

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI



«TASDIQLAYMAN»

O'quv ishlar bo'yicha prorektor
R.G'. Jumaev
«30» 03 2024 y.

«KELISHILDI»

O'quv-uslubiy departament
boshlig'i M.A. Tursunov
«30» 03 2024 yil

«KELISHILDI»

Xorijiy tillar fakulteti
dekani N.B. Ataboyev
«30» 03 2024 yil



5112200 – Maktabgacha va boshlang'ich ta'limda xorijiy til yo'nalishida ixtisoslik fanlardan Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari bo'yicha fanlar

DASTURI


Buxoro – 2024 yil


Ushbu yakuniy davlat attestatsiyasi dasturi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2009 yil 22 maydagi 160-son buyrug'i bilan tasdiqlangan, O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligida 2009 yil 5 iyunda 1963-son bilan davlat ro'yxatidan o'tkazilgan "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasi to'g'risida Nizom" ga asosan, "Ingliz adabiyotshunosligi va tarjimashunoslik" kafedrasida ishlab chiqilgan.

Tuzuvchilar:

Xodjayeva D.I.	BuxDU Ingliz adabiyotshunosligi va tarjimashunoslik kafedrasini mudiri, f.f.f.d. (PhD), dotsent
Fayziyeva A.A.	BuxDU Ingliz adabiyotshunosligi va tarjimashunoslik kafedrasini dotsenti, f.f.f.d. (PhD)
Hamrayeva G.I.	BuxDU Ingliz adabiyotshunosligi va tarjimashunoslik kafedrasini katta o'qituvchisi
Zokirova N.S.	BuxDU Ingliz adabiyotshunosligi va tarjimashunoslik kafedrasini katta o'qituvchisi
Ruziyeva N.X.	BuxDU Ingliz adabiyotshunosligi va tarjimashunoslik kafedrasini o'qituvchisi

Taqrizchilar:

Davlatova M.H.  Buxoro davlat tibbiyot instituti "Ingliz tili" kafedrasini mudiri, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Xamdamova G.H.  Buxoro davlat Pedagogika instituti "Xorijiy tillar" kafedrasini mudiri, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori

Yakuniy Davlat attestatsiyasi dasturi Xorijiy tillar fakulteti uslubiy kengashining 2024 yil 30.03 dagi 9 - sonli yig'ilishida muhokama qililib, tasdiqqa tavsiya etilgan.

Yakuniy Davlat attestatsiyasi dasturi Buxoro davlat universiteti Uslubiy Kengashining 2024 yil 30.03 8 sonli yig'ilishida muhokama qilingan va tasdiqlangan.

KIRISH

Yakuniy Davlat attestatsiyasi dasturi 5112200 – Maktabgacha va boshlang'ich ta'limda xorijiy til yo'nalishi bitiruvchilarining "Bolalarning o'zlashtirishini baholash metodikasi", "Boshlang'ich va maktabgacha ta'limda ingliz tili o'qitish metodikasi", "Madaniyatlararo muloqot" va "Ingliz tili amaliy kursi" fanlari bo'yicha egallagan bilim va malakalarini baholash uchun tuzilgan.

Keltirilgan fanlar umumkasbiy va ixtisoslik fanlari blokiga kiritilgan bo'lib, bosqichma-bosqich 1,2,3,4-kurslarda o'qitiladi. Ushbu fanlar Maktabgacha va boshlang'ich ta'limda xorijiy til bo'yicha mutaxassislar tayyorlashga ixtisoslashgan ta'lim yo'nalishlari talabalari uchun muhim ahamiyatga ega bo'lib, boshqa umumkasbiy va ixtisoslik fanlarining nazariy va uslubiy asosi bo'lib xizmat qiladi.

Dastur to'rtta umumkasbiy va ixtisoslik fanlari, jumladan "Bolalarning o'zlashtirishini baholash metodikasi", "Boshlang'ich va maktabgacha ta'limda ingliz tili o'qitish metodikasi", "Madaniyatlararo muloqot" va "Ingliz tili amaliy kursi" fanlari namunaviy dasturlari asosida tuzilgan.

Ushbu "Bolalarning o'zlashtirishini baholash metodikasi", "Boshlang'ich va maktabgacha ta'limda ingliz tili o'qitish metodikasi", "Madaniyatlararo muloqot" va "Ingliz tili amaliy kursi" fanlarining dasturlarida belgilangan mavzlar maktabgacha va boshlang'ich ta'lim o'quvchilarining ingliz tili bo'yicha bilim va ko'nikmalarini baholash metodikasi, baholash nazariyalari, an'anaviy va alternativ baholashning asosiy tamoyillari va yondashuvlari, test va imtihon materiallarini tahlil qilish, baholash tizimi bo'yicha yaratilgan xorijiy o'quv materiallari mahalliy sharoit va milliy tizimga moslashtirish hamda yangilarini yaratish, baholash mezonlarini ishlab chiqish hamda chet tili darolarida baholashni to'g'ri rejalashtirish, yosh bolalarda til o'rganish bosqichlarini kuzata olish va baholash uchun bir-biriga bog'liq bo'lgan rivojlanish sohalari, kontekst va terminologiyaning ahamiyati va ularni tushunish, yosh til o'rganuvchilarni baholashda dasturga muvofiq, tegishli rasmiy va norasmiy kuzatuv vositalarini va strategiyalarini tavsiflash, tanlash va ko'rsatish; chet tili o'qitish jarayonida til o'qitish va o'rganishni rejalashtirish (General English or ESP) hamda dasturdagi maqsadlarni va auditoriyalarga mos keladigan baholash usullarini aniqlash va tanlash, axborot olish, boshqalarni xabardor qilish va bolalar haqida ma'lumot to'plash va ular bilan almashish strategiyalari; baholash jarayonining barcha jihatlarini bo'yicha oilalar bilan hamkorlik qilish usullari; xorijiy til bo'yicha bilim va ko'nikmalarni baholashning asosiy tamoyillarini bilishi va ularni amalda qo'llay olishi; test turlarini, maktabgacha va boshlang'ich ta'lim o'quvchilariga mos muqobil baholash turlarini tahlil qilish; bilimni baholash uchun mezon belgilay olishi va baholash jarayonini to'g'ri rejalashtirish; baholash mezonlarini tanqidiy tahlil qilish va baholash mezonlarini yaratish, grammatika, fonetika va leksikani kommunikativ yondashuv asosida o'qitishning afzalliklari haqida batafsil ma'lumotga ega bo'lishi; grammatika, fonetika va leksikani samarali o'qitish va o'rganishga mo'ljallangan materiallarni tahlil qila olishi; muloqotga yo'naltirilgan uslub orqali o'qish, tinglash, yozish va gapirish ko'nikmalarini rivojlantirish; chet tili o'qituvchisiga xos til ko'nikmalarini amaliy

tarzda qo'llash; chet tilida ko'rsatmalar berish, ma'lumot olish va darsni boshqarish; dars jarayonida ona tilidan foydalanish o'rinlari; darslar ketma-ketligi, maqsad, vazifalari va kutilayotgan natijalarni to'g'ri belgilashi; darsning turli bosqichlari (dars boshlanishi, asosiy va yakuniy qismi) uchun tegishli vazifalarni tanlay olishi va ularni bir-biriga bog'lash, izchillikni ta'minlashi; internetdagi tayyor dars rejaralarini tanqidiy tahlil qilishi; o'quv adabiyotlarni tahlil qilish va ularni o'rganayotganlar ehtiyojiga ko'ra tanlashi; turli autentik materiallarni tanlash va ular asosida tegishli vazifalar ishlab chiqarish; yordamchi materiallar jumladan, ko'rgazmali, tarqatma materiallar, audio va video materiallar yaratish malakalariga ega bo'lishi lozimligi kabi vazifalarni qamrab olgan bo'lib, bakalavriat talabalarining to'rt yil davomida yuqoridagi vazifalardan kelib chiqqan holda olgan bilimlarini attestatsiyadan o'tkazish maqsadida tuzilgan.

Mazkur dastur Maktabgacha va boshlang'ich ta'limda xorijiy til ta'lim yo'nalishi bitiruvchilari uchun umumkasbiy va ixtisoslik fanlaridan yakuniy davlat attestatsiyasi imtihonlarini o'tkazish uchun mo'ljallangan.

“Bolalarning o'zlashtirish darajasini baholash metodikasi”, “Maktabgacha va boshlang'ich ta'limda ingliz tilini o'qitish metodikasi”, “Madaniyatlararo muloqot” va “Ingliz tili amaliy kursi” bo'yicha o'tkaziladigan yakuniy davlat attestatsiyasi sinovi yozma ishlarini

BAHOLASH MEZONLARI

“Bolalarning o'zlashtirish darajasini baholash metodikasi”, “Boshlang'ich va maktabgacha ta'limda ingliz tilini o'qitish metodikasi”, “Madaniyatlararo muloqot” va “Ingliz tili amaliy kursi” umumkasbiy va ixtisoslik fanlaridan bakalavriat yo'nalishlariga yakuniy davlat attestatsiyasi sinovi yozma usulda o'tkaziladi.

Har bir variant 4 savoldan iborat, bunda har bir ixtisoslik fanidan bittadan savol olinadi.. Variantdagi 4 ta savolning har biridan olish mumkin bo'lgan maksimal ball 25 ga teng bo'lib, jami 100 ball to'plash mumkin.

Har bir savolga javob to'g'ri va to'liq yoritilsa, fanga doir zamonaviy nazariyalarni bilishi, mustakil, anik fikrlar asosida muammolarga ijodiy yondashgan holda yoritilsa, javobda mantiqiy yaxlitlikka erishilgan bo'lsa, o'zlashtirish ko'rsatkichi 21,5-25 ball oralig'ida baholanadi.

Savolga to'g'ri javob yozilsa, fanni o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil haqida mushohada yuritsa, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olsa, lekin mehnat munosabatlariga oid tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olmasa o'zlashtirish ko'rsatkichi 21-18 ball oralig'ida baholanadi.

Savolga asosan to'g'ri javob yozilsa, biroq qo'yilgan masalaning mohiyati, mazmuni, natijalari yuzaki yoritilsa, fikr-mushoxada bayonida tarkoklik kuzatilsa, o'zlashtirish kursatkichi 17,5-14 ball oralig'ida baholanadi.

Savolga javoblar noto'g'ri yozilsa, o'quv adabiyotidan so'zma-so'z ko'chirilgan bo'lsa yoki savollarga, umuman, javob yozilmagan bo'lsa, o'zlashtirish ko'rsatkichi 0-13,5 ball oralig'ida baholanadi.

№	Umumiy ball	Baho	Bakalavr talabasining bilim darajasi	Xususiy ball
1	21,5-25	A'lo (90-100)	Talaba mavzu yuzasidan xulosa va qaror qabul qila oladi: ijodiy fikrlay oladi; mustaqil mushohada yurita olish; olgan bilimlarni amalda qo'llay olish; mohiyatini tushunish; bilish, aytib berish; tasavvurga ega bo'lish ko'nikmalari yozma ishda mavjud Javoblarda mantiqiy yaxlitlikka erishilgan va umumiy xulosalar qilangan. Imlo va stilistik xatolarga yo'l qo'yilmagan.	8- 8,5 7- 7,5 5-6,5 1,5-2,5
2	18 -21	Yaxshi (70-89)	Javob to'g'ri yozilgan, unda ixtisoslik fani bo'yicha bilimlar ilmiy yoritishga harakat qilinadi, ammo muloqot jarayonlarining funksional diskurs xususiyatlari ifodalanmagan yoki chalkashliklarga yo'l qo'yilgan. Javobda talabaning mustaqil mushohada yuritish qobiliyati qisman seziladi. Ijodiy yondashuv mavjud. Talaba muammoni taxliil qilish qobiliyati ega.	6-7 5,5-6 3,5-4 3-4
3	14-17,5	Qoniqarli (60-69)	Savolga javobda masalaning mohiyatini tushunilgan, ammo mazmun va natijalar yuzaki yoritilgan. Fikrlar bayonida tarqoqlik kuzatiladi. Javoblarda mantiqiylik tamoyili buzilgan. Tasavvurga ega, lekin tahlil yetarli emas.	5-6 4-4,5 3-4 2-3
4	0-13,5 gacha	Qoniqarsiz (0-59)	Savol bo'yicha aniq tasavvurga ega emas. Umuman javob yozilmagan. Noto'g'ri javob va ma'lumot berilgan. O'quv adabiyotidan aynan so'zma-so'z ko'chirilgan.	0-13,5

3. ASOSIY NAZARIY QISM "BOLALARNING O'ZLASHTIRISHINI BAHOLASH METODIKASI" fani

Fanga kirish. Baholash mezonlari. Baholashda shaffoflik va mukammallik Fanning mohiyati, maqsad va vazifalari. Baholash – ta'lim jarayonini samarali va mukammal tashkil etishning eng asosiy omillardan biri sifatida (Assessment/Evaluation/Testing). Baholashga qo'yilgan mezonlar. Baholash mezonlarining me'yoriy hujjatlarda o'z aksini topishi. (Curriculum) va ularning samaradorligi, to'g'ri yo'naltirilganligi. Baholash tizimining mukammal va shaffofligi (Transparency).

Til o'rganish jarayonida baholashni tashkil etish

Chet tilini o'rganishda baholashning ahamiyati. Baholash turlari. Baholash maqsadlari. Chet tili bo'yicha bilimlarni ko'nikmalar bo'yicha baholash.

Baholash jarayonida hujjatlashtirish: ma'lumot to'plash

Baholash jarayonida hujjatlashtirish, ya'ni ma'lumot to'plash muhim bosqichlardan biri sifatida. Har bir til o'rganuvchi haqida ma'lumot (Learner needs, Learning styles). O'quvchining til o'rganishdan maqsadi (aim and objectives) va til o'rganishda qo'ygan maqsadi va rejalar (Goals), maqsad va rejalar erishish uchun tanlangan strategiyalari (Learning strategies). Baholash jarayonini tahlil qilish (Statistic Analysis), ma'lumotlarni o'rganish.

Sinfda va sinfdan tashqarida baholashni tashkil qilish

Bolalarning o'zlashtirish darajasini sinf xonasida (in class assessment), dars jarayonida va sinfdan tashkari (out class assessment) baholash. Baholash turlari va baholash maqsadlari.

Standartlashtirilgan test: maqsad va vazifalari va turlari

Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim o'quvchilari uchun mo'ljallangan standart testlar. Respublika va jahon miqyosidagi standartlashtirilgan testlar. Standartlashtirilgan test turlari, ularning maqsad va vazifalari (DTM-CEFR, TOEL, IELTS, oliy ta'lim kirish, chiqish imtihonlari va h.k.).

Muloqot va hamkorlik qilgan holda baholash

Baholashda tegishli tashkilotlar va mas'ullar bilan hamkorlik qilish (Stakeholders). Baholash bosqichlarini hamkorlardan olingan ma'lumotlar, talab va istaklarni inobatga olgan holda shakllantirish. O'quv dasturlari va rejalarini hamkorlikda (benchmarking) baholash va tahlil etish tizimi.

Maktabgacha va boshlang'ich ta'limda baholashni tashkilotlashda Bola

huquqlari konvensiyasining o'rni, maqsad va mohiyati

Maktabgacha va boshlang'ich ta'limda bolalar bilimni baholashni tashkil etishda Birlashgan millatlar tashkilotining Bola Huquqlari Konvensiyasi (1989)

ning ahamiyati. Baholashni Konvensiyada nazarda tutilgan bolaning 12 ta asosiy huquqlarini e'tiborga olgan holda tashkilotlash.

Boshlang'ich ta'lim o'quvchilari uchunchet tilini bilish darajasi standartlari

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2013 yil 8 maydagi "Chet tillar bo'yicha ta'limning barcha bosqichlari bitiruvchilarining tayyorgarlik darajasiga qo'yiladigan talablar" to'g'risidagi 124-sonli qarorida boshlang'ich ta'lim o'quvchilarining chet tili bo'yicha bilimiga qo'yilgan talablar. (CEFR: A1). Har bir darajaning tasnifi va tavsifi, barcha til ko'nikmalarini baholashning mezonlarda o'z aksini topishi.

Maktabgacha va boshlang'ich ta'limdabaholash tamoyillari

Baholash tamoyillari: validlik (validity), reliabilik (reliability), amaliylik (practicality), autentiklik (authenticity) va natijalar analizi (washback effect). Baholashning shaffof va ochiqqligini ta'minlashda tamoyillarning ahamiyati. Belgilangan bosqich va strategiyalar.

Til darajasini aniqlash testlarining asosiy tamoyillari

Til o'rganish va uni qay darajada bilishni aniqlash tamoyillari. O'zbekistonda til bilish darajasini aniqlovchi test turlari. MOCK, Cambridge testlari. Xalqaro tan olingan test turlari, ularni tashkil etish bosqichlari, maqsad va vazifalari.

Test metodlari

Baholash mazmun va maqsadiga ko'ra turli test metodlari. Berilgan javob variantlaridan birini tanlash (msq test); mos kelganini topish (matching); bo'sh joyni to'ldirish (gap filling) va shu kabi metodlar. Metodlarning ijobiy va salbiy tomonlari. Test metodlarini yaratish usullari, prinsiplari, bosqichlari (text mapping, difficulty level, test specification).

Maktabgacha va boshlang'ich ta'limdabaholashning muqobil turlari

An'anaviy baholash va baholashning muqobil turlari (Alternative ways of assessment). Muqobil baholash turlarining maqsad va vazifalari, baholashda qo'llaniladigan mezonlar, ularni yaratish, qo'llash va natijalarni tahlil qilish.

Xorijiy til bo'yicha bilimlarini baholashda informatsion texnologiyalarning o'rni

Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim o'quvchilarining xorijiy til bo'yicha bilimlarini baholashda informatsion texnologiyalarning o'rni. Baholashda qo'llaniladigan informatsion texnologiyalarning turlari (Kahoot, Quizlet, Testmoz, Edmodo va h.k.). Ularning imkoniyatlari, ishlash mexanizmi va prinsiplari.

Xorijiy til bo'yicha o'zlashtirilgan bilimni baholash xususiyatlari

Boshlang'ich ta'lim o'quvchilarining xorijiy til bo'yicha bilimni til kompetensiyalari turlari bo'yicha baholashning o'ziga xosliklari. Yozish, o'qish, gapirish, tinglab tushunish kompetensiyalarini baholashga qo'yilgan xalqaro talablar.

**“BOSHLANG‘ICH VA MAKTABGACHA TA‘LIMDA INGLIZ TILI
O‘QITISH METODIKASI” fani**

**“Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘limda ingliz tilinio‘qitish
metodikasi” faniga kirish**

Fanning mohiyati, maqsadi va vazifalari. Kursning umumiy asoslariva kurs mazmuni bilan tanishish.

Ingliz tilini o‘rgatish tamoyillari

Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘limda ingliz tili o‘rgatishning asosiy tamoyillari. Yosh va katta o‘quvchilarning o‘xshashlik va farqlari.

Yosh bolalarga ingliz tilini o‘rgatishning nazariy asoslari

Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim maktab o‘quvchilariga ingliz tili o‘rgatish uchun nazariy asoslari. Maktabgacha va boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining xususiyatlarini va chet til o‘rganish uslublari.

Yosh bolalarga xorijiy tillarni o‘qitishning an‘anaviy va zamonaviy uslublari
Xorijiy tillarni o‘qitish uslublari o‘rtasidagi farqlar; til o‘qitish zamonaviy usullarining amaliyotda qo‘llanilishi; chet tilini o‘rgatishda xorijiy tajribalar.

Ingliz tilini o‘qitish metodlari

Ingliz tilini o‘qitishdagi zamonaviy metodlarni tahlil qilish va baholash. Kommunikativ yondashuv. CLIL, CBI, TBI

Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘limda fonetikani o‘qitish

Fonetikani o‘qitish usullari. Tovushli va ovozsiz so‘zlar, so‘z vajumlardagi stress va intonatsiya. Fonologiyaning asosiy tushunchalari. Bolalarni talaffuzga o‘rgatish, jumladan ritm, qo‘shiq va talaffuz o‘yinlarni qo‘llash. Fonetikaga oid mashq, topshiriq, vazifani tuzish.

Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘limda leksikani o‘qitish

Leksikani o‘qitish. leksik birliklar/iboralar/birikmalarni o‘qitish, yangi leksikani o‘rgatishda rasm, realiya, qo‘shiq, multimedialardan foydalanish, darsliklardagi leksik vazifalarni tahlil qilish va leksik vazifa va topshiriq tuzish.

Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘limda grammatikani o‘qitish

Grammatikani o‘qitish. Darsni rivojlantirish va bolalar uchun grammatikani o‘rgatishga doir uslublar. Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim uchun o‘quv dasturlarida grammatik mavzular. Tegishli darsliklardagi grammatik mashqlarni tahlil qilish va darslikda qo‘llanilgan yondashuv va texnika.

**Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim yoshidagi bolalarningtinglab tushunish
ko‘nikmalarini rivojlantirish**

Tinglab tushunishni o‘rgatish. tinglash tushunishga o‘rgatish usullari, jumladan, qo‘shiq, ritma va o‘yinlarni tinglashga o‘rgatish.

Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim yoshidagi bolalarninggapirish

ko‘nikmalarini rivojlantirish

Ingliz tilida gapirishga o‘rgatish. Gapirishga o‘rgatish usullari, jumladan, bolalar uchun ertak va hikoyalarni gapirib berishga o‘rgatish.

Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim yoshidagi bolalarningo‘qish

ko‘nikmalarini rivojlantirish

O‘qishga o‘rgatish. O‘quvchilarni ingliz tilida o‘qishga yordam berish va ularni rag‘batlantirish usullari.

Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim yoshidagi bolalarningyozish

ko‘nikmalarini rivojlantirish

Yozuvga o‘rgatish. O‘quvchilarni ingliz tilida yozishga yordam berish va ularni rag‘batlantirish usullari.

Ingliz tilida savod o‘rgatish darslarini tashkil etish tamoyillari

Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim yoshidagi bolalarga ingliz alifbesini o‘qish va yozishga o‘rgatish. Ingliz alifbe tovushlari va oddiy so‘zlarnio‘qishga va yozishga o‘rgatishga yo‘naltirilgan mashqlar.

Ingliz tilida to‘g‘ri o‘qishga o‘rgatish

Mutolaa va ovoz chiqarib o‘qish: o‘qish vaqtida yangi so‘zlarni o‘rgatish va mazmunga e‘tibor berish. O‘qish qobiliyatlari va strategiyalarini yaxshilashga yordam berish uchun ovoz chiqarib o‘qish va birgalikda o‘qish uchun zarur ko‘nikmalar.

Ingliz tili darslarida kichik hikoyalardan foydalanish usullari

Ingliz tili darslarida hikoyalardan foydalanish. Hikoyada qo‘llanilgan yangi so‘zlar va til strukturalari bilan tanishtirish. Kichik hikoyalar tuzish va o‘qishga o‘rgatish.

**Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim uchun mo‘ljallanganingliz tili o‘quv
dasturlari**

Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim yoshidagi bolalar uchun mo‘ljallangan o‘quv dasturlarni o‘rganish, tahlil qilish va ular bilan ishlash. O‘quv dasturlarini tuzish tamoyillari.

Ingliz tili darslarini rejalashtirish

Darsni rejalashtirish va dars rejasi tarkibi. Darslar ketma- ketligi, maqsad, vazifalari va kutilayotgan natijalarni belgilash.

Ingliz tili sinfini boshqarish

Sinfni boshqarish. Muammolarni oldindan ko‘ra bilish (xulqi turlicha bo‘lgan o‘quvchilar bilan ishlash usullari, juft bo‘lib va guruhlarda ishlash).

**Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim o‘quvchilari uchun ingliztilida o‘quv
materiallari tuzish**

Materiallarni baholash va yaratish. Autentik materiallar tanlash va ularga mos vazifalar tuzish, til o'rganuvchilar xususiyatlariga mos keladigan ko'rgazmali materiallar va tarqatma materiallarni yaratish.

Ingliz tili darslarida zamonaviy axborot-kommunikatsiyateknologiyalaridan foydalanish

Maktabgacha va boshlang'ich sinf o'quvchilarini axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda o'qitish. Ingliz tili darslarida turli til dasturlaridan foydalanish.

Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim o'quvchilarining madaniyatlararo muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish

Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim o'quvchilarining madaniyatlararo muloqot ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirish usullari. Madaniy bag'rikenglik tushunchasi.

“MADANIYATLARARO MULOQOT” fani

Madaniyatlararo muloqotning paydo bo'lishi va rivojlanishi

Fanga kirish. Fanning maqsad va vazifalari. Madaniyatlararo muloqotning paydo bo'lishi va rivojlanishi. Madaniyatlararo muloqotning zamonaviy yo'nalishlari. Bag'rikenglik va madaniy tafovutni idrok qilish.

Madaniyatlararo muloqotning madaniy antropologik asoslari

Madaniyat tushunchasi va uning mohiyati. Madaniyatni tushunishga yondashuvlar: madaniy antropologik aspekt. Madaniyat tushunchasining turli xil talqin etilishi. Etnomadaniy o'ziga xoslik. Madaniy an'analarga nisbatan ehtiyotkorona munosabat. Dunyoning madaniy manzarasi. Madaniyatlararo muloqotning asosiy vazifalari. Madaniy antropologik yondashuvning mohiyati.

Madaniyatlar tipologiyasi va tasnifi

Madaniyatlar tipologiyasi va muloqot turlari. Madaniyat fenomeni – inson fenomeni. Madaniyatlar turfa xilligi va ko'pligi. Madaniyat – qadriyatlar tizimi sifatida. Tarixiy merosga hurmat bilan munosabatda bo'lish.

Dunyo manzarasi

Dunyoning til manzarasi. Til va madaniyat munosabatlari. Jahon madaniyatlari qadriyatlari.

“O'ziniki va o'zganiki” yoki madaniy tenglik tushunchasi

Madaniy tenglik. “O'ziniki va o'zganiki” tushunchasi: semantik variantlar. O'zga madaniyatga reaksiya bildirish tiplari. O'zga mamlakatlar madaniy merosi va yutuqlari.

Anglash stereotiplari

Stereotip tushunchasi va mohiyati. Dunyoning til manzarasi va anglash stereotiplari o'rtasidagi munosabat. Madaniyatlararo muloqotda stereotiplarning roli va ularning ahamiyati. Stereotip turlari.

Stereotiplarni o'zlashtirish. Ijtimoiy tafovutni qabul qilishda bag'rikenglik.

Muloqotda til shaxsiyatining o'rni

Insonga nisbatan shaxsiy yondashuv. Til shaxsiyatini o'rganishning tiplari va aspektlari. Boshqa mamlakat vakillari bilan muloqotning o'ziga xos xususiyatlari.

Til shaxsiyati va madaniyatlararo muloqot

Madaniyatlararo muloqotda til shaxsiyatining roli va o'rni. Til shaxsiyati madaniyatlararo muloqotini shakllantirish uchun zarur bo'ladigan asosiy tushuncha va terminlar. Ko'pmadaniyatli dunyoda orientatsiya olish.

Madaniy shok va madaniyatlararo empatiya

Madaniy shok belgilari. Madaniy shokdan chiqish usullari. Empatiya – hamdardlik, qayg'uga sherik bo'lish strategiyasi. Empatiyani rivojlantirish: tafovutni idrok qilish, o'zligini anglash, o'zini chetga olish, o'zini tiklash.

Madaniyatlararo muloqot muammolari

Madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini shakllantirishning psixologik mexanizmi: perseptiv (o'zaro birgalikda) muloqot va toifalash. Muloqotni qabul qilish omillari (ilk taassurot omili, ustunlik omili). Madaniyat va idrok qilish. Sepir-Uorf gipotezasining mohiyati.

INGLIZ TILI AMALIY KURSI fani

O'qishni o'rganishdagi matn va manba turlari:

- taomnomalar, retseptlar;
- jadvallar;
- kichik hikoyalar;
- goroskoplar;
- shaxsiy xatlar;
- kundaliklar;
- informatsion bukletlar, broshyuralar (filmlar, ko'rgazma va hokazolar haqida), sayyohlik yo'riqnomalari;
- yangiliklar bayoni;
- tanish mavzularga oid qisqa gazeta maqolalari;
- she'rlar;
- internet matnlari (bloglar);
- e'lonlar (grantlar, sayohat manzillari haqida);

- qo'llanmalar/instruksiyalar (texnik vositalar, asboblar uchun);
- qomusiy maqolalar; - gazeta va jumallardagi maqolalar (yangiliklar, ma'ruzalar, katta hajmdagi maqolalar, xalqaro ilmiy jumallarda o'rگانilayotgan chet tilida chop etilgan maqolalar);
- tahlil bayon etilgan qisqa ma'lumotlar;
- asarlardan keltirilgan parchalar;
- internet manlari (bloglar, veb-saytlar);
- ensiklopedik maqolalar;
- professional mavzulardagi turli sohalariga bag'ishlangan maqolalar;
- ma'ruzalarda keltirib o'tilgan g'oyaga nisbatan bildirilgan fikrlar va muhokama qilingan hisobotlar

Strategiyalar va ko'nikmalar:

- asosiy fikrlarni anglash/bilish uchun o'qish;
- g'oyani bilish uchun o'qish;
- maxsus ma'lumotni olish uchun o'qish;
- so'zlarning kontekstdagi ma'nosini topish;
- diqqat bilan o'qish;
- ko'z yugurtirib o'qish;
- tez o'qish;
- o'qish jarayonida uchraydigan muammolarni aniqlash va ularni tuzatib borish;
- past ovozda yoki ovoz chiqarib o'qish;
- takroran o'qish; - yuzaki o'qish;
- lug'atlarga tez-tez murojaat qilish;
- xulosa yasash, "qatorlar orasi" ma'noni anglash
- xulosa qilish va yozma bayon etish
- muallif fikrini yoqlash yoki inkor qilish va uni asoslash;
- tahlil qilish;
- sintez qilish.

"Bolalarning o'zlashtirishini baholash metodikasi" fanidan asosiy va qo'shimcha o'quv adabiyotlar hamda axborot manbalari

Asosiy adabiyotlar

1. Garton, S., and Copland, F. (2019). *The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners. Parts 4-5* Routledge Taylor & Francis Group
2. McKay, P. (2006). *Assessing Young Language Learners*. Cambridge: CUP.

3. Murphy, V.A. (2014). *Second Language Learning in Early School Years: Trends and contexts*. Oxford: OUP

Qo'shimcha adabiyotlar

4. AERA, APA, NCME. (2014). *Standards for Educational and Psychological Testing*. Washington, DC: American Educational Research Association, American Psychological Association, and National Council on Measurement in Education.
5. AQA. (2015) *The Future of Assessment, 2025 and Beyond*. AQA.
6. Elwood, J., (2013). *Educational Assessment policy and practice: a matter of ethics. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 20(2), 205-220.
7. Enever, J. (ed.) (2011). *ELLiE: Early Language learning in Europe*. London: British Council.
8. Harlen, W. (2005). *Trusting Teachers' Judgment: Research evidence of the reliability and validity of teachers' assessment used for summative purposes*. Research paper in Education, University of London.
9. Hill, P., and Barber, M. (2014) *Preparing for a Renaissance in Assessment*. London: Pearson.
10. Massler, U. (2010). *Assessment in CLL learning*. Cyprus Pedagogical Institute, pp. 115-137
11. Nikolov, M. (Ed.). (2016). *Assessing Young Learners of English: Global and local perspectives*. Dordrecht: Springer.
12. Swaffield, S., and Dudley, P. (2003/2014). *Assessment for wise decisions*, 4th ed. Association of Teachers and Lectures. London.

"Boshlang'ich va maktabgacha ta'limda ingliz tili o'qitish metodikasi" fanidan asosiy va qo'shimcha o'quv adabiyotlar hamda axborot manbalari

Asosiy adabiyotlar

1. *Teaching Young Learners English: From Theory to Practice* by Joan Kang Shin and JoAnn (Jodi) Crandall, National Geographic Learning, 2014. (Chapters 2, 3, 4, 5, and 6.)
2. Sh. Rixon (2005) *Teaching English to Young Learners*. Cambridge.
3. A.Pinter (2017) *Teaching Young language Learners*. Oxford university Press

Qo'shimcha adabiyotlar

4. D.Vale and A.Feunteun (1995) *Teach Children English*. Oxford University Press.
5. *Teaching Young Learners to Think: ELT Activities for Young Learners Aged 6-12* by Herbert Puchta and Marion Williams, Helbling Languages, 2011.
6. Bland, J. (ed) (2015) ed. *Teaching English to Young Learners: Critical Issues in Language Teaching with 3-12 Year Olds*. London: Bloomsbury

Academic.

Internet saytlari

1. <https://www.brainpop.com/>
2. <https://www.abcya.com/>
3. <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/>
4. www.teachingenglish.org.uk
5. www.onestopenglish.com
6. www.tesol.org

“Madaniyatlararo muloqot” fanidan asosiy va qo‘shimcha o‘quv adabiyotlar hamda axborot manbalari

Asosiy adabiyotlar

1. Abdullaev M. va boshqalar. Madaniyatshunoslik asoslari. O‘quv qo‘llanma. –Toshkent.: Turon – iqbol, 2006.
2. Ter-Minasova S.G. Yazyk i mejkulturmaya kommunikatsiya., M.2000.
3. Byram, M., Nichols, A. and Stevens, D. (2001) Developing Intercultural Competence in Practice.
4. Adrian, H., Martin, H., John, K. (2010) Intercultural Communication. Routledge, London and New York.

Qo‘shimcha adabiyotlar

5. Barry, T., Susan, S. (2009) Cultural Awareness. Oxford.
6. Utley, D. (2004) Intercultural Resource Pack: Intercultural communication resources for language teachers. Cambridge: CUP

Internet saytlari

7. www.teachingenglish.org.uk
8. www.elgazette.com
9. www.tesol.org
10. www.carla.com
18. <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-476-05488-3>
19. <http://www.payer.de/kommkulturen/kultur02.htm>.
20. http://www.bookmetrix.com/detail_full/chapter/5c63bdf2-e880-4fca-a643-c1deabd5d81a#downloads

“Ingliz tili amaliy kursi” fanidan asosiy va qo‘shimcha o‘quv adabiyotlar hamda axborot manbalari

Asosiy adabiyotlar

1. Lida Baker & Steven Gershen, Skillfull listening and speaking 1,

Macmillian, 2012

2. Skillfull listening and speaking 2, David Bohlke, Robyn Brinks Lockwood, Macmillian, 2013.
3. Skillfull listening and speaking 3, Mike Boyle, Ellen Kisslinger, Macmillian, 2013.
4. Skillful listening and speaking 4, Lindsay Clandfield, Macmillian, 2013
5. Skillful reading and writing 1,2,3,4 David Bohlke, Macmillian, 2012
6. Skills for Success 3 (Reading and Writing)
7. Margaret Brooks, Skills for Success Reading and writing 1,2,3,4, Oxford publishing house, 2013

8. Skills for Success 1,2,3,4 Listening and Speaking, Oxford publishing house, 2013

9. Ronald Carter, Exploring Grammar in Context (upper intermediate), Cambridge university press, 2002
10. Nettel & Hopkins, Developing Grammar in Context, Cambridge university press, 2003
11. Sandra N. Elbaum, Grammar in context, Cengage Learning, 2010.
12. Sandra Scarry, The writer’s workplace with readings (6th ed.). Student edition, 2015.
13. Sarah Philpot; Lesley Curnick; Liz Soars; John Soars, Headway Academic Skills 1, 2, 3 (Reading and Writing), Oxford university press 2011
14. Emma Pathere, Gary Pathere, Headway academic Skills 1, 2, 3 (Listening and Speaking), Oxford university press 2011

Qo‘shimcha adabiyotlar

1. Komil Jalilov: Excellence of English for exam purposes
2. Bakieva G.X., Iriskulov M.T. i dr. Stay in Touch. -T.: Filolog, 2005.
3. Bakieva G.X., Iriskulov M.T. Touch the Future. T.: Filolog, 2005.
4. Marcks Hankok, English Pronunciation in Use Advanced Book with Answers and 5 Audio CDs, Cambridge university press, 2003
5. Simon Heines, Cambridge Advanced skills, Cambridge publication, 2006
6. David W. Dugas / Ronald T. DesRosiers, Speaking by speaking, Compass Publishing, 2010
7. Jack.C. Richards, Expanding tactics for listening, Oxford publishing house, 2012
15. Aesop, Aesops Fables, Gutenberg project, 2006

Internet saytlari

1. www.teachingenglish.org.uk
2. www.onestopenglish.com

3. www.businessenglishonline.net
4. www.elgazette.com
5. www.tesol.org
6. www.tefl.com
7. www.teachertrainingvideos.com
8. www.learnenglish.org.uk
9. www.educationuk.org
10. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/
11. www.channel4.com/learning/
12. www.better-english.com/exerciselist.html
- www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/business/index.shtml

**2023/2024 o'quv yilida umumkasbiy va umumkasbiy fanlardan
yakuniy davlat attestatsiya savollar**

"Bolalarning o'zlashtirishini baholash metodikasi" fani bo'yicha:

1. Baholash mezonlari. Baholashda mukammallik va shaffoflik
2. Til o'rganish jarayonida baholashni tashkil etish
3. Baholash jarayonida xujjatlashtirish: ma'lumot to'plash
4. Sinfda va sinfdan tashqarida baholashni tashkil qilish
5. Standartlashtirilgan test: maqsad va vazifalari va turlari
6. Muloqot va hamkorlik qilgan holda baholash
7. Maktabgacha va boshlang'ich ta'limda baholashni tashkil etishda Bola huquqlari konvensiyasining o'ri, maqsad va vazifalari
8. Boshlang'ich ta'lim o'quvchilari uchun chet tilini bilish darajasi standartlari
9. Maktabgacha va boshlang'ich ta'limda baholash tamoyillari
10. Til darajasini aniqlash testlarining asosiy tamoyillari
11. Test metodlari
12. Maktabgacha va boshlang'ich ta'limda baholashning muqobil turlari
13. Xorijiy til bo'yicha bilimlarini baholashda informatsion texnologiyalarning o'ri.
14. Xorijiy til bo'yicha o'zlashtirilgan bilimni til kompetensiyalari bo'yicha baholash.
15. Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim bosqich til o'rganuvchilari ingliz tili bilish darajasini baxolashdagi asosiy tamoyillar
16. Til o'rganishda yoshga bog'liq psixologik omillar
17. Til o'rganishdagi xatolar: ularni aniqlash va bartaraf etish usullari
18. Chet tilini o'rganishda yosh xususiyatlarini aniqlash
19. Grammatikani baholash usullari
20. Leksikani baholash usullari
21. Fonetikani baholash usullari
22. Tinglash ko'nikma va malakasini baholash
23. Gapirish ko'nikma va malakasini baholash

24. O'qish ko'nikmasini baholash
25. Yozish ko'nikmasini baholash
26. Auditoriyada baholashda o'qituvchining o'ri
27. Testni rejalashtirish
28. Test natijalarini tahlil qilish
29. Test natijalarni e'lon qilish tartib-qoidalari va usullari
30. Til o'rganuvchi haqida ma'lumot to'plash (Learner profile)

"Boshlang'ich va maktabgacha ta'limda ingliz tili o'qitish metodikasi" fani bo'yicha:

1. Maktabgacha va boshlang'ich ta'limda ingliz tili o'rgatishning asosiy tamoyillari.
2. Yosh va katta o'quvchilarning o'xshashlik va farqlari.
3. Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim maktab o'quvchilariga ingliz tili o'rgatish uchun nazariy asoslari.
4. Maktabgacha va boshlang'ich sinf o'quvchilarining xususiyatlarini va chet til o'rganish uslublari.
5. Xorijiy tillarni o'qitish uslublari o'rtasidagi farqlar; til o'qitish zamonaviy usullarining amaliyotda qo'llanilishi; chet tilini o'rgatishda xorijiy tajribalar.
6. Ingliz tilini o'qitishdagi zamonaviy metodlarni tahlil qilish va baholash. Kommunikativ yondashuv. CLIL, CBI, TBI
7. Fonetikani o'qitish usullari. Tovushli va ovozsiz so'zlar, so'z va jummalardagi stress va intonatsiya.
8. Bolalarni talaffuzga o'rgatish, jumladan ritm, qo'shiqlar va talaffuz o'yinlarni qo'llash. Fonetikaga oid mashq, topshiriq, vazifani tuzish.
9. Leksikani o'qitish. leksik birliklar/iboralar/birikmalarni o'qitish, yangi leksikani o'rgatishda rasm, realiya, qo'shiq, multimedialardan foydalanish, darsliklardagi leksik vazifalarni tahlil qilish va leksik vazifa va topshiriq tuzish.
10. Grammatikani o'qitish. Darsni rivojlantirish va bolalar uchun grammatikani o'rgatishga doir uslublar.
11. Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim uchun o'quv dasturlarida grammatik mavzular.
12. Tegishli darsliklardagi grammatik mashqlarni tahlil qilish va darslikda qo'llanilgan yondashuv va texnika.
13. Tinglab tushunishni o'rgatish. Tinglash tushunishga o'rgatish usullari, jumladan, qo'shiqlarni, ritma va o'yinlarni tinglashga o'rgatish.
14. Ingliz tilida gapirishga o'rgatish. Gapirishga o'rgatish usullari, jumladan, bolalar uchun ertak va hikoyalarni gapirib berishga o'rgatish.
15. O'qishga o'rgatish. O'quvchilarni ingliz tilida o'qishga yordam berish va ularni rag'batlantirish usullari.
16. Yozuvga o'rgatish. O'quvchilarni ingliz tilida yozishga yordam berish va ularni rag'batlantirish usullari.
17. Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim yoshidagi bolalarga ingliz alifbesini o'qish va yozishga o'rgatish.

18. Ingliz alifbe tovushlari va oddiy so'zlarni o'qishga va yozishga o'rgatishga yo'naltirilgan mashqlar tahlili.
19. Mutolaa va ovoz chiqarib o'qish: o'qish vaqtida yangi so'zlarni o'rgatish va mazmunga e'tibor berish.
20. O'qish qobiliyatlari va strategiyalarini yaxshilashgayordam berish uchun ovoz chiqarib o'qish va birgalikda o'qish uchun zarur ko'nikmalar.
21. Ingliz tili darslarida hikoyalardan foydalanish. Hikoyada qo'llanilgan yangi so'zlar va til strukturalari bilan tanishtirish.
22. Kichik hikoyalar tuzish va o'qishga o'rgatish.
23. Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim yoshidagi bolalar uchun mo'ljallangan o'quv dasturlarni o'rganish, tahlil qilish va ular bilan ishlash.
24. O'quv dasturlarini tuzish tamoyillari.
25. Darsni rejalashtirish va dars rejasi tarkibi.
26. Darslar ketma- ketligi, maqsad, vazifalari va kutilayotgan natijalarni belgilash.
27. Sinfni boshqarish. Muammolarni oldindan ko'ra bilish (xulqi turlicha bo'lgan o'quvchilar bilan ishlash usullari, juft bo'lib va guruhlarda ishlash).
28. Materiallarni baholash va yaratish. Autentik materiallar tanlash va ularga mos vazifalar tuzish, til o'rganuvchilar xususiyatlariga mos keladigan ko'rgazmali materiallar va tarqatma materiallarni yaratish.
29. Maktabgacha va boshlang'ich sinf o'quvchilarini axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda o'qitish.
30. Ingliz tili darslarida turli til dasturlaridan foydalanish.
31. Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim o'quvchilarining madaniyatlararo muloqot ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirish usullari.
32. Madaniy bag'rikenglik tushunchasi.

“Madaniyatlararo muloqot” fani bo'yicha:

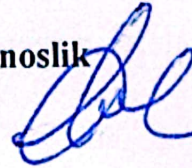
1. Madaniyatlararo muloqotning paydo bo'lishi va rivojlanishi.
2. Madaniyatlararo muloqotning zamonaviy yo'nalishlari.
3. Madaniyat tushunchasi va uning mohiyati.
4. Dunyoning madaniy manzarasi.
5. Madaniyatlar tipologiyasi va muloqot turlari.
6. Dunyoning til manzarasi.
7. Til va madaniyat munosabatlari.
8. Jahon madaniyatlari qadriyatlari
9. Madaniy tenglik. “O'ziniki va o'zganiki” tushunchasi: semantikvariantlar.
10. Madaniyatlararo muloqotda stereotiplarning roli va ularning ahamiyati.
11. Til shaxsiyatini o'rganishning tiplari va aspektlari.
12. Boshqa mamlakat vakillari bilan muloqotning o'ziga xos xususiyatlari.
13. Til shaxsiyati madaniyatlararo muloqotini shakllantirish uchun zarur bo'ladigan asosiy tushuncha va terminlar.
14. Madaniy shok va madaniyatlararo empatiya
15. Empatiyani rivojlantirish: tafovutni idrok qilish, o'zligini anglash, o'zini chetga olish, o'zini tiklash.
16. Bag'rikenglik va madaniy tafovutni idrok qilish.

17. Madaniy an'analarga nisbatan ehtiyotkorona munosabat.
18. Madaniyatlararo muloqotning asosiy vazifalari.
19. Madaniyat –qadriyatlar tizimi sifatida. Tarixiy merosga hurmat bilan munosabatda bo'lish.
20. Jahon madaniyatlari qadriyatlari
21. O'zga madaniyatga reaksiya bildirish tiplari.
22. O'zga mamlakatlar madaniy merosi va yutuqlari.
23. Madaniyatlararo muloqotda stereotiplarning roli va ularning ahamiyati.
24. Stereotip turlari. Stereotiplarni o'zlashtirish.
25. Ijtimoiy tafovutni idrok qilishda bag'rikenglik.
26. Boshqa mamlakat vakillari bilan muloqotning o'ziga xos xususiyatlari.
27. Ko'pmadaniyatli dunyoda orientatsiya olish.
28. Madaniy shok va madaniyatlararo empatiya
29. Muloqotni qabul qilish omillari (ilk taassurot omili, ustunlik omili).
30. Madaniyat va idrok qilish.

“Ingliz tili amaliy kursi” fani bo'yicha

1. Taomnomalar, retseptlarni o'qib mashqni bajarish
2. Jadvallar o'qib mashqni bajarish
3. Kichik hikoyalar o'qib mashqni bajarish
4. Goroskoplar o'qib mashqni bajarish
5. Shaxsiy xatlar o'qib mashqni bajarish
6. Kundaliklar o'qib mashqni bajarish
7. Informatsion bukletlar, broshyuralar (filmlar, ko'rgazma va hokozolar haqida), sayyohlik yo'riqnomalar o'qib mashqni bajarish
8. Yangiliklar bayoni o'qib mashqni bajarish
9. Tanish mavzularga oid qisqa gazeta maqolalarni o'qib mashqni bajarish
10. She'rlar o'qib mashqni bajarish
11. Internet matnlari (bloglar)ni o'qib mashqni bajarish
12. E'lonlar (grantlar, sayohat manzillari haqida)ni o'qib mashqni bajarish
13. Qo'llanmalar/instruksiyalar (texnik vositalar, asboblardan uchun)ni o'qib mashqni bajarish
14. Qomusiy maqolalar; - gazeta va jurnallardagi maqolalar (yangiliklar, ma'ruzalar, katta hajmdagi maqolalar, xalqaro ilmiy jurnallarda o'rganilayotgan chet tilida chop etilgan maqolalar)ni o'qib mashqni bajarish
15. Tahlil bayon etilgan qisqa ma'lumotlarni o'qib mashqni bajarish
16. Asarlardan keltirilgan parchalarni o'qib mashqni bajarish
17. Internet matnlari (bloglar, veb-saytlar)ni o'qib mashqni bajarish
18. Ensiklopedik maqolalarni o'qib mashqni bajarish
19. Professional mavzulardagi turli sohalariga bag'ishlangan maqolalarni o'qib mashqni bajarish
20. Ma'ruzalarda keltirib o'tilgan g'oyaga nisbatan bildirilgan fikrlar va muhokama qilingan hisobotlarni o'qib mashqni bajarish

**Ingliz adabiyotshunosligi va tarjimashunoslik
kafedrasi mudiri:**



D.I.Xodjayeva