

SCOPE ACADEMIC HOUSE

11th International Conference
«SCIENCE AND PRACTICE: A NEW LEVEL OF INTEGRATION
IN THE MODERN WORLD»

November 30, 2020, Sheffield, UK

Conference Proceedings



SCOPE ACADEMIC HOUSE

B&M PUBLISHING

11th International Conference
«SCIENCE AND PRACTICE: A NEW LEVEL OF INTEGRATION
IN THE MODERN WORLD»

September, 10 - November, 30, 2020, Sheffield, UK

Conference Proceedings

Scope Academic House
UK, S Yorkshire, Sheffield

B&M Publishing
USA, San Francisco, California

SCOPE ACADEMIC HOUSE

B&M PUBLISHING

11th International Conference
«SCIENCE AND PRACTICE: A NEW LEVEL OF INTEGRATION
IN THE MODERN WORLD»

Science editor: Prof. Robert Draut

Copyright © 2020
by Scope Academic House LTD
Office 1 Velocity tower
10 st. Mary's gate
Sheffield
S Yorkshire
United Kingdom
S1 4LR

ISBN 978-0-9898799-4-2

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11

All rights reserved.

Published by B&M Publishing.
For permission to use material from this
text, please contact the publisher at
2076 – 16th Ave., Suite A,
San Francisco, California, USA 94116,

CONTENTS

<i>L.S. Elibayeva, I.B. Farmonova</i> THE ROLE OF MORALS IN THE UPBRINGING OF CHILDREN IN THE FAMILY	6
<i>H.A. Safoyev</i> TECHNOLOGIES OF EDUCATION OF STUDENTS IN THE SPIRIT OF MILITARY PATRIOTISM	8
<i>A.A. Valiyev</i> MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION.....	10
<i>U.I. Mamurov</i> PRINCIPLES OF SCIENCE AND OBJECTIVITY IN MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION.	12
<i>S.M. Imomova, F.N. Safoyeva</i> METHODS OF CRYPTOGRAPHIC PROTECTION OF INFORMATION	14
<i>A. Altinbaeva</i> DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES AND ORGANIZATION METHODS.....	16
<i>Sh.E. Nosirova, Z.E. Nosirova</i> DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES AND ORGANIZATION METHODS.....	18
<i>M.M. Sattorova, N.N. Turayeva</i> REASONS FOR SOIL EROSION AND ITS PREVENTION MEASURES.....	20
<i>I.R. Xoliqov</i> THE IMPORTANCE OF ARTISTIC LITERATURE IN THE MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH	22
<i>V.T. Samadov</i> THE ROLE OF SCIENCE IN MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION_IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	24
<i>F.B. Raximov, Sh.J. Shomurodov</i> ROLE OF LITERATURE, FILM, THEATER AND FINE ARTS IN THE MILITARY- PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS.....	26
<i>E.Sh. Niyazov</i> FEATURES OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES.....	28
<i>A.M. Uzoqov, O.O. Yuldoshev</i> CREATIVE OPPORTUNITIES OF TEACHERS.....	30
<i>F.M. Oripova, N.G. Ikromova</i> FOUNDATIONS FOR FUTURE CHILD TRAINING	32
<i>Sh.N. Abduraxmanov</i> THE ROLE OF THE PEDAGOGICAL STAFF IN THE TRAINING OF MILITARY PATRIOTISM IN STUDENTS.....	34
<i>T.T. Nazarov, K.K. Jurabayev</i> THE NEED TO TRAIN STUDENTS FOR CIVIL PROTECTION.....	36
<i>L.F. Karimova, S.M. Gafarova</i> PEDAGOGICAL ASPECTS AND FEATURES OF THE USE OF AVICENNA'S TEACHING IN BIOLOGY LESSONS	38
<i>U.X. Temirov</i> PEDAGOGICAL SIGNIFICANCE OF THE USE OF MODERN INFORMATION	

TECHNOLOGIES IN INCREASING THE EFFICIENCY OF PRE-RECRUITMENT MILITARY TRAINING.....	40
<i>A.A. Samadov</i>	
PRINCIPLES OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION	42
<i>K.Q. Hamroyev</i>	
DIRECTIONS OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION	44
<i>Y.Z. Abdullayev</i>	
MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION-EFFICIENCY OF EDUCATION OF YOUTH.....	46
<i>F.Sh. Jumayev</i>	
VALUES AND MILITARY ACTIVITIES.....	48
<i>A.N. Abdullayev, J.J. Shomurodov</i>	
THE ROLE OF NATIONAL AND COMMON HUMAN VALUES IN THE PHYSICAL EDUCATION OF THE GROWING GENERATION.....	50
<i>A.I. Hikmatov</i>	
BASICS OF USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF UPBRINGING THE GROWING GENERATION	52
<i>L.L. Nurulloyev</i>	
THE ROLE OF NATIONAL FOLK GAMES IN TRAINING A HEALTHY GENERATION	54
<i>U.M. Davronov</i>	
EDUCATION OF YOUTH IN THE SPIRIT OF MILITARY PATRIOTISM AS A SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL PROBLEM	56
<i>Q.R. Axtamova</i>	
EFFECTIVE METHODS APPLIED FOR THE ORGANIZATION OF MODERN EDUCATION	58
<i>V.M. Bozorova</i>	
EASY TO USE INTERACTIVE METHODS OF DISTANCE LEARNING FOREIGN LANGUAGES	60
<i>O.O. Buronova, M.U. Qushayeva</i>	
MODERN PEDAGOGICAL AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION OF INFORMATICS	62
<i>D.S. Ruziyeva, Sh. Miraliyev</i>	
LISTENING TRAINING IN THE METHODOLOGY OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES	65
<i>N. A. Mukhtorova, M.N. Ismoilova</i>	
USING E-LEARNING RESOURCES IN THE LEARNING PROCESS.....	67
<i>N.H. Ergashev, M. Nekboyev</i>	
THE USE OF INTEGRATED TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS.....	69
<i>Kh.I. Eshonkulov</i>	
THE USE OF ONTOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESSES	71
<i>J.R. Abytova, U. Yusupova</i>	
BENEFITS OF USING ICT IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS.....	73
<i>N.A. Fayzullaeva</i>	
USING THE DESIGN METHOD IN COMPUTER SCIENCE LESSONS	75

<i>B.S. Kurbanov, B.B. Samadov</i> PROTECTION OF INFORMATION SYSTEMS.....	77
<i>X.U. Xayatov, M.Sh. Muxsinova</i> DATA PROTECTION IN DISTRIBUTED INFORMATION SYSTEMS.....	79
<i>F.F. Norova</i> RELATIONSHIP OF DIFFERENT DISCIPLINES WITH INFORMATICS.....	81
<i>J.J. Atamuradov</i> PRINCIPLES OF CONSTRUCTION OF EFFECTIVE INFORMATION SYSTEMS.....	83
<i>G.B. Muradova, Sh.J. Shomurodov</i> MODELS OF BUSINESS SERVICE IN THE CLOUD SERVICE.....	85
<i>A.A. Abduaxodov, F.D. Xolmurodova, K. Yu. Sadullayeva</i> KEY BENEFITS OF USING AN ELECTRONIC DIGITAL SIGNATURE.....	88
<i>G.Sh. Fattoyeva, Sh.J. Shomurodov</i> METHODOLOGY FOR DETERMINING MATHEMATICAL CONCEPTS.....	90
<i>M.A. Qudratova</i> TYPES OF THEORIES AND METHODS OF THEIR PROOF.....	92
<i>J. Jumayev, G.M. Usmanova, Sh.B. Baxshilloev</i> COMPUTER SIMULATION OF THE CONVECTION PROCESS BETWEEN TWO VERTICALLY LOCATED HEAT SOURCES.....	94
<i>Z.Z. Shirinov, Sh.Sh. Suvonova</i> METHODS FOR INFORMATION EXCHANGE CONTROL IN COMPUTER NETWORKS....	97
<i>B.N. Taxiroy, A.A. Xakimov</i> MATLAB SYSTEM.....	99
<i>G.K. Zaripova, Sh.Sh. Baxronova, M.M. Muxammedova</i> THE ROLE OF THEORY AND APPLICATION OF INFORMATION SYSTEMS IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGY.....	101
<i>N.S. Sayidova, Z.B. Xo'jamqulova</i> PROBLEMS OF INFORMATION SECURITY.....	103
<i>N.H. Ergashev, M. Nekboyev</i> MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A GUARANTEE OF THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS.....	105
<i>Z. Makovozova</i> GEOTOURISM POTENTIAL OF NORTH OSSETIA-ALANIA.....	107
<i>R. Durov, E. Varnakova, N. Kobzeva</i> STRATEGIES FOR THE PREVENTION OF CARDIOVASCULAR DISEASES.....	109
<i>U. Makhmudxodjayeva</i> SPECIFIC ASPECTS CONCLUSION OF PAID SERVICE CONTRACTS WITH THE PARTICIPATION OF THE INTERNAL AFFAIR ORGANS.....	112

Research Article

**THE ROLE OF MORALS IN THE UPBRINGING OF CHILDREN IN THE
FAMILY**

L.S. Elibayeva¹

I.B. Farmonova²

¹Senior lecturer, Department of pedagogy of the Bukhara state University, Uzbekistan.

²Student, Department of pedagogy and psychology, Bukhara state University,
Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.1

Abstract

The article provides information on the role of morality in raising a child in a family.

Key words: raising children, moral education, morality, education, family, behavior.

Оилада, одоб-ахлоқ ва таълим-тарбияга эътибор қон-қонимизга сингиб кетган бурчларимиздандир. “Бир болага етти кўшни ота-она” деган ибратли мақол ҳам айнан халқимизга хос. Мана шу мақолнинг ўзи ҳам фарзанд тарбияси, оилапарварлик биз учун нечоғлик муҳим эканини билдиради. Маҳалла аҳли, айниқса кексалар кўчада нобоп иш қилаётган бола олдидан ҳеч қачон бепарво ўтиб кетмаган, шу заҳотиёқ танбех бериб тўғри йўлга чақирган. Зеро, ҳар томонлама чиройли, одобли, гўзал хулқли бўлиш, нафсни поклашга буюрувчи муқаддас динимиз оилага катта аҳамият беради. Оиладаги муҳит ота-она ўз маъсулиятларини ҳис қилиши билан барқарор бўлади. Болаларнинг одобли бўлиб улғайиши учун ота-она билан бир қаторда маҳалла-куй ҳам катта ибрат мактабидир. “Қуш уясида кўрганини қилади”, деб бежиз айтмаган халқимиз. Фарзанд тарбиялаётган ота-она ҳар бир ҳаракати, юриш туриши, муомаласи, бошқалар билан ўзаро муносабатида олижаноб фазилатларни намоён эта билиши керак.

Бугунги кунда оилавий тарбиянинг қийинлашуви шундаки, биринчидан, жамият тараққий этиб боргани сари ҳар томонлама етук инсонни шакллантириш талаблари ортиб бораверади. Бу эса оилада болага эстетик, жинсий тарбия, ахлоқий тарбия бериш сифати ва кўламини ошириш талабини қўяди. Таълим-тарбия, одоб-ахлоқ болалиқдан берилгани маъқул. Расулulloҳ (с.а.в.): “*Бирон тангиз ўз фарзандларингизни тартиб-интизомга ўргатса, бу ҳар қуни садақа бергандан яхшироқдир*”, дея марҳамат қилганлар. Болаларни интизомга ўргатиш оила мустақамлигига асос бўлади. Ислом шу маънода ота-оналарни ўз фарзандларига соғлом тарбия беришга рағбатлантиради. Ҳадиси шарифда “*Фарзандларингизни ҳурмат қилинг ва уларни яхши хулқ билан хулқлантиринг*” деб таъкидланган.

Фарзанд тарбияси жараёнида бола ҳуқуқларининг камситилмаслиги талаб этилади. Оилавий тарбия ижтимоий тарбияга нисбатан болаларнинг руҳий оламига, ҳиссиёти ва туйғуларига чуқур таъсир кўрсатади. Фарзанд тарбиясини қачондан бошламоқ керак?, деган савол кўпчиликни ўйлантиради. Кўпчилик олимлар унга турлича жавоб бериб келганлар. Хусусан, Ибн Сино бола тарбияси билан унинг туғилишидан аввалроқ, она қорнидан бошлабоқ шуғулланиш лозим, деб жавоб берган. Яна шу сўзга қўшимча қилиб таниқли педагог А.С.Макаренко беш ёшгача бўлган тарбия боланинг шахсияти шаклланишида ўта муҳим аҳамиятга эга эканини қайд этиб ўтган. Бу ҳақда у шундай деб ёзган: “...тарбиянинг бош асоси беш ёшда ниҳоясига етади, демак, сиз беш ёшгача нима қилган бўлсангиз, бу тарбиявий жараённинг 90 фоизини ташкил этади, кейинги тарбия эса қайта тарбиялаш негизига давом этади”. Мана шу жараёнда бола

тарбиясига ўта эътиборли бўлиш лозим.

Ота-боболармиз азалдан ўғил қизларнинг гўзал хулқли, одобли бўлишига катта аҳамият берганлар. Бинобарин, ислом динида ҳам ахлоқ имон қаторига қўйилади. Фарзанд тарбия қилганда одатда ўғил болалар тарбияси билан кўпроқ ота, қиз бола тарбияси билан эса она шуғулланади. Албатта бунда фарзанднинг савиясини инobatга олиш муҳим. Болани бирор-бир ютуққа эришишида, натижани кўришга шошмаслик керак. Масалан икки ёшгача фақат ширин сўз билан, эркалаш орқали тарбия қилинади. Беш ёшгача бола атрофни ўрганади, асосий маълумотни шу ёш оралиғида эгаллайди. Бу даврда биз кўпроқ амалий жиҳатдан намуна бўлишга уринишимиз, соғлом оилавий муҳитни яратишимиз зарур бўлади.

Меҳр-муҳаббат беришда ҳам меъёрни сақлай билиш керак. Ортиқча талтайтириб эркалаш болани ҳар жиҳатдан сустлаштириб қўяди, меҳр кўрсатиш эса уни янада фаол бўлишга ундайди.

Диний таълимотларда ота-она ўз фарзандларига таълим-тарбия бериши ҳам долзарб вазифалардан деб қаралади. Бу ҳақда Муҳаммад (алайҳиссалом): *“Фарзандларингизга таълим беринг, чунки улар сизники бўлмаган вақт учун туғилганлар”*, деб ҳар бир ота-онани боланинг ўз замонаси илм-фани, таълимига бефарқ қарамасликка чақирганлар.

Тарбияда энг муҳим восита бу меҳр ва ширинсўзлик билан тарбиялашдир. Бу икки восита бир бўлиб, болани шакллантиради. Шу жумладан, таълимни ҳам ғзаб ва жазолаш билан амалга оширмаган маъқул. Зеро, зўрлаб берилган таълим бола хотирасидан тезда ўчиб кетади. Оқибатда унинг шу соҳага нисбатан қизиқиши сўниши мумкин. Бундан кўринадики, таълимнинг аввали ҳам яхши тарбиядан бошланади. Фарзандга билим олиш учун шароит яратиш ҳам ота-онанинг вазифасидир. Пайғамбаримиз (с.а.в.): *“Илм олиш ҳар бир мусулмон ва муслима учун фарздир”*, деб марҳамат қилганларида, ўғил ва қиз фарзандларимизга илм олиш учун баробар шароитни таъминлаш кераклигини назарда тутганлар. Хулоса қилиб айтиш мумкинки, мустаҳкам маънавий иммунитетли, ўзининг фикрларини равон айта оладиган, юқори марраларга эришувчан авлодни тарбиялаш учун ота-она, оила муҳити жуда катта аҳамият касб этади. Ҳеч кимга сир эмас, инсоннинг қалби ва онгини эгаллаш, айниқса, ёшларнинг маънавий дунёсини заҳарлашга қаратилган турли хавф-хатарлар ҳам кучайиб бораётган бугунги кунда ўзининг кимлигини, қандай бебаҳо мерос ворислари эканини теран англаб, она юртга муҳаббат ва садоқат ҳисси билан яшайдиган, имон-эътиқоди мустаҳкам ёш авлодгина муқаддас заминимизни ёт ва бегона таъсирлардан, бало-қазолардан сақлашга, Ватанимизни ҳар томонлама равнақ топтиришга қодир бўлади. Фарзандларимизга шундай тарбия берайлики, улар ўз ота-боболарига, ўз тарихи, Ватани, она тилига, миллати, динига ва анъналарига содиқ бўлиб камол топишсин.

References:

Усмонхон Алимов. “Оилада фарзанд тарбияси”. Тошкент, “Мовароуннаҳр”, 2014.

Research Article

**TECHNOLOGIES OF EDUCATION OF STUDENTS IN THE SPIRIT OF
MILITARY PATRIOTISM**

H.A. Safojev¹

¹Senior lecturer, methodical preparation cycle, military faculty, Bukhara state University,
Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.2

Abstract

The article provides information on the technologies for educating students in the spirit of military patriotism.

Key words: Motherland, patriotism, military patriotism, spiritual traditions, moral traditions, cultural traditions.

Ҳозирги пайтда ҳарбий ватанпарварлик тарбиясининг мазмуни ва жараёни Республикаимизнинг ўқув муассаса таълим тизими билан янгилаштириши, мамлакат ижтимоий – иқтисодий ривожланиши жадаллашуви, Ватан ҳимоясидаги инсоний омиллар ўрнининг ўсиб бориши ва жанговар меҳнат ташкилидаги кескин ўзгаришлари билан юзага келган анъаналар билан бойиши керак. Ёшларни Ватан ҳимоясига тайёрлашнинг қайта кўрилиши ҳарбий ватанпарварлик тарбиясининг мазмуний ва ташкилий – услубий томонларидан тўлароқ фойдаланишни талаб қилади. Тарбиявий тадбирлар самарадорлиги тахлили, ҳарбий ватанпарварлик тарбиясининг амалиёти билан берилган ва текширилган анъанавий шаклларни танлаш ва мустахкамлаш, ёшларни Ватан ҳимоясига тайёрлаш вазифаларини замонавий шароитларда янада тўла тадбиқ қиладиган янги шакллари қидириш зарур. Ватан ҳимоясига тайёрликни махсус оммавий муҳофаа иш, ҳарбий спорт ўйинлари ва бошқа ҳарбий ватанпарварлик тарбиясининг ҳарбий ватанпарварлик тарбиясининг шубҳасиз муҳим шакллари натижаси сифатида кўриб чиқиш керак эмас. У ўқувчи шахсиёти ҳар тарафлама ривожланиши қонунга мувофиқ натижаси, у томонидан ижтимоий маданият барча бойликларининг ўзлаштирилишидир, соғлом инсон ҳақида гапирганимизда нафақат жисмоний соғлиқни, балки мустахкам маънавий, одоб - ахлоқ нормаларга эга бўлган, энг яхши умуминсоний намуналар руҳида тарбияланган инсонни кўзда тутамиз. Ҳарбий ватанпарварлик онгининг барча кадрли ва интеллектуал томонларининг шаклланишида таълимга катта ўрин ажратилади. Бироқ бу назарий хулоса фанлар асосларини ўқитадиган ўқитувчилар иши амалиётида тўла тадбиқ қилинмайди. Умум таълим фанлари ўқитувчилари ҳарбий ватанпарварлик тарбияси вазифалари ва шу вазифаларни ҳал этилишидаги улар томонидан ўқитилаётган фанлар имкониятига юзаки қарайди.

Ўқувчи ўқув фаолияти давомида ҳарбий соҳа ҳаёти билан яқиндан таништирилмас, тинчликни мустахкамлаш, мамлакат муҳофаа қудратини кучайтириш каби олий мақсадлари билан руҳлантирилмас, уларни кичик "тадбирлар" воситалари орқали тушуниш ва тўлдириш самара бермаслиги мумкин, фақатгина кенг доирада фикр юритадиган инсонгина бугун етук ватанпарвар фуқаро бўлиб етишиши мумкин. Мазкур мавзунинг ўрганишида, яъни қўлида қурол билан ўз Ватани ҳимоясига тайёр бўлган ватанпарвар ёшларни тарбиялашда таълим масканлари педагогик жамоасининг фаолияти беқийёслигини кўрсатишидир. Ўқув юртларида ҳарбий ватанпарварлик тарбияси қуйидаги мақсадларда ўтказилади: Ҳалқига садоқат, Ватан тарихига ва анъаналарига чуқур ҳурматда бўлишни шакллантириш; Президент Фармонлари, Олий Мажлис ва Ўзбекистон Республикаси ҳукумати қонун ва қарорларини сўзсиз бажариш лозимлиги руҳида тарбиялаш; Ўзбекистон халқлари жанговар ватанпарварлик анъаналарини

тарғибот қилиш, ёшларда ҳарбий хизматга ва армияга муҳаббат, юксак маънавий - жанговар хислатлар, ҳарбий Қасамёд ва ҳарбий Низомларни бажаришда шахсий жавобгарлик ҳамда жасурлик, интизомлилик, зукколик, ўз Ватани ҳимоясига доимо тайёр бўлишни тарбиялаш. Ҳарбий ватанпарварлик тарбиясининг асосий мазмуни: Ватанини ҳимоя қилишда Ўзбекистон Республикаси фуқароларининг Конституцион бурчини тушунтириш; Ўзбекистон Республика мудофаасини келгусида кучайтириш масалалари бўйича ҳукумат қарорлари билан танишиш; Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари билан ҳал қилинадиган масалалар ва уларнинг вазифаси ва хусусиятларини тушунтириш; Ўзбекистон Республикаси "Умумий ҳарбий мажбурият ва ҳарбий хизмат тўғриси"ги қонуни, ҳарбий Қасамёд ва ҳарбий Низомларнинг асосий талабларини ўрганиш ва ўзлаштириш; ёшларни ҳарбий хизматга тайёрлашнинг мақсад ва вазифаларини тушунтириш; аждодлар мероси, буюк ва жасур ота - боболаримизнинг жанговар анъана думларини тарғибот қилиш.

Ватан ҳимояси асосларининг ўзлаштиришини таъминлайдиган билимлар тизими билан ватанпарвар ёшларни қуроллантириш зарур, чунки Ватан ҳимоясининг матонатли ва жасур ҳимоячи сифатида шаклланишидаги таълим жараёни муҳим вазифаларидан бири ҳисобланади. Ўқувчилар нафақат ҳарбий билимлар, балки биринчи қараганда армия, ҳарбий қурилиш, уруш ва тинчлик муаммоларига бевосита муносабатда бўладиган мезонлар билан танишадилар. Турли фанлар (тарих физика, математика ва б.) йиғиндисидан келиб чиқиб, улар Ватан ҳимочисига зарурий билим ва кўникмалар ҳақидаги пойдеворий тушунчалар ҳосил қиладилар. Ҳар қандай тажовўзкорликларни қайтара оладиган, Ватанимиз ҳарбий қудрати ҳар бир одам меҳнати билан яратилиши ва ўзининг келгуси ривожланиши учун чуқур билимларни талаб қилиши, ижодий фаолият, юқори иш қобилиятлиги, ташкилотчилик ва интизомлиликка ёрдам беришига ўқувчининг ишончи; Халқнинг жанговар ва меҳнат анъаналарини эмоционал қабул қилиш; Ўқувчиларда фуқаролик ва ҳарбий бурчнинг бажарилишини тартибга соладиган умумлаштирилган Ватан ҳимоячиси намунасининг мавжудлиги; Ижтимоий хиссиётларнинг мавжудлиги (бурч, ватанпарварлик, душманга нафрат, Ватан ҳимояси учун шахсий масъулият, юқори хушёрлик); "Ватанпарвар", "Ватан", "Ҳарбий бурч", "Мардлик", „Қаҳрамонлик“, "Жасурлик", "Ботирлик" ва бошқа тушунча ва мезонларни чуқур ўзлаштириш. Бу хислатлар ёшларнинг Ватан ҳимоясига тайёрлигини шаклланишининг кўсаткичлари ҳамда ҳарбий ватанпарварлик тарбиясининг ва уларни амалга ошириш воситаларини қидириш соҳасидаги вазифаларни қўйиш илмий асоси бўлиб хизмат қилади.

References:

Алдиев А.А., Маъмуров У.И. " Ҳарбий ватанпарварлик тарбияси" Ўқув қўлланма. Тошкент 2007.
Иноятов И.Ю., Абилов М.Х. «Ватан ҳимояси муқаддас бурч» Тошкент. "Ўзбекистон". 2001й.

Research Article

MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION

A.A. Valiyev¹

¹Senior lecturer, methodical preparation cycle, military faculty, Bukhara state University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.3

Abstract

The article provides information on the theoretical and practical foundations of military-patriotic education.

Key words: Motherland, military patriotism, education, upbringing, citizen.

Ҳарбий ватанпарварлик тарбиясининг методологияси ва илмий асослари инсоният омилига нисбатан қўлланилади. Бу тушунчага инсоннинг ғоявийсиёсий, маънавий жисмоний ва бошқа фазилатлари йиғиндиси киради. Ҳарбий ватанпарварлик тарбиясининг назарий ва амалий асосларида Ўзбекистон Конституцияси, Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ватанпарварлик ва мустақил Ватан ҳимояси ҳақида ғоялари, Олий Мажлис қонун ва қарорлари, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Ҳалқ таълими вазирлиги, Мудофаа вазирлигининг буйруқ ва кўрсатмалари, ҳарбий педагогика ва психология, ҳарбий фанлар ва бошқа қоида ҳамда меъёрий ҳужжатлар ўрин олган. Ватан ҳимояси ҳақидаги асосий ҳужжат давлатимизнинг “Мудофаа тўғрисида”ги Қонунида акс этган. Ушбу Қонун мудофаани ташкил этишнинг ҳамда Ўзбекистон Республикаси Қуроли Кучларни бошқаришнинг ҳуқуқий асосларини белгилаб, мамлакат мудофаасини таъминлашда давлат органларининг ваколатларини, шунингдек фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари, корхона, муассасалар, ташкилотлар ва фуқаролар иштирокини аниқлаб беради.

Мамлакат фуқароларни Ватан ҳимоясига тайёрлаш таълим-тарбия тизимининг барча шаклларида олиб борилади. Ватан, ерга бўлган муҳаббат – халқимиз қалбига сингиб кетган, азалий миллий хусусиятга эга бўлган хислатдир. Тарбиянинг сиёсий, ғоявий, эътиқодий, эстетик ва бошқа турлари ҳар бир Ўзбекистонликда янги жамиятнинг баркамол авлоди, юқори маънавий - сиёсий хислатларни шакллантириш билан бир қаторда унда мамлакат сарҳадлари дахлсизлигини таъминлаш борасидаги энг долзарб вазифалардан бири эканлигини англатишдир. Давлатимизнинг асосий вазифаларидан бири ҳарбий ватанпарварлик тарбиясининг методлари ва шакллари ёрдамида инсон онгига ҳар қандай тажовўзкорликларга қаршилик кўрсатишда доимий тайёрликни шакллантириш, ўз Ватани ҳимояси учун шахсий жавобгарлик ҳиссиёти руҳида тарбиялашдир. Талаба - ёшларни ҳарбий ватанпарварлик тарбиясида педагогика ва психология қоидаларидан кенг фойдаланилиши катта аҳамият касб этади. Ҳарбий таълимни мураккаб ижтимоий-педагогик жараён бўлиб, унда асосан қуйидагиларини англаш лозим: талаба – ёшларни билим, кўникма ва малакалар билан қуроллантириш; уларда ўз Ватанининг қуроли ҳимоячиси учун зарур шахсий хислатларни тарбиялаш; комил инсон сифатида ривожлантириш, юзага келган турли вазифаларни ҳал қилишга ижодий ёндашиш малакаларини ривожлантириш ва улар олдида турган вазифаларни бажаришга ва ҳар хил вазиятда муваффақиятли ҳаракат қилишга руҳий тайёрликни шакллантириш.

Демократик жамиятни қурувчиси жамият бахт – саодати йўлида ҳалол меҳнат қилиши, ижтимоий бурчни юксак даражада англаши, ижтимоий ва шахсий ҳаётда ҳалоллик, ростгўйлик, ахлоқий поклик, оддийлик ва камтарлик керак, деб таъкидланган.

Ҳарбий ватанпарвар талаба – ёшларларимиз, бир ёқдан, фидокорона таълим – тарбия ва чуқур билим савияларини ошириш билан нималарга қодир эканини кўрсатсалар, шунингдек хулқ – аъвоқлари, ахлоқлари, маънавий гўзалликлари билан намойиш қилишлари катта аҳамият касб этади. Ҳарбий ватанпарварлик тарбиясини ташкил қилиш учун тинч ва жанговар вазиятдаги ҳарбий хизмат шароитларида билишларнинг психологик фаолиятини ўрганувчи ҳарбий психология ҳам муҳим аҳамиятга эга. Ҳарбий психология Ватанимиз ҳимояси учун ўз бурчини бажаришга ёшларни психологик тайёрлаш бўйича амалий тавсияларни ишлаб чиқади. Психологик фан инсон шахсиёти, ички маънавий дунёси, ўзини тутиш омиллари, бир-биридан хусусияти, қизиқишлари билан фарқланадиган кишилар билан ҳарбий ватанпарварлик тарбиясини тўғри ташкил қилишни яхши тушунишга ёрдам беради. Тарбиячиларнинг психологик фанни яхши билиши, уларга касбий танлов ва юқори синф ўқувчиларини ҳарбий ўқув юртларига кириш ва Ўзбекистон Республикаси турли фаолиятдаги ва Қуролли Кучларида хизмат қилишга тайёрлаш масалаларини муваффақиятли ҳал этишга ёрдам беради. Ёшларнинг ҳарбий ватанпарварлик тарбияси, шунингдек замонавий уруш хусусияти, қуролланган жанг восита ва шакллари, қонунийлиги, жанговар ҳаракатлар шароитларини очиб берадиган ҳарбий фан бўлиб, қоида ва ҳулосларини ҳисобга олган ҳолда ташкил қилинади. Ҳарбий фан ҳар бир киши қандай маънавий-сиёсий, психологик ва жанговар ҳислатларга эга бўлиши, Ватан ҳимоячиси мажбуриятини муваффақиятли бажарини учун унга қандай билим, кўникмалар зурурлиги ҳақидаги саволларга жавоб беради. Ҳарбий ватанпарварлик тарбия илмий асослари, Ватан ҳимоясига ёшларнинг маънавий сиёсий ва жисмоний тайёргарлиги бўйича амалий фаолиятнинг мазмуни, ташкили, шакл ва методларини аниқловчи бошланғич низомлар, асос солувчи қоидалар, талабларини билдирадиган принципларда тадбиқ қилинади ҳамда аниқлаштирилади. Ҳарбий ватанпарварлик тарбияси принциплари ўз моҳиятига кўра объективдир. Улар ҳақиқий ҳолат, реал алоқа ва мунасабатлари акси, мамлакат муҳофаасига халқни тайёрлаш бўйича давлат ва ижтимоий ташкилотларни илмий асосланган, мақсадга йўналтирилган фаолият ифодасидир.

References:

Алдиев А.А., Маъмуров У.И. “ Ҳарбий ватанпарварлик тарбияси” Ўқув қўлланма. Тошкент 2007.
Республика маънавият ва маърифат маркази «Эркин ва фаровон ҳаётни юксак маънавиятсиз қуриб бўлмайдиган». Тошкент. “Ўзбекистон”. 2006й.

Research Article

**PRINCIPLES OF SCIENCE AND OBJECTIVITY IN MILITARY-
PATRIOTIC EDUCATION**

U.I. Mamurov¹

¹Senior lecturer, methodical preparation cycle, military faculty,
Bukhara state University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.4

Abstract

The article provides information on the goals of military-patriotic education and the principles of its scientific nature and objectivity.

Key words: military patriotism, education, movement, gymnastics, sports, physical education.

Ҳарбий ватанпарварлик тарбияси жанговар, фаол, ҳужум қила оладиган хусусиятга эга бўлиши, Ватан ҳимоясига мамлакат ёшларни тайёрлашдаги камчиликларни оча олиши ва уларни бартараф этишга чоралар қабул қилиш керак. Ҳарбий ватанпарварлик тарбиясида барча ҳақиқий ҳолларини вақт давомида ривожланиши ва ўзгариши сифатида кўриб чиқишни кўзда тутадиган аниқ-тарихий ёндашиш принципи жуда катта аҳамиятга эга. Бу принцип аввалом бор аниқ-тарихий вазиятдаги ҳарбий-ватанпарварлик тарбияси мазмуни, шакл ва услубларининг мувофиқлигини назарда тутати.

Аниқ-тарихий ёндашиш принципи шунингдек ҳалқ, Қуроли Кучларнинг қахрамонона тарихи асосида инсон тарбияси билан чамбарачас боғлиқ бўлган ҳарбий-ватанпарварлик ишида намоён бўлади. Шунга кўра ҳақиқатни ўзгартирмаган ҳолда тарихий воқеаларни объектив ёритиш катта аҳамиятга эга. Ҳарбий ватанпарварлик ишларининг муҳим принципларидан бири – ватанпарварлик ва байналминал тарбия бирлигидир. Барча тарбиячилар фаолиятида ватанпарварлик ва байналминал вазифалар органик ўзаро боғланганлиги ва ўзаро шартланганлиги жангчи шахсини шакллантирадиган, доимий равишда нима учун у қўлига қурол олгани ва ҳимоя қилаётганини эслатиб турадиган қудратли омил бўлиб хизмат қилади. Ҳарбий ватанпарварлик тарбия принципларидан бири ёшларнинг турли гуруҳига фарқли ёндашишида мужассамлашган. Бу принцип ҳарбий ватанпарварлик тарбиясининг манфаалатлари ва ўзига хос хусусиятлари, кўп миллатли давлатимиз турли миллат ва халқлари урф - одатлари ва миллий анъаналарини ҳисобга олган ҳолда қуриш кераклигини талаб этади. Ҳарбий ватанпарварлик тарбияси самарадорлиги аниқ вазифалар, мазмун, шакл, услуб ва воситалар, ўзига хос маълум вазифаларни ҳал этадиган турли давлат ва ижтимоий органлар, ташкилот ва муассасаларни ўз ичига оладиган мавжуд маълум бир тизим орқали амалга оширилади. Бу тизим умумий хусусиятга эга, яъни ёшларга ватанпарварлик онгини шакллантириш, жамиятимизнинг барча олий ва ўрта махсус таълим муассасаларининг вазифаси ҳисобланади. Иккинчидан, у узлуксиз, инсон ҳаётининг барча босқичларида яхлит фаолият ҳисобланиб, учинчидан, зеро армия ва халқ ажралмас бирликка асосланганлигидадир. Ҳарбий ватанпарварлик тарбиясининг асосий вазифалари ва йўналишлари. Ҳарбий ватанпарварлик тарбиясининг бош вазифаси мустақил, ўз йўлидан ривожланаётган Ватанимиз учун, ғурур, Қуроли Кучларга нисбатан муҳаббат, жанговар ва меҳнат урф - одатларимизга садоқат, ҳарбий меҳнатга ҳурмат ҳиссини ҳар тарафлама ривожлантириш, озодлик ва мустақиллигимизни, қўлимиздаги қурол билан муҳофаза қилишга доимий тайёрликни шакллантириш, ўз фуқаролик бурчини адо этишдир. Ҳарбий ватанпарварлик тарбияси ёшларда ҳарбий хизматга қизиқишни ривожлантириш, ҳарбий касбларни эгалаш, ёшларни Ўзбекистон Республикаси Қуроли Кучлари сафида хизматга тайёрлашга ёрдам беришни кўзда

тутади. Ҳарбий ватанпарварлик тарбиясининг мақсади Ватанни ҳимоя қилиш учун тайёрликни таъминлайдиган фикр, ишончини, дунё қарашни шакллантириш, унга бор кучни, керак бўлса ҳаётини ҳам бериш. Бўлажак жангчиларнинг маънавий – руҳий, ахлоқий – интизомий, жанговар хислатларини тарбиялашни тарбиялашдан иборат. Ҳарбий – техник тайёргарлик бўлиб, уларда қуйидаги жанговар хислатлар шаклланади: ҳарбий билим, жанговар маҳорат, интизомлилик ва ташкилийлик, жанговар биродарлик ҳарбий қасамёд ва низомлар талабларини, командир ва бошлиқлар буйруқ ва кўрсатмаларини сўзсиз бажариш.

Ҳарбий ватанпарварлик тарбиясининг навбатдаги йўналиши ёшларнинг жисмоний тарбиясини ташкил этади. Бу жисмоний чидамлилик, оғир жисмоний вазибаларни кундалик ҳарбий хизмат ҳамда жанговар шароитда кўтара олиш қобилиятларини шакллантиради. Жисмоний ўқув-нафақат ўз – ўзидан муҳим бўлган тетиклик ва оптимизм манбаси, балки Ватан меҳнати ва ҳимоясига тайёрлик, бўш вақтдан унумли фойдаланиш шаклидир. Мактаб йиллари – бутун умрга пойдевор, яъни соғлиқ асосларини сингдирувчи пайтдир. Ҳаракат, гимнастика, спорт ўйинлари ёшларнинг ижобий хислатларини шакллантиради. Мардлик, ирода, қийинчиликларни бартароф эта олиш каби хисларни тарбиялайди. Болалиқда йўл қўйилган жисмоний тарбиядаги камчиликлар, мураккаб ва баъзида эса умуман катта ёшда тўлдириб бўлмайдиган жараёнлар. Замонавий ёшларнинг жисмоний тайёргарлиги замонавий ишлаб чиқариш ҳамда Қуроли Кучлар сафида хизматга бўлган талабларга тўлақонли жавоб бермайди. Бу ўз ўрнида ёшларнинг ақлий, жисмоний, ахлоқий – маънавий ва руҳий ҳолатлари билан боғлиқ бўлган касаллигидан халқ хўжалик соҳалари ҳам катта зарар кўрмоқда. Статистика кўрсатадики, ёшлар ичида ортиқча оғирликка эга, касалликларга мойил бўлган гавда ва таянч – ҳаракатлантирувчи аппаратда нуқсонлари бўлган ёшлар физи катта, мутахассислар фикрича, қоқоқ ўқувчилар ичидаги 58% дангасалик ёки яхши ривожланмаганлик сабаблига кўра эмас, балки жисмоний нуқсон ва камчиликлар деб ўз тенгдошларидан орқада қолади. Туман, шаҳар маданий-оқартув ва спорт муассасаларидан яхши фойдаланиш, турли спорт тўғарак ва секциялари фаолияти ошириш жисмоний тарбия машғулотлари сифатлироқ ўтказиш мақсадага мувофиқ.

References:

Алдиев А.А., Маъмуров У.И. “ Ҳарбий ватанпарварлик тарбияси” Ўқув қўлланма. Тошкент 2007.
Иноятов И.Ю., Абилов М.Х. «Ватан ҳимояси муқаддас бурч» Тошкент. “Ўзбекистон”. 2001й.

Research Article

METHODS OF CRYPTOGRAPHIC PROTECTION OF INFORMATION

S.M. Imomova¹
F.N. Safoyeva²

¹Senior lecturer, Department of Information technologies, faculty of physics and mathematics, Bukhara state University, Uzbekistan.

²Student, Department of mathematics and software for information systems, faculty of physics and mathematics, Bukhara state University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.6

Abstract

The article provides information on methods of cryptographic information protection.

Key words: information, information security, cryptography, cryptographic tools, coding and encryption.

Axborotning himoyasi deb, boshqarish va ishlab chiqarish faoliyatining axborot xavfsizligini ta'minlovchi va tashkilot axborot zahiralarning yaxlitligi, ishonchliligi, foydalanish osonligi va maxfiyligini ta'minlovchi qat'iy reglamentlangan dinamik texnologik jarayonga aytiladi.

«Kriptografiya» atamasi dastlab «yashirish, yozuvni berkitib quymoq» ma'nosini bildirgan. Birinchi marta u yozuv paydo bo'lgan davrlardayoq aytib o'tilgan. Hozirgi vaqtda kriptografiya deganda har qanday shakldagi, ya'ni diskda saqlanadigan sonlar ko'rinishida yoki hisoblash tarmoqlarida uzatiladigan xabarlar ko'rinishidagi axborotni yashirish tushuniladi. Kriptografiyani raqamlar bilan kodlanishi mumkin bo'lgan har qanday axborotga nisbatan qo'llash mumkin. Maxfiylikni ta'minlashga qaratilgan kriptografiya kengroq qo'llanilish doirasiga ega. Aniqroq aytganda, kriptografiyada qo'llaniladigan usullarning o'zi axborotni himoyalash bilan bog'liq bo'lgan ko'p jarayonlarda ishlatilishi mumkin. Kriptografiya axborotni muhofaza qilish usullaridan biri hisoblanadi. Kriptografiya axborot (ma'lumotlar)ni o'zgartirish tamoyillari, vositalari va usullarini tadqiq etadi. Bundan maqsad axborot mazmunidan ruxsat etilmagan foydalanishdan muhofazalash va uni buzishni bartaraf qilish. Kriptografiya ma'lumotlarni aloqa kanallari orqali uzatishda yoki saqlashda konfidentsiallikni yoki haqiqiylikni ta'minlash usullari bilan shug'ullanadi. Shu bilan birga kriptografiya ma'lumotlarni xabardor bo'lmagan shaxslar uchun tushuna olmaydigan qilish maqsadida o'zgartirish usuli hamdir. Ma'lumotlar xavfsizligi tizimining muhim tarkibiy bo'lagi. Uning mohiyati ma'lumotlarni uzatishdan oldin ma'nosiz belgilar yoki signallar yig'masiga aylantirish va ma'lumotlarni oluvchi qabul qilib olgandan so'ng, ularni dastlabki shakliga qayta tiklashdir. «Kriptografiya» atamasi grek tilidan tarjima qilinganda «yashirish, yozuvni berkitib qo'yimoq» ma'nosini bildiradi. Atamaning ma'nosi kriptografiya kerakli ma'lumotni yashirin saqlash va himoyalash maqsadida qo'llanishini anglatadi. Kriptografiya axborotni himoyalash vositasi, shuning uchun u axborot xavfsizligini ta'minlashning bir tarmog'i hisoblanadi. Ma'lumki, kriptografik vositalar hozirgi vaqtgacha asosan davlat sirlarini himoya qilishga qaratilgan edi, shuning uchun bu vositalar maxsus organlar tomonidan yaratilgan. Bunda yuqori kriptomustahkamlikka ega bo'lgan kriptotizimlar qo'llanilgan, bu esa katta xarajatlarni talab qilgan. Oxirgi yillarda ma'lumotlarni kriptografik o'zgartirishning yangi usullari intensiv ishlab chiqilmoqda, ular an'anaviy qo'llanishiga qaraganda kengroq sohalarga tatbiq etilmoqda. Avtomatlashtirilgan tizimlarda ma'lumotlar himoyasining kriptografik usullari hisoblash texnikasi vositalarida qayta ishlanayotgan yoki har xil turdagi saqlash qurilmalarida saqlanayotgan ma'lumotlarni himoyalashda, shuningdek aloqa liniyalari orqali tizim elementlariga uzatilayotgan ma'lumotlarni himoyalashda qo'llaniladi. Hozirgi vaqtda ko'plab har xil shifrlash usullari ishlab chiqilgan va ularni qo'llashning nazariy va amaliy asoslari yaratilgan.

Kriptografiya sohasidagi oxirgi yutuqlardan biri — raqamli signatura — maxsus xossa bilan axborotni to'ldirish yordamida yaxlitlikni ta'minlovchi usul, bunda axborot uning muallifi bergan ochiq kalit ma'lum bo'lgandagina tekshirilishi mumkin. Ushbu usul maxfiy kalit yordamida yaxlitlik tekshiriladigan ma'lum usullardan ko'proq afzalliklarga ega.

Kriptografiya usullarini qo'llashning ba'zi birlarini ko'rib chiqamiz. Uzatiladigan

axborotning ma'nosini yashirish uchun ikki xil o'zgartirishlar qo'llaniladi: **kodlashtirish** va **shifrlash**.

Kodlashtirish uchun tez-tez ishlatiladigan iboralar to'plamini o'z ichiga oluvchi kitob yoki jadvallardan foydalaniladi. Bu iboralardan har biriga, ko'p hollarda, raqamlar to'plami bilan beriladigan ixtiyoriy tanlangan kodli so'z to'g'ri keladi. Axborotni kodlash uchun xuddi shunday kitob yoki jadval talab qilinadi. Kodlashtiruvchi kitob yoki jadval ixtiyoriy kriptografik o'zgartirishga misol bo'ladi. Kodlashtirishning axborot texnologiyasiga mos talablar — qatorli ma'lumotlarni sonli ma'lumotlarga aylantirish va aksincha o'zgartirishlarni bajara bilish. Kodlashtirish kitobini tezkor hamda tashqi xotira qurilmalarida amalga oshirish mumkin, lekin bunday tez va ishonchli kriptografik tizimni muvaffaqiyatli deb bo'lmaydi. Agar bu kitobdan biror marta ruxsatsiz foydalanilsa, kodlarning yangi kitobini yaratish va uni hamma foydalanuvchilarga tarqatish zaruriyati paydo bo'ladi. Kriptografik o'zgartirishning ikkinchi turi **shifrlash** o'z ichiga — boshlang'ich matn belgilarini anglab olish mumkin bo'lmagan shaklga o'zgartirish algoritmlarini qamrab oladi. O'zgartirishlarning bu turi axborot-kommunikatsiyalar texnologiyalariga mos keladi. Bu yerda algoritmi himoyalash muhim ahamiyat kasb etadi. Kriptografik kalitni qo'llab, shifrlash algoritmining o'zida himoyalashga bo'lgan talablarni kamaytarish mumkin. Endi himoyalash ob'ekti sifatida faqat kalit xizmat qiladi. Agar kalitdan nusxa olingan bo'lsa, uni almashtirish mumkin va bu kodlashtiruvchi kitob yoki jadvalni almashtirishdan engildir. Shuning uchun ham kodlashtirish emas, balki shifrlash axborot-kommunikatsiyalar texnologiyalarida keng ko'lamda qo'llanilmoqda.

Sirli (maxfiy) aloqalar sohasi **kriptologiya** deb aytiladi. Ushbu so'z yunoncha «**kripto**» — sirli va «**logos**» — xabar ma'nosini bildiruvchi so'zlardan iborat. Kriptologiya ikki yo'nalish, ya'ni **kriptografiya** va **kriptotahlildan** iborat. **Kriptografiyaning** vazifasi xabarlarining maxfiyligini va haqiqiylikini ta'minlashdan iborat. **Kriptotahlilning** vazifasi esa kriptograflar tomonidan ishlab chiqilgan himoya tizimini ochishdan iborat.

Hozirgi kunda **kriptotizimni** ikki sinfga ajratish mumkin:

- simmetriyali bir kalitlilik (maxfiy kalitli);
- asimmetriyali ikki kalitlilik (ochiq kalitli).

Simmetriyali tizimlarda quyidagi ikkita muammo mavjud:

1) Axborot almashuvida ishtiroq etuvchilar qanday yo'l bilan maxfiy kalitni bir-birlariga uzatishlari mumkin?

2) Jo'natilgan xabarning haqiqiylikini qanday aniqlasa bo'ladi?

Ushbu muammolarning yechimi ochiq kalitli tizimlarda o'z aksini topdi.

Ochiq kalitli asimmetriyali tizimda ikkita kalit qo'llaniladi. Biridan ikkinchisini hisoblash usullari bilan aniqlab bo'lmaydi.

Birinchi kalit axborot jo'natuvchi tomonidan shifrlashda ishlatilsa, ikkinchisi axborotni qabul qiluvchi tomonidan axborotni tiklashda qo'llaniladi va u sir saqlanishi lozim. Ushbu usul bilan axborotning maxfiyligini ta'minlash mumkin. Agar birinchi kalit sirli bo'lsa, u holda uni elektron imzo sifatida qo'llash mumkin va bu usul bilan axborotni autentifikatsiyalash, ya'ni axborotning yaxlitligini ta'minlash imkoni paydo bo'ladi.

References:

- C.К.Ганиев, М.М. Каримов, К.А.Ташев. Ахборот хавфсизлиги. Тошкент. Дарслик. 2017.
Имомова Ш.М. Использование электронной цифровой подписи // БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ИЛМИЙ АХБОРОТИ. 2018. №4.С62.
Бердиева С.М., Имомова Ш.М. Использование инновационных технологий на уроках информатики// Наука, техника и образование. 2018.10 (51).С. 28-31.

Research Article

DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES AND ORGANIZATION METHODS

A. Altinbaeva¹

¹Master student, Saint Petersburg State University, Russia.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.5

Abstract

The article discusses the phenomenon of polysemy as a way of developing the semantic structure of the word. The types of polysemy are described and the difference between the definition of polysemy and the lexical-semantic variant of the word is given.

Key words: polysemy, lexical system of the language, metaphor, metonymy, synecdoche, lexical-semantic variant, semantic structure of the word, basic meaning, minor meaning.

Семантические изменения, происходящие в слове, играют существенную роль в развитии всей лексической системы языка. В момент появления слово является однозначным, а развитие новых значений – длительный исторический процесс.

«Полисемия (многозначность) – свойство слова иметь несколько значений, т.е. обозначать различные предметы и явления действительности» [11, с. 321]. Разные значения слова связаны между собой и образуют семантическую структуру слова.

Как писал Р.А. Будагов, при изучении полисемии лингвист должен учитывать исторический период функционирования многозначного слова, «учитывать и различие между состоянием лексики в одну эпоху и состоянием лексики в другие эпохи, и многообразные формы взаимодействия между разными эпохами, между разными лексическими системами» [4, с. 137].

Слово приобретает новое значение не сразу, другие значения появляются в процессе функционирования в речи, затем становятся фактами языка, т.е. входят в лексическую систему языка и фиксируются в лексикографических источниках. Как утверждает А.А. Уфимцева, «непременным условием любого варьирования является факт наличия определенного сходства и различия между тождественными элементами» [14, с. 208]. Следовательно, когда сходство преобладает над различием, образуются лексико-семантические варианты слова. Важно отметить, что А.А. Уфимцева разграничивает определение полисемии и лексико-семантического варьирования и пишет, что «по сравнению с определением полисемии, основывающимся лишь на выявлении степени сходства или различия логико-предметного содержания словесного знака, понятие лексико-семантического варьирования, введенное в научный обиход и разрабатываемое В.В. Виноградовым, А.И. Смирницким и их последователями, сформулировано с учетом содержательной и формальной сторон слова. Это позволяет подойти к смысловой стороне слова, к его лексическому тождеству как к структуре, к сумме лексико-семантических вариантов, противопоставленных не только по содержанию, но и по форме их языкового выражения, либо по тому и другому, взятым вместе» [14, с. 208-209].

Значения многозначных слов могут быть основными и неосновными. Семантические варианты многозначного слова определенным образом организованы в рамках внутрисловной парадигмы. Ядром этой парадигмы, своеобразным центром является основное (первичное) значение, вокруг которого организуются все остальные значения (неосновные или вторичные). Важно учитывать, что первичное и вторичное значения слов никак не являются результатом временной последовательности развития вариантов слова. Они выражают соотношение главных и вторичных функций слова.

Главным признаком, отличающим основное и неосновное значение, является «автосемантизм» [7, с. 107] первого, т.е. его наименьшая зависимость от контекста. Как пишет Е. Курилович: «Главное значение то, которое не определяется контекстом, в то время как остальные (частные) значения к семантическим элементам главного значения прибавляют еще и элементы контекста» [6, с. 246].

Подробнее рассмотрим типы полисемии. Выделяют три пути развития значения

слова (три типа многозначности).

Метафора – перенос названия с одного предмета на другой по сходству их признаков. Метафорическое значение служит средством оценки и выполняет номинативную функцию, определяя и называя новое понятие старым, знакомым словом, вовлекая новые явления жизни в уже известный, достаточно устоявшийся круг понятий, ср.: *звездный час – звездное небо, космические скорости ракеты – космические цены, золотой браслет – золотые руки* и др.

Метонимия – перенос названий по смежности явлений, их взаимосвязи. В этом случае вторичные значения опираются на ассоциативные связи, возникающие при наименовании одним словом материала и предмета, изготовленного из этого материала; действия и результата, получаемого от этого действия. Ср.: *проба механизмов – взять пробу, фарфоровое блюдо – вкусное блюдо* и др. В отличие от метафорических переносов, метонимические сдвиги в семантической структуре слов более регулярны и продуктивны.

Синекдоха – замена названия целого названием какой-либо его части, в названии частного вместо названия общего и наоборот [1, с. 396]. Ср.: *голова – ‘часть тела’ и ‘умный человек’, рука – ‘часть тела’, ‘человек, который помогает, оказывает поддержку’* и др.

Способность к семантическому варьированию – естественное, органическое свойство слов, но реализуется оно далеко не у всех слов, а только у тех, которые являются наиболее употребительными и достаточно обобщенными по основным значениям. Э. В. Кузнецова полагает, что «такие слова составляют примерно половину лексического состава современного русского языка и «покрывают» большую часть реальных речевых произведений, так как обладают большой частотностью и семантической широтой» [7, с. 119-120].

Таким образом, природа лексического значения, пути его возникновения, разнообразные способы семантического обновления слова благоприятствуют развитию всей лексической системы языка, являются важнейшим условием его функционирования в языке.

References:

- Akhmanova O. S. Slovar' lingvisticheskikh terminov. Izd. «Sovetskaya entsiklopediya». M. 1966.
Apresyan Yu. D. Izbrannye trudy. T. I. Leksicheskaya semantika. 2-e izd., ispr. i dop. Shkola «Yazyki russkoi kul'tury». Izdatel'skaya firma «Vostochnaya literatura» RAN.
Bol'shoi entsiklopedicheskii slovar'. Yazykoznanie. Izdatel'stvo «Bol'shaya rossiiskayaentsiklopediya». M. 1998.
Budagov R. A. Zakon mnogoznachnosti slova // Russkaya rech'. №3. 1972.
Vinogradov V. V. Izbrannye trudy. Leksikologiya i leksikografiya. Izd. «Nauka». M. 1977.
Kurilovich E. Zametki o znachenii slova // Ocherki po lingvistike. M., 1962.
Kuznetsova E. V. Leksikologiya russkogo yazyka: Ucheb. posobie dlya filol. fak. un-tov. – 2-e izd., ispr. i dop. – M.: Vyssh. shk., 1989.
Leksicheskaya sistema yazyka. Z. D. Popova, I. A. Sternin. Izd.2, ispr. i dop. M.: URSS, Knizhnyi dom «Librokom», 2009.
Novikov L. A. Semantika russkogo yazyka: Ucheb. posobie. – M.: Vyssh. Shkola, 1982.
Novoe v lingvistike. V. IV. Izd. «Progress», M. 1970. Veinreich U. O semanticheskoi strukture yazyka. Perevod s angliiskogo I. A. Mel'chuka.
Polnyi slovar' lingvisticheskikh terminov / T. V. Matveeva. – Rostov-on-D: Feniks, 2010.
Semantika: Uchebnik dlya stud. lingv. fak. vyssh. ucheb. Zavedenii / M. A. Krongauz. – 2-e izd., ispr. i dop. – M.: Izdatel'skii tsentr «Akademiya», 2005.
Ufimtseva A. A. Leksicheskoe znachenie. Izd. «Nauka», M. 1986.
Ufimtseva A. A. Slovo v leksiko-semanticheskoi sisteme yazyka. Izd. «Nauka», M. 1968.

Research Article

**DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES AND ORGANIZATION
METHODS**

Sh.E. Nosirova¹

Z.E. Nosirova²

¹Lecturer, Department of Information technologies, faculty of physics and mathematics,
Bukhara state University, Uzbekistan.

²Student, faculty of physics and mathematics, Bukhara state University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.7

Abstract

The article provides information on distance learning technologies and methods of organization.

Key words: distance learning, audio, video, web technologies, electronic information, the Internet.

Масофали ўқитишнинг бир неча технологиялари ва уларни ташкил қилиш усуллари мавжуд бўлиб, улардан масофали ўқитиш тизимини йўлга қўйиш ва ривожлантиришда кенг фойдаланилмоқда. Бу технологияларни шартли равишда тўрт гуруҳга ажратиш мумкин. Аудио (овоз) – аудио ўқув қуроллари телефония, аудиоконференция ва қисқатўлқинли радио каби интерактив технологияларни ўз ичига олади. Видео – видео ўқув қуролларига ўзгармас статик расмлар (слайдлар), анимацион (ҳаракатдаги) тасвирлар (плёнкалар, видеокассеталар) ва реал вақт мобайнида аудиоконференция имкониятлари билан биргаликдаги анимацион тасвирларни киритса бўлади. Шуни айтиб ўтиш керакки, реал вақт мобайнидаги аудиоконференция билан биргаликда узатилаётган анимацион тасвир бир томонлама ёки икки томонламали видео тасвир, ёки бўлмаса, бир томонлама ёки икки томонламали аудиоконференциядан ташкил топган бўлиши мумкин. Босмадан чиқарилган тарқатма материаллар – бундай материалларга ўқув дарсликлар, фан бўйича қўлланмалар, ўқув дастурлари, маъруза матнлари ва алоҳида қўшимча ҳужжатлар киради. Электрон маълумотлар – «маълумотлар» термини остида шундай маълумотлар назарда тутилмоқдаки, бундай маълумотларни бошқа компьютерга ёки компьютерларга узатиш мумкин бўлади. Бугунги кунга келиб кўпгина компьютерлар глобал Internet тармоғига, маълум бир йўналиш ёки соҳа бўйича қурилган корпоратив тармоққа (Intranet) улангандир. Бу эса кенг миқёсда масофали ўқитишни йўлга қўйиш имконини беради.

Масофали ўқитишни ташкил қилишнинг кенг тарқалган, уни бошқалари билан солиштирганда самаралироқ бўлган икки усули мавжуддир. Булар - видеоконференцтехнологияга асосланган масофали ўқитиш усули ва Internet/Intranet тармоғида WEB технологияга асосланган масофали ўқитиш усулидир. Видеоконференцтехнология асосида қурилган масофали ўқитиш тизимини синхрон кўринишдаги масофали ўқитиш деб аташ ҳам тўғри бўлади. Бунга сабаб, ўқув жараёни ҳам ўқитувчи учун, ҳам ўқувчи учун реал вақт мобайнида амалга ошади. Масофали ўқитишнинг бундай кўринишини ташкил қилишнинг бир неча усуллари мавжуд бўлиб, улар асосан видеоконференция учун ишлатиладиган алоқа каналининг турига қараб фарқланади. Бугунги кунда видеоконференция алоқаси учун асосан икки хил алоқа каналларидан фойдаланилади. Булар – ISDN ва Internet каналларидир. Видеоконференция алоқаси жараёни учун махсус қурилмалар ишлатилиб, улар алоқа каналлари орқали аудио овоз, видео тасвир юбориш билан бир қаторда ва бошқа мультимедия имкониятларига ҳам эга бўлади. Юқорида айтиб ўтилганидек, бундай ўқитиш усулида ўқув жараёнини икки томонлама – ҳам ўқитувчи ҳам ўқувчилар томонидан синхронлаш зарурияти пайдо бўлади. Яъни ўқитиш жараёнида иккала томонда бир вақтнинг ўзида ҳам ўқитувчининг

ҳам ўқувчиларнинг қатнашиши талаб қилинади. Баъзи ҳолларда бундай талаб ноқулайликларни келтириб чиқаради, айниқса агар ўқитувчи ва ўқувчилар географик ноқулай жойлашган бўлишса (улар орасида вақт анчагина фарқ қиладиган бўлса). Аммо реал вақт мобайнидаги мулоқот ва ахборот алмашинуви масофали ўқиш жараёнини самарасини оширади. Яна шунини айтиб ўтиш керакки, видеоконференцтехнология асосидаги масофали ўқитиш усули юқори сифатли канал, махсус қурилмаларни талаб қилганлиги сабабли масофали ўқитишнинг бошқа усулларига нисбатан молиявий жиҳатдан бирмунча кўпроқ маблағ талаб этадиган усуллардан ҳисобланади. Internet/Intranet тармоғида WEB технологияга асосланган масофали ўқитиш усули анча арзон, содда ва асинхрон кўринишидаги масофали ўқитиш усулидир. Internet/Intranet технологияларининг бугунги кунда эришган ютуқлари эса олдиндан тайёрлаб қўйилган аудио ахборотни, видео тасвирни ва бошқа мультимедия иловаларини тармоқ бўйича узатиш имконини беради. Бу масофали ўқитиш усулининг асосий хусусияти унинг асинхронлигидадир. Ўқувчилар Internet/Intranet тармоғи орқали масофали ўқитиш жараёнини ташкил қилиш учун мўлжалланган масофали ўқитиш платформасига мурожаат қилиш билан ўқиш жараёнида қатнашадилар. Бунда улар ўзларига қулай жой ва вақтда масофали ўқитиш платформасига мурожаат қилишлари мумкин. Видеоконференцтехнологияга асосланган масофали ўқитиш усулидан фарқ қилиб, бу усулдан фойдаланувчи ўқитувчи ва ўқувчилардан бир вақтнинг ўзида масофали ўқитиш жараёнида қатнашиш талаб қилинмайди, ўқувчилар ўқув материалларини (электрон маъруза матнлари, видеоролик ва бошқалар) иккинчи томонда ўқитувчи бўлмаган тақдирда ҳам қайта кўриб ўрганишлари мумкин. Масофали таълимни ташкил қилишдаги энг муҳим масалаларидан бири профессор-ўқитувчиларни, яъни таълим берувчини танлашдир. Мазкур таълим турини амалга ошириш учун таълим берувчилар энг тажрибали ва ташкилотчи профессор-ўқитувчилар орасидан танлаб олиниши лозим. Чунки масофали таълим бошқа таълим турларидан фарқли бўлиб, унинг самарадорлигини ошириш кўп жиҳатдан ўқитувчининг билимдонлик, ташкилотчилик ва бошқарувчилик хусусиятларига боғлиқдир. Масофали ўқитишга жалб қилинувчи ўқитувчи бир вақтнинг ўзида моҳир педагог, доно маслаҳатчи ва тажрибали бошқарувчи бўлиши керак.

Университетда масофали ўқитишни ташкил этишда асосий талаб, таълим сифати ва мазмунини таъминлашдан иборат бўлиб, талабаларга билим бериш самарасини юқори даражада ошириш, сарф ҳаражатларни камайтириш ҳамда ўқитувчи ва талаба учун қулай ҳамда осон бўлишини таъминлашдан иборат.

References:

- Абдуқодиров А.А., Пардаев А.Х. Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти. -Т.: Фан, 2008.
Бердиева С.М., Имомова Ш.М. Использование инновационных технологий на уроках информатики//
Наука, техника и образование. 2018.10 (51).С. 28-31.
Buranova G.Ye., Nosirova Sh. E. The essence of the application of the method of case technologies in the organization of the educational process // Academy № 9 (60), 2020. P.29-32.

Research Article

REASONS FOR SOIL EROSION AND ITS PREVENTION MEASURES

M.M. Sattorova¹

N.N. Turayeva²

¹Lecturer, Department of soil science, Bukhara state University, Uzbekistan.

²Lecturer, Department of soil science, Bukhara state University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.8

Abstract

The article notes that one of the urgent tasks is the preservation and constant improvement of soil fertility of agricultural land, especially irrigated lands, as well as improving the composition of their structural aggregates.

Key words: Erosion, land, soil, fertility, humus, agricultural technology, bioenergy, humus horizon, structural aggregate.

Қишлоқ хўжалигида фойдаланиладиган ерлар, айниқса, суғориладиган ерлар шубҳасиз барча халқларнинг бебаҳо хазинаси ва яшаш шароитининг муҳим манбаи ҳисобланади. Ушбу ерлардан оқилона ва самарали фойдаланиш, уларнинг ер фондини кенгай-тириб бориш инсоният олдида доим бош масала бўлиб келган. Бу, айниқса аҳоли сони ва озиқ-овқат маҳсулотларига бўлган талабнинг узлуксиз ўсиб бориши билан ўзининг ифодасини топади. Ер-чекланган ва қайта тикланмайдиган табиий ресурсдир. Бугунги кунда унинг эрозияга учраши, шўрланиши, саҳроланиши, тупроқнинг ҳар хил техник чиқиндилар билан ифлосланиши, гумус ва озиқа элементларнинг камайиб кетиши кабилар ушбу ресурсга жиддий хавф солмоқда. Эрозия-тупроққа мана шундай таъсир ўтказилишининг ғоят кенг тарқалган ва халокатли оқибатидир. Тупроқни эрозиядан сақлаш муаммоси дунёнинг арид иқлимли минтақасида жойлашган кўпгина мамлакатлар учун, шу жумладан Ўзбекистон ҳудуди учун ҳам долзарб муаммодир. Ерларнинг унумдор қатлами, тоғ жинсларининг, тупроқнинг ёки бошқа юза бутлигининг ва уларнинг физик-кимёвий хусусиятларини парчаланиб бузилиши натижасида эрозияга учрайди. Тупроқнинг эрозияга учраши фақат шамол таъсирида эмас, балки сув таъсирида ҳам (эриган қор, ёмғир ва оқар сувлар) бўлиши кузатилади. Сув эрозияси ёнбош, оқим, тик, чуқур, ирригация, томчили, чизиқли, текислик, ерсти эрозияларига таснифланади. Қишлоқ хўжалигида тупроқ қатламларининг шамол, эриган қор ва ёмғир ҳамда суғориш сувлари таъсирида ювилиб ёки учирлиб кетиши деҳқончилик учун жуда катта зарар келтирувчи офат ҳисобланади. Эрозия ҳолатларининг таъсири остида бироз ювилган, ўртача ювилган, кучли ювилган ва ювилиб келтирилган тупроқлар ҳосил бўладики, улар тупроқ қатламининг қалинлиги, гумус, озуқа элементлари захираси ва таркиби, кимёвий ва физикавий хоссалар, микроорганизмлар миқдори ва сифати, биоэнергетика кўрсаткичлари ўзгариши туфайли унумдорлик даражалари турлича эканлигидан далолат беради. Шу нарса маълумки, ирригация эрозияси натижасида тупроқ, ювилиши ҳар йили гектарига 100-350 тоннагача ва ундан ҳам ошиб кетиши мумкин (нишаблиги 5° дан кўпроқ бўлган қияликларда эрозия туфайли гектарига 500 тоннага қадар тупроқ ювилади). Ана шу тупроқ билан бирга гумуснинг йиллик нобудгарчилиги гектарига 500-800 кг, азот гектарига 100-120 кг, фосфор 75-100 ва ундан кўпроқ килограмми ташкил этиши мумкин. Умуман, эрозия жараёнининг содир бўлиши асосан иқлимга, ёнғингарчиликнинг умумий миқдорига, турига, давомийлигига, жадаллигига боғлиқ бўлади. Эрозия таъсирида қисман ёки бутунлай емирилиб кетган тупроқлар устки қатламининг йўқ бўлиб кетиш даражасига қараб қуйидагиларни қўришимиз мумкин: Эрозияга учрамаган, кам учраган, кўп учраган тўлиқ емирилган тупроқлар. Сув эрозияга учраган тупроқлар қатламининг ювилишига қараб қуйидаги жараёнлар содир бўлади.

Кам ювилган (А қатламнинг ярми ювилган); ўртача ювилган (А қатламнинг ярмидан кўпи ювилган); кучли ювилган (А қатлам тўлиқ, В қатлам қисман ювилган) Эрозия натижасида тупроқ қашшоқлашиб, унинг таркиби бузилгач, яроқсиз ерларга айланиб қолади. Эрозияга учраган тупроқда ҳосилдорлик 5-10 маротаба камайиб, ҳар хил бегона ўтлар 2-4 марта кўпаяди. Шу сабабли дунё бўйича эрозия натижасида йилига 100 млрд. долларлаб зарар кўрилмоқда. Тезлаштирилган эрозия дунё бўйича деҳқончилик учун офат ҳисобланади, чунки қисқа вақт ичида бу эрозия таъсирида миллионлаб гектар тупроқнинг устки ҳосилдор қисми емирилиб, ҳосилсиз ерларга айланиб қолади. Сўнги юз йил ичида дунёда 2 млрд. гектар ҳосилдор тупроқлар эрозияга учраб ишдан чиққан. Тезлаштирилган эрозия тропик районларда ўрмонларнинг режасиз кесилиши оқибатида фаол содир бўлмоқда. Эрозияни камайтириш учун қуйидаги тадбирлар амалга оширилади: 1) Далаларни эрозия содир бўлмайдиган тартибда ташкил этиш; 2) Ердан фойдаланиш тартиби ва шакллари асослаш; 3) Ердан фойдаланишни тўғри ташкил этиш; 4) Экинларнинг таркиби бўйича далаларда жойлаштиришни мақбуллаштириш. Жуда кўп майдонларимиз сув эрозиясига учраган уларга қарши қуйидаги тадбирлар амалга оширилмоқда: 1) Далаларда эгатлар очиш ва сунъий микрорельеф ҳосил қилиш (эриган қор ва ёмғир сувларини йиғиш); 2) Дала сатҳининг тузилишига қараб шудгорлаш; 3) Тупроқ қатламини ағдармасдан ҳайдаш; 4) Ҳар хил тўсиқлар (пол, ариқ, махсус иншоатлар) куриш; 5) Далаларни ўсимлик билан банд қилиш; 6) Такмиллаштирилган, ҳозирги замон талабига жавоб берадиган сув тежайдиган суғориш техникаси ва технологиясини қўллаш (ёмғирлатиб, томчилатиб, тупроқ остидан суғориш); 7) Тупроқ емирилишидан сақловчи деҳқончилик тизимини амалга ошириш орқали эрозияни камайтиришга эришиш.

Ўзбекистон ҳудудида эрозияга учраган тупроқларнинг тарқалиши қонуниятлари, уларнинг унумдорлик даражаси ва емирилишига қарши туриш қобилияти ҳақидаги маълумотлар етарли даражада йиғилган. Юқорида кўрсатилган тадбирларни табақалаштирилган ҳолда амалга ошириш ҳисобига эрозия жараёнларинининг тупроқ унумдорлиги ва асосий экинлар ҳосилдорлигига таъсири сезиларли даражада камаяди.

Бугунги кунда, қишлоқ хўжалик экинларидан мўл ва сифатли ҳосил етиштириш билан бир қаторда тупроқ унумдорлигини сақлаш ва муттасил ошириш, шунингдек, унинг структурали агрегатлар таркибини яхшилаш долзарб вазифалардан ҳисобланади.

References:

О.Рамазонов, О.Юсупбеков. "Тупроқшунослик ва деҳқончилик". Дарслик. Тошкент 2003. 272 бет.

Research Article

**THE IMPORTANCE OF ARTISTIC LITERATURE IN THE MILITARY-
PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH**

I.R. Xoliqov¹

¹Teacher, combined arms preparatory cycle, military faculty, Bukhara state University,
Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.9

Abstract

The article provides information on the importance of fiction in the military-patriotic education of youth.

Key words: military patriotism, education, literature, cinema, theater, fine arts.

Биз ҳарбий-ватанпарварлик тарбиясининг тамойиллари ҳақида сўз юритганимизда, бизнинг ихтиёримизда бўлган, инсонларнинг хиссиётлари ва онгига таъсир этишга аниқ йўналтирилган барча шакл ва усуллардан тўлиқ ва ижодий тарзда фойдаланишни назарда тутамиз. Ҳарбий-ватанпарварлик тарбияси мавзуси ўзбек адабиётидан мустахкам ўрин олди ва унинг бугунги кундаги ривожидан давом этмоқда. Шуниси диққатга сазоворки, бир қатор ёзувчиларимиз ўз ижодларида ёшларнинг ҳарбий-ватанпарварлик тарбиясига катта аҳамият бермоқдалар. Шунинг учун ҳам кундан-кунга ҳарбий-ватанпарварлик мавзусидаги асарлар намуналари кўпайиб, уларнинг бадиий савиялари ҳам ошиб бормоқда. Ҳарбий-ватанпарварлик мавзусида чоп этилаётган нашрларнинг кўлами жуда ҳам кенгдир. Уруш ва меҳнат ҳақидаги янги асарлар ва мақолаларнинг аксарият қисми унинг муаллифларининг аниқ ифодаланган эътиқодлари, муаммоларга илмий ёндашганлик хусусиятлари билан ажралиб туради. Жасорат ва фидокорона меҳнатга чорловчи йўналишдаги асарлар мазмунлари, шунингдек муаллифларнинг, инсоннинг жангда ёки меҳнатдаги ҳаракатини ижтимоий моҳиятини чуқур ифодалаб бериш савиялари ошиб бормоқда. Ёшларнинг ҳарбий-ватанпарварлик тарбиясида асар муаллифлари ва қахрамонлари билан ўтказиладиган учрашувлар катта аҳамиятга эгадир. Чунки, улар ўзларининг ҳикоялари билан ўқувчиларга кучли руҳий таъсир кўрсата оладилар, бу эса учрашув қатнашчилари хотирасида узоқ вақтгача сақланиб қолади. Яхши ташкил этилган бундан учрашувларнинг ёшларга тарбиявий жиҳатдан таъсири ҳам юқори бўлади. Ёшларнинг ҳарбий-ватанпарварлик тарбияси муаммолари республикамиз матбуоти, радиотелевиденияси, кино, театр ва тасвирий санъатларининг диққат эътиборидадир. Кино - ўқувчи ёшлар ўртасида энг оммавий санъат тури бўлиб ҳисобланади. Ҳалқимизнинг ўтмишида Ўзбекистон Республикаси озодлиги, мустақиллиги учун олиб борган курашларини бадиий ва маънавий жиҳатдан тушуниб этиш, ҳалқимиз тақдиридаги суронли йилларнинг буюк синовлари акс эттирилган воқеаларга чуқур назар ташлаш, уларнинг тарихий ривожланишидаги аҳамиятини, озодлик курашини олиб борган аждодларимизнинг оммавий фидоийликларининг манбаларини фалсафий жиҳатдан мушоҳада қилиш, - бу ҳарбий-ватанпарварлик мавзусидаги фильмларнинг бош мақсадидир. Бундай фильмлар ўткир сюжетли, чуқур фалсафий маънога, шунингдек, саргузашт воқеаларга бой бўлса, улар ёшлар тарбиясида энг самарали воситалар бўлиб қолади. Энг яхши ҳарбий кинофильмларда жасурлик, қахрамонлик манбаларини бадиий жиҳатдан тадқиқот қилиш, Ватанга бўлган муҳаббат билан ифодаланади - бу руҳий калит ҳисобланиб, у шахснинг ички дунёсидаги энг чуқур кечинмаларнинг англашга имкон беради. Ҳарбий-ватанпарварлик мавзусидаги фильмлар, ёшларнинг маънавий эҳтиёжларига тўла жавоб беради, чунки уларда ёшларга хос булган саргузаштларга интилиш, ҳаётда ўзининг муносиб ўрнини эгаллаш ва

фидойилик намуналари ҳикоя килинади. Масалан, “Амир Темур”, “Генерал С.Рахимов”, “Намоз Ботир” вабошқа фильмлар шулар қаторидандир.

Хозирги ўқувчилар кўпроқ ҳарбий ватанпарварлик мавзусидаги китобларни ўқимокдалар, кино ва театрларни томоша қилмокдалар. Бундай асарларга бўлган қизиқиш маълум жихатдан, ўқувчиларнинг ўткир сюжетли саргузаштларни, ёрқин ва кучли қахрамонларни образини топишга бўлган истаклари билан тушунтирилади. Ҳарбий-ватанпарварлик ва ҳарбий-тарихий мавзудаги спектакллар, театр санъатининг ўзига хос бўлган ифода воситалари ёрдамида, спектаклда намоиш қилинаётган даврнинг, миллий-озодлик ҳаракатининг суронли йиллари рухий ҳолатини томошабинлар диққатига етказиб беради, ўқувчи-томашабинга ўзини тарихий воқеаларнинг бевосита қатнашчиси сифатида хис қилишга имкон беради. Шунинг учун хозирги вақтдаги қахрамонона - ватанпарварлик мавзусидаги спектакллар, томошабинлар диққатига қаратилган рухий хис-хаяжонли мурожаатдан бошланади. Спектаклнинг бундай бошланиши, эга булган замонавий томошабинни қахрамонона ўтмиши чуқур хис қилишга уни ўша давр рухий ҳолатига киришиши ёрдам беради.

Тасвирий санъат ёшлар билан Ҳарбий ватанпарвар мавзусидаги суҳбатлар учун бой материалларга эгадир, чунки Ватанимиз тарихидаги шонли воқеалар, ҳалқимиз ва унинг алоҳида вакиллари томонидан килинган буюк жасорат намуналари тасвирий санъатда ўз аксини топганлар. Бу буюк жасоратларга бағишланиб архитектура ва меъморчилик ёдгорликлар, хайкаллар қад ростлаган ва улар кейинги авлод санъаткорлари учун турли хил мавзудаги асарлар яратиш учун имкон яратган. Ўқитувчи тасвирий санъат асарларидан фойдаланиб ўқувчилар билан ҳарбий ватанпарварлик мавзусида суҳбатлар ўтказишда куйидаги мақсадлар сари интилиши керак: 1. Ўқувчиларда ватанпарварлик туйғуларини, ватан ва ҳалқи тақдири унинг ҳам тақдири эканлигини англаш ва унинг химоясига шайлик хисларини уйғотиш; 2. Бадиий асарлар ўқувчилар хотирасида узоқ вақт мустаҳкам сақланиб қолинишига эришиш; Ҳарбий ватанпарварлик мавзусидаги суҳбатларда ҳеч қачон расмиятчиликка йўл қуйилмаслиги керак. Акс ҳолда бундай ёндошиш ўқувчиларда санъат асарларига бўлган муносабатгагина эмас, балки уларнинг дунёқарашлари шаклланишига ҳам салбий таъсир кўрсатиши мумкин. Юқорида айтганларидан шуни хулоса қилиш мумкинки, ўқитувчи бундай суҳбатларда фақат тарихий фактларнигина эмас, балки ҳар бир санъат турининг ўзига хос хусусиятларини, шунингдек, аниқ бир санъат асарини бадиий жихатдан ҳаққоний баҳолашни ҳам билиши керак.

References

«Ватан химояси-мукаддас бурч» Т. Ҳарбий нашриёт. 2000 й.

Research Article

**THE ROLE OF SCIENCE IN MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION
IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

V.T. Samadov¹

¹Lecturer, combined arms preparatory cycle, military faculty, Bukhara state University,
Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.10

Abstract

The article provides information on the role of science in military-patriotic education in educational institutions.

Key words: patriotism, military patriotism, education, upbringing, war game.

Ватанпарварлик тарбияси оиладан бошланади ва бошланғич синфлардан бошлаб ўқув юртида давом эттирилиши лозим. Ўқув муассасаларда ҳарбий ватанпарварлик тарбиясини амалга ошириш учун ўқув фанлари имкониятларини таҳлил қуйидагича:

Ўқувчиларда тарих фанини ўрганиш жараёнида ижтимоий ривожланиш қонуниятларининг бошланғич тушунча ва дунёқариши шаклланади, ўқувчилар ижтимоий ривожланишнинг шарт шароитлари, иқтисодий тўзумнинг ривожланиши, жанг хусусиятлари ва ҳарбий хизматнинг ривожланиши ҳамда ушбу фаолият билан боғлиқлиги ҳақида дастлабки билимларни олади. Тарих фан дастури ўқувчиларни ҳарбий ҳавф - хатар давримиз ҳақиқати эканлиги ҳақидаги илк билимлар билан қуроллантиради. Ўқувчилар тарихий материални таҳлил қилиш ва умумлаштиришга ўрганишлари, алоҳида воқеа ва далиллар моҳияти ва аҳамиятини аниқлашлари, ўтиш ва ҳозирги ижтимоий ҳолатларни таққослаш ва баҳолаш учун назарий билимларни тадбиқ қилишлари керак. Ўқувчиларда тарихий жараёнга алоқадорлик ҳиссиётини уйғотиш, атрофда содир бўлаётган воқеаларга масъулият сезиш катта ўрин тутди. Бунинг учун эса таълим жараёнида нафақат ўтмишдаги буюк кишилар, балки Ватанимиз оддий меҳнатқашлари ҳамда унинг ҳимоячилари ҳаёти ва фаолиятини очиб бериш зурур. Ўқувчиларни шундай вазиятларга қўйиш керакки, бунда улар ўрганилаётган тарихий воқеаларни ҳаёлан ўз иштироки билан солиштира олсин, шу йўл билан ўзини, Ватан ҳимоясига тайёрлигини баҳоласин. Адабиётни ўрганиш ўқувчиларни Ватан ҳимоясининг минг йиллик анъаналари ҳақидаги фикрларга эга бўлиб, унинг мустақиллиги учун курашган тарихий аجدодларимиз қаҳрамонлари билан фахрланиш ҳиссиётини уйғотади, мустақилликни ҳимоя қилишга чақиради, душманга бўлган нафрат ҳиссиётини уйғалишига тарбиялайди. Адабиёт курси Амир Темур, Мирзо Улуғбек, Муҳаммад Заҳириддин Бобур, Имом Ал Бухорий, Боҳовуддин Нақшбанд, Ҳожи Аҳмад Яссавий ва бошқа ўзбек халқининг буюк ва машҳур аждодлари ижодий мероси ва ҳаётий жасоратларини билиб олишга муваффақ бўлади. Адабиёт ўқитувчиси ёшларга ҳақиқатгуй, ёмонлик ва зўрликка қарши курашиш хислатларини ривожлантириш, қаҳрамонона ўтмиш воқеалари билан яқинлашишга ёрдам бериш, ҳаётан ўзини адабий қаҳрамонлар ўрнига қўйиш, ҳаётий тажриба камчилигини тўлдириш, ҳаётий фаолият йўналиши, кўрсатма ва далилларини, мамлакат гуллаб яшнаши ва уни тажовўзкорликдан ҳимоя қилишга тайёрлашдек муҳим руҳий – маънавий онгини шакллантириши лозим. Математика ўқитувчиси жангни олиб бориш, жанговар маҳорат замонавий воситаларини эгаллаш учун математик билимларнинг зарурлиги ва бўлажак Ватан ҳимоячиси учун айтишга муҳимлигини ўқитиши лозим. Математикани ўрганиш ҳарбий фаолият учун муҳим бўлган жанговар масъулият, ички интизом ва ташкилийликни шакллантиришга

ёрдам беради. Физикани ўрганиш жараёнида ўқувчилар ҳарбий техниканинг физик асосларини (балистика, локация, оптика, ўқ отиш қуроли механикаси) ўзлаштиради. У ёки бу ҳарбий техник қурилма (ракета учиши, самолёт йўналиши) самарадорлиги ҳисоби, таҳлили, баҳосини талаб қиладиган ҳарбий техник мазмунли масалаларни ечиш қабилиятига эга бўлади, ҳарбий касбий ҳаракатларга яқинлаштирилган вазиятда назарий билимларни тадбиқ этишга ўрганадилар. Химия дарсида ўсмир ва қизлар кимёвий қуролдан ҳимояланиш асослари, бу йўналишдаги фан ютуқлари билан танишади, ҳамда одам, озиқ-овқат маҳсулотлари, ичимлик сув, уй ва бошқа нарсаларни захарли кимёвий моддалардан ҳимоя қилиш мақсадида кўникмалар оладилар. Биологик фанларни ўрганиб, ўқувчилар Ўзбекистон флораси бир қатор ўсимликларнинг дориворлик хусусиятлари, улардан касаллар ва ярадорларни қутқаришда, халқ тиббиётида фойдаланилишини билиб оладилар. География ўқувчиларни Ватан ҳудуди ва табиат бийликлари, мамлакатда амалга оширилаётган табиат янгилинишлари ҳақидаги билимлар билан қуроллантиради. Физик - географик фанлар ядро, кимёвий ва бактериологик қуролни тадбиқ қилиш бутун тирик мавжудот ўлимига олиб келиши, ландшафтни ўзгартириши мумкин. Физик география ўқувчиларга муайян бир ҳудуд ҳажми ва табиий шароитлари ҳақида маъмуотлар беради.

Ҳарбий ватанпарварлик тарбияси ўз ўрнида албатта жисмоний тарбияга катта таъсир кўрсатади. Жисмоний тарбия етарли даражада ёшлар маънавий ривожланиши, унда юқори маънавий хислатларнинг шаклланишига ёрдам беради. Жисмоний чиниқиш жараёнида йигитлар амалда қийинчиликларни енгишга, чидамли, ботир ва қатъий бўлишга ўрганади. Спорт билан шуғулланиб, йигитлар ўзида мардлик, ботирлик, ирода, қатъийлик, ўз кучига ишончни ишлаб чиқади – бу хислатлар Ватаннинг моҳир ҳимоячиси учун жуда зарур. «Чақирувга қадар бошланғич тайёргарлик» ўқитувчиси, барча тарбиячилар фаолиятидаги ватанпарварлик вазифаларининг жангчи шахсиётини шакллантирувчи, нима учун қўлига қурол олиб, ҳимоя қиладиганини мунтазам эслатиб турувчи қудратли омил бўлиб хизмат қилади.

Ҳарбий ўйинлар ўқувчилар учун ҳарбий ватанпарварлик тарбияси шакллари билан бири ҳисобланади. Яхши ташкил қилинган ўйин жараёнида ўқувчилар ниқобланиш услублари, сигнализация, алоқа воситалари, махсус ҳарбий атамалар билан танишади, масофалар аниқлайди, азимут бўйича юради, график ҳужжатлар тўзади, компасдан фойдаланишга ўрганади, биринчи тиббий ёрдам кўрсатиш кўникмаларини ишлаб чиқади.

References:

Насриддинов Ч.Р. Ҳарбий психология. Тошкент. «Фан» нашриёти 2004.

Research Article

ROLE OF LITERATURE, FILM, THEATER AND FINE ARTS IN THE MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

*F.B. Raximov¹
Sh.J. Shomurodov²*

¹Senior lecturer, special preparation cycle, military faculty, Bukhara state University, Uzbekistan.

²Student, military faculty, Bukhara state University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.11

Abstract

The article provides information on the role of fiction, cinema, theater and fine arts in the military-patriotic education of students.

Key words: fiction, military patriotism, cinema, museum, performance, education.

Ёшларда Ватанни ҳимоя қилиш учун зарур бўлган хислатларни тарбиялашда бадиий адабиёт, кино, театр ва тасвирий санъатнинг аҳамияти беқиёсдир.

Адабиётлар ўқувчиларни Ватанни ҳимоя қилишнинг минг йиллик анъаналари ҳақида ўйлашга мажбур этади, Ватаннинг мустақиллиги учун тарихий жанрлар қаҳрамонлари билан фахрланиш ҳиссини уйғотади. Халқнинг буюклигини кўрсатади, Ватанни ҳимоя қилишга чорлайди, душманга нафрат уйғотади. Адабиёт ўқувчиларга Ватан учун кураш аҳамиятини очиб беради, ёшларга бутун юраги билан бу кураш чиройи ва олийжаноблигини очиб беради. Малика Тўмарис, чўпон Широқ, Спитамен, Муқанна, А.Темур, Улуғбек, Бобур, С.Рахимов, Л.Алиева, К.Суюнова образлари ўқувчи ёшлар учун маънавий намуна ҳисобланади. Халқнинг ўз мустақиллиги учун курашига бағишланган адабий асарлар ўқувчиларга урушларнинг юзага келиши сабабларини тушуниш, Ўзбекистон халқларининг ўз мустақиллиги учун қаҳрамонона жасоратлари маънавий сабабларининг чуқур асосларини тушунишга ёрдам беради. Уруш ҳақидаги бизнинг асарларимиз қаҳрамонлар маънавий дунёсини оғир синовларда очиб беради, ўқувчилар онгида Ватан ва бутун дунёда тинчлик ҳимоячилари намунасини яратиш ва ўргатиш қилишига интилади. Бадиий адабиёт ўқувчини минг йиллик ўтмишга ва келажакка олиб ўтиши мумкин. Унинг улуғ қадр қиммати ана шундадир. У ўз севимли қаҳрамонлари билан қўшилиб бирлашиб кетади, худди уларнинг ҳаёти, фикри, жасорати ҳаракатлари билан яшай бошлаётгандек бўлади. Китоб қаҳрамонлари ўқувчилар қалбида чуқур из қолдиради. Ўқувчи, айниқса, ёшлар ўз қаҳрамонига ўхшашни хоҳлайди, ундан ибрат олиш, унинг қаҳрамонликларини қайтаришни орзу қиладилар, Албатта шу билан мақсадга мувофиқ ва анча фойдали тарбиявий беради. Бунда гап ватанпарварлик руҳида ёзилган, Ватанга муҳаббат ҳақидаги фикр ифодаланган, уни ҳимоя қилиш, ўз халқи қаҳрамонона тарихи, унинг маданияти, турмуши, одатлари ва аجدодлари буюк жасоратлари ҳақида ёзилган китоблар назарда тутилади.

Ўқув муассаса кутубхоналарида ватанпарварлик йўналишидаги бадиий адабиётлар махсус кўргазмаси бўлиши керак. Тарбия шакли турлича бўлиши мумкин: Бу энг аввал ўқувчиларнинг ўзлари бадиий адабиёт ўқишларидир. Бу энг асосийси. Лекин шу билан тарбия жараёни тўхтаб қолиши керак эмас. Китобни жамоа ўртасида мулоҳаза қилиш, китоб муаллифи билан учрашув ташкил этиш, унинг қаҳрамони билан суҳбатлар ташкил этиш, бир сўз билан айтганда бу ишга ижодий қараш керак. Ҳозирги кунда

қўпгина оилалар айтарли катта кутубхонага эга. Аҳоли қўлида жуда катта миқдордаги бидий асарлар бор. Ўқитувчисининг бурчи тарбияланувчилар қандай китобларни ўқишлари билан қизиқишдир, маслаҳат бериш, ота-оналари розилиги билан улар китоб алмаштиришларига ёрдам бериш. Кўриб турибсизки, ўсиб келаётган авлод учун фаолият имкониятлари жуда кенг.

Кино ёрдамида тарбиялаш формалари ҳам унчалик мураккаб эмас. Булар жамоа бўлиб кинога бориш (маданий ташриф), томоша қилинган фильмни муҳокама қилиш, шу мавзуда иншо ёзиш, актёрлар, фильм қаҳрамонлари билан учрашувлар ва шу каби. Ва яна ўша илгариги хулоса: ҳеч қандай услубда ҳам маъмуриятчилик, расмиятчиликка йўл қўйиб бўлмайди. Тарбиячилар ҳозирги вақтда ҳар бир оилада телевизор борлигини эътиборга олишлари муҳим. Ҳар куни телевизор орқали фильмлар намойиш этилади. Тарбиячилар ўқувчилар нималарни кўряптилар, уларга кўпроқ нималар ёқиши, нималарга кўпроқ қизиқишларини билиб боришлари керак. Бу масалаларни эркин формада муҳокамага олиб чиқиш зарур кескин саволлардан қочиш, уларга жавоб бермаслик керак эмас. Ўқувчиларга тасвирий санъат, рассомчилик, графика, ҳайкалтарошлик, архитектура ҳам катта маънавий таъсир кўрсатади. Ўзбекистон кўп асрлик тарихида жуда кўплаб такрорланмас, ажойиб тасвирий санъат нодир асарлари яратилган. Улардан ҳарбий ватанпарварлик тарбиясида фойдаланиш – ҳар бир ўқитувчининг ва тарбиячининг бурчидир, ўзбек халқи яратган ва миллий ифтихоримиз бўлган нодир тарихий ёдгорликларни сақлаш ва таъмирлаш бизнинг маънавий маданиятимизнинг муҳим қисмини ташкил этади. Лекин биз фақатгина миллий бойлигимизни аниқлабгина қолмай ва балки янги санъат асарларини яратишимиз керак. Бунга мисол қилиб музейларни кўрсатишимиз мумкин.

Бадий, ҳарбий ватанпарварлик руҳидаги фильм ва спектаклларни ёшлар билан офицерлар уйида, маданият саройларида, оммавий-мудофаа ишлари ойлиги кунларида жамоа бўлиб томоша қилишни ташкил этиш керак. Ҳарбий ватанпарварлик мавзусидаги фильм, спектаклларни томоша қилиш асосан синф раҳбарига юклатилади, бу ишларни амалга оширишда синф раҳбари синфдан ташқари ишлар ташкилотчиси, ҳамда ҳарбий раҳбар ёрдамига таянади. Кинотеатрларга боришда аввал кинофильм танлашга эътибор бериш керак. Фильм мазмуни ўқувчилар ўрганаётган «Чақирувга қадар бошланғич тайёргарлик» дастури билан боғлиқ бўлиши, ва бошқа умумтаълим дарслари билан мос келиши зарур. Кинофильмлар ўқувчилар билимини тўлдиради, уларга маълум даражада тарбиявий таъсир кўрсатади.

References:

Насриддинов Ч.Р. Ҳарбий психология. Тошкент. «Фан» нашриёти 2004.

Research Article

FEATURES OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

E.Sh. Niyazov¹

¹Lecturer, special preparation cycle, military faculty, Bukhara state University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.12

Abstract

The article provides information on the features of pedagogical technologies.

Key words: technology, pedagogical technology, education, technological system, scientific, descriptive, practice.

O'zbekiston Respublikasi «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi»ning ikkinchi bosqichi sifat bosqichi hisoblanib, bunda zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy qilish va o'zlashtirish zarurligi ko'p marta takrorlanib, ularni o'quv muassasalariga olib kirish zarurati uqtirilgan.

Bugungi kunda jamiyatimizda yangi ijtimoiy munosabatlarning shakllanishi, ta'limning dunyo ta'lim tizimiga integratsiyalashuvi, demokratiyalash va insonparvarlashtirish jarayonlarining rivojlanishi ta'lim jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarga yangicha yondashuv zarurligini taqozo etmoqda.

Pedagogik texnologiyaning asosiy mohiyati ta'limda talabalarni qiziqtirib o'qitish va bilimlarni to'liq o'zlashtirishga erishishdir. Ta'limda berilayotgan bilimlarni talabalarining aksariyat ko'pchilik qismi puxta o'zlashtirishi pedagogik texnologiyani joriy etishning asosiy maqsadi hisoblanadi.

Ilmiy adabiyotlarda pedagogik texnologiyaning uch aspekti to'g'risida fikr yuritiladi: ilmiy, tavsifiy, amaliy. Ilmiy aspektda o'qitishning maqsadi, mazmuni va metodlari ilmiy asoslanadi, pedagogik jarayon loyihalashtiriladi. Tavsifiy aspektda rejalashtirilgan o'qitish natijalariga erishishning maqsadi, mazmuni, metodlari va vositalarining ishtiroki asosida algoritm jarayoni ishlab chiqiladi. Amaliy aspektda pedagogik texnologiya jarayoni amalga oshiriladi.

Ta'lim amaliyotiga nisbatan pedagogik texnologiyaning uch sathi belgilanadi: umumpedagogik, xususiy metodik, lokal (modul). Umumpedagogik texnologiya yaxlit ta'lim jarayonini ifoda qiladi. Xususiy metodik texnologiya bir fan doirasidagi o'quv -tarbiya jarayonini amalga oshirish metodlari va vositalaridan iborat bo'ladi. Lokal (modul) texnologiya o'quv tarbiya jarayonining maxsus bo'limlariga texnologiyani tatbiq qilishni ifoda qiladi. Bu texnologiya xususiy didaktik va tarbiyaviy vazifalarni hal qilishga qaratiladi.

Pedagogik texnologiyaning tuzilmasi. U kontseptual asos, ta'lim jarayoni mazmuni, texnologik jarayondan iborat bo'ladi. Har bir pedagogik texnologiya muayyan ilmiy kontseptsiyaga asoslanadi. Pedagogik texnologiyaning ilmiy kontseptsiyasi ta'lim maqsadlariga erishishning falsafiy, psixologik, ijtimoiy-pedagogik va didaktik asoslashlarni qamrab oladi. Ta'lim jarayoni mazmuni ta'lim jarayonining umumiy va aniq maqsadlari, o'quv material mazmunidan iborat bo'ladi. Texnologik jarayon o'quv jarayonini tashkil etish, o'qituvchi faoliyati, talaba faoliyati, o'quv jarayonini boshqarish usullari, o'quv jarayoni diagnostikasini qamrab oladi.

Tadqiqotchilar har qanday pedagogik texnologiyalarni qanoatlantiradigan mezonlarni belgilaydilar. Izchillik pedagogik texnologiyaning mezoni sifatida jarayonning mantiqiyliigi, pedagogik texnologiyaning barcha qismlarining o'zaro bog'likligi, yaxlitligani o'z ichiga oladi.

Pedagogik texnologiyaning mezonlaridan biri boshqaruvga asoslanganligidir. U o'quv

jarayoni diagnostikasi, uni rejalashtirish va amalga oshirishni loyihalash, undagi o'qitish metodlari va vositalari bilan o'zgartirib turishdan iborat bo'ladi. Pedagogik texnologiyaning samaradorlik mezonini ta'lim jarayonining konkret sharoitlarida olinadigan yuksak natijalarni ko'zda tutadi. Qayta tiklash pedagogik texnologiyalar mezonlaridan biridir.

Texnologiya universal xususiyatga ega bo'lib, uni har bir mutaxassis tomonidan amalga oshirish, bir xil darajada bajarish va ko'zda tutilgan maqsadga erishish mumkin. Uning metodikadan asosiy farqi shundaki, metodika o'qitish usullari va yo'llarining ma'lum shaxs uchun qulay bo'lgan majmuidan iborat. Metodika o'qituvchining bilim, ko'nikmalari, mahorati, shaxsiy sifatleri, temperamentiga bog'liq. Buni dasturlashtirilgan ta'lim texnologiyasi bilan turli xususiy fanlarni har xil didaktik vositalardan foydalangan holga jadal (intensiv) o'qitish metodikalari orasidagi farqini solishtirishda ko'rish mumkin.

Shunday qilib, texnologiyalarning asosiy mezonlarini quyidagicha belgilash mumkin:

- ma'lum ilmiy asosga, kontseptsiyaga tayanish;
- tizimlilik, o'quv-tarbiya jarayoni va uning tarkibiy qismlarining o'zaro mantiqiy bog'liqligi;
- samaradorligi, ta'lim standartlariga erishishni kafolatlashi, talab qilinadigan vaqt, kuch va vositalarning me'yor darajasida ekanligi;
- boshqalar tomonidan qayta amalga oshirish mumkinligi.

Pedagogik texnologiya ta'lim oluvchilar va tarbiyalanuvchilarga pedagoglar tomonidan kasbiy-pedagogik maqsadlarni amalga oshiruvchi ta'sir ko'rsatilishini tashkil qilish tizimini belgilaydi. Pedagogik texnologiya pedagogik faoliyatni aniq maqsadlar asosida tashkil qilish hamda uning texnologikligini nazorat qilish imkoniyatini beradi.

Pedagogik texnologiya tizimi pedagogik maqsadlarning aniq amalga oshirilishini ta'minlaydi.

Texnologik tizimning asosiy belgisi kutilgan natijaga erishishni kafolatlashdir. Buning uchun asosiy maqsadga erishishning har bir bosqichida bajarilishi lozim vazifalar, buning uchun talab qilinadigan vositalar hamda metodlarning aniq modullari yoki algoritmlari hosil qilinadi.

References

Alimov N.N., Turmatov J.R. «Pedagogik texnologiyalar». O'quv-uslubiy qo'llanma. -Jizzax, 2007.

Research Article

CREATIVE OPPORTUNITIES OF TEACHERS

A.M. Uzoqov¹
O.O. Yuldoshev²

¹Senior lecturer, head of the special preparation cycle, military faculty, Bukhara state University, Uzbekistan.

²Student, military faculty, Bukhara state University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.13

Abstract

The article provides information on the creative possibilities of teachers.

Key words: creativity, pedagogical creativity, teacher, analysis, synthesis, induction, deduction, comparison.

Hozirgi zamon pedagogikasi yuqori malakali pedagogik kadrlarga ehtiyoj sezadi. Yangi, hozirgi zamon standartlarini amalga tadbiiq etish o'qituvchidan nafaqat yuqori malakani va doimiy kasbiy rivojlanishni, balki o'z ishiga ijodiy yondashishni talab qiladi. O'qituvchining kreativligi o'z tajribasini qayta ko'rib chiqishi va yaxshilash hammaga ma'lum narsalarni o'zgartira olishi va ijodiy foydalana bilish, sifat jihatdan yangiliklarni yaratish juda katta ahamiyatga ega bo'lib bormoqda. Kreativlik tushunchasi (lot., ing. "create" – yaratish, "creative" yaratuvchi, ijodkor) ingliz tilidan tarjima qilganda ijod ma'nosini anglatadi. Haqiqattan esa yangi, original (o'ziga xos) yanada sayqallangan moddiy va ma'naviy bog'liqliklarni yaratishdir. Kreativlikni: ijodga intilish, hayotga ijodiy yondashish, o'ziga doimiy tanqidiy nazar solish va tahlil etish deyish mumkin. Hozirgi zamon psixologiya va pedagogika lug'atlariga asosanib o'qituvchining kreativligi deb uning fikrlaridagi sezgilaridagi, muloqotdagi, alohida faoliyat turidagi, ijodiy yondashish, bilish darajasi deb ta'riflash mumkin. O'qituvchining kreativligi, bu uning qat'iy, chegaralangan yoki sust chegaralangan sharoitlarda har xil original g'oyalarni izlab topish laoyiqatidir. Ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish quyidagi o'zaro bir-biriga bog'liq kreativlik tarkibiy komponentlarini ajratish imkoni beradi: 1. Intellektual (aqliy); 2. Ahloqiy (o'z-o'zini boshqarish); 3. Motevatsion (maqsadiy); 4. Emotsional (his hayajonli). Kreativ layoqat quyidagi o'zaro bir-biriga bog'liq bo'lgan qismlardan iborat bo'ladi: 1. Kreativlik maqsad; 2. Ijodiy intilish; 3. Kreativ (ustanovka) qurish, 4. Kreativ yo'nalish; 5. Kreativ ifodalik akt; 6. Kreativ o'z-o'zini boshqarish; 7. Kreativ faollik; 8. Kreativ intilishlar darajasi. O'qituvchining kreativligi uning ijodiy faoliyatida paydo bo'ladi va rivojlanadi. Pedagogning kreativlik potentsiali uning umumiy xususiyati sifatida aks etadi. U ijodiy faoliyatning dastlabki sharti va natijasi sanaladi. Mazkur sifat shaxsning o'z-o'zini namoyon qilish layoqatiga egalikni va tayyorlikni ifodalaydi. Qolaversa, kreativ potentsial negizida har bir mutaxassisning shaxsiy qobiliyatlari, tabiiy va ijtimoiy quvvati yaxlit holda namoyon bo'ladi. Kreativ potentsial bilish jarayoniga yo'naltirilgan ijodkorlik bilan chambarchas bog'liq. Pedagogning kreativ potentsiali an'anaviy tafakkur yuritishdan farqli ravishda quyidagilarda namoyon bo'ladi: tafakkurning tezkorligi va egiluvchanligi; yangi g'oyalarni yaratish qobiliyati; bir qolipda fikrlamaslik; o'ziga xoslik; tashabbuskorlik; noaniqlikka toqat qilish; Pedagog kreativlik potentsialiga ega bo'lishi uchun kasbiy faoliyatida quyidagilarga e'tiborini qaratishi zarur: kasbiy faoliyatiga ijodiy yondashish; yangi-yangi g'oyalarni yaratishda faollik ko'rsatish; ilg'or pedagogik yutuq va tajribalarni mustaqil o'rganish; hamkasblar bilan pedagogik yutuqlar xususida fikr almashish. Har bir pedagogning o'zini - o'zi rivojlantirishi va o'zini - o'zi namoyon eta olishi bevosita uning kreativlik qobiliyatiga egaligi bilan bog'liq. Odatda pedagoglarning kreativlik qobiliyatiga ega bo'lishlari pedagogik muammolarni hal qilishga intilish, ilmiy-tadqiqot ishlari yoki ilmiy loyihalarni amalga oshirish va o'zaro ijodiy hamkorlikka erishishlari orqali ta'minlanadi. Pedagog o'z-o'zidan ijodkor bo'lib qolmaydi. Uning

ijodkorlik qobiliyati ma'lum vaqt ichida izchil o'qib-o'rganish, o'z ustida ishlash orqali shakllantiriladi va u asta-sekin takomillashib, rivojlanib boradi. Pedagog ijodiy faoliyatni tashkil etishda muammoli masalalarni yechish, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, shuningdek, pedagogik xarakterdagi ijod mahsulotlarini yaratishga alohida e'tibor qaratishi zarur. Muammoli masala va vaziyatlarni hal qilar ekan, pedagogning masala yechimini topishga ijodiy yondashishi unda hissiy-irodaviy sifatlarning rivojlanishiga yordam beradi. Pedagog o'z oldiga muammoli masalalarni qo'yish orqali mavjud bilimlari va hayotiy tajribalariga zid bo'lgan dalillar bilan to'qnash keladi. Buning natijasida o'z ustida ishlash, mustaqil o'qib o'rganishga nisbatan ehtiyoj sezadi. O'qituvchilar darslarda bo'lajak pedagoglarning erkin fikr yuritishlarini ta'minlay olishlari kerak. Xuddi shu holatdagina ularning fikrlari kreativlik kasb etadi. "Kreativlik darslarida bo'lajak pedagoglar birgina "to'g'ri" javobni izlash o'rniga o'zlarini erkin va xotirjam sezishlari va yuzaga kelgan muammolarga turli yechimlarni izlab topishlari maqsadga muvofiqdir.

Kreativlik potentsialiga ega pedagog o'zida quyidagi malakalarni namoyon eta oladi: bajariladigan vazifaning mohiyati va ahamiyatini belgilay bilish; masalaning qo'yilishini tahlil qila olish; masalani hal qilish rejasini tuzish; masalani hal qilishda samarali metodlar (analiz, sintez, induksiya, deduksiya, taqqoslash va b.)larni qo'llash; masalani hal qilish usullarini tanlay olish; qabul qilingan qarorning to'g'riligini asoslash va qayta tekshirish; masalani hal qilishda kichik tadqiqot (izlanish)ni olib borish; masalani hal qilish sharoiti, jarayonning borishi va masala yechimi yakunlarini umumlashtirishga oid dalillarni rasmiylashtirish. Pedagogning kreativ potentsiali quyidagi tarkibiy asoslarni o'z ichiga oladi: Maqsadli-motivli yondashuv (ijodiy faoliyat qadriyat sanaladi va u pedagogning qiziqishlari, motivlari, faoliyatni tashkil etishga intilishida ko'zga tashlanadi); Mazmunli yondashuv (o'zida pedagogik, psixologik, maxsus va innovatsion xarakterdagi BKMni aks ettiradi); Tezkor-faoliyatli yondashuv (o'zida ma'lum fikriy-mantiqiy fikrlashga doir harakatlar, shuningdek, amaliy (maxsus, texnik, texnologik) faoliyat usullarini ifodalaydi); Refleksiv-baholash (bunda shaxsiy ijodiy faoliyat mohiyatini anglash, o'zo'zini tahlil qilish va o'z-o'zini baholash ko'zga tashlanadi); Pedagogning ilmiy-tadqiqot ishlari va ilmiy yoki ijodiy loyihalarni amalga oshirishi unda kreativlik potentsialini yanada rivojlantiradi. Natijada pedagog: ijodiy fikrlashga odatlanadi; ilmiy-tadqiqot faoliyatini olib borish ko'nikmalarini puxta o'zlashtiradi; pedagogika yoki mutaxassislik fani yutuqlari hamda ilg'or tajribalardan foydalanish imkoniyatlarini mustaqil tahlil qiladi; pedagogik jamoa tomonidan olib borilayotgan ilmiy tadqiqot va ijodiy loyihalarni bajarishda faol ishtirok etadi.

References

- Drapeau Patti. Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem solving). - Alexandria - Virginia, USA: ASCD, 2014.
- Muslimov N.A, Usmonboyeva M.H., Sayfurov D.M., To'rayev A.B. "Innovatsion ta'lim texnologiyalari" - T.: "Sano standart" nashriyoti, 2015. -81-b

Research Article

FOUNDATIONS FOR FUTURE CHILD TRAINING

F.M. Oripova¹

N.G. Ikromova²

¹Deputy Director for academic Affairs, secondary school No. 38, Shafirkan district, Bukhara region, Uzbekistan.

²Deputy Director for academic Affairs, secondary school No. 44, Shafirkan district, Bukhara region, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.14

Abstract

The article provides information about the reforms carried out today in our country in the field of quality education and upbringing of the younger generation.

Key words: education, school, international assessment systems, teacher, student.

Шиддат билан ривожланиб бораётган даврнинг жамият олдига қўйиб бораётган талаблари кун сайин ортиб бормоқда. Стратегик мақсадларга эришиш, янги марраларни забт этиш, ривожланган давлатлар қаторидан ўрин олиш учун мамлакатда билимли, тажрибали ва замонавий фикрлайдиган юксак савияли кадрлар, мутахасисларнинг ўрни беқиёс. Бунинг замирида “Инсон капитали” ётибди. Ривожланган мамлакатларда таълимнинг тўлиқ циклига инвестиция киритишда, яъни бола 3 ёшдан 22 ёшгача, унинг тарбиясига сармоя сарфлашга катта эътибор берилади. Чунки ана шу сармоя жамиятга 15-17 баробар миқдорда фойда келтиради, бизда эса бу кўрсаткич 4 баробарни ташкил этади.

Президентимиз Шавкат Мирзёев “Инсон капитали”га эътиборни кучайтиришимиз, бунинг учун эса барча имкониятларни сафарбар этишимиз кераклигини таъкидлади. АҚШда “Инсон капитали” 3 ёшдан 22 ёшгача 210 минг доллар сарфланиб, 31 минг доллар фойда кўрар экан. Жанубий Карееда 130 минг доллар сарфланиб, 2,1 миллион доллар фойда кўрар экан. Ривожланган мамлакатларда “Инсон капитали”га сарфланган ҳар бир сўм 13 баробар ҳисобига қайтади. Ўзбекистонда “Инсон капитали”га 3 ёшдан 22 ёшгача 16 минг доллар сарфланиб, 70 минг доллар фойда олинар экан.

Таълим сифатини халқаро стандартлар асосида баҳолаш орқали дунёнинг бошқа мамлакатлари билан солиштирма тахлиллар қилиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 8-декабрдаги 997-сонли “Халқ таълими тизимида таълим сифатини баҳолаш соҳасидаги халқаро тадқиқотларни ташкил этиш чоратадбирлари тўғрисида”ги қарорига асосан Таълим сифатини баҳолаш бўйича қатор тадқиқотларга Халқаро баҳолаш дастурлари: PIRLS - 4-синфда ўқиш ва тушуниш. TIMSS - 4-8- синфларда математика ва табиий фанлар. PISA - 15 ёшли ўқувчиларда ўқиш, математика, табиий фанлардан ва уларга ўқувчиларни тайёрлаш, иштирок этиш белгиланди. Жойларда умумтаълим мактабларидан таянч мактаблар белгиланди, жумладан бизнинг Шофиркон туманидаги 2 ва 38-умумий ўрта таълим мактабларимиз Туманда халқаро тадқиқотлар бўйича таянч мактаби этиб белгиланди.

Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси ҳузурида таълим сифатини баҳолаш бўйича халқаро тадқиқотларни амалга ошириш **Миллий Маркази** ташкил этилди. Мамлакатимиз бўйлаб фаолият қизгин тус олди. Виложт Халқ таълими бошқармаси томонидан ўқитувчилардан тренерлар тайёрланди.

Ўзбекистон 2021-йил тарихда илк бор тадқиқотларга иштирок этиш белгиланди. Лекин 2020 йилги ўтказиладиган PIRLS халқаро синов тадқиқотлари апрель-май ойлари каронавирус пандемияси туфайли номуайян муддатга колдирилди.

PIRLS халқаро баҳолаш тадқиқоти ҳар 5 йилда бир марта бошланғич синф битирувчи ўқувчилари орасида ўтказилади. PIPLS (progress in international reading literacy study) - матнини ўқиш ва тушуниш сифатини халқаро ўрганиш дастури бўлиб, Халқаро Таълим Тадқиқоти (ютуқлари) Ассоциацияси (**IEA- International Association for the Evaluation of Educational Achievement**) томонидан ташкил этилган. Ер юзининг турли мамлакатларидаги бошланғич мактаб 4-синф ўқувчилари томонидан бадиий ва ахборот матнларини ўқиш ҳамда ўқиганларини мушоҳада қилиб, тушунишни баҳолаб, таҳлил қилади.

Ўзбекистон давлати ҳам таълимида ислохотларни ривожлантириш мақсадида ҳамда фарзандларимизнинг ўқишга қизиқишини ошириш учун 2018 йил PIRLS халқаро тадқиқотларига қатнашиш учун шартномалар тузилди. 2021 йилдаги PIRLS халқаро тадқиқотида Ўзбекистон илк мартаба қатнашиб, 2022 йил охирига бориб халқаро экспертлар томонидан бошланғич таълимда ўқиш саводхонлиги мониторинг натижалари олинади. Ўқувчиларимизнинг матнни ўқиши ва тушуниши бўйича халқаро таълим билан солиштириш, таҳлил қилиш имкони яралади.

PIPLS халқаро баҳолаш дастурининг ўтказиладиган синовларида Республикаимизнинг қайси ҳудудлари, қайси мактаблар, қайси тилда таълим олувчи, қайси жинсдаги ва қайси ўқувчилар қатнашиши халқаро экспертлар томонидан ўқувчиларининг умумий сонидан келиб чиқиб белгилаб олинади. Халқаро тадқиқотларга тайёргарлик кўриш бўйича таянч мактабга туманнинг колган мактабларидан бириктирилиб, халқаро тадқиқотларга тайёргарлик кўришга қаратилган ўқув-машғулотлари, семинар-тренинглар, давра суҳбатларини ташкил этилмоқда. Ҳар бир тегишли фан ўқитувчилари билан масофадан ишлашни йўлга қўйилди.

Мактабда математик саводхонлик, ўқиш саводхонлиги, табиий-илмий саводхонлик бўйича ўқувчилар клублари ташкил этилди. PISA халқаро тадқиқотларга тайёргарлик кўриш бўйича ташкил этилган "PISA клублари" да 60 нафар 15 ёшли болалар жалб қилинди ва мунтазам тўғарак машғулотлари олиб борилди. Ўсиб келаётган ёш авлодни маънавий-ахлоқий ва интеллектуал ривожлантиришни сифат жиҳатидан янги босқичга кўтаришнинг энг муҳим шарти ҳисобланиб, шунингдек, ўқув-тарбия жараёнида таълимнинг инновацион шакллари ва усулларини қўллашга кўмаклашиб режалаштирилаётган халқаро тадқиқотларга муносиб иштирок этамиз деган умиддаман.

References:

- ЭРКИН ВА ФАРОВОН, ДЕМОКРАТИК ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТИНИ БИРГАЛИҚДА БАРПО ЭТАМИЗ Ш.МИРЗИЁЕВ. ТОШКЕНТ - «ЎЗБЕКИСТОН» 2016.
- Ковалева Г.С., Красновский Э.А., "Изучение знаний и умений учащихся в рамках Международной Программы PISA. Общие подходы". Краснокутская Л.П., Краснянская К.А. Центр ОКО ИОСО РАО, Москва 2001 г.

Research Article

**THE ROLE OF THE PEDAGOGICAL STAFF IN THE TRAINING OF
MILITARY PATRIOTISM IN STUDENTS**

Sh.N. Abduraxmanov¹

¹Lecturer, head of the methodological preparation cycle, military faculty, Bukhara state University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.15

Abstract

The article discusses the need to educate young people in the spirit of patriotism, physical and spiritual preparation for the defense of the Fatherland.

Key words: national identity, patriotism, national pride, spiritual maturity, education of youth, political consciousness, defense of the Motherland.

Yoshlar – Vatanimizning, millatimizning kelajagidir. Vatanimiz taqdirini ularga ishonib topshirar ekanmiz, avvalo ular zimmalariga yuklatilayotgan murakkab va mas’uliyatli vazifani butun mohiyati ila chuqur anglashlari, unga o’zlarini hissalarini qo’shishlari lozim. Zero, Vatanni sevish, unga mehr-muhabbat qo’yish bevosita har kimning shu yurt ravnaqi yo’lida amalga oshirayotgan bunyodkorona ishlari bilan belgilanadi.

Milliy o’zlikni anglashning rivojlanishida milliy vatanparvarlik g’oyalari bilan sug’orilgan, teran fikrlovchi yoshlarni tarbiyalash katta ahamiyatga egadir. Shuning uchun Vatan himoyasiga tayyorlanayotgan yoshlarimizning har biri yuksak vatanparvarlik ruhida tarbiyalanishi shart. Vatanparvarlik – yuksak insoniy fazilat hisoblanadi. Vatanparvarlik komillikning eng yorqin jihatlaridan biridir. Shuning uchun ham hadisi sharifda «Vatanni sevmoq - iymondandur» deb da’vat qilinadi. Vaholanki, o’tmishda jahon sivilizatsiyasiga ulkan hissa qo’shgan xalqning bugungi avlodlari, o’z meroslarining jahon xalqlari tomonidan e’tirof etilishini ta’kidlab o’tish joizdir, zero ularda bu kabi his – tuyg’ular milliy g’urur hamda ruhiy barkamollikka yetaklaydi, milliy o’zligini anglashga intilishini kuchaytiradi.

Harbiy vatanparvarlik tarbiyasi jismoniy tarbiya bilan uzviy bog’liq suratda olib borilganidagina yaxshi natija beradi. Shuning uchun harbiy vatanparvarlik tarbiyasini jismoniy tarbiyasiz tasavvur qilib bo’lmaydi. Sovuqqa va issiqqa bardoshli bo’lish, kasalliklarga tezda berilmaslik, qiyinchiliklarni yengish, irodalilik. sabot – matonatlik, tez va chaqqon harakat qila bilish kabi Vatan mudofaachisiga xos fazilatlarini talaba – yoshlar va o’qituvchilarda rivojlantirishda jismoniy tarbiya va sport o’yinlarining roli benihoyat kattadir.

Yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, ularni Vatan mudofaasiga jismonan va ma’naviy jihatdan tayyorlash zarurligi hozirgi kunning dolzarb vazifalaridan biridir.

Talaba – yoshlar harbiy vatanparvarlik tarbiyasining nazariy va amaliy bilimlariga ega bo’lishi, ularni har taraflama harbiy xizmatga tayyorlash va mustaqil O’zbekiston ravnaqini himoya qilish bo’yicha o’z burchini ado etish – o’quv yurtlari pedagogik jamoalarining muhim vazifalaridan biri hisoblanadi.

Mamlakatimiz mudofaasini mustahkamlash masalalarini muvaffaqiyatli hal etish yoshlar tarbiyasi, siyosiy ongi, mehnat faoliyati va ilmiy-texnika rivojlanishi tezligi bilan chambarchas bog’liqdir.

Tarbiyalash - bu insonlarni jamiyat uchun jismoniy - aqliy mehnatga yoki boshqa foydali faoliyatga yo’naltirish, shu bilan birga ko’p qirrali ijtimoiy vazifalarni bajarishga tayyorlashning obyektiv asoslangan jarayonlardan iborat. Harbiy vatanparvarlik tarbiyasi uning ajralmas qismi

hisoblanadi.

Harbiy vatanparvarlik tarbiyasining metodologiyasi va ilmiy asoslari insoniyat omiliga nisbatan qo'llaniladi. Bu tushunchaga insonning g'oyaviy-siyosiy, ma'naviy jismoniy va boshqa fazilatlarini yig'indisi kiradi.

Harbiy vatanparvarlik tarbiyasining nazariy va amaliy asoslarida O'zbekiston Konstitutsiyasi, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Vatanparvarlik va mustaqil Vatan himoyasi haqida g'oyalari, Oliy Majlis qonun va qarorlari, Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi, Xalq ta'limi vazirligi, Mudofaa vazirligining buyruq va ko'rsatmalari, harbiy pedagogika va psixologiya, harbiy fanlar va boshqa qoida hamda me'yoriy hujjatlar o'rin olgan.

Vatan himoyasi haqidagi asosiy hujjat davlatimizning „Mudofaa to'g'risida“gi qonunida aks etgan. Ushbu qonun mudofaani tashkil etishning hamda O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlarni boshqarishning huquqiy asoslarini belgilab, mamlakat mudofaasini ta'minlashda davlat organlarining vakolatlarini, shuningdek fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari, korxonalar, muassasalar, tashkilotlar va fuqarolar ishtirokini aniqlab beradi.

„Mudofaa to'g'risida“gi qonunda alohida mamlakat mudofaasi xususiyatiga ega bo'lib, Qurolli Kuchlarni tajovuzkorliklarni bartaraf etish va qaytarishga tayyorlash, Vatan himoyasi uchun muhim ahamiyatga ega bo'lgan fikrlar tizimini tashkil etadi. Harbiy xavf potensial manbalari mavjud ekan O'zbekiston zaruriy yetarlilik darajasida davlat mudofaa qudratini mustahkamlashi zarur.

Vatanga bo'lgan muhabbat – xalqimiz qalbiga singib ketgan, azaliy milliy xususiyatga ega bo'lgan xislatdir. Tarbiyaning siyosiy, g'oyaviy, e'tiqodiy, estetik va boshqa turlari har bir O'zbekistonlikda yangi jamiyatning barkamol avlodi, yuqori ma'naviy - siyosiy xislatlarni shakllantirish bilan bir qatorda unda mamlakat sarhadlari daxlsizligini ta'minlash borasidagi eng dolzarb vazifalardan biri ekanligini anglatishdir.

Davlatimizning asosiy vazifalaridan biri harbiy vatanparvarlik tarbiyasining metodlari va shakllari yordamida inson ongiga har qanday tajovuzkorliklarga qarshilik ko'rsatishda doimiy tayyorlikni shakllantirish, o'z Vatani himoyasi uchun shaxsiy javobgarlik hissiyoti ruhida tarbiyalashdir.

Harbiy ta'lim murakkab ijtimoiy-pedagogik jarayon bo'lib, unda asosan quyidagilarini anglash lozim: talaba – yoshlarni bilim, ko'nikma va malakalar bilan qurollantirish; ularda o'z Vatani himoyachisi uchun zarur shaxsiy xislatlarni tarbiyalash; kamil inson sifatida rivojlantirish, yuzaga kelgan turli vazifalarni hal qilishga ijodiy yondashish malakalarini rivojlantirish va ular oldida turgan vazifalarni bajarishga va har xil vaziyatda muvaffaqiyatli harakat qilishga ruhiy tayyorlikni shakllantirish.

Talaba - yoshlarni harbiy vatanparvarlik tarbiyasida pedagogika va psixologiya qoidalaridan keng foydalanilish katta ahamiyat kasb etadi.

References:

Inoyatov I.YU., Abilov M.X. Vatan himoyasi - muqaddas burch. - T.: «O'zbekiston» nashriyoti, 2001. - 81-93-6.
Yo'ldoshev J.G'. Ta'lim yangilanish yo'lida. - T.: «O'zbekiston» nashriyoti, 2000. - 207 6.

Research Article

THE NEED TO TRAIN STUDENTS FOR CIVIL PROTECTION

T.T. Nazarov¹

K.K. Jurabayev²

¹Lecturer, special preparation cycle, military faculty, Bukhara state University, Uzbekistan.

²Student, military faculty, Bukhara state University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.16

Abstract

This article provides an overview of the classification and characteristics of emergencies that may arise in our country, as well as student response to emergencies.

Key words: factories, buildings, raw materials, natural, man-made, safety, population, epidemic, anthropogenic, toxic, seismic, accidents.

Oliy o'quv yurtlarida talabalarni fuqaro muhofazasiga o'qitishdan asosiy maqsad bo'lajak mutaxassislarni favqulodda vaziyatlarda fuqaro muhofazasi chora-tadbirlarini har qanday vaziyatda qo'llashga, hamda noharbiy tuzilmalarning komandirlari lavozimida ish olib borishga o'rgatishdan iboratdir.

FAVQULODDA VAZIYAT (FV) — bu ma'lum hududda avariya, falokat, tabiiy yoki ekologik ofat, epidemiya, epizootiya, epifitotiya va boshqalar natijasida sodir bo'lgan yoki bo'lishi mumkin bo'lgan, odamlar o'limiga yoki kasal bo'lishiga olib keluvchi yoki atrof-muhitga zarar keltiruvchi va odamlar hayotiy faoliyatini buzuvchi vaziyatdir.

Favqulodda vaziyatlarni cheklashda davlatlardagi chegaralar to'siq bo'lmaydi. Shunday ekan «hudud» atamasiga favqulodda vaziyatlarni cheklash milliy va davlatlararo dasturlar ishlab chiqish vaqtida ma'lum mazmun beriladi.

«Favqulodda» so'zini oddiy aholi tili bilan aytganda odatdagi hayotiy voqealardan chetlatish deb tushuniladi.

Favqulodda vaziyatlar shunday hodisa jarayonidirki uning alomatleri, rivojlanishining bir necha o'timlari va oqibatlari bo'ladi.

Favqulodda vaziyatlardan himoyalaniish ayrim tadbirlar tizimini o'z ichiga oladi:

- retrospektiv tahlil, ya'ni o'tmishga nazar tashlagan holda tahlil qilish;
- tayyorgarlikni o'tkazish;
- favqulodda vaziyatlar davridagi harakatlarga tayyorlanish;
- oqibatlarni tugatish ishlari.

Favqulodda vaziyatlar muammosi ko'p qirralidir.

Quyida favqulodda vaziyatlarning hayotiy faoliyat xavfsizligi bilan uyg'unlashgan ayrim masalalarini ko'rib chiqamiz.

Tabiiy ofatlar, sanoat avariylari, transportdagi halokatlar, temiryo'l avariylari, urush vaqtida dushman tomonidan turli qurollar ishlatishi aholining ko'plab guruhlariga sog'ligi va hayotiga xavf tug'diruvchi vaziyat vujudga keltiradi. Bu aytib o'tilgan barcha falokatlarini favqulodda vaziyatlar nomi bilan atash qabul qilingan.

Umumiy holatda favqulodda vaziyatlar deganda aholining hayotiy faoliyatiga, jamiyatning iqtisodiga, ijtimoiy, siyosiy sharoitiga va tabiatga sezilarli salbiy ta'sir etadigan va qaror topgan jarayonlarni yoki hodisalarni qat'iy o'zgartirib yuboradigan, kutilmaganda sodir bo'lgan vaziyatni tushunish mumkin.

Har bir favqulodda vaziyatlar o'zining fizik mohiyatiga, faqat o'ziga xos kelib chiqish sabablariga, harakat kuchlariga, rivojlanish xarakteriga, odamga va uni o'rab turgan muhitga ta'sirining o'ziga xosligi bilan ajralib boradi. Bulardan kelib chiqib, favqulodda vaziyatlar murakkab hodisalarning tabiati va xususiyatiga qarab, har xil xarakterli tomonlarini yorituvchi ko'plab belgilari asosida sistemalashtiriladi.

Amaliy maqsadlar uchun kelib chiqish sabablarining xarakteriga, xavfning tarqalish tezligiga, oqibatlarining og'irligiga qarab, jarohatlovchi omillarning tarqalish hukmiga qarab, favqulodda vaziyatlar tavsiflanadi.

Talabalarni favqulodda vaziyat sharoitida himoyalash, shu hodisaning noxush oqibatiga yo'l qo'ymaslik yoki uni maksimal darajada pasaytirish bo'yicha qo'llaniladigan choralar majmuaviy tadbirlardir. Talabalarni himoyalashning samaradorligiga mavjud barcha vosita va usullar to'la ishlatilganda va xavfsizlikni ta'minlash tamoyillari to'laligicha anglab yetilgan taqdirdagina erishish mumkin.

Xavfsizlikni ta'minlash tamoyillari qo'llanishiga ko'ra uch guruhga bo'linadi:

1. Oldindan tayyorgarlik ko'rmoq (shaxsiy va jamoaviy), himoya vositalarini to'plash, ularni tayyor holda saqlash hamda aholi va talabalarni xavfli hududdan evakuatsiya qilish bo'yicha tadbirlarni tayyorlash va amalga oshirish.

2. Differensiyallashgan yo'nalish tadbirlari hajmi va xarakteri xavfli va zaharli omillar manbaining turi va mahalliy sharoitlarga bog'liqdir.

3. Tadbirlar majmuasi favqulodda vaziyatlar oqibatlaridan himoyalash usullari va vositalaridan samarali foydalanish, zamonaviy texno-ijtimoiy muhitda hayotiy faoliyat xavfsizligini ta'minlash bo'yicha tadbirlar bilan birga olib borishni ko'zda tutadi.

References

- O.Qudratov, T.G'aniyev "Favqulodda vaziyatlarda fuqaro muhofazasi".
M.Q.Oripova, I.R.To'xtayev Fuqaro muhofazasi O'quv uslubiy qo'llanma Buxoro 2006-yil.
I.I.Fatoyev, I.R.Tuxtayev, S.K.Subxonova "Fuqaro muhofazasi" fanidan savollar va javoblar. Buxoro 2007-yil.

Research Article

**PEDAGOGICAL ASPECTS AND FEATURES OF THE USE OF
AVICENNA'S TEACHING IN BIOLOGY LESSONS**

L.F. Karimova¹

S.M. Gafarova²

¹Lecturer, Department of biology, faculty of agronomy and biotechnology, Bukhara state University, Uzbekistan.

²Lecturer, Department of biology, faculty of agronomy and biotechnology, Bukhara state University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.17

Abstract

The article discusses the effectiveness of using Avicenna's views in biology lessons.

Key words: subject of biology, lessons, curriculum, use, result, nature, man, health, knowledge, formation, education, skill.

Глобаллашув даврининг энг муҳим муаммоларидан бири – талабаларни инсон саломатлиги ва табиатга оид хавфни бартараф этишга имкон берувчи билимлар билан қуроллантиришдир. Шу жумладан, биология дарсларида талабаларни Ўрта Осиё алломаларининг инсон саломатлиги ва табиатни асрашга оид қарашлари билан таништириш муҳим аҳамиятга эга. Талабалар онгида ўрта осиелик буюк алломаларнинг инсон саломатлиги ва табиатни асрашга оид қарашларига асосланган билимларни ҳосил қилиш уларда атроф-муҳит, табиатга масъулиятли муносабатда бўлиш кўникмаларини тарбиялайди. Талабаларга биология дарсларида инсон саломатлигига оид билимларни беришда Ўрта Осиё алломаларининг инсон ва табиатга оид ғояларидан фойдаланишда икки муҳим ҳолат юзага келади:

1) улар инсон саломатлигига оид ғояларни ифода этувчи намуналари билан танишадилар;

2) уларда атроф-муҳит ҳолатини яхшилашга масъулиятли бўлиш, табиатни асраб-авайлаш тўғрисидаги билим ва кўникмаларни ўзлаштирадилар.

Талабаларда инсон саломатлиги ва табиатни асрашга оид тушунчаларни шакллантиришда Абу Али ибн Сино асарлари методологик аҳамиятни касб этади. Аллома томонидан яратилган асарларнинг сони 450дан ортиқ бўлиб, уларнинг 80 дан ортиғи табиат ва инсоннинг унга бўлган муносабати масаласига бағишланган.

Абу Али ибн Синонинг ер юзасидаги табиий жараёнлар даврлар ўтиши билан ўзгаришига оид ғоялари биология фанининг ривожини учун муҳим аҳамиятга эга бўлди. Жумладан, ташқи муҳитнинг киши организмга кўрсатадиган таъсири, инсон саломатлигини сақлаш, парҳез, шахсий гигиена тўғрисидаги масалалар аллома томонидан яратилган «Тиб қонунлари» асарига сингдирилган муҳим ғоялар сирасига киради. Алломанинг инсон танасида касалликларни келтириб чиқарувчи омиллардан бири сув, ер ва ҳавода мўътадилликнинг бузилиши билан боғлиқлиги, яшаш жойларининг торлиги, озода бўлмаслиги, юқумли (мохов, чечак, вабо иситмаси, йиринг, тошма каби) касалликларнинг тез тарқалиши учун қулай шароит яратиши, юқумли касалликларнинг аҳоли зич жойлашган жойларда ҳаво ва бошқа омиллар орқали юқишига доир илмий хулосалари, ҳозирги даврда ҳам муҳим ижтимоий, тарбиявий аҳамиятга эгадир. Мутафаккирнинг «Агар ҳавода чанг ва ғубор бўлмаганида эди, инсон минг йил умр кўрган бўлар эди» деган машҳур фикри эса талабаларда ҳавони

ифлослантирмаслик, атроф-муҳитни озода сақлаш ва табиатга зиён етказмасликга оид кўникма ва малакаларга эга бўлишларига ёрдам беради. Олимнинг фикрича, инсон табиатан моддий ҳаёт манбаларини ўзлаштирибгина қолмай, балки руҳий ва жисмоний қувват ҳам олади. Шунингдек, мутафаккир айрим касалликларни даволашда табиий манбалар, хусусан, қум, тупроқ, сув ва ўсимликлардан самарали фойдаланиш зарурлигини уқтириб, илмий асосланган тавсиялар беради. Ибн Сино «Тиб қонунлари» асарида касалликларни даволаш, улардан фориғ бўлиш усулларини кўрсатган ва бу жараёнда инсон саломатлиги учун жисмоний тарбиянинг аҳамиятини ҳам асослаб берган. Аллома ўсмирликда соғлигини сақлашнинг энг муҳим омиллари сифатида қуйидагиларни эътироф этган: бадантарбия; тўғри овқатланиш ва дам олиш; етарли ва самарали бўлган уйқу.

Мутафаккир бадантарбияни кишининг ёши, саломатлиги ва касаллиги ҳолатини ҳисобга олиб, турли усулларда ўтказиш кераклигини таъкидлайди. Айниқса, болалик, ўсмирлик, йигитлик ва қарилик даврида инсон жисмоний машғулотларга турлича муносабатда бўлиш керак. Ибн Сино таъкидлайдики, «Жисмоний машқ кишининг кетма-кет чуқур нафас олишига мажбур қиладиган ихтиёрий ҳаракат» эканлигини қайд этган ҳолда мунтазам равишда бадантарбия билан шуғулланган кишига дард яқин йўламаслиги, табибга ҳам, дори-дармонга ҳам муҳтожлик сезмаслигини қайд этади. Аллома болалар томонидан бадантарбия бажарилаётган жараёнда қуйидаги уч ҳолатга алоҳида эътибор бериш зарурлигини таъкидлайди:

1. Терининг рангига – агар у яхшилана борса, машқларни давом эттириш мумкин, агар тер чиқа бошласа, ҳаракатни тўхтатиш лозим.

2. Машқларнинг энгиллигига – жисмоний машғулот давомида киши танаси энгил бўлиб турса машқни давом эттириш мумкин.

3. Аъзоларнинг ҳолатига – агар уларнинг кўпчиши давом этса, машқни давом эттириш мумкин, агар кўрсатилган белгилар йўқола борса, машқни дарҳол тўхтатиш керак. Улуғ алломанинг бадантарбияни самарали ва узлуксиз ташкил этишга оид тавсиялари билан талабаларни таништириш ва уларда жисмоний фаоллик, бадантарбия кўникмаларини шакллантириш уларнинг ҳар томонлама етук бўлиб вояга етишларига ёрдам беради. Абу Али ибн Сино бадантарбиянинг турли кўринишлари ва улардан инсон саломатлигини мустаҳкамлашда қандай фойдаланиш йўлларини ҳам кўрсатиб берган. Мутафаккирнинг фикрича, бадантарбия билан шуғулланишда яна қуйидаги шартларга ҳам риоя қилиш зарур: қишда уйни ўртача ҳароратда иситиш, машқларни овқат ҳазм бўлгач амалга ошириш тиббий жиҳатдан тўғри саналади. Дарсда суҳбат ташкил этилиб, унда ўқитувчи кўргазмали қуроллар ёрдамида талабаларга нафас олиш органлари, ўпка ва унинг вазифалари ҳақидаги маълумотларни беради. Талабалар саломатлигини муҳофаза қилишнинг самарали йўлларида яна бири – турли зарарли одатларни ўзлаштирмаслик (масалан, спиртли ичимликлар ва наркотик моддаларни истеъмол қилмаслик, тамаки маҳсулотларини чекмаслик) зарурлиги талабаларга алоҳида уқтирилади. Зарарли одатлар инсон организмда турли касалликларни келтириб чиқаришига алоҳида урғу берилади.

References:

Аликулова М.М. Бўлажак ўқитувчиларда экологик маданиятни шакллантириш (Ўрта Осиё алломаларининг экологияга оид қарашлари асосида). Монография. – Т.: «Фан», 2010. -117б.

Research Article

**PEDAGOGICAL SIGNIFICANCE OF THE USE OF MODERN
INFORMATION TECHNOLOGIES IN INCREASING THE EFFICIENCY OF
PRE-RECRUITMENT MILITARY TRAINING**

U.X. Temirov¹

¹Lecturer, methodical preparation cycle, military faculty, Bukhara state University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.18

Abstract

The article examines the pedagogical significance of the use of modern information technologies in increasing the effectiveness of pre-conscription military education and their application in the classroom.

Key words: pre-conscription military education, pedagogical and modern information technology, computer, information technology, information resources, synchronous system, asynchronous system.

Mavjud ijtimoiy sharoitlar ta'lim tizimining ishlab chiqarish, ilm-fan, texnika va texnologiyalar rivoji bilan integratsiyalashuvini ta'minlash, o'quv-tarbiya ishlari sifatini oshirish, shuningdek, yuqori malakaga ega, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash jarayonini takomillashtirishni taqozo etmoqda. Ayni vaqtda **chaqiriqqacha harbiy talim** jarayoniga ilg'or pedagogik va zamonaviy axborot texnologiyalarni jadal tatbiq etish, ularning imkoniyatlaridan maqsadli va samarali foydalanish hamda bu borada samaradorlikka erishish dolzarb pedagogik vazifalardan biridir. Ushbu vazifaning ijobiy hal etish zaruriyati O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi Qonuni va «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi»da to'la ochib berilgan.

Mustaqillik yillarida O'zbekiston Respublikasida ham rivojlangan mamlakatlarda bo'lgani kabi kompyuter va axborot texnologiyalarini rivojlantirish, ularning jamiyatning barcha jabxalariga samarali tatbiq etishga alohida e'tibor berib kelinmoqda. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi birinchi Prezidentining «Kompyuterlashtirishni yanada rivojlantirish va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish to'g'risida»gi (2002 yil 30 maydagi PF-3080 sonli) Farmonida ilgari surilgan g'oyalar ana shu e'tiborning yorqin namunasi bo'lib, ularga muvofiq 2010 yilga qadar jamiyat hayotini axborotlashtirishni qayta ko'rish, ilmiy dasturlar, telekommunikatsiya tarmoqlarini rivojlantirishning huquqiy asoslari yaratildi. Bu asosda jamiyat hayotini axborotlashtirishning milliy tizimini yaratish, barcha sohalarida zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etish va jahon axborot resurslaridan foydalanish imkoniyatlarini kengaytirish uchun qulay sharoit yaratadi.

Mavjud manbalar bilan tanishish va ularda bildirilgan fikrlarni tahlil qilish natijasida «axborot texnologiyasi» tushunchasining ikki xil ma'noda qo'llash maqsadga muvofiq. Ya'ni, birinchidan, ma'lum bir obyekt mohiyati to'g'risidagi dalillarga ega bo'lish maqsadida axborotlarni to'plash, ularni tahlil qilish va uzamonaviy axborot texnologiyalariishga imkon beruvchi usul va vositalar yig'indisi, ikkinchidan, axborot resurslari bilan ishlash usul va metodlari to'g'risidagi bilimlar manbai (ya'ni fan)ni ifodalashga xizmat qiladi.

Bu o'rinda shuni ham aytib o'tish lozimki, qaysidir ma'noda pedagogik texnologiyalarning barchasi ham axborotlarni yig'ish va uzamonaviy axborot texnologiyalariishga xizmat qiladi. Zero, **chaqiriqqacha harbiy talimda** o'quv-tarbiya jarayoni elektron darslik va talabalar o'rtasida o'zaro axborotlarning almashinishi asosida tashkil etiladi. Zamonaviy sharoitda keng qo'llanilayotgan «ta'limning axborot texnologiyalari» tushunchasi negizida asosan ta'lim-tarbiya jarayonida axborotlar bilan ishlash maqsadida maxsus usul, dastur, elektron nashrlar va texnik

vositalar (audio, videotexnikalar, kompyuterlar va telekommunikatsiya tarmoqlari)ning qo'llanilishini ifodalaydi.

Axborot texnologiyalari axborotlarning qabul qilinishi, to'planishi va uzamonaviy axborot texnologiyalarilishini ta'minlabgina qolmay, shu bilan birga axborot iste'molchilari o'rtasida o'zaro muloqotni ham yuzaga keltiradi. Ana shu xususiyatiga ko'ra zamonaviy axborot texnologiyalari «kommunikatsiya texnologiyalari» sifatida ham e'tirof etiladi.

Chaqiriqqacha harbiy ta'limda dars jarayonini tashkil qilishda zamonaviy axborot va kommunikatsiya texnologiyalari vositalari orqali, o'quv axborotlarini qabul qilish usuli bo'yicha sinxron va asinxron tizimlari mavjud.

Sinxron tizimlar o'qish jarayonida bir vaqtning o'zida ham talaba, ham o'qituvchining qatnashishini talab etadi. Bunday tizimlarga interfaol televideniye, audio grafika, telekonferensiyalar, IRC, MUD, MOO formatlardagi muloqot shakllari kiradi. Ayniqsa, hozirda keng qo'llanilayotgan Zoom dasturi yordamida darslarning tashkil qilinishi chaqiriqqacha harbiy ta'limda o'zining bir qancha ustunlik tomonlariga ega. Bunda talabalar bevosita o'qituvchi bilan jonli muloqotga kirishib, kerakli ko'rgazmali materiallar asosida darsdagi mavzuni qabul qiladilar. Bunda audiovizual jarayon talabalarning darsni yaxshi tushunib olishlariga yordam beradi.

Asinxron tizimlar o'qish jarayonida talaba va o'qituvchini bir vaqtning o'zida qatnashishini talab etmaydi. Talabalarning o'zi mashg'ulotlar rejasi va vaqtini tanlaydi. Bunday tizimlarga nashr materiallari, audiokassetalar, videokassetalar, Internet asosidagi kurslarni kiritish mumkin. Ayniqsa, hozirgi pandemiya sharoitida bu tizimdan foydalanish Moodle tizimidan foydalanishda yaqqol ko'zga tashlanadi. Ta'lim jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalaridan quyidagi pedagogik maqsadlarda foydalaniladi:

- o'quv-tarbiya jarayonining barcha darajalarini intensivlash;
- talabaning har tomonlama rivojlanishi;
- oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarini axborotli jamiyat sharoitidagi hayotga tayyorlash;
- ijtimoiy talabni qondirish.

Zamonaviy axborot texnologiyalaridan qay darajada samarali foydalanish ular bilan muloqotdagi foydalanuvchilarning ko'nikma va malakalariga bog'liq.

References:

- Tayloqov N.I., Rustamov N. Elektron o'quv adabiyotlar yaratish - davr talabi // Ta'lim va tarbiya j. - T.: 2003. - № 1-2. -23-25-6.
Uzluksiz ta'lim tizimi uchun o'quv adabiyotlarining yangi avlodini yaratish konsepsiyasi. - T.: O'zPFITI, 2002. -19 6.

Research Article

PRINCIPLES OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION

A.A. Samadov¹

¹Lecturer, methodical preparation cycle, military faculty, Bukhara state University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.19

Abstract

The article deals with military-patriotic education and its principles.

Key words: military patriotism, the principle of a clear-historical approach, international education, military psychology, patriotism.

Ҳарбий ватанпарварлик тарбияси жанговар, фаол, ҳужум қила оладиган хусусиятга эга бўлиши, Ватан ҳимоясига мамлакат ёшларни тайёрлашда зарур чоралар қабул қилиши керак. Ҳарбий ватанпарварлик тарбиясида барча ҳақиқий ҳолларини вақт давомида ривожланиши ва ўзгариши сифатида кўриб чиқишни кўзда тутадиган аниқ – тарихий ёндашиш тамойили жуда катта аҳамиятга эга. Бу тамойил аввалом бор аниқ-тарихий вазиятдаги ҳарбий-ватанпарварлик тарбияси мазмуни, шакл ва услубларининг мувофиқлигини назарда тутати.

Аниқ-тарихий ёндашиш тамойили ҳалқ, Қуроли Кучларнинг қаҳрамонона тарихи асосида инсон тарбияси билан чамбарачас боғлиқ бўлган ҳарбий-ватанпарварлик ишида намоён бўлади. Шунга кўра ҳақиқатни ўзгартирмаган ҳолда тарихий воқеаларни объектив ёритиш катта аҳамиятга эга.

Ҳарбий ватанпарварлик ишларининг муҳим тамойилларидан бири – ватанпарварлик ва байналминал тарбия бирлигидир. Барча тарбиячилар фаолиятида ватанпарварлик ва байналминал вазифалар органик ўзаро боғланганлиги ва ўзаро шартланганлиги жангчи шахсини шакллантирадиган, доимий равишда нима учун у қўлига қурол олгани ва ҳимоя қилаётганини эслатиб турадиган қудратли омил бўлиб хизмат қилади. Ҳарбий ватанпарварлик тарбия тамойилларидан бири ёшларнинг турли гуруҳига фарқли ёндашишида мужассамлашган. Бу тамойил ҳарбий ватанпарварлик тарбиясининг манфаатлари ва ўзига хос хусусиятлари, кўп миллатли давлатимиз турли миллат ва халқлари урф – одатлари ва миллий анъаналарини ҳисобга олган ҳолда қуриш кераклигини талаб этади. Ҳарбий ватанпарварлик тарбияси самарадорлиги аниқ вазифалар, мазмун, шакл, услуб ва воситалар, ўзига хос маълум вазифаларни ҳал этадиган турли давлат ва ижтимоий органлар, ташкилот ва муассасаларни ўз ичига оладиган мавжуд маълум бир тизим орқали амалга оширилади. Бу тизим умумий хусусиятга эга, яъни ёшларга ватанпарварлик онгини шакллантириш, жамиятимизнинг барча олий ва ўрта махсус таълим муассасаларининг вазифаси ҳисобланади. Иккинчидан, у узлуксиз, инсон ҳаётининг барча босқичларида яхлит фаолият ҳисобланиб, учинчидан, зеро армия ва халқ ажралмас бирликка асосланганлигидадир.

Бизнинг олдимизда ўтмишнинг асоратларидан озод бўлган, ўзининг мустақил фикрига эга, ўз миллати ва Ватан манфаатлари йўлида фидойилик кўрсатишга қодир бўлган баркамол ворисларни тарбиялаб етказиш вазифаси турибди. Ҳарбий ватанпарварлик тарбиясини ташкил қилиш учун тинч ва жанговар вазиятдаги ҳарбий хизмат шароитларида билишларнинг психологик фаолиятини ўрганувчи ҳарбий психология ҳам муҳим аҳамиятга эга. Ҳарбий психология Ватанимиз ҳимояси учун ўз бурчини бажаришга ёшларни психологик тайёрлаш бўйича амалий тавсияларни ишлаб чиқади. Психологик фан инсон шахсиёти, ички маънавий дунёси, ўзини тутиш омиллари, бир-биридан хусусияти, қизиқишлари билан фарқланадиган кишилар билан ҳарбий

ватанпарвалик тарбиясини тўғри ташкил қилишни яхши тушунишга ёрдам беради. Тарбиячиларнинг психологик фанни яхши билиши, уларга Ўзбекистон Республикаси турли фаолиятдаги ва Қуроли Кучларида хизмат қилишга тайёрлаш масалаларини муваффақиятли ҳал этишга ёрдам беради. Ёшларнинг ҳарбий ватанпарвалик тарбияси, шунингдек замонавий уруш хусусияти, қуролланган жанг восита ва шакллари, қонунийлиги, жанговар ҳаракатлар шароитларини очиб берадиган ҳарбий фан бўлиб, қоида ва ҳулосларини ҳисобга олган ҳолда ташкил қилинади. Ҳарбий фан ҳар бир киши қандай маънавий-сиёсий, психологик ва жанговар хислатларга эга бўлиши, Ватан ҳимоячиси мажбуриятини муваффақиятли бажариши учун унга қандай билим, кўникмалар зурурлиги ҳақидаги саволларга жавоб беради. Ҳарбий ватанпарварлик тарбия илмий асослари, Ватан ҳимоясига ёшларнинг маънавий сиёсий ва жисмоний тайёргарлиги бўйича амалий фаолиятнинг мазмуни, ташкили, шакл ва методларини аниқловчи бошланғич низомлар, асос солувчи қоидалар, талабларини билдирадиган тамойилларда тадбиқ қилинади ҳамда аниқлаштирилади.

Ҳарбий ватанпарварлик тарбияси тамойиллари ўз моҳиятига кўра объективдир. Улар ҳақиқий ҳолат, реал алоқа ва муносабатлари акси, мамлакат муҳофафасига халқни тайёрлаш бўйича давлат ва ижтимоий ташкилотларни илмий асосланган, мақсадга йўналтирилган фаолият ифодасидир.

Ҳозирги пайтда ҳарбий ватанпарварлик тарбиясининг мазмуни ва жараёни Республикаимизнинг ўқув муассаса таълим тизими билан янгилади, мамлакат ижтимоий – иқтисодий ривожланиши жадаллашуви, Ватан ҳимоясидаги инсоний омиллар ўрнининг ўсиб бориши ва жанговар меҳнат ташкилидаги кескин ўзгаришлари билан юзага келган анъаналар билан бойиши керак.

Ҳарбий ватанпарварлик тарбияси ўз ўрнида албатта жисмоний тарбияга катта таъсир кўрсатади. Жисмоний тарбия етарли даражада ёшлар маънавий ривожланиши, унда юқори маънавий хислатларнинг шаклланишига ёрдам беради. Жисмоний чиниқиш жараёнида йигитлар амалда қийинчиликларни енгишга, чидамли, ботир ва қатъий бўлишга ўрганади. Спорт билан шуғулланиб, йигитлар ўзида мардлик, ботирлик, ирода, қатъийлик, ўз кучига ишончни ишлаб чиқади – бу хислатлар Ватаннинг моҳир ҳимоячиси учун жуда зарур.

References:

Ҳарбий - Ватанпарварлик тарбияси асослари. «Маърифат» нашриёти 1988.
Э.Умаров, М.Абдуллаев. Маънавият асослари. «Шарқ» нашриёти 2005й.

Research Article

DIRECTIONS OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION

K.Q. Hamroyev¹

¹Lecturer, methodical preparation cycle, military faculty, Bukhara state University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.20

Abstract

The article deals with military-patriotic education and its directions.

Key words: military patriotism, protection, civic duty, combat character, military unit, physical training, military oath, military regulations.

Ҳарбий ватанпарварлик тарбиясининг бош вазифаси мустақил, ўз йўлидан ривожланаётган Ватанимиз учун, ғурур, Қуроли Кучларга нисбатан муҳаббат, жанговар ва меҳнат урф – одатларимизга садоқат, ҳарбий меҳнатга ҳурмат ҳиссини ҳар тарафлама ривожлантириш, озодлик ва мустақиллигимизни, қўлимиздаги қурол билан муҳофаза қилишга доимий тайёрликни шакллантириш, ўз фуқаролик бурчини адо этишдир. Ҳарбий ватанпарварлик тарбияси ёшларда ҳарбий хизматга қизиқишни ривожлантириш, ҳарбий касбларни эгалаш, ёшларни Ўзбекистон Республикаси Қуроли Кучлари сафида хизматга тайёрлашга ёрдам беришни кўзда тутлади. Ҳарбий ватанпарварлик тарбиясининг мақсади Ватанни ҳимоя қилиш учун тайёрликни таъминлайдиган фикр, ишончини, дунёқарашни шакллантириш, унга бор кучни, керак бўлса ҳаётини ҳам бериш. Бўлажак жангчиларнинг маънавий – руҳий, ахлоқий – интизомий, жанговар хислатларини тарбиялашданиборат.

Ёшларни ҳарбий ва меҳнат анъаналари асосида тўғри тарбиялашнинг шакли ва усуллари турлича бўлиши мумкин. Шакл ва усулнинг турлича бўлиши билан бирга умумийлик ҳам бор. Улар ичида энг кўп, яъни кенг тарқалганлари қуйидагилардан иборатдир:

- 1) Армияга бағишланган шонли саналарга таалуқли турли кечаларни ўтказиш;
- 2) Ҳарбий ва меҳнат шон - шухратига сазовор бўлган жойларга саёҳатлар уюштириш;
- 3) Ҳарбий қисм, мемориаллар ҳамда биродарлик қабрларини зиёрат қилиш;
- 4) Кинофильмлар намойиш этиш ва уларни таҳлил қилиш;
- 5) Жамоатчилик тарзида бадий китобларни таҳлил қилиш;
- 6) Ҳарбий спорт ўйинларини ташкил этиш ва ўтказиш;
- 7) Уруш ва меҳнат фахрийлари, ишлаб чиқариш илғорлари билан турли учрашувлар ўтказиш;
- 8) Музей, театр вакинога маданий саёҳат қилиш;
- 9) Ўзбекистон Қуроли кучларининг тарихини ўрганиш;
- 10) Уруш ва меҳнат фахрийларини оталиққа олиш ҳамда ногирон инсонларга ёрдам кўрсатиш.

Ҳарбий ватанпарварлик тарбиясида ёшларнинг жисмоний тарбияси муҳим ўрин тутлади. Бу жисмоний чидамлик, оғир жисмоний вазифаларни кундалик ҳарбий хизмат ҳамда жанговар шароитда кўтара олиш қобилиятларини шакллантиради. Жисмоний ўқув-

нафақат ўз – ўзидан муҳим бўлган тетиклик ва оптимизм манбаси, балки Ватан меҳнати ва ҳимоясига тайёрлик, бўш вақтдан унумли фойдаланиш шаклидир. Ҳаракат, гимнастика, спорт ўйинлари ёшларнинг ижобий хислатларини шакллантиради. Мардлик, ирода, қийинчиликларни бартароф эта олиш каби хислатни тарбиялайди. Замоनावий ёшларнинг жисмоний тайёргарлиги замоनावий ишлаб чиқариш ҳамда Қуролли Кучлар сафида хизматга бўлган талабларга тўлақонли жавоб бериши зарур. Туман, шаҳар маданий-оқартув ва спорт муассасаларидан яхши фойдаланиш, турли спорт тўғарак ва секциялари фаолиятини ошириш жисмоний тарбия машғулоти сифатлироқ ўтказиш мақсадга мувофиқ.

Ҳарбий ватанпарварлик тарбиясининг асосий мазмуни:

- Ватанини ҳимоя қилишда Ўзбекистон Республикаси фуқароларининг Конституцион бурчини тушунтириш;

- Ўзбекистон Республика мудофаасини келгусида кучайтириш масалалари бўйича ҳукумат қарорлари билан танишиш;

- Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари билан ҳал қилинадиган масалалар ва уларнинг вазифаси ва хусусиятларини тушунтириш;

- Ўзбекистон Республикаси "Умумий ҳарбий мажбурият ва ҳарбий хизмат тўғриси"ги қонуни, ҳарбий Қасамёд ва ҳарбий Низомларнинг асосий талабларини ўрганиш ва ўзлаштириш;

- ёшларни ҳарбий хизматга тайёрлашнинг мақсад ва вазифаларини тушунтириш;

- аждодлар мероси, буюк ва жасур ота - боболаримизнинг жанговар анъаналарини тарғибот қилиш.

Ватанпарварлик тарбияси жараёни - етакчи вазифани бажаради, бўлажак Ватан ҳимоячисининг шаклланишига катта таъсир кўрсатади, чунки ўқув фанларининг мазмунида халқимизнинг муҳим маънавий, ахлоқий, маданий анъаналари ифодаланган. Лекин бу жараёнга ватанпарварлик тарбиясининг алоҳида таркибий қисмлари билан чегараланиш етарли эмас. У Ватан ҳимоясига тайёр бўлиш, барча таркибий қисмлари ҳолатига ҳар тарафлама фаол амалий таъсир кўрсатиши ва бу тайёрликни ўсмир ҳаётининг энг муҳим томони сифатида англаб тушунишига кўмаклашиши даркор. Ватан ҳимояси асосларининг ўзлаштиришини таъминлайдиган билимлар тизими билан ватанпарвар ёшларни қуроллантириш зарур, чунки Ватан ҳимоясининг матонатли ва жасур ҳимоячи сифатида шаклланишидаги таълим жараёни муҳим вазифаларидан бири ҳисобланади. Талабалар нафақат ҳарбий билимлар, балки биринчи қараганда армия, ҳарбий қурилиш, уруш ва тинчлик муаммоларига бевосита муносабатда бўладиган мезонлар билан танишадилар. Турли фанлар (тарих физика, математика ва б.) йиғиндисидан келиб чиқиб, улар Ватан ҳимочисига зарурий билим ва кўникмалар ҳақидаги тушунчалар ҳосил қиладилар.

References:

Иноятов И.Ю., Абилов М.Х. «Ватан ҳимояси муқаддас бурч» Тошкент. "Ўзбекистон". 2001й.
Республика маънавият ва маърифат маркази «Эркин ва фаровон ҳаётни юксак маънавиятсиз қуриб бўлмади». Тошкент. "Ўзбекистон". 2006й.

Research Article

**MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION-EFFICIENCY OF EDUCATION OF
YOUTH**

Y.Z. Abdullayev¹

¹Deputy head of youth Affairs, military faculty, Bukhara state University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.21

Abstract

This article deals with military patriotism, its theoretical and practical foundations.

Key words: military-patriotic education, aggression, defense, political situation, extremist group, terrorist act, policy of violation.

Мамлакатимиз мудофаасини мустаҳкамлаш масалаларини муваффақиятли ҳал этиш ёшлар тарбияси, сиёсий онги, меҳнат фаолияти ва илмий-техника ривожланиши тезлиги билан чамбарчас боғлиқдир. Тарбиялаш - бу инсонларни жамият учун жисмоний - ақлий меҳнатга ёки бошқа фойдали фаолиятга йўналтириш, шу билан бирга кўп қиррали ижтимоий вазифаларни бажаришга тайёрлашнинг объектив асосланган жараёнлардан иборат. Ҳарбий ватанпарварлик тарбияси унинг ажралмас қисми ҳисобланади. Ҳарбий ватанпарварлик тарбиясининг методологияси ва илмий асослари инсоният омилига нисбатан қўлланилади. Бу тушунчага инсоннинг ғоявий-сиёсий, маънавий жисмоний ва бошқа фазилатлари йиғиндиси киради. Ҳарбий ватанпарварлик тарбиясининг назарий ва амалий асосларида Ўзбекистон Конституцияси, Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ватанпарварлик ва мустақил Ватан ҳимояси ҳақида ғоялари, Олий Мажлис қонун ва қарорлари, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Ҳалқ таълими вазирлиги, Мудофаа вазирлигининг буйруқ ва кўрсатмалари, ҳарбий педагогика ва психология, ҳарбий фанлар ва бошқа қоида ҳамда меъёрий ҳужжатлар ўринолган. Ватан ҳимояси ҳақидаги асосий ҳужжат давлатимизнинг „Мудофаа тўғрисида“ги Қонунида акс этган. Ушбу Қонун мудофаани ташкил этишнинг ҳамда Ўзбекистон Республикаси Қуроли Кучларни бошқаришнинг ҳуқуқий асосларини белгилаб, мамлакат мудофаасини таъминлашда давлат органларининг ваколатларини, шунингдек фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари, корхона, муассасалар, ташкилотлар ва фуқаролар иштирокини аниқлаб беради.

„Мудофаа тўғрисида“ги Қонунида алоҳида мамлакат мудофааси хусусиятига эга бўлиб, Қуроли Кучларни тажовузкорликларни бартараф этиш ва қайтаришга тайёрлаш, Ватан ҳимояси учун муҳим аҳамиятга эга бўлган фикрлар тизимини ташкил этади. Хавф - хатар туғилиши мумкин бўлган сабаблар:

1. Дунёнинг турли минтақаларида қуролланган гуруҳларнинг бир жойга тўпланишининг юқори даражаси;
2. Дунё бўйича сиёсий вазиятнинг кучайиши;
3. Алоҳида давлатлар ва давлат блокларининг ўз сиёсатларини куч билан ҳал қилиши;
4. Баъзи давлатларнинг бошқа мамлакатлар чегараси яқинида ўз қуроли кучлари гуруҳларини кучайтиришга интилиши;
5. Чегарадош мамлакатларда юзага келган сиёсий аҳволнинг ўзгарувчанлиги ва уларнинг кучайиши имконияти мавжудлиги;
6. Сиёсий экстремист гуруҳлар, ноқонуний-ҳарбий уюшмалар томонидан ташкил

қилинган террористик актлар.

7. Миллатлар орасида бузғунчилик сиёсатнинг олиб борилиш фаолияти.

Давлатимизнинг асосий вазифаларидан бири ҳарбий ватанпарварлик тарбиясининг методлари ва шакллари ёрдамида инсон онгига ҳар қандай тажовузкорликларга қаршилик кўрсатишда доимий тайёрликни шакллантириш, ўз Ватани ҳимояси учун шахсий жавобгарлик ҳиссиёти руҳида тарбиялашдир.

Талаба - ёшларда ҳарбий ватанпарварлик тарбияси катта аҳамият касб этади. Ҳарбий таълим мураккаб ижтимоий - педагогик жараён бўлиб, унда асосан қуйидагиларни англаш лозим:

- талаба – ёшларни билим, кўникма ва малакалар билан қуроллантириш;

- уларда ўз Ватанининг қуролли ҳимоячиси учун зарур шахсий хислатларни тарбиялаш; комил инсон сифатида ривожлантириш, юзага келган турли вазифаларни ҳал қилишга ижодий ёндашиш малакаларини ривожлантириш ва улар олдида турган вазифаларни бажаришга ва ҳар хил вазиятда муваффақиятли ҳаракат қилишга руҳий тайёрликни шакллантириш.

Буюк маърифатпарвар Абдулла Авлоний айтган: "Фан - бу дунё бойлиги. Билим – инсоннинг олий ва муқаддас ютуғи. Зеро билиш кўзгу каби, бизга дунёга қарашимизни, интилишларимизни кўрсатади. Қилич каби ақлимизни, фикримизни ўткирлайди".

Инсон қалбида нонни ҳалол топмаётганлар, инсофсизлик, виждонсизликка нисбатан қаршилик туғилиши лозим. Фақат бундай инсон ўз сўзида туради, бошқа кимса ҳаққига кўзалар тирмайди, Ватани ва халқ ҳимояси учун ўз жонини аямайди ва аксинча, каззоб маҳмадонада бўлиб, ватанпарварлик ҳисси бўлмайди. Ҳар қандай ёвуз иш, худбинлик, юзқоралик – Ватанга нисбатан хоинликдир. Ахлоқ ижтимоий онг шаклларида бири бўлиб, муайян жамиятда яшовчи кишилар амал қилиши зарур бўлган хатти-ҳаракат қоидалари йиғиндисида. Ахлоқ одамларни бир - бирига, жамиятга, давлатга, халқ мулкига, оилага, Ватанга, она-юртга бўлган муносабатларни муайян тартибга соладиган хатти ҳаракат қоидалари тизимида намоён бўлади. Ахлоқ – бу жамоатчилик томонидан қабул қилинган, инсонларнинг жамиятда, оилада, меҳнатда, бир-бирларига муносабатда ва ўз-ўзларига муносабатдаги хулқ – атворига қўйиладиган талаблар, меъёрлар ва қоидаларнинг йиғиндиси.

Демократик жамиятни қурувчиси жамият бахт – саодати йўлида ҳалол меҳнат қилиши, ижтимоий бурчни юксак даражада англаши, ижтимоий ва шахсий ҳаётда ҳалоллик, ростгўйлик, ахлоқий поклик, оддийлик ва камтарлик керак, деб таъкидланган. Ҳарбий ватанпарвар талаба – ёшларларимиз, бир ёқдан, фидокор она таълим – тарбия ва чуқур билим савияларини ошириш билан нималарга қодир эканини кўрсатсалар, шунингдек хулқ – атвор, ахлоқлари, маънавий гўзалликлари билан намойиш қилишлари катта аҳамият касб этади.

References:

- Насриддинов Ч.Р. Ҳарбий психология. Тошкент. «Фан» нашриёти 2004.
Саъдулла Отамуродов, Сарвар Отамуродов. Ўзбекистонда маънавий – руҳий тикланиш. Тошкент. «Янги аср авлоди» нашриёти 2003.

Research Article

VALUES AND MILITARY ACTIVITIES

F.Sh. Jumayev¹

¹Senior lecturer, combined arms preparatory cycle, military faculty, Bukhara state University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.22

Abstract

The article examines the essence of values in military activity, their significance in the spiritual development of a serviceman.

Key words: value, military activity, values-needs, values-interests, values-goals, values-means, values-results.

Harbiy faoliyat tushunchasi qadriyat sifatida insonning tabiiy va ijtimoiy faolligining mazmuni bilan belgilanadi va davlat xavfsizligining, fuqarolar erkinligining, ijtimoiy munosabatlar adolatligining kafolatini ta'minlash zaruriyatidan kelib chiqadi. Natijada harbiy faoliyat harbiy xizmatchi ongida mustahkam o'rin olib, yanada ko'plab moddiy va ma'naviy xususiyatga ega qadriyatlar bilan to'ldiriladi. Ayni paytda, harbiy faoliyatning o'zi ham shaxs kamolotini yuksaltirish va uning qadrlash mezonlarini boyitishning samarali vositasi hisoblanadi.

Harbiy faoliyatda qadriyatlar muammosi faoliyat mohiyatidan kelib chiqadi. U nafaqat harbiy-professional soha (bevosita qurol-yarog' va jangovar texnikalar, qurolli kurash usullari va yo'llari, jangovar malakani oshirishni o'zlashtirish va foydalanish) bilan, balki harbiy xizmatchining ijtimoiy, siyosiy, harbiy-huquqiy, ma'naviy, ijtimoiy-maishiy soha faoliyati bilan ham bog'liqdir. Ya'ni, faoliyat doimo qadriyatlar bilan tartibga solinadi. Xususan, harbiy burch, harbiy sha'n, mas'uliyat, himoya qilish, erkinlik, hushyorlik, adolatlilik kabi qadriyatlar shaxs ehtiyojlaridan kelib chiqib, amaliy faoliyati davomida harbiy xizmatchi ongida aks etadi va ushbu jarayonda amalga oshadi. Shu tarzda sub'ektning hayot maydonida uchragan har qanday predmetga nisbatan qadriyatli munosabat yuzaga keladi. Bu esa predmetni baholashning dastlabki elementi hisoblanadi.

Qadriyatli munosabat o'z tabiatiga ko'ra ijtimoiydir. Shu nuqtai nazardan qaraganda, u harbiy xizmatchi ongini uning ehtiyoj va manfaatlarini prizmasi orqali ob'ektga bo'lgan munosabatini belgilab beradi.

Ma'lumki, qadriyatlar faoliyatdan tashqari bo'lmaydi. Negaki, inson o'z mehnati, o'z hatti-harakatlari bilan qadriyatlarni yaratadi. O'z navbatida qadriyatlarning mohiyati ham ularning faoliyat olamida amalga oshish qobiliyatida ko'rinadi.

Harbiy faoliyat ijtimoiy amaliyot bilan bog'liq bo'lib, yaxlit holda qadriyatlar va me'yorlar tizimi bilan boshqariladi. Harbiy faoliyat tarixiy rivojlanishning muayyan bosqichida fuqarolarning erkinligi, hayotining xavfsizligi, ijtimoiy munosabatlarning adolatligi va harbiy xizmatchi shaxsining rivojlanib borishini ta'minlash usuli sifatida vujudga keladi. Harbiy faoliyatning eng muhim xususiyati shundaki, u nafaqat ijtimoiy hayot hodisalarini, balki moddiy va ma'naviy qadriyatlarni o'zlashtirishdagi dialektik jarayonning eng yuqori darajasini ifodalaydi.

Harbiy faoliyatdagi qadriyatlar manbai ushbu soha uchun ishlab chiqilgan nazariyalar, yondashuvlar, tamoyillardan kelib chiqadi, hamda qadriyat-ehtiyojlar, qadriyat-manfaatlar, qadriyat-maqсадlar, qadriyat-vositalar, qadriyat-natijalar majmuasida namoyon bo'ladi. Demak, faoliyatning manbai insonni ehtiyoj va manfaatlardan kelib chiqadi. Ushbu yondashuvga ko'ra

harbiy faoliyatning qadriyatlar manbai quyidagi unsurlarni o'z ichiga oladi: a) qadriyat-ehtiyojlar (*xavfsizlik, erkinlik, adolatlilik, ijod, muhabbat*); b) qadriyat-manfaatlar (*ijtimoiy va shaxsiy ideallar*); v) qadriyat-maqсадlar (*ijtimoiy va individual manfaatlar*); g) qadriyat-vositalar (*iroda, bilim, mehnat, mahorat*); d) qadriyat-natija (*maqсадni amalga oshirish*).

Qadriyat-ehtiyojlar. Inson o'z ehtiyojlarini faoliyat orqali qondiradi. Faoliyat - tashqi dunyoni va insonning o'zini o'zgartirishga qaratilgan, ehtiyojlar asosida paydo bo'ladigan, insoniyat tomonidan ongli ravishda boshqariladigan faollikdir. Ehtiyoj – inson faoliyatining asosi bo'lib, keng ma'noda harakatdagi har qanday sub'ektning ma'lum zaruriyatidir. “Ehtiyoj” har qanday hayot faoliyatining ichki stimulidir. Bir vaqtning o'zida bu organizmning ob'ektga munosabati, sub'ektning o'z borlig'iga ta'sir etishning zaruriy shartidir.

Qadriyat-manfaatlar. Ehtiyojlarning manfaatlarga o'zgarishi bilan harbiy faoliyat asoslari ham murakkablashadi. Ehtiyoj anglanganida manfaatga aylanadi. Manfaat - ehtiyojlarning sub'ektivlashishi natijasi bo'lsa, faoliyat sub'ektning nimagadir qiziqishidir. Demak, ehtiyoj bevosita ob'ektga yo'naltirilsa, manfaatlar shu ehtiyojlarni qondirish vositalarini o'z ichiga oladi.

Manfaatlarning amalga oshirilishi Vatan himoyachisiga xos bo'lgan ijtimoiy sifatlarni shakllantiradi. Bunda shaxsning o'z mavqei, o'z o'rnini va erkinligini namoyon etuvchi faoliyat asoslari oldingi o'ringa chiqadi. Bu kabi qadriyat-manfaatlar faol faoliyatga undovchi kuch bo'lishi mumkin. Qadriyat-manfaatlar shaxsga, o'z-o'zini anglash tizimiga, shaxsiy va ijtimoiy ideallarga ta'sir qiladi. Ularsiz jasorat ham, ijtimoiy manfaatlarni tushunish ham, shaxsning chin ma'noda o'zini namoyon qilishi ham bo'lmaydi. Qadriyat-manfaatlarning amalga oshirilish jarayoni harbiylarda vatanparvarlik, yuksak mas'uliyat, vatanga sodiqlik, fidoyilik kabi qadriyat-sifatlarni shakllanishiga olib keladi.

Qadriyat-maqсад. Maqсад (*etalon, namuna*) – inson amaliy faoliyatining avvaldan o'ylangan rejasi va natijasi, ya'ni “kelajak loyihasi”dir. Maqсад – faoliyat yo'nalishini belgilab beruvchi omildir. Maqсад qo'yish – faoliyatning ajralmas jihati sifatida namoyon bo'lsa, faoliyatning maqsadi ehtiyoj va manfaatlar asosida shakllanadi. Maqсад asosida ideallar, qadriyatlarining bir butun tizimi vujudga keladiki, natijada harbiy faoliyat maqsadga muvofiq tabiatga ega bo'ladi.

Qadriyat-vosita. Harbiy faoliyatda maqsadlar timsoli sifatida qadriyat-vositalaridan biri iroda muhim ahamiyatga ega. Iroda – odamning ichki va tashqi intilishlari, imkoniyat va salohiyatini maqsad yo'lida safarbar etish, qat'iyat bilan harakat qilish, sinov va mashaqqatlarni engib o'tishga, har qanday sharoitda ham ruhiy muvozanatni saqlashga asos bo'ladigan ma'naviy fazilat.

Mahorat ham qadriyat-vosita sifatida bilimlar bilan bog'liqdir. Professional harbiy faqat muntazam ravishda o'qish va mashqlar orqali o'z mahoratini namoyon qila oladi. Biroq “professional” degani bu faoliyatning tayyor dasturlari o'rnatilgan retranslyator emas, chunki unda maksimal darajada ijodkorlik shakllangan bo'lishi kerak.

Mehnat qadriyat-vosita sifatida o'ziga xos o'zak hisoblanadi va uning atrofida barcha moddiy-ishlab chiqaruvchi sohalar aylanadi. Mehnat hamma zamonlarda mutafakkirlar tomonidan qadriyat deb e'tirof etilgan. Mehnat - ezgulikdir. Harbiy xizmatchining g'oyalari va maqsadlarini amalga oshirilishi bevosita mehnat bilan bog'liqdir.

Yuqoridagilardan kelib chiqib aytish mumkinki, harbiy kasb insondan fidoyilikni, yuksak ma'naviy va aniq hayotiy pozitsiyaga ega bo'lishni, davlat manfaatlari yo'lida o'z jonini qurbon qilishni talab qiladi.

References

Ma'naviyat asosiy tushunchalar izohli lug'ati/ -T.: Nashriyot-matbaa, 2009. –B.223
Gomez M.V., Domashenko I.A. Atlas po psixologii. -M.: Prosveshenie, 1982. –S. 83.

Research Article

**THE ROLE OF NATIONAL AND COMMON HUMAN VALUES IN THE
PHYSICAL EDUCATION OF THE GROWING GENERATION**

A.N. Abdullayev¹

J.J. Shomurodov²

¹Magister, Bukhara state University, Uzbekistan.

²Student of computer science and information technology in collaboration with the state technological Research Institute Holon, Bukhara state University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.23

Abstract

The article discusses that physical culture and sports have a huge potential for educating young people not only physically, but also comprehensively, morally, politically and ideologically.

Key words: physically healthy, wrestling, national values, competition, social relations, national sport, wrestling.

Mamlakatimizda barkamol avlodni shakllantirish, yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismonan sog'lom etib tarbiyalash, ularni olib borilayotgan islohotlarning faol ishtirokchisiga aylantirishga qaratilgan chora-tadbirlar izchil amalga oshirilmoqda. Yosh avlodni jismoniy tarbiyalashda va barkamol kamol topishida milliy sport turlarining, xususan kurashning ahamiyati kattadir. Kurash sporti qadimiy sport turlaridan biridir. Kurash o'zining muayyan tarixiga ega bo'lib, u doimiy ravishda xalqimiz tamonidan mazmunan boyitilib, har tamonlama e'zozlanib kelinmoqda. Qadimiy solnomalarda yozilishicha, eramizdan oldingi davrlarda ham kurash ommaviy musobaqalar tarkibidan munosib o'rin olganligi haqida bitiklar mavjud.

Jismoniy tarbiya va sport yoshlarni nafaqat jismoniy, balki har tomonlama aqliy-axloqiy, siyosiy-g'oyaviy tarbiyalash uchun ham katta imkoniyatlarga ega. Uning uchun ham hozirgi kunda vatanimizda jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish uni yanada ommalashtirish, aholi turmish tarziga singdirib borish uchun katta amaliy tadbirlar qilinmoqda. O'zbek xalqining to'laqonli milliy qadriyatlarini aks etgan kurashda xalqimizning ruhiyatiga asl xislatlariga azal-azaldan xos bo'lgan fazilatlar mardlik, jasurlik, bag'ri kenglik, halollik, insonparvarlik falsafasi va g'oyasi mujassamlashgan. Kurash yoshlarda nafaqat jismoniy, axloqiy, ma'naviy, insoniylik fazilatlarini talab etuvchi, balki o'zbek millatining o'ziga xos milliy qadriyatlarini, ularning ongiga singdiruvchi vosita hamdir. Shuning uchun ham hozirgi kunda kurash sporti orqali yoshlarni nafaqat jismoniy rivojlantirish, balki ularni ma'naviy, aqliy, axloqiy o'zbeklarga xos insoniy fazilatlarini tarbiyalash kabi muhim sifatleri ahamiyatlidir.

Kurashga milliy qadriyat sifatida qarash, uni har tomonlama chuqur o'rganish va yoshlar tarbiyasida undan samarali foydalanish dolzarb muammo sanaladi. Ya'ni, kurash endilikda umuminsoniy qadriyatlarni rivojlanib borishi tamoillariga ko'ra milliylikdan mintaqaviylikga undan umuminsoniylikga o'tdi. Kurash endi nafaqat milliy qadriyat, balki u butun dunyo xalqlariga xizmat qiluvchi umuminsoniy qadriyat darajasiga yetdi, zero kurashni umuminsoniy qadriyat ekanligi uning tarixiy falsafasi va g'oyalarida o'z aksini topgan.

O'zbek xalqi kurash sportini insonni jismoniy tarbiyalash vositasi deb qaraydi. Xalq o'zida kuchlilikni, iroda va botirlikni mehnatkash xalqning axloqiy sofligini mujassamlashtirgan kurashga, polvonlarga hurmat bilan munosabatda bo'lar edi. Tomirlarida ne-ne Alp pahlavon bobolarimiz qoni oqayotganini isbot qilgan kurashchilarimiz soni tobora ortib bormoqda. Ular eli, yurti, xalqining shon-shavkatini jahonga ko'z-ko'z qilmoqda. Bu milliy qadriyatimizning o'zni beqiyosligidan dalolatdir. Zero, tinchlik elchisi deya e'tirof etilgan sport salomatlik, barkamollik, go'zalalik, qat'iyat, mardlik, g'urur va iftixor kabi tushuncha va fazilatlar omili sifatida ham

qaralgan.

Kurash millat uchun muhim va jiddiy ahamiyatga ega bo'lgan xususiyatlardir. Yer yuzida o'zining milliy qadriyati bo'lmagan biror bir millat yoki elat bo'lmasa kerak. Kurash mamlakatimiz mustaqilligini mustahkamlaydigan ma'naviy asoslardan biridir. Qadriyatlarni xalq ijod qiladi va u xalqning bebaho merosi hisoblanadi. Xalqning o'zi bu qadriyatlarni saqlaydi va hayotga joriy qiladi. Shu bilan birga zamon talablariga kelib chiqib, uning ma'nosiga hamda mazmuniga sayqal beradi. Xalqimiz yaratgan o'zbekona qadriyatlar rang-barang va beqiyosdir.

Mustaqillik milliy va umuminsoniy qadriyatlarni yuksaltirish uchun tom ma'noda mustaqil poydevor yaratdi. Milliy istiqloq g'oyasi esa bu qadriyatlarni tiklashga nazariy asos bo'lib xizmat qilmoqda. Yoshlarni sport hayotida, musobaqalarda, bayramlarda, sportga oid jamoat ishlarida ishtirok etishlari ularning hayotiga yaqinlashishlarida boshqa kishilar, jamoalar bilan aloqa o'rnatishlarida, muomala doirasini kengaytirishlarda, ijtimoiy munosabatlar tizimiga qo'shilib ketishlarida yordam bermoqda. Tarbiyaviy hayot bilan bog'liqligi talabidan kelib chiqqan holda, bevosita mashg'ulot faoliyatining tarbiyalovchi ahamiyatini alohida ta'kidlab o'tish zarur. Darhaqiqat, o'zbek degan nom O'zbekiston deya atalmish yurtimizni dunyo miqyosida ulug'lab, davlatimiz obro'siga-obro' qo'shmoqda. Sportchilarimiz g'alabalari o'sib kelayotgan farzandlarimiz fel-atvorini toblamoqda, ularning qalbida o'z xalqi, yurti bilan faxrlanish tuyg'ularini uyg'otmoqda. Kurash qoidalari ajdodlarimizning urf-odatlarini, udumlari, ishlatgan atamalarini asosida sodda va oddiy qilib ishlab chiqildi. Polvonlarning harakatlari dunyoning barcha joylarida sof o'zbekona aytilishi tomoshabinlarning bu sport turini tez va oson o'zlashtirib olinishiga sabab bo'ldi. Eng asosiysi, sport tarixida birinchi marta kurash qoidasida 35-yoshdan 60-yoshgacha va undan katta yoshdagi toifalari kiritilishi kurashning obro'-e'tiborini ko'tarib yubordi, chunki ko'plab yoshi ulug' polvonlar musobaqalarda qatnashishdan umidini uzub yuborgan edi. Yani, kurash sporti bilan katta yoshdagilar ham shug'ullanishi va yuqori natijalar ko'rsatish mumkinligini isbotlangan. Milliy va umuminsoniy qadriyatlarni hayotga tatbiq qilish kurashni keng jamoatchilik tomonidan o'rganish jarayonida katta ahamiyatga egadir.

Xulosa qilib aytganda, yoshlarni milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalashda kurash sporti benihoya katta o'rin tutadi va ahamiyat kasb etadi. Qadriyatlarni yoshlar ongiga singdirib borish tajribali pedagoglar, murabbiylardan tinimsiz mehnat va ilmiy izlanishini talab qiladi.

References

- Jondor Tulenov. „Qadriyatlar falsafasi“ T. 1998y. 236 b
Jondor Tulenov. „ Milliy qadriyatlar va ijtimoiy taraqqiyot“ T. 1999 y.
Axmedov.F.Q. Abdulaxatov.A.R. „O'zbek kurashi-milliy va umuminsoniy qadriyat durdonasi“ T. 2017 y.

Research Article

**BASICS OF USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGY IN THE
PROCESS OF UPBRINGING THE GROWING GENERATION**

A.I. Hikmatov¹

¹Lecturer, special preparation cycle, military faculty, Bukhara state University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.24

Abstract

This article deals with the basics of organizing a distance learning system based on information technology in the educational process and the use of distance learning technology in the educational process for a harmoniously developed generation.

Key words: distance education, individual survey, electronic textbook, electronic educational publications, audiovisual educational materials, educational control tests, virtual materials and laboratories, assessment criteria.

Bizga ma'lumki, bugungi kunda ta'lim sohasi sifat va samaradorligini oshirishni zamonaviy kompyuter va axborot texnologiyalari vositalarisiz tasavvur qilish qiyin. Kadrlar tayyorlash milliy dasturida ta'lim jarayonini didaktik va axborot ta'minotining yangi avlodini ishlab chiqish va joriy etish bosqichida ta'lim-tarbiya mazmunini o'zlashtirishning muammolarini yechishga qaratilgan zamonaviy ta'lim-tarbiya texnologiyalarini yaratish dolzarb masala ekanligi ta'kidlangan. Shu jumladan, ta'lim-tarbiya jarayonida fan va ishlab chiqarish bilan integratsiyasi usullarini rivojlantirish, uni amaliyotga joriy etish, nazariy va amaliy mashg'ulotlar hamda mustaqil bilim olish jarayonini individuallashtirish, shu bilan birga masofali ta'lim tizimi texnologiyasini, uning vositalarini ishlab chiqish, o'zlashtirish, yangi pedagogik va axborot texnologiyalari hamda masofali o'qitish texnologiyalari asosida talabalarni o'qitishni jadallashtirish ana shunday dolzarb vazifalar sirasiga kiradi.

Bu vazifalar o'z navbatida Prezident farmon va qarorlari, vazirlik va mutassaddi tashkilotlar qaror va buyruqlarida o'z aksini topmoqda. Shu maqsaddan kelib chiqib, barkamol avlodni shakllantirishda masofaviy o'qitish texnologiyalari asosida masofaviy ta'limni tashkil etish, ushbu vazifalarni amaliyotga tatbiq etilishining ijobiy natijasi sifatida e'tirof etish o'rinlidir.

Masofaviy ta'lim, bu ta'limning zamonaviy universal shakli bo'lib, u talabalarning individual so'rovlariga shaxsiy ehtiyojlariga va ularning qiziqishlariga mo'ljallangan.

O'quv jarayonida axborot texnologiyalari asosida masofadan o'qitish tizimini tashkil etishni an'anaviy o'qitish tizimi bilan uyg'unlashgan holda samarali amalga oshirilishi quyidagi bir nechta omillarga bog'liq bo'ladi: ta'lim muassasalarida zamonaviy axborot va kompyuter texnologiyalari bazasining mavjudligi va yetarliligi; Internet tarmog'ida ishlashning uzluksizligi; masofadan bilim olayotgan talabalarning bilim olish ishtiyoqi, qiziqishi va o'zlashtirish darajasining yuqoriligi; masofadan o'qitish tizimiga bilimli, malakali va tajribali mutaxassis va o'qituvchilarning jalb etilishi; masofadan o'qitish tizimining kerakli va sifatli o'quv materiallari, elektron darsliklar va o'quv kurslari bilan ta'minlanganligi va ularning yetarliligi; masofadan o'qitish tizimida barcha mashg'ulotlarni tizimli tarzda olib borilishi.

Talabalarga ta'lim-tarbiya berish jarayonida masofadan o'qitish vositalariga an'anaviy o'qitish vositalardan tashqari quyidagilar ham kiradi: elektron o'quv nashrlar; kompyuter o'qitish tizimlari; audio-vidio o'quv materiallari; turli adabiyot va axborotlar manbalari tomonidan tavsiya etilgan o'quv-nazorat testlari; kutubxona ma'lumotlar bazasi bilan aloqa; virtual materiallar va laboratoriyalar; talabalar bilimlarini baholash mezonlari va materiallari.

Ta'lim tizimida axborot texnologiyalari asosida masofadan o'qitishning samaradorligini oshirish ko'p jihatdan yaratilayotgan va qo'llanilayotgan pedagogik dasturiy vositalar – o'quv dastur, elektron o'quv qo'llanma, avtomatlashtirilgan o'qitish kurslari va hokozalarning maqsadi, tarkibiy qismi, mazmuni va o'qitish sifatiga bog'liq bo'ladi.

Talabalar mustaqil bilim olishida, o'tilgan mavzularni takrorlashda, hamda olgan bilimlari asosida nazoratlar topshirishda o'rgatuvchi, axborot – ma'lumotli, nazorat qilish dasturlari axborot texnologiyalari asosida masofadan o'qitish samaradorligini oshirishda muhim ahamiyatga ega bo'ladi.

Ta'lim-tarbiya tizimida ana shu funksiyalarning hammasi o'zida mujassamlashtirgan elektron o'quv darsliklarini yaratish va undan foydalanish masofadan o'qitish tizimining eng dolzarb masalalaridan biri bo'lib hisoblanadi.

Masofadan o'qitish tizimida o'quv ma'lumotlarini olish va uzatish usullariga ko'ra masofaviy texnologiya 2 xil bo'ladi: keysli va tarmoqli.

Keys uslubi va texnologiyasi ta'lim jarayonida amaliy mashg'ulotlar sifatini oshirishning ilg'or vositasidir. Keys ta'lim maqsadini amalga oshirish, amaliy muammoli vaziyatlarni taxlil etish va o'quv natijalariga kafolatli yetishishning optimal usul va vositalari majmuasidan iborat bo'lgan ta'lim texnologiyasidir.

Keys texnologiyasida talabalarga o'quv va o'quv-amaliy materiallar «Keys» yoki portfel ko'rinishida beriladi. Bu materiallar kompakt-disk yoki boshqa axborot tashish vositalarida joylashgan bo'ladi. Talabalarda unda berilgan nazariy ma'lumotlarni mustaqil o'rganish bilan birga, amaliy masalalar yechimiga nisbatan o'zlarining fikr mulohozalarini bildiradilar.

Masofadan o'qitishning tarmoq texnologiyasida o'quv dargohi va talaba orasida ma'lumotlar almashinuvchi telekommunikasiyadan foydalanish bilan, ya'ni lokal yoki internet tarmog'ida ishlash orqali amalga oshiriladi. Tarmoq texnologiyasidan foydalanish orqali virtual o'qitish formasiga o'tish asoslari va texnologiyalari yaratiladi. Masofaviy o'qitish an'anaviy o'qitish shakllaridan quyidagi xarakterli xususiyatlar bilan ajralib turadi: moslanuvchanligi, ya'ni chegaralanmagan ixtiyoriy vaqtda, ixtiyoriy joyda va sur'atda foydalanish imkoniyati; modulliligi, ya'ni ehtiyojiga qarab ixtiyoriy fanni o'rganishi; parallellik, ya'ni asosiy o'qishdan ajralmagan holda ta'lim olish; qamrab olish, ya'ni bir vaqtning o'zida o'quv axboratlarining bir qancha manbalariga murojaat qilish va o'qituvchilar bilan muloqotda bo'lish; iqtisodiyligi, ya'ni, o'quv xonalari va texnika vositalaridan samarali bepul foydalanish; texnologiyaliligi, ya'ni ta'lim jarayonida axborot va telekommunikasiya texnologiyalarining erishgan yangi yutuqlaridan foydalanish talabalarni jahon axborotlar olamiga kirib berishini ta'minlaydi.

Masofaviy o'qitish barcha talabalarga o'zlarining individual xususiyatlariga muvofiq bilim darajalarini oshirish imkoniyatini beradi. O'qitishning bunday usulida talaba aniq bir vaqtlarda mustaqil tarzda interfaol tarzda o'quv – uslubiy materiallarni o'zlashtiradi, test sinovlaridan o'tadi, o'qituvchi rahbarligida nazorat ishlarini bajaradi va «virtual» o'quv guruhidagi boshqa shquchilar bilan o'zaro aloqa qiladi. Ma'lumotlarni matn ko'rinishda yetkazish asosidagi o'qitishning an'anaviy vositasi talabalarni yangi o'quv materiallari bilan tanishtirish uchun qo'llaniladi, interfaol audio va video konferensiyalar esa real vaqt rejimida o'zaro muloqot qilishni ta'minlaydi, kompyuterli anjuman va elektron pochta esa axborotlarni uzatish, talabalar bilan o'zaro aloqa qilish va bir guruhda o'qiydigan talabalarni o'zaro aloqalarini ta'minlash uchun qo'llaniladi. Oldindan yozib olingan video materiallar talabalarga o'quv materiallari mazmunini vizual tarzda yetkazish imkonini beradi.

References

- G'ulomov S. Axborot tizimlari va texnologiyalari -T.: «Sharq», 2000 y.
Maraximov A.R.. Raxmankulova SI. Internet va undan foydalanish,- Toshkent, 2001 y.

Research Article

THE ROLE OF NATIONAL FOLK GAMES IN TRAINING A HEALTHY GENERATION

L.L. Nurulloyev¹

¹Lecturer, special preparation cycle, military faculty, Bukhara state University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.25

Abstract

This article deals with the use of national folk games, which are a kind of samples of culture, national values of our people, education through them of a harmoniously developed young generation.

Key words: physical culture, fitness, national folk games, mentality, tolerance, teamwork, cohesion, mobility.

Ҳозирда жисмоний тарбия ва спорт жараёнига илғор усул ва технологияларнинг жорий этилаётганлиги, ёшларга амалий ва назарий жиҳатдан пухта билим берилаётганлиги сабабли ёшларимиз орасидан спорт усталари, чемпионлар етишиб чиқмоқда. Шиддат билан ривожланиб бораётган бугунги давр барча мамлакатлардан, хусусан, жисмоний тарбия ва спорт соҳасида ҳам ўзига хос самарадорликка эришишда мақсадга мувофиқ усул ҳамда чоралар қўллашни тақозо этмоқда. Соғломлаштириш жараёнларида халқимиз маданияти, миллий қадриятларининг ўзига хос намуналаридан саналган миллий халқ ўйинларидан фойдаланиш, улар орқали ёш авлодни ҳар жиҳатдан баркамол этиб тарбиялаш ана шундай изчил воситалардан десак, хато бўлмайди.

Соғлом авлодни тарбиялаш жараёнига миллий халқ ўйинларини фаол татбиқ этиш лозим. Негаки, миллий халқ ўйинлари асрлардан асрларга ўтиб келган, халқнинг доно тажрибасини ўзида жамлаган, руҳият, танани чиниқтириш чоралари сифатида асрий синовлардан ўтган, қанчалаб саркардалар-у, халқ қаҳрамонларининг камолга етишувида асос вазифасини ўтаган. Ҳозирда жисмоний тарбия фанидан таълим стандарти талаблари асосида ишлаб чиқилган дастурларда миллий халқ ўйинларига ҳам спорт машғулоти қаторида жой ажратилган. Бироқ бу билан чекланиб қолмаслик, таълим-тарбия жараёнига халқ ўйинларининг турли усулларини фаол татбиқ этиш зарур. Нафақат дарсларга, балки синфдан ташқари тадбирларга ҳам ушбу ўйинларни изчил жорий этиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Негаки, халқ ўйинлари:

- ўқувчиларни жисмонан, руҳан соғлом этиб тарбиялайди;
- ўқувчилар жамоаларида халқимизга хос бағрикенглик, жамоавийлик, жипслик тамойилларини қарор топтиради;
- таълим олувчиларда ҳаракатчанлик, юқори кайфият, машғулотларни изчил ўзлаштиришга нисбатан иштиёқ уйғотади;
- ўқувчиларнинг халқимиз тарихи, маданияти ва кўҳна қадриятларига оид билим-малакаларини янада оширади, бу орқали уларнинг қалбларида ифтихор туйғуларини уйғотади ва ҳ.к.

Миллий халқ ўйинлари – кураш, кўпкари, мерганлик, чавандозлик, от устидаги чавгон ва шунга ўхшаш машғулотлар халқимиз ҳаётига сингиб кетган бўлиб, бу ҳатто адабиётларда акс этади. Масалан, «Алпомиш» достонида Барчинонинг қўйган шартлари – чавандозлик пойгаси, ёй тортиш, мерганлик, яъни минг қадамдан танга пулни уриш, кураш мусобақаси каби баҳслар халқимизнинг асрий анъаналари бўлиб, уларда ёш авлодни баркамол қилиб тарбиялашдек улуғвор ғоялар акс этган.

Миллий халқ ўйинларининг ҳар бирида халқимиз маданияти, урф-одатлари ҳамда

қадриятларига хос бўлган фазилатлар ўз тажассумини топади. Масалан, «арқон тортиш» ўйинида ўзаро жамоавийлик, аҳиллик; кураш баҳсида ҳалоллик, мардлик; чавандозлик мусобақасида эпчиллик, чаптастлик; «бекинмачоқ» ўйинида топқирлик, хушёрлик каби хислатлар тарбияланади. Шунинг учун ҳам ўқитувчи ҳамда мураббийлар машғулотларда халқ ўйинларини тўғри танлаши, уларни таълим-тарбиявий жиҳатдан самарали ташкил қилиши зарур.

Халқ ўйинлари ўқувчиларни жисмонан чиниқтириб қолмай, аввало, уларга юксак ахлоқий тарбия бериш хусусияти билан характерланади. Айниқса, жамоавий ўйинларда иштирокчиларнинг «бир киши ҳамма учун» тамойили асосида ғалабага интилиши, бир-бирининг камчилигини тўлдириши, қийин вазиятда ўзаро бир-бирига ёрдам кўрсатиши ўқувчиларда бағрикенглик, аҳиллик ва жипслилик мезонларини қарор топтиради. «Оқ теракми, кўк терак», «Ғозлар ва оққушлар», «Кучлилар ва чаққонлар», «Арқон тортиш», «Қувлашмачоқ» каби ўйинларни ана шундай ўйинлар сирасига киритиш мумкин. «Дурра», «Отиб қочар», «Учталик тўптош», «Хаккалакам шarti», «Отамбақала-Қоқбош», «Икки тош», «Ёнғоқ уриш», «Бештош» ўйинлари эса ўқувчилар ўртасида ўзаро муроса, келишувчанлик, эзгу мақсад атрофида бирлашиш хислатларини тарбиялайди.

«Мерганлик» ни ҳам ана шундай ўйинлардан дейиш мумкин. Бунинг ўзига хос хусусияти – уни кўпроқ ўғил болалар ўйнайдилар ва улар мўлжални аниқ олиш малакаларини ўзлаштириб, келгусида Ватан ҳимоясига тайёрланиб борадилар. Ушбу ўйиннинг ҳар хил воситалар билан ўйналадиган турлари бор. Тўп билан, тош билан, турли таёқчалар ёки бошқа ашёлар билан ташкил этиладиган кўринишлари мавжуд. Ушбу қизиқарли ўйинни мактабдаги машғулотларга татбиқ қилиш мумкин. Бунинг учун момиқ тўп ва пластмассадан шакллар ясаш керак, холос. Ушбу ўйинни ҳар қайси фан таркибида ўтказиш мумкин. Бу билан ўқувчиларда: руҳий ва ақлий толиқишлар бартараф этилади; машғулотларга қизиқиш ортади; юқори кайфият ва хушчақчақлик пайдо бўлади; ижодкорлик, ташаббускорлик, изланувчанлик сифатлари шакллантирилади; бир жамоа бўлиб ишлаш тамойили қарор топтиради ва ҳ.к.

Умуман олганда, машғулотларда халқ ўйинларидан фойдаланиш куйидаги натижаларни кўрсатмоқда:

1. Ўқувчиларнинг ҳаётга бўлган қизиқишлари ошмоқда.
2. Уларда ижодкорлик, яратишга нисбатан рағбат кучаймоқда.
3. Тенгқурлари, дўстларини ҳурмат қилиш, уларга қийин вақтда ёрдам беришга истак-ҳавас уйғонмоқда.
4. Ўқувчилар адолатли, ростгўй, ҳалол инсонлар бўлишга одатланмоқда.
5. Мунтазам равишда спорт билан шуғулланиш нафақат дарс машғулотларида, балки оилада ҳам халқ ўйинларидан фойдаланишни кундалик машғулотга айлантирмоқда.
6. Ўқувчилар орасида ўзаро аҳил, иноқ муносабат муҳити юзага келиб, катталарга нисбатан ҳурмат, кичикларга нисбатан иззат билан муносабатда бўлиш кўникмалари шаклланмоқда.
7. Ўз ота-боболари, миллий қадриятлари, халқимизнинг буюк ўтмиши ва жасорати билан фахрланиш туйғулари шаклланмоқда.

Яхши танланган ўйин таълим ва тарбия муваффақиятининг муҳим шартидир. Ўйинни ўтказишга тайёрланишда ўйинда қатнашувчиларнинг таркиби, ёш хусусиятлари, шунингдек, жисмоний тайёргарликларини ҳисобга олиб, дарснинг асосий вазибаларини белгилаб олиш зарур. Зеро, соғлом авлод тарбияси – юртимиз келажагининг ишончли кафолатидир.

References:

Аслонова М. Таълим жараёнида ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиш. Педагогика фанлари бўйича номзодлик диссертацияси. – Навоий, 2008.

Research Article

EDUCATION OF YOUTH IN THE SPIRIT OF MILITARY PATRIOTISM AS A SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL PROBLEM

U.M. Davronov¹

¹Senior lecturer, combined arms preparatory cycle, military faculty, Bukhara state University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.26

Abstract

The article examines the education of young people in the spirit of military patriotism as a socio-psychological problem.

Key words: patriotism, genealogy, people, culture, customs, ancient monuments.

Yurtimizda yosh avlodni vatanparvar, milliy g'ururli, ma'naviyati yuksak insonlar etib tarbiyalash yanada dolzab muammo kasb etmoqda. Chunki, milliy mustaqilligimizni aynan vatanparvar, har tomonlama barkamol yoshlar mustahkamlaydi, rivojlantiradi, uni dunyodagi rivojlangan mamlakatlar qatoriga olib chiqadi. Bunday yosh avlodni shakllantirish borasida yurtimizda bugungi kunga qadar tahsinga loyiq ishlar amalga oshirilmoqda. Milliy mustaqillik - xalqimizda ayniqsa o'sib kelayotgan yosh barkamol avlodimizni vatanparvarlik tuyg'ularining tiklanishida muhim ahamiyat kasb etdi. Avvalo, hozirda yoshlarning harbiy vatanparvarligi otabobolarimiz yaratuvchanlik ishining bevosita davomidir. Saodatli, baxtli, kelajagi buyuk O'zbekistonga hozir har daqiqada ulush qo'shmoq, vatanga muhabbat, vatanparvarlikning asl ko'rinishidir. Vatanga munosib farzand bo'lish, uning yeri, suvi, elu-yurt bilan chambarchas bog'liq ekanligimizni teran anglash, uni ardoqlash ham vatanparvarlikning bir ko'rinishidir.

Vatan tuyg'usi bo'lgan kishidagina vatanparvarlik jo'sh uradi. Vatanga muhabbat hissi odamning qalbida tabiiy ravishda tug'iladi. Ya'ni, inson o'zligini anglagan, nasl-nasabini bilgani sari yuragida vatanga bo'lgan muhabbat tuyg'usi ildiz otib, yuksala boradi. Bu ildiz qanchalik chuqur bo'lsa, tug'ilib o'sgan Vatanga muhabbat ham shu qadar cheksiz bo'ladi.

Vatanparvarlik deganda esa yana quyidagilarni anglash joiz:

-o'z xalqini, tarixini yaxshi bilish va u bilan faxrlanish:

-qadimiy obidalar, mislsiz imoratlar, ajdodlar yaratgan moddiy va ma'naviy me'roslarni ko'z qorachig'iday asrash va avlodlarga taqdim etish:

-xalqimizning, ajdodlarimizning go'zal va ma'noli urf-odatlar, rasm-rusm va udumlarni qadrlay bilish, ularni davom ettirish:

-ajoyib vatandoshlar - ajdodlar nomi bilan, ularni ulug' ishlari, ijodlari bilan fahrlanish, ularni ishlarini davom ettirish, ularga munosib voris bo'lish:

-shunday ajoyib xalqqa, yurtga, uning boy tili va madaniyatiga mansubligi bilan fahrlanish:

-turon zaminni himoya qilib, tomirdan ohirgi qoni qolguncha dushmanga qarshi kurashgan bahodirlarni, ayovsiz janglarda halok bo'lgan qahramonlarni yod etish:

-asrimizning 20-50 yillari va nihoyat 80- yillarida xalqimiz, millatimizga qarshi uyushtirilgan qatag'onlarda qamoq va surgun azoblarni boshdan kechirgan va halok bo'lgan minglab millatimiz gullarini unutmazlik:

-bu aziz va go'zal vatanimizda yuksak e'tiqod bilan yashash unga hamisha sadoqatli bo'lishdir.

Harbiy vatanparvarlik hammamizning o'z ishimizga mas'uliyat bilan qarash, vatanning boyliklarini ko'z qorachig'iday asrash, boyliklariga boylik qo'shishga o'z ulushimizni qo'shish uni fan cho'qqilari sari intilish va boshqalardir.

Vatanparvarlik bir so'z bilan aytganda o'z ijobiy ishlarimiz, bunyodkorlik harakatlarimiz bilan uning kuch-qudratiga, gullab yashnashiga imkon darajasida hissa qo'shish:

- ona yurtimizda tinchlik, barqarorlikni va osoyishtalikni saqlashga intilish vatanparvarlikning belgisidir;

- vatanparvarlik-xalqaro munosabatlarda vatan, millat manfaatlarini birinchi o'ringa qo'yishdir.

Vatanparvarlik tushunchasi insonparvarlik tushunchasi bilan uyg'undur. Vatanparvarlik uchun intilish, vatanparvarlik uchun kurashning zaminida insonparvarlik yotadi.

Vatanparvarlik hammamizning o'z ishimizga mas'uliyat bilan qarash, vatanning boyliklarini ko'z qorachig'iday asrash, boyliklariga boylik qo'shishga o'z ulushimizni qo'shish uni fan cho'qqilari sari intilish va boshqalardir.

Harbiy vatanparvarlik bir so'z bilan aytganda o'z ijobiy ishlarimiz, bunyodkorlik harakatlarimiz bilan uning kuch-qudratiga, gullab yashnashiga imkon darajasida hissa qo'shish:

-ona yurtimizda tinchlik, barqarorlikni va osoyishtalikni saqlashga intilish harbiy vatanparvarlikning belgisidir.

-harbiy vatanparvarlik-xalqaro munosabatlari vatan, millat manfaatlarini birinchi o'ringa qo'yishdir.

O'qituvchi yoshlarni o'z millatiga, ona-Vataniga, imoniga sodiq bo'lishni o'rgatishi, ularda sog'lom kuch, tafakkur, imon va pok vijdonni shakllantirish, Vatan oldidagi mas'uliyat, millat manfaati bilan yashash, Vatan taraqqiyoti, millat obro'siga hissa ko'shish, foyda keltirish, fidoyilik va halollik bilan sidqidildan mehnat qilish, xalqning shon-shuhratini, manfaatini o'ylash, insonparvar bo'lishiga da'vat etishning turli usul va vositalarini ham topishga harakat qilgandagina yoshlarda vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirishga keng imkoniyatlarga ega bo'ladi. Yoshlarda vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirish uchun yangi pedagogik texnologiyaning barcha ko'rinishlaridan foydalanish, uning yangi-yangi shakllarini izlab topish va yaratish, eng avvalo, yoshlarni mustaqil fikrlashga, ijodkorlikka o'rgatish, ularning tashabbuslarini qo'llab-quvvatlash, rag'batlantirish va yanada rivojlantirish yo'llarini izlash kerak.

References

- A. Azizxo'jayev. Davlatchilik va ma'naviyat. Toshkent, Sharq 1997-yil.
O. Musurmonova. Ma'naviy qadriyatlar va yoshlar tarbiyasi Toshkent 1996-yil.

Research Article

**EFFECTIVE METHODS APPLIED FOR THE ORGANIZATION OF
MODERN EDUCATION**

Q.R. Axtamova¹

¹Primary school teacher, school No. 17 in Bukhara city, Bukhara region, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.27

Abstract

The article deals with the effective use of interactive methods and technologies in the process of organizing a lesson in primary grades.

Key words. Innovative technologies, methodology, technological map, continuing education, primary grade, student, educational process.

Dars - ta'lim-tarbiya jarayoning markazi hisoblanadi. Shuning uchun ham maktabda darsga alohida ahamiyat qaratiladi va o'qituvchining zamon talabiga mos dars o'tishi talab etiladi. Zamonaviy ta'limni tashkil etishga qo'yiladigan muhim talablardan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishdir. Qisqa vaqt orasida muayyan nazariy bilimlarni o'quvchilarga yetkazib berish, ularda ko'nikma va malakalarni hosil qilish, o'quvchilar faoliyatini nazorat qilish, ular tomonidan egallagan bilimlarni baholash o'qituvchidan yuksak pedagogik mahorat hamda ta'lim jarayonida yangicha yondashuvni talab qiladi.

Boshlang'ich ta'lim tizimiga kirib kelayotgan yangilanishlar uning mazmunini, tuzilishini, usullarini qayta ko'rib chiqish, mukammallashtirish zaruratini yuzaga keltiradi. Hozirgi davr o'quvchisi dunyoqarashi keng, erkin fikrlovchi voqelikka to'g'ri baho bera oluvchi, o'tkir zehni, mustahkam irodali qisqa qilib aytganda, yuksak intellektual kuchga ega bo'lmog'i lozim. Buning uchun esa ta'lim tizimiga innovatsiyalarni ta'sis etish zarur.

O'z o'rnida u innovatsiyalar dars jarayonida turli ijtimoiy-psixologik to'siqlarni yengish uchun shart-sharoit yaratib boradi. innovatsiyalarni tatbiq etish jarayonida o'quvchining dunyoqarashli va ma'naviy-axloqiy sifatlari ham ma'lum darajada shakllanib boradi. Pedagogik texnologiya - ta'lim shakllarini optimallashtirish maqsadida o'qitish va bilimlarini o'zlashtirish jarayonining inson salohiyati va texnik resurslarini qo'llash, ularning o'zaro ta'sirini aniqlashga imkon beradigan tizimli metodlar majmuasidir.

Pedagogik texnologiya o'z mohiyatiga ko'ra subyektiv xususiyatga ega. Qanday shakl, metod va vositalar yordamida tashkil etilishidan qat'iy nazar, texnologiyalar:

- pedagogik faoliyat samaradorligini oshirishi;
- o'qituvchilar o'rtasida o'zaro hamkorlikni qaror toptirishi;
- o'quvchilar tomonidan o'quv predmetlari bo'yicha puxta bilim olishni ta'minlashi;
- o'quvchilarda mustaqil, erkin fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishi;
- o'quvchilarda o'z imkoniyatlarini ro'yobga chiqara olishlari uchun zarur shartsharoitlarni yaratishi;
- pedagogik jarayonda demokratik va insonparvarlik g'oyalarini ustuvorligiga erishishni kafolatlashi zarur.

Pedagogik texnologiyalarni ta'lim jarayonida joriy etish, ta'lim samaradorligini oshirish uchun tinimsiz izlanish bugungi kunning ehtiyojiga aylandi. Bolaning ongi va tafakkuri endi

shakllanib kelayotgan boshlang'ich sinflarda o'qituvchining mahorati, uning pedagogik texnologiyalarni ta'lim jarayoniga mohirona tatbiq eta olishi, ta'limning yangi yoi va usullarini izlashi, ilg'or pedagogik tajribalardan ijodiy foydalana olishi juda muhimdir.

Zamonaviy o'qituvchi dars jarayonida o'z o'quvchilarini fanga ijodkorlik nuqtai nazari bilan qarashlarini tashkil qilishi, ularda izlanuvchanlik xususiyatlarini shakllantirishi va albatta yangi pedagogik texnologiya usullaridan foydalangan holda darsni tashkil etishi kerak bo'ladi. Buning uchun esa u yangicha ta'lim usullarini yaxshi bilishi kerak.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalar ta'lim jarayonining barcha komponentlari: ta'lim qonun-qoidalari, mazmuni, metodlari, vositalar va shakllarining o'quvchi va o'qituvchi aqliy salohiyatini kuchaytirishga yo'naltirilgan aniq maqsadlar qo'yilishi hamda ularning to'la bajarilishiga kafolat beradigan, o'ta mukammal ishlab chiqilgan texnologik tizimdir. Innovatsion texnologiyalarning afzallik jihatlaridan biri interfaol metodlar hisoblanadi.

Boshlang'ich ta'limda o'quvchilar aqliy kamolotini rivojlanib borayotganligi, ularning ilm o'rganishga chanqoqligi, yangiliklarga nisbatan cheksiz qiziqishi va ta'lim mazmuniga talabchanligi, o'qituvchining o'z ustida ishlashini, malakasini tinmasdan oshirib borishini, ongini yanada boyitishini, ta'lim tizimidagi barcha yangiliklardan boxabar bo'lib borishini talab qiladi. So'nngi yillarda ta'lim tizimiga shiddat bilan kirib kelayotgan yangi pedagogik texnologiyalar, innovatsiyalar, zamonaviy pedagogik -psixologik tushunchalar, interfaol metodlarni ta'lim beruvchi tomonidan o'zlashtirilib va qo'llanib borilishi, ta'lim jarayonini tubdan o'zgartirib yubordi.

Yuqoridagilardan xulosa qilib shuni aytish mumkinki, interfaol metodlarni qo'llab dars o'tilganda, guruhda past o'zlashtiruvchi o'quvchilar qolmaydi. Deyarli barcha o'quvchilar dars jarayoniga jalb etilib, ularning darsga qiziqishlari ortadi. O'quvchilarning kelgusida mustaqil bilim olishlariga imkon yaratiladi.

References

- Sh.Mirziyoyev. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. - T.:O'zbekiston,2017. B.189.
- Avliyakov N.X. «Zamonaviy o'qitish texnologiyalari» T. 2001 yil.
- Golish L.V. «Zamonaviy ta'lim texnologiyalari: mazmun, loyihalashtirish va amalga oshirish» Ekspres qo'llanma T. TESIS, 2001 yil. -59 bet.

Research Article

**EASY TO USE INTERACTIVE METHODS OF DISTANCE LEARNING
FOREIGN LANGUAGES**

V.M. Bozorova¹

¹Department of foreign languages in the Humanities, faculty of foreign languages, Bukhara state University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.28

Abstract

This article deals with distance education and the convenience of using interactive methods in the process of learning foreign languages.

Key words: distance learning, interactive methods, collaboration, creative environment, independent education, double communication.

Chet tillarini masofaviy o'qitishda interfaol metodlarni qo'llashning asosiy maqsadi talabalarni faol ta'lim olish jarayoniga jalb qilish, ularga bilish hamda izlanish malaka va ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi. Interfaol metodlar o'qituvchi va o'quvchining faol munosabati, bir – birini to'liq tushunishga asoslanadi. Interfaol metodlarni o'quv jarayoniga joriy etishning tub maqsadi – dars qaysi shaklda bo'lmasin, qayerda o'qitilmasin, darsda o'qituvchi bilan o'quvchining hamkorlikda ishlashini tashkil etishdir. O'qituvchi darsiga tegishli muammolarga o'quvchilarni jalb etish, ularning harakatini faollashtirish va natijada o'zlashtirishlarni ta'minlashi lozim.

Masofaviy ta'lim iborasi bugungi kunda ko'pchilikka ma'lum. Masofaviy ta'lim respublikamizda ta'lim tizimiga yangi kirib kelgan usul bo'lib, hozirgi kunda bu jarayonga jiddiy e'tibor berib kelinmoqda. Barcha oliy o'quv yurtlarida kompyuter sinflari tashkil etilgan bo'lib, ular internet global tarmog'iga ulanish asosida faoliyat ko'rsatmoqda.

Masofaviy o'qitishning quyidagi afzalliklari mavjud:

1) O'qitishning ijodiy muhiti. Mavjud ko'pgina uslublar asosida o'qituvchi (pedagog) ilm beradi, o'quvchi-talabalar esa faqat berilgan materialni o'qiydilar. Taklif qilinayotgan masofaviy o'qitish asosida esa o'quvchi-talabalarning o'zlari kompyuter axborotlar bankidan kerak bo'lgan ma'lumotlarni qidirib topadi va o'zlarining tajribalarini boshqalar bilan yaxshi muloqotda bo'lishini ta'minlaydi hamda o'z o'rnida mehnat ta'limi olishini rag'batlantiradi.

2) Mustaqil ta'lim olishning imkoniyati borligi. Masofaviy o'qitish asosida ta'lim berish boshlang'ich, o'rta, oliy va malaka oshirish bosqichlarini o'z ichiga qamrab oladi. O'qituvchilar o'zlarining shaxsiy dars jadvallari asosida ishlashlari va o'zining darajasidagi talabalar bilan muloqotda bo'lishi mumkin.

3) Ish joyidagi katta o'zgarishlar. Masofaviy o'qitish asosida ta'lim berish turi millionlab insonlarga, hammadan ham ishlab chiqarishdan ajralmagan holda ta'lim olayotgan yoshlar uchun qulay shart-sharoitlarni yaratib beradi. Bunday uslub asosida o'qitish kadrlarni tayyorlashda muhim o'rin tutadi.

4) O'qitish va ta'lim olishning yangi va unumli vositasi. Statistik ma'lumotlar shuni ko'rsatadiki, masofaviy o'qitish asosida ta'lim berish, ishlab chiqarishdan ajralgan holda o'qish kabi unumlidir. Bundan tashqari, masofaviy o'qitish asosida ta'lim olish Oliy o'quv yurti tomonidan qo'yilgan chegaradan ham chetga chiqib ketadi. Bunday asosda ta'lim olayotgan o'quvchi-talabalarning boshqalardan ustunligi ularning eng yaxshi, sifatli materiallar va o'qituvchi (pedagog)lar bilan ta'minlanishidir. Ta'lim berish va boshqarish uslubiyotiga

asoslangan holda o'qituvchi (pedagog) auditoriyada o'qitish shartlaridan holi bo'lishi kerak.

Masofaviy ta'lim jarayonida talabalar o'rtasida o'zaro ma'lumot almashinuvi jadalligi talaba va o'qituvchining orasida ma'lumot almashinuidan ko'ra yuqoriroq, shuning uchun o'quv jarayonining barcha ishtirokchilariga elektron manzillar ma'lum qilish lozimdir. Interfaol usuldan foydalanilganda bir vaqtda bir nechta masalani hal qilish imkonini beradi. Bulardan asosiysi o'quvchilarning muloqot olib borishi bo'yicha ko'nikma va malakalarini rivojlantiradi.

Chet tillarini masofaviy o'qitishda interfaol ta'lim metodini tanlash bu ayni maqsadga muvofiq ish. Chunki interfaol ta'lim metodi ta'lim jarayonida o'quvchilar hamda o'qituvchi o'rtasidagi faollikni oshirish orqali o'quvchilarning bilimlarini o'zlashtirishlarini faollashtirish, shaxsiy sifatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Interfaol metodlarni qo'llash dars samaradorligini oshirishga yordam beradi. Ana shularni inobatga olgan holda shuni aytishimiz mumkin. Interfaol metod chet tillarini masofaviy o'qitish jarayonida ko'plab ijobiy natijalarga olib keladi.

Chet tillarini masofaviy o'qitish jarayonida interfaol metodlardan foydalanish o'quvchilarning ishtirokini faollashtiradi, ularni maksimal natijaga samaraga erishishga undaydi. Shuningdek, interfaollik, o'qituvchilarga kursga murakkabroq materiallarni kiritishga yordam beradi. Albatta interfaol darslarni tashkil etishning ham o'ziga yarasha kamchiliklari mavjud. Bular, o'quv – biluv jarayoni ko'plab vaqt sarflashni talab qiladi. Interfaol mashg'ulotlarida barcha o'quvchilarni kerakli nazorat etib borishning imkoniyati bo'lavermaydi. Juda murakkab materiallar o'rganilayotganda o'quvchilar muammoni to'laqonli, aniq yecha olmaydilar, bunday sharoitlarda o'qituvchining ro'li past bo'lishi hollari kuzatiladi. Guruhlarda o'quv jarayoni kechayotgan kuchsiz o'quvchilarning ishtiroki tufayli kuchli o'quvchilar ham past ball yoki baho olish hollari kuzatiladi.

Masofaviy ta'limda, shuningdek, chet tillarini masofaviy o'qitishda interfaol usullardan foydalanish ijobiy natijalarni ta'minlovchi muhim omillardan sanaladi. Ta'lim jarayonida interfaol usullardan foydalanish o'quvchilarga dars jarayonini yaxshi tashkil etishga qulay muhit yaratadi. O'quvchilarning o'zaro fikr almashishlariga imkon beriladi. O'zaro axborot olish va berish uchun sharoit tug'diriladi. Yechimini kutayotgan masalalarni hamjihatlikda muhokama etadilar, yechadilar. Vaziyatdan chiqishda hamkorlikda yechim topadilar. Olgan axborotlari asosida bilimlarini bir – birlariga namoyish etadilar. Bir – birlaridan ilhomlanib, ruhiy qoniqish hosil qiladilar. Bir – birlarini tushunib, balki qiziqish paydo bo'lib, vaqt o'tganini bilamay qoladilar. Ta'lim mazmunini to'la o'zlashtirishga erishadilar.

References

- Abduqodirov A. Pardayev A. Masofali o'qitish nazariyasi va amaliyoti. – T.: Fan. 2009.
Aripov M. Tillayev A. Masofaviy ta'lim. // Fizika. Matematika va informatika. 2002.

Research Article

MODERN PEDAGOGICAL AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION OF INFORMATICS

*O.O. Buronova¹
M.U. Qushayeva²*

¹Student, Department of applied mathematics and computer science, faculty of physics and mathematics, Bukhara state University, Uzbekistan.

²Student, Department of applied mathematics and computer science, faculty of physics and mathematics, Bukhara state University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.29

Abstract

This article analyzes the main tasks of the application of modern pedagogical, innovative technologies in the education of informatics, including the organization of students' creative searches, the use of methods of independent work.

Key words: informatization, pedagogy, innovative technologies, promising teaching tools, project, professional training.

Жамият ривожланишининг замонавий босқичи унинг барча соҳаларини ахборотлаштириш ва уни татбиқ қилишдан иборат. Ушбу муаммони ҳал қилиш ахборотлашган жамиятга ўтишнинг муҳим масалаларидан биридир. Мамалакатимизнинг таълим тизимида олиб борилаётган ислохотлар асосий мақсади ҳам таълимни ахборотлаштиришга, яъни ахборот-коммуникация технологияларини жорий этишга қаратилгандир. Дунё иқтисодиётининг глобаллашуви, жараёнларнинг ахборотлашуви, янги технологиялар яратилиши ва ишлаб чиқаришга жадаллик билан жорий этилиши жамиятда ўзгаришлар динамикасини ошириб юборди. Ҳозирда информатика фани метафан қирраларини касб этиб, унинг аҳамияти дунёнинг замонавий шакллантиришда, у киритаётган тушунчалар фундаменталлиги ва методологиясининг умумийлигида ортиб бораёпти. Бу ҳолатлар кадрларнинг касбий тайёргарлигида ўз аксини топиши зарур ва муқаррарлигини кўрсатади.

Информатикани ўқитишда педагогик, инновацион технологияларни қўллашнинг асосий мақсади бўлғуси информатика ўқитувчиларининг касбий тайёргарлигини ривожлантиришни таъминлаш, уларнинг педагогик тафакқурини кенгайтириш, информатикани ўқитишда замонавий педагогик ва инновацион технологияларни қўллаш учун зарур бўладиган педагогик билим, кўникма ва малакалар тизими билан қуроллантиришдан иборатдир. Информатика таълимида замонавий педагогик, инновацион технологияларини қўллашнинг асосий вазифалари:

- кўп босқичли информатика таълими тизимида инновацион технологияларнинг ўрнини асослаш ва талабаларга зарур тавсиялар бериш;

- информатика ўқитиш технологияларини мунтазам равишда янгилаб бориш заруриятини асослаш ва табақалаштирилган ёндашув асосида педагогик технологияларни қўллаш мезонлари, йўллари ва усуллари билан қуроллантириш;

- талабаларда истиқболли ўқитиш воситаларидан фойдаланиш ва уларга таянган ҳолда информатика ўқитиш технологияларини лойиҳалаш, амалиётга жорий эта олиш билим, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш;

- информатикани ўқитишда унинг мақсади, мазмуни, метод ва воситалари ҳамда олинадиган натижаларни замон талаблари асосида такомиллаштириб бориш

заруриятини асослаш;

- бўлажак информатика ўқитувчисига касбий тайёргарликни ривожлантиришни таъминлаш, информатикани ўқитишда инновацион таълим муҳитини лойиҳалаштириш, амалга ошириш учун зарур бўладиган билим, кўникма ва малакалар тизими билан қуроллантириш;

- талабаларнинг педагогика, психология ҳамда информатика фанларидан олган билимларини тизимлаштириш, умумлаштириш ва шу асосда уларни чуқурлаштириш;

- инновацион педагогик муҳитни лойиҳалаш заруриятини асослаш ва индивидуал ёндашув асосида информатикани ўқитиш жараёнини такомиллаштириш йўллари ва усуллари билан қуроллантириш;

- таҳлилий – танқидий, ижодий ва мустақил фикр юритиш кўникмаларини ривожлантириш орқали информатика ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашдир.

Информатика таълимида замонавий педагогик ва инновацион технологияларини қўллашда фойдаланиладиган таълим методлари ва технологиялари сифатида модулли, муаммоли таълим, дидактик - ўйинли, ҳамкорликда ўқитиш ҳамда анъанавий-ноанъанавий таълим технологияларидан, интерфоал ўқитиш методларидан, ахборот коммуникация технологиялари воситаларидан, мультимедиа технологияларидан фойдаланиш, шу билан бирга талабаларни кичик гуруҳларда ўқитишни, уларнинг ижодий изланишларини ташкил этишни, мустақил фикрлаш ва ишлашни таркиб топтириш усулларидан фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади. Информатика таълимида замонавий педагогик ва инновацион технологияларини қўллаш жараёнида талабалар қуйидаги натижаларга эришадилар:

-информатика таълим соҳасида қўлланиладиган замонавий педагогик ва инновацион технологияларининг назарий асослари, ўзига хос хусусиятлари, даражаларини ажрата олиш ва таснифлаш;

- ўқувчиларнинг билиш фаолиятларини ташкил этиш ва бошқариш йўллари, ўқувчиларга табақалаштирилган, индивидуал ёндашишни;

- информатикани ўқитишда турли замонавий ўқитиш технологиялари: модулли, муаммоли таълим, дидактик - ўйинли, ҳамкорликда ўқитиш ҳамда анъанавий таълим технологиялари, лойиҳали технологиялар, информатика ўқитишда янги педагогик технологиялари воситаларидан, мультимедия технологияларидан фойдаланишни;

-илмий, илмий–методик журналларда чоп этилган ва ўқув адабиётларида мавжуд бўлган, Интернет орқали берилган ўқитиш жараёнида фойдаланиш мумкин бўлган таълим технологиялари ҳақидаги мақолаларни ва ахборотларни мустақил ўрганиб, таҳлил қила олиш ва улардан ўз амалий фаолиятларида фойдаланишни;

-инновацион педагогик тажрибаларни ўзлаштириш, амалга ошириш, баҳолаш ва такомиллаштиришни;

-ўқувчиларнинг билим кўникма ва малакаларини назорат қилишнинг самарали тизимини амалга оширишни;

-ўқувчиларнинг мустақил таълим олиш фаолиятларини бошқаришни;

-ўқувчилар ўқув-билув фаолиятини инновацион ташкил этишни.

Информатика ва ахборот технологиялари курсининг бирор бўлимини ўқитишда инновацион технологияларидан унумли фойдаланиш учун ўқитувчи: курснинг аниқ материалларини ўқитишдаги мақсад ва вазифаларини, таълим натижаларига бўлган замонавий талабни кенг таҳлил қилиши; режалаштирилаётган таълим натижаларига эришишга имкон яратадиган ўқув фаолияти шакллари тўғри танлаши; режалаштирилаётган таълим натижаларига эришишга хизмат қиладиган ахборот-коммуникация технологиялари воситаларини, электрон ресурсларни танлаб олиши зарур.

11th International Conference. September, 10 - November, 30, 2020.
UK, S Yorkshire, Sheffield

«SCIENCE AND PRACTICE: A NEW LEVEL OF INTEGRATION
IN THE MODERN WORLD» • Conference Proceedings

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11

References

- Баҳромов А.А. Малака ошириш тизимида янги ахборот технологиялари. – «Халқ таълими» журнали,
4- сон, 2000 й.
Ғуломов С. Ахборот тизимлари ва технологиялари. –Т.: «Шарқ», 2000 й.

Research Article

LISTENING TRAINING IN THE METHODOLOGY OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

D.S. Ruziyeva¹

Sh. Miraliyev²

¹Department of Foreign Languages in Natural Sciences, Faculty of Foreign Languages, Bukhara State University, Uzbekistan.

²Student of the direction of sports psychology, Faculty of Physical Education, Bukhara State University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.30

Abstract

The article describes how to teach students to listen when learning a foreign language and the importance of listening in the learning process.

Key words: practical knowledge, listening, speaking, vocal speech, speech activity, hearing, voice, mental activity.

Til eng muhim aloqa vositasidir, ularsiz insoniyat jamiyatining rivojlanishi va rivojlanishi mumkin emas. Davlatimizning xalqaro munosabatlari tabiati kengayishi va o'lchanishi, jamoat hayotining barcha sohaları xalqarolashishi chet el tillarini, xususan ingliz tilini amaliy va intellektual inson faoliyatiga juda muhim qiladi.

Ingliz tili darsi o'quv jarayonini chet tilini amaliy bilimga yo'naltirish bilan bog'liq holda, tinglovchilar muammosi tobora ko'proq uslubshunoslarning e'tiborini tortmoqda. Ushbu murakkab jarayonni o'rganish uchun jiddiy nazariy izlanishlar olib borilmoqda.

Ma'lumki, o'quv amaliyotida tinglashni o'rgatish metodikasi kam rivojlangan. Metodologlar va o'qituvchilar tomonidan tinglashga e'tibor berilmaslikning asosiy sabablaridan biri, yaqin vaqtgacha tinglash oson mahorat hisoblangan. Agar og'zaki nutqni o'qitishda o'qituvchi barcha sa'y-harakatlarini nutqqa qaratish va bu qobiliyatni puxta egallashni ta'minlasa, talabalar nutqni maxsus maqsadli tayyorgarliksiz o'z-o'zidan tushunishni o'rganadilar degan fikr bor edi. Gapirish va tinglash qobiliyati ma'lum bir munosabatda bo'lsa ham, tabiiy aloqa sharoitida og'zaki nutqni tushunishni rivojlantirish uchun maxsus ishlab chiqilgan mashqlar tizimidan foydalangan holda, ularning yagona rivojlanishiga erishish mumkin. Hatto chet tilini yaxshi biladigan odamlar ham ona tilida so'zlashuvchilarning tabiiy nutqini tinglashda qiynalishadi. Psixologiya ma'lumotlari, shuningdek, tovushli nutqni idrok etish va tushunish juda murakkab aqliy faoliyat ekanligini ko'rsatadi.

Shunday qilib, tinglash nutq faoliyatining eng qiyin turlaridan biridir. Ushbu mavzuning yetarli darajada rivojlanmaganligi ushbu yo'nalishning dolzarbligini namoyish etadi, chunki video materiallardan foydalanish ma'lumotni qabul qilish nuqtai nazaridan real aloqa sharoitlarini tinglashga o'rganish jarayonini qanchalik yaqinlashtirishga yordam beradi degan savol tug'iladi.

Eshitish - bu nutqni tinglashni tushunish. Tinglashni o'zlashtirish ta'lim, ta'lim va rivojlanish maqsadlarini amalga oshirish imkoniyatini beradi. Bu o'qituvchiga talabalarni nutq tovushini diqqat bilan tinglashga o'rgatish imkonini beradi, bayonning semantik tarkibini oldindan bilish qobiliyatini shakllantirish va shu bilan nafaqat xorijiy tilda, balki ona tilida ham tinglash madaniyatini rivojlantirishdir.

Eshitish - bu muloqotning asosi bo'lib, u orqali og'zaki so'zlashuv mahorati boshlanadi. U idrok etilgan tovushlarni farqlash, ularni semantik komplekslarga birlashtirish, tinglash paytida ularni xotirada saqlash, ehtimoliy prognozlarini amalga oshirish va aloqa holatidan kelib chiqib, qabul qilingan tovushlar zanjirini tushunish qobiliyatidan iborat.

Eshitish - bu suhbatdoshning nutqini idrok etish, tushunish va tushunish jarayonidir. Tinglash (tinglash) ning asosiy maqsadi bironing nutqining mazmunini, boshqalarning fikri va og'zaki bayonning asosini tashkil etadigan g'oyani tushunishdir.

Eshitish - bu tovushni o'z-o'zidan talaffuz qilinadigan va ovozli yozma nutqning semantik idrokidir.

Eshitish - bu nutq faoliyatining retseptiv turi bo'lib, u bir vaqtning o'zida nutqni quloq orqali idrok etish va tushunishdir va nutq faoliyatining mustaqil turi sifatida o'z maqsadlari, vazifalari, mavzusi va natijasi mavjud. Bu to'liq avtomatlashtirish mumkin bo'lmagan murakkab mahorat, ammo qisman - fonemalar, so'zlar va grammatik tuzilishlarni tan olish darajasida bo'lishi mumkin.

Biz tinglash tushunish bilan tinglash, gapirish, o'qish va yozishdan ko'ra qiyinroq bo'lgan nutq faoliyatining mustaqil turi degan xulosaga keldik.

Chet tillarini o'qitish metodologiyasida tinglashni o'rganishga katta ahamiyat beriladi, chunki chet tilini tinglash talabdan katta e'tibor talab qiladigan murakkab jarayondir.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, odamlarning 10% dan ko'prog'i odamni diqqat bilan va doimiy ravishda tinglash, u gapirayotgan narsaning mohiyatini tushunish qobiliyatiga ega. Eshitish qobiliyati - bu odamning nutq madaniyatining elementi, ovozli nutqni to'g'ri tushunish va to'g'ri baholash qobiliyatining namoyon bo'lishi, shuningdek, ta'lim olish va fan asoslarini muvaffaqiyatli o'zlashtirishning eng muhim shartidir.

Suhbatdosh so'zlari tarkibi va ma'nosini to'liq tushunish bilan tinglash, yoki batafsil tinglash mumkin. Tovushli nutqni to'liq, aniq va tez anglash tovush shaklini idrok etish, uning elementlarini tanib olish, ular asosida tarkibni sintez qilish operatsiyalarini avtomatlashtirish natijasida tinglash mumkin. To'liq tushunish bilan tinglash ko'nikmalarni yuqori darajadagi avtomatlashtirishni, diqqatni jamlashni va xotiraning qattiq mehnatini talab qiladi. To'liq tushuncha bilan tinglashni o'rganish jarayonida talabalar matndan keyingi quyidagi vazifalarni yodda tutgan holda matnni tinglaydilar: batafsil bayoni bilan matnni takrorlash, barcha savollarga javob berish, batafsil reja tuzish, matnni to'ldirish, qo'shimcha materiallarni ishlab chiqish.

Tinglash darsida o'qituvchining asosiy vazifalari:

- qiziqishni uyg'otish, mavzuga e'tibor berish va tinglashdan oldin so'z boyligini yangilash uchun talabani oldindan tinglash orqali tinglashga tayyorlang;

- tinglashda yordam berish, tinglashda qiyinchiliklarni bartaraf etish va ba'zi muhim fikrlarga e'tiborni qaratish va aniq ma'lumotlarni tinglashga o'rgatish;

- tinglangandan keyin muhokama qiling, xulosalar chiqaring, nafaqat audio materialning mazmuni qanchalik yaxshi tushunilganligini tekshirish uchun, balki bilimlarni mustahkamlash uchun ham, shuningdek tinglash uchun sababdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

[1] Sharipova D. et al. Bilingualism As A Main Communication Factor For Integration Among Nations In Transoxiana. Modern Uzbekistan //International Journal on Integrated Education. – 2019. – T. 2. –№. 2. – C. 15-23.

[2] Sharipova D., Ibatova N. THE TRANSLATION OF PHRASEOLOGICAL UNITS INTO UZBEK //Theoretical & Applied Science. – 2019. – №. 10. – C. 649-651.

Research Article

USING E-LEARNING RESOURCES IN THE LEARNING PROCESS

N. A. Mukhtorova¹

M.N. Ismoilova²

¹Teacher, school №23 of Bukhara city, Uzbekistan.

²Teacher, Department of Information Technologies, Bukhara State University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.31

Abstract

This article discusses the use of e-learning resources in the learning process.

Key words: electronic educational resources, multimedia application, interactivity, visibility.

Электронные приложения, учебники позволяют учителю визуализировать процесс познания, стимулировать интеллектуальную деятельность студентов. Благодаря хорошо организованной информационной среде урок становится качественно новым, более интересным. Образовательную среду, формируемую на базе средств ИКТ, целесообразно разрабатывать, во-первых, в рамках лично ориентированного обучения, во-вторых, с опорой на достижение новых образовательных результатов - приоритетное формирование у обучаемых исследовательских и проектных умений и способностей.

Применение мультимедийных учебно-методических комплектов на уроках позволяют быстро подготовить и организовать различные формы обучения на занятиях: наглядные демонстрации нового материала, интерактивные практические занятия по отработке умений и закреплению знаний. В электронных сборниках содержатся тесты, филворды, кроссворды, логические задания, готовлю свои презентации. На уроках информатики используем сборник с мультимедийным приложением – где содержатся информационные материалы, проблемные вопросы, видеофрагменты с показом физических опытов, тестовые задания разной степени сложности как базового, так и повышенного уровней. Огромную роль играет использование цифровых образовательных ресурсов сети Интренет. Учителю предоставляется возможность использования практически любой необходимой информации для обеспечения образовательного процесса.

Использование электронных образовательных ресурсов имеет ряд **особенностей**:

- 1) повышение мотивации студентов к обучению и самостоятельной учебной активности, благодаря увеличению разнообразия материала и усилению его интерактивности и наглядности;
- 2) повышение ритмичности уроков, благодаря возможности управления темпом обучения на основе интерактивной мультимедийной составляющей обучения;
- 3) возможность организации индивидуальных траекторий обучения студентов;
- 4) достижение полной индивидуализации обучения: индивидуальная работа на компьютере позволяет настроить оптимальный для каждого студента темп работы; определить и отобрать наиболее приемлемые для студента способы представления информации (аудиально, визуально, кинестетически),
- 5) возможность включения в учебную работу исследовательской составляющей на основе метода проб и ошибок;
- 6) реализацию объективности в оценивании учебных достижений на уроке средствами компьютерных диагностических заданий, что снимает у студентов психологическое напряжение, помогает сформировать чувство критической самооценки выполненной работы;
- 7) обеспечивается возможность самостоятельной работы студентов при выполнении домашних заданий и подготовке к урокам.

Использование электронных приложений позволило обеспечить на уроках:

- повышение качества обучения и эффективности подготовки студентов за счет использования имеющихся современных электронных образовательных ресурсов;
- дополнительную мотивацию студентов и стимулирование их интереса к обучению;
- мотивацию учителей к использованию на уроках современные электронные образовательные ресурсы;
- снижение временных затрат при подготовке к урокам и во время уроков;
- реализацию на практике принципа доступности высококачественного обучения за счет использования современных образовательных и информационных технологий.
- овладение компьютером как средством получения нового знания становится критерием конкурентоспособной личности;
- внедрение информационных технологий в учебный процесс позволяет современному учителю приобрести новые профессиональные компетенции, что качественно изменяет педагогическую культуру;
- изменения в практике учебной деятельности в условиях электронной среды напрямую зависит от подготовки учителя не только как пользователя ПК, но и от его личной мотивации, уровня понимания педагогом психолого-педагогических основ построения учебного процесса, умений создавать комфортную учебную атмосферу, снимать тревожность и напряженность студентов, создавать ситуацию успеха для каждого студента.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель.

References:

- Исмоилова М.Н. The role of modern technology in teaching foreign languages // Ученый XXI века. 2018. № 11 (46)
- Sayidova, S. N., Mirzayeva, M. R. (2020). Types of pedagogical technologies and their role in the development methods in pedagogy // *ISJ Theoretical & Applied Science*, 04 (84), С 976-980.
- Хаятов Хуршиджон Усманович. Методическая система эвристического обучения информатике в высшем образовании // *Academy*. 2020. №7 (58).
- Исмоилова М.Н., Султонова З.Ш. Таълим методларига кўйиладиган талаблар // Ученый XXI века. № 3-2 (38). 2018 . С 84-88.

Research Article

THE USE OF INTEGRATED TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

N.H. Ergashev¹

M. Nekboev²

¹Lecturer, Department of Information Technologies, Faculty of Physics and Mathematics,
Bukhara State University, Uzbekistan.

²Student, Faculty of Physics and Mathematics, Bukhara State University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.32

Abstract

This article deals with the use of integrated technologies in the educational process.

Key words: integrated technologies, communication, information technology, electronic textbook, electronic teaching aid, electronic educational and methodological complex, virtual laboratory work, computer program, electronic reference, electronic application.

Integrasiyalashgan texnologiya deganda, ikki va undan ortiq texnologiyalarni birlashtirish, umumlashtirish va ular orasidagi aloqadorlikni o'rnatishdan hosil bo'lgan texnologiyalar tushuniladi. O'quv jarayonida integrasiyalashgan texnologiyadan foydalanish deganda, pedagogik, axborot va kommunikatsiya texnologiyalarini birlashtirish, umumlashtirish va ular o'rtasidagi aloqadorlikni o'rnatish orqali faoliyat olib borish holati tushuniladi. Ta'lim oluvchilarning o'quv predmetlar bo'yicha o'zlashtirish darajasi darsning sifati va samaradorligini belgilovchi asosiy omillardan biridir. Ta'limning sifatini oshirishda darsni to'g'ri rejalashtirish va maqsadni to'g'ri va aniq belgilab olish muhimdir. Maqsadni belgilashda natijaga erishish uchun ketadigan vaqt, ta'lim oluvchining ehtiyoji va imkoniyatlari, ta'lim oluvchining maqsadga erishishga harakat qilishga yo'naltirilgan metodlar va natijani aniqlaydigan nazorat turlarini aniqlash alohida ahamiyat kasb etadi. Bunday maqsadga erishish uchun o'quv jarayoniga zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy qilish zarur. Pedagogik texnologiya ta'lim jarayonida qo'llaniladigan pedagogik va texnologik yondashuvlarning integrasiyasi mahsulidir. Pedagogik texnologiya - o'quvchining mustaqil o'qishga, bilim olishga, fikrlashga o'rgatishni kafolatlaydigan jarayondir. Pedagogik texnologiya jarayonida o'qituvchi rahbarligida o'quvchi mustaqil ravishda bilim oladi, o'rganadi, o'zlashtiradi. Demak, pedagogik texnologiya insonga oldindan belgilangan maqsad bo'yicha ta'sir o'tkazish faoliyatidan iboratdir. Axborot texnologiyasi - axborotga ishlov berish uchun ushbu axborotdan foydalanuvchi jarayonlarning sermehnatligini kamaytirish va ularning ishonchligini va tezkorligini oshirish maqsadida zamonaviy kompyuterdan foydalanish bilan bog'liq jarayonni ifodalaydi. Zamonaviy axborot texnologiyalari ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan yoshlarga yangicha yondashishlar asosida, bilim, malaka va ko'nikmalarini shakllantirish bilan bog'liq o'quv jarayonini tashkil etib, ta'limni yangi sifat bosqichiga ko'tarish imkonini berishi mumkin bo'lgan texnologiyadir. Kommunikatsion texnologiyalar - tarmoqdagi kompyuterlar orasida axborotlarni uzatish uchun marshrutlash (xarakterlarni belgilash) va bog'lanishlarni kommutatsiya qilish vazifasini bajaradigan texnologiyalardir. Ta'lim tizimining axborot-kommunikatsiya texnologiyalari quyidagi asosiy funksiyalar va talablarni bajaradi:

- ta'lim oluvchilar va ularning axborot muhitidan foydalanish faoliyatlarini qayd etish;
- ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchilarning faoliyatini maslahat yo'li bilan qo'llab-quvvatlashni hisobga olish;
- ta'lim oluvchilarga zaruriy o'quv materiallarini mustaqil o'zlashtirish uchun tavsiya qilish;

- o'quv jarayonida, ta'lim oluvchilar tomonidan o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma va malakalarning test yordamida, shuningdek, og'zaki va yozma usuldagi nazoratini tashkil qilish;

- axborot bazasida ta'lim oluvchilarga tavsiya qilingan o'quv materiallaridan, qo'shimcha adabiyot va boshqa vositalardan foydalanishi uchun o'quv muassasasi axborot resurslaridan masofadan turib foydalanish imkonini yaratish;

- virtual laboratoriya mashg'ulotlari va amaliy topshiriqlarni bajarishda masofadan turib ta'lim muassasasi xodimlarining maslahati va boshqa yordamlarini uyushtirish va hokazo.

Integrasiyalashgan texnologiyalar asosida tashkil etiladigan o'quv jarayonida o'quv predmetlarining asosiy mazmuni quyidagi o'quv-uslubiy materiallardan iborat bo'ladi:

- elektron darsliklar, elektron o'quv qo'llanmalar, elektron metodik qo'llanmalar va boshqa qo'shimcha materiallar;

- elektron o'quv-uslubiy majmualar;

- o'zini o'zi nazorat qilish uchun test dasturlari va savollar majmuasi;

- virtual laboratoriya ishlari va ularning tavsifi;

- mustaqil ishlar va nazorat ishlari;

- hisoblash dasturlari, elektron ma'lumotnomalar, elektron ilovalar;

- qo'shimcha dasturiy ta'minotlar.

Integrasiyalashgan texnologiyalarning qo'llanilishi natijasida o'quv mashg'ulotlari masofadan turib tarmoq texnologiyalari imkoniyatlaridan foydalangan holda tashkil etishga olib keladi. Bu esa masofali o'qitishni tashkil etishning asosidir. Masofali o'qitishda tarmoq texnologiyalarining asosiy vazifasi o'quv jarayonida o'qituvchi va o'quvchi orasidagi muloqotni ta'minlashdan iborat. O'qituvchi va o'quvchilar orasidagi doimiy muloqotsiz tashkil qilingan o'quv jarayoni ko'zlangan samarani bermaydi. Ta'lim tizimining kunduzgi shaklida o'qituvchi va o'quvchi orasidagi muloqot bir vaqt, bir joyda o'quv auditoriyasida amalga oshiriladi. Masofali o'qitishda esa bu jarayon telekommunikatsion vositalar asosida kompyuterning tarmoq texnologiyalari orqali amalga oshiriladi.

Yuqorida ko'rib chiqilgan uchta texnologiyalarning integrasiyalashgan holati ta'lim berish va o'zlashtirishning eng maqbul texnologiyasi deb qarash mumkin. Pedagogik va axborot texnologiyalari imkoniyalaridan foydalangan holda ta'lim oluvchilar uchun axborot-ta'lim muhitini yaratib, kommunikatsiya texnologiyalari vositalari asosida ta'lim oluvchilarga yetkazib berish jarayonlari integrasiyalashgan texnologiyalarning asosiy vazifasi hisoblanadi.

Xulosa qilib aytganda, zamonaviy talab darajasida o'quv jarayonini tashkil etish, ta'lim mazmunlarini umumlashtirish va to'ldirishda integrasiyalashgan texnologiyalar alohida ahamiyat kasb etib, ko'zlangan maqsadga erishishni kafolatlashga yordam beradi.

References

Tolipov O'Q., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. Toshkent, Fan. 2006. – 264 b.

Research Article

THE USE OF ONTOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESSES

Kh.I. Eshonkulov¹

¹Lecturer, Department of Information Technologies, Faculty of Physics and Mathematics,
Bukhara State University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.33

Abstract

This article deals with the use of ontology in the educational process.

Key words: ontology, subject area, cognitive map, textbook, term.

Онтологии используются различными способами в образовательных системах, в зависимости от задачи, которую они обслуживают. Способы:

1) Моделирование и управление учебной программой. Онтологии могут представлять учебную программу и учебный план для облегчения решения задач управления учебной программой. К таким задачам относятся разработка учебных программ, их анализ и оценка. Использование онтологий для представления учебной программы также позволяет руководителям и заинтересованным лицам творчески и гибко реагировать на изменение культурного и экономического климата. Элементы учебной программы смоделированы для облегчения доступа и получения информации об учебной программе. Это позволяет разработчикам учебных программ просматривать общий учебный план и обеспечивать соответствие видению и миссии учреждения.

2) Описание данных учащегося.

Для формализации представлений субъект обучения о понятийном составе изучаемой дисциплины используются когнитивные карты. Каждая из этих карт формализует представления обучаемого о некотором понятии в виде графа, в идеале представляющего собой соответствующий подграф семантической сети изучаемой дисциплины. Контроль усвоения обучаемым некоторого понятия предметной области сводится к сравнению указанного подграфа семантической сети и графа, который определяет соответствующая когнитивная карта обучаемого.

3) Описание предметных областей различных дисциплин:

Этот способ использования онтологий в образовательном процессе является наиболее популярным. При создании онтологии предметной области человеком, онтология является отображением его когнитивной карты. Для надлежащего качества онтологии предметной области ее созданием должен заниматься эксперт в этой области.

Удобно использовать онтологии для оценки качества учебных пособий. Основной задачей любого учебника является создание у обучаемого когнитивной карты предметной области соответствующей дисциплины. Полученные в результате прочтения различных учебников когнитивные карты будут иметь различия.

В настоящее время существует множество средств для работы с онтологиями, которые позволяют провести анализ характеристик онтологий и сопоставления нескольких онтологий между собой.

Поскольку ручное создание онтологий является трудоемкой задачей и для оценки учебника экономически нецелесообразно. Однако сделать процесс полностью

автоматическим для любых учебников на современном этапе развития информационных технологий не представляется возможным.

Процесс автоматизированного создания онтологии включает следующие этапы:

- 1) Электронная версия учебника загружается на обрабатывающий компьютер;
- 2) Эксперт просматривает учебник, определяет способ выделения терминов в тексте (гlossарий в конце учебника, список терминов в конце каждой главы, выделение жирным или курсивом и т.д.) и сообщает его компьютеру;
- 3) Компьютер находит все термины;
- 4) Компьютер проводит статистический анализ терминов;
- 5) На каждый термин создается объект онтологии;
- 6) По каждому найденному термину находятся первые несколько упоминаний и предлагаются эксперту для формирования свойств объекта онтологии;
- 7) Для каждой пары терминов проводится поиск предложений в тексте учебника, где встречаются оба термина. Если такие предложения нашлись, выдвигается гипотеза о существовании связи между терминами;
- 8) Эксперт подтверждает или опровергает гипотезу о наличии связи между терминами;
- 9) Создается связь между объектами онтологии;
- 10) Если эксперт подтвердил наличие связи, компьютер находит все такие предложения, где упоминаются оба термина;
- 11) Компьютер проводит статистический анализ связей между терминами;
- 12) На основании этих предложений эксперт формулирует качественную характеристику связи.

Статистический анализ на этапе 3 позволяет измерить плотности введения новых терминов и использования старых в тексте по предложениям. Рассматривая появление терминов в тексте как стационарный случайный процесс, можно вычислить спектральную плотность функции этого процесса.

Литература:

- Белоус В.В., Карпенко А.П., Смирнова Е.В.* Оценка понятийных знаний обучающегося на основе иерархической ролевой онтологии // Наука и образование. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2014. № 9.
- Maha Al-Yahya, Remya George, Auhood Alfaries.* Ontologies in E-Learning: Review of the Literature // International Journal of Software Engineering and Its Applications. Vol. 9. № 2 (2015). Pp. 67-84.

Research Article

BENEFITS OF USING ICT IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

J.R. Abytova¹

U. Yusupova²

¹teacher of the department "Theory and methodology of physical culture", Faculty of Physical Culture, Bukhara State University, Uzbekistan.

²student of group 7-6JM-20, direction of women's sports, faculty of physical culture, Faculty of Physical Culture, Bukhara State University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.34

Abstract

This article discusses the benefits of using ICT in physical education lessons.

Key words: training programs, training programs, demonstration programs, control programs, information and reference material.

Специфика каждого предмета своя, но общий принцип, задача учителя состоит в том, чтобы **создать условия практического овладения знаниями**. Применяя этот принцип к уроку физической культуры, можно отметить, что задача учителя, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, свое творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность. Поэтому современный урок физической культуры значительно выигрывает при использовании новых информационных технологий.

Каждый студент должен получить за время учебы знания, которые понадобятся ему в дальнейшей жизни. При этом учитель должен работать так, чтобы обучение не причиняло вреда здоровью. Важная роль при этом отводится здоровьесберегающим технологиям, целью которых является формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, развитие двигательных способностей, которые так необходимы в жизни. Дефицит движения студентов могут покрыть только занятия физической культурой и спортом, секции по разным видам спорта.

Информационные технологии **позволяют существенно повысить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности**, стимулируют личную заинтересованность, повышают интерес к собственному здоровью, способностям и демонстрируют возможности для их дальнейшего развития. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Результатами использования интерактивной доски на уроках физкультуры являются:

- абсолютная доступность при любой физической подготовленности;
- заинтересованность студентов в изучении техники приемов;
- применение этих знаний и умений в жизни;

Мыслительная деятельность студентов на занятиях физической культурой с использованием компьютера будет способствовать **быстрому усвоению теоретического материала**, а **получение знаний и двигательных навыков** станет интенсивнее и многообразнее.

Наблюдается влияние частоты использования информационно-

коммуникационных технологий на эффективность процесса обучения. Оно обусловлено тем, что информационно-коммуникационные технологии влияют на оценочно-мотивационную сферу личности. Оптимальная частота и длительность применения ИКТ в учебном процессе целесообразно их использования в познавательной деятельности студентов. Правильнее использовать ИКТ в начале изучения каждого раздела программы по физической культуре для становления зрительного образа изучаемых двигательных действий и закрепления ассоциативного мышления.

Количество программных разработок постоянно растет. Знания и опыт учителя регулярно дополняются. На уроках для решения своих задач, учитель может использовать различные виды компьютерных программ, электронные ресурсы учебного назначения:

- **информационно-справочный материал:** для доступа к необходимой образовательной информации с помощью Интернета.

- **программы-тренажеры:** они формируют и закрепляют умения и навыки, а также применяются для самоподготовки студентов. Эти программы используются, когда теоретический материал уже усвоен.

- **учебные программы:** используются в основном для объяснения нового материала.

- **демонстрационные программы:** для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера, разнообразных наглядных пособий (картины, фотографии, видеофрагменты, плакаты). Демонстрационные программы помогают учителю наглядно показать в статике то или иное исходное положение. Физическая культура охватывает безграничное множество движений, положений, упражнений, поэтому у нее своя специальная терминология. Наглядные пособия помогают студентам лучше ориентироваться.

- **контролирующие программы:** для контроля уровня знаний и умений. Эти программы представляют собой разнообразные проверочные задания в тестовой форме. Используются в качестве индивидуального подхода, фиксируют детальную картину успехов и ошибок студентов.

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроке физической культуры позволяет решать одну из важных задач обучения — повысить уровень знаний студентов. Уроки позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс, повысить мотивацию обучения.

References:

- Валиев А.А. Контроль физического развития студентов на спортивно - оздоровительных занятиях // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 40-43.
- Мамуров У.И. Формы и методы военно-патриотического воспитания // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 43-46.
- Самадов А.А. Организация спортивно-оздоровительных занятий среди студентов // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 46-49.
- Жумаев Ф.Ш. Принципы организации физкультурно-оздоровительных занятий студентов // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 55-58.

Research Article

USING THE DESIGN METHOD IN COMPUTER SCIENCE LESSONS

N.A. Fayzullaeva¹

¹Teacher of informatics, school №29 of Bukhara city, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.35

Abstract

This article discusses the use of the design method in computer science lessons in school.

Key words: research technology, project method, independent work, theoretical knowledge, practical training, project activity.

Умумий ўрта таълим мактабларида педагогик жараён кечилишининг муҳим шартларидан бири дарсларда замонавий ўқитиш технологияларидан фойдаланиш ҳисобланади. Ўқувчиларнинг билиш фаолиятини фаоллаштириш учун мўлжалланган ана шундай ўқитиш технологияларидан бири бу лойиҳа-тадқиқотчилик технологияси ҳисобланади.

Бугунги кунда мактаб информатика курсидаги асосий муаммолардан бири – бу ўқувчиларнинг информатикани ўрганишга билиш фаолиятини қандай фаоллаштиришдан иборатдир. Информатика дарсларида ўқувчиларнинг билиш фаолиятини фаоллаштириш бу энг аввало ўқув материални мультимедиали ва интерактив кўринишда тақдим этишдир. Бундай ўқув материали қуйидаги кўринишлардан бири орқали тақдим этилиши мумкин: тақдимот (ўқув материални намойиш этиш, ўқувчиларга ўқув материалнинг энг муҳимларини мустақил ўрганишни тақдим этиш); компьютерли ўйин; ўқув материалнинг график намойиши; видео ва мультимедиялик фильмлар.

Информатика дарсларида ўқувчилар фаолиятининг амалий йўналиши устивор ҳисобланади. “Ўқитиш-ўқиш” жараёнида ўқитувчи ва ўқувчининг ўзаро таъсирлашуви рўй беради. Бу жараёнда ўқитувчи ўқувчининг кўз ўнгида ҳақиқатни баён этувчи, ҳамма нарсани биладиган шахс сифатида гавдаланади. Аммо, билиш жараёни ва кашфиёт таълим бериш доирасида қолади. Чунки, ўқитувчининг ҳоҳишига боғлиқ бўлмаган ҳолда билимларни узатиш жараёнида ўқувчининг ишончи, мотивацияси, ҳаётий концепцияси иштирок этади. Таълим олиш жараёнида ўқувчиларнинг тадқиқотчилик фаолиятининг энг кенг тарқалгани лойиҳа методи бўлиб ҳисобланади.

Мактаб информатика курсида лойиҳа методи ўқувчиларнинг фанга оид билимларини фаоллаштирувчи, ва чуқурлаштирувчи муаммоли ўқитишни ташкил этишга, ўз-ўзини ташкил этишга, тизимли ёндашишга, ўқувчиларнинг ижодий ташаббускорлигини ривожлантиришга имкон беради. У ҳамма вақт ўқувчиларнинг мустақил фаолият юритишига, вақтнинг аниқ бир оралиғида улар томонидан бажариладиган индивидуал, жуфтли ва гуруҳли ишларга йўналтирилган. Лойиҳа методи ҳамма вақт бир томондан, турли хил ўқитиш методлари ва воситаларидан фойдаланишни, бошқа томондан эса фан, техника ва технологияларнинг турли соҳалари, шунингдек ижодий соҳада интеграллашган билим, кўникма ва малакаларни кўзда тутувчи қандайдир муаммони ҳал этади. Бу методдан фойдаланишда ўқув жараёни ижодий тус олади, ўқувчи эса эркин ва бирор бир аниқ мақсадга интилувчи бўлиб ҳисобланади. Лойиҳа устида ишлашда ҳар қандай мустақил иш, ўрганилмаган янги материални жалб этиш рағбатлантириладиган ижодий ишчи ҳолат устунлик қилади, инсон ижодий мустақиллигининг ўз-ўзидан ривожланиши ва унинг маънавий қадриятларини ёйиш

учун имкониятлар яратилади. Умумий ўрта таълим мактабларида информатика дарсларида ҳар қандай лойиҳа устида ишлаш уни бажаришнинг аниқ босқичларини ўз ичига олади.

Информатика дарсларида лойиҳа методини қўллаш ўқитувчи учун қийин масалалардан бири бўлиб ҳисобланади. Бу масалани ҳал этиш учун анъанавий дарсга лойиҳаловчилик фаолияти элементларини қўшиш йўли билан ўқитишнинг анъанавий ва шахсга йўналтирилган тизимларини бирлаштириш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Бу ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олишни таъминлайди, гуруҳли билиш фаолияти вужудга келиши учун катта имконият яратади.

Ана шуларни эътиборга олинса, мактаб информатика дарсларида лойиҳа методидан фойдаланиш тизими қуйидагича : 1) дастлаб ўқувчиларга ҳамма нарсани билишга йўналтирилган назарий билимлар берилади; 2) сўнгра мазмуни ўқувчиларнинг информатика бўйича яқуний билим ва қўникмалари тизимига мос келадиган амалий машғулотга ўтилади; 3) шундан сўнг олинган билимларни ностандарт вазиятларда қўллашга йўналтирилган лойиҳалаш бажаришга ўтилади.

Юқори синфларда информатика ва бошқа фанлар ўқитувчилари раҳбарлигида предметлараро лойиҳаларни қараш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Чунки, у ўқувчиларда илмий билимлар тизимини, умумлашган билиш қўникмаларини шакллантиришга имкон беради. Бундай лойиҳалар мактаб информатика курсини ўқитишга лойиҳаловчилик фаолияти элементларини киритиш мумкинлиги ҳақидаги тасаввурни беради. Уларни бажариш даражасини таҳлил қилиш қуйидаги хулосаларни чиқариш имконини беради: лойиҳаловчилик фаолияти ўқувчининг турли даражали компьютерли тайёргарлик муаммосини ҳал этиш имконини беради. Ҳар бир ўқувчи ўз имконияти доирасида қўникма ва малакаларни ўзлаштириб, олади ва меҳнат қилади; ўтилган материални қайта тиклаш учун эмас, балки ўз билимини мустақил кенгайтириш, уларни амалий қўллаш олиш, жамоада ишлаш олиш учун қўйилган баҳо кейинги фаолият учун яхши рағбат бўлиб ҳисобланади; лойиҳа методи ўқувчи кучини унинг учун аҳамиятли бўлган натижаларга йўналтириб амалий фаолиятни янада қизиқарли шаклда ташкил этиш имконини беради.

References:

- Исмоилова М.Н., Султонова З.Ш. Таълим методларига қўйиладиган талаблар// Ученый XXI века. № 3-2 (38). 2018. С 84-88.
- Арашова Д., Исмоилова М.Н. Методика преподавания индивидуализация обучения в вузах// Теория и практика современной науки. №12(30). 2017. С
- Исмоилова М.Н., Максудов Ш. Роль телекоммуникационных технологий и спорта в развитии студентов//Теория и практика современной науки. №1(31). 2018. С

Research Article

PROTECTION OF INFORMATION SYSTEMS

B.S. Kurbanov¹

B.B. Samadov²

¹Lecturer, Department of Information Technologies, Faculty of Physics and Mathematics,
Bukhara State University, Uzbekistan.

²Student, Faculty of Physics and Mathematics, Bukhara State University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.36

Abstract

This article is about ensuring information security, maintaining data integrity, and managing data access.

Key words: information protection, information security, integrity, availability, confidentiality, system reliability, security.

В современном мире одним из самых важных качеств любого предприятия или учреждения является эффективное управление. И одним из самых главных способов его обеспечения является наличие надежной системы обработки информации. Такие системы должны:

- обеспечивать получение общих и/или детализированных отчетов по итогам работы;
- иметь возможность определять направление изменений важных показателей;
- обеспечивать доступ к информации, без заметных временных задержек;
- выполнять анализ данных.

Обеспечение защиты информации - это одна из главных проблем при организации надежной информационной структуры предприятия на электронной базе. В эту проблему входят как физическая защита данных и программ, так и защита от несанкционированного доступа к информации, передаваемой по сети. Таким образом, в понятие защиты данных включаются вопросы сохранения целостности данных и управления доступа к данным.

Технологический аспект данного вопроса связан с различными видами ограничений, которые поддерживаются структурой СУБД и должны быть доступны пользователю. К ним относятся:

- ограничение обновления определенных атрибутов с целью сохранения требуемых пропорций между их старыми и новыми значениями;
- ограничения, требующие сохранения значений поля показателя в некотором диапазоне;
- ограничения, связанные с заданными функциональными зависимостями.

Обычно в СУБД в команды управления данными сразу включают нужные элементы реализации этих ограничений.

Вопрос осуществления санкционированного доступа к информации и её использования не является однозначным, в основном в него входят проблемы защиты данных от вредоносных изменений или удаления, а также от несанкционированного их чтения.

Защита информации — действия, цель которых представляет собой обеспечение самых главных элементов информационной безопасности (целостности, доступности и, если нужно, конфиденциальности данных и ресурсов, используемых для ввода, обработки, хранения и передачи информации).

Систему можно назвать безопасной, если в ней доступ к информации осуществляется таким образом, что читать, писать, создавать и удалять её могут только правильно авторизованные лица или процессы, запущенные от их имени.

Надежность системы оценивают по двум основным направлениям: по политике безопасности и гарантированности.

Политика безопасности представляет собой активный компонент защиты, в неё входят анализ вероятных угроз и подбор адекватных действий для их устранения и предотвращения. Она показывает совокупность мер и протоколов, используемых конкретными организациями при работе с информацией. Выбор определенных действий и алгоритмов осуществления безопасности данных происходит согласно сформулированной политикой безопасности.

Гарантированность - пассивный элемент защиты, показывающий, на сколько можно доверять архитектуре системы и её реализации. В надежной системе должны регистрироваться все происходящие события, касающиеся безопасности.

В заключении можно сказать, что информационная безопасность относится к числу дисциплин, которые активно развиваются. Это обусловлено как общим развитием информационных технологий, так и постоянным конфликтом между защитой и нападением на информационные системы.

Основные причины, затрудняющие обеспечение качественной защиты, это:

- повышение быстродействия микросхем, развитие архитектур с высокой степенью параллелизма позволяет методом грубой силы (перебором вариантов) преодолевать барьеры (прежде всего криптографические);
- развитие сетей, увеличение числа связей между информационными системами, рост пропускной способности каналов расширяют число потенциальных злоумышленников, имеющих техническую возможность осуществить нападение;
- появление новых информационных сервисов ведет и к появлению новых угроз как «внутри» сервисов, так и на их стыках;
- конкуренция среди производителей программного обеспечения заставляет сокращать сроки разработки системы, что ведет к снижению качества тестирования и выпуску продуктов с дефектами защиты;
- навязываемая потребителям идея постоянного наращивания аппаратного и программного обеспечения вступает в конфликт с бюджетными ограничениями, из-за чего снижается доля выделенных средств на безопасность.

Обеспечение информационной безопасности современных информационных систем требует комплексного подхода. Оно невозможно без применения большого набора разнообразных защитных средств, объединенных в продуманную архитектуру. Далеко не все эти средства получили распространение в России, некоторые из них даже в мировом масштабе находятся в стадии становления.

В таких условиях позиция в отношении информационной безопасности должна быть особенно динамичной. Теоретические рассуждения, стандарты и установившиеся порядки важно постоянно сверять с тем, что необходимо на практике. От атак не получится защититься сертификатом. Реальная безопасность нуждается в каждодневной работе всех заинтересованных сторон.

References:

Герасименко, В.А.; Малюк, А.А. Основы защиты информации. Издательство: МИФИ, 1997 г.- 537с.

Research Article

DATA PROTECTION IN DISTRIBUTED INFORMATION SYSTEMS

X.U. Xayatov¹
M.Sh. Muxsinova²

¹Senior teacher, Department of Information Technologies, Faculty of Physics and Mathematics, Bukhara State University, Uzbekistan.

²Student, Faculty of Physics and Mathematics, Bukhara State University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.37

Abstract

This article discusses data protection in distributed information systems and the creation of an integrated information security system.

Key words: centralized information system, distributed information system, file servers, database servers, identification code, identification, authentication, authorization.

Централизованная информационная система имеет одну точку входа, по которой производится доступ к данным. Распределенная информационная система напротив, имеет несколько таких точек входа. Например, файл-серверы, серверы баз данных (БД) или рабочие станции локальной сети. Все типы БД могут работать самостоятельно (будучи при этом компонентами распределенной информационной системы) и обладать собственной системой информационной безопасности.

Присутствие различных внутренних баз данных в распределенных информационных системах дает возможность существенно увеличить степень безопасности данных. Все БД администрируются автономно, и для каждой доступна реализация своего собственного способа защиты. Помимо этого, конфиденциальная информация в данной архитектуре легко изолируется и обслуживается. Рассмотрим методы обеспечения защиты информации на каждом уровне. Как правило, на уровне защиты рабочей станции используются программный и аппаратные методы защиты информации, где возможность пользователя иметь доступ к данным определяется следующими факторами: идентификационным кодом, благодаря которому система определяет пользователя, и паролем, который применяется для подтверждения его прав. Пользователь вводит свои реквизиты в систему только один раз – в момент регистрации. Пароли работают в течение некоторого времени и являются своего рода объектами многократного применения.

На уровне управления информационным каналом – кадры, передаваемые по каналам связи, шифруются во время передачи и расшифровываются при приеме. Методы шифрования и дешифрования доступны только на данном уровне. На более высоких уровнях неизвестно, что происходит на этом уровне эталонной модели сети. Кроме того, кадр будет дешифроваться на всех маршрутизаторах и будет открыт для атак в каждом маршрутизаторе, если он передается через несколько маршрутизаторов.

Однако, данный метод, используется в целях увеличения уровня устойчивости к помехам, которые передаются данных посредством сетей общего пользования.

На третьем (сетевом) уровне, используются брандмауэры, которые позволяют удалять подозрительные пакеты, поступившие извне.

На транспортном уровне применяется сквозное шифрование информационного блока и всего сообщения.

На верхнем уровне (уровне приложений) рассматриваются и устраняются проблемы аутентификации. Создание комплексной системы обеспечения защиты информации описывается следующей последовательностью действий:

- Оценить физическую архитектуру распределенной информационной системы. Для этого следует определить целевую аудиторию пользователей и состав технических средств, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам (модемы, рабочие станции, неинтеллектуальные терминалы); а также узнать, в каком месте содержатся информационные ресурсы: на мэйнфрейме, файл-серверах, серверах баз данных или рабочих станциях.

- Определить все доступные логические маршруты от пользователя к информационным ресурсам, терминала к мэйнфрейму, удаленного пользователя к коммуникационному серверу; рабочей станции к серверу базы данных и т.д. Данная схема позволяет определить физические связи на логические маршруты доступа к данным.

- Для каждого типа маршрута построить схему в терминах «маршрут доступа / средства защиты». На одном маршруте может быть использовано сразу несколько уровней защиты.

Для создания сбалансированной системы информационной безопасности необходимо изначально проанализировать рисков в области информационной безопасности. Систему информационной безопасности необходимо спроектировать таким образом, чтобы имелась возможность добиться установленного уровня риска. Результатом выполнения всех работ по созданию системной защиты информации в распределенной информационной системе являются следующие функции.

- Идентификация, аутентификация и авторизация пользователей. Всем пользователям компьютерной системы присваиваются уникальный идентификатор и пароль, по которым определяется, может ли он работать в системе, и входит ли данный пользователь в список пользователей данной системы.

- Присвоение групповых паролей. присваиваются один групповой идентификатор и один пароль для всей группы в том случае, если группа пользователей постоянно работает с общими данными.

- Аудит. Система защиты предусматривает ведение аудиторского журнала, где будут учитываться все подозрительные события за время работы системы (попытки проникновения в систему извне, подбора пароля, запуска приложений из закрытых каталогов и т.д.).

- Синхронизация паролей. У пользователей есть возможность синхронно изменять пароли на различных серверах БД благодаря системе защиты.

Проектирование системной защиты ресурсов распределенной информационной системы дает возможность оценки уровня состояния безопасности информационных ресурсов компании, снизить возможные потери путем увеличения уровня устойчивости работы информационной сети.

References:

- Жук. Е. И. Концептуальные основы информационной безопасности. [Электронный ресурс] – bmstu.ru. – науч. изд. им. Н. Э. Баумана. – журн. Наука и образование.
- Хаятов Х. У., Жураева Л. И., Жураев З. Ш. Основные понятия теории нечетких множеств // Молодой ученый. — 2019. — № 25 (263). — С. 41-44.
- Хаятов Х.У., Жалолова Н.Х. О нахождении нормы функционала погрешности интерполяционных формул типа эрмита в периодическом пространстве // Проблемы вычислительной и прикладной математики. — 2017. — № 4 (10). — С. 98-103.
- Хаятов, Х. У. Оценка погрешности кубатурных формул общего вида над фактор-пространством Соболева// Молодой ученый. — 2016. — № 13 (117). — С. 58-60.
- Хаятов Х.У. Об одной погрешности весовых кубатурных формул в пространстве // Научная дискуссия: вопросы математики, физики, химии, биологии — 2016. — № 4 (32). — С. 58-62.

Research Article

RELATIONSHIP OF DIFFERENT DISCIPLINES WITH INFORMATICS

F.F. Norova¹

¹Lecturer, Department of Information Technologies, Faculty of Physics and Mathematics,
Bukhara State University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.38

Abstract

This article discusses how different disciplines relate to computer science.

Key words: fundamental and applied disciplines, information, information processes, mathematical modeling, mathematical logic, theory of algorithms.

Информатика – очень широкая сфера научных знаний, возникшая на стыке нескольких фундаментальных и прикладных дисциплин. Теоретическая информатика— часть информатики, занимающаяся изучением структуры и общих свойств информации и информационных процессов, разработкой общих принципов построения информационной техники и технологии. Она основана на использовании математических методов и включает в себя такие основные математические разделы, как теория алгоритмов и автоматов, теория информации и теория кодирования, теория формальных языков и грамматик, исследование операций и др. Изучением закономерностей и форм движения информации в обществе, возникающих в современном обществе информационных, психологических, социально-экономических проблем и методов их решения занимается новое направление исследований в области информатики — социальная информатика.

Фундаментальная наука – наука, изучающая объективные законы природы и общества, осуществляющая теоретическую систематизацию знаний о действительности. К фундаментальным принято относить те науки, основные понятия которых несут общенаучный характер, используются во многих других науках и видах деятельности.

Как комплексная научная дисциплина информатика связана с:

- философией и психологией — через учение об информации и теорию познания;
- математикой — через теорию математического моделирования, дискретную математику, математическую логику и теорию алгоритмов;
- лингвистикой — через учение о формальных языках и о знаковых системах;
- кибернетикой — через теорию информации и теорию управления;
- физикой и химией, электроникой и радиотехникой — через «материальную» часть компьютера и информационных систем.

Информатика использует методы математики для построения и изучения моделей обработки, передачи и использования информации. Можно утверждать, что математика создает тот теоретический фундамент, на котором строится все здание информатики.

Особое значение в информатике имеет такой раздел математики, как математическая логика. Математическая логика разрабатывает методы, позволяющие использовать достижения логики для анализа различных процессов, в том числе и информационных, с помощью компьютеров. Теория алгоритмов, теория параллельных вычислений, теория сетей и другие науки берут свое начало в математической логике и активно используются в информатике. Используя логические операции, можно провести моделирование логической структуры правовой нормы. Цель моделирования - выявить

логические связи правовой нормы. Данная формализация языка права позволяет промоделировать и проанализировать правовые нормы с помощью такого нового класса автоматизированных систем правовой информации, как экспертные системы. По оценкам специалистов прогресс информатики в значительной степени будет обусловлен развитием ее математической базы.

Связь правовой информатики с техническими науками реализуется по линии активного использования для нужд юридической науки и практики современных компьютеров и обеспечения автоматизации различных процессов. В свою очередь, использование компьютеров опирается на вовлечение в сферу интересов правовой информатики аппарата формальной логики и математики, без чего невозможна формализация правовых норм перед введением их в память компьютеров. Информатика и правовая информатика тесно связаны с теорией информации. Теорией информации называется наука, изучающая количественные закономерности, связанные с получением, передачей, обработкой и хранением информации. Возникнув в 40-х годах XX в. из практических задач теории связи, теория информации в настоящее время становится необходимым математическим аппаратом при изучении всевозможных информационных процессов, особенно процессов управления. Получение, обработка, передача и хранение различного рода информации - неперемные условия работы любой управляющей системы. Простейший случай - передача информации в виде команд от управляющего органа (устройства) к исполнительному. Более сложный случай тот, что мы имеем на практике: замкнутый контур управления, в котором после прямой передачи команд информация о результатах выполнения команд передается обратно управляющему органу по каналам так называемой "обратной связи".

Ныне предмет информатики, рассматриваемой как совокупность информационных ресурсов и технологий, составляют такие понятия, как:

- средства вычислительной техники;
- программное обеспечение средств вычислительной техники;
- средства и методы взаимодействия человека со средствами вычислительной техники и установленными на них программными средствами (программным обеспечением);
- информационные ресурсы, в том числе средства создания, хранения, поиска информации;
- технологии доступа к распределенным информационным ресурсам;
- методы и средства взаимодействия человека с информационными ресурсами на базе средств вычислительной техники с использованием программного обеспечения;
- инструментальные технологии, обеспечивающие жизненный цикл средств информационных технологий.

Как упоминалось ранее, информация по-разному воспринимается представителями различных научных школ, сфер деятельности и предметных областей. Различают и возможности ее применения в различных сферах деятельности и предметных областях. Любые, в том числе социально-гуманитарные, науки могут, взаимодействуя с информатикой, порождать собственные «отраслевые информатики», обслуживающие эти науки и содействующие внедрению в них информационных технологий. Ряд специалистов утверждает, что изучение информатики должно в большей степени сосредоточиться не на вопросах инструментальных средств программирования, а на системологических основах анализа предметных областей.

References:

- Демкин В.П., Можяева Г.В. Гуманитарная информатика или информатика для гуманитариев: постановка проблемы // Информационный бюллетень Ассоциации "История и компьютер". - 2002. - № 29.
- Джереми Кирк. Естественным наукам нужна информатика // Computerworld. - 2006. - № 2

Research Article

PRINCIPLES OF CONSTRUCTION OF EFFECTIVE INFORMATION SYSTEMS

J.J. Atamuradov¹

¹Lecturer of the Department of Information Technologies, Bukhara State University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.39

Abstract

This article discusses the principles of building effective information systems and their classification.

Key words: information system, principle of integration, principle of consistency, principle of complexity, technical support, software, mathematical support, linguistic support, staffing, ergonomic support, legal support, organizational support.

Информационная система – это взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации для достижения цели управления. По степени преобразования информации, системы обработки данных делятся на системы ручной обработки, механизированные, автоматизированные и системы автоматической обработки данных. Важнейшими принципами построения эффективных информационных систем является следующее.

Принцип интеграции, заключающийся в том, что обрабатываемые данные, однажды введенные в систему, многократно используются для решения большого числа задач.

Принцип системности, заключающийся в обработке данных в различных аспектах, чтобы получить информацию, необходимую для принятия решений на всех уровнях управления.

Принцип комплексности, заключающийся в механизации и автоматизации процедур преобразования данных на всех этапах функционирования информационной системы.

Информационные системы также классифицируются:

- **по функциональному назначению:** производственные, коммерческие, финансовые, маркетинговые и др.,

- **по объектам управления:** информационные системы автоматизированного проектирования, управления технологическими процессами, управления предприятием (офисом, фирмой, корпорацией, организацией) и т.п.,

- **по характеру использования результатной информацией:** информационно-поисковые, предназначенные для сбора, хранения и выдачи информации по запросу пользователя; информационно-советующие, предлагающие пользователю определенные рекомендации для принятия решений (системы поддержки принятия решений); информационно-управляющие, результатная информация которых непосредственно участвуют в формировании управляющих воздействий.

Структуру информационных систем составляет совокупность отдельных ее частей, называемых подсистемами.

Функциональные подсистемы реализуют и поддерживают модели, методы и

алгоритмы получения управляющей информации. В состав **обеспечивающих подсистем** обычно входят:

1) **информационное обеспечение** – методы и средства построения информационной базы системы, включающее системы классификации и кодирования информации, унифицированные системы документов, схемы информационных потоков, принципы и методы создания баз данных;

2) **техническое обеспечение** – комплекс технических средств, задействованных в технологическом процессе преобразования информации в системе. В первую очередь это вычислительные машины, периферийное оборудование, аппаратура и каналы передачи данных;

3) **программное обеспечение** включает в себя совокупность программ регулярного применения, необходимых для решения функциональных задач, и программ, позволяющих наиболее эффективно использовать вычислительную технику, обеспечивая пользователям наибольшие удобства в работе;

4) **математическое обеспечение** – совокупность математических методов, моделей и алгоритмов обработки информации, используемых в системе;

5) **лингвистическое обеспечение** – совокупность языковых средств, используемых в системе с целью повышения качества ее разработки и облегчения общения человека с машиной.

Организационные подсистемы по существу относятся также к обеспечивающим подсистемам, но направлены в первую очередь на обеспечение эффективной работы персонала, и поэтому они могут быть выделены отдельно. К ним относятся:

1) **кадровое обеспечение** – состав специалистов, участвующих в создании и работе системы, штатное расписание и функциональные обязанности;

2) **эргономическое обеспечение** – совокупность методов и средств, используемых при разработке и функционировании информационной системы, создающих оптимальные условия для деятельности персонала, для быстрейшего освоения системы;

3) **правовое обеспечение** – совокупность правовых норм, регламентирующих создание и функционирование информационной системы, порядок получения, преобразования и использования информации;

4) **организационное обеспечение** – комплекс решений, регламентирующих процессы создания и функционирования как системы в целом, так и ее персонала.

Информационные системы представляет собой комплекс задач с высокой степенью информационных обменов между задачами и эти задачи процесс обработки информации с четко определенным множеством входной и выходной информации.

References:

- Информационные системы и технологии / Под ред. Тельнова Ю.Ф. - М.: Юнити, 2017. - 544 с.
Buranova G.Ye., Nosirova Sh. E. The essence of the application of the method of case technologies in the organization of the educational process // Academy № 9 (60), 2020. P.29-32.

Research Article

MODELS OF BUSINESS SERVICE IN THE CLOUD SERVICE

*G.B. Muradova¹
Sh.J. Shomurodov²*

¹Senior teacher, Department of Information Technologies, Faculty of Physics and Mathematics,
Bukhara State University, Uzbekistan.

²2nd year student, military faculty, Bukhara State University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.40

Abstract

This article discusses cloud service business service models and the benefits of using cloud computing.

Key words: cloud technology, cloud computing, private cloud, public cloud, hybrid cloud, public cloud.

Облачные технологии – это инновационные технологии, предназначенные для работы в сети интернет. Это интернет-сервис, который предоставляет компьютерные ресурсы и мощности конечному пользователю для распределенной обработки данных. Данная технология обеспечивает бесперебойную работу и позволяет регулировать и оплачивать только те ресурсы, которые будет использовать пользователь.

Облачные вычисления – это технологии обработки данных, в которых компьютерные ресурсы предоставляются Интернет пользователю как онлайн-сервис. Облачные технологии активно применяют в бизнесе. В облачном сервисе выделяют следующие модели обслуживания бизнеса:

- SaaS (Software-as-a-Service, программное обеспечение как услуга): провайдер предоставляет клиенту возможность пользоваться ПО на своем сервере – через браузер. Провайдер сам заботится о работоспособности приложения, устанавливает необходимые обновления, оказывает техническую поддержку пользователям;

- PaaS (Platform-as-a-Service, платформа как услуга): клиент использует облачные технологии как готовую виртуальную платформу для размещения своего программного обеспечения. На самой платформе есть операционная система, инструменты для создания, тестирования и обеспечения функционирования программ;

- IaaS (Infrastructure-as-a-Service, инфраструктура как услуга): клиент получает пустые виртуальные платформы, связанные в сеть, с уникальным IP-адресом и программным интерфейсом (API). Платформы клиент использует по своему усмотрению: устанавливает там программы, запускает собственные приложения;

- WaaS (Workplace-as-a-service, рабочее место как услуга): компания организует в сети рабочие места своих сотрудников, установив на платформах ПО, необходимое для работы персонала;

- DaaS (Data-as-a-Service, данные как услуга): компания получает дисковое пространство для хранения больших объемов информации.

Для хранения большого количества информации облачных сервисов используются специализированные технические решения, мощные серверы, дисковые хранилища.

Назначение центров обработки данных (ЦОД) – обеспечение гарантированной

безотказной работы информационной системы предприятия с заданными уровнями доступности, надежности, безопасности и управляемости. Использование технологии создания ЦОД позволяет создавать резервные штаб-квартиры предприятий с сохранением максимально возможной функциональности информационной системы при чрезвычайных обстоятельствах.

Выделяют несколько основных преимуществ, связанных с использованием облачных вычислений:

- **Доступность:** доступ к информации, хранящейся на облаке, может получить каждый, кто имеет компьютер, планшет, любое мобильное устройство, подключенное к сети интернет;
- **Мобильность:** у пользователя нет постоянной привязанности к одному рабочему месту. Из любой точки мира менеджеры могут получать отчетность, а руководители – следить за производством;
- **Экономичность:** одним из важных преимуществ называют уменьшенную затратность. Пользователю не надо покупать дорогостоящие, большие по вычислительной мощности компьютеры и ПО, а также он освобождается от необходимости нанимать специалиста по обслуживанию локальных IT-технологий;
- **Арендность:** пользователь получает необходимый пакет услуг только в тот момент, когда он ему нужен, и платит только за количество приобретенных функций;
- **Гибкость:** все необходимые ресурсы предоставляются провайдером автоматически;
- **Высокая технологичность:** большие вычислительные мощности, которые предоставляются в распоряжение пользователя, которые можно использовать для хранения, анализа и обработки данных;
- **Надежность:** некоторые эксперты утверждают, что надежность, которую обеспечивают современные облачные вычисления, гораздо выше, чем надежность локальных ресурсов, аргументируя это тем, что мало предприятий могут себе позволить приобрести и содержать полноценный ЦОД.

У облачных технологий существуют различные модели развертывания:

- **Частное облако – инфраструктура,** предназначенная для использования одной организацией, включающей несколько потребителей. Частное облако может находиться в собственности, управлении и эксплуатации как самой организации, так и третьей стороны;
- **Публичное облако – инфраструктура,** предназначенная для свободного использования широкой публикой. Может находиться в собственности, управлении и эксплуатации коммерческих, научных и правительственных организаций;
- **Гибридное облако – это комбинация из двух или более различных облачных инфраструктур,** остающихся уникальными объектами, но связанных между собой стандартизованными или частными технологиями передачи данных и приложений;
- **Общественное облако – вид инфраструктуры,** предназначенный для использования конкретным сообществом потребителей из организаций, имеющих общие задачи. Общественное облако может находиться в кооперативной собственности, управлении и эксплуатации одной или более из организаций сообщества или третьей стороны.

Облачные технологии будут развиваться в направлении общемировых тенденций. Со стороны государства будут формироваться соответствующие нормативные документы, а с технологической точки зрения данные технологии будут все более производительными и менее затратными. В долгосрочной перспективе развитие

облачных сервисов будет сопряжено с внедрением систем машинного обучения и дополненной реальности.

References:

- Облачные технологии — [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://webonto.ru/oblachnyie-tehnologii/> (дата обращения 11.08.2020)
- Ismoilova M.N., Imomova Sh.M. Function interpolation // BULLETIN OF SCIENCE AND EDUCATION 2020. No. 3 (81). Part 3. C.5-8.
- Berdieva S.M., Imomova Sh.M. Construction of two-dimensional graphs in informatics lessons by means of Excel // THEORY AND PRACTICE OF MODERN SCIENCE. 2017. No. 12 (30).
- Imomova Sh.M., Ismoilova M.N. Calculation of the largest eigenvalue of a matrix and its corresponding eigenvector in the Mathcad environment // ACADEMY. No. 6 (57), 2020. C.9.
- Imomova Sh.M., Ismoilova M.N. Numerical solution of a mixed problem, formulated on a vector wave equation in a domain with an angle // UNIVERSUM: TECHNICAL SCIENCES. No. 10 (79), 2020. S. 22-25.

Research Article

KEY BENEFITS OF USING AN ELECTRONIC DIGITAL SIGNATURE

A.A. Abduaxadov¹
F.D. Xolmurodova²
K. Yu. Sadullayeva³

¹Teacher, Department of Information Technologies, Faculty of Physics and Mathematics, Bukhara State University, Uzbekistan.

²1st year student, direction of applied mathematics and computer science, Faculty of Physics and Mathematics, Bukhara State University, Uzbekistan.

³1st year student, direction of applied mathematics and computer science, Faculty of Physics and Mathematics, Bukhara State University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.41

Abstract

This article discusses the operation and main benefits of using a digital signature.

Key words: digital signature, security, confidentiality, workflow, simple digital signature, enhanced unqualified digital signature, enhanced qualified digital signature.

Электронно-цифровая подпись (ЭЦП) - это реквизит электронного документа, предназначенный для защиты данного электронного документа от подделки, полученный в результате криптографического преобразования информации с использованием закрытого ключа электронной цифровой подписи и позволяющий идентифицировать владельца сертификата ключа подписи, а также установить отсутствие искажения информации в электронном документе. ЭЦП является одним из лучших программно-криптографических средств, которые способны обеспечить: проверку целостности документов; конфиденциальность документов; установление лица, отправившего документ.

Основными преимуществами использования ЭЦП являются:

- сокращение времени, затраченного на совершение сделки и обмен документацией;
 - усовершенствование и удешевление процедуры подготовки, доставки, учета и хранения документов;
 - обеспечение гарантии достоверности документации;
 - минимизация рисков финансовых потерь за счет повышения конфиденциальности информационного обмена;
 - возможность построения корпоративной системы обмена документами.
- Функционирование ЭЦП позволяет:
- повысить безопасность и конфиденциальность электронного документооборота, защитить документ от подделки;
 - придать электронным данным юридическую силу, равнозначную бумажным документам с подписью и печатью;
 - оптимизировать процессы документооборота за счет упрощения и удешевления процедуры обработки и хранения документов;
 - использовать единую подпись в электронных торгах, при сдаче разных видов отчетности в государственные и налоговые органы, при визировании и работе с финансовыми документами;
 - гарантировать подлинность электронной документации;
 - обеспечить возможность согласования с международными системами документооборота.

Электронно-цифровая подпись существует в трех интерпретациях:

- простая электронно-цифровая подпись;
- усиленная неквалифицированная электронно-цифровая подпись;
- усиленная квалифицированная электронно-цифровая подпись. [2]

Простая ЭЦП подтверждает факт формирования электронной подписи определенным лицом, с помощью использования кодов, паролей и иных средств. Однако данный тип подписи имеет существенный недостаток – низкую степень защиты, что позволяет лишь определить автора письма и неприменимо для серьезной документации, так как не защищает ее от подделки.

Применяется при обращении заявителей для получения государственных и муниципальных услуг, если не установлен запрет на получение услуги в электронной форме посредством федеральных законов или иных нормативно-правовых актов.

Следующий тип ЭЦП – усиленная неквалифицированная электронно-цифровая подпись имеет среднюю степень защиты и используется лишь с сертификатом ключа ее проверки. Данный тип подписи позволяет не только определить лицо, которое подписало электронный документ, но и обнаружить внесенные после подписания изменения. Усиленная неквалифицированная ЭЦП получена в результате криптографического преобразования информации с использованием ключа ЭП и создается с помощью средств ЭП.

Неквалифицированная ЭЦП - это две уникальные последовательности символов, которые однозначно связаны между собой: ключ электронной подписи и ключ проверки электронной подписи. Она не является аналогом собственноручной подписи, а лишь означает, что документ был подписан конкретным лицом и не изменялся. Действует такая подпись только с соглашением о признании ее собственноручной между предприятиями, ведущими документооборот.

Квалифицированная ЭП основными свойствами схожа с неквалифицированной, однако существуют два весомых аргумента в пользу первой:

- 1) ключ проверки электронной подписи указан в квалифицированном сертификате;
- 2) для создания и проверки электронной подписи используются средства электронной подписи, получившие подтверждение соответствия требованиям законодательства. Выдавать такую подпись может только удостоверяющий центр, имеющий аккредитацию в Министерстве цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. Гарантом является сертификат подлинности, который выдается на USB-носителе.

Также данный тип подписи обладает высокой степенью защищенности, что послужило ее широкому распространению на предприятиях. Документы, визированные данным типом ЭП аналогичны бумажным вариантам с подписью человека.

Квалифицированную ЭП можно использовать без дополнительных соглашений между участниками электронного документооборота. Также достоинствами являются возможность безошибочного определения сотрудника, поставившего подпись и установить изменения документа с момента подписания.

Для большинства видов отчетности нормативно-правовыми актами прямо определено применение данного типа подписи.

References:

1. Дутов, М. Правовые проблемы электронного документооборота / М. Дутов // Право Украины. - 2002. - N 6. - С. 122 - 124.
2. Матвиенко А. Основы организации электронного документооборота: Учебное пособие. / А. Матвиенко, М. Цывин. К.: Центр учебной литературы, 2008. - С. 112.
3. Цывин М.Н. Терминологические проблемы изучения дисциплины "Электронный документооборот" / М.Н. Цывин // Библиотекосведение. Документоведение. Информология. - 2010. - № 1. - С. 7 - 11.

Research Article

METHODOLOGY FOR DETERMINING MATHEMATICAL CONCEPTS

G.Sh. Fattoyeva¹
Sh.J. Shomurodov²

¹Teacher of mathematics, school №29, city of Bukhara, Bukhara region, Uzbekistan.

²2nd year student, military faculty, Bukhara State University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.42

Abstract

This article discusses mathematical concepts and their types.

Key words: education, logical thinking, emotional cognition, intuition, imagination, mathematical concepts, real definition, classification definition, inductive definition.

Biz ta'lim deyilganda o'qituvchi bilan o'quvchilar orasidagi ongli va maqsadga tomon yo'naltirilgan bilishga doir faoliyatni tushunamiz. Har qanday ta'lim o'z oldiga ikkita maqsadni qo'yadi: o'quvchilarga dastur asosida o'rganilishi lozim bo'lgan zarur bilimlar tizimini berish; matematik bilimlarni berish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini shakllantirish. Ta'lim jarayonidagi ana shu ikki maqsad amalga oshishi uchun o'qituvchi har bir o'rgatilayotgan tushunchani psixologik, pedagogik va didaktik qonuniyatlar asosida tushuntirishi kerak. Buning natijasida o'quvchilar ongida bilish deb ataluvchi psixologik jarayon hosil bo'ladi.

Tashqi olamdagi narsa va hodisalar inson miya po'stlog'ida sezish va idrok qilish orqali ma'lum bir iz qoldiradi. Oradan ma'lum bir vaqt o'tgach, ana shu izlar jadallashishi va biror narsa yoki hodisaning subyektiv obrazi sifatida qayta tiklanishi mumkin. Ana shu obyektiv olamning subyektiv obrazining ma'lum vaqt o'tgandan keyin qayta tiklanish jarayohi tasavvur deb ataladi.

Har qanday mantiqiy bilish hissiy bilish orqali amalga oshadi, shuning uchun ham hap bir o'ranilayotgan matematik obyektidagi narsalar seziladi, abstrakt nuqtai nazardan idrok va tasavvur qilinadi, so'ngra ana shu o'rganilayotgan obyektidagi narsa to'g'risida ma'lum bir matematik tushuncha hosil bo'ladi.

Matematik obyektidagi narsalarning asosiy xossalarini aks ettiruvchi tafakkur formasiga **matematik tushuncha** deyiladi. Masalan, to'g'ri to'rtburchak tushunchasini olaylik. To'g'ri to'rtburchak tushunchasining mazmuni quyidagi asosiy xossalar to'plamidan iboratdir:

- 1) To'g'ri to'rtburchak diagonali uni ikkita uchburchakka ajratadi.
- 2) Ichki qarama-qarshi burchaklarining yig'indisi 180° ga teng.

Har bir fanda bo'lgani kabi matematika fanida ham ta'riflanadigan va ta'riflanmaydigan tushunchalar mavjud. Maktab matematika kursida, shartli ravishda, ta'riflanmaydigan eng sodda tushunchalar qabul qilinadi. Jumladan, arifmetika kursida son tushunchasi va qo'shish amali, geometriya kursida esa tekislik, nuqta, masofa va to'g'ri chiziq tushunchalari ta'riflanmaydigan tushunchalardir. Bu tushunchalar yordamida boshqa matematik tushunchalar ta'riflanadi.

Tushunchaning ta'rifi inglizcha definitsiya (definito) so'zidan olingan bo'lib, «chegara» yoki «biror narsaning oxiri» degan ma'noni bildiradi. Professor J.Ikromov o'zining «**Maktab matematika tili**» nomli kitobida tushunchalarning ta'rifini quyidagi turlarga ajratadi:

1) **Real ta'rif.** Bunda qaralayotgan tushunchaning shu guruhdagi tushunchalardan farqi ko'rsatib beriladi. Bunda ta'riflovchi va ta'riflanuvchi tushunchalar hajmlarining teng bo'lishi muhim rol o'ynaydi. Masalan: «Aylana deb tekislikning biror nuqtasidan masofasi berilgan tnasofadan katta bo'lmagan masofada yotuvchi nuqtalar to'plamiga aytiladi». Bu yerda

ta'riflanuvchi tushuncha aylana tushunchasidir, ta'riflovchi tushunchalar esa tekislik, nuqta, masofa tushunchalaridir.

2) **Klassifikatsion ta'rif.** Bunda ta'riflanayotgan tushunchaning jins tushunchasi va uning tur jihatidan farqi ko'rsatilgan bo'ladi. Masalan, «kvadrat - barcha tomonlari teng bo'lgan to'g'ri to'rtburchakdir». Bu ta'rifda «to'g'ri to'rtburchak» tushunchasi «kvadrat»ning jins tushunchasi, «barcha tomonlari teng» esa tur jihatidan farqini ifoda qiladi.

3) **Genetik ta'rif** yoki **induktiv ta'rif.** Bunda asosan tushunchaning hosil bo'lish jarayoni ko'rsatiladi. Boshqacha qilib aytganda, tushunchaning hosil bo'lish jarayonini ko'rsatuvchi ta'rif genetik ta'rif deyiladi.

Bizga psixologiya kursidan ma'lumki, genetika so'zi grekcha *genesis* so'zidan olingan bo'lib «kelib chiqish» yoki «manba» degan ma'noni bildiradi.

Masalan: 1) To'g'ri burchakli uchburchakning bir kateti atrofida aylanishidan hosil bo'lgan jismga konus deyiladi.

2) To'g'ri burchakli trapetsiyaning balandligi atrofida aylanishidan hosil bo'lgan jismga kesik konus deyiladi.

3) Doiraning diametri atrofida aylanishidan hosil bo'lgan jism shar deyiladi.

Yuqoridagilardan, ko'rinadiki, tushunchalarni ta'tifiashda har bir tushunchaning mazmuni beriladi, bu degan so'z tushunchaning asosiy alomatlari yoki muhim belgilarini sanab ko'rsatish demakdir. Demak, ta'rifda faqat ta'riflanadigan tushunchani boshqa turdagi iushunchalardan ajratib turadigan muhim belgilarigina ifodalanadi. Maktab matematika kursida tushunchalarning ta'rifi ikki usul bilan tuziladi:

1) Berilgan tushunchaning hajmiga kiruvchi barcha obyektlar to'plamiga asoslaniladi. Masalan, tekislikning (masofalarni o'zgartirmagan holda) o'z-o'ziga akslanishi siljitish deyiladi. Bu yerda o'q va markaziy simmetriya, parallel ko'chirish va nuqta atrofida burish tushunchalari siljitish tushunchasining obyektiga kiruvchi tushunchalardir.

2) Berilgan tushunchalarning aniqlovchi alomatlar to'plamiga asoslaniladi. Bunday ta'rifni tuzishda tushunchaning barcha muhim alomatlari sanab o'tilmaydi, ammo ular tushunchaning mazmunini ochib berish uchun yetarli bo'lishi kerak. Masalan, parallelogrammning muhim alomatlari quyidagilardan iborat: 1) to'rtburchak; 2) qarama-qarshi tomonlari o'zaro teng va parallel; 3) diagonallari kesishish nuqtasida teng ikkiga bo'linadi; 4) qarama-qarshi burchaklari teng.

Parallelogrammni ta'riflashda 1-chi va 2-chi xususiyatlar orqali quyidagi ta'rifni tuzish mumkin:

«Qarama-qarshi tomonlari o'zaro parallel va teng bo'lgan to'rtburchak parallelogramm deyiladi».

Endi 1) va 3) alomatlar orqali ta'rif tuzaylik: «diagonallari kesishib, kesishish nuqtasida teng ikkiga bo'linuvchi to'rtburchak parallelogramm deyiladi».

Aytilganlardan ma'lum bo'ladiki, tushunchani ta'riflashda tanlanadigan muhim alomatlar soni yetarlicha bo'lgandagina ta'riflanayotgan tushuncha haqidagi ta'rif to'g'ri chiqadi va buni maktab matematika darslarida o'quvchilarga tushuntirib yetkazish katta ahamiyatga ega.

References:

- Бабанский А.Б. «Хозирги замон укитиш методикаси». Т., 1994.
Ismoilova M.N., Imomova Sh.M. Function interpolation // BULLETIN OF SCIENCE AND EDUCATION 2020. No. 3 (81). Part 3. C.5-8.
Imomova Sh.M., Ismoilova M.N. Calculation of the largest eigenvalue of a matrix and its corresponding eigenvector in the Mathcad environment // ACADEMY. No. 6 (57), 2020. C.9.
Imomova Sh.M., Ismoilova M.N. Numerical solution of a mixed problem, formulated on a vector wave equation in a domain with an angle // UNIVERSUM: TECHNICAL SCIENCES. No. 10 (79), 2020. S. 22-25.

Research Article

TYPES OF THEORIES AND METHODS OF THEIR PROOF

M.A. Qudratova¹

¹Teacher of mathematics, secondary school №18, city of Bukhara, Bukhara region, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.43

Abstract

This article gives an idea of what types of theorems exist and methods of proving them.

Key words: theorem, correct theorem, converse theorem, opposite theorem to correct theorem, opposite theorem to converse theorem, argument, proof.

Теорема сўзи грекча сўз бўлиб, унинг луғавий маъноси – “қараб чиқаман” ёки “ўйлаб кўраман” демакдир, шунинг учун ҳам мактаб математика курсида теоремага қуйидагича таъриф берилган: Исботлашни талаб этадиган математик ҳукм **теорема** дейилади. Мактаб математика курсида теоремаларнинг қуйидаги турлари мавжуддир:

1. Тўғри теорема.
2. Тескари теорема.
3. Тўғри теоремага қарама-қарши теорема.
4. Тескари теоремага қарама-қарши теорема.

Мактаб геометрия курсида шундай теоремалар борки, уларнинг шартидан хулосасининг тўғрилиги ва аксинча, хулосасидан шартининг тўғрилиги келиб чиқади. Энди тўғри ва тескари теоремаларнинг берилиши ҳамда уларни исботлаш услубиятини кўриб чиқайлик.

Тўғри теорема: "Агар учбурчакнинг бирор томони катта бўлса, у ҳолда ана шу катта томон қаршисида катта бурчак ётади".

Тескари теорема: "Агар учбурчакнинг бирор бурчаги катта бўлса, у ҳолда ана шу катта бурчак қаршисида катта томон ётади".

Исботлаш - дедуктив хулоса чиқариш занжири, демакдир. Ҳар қандай исботлаш жараёни қуйидаги уч қисмни ўз ичига олади:

1. Теореманинг баёни - исбот талаб этиладиган ҳолат.
2. Аргументлар - теоремани исботлаш жараёнида ишлатилган математик ҳукмлар.
3. Исботлаш - дедуктив хулоса чиқариш орқали теорема хулосасида топиш талаб қилинган номаълумни унинг шартлари ҳамда аввалдан маълум бўлган аргументлардан фойдаланиб келтириб чиқариш. Теоремани исботлашга кириш ва уни исботлаш жараёнида ўқитувчи ёрдамида ўқувчилар қуйидаги мантиқий кетма-кетликка эга бўлган босқичларни бажаришлари керак:

1) Теореманинг шarti ва унинг хулосаси нимадан иборат эканлигини тўла тушуниб олишлари керак.

2) Ана шу теоремани шарт ва хулосасида қатнашаётган ҳар бир математик тушунчанинг маъносини билишлари керак.

3) Теореманинг шарт ва хулоса қисмларини математик символлар орқали ифодалашлари керак.

4) Теореманинг шартда қатнашаётган маълум параметрлар теорема хулосасидаги номаълумни аниқлай оладими ёки йўқми билишлари керак.

5) Теоремани исботлаш жараёнида теоремадаги шартлардан теорема хулосасининг тўғрилигини кўрсатувчи натижалар келтириб чиқариши керак.

6) Теоремани исботлаш жараёнидаги мантиқий мулоҳазаларда теореманинг шартдан тўла фойдаланишлари керак.

7) Теорема исбот қилиб бўлингач, исботлашда қўлланилган методни кўздан кечириш ва имкони бўлса, исботлашнинг бошқа усуллари қидириб топиш керак.

Мактаб математика курсидаги теоремаларни исботлаш икки усулда амалга оширилади.

1) Бевосита исботлаш усули (тўғри исботлаш усули);

2) Билвосита исботлаш усули (тескарисидан фарз қилиш усули); **Бевосита исботлаш усули** жараёнида теореманинг шартда қатнашаётган маълум ва параметрлардан ҳамда аввалдан маълум бўлган аксиома, таъриф ва теоремалардан фойдаланган ҳолда мантиқий мулоҳаза юритиб, теорема хулосасида талаб қилинган номаълумларни топилади.

Теоремаларни бундай исботлаш анализ ва синтез орқали амалга оширилади. Номаълумлардан маълумларга томонга излаш методи анализ дейилади. Психологик олимлар анализ методини қуйидагича таърифлайдилар: анализ - бу бутунлардан бўлақларга томон излаш демақдир. Маълумлардан номаълумларга томон излаш методига синтез дейилади. Психологик нуқтаи-назардан синтез методи бўлақлардан бутунларга томон излаш методи демақдир. Билвосита исботлаш усули (тескарисидан фарз қилиш орқали исботлаш усули). Теореманинг хулосасидаги номаълумларни топиш унга зид бўлган жумлани инкор қилиш орқали амалга оширилган бўлса, уни **билвосита исботлаш усули** дейилади.

Юқоридаги таърифдан кўринадик, исботлашнинг билвосита усулида биз олдин теорема тасдиқлаган фикрга қарама-қарши фикрни тўғри деб фарз қиламиз. Шундан кейин аксиомалар ва олдин исботланган теоремаларга асосланиб мулоҳазалар юритиш йўли билан теорема шартига зид келадиган ёки бирор аксиомага ёки илгари исботланган бирор теоремага зид келадиган хулосага келамиз. Шунга кўра фарзимиз нотўғри бўлади. Натижада теоремадаги ёки берилган масаладаги даъво тўғри деган хулосага келамиз.

Мактаб математика курсида теоремалар билан ишлаш, теоремаларнинг турлари ва уларни исботлаш усуллари ўқувчиларга етказиш жуда катта аҳамиятга эга бўлиб ҳисобланади.

References:

- Саранцев Г.И. Методика обучения математики в средней школе. - М.: –Просвещение, 2002.
Юнусова Д.И. Математикани ўқитишнинг замонавий технологиялари, (дарслик) Т.: 2007–258 б.
Ismoilova M.N., Imomova Sh.M. Function interpolation // BULLETIN OF SCIENCE AND EDUCATION 2020. No. 3 (81). Part 3. C.5-8.
Berdieva S.M., Imomova Sh.M. Construction of two-dimensional graphs in informatics lessons by means of Excel // THEORY AND PRACTICE OF MODERN SCIENCE. 2017. No. 12 (30).
Imomova Sh.M., Ismoilova M.N. Calculation of the largest eigenvalue of a matrix and its corresponding eigenvector in the Mathcad environment // ACADEMY. No. 6 (57), 2020. C.9.
Imomova Sh.M., Ismoilova M.N. Numerical solution of a mixed problem, formulated on a vector wave equation in a domain with an angle // UNIVERSUM: TECHNICAL SCIENCES. No. 10 (79), 2020. S. 22-25.

Research Article

**COMPUTER SIMULATION OF THE CONVECTION PROCESS BETWEEN
TWO VERTICALLY LOCATED HEAT SOURCES**

J. Jumayev¹
G.M. Usmanova²
Sh.B. Baxshilloev²

¹Dotsent of the department of “Applied Mathematics and Programming Technologies”,
Bukhara state university, Uzbekistan.

²Undegraduate, Bukhara state university, Uzbekistan.

³ Undegraduate, Bukhara state university, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.44

Abstract

This article simulates the process of the formation of dynamic and temperature boundary layers between two vertically located rods, which are heat sources. The formulated system of partial differential equations with boundary conditions is solved numerically and its algorithm is implemented using the DELPHI graphical environment. Chart component was used to draw graphs.

Key words. Dynamic boundary layer, temperature boundary layer, heat source, mathematical model, heat transfer, natural convection, boundary layer equations, laminar regime.

In [1], laminar convective transport near a vertically located heat source was studied. In this work, we numerically investigate a stationary, laminar transport in an adjacent layer immersed in a resting ambient gas between two vertical surfaces.

It is assumed that the ambient temperature is constant and equal t_0 ; the temperature on the surface of the rods is also maintained at constant temperatures equal t_1, t_2 ($t_1 > t_0, t_2 > t_0$).

The considered physical process is mathematically modeled on the basis of the boundary layer approximation equation by the following system of differential equations:

$$\left. \begin{aligned} \frac{\partial}{\partial x}(\rho u) + \frac{\partial}{\partial y}(\rho v) &= 0, \\ \rho u \frac{\partial u}{\partial x} + \rho v \frac{\partial u}{\partial y} &= \frac{\partial}{\partial y} \left(\mu \cdot \frac{\partial u}{\partial y} \right) + \frac{\rho \beta (T - T_1)}{Fr}, \\ \rho u \frac{\partial E}{\partial x} + \rho v \frac{\partial E}{\partial y} &= \frac{1}{Pr} \frac{\partial}{\partial y} \left(\mu \cdot \frac{\partial E}{\partial y} \right). \end{aligned} \right\} (1)$$

In these equations, the unknown are: u, v - longitudinal and transverse components of the velocity; ρ - density, T - absolute temperature, E - total energy, as well as dynamic coefficient of viscosity. Fr - hydrodynamic Froude number, Pr - Prandtl number.

To close the system of differential equations (1), we supplement it with the algebraic

equation of total energy, the equation of state. The dependence of the gas viscosity coefficient on temperature is represented by the Sahterland formula [2].

Let us formulate the boundary conditions in the following form:

$$\left. \begin{array}{l}
 x = 0: \left\{ \begin{array}{ll} u = 0, v = 0, E = E_1, \rho = \rho_1 & \text{npu } y = 0 \\ u = 0, v = 0, E = E_0, \rho = \rho_0 & \text{npu } 0 < y < a \\ u = 0, v = 0, E = E_2, \rho = \rho_2 & \text{npu } y = a \end{array} \right. \\
 x > 0: \left\{ \begin{array}{ll} u = 0, v = 0, E = E_1, \rho = \rho_1 & \text{npu } y = 0 \\ u = 0, v = 0, E = E_2, \rho = \rho_2 & \text{npu } y = a \end{array} \right.
 \end{array} \right\} \quad (2)$$

Schematic flow pattern according to (1) is shown in fig.1.

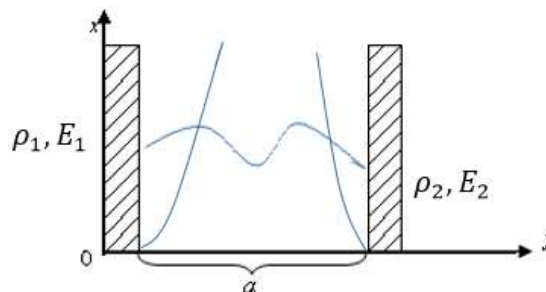


Fig. 1. Schematic flow pattern according to (1).

The above problem is solved numerically using a two-layer, four-point implicit finite-difference scheme and the iteration sweep method.

At the same time, on the basis of the compiled algorithm, a program in the DELPHI language was compiled. During the work of the program, the results were expressed in the form of graphs, for this we used the Chart component.

Figure 1. the appearance of axial velocity and expansion of the dynamic boundary layer at $Pr = 0.7$ are shown. As can be seen from the figure, the higher along the rod, the higher the speed. Air temperature 300K.

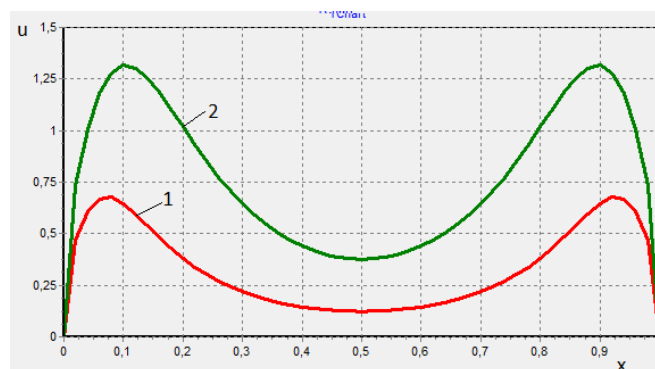


Fig. 1. The emergence of air velocity near heat sources, which have temperatures of 500K, respectively. 1-for $\bar{x} = 5$, 2-for $\bar{x} = 10$.

Figure 2. the appearance of axial velocity and expansion of the dynamic boundary layer at different temperatures of heat sources are given.

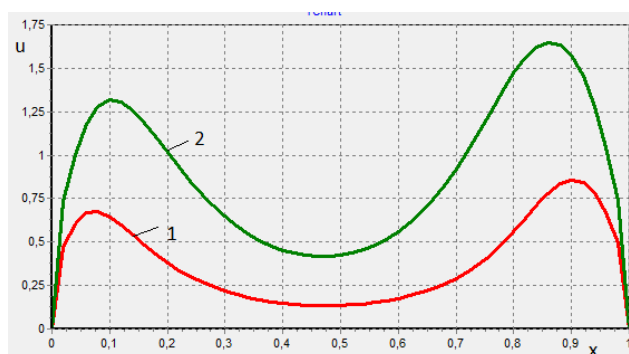


Fig. 2. The emergence of speed near heat sources, which have temperatures of 500K and 800K, respectively. 1-for $\bar{x} = 5$, 2-for $\bar{x} = 10$.

As can be seen from the figures, the higher the temperature of the source, the higher the air velocity near it. This is consistent with the physics of flow.

References

- Jumayev J., Shirinov Z., Kuldashv H. Computer simulation of the convection process near a vertically located source. //International conference on information Science and Communications Technologies (ICISCT) 4-6 november. 2019. Tashkent. // <https://ieeexplore.ieee.org/document/9012046/>
- Narziyev M.S., Jumayev J., Habibov F. Yu. Mathematical modeling of droplet fragmentation in mass transfer processes. //Scientific reports of Bukhara State University, 2/2020, p. 8-13.
- Жалолов О.И., Хаятов Х.У. Понятие SQL и реляционной базы данных // Universum: технические науки : электрон. научн. журн. 2020. № 6 (75).

Research Article

METHODS FOR INFORMATION EXCHANGE CONTROL IN COMPUTER NETWORKS

Z.Z. Shirinov¹
Sh.Sh. Suvonova²

¹Lecturer of the Department of Applied Mathematics and Programming Technology, Bukhara State University, Uzbekistan.

²Student of Bukhara State University, specializing in Mathematics and Software for Information Systems, Bukhara State University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.45

Abstract

The article provides information on how to manage the exchange of information in computer networks.

Key words: network, information, topology, conflict, network adapter, computer.

Tarmoq har doim bir necha abonentlarni birlashtiradi va ulardan har biri o'z paketlarini uzatish huquqiga egadir. Lekin bir kabel orqali bir vaqtning o'zida ikkita paket uzatish mumkin emas, aks holda konflikt (kolliziya) holat hosil bo'lishi mumkin, bu holatda ikkala paketni yo'qotish mumkin bo'ladi. Demak axborot uzatishni xohlagan abonentlar o'rtasida tarmoqqa ega bo'lishning qandaydir navbatini o'rnatish kerak. Bu avvalambor «shina» va «halqa» topologiyasida ko'rilgan tarmoqlarga tegishlidir. Xuddi shuningdek «yulduz» topologiyasidagi tashqi abonentlarning paket uzatish navbatini o'rnatish zarurdir, aks holda markaziy abonent ularga ishlov berishga ulgura olmaydi. Shuning uchun har qanday tarmoqda axborot almashinuvini boshqarishning u yoki bu usulidan foydalaniladi, abonentlar o'rtasidagi konflikt holatlarini oldini oladi yoki bartaraf qiladi.

Tanlangan usulning unumdorligidan ko'p narsa bog'liq: kompyuter o'rtasidagi axborot uzatish tezligi, tarmoqning yuklanish imkoniyati, tarmoqni tashqi xodisalarga e'tibor qilish vaqti va hokazolar. Boshqarish usuli – bu tarmoqning eng asosiy ko'rsatgichlaridan biri. Axborot almashinuvini boshqarish usulining turi ko'pincha tarmoq topologiyasining xususiyatlaridan kelib chiqadi, lekin bir vaqtning o'zida u tarmoq topologiyasiga judayam bog'lanib qolmagan.

Axborot almashinuvini boshqarish usullari ikki guruhga bo'linadi.

- Markazlashtirilgan usul, bu holda hamma boshqarish bir joyga jamlangan. Bunday usullarning kamchiligi: markazni buzilishlarga barqaror emasligi, boshqarishni tez amalga oshirib bo'lmasligi. Afzalligi – konflikt holati yo'qligi.

- Markazdan tarqatilgan boshqarish usullari, bu holda markazdan boshqarish bo'lmaydi. Bu usullarni asosiy afzalligi: buzilishlarga barqarorligi va boshqarish vaziyatdan kelib chiqilgan holda amalga oshirilishi. Lekin konflikt hollar bo'lishi mumkin, ularni hal qilish kerak.

Axborot almashish usullarini turlarga ajratishga boshqacha yondoshish ham mavjud:

- Determinatsiyalangan usul aniq qoidalar orqali abonentlarni tarmoqqa egalik qilishi almashib turadi. Abonentlarni tarmoqqa egalik qilish o'rinlarining u yoki bu sistemasi mavjud, bu tarmoqqa egalik o'rinlari (prioritet) turi abonentlar uchun turlichadir. Bu holda konflikt odatda to'liq o'rinlidir (yoki ehtimoli kam), lekin ba'zi abonentlar o'z navbatini ko'p kutishiga to'g'ri keladi. Bu usulga, masalan, tarmoqqa markerli ega bo'lish, ya'ni axborot uzatish huquqi estafeta singari abonentdan abonentga o'tadigan usul ham kiradi.

- Tasodifiy usullar – axborot uzatuvchi abonentlarga navbat tasodifiy ravishda beriladi deb qabul qilingan. Bu holda konflikt bo'lish ehtimoli mavjud, lekin uni xal qilish usuli taklif

qilinadi. Tasodifiy usullar tarmoqda axborot oqimi ko'p bo'lganda determinatsiyalangan usulga nisbatan yomon ishlaydi va abonentga tarmoqqa ega bo'lish vaqtiga kafolat bermaydi (abonentda axborot uzatishga xohish bo'lgan vaqtdan, o'z paketini uzatguncha bo'lgan vaqt oralig'i). Tasodifiy usulga misol – CSMA/CD.

Hamma axborot uzatishni boshqarishning tasodifiy usullari ma'nosi juda oddiydir. Tarmoq band ekan, ya'ni undan paket uzatilayotgan vaqtda, axborot uzatishni xohlagan abonent tarmoq bo'shashini kutadi. Aks holda surilish hosil bo'lib ikkala paket ham yo'qolishi mumkin. Tarmoq bo'shagandan so'ngina, axborot uzatishni, xohlagan abonent o'z paketini uzatadi. Agarda u ob'yekt bilan bir vaqtda boshqa bir necha ob'yekt ham paket uzatsa, kolliziya holati yuzaga keladi (konflikt, paketlarni to'qnashuvi). Konflikt hamma ob'yektlar tomonidan qayd qilinib, axborot uzatish to'xtatiladi va bir necha vaqtdan so'ng paketni uzatishni qaytadan tiklashga harakat qilinadi. Bu vaziyatda qaytatdan kolliziya xolatini yuzaga keltirish ehtimolidan holi emas, yana o'z paketini uzatishga urunishlar bo'ladi. Xuddi shunday holat paketning kolliziyasiz uzatilguniga qadar davom etadi.

Ko'pincha ustunlik tartibini o'rnatish (prioritet) tizimi butkul bo'lmaydi, kolliziya holati aniqlangandan keyin abonentlar tasodifiy qonunga asoslangan keyingi uzatishgachan harakatni ushlanish vaqtini tanlaydilar. Aynan shu usulda standart CSMA/CD (Carrier Sense Multiple Access with Collision Detection) axborot almashinuvini boshqarish usuli ishlaydi, bu usul eng ko'p tarqalgan va taniqli Ethernet tarmog'ida foydalanilgan. Uning asosiy avfzalligi shundan iborat, barcha ob'yektlar teng huquqli va ulardan hech biri ko'p vaqtga boshqa ob'yektlarga paket uzatishni to'xtatib qo'ymaydi (xuddi tartib o'rnatilgani kabi).

Tushunarliki barcha shu kabi usullar tarmoq orqali uncha ko'p bo'lmagan axborot almashinuvi bo'lgan holda yaxshi ishlaydi. Ishlatsa bo'ladigan darajadagi sifatli aloqa vaqti faqat 30 - 40 % dan ortiq bo'lgan yuklama bo'lsagina ta'minlanadi deb hisoblanadi (ya'ni tarmoq barcha vaqtning 30 - 40% dan ko'p band bo'lganda). Katta yuklama bo'lganda qayta to'qnashuvlar tez ro'y berib turish natijasida kollaps holati (tarmoq falokati) yuz beradi, ya'ni ish unumdorligi keskin kamayib ketish holati keladi. Barcha shu kabi usullarni yana bir kamchiligi quyidagilardan iboratki, tarmoqqa qancha vaqtdan so'ng ega bo'lishga kafolat berilmaydi, bu vaqt paketlarni tarmoqqa umumiy yuklanganligidan iborat bo'ladi.

Tarmoq adapteri kolliziya holatini, ya'ni paketlar to'qnashuvi holati aniqlashi haqida alohida to'xtalib o'tishi o'rinlidir, oddiy taqqoslash, ya'ni ob'yekt uzatayotgan axborot bilan tarmoqdagi aniq axborotni solishtirish imkoni faqat oddiy NRZ kodi ishlatilganda mumkin, lekin NRZ ancha kam ishlatiladi. Manchester-II kodini ishlatilganda (u odatda CSMA/CD axborot almashinuvini boshqarish usulida qo'llaniladi deb bilinadi) butunlay boshqacha yondashish talab etiladi. Aytib o'tilganidek Manchester-II kodida har doim o'zgarmas doimiy qismi mavjuddir, uning kattaligi signalning umumiy balandligining yarmiga tengdir (agarda signalning ikki holatidan biri nol bo'lsa). Biroq ikki yoki undan ko'p paketlar to'qnashgan holatda (kolliziya) bu qoida bajarilmaydi. Tarmoqda axborot almashinuvining intensivligi katta bo'lgan taqdirda tasodifiy usulga nisbatan markerli boshqarish usuli ancha unumdorligi yuqori bo'ladi (tarmoq yuklanganligi 30-40 % dan ko'p bo'lganda). U usul tarmoq yuklamasi katta bo'lganda ham ishlash imkonini beradi.

References

Fritz Klocke. Modeling and Planning of Manufacturing Processes. - Germany Springer, 2016.

Research Article

MATLAB SYSTEM

B.N. Taxirov¹

A.A. Xakimov²

¹Lecturer of the Department of Information Technologies, Bukhara State University, Uzbekistan.

²First-year student of the Faculty of Information Technologies and Systems of Bukhara State University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.46

Abstract

The article provides information about the Matlab system.

Key words: Matlab, MATrix LABoratory, mathematics, visual programming, m-file.

Hozirgi vaqtda ko'plab matematik paketlar yaratilgan va ulardan keng foydalanilmoqda. Ulardan eng ko'p tarqalganlari – bu **Maple, Matlab, Derive, Eureka, Matematika, Maple** paketlari hisoblanadi. Bu paketlar ko'p funksional paketlar hisoblanadi.

Bugungi kunda matematik paketlarning o'quv jarayonidagi o'rni va roli ancha sezilarli va samaraliroqdir. Talabalarda matematik paketlardan foydalanish ko'nikmalari va malakalarini shakllantirish informatika fanining asosiy komponentalaridan biridir. Murakkab matematik masalalarni yechishni osonlashtirish orqali matematikani o'rganishda asabiy siqilishni oldini oladi hamda uni qiziqarli va juda oddiy jarayonga aylantiradi. Matematik hisoblashlarni avtomatlashtirish tizimlari orasida «MATLAB» paketi muhim o'ringa ega.

MATLAB – bu vaqt sinovidan o'tgan matematik hisoblarni avtomatlashtirish tizimlaridan biridir. U matritsaviy amallarni qo'llashga asoslangan tizimning nomi MATrix LABoratory matritsaviy laboratoriyada o'z aksini topgan. Matritsalar murakkab matematik hisoblarda, jumladan, chiziqli algebra masalalarini yechishda va dinamik tizimlar hamda ob'ektlarni modellashtirishda keng qo'llaniladi. Ular dinamik tizimlar va ob'ektlarning holat tenglamalarini avtomatik ravishda tuzish va yechishning asosi bo'lib hisoblanadi. Bunga MATLABning kengaytmasi Simulink misol bo'lishi mumkin.

MATLAB ixtisoslashtirilgan matritsaviy tizim chegaralaridan chiqib universal integrallashgan kompyuterda modellashtirish tizimiga aylandi. «Integrallashgan» so'zi bu tizimda qulay ifodalar va izohlar tahrirchisi, hisoblagich, grafik dasturiy protsessor va boshqalar o'zaro birlashtirilganligini bildiradi. MATLAB tizimining vazifasi har xil turdagi masalalarni yechishda foydalanuvchilarni an'anaviy dasturlash tillariga nisbatan afzalliklarga ega bo'lgan va imkoniyatlari keng dasturlash tili bilan ta'minlashdir. Uning dasturlash tillari bilan integrallashuvi dasturning kengayuvchanligiga olib keldi. MATLAB asosan matematik hisoblashlar, algoritmlarni yaratish, modellashtirish, ma'lumotlarni tahlil qilish, tadqiq qilish va vizuallashtirish, ilmiy va injenerlik grafikasi, ilovalarni ishlab chiqish va boshqalar.

MATLAB kengayuvchi tizim, uni har xil turdagi masalalarni yechishga oson moslashtirish mumkin. Uning eng katta afzalligi tabiiy yo'l bilan kengayishi va bu kengayish m-fayllar ko'rinishida amalga oshirishidir. Boshqacha aytganda, tizimning kengayishlari kompyuterning doimiy xotirasida saqlanadi va MATLABning birlashtirilgan (ichki) funksiyalari va protseduralari kabi kerakli vaqtida foydalanish uchun chaqiriladi. Foydalanuvchi m-fayl matnli formatga ega bo'lganligi sababli unga har qanday yangi buyruqni, operatorni yoki funksiyani kiritishi va keyin undan birlashtirilgan funksiya yoki operator kabi foydalanishi mumkin. MATLAB da yangi yaratilgan funksiya yoki prosedura fayl ko'rinishida diskda saqlanishi sababli operator va funksiyalar soni amalda chegaralanmagan. MATLAB ko'plab amaliy masalalarni yechish imkoniyatini beruvchi operatorlar va funksiyalarga ega. Ular yordamida ko'plab amaliy

masalalarni yechish mumkin. MATLAB tizimining tili matematik hisoblashlarni dasturlash sohasida har qanday mavjud yuqori darajadagi universal dasturlash tillaridan boyroqdir. U hozirgi vaqtda mavjud bo'lgan deyarli hamma dasturlash vositalarini amalga oshiradi, jumladan, ob'ektga mo'ljallangan va vizual dasturlashni (Simulink vositalari yordamida) ham. Umuman olganda, MATLAB tizimidan foydalanish tajribali dasturlovchilar uchun o'z fikrlari va g'oyalarini amalga oshirish uchun cheksiz imkoniyatlar beradi.

Matlab dasturlash tili yoki Matlab tili – ma'lumotlarni matritsa ko'rinishida berilishi, hisoblash imkoniyatlari va grafik vositalarining kengligi nuqtai nazaridan olganda, yuqori darajali algoritmik til hisoblanadi. Shu o'rinda, Matlab tili faqat Matlab muhitida dasturlar yaratish va ishlatish uchun xizmat qiladi. Foydalanuvchilarni Matlabda yaratiladigan barcha dasturlari diskda saqlanadi va m kengaytmaga ega, shu sababli ular **m-fayllar** deyiladi. m-fayllar ikki turga bo'linadi: function va script m-fayllardir.

m -fayllar yaratishda Matlab tilining quyidagi qoidalariga amal qilinishi lozim: o'zgaruvchilar e'lon qilinmaydi, metkalar ishlatilmaydi, shartsiz o'tish operatori go to ishlatilmaydi, dastur tugallanganligi qayd qilinmaydi.

M-fayllar bilan ishlash quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- Asosiy (script-fayl) va qism dastur (function-fayl)larni ishlab chiqish;
- Matlabda M-fayllarni yaratish, tahrirlash va saqlash;
- M-fayllarni ishga tushirish;
- M-fayllarni sozlash.

MATLAB tizimining tili matematik hisoblashlarni dasturlash sohasida har qanday mavjud yuqori darajadagi universal dasturlash tillaridan boyroqdir. U hozirgi vaqtda mavjud bo'lgan deyarli hamma dasturlash vositalarini amalga oshiradi, jumladan, ob'ektga-mo'ljallangan va vizual dasturlashni ham. Umuman olganda, MATLAB tizimidan foydalanish tajribali dasturlovchilar uchun o'z fikrlari va o'ylarini amalga oshirish uchun cheksiz imkoniyatlar beradi.

References

Dean G.Duffy, R.K.Jain, S.R.K.Iyengar. Advanced Engineering Mathematics with MATLAB.- 2002

Research Article

**THE ROLE OF THEORY AND APPLICATION OF INFORMATION
SYSTEMS IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGY**

*G.K. Zaripova¹
Sh.Sh. Baxronova²
M.M. Muxammedova³*

¹Docent of the Department of Information Technologies, Bukhara State University, Uzbekistan.

²3rd year student, Physics and Mathematics Faculty, Bukhara state University, Uzbekistan.

³3rd year student, Physics and Mathematics Faculty, Bukhara state University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.47

Abstract

In this article problems of information technologies in area of theoretical applied information system which are described in delivery computer system, the block of computer technologies and computer systems, remote terminal units, the software, tools are stated, to information support and the anti-virus software, and also to use them for granting of the information and the place referring to ideas.

Key words: Computer literacy, the basic and additional the computer device, the system block, remote terminal units, a data carrier, the applied software, tool the software, Paskal, Beysik, C ++, Delphi, Visual Basic, Java, MatLab, BpWin, ErWin.

Computer and information systems are of great importance in the field of information technology. A computer system is a system of data processing, input and output and ego memory, in which the information system consists of a computer, computer networks, users, information and software. For the development and prosperity of our society, the computer literacy of every young person is a necessary factor in the fulfillment of this task [1]. Types of computers for young people who want to become computer literate: minicomputers; personal computers; server computers (Servers); and you also need to know that there are supercomputers [4]. A computer has basic and peripheral equipment; the main components of a computer include a system unit, a monitor, a keyboard, and a mouse.

The system unit is the main chain of the computer that controls all devices and performs their functions. The term "system motherboard" comes from the English word "motherboard", and the structure of the system unit is as follows: the motherboard is one of the main devices that in many ways determines the general structure of the computer; adapters, controllers and ports - devices for internetworking; hard drives, floppy disks, optical disks; Power Supply.

Peripheral devices are devices that use the processing power of a processor [2]. These include computer peripherals and tools. Examples include printers, scanners, modems, digital devices, multimedia tools, and more.

In addition, there are media and storage facilities in the area. A carrier is a material object and medium capable of storing the information it contains for a long period of time. The hard disk drive (HDD), a freely available storage device, records data on a magnetic basis. Most computers have primary storage based on this. Flash drives are memory devices made of semiconductor elements that can store large amounts of information. Currently, flash memory can hold up to 32 GB of information. Flash memory is very small in size and very easy to use. Compact discs are a storage medium in the form of a circular disc with an optical surface for storing information. CDs are 700MB in size and can be read and written with a laser beam from a disc reader. DVDs are digital video discs with capital letters. These discs are 4.5 GB in size and can contain 7 times more information than CDs.

Information software: Divided into systematic, practical and instrumental software, the program is a sequence of ordered commands, and the ultimate goal of any program is to control

the equipment. Computing is a software component of a system called software configuration. Software is a collection of programs that provide computer functionality and problem-solving in a domain.

In general, software systems can be divided into three groups: system software (system programs); applied software (applications); instrumental software (programming systems). System software is software designed and universal for everyone. Application software is a collection of programs created by users for themselves and themselves, which includes applications and application packages [5]. Tool software includes programming systems. A programming system is a tool for creating new programs.

The most popular tooling systems are C ++, Delphi, Visual Basic, Java, MatLab, BpWin, ErWin and others. Information security software refers to information security, which is the protection of information on any media from accidental and deliberate influences of a natural or artificial nature, aimed at losing and changing data [3].

Information security software refers to information security, which is the protection of information on any media from accidental and deliberate influences of a natural or artificial nature, aimed at loss and alteration of data. If earlier the only threat was theft or copying of confidential (secret) messages and documents, now the threat is the use of computer data sets, electronic data, electronic arrays without the permission of their owner. In addition, these efforts began to seek material gain.

Information protection is a strictly regulated dynamic technological process that ensures information security of management and production activities, as well as the integrity, reliability, ease of use and confidentiality of an organization's information resources. Information security tool is called software when this tool is run as part of software, among which we can consider in detail the following: data archiving tool; antivirus program.

Archiving is the process of combining multiple files or directories into one file that reduces the amount of data using a specific algorithm without any loss. The most popular archive formats: ZIP, ARJ (for DOS and Windows operating systems); TAR (for Unix operating system); multi-format JAR (Java ARchive); RAR (for Windows and Linux operating systems).

Antivirus programs are programs that detect viruses and stop them. Infection with common viruses is easy to detect using antivirus software, viruses are difficult to detect in this way, since they change their appearance when self-copying. Macro applications can be infected with macro viruses.

Thus, the timely and correct use of information security software ensures the purity of information and prevents damage to it. Knowing this, young people can not only become computer literate, but also protect their work from various external influences.

References

- Zaripova G.K. Обучения студентов компьютерным технологиям. Российская федерация. «Готовим урок». – Курск: – 2016 г. 30 июнь. Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 – 65563. http://gotovimurok.com/?page_id=28459
- Зарипова Г.К., Сайидова Н.С., Норова Ф.Ф., Абдурахмонов А.А. Features of the credit and modular system in higher education. «Академик». Российский импакт-фактор: 0,19. Научно-методический журнал. № 10 (61), 2020. 25–29–стр.
- Сайидова Н.С., Зарипова Г.К., Абдурахмонов А.А., Журакулов Ж.Ж. Использование электронных ресурсов в историческом образовании и его защита. «АЭТЕРНА» научно-издательский центр. Научный-электронный журнал «Академическая публикация» №2, 2020 г. 123–131–стр.
- Сайидова Н.С., Нематов Л.А. Теория и методика профессионального образования. Образование и проблемы развития общества научно-практический рецензируемый журнал. Г. Курск. Россия. №1(7) 2019 год. 55-59-Р. (ISSN 2411-9792)
- Сайидова Н.С., Казимова Г.Х. Разработка методики образования в вузах. Образование и проблемы развития общества научно-практический рецензируемый журнал. Г. Курск. Россия. №1(7) 2019 год. 36-40-Р. (ISSN 2411-9792)

Research Article

PROBLEMS OF INFORMATION SECURITY

N.S. Sayidova¹

Z.B. Xo'jamqulova²

¹Docent of the Department of Information Technologies, Bukhara State University, Uzbekistan.

²Student, Physics and Mathematics Faculty, Bukhara state University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.48

Abstract

Article is devoted problems to provide information security and all measures on their prevention, how to protect the information, the basic organisation of information security, and protective functions to define that they stand from identification of function for protection of the software of information security on a technical question, reflecting more detailed information on cryptographic methods of protection. Besides, the information in the elektronno-digital signature for safety of computer viruses is the reliable tool for effective work of the anti-virus software for protection of information systems and components at the same time struggle against attacks on the theoretical data.

Key words: Information security, enciphering, decoding, a digital signature, identification, cryptography, computer viruses, anti-virus program components, the program provided blocks to protect in a complex from external threats.

By information security, we mean information that prevents accidental or unintended adverse effects of a natural or artificial nature that may cause undue harm to information subjects, including those that support their infrastructure, and we understand that information is protected from owners. Information security is a set of measures to ensure the security of information [1]. The main components of information security are the following categories: infrastructure support and ensuring confidentiality, integrity and availability of information resources.

Utility is the ability to obtain the information you need over a period of time. Integrity is the relevance of information and its protection from destruction and unauthorized changes. Only authorized people should be able to change the information. Confidentiality is the protection of information from unauthorized access, to which only authorized persons should have access.

The main method of protecting information is access control, which is a protection method that regulates the use of all resources of information systems and information technologies. Such methods should be able to exclude any unauthorized access to information. Access control includes the following security functions: identification of users, employees and system resources (assigning a personal identifier to each object); identification of an object or subjects by the identifier assigned to them (ensuring authenticity); verification of the right to use; registration of access to protected resources; detection of unauthorized access attempts (alarm warning, system shutdown, system shutdown, refusal to answer requests).

Identification and authentication can be considered as important software and hardware security, since the rest of the services are intended only for subjects. Identity and authentication is the main line of defense against accessing an enterprise's information space. The joint execution of the identification and authentication procedure is considered an authorization procedure. Identification allows subjects (users, processes acting on behalf of a specific user) to identify themselves. Authentication allows the other party to know who they really are. The term "authentication" is sometimes used synonymously with "authentication".

There are also cryptographic (Greek secret letters) information security methods, which are a set of ideas and techniques related to modifying information in order to protect information from unintended users. ... The information is presented in the form of text (message). This information is called plain text. The encryption process is called encryption and the decryption process is called decryption.

Conversion from cryptogram to plain text is done by decryption. Additional information called a key is used for encryption and decryption. The exact key is the encryption secret [5]. Reading a cryptogram for a limited period of time without knowing the key should be significantly more difficult or practically impossible. Cryptography is one of the components of cryptology, the science of transferring information protected from unauthorized access.

Cryptography, as it is also called, encrypts and decrypts data using a secret key. Another component of cryptology is cryptanalysis, which deals with the theory of extracting information from a cryptogram without knowing the key [4]. Modern cryptography consists of four main sections: symmetric cryptosystems; public key cryptosystems; electronic digital signature systems, key management.

Electronic digital signature (EDS) is a property of an electronic document that is used to protect an electronic document from counterfeiting and verify the source of information. An electronic digital signature consists of a sequence of characters created by cryptographically modifying an electronic document. ERI joins the data block, allowing the recipient of the data to protect the data source, data integrity from fraud. An electronic digital signature is created by cryptographic modification of information using special software and a secret key of an electronic digital signature.

EDS improves electronic document exchange and ensures document reliability. If the original text is changed arbitrarily, the EDS will not be valid. A single public and private cryptographic keys are generated for each user participating in the exchange of electronic documents and using an electronic digital signature. An important element is the secret key: it encrypts electronic documents and creates an electronic digital signature [2].

In addition, the secret key remains with the user and is delivered through a separate medium: it can be a floppy disk, a smart card. You will need to keep it private to other users on the network. The public key is used to check the validity of the EDS. A copy of the public keys is kept at the authentication center. The Authentication Center ensures registration and protection of the public key against errors or attempts to forge. Information security also includes anti-virus protection [3].

Thus, to effectively combat malware requires a comprehensive approach to protecting against external threats to information security. There are four main types of software for protection against external threats to information security in the information technology market: antivirus software; corporate firewall; personal firewalls; attack protection is one of them. Their application on site will definitely ensure your information security.

References

- Zaripova G.K. Обучения студентов компьютерным технологиям. Российская федерация. «Готовим урок». – Курск: – 2016 г. 30 июнь. Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 – 65563. http://gotovimurok.com/?page_id=28459
- Зарипова Г.К., Сайидова Н.С., Норова Ф.Ф., Абдурахмонов А.А. Features of the credit and modular system in higher education. «Академий». Российский импакт-фактор: 0,19. Научно-методический журнал. № 10 (61), 2020. 25–29–стр.
- Сайидова Н.С., Зарипова Г.К., Абдурахмонов А.А., Журакулов Ж.Ж. Использование электронных ресурсов в историческом образовании и его защита. «АЭТЕРНА» научно-издательский центр. Научный-электронный журнал «Академическая публикация» №2, 2020 г. 123–131–стр.
- Сайидова Н.С., Нематов Л.А. Теория и методика профессионального образования. Образование и проблемы развития общества научно-практический рецензируемый журнал. Г. Курск. Россия. №1(7) 2019 год. 55-59-Р. (ISSN 2411-9792)
- Сайидова Н.С., Казимова Г.Х. Разработка методики образования в вузах. Образование и проблемы развития общества научно-практический рецензируемый журнал. Г. Курск. Россия. №1(7) 2019 год. 36-40-Р. (ISSN 2411-9792)

Research Article

**MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A GUARANTEE OF THE
QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

*N.H. Ergashev¹
M. Nekboyev²*

¹Lecturer, Department of Information Technologies, Faculty of Physics and Mathematics,
Bukhara State University, Uzbekistan.

²Student, Faculty of Physics and Mathematics, Bukhara State University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.49

Abstract

This article deals with modern educational technologies and their features.

Key words: educational technologies, personality-oriented developmental education, differentiation, learning situations, project activities, health-saving technologies.

Образовательные технологии – это система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т. е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающих гарантированный результат.

Следующие образовательные технологии отвечают особенностям новых стандартов:

• технологии *личностно-ориентированного развивающего образования* на основе *системно-деятельностного подхода*;

• технологии, основанные на *уровневой дифференциации* обучения;

• технологии, основанные на создании *учебных ситуаций*;

• технологии, основанные на реализации *проектной деятельности*;

• технологии, основанные на *развивающем обучении*;

• *ИКТ*;

• *здоровьесберегающие* технологии.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов. В технологическом подходе изначально присутствует ориентация на управляемость образовательного процесса, что предполагает четкую заданность целей и способов их достижения. Системный подход к анализу этого понятия и явления вскрывает его двухуровневость:

1) образовательная технология как элемент дидактической системы и как способ реализации образовательной деятельности на уровне преподавателя (образовательные технологии в узком смысле слова)

2) образовательная технология как система управления образовательным процессом на уровне образовательного учреждения и как способ реализации культуры

организации (образовательные технологии в широком смысле слова).

Именно с этих позиций важно двухуровневое понимание понятия «образовательные технологии»: фактически можно вывести очень тесную взаимозависимость между образовательными технологиями с образовательными технологиями. Последние фактически преобразуются в управленческие технологии, направленные на образовательный процесс. В качестве критерия систематизации образовательных технологий выбрана триада "методология — стратегия — тактика", в соответствии с которой образовательные технологии можно классифицировать на:

— *методологические образовательные технологии* (на уровне педагогических теорий, концепций, подходов), выступающие в качестве интегральных моделей;

— *стратегические образовательные технологии* (на уровне организационной формы взаимодействия), ориентированные, как правило, на один параметр образовательного процесса и выступающие как способ достижения стратегических целей;

— *тактические образовательные технологии* (на уровне методики, формы и/или метода обучения, приема), являющиеся конкретным способом достижения тактических целей образования в рамках определенной стратегической технологии.

Процедуру выбор методологических и стратегических образовательных технологий на основании предложенных в конспектах лекций критериев в значительной степени можно отнести к категории объективных, которые определяет не один человек, а некоторое профессиональное и/или государственно-управленческое сообщество.

Выбор тактических образовательных технологий должен осуществляться на уровне конкретного преподавателя, группы преподавателей, кафедры, межкафедральных образований, что в значительной степени имеет субъективный характер и может гарантироваться соответствующей квалификацией преподавателей, управленческой компетентностью руководителей и организационной культурой образовательных учреждений.

Представленная характеристика процедуры технологизации как организационно-управленческой нормы проектирования образовательного процесса позволяет акцентировать внимание на ключевых аспектах управления образовательной деятельностью.

В условиях вуза методы преподавания и методы учения все более опираются на методы *научного познания*, а в системе учебно-исследовательской деятельности студентов, особенно в научно-исследовательской деятельности студентов их практически применяют в полном объеме. Поэтому основы методов научного познания (эксперимента, моделирования, логических, исторических, математических и др.) могут быть представлены при классификации методов преподавания и учения. Вместе с тем, если взять эксперимент как метод преподавания и учения, он имеет значительные возможности для воспитания и самовоспитания (формирует целеустремленность, наблюдательность, собранность, способность принимать ответственные решения).

References:

Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. — 146 с.

Research Article

GEOTOURISM POTENTIAL OF NORTH OSSETIA-ALANIA

*Z. Makovozova*¹

¹ Ph.D., Associate Professor of the North Caucasus Mining and Metallurgical Institute (STU),
Russia

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.50

Abstract

One of the most popular and interesting areas of tourism in the field of innovation is geological tourism, which is currently experiencing an extraordinary rise in many countries of the world.

Key words: geology, geotourism, recreation, recreation, society, innovation.

В свете современных условий, изменившихся под влиянием пандемии коронавируса, объявленной ВОЗ (Всемирной Организацией Здравоохранения), внутренний туризм стоит определять как новый эффективный инструмент социально-экономического развития страны. Развитие инновационных видов туризма способствует его адаптации в пределах конкретно взятой территории, а также увеличению конкурентноспособности последней для любой категории туристов.

Одним из наиболее востребованных и перспективных в сфере инноваций направлений туризма является геологический туризм, который можно охарактеризовать в целом как популярный туризм с изучением геологических особенностей конкретной местности или территории: обнажений горных пород, природных источников питьевой и минеральной воды, ледников и троговых долин и т.д. В число важнейших задач, решаемых геотуризмом, входит ознакомление и расширение мировоззрения и кругозора среднестатистических туристов, ценителей природы, естествоиспытателей в процессе посещения и изучения уникальных геологических объектов. В настоящее время геотуризм выделяется как самостоятельный автономный сегмент рынка туристических услуг, в том числе из-за повышенного интереса к этому виду туризма.

Важным нюансом геотуризма является его образовательная функция. С этой стороны он охватывает все возможные целевые группы туристов. Образовательный туризм позиционируется как "получение знаний и удовольствия от отдыха" [1]. Следуя совету писателя Сергея Смирнова: «Мир надо познавать крыльями, страну - колесами, город - ногами» социальная значимость геотуризма определяется решением поставленных задач для каждой целевой группы.

Целевая группа «*Наше будущее*» - 20% от общего населения страны и около 25 % для СКФО (Северо-Кавказский федеральный округ): обучающиеся различных образовательных учреждений. Туризм - это одно из средств патриотического воспитания молодежи [2]. Важность данного направления определяется тем, что он является мощным инструментом развития и патриотического, интернационального и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, а также имеет политический и государственный аспект. Становление гражданской идентичности личности, рост ее социально-политической активности и как следствие материальный, социальный и духовный прогресс общества в целом невозможны без развития патриотического самосознания и формирования патриотизма [3]. Потенциал геотуристических маршрутов по территории Северной Осетии включает в себя геологические объекты, исторические и культурные памятники - совокупность этих объектов в полной мере решает поставленную задачу в данной целевой группе.

«Наше настоящее» - 60 % от общего населения страны и 55 % для СКФО: специалисты различных сфер народного хозяйства. Эта группа обладает познаниями о богатствах Родины и между выездным и внутренним туризмом выбирает отдых за границей. Для них перспективная сеть геомаршрутов является отличной возможностью оценить рекреационные возможности в пределах Северной Осетии - которая "особенно на фоне других макрорегионов, выделяется рекреационными ресурсами и обладает таким их набором, который нигде в стране больше не встречается" [4], увидеть перспективы, выгоды от внутреннего туризма. Имеющийся в настоящее время туристический потенциал позволяет развивать широкий спектр видов туризма для внутренних туристов [5].

«Наша старшие» - 20 % от общего населения страны и по региону. Эта группа остро нуждается в осознании своей принадлежности к гражданам страны, им важно понимать что внутренний туризм очень доступен и организован в том числе для них. За последние 20 лет число туристов среди граждан пенсионного возраста заметно увеличилось. Сегодня наиболее активными туристами в европейских странах являются лица старше 60 лет. Наличие изобилия разнообразных туристских услуг по доступным ценам, сразу повышает платежеспособность населения при тех же его скромных, малых доходах.

Целевая группа «Самые важные»-8-9 % в России и до 15 % по региону. Это люди с ограниченными возможностями здоровья. Цель геотуризма для этой группы - создание безбарьерной среды в туристической сфере. Одним из сегментов социального туризма является инвалидный туризм. Это самая крупная из неохваченных ниш российского туристского рынка. Внутренний образовательный туризм отлично подходит для этого. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в качестве одного из средств интеграции может выступать рекреационная туристическая деятельность, в которой основой являются следующие факторы оздоровительное влияние природной среды и психофизическая активность на свежем воздухе, повышение жизненного потенциала, взаимодействие в группе, коллективе, состоящей из равных возможностей по социальному статусу и ряд других.

Для каждой целевой группы развитие геотуризма - отличная возможность оценить все экономические, образовательные, социальные выгоды внутреннего туризма, который недостаточно развит в Северо-Кавказском Федеральном округе. Создание геотуристической привлекательной Северной Осетии и стимулирование ее геотуристического образовательного потенциала - это вклад в создание и поддержание благоприятного туристического имиджа Северного Кавказа что особенно актуально в условиях спада международного туризма.

References:

- Селиванова С.И. Образовательный туризм: //Вестник Университета № 11. 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-turizm/viewer>
- Симоненков В.С., Симоненкова В.А., Гилазиева С.Р., Шумилина Н.С. К вопросу об экологическом туризме как средстве военно-патриотического воспитания студентов: // Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-ekologicheskom-turizme-kak-sredstve-voenno-patrioticheskogo-vozpitanija-studentov>
- Молчанова Н.В. Применение потенциала туристской деятельности в области патриотического воспитания: //Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-potentsiala-turistskoy-deyatelnosti-v-oblasti-patrioticheskogo-vozpitanija/viewer>
- Бегидова Э.А. Современное состояние туристско-рекреационного комплекса территории (на материалах регионов Юга России: // Евразийский Союз Ученых. 2015. URL: <https://euroasia-science.ru/ekonomicheskie-nauki/>
- Леонидова Е.Г. Развитие внутреннего туризма в регионе: //Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2017. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-vnutrennego-turizma-v-regione>

Research Article

STRATEGIES FOR THE PREVENTION OF CARDIOVASCULAR DISEASES

R. Durov¹
E. Varnakova²
N. Kobzeva³

¹Master student, Don State Technical University, Russia

²Master student, Don State Technical University, Russia

³Candidate of Medical Sciences, assistant of the Department of internal diseases No. 1 Rostov
State Medical University, Russia

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.51

Abstract

Today, one of the most common causes of premature death worldwide is cardiovascular diseases (CVD). This article reflects the risk factors and prevention of cardiovascular diseases. The paper presents seven basic rules for prevention.

Key words: prevention, cardiovascular diseases, rules, health.

Вы можете предотвратить сердечные заболевания, придерживаясь здорового образа жизни. Вот стратегии, которые помогут вам защитить свое сердце.

Болезни сердца – главная причина смерти, но они не неизбежны. Хотя вы не можете изменить некоторые факторы риска – такие как семейный анамнез, пол или возраст, существует множество способов снизить риск сердечных заболеваний.

Начните с этих семи советов по укреплению здоровья вашего сердца:

1. Не курите и не употребляйте табак

Одна из лучших вещей, которые вы можете сделать для своего сердца, - это бросить курить или использовать бездымный табак. Даже если вы не курильщик, обязательно избегайте пассивного курения.

Химические вещества, содержащиеся в табаке, могут повредить ваше сердце и кровеносные сосуды. Сигаретный дым снижает содержание кислорода в крови, что повышает кровяное давление и частоту сердечных сокращений, потому что ваше сердце должно работать усерднее, чтобы обеспечить достаточное количество кислорода для вашего тела и мозга.

Но есть и хорошие новости. Ваш риск сердечных заболеваний начинает снижаться уже через день после отказа от курения. После года, проведенного без сигарет, риск сердечных заболеваний снижается примерно вдвое по сравнению с курильщиком. Независимо от того, как долго и сколько вы курили, вы начнете пожинать плоды, как только бросите курить [1, с. 29].

2. Двигайтесь: стремитесь к ежедневной активности по крайней мере от 30 до 60 минут

Регулярная, ежедневная физическая активность может снизить риск сердечных заболеваний. Физическая активность помогает вам контролировать свой вес и снизить вероятность развития других заболеваний, которые могут оказать нагрузку на ваше сердце, таких как высокое кровяное давление, высокий уровень холестерина и диабет 2 типа.

Если вы не были активны в течение некоторого времени, вам, возможно, придется медленно продвигаться к этим целям, но в целом вы должны стремиться по крайней мере:

- 150 минут в неделю умеренных аэробных упражнений, таких как ходьба в быстром темпе
- 75 минут в неделю интенсивной аэробной активности, такой как бег
- Две или более силовых тренировок в неделю

Даже более короткие периоды активности приносят пользу сердцу, поэтому, если вы не можете выполнить эти рекомендации, не сдавайтесь. Всего пять минут движения могут помочь, и такие мероприятия, как садоводство, уборка, подъем по лестнице и выгул собаки, все это считается вашим общим счетом. Вам не нужно усиленно тренироваться, чтобы получить пользу, но вы можете увидеть большую пользу, увеличив интенсивность, продолжительность и частоту ваших тренировок [2, с. 102].

3. Принимайте здоровую для сердца пищу

- Здоровая диета может помочь защитить ваше сердце, улучшить ваше кровяное давление и уровень холестерина, а также снизить риск развития диабета 2 типа. План здорового питания для сердца включает в себя: овощи и фрукты, бобы, нежирное мясо и рыба, нежирные или обезжиренные молочные продукты, цельное зерно, полезные жиры и тому подобное.

Два примера планов здорового питания для сердца включают диетические подходы к прекращению гипертонии и средиземноморскую диету.

- Ограничьте потребление следующих продуктов: соль, сахар, обработанные углеводы, алкоголь, насыщенные жиры (содержащиеся в красном мясе и полножирных молочных продуктах) и трансжиры (содержащиеся в жареном фастфуде, чипсах, хлебулочных изделиях)

4. Поддерживайте здоровый вес

Избыточный вес — особенно в районе среднего-увеличивает риск сердечных заболеваний. Избыточный вес может привести к состояниям, которые увеличивают ваши шансы на развитие сердечно — сосудистых заболеваний, включая высокое кровяное давление, высокий уровень холестерина и диабет 2 типа.

Даже небольшая потеря веса может быть полезной. Снижение веса всего на 3-5% может помочь снизить содержание определенных жиров в крови (триглицеридов), снизить уровень сахара в крови (глюкозы) и снизить риск развития диабета 2 типа. Потеря еще больше помогает снизить кровяное давление и уровень холестерина в крови [3, с.81].

5. Получите хороший качественный сон

Недостаток сна может не только заставить вас зевать, но и навредить вашему здоровью. Люди, которые не получают достаточно сна, имеют более высокий риск ожирения, высокого кровяного давления, сердечного приступа, диабета и депрессии.

Большинству взрослых людей требуется не менее семи часов сна каждую ночь. Сделайте сон приоритетом в своей жизни. Установите график сна и придерживайтесь его, ложась спать и просыпаясь в одно и то же время каждый день. Держите свою спальню темной и тихой, чтобы было легче спать [4, с. 156].

6. Управление стрессом

Некоторые люди справляются со стрессом нездоровым образом-например, переедают, пьют или курят. Поиск альтернативных способов справиться со стрессом —

таких как физическая активность, упражнения на расслабление или медитация-может помочь улучшить ваше здоровье.

7. Регулярно проходите медицинские осмотры

Высокое кровяное давление и высокий уровень холестерина могут повредить ваше сердце и кровеносные сосуды. Но без тестирования на них вы, вероятно, не будете знать, есть ли у вас эти условия. Регулярный скрининг может сказать вам, каковы ваши цифры и нужно ли Вам принимать меры.

• **Кровяное давление.** Регулярные скрининги артериального давления обычно начинаются в детском возрасте. Начиная с 18 лет, ваше кровяное давление должно измеряться по крайней мере один раз в два года, чтобы проверить высокое кровяное давление как фактор риска сердечных заболеваний и инсульта.

Если вам от 18 до 39 лет и у вас есть факторы риска высокого кровяного давления, вы, скорее всего, будете проходить обследование один раз в год. Люди в возрасте 40 лет и старше также ежегодно сдают анализы на артериальное давление.

• **Уровень холестерина.** Как правило, у взрослых людей холестерин измеряется не реже одного раза в четыре-шесть лет. Скрининг холестерина обычно начинается в возрасте 20 лет, хотя более раннее тестирование может быть рекомендовано, если у вас есть другие факторы риска, такие как семейный анамнез ранних сердечных заболеваний.

• **Скрининг диабета 2 типа.** Диабет является фактором риска развития сердечно-сосудистых заболеваний. Если у вас есть факторы риска развития диабета, такие как избыточный вес или наличие диабета в семейном анамнезе, ваш врач может рекомендовать ранний скрининг. Если ваш вес в норме и у вас нет других факторов риска развития диабета 2 типа, скрининг рекомендуется начинать в возрасте 45 лет с повторного тестирования каждые три года.

Если у вас есть такие заболевания, как высокий уровень холестерина, высокое кровяное давление или диабет, ваш врач может назначить лекарства и рекомендовать изменения образа жизни. Обязательно принимайте лекарства по назначению врача и придерживайтесь плана здорового образа жизни [5, с. 33].

References

Belenkov, Y. N. Prevention and treatment of cardiovascular diseases. Doctor's workbook: recommendations / Yu. n. Belenkov, R. G. Oganov. - M., 2006. - 53 p.

Khrulev, K. A. diseases of the heart and blood vessels. Prevention and treatment / K. A. Khrulev. - St. Petersburg: Peter Press, 2008. - 157 p.

Martsevich, S. Y. Primary prevention of cardiovascular complications: the role of statins / S. Y. Martsevich // Rational pharmacotherapy in cardiology. - 2009. - no. 4. - P. 80-84.

Oganov, R. G. Prevention of cardiovascular diseases / R. G. Oganov, S. A. shalnova, a.m. Kalinina. - M.: GEOTAR-Media, 2009. - 211 p.

Shalnova, S. A. Arterial hypertension and assessment of total cardiovascular risk: results of epidemiological monitoring of hypertension / S. A. Shalnova, A.D. Deev, V. V. Konstantinov // Consilium Medicum. - 2007. - № 9 (11). - Pp. 31-34.

Research Article

**SPECIFIC ASPECTS CONCLUSION OF PAID SERVICE CONTRACTS
WITH THE PARTICIPATION OF THE INTERNAL AFFAIR ORGANS**

U. Makhmudxodjayeva¹

¹Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.52

Abstract

The article describes the civil-law aspects of concluding a contract for paid services with the participation of the internal affairs organs.

Key words: contract, paid contract, civil-law, internal affairs organs.

Services pay an important role in economic stability and improving the quality of life of the population. Paid service is an agreement aimed at providing a wide range of services to the population due to the formation of market relations in the country and the rapidly changing democratic processes. Relationships arising on the basis of services, which are defined as the object of civil law, can not be imagined without paid service contracts. Indeed, the basis for the formation of civil relations related to services are the executors concluded between the customer and the customer. Usually, the contracts of the internal affairs organs are signed by the head or deputy head (on the basis of an authorized document). In this case, the position, number and date of the person who signed it shall be indicated. The most important thing is to reach an agreement between the participants. The study of the conclusion, amendment and termination of paid service contracts with the participation of the internal affairs organs requires a direct analysis of civil law.

Also, on a contractual basis, paid services are provided by the patrol and post service units of the Interior Ministry, the State Traffic Safety Service, the Department for Coordination of Safe Tourism of the Ministry of Internal Affairs. There is a need to make additions and amendments to the regulations concluded with the participation of these sectors and the pricing of services. In this regard, we believe that it is necessary to develop a mechanism for the dissemination of this information to the public through the official media. This is due to the fact that the population has access to information about the services provided by the internal affairs organs, as well as the exact price chain, which leads to an increase in the number of services.

According to civil law, the subject of a contract for paid services is "services" that are not in kind. That is, it is an activity carried out by people with a certain specialization, qualification, which is related to the performance of certain actions or the performance of a certain activity, aimed at meeting the needs of individuals (Zokirov I.B., 2009). Therefore, the legal features of the contract can be seen in the following. First, a fee-for-service contract can be both consensual and real, depending on the type of service. For example, if the patrol service of the police and the provision of public order and public safety services in crowded places with the participation of legal entities are consensual, hairdressing can be realistic. Second, a fee-for-service contract is made in its own name for a fee. In this case, the customer undertakes to pay for the services performed by the executor in accordance with its instructions. Third, a fee-for-service contract is a type of bilateral agreement. Because both parties to this agreement have both rights and obligations.

It can be seen from the above-mentioned legal features that the rules of oral and written forms of contracts are followed when concluding contracts for paid services. Contracts of paid services concluded with the participation of law enforcement agencies are required to be concluded in writing, as law enforcement agencies have the status of legal entities. H.R.

Rahmonkulov noted that the completeness of the content of any contract largely depends on the legitimacy and accuracy of its terms, as well as the extent to which these conditions are met (H.R. Rahmonkulov, 2005).

It should be noted that in accordance with Article 354 of the Civil Code, the principle of freedom of contract plays an important role in concluding a contract. Freedom of contract is seen as the decisive basis of civil law, in which the contract states that the parties enter into the relationship in a truly free, voluntary manner. The contract is the basis for the organization of economic relations of independent entities (Commentary of the Civil Code of the Republic of Uzbekistan, 2010). It is important to reach the following agreement between the customer and the executor when concluding service contracts for a fee. By mutual consent and equality of the parties to the contract; in the subject of the contract; in the rights and obligations of the parties; on payment for services; during the term of the contract; under the obligation of the parties to the contract; under the responsibility of the parties; in resolving disputes in court;

When concluding a service contract for a fee, the parties express a genuine desire and willingness to enter into a contractual relationship, firstly, in the act of concluding the contract, secondly, in determining the terms of the contract, and thirdly in the performance of contractual obligations.

References

Zokirov I.B. Civil law. Textbook. Team of authors. – T.: TSUL, 2009. - P. 328

Rahmonqulov X.R. The right of obligation (general rules). – T.: TSUL, 2005. - P. 237

Commentary of the Civil Code of the Republic of Uzbekistan. The first part. - T.: TSUL, 2010. - P. 5

11th International Conference. September, 10 - November, 30, 2020.
UK, S Yorkshire, Sheffield

«SCIENCE AND PRACTICE: A NEW LEVEL OF INTEGRATION
IN THE MODERN WORLD» • Conference Proceedings

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11

Scope Academic House
UK, S YORKSHIRE, SHEFFIELD

B&M Publishing
USA, San Francisco, California

11th International Conference «*Science and practice: a new level of integration in the modern world*». Conference Proceedings. Scope Academic House, September, 10 - November, 30, 2020, Sheffield, UK.

PQN 200

ISBN 978-0-9898799-4-2

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11