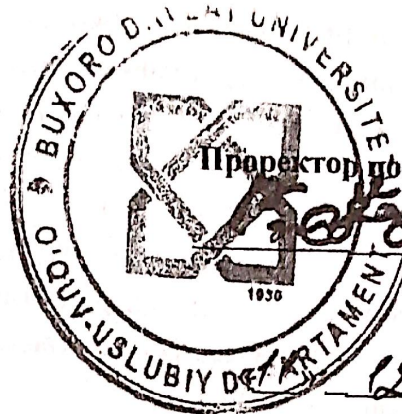


МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор по учебной работе

Р.Г. Джумаев

2024-г.

ПРОГРАММА

**Итогового государственного аттестационного экзамена
по специальным дисциплинам для выпускников направления 5111800-
дошкольного образования**

- 2.04. Дошкольная педагогика
- 2.05. Теория и технологии развития речи детей
- 2.07. Теория и технологии формирования математических представлений
- 2.08. Теория и технологии обучения изобразительной деятельности

Бухара – 2024

АННОТАЦИЯ

Подготовка бакалавров по направлению 5111800- дошкольного образования осуществляется на основе учебного плана и образовательных программ высшего образования. Лицам, которые полностью освоили теоретические и практические занятия по учебным программам, а также успешно прошли государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация (степень) «Бакалавр» и выдается официальный документ государственного образца о высшем образовании.

В рамках итоговой государственной аттестации бакалавров студенты сдают экзамен, охватывающий темы из учебного плана, такие как дошкольная педагогика, теория и технологии развития речи детей, теория и технологии формирования математических представлений, теория и технологии обучения изобразительной деятельности.

Составители:	Н.Хамроева, Доцент кафедры педагогики, д.ф.ф.н. (PhD).
	И.Ражабова, доцент кафедры педагогики.
Рецензенты:	Н.Мусаева, д.п.н., профессор
	Н.Тошева, д.ф.п.н. (PhD), доцент

Программа экзамена была рассмотрена и утверждена Советом Бухарского государственного университета.

Протокол № 4 от "3" декабря 2024-года.

O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligida 2021 yil 16 noyabrda № 1963-3 son bilan ro'yxatga olingan Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2021 yil 10 noyabrda № 38-2021-son buyrug'i bilan tasdiqlangan "O'zbekiston Respublikasi NIZOM" ga o'zgartirishlar kiritish haqida" gi № 38-2021-sonli buyrug'iga muvofiq ishlab chiqildi.

Mudaddima

I. Umumiy qoidalar

II. Yاكuniy davlat attestatsiyasi sinovlari

III. Yاكuniy davlat attestatsiya komissiyalari tarkibi

IV. Yاكuniy davlat attestatsiyasini o'tkazish tartibi

V. Yاكuniy qoidalar

Mazkur Nizom O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida" gi qonuni va Oliy ta'limning Davlat ta'lim standartiga muvofiq oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasini o'tkazish tartibini belgilaydi.

I. UMUMIY QOIDALAR

1. Oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasi bakalavrlar to'nalishlari va magistratura muxassasliklari o'quv jarayoni jadvaliga muvofiq o'tkaziladi.

2. Yاكuniy davlat attestatsiyasi oliy ta'lim muassasidagi har bir ta'lim yo'nalishi (muhassasligi) bo'yicha tashkil etiladigan yakuniy davlat attestatsiya komissiyalari tomonidan amalga oshiriladi.

3. Yاكuniy davlat attestatsiyasi komissiyalarining asosiy vazifalari quyidagilardan iborat:
bitiruvchining bilim, malaka va ko'nikma darajasining davlat ta'lim standartlari talablariga muvofiq kelishini kompleks baholash;

yakuniy davlat attestatsiyasi natijalari bo'yicha bitiruvchilarga bakalavr (magistr) akademik darajasini berish masalasini hal qilish;
komissiya faoliyati natijalarini tahlil qilish va ular asosida oliy ma'lumotli kadrlar tayyorlashni takomillashtirish bo'yicha takliflar ishlab chiqish.

4. Yاكuniy davlat attestatsiyasi komissiyalari o'z faoliyatini mazkur Nizom hamda bakalavrlar ta'lim yo'nalishlari va magistratura muxassasliklari bo'yicha bitiruvchilarning tayyorlangan darajasi va ta'lim mazmuniga qo'yilgan Davlat ta'lim standartlari talablarini bajarishga yo'naldirilgan boshqa hujjatlar ta'yangan holda olib boradilar.

II. YAKUNIY DAVLAT ATTESTATIYASI SINOVLARI

5. Yاكuniy davlat attestatsiyasi ta'lim yo'nalishi (muhassasligi) o'quv rejalarga muvofiq quyidagi turdagi attestatsiya sinovlaridan iborat:

xorijiy til bo'yicha yakuniy davlat attestatsiya sinovi (oliy ta'lim muassasasi Kengashi qaroriga asosan o'tkazilishi mumkin);

ta'lim yo'nalishi bo'yicha fanlararo (majburiy fanlar) yakuniy davlat attestatsiya sinovi;

diplomlar loyihasi himoyasi;

bitiruv malakaviy ishi (magistrlik dissertatsiyasi) himoyasi.

6. Xorijiy til bo'yicha yakuniy davlat attestatsiyasi sinovi mazkur fanning davlat ta'lim standartida belgilangan zaruriy mazmunidan kelib chiqqan holda o'quv dasturida nazarda tutilgan materiallarni talaba tomonidan o'zlashtirilganlik darajasini aniqlashga yo'naltirilgan bo'lishi kerak.

7. Ta'lim yo'nalishi (mutaxassisligi) bo'yicha fanlararo yakuniy davlat attestatsiya sinovi fanlar mazmuniga qo'yiladigan talablar bilan bir qatorda, talaba tayyorgarligining mazkur ta'lim yo'nalishi (mutaxassislik) bo'yicha malaka talablarida bitiruvchiga nisbatan nazarda tutilgan umumiy talablarga ham javob bera olish darajasini aniqlashga yo'naltirilgan bo'lishi kerak.

8. Yakuniy davlat attestatsiyasini majburiy fanlardan (fanlararo) yakuniy davlat attestatsiya sinovi yoki diplom loyihasi himoyasi yoxud bitiruv malakaviy ishi (magistrlik dissertatsiyasi) himoyasi shaklida o'tkazilishi bitiruvchilarning iqtidori, xohishi va ta'lim xususiyatidan kelib chiqqan holda oliy ta'lim muassasasi Kengashi qarori bilan belgilanadi.

Yakuniy davlat attestatsiyasiga oliy ta'lim muassasasi Kengashi qaroriga asosan xorijiy til bo'yicha yakuniy davlat attestatsiya sinovi qo'shimcha sifatida kiritilishi mumkin.

Oliy ta'lim muassasasi Kengashining qarori bilan bitiruvchi uchun belgilangan yakuniy davlat attestatsiyasining shakli bir o'quv yili davomida o'zgartirilishiga yo'l qo'yilmaydi.

Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari o'quv jarayoni jadvalida ko'rsatilgan muddatda fakultet dekani yoki o'quv-uslubiy bo'lim (boshqarma) tomonidan tayyorlangan, oliy ta'lim muassasasi o'quv ishlari bo'yicha prorektor tomonidan tasdiqlangan Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari jadvali asosida o'tkaziladi.

9. Oliy ta'lim muassasalari tomonidan tajribali professor-o'qituvchilarni jalb etgan holda yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlarining dasturlari va baholash mezonlari ishlab chiqiladi hamda oliy ta'lim muassasasi Kengashi tomonidan tasdiqlanadi va yakuniy davlat attestatsiyasi boshlanishidan kamida uch oy oldin talabalar e'tiboriga yetkaziladi.

III. YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIIYA

KOMISSIYALARI TARKIBI

10. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalari raisligiga nomzodlar katedra mudiri tomonidan tasdiqlash uchun oliy ta'lim muassasasi rektoriga (filial direktoriga) taqdim etiladi.

11. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasi raislari oliy ta'lim muassasasining idoraviy mansubligidan qat'i nazar, ushbu ta'lim muassasasida tegishli oliy ta'lim muassasasi rektorining (filial direktorining) buyrug'i bilan bir yil bo'yicha ikki marta dan ortiq yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasining raisi bo'lishi mumkin emas.

12. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasi raislari rahbarligida oliy ta'lim muassasasi rektori (filial direktori) bilan birgalikda xorijiy til bo'yicha yakuniy davlat attestatsiya sinovi (oliy ta'lim muassasasi Kengashi qaroriga asosan) va attestatsiya sinovi va diplom loyihasi yoki bitiruv malakaviy ishi (magistrlik dissertatsiyasi) himoyasi yoki majburiy fanlardan yakuniy davlat attestatsiya sinovini o'tkazish bo'yicha yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalari tarkibi shakllaniriladi.

13. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalari tarkibi mutaxassis tayyorlovchi oliy ta'lim muassasasining ilmiy-pedagogik kadrlari (attestatsiya komissiyasi umumiy tarkibining 50 foizigacha), shuningdek mazkur soha kadrlarining ixtisomchilari bo'lgan korxon, tashkilot va muassasalarning yuqori o'qituvchi va ilmiy xodimlari, O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi tizimidagi tegishli soha olimlaridan iborat bo'ladi.

14. Yakuniy davlat attestatsiya komissiyalari tarkibi kamida 5 nafar professor-o'qituvchi va mutaxassislardan shakllaniriladi. Yakuniy davlat attestatsiyasida vasiylik kengashi va fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari vakillari, bitiruvchilarning ota-onalari yoki ularning qonuniy vakillari hamda kadrlar buyurtmachilari jamoatchilik asosida kuzatuvchi sifatida qatnashishi mumkin.

Yakuniy davlat attestatsiya sinovlari jarayoni onlayn rejimda ovozli videotranslyatsiya qilinadi hamda ushbu video tasvirlar 1 yil davomida mutaxassislik kafedrasida saqlanadi.

15. Yakuniy davlat attestatsiya sinovlari bo'yicha yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalarining tarkibi oliy ta'lim muassasasi rektori (filial direktori) tomonidan bitiruv semestri boshlanishidan bir oy oldin tasdiqlanadi.

Zaruriyat bo'lganda attestatsiya sinovlarining biri bo'yicha bitta rais rahbarligida bir nechta yakuniy davlat attestatsiya komissiyalari tuzilishi mumkin. Yakuniy davlat attestatsiyasi jarayonida O'zbekiston Respublikasi Yozirlar Mahkamasi huzuridagi Ta'lim sifatini nazorat qilish Davlat inspeksiyasi vakillari ishtirok etishlari mumkin.

Oliy ta'lim muassasalarining davlat attestatsiyasidan o'tmagan yo'nalish va mutaxassislik bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasi ushbu oliy ta'lim muassasasining yuqori turuvchi vazirlik (idora) tomonidan tashkili etiladigan davlat attestatsiya komissiyasi tomonidan o'tkaziladi.

IV. YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIIYASINI

O'TKAZISH TARTIBI

16. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari boshlanishidan oldin yakuniy davlat attestatsiya komissiyasi raislari bilan oliy ta'lim muassasasi rektori (filial direktori) shaxsan yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalarining tayyorgarlik darajasini, komissiya raislari va a'zolarining vazifalari, bitiruvchilarga qo'yilayotgan talablar tartib-intizom to'g'risida yig'ilish o'tkaziladi.

17. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari yozma, test yoki og'zaki usulda tashkili etiladi va ushbu tartib oliy ta'lim muassasasi Kengashi qarori asosida ta'lim muassasasi rektori (filial direktori) tomonidan belgilanadi hamda yakuniy davlat attestatsiyasi boshlanishidan uch oy oldin talabalar e'tiboriga yetkaziladi. Talabalar

sinov o'tkaziladigan fanlar dasturlari bilan ta'minlanadilar, ularga *uyyovgarlik* ko'rish va maslahatlar berish uchun zarur sharoitlar yaratiladi.

18. Yاكuniy davlat attestatsiyasiga tegishli o'quv reja va fan dasturlarini ko'rib chiqilgan va o'quv rejasida nazarda tutilgan barcha sinovlardan muvaffaqiyatli o'tib o'tgan talabalar qo'yiladi.

O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilari tegishli ta'lim o'zaktarini to'liq o'zlashtirgandan keyin yakuniy davlat attestatsiyasidan o'tishlari dasturlarini to'liq o'zlashtirgandan keyin yakuniy davlat attestatsiyasidan o'tishlari majburiydir.

19. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari va diplom loyihasi yoki bitiruv malakaviy ish (magistritik dissertatsiyasi) himoyasi yoxud majburiy fanlardan yakuniy davlat attestatsiya sinovi yakuniy davlat attestatsiya komissiyalarining o'zaktarini to'liq o'zlashtirishga a'zoblarning kamida uchdan ikki qismi ishtirok etgan holda, rais o'zaktarini to'liq o'zlashtirishga a'zoblarning kamida uchdan ikki qismi ishtirok etgan holda, rais ishtirok etmagan taqdirda rais o'rinbosari raisligida o'tkaziladi.

Diplom loyihasi yoki bitiruv malakaviy ish (magistritik dissertatsiyasi) himoyasi yoxud majburiy fanlardan yakuniy davlat attestatsiya sinovi ishlab chiqarish bazasida ta'kid etilgan kafedra filiallarida sohaning etakchi mutaxassislarini jalb etgan holda o'tkazilishi mumkin.

Yakuniy davlat attestatsiyasiga kiritilgan barcha turdagi attestatsiya sinovlari o'zlashtirish ko'rsatkichi talabalar bilimni nazorat qilish va baholashning rejaligini ta'minlashga muvofiq aniqlanadi hamda yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasining majlis bayoni rasmiylashtirilgandan so'ng shu kunning o'zida e'lon qilinadi.

Yakuniy davlat attestatsiyasiga kiritilgan barcha turdagi attestatsiya sinovlarida ma'ruflarini o'zlashtirishga (plagiyatga) yo'l qo'yilmaydi. Bunday holat aniqlanganda davlat attestatsiya komissiyasi tomonidan bitiruvchiga tegishli attestatsiya sinovidan qoniqsiz baho qo'yiladi yoki qo'yilgan ijobiy baho bekor qilinadi.

20. Yakuniy davlat attestatsiya komissiyasi bitiruvchilarning yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari natijalari asosida ularga ta'lim yo'nalishi (mutaxassisligi) bo'yicha fakultet (magistrit) darajasi berish haqida qaror qabul qiladi.

Yakuniy davlat attestatsiya komissiyalarining qarorlari ochiq ovoz berish yo'li bilan, majlisda ishtirok etuvchilarning ko'pchilik ovozi bilan qabul qilinadi. Ovozlar teng bo'lgan holda, raisning ovozi hal qiluvchi hisoblanadi.

21. Oliy ta'lim muassasasi bitiruvchisi yakuniy davlat attestatsiyasi tarkibiga kiritilgan yakuniy davlat attestatsiya sinovidan muvaffaqiyatli o'tgandan so'ng unga muvofiq darajadagi oliy ma'lumot to'g'risidagi diplom va uning ilovasi beriladi.

22. Fanlar dasturlarini o'zlashtirishda katta yutuqlarga erishgan va o'quv rejasidagi barcha fanlarning kamida 3/4 qismi bo'yicha 86 ball va undan yuqori (5 baholik tizimda 5 baho (a'lo) o'zlashtirish ko'rsatkichlariga erishgan, (boshqa fanlar bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichi 71 ball dan (5 baholik tizimda o'zlashtirish ko'rsatkichi 4 baholik (yaxshi) kam bo'lmagan), shuningdek, yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari bo'yicha kamida 86 ball (5 baholik tizimda o'zlashtirish ko'rsatkichlariga ega bo'lgan bakalavriat bitiruvchisiga kimgi) diplom beriladi.

23. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovidan o'ta olmagan shaxs o'qish muddati tugaganidan so'ng, arizasiga muvofiq yakuniy davlat attestatsiyasi sinovini keyingi 3 yil davomida qayta topshirish huquqiga ega.

Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovidan o'ta olmagan shaxs keyingi o'quv yili boshlangandan keyin yakuniy davlat attestatsiya sinovini qayta topshirishga ruxsat berishni so'rab oliy ta'lim muassasasi rektori (filial direktori) nomiga ariza bilan murojaat qilishi mumkin. Bunda, shaxsga yakuniy davlat attestatsiya sinovini keyingi har bir o'quv yilida (3 yil davomida) 2 marta ortiq qayta topshirishga yo'l qo'yilmaydi.

Yakuniy davlat attestatsiya sinovini qayta topshirishga ruxsat berish oliy ta'lim muassasasi rektorining (filial direktorining) buyrug'i bilan rasmiylashtiriladi.

24. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovidan keyingi 3 yil davomida qayta o'ta olmagan talabaga akademik ma'lumotnoma beriladi va u o'tatilgan tartibda, to'lov-kontrakt asosida tegishli bitiruv kursiga o'qish uchun qayta tiklanishi mumkin.

26. Uzrlil sabab bilan yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlariga kelmagan talabalar rektorining buyrug'i bilan yakuniy davlat attestatsiya komissiyasining ishi yakunlanishiga qadar boshqa muddatlarda o'tkaziladigan yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlariga kiritilishi mumkin.

27. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlarida olgan bahosiga e'tiroz bildirgan bitiruvchilarning arizalarini ko'rib chiqish uchun oliy ta'lim muassasasi rektorining (filial direktorining) buyrug'i bilan apellyatsiya komissiyasi tuziladi. Apellyatsiya komissiyasi oliy ta'lim muassasasining ilmiy-pedagogik kadrlari (apellyatsiya komissiyasi umumiy tarkibining 40 foizigacha), shuningdek tegishli sohaning malakali mutaxassislari, turdosh oliy ta'lim muassasalarining tajribali professor-o'qituvchi va ilmiy xodimlari orasidan kamida 5 kishidan iborat tarkibda shakllantiriladi.

Apellyatsiya komissiyasi tarkibiga joriy yilda yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasi ishida ishtirok etgan shaxslarning kiritilishi taqiblanadi.

28. Yakuniy davlat attestatsiyasi jarayonida qo'yilgan bahodan norozi bo'lgan bitiruvchilar yakuniy davlat attestatsiyasi baholari e'lon qilingan kundan e'tiboran uch kun muddat ichida apellyatsiya komissiyasiga murojaat qilish huquqiga egadirlar.

29. Apellyatsiya komissiyasi o'z xulosasini bitiruvchiga bir kun muddat ichida ma'lum qilishi lozim.

30. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasining ishi bo'yicha yillik hisobot oliy ta'lim muassasasi ilmiy kengashida ko'rib chiqiladi. Mazkur ilmiy kengashga yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalari raislari taklif qilinadi.

V. YAKUNIV QOIDALAR

31. Mazkur Nizomda belgilangan qoidalar bo'yicha nizolar qonun hujjatlariga muvofiq hal qilinadi.

32. Ushbu Nizom O'zbekiston aloqa va axborotlashirish agentligi, "O'zbekiston temir yo'llari" DAK, Davlat soliq qo'mitasi, Badiiy akademiya, Navoiy kon-metallurgiya kombinati, Xalq ta'limi vazirligi, Sog'liqni saqlash

18-22	4	<p>допускаются.</p> <p>Ответ правильный, он основан на политических данных, но даты сбивают с толку.</p> <p>В ответе чувствуется сплоскость, студента мыслить самостоятельно.</p> <p>Есть творческий подход.</p> <p>Студент имеет возможность анализировать проблему.</p>
15-18	3	<p>ответ на вопрос заключается в том, чтобы понять суть вопроса, но содержание и результаты освещены поверхностно.</p> <p>Наблюдается разброс в изложении мнений.</p> <p>В ответах нарушен принцип логики.</p> <p>Имеется представление, но анализа недостаточно.</p> <p>Нет четкого представления о вопросе.</p>
0-14	2	<p>Никакого ответа.</p> <p>Неверный ответ и предоставления информации скопировано из учебника.</p>

Содержание экономического воспитания детей дошкольного возраста. Миссия миссионерской Центральной Азии об экономическом воспитании. Организация экономического воспитания в дошкольных учреждениях.

Правовое воспитание детей дошкольного возраста.
 Содержание правового воспитания детей дошкольного возраста. Использование взглядов миссионерской Центральной Азии по вопросам правового воспитания при обучении детей правам. Ознакомление детей дошкольного возраста с Конституцией Республики Узбекистан.

Использование "Конвенции о правах ребенка" в дошкольных образовательных учреждениях.
 Организация правового обучения на основе "Конвенции о правах ребенка" в дошкольных образовательных учреждениях. Содержание Конвенции и ее значение в защите прав детей. Организация практических занятий по обучению правам ребенка.

Значение использования "Конвенции о правах ребенка" в дошкольных образовательных учреждениях.
 Основные принципы "Конвенции о правах ребенка". Применение содержания Конвенции в дошкольных учреждениях и ее значение в защите прав детей.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.
 Теоретические основы экологического воспитания. Формирование правильного отношения к природе. Способы знакомства детей дошкольного возраста с природой.

Организация экологического воспитания детей дошкольного возраста в центрах деятельности по государственной учебной программе "Первый шаг".
 Деятельность детей дошкольного возраста в уголке природы. (в центрах деятельности).

Суть и особенности игры как вида деятельности ребенка.
 Значение игры как основного типа деятельности ребенка. История возникновения игры.

Виды игр. Творческие игры.
 Творческие игры и их значение.
 Ролевые игры как форма обучения детей.
 Ролевые игры и их роль в обучении детей. Виды ролевых игр.
 Дидактические игры.

Игры с предметами, настольные игры, словесные дидактические игры.
 Значение игрушек в воспитании детей.
 Виды игрушек и требования к игрушкам.
Подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению.
 Теория подготовки детей дошкольного возраста к школе. Соответственность программ дошкольного и школьного образования. Психологическая подготовка ребенка к школьному обучению.

Значение организации деятельности детей в дошкольных учреждениях.
 Формы связи дошкольного образовательного учреждения с школой. Задачи подготовки детей старших групп к школе.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей.
 Учение миссионерской о роли семьи в воспитании подрастающего поколения. Формы работы с родителями детей, не охваченных дошкольным обучением. Работа с родителями, ликующими в социальной защите.

дошкольного возраста. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста. Организация оздоровительных мероприятий в дошкольных учреждениях, проведение спортивных соревнований.

Интеллектуальное воспитание детей дошкольного возраста.

Содержание интеллектуального воспитания в дошкольных образовательных организациях интеллектуального воспитания. Особенности обучения детей учреждения. Задачи интеллектуального воспитания.

Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях в рамках государственной учебной программы "Первый шаг".

Формы образования в дошкольных учреждениях. Значение занятий для подготовки дошкольных образовательных учреждений. Расписание занятий для подготовки детей к школе. Требования к составлению расписания занятий. Роль воспитателя как ведущего на занятиях. Инновационный подход воспитателя к занятиям. Организация экскурсий в дошкольных образовательных учреждениях.

Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста.

Содержание сенсорного воспитания. Периоды развития сенсорных процессов у детей дошкольного возраста. Задачи сенсорного воспитания. Основной метод сенсорного воспитания — наблюдение. Организация развития сенсорных способностей детей дошкольного возраста в рамках деятельности центров в дошкольных образовательных учреждениях по государственной учебной программе "Первый шаг".

Моральное воспитание детей дошкольного возраста.

Содержание морального воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и средства морального воспитания. Основные принципы и методы морального воспитания. Коллектив как основа морального совершенствования личности. Воспитание моральных качеств у детей дошкольного возраста.

Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.

Содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи, методы и средства эстетического воспитания. Организация развития эстетических способностей детей дошкольного возраста в рамках деятельности центров дошкольных учреждений по государственной учебной программе "Первый шаг". Обучение игре на музыкальных инструментах.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.

Теоретические основы трудового воспитания. Содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста. Задачи трудового воспитания в воспитании подрастающего поколения. Особенности детей дошкольного возраста с трудом взрослых.

Виды трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Виды трудовой деятельности, в которой могут участвовать дети дошкольного возраста. Планирование трудового процесса.

Организация труда в дошкольных образовательных учреждениях.

Самостоятельное выполнение заданий, индивидуальный труд, ручной труд, дежурства, коллективный труд. Организация труда детей дошкольного возраста в центрах деятельности на основе государственной учебной программы "Первый шаг".

Экономическое воспитание детей дошкольного возраста.

2.04. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ "ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА"; ОСНОВНАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие основы дошкольной педагогики. Предмет и задачи дошкольной педагогики.

Общие основы дошкольной педагогики. Общие понятия о дошкольной педагогике. Предмет и основные задачи дошкольной педагогики. Роль дошкольной педагогики в воспитании гармонично развитой личности. Учение восточных и западных мыслителей о воспитании детей. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Исследовательские методы дошкольной педагогики.

История

дошкольного

образования.

Этапы развития дошкольной педагогики как науки. Организация начального и дошкольного образования. Дошкольное образование в Узбекистане после достижения независимости. Новые подходы к дошкольному образованию в годы каспийского дошкольного образования, в эту сферу. О развитии системы дошкольного образования в Узбекистане до 2030 года.

Закон Республики Узбекистан «О образовании», Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании», Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании». Требования к подготовке кадров и поступлению в систему дошкольного образования. Система образования в Узбекистане и ее виды. Дошкольное образование как начальная ступень непрерывной образовательной системы.

Развитие креативных способностей будущих педагогов дошкольного образования.

Требования к личности воспитателя дошкольного учреждения. Роль воспитателя и педагогов в обществе. Личные и профессиональные качества воспитателя. Креативность воспитателя в процессе его деятельности. Содержание развития креативных способностей будущих педагогов дошкольного образования.

Развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста. Педагогические и психологические особенности детей дошкольного возраста и их значение для здорового развития ребенка. Особенности возрастных периодов дошкольного возраста.

Понятия личности и развития личности. Движущие силы, условия развития личности

Понятия личности и развития личности. Движущие силы, условия развития личности. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, окружающая среда, образование и воспитание. Роль воспитания в развитии личности. Значение деятельности в воспитании и развитии ребенка.

Виды воспитания и их влияние на формирование личности.

Воспитание детей дошкольного возраста. Виды воспитания, используемые в дошкольных образовательных учреждениях, и их влияние на формирование личности. Методы и средства воспитания в дошкольном образовании.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста.

Понятие физического воспитания. Требования, предъявляемые к физическому развитию детей в дошкольных учреждениях. Методы физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Задачи физического воспитания детей

Сокращение формирования интереса детей к чтению и письму. Поддержка детей в обучении чтению и письму через различные виды деятельности (формирование навыков чтения и письма у детей). Использование мультимедийных технологий при обучении детей грамоте и подготовке к школьным группам дошкольных учреждений.

Педагогические требования к речи воспитателя.
Знание речи воспитателя как примера для правильного развития речи детей и источника знаний, воспитательского средства. Приоритет улучшения речи воспитателя. Культура речи воспитателя и коммуникативные мастерства. Взаимное и взаимительность речи воспитателя.

Методическая работа по развитию речи в дошкольных учреждениях и в семье.

Методическая работа в дошкольных учреждениях и семье. Содержание, формы и методы работы дошкольного учреждения с родителями.

Роль родителей в подготовке детей к школе.
Роль семьи в развитии речевой культуры детей. Формирование знаний о сотрудничестве родителей и дошкольных учреждений. Методы проведения тренинга с родителями.

Использование мультимедийных технологий в дошкольных учреждениях.
Методика использования мультимедийных технологий. Основное содержание методологии. Методы использования мультимедийных технологий в обучении детей грамоте в подготовительных группах дошкольных учреждений.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Фадеева Ф.Р. Воблар пидцині творчівитіш зазгаїyasi va metodikasi. Т.: "ІСТОДОВ" 2006 у. О'quv qo'лапта.
2. Вывева Д.К. Nuvq o'sitishi metodikasi. Т.: "Fan va texnologiyalar", 2009 у. О'quv qo'лапта.
3. Вывева Д.К. Nuvq o'sitishi nazariyasi va metodikasi. Т.: "Yatqatol avlod fauz", 2018 у. Darslik.
4. Вывева Д.К. Nuvq o'sitishi nazariyasi va metodikasi. Т.: ТДРУ, 2017 у. О'quv qo'лапта.
5. Skodiya Q.S. O'na guph voblarlari pidiqini o'sitish. Т.: "O'qituvchi", 1993 у. О'quv qo'лапта.
6. "Ik qadim" dasturi. Т.: 2018 у.
7. Бяикова О.А. Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста в определенных таблицах и схемах: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та. 2011. — 95 с
8. Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова. — Орск : Издательство ОГТИ, 2010. — 202 с

2.07. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕСТАВЛЕНИЙ: ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КУРСА

Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста.

детей. Выбор, проведение и анализ образовательных игр для обогащения словаря детей.

Образовательные игры для обогащения словаря детей.

Роль образовательных игр в дошкольных учреждениях. Виды образовательных игр, направленных на обогащение словаря, игры с наглядными материалами и их содержание. Выбор, проведение и анализ образовательных игр для обогащения словаря детей.

Содержание работы по правильному произношению звуков.

Воспитание культуры произношения речи. Содержание и сущность обучения правильному произношению. Основные этапы обучения правильному произношению. Задачи обучения правильному произношению. Важность участия различных органов в образовании звуков.

Методика формирования грамматической правильности речи у детей дошкольного возраста.

Методика формирования грамматической структуры речи. Содержание формирования грамматической структуры речи у детей дошкольного возраста. Методы и пути формирования грамматических навыков.

Технологии интеллектуального воспитания в дошкольных учреждениях.

Задачи интеллектуального воспитания в дошкольных учреждениях. Роль интеллектуального воспитания в подготовке детей к школе.

Типы бесед и их содержание.

Типы бесед. Этапы беседы. Подготовка и проведение беседы воспитателем. Задачи в беседе через основные методы обучения с вопросами. Проведение беседы через изобретения. Методы обучения детей диалогической речи через беседы с картинками.

Типы и методы рассказывания сказок.

Методы обучения детей рассказыванию сказок. Обучение рассказыванию на основе игрушек и предметов. Методы обучения детей построению рассказов на основе игрушек в разных возрастных группах. Роль национальных игрушек и кукол в воспитании детей.

Обучение рассказыванию на основе игрушек и предметов.

Обучение детей рассказыванию с использованием игрушек и предметов. Методы обучения построению рассказов на основе игрушек в различных возрастных группах. Роль национальных игрушек и кукол в воспитании детей.

Типы сценической постановки художественных произведений и методы их постановки.

Особенности сценической постановки художественных произведений. Постановка театральных игр.

Технологии знакомства детей с книгами сказок.

Развитие интереса к книгам у детей в образовательных учреждениях. Формирование интеллектуальных способностей и морального воспитания детей через сказочные книги.

Технологии развития речи детей в процессе знакомства с окружающим миром.

Методы развития речи детей в процессе знакомства с окружающим миром. Проблемы развития речи детей при ознакомлении с окружающим миром. Технологии обучения детей грамоте.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Qodirova F.R. Toshpro'ladova Sh.Q. Qayshova N.M., Lugatova M.N. "Maktabdasha pedagojika" T.: Falakka. 2019. Darslik.
2. Sodirova Sh.A. Maktabdasha pedagojika. T.: Talakkur bo'sloni, 2013. Darslik.
3. Qayshova N.M. Maktabdasha pedagojika. T.: TDPU, 2013. O'quv qo'llamta.
4. Jo sheva D.R. Maktabdashi ta'lim yoshidagi bolalarga ta'lim-tarbiya berishning zamoni va islohiyati. T.: O'zRPIT, 2015. Uslubiy qo'llamta.
5. Jo sheva R.X. Ta'lim menajmeri. T.: 2006. O'quv qo'llamta.
6. Qodirova F.R. Bolalar miqdori tivojlanirish nazariyasi va metodikasi. T.: "Istiqbol", 2006. O'quv qo'llamta.
7. Vaboeva D.R. "Ning o'stirish nazariyasi va metodikasi" T.: "Vakamol avlod fan", 2018. Darslik.
8. "Ik qadam" davlat o'quv dasturi. T.: 2018.
9. Doshkolnaya pedagogika: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 496 с.
10. Хакимова Н.С. Дашколнaya педагогика [текст]: учебное пособие / БУХАРА. ООО "БУХОРО ДЕТЕРМИНАНТИ" издательство КАМОЛОТ, 2023 г. 172 с

2.05. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧЕНЬЯ ДЕТЕЙ

Научно-теоретические основы дисциплны «Теория и технологии развития речи детей».

Цели и задачи дисциплины «Развитие речи детей». Научно-педагогические условия развития речи у детей дошкольного возраста. Взгляды мыслителей Востока и Запада на воспитание подрастающего поколения. Содержание развития речи в государственной программе «Первый шаг». Организационные, педагогические и методические работы по развитию речи детей.

Методы и средства развития речи у детей дошкольного возраста: для младших, средних и старших групп.

Задачи развития речи у детей младшего дошкольного возраста. Методические проблемы развития речи у детей дошкольного возраста. Задачи развития речи у детей средней группы дошкольного возраста. Методические проблемы развития речи у детей средней группы. Общение со старшими детьми дошкольного возраста. Методы работы с детьми старшей группы в развивающих центрах.

Развитие беглой речи.

Повытие беглой речи и задачи ее развития. Обучение детей беглой речи в дошкольных учреждениях.

Значение диалогической и монологической речи для формирования личности ребенка как социального существа.

Методы формирования диалогической и монологической речи. Методы работы в центрах для развития диалогической и монологической речи.

Теоретические основы работы со словарным запасом детей дошкольного возраста.

Задачи и содержание работы по словарному запасу. Основные методы работы со словарем. Обогащение и активизация словаря. Введение новых слов в словарь

Узбекистан». Устойчивое сотрудничество дошкольных учреждений, семьи и школ в решении задач математического развития детей.

Современные требования к математическому развитию детей в начальной школе. Формы организации преемственности в обучении математике в начальной школе и дошкольных учреждениях. Признаки готовности детей к обучению математике в I классе.

Общие подходы к диагностике математического развития детей. Основные и промежуточные цели диагностики. Диагностические ссылки. Этапы подготовки и проведения диагностического обследования.

Содержание методической работы в дошкольных учреждениях по формированию математических представлений. Планирование и организация работы по математике в дошкольных учреждениях. Формы повышения квалификации воспитателей. Профессиональная подготовка, квалификация педагогов для проведения математических занятий. Руководство независимой математической деятельностью детей.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Дураретsoва Г.Е., Ходжиматова В.Н., Математик тасвучушланти шакллантиш. Т.: "Imovasiya-Zhuo", 2020.
2. Хасанбоева О.У. ва бoshqalar. «Maktabdasha ta'lim pedagojikasi». T.: «Im Ziyof», 2006.
3. Викбаева Н.У., Ёрагимтова З.Л., Косимова Х.Л. «Maktabdasha tarbiya yoshidagi bolalarga elementar matematik tashvuchlanti shakllanirish». T.: «O'qituvchi», 1995.
4. O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabdasha yoshidagi bolalar tivojlanirishiga qo'yiladigan davlat talablari. T.: VMT Bolalar jamg'armasi (UNISEF), 2018.
5. "Ik qadam" Maktabdasha ta'lim muassasasining Davlat o'quv dasturi. T.: VMT Bolalar jamg'armasi (UNISEF), 2018.
6. Воронина, Л. В. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста : учебное пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Уточнова ; Уральский государственный педагогический университет ; под общей редакцией Л. В. Ворониной. — 2-е изд. — Екатеринбург : ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2022

2.08. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие изобразительных способностей и творческой активности детей дошкольного возраста. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста. Понятие, определяющее изобразительные способности. Этапы развития изобразительных способностей. Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

Значение изобразительной деятельности в всестороннем развитии детей. Изобразительная деятельность как необходимое средство эстетического воспитания. Важность изобразительной деятельности в процессе всестороннего развития детей. Изобразительная деятельность как основа формирования художественной культуры.

Роль воспитателя в процессе обучения детей изобразительной деятельности. Современный имидж педагога. Педагогическое и профессиональное мастерство воспитателя в организации занятий по изобразительной деятельности.

намерений. Методика формирования представлений об объемах, длине, массе предметов в дошкольных учреждениях. Методы обучения намерению по традиционным единицам измерения (емкости сосудов, объем жидкости и сыпучих веществ). Особенности организации игр, направленных на развитие представлений об измерениях. Методика ознакомления детей с формой предметов в каждой возрастной группе. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Умение детей представлять о форме предметов. Роль словесных объяснений в восприятии и формировании представлений о форме. Методические приемы формирования представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей различных возрастных групп. Организация игр, направленных на развитие представлений о формах. **Представления о пространстве и ориентации в пространстве.** Развитие представлений о пространственной ориентации у детей. Роль слова в восприятии и пространственной ориентации. Особенности восприятия пространства детьми дошкольного возраста. Ориентация «относительно себя», «относительно себя и предметов», направления движения, взаимоотношения объектов по ориентации. Методика организации игр, направленных на развитие пространственных представлений.

Представления о времени.
Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Развитие представлений о времени. Ознакомление с понятием времени, календарем, часами. Задачи, связанные с направлением детей по времени. Организация образовательных игр, направленных на развитие представлений о времени. Подготовка детей к решению арифметических задач в начальной школе. **Этапы и методические подходы к обучению решению арифметических задач.**

Выбор и организация логических игр, направленных на решение арифметических задач. Формирование математических представлений у детей 6-7 лет с помощью ментальной арифметики. Ознакомление с абакусом и правилами работы с ним. Развитие мелкой моторики и связи между правым и левым полушарьями мозга. Развитие памяти, внимания и логического мышления.

Современные технологии математического развития и обучения детей дошкольного возраста. Использование информационных технологий для развития образовательных и развивающих компьютерных программ для математического развития детей старшего дошкольного возраста. Методика организации компьютерных игр.

Методы моделирования в математическом развитии детей.
Моделирование — создание моделей и использование их для формирования математических представлений, демонстрации, выполнения самостоятельных заданий, объяснений, вопросов, анализа и обобщения, самооценки. **Использование STEAM-технологий в дошкольном образовании.** Применение STEAM-технологий в обучении. Примеры из Кореи, Германии, Бельгии, США. Дидактическая система Ф. Фрейда. Развитие математических представлений с помощью LEGO-конструкций. Использование робототехники для развития математических представлений.

Минимальные требования к подготовленности детей к школе.
Государственные требования к развитию детей дошкольного возраста в Узбекистане. Требования к подготовленности детей к школьному обучению согласно закону «О дошкольном образовании и воспитании в Республике

Предмет курса, цели и задачи. Методологические, психологопедагогические и психологико-педагогические основы математического развития детей дошкольного возраста. Методы и средства обучения. Связь предмета с фундаментальными науками: философией, психологией, педагогикой, математикой и другими.

Национальные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.

Общие описание основных этапов развития предмета курса. 1-й этап: эмпирическое развитие метода. Обоснование идей математического развития. 2-й этап: начальный этап формирования теории и методов математического развития детей дошкольного возраста. 3-й этап: научно обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений.

Развитие арифметики в трудах восточных и западных математиков. Начальные данные о развитии арифметики в трудах Мухаммада ибн Мусы аль-Хорезми, Омара Хайяма, Насреддина Туси, Джамшида Гироевдида аль-Куши, Улугбека. Проблемы развития математических представлений в психологико-педагогической литературе. Мировой опыт современного подхода в дошкольном образовании.

Основные дидактические принципы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Формирование и развитие математических представлений. Методика проведения занятий по математике с детьми различных возрастных групп в дошкольных учреждениях. Содержание и суть программы дошкольного образования «Первый шаг». Современное состояние методики. Реализация основных дидактических принципов в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста. Подходы к определению образовательных принципов.

Развитие количественных представлений у детей в возрасте трех и четырех лет.

Развитие представлений о множестве у детей. Особенности восприятия детьми количества объектов, пространственных и качественных характеристик. Методика формирования количественных представлений в малых группах. Содержание и методы обучения в малых группах, группировка объектов, усвоение понятия «множество» через сравнение объектов.

Особенности восприятия детьми количества предметов и их запоминания, а также сравнения в дошкольном возрасте. Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств. Использование игр и игровых упражнений. Задачи по формированию представлений о количестве. Ознакомление с отношениями «много» и «мало», «много» и «мало», разбиение целого на части. Методы формирования количественных представлений в каждой возрастной группе.

Развитие представлений о числах. Формирование навыков счета и арифметических операций. Дидактические основы формирования представлений о числе. Содержание и методика развития представлений детей о числе и шифре. Развитие представлений о последовательности целей числа у детей. Обучение детей делению целого предмета на равные части. Организация игр, направленных на развитие навыков счета у детей.

Формирование представлений об измерениях и свойствах измерений. Основные характеристики измерений. Особенности восприятия размеров предметов детьми дошкольного возраста. Развитие представлений о размерах предметов на основе сенсорного восприятия. Ознакомление детей с условными единицами

13. () разлтини системи дошкoльнoгo oбpaзoвaннн Узбекистaнa дo 2030 гoдa.
14. Закон Рeспублики Узбекистан "O oбpaзoвaннн".
15. Закон "O дошкoльнoм oбpaзoвaннн и вoспнтaннн".
16. Трeбoвaннн к пoдгoтoвкe кaдрoв длнн систeмы дошкoльнoгo oбpaзoвaннн и пpнмнтa нa рaбoтy.
17. Система oбpaзoвaннн в Рeспубликe Узбекистан и сe нндн.
18. Дошкoльнoс oбpaзoвaннн кaк нaчaлнaя ступeнь нeпpеpывнoгo oбpaзoвaннн.
19. Трeбoвaннн к лнчнoстн вoспнтaтeлн в дошкoльннх oбpaзoвaтeльннх учpeждeнннх.
20. Рoль вoспнтaтeлн и пeдaгoгoв в oбщeствe.
21. Лнчнoстнe и пpoфeсснoнaльнe кaчeствa вoспнтaтeлн.
22. Кpeатнвнoсть вoспнтaтeлн в пpoцeссe пeдaгoгнчeскoй дeятeльнoстн.
23. Coдepжaннe рaзвнтнн кpeатнвннх спoсoбнoстeй бyдyщнх пeдaгoгoв дошкoльнoгo oбpaзoвaннн.
24. Oсoбeннoстн рaзвнтнн и вoспнтaннн дeтeй дошкoльнoгo вoзpaстa.
25. Пeдaгoгнчeскнe и пcнхoлoгнчeскнe oсoбeннoстн дeтeй дошкoльнoгo вoзpaстa и нх знaчeннe длнн здрoвoгo рaзвнтнн рeбeнкa.
26. Oсoбeннoстн вoзpaстннх стaпoв дошкoльнoгo oбpaзoвaннн.
27. Пoннтнe рaзвнтнн лнчнoстн.
28. Фaктoрн, влнннoшнe нa рaзвнтнe лнчнoстн: нaслeдствeннoсть, oкpужeннe, oбpaзoвaннe.
29. Рoль вoспнтaннн в рaзвнтнн лнчнoстн.
30. Рoль рaзлнчннх вндoв дeятeльнoстн в вoспнтaннн и рaзвнтнн дeтeй.
31. Oбpaзoвaннe и вoспнтaннe дeтeй дошкoльнoгo вoзpaстa.
32. Вндн рaзвнтaннн в дошкoльннх oбpaзoвaтeльннх учpeждeнннх н нх влнннe нa рaзвнтнe лнчнoстн.
33. Мeтoдн и сpeдствa вoспнтaннн в дошкoльнoм oбpaзoвaннн.
34. Пoннтнe фнзнчeскoгo вoспнтaннн.
35. Трeбoвaннн к фнзнчeскoмy рaзвнтнo дeтeй в дошкoльннх oбpaзoвaтeльннх учpeждeнннх.
36. Мeтoдн фнзнчeскoгo вoспнтaннн в дошкoльннх oбpaзoвaтeльннх учpeждeнннх.
37. Зaдaчн фнзнчeскoгo вoспнтaннн дeтeй дошкoльнoгo вoзpaстa.
38. Сpeдствa фнзнчeскoгo вoспнтaннн дeтeй дошкoльнoгo вoзpaстa.
39. Oргaннзaцнн oздopoвнтeльннх мepoпpнятнй н пpoвeдeннe спopтнвннх copeнoвaннй в дошкoльннх учpeждeнннх.
40. Coдepжaннe yмствeннoгo вoспнтaннн дeтeй дошкoльнoгo вoзpaстa.
41. Oргaннзaцнн yмствeннoгo вoспнтaннн в дошкoльннх oбpaзoвaтeльннх учpeждeнннх.
42. Зaдaчн yмствeннoгo вoспнтaннн.
43. Oсoбeннoстн oбyчeннн дeтeй дошкoльнoгo вoзpaстa.
44. Фoрмн oбyчeннн в дошкoльннх oбpaзoвaтeльннх учpeждeнннх.
45. Вндн зaннтнй (дeятeльнoстн) в дошкoльннх oбpaзoвaтeльннх учpeждeнннх.
46. Рoль зaннтнй в пoдгoтoвкe дeтeй к шкoлe.
47. Трeбoвaннн к coстaвлeннo рaспнcaннн зaннтнй.
48. Вeдyщaя рoль вoспнтaтeлн в зaннтннх.
49. Иновaцнoнннй пoдxoд вoспнтaтeлн к зaннтннм.

рнбoтн н дeтeскoм слyдy. Ившмoснвнть pнскункa, рaбoтн с глннoй, нпнлнкaшнн н cтpоннтeльннх нпнтнй с нгpой. Ившмoснвнть нкoбpaзвнтeльнoй дeятeльнoстн с дpyгнмн нпнтнннмн н нннмн дeятeльнoстн.

Трeбoвaннн к мaтepннaлн н oбopyдoвaннo длнн зaннтнй нкoбpaзвнтeльнoй дeятeльнoстнo н дошкoльннх учpeждeнннх. Мaтepнaлн н oбopyдoвaннe длнн зaннтнй нкoбpaзвнтeльнoй дeятeльнoстнo в дошкoльннх учpeждeнннх. Трeбoвaннн к мннcтpннaлн н oбopyдoвaннo длнн зaннтнй нкoбpaзвнтeльнoй дeятeльнoстнo. Пoдгoтoвкa мaтepнaлoв н oбopyдoвaннн длнн зaннтнй по нкoбpaзвнтeльнoй дeятeльнoстн н гpуппннх дошкoльннх учpeждeннй.

Мoннтopннг рaзвнтнн нкoбpaзвнтeльннх спoсoбнoстeй н твopчeскнх спoсoбнoстeй дeтeй дошкoльнoгo вoзpaстa. Oтвeтствeнннe лнцa зa oргaннзaцнo рaбoтн по рaзвнтнo нкoбpaзвнтeльннх н твopчeскнх спoсoбнoстeй дeтeй в дошкoльннх учpeждeнннх. Дeятeльнoсть зaкeсyкoнoнeтo, мeтoднстa, вoспнтaтeлн. Мoннтopннг рaзвнтнн нкoбpaзвнтeльннх н твopчeскнх спoсoбнoстeй дeтeй дошкoльнoгo вoзpaстa.

Oцeнкa ypoвнн рaзвнтнн нкoбpaзвнтeльннх н твopчeскнх спoсoбнoстeй дeтeй дошкoльнoгo вoзpaстa. Мeтoдн oпpeдeлeннн ypoвнн рaзвнтнн нкoбpaзвнтeльннх н твopчeскнх спoсoбнoстeй дeтeй дошкoльнoгo вoзpaстa. Тeстн длнн oцeнкн ypoвнн рaзвнтнн твopчeскнх спoсoбнoстeй дeтeй дошкoльнoгo вoзpaстa.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Sodiqova Sh.A. Maktabdarsha pedagogika. T.: Tajikur bo'sloni, 2013.
2. N. Kashiqova. Maktabdarsha pedagogika. T.: TDPU, 2013.
3. Sh.T. Xasanova. Tasviriy faoliyatda o'rganish nazariyasi va metodikasi. T.: TDPU, 2019.
4. N. Kashiqova. Maktabdarsha pedagogika. T.: TDPU, 2017 yil.
5. Sh. T. Xasanova, D. E. Azimova. Ustaxonada amaliy mashg'ulot. Toshkent, 2010. Cho'iron nashriyoti.
6. "Volangiz, taktabda ta'limotmi?" metodik qo'llama. T., 2001.
7. O. Xasanova va boshq. Oila pedagogikasi. T.: "Aloqash", 2007 y.
8. Nigmatova M. Sh., Xasanova Sh. T., D. Azimova. Ustaxonada amaliy mashg'ulot. "Musiq", T.: 2010 y.

Вопросы для итоговой государственной аттестации по предмету дошкoльнaя пeдaгoгнкa:

1. Oбщнe oснoвнн дошкoльнoй пeдaгoгнкн.
2. Oбщнe пoннтнe o днcцплнннe дошкoльнoй пeдaгoгнкн.
3. Пpeдмeт н oснoвннe зaдaчн дошкoльнoй пeдaгoгнкн.
4. Рoль дошкoльнoй пeдaгoгнкн в вoспнтaннн гaрмoннчeскo рaзвнтoй лнчнoстн.
5. Учeннн вoсxoчннх н зaпaдннх мнслнтeлeй o вoспнтaннн дeтeй.
6. Свнзь дошкoльнoй пeдaгoгнкн с дpyгнмн днcцплннaмн.
7. Мeтoдн нcлeдoвaннн в дошкoльнoй пeдaгoгнкe.
8. Этaпн рaзвнтнн дошкoльнoй пeдaгoгнкн кaк нaвкн.
9. Oргaннзaцнн шкoльнoгo н дошкoльнoгo oбpaзoвaннн.
10. Дошкoльнoс oбpaзoвaннe пocлe oбpетeннн нeзaвнcнмoстн Узбекистaнoм.
11. Нoвнй пoдxoд к дошкoльнoмy oбpaзoвaннo в гoдн нeзaвнcннoстн.
12. Спoсoбн внeдpeннн yкaзoв, pнслeннй н пpнкaзoв o дошкoльнoм oбpaзoвaннн в пpaктнкy.

Компетентность воспитателя в организации занятий по образовательной деятельности

Цели и образовательной деятельности и их значение в воспитательном развитии детей дошкольного возраста. Виды образовательной деятельности. Важность и образовательной деятельности для воспитательного развития детей. Цели и принципы программы обучения и образовательной деятельности.

Цели обучения и образовательной деятельности. Принципы программы. Развитие воспитания в процессе образовательной деятельности у детей дошкольного возраста. Развитие воспитания в образовательной деятельности.

Методы воспитания за пределами. Руководство воспитанием детей. Методы и способы обучения. Словесные методы и способы обучения. Методы обучения через игру.

Организация занятий по образовательной деятельности. Виды занятий по образовательной деятельности. Организация занятий. Образовательная деятельность в свободное от занятий время.

Обучение детей дошкольного возраста рисованию. Предметное рисование. Содержательное рисование. Декоративное рисование. Методы обучения рисованию в группах детских дошкольных учреждений.

Занятия с глиной в дошкольных учреждениях. Скульптура и её особенности. Материалы и инструменты для работы с глиной. Сенсорные основы создания игрушки из глины и пластилина. Развитие творческих способностей детей в занятиях по изготовлению игрушки из глины и пластилина. Методы обучения детей работе с глиной в группах дошкольных учреждений.

Обучение детей дошкольного возраста аппликации. Аппликация как вид прикладного искусства. Виды аппликации в детском саду. Материалы и инструменты для аппликации. Задачи обучения аппликации. Методы обучения аппликации в группах дошкольных учреждений.

Строительство и создание построек в дошкольных учреждениях. Особенности строительной деятельности детей дошкольного возраста. Виды строительной деятельности в детском саду. Значение строительства в формировании личности ребенка. Материалы и инструменты для занятий строительством. Методы обучения детей строительной деятельности в группах дошкольных учреждений.

Методы организации занятий по образовательной деятельности в группах детей разного возраста.

Организация образовательной деятельности в свободное время. Содержание самостоятельной образовательной деятельности. Организация самостоятельной образовательной деятельности. Руководство самостоятельной образовательной деятельностью.

Знакомство детей дошкольного возраста с произведениями образовательного искусства. Содержание знакомства старших дошкольников с произведениями произведений искусства. Методы знакомства старших дошкольников с произведениями образовательного искусства. Важность знакомства детей с произведениями образовательного искусства.

Связь образовательной деятельности с другими видами деятельности и занятиями в детском саду. Образовательная деятельность как часть образовательной

50. Содержание организации экскурсий в дошкольных учреждениях.

51. Содержание сенсорного воспитания.

52. Развитие сенсорных процессов у детей дошкольного возраста.

53. Задачи сенсорного воспитания.

54. Основной метод сенсорного воспитания — проверка.

55. Организация развития сенсорных способностей детей дошкольного возраста в центрах по государственному учебному плану "Первый шаг".

56. Содержание морального воспитания детей дошкольного возраста.

57. Задачи и средства морального воспитания.

58. Основные принципы и методы морального воспитания. Основы морального совершенствования личности.

59. Воспитание моральных качеств у детей дошкольного возраста.

60. Содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

61. Задачи, методы и средства эстетического воспитания.

62. Организация эстетического развития детей дошкольного возраста в центрах по государственному учебному плану "Первый шаг".

63. Обучение использованию музыкальных инструментов.

64. Теоретические основы трудового воспитания.

65. Содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста.

66. Задачи трудового воспитания в воспитании дошкольников.

67. Знакомство детей дошкольного возраста с трудом взрослых.

68. Виды труда, к которому привлекаются дети дошкольного возраста.

69. Планирование трудового процесса.

70. Самообслуживание, выполнение поручений, индивидуальная работа, ручной труд, дежурство, коллективный труд.

71. Организация труда детей дошкольного возраста в центрах по государственному учебному плану "Первый шаг".

72. Содержание экономического воспитания детей дошкольного возраста.

73. Экономическое воспитание согласно взглядам мыслителей Центральной Азии.

74. Организация экономического воспитания в дошкольных учреждениях.

75. Содержание правового воспитания детей дошкольного возраста.

76. Исползование правовых взглядов мыслителей Центральной Азии в правовом воспитании детей.

77. Знакомство детей дошкольного возраста с Конституцией Республики Узбекистан.

78. Организация правового образования в дошкольных учреждениях на основе "Конвенции о правах ребенка".

79. Содержание и значение Конвенции о правах ребенка в защите прав детей.

80. Организация практических занятий по правам ребенка.

81. Основные принципы "Конвенции о правах ребенка" в дошкольных учреждениях и его значение для защиты прав детей.

82. Теоретические основы экологического воспитания.

83. Воспитание правильного отношения к природе.

84. Способы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

85. Деятельность детей дошкольного возраста в природных уголках.

86. Важность игры как основного вида деятельности детей.

87. Важность игры как основного вида деятельности детей.

88. История возникновения игры.
89. Творческие виды игр и их значение.
90. Правила игры и их роль в обучении детей. Виды правил игры.
91. Игры с предметами, настольные игры, устные дидактические игры.
92. Виды игршек и требования к ним.
93. Теория подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению.
94. Последовательность в программах дошкольного образования и школьного образования.
95. Педагогическая подготовка ребенка к школьному обучению.
96. Формы связи дошкольных учреждений со школой.
97. Задачи подготовки детей подготовительных групп к школе.
98. Мнения мыслителей о роли семьи в воспитании молодежи.
99. Формы работы с родителями детей, не охваченных дошкольными образованиями.
100. Работа с родителями, нуждающимися в социальной защите.
- 2.05. Теория и технологии развития речи детей:
 1. Цели и задачи науки о развитии речи детей.
 2. Научно-педагогические условия развития речи детей младшего возраста.
 3. Взгляды мыслителей Востока и Запада на воспитание подрастающего поколения.
 4. Содержание развития речи в государственной программе "Первый шаг".
 5. Организационно-педагогическая и методическая работа по развитию речи детей.
 6. Задачи развития речи детей младшего дошкольного возраста.
 7. Методические вопросы развития речи детей младшего дошкольного возраста.
 8. Задачи развития речи детей средней группы дошкольного возраста.
 9. Методические вопросы развития речи детей средней группы дошкольного возраста.
 10. Общение с детьми старшего дошкольного возраста.
 11. Методы работы с детьми старшего дошкольного возраста в развивающих центрах.
 12. Развитие плавной речи.
 13. Понятие плавной речи и задачи её развития.
 14. Обучение детей плавной речи в дошкольных учреждениях.
 15. Важность диалогической и монологической речи для формирования социальной и личной идентичности ребенка.
 16. Методы формирования диалогической и монологической речи.
 17. Методы работы с детьми для развития диалогической и монологической речи в развивающих центрах.
 18. Теоретические основы работы с лексикой детей дошкольного возраста.
 19. Задачи и содержание работы с лексикой.
 20. Основные методы работы с лексикой.
 21. Обогащение и активизация лексики.
 22. Введение новых слов в лексику детей.
 23. Обогащение лексики детей с помощью дидактических игр: выбор, проведение и анализ.
 24. Дидактические игры для обогащения лексики детей.

25. Роль дидактических игр в дошкольных учреждениях.
26. Виды дидактических игр для обогащения лексики.
27. Дидактические игры с наглядными материалами, их содержание.
28. Анализ и выбор дидактических игр для обогащения лексики.
29. Работа по правильному произношению звука.
30. Формирование культуры произношения.
31. Содержание и суть работы по обучению детей правильному произношению.
32. Обучение детей правильному произношению.
33. Основные этапы обучения правильному произношению.
34. Задачи обучения правильному произношению.
35. Важность развития органов, участвующих в образовании звуков.
36. Методика формирования грамматической правильности речи детей дошкольного возраста.
37. Методика формирования грамматической структуры речи.
38. Содержание формирования грамматической структуры речи у детей дошкольного возраста.
39. Методы и пути формирования грамматических навыков.
40. Технологии умственного воспитания в дошкольных учреждениях.
41. Задачи умственного воспитания в дошкольных учреждениях.
42. Роль умственного воспитания в подготовке детей к школьному обучению.
43. Виды бесед и их содержание.
44. Виды бесед.
45. Части беседы.
46. Подготовка и проведение беседы воспитателем.
47. Задавания вопросов как основного метода обучения в беседе.
48. Методы проведения бесед с использованием картинок.
49. Обучение детей диалогической речи с помощью картинок.
50. Виды и методы рассказывания.
51. Методы обучения детей рассказыванию.
52. Обучение детей рассказыванию по игрушкам и предметам.
53. Методы обучения детей рассказыванию по игрушкам в различных возрастных группах.
54. Роль национальных игрушек и кукол в воспитании детей.
55. Обучение детей рассказыванию по игрушкам и предметам.
56. Обучение детей рассказыванию по игрушкам.
57. Методы обучения детей рассказыванию по игрушкам в разных возрастных группах.
58. Роль национальных игрушек и кукол в воспитании.
59. Виды сценирования художественного произведения и методы его постановки.
60. Особенности сценирования произведений.
61. Сценические игры.
62. Технологии ознакомления детей с художественными книгами.
63. Привитие любви к книгам в дошкольных учреждениях.
64. Формирование интеллектуального потенциала и нравственного воспитания детей через художественные книги.

65. Технологии развития речи детей в процессе знакомства с окружающим миром.
 66. Методы и вопросы развития речи детей в процессе знакомства с окружающим миром.
 67. Технологии и вопросы развития речи детей при знакомстве с природой.
 68. Технологии обучения детей грамотности.
 69. Содержание формирования интереса к чтению и письму у детей.
 70. Подготовка детей к обучению чтению и письму через различные виды деятельности.
 71. Формирование навыков письма и чтения у детей.
 72. Методы использования мультимедийных технологий при обучении детей грамоте.
 73. Педагогические требования к речи воспитателя.
 74. Речь воспитателя как пример для правильного развития речи детей, источник знаний и воспитания.
 75. Совершенствование речи воспитателя как приоритет.
 76. Культура речи воспитателя и его коммуникативное мастерство.
 77. Влияние речи воспитателя на эффективность и убедительность.
 78. Методическая работа по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и семьях.
 79. Организация методической работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и семьях.
 80. Содержание, формы и методы сотрудничества дошкольных учреждений с родителями.
 81. Роль родителей в подготовке детей к школе.
 82. Роль семьи в развитии речевой культуры детей.
 83. Формирование знаний о сотрудничестве между родителями и дошкольными учреждениями.
 84. Методы проведения тренингов с родителями.
 85. Использование мультимедийных технологий в дошкольных учреждениях.
 86. Методика использования мультимедийных технологий.
 87. Основное содержание медиаобразования.
 88. Методы применения мультимедийных технологий в обучении детей грамоте.
 89. Применение мультимедийных технологий при обучении детей грамоте.
- 2.07. Теория формирования математических представлений и технологий преподавания**
1. Предмет, цели и задачи дисциплины "Теория формирования математических представлений и технологий преподавания".
 2. Методологические, психологические и психологически-педагогические основы математического развития детей дошкольного возраста, методы и средства обучения.
 3. Связь теории формирования математических представлений и средства преподавания с фундаментальными науками.
 4. Общая характеристика основных этапов развития дисциплины "Теория формирования математических представлений и технологий преподавания".

5. Обсуждение целей математического развития.
6. Начальный этап формирования теории и методов математического развития детей дошкольного возраста.
7. Научно обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений.
8. Первичные данные о развитии арифметики в трудах Мухаммада ибн Мусы аль-Хорезми.
9. Первичные данные о развитии арифметики в трудах Омара Хайяма.
10. Первичные данные о развитии арифметики в трудах Насреддина Туси.
11. Первичные данные о развитии арифметики в трудах Джамшида Гийасиддина аль-Коши.
12. Первичные данные о развитии арифметики в трудах Улугбека.
13. Проблемы развития математических представлений в психолого-педагогической литературе.
14. Мировой опыт современного подхода в дошкольном образовании.
15. Формирование и развитие математических представлений.
16. Методика проведения математических занятий в дошкольных учреждениях для разных возрастных групп.
17. Содержание и сущность концепции дошкольного образования.
18. Содержание и сущность программы "Первый шаг".
19. Современное состояние методики.
20. Реализация основных дидактических принципов формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.
21. Подходы к определению принципов обучения.
22. Развитие представлений о множестве у детей.
23. Особенности восприятия детьми количества объектов по их пространственному и качественным признакам.
24. Методика формирования количественных представлений в малых группах.
25. Содержание и методы обучения в малых группах, группировка объектов, восприятие одного понятия через сопоставление множеств.
26. Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств.
27. Использование игр и игровых упражнений.
28. Задачи формирования представлений о количестве.
29. Введение в отношения "ниже" и "одно", "много" и "мало", разбиение целого на части.
30. Методика формирования количественных представлений в каждой возрастной группе.
31. Дидактические основы формирования представления о числе.
32. Содержание и методика развития представлений о числе и цифре у детей.
33. Развитие представлений о последовательности цифр у детей.
34. Обучение детей делению целых предметов на равные части.
35. Организация игр для развития знаний о счете у детей.
36. Основные характеристики измерения.
37. Особенности восприятия детьми размеров предметов.
38. Особенности формирования представлений о размерах объектов у детей дошкольного возраста (эмпирический подход).
39. Знакомление детей с основными единицами измерения.

40. Методика формирования представлений о размерах объектов, длине, массе и дольковых учредениях.
41. Методика обучения измерениям по традиционным единицам измерения (емкости, объем жидкости, сыр, чаше, неспеша).
42. Организация игр, направленных на развитие представлений о размерах и измерениях предметов.
43. Особенности восприятия формы объектов и геометрических фигур детьми.
44. Формирование представлений о формах объектов у детей дошкольного возраста.
45. Роль слов в восприятии и формировании представлений о формах.
46. Методика формирования представлений о геометрических формах и формах объектов в различных возрастных группах.
47. Организация игр, направленных на развитие представлений о геометрических формах и объектах.
48. Развитие у детей способности ориентироваться в пространстве.
49. Роль слов в восприятии и ориентации в пространстве.
50. Особенности восприятия пространства в каждой возрастной группе.
51. Ориентировка в пространстве по отношению к окружению: "по отношению к себе", "по отношению к объектам", направление движения, ориентация в отношении объектов.
52. Методика организации игр для развития пространственных представлений у детей.
53. Время и сто особенностей.
54. Восприятие времени детьми дошкольного возраста.
55. Развитие представлений о времени у детей.
56. Задачи обучения детей ориентироваться во времени.
57. Развитие чувства времени у детей младшего школьного возраста. Знакомство с календарем и часами.
58. Организация обучающих игр для развития представлений о времени у детей.
59. Этапы и методические приемы обучения решению арифметических задач.
60. Выбор и организация логических игр для решения арифметических примеров и задач.
61. Формирование математических представлений у детей 6-7 лет с использованием ментальной арифметики.
62. Развитие мелкой моторики и связи между правым и левым полушариями мозга.
63. Развитие памяти, внимания и логического мышления.
64. Использование информационных технологий для развития математического мышления у детей дошкольного возраста.
65. Возможность использования обучающих и развивающих компьютерных программ для математического развития старших дошкольников.
66. Методика организации компьютерных игр.
67. Моделирование — создание моделей и использование их для формирования математических представлений, демонстрация, выполнение самостоятельных заданий, объяснения, вопросы, ответы и обобщение, самооценка.
68. Применение STEAM технологий.
69. Пример зарубежного опыта: Южная Корея, Германия, Бельгия, США. Дидактическая система Ф. Фребеля.

70. Использование LEGO-конструкторов для формирования математических представлений.
71. Развитие математических представлений у детей с помощью раздаточных — 100 деталей, полученных в результате деятельности и младшего дошкольного возраста в различных условиях.
72. Как использовать конструкторы в подготовке детей к школьному обучению в детском дошкольном учреждении дошкольного образования.
73. Особенности формирования представлений о формах объектов у детей дошкольного возраста.
74. Особенности формирования представлений о формах объектов у детей дошкольного возраста.
75. Формы организации деятельности в подготовительном классе и дошкольном образовательном учреждении.
76. Особенности подготовки детей к обучению математике в первом классе.
77. Особенности организации деятельности детей дошкольного возраста.
78. Особенности формирования представлений о формах объектов у детей дошкольного возраста.
79. Особенности формирования представлений о формах объектов у детей дошкольного возраста.
80. Особенности формирования представлений о формах объектов у детей дошкольного возраста.
81. Формы организации учебной работы в подготовительном классе.
82. Особенности формирования представлений о формах объектов у детей дошкольного возраста.
83. Особенности формирования представлений о формах объектов у детей дошкольного возраста.
84. Особенности формирования представлений о формах объектов у детей дошкольного возраста.
85. Особенности формирования представлений о формах объектов у детей дошкольного возраста.
86. Особенности формирования представлений о формах объектов у детей дошкольного возраста.
87. Особенности формирования представлений о формах объектов у детей дошкольного возраста.
88. Особенности формирования представлений о формах объектов у детей дошкольного возраста.
89. Особенности формирования представлений о формах объектов у детей дошкольного возраста.
90. Особенности формирования представлений о формах объектов у детей дошкольного возраста.
91. Особенности формирования представлений о формах объектов у детей дошкольного возраста.
92. Особенности формирования представлений о формах объектов у детей дошкольного возраста.
93. Особенности формирования представлений о формах объектов у детей дошкольного возраста.
94. Особенности формирования представлений о формах объектов у детей дошкольного возраста.
95. Особенности формирования представлений о формах объектов у детей дошкольного возраста.
96. Особенности формирования представлений о формах объектов у детей дошкольного возраста.
97. Особенности формирования представлений о формах объектов у детей дошкольного возраста.
98. Особенности формирования представлений о формах объектов у детей дошкольного возраста.
99. Особенности формирования представлений о формах объектов у детей дошкольного возраста.
100. Особенности формирования представлений о формах объектов у детей дошкольного возраста.

18. Цель обучения изобразительной деятельности.
19. Принципы программ.
20. Изобразительная деятельность детей на основе изображения окружающей среды.
21. Развитие восприятия в процессе изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
22. Развитие восприятия в изобразительной деятельности детей.
23. Методы наблюдения за предметами.
24. Руководство восприятием детей.
25. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности.
26. Вспомогательные методы и приемы обучения.
27. Современные методы и приемы обучения.
28. Методы обучения через игру.
29. Организация занятий по изобразительной деятельности.
30. Виды занятий по изобразительной деятельности.
31. Организация занятий.
32. Изобразительная деятельность в свободное время.
33. Обучение детей дошкольного возраста рисованию.
34. Изображение предмета.
35. Фрагментное рисование.
36. Декоративное рисование.
37. Методы обучения рисованию в группах дошкольного учреждения.
38. Занятия по лепке в дошкольных образовательных учреждениях.
39. Особенности скульптуры.
40. Материалы и инструменты для лепки.
41. Сенсорные основы изготовления игрушек из глины и пластилина.
42. Развитие творческих способностей детей при изготовлении игрушек из глины и пластилина.
43. Методы обучения детей лепке в дошкольных образовательных учреждениях.
44. Обучение детей дошкольного возраста аппликации.
45. Аппликация как вид прикладного искусства.
46. Виды аппликации в дошкольных учреждениях.
47. Материалы и инструменты для аппликации.
48. Задачи обучения аппликации.
49. Методы обучения аппликации в группах дошкольного учреждения.
50. Занятия по конструированию в дошкольных образовательных учреждениях.
51. Особенности строительной деятельности детей дошкольного возраста.
52. Виды занятий по конструированию в дошкольных учреждениях.
53. Значение строительной деятельности для формирования личности ребенка.
54. Материалы и инструменты для занятий по конструированию в дошкольных учреждениях.
55. Методы обучения конструированию в группах дошкольных образовательных учреждений.
56. Организация изобразительной деятельности для групп детей разного возраста.
57. Организация занятий по изобразительной деятельности для групп детей разного возраста.

58. Методы организации занятий по изобразительной деятельности для групп детей разного возраста.
59. Организация изобразительной деятельности в свободное время.
60. Содержание самостоятельной изобразительной деятельности.
61. Организация самостоятельной изобразительной деятельности.
62. Руководство самостоятельной изобразительной деятельностью детей.
63. Знакомство детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.
64. Сохранение знакомства детей старшего дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.
65. Методы знакомства детей старшего дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.
66. Значение знакомства детей старшего дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.
67. Связь изобразительной деятельности с другими видами деятельности и занятиями в дошкольных учреждениях.
68. Изобразительная деятельность как часть образовательного процесса в дошкольном учреждении.
69. Связь рисования, лепки, аппликации и конструирования с играми.
70. Связь рисования, лепки, аппликации и конструирования с другими занятиями и видами деятельности.
71. Требования к оснащению занятий по изобразительной деятельности в дошкольных учреждениях.
72. Оборудование для занятий по изобразительной деятельности в дошкольных учреждениях.
73. Требования к оборудованию для занятий по изобразительной деятельности.
74. Подготовка оборудования для занятий по изобразительной деятельности для групп детей разного возраста.
75. Мониторинг развития изобразительных способностей и творчества детей дошкольного возраста.
76. Лица, ответственные за организацию работы по развитию изобразительных способностей и творчества детей в дошкольных учреждениях.
77. Деятельность заведующего, методиста и воспитателя.
78. Проведение мониторинга развития изобразительных способностей и творчества детей дошкольного возраста.
79. Определение уровня развития изобразительных способностей и творчества детей дошкольного возраста.
80. Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста.
81. Методы определения уровня развития изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста.
82. Тесты для определения уровня развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Заведующий кафедрой педагогики:



Ш.Ш.Олимов