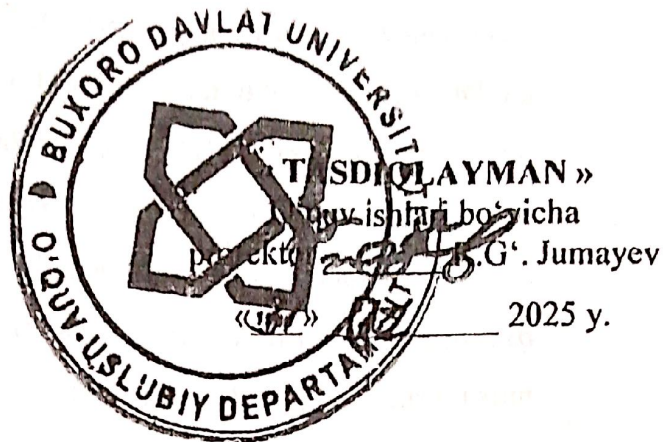


**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALR VAZIRLIGI  
BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI**



**5110900- Pedagogika va psixologiya ta'limi yo'nalishi bitiruvchilari uchun  
ixtisoslik fanlaridan  
Yakuniy davlat attestatsiyasi imtihon  
DASTURI**

**3.00. Ixtisoslik fanlari:**

- 3.01. Pedagogik texnologiya.**
- 3.02. Pedagogik mahorat**
- 3.03. Pedagogik va psixologik fanlarni o'qitish metodikasi**
- 3.05. Psixologik xizmat asoslari**

**Buxoro – 2025 yil**

## ANNOTATSIYA

5110900 - Pedagogika va psixologiya ta'lim yo'nalishi bo'yicha bakalavrlar tayyorlovchi oliy ta'limning o'quv reja va fan dasturi asosida amalga oshiriladi. Fan dasturlarining nazariy va amaliy mashg'ulotlarini to'liq o'zlashtirgan, yakuniy davlat attestatsiyasidan muvaffaqiyatli o'tgan shaxsga «bakalavr» malakadarajasi hamda oliy ma'lumot to'g'risidagi davlat namunasidagi rasmiy hujjat(lar) beriladi. Bakalavr yakuniy davlat attestatsiyasi doirasida o'quv rejadagi "3.00. Ixtisoslik fanlari" blokidagi pedagogik texnologiya, pedagogik mahorat, pedagogik va psixologik fanlarni o'qitish metodikasi, psixologik xizmat asoslari fanlari mazmunini qamrab olgan mavzulardan yakuniy davlat attestatsiyasi imtixonini topshiradi.

Tuzuvchilar: **Sh.Sh.Olimov**, Pedagogika kafedrasini mudiri,

p.f.d., professor

**A.M.Nazarov**, Psixologiya kafedrasini mudiri,

ps.f.d.(DSc), professor

**B.T.Ibrayev**, Pedagogika kafedrasini dotsenti

Taqrizdilar:

**Z.M.Hojieva**, Buxoro shahar 13-umumiy o'rta ta'lim maktabi direktori

**Sh.R.Barotov**, psixologiya fanlari doktori,  
professor

Imtixon dasturi Buxoro davlat universiteti Kengashida ko'rib chiqilgan va tasdiqlangan.

2025-yil «31» 01 dagi 6 - sonli bayonoma.

O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligida 2021 yil 16 noyabrda № 1963-3 son bilan ro'yxatga olingan Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining 2021 yil 10 noyabrda № 38-2021-son buyrug'i bilan tasdiqlangan "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasi to'g'risida NIZOM"ga o'zgartirishlar kiritish haqida"gi № 38-2021-sonli buyrug'iga muvofiq ishlab chiqildi.

### Muqaddima

#### I. Umumiy qoidalar

#### II. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari

#### III. Yakuniy davlat attestatsiya komissiyalari tarkibi

#### IV. Yakuniy davlat attestatsiyasini o'tkazish tartibi

#### V. Yakuniy qoidalar

Mazkur Nizom O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni va Oliy ta'limning Davlat ta'lim standartiga muvofiq oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasini o'tkazish tartibini belgilaydi.

### I. UMUMIY QOIDALAR

1. Oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasi bakalavriat yo'nalishlari va magistratura mutaxassisliklari o'quv jarayoni jadvaliga muvofiq o'tkaziladi.
2. Yakuniy davlat attestatsiyasi oliy ta'lim muassasasidagi har bir ta'lim yo'nalishi (mutaxassisligi) bo'yicha tashkili etiladigan yakuniy davlat attestatsiya komissiyalari tomonidan amalga oshiriladi.
3. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalarining vazifalari quyidagilardan iborat:  
bitiruvchining bilim, malaka va ko'nikma darajasining asosiy standartlari talablariga muvofiq kelishini kompleks baholash;  
yakuniy davlat attestatsiyasi natijalari bo'yicha bitiruvchilarga bakalavr (magistr) akademik darajasini berish masalasini hal qilish;  
komissiya faoliyati natijalarini tahlil qilish va ular asosida oliy ma'lumotli kadrlar tayyorlashni takomillashtirish bo'yicha takliflar ishlab chiqish.
4. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalari o'z faoliyatlarini mazkur Nizom hamda bakalavriat ta'lim yo'nalishlari va magistratura mutaxassisliklari bo'yicha bitiruvchilarning tayyorgarlik darajasi va ta'lim mazmuniga qo'yilgan Davlat ta'lim standartlari talablarini bajarishga yo'naltirilgan boshqa hujjatlarga tayangan holda olib boradilar.



Oliy ta'lim muassasalarining davlat attestatsiyasidan o'tmagan yo'nalish va mutaxassislik bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasi ushbu oliy ta'lim muassasasining yuqori darajali vazirlik (idora) tomonidan tashkili etiladigan davlat attestatsiya komissiyasi tomonidan o'tkaziladi.

#### IV. YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIVASINI O'TKAZISH TARTIBI

16. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari boshlanishidan oldin yakuniy davlat attestatsiya komissiyasi raislari bilan oliy ta'lim muassasasi rektori (filial direktori) shaxsan yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalarining tayyorgarlik darajasi, komissiya raislari va a'zolarining vazifalari, bitiruvchilarga qo'yilayotgan talablar, tartib-intizom to'g'risida yig'ilish o'tkazadi.

17. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari yozma, test yoki og'zaki usulda tashkili etiladi va ushbu tartib oliy ta'lim muassasasi Kengashi qarori asosida ta'lim muassasasi rektori (filial direktori) tomonidan belgilanadi hamda yakuniy davlat attestatsiyasi boshlanishidan uch oy oldin talabalar e'tiboriga yetkaziladi. Talabalar sinov o'tkaziladigan fanlar dasturlari bilan ta'minlanadilar, ularga tayyorgarlik ko'rish va maslahatlar berish uchun zarur sharoitlar yaratiladi.

18. Yakuniy davlat attestatsiyasiga tegishli o'quv reja va fan dasturlarini to'liq tugatgan va o'quv rejasida nazarda tutilgan barcha sinovlardan muvaffaqiyatli o'tgan talabalar qo'yiladi.

O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilari tegishli ta'lim dasturlarini to'liq o'tlashtirgandan keyin yakuniy davlat attestatsiyasidan o'tishlari majburiydir.

19. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari va diplom loyihasi yoki bitiruv malakaviy ish (magistrlik dissertatsiyasi) himoyasi yoxud majburiy fanlardan yakuniy davlat attestatsiya sinovi yakuniy davlat attestatsiya komissiyalarining ochiq majlislarida, a'zolarining kamida uchdan ikki qismi ishtirok etgan holda, rais ishtirok etmagan taqdirda rais o'rinbosari raisligida o'tkaziladi.

Diplom loyihasi yoki bitiruv malakaviy ish (magistrlik dissertatsiyasi) himoyasi yoxud majburiy fanlardan yakuniy davlat attestatsiya sinovi ishlab chiqarish bazasida tashkili etilgan kafedra filiallarida sohaning etakchi mutaxassislarini jalb etgan holda o'tkazilishi mumkin.

Yakuniy davlat attestatsiyasiga kiritilgan barcha turdagi attestatsiya sinovlari bo'yicha o'tlashtirish ko'rsatkichi talabalar bilimlari nazorat qilish va baholashning reyting tizimiga muvofiq aniqlanadi hamda yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasining majlis bayoni rasmiylashtirilgandan so'ng shu kunning o'zida e'lon qilinadi.

Yakuniy davlat attestatsiyasiga kiritilgan barcha turdagi attestatsiya sinovlarida mualliflikni o'tlashtirishga (plagiatga) yo'l qo'yilmaydi. Bunday holat aniqlanganda davlat attestatsiya komissiyasi tomonidan bitiruvchiga tegishli attestatsiya sinovidan qoniqarsiz baho qo'yiladi yoki qo'yilgan ijobiy baho bekor qilinadi.

20. Yakuniy davlat attestatsiya komissiyasi bitiruvchilarning yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari natijalari asosida ularga ta'lim yo'nalishi (mutaxassisligi) bo'yicha bakalavr (magistr) darajasi berish haqida qaror qabul qilinadi.

Yakuniy davlat attestatsiya komissiyalarining qarorlari ochiq ovoz berish yo'li bilan, majlisda ishtirok etuvchilarning ko'pchilik ovozi bilan qabul qilinadi. Ovozlar teng bo'lgan holda, raisning ovozi hal qiluvchi hisoblanadi.

21. Oliy ta'lim muassasasi bitiruvchisi yakuniy davlat attestatsiyasi tarkibiga kiritilgan yakuniy davlat attestatsiya sinovidan muvaffaqiyatli o'tgandan so'ng unga muvofiq darjadagi oliy ma'lumot to'g'risidagi diplom va uning ilovasi beriladi.

22. Fanlar dasturlarini o'tlashtirishda katta yutuqlarga erishgan va o'quv rejasidagi barcha fanlarning kamida 3/4 qismi bo'yicha 86 ball va undan yuqori (5 baholik tizimda 5 baho (a'lo) o'tlashtirish ko'rsatkichlariga erishgan, (boshqa fanlar bo'yicha o'tlashtirish ko'rsatkichi 71 ball dan (5 baholik tizimda o'tlashtirish ko'rsatkichi 4 bahodan (yaxshi) kam bo'lmagan), shuningdek, yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari bo'yicha kamida 86 ball (5 baholik tizimda 5 baho (a'lo) o'tlashtirish ko'rsatkichlariga ega bo'lgan bakalavriat bitiruvchisiga kintiyozli) diplom beriladi.

23. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovidan o'ta olmagan shaxs o'qish muddati tugagandan so'ng, arizasiga muvofiq yakuniy davlat attestatsiyasi sinovini keyingi 3 yil davomida qayta topshirish huquqiga ega.

Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovidan o'ta olmagan shaxs keyingi o'quv yili boshlanganidan keyin yakuniy davlat attestatsiya sinovini qayta topshirishga ruxsat berishni so'rab oliy ta'lim muassasasi rektori (filial direktori) nomiga ariza bilan murojaat qilishi mumkin. Bunda, shaxsga yakuniy davlat attestatsiya sinovini keyingi har bir o'quv yilida (3 yil davomida) 2 marta dan ortiq qayta topshirishga yo'l qo'yilmaydi.

Yakuniy davlat attestatsiya sinovini qayta topshirishga ruxsat berish oliy ta'lim muassasasi rektorining (filial direktorining) buyrug'i bilan rasmiylashtiriladi.

24. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovidan keyingi 3 yil davomida qayta o'ta olmagan talabaga akademik ma'lumotnoma beriladi va u o'rnatilgan tartibda, to'lov-kontrakt asosida tegishli bitiruv kursiga o'qish uchun qayta tiklanishi mumkin.

26. Uzli sabab bilan yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlariga kelmagan talabalar rektorining buyrug'i bilan yakuniy davlat attestatsiya komissiyasining ishi yakunlanishiga qadar boshqa muddatlarda o'tkaziladigan yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlariga kiritilishi mumkin.

27. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlarida olgan bahosiga e'tiroz bildirgan bitiruvchilarning arizalarini ko'rib chiqish uchun oliy ta'lim muassasasi rektorining (filial direktorining) buyrug'i bilan apellyatsiya komissiyasi tuziladi. Apellyatsiya komissiyasi oliy ta'lim muassasasining ilmiy-pedagogik kadrlari (apellyatsiya komissiyasi umumiy tarkibining 40 foizigacha), shuningdek tegishli sohaning malakali mutaxassislari, turdosh oliy ta'lim muassasalarining tajribali professor-o'qituvchi va ilmiy xodimlari orasidan kamida 5 kishidan iborat tarkibda shakllantiriladi.

Apellyatsiya komissiyasi tarkibiga joriy yilda yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasi ishtirok etgan shaxslarning kiritilishi taqablanadi.

28. Yakuniy davlat attestatsiyasi jarayonida qo'yilgan bahodan norozi bo'lgan bitiruvchilar yakuniy davlat attestatsiyasi baholari e'tlon qilingan kundan e'tiboran uch kun muddat ichida apellyatsiya komissiyasiga murojaat qilish huquqiga ega dirlar

29. Apellyatsiya komissiyasi o'z xulosasini bitiruvchiga bir kun muddat ichida ma'lum qilishi lozim.

30. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasining ishi bo'yicha yillik hisobot olib ta'lim muassasasi ilmiy kengashida ko'rib chiqiladi. Mazkur ilmiy kengashga yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalari raislari taklif qilinadi.

### V. YAKUNIY QOIDALAR

31. Mazkur Nizomda belgilangan qoidalar bo'yicha

nizolar qonun hujjatlariga muvofiq hal qilinadi.

32. Ushbu Nizom O'zbekiston aloqa va axborotlashirish agentligi, O'zbekiston temir yo'llari" D.A.K., Davlat soliq qo'mitasi, Badiiy akademiya, Navoiy kon-metallurgiya kombinati, Xalq ta'limi vazirligi, Sog'liqni saqlash vazirligi, Qishloq va suv xo'jaligi vazirligi, Madaniyat va sport ishlari vazirligi, Tashqi ishlar vazirligi va O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasini huzuridagi Davlat tsi markazi bilan kelishilgan.

O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami", 2009 yil, 23-son, 267-moddada.

### 5110900-Pedagogika va psixologiya ta'limi yo'nalishi bitiruvchilari uchun ixtisoslik fanlaridan

Yakuniy davlat attestatsiyasi simovl oq'zaki ishlari

#### BAHOLASH MEZONLARI

Ixtisoslik fanlaridan bakalavriat yo'nalishlariga yakuniy davlat attestatsiyasi simovi yozma shaklda o'kaziladi. Har bir variant 4 savoldan iborat. Variantdagi 4 ta savolning har biridan olish mumkin bo'lgan maksimal ball 25 ga teng bo'lib, jami 100 ball to'plash mumkin.

Har bir savolga javob to'g'ri va to'liq yoritilsa, ixtisoslik fanlarga doir zamonaviy nazariyalarni bilishi, mustaqil, aniq fikrlar asosida muammolarga ijodiy yondashgan holda yoritilsa, javobda mantiqiy yaxlitlikka erishilgan bo'lsa, o'zlashtirish ko'rsatkichi 23-25 ball oralig'ida baholanadi.

Savolga to'g'ri javob yozilsa, ixtisoslik faniga oid mulohazalar ilmiy-amaliy jihatdan asosli mantiqli yoritilgan bo'lsa, biroq bugungi kundagi olib borilayotgan islohotlar va ta'lim sohasida bo'layotgan yangilanishlar amaliyoti bilan bog'lashda ayrim noaniqliklarga yo'l qo'yilgan bo'lsa, o'zlashtirish ko'rsatkichi 18-22 ball oralig'ida baholanadi.

Savolga asosan to'g'ri javob yozilsa, biroq qo'yilgan masalaning mohiyati, mazmuni, natijalari yuzaki yoritilsa, fikr-mushohada bayonida tarqoqlik kuzatilsa, o'zlashtirish ko'rsatkichi 15-18 ball oralig'ida baholanadi.

Savolga javoblar noto'g'ri yozilsa, o'quv adabiyotidan so'zma-so'z ko'chirilgan bo'lsa yoki savollarga, umuman, javob yozilmagan bulsa, o'zlashtirish ko'rsatkichi 0-14 ball oralig'ida baholanadi.

T.r.	Ball	Bakalavr talabasining bilim darajasi
1	23-25	Quyilgan savollar mazmunan aniq yoritilib, siyosiy islohotlar va jarayonlarning mazmun-mohiyati to'liq ochib berilgan. O'zbekistonda ta'lim va tarbiya sohasidagi islohotlar tahlili va ularning amaliy samaralari, natijalari va hayotga tatbiq etilishi bo'yicha mustaqil, ijodiy fikr mavjudligi. Javoblarda mantiqiy yaxlitlikka erishilgan va umumiy xulosalar qilingan.

2	14-22	Javob to'g'ri yoritilgan, unda siyosiy bilimlar asosli yoritilgan, ammo sana va sochlarda chalkashliklarga yo'l quyilgan, Javobda talabning mustaqil mushohada yuritish qobiliyati seziladi. Ijodiy yondashuv mavjud. Talaba muammoli tahlil qilish qobiliyati ega.
3	15-18	Savolga javobda masalaning mohiyatini tushunilgan, ammo mazmun va natijalar yuzaki yoritilgan. Fikrlar bayonida tarqoqlik kuzatiladi. Javoblarda mantiqiylik tamoyili buzilgan. Tasavvurga ega, lekin tahlil yetarli emas.
4	0-14	Savol buyicha aniq tasavvurga ega emas. Umuman javob bermagan. Nisozig'ri javob va ma'lumot berilgan. O'quv adabiyotidan aynan so'zma-so'z ko'chirilgan

### 3.11. Pedagogik texnologiya fani dasturining asosiy nazariy qismi

#### 1-mavzu. Pedagogik texnologiya pedagogikaning mustaqil sohasi sifatida.

Pedagogik texnologiya fan sifatida. Pedagogik texnologiyaning asosiy tarmoqlari. Pedagogik texnologiyaning metodologik asoslari. Pedagogik texnologiya tushunchasi va uning o'ziga xos jihatlari: ilmiy, protsessual-tasvifiy (tasvifiy, o'quv jarayonini alg'itilmash), protsessual-harakatli (o'quv jarayonini amalga oshirish).

#### 2-mavzu. Pedagogik texnologiyaning rivoji

"Texnologiya" tushunchasi "Pedagogik texnologiya" tushunchasining paydo bo'lishi. Pedagogik texnologiyaning tarixiy rivojlanish davrlari. XX asrda pedagogik texnologiyalarning rivojlanishi. Pedagogik texnologiyalar rivojining zamonaviy bosqich. Pedagogik olimlarning pedagogik texnologiyalar tushunchasiga ta'rifi.

#### 3-mavzu. Pedagogik texnologiyaning ilmiy asoslari

Pedagogik texnologiyaning darajalari: texnologik, umumiy pedagogik (umumiy didaktik), xususiy metodik (fanga oid), lokal (mudullif). Pedagogik texnologiyalarning tuzilishi: kontseptual asos, mazmunli qism, talablar, bilimlik, boshqaruvli, samaradorlik, ishlab chiqarish. Pedagogik texnologiyaning nazariy asoslari: moddiy va ideal, dialektik va eksistensial, erkin barbora nazariyasi va boshqalar.

4-mavzu. Ta'lim jarayonida ta'lim oluvchi shaxsi

O'quvchi shaxsi ta'lim jarayonining obyektii va subyekti sifatida. Shaxs qiyofasining tuzilishi va uning to'rt darajasi: temperament, psixik jarayonlarning o'ziga xosligi, tajriba va shaxs vo'nalanganligi. Bilim, ko'nikma va malakalar (BKM). Aqliy harakat usullari (AHU). Pedagogning innovatsion faoliyati va uning tuzilishi.

#### 5-mavzu. Pedagogik tizim pedagogik texnologiyaning asosi

Pedagogik jarayon tizim sifatida. Pedagogik texnologiya tizimli yondashuv sifatida. Ta'lim texnologiyalarining tarkibiy qismi. Pedagogik texnologiyaning asosiy belgilari. Pedagogik texnologiyalar tasnifi: qo'llanilish darajasiga ko'ra: falsafiy asoslarga ko'ra, asosiy omillari bo'yicha; ilmiy kontseptsiyalar bo'yicha; bilish faoliyatini tashkil etish va boshqarish turiga ko'ra va b.

#### 6-mavzu. Pedagogik texnologiyalar tasnifi

Pedagogik texnologiyalar turlari, ana'anaviy va zamonaviy pedagogik texnologiyalar, o'yin texnologiyalar, jadallashtiruvchi ta'lim texnologiyalar, muammoli ta'lim texnologiyasi.

#### 7-mavzu. Maqsadni belgilash ta'limni texnologiyalashtirishning asosiy elementi

Ta'lim oluvchilar tomonidan bilim, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirish darajalari. Ularga erishishning maqsad va natijalarini shakllanirish, talabalarning o'quv yutuqlarini nazorat qilish.

#### 8-mavzu. O'qitishni texnologiyalashtirishda metod va vositalar

Ta'limni tashkil etish shakllar mohiyati va mazmuni, guruhlarini shakllanirish tamoyillari, ta'lim texnologiyasida o'qitish metodlarining o'imi va ahamiyati, o'qitish metodlarini tasniflash, o'qitish metodlarini tanlash omillari.

#### 9-mavzu. Ta'limning "Keys-stadi" texnologiyasi

"Keys-stadi" tushunchasining mohiyati va uning keilib chiqish tarixi, Keys tipologiyalari, Keysni ishlab chiqish, "Keys-stadi" texnologiyasi tuzulishi yoki pedagogik pasporti.

#### 10-mavzu. Ta'lim ning shaxsga yo'natirilgan texnologiyasi

"Hamkorlik pedagogikasi" texnologiyasi va uning mazmuni va metodikasining o'ziga xosliklari: bolaga shaxs nuqtai nazaridan yondashuv; bilim, ko'nikma va malakalarni umumlashtiruvchi ta'lim; atrof-muhitni pedagogiza-tisyalash. Tarbiya kontseptsiyasi. Frene maktabidagi ta'lim texnologiyasi.

#### 11-mavzu. Ta'limning "Loyiha" texnologiyasi

"Loyiha" tushunchasining mazmun va mohiyati. Loyihaviy ta'limning asoslari, O'quv loyixasi tushunchasi, "Loyiha" texnologiyasining ishlab chiqish qoidasi, "Loyiha" texnologiyasi tuzulishi yoki pedagogik pasporti.

#### 12-mavzu. O'quv jarayonini tashkil etish va sam arali boshqarish asosidagi pedagogik texnologiya

Tabaqalashirilgan darajadagi texnologiya: individual o'ziga xosliklari, yoshi, qiziqishlari, aqliy rivojlanish darajasi, sog'lomlik darajasi va b.

Individual ta'lim texnologiyasi: ta'lim har bir o'quvchining qobiliyatlari bilan bog'liqlikda olib boriladi.

Axborot texnologiyalari: ta'limiy va nazorat qiluvchi dasturlar. Ta'limning jamoaviy va guruhiy texnologiyasi.

13-mavzu. Tarbiya jarayonini texnologiyalashtirish  
Inkorporatsion pedagogikasi. Tarbiya san'ati va texnologiyasi. Yaxlit  
yondashuv. Tarbiyaviy ish.

## FOYDALANILADIGAN ADAVIYOTLAR RO'YXATI

1. Ochilov M. Yangi pedagogik texnologiyalar - Qarshi.: Nasaf, 2000 y.
2. To'lirov O., Usmonboeva M. Pedagogik texnologiyalarning tadqiqiy asoslari. - T.: 2005 y.
3. Saidalimov N. Yangi pedagogik texnologiyalar - T.: Moliya, 2003 y.
4. Ishnuphammedov R. Innovatsion texnologiyalar yordamida ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari. - T.: TDRU, 2005 y.
5. Колесенко А. К. Энциклопедия педагогических технологий - СПб.: КАРО, 2005 г.
6. Фэрберман Б. Иллюстрированная педагогическая технология - Т.: "Фан ва технологиялар" 1999 й.
7. Селезко Г. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП - М.: Юность 2005 г.
8. Педагогические технологии / Под ред. Кукучина В. С. - М.: 2006 г.
9. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat - T.: Fan, 2006 y.

### 3.02. Pedagogik mahorat fani dasturining asosiy nazariy qismi

#### 1-mavzu. Pedagogik mahorat haqida tushuncha, uning o'qituvchi faoliyatida tutgan o'rni

O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni asosida o'qituvchi faoliyati mazmuniga qo'yiladigan talablar. O'qituvchining umumiy madaniy saviyasi va qobiliyati. O'qituvchilik faoliyatining tizimi, kasbiy mahorati haqida tushuncha. Pedagogik mahoratning tarkibiy qismlari va ularning mohiyati. O'qituvchi faoliyatining asosiy yo'nalishlari. Pedagogik bilimlar. Pedagogik zakovat. Pedagogik qobiliyat. Pedagogik texnika.

#### 2-mavzu. O'qituvchi faoliyatida pedagogik qobiliyat

Qobiliyatning psixologik-pedagogik tavsifi. Pedagogik qobiliyatning asosiy turlari. Empatiya va repressiy qobiliyalar. Didaktik, tasviliyotchi, konstruktiv, kommunikativ, bilish va anglash qobiliyatlari. O'qituvchi irodasi, sabr-toqati, maqsadga intilishi, o'z hatti-harakatlarining to'g'riligiga nisbatan qat'iy ishonchi, uning o'z-o'zini idora qilish hamda boshqarlarga ta'sir o'tkaza olish qobiliyati, his-tuyg'ulari va kayfiyatini boshqara olishi, o'z zimmasiga javobgarlikni ola bilishi, ijodiy hodani tashkil eta olishi kabi sifatlari.

#### 3-mavzu. O'qituvchining kommunikativ qobiliyati

Muloqot orqali ta'sir etish. Muloqotga kirishish. Aloqa o'rnatish (kommunikatsiya) tushunchasi, uning mohiyati, pedagogik ta'sir etish usullari.

O'qituvchi tomonidan mulogotga kirishish jarayonida qo'llaniladigan muomala uslublari. O'qituvchining kommunikativ ko'nikmasi: "Yuzni o'qish san'ati", o'zgarlar holatini tushuna olish, o'zini namoyon qila bilish, nuqta vositasi hamda so'zsiz holatda inson ruhini tushuna olish. O'qituvchi tomonidan o'quvchi bilan mulogotda bo'lish jarayonida qo'llaniladigan pedagogik ta'sir ko'rsatish usullari: ishonitirish va ma'qullash. Ishonitirishning og'zaki shakllari: ogohlantiruvchi so'zlar, tezkir bilan ta'sir etish, jiro etishga undovchi buyruqlar, ta'qirlangan iboralar, hazil orqali anglatish, ma'qullash yoki ayblash.

#### 4-mavzu. O'qituvchi faoliyatida mulogot madaniyati va psixologiyasi

"Mulogot" atamasining falsafiy, ijtimoiy, psixologik va pedagogik mohiyati, mulogot birligi. Pedagogik mulogot, uning o'ziga xos xususiyatlari. Pedagogik mulogotni tashkil etish madaniyati. Pedagogik mulogotni tashkil etish bosqichlari va usullari. O'quv-tarbiya jarayonida pedagogik mulogot jarayonini boshqarish uslublari. Mulogot jarayonida tashabbusni boshqarish.

#### 5-mavzu. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi mulogot

Dars hamda darsdan tashqari jarayonda o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi mulogot, unga qo'yiladigan talablar. O'quvchilar jamoasida ularning ehtirolarini jalb etish va ijodiy kayfiyatlarini yaratishda o'qituvchi mulogotining ta'siri va uning ahamiyati, o'quvchi bilan bo'lgan mulogot jarayonida o'qituvchi tomonidan ishonitirish va ta'sir etish usullaridan foydalanish. Mulogot jarayonini boshqarish uslublari. O'qituvchi obro'si. Avtoritar uslubdagi mulogot. Liberal uslubning o'qituvchi faoliyatida namoyon bo'lish xususiyatlari. O'qituvchining demokratik uslubdagi mulogoti - o'quvchilar fikriga tayanish, ushbu fikrlarni ma'qullash shakli. Iltimiy pedagogik adabiyotlarda berilgan mulogot turlari (do'stona mulogot, qo'ltuv asosiga qurilgan mulogot, hazil-muhojibaga asoslangan mulogot va boshqalar) haqida.

#### 6-mavzu. Pedagogik nazokat va odob-axloq

Pedagogik odob va pedagogik nazokat haqidagi tushuncha. Pedagogik nazokat tamoyillari va uning vazifasi. Pedagogik nazokat me'yori: ixtisos sohasidagi burch, pedagogik adolat, ixtisosga doir vijdon izzat-nafs va pedagogik oriyat. Pedagogik nazokat-o'qituvchi ahloqining ijodiy ko'rinishi. Pedagogik nazokatning zarurligi. Pedagogik nazokatning mohiyati va xususiyati. O'qituvchining dars jarayonidagi nazokati. Nazokat va taklitka.

#### 7-mavzu. Pedagogik texnika haqida tushuncha pedagogik texnikani shakllantirish uslublari

Pedagogik texnika-o'qituvchining fe'l-atvori, yurish-turishini tashkil etuvchi usullar majmuasi. Pedagogik texnika vositasi: verbal va nonverbal kommunikatsiya. Pedagogik texnikaning tarkibiy qismlari. O'qituvchining o'z ruhini holatini boshqara olish texnikasi. Ish va tashqi texnika. Psixotexnikaning ilmiy asoslari. Diqqatning

taqsimlanishi, kuzatib-chorchashlik, muayyan obyektning tez-amiriy olinishi, aniq va yong'in tasavvur etish, hadiyi sezgirlik. O'qituvchining tashqi qiyofasi va uning qo'yiladigan talablari.

#### 8-mavzu. Nuruq texnikasi va noifidlik madaniyati

Nuruqning inson hayoti va jamiyat taraqqiyotidagi o'zini. Mutafakkirlar va pedagogikning so'z va nuruqning ijtimoiy jamiyatda tutgan o'zini va roli haqidagi qarashlari. Nuruqning o'qituvchi va o'quvchi o'zini tasidagi o'zaro muloqot jarayonidagi asosiy bog'lovchi vosita ekanligi. Nuruq organlari, nuruq apparati. Til va nuruq. Og'zaki nuruqning psixologik tuzilishi; maqsadi (nima uchun gapirgarmiz?), mazmunini (nima demogchimiz?). Nuruq madaniyati haqida tushuncha, uning unsurlari. Nuruq texnikasi nafas olish, ovozni yo'lga qo'yish, uning tozalanishi, talaffuz, nuruq sur'ati. O'qituvchining nuruq mahoratini takomillashtirish yo'llari.

#### 9- mavzu. O'qituvchining ta'lim jarayonidagi mahorati

O'qituvchining o'quvchilarni bilish (anglash) faoliyatini boshqarishdagi mahorati. Dars mazmunini o'quvchilar tomonidan o'zlashtirib olinishiga yordam beruvchi jihatlari, ularning qiziqish va faolliklarini oshirish ko'nikmasini hosil qilish. O'qituvchi faoliyatida ko'tarinki ruh, yaxshi kayfiyat, ishga bo'lgan xohishning etakchi o'gim tuzilishi va ularni hosil qilish yo'llari.

#### 10-mavzu. O'qituvchining tarbiyachisi sifatidagi mahorati

Tarbiyachisi mahoratining mohiyati. Faoliyatni tashkil etishni oldindan tashkil etish mahorati. O'quvchilarni o'rganish diagnostikasi. Jamoani o'rganishning asosiy mezonlari. Tarbiyaviy jarayonni tashkil etishda o'qituvchining o'z-o'zini tekshirishga yo'naltirilgan diagnostikasining o'zini va ahamiyati. Tarbiyachisi mahoratining tizimi: ijtimoiy, estetik, axloqiy hamda texnologik. Tarbiyachisi faoliyatining asosiy ko'nikmalari.

#### 11-mavzu. O'qituvchining tarbiya texnologiyalari asosida faoliyat

##### o'lib borishi

Hozirgi kunda barkamol shaxsni tarbiyalash muammolari. Tarbiya texnologiyalarini modelashtirish. Tarbiyaviy jarayon va tarbiya mazmunini modelashtirish. Tarbiya qonuniyatlari va tarbiya mazmunini tamoyillarini modelashtirish. Tarbiya texnologiyalarini qo'llashda pedagogik vositalardan foydalanish. Tarbiya ko'rganlikni aniqlash (diagnostika).

#### 12-mavzu. O'qituvchi pedagogik faoliyatida kompyuter texnologiyalaridan foydalanish

Pedagogik mahoratni oshirishda zamonaviy axborot texnologiyalarining ahamiyati. Ta'lim-tarbiya jarayonida kompyuter imkoniyatlaridan foydalanish. O'qituvchining kompyuter texnologiyalari asosida o'quvchilar bilimni nazorat qilishi. O'qituvchida zamonaviy axborot texnologiyalari imkoniyatlaridan foydalanish malakalarini shakllantirish yo'llari.

13-mavzu. O'qituvchi pedagogik faoliyatida kasbiy refleksiyaning o'zini Kasbiy refleksiya va pedagogik faoliyat. O'qituvchining kasbiy mahoratini rivojlantirishda pedagogik refleksiyaning ahamiyati. Pedagogik tashxislash asosida o'qituvchining kasbiy rivojlanishini ta'minlash usullari. O'qituvchi faoliyatini pedagogik tashxislash.

#### 14-mavzu. O'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish

Pedagogik mahoratni shakllantirishning asosiy tamoyillari: yaxlit holda yondashuv; faol muloqot; pedagogik harakatning xitima-xilligi; pedagogik ta'sirning ko'p qirraliligi; nazariy bilim va amaliy malakalarning o'zaro bog'liqligi. O'qituvchi mehnatini nazariy va amaliy jihatlardan tashkil etish va uning o'qituvchi mahoratini shakllantirishdagi ahamiyati. Maqsadning qo'yilishi-pedagogik faoliyatni tashkil etishning tayanchi unsuri: maqsadning izchilligi.

#### FOYDALANILADIGAN ADAVIYOTLAR RO'YHATI

1. Ахмедова М.Т. Педагогик конфликтология. -Т.: Дабийёт ушчурлари, 2017. - 320 б.
2. Азизходжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик mahorat. -Т.: O'zbekiston yozuvchilari uyushmasi, 2006.-159 б.
3. Холдиров А. Педагогик mahorat. -Т.: Iqtisod-inoilga nashrluoi, 2011.- 420 б.
4. Ziyomtxahmatdov В. Педагогик mahorat asoslari. -Т.: TIV-KITOV, 2009.-183 б.
5. Боббекова Г.Д., Холникова Г.Т., Матгумова Г. Педагогическое мастерство. Учебное пособие. Т.: 2002 - 63 с.

#### 3.03. Педагогик va psixologik fanlarni o'qitish metodikasi fani dasturining asosiy nazariy qismini

1-mavzu: Педагогик fanlarni o'qitish metodikasi fanining predmeti, maqsad va vazifalari

Metodika tushunchasi. Педагогик fanlarni o'qitish metodikasi fanining predmeti, maqsad va vazifalari. Педагогик fanlarni o'qitish metodikasi fanining boshqa fanlar bilan o'zaro aloqasi. Педагогик fanlarni o'qitish metodikasi fani prinsiplari

#### 2-mavzu. Педагогик fanlar va ularning o'ziga xosliklari

Педагогик fanlar tizimi va ularning o'zaro aloqasi. Педагогика sohalarining o'ziga xos xususiyatlari

#### 3-mavzu. Zamonaviy didaktik kontseptsiyalari

Rivojlantiruvchi ta'limning asosiy kontseptsiyalari tavsifi. Shaxsni rivojlantiruvchi ta'lim nazariyasini ishlab chiqishga zamonaviy yondashuvlar

#### 4-mavzu. Педагогик fanlarni o'qitish jarayoni yaxlit tizim sifatida



Pedagogik fanlarni o'qitish jarayoni mohirati va uning vazifalari. Ta'lim jarayonining tuzilishi. O'qitish va o'qish jarayonlari tavsifi, o'quv jarayonida o'zaro bog'liqliq. O'quvchilarning bilish faoliyati va uning tuzilishi.

**5-mavzu. Pedagogik fanlarni o'qitish mazmuni**  
Ta'lim nazariya (konseptsiyalari mazmuni, Hojirei zamon bosqichida ta'lim mazmuni belgilovchi muhim g'oyalari (asoslar). Pedagogik fanlar mazmuni tashkil etish tamoyili va mezonlari. Pedagogik fanlar mazmuni belgilovchi mezonlar huquqlari. Davlat ta'lim standartlari.

**6-mavzu. Pedagogik fanlarni o'qitish metod va vositalari**  
Ta'lim metodi va usullari tushunchalari. Pedagogik fanlarni o'qitish metodlarining tavsifi. Pedagogik fanlarni o'qitish metodlari mohiyati. Pedagogik fanlarni o'qitish vositalari va ularning tavsifi.

**7-mavzu. Pedagogik fanlarni o'qitish shakllari**  
Ta'lim turlari va shakllari tavsifi. Ta'limni tashkil etish tizimi. Pedagogik fanlarni o'qitishning asosiy shakllari. Pedagogik fanlarni o'qitishning yordamchi shakllari.

**8-mavzu. Pedagogik fanlarni o'qitishda pedagogik va axborot texnologiyalardan foydalanish**

Pedagogik fanlarni o'qitishda pedagogik va axborot texnologiyalardan foydalanishning o'ziga xosliklari. Pedagogik fanlarni o'qitishda pedagogik va axborot texnologiyalardan foydalanish yo'llari.

**9-mavzu. Pedagogik fanlarni o'qitish jarayonida o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish**

Ta'lim olganlikni tashxis etishning mohiyati. O'quv jarayonida nazorat va hisobga olish funksiyalari. Ta'lim olganlikni nazorat qilish va tashxislash tamoyillari. O'quv faoliyati natijalarini hisobga olish turlari, shakli, va metodlari. Bilim, ko'nikma va malakalarni baholash mezonlari.

#### **10-mavzu. Psixologiya fanlarini o'qitish metodikasining predmeti**

Psixologiya fanlarini o'qitish metodikasining predmeti, maqsad va vazifalari. Psixologiya fanlarini o'qitish metodikasining qonuniyatlari, o'qitish tamoyillari. V.N.Karandashov bo'yicha ta'lim tamoyillari. Eng muhim didaktik tamoyillar va o'liy maktabda o'qitish tamoyillari.

#### **11-mavzu. Dars o'quv faoliyatini tashkil etish shakli sifatida**

O'quv faoliyatini tashkil etish shakllari. Dars tirlari. Maxmulov bo'yicha dars tirlari. Atalash dars. Yangi materiallarni o'rganish darsi. Bilimlarni mustahkamlash, ko'nikma va malakalarni shakllantirish darsi. Umumlashtirish va tizimlashtirish darsi. Bilim, mahorat va ko'nikmalarni nazorat qilish va tuzatish darsi. Darsga qo'yiladigan talablar.

#### **12-mavzu. Ma'ruza mashg'uloti va uning mazmuni**

Ma'ruza mashg'ulotining mazmuni. Ma'ruza tuzilishi, ma'ruza o'qishga qo'yiladigan talablar. Ma'ruza turlari.

**13-mavzu. Psixologiya fanlaridan seminar va laboratoriya mashg'ulotlari**

Seminar mashg'ulotining mohiyati va turlari. Seminar mashg'ulotini tashkil qilish va o'tkazish. O'quvchilarning seminar mashg'ulotiga tayyorlanishi. Talabalarining seminar mashg'ulotiga tayyorlanishi. Laboratoriya mashg'ulotlarining mazmuni. Laboratoriya mashg'ulotlarining turlari, o'tkazilish tartibi.

#### **14-mavzu. Psixologiyada o'qitish metodlariga umumiy tavsif**

Psixologiyani o'rganishda o'quv mashg'ulotlari taksonomiyasi. Psixologiyani o'qitishda og'zaki bayon metodlari.

**15-mavzu. Psixologiya fanlarini o'qitishda ko'rgazmali va amaliy metodlar**

Psixologiyani o'qitishda ko'rgazmali metodlar. Psixologiyani o'qitishda amaliy metodlar. O'quvchilarning bilish faoliyati tavsifiga ko'ra ta'lim metodlari tavsifi. Masofaviy ta'lim. O'zlashtirilgan ma'lumotlarni mustahkamlash metodlari.

#### **16-mavzu. Zamonaviy ta'lim metodlari**

O'qitishning interfaol usullariga tavsif. Dasturlashtirilgan ta'lim. Muammoli ta'lim.

#### **17-mavzu. O'qitishning interfaol usullari**

Pedagogik va psixologik fanlarni o'qitishda qo'llaniladigan interfaol usullar.

Jimoiy psixologik trening

**18-mavzu. Psixologiya fanlaridan bilimlarni nazorat qilish va baholashni tashkil qilish**

Psixologiya fanlaridan nazorat turlari. Psixologiya fanlaridan bilimlarni nazorat qilish va baholash tamoyillari.

#### **19-mavzu. Psixologiya fanidan bilimlarni baholash tirlari**

Psixologiya fanidan bilimlarni baholash tirlari. Psixologiyani o'qitishda bilimlarni nazorat qilish shakllari.

#### **FOYDALANILADIGAN ADAVIYOTLAR RO'YXATI**

1. Очкилов М. Муаллим қатб меъори. - Т.: О'қитувчи, 2001.
2. Насанбоева О., Джамилова Н. Педагогик фанларни о'қитиш методикаси. - Т.: 2008.
3. Кукучини В.С. Теория и методика обучения. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2005.
4. Кукучини В.С. Теория и методика воспитания. — Ростов-на-Дону.: Феникс, 2006.

5. Ганнон У., Усмоллоева М. Педагогик технологияларнинг тadbirini tekshirish. - G.: 2005.

6. Найдоров Ф.И. Халилова Н.И. Психология фандарини o'qitishni metodikasi - T. Fan va texnologiyalar 2007

7. Крайнадшев В.Н. Методика преподавания психологии - M. СПб 2007

8. Бадмаев М.М. Методика преподавания психологии - M. СПб 2001

### 3.05. Psixologik xizmat asoslari fani dasturining asosiy nazariy qismi

#### 1-mavzu: Psixologik xizmatni tashkil etishning umumiy mezonlari

Psixologik xizmatni yuzaga kelish tarixi va predmeti. Ta'lim sohasida psixologik xizmatni tashkil etishning tamoyillari va strukturasi. Psixologik xizmatni maqsad va vazifalari. Psixologik xizmat nazariyasi va amaliyotidagi zamonaviy tendentsiyalar va muammolar.

#### 2-mavzu: Ta'lim sohasidagi psixologning burchi va majburiyatlari; ishning axloqiy tamoyillari

Ta'lim sohasida psixolog faoliyatining huquqiy asoslari. Amaliyotchi psixologning axloqiy kasbiy faoliyati. Amaliy psixologning axloqiy kasbiy faoliyati. Psixologning ijtimoiy roli, kasbiy pozitsiyasi va statusi. Amaliy psixolog shaxsiga qo'yiladigan talablar. Psixologning amaliy psixologik xizmat vakili sifatidagi kasbiy shakllanishi sosida yotuvchi asosiy tamoyillar.

#### 3-mavzu: Psixologik xizmat haqida Nizom

Psixologik xizmat haqida nizom psixolog faoliyatining asosiy hujjati sifatida. Rossiyadagi psixologik xizmat haqida nizom. O'zbekistonda psixologik xizmat haqida nizomning qabul qilinishi. Nizomning asosiy bo'limlari. Nizomga kiritilgan o'zgarishlar

#### 4-mavzu: Ta'lim sohasidagi psixolog faoliyatining me'yoriy hujjatlari

Pedagogik psixolog faoliyatini reqlamentini aniqlab beruvchi. Mutaxassislikka qo'yiladigan talablar. Huquq va majburiyatning mezonlarini baholovchi mavjud Qator. Farnoyishlar, Qonunlar, instrukтив-metodik xatlar va O'ZR ta'lim vazirligining, mahalliy organlarning boshqa me'yoriy hujjatlari. Mutaxassislik yo'riqnomasi. Istiqbol va joriy ish rejalari. Ta'lim sohasidagi psixologik xizmat me'yoriy hujjatlari

#### 5-mavzu: Psixologik xizmat mahsuldorligining sharoitlari

Individual yondashuv. Bola uchun qulay iqlim yaratish. Bolaning qiziqishlari va qobiliyatlarini rivojlantirish.

#### 6-mavzu: Amaliy psixolog faoliyatining asosiy ko'rin ishlari

Psixologik tashviiqot, psixologik profilaktika. Psixologik-pedagogik konsilium. Psixologik maslahat, lining turlari. Psixodiagnostika. Psixokorreksion ishini amalga oshirishga qo'yiladigan talablar

#### 7-mavzu: Psixosotsial salomatlik

Psixosotsial salomatlik, asosiy ko'rsatkichlar va baholash mezonlari: psixologik salomatlik, uning strukturasi va buzilish me'yori. Psixologik salomatlikka xavf

soluvchi omillar. Shaxs psixologik salomatligining psixologik pedagogik sharoitlari.

#### 8-mavzu: Psixologik korreksiyaning maqsad, vazifalari

Psixologik korreksiyaning tamoyillari va ularning amaliy psixologiya strukturasi haqida o'zini: psixologik korreksiya haqida tushuncha. Korreksion faoliyat shakli va metodlarini tanlashda yosh xususiyatlarini inobatga olish.

#### 9-mavzu: Psixokorreksiyaning asosiy yo'nalishlari

Psixodinamik yo'nalish, A.Adlemining analitik individual psixokorreksiyasi, K.Rodjersning mijoz-markazlashuv yondashuvi, ekzistensial yo'nalish, xulq-atvor yo'nalishi, kognitiv yo'nalish va b.

#### 10-mavzu: Psixologik korreksiyaning tamoyillari va uni tashkil etish

Psixokorreksion faoliyat tamoyillari. Diagnostika va korreksiyaning birligi tamoyili. Taraqqiyotning normaligi tamoyili. Korreksiyaning "yuqoridan pastga" tamoyili. Korreksiyaning "pasidan yuqoriga" tamoyili. Psixik faoliyat taraqqiyotining tizimlilik tamoyili. Korreksiyaning faoliyatli tamoyili.

#### 11-mavzu: Psixokorreksion dastur tuzilishiga qo'yiladigan talablar va ularning o'ziga xos xususiyatlari

Psixokorreksion dastur tuzilishining asosiy tamoyillari. Korreksion, profilaktik va rivojlantiruvchi topshiriqlarning tizimlilik tamoyili. Korreksiya va diagnostikaning birligi tamoyili. Kausal tipdagi korreksiyaning qatama-qarshilik tamoyili. Korreksiyaning faoliyatli tamoyili. Mijozning yosh-psixologik, individual xususiyatlarini inobatga olish tamoyili. Psixologik ta'sir metodlarining komplekslilik tamoyili. Korreksion dasturda ijtimoiy muhitdagi yaqin kishilarning faol ishtirokini ta'minlash tamoyili. Psixik jarayonlarning notekislik darajasi tamoyili. Ta'limni dasturlashtirish tamoyili. Yoshga oid qiyinchiliklar tamoyili. Ma'lumotlarning hajmi va murakkablik darajasini inobatga olish tamoyili. Ma'lumotlarning emosional qiynilik darajasini inobatga olish tamoyili.

#### 12-mavzu: Korreksion tadbirlar olib boradigan psixologga qo'yiladigan talablar

Psixokorreksiyaning texnologik asoslari, o'zaro ta'sir usullari, direktiva, parateknologiya. Psixolog-konsultant shaxsiga qo'yiladigan talablar. Psixokorreksion tadbirlarni amalga oshiradigan psixologlarga qo'yiladigan talablar. Korreksion ta'sirga kasbiy tayyorgarlikning uchi komponentli strukturasi. Verbal texnologiya, emosional texnologiya. Texnologik ta'sir direktiva va ularning turli tumanligi. Interpretatsiya texnologiyasi.

#### 13-mavzu: Psixokorreksiya metodlari

O'yintepariyasi, cktakterapiyasi, artterapiya, kollaj, biblioterapiya. psixogimnastika. xulq-atvor psixokorreksiya metodlari, psixodramma.

#### 14-mavzu: Individual va guruh psixokorreksiya

Guruh psixologik maslahatning o'ziga xos jihatlari. O'zaro ta'sir jarayonida konsultantning funksiyasi, assistentning funksiyasi, Guruh psixologik maslahatning samaradorligi va uning samaradorligiga ta'sir etuvchi omillar. Psixolog-konsultantlarni tayyorlash jarayonida guruh psixologik maslahatni qo'llash.

**15-mavzu: Ontogenetik taraqqiyotni qirg'ozlari psixokorreksiya va psixoproflaktikasi**

Turi yosh davrlarida inqirozlar psixokorreksiya va psixoproflaktikasi. Maktabgacha tarbiya yoshida psixologik korreksiyaning asosiy vazifalari va ularni amalga oshirish shakllari. Kichik maktab yoshida psixologik korreksiyaning asosiy vazifalari va ularni amalga oshirish shakllari.

**16-mavzu: Boshlang'ich sinflarda korreksiya ishining o'ziga xosligi**  
Maktabga psixologik tayyorgarlik muammosi va maktabga motivatsion tayyorgarlikni korreksiya qilish. Bolani maktabga moslashtirish o'ziga xos xususiyati. Maktabga psixologik moslashish shart-sharoitlari. Maktabda o'zlashtirishlikning psixologik omillari, kichik maktab yoshidagi o'zlashtirishlikni bartaraf etish yo'llari.

**17-mavzu: O'smirlik va ilk o'spirinlik davrida olib boriladigan korreksiya faoliyatining o'ziga xosligi**

O'smirlik davridagi psixologik inqiroz. Ta'lim motivatsiyasining pasayishi. Korreksiya faoliyatining dolzarb muammolarini o'rganish. Akseptatsiyalashgan o'smirlik psixokorreksiya. İlk o'spirinlik davrida psixoproflaktika va psixokorreksiya bosqichlari.

**18-mavzu: Bilish jarayonlari korreksiya va taraqqiyoti**  
Bilish jarayonlari klassifikatsiyasi. Bilish jarayonlari-ni korreksiya qilish va rivojlantirish amoyillari. Kichik maktab yoshidagi diqqatni rivojlantirish. Diqqat konsentratsiyasini rivojlantirish. Diqqat hajmi va qisqa muddatli xotirani rivojlantirish. Diqqatni taqsimlashni o'rganish. Xotiraning rivojlantirish. Maniqiy xotirani rivojlantirish metodikasi. Tafakkur rivojlantirish. Xayolning rivojlantirish. Nutq rivojlantirishni o'rganish.

**19-mavzu: Emotsional sohani korreksiya qilish va rivojlantirish**  
Shaxs emotsional sohasi va uning rivojlantirish. Shaxs emotsional sohani rivojlantirishga ta'sir etuvchi omillar. Kichik maktab yoshida emotsional sohani buzilishi. Kichik maktab yoshida emotsional sohani rivojlantirish va korreksiya qilish.

**20-mavzu: Shaxslararo munosabatlarni korreksiya qilish**  
Shaxslararo munosabatlari va uning kichik maktab yoshida va o'smirlik davrida rivojlantirish. Kichik maktab yoshida shaxslararo munosabatlarni korreksiya qilish. O'smir va yuqori sinf o'quvchilari bilan korreksiya-rivojlantiruvchi ishlar.

**21-mavzu: Kasbiy o'zlikni anglash sohasini korreksiya qilish**  
Kasbiy o'zlikni anglash sohasini korreksiya qilish. Kasbga y o'nalishni ishlarini olib borish psixolog ishining muayyan qismi sifatida. Kasbiy o'zlikni anglashga tayyorgarlikni shakllantirish. Kasb tanlashga tayyorgarlik. O'quv chining layoqatini. Yuqori sinf o'quvchilarning kasbiy qiziqishlarni diagnostika qilish. Yuqori sinflar bilan olib boriladigan kasbga y o'nalishni korreksiya-rivojlantiruvchi ishlar.

**22-mavzu: Ota-ona va o'quvchilar bilan olib boriladigan korreksiya-proflaktik ishlar**  
Masalalar jarayonida ota-ona va o'quvchilar bilan ishlashning o'ziga xos jihatlari. Ota-ona va o'quvchilarning bola bilan to'g'ri muloqot uslubini shakllantirish

ho'yicha tavsiyalar ishlab chiqish. Ota-onalar guruhlari. Ota-ona va bola orasidagi munozirani muloqotning o'ziga xos jihatlari haqidagi bilimlarni shakllantirish.

**23-mavzu: Etilim va ota-ona qararni o'ziga xosligi**  
psixologik tavsifi  
Mehribonlik uyleri sharoitida bolalarni psixosotsial qo'llab-quvvatlashning o'ziga xos jihatlari: bolalar uyi va maktab-internat tarbiyalanuvchilarning ijtimoiy mavqei va ularning psixologik xususiyatlari.

**24-mavzu: Internat tarbiyalanuvchilarning adabiyotlariga ijtimoiy psixologik yordam ko'rsatish**  
SOS tarbiyalanuvchilari bilan olib boriladigan korreksiya-rivojlantiruvchi ishlar jamoadagi psixologik iqlim shaxs shakllanishiga ta'sir etuvchi omil sifatida. Bolalarning jamoatga moslashuvdagi qiyinchiliklarni aniqlash va ularni bartaraf etish yo'llari.

## FOYDALANILADIGAN ADABIYOTLAR RO'YHATI

1. Дубровина И.В. Психология в школе. - М.: Педагогика, 2001.
2. Нисолова З.Т. Психологическая помощь в практической психологии. - М.: Владост, 2001.
3. Терушкина М.К. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. - М.: Владост, 2001.
4. Поталова А.В. Нартова - Бославер С.К. Детская психологическая служба. - М.: Педагогика, 2001.
5. З.Т. Нисолова, Ш.Т. Алтимаева. М.В. Сулейманов Психологическая помощь. 2014.

**5110900-Pedagogika va psixologiya ta'limi yo'nalishi bitiruvchilari uchun ixtisoslik fanlaridan**

**3.01. Pedagogik texnologiya fani bo'yicha:**

1. Pedagogik texnologiya fan sifatida.
2. Pedagogik texnologiyaning asosiy kategoriyalari.
3. Pedagogik texnologiyaning metodologik asoslari.
4. Pedagogik texnologiya tushunchasi va uning o'ziga xos jihatlari
5. "Texnologiya" tushunchasi.
6. "Pedagogik texnologiya" tushunchasining paydo bo'lishi.
7. Pedagogik texnologiyaning tarixiy rivojlanish davrlari.
8. XX asrda pedagogik texnologiyalarning rivojlanishi.
9. Pedagogik texnologiyalar rivojlanishining zamonaviy bosqichi.
10. Pedagogik oqimlarning «Pedagogik texnologiya» tushunchasiga ta'riflari.
11. Pedagogik texnologiyalarning darajalari
12. Pedagogik texnologiyalarning tuzilishi
13. Pedagogik texnologiyalarga qo'yiladigan talablar
14. Pedagogik texnologiyaning nazariy asoslari
15. O'quvchi shaxsi ta'lim jarayonining obyekt va subyekt sifatida.
16. Shaxs qiyofasining tuzilishi va uning to'g'ri darajasi
17. Pedagogik jarayon tizim sifatida.

18. Pedagogik texnologiya tizimni yondashuv sifatida.
19. Ta'lim texnologiyalarining tarkibiy qismi.
20. Pedagogik texnologiyaning asosiy belgilari.
21. Pedagogik texnologiyalar tasnifi
22. Pedagogik texnologiyalar turlari
23. O'yin texnologiyalar
24. Jadalashuvchi ta'lim texnologiyasi.
25. Nisbatan ta'lim texnologiyasi.
26. Ta'lim oluvchilar tomonidan bilim, ko'nikma va malakalarini o'zlashtirish darajalari
27. Unga erishishning maqsad va natijalarini shakllantirish, talabalarining o'quv yutuqlarini nazorat qilish.
28. Ta'limni tashkil etish shakllar mohiyati va mazmuni
29. Ta'lim texnologiyasida o'qitish metodlarining o'zini va ahamiyati
30. O'qitish metodlarini tanlash
31. O'qitish metodlarini tanlash omillari.
32. "Keys-stadi" tushunchasining mohiyati va uning kelib chiqish tarixi
33. Keys tipologiyalari
34. Keysni ishlab chiqish
35. "Keys-stadi" texnologiyasi tuzulishi yoki pedagogik pasporti.
36. "Hankortik pedagogikasi" texnologiyasi va uning mazmuni
37. Tarbiya kontsepsiyasi.
38. Fene maktabidagi ta'lim texnologiyasi.
39. "Loyiha" tushunchasining mazmuni va mohiyati.
40. Loyihaviy ta'limning asoslari
41. O'quv loyihasi tushunchasi
42. "Loyiha" texnologiyasining ishlab chiqish qoidasi
43. "Loyiha" texnologiyasi tuzulishi yoki pedagogik pasporti.
44. Tabag'lashirilgan darajadagi texnologiya
45. Individual ta'lim texnologiyasi
46. Akborot texnologiyalari
47. Ta'limning jamoaviy va guruhiv texnologiyasi.
48. Isonparvarlik pedagogikasi.
49. Tarbiya san'ati va texnologiyasi.

**3.02. Pedagogik mahorat fani bo'yicha:**

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni asosida o'qituvchi faoliyati mazmuniga qo'yiladigan talablar.
2. O'qituvchining umumiy madaniy saviyasi va qobiliyati.
3. O'qituvchilik faoliyatining tizimi, kasbiy mahorati haqida tushuncha.
4. Pedagogik mahoratning tarkibiy qismlari va ularning mohiyati.
5. O'qituvchi faoliyatining asosiy yo'nalishlari.
6. Pedagogik qobiliyat.
7. Pedagogik texnika.
8. Qobiliyatning psixologik-pedagogik tavsifi.
9. Pedagogik qobiliyatning asosiy turlari.

10. Tinpunliya va persseptiv qobiliyatlari.
11. Mulogot orqali ta'sir etish.
12. Mulogotga kirishish.
13. "Mulogot" atamasining falsafiy, ijtimoiy, psixologik va pedagogik mohiyati, mulogot birligi.
14. Pedagogik mulogot, uning o'ziga xos xususiyatlari.
15. Pedagogik mulogotni tashkili etish madaniyati.
16. Pedagogik mulogotni tashkili etish bosqichlari va usullari.
17. O'quv-tarbiya jarayonida pedagogik mulogot jarayonini boshqarish uslublari.

18. Mulogot jarayonida tashabbusni boshqarish.
19. Dars hamda darsdan tashqari jarayonda o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi mulogot, unga qo'yiladigan talablar.

20. Mulogot jarayonini boshqarish uslublari.

21. Pedagogik odob va pedagogik nazokat haqidagi tushuncha.
22. Pedagogik nazokat tamoyillari va uning vazifasi.
23. Pedagogik nazokat me'yori
24. Pedagogik nazokat-o'qituvchi ahloqining ijodiy ko'rinishi.
25. Pedagogik nazokaning zarurligi.
26. Pedagogik nazokaning mohiyati va xususiyati.
27. O'qituvchining dars jarayonidagi nazokati.
28. Nazokat va taktika.
29. Pedagogik texnika-o'qituvchining fel'atorvi, yurish-turishini tashkili etuvchi usullar majmuaasi.

30. Pedagogik texnika vositasi: verbal va nonverbal kommunikatsiya.

31. Pedagogik texnikaning tarkibiy qimlari.
32. O'qituvchining o'z rufiy holatini boshqara olish texnikasi.
33. Nutqning inson hayoti va jamiyat taraqqiyotidagi o'zini.
34. Mutafakkirlar va pedagoglarning so'z va nutqning ijtimoiy jamiyatda tutgan o'zini va roli haqidagi qarashlari.

35. Nutqning o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi o'zaro mulogot jarayonidagi asosiy bog'lovchi vosita ekanligi.
36. Nutq organlari, nutq apparati.
37. Nutq texnikasi: nafas olish, ovozni yo'lga qo'yish, uning tozalanishi, talaffuz, nutq sur'ati.

38. O'qituvchining nutq mahoratini takomillashtirish yo'llari.
39. O'qituvchining o'quvchilarni bilish (anglash) faoliyatini boshqarishdagi mahorati.

40. Tarbiyachi mahoratining mohiyati.
41. Faoliyatni tashkili etishni oldindan tashhislash mahorati.
42. O'quvchilarni o'rganish diagnostikasi.

43. Tarbiyaviy jarayonni tashkili etishda o'qituvchining o'z-o'zini tekshirishga yo'naltirilgan diagnostikasining o'zini va ahamiyati.
44. Tarbiyachi mahoratining tizimi: ijtimoiy, estetik, axloqiy hamda texnologik.

45. Tarbiyatchi faoliyatining asosiy ko'nikmalari.
  46. Hozirgi kunda barkamol shaxsni tarbiyalash muammolari.
  47. Tarbiya texnologiyalarini modellashirish.
  48. Tarbiyaviy jarayon va tarbiya mazmunini modellashirish.
  49. Tarbiya qonuniyatlarini va tarbiya mazmunini tamoyillarini modellashirish.
  50. Tarbiya texnologiyalarini qo'llashda pedagogik vositalardan foydalanish.
  51. Tarbiya ko'rganlikni aniqlash (diagnostika).
  52. Pedagogik mahoratni oshirishda zamonaviy axborot texnologiyalarining ahamiyati.
  53. Ta'lim-tarbiya jarayonida kompyuter imkoniyatlaridan foydalanish.
  54. O'quvchining kompyuter texnologiyalari asosida o'quvchilar bilimini nazorat qilishi.
  55. O'quvchida zamonaviy axborot texnologiyalari imkoniyatlaridan foydalanish malakalarini shakllantirish yo'llari.
  56. Kasbiy refleksiya va pedagogik faoliyat.
  57. O'quvchining kasbiy mahoratini rivojlantirishda pedagogik refleksiyaning ahamiyati.
  58. Pedagogik tashxislash asosida o'quvchining kasbiy rivojlanishini ta'minlash usullari.
  59. O'quvchi faoliyatini pedagogik tashxislash.
  60. Pedagogik mahoratni shakllantirishning asosiy tamoyillari.
- 3.43. Pedagogik va psixologik fanlarni o'qitish metodikasi fani bo'yicha:**
1. Metodika tushunchasi.
  2. Pedagogik fanlarni o'qitish metodikasi fanining predmeti, maqsad va vazifalari. Pedagogik fanlarni o'qitish metodikasi fanining boshqa fanlar bilan o'zaro aloqasi. Pedagogik fanlarni o'qitish metodikasi fani prinsiplari
  3. Pedagogik fanlar tizimi va ularning o'zaro aloqasi.
  4. Pedagogika sohalarining o'ziga xos xususiyatlari
  5. Zamonaviy didaktik konseptsiyalar
  6. Rivojlantiruvchi ta'limning asosiy konseptsiyalari tavsifi.
  7. Shaxsni rivojlantiruvchi ta'lim nazariyasini ishlab chiqishga zamonaviy yondashuvlar
  8. Pedagogik fanlarni o'qitish jarayoni mohiyati va uning vazifalari.
  9. Ta'lim jarayonining tuzilishi.
  10. O'qitish va o'qish jarayonlari tavsifi, o'quv jarayonida ularning o'zaro bog'liqligi. O'quvchilarning bilish faoliyati va uning tuzilishi
  11. Ta'lim nazariya (konseptsiya)lari mazmunini.
  12. Hozirgi zamon bosqichida ta'lim mazmunini belgilovchi muhim g'oyalar (asoslar).
  13. Pedagogik fanlar mazmunini tanlab olish tamoyili va mezonlari.
  14. Pedagogik fanlar mazmunini belgilovchi me'yoriy hujjatlar.
  15. Davlat ta'lim standarti
  16. Ta'lim metodi va usullari tushunchalari.
  17. Pedagogik fanlarni o'qitish metodlarining tasnifi.

18. Pedagogik fanlarni o'qitish metodlari mohiyati.
19. Pedagogik fanlarni o'qitish vositalari va ularning tasnifi
20. Ta'lim turlari va shakllari tavsifi.
21. Ta'limni tashkiliy etish tizimi.
22. Pedagogik fanlarni o'qitishning asosiy shakllari.
23. Pedagogik fanlarni o'qitishning yordamchi shakllari
24. Pedagogik fanlarni o'qitishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish
25. Pedagogik fanlarni o'qitishda axborot texnologiyalardan foydalanishning o'ziga xosliklari.
26. Pedagogik fanlarni o'qitish jarayonida o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish
27. Ta'lim olganlikni tashxis etishning mohiyati.
28. O'quv jarayonida nazorat va hisobga olish funksiyalari.
29. Ta'lim olganlikni nazorat qilish va tashxislash tamoyillari.
30. O'quv faoliyati natijalarini hisobga olish turlari, shakli, va metodlari.
31. Psixologiya fanlarini o'qitish metodikasining predmeti, maqsad va vazifalari. Psixologiya fanlarini o'qitish metodikasining qonuniyatlari, o'qitish tamoyillari. V.N.Karandashov bo'yicha ta'lim tamoyillari.
32. Eng muhim didaktik tamoyillar va oliy maktabda o'qitish tamoyillari
33. O'quv faoliyatini tashkiliy etish shakllari.
34. Dars tiplari.
35. Maxmutov bo'yicha dars tiplari.
36. Darsga qo'yiladigan talablar
37. Ma'ruza mashg'ulotining mazmunini.
38. Ma'ruza mashg'ulotining mazmunini.
39. Ma'ruza turlari
40. Seminar mashg'ulotining mohiyati va turlari.
41. Seminar mashg'ulotini tashkiliy qilish va o'tkazish.
42. O'quvchining seminar mashg'ulotiga tayyorlanishi.
43. Talabalarning seminar mashg'ulotiga tayyorlanishi.
44. Laboratoriya mashg'ulotlarining mazmunini
45. Psixologiyani o'rganishda o'quv mashg'ulotlari taksonomiyasi.
46. Psixologiyani o'qitishda og'zaki bayon metodlari
47. Psixologiyani o'qitishda ko'rganlikni metodlar.
48. Psixologiyani o'qitishda amaliy metodlar.
49. O'quvchilarning bilish faoliyati tavsifiga ko'ra ta'lim metodlari tasnifi.
50. Masofaviy ta'lim.
51. O'zlashtirilgan ma'lumotlarni mustakamlash metodlari
52. O'qitishning interfaol usullariga tavsif.
53. Dasturlashtirilgan ta'lim.
54. Muammoli ta'lim
55. O'qitishning interfaol usullari
56. Pedagogik va psixologik fanlarni o'qitishda qo'llaniladigan interfaol usullar.
57. Jitimoiy psixologik trening

### 3.05. Psixologik xizmat asoslari fani bo'yicha:

1. Psixologik xizmatni yuzaga kelish tarixi va predmeti.
2. Ta'lim sohasida psixologik xizmatni tashkil etishning tamoyillari va shuklatuvi.
3. Psixologik xizmatni maqsad va vazifalari.
4. Psixologik xizmat nazariyasi va amaliyotidagi zamonaviy tendensiyalar va muammolar.
5. Ta'lim sohasida psixolog faoliyatining huquqiy asoslari.
6. Amaliyotchi psixologning axloqiy kasbiy faoliyati.
7. Psixologning ijtimoiy roli, kasbiy pozitsiyasi va statusi.
8. Amaliy psixolog shaxsiga qo'yiladigan talablar.
9. O'zbekistonda psixologik xizmat haqida nizomning qabul qilinishi.
10. Pedagog psixolog faoliyatini reglamentini aniqlab beruvchi.
11. Ta'lim sohasidagi psixologik xizmat meyoriy hujjatlari.
12. Bolaning qiziqishlari va qobiliyatlarini rivojlantirish.
13. Psixologik tashviiqoq, psixologik profilaktika.
14. Psixologik-pedagogik konsilium.
15. Psixodiagnostika.
16. Psixokorreksion ishini amalga oshirishga qo'yiladigan talablar.
17. Psixosotsial salomatlik, asosiy ko'rsatkichlar va baholash mezonlari.
18. Maxsus psixologik salomatligining psixologik pedagogik sharoitlari.
19. Psixologik korreksiyaning tamoyillari va ularning amaliy psixologiya strukturadagi o'rni.
20. Korreksion faoliyat shakli va metodlarini tanlashda yosh xususiyatlarini inobatga olish.
21. Psixokorreksion faoliyat tamoyillari.
22. Diagnostika va korreksiyaning birligi tamoyili.
23. Taraqqiyotning normaligi tamoyili.
24. Korreksiyaning "yuqoridan pastga" tamoyili.
25. Korreksiyaning "pastdan yuqoriga" tamoyili.
26. Psixik faoliyat taraqqiyotining tizimlilik tamoyili.
27. Korreksiyaning faoliyatli tamoyili.
28. Psixokorreksion dastur tuzishning asosiy tamoyillari.
29. Korreksion, profilaktik va rivojlantiruvchi topshiriqlarning tizimlilik tamoyili.
30. Korreksiya va diagnostikaning birligi tamoyili.
31. Mijozning yosh-psixologik, individual xususiyatlarini inobatga olish tamoyili.
32. Psixologik ta'sir metodlarining komplekslilik tamoyili.
33. Korreksion dasturda ijtimoiy muhitdagi yaqin kishilarning faol ishtirokini ta'minlash tamoyili.
34. Psixik jarayonlarning notekislik darajasi tamoyili.
35. Ta'limni dasturlashtirish tamoyili.
36. Yoshga oid qiyinchiliklar tamoyili.
37. Ma'lumotlarning hajmi va murakkablik darajasini inobatga olish tamoyili.

38. Ma'lumotlarning emotsional qiyinlik darajasini inobatga olish tamoyili.
39. Psixolog-konsilium shaxsiga qo'yiladigan talablar.
40. Psixokorreksion tadbirlarini amalga oshiradigan psixologlarga qo'yiladigan talablar.

41. Korreksion ta'sirga kasbiy tayyorgarlikning ucli komponentli shuklatuvi.
42. Verbal texnologiya, emotsional texnologiya.
43. Interpretatsiya texnologiyasi.
44. Psixokorreksiya metodlari.
45. Guruhiy psixologik maslahatning o'ziga xos jihatlari.
46. Guruhiy psixologik maslahatning samaradorligi va uning samaradorligiga ta'sir etuvchi omillar.
47. Psixolog-konsiliumlarni tayyorlash jarayonida guruhiy psixologik maslahatni qo'llash.
48. Turli yosh davrlarida inqirozlar psixokorreksiyasi va psixoprofilaktikasi.
49. Maktabgacha tarbiya yoshida psixologik korreksiyaning asosiy vazifalari va ularni amalga oshirish shakllari.
50. Maktabga psixologik tayyorgarlik muammosi va maktabga motivatsion tayyorgarlikni korreksiyalash.
51. Bolani maktabga moslashishni o'ziga xos xususiyati.
52. Maktabga psixologik moslashish shart-sharoitlari.
53. Maktabda o'zlashtirish maslikning psixologik omillari, kichik maktab yoshidagi o'zlashtirish maslikni bartaraf etish yo'llari.
54. O'smirlik davridagi psixologik inqiroz.
55. Ta'lim motivatsiyasining pasayishi.
56. Korreksion faoliyatning dolzarb muammolarini o'rganish.
57. Aksentatsiyalashgan o'smirlik psixokorreksiyasi.
58. Ilk o'spirinlik davrida psixoprofilaktika va psixokorreksiya bosqichlari.
59. Bilish jarayonlari klassifikatsiyasi.
60. Bilish jarayonlarini korreksiyalash va rivojlantirish tamoyillari.
61. Kichik maktab yoshidagi diqqatni rivojlantirish.
62. Diqqat konsentratsiyasini rivojlantirish.
63. Diqqatni taqsimlashni o'rganish.
64. Xotiraning rivojlantirish.
65. Mantiqiy xotirani rivojlantirish metodikasi.
66. Tafakkur rivojlantirish.
67. Xayolning rivojlantirish.
68. Nutq rivojlantirishni o'rganish.
69. Shaxs emotsional sohasi va uning rivojlantirish.
70. Kichik maktab yoshida emotsional sohani rivojlantirish va korreksiyalash.
71. Kichik maktab yoshida shaxslararo munosabatlarni korreksiyalash.
72. O'smir va yuqori sinf o'quvchilari bilan korreksion-rivojlantiruvchi ishlar.
73. Kasbiy o'zlikni anglash sohasini korreksiyalash.
74. Kasbga yo'naltirish ishlarini olib borish psixolog ishining muayyan qismi sifatida. Kasbiy o'zlikni anglashga tayyorgarlikni shakllantirish.
75. Kasb tanlashga tayyorgarlik.

76. Maslahat jarayonida ota-ona va o'qituvchilar bilan ishlashning o'ziga xos jihatlari.

77. Mehribonlik uylari sharoitida bolalarni psixosotsial qo'llab-quvvatlashning o'ziga xos jihatlari

78. SOS tarbiyalanuvchilari bilan olib boriladigan korreksion-rivojlantiruvchi ishlar

79. Jamoadagi psixologik iqlim shaxs shakllanishiga ta'sir etuvchi omil sifatida.

80. Bolalarning jamivatga intoslashuvidagi qiyinchiliklarni aniqlash va ularni bartaraf etish yo'llari.

**Pedagogika kafedrasi mudiri:**



**Sh. Sh. Olimov**