

ISSN 2181-6883

# **PEDAGOGIK MAHORAT**

**Ilmiy-nazariy va metodik jurnal**

**№ 1, 2018**

**Jurnal 2001-yildan chiqa boshlagan**

**Buxoro, 2018**

To'lganov Abdulqobil Abdulqahhorovich, tarixiya fanlari doktori, professor  
Bogomolov Ulanboy Sheyfqulovich, pedagogika fanlari doktori, professor  
Makmurlov Moliq Huseinovich, pedagogika fanlari doktori, professor  
Bingiyev Kadiyob Bingiyevich, pedagogika fanlari doktori, professor  
Oliyevlar Abdulqahhor Oliyevich, pedagogika fanlari doktori, professor  
Bekdoshva Olay Abduraxmon, pedagogika fanlari doktori, professor (Ikhtisobiyat dasturi pedagogika universiteti, Rossiya)  
Yasayeva Yelka Kristina, pedagogika fanlari doktori, professor (N. Fyodorov nomidagi Jamiy-G'aziy Universiteti, Bolgariya)  
Orshakov Sidiq Qalbiyorovich, pedagogika fanlari doktori, professor  
Berkov Shariq Raxmatjonovich, psixologiya fanlari doktori, professor  
Jabborov Ibrim Akhmedovich, psixologiya fanlari doktori, professor  
Kamrabova Fat'ima Zamzamat, psixologiya fanlari doktori, professor  
Kudlov Vladimir Vasilyevich, psixologiya fanlari doktori, professor (Nacionalni dardel universiteti, Rossiya)  
Mavroyan Vladimir Ginyorovich, psixologiya fanlari doktori, professor (Yekaterinburg dardel universiteti, Rossiya)  
Chudobina Vera Reteruna, psixologiya fanlari nomzodi (Leningra pedagogika fanlari milliy akademiyasi, Ukraina)  
Oruyev Leonid Fedorovich, psixologiya fanlari nomzodi, RAU professori (Abxaziya, Rossiya)  
Kuchukov Igor Nikolayevich, pedagogika fanlari nomzodi, RAU professori (Kiyev, Ukraina)  
Slovtina Lyudmila Fedorovna, filologiya fanlari nomzodi, doktorant ("Oliy iqtisodiyot maktabi" milliy ixtisodiyot universiteti, Rossiya)  
Taqiyev Zolotna Jil Abduraxmonovich, tarixiya fanlari doktori, professor  
Azerov Alimjon Raxmatovich, tarixiya fanlari doktori, professor  
O'liyeva Demnoyir Saodatjonovna, Biologiya fanlari doktori, professor  
Zamiatova Shoina Naimjonovna, Biologiya fanlari doktori, professor  
Dunayev Durdinard Oskanderovich, filologiya fanlari doktori, professor  
Fayzov Shukurjon Zamzamatovich, tarixiya fanlari doktori, professor  
To'liyev Helen Hojyevich, tarixiya fanlari doktori, professor  
Mavroyev Shavkat Mavroymovich, tarixiya fanlari doktori, professor  
Makmurlov Husnol Mavromurodov, tarixiya fanlari doktori, professor  
Bo'laboyev Muhammadjon To'liyevich, iqtisod fanlari doktori, professor  
Bo'liyev Salayman Bo'liyevich, biologiya fanlari doktori, professor  
Olimov Sharofjon Shavkatovich, pedagogika fanlari doktori, professor

# PEDAGOGIK MAHORAT

## Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

№ 1, 2018

*Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasini Tashkil Topshirgan O'zbekiston Respublikasi Davlat Rayonlarining 2016-yil 29-Oktabr kuni qurilgan bo'lgan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha ilmiy-nazariy va metodik jurnali. Jurnalning maqsadi pedagogika va psixologiya fanlarining taraqqiyotini oshirish, ularning ilmiy asoslarini yanada yanqartirish va ularni amaliy hayotga tatbiq etishdir.*

Jurnal 2001-yilda tashkil etilgan.

Jurnal 1 yilda 4 marta chiqadi.

Jurnal O'zbekiston martubot va axborot agentligi Davurov viloyat martubot va axborot boshqarmasi tomonidan 2016-yil 22-fevral № 05-072-sonli qaror bilan belgilanib chiqarilgan.

Musavvir: Davurov davlat universiteti

Tahririyat manzili: O'zbekiston Respublikasi, Davurov shahri Muhammad Iqbol ko'chasi, 11-uy

Elektron manzil: ped\_mahorat@yandex.ru

**TAHRIR HAY'ATI:**

Bosh muharrir: Adilov Davurov Raimonovich – pedagogika fanlari doktori, professor

Bosh muharrir o'rinbosari: Nurov Z. Jolda Davurov Nigmatovich – iqtisod fanlari doktori, professor  
Mas'ul ko'chib: Hamroyev Alijon Ro'ziyulovich – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

MUNDARIJA-СОДЕРЖАНИЕ-CONTENTS

D.Devronova, F.Nasirov. O'zbekiston vakillari baxtri - iqtibos ta'birlik bahriyati yuzgacha kishilar ..... 7

**PSIXOLOGIK MAHOKRAT • ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО**

M.Makmudov. Ta'limni didaktik loyihalashning yangi qadamlari ..... 10

Z.Azimova. Talabalar ma'naviyatini rivojlantirishning psixologik-psichologik sharoitlari ..... 14

V.Kalala. Litsenziya talablarini qabul qilishda psixologik masalalar, sharoitlar va usullar ..... 18

M.Palalova. Sozlash va talablarini qabul qilishda psixologik masalalar va usullar ..... 25

H.Nalievskaya. Obrazovatelnoe prostoyanie v Uzbeksitanii voprosy razvitiya ..... 29

H.Mukhammad. Muvazozatni yaratishda talablarini qabul qilishda psixologik masalalar va usullar ..... 34

N.Xalilova. Talabalar ma'naviyatini rivojlantirishda psixologik masalalar va usullar ..... 37

G.Ishqiyeva. XII-XIII asrlarda ta'lim tizimi ..... 41

R.Nasirova. Maktabdacha talablarini qabul qilishda psixologik masalalar va usullar ..... 45

Z.Ahmedjonov. Oliy maktab ta'lim tizimida talablarini qabul qilishda psixologik masalalar va usullar ..... 49

A.Lomaxova. O'qituvchilarning davlatning ma'naviyatini rivojlantirishda psixologik masalalar va usullari ..... 53

E.Masurov. Vazirlik talablarini qabul qilishda psixologik masalalar va usullar ..... 58

R.Achilova, S.Qodirova. Understanding educational psychology ..... 63

D.Toshova. Sizni hamkorlikda o'qitishda talablarini qabul qilishda psixologik masalalar va usullar ..... 66

F.Shahiyev. Psixologiya - psixologik masalalar va usullar ..... 69

Sh.Farmonova. Loyihaviy ta'lim tizimida talablarini qabul qilishda psixologik masalalar va usullar ..... 74

M.Karimov. Talablarini qabul qilishda psixologik masalalar va usullar ..... 80

M.Tilova. O'qituvchilarning ma'naviyatini rivojlantirishda psixologik masalalar va usullar ..... 83

D.Masurova. Talablarini qabul qilishda psixologik masalalar va usullar ..... 93

**BOSHLANG'ICH TA'LIM**

S.Averov, M.Sharifova. Qo'ng'irning ilg'irlikni oshirish va talablarini qabul qilishda psixologik masalalar va usullar ..... 99

F.Safarov. Boshlang'ich ta'lim o'qituvchilari uchun foydali bo'lgan usullar va usullar ..... 103

G.Sayfullayeva, L.Alimova, A.Sayfullayeva. Maktabdacha talablarini qabul qilishda psixologik masalalar va usullar ..... 110

R.Jumayev, S.Makmudova. Ahmad Donishning pedagogik qarashlari va hozirgi zamon ..... 114

N.Ahmedova. O'qituvchilarning ma'naviyatini rivojlantirishda psixologik masalalar va usullar ..... 117

N.Safarova. O'qituvchilarning talablarini qabul qilishda psixologik masalalar va usullar ..... 120

Z.Umarov. O'qituvchilarning ma'naviyatini rivojlantirishda psixologik masalalar va usullar ..... 124

R.Ismoilova. O'qituvchilarning ma'naviyatini rivojlantirishda psixologik masalalar va usullar ..... 130

M.Jumayeva. Boshlang'ich ta'limni ijodiy tashkil etishda talablarini qabul qilishda psixologik masalalar va usullar ..... 134

F.Qosimov, M.Qosimova. Maktabdacha talablarini qabul qilishda psixologik masalalar va usullar ..... 138

M.Makmudova. Boshlang'ich ta'limda psixologik masalalar va usullar ..... 145

**OTIMIOY-GUMANITAR TA'LIM**

B.Fuzayev. Oliy o'qituvchilarning ma'naviyatini rivojlantirishda psixologik masalalar va usullar ..... 149

M.Davlatsharifova. Axborotni talablarini qabul qilishda psixologik masalalar va usullar ..... 153

S.Oliyeva. Traditional education yesterday, today and tomorrow ..... 160

M.Nasirova. Milliy ma'naviyatni rivojlantirishda psixologik masalalar va usullar ..... 165

N.Esamat, P.O'zbekiston tarixini o'qitishda psixologik masalalar va usullar ..... 168

**ANIQVA TABIIY FANLAR**

G.Xudoynazarova, Sh.Zarifova, Sh.Xudoynazarova. Metallar va metallarlar. Metallar ..... 172



**G'ulom SAYFULLAYEV**  
Buxoro davlat universiteti  
boshlang'ich va maktabga-  
cha ta'lim usuliyoti  
kafedrasida dotsenti, biologiya  
fanlari nomzodi



**Luiza ALIMOVA**  
Buxoro davlat  
universiteti ekologiya  
kafedrasida o'qituvchisi



**Aziza SAYFULLAYEVA**  
Buxoro pedagogika kolleji  
maktabgacha ta'lim va pedagog-  
ika kafedrasida o'qituvchisi

## **MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARGA EKOLOGIK TARBIIYA BERISHDA KUZATISH METODIDAN FOYDALANISH**

*Maqolada maktabgacha ta'lim muassasasida bolalarni tabiat bilan tanishtirish, ekologik tarbiya berishning samarali metodlari xususida fikr yuritilgan.*

*Tayanch tushunchalar: maktabgacha ta'lim muassasasi, tarbiya, ekologik tarbiya, kuzatish, qushlar, ekskursiya, tarbiyachi, tabiiy boyliklar.*

*В статье размышляются об эффективных методах экологического воспитания в дошкольных учреждениях.*

*Опорные слова: дошкольное учреждение, воспитание, экологическое воспитание, наблюдение, птицы, экскурсия, воспитатель, природные богатства.*

*In article is reflected on effective methods of environmental education in preschool institutions.*

*Supporting words: preschool, education, ecological education, observation, birds, excursion, educator, natural wealth.*

Maktabgacha ta'lim muassasasida bolalarni tabiat bilan tanishtirishning quyidagi usullaridan foydalaniladi: ko'rgazmali (kuzatish, rasmlarni ko'rish, diafilm va kinofilmlarni namoyish qilish), amaliy (o'yin tarzida, mehnat, oddiy tajribalar, vaziyatlar yaratish), og'zaki (tarbiyachining hikoyasi so'zlab, tushuntirib berishi, badiiy asarlarni o'qib berishi, bolalar bilan suhbatlashishi, she'rlarni o'qib berishi).

Kuzatish – maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarga ta'lim berishning yetakchi uslublaridan biri hisoblanadi. Kuzatish ta'lim-tarbiyaviy vazifalarni amalga oshirish maqsadida tarbiyachi-pedagog tomonidan tashkil etiladi va maktabgacha ta'lim muassasasida keng qo'llaniladi.

Kuzatish – murakkab bilish faoliyati bo'lib, unda idrok, tafakkur va nutq ishtirok etadi, barqaror diqqat talab etiladi. Bolalarni tabiat bilan tanishtirishdagi bilish vazifalariga ko'ra tarbiyachi kuzatishning xilma-xil turlaridan foydalaniladi. Ta'limiy va tarbiyaviy vazifaga ko'ra kuzatish uzoq muddatli va qisqa muddatli bo'lishi mumkin.

O'simlik va hayvonlarning o'sishi va rivojlanishi, tabiatdagi mavsumiy o'zgarishlar haqidagi bilimlarning jang'arilishi uchun kuzatishning ancha murakkabroq turi – uzoq muddatli kuzatishlardan foydalaniladi, bunda bolalarga obyektning kuzatilyotgan holatini ilgariyasi bilan qiyoslashga to'g'ri keladi.

Kuzatish predmetning ayrim belgisiga ko'ra uning holatini aniqlash (masalan, o'simlikning tarbiy ko'rimiga qarab sug'orish, oziqlantirish, issiqlik, yorug'lik bilan ta'minlash, tagini yunashatish, akvariumdagi baliqlarning xatti-harakatiga ko'ra suvni qisman almashtirish zarurligini aniqlash va hokazo). Kuzatishlar davomida tarbiyachi tomonidan bolalarni o'simlik va hayvonlar, ob-havo bilan kattalarning tabiatdagi mehnati bilan tanishtirishda va shunga o'xshashlarda tashkil etiladi. Kuzatishlar mashg'ulot va ekskursiyalarda, tabiat burchagida olib boriladi. Tarbiyachining kuzatishga qancha



bolani jalb etishi kuzatishning mazmunini hamda tarbiyachi o'z oldiga qo'ygan vazifaga bog'liq bo'ladi.

Kuzatish bolalarning aqliy faoliyatga o'tishi, ularni fikr yuritishga qo'yilgan masalalarga javob topishga undashi ularni tabiat hodisalarini bilib olishga bo'lgan qiziqishini o'stirishi, tabiatga ehtiyo-korona munosabatida bo'lishni tarbiyalashi, uni yanada go'zallashtirish tabiat boyliklarini ko'paytirish uchun faol harakat qilishga ishitiyoq uyg'otishi lozim.

Kuzatishni shunday tashkil etish kerakki, bolalar tabiatni bilib olishlariga samarali ta'sir ko'rsatsin. Kuzatishni bolalarni hayvonlar va o'simliklarni parvarish qilish bo'yicha amaliy faoliyat (qushlarga don berish, yo'laklarni qordan, xazondan tozalash, daraxt va butalar tanasi atrofiga qorlarni to'plash, o'simliklar ekish, sug'orish, begona o'tlardan tozalash) bilan qo'shib olib borilsa, yaxshi natijaga erishish mumkin.

Odamlarning g'amxo'rlikka qushlar o'zining sayrashi bilan munnatdorchiilik bildiradi. Bolalar qushlarni parvarish qilayotib ular to'g'risida juda ko'p narsalarni bilib olishlari mumkin. Qushlar o'zining faqat chiroyli ko'rinishi, yoqimli sayrashi bilan kishilarni maftun etib qolmay, shu bilan birga ta-biat sanitarlaridir. Ular juda ko'p zararlananda hasharotlar bilan ovqatlanadilar. Ko'kragi sariq chit-taklar juda ishonuvchan va vafodor qushcha. Agar ularni qush bo'yi ovqatlanib turilsa, ular odamga o'rganib qoladi va bahorda ham u verdan uchib ketmaydi.

Yilning har bir fasli o'zgacha tarovatga ega. Bahorda va yozda bolalar daraxtlar, butalar va boshqa o'simliklarning urug'larini sepadilar hamda ko'chatlar o'tqazadilar, o'simliklarning tavarak-atrofini yumshatadilar, vaqti-vaqti bilan sury quyib, begona o'tlardan tozalaydilar, oziqlantirib boradilar. Shu yo'sinda ish olib borib, ular o'simliklarning ushbu chiqishini, barg yozishini, gullashini, meva tugishi va pishib yetilishini kuzatib boradilar. Kuzatish va ekanur-tiya paytlarida ochilib turgan gullarni uzish-lari, minachi va har xil qo'ng'izlarni tutib chiqarishga yoki qutichalariga solib olishlari mumkin. Oqibatda gullar so'lib, minachi va qo'ng'izlarning qanotdan uzilib, oyoqlari sinadi. Bolalarga bunday bema'ni ishlardan o'zlarini niyib turishga o'rgatishimiz va bu yomon oqibatlariga olib kelishini tushuntirishimiz kerak. Masalan: bolalarga shunday deyish mumkin: Ninachilar chivnilar bilan ovqatlanadi, bu bilan ular odamlarni har xil xushtumli kasalliklardan saqlaydi. Chunki chivnilar odamlarni chaqib, kasallik yuqtiradi. Kapalaklarni ham tutish kerak emas: ekanligini, ularning tabiat quchog'ida guldari gulga o'tib uchib yurganini, ularning har xil ranglar bilan tovlanadigan qanotlarini-g chiroyliligini ku-zatib zavqlanish kerakligi haqida, bundan tashqari, ularning ko'pchiligini gullarni changlatishi va natijada o'simliklarning hosildorligi ortishi haqida tushuntirish lozim. Buning uchun tarbiyachi o'zi o'ta kuzatuvchan bo'lishi hasharotlar dunyosi biologiyasini, qaysi hasharot qayerda, qanday sharoitda yashashini, nima bilan ovqatlanishini, qanday foydasi va qanday zarari borligini yaxshi bilishi kerak.

Bolalarga chumolilarni o'ldirish, uyasini buzish kerak emasligi, ular ko'plab zararli hasharotlar bi-lan ovqatlanishi va tuproqni yumshatishi, shu bilan ular o'simliklarning o'sib chiqishi va yaxshi rivojlanishi uchun sharoit tug'dirishi haqida ham tarbiyachi bolalarga hikoya qilib berishi lozim. Tarbiyachi bolalar bilan chumolining uyasini kuzatadi. Ularni hamjihatlik bilan uyasini tozalayotganini, uyasidagi donlarni tashqariga olib chiqish o'fobda quritayotganini yoki uyasiga donlarni, boshqa ovqat-larni tashab ketayotganini bugalikda kuzatadi. Kuzatishni tashkil etishda quyidagilarga rioya etilsa maqsadga muvofiq bo'ladi.

1. Kuzatishdan ko'zlangan maqsad va vazifa bolalar uchun aniq bo'lsin.

2. Kuzatish jarayoni sejala ravishda, ma'lum izchillik bilan amalga oshirish kerak. Masalan: tarbi-yachi bolalar bilan hayvonlarni kuzatayotganda, eng avvalo, bularning etiborini hayvonning xatti-ha-rakatiga qaratadi. Nima qilyapti?, Nimanin yeyapti? Qanday yeydi? Keyin hayvonning tashqi belgilari ko'rib chiqiladi: tanasi qanday, nima bilan qoplangan? Oyoqlari qanday? Uzunmi yoki qisqami?

O'simliklarni kuzatish ularning eng yorqin, ko'zga tashlanadigan belgilarini kuzatishdan boshlana-di. O'simlikning guli yoki bargi shunga o'xshash belgilardandir. Ana shundan so'nggina o'simlikning tashqi tuzilishidagi xususiyatlari aniqlanadi: kattaligi, shakli, poyasi, (yoki tanasi) ko'rib chiqiladi. Takroriy kuzatishlar bevosita asosiy vazifani hal qilishdan boshlanadi.

3. Kuzatish obyektini tanlashda bolalarning yoshi, bilim doirasi e'tiborga olinishi kerak. Kuzata-digan obyekt katta bo'lmashligi va ma'lum darajada aniq bo'lishi zarur.



bgacha ta'lim muassasalarida ta'lim va tarbiya olayotgan yoshlar qo'lidadir. Shu sababli, ularni tabiatga oid bilimlar bilan shunday qurollantirish kerakki, ular kelajakda tabiat boyliklarini muhofaza qila oladigan va ulardan rejalı ravıshda foydalana oladigan bo'lishin.

Bolalar tabiat haqidagi elementar bilimlarni egallab olib, o'simliklarni o'stirish, hayvonlarni parvarish qilishning oddiy usullarini o'rganib, tabiatni kuzatish, uning go'zalliklarini ko'ra olishni bilib olgan taqdirdagina ularda tabiatga nisbatan ehtiyoqlik va g'amxo'rona munosabatda bo'lishni tarbiyalash imkoniyati tug'ıladı.

Bolalarda ona vatanga, uning tabiatiga, jonajon o'lkasiga muhabbat xuddı ana shu asosda shakllanadi.

Bolalarda tabiatga nisbatan faol muhabbatni, o'simliklar va hayvonlar haqida g'amxo'rlik qilish ko'nikmasini tarbiyalash, tabiat qo'ynida o'zini odob bilan tutish ko'nikmalari, ularda o'simliklarni o'stirish, hayvonlarni parvarish qilish va ularni muhofaza qilishga qiziqish uyg'otish, butalar va daraxt larini sindirmaslik, hayvonlarni qiynamaslik va qo'rqitmaslik, dam olish joylarida axlat qoldirmaslik ko'nikmalarini tarbiyalashni kuchak guruhdan boshlab amalga oshirish ko'zda tutilgan.

Tabiatning faol himoyachilarini tarbiyalash kattalar rahbarligida tabiatni asrash bo'yicha ma'ham hajmdagi bilimlarni (o'simlik, hayvonlarning nomi, tuzilishi, yashash sharoiti, o'simlik-odam-hayvon, tabiiy omillar o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik) egallash, tabiatga to'g'ri munosabatni shakllantirishni taqozo etadi.

### Adabiyotlar

1. Yusupova P. A. Maktabgacha yoshdagi bolalarga ekologik tarbiya berish. – Toshkent: “O'qituvchi”, 1995.
2. Nuriddinova M.I. Tabiatshunoslik o'qitish metodikasi. – Toshkent, 2005.
3. To'xtayev A. Ekologiya. – Toshkent, 1998.