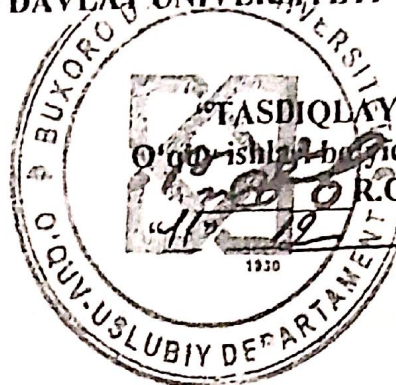


O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI



511800-Maktabgacha ta'lim yo'nalishida ixtisoslik fanlardan Yakuniy
davlat attestatsiyasi sinovlari bo'yicha fanlar
DASTURI

- 2.04. Maktabgacha pedagogika
- 2.05. Bolalar nutqini o'stirish nazariyasi va texnologiyalari
- 2.07. Matematik tasavvurlarni shakllantirish nazariyasi va texnologiyalari
- 2.08. Tasviriy faoliyatga o'rgatish nazariyasi va texnologiyalari

BUXORO - 2024

ANNOTATSIVVA

5111800-Maktabgacha ta'lim yo'nalishi bo'yicha bakalavrlar tayyorlovchi oliy ta'limning o'quv reja va fan dasturlari asosida amalga oshiriladi. Fan dasturlarining nazariy va amaliy mashg'ulotlarini to'liq o'zlashtirgan, yakuniy davlat attestatsiyasidan muvaffaqiyatli o'tgan shaxsga «bakalavr» malakat(darajasi) haqida oliy ma'lumot to'g'risidagi davlat namunasidagi rasmiy hujjat(lar) beriladi. Bakalavr yakuniy davlat attestatsiyasi doirasida o'quv rejadagi maktabgacha pedagogika, bolalar nutqini o'stirish nazariyasi va texnologiyalari, matematik tasavvurlarni shakllantirish nazariyasi va texnologiyalari, tasviriy faoliyatga o'rgatish nazariyasi va texnologiyalari fanlari mazmunini qamrab olgan mavzulardan yakuniy davlat attestatsiyasi imtihonini topshiradilar.

Yakuniy davlat attestatsiyasi dasturi Buxoro davlat universiteti Kengashida ko'rib chiqilgan va tasdiqlangan.

2024-yil " _____ " _____ -sonli bayonoma.

Tuzuvchilar:



f.f.f., dots. N.N. Hamroyeva
dots. I. Rajabova

Taqricchilar:



p.f.f.d.(DSc), prof. N.N. Musayeva
p.f.f.d (PhD), dots. N. Toshveva

O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligida 2021 yil 16 noyabrda № 1963-3 son bilan ro'yxatga olingan Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining 2021 yil 10 noyabrda № 38-2021-son buyrug'i bilan tasdiqlangan "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasi to'g'risida NIZOM" ga o'zgartirishlar kiritish haqida" gi № 38-2021-sonli buyrug'iga muvofiq ishlab chiqildi.

Muqaddima

- I. Umumiy qoidalar
- II. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari
- III. Yakuniy davlat attestatsiya komissiyalari tarkibi
- IV. Yakuniy davlat attestatsiyasini o'tkazish tartibi
- V. Yakuniy qoidalar

Mazkur Nizom O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida" gi qonuni va Oliy ta'limning Davlat ta'lim standartiga muvofiq oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasini o'tkazish tartibini belgilaydi.

I. UMUMIY QOIDALAR

1. Oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasi bakalavrlar yo'nalishlari va magistratura mutaxassisliklari o'quv jarayoni jadvaliga muvofiq o'tkaziladi.
2. Yakuniy davlat attestatsiyasi oliy ta'lim muassasasidagi har bir ta'lim yo'nalishi (mutaxassisligi) bo'yicha tashkil etiladigan yakuniy davlat attestatsiya komissiyalari tomonidan amalga oshiriladi.
3. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalarining asosiy vazifalari quyidagilardan iborat:
bitiruvchining bilim, malaka va ko'nikma darajasining davlat ta'lim standartlari talablariga muvofiq kelishini kompleks baholash;
yakuniy davlat attestatsiyasi natijalari bo'yicha bitiruvchilarga bakalavr (magistr) akademik darajasini berish masalasini hal qilish;
komissiya faoliyat natijalarini tahlil qilish va ular asosida oliy ma'lumotli kadrlar tayyorlashni takomillashtirish bo'yicha takliflar ishlab chiqish.
4. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalari o'z faoliyatlarini mazkur Nizom hamda bakalavrlar ta'lim yo'nalishlari va magistratura mutaxassisliklari bo'yicha bitiruvchilarining tayyorgarlik darajasi va ta'lim mazmuniga qo'yilgan Davlat ta'lim standartlari talablarini bajartishga yo'naltirilgan boshqa hujjatlarga tayangan holda olib boradilar.

II. YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYASI SINOVLARI

5. Yakuniy davlat attestatsiyasi ta'lim yo'nalishi (mutaxassisligi) o'quv rejalari muvofiq quyidagi turdagi attestatsiya sinovlaridan iborat:
xorijiy til bo'yicha yakuniy davlat attestatsiya sinovi (oliy ta'lim muassasasi Kengashi qaroriga asosan o'tkazilishi mumkin);
ta'lim yo'nalishi bo'yicha fanlararo (majburiy fanlar) yakuniy davlat attestatsiya sinovi;
diplom loyihasi himoyasi;

bitiruv malakaviy ishi (magistrlik dissertatsiyasi) himoyasi.

6. Xorijiy til bo'yicha yakuniy davlat attestatsiyasi sinovi mazkur fanning davlat ta'lim standartida belgilangan zaruriy mazmunidan kelib chiqqan holda o'quv dasturlari nazarda tutilgan materiallarni talaba tomonidan o'zlashtirilganlik darajasini aniqlashga yo'naltirilgan bo'lishi kerak.

7. Ta'lim yo'nalishi (mutaxassisligi) bo'yicha fanlararo yakuniy davlat attestatsiya sinovi fanlar mazmuniga qo'yiladigan talablar bilan bir qatorda, talaba tayyorgarligining mazkur ta'lim yo'nalishi (mutaxassislik) bo'yicha malaka talablarida bitiruvchiga nisbatan nazarda tutilgan umumiy talablarga ham javob bera olish darajasini aniqlashga yo'naltirilgan bo'lishi kerak.

8. Yakuniy davlat attestatsiyasini majburiy fanlardan (fanlararo) yakuniy davlat attestatsiya sinovi yoki diplom loyihasi himoyasi yoxud bitiruv malakaviy ishi (magistrlik dissertatsiyasi) himoyasi shaklida o'tkazilishi bitiruvchilarning iqtidor, xohishi va ta'lim xususiyatidan kelib chiqqan holda oliy ta'lim muassasasi Kengashi qarori bilan belgilanadi.

Yakuniy davlat attestatsiyasiga oliy ta'lim muassasasi Kengashi qaroriga asosan xorijiy til bo'yicha yakuniy davlat attestatsiya sinovi qo'shimcha sifatida kiritilishi mumkin.

Oliy ta'lim muassasasi Kengashining qarori bilan bitiruvchi uchun belgilangan yakuniy davlat attestatsiyasining shakli bir o'quv yili davomida o'zgartirilishiga yo'l qo'yilmaydi.

Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari o'quv jarayoni jadvalda ko'rsatilgan muddatlarda fakultet dekani yoki o'quv-uslubiy bo'lim (boshqarma) tomonidan tayyorlangan, oliy ta'lim muassasasi o'quv ishlari bo'yicha prorektor tomonidan tasdiqlangan Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari jadvali asosida o'tkaziladi.

9. Oliy ta'lim muassasalari tomonidan tajribali professor-o'qituvchilarni jalb etgan holda yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlarining dasturlari va baholash mezonlari ishlab chiqiladi hamda oliy ta'lim muassasasi Kengashi tomonidan tasdiqlanadi va yakuniy davlat attestatsiyasi boshlanishidan kamida uch oy oldin talabalar e'tiboriga yetkaziladi.

III. YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIV VA KOMISSIYALARI TARKIBI

10. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalari raisligiga nomzodlar kafedra mudiri tomonidan tasdiqlash uchun oliy ta'lim muassasasi rektoriga (filial direktoriga) taqdim etiladi.

11. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasi raislari oliy ta'lim muassasasining idoraviy mansubligidan qat'i nazar, ushbu ta'lim muassasasida faoliyat yuritmayotgan olimlar, ishlab chiqarishning tajribali mutaxassislaridan tegishli oliy ta'lim muassasasi rektorining (filial direktorining) buyrug'i bilan bir yil (kalendariy yil) muddatiga tasdiqlanadi.

Bir kishi keina-keina bir oliy ta'lim muassasasida tegishli yo'nalish (mutaxassislik) bo'yicha ikki marta dan ortiq yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasining raisi bo'lishi mumkin emas.

12. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasi raislari rahbarligida oliy ta'lim muassasasi rektori (filial direktori) bilan birgalikda xorijiy til bo'yicha yakuniy davlat attestatsiya sinovi (oliy ta'lim muassasasi Kengashi qaroriga asosan) va

(yoki) ta'lim yo'nalishi (mutaxassislik) bo'yicha fanlararo yakuniy davlat attestatsiya sinovi va diplom loyihasi yoki bitiruv malakaviy ishi (magistrlik dissertatsiyasi) himoyasi yoki majburiy fanlardan yakuniy davlat attestatsiya sinovini o'tkazish bo'yicha yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalari tarkibi shakllantiriladi.

13. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalari tarkibi mutaxassis tayyorlovchi oliy ta'lim muassasasining ilmiy-pedagogik kadrlari (attestatsiya komissiyasi a'zolari) tarkibining 50 foizigacha, shuningdek mazkur soha kadrlarining iste'molchilari bo'lgan korxonalar, tashkilot va muassasalarning yuqori malakali mutaxassislari, tanlash oliy ta'lim muassasalarining etakchi professor-o'qituvchi va ilmiy xodimlari, O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi tizimidagi tegishli soha olimlaridan iborat bo'ladi.

14. Yakuniy davlat attestatsiya komissiyalari tarkibi kamida 5 nafar professor-o'qituvchi va mutaxassislardan shakllantiriladi. Yakuniy davlat attestatsiyasida vaziylik kengashi va fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari vakillari, bitiruvchilarning ota-onalari yoki ularning qonuniy vakillari hamda kadrlar bny urmahchilari jamoatchilik asosida kuratuvchi sifatida qatnashishi mumkin.

Yakuniy davlat attestatsiya sinovlari jarayoni oltayn rejimida ovozi videoqayrg'usiga qilinadi hamda ushbu video tasvirlar 1 yil davomida mutaxassislik katehrasida saqlanadi.

15. Yakuniy davlat attestatsiya sinovlari bo'yicha yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalarining tarkibi oliy ta'lim muassasasi rektori (filial direktori) tomonidan bitiruv semestri boshlanishidan bir oy oldin tasdiqlanadi.

Zaruriyat bo'lganda attestatsiya sinovlarining biri bo'yicha bita rais rahbarligida bir nechta yakuniy davlat attestatsiya komissiyalari tuzilishi mumkin. Yakuniy davlat attestatsiyasi jarayonida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasini huza'ridagi Ta'lim sifatini nazorat qilish Davlat inspeksiyasi vakillari ishtirok etishlari mumkin.

Oliy ta'lim muassasalarining davlat attestatsiyasidan o'tmagan yo'nalish va mutaxassislik bitiruvchilarning yakuniy davlat attestatsiyasi ushbu oliy ta'lim muassasasining yuqori turuvchi vazirlik (idora) tomonidan tashkil etiladigan davlat attestatsiya komissiyasi tomonidan o'tkaziladi.

IV. YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIV ASINI O'TKAZISH TARTIBI

16. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari boshlanishidan oldin yakuniy davlat attestatsiya komissiyasi raislari bilan oliy ta'lim muassasasi rektori (filial direktori) shaxsan yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalarining tayyorgarlik darajasi, komissiya raislari va a'zolarining vazifalari, bitiruvchilarga qo'yilayotgan talablar tartib-intizam to'g'risida yig'ilish o'tkaziladi.

17. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari yozma, test yoki og'zaki usulda tashkil etiladi va ushbu tartib oliy ta'lim muassasasi Kengashi qarori asosida ta'lim muassasasi rektori (filial direktori) tomonidan belgilanadi hamda yakuniy davlat attestatsiyasi boshlanishidan uch oy oldin talabalar e'tiboriga yetkaziladi. Talabalar sinov o'tkaziladigan fanlar dasturlari bilan ta'minlanadilar, ularga tayyorgarlik ko'rish va mashahatlar bersh uchun zarur sharoitlar yaratiladi.

18. Yakuniy davlat attestatsiyasiga tegishli o'quv reja va fan dasturlarini

bo'lib tugatgan va o'quv rejasida nazarda tutilgan barcha sinovlardan muvaffaqiyatli o'tgan talabalar qo'yiladi.
O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilari tegishli ta'lim o'rganish davrida keyin yakuniy davlat attestatsiyasidan o'tishlari davrlarini to'liq o'zlashtirgandan so'ng yakuniy davlat attestatsiyasidan o'tishlari majburiydir.

19. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari va diplom boyihasi yoki bitiruv malakaviy ish (magistrlik dissertatsiyasi) himoyasi yoxud majburiy fanlardan yakuniy davlat attestatsiya sinovi yakuniy davlat attestatsiya komissiyalarining o'ziga majlislarida, a'zolalarining kamida uchdan ikki qismi ishtirok etgan holda, rais o'ziga mas'ul bo'lgan ta'lim o'rganish davrida rais o'rinbosari raisligida o'tkaziladi.

Diplom boyihasi yoki bitiruv malakaviy ish (magistrlik dissertatsiyasi) himoyasi yoxud majburiy fanlardan yakuniy davlat attestatsiya sinovi ishlab chiqarish hazasida tashkiliy etilgan filiallarda sohaning etakchi mutaxassislarini jalb etgan holda o'tkazilishi mumkin.

Yakuniy davlat attestatsiyasiga kiritilgan barcha turdagi attestatsiya sinovlari bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichi talabalar bilimni nazorat qilish va baholashning reyting tizimiga muvofiq aniqlanadi hamda yakuniy davlat attestatsiya komissiyasining majlis bayoni rasmiylashtirilgandan so'ng shu kunning o'zida e'lon qilinadi.

Yakuniy davlat attestatsiyasiga kiritilgan barcha turdagi attestatsiya sinovlarida mualliflikni o'zlashtirishga (plagiatga) yo'l qo'yilmaydi. Bunday holat aniqlanganda davlat attestatsiya komissiyasi tomonidan bitiruvchiga tegishli attestatsiya sinovidan qoniqsiz baho qo'yiladi yoki qo'yilgan ijobiy baho bekor qilinadi.

20. Yakuniy davlat attestatsiya komissiyasi bitiruvchilarning yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari natijalari asosida ularga ta'lim yo'naltirishi (mutaxassisligi) bo'yicha bahalavlar (magistr) darajasi berish haqida qaror qabul qiladi.

Yakuniy davlat attestatsiya komissiyalarining qarorlari ochiq ovoq berish yo'li bilan, majlisda ishtirok etuvchilarning ko'pchilik ovozi bilan qabul qilinadi. Ovozlari eng bo'lgan holda, raisning ovozi hal qiluvchi hisoblanadi.

21. Oliy ta'lim muassasasi bitiruvchisi yakuniy davlat attestatsiyasi tarkibiga kiritilgan, yakuniy davlat attestatsiya sinovidan muvaffaqiyatli o'tgandan so'ng unga muvofiq darajadagi oliy ma'lumot o'g'risidagi diplom va uning ilovasi beriladi.

22. Fanlar dasturlarini o'zlashtirishda katta yutuqlarga erishgan va o'quv rejasidagi barcha fanlarning kamida 3G*4 qismi bo'yicha 86 ball va undan yuqori (5 baholik tizimda 5 baho (a lo) o'zlashtirish ko'rsatkichlariga erishgan, (boshqa fanlar bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichi 71 ball dan (5 baholik tizimda o'zlashtirish ko'rsatkichi 4 bahodan (yaxshi) kam bo'lmagan), shuningdek, yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari bo'yicha kamida 86 ball (5 baholik tizimda 5 baho (a lo) o'zlashtirish ko'rsatkichlariga ega bo'lgan bakalavriat bitiruvchisiga «imtiyozli» diplom beriladi.

23. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovidan o'ta olmagan shaxs o'qish muddati tugagandan so'ng, arzasiga muvofiq yakuniy davlat attestatsiyasi sinovini keyingi 3 yil davomida qayta topshirish huquqiga ega.
Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovidan o'ta olmagan shaxs keyingi o'quv yili

boshlanganidan keyin yakuniy davlat attestatsiya sinovini qayta topshirishga ruxsat berishni ko'rab o'lib ta'lim muassasasi rektori (filial direktori) nomiga ariza bilan murojaat qilishi mumkin. Bunda, shaxsga yakuniy davlat attestatsiya sinovini keyingi har bir o'quv yilida (3 yil davomida) 2 marta dan ortiq qayta topshirishga yo'l qo'yilmaydi.

Yakuniy davlat attestatsiya sinovini qayta topshirishga ruxsat berish oliy ta'lim muassasasi rektorining (filial direktorining) buyrug'i bilan rasmiylashtiriladi.
24. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovidan keyingi 3 yil davomida qayta o'ta olmagan talabaga akademik ma'lumotnoma beriladi va u o'ralgan tartibda, to'lov-kontrakt tashkiliy bitiruv kursiga o'qish uchun qayta tiklanishi mumkin.

26. Uzrli sabab bilan yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlariga kelmagan talabalar rektorining buyrug'i bilan yakuniy davlat attestatsiya komissiyasining ishi yakunlanishiga qadar boshqa muddatlarda o'tkaziladigan yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlariga kiritilishi mumkin.

27. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlarida olgan bahosiga e'tiroz bildirgan bitiruvchilarning arizalarini ko'rib chiqish uchun oliy ta'lim muassasasi rektorining (filial direktorining) buyrug'i bilan apellyatsiya komissiyasi tuziladi.
Apellyatsiya komissiyasi oliy ta'lim muassasasining ilmiy-pedagogik kadrlari (apellyatsiya komissiyasi umumiy tarkibining 40 foizigacha), shuningdek tegishli sohaning malakali mutaxassislari, turdosh oliy ta'lim muassasalarining tajribali professor-o'qituvchi va ilmiy xodimlari orasidan kamida 5 kishidan iborat tarkibda shakllantiriladi.

Apellyatsiya komissiyasi tarkibiga joriy yilda yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasi ishida ishtirok etgan shaxslarning kiritilishi taqablanadi.

28. Yakuniy davlat attestatsiyasi jarayonida qo'yilgan bahodan noroz bo'lgan bitiruvchilar yakuniy davlat attestatsiyasi baholari e'lon qilingan kundun e'tiboran uch kun muddat ichida apellyatsiya komissiyasiga murojaat qilish huquqiga ega dirlar.

29. Apellyatsiya komissiyasi o'z xulosasini bitiruvchiga bir kun muddat ichida ma'lum qilishi lozim.

30. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasining ishi bo'yicha yillik hisobot oliy ta'lim muassasasi ilmiy kengashida ko'rib chiqiladi. Mazkur ilmiy kengashga yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalari raislari taklif qilinadi.

V. YAKUNIY QOIDALAR

31. Mazkur Nizomda belgilangan qoidalar bo'yicha nizolar qonun hujjatlariga muvofiq hal qilinadi.

32. Ushbu Nizom O'zbekiston aloqa va axborotlashtirish agentligi, "O'zbekiston temir yo'llari" DAK, Davlat soliq qo'mitasi, Badiiy akademiya, Navoiy kon-metallurgiya kombinati, Xalq ta'limi vazirligi, Sog'liqni saqlash vazirligi, Qishloq va suv xo'jaligi vazirligi, Madaniyat va sport ishlari vazirligi, Tashqi ishlar vazirligi va O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasini huzuridagi Davlat test markazi bilan kelishilgan.

"O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami", 2009 yil, 23-son, 267-modd.

5111800-Maktabgacha ta'lim yo'nalishi bitiruvchilari uchun

- 2.04 Maktabgacha pedagogika, 2.05. Bolalar nutqini o'stirish nazariyasi va texnologiyalari, 2.07. Matematik tasavvurlarni shakllantirish nazariyasi va texnologiyalari, 2.08. Tasviriy faoliyatga o'rgatish nazariyasi va texnologiyalari, 2.08. Tasviriy faoliyatga o'rgatish nazariyasi va texnologiyalari, 2.08. Tasviriy faoliyatga o'rgatish nazariyasi va texnologiyalari bo'yicha o'qitiladigan yakuniy davlat attestatsiyasi sinovi yozma ishlarni

BAHOLASH MEZONI

2.04 Maktabgacha pedagogika, 2.05. Bolalar nutqini o'stirish nazariyasi va texnologiyalari, 2.07. Matematik tasavvurlarni shakllantirish nazariyasi va texnologiyalari, 2.08. Tasviriy faoliyatga o'rgatish nazariyasi va texnologiyalari texnologiyalari, 2.08. Tasviriy faoliyatga o'rgatish nazariyasi va texnologiyalari umumiy fanlardan bakalavriat yo'nalishlariga yakuniy davlat attestatsiyasi sinovi yozma usulida o'qitiladi. Har bir variant 4 savoldan iborat. Variantdagi 4 ta savolning har biridan olish mumkin bo'lgan maksimal ball 25 ga teng bo'lib, jami 100 ball to'plash mumkin.

Har bir savolga javob to'g'ri va to'liq yoritilsa, ixtisoslik fanlarga doir zamonaviy nazariyalarni bilishi, mustaqil, aniq fikrlar asosida muammolarga ijodiy yondashish holida yoritilsa, javobda mantiqiy yaxlitlikka erishilgan bo'lsa, o'zlashtirish ko'rsatkichi 23-25 ball oralig'ida baholanadi.

Savolga to'g'ri javob yozilsa, ixtisoslik faniga oid mulohazalar ilmiy-amaliy fikrdan asosli mantiqiy yoritilgan bo'lsa, biroq bugungi kundagi olib borilayotgan islohotlar va ta'lim sohasida bo'layotgan yangilanishlar amaliyoti bilan bog'lashda ayrim noaniqliklarga yo'l qo'yilgan bo'lsa, o'zlashtirish ko'rsatkichi 18-22 ball oralig'ida baholanadi.

Savolga asosan to'g'ri javob yozilsa, biroq qo'yilgan masalaning mohiyati, mazmunini, natijalari yuzaki yoritilsa, fikr-mushohada bayonida tarqoqlik kuzatilsa, o'zlashtirish ko'rsatkichi 15-18 ball oralig'ida baholanadi.

Savolga javoblar noto'g'ri yozilsa, o'quv adabiyotidan so'zma-so'z ko'chirilgan bo'lsa yoki savollarga umumiy, javob yozilmagan bo'lsa, o'zlashtirish ko'rsatkichi 0-14 ball oralig'ida baholanadi.

№	Umimiy ball	Baho	Bakalavr talabasining bilim darajasi
1		5 (Pesh)	Qo'yilgan savollar mazmunan aniq yoritilib, siyosiy islohotlar va jarayonlarning mazmun-mohiyati to'liq ochib berilgan. O'zbekistonda amalga oshirilayotgan iqtisodiy, ijtimoiy-siyosiy, ma'naviy-ma'rifiy isloxohtlar tahlil va ularning amaliy samaralari, natijalari va hayotga tabiiq etilishi bo'yicha mustaqil, ijodiy fikr mavjudligi. Javoblarda mantiqiy yaxlitlikka erishilgan va umumiy xulosalar qilingan. Imlo va stilistik xatolarga yo'l qo'yilmagan.
	18-22	4 (to'ri)	Javob to'g'ri yozilgan, unda siyosiy bilimlar asosli yoritilgan, ammo sanalarda chalkashliklarga yo'l qo'yilgan.

			Javobda talabaniq mustaqil mushohada yuritish qobiliyati seziladi. Ijodiy yondashuv mavjud. Talaba muammoni tahlil qilish qobiliyati ega. Savolga javobda masalaning mohiyatini tushunilgan, ammo mazmun va natijalar yuzaki yoritilgan. Fikrlar bayonida tarqoqlik kuzatiladi. Javoblarda mantiqiylik tamoyili buzilgan. Tasavvurga ega, lekin taqtil yetarli emas.
	15-18	3 (uch)	Savol buyicha aniq tasavvurga ega emas. Umumiy javob yozilmagan. Noto'g'ri javob va ma'lumot berilgan. o'quv adabiyotidan aynan suzma-suz ko'chirilgan
	0-14	2 (ikki)	

Maktabgacha yoshdagi bolalarga iqtisodiy tarbiya berish mazmuni. Markaziy Osiyo mutafakkirlarining iqtisodiy tarbiya haqidagi qarashlari. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida iqtisodiy tarbiyani tashkil qilish.

Maktabgacha yoshdagi bolalarga huquqiy tarbiya berish.

Maktabgacha yoshdagi bolalarga huquqiy tarbiya berish mazmuni. Markaziy Osiyo mutafakkirlarining huquqiy tarbiya haqidagi qarashlaridan bolalarga huquqiy tarbiya berishda foydalanish. Maktabgacha yoshdagi bolalarni O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi bilan tanishtirish.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida "Bola huquqlari to'g'risidagi Konventiya"dan foydalanish.

"Bola huquqlari to'g'risidagi Konventsiya" asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida huquqiy ta'lim berish. Konventsiya mazmuni va uning bolalar huquqlarini himoya qilishdagi ahamiyati. Bolalar huquqlarini o'rgatishda amaliy mashg'ulotlar tashkil qilish.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida "Bola huquqlari to'g'risidagi Konventiya"dan foydalanishning ahamiyati.

"Bola huquqlari to'g'risidagi Konventsiya"ning asosiy tamoyillari. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida Konventsiya mazmuni ta'biq etish va uning bolalar huquqlarini himoya qilishdagi ahamiyati.

Maktabgacha yoshdagi bolalarga ekologik tarbiya berish.

Ekologik tarbiya berishning nazariy asoslari. Tabiatga to'g'ri munosabani tarbiyalash. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tabiat bilan tanishtirish yo'llari.

"Ilk qadam" davlat o'quv dasturi asosida faoliyat markazlarida maktabgacha yoshdagi bolalarni ekologik tarbiyasini tashkil qilish.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni tabiat burchagidagi faoliyatini. (faoliyat markazlarida)

O'zining bola faoliyati sifatidagi mohiyati va o'ziga xosligi.
O'zining bola faoliyatining asosiy turi sifatidagi ahamiyati. O'zining kelib chiqish tarixi.

O'yin turlari. Jodiy o'yinlar.

Jodiy o'yin turlari va ularning ahamiyati.

Qoidali o'yinlar bolalarga ta'lim berish shakli sifatida.

Qoidali o'yinlar va ularning bolalar ta'limidagi roli. Qoidali o'yin turlari.

Buyumlar bilan o'ynaladigan o'yinlar, stol ustiga qo'yib o'ynaladigan o'yinlar, og'zaki diqqatlik o'yinlar.

Bola tarbiyasida o'yinchoqning ahamiyati.

O'yinchoq turlari va o'yinchoqqa qo'yiladigan talablar.

Maktab ta'limiga tayyorlash.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash nazariyasi. Maktabgacha ta'lim tashkiloti va maktab dasturlaridagi izchillik. Bolani maktab ta'limiga psixologik tayyorlash.

Maktabgacha ta'lim

tashkilotida bolalar faoliyatini tashkil etishning

Maktabgacha ta'lim tashkilotining maktab bilan aloqa shakllari. Tayyorlov guruhlari bolalarini maktabga tayyorlash vazifalari.

Maktabgacha ta'lim muassasasi va oila hamkorligi.

Yosh avlod tarbiyasida oilaning o'rni haqida mutafakkirlar ta'limoti. Maktabgacha ta'lim tashkilotiga qamrab olinmagan bolalarning ota-onalari bilan ishlash shakllari. Jijmoiy muhofazaga muhtoj bo'lgan ota-onalar bilan ishlash.

FOYDALANILADIGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Qodirova F.R., Toshpo'latova Sh.Q., Qayumova N.M., Agzamova M.N. "Maktabgacha pedagogika" T.: Tafakkur, 2019. Darslik.

2. Sodiqova Sh.A. Maktabgacha pedagogika. T.: Tafakkur bo'stoni, 2013. Darslik.

3. Qayumova N.M. Maktabgacha pedagogika. T.: TDP, 2013. O'quv qo'llanma.

4. Jo'raeva D.R. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga ta'lim-tarbiya berishning zamonaviy tendentsiyalari. T.: O'ZPITL, 2015. Uslubiy qo'llanma.

5. Jo'raev R.X. Ta'lim menejmenti. T.: 2006. O'quv qo'llanma.

6. Qodirova F.R. Bolalar nutqini rivojlantirish nazariyasi va metodikasi. T.: "Istiqloq", 2006. O'quv qo'llanma.

7. Babayeva D.R. "Nutq o'stirish nazariyasi va metodikasi" T.: "Barkamol avlod fayz", 2018. Darslik.

8. "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi. T.: 2018.

2.05. BOLALAR NUTQINI O'STIRISH NAZARIYASI VA TEKNOLOGIYALARI FANI DASTURINING ASOSIY NAZARIY QISMI

Bolalarning nutqini o'stirish nazariyasi va texnologiyalari fanining ilmiy-nazariy asoslari.

Bolalarning nutqini o'stirish fanining maqsad va vazifalari. Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirishning ilmiy-pedagogik shart-sharoitlari. Sharq va G'arb mutafakkirlarining yosh avlodni tarbiyalashga oid qarashlari. "Ilk qadam" davlat dasturida nutq o'stirish mazmuni. Bolalar nutqini rivojlantirishning tashkiliy pedagogik va metodik ishlari.

Maktabgacha kichik, o'rta va katta yoshdagi bolalar nutqini o'stirishning metodlari va vositalari.

Maktabgacha kichik yoshdagi bolalar nutqini o'stirish vazifalari. Maktabgacha kichik yoshdagi bolalar nutqini o'stirishning metodik masalalari. Maktabgacha o'rta guruh yoshdagi bolalar nutqini o'stirish vazifalari. Maktabgacha o'rta guruh yoshdagi bolalar nutqini o'stirishning metodik masalalari. Maktabgacha katta yoshdagi bolalar bilan muolajoq. Maktabgacha katta yoshdagi bolalar uchun rivojlantiruvchi markazlarda ishlash usullari.

Ravon nutqni rivojlantirish.

Ravon nutq tushunchasi va uni rivojlantirish vazifalari. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni ravon nutqga o'rgatish.

Bolaning ijtimoiy va shaxs sifatida shakllanishida dialogik va monologik nutqning ahamiyati.

Dialogik va monologik nutqni shakllantirish usullari. Dialogik va monologik nutqni rivojlantirishga doir maqolalarda ishlash yo'llari.

Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan lug'at ishini olib borishning nazariy asoslari.

Lug'at ishining vazifalari va mazmuni. Lug'at ishining asosiy usullari. Lug'atni boyitish va faollashtirish. Bolalar lug'atiga yangi so'zlarni kiritish. Bolalar lug'atini boyitishda ta'limiy o'yinlarni tanlash, o'tkazish va tahlil qilish.

Bolalar lug'atini boyitishda ta'limiy o'yinlar.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'limiy o'yinlar va ularning ahamiyati. Lug'atni boyitish uchun yordam beradigan ta'limiy o'yinlarning turlari, ko'rgazmali materiallar bilan o'yinlanadigan ta'limiy o'yinlar, ularning mazmuni. Bolalar lug'atini boyitishda ta'limiy o'yinlarni tanlash, o'tkazish va tahlil qilish.

Tovushlarning to'g'ri talaffuzi yuzasidan olib boriladigan ishlar mazmuni.

Nutqning tovush madaniyatini tarbiyalash. Bolalarni to'g'ri talaffuzga o'rgatishning mazmuni va mohiyati. Bolalarni to'g'ri talaffuzga o'rgatish. Talaffuzga o'rgatishning asosiy bosqichlari. Bolalarni to'g'ri talaffuzga o'rgatishning asosiy vazifalari. Tovush hosil qilishda ishtirok etadigan turli organlarning ahamiyati.

Maktabgacha yoshdagi bola nutqining grammatik to'g'riligini shakllantirish metodikasi.

Nutqning grammatik qurilishini shakllantirish metodikasi. Maktabgacha yoshdagi bolalarda nutqning grammatik qurilishini shakllantirish mazmuni. Grammatik ko'nikmalarni shakllantirish usullari va yo'llari.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida aqliy tarbiya berish texnologiyalari.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida aqliy tarbiya berish vazifalari. Bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda aqliy tarbiyaning roli.

Subhat turlari va uning mazmuni.

Subhat turlari. Subhat qismlari. Subhatga tarbiya uchun tayyorlanishi va o'tkazishi. Subhatda asosiy o'rgatish usuli orqali savollar berish. Suratlari orqali suhbatlar o'tkazish usullari. Suratlari bilan o'tkaziladigan subhatlarda bolalarni so'zlashuv nutqiga (dialogik) o'rgatish.

Hikoya qilib berish turlari va metodlari.

Bolalarni hikoya qilishga o'rgatish usullari. O'yinchoq va predmetlarga qarab hikoya qilishga o'rgatish. Turlari yosh guruhlarida bolalarni o'yinchoqlarga qarab hikoya tuzishga o'rgatish usullari. Bola tarbiyasida milliy o'yinchoq va qo'g'irchoqlarning roli.

O'yinchoq va predmetlarga qarab hikoya qilishga o'rgatish.

O'yinchoq va predmetlarga qarab hikoya qilishni o'rgatish. Turlari yosh guruhlarida bolalarni o'yinchoqlarga qarab hikoya tuzishga o'rgatish usullari. Bola tarbiyasida milliy o'yinchoq va qo'g'irchoqlarning roli.

Badiiy asarni sahnalashtirish turlari va uning qo'yib ko'rsatish metodlari.

Badiiy asarni sahnalashtirishning o'ziga xos xususiyatlari. Sahnalashtirigan o'yinlar.

Bolalarni erak kitoblar bilan tanishtirish texnologiyalari.

Ta'lim tashkilotlarida bolalarda kitobga mehr uyg'otish. Etrak kitoblar orqali bolalarning intellektual salohiyati va axloqiy tarbiyasini shakllantirish.

Tevarak-atrof bilan tanishtirish jarayonida bolalar nutqini rivojlantirish texnologiyalari.

Tevarak-atrof bilan tanishtirish jarayonida bolalar nutqini rivojlantirish usullari. Tevarak-atrof bilan tanishtirish jarayonida bolalar nutqini rivojlantirish masalalari.

Bolalarni savodga o'rgatish texnologiyalari.

Bolalarni o'qish va yozishga bo'lgan qiziqishlarini uyg'otish mazmuni. Bolalarni turli faoliyat yo'nalishlarida savodga o'rgatishga tayyorlash. Bolalarda yozish va o'qish ko'nikmalarini shakllantirish. Maktabgacha tayyorlov guruh bolalarini savodga o'rgatishda multimedia texnologiyasidan foydalanish usullari.

Tarbiyachi nutqiga qo'yiladigan pedagogik talablar.

Tarbiyachi nutqi bolalar nutqini to'g'ri rivojlantirish uchun namuna sifatidagi ahamiyati va bilimlar manbai, tarbiya vositasi ekanligi. Tarbiyachi o'z nutqini takomillashtirish ustuvorligi. Tarbiyachining nutq madaniyati va kommunikativ mahorati. Tarbiyachi nutqining ta'sirchanligi va fodaliligi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari va oilada nutq o'stirish bo'yicha metodik ishlar.

Maktabgacha tarbiya tashkilotlari va oilada metodik ishlar olib borish. Maktabgacha ta'lim tashkilotining ota-onalar bilan hamkorlikdagi ishining mazmuni, shakli va usullari.

Bolalarni maktabga tayyorlashda ota-onalarning o'rni.

Bolalarning nutq madaniyatini rivojlantirishda oilaning o'rni. Ota-onalar va maktabgacha ta'lim tashkilotlari hamkorligi to'g'risidagi bilimlarni shakllantirish. Ota-onalar bilan treninglar o'tkazish usullari.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida multimedia texnologiyalaridan foydalanish.

Multimedia texnologiyalaridan foydalanish metodikasi. Media ta'limning asosiy mazmuni. Maktabgacha tayyorlov guruh bolalarini savodga o'rgatishda multimedia texnologiyasidan foydalanish metodlari. Maktabgacha tayyorlov guruh bolalarini savodga o'rgatishda multimedia texnologiyalarini tadbir etish.

FOYDALANILADIGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Qodirova F.R. Bolalar nutqini rivojlantirish nazariyasi va metodikasi. T.: "ISTIQLOL", 2006 y. O'quv qo'llanma.
2. Babayeva D.R. Nutq o'stirish metodikasi. T.: "Fan va texnologiyalar", 2009 y. O'quv qo'llanma.
3. Babayeva D.R. Nutq o'stirish nazariyasi va metodikasi. T.: "Barkamol avlod fayzi", 2018 y. Darslik.
4. Babayeva D.R. Nutq o'stirish nazariyasi va metodikasi. T.: TDPU, 2017 y. O'quv qo'llanma.
5. Shodiev Q.S. O'ra guruh bolalari nutqini o'stirish. T.: "O'qituvchi", 1993 y. O'quv qo'llanma.
6. "Ik qadam" dasturi. T.: 2018 y.

2.07. **MATEMATIK TASAVVURLARNI SHAKLLANTIRISH NAZARIYASI VA TEXNOLOGIYALARI FANI DASTURINING ASOSIY NAZARIY QISMI**

Maktabgacha yoshdagi bolalarning matematik rivojlanishining nazariy asoslari

Fanning predmeti, maqsad va vazifalari. Maktabgacha yoshdagi bolalarning matematik rivojlanishining metodologik, psixofiziologik va psixologik-pedagogik asoslari, o'qitish usullari va vositalari. O'quv fanining fundamental fanlar bilan aloqasi: falsafa, psixologiya, pedagogika, matematika va boshqalar.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning matematik rivojlanishining milliy va xorijiy konsepsiyalari.

O'quv fanini rivojlantirishning asosiy bosqichlarining umumiy tavsifi.
1-bosqich: usulning empirik rivojlanishi. Matematik rivojlanish g'oyalarni asoslash.

2-bosqich: Maktabgacha yoshdagi bolalarning matematik rivojlanish nazariyasi va usullarini shakllantirishning dastlabki bosqichi.

3-bosqich: Shakllanirishning ilmiy asoslangan didaktik tizimi elementar matematik tasavvurlar.

Sharq va G'arb matematik olimlarining asarlarida arifmetikaning rivojlanishi haqida.

Muhammad Ibn Muso al-Xorazmiy, Umar Xayyom, Nasiriddin Tusiy, Jamshid G'iyosiddin al-Koshiy, Ulug'bek asarlarida arifmetikaning rivojlanishi haqida dastlabki ma'lumotlar. Psixologik-pedagogik adabiyotlarda matematik tasavvurlarni rivojlantirish masalalari. Maktabgacha ta'limda zamonaviy yondashuvda jahon tajribasi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik tasavvurlarni shakllantirishda metodikaning asosiy didaktik tamoiilari.

Matematik tasavvurlarni shakllantirish va rivojlantirish. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarining turli yosh guruhlarida matematika mashg'ulotlarini o'tkazish metodikasi. Maktabgacha ta'lim konsepsiyasi mazmuni va mohiyati, "Ilk qadam" dasturi mazmuni va mohiyati. Metodikaning hozirgi holati. Maktabgacha yoshdagi bolalarni matematik tasavvurlarni shakllantirishning asosiy didaktik tamoyillarini amalga oshirish, ta'lim tamoyillarini aniqlashga xos yondashuvlar.

Hayotning uchinchi va to'rtinchi yilida bolalarda miqdoriy tasavvurlarni rivojlantirish.

Bolalarda to'plan haqidagi g'oyalarni rivojlantirish. Ob'ektlarning fazoviy va sifat xususiyatleri, bolalar to'plamlar sonini idrok etishdagi o'ziga xoslik. Kichik guruhda miqdoriy g'oyalarni shakllantirish metodikasi. Kichik guruhda ta'limning mazmuni va usullari, guruhlash, atrof-muhitdagi ob'ektlar va bitta tushunchasini o'zlashtirish qadagi to'plamlarni taqqoslash.

Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarning predmetlar miqdorini idrok qilish, esda olib qolishi va taqqoslashning o'ziga xos xususiyatlari.

To'plamlarning tengligi va teng emasligi haqidagi tasavvurlarni shakllantirish. O'yinlar va o'yin mashqlaridan foydalanish. Miqdor haqidagi tasavvurlarni

shakllantirish vazifalari. «Ko'p» va «Bitta», «Ko'p» va «kam» o'rtasidagi o'zaro munosabat bilan tanishtirish va butunni qismlarga ajratish. Har bir yosh guruhda miqdoriy tasavvurlarni shakllantirish usuli.

Sonlar haqida g'oyalarni ishlab chiqish. Hisoblash va hisoblash faoliyatini shakllantirish.

Son tushunchasini shakllantirishning didaktik asoslari. Bolalarda son va raqam tushunchasi rivojlanishining mazmuni va uslubiyati. Bolalarda butun sonlar qatori haqidagi tasavvurlarni rivojlantirish. Bolalarni butun predmetni teng bo'laklarga bo'lishga o'rgatish. Bolalarda son sanog haqidagi bilimlarni rivojlantirishga qaratilgan o'yinlarni tashkili etish.

Ob'ektlarning o'lchamlari va ularni o'lchash haqida g'oyalarni shakllantirish.

O'lchamning asosiy xususiyatlari. Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarni predmetlarning o'lchamini idrok qilishning o'ziga xosligi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning ob'ektlarning kattaligi haqidagi tasavvurlarni rivojlantirish xususiyatlari (hisliy asosda). Bolalarni shartli o'lchov birliklari bilan tanishtirish. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarning ob'ektlar hajmi, uzunliklar, og'irlik haqida g'oyalarni shakllantirish metodikasi. An'anaviy o'lchovlar bo'yicha (fidishlar, suyuq jismlar va quyma moddalar sig'imi) o'lchashni o'rgatish usuli. Xususiyatlari. Bolalarda predmetlarning o'lchami va ularni o'lchash haqidagi tasavvurlarni rivojlantirishga qaratilgan o'yinlarni tashkili etish.

Har bir yosh guruhda bolalarni predmetlar shakli bilan tanishtirish metodikasi.

Bolalarning predmetlar shakli va geometrik figuralarini idrok qilishning o'ziga xos xususiyatlari. Maktabgacha yoshdagi bolalar tomonidan ob'ektlarning shakli haqidagi g'oyalarni o'zlashtirish. Shakl haqidagi tasavvurlarni idrok qilish va shakllantirishda so'zning o'rni. Turli yosh guruhlarida geometrik shakllar va ob'ektlarning shakli haqida g'oyalarni shakllantirishning metodik usullari. Geometrik shakllar va ob'ektlarning shakli haqida tasavvurlarni rivojlantirishga qaratilgan o'yinlarni tashkili etish.

Fazo va fazoda mo'ljall olish haqida tushuncha.

Bolalarda fazoda mo'ljall olishni rivojlantirish. Idrok qilish va fazoda mo'ljall olishda so'zning o'rni. Xar bir yosh guruhda fazoni idrok etishning o'ziga xos xususiyatlari. Tovarak-atrofga nisbatan mo'ljalga olish "o'ziga nisbatan", "o'zi va buyumlarga" nisbatan, yo'nalish bo'yicha harakat qilish, bir-biriga nisbatan mo'ljalga olish munosabatlarini aniqlash. Bolalarda fazoviy tasavvurlarni rivojlantirishga qaratilgan o'yinlarni tashkili etish metodikasi.

Vaqt haqida tushuncha.

Vaqt va uning o'ziga xos xususiyatlari. Maktabgacha yoshdagi bolalar tomonidan vaqtni idrok qilish. Bolalarni vaqt haqidagi tasavvurlarni rivojlantirish. Bolalarni o'z vaqtda yo'naltirishga o'rgatish vazifalari. Katta maktab yoshidagi bolalarda vaqtni his qilishni rivojlantirish. Kalendar, soat bilan tanishish. Bolalarda vaqt tasavvurlarni rivojlantirishga qaratilgan ta'limiy o'yinlarni tashkili etish.

Arifmetik misollarni echish boshlang'ich maktabda matematika fanini o'rganishga tayyorlash.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni rasm chizishga o'rgatish. Predmetli rasm Nazoratli rasm. Dekorativ rasm. MTTning yosh guruhlari rasm chizishga o'rganish metodlari.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida loy mashg'ulotlari. Haykaltaroshlik va uning xususiyatlari. Loy rabi uchun ashyo va jihozlar. Loy va plastilindan o'yinchalar yasashning sensor asoslari. Loy va plastilindan o'yincholarga yasash o'yinchalarida bolalar ijodkorligini rivojlantirish. MTTning yosh guruhlari rasm mashg'ulotlari uchun o'rganish metodlari.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni applikatsiya ishlariga o'rgatish. Applikatsiya amaliy san'at turi sifatida. MTTda applikatsiya turlari. Applikatsiya ishlarini uchun ashyo va jihozlar. Applikatsiyaga o'rgatishning vazifalari. MTTning yosh guruhlari rasm applikatsiyaga o'rgatish metodlari.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida qurish-yasash. Maktabgacha

yoshdagi bolalarni qurish-yasash faoliyatining o'ziga xosligi. MTTda qurish-yasash turlari. Rasm shaxsini shakllanishida qurish-yasashning ahamiyati. MTTda qurish-yasash mashg'ulotlari uchun ashyo va jihozlar. MTTning yosh guruhlari rasm qurish-yasashga o'rganish metodlari.

Turli yoshdagi bolalar guruhida tasviriy faoliyatni tashkil qilish. Turli yoshdagi bolalar guruhida tasviriy faoliyat mashg'ulotlarini tashkil qilish. Turli yoshdagi bolalar guruhida tasviriy faoliyat mashg'ulotlarini tashkil qilish metodlari.

Mashg'ulotdan tashqari vaqtlarda tasviriy faoliyatni tashkil qilish. Mustaqil tasviriy faoliyatning mazmuni. Mustaqil tasviriy faoliyatni tashkil qilish. Mustaqil tasviriy faoliyatga rahbarlik qilish.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni tasviriy san'at asarlari bilan tanishtirish. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni tasviriy san'at asarlari bilan tanishtirish mazmuni. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni tasviriy san'at asarlari bilan tanishtirish usullari. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni tasviriy san'at asarlari bilan tanishtirish ahamiyati.

MTTda tasviriy faoliyatning boshqa faoliyat turlari va mashg'ulotlar bilan bog'liqligi. Tasviriy faoliyat MTTda bolalar bilan olib boriladigan ta'lim-tarbiyaviy ishning bir qismi sifatida. Rasm, loy, applikatsiya va qurish-yasash ishlarining o'yin bilan bog'liqligi. Rasm, loy, applikatsiya va qurish-yasash ishlarining boshqa mashg'ulotlar va faoliyat turlari bilan bog'liqligi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tasviriy faoliyat mashg'ulotlari ijrokorligiga qo'yilgan talablar. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tasviriy faoliyat mashg'ulotlari ijrokorligi. Tasviriy faoliyat mashg'ulotlari ijrokorligiga qo'yilgan talablar. Turli yoshdagi bolalar guruhida tasviriy faoliyat mashg'ulotlari uchun ijrokorligi ta'yinlanadi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni tasviriy qobiliyatlarini, ijodkorligini rivojlantirish monitoringini olib borish. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tasviriy qobiliyatlarini, ijodkorligini rivojlantirish bo'yicha ishni tashkil etishga yoshdagi bolalarni tasviriy qobiliyatlarini, ijodkorligini rivojlantirish monitoringini olib borish.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni tasviriy qobiliyatlarini, ijodkorligini rivojlantirish darajasini aniqlash. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tasviriy qobiliyatlarini rivojlantirish. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tasviriy qobiliyatlarini, ijodkorligini rivojlantirish darajasini aniqlash usullari. Maktabgacha yoshdagi bolalarni ijodkorligini rivojlantirish darajasini aniqlovchi testlar.

FOYDALANILADIGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Sodiqova Sh.A. Maktabgacha pedagogika. T.: Tafakkur bo'stoni, 2013.
2. N. Kayumova. Maktabgacha pedagogika. T.: TDPJ, 2013.
3. Sh.T. Xasanova. Tasviriy faoliyatga o'rgatish nazariyasi va metodikasi. T.: TDPJ, 2019.
4. N. Kayumova. Maktabgacha pedagogika. T.: TDPJ, 2017 yil.
5. Sh. Nurmatova, Sh. T. Xasanova, D.E. Azimova. Ustaxonada amaliy mashg'ulot. Toshkent, 2010. Cho'ipon nashriyoti.
6. "Bolaligiz maktabga tayyormi?" metodik qo'llanma. T., 2001.
7. O. Xasanboeva va boshq. Oila pedagogikasi. T.: "Aloqach", 2007 y.
8. Nurmatova M. Sh., Xasanova Sh. T., D. Azimova. Ustaxonada amaliy mashg'ulot. "Musiq", T.: 2010 y.

YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIVYA SAVOLLARI

Maktabgacha pedagogika fanidan:

1. Maktabgacha pedagogikaning umumiy asoslari.
2. Maktabgacha pedagogika fani haqida umumiy tushuncha.
3. Maktabgacha pedagogika fanining predmeti va asosiy vazifalari.
4. Maktabgacha pedagogika fanining barkamol inson tarbiyasidagi o'rnini.
5. Sharq va G'arb mutafakkirlarining farzand tarbiyasi haqidagi ta'limotlari.
6. Maktabgacha pedagogika fanining boshqa fanlar bilan aloqasi.
7. Maktabgacha pedagogika fanining tadqiqot metodlari.
8. Maktabgacha pedagogikaning fan sifatida rivojlanish bosqichlari.
9. Maktab va maktabgacha ta'limning tashkil topishi.
10. O'zbekiston mustaqillikka erishgandan keyingi davrdagi maktabgacha ta'limi.
11. Mustaqillik yillarida maktabgacha ta'lim tizimiga yangicha yondashuv.
12. Maktabgacha ta'limga doir farmon, qaror va farmoyishlarni sohaga keng ta'biq etish usullari.
13. O'zbekiston Respublikasida maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish haqida.
14. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni.
15. Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi Qonuni.
16. Maktabgacha ta'lim tizimida kadrlarni tayyorlash va sohaga qabul qilishga qo'yiladigan talablar.

17. O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimi va uning turlari.
18. Maktabgacha ta'lim tizimining boshlang'ich bo'g'ini.
19. Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachisi shaxsiga qo'yiladigan talablar.
20. Tarbiyachi va pedagoglarning jamiyatda tutgan o'rnini.
21. Tarbiyachining shaxsiy va kasbiy sifatlari.
22. Tarbiyachining faoliyat jarayonidagi kreativligi.
23. Bajarilgan maktabgacha ta'lim pedagoglarini kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish mazmuni.
24. Maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishi va ta'lim-tarbiyasining o'ziga xosligi.
25. Maktabgacha yoshdagi bolalarning yoshga doir pedagogik va psixologik xususiyatlari va ularning bola sog'lom rivojlanishidagi ahamiyati.
26. Maktabgacha ta'lim davrida yosh davrlarining o'ziga xos xususiyatlari.
27. Shaxs rivojlanishi haqida tushuncha.
28. Shaxs rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillar: irsiyat, muhit, ta'lim-tarbiya.
29. Shaxsni rivojlanishida tarbiyaning o'rnini.
30. Bolani tarbiyalash va rivojlanishida faoliyatlarining o'rnini.
31. Maktabgacha yoshdagi bolalar ta'lim-tarbiyasi.
32. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tashkili etiladigan tarbiya turlari va ularning shaxs kamolotiga ta'siri.
33. Maktabgacha ta'limda tarbiya berish usullari va vositalari.
34. Jismoniy tarbiya tushunchasi.
35. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarning jismoniy rivojlanishiga qo'yiladigan talablar.
36. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida jismoniy tarbiya berish usullari.
37. Maktabgacha yoshdagi bolalarda jismoniy tarbiyaning vazifalari.
38. Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy tarbiyasining vositalari.
39. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida sog'lomlashtirish tadbirlarini tashkili qilish, sport musobaqalarini o'tkazish.
40. Maktabgacha yoshdagi bolalarga aqliy tarbiya berish mazmuni.
41. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida aqliy tarbiyani tashkili etish.
42. Aqliy tarbiya vazifalari.
43. Maktabgacha ta'limda bolalarga ta'lim berishning o'ziga xosligi.
44. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim shakli.
45. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida mashg'ulot (faoliyat) turlari.
46. Mashg'ulotning bolalarni maktabga tayyorlashdagi ahamiyati.
47. Mashg'ulot jadvali tuzish talablari.
48. Mashg'ulotda tarbiyachining etakchilik roli.
49. Mashg'ulotga tarbiyachining innovatsion yondashuvi.
50. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ekskursiyani o'tkazish mazmuni.
51. Sensor tarbiya mazmuni.
52. Maktabgacha yoshdagi bolalarda sensor jarayonlarning rivojlanish davri.
53. Sensor tarbiya vazifalari.
54. Sensor tarbiyaning asosiy usuli — tekshirish.

55. "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi asosida faoliyat markazlarida maktabgacha yoshdagi bolalarni sezishi qobiliyatlarini rivojlantirishni tashkili qilish.
56. Maktabgacha yoshdagi bolalarga axloqiy tarbiya berish mazmuni.
57. Axloqiy tarbiya berish vazifalari, vositalari.
58. Axloqiy tarbiyaning asosiy printsiplari va metodlari. Jamoa shaxs axloqiy kamoloti uchun asos.
59. Maktabgacha yoshdagi bolalarda axloqiy sifatlarni tarbiyalash.
60. Maktabgacha yoshdagi bolalarga estetik tarbiya berish mazmuni.
61. Estetik tarbiya berish vazifalari, metodlari, vositalari.
62. "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi asosida faoliyat markazlarida maktabgacha yoshdagi bolalarni estetik rivojlantirishni tashkili qilish.
63. Musiqqa asboblardan foydalanishga o'rgatish.
64. Mehnat tarbiyasining nazariy asoslari.
65. Maktabgacha yoshdagi bolalarga mehnat tarbiyasi berish mazmuni.
66. Yosh avlod tarbiyasida mehnat tarbiyasining vazifalari.
67. Maktabgacha yoshdagi bolalarni kattalar mehnati bilan tanishtirish.
68. Maktabgacha yoshdagi bolalar jalb qilinadigan mehnat turlari.
69. Mehnat jarayonini rejalashtirish.
70. O'z-o'ziga xizmat qilish, topshiriqlarni bajarish, yakka tartibdagi mehnat, qo'l mehnat, navbarchilik, jamoa mehnati.
71. "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi asosida faoliyat markazlarida maktabgacha yoshdagi bolalar mehnatini tashkili qilish.
72. Maktabgacha yoshdagi bolalarga iqtisodiy tarbiya berish mazmuni.
73. Markaziy Osiyo mutafakkirlarining iqtisodiy tarbiya haqidagi qarashlari.
74. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida iqtisodiy tarbiyani tashkili qilish.
75. Maktabgacha yoshdagi bolalarga huquqiy tarbiya berish mazmuni.
76. Markaziy Osiyo mutafakkirlarining huquqiy tarbiya haqidagi qarashlardan bolalarga huquqiy tarbiya berishda foydalanish.
77. Maktabgacha yoshdagi bolalarni O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi bilan tanishtirish.
78. "Bola huquqlari to'g'risidagi Konventsiya" asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida huquqiy ta'lim berish.
79. Kognitsiya mazmuni va uning bolalar huquqlarini himoya qilishdagi ahamiyati.
80. Bolalar huquqlarini o'rgatishda amaliy mashg'ulotlar tashkili qilish.
81. "Bola huquqlari to'g'risidagi Konventsiya" ning asosiy tamoyillari.
82. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida Konventsiya mazmuni tarbiyaviy usullarini o'rgatish.
83. Ekologik tarbiya berishning nazariy asoslari.
84. Tabiatga to'g'ri munosabatchilik tarbiyalash.
85. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tabiat bilan tanishtirish yo'llari.
86. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tabiat burchligidagi faoliyatlarini o'rgatish.
87. O'zining bola faoliyatining asosiy turi sifatidagi ahamiyati.
88. O'zining kelib chiqish tarixi.
89. Ijodiy o'yin turlari va ularning ahamiyati.

90. Qoidalari o'yinlar va ularning bolalar ta'limidagi roli. Qoidalari o'yin turlari.
91. Bayramlar bilan o'ynaladigan o'yinlar. stol ustiga qo'yib o'ynaladigan o'yinlar. og'zaki didaktik o'yinlar.
92. O'yinchoq turlari va o'yinchoqqa qo'yiladigan talablar.
93. Maktabgacha yoshdagi bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash nazariyasi.
94. Maktabgacha ta'lim tashkiloti va maktab dasturlaridagi izchillik.
95. Bolani maktab ta'limiga psixologik tayyorlash.
96. Maktabgacha ta'lim tashkilotining maktab bilan aloqa shakllari.
97. Tayyorlov guruhli bolalarni maktabga tayyorlash vazifalari.
98. Yosh avlod tarbiyasida oilaning o'ri haqida mulakkkirar ta'limoti.
99. Maktabgacha ta'lim tashkilotiga qamrab olinmagan bolalarning ota-onalari bilan ishlash shakllari.
100. Jijimoiy muhofazaga muhloj bo'lgan ota-onalar bilan ishlash.

2.05. Bolalar nutqini o'stirish nazariyasi va texnologiyalari fandidan:

1. Bolalarning nutqini o'stirish fanining maqsad va vazifalari.
2. Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirishning ilmiy-pedagogik shart-sharoitlari.
3. Sharq va G'arb mutafakkirlarining yosh avlodni tarbiyalashga oid qarashlari.
4. "Ilk qadami" davlat dasturida nutq o'stirish mazmuni.
5. Bolalar nutqini rivojlantirishning tashkiliy pedagogik va metodik ishlari.
6. Maktabgacha kichik yoshdagi bolalar nutqini o'stirish vazifalari.
7. Maktabgacha kichik yoshdagi bolalar nutqini o'stirishning metodik masalalari.
8. Maktabgacha o'ra guruh yoshdagi bolalar nutqini o'stirish vazifalari.
9. Maktabgacha o'ra guruh yoshdagi bolalar nutqini o'stirishning metodik masalalari.
10. Maktabgacha katta yoshdagi bolalar bilan mulogot.
11. Maktabgacha katta yoshdagi bolalar uchun rivojlantiruvchi markazlarda ishlash usullari.
12. Ravon nutqni rivojlantirish.
13. Ravon nutq tushunchasi va uni rivojlantirish vazifalari.
14. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni ravon nutqqa o'rgatish.
15. Bolaning jijimoiy va shaxs sifatida shakllanishida dialogik va monologik nutqning ahamiyati.
16. Dialogik va monologik nutqni shakllantirish usullari.
17. Dialogik va monologik nutqni rivojlantirishga doir markazlarda ishlash yo'llari.
18. Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan lug'at ishini olib borishning nazariy asoslari.
19. Lug'at ishini vazifalari va mazmuni.
20. Lug'at ishini asosiy usullari.
21. Lug'atni boyitish va faollashtirish.
22. Bolalar lug'atiga yangi so'zlarni kiritish.

23. Bolalar lug'atini boyitishda ta'limiy o'yinlarni tamlash, o'tkazish va talifi qilish.

24. Bolalar lug'atini boyitishda ta'limiy o'yinlar.
25. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'limiy o'yinlar va ularning ahamiyati.
26. Lug'atni boyitish uchun yordam beradigan ta'limiy o'yinlarning turlari.
27. Ko'rganmali materiallar bilan o'ynaladigan ta'limiy o'yinlar, ularning mazmuni.
28. Bolalar lug'atini boyitishda ta'limiy o'yinlarni tamlash, o'tkazish va talifi qilish.
29. Tovushlarning to'g'ri talaffuzi yuzasidan olib boriladigan ishlar mazmuni.
30. Nutqning tovush madaniyatini tarbiyalash.
31. Bolalarni to'g'ri talaffuzga o'rgatishning mazmuni va mohiyati.
32. Bolalarni to'g'ri talaffuzga o'rgatish.
33. Talaffuzga o'rgatishning asosiy bosqichlari.
34. Bolalarni to'g'ri talaffuzga o'rgatishning asosiy vazifalari.
35. Tovush hosil qilishda ishtirok etadigan turli organlarning ahamiyati.
36. Maktabgacha yoshdagi bola nutqining grammatik to'g'riligini shakllantirish metodikasi.
37. Nutqning grammatik qurilishini shakllantirish metodikasi.
38. Maktabgacha yoshdagi bolalarda nutqning grammatik qurilishini shakllantirish mazmuni.
39. Grammatik ko'nikmalarni shakllantirish usullari va yo'llari.
40. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida aqliy tarbiya berish texnologiyalari.
41. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida aqliy tarbiya berish vazifalari.
42. Bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda aqliy tarbiyaning roli.
43. Suhbat turlari va uning mazmuni.
44. Suhbat turlari.
45. Suhbat qismlari.
46. Suhbatga tarbiyaning muayyan usullari va o'tkazishi.
47. Suhbatda asosiy o'rgatish usuli orqali savollar berish.
48. Suratlari orqali suhbatlar o'tkazish usullari.
49. Suratlari bilan o'tkaziladigan suhbatlarda bolalarni so'zlashuv nutqiga (dialogik) o'rgatish.
50. Hikoya qilib berish turlari va metodlari.
51. Bolalarni hikoya qilishga o'rgatish usullari.
52. O'yinchoq va predmetlarga qarab hikoya qilishga o'rgatish.
53. Turli yosh guruhlarda bolalarni o'yinchoqlarga qarab hikoya tuzishga o'rgatish usullari.
54. Bola tarbiyasida milliy o'yinchoq va qo'g'irchoqlarning roli.
55. O'yinchoq va predmetlarga qarab hikoya qilishga o'rgatish.
56. O'yinchoq va predmetlarga qarab hikoya qilishni o'rgatish.
57. Turli yosh guruhlarda bolalarni o'yinchoqlarga qarab hikoya tuzishga o'rgatish usullari.
58. Bola tarbiyasida milliy o'yinchoq va qo'g'irchoqlarning roli.
59. Badiiy asarni sahnalashtirish turlari va uni qo'yib ko'rsatish metodlari.

60. Badiiy asarni sahnalashtirishning o'ziga xos xususiyatlari.
61. Sahnalashtirilgan o'yinlar.
62. Bolalarni erak kitoblar bilan tanishtirish texnologiyalari.
63. Ta'lim tashkilotlarida bolalarda kitobga mehr uyg'otish.
64. Eraq kitoblar orqali bolalarning intellektual salohiyati va axloqiy tarbiyasini shakllantirish.
65. Tevarak-atrof bilan tanishtirish jarayonida bolalar nutqini rivojlantirish texnologiyalari.
66. Tevarak-atrof bilan tanishtirish jarayonida bolalar nutqini rivojlantirish usullari.
67. Tevarak-atrof bilan tanishtirish jarayonida bolalar nutqini rivojlantirish masalalari.
68. Bolalarni savodga o'rgatish texnologiyalari.
69. Bolalarni o'qish va yozishga bo'lgan qiziqishlarini uyg'otish mazmuni.
70. Bolalarni turli faoliyat yo'nalishlarida savodga o'rgatishga tayyorlash.
71. Bolalarda yozish va o'qish ko'nikmalarini shakllantirish.
72. Maktabgacha tayyorlov guruh bolalarini savodga o'rgatishda multimedia texnologiyasidan foydalanish usullari.
73. Tarbiyachi nutqiga qo'yiladigan pedagogik talablar.
74. Tarbiyachi nutqi bolalar nutqini to'g'ri rivojlantirish uchun namuna sifatidagi ahamiyati va bilimlar manbai, tarbiya vositasi ekanligi.
75. Tarbiyachi o'z nutqini takomillashtirish ustuvorligi.
76. Tarbiyachining nutq madaniyati va kommunikativ mahorati.
77. Tarbiyachi nutqining ta'sirchanligi va ifodaliligi.
78. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari va oilada nutq o'stirish bo'yicha metodik ishlar.
79. Maktabgacha tarbiya tashkilotlari va oilada metodik ishlar olib borish.
80. Maktabgacha ta'lim tashkilotining ota-onalar bilan hamkorlikdagi ishning mazmuni, shakli va usullari.
81. Bolalarni maktabga tayyorlashda ota-onalarning o'rni.
82. Bolalarning nutq madaniyatini rivojlantirishda oilaning o'rni.
83. Ota-onalar va maktabgacha ta'lim tashkilotlari hamkorligi to'g'risidagi bilimlarni shakllantirish.
84. Ota-onalar bilan treninglar o'tkazish usullari.
85. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida multimedia texnologiyalaridan foydalanish.
86. Multimedia texnologiyalaridan foydalanish metodikasi.
87. Media ta'limning asosiy mazmuni.
88. Maktabgacha tayyorlov guruh bolalarini savodga o'rgatishda multimedia texnologiyasidan foydalanish metodlari.
89. Maktabgacha tayyorlov guruh bolalarini savodga o'rgatishda multimedia texnologiyalarini tadbiq etish.

2.07. Matematik tasavvurlarni shakllantirish nazariyasi va texnologiyalari
fandan

1. Matematik tasavvurlarni shakllantirish nazariyasi va texnologiyalari fanning predmeti, maqsad va vazifalari.
2. Maktabgacha yoshdagi bolalarning matematik rivojlanishining metodologik, psixofiziologik va psixologik-pedagogik asoslari, o'qitish usullari va vositalari.
3. Matematik tasavvurlarni shakllantirish nazariyasi va texnologiyalari fanning fundamental fanlar bilan aloqasi
4. Matematik tasavvurlarni shakllantirish nazariyasi va texnologiyalari fanini rivojlantirishning asosiy bosqichlarining umumiy tavsifi.
5. Matematik rivojlanish g'oyalari asoslash.
6. Maktabgacha yoshdagi bolalarning matematik rivojlanish nazariyasi va usullarini shakllantirishning dastlabki bosqichi.
7. Shakllantirishning ilmiy asoslangan didaktik tizimi elementar matematik tasavvurlar.
8. Muhammad ibn Muso al-Xorazmiy asarlarida arifmetikaning rivojlanishi haqida dastlabki ma'lumotlar
9. Umar Xayyom asarlarida arifmetikaning rivojlanishi haqida dastlabki ma'lumotlar
10. Nasriddin Tusiy asarlarida arifmetikaning rivojlanishi haqida dastlabki ma'lumotlar.
11. Janshid G'iyosiddin al-Koshiy asarlarida arifmetikaning rivojlanishi haqida dastlabki ma'lumotlar
12. Ulug'bek asarlarida arifmetikaning rivojlanishi haqida dastlabki ma'lumotlar.
13. Psixologik-pedagogik adabiyotlarda matematik tasavvurlarni rivojlantirish masalalari.
14. Maktabgacha ta'limda zamonaviy yondashuvda jahon tajribasi.
15. Matematik tasavvurlarni shakllantirish va rivojlantirish.
16. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarining turli yosh guruhlarda matematika mashg'ulotlarini o'tkazish metodikasi.
17. Maktabgacha ta'lim konseptsiyasi mazmuni va mohiyati
18. "Ilk qadam" dasturi mazmuni va mohiyati.
19. Metodikaning hozirgi holati.
20. Maktabgacha yoshdagi bolalarni matematik tasavvurlarni shakllantirishning asosiy didaktik tamoyillarini amalga oshirish
21. Ta'lim tamoyillarini aniqlashga xos yondashuvlar.
22. Bolalarda to'plam haqidagi g'oyalarni rivojlantirish.
23. Ob'ektlarning fazoviy va sifat xususiyatlari, bolalar to'plamlar sonini idrok etishidagi o'ziga xoslik.
24. Kichik guruhda miqdoriy g'oyalarni shakllantirish metodikasi.
25. Kichik guruhda ta'limning mazmuni va usullari, guruhlashi, atrof-muhitdagi ob'ektlar va bita tushunchasini o'zlashtirish orqali to'plamlarni taqqoslash.
26. To'plamlarning tengligi va teng emasligi haqidagi tasavvurlarni shakllantirish.
27. O'yinlar va o'yin mashqlaridan foydalanish.

28. Miqdor haqidagi tasavvurlarni shakllantirish vazifalari.
29. «Ko'p» va «Bitta», «Ko'p» va «kam» o'rtasidagi o'zaro munosabat bilan tanishtirish va butunni qismlarga ajratish.
30. Har bir yosh guruhida miqdoriy tasavvurlarni shakllantirish usuli.
31. Son tushunchasini shakllantirishning didaktik asoslari.
32. Bolalarda son va raqam tushunchasi rivojlanishining mazmuni va uslubiyati.
33. Bolalarda butun sonlar qatori haqidagi tasavvurlarni rivojlantirish.
34. Bolalarni butun predmetni teng bo'laklarga bo'lishga o'rgatish.
35. Bolalarda son sanog haqidagi bilimlarni rivojlantirishga qaratilgan o'yinlarni tashkil etish.
36. O'lchamning asosiy xususiyatlari.
37. Iлк va maktabgacha yoshdagi bolalarni predmetlarning o'lchamini idrok qilishning o'ziga xosligi.
38. Maktabgacha yoshdagi bolalarning ob'ektlarning kattaligi haqidagi tasavvurlarni rivojlantirish xususiyatlari (hissiy asosda).
39. Bolalarni shartli o'lchov birliklari bilan tanishtirish.
40. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarning ob'ektlar hajmi, uzunliklar, og'irlik haqida g'oyalarni shakllantirish metodikasi.
41. An'anaviy o'lchovlar bo'yicha (idishlar, suyuq jismlar va quyuma moddalar sig'imi) o'lchashni o'rgatish usuli.
42. Bolalarda predmetlarning o'lchamini va ularni o'lchash haqidagi tasavvurlarni rivojlantirishga qaratilgan o'yinlarni tashkil etish.
43. Bolalarning predmetlar shakli va geometrik figuralarni idrok qilishning o'ziga xos xususiyatlari.
44. Maktabgacha yoshdagi bolalar tomonidan ob'ektlarning shakli haqidagi g'oyalarni o'zlashtirishi.
45. Shaki haqidagi tasavvurlarni idrok qilish va shakllantirishda so'zning o'rni.
46. Turli yosh guruhlari geometrik shakllar va ob'ektlarning shakli haqida g'oyalarni shakllantirishning metodik usullari.
47. Geometrik shakllar va ob'ektlarning shakli haqida tasavvurlarni rivojlantirishga qaratilgan o'yinlarni tashkil etish.
48. Bolalarda fazoda mo'ljallashni rivojlantirish.
49. Idrok qilish va fazoda mo'ljallashni rivojlantirish.
50. Har bir yosh guruhida fazoni idrok etishning o'ziga xos xususiyatlari.
51. Tevatrak-atrofga nisbatan mo'ljalga olish "o'ziga nisbatan", "o'zi va mo'ljalga olish munosabatlarni aniqlash.
52. Bolalarda fazoviy tasavvurlarni rivojlantirishga qaratilgan o'yinlarni tashkil etish metodikasi.
53. Vaqt va uning o'ziga xos xususiyatlari.
54. Maktabgacha yoshdagi bolalar tomonidan vaqtni idrok qilish.
55. Bolalarni vaqt haqidagi tasavvurlarni rivojlantirish.
56. Bolalarni o'z vaqtida yo'naltirishga o'rgatish vazifalari.

57. Katta maktab yoshidagi bolalarda vaqtni his qilishni rivojlantirish. Kalendar, soat bilan tanishtirish.
58. Bolalarda vaqt tasavvurlarini rivojlantirishga qaratilgan ta'limiy o'yinlarni tashkil etish.
59. Arifmetik masalalarni echishga o'rgatishning kelma-kei bosqichlari va metodik usullar.
60. Arifmetik misollar va masalalarni echishga qaratilgan mantiqiy o'yinlarni tanlash va tashkil etish.
61. Mental arifmetika vositasida 6-7 yoshdagi bolalarning matematik tasavvurlarini shakllantirish.
62. Mayda qo'l motorikasi va o'zaro miyaning o'ng va chap yarim shtlarining aloqalarini rivojlantirish.
63. Xo'irani, diqqatni, mantiqiy fikrlashni rivojlantirish.
64. Maktabgacha yoshdagi bolalarning matematik tafakkurini rivojlantirishda axborot texnologiyalaridan foydalanish.
65. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarning matematik rivojlanishida ta'limiy va rivojlantiruvchi kompyuter dasturlaridan foydalanish imkoniyatlari.
66. Kompyuter o'yinlarini tashkil etish metodikasi.
67. Modeldashirish — modellarni yaratish va ular yordamida matematik tasavvurlarni shakllantirish, namoyish etish, mustaqil topshiriqlarni bajarish bo'yicha ko'rsamalar berish, tushuntirishlar, savollar, tahlil qilish va umumianlashirish, o'z-o'zini baholash.
68. STEAM texnologiyasini qo'llash.
69. Koreya, Germaniya, Belgiya, Amerika davlatlari misolida. F. Frebclning didaktik tizimi.
70. Matematik tasavvurlarni shakllantirishda LEGO-qurilish.
71. Bolalarning matematik rivojlanishida robototexnika.
72. O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari.
73. Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risidagi O'zbekiston Respublikasining Qonuni nuqtai nazaridan Maktabgacha ta'lim tashkilotida bolalarni maktab ta'limiga tayyorgarlik darajasiga qo'yiladigan davlat talablari.
74. Bolalarning matematik rivojlanishi uchun zamonaviy boshlang'ich maktab talablari.
75. Maktablar va maktabgacha ta'lim tashkilotlari matematikani o'qitishda uzluksizlikni tashkil etish shakllari.
76. Birinchi sinfda bolalarning matematikani o'rganishga tayyorligi ko'rsatkichlari.
77. Bolalarning matematik rivojlanishi diagnostikasiga umumiy yondashuvlar.
78. Diagnostik ko'rikni tayyorlash va o'tkazish bosqichlari.
79. Tashxis qo'yish uchun talablar.
80. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida matematika bo'yicha ishlarni rejalashtirish va qo'llash.
81. Tarbiyachilar bilim darajasini va mahoratini oshirish shakllari.

82. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida matematik mashg'ulotlarni o'zbekistonda kasbiy tayyorgarligi.
83. Bolalarning mustaqil matematik faoliyatiga rahbarlik qilish.

2.08. Tasviriy faoliyatga o'rgatish nazariyasi va texnologiyalari fanidan

1. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tasviriy qobiliyati va ijodkorligini rivojlantirish.
 2. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tasviriy faoliyati.
 3. Tasviriy qobiliyatlarni aniqlovchi tushuncha.
 4. Tasviriy qobiliyatlarni rivojlantirish bosqichlari.
 5. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tasviriy faoliyatlarining o'ziga xos xususiyatlari.
 6. Maktabgacha yoshdagi bolalarni har tomonlamma rivojlantirishda tasviriy faoliyatning ahamiyati.
 7. Tasviriy faoliyat — estetik tarbiyaning zaruriy vositasi sifatida.
 8. Bolalarni har tomonlamma rivojlantirishda tasviriy faoliyatning ahamiyati.
 9. Tasviriy faoliyat badiiy madaniyat shakllanishining asosi.
 10. Tarbiyaning bolalarni tasviriy faoliyatga o'rgatish jarayonidagi o'zmi.
 11. Zamonaviy pedagogning imidji.
 12. Tarbiyaning tasviriy faoliyat mashg'ulotlaridagi pedagogik va kasbiy mahorati.
 13. Tarbiyaning tasviriy faoliyat mashg'ulotlarini tashkil qilishdagi kompetentligi.
 14. Maktabgacha yoshdagi bolalarni har tomonlamma rivojlantirishda tasviriy faoliyat turlari va uning ahamiyati.
 15. Tasviriy faoliyat turlari.
 16. Bolalarni har tomonlamma rivojlantirishda tasviriy faoliyatning ahamiyati.
 17. Tasviriy faoliyatga o'rgatishning maqsadi va dastur tamoyillari.
 18. Tasviriy faoliyatga o'rgatishning maqsadi.
 19. Dastur tamoyillari.
 20. Tevarak atrofini tasvirlash asosida bolalarning tasviriy faoliyati.
 21. Maktabgacha yoshdagi bolalarda tasviriy faoliyat jarayonidagi idrokni rivojlantirish.
 22. Bolalar tasviriy faoliyatida idrok qilishning rivojlanishi.
 23. Predmetlarni kuzatish metodlari.
 24. Bolalarni idrok qilishga rahbarlik.
 25. Tasviriy faoliyatga o'rgatishning metod va usullari.
 26. O'rgatishning ko'rgazmali metod va usullari.
 27. O'rgatishning og'zaki metod va usullari.
 28. O'yin orqali o'rgatish usullari.
 29. Tasviriy faoliyat mashg'ulotlarini tashkil qilish.
 30. Tasviriy faoliyat mashg'ulotlarini tashkil qilish.
 31. Mashg'ulotlarni tashkil qilish.
 32. Mashg'ulotdan tashqi vaqtlarda tasviriy faoliyat.
 33. Maktabgacha yoshdagi bolalarni rasm chizishga o'rgatish.
34. Predmetli rasm.
35. Mazmunli rasm.
36. Dekorativ rasm.
37. MTTning yosh guruhlari rasm chizishga o'rgatish metodlari.
38. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida loy mashg'ulotlari.
39. Haykaltaroshlik va uning xususiyatlari.
40. Loy ishi uchun ashyo va jixozlar.
41. Loy va plastilindan o'yinchoqlar yasashning sensor asoslari.
42. Loy va plastilindan o'yinchoqlar yasash mashg'ulotlarida bolalar ijodkorligini rivojlantirish.
43. MTTning yosh guruhlari bolalarni loy ishiga o'rgatish metodlari.
44. Maktabgacha yoshdagi bolalarni applikatsiya ishlariga o'rgatish.
45. Applikatsiya — amaliy san'at turi sifatida.
46. MTTda applikatsiya turlari.
47. Applikatsiya ishlari uchun ashyo va jixozlar.
48. Applikatsiyaga o'rgatishning vazifalari.
49. MTTning yosh guruhlari applikatsiyaga o'rgatish metodlari.
50. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida qurish-yasash.
51. Maktabgacha yoshdagi bolalarni qurish-yasash faoliyatining o'ziga xosligi.
52. MTTda qurish-yasash turlari.
53. Bola shaxsini shakllanishida qurish-yasashning ahamiyati.
54. MTTda qurish-yasash mashg'ulotlari uchun ashyo va jixozlar.
55. MTTning yosh guruhlari qurish-yasashga o'rgatish metodlari.
56. Turli yoshdagi bolalar guruhida tasviriy faoliyatni tashkil qilish.
57. Turli yoshdagi bolalar guruhida tasviriy faoliyat mashg'ulotlarini tashkil qilish.
58. Turli yoshdagi bolalar guruhida tasviriy faoliyat mashg'ulotlarini tashkil qilish metodlari.
59. Mashg'ulotdan tashqari vaqtlarda tasviriy faoliyatni tashkil qilish.
60. Mustaqil tasviriy faoliyatning mazmuni.
61. Mustaqil tasviriy faoliyatni tashkil qilish.
62. Mustaqil tasviriy faoliyatga rahbarlik qilish.
63. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tasviriy san'at asarlari bilan tanishtirish.
64. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni tasviriy san'at asarlari bilan tanishtirish mazmuni.
65. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni tasviriy san'at asarlari bilan tanishtirish usullari.
66. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni tasviriy san'at asarlari bilan tanishtirish ahamiyati.
67. MTTda tasviriy faoliyatning boshqa faoliyat turlari va mashg'ulotlar bilan bog'liqligi.
68. Tasviriy faoliyat — MTTda bolalar bilan olib boriladigan ta'lim-tarbiyaviy ishning bir qismi sifatida.

69. Rasm, loy, applikatsiya va qurish-yasash ishlarining o'yin bilan bog'liqligi.
70. Rasm, loy, applikatsiya va qurish-yasash ishlarining boshqa mashg'ulotlar va faoliyat turlari bilan bog'liqligi.
71. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tasviriy faoliyat mashg'ulotlari jihozlariga qo'yilgan talablar.
72. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tasviriy faoliyat mashg'ulotlari jihozlari.
73. Tasviriy faoliyat mashg'ulotlari jihozlariga qo'yilgan talablar.
74. Turli yoshdagi bolalar guruhida tasviriy faoliyat mashg'ulotlari uchun jihozlari tayyorlash.
75. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tasviriy qobiliyatlarini, ijodkorligini rivojlantirish monitoringini olib borish.
76. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tasviriy qobiliyatlarini, ijodkorligini rivojlantirish bo'yicha ishni tashkil etishga mas'ul bo'lgan shaxslar.
77. Mudira, uslubchi, tarbiyachi faoliyati.
78. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tasviriy qobiliyatlarini, ijodkorligini rivojlantirish monitoringini olib borish.
79. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tasviriy qobiliyatlarini, ijodkorligini rivojlanganlik darajasini aniqlash.
80. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tasviriy qobiliyatlarini rivojlantirish.
81. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tasviriy qobiliyatlarini, ijodkorligini rivojlanganlik darajasini aniqlash usullari.
82. Maktabgacha yoshdagi bolalarni ijodkorligini rivojlanganlik darajasini aniqlovchi testlar.

Pedagogika kafedrası mudiri:



Sh.Sh.Olimov