

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКА УЗБЕКИСТАН
БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

"СОГЛАСОВАНО"

Декан факультета спортивная
деятельность и рекреативная

«*С. Ш. Иноватов*» А.Ш.Иноватов

«*С. Ш. Иноватов*» 2024-г.



"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор по учебной работе

«*Р. Г. Жумаев*» Р.Г. Жумаев

«*Р. Г. Жумаев*» 2024-г.



Итоговый государственный аттестационного экзамена
по специальности для выпускников
5111800- направления дошкольного образования

по дисциплинам

- 2.04. Дошкольная педагогика
- 2.05. Теория и технология развития речи детей
- 2.07. Теории и технологии обучения формирования математических представлений
- 2.08. Теории и технологии обучения изобразительному искусству

БУХАРА-2024

Обсуждено и одобрено на заседании кафедры «Дошкольное образование» Бухарского государственного университета (2024-год 7-февраль протокол-23)

Программа была рассмотрена и одобрена Ученым советом Бухарского университета. (протокол-№ 8)

Составители:

к.п.н., доц. Н.Н.Хамраева
доц. М.М. Нигматова
к.ф.н., доц. Ш. Ш. Низомова

Рецензенты:

д.п.н., проф. А.Р. Хамроев
к.п.н., доц. Г.А. Комилова

- Вступление
- I. Общие правила
 - II. Итоговые государственные аттестационные испытания
 - III. Состав итоговой государственной аттестационной комиссии
 - IV. Порядок прохождения итоговой государственной аттестации
 - V. Заключительные правила

Настоящее Положение определяет порядок проведения итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании» и Государственным образовательным стандартом высшего образования.

1. ОБЩИЕ ПРАВИЛА

1. Итоговая государственная аттестация выпускников высших учебных заведений проводится в соответствии с графиком учебного процесса бакалавриата и магистратуры.
2. Итоговая государственная аттестация проводится выпускниками государственными аттестационными комиссиями, создаваемыми по каждому направлению (специальности) высшего учебного заведения.
3. Основными задачами итоговых государственных аттестационных комиссий являются:
комплексная оценка уровня знаний, навыков и умений выпускника в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
решить вопрос о присвоении выпускникам ученых степеней бакалавра (магистра) по результатам итоговой государственной аттестации;
анализировать результаты работы комиссии и на их основе разрабатывать предложения по совершенствованию подготовки кадров высшей школы.
4. Заключительные государственные аттестационные комиссии основывают свою деятельность на настоящем Положении и иных документах, направленных на выполнение требований Государственных образовательных стандартов к уровню подготовки и содержанию обучения выпускников бакалавриата и магистратуры.

II. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ СЕРТИФИКАЦИОННЫЕ ИСПЫТАНИЯ

5. Итоговая государственная аттестация состоит из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих типов:
Итоговый аттестационный тест по какому-либо предмету;
Итоговое междисциплинарное аттестационное испытание по направлению обучения (специальности);

защита дипломной работы (магистерская диссертация).

6. Итоговое государственное аттестационное испытание по определенному предмету должно быть направлено на определение уровня усвоения обучающимся материалов, предусмотренных учебной программой, исходя из необходимого содержания предмета, указанного в соответствующем государственном образовательном стандарте.

7. Итоговое междисциплинарное аттестационное испытание по направлению (специальности) образования, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, предусмотренный для выпускника государственный образовательный стандарт подготовки студентов по данному направлению (специальности) также должен быть направлен на определение уровня соответствия общим требованиям.

8. Итоговая государственная аттестация должна включать защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Для некоторых областей исключения из этого правила принимаются только Министерством высшего и среднего специального образования.

Итоговые государственные аттестационные испытания проводятся в сроки, указанные в графике образовательного процесса.

9. Разработка программ итоговых государственных аттестационных испытаний и процедур оценки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) базовыми высшими учебными заведениями с привлечением ведущих профессоров и преподавателей высших учебных заведений, обучающихся по смежным направлениям. Ученого совета базового высшего учебного заведения и доставляется в соответствующие высшие учебные заведения в установленном порядке.

III. СОСТАВ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕРТИФИКАЦИОННОЙ КОМИССИИ

10. Кандидатуры на должность председателя итоговой государственной аттестационной комиссии высшие учебные заведения вносят на утверждение в Министерство высшего и среднего специального образования по согласованию с соответствующими министерствами и ведомствами.

11. Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан назначает председателей итоговой государственной аттестационной комиссии из числа ученых, ведущих специалистов производств, независимо от ведомственной принадлежности высшего учебного заведения, сроком на один год (календарный) лет).

Лицо не может быть председателем итоговой государственной аттестационной комиссии более двух раз подряд в одном высшем учебном заведении соответствующей области (специальности).

12. Под руководством председателя, утверждаемых Министерством высшего и среднего специального образования приказом ректора образовательного учреждения, проводятся итоговые аттестационные

испытания по отдельным предметам, направлению обучения (специальности). Структура итоговой государственной формируются аттестационные комиссии по проведению междисциплинарных итоговых аттестационных испытаний и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

13. В состав итоговых государственных аттестационных комиссий входят научно-педагогические кадры высшего учебного заведения (до 50% от общего состава аттестационной комиссии), а также высококвалифицированные специалисты предприятий, организаций и учреждений - потребителей. данной области Ведущие профессора, преподаватели и исследователи образовательных учреждений, ученые соответствующих специальностей в системе Академии наук Республики Узбекистан.

14. В итоговую государственную аттестационную комиссию входят не менее 5 профессоров и специалистов. Представители Попечительского совета, органов самоуправления граждан и родители могут участвовать в итоговой государственной аттестации в качестве наблюдателей на общинной основе.

15. Состав итоговой государственной аттестационной комиссии для проведения итоговых аттестационных испытаний утверждается ректором высшего учебного заведения за месяц до начала семестра выпускного семестра.

При необходимости на одном из аттестационных испытаний может быть сформировано несколько итоговых государственных аттестационных комиссий.

В итоговой государственной аттестации могут участвовать представители Государственного центра тестирования при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Итоговая государственная аттестация выпускников направлений и специальностей высших учебных заведений, не прошедших государственную аттестацию, проводится с участием представителей Государственного центра тестирования.

IV. ПОРЯДОК ОКОНЧАТЕЛЬНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕРТИФИКАЦИИ

16. Перед началом проведения итоговых государственных аттестационных испытаний с участием председателей итоговой государственной аттестационной комиссии и ректора высшего учебного заведения лично об уровне подготовки итоговых государственных аттестационных комиссий, обязанностях председателей и членов комиссии, Требования к выпускникам, дисциплинам проведу семинар-встречу.

17. Итоговые государственные аттестационные испытания организуются письменно или устно, и этот порядок определяется ректором учебного заведения на основании решения Ученого совета вуза и доводится до сведения студентов за шесть месяцев до проведения

итоговой аттестации. Студентам будут предоставлены программы, возможности для их подготовки и консультирования.

18. Студенты, полностью выполнившие образовательные программы, связанные с итоговыми междисциплинарными аттестационными испытаниями по направлению образования (специальности) и защитой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и успешно сдавшие все тесты, предусмотренные учебной программой, размещаются...

Выпускники высших учебных заведений Республики Узбекистан обязаны пройти итоговую государственную аттестацию после освоения соответствующих образовательных программ.

19. Итоговые государственные аттестационные испытания и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) проводятся на открытых заседаниях выпускных государственных аттестационных комиссий с участием не менее двух третей членов.

Успеваемость по всем видам аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяется в соответствии с рейтинговой системой контроля и оценки знаний обучающихся и объявляется в тот же день после составления протокола итоговой государственной аттестационной комиссии.

20. Итоговая государственная аттестационная комиссия по результатам итоговых государственных аттестационных испытаний выпускников принимает решение о присвоении им степени бакалавра (магистра) по направлению подготовки (специальности).

Решения итоговой государственной аттестационной комиссии принимаются открытым голосованием большинством голосов участников собрания. В случае равенства голосов председатель имеет решающий голос.

21. После успешного прохождения всех видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения выдается диплом соответствующей степени и высшее образование.

22. Достиг большого успеха в усвоении учебной программы и набрал 86 баллов и выше по крайней мере по 3/4 всех предметов учебной программы (освоение других предметов - показателем не менее 71 балла), а также степень бакалавра, набравшая не менее 86 баллов на каждом итоговом государственном аттестационном испытании, награждается «Привилегированным» дипломом.

23. Учащийся, не сдавший итоговое государственное аттестационное испытание (или один из видов аттестационных испытаний), должен быть повторно допущен к итоговой государственной аттестации (один раз для каждого типа неудачного аттестационного испытания) в течение трех лет.

Призывной отпуск и отпуск по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет не включаются в указанный трехлетний период.

Студенты, не прошедшие итоговый государственный аттестационный тест во второй раз, будут рассмотрены Министерством высшего и среднего специального образования по их заявлению.

24. Студенту, не прошедшему итоговый государственный аттестационный тест (или один из видов аттестационного теста), выдается академический сертификат и он может быть восстановлен в установленном порядке для обучения на соответствующем курсе на платной основе.

25. Неудовлетворительный результат (менее 55 баллов) на итоговом государственном аттестационном тесте по некоторым предметам (или междисциплинарным тестам) не лишает учащегося права сдавать аттестационные тесты по другим предметам (или междисциплинарные тесты).

26. Студенты, не явившиеся по уважительным причинам на итоговые государственные аттестационные испытания, могут быть допущены приказом ректора к итоговому государственному аттестационным испытаниям, проводимым в другое время, до окончания работы итоговой государственной аттестационной комиссии.

27. Приказом ректора образуется апелляционная комиссия для рассмотрения заявлений выпускников, возражавших против оценки, полученной на итоговых государственных аттестационных испытаниях.

28. Выпускники, которые не удовлетворены оценкой, выставленной в процессе окончательной государственной аттестации, имеют право подать апелляцию в Апелляционную комиссию в течение трех дней с даты публикации итоговых оценок государственной аттестации.

29. Апелляционная комиссия должна уведомить выпускника в течение одного дня о своем заключении.

30. Годовой отчет о работе итоговой государственной аттестационной комиссии рассматривается ученым советом высшего учебного заведения. В Ученый совет будут приглашены председатели итоговых государственных аттестационных комиссий.

31. Отчет итоговой государственной аттестационной комиссии представляется в Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан и соответствующим министерствам и ведомствам, подведомственным ему, в течение одного месяца после завершения итоговых аттестационных испытаний.

У. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПРАВИЛА

32. Споры по правилам, установленным настоящим Положением, разрешаются в соответствии с законодательством.

Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2009 г., № 23, статья 267.

Программа государственного аттестационного испытания по предмету «Дошкольная педагогика».

Актуальность предмета и его роль в высшем образовании

Эта наука охватывает такие вопросы, как основы общества, его составляющие, законы и категории, природа процессов, систем. Он играет центральную роль в педагогическом процессе. В то же время Закон Республики Узбекистан «Об образовании» помогает освоить государственную учебную программу «Первая ступень», Государственный образовательный стандарт и необходимые нормативные документы, в том числе по специальностям. Предмет «Дошкольная педагогика» очень важен. Предмет дошкольной педагогики не только готовит будущих педагогов к практической деятельности, но и помогает им развивать высокие профессиональные навыки. В связи с тем, что эта тема является основной общей темой, она предоставляет высокопотенциальных специалистов для ДОО в республике.

Программа государственного аттестационного испытания по предмету «Дошкольная педагогика».

Цель и задачи предмета

Цель преподавания естественных наук - познакомить будущих педагогов с законами образования. Он также направлен на обучение педагогическим требованиям государства, требованиям, принципам, содержанию и формированию воспитателя для дошкольного образования.

Для достижения этой цели перед студентами-естественниками стоит задача сформировать теоретические знания, практические навыки и научное мировоззрение.

Следующие требования предъявляются к знаниям, навыкам и умениям студентов по предмету.

- иметь представление о предмете дошкольной педагогики, ее основных понятиях;
- знать и использовать теоретические основы, законы, концепции и особенности дошкольной педагогики;
- Учиться должен уметь принимать решения по задачам дошкольной педагогики.

Бакалавр:

- История дошкольного образования;
- Этапы развития дошкольной педагогики;
- государственные и негосударственные дошкольные образовательные учреждения;
- Роль дошкольного образования в системе образования;
- Общие принципы профессиональной деятельности в дошкольном образовании;

- концепция всестороннего развития дошкольников;
- Принципы развития дошкольной педагогики
- Адаптация детей к семье, дошкольному учреждению и обществу;
- показатели физического развития ребенка;
- показатели личностного педагогического и психологического развития ребенка;
- показатели интеллектуального развития;

- формировать у ребенка здоровую и зрелую личность, готовую к школе в соответствии с государственными требованиями к воспитанию дошкольников;

- минимальные требования к уровню готовности ребенка к школе;
- развивающая и воспитательная среда в семье;
- знание общей и специальной готовности ребенка к школьному обучению;

- Основные принципы дошкольного образования;

- Дошкольная педагогика как наука;

- объект, предмет, функции дошкольной педагогики;

- основные требования к дошкольной педагогике;

- содержание дошкольной педагогики, методы исследования;

- Философские основы дошкольного образования;

- Ориентация дошкольников на общественную деятельность;

- Основная функция дошкольной педагогики - воспитание и развитие дошкольников;

- умственное, нравственное и физическое воспитание дошкольников;

Развитие речи и языковая подготовка детей дошкольного возраста;

- правовое, экономическое и эстетическое воспитание дошкольников;

- преемственность и преемственность дошкольного образования;

- ребенок - объект дошкольного образования, субъект развития и воспитания;

- ребенок и общество;

- условия для организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях, школах, семьях и общинах

- Факторы, влияющие на подготовку ребенка к школе;

- сотрудничество дошкольного учреждения, школы и семьи в подготовке ребенка к школе;

- Навыки методов, средств и приемов адаптации дошкольников к школьному обучению;

- Приобретенные теоретических и практических знаний по дошкольной педагогике;

- освоение содержания и технологии обучения детей младшего и дошкольного возраста;

- Знание современной и зарубежной системы дошкольного образования;

- Уметь использовать современные и зарубежные системы дошкольного образования в развитии и воспитании дошкольников.

- создание среды, развивающей дошкольников с помощью игр и игрушек;

- Обеспечение интеллектуального ребенка;

- Ориентация ребенка на умственное, нравственное и физическое развитие;

- подготовка дошкольников к школьному обучению;

- ответственность дошкольных учреждений за безопасность детей;

- Здоровье детей в дошкольных учреждениях;
- Методы определения и анализа готовности ребенка к школе;
- Методы и приемы подготовки ребенка к школе;
- Должен уметь определять готовность ребенка к школе в дошкольном учреждении.

Основная теоретическая часть

- 1. Общие принципы дошкольной педагогики.**
Возникновение и этапы развития дошкольного образования в Узбекистане.
Объект, предмет, цели и задачи дошкольной педагогики.
- 2. Профессия тренера и педагога и ее роль в обществе.**
Требования и обязанности тренеров в современном обществе. Основные обязанности воспитателя дошкольного учреждения и требования к его личности.
- 3. Образование как целостный педагогический процесс.**
Процесс обучения - это организованный и ориентированный на конкретную цель процесс сотрудничества между преподавателем и учениками.
Современные подходы к организации учебного процесса и их особенности.
- 4. Документы дошкольного образовательного учреждения.**
Годовые, ежемесячные планы прогнозов.
Документы, которые ведутся директором школы, стилистом, педагогом и педагогической командой
- 5. Основные категории дошкольной педагогики.**
Методы исследования дошкольной педагогики.
Условия проведения педагогического исследования.
- 6. Возрастные группы в ДОО**
Особенности развития первой возрастной группы (дети 2-3 лет).
Особенности развития малой группы (дети 3-4 лет).
Характеристики развития средней группы (дети 4-5 лет).
Особенности развития большой группы (дети 5-6 лет).
Особенности развития дошкольной группы (дети 6-7 лет)
- 7. Виды обучения**
Физическое воспитание дошкольников, умственное воспитание, сенсорное воспитание, нравственное воспитание, трудовое воспитание. Эстетическое воспитание., Юридическое воспитание, Экологическое воспитание.
- 8. Роль семьи в воспитании детей.**
Содержание умственного, нравственного, физического, эстетического воспитания в семье; роль родителей в воспитании личности ребенка; традиции воспитания в семье.
- 9. Государственные требования к детям, готовым к школе.**
Подготовка детей к школьному обучению.

Воспитывать дошкольников здоровыми и зрелыми, готовыми к школе в соответствии с государственными требованиями к образованию; минимальные требования к уровню готовности ребенка к школе; показатели физического развития ребенка; показатели личностного педагогического и психологического развития ребенка; показатели интеллектуального и умственного развития; общая и специальная готовность ребенка к школьному обучению; факторы, влияющие на подготовку ребенка к школьному обучению;

10. Реализация единства и взаимосвязанности процессов воспитания и обучения и развития детей через воспитание.

Влияние образования на развитие личности как социального явления и педагогического процесса.

Единство обучения и воспитания, их преемственность

11. История дошкольной педагогики.
Возникновение образовательного процесса, возникновение и развитие дошкольной педагогики, развитие дошкольной педагогики в нашей стране

12. Система дошкольных образовательных учреждений в Республике Узбекистан.
Система дошкольного образования

современные методы, приемы организации, принципы организации учебно-методической работы руководителя и методистом

13. Принципы и методы организации негосударственных дошкольных образовательных учреждений.

Создание негосударственных дошкольных образовательных учреждений, управление негосударственными дошкольными образовательными учреждениями, особенности негосударственных дошкольных образовательных учреждений

14. Воспитывать дошкольников здоровыми и зрелыми, готовыми к школе, в соответствии с государственными требованиями к образованию.

Дошкольное развитие и воспитание, подготовка детей к школьному образованию на основе государственных требований развития дошкольников, государственных требований развития дошкольников.

15. Факторы, влияющие на подготовку ребенка к школе.

Сотрудничество семьи, школы и МПТК в подготовке детей к школьному обучению, факторы, влияющие на развитие ребенка

16. Методы определения и анализа готовности ребенка к школе.

Определение готовности ребенка к школе с помощью различных педагогических и психологических методов

17. Методика подготовки ребенка к школе в семье.

Методы и приемы оздоровления ребенка в семье, воспитания в семье человека чувств, подготовка ребенка к школе в семье.

18. Методы диагностики готовности ребенка к школе.

Диагностика готовности детей к школьному обучению в соответствии с Государственными требованиями к обучению дошкольников и Государственными требованиями к дошкольному образованию.

19. Своеобразие игры как основного вида детской деятельности.

Обучение как основной вид детской деятельности, роль игр в обучении детей.

20. Содержание и сущность работы дошкольного учреждения с родителями.

Условия работы с семьей в дошкольных образовательных учреждениях Индивидуальная и общественная работа с семьей. Способы организации и проведения родительских собраний. Планирование и учет работы с родителями.

Программа Государственного аттестационного испытания по дисциплине «Теория и технология развития речи детей»

Актуальность и место педагогической науки в высшем профессиональном образовании

Эта наука охватывает такие вопросы, как основа общества, его составные части, законы и категории, сущность процессов, систем. Занимает центральное место в педагогическом процессе. Альтернативные специальности, в том числе закон Об образовании, базовая программа «Первый шаг», государственные образовательные стандарты и необходимый нормативный документ. Наг речь является основным фактором в развитии человека, в его способности общаться с другими людьми. 0' в системе образования Республики Узбекистан актуальны такие вопросы, как подготовка кадров, обладающих жной, логичной, жной, красноречивой речью. В процессе изучения данного курса учащиеся осваивают теоретические основы методики развития речи у детей, психолингвистические, лингводидактические основы обучения ребенка родному языку.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель обучения предмету - рассказать о принципах развития устной речи у дошкольников, представляемых к ней требованиях, методах, формах, проблемах речевого развития, эффективной передаче собственной мысли, обладании разборчивой, логичной, четкой, беглой речью, о путях правильной раскладки речи в воспитании гармоничного поколения и эффективности работы, о вопросах обучения умению общаться с другими людьми, предоставление студентам всесторонних знаний.

Основные задачи дисциплины - приобретение у обучающихся теоретических и практических знаний о развитии речи детей в дошкольных образовательных организациях, формирование знаний о психологических особенностях речевого развития детей, содержания и

методах работы дошкольной образовательной организации. Планирование занятий, составление и анализ учебных разработок, методических приемов и обучения подбору игр, содержанию и методам работы с ними. Обучение ребенка дошкольного возраста заключается в подготовке его к работе по развитию и развитию устной речи.

Для достижения этой цели студенты-стесственники выполняют задачи по формированию теоретических знаний, навыков и компетенций, а также научного мировоззрения.

К знаниям, умениям и навыкам стажировки по дисциплине предъявляются следующие требования. Студент:

- иметь представление о науке методики развития речи и обучения иноязычному языку, ее основных понятиях;
- уметь знать и использовать речевое развитие дошкольников на разных возрастных этапах;

- приобретение студентом навыков речевого развития и принятия решений по проблемам дисциплины методика обучения иностранному языку.

Тема 1: Научно-теоретические основы теории и технологии речевого развития детей.

Цели и задачи науки о речевом развитии детей. Научными предпосылками развития речи дошкольников являются взгляды восточных и западных мыслителей на воспитание подрастающего поколения. Содержание развития речи в государственной программе "Первый шаг". Организационная педагогическая и методическая работа по развитию речи детей.

Тема 2: Методы и средства развития речи детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Задачи развития речи детей дошкольного возраста, методические вопросы развития речи детей дошкольного возраста. Задачи по развитию речи детей средней группы дошкольного возраста. Методические вопросы развития речи детей средней группы дошкольного возраста. Общение с детьми старшего дошкольного возраста. Методика работы в развивающих центрах для детей старшего дошкольного возраста.

Тема 3: Развитие беглой речи.

Понятие беглой речи и задачи ее развития. Обучение детей беглой речи в дошкольных образовательных организациях.

Тема 4: значение диалогической и монологической речи в становлении ребенка как социума и личности.

Методы формирования диалогической и монологической речи. Пути работы в центрах по развитию диалогической и монологической речи.

Тема 5: Теоретические основы проведения словарной работы с дошкольниками.

Задачи и содержание словарной работы. Основные методы словарной работы. Обогащать и активизировать словарный запас. Ввод

новых слов в словарь детей. Подбор, проведение и имитация развивающих игр по обогащению словарного запаса детей.

Тема 6: Развивающие игры в обогащении детского словаря.

Развивающие игры и их значение в дошкольных образовательных организациях виды развивающих игр, способствующих обогащению словаря, развивающие игры с наглядным материалом, их содержание. Проведение и анализ подбора развивающих игр по обогащению детского словаря

Тема 7: Содержание работы по сетчатому произношению звуков

Воспитывать звуковую культуру речи. Содержание и сущность обучения детей правильному произношению. Обучение детей правильному произношению. Основные этапы обучения произношению. Основные задачи обучения детей правильному произношению. Значение различных органов, участвующих в образовании звука.

Тема 8: Методика формирования грамматической правильности речи дошкольника.

Методика формирования грамматического строя речи. Содержание формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Методы и пути формирования грамматических навыков.

Тема 9: Технологии психического воспитания в дошкольных организациях.

Задачи умственного воспитания в дошкольных образовательных организациях. Роль умственного воспитания в подготовке детей к школьному обучению.

Тема 10: Виды беседы и ее содержание.

Типы разговоров. Содержание беседы. Подготовка и проведение воспитателем беседы. Задавать вопросы в разговоре с помощью основных методов обучения. Способы ведения разговоров через фотографии.

Тема 11: Виды и методы повествования.

Методы обучения детей рассказыванию историй. Обучение рассказыванию по игрушкам и предметам, методики обучения детей в разных возрастных группах составлению рассказа по игрушкам. Роль национальных игрушек и кукол в воспитании ребенка

Тема 12: Обучение рассказыванию историй по игрушкам и предметам.

Учить рассказывать по игрушкам и предметам. Методы обучения детей составлению рассказа по игрушкам в разных возрастных группах, роль национальных игрушек и кукол в воспитании ребенка. Методы обучения составлению рассказа по игрушкам.

Тема 13: Виды постановки художественного произведения и способы его постановки.

Особенности постановки художественного произведения. Постановочные игры. Способы постановки художественного произведения.

Тема 14: Технологии приобщения детей к книгам сказок.

Прививать детям любовь к книге в образовательных организациях. Формирование интеллектуальной нравственности детей через сказочные книги.

Тема 15: Технологии развития речи детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Методы развития речи детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Вопросы развития речи детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Тема 16: Технологии обучения детей грамоте.

Содержание пробуждения у детей интереса к чтению, письму. Подготовка детей к обучению грамоте по различным направлениям деятельности. Формирование у детей навыков письма, чтения. Дошкольная подготовительная группа методы использования мультимедийных технологий в обучении детей грамоте.

Тема 17: Педагогические требования к речи воспитателя.

Значение речи воспитателя как образца для правильного развития речи детей и как источника знаний, средства воспитания. Воспитатель необходимостью работы над совершенствованием своей речи. Культура речи и коммуникативное мастерство воспитателя. Выразительность и выразительность речи воспитателя.

Тема 18. Методическая работа по развитию речи в дошкольных образовательных организациях и семье

Проведение методической работы в дошкольных образовательных организациях и семье. Содержание, формы и методы совместной работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Тема 19. Роль родителей в подготовке детей к школе.

Роль семьи в развитии речевой культуры детей. Формирование знаний о сотрудничестве родителей и дошкольных образовательных организаций.

Тема 20: Использование мультимедийных технологий в дошкольных образовательных организациях.

Методика использования мультимедийных технологий. Медиа-это основное содержание образования. Дошкольная подготовительная группа методы использования мультимедийных технологий в обучении детей грамоте. Дошкольная подготовительная группа внедрение мультимедийных технологий в обучение детей грамоте. Программа государственного аттестационного испытания по предмету «Формирование математических представлений».

1. Актуальность и место профессиональной образовательной учебной дисциплины.

Политические, экономические, научные, технические и культурные изменения происходят в нашей независимой республике. Это также отражено в системе государственного образования. Совершенствование

системы непрерывного образования в Узбекистане, исходя из этого, доведение качества образования до уровня мировых стандартов стало важнейшей задачей системы образования. Программа основана на методике формирования элементарных математических понятий в дошкольном образовании, которая преподается в сфере дошкольного образования.

II. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» является:

- сформировать у обучающихся представления о теоретических и практических основах методики формирования у дошкольников элементарных математических представлений.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Ознакомить обучающихся с современными формами, средствами и методами обучения элементарным математическим представлениям в разных возрастных группах детских дошкольных образовательных организациях и в условиях семейного воспитания;

2. Ознакомить обучающихся с методическими руководствами по математическому образованию детей в дошкольной образовательной организации;

3. Сформировать у обучающихся потребность в самообразовании в области методики обучения детей элементарным математическим представлениям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

- индивидуальные особенности дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

- особенности воспитания, обучения и развития дошкольников.

Уметь:

- осуществлять различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

- собирать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

- осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации.

Владеть:

- навыком организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

- навыком сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

- навыком осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Взаимосвязь с другими предметами.

Дисциплина «Формирование элементарных математических представлений» неразрывно связана с такими предметами образования, как педагогика, психология, статистика, информатика, основы высшей математики, методика преподавания математики, русский язык и развитие речи, анатомия и физиология ребёнка и др. Чтобы правильно осуществлять межпредметную связь, преподаватель должен учитывать особенности предметов, изучаемых на данном факультете.

Содержание дисциплины

1-модул. Теоретические и методические основы формирования математических представлений.

№1 тема Введение. Методика математического развития детей дошкольного возраста как наука и учебный предмет.

Содержание и организация формирования элементарных математических представлений у дошкольников, их обусловленность основными возрастными закономерностями освоения детьми способов практических действий, математических связей и зависимостей, преемственностью в развитии математических способностей. Математические, психофизиологические и психолого-педагогические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

№2 тема: Понятие множества. Способы задания множества.

Понятие подмножества и универсальное множество.

Умение определять величину как условие познания окружающего мира. Величина – всеобщее свойство. Понятие множества и величины в математике. Способы сравнения величин (непосредственные: наложение, приложение; опосредованные: на глаз, измерение). Различные способы задания множеств. Особенности восприятия и познания величин в

дошкольном возрасте. Роль восприятия и мышления в познании величин дошкольниками. Особенности сравнения величин и установления отношений по величине у дошкольников. Познание эталонных величин в дошкольном возрасте: возможности и особенности использования условных и общепринятых мер измерения в дошкольном возрасте.

№ 3 тема: Восточные мыслители. Вопросы развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Педагогические идеи великих мыслителей Востока - значительный вклад в мировую педагогику. Однако на современном Востоке педагогическое наследие ученых-мыслителей Средневековья до приобретения среднеазиатскими республиками независимости было невостребованным. И только в последние годы оживился интерес к этой сокровищнице педагогической мысли. Педагогические воззрения мыслителей представляют собой демократическое направление в педагогической мысли Средневековья: они оказывали и по настоящее время оказывают огромное влияние на представления о человеке, на формирование и совершенствование теории воспитания и обучения подрастающего поколения. Их педагогические идеи по сей день - питательная среда для формирования представлений не только о человеке и его воспитании, но и о гуманизме, о формировании всесторонне развитой личности, о требованиях к учителю.

2- модуль. Дидактические основы теории и методики формирования математических представлений.

№4 тема: «Принципы обучения математики. Методы, приемы, формы и средства ФМП. Методы организации и осуществления образовательной деятельности»

Общие дидактические принципы обучения дошкольников при формировании элементарных математических представлений. Подходы к разработке содержания математического развития ребенка. Объем и характер знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть дети в процессе организации разных видов деятельности. Формирование элементарных математических представлений в различных (вариативных) программах. Формы организации обучения детей элементарной математики: индивидуальная, коллективная, дифференцированная. Роль дидактических средств в формировании элементарных математических представлений у детей. Методы обучения детей элементарной математики, их становление в процессе развития науки.

3- модуль. Методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста

№5 тема: Развитие количественных представлений у детей на третьем и четвертом году жизни.

Умение определять величину как условие познания окружающего мира. Величина - всеобщее свойство. Понятие величины в математике. Способы сравнения величин (посредственные: наложение, приложение; опосредованные: на глаз, измерение). Эталонные величины как единицы измерения. Особенности восприятия и познания величин в дошкольном возрасте. Роль восприятия и мышления в познании величин дошкольниками. Особенности сравнения величин и установления отношений по величине у дошкольников. Познание эталонных величин в дошкольном возрасте: возможности и особенности использования условных и общепринятых мер измерения в дошкольном возрасте.

№6 тема: Особенности восприятия, запоминания и сравнения количества предметов у детей раннего и дошкольного возраста.

1. Умение определять величину как условие познания окружающего мира.
2. Понятие величины в математике.
3. Способы сравнения величин (посредственные: наложение, приложение; опосредованные: на глаз, измерение).
4. Эталонные величины как единицы измерения.
5. Особенности восприятия и познания величин в дошкольном возрасте

№7 тема: 4- модуль. Формирование у детей представлений о счетной деятельности и обучении счету. Этапы формирования счетной деятельности. Формирование понятия множество натуральных чисел в сознании детей.

Умение определять величину как условие познания окружающего мира. Величина - всеобщее свойство. Понятие величины в математике. Способы сравнения величин (посредственные: наложение, приложение; опосредованные: на глаз, измерение). Эталонные величины как единицы измерения. Особенности восприятия и познания величин в дошкольном возрасте. Роль восприятия и мышления в познании величин дошкольниками. Особенности сравнения величин и установления отношений по величине у дошкольников. Познание эталонных величин в дошкольном возрасте: возможности и особенности использования условных и общепринятых мер измерения в дошкольном возрасте.

№1 ТЕМА : 5- модуль. Методика формирования измерительных навыков у детей дошкольного возраста.

Предмет, цель и задачи научной дисциплины - методика развития математических представлений у дошкольников. Теоретическая база методики и ее связь с другими науками. Методы научного исследования в методике формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

Математическое образование дошкольников в свете современных требований общества. Реализация гуманистического, личностно-

ориентированного подхода к обучению детей математике. Значение математических представлений для интеллектуального и общего развития дошкольников и их подготовке к школе.

№2 Тема: Формирование представлений о форме предметов у детей дошкольного возраста. Методика ознакомления с формой предметов детей в разных возрастных группах.

Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел. Этапы развития счетной деятельности у детей. Основные направления в методике обучения детей дошкольного возраста числовым представлениям. Задачи обучения счету в разных возрастных группах. Образование чисел на основе сравнения совокупностей предметов и в процессе измерения величин. Обучение детей количественному и порядковому счету. Пересчитывание, отсчитывание указанного количества предметов. Счет при участии различных анализаторов. Формирование у детей понимания независимости числа предметов, от их пространственно-качественных признаков. Усвоение отношений между рядом стоящими числами. Методика обучения детей сравнению чисел. Знакомство с цифрами, условными знаками «больше», «меньше», «равно». Изучение количественного состава чисел из единиц и из двух меньших чисел на конкретном материале. Счет групп. Обучение делению целого предмета на равные части. Формирование понимания отношений между целым и частью. Знакомство с монетами.

№3 тема: Формирование у детей представлений о измерении различных размеров с помощью условного измерения.

Особенности восприятия величины предметов в раннем и дошкольном возрасте. Чувственное познание - основа развития представления о величине предметов. Роль слова в восприятии и сравнении величины предметов. Задачи ознакомления детей разных возрастных групп с величиной предметов. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте; приемы упорядочивания предметов по величине.

Развитие глазомера. Обучение детей способам опосредованного сравнения предметов по величине (с помощью условной меры). Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры: протяженность предметов, объем, масса жидких и сыпучих веществ. Функциональная зависимость между величиной, мерой и числом. Ознакомление старших дошкольников с некоторыми единицами общепринятой системы мер: сантиметр, дециметр, метр, литр, килограмм. Основные понятия: величина и размер, серияция, классификация.

№4 тема 6 – модуль. Формировать пространственные представления у дошкольников. Понятие пространства и ориентировки в пространстве.

Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Генезис пространственной ориентировки у дошкольников. Чувственная основа

развития пространственных ориентировок. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве.

Различение основных направлений «от себя» в статике и в движении. Умение ориентироваться в окружающем пространстве «от себя», «от объектов», определение положения предметов в отношении друг к другу. Освоение детьми словесной системы отчета в пространстве. Роль дидактических игр и упражнений в развитии умения ориентироваться в пространстве. Методы и приемы развития у дошкольников умений ориентироваться на листе бумаги и тетради в клетку. Обучение детей моделированию пространственных отношений.

Анализ научно-методических публикаций по проблеме.

Основные понятия: Пространственные представления. Пространственная ориентация.

№5 тема: Особенности восприятия пространства в каждой возрастной группе. Освоить ориентацию детей в пространстве окружающим пространством.

Понятие о пространственных представлениях и пространственных ориентировках. Генезис пространственных восприятий и представлений у детей, этапы освоения. Чувственная основа пространственных ориентировок. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве. Развитие у детей способности к пространственному моделированию.

№6 тема 7 – модуль. Восприятие пространства на основе наблюдений и сравнений

Особенности демонстрации геометрической фигуры и название ее. Обследование геометрической фигуры путем конкретных практических действий. Сравнение геометрических фигур с предметами, близкими по форме; нахождение среди окружающих предметов таких, которые близки по своей форме с этой фигурой. Сравнение предметов по форме между собой с использованием геометрической фигур как эталона. Закрепление свойств геометрических фигур с помощью измерения, лепки, рисования, выкладывания, построения и др.

№7 тема Развитие представлений о времени у дошкольников

Восприятие времени детьми дошкольного возраста. Развитие временных отношений у детей. Использование моделей с целью овладения детьми умением воспринимать последовательность, длительность, смену суток, времен года.

№8 тема 8- модуль. Развитие чувства времени детьми старшего дошкольного возраста

Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Задачи обучения детей ориентировке во времени. Методы и приемы обучения детей различению частей суток, умению определять их последовательность. Усвоение понятия «сутки». Формирование понимания временной последовательности и усвоение значений слов «вчера», «сегодня», «завтра». Ознакомление с календарем как системой мер времени: сутки, неделя, месяц, год. Использование моделирования.

Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста. Развитие у детей способности планировать во времени свою деятельность, регулировать темп и ритм работы в зависимости от отведенного времени и объема работы. Обучение детей умению определять время по часам. Анализ психолого-педагогических исследований и методических публикаций по проблеме.

Основные понятия: Время. Свойства времени.

№9 тема: Правильное восприятие и понимание понятие о времени детей в разных дошкольных образовательных группах

Понятие о временных представлениях и пространственных ориентировках. Генезис временных представлений у дошкольников. Чувственная основа развития временных представлений. Роль слова в восприятии и ориентировке в временных представлениях.

№10 тема : 9- модуле . Планирование работы в семье и дошкольной учреждении математическим способом. Минимальные требования к уровню подготовки детей к школе.

Требования современной начальной школы к математической подготовке детей в дошкольных учреждениях и семье. Критерии готовности дошкольника к усвоению школьной программы по математике.

Преемственность в содержании программ по математике. Преемственность в методах работы. Формы организации преемственности в работе дошкольного учреждения со школой, семьей. Особенности работы с семьей по математическому развитию детей.

Основные понятия: Преемственность. Математическая готовность к школе.

№11 тема : Формировать и развивать знание о числе детей дошкольного возраста и научить их считать.

Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел. Этапы развития счетной деятельности у детей. Основные направления в методике обучения детей дошкольного возраста числовым представлениям. Задачи обучения счету в разных возрастных группах. Образование чисел на основе сравнения совокупностей предметов и в процессе измерения величин. Обучение детей количественному и порядковому счету. Пересчитывание, отсчитывание указанного количества предметов. Счет при участии различных анализаторов. Формирование у детей понимания независимости числа предметов, от их пространственно-качественных признаков. Усвоение отношений между рядом стоящими числами. Методика обучения детей сравнению чисел. Знакомство с цифрами, условными знаками «больше», «меньше», «равно». Изучение количественного состава чисел из единиц и из двух меньших чисел на конкретном материале. Счет групп. Обучение делению целого предмета на равные части. Формирование понимания отношений между целым и частью. Знакомство с монетами.

№12 тема : 10-модуле Современные технологии формирования математических понятий у детей дошкольного возраста.

Проектирование логического мышления в процессе математического развития детей дошкольного возраста.

Современные технологии формирования математических понятий у детей дошкольного возраста. Организация работы педагогического кабинета по методике развития математических представлений, формы и методы повышения уровня знаний и мастерства педагогов в области математического образования дошкольников. Организация контроля за работой воспитателей по формированию математических представлений у детей.

№13тема 11- модуле . Формы сотрудничества семьи, ДОО и начальной школы по вопросам обучения дошкольников математике.

Требования современной начальной школы к математической подготовке детей в дошкольных учреждениях и семье. Критерии готовности дошкольника к усвоению школьной программы по математике.

Преемственность в содержании программ по математике. Преемственность в методах работы. Формы организации преемственности в работе дошкольного учреждения со школой, семьей. Особенности работы с семьей по математическому развитию детей.

Основные понятия: Преемственность. Математическая готовность к школе.

Программа государственного аттестационного испытания по предмету «Развитие образовательной деятельности».

Предмет «Развитие образовательной деятельности» разработан для студентов специального курса обучения начального образования.

Программа составлена с учётом современных исследований по общей педагогике, теории обучения и воспитания, системы управления народным образованием.

Курс «Развитие образовательной деятельности» строится на основе связи теории и педагогической практики, обеспечивает теоретическую подготовку студентов к педагогической практике и формирование у них первоначальных педагогических умений и навыков.

Цели и задачи курса «Развитие образовательной деятельности»

Курс «Развитие образовательной деятельности» - который предусматривает ознакомление с принципами развития художественно-творческих способностей, с задачами, содержанием и методами обучения детей лепке, рисованию, аппликации, конструированию в детском саду.

Задача курса - помочь будущим учителям овладеть знаниями теоретических основ педагогической науки и умениями, необходимыми для эффективной организации обучения и воспитания учащихся.

Цель курса Большое значение для повышения культурного уровня студента, расширения его кругозора имеет изучение основ изобразительного искусства. Знание этого раздела программы поможет

студенту более глубоко освоить методику работы с дошкольниками в области рисования, лепки, аппликации, конструирования.

Овладеть всей суммой средств и способов изображения, составляющих изобразительную грамоту, ребенок не может. Знание педагогом особенностей выразительных средств каждого искусства помогает установить, какие из них могут быть осознаны и освоены ребенком и какие недоступны ему.

В процессе изучения основ изобразительного искусства студент расширяет свои знания о своеобразии использования художниками различных изобразительных средств в зависимости от идеи, содержания произведения, индивидуальных особенностей мастера. Это даст возможность будущему педагогу применить различные изобразительные средства в своей дальнейшей воспитательной работе. Методика руководства изобразительной деятельностью детей основывается на научных данных педагогики, психологии, эстетики и искусствоведения.

Курс «Развитие изобразительной деятельности» включает в себя следующие разделы: рисования, лепка, аппликация, конструирования.

Основные требования к знаниям и умениям студентов.

Известно, что процесс изображения предметов и явлений окружающего мира сложен по своей природе и связан с развитием личности ребенка, с формированием его чувств и сознания. В круг вопросов методики изобразительной деятельности входит определение таких методов и приемов воспитания и обучения, которые наилучшим способом влияли бы на развитие детей. Для этого надо хорошо знать своеобразие и закономерности развития психики ребенка. Знание процессов восприятия, мышления, воображения у детей от двух до семи лет дает основание правильно строить работу с детьми, т. е. определить содержание, методы и приемы их воспитания и обучения.

По теории обучения:

На занятиях рисованием, лепкой, конструированием формируются такие свойства личности, как настойчивость, целенаправленность, аккуратность, трудолюбие. В процессе изобразительной деятельности дошкольники усваивают целый ряд графических и живописных умений и навыков, учатся анализировать предметы и явления окружающего мира.

Занятия изобразительным искусством в детском саду являются эффективным средством познания действительности и одновременно помогают развитию и формированию зрительных восприятий, воображения, пространственных представлений, памяти, чувств и других психических процессов. Знание психологии ребенка помогает педагогу лучше понять его склонности, желания, выявить способности.

По теории воспитания:

Знание анатомии, физиологии и гигиены позволяет строить обучение детей соответственно их возрастным особенностям. В первую очередь следует учитывать развитие высшей нервной деятельности детей, которая

определяет все психические процессы, в том числе и способность к творчеству.

Педагог должен знать, что для ребенка дошкольного возраста характерно недостаточное развитие анализаторов, слабая координация движений руки и глаза, быстрая утомляемость.

Знания, умения и навыки рисования, лепки и т. п. дети получают на занятиях. Содержание и методы проведения занятий по изобразительной деятельности должны быть тесно связаны с впечатлениями, получаемыми детьми в процессе наблюдений окружающей действительности, чтения книг, игр и т. п.

Взаимосвязь курса «Развитие изобразительной деятельности» с другими науками.

Курс «Развитие изобразительной деятельности» связан с гуманитарными и социально-экономическими предметами: историей Узбекистана, социологией, психологией, философией, историей культуры и литературы, художественные произведения и мемуары которой освещают развитие педагогики.

II. Основная часть

Модуль 1. Теоретические основы обучения дошкольников к тонкой деятельности.

Тема 1. Развитие изобразительных способностей и креативности дошкольников

Понятие, определяющее изобразительных способностей. Этапы развития изобразительных способностей. Особенности изобразительной деятельности дошкольников.

Тема 2. Значение изобразительной деятельности во всестороннем развитии дошкольников.

Визуальная деятельность как необходимое средство эстетического воспитания. Значение изобразительной деятельности во всестороннем развитии детей. Изобразительная деятельность - основа формирования художественной культуры.

Тема 3. Роль воспитателя в процессе обучения детей изобразительному искусству. Образ современного педагога. Педагогические и профессиональные навыки педагога в художественной деятельности. Компетенция педагога в организации художественной деятельности.

Модуль 2. Виды изобразительной деятельности для всестороннего воспитания и развития дошкольника

Тема 5. Виды изобразительной деятельности и их значение во всестороннем развитии дошкольников.

Виды изобразительной деятельности. Значение изобразительной деятельности во всестороннем развитии детей.

Тема 6. Цели и принципы обучения изобразительному искусству.

Цель обучения изобразительному искусству. Принципы программного обеспечения.

Визуальная деятельность детей на основе описания окружающей среды.

Тема 7. Развитие познания в процессе зрительной деятельности у дошкольников.

Развитие познания в изобразительной деятельности детей. Методы наблюдения за объектами. Руководство по детскому восприятию.

Модуль 3. Методы обучения изобразительной деятельности.

Тема 8. Методы и формы обучения изобразительной деятельности.

Организация занятий изобразительной деятельности ДОО. Подготовка к занятиям

Тема 9. Организация занятий Методический кабинет. Подбор материалов по изобразительной деятельности

Модуль 4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование в дошкольных учреждениях.

Тема 10. Обучение дошкольников рисованию.

Предметное рисование. Содержательное рисование. Декоративная рисования. Методика обучения рисованию в разных возрастных группах ДОО.

Тема 11. Лепка в дошкольных учреждениях.

Скульптура и ее особенности. Материалы и оборудование для работы с глиной.

Сенсорные основы изготовления игрушек из глины и пластилина. Развивайте детское творчество в изготовлении игрушек из глины и пластилина. Методика обучения детей работе с глиной в разных возрастных группах ДОО.

Тема 12. Обучение дошкольников аппликации.

Аппликация как форма прикладного искусства. Типы приложений в ДОО.

Материалы и оборудование для аппликационных работ. Задачи обучения применению. Методики обучения применению в разных возрастных группах ДОО.

Тема 13. Конструирование в дошкольных учреждениях.

Особенности дошкольного конструирования.

Виды конструирования в ДОО. Важность построения в формировании личности ребенка. Материалы и оборудование для строительных работ на ДОО. Методика обучения конструирования ДОО в разных возрастных группах.

Модуль 5. Организация изобразительной деятельности вне занятия

Тема 14. Организация изобразительной деятельности в группах детей разного возраста.

Организация творческих мероприятий для детей разного возраста. Методы организации изобразительной деятельности в группах детей разного возраста.

Тема 15. Организация внеклассных мероприятий.

Содержание самостоятельной изобразительной деятельности.

Тема 1. Ознакомления дошкольников с произведениями

изобразительного искусства

Способы приобщения дошкольников к произведениям изобразительного искусства.

Изобразительная деятельность - в рамках воспитательной работы с детьми в ДОО. Рисования, лепка, аппликация и конструирование - связь с игрой. Рисования, лепка, аппликация и конструирование - связь с другими видами деятельности и занятиями.

Тема 17. Требования к оборудованию для изобразительного искусства в дошкольных учреждениях. Оборудование для наглядной деятельности в дошкольном образовании. Требования к наглядным пособиям.

Модуль 6. Развитие творческих способностей и изобразительной деятельности дошкольников

Тема 18. Мониторинг развития творческих способностей и изобразительной деятельности дошкольников

Тема 19. Определение уровня развития творческих способностей дошкольников.

Развитие изобразительных способностей дошкольников. Тесты на определение уровня развития творческих способностей дошкольников.

Критерии оценки

<p>Письменная работа</p> <p>Письменная работа</p> <p>Для каждого вопроса создается 4 вопроса, и каждый вопрос оценивается «0» до «25» баллов.</p>	<p>20-25-балл</p>	<p>Студент должен понимать, знать и иметь представление о значении каждого из 4-х вопросов в данной письменной работе. Он должен уметь творчески мыслить на научной основе, вести самостоятельное наблюдение, объяснять его без орфографических ошибок, уметь сопоставлять данные, данные в этих вопросах, делать выводы и решения, применять их на практике. Если студент ответил на все 4 вопроса по этому критерию, письменной работе будет присвоено максимум 100 баллов (4x25 баллов). Для контроля успеваемости учащегося по предмету (по каждому вопросу) рекомендуются следующие примерные критерии:</p> <p>На 20-25 баллов уровень знаний студента должен ответить на следующие вопросы:</p> <p>вывод и принятие решения: способность мыслить творчески; способность вести независимое наблюдение; уметь применять полученные знания на практике; понять суть; знать, рассказывать; иметь воображение.</p>	<p>хороший балл - 100 балл</p>	<p>орошо 70-89 %).</p>
	<p>15-20 балл</p>	<p>Студент должен иметь знания и представление о 4 вопросах в данной письменной работе. Поняв суть вопроса, он должен провести самостоятельное наблюдение и уточнить содержание вопроса. Сравнивать приведенные научные данные сложно, выводы неполны. Если студент ответил на все 4 вопроса по данному критерию, письменной работе присваивается 20 баллов (5x4 балла). Для оценки в 15-20 баллов уровень знаний студента должен соответствовать следующему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести самостоятельное наблюдение; уметь применять полученные знания на практике; понять суть; знать, рассказывать; иметь воображение. 	<p>хороший балл - 100 балл</p>	<p>хорошо 70-89 %).</p>
	<p>10-15 балл</p>	<p>Учитывается, что студент понимает суть 4 вопросов в письменной работе, имеет воображение, частично знает. Научная информация является частично письменной, на ее основе не могут быть основаны независимые мнения и выводы. Если студент ответил на все 4 вопроса по этому критерию, письменной работе присваивается 15</p>	<p>хороший балл - 100 балл</p>	<p>хорошо 70-89 %).</p>

		баллов. На 10-15 баллов уровень знаний студента должен соответствовать следующему: понять суть; знать, рассказывать; иметь воображение.	
	5-10-баллы	Если студент частично понимает суть 4 вопросов, допускает ошибки в написании научной информации. Если независимые мнения и выводы не будут освещены, то письменной работе будет присвоено всего 10 баллов.	
	0-5 баллы	Если студент не понимает сути 4-х вопросов, допускает грубые ошибки в изложении научной информации, не может самостоятельно мыслить на основе информации, то письменной работе в сумме присваивается 5 баллов.	

Заведующий кафедрой:



А.Р.Хамраев