

55. Ta'lim motivatsiyasining pasayishi.
56. Korreksion faoliyatning dolzarb muammolarini o'rganish.
57. Aksentuatitsiyalashgan o'smirlar psixokorreksiyasi.
58. Ilk o'spirinlik davrida psixoproflaktika va psixokorreksiya bosqichlari.
59. Bilish jarayonlari klassifikatsiyasi.
60. Bilish jarayonlarini korreksiyalash va rivojlantirish tamoyillari.
61. Kichik maktab yoshidagi diqqatni rivojlantirish.
62. Diqqat konsentratsiyasini rivojlantirish.
63. Diqqatni taqsimlashni o'rganish.
64. Xotiraning rivojlanishi.
65. Mantiqiy xotirani rivojlantirish metodikasi.
66. Tafakkur rivojlanishi.
67. Xayolning rivojlanishi.
68. Nutq rivojlanishini o'rganish.
69. Shaxs emotsional sohasi va uning rivojlanishi.
70. Kichik maktab yoshida emotsional sohani rivojlantirish va korreksiyalash.
71. Kichik maktab yoshida shaxslararo munosabatlarni korreksiyalash.
72. O'smir va yuqori sinf o'quvchilari bilan korreksion-rivojlantiruvchi ishlar.
73. Kasbiy o'zlikni anglash sohasini korreksiyalash.
74. Kasbga yo'naltirish ishlarini olib borish psixolog ishini muayyan qismi sifatida. Kasbiy o'zlikni anglashga tayyorlikni shakllantirish.
75. Kasb tanlashga tayyorlik.
76. Maslahat jarayonida ota-ona va o'quvchilar bilan ishlashning o'ziga xos jihatlari.
77. Mehribonlik uylari sharoitida bolalarni psixosotsial qo'llab-quvvatlashning o'ziga xos jihatlari
78. SOS tartibyalanuvchilari bilan olib boriladigan korreksion-rivojlantiruvchi ishlar
79. Jamoadagi psixologik iqlim shaxs shakllanishiga ta'sir etuvchi omil sifatida.
80. Bolalarning jam'iyatga moslashuvidagi qiyinchiliklarni aniqlash va ularni bartaraf etish yo'llari.

Pedagogika kafedrası mudiri:



Sh.Sh. Olimov

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

Sport faoliyati va pedagogika fakulteti



Sport faoliyati va pedagogika fakulteti dekani M.Sh. Inoyatov



«TASDIQLAYMAN»
O'quv-ishlari bo'yicha prorektor R.G. Jumayev


5110900- Pedagogika va psixologiya ta'limi yo'nalishi bitiruvchilari uchun ixtisoslik fanlaridan Yakuniy davlat attestatsiyasi imtihon **DASTURI**


- 3.00. Ixtisoslik fanlari:
- 3.01. Pedagogik texnologiya.
 - 3.02. Pedagogik mahorat
 - 3.03. Pedagogik va psixologik fanlarni o'qitish metodikasi
 - 3.05. Psixologik xizmat asoslari

ANNOTATSIYA


5110900 - Pedagogika va psixologiya ta'lim yo'nalishi bo'yicha bakalavrlar tayyorlovchi oliy ta'limning o'quv reja va fan dasturi asosida amalga oshirildi. Fan dasturlarining nazariy va amaliy mashg'ulotlarini to'liq o'zlashtirgan, yakuniy davlat attestatsiyasidan muvaffaqiyatli o'tgan shaxsga «bakalavr» malaka(daraja)si hamda oliy ma'lumot to'g'risidagi davlat namunasidagi rasmiy hujjat(lar) beriladi. Bakalavr yakuniy davlat attestatsiyasi doirasida o'quv rejadagi "3.00. Ixtisoslik fanlari" fanlari blokidagi pedagogik texnologiya, pedagogik mahorat, pedagogik fanlari" va psixologik fanlarni o'qitish metodikasi, psixologik xizmat asoslari fanlari mazmunini qamrab olgan mavzulardan yakuniy davlat attestatsiyasi imtixonini topshiradilar.


Tuzuvchilar: Sh.Sh.Olimov, Pedagogika kafedrasini mudiri, p.f.d., professor


A.M.Nazarov, Psixologiya va sotsiologiya kafedrasini mudiri, ps.f.d.(DSc), professor

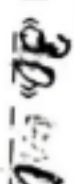

B.T.Jurayev, Pedagogika kafedrasini dotsenti

Taqritzchilar: Z.M.Hojieva, Buxoro shahar 13-umumiy o'rta ta'lim maktabi direktori


Sh.R.Barotov, psixologiya fanlari doktori, professor


B.R.Adizov, Pedagogika kafedrasini professori, p.f.d.

Imtixon dasturi Buxoro davlat universiteti Kengashida ko'rib chiqilgan va tasdiqlangan.

2024 yil «30»  dagi 8 - sonli bayonnomam.

O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligida 2021 yil 16 noyabrda № 1963-3 son bilan ro'yxatga olingan Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2021 yil 10 noyabrda № 38-2021-son buyrug'i bilan tasdiqlangan "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasi to'g'risida NIZOM"ga o'zgartirishlar kiritish haqida"gi № 38-2021-sonli buyrug'iga muvofiq ishlab chiqildi.

Muqaddima

I. Umumiy qoidalar

II. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari

III. Yakuniy davlat attestatsiya komissiyalari tarkibi

IV. Yakuniy davlat attestatsiyasini o'tkazish tartibi

V. Yakuniy qoidalar

Mazkur Nizom O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni va Oliy ta'limning Davlat ta'lim standartiga muvofiq oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasini o'tkazish tartibini belgilaydi.

I. UMUMIY QOIDALAR

1. Oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasi bakalavriat yo'nalishlari va magistratura mutaxassisliklari o'quv jarayoni jadvaliga muvofiq o'tkaziladi.
2. Yakuniy davlat attestatsiyasi oliy ta'lim muassasasidagi har bir ta'lim yo'nalishi (mutaxassisligi) bo'yicha tashkil etiladigan yakuniy davlat attestatsiya komissiyalari tomonidan amalga oshiriladi.
3. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalarining asosiy vazifalari quyidagilardan iborat:
bitiruvchining bilim, malaka va ko'nikma darajasining davlat ta'lim standartlari talablariga muvofiq kelishini kompleks baholash;
yakuniy davlat attestatsiyasi natijalari bo'yicha bitiruvchilarga bakalavr (magistr) akademik darajasini berish masalasini hal qilish;
komissiya faoliyati natijalarini tahlil qilish va ular asosida oliy ma'lumotli kadrlar tayyorlashni takomillashtirish bo'yicha takliflar ishlab chiqish.
4. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalari o'z faoliyatlarini mazkur Nizom hamda bakalavriat ta'lim yo'nalishlari va magistratura mutaxassisliklari bo'yicha bitiruvchilarning tayyorgarlik darajasi va ta'lim mazmuniga qo'yilgan Davlat ta'lim standartlari talablarini bajarishga yo'naltirilgan boshqa hujjatlarga tayangan holda olib boradilar.

II. YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIVASI SINOVLARI

5. Yakuniy davlat attestatsiyasi ta'lim yo'nalishi (mutaxassisligi) o'quv rejalari muvofiq quyidagi turlardagi attestatsiya sinovlaridan iborat:

xorijiy til bo'yicha yakuniy davlat attestatsiya sinovi (oliy ta'lim muassasasi Kengashi qaroriga asosan o'tkazilishi mumkin);

ta'lim yo'nalishi bo'yicha fanlararo (majburiy fanlar) yakuniy davlat attestatsiya sinovi;

diplom loyihasi himoyasi;

bitiruv malakaviy ish (magistrlilik dissertatsiyasi) himoyasi.

6. Xorijiy til bo'yicha yakuniy davlat attestatsiyasi sinovi mazkur fanning davlat ta'lim standartida belgilangan zaruriy mazmunidan kelib chiqqan holda o'quv dasturida nazarda tutilgan materiallarni talaba tomonidan o'zlashtirilganlik darajasini aniqlashga yo'naltirilgan bo'lishi kerak.

7. Ta'lim yo'nalishi (mutaxassisligi) bo'yicha fanlararo yakuniy davlat attestatsiya sinovi fanlar mazmuniga qo'yiladigan talablar bilan bir qatorda, talaba tayyorgarligining mazkur ta'lim yo'nalishi (mutaxassislik) bo'yicha malaka talablarida bitiruvchiga nisbatan nazarda tutilgan umumiy talablarga ham javob bera olish darajasini aniqlashga yo'naltirilgan bo'lishi kerak.

8. Yakuniy davlat attestatsiyasini majburiy fanlardan (fanlararo) yakuniy davlat attestatsiya sinovi yoki diplom loyihasi himoyasi yoxud bitiruv malakaviy ishi (magistrlilik dissertatsiyasi) himoyasi shaklida o'tkazilishi bitiruvchilarning iqtidori, xohishi va ta'lim xususiyatidan kelib chiqqan holda oliy ta'lim muassasasi Kengashi qarori bilan belgilanadi.

Yakuniy davlat attestatsiyasiga oliy ta'lim muassasasi Kengashi qaroriga asosan xorijiy til bo'yicha yakuniy davlat attestatsiya sinovi qo'shimcha sifatida kiritilishi mumkin.

Oliy ta'lim muassasasi Kengashining qarori bilan bitiruvchi uchun belgilangan yakuniy davlat attestatsiyasining shakli bir o'quv yili davomida o'zgartirishiga yo'l qo'yilmaydi.

Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari o'quv jarayoni jadvalida ko'rsatilgan muddatlarda fakultet dekani yoki o'quv-uslubiy bo'lim (boshqarma) tomonidan tayyorlangan, oliy ta'lim muassasasi o'quv ishlari bo'yicha prorektor tomonidan tasdiqlangan Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari jadvali asosida o'tkaziladi.

9. Oliy ta'lim muassasalari tomonidan tajribali professor-o'qituvchilarni jalb etgan holda yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlarining dasturlari va baholash mezonlari ishlab chiqiladi hamda oliy ta'lim muassasasi Kengashi tomonidan tasdiqlanadi va yakuniy davlat attestatsiyasi boshlanishidan kamida uch oy oldin talabalar e'tiboriga yetkaziladi.

III. YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIIYA KOMISSIYALARINI TARKIBI

10. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalari raisligiga nomzodlar kafedra mudiri tomonidan tasdiqlash uchun oliy ta'lim muassasasi rektoriga (filial direktoriga) taqdim etiladi.

11. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasi raislari oliy ta'lim muassasasining idoraviy mansubligidan qat'i nazar, ushbu ta'lim muassasasida faoliyat yuritmayotgan olimlar, ishlab chiqarishning tajribali mutaxassislaridan tegishli oliy ta'lim muassasasi rektorining (filial direktorining) buyrug'i bilan bir yil (kalendar yil) muddatga tasdiqlanadi.

Bir kishi ketma-ket bir oliy ta'lim muassasasida tegishli yo'nalish (mutaxassislik) bo'yicha ikki marta ortiq yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasining raisi bo'lishi mumkin emas.

12. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasi raislari rahbarligida oliy ta'lim muassasasi rektori (filial direktori) bilan birgalikda xorijiy til bo'yicha yakuniy davlat attestatsiya sinovi (oliy ta'lim muassasasi Kengashi qaroriga asosan) va (yoki) ta'lim yo'nalishi (mutaxassislik) bo'yicha fanlararo yakuniy davlat attestatsiya sinovi va diplom loyihasi yoki bitiruv malakaviy ishi (magistrlilik dissertatsiyasi) himoyasi yoki majburiy fanlardan yakuniy davlat attestatsiya sinovini o'tkazish bo'yicha yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalari tarkibi shakllantiriladi.

13. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalari tarkibi mutaxassis tayyorlovchi oliy ta'lim muassasasining ilmiy-pedagogik kadrlari (attestatsiya komissiyasi umumiy tarkibining 50 foizigacha), shuningdek mazkur soha kadrlarining iste'molchilari bo'lgan korxonalar, tashkilot va muassasalarning yuqori malakali mutaxassislari, turdosh oliy ta'lim muassasalarining etakchi professor-o'qituvchi va ilmiy xodimlari, O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi tizimidagi tegishli soha olimlaridan iborat bo'ladi.

14. Yakuniy davlat attestatsiya komissiyalari tarkibi kamida 5 nafar professor-o'qituvchi va mutaxassislardan shakllantiriladi. Yakuniy davlat attestatsiyasida vasiylik kengashi va fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari vakillari, bitiruvchilarning ota-onalari yoki ularning qonuniy vakillari hamda kadrlar buyurtmachilari jamoatchilik asosida kuzatuvchi sifatida qatnashishi mumkin.

Yakuniy davlat attestatsiya sinovlari jarayoni onlayn rejimda ovozi videotranslyatsiya qilinadi hamda ushbu video tasvirlar 1 yil davomida mutaxassislik kafedrasida saqlanadi.

15. Yakuniy davlat attestatsiya sinovlari bo'yicha yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalarining tarkibi oliy ta'lim muassasasi rektori (filial direktori) tomonidan bitiruv semestri boshlanishidan bir oy oldin tasdiqlanadi.

Zaruriyat bo'lganda attestatsiya sinovlarining biri bo'yicha bita rais rahbarligida bir nechta yakuniy davlat attestatsiya komissiyalari tuzilishi mumkin. Yakuniy davlat attestatsiyasi jarayonida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta'lim sifatini nazorat qilish Davlat inspeksiyasi vakillari ishtirok etishlari mumkin.

Oliy ta'lim muassasalarining davlat attestatsiyasidan o'tmagan yo'nalish va mutaxassislik bitiruvchilarning yakuniy davlat attestatsiyasi ushbu oliy ta'lim

muassasasining yuqori turuvchi vazirlik (idora) tomonidan tashkil etiladigan davlat attestatsiya komissiyasi tomonidan o'tkaziladi.

IV. YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIVASINI O'TKAZISH TARTIBI

16. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari boshlanishidan oldin yakuniy davlat attestatsiya komissiyasi raislari bilan oliy ta'lim muassasasi rektori (filial direktori) shaxsan yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalarining tayyorgarlik darajasi, komissiya raislari va a'zolarining vazifalari, bitiruvchilarga qo'yilayotgan talablar, tartib-intizom to'g'risida yig'ilish o'tkazadi.

17. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari yozma, test yoki og'zaki usulda tashkil etiladi va ushbu tartib oliy ta'lim muassasasi Kengashi qarori asosida ta'lim muassasasi rektori (filial direktori) tomonidan belgilanadi hamda yakuniy davlat attestatsiyasi boshlanishidan uch oy oldin talabalar e'tiboriga yetkaziladi. Talabalar sinov o'tkaziladigan fanlar dasturlari bilan ta'minlanadilar, ularga tayyorgarlik ko'rish va maslahatlar berish uchun zarur sharoitlar yaratiladi.

18. Yakuniy davlat attestatsiyasiga tegishli o'quv reja va fan dasturlarini to'liq tugatgan va o'quv rejasida nazarda tutilgan barcha sinovlardan muvaffaqiyatli o'tgan talabalar qo'yiladi.

O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilari tegishli ta'lim dasturlarini to'liq o'tlashtirgandan keyin yakuniy davlat attestatsiyasidan o'tishlari majburiydir.

19. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari va diplom loyihasi yoki bitiruv malakaviy ish (magistrlik dissertatsiyasi) himoyasi yoxud majburiy fanlardan yakuniy davlat attestatsiya sinovi yakuniy davlat attestatsiya komissiyalarining ochiq majlislarida, a'zolarining kamida uchdan ikki qismi ishtirok etgan holda, rais ishtirok etmagan taqdirda rais o'rinbosari raisligida o'tkaziladi.

Diplom loyihasi yoki bitiruv malakaviy ish (magistrlik dissertatsiyasi) himoyasi yoxud majburiy fanlardan yakuniy davlat attestatsiya sinovi ishlab chiqarish bazasida tashkil etilgan kafedra filiallarida sohaning etakchi mutaxassislarini jalb etgan holda o'tkazilishi mumkin.

Yakuniy davlat attestatsiyasiga kiritilgan barcha turdagi attestatsiya sinovlari bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichi talabalar bilimni nazorat qilish va baholashning reyting tizimiga muvofiq aniqlanadi hamda yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasining majlis bayoni rasmiylashtirilgandan so'ng shu kunning o'zida e'lon qilinadi.

Yakuniy davlat attestatsiyasiga kiritilgan barcha turdagi attestatsiya sinovlarida mualliflikni o'zlashtirishga (plagiatga) yo'l qo'yilmaydi. Bunday holat aniqlanganda davlat attestatsiya komissiyasi tomonidan bitiruvchiga tegishli attestatsiya sinovidan qoniqsiz baho qo'yiladi yoki qo'yilgan ijobiy baho bekor qilinadi.

20. Yakuniy davlat attestatsiya komissiyasi bitiruvchilarning yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari natijalari asosida ularga ta'lim yo'nalishi (mutaxassisligi) bo'yicha bakalavr (magistr) darajasi berish haqida qaror qabul qilinadi.

Yakuniy davlat attestatsiya komissiyalarining qarorlari ochiq ovoz berish yo'li bilan, majlisda ishtirok etuvchilarning ko'pchilik ovozi bilan qabul qilinadi. Ovozlar teng bo'lgan holda, raisning ovozi hal qiluvchi hisoblanadi.

21. Oliy ta'lim muassasasi bitiruvchisi yakuniy davlat attestatsiyasi tarkibiga kiritilgan yakuniy davlat attestatsiya sinovidan muvaffaqiyatli o'tgandan so'ng unga muvofiq darajadagi oliy ma'lumot to'g'risidagi diplom va uning ilovasi beriladi.

22. Fanlar dasturlarini o'zlashtirishda katta yutuqlarga erishgan va o'quv rejasidagi barcha fanlarning kamida 3/4 qismi bo'yicha 86 ball va undan yuqori (5 baholik tizimda 5 baho (a'lo) o'zlashtirish ko'rsatkichlariga erishgan, (boshqa fanlar bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichi 71 ball dan (5 baholik tizimda o'zlashtirish ko'rsatkichi 4 bahodan (yaxshi) kam bo'lmagan), shuningdek, yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari bo'yicha kamida 86 ball (5 baholik tizimda 5 baho (a'lo) o'zlashtirish ko'rsatkichlariga ega bo'lgan bakalavrlar bitiruvchisiga «imtiyozli» diplom beriladi.

23. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovidan o'ta olmagan shaxs o'qish muddati tugagandan so'ng, arizasiga muvofiq yakuniy davlat attestatsiyasi sinovini keyingi 3 yil davomida qayta topshirish huquqiga ega.

Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovidan o'ta olmagan shaxs keyingi o'quv yili boshlanganidan keyin yakuniy davlat attestatsiya sinovini qayta topshirishga ruxsat berishni so'rab oliy ta'lim muassasasi rektori (filial direktori) nomiga arza bilan murojaat qilishi mumkin. Bunda, shaxsga yakuniy davlat attestatsiya sinovini keyingi har bir o'quv yilida (3 yil davomida) 2 marta dan ortiq qayta topshirishga yo'l qo'yilmaydi.

Yakuniy davlat attestatsiya sinovini qayta topshirishga ruxsat berish oliy ta'lim muassasasi rektorining (filial direktorining) buyrug'i bilan rasmiylashtiriladi.

24. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovidan keyingi 3 yil davomida qayta o'ta olmagan talabaga akademik ma'lumotnoma beriladi va u o'matligan tartibda, to'lov-kontrakt asosida tegishli bitiruv kursiga o'qish uchun qayta tiklanishi mumkin.

26. Uzri sabab bilan yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlariga kelmagan talabalar rektorining buyrug'i bilan yakuniy davlat attestatsiya komissiyasining ishi yakunlanishiga qadar boshqa muddatlarda o'tkaziladigan yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlariga kiritilishi mumkin.

27. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlarida olgan bahosiga e'tiroz bildirgan bitiruvchilarning arizalarini ko'rib chiqish uchun oliy ta'lim muassasasi rektorining (filial direktorining) buyrug'i bilan apellyatsiya komissiyasi tuziladi. Apellyatsiya komissiyasi oliy ta'lim muassasasining ilmiy-pedagogik kadrlari (apellyatsiya komissiyasi umumiy tarkibining 40 foizigacha), shuningdek tegishli sohaning malakali mutaxassislari, turdosh oliy ta'lim muassasalarining tajribali professor-o'qituvchi va ilmiy xodimlari orasidan kamida 5 kishidan iborat tarkibda shakllantiriladi.

Apellyatsiya komissiyasi tarkibiga joriy yilda yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasi ishida ishtirok etgan shaxslarning kiritilishi taqabul qilinadi.

28. Yakuniy davlat attestatsiyasi jarayonida qo'yilgan bahodan norozi bo'lgan bitiruvchilar yakuniy davlat attestatsiyasi baholari e'lon qilingan kundan e'tiboran uch kun muddat ichida apellyasiya komissiyasiga murojaat qilish huquqiga egadirlar.
29. Apellyasiya komissiyasi o'z xulosasini bitiruvchiga bir kun muddat ichida ma'lum qilishi lozim.
30. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasining ishi bo'yicha yillik hisobot oliy ta'lim muassasasi ilmiy kengashida ko'rib chiqiladi. Mazkur ilmiy kengashga yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalari raislari taklif qilinadi.

V. YAKUNIY QOIDALAR

31. Mazkur Nizomda belgilangan qoidalar bo'yicha nizolar qonun hujjatlariga muvofiq hal qilinadi.
32. Ushbu Nizom O'zbekiston aloqa va axborotlashtirish agentligi, "O'zbekiston temir yo'llari" DAK, Davlat soliq qo'mitasi, Badiiy akademiya, Navoiy kon-metallurgiya kombinati, Xalq ta'limi vazirligi, Sog'liqni saqlash vazirligi, Qishloq va suv xo'jaligi vazirligi, Madaniyat va sport ishlari vazirligi, Tashqi ishlar vazirligi va O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Davlat test markazi bilan kelishilgan.
- "O'zbekiston Respublikasi qonun hujjalari to'plami", 2009 yil, 23-son, 267-modda.

5110900-Pedagogika va psixologiya ta'limi yo'nalishi bitiruvchilari uchun

ixtisoslik fanlaridan

Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovi og'zaki ishlari

BAHOLASH MEZONLARI

Ixtisoslik fanlaridan bakalavriat yo'nalishlariga yakuniy davlat attestatsiyasi sinovi og'zaki shaklda o'tkaziladi. Har bir variant 4 savoldan iborat. Variantdagi 4 ta savol 5 baho tizimida baholanadi.

Har bir savolga javob to'g'ri va to'liq yoritilsa, pedagogika va psixologiyaga doir zamonaviy nazariyalarni bilishi, mustaqil, aniq fikrlar asosida muammolarga ijodiy yondashgan holda yoritilsa, javobda mantiqiy yaxlitlikka erishilgan bo'lsa, o'zlashtirish ko'rsatkichi 5 (besh) baho bilan baholanadi.

Savolga to'g'ri javob bersa, ilmiy-amaliy jihatdan asosli mantiqli yoritilgan bo'lsa, biroq bugungi ta'lim va tarbiya jarayoni yangilanishlar amaliyoti bilan bog'lashda ayrim noaniqliklarga yo'l quyilgan bo'lsa, o'zlashtirish ko'rsatkichi 4 (to'rt) baho bilan baholanadi.

Savolga asosan to'g'ri javob bersa, biroq quyilgan masalaning mohiyati, mazmuni, natijalari yuzaki yoritilsa, fikr-mushohada bayonida tarqoqlik kuzatilsa, o'zlashtirish ko'rsatkichi 3 (uch) baho bilan baholanadi.

Savolga javoblar noto'g'ri bersa, o'quv adabiyotidan so'zma-so'z ko'chirilgan bo'lsa yoki savollarga, umuman, javob bermasa, o'zlashtirish ko'rsatkichi 2 (ikki) baho bilan baholanadi.

T.r.	Baho	Bakalavr talabasining bilim darajasi
1	5 (besh)	Quyilgan savollar mazmunan aniq yoritilib, siyosiy islohotlar va jarayonlarning mazmun-mohiyati to'liq ochib berilgan. O'zbekistonda ta'lim va tarbiya sohasidagi islohotlar tahlili va ularning amaliy samaralari, natijalari va hayotga tatbiq etilishi bo'yicha mustaqil, ijodiy fikr mavjudligi. Javoblarda mantiqiy yaxlitlikka erishilgan va umumiy xulosalar qilingan. Mustaqil fikrlaydi.
2	4 (to'rt)	Javob to'g'ri yoritilgan, unda siyosiy bilimlar asosli yoritilgan, ammo sana va sonlarda chalkashliklarga yo'l quyilgan. Javobda talabning mustaqil mushohada yuritish qobiliyati seziladi. Ijodiy yondashuv mavjud. Talaba muammoni tahlil qilish qobiliyati ega.
3	3 (uch)	Savolga javobda masalaning mohiyatini tushunilgan, ammo mazmun va natijalar yuzaki yoritilgan. Fikrlar bayonida tarqoqlik kuzatiladi. Javoblarda mantiqiylik tamoyili buzilgan. Tasavvurga ega, lekin tahlil yetarli emas.

4	2 (ikki)	Savol buyicha aniq tasavvurga ega emas. Umuman javob bermagan. Noto'g'ri javob va ma'lumot berilgan. O'quv adabiyotidan aynan so'zma-so'z ko'chirilgan
---	----------	---

3.01. Pedagogik texnologiya fani dasturining asosiy nazariy qismi

1- mavzu. Pedagogik texnologiya pedagogikaning mustaqil sohasi sifatida.

Pedagogik texnologiya fan sifatida. Pedagogik texnologiyaning asosiy kategoriyalari. Pedagogik texnologiyaning metodologik asoslari. Pedagogik texnologiya tushunchasi va uning o'ziga xos jihatlari: ilmiy, protsessual-tavsifiy (tavsiflash, o'quv jarayonini algoritmash), protsessual-harakati (o'quv jarayonini amalga oshirilishi).

2-mavzu. Pedagogik texnologiyaning rivoji.

"Texnologiya" tushunchasi. "Pedagogik texnologiya" tushunchasining paydo bo'lishi. Pedagogik texnologiyaning tarixiy rivojlanish davrlari. XX asrda pedagogik texnologiyalarning rivojlanishi. Pedagogik texnologiyalar rivojining zamonaviy bosqichi. Pedagogik olimlarning «Pedagogik texnologiya» tushunchasiga ta'riflari.

3-mavzu. Pedagogik texnologiyaning ilmiy asoslari

Pedagogik texnologiyaning darajalari: texnologik, umumiy pedagogik (umumiy didaktik), xususiy metodik (fanga oid), lokal (modulli).

Pedagogik texnologiyalarning tuzilishi: kontseptual asos, mazmunli qism, protsessual qism - texnologik jarayon. Pedagogik texnologiyalarga qo'yiladigan talablar: tizimlilik, boshqaruvli, samaradorlik, ishlab chiqarish.

Pedagogik texnologiyaning nazariy asoslari: moddiy va ideal, dialektik va ideal, ilmiy va diniy, insonparvar va insonparvarlikka qarshi, pragmatik va ekszistentzial, erkin tarbiya nazariyasi va boshqalar.

4-mavzu. Ta'lim jarayonida ta'lim oluvchi shaxsi

O'quvchi shaxsi ta'lim jarayonining obyekti va subyekti sifatida. Shaxs qiyofasining tuzilishi va uning to'rt darajasi: temperament, psixik jarayonlarning o'ziga xosligi, tajriba va shaxs vo'nalganligi. Bilim, ko'nikma va malakalar (BKM). Aqliy harakat usullari (AHU). Pedagogning innovatsion faoliyati va uning tuzilishi.

5-mavzu. Pedagogik tizim pedagogik texnologiyaning asosi

Pedagogik jarayon tizim sifatida. Pedagogik texnologiya tizimli yondashuv sifatida. Ta'lim texnologiyalarining tarkibiy qismi. Pedagogik texnologiyaning asosiy belgilari. Pedagogik texnologiyalar tasnifi: qo'llanilish darajasiga ko'ra; falsafiy asoslariga ko'ra; asosiy omillari bo'yicha; ilmiy kontseptsiyalar bo'yicha; bilish faoliyatini tashkil etish va boshqarish turiga ko'ra va b.

6-mavzu. Pedagogik texnologiyalar tasnifi

Pedagogik texnologiyalar turlari, ana'anaviy va zamonaviy pedagogik texnologiyalar, o'yin texnologiyalar, jadallashtiruvchi ta'lim texnologiyalar, muammoli ta'lim texnologiyasi.

7-mavzu. Maqsadni belgilash ta'limni texnologiyalashtrishning asosiy elementi

Ta'lim oluvchilar tomonidan bilim, ko'nikma va malakalarini o'zlashtirish darajalari. Ularga erishishning maqsad va natijalarini shakllantirish, talabalarning o'quv yutuqlarini nazorat qilish.

8-mavzu. O'qitishni texnologiyalashtrishda metod va vositalar

Ta'limni tashkil etish shakllar mohiyati va mazmuni, guruhlarini shakllantirish tamoyillari, ta'lim texnologiyasida o'qitish metodlarining o'zmi va ahamiyati, o'qitish metodlarini tasniflash, o'qitish metodlarini tanlash omillari.

9-mavzu. Ta'limning "Keys-stadi" texnologiyasi

"Keys-stadi" tushunchasining mohiyati va uning kelib chiqish tarixi. Keys tipologiyalari, Keysni ishlab chiqish, "Keys-stadi" texnologiyasi tuzilishi yoki pedagogik pasporti.

10-mavzu. Ta'limning shaxsga yo'natirilgan texnologiyasi

"Hamkorlik pedagogikasi" texnologiyasi va uning mazmuni va metodikasining o'ziga xosliklari: bolaga shaxs nuqtai nazaridan yondashuv; bilim, ko'nikma va malakalarni umumlashtiruvchi ta'lim; atrof-muhitni pedagogizatsiyalash. Tarbiya kontseptsiyasi. Frene maktabidagi ta'lim texnologiyasi.

11-mavzu. Ta'limning "Loyiha" texnologiyasi

"Loyiha" tushunchasining mazmun va mohiyati. Loyihaviy ta'limning asoslari, O'quv loyixasi tushunchasi, "Loyiha" texnologiyasining ishlab chiqish qoidasi, "Loyiha" texnologiyasi tuzilishi yoki pedagogik pasporti.

12-mavzu. O'quv jarayonini tashkil etish va sam arali boshqarish asosidagi pedagogik texnologiya

Tabaqalashtrilgan darajadagi texnologiya: individual o'ziga xosliklari, yoshi, qiziqishlari, aqliy rivojlanish darajasi, sog'lomlik darajasi va b. Individual ta'lim texnologiyasi: ta'lim har bir o'quvchining qobiliyatlari bilan bog'liqlikda olib boriladi.

Axborot texnologiyalari: ta'limiy va nazorat qiluvchi dasturlar. Ta'limning jamoaviy va guruhiy texnologiyasi.

13-mavzu. Tarbiya jarayonini texnologiyalashtrish

Insonparvarlik pedagogikasi. Tarbiya san'ati va texnologiyasi. Yaxlit yondashuv. Tarbiyaviy ish.

FOYDALANILADIGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. - T.: O'zbekiston yozuvchilar uyushmasi, 2006.-159 b.
2. Ochilov M. Yangi pedagogik texnologiyalar - Qarshi.: Nasaf, 2000 y.
3. Tolipov O., Usmonboeva M. Pedagogik texnologiyalarning tabdiiy asoslari. - T.: 2005 y.
4. Sayidahmedov N. Yangi pedagogik texnologiyalar - T.: Moliya, 2003 y.
5. Ishmuhammmedov R. Innovatsion texnologiyalar yordamida talim samaradorligini oshirish yollari. - T.: TDPJ, 2005 y.

6. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий - СПб.: КАРО, 2005 г.

7. Фарберман В. Психологические технологии - Т.: "Фан ва технологиялар" 1999 у.

8. Селевко Г. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП - М.: Юниност 2005 г.

9. Педагогические технологии / Под ред. Кукушина В. С. - М.: 2006 г.

3.02. Педагогик mahorat fani dasturining asosiy nazariy qismi 1-mavzu. Педагогик mahorat haqida tushuncha, uning o'qituvchi faoliyatida tutgan orni

O'zbekiston Respublikasining "Tilim to'g'risida"gi Qonuni asosida o'qituvchi faoliyati mazmuniga qo'yiladigan talablar. O'qituvchining umumiy madaniy saviyasi va qobiliyati. O'qituvchilik faoliyatining tizimi, kasbiy mahorati haqida tushuncha. Педагогик mahoratning tarkibiy qismlari va ularning mohiyati. O'qituvchi faoliyatining asosiy yo'nalishlari. Педагогик bilimlar. Педагогик zakovat. Педагогик qobiliyat. Педагогик texnika.

2-mavzu. O'qituvchi faoliyatida педагогик qobiliyat

Qobiliyatning psixologik-pedagogik tavsifi. Педагогик qobiliyatning asosiy turlari. Empatiya va perspektiv qobiliyatlar. Didaktik, tashkilotchilik, konstruktiv, kommunikativ, bilish va anglash qobiliyatlari. O'qituvchi irodasi, sabr-toqati, maqsadga intilishi, o'z hatti-harakatlarining to'g'riligiga nisbatan qar'iy ishonchi, uning o'z-o'zini idora qilish hamda boshqalarga ta'sir o'tkaza olish qobiliyati, his-tuyg'ulari va kayfiyatini boshqara olishi, o'z zimmasiga javobgarlikni ola bilishi, ijodiy holatni tashkil eta olishi kabi sifatlari.

3-mavzu. O'qituvchining kommunikativ qobiliyati

Muloqot orqali ta'sir etish. Muloqotga kirishish. Aloqa o'rnatish (kommunikatsiya) tushunchasi, uning mohiyati, педагогик ta'sir etish usullari. O'qituvchi tomonidan muloqotga kirishish jarayonida qo'llaniladigan muomala usullari. O'qituvchining kommunikativ ko'nikmasi: "Yuzni o'qish san'ati" usullari. O'qituvchining kommunikativ ko'nikmasi: "Yuzni o'qish san'ati", o'zgarlar holatini tushuna olish, o'zini namoyon qila bilish, nutq vositasi hamda so'zsiz holatda inson ruhini tushuna olish. O'qituvchi tomonidan o'quvchi bilan muloqotda bo'lish jarayonida qo'llaniladigan педагогик ta'sir ko'rsatish usullari: ishonitirish va ma'qullash. Ishonitirishning og'zaki shakllari: ogohlantiruvchi so'zlar, tezlik bilan ta'sir etish, ijro etishga undovchi buyruqlar, ta'qiqlangan iboralar, hazil orqali anglatish, ma'qullash yoki ayblash.

4-mavzu. O'qituvchi faoliyatida muloqot madaniyati va psixologiyasi

"Muloqot" atamasining falsafiy, ijtimoiy, psixologik va педагогик mohiyati, muloqot birligi. Педагогик muloqot, uning o'ziga xos xususiyatlari. Педагогик muloqotni tashkil etish madaniyati. Педагогик muloqotni tashkil etish bosqichlari

va usullari. O'quv-tarbiya jarayonida педагогик muloqot jarayonini boshqarish usullari. Muloqot jarayonida tashabbusni boshqarish.

5-mavzu. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi muloqot

Dars hamda darsdan tashqari jarayonda o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi muloqot, unga qo'yiladigan talablar. O'quvchilar jamoasida ularning e'tiborlarini jalb etish va ijodiy kayfiyatlarini yaratishda o'qituvchi muloqotining ta'siri va uning ahamiyati, o'quvchi bilan bo'lgan muloqot jarayonida o'qituvchi tomonidan ishonitirish va ta'sir etish usullaridan foydalanish. Muloqot jarayonini boshqarish usullari. O'qituvchi obro'si. Avtoritar uslubdagi muloqot. Liberal uslubning o'qituvchi faoliyatida namoyon bo'lish xususiyatlari. O'qituvchining demokratik uslubdagi muloqoti - o'quvchilar fikriga tayanish, ushbu fikrlarni ma'qullash shakli. Ilmiy педагогик adabiyotlarda berilgan muloqot turlari.

6-mavzu. Педагогик nazokat va odob-axloq

Педагогик odob va педагогик nazokat haqidagi tushuncha. Педагогик nazokat tamoyillari va uning vazifasi. Педагогик nazokat me'yori: ixtisos sohasidagi burch, педагогик adolat, ixtisosga doir vijdon izzat-nafis va педагогик oriyat. Педагогик nazokat-o'qituvchi ahloqining ijodiy ko'rinishi. Педагогик nazokatning zarurligi. Педагогик nazokatning mohiyati va xususiyati. O'qituvchining dars jarayonidagi nazokati. Nazokat va taktika.

7-mavzu. Педагогик texnika haqida tushuncha педагогик texnikani shakllantirish usullari

Педагогик texnika-o'qituvchining fe'l-atvori, yurish-turishini tashkil etuvchi usullar majmuasi. Педагогик texnika vositasi: verbal va nonverbal kommunikatsiya. Педагогик texnikaning tarkibiy qimlari. O'qituvchining o'z ruhiy holatini boshqara olish texnikasi. Ish va tashqi texnika. Psixotexnikaning ilmiy asoslari. Diqqatning taqsimlanishi, kuzatuvchanlik, muayyan obyektini tez anglay olish, aniq va yorqin tasavvur etish, badiiy sezgirlik. O'qituvchining tashqi qiyofasi va unga qo'yiladigan talablar.

8-mavzu. Nutq texnikasi va notiqlik madaniyati

Nutqning inson hayoti va jamiyat taraqqiyotidagi o'rni. Murafakkirlar va pedagoglarning so'z va nutqning ijtimoiy jamiyatda tutgan o'rni va roli haqidagi qarashlari. Nutq organlari, nutq apparati. Til va nutq. Og'zaki nutqning psixologik tuzilishi; maqsadi, mazmuni. Nutq madaniyati haqida tushuncha, uning unsurlari. Nutq texnikasi: nafas olish, ovozni yo'lga qo'yish, uning tozalanishi, talaffuz, nutq sur'ati. O'qituvchining nutq mahoratini takomillastirish yo'llari.

9-mavzu. O'qituvchining ta'lim jarayonidagi mahorati

O'qituvchining o'quvchilarni bilish (anglash) faoliyatini boshqarishdagi mahorati. Dars mazmunini o'quvchilar tomonidan o'zlashtirib olinishiga yordam beruvchi jihlatlar, ularning qiziqish va faolliklarini oshirish ko'nikmasini hosil

qilish. O'qituvchi faoliyatida ko'tarinki ruh, yaxshi kayfiyat, ishga bo'lgan xohishning etakchi o'rin tutishi va ularni hosil qilish yo'llari.

10-mavzu. O'qituvchining tarbiyachi sifatidagi mahorati

Tarbiyachi mahoratining mohiyati. Faoliyatni tashkil etishni oldindan tashxislash mahorati. O'quvchilarni o'rganish diagnostikasi. Jamoani o'rganishning asosiy mezonlari. Tarbiyaviy jarayonni tashkil etishda o'qituvchining o'z-o'zini tekshirishga yo'naltirilgan diagnostikasining o'rni va ahamiyati. Tarbiyachi mahoratining tizimi: ijtimoiy, estetik, axloqiy hamda texnologik. Tarbiyachi faoliyatining asosiy ko'nikmalari.

11-mavzu. O'qituvchining tarbiya texnologiyalari asosida faoliyat olib borishi

Hozirgi kunda barkamol shaxsni tarbiyalash muammolari. Tarbiya texnologiyalarini modellashtirish. Tarbiyaviy jarayon va tarbiya mazmunini modellashtirish. Tarbiya qonuniyatlari va tarbiya mazmuni tamoyillarini modellashtirish. Tarbiya texnologiyalarini qo'llashda pedagogik vositalardan foydalanish. Tarbiya ko'rganlikni aniqlash (diagnostika).

12-mavzu. O'qituvchi pedagogik faoliyatida kompyuter texnologiyalaridan foydalanish

Pedagogik mahoratni oshirishda zamonaviy axborot texnologiyalarining ahamiyati. Ta'lim-tarbiya jarayonida kompyuter imkoniyatlaridan foydalanish. O'qituvchining kompyuter texnologiyalari asosida o'quvchilar bilimni nazorat qilishi. O'qituvchida zamonaviy axborot texnologiyalari imkoniyatlaridan foydalanish malakalarini shakllantirish yo'llari.

13-mavzu. O'qituvchi pedagogik faoliyatida kasbiy refleksiyaning o'rni
Kasbiy refleksiya va pedagogik faoliyat. O'qituvchining kasbiy mahoratini rivojlantirishda pedagogik refleksiyaning ahamiyati. Pedagogik tashxislash asosida o'qituvchining kasbiy rivojlanishini ta'minlash usullari. O'qituvchi faoliyatini pedagogik tashxislash.

14-mavzu. O'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish

Pedagogik mahoratni shakllantirishning asosiy tamoyillari: yaxlit holda yondashuv; faol mulotot; pedagogik harakatning xilma-xilligi; pedagogik ta'sirning ko'p qirraliligi; nazariy bilim va amaliy malakalarning o'zaro bog'liqligi. O'qituvchi mehnatini nazariy va amaliy jihatdan tashkil etish va uning o'qituvchi mahoratini shakllantirishdagi ahamiyati. Maqsadning qo'yilishi-pedagogik faoliyatni tashkil etishning tayanch unsuri: maqsadning izchilligi.

FOYDALANILADIGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Axmedova M.T. Pedagogik konfliktologiya. -T.: Adabiyot uchqunlari, 2017. - 320 b.

2. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. - T.: O'zbekiston yozuvchilar uyushmasi, 2006.-159 b.

3. Xoliqov A. Pedagogik mahorat. -T.: Iqtisod-moliya nashriyoti, 2011.- 420 b.

4. Ziyomuxammedov B. Pedagogik mahorat asoslari. -T.: TIB-KITOB, 2009.- 183 b.

5. Бойбекова Г.Д., Холикова Г.Т., Маргумова Г. Педагогическое мастерство. Учебное пособие. Т.: 2002 – с. 63.

3.03. Pedagogik va psixologik fanlarni o'qitish metodikasi fani dasturining asosiy nazariy qismi

1-mavzu: Pedagogik fanlarni o'qitish metodikasi fanining predmeti, maqsad va vazifalari

Metodika tushunchasi. Pedagogik fanlarni o'qitish metodikasi fanining predmeti, maqsad va vazifalari. Pedagogik fanlarni o'qitish metodikasi fanining boshqa fanlar bilan o'zaro aloqasi. Pedagogik fanlarni o'qitish metodikasi fani prinsiplari

2-mavzu. Pedagogik fanlar va ularning o'ziga xosliklari

Pedagogik fanlar tizimi va ularning o'zaro aloqasi. Pedagogika sohalarining o'ziga xos xususiyatlari

3-mavzu. Zamonaviy didaktik kontseptsiyalar

Rivojlantiruvchi ta'limning asosiy kontseptsiyalari tavsifi. Shaxsni rivojlantiruvchi ta'lim nazariyasini ishlab chiqishga zamonaviy yondashuvlar

4-mavzu. Pedagogik fanlarni o'qitish jarayoni yaxlit tizim sifatida

Pedagogik fanlarni o'qitish jarayoni mohiyati va uning vazifalari. Ta'lim jarayonining tuzilishi. O'qitish va o'qish jarayonlari tavsifi, o'quv jarayonida ularning o'zaro bog'liqligi. O'quvchilarning bitish faoliyati va uning tuzilishi

5-mavzu. Pedagogik fanlarni o'qitish mazmuni

Ta'lim nazariya (kontseptsiya)lari mazmuni. Hozirgi zamon bosqichida ta'lim mazmunini belgilovchi muhim g'oyalar (asoslar). Pedagogik fanlar mazmunini tanlab olish tamoyil va mezonlari. Pedagogik fanlar mazmunini belgilovchi me'yoriy hujjatlar. Davlat ta'lim standarti

6-mavzu. Pedagogik fanlarni o'qitish metod va vositalari

Ta'lim metodi va usullari tushunchalari. Pedagogik fanlarni o'qitish metodlarining tasnifi. Pedagogik fanlarni o'qitish metodlari mohiyati. Pedagogik fanlarni o'qitish vositalari va ularning tasnifi

7-mavzu. Pedagogik fanlarni o'qitish shakllari

Ta'lim turlari va shakllari tavsifi. Ta'limni tashkil etish tizimi. Pedagogik fanlarni o'qitishning asosiy shakllari. Pedagogik fanlarni o'qitishning yordamchi shakllari

8-mavzu. Pedagogik fanlarni o'qitishda pedagogik va axborot texnologiyalardan foydalanish

Pedagogik fanlarni o'qitishda pedagogik va axborot texnologiyalardan foydalanishning o'ziga xosliklari. Pedagogik fanlarni o'qitishda pedagogik va axborot texnologiyalardan foydalanish yo'llari

9-mavzu. Pedagogik fanlarni o'qitish jarayonida o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish

Ta'lim olganlikni tashxis etishning mohiyati. O'quv jarayonida nazorat va hisobga olish funksiyalari. Ta'lim olganlikni nazorat qilish va tashxislash tamoyillari. O'quv faoliyati natijalarini hisobga olish turlari, shakl, va metodlari. Bilim, ko'nikma va malakalarni baholash mezonlari

10-mavzu. Psixologiya fanlarini o'qitish metodikasining predmeti

Psixologiya fanlarini o'qitish metodikasining predmeti, maqsad va vazifalari. Psixologiya fanlarini o'qitish metodikasining qonuniyatlari, o'qitish tamoyillari. V.N.Karandashov bo'yicha ta'lim tamoyillari. Eng muhim didaktik tamoyillar va oliy maktabda o'qitish tamoyillari

11-mavzu. Dars o'quv faoliyatini tashkil etish shakli sifatida

O'quv faoliyatini tashkil etish shakllari. Dars tirlari. Maxmutov bo'yicha dars tirlari. Aralash dars. Yangi materiallarni o'rganish darsi. Bilimlarni mustahkamlash, ko'nikma va malakalarni shakllantirish darsi. Umumlashtirish va tizimlashtirish darsi. Bilim, mahorat va ko'nikmalarni nazorat qilish va tuzatish darsi. Darsga qo'yiladigan talablar

12-mavzu. Ma'ruza mashg'uloti va uning mazmuni

Ma'ruza mashg'ulotining mazmuni. Ma'ruza tuzilishi, ma'ruza o'qishga qo'yiladigan talablar. Ma'ruza turlari

13-mavzu. Psixologiya fanlaridan seminar va laboratoriya mashg'ulotlari

Seminar mashg'ulotining mohiyati va turlari. Seminar mashg'ulotini tashkil qilish va o'tkazish. O'quvchining seminar mashg'ulotiga tayyorlanishi. Talabalarning seminar mashg'ulotiga tayyorlanishi. Laboratoriya mashg'ulotlarining mazmuni. Laboratoriya mashg'ulotlarining turlari, o'tkazilish tartibi

14-mavzu. Psixologiyada o'qitish metodlariga umumiy tavsif

Psixologiyani o'rganishda o'quv mashg'ulotlari taksonomiyasi. Psixologiyani o'qitishda og'zaki bayon metodlari

15-mavzu. Psixologiya fanlarini o'qitishda ko'rgazmali va amaliy metodlar

Psixologiyani o'qitishda ko'rgazmali metodlar. Psixologiyani o'qitishda amaliy metodlar. O'quvchilarning bilish faoliyati tavsifiga ko'ra ta'lim metodlari tasnifi. Masofaviy ta'lim. O'zlashtirilgan ma'lumotlarni mustahkamlash metodlari

16-mavzu. Zamonaliviy ta'lim metodlari
O'qitishning interfaol usullariga tavsif. Dasturlashtirilgan va muammoli ta'lim.

17-mavzu. O'qitishning interfaol usullari

Pedagogik va psixologik fanlarni o'qitishda qo'llaniladigan interfaol usullar. Ijtimoiy psixologik trening

18-mavzu. Psixologiya fanlaridan bilimlarni nazorat qilish va baholashni tashkil qilish

Psixologiya fanlaridan nazorat turlari. Psixologiya fanlaridan bilimlarni nazorat qilish va baholash tamoyillari

19-mavzu. Psixologiya fanidan bilimlarni baholash tirlari

Psixologiya fanidan bilimlarni baholash tirlari. Psixologiyani o'qitishda bilimlarni nazorat qilish shakllari

FOYDALANILADIGAN ADAVIYOTLAR RO'YXATI

1. Ochilov M. Muallim qalb me'mori. - T.: O'qituvchi, 2001.
2. Hasanboeva O., Djamilova N. Pedagogik fanlarni o'qitish metodikasi. - T.: 2008.
3. Кужушин В.С. Теория и методика обучения. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2005.
4. Кужушин В.С. Теория и методика воспитания. — Ростов-на-Дону.: Феникс, 2006.
5. Толиров У., Усмонова М. Педагогик технологияларнинг tadbiqiy asoslari. - T.: 2005.
6. Навдаров Ф.И. Хайлова Н.И. Psixologiya fanlarini o'qitish metodikasi - T. Fan va texnologiyalar 2007.
7. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии - М. СПб 2007
8. Балмаев М.М. Методика преподавания психологии - М. СПб 2001

3.05. Psixologik xizmat asoslari fani dasturining asosiy nazariy qismi

1-mavzu: Psixologik xizmatni tashkil etishning umumiy mezonlari

Psixologik xizmatni yuzaga kelish tarixi va predmeti. Ta'lim sohasida psixologik xizmatni tashkil etishning tamoyillari va strukturalari. Psixologik xizmatni maqsad va vazifalari. Psixologik xizmat nazariyasi va amaliyotidagi zamonaliviy tendensiyalar va muammolar.

2-mavzu: Ta'lim sohasidagi psixologning burchi va majburiyatlari; Ishning axloqiy tamoyillari

Ta'lim sohasida psixolog faoliyatining huquqiy asoslari. Amaliyotchi psixologning axloqiy kasbiy faoliyati. Amaliy psixologning axloqiy kasbiy faoliyati. Psixologning ijtimoiy roli, kasbiy pozitsiyasi va statusi. Amaliy psixolog

shaxsiga q o 'yiladigan talablar. Psixologning amaliy psixologik xizmat vakili sifatidagi kasbiy shakllanishi sosida yotuvchi asosiy tamoyillar.

3-mavzu: Psixologik xizmat haqida Nizom

Psixologik xizmat haqida nizom psixolog faoliyatining asosiy hujjati sifatida. Rossivadagi psixologik xizmat haqida nizom. O'zbekistonda psixologik xizmat haqida nizomning qabul qilinishi. Nizomning asosiy bo'limlari. Nizomga kiritilgan o 'zgartirishlar

4-mavzu: Ta'lim sohasidagi psixolog faoliyatining me'yoriy hujjatlari

Pedagog psixolog faoliyatini reglamentini aniqlab beruvchi. Mutaxassislikka qo'yiladigan talablar. Huquq va majburiyatlarining mezonlarini baholovchi mavjud Qaror, Farmoyishlar, Qonunlar, instruktiv-metodik xatlar va O'zR ta'lim vazirligining, mahalliy organlarning boshqa me'yoriy hujjatlari. Mutaxassislik yo'triqnomasi. Istiqbol va joriy ish rejalari. Ta'lim sohasidagi psixologik xizmat me'yoriy hujjatlari

5-mavzu: Psixologik xizmat mahsulдорligining sharoitlari

Individual yondashuv. Bola uchun qulay iqlim yaratish. Bolaning qiziqishlari va qobiliyatlarini rivojlantirish.

6-mavzu: Amaliy psixolog faoliyatining asosiy ko'rin ishlari

Psixologik tashviquq, psixologik profilaktika. Psixologik-pedagogik konsilium. Psixologik maslahat, llining turlari. Psixodiagnostika. Psixokorreksion ishini amalga oshirishga qo 'yiladigan talablar

7-mavzu: Psixosotsial salomatlik

Psixosotsial salomatlik, asosiy ko'rsatkichlar va baholash mezonlari: psixologik salomatlik, uning struktursi va buzilish me'yorlari. Psixologik salomatlikka xavf soluvchi omillar. Shaxs psixologik salomatligining psixologik pedagogik sharoitlari.

8-mavzu: Psixologik korreksiyaning maqsad, vazifalari

Psixologik korreksiyaning tamoyillari va ularning amaliy psixologiya strukturasidagi o'mi: psixologik korreksiya haqida tushuncha. Korreksion faoliyat shakl va metodlarini tanlashda yosh xususiyatlarini inobalga olish.

9-mavzu: Psixokorreksiyaning asosiy yo'nalishlari

Psixodinamik yo'nalish, A.Adleming analitik individual psixokorreksiyasi, K.Rodjersning mijoz- markazlashgan yondashuvi, ekzistensial yo'nalish, xulq-atvor yo 'nalishi, kognitiv yo'nalish va b.

10-mavzu: Psixologik korreksiyaning tamoyillari va uni tashkil etish

Psixokorreksion faoliyat tamoyillari. Diagnostika va korreksiyaning birligi tamoyili. Taraqqiyotning normaligi tamoyili. Korreksiyaning "yuqoridan pastga" tamoyili. Korreksiyaning "pastdan yuqoriga" tamoyili. Psixik faoliyat taraqqiyotining tizimlilik tamoyili. Korreksiyaning faoliyatli tamoyili.

11-mavzu: Psixokorreksion dastur tuzilishiga qo'yiladigan talablar va ularning o'ziga xos xususiyatlari

Psixokorreksion dastur tuzilishining asosiy tamoyillari. Korreksion, profilaktik va rivojlantiruvchi topshiriqlarning tizimlilik tamoyili. Korreksiya va diagnostikaning birligi tamoyili. Kauzal tipdagi korreksiyaning qarama-qarshilik tamoyili. Korreksiyaning faoliyatli tamoyili. Mijozning yosh-psixologik, individual

xususiyatlarini inobatga olish tamoyili. Psixologik ta'sir metodlarining komplekslilik tamoyili. Korreksion dasturda ijtimoiy muhitdagi yaqin kishilarning faol ishtirokini ta 'minlash tamoyili. Psixik jarayonlarning notekislik darajasi tamoyili. Ta'limni dasturlashtirish tamoyili. Yoshga oid qiyinchiliklar tamoyili. Ma'lumotlarning hajmi va murakkablik darajasini inobatga olish tamoyili.

12-mavzu: Korreksion tadbirlar olib boradigan psixologga qo'yiladigan talablar

Psixokorreksiyaning texnologik asoslari, o'zaro ta'sir usullari, direktiva, paratexnologiya. Psixolog-konsultant shaxsiga qo'yiladigan talablar. Psixokorreksion tadbirlarni amalga oshiradigan psixologlarga qo'yiladigan talablar. Korreksion ta 'sirga kasbiy tayyorgarlikning uci komponentli struktursi. Verbal texnologiya, emotsional texnologiya. Texnologik ta 'sir: direktiva va ularning turli tumanligi. Interpretatsiya texnologiyasi.

13-mavzu: Psixokorreksiya metodlari

O'yinterapiyasi. crtaterapiyasi. artterapiya, kollaj, biblioterapiya. psixogimmastika. xulq-atvor psixokorreksiya metodlari, psixodramma.

14-mavzu: Individual va guruhii psixokorreksiya

Guruhii psixologik maslahatning o'z iga xos jihatlari. O'zaro ta'sir jarayonida konsultantning funksiyasi, assistentning funksiyasi, Guruhii psixologik maslahatning samaradorligi va uning samaradorligiga ta'sir etuvchi omillar. Psixolog- konsultantlarni tayyorlash jarayonida guruhii psixologik maslahatni qo'llash.

15-mavzu: Ontogenetik taraqqiyotin qirozlari psixokorreksiya va psixoprofilaktikasi

Turli yosh davrlarida inqirozlar psixokorreksiya va psixoprofilaktikasi. Maktabgacha tarbiya yoshida psixologik korreksiyaning asosiy vazifalari va ularni amalga oshirish shakllari. Kichik maktab yoshida psixologik korreksiyaning asosiy vazifalari va ularni amalga oshirish shakllari.

16-mavzu: Boshlang'ich sinflarda korreksion ishning o'ziga xosligi

Maktabga psixologik tayyorgarlik muammosi va maktabga motivatsion tayyorgarlikni korreksivalash: Bolani maktabga moslashishni o'ziga xos xususiyati. Maktabga psixologik moslashish shart-sharoitlari. Maktabda o'zlashtirmaslikning psixologik omillari, kichik maktab yoshidagi o'zlashtirmaslikni bartaraf etish yo'llari.

17-mavzu: O'smirlik va ilk o'spirinlik davrida olib boriladigan korreksion faoliyatning o'ziga xosligi

O'smirlik davridagi psixologik inqiroz. Ta'lim motivatsiyasining pasayishi. Korreksion faoliyatning dolzarb muammolarini o'rganish. Aktsentatsiyalashgan o'smirlik psixokorreksiya. ilk o'spirinlik davrida psixoprofilaktika va psixokorreksiya bosqichlari.

18-mavzu: Bilish jarayonlari korreksiya va taraqqiyoti

Bilish jarayonlari klassifikatsiyasi. Bilish jarayonlari-ni korreksiyalash va rivojlantirish tamoyillari. Kichik maktab yoshidagi diqqatni rivojlantirish. Diqqat konsentratsiyasini rivojlantirish. Diqqat hajmi va qisqa muddatli xotirani

rivojlantirish. Xotiraning rivojlanishi. Mantiqiy xotirani rivojlantirish metodikasi. Tafakkur rivojlanishi. Xayolning rivojlanishi. Nutq rivojlanishini o'rganish.

19-mavzu: Emotsional sohani korrektsiyalash va rivojlan tirish

Shaxs emotsional sohasi va uning rivojlanishi. Shaxs emotsional sohasi rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillar. Kichik maktab yoshida emotsional sohaning buzilishi. Kichik maktab yoshida emotsional sohani rivojlantirish va korrektsiyalash.

20-mavzu: Shaxslararo munosabatlarni korrektsiyalash

Shaxslararo munosabatlarni va uning kichik maktab yoshida va o'smirlik davrida rivojlanishi. Kichik maktab yoshida shaxslararo munosabatlarni korrektsiyalash. O'smir va yuqori sinf o'quvchilari bilan korrektsion-rivojlantiruvchi ishlar.

21-mavzu: Kasbiy o'zlikni anglash sohasini korrektsiyalash

Kasbiy o'zlikni anglash sohasini korrektsiyalash. Kasbga y o'nalish ishlarini olib borish psixolog ishining muayyan qismi sifatida. Kasbiy o'zlikni anglashga tayyorlikni shakllantirish. Kasb tanlashga tayyorlik. O'q uv chining layoqatini, yuqori sinf o'quvchilarining kasbiy qiziqishlarini diagnostika qilish. Yuqori sinflar bilan olib boriladigan kasbga y o'nalish korrektsion-rivojlantiruvchi ishlar

22-mavzu: Ota-ona va o'quvchilar bilan olib boriladigan korrektsion -

profilaktik ishlar

Maslahat jarayonida ota-ona va o'quvchilar bilan ishlashning o'ziga xos jihatlari. Ota-ona va o'quvchilarning bola bilan to'g'ri mulqot uslubini shakllantirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish. Ota-onalar guruhi. Ota-ona va bola orasidagi samarali mulqotning o'ziga xos jihatlari haqidagi bilimlarni shakllantirish.

23-mavzu: Etim va ota-ona qarag'og'isiz qolgan bolalarning umumiy

psixologik tavsifi

Mehribonlik uylari sharoitida bolalarni psixosotsial qo'llab-quvvatlashning o'ziga xos jihatlari: bolalar uyi va maktab-internet tarbiyalanuvchilarning ijtimoiy mavqei va ularning psixologik xususiyatlari.

24-mavzu: Internet tarbiyalanuvchilarning adapatatsiyasiga ijtimoiy

psixologik yordam ko'rsatish

SOS tarbiyalanuvchilari bilan olib boriladigan korrektsion-rivojlantiruvchi ishlar jamoadagi psixologik iqlim shaxs shakllanishiga ta'sir etuvchi omil sifatida. Bolalarning jamoatga moslashuvdagi qiyinchiliklarni aniqlash va ularni bartaraf etish yo'llari.

FOYDALANILADIGAN ADAVIYOTLAR RO'YXATI

1. Дубровина И.В. Готовность к школе. - М.: Речь 2001.
2. Нисанова З.Т. Психологик хизмат. - Т. Fan va texnologiyalar markazi. 2006.
3. Тегушкина М.К. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. - М.: Владост 2001.
4. Потанова А.В. Нартова - Бочавер С.К. Детская психологическая служба.- М.: Речь 2001.
5. Z.T.Nishanova, Sh.T.Alimbaeva. M.V.Sulaymonov Psixologik xizmat. 2014.

5110900-Pedagogika va psixologiya ta'limi yo'nalishi bitiruvchilari uchun ixtisoslik fanlaridan

Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovi savollari

3.01. Pedagogik texnologiya fani bo'yicha:

1. Pedagogik texnologiya fan sifatida.
2. Pedagogik texnologiyaning asosiy kategoriyalari.
3. Pedagogik texnologiyaning metodologik asoslari.
4. Pedagogik texnologiya tushunchasi va uning o'ziga xos jihatlari
5. "Texnologiya" tushunchasi.
6. "Pedagogik texnologiya" tushunchasining paydo bolishi.
7. Pedagogik texnologiyaning tarixiy rivojlanish davrlari.
8. XX asrda pedagogik texnologiyalarning rivojlanishi.
9. Pedagogik texnologiyalar rivojining zamonaviy bosqichi.
10. Pedagogik olimlarning «Pedagogik texnologiya» tushunchasiga ta'riflari.
11. Pedagogik texnologiyaning darajalari
12. Pedagogik texnologiyalarning tuzilishi
13. Pedagogik texnologiyalarga qo'yiladigan talablar
14. Pedagogik texnologiyaning nazariy asoslari
15. O'quvchi shaxsi ta'lim jarayonining obyekti va subyekti sifatida.
16. Shaxs qiyofasining tuzilishi va uning to'rt darajasi
17. Pedagogik jarayon tizim sifatida.
18. Pedagogik texnologiya tizimli yondashuv sifatida.
19. Ta'lim texnologiyalarining tarkibiy qismi.
20. Pedagogik texnologiyaning asosiy belgilari.
21. Pedagogik texnologiyalar tasnifi
22. Pedagogik texnologiyalar turlari
23. O'yin texnologiyalar
24. Jadallashitiruvchi ta'lim texnologiyalar
25. Muammoli ta'lim texnologiyasi.
26. Ta'lim oluvchilar tomonidan bilim, ko'nikma va malakalarini o'zlashtirish darajalari.
27. Bilim, ko'nikma va malakalarga erishishning maqsad va natijalarini shakllantirish, talabalarning o'quv yutuqlarini nazorat qilish.
28. Ta'limni tashkil etish shakllar mohiyati va mazmuni
29. Ta'lim texnologiyasida o'qitish metodlarining o'zmi va ahamiyati
30. O'qitish metodlarini tasniflash

31. O'qitish metodlarini tanlash omillari.
32. "Keys-stadi" tushunchasining mohiyati va uning kelib chiqish tarixi
33. Keys tipologiyalari
34. Keysni ishlab chiqish
35. "Keys-stadi" texnologiyasi tuzulishi yoki pedagogik pasporti.
36. "Hamkorlik pedagogikasi" texnologiyasi va uning mazmuni
37. Tarbiya kontsepsiyasi.
38. Frene maktabidagi ta'lim texnologiyasi.
39. "Loyiha" tushunchasining mazmun va mohiyati.
40. Loyihaviy ta'limning asoslari
41. O'quv loyihasi tushunchasi
42. "Loyiha" texnologiyasining ishlab chiqish qoidasi
43. "Loyiha" texnologiyasi tuzulishi yoki pedagogik pasporti.
44. Tabagalashirilgan darajadagi texnologiya
45. Individual ta'lim texnologiyasi
46. Axborot texnologiyalari
47. Ta'limning jamoaviy va guruhiv texnologiyasi.
48. Insonparvarlik pedagogikasi.
49. Tarbiya san'ati va texnologiyasi.

3.02. Pedagogik mahorat fani bo'yicha:

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni asosida o'qituvchi faoliyati mazmuniga qo'yiladigan talablar.
2. O'qituvchining umumiy madaniy saviyasi va qobiliyati.
3. O'qituvchilik faoliyatining tizimi, kasbiy mahorati haqida tushuncha.
4. Pedagogik mahoratning tarkibiy qismlari va ularning mohiyati.
5. O'qituvchi faoliyatining asosiy yo'nalishlari.
6. Pedagogik qobiliyat.
7. Pedagogik texnika.
8. Qobiliyatning psixologik-pedagogik tavsifi.
9. Pedagogik qobiliyatning asosiy turlari.
10. Empatiya va perseptiv qobiliyatlar.
11. Muloqot orqali ta'sir etish.
12. Muloqotga kirishish.
13. "Muloqot" atamasining falsafiy, ijtimoiy, psixologik va pedagogik mohiyati, muloqot biriligi.
14. Pedagogik muloqot, uning o'ziga xos xususiyatlari.
15. Pedagogik muloqotni tashkil etish madaniyati.

16. Pedagogik muloqotni tashkil etish bosqichlari va usullari.
17. O'quv-tarbiya jarayonida pedagogik muloqot jarayonini boshqarish uslublari.
18. Muloqot jarayonida tashabbusni boshqarish.
19. Dars hamda darsdan tashqari jarayonda o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi muloqot, unga qo'yiladigan talablar.
20. Muloqot jarayonini boshqarish uslublari.
21. Pedagogik odob va pedagogik nazokat haqidagi tushuncha.
22. Pedagogik nazokat tarmoyillari va uning vazifasi.
23. Pedagogik nazokat me'yori
24. Pedagogik nazokat-o'qituvchi ahloqining ijodiy ko'rinishi.
25. Pedagogik nazokatning zarurligi.
26. Pedagogik nazokatning mohiyati va xususiyati.
27. O'qituvchining dars jarayonidagi nazokati.
28. Nazokat va taktika.
29. Pedagogik texnika-o'qituvchining fe'l-atvori, yurish-turishini tashkil etuvchi usullar majmuasi.
30. Pedagogik texnika vositasi: verbal va nonverbal kommunikatsiya.
31. Pedagogik texnikaning tarkibiy qimlari.
32. O'qituvchining o'z ruhiy holatini boshqara olish texnikasi.
33. Nutqning inson hayoti va jamiyat taraqqiyotidagi o'mi.
34. Mutafakkirlar va pedagoglarning so'z va nutqning ijtimoiy jamiyatda tutgan o'mi va roli haqidagi qarashlari.
35. Nutqning o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi o'zaro muloqot jarayonidagi asosiy bog'lovchi vosita ekanligi.
36. Nutq organlari, nutq apparati.
37. Nutq texnikasi: nafas olish, ovozni yo'lga qo'yish, uning tozalanishi, talaffuz, nutq sur'ati.
38. O'qituvchining nutq mahoratini takomillashtirish yo'llari.
39. O'qituvchining o'quvchilarni bilish (anglash) faoliyatini boshqarishdagi mahorati.
40. Tarbiyachi mahoratining mohiyati.
41. Faoliyatni tashkil etishni oldindan tashhislash mahorati.
42. O'quvchilarni o'rganish diagnostikasi.
43. Tarbiyaviy jarayonni tashkil etishda o'qituvchining o'z-o'zini tekshirishga yo'naltirilgan diagnostikasining o'zmi va ahamiyati.
44. Tarbiyachi mahoratining tizimi: ijtimoiy, estetik, axloqiy hamda texnologik.
45. Tarbiyachi faoliyatining asosiy ko'nikmalari.

46. Hozirgi kunda barkamol shaxsni tarbiyalash muammolari.
 47. Tarbiya texnologiyalarini modellashtirish.
 48. Tarbiyaviy jarayon va tarbiya mazmunini modellashtirish.
 49. Tarbiya qonuniyatlari va tarbiya mazmuni tamoyillarini modellashtirish.
 50. Tarbiya texnologiyalarini qo'llashda pedagogik vositalardan foydalanish.
 51. Tarbiya ko'rganlikni aniqlash (diagnostika).
 52. Pedagogik mahoratni oshirishda zamonaviy axborot texnologiyalarining ahamiyati.
 53. Ta'lim-tarbiya jarayonida kompyuter imkoniyatlaridan foydalanish.
 54. O'qituvchining kompyuter texnologiyalari asosida o'quvchilar bilimni nazorat qilishi.
 55. O'qituvchida zamonaviy axborot texnologiyalari imkoniyatlaridan foydalanish malakalarini shakllantirish yo'llari.
 56. Kasbiy refleksiya va pedagogik faoliyat.
 57. O'qituvchining kasbiy mahoratini rivojlantirishda pedagogik refleksiyaning ahamiyati.
 58. Pedagogik tashxislash asosida o'qituvchining kasbiy rivojlanishini ta'minlash usullari.
 59. O'qituvchi faoliyatini pedagogik tashxislash.
 60. Pedagogik mahoratni shakllantirishning asosiy tamoyillari
- 3.03. Pedagogik va psixologik fanlarni o'qitish metodikasi fani bo'yicha:**
1. Metodika tushunchasi.
 2. Pedagogik fanlarni o'qitish metodikasi fanining predmeti, maqsad va vazifalari. Pedagogik fanlarni o'qitish metodikasi fanining boshqa fanlar bilan o'zaro aloqasi. Pedagogik fanlarni o'qitish metodikasi fani prinsiplari
 3. Pedagogik fanlar tizimi va ularning o'zaro aloqasi.
 4. Pedagogika sohalarining o'ziga xos xususiyatlari
 5. Zamonaviy didaktik kontseptsiyalar
 6. Rivojlantiruvchi ta'limning asosiy kontseptsiyalari tavsifi.
 7. Shaxsni rivojlantiruvchi ta'lim nazariyasini ishlab chiqishga zamonaviy yondashuvlar
 8. Pedagogik fanlarni o'qitish jarayoni mohiyati va uning vazifalari.
 9. Ta'lim jarayonining tuzilishi.
 10. O'qitish va o'qish jarayonlari tavsifi, o'quv jarayonida ularning o'zaro bog'liqligi. O'quvchilarning bilish faoliyati va uning tuzilishi
 11. Ta'lim nazariya (kontseptsiya)lari mazmuni.
 12. Hozirgi zamon bosqichida ta'lim mazmunini belgilovchi muhim g'oyalalar.
 13. Pedagogik fanlar mazmunini tanlab olish tamoyil va mezonlari.

14. Pedagogik fanlar mazmunini belgilovchi me'yoriy hujjatlar.
15. Davlat ta'lim standarti
16. Ta'lim metodi va usullari tushunchalari.
17. Pedagogik fanlarni o'qitish metodlarining tasnifi.
18. Pedagogik fanlarni o'qitish metodlari mohiyati.
19. Pedagogik fanlarni o'qitish vositalari va ularning tasnifi
20. Ta'lim turlari va shakllari tavsifi.
21. Ta'limni tashkil etish tizimi.
22. Pedagogik fanlarni o'qitishning asosiy shakllari.
23. Pedagogik fanlarni o'qitishning yordamchi shakllari
24. Pedagogik fanlarni o'qitishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish
25. Pedagogik fanlarni o'qitishda axborot texnologiyalardan foydalanishning o'ziga xosliklari.
26. Pedagogik fanlarni o'qitish jarayonida o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish
27. Ta'lim olganlikni tashxis etishning mohiyati.
28. O'quv jarayonida nazorat va hisobga olish funksiyalari.
29. Ta'lim olganlikni nazorat qilish va tashxislash tamoyillari.
30. O'quv faoliyati natijalarini hisobga olish turlari, shakl, va metodlari.
31. Psixologiya fanlarini o'qitish metodikasining predmeti, maqsad va vazifalari. Qonuniyatlari, o'qitish tamoyillari.
32. Eng muhim didaktik tamoyillar va oliy maktabda o'qitish tamoyillari
33. O'quv faoliyatini tashkil etish shakllari.
34. Dars tiplari.
35. Maxmutov bo'yicha dars tiplari.
36. Darsga qo'yiladigan talablar
37. Ma'ruza mashg'ulotining mazmuni.
38. Ma'ruza tuzilishi, ma'ruza o'qishga qo'yiladigan talablar.
39. Ma'ruza turlari
40. Seminar mashg'ulotining mohiyati va turlari.
41. Seminar mashg'ulotini tashkil qilish va o'tkazish.
42. O'qituvchining seminar mashg'ulotiga tayyorlanishi.
43. Talabalarining seminar mashg'ulotiga tayyorlanishi.
44. Laboratoriya mashg'ulotlarining mazmuni
45. Psixologiyani o'rganishda o'quv mashg'ulotlari taksonomiyasi.
46. Psixologiyani o'qitishda og'zaki bayon metodlari
47. Psixologiyani o'qitishda ko'rgazmali metodlar.
48. Psixologiyani o'qitishda amaliy metodlar.
49. O'quvchilarning bilish faoliyati tavsifiga ko'ra ta'lim metodlari tasnifi.

50. Masofaviy ta'lim.
51. O'zlashtirilgan ma'lumotlarni mustahkamlash metodlari
52. O'qitishning interfaol usullariga tavsif.
53. Dasturlashtirilgan ta'lim.
54. Muammoli ta'lim
55. O'qitishning interfaol usullari
56. Pedagogik va psixologik fanlarni o'qitishda qo'llaniladigan usullar.
57. Ijtimoiy psixologik trening

3.05. Psixologik xizmat asoslari fani bo'yicha:

1. Psixologik xizmatni yuzaga kelish tarixi va predmeti.
2. Ta'lim sohasida psixologik xizmatni tashkil etishning tamoyillari va strukturasi.
3. Psixologik xizmatni maqsad va vazifalari.
4. Psixologik xizmat nazariyasi va amaliyotidagi zamonaviy tendensiyalar va muammolar.
5. Ta'lim sohasida psixolog faoliyatining huquqiy asoslari.
6. Amaliyotchi psixologning axloqiy kasbiy faoliyati.
7. Psixologning ijtimoiy roli, kasbiy pozitsiyasi va statusi.
8. Amaliy psixolog shaxsiga qo'yiladigan talablar.
9. O'zbekistonda psixologik xizmat haqida nizomning qabul qilinishi.
10. Pedagog psixolog faoliyatini reglamentini aniqlab beruvchi.
11. Ta'lim sohasidagi psixologik xizmat meyoriy hujjatlari
12. Bolaning qiziqishlari va qobiliyatlarini rivojlantirish.
13. Psixologik tashviqot, psixologik profilaktika.
14. Psixologik-pedagogik konsilium.
15. Psixodiagnostika.
16. Psixokorreksion ishini amalga oshirishga qo'yiladigan talablar
17. Psixosotsial salomatlik, asosiy ko'rsatkichlar va baholash mezonlari
18. Shaxs psixologik salomatligining psixologik pedagogik sharoitlari.
19. Psixologik korreksiyaning tamoyillari va ularning amaliy psixologiya strukturadagi o'rni
20. Korreksion faoliyat shakli va metodlarini tanlashda yosh xususiyatlarini inobatga olish.
21. Psixokorreksion faoliyat tamoyillari.
22. Diagnostika va korreksiyaning birligi tamoyili.
23. Taraqqiyotning normalligi tamoyili.
24. Korreksiyaning "yuqoridan pastga" tamoyili.

25. Korreksiyaning "pastdan yuqoriga" tamoyili.
26. Psixik faoliyat taraqqiyotining tizimlilik tamoyili.
27. Korreksiyaning faoliyatli tamoyili.
28. Psixokorreksion dastur tuzishning asosiy tamoyillari.
29. Korreksion, profilaktik va rivojlantiruvchi topshiriqlarning tizimlilik tamoyili. Korreksiya va diagnostikaning birligi tamoyili.
30. Korreksiyaning faoliyatli tamoyili.
31. Mijozning yosh-psixologik, individual xususiyatlarini inobatga olish tamoyili.
32. Psixologik ta'sir metodlarining komplekslilik tamoyili.
33. Korreksion dasturda ijtimoiy muhitdagi yaqin kishilarning faol ishtirokini ta'minlash tamoyili.
34. Psixik jarayonlarning notekislik darajasi tamoyili.
35. Ta'limni dasturlashtirish tamoyili.
36. Yoshga oid qiyinchiliklar tamoyili.
37. Ma'lumotlarning hajmi va murakkablik darajasini inobatga olish tamoyili.
38. Ma'lumotlarning emotsional qiyinlik darajasini inobatga olish tamoyili.
39. Psixolog-konsultant shaxsiga qo'yiladigan talablar.
40. Psixokorreksion tadbirlarni amalga oshiradigan psixologlarga qo'yiladigan talablar.
41. Korreksion ta'sirga kasbiy tayyorgarlikning uchi komponentli strukturasi.
42. Verbal texnologiya, emotsional texnologiya.
43. Interpretatsiya texnologiyasi.
44. Psixokorreksiya metodlari.
45. Guruhiy psixologik maslahatning o'ziga xos jihatlari.
46. Guruhiy psixologik maslahatning samaradorligi va uning samaradorligiga ta'sir etuvchi omillar.
47. Psixolog-konsultantlarni tayyorlash jarayonida guruhiy psixologik maslahatni qo'llash.
48. Turli yosh davrlarida inqirozlar psixokorreksiyasi va psixoprofilaktikasi.
49. Maktabgacha tarbiya yoshida psixologik korreksiyaning asosiy vazifalari va ularni amalga oshirish shakllari.
50. Maktabga psixologik tayyorgarlik muammosi va maktabga motivatsion tayyorgarlikni korreksivalash
51. Bolani maktabga moslashishni o'ziga xos xususiyati.
52. Maktabga psixologik moslashish shart-sharoitlari.
53. Maktabda o'zlashtirishlikning psixologik omillari, kichik maktab yoshidagi o'zlashtirishlikni bartaraf etish yo'llari.
54. O'smirlik davridagi psixologik inqiroz.