

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**



**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор по учебной работе  
Р.Г. Джумаев

2024-г.

**Итогового государственного аттестационного экзамена  
по специальным дисциплинам  
для выпускников направления 5111700 – Начальное образование**

- 2.02. Общая педагогика
- 2.03. Родной язык
- 2.06. Методика преподавания родного языка
- 2.07. Методика преподавания математики

**Бухара – 2024**

## АННОТАЦИЯ

Подготовка бакалавров по направлению 5111700 – начальное образование осуществляется на основе учебного плана и образовательных программ высшего образования. Лицам, которые полностью освоили программы и практические занятия по учебным программам, а также теоретические и практические занятия по учебному плану, присваивается успешно прошли государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация (степень) «бакалавр» и выдается официальный документ государственного образца о высшем образовании.

В рамках государственной итоговой аттестации бакалавры сдают итоговый государственный экзамен по темам, охватывающим содержание учебного плана, включая также дисциплины, как родной язык, обща педагогика, методика преподавания родного языка и методика преподавания математики.

Составители:	А.Р.Хамроев, Профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук (DSc).
	У.Ш. Тогаева, доцент кафедры педагогики, д.ф.н. (PhD).
	М.Садуллаева, преподаватель кафедры педагогики.

Рецензенты:	Ю.Сайлов, профессор, доктор филологических наук кафедры Узбекского литературоведения.
	Н.Баротова, учительница 10-школы города Бухары

Программа экзамена была рассмотрена и утверждена Советом Бухарского государственного университета.

Протокол № 4 от "3" декабря 2024-года.

O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligida 2021 yil 16 noyabrda № 1963-3 son bilan to'xtatga olingan Oliy va o'na maxsus ta'lim vazirligining 2021 yil 10 noyabrda № 38-2021-son buyrug'i bilan tasdiqlangan "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasi to'g'risida NIZOM" ga o'zgartirishlar kiritish haqida" gi № 38-2021-sonli buyrug'iga muvofiq ishlab chiqildi.

Muqaddima

I. Umumiy qoidalar

II. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari

III. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalari tarkibi

IV. Yakuniy davlat attestatsiyasini o'tkazish tartibi

V. Yakuniy qoidalar

Mazkur Nizom O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida" gi qonuni va Oliy ta'limning Davlat ta'lim standartiga muvofiq oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasini o'tkazish tartibini belgilaydi.

### I. UMUMIY QOIDALAR

1. Oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasi bakalavrlar to'rtinchi yil va magistratura mutaxassisliklari o'quv jaxsoni jadvaliga muvofiq o'tkaziladi.

2. Yakuniy davlat attestatsiyasi oliy ta'lim muassasasidagi har bir ta'lim yo'nalishi (mutaxassisligi) bo'yicha tashkil etiladigan yakuniy davlat attestatsiya komissiyalari tomonidan amalga oshiriladi.

3. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalarining asosiy vazifalari quyidagilardan iborat:

bitiruvchining bilim, malaka va ko'nikma darajasining davlat ta'lim standartlari talablariga muvofiq kelishini kompleks baholash;

yakuniy davlat attestatsiyasi natijalari bo'yicha bitiruvchilarga bakalavr (magistr) akademik darajasini berish masalasini hal qilish;

komissiya faoliyati natijalarini tahlil qilish va ular asosida oliy ta'limni kadrlar tayyorlashni takomillashtirish bo'yicha takliflar ishlab chiqish.

4. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalari o'z faoliyatlarini mazkur Nizom hamda bakalavrlar ta'lim yo'nalishlari va magistratura mutaxassisliklari bo'yicha bitiruvchilarning tayyorgarlik darajasi va ta'lim mazmuniga qo'yilgan Davlat ta'lim standartlari talablarini bajarishga yo'nalitirgan boshqa hujjatlariga tayangan holda olib boradilar.

### II. YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIVASINI SINOVLARI

5. Yakuniy davlat attestatsiyasi ta'lim yo'nalishi (mutaxassisligi) o'quv rejalriga muvofiq quyidagi turdardagi attestatsiya sinovlaridan iborat:

xorijiy tili bo'yicha yakuniy davlat attestatsiya sinovi (oliy ta'lim muassasasi Kengashi qaroriga asosan o'tkazilishi mumkin);

ta'lim yo'nalishi bo'yicha fanlarga (majburiy fanlar) yakuniy davlat attestatsiya sinovi;

diplom loyihasi himoyasi;

bitiruv malakaviy ish (magistrlik dissertatsiyasi) himoyasi.

6. Xorijiy til bo'yicha yakuniy davlat attestatsiyasi sinovi mazkur fanning davlat ta'lim standartida belgilangan zaruriy mazmunidan kelib chiqqan holda o'quv davlat ta'lim nazarda tutilgan materiallarni talaba tomonidan o'zlashtirilganlik darajasini aniqlashga yo'naltirilgan bo'lishi kerak.

7. Ta'lim yo'nalishi (mutaxassisligi) bo'yicha fanlararo yakuniy davlat attestatsiya sinovi fanlar mazmuniga qo'yiladigan talablar bilan bir qatorda, talaba tayyorgarligining mazkur ta'lim yo'nalishi (mutaxassislik) bo'yicha malaka talablarida bitiruvchiga nisbatan nazarda tutilgan umumiy talablarga ham javob bera olish darajasini aniqlashga yo'naltirilgan bo'lishi kerak.

8. Yakuniy davlat attestatsiyasini majburiy fanlardan (fanlararo) yakuniy davlat attestatsiya sinovi yoki diplom loyihasi himoyasi yoxud bitiruv malakaviy ishi (magistrlik dissertatsiyasi) himoyasi shaklida o'tkazilishi bitiruvchilarning iqtidori, xohishi va ta'lim xususiyatidan kelib chiqqan holda oliy ta'lim muassasasi Kengashi qarori bilan belgilanadi.

Yakuniy davlat attestatsiyasiga oliy ta'lim muassasasi Kengashi qaroriga asosan xorijiy til bo'yicha yakuniy davlat attestatsiya sinovi qo'shimcha sifatida kiritilishi mumkin.

Oliy ta'lim muassasasi Kengashining qarori bilan bitiruvchi uchun belgilangan yakuniy davlat attestatsiyasining shakli bir o'quv yili davomida o'zgartirilishga yo'l qo'yilmaydi.

Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari o'quv jarayoni jadvalida ko'rsatilgan muddatlarda fakulitet dekani yoki o'quv-uslubiy bo'lim (boshqarma) tomonidan tayyorlangan, oliy ta'lim muassasasi o'quv ishlari bo'yicha prorektor tomonidan tasdiqlangan Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari jadvali asosida o'tkaziladi.

9. Oliy ta'lim muassasalari tomonidan tajribali professor-o'qituvchilarni jalb etgan holda yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlarining dasturlari va baholash mezonlari ishlab chiqiladi hamda oliy ta'lim muassasasi Kengashi tomonidan tasdiqlanadi va yakuniy davlat attestatsiyasi boshlanishidan kamida uch oy oldin talabalar e'tiboriga yetkaziladi.

### III. YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYA KOMISSIYALARI TARKIBI

10. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalari raisligiga nomzodlar kafedra mudiri tomonidan tasdiqlash uchun oliy ta'lim muassasasi rektoriga (filial direktoriga) taqdim etiladi.

11. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasi raislari oliy ta'lim faoliyat yurituvchi mansubligidan qat'i nazar, ushbu ta'lim muassasasida tegishli oliy ta'lim muassasasi rektorining (filial direktorining) buyrug'i bilan bir yil bir kishi ketma-ket bir oliy ta'lim muassasasida tegishli yo'nalish (mutaxassislik) bo'yicha ikki marta dan ortiq yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasining raisi bo'lishi mumkin emas.

12. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasi raislari rahbarligida oliy ta'lim muassasasi rektori (filial direktori) bilan birgalikda xorijiy til bo'yicha yakuniy

davlat attestatsiya sinovi (oliy ta'lim muassasasi Kengashi qaroriga asosan) va (yoki) ta'lim yo'nalishi (mutaxassislik) bo'yicha fanlararo yakuniy davlat attestatsiya sinovi va diplom loyihasi yoki bitiruv malakaviy ishi (magistrlik dissertatsiyasi) himoyasi yoki majburiy fanlardan yakuniy davlat attestatsiya sinovini o'tkazish bo'yicha yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalari tarkibi shakllaniriladi.

13. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalari tarkibi mutaxassis tayyorlovchi oliy ta'lim muassasasining ilmiy-pedagogik kadrlari (attestatsiya komissiyasi umumiy tarkibining 50 foizigacha), shuningdek mazkur soha kadrlarining isle'molchilari bo'lgan korxonalar, tashkilot va muassasalarning yuqori malakali mutaxassislari, turdosh oliy ta'lim muassasalarining etakchi professor-o'qituvchi va ilmiy xodimlari, O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi tizimidagi tegishli soha olimlaridan iborat bo'ladi.

14. Yakuniy davlat attestatsiya komissiyalari tarkibi kamida 5 nafar professor-o'qituvchi va mutaxassislardan shakllantiriladi. Yakuniy davlat attestatsiyasida vasiylik kengashi va fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari vakillari, bitiruvchilarning ota-onalari yoki ularning qonuniy vakillari hamda kadrlar buyurtmachiylari jamoatchilik asosida kuzatuvchi sifatida qatnashishi mumkin.

Yakuniy davlat attestatsiya sinovlari jarayoni onlayn rejimda ovozli videotranslyatsiya qilinadi hamda ushbu video tasvirlar 1 yil davomida mutaxassislik kafedrasida saqlanadi.

15. Yakuniy davlat attestatsiya sinovlari bo'yicha yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalarining tarkibi oliy ta'lim muassasasi rektori (filial direktori) tomonidan bitiruv semestri boshlanishidan bir oy oldin tasdiqlanadi.

Zaruriyat bo'lganda attestatsiya sinovlarining biri bo'yicha bita rais rahbarligida bir nechta yakuniy davlat attestatsiya komissiyalari tuzilishi mumkin. Yakuniy davlat attestatsiyasi jarayonida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta'lim sifatini nazorat qilish Davlat inspeksiyasi vakillari ishtirok etishlari mumkin.

Oliy ta'lim muassasalarining davlat attestatsiyasidan o'tmagan yo'nalish va mutaxassislik bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasi ushbu oliy ta'lim muassasasining yuqori turuvchi vazirlik (idora) tomonidan tashkil etiladigan davlat attestatsiya komissiyasi tomonidan o'tkaziladi.

### IV. YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIVASINI O'TKAZISH TARTIBI

16. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari boshlanishidan oldin yakuniy davlat attestatsiya komissiyasi raislari bilan oliy ta'lim muassasasi rektori (filial direktori) shaxsan yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalarining tayyorgarlik darajasi, komissiya raislari va a'zolarining vazifalari, bitiruvchilarga qo'yilayotgan talablar, tartib-intizom to'g'risida yig'ilish o'tkaziladi.

17. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari yozma, test yoki og'zaki usulda tashkil etiladi va ushbu tartib oliy ta'lim muassasasi Kengashi qarori asosida ta'lim muassasasi rektori (filial direktori) tomonidan belgilanadi hamda yakuniy davlat attestatsiyasi boshlanishidan uch oy oldin talabalar e'tiboriga yetkaziladi. Talabalar

sinov o'tkaziladigan fanlar dasturlari bilan ta'minlanadilar, ularga tayyorgarlik ko'rish va maslahatlar berish uchun zarur sharoitlar yaratiladi.

18. Yakuniy davlat attestatsiyasiga tegishli o'quv reja va fan dasturlarini to'liq tugagan va o'quv rejasida nazarda tutilgan barcha sinovlardan muvaffaqiyatli o'tgan talabalar qo'yiladi.

O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilari tegishli ta'lim dasturlarini to'liq o'zlashtirgandan keyin yakuniy davlat attestatsiyasidan o'tishlari majburiydir.

19. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari va diplom loyihasi yoki bitiruv malakaviy ish (magistrlilik dissertatsiyasi) himoyasi yoxud majburiy fanlardan yakuniy davlat attestatsiya sinovi yakuniy davlat attestatsiya komissiyalarining ochiq majlislarida, a'zolarning kamida uchdan ikki qismi ishtirok etgan fanlarining ishtirok etmagan taqdirda rais o'rinbosari raisligida o'tkaziladi.

Diplom loyihasi yoki bitiruv malakaviy ish (magistrlilik dissertatsiyasi) himoyasi yoxud majburiy fanlardan yakuniy davlat attestatsiya sinovi ishlab chiqarish bazasida tashkil etilgan filiallarida sohaning etakchi mutaxassislarini jalb etgan holda o'tkazilishi mumkin.

Yakuniy davlat attestatsiyasiga kiritilgan barcha turdagi attestatsiya sinovlari bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichi talabalar bilimini nazorat qilish va baholashning reyting tizimiga muvofiq aniqlanadi hamda yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasining majlis bayoni rasmiylashtirilgandan so'ng shu kunning o'zida e'lon qilinadi.

Yakuniy davlat attestatsiyasiga kiritilgan barcha turdagi attestatsiya sinovlarida mualliflikni o'zlashtirishga (plagiatga) yo'l qo'yilmaydi. Bunday holat aniqlanganda davlat attestatsiya komissiyasi tomonidan bitiruvchiga tegishli attestatsiya sinovidan qoniqarsiz baho qo'yiladi yoki qo'yilgan ijobiy baho bekor qilinadi.

20. Yakuniy davlat attestatsiya komissiyasi bitiruvchilarning yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari natijalari asosida ularga ta'lim yo'nalishi (mutaxassisligi) bo'yicha bakalavr (magistr) darajasi berish haqida qaror qabul qiladi.

Yakuniy davlat attestatsiya komissiyalarining qarorlari ochiq ovoz berish yo'li bilan, majlisda ishtirok etuvchilarning ko'pchilik ovozi bilan qabul qilinadi. Ovozlar teng bo'lgan holda, raisning ovozi hal qiluvchi hisoblanadi.

21. Oliy ta'lim muassasasi bitiruvchisi yakuniy davlat attestatsiyasi tarkibiga kiritilgan yakuniy davlat attestatsiya sinovidan muvaffaqiyatli o'tgandan so'ng unga muvofiq darajadagi oliy ma'lumot to'g'risidagi diplom va uning ilovasi beriladi.

22. Fanlar dasturlarini o'zlashtirishda katta yutuqlarga erishgan va o'quv rejasidagi barcha fanlarning kamida 3/4 qismi bo'yicha 86 ball va undan yuqori (5 baholik tizimda 5 baho (a'lo) o'zlashtirish katta yutuqlarga erishgan va o'quv baholik tizimda 5 baho (a'lo) o'zlashtirish ko'rsatkichlariga erishgan, boshqa fanlar bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichi 71 ball dan (5 baholik tizimda o'zlashtirish ko'rsatkichi 4 bahodan (yaxshi) kam bo'lmagan), shuningdek, yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari bo'yicha kamida 86 ball (5 baholik tizimda 5 baho (a'lo) o'zlashtirish ko'rsatkichlariga ega bo'lgan bakalavriyat bitiruvchisiga «imtiyozli» diplom beriladi.

23. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovidan o'ta olmagan shaxs o'qish muddati tugagandan so'ng, arizasiga muvofiq yakuniy davlat attestatsiyasi sinovini keyingi 3 yil davomida qayta topshirish huquqiga ega.

Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovidan o'ta olmagan shaxs keyingi o'quv yilfi boshlanganidan keyin yakuniy davlat attestatsiya sinovini qayta topshirishga ruxsat berishni so'rab oliy ta'lim muassasasi rektori (filial direktori) nomiga ariza bilan murojaat qilishi mumkin. Bunda, shaxsga yakuniy davlat attestatsiya sinovini keyingi har bir o'quv yilida (3 yil davomida) 2 marta dan ortiq qayta topshirishga yo'l qo'yilmaydi.

Yakuniy davlat attestatsiya sinovini qayta topshirishga ruxsat berish oliy ta'lim muassasasi rektorining (filial direktorining) buyrug'i bilan rasmiylashtiriladi.

24. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovidan keyingi 3 yil davomida qayta o'ta olmagan talabaga akademik ma'lumotnoma beriladi va u o'rnatilgan tartibda, to'lov-kontrakt asosida tegishli bitiruv kursiga o'qish uchun qayta tiklanishi mumkin.

26. Uzri sabab bilan yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlariga kelmagan talabalar rektorining buyrug'i bilan yakuniy davlat attestatsiya komissiyasining ishi yakunlanishiga qadar boshqa muddatlarda o'tkaziladigan yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlariga kiritilishi mumkin.

27. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlarida olgan bahosiga e'tiroz bildirgan bitiruvchilarning arizalarini ko'rib chiqish uchun oliy ta'lim muassasasi rektorining (filial direktorining) buyrug'i bilan apellyatsiya komissiyasi tuziladi.

Apellyatsiya komissiyasi oliy ta'lim muassasasining ilmiy-pedagogik kadrlari (apellyatsiya komissiyasi umumiy tarkibining 40 foizigacha), shuningdek tegishli sohaning malakali mutaxassislari, turdosh oliy ta'lim muassasalarining tajribali professor-o'qituvchi va ilmiy xodimlari orasidan kamida 5 kishidan iborat tarkibda shakllantiriladi.

Apellyatsiya komissiyasi tarkibiga joriy yilda yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasi ishida ishtirok etgan shaxslarning kiritilishi taqablanadi.

28. Yakuniy davlat attestatsiyasi jarayonida qo'yilgan bahodan norozi bo'lgan bitiruvchilar yakuniy davlat attestatsiyasi baholari e'lon qilingan kundan e'tiboran uch kun muddat ichida apellyatsiya komissiyasiga murojaat qilish huquqiga egadirlar.

29. Apellyatsiya komissiyasi o'z xulosasini bitiruvchiga bir kun muddat ichida ma'lum qilishi lozim.

30. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasining ishi bo'yicha yillik hisobot oliy ta'lim muassasasi ilmiy kengashida ko'rib chiqiladi. Mazkur ilmiy kengashga yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalari raislari taklif qilinadi.

#### V. YAKUNIY QOIDALAR

31. Mazkur Nizomda belgilangan qoidalar bo'yicha nizolar qonun hujjatlariga muvofiq hal qilinadi.

32. Ushbu Nizom O'zbekiston aloqa va axborotlashtirish agentligi, "O'zbekiston temir yo'llari" DAK, Davlat soliq qo'mitasi, Badiiy akademiya, Navoiy kon-metalurgiya kombinati, Xalq ta'limi vazirligi, Sog'ligniq saqlash

vazirligi, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasini huzuridagi Tashqi ishlar vazirligi va O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasini huzuridagi Davlat ishi maktabi bilan kelishilgan.

O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlarini to'rlamini, 2009 yil, 23-sentabr, 267-sonda.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Государственного итогового аттестационного экзамена по дисциплинам: 2.02. Общая педагогика, 2.03. Родной язык, 2.06. Методика преподавания родного языка, 2.07. Методика преподавания математики для выпускников направления 5111700 – Начальное образование.

Экзамен по государственной итоговой аттестации для бакалавров по направлению 2.02. Общая педагогика, 2.03. Родной язык, 2.06. Методика преподавания родного языка, 2.07. Методика преподавания математики в области общеквалификационных дисциплин будет проводиться в письменной форме. Каждый вариант экзамена состоит из 4 вопросов. Максимальный балл, который можно получить за каждый вопрос, составляет 25 баллов, что в сумме дает 100 баллов.

Оценка письменных работ будет проводиться по следующим критериям: 23-25 баллов: Если ответ на вопрос правильный и полностью раскрыт, включается знание современных теорий в области специальности, ответы логичны и основаны на самостоятельных, точных рассуждениях, а подход к решению проблемы является творческим и обоснованным.

18-22 баллов: Если ответ правильный, но в ответах не полностью раскрыты все аспекты, или имеются незначительные неточности в связи с современными реформами и нововведениями в сфере образования, а выводы все же имеют научно-практическое обоснование.

15-18 баллов: Если ответ правильный, но описание проблемы и ее результатов поверхностное, имеется некоторый беспорядок в изложении мыслей.

0-15 баллов: Если ответы на вопросы неверные, дословно скопированы из учебников или на вопросы вообще не даны ответы.

№	Общий балл	Оценка	Степень знаний студента бакалавриата
1	23-25	5	Вопросы ясны, содержание политических реформ и процессов разъяснено полностью. Анализ экономических, общественно-политических, духовно-образовательных реформ в Узбекистане и наличие самостоятельных, творческих идей по их практическим результатам, результатам и реализации. В ответах была достигнута логическая целостность и сделаны общие выводы. Орфографические и стилистические ошибки не допускаются.
	18-22	4	Ответ правильный, он основан на политических знаниях, но даты сбивают с толку.

		В ответе чувствуется способность студента мыслить самостоятельно. Есть творческий подход. Студент имеет возможность анализировать проблему.
15-18	3	ответ на вопрос заключается в том, чтобы понять суть вопроса, но содержание и результаты освещены поверхностно. Наблюдается разброс в изложении мнений. В ответах нарушен принцип логики. Имеется представление, но анализа недостаточно. Нет четкого представления о вопросе. Никакого ответа. Неверный ответ и представления информация скопировано из учебника
0-14	2	

## 2.02. ОСНОВНАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГ РАММЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

### Развитие педагогики как науки и учебной дисциплины

Общие основы педагогической науки  
особенности науки и учебной дисциплины. Основные этапы развития педагогики как учебной предмета. Развитие учебной педагогической науки. Изучение педагогики как учебной дисциплины в образовательных учреждениях (в педагогических университетах, институтах, колледжах, лицеях). Характеристика педагогики в системе наук о человеке. Развитие социализации и воспитания личности. Влияние социальных и биологических факторов на развитие личности и её поведение. Критерии правильного определения и оценки качества личности.

### Содержание и сущность дидактики начального образования

Методологические основы образования. Современная концепция дидактики. Взгляды восточных мыслителей на дидактику. Виды образования и их характеристика. Закономерности и принципы обучения.

### Методы формирования и развития личности

Методы формирования и развития личности. Формирование познавательных способностей личности. Методы формирования социальных навыков и организации деятельности личности. Методы мотивации и стимулирования поведения и деятельности личности. Методы технологического воздействия на личность. Развитие возрастных особенностей, способностей и талантов человека. Методы личностно-взаимодействия.

### Предмет, цели и задачи педагогических технологий

Педагогические технологии как фактор методического и дидактического обеспечения национальной модели подготовки кадров. Предмет, цели и задачи педагогических технологий. Наличие элементов оригинальных педагогических технологий в трудах восточных мыслителей и просветителей. История формирования и эволюционного развития педагогических технологий. Понятие педагогических технологий, их определения, виды, уровни, основные направления, источники, воздействие, отдельные основы и критерии. Некоторые различия между педагогическими технологиями и методами обучения. Методы и средства применения педагогических технологий.

### Прикладные основы использования современных педагогических технологий в организации учебно-воспитательного процесса

Основные показатели технологии обучения. Организация дидактического процесса на основе современных педагогических технологий. Подход к организации воспитательного процесса и воспитательных мероприятий с использованием современных педагогических технологий.

### Особенности интерактивных методов

Методы "Мозговой штурм", "Общий мозговой штурм", "6х6х6", "Кластер", "Дерево решений" (технология принятия решений), метод "Чёрный ящик", "Пятый (шестой, седьмой...) лишний", "Разместите изображение

"правильно", "Видео-головоломка", "Противоположные отношения",  
"Графические организаторы",  
Педагогические и психологические технологии современного  
образования

Педагогическая сущность современных педагогических технологий в организации учебной деятельности. Психологические технологии подготовки учителей к профессиональной педагогической деятельности. Технологии обучения, направленные на развитие личности. Некоторые педагогические и психологические аспекты, учитываемые при применении современных педагогических технологий. Психологические основы проблемного обучения. Психологические проблемы развития познавательной самостоятельности учащихся на основе педагогических технологий. Педагогико-психологическая сущность технологий преобразования знаний в умения и навыки. Социально-психологические аспекты внедрения педагогических технологий.

Методы формирования и развития критического мышления на основе педагогических технологий

Основы критического мышления. Активные методы формирования и развития критического мышления. Метод критического осмысления. Методы, применяемые для организации критического осмысления.

Основные компоненты, процессы, виды и результаты педагогических технологий

Основные компоненты педагогических технологий. Основные процессы педагогических технологий. Виды педагогических технологий. Результаты опытно-экспериментальной работы по педагогическим технологиям.

Проблемы и задачи инновационной педагогики

Инновационная педагогика. Сущность инновационной педагогики и её задачи. Взаимосвязь инновационной педагогики с другими науками. Развитие инновационной педагогики и её общая идея. Инновационный потенциал, инновационная среда и новые процессы. Разработка понятия «инновация» в контексте культуры и техники. Инновации в системе воспитания. Психологические барьеры в педагогической деятельности учителя.

Креативность: Современный подход к проблеме Технологии построения креативного урока. Развитие творческих способностей. Роль творческого мышления в мире идей. Возможности развития творческого воображения в начальных классах.

Интеграция традиционной интеграции в педагогике Формирование курсов на основе базовых наук, проникающих во все области современных знаний. Педагогическая психология как наука, взаимодействующие с другими сферами человеческой деятельности. Методологические основы интеграции начального образования.

Планирование интегрированных уроков Компонентов учебного процесса. Составления учебного плана как важнейших целей, поставленных учителем-воспитателем. Факторы, повышающие

эффективность интегрированных уроков. Принципы интеграции как способ упрощения образовательного процесса. Характеристика разработки технологий проведения образцовых интегрированных уроков.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ўзбекистон Республикасининг "Таълим тўғрисида"ги Қонуни, 2020-йил 23-сентябр, ЎРҚ-637-сон.
2. Мавлонова Р.А., Абдурахимова Д. Педагогик маҳорат. Ўқув қўлланма Т.: Фан ва технология 2012-йил
3. Тухтахужаева М. ва бошқ "Умумий педагогика" Тошкент 2010
4. Етамбердиева Н., Иктимойй педагогика. Дарслик. Алишер Навоий номидати ЎзМЖН.Т.: 2009-йил. (85-98б)
5. Холимов К., Очилов С. Ўзбек педагогикаси антологияси. Ўқув қўлланма.Т.:Ўқитувчи 2010-йил
6. Р.А.Мавлонова, Н.Х.Воҳидова, Н.Х.Раҳмонқулова. Педагогика назарияси ва тарихи. Дарслик Т.: Фан ва технологиялар. 2010-йил
7. Мавлонова Р.А., Тураева О., Холиқбердиев К. Педагогика "Ўқитувчи" нашриёт-матбаа ижодий уйи Тошкент-2013 йил.
8. Дилова Н.Г., Нematова, Ф.Б. Педагогик маҳорат: дарслик.-Бухоро: Фан ва таълим, 2023-йил
9. Турдиева Н.С., Ашурова З.М. Обшая педагогика. Учебное пособие. Бухара: 2021
10. Педагогик компетентлик: дарслик / -Бухоро: ООО "Садриддин Салим Бухорий" Дурдона нашриёти, 2021-йил.
11. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с.
12. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с.

## 2.1.3 Основная теоретическая часть программы Родной язык

### Глава 1 Введение.

#### Информация по общей лингвистике

Язык — это социальное, постоянно меняющееся явление. Узбекский язык является государственным языком Республики Узбекистан. Структурные элементы современного узбекского литературного языка: звуковая система, лексика (или словарная структура), грамматический строй. Национальный и литературный язык. Узбекский литературный язык и его основные диалекты. Устные и письменные формы литературного языка.

#### Пронхождение языка, развитие языков, классификация языков.

### Глава 2 Фонетика

Общие сведения о фонетике — это изучение звуков речи. Информация о фонетической и фонологической системе современного родного языка. Фонетические приемы родного языка: звуки речи, акценты, интонация. Фонема, ее роль в дифференциации слова. Фонемы современного родного языка. Динамика и их функции. Речевой аппарат. Артикуляция, Место артикуляции и метод артикуляции. Фонетическая акустика, громкость, мощность, тембр, темп и длительность.

Вокализм и консонантизм родного языка. Гласные классифицируются по горизонтальному и вертикальному движению языка и наличию губ. Согласные звуки классифицируются в зависимости от их расположения, способа и наличия звука и шума вместо артикуляции.

Основные фонетические единицы речи: словосочетание (предложение), такт (синтагма), фонетическое слово, слог, звук. Ударение и его виды: словесное ударение (лексическое ударение), речевое ударение (логическое ударение); зависимость и свободное ударение. Безударные единицы. Роль ударения в различении слов.

Особенности изменения звуков во время речи: комбинаторные изменения (ассимиляция, дисассимиляция, метатезис), позиционные изменения.

### Глава 3 Орфоэпия.

Общие сведения об орфоэпии. Орфоэпические нормы современного узбекского литературного языка, орфоэпия гласных, орфоэпия некоторых согласных, орфоэпия некоторых грамматических форм. Случаи несоответствия некоторых орфоэпических норм правилам правописания (орфографическим нормам).

### Глава 4 Графика и орфография.

Информация о графике на родном языке (системе письма). Буква является основным изобразительным средством языка. Звук и буква. Алфавит (алфавит). Правильное родного языка и его основные принципы: морфологический, фонетический, традиционно-этимологический, дифференциация, графические принципы. Что морфологический принцип является основным и руководящим принципом.

Основные правила правописания на родном языке: правописание отдельных букв, основ и суффиксов, сложных слов, слогов, правила написания заглавных букв.

### Глава 5 Лексикология.

#### Общие сведения о лексике и лексикологии.

Лексемы и слова, их отгличия. Лексическое и грамматическое значение слова. Семья, семя. Существительные единственного и множественного числа. Прямое и переносное значение слова. Основные виды семантической миграции; метафора, метонимия, синекдоха, функциональность (сдвиг значения в зависимости от функции; сужение и расширение значения).

Информация о типах слов в родном языке по соотношению формы и значения. Омонимы отличаются от полисемантики. Синонимы и синонимы. Антонимы. Паронимы. Основные виды омонимов, синонимов, антонимов и паронимов и особенности их употребления в речи.

В плане исторического формирования лексика современного родного языка: социально-диалектная структура лексики современного родного языка; национальная лексика; диалектная лексика-диалектизмы; профессиональная лексика; терминология и терминологическая лексика (словарь терминов); жаргон и сленг.

Неактивная лексика родного языка, неологизмы (новые слова). Эмоционально родная языковая лексика; общепотребительные эмоционально бесцветные и бесцветные слова.

### Глава 6 Фразеология.

Информация о фразеологии. Выражение как единица языка и речи. Основные признаки и виды словосочетаний по их семантическим признакам.

### Глава 7 Лексикография.

Общие сведения о лексикографии. Словари и их виды: энциклопедические (энциклопедические) и лингвистические (или филологические) словари. Одноязычные и многоязычные лингвистические словари. Типы одноязычных лингвистических словарей.

### Глава 8 Морфемика.

Общие сведения о морфемах и морфемах. Морфема и ее виды: основная морфема и аффиксальная (дополнительная) морфема. Виды аффиксных морфем: словообразовательные, лексикообразующие, синтаксисобразующие аффиксы. Типы аффиксальных морфем по их строению: простые аффиксы и сложные аффиксы.

### Глава 9 Словообразование (образование).

Основные и искусственные слова. Информация о словообразовании (образовании). Способы словообразования в родном языке: аффиксация, композиция, семантика, фонетика, аббревиатура. Аффиксация и композиционные способы являются основными способами словообразования в узбекском языке.

### Глава 10 Грамматика.

Общие сведения о грамматике. Грамматическое значение и грамматическая форма слова. Синтетические, аналитические, четные и повторающиеся, смешанные и нулевые формы слов. Общие сведения о грамматических категориях. Что грамматическая категория — это система грамматических



именный и средств их выражения. Что морфологии и синтаксис являются частями грамматики.

## Глава 11 Морфология.

Общие сведения о морфологии. Морфология — раздел грамматики, изучающий группы слов и характерную для этих категорий систему категориальных и некатегориальных форм, а также изменения слова в момент спряжения. Морфологическую структуру слова составляют части словоформы (аффиксы, составляющие основу формы и формы и изменяющие слово).

Общие сведения о группах слов в родном языке и принципах их разделения. В современном языке слова делятся на существительные, прилагательные, числа, рифмы, глаголы, наречия, вспомогательные слова, союзы, предлоги, модальные слова, предлоги и слова-подражания.

Существительное. Категория существительных. Семантические свойства существительных: образование существительных методами аффиксации, композитив, сокращения.

Качественный. Лексические и грамматические признаки качества. Оценка персонажей - уровни качества: простой, сравнительный и похвальный. Выявление качества.

Формирование качества: создание качества аффиксационными и композиционными методами. Модальные формы в прилагательных. Структурные типы прилагательных: простые, составные, составные и четные. Концы. Лексические и грамматические признаки числа, морфологические признаки, синтаксическая функция. Использование чисел с числовыми словами.

Местомещение. Грамматическое значение местоимения, его морфологическая эквивалентность другим группам слов: стреляющие свойства, функция в речи. Виды местоимений: личные, тождественные, указательные местоимения.

Допро, определение, подзорение, неделимость, Структурные типы бриллианты: содовые, составные, двойные, повторные бриллианты.

Глагол. Лексические и грамматические признаки глагола (морфологические признаки, синтаксические функции). Глагольные соотношения (уровни): грамматическое значение и формы определенного, единственного, неопределенного, единственного числа, винительных местоимений (уровни): времена глаголов (время сообщения, условные времена и повелительные времена), их особенности.

Времена глаголов (время сообщения, условные времена и повелительные времена), их особенности.

Времена глаголов, их виды (глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени, глагол долгого прошедшего времени: глагол близкого прошедшего времени, глагол продолжения прошедшего времени, глагол рассказа прошедшего объекта. Типы глаголов настоящего времени, глагол прошедшего времени глаголы подорожания в будущем времени, типы глаголов будущего времени: Спряжение глаголов. Лично-числительные (или предложные) аффиксы. Типы их: качки 1-й группы, 2-й группы, 3-й группы; особенности их применения.

Функциональные формы глаголов — это формы, подходящие для решения той или иной синтаксической задачи: чистый глагол, наречие, прилагательное, существительное. Глагол в чистом виде приспособлен для выполнения режущей функции. Наречие его грамматическое значение, конструкция: особенности глагола и формы; Качественные и относительные имена прилагательные. Прилагательное — это его грамматическое значение, конструкция; Особенности глаголов и прилагательных: Название действия, его грамматические особенности, конструкция; признаки глагола и существительного.

Глагол (образование глаголов аффиксационным и суффиксационными способами).

Структурные типы глаголов: несовершенного и совершенного видов глаголы. Особенности парных глаголов. Модальные формы глагола: синтаксические и аналитические формы. Вспомогательные глаголы. Неполный глагол.

Наречие. Лексические и грамматические особенности наречия. Виды значений форм: состояние, количество, время, место, причина, цель. Степени в формах (простой, сравнительный, добавочный уровни).

Формирование: формирование аффиксационным и композиционным способами. Структурные типы форм: простые, сложные, четные и повторяющиеся.

Помощники. Их грамматические особенности, виды: вспомогательные глаголы, вспомогательные глаголы, вспомогательные глаголы и наречия.

Союзы. Их грамматические особенности. Используемые типы связующих: одиночные связующие и повторные связующие. Виды союзов по грамматическому значению и функциям: равноправные союзы (соединительные, противоречащие, раздельные); ведомые соединители (определенные, причина, состояние и барьер, сравнение - аналогичные соединители.)

Предлоги. Грамматические особенности предлогов. Типы предлогов по их структуре: загрузка слов и загрузки аффиксов. Виды знаний загрузки: вопрос и удивление, подкрепление и акцент, разделение и ограничение, определение, подорожание, отрицание.

Модальные слова, их значение и грамматические особенности, синтаксические функции.

Восклицания. Их грамматические особенности. Зажигание местоимений, синтаксическая функция. Виды побуждений: эмоциональные и командные побуждения.

Имитации. Их грамматические особенности, правописание, синтаксическая функция слов-подражаний; виды: звукоподражание и словоподражание действенно.

## Глава 12 Синтаксис.

Обзор синтаксиса. Фразы, части речи и предложения как объекты синтаксиса. Соотношение слов в предложении; общие сведения о равных и зависимых связях. Придаточные предложения — это синтаксические отношения, из которых состоит фраза.

Фразы (структура фразы и грамматические значения. Виды связи слов в сложном слове. Управление, приращение, предвосхищение. Виды сложносочиненной связи в зависимости от того, к какой группе слов принадлежит соединяющее слово (существительные, глагольные, обранные, качественные, количественные, словосочиненная). Типы приращенных предложений по их морфологической функции (дополнения, определители, наречия). Типы по синтаксической функции (дополнения, сложные словосочиненная, структура простого словосочиненная, сложные словосочиненная).

Предложения. Речь - как коммуникативная (коммуникативная) единица. Виды предложений по цели выражения: глагольные, вопросительные, повелительные. Виды эмоций: эмоциональные предложения, неэмоциональные предложения, их виды (глаголы, вопросы, команды).

Общие сведения о частях речи. Приращительный падеж и причастие являются приращительными единицами, из которых состоят два предложения. Хозяин и его выражение. Вырезать, его выражение, виды: глагол-вырезать и вырезать; простой и законченный пройс. Использование типа между выделительным и разрезом.

Второстепенные части речи (дополнение, определитель, падеж). Наполнитель и его экспрессия. Непристрастительные и инструментальные наполнители, их формирование. Идентификатор и его выражение. Что приращительные, наречия и комментаторы являются типами определителей. (Случай и его выражение, типы: состояние формы, состояние количества, состояние времени, состояние места, состояние причины и состояние цели. Порядок частей речи. Инверсия).

Второстепенные члены предложения (дополнение, определитель, падеж). Наполнитель и его экспрессия. Непристрастительные и инструментальные наполнители, их формирование. Идентификатор и его выражение. Что приращительные, наречия и комментаторы являются типами определителей. (Случай и его выражение, типы: состояние формы, состояние количества, состояние времени, состояние места, состояние причины и состояние цели. Порядок частей речи. Инверсия).

Связные части речи: средства организации: счетные тона и равные союзы. Употребление обших и обобщающих единиц в сложных предложениях. Использование знаков препинания в сложных предложениях.

Отдельные части речи, причины их выделения. Виды сегментов: отделяемый приращительный, отделяемый отдел, отделимый определитель (отдельный приращительный, отделяемый приращительный, отделимый комментатор), отделяемый заподитель, отделяемый падеж. Использование знаков препинания в разрозненных предложениях.

Информация о единицах (словах и соединениях), не являющихся частями речи: молиция, предлог, предлог, их отсутствие грамматической связи с другими частями речи и их своеобразные фонетические особенности. Использование в них знаков препинания.

Односложные предложения, их виды: односложные предложения без сочинения. Типы односложных предложений без приращительных (приращительных и неприращительных). Предложения, которые нужно найти.

личное определенное, личное неопределенное, личное обобщенное. Хозяин не найти - безличные завлечения. Назывные или номинативные предложения и инфинитивные предложения.

Неразличимые предложения (слова), их особенности. Полные и неполные предложения. Структура и использование неполных предложений.

Это сложное слово. Общие сведения о сложносочиненном предложении. Виды союзов по способу соединения компонентов (частей): союзы с союзами, союзы с наречиями, наречия без союзов.

Связанное предложение. Соотношение содержания связанных частей речи. Равноправная связь между компонентами (частями) является способом соединения частей речи. Равные союзы, некоторые предлоги в функции союза равных, являются средствами соединения частей речи, в которых словоформы «если» и «если» соединены. Используйте знаки препинания между связанными частями речи.

Составное предложение, которое следует. Сложносочиненное предложение - это синтаксическая единица, образованная приращительным предложением предлога и предлогом. Предлоги и наречия, их особенности. Приращительные предложения, некоторые предлоги в этой функции, вспомогательные, приращительные предложения, различные формы глагола (условные, повелительные формы глагола, а также предлоги, приращительные и неполные глаголы, которые являются средствами связи речи).

Виды наречий: приращительные наречия, причастия, дополнения, наречия, наречия, степени, количество предложения, беспрепятственное наречное причастие, резульгатное наречное причастие. В таких предложениях последующее предложение является признаком толкования части предложения или всего предложения. Употребление знаков препинания между частями сложносочиненного предложения.

Сложносочиненное предложение без союза. Интонация (тон) - это способ соединения компонентов сложносочиненного предложения без союза. Способы соединения частей речи без союзов (счетные и сослагательные тона).

Содержательная связь компонентов сложносочиненного предложения без союза. Виды союзов без союзов: союзы без союзов, состоящие из одноподтиных и разнотипных компонентов. Пунктуация в союзах без союзов.

Сложносочиненное предложение. Сложносочиненное предложение - это синтаксическая единица, состоящая из трех или более компонентов, связанных по содержанию и тону. Виды сложносочиненных предложений: 1) сложносочиненные предложения из разряда связанных сложносочиненных предложений (образованы союзами); 2) сложносочиненные предложения следующей категории сложносочиненных предложений (образованы следующими категориями): а) сложносочиненные предложения с несколькими предлогами; б) сложносочиненные предложения с несколькими предлогами; в) сложные союзы в разряде союзов без союзов (без союзов, образованных тоном); 4) сложносочиненные предложения смешанного типа. Употребление знаков препинания в сложных (многокомпонентных) сложносочиненных предложениях.

Речь и ее использование в речи. Другие виды речи: отрывки, асимметричная речь. Компоненты отрывка: авторское высказывание и отрывок, как они соотносятся. Способность кавычек употребляться в препозитивных, постпозитивных и инвариантных ситуациях по отношению к высказыванию автора является характеристикой кавычек. Это крылатая фраза, она уникальна. Пунктуация на портативных устройствах. Особенности преобразования портативных устройств в автономную речь.

**Глава 13 Пунктуация, основные знаки препинания**  
Основные принципы пунктуации родного языка (Логико-грамматический принцип, методологический принцип, принцип дифференциации). Знаки препинания в родном языке и их классификация; знаки препинания

#### Глава 14 Стилистика.

Информация о стилях речи. Виды стиля: о разговорном и книжном стилях. Подразделение на художественный, официально-деловой, публицистический, научный стили.

### ИСПОЛЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Х.Жамолхонов, Хозирги ўзбек адабий тили, 2005, "Галкин" нашриёти
2. Хамроев, М., Д.Мухамедов, Д.Шолмонкулова, Х.Ғулмова, Ш.Ўйлошева. Она тили. Тошкент, 2007-йил. -300 бет.
3. Ж.Ўйлошев ва б. Педагогик технологиялар ўқув қўлланма Т. 2001.
4. Жўчабоев М. Болалар адабиёти.-Т.: ўқитувчи. 2011.-260 б.
5. Жўчабоев М. Болалар адабиёти.-Т.: ўқитувчи, 2011, 260 бет.
6. Жўчабоев М. Ўзбек болалар адабиёти.-Т.: ўқитувчи, 2002,-290 бет.
7. Сафаров О, Баракаев Р, Жамилова Б. Болалар адабиёти. Бухоро.: Дурдона, 2019.-420 б.
8. Ш.Рахматуллаев. Хозирги адабий ўзбек тили, 2006, "Университет" нашриёти.

## 2.06. Основная теоретическая часть программы дисциплины

### "Методика преподавания родного языка"

Методика преподавания родного языка в начальных классах как педагогическая наука

Предмет и задачи дисциплины "Методика преподавания родного языка в начальных классах". Предмет изучения методики обучения родному языку – это процесс овладения языком в условиях образовательного процесса. Методика, наряду с обучением, учитывает требования по воспитанию учащихся, развитие их речи, мышления и формирование их как личности.

#### Принципы обучения родному языку

Опираясь на рекомендации других дисциплин при разработке принципов методики преподавания родного языка.

#### Методы проверки методики преподавания родного языка

Теоретические методы изучения: методологическая основа явления, изучение смежных дисциплин: изучение «истории проблемы» и ее оценка с точки зрения актуальных задач: изучение методов изучения смежных дисциплин: анализ экспериментальных материалов и формирование практических рекомендаций.

#### Методика обучения грамоте

Современный звуковой метод анализа и синтеза в обучении грамоте. Традиционными (традиционными) принципами современной звуковой методики анализа-синтеза в обучении грамоте являются эстетично-воспитательная функция, основанная на живой речи учащихся, а методическое овладение звуком является единицей чтения.

#### Воспитательные цели занятий по обучению грамоте

Изучить готовность детей к обучению грамоте. Процесс обучения грамоте. Подготовительный период в обучении грамоте, темы уроков чтения и письма на этом этапе, виды работ.

#### Базовый период обучения грамоте (алфавитный период)

Задачи основного периода. Укрепляющие уроки чтения и виды работ, которые вы будете использовать для изучения нового материала. Зависимость построения алфавита от порядка заучивания звуков и букв в процессе обучения грамоте. Дифференциальный и индивидуальный подход к обучению грамоте.

#### Заключительная часть основного периода, ее задачи

Основные виды учебной деятельности в процессе обучения грамоте: работа над звуками; работа над артикуляцией звуков, работа над дикцией. Развитие речи учащихся в процессе обучения грамоте; Работа над словарём.

#### Обучение начертанию букв в процессе обучения грамоте

Содержание и задачи обучения письму; этапы формирования навыков письма. Характеристика современного письма (шрифта). Методы формирования каллиграфических навыков в процессе обучения письму. Организационные и гигиенические условия обучения письму. Методы обучения написанию букв.

#### Методика чтения в классе

(Муровале пайле и покитателыле наенле урокл чтеши в клесе и их дашы калып окучеша чтеши и начальных классах и формирование активной читател)

**Качества навыков чтения: осознанное, выразительное чтение** (способы совершенствования процесса формирования навыков чтения).

Виды ошибок, допускаемых при чтении, и способы их устранения.

**Анализ художественного произведения в начальных классах.**  
Литературные основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.

**Процесс работы над художественным произведением в начальных классах.**

Основные этапы работы над художественным произведением (первоначальный синтез, анализ, второй синтез). Подготовка к чтению произведения. Задачи и дидактические формы подготовки. Первичное знакомство с содержанием произведения (первоначальный синтез). Анализ содержания произведения с его характеристиками.

**Методы внеклассного чтения**

Понятие о самостоятельном чтении детей, его функции. Описание системы формирования правильной читательской деятельности. Этапы формирования учащегося начальной школы. Краткое описание учебных материалов и методов обучения.

**Методика преподавания фонетики, грамматики, словообразования и орфографии.**

Значение обучения родному языку в формировании элементов научного мировоззрения у младших школьников.

**Лингвистические основы обучения родному языку.**

Методика изучения морфемной структуры слова в начальных классах. Система изучения морфемной структуры слова.

Содержание и методика работы с корнем и аффиксами. Работа с составом слова в связи с изучением частей речи.

**Методика преподавания частей речи.**

Система обучения существительному. Работа с лексическим и грамматическим значением существительного.

**Методика изучения понятия числа в существительных.**

Обучение изменениям существительных с помощью падежных аффиксов.

Система обучения прилагательному в начальных классах. Задачи изучения темы. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения прилагательного.

**Методика обучения орфографии.**

Грамматика и антиграмматика в правописании. Психологическая природа орфографической грамотности. Методы работы с орфографическими правилами. Переписка, диктант и его виды, лексико-грамматический анализ. Критерии выбора упражнений. Важнейшие условия формирования орфографических навыков.

**Проверка знаний, навыков и умений по родному языку.**  
Описание четырехлетнего начального образования по предмету "Родной язык". Уроки родного языка. Общая характеристика урока. Виды и структура уроков родного языка.

**Методика развития речи учащихся.**

Пути и задачи развития речи младших школьников. Понятие речи и ее развитие. Требования к речи учащихся. Речь как важное средство развития мышления учащихся. Связь работы по развитию речи с другими видами занятий по родному языку.

**Внеклассные работы по родному языку.**

Формы и задачи внеклассных работ. Виды работы в группах с продленным днем.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Косимова К., Матжонов С., Ғуломова Х., Йўлдошева Ш., Сарийев Ш. Она тили ўқитиш методикаси. –Т.: Ношир, 2009. – 163 б.
2. Ғуломова Х., Йўлдошева Ш., Маматова Г., Бокийёна Х. Хуснихат ва уни ўқитиш методикаси. –Т.; ТДПУ, 2009. – 70 б.
3. Азимова Ю.Ю., Кўлдошев Р. А. Хуснихатга ўргатишнинг амалий асослари (методик кўлланма). Бухоро, 2020. - 130 бет.
4. Азимова И. А. [ва бошқ.]. Она тили ва ўқиш саводхонлиги [Матн]: 2-синф ўқитувчилари учун методик кўлланма. – Тошкент: Республика тавлим маркази, 2021. – 128 б.
5. Азимова И. А. [ва бошқ.]. Она тили ва ўқиш саводхонлиги 1 Методик кўлланма [Матн]: ўқитувчилари учун методик кўлланма. - Тошкент: Республика тавлим маркази, 2021. - 128 б
6. Азимова И. А. [ва бошқ.]. Она тили ва ўқиш саводхонлиги 1-қисм [Матн]: 1-синф учун дарслик. – Тошкент: Республика тавлим маркази, 2021. – 104 б.
7. Азимова И. А. [ва бошқ.]. Она тили ва ўқиш саводхонлиги 2-қисм [Матн]: 1-синф учун дарслик. – Тошкент: Республика тавлим маркази, 2021. – 104 б.
8. Фузайлов С., Худойберганаова М. Она тили 3-синф учун дарслик. Т.: 2008.
9. Икромова Р., Ғуломова Х., Йўлдошева Ш., Шодмонкулова Д. Она тили (4-синфлар учун дарслик). Т.; "Ўқитувчи", 2009.
10. Мавлонова К. [ва бошқ.]. Она тили ва ўқиш саводхонлиги. 1-қисм [Матн]: дарслик 2-синф учун. – Тошкент: Республика тавлим маркази, 2021. – 120 б.
11. Мавлонова К. [ва бошқ.]. Она тили ва ўқиш саводхонлиги. 2-қисм [Матн]: дарслик 2-синф учун. – Тошкент: Республика тавлим маркази, 2021. – 120 б.
12. Косимова К., Матжонов С., Ғуломова Х., Йўлдошева Ш., Сарийев Ш. Она тили ўқитиш методикаси. –Т.: Ношир, 2009. – 163 б.
13. Ғуломова Х., Йўлдошева Ш., Маматова Г., Бокийёна Х. Хуснихат ва уни ўқитиш методикаси. –Т.; ТДПУ, 2009. – 70 б.



История развития методов обучения математике и пути их совершенствования и развития в будущем. Возникновение методик обучения математике, основоположники этапов развития. В наше время это тенденции развития науки и требования времени. Будущее науки. Примерное содержание и педагогическая технология обучения математике в начальной школе.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- М.Е. Математика ўқитиш методикаси (ОЎЙ) Учун
1. Жумаев М.Е. "Турон-Иқбол" 2016 йил 426б.
2. Жумаев М.Е. Таджийева З.Ғ. Бошланғич синфларда математика ўқитиш методикаси (ОЎЙ) учун дарслик. Тошкент. "Фан ва технологияси" 2005 йил.
3. Жумаев М.Е. Бошланғич синфларда математика ўқитиш методикасидада практикаш. (ОЎЙ) учун) Тошкент. "Ўқитувчи" 2004 йил.
4. Жумаев М.Е. Бошланғич синфларда математикадан лаборатория машғулотларини ташкил этиш методикаси. Тошкент. "Янги аср авлоди" 2006 йил. 20 бт.
5. Таджийева З.Ғ. Абдуллаева Б.С., Жумаев М.Е., Сиделинкова Р.И., Саликова А.В. Методика преподавания математики.-Т. "Турон-Иқбол" 2011. 336б.
6. Ахмедов М., Н.Абдурахмонова, М.Жумаев Биринчи синф математика дарслиги. Тошкент. "Турон-Иқбол" 2019 йил.
7. Ахмедов М., Н.Абдурахмонова, М.Жумаев Биринчи синф математика дарслиги методик бўлганма. Тошкент. "Турон-Иқбол" 2008 йил.
9. Бурхонов С., Худоев У., Норкулова К., Рузникулова, Ғойибова Л. Учинчи синф математика дарслиги. Тошкент. "Шарк" 2019 йил.
10. Бикбаева Н., Янгабаева Э., Гирфанова К. Тўртинчи синф математика дарслиги. Тошкент. "О'қитувчи" 2017 йил.
11. Жумаев М.Е. Болларда бошланғич математика тушунчаларини ривожлантириш назарияси ва методикаси. (КХК) учун) Тошкент. "Илим-Зиё" 2013 йил.
12. Жумаев М.Е. Бошланғич математика назарияси ва методикаси. (КХК) учун) Тошкент. "Турон-Иқбол" 2012 йил.
13. Жумаев М.Е., Ахмедов М., Абдурахмонова Н. Биринчи синф математика дагтери Тошкент. "Турон-Иқбол" 2019 йил.
14. Таджийева З. ва бошқалар. Бошланғич синфларда математика дарс самарадорлигини оширишда тарихий материаллардан фойдаланиш. Тошкент. ТДПУ. 2008-йил.

#### **Вопросы итоговой государственной аттестации** **2.02. Общая педагогика:**

1. Реформы в системе образования Республики Узбекистан.
2. Закон Республики Узбекистан "Об образовании".
3. Основные принципы государственной политики в области образования.
4. Педагогика как социальная наука.
5. Этапы развития педагогика.
6. Объект, предмет, цели и задачи педагогики.
7. Основные категории педагогики.
8. Система педагогических наук.
9. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
10. Особенности методов педагогических исследований.
11. Понятия "индивид" и "личность".
12. Связь социальной адаптации личности с её развитием.
13. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности.
14. Возрастные и психологические особенности развития личности.
15. Факторы, влияющие на развитие личности.
16. Суть понятия "дидактика".
17. Основные понятия дидактики.
18. Дидактические теории и их философские основы.
19. Парадигмы образования.
20. Образование, ориентированное на личность.
21. Дидактические, воспитательные и развивающие цели образования и их взаимосвязь.
22. Суть образовательного процесса, его закономерности и принципы.
23. Принципы формирования содержания образования.
24. Нормативные документы, определяющие содержание образования.
25. Понятие форм организации образования.
26. Урок как основная организационная форма обучения.
27. Требования к уроку.
28. Виды и структура уроков.
29. Подготовка учителя к уроку.
30. План-конспект и технологическая карта урока.
31. Нетрадиционные формы организации образования.
32. Суть понятия "методы обучения".
33. Классификация методов обучения. Современные средства обучения.
34. Неформальная структура команды.
35. Задачи детского коллектива.
36. Методы воспитания.
37. Методы формирования социального сознания.
38. Методы формирования социального поведения.
39. Методы воспитания через обучение, упражнения, задания и воспитательные ситуации.
40. Задачи умственного воспитания.

41. Психологическое воспитание.
42. (У) аннотация правового воспитания.
43. Основные виды трудовой деятельности.
44. Экономическое воспитание.
45. Нравственное воспитание.
46. Основные задачи эстетического воспитания.
47. Основные цели и задачи экологического воспитания.
48. Основные задачи физического воспитания.
49. Принципы гуманизации образования.
50. Принципы межпредметной связи.
51. Принципы наглядности в обучении.
52. Законы и принципы образования как основа повышения эффективности начального образования.
53. Формирование и историческое развитие педагогических технологий.
54. Психологические технологии подготовки будущих учителей к педагогической деятельности.
55. Особенности применения интерактивных методов в начальном образовании.
56. Роль активных методов в формировании и развитии критического мышления у учеников начальных классов.
57. Интерактивные методы.
58. Принципы образования.
59. Основные процессы педагогических технологий.
60. Основные принципы технологического подхода в образовательном процессе.
61. Содержание инновационных подходов в организации образовательного процесса.
62. Технология самостоятельного обучения и её значение в начальном образовании.
63. Содержание и методические особенности традиционных и нетрадиционных образовательных технологий.
64. Использование технологии проблемного обучения в уроках начального образования.
65. Модульная технология обучения в начальном образовании.
66. Технология дистанционного обучения.
67. Проблемное обучение: раскройте суть.
68. Метод "Иллюстрации".

### 2.03. «Родной язык и детская литература»:

1. Языковые семьи.
2. Лексико-морфологические и синтаксические особенности диалектов.
3. Фонетическое подразделение речи.
4. Изменения звуков речи и их влияние на правописание.
5. Орфоэпические нормы.
6. Орфоэпия гласных. Орфоэпия согласных.
7. Орфоэпические нормы и орфография.
8. Орфографические правила русского языка.
9. Происхождение многозначных слов в художественной литературе.
10. Использование многозначных слов в художественной литературе.
11. Синонимы и их использование.
12. Антонимы и их использование.
13. Омонимичные слова и их использование.
14. Фразеология. Виды фразеологических выражений в зависимости от формы и значения.
15. Толкования в словарях.
16. Морфемика.
17. Словообразование.
18. Грамматика. Грамматическое значение и грамматическая форма слова.
19. Части речи, их классификация.
20. Значения существительного.
21. Числовая категория существительных.
22. Категория падежа у существительных.
23. Словообразование существительных.
24. Прилагательное, его грамматические особенности.
25. Степени прилагательных.
26. Разряды имён прилагательных
27. Число, его значения.
28. Местоимение, его виды.
29. Глагол, его грамматические особенности.
30. Виды глаголов.
31. Возвратные и невозвратные глаголы
32. Глагольные наклонения.
33. Категория лица и числа глаголов.
34. Времена глаголов.
35. Вспомогательные глаголы
36. Словообразование глаголов.
37. Наречие, его значения.
38. Вспомогательные слова, их виды.
39. Модальные слова.
40. Предлоги
41. Подрешательные слова.
42. Синтаксис.
43. Предложение, его особенности.

44. Виды предложений в зависимости от цели высказывания.

45. Простые предложения. Подлежащее и сказуемое, их выражение.

46. Главные члены предложения, их виды и выражение.

47. Простые члены предложения.

48. Согласованные члены предложения.

49. Разделные члены предложения.

50. Единица, не являющаяся членами предложения, их виды.

51. Односоставные и двусоставные предложения, их виды.

52. Полные и неполные предложения, сложное предложение, его виды.

53. Структурные виды предложений, их виды.

54. Сложносочиненные предложения, виды придаточных предложений.

55. Сложноподчиненные предложения и их виды.

56. Бессоюзные сложные предложения с союзными частями, их виды.

57. Сложные предложения с несоюзными частями, их виды.

58. Вставные предложения, их виды.

59. Пунктуация (знаки препинания).

60. Стилистика, стилистические особенности речи.

## 2.06. Методика преподавания родного языка

1. Компоненты уроков родного языка.

2. Значение преподавания родного языка в начальных классах.

3. Содержание преподавания родного языка в начальных классах.

4. Методы развития мышления на уроках родного языка в начальных классах

5. Анализ учебника по чтению для 1-го класса.

6. Анализ программы по родному языку для начальных классов.

7. Родной язык как ведущий учебный предмет в начальных классах.

8. Общая характеристика содержания преподавания родного языка в начальных классах.

9. Требования к урокам чтения и письма.

10. Работа с звуками.

11. Анализ художественного произведения на уроках родного языка в начальных классах.

12. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.

13. Подготовка к чтению художественного произведения.

14. Анализ содержания произведения.

15. Самостоятельная работа на уроках чтения.

16. Развитие устной речи учащихся на уроках чтения.

17. Звуковая структура и графика узбекского языка.

18. Психологическая характеристика процесса чтения и письма.

19. Принципы преподавания родного языка.

20. Значение уроков чтения в классе.

21. Пути совершенствования качества чтения и письма.

22. Первоначальное знакомство с содержанием произведения.

23. Методы проверки методики родного языка.

24. Характеристика процесса обучения грамоте.

25. Неполное название метода звуков при обучении грамоте.

26. Характеристика аналитико-синтетического метода звуков.

27. Проблемы усвоения грамматических понятий.

28. Как помочь учащимся освоить значение словообразовательных аффиксов в русском языке?

29. Особенности формирования грамматических понятий в начальной школе

30. Грамматические упражнения по характеру формирования знаний.

31. Упражнения по характеру умственных усилий учащихся.

32. Обучение морфемной структуре слова в начальных классах.

33. Последовательность при обучении частям речи в начальных классах.

34. Работа с орфографическими навыками при обучении частям речи в начальных классах.

35. Обучение прилагательным в начальных классах.

36. Обучение глаголам в начальных классах.

37. Последовательность при обучении глаголам в начальных классах.

38. Объясните важность усвоения синтаксических знаний для младших школьников.

39. Работа с предложениями в начальных классах.

40. Обучение знакам препинания в начальных классах.

41. Обучение орфографическим правилам в начальных классах.

42. Задачи по развитию речи учащихся.

43. Объяснение взаимосвязи речи и мышления.

44. Задачи методики работы со словарем.

45. Основные направления методики работы со словарем.

46. Работа со значениями слов в начальных классах.

47. Работа с синонимами в начальных классах.

48. Логические упражнения и их описание.

49. Работа со словосочетаниями в начальных классах.

50. Описание упражнений по работе с предложениями.

51. Связная речь и её функции.

52. Что такое повествование? Объясните его виды.

53. Требования к пересказу.

54. Виды выборочного пересказа.

55. Пересказ, творческое воспроизведение текста

56. Творческий пересказ.

57. Устные и письменные виды работ.

58. Ошибки, встречающиеся в речи учащихся.

59. Речевые ошибки и способы их предотвращения.

60. Работа со словарем.

61. Анализ учебника по родному языку для 1-го класса.

62. Анализ учебника по чтению для 1-го класса.

63. Анализ упражнений в учебнике по родному языку для 1-го класса.

64. Описание примера анализа урока.

65. Конспект урока и его структура.



66. Анализ учебника по родному языку для 2-го класса.
67. Анализ учебника по чтению для 2-го класса.
68. Анализ учебника по родному языку для 3-го класса.
69. Анализ учебника по чтению для 3-го класса.
70. Анализ упражнений в учебнике по родному языку для 2-го класса.
71. Анализ учебника по родному языку для 4-го класса.
72. Виды уроков родного языка.
73. Методика преподавания существительных.
74. Методика преподавания числительных.
75. Упражнения по словообразованию.
76. Диктант и его виды.
77. Значение проведения диктанта.
78. Методика работы с творческим текстом.
79. Особенности творческих текстов, встречающихся в начальных классах.
80. Описание урока по обучению новому материалу и его закреплению.
81. Способы указания на ошибки в тетрадях учащихся.
82. Фонетические упражнения и их место в учебниках для начальных классов.
83. Синтаксические упражнения и их место в учебниках для начальных классов.
84. Типы уроков в зависимости от содержания учебного предмета.
85. Орфографические упражнения и их виды.
86. Анализ учебника по алфавиту.
87. Методика преподавания произведений в жанре рассказа.
88. Особенности поэтической речи. Методика анализа поэтических произведений.
89. Методика преподавания произведений в жанре басни.
90. Методика преподавания научно-популярных статей.
91. Методика преподавания загадок, скороговорок, пословиц.
92. Методика преподавания произведений в жанре эпоса.
93. Каллиграфия и цели и задачи её преподавания.
94. История письма.
95. Практические основы преподавания каллиграфии.
96. Организационно-технические условия преподавания каллиграфии.

### 2.07. Методика преподавания математики

1. Методика преподавания математики в начальных классах как дисциплина.
2. Предмет методики преподавания математики в начальных классах.
3. Содержание курса математики для 1-го класса.
4. Содержание курса математики для 2-го класса.
5. Содержание курса математики для 3-го класса.
6. Содержание курса математики для 4-го класса.
7. Понятие методики преподавания математики в начальных классах и её различные толкования.
8. Устные, практические и демонстративные методы.
9. Методы индукции, дедукции и аналогии.
10. Методы проблемного обучения.
11. Методы дидактических игр.
12. Методы исследования в преподавании математики.
13. Связь методики преподавания математики с другими дисциплинами.
14. Требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам учащихся начальных классов по математике.
15. Современные требования к урокам математики.
16. Использование интерактивных методов на уроках математики в начальных классах.
17. Организация и проведение уроков математики в начальных классах.
18. Методика организации и проведения нестандартных уроков математики.
19. Анализ уроков математики.
20. Общие вопросы организации внеклассной работы по математике в начальных классах.
21. Домашние задания по математике для учеников. Организация факультативных занятий по математике.
22. Организация экскурсий по математике в начальных классах.
23. Организация и проведение математических викторин и конкурсов.
24. Организация и проведение математических олимпиад. Организация и проведение математических кружков.
25. Организация математической прессы, математического уголка.
26. Виды учебных пособий для преподавания математики в начальных классах.
27. Учебник как основной инструмент обучения. Методика использования рабочих тетрадей.
28. Особенности преподавания математики в малокомплектных школах.
29. Организация самостоятельной работы учащихся в малокомплектных школах по математике.
30. Особенности преподавания математики в специализированных классах.
31. Общие вопросы преподавания чисел в начальных классах.
32. Методика преподавания чисел в пределах 10.
33. Особенности подготовки учебного периода.

33. Устные и письменные представления чисел в пределах 10
34. Правила вычисления длины измерения и дробках. Устные и письменные представления чисел от 11 до 20
35. Устные и письменные представления чисел от 21 до 100
36. Устные и письменные представления трёхзначных чисел.
37. Подготовительные работы к представлению многозначных чисел
38. Общие вопросы преподавания основных негипн в начальных классах
39. Формирование представлений о длине. Знакомление с единицами длины
40. Формирование представлений о массе и объёме.
41. Формирование представлений о времени.
42. Формирование представлений о площади фигуры.
43. Общие вопросы преподавания арифметических операций в начальных классах.
44. Устные и письменные методы вычислений.
45. Подготовка к изучению арифметических операций в пределах 10.
46. Этапы обучения арифметическим операциям в пределах 10.
47. Система и методы преподавания арифметических операций в пределах 10.
48. Методика преподавания операций сложения и вычитания в пределах 100.
49. Методика преподавания операций умножения и деления в пределах 100.
50. Обучение умножению и делению с использованием таблицы умножения.
51. Система преподавания арифметических операций в пределах 1000.
52. Методы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.
53. Методы умножения и деления чисел в пределах 1000.
54. Система преподавания арифметических операций для многозначных чисел
55. Сложение и вычитание многозначных чисел.
56. Умножение и деление многозначных чисел.
57. Общие вопросы преподавания элементов алгебры в начальных классах.
58. Знакомление с числовыми и алгебраическими выражениями.
59. Знакомление с равенствами и неравенствами.
60. Методика преподавания понятий периметра.
61. Общие вопросы преподавания элементов геометрии в начальных классах.
62. Геометрические материалы для 1-го класса.
63. Геометрические материалы для 2-го класса.
64. Геометрические материалы для 3-го класса.
65. Геометрические материалы для 4-го класса.
66. Методика преподавания понятий периметра.
67. Методика преподавания понятий площади фигуры.

68. Понятие задачи, арифметической задачи, текстовой задачи. Роль текстовых задач в начальных классах.
69. Общие вопросы методики решения арифметических задач.
70. Методика работы с простыми задачами.
71. Знакомление с двухшаговыми задачами.
72. Методика решения сложных задач.
73. Задачи нахождение неизвестного через разность.
74. Работа с задачами, основанными на движении.
75. Методика работы с задачами, основанными на пропорциональной связи.
76. Обучение решению нестандартных задач.
77. Методика работы с геометрическими задачами.
78. Методика работы с трудными задачами.
79. Работа с решёнными задачами.
80. Развитие методики преподавания математики и её история.

Заведующий кафедрой педагогики:



П. П. Олимов