

“ZAMONAVIY PSIXOLOGIYADA ILMIY TADQIQOTLAR: MUAMMOLAR, YUTUQLAR, INNOVATSIYALAR”

xalqaro ilmiy-amaliy anjuman

2023 yil 19-20 may

Buxoro

“Zamonaviy psixologiyada ilmiy tadqiqotlar: muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-nazariy anjuman to’plami // Buxoro, 2023-yil 19-20-may. – 498 b.

O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF–60-sonli, 2019 yil 8 oktyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-sonli Farmonlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 21 iyundagi “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-289-sonli Qarorlarida belgilangan tadbirlar ijrosini ta’minlash maqsadida 2023-yilning 19-20 may kunlari Buxoro davlat universitetida **“Zamonaviy psixologiyada ilmiy tadqiqotlar: muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar”** mavzusida xalqaro ilmiy-nazariy anjuman o‘tkaziladi.

Mazkur konferensiya to‘plamida bir yuz ellikdan ortiq maqolalar jamlangan.

Tahrir hay’ati:

Xamidov O.X. – Buxoro davlat universiteti rektori, iqtisodiyot fanlari doktori, professor;
Rasulov T.H. – Fizika-matematika fanlari doktori (DSc), professor;
Barotov Sh.R. – Psixologiya fanlari doktori, professor;
Karimova V.M. – Psixologiya fanlari doktori, professor;
Jabborov A.M. – Psixologiya fanlari doktori, professor;
Nishonova Z.T. – Psixologiya fanlari doktori, professor;
Huseynova A.A. – Falsafa fanlari doktori, professor;
Abdullayeva B.S. – Psixologiya fanlari doktori, professor;
Akramova F.A. Psixologiya fanlari doktori, professor;
Atabayeva N.B. – psixologiya fanlari doktori, dotsent;
Sobirova D.A. – psixologiya fanlari doktori, dotsent;
Nazarov A.M. – psixologiya fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD), professor;
Usmanova M.N. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent;
Jumayev U.S. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent;
Ostanov Sh.Sh. – psixologiya fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD), dotsent;
Rustamov Sh.Sh. – psixologiya fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD), dotsent;

Koordinatorlar: Nazarov A.M., Usmanova M.N., Ostanov Sh.Sh.

Maqolalarning to‘g‘ri va aniqligiga mualliflar mas’uldir.

© **Zamonaviy psixologiyada ilmiy tadqiqotlar: muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar**

Уважаемые гости и участники!!

Я рад приветствовать вас на международной научно-практической конференции **«Научные исследования в современной психологии: проблемы, достижения, инновации»**, в которой принимают участие ведущие ученые и специалисты Узбекистана, России, Украины, Казахстана, Кыргызстана, исследующие позитивную природу современного человека и условия оптимизации позитивного функционирования личности.

В настоящее время мы являемся свидетелями всё возрастающей актуальности психологии как науки, как сферы жизни, в которую включён каждый человек современного общества. Искусство жить в сложном и динамичном мире требует от нас умения заглянуть за грань очевидного и прикоснуться к глубинам человеческой психики.

За последние годы психология как наука сделала большой шаг вперед. В последние годы наблюдается активное развитие психологии как науки, академической и прикладной, обусловленное многообразием теоретических и практических задач, встающих перед нею. В нашей стране интерес к психологии огромен, причем практически во всех отраслях современного общества: образовании, политике, медицине, спорте, экологии, искусстве, бизнесе и др. Конечно, способствуя всему этому положительному сдвигу, вырос и круг проблем психологии.

Современная психология в Узбекистане находится на этапе становления и определения приоритетов будущего развития. В данной связи особую актуальность приобретает научная и инновационная деятельность ученых. Обращение исследователей к актуальным проблемам общества, в котором они осуществляют свою изыскательскую деятельность, поиск ответа на злободневные вопросы является неотъемлемым условием становления их научной культуры.

Узбекская земля дала стране немало блестящих ученых - психологов, которые приумножили ее славу в этой сегодня популярной и значимой в мире сфере человеческого познания. Здесь родились, получили специальное образование и сложились как профессиональные психологи - профессора: Э.Г. Гозиев, Г.Б. Шоумаров, А.С.Бегматов, Ш.Р. Баратов, А.М. Жабборов, Б.Р. Кадыров, В.М.Каримова, З.Т.Нишанова, Н.С.Сафаев, Б.М. Умаров и др.

Мы очень внимательно следим за успехами кафедры психологии нашего университета, которая получила разрешение на проведение конференции, видим её вклад в научную и общественную жизнь области и страны.

Во-первых, Журнал «PSIXOLOGIYA» стал первым профессиональным периодическим изданием психологов не только Узбекистана, но и заметным научным явлением на огромном географическом пространстве стран СНГ. Сегодня «PSIXOLOGIYA» не останавливается в своем развитии и способствует продвижению психологической науки и практики; растет его популярность не только в Узбекистане, но и за ее пределами. В апреле 2021 года журнал был зарегистрирован в (РИНЦ - Российский индекс научного цитирования) и включен национальную библиографическую базу данных научного цитирования.

В университете открыт Специализированный Совет по присуждению ученой степени (PhD) по двум специальностям: 19.00.05. - Социальная психология. Этнопсихология. и 19.00.06. – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития.

Преподаватели плодотворно сотрудничают с кафедрами психологии вузов России, Украины, Казахстана, Кыргызстана, а также со школой психологии Сассекского университета Великобритании.

Поэтому целью международной научно-практической конференции является обсуждение современных тенденций развития психологии, обмен опытом ведущих

специалистов стран ближнего и дальнего зарубежья по различным направлениям практической психологии, знакомство с новейшими методами исследования в области практической психологии, а также консолидация усилий психологов многих стран в решении актуальных задач науки и практики.

Беглый анализ заявленных секций: методология современной психологии, интегративная парадигма психологии, организация психологической службы, психология в образовании, психология в здравоохранении, психическое здоровье детей и подростков, современные психологические проблемы общественного развития, психология профессионального становления и реализации личности и т.п. позволяет убедиться, насколько разнообразнее стала тематика исследований, насколько вырос исследовательский потенциал, насколько возросла значимость решаемых практических задач. Все это говорит о том, что обмен научной информацией сейчас, как никогда важен. Именно это, прежде всего, учитывали организаторы конференции при её формировании.

Надеюсь, что данная конференция получится интересной, запоминающейся, позволяющей осознать всю глубину и масштаб социальных вызовов нового времени психологии, проанализировать результаты исследований, посвященных широкому кругу проблем,

Желаю всем участникам международной научно-практической конференции плодотворной работы, здоровья, мира и добра!

Хамидов Обиджон Хафизович – ректор БухГУ, доктор экономических наук,
профессор

I-SHO`BA.

ZAMONAVIY PSIXOLOGIYA METODOLOGIYASI

ETNIK TOLERANTLIK ZAMONAVIY SHAXS FAZILATI SIFATIDA

Bafayev Muxiddin Muxammadovich,

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti

Psixologiya kafedrası mudiri, PhD.

Annotatsiya. Tolerantlik murakkab va o'ziga xos ham ijtimoiy ham individual xususiyatlarini o'zida mujassam etgan voqelik hisoblanadi. Tolerantlik faqat insonning o'z shaxsiy xususiyatlariga aloqador bo'lgan psixologik tuchun cha bo'lmay, balki insonga xos bo'lsa ham ana shu o'ziga xoslikni boshqa insonlarga qarata ishlata olish, qo'llay bilish ko'nikmalaridan iboratdir.

Tayanch tuchun chalar: shaxs, tolerantlik, psixologik-axloqiy yo'nalganlik, tolerantlik mezonlari, tolerantlik turlari, etnik tolerantlik, millatlararo tolerantlik, shaxsiy xususiyat, ijtimoiy-madaniy soha, interkorrelyatsion aloqadorlik.

Аннотация. Тolerantность - это реальность, сочетающая сложные и специфические социальные и индивидуальные особенности. Тolerantность заключается не только в психологическом понимании человека, имеющем отношение к его личностным особенностям, но и в том, что он похож на человека, но и в его умении использовать и применять эту уникальность в отношении других людей.

Основные понятия: личность, tolerantность, психолого-нравственная направленность, критерии tolerantности, виды tolerantности, этническая tolerantность, межнациональная tolerantность, личностная специфика, социально-культурная сфера, интеркорреляционная связь.

Abstract. Tolerance is a reality that combines complex and specific social and individual features. Tolerance lies not only in the psychological understanding of a person related to his personal characteristics, but also in the fact that he looks like a person, but also in his ability to use and apply this uniqueness to other people.

Basic concepts: personality, tolerance, psychological and moral orientation, tolerance criteria, types of tolerance, ethnic tolerance, interethnic tolerance, personal specificity, socio-cultural sphere, intercorrelational connection.

Tolerantlik ko'rinishlari va turlarning xilma-xilligini anglash "tolerant shaxs" haqida aniq bir xulosa aytish differensial munosabatni talab etadi. Bu muammoni yechish yo'llaridan biri "tolerantlik - intolerantlik" binar qarama-qarshiligini rad etish va tolerantlik bosqichlari kontinuumini qurishga o'tish hisoblanadi. Diversifikatsiyaning aspektlaridan yana biri, ko'p qirralilik, ya'ni tolerantlikning psixologik mazmuni yagona mazmun emasligi, tolerantlikni faqat bir yondashuv nuqtai-nazaridagina yetarli darajada ta'riflash mumkin emasligidir.

Eng avvalo tolerantlikni shakllantirishning psixologik prinsiplarini ilmiy jihatdan asoslash lozim. Tolerantlik tarbiyasini amalga oshirish - samarali, davr bilan hamnafas, yoshlar diqqatini o'ziga jalb eta oladigan, yoshlar psixologiyasi va qiziqishlariga javob bera oladigan metod va usullarni izlab topishga qaratilmog'i darkor. Chunki tolerantlikni inson ijtimoiyligi, jamiyatdagi faol ishtirokisiz tarbiyalab bo'lmaydi. Inson – ijtimoiy mavjudot hisoblanadi. U hayoti davomida o'z ijtimoiyligini muntazam ravishda ko'rsatib boradi. Tolerantlik tarbiyasi esa ana shu ijtimoiylikni ko'rsatishning zaruriy qonuniyatlarini yoshlar tafakkuriga singdirish usuli hisoblanadi.

Yoshlarda tolerantlikning shakllantirilishi ularda quyidagi xususiyat va his-tuyg'ularning tarbiyalanishiga olib keladi: mulohazakorlik, insoniylik, g'amxo'rlik, mehribonlik, iroda, qat'iyatlilik, chidam, bardosh, e'tibor, e'zoz, izzat, tavoze, hurmat, tinchliksevarlik, tenghuquqlilik, tuchunish va anglash, ochiqlik, yaxshi kayfiyat, keng dunyoqarash, madaniyatlar, xalqlar, urf-odatlar, dinlar va e'tiqodlar tarixini bilish va hurmatlash, bag'rikenglik, millatparvarlik, sabr, kechirimli bo'lish, xalqparvarlik, muloqot madaniyati

egallash, muomalali bo'lish, toqat, muruvvatli bo'lish, saxiylik, mehmonnavozlik, yot g'oyalarga qarshi tura olish, ular mazmunini anglash, yetakchilik, o'z so'zi ustida turish, ma'naviy-ruhiy butunlik, bilimdonlik, dardkashlik, birodarlik, do'stlik, onglilik v.h. Shuningdek, tolerantlik ruhi yoshlarda quyidagi salbiy his-tuyg'ular va kechinmalardan o'zini asrash qobiliyatini shakllantiradi: ikkiyuzlamachilik, qat'iyatsizlik, qahr, g'azab, jizzakilik, o'zini birovlardan ustun qo'yish, o'ziga oro berish, birovlarini mensimaslik, kek, qo'pollik, nizolarni keltirib chiqarish, ziddiyatlarga moyillik, insonlarni bir-biriga qarshi qo'yish, e'tiborsizlik, behurmatlik, guruhbozlik, ayirmakashlik, bilimsizlik, ongsizlik, bezbetlik, manmanlik, xudbinlik, millatchilik, xiyonat, ma'naviy ko'rlik, manqurtlik, sovuqlik, yakkahokimlik, avtoritarizm, egoistlik, kibr, janjalkashlik, surbetlik, o'z manfaatlarini ustun qo'yish, jamoatchilikdan qochish, muomalasizlik, qo'rslik, hirs, aqidaparastlik, buzg'unchilik v.h.

Shunday qilib, yoshlarda tolerantlikni shakllantirish jarayoni mazmuni har tomonlama murakkab va tarmoqlashgan, serqirra mavzular va jihatlar mujassamligidan iborat jarayon bo'lib, uning maqsadi – tolerant tafakkurli komil va yetuk, mustaqil shaxsni tarbiyalashga qaratilmog'i darkor. Yoshlar shaxsida shakllantirilgan his-tuyg'ular majmuasi, yoshlarning komil va yetuk shaxs sifatidagi irodasi va malakalari ularning faol fuqarolar sifatidagi hayot tarzida o'z aksini topadi.

Shaxsda tolerantlikni shakllantirish – murakkab jarayon bo'lib, o'quvchilarning tengdoshlar va atrofdagi kishilar bilan muloqotga kirishish asosida hamda boshqa kishilarga munosabati va qarashlari bilan bog'liq ijtimoiy voqelik ta'sirida amalga oshadi. Ta'lim muassasalarida tashkil etiluvchi tarbiyaviy faoliyat natijasida talabalarda quyidagi tarzidagi psixologik-axloqiy yo'nalganlik tarkib toptirilishi zarur:

- 1) insoniylik – shaxslararo munosabatlarni insoniylashtirish, insonning ichki olamiga e'tibor qaratish;
- 2) refleksivlik – shaxsiy o'ziga xos xususiyatlari, yutuq va kamchiliklarini anglash, ularni tolerant xulq-atvor bilan bog'liqlikda yo'lga qo'yish;
- 3) javobgarlik – qarorlar qabul qilish vaziyatida ichki kuchlarning namoyon bo'lishiga asoslanuvchi shaxsiy talablar tizimiga egalik;
- 4) himoyalanganlik – boshqa kishilar bilan birgalikda faoliyat yuritishning qo'llab-quvvatlanishi, xavfsizligi va imkoniyati borligining kafolatlanishi;
- 5) moslashuvchanlik – vaziyat, sharoit bilan bog'liqlikda to'g'ri qarorlar qabul qila olish;
- 6) o'z-o'ziga ishonch – o'zining kuch va imkoniyatlarini adekvat baholay olish;
- 7) o'z-o'zini boshqara olish – o'zining his-tuyg'ularini boshqara olish, o'z xulqini nazorat qila olish;
- 8) xilma-xillik – bir-biriga o'xshash murakkab vaziyatlarda qarorlar qabul qila olish, voqelikni baholashda xilma-xil yondashuvlarga tayanish;
- 9) persepsiya – kishilardagi turli xil xususiyatlarni seza olish va aniqlay olish, ularning ichki dunyosini anglash ko'nikmasi;
- 10) empatiya – boshqa kishilarning muammolariga hamdard bo'lish, voqelikni emotsional baholay olish;
- 11) hazilkashlik – ayrim holatlar, noqulay vaziyatlardan kulgi yo'li bilan chiqib keta olish [8].

Tolerantlik – o'zgalarning turmush tarzi, xulq-atvori, odatlari, his-tuyg'ulari, fikr-mulohazalari, g'oyalari va e'tiqodlariga nisbatan toqatli, chidamli bo'lishdir. Tolerantlik bu insonning ongli mazmunli va mas'uliyatli tanlovi bo'lib, shaxs muayyan munosabatlarni o'rnatishda o'z pozitsiyasi va faoliyati orqali namoyon bo'ladigan murakkab, ko'p qirrali va komponentli hodisadir [4,5].

“Tolerantlik” va “etnik tolerantlik” tuchunchasi mazkur atamalar bir qator umumiy va turli xildagi ta'riflarga ega ekanligi haqidagi xulosalarga kelishga imkon beradi. “Etnik tolerantlik” tuchun chasining o'ziga xosligi, birinchidan, u tolerantlikni boshqa etnik guruhga

mansublik bilan shartlangan “begona”ni qabul qilishga asoslangan turi sifatida tuchuniladi. Ikkinchidan, tolerantlik shaxsning shaxsiy qiyofasi namoyon bo‘ladigan xususiyatlari sifatida mushohada qilinsa, etnik tolerantlik boshqa guruhga (guruhlarga) mansublik munosabatlari ko‘rsatmalarining majmuasi sifatida tuchuniladi. Shundan kelib chiqib, aytish mumkinki, tolerantlik insonni sifatlovchi shaxsiy xususiyat sifatida ancha barqaror tuchun cha, etnik tolerantlik/intolerantlik esa ichki shart-sharoitlar va shu bilan birgalikda tashqi omillar bilan shartlangan, o‘zgarishlarga oson beriluvchan tuchun cha deb xulosa qilish mumkin. Mazkur tadqiqotda etnik tolerantlik/intolerantlik deb boshqa etnik guruhlar vakillarini qabul qilish/qilmaslik darajasida namoyon bo‘ladigan ijtimoiy-psixologik ta’rif tuchuniladi.

Etnik tolerantlik ko‘rsatmalar majmuasi sifatida qaralganda, quyidagi tarkibiy qismlarni ajratib ko‘rsatish mumkin [7; 9-b.]:

1. Kognitiv (boshqa etnik guruhlar, ularning madaniyati, etnoslararo munosabatlar haqidagi tasavvurlar; tolerantlik fenomeni to‘g‘risidagi, etnik mansubligidan qat’iy nazar inson huquqlari haqidagi bilimlar).

2. Emosional (boshqa etnik guruhlarga munosabat).

3. O‘zini tutishga xos munosabatlar (tolerantlik/intolerantlikning aniq jarayonlariga: boshqa etnik guruhlar vakillari bilan muloqotga kirishishga intilish, masofa saqlash, ularga nisbatan tajovuzkorlikni namoyish qilish);

Tolerantlikka bag‘ishlangan tadqiqotimiz muammosini tahlil qilishda, yuqorida aytib o‘tilgan fikrlardan kelib chiqqan holda mushohada yuritamiz. Bizningcha, etnoslararo munosabatlarning shakli va mazmunini tadqiq qilishda tolerantlikning quyidagi turlarini ajratish maqsadga muvofiq:

1. faol tolerantlik (etnoslararo, millatlararo munosabatlarga ochiqlik, tayyorlik);

2. nafaol tolerantlik (millatlararo munosabatning bir maromda emasligi, boshqa etnik guruhlar vakillari bilan muloqotda ijobiy munosabatlarni saqlagan holda, o‘z milliy guruhi vakillari bilan muloqot qilishga moyillikning mavjudligi);

3. tanlovli, ajratib olingan tolerantlik (munosabat biror-bir xususiyat jihatidan chegaralangan xususiyatga ega – tili, dini, madaniyatiga mansubligi yuzasidan);

4. majburiy tolerantlik (tolerantlik biror-bir bosim ostida va ishi yuzasidan katta ahamiyatga ega bo‘lganligi uchun amalga oshiriladi, xususan, xizmat faoliyati nuqtai nazaridan);

5. intolerantlik (boshqa madaniyat va millat vakillari bilan muloqot qilishdan qat’iy bosh tortish).

Etnik tolerantlik asosida ijobiy etnik tenglik yotadi, salbiy etnik tenglikning komponentlarining mavjudligi esa etnik murosasizlikka olib keladi. Ijobiy etnik tenglik o‘z millati tarixi va madaniyatini yaxshi bilgan va sevgan xalqlardagina shakllanadi.

Shunday qilib, tolerantlikning eng muhim xususiyatlaridan biri sifatida etnik tolerantlikni “boshqa etnik guruh vakiliga nisbatan salbiy munosabatning mavjud emasligi, aniqroq qilib aytganda o‘z madaniyatiga nisbatan ijobiy idrokni saqlab qolgan holda boshqa madaniyat tarzini ijobiy qabul qila olish” deb talqin qilish o‘rinlidir. Tadqiqotimizning keyingi bosqichlarida tolerantlikning boshqa turlarini shaxsda namoyon bo‘lish holatlarini tahlil qilamiz.

Shu o‘rinda millatlararo tolerantlik boshqa millatlar hamda etnik guruhlar vakillariga nisbatan namoyon bo‘ladi. Binobarin, etnik guruhlar o‘rtasidagi muloqotda tolerantlik millatlararo muloqot madaniyati darajasini aks ettiradi, millatlararo totuvlikka erishish vositasi, odamlarning yetukligi, hamkorlik qilishga tayyorligi ko‘rsatkichidir. Ijtimoiy-madaniy hodisa va shaxsiy xususiyatlar sifatida tolerantlikning ba’zi bir asosiy xususiyatlarini aniqlash mumkin:

➤ Tolerantlik zamonaviy xalqaro munosabatlarning asoslaridan biri va zamonaviy shaxsning zarur fazilatlaridan biridir;

➤ Tolerantlik – bu etnik guruhlarining ijtimoiy-madaniy o‘ziga xosligini ta’minlaydigan, sivilizatsiya saqlanib qolishi va rivojlanishi uchun amaliy shart-sharoitlarni, turli madaniyatlarning muloqoti va chuqur konstruktiv o‘zaro ta’sirini tashkil etadigan qadriyat;

➤ Tolerantlik axloqiy chegaralarga ega bo‘lishi mumkin va bo‘lishi kerak: shafqatsizlik, xiyonat va hokazolarga toqat qilish mumkin emas.

➤ Millatlararo tolerantlik ma’nosining ildizlari “tolerantlik” (bag‘rikenglik)ka borib taqaladi, ammo tolerantlik passiv chekinish bilan cheklanib qolmaydi, balki sub’yektlarning muloqot yo‘lidagi faol harakatlarini nazarda tutadi;

➤ Millatlararo tolerantlik shaxs yoki bir guruh odamlar faoliyati va xulq-atvorida namoyon bo‘ladi.

➤ Shaxs xususiyati sifatida millatlararo tolerantlik bevosita ijobiy milliy o‘ziga xoslikni shakllantirishga bog‘liq;

➤ Tolerantlik ma’lum bir boshlang‘ich “tabiiy” darajaga ega, undan yangi, maqsadga muvofiq belgilangan darajaga o‘tishi mumkin.

Tolerantlikni shaxsiyat xususiyati sifatida tushunish uchun ushbu sifatning shakllanishi yoki uning yo‘qligini baholash uchun yetarlicha to‘liq va to‘g‘ri mezonlarni ishlab chiqish juda muhimdir.

Adabiyotlar.

1. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию. – М.: Смысл, 2000. – 255 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. 5-е изд. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 363 с.
3. Бардьер Г.Л. Социальная психология толерантности. – СПб.: Изд-во, СПбГУ, 2005. – С.120.
4. Бафаев М.М. Структура и классификация толерантности. Освіта та розвиток обдарованої особистості: щоквартальний науково-методичний журнал. – Київ: ІОД. – 2019. № 3 (74). – С. 44-51.
5. Бафаев М.М. Социально-психологические детерминанты формирования национальной толерантности в молодежной среде. “Таълим ва инновацион тадқиқотлар” халқаро илмий-методик журнал. – Бухара, 2021. – Б.139-152
6. Исмоилова Н.З. Ижтимоий психология. Ўқув қўлланма. – Т.: Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти нашриёти, 2018. – 110-111-бетлар.
7. Каримова Э. Толерантлик ва ҳозирги замон. // Ж. Фалсафа ва ҳуқуқ. – Т., 2008. – №3. – Б.51.
8. Кушакова Г.Э. “Ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантириш технологияси (олий таълим муассасалари мисолида)”, 13.00.01–Педагогика назарияси. Педагогика таълимотлар тарихи (педагогика фанлари). пс.ф.б.ф.д.илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. Ж., 2019. – 138 б.

AMERIKA PSIXOLOGIYA MAKTABI NAMOYONDALARINING ZAMONAVIY TADQIQOTLARINING O‘ZIGA XOS JIHATLARI

Axrorov Paxlavon Qahromonovich,

Buxoro davlat universiteti psixologiya mutaxassisligi 2-bosqich magistranti

Kaxarova D.S.

Ilmiy rahbar pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent

Abstract. In the article, the specific aspects of the modern researches of the American school of psychology were mentioned. During the development stage of the science of psychology, there are views of many scientists. In the historical development of psychology, like other sciences, there are ideological differences between the East and the West. The article presents analytical opinions about the researches and unique philosophical-psychological views of representatives of the American school of psychology.

Key words: philosophy, psychology, modern, east, west, school, America, research.

Bugungi kunda AQSh jahonda psixologiya sohasi bo'yicha yetakchi o'rinlarda turadi. Bunday taraqqiyot etishda ikki omilning o'zni katta: bular institutsionallashtirishning barcha tamoyillarini o'z ichiga olishi va Amerikada aniq, empirik tadqiqotlarning rivoji bilan xarakterlanadi.[1] G'arbiy Yevropada psixologiya ta'limdan tashqari o'rganilgan, rivojlangan bo'lsa, Amerikada bu fanning ta'lim tizimida kiritilishi unga chuqur e'tibor va imkoniyatlar yaratilganligi bilan muhimdir. Amerika texnistik qarashlarida gumanistik yondoshuv ham muhim va samaralidir. Bu yondoshuv asoschilaridan Lyuis Mamford o'zining dastlabki ilmiy tadqiqotlarida fan va texnikaning taraqqiyoti insoniyat farovonligining asosi ekanligini targ'ib qildi. Shuningdek, Amerika psixologiyasining akademik darajaga ko'tarilishi va rivojlanishida Chikago psixologiya maktabi asoschisi, g'oyaviy yetakchisi Robert Parkning xizmatlari katta. Park psixologik nazariyasining markaziy mavzusi jamiyatning tabiati, individ va jamiyatning aloqadorligi, psixologiyaning predmeti va metodikasi, umuman sotsial nazorat, aniqrog'i jamoa xulq-atvorining nazorati tashkil etadi. AQSh psixologiyasining rivojida E. Mayno, Abraham Maslou, D. Makgregor, A. Shnets, G. Blyumer, Ch. R. Milss, T. Parsons, R. Merton, T. Veblen, Dj. K. Gelbreyt, L. Mamford, A. Toffler, R. Parklarning ilmiy nazariy qarashlari muhim ahamiyat kasb etadi. Rus olimlaridan Andreyeva G.M., Marsinkovskaya T.D., Kuzmin Ye.S., Juravlev A.JL, Pochebut L.G., Svenskiy A.R kabilar amerikadagi psixologiya maktablarining rivojlanishi bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borishgan. Ijtimoiy psixologiya bo'yicha (G. Lindzey (1954); M.A. Hogg, J.M. Cooper (2007); E. Aronson, T. Uilson, R. Eykert (2004); M. Xyuston, V. Shtryobe (2004); D. Mayers (2002); J.D. DeLamater (2003) M.A. Hogg, G.M. Vaughan (2008), psixologiya tarixi bo'yicha (G.S. Brett (2002), E.R. Hilgard (1989), kabi olimlar tadqiqot olib borishgan.

Psixologiya fani taraqqiyotning muhim qonuniyati uning yagona nazariyani ishlab chiqishiga yo'nalganligidir. Bu tendensiya psixologiyadagi ochiq krizis davrida yanada yaqqol ko'zga tashlandi. Chunki bu davrda psixologiya uchun yagona izohiy prinsiplarning topilishi uning fan sifatida saqlanib qolishini ta'minlar edi. Shu davrda paydo bo'lgan barcha maktablar: psixozanaliz, geshtaltpsixologiya, bixeviorizm va boshqalar hammasi ana shu yagona nazariya o'rniga davogarlik qildilar. L.S.Vigotskiy[2] bu xolatni shunday ta'riflaydi: «Aniq sohalaridagi xususiy kashfiyotlardan umumiy prinsiplarning paydo bo'lishiga va ularning butun psixologiyaga yoyilishiga va nihoyat falsafiy sistemaga, hatto dunyoqarashga aylanishga da'vo qilingan bu g'oyalar psixologiyada yagona nazariya maqomiga mos kelmaydi. Psixologik g'oyalar tarixiy taraqqiyotni harakatga keltiruvchi kuchlari va sabablari. Hozirgi paytda ilmiy g'oyalar u yoki bu fan taraqqiyotini belgilovchi omillar, ilmiy bilimlar determinatsiyasi haqida juda ko'p munozaralar mavjud. I.Lakotos fanning «ichki» va «tashqi» tarixi atamasini qo'llashni taklif qilgan. Bunga ko'ra fan faqat o'zining ichki standartlari, ilmiylik mezonlari asosida rivojlanib boradi. Boshqacha aytganda, fanning rivojlanishiga faqat 18 kognitiv faktorlarga ta'sir ko'rsata oladi. Bunday internalistik yondoshishga eksternalistik yondoshish qarama - qarshi qo'yilib, unga ko'ra fan tarixini ijtimoiy faktorlarsiz o'rganib bo'lmaydi, ijtimoiy faktorlar fan tarixini nazariy qayta tiklashda foydalanilishi lozim. Shunga ko'ra psixologik bilimlar taraqqiyoti tarixini tahlil qilish, birinchidan, tarixiy fan - xolatni yaxshi bilishni, ikkinchidan - o'rganilayotgan davrda fandagi alohida holatni hisobga olishni talab qiladi. Boshqa ko'pgina fanlarning psixologiya taraqqiyotiga ta'siri turlicha. Birinchidan, shu fanlar doirasida psixik xodisalar haqidagi bilimlar to'plangan, ikkinchidan, psixologiyada shu fanlarning metodlaridan foydalaniladi. Uchinchidan, ilmiy metodologiyadan ham foydalanish hollari bo'ladi. Psixologiyaning boshqa fanlar bilan bunday aloqasi psixologiya hech qachon to'la ajralgan holda rivojlana olmasligini ko'rsatadi. Lekin ayni paytda J.Piaje aytganidek, «psixologiyaning kelajagi birinchi navbatda uning o'z taraqqiyotiga bog'liqdir». Tarixiy psixologik tadqiqotning bitta vazifasi dialektik bilan to'la bo'lmagan bilimni to'la bilimga aylanish jarayonini ochib berishdan iboratdir. M.T.Yaroshevskiy tarixiy psixologik metod sifatida kategorial yondoshish prinsipini ishlab chiqdi. U fanda uch qator konseptual birlik - empirik ma'lumotlar (faktlar), nazariy va amaliy kategoriyalarni farqlab, psixik voqealarning har xil tomonlarini qayta tiklaydigan konkret - ilmiy kategoriyalarni ajratadi. Bular obraz, harakat, motiv, ruhiy-ijtimoiy munosabat, shaxs [3]. Shu kategoriyalar majmuining transformatsiya qilishini, psixologik bilimlarning bosqichma - bosqich taraqqiyotini aks ettiradi. XIX va XX asrdagi psixologiya - bu asosan empirik psixologiyadir. Psixologiyada bu yo'nalish XIX asrning oxiri va XX asrning boshlarida o'z taraqqiyotining eng yuqori cho'qqisiga erishdi. Uning yutuqlarga erishuviga sabab eksperiment metodining tatbiq qilinishi edi. Uning predmet doirasi juda kengaydi. Psixologiya fanining maxsus o'z vazifalari va metodlariga ega bir qancha shoxobchalari maydonga keldi. Empirik psixologiya bir butun narsa emas edi. Bu psixologiyaning ichida bir qancha yo'nalish va oqimlar mavjud edi. Psixologiya 19 tarixida bulardan ancha mashhur va muhimlari assotsianizm, geshtaltpsixologiya, psixozanalizlar, bixeviorizm intellektualizm, volyuntarizm edi. Assotsianizm. XVIII asrning ikkinchi yarmida ingliz psixologlari Yum va Gartli har xil psixik hodisalar va elementlar g'oya - tasavvurlarning yaxlit bo'lib birlashishining asosiy qonuni sifatida assotsiatsiyalar haqidagi ta'limotni ilgari surdilar. Assotsiativ oqimning asoschisi David Yum (1711-1776) edi. Uning ta'limotiga ko'ra, ongning barcha murakkab hodisa hamda mahsullari va o'zining «men» ekanligi (o'z-o'zini)ni anglash, o'zaro tashqi bog'lanishlar - assotsiatsiyalar bilan bog'langan «tasavvur birikmalari»dir, xolos. Materialistik oqimning vakillari David Gartli (1705-1757) va uning shogirdi Djozef Pristli (1733-1804) edilar. Ular assotsiativ tasavvurlarni miyadagi fiziologik bog'lanishlarga tenglashtirib qo'yidilar. Gartli psixologiyaga ruhning fizikasi deb qaradi. Gerbart fikricha, bizning ichki olamimiz tashqi olam bilan nisbatan bog'lanib ketgan, shuning uchun tevarak-atrofdagi narsalarning asosiy xossalari ko'rsatuvchi aks ettirish, adekvat aks ettirish to'g'risida gapirish noo'rindir. Tasavvurlar assotsiatsiyasi haqida gapirib, Gerbart shunday xulosaga keldi: tasavvurlar inson ongidagi

passiv elementlar emas, ular xususiy zaryad hamda faollikka ega, bu esa tasavvurlarning psixikadagi o'rnini belgilaydi. Ob'ektiv psixologiyaning rivojlanishi va eksperimental natijalarni qayta ishlash, matematik usullardan foydalanishda Gerbartning tasavvurlar dinamikasi to'g'risidagi g'oyalari muhim ahamiyatga ega bo'ldi. Uning fikricha, har bir tasavvur ma'lum kuch, zaryadga egadir. Shunday qilib, u psixologiyaga yana bitta parametr – kuchni (oldingi mavjud parametr – vaqt) olib kirdi. Ikkita parametrning mavjudligi (vaqt va kuch) psixik jarayonlarni tadqiq etishda matematik apparatni qo'llashga imon yaratdi va bu, tadqiqotlar orqali olinadigan natijalarning ob'ektivligi yuqori bo'lishiga olib keldi. Jumladan, ushbu parametrlarning kiritilishi, keyinchalik Fexner tomonidan amalga oshirilgan sezgilar chegaralarini aniqlash bo'yicha tadqiqotlarni rivojlantirishda ham katta ahamiyatga ega bo'ldi.

Gerbart "tasavvurlar dinamikasi va statikasi" nazariyasini ishlab chiqdi. Unga ko'ra, har bir tasavvur ong zonasiga tushmoqchi bo'ladi. Biroq, bu zona hajmi xuddi appersepsiya singari chegarasiz emas. Ushbu zonaga faqat nisbatan kuchli intensivlikka ega bo'lgan tasavvur tushishi mumkin, ya'ni, ushbu kuch ongni onghostilik chegarasidan ajratadigan darajada bo'lishi lozim. Appersepsiyaning pastki chegarasidan o'tish va kishining diqqat markaziga tushish uchun tasavvur yanada kuchliroq intensivlikka ega bo'lishi zarur. Ma'lumki, har bir kuchli tasavvur ong zonasi ta'siriga tushib, unda mavjud, biroq, nisbatan kuchsiz tasavvurlarni siqib chiqaradi. Vaholanki, Gerbart ta'kidlashicha, o'xshash tasavvurlar ham mavjud. Ular qo'shilishi, hatto birlashib ketishi mumkin. Ya'ni, agar inson ongida o'xshash tasavvurlar mavjud bo'lsa, yangi bilim uchun yuqori intensivlik shart emas, zero u siqib chiqarilmaydi, balki, oldingisi bilan qo'shib ketadi va ong zonasiga tushadi. Bundan tashqari, Gerbart yangi o'qitish dasturlari va metodlarni ishlab chiqishda nazarda tutish zarur bo'lgan o'qitishning to'rt tamoyili - aniqlik, assotsiatsiyalar, tuzilmalilik va metodni ilgari surdi. Pristli barcha psixik jarayonlar miyaning tebranishlaridir, deb jar soldi. U psixik va fizik hodisalar o'rtasidagi prinsipial farqni inkor qildi va psixologiyaga fiziologiyaning bir qismi deb qaradi. Assotsiatsiyalar va ularning inson psixik faoliyati tarkibidagi muhim roli haqidagi ta'limot XIX asrda juda keng tarqaldi.

Empirik psixologiyaning ichida «assotsiativ psixologiyalar» deb atalgan alohida oqim paydo bo'ldi. Bu oqim XIX asrning uch choragi mobaynida hukmron mavqeni egallab oldi. XIX asrda assotsiativ psixologiyaning tarafdorlari Angliyada Djeyms Mil (1773-1836), Djon Styuart Mil (1806-1837), Aleksandr Ben (1818-1903), Gerbert Spenser (1820-1903) edilar. Bularga Fransiyada T.Ribo (1829-1916), Germaniyada Teodor Sigen (1862-1950) larni va qisman Yulius Ebbingauzni (1850-1909) ham kiritish mumkin. Assotsianizm yo'nalishi vakillari barcha murakkab psixik jarayonlar (xotira, tafakkur va nutq, xayol va iroda) bir xil birlamchi psixik elementlar bo'lgan 21 sezgilardan va ularning nusxasi bo'lgan tasavvurlardan hosil bo'ladilar, deb da'vo qildilar. Ayrim-ayrim sezgi va tasavvurlar assotsiatsiyalarning qonunlariga binoan, o'zaro mexanik bog'lanishlar bilan birlashadilar. Masalan, xotira jarayonlari assotsiatsiyalarga tenglashtirib qo'yiladi, ya'ni esda qoldirish yangi assotsiatsiyalar hosil qilishdir, esga tushirish esa avval mustahkamlangan assotsiatsiyalarning jonlanishidir. Assotsianistlarning fikricha, tafakkur ruhning alohida bir qobiliyati yoki maxsus psixik qobiliyati emas: tafakkur ham faqat tasavvurlarning assotsiatsiyalar qonuniga binoan harakatlanishidir. Masalan, muhokama faqat ikkita tasavvurning assotsiatsiyaga bog'lanishidir. Bunda ongning boshqa momentlari yo'q. Xulosa chiqarish ikki yoki bir qancha hukmlarning assotsiatsiyasi (bog'lanishi)dir, bulardan ham assotsiatsiya bo'yicha yangi hukm hosil qilinadi, ya'ni xulosa chiqariladi. Tuchunchalar ham bir qancha so'zlarning o'zaro o'xshash tasavvurlar bilan bo'lgan assotsiatsiyasi (bog'lanishi)dir, deb ta'riflanadi.

Endilikda, rivojlanib borayotgan mamlakatimizning barcha sohalarida yangilanishlar, o'zgarishlar ro'y bermoqda. Bu sohalarining yanada gullab yashnashi, ilm fanning yuksalishi bilan bog'liq. Ayniqsa barcha fanlar qatori psixologiya fanining rivoji ham jamiyatimizning har tomonlama taraqqiyoti va yuksalishida muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

Adabiyotlar.

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учебное пособие для студентов пед. вузов / Е. В. Андриенко; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Асадемия, 2000. - 262 с
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. — М., 1991. (Психология и учитель: С.358—372).
3. Ярошевский, М.Г. О категориальном аппарате развития психологического знания [Текст] / М.Г. Ярошевский // Вопр. Психологии. — 1973. — № 3. — С. 11—23.

NOTO'LIQ OILALARDAGI O'SMIRLARNING IJTIMOIYLASHUVI JARAYONINING TASHQI VA ICHKI DETERMINATLARI

Botirova M.B.

Buxoro davlat universiteti Psixologiya mutaxassisligi 2-bosqich magistranti

Ilmiy rahbar Sotsiologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),

dotsent **Amonov A.A.**

Abstract. This article talks about the family, its types, teenagers and their upbringing in the family, and their socialization. Grounding of the topic of the dissertation Since the first years of independence in Uzbekistan, great importance has been attached to the issues of spirituality, the problem of its formation and development in young people. Raising spirituality has risen to the level of state policy in our country.

Key words: Family, teenager. Socialization, link, determinism, process, education, incorrect.

O'qituvchi va tarbiyachi uchun bolalarning o'smirlik davri psixologiyasini bilish psixologik nuqtai nazaridan ham pedagogik nuqtai nazaridan ham muhimdir. Bu davrni biz yana o'tish davri ham deb ataymiz. O'smirlik davri asosan 11-15 yoshdagi bolalarni o'z ichiga qamrab oladi, ya'ni 5-8 sinf o'quvchilarini. O'smir o'quvchilarni ta'lim va tarbiya berish ishlarida uchraydigan ayrim qiyinchiliklar bu yoshdagi bolalarning psixik rivojlanishi va hususiyatlarini ba'zan yetarli darajada bilmaslikdan yoki inkor qilishdan kelib chiqadi. Kichik va katta yoshdagi maktab o'quvchilariga qaraganda o'smirlik yoshidagi bolalarni tarbiyalashda juda ko'p qiyinchiliklar bo'ladi. Chunki, kichik bolaning katta odamga aylanishi jarayoni juda kiyin kechadi. Bu jarayon o'smirlar psixologiyasining odamlar bilan bo'lgan munosabat formalarining jiddiy ravishda o'zgarishi, hamda hayot sharoitining o'zgarishi bilan bog'liqdir. Bu davrda o'smirlarning o'z shaxsiy fikrlari paydo bo'ladi. Ularda o'z qadr-qimmatlari haqidagi tuchun cha kengayadi. Ilmiy psixologiyaning aniqlashi bo'yicha o'smirlarning psixik taraqqiyotini harakatga keltiruvchi kuchlar, ularning faoliyatlari bilan tug'iladigan ehtiyojlar bilan bu ehtiyojlarni qondirish imkoniyatlari o'rtasidagi dialektik qarama-qarshiliklarni yuzaga kelishi va bartaraf qilinishidan iboratdir. Qarama-qarshiliklar ancha yuksak darajadagi psixik taraqqiyotini, ancha murakkab shakldagi faoliyat turlarini va shaxsning qator yangi psixologik xususiyatlarini tarkib toptirish orqali bartaraf qilishdan iboratdir. Shundan keyin psixik taraqqiyotning yuksakroq bosqichiga o'tiladi. Sana shu nuqtai nazardan o'smirlik yoshini yanada oydinroq qarab chiqaylik. Bola boshlang'ich sinfni tugatadi. Bolaning o'rta maktabda o'qishga o'tishi uning hayotida burilish davri hisoblanadi. O'smirlarning yangi ijtimoiy jihatdan tashkil topgan va rang-baranglantirilgan faoliyatni uning psixologik hamda shaxsning tarkib topishiga asos, sharoit va vosita xizmat qiladi. Shunday qilib, o'smirlarga ta'lim-tarbiya berishning yangi to'g'ri usullari hamda vositalarni topishi uchun o'smirlik yoshining o'ziga xos hususiyatlarini jismoniy va psixologik taraqqiyotini yaxshi bilishimiz kerak. O'smirlik yoshining mazmuniy xarakteristikasi vaqt o'tishi bilan o'zgarib boradi, chunki inson hayotining xususan ijtimoiy sharoitlari o'zgaradi. O'smirlik davrida nutqning rivojlanishi bir tomondan so'z boyligini oshishi hisobiga bo'lsa, ikkinchi tomondan tabiat va jamiyatdagi narsa voqea va hodisalarning mazmun mohiyatini anglashlari hisobiga bo'ladi. Bu davrda o'smir til yordamida atrof-borliqni aks ettirilishi bilan bir qatorda inson dunyoqarashini ham belgilab berish mumkinligini his qila boshlandi. Aynan o'smirlik davridan boshlab, inson aynan nutq bilish jarayonlarining rivojlanishini belgilab berishini tuchun a boshlaydi o'smirni ko'pincha muomalada so'zlarni ishlatish qoidalari - "qanday qilib to'g'ri yozish kerak?", "qanday qilib yaxshiroq aytish mumkni?" kabi savollar juda qiziqtiradi. O'smirlar maktabdagi o'qituvchilar, kattalar ota-onalar nutqidagi kamchiliklarga kitob, gazeta radio va telividenie diktorglari xatolariga tez e'tibor beradilar. Bu holat o'smirning bir tomondan o'z nutqini nazorat qilish o'rgatsa, ikkinchi tomondan kattalar ham nutq, qoidalari buzilishi mumkinligini bilishlariga va o'zida mavjud xatoliklarni birmuncha barham toptirishlariga olib keladi.

O'smir so'zlarning kelib chiqish tarixga, ularning aniq mazmuni va mohiyatiga juda qiziqadi. U endi o'z mutqida yosh bola singari emas, balki katta odamlardan so'zlarni tanlashga harakat qiladi. Nutq madaniyatni egallash borasida o'smir uchun o'qituvchi, albatta, namuna bo'lishi shartdir. Aynan maktab talimi o'smir bilish jarayonlarini rivojlanish yo'nalishi sifat jihatidan o'zgarishi asosiy omil bo'lib xizmat qiladi. Bilish jarayonlarining rivojlanishida nutq ham oshadi, ham yozma mavjud bo'lishi bilan ham kuchli vosita hisoblanadi. Maktabdagi O'quv Jarayonlarining to'g'ri tashkil etilishi va amalga oshirilishi bilan o'smir nutqining to'g'ri rivojlanishiga sharoit yaratiladi. Nutqni o'zlashtirishga harakat bu o'smirning muomala, bilish va ijodiy faoliyatga kirilishi ehtiyoj va intilish hisoblanadi[1]. O'smirlik davrida o'qish va yozma monologik nutq jadal rivojlanadi. 5-sinfdan boshlab to 9-sinfgacha o'qish to'g'ri, tez va ifodali bo'lish darajasidan, yoddan ifodoli, ta'sirli aytib bera olish darajasigacha ko'tariladi. Monologik nutq esa asardagi kichik bir parchani qayta so'zlab berishdan, mustaqil ravishda nutq chiqishlar tayyorlash, og'zaki mulohaza yuritish, fikr bildirish va ularni asoslab berishgacha o'zgaradi. Yozma nutq ham yaxshilangan holda o'smirlar endi ularga berilgan erkin mavzu bo'yicha mustaqil holda insho yoza oladilar, O'smirlarning nutqi to'la tafakkur bilan bog'liq holatida amalga oshiriladi. 5-6 sinflardagi o'quvchilar og'zaki va yozma matn uchun reja to'zib, unga omal qila oladilar.

O'smirlik davrida nazariy tafakkur yuqori ahamiyatga ega bo'la boshlaydi. Chunki bu davrdagi o'quvchilar atrof-olamdagi bog'lanishlar mazmunini yuqori darajada bilishga harakat qiladilar. Bu davrda o'smirning bilishga bo'lgan qiziqishida progress sodir bo'ladi. Ilmiy nazariy bilimlarning egallab olinishi tafakkurning rivojlanishiga olib keladi. Buning ta'sirida isbot, dalillar bilan fikrlash qobiliyati rivojlanadi. Unda deduktiv xulosalar chiqarishga qobiliyat paydo bo'ladi. Maktabda o'qitiladigan fanlar usmir uchun o'z taxminlarini yuzaga keltirish yoki tekshirish uchun sharoit bo'lib xizmat qiladi J.Piagening ta'kidlashicha, "Ijtimoiy hayot uch narsaning ta'siri - til, mazmun, koidalar asosida shakllantiriladi"[2]. Bu borada o'zlashtirilgan ijtimoiy munosabatlar o'z-o'zidan tafakkurini yangi imkoniyatlarini yaratadi. 11-12 yoshdan boshlab o'smir endi mantiqiy fikrlab harakat qila boshlaydi. O'smir bu yoshda xuddi kattalar singari keng qamrovli tahlil etishni o'rgana boshlaydi. O'smir tafakkurning nazariy darajaga qanchalik tez ko'tarila olishi, o'quv materiallarini tez va chuqur egallashi uning intellektini ham rivojlanishini belgilab beradi. O'smirlik davri yuqori darajadagi intellektual faollik bilan farqlanadi. Bu faollik o'ta qiziquvchanlik hamda atrof-dagilarga o'z layoqatlarini namoyish etish, shuningdek, ularni yuqori baho olish ehtiyojining mavjudligi bilan belgilanadi. O'smirning kattalarga beradigan savollari mazmunli, mulohazali va aynan o'sha masala doirasida bo'ladi. Bu yoshdagi bolalar turli-farazlarni keltira oladilar taxminiy fikr yuritib, tadqiqot o'tkaza oladilar hamda ma'lum bir masala bo'yicha muqobil variantlarni taqqoslay oladilar. O'smir tafakkur ko'pincha umumlashtirishga moyil bo'ladi.

Inson hayoti oila bilan uzviy bog'liqdir. Uning shaxsiyatining shakllanishi va ro'yobga chiqishi unda sodir bo'ladi. Shuning uchun yosh avlodda oilaviy qadriyatlarni shakllantirish juda muhimdir. Inson hayotining turli bosqichlarida uning oiladagi funksiyalari va mavqei doimiy ravishda o'zgarib turadi. Demak, bola uchun oila uning intellektual, jismoniy, aqliy, hissiy rivojlanishining manbai hisoblanadi. Voyaga yetgan kishi uchun oila uning bir qator jismoniy va ma'naviy ehtiyojlarini qondirish joyidir. Ko'p asrlar davomida yaratilgan mavjud barcha hayotiy pozitsiyalar orasida oilaviy qadriyatlarni shakllantirish inson hayotida eng muhim hisoblanadi. Bir oilada, bola tug'iladi, hurmat bilan yashashni o'rganadi, odamlarni hurmat qiladi. Har bir mustahkam va birlashgan oilada o'zlarining oilaviy qadriyatlari mavjud bo'lib, bu jamiyatning bu tuzilishiga butunligini saqlashga yordam beradi. Jarayonida farzandlarning oilaga, ota-ona, opa-singil va boshqa yaqin qarindoshlariga qadriyatli munosabatda bo'lishi muhim ahamiyatga ega[3]. Bu esa, o'smirlik davridgi o'quvchilarda nisbatan murakkabroq jarayon hisoblanadi. Oila o'z a'zolarini jismoniy, iqtisodiy va ijtimoiy xavfsizlik bilan ta'minlaydi, shuningdek, shaxsni

ijtimoiylashtirishning eng muhim vositasi bo'lib xizmat qiladi. Uning yordamida madaniy, etnik, axloqiy qadriyatlar efirga uzatiladi. Shunday qilib, oila jamiyatning eng barqaror va konservativ elementi bo'lib, u bilan birga rivojlanadi. O'smirlik (10-11 yoshdan 14-15 yoshgacha) - bolalikdan kattalikka o'tish davri. Bolaning turmush sharoiti va faoliyati o'zgaradi, psixika qayta tuziladi, odamlar bilan munosabatlarning o'rnatilgan shakllari buziladi. Fanlar asoslarini tizimli o'rganish ulardan yuqori darajadagi ongga ega bo'lishni, ob'ektlar o'rtasidagi ancha murakkab va mavhum munosabatlarni tushunishni, mavhum tushunchalarni shakllantirishni talab qiladi. O'quv faoliyati jarayonida ularning tafakkuri analitik xususiyat kasb etadi, faol va mustaqil fikrlash, mulohaza yuritish, taqqoslash, chuqur umumlashtirish va xulosalar chiqarish qobiliyatlari rivojlanadi. Xotira va e'tibor o'smirlik davrida sezilarli o'zgarishlarga uchraydi, ular tobora o'zboshimchalik bilan bo'lib, o'zboshimchalik bilan rivojlanadi. Psixologlar o'tkazgan tadqiqotlarda ko'rinadiki, o'smirlarning ko'pchiligi qat'iyatlilik, kamtarlik, mag'rurlik, samimiylik, dilkashlik kabi ma'naviy axloqiy tushunchalarni to'g'ri anglaydi. Ularning turmush tajribasida fan asoslarini egallash natijasida barqaror e'iqodiy va ilmiydunyoqarash tarkib topadi, shular zaminida axloqiy ideallar yuzaga kela boshlaydi. Shu sababli ham aynan shu davrda ularga oilaviy qadriyatlar haqida o'rgatish, o'smir ongida oilaviy qadriyatlar tizimini shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Milliy oilaviy tarbiya zaminida shaxs milliy madaniy merosidan bahramandlik, o'z xalqi tarixi, san'ati, ma'naviy-ruhiy qadriyatlari, dinni puxta bilishlari, milliy o'zligini anglashlari, vatan, xalq, millat manfaatlari uchun ma'sullik, milliy g'urur, milliy harakarning sifat ko'rsatkichlaridir; shaxsda milliy harakerni shakllantirishda milliy axloqiy madaniyatining ahamiyati benihoya kattadir. M.O.Inomova ta'kidlaganidek, tarbiya nazariyasi nuqtai-nazaridan milliy xarakterni shakllantirish, bu shaxsning aqliy, axloqiy, siyosiy, iqtisodiy, huquqiy, ekologik, estetik, badiiy kabi ko'p qirrali tarkibiy qismlarini yaxlit jarayon sifatida amalga oshirishni anglatadi. Bunda milliy tarbiya shaxsni o'z xulqi, millati bilan bog'laydi. [5] Muxtasar qilib aytganda, o'smirlik davrida shaxs o'zining ma'naviy-axloqiy rivojlanishida hal qiluvchi qadamlarni qo'yadi. Shu holatning o'zi ham o'smirlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash va bu jarayonga ta'sir o'tkazuvchi barcha omillarni, jumladan, psixologik mexanizm sifatida oilaviy qadriyatlarni tadqiq qilish qanchalik muhim ahamiyat kasb etishidan guvohlik beradi.

To'liq bo'lmagan oilalardagi o'smir o'g'il bolalar jiddiy muammoga duch kelishadi. Onalari tomonidan tarbiyalangan ular erkaklarni hurmatga loyiq bo'lmagan qandaydir mavjudotlar sifatida ko'rsatishadi, ular o'zlarining shaxsiy hayotlaridan voz kechib, uni himoya qilishga intilishadi. Yana bir variant: o'smirlar erkaklar e'tiborining etishmasligini his qila boshlaydilar. Ular uchun kuchli, qat'iyatli, o'zini himoya qilishga, qarshilik ko'rsatishga qodir erkaklarning fikrlari va harakatlari muhim ahamiyatga ega. Agar yaqin atrofda hech kim bo'lmasa, ularning o'rnini hovli kompaniyalarining yoshi kattaroq yigitlari, ba'zida noto'g'ri moyilliklari bilan almashtiradilar. Erkaklarning ijobiy ta'sirini boshdan kechirmagan o'g'il bolalar o'zlarining hayot ssenariysini tanlashga duch kelishadi. U qanday turdagi quriladi? Onalik nuqtai nazaridan, ona yagona muhim shaxsga aylanganda va o'g'il u bilan qolsa yoki unga qarshi isyon ko'tarib, oilaning buzilishida barcha ayollarning o'zlari aybdor deb hisoblaydi. Uydan chiqib, hayotini o'z tushunchasiga ko'ra tartibga solib, u barcha ayollarga do'zaxdek munosabatda bo'ladi yoki barcha ayollarga sig'inadi, aybdorlikka dosh bera olmaydi. To'liq bo'lmagan oilada yashovchi o'smir qiz ham kelajakdagi oilaviy hayoti haqida noto'g'ri tasavvur hosil qiladi.

Adabiyotlar.

1. Karimova V.M. O'zbek yoshlarida oila to'g'risidagi ijtimoiy tasavvurlarning shakllanishi. Psixologiya fanlari doktori ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertasiya.-T.: 1994.-312 b.

2. Shoumarov G., B., Xaydarov I.O, Sog'inov N.A, Akramova F.A, Solixova G va b. Oila psixologiyasi: Akad.lisey va kasb-hunar kollejlari o'quvchilari uchun qo'llanma.-T.: —Sharq, 2008.-296 b.

3. G'oziyev E. Psixologiya: Yosh davrlar psixologiyasi: Ped.institutlari va univ.talabalari uchun o'quv qo'll.-T.: O'qituvchi., 1994.-131-135 bet.

4. Выготский Л. С. Развитие личности и мировоззрения ребенка. Избранные психологические исследования. -М., 1956.

5. Галеева А.Н.. Формирование семейных ценностей в молодежной среде. 29.05.20216. Дюльдина Ж.Н. Проблема необходимости просвещения молодежи по вопросам семьи //Среднее профессиональное образование. -2007. -№4 -С. 39-41.

СПОРТЧИ ДАЪВОГАРЛИК ДАРАЖАСИНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Жураев В.М.

Қўкон давлат педагогика институти мустақил тадқиқотчиси

Аннотация. Ушбу мақолада спортчи даъвогарлик даражасининг психологик хусусиятлари тўғрисида сўз юритилган бўлиб, бир қатор хорижлик олимларнинг тадқиқот натижаларидан фойдаланилган. Ҳақиқий даъво даражасига эга бўлган шахслар ўз мақсадларига эришишда ишонч, қатъиятлик ва даъвогарлик даражаси билан ўз қобилиятлари ва имкониятларига мос келмайдиган инсонларга нисбатан кўпроқ махсулдорлик билан ажралиб туриш хусусиятлари мақолада ёритилган.

Калит сўзлар: шахснинг даъвогарлик даражаси, даъво қилиш, шахс хусусияти, вазият характеристикаси.

Аннотация. В данной статье рассказывается о психологических особенностях уровня честолюбия спортсмена, используя результаты исследований ряда зарубежных ученых. В статье выделены характеристики людей с реальным уровнем амбиций, которые более продуктивны, чем люди, не соответствующие своим способностям и возможностям уровню уверенности, решительности и амбициозности в достижении своих целей.

Ключевые слова: уровень асертивности личности, асертивность, черта личности, ситуационная характеристика.

Кириш. Спортчи олдида эришиши лозим бўлган аниқ бир масофа, нишон ёки мўлжал бўлади. Бу ҳолат бошқа соҳалардан кўра ўзининг аниқлиги ва кундалик фаолиятда дарҳол намоён бўлиши билан ажралиб туради. Шу сабабли ушбу фаолиятнинг намоён бўлиш хусусияти психологиядаги даъвогарлик даражаси тушунчаси билан узвий боғлиқдир. Шу ўринда фанда татбиқ этиладиган бир тушунчанинг уч тилдаги ҳолатини умумий изоҳини келтиришни лозим топмоқдамиз. Инлиз тилида “The level of personal claims”, рус тилидаги “уровень притязаний личности” тушунчалари ўзбек тилидаги “шахснинг даъвогарлик даражаси” тушунчаси билан эквивалент сифатида ишлатишни лозим топдик. Чунки рус тилидаги “притязание” тушунчасини ўзбек тилидаги “даъво қилиш” ёки “даъвогар” тарзда таржима қилишни лозим топдик. Ўзбек тилининг изоҳли луғатидан “даъво қилиш” тушунчаларининг қисқача изоҳини келтирган ҳолда унинг психология фанидаги шахс фаолияти билан боғлиқ ҳолда таҳлил этамиз. Изоҳли луғатдаги даъвогар тушунчаси берилган 3-бандда у қуйидагича изоҳланади: мусобақа, танлов, спорт ўйинларида юқори ўрин учун курашувчи [6]. Ушбу ҳолатдан келиб чиқиб, спорт мусобақаларида, спорт ўйинларида юқори натижалар ва ўринларга интилувчи шахсларнинг хатти-ҳаракати ва хулқ-атворининг ифодаланишига даъвогарлик деб

номланади. Психология фанида даъво қилиш ёки даъвогарликни яна бир тушунча билан боғлаймиз, яъни шахснинг даъвогарлик даражаси. Ушбу тушунчанинг рус тилидаги изоҳи Википедия-эркин энтсиклопедияда [7] қуйидагича келтирилган: шахснинг даъвогарлик даражаси (уровень притязаний личности)- бу инсон ўзини қобилиятли деб ҳисоблайдиган мураккаблик даражасидаги мақсадга эришишга интилишдир. Келтирилган изоҳларга асосланиб, шахснинг даъвогарлик даражасини спорчилар фаолиятида психологик жиҳатда намоён бўлишини таҳлил қиламиз.

Одатда ҳақиқий даъво даражасига эга бўлган шахслар ўз мақсадларига эришишда ишонч, қатъиятлилиқ ва даъвогарлик даражаси билан ўз қобилиятлари ва имкониятларига мос келмайдиган инсонларга нисбатан кўпроқ маҳсулдорлик билан ажралиб туради.

Даъволар ва инсоннинг ҳақиқий имкониятлари ўртасидаги тафовут унинг ўзини нотўғри талқин қила бошлашига, унинг хатти-ҳаракатлари кам бўлишига, ҳиссий бузилишлар юзага келишига, ташвиш ортишига олиб келади. Шундан келиб чиқадики, даъвогарликлар даражаси шахснинг ўзини ўзи ҳурмат қилиши ва турли фаолиятларда муваффақиятга эришиш мотивацияси билан чамбарчас боғлиқ.

Америкалик олимлар Д. Макклеланд ва Д. Аткинсон турли тадбирларда муваффақиятга эришишнинг мотивация назариясини ишлаб чиқдилар. Ушбу назарияга кўра, муваффақиятга эришишга интилган ва даъвогарлик қилган инсонлар ўз олдига мақсадлар қўйдилар, бунга эришиш улар томонидан муваффақият сифатида қабул қилинади. Улар жасур ва қатъиятли бўлиб, ўз фаолиятларида муваффақиятга эришиш учун ҳар қандай вазиятда ҳаракат қиладилар [4, 5].

Психологияда даъвогарлик даражаси тушунчасини немис олими К.Левин томонидан олиб кирилган. К.Левин назариясига асосланиб, тушунчанинг мазмунини бир қатор бандлар бўйича талқин этиш мумкин:

- аввалги ютуқ-бу тажриба, аввалги ҳаракатнинг натижаси ҳисобланади;
- мақсадни танлаш ёки даъвогарлик даражасини аниқлаш, аввалги тажрибага асосланган ҳолда ўзи учун қандай мақсадни белгилаш мумкинлигини ўйлаш;
- натижага реакция- шахс ўз даъвогарлик даражасини муваффақият орқали кўтаради, омадсизликларда уни пасайтиради [8]. Бир қатор илмий манбалар ва ўқув адабиётларда даъвогарлик даражаси ва унга доир тадқиқотлар баён этилган [1, 2, 3, 4, 5]. Даъвогарликка доир тадқиқотларнинг илк намунасини К.Левин раҳбарлиги остида немис олими Ф.Хоппе томонида амалга оширилган. У ушбу концептни инсоннинг навбатдаги ҳаракат мақсади сифатида талқин қилди. Ф. Хоппе психологияга «идеал мақсад» тушунчасини киритади - алоҳида ҳаракат ортида турган ва инсон хатти-ҳаракатларини бошқарадиган мақсади сифатида талқин этади. Психологияда даъвогарлик даражасини олимлар томондан турлича талқин этиш ҳолати кузатилади [1, 2, 3, 4, 5]. Ж. Фракн талқинича бу олдин бажарилган топшириқнинг даражасини билиб, таниш бўлган вазифада қийинчилик даражасини тушуниш тарзда ифодаланади [1].

Эҳтиёжнинг пайдо бўлиши ҳодисаларни бир бутун занжирини тақозо этади, улардан биринчиси ички зўриқишнинг пайдо бўлишидир. Бу кескинлик ташвиш, норозилик каби кўринишда бўлиши мумкин. Инсон нохуш ҳис-туйғулар ва тажрибалардан халос бўлишга интилади, натижада у вазиятдан чиқиш йўлини топишга ундайди. У эҳтиёжни қондиришга олиб келадиган объект ёки вазиятни қидиришда фаолликни (асосан ички, ақлий) намоён қила бошлайди. Юзага келадиган ақлий фаолият асаб алоқалари, стереотиплар, муносабатлар, уюшмалар, ғоялар, фикрларнинг пайдо бўлиши билан боғлиқ. Онг иштирокида кечаётган бу жараёнларнинг барчаси мақсаднинг пайдо бўлишига олиб келади.

Мақсад деганда эҳтиёжни қондириш учун эришиш керак бўлган объектлар ва вазиятлар тушунилади. Бу инсон нимага интилади. Психологик нуқтаи назардан, бу

изланиш мақсад ҳақидаги ғояни шакллантириш билан якунланади, яъни ташқи инсон фаолияти натижасида нима бўлиши ёки пайдо бўлиши кераклиги ҳақидаги фикр.

Шундай қилиб, мақсад онгли ва йўналтирилган инсон фаолиятининг олдиндан тасаввур қилинган натижаси сифатида белгиланиши мумкин. Мақсад инсон онгида образ ва тушунчалар шаклида акс этиши мумкин. Мақсадлар умумлаштирилган ва аниқ бўлиши мумкин. Мисол учун, агар инсон фақат спортчи бўлишни хоҳласа ва унга қандай спорт тури билан шуғулланиши муҳим бўлмаса, у умумий мақсадни қўяди. Агар бирор шахс фақат ушбу спорт билан шуғулланишни истаса, демак, у ўзига кўпроқ ёки камроқ аниқ мақсадлар қўяди. Буни спортчининг қандай даражадаги чемпион бўлмоқчи ёки спорт устаси меъёрини бажаришни мақсад қилиб қўйган ҳолати билан ҳам боғлаш мумкин.

Спортчи ўз олдига қўйган мақсадларнинг қийинлиги унинг даъвогарлик даражасини белгилайди. Мақсад қанчалик қийин бўлса, даъвогарлик даражаси шунчалик юқори бўлади. Даъволар даражаси икки жиҳатдан пайдо бўлади-шахс хусусияти ва вазият характеристикаси сифатида. Иккинчидан, мақсадлар вазиятга боғлиқ: масалан, гуруҳдаги айрим талабалар имтиҳонни яхши топширса, бу гуруҳдаги бошқа талабалар яхши баҳога даъво қилишади; агар имтиҳон топширувчи талабалар паст баҳо олганликларини билдирсалар, бошқа талабаларнинг даъво даражаси камаяди. Кўп одамлар бир мақсад ва ўртача гуруҳ ютуқлари даражасига асосланган даъволар даражасига эга. Бироқ, ҳар қандай вазиятда муваффақиятга юқори даъво қилган спортчилар бор ва аксинча, бошқаларда муваффақиятга эришиш истаги паст. Бундай ҳолларда даъволар даражаси спортчининг шахсий хусусияти бўлиб, унинг хатти-ҳаракатларига сезиларли таъсир кўрсатади. Бу икки тоифадаги спортчилар алоҳида эътиборни жалб қилишлари керак.

Юқори даражадаги даъвогарликга эга спортчилар ўз имкониятларини юқори баҳолайдилар, бошқалардан юқори баҳо, жамоада фахрли ўрин эгаллайдилар, юқори спорт натижасини кўрсатадилар ва ҳоказо. Улар муваффақиятсизликлар ҳақида жуда хавотирланадилар. Юксак иззат-икромни сақлаб қолиш зарурати уларни муваффақиятсизликларини тан олмасликка мажбур қилади, бу муваффақиятсизликлар сабабини мураббийларида, ўртоқларида кўрадилар ва бошқаларнинг адолатли баҳосини холис эмас, деб ҳисоблайдилар. Бу эса уларга нисбатан салбий муносабатни юзага келтиради. Бундай спортчилар муваффақиятсизликлар сабабини ўзлари тан олмаганлари учун муваффақиятсизликни енгиш учун ўз устида ишлашни зарур деб ҳисобламайдилар.

Хулоса. Бир нарсани инобатга олиш лозимки, Ф. Хоппе тажрибаларида ҳақиқий ва идеал мақсадлар ўртасидаги тафовутлар мавжуд эди. Ушбу ҳолат нуқтаи назардан спортчининг кўрсаткичларини кутишлар даражаси шахснинг эришмоқчи бўлган мақсади билан белгиланади, дейиш ўринлидир. Бу даража даъво даражаси эмас, балки субъект кутган муваффақиятли даражасини кўрсатиши керак бўлган тажрибаларда ўлчанади. Муайян даъволар даражаси ва ҳақиқий ишлаш даражаси ўртасидаги нисбат фаолият натижаларини сифатли баҳолашни, яъни фаолиятнинг муваффақияти ёки муваффақиятсизлигини белгилайди.

Адабиётлар.

1. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний : Учеб. пособие / Л. В. Бороздина. - 4. изд., доп. - Москва: Психология, 2000. – 181 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000. 512 с
3. Сидоров К.Р. Концепт «Уровень притязаний» в истории зарубежной психологии // Вестн. Удм. ун-та. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2008. Вып. 2. С. 56-63.
4. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб.: Питер; М.: Смисл., 2003. 860 с.
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
6. <https://lifemotivation.online/развитие-личности/саморазвитие> / уровень притязания.

7. Nasirovna, M. R. (2022). The role of psychological diagnosis in clinical practice. Conferencea, 4-6.
8. Мелибаева, Р. Н. (2022). Клиник амалиётда когнитив функциялар ва уларнинг бузилишлари психодиагностикаси. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(Special Issue 4-2), 928-932.
9. Narmetova, Y., Melibayeva, R., Akhmedova, M., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). Psychodiagnostics attitude of the psychosomatic patients' disease.
10. Мелибаева, Р., & Абдиназарова, И. (2020). Тиббий психодиагностика: муаммо, мулоҳаза ва ечимлар.

ALFRED ADLER NAZARIYASIDA “KAMCHILIK VA USTUNLIK” HOLATI

Usmonov Sh. M.

Buxoro davlat universiteti Psixologiya mutaxassisligi 2-bosqich magistranti

Annotatsiya. Shaxsiyat psixologiya sohasidagi eng muhim mavzulardan biri ekanligi, chunki u deyarli hamma uchun eng ko'p bog'liq masala ekanligi haqida so'z yuritiladi. Shaxsiyat universalidir, har bir kishi bor. Shaxslar nazariyalarini va shaxsiyat qanday rivojlanishini o'rganish nafaqat odamlarning ma'lum bir guruhiga yoki aholisiga, balki butun dunyo bo'ylab hammaga xizmat qiladigan harakatdir.

Kalit so'zlar: individ, individual psixologiya, pastlik kompleksi, ustunlik kompleksi, xayoliy maqsadlar, giper kompensatsiya, ijtimoiy manfaat, kooperativ munosabat, ijtimoiy qiziqish.

Faoliyatining boshida Alfred Adler Freydning psixoanalitik nazariyasining tarafdorlaridan biri bo'lgan. Biroq, tez orada ularning qarashlari turlicha bo'ldi. Shu bilan birga, Adler nafaqat psixoanaliz qoidalarini tanqid qildi, balki o'zining xulq-atvorining asosiy jihatlarini qamrab olishning kengligi jihatidan Freyddan qolishmaydigan o'zining nazariy tizimini yaratdi. Uning nazariyasi «individual psixologiya» deb nomlanadi. Ushbu nom uning nazariyasining asosiy postulatini aks ettiradi - har bir insonning birligi va yaxlitligi (lotincha «Individuum» so'zi «bo'linmas» degan ma'noni anglatadi).

Adlarning ba'zi kashfiyotlari ham ilmiy, ham kundalik hayotda mustahkam o'rnashgan. Avvalo, bu uning «pastlik majmuasi» haqidagi nazariyasiga tegishli.

Adler nuqtai nazaridan kichik bola, ayniqsa hayotning birinchi yillarida, o'zining kuchsizligini va qudratli kattalarga qaramligini keskin his qiladi. Bu holat o'zini pastlik kabi his qiladi. Biroq, har bir inson o'ziga qaramlik davrini boshdan kechiradi va kamsitilish hissi unga xosdir. Ushbu tuyg'u bilan kurashish uchun mukammallik, benuqsonlik va mukammallikka intilish qo'llaniladi. Bu istak inson hayotidagi asosiy harakatlantiruvchi kuchdir.

Bu ishlarning normal holati. Biroq, bola tomonidan kamsitilganlik hissi haddan tashqari ko'payadigan holatlar mavjud. Ushbu ulkan tuyg'u - bu past darajadagi murakkablik. Adler bu shunchaki murakkab emas, balki «vayron qiluvchi ta'siri sharoitga qarab har xil bo'lgan deyarli kasallik» ekanligini ta'kidlaydi.

Kompleks rivojlanishining sabablari sifatida Adler quyidagi omillarni aniqladi. Birinchidan, jismoniy nogironlik. Adlarning dastlabki ishlaridan biri jismoniy yetishmovchilik uchun aqliy kompensatsiyani o'rganishga bag'ishlangan. Har qanday a'zoning zaifligi odamning diqqatini kuchaytiradi va u bu zaiflikning o'rnini to'ldirishga intiladi. Masalan, zaif va kasal odam kuch va jismoniy sog'liqqa erishish uchun ko'p vaqtini sportga bag'ishlaydi. Biroq, kompensatsiya har doim ham muvaffaqiyatli bo'lmaydi. Agar vazifa odam uchun juda ko'p bo'lsa, u past darajadagi kompleksni rivojlantiradi.

Ikkinchidan, ota-onalarning haddan tashqari qamoqqa olishlari yoki rad etishlari. Haddan tashqari qo`riqlash bolaning o`z qobiliyatlariga etarlicha ishonchsiz bo`lib o`sishiga olib keladi, chunki boshqalar har doim hamma uchun u uchun hamma narsani qilishgan. Bundan tashqari, u boshqa odamlar bilan hamkorlik qilish zaruriyatidan xalos bo`ladi, shuning uchun uning barcha istaklari allaqachon bajarilgan. Keyinchalik, unga ijtimoiy hayotga moslashish qiyinroq bo`ladi. Rad etilgan bolalar o`zlarining foydali bo`lishlari, sevislari va qadrlanish qobiliyatiga ishonchlari yo`q.

Bolalardagi pastlik majmuasining tashqi belgilari Adler sabrsizlik, takabburlik va hiylanayrang deb hisoblagan. Kattalar uchun «Ha, lekin ...», «Agar bunday bo`lmaganida men qilgan bo`lardim ...» kabi gaplar odatiy holdir. Ular doimiy ichki shubhalarini aks ettiradi. [«Alfred Adler»: Vikipediya. Qabul qilingan sanasi: 2019 yil 25 oktyabr, Vikipediya: en.wikipedia.org.]

Kamlik majmuasi bo`lgan odamlar ustunlikka intilish shaklida ham kompensatsiyaga ega. Shu bilan birga, u pastlik kabi, haddan tashqari. Bunday holda, ular ustunlik majmuasi haqida gapirishadi. Aslida, pastlik va ustunlik komplekslari bir-biri bilan chambarchas bog`liq va bir-biri to`ldiruvchi hodisalardir.

Zo`rlikka intilish nima? Yuqorida ta`kidlab o`tilganidek, u kamlik tuyg`usiga javoban paydo bo`ladi va inson faoliyatining yetakchi motividir. Qizig`i shundaki, Adler darhol bu xulosaga kelmadi. Ilmiy faoliyatining dastlabki bosqichlarida u tajovuzkorlikni inson xatti-harakatining harakatlantiruvchi kuchi, keyin esa hokimiyatga intilish deb bilgan. Va uning nazariyasidagi faqat so`nggi qadam ustunlikka intilish edi. Adler mukammallikka intilish ta`sirida rivojlanish imkoniyatlarini cheksiz, minusdan plyusga intilish deb bildi. Adler bu intilishni tug`ma deb hisobladi. Ammo tug`ilishdan u bizda faqat nazariy imkoniyat shaklida mavjud bo`lib, haqiqiy emas. Har bir inson mukammallikka intilishni o`ziga xos tarzda anglaydi. Bu farq bizning maqsadlarimizda namoyon bo`ladi. Adler insonning hayotiy maqsadlarini nihoyatda muhim deb hisoblagan. U odamlarning xulq-atvori o`tmish voqealaridan ko`ra kelajak haqidagi g`oyalar bilan belgilanadi degan fikr bilan o`rtoqlashdi. U kelajak haqidagi tasavvurlarni «xayoliy maqsadlar» deb atadi. Ushbu maqsadlar xayoliydir, chunki ular haqiqatga umuman mos kelmaydi yoki ularning haqiqati tasdiqlanmaydi. Shu bilan birga, xayoliy maqsadlar inson hayotida katta tashkiliy rol o`ynaydi. Inson xuddi shu maqsadlar haqiqat kabi yashaydi. Insonning maqsadi hayotning beshinchi yilida shakllanadi va mukammallikka intilishning asosiy yo`nalishi hisoblanadi. Shunday qilib, mukammallikka intilish - bu insonning xayoliy hayotiy maqsadida aks etadigan energiya, inson faoliyatining harakatlantiruvchi kuchidir.

Mukammallikka intilish bir necha muhim xususiyatlarga ega.

Birinchidan, bu turli xil intilishlar to`plamini emas, balki bitta asosiy motivni anglatadi.

Ikkinchidan, inson uni amalga oshirish uchun tanlagan maqsadlari ham ijobiy, ham salbiy va xudbin bo`lishi mumkin.

Ajoyiblikka intilish maqsad sari borgan sari taranglikning doimiy o`sishi bilan bog`liq. Va bundan tashqari, odamlar nafaqat o`zlarini mukammallikka intilishadi, balki butun jamiyat madaniyatini ham yaxshilashadi.

Kamchilik hissi kabi ustunlikka intilish haddan tashqari bo`lishi mumkinligi allaqachon ta`kidlangan. Keyin ular «giper kompensatsiya» va ustunlik kompleksi haqida gapirishadi. Bunday vaziyatda odam o`zini kamsitishni istasa, boshqalarni kamsitadi. U odatda maqtanchoq va mag`rur ko`rinadi. Ushbu xatti-harakatlar ichki ishonchsizlik va o`zini qabul qila olmaslik niqobini yashiradi. Inson o`z fazilatlarini maqtab, har qanday imkoniyatdan foydalanib maqtana oladi.

Ustunlik majmuasi ko`pincha odamni o`zi uchun jinoyatchi bo`lish kabi salbiy maqsadlarni tanlashga undaydi. Adler jinoyatning sababini inson tabiatining dastlabki buzilishida emas, balki ustunlik majmuasida ko`rdi. Qotil yoki o`g`riga aylanib, odam o`zini qahramon kabi his qilishi mumkin, u boshqa odamlarni kamsitganligi yoki aldaganidan xursand.

Kamchilik majmuasi va ustunlikka intilish g'oyalari «ijtimoiy manfaat» tuchunchasi bilan chambarchas bog'liqdir. Adler insonni jamiyat bilan munosabatlarida o'rganishni juda zarur deb hisoblagan. Hayvonot dunyosiga o'xshashlik yaratib, Adler barcha zaif shaxslar o'zlarini yanada muvaffaqiyatli himoya qilish va ularning ehtiyojlarini qondirish uchun guruhlarga birlashishini ta'kidladi. Adler odamlarni zaif shaxslar bilan bog'ladi. Bundan tashqari, har bir insonda tug'ma nuqsonlar mavjud va guruhda bo'lish ularning ta'sirini kamaytirishi mumkin.

Ijtimoiy manfaat - bu jamoatchilik tuyg'usi, kooperativ munosabatlarga kirish istagi, boshqalarni sevish va hurmat qilish, umumiy manfaatlar asosida harakat qilish qobiliyati. [G'oipova N.A. O'smir sibling maqomining tengqurlari bilan bo'ladigan shaxslararo munosabatlarga ta'siri". Monografiya Toshkent-2016.]

U, mukammallikka intilish singari, Adler tug'ma insoniy fazilat deb hisoblagan. Bundan tashqari, dastlab potentsial imkoniyat sifatida mavjud. Uning rivojlanishi ko'p jihatdan ota-onalarning xatti-harakatlarining to'g'riligiga bog'liq bo'lib, ular bolaga bo'lgan ijtimoiy qiziqishni muvaffaqiyatli rivojlantirishi va uni butunlay o'chirishi mumkin.

Uning misolida onasi otasiga, boshqa bolalarga va atrofidagi odamlarga bo'lgan muhabbat va yaxshi munosabatni namoyon qilishi kerak. Uning vazifasi nafaqat bolaga bo'lgan ijtimoiy qiziqishni uyg'otish, balki uni boshqa odamlarga tarqatib, uni oiladan tashqarida olishga yordam berishdir. Agar ona faqat bolaga qaratilgan bo'lsa, u ijtimoiy qiziqishni rivojlantirmaydi, u boshqa odamlar bilan hamkorlik qilish qobiliyatiga ega bo'lmaydi, chunki bu bolaligida kerak emas edi. Sovuq yoki otaga yo'naltirilgan ona bolani talabsiz qoldiradi va uning ijtimoiy qiziqishni ko'rsatishga bo'lgan birinchi urinishlari e'tibor va yordamsiz qoladi. Avtoritar va hissiy jihatdan ajralib qolgan otalarning bolalari ham ijtimoiy qiziqishni yo'qotadi va boshqalardan shaxsiy ustunlikka erishish maqsadiga intiladi. Ota-onalarning baxtsiz nikohi, oilada yaxshi munosabatlarning yo'qligi ham ijtimoiy qiziqishni rivojlanishiga salbiy ta'sir qiladi.

Adler ijtimoiy qiziqishni ruhiy salomatlikning ko'rsatkichi deb hisoblagan. Oddiy, sog'lom odamlar doimo hamma odamlarning farovonligini istashadi, ijtimoiy maqsadlar ular uchun muhimdir. Yomon moslashuvchan odamlar egosentrikdir, ularda shaxsiy maqsadlar ustunlik qiladi, ular faqat o'z manfaatlari va o'zini himoya qilish bilan band. [«Alfred Adler»: Vikipediya. Qabul qilingan sanasi: 2019 yil 25 oktyabr, Vikipediya: en.wikipedia.org.]

Yetishmovchilik insonda ilk bolalik chog'laridayoq vujudga keladi, bunday bolalarda zaiflik, o'ziga ishonmaslik, tortinchoqlik, uyalish, o'ziga past baho berish kabi holatlar kuzatiladi va bu keyinchalik ham davom etib boradi.

Adabiyotlar.

1. «Alfred Adler»: Vikipediya. Qabul qilingan sanasi: 2019 yil 25 oktyabr, Vikipediya: en.wikipedia.org.

2. G'oipova N.A." O'smir sibling maqomining tengqurlari bilan bo'ladigan shaxslararo munosabatlarga ta'siri". Monografiya Toshkent-2016.

3. «Alfred Adler»: Vikipediya. Qabul qilingan sanasi: 2019 yil 25 oktyabr, Vikipediya: en.wikipedia.org.

RASMIY VA NORASMIY GURUHLARDAGI PSIXOLOGIK MUHITNI O'RGANISH IMKONIYATLARI

Xudoyqulova G.B.

Buxoro davlat universiteti Psixologiya va sotsiologiya kafedrası dotsenti, psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

Annotatsiya. Guruhni tuzilishida eng ko'p uchraydigan belgilar va guruhlar rivojlanishi darajalari - bu odamlarning suhbatlashish va o'z doiralari yaratishga intilishi, bu yerda ular erkin muloqot qilishlari, bir-birlarini bilishlari, birlashishlari va o'zlariga yuklatilgan vazifalarni bajarishlari mumkin. Ushbu maqolada rasmiy va norasmiy guruhlar o'rtasidagi farq va ulardagi psixologik muhit tahlili keltirilgan.

Kalit so'zlar: Jamoa, rasmiy guruh, norasmiy guruh, rivojlangan guruh, individual munosabat, jamoa munosabatlari, guruhiy moslik, liderlik, psixologik muhit.

Shaxs uchun ahamiyatga molik faoliyatning amalga oshirilishi o'zaro jamoatchilik munosabatlari o'rnatilishini, individual munosabat bilan jamoa munosabatlari o'rtasidagi ziddiyatlar barham topishini ta'minlaydi. Bunday faoliyat jarayonida shaxslararo munosabatlarda boshqa sharoitlarda qayd etilishi mumkin bo'lmagan alohida hodisalar yuz beradiki, guruh rivojlanishining alohida belgisi sifatidagi jamoatchilik hosil bo'ladi.

Jamoadagi faoliyatning samaradorligi bilan o'zaro his-hayajonli psixologik munosabatlarning maqbul xarakteri o'rtasidagi nisbat ijobiy, sust rivojlangan guruhlarda esa salbiy bo'ladi. Past darajada rivojlangan guruhlarda guruhning miqyosi bilan uning a'zolaridan umumiy ishga eng ko'p hissa qo'shish istagi o'rtasidagi teskari bog'lanish mavjudligi aniqlandi, guruhning tarkibi yiriklasha borishi bilan jamoadan birgalikdagi faoliyat ishtirokchilarning motivlari susaymaydi. Tasodifiy guruhda yordamga muhtoj kishiga yordam ko'rsatilishi ehtimoli guruhning miqyosi kengayishi bilan susaya boradi, jamoadagi bunday qonuniyat namoyon bo'lmaydi.

Jamoadagi guruhlar shakllanishi tabiiydir, xoh u tashkilotning maqsadlarini bajarish uchun rahbariyat tomonidan tashkil etilsin yoki o'zlarining ijtimoiy ehtiyojlarini qondirish uchun tashkilot a'zolari tomonidan. Guruhning ikki turi mavjud, ya'ni rasmiy guruhlar va norasmiy guruhlar. Rasmiy guruhlar rasmiy vakolatga ko'ra, maqsadni amalga oshirish uchun yaratilganlardir. Farqli o'laroq, norasmiy guruhlar xodimlar tomonidan o'zlarining yoqtirishlari, qiziqishlari va qarashlariga qarab shakllantiriladi.

Tabiiy ravishda, jamoa ichida, ijtimoiy va psixologik kuchlar ta'sirida vujudga keladigan guruhlar norasmiy guruhlar deb nomlanadi. Ushbu guruhga binoan tashkilot xodimlari o'zlari ish joyidagi ijtimoiy ehtiyojlarini qondirish uchun rahbariyatning tasdiqsiz guruhlariga kiradilar. Hech kim alohida yashashni xohlamaydi; odamlar o'zlarining hissiyotlari, fikrlari, tajribalari, ma'lumotlari va boshqalarni o'zaro ta'sirlashishlari va baham ko'rishlari uchun o'zlarini atrofida aylana hosil qilishadi. Ushbu doiralar ish joyidagi norasmiy guruhlar deb nomlanadi. Ushbu guruhlar umumiy yoqtirishlar, yoqtirmasliklar, aqidalar, aloqalar, a'zolarining tili, qiziqishlari, qarashlari asosida tuziladi. Bu qiziqish guruhi va do'stlik guruhini o'z ichiga oladi.

Guruhda quyidagi ijtimoiy psixologik hodisalar mavjud: ijtimoiy fikr, taqlid, ta'siriga berilish, konformizm. Ijtimoiy - psixologik muhit ko'p jihatdan jamoa a'zolarining sig'ishuvchanligiga bog'liqdir. Guruhiy mos kelish (sig'ishuvchanlik) fiziologik va psixologik bo'lishi mumkin. Guruhiy psixologik mos kelish psixomotor, emotsional - irodaviy xususiyatlariga diqqat va tafakkurdagi farqlariga bog'liqdir. Lekin, hammadan ko'ra ko'proq guruh tarkibiga kiruvchi har bir kishining shaxsiy xarakteri xususiyatiga bog'liq bo'lmazligi, ammo, moslashuvchan bo'lishi kerak. Psixologik muhit vujudga keltirishda, aksari guruhga mos kelishga bog'liq bo'lgan ijtimoiy kayfiyat katta ahamiyatga ega. U guruhda bevosita ijobiy yoki salbiy psixologik muhit vujudga keltiradi.

Har qanday guruh tuzilishiga ko'ra guruh a'zolari nufuzi va statusining o'ziga xos darajasini aks ettiradi. Uning yuqorisida referentometrik va sotsiometrik tarzda tanlanadigan shaxslar o'rin oladi, eng orqada esa noreferent va sotsiometrik jihatdan ajratib chiqarilgan individlar turishadi. Mazkur iyerarxiya zinapoyasining eng yuqori bosqichida guruhning lideri mavjud bo'ladi.

Psixologiyada guruhdagi tabaqalanishni (uning ichki tuzilishini) o'rganish uchun ko'plab metodlar qo'llaniladi. Ulardan ikkita asosiylari - sotsiometriya (sotsiometrik so'rov) va referentometriya metodidir. Amerikalik psixolog, mikrosotsiolog J. Moreno guruhlarda shaxslararo munosabatlarni o'rganish uchun shaxslarning bir birini saylashini (tanlashi, afzal qo'rishlarni) aniqlash usulini va hissiy afzal qo'rishlarni qayd qilish texnikasini taklif etdi. Buni u sotsiometriya deb atadi. Sotsiometriya metodi kichik guruhlariga taalluqli bo'lgan shaxslararo munosabatlarni o'rganish va o'lchashning metodi sifatida taklif qilingan. Sotsiometriya yordamida shaxslararo birgalikdagi harakat jarayonida guruh a'zolarida namoyon bo'ladigan afzal ko'rishni, befarqlik yoki xush ko'rmaslikni miqdoriy m'yorini aniqlash mumkin. Sotsiometriya guruh a'zolarining bir - birlarini xush qo'rishi yoki xush ko'rmasligini aniqlashda keng qo'llanadi. Guruh a'zolarining o'zlari bunday munosabatlarni anglab ola olmasliklari va ularning mavjudligi yoki mavjud emasligi haqida o'zlariga hisob bermasliklari mumkin. Sotsiometriya metodi juda ham tezkor bo'lib, uning natijalari matematik usul bilan qayta ishlanishi va yozma shaklda ifoda etilishi mumkin.

Sotsiometrik usulning negizida "Sen kim bilan birga bo'lishni xohlarding?" degan to'g'ridan - to'g'ri savol turadi. U kishilar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni xohlagan jabhasida tatbiq qilinishi mumkin: sen kim bilan birga bitta partada o'tirishni, dam olishni, vaqt o'tkazishni, ishlashni xohlarding va hokozo. Qoida tariqasida tanlashning ikki yo'nalishi - birgalikda mehnat qilish sohasidagi va vaqtni birgalikda o'tkazish yo'nalishlari tavsiya qilinadi. Bu o'rinda, tanlashning maqbulligi darajasida (benihoya istak borligi, bajonudilligi, befarqligi, unchalik istalmayotganligi, sira ham istak yo'qligi) aniqlik kiritilishi va tanlash uchun tavsiya qilinadigan shaxslar soni cheklangan bo'lishi ham mumkin. Tanlashlarni sotsiometriya matritsasiga tushirish chog'ida bular hisobga olinadi. Natijalarni tahlil etish o'zaro xush ko'rish va xush ko'rmasliklarning murakkab tarzda qo'shib ketganligini, sotsiometrik "yulduzlar" (ularni ko'pchilik tanlaydi), "autsayder"larning (ulardan hamma o'zini chetga tortadi) mavjudligini va butun iyerarxiyasini ko'rsatib beradi. Sotsiometriya metodini juda ham tezkor ekanligiga shubha yo'q va uning yordami bilan guruh ichidagi hissiy intilishlar manzarasi yetarli darajada aniq - ravshan ko'rsatilgan bo'lishi mumkin. Bu natijalarni kuzatishlar yo'li bilan aniqlash uchun uzoq vaqt sarflashga to'g'ri kelgan bo'lardi. Har qanday guruhni hosil bo'ladigan kommunikativ shaxobcha sifatida talqin qilish mumkin.

Lekin, sotsiometrik tahlil guruhdagi shaxslararo kommunikativ shaxobchaga juda ham umumiy tarzda ta'rif berishi mumkin. U nima uchun individ bir xil birliklarda guruhga qarama - qarshi qo'yilganligi, boshqalarida esa kommunikativ birlik borligini payqamasligini tuchun ib yetishga olib boradi. Sotsiometrik texnika yordamida qayd etiladigan bog'lanishlar tizimini muqarrar deb hisoblab bo'lmaydi. Bugungi "yulduz" ertaga yakkalanib qolishi mumkin. Sotsiometriya natijalari bizga bunday o'zgarishlarning sabablari haqida ma'lumot bera olmaydi. Shuningdek, guruh a'zolari bir-birovlarni rad etib, boshqalarni tanlaganlarida nimalarga asoslanganliklari, guruhning har xil a'zolariga xos xush ko'rish va xush ko'rmasliklar zahirida qanday ma'no borligi mavhumligicha qoladi.

Amerikalik tadqiqotchi Linda Djuell o'zining «Industrialno-organizatsionnaya psixologiya» (2001 yil) kitobida ijtimoiy psixologik hodisalardan muhimi bo'lmish liderlik masalasiga o'zining o'ziga xos yondashuvini bayon etgan. U bu muammoni aynan bizning sharoitimizdagi talqini, ya'ni mardlik va jasorat ko'rsatish uchun ochiq maydonlar yo'q bo'lgan sharoitda liderlik xislatlarining namoyon bo'lish xususiyatlarini ochishga urinadi. Uning fikricha, zamonaviy ishlab chiqarishning samaradorligi eng avvalo xodimlar rolini oshirib, liderlarnikini aksincha, pastlashtirish, yoki aniqrog'i, kamaytirish hisobiga ro'y beradi.

Shundagina rahbarlikda ortiqcha bo'g'inlarni kamaytirish mumkin. Liderning, ya'ni amerikaliklar rahbarni lider fenomeni doirasida tasavvur qilishadi, vazifasi – guruhning samarali faoliyat ko'rsatish yo'llarini belgilab berishdir.

Amerikalik tadqiqotchilar Mans va Simslarning fikricha, eng yaxshi lider – bu «superliderdir». Bu shunday shaxski, u o'z xodimlarining aksariyatini liderlarga, birinchi navbatda o'zlari uchun liderlarga aylantira oladi. Bunday asosiy g'oya shundan iboratki, agar odam eng avvalo o'zi uchun lider bo'la olsa, o'zidagi bu malaka yoki mahoratni boshqalarga yetkaza olsagina, bu odam uchun shunday vaqt-saot yetib keladiki, jamoa o'zi mustaqil ishlaydigan, bevosita tepasida turib boshqarib turadigan insonga muhtoj bo'lmagan mexanizmga aylanadi. Bu – superliderlikdir. Oddiy rahbar yoki liderning superliderga aylanishi bir necha bosqichlarda kechadi:

I – o'zi uchun lider bo'lish, ya'ni shaxsiy maqsad va maslaklar, o'zini o'zi kuzatish, o'zini o'zi rag'batlantirish, xayoliy repetitsiyalar va kognitiv tahlillar orqali o'zining mustaqil inson, shaxs ekanligini, o'zida boshqalarga o'rnak bo'luvchi sifatlar borligini anglash;

II – yuqorida qayd etilgan sifatlarning afzalliklarini o'zgalarga namoyish etib, uning afzalliklariga ishonтира olish;

III – xodimlariga o'zlarida tashabbus va o'ziga ishonchni namoyon etish uchun sharoit yaratish;

IV – mustaqil qobiliyat egalari bo'lgan xodimlarni rag'batlantirish, kerak bo'lganda, faqat konstruktiv tanbehlar berish;

V – o'z-o'zini boshqarishga asoslangan ijtimoiy faoliyatni tashkil etish va ishlarga hadeb aralashaverishdan o'zini tiyish.

Ma'lumki, ta'lim jarayonining muvaffaqiyati va shu ta'lim tizimida o'quvchi shaxsining ijtimoiy-psixologik taraqqiyoti eng avvalo har bir o'quvchining shu ta'lim faoliyatiga nisbatan mustaqil va ijodiy yondashuviga, o'quv faolligiga nisbatan barqaror qiziqishlarning tarkib topishiga va ayni paytda u yoki bu guruhda o'zining ijtimoiy menligini nechog'lik shakllantirishga bog'liqdir. Zero, maktab davridayoq guruhli va ijtimoiy menlikning yetarli darajada tarkib topishi o'quvchi shaxsi ijtimoiy taraqqiyoti uchun muhim “manba” hisoblanadi. Bu jarayon bizning nazarimizda o'ziga xos imkoniyatlar ko'lamiga ega bo'lgan guruhli mas'ullik, jamoatchilik, guruhli jipslik, o'zaro aloqadorlik, o'zaro samimiylik, guruhli tashkilotchilik, o'zaro guruhli xabardorlik kabi sifatlarning namoyon etilishi bilan belgilanadi. Ijtimoiy psixologiyada muhim o'rin tutuvchi kichik guruhlar doirasidagi o'quvchi shaxsi va shaxslararo faollik motivatsiyasining tarkib topishga daxldor bo'lgan mezonlarning (guruhli mas'ullik, jamoatchilik, guruhli jipslik, guruhli aloqadorlik, o'zaro samimiylik guruhli tashkilotchilik, o'zaro xabardorlik) bugungi ta'lim jarayonida har bir o'quvchi va aksariyat kichik guruhlar a'zolarining amaliy faoliyatlarida qay tariqa namoyon bo'lishini tasdiqlovchi o'rtacha umumiy va qiyosiy-tipik ko'rsatkichlarni aniqlash va shu asosda muayyan ijtimoiy-psixologik xulosalar chiqarish asosiy maqsad qilib qo'yilmog'i darkor.

Chunki, kichik guruhlariga bo'lgan alohida e'tibor va kichik guruhlariga ko'rsatilgan maxsus dasturdagi alohida psixologik xizmat jarayoni har bir o'quvchidagi guruhli faollik va guruhli ijtimoiy identifikatsiyani bir muncha yuqori darajada ta'minlashga olib keladi. Ta'lim muassasalarida faoliyat ko'rsatayotgan amaliyotshi psixologlar uchun «Men va mening guruhim» mavzusida suhbatlar, yozma ishlar olib borish va ularning birlamchi natijalari bo'yicha kontent tahlillar o'tkazish, Dj. Morenning «Sotsiometriya» metodini, P.S. Nemovning «Ijtimoiy-psixologik relef ko'rsatkichlarini aniqlash» metodikalarini qo'llash tavsiya etiladi. Shu metodikalar orqali o'quvchi shaxsidagi guruhli faollik mexanizmlari aniqlangash, psixologik xizmat jarayonidagi individual va guruhli korreksiya ishlari samaraliroq keshadi.

Guruhdagi psixologik muhitni o'rganishga bag'ishlangan R.S. Nemovning “Guruhning ijtimoiy jihatdan o'z-o'zini tahlil qilish metodikasining natijalariga asoslanib umumta'lim maktablaridagi rasmiy va norasmiy kichik guruhlar doirasida har bir o'quvchi shaxsi uchun xarakterli bo'lgan individual va guruhli faollik motivatsiyasi omillari namoyon etilishining

qiyosiy-tipik ko'rsatkichlariga muayyan ijtimoiy psixologik mezonlar asosida baho berish mumkin. Bunda kichik guruhlar doirasiga kiruvchi har bir o'quvchi shaxsida guruhiiy faollik motivatsiyalarining namoyon etilishi ko'p jihatdan muayyan ijtimoiy psixologik mezonlar hisoblanmish guruhiiy mas'ullik, jamoatchilik, guruhiiy jipslik, guruhiiy aloqadorlik, o'zaro samimiylilik, guruhiiy tashkilotchilik, o'zaro xabardorlik kabi xislatlarning yetarli darajada tarkib topganligi bilan belgilanadi.

Adabiyotlar.

1. Ageev B.C., Андреева Г.М. Межличностное восприятие в группе.— М.: 1981. — 294 с.
2. Немов П.С. Психология.-Учеб.для студ.высш.пед.учеб.заведений.-М.: Гуманит.изд.тсентп ВЛАДОС,1999.-Кн.1. Общие основы психологии.-С. 528-647.
3. Немов П.С. Психология.- Учеб.для студ.высш.пед.учеб.заведений.- М.: Гуманит.изд.тсентп ВЛАДОС,1999.-Кн.3. Психодиагностика.-С. 389- 600..
4. Морено Дж. Сотциометрия. — М., 1958. — 244 с.
5. Khudoykulova G.B. Psychological mechanisms of the formation of interpersonal activity motivation for interactive activities in small groups. Psixologiya № 1.2019. Buxoro. 32-35.
6. Xudoykulova G.B. Guruhlarda psixologik treninglarni tashkil etishda etnik xususiyatlarning ahamiyati . Psixologiya № 3.2021. Buxoro.70-73.

**ОНАНИНГ ФАРЗАНДГА МУНОСАБАТИНИ БЕЛГИЛАБ БЕРУВЧИ
ИЖТИМОЙ- ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАР**

Абдуллаева Дилбар Убайдуллаевна,

Доцента кафедры психологии ТГПУ имени Низами, (PhD).

Аннотация. Мақолада оилада она ва бола муносабатларининг ўзига хослиги, онанинг фарзандга бўлган муносабати ва унга таъсир кўрсатучи ижтимоий психологик омиллар ёритиб берилган. Шунингдек онанинг ўз ижтимоий роллари ҳақидаги тасаввурлари билан унинг фарзандларига бўлган муносабати хусусиятлари ўртасида ўзига хос алоқа-боғланишлар эмпирик тадқиқотлар натижалари асосида ёритиб берилган.

Калит сўзлар: она, бола, муносабат, тасаввур, ижтимоий роль.

Аннотация. В статье освещается своеобразие взаимоотношений матери и ребенка в семье, отношение матери к ребенку, социально-психологические факторы, влияющие на него. Также на основе результатов эмпирического исследования выделяются специфические связи между представлениями матери о своих социальных ролях и особенностями ее отношения к детям.

Ключевые слова: мать, ребенок, отношение, воображение, социальная роль

Annotation. The article highlights the uniqueness of the mother-child relationship in the family, the mother's attitude to the child, and the social psychological factors affecting it. Also, specific connections between the mother's perceptions of her social roles and the characteristics of her attitude towards her children are highlighted based on the results of empirical research.

Key words: mother, child, attitude, imagination, social role

Оилада она ва бола ўртасидаги муносабатларни тўғри йўлга қўйиш оилавий муносабатларда соғлом муҳитнинг юзага келишига, болалар тарбиясининг тўғри олиб борилишига, болаларда ижобий фазилатларнинг ва индивидуал-психологик хусусиятларнинг шаклланишига катта таъсир кўрсатади.

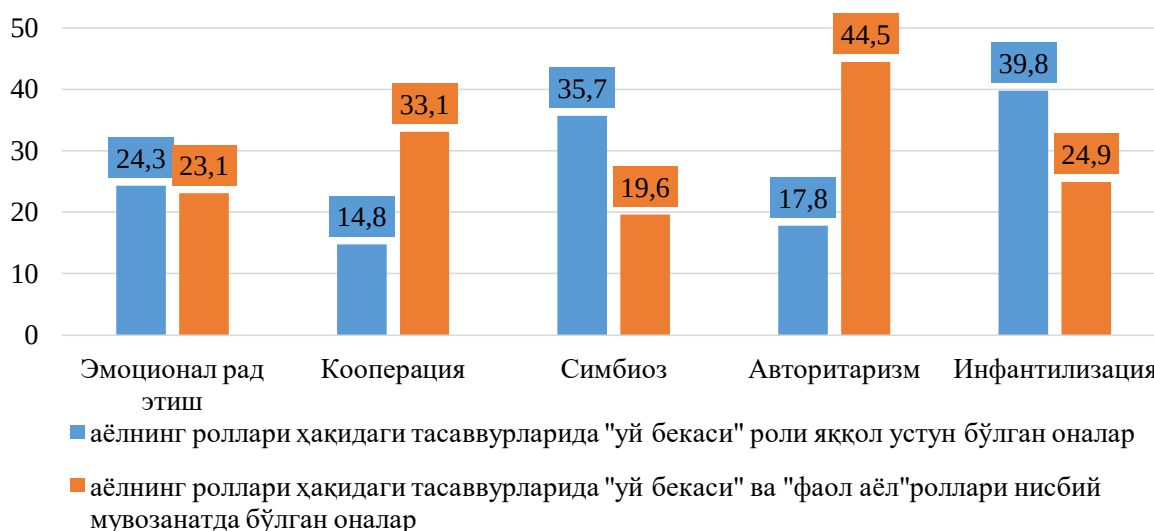
Бир қатор психологик тадқиқотларда онада ижтимоий роллар ҳақида шаклланган тасаввурлар унинг фарзандига бўлган муносабатига таъсир кўрсатиши аниқланган.

К.Н.Белогай ўз тадқиқотида оналик муносабати таркибида эмоционал компонент марказий ўринни эгаллашини, унинг тузилишида эса онанинг ўз роли, ундан қониқиш даражаси билан боғлиқ кечинмалар етакчилик қилишини исботлади [1].

Р.В.Овчарова ота-оналарнинг болаларга нисбатан намоён этувчи муносабатини кўп жиҳатдан уларнинг ўз ота-оналик ролини қандай қабул қилиши белгилаб беришига эътибор қаратиб, бунда роль ёки шахсий салоҳиятни рўёбга чиқариш учун тўсиқ ёки янги имконият сифатида идрок этилиши мумкинлигини таъкидлайди [6].

Бироқ, айнан онанинг ўз ижтимоий роллари ҳақидаги тасаввурлари унинг фарзанди билан бўлган муносабатида қандай акс этиши мумкинлигини текширишга бағишланган махсус тадқиқотлар ўтказилмаган. Илмий тадқиқот ишимизда айнан шу йўналишда, яъни оналарнинг фарзанд билан бўлган муносабатига уларда ўз ижтимоий роллари ҳақида шаклланган тасаввур хусусиятлари қандай таъсир ўтказишини ўргандик. Ўтказилган эмпирик тадқиқот аёлларнинг ўз ижтимоий роллари ҳақидаги тасаввурлари билан уларнинг ўз фарзандларига бўлган муносабати хусусиятлари ўртасида ўзига хос алоқа-боғланишлар мавжудлигини қайд этиш учун асос бўлди.

Тадқиқотда эришилган натижалар таҳлилидан, аёл кишининг устувор ижтимоий роллари ҳақидаги тасаввурларига кўра фарқланувчи оналар ўз фарзандларига бўлган муносабати мезони бўйича дифференциал кўрсаткичларга эга эканлиги аниқланди. Хусусан, аёлнинг ижтимоий ролларини кўпроқ “уй бекаси” роли билан чегараланган ҳолда тасаввур қилишга мойил аёллар фарзандига муносабатда симбиоз (32,8 % аёлда) ҳамда инфантилизация (31,1% аёлда) услубига ихтиёр беришга интилиши қайд этилди. Аёлнинг ижтимоий роллари ҳақидаги тасаввурларида унинг ижтимоий фаоллигига ҳам салмоқли ўрин берадиган аёллар орасида фарзандга муносабатида кооперация (33,3 % аёлда) ҳамда авторитаризм (37,5 % аёлда) унсурларини ўз ичига олган муносабатни маъқул кўриши намоён бўлди.



Фаолият майдони фақат уй-рўзғор билан чегараниб қолганда, она фарзандининг хулқ-атворини назорат қилиш борасида катта имкониятга эга бўлади. Бу уни боланинг ҳаётидаги барча ўзгаришларга нисбатан сезгир қилади, улардан онанинг безовталаниши эҳтимоли юқори бўлади.

Фарзанднинг ҳар куни бевосита кучли назоратда бўлиши унинг кичик ва кучсиз тарзда идрок этилишига, бу эса болага нисбатан инфантилизациялаштирувчи муносабат шаклланишига қулай шароит яратади. Эҳтимол, айнан шу сабабли тасаввурида аёл уй бекаси роли билан чегараланадиган оналарда симбиоз услубидаги муносабатдан ташқари инфантилизация типига, яъни болани ожиз, ҳаётга яхши мослашмаган, салбий таъсирга нисбатан сезгир одамдек идрок этилишига асосланган муносабат

устуворлиги кузатилади. Ўзаро муносабатларда бундай ёндашув устун бўлганда она боланинг иш юмушлардаги нўноқлиги, ноқобиллигида диққатини жамлашга, бу ҳолатни эътиборга олиб уни ҳаёт қийинчиликларидан чегаралашга ва хатти-ҳаракатларини тинимсиз назорат қилишга мойил бўлади [7; 176-б.].

Юқорида қайд этилганидек, аёлларга хос ижтимоий роллар ҳақидаги тасаввурларида аёл нафақат уй бекаси, балки ижтимоий фаол шахс сифатида акс этадиган оналарнинг ўз фарзандига бўлган муносабатида кооперация ва авторитаризм компонентлари устунлик қилиши аниқланди. Бундай натижани мазкур тоифа оналарда замонавий жамиятда аёлнинг ўрнига нисбатан шаклланган ўзига хос установкалар билан тушунтириш мумкин. Аёл жамиятнинг фаол аъзоси сифатида ушбу ижтимоий мавқега мос ролларни бажариши мумкин ва керак деб ҳисоблайдиган оналарга шахс даражасида ташаббускорлик, ҳаётда ёрқин из қолдиришга интилиш, янгилик учун очиклик, ижтимоий фикрдан нисбий автономияни сақлай олиш, юқори талабгорлик даражаси хос бўлишини кутиш ўринли. Шубҳасиз, бундай сифатлар билан онада фарзандга бўлган муносабатда уни ўзига тенг олиши, унда мустақилликни ривожлантиришга интилиши, баҳсли вазиятларда унинг томонини олиши, яъни кооперацияга асосланган ўзаро таъсирлашувга кириши осон кечади.

Алоҳида эътиборга лойиқ жиҳатлардан бири шундаки, аёлларнинг ижтимоий роллари ҳақидаги тасаввурлари таъкидланган йўналиш билан тавсифланувчи оналарнинг натижаларида, шунингдек авторитаризмга асосланган муносабатга мойиллик кўрсаткичлари юқоридир. Албатта, аниқланган алоқа боғланишлар ўзининг чуқур ички психологик тизимига эга бўлиб, уларнинг табиатини тўлиқ очиш учун синалувчи аёлларнинг шахси, турмуш тарзи, индивидуал ривожланиш йўли хусусиятларини ўрганиш талаб қилинади. Жумладан, бизнинг фикримизча, аёллар нафақат “уй бекаси”, балки ижтимоий фаол шахс ролини ўзлаштириши мумкинлиги ҳақида мулоҳаза юритувчи оналар орасида фарзандга муносабатда кооперация услубидан ташқари авторитаризм унсурларига эга ўзаро таъсирлашув модели устун оналарнинг кўпчиликлари ташкил этиши ўзига хос психологик боғланишдан дарак беради. Назаримизда, ўзининг касбий ва ижтимоий фаоллиги ҳисобига оила юмушларини бажариш учун вақт тақчиллигига учраётганда оналар ўз индивидуал-психологик хусусиятлари, қуршаб турган ижтимоий муҳит сифатларига боғлиқ равишда фарзандга бўлган муносабатда икки қарама-қарши кутбадаги услублардан бирини танлайди: ёки боласининг ишлари, режаларига янада каттароқ қизиқишни, ёрдам бериш учун янада кўпроқ тайёрликни намоён этадилар (кооперация) ёки унинг қатъий бўйсунлигини, белгиланган интизомга сўзсиз риоя этишини талаб қиладилар (авторитаризм).

Муҳокама этилаётган тоифа оналарнинг бундай муносабат стратегияси асосида, шубҳасиз, чуқур субъектив кечинмалар мавжуд бўлиб, улар орасида фикримизча, айбдорлик ҳисси марказий ўринни эгаллайди. Маълумки, тадқиқотларда ишлайдиган аёллар учун ўзига хос роллар кураши, яъни уй бекаси ва ишчи ходим роллари ўртасида кураш бўлиши мумкинлиги ҳамда бунинг оқибатида унда бир томондан оила аъзолари олдида, иккинчи томондан, ишдаги раҳбарият олдида айбдорлик ҳисси уйғониши ҳослиги аниқланган [2], [4]. Жамият ижтимоий-сиёсий ҳаётида фаол иштирок этиши билан тавсифланувчи аёлларда, ҳақиқатдан ҳам айбдорлик ҳисси уйғонган тақдирда, бизнингча, унинг айнан ким олдида кучлироқ экани якунда фарзанд билан муносабатда қандай стратегия танланишини белгилаб беради. Агар айбдорлик ҳисси фарзанд олдида бўлса гиперкомпенсация механизми онани кооперацияни кучайтиришга, вазият вужудга келганда болага янада ғамхўрлик, эътибор билан муносабатда бўлишга ундайди. Лекин бундай ҳис меҳнат фаолияти олдида бўлса, она болани муайян касбий мақсадларга эришишни қийинлаштираётган одам сифатида идрок этиб, унинг таъсир эҳтимолини пасайтириш учун авторитар тарзда фаоллик чегараларини ўзига қулай қўламда, қаттиқ назорат қилиш имкониятини берадиган даражада белгилашга мойил бўлади. Албатта,

онанинг бундай муносабати мустақилликка эришиш эҳтиёжи биринчи ўринга кўтариладиган, тобелик ўта ёқимсиз идрок этиладиган ўсмирнинг эътирозига сабаб бўлади ва натижада низоли вазият етилади[3]. Тадқиқотларда эркак ва аёлларнинг анъанавий роллари трансформацияси билан шахснинг ички ҳамда шахслараро низолари ортиши ўртасида боғланиш мавжудлиги аниқланган [5; 130-б.]. Бизнинг тадқиқотимиз натижалари эса эр ва хотин ижтимоий ролларидаги ўзгаришлар нафақат уларнинг ўзаро, балки фарзандларига бўлган муносабатида низоли ҳолатлар эҳтимолини ошириши мумкинлигини тахмин қилиш имконини беради.

Хулоса қилиб айтганда онанинг тасаввурларини ўзгартириш орқали уни боласи билан бўладиган муносабатларини такомиллаштириш, соғломлаштириш натижасида она ва фарзанд ўртасида ижобий муносабатни юзага келтириш мумкин. Оналарни ўсмир фарзанд билан индивидуал муносабат услуби ҳақида аниқ тасаввурга эга бўлишга, турли вазиятларни ўз боласи нуқтаи назаридан тасаввур қилиб кўришга, ўзини ўзи она сифатида жиддий таҳлил этишга ундаш билан “она-бола” тизимидаги ўзаро таъсирлашув жараёнининг конструктивлик даражасини ошириш мумкин.

Адабиётлар.

1. Белогай К.Н. Структурные компоненты родительского отношения личности: Автореф. дис...канд. психолог.н. - Кемерово: КГУ, 2006. – 24 с.
2. Виткин Дж. Женщина и стресс. – СПб.: Питер, 1997. – 305 с.
3. Дольто Ф. На стороне подростка / Пер. с фр. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. – 424 с.
4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. -2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 783 с.
5. Никитина О.В. Трансформация традиционных социальных ролей женщины и ее влияние на семейную конфликтность.: Дис...к. социол. н. – М.: МГГУ, 2001. – 146 с.
6. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: Учебное пособие. – М.: Московский психоло-социальный институт, 2006. – 496 с.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Уч. пособие: В 2 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – кн.2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.
8. Қурбанова Г.А. Оиладаги шахслараро муносабатларнинг фарзанд ижтимоий перцепциясига таъсири (тасвирий санъат йўналишида таҳсил олаётган ўқувчилар мисолида): Психол. ф. н... дис. автореф. – Т.: ТДПУ, 2009. – 26 б.

PSYCHOLOGICAL TRAINING AND OPPORTUNITIES FOR ATHLETES TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF SPORTS ACHIEVEMENTS

Abdumadjidova D.R.

PhD, Psychologist of the Sports Psychology Department
Republican Scientific and Practical Center of Sports Medicine under the National
Olympic Committee of the Republic of Uzbekistan

Annotation. This article examines the role of psychological training as a result of successful sports achievements. Psychological preparation and capabilities of athletes are effective and conscious management of their own personal psychological state and self-education of the will in competition conditions

Keywords: psychological opportunity, psychological preparation, volitional qualities, psychological factor, sports psychologist.

Аннотация. В этой статье изучается роль психологической подготовки, как результат успешных спортивных достижений. Психологическая подготовка и возможности спортсменов это эффективное и сознательное управление собственным личным психологическим состоянием и самовоспитание воли в условиях соревнований

Ключевые слова: психологическая возможность, психологическая подготовка, спортивный психолог, психодиагностика, волевые качества, психологический фактор.

Psychological training of athletes in improving efficiency to achieve maximum sports results. In the chosen form of sports activity, this is a stage aimed at creating a state of psychological readiness for the competition in athletes, as well as the process of widespread use of clearly designed methods and techniques aimed at developing the mental and moral training of an athlete. The main factor of high-quality psychological training is the maximum concentration of all the potential capabilities of the athlete, all other things being equal and approximately the same level of professional skill. At all stages of the competition and the training process, psychological readiness is necessary. She instills the temper and form that every athlete should have [2, p.141].

Psychological arrangements for the study and organization of a healthy lifestyle of various kinds of social teams, support of motivation for the functions of professional sports and physical culture, also combined with sports psychology. The role of a coach is undoubtedly of the most important importance in the acquisition of an unmistakable emotional mood and behavior. The main goal and task of the coach is not only to win the competition. It should be understood that comprehensive human development is also included here, both culturally and physically [1, p.34].

The peculiarity of modern sport is that sport is an activity that always requires overcoming difficulties, the need for qualities: patience, endurance, endurance [6, p.45]. Modern sport has reached a high degree of development: technical, tactical, physical and psychological training is approximately at the same level. Based on this, the result of the competition is largely determined by psychological preparation and psychological factors. The task of psychological training of athletes in improving the effectiveness of sports achievements, various qualifications in modern sports activities, according to many authors, is very important from the point of view of science and socio-psychological practice in sports [4, p.150].

Studying the modeling of psychological stability of athletes, it was revealed that accumulated positive and negative emotions can be expressed in different forms of aggression. In such situations, the psychological preparation of an athlete is of great importance [5, p.56]. Psychological capabilities of athletes in the competitive period come to the fore. This is often the main limiting factor in achieving the highest sports results [8, p.193]. Performing sports activities, it will be better for an athlete to cope with having minimal psychological training. This contributes to the manifestation of all the skills and qualities of an athlete, at different stages of development, promotion and achievement of new goals. The existence of these skills contributes to their involuntary, instinctive and unconscious manifestation at times when it is significant and very necessary. Defiling an urgent sports period later becomes a qualified position.

The qualification of a sports psychologist provides a very rapid activity, to enter into the structure of sports readiness, to be unmistakably understood and approved in a sports team in comparison with psychologists representing other training. Comprehensive psychological readiness covers all facets and forms of athlete training: design, selection of applicants, psychodiagnostics of an athlete, acquisition of long-term and long-term motivation, establishment of long-term and temporary aspirations, correction of the emotional volitional sphere, practice of ideomotor training and mental self-regulation of an athlete.

Successful coaches should properly teach the skills of specific sports training and mentally prepare athletes for competitions. Regardless of physical, mental, social and emotional

well-being, as all athletes learn differently. Coaches need to be aware of the training process to create an improved training experience for the athlete. Coaches should respect the style of athletes. When evaluating and selecting athletes at the competitive level, it is necessary to take into account: the tendency to perceive visually, audibly or kinesthetically. Coaches should pay attention to how the athlete processes the information received, help athletes set goals that will allow them to maximize participation and potential. Simultaneously develop their own goal-setting, skills and abilities [10, p.6].

Accordingly, the acquisition and control of subconscious attitudes, psychotherapy of unconscious fears and blocks, the psychological state of all stages of athlete training, awareness of the results of activities and a number of other specific problematic aspects. Its essence is to ensure the development and improvement of psychological mechanisms that regulate movements, experiences and behavior. In psychological training, in improving the effectiveness of sports achievements, the most important is the methods of sports psychology, that is, the methods of practical and theoretical study of an athlete's activity. The use of the above methods makes it possible to consider and explain most of the psychological manifestations, their significance in the athlete's activities, which will help to show the athlete's auxiliary resources for his fruitfulness in the following competitions. The most important thing for a sports psychologist and coach is that during the period of responsible competitions, it is right to let the athlete down. In the psychological preparation of athletes for participation, the concept of psychological factors increases. As a consequence, the development of methods and techniques of such training, the use of the right methods to prepare athletes for competitions, and their selection. The exploitation of psychological methods approved in the sports section is trained for several years for self-realization, self-determination, self-organization, self-building of an athlete.

Psychological readiness and the pledge of sports activity is a set of targeted procedures for qualification development, transformation of concepts about receptivity and resources, control, perception and penetration of one's position, increasing self-confidence, improving and shaping sports results, as well as modernization and optimization of structures that correct the mental integrity of the body's functions and the behavior of an athlete, solving the following problems: this is the task of the competition and training. The program of psychological training of athletes defines and develops ideas of creativity about opportunities and abilities, understanding and control of the situation, as a result, confidence and firmness in their advantages increases, from this it is evident that sports results are improving and improving.

Accordingly, attention should be paid to the factors of psychological preparation: socio-psychological - the connection within the team, the influence of the team on the formation of personality, its organization, as well as the functions of the athlete in the team, the formation of personality and sports team; psychophysiological - a person's attitude to the capabilities of his body as an anatomical and physiological reality; psychological level - ensuring his ability to carry out activities, such difficult events as self-development, self-esteem, worldview [9, p.213].

Thus, psychological readiness includes three degrees: team, athlete and personal accessories. This approach makes it possible to more purposefully increase the structure of readiness, ordered for the exhaustive appropriate formation of the athlete's personality.

Current sports competitions require an athlete to have a complex qualification and functional readiness, including psychomotor. High demands on the athlete's psyche are determined by the dynamics of the regularity of pre-competitive states, psychological features of competitions. For some minutes before a sports competition, start or during a sports match, everything that has been mastered, worked out and accumulated during training can be lost.

During the training process and during competitions in modern sports, it is important to note that not only difficult physical exertion affects the body, but also high mental tension has an impact on the athlete. Adapting to extreme situations, learning to overcome them, is a

necessary factor for an athlete, otherwise success in competitions will be unattainable for him. It is for winning and achieving a high result that the program of psychological assistance to athletes is extremely important. When conducting a psychological readiness program, psychodiagnostics aims to study the athlete's psyche and his capabilities. It is also important to note the basic psychodiagnostics, which is carried out at the beginning of the competition cycle and allows you to study the potential of an athlete.

In sports activities, a coach and a psychologist should strive to maintain the athlete's motivation for self-improvement, an attitude to actively search for reserves for the growth of sportsmanship. Such individual psychological qualities as a high level of behavioral regulation, flexibility of thought processes, anxiety, neuropsychic stability and self-control determine the psychological readiness of athletes in extreme competition situations [3, p. 182].

Additional sensory stimulation, a variety of emotionally intense tasks for training stress tolerance, concentration of attention and responsibility education. The results emphasize the importance of adequate stress management in high-performance sports, such as athlete performance, as well as the relationship of self-regulation with coping strategies. Considering the fact that self-regulation can be improved from an early age with the help of substitute experience: verbal persuasion and successful work, this conclusion may have practical significance for coaches in the sense that by increasing self-regulation, they can help athletes to be more prepared for stress [7, p. 427].

The purpose of psychological training of an athlete in improving the effectiveness of sports achievements for all participants is the same - creating maximum conditions for achieving sports results and helping in the transition to the sport of higher achievements. Unity of purpose for all participants is a necessary feature in the organization of psychological support, contributing to progress in a single direction and creating an atmosphere of community. Thus, psychological support is the main form of activity of a psychologist in sports. This is a set of programs to improve the effectiveness of all types of athlete training, as well as to ensure psychological readiness for performance, creating prerequisites for a long sports career and stable demonstration of high results.

By investigating the structure of mechanisms, the development of methods of psychological preparation of athletes in a particular sport, it allows to increase the knowledge of the formation of athletes in the development of success and effectiveness of sports victories. Psychological readiness of an athlete is a holistic psychological neoplasm that has a multilevel structure and is formed in the process of sports activity. The development of psychological training covers all stages of the formation of sports skills and ends at the stage of a developed form of sports activity. The structure of psychological training includes components that characterize athletic performance, perspective and stage goal setting, confidence in success, indicators of mobilization of executive functions, subjective and psychological characteristics of personal qualities, abilities to self-regulate mental states in extreme conditions of sports activity and psychological indicators of technical and tactical skill. An integral characteristic of high psychological readiness is sports and business collectivistic motivation, adequate self-esteem, effective and reliable performance of sports activities. When organizing psychological training and psychological support, it is necessary to take into account the stage of sportsmanship and the type of sport, which is important for determining how to implement psychological support.

Only an in-depth analysis of the psychological characteristics of training in a particular sport and the available mechanisms of influence on the athlete's psyche, the choice of the most effective forms, means and methods of training, creative interaction of all participants in training will allow the athlete to fully realize his potential and maintain a high level of his competitive achievements.

Literature.

1. Akhmadeev, D. N. Psychological preparation of students for competitions / D. N. Akhmadeev, M.: New science: strategies and vectors of development. - 2019. – 273 p.
2. Ashikhmina A. A. Techniques of self-regulation of the subject of sports activity as a factor of his psychological safety / A. A. Ashikhmina. M.: Science, education and culture. — 2016. – 189 p.
3. Bobrishchev, A.A. Psychological features of the personality of athletes – representatives of power martial arts with different levels of mental readiness / A.A. Bobrishchev // Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. – 2009. – № 1 (47). – P. 10-14.
4. Burikov A.V. Formation of psychological resistance to actions in extreme conditions // Pedagogy & Psychology. Theory and practice. International Scientific Journal, No. 3 (17), Volgograd, 2018, pp. 56-57.
5. Burikov A.V. Formation of psychological stability of cadets of the higher military educational institution // Colloquium-journal, Warszawa, Poland, No. 6(17), 2018, P. 44-46.
6. Voronov N.A. Behavioral adaptation of athletes / Voronov N.A., Koznienko I.V., Suvorov E.A. // Science, education, society: trends and prospects of development. Collection of materials of the VII International Scientific and Practical Conference. Editorial Board: O.N. Shirokov [et al.]. 2017. pp. 150-151.
7. Gangyan, S., Cruz, J., Jaenes, J.C. (Ads). Sport Psychology - Linking Theory to Practice. Instituto Politécnico de Lisboa. - 2017. - 427 p.

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ КАК КОМПОНЕНТ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Абылгазиева Айсулуу Джекшенбековна,

аспирантка 3 курса КРСУ им. Б.Н. Ельцина, Бишкек, Кыргызстан

научный руководитель: *Дорохова Светлана Владимировна,*

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии МУКР, Бишкек,
Кыргызстан

Аннотация. В данной статье представлена актуальность изучения особенностей развития коммуникативных умений у студентов направления «Психология» как компонента коммуникативной компетентности. В статье дано определение коммуникативного умения, а также анализ его компонентов. Также представлен анализ и интерпретация результатов исследования уровня и компонентов коммуникативных умений у студентов-психологов.

Ключевые слова: студент, общение, коммуникативная компетентность, коммуникативные умения, позиция в общении.

Annotation. This article presents the relevance of studying the development of communicative skills in students of the direction "Psychology" as a component of communicative competence. The article gives a definition of communicative skill, as well as an analysis of its components. The analysis and interpretation of the results of the study of the level and components of communicative skills in students of the direction "Psychology" is also presented.

Key words: student, communication, communicative competence, communicative skills, position in communication.

Введение. Коммуникативные умения у студентов являются одним из компонентов коммуникативной компетентности, которая, в свою очередь, может считаться одним из

важных профессионально ценных качеств будущего психолога [1]. Высокий уровень развития коммуникативных умений позволяет реагировать на критику, комплементы, провоцирующее поведение зрело и адекватно ситуации. Это способствует более успешному прохождению обучения, т.к. больше возможностей обращаться к сверстникам и преподавателям с просьбами, ответить отказом на просьбу, которую не хочется выполнять. Исследования многих российских и зарубежных ученых, в том числе Н.Ф. Долгополовой [2], Г.М. Андреевой [3], Л.А. Петровской [4], указывают на то, что высокий уровень развития коммуникативных умений важен как в студенческой, так и в повседневной жизни.

Анализ уровня развития коммуникативных умений представляется особенно актуальным для студентов соционических профессий, в том числе будущих психологов. Студенты-психологи были выбраны в качестве научного объекта, т.к. будущая профессия предполагает наличие высокой межкультурной компетентности в силу взаимодействия с людьми разных возрастов, национальностей, культур и территориальных границ.

Изучение уровня развития коммуникативных умений в студенческом возрасте имеет особую значимость, так как именно в период ранней взрослости активно формируются новые знакомства, в том числе, между представителями разных стран, и умение общаться, в том числе, в потенциально сложных ситуациях (критика, уговоры что-то сделать, комплименты и пр.) позволит студентам не только комфортно чувствовать себя в среде сверстников, но и в дальнейшем быть более уверенными в ситуациях профессионального взаимодействия.

Согласно исследованиям, коммуникативные умения психолога выражаются также гуманистической направленностью, способностью чувствовать другого, адекватно воспринимать его, быть готовым сотрудничать, взаимодействовать, быть лично заинтересованным в благе других, т.е. в проявлении эмпатии.

Отметим, что современное развитие межкультурного общения, а также внедрение программ обмена студентами разных стран успешнее проходит для студентов, чей уровень коммуникативных умений выше. Таким образом, тема развития коммуникативных умений у студентов-психологов особенно важна и актуальна.

Целью данной статьи стало изучение уровня развития коммуникативных умений среди студентов-психологов разных курсов.

Анализ последних научных исследований показывает, что данной проблеме уделяется большое внимание. Наиболее часто понятие «коммуникативное умение» рассматривают как совокупность умений общения, опосредованной и непосредственной межличностной коммуникации. Более традиционное понятие «коммуникативное умение» включает в себя грамотное, доходчивое, правильное объяснение своей мысли, а также адекватное восприятие информации от собеседника.

Ю.М. Жуков отмечает, что под коммуникативными умениями каждый подразумевает свое. Одни – навыки поведенческие, вторые – способность понять коммуникативную ситуацию, третьи – умение оценить свой ресурс и использовать его при решении коммуникативных задач [5].

Наиболее часто используется классификация коммуникативных умений, которая состоит из блоков общих и специальных умений. В общие умения входят умения говорить и слушать. Также в обоих блоках выделяют вербальную и невербальную составляющую. К специальным коммуникативным умениям включают умения, которые необходимы в профессиональной деятельности (проведение презентации, деловая беседа, организация совещаний и т.д.).

Проводя анализ общения как коммуникативного обмена, Л.А. Петровская выделила спектр коммуникативных умений, в первую очередь, упоминает умение выслушать собеседника [4].

Важным навыком также является обмен сведениями друг о друге между партнерами – этот феномен называют межличностной обратной связью. Л.А. Петровская выделяла следующие условия развития плодотворной обратной связи: 1) учитывая, что в оценочной форме обратная связь непродуктивна, выделяется описательный характер; 2) обратная связь должна иметь отношение к отдельному поступку, определенному проявлению, а не вообще к поведению, к определенному человеку, а не к людям в общем и исходить из конкретного источника [4].

Рассмотрев различные подходы к пониманию коммуникативных умений, можно выделить основные их характеристики. Умение слушать и слышать собеседника, умение давать обратную связь, говорить согласно места и ситуации, выражать свои мысли четко, лаконично и грамотно. Также умение вести разговор в тоне, подходящем ситуации, жестикулируя и используя мимику соответственно общению.

Методы и методика исследования. Теоретико-методологической основой исследования выступили положения ведущих психологов: концепция отношений В.Н. Мясищева, принцип развития Б.Г. Ананьева. В исследовании были использованы метод теоретического анализа литературы, который позволил собрать информацию о понятии коммуникативных умений, их видах, особенностях в студенческом возрасте; психодиагностический метод, метод статистической и математической обработки данных.

В исследовании приняли участие студенты МУКР 1-4 курсов, в возрасте от 17 до 24 лет, в количестве 39 человек, среди которых 3 юноши и 36 девушек, преобладание девушек обусловлено тем, что гуманитарные профессии, в том числе психологию девушки выбирают намного чаще, чем юноши. Данная выборка отражает особенности реальной ситуации, т.е. отражает особенности генеральной совокупности.

Им был предложен тест «Коммуникативных умений» Л. Михельсона в адаптации Ю.З. Гильбуха, который позволяет определить уровень коммуникативной компетентности и качество сформированности основных коммуникативных умений.

По результатам первой части теста была определена преобладающая позиция студентов в общении (Рисунок 1).



Рисунок 1. Типы позиций в общении у студентов-психологов

Исходя из полученных данных, 3% испытуемых продемонстрировали зависимую позицию в общении, что характеризуется неуверенным поведением, 5% испытуемых показали агрессивную позицию, что проявляется давящим поведением, 92% - имеют компетентную позицию в общении, что означает уверенное поведение.

На первый взгляд ситуация представляется весьма радужной: большая часть студентов демонстрируют преобладание компетентной позиции в общении. Однако, если посмотреть на уровень развития данной позиции, то он не так высок (Рисунок 2).

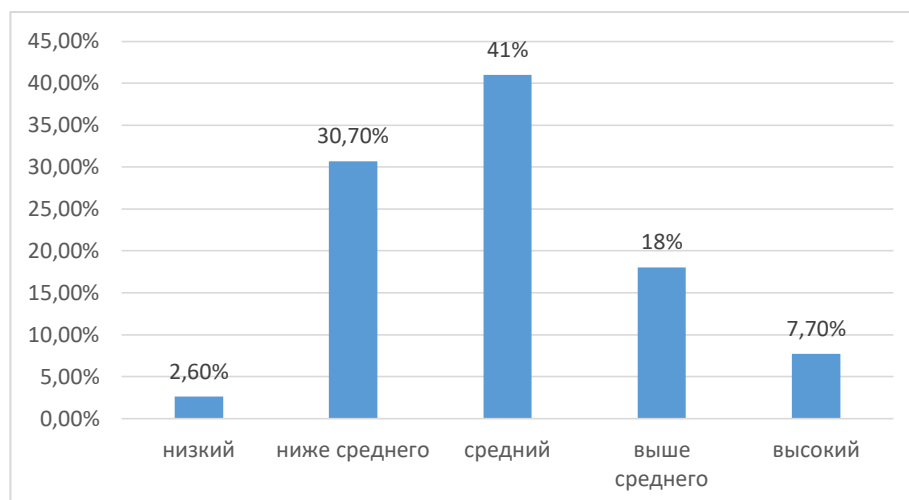


Рисунок 2. Распределение по уровню развития коммуникативной позиции в общении у студентов-психологов

Как видно из рисунка 2, большая часть студентов демонстрируют средний и ниже среднего уровень развития компетентной позиции в общении. И это говорит о том, что развитие отдельных коммуникативных умений крайне важно для будущих психологов.

Далее обратимся к анализу того, в каких ситуациях общения студенты-психологи в наибольшей степени и в наименьшей демонстрируют компетентную позицию (Рисунок 3).

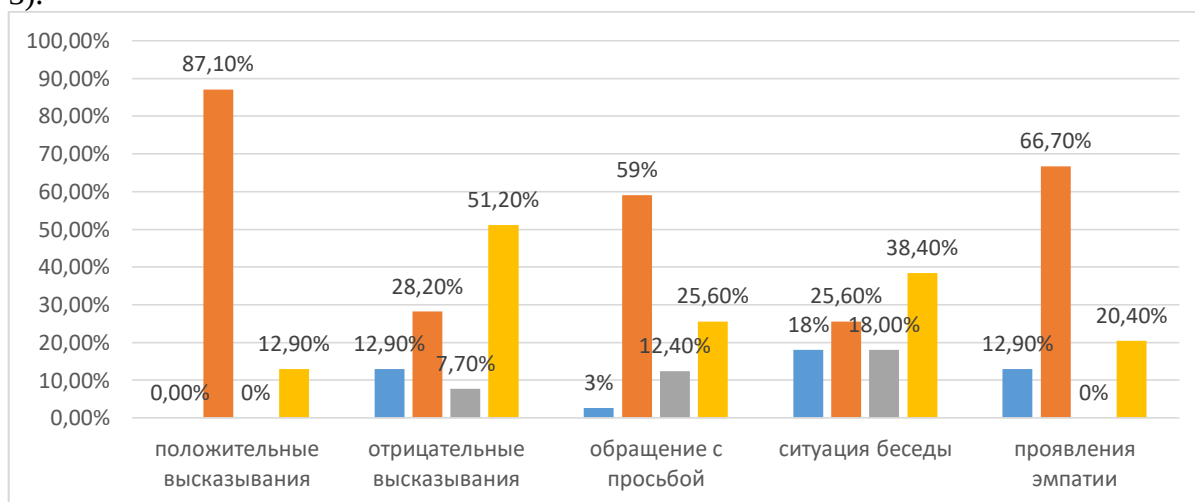


Рисунок 3. Преобладающие позиции общения в разных ситуациях у студентов-психологов

Как видно из Рисунка 3, наиболее часто студенты-психологи выражают уверенность в общении в ситуациях, когда говорят или принимают комплементы, говорят или слышат теплые, положительные высказывания в свой адрес (87,1% испытуемых). Также достаточно часто студенты выражают уверенность в ситуациях, требующих от них проявлений эмпатии, поддержки, сочувствия к окружающим (66,7%), что, возможно, связано с полом испытуемых (известно, что девушкам легче проявлять эмпатию к окружающим по сравнению с юношами), а также с большим вниманием к развитию эмпатических способностей, которое часто наблюдается при обучении студентов-психологов. Однако здесь уже мы видим наличие смешанной позиции у достаточно большого количества студентов (20,4%), качественный анализ показал, что

чаще всего это сочетание компетентной и зависимой позиции в общении, что следует отметить в качестве дальнейшей мишени для работы по развитию коммуникативных умений: ведь проявления эмпатии тоже должны быть адекватны ситуации, даже проявляя эмпатию, будущий психолог должен понимать ее уместность и не поддаваться на манипуляции тех, кто хотел бы получить эмоциональную поддержку, давя на жалость, например.

Чуть больше половины испытуемых чувствуют себя уверенно в ситуации обращения с просьбой со стороны другого человека (59%), 25,6% студентов-психологов отмечают у себя смешанную позицию, причем здесь проявляется как зависимое поведение, так и агрессивное. Комментируя свои результаты, студенты указывали, что не всегда могут спокойно и адекватно реагировать на просьбу помочь со стороны другого человека, иногда им трудно отказывать. Это создает основу для агрессии как формы защиты от собеседника, либо неуверенности в своем праве отстаивать свои границы, свое мнение и решении откликнуться на просьбу, несмотря на внутреннее нежелание.

Менее всего уверенность студенты-психологи ощущали в ситуациях, когда слышали от другого критические, неприятные замечания либо были вынуждены критиковать сами, а также в целом в ситуациях беседы с другими людьми. Компетентное (уверенное) поведение отметили у себя лишь 28,2% и 25,6% испытуемых соответственно. В таких ситуациях чаще всего наблюдалась смешанная позиция, причем как компетентно-зависимая, так и компетентно-агрессивная. Возможно, студенты пытались в сложных для них ситуациях реагировать сначала уверенно, однако некая неуверенность, недостаток опыта в общении не позволяли им сохранять эту уверенность, и они переходили к более привычному или более, как им казалось, подходящему в сложившихся обстоятельствах неуверенному либо агрессивному поведению.

Заключение. Исследование преобладающей позиции в общении у студентов-психологов показало, что в большинстве ситуаций они стараются следовать компетентно позиции, однако уровень ее развития достаточно невысокий: большая студентов-психологов характеризуются средним или ниже среднего уровнем развития коммуникативных умений. Анализ ситуаций общения показал, что наиболее комфортно и уверенно студенты-психологи себя чувствуют в ситуациях положительного взаимодействия с партнером по общению, а также в ситуациях, где они могут проявить эмпатию. Тяжелее им занимать компетентную коммуникативную позицию в ситуациях, когда к ним обращаются с просьбой, еще труднее им в ситуациях ведения беседы с другим человеком, а также когда приходится выслушивать критику или самому обращаться с критическими замечаниями к другому человеку. Именно развитие этих коммуникативных умений – выражать эмпатию в соответствии с ситуацией и видеть манипуляции; уметь поддерживать беседу с другим человеком, защищая свои границы, выражая свое мнение без агрессии либо подчинения другому; уметь относительно спокойно воспринимать критику со стороны других и корректно самому ее высказывать при необходимости – может стать важным компонентом профессионального и личностного развития студентов-психологов.

Литература.

1. Чурсина А. Д. Формирование коммуникативно-познавательных умений у студентов средствами новых информационных технологий: Дис... канд. пед. наук: 13.00.08. — Челябинск, 2002. — 207 с.
2. Долгополова Н. Ф. Развитие коммуникативных умений студентов-менеджеров в условиях университета. Дис... канд. пед. наук: 13.00.01.— Оренбург, 1998. — 188 с.
3. Андреева Г. М. Социальная психология. — М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1980. — 416 с

4. Петровская Л. А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. М., 1989.
5. Жуков Ю. М. Коммуникативный тренинг. — М.: Гардарики, 2003. — 223 с.

TARIXIY MANBALARDA OILA-NIKOH MUSTAHKAMLIGINING MUHIM JIHATLARI HAQIDA

Agayeva Diyora

Qarshi davlat universiteti Psixologiya mutaxassisligi 2-bosqich magistranti
Ilmiy rahbar **Jabborov A.M.** Psixologiya fanlari doktori, professor

Annotatsiya. Ushbu maqolada tarixiy manbalarda oila-nikoh mustahkamligining muhim jihatlari haqida Sharq mutafakkirlarining qarashlari yoritilgan.

Tayanch iboralar: oila, nikoh, sog'lom psixologik muhit, sharq mutafakkirlari, o'zaro ishonch, mehr-oqibat, bag'rikenglik, adolatlilik, sadoqat.

Abstract. This article highlights the views of Eastern thinkers about the important aspects of family-marriage stability in historical sources.

Key phrases: family, marriage, healthy psychological environment, Eastern thinkers, mutual trust, kindness, tolerance, justice, loyalty.

Dunyo integratsiyalashuv jarayonlarining chuqurlashuvi sharoitida ijtimoiy munosabatlardagi global o'zgarishlar oila instituti, uning mavqe'i, tarkibi, tuzilishi, funksiyasi, vazifalari va faoliyatiga sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda. Bugun ko'plab rivojlangan mamlakatlarda oila an'alarining buzilishi va oilaviy munosabatlarga yondoshuv keskin o'zgarayotganligi natijasida ajrimlar soni ortib borayotgani bois, butun dunyoda oila manfaatlari kafolatlarini yangi mazmunda ta'minlashning institusional asoslarini takomillashtirish zaruratga aylanmoqda. Shunday ekan, oila-nikoh an'alarini kompleks o'rganish, ularning hali yaxshi o'rganilmagan ijtimoiy va etnopsixologik muammolari ustida izlanishlar olib borish bugungi kunning muhim vazifalaridan sanaladi.

Mamlakatimizda oila institutini mustahkamlash, onalik va bolalikni har tomonlama qo'llab-quvvatlash, xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy va sotsial faolligini oshirish, ularning huquq va qonuniy manfaatlariga so'zsiz rioya qilinishini ta'minlash, «Sog'lom oila — sog'lom jamiyat» konseptual g'oyasini hayotga tatbiq etish, oila qadriyatlarini o'g'il-qizlarga yoshlik chog'idan to'g'ri tushun tirish, ajrimlarning oldini olishga alohida e'tibor qaratish, oilalarda umuminsoniy, milliy qadriyatlarni, er-xotin, ota-onalar, farzandlar o'rtasidagi munosabatlarni, oilaning ma'naviy, axloqiy, huquqiy asoslarini mustahkamlash va takomillashtirishni taqozo etadi. Oilaviy turmushda yuzaga keladigan jamiki muammolar, oilaning buzilishi va uning salbiy asoratlari, yosh kelin-kuyov o'rtasidagi sog'lom psixologik munosabatlarning ta'minlanmaganligi natijasi ekanligini unutmasligimiz lozim. Bundan kelib chiqadigan xulosa shundan iboratki, oila barqarorligi, baxtli va farovon turmush kechirish yosh kelin-kuyov o'rtasidagi sog'lom psixologik munosabatlarni ta'minlashning ijtimoiy-etnik asoslari bilan uzviy bog'liq bo'lganligi tufayli, aynan shu muammo doirasida ilmiy tadqiqot ishlarini olib borish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Ana shu nuqtai-nazardan, sharqning buyuk mutafakkirlari va ma'rifatparvarlari hisoblangan Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Kaykovus, Yusuf Xos Hojib, Alisher Navoiy, Husayn Voiz Koshifiy, Zahiriddin Muhammad Bobur, Rizouddin ibn Faxruddin, Ahmad Donish, Fitrat va boshqalarning asarlarida Markaziy osiyoda yashab kelayotgan xalqlar, jumladan, o'zbek xalqining oilaviy hayoti, oila-nikoh munosabatlari, oilada yosh kelin-kuyov munosabatlarining milliy psixologik xususiyatlari, ularning burch va vazifalari, oilaning turmush tarzi, tarbiyaviy muhiti, oiladagi munosabatlarni muhofaza qilish muammolarini o'rganishga doir manbalarni tahlil qilishimiz, ushbu holatlarni nazariy va amaliy jihatlari bog'liq qimmatli ma'lumotlarni ochib berishga xizmat qiladi, deb ishonamiz.

Buyuk ajdodlarimizning ilmiy-madaniy merosida bayon qilingan farzand ko'rish va uning kamoloti bilan bog'liq ezgu-niyatlar, balog'at yoshidagi farzandlarning oilaviy hayotga tayyorlash qoidalari, oilaviy turmush tartiblari, undagi yosh kelin-kuyovlarga xos munosabatlar madaniyati, erkak bilan ayol munosabatidagi etnik meyorlar, insoniy fazilatlarining shakllanishi haqidagi qimmatli fikrlar sharq xalqlari, xususan, o'zbek xalqining og'zaki ijodi, eposining (o'zbek xalq maqollari, ertaklari, dostonlari, afsonalari, rivoyatlari va hikmatlari) uzviyligi asosida tarkib topgan ilmiy-madaniy meros ekanligi ko'rsatib o'tilgan. Ularda sevgiga-sadoqat, mardlik, kamtarlik, ishonch, do'stlik, adolatlilik, mehnatsevarlik, hamfikrlilik, orastalik, go'zallik, oqillik, e'tiqod, hurmat-ehtirom, oila sha'ni va g'ururini himoya qilish, tug'ilgan joyiga muhabbat, ezgulikka intilish, halol va pok yashash ulug'langan.

Bizga ma'lumki, muqaddas dinimiz islomda, uning asosiy manbalari hisoblangan "Qur'oni Karim" va Hadislarda bo'lajak oilaning vujudga kelishiga alohida e'tibor berilgan. Belgilangan shartlarga rioya qilinib tuzilgan nikohgina qonuniy hisoblanib, taraflar tegishli huquq va majburiyatlar bilan ta'minlangan. Qadimda ajdodlarimizning dini hisoblangan zardushtiylikda ham nikoh va oila muqaddas sanalgan. «Avesto»da oila qurish, jufti halol tanlashda shoshma shosharlikka yo'l qo'ymaslik, ota-ona, keksalar va jamoa maslahatiga quloq solish xususida ham diqqatga sazovor mulohazalar mavjud.

Nikoh tartiblari va xalqimizning tarixan shakllanib sayqal topgan hayotiy tajribalariga ko'ra, kelin va kuyov nasl nasabda, ijtimoiy mavqeda, bilim-saviyada, did-farosatda, ilm-e'tiqodda, mulkdorlikda bir-birlariga yaqin (mos) bo'lishi ma'qul topilgan. Shunga ko'ra, Sharq xalqlarida yoshlarni tarbiyalash va oilaviy turmushga tayyorlash, ularning tengini topib uylantirishga jiddiy e'tibor berilgan. Ayniqsa, qizlarni oilaviy turmushga tayyorlashda, ularda birinchi navbatda insoniy fazilatlar shakllangan bo'lishi, oilaning muqaddas ekanligi, uni avaylab-asrash aynan uy bekalariga bog'liqligiga muhim masala sifatida qaralgan. Oila har bir millatning davomiyligini saqlaydigan, milliy qadriyatlarining rivojini ta'minlaydigan, yangi avlodni dunyoga keltirib, uni ma'naviy va jismoniy barkamol qilib tarbiyalaydigan jamiyatning asosiy negizi bo'lgan muqaddas maskanligi keng yoritilgan.

Nikoh va oila munosabatlari, yosh kelin-kuyov oilasida sog'lom psixologik munosabatlarni ta'minlash muammosi g'arb psixologiyasida ham uzoq yillardan buyon tadqiq etilayotganliginiguvohi bo'lamiz.

Tarixchi Lourens Stoun o'rta asrlar davridagi oilaviy hayot shaklining hozirgi zamon shakliga o'tishini ta'minlagan sharoit tizimini asoslab berganligi, S.V.Kovalev yoshlarda oilaviy hayot va turmush tarziga xos to'g'ri tasavvurlarning yetarli emasligi sababli ular turmush qurganlarida oila-nikoh munosabatlaridan qoniqmaslikning yuz berishini, N.N.Obozov oilaviy hayotdan qoniqmaslik, nikohning buzilishi va beqarorligini belgilovchi sabablar – er bilan xotin o'rtasidagi ijtimoiy-iqtisodiy funksiyalarning tenglashib borayotganligi natijasi deb qarashi, V.YE.Semenov, Masherov, Y.T.Timofeyevlarning tadqiqotlarida oilada nizoli vaziyatlarni kelib chiqishi inson turmush tarzining butunligini belgilovchi sohalardagi o'zgarishlar ekanligi, E.Tiyd va V. Ukolovalarning fikricha, hozirgi jamiyatda ko'proq oilaning 2 ta modeli: an'anaviy (assimetrik) oila modeli va zamonaviy (simmetrik) oila modeli uchrashi va ularda turmush tarzini kechishi, oilaning mustahkamligi undagi munosabatlarning aniq maqsadlarga qaratilganligi va yo'naltirilganligi bilan belgilanishini izohlashgan, Y.S Kotelnikova yosh oilalarda nomeyoriy krizislarning yuzaga kelish sabablari va kechish jarayonlarini o'rganib, oila qurayotgan yosh kelin-kuyov oila hayotiga jismoniy, ma'naviy-axloqiy va ijtimoiy psixologik jihatdan qanchalik tayyor bo'lsa, krizis shunchalik yengil o'tishini asoslagan. S.I.Golod yosh oilalarda muammolar shakllanishining iqtisodiy, ijtimoiy va ma'naviy-psixologik omillarini o'rgangan, S.A. Garmayev xristian diniga mansub yosh kelin-kuyovning oila qurishga va oilaviy munosabatlarga jismoniy, psixologik va ma'naviy-axloqiy jihatdan muayyan darajada tayyor bo'lmasligi oilaviy munosabatlarda ziddiyatlarning yuzaga kelishi, kuchayib borishi, oxir-oqibatda oilaning buzilishiga olib kelishini aniqlagan, Dayan Vagen ajralish vaqtidagi er-xotin

munosabatlarini tadqiq qilgan, Pol Boennen er-xotin ajralishini amalga oshiruvchi bosqichlarni izohlagan, YE.Burgess, P.Vollin, L.Terman va M.Odemalar bir qator tajribalarga tayanib er-xotinlikdan qoniqishda sheriklarga xos sifatlarning turlarini qayd etganlar, Z.B.Sikevich va Y.A.Possellar millati bir xil yoki har xil bo'lgan kelin-kuyovlarda oilaviy munosabatlarning o'ziga xos xususiyatlarini o'rganganlar. G.V. Lagonda nikoh oldi kutish nazariyasi (orzu-havas natijalarini kutish)ni oila qurilgandan keyingi real hayot bilan qanchalik mos kelishini atroflicha o'rganishga uringan.

Guvohi bo'lganimizdek, chet el psixologlari tomonidan oila muammolarini o'rganishga bag'ishlangan ilmiy tadqiqotlar ancha salmoqli va keng qamrovlidir. Biz ushbu tadqiqotlar natijasida erishilgan yutuqlarga yuqori baho bergan holda, bu ilmiy dalillar milliy, madaniy, an'anaviy, hududiy va gender xususiyatlariga ko'ra o'zbek oilalari uchun to'la taalluqli deya olmaymiz.

Mamlakatimiz psixolog olimlari (G'.B.Shoumarov, E.G'oziyev, V.M.Karimova, A.M.Jabborov, U.B.Shamsiyev, Z.B.Rasulova, M.A.Utepbergenov, N.A.Sog'inov, S.A.Oxunjonova, T.M.Adizova, E.Usmonov, M.Fayziyeva, N.Salayeva, F.R.Ro'ziqulov, H.U.Abdusamatovlar) tomonidan oilaviy hayot psixologiyasi, yoshlarni oila hayotiga tayyorlash, oila-nikoh munosabatlari, oiladagi o'zaro munosabatlar, undagi ziddiyatlar, ajralishlar va uning oqibatlarini o'rganish sohasida bir qator nazariy va amaliy masalalarni hal qilishga yo'naltirilgan tadqiqot ishlari olib borilganligini e'tirof etishimiz mumkin.

Biroq, haligacha yoshlar orasida oila hayotiga muayyan darajada tayyor emaslik, ularda shakllangan oila hayoti haqidagi tasavvurlarning real hayotga mos kelmaslik holatlari oila-nikoh munosabatlarining beqarorlashuviga, ajralishlar sonining oshib borishiga, oilada er-xotin o'rtasidagi munosabatlarda ziddiyat va keskinliklarning kuchayib borishiga sabab bo'layotganligi, shunga ko'ra, yosh kelin-kuyov o'rtasidagi sog'lom psixologik munosabatlarni ta'minlashning ijtimoiy-etnik asoslarini aynan o'zbek milliy-madaniy muhiti shart-sharoitlari ta'siri nuqtai nazaridan o'rganish zarurligini taqozo etmoqda.

Adabiyotlar.

1. Mirziyoyev SH.M. "Ijtimoiy barqarorlikni ta'minlash, muqaddas dinimizning sofligini asrash – davr talabi" mavzusidagi anjumanda so'zlagan nutqi. 2017yil 15 iyun.
2. Abdurauf Fitrat. Oila. – T.: "Ma'naviyat" 2000. -112b
3. Fayziyeva M., Jabborov A. Oilaviy munosabatlar psixologiyasi. –T.: "Yangi asr avlodi". 2007. -144b

VOYAGA YETMAGANLAR JINOYATCHILIGINI OLDINI OLISHNING IJTIMOIY PSIXOLOGIK SABABLARI

Barnoyeva Yulduz Rasulovna,

Buxoro davlat universiteti magistri

Ilmiy rahmat ***Elov Ziyodullo Sattorovich***

psixologiya va sotsiologiya kafedrası dotsenti, Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

Annotatsiya. Maqolada voyaga yetmaganlar jinoyatchiligini oldini olish, voyaga yetmaganlarning jinoyat ko'chasga kirib qolishiga sabablar haqida fikr yuritilgan. Shuningdek ushbu jarayonni o'rganish bilan bog'liq holatlar, olimlarning turli qarashlariga ham e'tibor qaratilgan. Voyaga yetmaganlar jinoyatchiligining sabablari, ularni keltirib chiqaruvchi shart-sharoitlari, latent jinoyatchili haqida so'z borgan.

Kalit so'zlar: jinoyat, huquqbuzarlik, voyaga yetmaganla, latent, buzulish, inson huquqlari, ehtiyotsizlik, turli salbiy oqibatlar.

Bugungi kunda mamlakatimizda Prezidentimiz tashabbusi bilan bolalar haq-huquqlarini himoya qilish, ularni har tomonlama barkamol inson qilib tarbiyalash, voyaga yetmagan bolalarni ijtimoiy-iqtisodiy jihatdan rag'batlantirish va ularning yuqori darajada ta'lim-tarbiya olishini har tomonlama ta'minlash borasida izchil hamda tizimli ishlar olib borilmoqda.

Bu haqda so'z borganda, bugungi kunda joriy yilning 3-avgust kuni O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Voyaga yetmaganlarga ijtimoiy-huquqiy yordam ko'rsatishni yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori qabul qilindi.

Shu o'rinda huquqni muhofaza qiluvchi targ'ibot organlari o'smir yoshlar o'rtasida jinoyatchilikka qarshi kurashish emas, balki jinoyatchilikning oldini olish, profilaktik chora-tadbirlar ko'rishga e'tiborni kuchaytirdilar. Voyaga yetmaganlar jinoyatchiligining oldini olish va ularning sodir etilishiga sharoit tug'diruvchi vaziyatlarni bartaraf qilish davlat va jamiyat oldida turgan asosiy muammolardan biri sanaladi. Chunki voyaga yetmagan shaxslarning jinoyat sodir etishlari kelgusida ularning retsidivist jinoyatchi bo'lish ehtimolini oshiradi hamda bu holat mamlakatning kelajakdagi taraqqiyotiga o'zining salbiy ta'sirini o'tkazadi. Umumiy jinoyatchilikdan farqli ravishda voyaga yetmaganlar jinoyatchiligi mamlakatning kelgusidagi taqdiri bilan bog'langan bo'lib, ushbu muammoga bugungi kunda alohida e'tabor bilan yondoshilmasa uning millat kelajagiga salbiy ta'siri ortib ketishi mumkin.

Ma'lumotlarga ko'ra, poytaxtimizda o'tgan davr mobaynida 185 nafar voyaga yetmagan shaxsga nisbatan 125 ta jinoyat ishi ko'rib chiqilgan. Shundan 48 nafari ijtimoiy xavfi katta bo'lmagan, 59 nafari uncha og'ir bo'lmagan, 67 nafari og'ir va 11 nafari o'ta og'ir jinoyatlar sodir etishgan. Ularning 182 nafari qasddan, 3 nafari esa ehtiyotsizlik oqibatida jinoyatga qo'l urganlikda ayblanmoqda. Olib borilayotgan profilaktik tadbirlarning ta'siri yetarli darajada emasligini - jinoyatlarning 17 tasi muqaddam sudlanganlar tomonidan sodir etilgani bilan izohlash mumkin. Voyaga yetmaganlar jinoyatchiligini oldini olish borasidagi tajriba shuni ko'rsatadiki, ushbu ijtimoiy salbiy illatga qarshi kurashning ilmiy asoslangan, puxta ishlangan va samarali choralarini qo'llamasdan turib, unga qarshi kurashda muvaffaqiyatga erishib bo'lmaydi.

Hozirgi kunda rivojlangan davlatlar xususan, AQSH, Buyuk Britaniya, Fransiya, Rossiya, Turkiya, Hindiston, Yaponiya kabi davlatlar tomonidan ham voyaga yetmagan yoshlar masalasiga chuqur e'tabor qaratilib, ularning haq-huquqlari birinchi ustuvor vazifasi belgilanmoqda. Jumladan, AQShdagi ko'plab bolalar jamg'armalari va tashkilotlari o'z faoliyatlarini voyaga yetmagan huquqbuzarliklarni kamaytirish va yo'q qilishga bag'ishlab, ushbu tashkilotlarning aksariyati voyaga yetmagan huquqbuzarlikning sabablari uchun vaqtini va pullarini mazkur turdagi ishlarni nazorat qilish uchun sarflaydi. Yaponiya tajribasida voyaga yetmaganlar tomonidan sodir etilayotgan jinoyatlarga nisbatan chora-tadbirlar tizimini urushdan keying va hozirgi kungacha bo'lgan davrni 4 bosqichga bo'lib amalga oshirgan. Natijada har bir bosqichdan keyin voyaga yetmaganlar jinoyatlar soni yildan-yilga kamayib borib, so'ngi 10 yillikda dunyo bo'yicha aholi soni nisbatidan kelib chiqib Yaponiya voyaga yetmaganlar tomonidan jinoyatlar sodir etishning eng past ko'rsatkichi bo'yicha birinchilikni qo'lga kiritgan. Respublikamizda voyaga yetmaganlar va yoshlar tarbiyasi, ularning ma'naviyatini yuksaltirish borasidagi islohotlarni tizimli bosqichma-bosqich amalga oshirish strategiyasi belgilab olindi. Mazkur islohotlarning asosiy maqsadi voyaga yetmaganlar va yoshlarni kamol toptirish, iqtidorini to'la-to'kis ro'yobga chiqarish uchun ijtimoiy, iqtisodiy, huquqiy, tashkiliy jihatdan shart-sharoit yaratish hamda ularni kafolatlashdan iboratdir. Bugungi kunda mamlakatimizda 18 yoshgacha bo'lgan yoshlar aholining taxminan 45 foizini tashkil etadi. Shuni alohida ta'kidlash joizki, bu yoshda insonning ongi, axloqi, ma'naviy qiyofasi shakllanadi. Shu bois mamlakatimizda bunday yoshlarga e'tabor kuchaytirilgan. Konstitutsiyamizning 45-moddasida voyaga yetmaganlar huquqlari davlat himoyasida ekanligi belgilab qo'yilgan. Asosiy qonunning 64-moddasida esa ota-onalar o'z farzandlarini voyaga yetgunlariga qadar boqish va tarbiyalashga majbur ekanligi, davlat va jamiyat yetim bolalarni

va ota-onalari vasiyligidan mahrum bo'lgan bolalarni boqish, tarbiyalash va o'qitishni ta'minlashi bolalarga yo'naltirilgan hayriya faoliyatini rag'batlantirishi qayd etilgan.

Avvalo voyaga yetmagan shaxs tuchunchasi va asosiy mazmuniga to'xtalib o'tsak, "Voyaga yetmagan" tuchunchasi bo'yicha, 1989-yil BMTning Bosh Assambleyasi tomonidan qabul qilingan "Bolalar huquqlari to'g'risida"gi Konvensiyada o'n sakkiz yoshga to'lmagan shaxslar voyaga yetmagan deb e'tirof etilgan. Shu o'rinda voyaga yetmaganlarni ikki toifaga 13 yoshdan 16 yoshgacha va 16 yoshdan 18 yoshgacha bo'lganlarga bo'lib o'rganish maqsadga muvofiqdir.

M.D.Lisov, V.S.Volkov va B.V.Sidirov kabi olimlar olib brogan izlanishlarga ko'ra, voyaga yetmaganlar o'rtasida sodir qilinayotgan jinoyatchilikning asosiy qismini 16 yoshdan 18 yoshgacha bo'lganlar, ozchilik qismini esa 14 yoshdan 16 yoshgacha bo'lgan yoshlar sodir qilishar ekan.

Xulosa qilib aytganda, voyaga yetmaganlar jinoyatchiligining sabablari va ularni keltirib chiqarayotgan shart-sharoitlarni quyidagi shaklda klassifikatsiya qilish mumkin:

1. Latent jinoyatchilik, ya'ni voyaga yetmaganlar tomonidan sodir etilgan jinoyatlar turli sabablarga ko'ra huquqni muxofaza qilish idoralari tomonidan ro'yxatga olinmasligi ularning kelgusida og'irroq jinoyatlar sodir etishlari uchun zamin yaratmoqda.

2. Voyaga yetmaganlarning hech bir qiyinchiliksiz moddiy ne'matga ega bo'lishga intilishlari turli jinoyatlar sodir etishiga olib keladi.

3. Tarbiyasi og'ir va muqaddam sudlangan voyaga yetmaganlar bilan ichki ishlar idoralari voyaga yetmaganlar orasida huquqbuzarliklarni oldini olish guruhi nozirlari tomonidan profilaktika ishlari O'zbekiston Respublikasi IIVning talabi asosida olib borilmasligi ham turtki bo'lmoqda.

4. Voyaga yetmaganlar bo'sh vaqtlarini unumli tashkil etishda yo'l qo'yilayotgan kamchiliklar, ya'ni yoshlarni darsdan bo'sh vaqtlarida turli to'garaklarga jalb etishishlarida tegishli tashkilot va muassasalarida tashabbuskorlikning yetishmasligi o'rin tutib kelmoqda.

5. Voyaga yetmaganlarning bandligini ta'minlashda yo'l qo'yilayotgan kamchiliklar, ya'ni voyaga yetmaganlarni ish bilan ta'minlash hamda mehnat qonunida belgilangan rag'batlarni yetarli darajada ta'minlanmasligi ham o'zining ta'sirini o'tkazmoqda. Bunda joylardagi o'qimasdan, ishlamasdan yurgan voyaga yetmaganlar sonini aniqlash bo'yicha ma'lumotlar muntazam monitoring yo'lga qo'yilmaganligi va amalga oshirilayotgan ishlar talab darajasida tashkil etilmayotganligi oqibati deb hisoblash mumkin.

Bugungi kunda voyaga yetmaganlar orasida jinoyatchilik va huquqbuzarlikning oldini olish va profilaktikasini tashkil etish maqsadida yurtboshimiz tashabbuslari bilan 2021-yilning 2-aprel kuni PQ-5050-sonli qarori qabul qilindi va ichki ishlar organlarida 2000 ta shtat birligidan iborat voyaga yetmaganlar masalalari bo'yicha inspektor-psixologlari lavozimi joriy etildi. Hozirda inspektor-psixolog lavozimida faoliyat yuritayotgan xodimlar har bir o'quvchi kesimida umumiy o'rta ta'lim muassasalarida psixologik muhitni yaxshilash, voyaga yetmaganlar orasida qonun buzilishlariga murosasiz munosabatda bo'lish hissini shakllantirish, muammoli o'quvchilar bilan ularning yashash joylarida ota-onalari ishtirokida manzilli ishlash vazifalarini amalga oshirib kelmoqdalar.

Adabiyotlar.

1. Rustambayev M. Jinoyat huquqi. (Umumiy qism). -T.: TDYI. 2005. -B.84.
2. Sattorova M. VoyagaYetmaganlar jinoyatchiligini oldini olish. - T.: TDYI. 2006. - B.7.
3. Elov Z.S. O'Smirlik Davrida Shaxs Xulq-Atvorida Kuzatiladigan Reaksiyalarning Psixologik Ta'siri. "PSIXOLOGIYA" ILMIY JURNAL1, 2022. 27-29
4. Berdiyeva D.Sh., Elov Z.S. Psychological Reasons For Suicide Motivation In Adolescents With Deviant Behavior. ORIENTAL RENAISSANCE: INNOVATIVE, educational, natural and social sciences scientific journal. Volume 2, Issue 2 February 2022. 1003-1009

5. Elov Z.S. Affekt holati va uning sud-psixologik ekspertizasi. ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. 2022 №9 306-311

ОСОБЕННОСТИ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Волченкова А.А., Зенкова А.В.

г. Ярославль, Россия

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме толерантности подростков в современном мире. Актуальность исследования заключается в важности процесса формирования толерантности, так как взаимопонимание выступает в качестве социальной и личностной ценности подростка. Отсутствие взаимного согласия ведет к разрушению целостности общественных связей и, как следствие, к саморазрушению личности. Наличие взаимодействия, основанного на взаимопонимании, напротив, способствует выработке у подрастающего поколения чувства безопасности, уверенности в собственных действиях, развитию ценностных установок личности.

Ключевые слова: подросток, толерантность, цифровая эпоха, онлайн-игры.

Abstract. This article is devoted to the problem of tolerance of adolescents in the modern world. The relevance of the study lies in the importance of the process of forming tolerance, since mutual understanding acts as a social and personal value of a teenager. The lack of mutual consent leads to the destruction of the integrity of public relations and, as a result, to the self-destruction of the individual. The presence of interaction based on mutual understanding, on the contrary, contributes to the development of a sense of security in the younger generation, confidence in their actions, and the development of personal values.

Keywords: teenager, tolerance, digital age, online games.

Введение. Данная работа посвящена проблеме, которая занимает особое место в современной психологической науке — проблеме толерантности подростков в условиях цифровой эпохи.

В настоящее время проблема цифровизации в большей степени актуальна для подростков, так как они овладели гаджетами лучше взрослых. В онлайн-среде поступают значительные потоки информации и коммуникации, которые определенно влияют на психологическое состояние подростка и становление его как личности. Разнообразие компьютерных игр и фильмов позволяет делать выбор по собственному желанию ребенка.

Согласно теории поколений современных подростков, начиная с 2000 года, их относят к последнему поколению Z. Это поколение называют «поколением большого пальца» как наиболее используемый детьми при пользовании смартфоном, «цифровые аборигены», «рожденные цифровыми». Именно это поколение освоило все нововведения информационного общества.

Ценности современного поколения подростков в основном формируются под воздействием глобализации и развития информационных технологий. Особенности цифрового поколения складываются из изменения их образа жизни в сравнении с предыдущим поколением. По данным Росстата 89 % детей в России 12-17 лет выходят в сеть почти каждый день или каждый день. Число таких подростков продолжает увеличиваться. И лишь 50% взрослых, их родителей, пользуются интернетом каждый день. В настоящее время остро стоит проблема формирования и развития толерантности у подростков, так как они отличаются повышенным уровнем агрессивности, вспыльчивости, протеста. Детей в подростковом возрасте легко вовлечь в различные группировки, поскольку они имеют потребность самоутвердиться во взрослом мире.

Таким образом, возникает противоречие. Во-первых, в необходимости формирования толерантности как качества личности у подростков и сложности данного процесса в силу возрастных особенностей. Во-вторых, качественная теоретическая база исследований по теме, представляющая обоснование необходимости практической реализации программ развития толерантности, и недостаточная разработанность практико-ориентированного направления этой работы с подростками.

Изучением проблемы толерантности занимались и занимаются следующие исследователи в области педагогики и психологии: А. Г. Асмолов, Л. В. Байбородова, Е. Ю. Клепцова, О. А. Чебыкина, Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова и др.

А. Г. Асмолов, Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова определяют толерантность как принятие другого человека, проявление сочувствия и сострадания к другому, признание «ценности многообразия человеческой культуры» [Асмолов, с.342]. Они характеризуют толерантность как «доминанту отказа от агрессии», «способность индивида без возражений и противодействия воспринимать отличающиеся от его собственных мнения, образ жизни, характер поведения и какие-либо иные особенности других индивидов» [Асмолов, с.152].

Соглашаясь также с определением толерантности О. А. Чебыкиной [Чебыкина, с.158], считаем, что толерантная личность должна обладать способностью вступать во взаимодействие с другими людьми, быть готова к активной нравственной позиции, направленной на позитивное взаимодействие, понимание и признание многообразие культуры мира, друг друга. Освоение навыков описанного позитивного взаимодействия и принятия разных категорий людей возможно при условии включения обучающихся в активные формы совместной деятельности.

Цель исследования – изучить психологические особенности толерантности подростков в цифровую эпоху.

Исходя из представленных целей и задач исследования, следует выдвинуть следующую **гипотезу**: цифровой мир влияет на психику подростка, меняя его общение с окружающими, толерантность, как одна из формирующихся психологических особенностей — подвержена негативному влиянию цифровизации.

Опишем замысел исследования. Чтобы изучить психологические особенности подростков в цифровую эпоху, в частности толерантность подростков – мы опираемся на теоретические положения современной литературы по возрастной психологии, психологии общения, педагогической психологии и киберпсихологии. Данное исследование необходимо для лучшего изучения внутреннего мира подростков в цифровую эпоху.

Методы исследования. Использовался комплекс научно-обоснованных методов, надежных и валидных методик, сгруппированных следующим образом:

- теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования;
- общепсихологические методы, принципы планирования и проведения эмпирических исследований;
- экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова, 2002). Опросник направлен на диагностику общего индекса толерантности через изучение отношения подростков к окружающему миру и другим людям, социальным установкам в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека;
- методы математико-статистической обработки: процедуры описательных статистик, корреляционного анализа, непараметрического критерия Манна-Уитни, которые были реализованы в программе SPSS v26.0.

Эмпирической базой исследования выступила образовательная организация: МОУ «Средняя школа №59».

Выборка участников исследования. В исследовании приняли участие 62 школьника – учащиеся 7 и 8 классов в возрасте от 12 до 14 лет (30 девочек и 32 мальчика).

Основная часть. Понятие толерантности введено в психологию В.В. Бойко. Толерантное отношение – это характеристика отношения личности к окружающим, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию.

Согласно точке зрения Г. С. Кожухарь, толерантное отношение проявляется в стремлении личности достичь взаимного понимания и согласования мотивов, установок, ориентации, не прибегая к насилию, по возможности, диалог, разъяснение, сотрудничество [Кожухарь, с.8].

Подростковый возраст — благоприятный период для формирования толерантности, поскольку в это время у ребенка формируется мировоззрение, отношение к окружающему миру и к себе. Подросток определяет свое место в жизни, учится взаимодействовать с людьми.

Формирование толерантности у подростков в условиях современного образовательного процесса стоит достаточно остро. Это обусловлено неправильными подходами в воспитании, деструктивными влияниями общества, повышенной агрессивностью и все это приводит к тому, что у подростков формируются деструктивные стереотипы поведения, которые расцветают именно в период подросткового возраста. В это время происходит резкий всплеск гормональной активности. Подросток достраивает свою мировоззренческую картину, ищет новые пути и способы взаимодействия с миром, познает нового себя и определяет место в этом мире. Именно в это время подросток наиболее открыт для принятия ценностной информации, помогающей ему в раскрытии волнующих его вопросов бытия. Факторы, способствующие формированию толерантности: интерес подростков к образу жизни других людей, внимание к вопросам собственной культурной идентичности, стремление заявить о своем мнении по многим волнующим взрослых проблемам, определение своей позиции в сфере человеческих отношений, развитие рефлексии и чувства социальной ответственности.

Подросток с высоким уровнем толерантности обладает характерным комплексом поведения, характеризующимся пониженной агрессивностью. Он менее конфликтен. Преобладает тенденция к продуктивному разрешению конфликтных ситуаций путем переговоров.

В современном обществе имеет место дефицит толерантного отношения, проявляющийся в неприятии взглядов других людей, иной культуры и нетерпимости к ним. Следствиями такого дефицита являются рост детской преступности и жестокости, кризис семьи, нарушения в межличностном общении.

В настоящее время отсутствует эффективная система противостояния информации ненависти, агрессии, эскалации экстремизма. При этом происходит наращивание деструктивных процессов в информационном сообществе, увеличиваются серьезные столкновения на политической, социальной, национальной и религиозной почве на веб-сайтах, в интерактивной коммуникации. Как следствие - отсутствует культура толерантной коммуникации в молодежной и подростковой среде, не обеспечен широкий доступ населения к информации о процессах по формированию в обществе установок толерантного сознания.

Развитие толерантности возможно только в условиях толерантной образовательной среды, которая опирается на: целенаправленность, учет индивидуальных и половозрастных особенностей, культуросообразность, связь воспитания толерантности с жизнью, уважительное отношения к личности, завуалированность педагогических воздействий, единство знания и поведения, диалогичность и сотрудничество, воспитывающую рефлекссию [Малютина, с.33].

Результаты и их обсуждение. Обработка полученных данных проводилась в несколько этапов, состоящих из чистки данных с целью повышения надежности и репрезентативности выборки, статистического анализа, включающего установление взаимосвязей, анализ различий между ответами подростков, распределенных на группы – играющие в онлайн-игры и не играющие в них.

Все участники исследования были разделены на две группы, в зависимости от предпочитаемых ими игр:

Группа 1 – контрольная – подростки, не играющие в игры (31 подросток).

Группа 2 – экспериментальная – подростки, играющие в онлайн-игры (31 подросток).

Следующим этапом исследования было выявление значимых взаимосвязей между исследуемыми параметрами, так нами был проведен корреляционный анализ по Пирсону, который позволил установить, наличие взаимосвязи типа предпочитаемой подростками деятельности и уровнем толерантности подростков. Обнаружена сильная обратная связь между типом деятельности и уровнем толерантности ($r = -0,844$, $p = 0,01$). То есть, подростки, играющие в компьютерные игры, чаще имеют более низкий уровень толерантности, чем те подростки, кто не играют в онлайн-игры. Полученные данные подтверждают исследования Г. У. Солдатовой [Солдатова, с. 57-58].

Далее нами был использован непараметрический критерий Манна—Уитни для анализа двух и более выборок (K независимых выборок). Проанализированы две группы испытуемых – контрольная и экспериментальная. В ходе проведенного непараметрического теста были выявлены значимые различия между двумя анализируемыми группами по параметру общий индекс толерантности ($U = 535,6$, $p = 0,02$).

Итак, проведенное эмпирическое исследование еще раз подтверждает, что информационные технологии влияют и на образ жизни подростка, изменяя сложившиеся представления об окружающем мире. Изучение состояния воспитания толерантности современных подростков позволило констатировать недостаточный уровень развития толерантности подростков. В коллективе среди подростков чаще проявляются такие поведенческие признаки, как категоричность в оценках людей, использование себя в качестве эталона при оценке других и частично в стремлении подогнать партнёра под себя, сделать его удобным. Эти проявления сопровождаются негативными эмоциями, что обуславливает незначительные конфликты в референтной группе.

Выводы. Теоретический анализ подходов к исследованию подростковой толерантности в цифровой игровой среде позволил установить, что существует необходимость в теоретическом обосновании психологических особенностей подростков геймеров.

Результаты эмпирического исследования показывают, что подростки, играющие в онлайн-игры, чаще имеют более низкий уровень толерантности, чем те подростки, кто не играет в онлайн-игры.

Отметим практическую ценность проведенного эмпирического исследования, она заключается в том, что с помощью практикующих психологов, специалистов сопровождения, педагогов и родителей у подростков должно формироваться понимание того, что такое современные цифровые технологии, для чего они нужны. В связи с этим на плечи родителей и педагогов должно ложиться воспитание правильного отношения к техническим устройствам, а также развитие навыка взаимодействия с окружающими людьми в реальном мире, а не через посредника — электронное устройство.

Дальнейшим направлением исследования психологических особенностей толерантности подростков в контексте цифровой среды разработка тренинговых мероприятий, направленных на формирование толерантности у подростков.

Литература.

1. Асмолов А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. — М.: Смысл, 2001. — 416с.
2. Кожухарь Г. С. Проблема толерантности в межличностном общении //Вопросы психологии. — 2006. — №. 2. — С. 3-12.
3. Малютина Т. В., Абраменко А. А. Значение толерантных отношений подростков во внеучебной деятельности //Омский психиатрический журнал. — 2015. — №. 3 (5). — С. 32-36.
4. Солдатова, Г. У. Психодиагностика толерантности личности: практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности / Под ред. Г. У. Солдатовой и др. — М.: МГУ, 2003. — 112 с.
5. Чебыкина О. А. Результаты уровней сформированности толерантности у младших подростков в процессе конструктивного взаимодействия // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2014. — №7(60).

НЕКОТОРЫЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ КАТЕГОРИИ РЕФЛЕКСИИ В ПСИХОЛОГИИ

Григорьев С.Ю.

Россия

Если мы обратимся к современным исследованиям в области рефлексии, то увидим многообразие аспектов ее изучения и лишь единичные попытки рассмотреть феномен рефлексии как целое. Разнообразие существующих определений рефлексии подтверждают это:

1. Рефлексия – это размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ.
2. Рефлексия – принцип философского мышления, направленный на осмысление и обоснование собственных предпосылок, требующий обращения сознания на себя
3. Рефлексия – мыслительный (рациональный) процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний, способностей, своих задач, назначения и т. д.
4. Рефлексия – процесс осмысления чего-либо с помощью изучения и сравнения
5. Рефлексия – умственная активность, концентрирующаяся на определенном содержании сознания.
6. Рефлексия – самопознание субъектом своих психологических состояний и состояния других людей
7. Рефлексия — это такой поворот разума к я, благодаря которому становится возможным присвоение познанного; это сознательно осуществляемое самопознание.

В вышеприведенных формулировках рефлексия определяется как способность, свойство, процесс, навык, деятельность, общим в них является связь этих категорий с мышлением, в части из них подчеркивается интенциональность на содержание сознания, самое себя. Несмотря на многообразие, общепринятого определения рефлексии нет. *«Рефлексия характеризуется достаточно выраженной неопределенностью своего понятийного статуса и места в системе психологических понятий...»* [1].

Как справедливо отмечает также А.В. Карпов: *«До настоящего времени отсутствует не только целостная обобщающая психологическая концепция рефлексии, но и сколько-нибудь оформившийся единый подход к ее разработке, что, в свою очередь, является почвой для эклектичности и эмпиризма представлений в данной области»* [2].

Подтверждением вышесказанного являются перечень направлений исследований проблемы рефлексии:

1. Деятельностное, суть которого состоит в рассмотрении рефлексии как компонента структуры деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и др.).
2. Исследование рефлексии в контексте проблематики психологии мышления (В. В. Давыдов, Ю. Н. Кулюткин, И. Н. Семенов, В. Ю. Степанов).
3. Изучение рефлексивных закономерностей организации коммуникативных процессов (В.С. Библер, С.Ю. Курганов, А. Липман).
4. Анализ рефлексивных феноменов в структуре совместной деятельности (В. А. Недоспасова, А. Н. Перре-Клемон, В. В. Рубцов).
5. Педагогическое направление, представители которого понимают рефлексия в качестве инструментального средства организации учебной деятельности (О. С. Анисимов, М. Э. Боцманова, А. З. Зак, А. В. Захарова).
6. Личностное направление, где рефлексивное знание рассматривается как результат осмысления своей жизнедеятельности (Ф. Е. Василюк, Козлов В.В., Н.И. Гуткина, А. Ф. Лазурский).
7. Генетическое направление исследования рефлексии (В. В. Барцалкина, Ю. В. Громыко, Н. И. Лярья, Ж. Пиаже, В. И. Слободчиков).
8. «Системомыследеятельностный» подход, согласно которому рефлексия есть форма мыследеятельности (А. А. Зиновьев, В. А. Лефевр, Г. П. Щедровицкий).
9. Метакогнитивная парадигма исследования рефлексивных процессов (М. Келлер, М. Кэплинг, Дж. Флейвелл, М. А. Холодная).
10. Исследование рефлексии как фундаментального механизма самопознания и самопонимания (В. В. Знаков).
11. Анализ рефлексивных закономерностей и механизмов управленческой деятельности и управления в целом (А. В. Карнов, Г.С. Красовский, В. Е. Лепский) [2].

Многообразие направлений исследования рефлексии породило множество классификаций и выделение различных видов рефлексии:

Таблица 1.

Основание классификации	Виды рефлексии
Основания для выполнения действия	-формальная рефлексия -содержательная рефлексия
Аспекты психологического исследования	- Личностная рефлексия - Интеллектуальная рефлексия - Кооперативная рефлексия - Коммуникативная рефлексия
Направленность	-интрапсихическая рефлексия -интерпсихическая
Временная характеристика	- Ситуативная рефлексия - Ретроспективная рефлексия - Перспективная рефлексия
Область применения	- онтологическая рефлексия - логическая рефлексия - профессиональная рефлексия - педагогическая рефлексия.

Выделенные виды рефлексии иллюстрируют содержания, на которые может быть направлена рефлексия.

Так, субъект может рефлексировать:

- а. Свои действия, переживания, мысли, знания, образы собственного Я как индивидуальности;
- б. представления о ролевой структуре и позиционной организации коллективного взаимодействия;

с. представления о внутреннем мире другого человека и причинах тех или иных его поступков;

d. знания об объекте и способы взаимодействия с ним.

Многообразие видов рефлексии прямо пропорционально количеству аспектов ее рассмотрения. Создается такое впечатление, что исследователи, забывают о том, что процесс рефлексии идентичен во всех рассматриваемых аспектах. На наш взгляд, ясное представление сути и механизма рефлексии позволит избежать порождения новых видов и синонимов уже существующих названий рефлексии.

Литература.

1. Громыко Ю.В. Лекция №4 Различные модели рефлексии как творчество [В Интернете] // Теория мышления и системно-мышлительного подхода. - 3 июль 2017 г. - <http://nii.smdp.ru/books/meta-intro/6.htm>.

2. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / [Журнал]. - [б.м.] : Психологический журнал, 2003 г. - 5. - стр. 45-57.

3. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. - Москва : М.: ИП РАН, 2004. - 421 с. - ISBN 5-9270-0052-5.

4. Козлов, В. В. Психология сознания: интегративный подход / В. В. Козлов. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Психотерапия", 2022. – 274 с. – ISBN 978-5-6044075-6-1.

МЕНТАЛЬНО-АРИФМЕТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Дехқонбоев Ш.О.

Магистрант Бухарского государственного университета

Аннотация. В данной статье упражнения и игры для развития интеллекта подростков, для повышения эмоционального, социального и интеллектуального мышления у детей. Теоретические аспекты интеллектуального развития детей рассматриваются через изучение социально-психологических особенностей интеллектуального развития детей и даются практические рекомендации, а также ментальные арифметические операции.

Ключевые слова: ментальная арифметика, аналитический анализ, познавательные процессы, мышление, математическое мышление, аналитическое мышление, интегральная сформированность, интеллектуальное развитие, познавательные процессы, математические способности, ментальная арифметика, эмоция, воображение, логика, стратегия, образное мышление, фотографическая память.

Abstract. In this article, exercises and games for the development of the intelligence of adolescents, to increase emotional, social and intellectual thinking in children. Theoretical aspects of children's intellectual development are considered through the study of social psychological features of children's intellectual development and giving practical recommendations, as well as mental arithmetic operations.

Key words: mental arithmetic, analytical analysis, cognitive processes, thinking, mathematical thinking, analytical thinking, integral formation, intellectual development, cognitive processes, mathematical ability, mental arithmetic, emotion, imagination, logic, strategy, imaginative thoughts, photographic memory.

Актуальность темы. Из исторического развития любой страны известно, что быстрое развитие страны, достижение определенных достижений, благополучие народа зависят от уровня внимания, уделяемого образованию и будущему молодежи в этой стране. . В этом смысле проблема молодежи в Узбекистане является одним из наиболее

приоритетных направлений государственной политики. «Чем детальнее будут ваши планы сегодня, тем эффективнее будет ваша работа», - говорит наш президент Шавкат Мирзиёев.

Успех страны в мировом масштабе во многом зависит от способности создавать инновационные технологии, рационального использования ресурсов, умения выстраивать долгосрочную стратегию экономического развития. Достижение таких характеристик напрямую связано с уровнем математической науки в целом и математической грамотности общества в частности. Именно преподавание математики является наиболее эффективным средством развития ума.

В научных исследованиях интеллект часто определяют как сложное целостное образование, включающее различные познавательные процессы и функции (мышление, память, внимание, воображение). Взаимозависимость и интеллектуальное развитие означают развитие основных познавательных процессов, составляющих интегральное качество человека.

Проблема интеллектуального развития детей подросткового возраста в современную эпоху:

- в первую очередь это определяется существующими противоречиями между содержанием действующих образовательных программ дошкольного образования, которые не всегда в полной мере способствуют раскрытию интеллектуального потенциала ребенка.

- во-вторых, за педагогические и психологические возможности обучения ментальному счету для развития мыслительных процессов и операций у дошкольников и его недостаточное развитие.

Поэтому особое значение приобретает разработка эффективных образовательных методик и программ, направленных на интеллектуальное, творческое и личностное развитие подростков, максимальное использование их юношеского потенциала. В качестве одного из таких методов можно назвать ментальную арифметику.

Ментальная арифметика – один из самых молодых, бурно развивающихся и перспективных способов обучения детей. С ее помощью можно развить умственные, в первую очередь, математические способности ребенка, благодаря чему любая арифметическая задача становится для него быстрым и простым вычислительным процессом. Вы даже можете сделать это дома. Однако сегодня ведутся жаркие споры на тему, что такое ментальная арифметика – это просто новаторская идея, приносящая хороший доход, или это очень полезная методика для обучения?

Ментальная арифметика – это уникальный способ одновременного развития интеллектуальных способностей и творческих способностей человека с помощью арифметических вычислений (особенно в возрасте 5-15 лет).

Ментальная арифметика – это успехи в учебе, повышение обучаемости, развитие внимания и памяти, уверенность в себе, быстрая скорость реакции; самообразование и самоорганизация; логика, стратегия, образное мышление.

Илья Львович называет ментальную арифметику “золотой таблеткой”, универсальным методом развития ребенка. Он в основном считает, что обучение детей наглядным образом, визуализация всегда дает превосходные результаты.

Ментальная арифметика – это высокоэффективная образовательная программа, позволяющая научиться считать быстрее, чем на калькуляторе. Программа ментальной арифметики развивает следующие навыки:

- концентрация;
- фотографическая память;
- креативное мышление;
- слушание и наблюдение;
- воображение;

- логика;
- аналитическое мышление.

Таким образом, эффективность тренировочной программы, основанной на системе ментального счета с использованием ментальных арифметических вычислений, ученые объясняют следующими факторами:

- развивает воображение;
- развивает концентрацию и скорость реакции на задания;
- развивает уверенность в себе у ребенка, освоившего приемы умственного счета;

Программа ментальной арифметики в рамках дополнительного образования может стать эффективным средством развития интеллектуальных способностей старших дошкольников.

В заключение можно сказать, что дети, осваивающие методы ментальной арифметики, добиваются успехов не только в математике, но и по другим предметам, потому что здесь у них появляется уверенность в себе и умение преодолевать трудности. В наше время вокруг так много отвлекающих факторов, детям сложно развивать свои умственные способности и осваивать различные навыки. В такой ситуации ментальная арифметика очень эффективно помогает родителям.

Литература.

1. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, строгая дисциплина и личная ответственность должны быть ежедневными правилами деятельности каждого руководителя. – Т.: «Узбекистан», 2017. – 104 с.
2. Франк Майкл С. Барнер Д. Представление точного числа визуально с помощью мысленных счетов: May-2011.pdf.
3. Багаутдинов Р., Ганиев Р. "Ментальная арифметика. Знакомство". М: Издательство «Траст», 2021 А. Бенджамин. "Математика. Секреты ментальной математики. - Электронное издание, 2019 г.Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. №5 (77). С. 53-59.
4. .Khasanova S.Kh A.J.Seytov, A.J. Khurramov, S.N.Azimkulov, M.R.Sherbaev, A.A.Kudaybergenov. Optimal control of pumping station operation modes by cascades of the Karshi main canal. International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology, 2021. Tom 8. №4. Pp. 17177-17185.
5. Rustamov. Sh, Dehqonboyev. Sh. "Mental arifmetika orqali o'smirlar intellektini rivojlantirishning ijtimoiy psixologik xususiyatlarini o'rganish va amaliy tavsiyalar berish" O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali / 5/2/23. Vol. 2 No. 18 (2023) 1068.b

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК У МОЛОДЕЖИ

Джаббаров Х.Х.

Доцент Ташкентского государственного университета востоковедения,
Узбекистан

Аннотация. Мазкур мақолада ёшларда миллий тарбия, миллий фазилят ва миллий хусусиятларни шаклланишининг ижтимоий-психологик омиллари назарий ва амалий жиҳатдан тадқиқ қилинган.

Таянч тушунчалар: фазилят, ахлоқ, тарбия, ғоя, мафкура, ёндашув, ижтимоий-психологик омил, таҳдид, иллат, хусусият, сифат

Аннотация. В данной статье теоретически и практически исследованы социально-психологические факторы формирования национального воспитания, национальных качеств и национальных особенностей у молодежи.

Ключевые слова: добродетель, нравственность, воспитание, идея, идеология, подход, социально-психологический фактор, угроза, порок, черта, качество.

Abstract. In this article, the socio-psychological factors of the formation of national education, national qualities and national characteristics of young people are theoretically and practically investigated.

Keywords: virtue, morality, education, idea, ideology, approach, socio-psychological factor, threat, vice, trait, quality.

Говоря об идейных и социально-психологических факторах воспитания положительных качеств у молодежи, звучат глубокие слова известного узбекского просветителя Абдуллы Авлони: «Воспитание для нас — вопрос либо жизни, либо смерти, либо спасения, либо гибели, либо счастья или несчастья» привлекают внимание людей [2, с. 108-118].

Сегодня современные исследования человеческого фактора и его социально-психологических аспектов проводятся в социальных науках. В большинстве из них получены всевозможные интересные эмпирические результаты по основным факторам духовно-нравственного упадка человека, но среди них есть один фактор, который беспокоит человека, на первый взгляд, как бы игнорируемый, но который ведет к огромному духовному упадку и невежеству человечества, а именно к болезни пренебрежения воспитанием детей, которая, не будет преувеличением сказать, лежит в основе нравственного разложения наций.

Важность этого вопроса объясняется постановлением Кабинета Министров № 1059 об утверждении концепции «Непрерывного духовного образования». В этой концепции был определен набор конкретных качеств, необходимых нашей молодежи для ведения личной и общественной благополучной и счастливой жизни.

В пункте 2 Постановления указано, что одним из приоритетных направлений реализации Концепции и плана ее реализации является «Верность Родине, предприимчивость, сила воли, идеологический иммунитет, доброта, ответственность, толерантность, правовая культура, инновационное мышление. В юности важны трудолюбие, постепенное формирование качеств, начиная с детства» [1].

Это целенаправленный инновационный подход к воспитанию молодежи нашей страны, требующий от нас построения образовательного процесса на научной основе и разработки его социально-психологических показателей в вопросе национального воспитания.

Так почему же сегодня родители игнорируют мировоззренческие и социально-психологические факторы воспитания положительных качеств? Какие факторы мешают

им заниматься воспитанием детей? Знают ли родители методы воспитания детей? Эти вопросы заставляют нас найти оптимальное решение для всех.

Сегодня, когда во всем мире идет борьба за человеческий капитал, безусловно, хорошо, что самые большие инвестиции вложены в хорошее образование и воспитание ребенка.

Тот факт, что современное время и пространство предъявляют новые требования к образованию, являющемуся одним из главных внутренних ресурсов человека, всегда должен быть в центре нашего внимания. Ведь в условиях активизации процесса верификации подход к вопросу образования с четкими, научно обоснованными, жесткими требованиями является одним из важнейших социально-психологических факторов.

На данный момент мы можем знать, что внимание к проблеме образования всегда было одним из самых актуальных вопросов из следующих мыслей нашего великого соотечественника Имама Газали, то есть наш мыслитель сказал: «Дети - это доверие, данное своим родителям. Детское сердце — драгоценный камень без всякого узора. Он принимает любой узор и сгибается, где бы он ни сгибался. Если его научить быть хорошим, он вырастет и достигнет счастья в этом мире и в будущей жизни. Его родители и каждый учитель разделят его награду. Если их заставят творить зло, если они будут предоставлены сами себе, как животные, они в конце концов погибнут. И его вина ложится на плечи тех, кто отвечает за его воспитание.

Сегодня ни для кого не секрет, что пренебрежение нравственными вопросами молодежи порождает множество духовных угроз и пороков на земле.

Если обратиться к анализу литературы и исследованиям по данному вопросу, то можно увидеть, что многие представители старшего поколения и молодежи на вопрос об отношении к проблеме нравственности и воспитания ответили скорее безразлично, чем сдержанно. Например, они говорят: «Времена сейчас очень тяжелые, нельзя бегать, чтобы зарабатывать на жизнь!», «Что делать, мои дети говорят, что они едят и пьют, не говорите ли вы нам, что они будут одеваться вчера, нам нелегко...», "Да, если он выживет, его образование будет само собой разумеющимся...", "Когда он вырастет, он будет заниматься самообразованием", "Он будет заниматься самообразованием в жизни" можно проследить.

По нашему мнению, «если он выживет, то его воспитание будет само собой разумеющимся...» такая беспечность и небрежность стоят за нравственным падением всего народа. Поэтому каждый родитель должен обратить внимание на этот вопрос сегодня. Потому что сегодня, во времена, когда наука и образование постоянно развиваются, образование без сомнения должно быть основой образования. Поэтому целесообразно вести науку на основе образования.

По мнению Шунди, сегодня каждый родитель должен быть педагогом и досконально владеть методами воспитания, ведь вложение в образование ребенка — самое выгодное вложение [4].

По этому поводу доктор педагогических наук, профессор М. Куронов утверждает, что «Сегодня каждый родитель должен быть педагогом». В частности, ученый говорил, что наиболее эффективным методом воспитания детей является метод обучения. Потому что в нем есть объяснение, есть беседа, есть и доказательство, есть и поговорка, есть и пример [3, с.320].

Мы бы рекомендовали современным родителям воспитать современных идеалистически настроенных молодых людей по следующим национальным образовательным методикам:

Винить - признать ребенка справедливо виновным в его грехе, ошибиться, обвинить и заставить ребенка понять это; Арзламак – обвинить ребенка в его негативных поступках, высмеять его или временно отвернуть в воспитательных целях; Оценить -

выразить положительное или отрицательное мнение о важности, ценности, ценности поведения ребенка; Спорить - спорить с учеником (в школе), с мальчиком или девочкой (ребенком) в школе, дома в научном, литературном, нравственном, национально-идеологическом контексте.

Сделать незнакомым — когда обнаруживается, что ребенок солгал, когда обсуждается его грубость и т. д. учитель, или родитель, или мать временно держит его подальше от него, чтобы он почувствовал угрызения совести за то, что он сделал; Объединить - дать на воспитание учителя, являющегося примером для многих в манерах и профессии. В прошлом родители, увидев соседа, отдавали своих сыновей в чайную, чтобы дети научились обращаться с людьми и незнакомцами; Сделка заключается в том, чтобы обсудить с ним серьезный вопрос, связанный с жизнью, образованием и будущим ребенка, и прийти к взаимоположительному соглашению, остановке, решению.

Приказывать - отдавать приказы ради ребенка, в интересах общества, нации и Родины, исходя из воспитательной цели, как того требует обстановка; Дать обещание - это получить от ребенка слово о выполнении задания или обязательства, чтобы проверить верность ребенка своему слову, единство его слова и дела. Быть Гиргиттоном – ласково ласкать ребенка, используя слова «поворот», «оргилэй», прибавляя к имени «джон», «хан»; Трещина — когда вы узнаете, что ребенок неуместно расстроен вами, оставьте его в покое и скажите, что ваша главная цель — его успех. Доброта, искренность принесут успех этому методу.

Познакомиться - установить с ребенком близкие, дружеские отношения, поладить; Быть гарантом - это убеждать других (педагогический коллектив, учащихся) в доброте ребенка, когда ребенок не знает и ошибается, и брать на себя ответственность за ребенка; Консультироваться – совместно обсуждать проблему, с которой сталкивается ребенок на уроке; Коймак – это мягкая форма наказания. Ругать, выговаривать, бить ребенка.

Наблюдать - внимательно присматриваться к поведению членов класса, каждого ребенка. Показать - привлечь внимание ребенка к чему-либо, чтобы быть примером или образцом или создать в них новое понимание и знание; Похвалить – это рассказать о хорошей стороне ребенка про себя или перед другими, сделать так, чтобы это выглядело хорошо.

Совет есть речь, совет, увещание, наставление, данное в спокойной, благожелательной обстановке с целью направить и воспитать ребенка; Успокаивать - утешать ребенка или его семью, когда с ним случается что-то плохое, утешать его, мешать ему страдать; Привыкание – соблюдение этикета. Например, выработать и научить привычке здороваться, обращаться, проявлять доброту.

В оправдание - бывают ситуации, когда ребенок весь год показывает отличное поведение и обучаемость, и по незнанию совершает ошибку. Например, он с кем-то дерется; и так далее. В этом случае учитель - классный руководитель должен оправдать его (уважая его прежнее примерное поведение); Спросить - получить информацию о научных и нравственных знаниях ребенка, проверить, провести неформальный осмотр. Требование - настойчиво просить ребенка о чем-то с целью воспитания.

Утешить – утешить не справившегося ребенка, заговорить, подействовать, подбодрить; Интерпретировать - у ребенка. Описать поведение, встречающееся в классе и в обществе; Подчеркивая - в каждой ситуации, проведенной с детьми, давать им нравственное содержание, что для них непросто.

Ценить - ценить ученика, ребенка, оценивать его адекватно, дать ребенку почувствовать, что он имеет ценность; Запретить - запретить что-либо ребенку или ученику в воспитательных целях; Хвалить - приветствовать ученика, ребенка словами типа "балли", "молодец", хвалить школу; Сравнить - когда ребенок или школьник делает что-то достойное восхищения, сравнивать его поведение с поведением самых

уважаемых и дорогих людей, а когда он совершает дурной поступок, сравнивать его с поведением человека, который известен как "плохой". "в своем селе, районе, районе.

Исследуйте – время от времени проявляя к ребенку достаточную степень строгости, проверяя его и удерживая от его «пути» за его неадекватное поведение; Смущать - заставлять ребенка крайне неловко, смущаться, смущаться, стыдиться своего дурного поведения; Увлечательно - поведение ребенка, успехи в учебе. Предаваться будущему с чувством большого удовлетворения, интересоваться духовным подъемом, радоваться и радоваться, удовлетворять; Ласкать - ласкать мальчика как "мой барашек", "мое стихотворение", а девочку как "мою сестру", "маму".

Умолять - сделать просьбу уговорить его сделать что-то, чтобы возобновить и пробудить в сердце ребенка привязанность, если нет другого способа ослепить его; спросить; Примирение - прекратить взаимные войны-ссоры, иногда возникающие в семье, в классе, договориться не драться, наладить отношения, примириться; Игра – это способ совместных с ребенком игр, которые выполняются по определенным правилам и приемам, направленных на развитие в нем положительных качеств и устранение отрицательных качеств; Обучать — значит объяснять и направлять ребенка, как совершать действие (например, заваривать чай, вести себя в разных местах и ситуациях, говорить и т. д.) и давать ему возможность делать это самостоятельно.

Научить - произносить написанное или текст с помощью знаков и букв; Сдерживать - если ребенок или ученик становится злым и вспыльчивым и решает сделать что-то плохое, или если его ситуация показывает это, побуждать его воздерживаться от такой неподобающей, нежелательной работы и поведения; Развлечься - отвлечь тему, повеселиться, пошутить, рассмешить ребенка, чтобы исключить формальность и психологическую напряженность в отношениях с учеником, ребенком.

Дарить подарки - максимально дарить подарки ребенку по случаю праздников и Курбан-байрам, обновляя и преумножая его любовь; Спонсировать — значит помогать, поддерживать и защищать ребенка, если он интересуется сферой и занимается ею.

Описанные ниже народные методы воспитания позволяют использовать их в семейном и школьном воспитании при сохранении культурного, любящего и требовательного отношения нашего народа к мальчикам и девочкам, уважительного отношения к личности ребенка. Существуют и негативные методы воспитательного воздействия на ребенка. Их также следует анализировать и изучать с целью устранения на практике. Некоторым педагогам это поможет исправить педагогические и психологические ошибки, допущенные родителями.

Наше исследование показывает, что каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был здоров и счастлив. Однако иногда мы неосознанно работаем против него. В подходе к воспитанию детей есть слова, которые стоит сказать своему чаду сколько угодно – это слова мотивации, поддержки, похвалы, сочувствия. Кроме того, есть и другие поговорки и фразы, которые вообще не стоит упоминать. Ниже мы предлагаем вашему вниманию некоторые подходы, которые могут негативно повлиять на образование вашего ребенка.

«Не говори глупостей!». Почему этого нельзя сказать? В отличие от взрослых, дети никогда не говорят глупостей. Каким бы смешным или глупым это ни казалось вам, каждое слово, которое ваш ребенок хочет вам сказать, важно для него. Отрицая это, вы покажете, что слова ребенка для вас не важны. Тогда не удивляйтесь, если ваш ребенок многое скрывает от вас. Что бы он ни говорил, радуйтесь его достижениям, внимательно слушайте его слова. Если это связано с проблемой, попробуйте решить ее.

"Возьми это и уходи!" Почему этого нельзя сказать? Худший способ ответить на просьбу ребенка. Как будто благодарности было недостаточно, вы требуете, чтобы он ушел. Дети быстро привыкают использовать этот метод для получения желаемого. А родители недоумевают: «Когда же мы успели так далеко зайти?» Старайтесь не

использовать слово «уходи», потому что оно увеличивает дистанцию между вами и вашим ребенком.

«У других получается, а у тебя нет». Почему этого нельзя сказать? Убеждая ребенка в том, что он хуже других, вы создаете у ребенка чувство неуверенности в себе. Некоторые родители пытаются таким образом исправить ребенка, но этот метод не дает положительных результатов даже у взрослых. Зигмунд Фрейд сказал: «Единственный человек, с которым вы можете себя сравнивать, — это вы сами из прошлого». Если воспитывать ребенка на основе этих слов, он вырастет уверенным в себе человеком.

«Не смотри на меня». Почему этого нельзя сказать? Такие слова говорят ребенку, что ни он, ни его проблемы не нужны родителям. Иногда родители пытаются таким образом избежать конфликта, но его нельзя решить, избегая проблемы. Прислушайтесь к словам своих детей, помогите им. В конфликтных ситуациях используйте разные методы.

"Ты не можешь это есть, лучше отдай мне." Почему ты не можешь так сказать? Не позволяя ребенку пытаться, вы делаете его нуждающимся и неудачливым в будущем. В психологии это называется «выученная беспомощность», что означает, что человек заранее убеждает себя в том, что он не может что-то сделать. Так что, если вы видите, что ваш ребенок берется за более сложное задание, лучше скажите ему: «Приходи, я тебе помогу» или пусть он тебе чем-нибудь поможет.

«Нецензурные слова» (ругань). Почему бы и нет? Все мы знаем, что родители не должны ругаться при детях, так что не надо их поучать. Уберите такие слова из своей речи вообще.

"Вы злой!" или «Ты глухой». Почему этого нельзя сказать? Дети очень ценят мнение своих родителей. Когда вы говорите такие слова, не забывайте, что ваш ребенок будет действовать на них. Это разрушает уверенность ребенка в себе и предвещает проблемы в будущем. Вместо того, чтобы говорить: «Ты плохой» или «Ты глухой», скажи: «Ты поступил неправильно» или «Это плохое решение». Оценивая его поступки, а не ребенка, вы мотивируете его меняться к лучшему.

«Я не люблю тебя». Почему этого нельзя сказать? Неуместно ставить условия в любви родителей. Риск потерять его такой же, как потерять жизнь. Ведь вы же любите своего ребенка! Тогда зачем лгать ребенку? Если вы будете говорить такие вещи, вы заставите ребенка почувствовать холод.

«Я оставлю тебя». Почему этого нельзя сказать? Родители – самые важные люди для своего ребенка. Его жизнь зависит от родителей, ребенок не может даже представить себе жизнь без матери. Вот почему иногда кажется, что этот метод работает на вас. Если какие-то неоправданные угрозы будут повторяться, ребенок их не примет, а вы успеете выйти из себя. Не пытайтесь это сделать! Не стройте отношения с ребенком, основанные на страхе и наказании. Сделать это, конечно, непросто, но результат оправдывает это.

Как видите, большое значение имеет отношение родителей к своему ребенку, что они говорят. Так что будьте осторожны с каждым своим словом. Еще важнее поведение родителей. Избегайте плохих слов, а также неправильных действий, ведь ваш ребенок наблюдает за вами, никто не может гарантировать, что он не повторит ваши действия или слова в будущем. Всегда помните поговорку: «Что птица видит в своем гнезде, то и делает».

При этом приведем примеры существования негативных методов воспитательного воздействия на учащегося и ребенка и их устранения:

Обмануть - обмануть ложью и обещаниями; Ребячество - неподобающее взрослым поведение педагогов и родителей; Вайсамак - разделение детей и учеников на стороны, противопоставление их друг другу, ускорение и обострение конфликта между ними; спровоцировать спор, развеселить; Делать Джину – затаить обиду на студента, ребенка; Злоупотреблять - плохо отзываться о ребенке у него за спиной или за его спиной; Ругать

- злиться на ребенка или ученика; Быть вынужденным - жаловаться на что-то, на ситуацию перед детьми, жаловаться, ревновать, проявлять беспомощность; Принуждать - приказывать сделать что-либо по команде, силой или чем-либо, слепо требуя, независимо от отношения ученика или класса без причины; Конфликт – взаимное несогласие или противостояние, неприязнь, враждебное отношение, рознь, разлад между учителем и учеником, ребенком и родителем; Ругать - бить ребенка плохими, срамными словами, оскорблять. (обычно этот метод приводит к оскорблениям обидчика); Фыркать - смотреть на ребенка, школьника с хмурым взглядом, смотреть сглазом; Ворона – желать зла, несчастья или смерти ребенку, ребенку; желать зла.

В заключение можно сказать, что идеологические и социально-психологические факторы воспитания положительных качеств у молодежи являются одним из важнейших вопросов сегодняшнего века. В этом вопросе эффективность родителей, лиц, ответственных за воспитание, без знания национального воспитания, национального характера, национальных качеств и социально-психологических механизмов их формирования будет слабой. Кроме того, очень важно организовать нашу воспитательную работу в новых, современных направлениях и подходах в условиях, когда современная молодежь более подвержена влиянию виртуальной реальности, чем реальной. Поэтому желательно расширить сферу исследований в этом направлении.

Литература.

1. “Утверждение концепции непрерывного духовного образования и о мерах по его реализации”. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2019 года №1059.
2. Джабборов Х.. «Национальное воспитание как социально-психологический, правовой и объективный процесс». Интеграция науки, образования и практики. Республиканская научно-практическая конференция. ISSN: 2181-1776. Публикация "Билиг - научная деятельность" <http://bilig.academiascience.org>. Объем: 03 | издание: 02 | Февраль 2022. 108-118
3. Куронов М.. «Если хочешь, чтобы мой ребенок был счастлив...» Ташкент «Духовность» 2013. 320 с.
4. Джабборов Х.. Народное воспитание есть социально-психологический закон. Научный журнал «Наука и образование» ISSN 2181-0842. Том 3, Выпуск 2. Февраль 2022 г. Страница 1401-1413

ЎЗБЕК ОИЛАЛАРИДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИК ВА ГЕНДЕР СТЕРЕОТИПЛАРНИНГ НАМОЁН БЎЛИШИ

Ишанкулова Г.

Қарши Давлат университети таянч докторанти

Аннотация. Ушбу мақолада, ўзбек оилаларида гендер тенглик ва гендер стереотипларнинг намоён бўлиши, унинг ўзига хос ижтимоий – психологик хусусиятлари, жамият тараққиётидаги ўрни ҳақида маълумот берилган.

Таянч сўзлар: ижтимоий – психологик хусусият, жамият, тараққиёт, оила, аёл ва эркак, гендер тенглик, гендер стереотип, психологик мослик, миллий этник хусусият.

Резюме. В данной статье представлена информация о проявлении гендерного равенства и гендерных стереотипов в узбекских семьях, его специфических социально-психологических особенностях, его роли в развитии общества.

Ключевые слова: Социально-психологические характеристики, общество, развитие, семьи, женщины и мужчины, гендерное равенство, гендерные стереотипы, психологическая совместимость, этническая принадлежность.

Abstract. This article provides information on the manifestation of gender equality and gender stereotypes in Uzbek families, its specific socio-psychological characteristics, its role in the development of society.

Key words: Socio-psychological characteristics, society, family development, women and men, gender equality, gender stereotypes, psychological compatibility, ethnicity.

О.А.Воронина XX асрнинг 80 йилларини аёллар тадқиқоти ривожланишининг янги фазаси деган фикрни илгари сурди[1]. Патриархат (оталик) ва аёллар тажрибаси спецификасини таҳлил қилишдан гендер системаси таҳлиliga ўтишни у шундай ёзади: “Аёллар омили ва эркалар устунлигини таъкидлашни таҳлил қилишда, гендер мавжуд экан, барча ижтимоий ҳолатларда эрка ва аёллар учун бирдек тегишли бўлган.

Г.Силлатсе аёлларни ишчи кучи ёки она ва тарбиячи сифатида ўрганишдан, уларнинг ижтимоий роли ва руҳиятининг ҳамма кўп томонларини ҳам ижтимоий тадқиқот қилишга ўтиш лозим деган фикри олиб борилаётган тадқиқот ишимизнинг долзарблигини янада оширади [2]. Фикримизча муаммонинг этнопсихологик жиҳатларини ҳам ўрганиш зарурлигини кўрсатади.

Ўзбек оилаларида эркалар томонидан хотин-қизларнинг ҳуқуқ ҳамда имкониятларига нима учун ва қандай сабабга кўра етарлича аҳамият берилмаётганлигини миллий ёки психологик жиҳатлари ҳам мавжудмикан, деган саволни вужудга келтиради.

Гендер тенгликнинг ҳуқуқий ривожига бағишланган яъни, унинг ҳуқуқий асослари халқаро ва миллий қонунчиликни тарихий-назарий ва ҳуқуқий жиҳатларини таҳлиliga бағишланган илмий ишларни учратиш мумкин[3]. Аммо муаммони миллий ёки этнопсихологик жиҳатдан тадқиқ этиш зарурлигини асослайди.

Шунингдек, аёлларнинг шахс сифатида шаклланиши, ижтимоий, маданий омилларни таққослаш, аёллар психологияси ва аёлларга хос жамиятдаги ва оиладаги қарашлар, стереотиплар, фикрларнинг ўсиб боришини, муаммонинг этник-миллий жиҳатларини, хиссий-эмоционал томонларини янада чуқурроқ ўрганишни тақозо этади. Дарҳақиқат аёлларга фақат она, уй бекаси, оилада бола тарбияси билан шугулланувчи доирасида эмас, балки жамиятнинг моддий-иқтисодий ривожланишига катта ҳисса қўшишларида уларнинг ижтимоий ролини кучайиб бориши нуқтаи назаридан қарашларни шакллантириш масалани ечимига тўғри ёндошишга олиб келади. Аммо тадқиқот натижаларини кўрсатишича, оилада эрка кишининг устун туриши ҳақидаги тасаввурлар ва стереотипларни кенг ривожланганлиги, эркаларда оила ва жамият ҳаётидаги бошқарувчанлик ролини устунлик қилиши, аёл эса унинг измида бўлиши, бўйсиниши, итоат қилиши лозимлиги ҳақидаги стереотиплар кенг тарқалган.

Бундай стереотипларга асосланган муносабатлар кўп ҳолларда ўзбек оилаларида эркаларнинг шартли устунлигини, аёлларнинг истаклари, мақсадларини намоён этилишида, ижтимоий фаолликка интилишларида чекланган муносабатлар мавжудлигини кўрсатади.

Олиб борилган тадқиқотларимизда муаммони ўрганишда жамият ва оилаларда эркалар тасаввурлари ва қиёфасида шаклланган стереотипларни сақланиб келинаётганлиги, уларнинг эр хотин муносабатларига таъсири ўрганилди.

Миллий-этник ва шарқона тарбияга асосланган ҳолда ёшлар онгида анъанавий гендер стереотипларининг салбий таъсирини тушунтириб бориш, ҳаётий мисоллар асосида таҳлил қилиниши, оила ва ижтимоий ҳаётда фойдаланса бўладиган муқобил йўл танлаш, анъанавий гендер стереотипларини енгиш кўникмаларини шакллантириш, эркалар ва аёллар гендер тенглигини тан олишга ўргатиш, оилада ва жамиятда аёл-қизларни камситилишига барҳам беради гендер тенгликка эришишга олиб келади ва бу ўз ўрнида мамлакат иқтисодиётини ривожланишида, оилалар мустаҳкамлигини сақлаб қолишда муҳим омил саналади

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ ОТ МАНИПУЛЯТИВНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ КАК ФУНКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Касимова С.Б.

Бухарский государственный университет

Актуальность темы исследования. Данная работа посвящена одной из перспективных для исследований категорий современной психологии - психологической защищенности личности от манипулятивных воздействий.

Исследование данной темы продиктовано не только необходимостью познания феномена психологической защищенности, но и объективными условиями общественных процессов. В условиях современного этапа развития цивилизации, когда информационное воздействие на личность принимает огромные масштабы, разработка психологических средств противостояния является не только важной научной, но и общественной проблемой. Возможности обеспечения информационно-психологической защиты обсуждаются уже на уровне государственной власти, разрабатываются общие доктрины и концепции обеспечения национальной безопасности. В этой связи возрастает значимость научных исследований психологических возможностей личности обеспечить гармонизацию взаимодействия аутопсихических процессов и факторов внешней среды.

Наибольшее число манипулятивных воздействий испытывают на себе представители профессий сферы «человек - человек», в том числе педагоги. Для данных специалистов умение строить эффективное общение является профессионально значимым, определяющим профессиональный успех. Поэтому подготовка педагогов уже на этапе вузовского обучения должна содействовать их личностному росту и, в частности, развитию психологической защищенности.

Но, несмотря на признанный практический интерес к этой теме, теоретические исследования проблемы являют собой попытки анализа явления как отдельного феномена, рассматриваемого часто в отрыве от всех других психических процессов. Наиболее актуальным для современной науки подходом к изучению сферы психологической защищенности мы считаем переход от эпизодического знания к системному исследованию вопроса, анализу множества структурно-функциональных связей, организующих как внутрисистемное взаимодействие, так и соподчиненность с системами высшего порядка. Психологическая защищенность в таком случае должна методологически рассматриваться внутри системы психологической культуры.

Исследователи (Л.С. Колмогорова, Н.И. Лифинцева, К.М. Романов, Л.Т. Селезнева и др.) выделяют защитную функцию психологической культуры среди прочих ее функций (коммуникативной, нормативно-регулятивной, репродуктивной и т.д.). Авторы говорят, что именно благодаря защитной функции психологической культуры возможно сохранение психологической целостности и адекватности личности в ситуациях преодоления неблагоприятных факторов внешнего воздействия.

Таким образом, в науке создана теоретическая и эмпирическая база для изучения феномена психологической защищенности личности в условиях манипулятивного общения в рамках концепции психологической культуры. Вместе с тем она нуждается в единой методологической и теоретической конструкции.

Актуальность исследования психологической защищенности личности в ситуациях социально-психологических воздействий как функции психологической культуры человека обусловлена следующими обстоятельствами:

необходимостью расширения научного системного знания о психологической культуре личности;

потребностью психологической науки в познании феномена психологической защищенности;

общественной значимостью исследования проблемы психологической защищенности личности в ситуациях социально-психологических воздействий;

отсутствием эффективных методических средств изучения и изменения состояния психологической защищенности личности от манипулятивных воздействий.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что проведенное исследование углубляет понимание феномена психологической культуры человека и помогает объяснить ее функциональное значение. Данное исследование позволило уточнить структурное содержание и функциональные механизмы развития психологической защищенности. Определена система критериев психологической защищенности и основания для диагностики ее состояния у субъектов.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что на основе его результатов можно оптимизировать систему профессиональной подготовки специалистов, позволяющую повысить социальную успешность и профессиональную культуру выпускников педагогических вузов. Развитие системы психологической защищенности в ситуациях манипулятивного общения открывает возможности совершенствования поведения субъектов в различных жизненных сферах: профессиональной деятельности, профессионального обучения, повседневных ситуациях.

Разработанный методический инструментарий может быть использован для диагностики уровня психологической защищенности личности.

Обоснована дополнительная образовательная программа, которая направлена на развитие психологической культуры личности и может применяться в системе высшего профессионального образования для подготовки студентов педагогических

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, определяются его цель, объект, предмет. Формулируются гипотезы и задачи, характеризуются методы исследования, его теоретическая и практическая значимость, приводятся основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы психологической защищенности личности в структуре психологической культуры человека» обоснована актуальность системного подхода к анализу изучаемых категорий, выделены основные системные компоненты и показатели, определена взаимосвязь исследуемых феноменов.

Психологическая защищенность личности - это система психических новообразований, обусловленная уровнем развития психологической культуры, обеспечивающая социальную адаптацию личности при одновременном удовлетворении ее потребностей. Психологическая защищенность личности взаимосвязана с интеллектуальным, ценностно-смысловым и поведенческим аспектами психологической культуры.

Во второй главе «Исследование психологической защищенности личности как функции психологической культуры студентов педагогического вуза» представлено описание особенностей психологической культуры и психологической защищенности личности будущих педагогов.

В соответствии с системным подходом к изучению, получившим развитие в работах Л.С. Колмогоровой, и с традициями диагностической методологии, подтвержденной исследованиями Е.Н. Гришиной, Т.Е. Егоровой, Т.Ф. Ковалевич, К.М. Романова, О.Н. Романовой, В.В. Семикиным, Е.Е. Смирновой, Т.В. Шубницыной и др., программа изучения системы психологической культуры предполагает анализ трех составляющих компонентов: когнитивного, практического, ценностно-смыслового, выступающих в качестве параметров единой системы.

Изучение когнитивного компонента психологической культуры осуществлялось при помощи теста «Психологическая грамотность». Практический компонент психологической культуры нами изучался при помощи теста коммуникативной компетентности Л. Михельсона. Изучение ценностно-смыслового компонента подразумевало использование методики коммуникативной установки В.В. Бойко.

В ходе анализа психологической культуры в экспериментальных группах студентов выявлены: недостаточный уровень развития когнитивного компонента; наличие трудностей в реализации коммуникативного поведения и особенности ценностно-смыслового компонента, сказывающиеся в недостаточной толерантности коммуникативной установки.

На первом этапе констатирующего эксперимента с использованием статистического анализа были выявлены два уровня развития культуры.

Критерием разделения на группы явилось среднее арифметическое значение полученных показателей. Для нахождения количественного выражения гипотетической границы между уровнями было найдено общее значение показателей развития компонентов психологической культуры.

Изучению умения испытуемых распознавать ситуации манипуляции, а также показателей коммуникативной гибкости служила методика «Манипулятивные ситуации». Стимульный материал методики представляет собой список эпизодов, содержащих педагогические ситуации межличностного взаимодействия. Педагогический контекст ситуаций выбран с учетом специфики будущей профессиональной деятельности испытуемых и показывает их умение ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций, предлагаемых профессией. Каждая ситуация имеет такую специфику, что может быть рассмотрена как минимум с двух сторон: либо как открытая и безопасная для личности, либо как оказывающая скрытое психологическое воздействие на человека, фрустрирующая его. Таким образом, открывается возможность исследования перцепции человеком партнера по общению, которая может заключаться либо в восприятии его как искреннего, прямолинейного субъекта, либо, напротив, преследующего сугубо корыстные цели.

Высокий показатель, по нашему мнению, должен констатироваться тогда, когда человек способен предвидеть в основе ситуации все возможные причины, отвлекаясь от стереотипного восприятия и посмотреть на происходящее с различных точек зрения. При обработке результатов поиска причин поведения интерес представляет, во-первых, семантическая модальность ответа, во-вторых, указание на противоположные по значению факторы, способные продуцировать описанную в эпизоде ситуацию.

С целью диагностики коммуникативной гибкости инструкция методики включает в себя задание прогнозирования собственных реакций на заявленные ситуации. Как и при анализе выделенных причин, при работе по исследованию поведенческих реакций значение для итогового результата имеет семантическая модальность ответа и наличие ответов, разных по содержанию. Кроме того, диагностическое значение имеет совпадение или несовпадение семантической модальности ответов, заключающих суждение о причинах и поведенческих реакциях.

Диагностический блок программы имел информативный смысл не только для реализуемого исследования, но и для самих его участников, открывая возможности для самопознания и раскрытия личностного потенциала. Первую группу составили методики диагностики коммуникативного поведения, которые позволили обратить внимание на поведенческие стереотипы и коммуникативные установки: методика «Уровень субъективного контроля», методика коммуникативной установки В.В. Бойко, тест коммуникативной компетентности Михельсона. Вторая группа представлена методиками, направленными на выявление и уточнение самооценки: методика личностного дифференциала, методика исследования самооценки (Л. Анн). Это дало

возможность студентам сравнить свое Я с идеальным Я-образом, выявить расхождения и получить ориентации для саморазвития.

В инструментальном блоке методически акцентированы тренинговые упражнения, в ходе которых вырабатываются и закрепляются навыки асертивного поведения, развивается поведенческая креативность, расширяются возможности социальной перцепции, отрабатываются механизмы саморегуляции личности, формируются навыки практического решения психологических задач. Особое внимание при формировании психологической защищенности приходится уделять задаче понижения порога сензитивности в межличностном восприятии, умения распознавать ситуации манипулирования. В качестве приемов повышения общей сензитивности можно привести: работу с невербальными проявлениями партнера по общению, тренировку способности к интерпретации элементов поведения, создание игр, в которых эксплуатируются различные деформации общения. Содержательная особенность тренинга поведенческих навыков заключается, во-первых, в постановке условия расширения арсенала используемых средств с ориентацией на использование конструктивных средств защиты, во-вторых, в требовании максимального расширения средств решения задач межличностного взаимодействия. Важным условием работы является также использование упражнений на перевоплощение в различного рода образы и роли, которые позволяют преодолеть поведенческие стереотипы участников.

Для развития ценностно-смыслового компонента психологической культуры в программу включены упражнения на прояснение содержания внутреннего опыта, переживаний, неясных устремлений, работа на актуализацию жизненных целей, например, упражнения «Мои ценности», «Дом моей души», «Взращивание уверенности». Направленность на порождение ценностно-смысловых образований заложена и в принципах организации тренинговой работы с группами (принцип доверительного общения, принцип конфиденциальности, принцип акцентированного языка чувств и др.). Использование ценностно-смыслового компонента психологической культуры как предмета преобразования выполняет роль связующего элемента между всеми блоками задач, ведет к стилевому единству и смысловой стройности программы обучения.

Таким образом, по завершению формирующего этапа эксперимента были получены следующие результаты:

Произошло расширение осведомленности студентов экспериментальной группы о психологической защищенности личности и явлениях социально-психологического воздействия: по сравнению с констатирующим этапом студенты продемонстрировали яркую позитивную динамику в овладении социально-психологическими понятиями: среднее количество правильных ответов в ЭГ до обучения составило 6,3 %, после обучения - 9,5%;

Выводы

1. Психологическая защищенность личности - это система психических новообразований, обусловленная уровнем развития психологической культуры, обеспечивающая социальную адаптацию личности при одновременном удовлетворении ее потребностей.

2. Критериями психологической защищенности являются:

- осведомленность о явлениях психологического воздействия на личность и способах психологического противостояния им;
- особенности познания внутреннего смысла ситуаций межличностного общения;
- коммуникативная гибкость;
- овладение навыками цивилизованного противостояния нежелательному влиянию;
- осознание личностью своих жизненных позиций.

3. Знания о психологической защищенности и явлениях социально-психологического воздействия взаимосвязаны с общей психологической грамотностью и обеспечиваются, в первую очередь, когнитивным компонентом психологической культуры;

4. Теоретический анализ исследований по проблеме психологической культуры личности позволяет определить этот феномен как системное образование, важнейшую личностную диспозицию, обеспечивающую согласованность ценностно-смысловых отношений личности, проявляющуюся в познании, деятельности, общении.

Литература.

1. Капранова, М.В. Связь показателей психологической защищенности и психологической культуры личности / Известия Самарского научного центра РАН. Специальный выпуск «Актуальные проблемы психологии» №4, 2006 - С.61 - 66. (0.43 п.л.)

2. Капранова, М.В. Индивидуально-психологическая защищенность руководителя / М.В. Капранова. // Первые Саранские философские чтения: Памяти профессора Р.И. Александровой. - Саранск, 2005. - С. 264 - 266. (0.2 п.л.)

SHAXS EHTIYOJLARINI TADQIQ ETISHNING NAZARIY ASOSI

Kudratov Akmaljon Ibodillayevich

Qarshi MII akademik litsey direktori, Qarshi shahri

Abstract. In this article, the development, satisfaction, types and laws of personal needs are explained in detail from a scientific and theoretical point of view.

Key words: personality, need, behavior, behavior, motivational orientation and activity, etc.

Jahon taraqqiyotining zamonaviy bosqichida globallashuv va integratsiyalashuv jarayonlarining jadallashuvi ijtimoiy-siyosiy, moddiy va ma'naviy, huquqiy-iqtisodiy, etnopsixologik munosabatlarga jiddiy ta'siri kuzatilmoqda. Bugungi kunda ko'pgina xalqaro tashkilotlar (BMT, YUNESKO, YUNESEF, SHHT)da inson hayoti, turli ehtiyojlari va uning qondirilishi davlat siyosati darajasidagi muhim masala sifatida qaralayotganligi ayni haqiqatdir. Dunyoda shaxsning ijtimoiy-psixologik strukturasini tashkil etuvchi, xususan, ehtiyojlar, xatti-harakatlar, xulq-atvor, motivatsion yo'nalganlik va faoliyat muhim omillar sifatida qaralmoqda. Shunday ekan, shaxsning ma'naviy ehtiyojlarini barqaror shakllantirish va transformatsiyasini to'g'ri tashkil etish bugungi kunning dolzarb muammolardan biri hisoblanadi.

Ijtimoiy munosabatlarning asosiy turlariga ko'ra, biz shaxs ehtiyojlarining uch guruhini, ya'ni, moddiy, ma'naviy hamda moddiy-ma'naviy guruhini ajratishimiz mumkin. Albatta, ehtiyojlarni u yoki bu guruhga kiritish ma'lum darajada shartli hisoblanadi, chunki moddiy ehtiyojlarda ma'naviy mazmun mavjud, ma'naviy ehtiyojlar esa moddiy ehtiyojlarni qondirish asosida shakllanadi. Shu sababdan, moddiy yoki ma'naviy ehtiyojlar haqida so'z ketganda ular ustunlik jihatdan xuddi shunaqa (moddiy yoki ma'naviy) ekanligiga aniqlik kiritib olish kerak. Masalan, kiyimga bo'lgan ehtiyoj nafaqat moddiy bo'libgina qolmay, u ma'lum darajada estetik, ma'naviy ehtiyojlarning namoyon bo'lishi hamdir. Jamiyat taraqqiyotining o'sib borishi bilan birga biologik mazmundagi "hissiy-emotsional" ehtiyoj ham yorqin aks etadigan ma'naviy mazmun kasb etib borgan.

Ba'zi ehtiyojlarning bizni qiziqtirayotgan aspektdagi (yo'nalishdagi) o'rnini statusini aniqlash oson ish emas. Ular qatoriga, masalan, tabiat bilan muloqot qilish ham kiradi. Shu paytgacha moddiy ehtiyojlarni o'rganishga bo'lgan yondashuvlarga ko'ra, bundaylar qatoriga asosan, inson organizmini, uning jismoniy yashashini ta'minlashga bo'lgan ehtiyojlar kiritilar

edi. Shu asnoda, L.P.Buyevaning fikricha moddiy ehtiyojlar tizimini, jumladan tabiat bilan muloqot ehtiyojini kengroq tuchunish zarurligini ta'kidlaydi. Olimaning fikriga ko'ra, insonning moddiy ehtiyojlari tizimi jamiyat moddiy hayotini qayta ishlab chiqarish va rivojlanishi jarayonining turli tomonlarini aks ettiradi. Ushbu tizim insonning mehnat jarayonida amalga oshadigan tabiat va jamiyatga bo'lgan munosabatlarini ishlab chiqarishning yaxlit, yagona usulida qamralgan holatda ifodalaydi" deb ta'kidlaydi. Shunday ekan, tahlil qilinayotgan fenomen avvalambor ma'naviy ehtiyoj - praksik, aqliy, axloqiy – ma'naviy va estetik ehtiyojlarning o'ziga xos sintezidir degan fikrga qaratiladi. Albatta, har bir jamiyat o'ziga xos tabiatga bo'lgan tor pragmatik, faqat iste'mol qilish munosabatini yengib o'tish bilan, zamonaviy jamiyat tabiat bilan birga o'zaro aloqani shakllantiradi va bu aloqalarda inson subyektivligining yuqori va nozik tomonlari namoyon bo'lishi" aks ettiriladi. Zamonaviy jamiyatning taraqqiyoti davomida biz o'rganayotgan ehtiyoj turi, bizning fikrimizcha, asosan moddiy ehtiyojligicha qolsa ham, yanada ko'proq ma'naviylik kasb etadi. A.G.Asmolov[2;3;4]ning fikricha, faqat sayr qilish, turizm paytidagi tabiat bilan muloqot, balki mehnat qilayotgan paytda jamoa shaklida uning estetik o'zgarishi, jumladan, tabiat bilan muloqot ham umumiy ehtiyojga aylanadi degan fikrga qo'shilmasdan bo'lmaydi.

Shaxsning zarur ehtiyojlaridan ovqatlanish, kiyinish, uy-joyga", hirsiy-jinsiy, jismoniy, salomatlik, uni saqlash va tibbiy xizmatga, tabiat bilan o'zaro faoliyatga (muloqotga) bo'lgan ehtiyojlar tabiiy, ehtiyojlar qatoriga kiradi. Bir qator mualliflar tabiat bilan muloqotga kirishish ehtiyojini boshqa ba'zi ehtiyojlar bilan chambarchas bog'liq majmua shaklida ekologik ehtiyoj deb ham ataydilar. Asosan ma'naviy ehtiyojlar qatoriga ilmiy dunyoqarashga bo'lgan ehtiyoj, nazariy-o'rganishga (bilim olishga), axloqiy, estetik va badiiy, ma'naviy muloqotga bo'lgan ehtiyoj, hayotning mohiyatini (mazmunini) izlash va amalga oshirishga bo'lgan ehtiyojlar kiradi. Shu o'rinda ehtiyojlar haqidagi bilimlarimiz chuqurlashib borgani sayin ehtiyojlar tizimining o'zi ham yangi elementlar bilan boyib boradi. Masalan, "estetik ehtiyojlar" bilan bir qatorda san'at funksiyasi bilan qanoatlantiriladigan badiiy ehtiyojni ham ajratib ko'rsatish ba'zi tadqiqotchilar tomonidan asoslab berilgan.

Ehtiyojlarning navbatdagi guruhiga odamning mehnat va ijtimoiy-siyosiy faoliyatga bo'lgan ehtiyojlarini kiritish mumkin. Ularning tahlili bundan oldin zikr qilingan ehtiyojlar guruhlarini chuqurroq tuchunish uchun asos ifatida xizmat qiladi. Shu asnoda, ijtimoiy ehtiyojlarning zamonaviy sharoitdagi umumiy tuzilmasi– strukturasida moddiy va ma'naviy jihatlari bir-biriga yaqindan bog'lanib ketadigan ehtiyojlarning ko'lami oshib borayotganligini ta'kidlab o'tish lozim. Boshqacha qilib aytganda, mehnat va ijtimoiy-siyosiy faoliyatga bo'lgan ehtiyojlar moddiy va ma'naviy jihatlarning birligi, yaxlitligi bilan xarakterlanadi. Ya'ni, mehnatga bo'lgan ehtiyoj sintetik ehtiyoj bo'lib, unda moddiy va ma'naviy ehtiyojlarning uyg'unlashgan ifodasi mavjud. Ijtimoiy-siyosiy faoliyat moddiy-amaliy faoliyatlarning asosiy turlaridan biri bo'lganligi sababli, unda ehtiyoj moddiy ehtiyoj jihatlari majud. Biroq, ushbu ehtiyoj tarkibida mehnatga bo'lgan ehtiyoj ham, ma'naviy ehtiyojni egallashga (bilim olishga), muloqotga va boshqa munosabatlarga bo'lgan ehtiyojlar tarkiblari ham mavjud.

Bizning fikrimizcha, bu o'rinda moddiy va ma'naviy ehtiyojlarning dialektikasi aniq namoyon bo'ladi. Zamonaviy shaxs moddiy ehtiyojlarining shakllanish jarayonida moddiy jihat ma'naviylashadi, g'oyaviy mazmun bilan to'ldiriladi. O'z navbatida, ma'naviylik moddiylashadi, obyektivlashadi deb qarash mumkin. Ma'naviy jihatning moddiylashuvida, shaxs ma'naviy intilishlarining, g'oyaviy qiziqishlarining obyektivlashuvida, ideallik va voqelikning "bir-biriga qo'llab bo'lmaslikni" yengib o'tishda, avvalambor, amaliyot yetakchi rol o'ynaydi, va amaliyotning asosiy turi sifatida ishlab chiqaruvchi mehnat dastlabki o'rinda turadi. Zamonaviy shaxs ehtiyojlarining shakllanish jarayonida mehnat va amaliyotning har qanaqa boshqa asosiy turi – ijtimoiy-siyosat faoliyat ushbu jarayonning ham maqsadi va ham moddiy asosi hisoblanadi. Biroq, bu kelajak jamiyatida inson faoliyati shaxs ehtiyojlaridan mustaqil, holi bo'ladi degani emas. Bunda mehnatga bo'lgan ehtiyoj mustasnodir. Zero, mehnatga bo'lgan ehtiyojning ulkan ahamiyati borligi bilan bir qatorda, inson xulq-atvorini

belgilovchi determinant boshqa ehtiyojlarning ma'naviy, estetik va boshqalar ahamiyatiga past baho bermaslik kerak.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, shaxs ehtiyojlarini qondirilishi uning rivojlantirish tendensiyalariga bog'liq ekanligi ma'lum bo'ldi.

Adabiyotlar.

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son «2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi to'g'risida»gi Farmon. - Toshkent.: 2022. –B. 1-3. <https://lex.uz/docs/5841063>.
2. Asmolov A.G. Znayem li mi sebya? Neosoznanniye mexanizmi regulyatsii povedeniya lichnosti. –M.: 1999. -41 s.
3. Asmolov A.G. Psixologiya lichnosti. – M.: MGU. 1990. -180 s.
4. Aslamov A.G. Deyatel'nos i ustanovka –M.: MDU.-1979 77 bet.
5. Bobneva M.I. Sotsialniye normi i regulyatsiya povedeniya. –M.: 2004. -310 s.

К НЕКОТОРЫМ АСПЕКТАМ КОРРУПЦИОННЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ СРЕДИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Кулиев Ё.К.,

Преподаватель кафедры “Социологии и психологии” БухГУ

Рахмонова Н.Е.

Студентка факультета “Экономики и туризма”

Аннотация. В статье рассмотрены различные формы и виды коррупции, получившие широкое распространение на государственных учреждениях. Также предлагаются различные подходы к классификации коррупции в зависимости от субъектов коррупции, масштаба территориального охвата и степени участия должностных и других лиц.

Ключевые слова: коррупция, формы коррупции, виды коррупции, должностное лицо, практический аспект, сделка, государственный служащий.

Abstract. The article discusses various forms and types of corruption that have become widespread in public institutions. Various approaches to the classification of corruption are also proposed, depending on the subjects of corruption, the scale of territorial coverage and the degree of participation of officials and other persons.

Keywords: corruption, forms of corruption, types of corruption, official, practical aspect, transaction, civil servant.

На пути экономического развития Узбекистана коррупция и все ее виды являются одним из основных препятствий для эффективного функционирования системы государственного управления. Коррупция способствует нарушению верховенства закона, не соблюдения принципов справедливости. Вместе с тем коррупция приводит к условиям утраты доверия населения к государственным органам и организациям, увеличению роста преступности и теневой экономики и других подобных негативных явлений.

Сегодня с уверенностью можно назвать коррупционную преступность традиционным и достаточно распространенным видом преступности, существующем во многих странах мира. В подтверждение этому, следует отметить мнение известных ученых которые определяют коррупцию как тотальную, где коррупция стала главным способом экономического развала страны, разрушения системы государственной власти и управления. Следует отметить, что у коррупции не существует единого канонического определения. Имеется множество определений коррупции. Коррупция (от латинского

слова соггumpere - портить) - использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным законом и правилам. Возможно, наиболее краткое из них: “злоупотребление публичной властью ради частной выгоды”.

В настоящее время существуют различные подходы к классификации коррупции. Однако, Н. А. Ахметовым была предпринята попытка классифицировать коррупцию на основании наиболее существенных признаков, проявляющихся в обществе. В качестве главного основания для классификации коррупции, необходимо считать степень непосредственного и опосредованного участия должностных лиц при распределении полученных материальных и других благ. С этим основанием им выделяется прогрессивная коррупция, при которой государственные служащие опосредованно принимают участие в распределении предпринимателями и бизнесменами прибыли. Получая от предпринимательской деятельности определенную долю прибыли, взамен сотрудники органов власти предоставляют им различные возможности для получения льгот и субсидий. Для других участников предпринимательской деятельности создаются невидимые, непреодолимые препятствия и барьеры[2].

Также в ходе изучения трудов А. Вербина, стало известно что ученый разделил коррупцию «цивилизованную» и «политическую». В качестве цивилизованной коррупции рассматривается разрешение государством коррупции с помощью официальных документов. Например, владелец крупной компании, желая заключить контракт с иностранными партнерами и инвесторами, на регулярной основе материально обеспечивает сотрудников государственных органов, тем самым гарантируя себе некое страхование, которое срабатывает при определенных условиях[3]. Что касается политической коррупции, ее участниками выступают уважаемые и известные чиновники, политические деятели.

С. М. Проява в своих трудах предлагает в зависимости от сферы выделять коррупцию в государственном управлении, в аппарате парламента, в частных предприятиях, коррупцию, происходящую во время выборов. Коррупция в государственном управлении тесно связана с полномочиями государственного служащего, создающего возможности для использования важных ресурсов и принятия решения, исходя из собственных мотивов. Коррупция в парламентском аппарате проявляется при различных формах продвижения интересов представителей определенных групп, предоставляя им различные привилегии и льготы.

Также следует отметить факт коррупции и в частных предприятиях, когда работники имеют возможности по своей воле распоряжаться не принадлежащими им ресурсами. Учеными, вместе с тем, предлагается коррупционные ситуации складывающиеся при покупке голосов во время выборов. В таком случае заключается сделка, при которой избиратель получает определенную плату, а избираемый надеется приобрести властный ресурс. Интересна научная позиция ученых различать коррупционные проявления на основании видов социально-экономических отношений, в результате которого выделяется западная и восточная коррупция. Так своеобразной отличительной чертой западной коррупции является вступление двух сторон в большинстве случаев разовые, а иногда систематические отношения купли-продажи. Что касается восточной, в ней система коррупционных связей формируется в течение определенного периода, связывая тесными узами, родственников, коллег и даже соседей.

Можно отметить также классификацию Ю.Г. Наумова, на основании определения целей деятельности субъектов коррупционных отношений. Исследователь делит коррупцию на экономическую, в которой действия должностного лица или чиновника направлены на использование и присвоение материальной собственности, которыми он вправе пользоваться и распоряжаться благодаря должностным полномочиям[4]. В

отличие от экономической коррупции, политическая преследует цель распределения властных полномочий между отдельными группами лиц.

Автор отмечает, что важным фактором при создании механизма противодействия коррупции на государственной службе является всестороннее понимание форм коррупционных правоотношений. Одним из самых распространенных форм коррупционных отношений является взяточничество, при которой от взяткодателя исходит добровольное предложение, оказание материальных услуг, предоставление не материальных ценностей с целью оказания влияния на действия должностного лица в свою пользу. Основным признаком является наличие в составе взяточничества обоюдной заинтересованности сторон в нарушении служебных обязанностей за счет принятия.

Одной форм проявления коррупции, является лоббизм. Под лоббизмом следует понимать стремление и желание граждан, предприятий и организаций, направленное на отстаивание и внедрение в общественность своих интересов. В «Британской энциклопедии» принято понимать лоббизм как попытку частных лиц, любыми способами оказывать влияние на решения правительства. Во многих источниках лоббизм охватывает в себя стремление и попытки влияния на законодательную власть, главным образом, в кулуарах законодательных органов власти. Важным смыслом лоббизма является функция посредничества и предоставление гражданам возможности косвенного участия в принятии правовых решений, поскольку не у всех граждан могут быть свои представители в законодательных органах[5].

Мы ранее в своих изучениях неоднократно отмечали коррупционных проявлений общества таких как фаворитизм и nepотизм. Фаворитизм является получение своего рода покровительства, в приближении руководителем своих подчиненных посредством делегирования разных полномочий, не соответствующих их статусу, особо выделившимся сотрудникам обеспечивая беспрепятственное и быстрое продвижение по карьерной лестнице. Nepотизм, основываясь на родственных связях государственного служащего заключается в предоставлении и назначении на государственные должности своих родственников, оказывая им покровительство и попечительство.

Констатируя имеющиеся виды и формы коррупционных проявлений, следует отметить, что суть почти всех коррупционных форм заключается в предоставлении должностными лицами определенных льгот и привилегии, назначении на определенную должность и оказание всякого рода поддержки «избранным людям» для достижения своих корыстных целей.

Следующей формой коррупционных отношений выступает клиентализм, являющимся некой практикой, основанной на неравных отношениях. При складывающемся типе отношений должностное лицо и клиент делегируют друг другу определенные права и обязанности. В свою очередь клиенты гарантируют должностному лицу свою поддержку и уважение, а от них требуется лишь подчинение.

Патриотизм, честность, правовая культура, качественный уровень принимаемых решений – составляющие антикоррупционного стандарта поведения государственного служащего. Чтобы быть полезным обществу и государству, человеку надо иметь: честность, любовь к труду, твердость характера, ум, знание.

Во многих странах легально существовало “кормление”, переросшее затем в мздоимство и лихоимство. Может быть, кормление служит первым проявлением того, что с экономической (рыночной) точки зрения, следует оценивать коррупционную деятельность как бизнес: коррупционер относится к своей должности как бизнесу, пытаясь максимизировать “доход”.

Практический аспект деятельности работника заключается в совершении им определенных действий, которые могут привести не только к возникновению конфликта интересов, но восприниматься окружающими как согласие принять взятку. Можно

выделит следующие ситуации, когда действия сотрудника явно не отвечают правовому стандарту поведения:

- работник ведет переговоры о последующем трудоустройстве с организацией, которая извлекает выгоду из решений или действий (бездействия) данного сотрудника;
- родственники работника устраиваются на работу в организацию, которая извлекла, извлекает или может извлечь выгоду из его решений или действий (бездействия);
- родственники работника соглашаются принять подарок от организации, которая извлекла, извлекает или может извлечь выгоду из его решений или действий (бездействия) и т. п.;
- если имущественные выгоды (в виде денег, иных ценностей), оказание материальных услуг предоставлены родным и близким должностного лица с его согласия, либо если он не возражал против этого и использовал свои служебные полномочия в пользу взяткодателя, действия должностного лица могут быть квалифицированы как получение взятки.

Слова, выражения и жесты, которые могут быть восприняты гражданами как просьба (намёк) о даче взятки:

- «вопрос решить трудно, но можно», «спасибо на хлеб не намажешь», «договоримся», «нужны более веские аргументы», «нужно обсудить параметры», «ну, что делать будем?» и т. д.

Обсуждение определенных тем с представителями организаций и гражданами, особенно с теми из них, чья выгода зависит от решений и действий служащих и работников, может восприниматься как просьба о даче взятки:

- низкий уровень зарплаты работника и, соответственно, нехватка денег на реализацию тех или иных нужд;
- желание приобрести имущество, получить услугу, отправиться в туристическую поездку;
- отсутствие работы у родственников служащего, работника;
- необходимость поступления детей сотрудника в платные образовательные учреждения и т. д.

Изучая труды многих авторов по данной проблематике, следует отметить, что противоборству антикоррупционных деяний необходимо активнее использовать рамки учебно-методических семинаров, «круглых столов», разработки правовых рекомендаций, информационных памяток и т. д.:

- в частности, следует обратить внимание работников, что предметом взятки и коммерческого подкупа, наряду с деньгами, ценными бумагами и иным имуществом, могут быть выгоды или услуги имущественного характера, оказываемые безвозмездно, но подлежащие оплате (представление туристических путевок, ремонт квартиры, строительство дачи и т. п.);
- под выгодами имущественного характера закон предусматривает, в частности, занижение стоимости передаваемого имущества, приватизируемых объектов, уменьшение арендных платежей, процентных ставок за пользование банковскими ссудами.

При внедрении правовых стандартов поведения служащих негативного отношения работников к коррупционным поведениям, основное значение имеет правильное использование понятийного аппарата при отграничении подарка от взятки:

- при их разграничении следует иметь в виду, что дарение может быть связано только с законными действиями госслужащего. Договор дарения предполагает безвозмездность;

– если подарок передаётся за незаконные действия, это может рассматриваться как проявление коррупции, даже если стоимость передаваемого имущества будет менее предусмотренного во всех странах по законодательству;

Обобщая все вышеизложенное можно сделать вывод о том, что перечень рассмотренных нами видов и форм коррупционных проявлений в условиях глобализации и модернизации не является исчерпывающим. Нами были рассмотрены и показаны своеобразие форм и видов коррупционных проявлений, различные признаки, которые помогли бы совершенствовать профилактику предупреждения коррупции.

Литература.

1. Ахметова Н. А. Социальный механизм воспроизводства коррупции в условиях современного российского общества: моног. — Волгоград, 2008. С.45.
2. Ахметова Н. А. Проблемы типологизации коррупции // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Юриспруденция. 2011. № 2 (15). С. 28.
3. Бинецкий А. Э. Лоббизм в современном мире. — М., 2004. С.13
4. Безверхов А. Г. Понятие, причины и предупреждение коррупции // Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность. П. Аржанова. — Самара, 2007. С. 50.
5. Епифанова Е. Исследование коррупции на основе методов экономической теории // Вопросы экономики. 2007. № 1. С. 34—35.
6. Гребенников В.В., Сангаджиев Б.В. Концептуальные аспекты совершенствования судебной системы России // Образование и право. 2015. № 11 (75). С. 169–179.

О СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

Рахимова Индира Игоревна

Доцент кафедры Социальная психология НУУз

Аннотация. Данная статья посвящена анализу понятия "социальная активность" и определению его сущности. Автор рассматривает различные подходы к определению этого понятия и выделяет его основные компоненты, такие как участие в общественной жизни, осознанность и целеустремленность деятельности, самоорганизация и творческий подход. Особое внимание уделено социальной активности молодежи, ее роли в развитии общества и возможностях для ее развития. В заключении автор подчеркивает важность развития социальной активности как средства решения социальных проблем и формирования активной гражданской позиции.

Ключевые слова: социальная активность, участие, целеустремленность, самоорганизация, творческий подход, молодежь, гражданская позиция.

Социальная активность – это мера участия людей в различных сферах общественной жизни и их готовности к проявлению инициативы и взаимодействия с окружающими. Эта концепция имеет важное значение для понимания социальных процессов в обществе и может включать в себя различные виды деятельности, такие как участие в политической жизни, культурной жизни, социальной поддержке и благотворительности, спортивных мероприятиях и многом другом.

Социальная активность является неотъемлемой частью жизни общества, так как она способствует развитию демократических процессов, формированию гражданского общества и повышению качества жизни людей. Люди, которые активно участвуют в общественной жизни, часто имеют больший доступ к информации, лучше понимают сложные социальные и политические процессы, а также могут оказывать влияние на принимаемые решения.

В то же время, отсутствие социальной активности может приводить к социальной изоляции и отчуждению от общества, что может негативно сказаться на психическом здоровье человека и его общественной адаптации. Кроме того, если значительная часть населения не проявляет социальной активности, это может привести к ограничению возможностей для развития общества в целом.

Таким образом, социальная активность является важной составляющей жизни общества и играет важную роль в различных сферах жизни людей. Она способствует формированию активной, грамотной и ответственной гражданской позиции, а также развитию социальных навыков и умений.

Социальная активность является широкой областью исследований, и многие зарубежные исследователи изучали эту тему в различных контекстах. Вот несколько примеров исследований зарубежных ученых, которые занимались исследованием социально активных людей:

"The Socially Engaged Mind" - книга Мэтью Либермана, в которой он исследует, как социальная активность влияет на функционирование мозга и поведение.

"Social Engagement and the Steps to Being Healthier and Happier at Work" - статья Эмили Хезерли и Мэта Уолша, которые исследовали связь между социальной активностью и благополучием на работе.

"Youth Civic Engagement and Implications for Individuals and Society" - исследование Марго Гарсиа и Ричарда Лермана, которое обсуждает влияние социальной активности молодежи на общество и на индивидуальное благополучие.

"The Relationship Between Social Support and Health-Related Quality of Life in Patients with Chronic Kidney Disease: An Integrative Review" - обзор Алиссы Рикер и ее коллег, который рассматривает взаимосвязь между социальной поддержкой и качеством жизни пациентов с хронической болезнью почек.

"The Effects of Social Support on Physical Health and Mortality in Older Adults" - мета-анализ Иды Хоус и ее коллег, который показал связь между социальной поддержкой и улучшением физического здоровья и снижением смертности у пожилых людей.

Это только несколько примеров исследований, которые были проведены зарубежными учеными и посвящены социальной активности. Каждое исследование имеет свои уникальные особенности и контекст, в котором было проведено, и может помочь лучше понять эту тему в различных контекстах и ситуациях.

Социальная активность является важной составляющей развития общества и является одним из показателей качества жизни граждан. Чем более активными являются люди, тем выше уровень социальной, экономической и культурной жизни в обществе. Социально активные люди вносят больший вклад в развитие своей страны и общества в целом, так как они обладают многими полезными навыками, такими как коммуникативные и организационные способности, ответственность и самостоятельность, творческий подход к решению задач.

Кроме того, социальная активность позволяет людям участвовать в различных общественных и культурных мероприятиях, делать важные контакты, общаться с представителями других сфер жизни и расширять свои горизонты. Она также способствует лучшему пониманию социальной действительности, развитию критического мышления и повышению общей культуры.

Таким образом, социальная активность играет важную роль в обществе и имеет большое значение для личного развития человека и для развития общества в целом.

Термины "социальная активность молодежи" и "социально активный молодежь" имеют сходный смысл, но у них есть некоторые различия.

Социальная активность молодежи обычно описывает общую активность молодежи в различных сферах общественной жизни, таких как образование, работа, политика, культура, спорт и т.д. Это может включать участие в общественной жизни, волонтерство,

участие в социальных группах и организациях, создание и ведение благотворительных проектов и т.д.

С другой стороны, "социально активный молодежь" - это группа молодых людей, которые выделяются своей высокой степенью социальной активности в общественной жизни. Такие молодые люди активно участвуют в различных социальных проектах и инициативах, занимаются благотворительностью, работают на общественные цели и т.д. Они могут быть организаторами и лидерами в различных социальных группах и движениях.

Таким образом, социальная активность молодежи - это более широкое понятие, которое включает в себя все проявления активности молодежи в различных сферах жизни, в то время как социально активный молодежь - это более конкретный термин, который описывает группу молодых людей с высокой степенью социальной активности и лидерских качеств.

Термин "социально активный молодежь" используется в научных исследованиях и социологических исследованиях в контексте изучения активности молодежи в общественной жизни.

Ключевым выводом статьи является утверждение о том, что социальная активность представляет собой проявление молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества, направленное на реализацию своих потребностей и интересов, а также на улучшение качества жизни общества в целом. Для достижения успеха в социальной активности молодежи важно иметь четкую цель, планирование, организованность, терпение, умение работать в команде и развивать свои лидерские качества. Также в статье были рассмотрены особенности социальной активности молодежи в различных сферах и областях жизнедеятельности, а также предложены рекомендации для организаций и государственных структур по работе с разными типами социально активной молодежи.

Основная идея статьи заключается в том, что социальная активность молодежи является важным фактором развития общества и может иметь положительный вклад в различные сферы жизнедеятельности. При этом для успешной реализации социальной активности молодежи необходимо учитывать особенности и различия между ее типами, а также создавать условия для развития лидерских качеств и творческого потенциала молодежи.

Литература.

1. Пшеничникова А.А. Молодежь и власть: когда ожидания не совпадают. // Полис. Политические исследования. – 2017. – № 5. – С. 27-43.
2. Рахимова И. И., Сафарова Э. М. Исследование молодежной активности в отношении изменения климата //“XXI АСР ПСИХОЛОГИЯСИ” МАВЗУСИДАГИ ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАНИ МАҚОЛАЛАР ТЎПЛАМИ. – 2021. – С. 201.
3. Рахимова И.И. Особенности социально-активной молодежи. PEDAGOGIK MAHORAT Ilmiy-nazariy va metodik jurnal 1 (спец. выпуск), 160-161.
4. McClatchy, J. C. (2019). Social Capital and Collective Action: Examining the Relationship between Community Ties and Environmental Activism. Rural Sociology, 84(1), 3-26.

ИЖТИМОЙ ВАЗИЯТЛАРДАН ҚЎРҚИШ ЁКИ ИЖТИМОЙ ФОБИЯ

Рўзиев Умар Музафарович

Бухоро давлат университети

Психология ва социология кафедраси доценти

Аннотация. Мақолада ижтимоий фобия муаммоси ва унинг психологик чегараларнинг бузилиши ва яхлит ўзига хосликни шакллантириш қийинлиги билан боғлиқлиги кўриб чиқилади. Ота-оналарнинг бола билан ўзига хос муносабатлари боланинг бошқалар билан муносабатларида мослашувчан ва барқарор психологик чегараларни шакллантиришда қийинчиликларга олиб келиши мумкинлиги аниқланди. Беқарор чегаралар оиладан ташқарида ижтимоийлашишни қийинлаштиради, бу эса етарлича яхлит шахсни шакллантиришга имкон бермайди. Ушбу мақолада ижтимоий фобия жамият томонидан парчаланган шахсият ва шахс томонидан етарли бўлмаган тахминлар фонида рад этиш қўрқуви сифатида қаралади.

Калит сўзлар: ижтимоий фобия, психологик чегаралар, бола-ота муносабатлари, ўспиринлар инқирози, шахсни шакллантириш.

Ижтимоий фобияни глобал даражада ўрганишнинг ижтимоий аҳамияти дунёнинг аксарият мамлакатларида ушбу касалликнинг сезиларли даражада ўсиши, даволаш, психодиагностика, психокоррекция бўйича ягона концептуал қарашнинг йўқлиги, шунингдек, бундай беморларни ижтимоий ҳаётдан бутунлай изоляция қилиш хавфининг ошиши билан белгиланади.

Одамлар нимадан қўрқишади? Албатта, ҳар бир инсоннинг қўрқувни бошдан кечиришнинг ўзига хос сабаблари чексиз хилма-хил бўлиши мумкин. Аммо уларнинг барчасини маълум бир жамиятга хос бўлган бир неча турларга қисқартириш мумкин. Ҳар бир алоҳида жамиятда қўрқув жамиятнинг ўзи ҳақида кўп нарсаларни айтиши мумкин. Визуал хавф-хатарлардан қўрқишдан кам эмас, ҳатто ундан ҳам кўпроқ, одамлар бошқа дунё кучлари қўрқуви билан азобланишда давом этишди. Баъзида қўрқувлар эпидемияларнинг характериға эга бўлди.

Енгил ижтимоий уятчанлик, уятчанлик ва асабийлашиш фобия учун оддий ва одатий шахсий хусусиятлардир. Уят ёки уятчанлик кўпинча ёшга қараб камаяди, чунки ҳаётнинг турли соҳаларида тажриба ва кўникмалар тўпланади. Ижтимоий жасорат вазиятга қараб ўзгаради: баъзилари, масалан, нутқ пайтида жуда асабийлашади, бошқалари эса расмий вазиятларда. Ижтимоий вазиятлардан руҳий касаллик сифатида қўрқиш, ижтимоий вазиятларда пайдо бўладиган қўрқув ва бошқа аломатлар кундалик ҳаётга сезиларли таъсир кўрсатганда ва ижтимоий вазиятларда туғилган ташвиш оғир бўлганда айтилади. Чунки ҳар бир инсон вақти-вақти билан қўрқув ва хавотирни бошдан кечиради. Қўрқув - бу дарҳол таниб олинадиган ташқи таҳдидга ҳиссий, жисмоний ва хулқ-атворли жавоб (масалан, тажовузкорлик, итнинг ҳамласи, муз устида силжиган одам).

Ижтимоий фобия - бу бир ёки бир нечта ижтимоий вазиятларда (масалан, суҳбат ёки назорат остидаги ҳар қандай ҳаракатлар) юзага келадиган ҳаддан ташқари қўрқув ёки ташвиш билан ифодаланган ташвиш бузилишининг бир тури. Ушбу ҳолатдан азият чекадиган ўспирин, унинг ҳаракатлари ёки ташвиш ифодаси бошқалар томонидан салбий баҳоланишидан қўрқади ва натижада қўрқув ёки ташвиш пайдо бўладиган вазиятлардан қочишга интилади.

Ушбу ҳолат билан оғриганлар камида бир неча ой давомида қўрқув аломатларга эга ва стрессни келтириб чиқарадиган ёки ҳаётнинг муҳим соҳаларида бузилишларга олиб келадиган даражада кучли.

Ижтимоий вазиятлардан қўрқиш ёки ижтимоий фобия шахслараро муносабатларни, иш ҳаётини ва ўқишни чеклайди ва мураккаблаштиради. Айниқса

кучли ташвиш бўлган вазиятлар шахсларда фарқ қилади. Ижтимоий фобия билан оғриган одам жуда асабийлашиши мумкин, масалан, йиғилишда гапириш, шифокор ёки у учун бошқа ваколатли шахс билан учрашиш, телефонда гаплашиш ёки ишда ёки мактабда мутлақо оддий ижтимоий мулоқот. Энг ёмон ҳолатларда, ижтимоий фобия билан оғриган одам ташвишли вазиятлардан фаол равишда қочишни бошлайди ва ўзини иш ва мактаб ҳаёти ва муносабатларидан ажратиб қўяди. Ижтимоий фобия одамлар билан ўзаро муносабатларни ўз ичига олган деярли барча ҳолатларда юзага келганда, улар умумий ижтимоий фобия ҳақида гапиришади. Бундай қўрқувлар ташқи томондан ҳаёлий ёки ҳақиқий кузатувдан келиб чиқиши мумкин. Ижтимоий фобия билан оғриган одам ижтимоий ўзаро таъсирдан қўрқиш ҳаддан ташқари ёки сабабсиз еканлигини тушуниши мумкин, аммо уларни енгил осонлаштирмайди. Ижтимоий фобия билан оғриган баъзи одамлар кенг қўламли ижтимоий вазиятлардан қўрқишади, бошқалари эса фақат ўзига хосдир, масалан, ўз қобилиятларини энг яхши тарзда кўрсатиш зарур бўлганлар. Кўпгина ҳолларда, ижтимоий фобия эрта ёшда ўзини намоён қила бошлайди. Ушбу касалликка чалинганларнинг 50% унинг аломатларини 11 ёшга тўлмасдан, 80% эса 20 ёшдан олдин аниқлаган. Касаллик жуда эрта ўзини намоён қила бошлаганлиги сабабли, депрессия ёки гиёҳванд моддаларни суиистеъмол қилиш каби қўшма касалликлар ҳам пайдо бўлиши мумкин.

Физиологик аломатлар одатда ижтимоий фобиянинг психологик белгиларига қўшилади, масалан: терининг қизариши, гиперхидроз (терлаш), титроқ, юрак уриши, кўнгил айниш. Тез, чалкаш нутқ бўлиши мумкин. Оғир стресс билан боғлиқ вазиятларда ваҳима ҳужумлари мумкин. Эрта ташхис қўйиш одатда симптомларни минималлаштиришга ва депрессия каби қўшимча касалликлар пайдо бўлишининг олдини олишга ёрдам беради. Ижтимоий фобия баъзан "ўтказиб юборилган имкониятлар касаллиги" деб аталади.

Ижтимоий фобия ўзининг намоён бўлишида ваҳима бузилишига ўхшайди, асосан аниқ ва барқарор, одатда битта, вазиятли сабаб ёки ижтимоий вазият мавжуд бўлиб, бу фобия ҳолатни келтириб чиқаради ва Психовегетатив реакциялар каскадини келтириб чиқаради, бу уларнинг намоён бўлиш баландлигида ваҳима ҳужумларидан фарқ қилмаслиги мумкин (юзнинг қизариши, юрак уриши, терлаш, титроқ қўллари, нафас олиш касалликлар, ва ҳоказо). Ўз вақтида ташхис қўйиш ва етарли терапия бўлмаса, ижтимоий фобия иш қобилиятининг пасайишига олиб келади. Эрта ўсмирлик ва ўспиринлик даврида бошланган ва тан олинмаган бу касаллик беморнинг ҳаёти давомида давом этиши мумкин.

Ижтимоий фобиянинг куйидаги белгилари мавжуд:

Когнитив аломатлар. Ижтимоий фобия билан оғриган одамлар ташқи кузатувчилар томонидан қандай баҳоланишидан ҳақиқий даҳшатни бошдан кечиришади. Улар деярли ҳар доим ўзларига — ташқи кўринишига, ўзини қандай тутишига жуда эътибор беришади. Бундай одамлар ҳам ўзларига талабларни оширишга мойилдирлар. Ижтимоий фобия билан оғриган одам бошқаларда яхши таассурот қолдириш учун қўлидан келганича ҳаракат қилади, лекин шу билан бирга у буни қила олмаслигига амин. У сон-саноксиз марта бошида ташвиш туғдирадиган вазиятларнинг ривожланиши мумкин бўлган сценарийларни такрорлай олади, қаерда ва нима қилган ёки нотўғри қилган бўлиши мумкинлигини таҳлил қилади. Бу фикрлар ўта инструкторив бўлиши мумкин ва одамни тегишли стрессли вазиятдан кейин бир неча ҳафта давомида азоблаши мумкин. Социофоблар ўзлари ва имкониятлари ҳақида етарли тасаввурга ега емаслар, улар ўзларини ёмон нурда кўришга мойилдирлар. Бундай одамларнинг хотираси кўпроқ ёмон хотираларни сақлашига далиллар ҳам бор (оддий одамлар ёмон нарсаларни тезроқ унутишади).

Масалан, жамоадаги янги ходим келажакдаги ҳамкасблари билан танишади ва нутқ пайтида тасодифан қоқилиб кетади. Агар у ижтимоий фобия бўлса, шундан кейин у

кучли ташвишга эга бўлади ва у яхши таассурот қолдирганми ёки йўқми деб ўйлайди; бундан ташқари, ушбу воқеа хотираси қолади ва келажакда ташвиш манбаи бўлади.

Хулқ-атвор белгилари. Юқорида таъкидлаб ўтилганидек, ижтимоий фобия ёки ижтимоий ташвиш бузилиши-бу одам бошқалар томонидан баҳоланадиган кенг кўламли вазиятлардан доимий кўркув, шу билан бирга у ўзи ҳақида ёмон фикр билдиришдан кўрқади. Бу ҳолат одатий " уятчанлик " дан фарқ қилади, чунки у мавзу ҳаётида жиддий бузилишларга олиб келади. У одамлар билан, айниқса кичик гуруҳларда ҳар қандай алоқадан қочишни бошлайди; танишиш, гуруҳларга кўшилиш. Бегоналар билан гаплашишдан, ресторанларга ташриф буюришдан ва ҳоказолардан эҳтиёт бўлинг. (3,238) ижтимоий фобия билан оғриган одамлар суҳбатдошнинг кўзига қарашдан кўркишади.

Психолог Б. Скиннернинг сўзларига кўра, фобиялар биринчи навбатда қочиш ҳаракати билан тавсифланади. Бирор киши шунчаки ташвиш туғдирадиган ҳар қандай вазиятлардан эҳтиёт бўлишни бошлайди.

Ижтимоий фобиянинг жисмоний белгилари юрак уриши, бош айланиши, титроқ, терлаш, ошқозон ёки бошдаги оғирлик, қуруқ оғиз ва томоқ, бош оғриғи бўлиши мумкин. Қаҳва, гиёҳванд моддалар ва уйқусизлик симптомларни кучайтириши мумкин. Ижтимоий фобиядаги ташвиш хўрланиш кўркуви ва шармандали вазиятда бўлиш кўркуви билан тавсифланади. Бу кўркувлар қисман онгсиз бўлиши мумкин ва ҳақиқатга мос келмайди. Ижтимоий фобия билан оғриганлар, улар учун кўрқинчли бўлган вазиятларда, ўзларининг симптомларни кузатиш ва уларни енгиш қобилиятига эътибор қаратадилар. Улар, шунингдек, атрофдаги бошқа одамлар, айниқса, вазиятни енгиш қобилиятига қатъий ва танқидий муносабатда бўлишади, деб ўйлашади, гарчи аслида бундай эмас. Кўпинча, мукамалликка интилиш, ортиқча талаблар ва ўзига нисбатан қатъийлик ижтимоий фобия билан оғриганларга хосдир.

Ижтимоий фобия бошқа муаммоларни ҳам келтириб чиқариши мумкин. Ижтимоий фобия депрессияга олиб келиши ёки депрессия натижасида пайдо бўлиши мумкин. Ижтимоий фобия билан оғриган баъзи одамлар пайдо бўлган аломатларни енгилаштириш учун спиртли ичимликлар ёки бошқа гиёҳванд моддаларни ҳимоя сифатида ишлатишади. Бироқ, гиёҳвандлик воситалари вазиятни янада кучайтиради ва гиёҳвандликка олиб келади. Ижтимоий фобия сабаб бўлган азоб-уқубатлар ўз жонига қасд қилиш ҳақидаги фикрларни кўзғатиши мумкин. Ижтимоий фобия самарали даволанишга яроқлидир, уни ўзингизда ижтимоий вазиятлардан кучли кўркувни сезган пайтдан бошлаб имкон қадар тезроқ излаш керак. Шунингдек, фобия ёки вазият кўркуви деганда қандайдир жараён, объект ёки вазиятдан ҳаддан ташқари ва етарли бўлмаган кўркув тушунилади. Кўркувнинг одатий сабаблари, масалан, баландлик, тор жойлар ёки очиқ жойлар, ўргимчаклар, игна санчиқлари, учуш ёки қоронғулик бўлиши мумкин. Фобиялар учун одамнинг ўзи кўркувининг асоссизлигини билиши одатий ҳолдир, аммо шунга қарамай, у уни бошқара олмайди. Мисол учун, чекланган жой кўркувидан азият чекадиган одам тор хонада бўлиш ҳеч қандай ёмон нарсага олиб келмаслигини жуда яхши тушунади, лекин айтилган пайтда у кўркувнинг оғир аломатларига эга.

Фобия жуда кенг тарқалган рухий касалликлардир. Кўркув кўпинча хавфнинг назарий эҳтимолини кўрсатади, лекин аслида бу жуда вақтинчалик. Масалан, самолётда учуш ёки лифтга чиқиш назарий хавфни англатади, аммо бу вазиятлардан келиб чиққан фобия ҳаётни номутаносиб равишда мураккаблаштиради. Фобияларнинг пайдо бўлишига инсон ҳаёти тарихидаги кўплаб мумкин бўлган сабаблар, шунингдек, биологик омиллар ёрдам беради. Фобияларнинг умумий мероси мавжуд, аммо бу қанчалик даражада генетикага, қай даражада тарбия ва ривожланаётган муҳитга боғлиқлиги ҳақида ишончли маълумот йўқ.

Умуман олганда, шуни таъкидлаш керакки, ижтимоий фобия психотерапиясининг асосий шартларидан бири бу дори дозаларини кўпайтиришнинг жуда секин тезлиги.

Шуни ҳам ёдда тутиш керакки, даволаниш пайтида ташвиш ва касалликнинг соматик намоён бўлишининг тез пасайишига, шунингдек, беморларнинг жамоат ҳолатларига сезгирлигининг пасайишига қарамай, қочиш хатти-ҳаракатларининг стереотипи одатда кўп ойлار давомида сақланиб қолади, бу мажбурий қўшимча психотерапевтик ишни талаб қилади {2,145}

Психологик ёрдамнинг мақсади беморларга салбий муносабатларни енгишга ёрдам беришдир, масалан, ижтимоий вазиятларда муваффақиятсизлик ёки муваффақиятсизликнинг муқаррарлигига ишониш — ижтимоий фобия асосида ётадиган муносабатлар. Психологик ёрдамнинг асосий мақсадларидан бири беморларга ташвишларини енгишга ёрдам бериш бўлганлиги сабабли, даволашнинг гуруҳ шакллари айниқса ижтимоий фобия учун фойдалидир. Бироқ, барчамиз яхши билганимиздек, даволанишдан кўра профилактика яхшироқдир. Шунинг учун ота-оналар уйда бола учун мувозанатли ва соғлом муҳит яратиш учун барча саъй-ҳаракатларини қилишлари керак, бу унинг хатти-ҳаракатларидаги ўзгаришларни осонгина аниқлашга ва муаммони кўртакка сингдиришга ёрдам беради.

Барча психологлар даволашнинг асосий усули фобия манбаи билан бевосита ўзаро таъсир қилишига рози. Болалик қўрқувига қарши курашиш ҳам жуда муҳим, чунки энг кўп қўрқув болаликда пайдо бўлади. Ва катталар учун, энг муҳими, қўрқувни ўз вақтида аниқлаш ва олдини олишдир. Фобиялар йўлдаги тошлар каби ҳаётимизнинг ажралмас ҳамроҳидир. Албатта, қўрқувлар ҳар хил ва фобиялар доираси жуда кенг ва фақат бизнинг тасаввуримиз билан чекланган. "Қўрқувнинг кўзлари катта". Табиатда табиий бўлган ва салбий ҳодисага ёки олинган маълумотларнинг оқибатларига нормал реакция бўлган қўрқувлар мавжуд. Масалан, ёритилмаган кўчада ёлғиз аёлга қайтиш қўрқуви жуда тушунарли, ва бу қўрқувдан халос бўлиш учун иш олиб бориш оқилона бўлмайди. Бу нафақат унинг ҳаётини чекламайди, балки оқланган қўрқув туфайли ўзини яна бир бор хавф остига қўймасликка имкон беради. Аммо ҳаётимизнинг нормал оқимида ҳалақит берадиган, унга чекловлар киритиб, бизни жуда ёқимсиз ҳис-туйғуларни бошдан кечиришга мажбур қиладиганлар бор. Масалан, чекланган макон ичида бўлишдан ваҳима қўрқуви ёки ёлғиз қолиш қўрқуви.

Болалар ва ўспиринлар қўрқуви ва уларнинг намоён бўлиши ҳақида гапирганда, норма нима деб ҳисобланишини ва патология нима эканлигини тушуниш керак. Marina Кузмина психологлар куйидаги "инкироз" ёшларига эътибор беришлари керак, деб ҳисоблайди: 3-4 йил, ўғил болаларда қўрқувнинг умумий сони камайганда ва қизларда 6-7 йил, 11-12 йил. Қийин "инкироз" даври-етти ёш. Бундан ташқари, ўспирин ёшдаги мактаб ўқувчилари учун ёлғизлик, ижтимоий фобия ва ҳужум қўрқуви характерлидир. Баъзида катта мактаб ўқувчилари ота-оналар ўртасидаги низолар мавжудлигида қўрқувга алоҳида мойилликни топадилар.

Хулоса. Хулосада шуни таъкидлаш мумкинки, ҳозирги вақтда мутахассислар мантиқсиз қўрқувнинг 400га яқин турини аниқлаганлар. Фобияларни тизимлаштириш жуда мураккаб жараён, чунки бу ерда уларнинг пайдо бўлиши ва ривожланиш омилларини, даволаш усуллари ва белгиларини ҳисобга олиш керак. Ҳар нарсада меъёр тушунчаси бор шундай экан, ижтимоий фобияларни олдини олиш учун биринчи навбатда оилавий тарбия муҳимдир. Ҳар бир фарзандни ўз "мен"лигини тўғри тарбиялаш, ишонч ҳиссини билдиришни билиш, фарзандни жамиятда ўз ўрнини топа билишга йўналтириш ҳамда оилада ота-она ўрнининг тўғри ташкиллаштирилганлиги ижтимоий фобияларни олдини олишга хизмат қилади

Адабиётлар.

1. Нордонэ Д. Страх, паника, фобия/Дж. Нордонэ – Москва: Психотерапия, 2008, - 348.
2. Тревожное фобическое расстройство детского возраста/ И. А. Хрущ. – Мн. БГМУ, 2004.

3. Комплексная терапия фобических расстройств у детей/ Мин. Гос. Мед. Ин-с. – МН, 1999.
4. Щербатых Ю.В. Ивлева Е.И. «Психофизиологические и клинические аспекты страха, тревоги и фобий». Воронеж. Истоки. 1998. — 282 с
5. Эмоции, страх, стресс. // Вопросы психологии.- 1989г, -N 4.
- 6.Психологик консультация ва психокоррекция дарслик.У.М.Рўзиев -2021

FARZAND RUHIY KAMOLOTIDA SHARQ VA G`ARB MUTAFAKKIRLARINING QARASHLARI-ISLOMIY OILALARDA DEVIYATLIKNI OLDINI OLISH YO`LLARI

Ro`ziyeva Feruza Farmonovna,

Buxoro davlat pedagogika instituti pedagogika va psixologiya yo`nalishi magistranti

Ramazonov Jahongir Djalolovich

Buxoro davlat pedagogik instituti psixologiya fanlari bo`yicha
falsafa doktori Phd, dotsent

Annatsiya. Barchamizga sir emaski bugungi shiddat bilan rivojlanib borayotgan jamiyatda devyatlik xulqiy og`ishish holatlari uchrab kelmoqda, Islom oilalarida ham bunday holatlarning oldini olish uchun eng avvalo Quroni Karim, Hadislar va hikmatlarga tayanamiz va ulardan yechim topamiz. Sharq va g`arb mutafakkirlarining qarashlariga ko`ra – oila farzand ruhiy kamolotidagi eng muhim bo`g`in

**Kalit so`zlar:** Artterapiya, suggestiv (mantiqiy), psixokorreksiya, kognitivlik, orientatsiya, Shayx ur-ra'is, Tadbiri manzil, referent guruh, «Qutadg`u bilig`, individ, reproduksiya va ijtimoiylashuv.

Annotation: It's not a secret to all of us that today, when society is developing rapidly and we are facing huge moral problems, we rely on the Holy Qur'an, Hadiths and wisdom in order to face the problems and find the next measures. - family is the most important link in a child's spiritual development.

O`zbekiston Respublikasi prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi “O`zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirishning Harakatlar strategiyasi to`g`risidagi” PF-4947-sonli farmoni, O`zbekiston Respublikasi vazirlar mahkamsining 2019-yil 7- iyundagi “Psixologiya sohasida kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va jamiyatda huquqbuzarlikning oldini olish chora-tadbirlari to`g`risida”gi 472-son, 2019-yil 12 iyuldagi “O`quvchilarni psixologik pedagogik qo`llab-quvvatlash ishlarini yanada takomillashtirish to`g`risida”gi 577-son qarorlari ijrosini taminlash maqsadida bugungi kunda ta`lim tizimida maktab va Oliy ta`limda faoliyat yuritayotga bir qanda psixolog pedagog kadrlarning malakasi qayta oshirilib, ularning jamiyatdagi o`rni, mavqeyi va nufuzi mustahkamlandi. Shuningdek bugungi jamiyatimizda malakali psixologlar bilan bir qatorda o`zlarini psixolog yoki motivator deb tanishtirib jamiyadagi yoshlar ongiga turli fikrlar juda chiroyli tarzda singdirib o`ziga jalb qila oladigan “shovvozlar” ham uchrab kelmoqda. Xo`sh bizning bugungi kundagi jamiyatimiz insonlari kimga ko`proq muhtoj? Chiroyli so`zlar bilan ruhlantiradigan motivatorlargami yoki o`z kasbining yoki ishining ustasi, metod va texnikalardan to`g`ri foydalana oladigan ilmiy bilimlarga ega malakali psixologlargami?

Dono xalqimiz takidlaganidek har bir inson yaratganing bir mo`jizasi va ularning ichki dunyosi, xarakter-xususiyati ham turfa xil. Hech bir inson qayta takrorlanmaydi hattoki bitta tuxum hujayradan rivojlangan va bir-biriga bir tomchi suvdek o`xshash bo`lgan egizaklarda ham tashqi qiyofa bir xil bo`lsada xarakter-xususiyati haqida bunday fikr bildirsa olmaymiz. Musilmon xalqimiz va dinimizda har bir dardning shifosi avvalo yartaganda, ixlos va Quronda degan jummalarni ko`p eshitamiz, albatta bunga shubha yo`qki chin ixlos va etiqodda gap katta. Albatta bugungi kunda diniy bilimlar bilan bir qatorda dunyoviy bilimlarni ham chetda qoldira

olmaymiz. Yuqorida takidlaaganimizdek yoshlarga oid davlat siyosati va ta'lim sohasida bir qancha qonun va qaroqlar qabul qilinganligiga va prezidentimizning ushu soha va yo'nalaishga e'tibor qaratganlari bejiz emas. Shunga qaramasdan jamiyatimizda xulqiy og'ishish holatlari uchraydi va bular bilan birqancha psixolog professorlar va jamiyatning qolagan tegishli organlari ham shugillanmoqda. Ammo shunisi hayratlanarliki jamiyatda ushbu muammo ijobiy yechim topish o'rniga murakkablashib bormoqda. "[1]Mustaqil O'zbekistonning yoshlariga nisbatan ijtimoiy siyosatidagi asosiy ustivorlikdan biri quyidagilar hisoblanadi: Olib borilgan ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar davomida bolalarning manfaatlarni eng yaxshi taminlash; ijobiy hayotiy tajriba va ijobiy ijtimoiy orientatsiyani egallashda bolalar va jamiyatning o'zaro munosabatlarini insonparvarlashtirish. Shu bilan bir qatorda o'smir muhitida asosial ko'rinish davlat va jamiyat uchun o'tkir ijtimoiy muammo bo'lib qolmoqda". Darhaqiqat bugungi kunda rivojlanib borayotgan jamiyatimizda pedagoglar, psixologlar ham va ular ishlab chiqayotgan usul va metodlar ham talaygina ammo bulardan qaysi usul va metodlar eng samarali va natijaga erishish uchun bir muncha yaqin yo'l hisoblanadi va qaysi usul va metodni qanday guruh, yakka, jamoalarga yosh quruhlarga qo'llay olishimiz mumkin? Bugungi kunda Psixokarreksion va psixologik rivojlantiruvchi faoliyatga nisbatan ko'plab yondashuvlar va texnologiyalar mavjud. Jumladan: Psixodinamik, kognetiv, axloqiy, gumanistik yondashuvlarni aytib o'tishimiz mumkin. Karreksion texnologiyalar qatoriga esa, o'yin terapiya, art-terapiya, psixodramma, psixogimnastika, terning va suggestiv (mantiqiy) texnologiyalarni kiritamiz[2]. Shu o'rinda yana bir muhim narsani yatib o'tish joizki mashhur amerikalik notiq, psixolog Dyel Karnegi "yaxshi suhbatdosh-yaxshi gapiradigan inson emas balik-yaxshi eshitishni, tinglashni biladigan insondir" degan edi. Darhaqiqat yaxshi psixolog eng avvalo tinlashni biladigan va inson ichki kechinmalarini chuqur tuchunib so'ng ilmiylik va insoniylik shaxsiy individual holatida kelib chiqib maslahat beradigan va metodni aniq tanlab qo'llay oladigan bo'shi kerak.

Islom ilmida ota-onalar qo'lida bolalar aziz omonatdirlar, shuning uchun ularni go'zal tarbiya etmoq, yaxshi xulqlariga o'rgatmoq va ko'rkam odatlarni tuchun tirmoq lozimligi uqtiriladi. Muhammad alayhissalom – "Bolalaringiz bilan birga bo'ling va ularning odobini yaxshilanglar" deya marhamat qilganlarida, bolalar tarbiyasiga qiziqmaslik va shug'ullanmaslik turli xil noxushliklarni keltirib chiqarishini nazarda tutganlar. Hazrati Umarning – "Bola otadan qanchalik uzoqlashsa, yomon ishlarga moyil bo'laveradi, u o'ziga hamrohni oilaning tashqarisidan izlaydi va bu ko'pincha yomon oqibatlarga olib keladi" deb ta'kidlashlari ham aynan bola qarovsizligiga, uning oqibatlariga kelib taqaladi.

Islom ilmida bola tarbiyasida ota-onaning o'рни haqida juda ko'p gapirilgan. Ayniqsa, onaning bola tarbiyasidagi o'рни haqida alohida uqtiriladi. Sharq va G'arbda keng tanilib "Shayx ur-ra'is" nomiga sazovor bo'lgan Abu Ali Ibn Sinoning (980-1037) "Tib qonunlari" va "Tadbiri manzil" asarlarida oila, ota-ona hamda bola munosabatlariga oid pedagogik va psixologik qarashlari bayon etilgan. Uning oilani ijtimoiy institut, shaxslararo munosabatlar manbai, o'zaro ta'sir o'tkazishning qulay ijtimoiy muhiti, milliy an'analar ta'sirchanligi, taqlid, yuqish fenomenlari negizi ekanligi to'g'risidagi mulohazalari to'hozirgi davrgacha o'z kuchini yo'qotgani yo'q. U bola tarbiyasida ota-onalarning umuminsoniylik tamoyillariga amal qilishlarini ta'kidlaydi. Tarbiyachi, ota-onalarga uni qattiq tan jazosidan farqli o'laroq, shaxsiy ibrat orqali tarbiyalash ma'qulligini uqtirgan. Ibn Sino oila boshlig'i oldiga katta talablar qo'yadi, farzandlarni bir-biriga nisbatan mehr-oqibat tuyg'usi orqali tarbiyalash, iliq ruhiy muhitni yaratishni uqtiradi. Oiladagi noxush tarbiya faqat shu oilagagina salbiy ta'sir qilib qolmasdan, balki boshqa oilalarga ham xuddi shunday ta'sir qilishini oqilona tarbiya oila baxtining muhim asosi ekanligini ta'kidlaydi. Ibn Sino bola yomon xarakter, xislatni egallashini kutmasdan turib, uni ijobiy fazilatlar bilan tanishtirib, bolaga yaxshi odobni singdirish kerak, - deb yozadi. Uning ta'kidlashicha, sharoit (muhit) qanday bo'lishidan qat'iy nazar, farzand kamoloti ota-onalarning asosiy vazifasidir, ular davlat boshlig'imi yoki jamiyatning oddiy bir

a'zosimi, bari bir tarbiya masalasida ular uchun bir xil talab qo'yilishi kerak, chunki bu ijtimoiy ehtiyojdir.

XII asrning buyuk mutafakkiri va shoiri Yusuf Xos Hojib o'zining "Qutadg'u bilig" – "Saodatga boshlovchi bilim" kitobida va undan keyingi qator asarlarida o'zining etika va oilaviy hayotga oid qarashlarini bayon etadi. Shoirning fikricha, farzand ko'rish va unga tarbiya berish har bir inson uchun buyuk baxtdir, ularsiz hayotning ma'nosi yo'q. Lekin bu narsa ota-onaga juda katta mas'uliyat yuklaydiki, uning uddasidan chiqmoq har bir ota-ona uchun ham farz, ham qarzdir. U oilaviy muhitni shaxs axloqiy taraqqiyotining asosi, deb hisoblagan: "Agar bolaning xulqi yomon bo'lsa, bunda bolaning aybi yo'q, hamma ayb - otasida"dir deydi. Buyuk yurtdoshlarimizning ilg'or g'oyalarini davom ettirgan Maxmur, Gulxaniy, Muqimiy, Furqat, Zavqiy, Abdulla Avloniy, Avaz O'tar kabilarning didaktik asarlarida insonning barkamolligi muammosi, bola shaxsini takomillashtirishda milliylik va ijtimoiy muhit, oilaning roli alohida o'rin egallaydi. Buyuk mutafakkir A.Avloniyning ijtimoiy va pedagogik asarlarida axloqiy qarashlar mujassamlashgan bo'lib, uning fikricha, bolalarda axloqiy xislatlarning tarkib topishida ijtimoiy muhit, oilaviy sharoit va bolaning atrofidagi kishilar, shaxslararo munosabat g'oyat katta ahamiyat kasb etadi. Bolaning shaxs sifatlariga to'xtalib, unda oilaning rolini ta'kidlar ekan, "Qush uyasida ko'rganini qiladur", deydi. «Inson javhari qobildir. Agar yaxshi tarbiya topib, buzuvchi xulqlardan saqlanib, go'zal xulqlarga odatlanib katta bo'lsa, har kim qoshida maqbul, baxtiyor bir inson bo'lub chiqar...». Olim oilaning bola tarbiyasidagi rolini birlamchi ekanligini ta'kidlab: "...tarbiyani tug'ilgan kundan boshlamoq lozim", deydi [4]. Ushbu keltirilgan fikrlar va Islom dinidagi boshqa ko'pgina dalillar oilada bola tarbiyasiga bag'ishlangan bo'lib, bola tarbiyasi oilaning eng zarur majburiyatlaridan biri ekanligiga shakshubha qoldirmaydi. Ayni paytda yosh avlodni tarbiyalashga ixtisoslashgan tarbiya muassasalarida barcha sharoitlarning yaratilganligi ham oila zimmasidan bu majburiyatni soqit qila olmaydi. Chunki bunday muassasalar bolaning his-tuyg'ulari va ruhiy kechinmalarini qondirishda oilaning o'rnini bosa olmaydi. Ota-onalar bola tarbiyasidek ulug' ishni bekamuko'st ado etishlari ham farz, ham qarzdir. "Oila" tuchun chasini aniqlashga turlicha yondashuvlar mavjud. G'.B.Shoumarov, Sh.B.Shoumarov [5], M.G.Davletshin [6] oilaga nikohga yoki yaqin qarindoshlikka asoslangan maishiy xizmat, o'zaro yordam va axloqiy mas'uliyat umumiyliigi bilan bog'liq kichik guruh sifatida qaraydilar. A.Q.Munavvarov, O.Musurmonova, M.Inomova, V.Karimova va boshqa oilashunos olimlar oila kishilarning tabiiy, iqtisodiy, huquqiy, ma'naviy munosabatlariga asoslangan ijtimoiy guruhdir, deb ta'rif beradilar. Oilaning barcha a'zolari: er-xotin, ota-ona va bolalar, aka-uka, opa-singillar, qarindoshlar o'zaro turmushi, iqtisodiy, huquqiy, axloqiy, psixologik jihatdan bir-biri bilan munosabatda bo'ladi [7]. Ushbu ishda oilaning kengaytirilgan tuchun chasidan foydalaniladi: unga faqat ota-onalargina emas, balki yaqin qarindoshlar (katta akalari va opalari, holatlar, amakilar, buvilari, buvalari) va tutingan oila kiritilgan. Sotsiologiya va pedagogika nuqtai nazaridan oila bolani ijtimoiylashuvi va tarbiyalashning muhim ijtimoiylashtirish instituti hisoblanadi. M.A.Beznin, K.A.Gulin, X.Mogge-Grotyan oilaga quyidagicha tuchun cha beradilar: "Oila deganda kelib chiqishi, nikoh yoki farzandlikka olishi bilan bir-birlariga bevosita bog'liq bo'lgan ijtimoiy guruh tuchuniladi. Oila a'zolari birgalikda yashashlari, uy xo'jaligini tashkil qilishlari mumkin, ammo alohida yashashlari ham mumkin. Sotsiologik nuqtai nazardan oila belgilari quyidagilar hisoblanadi:

- reproduksiya va ijtimoiylashuv funksiyalaridan kelib chiqadigan ikki tomonlama biologik-ijtimoiy tabiati;
- kamida ikki avlodni qamrab oluvchi avlodlar tabaqalari (ona-bola yoki ota-bola; rasmiy nikoh mavjud bo'lishi mumkin ammo bu majburiy emas);
- ijtimoiy tasdiqlangan rolli kutishlarda ifodalanadigan va qisman majburiy xususiyatga ega bo'lgan birdamlik va hamkorlik maxsus munosabatlari.

Oila jamiyatning rivojlanishi va tegishli yangi avlodlarning jamiyatga kirib kelishlarida muhim funksiyalarni bajaradi

Oila bola rivojlanishini yo‘naltirgan holda uning shaxsi shakllanishi barcha bosqichlarida muhim ahamiyatga ega bo‘ladi. Bundan tashqari, oilaning rolini hech qanday boshqa ijtimoiylashtirish institutlari bilan to‘ldirib bo‘lmaydi.

Insonning hayotidagi eng birinchi ijtimoiy va referent guruh odatda uning qondosh oilasi hisoblanadi. Oilaviy tarbiyaning muhimligi uning birlamchiligi, bolaning biologik va psixologik bog‘liqligi sababli uning hayotidagi yaqin kishilarning alohida muhimliklari bilan tuchun tiriladi. A.N.Leontev, Z.Mateychik, S.Yu.Mesheryakova, V.S.Muxinalarning tadqiqotlari bola ota-onasi, qondosh oilasidan qanchalik erta ajralsa, uning ruhiy rivojlanishidagi buzilishlar shunchalik kuchli bo‘lishini isbotlaydi. Ushbu tadqiqotlarda ikki omilning: birinchisi onasi, otasi, oilaning boshqa a‘zolarining turli ha-yotiy vaziyatlardagi tarbiyaviy ta’sirlarining doimiyliigi va davomiyliigi, ularning kundan kunga takrorlanishi; ikkinchisi, bolani oilaning turmush, xo‘jalik, tarbiyaviy faoliyatlarda ishtirok etishi uchun ob’ektiv imkoniyatlarning mavjudliigi, muhimligi asoslab beriladi.

Shaxsning ijtimoiy mansubligi (individdning ijtimoiy guruhga kirishini ko‘rsatuvchi ko‘rsatkich) individ o‘zini qaysi ijtimoiy guruhlar va jamoalar a‘zosi deb his qilishini, o‘zini qaysi guruhlariga kiritishini va shunga mos ravishda qaysi guruhlar uning uchun referent guruh sifatida bo‘lishi ifodasi hisoblanadi. Oila er-xotin ittifoqi va qarindoshlik aloqalariga asoslangan ijtimoiy jamoaning alohida turi hisoblanadi. Unda shaxsning dastlabki ijtimoiylashuvi sodir bo‘ladi, birinchi ijtimoiy rollar o‘zlashtiriladi, hayotiy asosiy qadriyatlarga asos solinadi. Oilaviy tarbiya individual tarbiya hisoblanadi va shuning uchun ijtimoiy tarbiyaning boshqa hech bir turi uning o‘rnini bosa olmaydi. Oilaviy tarbiya ko‘rmaganlik yoki oiladan ajralishning insonning keyingi hayotida o‘rnini to‘ldirish qiyin bo‘ladi. A.V.Mudrikning ijtimoiylashtirish omillarini turlarga ajratishiga binoan oila mikro omil hisoblanadi va bolaning har qanday rivojlanishi bosqichida muhim rol o‘ynaydi.

Adabiyotlar.

1. K.X. Rahimova. Bolalarni ma’naviy - axloqiy tarbiyalash uchun o‘yinlar. O‘quv metodik qo‘llanma. Farg‘ona – 2006.
2. G‘.B.Shoumarov, Sh.B.Shoumarov. Muhabbat va oila. – T.: “Ibn Sino” nomidagi nashriyot-matbaa birlashmasi, 1994. (120 bet) 25-bet.
3. Psixologiya. Qisqacha izohli lug‘at./ tuzuvchilar: M.G.Davletshin va b. – T.: TDPU, 1998. 26-b.
4. Abdullayeva M. O‘smirlarni oilaviy hayotga ma’naviy tayyorlashning ijtimoiy-pedagogik shart-sharoitlari (“Milliy istiqloq g‘oyasi va ma’naviyat asoslari” fanini o‘qitish misolida). 13.00.01- pedagogika nazariyasi va tarixi. Ped. f . n. il. dar....dissert. Toshkent, 2004, 11-b.
5. Закон Республики Узбекистан «О гарантиях прав ребенка»// Учитель Узбекистана, 11.01.2008, №2 (1981)
6. Қуръони Карим (Таржима ва изоҳлар муаллифи Алоуддин Мансур). – Т.: «Чўлпон», 1992. 29-б.
7. Фарзанд ҳақлари. <http://www.muslimaat.uz/new/oila/farzand.html>
8. К.Х. Раҳимова. Болаларни маънавий - ахлоқий тарбиялаш учун ўйинлар. Ўқув методик қўлланма. Фарғона – 2006.

“QIYIN HAYOTIY VAZIYATNI BOSHDA KECHIRAYOTGAN INSONNING HIMOYA MEKANIZMLARI VA XATTI-HARAKATINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI”

Sa’dullayeva Shahzoda Anvarovna

Buxoro davlat universiteti

Annotatsiya. Psixologik himoya mexanizmlari tuchunchasi psixoanalizdan kelib chiqqan. Bu birinchi marta Zigmund Freyd tomonidan ishlab chiqilgan bo’lib, uning ishini keyinchalik qizi Anna Freyd davom ettirdi, u "Ego va himoya mexanizmlari" kitobining muallifi hisoblanadi. Psixikaning himoya mexanizmlari tuchunchasi birinchi navbatda Freydning strukturaviy nazariyasi bilan bog’liq bo’lib, unga ko’ra psixika uch tomonlama tuzilishga ega. U "Ego", "Super-ego" va "Id" bilan ifodalanadi va ularning har biri o’z funktsiyalari uchun javobgar ekanligini ta’kidlaydi.

Kalit so’zlar: Psixoanaliz, Super-Ego, Ego, Id, qaror qabul qiluvchi qism, bardosh berish konsepsiyasi, intellekt, kognitiv baholash, integratsiya.

Аннотация. Концепция психологических защитных механизмов возникла из психоанализа. Впервые он был разработан Зигмундом Фрейдом, чью работу позднее продолжила его дочь Анна Фрейд, автор книги «Эго и защитные механизмы». Представление о защитных механизмах психики в первую очередь связано со структурной теорией Фрейда, согласно которой психика имеет трехчастное строение. Оно представлено «Эго», «Супер-Эго» и «Ид» и утверждает, что каждое из них отвечает за свои функции.

Ключевые слова: Психоанализ, Супер-Эго, Эго, Ид, часть принятия решения, копинг-концепция, интеллект, когнитивная оценка, интеграция.

Annotation. The concept of psychological defense mechanisms originated from psychoanalysis. It was first developed by Sigmund Freud, whose work was later continued by his daughter Anna Freud, author of *The Ego and Defense Mechanisms*. The idea of the defense mechanisms of the psyche is primarily associated with Freud's structural theory, according to which the psyche has a tripartite structure. It is represented by the "Ego", "Super-Ego" and "Id" and states that each of them is responsible for its own functions.

Keywords: Psychoanalysis, Super-Ego, Ego, Id, part of decision-making, coping concept, intelligence, cognitive assessment, integration.

Qiyin hayotiy vaziyatni boshdan kechirayotgan insonning himoya mexanizmlari va xatti-harakatining psixologik xususiyatlarini tubdan o’rganib, tuchunish uchun avvalambor, Freydizm haqidagi elementar tuchun chalarni tahlil qilish zarur. Quyida, Freyd nazariyasida inson obrazini ko’rib, mavzumiz bilan bog’lab muhokama qilamiz.

Freyd nazariyasida Inson shaxsi uchta tuzilmaviy komponentdan iborat deb tuchun tiriladi: id, ego, superego. Id shaxsning instinktiv o’zagi sanalib, sodda va impulsiv hisoblanadi va qoniqish tamoyiliga bo’ysunadi. Bu tamoyilga binoan instink o’zining talablari zudlik bilan qondirilishini istaydi. Id reflektor reaksiyadan va ilk taassurotlardan foydalanadi. Ego shaxsning ratsional qismini o’zida mujassamlashtiradi va reallik tamoyiliga bo’ysunadi. Reallik tamoyili deganda qondirilishini talab etayotgan instinkning talablarini qondirish uchun real voqelik nazarda tutiladi. Uning vazifasi individ uchun idning talablarini qondirishga mo’ljallangan individ ongining va ijtimoiy dunyoning chegaralashlari doirasida mos harakatlar rejasini ishlab chiqishdan iborat. Mazkur vazifa tasavvurning ikkilamchi jarayonlari natijasida amalga oshiriladi. Shaxs tarqqiyoti jarayonida so’nggi shakllangan superego masalaning axloqiy qismini tashkil etadi. U ikkita tuzilmadan tashkil topgan- vijdon va ego-idealidan.

Freydizm bo’yicha inson psixikasining topografik xaritasini ham qisqacha ko’rib chiqdik. Endi hayotimizda uchrab turadigan va biz o’zimiz anglamagan holda foydalanadigan himoya mexanizmlarini haqida suhbat yuritsak barchamizda, qolgan shaxsiy xususiyatlarimiz kabi

qaysidir miqdorda bor va hamma gap mana shu miqdorga bog'liq. Quyida shunday shaxslarga ham aslida oson emasligiga guvoh bo'lamiz.

Psixologik jihatdan takabburlik - befoyda, ahamiyatsiz, ko'rimsiz, ahmoq, bilimsiz, zerikarli shaxs bo'lish qo'rquvidan himoya qiladigan, qulay yashashga hissa qo'shadigan mexanizmdir. Mag'rurlik ham psixologik himoya bo'lib, *xo'rlik va kuchli sharmandalik*ni boshdan kechirgan odam uchun juda zarurdir. Bu o'ziga xos kompensatsiya, bir vaqtlar ro'y bergan o'zidagi xo'rlikni boshqalar orqali chiqarib olish yoxud shunday vaziyat ro'y bermasligiga urinishdir. Mag'rurlik pardasi ostida har doim zaiflik bor. Psixikamizdagi ayrim himoyasiz joylar mag'rurlik niqobi bilan qoplangan va bu bizning ijtimoiy zaifligimizdan dalolat.

Mag'rur odamlar o'zlarining "filtrlari", "rentgen nurlari" ga ega, ular o'z tanlovining naqadar o'zgacha ekanligini har doim tekshiradilar. Manbalarga ko'ra, takabbur kishilarda boshqalarga nisbatan nafrat hissi ko'proq.

Mag'rurlikning yagona sababi yo'q. Ba'zi hollarda, odam o'z tajribasi tufayli mag'rurlanib ketse, ba'zan bu bolalikda biz bilan bo'lgan shavqatsiz munosabat natijasi deb ko'rsatiladi.

Yutuqlar.

Ko'pincha odam hayotda juda ko'p yutuqlarga erishganligi sababli kibrlanadi. Jiddiy yutuq, boshqalarning qo'lidan kelmagan narsaga qodir ekanligingizni anglash, bizning o'zimizga bo'lgan egosentrizmni qo'zg'atadi. Buning sababi, biz ongsiz ravishda o'zimizni boshqalar bilan taqqoslaymiz va atrofda gilarimiz va o'zimizning yutuqlarimizni taroziga qo'ya boshlaymiz.

Ishonchsizlik, o'ziga past baho.

Kibr va takabburlik himoya mexanizmi ekanligini aytdik. Bu o'z-o'zini hurmat qilish va bu hurmatni saqlash usulidir. Mag'rur kishilarda ichki qo'rquv yuqori bo'ladi. Boshqalar ularni rad etishidan oldin ular boshqalarni rad etishadi. Bu insonning kelajagida o'ziga yetishi mumkin bo'lgan zararni oldini olish uchun ogohlantirishning bir shakli.

Mag'rurlik va takabburlik atrofda gilarini qo'rqitadi va begonalashtiradi. Hech kim o'zini boshqalardan yaxshiroq deb biladigan va atrofda gilariga nafrat bilan munosabatda bo'ladigan odam bilan bo'lishni yoqtirmasligi uchungina emas, balki takabbur odamlar ko'pincha o'ziga-o'zini yetarli deb hisoblashgani uchun ularning atrofida do'stlari kam. (Lekin shunday vaziyatlar bo'ladi-ki, yoningdagi kekkaygan kishini ko'rib, uning xovurini biroz tushirish uchun sen ham o'zingni undanda baland tutishingga to'g'ri keladi)

Mana, kibr haqidagi psixologik bilimlarni ko'rib chiqdik. Navbatdagi hayotiy himoya mexanizmini tanqid.

Biz odatda kimgadir tanqid toshlarini yog'dirsak, "seni foydangga shunday deyapman", degan lofni qo'shib qo'yamiz. Lekin tanqidning ortida doim norozilik bilan yo'g'rilganlik kayfiyati yotadi. Quyida bu haqida batafsil to'xtalib o'tamiz.

Tanqid qanday kelajak mevasi?

Tanqid kimga yoqadi? Umuman olganda tanqid yoqimli reaksiya emas. "Tanqid kelajak mevasi", deyishadi. Hamma gap ham shunda: Qanday kelajakning..?

Tanqid qanday formatda bo'lishidan qat'iy nazar uning ortida agressiya yotadi. Tanqidchi hech qachon sizga yaxshi bo'lsin degan maqsadda ish tutmaydi. (Bilaks holatda u tanqid emas tanbeh deyiladi).

Tanqidga nisbatan bizdagi toqatsizlik to'la qonli tabiiy va normal hodisa. Chunki senga hujum qilishdi va sen o'zni saqlash instinkting bilan aurangni himoya qilasan. Ayniqsa, so'nggi kunlardagi "tanqidchi"larni normal qabul qilishimiz kerak. Chunki hozir barcha emotsiya/his/reaksiyalar juda katta notalarda yangramoqda. Axborot tezligi bamisoli bo'ron, shiddat bilan o'tib yangi informatsiya yuzga chiqishga hozir turibdi. O'zingiz idrok qiling, So'nggi paytlarda yuz bergan arzi mas qandaydir hodisa ham insonlar tomonidan katta agressiya bilan qarshi olinyapti.

Xo'sh, unda bo'lar-bo'lmas tanqidni ham hazm qilib o'tiraveraymi degan, o'rinli savol tug'iladi. Eng avvalo, shu munosabat bilan ishlang, qachonki, sizni tanqid qilayotgan shaxs yaqinlaringiz bo'lsa! Yo'qsa, bir qancha himoya mexanizmlaridan bilvosita foydalanishingiz mumkin:

Regressiya stressni bartaraf qilishga urinishda bir muncha soddaroq usullardan foydalanish (hazilga olish, bolalarcha tutish)

Rad qilish individning atrofdagilar tufayli unga tahdid solayotgan kechinmalardan, ularning mavjudligidan o'zini chetga tortish yo'li bilan namoyon bo'ladi.

Reaktiv qurilma (reaksiya shakllanishi) - bir xil impuls va hissiyotlarni cheklash, ularga qarama-qarshi impuls va hissiyotlarni kuchaytirish yo'li bilan xavotir darajasini pasaytirishga imkon beradi.

Repressiya (siqib chiqarish) - noxush fikrlarni ong darajasiga yetib borishiga yo'l qo'ymaslik (Mark Menzon). Bunda diqqat o'zi uchun azobli bo'lgan holatdan boshqasiga ko'chadi.

Yuqorida bergan hayotiy misollar talqinidagi himoya mexanizmlarini o'zimiz anglamagan holda ayrimlarini esa anglab bilvosita turmushda qo'llaymiz va bu bizni chuqur stress, depressiya, agressiyadan olib chiquvchi "sublimatsiya" vazifasini bajaradi desak mubolag'a bo'lmaydi.

Adabiyotlar.

1. Kashenkova.M.M. Qiyin hayotiy vaziyatni boshdan kechirgan insonda psixologik himoya mexanizmlari paydo bo'lish xususiyatlari. /M.M.Kashenkova//Fan va biznes rivojlanish yo'llari.-2012-Moskva. 26-32-betlar

2. Kashenkova.M.M. Qiyin hayotiy vaziyatlarda psixologik himoyani keltirib chiqaradigan psixologik omillar//M.M.Kashenkova//Fan va biznes rivojlanish yo'llari. - 2011.- Moskva. 36-42-betlar

3. Kashenkova.M.M. Qiyin hayotiy vaziyatning insondagi himoya xulq-atvoriga ta'siri/ M.M. Kapenkova // Fan istiqbollari. Seriya: pedagogika va psixologiya. - 2011. Tambov. 41-46.

YOSHLAR O'RTASIDA SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISH USTUVOR VAZIFA SIFATIDA

Saidov Azamat Ismoilovich

Samarqand davlat chet tillari instituti Magistratura bo'limi boshlig'i, psixologiya fanlari
doktori, professor.

Annotatsiya. Maqolada yoshlar o'rtasida sog'lom turmush tarzi psixologiyasini shakllantirish ustuvor vazifa sifatidagi maqsad va yo'nalishlari bayon etilgan. Shuningdek, maqolada sog'lom turmush tarzining psixologik, tibbiy, ma'naviy-ma'rifiy asoslari va salomatlik psixologiyasini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik muammolari hamda bu boradagi tavsiyalar o'rin olgan.

Tayanch so'zlar: Yoshlar, sog'lom avlod, sog'lom turmush tarzi, sog'lom turmush tarzi psixologiyasi, oilada sog'lom turmush tarzini shakllantirish, salomatlik, bilim va ko'nikmalar, tibbiy, ma'naviy, salomatlik psixologiyasi.

Аннотация. В статье описаны цели и направления формирования психологии здорового образа жизни у молодежи как приоритетной задачи. Также в статье приведены психологические, медицинские, духовно-педагогические основы здорового образа жизни, социально-психологические проблемы формирования психологии здоровья, а также рекомендации в связи с этим.

Ключевые слова: молодежь, здоровое поколение, здоровый образ жизни, психология здорового образа жизни, формирование здорового образа жизни в семье, здоровье, знания и навыки, медицинская, духовная, психология здоровья.

Annotation. The article describes the goals and directions of forming a healthy lifestyle psychology among young people as a priority task. Also, the article contains the psychological, medical, spiritual and educational foundations of a healthy lifestyle, and the socio-psychological problems of forming health psychology, as well as recommendations in this regard.

Key words: Youth, healthy generation, healthy lifestyle, psychology of healthy lifestyle, formation of healthy lifestyle in the family, health, knowledge and skills, medical, spiritual, health psychology.

Jahonda aholining psixologik sogʻligʻi, jismoniy salomatligi, sogʻlom hayot kechirish darajasini oshirish, zararli odatlardan voz kechish, sogʻlom turmush tarzini aholining kundalik hayot tarziga aylantirish texnologiyalari amaliyotga tatbiq etilmoqda. Yoshlar oʻrtasida sogʻlom turmush tarzini targʻib qilishga qaratilgan chora-tadbirlar amalga oshirilayotganiga qaramay, ular oʻrtasida nosogʻlom turmush tarzini kechirish, jumladan, tamaki chekish, spirtli ichimliklarga berilish illatlarining ortib borayotganligi oilada yoshlarning sogʻlom turmush tarzi toʻgʻrisidagi tasavvurlarini shakllantirish zaruriyatini vujudga keltirmoqda. Sogʻlom turmush tarzini barqaror qadriyat sifatida shakllantirish, yosh avlodning salomatlikka ongli munosabatini tarkib toptirish, tibbiyot, pedagogika hamda psixologiya sohasidagi yirik loyihalarni tatbiq etish boʻyicha tizimli ishlar amalga oshirilmoqda.

Shuningdek yoshlarning sogʻlom turmush tarzi toʻgʻrisidagi tasavvurlarni shakllantirish - Oʻzbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatining bosh maqsadining asosini tashkil qiladi.

Bugungi kunda mamlakatimizda oʻttiz yoshgacha boʻlganlar 17 million sakson ming nafarni yoki aholining 64 foizini tashkil etadi. Aholimizning aksariyat qismini tashkil etadigan ana shu ijtimoiy qatlamning yechilishi lozim boʻlgan muammolariga eʼtiborni jalb qilish, yoshlarni hayotimizda haqiqatan ham hal qiluvchi bunyodkor kuchga aylantirish bilan bogʻliq keng koʻlamli vazifalarni amalga oshirish islohatlarning asosiy maqsadidir.

Yoshlarni maʼnaviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash, ularda sogʻlom turmush madaniyatini uzviylik va uzluksizlik tamoyillari asosida rivojlantirishning psixologik mexanizmlarini falsafiy, huquqiy, ijtimoiy yondashuv asosida takomillashtirish, barkamol avlodni tarbiyalashda taʼlim muassasalari va fuqarolik jamiyati institutlarining roli va ahamiyatini eʼtiborga olgan holda oila, mahalla, taʼlim muassasalari va fuqarolik jamiyati institutlari hamkorligini yanada kuchaytirish psixologiya fani oldidagi dolzarb masalalardan biri sifatida ilmiy tadqiqot ishlari olib borilishini taqozo etadi.

Sogʻlom va barkamol avlodni voyaga yetkazish orzusi aynan mustaqillik bilan bogʻliq ezgu intilish boʻlgani bois, istiqlolning birinchi kunlaridan boshlab, uni amalga oshirish eng ustivor vazifalarimizdan biri boʻlib kelmoqda.

Oʻtgan asrning 80-yillarida salomatlikni saqlash hamda mustahkamlashda, kishilarning uzoq va baxtli umr koʻrishlarida eng muhim tadbir turmush tarzi va uni sogʻlomlashtirish ekanligi ham ilmiy, ham amaliy tomondan isbotlandi. Shundan beri sogʻlik haqida gap ketganda, kishilarning turmush tarzini sogʻlomlashtirish toʻgʻrisida koʻp gapiriladi. Hattoki, bu masala muhim davlat hujjatlari, Prezident farmon va qonunlarida ham oʻz aksini topgan. Bu masalaga bagʻishlab qanchadan-qancha yigʻilishlar, muhokamalar oʻtkazilib, maqolalar, eshittirishlar, koʻrsatuvlar berilmoqda. Lekin, sogʻlom turmush tarzi nima? Unga erishmoq uchun nima qilmoq, kerak, degan savollarni koʻndalang qoʻysangiz, koʻpchilik bu masalalarda umumiy gapdan boshqa biron-bir mantiqiy tuchun chaga ega emaslar. Shuning uchun quyida sogʻlom turmush tarzi nima va unga erishishning talablari nimadan iborat, degan savollarga javob berishga harakat qilamiz.

Sogʻlom avlodni shakllantirish jamiyatda sogʻlom turmush tarzini qaror toptirish negizida amalga oshiriladi. Buning uchun esa jamiyatning har bir aʼzosi sogʻlom turmush tarzini yoʻlga qoʻyishi, salomatlikni madaniyatlikning bir koʻrinishi sifatida qabul qilish lozim. Yoshlar hayotida, yurish-turishda ham mana shunday yangicha tafakkurning shakllantirilishi bu boradagi barcha muammolarga yechim boʻlib xizmat qiladi.

Maʼlumki, sogʻlom turmush tarzi keng maʼnoli tuchun cha boʻlib, u unumli mehnat qilish, faol dam olish, sport bilan doimiy shugʻullanish, organizmni chiniqtirish, shaxsiy kasbiy va psixogigienaga rioya qilish, toʻgʻri ovqatlanish, zararli odatlardan oʻzini tiyish, har yili shifokor koʻrigidan oʻtib turish va sogʻlom oilani shakllantirishda oʻz ifodasini topadi. Shuningdek sogʻlom turmush tarzi bu shaxsning sogʻlom oilani shakllantirish va sogʻlom farzand koʻrish bilan bogʻliq boʻlgan koʻnikmalarida ham oʻz ifodasini topadi.

Turmush kishilar hayotining kundalik amal qilish jarayonidir. Kishilar oʻrtasidagi munosabatlar, turli anʼana va urf-odatlar, mehnatga hamda jamiyatga, yashash qoidalariga munosabat turmushda oʻz ifodasini topadi. Jamiyatning tarixiy taraqqiyoti jarayonida turmush tarzi, turmush madaniyati rivojlanib, oʻzgarib boradi.

Sogʻlom turmush tarzi toʻgʻrisidagi tasavvurlarni shakllantirishda qoʻllaniladigan omillar individ hayotining har tomonlama qamrab olinganligi bilan belgilanadi:

1. Maʼnavi-maʼrifiy omillar.
2. Psixologik omillar.
3. Jismoniy omillar.
4. Tibbiy omillar.

Nazarimizda bu koʻrinishdagi omillar yoshlarda sogʻlom turmush tarzi toʻgʻrisidagi tasavvurlarni shakllantirish jarayonining maqsadli, mukammal, tizimli tarzda olib borishga zamin yaratadi. Yuqorida keltirilgan omillarning har biri ishlab chiqilgan talab va meʼyorlar, algoritmlar va dasturlarga asoslangan holda aholi va shu jumladan, yoshlar oʻrtasida sogʻlom turmush tarzi toʻgʻrisidagi tasavvurlarni shakllantirish jarayoniga samarali taʼsir koʻrsatishi lozim. Buning uchun, avvalambor, shaxsan oʻzimiz maʼnaviy-maʼrifiy va psixologik omillar tuchun chalarni chuqur anglagan holda, ularning ahamiyatini va har birimizning hayotimizda tutgan oʻrnini his qilishimiz lozim.

Turmush tarzi negizida kishilarning ehtiyojlari, ular maqsadlari va qadriyatlari tizimi yotadi, lekin ehtiyojlar har doim ham anglangan va “toʻgʻri, yaxshi, ijobiy” ehtiyojlar boʻlavermaydi. Anglangan, shaxs va jamiyat manfaatlariga mos keladigan ehtiyojlargina turmush tarzini tashkil etish mumkin. Turmush tarzi - jamoat hayotining barcha sohalarida inson hayoti faoliyatining konkret shakllar yigʻindisidir.

Tabiiy ravishda turmush tarzi - insonning jamiyat va muhitdagi hayotini, mehnat qilish, dam olish va boshqalarni oʻz ichiga oladi. Uning tarkibiy qismlariga nafaqat ijtimoiy-siyosiy va ishlab chiqarish faoliyati, balki ishlab chiqarishdan tashqari vaqtdagi ijtimoiy-madaniy faoliyati ham kiradi. Tibbiy va fiziologik faollik ham uning bir turidir. Tibbiy va fiziologik faoliyatning bosh maqsadi esa sogʻlom boʻlishga yoʻnaltirilgan. Turmushda odam turli xil salbiy taassurotlar, salbiy taʼsirlar, nojoʻya holatlar va sharoitlarga tushib qolishi mumkin [3].

Tadqiqotlarimizdan natijalar va tibbiy-biologik, psixologik, pedagogik, falsafiy, ijtimoiy adabiyotlarning tahlili sogʻlom turmush tarzi tuchunchasiga turlicha yondoshuvlarni tahlil etish va psixologik nuqtai nazardan oʻrganish asosida quyidagicha taʼrif berish imkonini berdi.

Sogʻlom turmush tarzi - insoniyatning paydo boʻlishi bilan hayotiy ehtiyojga aylanib qolgan maʼnaviy, jismoniy, ruhiy, ijtimoiy salomatlik haqidagi milliy hamda umuminsoniy qadriyatlarning mazmun va mohiyatini chuqur bilgan holda ularga ongli ravishda amal qilish, rejali, maqsadli sogʻlom hayot kechirish qoidalariga toʻliq rioya etgan holda ularni kundalik hayotiy ehtiyojga aylantirish tafakkuri va uning amaliyoti demakdir.

Demak, sogʻlom turmush tarzining ikki muhim qirradi mavjud, birinchidan insonning sogʻlomlik borasidagi bilim va malakalari majmuidan iborat, ikkinchidan esa, mana shu bilim va malakalarning uning real hayotidagi amalga oshirilishiga bogʻliq.

Yuqoridagilardan xulosa qilib qayd etish mumkinki, salomatlikni asrashga va sog'lom turmush tarzi to'g'risidagi tasavvurlarni shakllantiirishga yo'naltirilgan faoliyat o'zining ilk shakllanish jarayonida turibdi. Zero, ko'pchilik odamlar umr bo'yi o'z salomatligini befoyda sarflash amaliyoti bilan shug'ullanayotganligi, aslida esa ular salomatlikni asrash faoliyati bilan umr bo'yi maqsadli shug'ullanishi zarurligini taqozo qiladi. Chunki inson jismi va psixikasi o'z rivojlanishiga ko'ra tabiiy ravishda qarilik tomon yo'naltirilgan faol harakat hisoblanadi.

Adabiyotlar.

1. Jabborov I. Turmush tarzi, urf-odatlar va odob. -T.: O'zbekiston, 1983.
2. Karimova V. Salomatlik psixologiyasi yoxud sog'lom bo'lish uchun ruhiyatni boshqarish sirlari. – Toshkent : Yangi asr avlodi, 2005.
3. Толстых V.I. Образ жизни. Понятие. Реальность. Проблемы. - М.: Мысль, 1975.
4. Sharipova D.J. va boshqalar. Talabalarda sog'lom turmush tarzini shakllantirish. Farg'ona, 2010.
5. Ismoilovich, S. A. Socio-psychological problems of the formation of the psychology of a healthy lifestyle of families
6. Azamat, S. (2022). On The Basis Of National Values To Raise A Healthy Generation In The Family. *Journal of Positive School Psychology*, 6(10), 2417-2420.
7. Saidov A. Social psychological significance of the formation of a culture of a healthy lifestyle in the family // Science and innovation. – 2022. – T. 1. – №. B7. – С. 867-871

**ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ НА УСПЕШНОСТЬ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Усманова Манзура Наимовна,

Кандидат психологических наук профессор
кафедры психологии и социологии
Бухарского госуниверситета

Аннотация. в статье рассматривается вопрос о влиянии мотивации на успешность учебной деятельности студентов. Определяющим двигателем учебной деятельности студента является стремление к успеху и боязнь неудачи, а также мотивация учебной и профессиональной деятельности и факторы привлекательности профессии, что является мотивационным комплексом личности.

Ключевые слова: мотивация, мотивационная сфера, личность, учебная деятельность, направленность, устойчивость, активность.

Resume. The article discusses the issue of the influence of motivation on the success of students' educational activities. The determining driver of the student's educational activity is the desire for success and the fear of failure, as well as the motivation for educational and professional activities and factors of attractiveness of the profession, which is a motivational complex of the individual.

Key words: motivation, motivational sphere, personality, educational activity, orientation, stability, activity.

Понятие «мотивация» происходит от латинского слова «movere» - двигать. Впервые слово «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в известной статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900-1910) [1, с.12]. Затем этот термин прочно вошел в психологический обиход и стал использоваться для объяснения причин того или иного поведения человека. В современной психологии при сходности общего подхода к пониманию мотива, существуют расхождения в некоторых деталях и конкретике определения этого понятия. На сегодняшний день само определение понятия «мотив» представляет собой определенную научную проблему. Проблема мотивации является одной из самых важных в современной психологии. Большинство ученых понятие

мотивации определяют как динамический психофизиологический процесс, который управляет поведением человека и определяет его организованность, направленность, устойчивость и активность.

Мотивационная сфера — это одна из научных областей, интерес к которой не угасает на протяжении длительного времени. Значительный вклад в разработку теории мотивации внесли психологи П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Р.С. Немов, Е.П. Ильин и др., которые установили, что мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели [3, с.125].

Исследованием мотивационных аспектов учебной деятельности занимались А.К. Маркова, М.В. Матюхина, В.С. Юркевич, А.Г. Лидерс и В. Хеннинг и др.

Сегодня в психологии особенно актуальной становится проблема формирования мотивационной сферы личности современного студента. Современное общество предъявляет все более высокие требования к будущему специалисту: умение решать нестандартные задачи и находить альтернативные решения, осмысливать последствия своей деятельности для себя и окружающих. Этому может способствовать высокий уровень мотивации учебной деятельности. Мотивация - главная движущая сила в поведении и деятельности человека, а также в процессе формирования будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос о мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов [6, с.27].

Учебная мотивация — это частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность. Учебная мотивация, как и любой другой ее вид, системна. Она характеризуется устойчивостью, динамичностью и направленностью.

Известно, что успешность учебной деятельности зависит от многих факторов психологического и педагогического характера. Влияет на успешность учебной деятельности и сила мотивации.

Студенческий возраст — это особый период жизни человека. Постановкой проблемы студенчества как особой социально-психологической и возрастной категории занималась психологическая школа Б.Г. Ананьева [4, с.122]. Определяющим двигателем учебной деятельности студента является стремление к успеху и боязнь неудачи, а также мотивация учебной и профессиональной деятельности и факторы привлекательности профессии, что является мотивационным комплексом личности [7, с.74]. Для того чтобы в будущем студент был полностью удовлетворен своей профессией, необходимо, перед ее выбором, выявить его профессиональные мотивы, интересы и склонности.

Актуальность данной проблемы обусловлена также тем, что борьба за повышение качества обучения и усвоения знаний студентами продолжает оставаться нерешенной задачей и сегодня. Для установления причин неуспеваемости необходимо выявить, от каких свойств личности зависит главным образом успех или неуспех в учебной деятельности учащегося.

Данное исследование посвящено изучению особенностей мотивов учебной деятельности студентов с разным уровнем успеваемости. Мы предположили, что преобладающий тип мотивации оказывает существенное влияние на успешность учебной деятельности студентов: чем выше уровень мотивации, тем выше и уровень успеваемости

Для проведения исследования была выбрана методика: Т.Н. Ильиной «Мотивация обучения в вузе». В ней имеются три шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов).

Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею. Показателями успеваемости студентов явились промежуточные отметки, выставленные преподавателем. Используя методы математической статистики, был вычислен средний балл успеваемости каждого студента. Все испытуемые были разделены на 3 группы:

- к неуспевающим были отнесены студенты, имеющие средний балл от 1 до 3 (низкий уровень успеваемости);
- на среднем уровне находятся студенты, имеющие средний балл от 3,5 до 4 (средний уровень успеваемости);
- к сильным относятся студенты, имеющие средний балл от 4,5 до 5 баллов (высокий уровень успеваемости).

На основе анализа полученных данных среди студентов с низким уровнем успеваемости у 64% опрошенных преобладает мотивация, направленная на получение диплома, среди студентов со средним и высоким уровнем успеваемости преобладают первые 2 группы мотивов: овладение профессией и приобретение знаний.

Мы можем сделать вывод о том, что тип мотивации оказывает существенное влияние на успешность учебной деятельности: преобладание у студентов мотивации на приобретение знаний и овладение профессией положительно влияют на успешность учебной деятельности и свидетельствуют об адекватном выборе студентом профессии.

Для студентов, у которых преобладающий тип мотивации - получение диплома - учёба не вызывает положительных эмоций, и учащиеся тяготеют к ней. Подобный результат свидетельствует о том, что выбор профессии у учащихся произошёл не вполне осознанно.

Преподавателям могут быть составлены следующие рекомендации по коррекции учебной мотивации студентов с низким уровнем учебной успеваемости.

1. На занятиях использовать индивидуальный подход к формированию мотивации неуспевающих в учёбе студентов
2. Учить студентов способам взаимодействия, правильно подбирать задания и формы коллективной работы и др.);
3. Включать в работу нестандартные формы подачи материала, что приведет к повышению уровня интереса к занятиям;
4. Замечания педагога должны быть лишены отрицательной эмоциональной окраски
5. Подвергать критике нужно только конкретные действия студента, не задевая его личность.
6. Замечать даже небольшие успехи и достижения студента с низкой учебной мотивацией к учебе, но не подчеркивать это как нечто неожиданное.

Литература.

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология, - М.: АСТ, 2008. - 672с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М.: МПСИ, МОДЭК, 2010. - 448с.
3. Кулагина И.Ю. Мотивация учения у первоклассников с разным уровнем обучаемости: Экспериментальные исследования по проблемам педагогической психологии. М.: ТЦ «Сфера», 2005. - 254с.
4. Леонтьев А.Н. Проблема развития психики. - М., 1972. - 205с.
5. Мотивация учения /Под ред. М. В. Матюхиной. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2001. - 285с.
6. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. - М.: Прайм-Еврознак, 2015. - 416с.
7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. -М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 228с.

8. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. - М.: «Генезис», 2005. - 283с.

O'SMIRLIK DAVRI INQOROZLARINING IJTIMOY-PSIXOLOGIK SABABLARI

Farhodova Marjona Sobir qizi,

Buxoro Psixologiya va xorijiy tillar instituti talabasi

Elov Ziyodullo Sattorovich

Buxoro davlat universiteti, Tarix va yuridik fakulteti, psixologiya va sotsiologiya kafedrası dotsenti, Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Annotatsiya. Maqolada o'smirlik davri inqirozlari va uning ijtimoiy-psixologik sabablariga to'xtalib o'tilgan. Bunda o'smir shaxsining turli psixologik o'zgarishlarga qay darajada bardoshliligi va yuzaga kelgan krizisdagi holatiga misollar orqali murojaat qilingan. Hozirgi zamon psixologik xizmat amaliyoti bola tarbiyasi va psixik taraqqiyotini murakkablashtiradigan qator noto'g'ri fikrlarning kuchayganligi bilan duch kelmoqda. Ular orasida qator ijtimoiy iqtisodiy omillarning qarama-qarshi ta'sir ko'rsatish sezilarli o'rin egallaydi. Maqolada shu kabi muammolarni bartaraf etishda psixologik yondashularning o'rnini ham yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: o'smir, krizis, tanqidiy davr, mustaqillik, o'zgarish, qaror, past o'zlashtirish, o'quv motivatsiyasining yo'qligi, past baholash, ishonmaslik, hissiyot, sevgi, jinoyat, tuchun cha, salbiy qarashlar, o'jarlik, negativlik.

Bugun mamlakatimizda yoshlar siyosati davlat siyosati darajasiga olib chiqilganligini barcha jarayonlarda ko'rib guvohi bo'lib turibmiz. Muhtaram Prezidentimiz faoliyatlarining dastlabki davrlaridan boshlab, yoshlar masalasiga alohida e'tibor qaratib kelayotganliklari va biz yoshlarga ajdodlarimizga munosib voris bo'lishimizni uqtirib kelyaptilar.

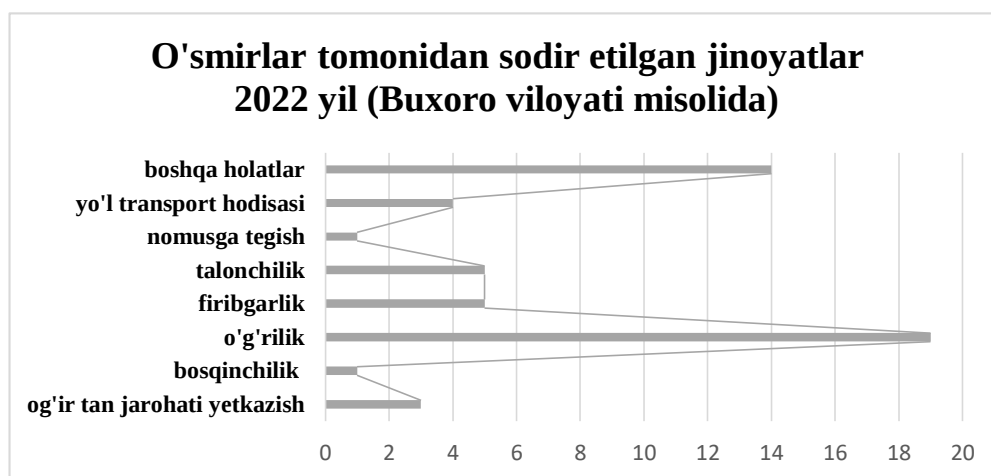
Shu o'rinda Yurtboshimizning "Ulug' allomalarimiz, o'zlarining olamshumul kashfiyot va ixtirolarini sizning yoshingizda – ayni kuchga to'lgan navqiron chog'larida amalga oshirganlar. Siz ham, buyuk ajdodlardan ibrat olib, hayotda mo'jizalar yaratishga astoydil intilishingiz kerak" - deb, ta'kidlagan fikrlari ayni jarayonlarning muhim o'zagidir. Inson umrining eng muhim jarayonlari va o'zgarishlari – o'smirlik davriga kuzatilishi bugungi zamonaviy psixologiyada tadqiq qilinadi.

O'smirlik inson hayotida tanqidiy davr sifatida tan olinadi. Ko'pgina ota-onalar farzandini bu «xavfli» yoshga etishi uchun tashvishlanyapti. Ular o'g'lining yoki qizining xatti-harakati qandaydir o'zgarishlarga uchrashi mumkin bo'lgan davrni bilishadi. Oilada oldindan belgilab qo'yilgan xatti-harakatlar va qarorlarni qabul qilish qoidalari eskirib qoladi va alternativ izlash kerak bo'ladi. Ko'p jihatdan, o'smir o'zining inqirozidan qanday saboq olishini bilib oladi, u qanday kishidan o'sib borishiga bog'liq bo'ladi.

Ota-onalar o'smirlik davrida qancha o'sayotganini oldindan bilishganida, bu qiyin bosqichga tayyorgarlik ko'rish osonroq bo'lar edi. Lekin, ko'pincha o'smirlar o'zlariga nima bo'lganini va nima uchun ular o'zlarini namoyon qilishlarini tuchun ishmaydi. Qizlar uchun bu 11 dan 16 yoshgacha bo'lgan inqiroz hisoblanadi. O'g'il bolalarda esa o'smirlik inqiroz 12-18 yoshda kuzatiladi. O'smir yoshidagi yosh inqirozi o'zini-o'zi himoya qilish, to'la huquqli shaxs maqomi uchun kurash kabi maqsadlarni ko'zlaydi. Zamonaviy jamiyatda erkaklar mustaqillikka bo'lgan talablar yuqoriligi sababli, bolalarda o'smirlik inqirozining muammolari yanada kuchayadi.

Ayni shu kabi jarayonlar turli davrlarda tadqiqotlarning asosiy mavzusi bo'lib kelgan. Taniqli rus olimi L.S.Vigotskiy dunyo olimlarni har bir yoshning hamma xususiyatlari normal va anomal taraqqiyotining barcha asosiy tiplarini, tuzilishini, o'rganishlarini rivojlanishini o'rganishga chorlaydi. Hozirgi vaqtda psixologiyada maslahat berish amaliyoti bola tarbiyasi va psixik taraqqiyotini murakkablashtiradigan qator noto'g'ri fikrlarning kuchayganligi bilan

duch kelmoqda. Ular orasida qator ijtimoiy iqtisodiy omillarning qarama-qarshi ta'sir ko'rsatishi sezilarli o'rin egallaydi. Masalan ota-onalarning ayniqsa, onalarning ish bilan bandligi, ushbu jarayonga sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda. Bundan tashqari ko'pchilik bolalarning bolalar muassasalarida tarbiyalanishi ota-onalar psixologiyasiga ta'sir ko'rsatadi. Ota-onalar o'zlarining funksiyalarining bog'chalarga keyinchalik maktablarga ag'darib qo'yimoqdalar, undan tashqari ota onalarning kelishmay nizoga borishlari erta ajrimlar bola psixikasiga katta ta'sir ko'rsatadi. Mutaxassislarning fikricha oilaning buzilishi bolaning ahvolini qiyinlashtirib qo'yadigan kuchlii psixologik omil bo'lib,unga ko'nikish uchun bolaga kamida ikki yil kerak bo'ladi. Xilma-xil psixologik muammolar manbalari ichida maktab ham muxim o'rin egallaydi. Misol uchun tibbiyot tili bilan aytganda maktab yoshidagi bolalarning 15-20 % qisqa muddatli yoki doimiy psixoterapiyaga muhtoj.



1-rasm

Bugungi kunga kelib maktabda keng tarqalgan psixologik muammolar talaygina bo'lib:

- o'quv motivatsiyasining yo'qligi,
- past o'zlashtirishi,
- o'qituvchilar va tengdoshlari bilan nizoli munosabatlar,
- o'z-o'zini past baholash va boshqalar.

Yuqorida sanab o'tilgan muammolarning ko'pchiligi hozirgi maktablarda va jamiyatimizda shaxs rivojlanish bosqichlarida, ehtiyojlar va chuqur qonuniyatlarni yetarlicha hisobga olmaslik, barcha bolalarga bir xil talab qo'yish natijasida ularning individual – psixologik va psixofiziologik xususiyatlarni hisobga olmaslik sabab bo'lmoqda. Masalan, bolaga talab qo'yayotganda uning yosh xususiyatlarini, tafakkuri qay darajada shakllanganiga qarab va uning ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda yondashish lozim. Kasb tanlash yoshidagi maktab o'quvchilariga 9-sinfdan ularni qaysi kasbga moyilligi va yo'naltirish ishlarini maktabda psixolog yoki o'qituvchilar bajarsa uyda ota va ona o'qituvchi roliga kirishishi lozim. Bu vaqtda bola qaysi kasbni tanlashda ikkilanayotgan yoki umuman loqayd qiziqishi yo'q bir ishni nihoyatda sekin astalik bilan yondashsalar bunda bola bilan emas, balki ota onalar bilan ishlash lozim. Masalan temirchilik kasbi yo'qolib bormoqda, chunki bunga sabab kasblar o'z tashqi qiyofasini yo'tib bormoqda, avvallari portdagi yuk tashuvchi bunda hammaning ko'z o'ngida quyidagi tasavvurlar jonlanadi: egilgan odamning orqasidagi og'ir yuk, lekin, hozir zamonaviy portlarda hamma narsa mexanizatsiyalashtirilgan. Yuklovchi endi operator vazifasida. U endi texnik savodxonlikni egallashi kerakki eski tasavvurlar zahirida yangi zamonaviy tasavvurlar uyg'onadi. Kasb tanlashda boshpana tanlagandek munosabatda bo'lish zarur. Ko'pchilik o'smirlar yuqori yoki oliy toifali kasblarni mo'ljalga oladilar. Lekin, shuni unutmaslik kerakki, eng yuqori pog'onaga chiqish uchun ham qadamni avvalo pastki pog'onaga qo'yish kerak. Qachonki quyi pog'onalardan ko'tarilsa shundagina yutuqqa erishiladi. Masalan kim avvalida ishchi bo'lib ishlagan bo'lsa, undan yaxshi injiner chiqadi, o'z

vaqtida bajaruvchi, o'z ishini nozik tomonlarini bilgan shaxs, vaqti kelib juda zo'r rahbar bo'lishi mumkin.

Zamonaviy psixologiya o'smirlik davrini 11-12 yoshdan 15-16 yoshgacha bo'lgan davrni o'z ichiga oladi. Bu davrda o'smir baxtli bolalik bilan xayrlashgan, lekin, kattalar hayotida hali o'z o'rnini topa olmagan holatda bo'ladi. O'z davrida L.S.Vigotskiy bunday holatni «psixik rivojlanishdagi krizis» - deb, nomlagan. O'smirlar davrida yetakchi faoliyat – bu o'qish muloqot hamda mehnat faoliyatidir, o'smirlik davri muloqotining asosiy vazifasi – bu do'stlik o'rtoqlikdagi elementar normalarini aniqlash va egallashdir. O'smirlar muloqotining asosiy xususiyati shundan iboratki u to'la o'rtoqlik kodeksiga bo'ysunadi.

Barkamol inqiroz faqat salbiy hodisani hisobga olmaydi. Ha, bu mustaqillik uchun kurashdir, lekin, nisbatan xavfsiz sharoitda ro'y beradigan kurashdir. Ushbu kurash jarayonida nafaqat o'z bilim va o'zini-o'zi himoya qilishda qoniqqan yosh erkak yoki qizning ehtiyojlari, balki, kattalardagi qiyin vaziyatlarni bartaraf etish uchun ishlatiladigan xatti-harakatlarning modellari ham barham topadi.

Psixologiyada o'smirlik inqirozi ikkita diametral ravishda qarama-qarshi alomatlar bilan tavsiflanadi: qaramlik inqirozi va mustaqillik inqirozi. Ularning har ikkalasi ham har bir o'smir o'sib ulg'aygan joylarda ro'y berishi mumkin, lekin ulardan biri doimo ustunlik qiladi.

1. Istiqloq inqirozi, o'jarlik, negativlik, o'z-o'zini xohlash, kattalarning eskirishi va ularning talablariga, norozilik namoyishlari va mulkiy egalikga nisbatan nomaqbul munosabati xarakterlidir.

2. Qaramlik inqirozi, eski holatga, eski odatlarga qaytishga, xatti-harakatga, ta'mga va qiziqishlarga bog'liq bo'lgan haddan ortiq itoatkorlikda namoyon bo'ladi.

Boshqacha qilib aytganda, o'smir zerikish va undan oldindan belgilangan me'yorlardan ortig'ini olishga harakat qiladi. Shu bilan birga, u kattalar unga yordam berishini kutadi, chunki o'smir hali ham psixologik va ijtimoiy jihatdan yetarlicha yetuk emas.

Odatda o'smirlikdagi narkomaniya inqirozining ustunligi ota-onalarga juda yoqadi. Bolalar bilan yaxshi munosabatda bo'lgani uchun hech qanday tahdid yo'qligi quvonchlidir. Ammo, o'smirning shaxsiy rivojlanishi uchun bu imkoniyat kamroq bo'ladi. "Men farzandman va men qolishni istayman" pozitsiyasi shubha va tashvish haqida gapiradi. Ko'p hollarda bu turdagi xatti-harakatlar insonning jamiyatda to'laqonli a'zosi bo'lishiga to'sqinlik qilishda davom etadi.

Jahon psixologlarini tadqiqot natijalari quyidagi ma'lumotlarni tavsiflashga imkon beradi. Ilk o'spirin yigitlar do'stlashishida 75-85% tengdoshini, 15-18% katta yoshdagilarni, 1-7% kichik yoshda bo'lishni ma'qul ko'radilar. Ilk o'spirin yoshidagi qizlarga esa olingan ma'lumotlar o'zgacha xususiyatga ega. Ular 50-60% tengdoshlari bilan 40-50% katta yoshdagilar bilan kichik yoshdagilar bilan do'stlashmaslikini afzal ko'radilar.

Psixologlarning talqiniga qaraganda buning barchasi ulardagi ideal do'stlik haqidagi tuchun chalarining turli-tumanligi bilan bo'g'liq ekanligi ta'kidlanadi. Biroq, ilk o'spirinlik davridagi do'stlikning eng muhim xususiyatlardan biri shuki ular o'z do'stining ijtimoiy o'rniga psixologik xususiyatlariga, hayotiy ustanovkalariga asoslangan holda tanlab olmaydilar. O'spirinlik yoshidagi do'stlik ko'pincha butun umr bo'yi davom etadi. O'spirinlik yoshidagi bir his sevgi paydo bo'ladi. Bu maktab o'quvchisining emotsional hayotida yangi bir holat hisoblanadi. O'spirinlik sevgisi sof, pokiza, beg'ubor xilma-xil kechinmalarga boy muloyim xayolga berilish va samimiyat belgilariga ega bo'ladi. Yigit va qizlarimizning sevgini boshdan kechirishida bir-birlarini hurmat qilish, do'stlik, o'zaro yordam, bir-birini tuchunish kabi xislatlar xarakterli bo'lib, ular bir-birlaridagi yuksak ma'naviy sifatlarini qadrlaydilar.

Adabiyotlar.

1. Н.Тайлоков. Вояга етмаганларга ўртасида суицид ҳолатларини олдини олиш. Методик қўлланма. Тошкент 2017

2. Х.Рухиева. Вояга етмаганлар ўртасида ҳуқуқбузарликлар ва суицид ҳолатлари профилактикаси. Ўқув қўлланма. Тошкент 2021

3. Z.S.Elov. Deviant xulq-atvorli o'smirlarda suicidal axloq psixologiyasi. Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar 2023/3

4. Z.S.Elov. O'smirlik Davrida Shaxs Xulq–Atvorida Kuzatiladigan Reaksiyalarning Psixologik Ta'siri. Psixologiya ilmiy jurnal. (1)2022. 27-29

ЭФФЕКТЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЧЕЛОВЕКА ТРАДИЦИОННЫМИ ЯКУТСКИМИ МУЗЫКАЛЬНЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ (ХОМУСОМ, БУБНОМ)

Федорова В.М.

г.Иркутск, Россия

Аннотация. Показано, что звуко-резонансное, музыкальное воздействие на организм человека в современной медицине и психотерапии переживает этап научного обоснования. Психолог при использовании музыкальных инструментов, а именно традиционных якутских (хомуса и бубна), для адекватного их применения должен обладать не только знаниями психологии и психотерапии, но овладеть способностью игры на инструментах.

Ключевые слова: музыкотерапия, хомусотерапия, воздействие музыки и звуков на организм человека, лечение физическое и психическое звучанием традиционных инструментов.

Abstract. It is shown that the sound-resonance, musical effect on the human body in modern medicine and psychotherapy is experiencing the stage of scientific substantiation. A psychologist when using musical instruments, namely traditional Yakut (khomus and tambourine), for their adequate use, must have not only knowledge of psychology and psychotherapy, but also master the ability to play instruments.

Keywords: music therapy, chomus therapy, the effect of music and sounds on the human body, physical and mental treatment with the sound of traditional instruments.

Опираясь на изложенное нами ранее доказательство звуко-резонансной основы национальных музыкальных инструментов хомуса и шаманского бубна, остановимся более подробно на эффектах воздействия этих якутских инструментов на человека, как в области медицины и профилактики заболеваний, так и в области психологии, психотерапии.

Хомус, варган издревле применялся для передачи сокровенных мыслей, слов, заплетенных в звук, введения окружающих в транс, камлания шаманов и удаганов, в последнее время используется для лечения и оздоровления пациентов в форме *хомусотерапии*. Немаловажное значение во всем ансамбле применяемых воздействий дает задаваемый ритм шаманского бубна, который также издревле применялся для введения окружающих в определенное трансовое состояние. Воздействие ритмом считается целебным. Например, ритм марша способен дисциплинировать, настраивать на более серьезный лад, ритм вальса создаёт лёгкость и расслабляет.

Дьяконова В.Е., Григорьева В.Г и другие ученые уже в XXв. в полевых исследованиях выявили фоноинструменты в традиции якутского народа, которые благотворно влияют на психическое и физическое здоровье. К ним отнесены шаманские атрибуты: посох (при лечении больного, связи с духами, изгнании дьявола), *бубен*, *варган*, металлический колокольчик (у белых шаманов божеств) и другие (например, кафтан с металлическими предметами у черных шаманов злого духа). Женщины-шаманки (удаган) выступали в роли предсказательниц, посредниц между людьми и

добрыми духами, играли на металлическом варгане (хомусе), звуки которого имели охранительную функцию.

В практике отдельных народов (напр., Тибета) встречаются отсылки к древним трактатам с примерами непосредственного влияния звуками конкретных инструментов на органы человека в лечебных целях. Отмечаются такие лечебные свойства хомуса у якутов уже в XI веке. Благодаря акустическим особенностям варгана, терапевт (как и шаман), изменяя объем полости рта при игре имеет возможность свободно варьировать доминирующим обертоном, добиваясь эффекта резонанса с органами пациента и его биоритмами. Предполагается, что наиболее эффективными являются частоты вне порога слышимости.

В лечебно-профилактических учреждениях Якутии (республики Саха) в последние десятилетия широко применяют хомусотерапию как для взрослых, так и детей, считая, что соприкосновение с традиционной хомусной музыкой якутского народа играет огромную роль в бесконтактном лечении людей и даже духовном становлении и развитии человека. Так уже в 2017г. в республике разработана и внедрена Концепция национально-регионального компонента Программы оздоровления детей и группы риска по заболеванию туберкулезом, в рамках которой осуществляется хомусотерапия, включающая дыхательную гимнастику в сочетании с музыкальной деятельностью. Проводятся конференции, где обсуждают исследования в области лечебной практики способом звучания варгана, делают выводы о широком спектре воздействия хомусотерапии (например, Хомус (варган): историко-культурные традиции и музыкально-терапевтические практики / Сост. Э.П. Алексеев // Сб. статей и материалов Всеросс. науч.-практ. конф. (с междунар. участием). – Якутск, Музей и Центр хомуса народов мира. – 2019).

А.Н. Петрова, проводя изучение звуков хомуса как метода безлекарственного лечения больных, делает выводы о том, что музыкальный инструмент является уникальным средством восстановления нарушенного здоровья личности. При этом он расширяет способности человека к самоисцелению. Автором прослеживается интеграция мануальной медицины, биоэнергетического лечения, звуковой вибрации при хомусотерапии пациентов с различными заболеваниями. Методику звукового лечения можно успешно применять для релаксации, обезболивания и коррекции позвоночного столба, для усиления роста тканей, очищения их от застоявшейся слизи, настройки нервной системы, направленной на гармонизацию органов тела и их взаимодействие друг с другом и лучшего функционирования, для повышения духовных возможностей, достижения гармонии тела и духа.

И. Максимова разделила влияние традиционной якутской музыки на три функциональных типа:

- влияние песни, пробуждает интерес на уровне физического начала человека;
- влияние на душу, затрагивает вибрации безусловной любви;
- шаманский бубен пробуждает бессознательное начало, безусловную любовь через обретение полной гармонии.

Ставятся полевые эксперименты с воздействием звуковых колебаний хомуса на пациента с диагнозом височной эпилепсии. Пациент с диагнозом чувствовал при звучании хомуса общее расслабление, и прибор показывал синхронизацию мозговых волн в лобных и височных долях головного мозга большую у больных, чем у здоровых. Слуховой нерв непосредственно связан с зоной эмоций головного мозга – лимбической системой. Музыка через слуховой нерв влияет на специфические нейробиохимические механизмы подкорки, в частности на лимбическую систему, ретикулярную формацию. Биологический субстрат эмоций – гормоны. В головном мозге имеется центр удовольствия, обеспечивающий жизненный, интеллектуальный и поведенческий тонус организма. Он связан с выработкой гормонов настроения – серотонина и

дофамина, которые определяют уровень настроения и чувство удовлетворенности, а также влияют на физическую и умственную работоспособность.

Проведен эксперимент с реабилитацией больных, перенесших хирургические операции на сердце способами медитативно-образной варганной терапии. Психологическая реабилитация в восстановительном периоде заключалась: в коррекции неправильных установок и взглядов больного на свою жизнь, в обучении аутогенной тренировке, воспитании у больных стенических реакций на окружающую действительность, снятии невротической симптоматики, чувства тревоги и депрессии.

В научной литературе значительно чаще приводятся результаты исследований воздействия хомусотерапии в области медицины и профилактики заболеваний. При этом, сопутствующими эффектами рассматриваются психофизиологические, эмоциональные и психологические. Исследование музыкально-терапевтической лечебной практики способом звучания варгана приводит практиков и ученых к выводам о более широком спектре психологического воздействия. На практике мы видим, что эти эффекты неразделимы.

При обращении к нам людей с психологическими, социально-психологическими и психофизиологическими проблемами им предлагались методики хомусотерапии с учетом индивидуальных особенностей восприятия музыки, количества сеансов, времени, истраченных средств. Практика показала, что громкая и быстрая игра на варгане, аналогичная концертно-эстрадному исполнению не несет лечебного эффекта, а в некоторых случаях – наоборот, мешает. Исполнитель, в нашем случае психолог-консультант при проведении сеансов хомусотерапии должен хорошо владеть техникой дыхания, извлечения звуков, мелодий и мастерством импровизации на инструментах.

Можно сделать ряд выводов: во-первых, использование в психологическом консультировании хомуса и бубна способствует эффективности настроя мыслей клиента на позитивные действия и исцеление. Во-вторых, снимает у них стрессовые ощущения, физические и эмоциональные напряжения, купируя депрессии, неврозы. В-третьих, игра и прослушивание музыки на варгане вызывает мощный прилив энергии, включаются резервы саморегуляции организма, что ведет к регулированию баланса и обмена веществ, в результате – исцелению. Особенно хомусотерапия полезна для больных с повышенным или пониженным давлением, страдающим бессонницей или неуравновешенными функциональными состояниями. В-четвертых, мы обнаружили, что такое воздействие способствует раскрытию духовного и творческого потенциала человека.

Е.Е.Каверина и Н.А.Соболев рассматривают варганотерапию и как метод телесно-ориентированной терапии, которая способствует ослаблению мышечных зажимов и блоков «мышечного панциря» по В.Райху, оказывает положительное влияние на все тело самого исполнителя. Игра на варгане при регулярных упражнениях расслабляет первый блок, челюстной, выражающийся в гипертонусе мышц подбородка, нижней части затылка и верхней части горла, затем – второй блок в горловом сегменте, захватывающий мышцы языка и шеи.

Управление дыханием – еще одна рекомендация для осваивающих игру на варгане. От глубины, скорости и ритма дыхания зависит фактура звучания. Затруднено дыхание может быть из-за грудного мышечного блока: мышц грудной клетки, лопаток, плеч, рук и кистей рук, и блока диафрагмального, повышенного тонуса мышц диафрагмы. Упражнения по игре на варгане помогают снимать эти блоки и углублять дыхание, что способствует профилактике бронхо-легочных заболеваний, сердечно-сосудистой системы, психосоматической язвы желудка, болезней печени и желчного пузыря. Кроме того, у играющего могут высвободиться негативные эмоции, страх, гнев, печаль, отвращение.

Игра на варгане и прослушивание музыки, исполненной на варгане, является практикой самовнушения, самогипноза, вхождения в трансовое состояние. Снижается уровень контроля сознания и повышается уровень доступа к творческим бессознательным пластам психического. Это создает возможность воспользоваться ресурсами бессознательного, позволяет ему включиться в работу над задачами и проблемами психологического и физиологического уровней.

Применяя хомус и шаманский бубен в психологическом консультировании, изучив теоретические основы варганотерапии и опыт других профессионалов в этой области, мы попытались сформулировать некоторые принципы хомусотерапии, которых придерживаемся сами.

1. Хомусотерапия показана как при лечении и профилактике разнообразных заболеваний (особенно психосоматических) человека, так и при психологических (особенно эмоционального характера) и социально-психологических проблемах, которые плохо дифференцируются самим клиентом, и на этапе профессиональной диагностики врачами или психологами выявляются как комплексные и системные.

2. Хомусотерапия как сопутствующая при медицинском подходе помогает усиливать лечебный эффект выздоровления пациента. При психологических проблемах клиента она может в зависимости от решаемых психологом задач выступать ведущим методом или входить как дополнительная в систему воздействий на психику человека.

3. Психолог, если сам исполняет музыку на варгане или бубне, должен хорошо владеть инструментами и знать особенности их использования, включая традиционные национальные мелодии.

4. Психолог при использовании в работе методов хомусотерапии должен владеть приемами работы с психикой: дыхательными, релаксирующими, телесно-ориентированными, медитативно-образными и другими техниками, способствующими достижению нужных состояний клиента.

Литература.

1. Анисимов Б.Н., Кузнецов А.Н. Волновые характеристики природных систем, лежащие в основе музыкально-резонансной терапии / Б.Н. Анисимов, А.Н. Кузнецов // Музыкальная психология и психотерапия. – 2011, № 6.

2. Алексеев И.Е. Истоки развития хомусотерапии / И.Е.Алексеев // Хомус (варган): историко-культурные традиции и музыкально-терапевтические практики / Сб. статей и материалов Всероссийской науч.-практ. конф. (с межд. участием) // Сост. Э.П. Алексеев. – Музей и Центр хомуса народов мира, Якутск. – 2019. – С. 26-29.

3. Данилов А.В. Голос человека как инструмент психологической коррекции личности и улучшения социальных коммуникаций / А.В. Данилов. – М.: Перо, 2016. – 142 с.

4. Козлов В.В. Интегративная психология: Пути духовного поиска, или освящение повседневности / В.В. Козлов. – М.: Психотерапия, 2007. – 528 с.

5. Козлов В.В., Бубеев Ю.А. Измененные состояния сознания: системный подход / В.В. Козлов, Ю.А. Бубеев. – М., 2005. – 395 с.

6. Козлов В.В. Современная личность: самоактуализация и самореализация / В.В.Козлов. – М., Издательство ИП Петросян, 2023. – 336 с.

7. Хомус (варган): историко-культурные традиции и музыкально-терапевтические практики / Сост. Э.П. Алексеев // Сб. статей и материалов Всеросс. науч.-практ. конф. (с междунар. участием). – Якутск, Музей и Центр хомуса народов мира. – 2019. – 256 с.

8. Шушарджан С. В. Руководство по музыкальной терапии / С.В.Шушарджан. – М.: Медицина, 2005. – 450 с.

ЗНАЧЕНИЕ ДОВЕРИЯ И ЕГО МОТИВАЦИОННОЕ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

Хамитова Шохсанам Маширабовна

Бухарский институт психологии и иностранных языков

Аннотация. В данной статье определяется взаимосвязь доверия с и мотивацией. Обосновывается взгляд на доверие как побудительный рычаг управления персоналом и результативностью труда, что является основой формирования

экономических конкурентных преимуществ. Отмечено, что доверие и мотивация – две составляющие социального капитала экономической системы. Исследовано значение доверия и функции мотивации для развития экономических предприятий и управления персоналом.

Ключевые слова: доверие, мотивация, экономическая система, функция мотивации, производительность труда, конкурентоспособность.

Annotation. This article defines the relationship of trust with and motivation. The view of trust as an incentive lever for managing personnel and labor productivity is substantiated, which is the basis for the formation economic competitive advantage. It is noted that trust and motivation are two components of the social capital of the economic system. The significance of trust and the function of motivation for the development of economic enterprises and personnel management has been studied.

Keywords: trust, motivation, economic system, motivation function, labor, productivity, competitiveness.

Современные тенденции мировой и национальной экономик, охватывая глобализацию, усиление конкуренции и рост напряженности экономической жизни, способствуют диверсификации форм и систем управление, обуславливают необходимость применения комплексных механизмов повышения производительности труда как одного из факторов формирования конкурентоспособности и долговременной экономической жизнедеятельности. Одним из наиболее действующих рычагов активизации выступает мотивация, целью которой является ориентация человека, работника на определенную форму поведения и достижение положенных социально-экономических целей. Стимулирование в свою очередь требует привлечения в управленческий процесс разнообразных рычагов побуждения людей работать эффективно и качественно. Среди таких факторов современная научная мысль и практика предлагают применять доверие как комплексный социально-экономический и психологический фактор мотивации, способствующий построению соответствующей среды и системы ценностей работника как индивидуума. Доверие, помимо этого, является элементом социального капитала, наличие и организованность которого также формируют дополнительные конкурентные преимущества бизнеса. Доверие также является важным механизмом не только из-за его социальной и психологической функции, но и экономического значения. Она выступает элементом системы контроля и самоконтроля, ее наличие или отсутствие существенно отражается в объемах транзакционных расходов, которые, в свою очередь, влияют на последствия бизнеса в целом, что отражается на финансировании формирования экономической культуры и социального капитала, развития персонала, повышения выработки и качества труда.

Особое значение доверие как форма культуры и стимулирования приобретает в экономической плоскости. Экономика зависит от культуры, социальных взаимоотношений, что подчеркнуто Ф. Фукуямой: «из всех областей современной жизни экономика является, пожалуй, той, где наиболее заметно прямое влияние культуры на благосостояние отдельных стран и на международный порядок в целом. Хотя

хозяйственная деятельность неразрывно связана с социальными и политическими процессами, существует ложная тенденция, что заохослышится современной экономической мыслью, рассматривать экономику как самостоятельную сферу, управляемую своими особыми законами и отделенную от остальной жизни социума " [15. С.10].

Сержанов В. и его соавторы считают, что " среди современных инструментов управления, как людьми, так и процессами незаслуженно забытой является доверие, которое способствует повышению экономических, социальных и психологических индикаторов управления образованием» [13]. Все это обуславливает целесообразность исследования доверия как составляющей системы стимулирования работников. Проблема мотивации нашла широкое отражение в научных исследованиях отечественных и зарубежных ученых. При этом мотивация рассматривается с позиции эволюции теорий (Колот А. М.) [6], как фактор роста производительности труда (Микловда В. П.) [9], как составная

часть системы управления персоналом (Алтман Й.) [4].

Мотивация как сложный процесс представлен Сунг-ил Ким, который полагает что: «предварительная модель мотивационных процессов, которая фокусируется на различных стадиях мотивации, основанная на сходящихся данных когнитивной нейронауки, аффективной нейронауки, социальной нейронауки, нейробиологии развития и нейроэкономики. Чтобы полностью понять явление, можно взять более одной единицы анализа, который определяет уровень объяснения. Чем больше сходящихся свидетельств с разных уровней объяснения предоставляется, тем более точным становится понимание явления »[3].

При этом составляющие стимулирования не раскрыты в достаточной степени полно, в том числе вне поля зрения исследователей побуждения остается доверие и его взаимодействие с мотивацией. Вместе с тем, исследование именно доверия в последнее время приобретает все больший научный интерес. Вопросы доверия находятся в фокусе израильских исследователей, среди которых невозможно не отметить Авив Кидрон,. Цаффрир, Илан Мешулам, (2016), которые в своей работе раскрывают значение данного явления в управлении персоналом [1]. Проблемы формирования доверия изложены в труде Мальцева А. П. [8]. Сущности данной категории в экономическом контексте посвящает свои исследования Доминик Фурлонг, утверждая что: "появление доверия в экономической мысли и уточняет его концептуализацию как термина, используемого для обозначения чисто расчетной теории поведения, в которой агенты формируют субъективные вероятности относительно будущих действий других " [2]. Британец Алтман Й. раскрывает виды доверия в экономических отношениях [4]. Доверие и мотивация – две составляющие социального капитала экономической системы, который обуславливает высокорезультативную активность, что в свою очередь обеспечивает возможности создания дополнительных конкурентных преимуществ. Сердак С. доказывает, что " эффективная организация системы мотивации и стимулирования работников является важным фактором прогрессивного развития отечественных предприятий. Действенная система мотивации и стимулирования работников во время их трудовой деятельности на предприятии и вне его должна учитывать общественные реалии» [11], которые включают состояние доверия в обществе или отдельных организациях. Невозможно не согласиться с мнением Д. Фурлонг, что доверие является также социальной категорией: «Не учитывая социальный контекст, в котором конкретные транзакции устанавливаются, понятие» доверие» в экономической мысли является не более чем этикеткой, используемой для определения чисто вычислительной теории поведения на основе субъективных вероятностей " [2]. Доверие представляет собой многогранное явление, которое проявляется в различных сферах личной, корпоративной и общественной жизни, проявляя разные стороны и выполняя разные

функции. В зависимости от вида доверия ее влияние на результаты жизнедеятельности различается по содержанию и форме. Доверие-это своеобразная форма мотивации человека поступать определенным образом в зависимости от его ожиданий, надежд и уверенности в поведении других людей или организаций. В данном контексте доверие выступает как рычаг само мотивации и механизм влияния на других участников взаимодействия. Доверие также представляет собой проявление экономических, социальных, психологических и политических составляющих жизнедеятельности, формирующих культуру, веру, мотивацию и другие рычаги взаимоотношений. Доверие руководителя к подчиненным позволяет использовать мотивацию следующим образом: "руководство предприятия может решать следующие задачи: привлечение и удержание в организации лучших специалистов; признание деятельности работников, достигших значительных результатов, с целью дальнейшего стимулирования их творческой активности; демонстрация отношения руководства к высоким результатам труда..." [5]. Доверие подчиненных к руководителям способствует: 1) внедрению стратегического управления, направленного на создание конкурентных преимуществ организации. Только при доверии к руководству ценности корпорации становятся рычагом мотивации сотрудников к достижению стратегической цели; 2) созданию системы стратегического управления персоналом, которая позволяет сформировать кадровый резерв будущих деловых трансформаций, нужных для реализации общей корпоративной стратегии; 3) обеспечению высоких результатов оперативного управления. При неправильном выборе тактики и тактики формирование доверия или отсутствии должной мотивации персонала в ее реализации может свести к нулю действия руководства в достижении оперативных целей, что отражается на реализации стратегических целей. Кроме указанных видов доверия (вертикальной и горизонтальной) в современной научной литературе предлагают классификации видов доверия, построенные по разнообразным признакам, что и обуславливает диапазон воздействий. В первую очередь, доверие делится на общую и персонифицированную. Общую А. Олейник называет "деперсонифицированной" [10]. Персонифицированная зависит от социума и его культуры. Общая и персонифицированная, применяемая в системе мотивации персонала, определяют культуру организации: атмосфера доверия побуждает новых работников к соответствующему поведению априори, что существенно снижает затраты на их адаптацию и применение контроля. Трапковой А. очерчены три уровня исследуемого явления « " предложено выделять минимальное доверие...; второй уровень базируется на личном опыте отношений...; третий уровень – институциональную» [14]. Алтман Й.и Кубиний н. Ю. выделяют горизонтальное и вертикальное доверие, как основу для интегральной его оценки на предприятии или в организации [4]. Среди широкого диапазона видов явления особое место занимает институциональное доверие «экономических агентов к социальным институтам, их представителям, институциональным практикам и процедурам» [12]. Проведенное исследование позволяет выявить, что в экономике наблюдается траст к действиям и к их результатам. Вследствие этого предложено выделять функциональный вид доверия. Функциональное наполнение доверия имеет два смысла. Первое значение-это именно к определенным акциям, ожидание определенных действия и их наполнение. Второе значение содержит функциональную нагрузку явления как вида деятельности. Второй подход представлен в отечественной литературе, проиллюстрирован украинскими исследователями Кубиний В. В., Маргитич В. В., Пахтер Ю. А., которые утверждают, что траст " выполняет широкий круг функций, среди которых базовыми возможно определить следующие. Во-первых, наличие или отсутствие доверия свидетельствует об уровне взаимоотношений в команде и в обществе, во-вторых, оно способствует снижению производственных и транзакционных издержек. В-третьих мотивирует персонал к креативным действиям по повышению рациональности и эффективности деятельности предприятия ... " [7]. Исходя

из этого, функциональным считаем такой вид доверия, который: а) направлено на ожидание выполнения определенных действий и их содержания и направленности; б) является функцией системы управления персоналом, которая обеспечивает определенный итог. Оба подхода позволяют предоставить теоретическую оценку доверия как системной составляющей мотивационного механизма предприятия, организации или экономического субъекта более высокого уровня, выполняющей функцию побуждения: а) к определенным действиям и их контенту; б) к достижению определенного результата.

Доверие как функция и системная составляющая мотивации напрямую влияет на уровень производительности труда и конкурентоспособность следующим образом: 1. персонифицированное доверие позволяет более широко использовать механизм делегирования полномочий, что способствует улучшению организации труда и сокращает затраты времени на выполнение определенных работ. Здесь проявляется отношение как к содержанию выполненных работ работником, так и к результату. 2. институциональное доверие (то есть к институту) позволяет сформировать культуру взаимоподдержки, помощи, сотрудничества, что улучшает микроклимат, а это, в свою очередь, является психологическим фактором роста производительности работы. Партнерское доверие, (то есть между партнерами) в отношении деловых решений и их выполнения, существенным образом снижает затраты времени на контроль партнеров, что в значительной степени уменьшает затраты на управление (как транзакционные, так и времени). В данном случае доверие как функция побуждения формирует систему правил, норм поведения. 3. корпоративное доверие-это доверие работников внутри предприятия и окружения к предприятию; оно служит повышению эффективности стратегического и оперативного менеджмента на основе поддержки работниками направлений развития предприятия или организации, миссии бизнеса, примененной тактики. При высокой корпоративной поддержке возможно внедрение стратегического управления персоналом, которое направлено на установление долгосрочных отношений между работниками и корпорацией, организацией, а результатом это целесообразность и рациональность затрат на развитие персонала. Доверие как функция мотивации создает ореол и дух взаимоотношений в команде или в организации в целом.

Таким образом доверие представляет собой составную часть мотивационной системы, которая обуславливает высокоэффективный труд, что, в свою очередь, обеспечивает возможности создания дополнительных экономических конкурентных преимуществ.

На основе исследования современных мнений относительно сущности данного явления выделены основные его виды, влияющие на уровень эффективности результатов трудовой деятельности: персонифицированная, институциональная и корпоративная. Предлагается выделять функциональный вид доверия. Функциональным считаем такой ее вид, что: а) способствует выполнению определенных действий и их содержания и направленности;

б) выступает как стимулирующее действие системы управления персоналом, которая обеспечивает определенный результат. Оба подхода позволяют предоставить теоретическую оценку данной категории как системной составляющей мотивационного механизма предприятия, организации или экономического субъекта более высокого уровня, которая выполняет задачу стимулирования как к определенным действиям и их контенту, так и к достижению определенного результата. Доверие как функция мотивации влияет на уровень производительности труда и формирование конкурентных преимуществ следующим образом: персонифицированная позволяет шире использовать механизм делегирования полномочий; институциональная-сформировать культуру взаимоподдержки, помощи, сотрудничества, что улучшает микроклимат, а это, в свою очередь, является психологическим фактором роста производительности труда;

корпоративное доверие-это траст в пределах предприятия и к предприятию, способствует повышению результативности стратегического и оперативного управления на основе поддержки работниками направлений развития предприятия или организации, миссии бизнеса, примененной тактики. В дальнейшем исследовании планируется наметить факторы, активизирующие доверие как функцию мотивации высокопроизводительного труда персонала.

Литература.

1. Алтман Й. Виды доверия и их оценка [Текст] / Й. Алтман, Н.Ю. Кубычий // научный вестник Ужгородского университета. В. П. Микловда, В. И. с. 148-152.
2. Васюта В. Б. Мотивация труда персонала на предприятиях в современных условиях хозяйствования /В.Б. Васюта, Л.И. Бульбаха/ <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=5041>
3. Кубиний В. В. доверие как фактор конкурентоспособности закарпатских предприятий / В. В. Кубиний, Ю. А. Пахтер, В. В. Маргитич //Международный научный журнал. – 2016. - № 8. - С. 111-115.
4. В. Микловда, Н. Кубиний, С. Мошак // демография и социальная экономика. – 2015. – № 3 (25). - с. 199-208.
5. Сасаки М. Проблемы и парадоксы анализа институционального доверия как элемента социального капитала // JOURNAL OF INSTITUTIONAL STUDIES // Журнал институциональных исследований. - 2009. - Т. 1. – № 1. - с. 20-36.
6. Сержанов В.В. Доверие как управленческий механизм подготовки конкурентных специалистов / В. В. Сержанов, н. Ю.Кубиний, В. Т. Минкович // Научный вестник Ужгородского университета. - 2018. - вып. 1(51). - С. 53-58

**ФЕНОМЕН ИНВЕРСИИ САМОВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ САМИХ СЕБЯ
ЛИЦАМИ С ДИАГНОСТИРОВАННЫМИ ПСИХИЧЕСКИМИ
РАССТРОЙСТВАМИ И РАССТРОЙСТВАМИ ПОВЕДЕНИЯ**

*Хохлова Любовь Прокофьевна,
Московский социально-педагогический институт,
Токарев Сергей Геннадьевич
АНО Служба “Ясное утро”, г.Москва, Россия*

Аннотация. В статье рассматривается феномен инверсии восприятия и самовосприятия "плохих" и " хороших" людей пациентами наркодиспансера. В эмпирическом исследовании глубинных личностных структур выявлены существенные структурные изменения восприятия и понимания. Полученные результаты дают сущностное основание для разработки целесообразных программ психологической помощи.

Ключевые слова: восприятие и понимание других людей и самих себя личностные конструкторы, гомогенность, гетерогенность, расстройство поведения

Abstract. The article discusses the phenomenon of inversion of perception and self-perception of "bad" and "good" people by drug dispensary patients. The empirical study of deep personal structures revealed significant structural changes in perception and understanding. The results obtained provide an essential basis for the development of appropriate psychological assistance programs.

Keywords: perception and understanding of other people and themselves, personality constructs, homogeneity, heterogeneity, behavior disorder

На наш взгляд всё ещё малоизученной остаётся проблема исследования ценностно-смысловых образований, влияющих на восприятие и самовосприятие лиц, имеющих зависимость от употребления ПАВ. Мы разработали программу психологического исследования восприятия, самовосприятия и понимания самих себя лицами с диагностированными психическими расстройствами и расстройствами поведения, вызванными зависимостью от употребления ПАВ.

Объектом исследования стали особенности восприятия и самовосприятия у лиц с диагностированными психическими расстройствами и расстройствами психики, вызванными зависимостью от употребления ПАВ (пациентов наркологического диспансера) и у здоровых испытуемых. Предметом исследования стали гетерогенные и гомогенные факторы восприятия и самовосприятия у пациентов наркологического диспансера и у здоровых испытуемых. Гипотеза исследования состоит в том, что восприятие субъективно значимых, оцениваемых как «хорошие» и «плохие», людей и самовосприятие в сравнении с ними у пациентов наркологического диспансера значительно отличается от восприятия субъективно значимых, оцениваемых как «хорошие» и «плохие», людей и самовосприятия в сравнении с ними у здоровых испытуемых по показателям «гомогенности – гетерогенности».

Эмпирическое исследование проводилось в четыре этапа. На первом этапе был применён метод экспертных оценок. С помощью врача психиатра-нарколога и медицинского психолога, на основе анализа историй болезни, из проходящих лечение и состоящих на учёте в диспансере на момент проведения исследования была отобрана группа испытуемых для проведения следующего этапа. В группу не включались лица с сопутствующей тяжелой психической патологией. А именно – имеющие коды диагнозов по МКБ-10: органические, включая симптоматические расстройства (F00-F09); шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства (F20-F29); умственная отсталость (F70-F79). Все участники группы испытуемых имели коды диагнозов по МКБ-10: психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ (F10-F19). Срок терапевтической ремиссии испытуемых – от 1 до 24 месяцев. Общее количество группы испытуемых для проведения следующего этапа исследования составило 24 человека. В качестве контрольной, была исследована группа здоровых испытуемых, никто из членов группы не состоял на учёте в наркологическом диспансере и проблем, вызванных употреблением психоактивных веществ, не имел. Общее количество испытуемых контрольной группы - 24 человека. Экспериментальная и контрольная группа были уравнены по половозрастному составу, что позволило объяснить полученные результаты исследования влиянием психических расстройств и расстройств поведения, вызванных зависимостью от употребления психоактивных веществ участниками экспериментальной группы.

На втором этапе исследования проводилось изучение особенностей восприятия субъективно «плохих» и «хороших» людей лицами с диагностированными психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением ПАВ. А также изучение особенностей восприятия субъективно «плохих» и «хороших» людей участниками контрольной группы.

В качестве основного исследовательского инструмента, позволяющего установить особенности восприятия и понимания субъективно «плохих» и «хороших» людей указанными лицами, была использована авторская методика Л.П. Хохловой КАМВОХ [4, с.45]. Эта методика была разработана на основе положений теории личностных конструктов Д. Келли, с использованием классификационной решётки «репертуарного теста ролевого конструкта» (Реп-тест) Дж. Келли [3]. КАМВОХ относится к числу методик, сочетающих в себе объективный и субъективный подход к анализу ответов испытуемых, и включает в себя свыше 40 показателей. Эта методика позволяет изучить

эмоционально-смысловые и содержательные характеристики гетерогенных и гомогенных конфигураций субъектов в процессе межличностного взаимодействия, особенности категориальных структур восприятия и понимания других людей и самих себя, особенности преобразования глубинных категориальных структур в процессе групповой и индивидуальной психотерапевтической работы, и может быть применена к широкому классу исследований. Другим значимым преимуществом КАМВОХ является возможность сопоставления ответов испытуемых с учетом субъективного понимания ими ситуации. В данном исследовании использовался не весь аппарат методики КАМВОХ, а только те показатели, которые отвечали поставленной цели и были необходимы для решения исследовательских задач.

В нашем исследовании испытуемые самостоятельно составляли список людей, характеризующихся ими как «плохих» и «хороших» с их субъективной точки зрения. Математическая обработка данных проводилась методами математической статистики: методом факторного анализа (метод «главных компонент» с выполнением варимаксного вращения), методом сравнения средних с использованием t-критерия Стьюдента для парных выборок. Обработка и анализ проводились с использованием статистического пакета SPSS 2.0 компании IBM.

На третьем этапе проводилось исследование особенностей самовосприятия и понимания самих себя в сравнении с субъективно «хорошими» и «плохими» людьми у лиц с диагностированными психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением ПАВ. И исследование особенностей самовосприятия и понимания самих себя в сравнении с субъективно «хорошими» и «плохими» людьми у участников контрольной группы. Процедура исследования аналогична вышеописанной. Различие заключалось лишь в том, что испытуемые заполняли 12 бланков с заданиями, где в состав троек каждый раз включался сам испытуемый. Таким образом каждый испытуемый мог сопоставить себя с выделенными им «хорошими» и «плохими» людьми, выявить сходство или различие по тем или иным качествам. В результате стало возможным установить особенности самовосприятия и понимания самих себя у лиц с диагностированными психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением ПАВ и установить особенности самовосприятия и понимания самих себя у участников контрольной группы.

На четвёртом этапе, в процессе обработки и анализа данных, полученных на предыдущих этапах, применялся метод экспертных оценок и опрос испытуемых. В данном исследовании для изучения систем конструкторов лиц с нарушениями психики и расстройствами поведения, вызванными употреблением ПАВ, и сравнения их с системами конструкторов участников контрольной, использовались содержательные и смысловые характеристики. Кратко опишем эти характеристики.

Содержательные характеристики: показатель гомогенность – гетерогенность выявляет способность или неспособность субъекта дифференцировать на глубинном психологическом уровне субъективные конструкты функционально различных качеств характеризующих объектов. Анализ ответов испытуемых проводился относительно сфер активности. Конструкты делились на три сферы методом экспертных оценок. Первая – инструментальные конструкты, отражающие деловую активность и функции (роли) объекта оценивания, как правило, предписываемые обществом (например, если в качестве объекта оценивания выступает коллега по работе, то это могут быть конструкты, связанные с трудовой деятельностью: юрист, трудолюбивый, прогульщик, работали вместе и т.д.). Вторая – морально-этические конструкты, выражающие характеристики общения оцениваемых людей, например, честный, добрый, никогда не подведет, навязчивый, вежливый со мной и т.д. Третья – сфера индивидуальности (красивый, любит музыку, любит животных, подвижный и т. д.).

Далее, после проведения факторного анализа, те конструкты, которые вошли в фактор со статистически значимым весом, определяли показатель гомогенности-гетерогенности. Гомогенный фактор состоит из конструктов, относящихся к одной сфере активности. Гетерогенный фактор состоит из конструктов, относящихся к разным сферам активности.

Смысловые характеристики: в нашем исследовании впервые были изучены такие смысловые характеристики факторов восприятия, относящиеся к ценностно-смысловым установкам личности, как «гетерогенность абсурдная» и «гетерогенность условно-логичная». Для их выделения, после факторного анализа конструктов, был проведён опрос испытуемых. В ходе опроса им предъявлялось содержание гетерогенных факторов, оценка содержания позволила отнести факторы к «абсурдно гетерогенным» или к «условно-логичным гетерогенным».

«Абсурдно гетерогенный» фактор — это неупорядоченный сплав разнородных, семантически «размытых» субъективных (личностных) конструктов, относящихся к разным сферам и оцениваемый испытуемыми как абсурд («бред», «ерунда» и т.п.). В случае высоких значений и негативных оценок, категориальные структуры субъективных конструктов абсурдных гетерогенных факторов могут являться «ядром психологического напряжения» и негативной проекцией «Образа-Я»

«Гетерогенный условно-логичный» фактор - это «условно-логичное» сочетание разнородных, семантически «размытых» субъективных (личностных) конструктов, относящихся к разным сферам и имеющих связь в субъектном мире (личном опыте) испытуемых, но воспринимаемых другими людьми как «невозможные», «маловероятные», абсурдные. А самими испытуемыми оцениваемые как возможные и соответствующие их опыту. Гетерогенный условно-логичный фактор представляет собой, по сути, смысловую конструкцию, которая влияет на процесс восприятия и самовосприятия посредством механизма апперцепции. То есть привнесения личного опыта в процесс восприятия. Таким образом, условно-логичные гетерогенные факторы можно считать «строительным материалом» для выстраивания имплицитной теории личности.

Рассмотрим один из результатов исследования, который на наш взгляд, вызывает большой интерес. Психологический смысл доказанной гипотезы можно извлечь при сравнении графически выраженных на рисунке № 1 различий в восприятии и самовосприятии между пациентами наркологического диспансера и здоровыми испытуемыми. На рисунке зелёными стрелками отмечен интересный факт «инверсии» восприятия и самовосприятия. То есть пациенты наркологического диспансера, принявшие участие в нашем исследовании, воспринимают субъективно значимых «плохих» людей почти также, как здоровые испытуемые, принявшие участие в нашем исследовании, воспринимают субъективно значимых «хороших». И самовосприятие в сравнении с субъективно значимыми «плохими» людьми у пациентов наркологического диспансера почти идентично самовосприятию в сравнении с субъективно значимыми «хорошими» людьми у здоровых испытуемых.

Факт «инверсии» восприятия значимых качеств других людей, используемых для построения ценностно-смысловых образований, определяющих поведение человека в межличностном и межгрупповом общении, в деятельности (в том числе и социально значимой) весьма интересен. Другими словами, можно сказать, что у людей зависимых от употребления ПАВ нарушены резонансные связи с «положительно» референтными объектами. Поэтому они не могут использовать качества «хороших» людей для создания образцов, эталонов, идеалов поведения и оценки (имплицитных теорий личности). А значит вынуждены использовать качества «плохих» резонансная связь с которыми сохраняется. Но при этом значительно нарушена и психологически отдалена

резонансная связь с “хорошими людьми”, которые, собственно говоря, могут оказать помощь.

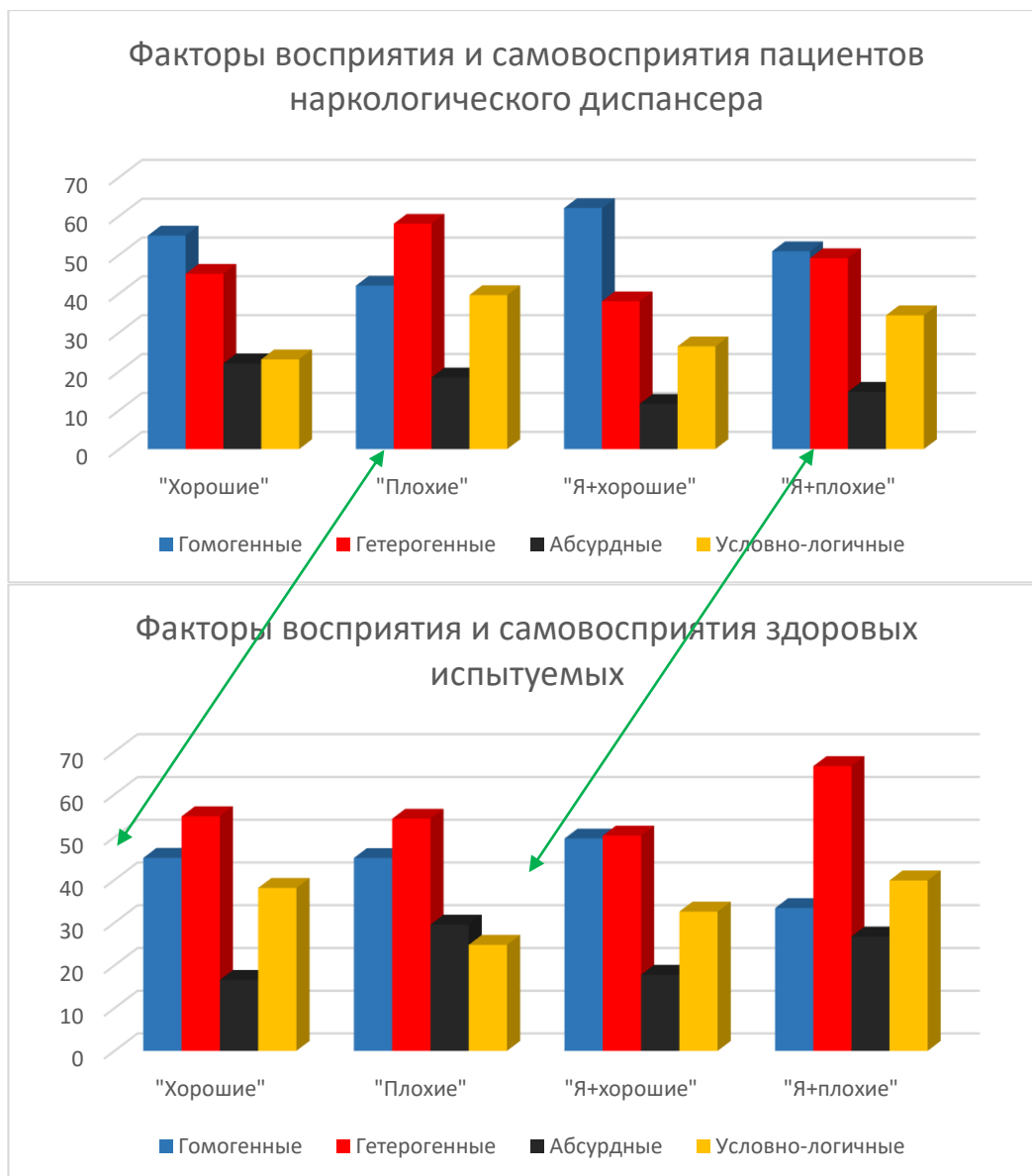


Рис.1 Диаграммы сравнения факторов восприятия и самовосприятия пациентов наркологического диспансера и здоровых испытуемых

Обнаруженный феномен «инверсии» восприятия и самовосприятия в значительной степени коррелирует с фактом трансформации интрацептивных эталонов внутреннего восприятия (в первую очередь, «эталона нормального самочувствия») при патологической зависимости от употребления ПАВ, открытым и исследованным Елшанским С. П. [2]. Как показано в исследовании Елшанского С. П., у зависимых от употребления ПАВ происходит «сдвиг» внутреннего восприятия. И то состояние, которое здоровые люди воспринимают как «нормальное самочувствие», люди, имеющие зависимость от употребления ПАВ, воспринимают как «болезненное», «не здоровое».

Таким образом, можно констатировать, что сдвиг восприятия у лиц с диагностированными психическими расстройствами и расстройствами поведения, вызванными зависимостью от употребления ПАВ, происходит не только на уровне означения интрацептивных сигналов, но и на уровне ценностно-смысловых образований, составляющих ядро личности. Как пишет Б. С. Братусь: - «...Осознанные ценностно-смысловые отношения могут быть не только позитивными, то есть

определять то, что по восприятию человека хорошо, но и негативными, то есть занимать на субъективной ценностной шкале отрицательные значения, быть как бы «отрицательными ценностями», определять восприятие чего-либо как недостойного, плохого. ...Понятно, что позитивные смысловые переживания, связанные с ожиданием, верой в лучшее, чаще бывают радостными, нежели негативные, являющиеся по преимуществу горькими и разочаровывающими. Не следует думать, однако, что лишь первые хороши, а вторые всегда дурны и должны подлежать искоренению. Отрицательные смысловые переживания столь же важны для развития человека, как и положительные: в них нередко заложены точки роста, они могут дать толчок к поискам нового взгляда на жизнь, могут быть источником нетерпимости (не головной, а внутренней, душевной) к недостаткам и порокам как в себе, так и в окружающем мире» [1, с.75].

Следует отметить, что не смотря на глубокие изменения в личностях зависимых от употребления ПАВ, отражаемые в том числе и в изменениях восприятия положительно и отрицательно референтных объектов и самовосприятия на основе сравнения с такими объектами, можно и нужно проводить психологическую и психотерапевтическую работу, направленную на коррекцию выявленных психологических нарушений. А глубокая взаимосвязь всех психических и физиологических явлений, происходящих в каждом отдельном человеке, социальность происхождения и динамики психических явлений, иерархичность структуры личности, в которой ценностно-смысловые образования ядра занимают более высокое место и изменения в которых могут перестроить всю личность целиком, во всём многообразии её социальных (и иных) взаимосвязей и контекстов жизнедеятельности; всё это позволяет рассчитывать на положительный результат подобной работы.

Литература.

1. Братусь Б.С. *Аномалии личности* – М.: Мысль, 1988.
2. Елшанский С.П. Семантика внутреннего восприятия при зависимостях от психоактивных веществ (на модели опийной наркомании) – диссертация на соискание учёной степени доктора психологических наук, 19.00.04, М., 2005
3. Келли Дж. Теория личности. Психология личностных конструктов – пер. с англ. Спб.: Речь, 2000.
4. Хохлова Л.П. Формирование межличностного восприятия у детей и подростков – УзССР, Ташкент: Изд-во «Фан», 1990.
5. Хохлова Л.П. Трансмодальная субъектная аналитика состояний субъекта, средств познания и объекта. Сб. Материалов VIII Российского философского Конгресса «Философия в полицентричном мире» М.2021

O‘ZBEKISTON PSIXOLOGLARI TOMONIDAN YOSHLAR MUAMMOSINING O‘RGANILISH MASALALARI

Xudayorov Umidjon G‘olib o‘g‘li
QarshiDU Amaliy psixologiya yo‘nalishi talabasi.

Annotatsiya. Mazkur maqolada O‘zbekiston psixologlari tomonidan yoshlar muammosining o‘rganilish masalalariga e‘tibor qaratilgan. Yoshlar psixologiyasida sog‘lom turmush tarzini belgilovchi asosiy omillar inson salomatligini tibbiy jihatdan asrash, inson salomatligiga ta’sir etuvchi zararli oqibatlardan inson ruhiyati va tanani preventiv, ya’ni oldindan himoyalash choralarini ko‘rish, inson salomatligini himoyalash nuqtai nazaridan

psixologik, mehnat, dam olish, ratsional ovqatlanish meyorlarini to'g'ri taqsimlay bilishdan tarkib topishligi batafsil bayon etilgan.

Kalit so'zlar: O'zbekiston psixologlari, himoyalash choralari, sog'lom turmush tarzi, yoshlar muommosining psixologik jihatlari, yoshlar manfaatlarini muhofaza qilish, tahdidlardan asrash tizimi.

Mustaqillik mafkurasining bosh tamoyil va g'oyalari — inson, uning huquq va erkinliklari hamda manfaatlarini eng oliy qadriyat sifatida qadrlash, uning ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy huquqdari, shuningdek inson ravnaqi, turmush tarzini takomillashtirish va rivojlantirish, taraqqiy etgan dunyo darajasiga olib chiqish talabini davlatchilik nuqtai nazaridan ulug'lash va qonunchilik tomonidan to'la ta'minlashga qaratilgan sa'y-harakatlar negizi asosiga qurilgan.

Mustaqillik yillarida yoshlarning ijtimoiy-ma'naviy turmush tarzini rivojlantirish vazifasini qonunchilik darajasida ta'minlash bo'yicha olib borilgan barcha harakatlar amalga oshirilayotgan o'tish bosqichidagi islohotlarning uzviy tarkibiy qismi, yoshlarning davlat va jamiyat qurilishidagi faolligini oshirish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylandi. O'zbekiston Respublikasida yoshlar huquqlarining tengligi g'oyasi eng asosiy konstitutsiyaviy tamoyillardan biridir. Shu bois, demokratik fuqarolik jamiyati asoslarini barpo etish jarayonida yoshlar manfaatlarini ta'minlash va himoyalash, xususan, onalik va bolalikni muhofaza qilish, oilalarni mustahkamlash, yoshlarning jamiyat taraqqiyotidagi rolini oshirish, ularning siyosiy jarayonlardagi ishtirokini ta'minlash, yoshlar reproduktiv salomatligini muhofazalash, shuningdek yoshlarning ijtimoiy-ma'naviy turmush tarzini rivojlantirish bo'yicha yaxlit tadbirlar tizimi amalga oshirilmoqda.

Jumladan barcha insonshunoslik fanlari bilan bir qatorda psixologiya yo'nalishida ham yoshlar muommosini taxlil etishga qaratilgan tadqiqot ishlari keng ko'lamli amalga oshirilmoqda. Psixolog olimlar E.G'oziyev, V.Karimova, D.Muxammedova, B.Umarov, Z.Nishonova, Sh.Barotov, A.Jabborov va boshqalarning ilmiy tadqiqotlarida yoshlar muommosining psixologik jihatlari alohida e'tibor qaratilganligi bilan ahamiyatlidir.

Yoshlarning ijtimoiy-ma'naviy turmush tarzini rivojlantirish bo'yicha manfaatlarini ta'minlash tizimi bozor iqtisodiyoti va demokratik jamiyat asoslarini chuqurlashtirish jarayonlarida qonunchilikka zamon bilan hamnafas o'zgartirishlar kiritish va ularni ta'minlash yo'lidan olib borilayotganligi xam muxim ahamiyatga ega.

Yoshlar psixologiyasida sog'lom turmush tarzini belgilovchi asosiy omillar inson salomatligini tibbiy jihatdan asrash, inson salomatligiga ta'sir etuvchi zararli oqibatlardan inson ruhiyati va tanini preventiv, ya'ni oldindan himoyalash choralari ko'rish, inson salomatligini himoyalash nuqtai nazaridan psixologik, mehnat, dam olish, ratsional ovqatlanish meyorlarini to'g'ri taqsimlay bilishdan tarkib topadi.

Sog'lom turmush tarzi mezonlari tibbiy, jismoniy, psixologik va ruhiy, shu bilan birga inson ichki madaniyati, mafkurasini va ma'naviyati bilan holat hamda omillarni ham o'zida mujassam etadi. Shu bois, sog'lom turmush tarzi doirasidagi tuchun cha jamiyatda yaratilgan shart-sharoitlardan tashqari insonning o'z salomatligiga mas'uliyati va e'tiborlilikini ham o'z mazmunida qamrab oladi.

Demak, sog'lom turmush tarzi eng avvalo inson ichki madaniyati bilan bog'liq hodisa bo'lib, uni shakllantirish davlat va jamoat tashkilotlari zimmasiga o'ziga xos mas'uliyatli vazifalarni yuklaydi. Sog'lom turmush tarzini qaror toptirish ijtimoiy zarur voqelikdir. Chunki sog'lom turmush tarzining insonlar hayotiga keng kirib borishi davlatchilik asoslarining mustahkamlanishi jamiyat ruhiyatining tetiklashuvi va inson psixologiyasida hayotdan rozilik tuyg'ularining mustahkamlanishiga olib keladi. Mazkur holatlar esa, o'z holida, davlatning rivojlanish jarayonlariga ijobiy ta'sir o'tkazishi muqarrardir. Demak, davlatchilikning rivojlanish tamoyillari inson salomatligi va uning sog'lom turmush tarzi bilan chambarchas aloqador voqelik bo'lib, davlat sog'lom turmush tarzini targ'ib etish orqali aholining salomatligi va ruhiyatiga ijobiy ta'sir o'tkaza oladi, bu esa pirovardida, davlatchilik asoslarining

mustahkamlanishiga asos bo'lib xizmat qiladi.

Sog'lom turmush tarzi asosida oilaga tayyorlash hamda uning pedagogik psixologik aspektlarini o'rganish - yoshlar manfaatlarini muhofaza qilish jarayonining muhim yo'nalishlaridan bo'lib, mazkur yo'nalish mustaqillik yillarida o'zining yangicha mazmuni va tamoyillarini namoyon etdi.

O'zbekistonda mustaqillik yillarida yoshlarning ijtimoiy-ma'naviy turmush tarzini rivojlantirish davlat va jamiyat hayotining turli jabhalarida, shuningdek sog'lom avlod tarbiyasi va sog'lom turmush tarzini shakllantirish yo'nalishlaridagi o'ziga xos murakkab tizimning mavjudligi va amaliyoti bilan bog'liqdir. Yoshlarning davlat va jamiyat hayotidagi rolini oshirish chora-tadbirlariga qaratilgan davlat, hukumat va nodavlat tizimlari sa'y-harakatlarining ilmiy o'rganilishi, amalga oshirilayotgan tadbirlar tahlili, pastdan yuqoriga qarab muammolarni o'rganish maqsadlari yoshlar manfaatlarini muhofaza qilish va rag'batlantirish maxsus mexanizm asosida faoliyat olib borishni taqozo etdi.

O'zbekiston Ruspublikasida yoshlar manfaatlarini muhofaza qilish siyosati doirasida yoshlarning tibbiy salomatligini asrash va ularni sog'lom turmush tarzi asosida hayotga tayyorlash yo'nalishi alohida ahamiyat kasb etadi. Sog'lom turmush tarzini shakllantirish maqsadlari mazkur tuchun chaning mazmun jihatdan tarkibiy qismlari, uni amalga oshiruvchi tizimlar nimalardan iborat ekanligi va kimlarga yo'naltirilganligini ilmiy belgilash vazifasini ko'ndalang qo'yadi.

Sog'lom turmush tarzi tuchun chasining mazmuni quyidagilarni o'z ichiga qamrab oladi:

- insonning tibbiy salomatligi, yoshlar reproduktiv salomatligi;
- insonning ruhiy salomatligi;
- insonning jismoniy salomatligi, jismoniy tarbiya va sport;
- insonning ma'naviy-ma'rifiy va mafkuraviy sog'lomligi va sog'lom tafakkuri;
- insonning e'tiqod salomatligi, diniy bag'rikenglik va totuvlik;
- sog'lom turmush tarzini shakllantirishda oila, mahalla va maktab hamkorligi;
- mehnat qilish va dam olishning ratsional meyorlarining mavjudligi;
- inson va ratsional ovqatlanish meyorlari va madaniyati;
- insonning o'z salomatligiga munosabati, sog'lom turmush tarzi madaniyati va tafakkuri;
- sog'lom turmush tarzini olib borish uchun talab etilgan imkoniyatlarning yaratilganligi va mavjudligi;
- inson salomatligiga ta'sir etuvchi ekologik vaziyatlar;
- oila muqaddasligi tamoyili, oilaviy munosabatlarda umumbashariy va milliy qadriyatlarni asrab-avaylash;
- oilaviy madaniyat va oila a'zolari madaniyati tamoyili;
- sog'lom turmush tarzi targ'iboti, ilmiy-nazariy va ommabop adabiyotlarning mavjudligi, keng aholi qatlamlariga yetib borishi;
- inson mafkuraviy salomatligi, buzg'unchi va yot g'oyalardan o'zini asrash tamoyili, sog'lom mafkuraviy g'oyalar tizimi;
- yoshlarga qaratilgan turli tibbiy taxdidlardan asrash tizimi, targ'ibot-tashviqot ishlarining mavjudligi va samaradorligi;
- zararli odatlarga qarshi harakatlar tizimini tashkillashtirish va rivojlantirish tamoyili (ichkilikbozlik, giyohvandlik va kashandalik).

Sog'lom turmush tarzining amaliyligi - uni amalga oshiruvchi tizimlarning mavjudligi va ishonchiligi bilan uzviy bog'liq holatdir. O'sib kelayotgan yosh avlodni milliy qadriyatlarni hurmatlash, oilaviy munosabatlarga sodiqlik, oila muqaddasligini tanolish, ota-onalarga e'tibor, sog'lom turmush tarzi majburiyatlari mohiyatini anglash, oila mustahkamligi yo'lida fidoyilik fazilatlari asosida tarbiyalab, voyaga yetkazish uzoq muddatli jarayon bo'lib, bu majburiyatni amalga oshirishda nafaqat ota-onalar ishtiroki, balki ana shu masalaga mutasaddi bo'lgan barcha davlat va nodavlat tashkilotlari tizimining muntazam mehnati talab etiladi. O'zbekiston uchun xos bo'lgan yoshlar sog'lom turmush tarzini amalga oshiruvchi tizim quyidagilardan

iborat:

- davlat siyosati, davlat hujjatlari, qonunlar, ular monitoringi, davlat dasturlari, ijroiya hokimiyat, qonun chiqaruvchi organlar;
- sog'liqni saqlash tizimi, vazirlik, ularning hududiy boshqarmalari va xususiy sog'liqni saqlash institutlari va tashkilotlari;
- jismoniy tarbiya va sport komplekslari, sport bilan shug'ullanishni targ'ib etish;
- mamlakatdagi NNT tizimi, ularning sog'liqni himoyalash va ekologik himoya bo'linmalari;
- oila instituti, ota-ona ibrati;
- ta'lim muassasalari (bog'cha, maktab, akademik litseylar, kollejlari va OO'YU).

Har qanday ijtimoiy-siyosiy tadbir o'zining yo'naltirilgan maqsadlariga yetib bormasa, belgilangan natijalarga erisha olmasligi muqarrardir.

Adabiyotlar.

1. Ғозиев Э. Умумий психология. Дарслик. “Ношир” Тошкент 2010 й.
2. Ғозиев Э. Онтогенез психологияси. “Ношир” Тошкент 2010 й.
3. Миллий истиқлол ғояси. Т., “Ўзбекистон”, 2005.
4. Рухиева Х.А. Ижтимоий сиёсий фаолият баркамол авлодни шакллантириш омили сифатида// Рес.илмий амалий конф. ЎЗМУ. 2016.356 б.

II-SHO`BA.

PSIXOLOGIK XIZMATNI TASHKIL QILISH

PSIXOLOGIK XIZMAT KO'RSATISHDA OILAVIY MASLAHATNING ASOSIY VAZIFALARI HAMDA UNING SAMARADORLIGIGA TA'SIR KO'RSATUVCHI MUHIM OMILLAR

Akramova Feruza Akmalovna

Psixologiya fanlari doktori, dotsent

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti

Annotatsiya. Ushbu maqolada oila mustahkamligi va farovonligiga erishishda psixologik xizmatni ko'rsatish uchun oilaviy maslahatning asosiy vazifalari hamda uning samaradorligiga ta'sir etuvchi muhim omillar keltirilgan.

Kalit so'zlar: oila mustahkamligi, psixologik xizmat, asosiy vazifalar, oilaviy maslahat, oila muhiti, oila qadriyatlar, muhim omillar.

Bugungi kunda mamlakatimizda oilalarni mustahkamlash, oilani qadriyat sifatida yanada yuksaltirish uchun oila turmush tarzini o'rganish, borasida muhim ishlar amalga oshirilmoqda. Eng asosiysi O'zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoev fikriga ko'ra: "Biz uchun muqaddas bo'lgan oila asoslarini yanada mustahkamlash, xonadonlarda tinchlik-xotirjamlik, ahillik va o'zaro hurmat ruhini yaratish, bunday ishlarni aniq mazmun bilan to'ldirish muhim bo'lmog'i zarur" ekanligi esa o'z navbatida, oilaga psixologik xizmat ko'rsatish masalalariga doir amaliy psixologiya muammolarni o'rganish va hayotga tadbiq etishni taqazo etmoqda.

Oilaga psixologik xizmat ko'rsatishning asosiy yo'nalishlaridan biri oilaviy maslahat bo'lib, murakkab hayotiy vaziyatda oilaga psixologik yordam berish hisoblanadi.

Psixologik maslahat ishida insonning o'zini, boshqa odamni, dunyoni anglashi muammosiga asosiy muammo sifatida ahamiyat berilib, mazkur ishda psixologning mijoz bilan munosabatlaridagi o'zaro tuchun ish, maslahat va munosabatlarni o'rnatish asosiy masalalardan sanaladi.

Psixologik maslahat aksariyat hollarda dialog ko'rinishga ega bo'lib, o'ziga xos vaziyatlarda mijoz ongi va shaxsida psixologik yangi tuzilmalarning shakllanishiga asos bo'luvchi shaxslararo munosabat va o'zaro bir-biriga ta'sir ko'rsatishning modellarini yaratish imkonini beradi.

Oilaviy psixologiya sohasida tadqiqot olib borayotgan olimlardan K.Vitakerning fikricha, oilaviy psixologik xizmat psixologiyaning shaxslararo munosabatlarini o'zgartirishga qaratilgan alohida sohasi bo'lib, uning maqsadi er-xotin o'rtasidagi kelishmovchiliklar, oilaning mikro va makro muhitdagi o'zaro nomuvofiq munosabatlarida yuzaga keladigan hissiy-emotsional og'ishlarni bartaraf etishdir.

Oilaviy maslahatning asosiy vazifalari quyidagicha:

- nikoh, shu jumladan, turmush o'rtoqni tanlash va nikohdan o'tish masalalarida psixologik maslahatlar berish;
- er-xotinlik munosabatlariga oid maslahatlar (diagnostika, konsultatsiya, profilaktika);
- ajrashish jarayonlarida oilaga psixologik yordam ko'rsatish;
- ota-ona va farzand munosabatlari bo'yicha maslahatlar berish (diagnostika, profilaktika va moslashtirish);
- farzandlikka olish va farzandlikka olingan bolalarni tarbiyalash masalalarida psixologik yordam ko'rsatish;
- homiladorlik va tug'ish jarayonida psixologik yordam (perinatal psixologik maslahatlar);
- ota-ona bo'lishga tayyorlanish jarayonida psixologik yordam;
- turmush o'rtog'ining hiyonati bilan bog'liq masalalarida psixologik maslahatlar berish;

- oiladagi zo‘ravonlik holatlarida psixologik maslahat berish va boshqalar.

Oilaviy maslahatda oila institutining tizim sifatida rivojlanishi masalalari, uning rolli tuzilmalarining o‘ziga xosliklari va oila funksiyalarining bajarilishi xususiyatlariga katta e‘tibor qaratiladi. Shu nuqtai nazardan, oilaviy maslahat yo‘nalishi shaxs hayoti uchun muhim jihat deb aytilish mumkin.

Oilaviy psixologik xizmatda psixologik maslahat muammosining metodologik asoslari mavjud bo‘lib, psixolog olimlarning bu borada to‘rt xil yondashuvlarini keltirish o‘rinlidir.

Jadval-1.

Oila sohasidagi psixologik maslahat faoliyatiga asosiy metodologik yondashuvlar

Metodologik yondashuvlar	Psixologik maslahat sohasidagi olimlar
Psixodinamik yondashuv	Z.Freyd, K. Yung, A. Adler, O. Rank, G. Sallivan, K. Xorni, E. Fromm va boshqalar
Kommunikatsion yondashuv	Gregori Beytson, Virdjiniya Satir, Bendled Richard va boshqalar
Kognitiv-bixoverial yondashuv	Aaron T.Bek, A.Ellis va boshqalar
Tizimli yondashuv	Myurrey Bouen, A.Ya. Varga va boshqalar

Oilaviy hayotni tizimli tarzda tasavvur etib, uning psixologik xususiyatlarini o‘rganishga ahamiyat qaratgan olimlardan biri amerikalik tadqiqotchi Virjiniya Satir hisoblanadi. U oilaviy hayotni tavsiflash uchun quyidagi tuchun chalarni ishlatadi: oila energetikasi, oila tizimi, chegarasi va funksional xususiyatlari. Ushbu yo‘nalish maslahat ishlarini tashkil etishda oilaga tizimli yondoshuv prinsiplariga tayanadi. Bunda oila yaxlit tizim deb qaraladi, uning asosiy xarakteristikalarini sifatida oila tuzilmasi, rollarning taqsimlanishi, oiladagi yetakchilik va hukmronlik, oila chegaralari, kommunikatsiya qoidalari hamda oilaviy qiyinchilik va muammolarning asosiy sababi sifatida uning takrorlanib turuvchi patternlari ajratib ko‘rsatiladi. Oila o‘zini saqlab qolishga (gomeostaz qonuni) va munosabatlarni rivojlantirishga intiluvchi tizim sifatida maydonga chiqadi.

Psixologik maslahat sohasidagi olimlar fikriga ko‘ra, oilaviy maslahatning maqsad, vazifa, shakl va uslublari oilaviy munosabatlarning qaysi sohasi hamda oila hayot siklining qaysi bosqichida ekanligiga (nikohdan o‘tish masalalarida, er-xotinlik munosabatlari borasida, farzandlar va ota-onalar munosabatlari) qarab farq qiladi. Shunday ekan, oilaviy maslahat maqsadlari rivojlantirish, o‘zgartirish, profilaktika, moslashtirish kabilarni nazarda tutishi mumkin.

Oila hayotini tashkil etish va rivojlantirish sohalaridagi resurslarining taraqqiyot imkoniyati bilan bog‘liq bo‘lgan psixologik faoliyat natijasida oilaning normativ va nonormativ muammo va masalalarini hal qilishdagi kompetentligi oshishiga erishiladi. O‘zgartiruvchi maqsadlar oilaning rolli tuzilmasini optimallashtirishni, uning birdamligini hamda nikohdan qanoat hosil qilishi darajasini oshirishni, shaxslararo kommunikatsiyani yaxshilashni nazarda tutadi. Profilaktika maqsadlari oilada frustratsion bag‘rikenglikning o‘shishi bilan, moslashtirish esa oiladagi muammo, qiyinchilik va nizolarni muvaffaqiyatli hal etish, yangi sharoitlarga adaptatsiya masalalari bilan bog‘liqdir. Ta’kidlash lozimki, psixologik maslahat jarayonida psixolog ham, mijoz ham mazkur muammolar ustida birgalikda, yaxlit tarzda ishlashi lozim bo‘ladi. Shu bilan birga, oilaviy maslahat berish bo‘yicha turli nazariy yondoshuv va maktablar o‘z diqqatlarini turlicha maqsadlarga qaratishlarini ham qayd etib o‘tish lozim. Masalan, bixevioristik yondoshuvda mijozning xulq-atvorini moslashtirish masalalariga, yangi xulq-atvor modellarini yaratish vazifalariga e‘tibor qaratiladi. Gumanistik yondoshuvda esa mijozning shaxs sifatida o‘shishi va o‘zini-o‘zi rivojlantirishi, oilaviy maslahat jarayonida esa – butun oila hamkorlik markaziga chiqadi.

Oiladagi shaxslararo munosabatlar ko'pincha uchta asosiy kontekstda ko'rib chiqiladi: odamlar muloqotida, odamlar bir-birini va hodisani bilishda. O'zaro munosabatlar konsepsiyasi, qo'shimcha ravishda, odamlarning o'zlariga va dunyoga bo'lgan munosabatining yaqin munosabatlariga, ularning inson taraqqiyotidagi rolga e'tibor qaratadi: samimiy-shaxsiy va oilaviy munosabatlarining xususiyatlari, tibbiy va psixologik yordam amaliyotida o'rganilishi ahamiyatlidir.

Psixologik maslahatni olib borishda ikkita yo'nalish: tibbiy yordam va psixologik yordam olib borilishi odamlarning kasbiy aloqalari va hayotining turli sohalarida, ayniqsa, og'ir ijtimoiy vaziyatga tushgan oilalarga ko'rsatilishi zarurati ko'rinadi. Bu borada oilaviy maslahatni tashkil etish uchun oila maskanining hayot yo'lida bir qator keskin burilishlarni boshidan kechirishi, ya'ni nikohdan o'tish, homiladorlik, farzand tug'ilishi, bolaning maktabga borishi, bolaning o'smir yoshi, maktabni tugatish va mustaqillikka intilish, ota-onadan uzoqlashish, oilaga yangi a'zoning qo'shilishi va boshqa inqirozli nuqtalarning har birida oila tizimini psixologik ta'sirini bilish talab etiladi. Masalan, nuklear oila o'z ichiga uchta kichik tizim sifatida namoyon bo'ladi. Bu uchta kichik tizim quyidagilar: er-xotin, ota-ona va farzandlar, siblinglar (farzandlar) o'zaro munosabatlar tizimi. Har bir tizim chegaralari o'zaro munosabatlarda kim va qay tarzda ishtirok etishini belgilab beruvchi qoidalardan iboratdir. Chegaralar o'ta rigid yoki labil bo'lishi mumkin, bu esa o'z navbatida tizimning kirishuvchanligiga ta'sir ko'rsatadi. O'ta o'zgaruvchanlik (labillik) chegaralarning diffuziyasiga, boshqacha aytganda, patternlarning noaniqligiga olib kelib, bu hol oila tizimini tashqi ta'sirlarga nisbatan zaif qilib qo'yadi. Oila chegaralarining zaifligi bois, oila a'zolari o'z muammolarini mustaqil hal qilish imkoniyati va qobiliyatini yo'qotishlari hamda o'zgacha xulq-atvor, xatti-harakat modellari tarkib topishiga sabab bo'ladi. Aksincha, chegaralarning o'ta rigidligi oilaning tashqi olam bilan aloqasini qiyinlashtiradi, uni tashqi dunyodan uzib qo'yadi, aloqa va o'zaro yordam imkoniyatlarini cheklaydi.

Psixologik maslahatning tizimli yondashuviga ko'ra, oila a'zolaridan birining noadekvat xatti-harakati va hissiy-shaxsiy buzilishlari natijasida oilaning yaxlit organizm ekanligini ko'rsatuvchi belgi hisoblanadi. Psixolog oilada o'tmishda nimalar sodir bo'lganini bilishga urinib o'tirmasdan, asosiy e'tiborini bugun yuz berayotgan jarayonlarga qaratadi. Oila muammolarini hal etish yo'li – oila mavjud bo'lishi va faoliyat yuritishi, unda barqarorlik bo'lishi uchun eskicha oilaviy tizimni o'zgartirish va yangisini qaror toptirishdan iborat bo'ladi.

Oilaga tizimli va strategik yondashuvda ayni vaziyatga e'tibor qaratiladi, “shu yerda va hozir” tamoyiliga amal qilinadi. Psixologning asosiy vazifasi muammo sabablarini aniqlash hisoblanmaydi, chunki muammolarning mavjudligi ayni paytda sodir bo'layotgan o'zaro munosabatlar tizimida aks etib turipti, shu bois ularni o'zgartirish talab etiladi.

Oilaviy maslahatning samaradorligiga ta'sir ko'rsatuvchi muhim omil bu – barcha oila a'zolarining muammoni hal etish yo'llarini topish uchun birgalikda ishlashga, o'zini rivojlantirish va o'zini o'zgartirishga tayyorligi hisoblanadi. Psixolog oilaviy maslahatni tashkil etish jarayonida shu jihatga alohida e'tiborini qaratishi lozim bo'ladi. Oilaga ko'rsatiladigan psixologik maslahat jarayoniga zarur bo'lganda muassasalar, jumladan: oilalarni psixologik-ijtimoiy-pedagogik qo'llab-quvvatlash markazlari, ta'lim tizimi muassasalari, ijtimoiy soha tarmoqlari, boshqa bevosita oilalar bilan ishlovchi mutaxassislar jalb etilishi mumkin.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА

Баратов Ш.Р.

г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. Статья освещает научно-практические и теоретические аспекты концепции совершенствования психологической службы в Узбекистане. Также выявляются социально-психологические аспекты развития психологической службы, оказания психологической помощи в системе образования.

Ключевые слова: Психологическая служба, социальная психология, ориентация на профессию, мотивация.

Доминирование в нашей жизни технократического подхода является серьезным препятствием при разрешении постоянно усложняющихся проблем, стоящих перед каждым отдельным человеком и обществом в целом. В настоящий момент назрела острая потребность внедрения и развития гуманистического ориентированного подхода, основную ценность которого представляет человек. Такой подход может быть обеспечен широким использованием в нашей жизни современных методов психологической диагностики, коррекции, развития и саморазвития личности [5].

Обобщая вышесказанное, можно утверждать, что личность — это системное качество, которое приобретает индивид во взаимодействии с социальным окружением. Это взаимодействие протекает в трех ведущих формах: общении, познании и совместной деятельности.

Основными сферами личности являются:

- потребность-мотивационная. Она включает различные потребности (испытываемые человеком нужды в определенных условиях жизнедеятельности и развития), мотивы (связанные с удовлетворением определенных потребностей побуждения к деятельности) и направленности;

- эмоционально-волевая. Сюда обычно включают субъективно окрашенные реакции, отношения к окружающему миру, усилия и их переживания. Обобщенно сюда следует относить эмоционально-волевые состояния, процессы и свойства личности;

- когнитивно-познавательная. Эта сфера обычно представляется как получение, хранение, узнавание, воспроизведение, забывание и преобразование информации. Обобщенно сюда следует относить когнитивно-познавательные состояния, процессы и свойства личности;

- морально-нравственная. Эта сфера включает личностные репрезентации основных нормативных регуляций действий человека, закрепленных в привычках, обычаях, традициях, принципах социальной жизни людей. Формально эта сфера проявляется в морально-нравственных состояниях, действиях, поступках и свойствах личности;

- экзистенциально-бытийная. К этой сфере следует относить субъективные самопрезентации существования личности. Эта сфера проявляется в состояниях самоуглубления, переживаниях своей самости, свойствах личности, обусловленных сопричастностью своему бытию в мире (например, экзистенциальная уверенность/неуверенность);

- действенно-практическая. Сюда обычно относят проявления человека как деятеля, практически реализующего себя в окружающем мире. К ним могут быть отнесены демонстрации его способностей, навыков, умений, достижений; прагматические аспекты личности;

- межличностно-социальная. К этой сфере следует относить межличностные обмены информацией, взаимодействия, отношения [4].

Научное обоснование и организация школьной психологической службы в каждой стране реализуются по-своему. Психологическая служба в Узбекистане, с одной стороны, определяется принятыми в стране психологическими концепциями, а в другой стороны,— потребностями народного образования, целями воспитания и формирования личности, которые зависят от культурных, политических, экономических и других особенностей той или иной страны [2].

Впервые в Узбекистане школьная психологическая служба начала создаваться в Ташкенте и Бухаре (руководители — М.Г. Давлетшин, Г.Б. Шоумаров, Ш.Р. Баротов). Подобная работа велась и в других странах СНГ, однако она не получила еще своего организационного оформления, противоречива в определении задач, целей, методов и форм своей деятельности [3].

Определенным этапом развития школьной психологической службы стал проведенный в Ташкенте в 1980—1990 гг. эксперимент по введению в школу должности психолога. Цель эксперимента - разработка теоретических и организационных вопросов, связанных с работой психолога в школе, создание модели школьной психологической службы для последующего внедрения ее в систему народного образования. В эксперименте участвовали группа практических психологов, работающих непосредственно в школах или в кабинетах психологической службы при районных отделах народного образования.

Реализация Концепции обеспечит к 2025 году следующие результаты:

- обеспечено функционирование психологической службы в образовании как единого научно-методического и организационного пространства оказания психолого-педагогической помощи;
- созданы система непрерывного повышения квалификации специалистов службы в образовании;
- реализованы масштабные популяционные исследования современного ребенка, как база для стандартизации психологических методов диагностики;
- создан Веб-портал психологической службы в образовании, для обеспечения доступности профессиональной информации для специалистов службы, а также информации о ресурсах психологической службы, консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий для широкого круга пользователей (родителей; учителей, учащихся и т.д.);
- создана единая система аттестации и оценки квалификации специалистов психологической службы в образовании
- сформированы механизмы финансовой поддержки прав детей на получение психолого-педагогической помощи;
- создан стандартный набор психологического инструментария;
- разработаны или адаптированы, и стандартизированы методы психологической диагностики для нужд психологической службы [6];
- разработаны стандарты деятельности психологической службы;
- разработаны и реализуются модели психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детям;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана комплексная инфраструктура безопасного современного детства, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании и оздоровлении детей [1].

Психологическая служба необходима для обеспечения социально-психологического развития человека и его деятельности в обществе. Человеческая

деятельность оказывается более эффективной при соответствующей организации психологической службы, при которой чаще всего создаётся комплекс социально-психологических условий, благоприятно влияющих на развитие успешной деятельности и формирование иерархических систем социально-психологической защиты, обеспечивающих гармоническое соотношение между личностью и деятельностью. Изучение и анализ научной литературы по социальной психологии свидетельствует о недостаточности специальных исследований, в которых бы определялись и разрабатывались критерии психологической защиты, оптимально влияющие на социальный процесс деятельности человека. По итогам проведенной нами научно-исследовательской работы было установлено, что о проявлениях социально-психологической защиты в процессе деятельности можно судить по следующим показателям: а) по сформированности успешного индивидуального стиля деятельности человека; б) по проявлению успешного отношения, раскрывающего определенные социально-психологические параметры отношения к саморазвитию, совместному труду, в целом к социальному процессу деятельности; в) по нормально - эмоциональной активности (успешная саморегуляция, приспособление самого себя к деятельности, удовлетворение самим собой).

1. Анализ социально-психологических показателей деятельности учащихся и рабочих показывает, что в настоящее время в ряде учебных и трудовых организаций при зачислении на учёбу или работу у людей часто проявляются: ниже среднего уровня активно- положительное отношение к самой деятельности, неудовлетворенность совместной деятельностью в системе ученик-учитель, рабочий-руководитель, высокий уровень тревожности, усталости, подавленности, чувство беспомощности, неадекватности требований между потенциальными возможностями личности и выполняемой деятельностью. Эти и другие негативные явления можно устранить путём создания психологической службы в Узбекистане в разных сферах жизни общества, прежде всего учебных и трудовых организациях.

2. Значимость полученных в ходе нашего исследования данных обусловлена тем, что на основе предложенных нами критериев психологической защиты человеческой деятельности, во-первых, можно определить специфические показатели эффективности психологической службы в системе образования (причём в разных типах образовательных учреждений), в системе производства и во многих других сферах общественной практики; во-вторых, в дальнейшем разработать критерии психологической реабилитации для отдельных учащихся и рабочих; в третьих, определить специфические критерии эффективности психологической службы в области психологии обучения и психологии труда.

Литература.

1. Баратов Ш.Р. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане. Автореф. Докт.дисс. – Тошкент: 1998. – 28 с.
2. Баратов Ш.Р. A role of social intellekt and social competence in professional development of a teacher in the intense training system// European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Volume 3 Number 4, 2015 ISSN 2056-5852. P.- 43 – 48.
3. Дубровина И.В. и др. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
4. Козлов В.В. Истоки осознания: теория и практика интегративных психотехнологий. – М.: Междунар. акад. психолог. наук, 1995. – 304 с.
5. Усманова М.Н., А.М.Назаров. Психологическая служба: Учебное пособие для студентов.– Бухара: Durdona, 2019.- 205с.

PSIXOLOGIK XIZMATNI OLIB BORISHDA ISHONTIRISH MEXANIZMINING PSIXOLOGIK TA'SIRI

Bilolova Zamira Baxtiyarovna

Alfraganus university nodavlat oliy ta'lim tashkiloti dotsenti,
Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Annotatsiya. Psixologik xizmat ko'rsatish dolzarb masala bo'lib, bunday xizmat ko'rsatishda qo'llanishi lozim bo'lgan ishontirish mexanizmining psixologik ta'sirini bilish masalalari keltirilgan.

Kalit so'zlar: psixolog, mutaxassis, suhbat, maslahat, yaxshilik, kayfiyat, tamoyillar, ishontirish, xavotirlanish, ikkilanish, ta'sir, tinglash.

Psixologik xizmatni tashkil etish har bir insonning o'z hayoti va yo'lini topishiga yordam beradi. Buning uchun shaxsning yoshi, jinsi, xududi, hayotiy qadriyatlari, psixologik xususiyatlari, ularga yo'naltiriladigan muloqot, nutqga jiddiy e'tibor berish, psixologik maslahat, ishontirish va psixologik ta'sirga erishish zarur bo'ladi. Chunki, odam kishilik jamiyatida yashagan sari undagi e'tiqod, qadriyatlar, dunyoqarash kabi ichki xislatlari o'zgaradi, takomillashadi.

Abu Nasr Forobiy o'z davrida: "Inson tabiatan fozil yoki fosiq bo'lib yaratilmaydi, balki shu xislatlarga yaqinroq, moyilroq bo'lishi mumkin", - degan fikrni ilgari surgan. Shuning uchun psixologik xizmat jarayonida insondagi ijobiy fazilatlarni har tomonlama rivojlantirish va salbiy odatlarni iloji boricha yo'qotish masalasi yuzaga keladi va uni bajarish zaruratiga ahamiyat berish lozim.

Shuningdek, psixologik xizmat mazmun mohiyatiga ko'ra og'ir ijtimoiy-psixologik vaziyatga tushgan shaxsga yordam berish, uning psixologik holatida to'g'ri yo'l ko'rsatish - yaxshilik qilishni anglatadi: "Insonlarning eng yaxshisi – boshqa insonlarga foydasi tegadigani", - deyilganligi aynan psixologga qaratilgan deb aytish mumkin. Chunki, aynan yaxshilik – insoning ixtiyoriy va ongli ravishda boshqa insonlar manfaati yo'lida amalga oshiradigan faoliyatidir.

Bizning nazarimizda, psixologik xizmat ishlarini tashkil etish va olib borish faoliyatida bir qator talablar bajarilishi maqsadga muvofiq bo'ladi.

Suhbatni, olib boradigan mas'ul shaxsdagi individual-psixologik xususiyatlari: fe'l-atvori, samimiyligi, temperamenti, nutqiy qobiliyatlari (ovozi, ohangi, baland tovush yoki sust), tashqi ko'rinishi (kiyinishi (tadbirga, faslga mos, sipo, xashamdor emas, o'zining tana tuzilishiga mos, qulay), sochi, o'zini tutishi, ozoda bo'lishi va boshqalar);

Axloqiy fazilatlari: kamtarlik, samimiylilik, mas'liyatlilik, o'zini to'g'ri baholay olishi va boshqalar.

Gavda holatlari, ko'z qarashlari, yurish-turishi, hatti-harakatlari, mimika, pantomimika elementlari va boshqalar;

Kayfiyati, salomatligi, ruhiy tetikligi, his-tuyg'ulari va boshqalar.

Bu keltirilgan jihatlar tuchuntirish va psixologik maslahat ishlarini olib boradigan psixologga taalluqli bo'lishi bir tomonda, ikkinchi tomonda psixologik xizmatga yo'naltirilayotgan shaxsning masalasi ham bo'lishi muhimdir.

Psixologik xizmatni olib borishda mutaxassisning nutqi, muloqoti, ko'rilyotgan muammoga oid berilyotgan fikrning aniqligi, faktlar bilan boyitilganligi, shu odam uchun foydaliligini inobatga olish zarur bo'ladi. Shuningdek, psixolog mutaxassis muloqotda hadiksirash, qo'rqish emas, balki tuchun arli, asosli, o'rinni, ishonchli suhbat olib borishi foydali bo'ladi. Bu borada odamlarning turli vaziyatlarida ko'ndirish psixologiyasining samarali usullariga e'tibor qaratishiga ahamiyat berish muhim. Demak, fikr-o'ylarni o'zgartirish (salbiylarni transformatsiya qilish) inson psixologiyasiga oid ayrim qonuniyatlarni bilish va ularga amal qilishni yuzaga keltiradi va bu asosan ikki yo'l bilan hosil qilinadi:

Agar shaxs manfaatiga mos ma'lumot berilsa, undagi ishonch mustahkamlanadi; bu bevosita ta'sir deb ataladi;

Agar shaxsning manfaatiga bevosita aloqadorligi yo'q narsa to'g'risida gap ketayotgan bo'lsa, unda ishonitirishning bilvosita usullaridan, ya'ni, voizning yoqimtoyligi, kayfiyatning yaxshiligi, tasodifan yoqib qolishi mumkin bo'lgan boshqa jihatlarini asos qilinadi.

Psixolog mutaxassis olib boriladigan psixologik xizmat jarayonida shaxsda ishonchni shakllantira olishi uchun insonga xos uchta mexanizmga tayanishi kerak bo'ladi:

Birinchidan, har qanday inson o'zidagi qiziqishlar, shaxsiy manfaat va e'tiqodiga mos narsalarga juda tez ishonadi. Masalan, bu borada psixolog suhbatda ishonitirish uchun uning manfaatlari, kelajak istiqboli va professional o'sishiga aloqador gaplar orqali yangi fikrni bayon etish unda teran qiziqishni tug'dirishga erishishi kerak bo'ladi.

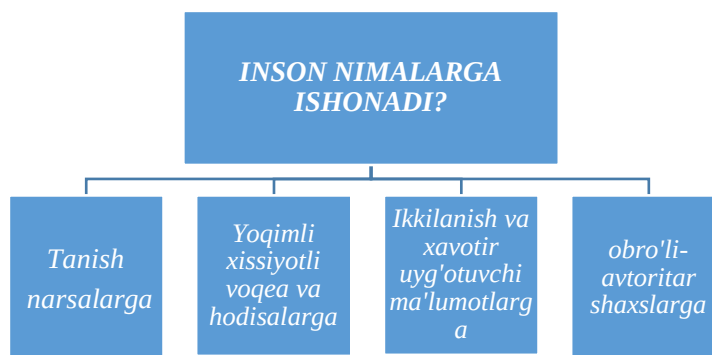
Ikkinchidan, aytiladigan fikrlar shaxs yoki ijtimoiy guruhlar tomonidan ma'lum bir darajada idrok etilishi: eshitilishi, ko'rilishi, his qilinishi, balki ular odamga tuchun arli bo'lishi ham kerak.

Uchinchidan, fikr-g'oyalar birdaniga ko'pchilik insonlar ongiga singmasligi mumkin. Buning ayrim sabablari bor: masalan, yoshlar psixologiyasida shunday xolat mavjudki, turli shaxsiy muammolar birdan ko'payib ketadi: do'stga ega bo'lish, sevish-sevilish, kasb tanlash, o'qishga kirish, nikoh muammolari, kattalarning talablari, faoliyatni amalga oshirish va hokazo. Lekin ular o'z kelajagi to'g'risida ko'p qayg'uradi, ertaga kim bo'lishi, qanday sharoitda yashashi va taqdiri haqida albatta qiziqadi. Shuning uchun ham yoshlarga xos bo'lgan maksimalizm va yuqorida sanab o'tilgan shaxsiy muammolar atrofida paydo bo'ladigan individualizm (yakkalik) o'rtasida qarama-qarshilik paydo bo'ladi. Shundan kelib chiqib, insonlarning yoshi, jinsi, muammolariga ahamiyat berish maqsadli bo'ladi.

Insonlarni fikr-o'ylarini yaxshilikka yo'naltirishda ularning psixologik ishonish mexanizmiga ham ahamiyat berish zarur. Psixologiyadan ma'lumki, inson avvalo o'ziga tanish narsalarga ishonadi.

Ya'ni, odatga aylanib qolgan ishlar, samimiy tusda aytilgan gap va xolis amallarga nisbatan odamda ishonch bo'ladi. G'oyaviy tarbiyada bu narsa ko'proq quloqqa o'rganib qolgan murojaatlar va o'gitlar, ularga nisbatan tanqid hissining bo'lmasligida ifodalanadi (masalan, nuroniy otaxonning hayotidan olingan o'gitlar taqlid uchun juda qulaydir).

1-rasm. Insonning tevarak-atrof voqeyliklariga ishonish mexanizmi



Inson qalbida bevosita hissiyot uyg'otadigan voqyea va hodisalar, yaqin o'tmishda bo'lib o'tgan yoqimli hayot kechinmalari bilan bog'langan ma'lumotlar ham yaxshi taassurot uyg'otadi. Agar o'sha xotiralar salbiy asorat qoldirgan bo'lsa, aksincha, ularga bog'liq ma'lumotlar odam tomonidan qabul qilinmaydi. Shu o'rinda psixologik xizmatda mijozga gapirish imkoniyatini yaratish asosida uning yoqimli kechinmalarini yodga solish ahamiyatli hisoblanadi.

Ikkilanish va xavotirlik hissini uyg'otuvchi ma'lumotlar domiga tushib qolgan insonning biror narsaga ishonishi juda qiyin bo'ladi. Masalan, odam o'zining jamiyatdagi o'rni va oiladagi mavqeiga ishonmasa, hayotda o'z o'rnini topolmaganligidan xavotirlanib yashashga moyil

bo'ladi, turli xil o'zga ta'sirlarga tushishi mumkin. Shuning uchun ham psixolog mutaxassisning dadil aytilgan so'zlari, fikrlari shaxsda kuchliroq ishonch hosil qiladi. Psixologik maslahat jarayonida mutaxassisning malakasi va o'ziga ishonchi, tajribasi ta'sirli bo'ladi.

Inson obro'li – avtoritetli shaxslar fikrlariga ishonadi. Demak, xalq ichidan chiqib, o'z mehnati, fidoiyligi va dadilligi bilan obro' qozongan insonlarning ta'sir kuchi boshqalarnikidan ortiq bo'ladi. Shuning uchun adashgan, oila muammolariga duch kelgan insonlarga ta'sir ko'rsatishda avtoritetli shaxslarning ibratli sabog'idan foydalaniladi.

Psixologik xizmatda ishontirish usuli o'zgalarni ishontira olish yoki sog'lom fikrlar bilan inson qalbida tashabbusni uyg'ota olish uning kuchini o'n chandon oshiradi. Ijtimoiy-psixologik ma'nodagi ishontirishning mohiyati shundaki, bunda bir shaxs yoki guruh ongiga boshqa tomondan ongli yoki ongsiz, maqsadli yoki maqsadsiz ta'sir ko'rsatiladi. Ta'sirni qabul qiluvchi shaxs bu ta'sirga "ishongani uchun" ham uning mazmunini tanqidsiz, tahlilsiz qabul qiladi. Bu jarayon suggestiya, deb atalib, bundagi ta'sirning samaradorligi ta'sir ko'rsatuvchining tayyorgarlik darajasi, obro'si, shaxsiy xususiyatlari, ish uslubiga bevosita bog'liq bo'ladi.

Psixologik maslahatni olib borishda e'tiqodning ahamiyati ulkan. E'tiqod - shaxsning shunday ongli yo'nalishiki, u insonga o'z qarashlari, prinsiplari va dunyoqarashiga mos tarzda yashashga imkon beradi. E'tiqodning predmeti turlicha bo'lishi mumkin – Vatanga, oilaga, dinga, fanga, kasbga, axloqiy normalarga, go'zallikka va shunga o'xshash. Insonning insonligi, uning jamiyatdagi mavqeyi va nufuzi ma'lum ma'noda undagi e'tiqodlilik darajasi bilan belgilanadi. Ayrim insonlar butun umri mobaynida faqat bitta narsaga e'tiqod qiladilar. E'tiqodli inson avvalo o'zgalarga ziyon keltiruvchi amallardan o'zini tiyadi, yolg'on gapirmaydi. Unda har doimo lafz bo'ladi, ya'ni bir narsani qilaman, deb ahd qilsa, albatta, butun kuchi va iqtidorini safarbar qilib, ungi bajaradi, boshlagan ishini oxiriga yetkazadi. E'tiqodli inson nima qilayotganligini, nima uchun aynan shu ishni qilayotganligini juda yaxshi anglaydi. Haqiqiy e'tiqod sohibida sog'lom fikr bo'lib, bu fikr orqali u insoniyatning umrboqiyiligini idrok etadi, o'zidan oilasiga, farzandlariga nimadir qoldirib ketishni istab yashaydi.

Shuning uchun noma'qul yo'lga tushib qolgan insonlarga psixologik xizmatini olib borishda ularga yaxshilik qilishga urinish muhim. Buni olib borishda shaxsiy odob, axloq muhim hisoblanadi.

MOTIV VA MOTIVATSIYA

Axmedova Ziyat Jamshid qizi,

Buxoro davlat universiteti tarix va yuridik fakulteti talabasi

Ismatova Dilafruz To'ymuratovna

Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) Buxoro davlat universiteti

Anotatsiya. Bugungi kunda motivasion mexanizmlar haqidagi tizimli yondashuvga asoslangan tasavvurlar va yo'nalishlarga ehtiyoj tobora ortib borayotgani va shu bilan birga motivatsion hodisalar o'rtasidagi ma'no hosil qiluvchi aloqa va munosabatlarni tadqiq etish atrofida birlashtirish haqida ma'lumotlar keltirilgan. Motivatsiya muammosi shaxs psixologiyasining markaziy muammosi ekanligi, shuningdek, xulq-atvor va uni harakatga keltiruvchi kuchlar o'rtasidagi aloqadorlik motivatsiya muammosini o'rganish to'g'risida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: motiv, motivatsiya, depressiya, affekt, neofreydist, mikrointerval, ontogenetik, motiv avtonomiyasi, konsepsiya.

Аннотация: сегодня появляется информация о растущей потребности в представлениях и направлениях, основанных на системном подходе к мотивационным механизмам, и в то же время консолидации вокруг исследования смыслообразующих

связей и отношений между мотивационными явлениями. Было высказано предположение, что проблема мотивации является центральной проблемой психологии личности, а также что взаимосвязь между поведением и движущими его силами является предметом изучения проблемы мотивации.

Ключевые слова: мотив, мотивация, депрессия, аффект, неофрейдист, микроинтервал, онтогенетика, автономия мотива, концепция.

Anotation: today there is a growing need for perceptions and orientations based on a systematic approach to motivational mechanisms, and at the same time information about combining communication and relationships that generate meaning between motivational phenomena around research. The idea that the problem of motivation is the central problem of personality psychology, as well as the connection between behavior and the forces that drive it, is based on the study of the problem of motivation.

Keywords: motive, motivation, depression, affect, neofreidist, microinterval, ontogenetic, motive Autonomy, concept.

Garchand psixologik adabiyotlarda ayniqsa yosh va pedagogik psixologiyaga oid manbalarda motiv va motivatsiya masalasi ko'p bora ko'tarilgan bo'lsa-da, batafsil yoritilmagan. Masalan, ayrim psixologlar maktabgacha yoshda ayrim tarqoq situasion mayllar ma'lum motivlar tizimlariga aylanib borishini qayd etadilar. Biroq bu fikr atroflicha chuqurroq o'rganilmagan. Shunga muvofiq adabiyotlarda psixologlar tomonidan olib borilgan tadqiqotlar asosida motiv va motivatsiya tuchunchasi turlicha talqin qilingan. V.S.Merlin motivlar tizimlarining ayrim jihatlarini ancha batafsil yoritib bergan. U motivlar tizimlarining shakllanish jarayonini quyidagicha tasavvur etadi: "turli motivlar bora-bora o'zaro bog'liq va bir-biriga tobe bo'lib boradi hamda oxir oqibatda motivlarning yaxlit tizimi vujudga keladi". V.S.Merlin fikricha, motivlar tizimining shakllanishi jarayonida nafaqat motivlar barqarorligi, balki motivlarni anglash kabi shartlar bajarilishini talab etiladi. Demak, V.S.Merlin bo'yicha motivlari tizimlari o'zaro bog'liq va bir-biriga tobe shaxs motivlarining bir butun yig'indisidan iborat. Ammo V.S.Merlin garchi motivlar tizimlarining ayrimlarini haqiqatdan ham muhim jihatlarini ko'rsatib o'tgan bo'lsa ham, motivlar o'rtasidagi tizimli munosabatlarni motivlar tizimlari va faoliyat ko'rsatish muammosini tadqiq etmagan. Mashhur nemis olimi Kurt Levin motivlar muammosi, ayniqsa, shaxsdagi ijtimoiy xulq motivlari borasida katta, keng qamrovli tadqiqotlar olib borib, shu narsani aniqlaganki, har bir odam o'ziga xos tarzda u yoki bu vaziyatni idrok qilish va baholashga moyil bo'ladi.

Chet el olimlarining motivatsiya sohasidagi tadqiqotlari orasida G.Olportning motivlar funksional avtonomiyasi nazariyasi alohida o'rin egallaydi. Bu nazariyada motivlar transformasiyasi, tizimli rivojlanishi jarayon sifatida talqin etiladi. G.Olport o'z konsepsiyasida tizimlarning umumiy nazariyasi g'oyalaridan, ayniqsa, ochiq tizimlar haqidagi g'oyadan keng foydalangan. Olimning fikricha, shunday motivlar borki, ular yarim yopiq tizimlarning tabiatiga monand faoliyat ko'rsatadi va rivojlanadi, ya'ni funksional avtonomiyaga ega. Bir tizimga kiruvchi motivlarni G.Olport reaktiv, tashqi undovga muhtojlik qonunlariga bo'ysunuvchi motivlar, deb ataydi. Ammo G.Olportning ta'kidlashicha, shaxs ochiq tizimlar kabi o'zgaruvchi va rivojlanuvchi motivlar bilan tavsiflanadi, degan fikr haqiqatga yaqinroqdir. Agar avvalgi tizim motivlarning Ayni damda motivasion mexanizmlar haqidagi tizimli yondashuvga asoslangan tasavvurlar turli yo'nalishlarda tadqiq etilmoqda. Biroq tadqiqotlarning barchasini bir yo'nalish - motivasion hodisalar o'rtasidagi ma'no hosil qiluvchi aloqa va munosabatlarni tadqiq etish atrofida birlashtirish mumkin. Ko'pchilik psixologlar fikricha, motivatsiya muammosi shaxs psixologiyasining markaziy muammosidir. Shaxs psixologik tuzilishining butunligi, xulq-atvor va uni harakatga keltiruvchi kuchlar o'rtasidagi aloqadorlik motivatsiya muammosini o'rganishda tizimli yondashuvni qo'llash uchun keng imkoniyat yaratib yeradi. Funksional avtonomiyasi, deb atalgan bo'lsa, keyingi tizimni G.Olport propriativ funksional avtonomiya, deb ataydi. Ochiq, yopiq va yarim ochiq tizimlar haqida to'xtalar ekan u yopiq tizim modelini shaxs va uning motivatsiyasiga qo'llab

bo'lmashligini ta'kidlagandi. Ochiq funksional tizim taraqqiyot uchun zamin hozirlaydi, uni esa undovchi muhtojlik doirasida tuchun tirib bo'lmaydi. G.Olport tomonidan shaxs motivlarining ochiq tizimlar sifatida tahlil etilishi, shaxs va shaxs motivlari taraqqiyoti chegarasiz jarayon ekanligini ta'kidlash uchun imkoniyat beradi.Xorij psixologlaridan neofreydistlar hisoblanmish A.Adler, K.Yung kabilar tomonidan ilgari surilgan motiv va motivatsiya borasidagi nazariyalarga asosiy e'tiborni qaratamiz. A.Adlarning fikricha, insonni harakatga undovchi asosiy kuch uning faoliyati maqsadini aniqlovchi, ularga erishish yo'llari manbai hisoblanadi. Xorning ta'kidlashicha, inson xulqi motivatsiyasini boshqa motivlar yordamida aniqlash mumkin. Jumladan, birlamchi bezovtalanish atrof-muhitga nisbatan dushmanlik hissini tug'diradi, xavfsizlikka ehtiyoj esa insonni boshqa odamlar tomonidan baholash va o'z-o'zini baholashga nisbatan ichki intilishini vujudga keltiradi. E.Fromm ham o'z qarashlarida libido masalasiga katta e'tibor bermaydi, chunki uni qiziqtirgan muammo inson xulqi jabhalarida ijtimoiy va psixologik omillarning o'zaro ta'sir o'tkazish jarayonidir. Geshtalt psixologiya maktabi namoyondalari uchun motivatsiya o'ziga xos talqinga ega bo'lib, uning mohiyatini eksperimental tarzda o'rganishga nisbatan intilish yuqori ko'rsatkichga ega ekanligi bilan boshqalardan ajralib turadi. K.Levin (1890-1947) motivlarni eksperimental o'rganish metodikasini ishlab chiqib, ularni mutlaqo mustaqil holat sharoitida tuchun tirishga harakat qilgan va bu borada muayyan muvaffaqiyatlarga erishgan. Geshtalt psixologiya maktabining namoyondalariga obraz tuchunchasi qanchalik o'ta ahamiyatli bo'lsa, K.Levinning maydon nazariyasi uchun motiv kategoriyasi xuddi shunday muhim ahamiyat kasb etadi. Obraz va motiv o'zaro aloqasiz hukm surishi ta'kidlanadi, motivatsiyani amalga oshiruvchi vaziyatning predmetli ma'noviy mazmuni esa inkor qilinadi. K.Levin motivni quyidagicha ifodalaydi: motiv - muayyan muvaffaqiyatli mikrintervalda shaxsning bevosita yaqqol muhit bilan munosabatlaridan kelib chiquvchi voqelikdir. Uning mazkur nazariyasida insonda har xil ma'no anglatuvchi ikkita motivatsion o'zgarish hukm surishi tan olinadi.

Geshtalt psixologlarning asarlarida shunday qolatlari ham mavjudki, ularda xulq motivatsiyasi muammolari shaxsning muhim xususiyatlarini tahlil qilish negizidan kelib chiqib qaraladi. Ushbu holat G.Olport konsepsiyasida yaqqol ko'zga tashlanadi. Uningcha, eng muhim jihat bu inson xulqini o'zgarish sabablarini ochishdir. Shuning bilan birga mazkur vaziyatga olib keluvchi motivlar omillarini tekshirishlari ham alohida ahamiyatga ega ekanligini anglab yetish qiyin emas. Rus psixologlari orasida V.G.Aseevning tadqiqotlarida motivasion tizim masalasi ancha chuqur o'rganilgan. Uning fikricha, inson motivasion sohasining ontogenetik taraqqiyoti davomida bu soha tizimli rivojlanishga nisbatan moyillikni namoyon etadi.

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash kerakki, hozirgi kunda har bir sohada faoliyat yuritadigan har bir shaxs hayoti davomida stress, depressiya, affekt, tushkinlikka tushish holatlari vujudga keladi. Ish samaradorligi oshirish va hayot yo'lini mazmunli o'tkazishga ularga albatta motiv yoki motivatsiya psixolog tomonidan yetkaziladi. Shaxsning jamiyatdagi ijtimoiy xulqi va o'z-o'zini qanday tutishi egallagan mavqei ham sababsiz o'z-o'zidan ro'y bermaydi. Faoliyatning amalga oshishi va shaxs xulq-atvorini tuchuntirish uchun psixologiyada "motiv", "motivatsiya" tuchun chalari ishlatilgan.

Adabiyotlar.

1. Davletshin M.G Umumiy psixologiya T-2002 y
2. Turg'unov Q. Psixologiya terminlarining ruscha-o'zbekcha izohli lug'ati T; "O'qituvchi" nashriyoti 1975 y
3. Umumiy psixologiya (A.V.Petrovskiy tahriri ostida) T; "O'qituvchi" 1992 y
4. G'oziev E.G' Umumiy psixologiya 1-2 kitob T-2002 y
5. Z.J.Axmedova Positive aspects of the communicative psychological effect of social networks on the individual Asian Journal of Research in Social Sciences and ..., 2022
6. Ismatova D.T. specific psychological aspects of parental cooperation in child rearing ResearchJet Journal of Analysis and Inventions Volume 2, Issue 4 April, 2021

AGRESSIV VA AUTOAGRESSIV O'SMIRLARNI JAMIYATGA MOSLASHISHNING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK OMILLARI

Ganjiev Feruz Furqatovich

Buxoro davlat universiteti psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dotsent

Annotatsiya. Maqolada agressiv va autoagressiv o'smirlarni jamiyatga moslashishining ijtimoiy-psixologik omillari va o'ziga xosligi uning asosiy tuzilmasi haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: agressiv, antropologik, siyosiy, autoagressiv, iqtisodiy, ijtimoiy, ma'naviy, depressiv, motivatsiya.

Globallashuv davrida avtoagressiyaning o'smirlar hayotida namoyon bo'lishi sof antropologik va psixologik hodisa bo'lib, muayyan ma'noda bu hodisaning keng tarqalganligi butun jamiyatning holatini, uning axloqiy salomatligini aks ettiradi. O'z joniga qasd qilishlar sonining ko'payishi o'smirlarda avtoagressiyaning ekstremal ko'rinishi sifatida bugungi kunda butun dunyoda va mamlakatimizda ham kuzatilmoqda. Avtoagressiya - bu jismoniy va ruhiy sohalarida o'ziga zarar yetkazishga qaratilgan qasddan qilingan faoliyat. O'zini ayblash, o'zini kamsitish, o'z joniga qasd qilish, zavq olishdan bosh tortish, ehtiyojni qondirish kabi turli darajadagi tan jarohati yetkazishda namoyon bo'ladi. Shunday qilib, Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti ma'lumotlariga ko'ra, so'nggi 15 yil ichida dunyoda 11 yoshdan 15 yoshgacha bo'lgan o'smirlar orasida o'z joniga qasd qilish holatlari ko'paygan. Bu hodisa qisman jamiyatimizning siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy, ma'naviy sohalarida ro'y berayotgan tub o'zgarishlar bugungi kunda o'smirlarga qo'yiladigan talablarni tubdan o'zgartirishga olib kelishi, ichki nomutanosiblik va shaxsiy taranglikni keltirib chiqarayotgani bilan izohlanadi va ekzistensial vakuumga hayotning ma'nosini yo'qotishga olib keladi. Bunday o'zgarishlarga eng sezgir bo'lgan o'smirlik davri biopsixosotsial evolyutsiya belgisi ostida davom etadi. O'smirning shaxsiyati "ikkilamchi inqiroz" deb ataladigan davrda shakllanadi.

Hozirgi vaqtda voyaga yetmaganlarda avtoagressiya fenomenini chuqur o'rganish zarur. O'smirlarning ijtimoiy-psixologik moslashuviga to'sqinlik qiladigan sharoitlarni hisobga olgan holda, ularning buzg'unchi xatti-harakatlarini zamonaviy voqeliklar kontekstida tuchunish kerak. Avtoagressiya va ijtimoiy-psixologik moslashuv muammosi bir qator tadqiqotchilar tomonidan turli jihatlarida o'rganilgan.

Shu bilan birga, bugungi kunda avtoagressiv xatti-harakatlarning umumiy psixologik modellarini aniqlash va avtoagressiv xatti-harakatlarga moyil bo'lgan o'smirlarning shaxsiy xususiyatlarini tahlil qilish vazifasi tobora dolzarb bo'lib bormoqda. Shunday qilib, o'smirlarning avtoagressiv xulq-atvori va ijtimoiy-psixologik moslashuv o'rtasidagi munosabatlarni o'rganish umumiy psixologik bilimlarning manfaatlari va zamonaviy jamiyat ehtiyojlari bilan bog'liq. Shu sababli, mavjud ishlanmalarga asoslanib, o'smir shaxsining moslashuv jarayonining psixologik determinantlari va xususiyatlarini o'rganish kerak, bu esa o'z vaqtida avtoagressiv tendensiyalarning rivojlanishining oldini olishga imkon beradi.

Ushbu maqolada asosan avtoagressiv xulq-atvorning paydo bo'lishining zaruriy shartlarini ko'rib chiqamiz, uning o'ta og'irligi, o'smirlarning o'z joniga qasd qilish xatti-harakati farqini hisobga olgan holdagi terminologiyadir.

Dunyoda avtoagressiv xulq-atvor XIX asr oxiridan XX asr boshlarida qadar o'rganila boshlandi. Yoshlar o'rtasidagi avtoagressiv xulq-atvor muammosiga bag'ishlangan juda ko'p miqdordagi xorijiy va mahalliy ishlarga qaramay, mamlakatimizda ushbu mavzu bo'yicha mintaqaviy statistik tadqiqotlar kam. Asosan, faqat namunaviy statistik ma'lumotlar mavjud. Biz hali ham yoshlarining o'z joniga qasd qilish xatti-harakatlarining haqiqiy darajasini va shakllarini bilmaymiz. O'z joniga qasd qilishning jinsi va yoshi prognozlarini mintaqaviy kontekstni hisobga olgan holda tahlil qilish va tuchuntirish kerak. Shu bilan birga, vaziyatni tahlil qilish o'z joniga qasd qilish xatti-harakatlarining maxsus, "ichki" shakli sifatida "avto-agressiv tendentsiyalar" miqyosini baholamasdan bo'lmaydi.

O'smirlik davrida o'z joniga qasd qilishga urinishlar ko'p, asosan bu namoyishkorona avtoagressiv urinishlardir. Tajribani mustahkamlash bilan bunday urinishlar takrorlanishi mumkin. Ko'pincha o'smirlarda impulsiv tarzda sodir bo'ladi. O'smir ko'pincha o'z ehtiyojlarini qondirish uchun har to'siq tufayli stress va tajovuz tufayli o'z joniga qasd qilishga urinishadi.

O'smirlarda o'z joniga qasd qilish holatlari ko'pgina rivojlangan mamlakatlarda ham kuzatilmoqda. D.Friman (1987) ma'lumotlariga ko'ra, o'z joniga qasd qilish 15 yoshdan 19 yoshgacha bo'lgan amerikalik o'smirlar va yoshlar orasida o'limning uchinchi (baxtsiz hodisalar va qotilliklardan keyin) sababidir. So'nggi o'n yilliklarda mamlakatimizda 10-14 va 15-19 yosh o'smirlarda o'z joniga qasd qilish darajasi 14 foizda va 17 foizga oshdi. Xuddi shu tendentsiya Markaziy Osiyoda, shuningdek bir qator boshqa mamlakatlarda ham kuzatilmoqda.

Ushbu qisqacha tahlildan ko'ramizki, yoshlar o'rtasida avtoagressiv xulq-atvor muammosi butun dunyoda mavjud. Bu yana bir bor muammoning jiddiyligini va o'smirlar o'rtasida avtoagressiv xatti-harakatlar tendentsiyalarini o'rganish zarurligini tavsiflaydi. Avtoagressiya hodisalariga o'zini asossiz xavf-xatarga duchor qilish istagi (ekstremal), xavfli vaziyatlarni qidirish, o'ziga zarar yetkazadigan sevimli mashg'ulotlari (giyohvandlik, mastlik) kabi yashirin shakllar ham bo'lishi mumkin. So'nggi yillarda faqat aniqlangan (qayd etilgan) avto-agressiv harakatlarning halokatli o'sishi ushbu hodisaning oldini olishning nazariy va amaliy usullarini zudlik bilan ishlab chiqish zarurligini keltirib chiqarmoqda.

Psixoz holatidagi ruhiy kasallar psixopatologik tajribalar (aldanishlar, gallyutsinatsiyalar) ta'siri ostida avto-agressiv harakatlarni amalga oshirish avtoagressiv xatti-harakatlar sifatida tasniflanishi kerak.

Yuqoridagilardan avtoagressiv xulq-atvor insonning somatik yoki ruhiy salomatligiga har qanday zarar yetkazishga qaratilgan harakatlardir, degan xulosaga kelish mumkin.

Muammoni o'rganish uchun masalaning tarixiga murojaat qilamiz va ushbu muammoning asosiy nazariy va uslubiy tuchun chalarini ko'rib chiqamiz. Avto-agressiv xatti-harakatlar muammosi juda qadim zamonlardan beri mavjud. Tadqiqotchilar "O'z ruhidan ko'ngli to'qilganlarning bahsi" she'riy asarini Qadimgi Misr madaniyati davriga bog'lashadi. Ushbu matnni yozgan noma'lum muallif o'z holatini qanday ta'riflaydi: "Men uchun o'lim endi kasallarning shifosi va azob-uqubat asirligining natijasi bo'lib tuyuladi".

Insoniyat tarixida avto-agressiv xulq-atvor muammosi turli yo'llar bilan baholangan: qattiq qoralashdan tortib, o'z joniga qasd qilishni hayotni tugatishning munosib usuli sifatida tan olishgacha.

Turli tarixiy davrlarda turli jamiyatlarda, ba'zan esa bir jamiyatning turli qatlamlarida bu hodisaga qarama-qarshi axloqiy baholar berilgan. Ko'pgina xalqlarda o'z joniga qasd qilish taslim bo'lish yoki qullikdan afzalroq deb hisoblangan. Hindiston, Xitoy, Yaponiyada esa bu nisbatan keng tarqalgan va ba'zi hollarda ijtimoiy retsept xarakteriga ega edi. Aksincha, Sparta va Afinada o'z joniga qasd qilganlarning jasadlari nafrat alomatlari bilan yoqib yuborilgan. Ushbu harakatning salbiy asosini yunon faylasuflari: Pifagor, Sokrat, Platon, Aristotel ta'limotlarida topish mumkin.

Avtoagressiya alomatlari

- depressiv kayfiyat (yomon kayfiyat, ko'z yoshlari, motivatsiyani qiyin izlash);
- asossiz kayfiyat o'zgarishi (masalan, odam odatdagidan ko'proq tushkunlikka tushgan yoki tajovuzkor);
- ovqatlanish odatlarining o'zgarishi, uyqu jadvali;
- o'zini past baholash belgilari (o'smir o'zini yomon deb ayblaydi, jismoniy, psixologik yoki intellektual jihatdan normal yoki idealga yetmaganligini ta'kidlaydi);
- kelib chiqishini tuchuntirish qiyin bo'lgan ko'karishlar, kesmalar, chandiqlar;
- energiya yetishmasligi.

Muammoning fanlararo qisqacha tahlili shuni ko'rsatadiki, bu yerda taxminlarning tarqalishi mavjud, turli tarixiy davrlar va turli xalqlar orasida turlichadir. Biz avtoagressiv

xulq-atvor demografik jihatdan barqaror hodisa bo'lib, asosan individual ildizlarga ega ekanligini ko'ramiz. Zamonaviy dunyoda avtoagressiv harakatlar uzoq vaqtdan beri asosan shahar hodisasi deb hisoblanadi. O'z joniga qasd qilish bilan bog'liq ijtimoiy sabablar shaharda eng katta kuch bilan namoyon bo'lishi mumkin. Agar o'z joniga qasd qilish hodisasining milliy tabiati haqida gapiradigan bo'lsak, shimoliy xalqlar janubiy xalqlarga qaraganda o'z joniga qasd qilishga ko'proq moyil ekanligi va bir hududda yashash turli millat vakillari uchun tur xil ko'rsatkichlarni berishi mumkinligi aniqlandi.

Quyidagicha xulosa qilish mumkin: o'z joniga qasd qilish bilan bog'liq bo'lgan ijtimoiy sharoitlar ijtimoiy hayotning asosiy sabablari bo'la olmaydi, shuning uchun o'z joniga qasd qilishning rivojlanishini ilmiy bashorat qilish imkoniyatlari juda kam. O'z joniga qasd qilishning ichki sabablarini tahlil qilish kerak.

Adabiyotlar.

1. Berkowitz L. Aggression/ A social psychological analysis. New York, 2001 –с. 388-391.
2. Шустов Д.И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм. М.: Когнито центр, 2005. С.115-118
3. Шутова Л.В. Смысло-жизненные и ценностные ориентации в отношении к жизни и смерти у лиц юношеского возраста: дисс. канд. психол. наук: 19-00-01/ Таганрогский гос. ун-т, 2005.
4. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000.
5. Ф.Ф. Ганжиев. Особенности психологической защиты человека в экстремальной ситуации. Лазаревские чтения Лики традиционной культуры в, 2018. С. 117-118.

SUD-PSIXOLOGIK EKSPERTIZALARNING O'ZIGA XOSLIGI

Jo'rayeva Z.A.,

Buxoro davlat universiteti talabasi

Olimov L.Y.

Buxoro davlat universiteti dotsenti

Annotatsiya. Ushbu maqolada sudga oid psixologik ekspertizani tashkil qilish va uni o'tkazishning o'ziga xosligi haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: psixologik ekspertiza, sud-psixologik ekspertiza, ekspert baholari, ekspert mulohazalari, ekspertlarni tanlash

Zamonaviy ilm-fanda va huquqiy amaliyotda ushbu masalaning quyidagicha aniq ta'rifi shakllangan. Insonning psixik faoliyati ob'ektiv borliqni aks etadi. Biroq bir necha sabablar tufayli (yoshi, sog'ligi tufayli) bu jarayon turli chetlanishlar bilan kechishi mumkin. Haqiqatni ro'yobga chiqarish uchun bu kabi chetlanishlarning darajasi va xarakterini bilish juda muhimdir. Chunki bunday chetlanishlari mavjud bo'lgan shaxslarning ko'rsatmalaridan jinoiy sud ish yuritishda dalillar manbai sifatida foydalaniladi va bu borada ko'rsatmalarga tanqidiy baho berish va haqqoniylik darajasini aniqlash talab qilinadi.

Psixologiya fani rivojlanishining zamonaviy holati sud-psixologik ekspertizaning katta imkoniyatlari haqida dalolat beradi. Albatta, bu imkoniyatlar chegarasiz degani emas. Yechilmagan muammolar hali juda ham ko'p. Masalan, aniq psixologik sababni aniqlash imkoniyati mavjudligini aytish mumkin emas, ammo shaxsning asosiy sabab chiziqlar ierarxiyasini va mazmunini aniqlash real holatdir.

Ta'kidlash joizki, yuridik amaliyot ehtiyojlari uchun uning qo'llanilishi asosan jinoiy jarayon ishtirokchilari ko'rsatmalarining haqiqiylikini aniqlash metodikalarini ishlab chiqish

uchun qo'llanilgan. T.V.Saxnova yozishicha, bir tomondan bu qonunbuzar shaxsiyatini o'rganib chiqishga e'tibor kuchayishidan darak bergan (ilgari u faqat qonunbuzarni o'zini o'rganilishida to'xtalgan), bu esa o'z navbatida, ob'ektiv va sub'ektiv tomonlarni inobatga olgan holda, sodir etilgan qonunbuzarlikga aniq va to'g'ri baho berishga imkon bergan. Boshqa tomondan, jarayon ishtirokchilarining ko'rsatmalarini haqiqiy ekanligini isbotlash uchun, ekspert sud yoki tergov jarayonida berilgan ma'lumotlar qay darajada haqiqiy ekanligini aniqlash bo'yicha vazifani o'z zimmasiga yuklatadi.

T.V. Saxnova yondashuvlarning tipik misollarini keltiradi, ular haqiqatni aniqlash ekspertizasi doirasida shaxsga tashxis qo'yish uchun qo'llanilgan. Sinalayotgan shaxsning erkin hikoyasi va ekspert bergan savollarning javoblari asosida, ob'ektiv u yoki bu shaxs tipi bilan shartlangan, yolg'onchilik belgilari mavjudligi (yoki mavjud emasligi) haqida xulosa qilinadi. Taxmin kilinishicha, sovuqqon, xo'mraygan sub'ekt oldindan uylab qo'ygan yolg'onni aytishga tayyordir. Shuning uchun u bergan ko'rsatmalar qadrli emas. Bajarilmagan tilaklar majmui mavjud bo'lgan shaxsning ko'rsatmalari ham to'la haqiqiy deb tan olinmasligi mumkin, biroq boshqa sabablariga ko'ra: sub'ekt boshqalar nigohida o'z mavqeiga ega bo'lishi uchun, tilaklarini qiziq tarzda amalga oshiradi. Hisoblanadiki, bu turdagi ekspertizalar voyaga yetmagan guvohlarga nisbatan samaralidir. Bu borada shuni ta'kidlash joizki, o'sha paytda ishonchli, ilmiy asoslangan shaxsni tadqiq etish bo'yicha metodikalar ishlab chiqilmagan edi, shu tufayli ekspert vazifasini ob'ektiv tarzda hal etish imkoni bo'lmagan.

Haqiqiylikni aniqlash ekspertizaning asosiy kamchiligi bundan iborat bo'lmagan. Ko'rsatmalarning haqiqiylik haqida savolga javob berayotganda, ekspert-psixolog o'zining maxsus bilimlari chegarasidan, jarayondan tashqari, o'z vakolatidan kechib o'tgan va sud vakolati chegaralariga kirgan. Rivojlanishining birinchi bosqichida sud ekspertizasi imkoniyatlariga vakolatsiz ortiqcha baho berish, ehtimol qonuniydir, chunki amaliy psixologiya darajasi yuridik amaliyot ehtiyojlaridan ochiq-oydin orqada qolgan edi. Bu esa o'z navbatida vazifalarni noto'g'ri, xato belgilashga va ularni yechish uchun vositalarni noadekvat tanlashga olib kelar edi.

Psixologik ekspertizaga huquqiy holatlarni aniqlash vakolati berilgan edi, faqatgina ko'rsatmalar haqiqiylikni tekshirish emas, balki ularni isbotlash, qonunbuzarlikni sodir etgan shaxs harakatlarida aybdorlikni aniqlash vositasi sifatida mustahkamligini tekshirish ham.

Garchi bunga asos bo'lmasa ham, qandaydir ishonchsizlik haligacha ham oxirigacha bartaraf etilmagan. Aksincha, qonuniy sud ishida mukammalashib borayotgan amaliyotning, o'sib borayotgan ehtiyojlari sharoitida, zamonaviy psixologik fanning imkoniyatlariga yetarlicha baho bera olmaslik o'rinlidir.

Quyidagi holatlarda ekspertiza o'tkazish maqsadga muvofiq:

- ✓ qaror qabul qilish yoki harakat sodir etishda manfaatdor bo'lmagan mutaxassisning ob'ektiv fikriga zaruriyat bo'lsa;
- ✓ boshqarish sohasidagi mojaroli vaziyat, xukumat vakolatlarini amalga oshirish, bir xil masalada bahsli vaziyat mavjudligida, qachonki manfaatdor bo'lmagan mutaxassisning fikriga zaruriyat bo'lsa;
- ✓ ilm-fan va texnika turli sohalarining negizida paydo bo'lgan muammolarni yechishga zaruriyat bo'lsa;
- ✓ qachonki muammoning chegaralari mavjud bo'lgan bilimning chegaralaridan kengroq bo'lsa;
- ✓ qachonki qonun yoki qonun aktida bu haqida ko'rsatma berilsa.

Maxsus vazifalarni yechish uchun ekspertizani qo'llash bir qator prinsiplarga tayanadi, ular quyidagilardan iborat:

ekspert baholari ma'lum bilim sohasida tan olingan mutaxassislardan olinishi kerak, baholarni umumlashtirish imkonini beruvchi, maksimal tizimlashtirilgan shaklda;

ekspert mulohazalarini maksimal tizimlashtirilgan shaklda olish uchun ularning oldiga vazifani aniq ravshan holda qo'yish kerak;

ekspertlarni tanlash, vazifalarni qo'yish, ularning mulohazalarini umumlashtirish aniq usuliyotga asoslanishi kerak.

Sud-psixologik ekspertizani o'tkazish haqida masala jinoiy-protsessual va boshqa kodekslarini qabul qilinishidan so'ng qonuniy ruxsatga ega bo'ldi. Umumiy qoida sifatida, zaruriyat bo'lganda ilm-fan, texnika, san'at va hunar sohalaridagi maxsus bilimlardan foydalanilsa, ushbu bilimlarga ega bo'lgan ekspertni jalb qilish mumkin, shu bilan birga psixologni ham va sud-psixologik ekspertizadan o'tkazish tayinlaniladi.

Psixologik bilim, maxsus bo'la turib, psixika faoliyati va rivojlanish qonuniyatlari haqidagi ilmiy ma'lumotlarga ob'ektiv asoslangan, va boshqa bilimlar qatori fuqarolarning shaxs haq-huquqlarini va mulk munosabatlarini muhofaza qilish uchun, qonunchilikni ta'minlash maqsadida qo'llanilishi mumkin.

Sud-psixologik ekspertiza ishning to'g'ri hal etilishi uchun ahamiyatli bo'lgan holatlar yuzasidan xulosa berish maqsadida, psixologiya sohasidagi maxsus bilimlar asosida ekspert tomonidan o'tkaziladigan tadqiqotdir. Shunday qilib, ekspertiza - bu maxsus harakat, bor ma'lumotlarni aniqlash maqsadida tergovchi bergan vazifa bo'yicha yoki sud tomonidan ish uchun ahamiyatli bo'lgan taqdim etgan materiallar yuzasidan belgilangan shaklda xulosa berish uchun vakolatli shaxs-psixolog tomonidan o'tkaziladigan tadqiqot hisoblanadi.

Turli shakldagi ekspertizalar uchun xos bo'lgan, sud-psixologik ekspertizaning asosiy belgilari, quyidagilar:

Tadqiqot psixologik fan sohasidagi maxsus bilimlar asosida o'tkaziladi. Ekspert-psixolog – xulosa berish uchun yetarli bo'lgan, psixologiya sohasida ma'lum bilimlarga ega shaxs yoki organ.

Ekspert xulosasiga qonun isbotlash manbai kuchini beradi, unga tayangan holda ma'lum bir isbotlar borligi yoki yo'qligini aniqlash mumkin.

Sud-psixologik ekspertizaning tayyorlanishi, tayinlanishi va o'tkazilishi maxsus huquqiy reglamentga muvofiq amalga oshiriladi, u tadqiqot jarayonini aniqlash bilan birga jarayon qatnashchilarining huquq va majburiyatlarini ham aniqlaydi.

Oxirida, psixologik tadqiqot natijalarini baholash yo'li bilan olingan, ekspert xulosasi beriladi. Shunday qilib, maxsus psixologik bilimlarni qo'llash va xulosa berish – o'zaro bog'liq ikkita omildir, bular ekspertizani haqiqiy ma'lumotlarni aniqlashning boshqa usullaridan farqlab turadi.

Ekspertizalar jinoiy ishlarni sud ko'rib chiqishida va dastlabki tergov jarayonida katta yordam beradi. Ekspert o'zining xulosasi bilan sud va tergovchiga ishning haqiqiy holatini aniqlab beradi, biroq ishga yuridik baho bera olmaydi. Huquqiy masalalarni yechimida ekspertiza tayinlanishi nojo'ya, xususan, jinoyat tarkibi, ma'lum shaxs tomonidan jinoyat sodir etganining isbotlanganligi yoki isbotlanmaganligi, uning aybdorligi va aybining shakli bilan bog'liq masalalar, yoxud, masalalar yechimi maxsus bilimlar talab qiluvchi, shaxsning kasbiy tayyorgarligi chegarasidan chiqmaydigan, jinoiy ishlarni tekshirish va dastlabki tergovni amalga oshirish huquqiga ega shaxslar, - tergovchi, sudya yoki prokuror.

Huquqiy masalalar bevosita sud, tergovchi yoki prokuror tomonidan hal qilinadi.

Psixologik ekspertizaning ahamiyati shundan iboratki, u ish hollarini aniqlash uchun eng samarali vositasi sifatida keladi, va sudda jinoiy ishlarni ko'rib chiqish va tergov jarayonida zamonaviy ilmiy psixologik vositalarning butun ko'lamidan foydalanishga imkoniyat beradi. Psixologik ekspertiza sud-tergov amaliyotiga psixologiya yutuqlarini yetkazishning va tadbiq etishning asosiy yo'lidir. Bu maxsus psixologik bilimlar asosida, ma'lum huquqiy me'yorlarni qo'llagan holda tayinlanadigan va amalga oshiriladigan tadqiqot, unga qonun tomonidan isbotlash manbai ahamiyati beriladi yoki boshqacha qilib aytganda isbotlash vositasi deb nomlanadi.

Adabiyotlar.

1. Maxmudova Z.M., Olimov L.Y. Psychodiagnostics. O'quv qo'llanma. "Turon zamin ziyo" nashriyoti. Toshkent 2014. -B. 298.

2. Olimov L.Y. Psixodiagnostika va psixometrika asoslari. Darslik. "Durdona" nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 747.
3. Olimov L.Y. Umumiy psixodiagnostika. "Durdona" nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 1103.
4. Olimov L.Y., Maxmudova Z.M.. Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya. o'quv qo'llanma. "Turon zamin ziyo" nashriyoti. T. 2020. -B. 820.
5. Olimov L.Y., Nazarov A.M.. Xulqi o'gishgan bolalar psixologiyasi. O'quv qo'llanma. "Tafakkur avlodi" nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 490.

PSIXOLOGIK KONSULTATSIYAGA MUROJAAT QILUVCHI SHAXSLAR TIPOLOGIYASI

Kozimova Nigora Abduqahhorovna,
BDU Psixologiya mutaxassisligi 2-bosqich magistranti
Ilmiy rahbar: **Ulug'ova Sh.M.**
Psixologiya fanlari nomzodi, dotsent

Abstract. In today's era of various psychological conditions, it allows people to learn more about the importance of psychological counseling and the formation of psychological culture in every member of the society. Also, the results of the research can be used in the development of State educational standards of higher education for the training of personnel in the fields of bachelor's and master's education.

Key words: Psychological consultation, group counseling, introvert, extrovert, neurotism, self-awareness, consilium.

Dunyoda har tomonlama yetuk, bilimli insonlarga doir ilmiy izlanishlarga bo'lgan talab tobora oshib bormoqda. Shu bois insonlar xulqiga ta'sir qiluvchi ijtimoiy-psixologik omillarni ilmiy jihatdan tadqiq qilish va tegishli ilmiy tavsiyalar berishga bo'lgan ehtiyoj tobora ortib bormoqda. Bu esa, insonlarga oilaga psixologik xizmat ko'rsatish, shuningdek har bir shaxsga psixologik konsultatsiya berish orqali, ularda sog'lom ruhiyatni shakllantirish va jamiyatning bo'gini bo'lgan insonlarda psixologik himoya mexanizmini barqarorlashtiruvchi ko'nikmalarni paydo qilish tizimini yanada takomillashtirishni taqazo etmoqda.[1]

Psixologik maslahat - bu amaliy psixologiyaning maxsus sohasi bo'lib, mutaxassis psixolog tomonidan unga muhtoj bo'lgan odamlarga maslahat va tavsiyalar shaklida bevosita psixologik yordam ko'rsatish bilan bog'liq. Ular psixolog tomonidan mijozga shaxsiy suhbat va mijoz hayotda duch kelgan muammoni dastlabki o'rganish asosida beriladi. Ko'pincha psixologik maslahat oldindan belgilangan soatlarda, maxsus jihozlangan xonada, odatda begonalaridan ajratilgan va maxfiy muhitda amalga oshiriladi.

Psixologik maslahatning bir sessiyasi psixolog va mijoz o'rtasidagi shaxsiy suhbat shaklida o'tkaziladi, o'rtacha bir necha o'n daqiqadan bir yarim, ikki yoki undan ortiq soatgacha davom etadi. Ushbu suhbat davomida mijoz psixologga o'zi haqida, uning muammosi haqida gapirib beradi. Psixolog, o'z navbatida, mijozni diqqat bilan tinglaydi, uning muammosining mohiyatini tushunishga, tushunishga, uni o'zi uchun ham, mijozning o'zi uchun ham aniqlab olishga harakat qiladi. Maslahatlashuv davomida mijozning shaxsiyati baholanadi va uning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda mijozga uning muammosini amaliy jihatdan eng yaxshi tarzda hal qilish bo'yicha dalillarga asoslangan, asosli tavsiyalar beriladi.

Maslahatchi-psixolog tomonidan mijozga taqdim etiladigan maslahat va tavsiyalar ko'p hollarda, ulardan o'z-o'zidan foydalangan holda, mijoz o'z muammosini maslahatchi psixolog yordamisiz to'liq bartaraf etishini ta'minlash uchun mo'ljallangan. Psixologik maslahat - bu har bir jismoniy va ruhiy sog'lom inson hayotida yuzaga keladigan deyarli barcha psixologik muammolarni engishga qodir ekanligiga ishonchga asoslangan odamlarga samarali psixologik

yordam ko'rsatishning o'rnatilgan amaliyotidir. Biroq, mijoz har doim ham o'z muammosining mohiyati nimada ekanligini va uni o'z kuchi va imkoniyatlariga tayangan holda qanday hal qilish kerakligini oldindan aniq va aniq bilmaydi. Bunda unga professional tayyorgarlikka ega psixolog-maslahatchi yordam berishi kerak. Bu psixologik maslahatning asosiy vazifasidir[2].

Konsultatsiya paytida psixolog odatda mijoz bilan ishlash va unga ta'sir o'tkazishning maxsus texnikasi va usullaridan foydalanadi, ular mijozning muammosiga nisbatan qisqa vaqt ichida (maslahat vaqti) amaliy yechim topish va aniq shakllantirish uchun mo'ljallangan. Buni shunday qilish kerakki, bu yechim mijozga amalga oshirish uchun tuchun arli va ochiq bo'lsin. Psixolog-maslahatchining mijoz bilan uchrashuvlari soni ko'pincha bir yoki ikkita bilan cheklanmaydi. Ko'pgina hollarda, mijoz bilan uch yoki undan ortiq uchrashuvni o'z ichiga olgan uzoqroq maslahat talab qilinadi. Bunday uzoq muddatli maslahatga ehtiyoj quyidagi tipik holatlarda yuzaga keladi: Mijozning muammosi shunchalik murakkabki, uni bir yoki ikki seansda aniqlash deyarli mumkin emas. Mijozning bitta emas, balki bir nechta turli muammolari bor, ularning har birini hal qilish uchun alohida maslahat kerak. Muammoni hal qilish uchun taklif qilingan yechim mijoz tomonidan darhol va to'liq mustaqil ravishda amalga oshirilmaydi va maslahatchidan qo'shimcha yordam talab qiladi. Psixolog-maslahatchi mijozning, masalan, o'zining individual xususiyatlariga ko'ra, darhol va qo'shimcha yordamisiz o'z muammosini hal qilishiga etarlicha ishonchga ega emas.[3] Bu, agar mijoz o'ziga yetarlicha ishonmasa, o'z his-tuyg'ularini va xatti-harakatlarini boshqara olmasa, uning intellektual rivojlanish darajasi qiyin vaziyatlarda mustaqil oqilona, muvozanatli qaror qabul qilish uchun yetarli bo'lmasa sodir bo'ladi. Kim, qachon va nima uchun psixolog-maslahatchiga murojaat qiling. Ko'pincha, aholining o'rta qatlami deb ataladigan va jismoniy va psixologik salomatligi tufayli yuqori xavf zonasida bo'lgan odamlar maslahat psixologiga murojaat qilishadi. Yuqori xavf zonasi asabiy, ruhiy va jismoniy kasalliklarga moyil bo'lgan odamlar haqiqatan ham kasal bo'lish xavfi bo'lgan hayotiy vaziyatlarni anglatadi. Boshqalar, jismoniy va psixologik jihatdan kuchli, yetarlicha sog'lom odamlar hayotdagi o'xshash vaziyatlardan chiqib, faqat charchoq yoki noqulaylik hissini boshdan kechirishadi.

Psixologik maslahatga murojaat qilganlar, odatda, hayotga unchalik moslashmaydilar va o'z ishlari bilan band emaslar, chunki psixolog bilan to'liq maslahat olish uchun vaqt kerak bo'ladi. Haqiqatan ham va tez-tez maslahatchi psixologga yordam so'rab murojaat qiladiganlar orasida hayotdagi muvaffaqiyatsizliklar ko'p bo'lib, o'zlarini jismonan sog'lom his qiladigan bu odamlarni psixologdan yordam so'rashga majbur qiladi. Psixologik maslahatlar mijozlari orasida ma'lum hissiy og'ishlarga ega bo'lgan ko'plab odamlar bor, bu esa o'z navbatida hayotdagi takroriy umidsizlik va umidsizliklarning natijasidir.[4] Psixolog-maslahatchining kasbiy pozitsiyasi shundan iboratki, u barcha mijozlarni istisnosiz qabul qilishi, kimligidan, uning oldiga nima uchun kelganligidan, qanday maqsadda qo'yilganligidan va qanday maqsadlarni ko'zlashidan qat'i nazar, ularga ehtiyotkorlik bilan, mehribon va insoniy munosabatda bo'lishi kerak. Bu nafaqat professional psixologning o'z nufuzi va yuzini saqlab qolish zarurati bilan bog'liq, balki u shifokor kabi o'z kasbiy etikasi normalariga ko'ra, murojaat qilgan har bir kishiga yordam ko'rsatishga majburdir. Unga va kimga kerak, shu jumladan maslahatlashuv paytida o'zini juda axloqiy tutmaydiganlar.

Psixologik maslahat odamlarga amaliy psixologik yordamning boshqa turlaridan quyidagi asosiy belgilari bilan farq qiladi. Masalan, individual va guruh psixoterapiyasidan farqli o'laroq, u nisbatan o'z ichiga oladi. Psixolog-maslahatchining mijoz bilan shaxsiy aloqalarining qisqa muddatli va epizodik tabiati. Turli xil individual va guruhli psixoterapiya turlari odatda psixolog va mijoz o'rtasidagi uzluksiz o'zaro ta'sirning uzoqroq davri uchun mo'ljallangan - bir necha haftadan bir necha oygacha va hatto yillargacha, mijoz bilan ishlash uchun sarflangan soatlarning umumiy soni sezilarli darajada ko'p. Psixoterapiyada (psixologik maslahat amaliyotidan farqli o'laroq) psixolog mijozni psixologik muammolardan xalos qilishda faol rol o'ynaydi. Aynan u mijozning muammosini hal qilishga qaratilgan faol harakatlarni amalga oshiradi va mijozning o'zi asosan passiv rol o'ynaydi, ya'ni u

psixoterapevtning ta'sirini shunchaki sezadi va ularga munosabat bildiradi. Psixologik maslahatda vaziyat boshqacha: bu yerda psixolog-maslahatchi asosan mijozga faqat maslahat beradi va ularni amaliy amalga oshirish mijozning o'zi ishiga aylanadi, u faol rolini saqlab qoladi. Mijozlar bilan amaliy psixologik ishning boshqa turlarida, maslahat berishdan farqli o'laroq, davom etayotgan psixoterapevtik amaliyot mijoz o'z muammosini hal qilayotganda ham bevosita shaxsiy muloqotni, mijoz va psixolog o'rtasidagi o'zaro ta'sirni o'z ichiga oladi. Psixologik maslahat amaliyoti bilan bog'liq asosiy psixo-tuzatish ishlari ko'pincha mijozning o'zi tomonidan psixolog yo'qligida, u bilan bevosita yoki doimiy aloqada bo'lmagan holda amalga oshiriladi. Psixologik maslahatda mijoz bilan ishlashning boshida psixodiagnostika minimallashtirilishi kerak va asosan maslahatchi bilan psixologik maslahatda muloqot qilganda mijozning xatti-harakatlarini bevosita kuzatish natijalariga asoslanishi kerak. Psixodiagnostika maxsus psixologik testlardan foydalanmasdan bevosita mijozdan olingan ma'lumotlarni tahlil qilish va umumlashtirishni o'z ichiga oladi. Psixokorreksiya ishlarida psixodiagnostika muhimroq rol o'ynaydi, u odatda maslahatning boshida amalga oshiriladi va unga ko'proq vaqt ajratiladi. Psixolog-maslahatchi mijoz bilan ishlashning yakuniy natijalari uchun bevosita shaxsiy javobgarlikni o'z zimmasiga olmaydi (mijoz uning maslahatidan foydalanishi yoki foydalanmasligi uchun maslahatchi javobgar emas). Maslahatchi faqat mijoz muammosining mohiyati to'g'risida o'z xulosalarining to'g'riligi va mijozga taqdim etilgan amaliy tavsiyalarining potentsial samaradorligi uchun javobgardir.[6] Psixoterapevtik amaliyotning boshqa turlarida psixolog mijoz bilan ishlashning yakuniy natijalari uchun shaxsan javobgardir, chunki u o'zi mijozning psixologiyasi va xulq-atvorini tuzatish bilan shug'ullanadi, u o'z xulosalari va tavsiyalarini amalga oshiradi. Psixolog maslahatchi psixoterapiyaning texnikasi va usullarini bilishi shart emas, u maslahat amaliyotida qo'llashi mumkin bo'lganlar bundan mustasno. Amaliy tuzatish bilan shug'ullanadigan psixoterapevt uning usullarini professional ravishda o'zlashtirishi kerak, chunki uning ishlashining asosiy qismi ularni qo'llashda yotadi.

Ushbu va boshqa shunga o'xshash holatlarda psixologik maslahat quyidagi asosiy vazifalarni hal qiladi:

1. Mijoz duch kelgan muammoni oydinlashtirish (aniqlash).
2. Mijozni o'zi uchun yuzaga kelgan muammoning mohiyati, uning jiddiyligining haqiqiy darajasi haqida xabardor qilish. (Mijozni xabardor qilishda muammo.)
3. Mijoz o'zi uchun paydo bo'lgan muammoni mustaqil ravishda hal qila oladimi yoki yo'qligini aniqlash uchun maslahatchi psixolog tomonidan mijozning shaxsiyatini o'rganish.
4. Mijozga uning muammosini qanday eng yaxshi hal qilish bo'yicha maslahat va tavsiyalarni aniq shakllantirish.
5. Mijoz o'z muammosini hal qila boshlagan bir paytda taklif qilinadigan qo'shimcha amaliy maslahatlar shaklida doimiy yordam ko'rsatish.
6. Mijozga kelajakda shunga o'xshash muammolar paydo bo'lishining eng yaxshi oldini olishni o'rgatish (psixoprofilaktika vazifasi).
7. Psixolog-maslahatchi tomonidan mijozga boshlang'ich, hayotiy psixologik bilim va ko'nikmalarni o'tkazishi, ularni rivojlantirish va to'g'ri foydalanish mijozning o'zi tomonidan maxsus psixologik tayyorgarliksiz mumkin. (Mijozni psixologik va ma'rifiy xabardor qilish.)

Ba'zan maslahatchiga qaraganda psixologik muammolarni hal qilishda tabiiy ravishda kamroq tajribaga ega bo'lgan mijozga maslahat berishda ijobiy natija yo'q yoki olingan natija umuman mijoz kutgandek emasdek tuyulishi mumkin. Psixolog, o'z navbatida, ish juda to'g'ri bajarilganiga va kerakli natija aniq ekanligiga ishonch hosil qilishi mumkin. Keyin maslahatchi-psixolog oldida qo'shimcha vazifa turadi - mijozga isbotlash, muammoni juda qoniqarli hal qilinganiga ishontirish. Ba'zan, aksincha, mijozga ish yaxshi bajarilgandek tuyuladi, garchi maslahatchi psixologning o'zi boshlangan ish hali mantiqiy yakuniga etkazilmagan deb hisoblaydi. Bunday holda, psixolog-maslahatchi nafaqat mijozni bunga ishontirishga harakat qilishi, balki mijozning muammosi to'liq hal bo'lishi uchun qo'lidan

kelganini qilishi kerak. Bunday holda, maslahat jarayoni faqat psixolog va mijoz o'rtasidagi o'zaro kelishuv bilan tugatilishi mumkin. Biroq, agar psixologik maslahat avvalroq rejalashtirilgan tugatish sanasidan oldin amalda to'xtatilgan bo'lsa, ya'ni kerakli natijani olishdan oldin, psixolog-maslahatchi mijozni bu haqda ogohlantirishi, shuningdek, ushbu qarorning mumkin bo'lgan oqibatlari haqida xabardor qilishi shart.

Adabiyotlar.

1. A.B.Petrovskiy, A.B.Brushlinskiy, V.P.Zinchenko va boshqalar – “Umumiy psixologiya” – Toshkent:1992 yil.
2. B.N.Sirliyev, A.A.Beknazarov, D.N.Arziqulov – “Psixologiya” – Toshkent: 2005 yil.
3. E.G'Goziyev – “Umumiy psixologiya”.– Toshkent: 2002 yil.
4. E.G'.G'oziyev – “Ijtimoiy psixologiya” – Toshkent: 2016 yil.
5. L.B.Sultonova – “Psixologiya” – o'quv-uslubiy qo'llanma – Toshkent: 2018 yil
6. P.I.Ivanov, M.E.Zufarova – “Umumiy psixologiya”. – Toshkent:2008 yil.
7. R.S.Nemov – “Konsultativ psixologiya” – Moskva: 2003 yil.

PSIXOLOGIK KONSULTATSIYAGA MUHTOJ SHAXSLAR TIPOLOGIYASI

Nusratova Mexriniso Baxshilloyevna

Buxoro davlat universiteti

Psixologiya va sotsiologiya kafedrasi o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada bugungi kunda dolzarb hisoblangan konsultatsiyaga murojaat qilayotgan shaxslarni ijtimoiy-psixologik xususiyatlari tadqiq etishga bag'ishlangan. Ayniqsa, psixologik xizmatning asosiy yo'nalishlari va psixologik konsultatsiyaning hozirgi holati to'g'risida nazariy ma'lumotlar keltirilgan.

Tayanch so'zlar: konsultatsiya, psixologik xizmat, postindustrial jamiyat, xarakter aksentuatsiyasi, faktor, frustratsiya.

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию социально-психологических особенностей лиц, обращающихся за консультацией, что считается актуальным на сегодняшний день. В частности, дается теоретическая информация об основных направлениях психологической службы и современном состоянии психологического консультирования.

Ключевые слова: консультация, психологическая служба, постиндустриальное общество, акцентуация характера, фактор, фрустрация.

Annotation. This article is devoted to the study of the socio-psychological characteristics of persons seeking advice, which is considered relevant today. In particular, theoretical information is given about the main directions of psychological service and the current state of psychological counseling.

Keywords: consultation, psychological service, post-industrial society, character accentuation, factor, frustration.

Jahonda globallashuv jarayonining kuchayib borishi jamiyatda shaxslarning psixologik adaptatsiyasi, ruhiy holati, psixologik salomatligiga o'z ta'sirini ko'rsatmay qolmaydi. Hozirgi kunda psixologiya sohalarining rivojlanayotgani natijasida psixologik xizmat turlari ko'payib bormoqda, psixologik konsultatsiyaga murojaat etuvchi shaxslarning ham soni kundan kunga ortib bormoqda. Turli shaxs tiplariga individual xususiyatlar xos bo'lganligi sababli ularda har xil kognitiv xususiyatlar, turli kutilmalar, har xil qadriyat va dunyoqarash mavjud. Psixologik konsultatsiyaga murojaat etgan mijozning individual-psixologik va tipologik xususiyatlarini e'tiborga olish konsultatsiya samaradorligini belgilab beruvchi muhim omildir. Jahon mamlakatlari amaliyotida psixologik xizmatni tashkil etishning o'ziga xos xususiyatlari,

mazmuni, tarkibiy qismlari to'g'risida muhokama qilinayotganida, uning tuzilishi, ijtimoiy turmushning barcha jabhalariga oid faoliyat turlariga taaluqli tomonlari qamrab olinishi nazarda tutilgan.

Yoshlarni yuksak his-tuyg'ularga ega, barkamol shaxs sifatida tarbiyalash yo'lida, o'tmishdan bizga nasib etgan inson tafakkurining durdonalarini, ya'ni ulug' mutafakkirlarimizning ilg'or fikrlarini o'rganish — muhim ahamiyatga ega bo'lgan zamon talabidir. Chunki ularning ilm-ma'rifat va ta'lim-tarbiya sohasidagi benazir fikrlari, barkamollik sari yo'naltiruvchi g'oyalari bugungi umumbashar taraqqiyot uchun, yoshlarning hamma narsaga qiziquvchan, izlanuvchan idroklari uchun sayqaldek bebaho xazinadir.

Taniqli olim V.G.Ananev fanning taraqqiyotini tahlil qilish jarayonida, ya'ni 60-yillardayoq shaxs muammosiga bo'lgan qiziqishining birdaniga o'sishini taxmin qilgan. Uning fikricha, shaxs muammosining butun bir fanning muammosiga aylanishi tufayli shunday bo'lgan. Ikkinchi sababi esa har xil tarmoqlarda insonni o'rganishdagi farqlar, farqlanuvchi fikrlardir. Uchinchisi esa insonni o'rganishda har xil fanlar, metodlar va aspektlar qo'shilib, birlashishi ehtiyojining o'sishi.

Chet el tadqiqotlarida esa Teyyare de Shardene shaxsni o'rganuvchi fan asri haqida taxmin qilgan. 1938-1940-yillarda yozilgan, ammo o'limdan so'ng 1955-yilda chop etilgan "Odam fenomeni" asarida u: "agarda biz inson o'rganish asri tomon ketayotgan bo'lsak, bu asr inson o'rganayotgan fanlarning yuksak cho'qqisi bo'ladi — o'rganuvchi insonning "o'rganilayotgan predmet" sifatida ko'rganida, u insonni tabiat haqidagi barcha fanlar kaliti ekanligini anglab yetadi."

Erix Frommning 1941-yilda chiqarilgan "Ozodlikdan qochish" nomli asarida jamiyat asosi psixik jarayonlar dinamikasini o'rganishdadir, degan.

Amerikalik olim P.F.Draker esa bugungi kunda jamiyatning asosiy resursi mehnat, kapital yoki mahsulot emas, balki bilimdir, inson ega bo'lgan bilimdir. U xalqning harbiy va moliyaviy kuchini belgilaydi, degan fikrni ilgari surgan.

Shu tariqa, ingliz olimi va yozuvchisi Charlz Piter Snou tilga olgan gumanitar va tabiiy fanlar sivilizatsiyasi orasidagi to'siq balki, yangi postindustrial paradigma (yunoncha, misol, namuna) tufayli yengib o'tilgandir. Boshqacha qilib aytganda, gumanistik postindustrial jamiyatda asosiy planga shaxs muammosi o'tadi, uni ortidan esa uni o'rganuvchi fanlar.

Inson bu dunyo bilan har xil tomondan bog'liqdir: tabiat, jamiyat, texnika, madaniyat bilan bir biriga bog'liq bo'lgan bu zanjirda inson o'z shakllanishiga ega bo'lgan va ma'lum bir o'zgaruvchan diapozonga ega bo'lgan individ tarixiy taraqqiyoti subyekti va obyekt - shaxs hamda jamiyatdagi asosiy ishchi kuchi - mehnat subyekti sifatida namoyon bo'ladi.

Bundan xulosa qilib aytish mumkinki, biz insonni anglashni xohlasak, uni ko'rinishi va xatti-harakatlarini butun, bir butun sifatida o'rganish uchun biz uni ham individ, ham subyekt, ham shaxs, ham individuallik sifatida o'rganishimiz lozim.

Rus olimi Merlinning fikricha, tip va individuallikka xos xususiyatlarini talqin etishda quyidagi mulohazani keltirib o'tadi: oldingi va hozirgi kunga qadar ilgari surilgan qarashlarda insonning ayrim xususiyatlari tipga xos, ayrimlari esa individuallikka xos deb talqin etilgan. Insonda tipga xoslikka ko'proq UPFU beriladigan bo'lsa, unda originallik hamda individuallik kamroq namoyon bo'ladi, yoxud aksinchadir. Voqelikda insonga xos bo'lgan ikkita navli xususiyat yo'qdir.

Shaxs qirralarini o'rganish borasida bir qator yondashuvlar kelib chiqqan:

- ✓ Tipologik yondashuv;
- ✓ Individual farqlar o'rtasidagi nazariyalar;
- ✓ Xarakter aksentuatsiyasi;
- ✓ Shaxsga faktorlik yondashuv.

Shaxs qirralariga yondashuv vakillaridan Gordan Ollport shaxs muammosiga yondashishda insonlarning noyoblighi va o'ziga xos xususiyatlarini aks ettiruvchi "proprium" (xos, mansub) tuchun chasini fanda qo'llaydi. G.Ollport shaxsni o'rganishda tadqiqot predmeti

sifatida hayotiy qadriyatlar, xarakter va temperamentga alohida e'tibor qaratdi. U xarakterni o'rganar ekan: "Xarakter shaxsning baholangan shaxsidir" - deydi - "Shaxs esa baholanmagan xarakterdir"

Raymond Bernard Kettell faktorlik yondashuv vakillaridan biri bo'lib, fanda o'ziga xos o'rin tutgan. Dastlab Ollportni ishlarini o'rganadi, 18 mingta sifatini tahlil qilib, 4 500 taga qisqartiradi. Kettell shaxsni tadqiq etishda shaxs strukturasini 16 ta faktor bilan baholadi. Fanda keyinchlik shaxsni 16 faktorlik o'rganish so'rovnomasini taqdim etdi. Yana bir shaxsga faktorlik yondashuvi "Katta beshlik" deb ataladi. Ushbu yondashuv mualliflari amerikalik psixologlar Roll Kostakchikina va Robert Makkerri (XX asrning 80-yillarida vujudga kelgan). Ular beshta asosiy faktorni ajratgan va har birini yana 5 faktorga bo'lgan.

Gans Yurgan Ayzenk shaxsga nisbatan 3 faktorlik yondashuvni ilgari suradi. U nerv sistemasini ham e'tibordan chetda qoldirmagan.

Shaxsning psixologik tuzilishi, psixologik xususiyatlarining birikmasi har bir konkret odamda barqaror birlikni tashkil etadi, bu esa shaxs psixologik tuzilishining nisbatan doimiyliigi deb qaralishi mumkin. Psixik holatlar doim o'zgarib tursa ham, har turli ijtimoiy guruhlarda va har xil hayotiy vaziyatlarda odam o'z zimmasiga olgan rollari bilan bog'liq holda xulq-atvori o'zgarib tursa ham, yoshning o'zgarib borishi va hokazolari bilan bog'liq bo'lgan o'zgarishlar sodir bo'lsa ham shaxsning psixik qiyofasi ma'lum darajada barqaror bo'lib qolaveradi.

Shaxsning psixologik tuzilishiga ikki xil qarash mavjuddir. Idealist olimlar shaxs tuzilishini faqat biologik faktorlar (anatomik - fiziologik tuzilishga) bog'lab tushun tirsalar, boshqalari faqat ijtimoiy faktorlarga bog'laydilar. Aslida shaxs tuzilishida ikki faktorning ham roli bor. Lekin shaxs tuzilishi va uning shakllanishida ijtimoiy faktornig roli kattadir. Chunki shaxs ijtimoiy kategoriyadir.

Shaxs tuchunchasi qadimdan mavjud bo'lib, u dastlab aktyor niqobi, keyinchalik esa aktyor ma'nosini anglatgan. Chunki, sahnadagi ko'rinish o'zgarishi bilan aktyor maskasi ham o'zgargan. Bundan tashqari, kishi turli sharoitda o'z qiyofasini o'zgartirishi va o'zini bir necha xil qilib ko'rsatishi ham mumkin. Kishi artist kabi turli rollarni bajarishi mumkin.

Bundan tashqari, shaxs faolligining manbai masalasida ham ikki xil qarash mavjuddir. Birinchi guruh tarafdorlari, shaxs aktivligini biologik faktorlarga bog'laydilar. Shaxsning shakllanishini va faolligini biologik faktorlarga bog'lovchilardan eng ommaviysi freydizm bo'lib hisoblanadi. Bu ta'limotning asoschisi avstriyalik vrach va psixolog Zigmund Freyd bo'lib, uning ta'limotiga ko'ra shaxs psixologik hayotining asosini jinsiy lazzat olishga qaratilgan tug'ma, ongsiz mayllar tashkil etadi.

Freydning ba'zi shogirdlari uning bu ta'limotiga qarshi chiqqan. Masalan, Adolf Adler (1870 - 1937) ning fikricha, shaxs psixologik hayotining asosini seksual mayl emas, balki ustunlikka, hokimiyatga, boshqa kishilar ustidan hukmronlik qilishga bo'lgan tabiiy mayl tashkil etadi.

Vaholanki, shaxs faolligining manbai turli ehtiyojlardir. Mana shu ehtiyoj odamni ma'lum tarzda va ma'lum yo'nalishda harakat qilishga undaydi. Ehtiyoj shaxs faolligining manbai sifatida namoyon bo'ladigan va uning konkret yashash sharoitiga bog'liqligini ifodalovchi holatdir.

Shaxs ehtiyojlaridan tashqari, qiziqishlarga ham ega bo'ladi. Qiziqishlar deganda odamning bilish jarayoni bilan bog'liq ehtiyojlarining hissiy namoyon bo'lishi tuchuniladi. Bilish ehtiyojlarini qondirish bilimlardagi kamchiliklarni to'ldirishga, sharoitga yaxshiroq moslashishga, o'zi uchun ahamiyatli narsalarni tuchun ishga yordam beradi.

Faoliyat jarayonida qiziqishlarning roli nihoyatda kattadir. Qiziqishlar mazmuniga, maqsadiga, kengligi va mustahkamligiga qarab klassifikatsiya qilinishi mumkin.

Shaxs o'z e'tiqodiga ham ega bo'ladi. E'tiqod shaxsning o'z qarashlari, prinsiplari, dunyoqarashlariga mos ravishda harakat qilishga undovchi anglangan ehtiyojlar yig'indisidir. E'tiqodli kishi hech qachon o'z printsiplari, qarashlari, maqsadlaridan chekinmaydi. Hozirgi

tarbiyamizdan maqsad ham e'tiqodli, iymonli, ma'naviy yetuk kishilarni tarbiyalab yetishtirishdir.

Shaxsda tilaklar ham mavjud bo'ladi. Tilak xatti - harakat motivi bo'lib, u kishini harakat qilishga undaydi. Tilak niyat, orzu, ehtiros shakllarida namoyon bo'lishi mumkin. Ular yuksak va past bo'lib, odamlar faoliyati va jamiyat hayotida turli rol o'ynashi mumkin.

Qiziqishlar, ehtiyojlar, e'tiqodlar, tilaklar anglanilgan harakatlardir. Lekin insonda anglanilgan motivlardan tashqari, anglanilmagan mayllar ham borki, inson hayotida katta ahamiyatga egadir.

Faoliyatga nisbatan anglanilmagan mayllar orasida eng ko'p o'rganilgani ko'rsatma berish masalasidir. Bu masalani gruzin psixologi D.N.Uznadze va uning xodimlari ishlab chiqqan.

Ko'rsatma berish deganda, bilish faoliyati bilan bog'liq bo'lgan ehtiyojni ma'lum usulda qondirishga tayyor turish tuchuniladi. Ko'rsatma berish shaxsning o'zi anglab yetmagan bir holatdir. Bunday holatda shaxs biror ehtiyojini qondirishi mumkin bo'lgan ma'lum faoliyatga tayyor turgan bo'ladi.

Kishining o'z maqsadiga erishish yo'lida uchraydigan qiyinchiliklar tufayli unda ishonchsizlik, umidsizlik holatlari hosil bo'ladi. Buni frustratsiya deyiladi.

Frustratsiya kishini tajang, tajovuzkor, qo'pol qilib qo'yishi yoki aksincha uni yuvosh qilib qo'yishi mumkin. O'quvchilarga tarbiya berishda frustratsiyani oldini olib, yengib bo'lmaydigan narsa yo'qligini, bu qiyinchiliklar vaqtincha ekanligini aytib, ishontirib ularda istiqbolni yaratish kerak.

Shaxs tipologiyasi psixologiya, xususan konsultativ psixologiyaning muhim qismlaridan hisoblanadi. Psixologik konsultatsiya jarayoni aynan individual xususiyatlarni inobatga olishni talab etadigan jarayon hisoblanadi. Bundan kelib chiqqan holda aytishimz mumkinki, shaxsning tipologik xususiyatlarini o'rganish barcha psixolog olimlar uchun tadqiq etishda qiziq va foydali bo'lgan.

Amaliy psixologiya bizning yurtimizda ham kun sayin rivojlanib bormoqda. Buni biz psixolog kadrlarni tayyorlovchi oliy ta'lim muassalarida amaliy psixologiya yo'nalishlari ham o'z faoliyatini boshlaganida ham ko'rishimiz mumkin. Psixokorreksion faoliyatni olib borishdagi asosiy vazifa amaliy psixologning tizimli ish bosqichlarini amalga oshirishga yordam beruvchi psixik taraqqiyot me'yorlarini o'rganishdan iborat. Psixik taraqqiyotning quyidagi bosqichlari ajratib ko'rsatiladi:

1. Neyropsixologik daraja. Bunda amaliy psixolog psixodignostik ma'lumotlarni tahlil qilgan holda tadqiq qilinayotgan hodisaning miya faoliyati bilan bog'liq jihatlari haqida xulosa chiqara oladi. Miyaning funksional tuzilishi, uning mahalliy shikastlanishi, miya faoliyati lokalizatsiyasining asosiy qonun-qoidalar haqidagi ma'lumot korreksion ish jarayonida kerakli vosita va ta'sir usullarni tanlashga yordam beradi.

2. Umumpsixologik daraja - inson ichki olami xususiyatlarining asosiy qonuniyatlari va mexanizmlari haqidagi ma'lumotlardan foydalanadi.

3. Yosh psixologik daraja - amaliy psixolog tomonidan umumpsixologik ma'lumotlarni konkretlashtirish va individuallashtirishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar.

1. G.Ollport. Patternand Grouwth in Personality. New York, 1991.
2. K.Levin. A. Dynamic Theory of Personality. New York, 1998.
3. А.Н.Леонтьев. Образ и модель. "Вопросы психологии", 1990.
4. А.Р.Лурия. Высшие корковые функции человека. М.,1999;

SUD PSIXOLOG EKSPERTI IJTIMOY-PSIXOLOGIK KOMPETENTLIGI VA EMOTSIONAL INTELLEKTI O'RTASIDAGI KORRELYATSIYON BOG'LANISHLAR

Maxmudova Z.M.,

Buxoro davlat universiteti katta o'qituvchisi

Samadova N.N.

Buxoro davlat universiteti talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada sud psixolog eksperti faoliyatida ijtimoiy-psixologik kompetentlik omillarining namoyon etilishi va rivojlanishini tadqiq etish hamda uning o'ziga xos ijtimoiy-psixologik omillarini takomillashtirish haqida fikr yuritilib, sud psixolog eksperti ijtimoiy-psixologik kompetentligi va emotsional intellektini rivojlantiruvchi ijtimoiy-psixologik omillar, komponentlarini aniqlash, sud psixolog ekspertidagi kommunikativ, emotsional va shaxslilik komponentlarining namoyon bo'lishi va rivojlanishini tadqiq qilish; sud psixolog ekspertlarining sotsial-psixologik kompetentligini rivojlantirishda ularning sud-huquq tizimi bilan bog'liqligi ochib berilgan.

Kalit so'zlar: sud psixolog eksperti, ijtimoiy-psixologik kompetentligi, sud psixologik ekspertizasi, kasbiy kompetentlik, kompetentlik, emotsional intellekt, kasbiy faoliyat.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2020-yil 6-noyabrda PF-6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilmfan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2021-yil 5-iyuldagi PF-6256-son "O'zbekiston Respublikasida sud-ekspertlik tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2022-yil 17-martdagi PF-89-son "Fuqarolarning huquq va erkinliklarini ta'minlash hamda huquqiy xizmat ko'rsatishda adliya organlari va muassasalari faoliyati samaradorligini yanada oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 7-iyundagi 472-sonli "Psixologiya sohasida kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va jamiyatda huquqbuzarliklarning oldini olish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2022-yil 13-dekabrda 705-sonli "Sud-ekspertlik faoliyatini tartibga soluvchi ayrim normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to'g'risida"gi, 2023-yil 21-fevralda 73-sonli "Sud ekspertizasi tadqiqotlarini o'tkazish tartibi to'g'risidagi namunaviy nizomni tasdiqlash haqida"gi qarori, hamda faoliyatga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan keng ko'lamli strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda psixologlar zimmasiga ulkan vazifalarni yuklaydi.

Sotsial-psixologik kompetentlik bilan bog'liq manbalarni tadqiq qilganimizda unga aloqador bo'lgan Zamonaviy psixologiyada sud psixolog ekspertlari ijtimoiy-psixologik kompetentligi namoyon etilishi va rivojlanishi muammosini o'rganishga qaratilgan ilmiy tadqiqot ishlarini tahlil qilar ekanmiz, ulardagi kasbiy va ijtimoiy-psixologik kompetentlik metodologiyasiga aloqador bo'lgan ko'plab psixologik xususiyatlarni nazariy jihatdan izohlashga alohida e'tibor qaratdik. Bir qancha ilmiy adabiyotlarning tahliliga asoslanadigan bo'lsak, ijtimoiy-psixologik kompetentlikni aniqlashga doir tadqiqotchilar tomonidan turlicha yondashuvlar mavjudligini ko'rishimiz mumkin.

Ijtimoiy-psixologik kompetentlik jarayoni nafaqat ijtimoiy va tatbiqiy psixologiya, balki ko'pgina psixologiya fanlarining ham amaliyotda qo'llanilishida ko'rishimiz mumkin. Xuddi shunday kategoriya ilmiy adabiyotlarda o'z ifodasini topgan bo'lib, kasbiy faoliyat samaradorligiga faqat kompetentlik vositasi sifatidagi ijtimoiy-psixologik samaradorlik mezonini sifatida baholash uchun mukammal darajadagi yagona ilmiy metodologik ishlanma hali qabul qilinmagan.

Sud psixolog ekspertining ijtimoiy-psixologik kompetentligini o'rganish bo'yicha olib borilgan kuzatishlarimiz va tadqiqot muammosiga aloqador bo'lgan fundamental adabiyotlar tahlili ijtimoiy-psixologik kompetentlik muammolari bilan shug'ullanuvchi olimlarning qarashlariga alohida e'tibor qaratishni taqozo etadi.

Sud psixolog ekspertining ijtimoiy-psixologik kompetentligi deganda - sud psixolog ekspertining shunday kasbiy faoliyati nazarda tutiladiki, bunda yetarlicha yuqori darajada amaliy kasbiy faoliyat, kasbiy muomalani amalga oshira olishi nazarda tutiladi. Ayni paytda, sud psixolog ekspertining ijtimoiy-psixologik kompetentligi uning kasbiy bilim va malakalari, boshqa bir tomondan esa kasbiy pozitsiyasi va psixologik sifatlari mutanosibligi bilan baholanishi mumkin.

Hozirgi kunda kompetentlik asosan, inson qobiliyati sifatida qaralsa, u holda insonning turli xil qobiliyati va iste'dodi haqida fikr yuritish imkoniyatini beradi. Bunda "qobiliyat" tuchun chasi talqiniga turlicha yondashuvlar mavjudligini ko'ramiz.

Sud psixolog ekspertlarining emotsional intellekti bilan ijtimoiy-psixologik kompetentlik ko'rsatkichlarining ijobiy shakllanayotganligini belgilovchi bir qancha statistik ahamiyatga ega bo'lgan alomatlar o'rtasidagi korrelyatsion bog'liqlikda o'z aksini topgan. Besh yilgacha ish stajiga ega bo'lgan sud psixolog ekspertlaridagi bunday ijtimoiy-psixologik imkoniyatning mavjudligi kasbiy faoliyatni to'g'ri tashkil qiluvchi omillardan biri sifatida xizmat qiladi. Ular ekspertiza qilinayotganlarning ishga oid ko'rsatuvlarini (xususan, berayotgan ko'rsatmalari rostmi, yoki yolg'onligi, ularning fantaziyaga berilayotganligi yoki yo'qligi) tinglash va tuchunish uchun ortiqcha emotsional kechinmalarga berilish kerak emas, degan xulosaga kelganliklarini anglatadi. Natijada, sud psixolog ekspertlari ekspertiza jarayonida vujudga kelishi mumkin bo'lgan turli nizoli holatlar va o'zaro ziddiyatlarni bartaraf etish qobiliyatiga ega bo'lishni biladilar.

Besh yilgacha ish stajiga ega bo'lgan sud psixolog ekspertlarining ijtimoiy-psixologik kompetentligi bilan emotsional intellektini o'zaro bog'lovchi jihatlariga e'tibor qaratadigan bo'lsak, ularda insonlarni tuchunish bilan o'zga insonlarning kechinmalarini sezish ($r=0,503$, $p\leq 0,05$), axloqiy ustanovkalar bilan o'z emotsiyasini boshqarish ($r=0,562$, $p\leq 0,05$), emotsional barqarorlik bilan empatiya ($r=0,526$, $p\leq 0,05$), ego kompetentlik bilan o'z-o'zini rag'batlantirish ($r=0,512$, $p\leq 0,05$), barqaror insoniy munosabatlar bilan va emotsional barqarorlik bilan emotsional bilimdonlik ($r=0,573$, $p\leq 0,05$) o'rtasida kuzatildi ($r=0,457$, $p\leq 0,05$). Qolgan ko'rsatkichlar o'rtasida korrelyatsion ko'rsatkichlar biroz past bo'lganligi esa sud psixolog ekspertlari kasbiy faoliyati davomida o'z xatti-harakatlarini nazorat qilish, ish faoliyatini tartibga solish va uni ro'yobga chiqarish ustida jiddiy ishlashlari amalga oshirish zarurati borligidan dalolat beradi.

Besh yilgacha ish stajiga ega bo'lgan sud psixolog ekspertlari faoliyat jarayonida boshqa shkalalar bo'yicha ijtimoiy-psixologik kompetentligini rivojlantirish orqali ekspertiza o'tkazilayotganlarning ichki kechinmalari, ularning his-tuyg'ulari, bergan ko'rsatuvlarini, shuningdek, o'zi bilan sodir bo'lgan hodisa yoki holat ularning keyingi ruhiy holatidagi ta'siri (iz, asorat)ni adekvat baholashga va sud psixologik ekspertizasi xulosasini tegishli tartibda rasmiylashtirishda samaradorlikka erishish mumkinligidan dalolat beradi (1-jadval).

Besh yilgacha ish stajiga ega bo'lgan sud psixolog ekspertlari ijtimoiy-psixologik kompetentligi bilan emotsional intellekti umumiy ko'rsatkichlari orasidagi korrelyatsion bog'lanish natijalari (n=41)

	Shklalar	Emotsional intellekt (N.Xoll metodikasi bo'yicha)				
		Emotsional bilimdonlik	O'z emotsiyasini boshqarish	O'zini-o'zi rag'batlantirish	Empatiya	O'zga insonlarning kechinmalarini sezish
Ijtimoiy-psixologik	Insonlarni tuchunish	0,319	0,106	0,281	0,262	0,503*
	Vaziyatlarni tuchunish	-0,039	0,416	0,143	0,331	0,431

Uddaburonlik	0,090	-0,037	0,236	0,259	0,407
Axloqiy ustanovkalar	0,087	0,562*	0,318	0,371	0,320
Muvaffaqiyatga erishganlik motivatsiyasi	0,291	-0,013	0,290	0,400	0,239
Emotsional barqarorlik	0,207	-0,033	0,303	0,526*	0,269
Imidj	0,368	0,430	0,104	0,266	0,482
Sotsial psixologik kompetentlik	-0,011	0,244	0,455	0,234	0,466
Verbal kompetentlik	0,101	0,125	0,454	0,198	0,487
Operativ ijtimoiy-psixologik kompetentlik	0,561*	0,131	0,060	0,160	0,497
Ego kompetentlik	0,273	0,249	0,512*	0,235	0,228
Kommunikativ kompetentlik	-0,030	0,452	0,249	0,447	0,395
Ishonchlilik	0,068	0,216	0,459	0,446	0,512*
Barqaror insoniy munosabatlar	0,573*	0,291	0,499	0,485	0,432
Shaxslilik kommunikativ imkoniyati	0,078	0,436	0,382	0,141	0,208

Izoh: * $p \leq 0,05$,

** $p \leq 0,01$

2-jadval

Besh yildan ortiq ish stajiga ega bo'lgan sud psixolog ekspertlari ijtimoiy-psixologik kompetentligi bilan emotsional intellekti umumiy ko'rsatkichlari orasidagi korrelyatsion bog'lanish natijalari (n=61)

	Shklalar	Emotsionla intellekt (N.Xoll metodikasi bo'yicha)				
		Emotsional bilimdonlik	O'z emotsiyasini boshqarish	O'zini-o'zi rag'batlantirish	Empatiya	O'zga insonlarning kechinmalarini sezish
Ijtimoiy-psixologik kompetentlik (Kunitsina metodikasi bo'yicha)	Insonlarni tuchun ish	0,331	0,304	0,486	0,267	0,701**
	Vaziyatlarni tuchun ish	-0,033	0,659**	0,123	0,329	0,421
	Uddaburonlik	0,087	0,141	0,226	0,241	0,478
	Axloqiy ustanovkalar	0,741**	0,276	0,083	0,236	0,195
	Muvaffaqiyatga erishganlik motivatsiyasi	0,312	-0,019	0,498	0,398	0,239
	Emotsional barqarorlik	0,196	-0,031	0,308	0,454	0,351
	Imidj	0,313	0,353	0,109	0,452	0,398
	Sotsial psixologik kompetentlik	0,017	0,446	0,236	0,713**	0,219
	Verbal kompetentlik	0,122	0,482	0,431	0,227	0,193
	Operativ ijtimoiy-psixologik kompetentlik	0,741**	0,103	0,060	0,149	0,491
	Ego kompetentlik	0,313	0,321	0,314	0,228	0,223
	Kommunikativ kompetentlik	-0,029	0,232	0,738*	0,405	0,389
	Ishonchlilik	0,062	0,435	0,423	0,412	0,278
	Barqaror insoniy munosabatlar	0,241	0,776**	0,453	0,474	0,687*
	Shaxslilik kommunikativ imkoniyati	0,063	0,485	0,763**	0,193	0,309

* $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$

Navbatdagi tahlil esa besh yildan ortiq ish stajiga ega sud psixolog ekspertlari ijtimoiy-psixologik kompetentligi bilan emotsional intellekti o'rtasidagi bog'liqliklarga qaratilgan.

Besh yildan ortiq ish stajiga ega bo'lgan sud psixolog ekspertlari ko'rsatkichlarida ham emotsional intellekt bilan ijtimoiy-psixologik kompetentlik o'rtasida yuqori korrelyatsion bog'liqlikni ifodalovchi koeffitsientlar kuzatilganligini ko'rishimiz mumkin. Bu esa besh yildan ortiq ish stajiga ega sud psixolog kasbiy faoliyatini tashkil etishda shaxsiy tajriba va tasavvurlariga yaqqol tayanishlarini ko'rsatmoqda.

Tajriba-sinov natijalarida kuzatilishicha, besh yildan ortiq ish stajiga ega sud psixolog ekspertlari emotsional intellekti ijtimoiy-psixologik kompetentlikning insonlarni tuchunish

o'zga insonlarning kechinmalarini sezish bilan ($r=0,701$, $p\leq 0,05$), vaziyatlarni tuchunish o'z emotsiyasini boshqarish bilan ($r=0,659$, $p\leq 0,05$); axloqiy ustanovkalar emotsional bilimdonlik bilan ($r=0,741$, $p\leq 0,05$), sotsial psixologik kompetentlik empatiya bilan ($r=0,713$, $p\leq 0,05$), barqaror insoniy munosabatlar o'z emotsiyasini boshqarish bilan ($r=0,776$, $p\leq 0,05$) va shaxslilik kommunikativ imkoniyati o'z-o'zini rag'batlantirish bilan muvofiqlikda ($r=0,763$, $p\leq 0,05$) rivojlanishi mumkinligini ko'rsatmoqda. Korrelyatsion munosabatlardan, besh yildan ortiq ish stajiga ega sud psixolog ekspertining ijtimoiy-psixologik vaziyatlarni oqilona baholash, sud psixolog ekspertining o'zining statusiga ega bo'lishi muhim ekanligini anglaganliklarini ifodalamoqda, deyish mumkin (2-jadval).

Sud psixolog eksperti ijtimoiy-psixologik kompetentligini tadqiq etishda ularning emotsional intellektiga murojaat qilish juda ham zarur. Aytish mumkinki, sud psixolog ekspertlarining ijtimoiy-psixologik kompetentligi va emotsional intellekti o'rtasida ijobiy bog'lanishlar faoliyat jarayonida muhim hisoblanib, barcha mezon bo'yicha ijtimoiy-psixologik kompetentlik sifatleri bilan emotsional intellekt o'rtasidagi to'g'ri ichki munosabat shakllangan. Bu esa sud psixolog eksperti ijtimoiy-psixologik kompetentligining kasbiy kamolotdagi holatini yanada chuqurroq tuchunish imkonini berdi.

Demak, yuqoridagilarga asoslanib shuni aytish mumkinki, sud psixolog eksperti ijtimoiy-psixologik kompetentligiga tayanch kompetensiyalarini faoliyat jarayonida shakllantirilishi kognitiv, emotsional, xulqiy omillarni o'zaro mutanosib ravishda rivojlanishi faoliyat samadorligini ta'minlashda individual va differensial farqlarga bog'liqligi haqidagi g'oyalimiz o'z tasdig'ini topdi. Bu borada ijtimoiy-psixologik kompetentlik, eng avvalo, kasbiy faoliyat samaradorligini belgilashga va shaxs barkamolligini ta'minlashga xizmat qilishi aniq.

Adabiyotlar.

1. Maxmudova Z.M., Olimov L.Ya. Psychodiagnostics. O'quv qo'llanma. "Turon zamin ziyo" nashriyoti. Toshkent 2014. -B. 298.
2. Olimov L.Ya. Psixodiagnostika va psixometrika asoslari. Darslik. "Durdona" nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 747.
3. Olimov L.Ya. Umumiy psixodiagnostika. "Durdona" nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 1103.
4. Olimov L.Ya., Maxmudova Z.M.. Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya. o'quv qo'llanma. "Turon zamin ziyo" nashriyoti. T. 2020. -B. 820.
5. Olimov L.Ya., Nazarov A.M.. Xulqi o'gishgan bolalar psixologiyasi. O'quv qo'llanma. "Tafakkur avlodi" nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 490.
6. Olimov L.Ya., Bahronova M.O'. O'smirlar ma'naviyatini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. Science and education. Scientific journal. Volume 3, issue 3. March 2022 407-413 p.

TASAVVUF TA'LIMOTI IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Qosimov U.A.

Buxoro viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi
«Pedagogika va psixologiya, ta'lim texnologiyalari» kafedrası mudiri psixologiya
fanlari nomzodi, dotsent

Annotatsiya. Qadriyatlarimizning durdonasi bo'lmish tasavvuf ta'limotining inson ma'rifati va madaniyati rivoji uchun xizmati beqiyos, albatta. Chunki inson shaxsining ijobiy, ibratli ma'naviy muhitda taraqqiy qilib, kamol topishiga, tasavvufning yuksak insonparvarlik g'oyalari o'zini o'zi anglash, takomillashtirish, samarali boshqarish va taraqqiy ettirish

g'oyalari yosh avlodni samarali shakllantirishda ahamiyatlidir. . Barkamol avlod tarbiyasi ustivor yo'nalish bo'lgan hozirgi kunda inson shaxsini samarali taraqqiyotiga, kamolotiga xizmat qiladigan ta'limotlarni chuqur o'rganish, tahlil qilish va ulardan oqilona foydalanish davr talabidir.

Аннотация. Служение психологии суфизма, являющегося шедевром наших ценностей, безусловно может служить развитию человеческого просвещения и культуры, Это, ни с чем не сравнимо. Потому что в эффективном формировании молодого поколения важны развитие и созревание человеческой личности в позитивной, поучительной духовной среде. Высокие гуманистические идеи психологии суфизма, активизирует самореализацию и совершенствование, а также эффективное управление и развитие. . В настоящее время, когда воспитание гармонично развитого поколения является приоритетом, влечением времени является глубокое изучение, анализ и рациональное использование учений, служащих эффективному развитию и совершенствованию человеческой личности.

Abstract. The service of the psychology of Sufism, which is a masterpiece of our values, can certainly serve the development of human enlightenment and culture. This is incomparable with anything. Because in the effective formation of the younger generation, the development and maturation of the human personality in a positive, instructive spiritual environment is important. The high humanistic ideas of Sufism's psychology, activates self-realization and improvement, as well as effective management and development. . At present, when the upbringing of a harmoniously developed generation is a priority, the imperative of the time is a deep study, analysis and rational use of the teachings that serve the effective development and improvement of the human personality.

Inson tabiat va jamiyatni bezatuvchi, belgilovchi, asrovchi, takomillashtiruvchi qudratli kuch sifatida ularning taqdirida hal qiluvchi vazifa bo'lib xizmat qilishi mumkin. Shuning uchun inson omili, uning kamoloti hozirgi davrda muhim ahamiyat kasb etadi va bu borada ijtimoiy-tarixiy dalillarga, real materiallar (ashyolar)ga, qo'lyozma hamda ilmiy ta'limotlarga murojaat qilish, izlanish, tadqiq etish maqsadga muvofiqdir.

Yuksak milliy qadriyatlarimizning durdonasi bo'lmish tasavvuf ta'limotining inson ma'rifati va madaniyati rivoji haqida gap borganda, biz — mana shu qutlug' zaminimizda tug'ilib voyaga yetgan muborak nomlari butun dunyoda cheksiz ehtirom bilan tilga olinadigan Xoja Abduholiq G'ijduvoni, Xoja Ahmad Yassaviy, Xoja Bahouddin Naqshband, Najmiddin Kubro, Xoja Ahrori Vali, Mahdumi A'zam-Ahmadi Xojagon kabi piri komillarimiz ko'z oldimizda gavdalanadi. Ma'naviy hayotimizni mana shu ulug' nomlar bilan bog'laymiz. Biz bu mutafakkirlarimizning qutlug' merosidan butun xalqimiz, jumladan yoshlarimizning ham bahramand bo'lishiga, ularning mana shunday ijobiy, ibratli ma'naviy muhitda taraqqiy qilib, kamol topishiga, tasavvufning nafaqat yuksak insonparvarlik g'oyalari balki o'zini o'zi anglash, takomillashtirish, samarali boshqarish va taraqqiy ettirish psixologiyasi yosh avlod yuragidan ham joy olishiga davlatimiz tomonidan yuksak e'tibor berilmoqda va shart-sharoit yaratilmoqda. Barkamol avlod tarbiyasi ustivor yo'nalish bo'lgan hozirgi kunda inson shaxsini samarali taraqqiyotiga, kamolotiga xizmat qiladigan ta'limotlarni chuqur o'rganish, tahlil qilish va ulardan oqilona foydalanish davr talabidir.

Shaxs taraqqiyoti va uning pirovard natijasi bo'lmish komil inson muammosiga alohida e'tibor qaratgan ta'limotlardan biri tasavvufdir. Qaysi mamlakatda shaxs taraqqiyoti, komil insonni shakllantirish, u haqida g'amxo'rlik qilish davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan bo'lsa, o'sha mamlakatda tinchlik, barqarorlik mutlaq xalq yo'lida xizmat qiluvchi yuksak ma'rifat, madaniyat va rivojlanish ro'yobga chiqadi.

Nasafiyning "Xoji Ahmad Yassaviy" risolasida islom dinida «So'fiylik oqimi, payg'ambar zamonasidayoq vujudga kelgan», deyiladi. Abulhakim Shar'iy Juzjoniy «Tasavvuf ta'limotining ildizlari» («Muloqot», 1995, № 1—2) maqolasida tasavvuf so'zi «...«so'f», yani kiyimni kiymoq, so'fiy bo'lmoq va shuningdek haq yo'lidan yuruvchi bo'lmoq va darvishlar

tariqasi ma'nolarida qo'llanadi. Tasavvuf so'zi bir istiloh(atama) sifatida uning payrovlari aqidasi binoan nafs (ichki dunyo)ni pokizalash natijasida inson qalbida haqiqat yog'dusi porlay boshlaydi» deydi. Uning fikricha, tasavvuf va irfon tuchun chalari bir-biriga yaqindir, shu tufayli har ikkala so'z bir ma'noda ham ishlatiladi. Ba'zilar fikricha, tasavvuf irfonning bir bo'limi va uning ko'rinishlaridan biridir, ya'ni tasavvuf yo'l-yo'riq va tariqat sifatida irfondan ajralib chiqqan. Irfon esa umumiyroq tuchun cha bo'lib, tasavvufdan boshqa yo'l-yo'riq va mazhablarni ham o'z ichiga oladi.

Tasavvuf ta'limotida inson kamoloti va barkamollik masalasi qator olimlar tomonidan o'rganib kelinmoqda. Tasavvuf ta'limotiga oid bo'lgan fikr-mulohazalar, uning mohiyati xoja Abdulxoliq G'ijduvoni, Shayh Najmiddin Kubro, Ahmad Yassaviy, Farididdin Attor, Jaloliddin Rumiy, Muhiddin ibn al-Arabi, Yahyo Suhrevardiy, Nasimiy, Mashrab, Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Hoja Ahror Valiy, Husayn Voiz Koshifiy kabi mutafakkirlarning asarlarida o'z aksini topgan. Tarix tajribasi va buyuk bobokalonlarimiz madaniy-ma'rifiy me'roslari bugungi kundagi ma'naviy islohotlar asosiy zamini bo'lib xizmat qilmoqda.

Bugungi kunda ma'naviy islohotlarni amalga oshirish va hayotga tadbiq etish borasida bir qator olimlar tomonidan ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmoqda va risolalar chop etilmoqda. Mustaqillik yillarida yoshlarni milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalash yo'nalishi bugungi kunga kelib o'zining sifat darajasiga ko'tarilmoqda. Hozirgi kunga qadar tasavvuf ta'limotining tarixi va mohiyati to'g'risidagi va shahs ma'naviyatiga xizmat qilayotgan ko'plab maqolalar, kitoblar chop etilmoqda, hamda keng hajmda ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Taniqli tasavvufshunos olim va tarjimon Najmiddin Komilovning – "Tasavvuf yoki komil inson axloqi (1996) asari va birinchi, ikkinchi -" Tasavvuf (t: 1999) kitobining chop etilishi o'zbek tasavvufshunosligida jiddiy voqea bo'ldi. Sharqshunos olim Orif Usmonning ilmiy-ijodiy faoliyatini alohida ta'kidlab o'tish lozim. Uning – "Buyuk siymolar, allomalar, o'rta Osiyolik mashhur mutafakkir va donishmandlar" to'plami, "Bahouddin Naqshband va uning ta'limoti haqida" (Toshkent, 1995 yil), "Markaziy Osiyoning eng yirik so'fiy tariqatlari" asarlari diqqatga sazovordir.

Mazkur ishlar qatorida M.Boltaev, R.N.Nosirov, A.Zohidiy, M.Xayrullaev, Ibrohim Haqqul, Sultonmurod Olim, Shayx Muhammadsodiq Muhammad Yusuf va chet el olimlaridan Bertels, Yurgan Paul, turk olimlaridan Mahmud As'ad Jo'shon, Usmon Turar kabi bir qancha olimlar izlanishlar olib borganlar. Tasavvuf ta'limoti tarixi mohiyati borasida juda ko'p ilmiy izlanishlar olib borilgan va borilayotgan bo'lsada, uning psixologiyasi, psixologik jihatlar talqini borasida chuqur ilmiy izlanishlar olib borish ehtiyoji mavjud (U.A.Qosimov-"Tasavvuf psixologiya shaxs taraqqiyotida muhim omil", Toshkent "IJOD PRESS" 2019 y, 200 bet). Tasavvuf ta'limoti psixologiyasida shaxs taraqqiyoti, barkamol insonni shakllantirish, nazariyasi va amaliy mexanizmlari bosh masala hisoblanadi.

Inson ma'naviy, intellektual va axloqiy taraqqiyotining yuksak bosqichi komil insonlar yuksak insoniy fazilatlar bilan jilolangan, zohiri va botinida benuqson maqomga ega bo'lgan zotlardir. Shayx Fariduddin Attor rivoyatlariga ko'ra shayx Abul Xasan Xoragoniy bunday degan ekanlar: «Koshki barcha xalqning o'rnida men o'lsaydim, o'shanda xalq uchun o'lim bo'lmasdi. Koshki, barcha xalqning hisob-kitobi mendan so'ralaydi, o'shanda qiyomat kuni ular uchun so'roq bo'lmasdi. Koshki, barcha xalq o'rnida meni jazolashsaydi, o'shanda ularni do'zaxga olib borishmagan bo'lardi». Sa'diy Sheroziy bu borada aytadiki: «Toat-ibodat tasbeh tutib, jundan eski libos kiyib, namoz o'qib yashash bilan bo'lmaydi, u Xoliq va xalqning xizmatidan boshqa narsa emas».

Tasavvufdagi ana shu bosh g'oyani psixologik jihatlarini tuchun mas ekanmiz, o'tmish tariximizda o'tgan, haqiqatan ham mavjud bo'lgan ulug' zotlar, avliyo va anbiyolarning mohiyati va bugungi kunda uning ahamiyatini tuchun ib yeta olmaymiz. Tasavvuf ta'limoti aqidasi asosi yagona dunyoviy va botiniy haqiqat-man etilgan ishlardan saqlanishdir. So'fiylar fikricha, yuksak ilohiy ishq har qanday g'arazli manfaatlardan holi bo'lishlik

hisoblanadi. Tasavvuf ta'limotiga ko'ra, borliqdagi hamma xilqatlarda, xususan, odamzodda ham ilohiy buyuk Koinot zarralari bor. So'fiyning maqsadi ko'nglidagi shu zarralarni uzoq va mashaqqatli poklanish orqali buyuk Koinot bilan birlashishdir. Aytish joizki, din Qur'oni Karimning zohiriy ma'nolari, ya'ni ko'pchilikka tuchun arli ma'nolari doirasida amal qiladi. Tasavvuf Qur'oni Karimning botiniy ma'nolari, ya'ni faqat xos, alohida kishilargagina tuchunish nasib etadigan ichki nozik ma'nolari bilan ish ko'radi. Doktor Javod Nurbaxsh «So'fiylar behishtida» asarida buyuk mashoyihlarning so'zlariga ko'ra tasavvufni so'z bilan ifodalab bo'lmashligini, so'z bilan ifodalanuvchi narsa tasavvuf emasligini yozadi. Uning fikricha, «tasavvuf — ishq ozuqasi va tahdid yo'li bilan haqiqatga olib boradigan tariqatdan iborat».

Yuqoridagilardan xulosa chiqarish joizki, har bir olim tasavvufni o'z dunyoqarashiga muvofiq tariflagan. Tasavvuf har bir mutasavvufning ichki olamidagi ruhiy jarayon bo'lib so'fiy hol va maqomiga ko'ra tasavvufning ma'lum jihatini bayon etadi. Bir so'fiyning tasavvuf haqidagi ta'rifi boshqasidan farqli bo'lishi tabiiydir.

Ingliz tasavvufshunos olimi J.S. Trimingem Markaziy Osiyoda tasavvuf ilmining rivojida ikki buyuk mutavassuf nomini alohida hurmat bilan tilga oladi. Bularning birinchisi — Abul Hasan Ali al-Xoroqoniy (milodiy 1034 yili 80 yoshida vafot etgan) bo'lsa, ikkinchisi - Abu Ali al-Farmadiy (1084 yili vafot etgan)dir. Farmadiyni ikki shogirdi tasavvuf ilmida shuhrat topgan. Bu avvalo Ahmad al-Razzoliy (1122-yilda vafot etgan) bo'lsa, ikkinchisi Abu Yusuf al-Hamadoniylar. Tasavvuf tariqatining ko'p silsilasi ana shu ikki shogirdidan boshlanadi. «Xojagon», Naqshbandiya», «Yassaviya» tariqatlari shular jumlasidandir. Yurtimizda buyuk yetti pir nomi bilan mashhur Xoja Abdulxoliq G'ijduvoniylar, xo'ja Orif ar Rivgariylar, xo'ja Mahmud Anjir Fag'naviylar, xo'ja Azizon ar Rometaniylar, xo'ja Bobo as Somosiylar, xo'ja Said mir Kulol, xo'ja Bahouddin Naqshbandiy mutasavvufnlarning «xojagon-naqshbandiya» ta'limoti xo'ja Abu Yusuf al-Hamadoniylar tasavvuf ta'limotlaridan unib o'sgandir.

Hozirgi davrda qator ulug' ajdodlarimizning ta'limotlari yanada chuqur ilmiy tadqiq etilib, ularning asarlarini nashr qildirishga ko'rsatma berilishi ularning qadamjolari qaytadan rekonstruksiya qilinayotganligi jahonshumul ahamiyat kasb etadi. Jumladan Davlatimiz rahbarining 2018 yil 16-fevralida Buxoro viloyatiga tashriflari chog'ida dunyoda «yetti pir» nomi bilan mashhur tasavvuf ta'limotining buyuk namoyandalari qadamjolarini obod qilish va ularni bog'lovchi turizm yo'nalishini tashkil etish borasida ko'rsatmalar, hamda 2019 yilning 29-martida Buxoro viloyati G'ijduvon tumanidagi xojagon naqshbandiya tasavvuf ta'limoti asoschisi Xoja Abdulxoliq G'ijduvoniylar maqbarasiga tashrifi chog'ida allomalarimiz ma'naviy merosini to'g'ri va chuqur o'rganish, xalqimizga yetkazish borasida topshiriqlar berilganligi, 2020 yilda tasavvufning buyuk namoyandalari Xoja Abdulxoliq G'ijduvoniylarning tavalludining 915 yilligi va Bahouddin Naqshbandning tavalludining 700 yilligini nishonlash borasidagi ilmiy-amaliy ishlar ijtimoiy qiymat va tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'lgan ijtimoiy psixologik hodisalar o'tmish qadriyatlarini bilan hozirgi davrni uyg'unlashtirish hamda ajdodlar bilan avlodlar vorisligini o'rnatish uchun xizmat qiladi.

Adabiyotlar.

1. «Ma'rifat» gazetasi 2019 yil 30-mart 24-soni(9193)
2. G'oziev E.G'. Umumiy psixologiya.-T.: Universitet, I kitob, 2002. - 236 bet.
3. G'oziev E.G'. Umumiy psixologiya.-T.: Universitet, I,II kitob, 2002. - 238 bet.
4. G'azzoliy Abu Homid Ihyou ulumid-din-T., Movarunnahr, 2003. - 230 bet.
5. G'azzoliy A. H. Mukoshafatul qulub-T. , Adolat, 2002. - 510 bet.
6. G'ijduvoniylar A. Maqomoti Yusuf Hamadoniylar-T., Yangi Asr avlodi, 2003. - 86 bet.
7. G'ijduvoniylar A. Vasiyatnoma, - T. G'.G'ulom nomidagi Adabiyot va san'at nashriyoti, 1993.-15 bet.
8. Qosimov U. Xoja Abdulxolik G'ijduvoniylar Xufiya zikri-Buxoro, 2003. - 42 bet.

BO'LAJAK PSIXOLOGLARNING KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING IJTIMOY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Safarova Sitora G'olibjonovna

Buxoro Davlat universiteti magistratura bo'limi
1-bosqich magistranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada bo'lajak psixologlarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari yoritilgan.

Kalit so'zlar: kommunikativ kompetentlik, globallashtirish, psixokorreksiya, kommunikativ kompetentlik, representativlik, kasbiy professionalizm, kompetentlik, qobiliyat, integrativ ta'sir, kompetensiya, refleksiv omillar.

Аннотация. В данной статье освещаются социально-психологические особенности развития коммуникативной компетентности будущих психологов.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, глобализация, психокоррекция, коммуникативная компетентность, репрезентативность, профессионализм, компетентность, способность, интегративное влияние, компетентность, рефлексивные факторы.

Annotation. This article covers the socio-psychological characteristics of the development of communicative competence of future psychologists.

Key words: communicative competence, globalization, psychocorrection, communicative competence, representativity, professional professionalism, competence, ability, integrative impact, competence, reflexive factors.

Mavzuning dolzarbligi. Jahonda har bir mamlakatning ta'lim tizimida zeharli, iqtidorli, qobiliyatli va ijodkor insonlarni o'qitish hamda ularni jamiyat taraqqiyotiga tayyorlash ustuvor vazifa sifatida belgilangan.

Amaliyotchi psixologlarning kommunikativ kompetentligi, ijodiy-yaratuvchanligi, psixologlarni mantiqiy fikrlashga yo'naltirilganligi, gumanitar fanlarning kommunikatsiya sohasi bilan o'zaro integratsiyalashganligini o'rganish, innovatsion, texnik tafakkurning shakllanish xususiyatlari, psixologik ma'lumotlarni matematik-statistik usullar orqali qayta ishlashga oid ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Globallashtirish va axborotlar ko'lamining intensivlashuvi sharoitida psixologiya sohasi bo'yicha olib borilayotgan ilmiy tadqiqotlarda kompyuter texnologiyalaridan foydalanish tobora keng tarqalib bormoqda. Buning sabablaridan biri keng ko'lamli ilmiy-amaliy tadqiqotlar olib borish, psixodiagnostik tekshiruvlar qamrovini kengaytirish hamda to'plangan psixologik tadqiqot ma'lumotlarini qayta ishlashni osonlashtirishga imkon beruvchi tashxis metodikalarining kompyuter namunalari yaratilishi bo'lsa, ikkinchisi, statistik tanlanmalarning representativligiga, ma'lumotlarning statistik tahlili negizida chiqarilgan xulosalarning asoslilikiga e'tibor qaratish zarurati kuzatilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda ta'lim tizimini takomillashtirish, uni bugungi zamon talablari asosida o'qitishning ilg'or yondashuvlarini joriy etish bo'yicha olib borilgan islohotlar natijasida maktab amaliyotchi psixologlarning kasbiy kompetentligini matematik bilimlarni egallash orqali yuksaltirish muhim ahamiyat kasb etadi. Bundan tashqari fan-texnika taraqqiyoti, insonlarning sifatli va aniq ma'lumotga bo'lgan ehtiyojlarining ortishi ilmiy tadqiqotlarni yanada chuqurlashtirish zarurati mavjud ekanligini ko'rsatmoqda. O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha «Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiya»sida «uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, umumiy o'rta ta'lim sifatini tubdan oshirish, mustaqil fikrlaydigan, Vatanga sodiq, qat'iy hayotiy nuqtai nazarga ega yoshlarni tarbiyalash» kabi vazifalar belgilangan.

Mamlakatimizda amaliyotchi psixologlarining kommunikativ kompetentligi, ularda psixologiyaga oid ma'lumotlarni statistik jihatdan qayta ishlash va ushbu muammoning zamonaviy yechimlarini ishlab chiqish psixologiyaning dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi. O'zbek olimlaridan Sh.R.Baratov, A.M.Jabborov, E.G'.G'oziev, D.G'.Muxamedova, N.M.Mullaboyeva, Z.T.Nishonova, Sh.Sh.Olimov, singari olimlar izlanishlarida amaliyotchi psixologlarning kommunikativ kompetentligi masalasi alohida o'rin egallagan.

Kompetentlik – bu samarali ish jarayonini aniqlaydigan natijalar, ya'ni ishning nuqtai nazarlari, unda inson kompetentdir, misol uchun, hisobchi, sotuv bo'limi boshlig'i yoki o'qituvchining o'z ishlarini bajarishlari.

Kompetensiya – bu baholanishi mumkin bo'lgan, kuzatilayotgan xatti-harakatning klassteridir. Buni biz bo'lg'usi o'qituvchi-pedagogning qobiliyatlari, qiziqishlari, motivatsiyalarining namoyon bo'lishi misolida ko'rishimiz mumkin.

So'nggi 20 yil davomida «kompetensiyalar» so'zi boshqaruv samaradorligi bilan bog'liq bo'lgan barcha atamalarni o'zida jamlagan tuchun cha sifatida talqin qilindi. Oxir-oqibat, bunday umumlashtirish qator chalkashlik va tuchun movchiliklarga olib keldi. Bunday tuchun movchiliklarning asosiy sababi «kompetensiya» va «kompetentlik» so'zlarining noto'g'ri qo'llanilishi bo'lishi mumkin.

Kompetensiyalar – bu ko'zlangan natijaga erishish uchun qo'llaniladigan xulq-atvor modellari, ya'ni inson shaxsiyati jihatlarini bo'lib, ular shaxsga ma'lum ishni bajarishda kompetentli bo'lishga yordam beradi.

Boshqasha so'z bilan aytganda kompetensiyalar inson xulq-atvori modeli bilan ishlaydi. Kompetensiyalar bevosita ish bilan aloqa qilmaydi.

Kompetensiya – shaxsning qobiliyat, qiziqish, motivatsiya kabi sifatlarini o'z ishiga oluvchi kuzatilayotgan xulq-atvor modellarining kompleksi sifatida tasvirlanadi. Kompetensiya ta'rifi yuqoridagi barcha psixologik atamalarni o'z ishiga olishi mumkin.

Mashhur rus pedagog-psixologi O.A.Kozireva o'z ilmiy tadqiqotlarida kasbiy yuksalish bosqichlari va kasbiy kompetentlik rivojlanishini qiyoslab o'rgangan. Uning talqinicha, kasbiy yetuklikning 3 ta bosqichi bo'lib, ularning har biri «*anglanmagan kompetentsizlik - anglanilgan kompetentsizlik - anglangan kompetentlik*» ko'rinishidagi kasbiy kompetentlikni namoyon etadi.

Yuqorida keltirilgan nazariy ma'lumotlar tahlillariga ko'ra, «Kompetentlik» tuchun chasi «bilimdon, har qanday sohada obro'li» degan ma'nolarni anglatadi. Binobarin, «Kompetentlik» bu – biror-bir soha bo'yicha yetuk mutaxassis, obro'li, to'la huquqli, bir qator vakolatlarga ega, qobiliyatli shaxsdir.

Nazariy manbalarning tahliliga ko'ra amaliyotchi psixologlarning “kompetensiya” va “kompetentligi” bo'yicha aniq tahsil juda kam uchraydi. Bu esa ushbu atamani zamonaviy psixologik mazmundagi muammolarni o'rganishda dolzarb ekanligini ko'rsatadi.

“Kompetentlik” tuchun chasi dastlab kognitiv psixologiya sohasi vakillari tomonidan qo'llanila boshlagan. Ushbu tuchun cha shaxsning o'zini-o'zi anglashi, o'z-o'zini hurmat qilishini belgilovchi omil bo'lib hisoblanadi va shaxsning umumiy xususiyatlari hamda uning kasbiy faoliyati xususiyatlaridan ko'ra ko'proq bog'liqligini bildiradi.

Ijtimoiy psixologiyaga oid nazariyalarda “kompetentlik” tuchun chasi aniq bir kasbga xos sifatlar, har bir shaxs erishishi lozim bo'lgan xususiyatlar deb qaraladi. Kompetentlik bu yerda kasbiy professionalizmning bir qismi sifatida tuchun iladi. Deyarli barcha lug'atlarda "kompetentlik" va “kompetensiya” muammolari alohida bir kategoriya sifatida o'rganiladi. Kompetentlik ta'riflari bir-biriga juda o'xshash va bir-birini takrorlaydi, "Kompetentlik" uchun yagona talqin bo'lmasa-da, bu konsepsiya "har qanday tashkilot yoki mutaxassisning bilimlarga egalik qilish vakolatlari (huquq va burchlari) yig'indisi" deb talqin qilinadi. Shunday qilib, “kompetensiya” – bu “kompetentlik” so'zidan olingan termin bo'lib, insonning bilim, ko'nikma va malakalarini to'g'ri anglay olishiga, “kompetentlik” esa semantik

tomondan birlamchi yo'nalish bo'lib, ularning intro (insonning ichki imkoniyatlari) jamlanmasi, tizimi, shaxsning ma'lum bir tajribalari "jamlanmasi"ni bildiradi.

Amaliyotchi psixologlarning kasbiy kompetentligini shakllantirishda kommunikativ usullardan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari o'rganishga bag'ishlangan tadqiqotlarning hozirgi kunda yetarli emasligini ko'rsatdi. Bu esa zamonaviy psixologiya sohasida yangi texnologiyalarni qo'llash muammosini dolzarbligini bildiradi.

Adabiyotlar.

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 15 iyundagi PQ-279-sonli "Davlat oliy ta'lim muassasalariga o'qishga qabul qilish jarayonlarini tashkil etish to'g'risida"gi qarori.
2. Afanasev V.G. Proektirovanie pedagogicheskix texnologiy // Visshee obrazovanie v Rossii. – 2001. № 4. – S. 147-150.
3. Baydenko V.I. Obrazovatelniy standart, teoreticheskie i konseptualnye osnovy (opit sistemnogo issledovaniya). Avtoreferat diss. ... d.p.n. – M., 2003. – 38 s.
4. Gamezo M.V., Domashenko I.A. Atlas po psixologii Usheb.posobie dlya studentov ped.institutov, – M.: Prosveshenie, 1986. – 272 s.
5. Davletshin M.G. Zamonaviy maktab o'qituvchisi psixologiyasi. – Toshkent, 1998. – 94 b.

QO'RIQLASH XIZMATIDA PSIXOLOGIK XIZMATNING O'ZIGA XOSLIGI

Maxmudova Z.M.,

Buxoro davlat universiteti tadqiqotchisi

Samadova N.N.

Buxoro davlat universiteti talabasi

Annotatsiya: *Ushbu maqolada qo'riqlash xizmati psixologining kasbiy kompetentlik omillarining namoyon etilishi va rivojlanishini tadqiq etish hamda uning o'ziga xos ijtimoiy-psixologik omillarini takomillashtirish haqida fikr yuritilib, psixologning kasbiy kompetensiyalari namoyon bo'lishi va rivojlanishini oshib berilgan.*

Kalit so'zlar: kompetentlik, kasbiy kompetentlik, psixolog kompetensiyalari, kasbiy faoliyat, psixodiagnostik ishlar, xodim psixologiyasi.

Ijtimoiy psixologiyaga oid nazariyalarda "kompetentlik" tuchunchasi aniq bir kasbga hos sifatlar, har bir shaxs erishishi lozim bo'lgan xususiyatlar deb qaraladi. Kompetentlik bu yerda kasbiy professionalizmning bir qismi sifatida tuchuniladi. Deyarli barsha lug'atlarda "kompetentlik" va "kompetensiya" muammolari alohida bir kategoriya sifatida o'rganiladi. Kompetentlik ta'riflari bir-biriga juda o'xshash va bir-birini takrorlaydi, "Kompetentlik" uchun yagona talqin bo'lmasa-da, bu konsepsiya "har qanday tashkilot yoki mutaxassisning bilimlarga egalik qilish vakolatlari (huquq va burshlari) yig'indisi" deb talqin qilinadi. Shunday qilib, "kompetensiya" – bu "kompetentlik" so'zidan olingan termin bo'lib, insonning bilim, ko'nikma va malakalarini to'g'ri anglay olishiga, "kompetentlik" esa semantik tomondan birlamshi yo'nalish bo'lib, ularning intro (insonning ishki imkoniyatlari) jamlanmasi, tizimi, shaxsning ma'lum bir tajribalari "jamlanmasi" ni bildiradi.

N.B.Moskvining fikricha "kompetentlik" asosiy xarakterga ega bo'lib, uni mazmuni, inson bilishi va amaliyoti bilan bog'liq bo'lgan yangi kashfiyotlarni o'zlashtirish bilan bog'laydi.

N.B. Moskvina o'z tadqiqotlarida "Kompetentlik"ni jihatini keltirib o'tadi:

- semantik, shu jumladan, tuchun ishning adekvatligi, ijtimoiy munosabatlarni tuchun ishni madaniy shakllarini baholay olish;

- amaliy - turli ko'rinishdagi sotsial munosabatlarni adekvat baholay olish, maqsad, vazifa, normalarini malum bir sharoitda kerakli darajada shakllantirish va ijobiy amalga

oshirish.

I.A.Zimnyaya "Kompetentlik"ni 3 guruhini keltirib o'tadi:

- o'z-o'ziga shaxs sifatida va hayot faoliyatining sub'ekti sifatida qarashligi;
- insonning boshqa kishilar bilan o'zaro ta'sir munosabati bilan bog'liqligi;
- inson faoliyati bilan bog'liq kompetensiyalar uning barsha turlari va shakllarida

namoyon bo'lishi. Bizning fikrimizsha, amaliyotchi-psixologlarning kasbiy tayyorgarligini tashkil etish jarayonida I.A.Zimnyaya asarlari juda muhim sanaladi.

Kompetentlik keng ma'noda qobiliyat bilan bog'liq bo'lishi mumkin, ko'nikma, malaka va boshqalar. Kompetentli shaxs - yetarli malakaga, bilim va imkoniyatlarga ega shaxs hisoblanadi.

So'nggi yillarda kompetentlik muammosi yangisha talqinlarda namoyon bo'lmoqda. Ko'pgina olimlar nafaqat kompetentlik balki professional kompetentlik haqida mutaxassisning kasbiy mehnat talablariga muvofiqligi ko'rsatkishi sifatida fikr yuritishgan (E.F.Zeer, A.K.Markova va boshqalar.)

Shaxsning professional kompetentlik muammosi bo'yicha K.K.Platonova, M.A.Ribakova ilmiy-nazariy izlanishlarida amaliyotchi psixologlarning faoliyati nuqtai nazaridan o'z-o'zini anglashi, kasbiy foydalik darajasi, o'z kasbiga moslik darajasi, kasbiy malaka kabi asosiy psixologik kategoriyalarning mazmunini anglashga yordam beradi. Ushbu yo'nalish doirasida professional yondashuv usullari ham takomillashtirildi.

Yana bir yo'nalishi vakillari asarlarida (B.G.Ananev, A.N.Leontev, S.L.Rubinshteyn va boshqalar) kasbiy faoliyatning turli ko'rinishlarida individual psixologik xususiyatlar va shaxsiy sifatlarini bevosita o'rganilgan.

Keyingi yo'nalish kasbiy mahoratning psixologik asoslarini ishlab chiqish bilan bog'liq bo'lib, mehnat psixologiyasining yo'nalishlaridan biri sanaladi (A.K.Markova). Ushbu yo'nalish doirasida kasbiy o'z-o'zini takomillashtirish, malaka oshirish, kasbiy kompetentlik, kasbiy ko'nikma va malakalarni rivojlantirish shart-sharoitlari va omillari o'rganiladi.

Xodimlar va harbiy xizmatshilarni ahloqiy-ruhiy qo'llab-quvvatlashni tashkil etish ishlari O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi va qonunlari, Oliy Majlis palatalarining qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining farmon, qaror va farmoyishlari, Vazirlar Mahkamasining qarorlari va Vazirlikning normativ hujjatlari hamda mazkur Nizomga muvofiq amalga oshiriladi.

Xodimlarni axloqiy-ruhiy qo'llab-quvvatlash psixodiagnostika, psixoprofilaktika va psixokorreksiya ishlarida amalga oshiriladi.

Psixodiagnostika psixologiyaning sohasi bo'lib, shaxsning individual-psixologik holatlarini o'rganadi. Psixodiagnostika psixologik test metodikalari, so'rovnomalar hamda proektiv metodlar yordamida o'tkaziladi.

Psixokorreksiya (tuzatish) — psixologik ta'sir ko'rsatish orqali muayyan psixologik jarayonlardagi salbiy emotsional holatlarni bartaraf etish va shaxsning ishchanlik qobiliyatini oshirish.

Psixoprofilaktika — xodimlarning ruhiy holatida vujudga kelishi mumkin bo'lgan salbiy holatlarning oldini olishga hamda shaxsiy tarkibni xizmat sharoitlariga moslashtirishga karatilgan kompleks chora-tadbirlar dasturi.

Mutaxassis-psixologlarning funksiya, vazifa va vakolatlari

Mutaxassis-psixologlarning funksiyalari:

xodimlarni ahloqiy-ruhiy qo'llab-quvvatlash, ularning psixologik portretlarini majburiy hisobga olish, shu jumladan, yosh xodimlarning xizmatga moslashish jarayoni psixologik qo'llab-quvvatlashni ta'minlash;

xodimlar faoliyatining o'ziga xos xususiyatlarini inobatga olgan holda ularning ruhiyatidagi salbiy o'zgarishlar va ruhiy tushkunlik holatlarini o'z vaqtida aniqlash hamda korreksiya qilish;

penitensiar tizimda faoliyat yuritayotgan mutaxassis-psixologlar faoliyatini nazorat qilish va muvofiqlashtirib borish.

Mutaxassis-psixologlarning vazifalari:

Psixodiagnostika qilishida:

xodimlarning ahloqiy-ruhiy notinsh bo'lib borishi, ularning ruhiy holatida vujudga kelishi mumkin bo'lgan salbiy holatlarning oldini olish maqsadida har olti oyda bir marotaba shaxsiy tarkibni majburiy psixodiagnostikadan o'tkazadi;

tabel qurol bilan xizmat olib boradigan xodimlarni doimiy ravishda psixologik suhbatdan o'tkazadi hamda har shorakda bir marotaba ularning asab-ruhiy turg'unligini psixologik test metodikasi yordamida o'rganadi;

qo'riqlash xizmatiga nomzodlarning intellektual va individual-psixologik xususiyatlarini o'rganadi va natijalari bo'yicha har bir nomzod uchun alohida tavsiyaviy xususiyatga ega xulosa beradi;

qo'riqlash xizmatida rahbarlik lavozimlariga tayinlanayotgan xodimlarni boshqaruvchanlik va tashkilotchilik qobiliyatlarini o'rganib tavsiyalar beradi;

xizmat jamoalarida ma'naviy-ma'rifiy, xodimlarning ishchanlik kayfiyatini va jamoadagi shaxslararo munosabatlarni har olti oyda bir marotaba o'rganadi, natijalarini tahlil qilib, jamoada vujudga kelishi mumkin bo'lgan salbiy holatlarning oldini olish bo'yicha takliflar ishlab chiqadi;

yuqori lavozimlarga tayinlanayotgan rahbar xodimlarning qobiliyatlarini natijalari bo'yicha har bir xodimga alohida psixologik tavsifnoma beradi;

xodimlarni axloqiy-ruhiy qo'llab-quvvatlash va ularning psixologik portretlarini majburiy hisoblash ishlarini amalga oshiradi.

Psixokorreksiya yo'nalishida:

xizmat jamoalarida sog'lom ma'naviy-ruhiy muhitni shakllantirish zarur chora-tadbirlarini ishlab chiqadi;

shaxsiy tarkibning psixologik tayyorgarlik darajasini oshirish hamda kasbiy-psixologik xususiyatlarini yanada takomillashtirishga qaratilgan ishlarni amalga oshiradi;

xodimlar faoliyatining o'ziga xos xususiyatlarini inobatga olgan holda ularning ruhiyatidagi salbiy o'zgarishlar, ruhiy tushkunlik holatlarining oldini olishga qaratilgan psixokorreksion ishlarni olib boradi.

Psixoprofilaktika yo'nalishida:

yosh xodimlarni xizmatga moslashish jarayoni psixologik qo'llab-quvvatlashni amalga oshiradi;

ekstremal vaziyatlarda psixologik usullar yordamida xodimlarning ruhiy barqarorligini ta'minlaydi;

xodimlarning shaxsiy, shaxslararo, xalqaro munosabatlarini ijtimoiy-psixologik qonuniyatlar asosida o'rganadi va sog'lom ma'naviy-ruhiy muhitni amaliyotga tatbiq etadi;

qo'riqlash xizmati rahbar xodimlariga qo'l ostidagi xodimlar bilan ishlash va xizmat jarayonini boshqarishda psixologik tavsiyalar beradi;

kasbiy va maishiy stress (zo'riqish), depressiya va boshqa salbiy ruhiy holatlarning oldini olish va psixologik korreksiyaning amalga oshiradi.

shaxsiy tarkibni tarbiyalash jarayonida mas'ul xodimlarga psixologik vosita va usullardan keng foydalanish bo'yicha tavsiyalar beradi;

xizmat jamoalaridagi ijtimoiy, ma'naviy-ruhiy muhitni va xodimlar o'rtasidagi munosabatlarni o'rganadi, ularni yaxshilash borasida tavsiyalar ishlab chiqadi;

salbiy xulq-atvorga moyilligi yuqori xodimlarni aniqlaydi, xodimlar bilan psixologik suhbatlar o'tkazadi, shaxsiy va oilaviy muammolarni o'rganadi hamda hal qilishda yordam beradi;

qo'riqlash xizmatida zamonaviy ilmiy-psixologik uslublarni maqsadli qo'llash orqali xodimlarning xizmat hamda oilaviy-muhitni muammolarini bartaraf etish bo'yicha ilmiy-metodik qo'llanmalarni ishlab chiqadi.

Mutaxassis-psixologlarning vakolatlari:

psixodiagnostik va psixoprofilaktik tadbirlar uchun shaxsiy tarkibni yig'ish; qattiq stress holatida bo'lgan yoki ruhiyatida salbiy o'zgarishlar sezilgan xodimlarga 3 kungacha dam berish (xizmatdan ozod etish);

xodimlarning oilaviy sharoitiga va shaxsiy muammolarini o'rganish hamda ma'lumotlar yig'ish (olish);

zarur hollarda poligraf va boshqa psixodiagnostik apparatlar yordamida xodimlarni tekshiruvdan o'tkazish;

xizmat vazifalaridan tashqari o'z ustida ishlash, malakasini oshirish hamda kerakli ko'nikmalarni shakllantirish maqsadida pedagogik faoliyat bilan shug'ullanish;

penitensiar tizimda faoliyat yuritayotgan mutaxassis-psixologlar faoliyatini nazorat qilish va muvofiqlashtirib borish;

ilg'or xorijiy tajribani doimiy o'rganib borish va amaliyotga keng targ'ib etish bo'yicha takliflar ishlab chiqish.

Ahloqiy-ruhiy qo'llab-quvvatlashni tashkillashtirish

Xodimlarni ahloqiy-ruhiy qo'llab-quvvatlashda mutaxassis-psixologlar quyidagi metodlardan foydalanadi: kuzatuv, intervyu, maslahat, so'rov o'tkazish, test olish, sotsiometriya va psixologik trening.

Mutaxassis-psixologlarning xizmat faoliyatini samarali tashkil etish hamda xodimlarga o'z vaqtida sifatli psixologik yordam ko'rsatish maqsadida xizmat xonalari ajratiladi va ularning moddiy-texnik bazasi doimiy ravishda takomillashtirilib boriladi.

Mutaxassis-psixologlar uchun alohida xizmat, diagnostika, konsultatsiya va "Ruhiy yengillashtirish" xonalari ajratiladi.

Psixolog lavozimi mavjud bo'lmagan organ rahbarining tashabbusi bilan joylardagi mutaxassis-psixologlar ishtirokida "Ruhiy yengillashtirish" xonalari tashkil etilishi mumkin.

Birinchi navbatda quyidagilar bilan psixologik ishlar olib boriladi: qo'riqlash xizmatiga ishga kirish istagini bildirgan nomzodlar; qo'riqlash xizmatiga qabul qilingan yosh xodimlar;

ruhiy holatida salbiy o'zgarishlar aniqlangan xodimlar;

doimiy ravishda tabel quroli bilan xizmat olib boradigan xodimlar.

Xodimlarni axloqiy-ruhiy qo'llab-quvvatlashda mutaxassis-psixologlar tomonidan foydalaniladigan psixologik va psixofiziologik metod hamda metodikalar ro'yxati Ma'naviy-ma'rifiy ishlar xizmati tomonidan belgilanadi.

Qo'riqlash xizmatiga ishga kirish istagini bildirgan nomzodlardan olingan psixologik test natijalari faqat tanlov davomida amal qiladi.

Tanlovdan o'ta olmagan nomzodlar keyingi tanlovda qaytadan psixologik tekshiruvdan o'tkaziladi.

Har bir xodim kamida olti oyda bir marotaba majburiy psixodiagnostikadan o'tkazilishi shart.

Har bir xizmat jamoasida yiliga ikki marotaba (olti oyda bir marotaba) xodimlarning ma'naviy-ruhiy barqarorligi va ular o'rtasidagi munosabatlar o'rganilib, tekshiruv natijalariga ko'ra, muhit nosog'lom deb topilgan jamoalardagi salbiy holatlarni bartaraf etish bo'yicha tegishli shora-tadbirlar belgilab chiqiladi.

Mutaxassis-psixologlar tomonidan xodimlar bilan amalga oshirilgan (psixologik suhbat, psixologik maslahat, qurol bilan xizmat olib boradigan xodimlar bilan suhbat) bo'yicha har bir xodimga mazkur suhbat varaqasi yuritiladi.

Xotin-qizlar masalalari bo'yicha inspektorlar bilan hamkorlikda "xodim psixolog huzuriga emas — psixolog xodim huzurga" tamoyili asosida:

mutaxassis-psixologlar tomonidan xodimlarning oilasida aniqlangan muammolar;

“xodimbay” ishlash tizimi asosida aniqlangan oilaviy kelishmovshiliklar; oilasidagi muhit nosogʻlom va oilaviy janjalkashligi boʻyicha xavf gypuhiga kiritilgan har bir xodim hamda uning oila aʼzolari bilan alohida “xodimbay” ishlash tizimi joriy etiladi.

“Xodimbay” ishlash tizimi asosida har bir xodimning yashash sharoiti, shuningdek, turmush oʻrtogʻi va farzandlari bilan psixologik suhbatlar oʻtkazilib, ularning psixologik holati hamda oiladagi ruhiy muhit, shu bilan birga, oila aʼzolari oʻrtasidagi munosabatlar oʻrganiladi.

Xodim oila aʼzolarining har biri bilan alohida yakka tartibdagi psixologik suhbat oʻtkaziladi.

Xodimning har bir oila aʼzosining individual-psixologik xususiyatlari inobatga olinib, ular bilan amaliy profilaktik ishlar (psixologik maslahat hamda trening mashgʻulotlari) olib boriladi.

Amalga oshirilgan ishlar yuzasidan hisobot yuritiladi.

Mutaxassis-psixologlar “xaftalik ish yuklama”ga asosan xizmat olib boradi.

Har chorak yakuni boʻyicha Vazirlik tarkibiy va hududiy boʻlinmalari rahbarlarining Maʼnaviy-maʼrifiy ishlar va kadrlar bilan taʼminlash xizmati boʻlimlari boshliqlari huzurida mutaxassis-psixologlar tomonidan amalga oshirilgan ishlar, yoʻl qoʻyilgan kamchiliklar muhokama qilib boriladi.

Mutaxassis-psixologlar tomonidan amalga oshirilgan ishlar boʻyicha oylik hamda choraklik hisobotlar yuritiladi.

Amalga oshirilgan ishlar yuzasidan hisobotlar har oyning 28-sanasiga qadar Maʼnaviy-maʼrifiy ishlar xizmatiga taqdim etiladi.

Har chorak soʻnggi oyining 28-sanasiga qadar esa, amalga oshirilgan ishlar yuzasidan hisobot, maʼlumotnoma (oʻtkazilgan tadbirlarning fotosuratlari bilan) hamda yigʻilish bayonnomasi Maʼnaviy-maʼrifiy ishlar va kadrlar bilan taʼminlash departamentiga taqdim etiladi.

Maʼnaviy-maʼrifiy ishlar va kadrlar bilan taʼminlash departamentiga hisobotlarni oʻz vaqtida taqdim etmagan yoki xato toʻldirib yuborgan mutaxassis-psixologlarga nisbatan intizomiy jazo chorasi qoʻllash boʻyicha Maʼnaviy-maʼrifiy ishlar va kadrlar bilan taʼminlash departamenti boshligʻiga taklif kiritiladi.

Xodimlarga sifatli psixologik xizmat koʻrsatish, ularning ruhiy holatini doimiy ravishda nazorat va monitoringini olib borish, salbiy oʻzgarishlari oʻz vaqtida aniqlash va korreksiya qilib borish maqsadida mutaxassis-psixologlar tomonidan har bir xodimga alohida “Psixologik yigʻmajild” yuritiladi.

“Psixologik yigʻmajild”ni yuritish tartibi

“Psixologik yigʻmajild” mutaxassis-psixologlar tomonidan har bir xodimga alohida ishki ishlar organlari xizmatiga yoki vazirlik oliy taʼlim muassasasiga qabul qilingan kundan boshlab, xizmatdan boʻshatilgunga qadar yuritiladi.

Psixologik yigʻmajildlar Birinchi navbatda “Istiqbolli va Rahbar kadrlar zahirasi”ga hamda “xavf guruhi”ga kiritilgan xodimlarga nisbatan yuritiladi.

Yigʻmajildda quyidagi hujjatlar boʻlishi shart:

xodimning oʻzi va oila-aʼzolari toʻgʻrisidagi maʼlumotnoma (obʻektivka); xodimning psixologik test natijalari;

xodim bilan oʻtkazilgan suhbat natijalari (suhbat varaqalari);

xodim ishtirok etgan trening, davra suhbatlari va boshqa psixologik tadbirlar toʻgʻrisida maʼlumotnomalar (fotosuratlari bilan);

xodimning oʻzi hamda oila-aʼzolari ishtirokida oʻtkazilgan suhbatlar qayd etilgan suhbat varaqasi yoki dalolatnoma (fotosuratlari bilan);

xodimning psixologik tavsifnomasi; xodimning psixologik portreti;

Psixologik portretlar quyidagi maʼlumotlarni oʻz ichiga qamrab oladi:

ijtimoiy-demografik belgilar (jinsi, yoshi, maʼlumoti, faoliyatining turi),

individual-psixologik xususiyatlari (temperament, xarakter, qobiliyat, yo‘nalganlik, intellekt, motivatsiya, qiziqishlar doirasi),

hissiy-irodaviy sifatleri (hissiy holati, irodaviy fazilatleri, o‘zini o‘zi baholash va nazorat qilish darajasi);

shaxslararo munosabatlari (muloqotga kirishuvchanlik, jamoada ichlay olish, hamkorlik qila olish qobiliyatlari).

Shuningdek, suhbat, kuzatuv va psixodiagnostik tadqiqotlar natijasiga ko‘ra psixologik portret yaratiladi.

Bundan tashqari, mutaxassis-psixolog tomonidan qo‘shimcha tarzda boshqa metodikalardan ham foydalanishi mumkin.

Psixologik portret yaratish davomida mutaxassis-psixolog o‘z vakolati doirasida faoliyat olib borishi, muomala madaniyatiga rioya etishi, shaxsning qadr-qimmati va sha’niga hurmat bilan munosabatda bo‘lishi shart.

Mutaxassis-psixologlar tomonidan xodimning shaxsi va xulqi-atvoridagi o‘zgarishlarni hisobga olgan holda uning psixologik portretiga muntazam ravishda ma’lumotlar kiritib boriladi.

Xodim boshqa lavozimga tayinlanganida uning “Psixologik yig‘majildi” boshliqning imzosi bilan xodim tayinlangan organga yuboriladi.

Xodim qo‘riqlash xizmatidan boshlaganidan uning psixologik yig‘majildi Kadrlar bilan ta’minlash bo‘linmalariga shaxsiy yig‘majildiga birlashtirish uchun beriladi.

Tadqiqot ishimiz davomida olingan natijalarni tahlil qilish vaqtida qo‘riqlash xizmati psixologlaridagi kasbiy kompetentlik omillarining namoyon bo‘lishi va rivojlanganlik darajasi bilan «rahbar-psixolog», «xodim-psixolog» munosabatlaridagi ijtimoiy kutuvlarni mazkur omillarni namoyon bo‘lishiga ta’siri natijasida differensial farqlar aniqlandi. «rahbar-psixolog», «xodim-psixolog» munosabatlarida muloqotdagi refleksiya, ya’ni o‘z-o‘zini tahlil qilish, anglash konstruktiv muloqotni o‘rnatishga zamin hozirlaydi. Bizning izlanishlarimizda aniqlangan holatlardan biri – bu konstruktiv muloqotning hissiy-baholovshi xususiyatini sotsial-perseptiv kompetentlik rivojlantirishda qo‘llanilishidir. Konstruktiv muloqotning hissiy-baholovshi xususiyati shaxslararo munosabatlarda o‘zini va suhbatdoshini «ijtimoiy biz» negizida emotsional qabul qilish, empativiy baholashni nazarda tutadi. Konstruktiv muloqotning hissiy-baholovshi xususiyatini muvaffaqiyatga erishish motivi bilan uyg‘un holda kuchaytirishni ego hamda autopsixologik kompetentlik orasidagi to‘g‘ri proporsional bog‘liqlik ta’minlaydi. Ego hamda autopsixologik kompetentlik orasidagi ijobiy bog‘liqlik tarbiyashilarning o‘z-o‘zini boshqarishi orqali qo‘yilgan maqsadlariga erishishi uchun zarur ichki imkoniyatlarini anglashidan, muvaffaqiyatga erishish texnikalarni samarali qo‘llash orqali professional imidjini yaratish ko‘nikmasidan, shaxslararo munosabatlarda suhbatdoshini ego identifikatsiya orqali tuchun ishidan dalolat beradi. Mazkur holatlar esa albatta qo‘riqlash xizmati psixologlarining kasbiy muvaffaqiyatga erishish motivini namoyon bo‘lishini kuchaytiradi.

Adabiyotlar.

1. Maxmudova Z.M., Olimov L.Ya. O‘smirlarda ekstremal vaziyatlarda psixologik himoya mexanizmlarini shakllantirish. Monografiya. “Buxoro viloyat bosmaxonasi MChJ” nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 160.

2. Maxmudova Z.M., Olimov L.Ya. Psychodiagnosics. O‘quv qo‘llanma. “Turon zamin ziyo” nashriyoti. Toshkent 2014. -B. 298.

3. Olimov L.Ya. Psixodiagnostika va psixometrika asoslari. Darslik. “Durdona” nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 747.

4. Olimov L.Ya. Umumiy psixodiagnostika. “Durdona” nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 1103.

5. Olimov L.Ya., Maxmudova Z.M. Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya. o‘quv qo‘llanma. “Turon zamin ziyo” nashriyoti. T. 2020. -B. 820.

6. Olimov L.Ya., Nazarov A.M.. Xulqi o'g'ishgan bolalar psixologiyasi. O'quv qo'llanma. "Tafakkur avlodi" nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 490.

7. Olimov L.Ya., Bahronova M.O'. O'smirlar ma'naviyatini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. Science and education. Scientific journal. Volume 3, issue 3. March 2022 407-413 p.

6. Olimov L.Ya., M.B.Rasulova. O'smir shaxsi shakllanishida ahloqiy normalarning ijtimoiy-psixologik ahamiyati. Science and education. Scientific journal. Volume 3, issue 3. March 2022 675-683 p.

7. Олимов Л.Я. Социально-психологический подход к исследованию конфликтов. Вестник интегративной психологии.(журнал для психологов). 2019 год, Выпуск 19. 379-381 ст.

JISMONIY RIVOJLANISHIDA NUQSONI BO'LGAN O'SMIRLARNING HISSIIY-IRODAVIY SIFATLARINI SHAKLLANTIRISH

Sattarova G.I.

QarDU Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Annotatsiya. Mazkur maqolada aqliy rivojlanishi saqlangan holda tayanch-harakat tizimidagi buzilishi bo'lgan va hulq-atvor va ruhiyatning qo'pol buzilishlarisiz autistik spektri buzilgan o'smir yoshidagi o'quvchilar hissiy-irodaviy sifatlarini rivojlantirishda mehnat faoliyatining roli, ahamiyati yoritib berilgan. Shuningdek, jismoniy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni imkoniyatlariga mos ijtimoiy foydali mehnat va bo'lajak kasbga psixologik jihatdan tayyorlab borish orqali ularni o'z o'ziga xizmat qilish, iroda kuchi, qat'iylik, tirishqoqlik, belgilangan maqsadga erishish, emotsional ko'tarinkilik kabi muhim hissiy-irodaviy sifatlarini rivojlantirish to'g'risida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: iroda, mehnat faoliyati, o'smir, nuqsonli o'smirlar, xulq-atvor, tarbiya, munosabat.

Abstract. This article highlights the role and importance of work in the development of emotional and volitional qualities of adolescent students with disorders of the musculoskeletal system and without gross violations of behavior and psyche with the preservation of mental development. And also, he reflects on the psychological preparation of children with disabilities in physical development for socially useful work and a future profession corresponding to their capabilities, and, thanks to this, develop important emotional and volitional qualities in them, such as self-service, willpower, determination, hard work, achievement of a goal, emotional uplift

Key words: will, work, teenager, teenagers with defects, indifference, upbringing, attitude.

XXI asr psixologiyasi metodologiyasi, fenomenologiyasi, tuchunchaviy, kategorial ilmiy-uslubiy tuzilmasi tizimida jismoniy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalar hissiy-irodaviy sohalari rivojlanishiga doir muammolarni o'rganish o'rtamiyona o'rinda ekanligi uni tadqiq qilishni, yangi jabhalari, mexanizmlari va qonuniyatlarini ochish bo'yicha izlanishlar o'tkazishni taqozo etadi. Vazirlar Mahkamasining "Jismoniy, aqliy, sensor yoki ruhiy nuqsonlari bo'lgan bolalar uchun davlat ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalari to'g'risida"gi Nizomda shaxsiy, oilaviy, ijtimoiy hayotda va mehnat faoliyatida xulq-atvorning eng maqbul modelini shakllantirish orqali shaxsni tarbiyalash; masalalari asosiy vazifalaridan biri etib belgilanganligi ham muammoning dolzarbligidan dalolat beradi [2]. Vaholanki, jismoniy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalar xulqida hissiy irodaviy sifatlarini tarkib toptirmay turib ularda, xulq-atvorining eng maqbul modelini shakllantirish mumkin emas. Aslida, hissiy-irodaviy sifatlar nafaqat

jismoniy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalar balki sog'lom bolalarda ham to'g'ri tashkil etilgan mehnat, ta'lim faoliyati, shuningdek, shaxsiy, oilaviy, ijtimoiy hayoti jarayonlarida tarkib topadi [3].

Jismoniy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan o'smirlar bilan olib boriladigan mehnat faoliyati muayyan tamoillar asosida amalga oshirilishi lozim. Mehnat tamoyillari bu - mehnat jarayonini belgilab beradigan umumiy qoidalar bo'lib, bu jarayonda mehnat belgilangan meyorlar, qoidalar, tavsiyalar vositasida amalga oshiriladi [4]. Nuqsonli o'quvchilarni mehnatga jalb etishda birinchidan ularni individual va tipologik xususiyatlari manfaatlari, ehtiyojlarini hisobga olish, ikkinchidan, ularning saqlangan imkoniyatlariga tayanish talab etiladi. Zero, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarorida [1] nogironligi bo'lgan o'quvchilarning qiziqish va qobiliyatlaridan kelib chiqqan holda kelajakda egallaydigan kasblari bo'yicha mehnat faoliyati bilan shug'ullanishlari uchun keng shart-sharoitlar yaratish lozimligi, Vazirlar Mahkamasining (2021 yil 12 oktabrdagi 638-son qarorida "O'quvchilarning mehnat ta'limi va kasbga o'rgatish tarbiyasi tarbiyalanuvchilarning psixik va jismoniy rivojlanishining o'ziga xosligi, sog'lig'i, imkoniyatlari va qiziqishlarini hisobga olgan holda amalga oshiriladi" - deb belgilab qo'yilgan [2].

Mehnat faoliyati oddiy o'ziga o'zi xizmat ko'rsatishdan tortib ixtiyoriy ijtimoiy foydali mehnatning har xil turlarigacha sinaluvchi o'quvchilarning individual imkoniyatlariga mos, hayotiy real vaziyatlarga yaqinlashtirilib tashkil etildi. Chunki, bunday faoliyatlarda nuqsonli o'quvchilarning saqlangan imkoniyatlariga tayanish, manfaatlari, ehtiyojlarini hisobga olish muayyan o'quvchining individual va tipologik xususiyatlari haqida yaqqolroq xulosalarni beradi. Mehnat faoliyatida tajriba-sinov ishtirokchilarining atrof muhit, kishilar mehnati haqidagi uncha aniq bo'lmagan tasavvurlari yaqqollashtirildi va kengaytirildi. Ish jarayonida o'quvchilar materiallar, mehnat qurollarining xususiyatlari bilan yanada yaqinroq tanishdilar, ularni o'zaro qiyosladilar, ular o'rtasidagi mavjud munosabatlarni ko'ra bildilar, ishni rejalashtirdilar. Tajriba-sinov jarayonida bolalarga xayolida o'zining bo'lajak kasbi va mehnat predmetining obrazini yaratish taklif etildi. Bularning hammasi ularda kasb tanlash bo'yicha aniq bir xulosaga kelish, maqsad qo'yish, maqsadga intilish sifatlarini shakllanishiga hamda diqqat konsentratsiyasi, harakatli obrazli tafakkuri, tasavvuri va xotira jarayonlarini rivojlanishiga ijobiy ta'sir qiladi. Mehnat operatsiyalarini bajarishda nutqiy yo'l-yo'riqlarni olish aqliy rivojlanishi saqlangan holda tayanch-harakat tizimidagi buzilishi bo'lgan bolalar va xulq-atvor va ruhiyatning qo'pol buzilishlarisiz autistik spektri buzilgan bolalarni og'zaki nutqni yaxshiroq tushunishiga, amalga oshirilgan ish bo'yicha batafsil hisobotlar esa sinaluvchilar tafakkuri va nutqini faol rivojlantirishga yordam beradi. Shuni ham ta'kidlash joizki, hozirgi zamon sharoitida har qanday mehnat turi jismoniy va aqliy urinishlarni talab qiladi. Shu bois, mehnat faoliyati harakatli jumboqli o'yinlar, jismoniy tarbiya, ritmika, ashula va musiqa mashg'ulotlari bilan to'ldirib boriladi. Bu esa juda muhim psixokorreksion ishlardan biri, chunki bunday faoliyat turlari nuqsonli o'quvchilarning ham aqliy, ham jismoniy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Zero, nuqsoni bo'lgan o'quvchilar jismoniy jihatdan o'zining me'yorda rivojlanayotgan tengdoshlaridan odatda orqada qoladi.

Shunday qilib, nuqsoni bo'lgan o'smirlar o'rtasida mehnatga munosabat ko'rsatkichi muayyan darajada farqqa ega bo'lsa-da, biroq mashg'ulotlarning sinaluvchilarga ijobiy ta'sir etishi, shaxslararo guruhlararo munosabatlar mohiyatiga kirib borish, fikriy jarayonning kuchayishi, muammo, vaziyat, sharoit qiyinchiliklarini yengish, bartaraf etish usullari bilan tanishish (tasavvur qilishi, tushunishi, anglashi) o'quvchilarda har bir odam uchun mehnat zarurat ekani haqidagi tushunchani tarkib toptiradi, o'zlarining mehnat faoliyatidagi bevosita ishtiroki tufayli mehnat hayotimizda qandaydir favqulotda hodisa emas, balki har kungi ijodiy mehnat munosib hayotga erishishning hal qiluvchi sharti ekanini tushunib boradilar. Ham shaxsiy, ham etnopsixologik xislat mujassamlashgan bunday psixologik munosabatlar negizida hamkorlik faoliyati, iliq ishbilarmonlikka moyil shaxslararo munosabat, takomillashgan

muomala maromi, murakkab, favqulodda, ijodiy, samarador xususiyat kasb etuvchi empatik (hamdardlik) tuyg'usi yotishi izlanishlarda dalillandi.

Xulosa qilib aytganda, jismoniy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni imkoniyatlariga mos ijtimoiy foydali mehnat va bo'lajak kasbga psixologik jihatdan tayyorlab borish ularda o'z o'ziga xizmat qilish, iroda kuchi, qat'iylik, tirishqoqlik, belgilangan maqsadga erishish emotsional ko'tarinkilik kabi zaruriy hissiy-irodaviy sohalarni rivojlantiradi hamda mehnat faoliyatiga nisbatan ijobiy mayllarni paydo qiladi. Maqsadga intilganlik va muayyan kasbni egallashga bo'lgan qiziqish amaliy tayyorgarlik bilan qo'shib ularda mehnatga yangicha munosabat shakllantiradi.

Adabiyotlar

1. "Nogironligi bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" O'zbekiston Respublikasi Prezidenti qarori loihasi ID-17141.T. 2020 y.
2. "Jismoniy yoki psixik rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan davlat ta'lim muassasalari (maktablar, maktab-internatlar) to'g'risida" Vazirlar Mahkamasining 256-son qarori Nizom T.2011 yil 13 sentabr
3. Sattarova G.I. "Shaxs irodaviy harakatlari motivatsiyasi" // Uzluksiz ta'lim.—Toshkent, 2009.- №4. —B.77-80. (19.00.00; №7).
4. R. Sh. Shomaxmudova, L.SH. Nurmuhammedova., D.R. Tulagonova "Imkoniyati cheklangan bolalarni oilada tarbiyalash" Ota-onalar uchun ilmiy-uslubiy qo'llanma.Toshkent-2013

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Бешимова М.О., Усманова М.Н.

Бухарский государственный университет

Аннотация. Переход в университет не только является новым этапом в жизни молодого человека, но и требует больших жизненных изменений. Первокурсниками становятся ребята, только что закончившие школу. Начало нового учебного года сопровождается страхом, неуверенностью и волнением. В своей статье я рассматриваю, как грамотно преодолевать этот переход. Особенности адаптации первокурсников. Стресс и тревога Первым испытанием для первокурсников становится стресс. Не только сам переход в исследовательский мир представляет сложность, но и различные непредвиденные факторы, такие как внезапная строгая оценка, или сильная нагрузка на сроки выполнения заданий, например, припись к реальным организациям.

Ключевые слова: адаптация, стресс, тревога, психология, психологическое здоровье

Annotation: The transition to the university is not only a new stage in the life of a young person, but also requires major life changes. The first-year students are the guys who have just finished school. The beginning of a new school year is accompanied by fear, uncertainty and excitement. In my article, I consider how to competently overcome this transition. Features of adaptation of first-year students. Stress and anxiety The first test for first-year students is stress. Not only is the transition to the research world itself challenging, but also various unforeseen factors, such as sudden strict assessments, or heavy pressure on assignments, such as being assigned to real organizations.

Keywords: adaptation, stress, anxiety, psychology, psychological health

Одной из общетеоретических проблем высшего образования выступает проблема адаптации студентов первокурсников, что такое адаптация? Адаптация– процесс приспособления организма к изменяющимся условиям среды. По мнению психологов,

студенты начинают испытывать стресс в первые полгода обучения. Снижение уровня самооценки, расстройство сна и питания, возрастает зависимость от социальных сетей, снижается активность и энтузиазм. Усиленная нагрузка и ожидания Вторым фактором, раздражающим молодых людей, становится усиленная учебная нагрузка. Первокурсникам приходится сталкиваться с великим объемом новой информации. Каждый преподаватель устанавливает свои собственные правила, требования и стандарты. Необходимость справляться со всем, заставляет учащихся испытывать сильный стресс, который может сказаться на успешности учебы. Новые требования к учебной деятельности Третий фактор, который затрагивает первокурсников, это новые требования к учебной деятельности: переход к методом проблемного обучения, курсовые и дипломные работы, положения научных статей, тесты, конференции, и тому подобное. Учащимся, которые выстраивали свою жизнь в школе без подобных форм контроля, это прежде всего может показаться необычным и трудным. Как помочь первокурсникам адаптироваться Навыки самоорганизации и управления временем На первых порах важно обратить внимание на навыки самоорганизации – составление собственного расписания занятий, управление временем, оптимизация работы. Но каждый студент приспосабливается по-разному, потому что у каждого свой характер, темперамент Темперамент-это описание человека со стороны динамических особенностей его психической деятельности, т. е. интенсивности, быстроты, темпа, ритма психических процессов и состояний. И.П. Павлов описал, как адаптируются к жизни сангвиники, флегматики, меланхолики и холерики. По его мнению, самыми приспособленными являются люди с темпераментами сангвиника и флегматика. Менее – холерики, у них отсутствуют процессы возбуждения и торможения. И, наконец, наименее адаптирующимися следует считать меланхоликов с их низкой работоспособностью нервной системы. Большой адаптированности студентов способствуют такие особенности активности темперамента, как коммуникативная, выражающаяся в активности в процессе общения с людьми и психомоторная пластичность, гибкость поведения, способность без труда переключаться с одного дела на другое и обучаться различным видам деятельности. Кроме того, адаптироваться к новым условиям вузовского обучения им помогают особенности эмоциональной сферы, в частности сценические эмоции, побуждающие к активной деятельности, удовлетворения, гордости за успехи, которые они испытывают в различных сферах жизнедеятельности: в общении, при выполнении физической и интеллектуальной работы. Первый год в университете может оказаться очень сложным для студентов, особенно для тех, кто только что перешел из школы, как и я. Адаптация к новому окружению и новой образовательной системе может быть вызывающей. Но ни в коем случае не стоит отчаиваться, ведь у нас есть несколько полезных рекомендаций, которые помогут вам пережить первый год в университете. *Создайте расписание и следите за своим временем.* Одной из ключевых проблем первокурсников является планирование времени. Чтобы не отставать от учебы и не пропустить сроки сдачи заданий, настоятельно рекомендуется создать расписание на весь семестр и придерживаться его. *Также очень важно выделить время на отдых и социальную жизнь. Установите приоритеты.* Для того чтобы успешно справляться со всеми задачами университета, вам необходимо установить приоритеты и цели. Вы должны понимать, какую роль учебы играет в вашей жизни, и какие планы у вас на будущее. Принимайте активное участие в университетской жизни Университет - это не только учебное заведение, но и место, где вы можете расширить свой кругозор и сделать новые знакомства. Для того чтобы адаптироваться к новому окружению, необходимо принимать активное участие в жизни университета: участвовать в клубах и организациях, посещать спортивные мероприятия. Ищите поддержку. Важно понимать, что вы не одни и что у вас всегда есть поддержка со стороны своих товарищей, преподавателей и других ресурсов университета. Если у

вас возникнут трудности, не стесняйтесь обратиться за помощью. Адаптируйтесь к новым требованиям. Первокурсники сталкиваются с большим количеством новых требований, и очень важно адаптироваться к ним максимально быстро. Для этого рекомендуется изучать новые технологии и техники обучения и регулярно общаться с преподавателями. Адаптация к университетской жизни может быть трудной, но если вы следуете нашим рекомендациям, вы сможете успешно пережить первый год в университете и достичь успехов в своей карьере.

Адаптация к новым требованиям: новые студенты сталкиваются с большим количеством новых требований, поэтому стоит уделить особое внимание организации своего времени, изучению новых технологий и техник обучения и регулярному общению с преподавателями. Надеюсь, что эти рекомендации помогут первокурсникам лучше адаптироваться к университетской жизни и успешно завершить учебный год.

Различают три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе: социальная, академическая, психологическая.

Социальная адаптация — это знакомство, общение для этого проводятся разные мероприятия для объединения группы.

Академическая адаптация – это адаптация связанное с учебной деятельностью студента. Учебный процесс имеет свои особенности. Привычные со школьных лет «уроки» в вузе заменяются «парами», которые длятся два академических часа. Занятия могут проходить в формате:

лекций, на которых преподаватель кратко преподносит студентам материал по изучаемой теме

- семинаров и практических занятий, на которых преподаватель проводит опрос студентов.

Психологическая адаптация- адаптация связано со стрессом некоторые студенты могут испытывать тревожность, нежелание учиться всё это из-за адаптации к новой среде.

В такой момент студенты нуждаются в поддержке родных и близких людей ведь только они могут мотивировать студента учиться. Каждому первокурснику важно понимать, что он не один, и все его одногруппники находятся в такой же ситуации. На первом, профилактическом, этапе работа проводится и студентами и их родителями. Со студентами проводятся – беседы, лекции знакомства с целью скорейшего формирования сплочения учебных групп– тренинги, упражнения, игры с целью сплочения коллектива групп– диагностические исследования с целью выявления проблем в развитии психических процессов; – посещение уроков с целью выявления проблем в организации коллективов и адаптации первокурсников к учебному процессу.

Практические советы для первокурсников.

Планирование времени и распределение нагрузки. Прежде всего, необходимо составление расписания занятий и домашней работы, назначение приемов курсовых, контрольных, работы по достижению хороших результатов. Исследования показали, что лучше всего выполнять задания сразу же, в тот момент, когда они поступают, это существенно экономит время. Для удобства задачу можно подразделить на несколько частей, и перед сном выделить время для изучения каждой из них.

Участие в студенческой жизни университета. Участвовать в студенческой жизни большой вуза — это хороший способ узнать, что думают другие о жизни, как они общаются друг с другом, какие проблемы существуют внутри и вне университета. Неделя студенческая является отличным местом для знакомств и обмена опытом по общественной деятельности. Развитие навыков самостоятельного обучения. Навык самостоятельного обучения помогает студентам проводить некоторое время каждый день учебе. Что они будут делать зависит только от их интересов, задач и требований.

Наука постоянно развивается и меняется, и сегодня студент не сможет узнать все, что нужно, на протяжении лишь четырех лет.

Ему необходимо овладеть привычкой дистанционного обучения так, чтобы иметь возможность постоянно обновлять свои знания даже после окончания университета.

В заключение хочу сказать, что перемены в жизни приносят стрессы, тревоги, снижение работоспособности, но со временем вы привыкаете, как было у меня в начале я вообще не хотела учиться со своими однокурсниками, но сейчас привыкла для адаптации мне понадобилось 6 месяцев в это время я себя чувствовала одинокой, не хотела выступать на семинарах и в какой-то момент мы сплотились с однокурсниками ведь нам учиться ещё 4 года у нас есть общая цель, интерес может всё это и способствовала подружиться с ними Тем не менее, успех в этом плане может иметь огромное значение для дальнейшей учебной карьеры, а также для личностного роста. Поиск новых и оптимальных методов и подходов будет способствовать росту и развитию образования в целом. Опыт, который студенты приобретают в такой специально организованной группе, помогает решать проблемы, возникающие в жизни.

Литература.

1. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л., 1987
2. Журавлев. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. - с.42-61.
3. Гришаева С.А. Социально-психологическая модель адаптации русскоязычных мигрантов из стран ближнего зарубежья: Дис. канд. психол. наук. - Москва 2004
4. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы и перспективы /Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2007.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ НОРМАЛИЗАЦИИ БУЛЛИНГА ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С ПОМОЩЬЮ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Гайбуллаев Алишер Асадович,

Преподаватель кафедры психологии и социологии Бухарского государственного университета

Аннотация. В статье анализируется феномен буллинга как социально-психологического явления современного общества. Также обосновывается необходимость изучения детерминант и разработка концепции превенции буллинга.

Ключевые слова: вербальный буллинг, обидные жесты или действия, запугивание, изоляция, вымогательство, повреждение и иные действия с имуществом,

Аннотация. Мақолада безорилик феномени замонавий жамиятнинг ижтимоий-психологик ҳодисаси сифатида таҳлил қилинади. Шунингдек, у детерминантларни ўрганиш ва безориликнинг олдини олиш концепсиясини ишлаб чиқиш зарурлигини асослайди.

Калит сўзлар: Оғзаки зўравонлик, ҳақоратли имо-ишоралар ёки ҳаракатлар, кўркитиш, изоляция қилиш, товламачилик, мулкка зарар этказиш ва бошқа ҳаракатлар.

Annotation. The article analyzes the phenomenon of bullying as a socio-psychological phenomenon of modern society. It also substantiates the need to study the determinants and develop a concept for the prevention of bullying

Keywords: verbal bullying, offensive gestures or actions, intimidation, isolation, extortion, damage and other actions with property,

Проблема школьного насилия возникла уже в начале 20 века, в 1905 году К. Дьюкс впервые опубликовал свою работу на данную тему. Первые систематические исследования проблемы буллинга провели скандинавские исследователи: Д. Олвеус, П.П. Хайнеманн, А.Пикас, Е.Роланд. Они разработали концепцию буллинга - (bullying от англ. bully - хулиган), определив его как притеснение, дискриминация и травля.

В дальнейшем данная проблема заинтересовала британских ученых, таких как В.Т. Ортон, Д.А. Лэйн, Д.П. Таттум, Е. Мунте.

Таттум (1989) понимал под буллингом особый вид насилия, когда человек длительное время нападает физически, либо угрожает другому человеку, слабому и бессильному, для того чтобы человек ощущал себя изолированным, напуганным, лишенным свободы действий.

В своих исследованиях Д. Лэйн опирался на работы Е. Роланда и дает следующее определение буллинга: травля, представляющую собой насилие, которое может носить как кратковременный, так и длительный характер, может быть физическое или психическое, и проявляется в отношении индивида или группы людей, не способных защитить себя в сложившейся ситуации.

В США начали проявлять особое внимание к буллингу в 1990-х годах Каталано, Хоукис, Харарчит.

Другие зарубежные ученые, такие как Besag выдвигали свои представления о понятии буллинга. Besag (1989) предположил, что буллинг – поведение, которое может быть определено как неоднократное нападение – физическое, психологическое, социальное или вербальное – может проявляться неоднократно у людей, чья власть формально или ситуативно выше, на тех, кто не имеет возможности защититься, с намерением причинить страдание для достижения собственного удовлетворения.

Согласно заключению T.R. Heald (1994), буллинг – это длительное насилие, физическое или психологическое, осуществляемое одним человеком

или группой и направленное против человека, который не в состоянии защититься в фактической ситуации, с осознанным желанием причинить боль, напугать или подвергнуть человека длительному напряжению.

Определяя буллинг как ситуацию Р. К. Smith и I. Whitney, указывают конкретные примеры травли, такие как угрозы, избиение и пинки, запираение в комнате, отправление устрашающих сообщений, отказ в коммуникации с человеком.

Изучая проблему буллинга в школьной среде Aroga (1994), пришел к выводу, что буллинг – поддающиеся наблюдению действия, имеющие место в общении между молодыми людьми в школе, которые являются причиной появления чувства обиды или стресса. («обидчик») неоднократно демонстрирует такое поведение, которое вызывает замешательство менее доминирующего субъекта («жертвы»). «Обидчик» получает удовлетворение от преимущества над «жертвой», которая является более слабой в физическом и психологическом плане, «обидчик» применяет такое поведение, чтобы обесценить другого, выделиться на его фоне.

Буллинг имеет большое распространение в мире и существовал во все времена. С данной проблемой борются уже давно, мгновенно и навсегда решить проблему буллинга невозможно. Если вовремя не пресекать проявления буллинга, то со временем они становятся все более опасными. Важно правильно и вовремя реагировать на попытки создания ситуации буллинга, для решения проблемы насилия. Если все участники образовательного процесса будут активно и серьезно заниматься проблемой буллинга, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Профилактика буллинга должна включать в себя такие аспекты как предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль.

Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения, с помощью изменения личностных ориентаций.

Основной целью профилактических мероприятий ситуаций буллинга является помощь детям научиться совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачами профилактики буллинга являются:

- подготовка педагогов для работы с трудными детьми и разрешение ситуаций буллинга;
- содействие улучшению социального самочувствия обучающихся;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- развитие толерантности и социальной компетентности у обучающихся;

После реализации «Программы профилактики буллинга среди подростков» (К.С. Шалагиновой) было проведено повторное исследование по методикам «Опросника по буллингу (оценка себя)», «Теста агрессивности» (Л.Г.Почебут), «Социометрии» (Морено). Исследование проводилось на контрольной группе 6 «Б» класс и экспериментальной группе 6 «В» класс, с которым проводилась программа профилактики буллинга среди подростков.

Рассмотрим результаты «Опросника по буллингу (оценка себя)» на наличие в классе ситуаций буллинга. По данным опросника следует, что немного возросло количество «жертв» буллинга - 46%, среди мальчиков также 50% подростков подвергается буллингу, а среди девочек теперь 44%. Немного возрос процент, из общего числа, «жертв» буллинга подвергается буллингу реже одного раза в неделю и буллинг длится менее полугода - 15%.

В дальнейшем мы будем опираться на понятие, которое дал Т.Р. Heald (1994), буллинг – это длительное насилие, физическое или психологическое, осуществляемое одним человеком или группой и направленное против человека, который не в состоянии защититься. Данное понятие наиболее полно и точно описывает понятие «буллинг» и включает в себя все характеристики, которые мы выделили.

определить, какие формы принимает буллинг в школе. Как уже ранее отмечалось Д. Лэйн вкладывает в понятие буллинга физическое и психическое насилие, исследователь И. Бердышев говорит о существовании словесного, поведенческого и собственно агрессивного буллинга, с физическим насилием; Т. Мерцалова выделяет насилие физическое, эмоциональное, вербальное, психическое и сексуальное.

Исходя из этого можно выделить такие формы буллинга:

1. Физический школьный буллинг – умышленные толчки, удары, пинки, побои и нанесение иных телесных повреждений и др. Также возможен сексуальный буллинг, который включает в себя действия сексуального характера.

2. Психологический школьный буллинг – насилие, связанное с действием на психику ребенка, наносятся психологические травмы с помощью постоянных оскорблений, угроз, преследования, запугивания. «Жертва» начинает чувствовать себя неуверенно из-за постоянного обзывания (обидная кличка), дразнения, распространения неприятных слухов, изоляции, запугивания («обидчик» может заставить «жертву» делать то, чего она не желает), вымогательства (денег, еды, принуждение что-либо украсть), повреждение и иные действия с имуществом (воровство, грабеж, прятанье личных вещей «жертвы»). Сюда же входит кибербуллинг – унижение с помощью мобильных телефонов, интернета, распространение неоднозначных изображений, фотографий и слухов, обзывание и др.

Таким образом, на основании проведенного анализа, можно сделать вывод, что буллинг понимается как насилие, которое осуществляется систематически

продолжительное время, одним человеком или группой лиц, по отношению к человеку, который не может себя защитить, и эти действия направлены на причинение ущерба и вреда жертве, в течение длительного периода времени, для получения психологического или физического удовлетворения обидчиком.

Мы будем рассматривать буллинг среди подростков в школьной среде, который происходит в связи с процессом обучения, в школе, либо за ее пределами с участниками образовательного процесса. Необходимо Результаты по «Тесту агрессивности» (Л.Г.Почебут) остались прежними, 31% подростков имеют низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения. Остальные 69% подростков имеют среднюю степень агрессивности и адаптированности.

По результатам шкал агрессивности результаты остались прежними у 16% подростков в классе высокая степень физической агрессии, у 12% высокая степень предметной агрессии и у 19% подростков высокая степень самоагрессии.

Таблица

Количественные данные по методике «Теста агрессивности» (Л.Г.Почебут)

Значение	Вербальная агрессия		Физическая агрессия		Предметная агрессия		Эмоциональная агрессия		Самоагрессия	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Нормальная степень агрессивности и адаптивности по шкале.	26	100	22	84	23	88	26	100	26	81
Высокая степень агрессивности и низкая степень адаптивности по шкале	0	0	4	16	3	12	0	0	5	19

Для выявления достоверности различий в уровнях агрессивности (по методике «Тест агрессивности») и индекса социометрического статуса («Социометрия») между экспериментальной и контрольной группами было проведено сравнение результатов. В результате анализа полученных данных можно судить об отличиях между группами. Перед проведением программы по профилактике буллинга среди подростков группы имели тождественные показатели по всем исследуемым показателям.

На контрольном этапе выявлены различия в показателях: степень агрессивности подростков из контрольной группы выше, чем у подростков из 52 экспериментальной группы, а также социометрический статус участников экспериментальной группы выше, чем у подростков из контрольной. Следовательно, проведенная работа по профилактике привела к значимым изменениям по всем переменным в положительную сторону.

Сравнивая результаты двух групп – контрольной и экспериментальной, по методике «Опросник по буллингу (оценка себя)» на наличие в классе ситуаций буллинга можно увидеть, что в 6 «Б» классе количество «жертв» и самих ситуаций буллинга больше, чем в экспериментальной группе 6 «В». Так в контрольной группе 46% «жертв» буллинга из общего количества класса, а в экспериментальной группе 27%, почти в двое меньше. Также в контрольной группе 31% ситуаций буллинга, происходящих продолжительное время, в экспериментальной группе процент ниже и составляет 23%.

Вычисление результатов с помощью Т-критерия Вилкоксона показало, что эмпирическое значение Т попадает в зону значимости на «оси значимости». В экспериментальной группе наблюдается положительная динамика относительно снижения степени агрессивного поведения и адаптивности (Тэмп.=153), а также небольшое улучшения социометрического статуса подростков в группе (Тэмп.= 3).

С помощью теоретического анализа мы определили, что буллинг является насилием, которое осуществляется систематически продолжительное время, одним человеком или группой лиц, по отношению к человеку, который не может себя защитить.

Основными причинами буллинга в подростковом возрасте можно разделить на внешние, внутриличностные и внутрисемейные. Внешними причинами является атмосфера образовательного учреждения, в котором обучается подросток, внутриличностные причины основываются на переживании переходного возраста, включающего в себя психологические и физиологические изменения, а внутрисемейные причины происходят из проблем в детско-родительских отношениях. Данные причины связаны с психологическими изменениями подростка и его переживаниями и относятся как «обидчику», так и к «жертве».

Важно проводить как индивидуальную работу с потенциальными «обидчиками» и «жертвами», с учетом индивидуальных особенностей, так и групповую работу по профилактике буллинга должна проводиться во всей школе и в каждом классе отдельно для лучшего результата по предотвращению насилия в образовательной организации.

В ходе практического исследования была проведена диагностика на наличие буллинга в классах, замерена степень агрессивности подростков и проведена «Социометрия» на выявление потенциальных «жертв» и «обидчиков».

В связи с этим была подобрана программа по профилактике буллинга среди подростков, которая включала в себя задачи по формированию навыков конструктивного реагирования в конфликте, снижение агрессивных реакций, оптимизацию межличностных отношений, развитие толерантности. В ходе тренингов участники активно работали, высказывали свое мнение, с интересом обсуждали предложенные темы занятий.

Результатом проведенной программы было снижение количества случаев буллинга в подростковом коллективе, повторная диагностика доказала эффективность программы.

Поставленная цель исследования была достигнута. Все поставленные задачи по рассмотрению проблемы буллинга и его профилактики в подростковой среде были выполнены. Была проведена диагностика и подобрана программа по профилактике буллинга среди подростков, которая положительно отразилась на результатах повторной диагностики. Гипотеза исследования была подтверждена.

Литература.

1. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Руководство по противодействию и профилактике буллинга: Методические рекомендации – Москва, 2019.
2. Доклад ООН о положении дел в мире в области профилактики насилия в отношении детей 2020 г.: резюме. ISBN 978-92-4-000713-0 (Версия онлайн).
3. Воробьева К. Детская агрессивность как следствие деструктивного семейного воспитания / К. Воробьева // Воспитание школьников. – 2008. – № 7. – С. 48–56.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ.

Казимова Л.Т.

преподаватель кафедры Педагогики и психологии, Педагогического факультета
Ургенчского государственного университета

Аннотация. Статья освещает научно-практические и теоретические аспекты совершенствования психологической службы в Узбекистане. Также выявляются социально-психологические аспекты развития психологической службы, оказания психологической помощи в системе образования.

Ключевые слова: служба, образование, ребенок, развитие, система, учреждение, психолог, деятельность.

Annotation. The article highlights the scientific, practical and theoretical aspects of the improvement of psychological service in Uzbekistan. It also reveals the socio-psychological aspects of the development of psychological service, the provision of psychological assistance in the education system

Key words: service, education, child, development, system, institution, psychologist, activity.

Важность службы психологического воспитания – психического здоровья детей – в первую очередь связана с перспективным направлением ее деятельности, направленной на своевременное и полноценное умственное и личностное развитие каждого ребенка. Эта цель может быть достигнута только в том случае, если психологическая служба обеспечивает непрерывность психологической помощи детям на разных возрастных этапах работы с детьми, когда сочетаются идеи, понимание, навыки взрослых, работающих с детьми одного возраста, и взрослых, работающих с детьми разного возраста. К основным задачам службы психологического воспитания относятся:

1) реализация возможностей развития и резервов развития во всех возрастных группах в работе с детьми;

2) развитие индивидуальных особенностей ребенка – интересов, способностей, наклонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и т.д.;

3) создание психологического климата, способствующего развитию ребенка (в детском саду, интернате, школе и др.). Который в первую очередь определяется организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками;

4) оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям и их родителям, воспитателям и учителям. Основным средством достижения этих задач является создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценной жизни ребенка каждого возраста, для реализации возможностей развития индивидуальности, присущих соответствующему этапу онтогенеза. Поэтому деятельность службы психологического воспитания направлена на создание психологических и образовательных условий, обеспечивающих духовное развитие каждого ребенка, его душевный комфорт, что является основой психологического здоровья. Но, конечно, психолог создает необходимые условия с учителями и родителями учеников.

Принципы лежащие в основе деятельности психологической службы. Работа психолога в системе образования основана на определенно психолога направлена на выявление индивидуальных особенностей личности развивающегося человека, поиск путей его индивидуального развития и коррекции, решение индивидуальных проблем и трудностей в обучении и поведении. Второй важный принцип – это принцип взаимодействия психолога с учителями и родителями. Психолог входит в состав педагогического коллектива и вместе с родителями заинтересован в достижении общей педагогической цели – формировании полноценного члена общества. Третий основополагающий принцип – это принцип соблюдения прав и обязанностей психолога, которые регулируются соответствующими документами. Помимо общих принципов, выделяются также некоторые организационные принципы работы психолога. Это принцип разнообразия форм и методов работы, позволяющий избежать, с одной стороны, ограничений и узкой специализации профессионала, а с другой – хаоса, бессистемности, приверженности моде и поверхностного отношения к своим обязанностям. Важно соблюдать принцип морали, который позволяет психологу находить золотую середину между морализаторством и игнорированием моральных вопросов. Принцип преемственности, ведущий специалиста к усвоению современного

уровня науки, предостерегающий от чрезмерного консерватизма и близости к инновациям и способствующий бережному подходу к опыту, накопленному предшественниками. Следующим важным принципом является принцип самореализации, поиска внутренних источников развития, позволяющих психологу активно противостоять как внутренней пассивности, так и самовозгоранию на работе. Реализация принципа профессионального сообщества – включение в профессиональное сообщество – осуществляется как напрямую через профессиональные организации психологов (например, ассоциации, общества и т. д.). Так и через чтение профессиональной литературы, журналов и т.д. Реализация этого принципа позволяет преодолеть склонность к самоизоляции и утрате профессионального самосознания.

Заключение Служба психического здоровья – это организационная структура, и все ее подразделения должны работать четко и слаженно. Это возможно при четком понимании ваших целей. Психологическая служба обеспечивает психологическую составляющую обучения – его развивающий характер. Психолог не может и не должен заменять учителя, но может дать объективную информацию о том, как определенные образовательные программы отражаются на развитии детей в данном образовательном учреждении. Психолог и педагог могут совместно выбрать оптимальные способы решения образовательных задач с учетом особенностей педагогического коллектива, разработать технологии реализации профилактических программ и работы с родителями. Для проектирования, психологического сопровождения, рецензирования учебников, программ, образовательной среды и других видов работ по основным направлениям деятельности требуется специальная подготовка, психологи различных специальностей необходимы. Это один из важнейших факторов развития сервиса. Психолог, работающий в системе образования, должен иметь профессиональную подготовку и методическую подготовку для выполнения своих обязанностей. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания осуществляется на благо личности, общества и государства, а это означает, что последние достижения психологической науки ставятся на службу учебная практика. Любой человек в нашей стране, независимо от уровня и особенностей развития и подготовки, имеет право на получение образования, основными принципами которого являются гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободное развитие человека. Без высокопрофессиональной психологической службы невозможно обеспечение этих принципов государственной политики, а также реализация многих федеральных, региональных и муниципальных программ в сфере образования.

Литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология Абрамова Г.С. – Екатеринбург, 1998.
2. Детская практическая психология Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2000.
3. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики И.В. Дубровина. – М., 1991.
4. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении Под общ. ред. Л.А. Венгера. – М., 1993.
5. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования Сост. И.М. Каманов. – М., 2003.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ И ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Коротаяева А.И., Турчина Е.К.

г.Ярославль, Россия

Аннотация. В статье рассматривается специфика проявления агрессивности у младших школьников, имеющих разный тип гендерной идентичности. Проведен сравнительный анализ типов гендерной идентичности и степени выраженности агрессивности, рассмотрены содержательные и динамические характеристики данных понятий для представителей обоих полов.

Ключевые слова: младшие школьники, гендерная идентичность, агрессия и агрессивность.

Annotation. The article deals with the specificity of the manifestation of aggression in younger schoolchildren who committed an offense having a different type of gender identity. A comparative analysis of the types of gender identity and the degree of aggressiveness was carried out, the content and dynamic characteristics of these concepts for representatives of both sexes were considered.

Key words: junior schoolchildren-offenders, gender identity, aggression and aggression.

Агрессия детей и подростков - одна из самых часто обсуждаемых проблем в психологической науке, однако остается достаточно большой круг вопросов, который требует дополнительных исследований. Традиционно тему агрессивности рассматривали как типично маскулинную характеристику. Работы последних десятилетий указывают на то, что интерпретация агрессивности как типично мужского поведения, имела бы право на существование в случае исключения социокультурного фактора. Так, еще в исследованиях середины XX века доказана биологическая предрасположенность к агрессивности. В различных социокультурных условиях феминная агрессивность встречается, в сравнении с маскулинной, часто, а иногда и превосходит по количеству случаев. Таким образом, кроме биологических механизмов, вопрос агрессивности в поведении следует дополнить особенностями социализации мальчиков и девочек в различных обществах. Эрих Фромм отмечал, что «агрессивность, способствующая личной целеустремленности,- это качество, необходимое не только для выполнения определенных видов деятельности, но и для выживания самого индивида» [Фромм, с. 372]. Недостаточность проявления агрессивности или ее чрезмерная выраженность приводят к поведенческим нарушениям.

Целью исследования явилось выявление гендерных особенностей проявления агрессивности у правонарушителей младшего школьного возраста. Для исследования современного состояния проблемы использовались следующие методы: методика на выявление агрессивности и враждебности А. Басса - Э. Дарки, опросник А.И. Захарова «Идентификация ребенка с родителями», метод свободных описаний. Базой исследования был выбран класс, состоящая из 23 человек, из которых 13 мальчиков и 10 девочек младшего школьного возраста

Результаты исследования заключаются в следующем. Гендерная идентичность, как социальный конструкт, состоит из множества компонентов, не жестко связанных между собой, причем каждая из гендерных характеристик может иметь свою историю развития. Маскулинные и феминные характеристики не являются доминирующими, но они переплетаются с другими компонентами социальной идентичности: этнической, профессиональной, конфессиональной. В результате сравнения выявлено, что значимые различия ($p \leq 0,01$) в группах мальчиков и девочек обнаруживаются по показателям «физическая агрессия» и «чувство вины». Исходя из данных результатов, отметим, что мальчики значимо чаще используют физическую силу для разрешения конфликтных

ситуаций и ситуаций фрустраций, что может быть связано с гендерными и возрастными особенностями, а, кроме того, с неблагоприятной социокультурной средой. Для женского проявления агрессивности характерны косвенность и переживание чувства вины, что в некоторых случаях усложняет работу, создавая прогнозы их дальнейшего поведения не всегда действенными. Отметим, что для девочек характерны в доминирующем большинстве правонарушения кражи. Они объясняют свои действия желанием иметь красивую и модную вещь, завистью. как характерному проявлению неявной агрессивности. Показатель «Гендерная идентичность (мама)» имеет взаимосвязь с уровнем вербальной агрессии ($r=0,425$; $p\leq 0,05$) и косвенной агрессии ($r=-0,448$; $p\leq 0,01$), а также с показателем «индекс враждебности» ($r=0,458$; $p\leq 0,05$). Следовательно, чем сильнее выражена гендерная идентичность с матерью, тем сильнее выражен уровень вербальной агрессии, взаимосвязь с косвенной агрессией носит обратный характер: чем сильнее выражена гендерная идентичность с матерью, тем слабее проявляется уровень косвенной агрессивности. Показатель «общий уровень агрессии» взаимосвязан со степенью переживания вины ($r=0,532$; $p\leq 0,01$) и показателем «негативизм» ($r=-0,461$; $p\leq 0,05$). Чем выше напряжение, тем более личность проживает негативизм и чувство вины.

Таким образом, на эмпирическом уровне определены и конкретизированы гендерные особенности проявления агрессивности у младших школьников - правонарушителей. Проявление агрессивности значительно отличается у мальчиков и девочек по показателем физической агрессии и чувстве вины.

Литература.

1. Клецина, И. С. Психология гендерных отношений: теория и практика /И. С. Клецина. - СПб. Алетейя, 2004. - 391 с.
2. Коротаева, А.И. Динамика развития гендерной идентичности младших школьников /А. И. Коротаева // Ярославский педагогический вестник .2011. № 4.Том II. с. 241-244
3. Фромм Э. Типы агрессии /Э. Фромм // Психология человеческой агрессивности. Хрестоматия/сост. К.В. Сельченко. Минск. Харвест. 2001 с. 354-428.// Сельченко Константин «Психология человеческой агрессивности» (nlp-institute.ru) (дата обращения 25.03.2023)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ГЕШТАЛЬТТЕРАПИИ В ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ

Никифоров А.М.

Россия

Проблему клиента можно рассматривать в рамках представлений о полярности нашего восприятия действительности как то, что возникает в процессе жизни в форме оценочного мышления, разделенности чувств и динамики мышечного напряжения. Проблему можно представить, как фиксацию фокуса восприятия человека в поле восприятия действительности. Проблема для клиента может быть представлена в качестве дискомфорта в теле, неуравновешенности чувств, негативного мышления. Как следствия проблемного поля - неуправляемость поведения, неудовлетворенность собой, или окружающими, неудовлетворение основных потребностей, и так далее.

В гештальт подходе для решения проблемы клиента используют групповую и личную терапию. С помощью терапевта, тренера производится коррекция поля, и в результате клиент получает возможность по новому отформатировать свои чувства, прийти к более положительной динамике мышления, выровнять свои ощущения. Как следствие проведенной терапии восстанавливается возможность лучше удовлетворять

насущенные жизненные потребности, уйти от негативных зависимостей, выстроить новое поведение.

В гештальт подходе обычно применяется диалоговая модель выстраивания терапевтического взаимодействия терапевта и клиента, или участников терапевтической группы(1). В этой модели фиксированными остаются роли терапевта (супервизора, тренера) и клиента. У терапевта сохраняется терапевтическая позиция. Это дает возможность опираться на четкие структуры разделения ролей и позиций в терапевтической сессии.

Занимаясь 10 лет связным дыханием и гештальт терапией, я почувствовал много общего в этих двух методах, и решил объединить положительные стороны связного дыхания с устойчивыми результатами диалоговой формы гештальт терапии.

Основной особенностью связного дыхания является непрерывность цикла вдох – выдох(2). Это дает возможность освободить дыхательные мышцы от зажатости и напряжений. Терапевт дышит совместно с клиентом, поддерживает поле дышащего клиента. Создавая безопасное пространство клиенту для эмоционального отреагирования. После того. Как эмоциональное напряжение отреагировано, происходит завершение, интеграция ощущений. После завершения процесса дыхания у клиента есть возможность поделиться своими переживаниями и опытом с терапевтом, что повышает его осознанность и понимание. Часто на проговоре происходит осознания и инсайты, рождаются новые понимания.

Процесс дыхания можно сравнить с работой терапевта с феноменологией клиента в гештальт терапии. Только в дыхании вместо диалога клиент дышит в присутствии терапевта. Терапевт своим присутствием создаёт для клиента безопасное пространство. Это помогает клиенту наиболее полно расслабить мышцы. Когда клиент расслабляется при ритмичном дыхании, вытесненные тяжелые переживания становятся доступны для отреагирования. В состоянии транса контроль снимается, и появляется возможность наиболее полно отреагировать вытесненные неприятные или даже стрессовые переживания. Процесс дыхания можно представить в виде кривой цикла контакта(3). Получив некоторое расслабление и освобождение, после завершения процесса дыхания, клиент делится с терапевтом своими ощущениями и впечатлениями. Это и есть полное завершение процесса. Его можно назвать пост контактом.

Дыхательная практика отличается от психотерапии методологически большей автономностью и завершённостью в ощущениях. В целом же процессы интеграции чувств проходят те же закономерности, что и в терапевтической сессии. Вначале всплывают не осознаваемые клиентом чувства «негативного» содержания, такие, как злость, страх и стыд и другие. Эти подавленные и вытесненные чувства проявляются через телесные ощущения. Как правило, такими ощущениями являются замирание, оцепенение, напряжения в различных частях тела, боли, тошнота. Благодаря связному цикличному дыханию, открывается реальная возможность не только безопасно прожить травматичную ситуацию, выразить и интегрировать чувственный опыт, но и открыть в себе новые чувства, получить свежий взгляд на существующую реальность. Задача терапевта в дыхательной сессии состоит в правильном поведении во время сессии по отношению к клиенту и использовании терапевтической позиции во благо клиента. В дыхательной сессии появляется больше свободы в проявлении своих чувственных переживаний за счёт снижения уровня самоконтроля в связи с измененным состоянием сознания, что способствует более полному самовыражению при проживании клиентом чувств в комбинированной сессии. При этом, достигается значительная глубина и объём переживания внутреннего психического материала. Задействуются глубинные, скрытые в повседневности ресурсы исцеления и восстановления психической целостности и здоровой активности мозга. Дополнительным ресурсным моментом является спонтанная релаксация клиента в конце дыхательной части. И терапевт также испытывает более

глубокие и объёмные проживания поля клиента во время сессии дыхания. При этом обычная терапевтическая проработка проблемного материала клиента возможна, как до, так и после дыхательной сессии. Направленность и глубина психотерапии задается терапевтом. Еще один бонус дыхательной терапии - это использование специальной музыки во время дыхания(4). Музыка выполняет связующую роль для переживаний, и одновременно является фоном релаксации, отвлекающим и ведущим фактором для внимания клиента.

Таким образом, для клиента терапевтическая сессия связанного дыхания может служить более быстрому решению проблемы и завершению внутреннего гештальта на более глубоких уровнях сознания. Для терапевта использование дыхательной терапии открывает широкие возможности безопасной и продуктивной работы с тяжелыми и медленно прогрессирующими в рамках классической терапии проблемами. Использование дыхательной терапии позволяет расширить возможности одновременного использования разных методов терапевтического действия. Так в одной дыхательной сессии может применяться кроме дыхания, несколько терапевтических методов, такие как: гештальт терапия, элементы психодрамы, психоанализ, телесная и арт-терапия.

Телесная функция дыхания, как правило, связана с динамикой проявления чувств. Я часто наблюдаю у клиентов много проявленных, но неосознанных телесных ощущений. Отслеживание рисунка дыхания и изменения дыхательного паттерна во времени дает возможность лучше увидеть клиента и легче сориентироваться в стратегии терапевтического процесса. При спонтанном проявлении чувств дыхание также является спонтанным и свободным от контроля. Когда в дыхании клиента наступает пауза, чувства также замирают. В этом месте можно попытаться диагностировать проблематику у клиента, либо поднимающийся материал у терапевта.

Дыхание обладает удивительной способностью интегрировать переживания в теле, соединяет в один поток чувства и ощущения. Через дыхание быстрее соединяется внутреннее внешнее пространство восприятия. Во многих случаях дыхание улучшает чувство присутствия в моменте настоящего. Эти особенности дают значительные преимущества использования дыхания в процессе терапии. Дыхание практически всегда носит поддерживающий, наполняющий характер. Дыханием легко управлять и фокусировать в различных областях тела.

Возможность использования гештальт подхода в дыхательных процессах связано с необходимостью получать завершённые дыхательные процессы в чувствах дышащих и получения более адекватных состояний после проживания негативных состояний, связанных с травмами прошлого в опыте дышащих. Дыхательные процессы помогают поднимать и интегрировать в чувствах глубокие травмы развития, вплоть до родовой травмы. Однако, как показывает опыт дыхательных процессов, переживания дышащего не всегда завершаются положительной интеграцией за один дыхательный процесс. Применение гештальт подхода перед дыхательным процессом позволяет сократить время интеграции переживаний и поднять уровень осознанности. Как правило, это небольшие гештальт сессии по запросу клиента от 20 мин до часа. Особенности такой сессии в том, что в конце терапии выделяется травмирующее чувство, ощущение, или образ, с которым в дальнейшем идёт работа в дыхательной терапии. В дыхательном процессе фиксируется фокус внимания клиента на ощущении, и за счёт гипервентиляции дыхательного процесса снимается напряжение из проблемного места. В результате такой работы получаем расслабленное тело, освобождение психики и наполненность энергией, выравнивается поле клиента.

Исходя из своего опыта соединения гештальт подхода с дыханием, могу сказать, что обнаружил удивительную эффективность метода гештальт подхода в повышении результативности протекания дыхательного процесса. Достаточно было во время

дыхания обнаружить чувства злости, страха, вины и стыда, как уходило напряжение в теле, пропадало сопротивление к глубокому дыханию, и процесс протекал более естественно на лёгком дыхании. При наблюдении за чувством получается осознанный и удовлетворяющий дыхательный процесс.

Поскольку состояние клиента после сессии связного дыхания сильно меняется в сторону большей открытости, расслабленности и расположенности к контакту, то применение гештальт подхода после дыхания особенно важно для завершения чувств, вызывающих дискомфорт у клиента, и закрепления здорового состояния. В гештальт сессии обычно не хватает возможностей для физического расслабления клиента. При этом часть чувств и телесных ощущений могут остаться недоступными для осознания. В варианте совмещения гештальта и дыхания, ресурса сессии хватает для проработки самых глубоких переживаний в соответствии с запросами клиента.

Обычно дыхательные процессы проводятся с довольно широким спектром внимания, который спонтанно фиксируется на ощущениях дышащего в разных областях тела. Это часто приводит к установлению блуждающего типа фокусировки внимания во время дыхательного процесса. Чтоб сделать процесс дыхания более управляемыми повысить степень интегрированности ощущений во время дыхания, предлагается намеренная фиксация внимания дышащего на актуальных чувствах, которые возникают, как реакция на происходящие изменения в результате процессов гипервентиляции, расширения сознания психосоматических сдвигов.

Поскольку дыхательный процесс достаточно серьёзно нарушает психофизический гомеостазис организма, то в эмоциональной картине восприятия дышащего может наблюдаться сдвиг эмоционального баланса в сторону негативных эмоциональных реакций и возникновения чувства страха и злости также комбинированных чувства стыда и вины. Как правило, практика показывает, что в момент возникновения негативных чувств, может появиться дополнительное напряжение, которое блокирует активность дыхательной системы, что может быть выражено в частичном, или полном замирании дыхания. А это приводит к снижению динамизма дыхательного процесса. В такие моменты дышащий испытывает дискомфорт в той, или иной области тела, а негативная эмоция заполняет фоновый рисунок сознания и препятствует, или затягивает процесс интеграции. Опытным путём установлено, что опознавание актуального эмоционального паттерна способно освободить возникшее напряжение телесного плана, и мгновенно облегчить протекание процесса связного дыхания. Для этого необходимо наиболее простым способом провести анализ чувственного восприятия и выделить главное негативное чувство, доминирующее в данный момент дыхательной сессии, не нарушая сам дыхательный процесс. Наиболее просто диагностировать страх и злость. Возникновение реакции страха сопровождается обычно замиранием дыхания в области живота, а проявление злости вызывает остановку дыхания в груди. По такой простой схеме как раз можно провести экспресс анализ внутреннего состояния и быстро скорректировать паттерн дыхания и фокусировку внимания.

Соответственно диагностике, необходимо отпустить паузу в цикле дыхания, и одновременно расслабиться. Связность дыхания восстанавливается, и энергия процесса свободно протекает по телу, вызывая интеграцию чувств и ощущений дышащего. Особый интерес в феноменологии дыхательного процесса представляет взаимодействие сознания дышащего с образным пространством. Обычно образы захватывают внимание дышащего, что способствует залипанию внимания на образном поле, что может привести к снижению динамики интеграционного процесса в теле. Также отсутствие ярких образов в процессе дыхания, иногда вызывает понижение самооценки дышащего, дескать, что процесс дыхания не удался, а сравнении с другими процессами, где люди видят образы. На самом деле, слой чувств в сознании человека лежит немного глубже, чем образное поле, поэтому в обоих случаях, следует обратить больше внимание на

чувства, которые находятся за представленным образом, а также, когда образ растворяется, необходимо выделить появляющееся чувство, и анализировать его, с чем это чувство связано. Это даст возможность более быстро и точно улавливать информацию, знание, которое приносит данное чувство. Эта информация часть носит психосоматический характер. Так, например, чувство злости может означать подавление чувственных импульсов в раннем детстве, а чувство страха – возможное отвержение, младенческое одиночество. Соответственно полученной соматической информации, становится возможной расшифровка внутренних проблемных комплексов человека, его поведенческой феноменологии.

В дыхательном процессе, как и в классической гештальт сессии можно выделить и исследовать цикл контакта, в том числе между клиентом и терапевтом(5). В случае интегративных сессий работа может осуществляться как на границе контакта, так и с внутренней феноменологией клиента. Мой многолетний опыт и полученные результаты у реальных клиентов вдохновляет меня для дальнейшей работы, анализа и систематизации клиентских случаев. Имея интерес к этим двум подходам, я продолжаю совершенствовать свои профессиональные навыки как гештальт терапевта, так и мастера дыхательных практик. Я работал и продолжаю работать с интересом, вдохновением и доверием к процессу. Я благодарен своим клиентам за искренность и возможность присутствовать в контакте с ними и своим наставникам за профессионализм и человечность.

Литература.

1. Гештальт-терапия: теория, методология, практика. - Анна Юдин, Осло 2022, с.79
2. Козлов В.В. Психотехнологии измененных состояний сознания. М.: Институт психотерапии, 2005. 544 с.
3. Робин Ж. М. Гештальттерапия. – М: ИОИМ, 200. – 64с.
4. Дергаева И. А. Комплексное исследование восприятия и психологического воздействия музыки: Дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 2005.
5. Хломов Д., Калитеевская Е. Постконтакт или размышления о правой части знаменитой «кривой». (заключительная беседа на Одесском интенсиве летом 2001 г.).// Гештальт 2002. Сборник материалов Московского Гештальт Института./ Д. Хломов. – М.: Московский гештальт Институт, 2002. – С. 73–84

OILAVIY BOLALAR UYI SHAROITIDA TARBIYALANUVCHILAR DEPRIVATSIYASI

Primova Sh.Sh.

Psixologiya yo'nalishi 1 bosqich magistri

Ilmiy rahbar. ***Sattarova G.I.*** QarshiDU psixologiya kafedasi dotsenti

Annotation. This article examines the development of complex psychological processes and the content of psychological characteristics in preschool children. Also, through educational influence, the issues of educating children's mind, memory, attention, abilities and talents, thoughts and feelings are described

Keywords: children deprived of parental care, relationship, education, problem, feature

Ma'lumki, yetim va ota ona qaromog'idan mahrum bo'lgan bolalar kamlotida oilaviy bolalar uylarining ham ahamiyati cheksizdir. Biroq hech qanday mehribonlik uylari oilaning o'rnini bosa olmaydi. Taqdir taqozosi bilan yoki ayrim ota-ona nomiga noloyiq insonlar tufayli ba'zi bolalar mehribonlik uylarida tarbiyalanib voyaga yetishga majburdirlar. Mustaqillikdan

avval sobiq ittifoq davrida yetim bolalar muammosiga inson manfaatlariga zid, ya'ni ularni maxsus yopiq muassasalarda, jamiyatdan ajratgan holda tarbiyalash ishlari amalga oshirilardi. Ularning erkinligi cheklanib, ko'chaga faqatgina guruh bo'lib olib chiqilar, boshqa bolalar bilan gaplashishiga yo'l qo'yilmasdi. Ayniqsa, bolalar uyining bolalariga nisbatan "boshqacha" qarash mavjud edi va ular bir qancha psixologik xususiyatlari bilan, xususan oilada tarbiyalanuvchi bolalardan keskin farqlanardilar. Bu esa mehribonlik uyi bolalari qalbida kemtiklikni yuzaga keltirib o'ziga, atrofdagilarga bo'lgan ishonchni so'nishiga sabab bo'lar edi. Bunday noxush holatlarni bartaraf etish ishlari pedagogik psixologik meyorlar talabi darajasida olib borilmasligi oqibatida ular keyingi yosh bosqichlarida yanada chuqurlashib ketar edi.

Mamlakatimiz mustaqillikka erishgach bu boradagi holatlar o'zgardi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 11 fevraldagi "Yetim bolalar va ota-onasining qaramog'idan mahrum bo'lgan bolalarni ijtimoiy himoya qilishni kuchaytirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi Qarori, Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 30 sentabrdagi "Yetim bolalar va ota-ona qaramog'idan mahrum bo'lgan bolalarni joylashtirishning muqobil shakllarini tanlash, oila institutini mustahkamlash hamda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «O'zbekiston Respublikasi aholisini ijtimoiy himoya qilish strategiyasini tasdiqlash to'g'risida» 2022 yil 25 iyuldagi PF-175-son Farmoni hamda «Oilaviy bolalar uylari faoliyatini takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida» 2022 yil 4 avgustdagi PQ-345-son qarori qabul qilinishi bolalar uyi tarbiyalanuvchilar hayotida tub burilish yasadi[1,2,3,4,5]. Ayniqsa, qabul qilingan "Oilaviy bolalar uylari to'g'risida" Nizom [6] yetim va qaromog'idan mahrum bo'lgan bolalarni oila bag'rida, bir butun ota-onali opa singil aka uka bo'lib bekamu ko'st voyaga yetishlarini ta'minlashga xizmat qilmoqda oilaviy bolalar uylari tashkil etish masalalariga alohida e'tibor qaratilmoqda. Xususan ushbu qonunchilik hujjatida bolalar uyi sharoitida tarbiyalanuvchi bolaning yoshi, tili, jinsi va e'tiqodidan qati nazar, unga mehribon va e'tiborli bo'lish, his-tuyg'ularini hurmat qilish; tarbiyalanuvchi bolani oilaviy, milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida tarbiyalash; har bir tarbiyalanuvchi bolaga insonparvarlik to'yg'ularini singdirish; jamiyatda yurish-turishni, o'dob-axloq qoidalarini, shuningdek, atrofdagilar bilan samimiy munosabatlarni o'rnatishi uchun muomala madaniyatini o'rgatib borish; tarbiyalanuvchi bolalarning orzusi, iqtidori, ijodiy qobiliyati va qiziqishlarini ro'yobga chiqarishda ko'maklashish; uni mustaqil hayotga tayyorlash kabi majburiyatlar tutingan ota-onalar zimmasiga yuklatilgan. Biroq, tadqiqotchi olimlarning tahlillari va e'tiroflaricha oilaviy bolalar uyi sharoitida ham bolalar tarbiyasi, ular bilan to'g'ri munosabat o'rnatish, tutingan ota onaning bolalarga munosabati borasida ba'zan kamchiliklar kuzatilmoqda. O'z oilasiga farzandlikka qabul qilgan tutingan ota onalar asrab olgan farzandi ya'ni yetim yoki ota ona qaromog'idan mahrum bo'lgan bolalarning muassasaga kelgunga qadar holati, rivojlanishi sharoiti, o'rab turgan muhitining, jumladan, referent sharoitning – yaqin qarindoshlari yoki tanishlarining turmush tarzi, bolaning muloqoti xususiyatlari, hissiy kechinmalari, ruhiy jarohatlari turli vaziyatli sharoitlarda shakllangan xulq-atvori, va hozirdagi qiziqishlari, istaklari haqida to'g'ri tasavvurga ega emaslar. Ular, bolaning jamiyatda tutgan ijtimoiy mavqeyi va rolini har qanday sharoitda ham "mehribonlik uyi tarbiyalanuvchisi" sifatida idrok qiladilar. Afsuski, ba'zi steriotiplar ta'sirda ular bolalarga nisbatan munosabatlarda xatolikka yo'l qo'yadilar, qattiq nazorat ostiga olish, sun'iy munosabatlar, ular fikri va qiziqishlarini e'tiborga olmaslik, mavqeyini suiste'mol qilishga yo'l qo'yish kabi qator holatlari kuzatiladi [7]. Bu esa oilaviy bolalar uyi sharoitida ham tarbiyalanuvchilarda deprivatsion simptomlarni ko'paytiradi. Ko'pgina tadqiqotlar natijasining ko'rsatishicha, institutsional muassasalardagi deprivatsion sharoit bolaning psixik hamda jismoniy rivojlanishi jarayoni meyorda kechishiga aks ta'sir ko'rsatib, muassasa tarbiyalanuvchisining xulqi va hissiy sohasiga xos bo'lgan muammolarning kelib chiqishiga sabab bo'ladi. Oilaviy bolalar uyi tarbiyalanuvchilari doimo o'zgalarning ta'siriga va yordamiga muhtojlik yoki emotsional bog'langanlikni his etsalarda, ko'pgina hollarda o'z harakatlari va xulq-atvori elementlarini o'zlari belgilashlarini istaydilar. Lekin,

yuqoridagi kabi munosabatlar tizimi, bolalar uyi tartibiga xos bo'lgan jamoatchilik talablari bolalardagi o'zligini erkin tarzda namoyon qilish hamda o'z shaxsiy pozitsiyasini qat'iy turib himoya qilishda qiyinchilik uyg'otadi. Bu esa o'z navbatida barqaror hayotiy pozitsiyasiga ega bo'lishda ham emotsional, ham ijtimoiy deprivatsiyaning salbiy ta'sirini kuchaytiradi. Albatta, yuqorida sanab o'tilganlarga muammoni keltirib chiqaruvchi yagona fakt sifatida qarashimiz xato bo'ladi. Tarbiyalanuvchilarning o'ziga xos psixologik qirralari, tabiiyki ularning yosh davr xususiyatlariga ham bog'liq bo'ladi. Chunki nafaqat ta'sir ko'rsatuvchi kompleks tarzidagi deprivatsion sindrom, balki yosh davrning yetakchi faoliyat strukturasi, shaxs shakllanishi davomidagi ta'sir ko'rsatuvchi determinantlar, tarbiyalanuvchilarning motivatsion-ehtiyoji sohasi komponentlari oilaviy bolalar uyi tarbiyalanuvchisining shaxsi xususiyatlarini belgilab beradi. Oilaviy bolalar uyi tarbiyalanuvchilariga xos bo'lgan atrofdagilarga nisbatan emotsional bog'lanishning yuzaki xarakterga ega bo'lgan sifatleri ustida ishlash zarur [7]. Atrofdagilarga samimiy munosabat, kichiklar haqida qayg'urish o'smirlarning shaxslararo munosabatlari xarakteriga aylanib borishi muhim. Mehribonlik uyi tarbiyalanuvchilarining ba'zi bir kontingentiga xos bo'lgan shaxslararo munosabatlarda duch kelinadigan qiyinchiliklar va ijtimoiy moslashish bilan bog'liq muammolarning oldini olish maqsadida ularning motivatsion sohasiga xos bo'lgan xususiyatlari ustida ham chuqur sistemalashtirilgan tadbirlar tashkillashtirilishi lozim. Shuningdek oilaviy bolalar uyi sharoitida tutingan ota onalarni farzandlikka olingan bolalar xulq atvori haqidagi bilimlarini kengaytirib borish maqsadida o'quv kurslarini tashkil etish lozim. Ma'lumki bolalar va o'smirlar, kattalardan farq qilgan holda, ruhan, jismonan va ijtimoiy tarafdin hali uzil-kesil shakllanmagan va bunday shakllanish jarayonini boshdan kechirayotgan bo'ladi. Bu yoshdagi aholi qatlami xolatining yana bir nozik jihati shundaki, ular salbiy muhit va qonunga itoatkor bo'lmagan kattalar ta'siriga tushib qolishi va oqibatda huquqbuzarlik yo'liga kirib ketish xavfi kuchli. Asosiy maqsad ijtimoiy himoyaga muhtoj oilalarga moddiy va ma'naviy jihatdan ko'mak berish orqali ularning farovonligini ta'minlash hamda bolalarga vasiylik qilish ishlarini yaxshilash, ularning sog'lom va barkamol voyaga yetishlari uchun zarur shart-sharoit yaratishga qaratilgan.

Adabiyotlar.

1. "Yetim bolalar va ota-onasining qaramog'idan mahrum bo'lgan bolalarni ijtimoiy himoya qilishni kuchaytirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori, T.11.02.2019 y.
2. "Yetim bolalar va ota-ona qaramog'idan mahrum bo'lgan bolalarni joylashtirishning muqobil shakllarini tanlash, oila institutini mustahkamlash to'g'risida"gi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 30 sentabrdagi Qarori
3. «O'zbekiston Respublikasi aholisini ijtimoiy himoya qilish strategiyasini tasdiqlash to'g'risida» O'zbekiston Respublikasi Prezidentining T.2022 yil 25 iyul PF-175-son Farmoni
4. «Oilaviy bolalar uylari faoliyatini takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida» T. 2022 yil 4 avgust PQ-345-son qarori
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «O'zbekiston Respublikasi aholisini ijtimoiy himoya qilish strategiyasini tasdiqlash to'g'risida» T. 2022 yil 25 iyuldagi PF-175-son Farmoni
6. Oilaviy bolalar uylari to'g'risida Nizom Vazirlar Mahkamasining 451-son qarori. T. 2022 yil 16 avgust
7. Asqarova O'. Mehribonlik uyi tarbiyalanuvchilarini ijtimoiy hayotga tayyorlash tizimi. Toshkent-Fan. 2010 y.

ИЖТИМОЙ ФОБИЯНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ ВА УНИ ОЛДИНИ ОЛИШ.

Рўзиев Умар Музафарович,

Бухоро давлат университети Психология ва социология кафедраси доценти

Музаффарова Мохинур Умаровна

Бухоро давлат университети талабаси

Аннотация. Бу мақолада ижтимоий фобия кўринишлари, унинг белгилари, ижтимоий фобиянинг сабаблари ва уларни олдини олиш ҳамда ижтимоий фобия кимларда кўпроқ кузатилиши ҳақида фикр юритилган.

Таянч тушунчалар: Фобия, хулқ-атвор, обсессиф фикрлар, соматик касалликлар, аттракцион, иррационал кўрқув, психоактив препарат, гиперҳидроз, стереотип.

Фобия билан касалланган одамни оддий одамдан кўра кўпроқ ташвишга соладиган нарса нима? Тадқиқотлар шуни кўрсатадики фобия билан касалланган шахслар таҳдидларга нисбатан сезгир ва хушёр одамларга қараганда кўпроқ ташвишли. Бу эрта стрессли тажрибалар билан боғлиқ бўлиши мумкин, бу эса дунёга ижтимоий кўрқув кўзи билан қарашга олиб келиши мумкин.

Инсон нима учун кўрқади, фобиялар қандай пайдо бўлади? Фобия ўзи нима?

Фобия (кўрқув) - у ёки бу ташқи стимулга патологик реакция бўлиб, бу тананинг касалликлари эмас, балки атрофдаги дунёни ва ўзини англашдаги хато. Бу кўрқувларнинг битта тенденцияси бор - олдини олиш билан бирга улар ўсади ва кўпаяди, лекин одам юз ўгириб, уларни енгишга уриниши билан орқага чекинади. Тажрибали психолог ва психотерапевтлар бу курашда ёрдам бериши мумкин. Фобия фобик стимулсиз содир бўлади, яъни бирор киши бирор нарса ҳақида нотўғри ва кўп ўйлайди ва ҳеч қандай сабабсиз ундан кўрқади. Фобия касаллик эмас, балки невроз, психоз ёки мия органик касалликларининг аломати. Шу билан бирга бирор нарсадан кўркиш одати ҳам фобияга айланиши мумкин.

Фобия кўпинча ўсмирларда учрайди. Фобия турли хил ҳам субъектив, ҳам объектив симптомларни келтириб чиқаради. Барча турдаги фобияларнинг белгилари ўхшаш ва ваҳима ҳужумига ўхшайди:

- кучли юрак уриши;
- нафас қисилиши, бўғилиш;
- қуруқ оғиз;
- қон босимининг ошиши;
- ошқозонда ноқулайлик ва кўнгил айланиши;
- кўкрак оғриғи ёки босими;
- қалтираш;
- бош айланиши;
- терлашнинг кўпайиши;
- оёқларда заифлик;
- содир бўлаётган воқеа ёки ўзини ҳақиқий эмаслигини ҳис қилиш.
- титроқ;
- тахикардия;
- ҳаво етишмаслиги;
- қорин бўшлиғида оғриқлар;
- заифлик ҳисси;
- ларингоспазм;
- уйқусизлик ва ҳоказо.

Ҳаддан ташқари кўрқувни бошдан кечирган одамлар, бу асоссиз ва кўпол равишда бўрттириб юборилганини яхши билишади. Бироқ, у билан тўқнашганда ёрдам бермайди.

Фобия пайдо бўлишига нималар сабаб бўлади? Ҳамма билишни хоҳлайди. Уларни билганингиздан сўнг, сиз патологик кўркунинг ривожланишидан осонгина қочишингиз мумкин, Улар қуйидагилар: Душманлик ва хавотирга мойил одамларнинг паст ҳиссий оҳанглари; одамлар учун атроф-муҳитнинг хавфли таъсири; баъзи фобиялар битта кўрқув натижасида пайдо бўлади (бир марта ўргимчакни кўрганимда, кўрқиб кетдим ва ҳозир доим кўрқаман) ва ҳоказо. Бу ва бошқа кўплаб шахсий сабаблар оддий ҳаётга ҳалакат берадиган кўрқувни келтириб чиқаради.

Фобиядан қандай қутулиш мумкин? Кўрқувни енгиш бир зумда содир бўладиган жараён эмас ва шифокор қанчалик яхши бўлмасин, нафақат унга, балки беморга ҳам кўп вақт ва куч сарфлайди. Биринчидан, ақлий, кейин эса кўрқув билан курашишни ўрганади. Фақат комплекс даволаш кўрқувни енгишга ёрдам беради.

Агар оддий кўрқувни мантикий тушунтириш ва ундан қутулиш мумкин бўлса, унда фобиялар мантиқсиз ва кўпинча ваҳима ҳужумлари билан бирга пайдо бўлади. Фобия билан курашиш жуда қийин, чунки унинг пайдо бўлиш сабабини тушунтириш қийин, лекин психотерапевт ёки психолог билан ўз вақтида маслаҳатлашиш бу муаммони ҳал қилиб, одамни бошқариб бўлмайдиган тажрибалар ва олдиндан айтиб бўлмайдиган ҳаракатлардан қутқаради.

Фобиянинг мантиқсизлиги шундаки, одамнинг маълум бир объект ёки ҳодисадан кўрқиши ҳақиқий хавфга тўғри келмайди. Масалан, улкан, тажовузкор ит таҳдид солади ва бу ҳолда соғлиқ ва ҳаёт учун кўрқув оқилона, лекин худди шундай ҳис -туйғуларни келтириб чиқарадиган, бўғзидаги кичкина нарса тушунтиришга қарши. Итдан кўрқувни мантикий далиллар билан енгиш мумкин (итнинг эгаси яқин ва дўстона эканлигига ишонтиради), лекин агар ҳеч ким ва ҳеч нарса сизни тинчлантира олмаса ва ваҳима бошласа, демак бу аллақачон фобия.

Мутахассислар тушунарсиз кўрқув пайдо бўлишининг қуйидаги сабабларини аниқлайдилар - биологик, генетик, психологик, ижтимоий.

Биологик ва ирсий омиллар. Вужудга тинчлантирувчи таъсир кўрсатадиган маълум бир кислотанинг (гамма-аминобутирик кислота) етишмаслиги кўрқув ва хавотирнинг кучайишига олиб келади, бу эса ўз навбатида фобия хавфини оширади. Бу кислота миқдорининг пасайишининг сабаблари мия шикастланиши, гиёҳванд моддалар ва психотроп дориларни узоқ муддат ишлатиш, стресс ва депрессия бўлиши мумкин.

Бундан ташқари, генетик омил фобияларнинг сабаби бўлиши мумкин. Агар ота - оналардан бири фобик касалликдан азият чекаётган бўлса, у ҳолда болада фобия хавфи жуда юқори. Бироқ, бунга айнан нима таъсир қилганини айтиш қийин, ирсий мойиллик ёки қариндошнинг муайян хатти -ҳаракати.

Ижтимоий сабаблар.Кўпинча, фобиялар пайдо бўлишига ташқи омиллар, айниқса, болалик даврида содир бўлган ҳайратланарли табиатдаги турли ҳодисалар таъсир кўрсатади. Бу болаликдаги психологик травма: масалан, ҳашаротлар ёки ҳайвонларнинг чақиши, яқинларининг йўқолиши ёки узоқ вақт ажралиш, сузиш ёки ёпиқ хонада салбий тажриба ва шунга ўхшашлар одатда олдиндан айтиб бўлмайдиган кўрқувга айланади.

Психологик омиллар. Баъзи фобик бузилишларда ва ваҳима кўзгашларида, қандайдир шикастланиш ёки ҳодиса билан боғлиқлик изи йўқ, бу ҳолда сабаблар кўпинча онг остида яширинган. Ҳар қандай сўз ёки ҳаракатни нотўғри талқин қилиш, ҳозирги ва бўлажак воқеалар ҳақида нотўғри тушунчалар, бузилган хусусиятлар ва бошқа психологик муаммолар ҳам фобияга олиб келиши мумкин.

Айрим кўрқувлар эволюция жараёнида пайдо бўлган, масалан, очиқ макон кўрқуви узоқ ўтмишда, ёввойи ҳайвонлар ҳимояланмаган жойга ҳужум қилиш хавфи туғилганда пайдо бўлган.

Ижтимоий сабаблар. Ижтимоий фобиянинг пайдо бўлишига ота-оналарнинг ҳаддан ташқари қаттиққўллиги ёки танқидлари, катталар томонидан бола билан содир

бўлаётган воқеаларга етарлича баҳо берилмаслиги, тенгдошлари ёки қарама-қарши жинс билан мулоқот қилишнинг ёмон тажрибаси ёрдам бериши мумкин.

Шундай қилиб, мўрт психикага ёки ирсий мойилликка, шунингдек, ижтимоий ва моддий ҳолатга таъсир қиладиган шикастли вазиятлар турли фобияларнинг пайдо бўлиши ва ривожланишига ёрдам беради.

Ижтимоий фобия баъзан "ўтказиб юборилган имкониятларнинг касаллиги" деб аталади. Бошқа қўплаб фобиялардан ижтимоий фобия ташвишли ижтимоий барқарорлиги билан ажралиб туради. Ижтимоий фобия нафақат травматик ҳолатларда (одамлар жамиятида), балки ундан олдин (ташвишли кутиш) ва ундан кейин (вазият ҳақида доимий фикр юритиш, муносабатларнинг салбий талқини, бошқаларни баҳолаш) кўркувни бошдан кечирмоқда. Шундай қилиб, ташвиш деярли доимо ижтимоий фобиячининг ҳаётини заҳарлайди. Салбий ҳис-туйғуларнинг чўққиси, ижтимоий фобия билан оғриган одам, одамлар билан мулоқот қилишга мажбур бўлган вақтга тўғри келади. Бу пайтларда унинг кўркуви ваҳима ҳужумига қадар кескин кўтарилади.

Ижтимоий фобия билан оғриган одамларнинг хулқ-атворида хос бўлган бир нечта асосий хусусиятлар мавжуд:

* Ижтимоий фобия мантикий тушунтиришларга кўркув дуч келмайди, нафрат, рад этиш, омма олдида гапириш керак бўлган вазиятлардан нафратланиш, бошқа одамларнинг назорати остида бирор нарса қилиш, унга мазмунли одам билан суҳбатлашиш.

* Шунга кўра, ижтимоий фобиядан азият чекадиган киши бундай вазиятлардан бутунлай қочади: учрашувлар, харид қилиш сафарлари, иш йиғилишларида нутқлар, давлат муассасаларига ташрифлар ва бошқалар.

* Ижтимоий фобия - доимий обсессив фикрлар: мен ҳақимда, нима деб ўйлайман, мен қандай баҳоланганман ва ижтимоий фобия ҳар доим салбий хулосаларга келади.

* Суҳбатни бошлаш ва ҳатто уни қўллаб – қувватлаш қийин у қаттиқлашиши мумкин.

Кўркувлар янада аниқроқ бўлган ижтимоий фобия турларининг кўплиги мавжуд: масалан, одам мулоқот қилишдан кўркмайди, балки одамларга қизариб кетади ёки телефон суҳбатларидан кўрқади ва шахсий мулоқотда у осонроқ бўлади ва ҳоказо.

Ваҳима бузилиши

Сиз ҳеч қачон бахтсиз ҳодисага дуч келдингизми ёки қандайдир тарзда ажабланиб қолдингизми? Мумкин юрак уриши, нафас қисилиши ёки хириллаш каби жисмоний ҳис-туйғуларни ҳис қилдингиз сенсациялар. Ушбу сигнал реакцияси "жанг ёки парвоз" жавоби деб номланади (Cannon, 1929) ва шундай сизнинг танангизнинг кўркувга бўлган табиий реакцияси, сизни жангга ёки қочишга тайёрлайди таҳдид ёки хавф. Ёхтимол, сиз бу ҳислар билан жуда ташвишланмагандисиз, чунки сиз уларга нима сабаб бўлганини билар эдингиз. Аммо тасаввур қилинг-а, агар бу сигнал реакцияси "кўқдан" чиқса ҳеч қандай аниқ сабаб йўқ ёки сиз ташвиш ёки кўркувни кутмаган вазиятда. Бу "кутилмаган" ваҳима ҳужуми ёки нотўғри сигнал дейилади. Чунки аниқ сабаб йўқ ёки сигнал реакциясига ишора қилинг, сиз ҳиссиётларга кучли кўркув билан муносабатда бўлишингиз мумкин, ёхтимол ўзингизни юрак хуружига дучор қиляпсиз ёки ақлдан озаяпсиз. Ваҳима бузилиши бўлган одамлар ҳатто оддий ҳиссиётларни ҳам талқин қиладди. Бу билан шахс бир қатор ваҳимали ҳолатларни олдини олишни бошлайди

Ижтимоий фобиячилар - кимлар? Яна бир бор такрорлаймизки, ижтимоий фобия билан инсоннинг асосий муаммоси бошқа одамларнинг салбий баҳоланишини кутишдир. Бу одамлар кўркувидан эмас, балки сабаби жамиятдан қочишнинг кўркувидир.

Ижтимоий фобияда ташвиш пайдо бўлишининг муҳим сабаблари қуйидагилардан иборат:

- * Ота-оналарнинг нотўғри хатти-ҳаракатлари, уларнинг тарафидан воқеаларни етарли даражада баҳолашнинг йўқлиги;
- * Болага ҳаддан ташқари, қийин бажарилиши мумкин бўлган талабларни тақдим этиш;
- * Ёспиринларни катта ҳаётга қадам қўйишларда ёшлигидан кўрқитиб келиниши;
- * Етуклик даврида-шахсни шаклланишида қилинган танқид;
- * Етарли ижтимоий тасдиқлашнинг йўқлиги, тез-тез низолар;
- * Нотўғри турмуш тарзи ва ахлоқий эҳтиёжларни қондириш ижтимоий муҳит;
- * Молиявий муаммоларни ҳаётий муаммолар сифатида қабул қилиш;
- * Ўтмишда қарама-қарши жинс билан алоқа қилишнинг муваффақиятсиз тажрибаси;
- * давраларда изза бўлишдан кўрқиб ва уни гапларини ҳеч ким эшитмаслигидан кўрқиб;
- * ҳар бир ҳаракатларининг гуруҳга мослиги ёки ажралиб қолишдан кўрқиб;
- * яқинлари уни ёмон томонларини айтиб ҳаммани олдида уятга қолишдан;
- * кулгили воқеаларда уни ҳам қўшиб масҳара қилишларидан;
- * жисмонан заифлигидан;
- * ўзига бўлган ишончни пастлигидан;
- * ўз камчиликларини жамоа олдида юзига айтилишидан; кўпчилик орасида ўзини ноқулай сезади, аҳолиси гавжум жойлардан қочиш;
- * айбдорлик ҳиссини юқорилиги;
- * катта шаҳарлардан кўрқиб;
- * яқкалатиб қўйишлардан кўрқиб ва ҳоказо.

Бошқаларнинг салбий баҳосидан қочиш истаги, аслида, ижтимоий фобиячиларнинг ёпиқ, ғамгин одамларнинг стереотипига нисбатан бутунлай бошқача бўлиши мумкинлигига олиб келади.

Хулоса. Хулосада шуни таъкидлаш мумкинки, ҳозирги вақтда мутахассислар мантиқсиз кўрқувнинг 400 га яқин турини аниқлаганлар. Фобияларни тизимлаштириш жуда мураккаб жараён, чунки бу ерда уларнинг пайдо бўлиши ва ривожланиш омилларини, даволаш усуллари ва белгиларини ҳисобга олиш керак.

Ҳар нарсада меъёр тушунчаси бор шундай экан, ижтимоий фобияларни олдини олиш учун биринчи навбатда оилавий тарбия муҳимдир. Ҳар бир фарзандни ўз “мен”лигини тўғри тарбиялаш, ишонч ҳиссини билдиришни билиш, фарзандни жамиятда ўз ўрнини топа билишга йўналтириш ҳамда оилада ота-она ўрнининг тўғри ташкиллаштирилганлиги ижтимоий фобияларни олдини олишга хизмат қилади.

Адабиётлар.

1. Психологик консультация ва психокоррекция дарслик. У.М.Рўзиев -2021
2. Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам (ДСМ-В) // Американская психиатрическая ассоциация (АПА). — 2013.
3. Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. / Пер. с англ. Комаров С. — СПб.: Питер, — 2017.
4. Мария Барникова(психиатр) мақола -2020.

OILA INSTITUTI VA IJTIMOY-PSIXOLOGIK XIZMATLAR

Hakimova Fazolat Xoshimovna

Buxdu psixologiya va sotsiologiya kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada hozirgi kunda O'zbekistonda Ijtimoiy xizmatga, yordamga muhtoj qatlamlar ayollar, bolalar, qariyalar, yetim-yesir, nogiron bolalar, boquvchisini yo'qotgan oilalar, yordamga muhtoj yolg'iz onalar, og'ir kasallikka chalingan yosh bolalar kam ta'minlangan oilalar ko'payib borayotganligi sababli Oila ilmiy amaliy tadqiqot markazlari, ayollar maslahat markazlari va mahalla va oila ilmiy amaliy tadqiqot markazlarida olib borilayotgan ijtimoiy psixologik xizmatlar haqida yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: oila instituti, ijtimoiy xizmatlar, sotsiologik va psixologik tamoyillar, nogironlikning xuquqiy me'yorlari, ijtimoiy – reabilitatsiya markazlari, oila evolyutsiyasi, oilani ijtimoiy himoyalash, statistik ma'lumot tahlili, oilalarning xos xususiyatlarini o'rganish, oila va nikoh bo'yicha maslahatlar, oilada sog'lom turmush tarzini shakllantirish, oiladagi zo'ravonlikning oldini olish.

Аннотация. В связи с тем, что в настоящее время в Узбекистане увеличивается количество малообеспеченных семей, нуждающихся в социальной услуге, слоев женщин, детей, престарелых, сирот, детей-инвалидов, семей, потерявших кормильца, нуждающихся в помощи одиноких матерей, молодых детей с тяжелыми заболеваниями социально-психологические услуги, проводимые в женских консультационных центрах и научно-исследовательских центрах махалли и семьи.

Ключевые слова: институт семьи, социальные услуги, социологические и психологические принципы, врожденные нормы инвалидности, социально-реабилитационные центры, эволюция семьи, социальная защита семьи, анализ статистических данных, изучение особенностей семьи, консультации по вопросам семьи и брака, формирование здорового образа жизни в семье предотвращение насилия

Mamlakatimizda oila institutini mustahkamlash va oilaga yo'naltirilgan ijtimoiy xizmatlarni rivojlantirish hamda shu boradagi dolzarb muammolarning yechimiga qaratilgan bir qator Farmon va Qarorlar qabul qilindi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 2 fevraldagi "Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF 5325-sonli Farmoni, 2018 yil 27 iyundagi "O'zbekiston Respublikasida oila institutini mustahkamlash konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PQ 3808-sonli Qarori va Vazirlar Mahkamasining ushbu farmon va qarorlarning ijrosiga yo'naltirilgan hujjatlari shular jumlasidandir.

Bugungi dunyoning globallashuv jarayonlari nafaqat o'zbek oilasi, balki dunyodagi barcha davlatlar oilasiga ham o'zining ta'sirini o'tkazmay qolmaydi. Natijada oilaning mazmun-mohiyati sezilarli tarzda o'zgardi va oilaga nisbatan qarashlar ham o'zgacha tus oldi. Undan tashqari har bir oiladagi er-xotinning ma'naviyati, dunyoqarashi fikr va mulohazalari, tuchun chalari bilan bog'liq masalalar ham borki, ular bevosita oilaviy hayotga, undagi muhitga, kelajagimiz bo'lgan farzandlarga ta'sirini ko'rsatyapti.

Jamiyatda ota-ona va ularning farzandlaridan iborat, qondoshlik asosida birlashgan yadro oilalarning ko'payishi, globallashuv ta'sirida turmush tarzining o'zgarib borishi, oilada aholi sonining kamayishi, inson omiliga bo'lgan e'tibor mazkur sohaga bo'lgan talabni oshishiga sabab bo'lmoqda. Ijtimoiy xizmat alohida faoliyat turi bo'lib, aholini ijtimoiy himoya qilish sohasidagi kasbiy yo'nalish sifatida jamoaviy va individual muhtojlikni aks ettiruvchi muammolarni hal qilishga sotsiologik va psixologik tamoyillarni amaliy tadbir etishni taqozo etadi. Shuningdek, sotsial xizmat ijtimoiy va gumanitar fanlar sohasidagi ilmiy yo'nalish hisoblanadi.

Ijtimoiy xizmatga yordamga muhtoj qatlamlarga qariyalar, etim-esir, nogiron bolalar, boquvchisini yo'qotgan oilalar, yordamga muhtoj yolg'iz onalar, og'ir kasallikka chalingan yosh bolalar kam ta'minlangan oilalar kiradi.

Oilaga yo'naltirilgan ijtimoiy xizmatda biz oila evolyutsiyasi, oilani ijtimoiy himoyalash, statistik ma'lumot tahlili, oilalarning xos xususiyatlarini o'rganish, oila va nikoh bo'yicha maslahatlar, oilada sog'lom turmush tarzini shakllantirish, oiladagi zo'ravonlikning oldini olish kabi masalalarga to'qnashishimiz mumkin.

Davlatimiz va jamiyatimiz tomonidan bugungi kunda oila salomatligi, uning mustahkamligi, oila a'zolarining tinchlik-farovonlikda, hamjihatlikda yashashlari uchun barcha choralar ko'rilmogda. Konstitutsiya va qonunlarimizda oilaning qo'llab-quvvatlanishi, onalik va bolalikning himoyalaniishi, voyaga etmagan farzandlarning iqtisodiy ta'minoti, ota-onalarga qariganda, muhtoj bo'lganda g'amxo'rlik ko'rsatilishi - oila a'zolarining burchi qilib belgilangan. Darhaqiqat, nikohning bekor bo'lishi oilaning buzilishiga, jamiyatning parokanda bo'lishiga, farzandlarning tirik etim bo'lishiga, do'stlikning dushmanlikka aylanishiga, xonadondan fayz-baraka ketishiga sabab bo'ladigan hodisadir.

Oilani mustahkamlashning yana bir jihati – bu sog'lom turmush tarzi yuritishdir. Ro'zg'or tutishda xonadon tozaligi, obodonligi, saranjom-sarishtaligiga e'tiborni qaratish, oila a'zolarining kiyimlarni toza-ozoda tutishini ta'minlash ayolning vazifasidir. Qolaversa, farzandlarning to'g'ri ovqatlanishi, ozoda kiyinishi, xastalanganda darddan to'liq forig' bo'lishiga erishish farzandni, qolaversa ota-onani ham kelajakda turli ko'ngilsiz hodisalardan saqlaydi.

Yoshlarda ijtimoiy xulq-atvor shakllarini aniqlash va nazorat qilish, yoshlar bilan ishlashga yo'naltirilgan Ijtimoiy xizmat muassasalari, ijtimoiy xizmat markazlari, ijtimoiy – reabilitatsiya markazlari, ijtimoiy – psixologik markazlar, imkoniyatlari cheklangan bolalar bilan ishlovchi reabilitatsiya markazlari yoshlarga yo'naltirilgan ijtimoiy xizmatda o'ziga xos ahamiyatga ega.

Ayollarga yo'naltirilgan ijtimoiy xizmatda hukumatning ijtimoiy siyosatini amalga oshirish mexanizmlari, ijtimoiy xizmatni amalga oshiradigan maxsus muassasalar, O'zbekiston Respublikasida ijtimoiy siyosatni amalga oshirish qonunchiligi, O'zbekiston Respublikasi sog'liqni saqlash sohasidagi qonunchilik, Oila instituti va O'zbekiston Respublikasi qonunchiligi, ayollar salomatligini saqlash bo'yicha qonunchilik, nogironlikning huquqiy me'yorlari, nogironlik bo'yicha O'zbekiston Respublikasi qonunchiligi, harbiy xizmatchilarning xuquqiy maqomi, harbiy xizmatchilarning huquqiy kafolatlari kabi masalalarga alohida ahamiyat qaratiladi.

Nogironlarga yo'naltirilgan ijtimoiy xizmat:

1. Ijtimoiy - tibbiy yordam. Moslashish va xizmat ko'rsatish malakalarini shakllantirish.
2. Psixologik reabilitatsiya.

3. Nogironlar bilan ishlashning shakllari. Yarim statsionar xizmat. Uyda ko'rsatiladigan ijtimoiy xizmat. Abilitatsion va reabilitatsion markazlar. Jamoaviy yashash markazlarni o'z ichiga oladi.

Fuqarolarni ijtimoiy himoya qilish sohasida halqaro hamkorlik muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, ijtimoiy himoya qilish tizimida ijtimoiy xizmat aholining “zaif” qatlamlari – ayollar, bolalar, qariyalar va nogironlarga yo'naltirilgan.

Ijtimoiy xizmat sohasi xodimidan shaxsni sotsiologik tahlil qilishi, ijtimoiy xizmat usullari yaxshi o'zlashtirgan bo'lishi, ijtimoiy himoyaga muhtoj qatlamlarga ijtimoiy himoyani tashkil etish, jamoatchilik fikrini o'rganib borishi, ekspertiza o'tkazish, ilmiy-texnik va ommaviy adabiyotlardan foydalanish, turli nizoli vaziyatlarni hal qilishda vositachilik qila olishi talab qilinadi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, oila evolyutsiyasi, oilani ijtimoiy himoyalash, statistik ma'lumot tahlili, oilalarning xos xususiyatlarini o'rganish, oila va nikoh bo'yicha maslahatlar, oilada sog'lom turmush tarzini shakllantirish, oiladagi zo'ravonlikning oldini olish kabi masalalarga e'tibor berilsa, oila institutini mustahkamlash imkoniyatlari yanada kengayadi.

Adabiyotlar.

1. Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf “Baxtiyor oila”(Toshkent «Hilol-Nashr» 2018 y)
2. Sh.R.Barotov Psixologik xizmat (Toshkent 2018y)
3. Sh.M.Mirziyoyev “Milliy Taraqiyot yo'limizni qatiyat bilan davom ettirib,yangi bosqichga ko'taramiz”(Toshkent Uzbekiston 2019y).
4. Sh.M.Mirziyoyev “Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir”(Toshkent Uzbekiston 2018y)
5. Internet tarmoqlari

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ШКОЛЕ

Хамдамова Муаззамхон Хамдамовна,

Студентка 3-курса Факультета « Педагогика и психология»

Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами,

Научный руководитель: *Асанова Гузаль Мухарамовна*

Преподаватель кафедры «Практическая Психология» ТГПУ имени Низами

Аннотация. В статье раскрывается понятие психологической службы как деятельности, которая обеспечивает психологическое здоровье детей дошкольного и школьного возраста и содействует психическому, психофизическому и личностному развитию детей.

Ключевые слова: Психологическая служба, школьный психолог, психологические услуги.

Abstract. The article reveals the concept of psychological service as an activity that ensures the psychological health of children of preschool and school age and contributes to the mental, psychophysical and personal development of children.

Keywords: psychological service, school psychologist, psychological help.

Актуальность. В системе образования необходимо наладить работу психологической службы. 12 июля 2019 года было **принято постановление Правительства № 577 о дальнейшем совершенствовании работы по психолого-педагогической поддержке учащихся.** Постановлением утверждено Положение организации деятельности психологической службы в государственных образовательных учреждениях общего среднего и среднего специального образования. **Согласно Положению, основной задачей психологической службы является содействие правильному профессиональному выбору учащихся на основе их способностей, талантов, интересов и профессиональных склонностей.**

Это должны быть профессиональные специалисты, владеющие методами групповой и индивидуальной работы против буллеров, умеющие реагировать на сигналы в поведении детей. Их должно быть несколько, так как один психолог не справится с этой работой. Кроме вышеперечисленных задач, психологическая служба в школе должна включать в себя:

- наблюдение;
- беседа с учащимися, а также преподавателями;
- проведение психологических и образовательных тестов и других процедур оценки;
- интерпретация результатов оценки;

- получение, объединение и интерпретация информации о поведении ребенка в условиях, связанных с обучением;
- консультации с другими сотрудниками и помощь в разработке стратегий по планированию школьных программ, занятий;
- интервью по данным психологических тестов;
- планирование и управление программой психологических услуг, включая психологическое консультирование для детей, родителей и педагогов.

Школьный психолог считается квалифицированным для предоставления психологических услуг. Учитывая важность обеспечения того, чтобы все учащиеся, как с инвалидностью, так и без нее, имели равный доступ к услуге, определяемой как «психологическая служба», школьная администрация при приеме на работу новых кадров должна учитывать уровень их квалификации в предоставлении этих услуг.

Квалифицированный специалист может оказывать психологические услуги прямо или косвенно. Прямые услуги – это когда услуга предоставляется лицом к лицу получателю услуги (например, ученику/ученице, семье или преподавателю) от профессионала. Общие примеры прямых услуг включают в себя обучение социальным навыкам отдельного учащегося или группы учащихся, оценка успеваемости учащихся, а также индивидуальное или групповое консультирование учащихся. Косвенные услуги – это услуги, которые предоставляются кем-то другим под руководством или в результате навыков и опыта квалифицированного специалиста. Например, школьный учитель проконсультировавшись с школьным психологом, реализует тренинг социальных навыков для учащихся. В этом случае, учитель оказывает прямое влияние на учащихся, в то время как школьный психолог – косвенное (т.е. через учителя). Консультант, который обучает пятерых учащихся посредничеству в конфликтах. Задача будет заключаться в оказании психологических услуг непосредственно этим пяти учащимся, а также опосредованно одноклассникам пяти учащихся, которые извлекут выгоду тем, что их конфликт разрешится.

Общая цель «прямой» и «косвенной» служб – корректировать проблемы, поэтому использовать следует как ту, так и другую, но с преобладанием «косвенного» варианта. «Косвенная» служба способна помочь большему числу учащихся через улучшение знаний и умений учителей, в результате чего они смогут разрешать многие психологические проблемы и предотвращать их в будущем.

Формирование, развитие и, при необходимости, коррекция личностных качеств ребенка невозможны без изменения системы отношений, в которых он находится. Именно учителя определяют стиль жизни школы и, являясь участниками сложившихся отношений, влияют на формирование и развитие личности ребенка. Изменения в системе школьных отношений во многом будут зависеть от личностной активности учителя и непрерывного развития его личности. Возникает проблема выявления тех особенностей стиля общения, восприятия, поведенческих характеристик педагога, которые благоприятно или неблагоприятно влияют на самочувствие, эмоциональное состояние учеников, на успешное или неуспешное овладение ими учебной деятельностью. Следовательно, практическая деятельность психолога неизбежно должна иметь «параллельный» характер (ребенок – педагог) с тем, чтобы через работу с учителями содействовать организации рационального образа жизни школы и созданию благоприятной психологической атмосферы.

Психологические услуги не ограничиваются тестами, а включают в себя диагностику (оценку общей психологической атмосферы класса или школы), тренинги, консультации с учащимися, а также программы поддержки родителей.

Процесс решения проблемы включает следующие этапы:

- определение проблемы (ребенок, класс)
- анализ проблемы (оценка и принятие решения)

-разработка плана вмешательства (конкретные стратегии)

Примеры каждого из этих типов психологических услуг:

1. Оценка. Психологические услуги оказываются при проведении диагностики.

-в качестве компонента процесса решения проблем для оценки успеваемости учащихся или изменения стратегий обучения

-для разработки, оценки или мониторинга программ тренингов или мероприятий

-определить функциональные взаимосвязи между поведением учащихся и факторами, способствующими этому поведению.

Главное назначение диагностики в школьной психологической службе – не сравнение детей друг с другом (хотя это тоже очень важно), а глубокое проникновение во внутренний мир конкретного ребенка. Перед практическим психологом стоит задача изучения того, как конкретный ребенок познает и воспринимает сложный мир знаний, социальных отношений, других людей и самого себя, как формируется целостная система представлений и отношений конкретного школьника, как происходит становление его индивидуальности.

2. Тренинги. Психологическая помощь оказывается, когда:

-программы вмешательства для улучшения академического и поведенческого прогресса учащихся

-учителя и/или родители реализуют такие программы, как обучение социальным навыкам, управление поведением, программы самоконтроля и др.

-разрабатываются, внедряются и оцениваются программы обучения в классе или школе.

3. Консультации. Психологическая помощь оказывается, когда:

-проводятся консультации с родителями, учителями, администраторами и учащимися для повышения академического и поведенческого прогресса учащихся

4. Программы поддержки родителей. В этом случае, психологические услуги оказываются, когда:

-услуги поддержки предоставляются родителям и опекунам для реализации программ, улучшающих воспитание детей.

-обучение социальным навыкам, академическая помощь и навыки самостоятельной жизни предоставляются родителям для реализации в домашних условиях что способствует их образовательному прогрессу.

Психологические услуги могут быть полезны всем учащимся в учебной среде. Типы психологических услуг, описанные выше, могут предоставляться всем школам, классам, группам или отдельным лицам. Учащиеся, которые успешны в школе, с гораздо большей вероятностью будут демонстрировать позитивное поведение в школе, дома и на работе. настройки сообщества. Успешное школьное образование ведет к успешному трудоустройству и интеграции в общество. Насилие в школе, Насилие в обществе, проблемы социального поведения и безработица связаны с неудачами в школе. Поэтому, психологические и психиатрические услуги являются важнейшим компонентом успешного школьного обучения для всех детей и молодежи, а также тех, кто подвержены риску неуспеваемости в школе.

Литература.

1. Дубровина И. В. под ред. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / И.В. Дубровина. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 400 с.

2. <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-psihologicheskoy-sluzhby/viewer>

3. https://k-stroitel.minobr63.ru/wp-content/uploads/2015/09/psikhologicheskaja_sluzhba_v_shkole.pdf

4. <https://darakchi.uz/index.php/ru/72882>

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ СУБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Эргашева Л.И.

г.Ярославль, Россия

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования удовлетворенности образовательной средой педагогов и родителей по следующим параметрам: удовлетворенность содержанием образования, условиями обучения и методами обучения и воспитания, используемыми в образовательных организациях. Парное сравнение результатов, полученных в двух группах респондентов, позволило обнаружить статистически достоверные различия между ними по всем параметрам.

Ключевые слова: образовательная среда, младшие школьники, удовлетворенность образовательной средой, психодидактический компонент, субъекты педагогического процесса.

Annotation. The article presents the results of an empirical study of satisfaction with the educational environment of teachers and parents according to the following parameters: satisfaction with the content of education, learning conditions and methods of teaching and upbringing used in educational organizations. A pairwise comparison of the results obtained in two groups of respondents revealed statistically significant differences between them in all parameters.

Keywords: educational environment, junior schoolchildren, satisfaction with the educational environment, psychodidactic component, subjects of the pedagogical process.

Современный образовательный процесс находит свое воплощение через призму межличностного взаимодействия. В нем огромную роль играет взаимодействие «учитель-ученик», «учитель-родитель», причем в обязательном порядке должен учитываться ресурс, который становится основой для обучения в образовательном пространстве. Специфика современного образовательного пространства такова, что оно само становится активным участником образовательного процесса. То есть образовательная среда выступает как внутренняя структура, которая определяется как особая направляющая структура. Одним из важных индикаторов состояния психодидактического компонента образовательной среды может служить удовлетворенность субъектов педагогического процесса его параметрами.

Под удовлетворенностью чаще всего понимается эмоционально-оценочное отношение личности и коллектива к выполняемой работе и условиям ее протекания. Для человека важен, как правило, не только продукт деятельности, но и то, насколько он доволен или недоволен этим продуктом, удовлетворен или неудовлетворен процессом деятельности, отношениями между ее участниками. Не случайно большинство педагогических работников отчетливо осознают, что, вряд ли можно признать школу успешно работающей, если в ней достигаются хорошие показатели обученности и воспитанности школьников, и наряду с этим учащиеся и педагоги находятся в состоянии дискомфорта, не горят желанием учиться и работать в ней.

Заметим, что исследований относительно удовлетворенности образовательной средой школы субъектами педагогического процесса проведено явно недостаточно. В то же время выяснить степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса происходящим в школе не менее важно, чем определить, насколько продуктивна их деятельность [Ясвин, 2000].

Общую выборку исследования составили учителя и родители учащихся 4-х классов средней школы № 71, Вальдорфской школы г. Ярославля и Кадетского корпуса г. Рыбинска. Всего в исследовании принимало участие 81 человек.

Для оценки выраженности в образовательной среде исследуемых учебных заведений таких психологических факторов как интенсивность образовательной среды, эмоционально-психологический климат, удовлетворенность образовательной средой была проведена «Диагностика психологических условий школьной образовательной среды» (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) для педагогов и родителей.

По итогам исследования были получены следующие результаты.

1. Степень удовлетворенности образовательной средой, в частности, ее психодидактическим компонентом, отражающая уровень понимания идущих от образовательной среды рисков и угроз психологическому здоровью детей, существенным образом различается у педагогов и родителей.

2. Родители демонстрируют более высокую степень удовлетворенности психодидактическим компонентом образовательной среды, чем учителя, что предположительно связано с их недостаточно хорошим знакомством с содержанием образования, условиями обучения и применяющимися в школах методами обучения и воспитания. Отсюда проистекает и возможная недооценка угроз психологическому здоровью детей в образовательной среде.

Таким образом, сказанное позволяет заключить, педагоги, будучи более компетентными в указанных вопросах, дают более критичные оценки психодидактическому компоненту образовательной среды и менее удовлетворены его параметрами, что свидетельствует, по-видимому, о более адекватном понимании возможных рисков и угроз психологическому здоровью обучающихся.

Литература.

1. Баева И.А. Сопровождение психологической безопасности учащихся в образовательной среде// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 6. С.135–141.

2. Эргашева Л.И. Удовлетворенность образовательной средой школы как критерий формирования мотивов учебной деятельности// Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: сборник научных статей IV международной научно-практической конференции. Ярославль – Минск. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. 251 с. С. 219-221.

3. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. Москва: Сентябрь, 2000. – 128 с.

3-SHO`BA.

TIBBIYOT VA SALOMATLIK

PSIXOLOGIYASI

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭГОКОМПЕТЕНТНОСТИ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Сабирова Дилафруз Абдурашиковна

Заведующий кафедрой "Психология" Бухарского института психологии и иностранных языков, член-корреспондент Международной академии психологических наук, доктор наук (DSc), профессор (Узбекистан)

Аннотация. В статье представлен особенности формирования эгокомпетентности у медицинских работников. Выявлены факторы и компоненты, влияющие на формирование социально-психологической компетентности.

Опорные слова: социально - психологический компонент, формирования, тип личности, факторы и компоненты, компетентность.

Annotation: The article presents the features of the formation of psychological competence in medical workers. Factors and components influencing the formation of socio-psychological competence have been identified.

Key words: socio-psychological component, formations, personality type, factors and components, competence

В мире всё возрастает потребность в подготовке квалифицированных, конкурентоспособных, независимо мыслящих специалистов. В настоящее время одной их актуальных проблем остаётся разработка и совершенствование психологических механизмов формирования профессиональной компетентности медицинских кадров. В Таллиннской Хартии «Системы здравоохранения для здоровья и благополучия» и других важных международных документах особо подчеркивается необходимость использования населением достижений медицинских и психологических наук. В связи с этим в процессе реформ, проводимых специфичным образом во всём мире, одними из актуальных проблем остаются требования к деятельности медицинских работников, вопросы психологического совершенствования их профессионального, личностного и интеллектуального потенциала.

В настоящее время одной из актуальных проблем остаётся разработка и совершенствование психологических механизмов формирования профессиональной компетентности медицинских кадров. Поэтому в процессе реформ, проводимых специфичным образом во всём мире, требования к деятельности медицинских работников свидетельствуют о необходимости проведения исследований по психологическому совершенствованию их профессионального, личностного и интеллектуального потенциала.

При анализе выявления теоретико-методологических основ исследования важное значение имеет изучение трудов таких мыслителей Востока как Абу Райхон Беруни, Абу Али Ибн Сино, Абу Наср Фараби, Алишер Навои, Абу Бакр ар-Рози, Исмоил Журжони, Масихи Ал Карваки, Чагмини. В своих трудах проявление таких качеств личности как понимание людей, коммуникабельность, адекватная восприимчивость в отношении поведения, действий, переживаний собеседника, моральные установки они охарактеризовывали как «моральные качества высокой степени». Вместе с тем, в данной главе приведены научные подходы, характеристики социально-психологической компетентности и выводы исследований учёных по социально-психологической компетентности медицинских работников, её структуре, связи с такими факторами как социальный интеллект, эмоциональный интеллект и типы личностей.

Американские исследователи Л.Стресс и Дж.Морено описывают социально-психологическую компетентность как «совокупность способностей, необходимых для выполнения конкретной деятельности по специализации личности». Вопросы формирования социально-психологической компетентности и её влияния на

эффективность профессиональной деятельности отражены в исследованиях Н.А.Кузьминой, Л.А.Петровской, А.А.Бодалева, Л.М.Митиной, О.В.Совроновой. Целый ряд ученых стремятся понять социально-психологическую компетентность, связывая ее с профессиональными знаниями. Сущность профессиональной компетентности раскрыли в своих исследованиях А.К.Маркова, Л.М.Митина, Е.Милерян, И.И.Риданова, Р.А.Уайт, Л.П.Панина и другие учёные. Такие русские учёные как Е.Пряников, А.Бодалев, С.Макаров, С.Никитина, В.Цветкова, И.Зимняя, В.Куницына, Г.Белицкая, В.Масленников, Л.Шабатура, Л.Свирская, И.Зарубинская, Е.Коболянская изучали психологические особенности феномена социально-психологической компетентности. Такие зарубежные учёные как М.Кэнел и М.Свейн, С.Савиньон, Л.Бахман, А.Палмер, Р.Клиффорд, Ян Ван Эк исследовали составляющие компоненты и факторы этой проблемы. Такие учёные как И.Дементьева, Н.Зубарева описывали социально-психологическую компетентность как «социальную мудрость».

Если обратить внимание на исследования российских ученых, посвященным роли и значению социально-психологической компетентности медицинских работников в сфере здравоохранения, то Л.Г.Матвеева указывает на необходимость освоения супервайзерской программы тренинга, предназначенной для всесторонней зрелости медицинских работников. В частности, автор, останавливаясь на проблемах подготовки медицинских работников в России, характеризует социально-психологическую компетентность как профессиональный комплекс, имеющий важное значение для медицинских работников. Н.А.Кравцова в своих научных исследованиях подчеркивает при отношениях с больными необходимость обращения особого внимания, прежде всего, на его возраст, черты характера. По мнению автора, для повышения эффективности профессиональной деятельности медицинских работников целесообразно сначала разработать их психолого-медицинскую структуру. По мнению В.В.Гульдана, организация в поликлиниках медико-психологических кабинетов и обучение медицинских работников обеспечивает высокое качество оказания медицинской помощи. В своих исследованиях ученый, подчеркивая то, что развитие социально-психологической компетентности является одной из актуальных проблем медицинских работников, осуществляющих деятельность в системе здравоохранения, особо останавливается на вопросе взаимодействия медицины и психологии в повседневной практике.

В современной медицинской психологии вопросы психологических факторов, влияющих на заболевания, влияния личностных качеств медицинских работников на эффективность их профессиональной деятельности изучены в исследованиях З.Р.Ибодуллаева, Д.И.Илхамовой, М.Х.Карамян, З.Абидовой, Г.К.Тулагановой, Ю.К.Нарметовой. Доктор медицинских наук, профессор З.Р.Ибодуллаев утверждает, что в период, когда современная цивилизация развивается ускоренными темпами, повышается роль личности человека в обществе, вопрос подготовки медицинских работников, осуществляющих деятельность в системе здравоохранения, является для сегодняшнего дня весьма актуальным. Он указывает на необходимость того, что медицинский работник должен знать эмоциональное состояние, особенности возрастного психического развития личности каждого пациента и уметь устанавливать психологическое общение с пациентом, способность применять различные психологические методы в процессе лечения.

Анализ научной литературы показывает на сегодняшний день явную нехватку научных источников, связанных социально-психологической компетентностью медицинских работников. А это требует анализа системы корреляционных отношений между социально-психологической компетентностью медицинских работников и её факторами; исследования роли и значения таких компонент деятельности медицинских работников как адекватная коммуникабельность, адекватное эмоциональное отношение

и коммуникативная компетентность в качестве ведущего внутреннего психологического механизма. Вместе с тем, результаты проведённого в исследовании теоретического и эмпирического анализа имеют важное значение для открытия перспективных научных проектов по социально-психологической компетентности современной социальной психологии, введения новых теоретико-научных интерпретаций понятия социально-психологической компетентности.

В результате исследования представлены следующие выводы:

1. Теоретико-методологический анализ социально-психологической компетентности медицинских работников показал, что в связи с тем, что на сегодняшний день факторы социально-психологической компетентности медицинских работников, влияющие на эффективность деятельности медицинских работников, исследованы недостаточно, требуется рассмотреть эту проблему как специфический социально-психологический феномен, определить её научные перспективы.

2. Путём применения психодиагностических и психокоррекционных методов, который служат адекватной оценке социально-психологических факторов (социальная идентификация, социальная перцепция, социальная адаптация, социальная рефлексия и альтруизм), проявленных в деятельности медицинских работников, можно достичь эффективности профессиональной деятельности.

3. Проявление и развитие показателей социально-психологической компетентности медицинских работников в определённой степени связано с типами личности, продолжительностью деятельности и гендерными особенностями.

4. Существование определённой степени корреляционной зависимости между показателями социально-психологической и коммуникативной компетентности медицинских работников имеет важное значение для формирования научных представлений о критериях данной компетентности.

5. Показатели социально-психологической компетентности медицинских работников можно выявить и исследовать в соответствии с требованиями четырёх критериев методики Гилфорда (понимание чувств, мнений и намерений участника общения; понимание невербальных действий; понимание вербальных жестов; анализ межличностного и взаимного воздействия); пяти критериев метода Холла (эмоциональное знание, эмпатия, чувство переживаний других людей, стимулирование себя, управление собственными эмоциями); четырнадцати критериев метода В.Н.Куницыной (понимание людей, понимание ситуаций, предприимчивость, моральные установки, мотивация достижения успеха, эмоциональная устойчивость, имидж, социальная компетентность, вербальная компетентность, оперативная компетентность, эгокомпетентность, коммуникативная компетентность, надёжность, стабильные человеческие отношения) и пяти критериев (социальная идентификация, социальная перцепция, социальная рефлексия, альтруизм) разработанного автором метода.

6. Факторы социально-психологической компетентности медицинских работников имеют тенденцию взаимосвязанного проявления и развития со специфическим способом сформированными когнитивными (социальная интуиция, социальная память, способность прогнозировать социальную действительность), эмоциональными (социальная выраженность, совместная забота, саморегулирование), поведенческими (социальное восприятие, социальное взаимодействие, социальная адаптация) компонентами.

7. Несмотря на то, что между факторами, влияющими на социально-психологическую компетентность медицинских работников мужского и женского пола, не наблюдалось серьёзных отличий, у них существуют положительные и отрицательные корреляционные связи по таким личностным качествам как доверчивость, склонность к общению и социальная решительность.

8. Корреляционная зависимость между социально-психологической компетентностью медицинских работников и социальным интеллектом явно проявилась в понимании вербальных коммуникативных действий ($r=0,606$, $r \leq 0,01$); моральных установках ($r=0,504$, $r \leq 0,05$); коммуникативной компетентности ($r=0,614$, $r \leq 0,01$). А это свидетельствует о том, что на всех этапах профессиональной деятельности всё возрастают требования к соблюдению определенных социально-психологических факторов в специфическом социальном опыте, навыках и умениях, межличностных отношениях.

9. Применение программы психотренинга, направленного на развитие факторов социально-психологической компетентности, в достаточной степени обеспечило проявление в деятельности медицинских работников понимания людей, моральных установок, мотивации к успеху, эмоциональной стабильности, имиджа и навыков коммуникативной компетентности.

Основываясь на результаты исследования, предлагаются следующие **практические рекомендации:**

1. Подразумевая, что социально-психологическая компетентность является важным фактором, определяющим эффективность деятельности, целесообразно начать с включения этого процесса в образовательные стандарты высших образовательных учреждений, соответствующих этой сфере. Вместе с тем, имеет важное значение обратить серьёзное внимание не только на вооружение будущих медицинских работников специальными знаниями, навыками и умениями, но и на их социально-психологическую подготовку.

2. Путём специальных социально-психологических тренингов можно достичь формирования навыков и квалификации, направленных на устранение конфликтных ситуаций, встречающихся в деятельности медицинских работников.

3. Для формирования социально-психологической компетентности медицинских работников необходимо внести изменения в учебные программы курсов переподготовки и повышения квалификации медицинских работников и, исходя из продолжительности их деятельности, проводить онлайн диагностику уровня профессиональной компетентности.

4. Путём постоянной организации семинаров-тренингов, бесед «за круглым столом», онлайн общения, посвящённых психологической компетентности медицинских работников, её проявлению, факторам, механизмам и методам формирования может повысить эффективность профессиональной деятельности.

Литература.

1. Андреева Г. М. Психология социального познания. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2000;
2. Бойко «Влияние формирования управленческих коммуникативных компетенций на профессиональную компетентность» МГПУ, 1950. – 118 с.
3. Диагностика социального интеллекта. Тест Дж. Гилфорда и М. Саливана. СПб., 1999;
4. Sobirova D.A. Practical and psychological bases of researching the social intellect of medical attendant. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Vol.7№3, 2019. (19.00.00. №2).

KATTALARDAGI GEMOTALOGIK KASALIKLARNI PSIXOLOGIK TAHLILI

Alarova Zarina Raimovna,

Buxoro davlat universiteti tarix va yuridik fakulteti talabasi

Qodirova Dilnoza Murtazoyevna

Buxoro davlat universiteti Psixologiya va sotsiologiya kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada kattalarda onkologik kasalliklar kechishi, uning psixik-ruhiy holati, patologik xususiyatlari, patologiyaning patogenezi haqida ilmiy fikrlar keltiriladi. Kattalarni davolashda, avvalambor, ularning psixik holatini o'rganish lozimligi maqolada asosiy o'rin tutadi.

Kalit so'zlar: Onkologiya, gematologiya, kasallik, bemor, baho, munosabat, tajriba, maqsad, ishonch, rehabilitatsiya, patologiya, patogenez.

Аннотация. В данной статье представлены научные взгляды на течение онкологических заболеваний у взрослых, его психоэмоциональное состояние, патологические особенности, патогенез патологии. При лечении взрослых прежде всего необходимо изучить их психическое состояние.

Ключевые слова: Онкология, гематология, заболевание, пациент, оценка, отношение, опыт, цель, уверенность, реабилитация, патология, патогенез.

Annotation. This article presents scientific opinions about the course of oncological diseases in adults, its mental and emotional state, pathological features, and the pathogenesis of pathology. In the treatment of adults, first of all, it is necessary to study their mental state.

Keywords: Oncology, hematology, disease, patient, evaluation, attitude, experience, goal, confidence, rehabilitation, pathology, pathogenesis.

Tadqiqot Onkologiya institutining bir guruh amerikalik olimlari tomonidan olib borilgan. Dana Farber va Garvard tibbiyot maktabi, Frensis Krik instituti va London universitet kolleji britaniyaliklar bilan hamkorlikda. Uning natijalari Annals oncology akademik jurnalida chop etilgan, Oksford Universiteti Pressi.

Saratonni aniqlagan testlarning 99% dan ko'prog'i tasdiqlangan bo'lsa ham, olimlar ularning usuli onkologiyani o'tkazib yubormasligiga va yolg'on umid bermasligiga ishonch hosil qilishni xoxlashadi. Bu qo'shimcha tadqiqotlarni talab qiladi.

Bundan tashqari, klinik tadqiqotlar natijalari shuni ko'rsatdiki, qon testi kasallikning rivojlanishining boshlanishiga qaraganda progressiv onkologiyani aniqlaydi. "Ushbu qon sinovi barcha saraton kasalligi uchun tahlil sifatida keng qo'llanilishi kerak bo'lgan barcha xususiyatlarga ega", deydi tadqiqot yetakchilaridan biri professor Jof Oksnord. Ammo bunday klinik tadqiqotlar natijalari olinganidan keyingina ushbu tahlilning keng qo'llanilishi haqida gapirish mumkin bo'ladi.

Bugungi kunda oqqon va onkologik kasalliklar juda ham ko'p uchrayapti Onkologik kasalliklarda katta yoshdagi bemorlar psixologiyasi haqida so'z yuritishni bosh miya o'smasi diagnostikasi bilan bog'liq bo'lgan vaziyatlar bilan boshlashimiz bejiz emas. Chunki organizmning boshqa a'zolarida joylashgan o'smalardan farqli o'laroq, bosh miya o'smalarining o'zi bir qator ruhiy buzilishlarga olib keladi. Tibbiyot sohasi vakillari va jamiyatimizning har bir fuqarosi bu kasallik bilan kurashmoqda. Chunki bugungi kunda onkologik kasalliklar inson organizmini har bir nuqtasini qamrab olgan. Onkologik gemotologik kasalliklar bilan nafaqat kurashishda tibbiyot xodimlari balki biz psixologlar ham tuchuntirish ishlarini olib borishimiz zarur.

Olimlarning izlanishlari bo'yicha onkolgik kasallikning ertaroq aniqlanishi nafaqat bemorning balki tibbiyot xodimini xam yutug'i hisoblanadi. Hozirgi kunda tibbiy kompyuter, tamografiya rivojlanishi onkologik kasallikni ilk bosqichida aniqlashga yordam beradi. Onkologik kasalliklarda bemor psixologiyasi o'zgarishi esa bosh miya o'smasi bilan bog'liqdir.

Bunday bemorlarda organizmning boshqa qismidan tubdan farq qiladi. Bosh miya o'smalarining o'zi insonni ruhiy holatining buzilishiga olib keladi. Agar bemor bu haqida xabar topsa o'zining ruhiy holatiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Vrachning vazifasi bemorni operatsiyaga tayyorlash unga bu sohada albatta psixolog bilan hamkorlikda ish olib borsa bemor ruhiy holatini tiklashga kasalikkacha bo'lgan davrni o'rganishi lozim. Bemor bilan hamkorlik qilayotgan psixolog faqat bemor bilan emas uning yaqinlari bilan xam tuchuntirish ishlarini olib borishi zarur. Chunki bu vaqtda bemorga yaqinlarning ko'magi juda zarur. Agar bemor onkologik kasallik haqida eshitsu davolanishdan voz kechishi mumkin. Shu sababli vrach ham, psixolog ham bemor ruhiy holatiga qarab tavsiyalarni bermog'i lozim. Hozirgi kunda axborot texnologiyalarining rivojlanishi bu kasallik haqida bemor o'zi xam internet orqali malumotga duch kelishi mumkin. Demak onkologiyani sir saqlash xozirki kunda murakkabdir. Agar bemor bu sirdan voqif bo'lsa bemorda reaktiv nevroz yoki reaktiv psixoz rivojlanadi, shu sababli bemor psixolog yordamiga muhtoj. Umuman olganda onkologiya, gematologiya, neyroxirurgiya kardiologiya, xirurgiya, travmatologiya ilmiy markazkarida psixologlar uchun ish joylari yaratish lozim.

Onkologik kasalliklarda reaktiv holatlar birinchi navbatda xavotir qo'rquv depressiv sindrom rivojlanadi. Shu bilan birga ipoxandiya, isteriya, insomniya va agressiv holatlar bo'lishi yoki bemorda aksincha kasalikka nisbatan befarqlik vujudga kelishi mumkin. Kasallik avj olib bemorning axvoli og'irlashsa ruhiy buzulishlar ortadi turli xil gallutsinatsiya, depersonalizatsiya, konfabulatsiya rivojlanishi mumkin. Kasallik o'ta kuchaygan paytda stupor xolati xam bo'ladi. Demak bemor bu holatlardan o'zini rak kasalligiga chalinganini bilib oldi. Unda vrach bemorda kuzatilayotgan holatga qarab bemorga tuchuntiradi. Leykoz kasalligi bo'lsa unda bemorga uning natijalari beriladi. Bu kasallik bilan bog'liq bo'lgan barcha ma'lumotlar uning yaqinlariga ham aytilishi lozim. Chunki bemor bu kasallik bilan bir o'zi kurasha olmaydi. Shuning uchun psixolog juda sezgir mahoratli bo'lishi zarur. Leykoz bilan chalingan bemor bilan faqat suhbat olib borish emas bemor fikrini chalg'ituvchi barcha imkoniyatdan foydalanishi zarur. Turli xil treninglar olib borish xam psixologik taranglikni kamaytiradi. Bir qancha bemorlarni yiqqan holda psixologik suhbatlar bu kasalikdan sog'aygan bemorlar natijalari bilan tanishtirish mashhur vrachlar bilan suhbat davralarini tashkil etish lozim. Nafaqat bemorga uning oila a'zolariga ham psixologik yordam zarur. Agar ularga psixolog va onkolog tushuntirish olib bormasa. Bemorning yaqinlari rakdan butanlay xolos qiladigan tabiblarga murojat qilishadi. Bu esa bemorni ahvolini yomonlashishiga vaqt o'tishiga sabab bo'ladi. Psixolog ham onkolog ham o'z kasbiga vijdonan yondashuvi zarur.

Xulosa

Umuman olganda, onkologiya, neyroxirurgiya, ftiziatriya, kardiologiya, xirurgiya va travmatologiya ilmiy markazlari va harbiy hospitallarda psixologlar uchun ish joylari ajratilgan bo'lishi kerak. Deyarli barcha rivojlangan davlatlarda shunday. Chunki bu markazlarda kasallik turlari va bemorlar soni ko'p.

Adabiyotlar.

1. Abu Ali ibn Sino. Urjuza yoki 1326 bayt tibbiy o'git. – T., Abu Ali ibn Sino nomidagi nashriyot, 1999.
2. В.А. Медик. В.К. Юрьев. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению. Часть I. – Москва, «Медицина», 2003.
3. В.А. Медик. В.К. Юрьев. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению. Часть II. – Москва, «Медицина», 2003.
4. С.М. Бортникова. Т.В. Зубахина. Нервные и психические болезни. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
5. М.М. Чеканова. Сестринское дело в психиатрии с курсом наркологии. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006.

TIBBIYOT PSIXOLOGIYASIDAGI TARMOQLARNING VUJUDGA KELISHI VA VAZIFALARI

Axtamova Ferangiz G'ayrat qizi

Buxoro davlat universiteti tarix va yuridik fakulteti talabasi

Annotatsiya. Tibbiyot psixologiyasining tarixi va shu bilan birga tibbiyot psixologiyasining tarmoqlari haqida fikr yuritilgan. Bundan tashqari tibbiyot psixologiyasi o'rganadigan sohalari, kasalliklari shu bilan birga har bir kasallikning asosiy sabablari bu ehtiyoj ekanligi haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Аннотация: Рассматривается история медицинской психологии, а вместе с ней и отрасли медицинской психологии. Кроме области, которые изучает медицинская психология, болезни в то же время представлены данные о том, что основными причинами каждого заболевания являются потребности.

Annotation: the history of medical psychology and at the same time the branches of biotic psychology are considered. In addition to the fields of study of Medical Psychology, the diseases of which at the same time the main causes of each disease are presented information that this is a need.

Kalit so'zlar: refleks, nerv sistemasi, reflektor, psixika, ruhiy o'zgarishlar, psixosomatik, individual, ehtiyoj.

Ключевые слова: Рефлекс, нервная система, рефлектор, психика, психические изменения, психосоматические, индивидуальные, потребности.

Keywords: Reflex, nervous system, reflector, psyche, mental changes, psychosomatic, individual, need.

Salomatlik har bir odamning boyligi. Tirik jon borki albatta kasal bo'ladi. Ammo hamma kasallik ham tana a'zolarida bo'lavermaydi. Ba'zi kasalliklar insonning qalbida, ongida, ruhiyatida bo'lishi mumkin. Bunday kasalliklarni davolovchi psixologlar turli xil usullar qo'llanmalar izlab topishadi. Mana shunday usullar psixologiyaning tarmoqlari hisoblanadi. Psixologiya fanlari boshqa fanlar bilan o'zaro va chambarchas bog'liq hisoblanadi. Bularga misol qilib kibernetika fanlari, texnika fanlari, iqtisodiyot fanlari, tabiiy fanlar, pedagogika, sotsiologiya sohaslarini olishiz mumkin. Bundan tashqari psixologiyaning tabiatshunoslik bilan aloqasini ham kuzatishimiz mumkin. Bunda XX asrning ikkinchi yarmida boshlangan eksperiment metodiga G.Fexner tomonidan asos solinishi va shu jumladan bu jarayon I.M.Sechenovning "Bosh miya reflekslari" asari bosmadan chiqqandan keyin ayniqsa tus olgan. Bu kitobda psixik hodisalar ham xuddi odam organizmining boshqa barcha funksiyalari kabi tabiiy hodisalar ekanligi, ular sababsiz yuz bermasdan, balki nerv sistemasining reflektor aks etishi faoliyati natijasi ekanligini ko'rsatib berilgan. Keyinchalik bu jarayonlar maxsus yo'nalish asosida ya'ni tibbiyot psixologiyasi bo'limida shakllanadi va shu sohada rivojlanib boradi.

Tibbiyot psixologiyasi quyidagilarni o'rganadi:

- 1) Kasalliklarni psixik ko'rinishi
- 2) Kasalliklarning kelib chiqishi va o'tishida psixikaning qanday rol o'ynashini
- 3) Ularni davolashda psixikaning rolini
- 4) Kasalliklarni oldini olish va sog'liqni mustahkamlashda psixikani qanday rol o'ynashini.

Tibbiyot psixologiyasining mustaqil fan bo'lib ajralib chiqishida E.Krechmer yaratgan nazariya muhim ahamiyatga ega. Tibbiyot psixologiyasi 21-asrning 20-yillarida alohida fan sifatida shakllana boshladi. E.Krechmer "tibbiyot psixologiyasi" asarini yozib, unda ruhiy o'zgarishlar, buzilishlar haqida ma'lumot beradi. Bundan tashqari rus olimi Sechenov va Pavlov tibbiyot psixologiyasini taraqqiy etishiga katta hissa qo'shganlar. Sharqda Ibn Sinoga qadar ham bir qator olimlar barcha fanlar qatori psixologiyaga ham e'tibor berganlar. Bular:

Abu Nasr al Farobiy, Abu Bakr ar Roziy va boshqalar. Shuningdek turli kasalliklarni davolashda psixikaning roli katta, kasallikni davolashda kasallarga psixik ta'sirning ahamiyati allaqachon isbotlangan ko'plab olimlarimiz tadqiqotlarida. Kasallarga davo maqsadida reja asosida muntazam psixik tasir ko'rsatib borish – psixoterapiya deb ataladi. Kasallikni oldini olish, sog'liqni saqlash va mustahkamlashda psixikaning rolini alohida fanlar psixigigiya va psixoprafilaktika o'rganadi.

Tibbiyot psixologiyasining tarixiga nazar tashlaydigan bo'lsak, XX asrning boshlarida somatik klinikalarda psixologik yordamning yo'lga qo'yilishi Yevropa va AQSH da psixosomatik tibbiyot rivojlanishiga turtki bo'ldi. 1818-yili Germaniyalik shifokor Yohann-Xristian Xaynrot (1773 – 1843) birinchi bo'lib “psixosomatika” iborasini qo'llay boshlaydi. 1939-yili AQSH da “psixosomatik tibbiyot” nomli jurnal ta'sis etiladi. Ammo o'sha paytda bo'layotgan 2-jahon urushi buni vaqtinchalik to'xtatib qoyadi. 1950-yili AQSH da “Amerika psixosomatik tibbiyot jamiyati” tuziladi. Bu jamiyatga nafaqat psixiatr va psixologlar, balki psixosomatik tibbiyotga qiziqish bildirgan turli soha shifokorlari ham a'zo bo'lishadi. Bundan tashqari 1950-yilda amerikalik psixoanalitik Frans Aleksandrning “Psixosomatik tibbiyot” nomli kitobi nashr etiladi. 1950-yil Germaniyaning Xaydelberg shahrida Aleksandr Micherlix Yevropada birinchi bo'lib “Psixosomatik tibbiyot va psixoanaliz” klinikasini ochgan. Tibbiyot psixologiyasi asoslarini tadqiq etgan klinik psixologlar (V.M.Bexterov, S.P.Botkin, S.S.Korsakov, A.R.Luria, V.N.Myasishchev va boshqalar) tadqiqotlarining kishi xulq-atvorida psixikaning qanday rol o'ynashini aniqlashdagi o'rni kattadir. Psixologiya va tibbiyotning tutashgan joyida bo'lgan tibbiyot psixologiyasi psixologiya fanining yutuqlarini kasalliklarning oldini olish bilan bog'liq masalalarni o'rganishda qo'llab kelinyabdi. Kasalliklarning zo'rayishi bir tomondan psixik omillarga (tushkunlikka berilish vasvasaga tushish, hadiksirash va shu kabilar) bog'liq bo'lsa, ikkinchidan dardning o'zi ham, jumladan trapevtik muolajaning samaradorligini pasaytirib yuborishi mumkin bo'lgan alohida psixik holatlarni keltirib chiqaradiki, bu hol vrach va psixologning kuch-g'ayratlari birlashtirilishini zarurat qilib qo'yadi. Shu bilan barobar miya qobig'ining ba'zi bir joylari, masalan, chakka qismi lat yeganda psixikaning buzilishi klinik-psixologik tadqiq qilish natijasida idrok va xotiraning qonuniyatlarini tuchunish imkonini beradigan yangi ma'lumotlar olindi. Psixolog-klinik bemorning og'zaki yoki yozma nutqi psixologik jihatdan buzilishi xususiyatlarini aniqlab, dardning manbai kishi bosh miyasi katta yarimsharlarining muayyan bo'lmasida ekanligini qayd qiladi va bu bilan neyroxirurgiyaga yordam beradi. Ammo umumiy psixologiyani bu sohalar bilan bir qatorda qo'yish noto'g'ri chunki, umumiy psixologiya inson ruhiyatining umumiy qonunlarini turlarini metodologik va nazariy tamoyillari asosida o'rganish bilan shug'ullanadi.[Xaydarov va Xalilova]

Psixologiyada ko'plab kasalliklarni tahlil qiladigan bo'lsak aksariyat kasalliklarning kelib chiqishi ehtiyojlarning qondirilmassligiga borib taqaladi. Mashhur psixologiya professori A.Maslov mana shu ehtiyojlardan kelib chiqib ehtiyojlar piramidasini tuzadi. Piramida 7 ta pog'onadan iborat bo'lib, ular quyidagilar:

1. Fiziologik ehtiyojlar – ovqat, chanqoq
2. Xavfsizlikka nisbatan ehtiyojlar – o'zini himoya qilish hissi
3. Yaqinlik tuyg'usiga ehtiyoj – odamlar qabul qilishi va hurmat qozonish
4. Hurmatga bo'lgan ehtiyoj – hurmat qozonish, maqullash
5. Bilish ehtiyoji – bilish va tuchunish
6. Estetik ehtiyoj – go'zlik garmoniya
7. O'zini o'zi qaror toptirish ya'ni o'z-o'zini anglash

Psixologik manbalarga asoslanib, fikr yuritishimizda ehtiyoj – jonli mavjudodning tobe ekanligini ifoda etuvchi va mazkur shart-sharoitlarga nisbatan faolligini namoyon qiluvchi holat tariqasida ifodalaniladi. Odamning ehtiyoji unga ta'lim va tarbiya berish jarayonida shakllanadi, ya'ni insoniyat tomonidan yaratilgan ijtimoiy tajriba, ko'nikma, malaka, odat, ma'naviyat, qadriyatlar bilan yaqindan tanishishi ularni o'zlashtirish orqali amalga oshiriladi.

Tabiat tomonidan vujudga keltirilgan jism, narsa, buyum inson uchun biologik ehtiyojni qondiruvchi o'lja ma'nosini va ahamiyatini yo'qotadi. Odam boshqa mavjudodlardan farqli o'laroq, ijtimoiy-tarixiy taraqqiyot davrining xususiy ehtiyojlariga xizmat qiluvchi muayyan buyumni zaruriyat talabiga binoan tubdan qayta o'zlashtirishga, takomillashtirishga qodir ongli zotdir. Xuddi shu boisdan odamning o'z ehtiyojlarini qondirish jarayoni ijtimoiy-tarixiy taraqqiyot darajasi bilan o'lchanadigan faoliyat shakli va turini egallashning faol muayyan maqsadga yo'naltirilganligi, ma'lum rejaga asoslangan ijodiy ko'rinishi sifatida alohida ahamiyat kasb etadi. Insondagi tor ma'nodagi ehtiyojlar uning shaxsiy talablarini qondirish bilan cheklanib qolmasdan, balki hamkorlik faoliyatida yuzaga keluvchi jamoaviy ehtiyojlar yakka holligiga oid xususiyat kasb etadi. Shu qatorda psixologiyada ehtiyojlar quyidagi tiplarga ajratiladi:

- a. Individual – yakka shaxsga yo'naltirilgan
- b. Guruhiy – real guruhlariga moddiy va ma'naviy intilish
- c. Jamoaviy – jipslashgan guruhlar talabi majmuasi
- d. Hududiy – etnik guruhning muayyan o'ziga xos talablari qondirilishi
- e. Etnik – ma'lum millat yoki xalqlarning safarbarligini ta'minlash
- f. Umumbashariy – yer yuzi xalqlarining umumiy talablarining majmuaviy aks etish

Ehtiyojlar insonlar hayotida katta rol o'ynaydi sababi agar ehtiyojlar qondirilmasa turli xil kasalliklar kelib chiqib boshlaydi. Bu borada psixolog Zigmund Freyd ham shunday deydi va shaxsning faolligini ham shu bilan tuchuntirib beradi. Odam o'zining avlodlaridan nasliy yo'l bilan o'tgan instinktiv mayllarning namoyon bo'lishi tufayli faoldir, instinktiv mayllar asosan jinsiy instinktlar shaklida namoyon bo'ladi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak har bir individ shaxs bo'lib shakllanishi uchun 3 ta asosiy narsa katta ahamiyatga ega. Bular: ta'lim-tarbiya, atrof-muhit, irsiyat. Ammo hamma ham shaxs sifatida shakllanishining o'zi yetavermaydi. Hamma ham shaxs bo'lishi uchun qaysidir jihatdan sog'lom bo'lishi kerak deb o'ylayman. Ya'ni qanaqadir kasalligi bor bo'lgan shaxslar ham mukammal bo'lishi mumkin. Lekin sog'lik hamma narsadan ustun turadi. Har bir shifokor dastlab psixolog bo'lishi kerak. Negaki bemorning psixikasini davolash uning kasalligini davolashdek muhimdir. Chunki har bir insonni ong boshqaradi. Ong - bu psixikaning eng yuksak qismi bo'lib faqat insonga xos hisoblanadi. Bizning ongimiz esa ehtiyojlarimizga bo'ysunadi. Qachon-ki ehtiyojlarimizni qondira olsakkin ong bizni tog'ri yo'lga boshlaydi va tog'ri qaror qabul qila olishimizga, to'g'ri fikrlashimizga imkon beradi. Ehtiyojlarni qondirmaslik esa albatta yuqorida aytib o'tganimizdek kasalliklarni keltirib chiqaradi. Shunday qilib har bir shaxsning kasalini davolashdan ildin uning psixikasini davolash kerak deb o'ylayman.

Adabiyotlar.

1. Xaydarov F.I. Xalilova N.I Umumiy psixologiya . – T.:TDPU 2010
2. Nishanova Z.T. Mustaqil ijodiy fikrlash. – T.Fan.2003
3. Umarov B.M. Psixologiya.T.2012
4. G'oziyev E.G'. Pedagogik psixologiya asoslari. Toshkent Universitet, 1997
5. Ibodullayev Z. Tibbiyot psixologiyasi. Toshkent, 2012

OILADAGI IJTIMOIIY PSIXOLOGIK XUSUSYATLARNING BOLA NUTQINING RIVOJLANISHIGA TA'SIRI

G'aybulloeva Nargiza Xasanovna,

Buxoro davlat universiteti psixologiya mutaxassisligi 2 kurs magistranti

Ilmiy rahbar: **Olimov L.Y.**

Psixologiya va sotsiologiya Kafedrasi dotsenti

Abstract. The family is the most important part of the social environment in which a child lives. Its influence on the formation of the child's personality is enormous, the child's independence is relative, and in many respects he needs the care and support of adults. Parents' thoughts and attitudes become so motivating during this period that they serve as regulators of behavior and stimulators of mental development.

Keywords: family, child, preschool, personality, environment

Oila bolani o'rab turgan ijtimoiy muhitning eng muhim bo'g'inidir. Uning bola shaxsi shakllanishiga ko'rsatadigan tasiri benihoyat kattadir. Bolaning mustaqilligi nisbiy bo'lib, u ko'p jihatdan kattalar qaramog'i va yordamiga muhtoj bo'ladi. Otaonaning fikri va munosabati bu davrda shunchalik katta undovchi kuchga ega bo'ladi, u xulq-atvorning regulatori va psixik rivojlanishining stimulyatori bo'lib xizmat qiladi. Albatta, har bir oiladagi munosabatlar o'ziga xos hamda takrorlanmasdir. Biroq ota-ona va bola munosabatlarining umumiy jihatlari ham mavjuddir. Ota onalar bolalar xulq-atvorini boshqarishda qanday usullardan foydalanishlariga ko'ra o'rtadagi munosabatlar ko'pincha "demokratik" va "avtoritar" nazorat qiluvchi kabilarga ajratiladi. Bolalarga oilaviy ta'sir etishning "demokratik" shakli uchun quyidagilar xos: bolaga ko'p narsaga ruxsat beriladi, bola bilan ko'p aloqa qilinadi, unda ishonch va hurmat bilan munosabatda bo'linadi, ota-onalar bo'lar-bo'lmas ta'qiblarini qo'ymaslikka harakat qiladilar, buning o'rniga ular bolalarga oiladagi tartib qoidalarni tuchun tirishga intiladilar. Iloji boricha bolalarining savollariga javob berishga, ularning qiziquvchanliklarini qondirishga harakat qiladilar.

Nutqning kommunikativ vazifasi bolada juda erta paydo bo'ladi[1]. Bolaning ilk bor aytgan birinchi so'zi kommunikativ vazifani bajaradi. Keyinchalik yesa bu so'z bolaning atrofdagi kishilar bilan muomala qilish yehtiyoji o'sib borgani sari nutq sifatida takomillashib boradi. Ikki yoshdan boshlab bola o'z istak-xohishini atrofdagi kishilarga tuchunarli tarzda ifodalay oladi, o'ziga qarata aytilgan nutqni, so'zlar ma'nosini tuchuna boshlaydi. Uch yoshdan keyin bola ichki nutqni egallaydi. Bu vaqtda nutq uning uchun muomala vositasi bo'libgina qolmay, balki boshqa vazifani- bilish vazifasini bajara boshlaydi; yangi so'zlar va so'z shakllarini o'zlashtira borib, tevarak-atrof haqidagi, predmet va hodisalar, ular o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik haqidagi tasavvurlarini kengaytiradi. SHuni ta'kidlab o'tish lozimki, bolaga qaratilgan nutq uning xulq-atvorini tartibga solib turuvchi, qilinadigan ishlarni rejalashtirishga undovchi vositadir. Biz nutq orqali, ya'ni til vositasi bilan har xil mulohazalar yuritamiz. Tafakkur hamisha til vositasida ifodalanadi. Til va tafakkur o'zaro uzviy bog'liq bo'lgan jarayondir. Shuning uchun ham fikrning realligi tilda namoyon bo'ladi, deyilishi bejiz emas. Tafakkur jarayonida nutq-xulqni, xulosa chiqarish va tuchuncha shakllarida namoyon bo'ladi. Demak, kishilar til yordamida o'zlaridan ilgari yasalgan kishilarning hayotini, bolib o'tgan voqea va hodisalarni bilib oladilar. Shu bilan birga, o'zlari yashayotgan davrda bo'layotgan voqea va hodisalarni, yangiliklarni o'rganib, bilib oladilar[2].

Til kishilarning eng qulay aloqa-aralashuv vositasidir. Inson til orqali: o'z fikrini bayon qiladi — axborot beradi; boshqalarning fikrini anglaydi — axborot qabul qiladi. Maktabgacha ta'lim muassasasi maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarga ta'lim va tarbiya berishida eng asosiy vazifalardan biri bolalarga ona tilini o'rgatish, nutqini rivojlantirish, nutqiy munosabatga, muomalaga o'rgatishdir. Ma'lumki, jamiyat taraqqiyotida tilning ahamiyati juda katta. Butun dunyo xalqlarining xoh siyosiy, xoh madaniy taraqqiyotini tilsiz tasavvur

qilib bolmaydi. Chunki til eng muhim aloqa vositasi, jamiyat yesa aloqasiz rivojlanmaydi. Maktabgacha yoshdagi bolalar bilib oladigan tevarak-atrof obyektlarini tasniflash asos sifatida qabul qilinishi mumkin[3].

Bolalar kundalik hayotdagi faoliyatlarida nutqdan mustaqil ravishda foydalanadilar. Ammo ularni kattalar nazoratisiz qoldirilsa, nutqida ba'zi nuqsonlar mustahkamlanib qoladi. Shuningdek, yaxshi tashkil etilmagan mashg'ulot, o'yin, mehnat, maishiy faoliyat ham bola nutqiga salbiy ta'sir etadi. Bolalarni tevarak-atrof bilan tanishtirish ularga axloqiy tarbiya berish vositalaridan biri bo'lib, bolalarning og'zaki nutqini o'stirish imkonini beradi, bunda ularning so'z boyligi o'sib, to'g'ri talaffuz etish malakasi ortib boradi, ularda fikrni grammatik nuqtayi nazardan to'g'ri ifodalash ko'nikmasi tarkib topadi. Ta'limning asosiy shakli mashg'ulotdir. Nutq o'stirish mashg'ulotlarida bola o'z nutqini tarbiyachining namunaviy nutqi bilan taqqoslashga, boshqa bolalar bilan o'quv materialini bajarishga, ya'ni tarbiyachining tuchun tirishini, hikoyasini tinglashga, birgalikda rasmlarni, diafilmlarni ko'rishga, suhbatlashishga, didaktik o'yinlarda ishtirok etishga, birgalikda kuylashga, musiqa tinglashga, ma'lum bir obyektga diqqatini qarata olishga, navbat bilan gapirishga o'rganadi. Bolalar mashg'ulotda yangi bilimlar (voqea va hodisalar o'rtasidagi bog'lanishlarga taalluqli so'zlar, nutqning grammatik shakllari) bilan tanishadilar, tarbiyachining nutqiy ko'rsatmasi orqali o'quv ishlarini bajarishga, o'z ishtariga baho berishga o'rganadilar. Mashg'ulotning mazmuni va uni o'tkazish uslubi bolalar nutqini rivojlantirishning maqsad va vazifalariga bog'liq bo'ladi. Tevarak-atrofnı idrok qilishga, narsa buyumlarning, o'yinchoqlarning nomlarini bilib olishga va uni tuchun ishga o'rgatish bolalarning ko'ruv, eshituv a'zolariga ta'sir etish orqali amalga oshiriladi[4]. Bola tashqi dunyoni xotira, tasavvur, xayol, tafakkur kabi ruhiy jarayonlar yordamida, shuningdek nutq yordamida bilib olish qobiliyatiga ega. Ammo bolalardagi intellekt, ya'ni ruhiy jarayonlar (xotira, tasavvur, xayol, tafakkur vah.k.) shunchaki bola organizmining o'sib borishi va takomillashishi bilangina paydo bo'lmay, balki nutqining rivojlanishi bilan paydo bo'ladi va takomillashadi. Bolaga nutqini o'stirishda tevarak-atrof bilan tanishtirishni o'rgatish bilan bir vaqtda, ularni maktabda muvaffaqiyatli o'qishlari uchun zamin tayyorlanadi, mehnat faoliyatiga ijodiy yondashishga o'rgatiladi. Bolalarni tevarak-atrofdagi buyumlar, hodisalar, o'simliklar, hayvonot dunyosi, kattalar mehnati va h. k. lar bilan tanishtirish jarayonida ularning nomlarini, sifatlarini, xususiyatlarini, xarakterlarini so'zlar bilan aytamiz. Tarbiyachi bolalarni tevarak-atrof bilan (narsalar, jonli tabiat hodisalari, ijtimoiy hayot hodisalari) tanishtirar, ularning bilish faoliyatini yo'lga qo'yar va boshqarar ekan, har bir bolaga uning to'plagan tajribasini tartibga solishda yordamlashadi, unga yangi bilimlar beradi, unda qiziquvchanlik va kuzatuvchanlik qobiliyatlarini tarbiyalaydi, o'zini qurshab turgan olamni bilishga bo'lgan qiziqishini o'stiradi. Bolalarni tevarak-atrof bilan tanishtirish ularga axloqiy tarbiya berish vositalaridan biri bo'lib, bolalarning og'zaki nutqini o'stirish imkonini beradi, bunda ularning sokz boyligi o'sib, to'g'ri talaffuz etish malakasi ortib boradi, ularda fikrni grammatik nuqtayi nazardan to'g'ri ifodalash ko'nikmasi tarkib topadi. Bola nutqining taraqqiyoti uning atrofidagi odamlar nutqiga, tevarak-atrofdagi narsa-buyumlarni, ijtimoiy hayot hodisalarini kuzatishiga bog'liq bo'ladi.

Shunday qilib, til va nutq bolaning psixologik rivojlanishi hamda dastavval xotirasi, fikrlashi, idrok etishi, hissiyoti va ehtirosini ta'minlaydigan ikkita muhim vositadir. Birinchi qonuniyat: Ona tilidagi nutqni idrok etish qobiliyati bola nutq organlari muskullarining mashq qildiriliishga bog'liq (shuning uchun ham so'z, ibora va gaplarni talaffuz etishni takomillashtirish uchun nutq organlarini mashq qildirishga yetarli darajada e'tibor bermoq muhimdir. Ikkinchi qonuniyat: Nutq ma'nosini tuchunish bola tomonidan nutqning leksik va grammatik qonuniyatlarining o'zlashtirilishga borliq. Uchinchi qonuniyat: Nutq ifodaliligini o'zlashtirish bolada fonetika, leksika va grammatikaning ifoda vositalarini tuchunishga bo'lgan moyillikka borliq (maktabgacha katta yoshdagi bolalarni nutq ifodaliligini tuchunishga o'rgatish hamda bu hissiyotlarning bola tomonidan o'zlashtirilishiga erishish lozim). To'rtinchi qonuniyat: Nutqni boyitish, avvalo, nutq ko'nikmalarini takomillashtirishga

bog'liq (agar oldingi yosh bosqichida maktabgacha katta yoshdagi bola nutqini shakllantirish muvaffaqiyatli bo'lgan bo'lsa, undan keyingi nutqni boyitish jarayoni hamda uni o'zlashtirish oson va tez boradi). Bundan tashqari, tadqiqotchilar tomonidan nutqni boyitish jadalligi tilni his etish, bilish imkoniyatlari (sezish, xotira, idrok qilish, fikrlash), iroda kuchining rivojlanishiga ham bog'liq. Beshinchi qonuniyat: Nutq meyorlarini o'zlashtirish tilni his etishning rivojlanishiga borliq. Bolalarning nutqni o'zlashtirishda tinish belgilarini qo'llash meyorini, eslab qolish qobiliyatini shakllantirish muhim o'rin tutadi.[5] Meyorlangan nutqda ona tili unsurlarini an'anaviy qo'llashda inson hayotining asosan, maktabgacha katta yoshdagi davri samarali bo'lishi ona tili metodikasi ilmda allaqachon o'z isbotini topgan.

Bolalar nutqini rivojlantirish bilan borliq bo'lgan masalalar kompleksini hal etishda quyidagilar alohida hisobga olinadi: 1. Insondagi bilish instinkti, tug'ma qiziquvchanlik nutq vositasida amalga oshiriladi. 2. Bola nutq ishtirokida olamni bilib boradi. Psixologlarning kuzatishicha, tevarak-atrof to'g'risidagi bilimlar nutq orqali o'zlashtiriladi. Bundan shunday xulosaga kelish mumkinki, bolalarni tevarak-atrof bilan tanishtirish nutqni rivojlantirishda keng imkoniyatlar tug'diradi. Shunga ko'ra tarbiyachilar maktabgacha katta yoshdagi bolalarning nutqini tug'ri yo'naltirishni tevarak-atrof bilan tanishtirish orqali amalga oshiradi. Bolalar nutqini rivojlantirish samaradorligiga erishish uchun ularning bilim darajasi, qiziqishi va shaxsiy qobiliyati xususiyatlarini hisobga olish muhimdir. Shu narsa aniqlanganki, maktabgacha katta yoshdagi bolalarning barcha harakat va xulqini boshqarishda bosh miya faoliyatining roli ortib boradi. Ya'ni bolalar boshqalarning xatti-harakatlarini, atrofda kechayotgan voqea-hodisalarni bilishga va baholashga intiladilar. Shunga ko'ra maktabgacha yoshdagi bolalar bajaradigan faoliyat turlari ham xilma-xil va mazmunli bo'la boradi. Demak, bolalar faoliyatining sermaxsul turlari nutq o'stirishda katta rol o'ynaydi. Bolalar o'rtasidagi o'zaro munosabatlar tizimi birgalikda uyushtiriladigan o'yinlarda yuqori darajada shakllanadi. Ijtimoiy foydali mehnat va o'qish kabi faoliyat turlari tobora ko'proq rol o'ynay boshlaydi. Shu bilan birga, tengdoshlariga nima bilandir ko'mak berish, ular uchun biron-bir foyda yetkazish maqsadida namoyon bo'ladigan mehnatning ijtimoiy motivlari yanada ahamiyatliroq, ya'ni sezilarli bo'lib qoladi. Maktabgacha katta yoshdagi bolalar o'z xulqlarini yanada asosliroq boshqara boshlaydilar. Bolalar tarbiyachisi tomonidan ular oldiga qo'yilgan vazifalar ma'nosini aniq biladilar, topshiriqlarni mustaqil va nuqsonsiz bajarish uchun astoydil intiladilar. Bularning barchasi nutkni rivojlantirishning mudim shart-sharoitlari bo'lib xizmat qiladi. Ma'lumki, ta'limda biror-bir yutuqqa erishish tarbiyaga borliq. Shuning uchun ham maktabgacha yoshdagi bolalarning madaniy xulq-odatlarini shakllantirishga muayyan darajada e'tibor berish, ularda yaxshilik, kamtarlik, adolatlilik, vijdonlilik to'g'risidagi axloqiy tasavvurlarni tarkib toptirish va shu xildagi sifatning zidiga nisbatan salbiy munosabatni tarbiyalash kerak. Nutqni samaraliroq rivojlantirish maqsadida bolalarning tevarak-atrof obyektlari (kishilarning hayoti va mehnati, hayvonlar, o'simliklar olami, suv osti dunyosi) tug'risidagi tasavvurlarini aniqlash va izchil, rejali tarzda kengaytira borish talab etiladi.

Adabiyotlar.

1. Babayeva D.R. "Nutq o'stirish nazariyasi va metodikasi", o'quv qo'llanma TDPU. 2017 yil
2. "Sog'lom bola" davlat dasturi Toshkent "O'zbekiston" 2018 yil.
3. A.B.Petrovskiy, A.B.Brushlinskiy, V.P.Zinchenko va boshqalar – "Umumiy psixologiya" –Toshkent:1992 yil.
4. B.N.Sirliyev, A.A.Beknazarov, D.N.Arziqulov – "Psixologiya" – Toshkent: 2005 yil.
5. E.G'Goziyev – "Umumiy psixologiya".– Toshkent: 2002 yil.
6. E.G'.G'oziyev – "Ijtimoiy psixologiya" – Toshkent: 2016 yil.

BOLALARNING NUTQIY RIVOJLANISHIDA IJTIMIOY-PSIXOLOGIK OMILLARNING TA'SIRI.

Izbullayeva Saodat Azamatovna,

Buxoro davlat universiteti Psixologiya yo`nalishi 1-bosqich magistranti,

Ganjiyev Feruz Furqatovich

Psixologiya va sotsiologiya kafedrasida dotsenti,

Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD)

Annotatsiya. Ushbu maqolada bolalarda nutqning rivojlanishi hamda ularda kuzatiladigan nutqni amalga oshirish jarayonlari o'rganilgan. Bolalarda muloqot ko'lami kengayishi natijasida nutq faoliyati jarayonlari yoritib berilgan. Shuningdek, bolalarda nutqning shakllanishiga ta'sir ko'rsatuvchi omillar muhokama etilgan bo'lib, ularda nutqning fiziologik mexanizmlari va ularning jarayonlari bayon etilgan.

Kalit so'zlar: nutq fiziologiyasi, afaziya, kommunikatsiya, funktsiya, predmet, ijtimoiy tajriba, verbal, nutq mexanizmlari, signallar signali, til grammatikasi, idrok, muloqot ko'lami.

Annotation. The development of speech in children in this article as well as the processes of speech implementation observed in them are studied. In children of illuminates the processes of speech activity as a result of the expansion of the scope of communication given. Also, factors affecting the formation of speech and their the processes are described.

Key words: speech physiology, aphasia, communication, subject, social experience, verbal, speech mechanisms, signal of signals, language grammar perception, speech scale.

Hozirgi kunda bolalarda nutq shakllanishi va rivojlanishi dolzarb masalalardan biri bo'lib, ularda nutq shakllanishi ko'pgina omillarga uzviy bog'liqdir. Xususan, bolalarda nutqning buzilishi ya'ni afaziya holatlari ham mavjud bo'lib ushbu holat fiziologik, ijtimoiy-psixologik jarayonlarni o'z ichiga oladi. Bularni o'rganish uchun fanda nutqning fiziologik va psixologik asoslari o'rganilgan bo'lib, biz bu borada nutq mexanizmlari haqida to'xtalib o'tishni joiz deb bilamiz.

Nutq o'zining fiziologik negiziga ko'ra, eshitish va harakat analizatorlari faoliyatini bajaradi. Miya qobig'ida tashqi olam tomonidan bo'ladigan turli xil qo'zg'atuvchilar bilan so'zlarning talaffuz qilinishini boshqarib turadigan tovush paychalari, hiqildoq, til va boshqa azolar harakati o'rtasidagi muvaqqat bog'lanishlar o'rnatiladi. Nutq ikkinchi signallar tizimi negizida amal qiladi. So'z, I.P. Pavlov fikricha, "signallar signali"dir. Nutqni dasturlashtirish-nutqiy ifodaning, ya'ni kishi bildirmoqchi bo'lgan fikrning ma'naviy o'zagini tuzish -birinchi bosqich hisoblanadi. Ikkinchi bosqich-jumlaning sintaktik tarkibini tuzishdan iborat. Nihoyat, jumlani ovoz chiqarib ayta boshlaydi, ya'ni nutq real tarzda ro'yobga chiqadi. Shunday qilib, "gapirish" jarayoni boshlanadi.

Nutqiy fikr-mulohazani kodlashtirish va kodini ochish jarayonlari og'zaki muloqotda muvaffaqiyat keltiradigan aqliy markazlar va tizimlar saqlanib qolganda yuz beradi. Mabodo ushbu tizimlar ishida buzilishlar ro'y bersa, kishi nutqida turli xildagi buzilishlar-afaziya (so'zlashish va tuchunish qobiliyatining yo'qolishi) sodir bo'ladi.[1]

Demak nutq fiziologiyasi bir qator murakkab jarayonlarni o'z ichiga olgan bo'lib, nutqning shakllanishiga bir necha omillar ta'sir ko'rsatadi. Xususan asosiy omillardan biri bu bolaning tug'ruq vaqtida kuchli travma olmasdan tug'ilishi ham nutqning o'z vaqtida shakllanishi va rivojlanishiga samarali ta'sir ko'rsatadi deb ayta olamiz. Shuning uchun ham bola dunyoga kelishidan tortib, to uni bolalik yoshigacha bo'lgan davrda barcha fiziologik ijtimoiy-psixologik omillar uning nutqiy shakllanishida o'z ta'sirini o'tkazmasdan qolmaydi. Aynan shuning uchun ham har bir ota-ona farzand dunyoga kelishi bilan uning jismoniy sog'ligi va ruhiy asab tizimini sog'lom rivojlanishi uchun soha mutaxassislari tomonidan doimiy nazoratda bo'lishi chaqaloq sog'ligiga befarq bo'lmasliklari tavsiya etiladi. Bu esa

albatta kelajakda bolaning ma`nan va jismonan sog`lom, ruhan tetik va aqlli bo`lib voyaga yetishida o`z samarasini ko`rsatadi.

Nutq faoliyati - odam tomonidan ijtimoiy-tarixiy tajribani o`zlashtirish va avlodlarga berish yoki kommunikatsiya o`rnatish o`z harakatlarini rejalashtirish maqsadida tildan foydalanish jarayonidir. Nutq faoliyati aloqa jarayonining o`zidir. Bolalarda nutqning shakllanishi dastlab egosentsik nutq negizida paydo bo`la boshlaydi. Bu ular o`zi tuchunadigan tilda o`ziga o`zi gapirib, kattalar nutqini kuzatish jarayonida ularda dastlabki muloqotga kirishish jarayoni paydo bo`la boshlaydi. Bu ichki nutqning tashqi nutqqa o`tishi bilan tavsiflanadi. Bola so`zni talaffuz qilarkan, istaganiga erishishga e`tibor qilishiga, erkalatilishiga, o`yinchoq kabilarga erishishga intiladi. So`z aloqa vositasiga aylanadi. Qo`llaniladigan so`zlar soni borgan sari to`xtovsiz orta boradi va 2 yoshda bolalarning so`z boyligi haddan ziyod kengayibgina qolmasdan, balki ularning grammatik shakllarini to`g`ri ishlatishi ham mumkin bo`lib qoladi, jumladan murakkablashib va uzunroq qilib tuzila boshlaydi. Bolaning tili maktab yoshigacha bo`lgan yillar davomida boyib boradi.[2]

Bola eng avvalo oilada ilk so`zlashuv jarayonini shakllantirib boradi. So`ngra maktabgacha ta`lim muassasalarida ijtimoiy kommunikatsiya ya`ni ijtimoiy muloqotga kirisha boshlaydi. Bu esa o`z navbatida bolaning nutq boyligi oshib borishiga xizmat qiladi. Keyinchalik so`z boyligi tafakkur jarayoni bilan birgalikda rivojlanib, murakkab so`z birikmalarini tuzishga va suhbatlashib ehtiyojini qondirishga undaydi.

**Bolalar nutqi Grammatik tuzilishining o`sishi.** Bolaning dastlabki gaplari bir so`zdan iborat bo`ladi. Shu bilan birga, bolaning aytgan bitta so`zi – gapi bir necha ma`noga ega bo`lishi mumkin. Masalan, bola: sut (shut) deyar ekan, bundan: “Sut ber”, “Sut ichaman”, “Ana sut” degan va boshqa shu kabi ma`nolarni ifodalashi mumkin. Shuningdek, bola: “mushuk” der ekan, bu bilan: “mushuk meni timdaladi”, “mushukni menga ber”, “mushuk bilan o`ynayapman” degan gaplarni aytayotgan bo`lishi mumkin.

Bola bir yoki bir necha so`zdan iborat gapni aytish bilan o`z fikrida bo`lgan va aytmoqchi bo`lgan narsasini qo`l yoki imo-ishora bilan ko`rsatib bergandagina bolaning oldida turgan kishilar uning mana shu chala-chulpa gapini tuchun ishlari mumkin. Tilga kirgan bola bilan bir vaziyatda turgan vaqtingizdagina uning gapini tuchunish mumkin.

Lekin bola bir yarim yoshga to`lgandan keyin, ayniqsa, uch yoshga qadam qo`yganda ona tilining Grammatik tuzilishini egallay boshlaydi.

Bola oz va ko`p tuchunchasini juda erta farq qila boshlaydi. Bola ikki yoshga to`lgunicha qadar katta va kichik tuchunchasini ham farq qila boshlaydigan bo`lib qoladi (aka, opa, “ninni”, uka). Shuningdek, bola kelishiklarni ham juda erta (ikki yoshgacha) farq qila boshlaydi. Ammo qaratqich kelishigi o`rnida, ko`pincha tushum kelishigi ishlatadi. (bizni uyimiz). Bolalar bu yoshda fe`llarni shaxs va zamon e`tibori bilan ham birmuncha to`g`ri ishlatadigan bo`lib qoladi. Bolalar buyruq fe`lini ancha tez va barvaqt o`zlashtirib oladilar.

Bolalar to`g`ri tarbiyalanib borganlarida, ayniqsa maktabgacha tarbiya yoshiga yetganlarida, ularda tilning grammatika shakllarini amaliy ravishda egallash juda tez qadam bilan olg`a qarab boradi. Shu yoshda bolalar murakkab gap sintaksisini ham egallab oladilar. Bolaning nutqida bir-biri bilan bog`langan qo`shma gaplar paydo bo`ladi. Ularning nutqlarida murakkab gaplar ishlatiladi. Bu gaplarda biror sabab, maqsad, xulosa, izoh, shart va shu kabilar aks ettirila boshlaydi. [3]

Xulosa o`rnida shuni aytishimiz mumkinki, nutqning ravon va aniq bo`lishi birinchi o`rinda fiziologik jarayonlarning to`g`ri rivojlanishiga bog`liq bo`lsa, ikkinchidan, ijtimoiy – psixologik omillarga uzviy bog`liqdir. Chunki bolada tilning tez yoki kech chiqishi oila a`zolari bola bilan qay darajada tez- tez suhbatlashib turishlariga va uni eshitishlariga bevosita bog`liqdir. Biz bilamizki, ko`pincha katta oilalarda ulg`aygan bolalarning tili ertaroq chiqadi va tengdoshlariga nisbatan lug`at boyligi nisbatan yuqoriroq bo`ladi. Buning sababi shundaki, bola kuzatib taqlid qilish va ko`p tinglash natijasida uning ichki nutqi tashqi nutqqa o`tib, bolada ilk “gapirish” jarayoni boshlanadi. Ertaroq gapirishni bolagan bolada esa tafakkur

jarayonlari ham ertaroq shakllanib, fikrlash qobiliyati rivojlanib boraveradi. Shuning uchun bolada tilning kech yoki erta chiqishi ham uni o'rab turgan oilaviy muhit va ijtimoiy kommunikatsiya omillari bilan chambarchas bog'liqdir. Hozirgi kunda ko'pgina ta'lim muassasalarida ham bejiz, vizual va audial zamonaviy texnologiyalar asosida darslar tashkil etilmagandir. Shu boisdan bolada ba'zi hollarda tafakkur nutq bilan birgalikda rivojlanishi bir tekisda kechmasligi mumkin. Shuni aytib o'tish kerakki, bolalarda nutqning shakllanishi va rivojlanishida uning jismoniy va ruhiy sog'lig'i ham alohida ahamiyat kasb etadi. Ham ruhan va jismonan sog'lom avlod tarbiyasi esa biz ota-onalarning bugungi kundagi eng dolzarb vazifalarimizdan biri bo'lib hisoblanadi.

Adabiyotlar.

1. Sh.Barotov,L.Olimov,Z.Maxmudov "Muloqot psixologiyasi" Buxoro 2008
2. P.I.Ivanov, M.E.Zufarova "Umumiy psixologiya" Toshkent -2008
3. A.M. Nazarov Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi.Buxoro-2021
4. A.K. Shamshetova R.N. Melibayeva, X.E.Usmanova,I.O. Xaydarov "Umumiy psixologiya" Toshkent – 2018
5. A.Xuseynova, A.Nazarov "Umumiy psixologiya" Buxoro-2021

**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR NUTQIY RIVOJLANISHIGA
TA'SIR ETUVCHI IJTIMOIIY - PSIXOLOGIK OMILLAR**

Shadiyev Feruz,

Buxoro davlat universiteti

Anotatsiya. Bugungi kunda maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqiy rivojlanishida sezilarli darajada tashqi va ichki ta'sirlarni uchratish mumkin.Aynan bu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqiy rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillar haqida ma'lumotlar keltirilgan. Shu bilan birga oilaning ijtimoiy institut sifatida o'ziga xos xususiyati shuningdek, uni bir tomondan jamiyatning tarkibiy elementi ekanligi haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: motiv, barqarorlik, faoliyat, proksimal rivojlanish zonasi, reproduktiv, pedagogik, iqtisodiy, terapevtik, avtoritar, giper-himoya.

Аннотация. Сегодня в речевом развитии дошкольников можно встретить значительное внешнее и внутреннее воздействие. Именно в этой статье представлена информация о факторах, влияющих на речевое развитие дошкольников. В то же время специфика семьи как социального института также предполагала, что она, с одной стороны, является структурным элементом общества.

Ключевые слова: мотив, стабильность, активность, зона ближайшего развития, репродуктивная, педагогическая, экономическая, терапевтическая, авторитарная, гипер-защитная.

Anotation. Today, significant external and internal influences can be found in the speech development of preschool children.It is in this article that information is presented about the factors that affect the speech development of preschool children. At the same time, it was thought that the peculiarity of the family as a social institution also makes it, on the one hand, a structural element of society.

Keywords: motive, stability, activity, zone of proximal development, reproductive, pedagogical, economic, therapeutic, authoritarian, hyper-protective.

Maktabgacha yoshdagi bola ijtimoiy munosabatlar dunyosiga endigina kira boshlaydi. Yaqin insonlari bilan muloqot qilish orqali u asta-sekin me'yoriy xatti-harakatlarni o'zlashtiradi. Ammo bu davrda uning xatti-harakatlarining motivlari, qoida tariqasida, ularning ahamiyati darajasiga ko'ra tan olinmagan va tizimga kiritilmagan hisoblanadi. Keyinchalik

asta-sekin bolaning ichki dunyosi aniqlik va barqarorlikka ega bo'ladi, va u kattalar ta'siri ostida shakllangan bo'lsa-da, bola darhol odamlarga va undan kutilgan narsalarga bo'lgan munosabatni o'rganishi mumkin. Bolaning maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishi uchun uning kattalar bilan aloqa shakllarining o'zgarishi, doimiy ob'ektlarning dunyoga kirishi, ob'ektiv faoliyatni o'zlashtirish bilan bog'liq holda yuzaga keladi. Aynan ob'ektiv faoliyatda, kattalar bilan muloqot orqali so'zlarning ma'nosini o'zlashtirish va ularni atrofdagi dunyo ob'ektlari va hodisalari tasvirlari bilan bog'lash uchun asos yaratiladi. Yetakchilikning og'zaki bo'lmagan shakllari (harakatlarni ko'rsatish, harakatlarni boshqarish, imo-ishoralar va yuz ifodalari yordamida tasdiqlashni ifodalash) bolaga ob'ektlarni ishlatish usullari va qoidalarini o'rgatish uchun yetarli emas.

K. Nelsonning ta'kidlashicha, bolaning muayyan voqealar haqidagi bilimlari uning fikrini tushunishning kalitidir. Nelson o'z tajribasidan allaqachon o'rgangan narsalariga qiziqishi, ishonchi kichkina bolaning kundalik tajribasi uning aqliy hayoti va fikrlash qobiliyatlari uchun oziq-ovqat vazifasini bajaradi. Bolaning bilim jarayonlari haqiqiy hayotdagi voqealarga asoslanganligi sababli, uning dunyo haqidagi tushunchasi ijtimoiy yoki madaniy bilimlarga singdirilgan.

L. S. Vigotskiy bolaning tobora murakkab ko'nikmalarni egallash yo'lida qanday harakat qilayotganini tushunishga harakat qilib, proksimal rivojlanish zonasi tushunishini kiritdi (bolalarning kattalar yordami bilan ularning malakasi darajasidan bir oz yuqori bo'lgan faoliyatda ishtirok etish orqali rivojlanish qobiliyati).

Oilaning ijtimoiy institut sifatida o'ziga xos xususiyati shundaki, uni bir tomondan jamiyatning tarkibiy elementi, ikkinchi tomondan kichik guruh sifatida ko'rib chiqish mumkin. Shunga ko'ra, oila, shaxsga nisbatan ijtimoiylashuv funksiyasini bajarib, birinchidan, makrosotsial ta'sirlarning, xususan, madaniyat ta'sirining o'tkazuvchisi, ikkinchidan, o'ziga xos xususiyatlari bilan ajralib turadigan mikrosotsial o'zaro ta'sir muhiti. Oila noyob ijtimoiylashuv institutidir, chunki uni boshqa hech qanday ijtimoiy guruh bilan almashtirish mumkin emas. Aynan oilada inson ijtimoiy hayotining birinchi moslashish davri o'tadi. Bola uchun 6 yoshgacha — bu uning odatlarini, ijtimoiy munosabatlar asoslarini, ma'nolar tizimini shakllantiradigan asosiy ijtimoiy muhit. Ijtimoiy institut sifatida oila quyidagi funksiyalarga ega: reproduktiv, pedagogik, iqtisodiy, terapevtik va bo'sh vaqtni tashkil etishdan iboratdir. Ko'plab mojarolar va ajralishlarda o'zini namoyon qiladigan oila institutining beqarorligi juda jiddiy ijtimoiy-psixologik oqibatlariga olib kelishi mumkin, bu birinchi navbatda yosh avlodning ijtimoiylashuv sifatiga ta'sir qiladi. Shunday qilib, oila tarkibi nuqtai nazaridan quyidagilar qayd etiladi:

- ota-onalardan biri yo'qligida bolaning o'zini o'zi anglashi u bilan birga yashaydigan va unga g'amxo'rlik qiladigan ota-onaning qiyofasiga asoslanadi: bu tendentsiya ona tomonidan tarbiyalangan o'g'il bolalarda ko'proq namoyon bo'ladi;

- oiladagi bolalarning umumiy soni, ularning tug'ilish tartibi kabi, ularning o'zini o'zi qadrlashiga ozgina ta'sir qiladi;

- maktabgacha yoshdagi bolalar davrida hissiy mahrumlik (ota-onalar yoki ularning o'rnini bosadigan shaxslar yo'qligida bolani tarbiyalash) o'zining zaifligi, xavotiriga olib keladi. Shuningdek, bolaning ijtimoiy xulq-atvorining ayrim parametrlarining ota-ona ta'lim-tarbiyasining xususiyatiga bog'liqligi qayd etilgan. Avtoritar va giper-himoya uslublari ijtimoiy qat'iylikni shakllantirishga olib keladi. Oilada tarbiyaning avtoritarligi tengdoshlar bilan munosabatlarda ishonchsizlikni keltirib chiqarishi mumkin; tengdoshlar bilan munosabatlarda tajovuzkorlikning kuchayishi oiladagi jismoniy zo'ravonlik darajasi bilan bog'liq;

- Liberal tarbiya (nazorat bo'lmaganda hissiy qo'llab-quvvatlash) va avtoritar tarbiya (yuqori darajadagi nazorat ostida qo'llab-quvvatlashning yetishmasligi);

- ota-ona va bola munosabatlaridagi ziddiyat darajasi avtoritar tarbiya uslubiga ega oilalarda umuman yuqori.

Hozirgi vaqtda maxsus adabiyotlarda 2,5 yoshdan 3 yoshgacha bo'lgan nutq buzilishlarining quyidagi xususiyatlari mavjud:

- nutqning umumiy rivojlanmaganligi. Nutqning barcha tarkibiy qismlarining rivojlanishi buzilgan nutq anomaliyasining shakli (fonetik-fonemik, leksik-grammatik);
- nutqni rivojlantirishning kechikishi. Nutqni rivojlantirish darajasi bolaning yoshiga mos kelmaydigan sur'atning sekinlashishi;
- nutqning buzilishi. Miyaning shikastlanishi tufayli mavjud nutq va muloqot qobiliyatlarini yo'qotish;
- nutqni rivojlantirishning buzilishi. Nutqni rivojlantirish jarayoni buzilgan

B. P. Puzanov bolaning rivojlanishidagi og'ishlarni erta aniqlash va bartaraf etishga e'tibor qaratadi. U bolalarda nutq patologiyasini, xususan, shifokorlar, psixologlar, o'qituvchilar, defektologlar va ota-onalarning birgalikdagi sa'y-harakatlari bilan erishiladigan nutq patologiyasini o'rganish, engishga kompleks yondashuv zarurligini ta'kidlaydi.

Kommunikativ noto'g'ri ishlashning xususiyatlariga quyidagilar kiradi:

- murakkab, birlashtirilgan va birlashtirilgan shakllarning ustunligi;
- kommunikativ metasistemaning desregulyatsiyasining ko'p darajali namoyon bo'lishi nafaqat neyrofiziologik (lingvistik daraja), balki psixofiziologik (psixolingvistik daraja), individual psixologik, psixososyal (psixosemantik daraja), ijtimoiy-psixologik, ijtimoiy-integratsion (psixososyal daraja);
- buzilishlar har qanday yosh davrida aniqlanadi va tegishli ontogenetik aloqa xususiyatlariga ega;
- kommunikativ noto'g'ri ishlashning ko'p sonli tabaqalashtirilgan turlari, shakllari, darajalari, darajalari;
- noto'g'ri ishlash hodisalari quyidagilarni o'z ichiga oladi: kechikish, nutqni rivojlantirishning buzilishi, shuningdek, aloqa jarayonining og'ishlarini va kommunikativ noto'g'ri ishlashni o'z ichiga oladi;
- bularga grammatik buzilishlar, ona va chet tillarini o'zlashtirishdagi qiyinchiliklar kiradi;
- buzilishlar nafaqat doimiy, balki vaqtinchalik ham bo'lishi mumkin (vaziyatli, dinamik, yoshga bog'liq);
- ular nafaqat nutq terapiyasi ta'sirini, balki psixokorreksiya, psixoterapiya, ijtimoiy-psixologik moslashuv va integratsiyani ham talab qiladi.

Shunday qilib, oila bolaning rivojlanishiga hal qiluvchi ta'sir ko'rsatadi, uning ijtimoiy, axloqiy va shaxsiy rivojlanish xususiyatlarini belgilaydi. Identifikatsiyaning hissiy figuralari ota-onalarning mavjudligi bolaning ijtimoiy tajribani o'rganishi uchun sharoit yaratadi: qadriyatlar va rolli xatti-harakatlarni tashkilashtirish, "men-kontseptsiya"ni shakllantirishdan iboratdir.

Adabiyotlar.

1. Бондаренко А.А. Индивидуальные особенности в освоении грамматики детьми 2–5 лет: автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – СПб, 2011
2. Золотарева А.А. Активный и пассивный лексикон детей, имеющих старших братьев и / или сестер // Вестник студенческого научного общества РГПУ им. А.И. Герцена. Вып. 12 Кн. 2 – СПб., 2011
3. Shadiyev F. J. Maktabgacha yosh davrida bola nutqini rivojtirishda oilaning ijtimoiy-psixologik ta'siri. Pedagogik mahorat ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2023, № 3.106-110-b
4. Шодиев Ф.Дж. Развитие дошкольников как основного механизма мышления 2022 Выпуск 26 297-301с.
5. Ibodullayev Z. Tibbiyot psixologiyasi «Iqtisod-Moliya», 2008

FARZANDIGA AUTIZM TASHXISI QO'YILGAN OILANING IJTIMOY MUNOSABATLARINI O'RGANISH

Jumaniyozova Nasiba Ramatillayevna

UrDu tayanch doktoranti

Annotasiya. Maqolada autizm tashxisi qo'yilgan bolaning oilasi va jamiyat munosabatlariga alohida e'tibor qaratilgan. Oilaning boshqa a'zolari va yaqin qarindoshlari tomonidan bola bilan bo'ladigan munosabatlar tizimining o'ziga xosligi bo'yicha fikrlar keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: oila, jamiyat, autizm, ota-ona, munosabat, muloqat, moslashuvchanlik, rivojlanish.

Annotations. The article focuses on the family and community relations of a child diagnosed with autism. Other members of the family and close relatives expressed their views on the uniqueness of the system of relations with the child.

Key words: family, community, autism, parenting, attitude, communication, adaptation, development.

Bugungi kunda dunyo aholisining 10 millionidan ortig'iga autizm spektrida buzilish tashxisi qo'yilgan bo'lib, ular ushbu kasallikdan aziyat chekmoqda. Butunjahon sog'liqni saqlash Tashkiloti (JSST) tomonidan 2001 yil "Ruhii salomatlik yili" deb nomlanib, autizm muammosini yechimiga qaratilgan tadbirlar rejasi ishlab chiqilgan. Birlashgan millatlar tashkilotining Bosh assambleyasi tomonidan 2008 yil 2 aprel kuni "Autizm muammosi haqidagi ma'lumotlarni tarqatish halqaro kuni" deb e'lon qilingan. Ushbu sana autizm spektrida buzilishi bo'lgan insonlarni erta aniqlash va tashxislash, tibbiy va psixologik davo choralarini ishlab chiqish orqali ularning ota-onalari yoki vasiylik qiluvchi shaxslar duch keladigan muammolarni yechimiga ko'maklashish, oila huquqlarini himoya qilishga yordam berishga qaratilgan xalqaro tashabbusdir. Kasallikni aniqlash va erta aralashuv orqali bolaning umumiy holatini yaxshilashga erishish mumkin.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son 2022 – 2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risidagi, 2017 yil 1 dekabrda PF-5270-sonli "Nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", farmoni hamda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 13 fevraldagi PQ-4190-sonli qaroriga muvofiq "O'zbekiston Respublikasi aholisining ruhiy salomatligini muhofaza qilish xizmatini rivojlantirish bo'yicha 2019-2025 yillarga mo'ljallangan konsepsiyasi" tasdiqlangan.

Yuqoridagi farmon va qarorga muvofiq yordamga muhtoj bo'lgan aholining barcha yoshdagi guruhlarini psixiatriya yordami bilan qamrab olish, ruhiy holati buzilgan shaxslarni aniqlash, davolash va reabilitasiya qilish bo'yicha sifatli tibbiy, psixologik xizmatlardan foydalanish imkoniyatlarini oshirishda ushbu uslubiy qo'llanma muayyan darajada xizmat qiladi.

Asrlar davomida ota-ona va farzandlarning o'zaro munosabatlari, bolaning oiladagi mavqei dolzarb masala sifatida mutaxassislar e'tiborida bo'lib kelgan. Oilaning kelajagi, farzandlarning ma'naviy va moddiy farovonligini ta'minlash ota-onaning majburiyatlaridan biridir. O'zbekiston Respublikasining 64-moddasida "Ota-onalar o'z farzandlarini voyaga yetgunlariga qadar boqish va tarbiyalashga majburlar" deyilgan. Oila kodeksining 73-moddasida "Ota-ona o'z bolalarini tarbiyalash huquqiga ega va tarbiyalashi shart" deb belgilab qo'yilgan.

Autizm bolaning xulq-atvori va rivojlanish xususiyatlariga salbiy reaksiyalarning asosiy sababi bu jamiyatning barcha qatlamlarida autizm spektrining buzilishi, bo'yicha bilimlarning yetarli emasligidadir. Shuning uchun ham boshqalar tomonidan autizm bolaning xarakterini adekvat baholash va unga har tomonlama yordam berish va qo'llab-quvvatlash uchun yetarlicha

sharoit yaratish maqsadga muvofiqdir. Bola hayotining dastlabki yillarida jamiyat bilan o'zaro aloqadorligini, harakatini buzadigan salbiy omillar uning miyasini yetilish jarayonini kechiktiradi, tormozlaydi, analizatorlararo murakkab tizimning shakllanishiga to'sqinlik qiladi. Bunday bolalarga o'z vaqtida psixologik-pedagogik, korrektsiyalash yordamini korsatish uchun uning psixik va ijtimoiy rivojlanishdagi nuqsonlarni mumkin qadar erta aniqlash, keyinchalik bartaraf etilishi mushkul bo'lgan nuqsonlarni ilk yoshda bartaraf etish, shu bilan bolalar nogironligini oldini olish ularning ijtimoiy moslashuvini amalga oshirishda juda muhim ahamiyat kasb etadi. Bolalar autizmi turli shakllarda, aqliy va nutqiy rivojlanishning turli darajalarida namoyon bo'ladi, shu sababli autik bolalarni maxsus va umumta'lim maktabgacha ta'lim muassasalarida, yordamchi maktablarda uchratish mumkin. Hamma joylarda bunday bolalar boshqa odamlar bilan o'zaro aloqa qilishda, muloqotda, ijtimoiy moslashishda juda katta qiyinchiliklarga duch keladilar. Autik bola chetdan qaraganda erkalatilgan, tantiq, tarbiyasiz, injiq bola haqida tasavvur hosil qilishi mumkin, atrofdagilarning ko'chada, transportda, do'konda uni tuchunmasliklari, tanqidlari bolaning hamda ota-onasining holatini murakkablashtiradi. Natijada, autik bolalarda "butun dunyoga qarshi chiqishga" intilish istagi uyg'onadi, o'rtoqlik bog'lanishlari uziladi, jamoat joylarida bo'lishdan qo'rqish hissi tug'iladi, ya'ni oilaning ikkilamchi autizatsiyasi shakllanadi.

O'z vaqtida tashxis qilinmaslik va tegishli yordamning, atrofdagilarning xayrixohligi va to'g'ri qo'llab-quvvatlashining mavjud emasligi tufayli autik bolalarning ko'p qismi "ta'limga qobiliyatli emas" deb topiladi va ijtimoiy jihatdan moslashmaydi. Shu bilan birgalikda, o'z vaqtida boshlangan korrektsiyalash ishlari natijasida bolalardagi autizm ko'rinishlarini bartaraf etishga va asta-sekin bolani jamiyatga kiritishga imkon yaratiladi. Turli sur'atda, turli natijalar bilan, ammo har bir autik bola qadamma-qadam odamlar bilan murakkab o'zaro harakatga, aloqadorlikka kirisha boradi va bu yoldagi har bir jiddiy qadam unga, uning atrofidagilari, yaqinlariga olam-olam quvonch bagishlaydi. Ko'pincha muvaffaqiyatli ijtimoiylashuvga bolaning biror-bir sohadagi o'ziga xos qobiliyatligi, masalan, "tug'ma" savodliligi, musiqa, rasm chizishga, texnik ko'rish-yasashga iqtidori turtki boladi.

Адабиётлар.

1. Xamidova M.U. Maxsus pedagogika. O'quv qo'llanma. Toshkent-"NIF MSH" 2020. 163 b
2. Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему. Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т, 2012. 247 с. ISBN 978-5-85981-514-2.
3. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В. и др. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра: Методические рекомендации / под ред. А.В. Хаустова. Москва: ФРЦ МГППУ, 2017. 94 с. ISBN 978-5-94051-164-9.
4. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Исследование отношения родителей к особенностям развития своих детей с аутизмом // Аутизм и нарушения развития. 2021. Т. 19. № 4. С. 32—39. DOI:10.17759/autdd.2021190404
5. Семенова Е.Р., Сабрекова Д.Н. Психотерапевтическая работа с родителями, воспитывающими детей с РАС, в рамках семейного сопровождения // Служба сопровождения семьи и ребёнка: Инновационный опыт: Методический сборник / ред. В.М. Соколова. Владимир: Транзит-Икс, 2010. С. 31—46. ISBN 978-5-8311-0474-5.
6. Feldman I., Koller J., Lebowitz E.R. et al. Family Accommodation in Autism Spectrum Disorder // Journal of Autism and Developmental Disorders. 2019. Vol. 49. № 9. Pp. 3602—3610. DOI:10.1007/s10803-019-04078-x
7. Rogge N., Janssen J. The Economic Cost of Autism Spectrum Disorder: A Literature Review // Journal of Autism and Developmental Disorders. 2019. Vol. 49. № 7. Pp. 2873—2900. DOI:10.1007/s10803-019-04014-z

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИНГ АҚЛИЙ РИВОЖЛАНИШ МОДЕЛЛАРИ

Исмоилова Зулайхо Ислом қизи,

Бухоро Давлат Университети психология йўналиши 2-босқич магистранти.

Элов Зиёдулло Сатторович

Бухоро Давлат Университети, Тарих ва юридик факултети, Психология ва социология кафедраси ўқитувчиси, Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Аннотация. Ушбу мақолада мактабгача ёшдаги болаларнинг ақлий ривожланиши когнитив жараёнлар билан боғлиқлиги, бу даврдаги ақлий фаолият сифатида ўйиннинг хусусиятлари билан бир қаторда педагогик жараёнинг олиб борилиши каби мавзулар ёритилган.

Калит сўзлар: Мактабгача тарбия педагогик таълим интеллектуал таълим, ўйин фаолияти, Малака ва кўникмалар

Мавзунинг долзарблиги: Ҳар бир бола индивидуалдир, шунинг учун барча болаларнинг ақлий ривожланишини “Бир ўлчамда мос бўлади” деб умумлаштириб бўлмайди. Шунинг билан бирга, барча болалар учун умумий бўлган маълум билим ва кўникмаларнинг ривожланиш босқичларини қайд этиш мумкин. Шу муносабат билан мактабгача ёшдаги болаларнинг ақлий ривожланишинингучта модели ажралиб туради.

1) Модел ҳиссий, Туғилгандан бошлаб боланинг ҳаёти бир ярим йил давомида ҳиссий ривожланишининг энг фаол даври ҳисобланади. Бу асос тўлиқ ривожланиш чақалоқнинг ақли, заковати, унингмувофақиятли ҳаётга асос ҳисобланади. Шунинг учун туғилгандан бошлаб бола тинч муҳитда бўлиши, яқинларнинг севгиси розилигини ҳис қилиши керак.

2) Модел Мантикий 5 ёшда болаларда эшитиш ва кўриш органлари фаол ривожланади. Бу болаларнинг мантикий фикрлаш қобилияти, шунингдек мусиқа асарлари мойиллигини белгилаш учун идеал вақт ҳисобланади. Бунга эришиш учун бола билан ўқув ўйинларини ўйнаш, конструкторларни тўплаш ва мантикий жумбоқларни ҳал қилиш керак

3) Модел нутқ болаларни ақлий тиарбиялашнинг нутқ модели эшитиш орқали маълумотни ёдлашнинг табиий қобилиятини ривожлантиришни таклиф қилади. Мисол учун, мактабгача ёшдаги бола чет тилини катталарга қараганда анча осон ва тезроқ ўрганиши мумкин шундай экан таълим жараёнида бундай истедодни ривожлантириш ва рағбатлантириш зарур бу китоб ўқиш берилган мавзуларда суҳбатлашиш, шерлар ва қўшиқларни ўрганиши мумкин. Шундай қилиб, бола онгига ҳар томонлама таъсир кўрсатишдан фойдаланиб баркамол шахсни ўстириш мумкин. Мактабгача ёшдаги болалик давридаги асосий фаолият ўйиндир. Ушбу асосий оқим билан боғлиқ ҳолда педогогик иш оммавий ва махсус мактабгача таълим муассасаларида ҳам бошқариш бир қатор ўйинлар мавжуд. Диалитик мобил драматургия ўйинлари қурилиш ва конструктив мусикий қизиқарли ўйинлар ва ижодий ролли ўйинлар. Улар боланинг шахсиятини ривожлантиришда алоҳида рол ўйнайди. Шунинг учун келажакда ўйин ҳақида гапирилганда биз ушбу турдаги ўйинни ёдда тутамиз ролли ўйин боланинг ҳаёт давомида бошқа одалар билан мулоқот қилиш жараёнида шакилланади. Ролли ўйин қуйидаги таркибий қисмлардан ташкил топган мураккаб шакиллантиришдир: мақсадли, эҳтиёж-мотивацион, мазмунли, опиратив, самарали.

Кўпинча ўқийдиган ҳисоблайдиган ва ёзадиган ўрганишни бошлаган бола мантикий фикрлаш учун топшириқларни бажаришда қийналади. Шу сабабли, мактабгача ёшда болада эътиборни ривожлантириш, фикрлаш таққослаш ва таҳлил қилиш

объектларнинг муҳум хусусиятларини умумлаштириш ва ажратиб кўрсатиш, нақш топиш қобилиятини ривожлантириш муҳимроқдир.

1950-йилларгача мактабгача ёшдаги боланинг интеллектуал ривожланиши мактабгача таълимни ривожлантиришда биринчи ўринда турса, 1990-йиллада мактабгача ёшнинг ўзига ҳос аҳамияти ҳақида гап кетганда бу позитсиядан вос кечилди ва бошқа соҳалар устувор йўналишга айланди.

Кўпгина рус ва хорижий экспертларнинг фикрига кўра мактабгача болалик интеллектуал қобилиятларни жадал шакллантириш визуал шакллардан мантикий амалий фикрлашда ижодийга ўтиш амалга оширилди. Болаликнинг ушбу даврида абстракция, умумлаштиришнинг биринчи шакллари шаклланади.

Афсуски, боланинг интеллектуал ривожланишга устувор аҳамият берадиган болалр боғчалари йўқ ҳалигача эстетикага катта эътибор қаратилмоқда. Ватанпарварлик тарбияси интеллектуал ривожланиш кам сабаби, бу ишга қаратилган махсус дастур мавжуд эмас бундай дастур яратишнинг кўпчилик томондан кўриниб турибдики бу нафақат болани ўйлашга ўргатиш олган маълумотларини тузиш яъни мактабга юқори тайёргарликни шакллантириш балки унинг ички қийматини сақлашга қартилган бўлиш керак бундай дастур махсус ходимларни ота-оналар билан махсус ишлашни ва махсус кўргазмали ўқитиш воситаларини талаб қилади.

Шунга қарамай мамлакатимизда интеллектуал ривожланишнинг ягона дастури мавжуд эмаслиги сабабли, турли тест топшириқлар индивидуал ақлий жараёнларни (хотира, диққат, фикрлаш, тасаввур) ривожлантиришга қаратилган машқлар ўйинлар. Ушбу вазифалар агар иложи бўлса ўқитувчилар томонидан қўлланилади. Таълим жараёни боланинг мактабга умумий таёргарлик даражасини ривожлантириш мақсадида ҳозирги кунда мактабгача ёшдаги болаларда ақлий жараёнларнинг ривожланиши ҳақида гипирилганда Д.Б.Элконин сезгилар идрок этиш, хотира ва фикрлашнинг ривожланиш хусусиятларини кўриб чиқди. Умуман психологик билимларда сезиш, идрок этиш, фикрлаш когнитив соҳа дейилади. Боланинг интеллектуал ривожланиши муаммоси узок вақтдан бери психология ва педагогикада самарали ишлаб чиқилган.

Когнитив салоҳият мактабгача ёшда шаклланади. Фикрлаш жараёнлари мативация мавзу ва опирацион ўйин таълим, ижодий фаолият ва мулоқот учун ишлаб чиқилган.

Адабиётлар.

1. Ғозиев Э.Ғ. Умумий психология. Т:Унверситет 2004
2. Ғозиев Э.Ғ, Холмуҳамедов М, Иброҳиов Х. Психология “Методологияси” психология мутахассислиги учун ўқув қўлланма-Т:2002
3. Психодиагностика М:Изд-во М, Ун-та 2012 Под Ред А.А.Бодалиева
4. Болалар иқтидорини эрта аниқлашнинг психологик педогогик методикалар мажмуаси Т:2010
5. Р.Ғ.Қодиров, ёш даврлари ва педагогика психология Т.:2005,
6. Г.Р. Тўхтасинова, Т.И.Ўрмонова, Болалар боғчасида интеллектуал психологик ўйинлар Т.:2005
7. Практикум по психодиагностике, дифференциальная психометрика (Под ред В.В.Столина, А.Г.Шмелева, М.:Изд-во М, 2014)
8. Талузина Н.Ф, карпов. Ю.В, Педагогическая психология. М: Изд-во. М,Ун-та 2010.

ФОРМИРОВАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК РЕЗУЛЬТАТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СРЕДОВОГО И ГЕНЕТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА

*Казанцева Анастасия Валерьевна, Еникеева Рената Фануровна,
Давыдова Юлия Дмитриевна, Тахирова Залина Равильевна,
Мустафин Рустам Наилевич, Яковлева Диана Валерьевна,*

г. Уфа, Россия

Лобаскова Марина Михайловна, Малых Сергей Борисович,

г. Москва, Россия

Хуснутдинова Эльза Камилевна

(г. Уфа, Россия)

Аннотация. Проведено изучение роли средового и генетического компонента (на основании данных полногеномных анализов ассоциаций) в формировании невербального интеллекта у студентов ВУЗов РФ 18-25 лет (N=1011). Подтверждена вовлеченность генов *CSE1L*, *ZNF638*, *EXOC4*, *TUFM* и роль специфики воспитания в развитии невербального интеллекта в российской когорте.

Ключевые слова: невербальный интеллект, детско-родительские отношения, ген-средовое взаимодействие, генетические варианты, психогенетика

Повышение эффективности процесса обучения человека является актуальной задачей современной психологии и смежных дисциплин. В свою очередь, эта эффективность определяется различными факторами, опосредующими молекулярные особенности функционирования когнитивных процессов в головном мозге. Невербальный интеллект (НВИ) представляет собой один из важных компонентов когнитивного функционирования и определяет способность индивида использовать стратегии решения проблем и манипулировать визуальной информацией без использования вербальных навыков [4]. В литературе обсуждается корреляция между уровнем невербального интеллекта и успеваемостью в обучении, обнаруживаемая еще в школьные годы. Согласно результатам анализов, проведенных с помощью метода близнецов, уровень невербального интеллекта демонстрирует умеренную наследуемость (30–50%), которая обусловлена тесным взаимодействием белковых продуктов большого числа вовлеченных генов и регуляцией этих контактов. В этой связи выявление факторов, регулирующих процесс становления когнитивных способностей (включая невербальный интеллект), представляет собой актуальную задачу, решение которой позволит еще на ранних этапах онтогенеза выбрать индивидуальную стратегию развития когнитивных навыков для повышения качества обучения в рамках средней и высшей школы.

В настоящее время в мировой науке активно проводятся исследования, оценивающие вклад как генетических, так и средовых факторов в формирование когнитивных способностей. Причем, наиболее изучаемыми когнитивными характеристиками в такого рода психогенетических исследованиях являются число лет обучения (от англ. educational attainment) и фактор общего интеллекта (*g*, от англ. general factor of intelligence). Современные методы молекулярного анализа предполагают проведение генотипирования ~650 тысяч генетических вариантов (из ~ 3 миллиардов нуклеотидов, входящих в последовательность молекулы ДНК человека) и дальнейший статистический анализ. Такой анализ получил название полногеномный анализ ассоциаций (от англ. genome-wide association study, GWAS). Статистическая обработка результатов анализа позволяет идентифицировать генетические варианты, в определенной мере определяющие (~ до 20%) формирование когнитивных особенностей. Тем не менее, острой остается проблема «потерянной наследуемости» (от англ. missing heritability problem), поскольку, несмотря на активное развитие

молекулярных технологий, ученые не могут выяснить оставшиеся ~30% дисперсии, связанные с наследственностью.

Проведенные к настоящему времени полногеномные анализы ассоциаций позволили выявить большое количество генетических локусов, ассоциированных с числом лет обучения и индивидуальными вариациями в уровне общего интеллекта. Впоследствии результаты различных исследовательских групп были систематизированы в рамках метаанализов (например, [5]). Тем не менее, результаты, в основном, получены для лиц западноевропейского происхождения, что диктует необходимость верификации результатов метаанализов как в когортах других стран, так и на уровне отдельных этнических групп. К настоящему времени такого репликативного исследования в этнических группах из России не проводилось. При изучении факторов, связанных с формированием когнитивных способностей или нарушений, необходимо особо выделить ген, который кодирует белок аполипопротеин Е (*APOE*). Из всех существующих изоформ данного белка ($\epsilon 2$, $\epsilon 3$ и $\epsilon 4$) именно $\epsilon 4$ связывают с развитием когнитивного дефицита (в частности, деменций Альцгеймеровского типа) [2]. В этой связи все большее число работ в области когнитивных наук стараются вводить наличие «рискового» варианта $\epsilon 4$ белка *APOE* в качестве ковариаты в математические модели.

Известны работы также демонстрирующие существенную роль средового компонента и их модулирующий эффект в формировании когнитивных способностей. В частности, в литературе обсуждаются межиндивидуальные различия, связанные с гендерными особенностями, возрастом, особенностями воспитания и материальным положением семьи [1].

Учитывая вышеизложенное, целью настоящего исследования являлась верификация результатов одного из масштабных метаанализов общего интеллекта (на основании генетических вариантов генов *TUFM*, *SH2B1*, *ZNF638*, *NEGR1*, *ATP2A1*, *EXOC4*, *CSE1L*) в отношении невербального интеллекта в российской когорте. С другой стороны, данная работа направлена на выявление роли социально-демографических факторов на развитие невербального интеллекта в контексте ген-средовых взаимодействий.

Материалом для исследования послужили образцы ДНК 1011 индивидов – студентов ВУЗов Республики Башкортостан и Удмуртской республики, собранные в 2017-2019 годах до пандемии COVID-19. Выборка состояла из лиц возрастной группы 18-25 лет (средний возраст: 19.79 ± 1.69 лет) и включала 80% лиц женского пола. По этнической принадлежности выборка распределялась следующим образом: 535 русских, 231 татар, 160 удмуртов, 85 индивидов смешанной этнической принадлежности. Для исключения влияния наследственных нарушений психического плана, в выборку не включались респонденты, состоявшие на учёте у психиатра или нарколога, имевшие суицидальные наклонности или кровных родственников с психическими нарушениями в анамнезе. ДНК была выделена методом фенольно-хлороформной экстракции из лейкоцитов периферической крови.

Для оценки невербального интеллекта использовался черно-белый вариант теста прогрессивные матрицы Равена, имплементированного в цифровую платформу, разработанную сотрудниками Российской академии образования. Для оценки различий в уровне невербального интеллекта в зависимости от особенностей среды и стиля жизни респондентами был заполнен опросник, включавший вопросы социального характера. В частности, была получена информация об этнической принадлежности до трёх поколений, порядке рождения и количестве детей в семье, статусе курения, особенностях воспитания, знании своего родного языка (башкирского, татарского, удмуртского и др.). Информация о стиле воспитания включала в себя такие вопросы о детско-родительских отношениях в семье как эпизоды плохого обращения в детстве, воспитание в полной/неполной семье, материальное положение семьи, возраст матери при рождении

ребенка. Все участники заполнили добровольное согласие на участие в исследовании. Исследование одобрено биоэтическим комитетом ИБГ УФИЦ РАН (протокол 15 от 12.10.2017).

С целью отбора наиболее значимых генетических вариантов ($p < 10^{-13}$) мы провели поиск результатов одного из самых масштабных метаанализов уровня общего интеллекта, поскольку к настоящему времени нет таких опубликованных данных по невербальному интеллекту. В результате поиска был сформирован следующий набор семи значимых генетических вариантов: rs7187776 в гене *TUFM*, rs7198606 в гене *SH2B1*, rs2287326 в гене *ZNF638*, rs12128707 в гене *NEGR1*, rs8055138 в гене *ATP2A1*, rs1362739 в гене *EXOC4*, rs6063353 в гене *CSE1L*. Для отбора генетических вариантов использовались следующие критерии: 1) наименьший уровень статистической значимости; 2) локализация в различных белок-кодирующих генах; 3) достаточная частота встречаемости, оцененная по частоте минорного аллеля в европейских популяциях (выше 5%). Генотипирование генетических локусов проводилось методом полимеразной цепной реакции в реальном времени с использованием коммерческих наборов (LGC Genomics, UK) на амплификаторе «CFX96» (BioRad, США). Генотипы для каждого респондента считывались с помощью оценки флуоресценции по конечной точке. Поскольку ранее была показана важная роль наличия «рискового» варианта (варианта ε4) в гене *APOE* в формировании особенностей когнитивного развития и предрасположенности к когнитивному дефициту, мы также провели генотипирование респондентов по гену *APOE*. В дальнейшем выявленные варианты ε2, ε3, ε4 в гене *APOE* были использованы для группировки по наличию и отсутствию «рискового» варианта ε4.

Статистическая обработка данных на первом этапе состояла из проверки на нормальность распределения показателей невербального интеллекта (W тест Шапиро-Уилка $p > 0.05$). Оценка различий в распределении средних значений показателя НВИ в зависимости от социально-демографических характеристик проводилась с помощью однофакторного дисперсионного анализа (SPSS 23.0). Анализ ассоциаций показателя НВИ с наличием определенного генотипа в каждом из изученных генетических локусов осуществлялся с помощью линейного регрессионного анализа с включением половой, этнической принадлежности и наличия «рискового» аллеля ε4 в гене *APOE* в качестве ковариат в программе PLINK v.1.09. Оценка эффекта ген-средовых взаимодействий была проведена с помощью множественного линейного регрессионного анализа, в котором в качестве независимых переменных выступали полиморфные локусы, социальные факторы, половая и этническая принадлежность, в то время как уровень невербального интеллекта – в качестве зависимой переменной. При выявлении ген-средовых взаимодействий ($p < 0.05$) в дальнейшем проводился стратификационный анализ между группами, разделенными по генетическому фактору или по значимому социальному параметру (критерий Манна-Уитни, SPSS 23).

Статистическая обработка результатов показала, что значения показателей уровня невербального интеллекта в изученной выборке подчинялись закону нормального распределения ($P = 0.171$). С целью выявления вовлеченности социально-демографических параметров в формирование индивидуальных особенностей развития невербального интеллекта, был проведен однофакторный дисперсионный анализ. В результате анализа были определены статистически значимые различия в средних значениях показателей невербального интеллекта в зависимости от половой принадлежности ($P = 0.002$), места воспитания в детстве (городская / сельская местность) ($P < 0.001$), воспитания в билингвальной среде ($P = 0.001$), возраста ($P < 0.001$). В частности, наиболее высокий уровень невербального интеллекта наблюдался в группах мужчин, у лиц, воспитывавшихся в городской местности, а также у тех, кто не воспитывался в условиях билингвальной среды.

Перед анализом ассоциации генетических вариантов с уровнем НВИ мы оценили распределение частот аллелей и генотипов всех изученных полиморфных локусов, которое соответствовало распределению Харди–Вайнберга ($p > 0.05$). Исходя из полученного распределения, стало возможным проведение стандартного статистического анализа при работе с генетическими данными. В результате анализа статистически значимый эффект на вариации в уровне НВИ был продемонстрирован по следующим генетическим вариантам в генах: 1) *CSE1L* ($\beta_{ST} = 0.07$; $p = 0.011$ – в общей выборке; $\beta_{ST} = 0.187$; $p = 0.007$ – в группе мужчин); 2) *ZNF638* ($\beta_{ST} = -0.07$; $p = 0.036$ – в общей выборке; $\beta_{ST} = -0.07$; $p = 0.044$ – среди женщин; $\beta_{ST} = -0.15$; $p = 0.029$ – у носителей «рискового» варианта $\epsilon 4$ в гене *APOE*); 3) *EXOC4* ($\beta_{ST} = -0.07$; $p = 0.046$ – в группе женщин; $\beta_{ST} = -0.10$; $p = 0.013$ – у лиц без «рискового» варианта $\epsilon 4$ в гене *APOE*). При оценке возможного кумулятивного эффекта генов на вариации в уровне НВИ мы обнаружили такое взаимодействие между генами *CSE1L* и *ZNF638* ($p = 1.47 \times 10^{-3}$), что позволило объяснить до 1,7% вариации в уровне изученной когнитивной характеристики в изученной российской когорте. Результаты анализа ген-средовых взаимодействий свидетельствуют о модулирующем эффекте наличия билингвального воспитания на генетическую предрасположенность к формированию НВИ ($\beta_{ST} = -0.14$; $p = 0.032$). В частности, среди респондентов – носителей минорного варианта гена *TUFM* более низкие показатели НВИ отмечались среди билингвов по сравнению с лицами, воспитывавшихся в условиях одного языка ($Z = -3.63$, $p < 0.001$). С другой стороны, статистически значимые различия в показателях НВИ между частотой минорного аллеля в гене *TUFM* наблюдались только среди одноязычных респондентов ($Z = -2.09$, $p = 0.036$).

Проанализированные в настоящей работе генетические факторы включали: ген *TUFM* (кодирует митохондриальный фактор элонгации трансляции Tu); ген *SH2B1* (кодирует адапторный белок 1 Src-гомолога 2); ген *ZNF638* (кодирует одноименный белок цинковых пальцев 638); ген *NEGR1* (кодирует регулятор нейронального роста); ген *ATP2A1* (кодирует фермент АТФазу); ген *EXOC4* (кодирует компонент белкового комплекса экзоцист); ген *CSE1L* (кодирует компонент сегрегации хромосом). Ранее показано, что перечисленные гены в различной степени участвуют в процессах адипогенеза, в развитии головного мозга и нейрональном развитии, нейротрофин-опосредованной нейрональной дифференцировке и защите нейронов от гибели вследствие окислительного стресса и других нейрональных процессах [3].

Полученные в настоящей работе данные подтвердили значимость некоторых из изученных генетических вариантов в генах *CSE1L*, *ZNF638*, *EXOC4*, *TUFM* и роль специфики воспитания (включая наличие билингвального воспитания, воспитания в сельской/городской местности) в развитии невербального интеллекта в российской когорте. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на проведение полногеномных анализов ассоциаций в различных этнических группах России с целью создания своего уникального этно-специфичного генетического портрета.

Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта Российского научного фонда (проект № 17-78-30028) (проведение психологического тестирования и сбор биологических образцов), мега-гранта Правительства Республики Башкортостан (соглашение 1 от 2.12.2022, генотипирование и биоинформатический анализ данных) и мега-гранта Правительства РФ (проект № 075-15-2021-595) (статистическая обработка). Образцы ДНК взяты из ЦКП «Коллекция биологических материалов человека» ИБГ УФИЦ РАН, поддержанного Программой биоресурсных коллекций ФАНО России (№ 007-030164/2).

Литература.

1. Канзафарова Р.Ф. Генетические и средовые аспекты наличия трудностей в обучении математике / Р.Ф. Канзафарова, А.В. Казанцева, Э.К. Хуснутдинова //

Генетика. – 2015. Т. 51. № 3. – С. 281–289.

2. Emrani S. APOE4 is associated with cognitive and pathological heterogeneity in patients with Alzheimer's disease: a systematic review / S. Emrani, H.A. Arain, C. DeMarshall, T. Nuriel // Alz. Res. Therapy. – 2020. – Vol. 12(1). – P. 141.

3. Jiang L. Neural deletion of Sh2b1 results in brain growth retardation and reactive aggression / L. Jiang, H. Su, J. M. Keogh, et al. // FASEB J. Off. Publ. Fed. Am. Soc. Exp. Biol. – 2018. – Vol. 32(4). – P. 1830–1840.

4. Kuschner E.S. Nonverbal Intelligence. In: Volkmar F.R. (Eds.) Encyclopedia of Autism Spectrum Disorders. – New York: Springer, – 2013. – P. 82-139.

5. Savage J.E. Genome-wide association meta-analysis in 269,867 individuals identifies new genetic and functional links to intelligence / J.E. Savage, P.R. Jansen, S. Stringer, et al. // Nat. Genet. – 2018. – Vol. 50(7). – P. 912–919.

ОИЛАДА ЮРИДИК ТУШУНЧАЛАР ШАКЛЛАНИШИДА ШАХС АСАБ ТИЗИМИ ТИПЛАРИНИНГ ТАЪСИРИ

Камилова Мадина

Қарши давлат университети Психология кафедраси тадқиқотчиси

Аннотация. Мақолада оилада юридик тушунчалар шаклланишида шахс асаб тизими типларининг таъсири муаммоси ўрганилган. Унда муаммонинг назарий ва амалий жиҳатлари, бу борада муаллиф томонидан амалга оширилган илмий тадқиқот ишлари ҳақида сўз борган. Муаллиф томонидан олиб борилган тадқиқотлар мазкур муаммони ўрганиш бугунги кунда ҳам жуда долзарб эканлигини кўрсатади.

Калит сўзлар: жамият, оила, фарзанд, қонун, юридик тушунча, ҳуқуқий маданият, ҳуқуқий саводхонлик, асаб типи.

Аннотация. В статье рассматривается проблема влияния отдельных типов нервной системы на формирование правовых понятий в семье. В ней рассказывается о теоретических и практических аспектах проблемы, авторских научных изысканиях в этой связи. Исследования, проведенные автором, показывают, что изучение данной проблемы остается весьма актуальным и на сегодняшний день.

Ключевые слова: общество, семья, ребенок, право, правовая концепция, правовая культура, правовая грамотность, нервный тип.

Annotation. The article deals with the problem of the influence of certain types of the nervous system on the formation of legal concepts in the family. It tells about the theoretical and practical aspects of the problem, the author's scientific research in this regard. The studies conducted by the author show that the study of this problem remains very relevant today.

Key words: society, family, child, law, legal concept, legal culture, legal literacy, nervous type.

Оиланинг тарихий илдишларига назар ташлайдиган бўлсак, юртимизда оила азалдан муқаддас даргоҳ сифатида юксак қадрланиб келинади. Уни асраш, бу азиз масканнинг бузилишига йўл қўймаслик доимо жамиятимизнинг доимий диққат-эътиборида бўлиб келган ва бу қадрият бугунги кунда ҳам ўз аҳамиятини сақлаб келмоқда. Зеро, оилаларнинг мустақамлиги жамиятнинг иқтисодий, ижтимоий, сиёсий, миллий ҳавфсизлигини, унинг равнақи, тараққиётини белгиловчи ҳал қилувчи омил ҳисобланади. Мамлакатимизда оила – юрт таянчи, унинг ишончли келажаги, миллат шарафини юксакларга кўтарадиган меҳр – мурувват, ҳаётбахш ҳарорат, маданият ва маънавият ўчоғи ҳисобланади. Бунда оила бошлиқлари – эр билан хотиннинг аҳиллиги, бир-бирини эъзозлаши, ҳурмат-эҳтиром кўрсатиши, ўз хулқи, одобию, маданияти билан

фарзандларига ибрат бўлиши каби қатор сифатлар оиланинг мустаҳкам ва бахтли бўлишига замин яратган.

Кейинги йилларда мамлакатимизда оилалар мустаҳкамлигини таъминлаш, айниқса, оилавий ажралишларни олдини олиш ва ёшларни оилага тайёрлаш борасидаги ишларни тамомила янги босқичга кўтариш муҳим йўналишлардан бири сифатида қараб келинмоқда. Шу ўринда 2020 йил 18 февралда Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев томонидан қабул қилинган “Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармон жуда муҳим бўлиб, у мамлакатимизда оилавий қадриятлар ва оила институти ривожланишида муҳим аҳамият касб этмоқда. Юртбошимиз ташаббуси билан ташкил этилган Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги олдида қўйилган асосий вазифалардан бири ҳам оила институтининг тарихий илдизларини юзага чиқариш, оилавий қадриятларни ривожлантиришдан иборат.

Ўтган давр мобайнида давлатимиз томонидан юртимиздаги оилалар, айниқса, катта ҳаёт оstonасига энди қадам қўяётган ёш оилалар мустаҳкамлиги, уларнинг жамиятнинг бир бўлаги сифатида мустақил шаклланиб бориши учун кўплаб амалий ишлар олиб борилмоқда. Хусусан, уларнинг ҳуқуқий маданияти ва ҳуқуқий саводхонлигини ошириш, иқтисодий фаолиятни кенг йўлга қўйиш, ижтимоий ҳимоя тизимини такомиллаштириш масалалари давлатнинг муҳим мақсадлари қаторидан жой олди. Маълумки, ҳуқуқий маданият киши умумий маданиятининг таркибий қисми бўлиб, унга эга бўлиш учун қонунга риоя этиш, қонун асосида иш тутиш лозим бўлади. Бунда ҳуқуқий маданиятлик нафақат ўз ҳақ-ҳуқуқларини билиш, уни англаб етиш, балки эл-юртга фидойилик, ҳалоллик, ўзгалар ҳуқуқини ҳурмат қилиш, Ватанга садоқат ва эзгу ишларни ҳаётий тамойилга айлантириб олинганлигини ҳам билдиради.

Бизнинг илмий тадқиқот ишимиз оилада юридик тушунчаларни шакллантиришда асаб тизими типларининг таъсирини ўрганишга қаратилган. Шу мақсадда тажриба-синов ишларида Қашқадарё вилоятининг Қарши шаҳри ва Ғузор тумани оилаларида яшовчи 150 нафар синалувчилар жалб этилди. Биз тажриба-синов ишларида синалувчиларда юридик тушунчалар шаклланишида асаб тизими типларининг таъсирини ифодаловчи кўрсаткичларни ўрганиш мақсадида Е.Ильиннинг “Теппинг тести”дан фойдаландик.

Тажрибада синалувчиларда юридик тушунчаларини шакллантириш бўйича дастурни татбиқ этгандан сўнг уларнинг асаб тизими хусусиятларига кўра, қуйидагича кўриниш олди.

1-жадвал

Синалувчиларда тушунчалар шаклланишида асаб тизими типларининг таъсирини ифодаловчи кўрсаткичлари

	Умумий		Кучли асаб тизимли		Ўртача кучли асаб тизимли		Ўртача кучсиз асаб тизимли		Кучсиз асаб тизимли	
	М	σ	М	σ	М	σ	М	Σ	М	Σ
Тушунчалардан хабардорлик	5,51	1,54	8,0	1,62	4,46	0,80	2,77	0,42	2,41	0,51
Тушунчаларни таърифлаш	4,93	1,38	6,73	1,03	3,90	0,94	1,33	0,48	1,12	0,42
Тушунчаларни таққослаш	3,30	1,48	5,36	,91	3,07	1,0	1,72	0,89	1,65	0,75
Тушунчаларни умумлаштириш	3,16	1,12	5,30	1,12	2,96	0,66	1,75	0,92	1,50	0,75
Тушунчаларни қўлланиш соҳасини билиш	3,64	1,74	5,48	1,18	3,53	1,18	1,77	0,94	1,25	0,86

Синалувчилар асаб тизимини тушунчаларнинг шаклланишидаги ўрни куйидагича кўриниш олди:

Умумий қийматлар бўйича синалувчилар натижаларининг ўртача кўрсаткичлари “тушунчалардан хабардорлик” (5,51), “тушунчаларни таърифлаш” (4,93), “тушунчаларни таққослаш” (3,30), “тушунчаларни умумлаштириш” (3,16) ва “тушунчаларни қўллаш соҳасини билиш” (3,64) бўйича ушбу кўринишни олди. Бундан шу нарса кўринадик, синалувчилар ўзлари биладиган тушунчаларни эсга тушириш ва улардан хабардорликни 10-12 та сўз билан чекланган дейиш мумкин. Кучсиз асаб тизимли синалувлар ҳуқуқшунослик билан боғлиқ оддий тушунчаларни, хусусан, “давлат”, “ҳуқуқ”, “никоҳ”, “никоҳни қайд этиш”, “алимент”, “меҳнат”, “аванс”, “айб”, “жазо”, “экология”, “норма”, “шартнома”, “байрам кунлари”, “прокуратура”, “санкция”, “қасддан жиноят қилиш”, “вояга етмаганлар жинояти” каби тушунчаларни кўпроқ эсга туширишга мақбул бўлдилар.

Ўртача асаб тизимидаги синалувчилар эса тушунчаларни эсга тушуришда юқоридаги тушунчалар билан бир қаторда, “маъмурий ҳуқуқ”, “фуқаролик ҳуқуқи”, “давлат бошқаруви”, “давлат шакллари”, “унитар давлат”, “федерация”, “президентлик республикаси”, “молиявий ҳуқуқ”, “жиноий ҳуқуқ”, “маъмурий жавобгарлик” каби тушунчаларни таъкидлаб ўтдилар.

Тушунчаларни таърифлашда бу кўрсаткич умумий ўртача ҳолат бўйича 3-4 тадан тушунчани таърифлай олганликларидан далолат бермоқда. Бу эса ўртачадан паст кўрсаткичдир.

Тушунчаларни таққослашда тақдим этилган 30 та юридик тушунчаларидан 7-9 тасини ўзаро қиёслашга эришган дейиш мумкин. Бу ҳолат умумий жиҳатдан ижобий ҳол сифатида қаралмайди. Бу ҳолатда синалувчилар давлат шаклларига алоқадор тушунчалар “монархия” кўринишига асосланган бошқарувни, хусусан, “мутлоқ монархия” ва “чекланган монархия”, “демократия” билан “тоталитар”, “президентлик республикаси” билан “парламентар республика” тушунчаларини ўзаро таққослашда қийналмадилар. Улар юридик тушунчаларини амалиётда қўлланиш хусусиятлари билан боғлиқ ҳолатларни таққослашда эса бирор чекланишга сабаб бўлиб қолди. Улар “ижтимоий нормалар”ни ўзаро таққослашда эса “ахлоқ нормалари” билан “ҳуқуқий нормалар”ни, “диний нормалар” билан “анъана ва маросим нормалар”ини ўзаро хусусиятларни таққослаб берган ҳолларида, “жамоат бирлашмалар нормалари” билан “ҳуқуқ нормалари”, “ахлоқ нормалари” ўртасидаги ўзига хосликни таққослашда қийинчиликка дуч келдилар.

Тушунчаларни умумлаштириш билан боғлиқ ҳолатда эса синалувчиларда умумий жиҳатдан бироз қийинчилик туғдиргани кузатилди. Айнан бу борада синалувчилар юридик тушунчаларининг хоссаларига кўра умумлаштиришларида 5-6 тадан иборат тушунчалар ўртасидаги боғлиқликни акс эттиришга эришдилар. Бу ҳодиса ҳам ўртачадан қуйи кўрсаткич ифодасидир. Ўз навбатида синалувчилар тушунчаларни қўллаш соҳаларини изоҳлашда ҳам анъанавий кўрсаткич билан чекландилар. Аммо синалувларнинг асаб тизими типларига кўра, тушунчаларни шаклланганлик ҳолатида кўрсаткичлар ўзига хос кўриниш олди дейиш мумкин.

Кучли асаб тизимига мансуб синалувчиларда тушунчаларнинг шаклланишида натижалар анча ижобий кўриниш олганлигининг гувоҳи бўламиз. Уларда “тушунчалардан хабардорлик” – 8,0 кўринишида, “тушунчаларни таърифлаш” – 6,73, “тушунчаларни таққослаш” – 5,36, “тушунчаларни умумлаштириш” 5,36 ва “тушунчаларни қўллаш соҳасини билиш” 5,48 кўринишга эга бўлди. Асаб тизими кучли синалувчилар ўзлари биладиган тушунчаларни эсга тушириш ва уларни санаб беришда ўртача 22-24 та тушунчани келтира олдилар. Тушунчаларни таърифлашда бу кўрсаткич умумий ўртача 6-7 тушунчани таърифлашга ҳаракат қилганликлари, тушунчаларнинг

таққослашда тақдим этилган 30 та юридик тушунчаларидан 17-20 тасини ўзаро қиёслашга эришдилар.

Шунингдек, тушунчаларни умумлаштиришда ҳам улар ижобий кўрсаткични акс эттира олдилар ва тушунчалар ўртасидаги ўзаро хусусиятига кўра, умумлаштиришда кам янглишишларга йўл қўйилди, дейиш мумкин. Синалувчилар тушунчаларнинг шаклланишини характерловчи жараёнларнинг кейинги босқичида уларни қўллаш соҳаларини изоҳлашда ҳам 10 та тушунчадан 6 та тушунчани қўлланиш йўналишларини ижобий тарзда изоҳлай олдилар.

Кучли асаб тизимли синалувчиларда эса тушунчаларнинг кўлами кенг бўлиши билан бир қаторда, Ўзбекистон Республикасининг қонуний-ҳужжатлари, хусусан, “Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси” “Ўзбекистон Республикасининг Фуқаролик кодекси”, “Ўзбекистон Республикасининг Жиноят-процессуал кодекс”, “Ўзбекистон Республикаси жиноят-ижроия кодекси”, “Ўзбекистон Республикасининг Хўжалик процессуал кодекслар”и каби юридик тушунчаларини келтириб ўтдилар.

Шунингдек, улар “ижтимоий нормалар”нинг барча турлари ўртасидаги ўзига хос мазмунли мавжудлигини ва уларнинг моҳиятини таққослай олдилар. Масалан, “ахлоқ нормалари-шахснинг хулқ-атворида намоён бўлувчи хатти-ҳаракатларни тартибга солиш қоидаси”, “ҳуқуқ нормалари-давлат томонидан тартибга солиб турувчи хулқ-атвор қоидалари ва қонунга асосланиш”, “диний нормалар-шахс ва дин ишларига алоқадор фаолият эгаларининг ҳамда диний маросимларни тартибга солиш қоидалари” тарзда таққослаш қобилиятларини намоён қилдилар.

Хулоса қилиб айтганда, тажриба давомида асаб тизими тоифаларига кўра синалувчиларни юридик тушунчаларини ўзлаштириш кўрсаткичларида кучли асаб тизими, ўртача асаб тизимли, ўртача кучсиз асаб тизимли, кучсиз асаб тизимли синалувчиларда тажриба-синов ва назорат гуруҳи синалувчилари ўртасида ўзлаштириш кўрсаткичлари самарадорлигини ифодаловчи қийматлар олинди. Бу ҳолат ўзлаштириш жараёнида синалувчиларнинг асаб тизими тоифалари бўйича тушунчаларни шаклланишида кескин тафовут борлиги аниқланмади. Фарзандларнинг юридик тушунчаларини ўзлаштиришда оила – мактаб ҳамкорлиги муҳим аҳамиятга эга бўлиб, бунда билиш қобилиятлари, ўқув қўникмалари ва билиш имкониятини намоён бўлиш механизмлари изчил компонентларга эга.

Адабиётлар.

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 18 февралдаги “Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5938-сонли Фармони// URL: <http://www.lex.uz>.
2. Жўраев Б. Ҳуқуқий саводхонлик – шахс баркамоллигининг муҳим компоненти // Илмий ахборотнома Самду-№2, Самарқанд .– 2014.- Б. 135-138.
3. Узоқов Х., Ғозиев Э., Тожиев А. Оила этикаси ва психологияси. -Т.: Ўқитувчи. 1992.- 128 б.
4. Шоумаров Ғ.Б. Оила психологияси. (Академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари ўқувчилари учун ўқув қўлланма.) – Т.: “Шарқ”, 2008. –296-б.

КОМПЛЕКСНОЕ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО: ВЗГЛЯД КЛИНИЦИСТА

Козлов В.В.,

г. Ярославль, Россия

Власов Н.А.

г. Москва, Россия

Комплексное посттравматическое стрессовое расстройство (Complex post-traumatic stress disorder) или кПТСР (C-PTSD) – новая диагностическая категория, предложенная рабочей группой в рамках подготовки международной классификации болезней 11 пересмотра (МКБ-11). Среди прочего, изменения должны коснуться расстройств, связанных со стрессом, и включают в себя следующие нововведения [2]:

- более узкую концепцию ПТСР, которая не позволяет выставлять диагноз на основе только неспецифичных симптомов;
- новую категорию «комплексное ПТСР» («complex PTSD»), которая, в дополнение к стержневым симптомам ПТСР, дополнительно включает три группы симптомов;
- новый диагноз «продолжительная реакция горя», используемый для характеристики пациентов, которые испытывают интенсивную, болезненную, приводящую к потере трудоспособности и аномально персистирующую реакцию на тяжелую утрату;
- существенный пересмотр диагностики «расстройства адаптации», включающий конкретизацию симптомов;
- пересмотр концепции «острой реакции на стресс» в русле представлений об этом состоянии, как о нормальном явлении, которое, однако, может потребовать клинического вмешательства.

Комплексное ПТСР – это расстройство, которое возникает после воздействия чрезвычайного или длительного по своей природе стрессора, от воздействия которого избавиться трудно или невозможно и характеризуется основными (стержневыми) симптомами ПТСР, а также (в дополнение к ним) развитием персистирующих, сквозных нарушений в аффективной сфере, отношении к самому себе и в социальном функционировании [1]. Эти «дополнительные» нарушения включают в себя: трудности в регуляции эмоций; ощущение себя как униженного, побежденного и ничего не стоящего человека; трудности в поддержании взаимоотношений.

Данная симптоматика может возникнуть после единичного воздействия сильного травматического стрессора, но чаще возникает вслед за тяжелым длительным стрессом или множественными или повторяющимися нежелательными событиями, избежать влияния которых не представляется возможным (например, жестокое бытовое насилие, повторяющаяся сексуальная эксплуатация детей, пытки, рабство, пребывание в концентрационных лагерях и т.п.).

Клиницист, читающий данную статью, может обратить внимание на то, что указанные «дополнительные» симптомы не столько специфичны для ПТСР как такового, сколько для двух других патологий – депрессии и пограничного расстройства личности. Указанное соотношение симптомов позволяет сделать вывод о том, что предполагаемое комплексное посттравматическое стрессовое расстройство по своим признакам в меньшей степени соответствует «классическому» ПТСР, «сместившись» в сторону пограничного расстройства личности и депрессии (однако все равно остается отличной и от ПТСР, и от пограничного расстройства личности нозологией [4]). Что это означает с практической точки зрения? Будет ли проще лечить кПТСР в сравнении с ПТСР? Видимо, нет.

Э. Де Йон указывает на то, что при комплексном посттравматическом стрессовом расстройстве наблюдается три основные проблемы, чаще обнаруживаемые и в большей степени отличающие его терапию от терапии обычного ПТСР:

- Проблема доступа к воспоминаниям: либо неконтролируемый доступ, сопровождающийся абреакцией, либо практически полное отсутствие доступа (диссоциация).
- Низкая толерантность к фрустрации: клиент сообщает, что боится чрезмерности эмоций, которые будут сопровождать переработку, и не сможет их вынести.
- Когнитивная блокировка: отсутствие изменений дисфункциональных когниций, таких как убеждения о собственной виновности или неполноценности.

Психотерапевтические методы лечения данного расстройства находятся на ранних стадиях клинического тестирования. Существуют косвенные доказательства, преимущественно основанные на уменьшении симптомов депрессии и тревоги (но не конкретно таких признаков кПТСР как нарушение регуляции эмоций, межличностные «качели» от любви к ненависти и обратно, измененное самовосприятие), эффективности различных подходов когнитивно-поведенческой терапии, ориентированной на травму (КПТ), в рандомизированных контролируемых исследованиях со взрослыми и детьми с неблагоприятными для развития травматическими переживаниями в детстве (например, отвержение или холодность в общении, насилие) [3].

Литература.

1. Козлов, В. В. Психология и феноменология посттравматического стрессового расстройства: Монография / В. В. Козлов, Ю. А. Бубеев, Н. А. Власов. - Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2022. - 240 с.
2. Новые критерии для расстройств, непосредственно связанных со стрессом. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://psychiatr.ru/news/236>
3. Ford, J. D. Progress and Limitations in the Treatment of Complex PTSD and Developmental Trauma Disorder. *Curr Treat Options Psych* 8, 1–17 (2021).
4. Ford, J. D., Courtois, C. A. Complex PTSD and borderline personality disorder. *bord personal disord emot dysregul* 8, 16 (2021).

ТИПЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ВРАЧЕЙ

Конаш Ольга Васильевна

г.Гомель, Россия

В современном обществе от врача ждут не только профессионализма, но и чуткости, доброты, отзывчивости, умения понимать и принимать чувства и переживания пациентов, способности проявлять заботу, вселять надежду, побуждать к борьбе с болезнью и приходить на помощь в тот момент, когда это необходимо другим. Развитие всех этих качеств составляет очень важную сторону становления личности врача. Ключевым требованием к медицинскому работнику считается развитие у него гуманного отношения к больному и высокий уровень ответственности за свои действия.

Выделяют комплекс характеристик эмоционального интеллекта, необходимых для полноценной работы врача: доброта, эмпатия, готовность помочь, наблюдательность, выдержка, сдержанность, уравновешенность. Важным условием для успешной профессиональной деятельности врача является достаточный уровень сформированности эмоционального интеллекта врача, имеющей особенности и обладающей нюансами, соответствующими сфере применения профессиональных навыков. Она включает определенные профессиональные взгляды и убеждения,

установки на эмоционально-положительное отношение к пациенту, независимо от его личностных качеств. Поэтому понятие коммуникативной культуры вбирает в себя целый комплекс коммуникативных навыков и умений, необходимых для эффективного взаимодействия с теми, кто обращается за медицинской помощью.

Эмоциональный интеллект предполагает не только наличие психологических знаний. Например, о типах личности, о способах переживания и реагирования на стресс у разных людей в зависимости от типа темперамента, о специфике связи между типами телосложения и особенностями психического склада личности и т.п.). Но и предполагает сформированность некоторых специальных навыков: умения устанавливать контакт, слушать, «читать» невербальный язык коммуникации, строить беседу, формулировать вопросы. Важно также владение врачом собственными эмоциями, способность сохранять уверенность, контролировать свои реакции и поведение в целом. Адекватная коммуникация предполагает правильное понимание больного и соответствующее реагирование на его поведение, которая так же включает в себя грамотное поведения в возникающих конфликтных ситуациях, посредством выбора ведущего типа реагирования в них. Ведущий тип реагирования в конфликте является относительно устойчивой характерологической особенностью личности, которая подвержена влиянию специфике профессиональной деятельности личности.

Психологическим качеством, обеспечивающим адекватную коммуникацию в системе взаимоотношений «врач-больной», является эмпатия, способность к сочувствию, сопереживанию, состраданию, своеобразная психологическая «включенность» в мир переживаний больного. Современное понимание эмпатии как постижения эмоционального состояния, проникновения, «вчувствования» во внутренний мир другого человека предполагает наличие трех видов эмпатии:

- эмоциональной эмпатии, основанной на механизмах отождествления и идентификации;
- когнитивной (познавательной) эмпатии, базирующейся на интеллектуальных процессах (сравнения и аналогии)
- предикативной эмпатии, то есть способности к прогностическому интуитивному представлению о другом человеке.

Эмоциональное соучастие помогает установить психологический контакт с больным, получить более полную и точную информацию о нем, о его состоянии, внушить уверенность в компетентности врача, в адекватности осуществляемого им лечебно-диагностического процесса, вселить веру в выздоровление. Эмпатические качества врача могут быть полезны в случаях несоответствия предъявляемых больным субъективных признаков тех или иных симптомов объективной клинической картине заболевания: при аггравации, диссимуляции и анозогнозии, а также в случае симулятивного поведения. Многие исследователи подчеркивают важность развития эмоциональной сферы врача, наличия у него навыков межличностного общения и таких качеств, как эмоциональный контроль, эмоциональная стабильность, устойчивость, стеничность, эмпатия, доброжелательность, позитивное отношение к жизни и себе. Эти качества в том или ином виде включены в структуру эмоционального интеллекта.

В настоящее время активно разрабатывается концепция эмоционального интеллекта в свете его адаптивной функции. Это направление представляется особенно актуальным в связи со спецификой медицинской деятельности. В дальнейшем была уточнена иерархическая схема эмоционального интеллекта. Она стала включать четыре компонента, последовательно развивающихся в онтогенезе. Эти компоненты (относится как к своим, так и к чужим эмоциям): восприятие и выражение эмоций, усиление мышления с помощью эмоций, понимание эмоций, управление эмоциями для личностного роста и улучшения межличностных отношений. Д.В. Люсин с коллегами предложили свою структуру эмоционального интеллекта как конструкта, имеющего

двойственную природу и связанного, с одной стороны, с когнитивными способностями, с другой – с личностными характеристиками. Способности к пониманию и управлению эмоциями могут быть направлены как на собственные эмоции, так и на эмоции других людей. Согласно этому подходу, эмоциональный интеллект понимается как способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими; выделяются внутриличностный и межличностный аспекты эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект субъекта деятельности представляет собой синтез эмоциональных способностей и компетенций, который формируется в результате обучения и последующей профессиональной деятельности. В соответствии с предположением о дихотомичности структуры эмоционального интеллекта выделяется две составляющие эмоционального интеллекта субъекта деятельности (два надтипа эмоционального интеллекта):

1) инструментальный эмоциональный интеллект – сочетание интеллектуальных способностей к обработке эмоциональной информации и эмоциональной компетентности; проявляется при решении практических задач и подлежит внешней объективной оценке;

2) индивидуально-личностный (рефлексивный) эмоциональный интеллект – представление об уровне собственного эмоционального интеллекта, которое формируется в результате рефлексии, осознаваемая эмоциональная самооффективность индивида в сфере эмоций; измеряется посредством самоотчета.

Составляющими инструментального эмоционального интеллекта являются два его типа:

1) «опытный» эмоциональный интеллект, который включает распознавание и выражение эмоций и фасилитацию мышления, т.е. способности к распознаванию, выражению и использованию эмоциональной информации без обязательного ее понимания;

2) «стратегический» эмоциональный интеллект включает в себя понимание эмоций и управление ими без обязательного хорошего восприятия эмоций или полного их переживания.

Составляющими индивидуально-личностного (рефлексивного) эмоционального интеллекта являются:

1) межличностный эмоциональный интеллект – понимание чужих эмоций и управление ими

2) внутриличностный эмоциональный интеллект – понимание собственных эмоций и управление ими.

В рамках указанной модели составляющие инструментального и индивидуально-личностного эмоционального интеллекта рассматриваются как типы эмоционального интеллекта. В соответствии с этим можно выделить четыре типа эмоционального интеллекта врачей как субъектов деятельности, два из которых являются инструментальными (опытный, стратегический), два – индивидуально-личностными (межличностный, внутриличностный).

Указанные типы могут образовывать различные комбинации, предполагающие выделение подтипов эмоционального интеллекта:

– для врачей с типом межличностного ЭИ характерны высокие показатели социальной эргичности, социальной пластичности, социального темпа, социальной эмоциональности (ЭИ индивида); подготовленности, эффективности, новизны и эмоциональной креативности, измеренной посредством самоотчета; общительности, беспечности, смелости, доминантности, а также низкий уровень самостоятельности (ЭИ личности);

– для врачей с внутриличностным эмоциональным интеллектом – низкий уровень социальной пластичности, предметной и социальной эмоциональности (ЭИ

индивида); высокие показатели эффективности, самооценки, эмоциональной устойчивости, дисциплинированности, самостоятельности и интернальности наряду с низким уровнем новизны, подозрительности и напряженности;

– для врачей со стратегическим эмоциональным интеллектом – высокий уровень социального темпа (ЭИ индивида); аутентичности, новизны, эмоциональной креативности, измеренной посредством самоотчета и объективного теста; абстрактности мышления, мечтательности, нежности, тревожности (ЭИ личности);

– для врачей с опытным эмоциональным интеллектом – высокий уровень предметного темпа (ЭИ индивида), моральной нормативности, самостоятельности, стремления к доминированию, эскапизма, а также низкий уровень новизны и напряженности (ЭИ личности).

В развитии эмоционального интеллекта отмечается важная роль рефлексии, которая проявляется в управлении способностями. По мере повышения рефлексивности происходит увеличение роли интеллекта и уменьшение эмоциональности, имеет место более эффективная регуляция способностей эмоционального интеллекта. В связи с этим можно предположить, что по мере возрастания рефлексивности эмоциональный интеллект будет увеличиваться выраженность связанных с ним личностных свойств, способствующих адаптивному поведению личности в социуме.

Сочетания определенного уровня развития способностей и рефлексивности позволяют выделить виды эмоционального интеллекта у врачей, которые классифицируются как рефлексивные и нерефлексивные.

У врачей рефлексивных видов объективная оценка эмоционального интеллекта сочетается с его соответствующей самооценкой, у представителей нерефлексивных – имеет место несоответствие самооценки объективной оценке эмоционального интеллекта. Предполагается, что:

1) глубина осознания индивидом собственного уровня эмоционального интеллекта определяет выраженность у индивида определенных индивидуально-типологических и личностных свойств, связанных с адаптацией и переживанием эмоционального благополучия;

2) наряду с общими характеристиками, обусловленными их рефлексивностью (например, аутентичностью) рефлексивные виды различаются, в частности, выраженностью адаптивных способностей.

В соответствии с представлениями о том, что зрелый интеллектуальный потенциал характеризуется высокой степенью его опосредованности личностными характеристиками. Эти характеристики играют ведущую роль в его проявлении, высшим уровнем развития эмоционального интеллекта является эмоциональный интеллект личности – эмоциональный интеллект субъекта деятельности, опосредованный рядом адаптивных характеристик, в частности, общим интеллектом, общительностью, социальной смелостью, эмоциональной устойчивостью, адаптивностью, принятием себя и других, эмоциональным комфортом, а также эмоциональной креативностью.

Определено, что при переходе от нерефлексивного «инструментального» вида эмоционального интеллекта к рефлексивным его видам – «смешанному» и «совершенному» – наблюдается: снижение предметной и социальной эмоциональности (составляющих ЭИ индивида). Происходит уменьшение тревожности, напряженности, эскапизма. Также выражено повышение эмоциональной устойчивости, эффективности, эффективности/ аутентичности, эмоциональной креативности, измеренной посредством самоотчета, доминантности, радикализма, адаптации, самопрятия, прятия других, эмоциональной комфортности, интернальности (составляющих ЭИ личности). Иными словами, рефлексия индивидом собственного уровня высокоразвитого эмоционального интеллекта определяет выраженность у него индивидуально-типологических и

личностных свойств, способствующих адаптации и переживанию эмоционального благополучия, что соответствует модели. При этом высокие показатели эмоционального интеллекта при низком уровне их рефлексии не защищают индивида от эмоционального неблагополучия и дезадаптивных тенденций в поведении.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ КАТЕГОРИИ “СУБЪЕКТИВНОГО ВРЕМЕНИ” ЧЕЛОВЕКА

Лучистая Р.С.

г. Москва, Россия

Ключевые слова. “Субъективное время”, “объективное время”, “внешнее время”, “внутреннее время”, хронопсихология

Keywords: “subjective time”, “objective time”, “external time”, “internal time”, chronopsychology

Поднимая проблему психологического времени, исследователи пишут о ее особом статусе для человека: в частности, особенно важно различие между психологическим и астрономическим временем. Это различие занимает специалистов из разных областей научного знания [3], [7], [4].

Существование взаимосвязанности тела и времени было доказано в поле медицины, психиатрии и психологии; при этом речь не столько о том, что время “течет” для тела и не способно затронуть душу человека, а об обусловленности ощущения течения времени конкретным человеком состоянием его здоровья, сердцебиением, дыханием и т.д. Кроме того, расхождения между “объективным” астрономическим временем – то есть, показаниями секундомера – и ощущением длительности временных отрезков человеком могут свидетельствовать об определенных проблемах не только в физиологической, но и в психоэмоциональной сфере. Так, экспериментальная методика “психологическое время”, определяющая точность субъективной оценки длительности астрономического времени, позволяет судить о психологическом профиле испытуемого. Склонность к “ускорению” или “замедлению” времени, иными словами, – характер течения субъективного времени, – ассоциирован, по мнению психологов, с тревожностью. Так, тест “субъективная минута” измеряет не столько соответствие психологического времени астрономическому, сколько тревожность личности.

В.А.Москвин и В.В.Попович в статье о психологических аспектах исследования категории времени [6] так пишут о сложности категории времени в ее соотношении с психологической сферой человека как биосоциального существа: “Рассматривая онтогенез человека как развивающиеся единство биологического и социального, психологи (в частности, А.Аарелайд [1]) выделяют временные структуры человека как индивида, личности, субъекта деятельности и говорят о человеке как о «полиморфном носителе временных упорядоченностей различного порядка» [1]”. В настоящее время можно выделить три основных направления изучения времени в психологии: психофизиологический, психологический и личностный” [6].

Интересующему нас психофизиологическому уровню временных отношений соответствует, в частности, проблема адаптации человека к системе астрономического времени, а также расхождение между “внутренним” временем человека (характером ощущения времени, связанным с физиологическими особенностями человека) и “внешним” временем (астрономическим временем, а также социальным и психосоциальным аспектом временных отношений). Авторы, анализирующие проблему времени и временных отношений в рамках психофизиологического уровня, полагают,

что восприятие времени человеком осуществляется посредством сложной психофизиологической системы, в которой задействованы как эндогенные (внутренние) процессы организма – цикл обмена веществ, ритм дыхания, сердцебиения, – так и экзогенные процессы – температурные изменения, колебания влажности, циркадные ритмы и т.д. При этом и эндогенный, и экзогенный факторы касаются, прежде всего, физиологии человека; в поле экзогенных факторов не включены, в данном случае, факторы социального взаимодействия, а также связанные с ними психологические факторы. В этом смысле можно говорить о субъективном психофизиологическом времени, которое также называют “биологическим временем”; однако, согласно В.А.Москвину и В.В.Поповичу, на сегодняшний день механизм функционирования “биологических часов” недостаточно изучен; “установлено лишь, что управляет этими часами некоторая область головного мозга, которая воздействует на гипофиз, а он, в свою очередь, задает режим (ритм) работы всех желез, регулирующих жизнедеятельность организма” [6]. В.А.Москвин и В.В.Попович, ссылаясь на Б.И.Цуканова [9] указывают на значимость в системе психофизиологического времени условно-рефлекторного отсчета интервалов времени, связи проявления условного рефлекса с временными интервалами его проявления, что позволяет говорить о связанности особенностей ощущения времени человеком и животными. Вместе с тем, помимо такого врожденного чувства времени, существует и способность к осознанной оценке времени, на что указывают такие ученые, как С.Л. Рубинштейн [7], Б.И. Цуканов [9], Д.Г. Элькин [10], П. Фресс, Ж. Пиаже [8].

Анализируя представленность проблемы психофизиологического времени рядом ученых (в частности, в работах П. Фресса и Ж. Пиаже [8], Д.Г.Элькина [10], С.Л.Рубинштейна [7]), приходим к выводу о принятом различии “непосредственно переживаемого” и “оцениваемого” времени, или, иными словами, о различии *ощущения* и *восприятия* времени. “Непосредственно переживаемое время”, согласно П.Фрессу и Ж.Пиаже, общее для человека и животного, а “оцениваемое время” – как связанное с социальным опытом и речью – отличает человека. С.Л.Рубинштейн [7] различает “непосредственное ощущение длительности времени” (связанное с психофизиологической сферой) и “восприятие времени”, развивающееся на основе ощущения длительности времени (и психофизиологическом его фундаменте) и связанное со сферой человеческого сознания. Таким образом, можно говорить о “неосознаваемом ощущении” и “осознанном восприятии” времени. В.А.Москвин и В.В.Попович [6] пишут о том, что начало исследований по изучению осознанного восприятия (“осознанной оценки”) времени проходило еще в лабораториях Вундта, где ставились психофизические опыты, в рамках которых испытуемым предлагалось оценивать продолжительность ударов хронометра. “Исследования в данном направлении обнаружили, что люди по-разному воспринимают объективно заданные длительности. Х.Эренвальд, показал, что одни испытуемые обнаруживают стойкую тенденцию недооценивать (тахихронический тип), а другие – переоценивать время (брадихронический тип) [Цит. по 7]. Было выявлено, что испытуемые, которые переоценивают временные интервалы, чаще недоотмеривают их, а тенденция к недооценке соответствует тенденции к переотмериванию временных интервалов [2].

Мы полагаем, что между “психологическим временем” и “субъективным временем существуют” различия. Психологическое время как феномен имеет отношение ко всем людям, а субъективное время – к конкретному человеку; оно формируется на основе состояния его здоровья и конкретных физиологических показателей, а также психоэмоционального состояния, возраста, особенностей деятельности, жизненного опыта, опыта конкретных переживаний и т.д. В связи с этим мы заявили выше понятия “внутреннего” и “внешнего” времени, заимствованное из области ритмологии [5]: внешнее время понимается как объективное, не зависящее от самого человека (сюда

можно отнести астрономическое время, а также – психологическое время как таковое, феномен, охватывающий множество различных субъектов), а внутреннее время – как субъективное, полностью зависящее от конкретного субъекта. В этом смысле, мы различаем психологическое и субъективное время, несмотря на их очевидную связанность: психологическое время как феномен охватывает различных субъектов, описывает психологические особенности человека как такового, а субъективное время – касается конкретного субъекта, это “внутреннее время”. Несмотря на принятое в психологии подразделение времени на хронологическое и психологическое, первое из которых – объективно, а второе – субъективно, мы считаем, что психологическое время, в свою очередь, можно подразделить на объективное (имеющее отношение к человеку как таковому, с присущими многим людям особенностями восприятия времени), и субъективное – психологическое время, имеющее отношение к данному конкретному человеку. При этом категория “субъективного”, “внутреннего” времени является частным случаем категории “психологического” времени с выраженной внутренней (субъективной) составляющей. “Субъективное время” основано, прежде всего, на особенностях физиологического состояния человека, а также – связанного с ними состояния его психики, и отражает то, как конкретный человек ощущает и воспринимает, оценивает и планирует время собственной жизни – как в целом, так и на более коротких отрезках; как воспринимает собственное прошлое, настоящее и будущее.

Литература.

1. Аарелайд А. Категория времени в современной науке и проблема человеческого времени // Известия АН ЭССР. – Общественные науки, № 27/3. – Рига, 1978. – С. 268-280
2. Вудроу Г. Восприятие времени // Экспериментальная психология. – М.: Изд-во “Иностранная литература”. – Т. 2. 1963. – С. 859-875
3. Гайденко П.П. Время. Длительность. Вечность. Проблема времени в европейской философии и науке. – М.: Прогресс-Традиция, 2006. – 464 с.
4. Денисова Т.Ю. Образ времени в мифологических моделях античности // Манускрипт. – № 3-1 (77). – С. 58-63 <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-vremeni-v-mifologicheskikh-modelyah-antichnosti>
5. Лучезарнова Е.Д. Озаригн. – М.: Ритм 25, 2012. – 78 с.
6. Москвин В.А., Попович В.В. Философско-психологические аспекты исследования категории времени. – [Электронный документ]. – Режим доступа: http://www.chronos.msu.ru/old/RREPORTS/moskvin_filosofsko.htm.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2-х т. – Т. 1. – М.: “Педагогика”, 1989. – 448 с.
8. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. – Вып. VI. – М.: “Прогресс”, 1978. – 277 с.
9. Цуканов Б.И. Анализ ошибки восприятия длительности // Вопросы психологии. – 1985. – № 3. – С. 149-154

РУҲИЙ САЛОМАТЛИК, РУҲИЙ САЛОМАТЛИКНИ БЕЛГИЛОВЧИ ОМИЛЛАР ВА ЎРГАНИЛГАНЛИГИ

Орзукулова Ч.Р.

Фарғона давлат университети Психология кафедраси ўқитувчиси, Халқ таълими
аълочиси

Аннотатсия. Мақолада руҳий саломатликни моҳияти ҳам уни белгиловчи омиларига эътибор қаратилиб. Руҳий саломатликни келажак авлодга акс этиши илмий асосда очиқ беришга ҳаракат қилинган.

Калитсўзлар: Руҳий-саломатлик, паталогия, биологик ва экологик омиллар, концепсия, жисмоний саломатлик, ақлий ва шахсий фазилатлар.

Инсоният фелогенезини энг мураккаб босқичи ҳисобланган даврини бошидан кечираётганлигини такидлаган ҳолда, руҳий саломатлик энг долзарб масалаларидан бири сифатида ўзини намоён этмоқда. Ўсиб келаётган ёш авлодни нафақат ақлан ва жисмонан, балки руҳий жиҳатдан соғлом қилиб тарбиялаш ҳозирги даврнинг долзарб масалаларидан бирига айланган. Зеро, шахс онтогенезида руҳий ривожланиш энг муҳим қирраларидан бири ҳисобланади. Руҳий саломатлик ўз навбатида – руҳий ривожланишдаги оғишнинг турли омилларининг салбий таъсир қилиш механизмини ўрганиш, унинг бузилишларининг онтогенездаги патогенезини тушуниш йўллари таҳлил этиш ва юзага келадиган салбий ўзгаришларнинг олдини олишни илмий асосда ўрганади.

Руҳий саломатлик – Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти томонидан шахс ўз имкониятларини рўёбга чиқариши, ҳаётнинг маълум стрессларига дош бера оладиган, самарали фаолиятни амалга ошириш, шунингдек, жамият ривожига ўз ҳиссасини қўшиши мумкин бўлган фаровонлик ҳолати сифатида тавсифланади.

Ушбу “руҳий саломатлик” тушунчасининг мазмуни фақат тиббий-психологик мезонлар билан чекланмайди, у доимо инсоннинг маънавий ҳаётини тартибга солувчи ижтимоий гуруҳ меъёрларини акс эттиради.[1]

Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти руҳий саломатлик тушунчасининг мазмунини очиқ, қуйидаги фикрларга эътибор қаратади:

- Руҳий саломатлик нафақат руҳий касалликларнинг йўқлиги.
- Руҳий саломатлик саломатликнинг ажралмас қисмидир, руҳий саломатликсиз саломатлик бўлмайди.
- Руҳий саломатлик бир қатор ижтимоий-иқтисодий, биологик ва экологик омиллар билан белгиланади.

Руҳий саломатлик мезонлари (белгилари, хусусиятлари) 1960-йилларда психологлар томонидан таклиф қилинган “ижобий руҳий саломатлик” концепцияси асосида тузилган.

Концепция мустақил қийматга эга бўлган билиш жараёнлари асосида когнитив ўзлигини англаш тушунчалари орқали мазмунли тавсифланган ижобий жараён сифатида шахснинг соғлом фаолиятини таҳлил қилишга асосланади (К.Голдстеин А.Маслоу, Ш.Бухлер), тўлиқ ҳуқуқли инсон фаолияти (К. Рожерс), ҳақиқийлик (Ж. Бузхентҳал), маънога интилиш (В. Франкл).[2]

Зигмунд Фрейд руҳий саломатликни “севиш ва ишлаш қобилияти” деб таърифлаган. Ушбу таъриф Фрейд томонидан яратилган психиканинг энергия моделини акс эттиради, унда соғлом ривожланиш сублимацияга, яъни либидо энергиясини конструктив ҳаётий мақсадларга (ижодкорлик ва бошқа одамлар билан яқинлик) самарали қайта тақсимлашга асосланган.[2]

Фанда саломатлик ҳолатини аниқлашда иккита ёндашув мавжуд:

- 1) саломатликнинг салбий таърифи саломатликни патологиянинг йўқлиги;

2) жамиятда қабул қилинган ёзилган ва ёзилмаган руҳий меъёрга мувофиқлиги.

Бу ерда меъёр соғлиқнинг синоними, патология эса касалликнинг синонимидир. Бироқ норма ва патология тушунчалари саломатлик ва касаллик тушунчаларига қараганда кенгроқдир. Норма ва патология доимо доимийдир: улар ўзаро ўтиш ҳолатларининг бутун мажмуасини қамраб олади. Саломатлик ва касаллик ўз чегараларида алоҳида, аниқ белгиланган ҳолатлар сифатида ҳаракат қилади. Улар меъёрдан объектив равишда қайд этилган оғиш билан эмас, балки инсоннинг фаолият, мулоқот ва хатти-ҳаракатлардаги кундалик функцияларини бажаришига таъсир қилувчи яхши ёки ёмон соғлиқнинг субъектив ҳолати билан боғлиқ. Умумий фаровонликнинг ўзига хос хусусияти саломатлик ва касаллик ўртасидаги фарқнинг марказий бўғинидир. Соғлом одам ўзини яхши ҳис қиладиган ва шунинг учун кундалик ижтимоий функцияларни бажара оладиган одамдир. Касал одам ўзини ёмон ҳис қиладиган ва шунинг учун кундалик ижтимоий функцияларни бажара олмайдиган одамдир. Шу билан бирга, мавжудликнинг биологик даражасида меъёрдан турли хил оғишларнинг ҳақиқий мавжудлиги ёки йўқлиги кўпинча ўзини соғлом ёки касал деб таснифлаш учун ҳал қилувчи аҳамиятга эга эмас. Масалан, зиёфатда спиртли ичимликларни истеъмол қилган одамларда ақлий фаолиятнинг “нормал” параметрларидан оғишлар мавжуд (улар “ўзгарувчан онг ҳолати” деб аталади), аммо улар касал бўлгунга қадар касал бўлмайдилар. Улар ижтимоий функцияларни бажаришга аралашмайди.

Маълум бўлишича, саломатлик тушунчаси меъёр тушунчасидан кенгрок, касаллик тушунчаси эса патология тушунчасидан мазмунан фарқ қилади. Бу ҳолат тадқиқотчиларни саломатликнинг ижобий тушунчаларини, айниқса яқинда фаол муҳокама қилинаётган ҳаёт сифати муаммоси билан боғлиқ ҳолда излашга олиб келди.[3]

Саломатликнинг ижобий таърифи иккинчисини касалликнинг оддий йўқлигига камайтирмайди, балки касалликдан мустақил бўлган унинг мазмунини очишга ҳаракат қилади. Соғлом одам – бу ўз роли кутганларини оптимал равишда бажарадиган ва касал одам ролини белгилаш мумкин бўлмаган фаолиятга қодир шахс.

Умуман олганда, баъзи муаллифларнинг фикрига кўра (Белов В.В., 2003, 14-19-бетлар), биз соғлиқнинг уч тури ҳақида гапиришимиз мумкин: жисмоний, руҳий ва ахлоқий (ижтимоий):

- жисмоний саломатлик – бу организмнинг табиий ҳолати, унинг барча аъзолари ва тизимларининг нормал фаолияти билан боғлиқ; функциялари; соғлиқни сақлаш тизимини такомиллаштириш ва соғлиқни сақлаш сиёсатини шакллантириш;

- руҳий саломатлик мия ҳолатига боғлиқ бўлиб, у фикрлаш даражаси ва сифати, хотира ва диққатнинг ривожланиши, ҳиссий барқарорлик даражаси, иродавий фазилатларнинг ривожланиши билан тавсифланади;

- ахлоқий (ижтимоий) саломатлик ана шу ахлоқ билан белгиланади, инсон ижтимоий ҳаётининг асоси бўлган тамойиллар. [3]

Руҳий ва психологик саломатлик тоифаси жамиятдаги одамларнинг фаровонлигини акс эттирувчи марказий тушунчага айланади. Сўнгги ўн йилликларда саломатлик нима деган тушунча сезиларли даражада ўзгарди. Соматик фаолият сифатидаги умумий тушунча ўрнини янада кенгрок тушунчалар, шужумладан, ақлий ва психологик саломатлик тушунчалари эгаллади. Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти (1946) конституциясида саломатлик нафақат касаллик ёки ногиронликнинг йўқлиги эмас, балки тўлиқ руҳий, жисмоний ва ижтимоий фаровонлик ҳолати сифатида белгиланади. Руҳий ва психологик саломатлик тушунчалари бир-бири билан чамбарчас боғлиқ, аммо бир хил эмас.

Психологик саломатликнинг биринчи таркибий қисми бу инсоннинг барча ёш босқичларида ҳар томонлама ақлий ривожланиши, “одамларнинг қўлидан келганича

бўлиш истаги”ни амалга ошириш ва уларнинг хусусиятларини босқичма-босқич англаш натижасида руҳий саломатликдир.

Ақлий ва шахсий фазилатлар. Ақлий ривожланиш руҳий саломатликнинг асоси сифатида инсоннинг маданиятни эгаллаши, ўз даври жамияти ҳаётига тўлиқ қўшилиши учун аста-секин интеллектуал, иродали ва ҳиссий кучларни тўплаши учун зарурдир. “Психологик луғат” да қайд этилган: Руҳий саломатликнинг асосий мезонлари куйидагилардан иборат: субъектив тасвирларнинг акс этирилган воқелик обйектларига ва реакциялар табиатига – ташқи огоҳлантиришларга, ҳаёт ҳодисаларининг маъносига мувофиқлиги; шахснинг эмоционал-иродавий ва когнитив соҳаларининг ёшга мос етуклик даражаси; микроижтимоий муносабатлардаги адекватлик; хулқ-атворни ўз-ўзини бошқариш қобилияти, ҳаётий мақсадларни оқилона режалаштириш ва уларга эришишда фаолликни сақлаш ва бошқалар.

Руҳий саломатлик жуда муҳим, аммо ривожланишнинг юқори даражаси феноменининг элементларидан фақат биттаси – инсоннинг дунё билан ижобий муносабатини таъминлайдиган психологик саломатлик.

Психологик саломатлик – ривожланган шахснинг психологик хусусиятидир. Бу шахснинг энг муҳим ҳолатларидан бири бўлиб, шахснинг ахлоқий ривожланиши билан, “шахснинг маънавий ривожланиши” тушунчаси билан боғлиқ бўлиб, у ҳар томонлама ақлий ривожланиш, ўз-ўзини англаш асосида юзага келади. Шахснинг ривожланиш хусусиятлари (психологик саводхонлик), маънавий эҳтиёжларни ривожлантириш, борлиқнинг номоддий томонларини қамраб олиш ва шахснинг психологик маданиятини шакллантиришга олиб келади. Шахснинг психологик маданиятининг асосини инсонга энг олий қадрият сифатида муносабат ва ҳиссий тажрибалар мажмуи сифатида инсоннинг ўз муносабатлари ва хатти-ҳаракатлари учун одамлар, жамият ва ўзи олдидаги сўзсиз маънавий жавобгарликни англашига асосланади. Бу одамга бошқа одамларнинг ҳис-туйғулари ва тажрибаларини идрок этиш ва тушуниш, уларга жавоб бериш, ҳамдардлик, ёрдам бериш, виждон, уят, миннатдорчилик ва ҳоказоларни ҳис қилиш имконини беради.[4]

Шундай қилиб, шахснинг руҳий саломатлиги, психологик саводхонлиги ва социологик маданияти уларнинг бирлиги ва ўзаро таъсирида психологик саломатликни таъминлайди, бунинг кўрсаткичи сифатида шахснинг психологик фаровонлиги тажрибасининг ахлоқий йўналишини ҳисобга олиш мумкин.

Адабиётлар.

1. “Психическое здоровье / Информационный бюллетень”. *Всемирная организация здравоохранения*. Центр СМИ (апрель 2016). 12-феврал 2010-йилдааслнусхадан архивланди. Қаралди: 19-октябр 2009-йил.
2. Белов В.В. Уровень образования и самооценки здоровья населения // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. М. : Медицина, 2003. С. 14–19
3. Э. Ғ.Ғозиев Онтогенез психологияси. Т. “Ношир”-2010й

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Тагильцева Т.А.

Россия

Аннотация. В современном социально-ориентированном обществе в условиях непредсказуемости внешней среды и внутренних процессов в семейных отношениях наблюдается острая необходимость в интегративном изучении психологического здоровья семьи, расстройств и методов оказания психотерапевтической помощи.

Ключевые слова: интеграция, интегративный подход, семейная психотерапия, интегративная методология.

Abstract: In a modern socially oriented society, in the context of the unpredictability of the external environment and internal processes in family relations, there is an urgent need for an integrative study of the psychological health of the family, disorders and methods of providing psychotherapeutic care.

Keywords: integration, integrative approach, family psychotherapy, integrative methodology.

В настоящее время в научном мире существует некое противостояние традиционного подхода классических школ некоторым инновационным взглядам современных школ к пониманию теории и практики в семейной психотерапии. Здесь, следует отметить, что традиционная психотерапия базируется на биологическом, социальном детерминизме активности личности или группы и отдает предпочтение материалистической, позитивистской парадигме науки. Тогда как инновационные «эkleктические направления», современных школ, имеют прикладной характер. При этом они не имеют методологической основы.

Понятия психотерапевтическая интеграция или интеграция в психотерапии считаются синонимами и характеризуют различные подходы, позволяющие ученым поддерживать модели, которые являются ключевыми в рамках исследуемых направлений. Одновременно их следует расширять, используя различные теоретические модели.

В практической деятельности интегративный подход в семейной психотерапии отражает общее и дополнительные действия в разнообразных направлениях не только на концептуальном уровне, но и на эмпирическом уровне. Так как интеграция в психотерапии – это комплекс знаний о психическом, психологическом здоровье, расстройствах и методах оказания психотерапевтической помощи [1].

Интегративная психотерапия на сегодняшний день активно применяется среди специалистов – практиков. Об этом свидетельствуют результаты опросов в США, Китае, Германии и Швейцарии и др. Все практикующие специалисты положительно оценивают интегративный подход в семейной психотерапии.

На основании последних исследований было выявлено, что в практической деятельности специалисты неоднократно проходят интеграционный процесс, состоящий из следующих периодов:

- приверженность и идентификация с одной теорией;
- дестабилизация в связи с недостатками определенной теории и неудовлетворенность ею;
- объединение нескольких концепций и рост индивидуальной согласованности.

В научной сфере появились направления, анализирующие психику индивида или группы как сложную саморегулирующуюся систему, открытую для взаимодействия с остальными системами и способностью создавать новые структуры, способы организации. Основателем изучаемых подходов следует выделить З. Фрейда,

анализирующего психику как систему, включающую в себя элементы взаимосвязанные между собой и окружающим миром. При этом содержание психической жизни обуславливалось опытом персональной биографии и физиологией человека. К.Г. Юнг отмечал в своих работах значимость общечеловеческого опыта и духовных переживаний. Он вывел психику личности за пределы персональных ограничений, придав ей общеисторическое и космическое значение. Особое внимание заслуживает описание К.Г. Юнгом структурных принципов организации сознания: комплексов, архетипов. Одной из интересных публикаций является статья Т. Френча, в которой автор стремился объединить отдельные направления как психоанализ и экспериментальную работу И. Павлова. Тогда как ученый С. Розенцвейг определил общие факторы, которые могли быть использованы для отдельных течений психотерапии. При этом к основным факторам он выделил психологическую интерпретацию, катарсис, личность психотерапевта. В то же время как А. Адлер, К. Роджерс указали общие признаки успешной психотерапии – это поддержка, интерпретация, инсайт, изменение поведения, персональные характеристики специалиста и положительные терапевтические отношения. Наряду с анализом общего и взаимодополняемого в отдельных направлениях сформировались интегративные концепции, объединяющие в себе 2 и более подходов.

В интегративной методологии важен следующий постулат: индивид – существо целостное, которое способно к саморегуляции и развитию [2]. Однако, личность – это не единственная целостная сущность в мире. Так как в мире все обладает целостностью, природа целостна, где отдельный элемент считается «целым» по отношению к своим частям и «частью» по отношению к большему целому. Представленные аспекты жизни должны быть отражены полноценно для реализации потенциалов каждого существа. В связи с этим, интегративный подход заключается в том, что мир – это целостная и неделимая цепь событий и взаимосвязей. Согласно научным трудам Г. Бэйтсона, мышление в определениях субстанции и дискретных объектах является эпистемиологической ошибкой. Информация проходит в цепях, выходящие за пределы индивидуальности и охватывает все окружающее, социальное и природное. При интегративном подходе на мир акцент смещается от субстанции и объекта к форме, паттерну и процессу, от бытия к становлению.

Цель интегративного подхода – оказать поддержку членам семьи, понять происходящее в их жизненном пространстве и осмысленно достичь поставленной цели на базе осознанного выбора при решении вопросов эмоционального и межличностного характера.

В связи с этим, можно выделить следующие задачи интегративного подхода в семейной психотерапии:

- создание условий для дифференциации членов семьи;
- прерывание дисфункциональных паттернов, взятых из родительских семей, и отказа от передачи их в новые поколения;
- выявление существенных «незаконченных дел» членов семьи (например, прерванного процесса переживания горя, что значительно влияет на структуру и коммуникации в семье);
- трансформация текущих взаимоотношений с членами семьи; переопределении семейного функционирования с позиции расширенной семейной перспективы;
- выявление цели и смысла семейной дисфункции;
- определение патогенных стереотипов взаимодействия членов семьи;
- формирование коммуникации, основанной на принципах взаимоуважения, взаимопонимания, сотрудничества;
- создание отчетливых границ между семейными субсистемами;
- определение гибких и последовательных правил функционирования семьи;

- установление демократического типа распределения власти и ответственности между членами семьи;
- создание ролевой структуры семьи, основанной на принципе комплементарности ролей;
- рост устойчивости семьи посредством применения конструктивных установок, ценностей, паттернов поведения, передающихся из поколения в поколение.

Таким образом, интегративная терапия - это подход к лечению, состоящий из выбора отдельных методов, терапевтических направлений и подходящих для определенной проблемы клиента и его семьи профилактических мероприятий.

Литература.

1. Fernández-Álvarez H., Consoli A., Gómez B. Integration in psychotherapy: Reasons and challenges // American Psychologist. – 2016. – Vol 71(8).– pp. 820-830.
2. Козлов В.В. Методология интегративной психологии: Монография / В.В. Козлов. – М.: Международная академия психологических наук, Рекламно-производственная фирма «Титул», 2021. – 180 с.

СПЕЦИФИКА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Камакина О.Ю., Турченяк К.А.
г.Ярославль, Россия

Аннотация. В статье представлен опыт исследования коммуникативных навыков младших школьников с нарушением интеллекта. Выявлены специфические особенности речевого развития и форм общения со сверстниками и взрослыми. Определены основные трудности коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: младший школьник, интеллектуальные нарушения, коммуникативные навыки.

Annotation. The article presents the experience of studying the communication skills of younger students with intellectual disabilities. Specific features of speech development and forms of communication with peers and adults are revealed. The main difficulties of communication of students with intellectual disabilities are identified.

Keywords: junior schoolchild, intellectual disabilities, communication skills.

Проблема обучения и воспитания младших школьников с интеллектуальными нарушениями обусловлена тенденциями ухудшения психического здоровья детей, увеличения и качественного разнообразия нарушений психофизического развития школьников, внедрением стандартов специального образования.

Психическое недоразвитие - совокупность этиологически различных наследственных, врожденных или ранее приобретенных стойких, непрогрессирующих синдромов общей психической отсталости, проявляющихся в затруднении социальной адаптации из-за преобладающего интеллектуального дефекта [Исаев, 2014].

Изучению специфики интеллектуальных нарушений младших школьников посвящены работы ученых: Т. А. Власовой, Д.Н. Исаева, Г. Е. Сухаревой, И. П. Бучкиной, А. А. Байбородских, Е. Е. Дмитриевой, Е. С. Слепович, Р. Д. Тригер, У. В. Ульенковой и др. Малоизученным аспектом является сфера коммуникативных навыков обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Нами были изучены особенности коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями 2,3 классов с помощью следующих методов: методика, разработанная Е. О. Смирновой, Х. Т. Бедельбаевой,

А. Г. Рузской, направленная на определение ведущей формы общения детей свзрослыми, анализ специальных индивидуальных программ развития (СИПР), социометрическая методика «Два домика», что позволило выявить ведущие тенденции развития коммуникативных навыков, охарактеризовать индивидуальное и групповое коммуникативное пространство.

Речь играет большую роль в регуляции поведения и деятельности ребенка на всех этапах его развития [Власова, 2013]. При анализе специальных индивидуальных программ развития были выбраны следующие компоненты: особенности коммуникации с использованием вербальных и невербальных средств, возможности развития речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, экспрессивность речи и др. Речевое развитие учащихся с интеллектуальными нарушениями обладает специфическими особенностями: слабо сформирована устная речь, превалирует невербальная коммуникация в сравнении с вербальной, отмечается бедность мимики, невнятность устной речи, эмоциональные реакции поверхностны, неустойчивы, подвержены резким изменениям настроения.

Ведущие формы общения со взрослым - ситуативно-деловая и внеситуативно-познавательная. По содержанию высказывания характеризуются простой констатацией фактов, редко используются оценочные суждения, не стремятся согласовать с окружающими отношение к обсуждаемому. Дети избегают речевых контактов с незнакомыми людьми, не способны самостоятельно начать и поддерживать совместную игру со сверстниками. Поведение детей в классе носит импульсивный характер, при минимальном чувстве усталости проявляется раздражительность.

После анализа полученных результатов нами предпринята попытка разработки и внедрения коррекционно-развивающей системы работы учителя начальных классов, влияющей на формирование коммуникативных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями, установление позитивно – личностных отношений у школьников со сверстниками и взрослыми.

Литература.

1. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии. / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. - Москва: Просвещение, 2013. – 189 с.
2. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. — 176 с.

ШАХС ПСИХОЛОГИЯСИДА СТРЕССОРЛАРНИНГ НАМОЁН БЎЛИШИ ВА УНИНГ АЛОМАТЛАРИ

Файзиев З.

ҚаршиДУ доценти

Шахс онтогенезининг ҳозирги босқичида яшаш учун курашнинг тифизлашгани, ахборот қўламининг кенгайгани ва жамият тараққиёти тезлашганлиги туфайли инсонда турли ҳиссий-эмоционал ҳолатлари намоён бўлишини кўришимиз мумкин. Бугунги кунда шахс психологиясида яққол намоён бўладиган ҳиссий-эмоционал ҳолат бу- стресс ҳисобланади. Психологи ва физиологияда стресс деганда организмнинг қандайдир кўзғатувчи – стрессор (стрессни чақирувчи омиллар) таъсири остида юқори зўриқиш ҳолати тушунилади. Стресс термини индивиднинг мураккаб вазиятлардаги эмоционал ҳолатини ифодалаш учун ҳам ишлатилади.

Бугунги кунда стресс қандай эмоционал ҳолат эканлигини билмайдиган кишининг

Ўзи бўлмаса керак. Инсон ҳаёти турли мураккабликлардан иборат, унда кечадиган жараёнлар ҳам бир текисда бўлмайди, фаолиятимизда шундай стресслар келиб чиқадики, уларнинг ҳаддан зиёд ортиб кетиши саломатликнинг бузилиши, рухий мутаносибликнинг издан чиқишига олиб келади. Мазкур термин биринчи бўлиб канадалик физиолог Ганс Селье (1907-1982) томонидан психология фанига киритилган. Г.Селье фикрича, стресс бу - ҳаёт. Инсон сувсиз, ҳавосиз, овқатсиз яшай олмаганидек, стресссиз ҳам яшай олмайди. Лекин стресс тўпланиши ва шундай кучга эга бўлиши мумкинки, натижада одам у билан курашишга қодир бўлмай қолади ва касалликка чалинади. Шу нарса жуда муҳимки, эмоционал стресс даражаси, авваламбор, конкрет одамнинг стресс ҳолатига муносабати, уни қандай талқин этиши ва кечинишига боғлиқ. Кучли эмоционал стресс организмнинг касалликларга берилувчанлигини ошириши мумкин.

Стресснинг юзага келиш сабаблари илмий нуқтаи назардан турлича изоҳланади. Жумладан, энг машхур қараш сифатида Г.Сельенинг стресс назариясини олиш мумкин. Унга кўра, дунёдаги жамики биологик мавжудотлар муҳим механизмдан иборат бўлган мувозанатни таъминловчи қурилмага эга. Ички ва ташқи стрессорларнинг кучли ҳамда давомий таъсирлари мувозанатнинг бузилишига олиб келади. Организм ушбу вазиятда ўзининг юқори даражадаги ҳимоя – мослашув реакциясини намоён қилади.

Кўзғалиш ёрдамида организм ташқи таъсирга мослашишга уринади. Айнан шу таъсир стресс ҳолати ҳисобланади. Таъсир йўқолмаса, стресс кучаяди, ривожланади ва организмда бир қанча ўзгаришларга олиб келади. Хавотирликнинг турғунлиги ҳамда давомийлиги инсон хатти-ҳаракатида қуйидаги ҳолатларни келтириб чиқаради:

- иштаҳанинг бузилиши;
- уйқусизлик;
- хатти-ҳаракатлардаги сустлик.

Бундай физиологик бузилишларнинг давомийлиги инсонда стрессни пайдо қилади. Организм эса ўзини ҳимоялашга, таъсирни сўндиришга ҳаракат қилади. Аммо, маълумки, организмнинг кучи чексиз эмас ва жиддий стресс вазияти вужудга келганда, инсон бундан кўтара олмайди. Натижада турли хасталиклар пайдо бўлади, стресс ўта кучли бўлганда, ўлим ҳолати ҳам кузатилади.

Стресснинг физиологик, психологик, шахсий ҳамда тиббий белгилари мавжуд бўлиб, уларнинг исталган тури доимо ҳиссий кўзғалиш билан биргаликда кечади. Стресс ҳолатининг белгиларини мутахассислар қуйидагича ажратилган:

— физиологик белгилар: юрак уриши ва нафас олишнинг тезлашиши, юз терисининг қизариши ёки оқариши, терлаш, қон таркибида адреналин миқдорининг кўпайиши;

— психологик белгилар: психологик функциялар динамикаси-нинг ўзгариши, тафаккурнинг секинлашуви, диққатнинг бўлинув-чанлиги, хотиранинг пасайиши, қарор қабул қилиш жараёнининг сустлашуви;

— шахсий белгилар: ироданинг бутунлай йўқолиши, ўзини ўзиназорат қилишнинг пасайиши, ҳулқ-атвордаги стереотиплик ва сустлик, кўркув, хавотирлик, сабабсиз безовталиқ, ижодкорлик қобилиятининг йўқолиши;

тиббий белгилар: неврознинг ортиши, ҳушдан кетиш, аффектлар, бош оғриғи, уйқусизлик.

Замонавий адабиётларда «стресс» термини уч хил маънони ифодалаш учун қўлланилмоқда.

Биринчидан, «стресс» тушунчаси маъносидан инсонда кўзғалиш ёки зўриқишни келтириб чиқариши мумкин бўлган исталган ташқи таъсирлар (воқеа-ҳодиса ёки кўзгатувчилар) тушунилади. Ҳозирги адабиётларда шу маънода «стрессор», «стресс-омил» терминлари тез-тез қўлланилаётгани бежиз эмас.

Иккинчидан, стресс инсоннинг субъектив реакциясига алоқо-дорлик маъносида қўлланилади. Бунда, у инсоннинг ички руҳий қўзғалиши ва зўриқиш ҳолатларини ифодалайди; яна бу ҳолат инсонда кечадиган ҳиссиётлар, ҳимоя реакциялари ва стрессоген таъсирларни бартараф этиш (coping proessos) маъноларида ҳам талқин қилинади. Бу жараёнлар функционал тизимнинг мукаммаллашуви ва ривожланишига, шунингдек руҳий зўриқишникелтириб чиқаришга ҳам олиб келиши мумкин.

Учинчидан, стресс намоён бўлувчи талаблар ёки зарарли таъсирларга нисбатан организмнинг физиологик реакцияси бўлишимумкин. Айнан шу маънода Г. Селье ва В. Кеннон «стресс» терминини қўллаганлар. Физиологик реакциянинг вазифаси эса, айнан стресс «ҳолатини бартараф этишда руҳий жараёнлар ва хулқ-атвор ҳаракатларининг ёрдамидан иборат».

Стресс ҳақида ягона ва умумий назариянинг мавжуд эмаслигибоис, унинг аниқ ва ягона маънодаги таърифи ҳам мавжуд эмас.

Стресс ҳақида ягона ва умумий назариянинг мавжуд эмаслигибоис, унинг аниқ ва ягона маънодаги таърифи ҳам мавжуд эмас.

Н.Х.Ризви бу соҳадаги турли назарияларни ўрганиб чиқиб, қуйидагиларни таъкидлаган:

1) баъзи ҳолларда бу тушунча организмдаги безовталик ҳолатига тегишлики, индивид бу ҳолатни ҳар доим четлатишга ёкикамайтиришга ҳаракат қилади. Бу маънода «стресс» тушунчаси хавотирланиш ёки аверсив асослар, кучсиз оғриқ ва уйғунликнинг бузилиши каби ёқимсиз ҳолатлардан бирмунча фарқ қилади;

2) стресс, шунингдек ички безовталик ёки унинг кучайиши орқали намоён бўладиган руҳий ва хулқ-атвор реакциялари сифатида ҳам қаралади. Бундай ҳимоя реакциялари ёки индикаторлари эмоционал-когнитив ва хулқ-атвор каби турли функционал кўринишларда кузатилади;

3) стресс физиологик ёки ижтимоий муҳитдаги хавфли вазиятларни четлатиш ва камайтиришда қарор қабул қилиш, агрессиядан қочишда зарур чораларни қўллашга олиб келувчи воқеа ёки вазиятларни аниқлаш сифатида қўлланилади.

«Стрессор» сифатидаги бундай тушунчалар хавф, таҳдид, босим, низо, фрустрация ва экстремал вазиятларга тегишлидир.

Шундай қилиб, стресснинг аниқ ифодаси, таърифи мавжуд эмас, бу муаммо юзасидан турли тадқиқотчиларнинг уринишлари эса, ноаниқликлардан иборат ҳолос.

Р.Лазарус ҳам стресснинг моҳияти ҳақида турли тасаввурларни қайд этган. Бироқ унинг назарий моделлари кўпинча бир-бирига мос келмайди. «Стресс» тушунчасини аниқлаштиришда Р. Лазарус икки асосий ҳолатни ажратиб кўрсатган.

Биринчидан, «стресс» тушунчасини аниқлашда терминологик чалкашлик ва қарама-қаршилик мавжуд бўлиб, стресснинг психологик таҳлилида нафақат ташқи кузатиладиган стресс таъсирлар ва реакциялар, балки стресс билан боғлиқ бир қанча психологик жараёнлар, масалан, таҳдидни баҳолаш жараёни кабилар ҳам ҳисобга олинганда бу чалкашлик бартараф этилиши мумкин.

Иккинчидан, стресс реакцияси фақат таҳдид натижасида юзага келадиган ҳимоя механизмлари сифатида тушунилиши мумкин.

Таҳдидга нисбатан реакциянинг физиологик ва хулқ-атвор тизими шахснинг ички психологик тузилиши билан боғлиқ бўлиб, субъекту орқалигина бу таҳдиддан қутула олади. Стресс реакциясининг хусусияти шахснинг психологик тузилиши билан шундай боғланганки, бунда шахснинг ўзига баҳо бериши ва ўзини ҳимоя қилиш жараёни ташқи таъсир этувчи вазиятлар натижасидир.

Стресс билан «хавотирлик», «зўриқиш» каби бошқа бир қанчат ушунчалар ҳам боғлиқдир. Ч. Д. Спилбергернинг таъкидлашича, индивид ўзига нисбатан хавф, таҳдид, зарар келтирувчи муайян вазият ёки қўзғатувчиларни идрок қилганида, унда хавотирлик ҳисси пайдо бўлади. Хавотирлик ҳолати вақт ўтиши билан стресс босқичига ўтиши

мумкин. Муаллифнинг бу изоҳи билан ташқи таъсир (стресс-омил) натижаси бўлган «стресс» тушунчаси мос келади. Бунда ташқи таъсир сифатида шахс томонидан қаттиқ талаб сифатида идрок қилинадиган ва унинг ўзини ҳурмат қилиш, ўзига баҳо беришига таҳдид солувчи омиллар тушуниладики, булар турли интенсивликка мос равишдаги эмоционал реакциялар(хавотирлик ҳолати) ни келтириб чиқаради.

Адабиётлар таҳлили шуни кўрсатадики, «стресс» тушунчаси пайдо бўлгандан бошлаб ҳозиргача унинг сабаблари, детерминацияси, намоён бўлиши, бартараф этиш даражасини фундаментал ўрганишга боғлиқ турли ўзгаришларга дуч келинди. «Стресс» термини ҳар доим ҳам ўз ўрнида ишлатилавермайди, баъзан уни маъно жиҳатдан яқинроқ бўлган бошқа сўзлар билан ҳам алмаштириб юборишади, масалан, исталган эмоционал зўриқишни стресс деб аташ ҳолати тез-тез учраб туради.

Муаммонинг ўрганилиши ва стресс ҳолатининг намоён бўлиш даражасининг кенгайишини ҳисобга олган ҳолда мантиқан шундай хулосага келиш мумкинки, бу соҳада аниқроқ тушунчани жорий этиш ва шу йўналишда ўхшаш тушунчалар ўртасида аниқ дифференциация ўрнатиш лозим. Буни шундай асослаш мумкинки, ҳозирги пайтда юқорида таъкидланганидек, «эмоционал стресс» деб ҳам қараладиган «психологик стресс» тушунчаси билан бир қаторда стресснинг бу турига нисбатан «информацион стресс», «профессионал стресс», «посттравматик стресс» ва бошқа терминлар кўп қўлланилмоқда.

Стресснинг намоён бўлиши, унинг соғлиқ ва фаолиятга таъсирини ўрганиш шундан далолат берадики, ҳар қандай одам ўз ҳаёти давомида бу ҳолатни бир неча бор бошдан кечиради.

Н.Х.Ризвининг ифодалашича, «...стресс ҳамма жойда мавжуд, у ҳаётнинг соясиدير, кимгадир у ёқади ва у истаган натижага эришиш учун ундан фойдаланади, кимгадир эса ёқмайди ва унинг организми стрессга лозим даражада таъсир кўрсатади».

Бундан ташқари, ҳаётини воқеа-ҳодисаларнинг чеки йўқлиги, инсоннинг индивидуал (ўзига хос) хусусиятлари билан боғлиқ стресс терминининг ноаниқлигини яна бир бор таъкидлаш лозим.

Хулоса қилиб айтсак, стресс термини тўғрисидаги илмий ёндошувлар турлича бўлсада, лекин унинг намоён бўлиши, салбий таъсири ва оқибатлари илмий-назарий жиҳатдан бир хил эканлиги ўз исботини топган.

Адабиётлар.

1. Е.Миронов. Стресс. –Москва.: Санкт-Петербург. 2003. 10-бет
2. Ильин Е.П. Психология эмоция. –Санкт-Петербург.: Питер. 2008. -135с
3. Сирлиев Б.Н., Исмоилова Н., Хакимова И.М. Стресс ва агрессия. –Т.: 2014. – Б.120.
4. Судаков К.В. Системные механизмы эмоционального стресса // Механизмы развития стресса. –Кишинев.: 1997. -С.52-79.
5. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. –М.: 1997.-272 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ В ОБЩЕНИИ УЧАЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Азимов Асқаджон Ахтамович

Исследователь Бухарского государственного университета

Аннотация. Статья рассматривает психологические трудности, с которыми сталкиваются студенты в области изобразительного искусства в процессе общения. В частности, исследуются проблемы самовыражения, восприятия критики, эмоционального интеллекта, а также культурной компетенции. Описаны основные психологические барьеры, которые ограничивают творческое развитие студентов, такие как страх перед выражением своих идей, неуверенность в собственных способностях, а также боязнь оценок и критики со стороны преподавателей и сверстников. В статье подчеркивается важность создания поддерживающей образовательной среды и развития психологических и социальных навыков для преодоления этих трудностей.

Ключевые слова: Психологические трудности, студенты, изобразительное искусство, самовыражение, критика, эмоциональный интеллект, культурная компетенция, творческое мышление, образовательная среда.

Abstract: This article examines the psychological challenges faced by students in the field of visual arts during communication. Specifically, it explores issues related to self-expression, perception of criticism, emotional intelligence, and cultural competence. The article describes the main psychological barriers that limit students' creative development, such as fear of expressing their ideas, insecurity about their abilities, and the fear of evaluations and criticism from teachers and peers. It emphasizes the importance of creating a supportive educational environment and developing psychological and social skills to overcome these difficulties.

Key words: Psychological challenges, students, visual arts, self-expression, criticism, emotional intelligence, cultural competence, creative thinking, educational environment.

Введение. Современное общество требует от студентов художественных направлений не только высокого уровня технических навыков, но и умения эффективно общаться и взаимодействовать с окружающими. Множество факторов, включая культурные, эмоциональные и социальные аспекты, влияет на развитие коммуникационных способностей студентов. В сфере изобразительного искусства общение играет ключевую роль, как в процессе обучения, так и в профессиональной деятельности, что требует от учащихся способности не только выражать свои мысли и идеи, но и воспринимать мнение других. Однако, несмотря на важность этих навыков, многие студенты сталкиваются с психологическими трудностями в процессе общения, что может ограничить их творческое развитие и взаимодействие с коллегами.

Целью данной статьи является анализ психологических проблем, с которыми сталкиваются студенты художественных направлений в процессе общения, а также поиск путей их преодоления для повышения эффективности образовательного процесса и профессиональной подготовки.

Изобразительное искусство, как одна из важнейших форм человеческого самовыражения, требует от студентов не только технических навыков, но и высокого уровня психологической подготовки. В процессе обучения они сталкиваются с различными трудностями, которые препятствуют их творческому развитию. Эти трудности могут быть связаны с внутренними барьерами, такими как неуверенность в своих силах, страх перед критикой и выражением своих идей, а также проблемами в восприятии и принятии конструктивной критики.

Самовыражение - это процесс передачи индивидуальных идей и чувств через художественные средства. Однако, многие студенты испытывают затруднения в этом

процессе, поскольку бояться, что их работы будут оценены негативно или не поймут. Страх перед осуждением или неприятием своих идей мешает их творческой реализации и ограничивает развитие.

Другим важным аспектом является восприятие критики, которое играет ключевую роль в творческом росте. Однако многие студенты воспринимают критику как личную атаку, что вызывает отрицательные эмоции и затрудняет улучшение их работы. Отсутствие навыков конструктивного восприятия критики может привести к снижению самооценки и творческой активности.

Эмоциональный интеллект также имеет большое значение для студентов в сфере изобразительного искусства. Это способность осознавать и регулировать собственные эмоции, а также понимать эмоции других людей. Развитие эмоционального интеллекта помогает студентам лучше справляться с эмоциональными трудностями, связанными с обучением и творчеством.

Не менее важным является развитие культурной компетенции, которая включает в себя понимание культурных и социальных контекстов, в которых происходит взаимодействие и оценка искусства. Студенты, обладающие хорошей культурной компетенцией, более гибки в восприятии различных культурных перспектив и легче воспринимают критическое мнение различных групп и общества в целом.

В статье также рассматриваются современные подходы к созданию поддерживающей образовательной среды, которая способствует преодолению этих психологических трудностей. Создание такой среды помогает студентам не только в техническом обучении, но и в личностном и эмоциональном развитии, что, в свою очередь, способствует их творческому и профессиональному росту.

Таким образом, эффективное преодоление психологических барьеров в изобразительном искусстве требует комплексного подхода, включающего развитие уверенности в себе, эмоциональной устойчивости, а также навыков коммуникации и восприятия критики.

Современная образовательная система предъявляет высокие требования к навыкам общения, особенно в области изобразительного искусства, где взаимодействие с другими людьми играет важную роль. Студенты, обучающиеся в этой сфере, часто сталкиваются с рядом психологических проблем, таких как трудности в самовыражении, страх публичных выступлений, проблемы с восприятием критики, а также недооценка собственных творческих способностей. Эти проблемы могут оказывать значительное влияние на их обучение и развитие, ограничивая их возможности для реализации творческого потенциала.

Одной из основных причин таких трудностей является нехватка уверенности в себе и недостаточная готовность к открытым коммуникациям. В условиях творческой работы, где требуется постоянная обратная связь, студенты могут испытывать дискомфорт при получении конструктивной критики, что препятствует их профессиональному росту. Кроме того, недостаток социальных навыков и проблемное восприятие эмоций могут затруднить взаимодействие с преподавателями и сверстниками, что затрудняет обмен идеями и коллаборацию в группе.

В рамках данной работы будет рассмотрено влияние этих факторов на эффективность коммуникации в образовательном процессе, а также предложены пути их преодоления через развитие психологических и коммуникативных навыков.

Психологические трудности, с которыми сталкиваются студенты в области изобразительного искусства, также включают внутренние противоречия и страхи, связанные с оценкой их творчества. Эти студенты часто переживают из-за страха быть непонятыми или неоцененными, что может привести к замкнутости и отказу от активного участия в коллективных проектах и обсуждениях. Более того, они могут

испытывать трудности с выражением своих идей и чувств через искусство, особенно в ситуациях, когда требуется публичное обсуждение или защита своей работы.

Эмоциональная напряженность, которая возникает из-за страха перед осуждением, также может ограничить креативность студентов. В процессе обучения важно поддерживать атмосферу безопасности и открытости, где каждый студент чувствует себя уверенно, чтобы делиться своими идеями и творческими находками без страха быть отвергнутым. Отсутствие такой поддержки может привести к самоцензуре и снижению мотивации.

Для того чтобы преодолеть эти психологические барьеры, необходимо создать образовательную среду, где активно развиваются как профессиональные навыки, так и психологическая устойчивость студентов. Это может включать регулярные тренировки по улучшению коммуникативных навыков, работу над уверенностью в себе, а также практики, направленные на преодоление страха публичных выступлений и принятия критики.

Важным аспектом является также развитие эмоционального интеллекта, который помогает студентам лучше управлять своими эмоциями, а также понимать и интерпретировать эмоции других. Развитие этих навыков способствует улучшению межличностных отношений и созданию более продуктивной и гармоничной образовательной атмосферы, что в свою очередь способствует успешному обучению и творческому развитию студентов.

Стимулирование творческой практики для развития творческих способностей учащихся можно осуществлять следующими способами:

Знакомство с различными материалами и техниками: Предоставление учащимся возможностей для экспериментов с различными материалами, техниками и стилями способствует развитию их творческих способностей. Например, использование современных технологий, таких как программы для цифрового рисования, онлайн-портфолио и инструменты оценки на основе искусственного интеллекта, расширяет возможности для более широкого и объективного оценивания творческой деятельности учащихся.

Предоставление конструктивных отзывов: Предоставление учащимся конструктивных отзывов для улучшения их работ помогает им лучше понимать себя и развиваться. В этом процессе важную роль играют мнения преподавателей и сверстников.

Создание безопасной и поддерживающей среды: Для стимулирования творческой деятельности учащихся необходимо создать безопасную и поддерживающую среду. В такой среде студенты могут свободно выражать свои мысли, учиться на ошибках и пробовать новые идеи.

Развитие критического мышления: Обучение учащихся критическому мышлению углубляет их творческий процесс и помогает разрабатывать новые идеи. Это позволяет им анализировать и совершенствовать свои работы.

Повышение культурной компетенции: Предоставление учащимся возможности работать в различных культурных контекстах повышает их культурную компетенцию и обогащает творческое самовыражение. Это позволяет им знакомиться с различными культурами и внедрять новые элементы в свою работу.

Заключение: Психологические трудности, с которыми сталкиваются студенты в области изобразительного искусства в процессе общения, включают ряд факторов, ограничивающих их личностное развитие и творческий подход. Среди этих трудностей можно выделить проблемы самовыражения, восприятия критики, эмоционального интеллекта и культурной компетенции. Студенты сталкиваются с внутренними психологическими барьерами, такими как страх перед выражением своих художественных идей, а также боязнь критики и оценки. Чтобы преодолеть эти

трудности, необходимо создать поддерживающую образовательную среду и развивать психологические и социальные навыки.

Кроме того, для развития эффективного общения в области изобразительного искусства важно стимулировать творческое и инновационное мышление студентов. В образовательном процессе необходимо разрабатывать подходы, которые способствуют преодолению этих трудностей, поддерживают личностный рост и обеспечивают свободу творческого самовыражения. Таким образом, развитие этих навыков позволяет студентам не только углубить свою художественную индивидуальность, но и развивать способность к эффективному общению и сотрудничеству.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. (1978). Мышление и речь. Издательство «Лабиринт».
2. Лурия, А. Р. (1976). Когнитивное развитие: его культурные и социальные основы. Издательство «Высшая школа».
3. Гарднер, Г. (1983). Рамки разума: Теория множественных интеллектов. Издательство Basic Books.
4. Брунер, Дж. С. (1996). Культура образования. Издательство «Гарвардский университет».
5. Чиксентмихайи, М. (1996). Творчество: Психология открытия и изобретения. Издательство HarperCollins.
6. Гоулман, Д. (1995). Эмоциональный интеллект: Почему он важнее IQ. Издательство Bantam Books.
7. Айзенк, М. В. (2012). Индивидуальные различия в когнитивных процессах: Теории и приложения. Издательство Psychology Press.

4-SHO`BA.

SHAXS IJTIMOIIY VA KASBIY RIVOJLANISHINING PSIXOLOGIK MUAMMOLARI

MAKTAB O'QUVCHILARINING IJODIY QOBILYATLARINI RIVOJLANTIRISHNING IJTIMOIIY PSIXOLOGIK TOMONLARI

Adizova G.F.,

BDU Psixologiya mutaxassisligi 2-bosqich magistranti

Qaxorova D.S.

Falsafa fanlari doktori, psixologiya fanlari nomzodi

Abstract. In this article, the psychological characteristics of the development of creative abilities of elementary school students, the relevance of developing children's creative activity from elementary school age in today's society, the psychological possibilities and importance of teaching creative activities of elementary school modern education on the basis of the approaches, the effectiveness of organizing students' creative abilities is described. Also, the problems of finding content of other psychological characteristics and volitional qualities of elementary school students and their influence on the formation of motivation were discussed.

Key words: Student, teacher, creative abilities, primary education, learning motives, thinking, memory, intellect, logic, psychology, human, problem, personality, feeling.

2019-yil 26-noyabrda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Zamonaviy maktab larni tashkil etish chora tadbirlari to'g'risida"gi qaror qabul qilindi. Qarorga muvofiq 2021-yilgacha maktablarning kamida 3 foizi, 2025- yilgacha 20 foizi 2030-yilga qadar esa 50 foizini, zamonaviy maktablarga aylantirishning asosiy parametrlari belgilandi. Bugungi kunda har qaysi xalq davlat va jamiyatning taraqqiyot darajasi, avvalambor uning inson kapitaliga, inson rivojida berayotgan e'tibori bu yo'ldagi say harakatlari bilan o'lchanadi. Bugungi kunda ta'lim mazmuniga bo'lgan e'tibor rivojlangan mamlakatlardagi shart - sharoitlarga yetib bormoqda. O'zbekiston Respublikasining ta'lim sohasini isloh qilishdagi sa'y harakatlarining biri – bu pedagog kadrlarning zamon talablariga hamnafas tarzda faoliyat yuritishlari, har tomonlama rivojlangan komil shaxsni tarbiyalashga doir chuqur bilim, ko'nikma, malaka va madaniyatga ega bo'lishlarini talab etmoqda. Maktab o'quvchilarining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning psixologik xususiyatlari muammosi psixologiya fanida qiziqarli va ma'lum darajada tadqiq qilingan muammolardan biridir.[1] Ijodkorlik deganda insonning yangilik yaratish, muammolarni yechishga qaratilgan ijodiy qobiliyati tushuniladi. Uning tag zamidira amaliylik, noodatiylik va erkinlik yotadi. Shuningdek, ijodiy fikrlash muayyan masala yuzasidan har tomonlama fikrlash, bir nuqtaga turli rakursdan qaray olishni anglatadi. Ijodiy fikrlash- bu shunday fikrlashki, natijada ma'lum bir muammoni tubdan yangi yoki takomillashtirilgan yechimini topish demakdir. Biz maktabo'quvchilarini o'qitish va tarbiyalashning eng muhim nazariy va amaliy jihatlarini bilishimiz kerak. Buning uchun avvalo, quyidagi psixologik - pedagogik muammolarni tuchunib olmoqimiz lozim: o'quvchi shaxsining psixologik rivojlanganlik darajasi; o'quvchi shaxsining shakllanishi va o'quv-mehnat faoliyati mazmuni; o'quvchi shaxsi tabiatining tavsifnomasi va ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. O'quvchi shaxsining psixologik rivojlanganlik darajasini to'la yoritish uchun biz uning rivojlanish xususiyatlari borasida muayyan ma'lumotlarga ega bo'lishimiz lozim. Biz faoliyatimiz davomida o'quvchilarning psixologik rivojlanishi yosh xususiyatlari bilan chambarchas bog'liqligini kuzatamiz. Ruhiy jarayonlar va bola ruhiyatidagi o'zgarishlar, chunonchi, diqqat va xotira darajasi, tafakkur xususiyatlari so'z boyligi hamda nutqning rivojlanganlik darajasi va boshqalar ruhiy psixologik rivojlanishga ta'luqlidir.[2] Maktab o'quvchilarining intellektual salohiyatini rivojlanishida ularning tug'ma qobiliyat va iste'dodining o'rni muhim ahamiyatga ega. Tug'ma qobiliyatga ega bo'lgan yoshlarimiz kattalarning har bir ta'limiy, tarbiyaviy va kasbiy ta'limotlarini tez ilg'ab oladilar va tez o'zlashtirib hayotga tadbiq eta oladilar. Lekin bu qobiliyat va iste'dod, barcha yoshlarimizga tug'ma talant nasib etavermaydi. Shunday ekan, qobiliyatni shakllantirib borish,

yoshlarning iste'dodini oshirib borish birinchi navbatda pedagoglarimizga va keng jamoatchilik zimmasiga ya'ni oila, mahalla, o'quv muassasalari zimmasiga tushadi. Bolalar o'zidagi turli faoliyatlarga bo'lgan tug'ma layoqatlarni jamoada, o'z ustida tinmay ishlash jarayonida ro'yobga chiqaradilar. Boshlang'ich sinf o'quvchilari bilan munosabatda bo'lishda sabr-toqat, vazminlik zarur. Fanlarda o'zlashtira olmagan o'quvchilarni qobiliyatsiz deyish xato, o'qituvchining birinchi galdagi vazifasi – har bir o'quvchining yosh va psixologik xususiyatini chuqur o'rganish, uning qiziqishi va istaklarini aniqlash, ularni hisobga olgan holda pedagogik chora-tadbirlarni ko'rishdir. Umuman, pedagogik jihatdan to'g'ri uyushtirilgan har qanday faoliyat bola shaxsining aqliy, axloqiy, estetik, jismoniy hamda irodaviy rivojlanishiga ijobiy ta'sir etadi. Bilim va ko'nikmalarni muvaffaqiyatli egallash jarayonida inson rivojlanishning bir darajasidan boshqasiga o'tadi. O'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish uchun eng qulay vaqtdir. Bu o'quv jarayonida bolalarning ijodiy qobiliyatlarini turli yo'nalishlarda, jumladan, badiiy, musiqiy, texnik va boshqalarda shakllantirish uchun qulay shart-sharoitlarni yaratishni talab qiladi.[3] O'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish uchun ham maktabda ham sinfda qulay shart-sharoitlarni yaratish darkor. Maktabda o'quvchilarning ijodiy salohiyatini rivojlantirish uchun quyidagicha ishlarni olib borish zarur:

- Ta'lim muassasasining ta'lim dasturiga o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishni nazarda tutuvchi sinfdan tashqari mashg'ulotlarni kiritish.

- Bolalarning ijodiy salohiyatini rivojlantirishga hissa qo'shadigan ular bilan ishlash usullari va shakllarini qo'llash.

- Ota-onalar bilan ishlashni tashkil etish, ijodiy faoliyat doirasida o'qituvchilar, o'quvchilar va ota-onalarning o'zaro hamkorligi algoritmini ishlab chiqish. Olingan natijalar va ularning tahlili. Maktabda ijodiy shaxsni tarbiyalash uchun o'quvchining aqliy faolligini, mehnatsevarligi va zukkoligini rivojlantirishga qaratilgan o'quv jarayonini tashkil etish usullariga e'tibor qaratish, o'quvchini maqsadga erishish uchun zarur bo'lgan bilimlarni mustaqil ravishda izlashga undash kerak. Bolalarning ijodiy salohiyatini rivojlantirishga qaratilgan ishning tabiati vaziyatga qarab o'zgartirilishi mumkin. Turli sharoitlarda bolalarda ijodkorlikni rivojlantirish usullarini ko'rib chiqamiz.

1. Darsda ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish. O'quvchilarni xabarlar tayyorlashga, insholar yozishga, krossvordlar va viktorinalar tuzishga, o'rganilayotgan mavzu bo'yicha ertaklar va ssenariylar yozishga jalb qilish orqali sinf darslari va mashg'ulotlarini o'tkazish jarayonida bolalarning ijodiy faoliyatini tashkil etish mumkin. Shuningdek, o'qituvchi didaktik o'yinlar va usullarni o'tkazish usullaridan, o'quvchilarning ijodiy tafakkurini shakllantirish va kognitiv qiziqishni rivojlantirishga qaratilgan ijodiy topshiriqlardan foydalanishi mumkin. Bugungi kunda darsda o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish maqsadida o'quvchilar e'tiborini jalb qilish, darsni interfaol o'tkazish maqsadida kompyuter texnologiyalaridan keng foydalanilmoqda.

2. Sinfdan tashqari ishlarda ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish. Sinfdan va maktabdan tashqari ishlarning asosiy vazifalaridan biri o'quvchilarning umummilliy va maxsus bilimlarini kengaytirish, turli xil ijodiy qobiliyatlarini, iste'dodlarini aniqlash va rivojlantirishga yordam beradi, ularda tashabbuskorlik va mustaqillik sifatlarini tarbiyalaydi. Maktabda sinfdan tashqari mashg'ulotlarni tashkil etish va o'tkazish bolalar tomonidan ijobiy qabul qilinadi, ularning erkin bo'lishiga va ijodiy qobiliyatlarini amalda qo'llashga imkon beradi. Sinfdan tashqari ijodiy ishlarga mavzuli haftaliklar, ekskursiyalar tashkil etish, bayram tadbirlari, ijodiy tanlovlar kiradi. Darsdan tashqari ijodiy faoliyatni o'tkazish jarayonida o'quvchi pedagogik jarayonning bevosita ishtirokchisiga aylanadi, o'qituvchi va jamoa bilan shaxsiy munosabatlarni o'rnatish, birgalikdagi faoliyatni tashkil etish ko'nikma va malakalarini rivojlantiradi va shakllantiradi.

3. Ijodiy qobiliyatlarni to'garak va tanlovlarda rivojlantirish. To'garak mashg'ulotlari o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning eng qulay usuli hisoblanadi. Fan to'garaklari o'quvchilarda o'quv faniga qiziqish uyg'otadi, o'quvchilarning dunyoqarashini

rivojlantiradi, o'quvchining mustaqil ishlash ko'nikmalarini egallashiga hissa qo'shadi, fan bo'yicha bilim saviyasini oshiradi. Teatr tomoshalari, viktorinalar, adabiy rasm xonalari, tanlov o'yinlarida qatnashib, o'quvchilar xayolot, fantaziya va xotirani faol rivojlantiradilar.

Har tomonlama rivojlangan, o'z nuqtai nazariga ega va uni dalillar bilan himoya qila oladigan shaxsni tarbiyalash uchun o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish kerak. Ijodiy faoliyat tufayli o'quvchining hissiy holati, fikrlash va o'zini o'zi anglash rivojlanadi. Mehnat ijodining ichida boshqa faoliyatlar qatori (ancha yashirin, «ichki» sezgi, xotira, tafakkur va boshq.) faoliyat bo'lsada, unda ijodning natijalari yaqqol ko'rinadi. Maktab o'quv jarayonlarida o'quvchilarini ijodkorlikka o'rgatishning o'ziga xos psixologik xususiyatlari mavjud bo'lib, ular har bir bolada o'zgacha namoyon bo'ladi. Psixologiyada shaxsiyatning xususiyatlari, o'zlarini muntazam ravishda namoyon etadigan asosiy xususiyatlarning barcha turlarini qamrab oladi.[4] Masalan, har bir kishi tasodifiy kerakli ma'lumotlarni unutishi mumkin, ammo umuman olganda hammasi unutilmaydi. Yagona holatlar belgilar xususiyatining mavjudligini ko'rsatmaydi. Qarama-qarshilikka uchragan shaxslarning xarakteristikalarini odat va bezovtalik kabi xususiyatlarni o'z ichiga olishi mumkin, lekin bu boshqalarga g'azablanishga qodir bo'lgan har bir kishi ziddiyatli shaxs bo'lishini anglatmaydi. Shuni aytib o'tish joizki, inson hayot tajribasini yig'ib oladigan barcha fazilatlar oladi. Doimiy ravishda emas, balki umr bo'yi o'zgarishi mumkin. Qobiliyatlar, qiziqishlar va xarakterlar - bularning barchasi hayot tarzida o'zgarishi mumkin. Shaxs ekan, rivojlanadi va o'zgaradi. Shaxsiyatning hech qaysi belgisi tug'ma bo'lishi mumkin emas, deb ishoniladi - ularning barchasi hayot davomida qo'lga kiritilgan. Tug'ilganda, insonga his-tuyg'ular organlari, asab tizimi va miya ishlarini o'z ichiga olgan fiziologik xususiyatlar beriladi va ularning xususiyatlari xarakterning rivojlanishi hisoblanadi. Zamonaviy o'qituvchi bo'lib yetishi uchun faqat nazariy bilim va amaliy ko'nikmaga ega bo'lishning o'zi yetarli emas, balki mustaqil va ijodiy ishlash ham muhim ahamiyatga ega. Ijodkorlik - bu aqliy faoliyatning eng yuqori shakli, mustaqillik, yangi, o'ziga xos narsa yaratish qobiliyati. Ijodiy faoliyat insonni belgilaydi, shuning uchun ijodiy shaxsning shakllanishi bugungi kunda nafaqat nazariy, balki amaliy ma'noga ega bo'ladi. Tasavvur va ijodkorlikni rivojlantirish boshlang'ich ta'limning eng muhim vazifasidir. Zero, bu jarayon shaxs rivojlanishining barcha bosqichlarini qamrab oladi, tashabbuskorlikni, qarorlar qabul qilishda mustaqillikni, o'zini erkin ifodalash odatini, o'ziga ishonchni uyg'otadi, chunki ta'limning asl maqsadi nafaqat ma'lum bilim, ko'nikma va malakalarni egallashdan iborat.

Ijodiy faoliyat, o'qituvchi faoliyatining samaradorligi o'quv jarayonining har bir o'quvchining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishni qay darajada ta'minlaganligi, ijodiy shaxsni shakllantirishi va uni bilim, ijodiy ijtimoiy va mehnat faoliyatiga tayyorlashi bilan belgilanadi. Bolalar maktabga turli rivojlanish bilan keladi. Ko'pgina bolalarda qobiliyatlar paydo bo'lmaydi, ular chuqurlikda yashiringan. Ularni aniqlash va rivojlantirish bo'yicha asosiy ish o'qituvchiga tushadi. O'quvchilarning aniqlash va maqsadli rivojlantirish ta'lim va rivojlanishning eng muhim va asosiy vazifalaridan biridir. Dcganda biz insonning shunday faoliyatini tuchunamizki, uning samarasi o'laroq xox bu tashqi dunyo predmeti bo'lsin yoki dunyo borliq haqidagi yangilikka olib keluvchi tafakkur tuzilishi bo'lsin yoki butun borliqqa yangi munosabat hissi bo'lsin ularga oid yangi bir narsa yaratiladi. Agar qaysi jabhada bo'lmasin inson xatti-harakatli va faoliyatini diqqat bilan ko'rib chiqsak, unda uning asosiy turini ko'rishimiz mumkin. Insonning ba'zi bir harakatlarini reproduktiv va ishlab chiqilgan yoki dasturlashtirilgan deb atash mumkin. Faoliyatining bu turi bizning xotiralarimiz bilan uzviy bog'liq va uning mazmun mohiyati shu bilan bog'liqki, inson oldin mavjud bo'lgan xatti-harakatlarni takrorlaydi. Inson xatti-harakatida rreproduktiv faoliyatdan tashqari ijodiy faoliyat ham mavjud, uning samarasi o'laroq o'tmishdagi tasavvur va harakat malakalarining ishlatilishi emas, balki yangi obraz va harakatlar paydo bo'lishi kuzatiladi. Ijodiy ishlash jarayonida ta'lim oluvchida mustaqil fikrlash qobiliyati shakllanadi. Ijodiy fikrlash qobiliyatining shakllanishi natijasida, o'quvchida tabiat hamda jamiyat qonunlarini,

shuningdek, boshqa dunyoviy bilimlarni tizimlashtirish, ulami chuqur o'rganish, tegishli qarorlar qabul qilish ko'nikmalari shakllanadi.

O'qitish jarayonini loyihalashtirishda o'quvchilarning fanlardan ijodiy ta'lim olish jarayonini tashkil etishni ta'minlovchi o'quv-uslubiy ta'minotni ishlab chiqish talab etiladiki, uning bazasida o'quv jarayoniga zamonaviy axborot texnologiyalarini qo'llash imkoniyati bo'lsin. Ijodiy ishlash jarayonida ta'lim oluvchida ijodiy va mustaqil fikrlash qobiliyatining rivojlanishi natijasida, unda jarayonlar hamda hodisalar, obyektlar haqida bilimlarni tizimlashtirish, ulami chuqur o'rganish va tegishli qarorlar qabul qilish, nazariy bilimlarni amalda qo'llash ko'nikmalari shakllanadi. Boshlang'ich ta'lim jarayonida o'quvchilarning ijodiy faoliyatini rivojlantirish uchun turli shart-sharoitlarni yaratish muhim ahamiyat kasb etadi. Buning uchun ta'lim talablarini aniqlash va shu talablar asosida uning ustuvor qo'nalishlarini izlanuvchi ta'lim, muammoli vaziyatlar yaratish va ta'limga texnologik yondashuv asosida tashkil etilishi o'quvchilar ijodiy faoliyatini rivojlantirishning samaradorligiga zamin tayyorlaydi. Boshlang'ich ta'lim o'quvchilar bilim olishining poydevori hisoblanar ekan, mazkur sinfdan boshlab, o'quvchilarda ijodiy faoliyatni rivojlantirishni taqozo etadi. Shunday ekan o'quvchilarda ijodkorlik, ijodiy faoliyatni rivojlantirish lozimligi kun tartibidagi muammo bo'lib qoldi.

Bola shaxsining rivojlanishi uchun faol kundalik faoliyat zarur. Faoliyat yordamidagina bola atrof-muhit bilan munosabatni tashkil etadi, shu orqali uning bilish qobiliyati rivojlanadi, xarakter sifatлари takomillashib, kamol topadi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy qobiliyatini rivojlantirishning ijtimoiy psixologik xususiyatlari qanday bo'ladi degan savolga biz quydagicha javob beramiz, tez va turli yo'llar bilan natijaga erishadi, o'zi qarorlar qabul qilishni o'rganadi va uni takomillashtiradi, o'zining salohiyati va ambitsiyalarini amalga oshiradi, o'qish sharoitlariga osonroq va to'liqroq moslashishadi, duch kelgan muammolarni hal qilishda moslashuvchan, aniq va samarali hal qila olish xususiyatlariga ega bo'ladi. Bola shaxsining ijodkor bo'lishiga o'qituvchi va murabbiylar sharoitlar yaratib berishi lozim, shunda jamiyatimizda yangi ixtirolar, innovatsiyalar paydo bo'ladi.

Adabiyotlar.

1. G'oziev E.G. Umumiy psixologiya. Toshkent. 2002.1-2 kitob.
2. Югай А.Х., Н.А.Мираширова. Общая психология – Т., 2014.
3. Дружинина В. Психология. - СПб.: Питер, 2003.
4. Bogdanova T.G., T.V.Kornilova Bolaning kognitiv sohasini diagnostikasi.-M.: Rospedagenstvo, 1994.
5. Epifani D.B. Ijodkorlik psixologiyasi. - M.: Akademiya, 2002.-3206.

DIN PSIXOLOGIYASIDA ZAMONAVIY SHAXS SHAKLLANISHINING AMALIY JIHATLARI

Ashrapov N.N.,

BuxDU psixologiya (faoliyat turlari) II bosqich magistranti

Eshov E.S.

BuxDU psixologiya va sotsiologiya kafedrası dotsenti

Annotatsiya. Ushbu maqolada Yohlarni barkamol qilib tarbiyalashda inson ruhiyati va din omilidan ta'lim-tarbiya jarayonida foydalanish didaktik mazmun kasb etishi yoritib berildi.

Kalit so'zlar: Ishonch, e'tiqod, g'oya, ezgulik, anglanilganlik, kuzatish, psixik xususiyatlar, ongsizlik, psixik funksiyalar, pedagogika, individ, instinkt, individuallik, xarakter

Аннотация. В данной статье разъяснялось, что использование психики человека и религиозного фактора в образовательном процессе приобретает в воспитании молодежи дидактическое содержание.

Ключевые слова: Вера, убеждение, идея, добро, сознание, наблюдение, психические свойства, бессознательное, психические функции, педагогика, индивид, инстинкт, индивидуальность, характер.

Annotation. In this article, it was explained that the use of the human psyche and religious factor in the educational process acquires a didactic content in the education of young people.

Key words: Belief, belief, idea, goodness, awareness, observation, psychic properties, unconsciousness, psychic functions, pedagogy, individual, instinct, individuality, character

Din inson qalbiga ta'sir ko'rsatuvchi kuchli vosita ekani tadqiqot mavzusini tanlab olishda eng muhim sabablardan biri sanaladi. Uchinchidan, bugungi kunda dunyoqarash va mustaqillik mafkurasini rivojlantirish va kelajak avlod ongiga yetkazishda din psixologiyasini to'g'ri va tadqiqiy o'rganish muhim vazifadir. Dinni, asosan Islom dinini xato talqin qilish va o'zlarining nopok maqsadlarini amalga oshirishda, xalqning muqaddas dini ya'ni islom diniga bo'lgan e'tirofidan foydalanishga harakat qilayotganlar, katta bir muammo chiqarayotganini hammamiz bilib turibmiz. Mana shu muammolarni yengib o'tish bizga yuklangan dolzarb masalalardan biridir. Demak, bunday tadqiqotlar hozirgi mutaassib, aqidaparastlarga qarshi g'oyaviy qurol, shuningdek, bag'rikenglik vositasi bo'lib xizmat qiladi. To'rtinchidan esa, din psixologiyasi bilan bog'liq bo'lgan materiallarni, ushbu yo'nalish orqali ilmiy va amaliy tadqiqotdan o'tkazish fanimizning muhim masalasi sanaladi. Beshinchidan, yurtboshimizning metodologik ahamiyatga molik fikr va xulosalari dinning mohiyatiga ob'ektiv va adekvat yondashish amaliy ahamiyatga egaligini anglatadi. Sohaga doir masalalarni nazariy va amaliy jihatdan muvaffaqiyatli hal qilishda shaxs psixologiyasi va din psixologiyasi muhim o'rin tutadi.

XI asrning yirik olimi Yusuf Xos Xojib "Qutadg'u bilig", "Adab ul-mulk", "Pandnomai mulk", "Shohnomai turkiy" kabi asarlarida axloqiy g'oyalar o'zaro uyg'unlikda qarab chiqiladi. Ularda odob-axloq, go'zal xulq, xukmdorlar xulqi bu dunyoda baxt-saodatga erishib yashashlariga sabab bo'lishi ko'rsatiladi. Bu asarlarida amaldorlarning axloq qoidalari, fazilatlar, qanday go'zal ishlarni qilishlari va muloqot odobi haqida mulohazalar yuritiladi. Yusuf Xos Xojib jamiyat osoyishtaligi odamlar orasidagi yaxshi munosabat va bilimdonlik, alq-zakovat, mulohazakorlik, ochiq yuzlilik, donolik, sahovat, sadoqat, uyat, nomus, andisha, kamtarlik, dil to'qligi, rostgo'ylik kabi insoniy fazilatlarga bog'liqligini asoslab beradi. Yusuf Xos Xojibning fikricha axloqning o'lchovi kattalarga bo'lgan hurmat va izzattadir. Alloma buni shunday misralarda ifodalaydi:

Nima der, eshitgin, otalar so'zin,
Ota so'zi ochar yigitlar ko'zin:
Kishi xizmat etsa agar o'zgaga,
Kishilik qiladi asli o'ziga.

Inson o'zining farqlash xossasini har turli g'arazdan tozalashi lozimdir. Din egasini taniydi. Faqat sen umringni farq etish xossasidan mahrum bo'lgan kimsalar bilan kechirganing uchun bilmaysanki, uning yaxshini yomondan farq etish vasfi zaiflashgan va endi dinni, ya'ni insonning hamrohini taniy olmaydi. Sen tanani boqding, ammo unda farqlash xossasi yo'qdir. Farq etish bir sifat. Axir ko'rmayapsanmi, jinning qo'l-oyog'i bor, faqat farqlash xu- susiyati yo'q. Farqlash sendagi latif bir ma'nodir va sen kecha-yu kunduz undan mahrum bo'lgan narsani (tanani) boqishga harakat etmoqdasan. Uning bu bilan tirik ekanligini bahona qilmoqdasan, holbuki, bu ham u bilan tirikdir. Bu qanday ishki, sen farqlashdan tamoman mahrum bo'lganini boqding, voyaga etkazding va vaqtini vujudingni yedirib-ichirish bilan o'tkazdingda, u latif ma'noga, ya'ni farq etish qudratiga parvosiz bo'lding! Sening taxmin qilganingdek, bu (tana) u (ma'no) bilan tirikdir, u (ma'no)

bu (ta'na) bilanmas. U - nur, ya'ni latif ma'no berguvchi, ko'z, quloq va boshqa derazalardan, agar bular bo'lmasa, yana boshqa tirilshlardan o'zini ko'rsatguvchi. Bu xuddi: "Quyoshni chiroq bilan ko'rayapman" deb, quyosh qarshisiga chiroq keltirib qo'yishga o'xshaydi. Aslida, chiroq bo'lmasa ham, quyosh o'ziini senga ko'rsataveradi. Chiroqqa nima hojat? Allohdan umidni uzmaslik kerak. Umid-ishonch yo'lining boshi. Yo'lda yurmasang ham, doimo yo'lning boshini ko'zla. "Noto'g'ri Ishlar qildim", - dema, to'g'rilikni tut. O'shanda hech qanday muammo qolmaydi - deya, odamni tadqiq etar edi. Mavlono Rumiy odamning tabiati va intilishlarini kuzatadi, qalb siljishlarini qidirib topadi. Insonning imon gavhari, buyukligi barobarida, nuqsonlari, nafs, hissi oqibatida kelib chiqadigan yovuzliklarni tahlil etib, bulardan qutulish, poklanish yo'llari, fazilatini bayon etadi. Shu taxlit, insonning ma'naviy kamoloti yo'llari, ma'rifatli bo'lishning ahamiyati va muhimligi yuqoridagi kabi misollar asosida tuchun tiradi. Fariddin Attor o'zni bilish, nafsni isloh aylash, shahvat uni yengish va Haqning vujudiga fone bo'lib, saodatini qo'lga kiritish kabi olamshumul haqiqatdan bahs yuritgan allomadir. 250 dan ziyod hikoyatlardan iborat bo'lgan "Ilohiynoma" asarida ma'naviy ahloqiy kimyo, bu kimyoi saodatning kuch-quvvati, har narsadan av al ishq, irfon va ilmga tayanish yo'llarini izohlab bergan. Kimyo yoki kimyoi saodat degan tuchuncha - bu nafsni tozalash, uni jilolantirish, yomon fellarini yaxshilari bilan o'zgartirib, vujud talabi ila tug'ilajak hayvoniy maylu hirslardan ozod bo'lish demak. Shaxs tarbiyasi hozirgi kunning dolzarb masalalaridan bo'lib turibdi. Globallashuv sharoiti shaxs ongida salbiy oqibatlar qoldimoqda internetga qaramlik, ota-onalarning bee'tiborligi, ijtimoiy muhitga moslasha olmaslik bolalarda o'ziga bo'lgan ishonchning keskin tushishiga hayottan sovushiga olib kelmoqda. Olimlar bolaning hissiy va shaxs sifatida rivojlanishida ota-ona xatti-harakatlari ta'sirining nihoyatda yuqori ekanini ta'kidlashmoqda. Ham diniy, ham dunyoviy fikrlashi yuqori bo'lgan shaxslarni tarbiyalashda ota-onaning, xususan, onaning roli muhim ekanligini tajribalar isbotladi. Oilaning muhim ahamiyatga ega bo'lgan yana bir vazifasi tarbiyalashdir. Bolalarning aqliy, jismoniy, axloqiy, estetik, tarbiyasiga oilada asos solinadi. Oila inson deb ataluvchi binoni faqat poydevorini qo'yish bilan cheklanmasdan, balki uning so'nggi g'ishti qo'yilguncha javobgardir. Ota-ona san'atkor, bola san'at asari, tarbiya jarayoni esa san'at jarayonining asosidir. Inson yartilgan barcha mavjudotlar ichida ongi orqali ajralib turadi ong uni turli xil tafakkur operatsiyalarida faol ishtirok etadi. Ongning yuksak darajada taraqqiy etishi bevosita kishining ijtimoiy munosabatlardagi o'rni, individual xususiyatlari va irodaviy sifatlariga bo'g'liq. Ongning yuqori darajada shakllanishi uning e'tiqodiga ham ta'sir ko'rsatadi. Diniy ongning qay darajada shakllanishi turli xil omillarga chambars bog'liq. Masalan oila a'zolarimizning bu masala bo'yicha qarashlari. Har bir bolada diniy ong vujudga kelishining ilk bosqichlari oilada boshlanadi. Yoshlarning ongida sof diniy ta'limot g'oyalarini shakllantirish hozirgi davrning ustuvor masalalaridan biri hisoblanadi. Diniy ongning qay darajada to'g'ri shakllantirilshi bevosita uning hayoti faoliyatiga o'z ta'sirini o'tkazib boradi. So'nggi yillarda yurtimizda diniy bilim berish katta sur'atlar bilan rivojlanib bormoqda. Ayniqsa, mamlakatimizda diniy bilim berish sohasiini qo'llab-quvvatlash, sohaga malakali mutaxassislarni jalb etish, kadrlar tayyorlash tizimini tubdan isloh qilish, ushbu yo'nalishdagi ilmiy-tadqiqot faoliyatini rag'batlantirishga katta e'tibor qaratilmoqda. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2003-yil 22-avgustda qabul qilingan "Din sohasidagi ma'naviy -ma'rifiy, ta'lim ishlarini va faoliyatini yanada takomillashtirishda ijtimoiy ko'mak va imtiyozlar berishto'g'risida"gi 364-qarori qabul qilingan. Bundan tashqari, 2008-yili Samarqand viloyatida Imom Buxoriy markazi ochildi. Markaz yurtimizda yetishib chiqqan buyuk allomalar merosini har tomonlamateran o'rganish, keng targ'ib etish, Imom Buxoriy merosi va hadis ilmiini o'rganish borasida xalqaro hamkorlikni yo'lga qo'yish, diniy hodimlarning bilim va tajribasi, kasb mahoratini oshirish kabi yo'nalishlarda faoliyat olib bormoqda.

Xulosa.

Din psixologiyasining tarixiy va zamonaviy tendentsiyalari tahlili amalga oshirildi. Va shular bo'yicha xulosa o'rinda shuni ta'kidlaymanki, bundan bir necha yillar ilgari Sharq hamda G'arb olimlari psixologiya ravnaqiga katta hissa qo'shishgan. Ular tomonidan bir qator tadqiqot metodlari tashkil etilgan va insonlarning psixologik holatlari o'rganilib kelingan. Demak, din bu insonning shakllanishida buyuk bosqich hisoblanadi va to umrining oxiriga qadar rohat bag'ishlaydi. Insonni yuksak cho'qqilarga olib chiqadi, go'zal axloqni shakllantiradi, nafsni poklaydi hamda yomon ishlardan tiyadi.

Adabiyotlar.

1. Valixo'jaev B. Ho'ja Ahror: uydirma va haqiqat. // M u loqot 1991 , 4-sB-67
2. Jaloliddin Rumiy. Ichindagi ichindadur. -T.: Yangi asr avlodi, 2013 3721 — bayt.
3. Jaloliddin Rumiy. Ichindagi ichindadur. -T.:Yangi asr avlodi, 2013.- 11.21-22.
4. "Baxtiyor oila". Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf.
5. Hilol-nashr. -Toshkent.:2016. –B.339.
6. "Oila psixologiyasi". G'. B. Shoumarov. "sharq"matbaa aksiyadorlik kompaniyasi.- Toshkent.: 2010. – B.3.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING O'QUV FAOLIYATIGA MOSLASHUVINING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Axmedova Z.J.

Buxoro davlat universiteti

Psixologiya va sotsiologiya kafedrası o'qituvchisi

Anotatsiya. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv faoliyatiga moslashuvi bugungi kunda dolzarb masalalardan biri ekanligi haqida fikr-mulohazalar keltirilgan. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv faoliyatiga moslashuvi ikki komponenti, o'quv faoliyatiga moslashuvidagi yosh inqirozlari ushbu maqolada ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: moslashuv, psixogen kasalliklar, mexanizm, reaksiya, stress, adekvat munosabat, adekvat mexanizm, adaptatsiya.

Аннотация. Приводятся отзывы о том, что адаптация младших школьников к учебной деятельности является одним из актуальных вопросов на сегодняшний день. Два компонента адаптации учащихся начальных классов к учебной деятельности, возрастные кризисы адаптации к учебной деятельности информация представлена в данной статье.

Ключевые слова: адаптация, психогенные расстройства, механизм, реакция, стресс, адекватное отношение, адекватный механизм, адаптация.

Anotation: comments are made that the adaptation of Primary School students to educational activities is one of the pressing issues today. Two components of the adaptation of Primary School students to educational activities, age crises in adaptation to educational activities are presented in this article.

Keywords: adaptation, psychogenic disorders, mechanism, reaction, stress, adequate attitude, adequate mechanism, adaptation.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv faoliyatiga moslashuvi ta'lim talablari va shartlariga moslashtirish mexanizmini shakllantirish jarayonidir. Natijada keyingi ta'lim faoliyatining muvaffaqiyatini ta'minlaydigan moslashishga olib keladigan adekvat mexanizm bo'lishi mumkin. Yoki noto'g'ri moslashish mexanizmi (o'rganish va xulq-atvorning buzilishi, ziddiyatli munosabatlar, psixogen kasalliklar va reaksiyalar, tashvish darajasining oshishi, shaxsiy rivojlanishdagi buzilishlar) bolaning moslashuviga olib keladi.

A. L. Venger maktabga moslashishning uchta darajasini tavsiflaydi:

1. Moslashuvning yuqori darajasi, bola unga qo'yiladigan talablarni ijobiy qabul qilganda kuzatiladi u o'quv materialini osonlikcha o'zlashtiradi, dasturiy materialni chuqur va to'liq o'zlashtiradi, shuningdek, u har doim o'qituvchining ko'rsatmalarini, tuchun tirishlarini diqqat bilan tinglaydi, tashqi yordamisiz mustaqil ravishda topshiriqlarni bajaradi va barcha darslarga tayyorgarlik ko'radi, u sinfda qulay mavqega ega.

2. Moslashuvning o'rtacha darajasi birinchi sinf o'quvchisi maktabga ijobiy munosabatda bo'lganda kuzatiladi va u maktabga borish haqida salbiy his-tuyg'ularga ega emas. Agar o'qituvchi o'quv materialini batafsil va aniq tuchuntirsa, u buni tuchunadi. Shuningdek, u o'quv dasturlarining asosiy mazmunini o'zlashtiradi, odatdagi vazifalarni mustaqil ravishda hal qila oladi, kattalarning vazifalari, topshiriqlari va ko'rsatmalarini bajarishda har doim diqqatli, ammo o'qituvchi va kattalar yordami bilan.

3. Moslashuvning past darajasi bola maktabga salbiy yoki neytral munosabatda bo'lganda kuzatiladi. U ko'pincha sog'lig'ining yomonligidan shikoyat qiladi, tushkun kayfiyat ustunlik qiladi. Ko'pincha boshqa bolalar sinfdagi intizomni buzadilar, tuchun tirilgan materialni qisman o'zlashtiradilar, darslik bilan mustaqil ishlash qiyin, mustaqil ravishda bajarilishi kerak bo'lgan o'quv vazifalariga qiziqmaydilar, har safar darslarga tayyorgarlik ko'rishadi, shuning uchun u doimiy nazoratga, muntazam eslatmalarga va ota-onalar va o'qituvchilarning da'vatlariga muhtoj hisoblanadi.

Maktabga moslashish - bu bolaning maktab sharoitlariga moslashuvining buzilishi, bunda o'quv qobiliyatining pasayishi, shuningdek, bola va o'qituvchilar, jamoa, o'quv dasturi va maktab jarayonining boshqa tarkibiy qismlari o'rtasidagi adekvat munosabatlar. Qoida tariqasida, noto'g'ri adaptatsiya ko'pincha boshlang'ich maktab o'quvchilari orasida rivojlanadi, lekin u katta yoshdagi bolalarda ham paydo bo'lishi mumkin.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv faoliyatiga moslashuvi ikki komponentdan iborat:

- Fiziologik moslashuv:
- Ijtimoiy-psixologik moslashuv:

Dastlabki 2-3 haftalik mashg'ulotlar "fiziologik bo'ron" deb nomlandi. Bu davrda bolaning tanasi deyarli barcha tizimlarida sezilarli keskinlik bilan barcha yangi ta'sirlarga javob beradi. Bu sentyabr oyida ko'plab birinchi sinf o'quvchilari kasal bo'lib qolishini tuchuntiradi.

Ijtimoiy-psixologik moslashuv bolaning tanasi yangi sharoitlarga reaksiyalar uchun maqbul, maqbul variantlarga yaqin topadi. Bu nisbatan barqaror moslashish davriga to'g'ri keladi. Tana yuklarga kamroq stress bilan javob beradi. Barcha moslashish davrining davomiyligi taxminan 5-6 haftani tashkil etadi va 1 va 4 haftalar ayniqsa qiyin (lekin moslashish darajasi va tezligi har bir kishi uchun individual ekanligini yodda tutish kerak).

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv faoliyatiga moslashuvdagi yosh inqirozlari 7 (6) yillik inqirozi hisoblanadi. Bu davrda bolaning tanasida sezilarli o'zgarishlar yuz beradi: tananing tez o'sishi, yurak-qon tomir, asab, nafas olish va boshqa tizimlar ishidagi o'zgarishlardir. Bu charchoqning kuchayishiga, asabiylashishga, kayfiyatning o'zgarishiga olib keladi, bolalar kasal bo'lib, zaiflikni namoyon qiladi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv faoliyatiga moslashuvda sezilarli o'zgarishlarni ko'rish mumkin.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv faoliyatiga moslashuvda ijtimoiy maqomi o'zgaradi, yangi ijtimoiy rol "o'quvchi" paydo bo'ladi. Bu birinchi sinf o'quvchisining shaxsiyatining o'zini o'zi anglashining o'zgarishiga olib keladi, qadriyatlarni qayta baholash sodir bo'ladi.

Bola maktab haqiqatini o'zlashtirar ekan, u sinfda shaxsiy munosabatlar tizimini shakllantira boshlaydi. U hukmron bo'lgan bevosita hissiy munosabatlarga asoslanadi. Maktabdagi noto'g'ri ishlashning namoyon bo'lishining asosiy tashqi belgilari orasida olimlar bir ovozdan o'rganishdagi qiyinchiliklar va maktab xulq-atvor normalarining turli xil buzilishini ajratib ko'rsatishadi.

Maktabda muvaffaqiyatsizlikka olib kelishi mumkin bo'lgan asosiy omillar: bolani maktabga tayyorlashdagi kamchiliklar, ijtimoiy-pedagogik e'tiborsizlik; uzoq muddatli va ommaviy ruhiy mahrumlik; bolaning somatik zaifligi; maktab ko'nikmalarini shakllantirishning buzilishi (disleksiya, disgrafiya); harakat buzilishi; hissiy buzilishlar.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv faoliyatiga moslashuvi ko'p omilli hodisa hisoblanadi. Ta'limdagi kechikishlar ta'lim usullari, o'qituvchining shaxsiyati, bolaga ota-onaning yordami, maktab va sinfdagi muhit, bolaning bolalar va o'qituvchilar bilan munosabatlaridagi o'rni, o'qituvchining shaxsiyati kabi omillar bilan bog'liq. Hozirgi vaqtda birinchi sinf o'quvchisini maktabga moslashtirish muammosi eng keskin va keng tarqalgan muammolardan biridir. Bola uchun birinchi sinf - bu qiyin va qiyin hayot davri. Maktabga moslashish - bu tizimli tashkillashtirilgan maktab ta'limiga o'tish davrida bolaning kognitiv, motivatsion va hissiy-irodaviy sohalarini qayta qurishdir. Bolalar bog'chasiga boradigan bolalar yanada qulay sharoitlarda bo'lishadi, chunki u erda maktabga tayyorgarlikning elementlari pedagogik ta'sir bilan maqsadli shakllanadi. Maktabga yetarlicha tayyorgarlik ko'rmaslikdan kelib chiqadigan qiyinchiliklar bolaning noto'g'ri moslashishiga sabab bo'lishi mumkin. "Maktabga mos kelmaslik" tuchunchasi maktab o'quvchilarining ta'lim faoliyatidagi har qanday og'ishlar bilan bog'liq bo'lib, ularning paydo bo'lishidan oldin ba'zi sabablar mavjud. Xulosa o'rinda shuni ta'kidlash mumkinki, boshlang'ich sinf o'quvchilarning maktabga va o'quv faoliyatiga moslashuvi ota-ona va atrofdagi insonlar shu bilan birga o'qituvchilari tomonidan amalga oshiriladi

Adabiyotlar.

1. ЗЖ Ахмедова Трудности социальная адаптация студентов в вузе Science and Education, 2022
2. Z.J. Axmedova Positive aspects of the communicative psychological effect of social networks on the individual Asian Journal of Research in Social Sciences and ..., 2022
3. A.Z.Djamilovna Study of the formation of crime motivation in adolescents as a problem of psychological research, I.H.Bakhtiyorovna - ResearchJet Journal of Analysis and Inventions, 2022

EVOLUTION OF SCHOOL BULLYING IN VARIOUS SOCIAL COUNTRIES AND THEIR CONCIQUENCE

Baqoyeva Maftuna Shuxratovna,

Buxoro davlat universiteti 1-bosqich tayanch doktoranti.

Usmanova Manzura Naimovna

Buxoro davlat universiteti Psixologiya fanlari nomzodi, professor.

Abstract: This thesis provides information about the emergence and development of bullying among schoolchildren in different countries. Various manifestations of bullying situations and their negative consequences are discussed.

Keywords: bullying, social context, aggressive behavior, school violence.

Introduction

Bullying among students in schools has rapidly become a global issue. Since Dan Olweus's first work on bullying prevention and intervention in the late 1970s (Olweus, 1978), a great deal of research has been conducted on this topic, leading to a growing understanding of bullying behavior and related factors. But the majority of the work was completed in Western countries, which have cultures of independence. There is currently relatively little knowledge about the magnitude phenomenology and determinants of bullying behavior in collectivistic cultures. In general, the role of cultural beliefs was not sufficiently investigated. Bullying isn't

a modern issue, but has continuously been a part of life. The primary critical diary article which tended to bullying among youthful individuals was composed by Burk [2], but since at that point there was a long crevice some time recently the issue was taken up once more. The address of bullying was considered in Scandinavia within the 1970s. [7] Since the late 1970s, thinks about on bullying have created with differing approaches and have been considered completely different social settings. [9] Bullying is a big issue in societies with individualism. Bacchini et al. [1] found that 40% of all pupils experienced bullying at least once during their stay in school. For one thing sure, estimates of the extent of bullying conduct vary between research. [4] But, bullying behavior is especially prevalent in middle schoolchildren. These high rates in middle schools are especially concerning. As a result, effective interventions are desperately needed. Bullying conduct generates issues not just for the victim, but also for the person who commits the offense. Victims are expected to suffer from severe and immediate negative consequences that will exist for years. They regularly show signs of sadness, nervousness, and a variety of unpleasant psychological effects. Furthermore, bullying victims commonly show a lack of confidence.

Theoretical background Over the past twenty years, the majority of empirical data on bullying has worked from the Scandinavian continent, in large part to the developing work of Olweus. (1978). [7] Olweus tested an extensive analysis of 140.000 Norwegian children between 8-16 years in 1987 to determine the incidence of bullying. [10] According to the findings of this survey, 9% of students reported being bullied, while 7% of pupils bullied others "now later on or more commonly." Further from Olweus' research, many studies on bullying phenomena have been conducted in a variety of countries, including Sweden, Norway by a variety of researchers, with varying results.

Sweden

Olweus introduced a research project into widespread school aggression problems in the late 1970s. His first bullying research, a longitudinal study, began in Sweden in 1970. [7] He looked at the impacts and stability of bullying and being bullied, as well as the stability of individual variations in aggression. Olweus' longitudinal research began with 900 6- to 9-year-old boys in Stockholm. Furthermore, information on their youth was gathered through a retrospective interview with their parents. Official crime registers of participants were also investigated up to the age of 24. He discovered a high stability of individual differences in aggressive behaviors across time in this study. He discovered that 60% of males identified as bullies in grades 6-9 (based on teacher recommendations and peer assessments) had been convicted of at least one officially reported offence by the age of 24. Following Olweus' investigations into school violence, many Swedish schools and even towns adopted Olweus' ideas to establish the law against bullying at school. [8,9] According to this the law, a child's right to feel guarantee in school is a basic a democratic value. Community members and schools used Olweus' bullyvictim questionnaire that had a school discussion day on bullying, and took moves to address aggressive issues at the school, group, and personal levels. In 1994, the Swedish parliament passed a new school law item that had language remarkably close to Olweus' suggestion. Since 1993, the National Agency for Education has funded a variety of local school programmes focused at avoiding and intervening with bullying at school. Since the beginning of 1995, more efforts have been made in an effort to reduce bullying among children and teenagers. More than 6000 13-year-old participants came up with letters expressing their own perspectives on bullying issues and offering solutions. These operations are known as Ombudsman activities [10] and are still ongoing. The children who took part in the events underlined the necessity of cooperation among school levels, governments, youngsters, and communities.

Norway

Although the media, teachers, and parents were worried about bullying issues in schools throughout the 1970s and the early 1980s, there was no trial to settle the issues in Norwegian

schools. However, issues escalated to the point that the three children committed themselves a suicide because of bullying by their peers. This incident sparked a flurry of emotions and activities, culminating in a statewide anti-bullying campaign in Norwegian elementary and junior high schools. In the fall of 1983, the Ministry of Education started this campaign. Bully-victim issues might be discovered through teacher assessments and peer nominations with these exercises. Bullying affected 15% of pupils in elementary and junior high schools in grades 1-9. [9] Approximately 9% of the pupils were victimized by their classmates, while 7% of the students were characterized as bullies who frequently bully others. In all, around 5% of the pupils were involved in more significant bullying situations.

Bullying and its history in the United Kingdom

Although the term bullying was not used in the nineteenth century, the pattern of it has been defined as interpersonal aggression in ordinary life (e.g. D'cruze, 2000). [3] This aggressive behavior was seen as private in the sense that it was primarily a concern between individuals. Swift (1997) [13] claims that this type of daily violence was frequently documented in the nineteenth century. Swift stated that Irish people were the victims of racial violence directed at individuals and occurring in urban and frequently local areas in the country in question. This is consistent with Heinemann (1972), [5] who identified victims' exterior traits (such as being an immigrant and speaking a dialect) as factors for bullying. The classification of these incidents as "everyday violence" or "interpersonal violence" does not indicate that the violence was inconsequential. Rather than trivializing these occurrences, the daily or interpersonal is a good method of comprehending the unhealthy connection between individuals who know one other yet have different levels of authority. In early Victorian times, there is a nice example of introducing and discussing bullying. 'Very right then, let's roast him, yelled Flashman, and gets hold of Tom by the collar: one or two lads hesitate, but the others join in,' says Flashman in Tom Brown's Schooldays, first published in 1857. [6]

However, distressing and serious occurrences of bullying, using the precise term bullying, were documented among school children or children in institutions, particularly those where males predominated, and were reported in daily news media such as The Times. The first bullying episode was reported in The Times on August 6, 1862, following the death of a soldier called Flood. The terrible problem of bullying and its effects demanded government attention, and this was The Times' first public declaration on bullying since 1790. Furthermore, at the time, bullying was viewed as a misadventure of young schoolboys, particularly in boarding schools, perpetrated by senior pupils and instructors. The killing of a child at Cambridge's King's School is an example of this type of bullying. In the United Kingdom, much attention was paid to an event in 1885 in which a twelve-year-old child at the King's School died as a result of bullying by an older group. Following the death of the boy, a former student of the King's School wrote a letter to the editor of The Times on April 27, 1885, reporting on the tragic incident in the school and the teachers' ignorance of the phenomenon, as well as how a few physically stronger boys bullied peer group members and senior groups as a substitute for harsh punishment by teachers.

People wrote letters to the council after a 12-year-old kid died in an accident, requesting that the death be investigated. Council inspectors investigated the tragedy and concluded that bullying was a mistake. The boys that were involved received no penalty. The committee also stated that this behavior might be a natural part of a boy's school life. It is reasonable to suppose that bullying was portrayed as an acceptable behavior among adolescent males at the period.

Taking all of these perspectives on bullying, as well as all of the elements associated with bullying behavior, the dispute over forms, criteria, and outcomes may be summarized by the 4Ps, as follows.

The first P stands for Power. Bullying, according to Roland (1989), [11] is long-term physical or psychological aggression perpetrated by a person or a group against an individual who is unable to defend himself in the real circumstance. This comment demonstrates the power

disparity between bullies and victims. Victims often never defend themselves. The kid who is bullying is often regarded to be stronger or perceived to be stronger; at the very least, the victim is not (or does not perceive himself/herself to be) in a position to react very successfully. Bullying is defined as a physical or verbal assault with an imbalance of physical or psychological power. Those who are believed to be powerful attack those who are perceived to be helpless. Because of these features, bullying behavior may be exceedingly stressful to the recipient, resulting in a terrible experience for victims.

The second P-Pain, is a byproduct of bullying. Bullying, according to Wolke, Woods, Stanford, and Schulz (2001), [16] can result in common health concerns. Williams, Chambers, Logan, and Robinson (1996) [15] discovered that 9-10 year olds who reported typical health conditions including tummy pains or sleeping problems were also bullied. In addition, stress is caused not just by what happened but also by the danger and worry of what could happen. A youngster does not have to be physically present for the bully to cause anxiety and discomfort (Tattum & Herbert, 1993). [14] It causes agony to the victims of violent behavior. Victims may endure emotional distress as a result of melancholy, powerlessness, wrath, or hatred. Physical discomfort might be accompanied by sleepiness, lack of appetite, and nausea.

Persistence is the third P. The third P is important in the definition of bullying. When we consider aggressive behavior to constitute bullying, we generally witness a sequence of occurrences amongst the same people over a lengthy period of time rather than a single hostile act. Smith and Thompson (1991) [12] notice that bullying is defined as a recurrent action; anything that occurs just once or twice is not considered bullying. Furthermore, according to Olweus (1999), [10] bullying is typically described as a subcategory of aggressive behavior characterized by recurrence.

Premeditation is the fourth P. This is also crucial in characterizing bullying. Some youngsters, who may have true difficulties comprehending the perspectives of others and are unable to empathize with their classmates' anguish, may perceive their own mocking and taunting of them as harmless fun. In this scenario, victims' declarations of agony are crucial. If the violent behavior persists after the victim has communicated his distress, it may be considered bullying. According to Smith and Thompson (1991), [12] bullying purposely causes harm to the recipient.

Conclusion

This research makes two recommendations. For starters, the definition of bullying has evolved throughout time to encompass indirect forms. Second, attitudes regarding it have shifted; it was once regarded as a normal part of growing up, but it is now regarded as a social problem that must be addressed. Both are critical concerns because various developmental forms of bullying may be predicted, and more effective preventative programs might be implemented to lower the occurrence of bullying. Furthermore, based on the outcomes of this study, I expected that bullying would be established in more impersonal ways rather than face to face. Although it has not yet been thoroughly researched, it is clear that some schoolchildren are being bullied via mobile text messaging and/or e-mail. As a result, academics should revisit schools and youth culture to explore new developing and evolving forms of bullying and their potential impact.

References.

1. Bacchini, D., Binino, S., Costabile, A., Fonzi, A., Genta, M. L., & Menesini, E. (1999). Italy. In R. Catalano, J. Junger-tas, Y. Morita, D. Olweus, P. Slee, & P. K. Smith (Eds.), *The Nature of School Bullying : a cross-national perspective* (pp141-145). London, UK: Routledge.
2. Burk, F. L (1897). Teasing and bullying. *Pedagogical Seminary*, 4, 336-371.
3. D'cruze, S. (2000). *Everyday violence in Britain 1850-1950*. London: Longman.
4. Hanewinkel, R., & Knaack, R. (1997). Mobbing: Eine Fragebogenstudie zum Ausmaß von Aggression und Gewalt an Schulen. *Empirische Paedagogik*, 11, 405-422.

5. Heinemann, P. P. (1972). Mobbing ruppvald bland barn och unxna. Stockholm: Natur och Kultur.
6. Hughes, T. (1913). Tom Brown's schooldays. London: Charles H. Kelly p. 188.)
7. Olweus, D. (1978). Aggression in the schools. Bullies and whipping boys. Washington, D. C.: Hemisphere Press.

JINOYAT SODIR ETISHGA MOYIL BO'LGAN O'SMIRLARNI O'RGANISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Barnoyev Bekzod Bahrom o'g'li,

Psixologiya va xorijiy tillar instituti 1-bosqich magistranti

Baratov Sharif Ramazonovich,

Buxoro psixologiya va xorijiy tillar insituti rektori

Psixologiya fanlari doktori, professor

Annotatsiya. Ushbu maqolada voyaga yetmagan shaxslarni xulq-atvorning buzilishi yoki ijtimoiy moslashuvning muammolari. Jinoyat sodir etishga moyil bo'lgan o'smirlarni o'rganishning psixologik xususiyatlari yoritilgan.

Kalit so'zlar: tajovuzkor xulq-atvor, o'smir, zo'ravonlik, hayotiy pozitsiya, iqtisodiy inqirozlar, agressiya, buzg'unchi harakatlar, kuzatish, suhbat, tabiiy eksperiment, biografik tahlil, psixologik ekspertiza, bo'ysunmaslik, psixokorreksiya, psixoprofilaktika, obyektivlik, subyektivlik, ehtiyojlar, qiziqishlar, his-tuyg'ular, ijtimoiylashuv, jinoyatchilik.

Аннотация. В этой статье рассматриваются несовершеннолетние с поведенческие расстройства или проблемы социальной адаптации. Выделены психологические особенности исследования подростков, склонных к совершению преступлений.

Ключевые слова: агрессивное поведение, подросток, насилие, жизненная позиция, экономические кризисы, агрессия, деструктивные действия, наблюдение, беседа, естественный эксперимент, биографический анализ, психологическая экспертиза, неповиновение, психокоррекция, психопрофилактика, объективность, субъективность, потребности, интересы, эмоции, социализация, преступность.

Annotation. This article presents underage individuals with behavioral disorders or problems of social adaptation. The psychological characteristics of studying adolescents prone to committing crimes are covered.

Key words: aggressive behavior, teenager, violence, life position, economic crises, aggression, destructive actions, observation, conversation, natural experiment, biographical analysis, psychological examination, disobedience, psychocorrection, psychoprophylaxis, objectivity, subjectivity, needs, interests, feelings, socialization, crime.

Mavzuning dolzarbligi. Bugungi kunga kelib, insonning tajovuzkor xulq-atvori muammosini o'rganish butun dunyo psixologlarining tadqiqotlaridagi mashhur yo'nalishlardan biriga aylandi. Bu, ehtimol, zamonaviy jamiyatda tajovuzkor xatti-harakatlar va zo'ravonlikning yuqori darajada o'sishi bilan bog'liq.

Zamonaviy jamiyatda o'smir o'zining mazmuni va ijtimoiylashuv tendentsiyalari jihatidan nihoyatda murakkab bo'lgan dunyoga kiradi, bu hali aniq hayotiy pozitsiyasi va himoya mexanizmlari shakllanmagan o'smirning ruhiyatiga chuqur ta'sir ko'rsatadigan ma'lumotlarning haddan tashqari to'yinganligi bilan bog'liq; o'quvchilar oldiga yangi talablar qo'yadigan ilmiy-texnikaviy o'zgarishlarning sur'ati va ritmi bilan; jamiyatimizni boshdan kechirgan ekologik va iqtisodiy inqirozlar, murakkab siyosiy va mafkuraviy-ma'naviy qiyinchiliklar bilan; avlodlar o'rtasidagi davomiylikning buzilishi, ma'naviyatning yetishmasligi va yot qadriyatlar va an'analarning kirib kelishi bilan; yosh avlodning katta

qismining ta'lim va madaniy darajasining pasayishi va bolalarda umidsizlik va g'azablanish hissini keltirib chiqarishi bilan. Jinoyat sodir etishda o'smirlarning tajovuzkorligi, jasurligi kuchayadi, voyaga yetmaganlardan giyohvandlik vositalarini musodara qilish holatlari ko'paydi, yosh o'smirlarning jinoiy faolligi o'sishi tufayli jinoyatchilikning yosharishi barqaror tendentsiyasi kuzatilmoqda. Agressiv xatti-harakatlar shaxs bilan bevosita bog'liq bo'lib, uning shakllanishidagi har qanday og'ishlarni ko'rsatadi va yetuk shaxsning ijtimoiy moslashuvini murakkablashtiradi. Agressiyaning tabiati va mexanizmlari haqidagi klassik va zamonaviy g'oyalar A. Bass, K. Lorenz, A. Bandura, L. Berkovits, Z. Freyd va boshqalarning asarlarida keltirilgan.

Xulq-atvorning buzilishi yoki ijtimoiy moslashuvning ijtimoiy ma'qullanmagan shakllari paydo bo'ladigan bunday sharoitlar qanchalik xilma-xil bo'lishidan qat'i nazar, ular deyarli har doim boshqa voyaga etmaganlar va kattalar bilan yomon munosabatlar bilan ajralib turadi, ular janjal va janjallarda yoki tajovuzkorlik, bo'ysunmaslik, buzg'unchi harakatlar yoki yolg'onchilikda namoyon bo'ladi. Ular, shuningdek, jamiyatga g'ayrioddiy va g'ayriqonuniy xatti-harakatlarni o'z ichiga olishi mumkin, masalan, darsdan qoldirish, sarsonlik, o't qo'yish, tartibsizlik, o'g'irlik va boshqalar.

A.S.Makarenko ta'kidlaganidek, har bir o'qituvchi nafaqat ta'lim va tarbiyaning umume'tirof etilgan usullarini bilishi, balki o'smirning shaxsiyati - obyektini idrok etish orqali ularning sinishining o'ziga xosligini ham hisobga olishi kerak. Shaxsni o'rganishga kompleks yondashuv g'oyasi uzoq vaqtdan beri umumiy psixologik nazariyaga muvofiq shakllangan (B.G. Ananiyev, B.F. Lomov va boshqalar).

O'smirlar bilan ishlash amaliyotida, ilmiy tadqiqotlarda, shuningdek, holatlar va shaxsiyat xususiyatlarini diagnostika qilishda psixologik ekspertiza odatda turli usullardan foydalanadi: kuzatish, suhbat, tabiiy eksperiment, biografik tahlil, faoliyat mahsulotlarini o'rganish, test, sotsiometriya va boshqalar. Biroq, ko'p hollarda, individual usullardan izolyatsiya qilingan foydalanish mavjud, ya'ni. ba'zilarini ortiqcha baholash va boshqalarga asossiz e'tibor bermaslik, bu shaxsni o'rganishga kompleks yondashuv talabini buzadi.

Ko'pincha yagona usul kuzatuv bo'lib, u o'ziga xos cheklovlar tufayli o'smir shaxsini baholashda to'liqlik va obyektivlikni ta'minlamaydi va uni qayta tarbiyalash jarayonida tuzatish dasturi uchun yetarli asos bo'la olmaydi. O'smirlar bilan ishlash amaliyotida tabiiy eksperimentdan foydalanish usullari ishlab chiqilmagan.

O'smirlar huquqbuzarlarini psixokorreksiya qilish - bu allaqachon shakllangan xulq-atvor va hayotga munosabat tizimlarini qayta qurish, buzishning murakkab jarayonidir. Shuning uchun, shaxsning psixologik xususiyatlarini bayon qilish bilan bir qatorda, psixokorreksiyada individual yondashuv usullarini adekvat tanlashni belgilaydigan bir qator vazifalarni hal qilish kerak. Bu vazifalar quyidagilarni o'z ichiga olishi kerak:

Voyaga yetmagan shaxs tarkibida sodir etilgan ijtimoiy va noqonuniy xatti-harakatlarning asosiy sabablarini, ma'naviy nuqsonlarning o'ziga xos sabablarini aniqlash dolzarb vazifadir.

1. Turli xil o'smirlarning tashqi ko'rinishiga o'xshash g'ayriijtimoiy xatti-harakatlari turli sabablarga ko'ra bo'lishi mumkin: bolalikdan g'azab, haddan tashqari talonchilik, xudbinlik va "hamma narsaga ruxsat berilgan" degan ishonch. O'smirlarda asotsial xulq-atvor sabablarining ikkita toifasini ajratib ko'rsatish mumkin: obyektiv va subyektiv toifalaridir. O'smirlarning ijtimoiy xulq-atvorining eng muhim obyektiv omillari, birinchi navbatda, oilaning ularga ta'siri - shaxsiyat shakllanishi boshlanadigan birlamchi mikro muhitni o'z ichiga oladi.

Voyaga yetmagan shaxsning faoliyati va ongi orqali sindirilgan, makro va mikro muhitning obyektiv ta'siri sub'yektiv omillarning shakllanishiga olib keladi - ayrim ijtimoiy harakatlar uchun motiv bo'lgan individual psixologik xususiyatlar. O'smir xulq-atvorining eng muhim subyektiv-motivatsion tarkibiy qismlariga quyidagilar kiradi: ehtiyojlar, qiziqishlar, his-tuyg'ular, ideallar tarkibi, ularning rivojlanish darajasi va barqarorligini kiritish mumkin.

2. O'smir uchun eng muhim hayotiy maqsadlarni aniqlash: u nimaga intiladi, hayotining mazmunini, kelajagi nimada ko'radi. Bu maqsadlar o'smirning harakatlarida, uning bajariladigan faoliyat turlariga: o'qitish, mehnat, muloqot va hokazolarga bo'lgan munosabatida, uning bayonotlarida, yozuvlarida va faoliyati natijalarida ko'rinadi.

3. O'smirning o'z xulq-atvorini o'zgartirishga tayyorlik darajasini aniqlash va xulq-atvorning ijtimoiy ijobiy shakllarini ongli ravishda tanlash. Bu muammo birinchi ikkitasini hal qilish bilan bog'liq. Faqat ijtimoiy salbiy motivlar va maqsadlarni sindirish, ularni ijobiy manfaatlar va ijtimoiy qimmatli yo'nalish bilan almashtirish o'spirinda antisotsial xatti-harakatlarning qaytalanishiga yo'l qo'ymaydigan keyingi o'z-o'zini tarbiyalash va o'zini o'zi boshqarish uchun sub'ektiv rag'batlantirish tizimini shakllantirganligini kafolatlaydi. O'smir nafaqat ta'lim ob'ekti, balki ta'lim subyekti hamdir, uning o'zi xatti-harakatini o'zgartirish zarurligini bilishi va uni mazmunli ideallar asosida boshqarishni o'rganishi kerak. Ushbu vazifani amalga oshirish uchun maktab va boshqa ta'lim muassasalari o'smirlarga mustaqil hayotga to'g'ri yo'lni topishga, intellektual rivojlanishning yetarlicha yuqori darajasini, shuningdek, tuchun ishni ta'minlaydigan mustahkam axloqiy asoslarni shakllantirishga imkon beradigan yetarli ta'lim va mehnat malakasi bilan ta'minlashi kerak.

Voyaga yetmagan jinoyatchining shaxsiyati, qoida tariqasida, ijtimoiylashuvning past darajasi bilan tavsiflanadi.

Ijtimoiylashuv - bu shaxsning ijtimoiy munosabatlar tizimiga qo'shilishi jarayoni va natijasidir. Bu shaxs tomonidan ijtimoiy tajribani o'zlashtirish va uning faoliyatida takrorlash orqali amalga oshiriladi. Ijtimoiylashuv jarayonida shaxs shaxsga aylanadi va odamlar orasida hayot uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarni egallaydi, ya'ni, boshqa odamlar bilan muloqot qilish qobiliyati shakllanadi.

Bolalar va o'smirlar manfaatlarini himoya qilish shuningdek, ular tomonidan huquqbuzarliklarning oldini olishning huquqiy vositalaridan faolroq va samarali foydalanish uchun katta imkoniyatlar mavjud. Kichik yoki o'rta og'irlikdagi jinoyatlarni birinchi marta sodir etgan voyaga yetmaganlarga nisbatan tarbiyaviy xarakterdagi majburlov choralarini qo'llash amaliyotini kengaytirish zarur: ogohlantirish; ota-onalar yoki ularning o'rnini bosuvchi shaxslar yoxud ixtisoslashtirilgan davlat organlari nazorati ostida o'tkazish; yetkazilgan zararni qoplash majburiyatini yuklash; dam olishni cheklash va xulq-atvorga maxsus talablarni belgilash, kabilarni qo'llash mumkin.

Tajriba shuni ko'rsatadiki, voyaga yetmaganlar ko'pincha ularga qarshi qaratilgan (yoki tahdid qilish) zo'ravonlik harakatlariga javoban jinoyat qilishadi. Shu munosabat bilan bolalar va o'smirlarga nisbatan zo'ravonlikka qarshi kurashning barcha qonuniy (jumladan, jinoiy qonunchilik) vositalaridan faolroq foydalanish zarur.

Adabiyotlar.

1. Baratov Sh. O'quvchi shaxsini o'rganish usullari.-T.:O'qituvchi,1995.
2. Ananiyev B.G.Zamonaviy inson bilimlari muammolari haqida. M., 2007; Lomov B.F. Psixologiyaning metodologik va nazariy muammolari. M., 2015 yil.
3. Ermakov V.D. Oilaviy tarbiyaning etishmasligi bilan bog'liq voyaga etmaganlar o'rtasida huquqbuzarliklarning ijtimoiy-huquqiy profilaktikasi. M., 1981. S.24-30
4. Saxarov A.B. Shaxsiy jinoiy xatti-harakatlarning sabablari va shartlari. M., 1995. S.15-18.
5. Vasilyeva M.V., Gorkovaya I.A. Sud-tibbiy ekspertizasi. SPb., 1997 yil.
6. Gippenreiter Yu.B. Umumiy psixologiyaga kirish. M., 1988. S. 260.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И СТУДЕНТОМ.

Бердиева Гульмира Жураевна,

Доктор философии по психологии, Каршинский государственный
университет

Abstract. The more likely and often the longer the conflict behavior, the greater the interdependence in the relationship. However, how the conflict is manifested has a big impact on the more qualitative aspects of the relationship. A specific repertoire of behaviors used to denote conflicts - their aggressiveness, intensity, persistence and other behavioral characteristics - with formal or informal, stability or transience and direction (business and personal) of regulated relationships.

Keywords: Psychoanalysis, social conflict, conflictology, strategy of behavior in conflict, competition, compromise, avoidance, adaptation.

В последние годы чрезмерный рост различных научно-технических, духовных, экономических воздействий на человека в современных обществах, растущая сложность образа жизни в современных обществах также усугубляют различные конфликтные ситуации, с которыми могут столкнуться люди.

В современной психологии особо признается двойственность конфликтного поведения, в том числе его положительная роль. Общеизвестная ценность конфликтного поведения заключается в том, что оно препятствует закаливанию системы, личности человека и открывает путь к инновациям. Одним из высших признаков человеческого сознания является его самосознание. Его самосознание, в свою очередь, является важным признаком личности. Человек-субъект, познающий окружающий мир и влияющий на него. В своей жизни человек с детства вступает в различные социальные отношения с другими людьми. Человеческая жизнь-это процесс, состоящий в непрерывности различных взаимоотношений с другими. И эти отношения не всегда протекают гладко, гладко и мирно. Равномерное течение жизни нарушается различными конфликтами и конфликтами. Мы называем их конфликтами.

По сути, феномен конфликтного поведения характеризуется противоречивой обратной связью или целями человека, направленными на определенную ситуацию, и до сих пор в этом отношении проводились конкретные научные исследования. Из анализа подходов, отраженных в данных исследованиях, известно, что в содержании конфликтного поведения воплощены и такие аспекты, как взаимные интересы, жизненные позиции, взгляды соперничающих субъектов [1]. В широком смысле конфликтное поведение изучается как предмет целого ряда наук, таких как психология, педагогика, социология, юриспруденция, девиантология. Однако источники, относящиеся к психологической науке, содержат множество теоретических подходов, научных концепций, научных принципов, объясняющих конфликтное поведение, изучение которых маловероятно, что будет выявлено много новых методов, связанных с предотвращением конфликтного поведения.

Книге “Большой толковый словарь русского языка”, изданной Ожеговой, описывается, что конфликтное поведение-это результат внутренних и внешних противоречий между обществом, микросредой и личностью” [2]. Из этого определения известно, что конфликтное поведение-это явление, направленное на кого-то или имеющее межпредметный характер. А.У.Анцупов говорит, что конфликтное поведение-это один из актов взаимодействия людей в обществе, который считается частью общественной жизни [3].

Конфликт-это особый процесс, связанный с жизнью каждого человека, и ни один человек не может с полной уверенностью сказать, что он защищен от конфликтных

ситуаций. Конфликты являются неотъемлемой частью человеческой жизни, поскольку каждый человек сталкивается с конфликтами на протяжении всей своей жизни. Конфликты-явление природное, и установление правильных отношений с конфликтом-одно из необходимых требований воспитания человека, его становления [4].

В детстве вы часто наблюдали, как мальчики ссорятся из-за игрушек, завидуют кому-то или ссорятся. Именно такие конфликты впоследствии могут возникать в семье, между супругами, свекровью, братьями и сестрами, близкими, друзьями, социальными группами, различными компаниями, а также в педагогическом коллективе в трудовой деятельности.

Так что же такое конфликт на самом деле?, можно ли его преодолеть, может ли человек беречь себя от него, существуют ли правила и процедуры бесконфликтной жизни, из чего они состоят?

Естественно, что эти вопросы интересуют всех. Данный комплекс призван вооружить подрастающее поколение современными знаниями и умениями именно в конфликтах и включает в себя всю необходимую научно-теоретическую и практическую информацию о самоконтроле в конфликтных процессах. Остается в аромате, не зная, что исправить. Есть мудрость:» когда злится — глаза темнеют, если злится - лицо краснеет".

Сегодня перед психологической наукой стоит одна из актуальных проблем-необходимость модернизации содержания образования и поиска решения широкого круга задач, связанных с его спецификой. Таким образом, чтобы решить эту проблему, мы должны сделать упор в первую очередь на деятельность учителя. Как известно, в осуществлении образовательных реформ ключевое место занимает деятельность учителя.

Педагогический фактор является основополагающим в формировании профессиональных знаний, умений и навыков через приобретение молодежью идейно-политических знаний. Развитие «личности» учителя на основе прогресса и потребностей времени, формирование у него способностей, интересов, талантов, убеждений и практических навыков посредством педагогико-психологического воздействия-главная задача сегодняшнего дня [5].

В связи с этим в нашей республике, как и во всем мире, осуществляются интенсивные педагогико-психологические действия в области организации учебно-воспитательного процесса, обогащения его содержания. При этом ищутся пути преодоления недостатков практической деятельности студента и использования его личного опыта. Поскольку обучение и воспитание-многогранный и сложный процесс, между учениками и учителями возникают определенные разногласия. Разногласия становятся конфликтом, если их не предотвратить. Именно поэтому преодоление конфликтов между учителем и учеником в образовательных учреждениях интересует многих педагогов и психологов-исследователей. Изучение конфликтов между учителем и учеником в образовательных учреждениях, т. е. конфликтологических настроений и особенностей, способствует выявлению истоков конфликтов в обществе и предупреждению социальных конфликтов. Из конфликтов, возникающих сегодня в нашем обществе, наиболее сложной и актуальной проблемой становятся конфликты между учителем и учеником.

То, что человек воспринимает, воображает, является для него объектом. Именно с этой точки зрения самосознание человека субъективно выражается в ощущении себя «я». Личность человека-очень сложная психологическая категория, которая постепенно складывается под влиянием определенных конкретных факторов на протяжении всей индивидуальной жизни человека. Роль внешней социальной среды и воспитания имеет решающее значение в психическом развитии человека и в формировании его личностных качеств.

Итак, вопрос конфликтного характера взаимоотношений окружающего мира и человека занимает одно из первых мест среди наиболее обсуждаемых, изучаемых и в то же время не нашедших своего полного решения вопросов человеческой жизни. Решение заключается в наших желаниях, в нашем истинном желании познать конфликт. Конфликт-это огромное поле для творчества и прогресса, для достижения наших целей.

В острых и непредвиденных ситуациях важно не только дать объективную оценку ситуации, но и заставить людей осознать, осознать такую ситуацию и понять, что подразумевается под их поведением. Именно по этой причине необходимо учитывать, что в ответ на попадание людей в острые ситуации у них возникают психологические переживания.

Проведенные нами наблюдения показали, что причины и последствия возникновения конфликтов связаны с воспитанием и культурой личности, в связи с чем педагоги, опытные педагоги, воспитатели, родители, активисты махалли обязаны проводить перспективную воспитательную работу.

Исследования, проведенные в образовательных учреждениях по отдельным педагогическим и психологическим аспектам, вопросам преодоления конфликтов между учителем и учеником, показали, что первопричинами возникновения конфликтов являются отсутствие интереса учителя к своей профессии, плохое знание его профессии, поверхностность, грубость, необдуманность знаний, которые он дает ученикам, отсутствие опыта общения с учеником и родителями. недостаток, неспособность найти путь к сердцу ученика.

Даже если вы злитесь на ученика, обращайтесь к нему по имени. Это придает вежливо-требовательный характер обращению к нему. Также стоит отметить, что именно подростки не часто слышат свои имена. Ведь каждый человек считает свое имя лучшим словом в лексическом богатстве, и услышав его, ученик сразу вступает в доверительное общение с человеком. «Невербальные» средства коммуникации и навыки слушания. В общении учителя с учеником наряду с содержанием речи большое значение приобретают мимика, тон, интонация речи. Специалисты отмечают, что интонация общения со взрослыми оказывается на 40% информативной [8].

Соответственно, взрослые часто произносят свою речь как. Тем самым усложняются словосочетания («Ну, все понятно, есть!"), но он не будет говорить о самом главном для себя. Во-вторых, когда ученик хочет говорить, у учителя не всегда есть время слушать, а когда учитель хочет что-то узнать, ученик теряет интерес к разговору, да, кому было бы интересно поговорить с теми, кто не слушает [6].

Понимание собственной профессиональной точки зрения, понимание мотивов поведения ученика помогает учителю выйти из плена своих личных чувств (что бывает непросто) и сопереживать переживаниям ребенка. Учитель вместе с учениками «переживает» каждый период подъема личности, переживает их невезение, радуется успехам, огорчается провалом своего поведения и дел. Терпимо прощает их-все это не подрывает авторитет учителя, а эмоционально сближает их точки зрения, приводит к пониманию друг друга, помогает избавиться от стереотипов во взаимоотношениях с учениками [7, 8]. Без этого педагогическое сотрудничество теряет смысл. В этом учитель может видеть хорошую сторону даже самого плохого ученика, надеясь, что он поправится. Студенты ценят отношения с учителями, с которыми они могут поделиться своей радостью. В таких отношениях также возникают конфликты, но их легче разрешить, отношения не доходят до конфронтации [9].

В педагогических конфликтах до конца не бывает «правых» и «несправедливых», победителей и проигравших, в каждой педагогической неудаче, в тяжелой судьбе ученика виноват и учитель.

В педагогическом процессе бывают случаи, когда основной их причиной становится учитель. Опрос учащихся показал, что по мере роста недовольства учителей

своими учениками и возникновения конфликтов, т. е. конфликты, возникающие в отношениях учитель-ученик, дифференцируются по причине происхождения [10].

Избегание как способ поведения в конфликтной ситуации обычно выбирают люди, которые стараются не попадать в неприятные ситуации, не провоцируют конфликты, избегают разногласий даже тогда, когда эти споры необходимы для разрешения жизненных конфликтов. Но в этот момент основные действия направлены на устранение проявления конфликта, а корень конфликта, лежащий в основе конфликта, просто упускается из виду. В результате спор все равно будет сохраняться, даже если будет "мир и спокойствие".

Стиль разрешения конфликтного поведения объясняется для обеих сторон взаимным признанием различий во мнениях, пониманием истинной причины конфликта и готовностью ознакомиться с ними для выработки решения, которое в первую очередь разрешит конфликт. Человек, применяющий этот метод, не стремится к достижению своей цели, а ищет лучший способ разрешения конфликта. В этих случаях разногласия сторон кажутся неизбежными, поскольку у каждой противоположной стороны есть своя точка зрения. В подобных ситуациях эмоциональная привязанность может быть преодолена только терпением или прямыми переговорами.

В качестве вывода можно сказать, что в последнее время в современном обществе наблюдается чрезмерный рост различных научно-технических, духовных, экономических воздействий на человека, растущая сложность образа жизни в современном обществе, создание условий для самостоятельного и активного участия молодежи в жизни общества в различных конфликтных ситуациях, с которыми могут столкнуться люди. в различном социальном, экономическом, духовно-духовном, психологическом общении они проявляют смирение, доброту, честность, правдивость в уме, мышлении и морали., необходимо воспитывать такие чувства, как искренность, добросовестность, сдержанность.

Литература.

1. Бердиева Г.Дж. «Социально-психологические особенности возникновения конфликтных ситуаций у студентов» // Проблемы современного образования, №5, 2020 год.
2. Братченко С. Л. Межличностный конфликт как общение / / конфликт в структурной психологии. Красноярск, 2008.
3. Гришина Н.В. Психология конфликтов и пути их преодоления. Москва, 2002.
4. Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф. Практика по психологии развития. Санкт-Петербург, 2001.
5. Davletshin M. G. Milliy o'quv dasturi va oliy ta'limda psixologiyani o'qitishni takomillashtirish muammolari // Oliy pedagogik va ta'lim yutuqlari o'quv jarayonida pedagogik texnologiyalardan foydalanishning ilmiy asoslari: konferensiya materiallari. Toshkent, 2000 yil.
6. Орлова Е. А., Филонов Л. В. Взаимодействие в конфликтной ситуации // некоторые факторы, определяющие ход взаимодействия. Москва: прогресс, 2004.
7. Журавлев В. И. Основы педагогической конфликтологии. М. 1995. 184 С.
8. Собкин В. С., Федюлин А. В. О конфликтах учащихся с учителями // толерантность в подростково-молодежной среде: тр. в социологии образования / под ред. В. Н. В. С. Собкина. М., 2004. Т. IX. Издание. XVI. С. 39-45.

O'SMIRLAR KREATIVLIGI PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

Boymurodov Nazirjon Narzi o'g'li,

Buxoro davlat universiteti psixologiya yo'nalishi magistri

Ostanov Shuhrat Sharifovich,

Buxoro davlat universiteti Phd, dotsent

Annotatsiya. O'smirlar kreativligini rivojlantirishda art terapiya usullaridan foydalanish imkoniyatlarini va art terapiya usullari bo'yicha ishlab chiqiladigan ma'lumotlarni o'rganiladi. Kreativ fikrlash orqali muammolarni hal qilishda noodatiy yechim topishga yordam beradi. O'smirlar kreativligini o'rganish va rivojlantirish pedagogikadagi muammo sifatida o'rganiladi.

Kalit so'zlar: kreativlik, kreativ fikrlash, qobiliyat, xarakter, shaxs, innovasion, metod, ko'nikma, nostandart, psixologik og'ish.

Jamiyatdagi barcha korxona, tashkilotlarda innovasion hamda kreativ fikrlashga zarurat tug'diradigan global muammolarni hal qilish uchun innovasion bilim va yaratuvchanlik qobiliyatiga tobora ehtiyoj sezilmoqda.

Kreativ fikrlash – bu innovatsion (yangi, novator, original, nostandart, noodatiy va hokazo...) va samarali (amaliy, natijaviy, tejamli, optimal va hokazo) yechimlarni topish, yangi bilimlarni egallash, tasavvurni ta'sirchan ifodalashga qaratilgan g'oyalarni ishlab chiqish, baholash va takomillashtirish jarayonida samarali ishtirok etish qobiliyatidir.

Kreativ fikrlash bizga muammolarni hal qilishda noodatiy yechim topishga yordam beradi. Biroq biz uni tanqidiy fikrlash bilan adashtirib yubormasligimiz, aksincha bizga imkonsiz muammolarni hal qilishda bir-birini to'ldirib turuvchi yechimlarni topishda yordam beradigan "aka-ukalar"dek qarashimiz kerak.

Kreativlik (lot., ing. «create» - yaratish, «creative» yaratuvchi, ijodkor) - individning yangi g'oyalarni ishlab chiqarishga tayyorligini tavsiflovchi xamda mustaqil omil sifatida iqtidorlilikning tarkibiga kiruvchi ijodiy qobiliyati ma'nosini ifodalaydi. [Xasanboev J., Turakulov X., Xaydarov M., Xasanboeva O., Usmanov N. Pedagogika fanidan izoxli lug'at. - T.: «Fan va texnologiyalar», 2009.] Shaxs kreativligini o'rganish va rivojlantirish pedagogikada va qanday darsning maqsadi ya'ni, rivojlantiruvchi maqsadi jihatidan yondashib talqin etiladi.

Bir qarashda ta'lim jarayonini kreativ g'oyalar asosida tashkil etish o'quv dasturida belgilangan talablardan chetga chiqishdek tasavvur qoldiradi. Biroq kreativlik ijodiy yondashish o'quv mashg'ulotlarini mavjud Davlat ta'lim standartlari (DTS) ga moslashtirish, qolaversa, o'qituvchilardan o'qitish jarayoniga nisbatan kreativ, ijodiy yondashuvni ta'minlashga xizmat qiladigan metod, usul va vositalar mashg'ulotlarni metodik jihatdan samarali, to'g'ri olib borilishini ta'minlaydi. O'smirlarda kreativ fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish uchun, eng avvalo, ularda tanqidiy fikrlash malakalarini shakllantirish talab etiladi. Kishi oldiga savolning «Agarda?» deb qo'yilishi topshiriqlarni bajarish jarayonida ularning ham ob'yektiv, ham sub'yektiv fikrlash ko'nikmalarini samarali o'zlashtirishlarini ta'minlaydi. Kreativlik shaxsda «nafaqat yangi g'oyalarni ilgari surishini taqozo etishi, balki istalgan masalalari bo'yicha qarorlar qabul qilish, tahlil etish ko'nikmalarini ham shakllantirish olishi lozim.

Kreativlik jarayoni boshlang'ich g'oyalarni ishlab chiqish, ularni tadqiq qilish va tahlil etish, zarur bo'lsa ulardan voz kechishni ham o'z ichiga oladi. Ayni o'rinda shuni ham aytib o'tish joizki, kreativ yondashuv faqat ta'lim olish, fikrlashni rivojlantirish, o'quv fanlari asoslarini o'zlashtirishga nisbatan qiziqishi susaygan o'quvchilar bilan ishlash maqsadida emas, balki barcha shaxs bilan jonli, qiziqarli, jo'shqin muloqotga kirishish, ularni faollikka undash, shaxsiy, jamoaviy, ijtimoiy psixologik muammolarni hal etish uchun ham qo'llaniladi.

Psixologiyada muammolarni mustaqil ravishda hal eta oladigan, intellektual va shaxsiy xususiyatlar tizimi, o'ziga xos g'oyalari avlodi kreativlik tuchunchasi bilan belgilanadi. Istalgan ongli, fikrlash qobiliyatiga ega bo'lgan kishida maxsus tayyorgarlik orqali kreativlikni rivojlantirish mumkin. Ijodiy qobiliyatlar o'quv jarayonida alohida rivojlanish obyekti bo'lishiga qaramasdan, psixologiya fanida o'quv jarayonida kreativlikning rivojlanishi juda kam o'rganilgan, ijodkorlik rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillar yetarlicha o'rganilmagan. Eksperimental tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, shaxsga bog'liq holda intellektual funksiyalarni rivojlantirishga qaratilgan mashqlar kreativlikni shakllantirishga o'z hissasini qo'shadi.

Kreativlik deganda, shaxsning o'ziga xos g'oyalarni yaratish va innovatsion qarorlar qabul qilish qobiliyatini chuqur anglash jarayoni tuchuniladi. Bugungi kunda inson hayoti va faoliyatiga qo'yiladigan asosiy talab ma'lum chegaralardan chiqib ketadigan, nostandart qarorlar qabul qila oladigan, yangilik bilan ajralib turadigan maxsulotlarni yaratadigan ijodiy shaxsni rivojlantirish ekanligi bilan bog'liq. Kreativlikni tavsiflashda psixologlar qobiliyat muammosiga ishora qiladilar va ko'pincha kreativlikni umumiy ijodiy qobiliyat, bilimlarni o'zgartirish jarayoni deb bilishadi. Bundan tashqari, ular kreativlik xayolot rivojlanishi va gipotezalarni shakllantirish bilan bog'liq deb ta'kidlashadi. [Adizova T.M-Psixokorreksiya. Toshkent-2006 yil. o'quv qo'llanma.]

Kreativ fikrlash timsollar va g'oyalarda, inson o'z tuchun chalarini ilgari surish va o'tmishdoshlar tajribasini umumlashtirish qobiliyatida namoyon bo'ladi. Faktlarni tahlil qilish, voqeyalar rivojini kuzatish, tadqiqot mavzusi bilan bog'liq bo'lgan bilimlarni o'zaro bog'lash va ijodiy farazni o'z ichiga oladi.

Insonda biron bir yangilik paydo bo'lishiga olib keladigan xar qanday xarakterat ijod deb ataladi. Yaratilgan narsa moddiy, aqliy yoki hissiy konstruksiya bo'ladimi bundan qat'iy nazar, faqat shu insongagina tegishli ijodiy maxsulot hisoblanadi.

Ikkinchi yo'nalish Jonsonning so'zlariga ko'ra, kutilmagan, o'z-o'zidan amalga oshiradigan samarali harakat sifatida, o'ziga ishongan holda, ijrochi tomonidan ijtimoiy munosabatlarning ma'lum bir muxitida kuzatilishi mumkin bo'lgan xatti-harakatlar orqali kreativlik namoyon bo'ladi.

Kreativlik ijodiy jarayonlar insonlarda juda erta bolalik davrlaridan boshlab namoyon bo'ladi. Rivojlanish psixologiyasi va pedagogik psixologiyaning muhim sohalaridan biri bu bolalarda kreativlik xususiyatlarini rivojlantirish va uni bolaning umumiy rivojlanishi uchun ahamiyatini tadqiq etish hisoblanadi.

[Nishonova Z., Asomuddinova Sh-Psixologik maslahat. - Toshkent-2010 yil, o'quv qo'llanma.]

Bolalardagi ijodiy jarayonlarni ularning o'yinida kuzatishimiz mumkin. O'yin faoliyati jarayonida bola tayoq minib, o'zini ot minib yurgandek his qiladi. Kichkina qiz qo'g'irchoq bilan o'ynab, uning onasi ekanligini tasavvur qiladi. O'yin ichida bola qaroqchi, askar yoki dengizchi bo'ladi, bu jarayonlarning hammasi eng haqiqiy, chinakam kreativlikning namunasidir. Bolalar o'yin orqali kattalarga taqlid qiladi. Lekin bolalar o'yinlari - bu shunchaki takrorlash emas, ular kattalarning nima qilayotganini ko'radi va eshitadi, ammo bu harakatlarni o'z taassurotlaridan kelib chiqib ijodiy elementlar bilan boyitadilar.

D.Long va R.Xenderson ijtimoiy rad etish va nokonforizm yuqori kreativlikni namoyon etuvchi bolalarning o'z-o'zini baholashiga salbiy ta'sir ko'rsatishini ta'kidlaganlar. Bu kabi bolalar o'zlarini baxtsiz deb bilishadi va proyektiv testlarda ular o'zlarini oila a'zolari, do'stalaridan chetda tasvirlashadi. Demak kreativlikka xos chetlashishlar shaxsda o'ziga xos nuqsonlarni, psixologik og'ishlarni keltirib chiqishi mumkin.

Kreativ tafakkur shundayki, u go'yoki yo'q joyda bor qiladi, ya'ni oddiygina, jo'ngina narsalarga boshqacha, birovlarinikiga o'xshamagan tarzda fikrlashga imkon beradi. Bunday tafakkur turi "hammaga o'xshab fikrlash" yoki shablonli, zerikarli fikr yuritishdan farq qilib, narsa va hodisalar mohiyatidagi o'ziga xosliq noyoblik sifatlarini ham anglashga yordam beradi.

Adabiyotlar.

1. Adizova T.M-Psixokorreksiya.Toshkent-2006 yil. o'quv qo'llanma.
2. Nishonova Z., Asomuddinova Sh-Psixologik maslahat. – Toshkent 2010 yil, o'quv qo'llanma.
3. Xasanboev J., Turakulov X., Xaydarov M., Xasanboeva O., Usmanov N. Pedagogika fanidan izoxli lug'at. - T.: «Fan va texnologiyalar», 2009.

ШАХС ИЖТИМОЙЛАШУВ ЖАРАЁНИДА АЙБДОРЛИК ХИССИНИНГ ТУТГАН ЎРНИ.

Джуракулова Дилфуза Фарходовна,
СамДУ, Самарканд (PhD)

Annotation. The article describes the feeling of guilt, its manifestations and ways to get rid of it in an interesting way. Also, the positive effect of guilt on the socialization of a person and a number of studies on this topic are discussed. A psychological and psychoanalytical analysis of guilt is given.

Keywords: Guilt, shame, conscience, mistake, fear, aggression, child, parent, ethics, evaluation, behavior.

Шахс турли ижтимоий муносабатлар тизими таъсирида бўлади ва кўплаб ижтимоий институтлар билан боғлиқ бўлади. Масалан, шахсдаги турли ғоялар, фикрлар ва мафкура, мафкуравий муносабатлар тизими таъсирида шаклланиб, улар бевосита оила, боғча, мактаб, бошқа ўқув ва тарбия муассасалари орқали онгга сингдирилади. Шахсда намоён бўладиган айбдорлик ҳисси ҳам, боланинг ижтимоийлашуви жараёнида атрофидаги яқин инсонлари томонидан сингдириб борилади.

Айбдорлик ҳисси худди уят ҳисси сингари, шахсий ва ижтимоий жавобгарлик асосида ётади. Бундан ташқари, бу ҳис инсоннинг ижтимоийлашувида ҳам катта аҳамиятга эга, яъни жамият меъёрлари ва қоидаларини ўзлаштиришга ва у билан самарали таъсир ўтказишга ёрдам беради. К.Муздыбаев айбдорлик ҳиссининг иккита функциясини ажратиб кўрсатади.

1) Ижтимоий мувофиқликни таъминлаш;

2) Инсонни ўз хулқ-атвори, хатти-ҳаракатлари тўғрисида маълумот билан таъминлайдиган ўз-ўзини бошқариш.

Муаллиф айбдорликни англаш одамларнинг хулқ-атворини тўғрилаш, шахслараро зўриқишларни юмшатиш ва альтруистик ҳаракатлар қилишга ундашини кўрсатадиган тадқиқотларга ҳам мурожаат қилади. Чунки, шахсда айбдорлик ҳиссининг меъёрдан ошиб кетиши унинг хулқ-атворидаги бузилишларга, шахслараро муносабатдаги зўриқишларга ҳамда альтруизм даражасининг кўтарилишига олиб келиши мумкин [5].

Е.П. Ильин, бир қатор муаллифларнинг фикрларини умумлаштириб, айбдорлик ҳиссининг учта функциясини ажратиб кўрсатади:

1. Айбдорлик ижтимоий хулқ-атвор меъёрларини сақлашга ҳисса қўшадиган ахлоқий регулятор.

2. Ўзига бўлган муносабатни шакллантириш.

3. Руҳий зўриқишларни олдини олиш.

Айбдорлик ҳиссига берилган таърифлардан ҳам кўришимиз мумкинки, у жамиятдаги меъёрларни сақлашга ёрдам берувчи ахлоқий регулятор вазифасини бажаради. Бундан ташқари, бу ҳис шахснинг ўзига бўлган муносабатини шакллантиришга, яъни ўз хатти-ҳаракатларини таҳлил қилишга ундаб ўзига берадиган баҳосига ҳам таъсир кўрсатиши мумкин. Е.П.Ильин айбдорликни хавотирланиш

даражасини пасайтиришга ва рухий зўриқишлардан сақланишга ёрдам берадиган мустақил феномен деб ҳисоблайдиган олимларнинг фикрларини қўллаб-қувватлайди[3].

Тадқиқотчи И.А.Белик эса ушбу фикрларга аниқлик киритиб, бу функцияларнинг муваффақияти фақат, шахслардаги айбдорлик даражаси «мўтадил», яъни меъёрида бўлгандагина аниқланиши мумкин деган хулосага келади. Зеро, бўрттирилган ёки асоссиз бошдан кечирилаётган айбдорлик ҳисси одамга зарар етказиши мумкин, масалан, сурункали чарчоқни келтириб чиқариши ёки ўта оғир ҳолатларда ўз жонига қасд қилишгача ҳам олиб келиши мумкин[1]. Бу борада К.Муздыбаев ҳам юқори даражадаги айбдорлик туйғуси бўлган одамда психопатологик хавф мавжудлиги ҳақида таъкидлайди. Бунда невротик синдромлар, ўзини бошқара олмаслик ва ўз-ўзига бўлган баҳонинг пасайиши юзага келиши мумкин [5].

Юқоридаги фикрлардан ҳам кўриниб турибдики, айбдорлик ҳисси ўз тузилиши ва вазифаларига кўра мураккаб психологик феномен ҳисобланади. Агар, инсонларда ушбу ҳис меъёрида шаклланган бўлса, бу ҳис ҳатто ижобий кечинма сифатида ҳам намоён бўлиши мумкин, лекин ушбу ҳиснинг меъёридан ортиб кетиши кучли салбий кечинма ва ҳолатларни юзага келтиради.

К.Э.Изард айбдорлик ҳиссининг ўзига хос функцияси ҳақида тўхталиб, бу ҳис шахснинг вазиятни ўзгартириши ёки тузатиши учун стимул вазифасини ўтайди деб таъкидлайди[2]. Ўзида кечаётган ички зиддиятни ҳал қилиш учун, одамда ўзини айбдор ҳис қилаётган инсондан кечирим сўраш ёки қандайдир усул билан ўз айбини тўғрилаш истаги пайдо бўлади. Бу эса айбдорлик туйғусини келтириб чиқарадиган безовталиқни бартараф этишнинг самарали усули бўлиб, одамнинг одоб-ахлоқи, хушмуомалалилик, ҳамдардлик ва раҳм-шафқат туйғуларини кучайтиради ва шубҳасиз унинг шахси ривожланишига ҳам ёрдам беради.

Айбдорлик бир қатор функцияларни бажаради, биринчидан, ижтимоий хулқ нормаларини тартибга солиш учун ахлоқий бошқарувчи сифатида юзага келади. Мана шуни ҳисобга олган ҳолда Эдна Роулинг айбдорлик ҳиссининг икки шаклини ажратиб кўрстади, булар: реактив ва профилактик. Реактив айбдорлик шахснинг ўзига хос бўлган ички хулқ-атвор меъёрларидаги ҳаққоний бузилишларга нисбатан ҳиссий-эмоционал реакциясини акс эттиради ва бу психологияда эмоция ёки айбдорлик ҳолати сифатида тушунилади. Профилактик айбдорлик эса ўзида, ички хулқ-атвор нормаларидаги мумкин бўлган бузилишлар билан боғлиқ ҳиссий эмоционал кечинмаларни акс эттиради ва бу психологияда туйғу ёки айбдорлик хусусияти сифатида тушунилади. Ўз навбатида, профилактик айбдорлик салбий хатти-ҳаракатларни олдини олишга ҳам ёрдам беради. Шундай қилиб айбдорлик жамиятда мавжуд ахлоқий ва ҳуқуқий нормаларнинг бузилиши билан боғлиқ ноқулайлик сифатида бошдан кечирилади.

Иккинчидан, ўз-ўзига муносабат ёки ўзини-ўзи баҳолаш ҳисси бўлиб, айбдорлик ички бошқарувчилик вазифасини бажаради. Инсон масъулиятли, ахлоқий ишларга қодир ва бу унга ўзининг ҳар бир босган қадамини қанчалик ҳаққоний, адолатли ва қонуний эканлигини баҳолашга имкон беради. Шу муносабат билан америкалик тадқиқотчи Дж.П.Тангней[6] айбдорликни ўз-ўзига муносабат ҳисси сифатида белгилайди. Зеро, бу ҳис шахснинг ўзига хос хусусиятларини, хулқини салбий баҳолаши натижасида юзага келиб, у доимо зўриқиш, афсусланиш ва пушаймонлик билан бирга кечади ҳамда инсонни ўз қилмишини ювишга ёки тузатишга ундайди.

Айбдорликни ахлоқий тартибга солувчи ва ўз-ўзига муносабат ҳисси сифатида тушуниш рус психолог олимларининг ишларига ҳам хос бўлиб, улар айбдорлик ҳиссини виждон тушунчаси билан боғлашади ва бу ерда виждон ахлоқий сифат, ахлоқий назорат сифатида қаралади ҳамда бунинг асосида ўз хулқ-атворидан ғурурланиш ёки айбдорликни ҳис қилиш юзага келади.

Айбдорлик феноменини ўрганишда ҳали ҳам бир қатор жиҳатлар тўлиқ очиб берилмаган ва улар аниқланишни талаб қилади, хусусан: айбдорликнинг келиб чиқиши

ва шу билан бирга ушбу феноменнинг мустақиллик ҳолати, унинг инсон тараққиётидаги роли.

Тарихан айбдорлик феноменини ўрганишга бўлган қизиқиш З.Фрейднинг психотерапевтик амалиёти ва у томонидан яратилган психодинамик назария таъсирида келиб чиққан. Австриялик олим айбдорликни хавотирланишнинг ахлоқий хилма-хиллиги, «виждон хавотири» деб ҳисоблади [3]. Худди шу нуқтаи-назарни бошқа бир психоаналитик олим Г.Мандлер ҳам қўллаб-қувватлаб, айбдорлик ва хавотирланиш – бу битта ҳодисанинг турлича номланишидир деб таъкидлади. Тадқиқотчининг сўзларига кўра, айбдорлик бу ҳақиқий ёки тасаввур қилинган хатоликка нисбатан хавотирланишдир. Бундай турдаги безовталикни бошдан кечириш махсус ҳимоя механизмини ишга туширади, унинг ёрдамида шахс ўзининг нотўғри хатти-ҳаракатлари натижасида етказилган зарарни тузатишга ёки нейтраллашга ҳаракат қилади.

Тадқиқотчилар Б.Н.Лазарус ва Р.С.Лазаруслар ҳам айбдорликни хавотирланиш билан боғлайдилар, чунки уларнинг таъкидлашларича, бу туйғулар ўртасида жуда кўп умумий хусусиятлар мавжуд. Лекин, шу ўринда бир нарсани таъкидлаш керакки, инсон ўзида айбдорликни ҳис қилганда хавотирланишдан кўра кўпроқ афсусланиш, пуншаймонлик, виждон азобини ҳис қилади, хавотирланиш ҳисси эса кўпроқ уят ҳисси билан биргаликда кечади. Зеро, инсон уятни ҳис қилганда энг аввало аторфдагиларнинг ўзига бўлган муносабатидан хавотирлана бошлайди.

Шундай қилиб, неврозлар ва депрессияларнинг манбаи деб ҳисобланган айбдорлик ҳақидаги эски таълимотларда, унинг ҳалокатли, барбод этувчи томонигина таъкидланган ва уни кўпроқ хавотир ҳамда кўркув билан боғлашга ҳаракат қилишган, яъни айбдорликни мустақил феномен деб ҳисоблашмаганликлари натижасида уни мустақил ҳодиса сифатида кўриб чиқиш ва унинг шахс ривожланишидаги ижобий ролини асослашга деярли уриниб кўришмаган.

Е.П. Ильин ижобий ва салбий эмоциялар ҳақида фикр юритар экан шундай хулосага келади. Эмоцияларнинг ўзи ижобий ёки салбий бўлмайди, балки уларнинг инсон хулқ-атвори ва фаолиятига таъсири ҳамда улар юзага келтирадиган таассуротлар ижобий ёки салбий деб ҳис қилинади. Шу билан бирга, одатий ҳолатда «салбий» деб қабул қилинадиган эмоциялар шахснинг ўз-ўзини ривожлантиришида стимул вазифасини ўташи мумкин экан [3].

Ўз ҳаёти давомида айбдорлик ҳиссига тўқнаш келмаган инсон бўлмаса керак. Бу оғриқли туйғу кўпинча ноқулайликларни юзага келтириб, бизга босим ўтказади. Бу билан айбдорлик ҳисси фақат салбий вазифани амалга оширади деб ҳам айтолмаймиз, чунки айнан унинг ёрдамида биз яхшилиқни ёмонлиқдан, ҳақни ноҳақдан ажрата оламиз.

Агар, қандайдир сабабларга кўра биз кимгадир берган ваъдамизни устидан чиқмасак, бошқа бир инсоннинг ишончини оқлолмасак, мажбуриятимизни ўз вақтида бажармасак, бизда дарров айбдорлик ҳисси юзага келади. Бу ҳис эса яна бошқа турдаги ёқимсиз эмоцияларнинг юзага келишига сабаб бўлади, масалан, хавотир ёки ваҳима, хижолат ёки ўзидан нафратланиш ва бошқалар бўлиши мумкин. Аммо, психологларнинг фикрига кўра айбдорлик ҳисси – бу инсоннинг психологик саломатлиги белгисидир. Ижтимоий психолог Девид Майерс бу ҳақда ёзар экан шундай дейди,- “Айнан айбдорликни ҳис қилиш имконияти туфайли биз янада яхшироқ бўлишга ҳаракат қиламиз. Бунда инсон ўз хатти-ҳаракатларининг салбий томонларини англайди, ўзидаги ахлоқий қадриятлар туфайли кимнингдир ишончини оқлай олмаганлигини тушуниб етади ва келажакда худди шундай хатти-ҳаракатларни такрорламасликка ҳаракат қилади. Айбдорлик ҳисси бизни бошқа инсонлардан кечирим сўрашга ва уларга ўз ёрдамимизни таклиф қилишга мажбур қилади. Биз аторфдагиларга нисбатан янада эътиборлироқ, янада зийракроқ бўлиб борамиз. Бу эса қариндошларимиз, дўстларимиз ва ҳамкасбларимиз билан бўладиган ўзаро муносабатларимизни яхшиланишига, янада инсонийлашишга ёрдам беради” [4].

Ижтимоий психолог Дэвид Майерснинг юқоридаги фикрлари диққатга сазовор бўлиб, айбдорлик ҳиссининг инсон психикасига кўрсатадиган ижобий таъсир даражаси ҳақида батафсил таъриф берилган. Лекин, танганинг иккинчи томони бўлганидек айбдорлик ҳиссининг ҳам салбий таъсир даражаси бор, бу қачонки айбдорлик ҳиссининг меъёрдан ошиб кетиши ёки сабабсиз ҳис қилиниши натижасида кузатилади.

Айбдорлик – бу шахс томонидан ўз хулқ-атворидаги содир этилиши ёки фақат ўйлаб топилиши мумкин бўлган ҳаракатлар ва ҳаракатсизлик ҳолатини юзага келишига йўл қўймасликни англашдир. Айбдорлик ҳиссини бошдан кечираётган одамнинг онгости соҳасида ўзининг бажарган ножўя хатти-ҳаракатлари учун жазо олиш истаги пайдо бўлади ва бу ўзини «фалаж эффекти» тарзида намоён қилиши мумкин. Айнан шундай реакцияни депрессияга учраган беморларда, тормозланган, ўта чарчоқ ҳолатдаги ва ўзини гуноҳкор ҳаракатлар учун айблайдиган кишиларда кўриш мумкин. Айбдорлик ҳисси инсоннинг характериға ҳам боғлиқ бўлади, чунки, шахс ўзига жиддий талаблар қўядиган бўлса, юқори даражадаги вазифаларни бажаришга муносиб бўлиш учун ҳаракат қилса унда айбдорлик ҳисси ҳам тез-тез юзага кела бошлайди. У худди тўғри йўлга бошловчи кўрсаткич белгига ўхшайди ва биз мана шу ёқимсиз, аммо, жуда ҳам фойдали кечинма туфайли яхшини ёмондан ажратиб оламиз. Эмоцияларни тадқиқ қилувчи психолог Керрол Изард шундай деб таъкидлайди, - «агар бизнинг жамиятимизда ҳеч ким айбдорликни ҳис қилмаса, унда бундай жамиятда яшаш хавфли бўлиб ҳисобланарди» [2].

Айбдорлик ҳиссининг асосий ўзига хос хусусияти бу ўз-ўзига ҳукм чиқариш, ўз-ўзини жазолашда ифодаланади. Ҳар бир инсон ўз ҳаётида турли маънавий-ахлоқий қоидаларга бўйсуниб яшайди, булар, ўғирлик қилмаслик, ёлғон гапирмаслик, хиёнат қилмаслик, берган ваъдасини бузмаслик ва бошқалар бўлиши мумкин. Агар қандайдир сабабларга кўра реал ҳаётда ёки тасаввурда инсон бу қоидаларни бузса, ёки қилган иши ушбу қоидаларга мувофиқ келмаса, унда бу вазиятни тўғрилашга ҳаракат қилади.

Юқоридаги фикрлардан шундай хулосага келиш мумкин-ки, айбдорлик ҳисси психологиядаги мураккаб феноменлар сирасига кириб у инсонларда ўз хатти-ҳаракатларига берадиган салбий баҳоси натижасида юзага келади ҳамда доимий равишда афсусланиш, пушаймонлик, ўздан норозилик, ўзини жазолаш, виждон азоби билан биргаликда кечади. Айбдорлик феноменининг ўзига хос ижтимоий жиҳатлари ҳам бор-ки, у жамиятда шахслараро муносабатларни тартибга солишга, инсонлар томонидан ижтимоий, ахлоқий ҳамда маънавий нормаларни ўзлаштирилишига бевосита таъсир кўрсатади.

Айбдорлик ҳисси шахснинг ўз-ўзига берадиган баҳосини пасайишига ва ўз кучига бўлган ишончини йўқолишига сабаб бўлади. Бундай ҳолатларда энг аввало шахснинг ўз-ўзига берадиган баҳосини оширишга ҳаракат қилиш лозим.

Шахсларда кечаётган айбдорлик ҳиссини йўқотиш учун аутоагрессияни йўқотиш, ўз-ўзини таҳлил қилиш, ўз-ўзига баҳосини ошириш, эмоционал бошқарувга эга бўлиш, рефлексияни ривожлантиришга қаратилган тренинг дастурларини тизимли равишда ташкил этиб бориш зарур.

Адабиётлар.

1. Белик И.А. Чувство вины в связи с особенностями развития личности. Автореф.....пс. н. С.-Петербург. 2006. -19 с.
2. Изард К.Э. Психология эмоций / [Перевод]. - СПб.: Питер, 2002. - 464с.
3. Ильин Е. П. Эмоции и чувства: [Учеб. пособие]. - СПб.: Питер, 2019. -784с.
4. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 1997. -- 688 с
5. Муздыбаев К. Переживание вины и стыда. - СПб.: С- Петерб. фил. Ин-та социологии, 1995. - 39 с.

OILADA OTA-ONA VA FARZAND MUNOSABATLARINING O'ZIGA XOSLIGI

Ismatova Dilafruz To'ymuratovna,

Buxoro davlat universiteti. Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, Phd.

Berdiyeva E.A.

Buxoro davlat universiteti

Psixologiya yo'nalishi 2-bosqich talabasi

Annotatsiya. Maqolada pedagog kadrlarning, jumladan, talabalarning umumiy (bazaviy) kompetensiyasini shakllantirish, va oilada ota-ona munosabatlarining o'ziga xosligi uning asosiy tuzilmasi haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: mexanizmlar, emotsional munosabatlar, instinkt, ikkilamchi maskanlari, nikoh, tashqi omillar, nisbatan salbiy qarashlar.

Dunyoda integratsiyalashuv jarayonlarining chuqurlashuvi sharoitida ijtimoiy munosabatlardagi global o'zgarishlar oila instituti, uning mavqe'i, tarkibi, tuzilishi, funksiyasi, vazifalari va faoliyatiga sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda. Bugun ko'plab rivojlangan mamlakatlarda jumladan O'zbekistonda ham oila manfaatlari kafolatlarini yangi mazmunda ta'minlashning institutsional asoslarini takomillashtirish zaruratga aylanmoqda. Jumladan ushbu maqola 2018 yil 27 iyundagi PQ-3808-son "O'zbekiston Respublikasida oila institutini mustahkamlash konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi qarorlar hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda mamlakatda oila-nikoh an'analari oila institutini mustahkamlashga doir belgilangan vazifalarni amalga oshirishda muayyan darajada xizmat qiladi.

Ota-onalar va bolalar o'rtasidagi munosabatlar-bu murakkab munosabatlar tizimi, tarbiya psixologiyasini o'rganishning predmeti bo'lib, uning maqsadi ota-onalar va bolalar o'rtasidagi aloqalarni rivojlantirish mexanizmlarini, avlodlarning o'zaro ta'sirini aniqlashdir. Oilaviy munosabatlarning beqarorligi, bolani to'g'ri tarbiyalash qobiliyati va xohishining yo'qolishi bir qancha tashqi va ichki omillar bilan belgilanadi. Bola uchun oila asosiy yashash joyi, rivojlanishi va psixologik shakllanishi hisoblanadi. Bola erta bolalik davrida oilada ijtimoiy munosabatlarning asosiy modellarini tuchun adi (shu jumladan ota-onalar va bolalar o'rtasidagi munosabatlar, ota-onalar va katta avlod o'rtasidagi munosabatlar misolida). Bolalik - bu inson rivojlanishining asosiy davri, u dunyoni bilishni o'rganadi, idrokning asosiy mexanizmlarini, odamlar o'rtasidagi munosabatlarning asoslarini tuchun adi. Psixologlarning fikricha, bolalikdan asosiy ko'nikma va ko'nikmalar, shaxsning psixologik fazilatlarini qo'yiladi, u faqat keyingi hayoti davomida rivojlanadi.

Er-xotin orasidagi emotsional munosabatlardan biri bo'lgan erxotinning bir-biriga bo'lgan muhabbat teng ko'rinishda bo'ladi. Lekin otaona va bola orasidagi munosabatlarda ota-ona va bola muhabbati har xil ko'rinishda bo'ladi. Ota-ona tomonidan emotsional aloqa ota-ona muhabbati, ya'ni onalik muhabbati mehri, otalik muhabbati ko'rinishida, bola tomonidan esa avval bog'lanish ko'rinishida, so'ng o'g'il yoki qiz (farzandlik) muhabbati ko'rinishida namoyon bo'ladi.

Ota-onaning bolaga bo'lgan muhabbati o'zini tarixiga ega. XVIII asrgacha alohida xislat sifatida ko'rilmagan. Ota-ona munosabatlari jamiyat tomonidan o'rnatilgan ijtimoiy-madaniy talablar ko'rinishida bu tarbiya, bolani ruhiy va jismoniy sog'lomligi, bolani nazorat qilish va jazolash ko'rinishida namoyon bo'lgan. Buning sababi tug'ilish va bolalarni o'limining yuqori bo'lmaganligidadir. O'rta asrlarda 5 yoshgacha bo'lgan bola orasidagi o'lim 30%ni tashkil etgan Yevropada. Bolalar ko'p bo'lganligi uchun ota-onalar har bitta bolaga alohida mehr bera olishmagan faqat XVIII asrdan boshlab Yevropada onalik mehri majburiy xislat deb tan olingan. Onalik mehri-bu tabiatan berilgan biologik instinktdir. Lekin boladan voz kechish holatlari ham uchray turadi. Bunday ayollarni psixologik xususiyatlari o'rganilganda bu holatni

yuzaga kelishiga ayolning emotsional holatini krizisi, ehtiyojini buzilishi, ijtimoiy holatlar sabab bo'ladi. Bolani qabul qilish yoki inkor etish shaxs tipining turlariga bog'liq.

Onalik mehri- tabiatan shartsiz bo'ladi, bolani yutuqlariga bog'liq emas, ko'zlari ko'r, va odalatli bo'lmaydi.

Otalik mehri esa-shartli, talabchan ko'rinishida bo'ladi, otasini muhabbatini bola erishish kerak. Ota ijtimoiy kontrol vazifasini bajaradi: bolani tekshirish, intizom talab qilish, o'zini qonun-qoidalariga bo'ysindirishdir. Tarbiya jarayonida ota va onaning ota-onalik xulq-atvori modeli bolani jinsiga qarab o'zgaradi, bu esa bolani jinsiy mosligini shakllanishida muhim shart hisoblanadi. Otaning yoki onaning o'g'ilga va qizga bo'lgan munosabati: ota-onaning yoshiga, er-xotinni o'zaro munosabatiga, oiladagi bolalar soniga, bola oilada nechanchi farzandligiga va bolani shaxs xususiyatlariga bog'liq. Agar er xotin munosabatlari yaxshi bo'lsa, ota bolalar tarbiyasiga ko'proq ahamiyat beradigan bo'ladi. O'zi namuna sifatida o'g'il va qizida jins mosligiga xos xususiyatlarini shakllanishida yordam beradi. Agarda er-xotin munosabatlari yaxshi bo'lmasa, unda oilada "ona bilan qiz otaga qarshi", yoki "ota bilan o'g'il onaga qarshi" kabi vaziyatlar yuzaga keladi, bu esa o'z navbatida farzandlarda shaxs rivojlanishidagi buzilishlarga olib keladi. Yana ota-onalarni ko'pincha oilada qizlarda nisbatan o'g'illarga ko'proq e'tibor berishi kuzatiladi. Oila muhiti har bir shaxs uchun ana shunday birlamchi, dastlabki ijtimoiylashuv o'chog'i, maskani hisoblanadi. Ijtimoiylashuvning ikkilamchi maskanlari ham mavjudki, unga Mehribonlik uylari, maxsus internatlar hamda harbiy bilim yurtlari kiradi. Chunki u yerda nisbatan uzoq vaqt mobaynida bola tarbiyalandi, o'sha yerning normalari, qadriyatlar va talablari ta'sirida dunyoqarashi shakllanadi, shaxs bo'lib yetiladi.

Oila qanchalik inoq, uyushgan va mustahkam bo'lsa, uning normativ ta'siri ham shunchalik samarali bo'ladi. Bunday oilada o'zining qadriyatlaridan tashqari, jamiyatning qadriyatlar, qonun-qoidalar va normalar hurmat qilinadi, bola boshidan jamiyatda yashashga o'rgatilgan bo'ladi. Uning ahamiyati shundaki, farzand maktabgacha tarbiya muassasasida ham, keyinchalik maktab, kollej yoki litseyda o'qiganda ham tartibli, intizomli, aytilgan vazifa, berilgan topshiriqlarni mas'uliyat bilan vijdonan bajadaradigan bo'lib, bolalar jamiyatida hamisha o'zining o'rniga ega bo'la oladi.

O'tkazilgan tadqiqotlarda aksariyat ayollarda onalik ustanovkalarining yo'qligi, bola tarbiyalash xoxishining yo'qligi, rasman FXDYO bo'limlarini nikohni qayd etmay yashash (fuqarolik nikohi), ajrimlardan keyingi erkak va ayolning o'zaro yomon munosabatlari bolalarning ijtimoiylashuviga nihoyatda salbiy ta'sir ko'rsatmoqda. Bunday er-xotinlarning farzandlari bir tomondan umuman oila institutiga va nikohga nisbatan salbiy qarashlarga ega bo'lib, voyaga yetsalar, ikkinchi tomondan, ularning xarakterida asosan xudbinlik, egoizm, agressivlik kabi salbiy sifatlar egasi sifatida shakllanmoqda. Demak, jamiyatda o'z davriga munosib, sog'lom fikrlovchi yoshlarni tarbiyalab, voyaga yetkazishning muhim omili bu rasmiy nikohda bo'lgan er-xotinlar oilasining bahamjihatlikda yashashlaridir.

Psixolog olim V.I.Selivanov oilada shaxsni shakllantirish jarayonini o'rganib, baxtli bolalik - bu oiladagi quvonchni, hamjixatlikni hamda ota-onalarning bolalariga g'amxo'rligining samarasidir degan xulosaga keladi.

Oila instituti (ota-ona) bola uchun o'ta muhim, chunki bolalikdan jamiyatdan qisman ajralib qolish xarakterlidir. Bola uchun ota-onalar insoniy munosabatlarni tuchun ishning asosiy manbai hisoblanadi. Bola shaxsiyatining shakllanishiga ota-onaning bir-biriga bo'lgan munosabati ham ta'sir ko'rsatadi. Shunday qilib, agar bolaga ota va onadan yetarlicha e'tibor berilsa, uni tarbiyasida bir xil darajada faol ishtirok etsa, bola g'amxo'rlik va muhabbat bilan o'ralgan bo'lsa, bu vaziyat bolaning keyingi hayotida aks etadi. Oila muhiti (ota-ona munosabati) bolaga ikki xil darajada ta'sir qilishi mumkin: uning shaxsiy rivojlanishi (psixologik muammolar, ichki qarama-qarshiliklar, komplekslar, qo'rquvlar), uning jamiyatdagi munosabatlarining shakllanishi (munosabatlardagi muammolardan qochish uchun yolg'izlikka tortishish). Bu ta'sir ikkala yoshda ham namoyon bo'lishi mumkin erta bolalik (maktabgacha, maktab yoshi), va yetuklik davrida ham (o'z oilasini yaratish yoki o'z oilasini

yaratishdan ataylab bosh tortish). Ota-onalar va bolalar o'rtasidagi munosabatlar asosan tashqi omillar bilan belgilanadi, ular moddiy farovonlik, yashash sharoitlari va oilaning ijtimoiy mavqeini o'z ichiga oladi. Tashqi omillar, ichki omillar bu ota-onalar va bolalar o'rtasidagi munosabatlarni belgilaydi. Ota-onalar va bolalar o'rtasidagi munosabatlarda kattalar tomonidan qilingan asosiy xatolar, ko'p hollarda, ota-onalar bolaligida boshdan kechirgan xafagarchiliklarni, qarama-qarshiliklarni, nizolarni yangi oilaviy munosabatlar rejasiga o'tkazishiga olib keladi.

Dunyoda ota-ona eng ulug' zotlar hisoblanadi. Chunki ular o'z farzandlari uchun hayotini, mehrini bag'ishlaydi. Farzandi katta bo'lib, oila qurib ketgandan keyin ham u haqda qayg'urishdan to'xtamaydi.

Ota-ona farzandi dunyoga kelishi bilan uni parvarish qilib, katta qiladi, kasal bo'lsa, davolaydi, yediradi, kiydiradi, uni oq yuvib, oq taraydi. Umuman, farzandini hayotda kerakli barcha narsalar bilan ta'minlashga harakat qiladi. Bugun yoshlarimiz baxtli, chunki ularning ota-onalari boshida, ular uchun kerakli narsalarni ortig'i bilan olib bermoqda. To'g'ri, bu ishlar ota-onaning farzand oldidagi asosiy vazifalaridan hisoblanadi. Afsuski, ba'zi ota-onalar o'zlarining vazifalari faqat shu deb o'ylashadi. Holbuki, bulardan ham muhim, bulardan ham qiyin va bulardan ham asosiy vazifa ham bor, bu farzandning ma'naviy-axloqiy tarbiyasidir.

Shuning uchun ham bugungi kundan boshlab har birimiz o'z oilamizda sog'lom muhit va sog'lom munosabatlar ketma-ketligini shakllantirishimiz lozim. Shundagina kelajak avlod munosabatlar tizimida to'siqlarga uchramaydilar.

Adabiyotlar.

1. G'ayibova N.A. Oilada farzandlar o'zaro munosabatlarini o'rganish. Metodik qo'llanma. T.: 2014.-68 b.
2. N. Islomova, D. Andullayeva. Ijtimoiy psixologiya Toshkent,-2013
3. G'oziyev E.G'. Ijtimoiy psixologiya.- Toshkent,2010
4. G'oziyev E.G'. Psixologiya (Yosh davrlar psixologiyasi). Toshkent, "O'qituvchi", 1994. – 224 b.
5. G'oziyev E. G'. Pedagogik psixologiya asoslari. Toshkent, Universitet, 1997. – 80 b.
6. Андреева Г. М. Социальная психология. – М., 2008.
7. Kamroev, A. (2019). Students creative activities in designing mother tongue education. Scientific Bulletin of Namangan State University. 285-296 b.

SHAXS IJTIMOIYLASHUVINING PSIXOLOGIK TAVSIFI VA LIDERLIK FENOMENI

Kuziyev O.Ch.

Qarshi davlat universiteti

Annotatsiya. Maqolada guruhlarda liderlik masalalari ilmiy jihatdan tahlil etilgan bo'lib, guruhlar ichidagi liderlar faoliyati, jamoa a'zolarining dunyoqarashini shakllantirishda liderlarning o'rni va roli beqiyos ekanligi ilmiy asosda ochib berilgan.

Tayanch so'zlar: Ijtimoiy psixologiya, imitatsiya, ijtimoiylashuv, lider, individualizatsiya, jamoaviylik, norasmiy lider, guruh jamoasi, liderlar ta'siri.

Abstract. In the article, the issues of leadership in groups are scientifically analyzed, and it is revealed on a scientific basis that the role and role of leaders in the formation of the worldview of team members, the activity of leaders in groups, is incomparable.

Key words: Social psychology, imitation, socialization, leader, individualization, collectivism, informal leader, group team, influence of leaders.

Shaxs, uning dunyoni bilishi, o'zini va atrofidagi insoniy munosabatlarda ishtirok etishi, tuchun ishi va o'zaro munosabatlar jarayonida o'zidagi takrorlanmas individuallilikni namoyon qilishi hamda ushbu jarayonlarning yoshga va jinsga bog'liq ayrim jihatlarini tahlil

qilish bizga umumiy ravishda shaxs - jamiyatda yashaydigan ijtimoiy mavjudotdir, degan xulosani qaytarishga imkon beradi.

Ijtimoiylashuv jamiyatda uchta asosiy vazifani bajaradi:

1) individning jamiyatga, shuningdek turli ijtimoiy birlashmalarga integratsiyalashuvini madaniyat elementlari, normalar va qadriyatlarni o'zlashtirish orqali ta'minlaydi;

2) insonlarning ular tomonidan ijtimoiy rollarni qabul qilishlari natijasida o'zaro ta'sirga kirishishlariga zamin yaratadi;

3) jamiyatni saqlaydi, madaniyatni e'tiqodlar va namunaviy xulq-atvor shakllarini namoyish qilish orqali avloddan avlodga uzatadi.

CH.Kuli fikricha, shaxs ijtimoiylashuvning quyidagi bosqichlaridan o'tadi:

1) imitatsiya– bolalar tomonidan kattalar xulq-atvoriga taqlid qilish;

2) o'yin– bolalar xulq-atvori ahamiyatli rollarni ijro etish sifatida namoyon bo'ladi;

3) guruhiy o'yinlar- rol undan kutilayotgan xulq-atvor sifatida.

Guruhiy darajadagi asosiy belgilovchi omillar sifatida ijtimoiy stratifikatsiya tuchunchalari qatnashadi: mavqe (status), rol, nufuz, lavozim va x.k.

Guruh ichidagi– shaxslararo darajadagi ijtimoiylashuv omillari milliy xususiyatlar, guruh a'zolari o'rtasidagi ishchi va shaxslar o'rtasidagi munosabatlar, umumiy manfaatlar asosidagi guruh a'zolari jipslashuvidan iborat.

Shaxslilik darajasida guruh a'zolarining shaxs sifatidagi xarakteristikasi ularning o'zini o'zi baholashlari, o'zaro bog'liqlik tahlili, o'zini o'zi tasdiqlashga bo'lgan ehtiyoj bilan namoyon bo'ladi. Mazkur darajada jamiyatdagi ijtimoiy nizolar xavfini kamaytiruvchi omillar shaxsiy mas'uliyatlilik, o'zini guruh a'zosi sifatida anglash, harakatlar ustidan shaxsiy nazoratdir.

Ijtimoiylashuv natijasida shaxsning turli tiplari, ijtimoiy xarakterlar, turli-tuman ehtiyojlar, qadriyatlar yo'nalishlari shakllanadi.

Ijtimoiylashuv jarayoni an'anaviy ravishda institutsional berilgan deb qaraladi va jamiyatning ijtimoiy tuzilmasidan kelib chiqqan holda aniqlanadi.

Ijtimoiylashuv – go'daklik davrida boshlanuvchi va qarilik davrida yakunlanuvchi ijtimoiy rollar va madaniy normalarni o'zlashtirish jarayonidir. [1].

Birlamchi ijtimoiylashuv avvalambor oilada bolalarni parvarishlash, tarbiyalash va o'qitish jarayonlarini o'z ichiga oladi. Birlamchi ijtimoiylashuvning maqsadi bolalarda boshqa odamlarga ishonch, quloq solish, ularga yaxshilik qilishda namoyon bo'luvchi moyillikni shakllantirish. Birlamchi ijtimoiylashuvning samarali usuli ota-onalar xulq atvoridir, chunki ular turli vaziyatlarda o'zini qanday tutish namunasi sifatida gavdalanadilar. V.M.Rozin ta'kidlashicha, ism qo'yish, azon aytirish marosimlari, til, o'zini tutishga o'rgatish, tana jazolanishi, so'zli yo'riqnoma, o'git, nasixatlar, ogohlantirishlar, rag'batlantirish tizimi ijtimoiylashuvning ijtimoiy madaniy muolajalariga mansubdir.

Ijtimoiylashuv eng avvalo odamlar o'rtasidagi muloqot va hamkorlikda turli faoliyatni amalga oshirish jarayonini nazarda tutadi. Tashqaridan shaxsga ko'rsatilayotgan ta'sir oddiy, mexanik tarzda o'zlashtirilmay, u har bir shaxsning ichki ruhiyati, dunyoni aks ettirish xususiyatlari nuqtai nazaridan turlicha subyektiv tarzda idrok etiladi. Shuning uchun ham bir xil ijtimoiy muhit va bir xil ta'sirlar odamlar tomonidan turlicha harakatlarni keltirib chiqaradi. Masalan, 10-15 ta o'quvchidan iborat akademik litsey o'quvchilarini olaylik. Ularning bilimni, ilmni idrok qilishlari, ulardan ota-onalarining kutishlari, o'qituvchilarning berayotgan darslari va unda yetkazilayotgan ma'lumotlar, manbalar va boshqa qator omillar bir xilday. Lekin baribir ana shu 15 o'quvchining har biri shu ta'sirlarni o'zicha, o'ziga xos tarzda qabul qiladi va bu ularning ishdagi yutuqlari, o'quv ko'rsatgichlari va iqtidorida aks etadi. Bu o'sha biz yuqorida ta'kidlagan ijtimoiylashuv va individualizatsiya jarayonlarining o'zaro bog'liq va o'zaro qarama-qarshi jarayonlar ekanligidan darak beradi.

Ijtimoiylashuv jarayonlarining ro'y beradigan shart-sharoitlarini ijtimoiy institutlar deb ataymiz. Bunday institutlarga oiladan boshlab, mahalla, rasmiy davlat muassasalari (bog'cha,

maktab, maxsus ta'lim o'choqlari, oliygohlar, mehnat jamoalari) hamda norasmiy uyushmalar, nodavlat tashkilotlari kiradi.

Bu institutlar orasida bizning sharoitimizda oila va mahallaning roli o'ziga xosdir. Insondagi dastlabki ijtimoiy tajriba va ijtimoiy xulq elementlari aynan oilada, oilaviy munosabatlar tizimida shakllanadi. Shuning uchun ham halqimizda «Qush uyasida ko'rganini qiladi» degan maqol bor. Ya'ni, shaxs sifatlarining dastlabki qoliplari oilada olinadi va bu qolip jamiyatdagi boshqa guruhlar ta'sirida sayqal topib, takomillashib boradi. Bizning o'zbekchilik sharoitimizda oila bilan bir qatorda mahalla ham muhim tarbiyalovchi - ijtimoiylashtiruvchi rol o'ynaydi. Shuning uchun bo'lsa kerak, ba'zan odamning qaysi mahalladan ekanligini surishtirib, keyin xulosa chiqarishadi, ya'ni mahalla bilan mahallaning ham farqi bo'lib, bu farq odamlar psixologiyasida o'z aksini topadi.

Ijtimoiylashuv jarayoni yetuklik davrida ham tugallanmaydi. O'zining kechish xarakteriga ko'ra shaxs ijtimoiylashuvi "noaniq tugallanish" jarayoniga kiradi, garchi maqsadi ma'lum bo'lsa ham. Bu jarayon inson ontogenezi davomida uzilmaydi. Shundan xulosa qilish mumkinki, ijtimoiylashuv hech qachon yakunlanmaydi, lekin "hech qachon to'liq bo'lmaydi" (P.Berger, T.Lukman, 1995).

A.A.Rean va Y.L.Kolominskiy fikricha kimdir bunda pessimizm uchun asosni ko'rishi, ya'ni insonning mukammallikka erishishiga ikkilanishi mumkin. Biroq bunda aksincha ijobiy tendensiyalar ko'proq mujassamlashgan chunki aytib o'tilgan rivojlanish tugal va to'liq emasligini shaxsning o'zini o'zi to'liq ochib berishining chegaralanmaganligi isboti deb qarash mumkin.

Insonning bioijtimoiy tabiatini tan olgan holda shuni ta'kidlash mumkinki, asosiy determinant – tashqi ijtimoiy muhit, tashqi holatlardir. Biroq yosh rivojlanishiga yetilishning ichki jarayonlari ma'lum ma'noda ta'sir etar ekan, bu narsa faqat organizmning emas, balki psixika va individ rivojlanish bosqichlari, yosh davrlarining bosqichma-bosqich almashinuv qonuniyatlariga, shu zaylda har bir yosh bosqichida psixik rivojlanish xususiyatlari qonuniyatlariga o'z ta'sirini o'tkazmasdan qolmaydi. [2].

Realistik baho shaxsni o'rab turganlar - ota-ona, yaqin qarindoshlar, pedagog va murabbiylar, qo'ni-qo'shni va yaqinlarning o'rinli va asosli baholari, real samimiy munosabatlari mahsuli bo'lib, shaxs ushbu munosabatlarni ilk yoshligidanoq xolis qabul qilishga, o'z vaqtida kerak bo'lsa to'g'rilashga o'rgatilgan bo'ladi. Bunda shaxs uchun etalon, ibratli hisoblangan insonlar guruhi - referent guruhning roli katta bo'ladi. Chunki biz kundalik hayotda hammaning fikri va bahosiga quloq solavermaymiz, biz uchun shunday insonlar mavjudki, ularning hattoki, oddiygina tanbehlari, maslahatlari, hattoki, maqtab turib bergan tanbehlari ham katta ahamiyatga ega. Bunday referent guruh real mavjud bo'lishi (masalan, ota-ona, o'qituvchi, ustoz, yaqin do'stlar), yoki noreal, xayoliy (kitob qahramonlari, sevimli aktyorlar, ideal) bo'lishi mumkin. Shuning uchun yoshlar tarbiyasida yoki real jamoadagi odamlarga maqsadga muvofiq ta'sir yoki tazyiq ko'rsatish kerak bo'lsa, ularning etalon, referent guruhini aniqlash katta tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'ladi.

Shunday qilib, o'z-o'ziga baho sof ijtimoiy hodisa bo'lib, uning mazmuni va mohiyati shaxsni o'rab turgan jamiyat normalariga, shu jamiyatda qabul qilingan va e'zozlanadigan qadriyatlariga bog'liq bo'ladi. Keng ma'nodagi yirik ijtimoiy jamoalar etalon rolini o'ynashi oqibatida shakllanadigan o'z-o'ziga baho berish, o'z-o'zini baholashning yuksak darajasi hisoblanadi.

Ma'lumki, guruh bir yoki bir nechta umumiy belgilar asosida ajratilgan odamlar yig'indisidir. Guruh rivojlanishining eng yuqori darajasi jamoadir. Jamoa – yuqori rivojlangan odamlar guruhi, undagi munosabatlar ahloqning ijobiy normalari asosiga quriladi. Shunday qonuniyat ko'zga tashlanganki, guruh o'z rivojlanish darajasiga ko'ra jamoaga qanchaliy yaqin tursa u shaxs o'zining eng yaxshi tomonlarini namoyon qilishi va undagi salbiy tomonlarni to'xtatish uchun ma'qul sharoitlarni yaratadi. Aksincha guruh o'z rivojlanish darajasiga ko'ra jamoadan qanchalik uzoqroq tursa, shaxslararo munosabatlar tizimida shaxsning eng salbiy

tomonlarini namoyon qilishi va bir vaqtda eng yaxshi intilishlarini tormozlanishi yuz berishi mumkin.

Jamoaviylik (kollektivizm) tuchunchasi o'z ichiga jamoa a'zolari haqida doimiy g'amxo'rlik qilish, tarqoqlikka, jamoaning buzilishiga olib keluvchi omillarga qarshi turishga intilishni o'z ichiga oladi.

Jamoa ma'lum qonunlarga ko'ra rivojlanadi. Jamoa shaklidan qat'iy nazar qonunlar o'zgarmas va amalda har bir jamoa ma'lum bosqichlarni bosib o'tadi. Har bir bosqichda guruh ichidagi o'zaro munosabatlar turlicha quriladi – bosqichlardan o'sha ko'rsatkichlaridan yana biri shu. Jamoa rivojlanishining quyidagi bosqichlarini tafovutlash mumkin.

1 - bosqich: odamlarning birlashishi.

2 - bosqich: liderlar va autsayderlarning paydo bo'lishi.

3- bosqich: nizolarning yuzaga kelishi.

4 - bosqich: nizolarni hal qilish va jisplashgan jamoaga birlashish.

Lidersiz hech bir guruh, hech bir jamoa mavjud bo'la olmaydi. Lider – bu guruhga nisbatan uning ko'zgusi sifatida qaraladigan odamdir. Faqatgina o'zida aynan mazkur guruh ma'qullaydigan xususiyatlarga ega bo'lgan odamgina lider bo'la oladi [3].

Ijtimoiy psixologiya bo'yicha tadqiqotlarda kishilar jamoalarida “lider” tuchunchasini xarakterlash uchun quyidagi belgilar ajratib ko'rsatiladi: birinchi belgi guruhga mansublik – lider aynan guruh a'zosi, u “guruh ichida”, guruh yuqorisida emas. Ikkinchi belgi liderning guruhdagi o'rni – u obro'ga ega va unda yuqori mavqe mavjud. Uchinchi belgi – qadriyatlar yo'nalishining mos kelishi: liderlar va guruhning normalari hamda qadriyatlar yo'nalishi mos keladi, lider guruh manfaatlarini to'liq aks ettiradi. To'rtinchi belgi – liderning guruhga ta'siri – guruhning boshqa a'zolari xulqiga va ongiga ta'sir ko'rsatish, guruhni tashkil etish va boshqarish. Beshinchi belgi – guruhda liderlikka chiqish manbai.

Xullas, jamoada liderlik faoliyatini aniqlash va ularning ta'sirini muvofiqlashtirish muammosi yechimini kutayotgan muhim masalalardan biri hisoblanadi.

Adabiyotlar.

1. Andreyeva G.M. Sotsialnaya psixologiya. – M.: MGU, 1980.
2. Azarov Y.P. Iskustvo vospitvat'/M., Prosvesheniye, 1985.
3. Ananyev B. G. O problemax sovremennogo chelovekoznaniya// M., Nauka. 1977.
4. Djamgarov T.T., Rumyanseva V.I. Liderstvo v komande. – M.: Fizkultura i sport, 1983.
5. Ilin Y.P. Differentsialnaya psixofiziologiya. SPb., 2001.
6. Ilin Y.P. Optimalniye xarakteristiki rabotosposobnosti cheloveka/Avtoref.dokt.diss. L. - 1968.
7. Karimova V.M. Ijtimoiy psixologiya. T. 2008 y.
8. Kolominskiy Y.L. Sotsialnaya psixologiya shkolnogo klassa: Posobiye dlya pedagogov prakticheskix psixologov. – Mn.: Red. Jurn. «Adukatsiya i vixavanne», 1997.

QO'RIQLASH XIZMATI XODIMLARI KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIGI

Saidova Mehriniso Zafar qizi,

Buxoro davlat universiteti talabasi

Maxmudova Zulfiya Mexmonovna

Buxoro davlat universiteti, katta o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada qo'riqlash xizmati xodimlari ijtimoiy-psixologik va kommunikativ kompetentligi omillarining namoyon etilishi va rivojlanishini tadqiq etish hamda uning o'ziga xos ijtimoiy-psixologik omillarini takomillashtirish haqida fikr yuritilib, xodim ijtimoiy-psixologik kompetentligi va kommunikativ kompetentligini rivojlantiruvchi ijtimoiy-psixologik omillar, komponentlarini aniqlash mexanizmlari ochib berilgan.

Kalit soʻzlar: kompetentlik, xodim ijtimoiy-psixologik kompetentligi, kasbiy kompetentlik, kompetentlik, kasbiy faoliyat, kasbiy bilim, koʻnikma va malakalar, kasbiy psixologik xususiyatlar

Qoʻriqlah xizmati xodimlarining kasbiy faoliyatiga psixologik tayyorgarlik darajasini takomillashtirish, ularning ijtimoiy-psixologik kompetentligini rivojlantiruvchi ijtimoiy-psixologik omillar va mexanizmlarini aniqlash, qoʻriqlah xizmati xodimlarining kasbiy tayyorgarlik rolini oshirish va ularning faoliyat samaradorligiga taʼsiri masalasini aniqlash alohida tadqiqot muammosi sanaladi.

Psixolog qoʻriqlash xizmati tizimida xizmat qilayotgan barsha xodimlar va harbiy xizmatchilarni axloqiy-ruhiy qoʻllab-quvvatlashning mutlaqo yangi vazifalari, shuningdek, xodimlarning umumiy dunyoqarashi, maʼnaviy va intellektual salohiyatini yuksaltirish, ularda vatanparvarlik, gʻurur, iftixor, kasbiga sadoqat va yuqori masʼuliyat xislarini oshirish bilan bohlash vazifalarni belgilab beradi.

Xodimlarni ahloqiy-ruhiy qoʻllab-quvvatlash psixodiagnostika, psixoprrofilaktika va psixokorreksiya ishlarida amalga oshiriladi.

Ijtimoiy-psixologik kompetentlik muammosining umumiy jihatlari G.M.Andreyeva, Ye.A.Abulxanova-Slavskaya, V.P.Bedexanova, A.A.Bodalev, M.Kyarest, V.A.Labunskaya, A.N.Leontev, A.K.Markova, D.Mayers, Ye.S.Mixaylova, A.V.Petrovskiy, S.L.Rubinshteyn, A.V.Xutorskiy, A.J.Yujaninova kabi olimlar tomonidan tadqiq etilgan.

I.A.Zimnaya kompetentlikni yoʻnaltirilganlik, maqsadni qoʻya bilish, xulqning hissiy-irodaviy boshqarilishi, qadriyatli-mazmunli munosabatlarni oʻz ichiga olgan shaxs xususiyatlari sifatida qaraydi. Uning fikricha, kompetentlik tuzilishi quyidagi komponentlar tizimidan iborat:

a) shaxsning ichki psixik, tashqi xulqiy harakatida ushbu xususiyatlarni namoyon qilishga tayyorlik;

b) muvaffaqiyatga erishish uchun vazifalarni bajarishning vositasi, metodlari va dasturlarini anglash, ijtimoiy va kasbiy masalalarni yecha olish, tartib-intizom talablari va oʻziga xos boʻlgan meʼyorlariga rioya qilish. Bu kompetensiyaning asosiy mazmun-mohiyatini quyidagicha mazmunda ochib beradi;

c) bilimlarni amaliyotda qoʻllay olish tajribasi, yaʼni koʻnikma va malaka;

d) hissiy-irodaviy regulyatsiya, kompetentlikni namoyon qila olish qobiliyati, uning ijtimoiy va kasbiy oʻzaro taʼsir holatlariga bogʻliq holda namoyon boʻlishini muvofiqlashtirish sifatida.

Yuqoridagilardan koʻrinib turibdiki, kompetensiya tarkibida ijtimoiy-psixologik va kasbiy kompetentlikning namoyon boʻlish holatlarida oʻzini-oʻzi nazorat qilish, shaxsiy va kasbiy imkoniyatini namoyon qilish qobiliyatini aks ettiruvchi oʻziga xos belgilarni ajratish zarur. Sud psixologik ekspertizasi jarayonida oʻz bilim, koʻnikma va malakalarni samarali qoʻllash sud psixolog xodimidan oʻzini-oʻzi idora qilish va oʻzini-oʻzi boshqarishning psixologik mexanizmlarining shakllanishini talab qiladi.

Pedagog A.A.Dunyushin shaxsning ijtimoiy-psixologik kompetentligi kasbiy faoliyatda insonlar bilan oʻzaro munosabatda boʻlishi uchun zarur boʻlgan bilim, koʻnikma va malakalarni amalda qoʻllay olish qobiliyati ekanligini taʼkidlaydi. Koʻrinib turibdiki, fikr muallifi quyidagi bir necha mulohazalar orqali aniqlashtirilgan:

a) kompetentlik aniq bir faoliyat subʼekti tavsifi sifatida baholanishi mumkin;

b) kompetentlikning mazmuni kasbiy faoliyat maqsadi, tuzilishi va maxsus talablariga bogʻliq;

c) kompetentlik hissiy-irodaviy sifatlar, shaxsning muloqotmandligi, intellektual salohiyati, shaxsning yoʻnaltirilganligi kompetentlikka asos boʻlib xizmat qiladi.

Demak, yuqoridagi tahlillarga tayangan holda, sud psixolog xodimlarining kommunikativ kompetentligiga aloqador boʻlgan jihatlarni rivojlantirish dolzarb vazifalardan

biri ekanligi, sud psixolog xodimlari kasbiy faoliyatining turli tomonlarini tadqiq etishni hozirgi zamon talabi sifatida tuchunish lozim.

N.S.Aulova olib borilgan nazariy tahlillarga asoslanib shuni aytish mumkinki, mutaxassislarni faoliyatga tayyorlashda ijtimoiy kompetentlikning quyidagi mezonlarini asos qilish kerakligini ko'rsatadi:

- shaxs refleksiv faolligi darajasi – hamkasblarga munosabat, shaxsiy ahamiyatli kasbiy sifatlarda ifodalangan ideal mutaxassis obrazini tanlash, o'z kasbiga mosligini baholash, refleksiv (o'z tuchunchasi va xatti-harakatlarni anglash) harakatlarning shakllanganligi;

- asosiy texnologik tayyorgarlik sifatida mazmunli-jarayonli, operatsional komponentning shakllanganlik darajasini, kasbiy faoliyatning vositalari, metodlari va yo'llarini egallash;

- bilish faollik darajasining o'zlashtirilgan kasbiy bilimlar tizimi, kasbiy masalalarni hal etish usullarini qo'llash ko'nikmasi;

- kasbning yuqori ijtimoiy belgilanganligida ishonchning shakllanganligi darajasi;

- samarali kasbiy faoliyat ko'nikmalarini o'zlashtirish zaruriyatining ahamiyatini anglash;

- ularni o'z kasbiy faoliyatida amalga oshirish yo'llarini topishga intilish;

- anglashning faollik darajasi.

Bizningcha, muallifning mazkur ta'rifida o'ziga xos ijtimoiy-psixologik omillar tizimiga alohida e'tibor qaratadi.

Bugungi kunda jahonda ijtimoiy-psixologik kompetentlikning quyidagi asosiy jihatlariga alohida ahamiyat beriladi:

a) ijtimoiy – o'ziga mas'uliyatni his etish, hamkorlikda qarorlar qabul qilish va unda faol ishtirok etish qobiliyati, turli etnik madaniyat va dinlarga tolerantlik, shaxsiy qiziqishning jamiyat talablari bilan mosligi;

b) kommunikativ – turli tillardagi yozma va og'zaki tarzda muloqot qila olish qobiliyatiga egalik;

c) ommaviy axborot vositalari orqali tarqatilayotgan ijtimoiy axborotga tanqidiy munosabat;

d) kognitiv – doimiy ravishda ta'lim olish darajasini oshirishga intilish, o'zining imkoniyatini faollashtirish va amalga oshirishga bo'lgan ehtiyoj, ya'ni bilim va ko'nikmalarni mustaqil egallash, o'zini-o'zi rivojlantirish qobiliyati;

e) madaniyatlararo kompetensiyalar;

f) mustaqil bilish faoliyati sohasidagi kompetentlik;

j) maxsus – kasbiy amallarni mustaqil bajarishga tayyorgarlik, o'z mehnati natijalarini baholash.

Yuqorida qayd etilgan ishlarda kompetentlik mezonlari umumilmiy, ijtimoiy, siyosiy-huquqiy va umumkasbiy bilimlar asosida talqin etilishi alohida ahamiyat kasb etadi. Ta'kidlash kerakki, kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarni ijtimoiy-psixologik kompetentlik omili sifatida talqin qilish an'anasi ham mavjud.

Jumladan, psixologiya fanining fundamental asoslarini ochib bergan olimlardan E.F.Zeer va G.M.Romansevlarning metodologik xizmati shundaki, malaka insonning ijtimoiy va kasbiy qobiliyatlariga qo'yiladigan ijtimoiy va kasbiy malakaviy talablar majmuasi ekanligini isbotlab berishganligidadir.

Shunday qilib, malaka ham kompetentlik kabi asosiy va kasbiy bo'lishi, shu bilan birga, kasbiy malakalarni ko'pincha oddiy malakalar deb nomlash ham mumkin. Ilmiy adabiyotlarda asosiy malakalar sifatida quyidagilar kiritiladi:

- shaxsning kasbiy tayyorgarligi darajasidan tashqaridagi uning ekstrofunktsional bilimi, ko'nikmalari, individual xususiyalari;

- aniq kasblar guruhlari sohasidagi ishni bajarish uchun zarur bo'ladigan shaxsning umumkasbiy bilimlari, ko'nikmalari va malakalari, shuningdek, qobiliyatlari va sifatлари;

– turli jamoalarga moslashish va ularda samarali faoliyat uchun zarur madaniyatlararo va sohalararo bilimlar, ko‘nikmalar, malakalar va qobiliyatlar.

“Kommunikativ ijtimoiy kompetentlik diagnostikasi” metodikasidan olingan natijalar tahliliga ko‘ra “A” omil bo‘yicha “muloqotchanlik” besh yilgacha ish stajiga ega bo‘lgan xodimlarga nisbatan besh yildan ortiq ish stajiga ega bo‘lgan xodimlarda 65,6% (+26,5%) ni, aksincha, muloqotga kirishishga qiynalish 34,4 % (-26,5%) tashkil qildi. Ko‘rinib turibdiki, sud psixolog xodimi faoliyati ish staji va tajribasining ortib borishi bilan bog‘liq omil hisoblanadi. “B” omil bo‘yicha “mantiqiy fikrlash” darajasi besh yil stajga ega bo‘lganlarga nisbatan besh yildan ortiq ish stajiga ega bo‘lgan xodim 54,1% ni (+7,8%), “zaif fikrlash darajasi” esa besh yilgacha mehnat faoliyati davomiyligiga ega bo‘lgan sud psixolog xodimlarda 53,6% ni (-7,8%) ko‘rsatdi. Lekin bu omil bo‘yicha besh yil va besh yildan ko‘p ish stajiga ega bo‘lgan xodimlar ko‘rsatkichlari o‘rtasidagi farq oralig‘i ($\pm 7,8$) keskin tafovut qilmaganligini ko‘rishimiz mumkin. “Mantiqiy fikrlash” qobiliyati sud psixolog xodimi faoliyati uchun muhim jihat hisoblanib, bu qobiliyat yillar mobaynida shakllanishi aniqlandi. Bunda bevosita intellektual rivojlanish jarayonning roli beqiyosdir. “Barqarorlik” va “beqarorlik” omillari bo‘yicha ham besh yildan ortiq 70,5%, beqarorlik esa besh yilgacha 68,3% ni ($\pm 38,8$) tashkil etdi. Bundan ma‘lum bo‘ldiki, barqaror ijtimoiy munosabatlar yillar davomida taraqqiy qiladi. Keyingi mezon, ya‘ni, “optimizm” va “pessimizm” omili bo‘yicha besh yilgacha optimizm 39,01% ni, “pessimizm” esa besh yilgacha ish tajribasiga ega bo‘lgan sud psixolog xodimlarda 60,09 % ni tashkil etdi. Optimizm, ya‘ni yuqori kayfiyatda atrofdagilar bilan munosabatga kirishish 5 dan ortiq ish tajribasiga ega bo‘lgan sud psixolog xodimlarda ustun bo‘lsa, pessimizm – ya‘ni kayfiyatdagi o‘zgarishlar, shaxsiy pragmatik kelishmovchiliklar va muloqot jarayonidagi uzilishlar besh yilgacha ish tajribasiga ega bo‘lgan psixologlarda yuqori o‘rin egallashi aniqlandi ($\pm 16,6\%$).

“K” omili bo‘yicha “ijodiy tafakkuri rivojlanganlik darajasi” besh yilgacha 34,1 % ni, realistlar esa 65,9 % ni tashkil qildi. Bundan ko‘rinib turibdiki, muloqot qilish davomida besh yilgacha realistik tafakkur besh yildan ortiq ish stajiga ega bo‘lganlarda esa voqealarga kreativ yondashish, erkin munosabat bildira olish va tahlil qilish kabi sifatlar rivojlanar ekan.

Keyingi omil bo‘yicha “O‘zini nazorat qila olish” omili besh yilgacha 19 nafar shaxsda 46,3 % ni, “O‘zini nazorat qilishda qiynalish” esa besh yildan ortiq stajilarda 45 respondent ishtirokida 73,8 % da namoyon bo‘ldi. So‘nggi omil bo‘yicha tahlil qilinganda “o‘ziga yo‘nalganlik” besh yildan ortiqish stajiga ega bo‘lgan 28 nafar respondent ishtirokida 45,9% ni “o‘zgalarga yo‘nalganlik” 23 nafar respondent bilan besh yilgacha 56,1%ni tashkil qildi. Unga ko‘ra kommunikatsion muomala jarayonida o‘ziga bo‘lgan munosabatning ustunligi besh yildan ortiq vaqt ichida to‘liq shakllanadi, ungacha esa o‘zgalarga ya‘ni ijtimoiy muhitga e‘tibor bevosita ustunlik qiladi. Ushbu tahlillar 1-jadvalda yanada aniqroq o‘z aksini topgan.

Demak, o‘rganilgan empirik natijalar asosida qo‘riqlash xizmati xodimlarining ijtimoiy-psixologik kompetentligiga ta’sir etuvchi psixologik omillar (ish tajribasiga qarab) turli ko‘rinishda bo‘lishi mumkinligi kuzatildi. Ushbu omillarni aniqlash asosida qo‘riqlash xizmati xodimlarining ijtimoiy-psixologik kompetentligini oshirishdagi mavjud bo‘lgan muammolarni bartaraf etish bo‘yicha muayyan darajadagi psixologik tahlillar olib boriladi va shu tahlil natijalari asosida ularga psixologik xizmat ko‘rsatishning keyingi vazifalarini aniqlab beradi.

Demak, o‘rganilgan empirik natijalar asosida qo‘riqlash xizmati xodimlarining ijtimoiy-psixologik kompetentligiga ta’sir etuvchi psixologik omillar (ish tajribasiga qarab) turli ko‘rinishda bo‘lishi mumkinligi kuzatildi. Ushbu omillarni aniqlash asosida qo‘riqlash xizmati xodimlarining ijtimoiy-psixologik kompetentligini oshirishdagi mavjud bo‘lgan muammolarni bartaraf etish bo‘yicha muayyan darajadagi psixologik tahlillar olib boriladi va shu tahlil natijalari asosida ularga psixologik xizmat ko‘rsatishning keyingi vazifalarini aniqlab beradi.

Adabiyotlar.

1. Maxmudova Z.M., Olimov L.Y. O'smirlarda ekstremal vaziyatlarda psixologik himoya mexanizmlarini shakllantirish. Monografiya. "Buxoro viloyat bosmaxonasi MChJ" nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 160.
2. Maxmudova Z.M., Olimov L.Ya. Psychodiagnostics. O'quv qo'llanma. "Turon zamin ziyo" nashriyoti. Toshkent 2014. -B. 298.
3. Olimov L.Y. Psixodiagnostika va psixometrika asoslari. Darslik. "Durdona" nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 747.
4. Olimov L.Y., Nazarov A.M.. Xulqi o'gishgan bolalar psixologiyasi. O'quv qo'llanma. "Tafakkur avlodi" nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 490.
5. Olimov L.Y., Bahronova M.O'. O'smirlar ma'naviyatini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. Science and education. Scientific journal. Volume 3, issue 3. March 2022 407-413 p.

STRESSLI VAZIYATLARDA KOPING XULQ-ATVOR STRATEGIYALARI

Jo'rayeva Z.A.,

Buxoro davlat universiteti talabasi

Maxmudova Z.M.

Buxoro davlat universiteti katta o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada ekstremal vaziyatlarda o'smirlarda himoya mexanizmlari, koping xulq-atvorning namoyon bo'lishi sohasida olib borilgan izlanishlar asosida to'plangan ma'lumotlarga tayangan holda ilmiy mushohada yuritilgan bo'lib, asosan xorij psixolog olimlarining bu boradagi psixologik qarashlari o'rtasidagi aloqadorlik tahlil qilinadi, muammoni o'rganishga oid tadqiqot metodi asosida olingan natijalar bo'yicha xulosa beriladi.

Tayanch so'zlar: koping xulq-atvor, koping strategiya, yenga olish, himoya mexanizmi, "ikki omil" nazariyasi, "enga olish xulq-atvori

Psixologiyada koping xulq-atvor XX asrning 2 yarmida vujudga kelgan. Koping xulq-atvor ingliz tilidan olingan bo'lib "cope, to cope" – yenga olish, bartaraf qilish degan ma'nolarni anglatadi. Ushbu termini birinchi bo'lib L.Merfi 1962 yil bolalarda inqiroz davrida muammoni qanday qilib yengishni o'rganish vaqtida foydalangan. A.Maslau esa bu terminni fanga kiritgan. Umuman olganda koping xulq-atvor individning hayotiy muammolarni yechishga tayyorgarligi bilan xarakterlanadi.

U o'zida muammolarni yenga olish imkoniyatlaridan, vositalaridan foydalanishni namoyon etadi, bu esa stressli xulq-atvorni bartaraf etish bilan tavsiflanadi.

Ko'pchilik xorijlik mutaxassislarning fikriga tayanib shuni aytishimiz mumkinki, koping xulq-atvorning turli-tuman strategiya va uslublari mavjud bo'lib, insonlar ulardan hayotiy murakkab vaziyatlarga duch kelganlaridagina foydalanadilar. Koping xulq-atvorning rang-barang ko'plab klassifikatsiyalari mavjud bo'lib, uni bir necha tadqiqot yo'nalishlariga ko'ra taxlil qilinadi. Ulardan bir nechalarini ko'rib chiqamiz. Koping uslublarni tadqiq etgan yetakchi mutaxassislardan biri R.S.Lazarusning fikricha, koping strategiyalarining ikkita global tipi mavjud: (stressni bartaraf etish usuli) – muammoga mo'ljal olmoq, sub'ektiv mo'ljal olmoq.

Muammoga mo'ljal oluvchi tip, qiyin vaziyatni rasional hal qilishga yo'nalgan bo'lib, ularning xulq-atvorida holatni mustaqil tahlil qilishga, boshqalardan yordam olishga, qo'shimcha manbalardan ma'lumot izlashga nisbatan moyillik kuzatiluvchi tipdir.

Sub'ektiv mo'ljal oluvchi tip esa, stressni yengishda vaziyatni emotsional hal qiladilar, ularda aniq ishni bajarishga, muammo haqida o'ylashga mutlaqo xohish istaklari yo'q, ular o'zlarining qayg'ularini salbiy emotsiya vositalari bilan kompensatsiya qilib alkogol, uyqu, ovqat vositasida chiqaradilar. Ular o'zlarining emotsional balanslarini tiklashda passiv

strategiyalardan jadalroq foydalanadilar, agar insonda vaziyat haqida hech qanday bilimi bo'lmasa yoki real imkoniyatlaridan foydalana olmasa stressor bosimi pasayadi.

Ma'lumki, "hayotiy muammolarni yengish" tuchunchasining o'zi ham turli ahamiyatlar kasb etadi. Avvalo bu doimiy o'zgaruvchi jarayondir. Uills T. va Shifman S. bu jarayonni uch bosqichga bo'lish mumkin deb hisoblaydilar.

Birinchi bosqich- ogohlantirish. Bu bosqichdagi faoliyatda inson hayotiy negativ holatni bartaraf etish orqali yana bir yaqinlashayotgan murakkablikni bartaraf etadi.

Ikkinchi bosqich- muammoni to'g'ridan to'g'ri hal qilish. Bunda aniq muammoni hal qilishda kognitiv va xulq-atvor kuchidan foydalaniladi.

Uchinchi bosqich- inson hodisa natijalariga tanqidiy yondashadi. Ushbu bosqichning maqsadi - o'ziga oladigan zarblarni kamaytirib, oldingi normal holatiga tezroq qaytish. Bu tiklanish bosqichi hisoblanadi.

Izohlarga qo'shilgan holda, koping xulq-atvor o'zida individning stressga nisbatan o'ziga hos javob reaksiyasini namoyon etadi. Bu shuni anglatadiki, qachon inson stressni his qilsa, muammoli vaziyatda kognitiv va xulq-atvor jihatidan bartaraf etishga urinadi. Bunday yondashuv sub'ekt xulq-atvorining kundalik va avval erishgan jihatlarini inobatga olib, odatdagi negativ qirralarini yengishdagi jihatlarini inobatga olmaydi. Masalan, mazkur yondashuv individning stressdan qochish imkoniyatlaridan mustasno hisoblanadi. Shuningdek, bu talabga ko'ra, inson stress bilan reaksiyaga kirishmaguniga qadar hayotiy muammoni yengish sifatida qarab bo'lmaydi.

"Koping strategiyasi" tuchunchasi jarayon resurslarini boshqarish sifatida ham keng tahlil qilinadi. Taxminlarga ko'ra hayotiy murakkabliklarni bartaraf etish mohiyatan shaxs resurslarini safarbar etish orqali amalga oshiriladi.

Koping strategiya va uning usullari himoya mehanizmlaridan farqlanganda konstruktiv faol zarurat nazarda tutiladi va vaziyat orqali yoqimsizliklardan chetlashishga harakatdir. Psixologiyada kopingning predmeti mavjud bo'lib, u maxsus tadqiqot hududida insondagi emotsional mexanizm va rasional regulatsiyani o'rganishda o'zining maqsadli optimal xulq-atvoriga ko'ra hayotiy holatlarni o'zining maqsadlariga muvofiq qayta qurishni amalga oshiradi.

Shaxsning stressli vaziyatlardagi koping xulq-atvori ma'lum darajada stressli vaziyatlarda javob reaksiyasi uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa o'smirlik davrida bu jarayonga jiddiy qarash kerak bo'ladi. Shuni hisobga olib o'smirlarda koping xulq-atvor va stressli vaziyatlarda javob reaksiyasi o'rtasidagi mutanosiblik bilan bog'liq ijtimoiy psixologik omillarni empirik jihatdan o'rganish va shartli ravishda qabul qilingan mezonlar asosida uning natijalarini tahlil qilish ko'zda tutilgan edi. Ushbu vazifani amalga oshirish uchun tadqiqot metodikalari tanlandi.

Yana shuni ta'kidlash joizki, ba'zan har bir o'smir stressli vaziyatlarda o'z imkoniyatlariga adekvat baho bera olishga ma'lum ma'noda qiyinchilikka uchrashi mumkin. Bizningcha, bunday qiyinchilik zahirida stressli vaziyatlar haqida yetarli tasavvurga ega emasligi bilan izohlash mumkin.

Endi bevosita mazkur metodikalar yordamida olingan empirik ma'lumotlar tahliliga o'tamiz.

1.-jadval

O'smirlarda stressli vaziyatlarda javob reaksiyasi namoyon etilishining o'rtacha umumiy ko'rsatkichlari (S.Norman, D.F.Endler, D.A.Djeyms, M.I.Parker; T.A.Kryukovanning moslashtirilgan varianti) (eksperimentdan oldin)

Shkalalar Ishtirokchilar	5-sinf n=340		9-sinf n=340	
	Yigitlar	Qizlar	Yigitlar	Qizlar

	$n_1=173$	%	$n_2=137$	%	$n_1=183$	%	$n_2=157$	%
Topshiriqni hal qilishga yo‘nalgan koping	37	21	23	17	76	41	43	37
Emotsiyaga yo‘nalgan koping	59	34	54	40	45	25	53	34
Qochishga yo‘nalgan koping	77	45	59	43	62	34	61	39
A) Qochish shkalasi ichidan bosh tortish, chalg‘ish subshkalasi	31	60	36	39	29	47	37	61
B) Qochish shkalasi ichidan ijtimoiy chalg‘ish subshkalasi	46	40	23	61	33	53	24	39

Dastavval shuni ta’kidlash joizki, natijalar taniqli psixologlar S.Norman, D.F.Endler, D.A.Djeyms, M.I.Parkerlar tomonidan ishlab chiqilgan maxsus uch shkalali (topshiriqni hal qilishga, emotsiyaga va qochishga yo‘nalgan koping (a) qochish shkalasi ichidan bosh tortish, chalg‘ish subshkalasi, b) qochish shkalasi ichidan ijtimoiy chalg‘ish subshkalasi)) usullar majmuasini qo‘llash asosida va barcha empirik dalillarning haqqoniyligini tasdiqlovchi qo‘shimcha statistik mezonlar yordamida aniqlandi. Buning uchun ma’lum ilmiy adabiyotlardagi nazariy va amaliy fikrlar asos qilib olindi.

O‘smirlarda stressli vaziyatlarda stressni yenga olish xulq-atvor ko‘rsatkichlarini tahlil qilish o‘smir shaxsi ijtimoiy psixologik taraqqiyotini ta’minlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, bu jarayonning kechishida jins va yoshga oid omillarning ham o‘ziga xos o‘rni bo‘lishi tabiiy. Shu nuqtai nazardan o‘smirlarga xos bo‘lgan stressni yenga olish xulq-atvori va uning imkoniyatlari haqida batafsil ma’lumotga ega bo‘lish uchun o‘smirlarda alohida tadqiqotlar olib borildi.

Har bir olingan natija maxsus tartibda qabul qilingan mezonlar va ballar tizimiga kiritilib, quyidagi ma’lumotlarga ega bo‘lish imkonini berdi: muammoni hal qilish, ijtimoiy qo‘llab-quvvatlashni kutish, muammodan qochish kabi tayanch koping strategiyalari.

Mazkur yo‘nalishlar bo‘yicha har bir olingan natija tadqiqotning maqsadi asosida birlashtirilib umumiy tartibda tadqiq qilindi.

Demak, D.Amirxanning “Stressli vaziyatlarda yenga olish strategiyalari” nomli modifikatsiya qilingan holda qo‘llanilgan metodika natijalari yuqorida ta’kidlaganimizdek, o‘smirlarning stressli vaziyatda yenga olish strategiyalari yuzasidan juda muhim empirik ma’lumotlarga ega bo‘lish imkonini berdi. Bu ma’lumotlar o‘smirlarning stressli vaziyatlarda stressni yenga olish strategiyalari bilan bog‘liq tasavvurlarini bilishga va shu tasavvurlar orqali o‘smirga to‘g‘ri psixologik yondashuv yo‘llarini belgilab olishga imkon yaratadi. Keltirilgan jadvaldagi raqamlardan shu narsa ma’lum bo‘ladiki, 5 va 9-sinf o‘quvchilari orasida, ya’ni o‘smirlikning boshlanishi va oxirida stressni yenga olish strategiyalari turlicha darajada namoyon bo‘lishini ko‘rishimiz mumkin. Xususan, umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 5-sinf o‘quvchilari uchun ($n=310$, yigitlar - $n_1=173$, qizlar - $n_2=137$) yigitlarda stressli vaziyatlarda muammoni hal qilish strategiyasi 22% ni tashkil qilsa, qizlarda bu ko‘rsatkich 15% ni ko‘rsatgan bo‘lsa, bu holat 9-sinf ($n=340$, yigitlar - $n_1=183$, qizlar - $n_2=157$) kelib ya’ni o‘smirlikning oxirida muammoni hal qilish strategiyasi yigitlarda 50% ni tashkil qilsa, qizlarda bu ko‘rsatkich 37% dagi ko‘lamini ko‘ramiz. Stressli vaziyatlarda ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash strategiyasi bo‘yicha 5 sinf yigitlarida 47 %ni, qizlarda 53 %, 9-sinf yigitlarda 27%ni, qizlarda esa bu ko‘rsatkich 46 %ni ko‘rsatdi. Chunonchi, yigitlarda ham, qizlarda ham bu ko‘rsatkich 5-sinfga nisbatan 9-sinfda pastligini ko‘rishimiz mumkin.

O'smirlarda stressli vaziyatlarda yenga olish strategiyalari namoyon etilishining o'rta umumiy ko'rsatkichlari (D.Amirxan metodikasi bo'yicha) (eksperimentdan keyin)

Shkalalar Ishtirokchilar	5-sinf n=310				9-sinf n=340			
	Yigitlar		Qizlar		Yigitlar		Qizlar	
	n ₁ =173	%	n ₂ =137	%	n ₁ =183	%	n ₂ =157	%
Topshiriqni hal qilishga yo'nalgan koping	77	44	57	42	76	41	68	43
Emotsiyaga yo'nalgan koping	62	36	51	37	45	25	48	31
Qochishga yo'nalgan koping	34	20	29	21	62	34	41	26
A) Qochish shkalasi ichidan bosh tortish, chalg'ish subshkalasi	19	43	36	61	41	66	17	41
B) Qochish shkalasi ichidan ijtimoiy chalg'ish subshkalasi	25	57	23	39	21	34	24	59

Umuman, shaxsdagi xavotirlanish xususiyatlari va psixologik himoya imkoniyatlari mutanosibligining o'rtacha umumiy va qiyosiy tipik ko'rsatkichlari tahlil qilinganda 9-sinf o'quvchilariga nisbatan 5-sinf o'quvchilarida ham shaxsiy, ham reaktiv xavotirlik darajasi ham yuqori ekanligini ko'rsatadi.

1. O'smirlarda stressli vaziyatlarda javob reaksiyasi namoyon etilishi (S.Norman, D.F.Endler, D.A.Djeys, M.I.Parker; T.A.Kryukovanning moslashtirilgan varianti) bo'yicha qo'lga kiritilgan ma'lumotlarda stressni yenga olish ko'rsatkichlarining namoyon etilishi, aksariyat hollarda topshiriqni hal qilishga, emotsiyaga va qochishga yo'nalgan koping (a) qochish shkalasi ichidan bosh tortish, chalg'ish subshkalasi, b) qochish shkalasi ichidan ijtimoiy chalg'ish subshkalasi sifatlarining o'smir shaxsida qay tariqa tarkib topganligining belgilanish va baholanishiga bog'liq ekanligini ko'rsatdi. Ayni paytda bu "bog'liqlik" stressli vaziyatlarda yenga olish strategiyalari va shaxsning o'zini o'zi adekvat individual hissiy baholash asosida kechishi mumkinligini tasdiqladi.

2. D.Amirxan metodikasi asosida o'rganilgan o'smirlarda stressli vaziyatlarda yenga olish strategiyalari namoyon etilishi oid ko'rsatkichlar ko'lamining tadqiq qilinishi o'smirlik davrining boshlanishi (5-sinf) hamda o'smirlik davrining oxirgi bosqichi (9- sinf o'quvchilari misolida) uchun yangi empirik ma'lumotlarni tadqiq qilish imkoniyatini yaratdi.

Demak, ta'lim muassasalarining rahbarlari, maktab o'qituvchilari, psixologlari, sinf rahbarlari va ota-onalar bu holatni inobatga olgan holda ta'lim-tarbiya ishlarini to'g'ri yo'lga qo'yishlari talab qilinadi. Aks holda ekstremal vaziyatlarda shaxsning psixologik himoya imkoniyatlari pasayib ketishi mumkinligini qayd qilish lozim.

Adabiyotlar.

1. Maxmudova Z.M., Olimov L.Ya. Social Psychological Characteristics Of Psychological Defenses Manifested In Adolescents In Extreme Situations. Вестник интегративной психологии журнал для психологов. Выпуск № 22, 2021 г. С 233-237.

2. Elov Z.S. Causes and analysis of suicidal thoughts among adolescents. EPRA International Journal of Research and Development (IJRD). Volume: 6 | Issue: 11 | November 2021 75-76
3. Elov Z.S. Conditions and the reasons of cases of the suicide among the staff of law-enforcement bodies. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol 5 2017
4. Elov Z.S. Psychological influence of speech disorders and the causes that cause them on the child's psyche. Academia globe: interdisciplinary research volume: 3, issue 1, january-2022 39-42
5. Олимов Л.Я. Социально-психологический подход к исследованию конфликтов. Вестник интегративной психологии.(журнал для психологов). 2019 год, Выпуск 19. 379-381 ст.

NORASMIY KRIMINAL GURUHLARNING O'SMIR DELINKVENT XULQ-ATVORIGA TA'SIRI

Mo'minova Dilrabo Murodillayevna,
Namangan davlat universiteti doktoranti

Annotatsiya. Maqolada o'smirlik va o'spirlik davrida delinkvent xulq shakllanishining nazariy asoslari taxlil qilingan. Ijtimoiy muxitning o'smir xulqiga ta'siri, oilaviy tarbiya, otalarning munosabatlari, tengdoshlarning ta'siri o'smirlarda salbiy xulqni keltirib chiqaruvchi omil ekanligi haqida fikr mulohazalar bildirilgan.

Tayanch so'zlar: delinkvent, kriminal, norasmiy, psixoterapiya, ehtiyoj, tajovuzkorlik, frustratsion, oppozitsion, aksentuatsiya, barqaror.

Abstract. The article analyzes the theoretical foundations of the formation of delinquent behavior in adolescence and adolescence. The influence of the social environment on adolescent behavior, family education, parental relations, and the influence of peers are factors that cause negative behavior in adolescents. Opinions were expressed about.

Key words: delinquent, criminal, informal, psychotherapy, escape, aggression, frustration, oppositional, accentuation, stable.

Kriminal hisoblangan harakatlar aslida va mumkin bo'lmagan ishlarning chegarasini bilib olish maqsadida sodir etiladi. Agar kriminologiya jinoyat sodir etish sabablari ochib berish haqidagi fan bo'lsa, pedagogika-qayta tarbiyalash vositalari va profilaktik metodlar haqidagi fan, sotsiologiya ijtimoiy qonunlarga amal qilishni o'rgansa, psixologiyaning vazifasi jinoyat sodir etishdagi psixologik mexanizmlarni ochib borishdan iborat bo'lardi. Jinoyatchilar voyaga yetmaganlar tomonidan sodir etilganda, quyidagi ichki psixologik sabablar ta'sir ko'rsatadi.

- hurmat qozonish ehtiyoji:(Bu ehtiyoj 12-13 yoshdagilarda rivojlanadi);
- tavakkalchilik ehtiyoji;
- Sun'iy ehtiyojlarning mavjudligi;
- hissiy barqarorlik;
- tajovuzkorlik;
- xarakter aksentuatsiyasi;
- ruhiy rivojlanishdagi og'ishlar;
- o'ziga bo'lgan hurmatnitg pastligi;
- o'zini noto'g'ri baholash.

Delinkvent xulqning "frustratsion", tajovuzkor-muhofazali va oppozitsion turlari mavjud. Tajovuzkor-muhofazali turiga o'ta og'ir, tajavuzkor xarakterga ega bo'lgan o'spirinlar kiradi. Ular urishqoq, qaysar, intizomsiz, maktabda bezori, spirtli ichimlik iste'mol qilishga

moyilligi bor yigitlardir. Boladan hissiy voz kechish ham uning ruhiyatiga salbiy ta'sir etadi. Boladan voz kechish oilada turli xil ko'rinishda bo'lishi mumkin. U bilan qo'pol munosabatda bo'lish ota-onaning o'zaro kelisholmasligi doimiy asabiylashishdan o'zini himoya qilish tajovuzkor muxofazani vujudga keltiradi. Bunday muhitda bolada xudbinlik, qo'pollik, ochko'zlik rivojlanadi. Bolalar hech kimga ishonmaydi, yaxshi odamlar borligiga shubxa qiladi. Bunday muhitning ta'siri uni jahldor, xudbin va qaysar qilib qo'yadi. Ruxiy siqilish natijasida o'spirin o'zini "yaxshi" boshqalarni "Yomon" deb hisoblaydi. O'spirin frustratsion holatni boshidan kechiradi: u har bir narsadan qoniqish hosil qilmaydi, o'zini baxtsiz, yolg'iz, hammadan xafadek tutadi, oqibatda uni rad qilgan muhitga nisbatan tajovuzkor bo'ladi va o'ziga o'xshagan tengdoshlariga qo'shiladi[5].

Oilaviy psixoterapiyani erta boshlash va ota-onalarga farzandini tarbiyalashdagi hissiy muammolarni xal qilishga yordam berish o'zaro munosabatlarning muhimligini inobatga olish maqsadga muvofiqdir. Ota-onaning farzandiga bo'lgan xaddan tashqari mehr-muhabbati, injiqliklarini ko'tarish, aytganini muxayyo qilish, doimiy u bilan faxrlanib yurish bolada o'ziga nisbatan notug'ri tuchun cha xosil bo'lishiga, haq-huquqlarini cheksizligiga ishonchni orttiradi.

O'qituvchilar tomonidan ham bolaga nisbatan salbiy munosabat ya'ni bahoni pasaytirib qo'yish, qobiliyatini mensimaslik kabi aybnomalar qo'yiladi. Bunday bolalar oqibatda o'qituvchilarga qo'pollik qilishadi, darsni buzadi, maktabga kelmaydi, tarbiyasi qiyin bolalarga qo'shib qoladi.

Psixologik-pedagogik adabiyotlarda 14-17 yoshlar o'smirlik yoki yigitlikning boshlang'ich davri deb ataladi. Biologik jixatdan o'smirlik jismoniy rivojlanishning yakuniy davri bo'ladi. Mazkur toifaga oid shaxslarning ijtimoiy axvoli turlicha bo'lib ular orasida talabalar, ishchilar va ishsizlar bor. Shu bilan birga ular xulqi va harakatldari ongli-irodali ko'rinishiga ega bo'ladilar. Bu o'z o'rnida 16-yoshdan umumiy jinoiy javobgarlik, 14-yoshdan boshlab esa qasddan odam o'ldirish, zo'rlash, jinsiy ko'rinishdagi zo'rlik ishlatish, o'g'rilik, bosqinchilik, tovlamachilik, talonchilik transport vositasini olib qochish, mol-mulkni qasddan yo'q qilish yoki unga zarar yetkazish, o'qotar qurol, o'q-dori, portlovchi moddalar va portlatish masalalarini shuningdek, narkotik moddalar yoki psixotrop vositalarni, radioaktiv materiallarni, qonunga xilof ravishda egallash, temir yo'l, havo, dengiz, daryo transport vositalari yoki aloqa yo'llarini yaroqsiz holga keltirish, ozodlikdan maxrum qilish joylardagi ayrim jinoyatlar uchun 13-yoshdan esa aybini og'irlashtiradigan holatlarda qasddan odam o'ldirish uchun javobgarlik davri boshlanishini belgilab beradi.

Ilmiy adabiyotlarda delinkventlik ayrim mualliflar tomonidan turlicha ko'rinishlarda talqin etilgan. A.E. Lichko, D.N.Isaevlar delinkvent xulqni kriminal darajasiga yetmaydigan va sudlov tartibida jazoga tortilmaydigan xulq sifatida ko'rsatib o'tishadi. [2]

D.N.Lombardi delinkventlikni qonun orqali ta'qiqlangan jinoiy xulq deb tavsiflaydi. [4]

E.V.Zmanovskaya delinkventlikni jamoat tartibiga putur yetkazadigan, jamiyatda qabul qilingan me'yorlarga zid bo'lgan xulq sifatida ta'kidlaydi. [1]

Olimlar o'smirlar huquqbuzarligining sabablariga quyidagi holatlarni bilan ifodalaydilar, bolaning kayfiyati va ruhiy holatiga ta'sir qiladigan va muayyan iz qoldiradigan hayotdagi omadsizlik: axloqiy va etnik e'tiqodlarning turg'in emasligi; jinoiy guruhlar bilan bevosita aloqada bo'lish yoki muayyan sharoitlarda bunday guruh a'zolarining bolaga tasir doirasi; ruhiy holatdagi ayrim ko'rinishlar va sifatlar; ayrim harakatlariga nisbatan romantizmga berilish va shunday harakatlarni sodir etishga moyillikni kuchayishi kabilarni aytish mumkin. O'smirlar tomonidan sodir etiladigan huquq buzish sabablari oiladagi, turmushdagi, jamoadagi nosog'lom ruhiy muhit kabilar bo'lishi mumkin. Lekin bunday holatlar o'smirlar huquq buzilishi sababi sifatida faqat muayyan sharoitlardagina ta'sir qilishi mumkul ya'ni o'smirlarning irodaviy sifatlarini bo'sh yoxud o'z ijtimoiy etnik harakatlarini nazorat qilolmasligi mumkin.

S.S.Ostroumov va N.F. Kuznetsovalar oilaviy tarbiyaning bo'shashib ketganligi huquqbuzarlar sodir etishning sababi bo'lolmaydi, balki faqat sharoit bo'la oladi, deb yozadilar[24].

I.I. Karpets: "Nazoratsizlik, unga yana ichkilikbozlik qo'shilsa jinoiy hodisalarga olib keladi. Olimlar ham amaliyot xodimlari ham ularning tuchun chalariga allaqachon shakllanib bo'lgan rat qila olmaydigan tasavvurlar asiri bo'ladilar. Masalan, biz bezorilikning sababi ichkilikbozlik deb aytamiz, o'smirning alohida bir jinoyat sodir etishining sababi nazoratsizlikdir deb gapiramiz va xokazolar" – deb yozadi ammo bu sabablar bizning umumiy kuzatuvlarimiz asosida oldindan yuzaki ravishda shakllangan sabablardir haqiqiy holatlarda esa ular jinoyatning sababi bo'la olmadi, balki sharoit yaratadi xolos[1].

Shaxs kriminologiya va psixologiya nuqtai nazaridan o'rganilganda, uni ijtimoiy muhit bilan birgalikda tahlil qilish muhimdir. Shaxsda jinoiy xulq o'z -o'zidan paydo bo'lib qolmasdan balki ijtimoiy muhit tufayli ham shakllanadi.

Shunga ko'ra ijtimoiy muhitning jinoiy xulq bilan bog'lanib ketishi g'oyat murakkab xususiyatga ega bovlb, ijtimoiy muhit har doim inson shaxsi orqali jinoyatga aylanadi.

Agar jinoyatchilikning ijtimoiy-ruhiy nuqtai nazardan gapiriladigan bo'lsa jinoyatchilik jinoyatlarning oddiy yig'indisidangina iborat bo'lmay o'zining jinoyatchilikka xos bo'lgan qonuniyatlari, miqdor va sifat jihatlari bo'yicha tavsifiga ega. Shuning uchun uni tadqiq qilishning o'ziga xos xususiyatlari mavjud. Agar jinoyatchilikni sabablarini aniqlash kerak bo'lsa, eng avvalo jamiyatning iqtisodiy-ijtimoiy strukturasini olish, aloqa va munosabatlarning u bilan birgalikda jinoyatchilikni sababini o'rganish kerak.

Jinoyatni o'rganishdan jinoyatchilikni o'rganishga o'tilganda ijtimoiy-ruhiy jihat o'z ahamiyatini yo'qotganlik bo'ladi. Bunga quyidagi holatlar diqqatni o'ziga tortadi: birinchidan, bunday muloxaza yurutganda "Jinoyatchi" tuchun chasining o'ziga jinoyat sodir qilgan kishining atrof muhit bilan aloqalari aniqlanmay qolib ketadi. Agar jinoyatchining shaxsi haqida gapirilsa, shaxs ishtimoiy muhitning salbiy xosilasi deb tuchuniladi.

Xulosa: Yuqorida keltirilgan fikrlarga asoslangan holda quyidagi jihatlarni ta'kidlab o'tish maqsadga muvofiqdir:

- o'smirlar jinoyatining asosiy sabablari yashash, o'qish yoki ish joyidagi muhitning salbiy ta'siri, o'qishni tashlab ketgan o'smirlar yoki o'spirinlar, bo'sh vaqtni to'g'ri taqsimlay olmaslik, o'smirlarning noto'g'ri tarbiyalashga olib keluvchi shart-sharoitlar, yoshi katta jinoyatchilarning salbiy ta'siri, zo'ravonlik va noqonuniy harakatlarni ifodalovchi kitoblar va kinofilmlar ta'siri, bolalar xulq-atvorni nazoratsiz qoldirish, madaniy hordiq chiqarishni tashkil etishdagi kamchiliklar;

- voyaga yetmaganlar jinoyatchiligining darajasi bilan muayyan hududdagi o'smir va yoshlarning miqdori, ular o'rtasidagi mehnatga qobiliyatli o'smirlar miqdori, mehnatga qobiliyatli, ammo hech qayerda ishlamaydigan yoki o'qimaydigan o'smirlarning miqdori, sudlanganlarni miqdori, ichkilikboz va bezorilarning miqdori, turli tibbiy ro'yxatda turadiganlarni miqdori, alkogolliklar, ruhiy xastalar va xokazolarning miqdori bevosita bog'liqlik mavjud;

- o'smirlarni jinoyatga undovchi motivlar orasida emotsiyalar "hissiyot" yetakchi o'rinlarini egallaydi.

Adabiyotlar.

1. Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). - М.: Академия, 2003. - 288 с.
2. Исаев. Д. Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. - СПб.: Речь, 2005. - 400 с.
3. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - Л.: Медицина, 1983. - 255 с.
4. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М.: Академия, 2000. - 452 с.

KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARDA ART TERAPIYA ORQALI TASAVVUR VA IJODKORLIKNI RIVOJLANTIRISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Muxamedova Muhayyo Karimovna

Buxoro Davlat Universiteti magistranti

Ilmiy rahbar: **Nazarov Akmal Mardonovich**

Buxoro Davlat Universiteti Psixologiya kafedrası professor (PHD)

Abstract: In this article, the use of art therapy in the period of elementary school age and age-related psychological characteristics, interpersonal relationships of elementary school age is shown.

Key words: personality, primary school age therapy, emotion, social empathy, communication.

Bugungi kunda psixologiya sohasida shaxsning turli kechinmalari va emotsional holatlaridagi to'siqlar va ularni bartaraf etish borasida terapevtik san'at usullaridan foydalanilmoqda. Ushbu terapevtik usullardan biri art-terapiya hisoblanadi. Art-terapiya-bu og'ir muammolar bilan kontaktga kirishishning eng yumshoq ish metodi. Bola o'z muammolarini tan olmasligi va ular haqida gapirmasligi mumkin, lekin shu bilan bir paytda narsalar yasashni, o'zini gavda harakatlari orqali izhor qilishi mumkin. Art – terapiya mashg'ulotlari shuningdek psixologik ziddiyatni yumshatishda yordam beradi. Art – terapiya bolalar va kattalar bilan ishlar ekan shu maqsadlarni nazarda tutadi. Bola o'zini bezovta qilayotgan narsani to'liq tuchun tirib bera olmaydi. U o'z qo'rquvini oddiy gaplar bilan izhor qiladi. "Qorong'uda kimdir meni o'g'irlab ketishidan qo'rqaman". Agar boladan bu kim bo'lishi mumkin deb so'ralsa bola javob bera olmaydi, lekin o'z qo'rquvini tasvirlab berishga yoki obraz orqali tuchun tirib berishga harakat qiladi.

"Art terapiya" - atamasi birinchi bo'lib 1938 - yilda A. Xill tomonidan sanatoriylarda sil kasalligi bilan og'rigan bemorlarning badiiy mashg'ulotlarini tasvirlashda ishlatilgan. Ijodkorlikda qasddan o'zini oshkor qilish bilan terapiya Z.Freydning psixoanalizidan, K.Yungning analitik psixologiyasidan Moreno psixodramasidan va amerikalik o'qituvchi M. Naumburning grafik ifodasi bilan terapevtik yordamning dinamik nazariyasidan kelib chiqdi.[1] Art-terapiya nazariyalari chuqur psixologik materialga nisbatan og'riqsiz kirishga imkon beradi, ongsiz tajribalarni rivojlantirishni rag'batlantiradi, qo'shimcha xavfsizlikni ta'minlaydi va o'zgarishlarga qarshilikni kamaytiradi.

Art terapiya – psixokorreksiya usuli. Bu allaqachon bir necha marta yaxshi natijalar ko'rsatgan metod. Muomala jarayonida san'atning deyarli barcha turlari insonning ruhiy-emotsional holatini yaxshilaydi. Bemorning ichki muammolariga ijobiy ta'sir ko'rsatadi, qo'rquvlarini, xohish-istaklarini va maqsadlarini anglashni, ularni mavjud bo'lgan ijodiy yo'llar orqali ifodalashni o'rgatadi. Art-terapiya va rassomchilik ko'pincha bir-birini to'ldiradi. Bemor o'z asarlarida «ochiladi». Bu shifo jarayonining boshlanishi. Ustozi ko'pincha tegishli tayyorgarlikdan o'tgan rassom, psixolog yoki psixoterapevt bo'ladi. Art terapiya – kattalar va bolalarda qog'ozda har qanday: g'azab va quvonch, g'azab va sevgi his-tuyg'ularini ifoda qilish imkonini beradi. Insonning badiiy qobiliyati bor yoki yo'qligi muhim emas. Art terapiyaning quyidagi usullari mavjud: rasm, terapiya, dramaterapiya, biblioterapiya, musiqaterapiya, raqsterapiya, kinoterapiya, qo'g'irchoq terapiya, origami, maskoterapiya, videoterapiya.

Hozirgi kunda art terapiya rasm chizish treninglari amaliyotida ko'p qo'llaniladi. Art terapiya san'at bo'lgani uchun ham treninglarda musiqa bilan davolash, raqs orqali, she'rilar, fotografiya, sahnada rol o'ynash ham eng samarali usullardan hisoblanadi. Art terapiya bolalarda maktabchaga yosh davrda (3-7 yoshlar) va kichik maktab yoshida (7-11 yoshlar) qo'llanilish mufaqqiyatli va samarali hisoblanadi. [3] Bolalar bilan individual va guruh

tarzda shug'ullanish mumkin. Psixologga murojaat qilgan ota onalar, bolalaridan shikoyat qilishganda, bolalar bilan psixolog suhbatini unchalik samarali bo'lmashligi mumkin. Lekin art terapevtga murojaat qilinsa bolalar rasm chizish orqali tinchlanishi, xarakterdagi zo'rliqlarni bartaraf etishi mumkin. Artterapiyada quyidagi talablar mavjud:

- Art terapevtga murojaat qilgan bolalarni avvalo individual tarzda qabul qilinadi. Chunki bola bilan tanishish, uni kuzatish, individual tarzda rasm chizish, uni xarakterini o'rganish, emotsiyalarini individual korreksiya qilish muhim bo'lgan jarayondir. Keyin esa bola guruhga kirsa bu uning moslashishiga qulay bo'ladi. Guruhli art terapiya treninglarida ishtirokchilar 10-15 kishidan oshmasligi kerak.

- Art terapiya treninglari 1 haftadan 12 haftagacha davom etishi mumkin.
- 4-6 yosh bolalar bilar treninglar 40-60 minutdan oshmasligi kerak.
- 7-14 yoshgacha bolalarda treninglar 90-120 minutdan oshmasligi kerak.

Art terapiyadagi zamonaviy chora va yo'nalishlarida o'zining eng yorqin nomoyon qila olgani bu origami. Yaponiya an'anaviy san'atida origamiyelimisiz va qaychisiz (kesish asbobisiz) qog'ozlarga shakl berishdir. Origamini qo'llaniladigan sohalar: Psixologiya (art terapiyada) Arxitektura; Matematika; Texnik dizayn, Pedagogikada; Tibbiyotda; Festivallarda Origami orqali bartaraf etiladigan muammolar: Hozirgi kunda art terapiyada davolash va qayta tiklash ishlarida ko'pgina yo'nalishdagi vrachlar uchun muvaffiyatli choralardan biri sifatida qo'llanilmoqda. Origamini quyidagi kasalliklarga da'vo sifatida qo'llanilmoqda: Eshitish qobiliyati zaif; Ko'rish qobiliyati zaif; Nogironlar uchun; Soqovlar uchun; Onkologik kasalliklar; Giyohvandlik; Aroqxo'rlar uchun; Maxbuslarni qayta tiklashda.

Art terapiya treninglari hozirgi kunda ko'p sohalariga tarqalib ketmoqda, ayniqsa bemor va klinik kasalliklar origami treninglarida har-xil gullar va shakllar yasash orqali ularning emotsional holati yaxshilangani kuzatilgan.[2] Origami treninglari orqali quyidagi natijalarga erishish mumkin.

- bemorlarni hayot samarisini yaxshilashda;
- his-hayajonga berilmaslik;
- asabiylashishni kamaytirishda;
- og'riq va g'am - qayg'uni unitishda;
- o'zini qadrlashda;
- do'stona munosabatda bo'lishni;
- kollektivda bir birini qo'llashda;

Origami bilan shug'ullana turib bemor qiziqarli harakatlar ishtirokchisiga aylanadi. Qog'ozlar ajoyib shaklga ega bo'ladi. Bu jarayon ajoyib manzarani eslatadi. Bu kichik nomoyish ijobiy xursandchilikni paydo qiladi. Origamilar quyidagi psixoterapevtik xususiyatlarga egadirlar: o'ng miya yarimshari faolligini oshiradi va ikkala yarimshar ish faoliyatini tenglashtiradi; bir butun intilekt darajasini oshiradi; ijodiy fikrlashni faollashtiradi; yuqori darajadagi psixoemotsional holatni oshiradi va barqarorlashtiradi; avfsirashni pasaytiradi va og'ir holatlarga oson moslashishga yordam beradi; qo'l harakati faolligini yaxshilaydi, barmoqlar motorikasini rivojlantiradi; xotira va ko'z o'lchamini yaxshilaydi; [4] San'atning har qanday turi davolash uchun ishlatilishi mumkin. Rasm chizish, loydan narsa yasash, shuningdek, raqs, musiqa va kino ham. Nima tanlash yaxshiroq – buni psixolog aytadi. Inson o'z ichki o'zligini aks ettiruvchi asarlar yaratganda mashg'ulotlarda faol bo'lishi mumkin. Yoki passiv holda, art terapevt bilan birgalikda bemor boshqa odamlarning rasmlari, musiqiy kompozitsiyalar va raqslarini tahlil qiladi. Mashg'ulotlarning individual yoki guruhli turlari ham mavjud. Guruhlar yopiq va ochiq turlarga bo'linadi. Odatda yopiq guruhlarda ishtirokchilar umumiy muammo bilan bo'lishadi, masalan, fobiyalarni yengib o'tish. Ochiq guruhlarda turli yoshdagi odamlar yig'iladi, ishtirokchilar istalgan vaqtda kelib yoki jamoadan ketishi mumkin. San'at orqali siz hissiyotlarga berilib, psixodiagnostika o'tkazishingiz, ijodkorlikni rivojlantirishingiz va o'z-o'zini hurmat qilishni o'rganishingiz, fikrlaringiz, kayfiyatingiz va xatti-harakatingizni nazorat qilishni o'rganishingiz mumkin. Bemorlar ham

ularning haqiqiy istaklaridan xabardor bo'ladi. Ular hayot haqida optimistik dunyoqarashini rivojlantirish, boshqalar bilan munosabatlarni o'rnatishni o'rganishadi.

Adabiyotlar.

1. G.Corey .Theory and Practice of group counseling. Brooks/Cole publishing company, 2005.
2. Purnis N.E.Art-terapiya. Transperson-psixologiya jihatlar. C-P .: Nutq, 2008 yil.
3. Qarshiboyeva G. Oilada bolalarni xalq og 'zaki ijodi na'munalari asosida tarbiyalash //Архив Научных Публикаций JSPI. –2020.
4. Шарафитдинов А. и др. Проблема застенчивости у ребенка и ее устранение //Образование и воспитание. –2020. –No. 2. –С. 64-66.
5. Шарафитдинов А. и др. Формирование у учеников чувства общности //Образование и воспитание. –2020. –No. 2. –С. 66-67
6. Маджидов Дж Б, Маджидова В, Шарофиддинов А . Социальный интеллект как совокупность способностей, обеспечивающих адаптацию личности в обществе. страницы: 22-24 источник: актуальные вопросы современной психологии материалы международной научной конференции. 2017
7. Sharaffitdinov, A., & Yusupov, U. (2022). The opportunities of educating morality for children through samples of folklore. Eurasian Scientific Herald, 5, 65-68.
8. Sharafitdinov Abdulla, Qurbonboyev Miraziz Zulxaydar o'g'li Psychological Characteristics of DecisionMaking in Management Global Scientific Review A Peer Reviewed, Open Access, International Journal www.scienticreview.com Volume 1, February 2022 ISSN (E): Pending

**O'ZBEKISTON TA'LIM TASHKILOTLARIDA CHET ELLIK
TALABALARNING MADANIYATLARARO ALOQA VA KO'P MADANIYATLI
MUHITGA MOSLASHISHNING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

Nazarova Manzura Mustafo qizi

Buxoro davlat universiteti psixologiya va sotsiologiya kafedrası
1-bosqich tayanch doktoranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada zamonaviy dunyoda shaxslarning muvaffaqiyatli moslashishi va madaniyatlararo o'zaro ta'siri uchun pedagogik-psixologik sharoitlar hamda yechimlarni yaratish, oliy o'quv yurtlarida ta'lim tizimi bilan bog'liq bo'lgan madaniyatlararo aloqaning jadallashuvining milliy ustuvor haqida fikr-mulohazalar bayon etilgan.

Tayanch so'zlar: Ta'lim integratsiyasi, madaniyatlararo savodxonlik, madaniy intellekt, strategik resurs, ta'limning baynalmilallashuvi.

Abstract. This article describes the pedagogical and psychological conditions for the successful adaptation and intercultural interaction of individuals in the modern world and the creation of solutions, the national priority of the acceleration of intercultural communication in higher educational institutions associated with the educational system.

Key words: Educational integration, intercultural literacy, cultural intelligence, strategic resource, internationalization of Education.

Bugungi kunda turli madaniyat vakillarining o'zaro munosabatlari muammolari nafaqat sotsiologik darajada, balki, psixologik tadqiqotlar nuqtayi nazaridan ham o'rganilmoqda. Zamonaviy dunyoda shaxslarning muvaffaqiyatli moslashishi va madaniyatlararo o'zaro ta'siri uchun pedagogik-psixologik sharoitlar hamda yechimlarni yaratish imkoniyati paydo bo'lmoqda. Bu jarayon o'z navbatida, oliy o'quv yurtlarida ta'lim tizimi bilan bog'liq bo'lgan madaniyatlararo aloqaning jadallashuvi uchun xizmat qilmoqda. Rivojlanishning milliy ustuvor yo'nalishlari doirasida O'zbekiston ta'limining xalqaro raqobatbardoshligini va eksportini

oshirish vazifalari chet ellik talabalarni moslashtirish uchun qulay muhit yaratish zarurati bilan uzviy bog'liqdir. O'zbekiston universitetlari va boshqa ta'lim tashkilotlari uchun madaniyatlararo moslashuvning ajralmas va ko'p qirrali modelini shakllantirish uchun barcha faoliyat turlarida tashqi va ichki xalqarolashtirish qadriyatlarini to'liq tan olish bilan amalga oshirish kerak. Madaniyatlararo savodxonlik ko'nikmalarini o'quv jarayonining barcha ishtirokchilari va manfaatdor tomonlarida strategik rivojlantirish vazifalarini O'zbekiston oliy ta'limining baynalmilallashuvining hozirgi holati tanqidiy qayta ko'rib chiqishni va yanada ilg'or prinsiplarni kuchaytirishni talab qiladi. Hozirgi bosqichda O'zbekiston oliy ta'lim muassasalari global sheriklikdagi ijtimoiy institut sifatida o'z vazifalarini qayta ko'rib chiqish va murakkablashtirishni hisobga olishi lozim.

Cultural Intelligence—"Madaniy intellekt" tuchunchasi ta'limni xalqarolashtirish doirasidagi asosiy toifa sifatida o'rganish natijasida bilim olishni emas, balki, chet el madaniyati vakilining boshqa madaniyat belgilarini madaniyat tashuvchilarining o'zlari kabi talqin qilish qobiliyatini o'z ichiga oladi [MacNab B., Worthley R. (2011). Individual characteristics as predictors of cultural intelligence development: The relevance of self-efficacy. *International Journal of Intercultural Relations*]. Xalqaro talabalarining ijtimoiy va madaniy ehtiyojlari hamda qadriyatlarini har tomonlama tuchun gan holda, ularning ta'lim jarayoniga moslashishlariga yordam berishning samarali yondashuvlarini joriy etish, bu borada ta'lim tashkiloti boshqarishda strategik resurs sifatida xizmat qilishi kerak. Strategik resurs yondashuvi xalqaro talabalarining moslashuvini rivojlantirishga yo'naltirilgan resurslarni tashkilotning barqaror qobiliyatlariga aylantirishni, so'ngra qobiliyatlarni o'ziga xos vakolatlariga va raqobatdosh ustunliklarga o'tkazishni o'z ichiga oladi [Delpechitre D., Baker D.S. (2017). Cross-cultural selling: Examining the importance of cultural intelligence in sales education. *Journal of Marketing Education*, 39(2)]

Madaniy intellektni shakllantirish ta'lim tashkilotlari uchun juda muhimdir, chunki chet ellik talabalar uchun do'stona muhitni yaratishda bevosita yoki bilvosita ishtirok etadigan jamiki universitet parametrlari hisobga olinadi. Bu jarayonda ichki xalqarolashtirish tuchunchasiga to'xtalib o'tish lozim. Ichki xalqarolashtirish deganda, ma'muriy xizmatlar va kampusni xalqarolashtirish, shuningdek, alohida tarkibiy ilmiy va ta'lim bo'linmalari, asosiy ta'lim dasturlari va individual fanlarning tavsiflari va o'quv rejalarini ham xorijlik talabalar tahsil jarayoniga moslashtirish nazarda tutiladi. Ta'lim dasturlari dizayni va o'quv jarayonida madaniy xilma-xillikdan maqsadli foydalanish talabalar va o'qituvchilarning faoliyati hamda xulq-atvorida sezilarli o'zgarishlarga sabab bo'ladi. Kompetentsiyaga asoslangan yondashuv doirasida qadriyatlarning ustuvorligi kelajakdagi bitiruvchilarning madaniyatlararo kelishuvning ahamiyati va mahsuldorligini tan olish, muammolar va kasbiy vaziyatlarni turli nuqtayi nazardan baholash, boshqa madaniyatlarni o'z madaniyati sifatida tuchunishni namoyish etish, madaniy va o'z kasbiy an'analari o'rtasidagi munosabatlarni tuchunish qobiliyatining asosiy ko'rsatkichlari sifatida ta'minlaydi.

Bugungi kunda ta'lim tashkilotlarida madaniyatlararo aloqa va ko'p madaniyatli muhitga moslashishning ijtimoiy-psixologik yondashuvlari yetarli darajada ishlab chiqilmagan, bu shaxsning mavjud ko'p madaniyatli makonga chuqur moslashishini amalga oshirishga salbiy ta'sir qiladi, shuningdek, ichki resurslardan samarali foydalanishga imkon bermaydi. Chet ellik talabalarni O'zbekiston oliy ta'lim muassasalariga jalb qilish va ularning ta'lim muhitiga ijtimoiy-psixologik moslashuvining tezroq va osonroq kechishi uchun bir nechta vazifalarni amalga oshirish lozim deb hisoblaymiz:

1. Ta'lim tashkilotining axborot ochiqligini oshirish va madaniyatlararo aloqa to'siqlarini bartaraf etish.
2. Ta'lim tashkilotida ichki navigatsiyani rivojlantirish, qulay va do'stona muhit yaratish.
3. Madaniy masofani kamaytirish maqsadida madaniyatlararo o'zaro ta'sir vositalari va usullarini kengaytirish.

4. Chet ellik talabalar uchun kirish intensiv moslashuv kursining keng vositalaridan foydalanish.

5. Ta'lim tashkilotining madaniyatlararo moslashuvi parametrlarini uslubiy takomillashtirish nuqtayi nazaridan ish dasturlarining madaniyatlararo jihatlari, mazmuni, o'rganish shakllari, ma'ruzalar va amaliy mashg'ulotlar materiallarini ishlab chiqish.

6. Ta'lim dasturlarini amalga oshirishdan qoniqish monitoringi tizimini joriy etish. Ta'lim tashkilotining moslashuv ishlari parametrlari bo'yicha chet ellik talabalar o'rtasida so'rovnomalarni ishlab chiqish.

7. Chet ellik talabalarning ijtimoiy-psixologik adaptatsiyasini jadallashtirish uchun ko'p darajali malaka oshirish dasturlarini shakllantirish.

8. Kommunikativ to'siqlarni bartaraf etish uchun ta'lim makoni kontekstida madaniyatlararo kompetentsiyani kengaytirish.

9. Chet ellik talabalarning murakkab ijtimoiy va madaniy qadriyatlarini tushunish, ularga o'z maqsadlarini belgilashda, shuningdek, o'quv maqsadlariga erishish va akkulturasiya bilan bog'liq stresslarni yengishda amaliy psixologik ko'mak berish.

10. Ta'lim tashkilotining ko'p madaniyatli muhitida xorijlik talabalarning O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida o'qishi uchun ta'lim tashkilotining barcha xodimlari ishida chet ellik talabalarning ehtiyojlariga yo'naltirilgan yondashuv bo'lishi kerak.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, ta'lim tashkilotlarining uslubiy va o'quv-uslubiy faoliyatida xalqarolashtirish va madaniyatlararo moslashuvni kuchaytirish, chet ellik talabalarning O'zbekiston ta'lim tizimiga ijtimoiy-psixologik moslashuviga ko'maklashishda yuqorida keltirib o'tilgan usullardan samarali foydalanish maqsadga muvofiq bo'lar edi.

Adabiyotlar.

1. Илькевич С.В., Приходько Л.В., Смит Н.В. Модель межкультурной адаптационной экосистемы университетов как элемент стратегического развития. Стратегические решения и риск-менеджмент. 2020;11(3)

2. MacNab B., Worthley R. (2011). Individual characteristics as predictors of cultural intelligence development: The relevance of self-efficacy. International Journal of Intercultural Relations.

3. Delpechitre D., Baker D.S. (2017). Cross-cultural selling: Examining the importance of cultural intelligence in sales education. Journal of Marketing Education, 39(2)

PEDAGOG FAOLIYAT SAMARADORLIGINI TA'MINLASHGA OID SHARQ MUTAFAKKIRLARINING IJTIMOY-PSIXOLOGIK QARASHLARI

Abdullayev Akobr Shokir o'g'li

“Oila va xotin-qizlar” ilmiy-tadqiqot instituti, Tayanch doktorant

Annotation. this article discusses the possibility of psychological significance of the views of Eastern thinkers on personality, man, teacher and education in the terms of psychological transformations that occur in the personality of the teachers today.

Keywords: teacher, education, efficiency of activity, psychological views of Eastern thinkers, psychological health, competence, perfect person, quality of Education.

Ta'lim sohasida faoliyat yurituvchi mutaxassislar, ayniqsa pedagoglarda psixologik bilimlarning yetarli darajada emasligi aniq haqiqat. Shu sababdan ham, ta'lim jarayoni o'zining funksiyalarini bajara olmayapdi. Psixologik madaniyat rivojlanmaganligi, insonlarning umumiy madaniyati rivojlanmasligiga olib kelmoqda. Achinarli jihati, pedagoglarda psixologik madaniyat kerakli darajada rivojlanmaganligi, oqibatda esa jamiyatda umuminsoniy qadriyatlar

hamda gumanizmning o'zni kamayishi ko'zga tashlanmoqda[1]. Professor I.Dubrovinaning mazkur masala yuzasida ilmiy mushohadalaridan anglash mumkinki, olim mavjud vaziyat yuzasidan kuchli tashvishlanayotganini ko'rish mumkin.

O'zbekistonda ta'lim tizimida faoliyat yuritayotgan o'qituvchilarning qariy 70 foizi (350 mingdan ortig'i) ayollar[2] ekanligini inobatga oladigan bo'lsak, ayol pedagoglarda zaruriy psixologik bilimlarni, ularning gender xususiyatlaridan kelib chiqib shakllantirish, o'ziga xos ustuvor vazifa sanaladi. Ta'kidlash joizki, ayollardagi emotsionallik, milliylik nuqtai nazaridan kelib chiqib o'zbek ayollarining mehnatkashligi, kuyinchakligi, oilaparvarligi, o'ziga xos insoniy xulq-atvoriga ko'ra ularga alohda yondoshuv zarur.

Pedagoglarda psixologik bilimlarni rivojlantirishga oid zaruratni yuqoridagi ilmiy mushohadalar asosida yetarli darajada yorita oldik deb o'ylaymiz. Masalaga ayrim sharq allomalarining konseptual qarashlarini tahlil etish orqali muayyan yechimlarni topish mumkin degan fikrdamiz. Zero, buyuk sharq mutafakkirlarining ilmiy merosi nafaqat adabiyot, san'at va falsafa, balki ijtimoiy-psixologik jihatdan ham o'zining zalvoriga egadir.

Buyuk mutafakkir, shoir Alisher Navoiy ijodiga nazar tashlasak, o'qituvchi (muallim-tarbiyachi) shaxsi haqida bir qator mulohazalarga duch kelamiz. Unga ko'ra, o'qituvchiga qo'yiladigan eng muhim talab bu avvalo o'zi chuqur bilimga ega bo'lish va o'qituvchilarning bilim darajasini baholay olishdir. O'qituvchining mahorati ham shunda namoyon bo'ladi, ya'ni o'qituvchilarning bilimlaridan kelib chiqib ularga mos ta'limni berishida. Alisher Navoiy yaxshi ta'lim berish uchun, yaxshi bilimga ega bo'lish, muntazam ravishda o'z ustida ishlashni targ'ib etgan. Tarbiyasiz, zulmkor, madaniyatsiz, axloqsiz o'qituvchilar allomaning jiddiy tanqidiga uchragan[3].

Abdu Nasr Farobiy hamda Al-Beruniy kabi allomalar fikriga ko'ra o'qituvchi shaxsida rivojlanishga kuchli qiziqish, moyillik bo'lishi zarur. Faollik, shukronalik, sabrlilik, bag'rikenglik, donishmandlik kabi ma'naviy-axloqiy tuchunchalar pedagoglarda shakllanishi zarur. O'qituvchilar oldiga qo'yiladigan asosiy vazifa muloqot madaniyatini, bag'rikenglik, do'stlikni, ezgulikni keng targ'ib etishdir. Ta'limga va tarbiyaga, ta'lim oluvchi va tarbiyalanuvchilarga muhabbat hamda qiziqish, o'qituvchiga xos eng muhim xususiyat sifatida ko'rib chiqiladi[4].

Bir guruh mutaxassislar (R.Jurayev, Sh.Mardonov - 2008, F.Hayitova, X.Xurramov - 2019)ning sharq allomalari tomonidan pedagog shaxsi va faoliyati yuzasidan bildirgan fikrlari bo'yicha olib borgan izlanishlarini[5,6] tahlil qilgan holda quyidagi jadval ishlab chiqildi. Jadvalda muayyan sharq mutafakkiri hamda uning pedagog shaxsi hamda faoliyati yuzasidan konseptual fikrlarining mazmuni yoritiladi.

Al-Xorazmiy	O'qituvchi mustaqil hamda ijodiy faol bo'lishi, voqea va xodisalarni kuzatib, ularni tuchuntira olishi kerak.
Abu Ali ibn Sino	Faqat o'zini emas, boshqalarni ham o'ylash, komillikka intilish, oliy xulq-atvorni namoyon etish istagi o'qituvchilikka xosdir. O'qituvchi tabiyatiga qo'yiladigan talablar esa, bola qalbini bilish, bolada shaxsni ko'ra olish, unga va uning imkoniyatlariga ishonish hamda ularni ochib bera olishda namoyon bo'lkadi.
Umar Hayyom	Tafakkur qila olish, turli haqiqatlarni anglay olish, kuchli iroda, shaxsiy tartib va intizom shakllanganligi, o'zini o'zi tizimli rivojlantirish va oldiga qo'ygan maqsadga erisha olish o'qituvchiga xos bo'lishi kerak.

Burxoniddin Zarnujiy	Ilmni hayotga tadbiq eta olish, bilgan narsasini amalda ko'rsata olish va qo'llay olish o'qituvchi qadrini oshiradi.
Abdurahmon Jomiy	Ilmiylik, tizimlilik, izchillik, tuchun arililik, amaliylik va insoniylik o'qituvchi fikrlarida o'z aksini topishi zarur.
Mahmud Qoshg'ariy	Bolalarni kasb hunarga o'rgatishda va ularni o'qitishda ularning o'ziga xosligini bilish hamda ularni inobatga olish muhim qobiliyat.
Avesto bitiklaridan	Bolani yaxshilikka o'rgatish, hamda yaxshilikni yomonlikdan farqlashni uqtirish qobiliyati muhim.
Ibn-Ishoq Kindiy	Aql o'qituvchining eng muhim qobiliyati bo'lishi zarur.
Ibn Rushd	Ratsional fikrlay olish o'qitishda eng muhim sifat sanaladi.
Mirzo Ulug'bek	O'qituvchi avvalo o'qitishni bilishi va o'zining bilimni boshqalarga tuchuntira olishi kerak.
Ibn Xamadun	Aqliy mehnat va mashaqqatga tayyorlik muhim fazilat.
Kaykovus	Nafis va ko'rkam nutq qilish, doimo dalil va misollar bilan gapirish kerak.

Ta'kidlash joizki, islom olamida ilmga, o'qish va o'qitishga mehr va rag'bat kuchlidir. Islom dinining muqaddas kitobi Qur'oni Kariymda "ilm" so'zi 765 marta tilga olingani, yuqoridagi fikrning ajoyib isbotidir. Birgina Imom Zarnujiyning "Ilm olish sirlari" nomli asarini ko'rib chiqar ekanmiz, unda ta'lim jarayonini ilohiy jarayon sifatida, bu jarayonda nafaqat oddiy bilimlar balki butun inson tabiyati, axloqi, ma'naviy dunyosi, ruhiyati shakllanishiga e'tibor berilishi ochib beriladi. Jumladan mazkur asarda ustozga olim bo'lishlik, taqvodor va parhezkor bo'lishlik, yoshi ulug'roq va tajribali bo'lishlik, hushmuomala, sabrlik asosiy talablar sifatida belgilab berilgan[7].

Imom G'azzoliy o'qituvchi shaxsi haqida fikr yuritar ekan, ustoz hech qachon shogirtlaridan o'z maslahatini ayamaydigan va nasihatga doim tayyor inson bo'lishi kerakligini, dars davomida kerakli bilimlar, hayotda ham barchaga foydali bo'lishi zarurligini ta'kidlaydi. Aytish mumkinki, alloma pedagog doimo o'quvchi uchun yordamga har jihatdan tayyor bo'lishi kerakligini, ilmni doimo amaliyot bilan birga olib borishni tavsiya etgan. G'azzoliy ijodida barcha ilmlar Allohga yaqinlashishga xizmat qilishi kerakligi yaqqol namoyon bo'ladi. Bu esa, ustozning iymoniga bog'liqligi ta'kidlanadi[8].

Sharq mutafakkirlari deganda, Buyuk faylasuf Konfutsiyning ijodini chetlab o'tmaslik zarur. Zero, u ustozlik va ta'lim haqida shu qadar nodir hamda sermazmun fikrlar bildirgan. Mukammal ustoz haqida ta'rif keltirar ekan, Konfutsiy o'z shogirtlarini hech qachon yolg'izlikda qoldirmaydigan, doimo oldinga intilishga undaydigan, shogirt uchun kerakli yo'lni ko'rsatib bera oladigan inson mukammal ustoz ekanligini ilgari suradi[9].

Jaloliddin Rumi hazratlarining ustoz va shogirt haqidagi fikrlari juda ko'p, biroq uning "Yo asling kabi ko'rin, yoki ko'ringaning kabi bo'l" [10] deya insoniyatga bergan tavsiyasi ustozlar uchun ham muhim tavsiya deb aytish mumkin. Zero, pedagog avvalo o'z shaxsini barqaror tuchun ishi, boshqalarga ma'rifat tarqatishi uchun mos bo'lishi kerak. Bunda esa, shaxs o'zini o'zi boshqarish va aktuallashtirish bilim-ko'nikmalarini mukammal hosil qilishi, o'zining odatlarini manfaatli odatlarga aylantira olishi zarur. Ibn Haldun "Insonning odatlari uning qalbi sifatini ko'rsatadi" [11] degan. Demak, pedagoglar o'zining shaxsiy va kasbiy

odatlarini anglagan hamda ularni ijobiy, salbiy va neytral ta'lim-tarbiyaviy ta'sirga egaligi xususiyatiga ko'ra farqlay olishi va o'z ustida ishlashi maqsadga muvofiq.

Pedagog jamiyatda komil inson tarbiyasiga mas'ul kasblardan biridir. Fikrimizcha pedagog o'zi komillikka intilish hissiga ega bo'lmasa, u komil inson tarbiyasida kerakli darajada ishtirok etmaydi, yomon holda esa u teskari ta'sir ko'rsatib o'sib kelayotgan yosh avlodda salbiy illatlar paydo bo'lishiga sababchi bo'lib qolishi ehtimol. Mahmud Zamahshariy yomon ishlarda his-tuyg'ularni jilovlay olish va o'zini juda aqlli ekanligidan behabarlarni mukammallik sifatiga ega ekanligini e'tirof etadi[12]. Bu esa, pedagoglarning muayyan ma'noda bilimlaridan qoniqmaslik kayfiyatida bo'lishi, o'z ustida ko'proq ishlashga rag'bat, emotsional intellektga ega bo'lish esa, ularni har qanday vaziyatga ratsional yondosha olish qobiliyatini aks ettirishini ko'rsatadi.

Yuqoridagilardan kelib chiqib aytish mumkinki, butun dunyo sharq allomalarining har sohadagi fikrlari, qarashlarini bugungi kunga qadar o'rganib, turli xulosalarga keladilar. Sharq mutafakkirlarining fikrlari bugungi kungacha ijtimoiy-gumanitar kashfiyotlarga ham sabab bo'lmoqda. Bir shaxs miqyosida oladigan bo'lsak, mazkur donishmandlarning fikrlari kuchli psixologik insaytga olib boruvchi xususiyatlarni kasb etishi mumkinligini ayta olamiz.

Bugungi kunda pedagogika sohasidagi kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va mavjud pedagog kadrlarni malakasini oshirish tizimida zamonaviy yondoshuvlar keng qo'llanilmoqda. Albatta bu yondoshuvlarning samaradorligini inkor etmagan holda, biz o'ziga xos "tarixiy psixologik" yondoshuvni taklif qilgan bo'lar edik. Bu yondoshuv sharq allomalarining pedagogik qarashlari, pedagog shaxsiga qo'ygan talablaridan kelib chiqib, ulardagi zaruriy psixologik bilimlar tizimini yaratishni nazarda tutadi.

Shuningdek, psixologik bilimlarni pedagoglarda shakllantirishda, ularning qadriyatlar tizimini ham rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etishini inobatga olish zarur. Biz taklif etayotgan tarixiy yondoshuv esa, O'zbekistonda faoliyat yuritayotgan maktab o'qituvchilarining qadriyatlar tizimiga mos tushadi. Aytish o'rinliki, insonda qadriyatlar tizimiga mos bilimlarni shakllantirish birinchidan nisbatan yengil o'zlashtirish, ikkinchi tomondan olingan bilimlarni amaliyotga tadbiiq etishdagi shaxsiy komplekslarni bartaraf etishga yordam beradi deb o'ylaymiz. Natijada, biz ta'lim tarbiya sifatini, tizimdagi bir qator psixologik muammolarni bartaraf etishga katta hissa qo'shishimiz mumkin.

Ayol o'qituvchilarning shaxsiy hayoti va kasbiy hayoti o'zaro bog'liq va bir biriga ta'sir qiladi, bunda ularning psixologik bilimlari ham o'ziga xos xususiyatga ega bo'lishi, ularga yondoshuv ham o'ziga xos[13] bo'lishi talab etiladi. Shundan kelib chiqqan holda, ayol pedagog xodimlarda hamda erkak pedagog xodimlarda zarur psixologik bilimlarni o'ziga xos tarzda shakllantirish muhim degan xulosaga keldik.

Adabiyotlar.

1. И.В.Дубровина Психологическая культура и образование // Национальный психологический журнал. 2007. №1 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-kultura-i-obrazova>
2. <https://stat.uz/uz/rasmiy-statistika/social-protection-2>
3. Тоджибаева Комила Собит Кизи. Мыслители Востока о профессии педагога и педагогическом мастерстве // Academy. 2016. №12 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mysliteli-vostoka-o-professii-pedagoga-i-pedagogicheskom-masterstve>.
4. Мадаминов Абдувахабжан Ахмаджанович. Морально-нравственное формирование человека в трактатах учёных Фараби и Беруни // Достижения науки и

образования. 2018. №13 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/moralno-nravstvennoe-formirovanie-cheloveka-v-traktatah-uchyonyh-farabi-i-beruni>.

5. Джураев Рисбай Хайдарович, Мардонов Шукурулло Кулдашевич Педагогические идеи великих мыслителей Востока - основа подготовки педагогических кадров // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2008. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-idei-velikih-mysliteley-vostoka-osnova-podgotovki-pedagogicheskikh-kadrov>

6. Хайитова Фируза Абдуллаевна, Хуррамов Хаётбек Муродилла Угли Педагогические идеи мыслителей о профессии учителя в обществе // Наука и образование сегодня. 2019. №6-1 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-idei-mysliteley-o-professii-uchitelya-v-obshchestve>

7. Imom Zarnujiy. Ilm olish sirlari. Movorounnahr nashriyoti. Toshkent – 2004. 9-b.

8. Ochilov Yakub Saydulloyevich, & Xolova Mohigul Shavkatovna. (2022). SCIENTIFIC ACTIVITY AND SPIRITUAL HERITAGE OF IMAM GHAZALI. European Scholar Journal, 3(6), 19-22. Retrieved from <https://scholarzest.com/index.php/esj/article/view/2352>

BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARINING O'QUV FAOLIYATIGA MOSLASHUVINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Ostonova Lobar,

Buxoro Davlat Universiteti Tarix va yuridik fakulteti
Psixologiya va sotsiologiya kafedrası 1-kurs magistranti

Ilmiy rahbar: **Nazarov A.M.**

Psixologiya va sotsiologiya kafedrası professori, Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Annotatsiya. Boshlang'ich sinf o'quvchilarning o'quv faoliyatiga moslashuvi uning psixologik xususiyatlari va o'ziga xos xususiyatlariga qaratilgan bo'lib, bu uning maktabga moslashishiga bag'ishlangan bo'lib, yangi ijtimoiy pozitsiyaga, talabalik pozitsiyasiga, yangi ijtimoiy rolga moslashishini o'rganishga va u boshqa barcha rollar singari xulq-atvor, faoliyat va muloqotda namoyon bo'lishi haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Аннотация. Адаптация младших школьников к учебной деятельности ориентирована на ее психологические особенности и специфику, что обусловлено ее адаптацией к школе, изучением адаптации к новой социальной позиции, позиции ученика, новой социальной роли и данными о том, как она, как и все другие роли, проявляется в поведении, деятельности и общении.

Annotation. The adaptation of elementary students to educational activities is focused on its psychological characteristics and peculiarities, which are devoted to its adaptation to school, learning to adapt to a new social position, Student Position, new social role, and information that it, like all other roles, manifests itself in behavior, activity and communication.

Kalit so'zlar: Moslashuv, ijtimoiy pozitsiya, psixologik moslashuvchanlik, shaxsiy neoplazma, rivojlanish dinamikasi, siklik xususiyatlar, aqliy faoliyati, dinamik moslashuv, vizual-majoziy xotira, mexanik takrorlash.

Ключевые слова: адаптация, социальная позиция, психологическая адаптируемость, новообразование личности, динамика развития, циклические особенности, умственная деятельность, динамическая адаптация, зрительно-образная память, механическое повторение.

Keywords: adaptation, social position, psychological flexibility, personal neoplasm, developmental dynamics, cyclic characteristics, mental activity, dynamic adaptation, visual-figurative memory, mechanical repetition.

Bizga ma'lumki, moslashuv ko'p ma'noli va ko'p bo'g'inli jarayon. Bir tomondan bu jarayon atrof – muhitga moslashishning tabiiy jarayoni hisoblansa, boshqa tomondan, psixologik moslashuvchanlik hisoblanadi, bunda insonda shaxsiy fazilatlar va xususiyatlarning yangilanishi va shakllanishiga olib keladi va hozirgi vaziyatda samarali faoliyat va o'z-o'zini anglashga olib keladi.

T. D. Martsinovskayaning fikriga ko'ra, moslashish insonning atrof-muhitga dinamik moslashuvi jarayonidir. M. R. Bityanovanning so'zlariga e'tibor bersak, moslashish nafaqat ma'lum bir muhitda muvaffaqiyatli ishlashga moslashish, balki keyingi shaxsiy va psixologik, shuningdek ijtimoiy rivojlanish qobiliyatini ham hisobga oladi deb ta'kidlaydi.

N. V. Kiryuxina o'z tadqiqotlarida esa moslashuvning uch turini ajratib ko'rsatadi:

1. biologik moslashuv-bu atrof-muhit bilan faol ta'sir o'tkazish jarayoni;
2. ijtimoiy moslashuv-bu ijtimoiy sharoitlarga moslashish qobiliyati;
3. fiziologik moslashuv-bu vaziyatning ehtiyojlarini to'liq qondiradigan reaksiya.

Boshlang'ich maktab yoshidagi o'quvchilarida moslashuv muammosi o'rganishning dastlabki bosqichlarida muhimdir. Ushbu davrda ular yetakchi faoliyat o'qish faoliyati bo'lib, bu faoliyat doirasida, ya'ni ta'lim, shaxsning normal aqliy va psixologik rivojlanishi haqida gapirishga imkon beradigan shaxsiy neoplazmalarni shakllantirish jarayonidir. Shuningdek, bu uning ta'lim jihatidan keyingi boqich ta'limi uchun juda muhimdir. O'qish faoliyatining shakllangan ko'nikmalari, universal ta'lim faoliyati unga samarali bo'lishga va bitiruvchiga zamonaviy talablarga javob berishga imkon beradi.

Ta'kidlash lozimki, avval 6-7 yoshli birinchi sinf o'quvchisini oladigan bo'lsak, u qoida tariqasida aniq o'ylaydi, lekin keyin u asta-sekin olingan ma'lumotlarni umumlashtirish va mavhumlashtirish qobiliyatlariga o'ta boshlaydi. O'rganish jarayonida xotira ikki yo'nalishda rivojlana boradi: 1. og'zaki-mantiqiy, semantik yodlashning roli va ulushi kuchayadi; 2. bola o'z xotirasini ongli ravishda boshqarish va uning namoyon bo'lishini tartibga solish qobiliyatini egallaydi (yodlash, ko'paytirish, eslash).

Birinchi sinf o'quvchilarida birinchi signal sistemasining signallari tizimi ustunlik qiladi, shuning uchun ular vizual-majoziy xotirasi yaxshi rivojlangan bo'ladi. Ular uchun aniq ma'lumotlarni, masalan, inson qiyofalari, voqea-hodisalar, narsa-buyumlarni eslab qolishlari eng oson va har qanday ta'rif yoki tuchun tirishni eslab qolishlari juda qiyinlik qiladi. Ular nimalarnidir eslashlari mumkin, ammo faqat mexanik takrorlash orqali, semantik aloqalarni bilmasdan amalga oshirish mumkin. Bundan tashqari, boshlang'ich sinf o'quvchisi uchun matnni o'z so'zlari bilan takrorlash juda qiyinlik qiladi, chunki u hali ham nutqni yaxshi bilmaydi va hamma narsani yodlash birmuncha qiyin bo'ladi. Bu jarayonda, o'quvchilar semantik yodlashni qanday tashkil qilishni bilishmaydilar: materiallarni semantik guruhlariga bo'lish, yodlash uchun kuchli nuqtalarni ajratib ko'rsatish va matnning mantiqiy rejasini tuzishda qiynaladilar. Bolaning fikrlashi rivojlanganida, shaxsiyatining yangi xususiyati paydo bo'ladi. Bola o'zining, oiladagi o'rnini, sinfdagi mavqeini, rolini bilib anglay boshlaydi va o'zini yaxshi o'quvchi sifatida baholaydi yoki o'ziga past baho beradi. U o'zini atrofda odamlar, yaqin insonlar unga qanday munosabatda bo'lishiga qarab baholaydi. Mashhur amerikalik psixolog E. Erikson ushbu davrda bola ijtimoiy va psixologik kompetentsiya hissi yoki noqulay sharoitlarda — ijtimoiy va psixologik etishmovchilik kabi muhim shaxsiy ta'limni rivojlantiradi degan tuchun chani ilgari surgan. Birinchi sinf o'quvchilari maktabdagi yangi muhitga juda boshqa tarzda moslashadilar. Shuning uchun A. L. Venger maktabga moslashishning uchta darajasini tavsiflab beradi:

1. Moslashuvning eng yuqori darajasi bo'lib, bola unga qo'yiladigan talablarni ijobiy qabul qilganda kuzatiladi u o'quv materialini osonlikcha o'zlashtirib boradi, dasturiy materialni a'lo darajada va to'liq o'zlashtiradi, va u har doim o'qituvchining ko'rsatma, topshiriqlarini,

tuchun tirishlarini diqqat bilan eshitadi, yordamlarsiz mustaqil topshiriqlarni bajaradi va barcha darslarga tayyorgarlik ko'radi, u sinfda o'zini qulay his qiladi.

2. Moslashuvning o'rtacha darajasida birinchi sinf o'quvchisi maktabga ijobiy, yaxshi munosabatda bo'lganda kuzatiladi va u maktabga borish haqida salbiy his-tuyg'ulari bo'lmaydi. Agar ustoz o'quv materialini batafsil, to'g'ri va aniq tuchun tirs, u buni tuchun ib boradi. Shuningdek, u o'quv dasturlarining asosiy mazmunini o'zlashtiradi va odatdagi vazifalarni mustaqil ravishda hal qiladi, kattalarning, topshiriqlari va ko'rsatmalarini bajarishda har doim diqqatli, ammo o'qituvchi va kattalar yordami bilangina bajara olishadi.

3. Moslashuvning eng past darajasi bola maktabga salbiy yoki neytral munosabatda bo'lganida kuzatiladi. U doimo sog'lig'ining yomonligidan shikoyat qiladi, unda tushkun kayfiyat ustunlik qiladi. Ko'pincha bu bolalar sinfdagi intizomni buzadilar, tuchuntirilgan materialni qisman, ozroq qisminigina o'zlashtiradilar, darslik bilan o'zlari mustaqil ishlashlari juda qiyin, mustaqil ravishda bajarilishi kerak bo'lgan o'quv vazifalariga umuman qiziqmaydilar, har doim darslarga tayyorgarlik ko'rib borishadi, ammo ular doimiy nazoratga, muntazam eslatmalarga va ota-onalar va o'qituvchilarning da'vatlariga muhtoj bo'lishadi va kimgadir suyanishga o'rganib qolishadi.

Shunday qilib, biz shunday xulosaga kelishimiz mumkin: birinchi sinf o'quvchilarining maktabga muvaffaqiyatli moslashish ko'rsatkichlarini quyidagi mezonlar bo'yicha aniqlash mumkin, ular

- maktab motivatsiyasi, kognitiv qiziqishlarning rivojlanishi unga bog'liq bo'lganligi sababli, birinchi sinf o'quvchisi o'z xatti-harakatlarini, kognitiv faoliyatini o'zboshimchalik bilan boshqarishi kerak, bu esa shakllangan motivlarning ierarxik tizimi bilan mumkin bo'ladi;

- bolaning o'zini o'zi qadrlashi jamoada sotsializatsiya, shuningdek muvaffaqiyatli o'quv faoliyati uchun muhimdir;

- bolaning ixtiyoriy sohasi, bu kattalarning talablari va qoidalariga bo'ysunish qobiliyati, model bo'yicha ishlash qobiliyati deb tuchuniladi;

- maktab tashvishi, u alohida e'tiborni tortadi, chunki u bolaning maktabdagi noto'g'ri ishlashining eng yorqin belgisi bo'lib, uning hayotining barcha sohalariga salbiy ta'sir qiladi: nafaqat o'qish, balki aloqa, shu jumladan maktabdan tashqarida, sog'liq va umumiy psixologik farovonlik darajasi.

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash mumkinki, boshlang'ich sinf o'quvchilarning maktabga va o'quv faoliyatiga moslashuvi ota-ona va atrofdagi insonlar shu bilan birga o'qituvchilari tomonidan amalga oshiriladi. Bunda bolani qo'llab-quvvatlash, undagi o'zgarishlar, faoliyatiga moslashuv darajasini anglashlari muhimdir.

Adabiyotlar.

1. G'oziyev, E. (2010). Umumiy psixologiya. Yangi asr avlodi. 69-bet
2. Davletshin, M. (2002). Umumiy psixologiya. TDPU. 24-bet
3. Mahmudxonova, M. “ **Boshlang'ich sinf** o'quvchilarda **o'quv** motivatsiyasini. shakllantirishning **psixologik** omillari” 2023 . 33-b
4. Merlin V.S. “Individuallikni integral tadqiqot bo'yicha” insho. - M., 1986 yil.

O'SMIRLARDA JINOYAT MOTIVLARINI KELITIRIB CHIQUARUVCHI IJTIMOIY-PSIXOLOGIK OMILLAR

Olimov L.Y.,

Buxoro davlat universiteti dotsenti

Savriddinova G.S.

Buxoro davlat universiteti magistranti

Annotatsiya: ushbu maqolada o'smirlarda jinoyat motivlarini keltirib chiqaruvchi ijtimoiy-psixologik omillari ochib berilgan.

Kalit so'zlar: jinoyat motivlari, jinoyat xulq-atvor, jinoyatchilik, endomorf, mezomorf, ektomorf.

Jahonda yuqori malakali, raqobatdosh, mustaqil fikrlaydigan mutaxassislarni tayyorlashga bo'lgan ehtiyoj kundan kunga ortib bormoqda. Dunyoning yetakchi ta'lim muassasalarida, jumladan Xalqaro psixologiya fanlari ittifoqi – IUPsuS (International Union of Psychological Science) tomonidan 2018-2023 yillarga mo'ljallangan "Psixologiya sohasini yanada takomillashtirish konsepsiyasi"da malakali psixologlarni tayyorlash, voyaga yetmaganlar jinoyatchiligini oldini olish borasida amaliy ishlarni rivojlantirish dolzarb muammolardan biri bo'lib qolmoqda.

Jinoyatchilik muammosini o'rganish ishlariga tadqiqotchilar juda qadimdan qiziqib kelishganlar. Ammo qadimda jinoyatchilik muammosini o'rganish bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar o'zining bir yoqlamalilik xarakteriga ega ekanligi bilan ajralib turgan. Shuning uchun bunday tadqiqotlar ilmiy-uslubiy yoki profilaktik ahamiyat kasb etmagan.

Biroq jinoyatchilikni o'rganish borasida olib borilgan bunday tadqiqotlar bu muammoni keyingi davrlarda ilmiy tadqiq qilishga ma'lum darajada munosib hissa qo'shgan.

XIX asrning birinchi yarmiga kelib Yevropada «antropologik kriminalistika» maktabi paydo bo'ldi. Bu maktab namoyondalari qarashlarining jinoyatchilik bo'yicha o'zidan oldingi tadqiqotchilar qarashlaridan farqli tomoni jinoyatchilik sababini jinoyatchi shaxsidan, uning ichki dunyosidan izlash lozimdir degan ta'limotni o'rta tashlaganligidir. Shu bilan bir qatorda ushbu yo'nalish vakillaridan hisoblangan Chezare Lombrozo, Enriko Ferri, Marro, Gorofalo va boshqalar jinoyatchi shaxsini, uning o'ziga xos xususiyatlarini va ular xulq-atvorini ijtimoiy munosabatlar mahsuli sifatida emas, balki biologik jarayon natijasi sifatida talqin qiladilar. Bu ta'limotga ko'ra, jinoyatchilik xulqi ijtimoiy munosabatlar va muhit ta'siri natijasida paydo bo'lmaydi, balki shaxsning biologik, fiziologik va psixologik xususiyatlari natijasiga ko'ra, yuzaga keladi deb tuchuntiriladi.

Lombrozaning ta'kidlashicha, jinoyatchilik xulqi kelib chiqishining asosiy sababi shaxsning anatomo-fiziologik anomalligi va psixik xususiyatlariga bog'liqdir. O'z davrida Lombrozaning shogirdi Ferri shunday deb ta'kidlagan edi: «Jinoyatchilik sabablarini biologik anomaliasiz na fiziologik, na ijtimoiy nuqtai nazardan izohlash mumkin bo'ladi».

Yuqoridagilardan ko'rinadiki, bu davrga kelib jinoyatchilik va uning sabablarini biologik nuqtai nazardan tuchun tirishga uringan ta'limot asta-sekin yuzaga kela boshlagan. Jinoyatchilikni biologik, nasliy nuqtai nazardan talqin qilishga harakat qilgan ta'limotga italyan huquqshunosi va psixiatri Chezari Lombroza tomonidan asos solingan bo'lib, uning «Tug'ma jinoyatchi nazariyasi» nomli asari yaratilgandan so'ng bu yo'nalish yanada rivoj topdi. Lombrozaning jinoyatchilikni nasliy omillari to'g'risidagi qarashlari uning «Jinoyatchi odam» nomli asarida batafsil bayon etiladi. Uning ta'kidlashicha, jinoyatchilik - tug'ilish, kasallik va o'lim singari tabiiy - biologik jarayondir. Kishilar jinoyatchi bo'lib shakllanmaydilar, balki jinoyatchi bo'lib tug'iladilar.

Lombroza jinoyatchi shaxsi tug'ma individual, psixo-fiziologik tashqi ko'rinishga ega bo'ladi, deb ta'kidlaydi. Masalan, deydi u: - «o'g'rilar tashqi ko'rinishiga ko'ra, kichik jussali,

ko'zlari ichiga botgan, o'ynoqi, qoshlari betartib, kamsiqol bo'lsalar, nomusga tajovuz qiluvchi jinoyatchilar esa ko'zlari charaqlagan, qalin labli, harakatlari va tana tuzilishi bejirim bo'ladi»

Jinoyatchilikni biologik nuqtai nazardan talqin qilishga harakat qiluvchi ta'limot vakillarining fikriga ko'ra, jamiyat va insoniyat jinoyatchilikka qarshi kurashishga ojizdir. Tug'ma jinoyatchilik belgilari bilan dunyoga keladigan jinoyatchilarga qarshi kurashning birdan bir yo'li ularni jismonan yo'qotish yoki kamdan-kam holatlarda qayta tarbiyalash, tuzatish ishlarini amalga oshirishdir deyiladi. Jumladan, "Jinoyatchilik xulqi bilan nasliy muhrlangan holda tug'ilgan bolalar va o'smirlarni qayta tarbiyalashda tarbiya usullari ojizdir" deydi – Lombroza.

Bu yo'nalishdagi ta'limotlar bugungi kunda ham ayrim mamlakatlarda o'z ta'sirini yo'qotmaganligi kuzatiladi.

Jinoyatchilik xulqini biologik nuqtai nazardan talqin qiluvchi ta'limot vakillaridan yana biri Sheldondir. U o'z tadqiqot va kuzatishlariga asoslanib jinoyatchilarni tashqi belgilariga (yuz tuzilishi, bo'yi, tanasiga) ko'ra, quyidagi guruhlariga bo'ladi:

1. Endomorf ko'rinishli jinoyatchilar - semiz, irodasiz, jismoniy faolligi sust, kamharakat va beg'am bo'ladilar.
2. Mezomorf - gavnali, suyak muskul tuzilishi rivojlangan, jismoniy faol, irodali, jur'atli kishilardir.
3. Ektomorf - ozg'in, uzun bo'lyli, introvert xususiyatli va kamgap odamlardir.
4. Muvozanatli tiplar - atrofdagilar e'tiborini ko'p ham tortmaydigan, unchalik ko'zga tashlanmaydigan kishilardir.

Ma'lumki, oilaviy tarbiya bola hayotida muhim o'rin tutadi. Oilaning bolalarga tarbiyaviy ta'sir doirasi ijtimoiy ta'sir doirasi singari o'ta kengdir. Oila bolalarni Vatanga muhabbat, ota-ona va atrofdagilarga sadoqat, mehnat va xalq boyliklariga ongli munosabat, nuqsonlarga muhosasizlik, yuksak axloqiy va ma'naviy sifatlarni shakllantirishda, turmushga, ijtimoiy faoliyatga nisbatan psixologik va amaliy jihatdan tayyorlashda kata imkoniyatlarga egadir. Biroq, keyingi yillarda oilada farzandlarimizni tarbiyalashda, ularni kamol toptirishda bir qator muammolar, nuqsonlarga duch kelinmoqda. Tabiiyki ushbu muammolar bolalar va o'smirlar xulq-atvoriga, shaxs sifatida shakllanishiga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda.

Shu o'rinda ta'kidlash lozimki, bu borada mamlakatimizda olib borilayotgan tadbirlar maqtovg'a sazavordir. Joylarda foydalanishga topshirilayotgan sport inshootlari, zamonaviy talablarga javob beradigan ta'lim maskanlarining bunyod etilishi, yoshlarimizning bo'sh vaqtlarida shug'ullanishlari uchun turli xil to'garaklarning barpo etilishi bu yo'nalishda amalga oshirilayotgan ishlarning namunasidir. Ammo bu sohada hali qilinadigan ishlar ham bisyordir.

Oilada yetarlicha tarbiya ko'rmagan bolalar turmush qiyinchiliklaridan qoqiladi. Turli xil nizoli vaziyatlarga duch keladi. Tarbiyasizlik o'smirni yaxshi o'rtoqlaridan, davralardan ayiradi. Oqibatda o'smir uchun birdan-bir yo'l nosog'lom xulqli o'smirlar davrasiga qo'shilib ketish bo'lib qoladi. Qarabsizki, o'smirda jinoyatchilik xulqining kelib chiqishi uchun shart-sharoit yaratiladi.

Oilaviy tarbiyada qo'pollik, andishasizlik, haqorat, do'q-po'pisa va jismoniy jazolash singari usullardan foydalanish ko'pincha bolalar va o'smirlarning uydin qochishiga, biron ish qilib qo'yib ota-onasidan qo'rqqanidan ko'chalarda daydib yurishiga, qaelardadir tunab qolishiga olib keladi. Bunday bolalar oila muhitiga nisbatan ijtimoiy psixologik dezadaptatsiyalanish jarayoniga duch keladilar. Oqibatda o'ziga ma'qul bo'lgan oiladan tashqari guruh yoki ko'cha muhitini qabul qiladi. Bu muhit o'zining xarakteriga ko'ra, bolaga salbiy yoki ijobiy ta'sir qilishi mumkin. Afsuski, nosog'lom muhit psixologiyasiga ega bo'lgan kucha muhiti bolalarga ko'p holatlarda salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Jinoyatchilik xulqining kelib chiqish sabablarini aniqlash eng avvalo u yuzaga kelgan ijtimoiy muhit xususiyatlarini o'rganib chiqishni taqozo qiladi. Chunki, jinoyatchilik xulqini umumiy ko'rinishida oladigan bo'lsak, u biror bir shaxsga xos bo'lgan sub'ektiv hulq-atvor

natijasi emas, balki sub'ektiv va ob'ektiv jarayonlar, shart-sharoitlar, munosabatlar natijasi sifatida yuzaga keladi. Shu nuqtai nazardan olib qaralganda ijtimoiy jarayonlarning individual xatti-harakatlarga ta'siri masalasiga oydinlik kiritish zarur bo'ladi.

Ma'lumki inson ijtimoiy munosabatlar qurshovida yashaydi. Ijtimoiy munosabatlar va jarayonlarning shaxsga ta'siri masalasi ijobiy yoki salbiy ko'rinishda bo'lishi mumkin. Indivdga ijtimoiy jarayonlarning ijobiy yoki salbiy ta'sir etishi birinchidan, shaxsning individual-psixologik xususiyatlariga bog'liq bo'lsa, ikkinchidan ijtimoiy muhit voqea-hodisalari xususiyatlari va shart-sharoitlari mazmuniga ko'ra namoyon bo'ladi. Ya'ni ijtimoiy muhitning sog'lom yoki nosog'lomligi va uning ta'sirchanlik darajasiga ko'ra, indivdga u yoki bu ko'rinishda ta'sir etadi va jinoyatchilik xulqining kelib chiqishi uchun qandaydir ma'noda imkoniyat yaratadi.

Jinoyatchilik xulqining kelib chiqishiga asos bo'luvchi omillarni ko'rib chiqar ekanmiz, birinchi navbatda shaxsning ma'naviy jihatdan qashshoqligi masalasiga alohida to'xtalib o'tish lozim bo'ladi. Shaxsning ma'naviy qashshoqligi ijtimoiy muhit va shaxs o'rtasidagi murakkab vaziyatlarning kelib chiqishiga sabab bo'ladi. Ma'naviy jihatdan barkamol bo'lgan shaxs ijtimoiy muhit voqea-hodisalariga nisbatan ijobiy munosabatini namoyon qiladi.

Shaxsning ijtimoiy va psixologik fazilatlari ijtimoiy munosabatlar doirasida shakllanadi. Indivd ijtimoiy muhit bilan aloqaga kirishi jarayonida xulq-atvor normalarini, ma'naviy, ijtimoiy va madaniy tuchun cha va tasavvurlarni, yangi-yangi qiziqish va ehtiyojlarni egallab boradi. Shuning bilan bir qatorda shaxs ijtimoiy muhit munosabatlari va insoniy taqdirning sust kuzatuvchisi bo'lmasdan, o'z turmush tarzini, shart-sharoiti va shaxsiy hayotini o'zi belgilaydi va quradi. Demak, shaxs shakllanishida insonning o'z qiziqishlari, intilishlari, maqsadlari muhim o'rin tutadi. Bunday fazilatlarga ega bo'lgan shaxs turli xil hayotiy voqea-hodisalar qurshovidan osonlik bilan chiqa oladi. Shuning uchun shaxsning ijtimoiy fazilatlari, mustahkam va qat'iy hayotiy pozitsiyasini, maqsad va intilishlarini shakllantirish o'smirlar o'rtasida xulq og'ishining oldini olishda muhim ekanligini unutmash kerak.

Voyaga yetmaganlar jinoyatchiligini o'rganishning ahvoli, jinoyatchilik xulqiga ega bo'lgan bolalar va o'smirlarning yosh va individual-psixologik xususiyatlari, ularning shaxsi va voyaga yetmagan jinoyatchilarning o'z-o'zini baholash xususiyatlari, g'ayriqonuniy ustanovka va qiziqishlarning voyaga yetmaganlarda jinoyatchilik xulqining kelib chiqishiga ta'sir etishi hamda bolalar va o'smirlar jinoyatchiligining ijtimoiy-psixologik omillarini o'rganish natijalariga asoslanib quyidagi xulosalarga keldik:

1. Voyaga yetmaganlar jinoyatchiligi muammosini o'rganish yuzasidagi ilmiy tadqiqotlardan ma'lum bo'lishicha, jinoyatchilik xulqini izohlashda bir yoqlamalilika yo'l qo'yilgan. Masalan, ayrim tadqiqotlarda jinoyatchilik xulqi sof ijtimoiy, ayrimlarida esa biologik yoki psixologik hodisa deb bir yoqlama talqin qilinadi.

2. Tadqiqotimiz natijalaridan ma'lum bo'lishicha, voyaga yetmagan jinoyatchi shaxsiga xos bo'lgan xususiyatlar sifatida asotsiallik, psixik beqarorlik impulsivlik, o'zgaruvchan va yengil xarakterlilik, qo'zg'aluvchanlik, hissiyotga beriluvchanlik, gipertimlik, affektga moyillik va shu kabilar kuzatiladi. Shuningdek, bolalar va o'smirlarning yosh davri inqirozlari xususan, o'smirlik yoshi davri inqirozi, o'tish davri qiyinchiliklari ularning psixo-fiziologik taraqqiyotidagi noturg'unlik, akseleratsiya jarayonlari, pubertat davri rivojlanish xususiyatlari, taqlidchanlik, emansipatsiya (kattalar nazorati va kuzatuvidan ozod bo'lishga intilish), gidonistik (o'zgacha usullardan zavq-shavq olish, lazzatlanish) psixologiyasi, guruhlanish reaksiyasi va qarama-qarshi nuqtai nazar reaksiyasining namoyon bo'lishi va boshqalar xulq og'ishining kelib chiqishiga sabab bo'ladi.

3. Jinoyatchilik xulqiga ega bo'lgan bolalar va o'smirlardagi gipertimlik, namoyishkorlik, o'zgaruvchanlik va yengil xarakterlilik, emotivlik, xavotirlanuvchanlik xususiyatlari ularda yosh davriga xos bo'lgan reaksiya darajalarining yuqoriligiga sabab bo'ladi. Shu boisdan bolalar va o'smirlar jinoyatchiligi kattalar jinoyatchiligidan mazmun va mohiyatida yosh davri xususiyatlarining aks etib turishligi bilan farqlanadi.

Adabiyotlar.

1. Maxmudova Z.M., Olimov L.Ya. O'smirlarda ekstremal vaziyatlarda psixologik himoya mexanizmlarini shakllantirish. Monografiya. "Buxoro viloyat bosmaxonasi MChJ" nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 160.
2. Maxmudova Z.M., Olimov L.Ya. Psychodiagnostics. O'quv qo'llanma. "Turon zamin ziyo" nashriyoti. Toshkent 2014. -B. 298.
3. Olimov L.Ya. Psixodiagnostika va psixometrika asoslari. Darslik. "Durdona" nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 747.
4. Olimov L.Ya. Umumiy psixodiagnostika. "Durdona" nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 1103.
5. Olimov L.Ya., Maxmudova Z.M.. Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya. o'quv qo'llanma. "Turon zamin ziyo" nashriyoti. T. 2020. -B. 820.
6. Olimov L.Ya., Nazarov A.M.. Xulqi o'gishgan bolalar psixologiyasi. O'quv qo'llanma. "Tafakkur avlodi" nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 490.
7. Olimov L.Ya., Bahronova M.O'. O'smirlar ma'naviyatini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. Science and education. Scientific journal. Volume 3, issue 3. March 2022 407-413 p.

TADBIRKOR AYOLLARNING IKKILAMCHI KASBIY FAOLIYATGA MOSLASHUV MUAMMOLARI

Ulug'ova Shahlola Musliddinovna,

Buxoro davlat universiteti dotsenti, psixologiya fanlari nomzodi

Annotation. This article will talk about the problems of adaptation of entrepreneurial women to secondary professional activities.

Keywords: secondary professional activity, adaptation, entrepreneurship.

Mamlakatimiz bozor iqtisodiyotiga yuz tutgan davrdan boshlab, tobora ko'proq kishilar, xususan, xotin-qizlar foydali tadbirkorlik sohasida tashabbus, omilkorlik va mahorat ko'rsatmoqdalar. Bunday sharoitda o'z-o'zidan aniqki, xotin-qizlar orasida erkin va ijodiy mehnatda yuqori natijalarga erishish uchun zarur bo'lgan iqtisodiy bilimlarga va iqtisodiy manfaatli faoliyatning barcha sohalarida ikkilamchi kasbiy faoliyatni egallab olishga intilish kuchayadi.

Internet ma'lumotlariga ko'ra, shaxs u yoki bu darajadagi yangi sharoit bilan to'qnash kelar ekan, yangi vaziyatga moslashish va unumli faoliyatni ta'minlash psixologiyaning asosiy vazifalaridan biridir. Zamonaviy psixologiya fanida bunday jarayon moslashish, deb ataladi hamda bu ibora yangi sharoitga xos bo'lgan shartlarni yangi mehnat egasi (masalan, tadbirkor ayollar) tomonidan o'zlashtirilishini nazarda tutadi. Bozor munosabatlari sharoitida xotin-qizlarning ikkilamchi kasbiy mehnat faoliyatiga moslashuvining asosiy jihatlarini obyektiv va subyektiv omillarga bog'lab o'rganadigan fan – bu «Mehnat sotsiologiyasi va psixologiyasi» fanidir. Mazkur fanda faoliyatga moslashuvning quyidagi ikkita o'zaro bog'liq asosiy jihatlari farqlanadi:

- kasbga moslashuv;
- ijtimoiy moslashuv.

Kasbga moslashuv shaxsdan bajariladigan ishga qo'yiladigan talablarni o'zlashtirishni taqozo qiladi. Bu xil moslashuvda obyektiv va subyektiv omillar mavjud bo'lib, kasbiy moslashuvning obyektiv omillari sifatida xotin-qizlarning ma'lumoti, malakasi va tajribasini sanab o'tish mumkin. Subyektiv omillar qatoriga esa xotin-qizlarning tadbirkorlik faoliyati (kasb)ga bo'lgan munosabati, yangi ish joyidan kutayotgan daromadi va foydasini kiritish

mumkin.

O'zgarishlar jarayonida tadbirkorlik faoliyatini tanlagan xotin-qizlarning faoliyatga moslashuvini psixofiziologik jihatiga tadbirkorlik subyektidagi mehnat sharoitining psixofiziologik va tibbiy-gigienik tomonlari kiradi. Moslashuvning ushbu turini ifodalovchi asosiy ko'rsatkich sifatida tadbirkorning toliqish darajasini olish mumkin. Tadbirkor ayol o'zini holatini, ish sharoiti va bajarayotgan mehnati og'irligini baholashi ushbu moslashuv turining subyektiv tomonlaridir.

Ijtimoiy moslashuv N.Korneliusning ta'biricha, xotin-qizlarning mehnat jamoasidagi mavjud munosabat tizimiga moslashishi, jamoaga xos bo'lgan norma va qoidalar hamda unga guruh tomonidan belgilangan rolni va mavqeni qabul qilish jarayoniga aytiladi. Bunday moslashuvning muvaffaqiyatli o'tishi mehnat egasining xarakter xislatlariga, uning muloqotga moyilligiga, hayotiy tajribasi va dunyoqarashining yangi sharoit talablariga mos kelishiga bog'liq. Guruhning ahilligi, uning madaniyat darajasi va asosiysi uning egiluvchanligi bu xildagi moslashuv jarayonining muvaffaqiyatli o'tishi garovidir [2].

Adabiyotlar tahlilidan ko'rinadiki, moslashuvning asosiy mohiyati insonning o'z atrofidagi shart-sharoit, ijtimoiy muhit talablarini qabul qilishi va o'zlashtirishida namoyon bo'ladi. Mazkur ta'rif o'zgarishlar jarayonida tahlil etilganda shaxsning o'zi bajarishi lozim bo'lgan faoliyat bilan tanishishi hamda yangi muhit talabiga mos ravishda o'z xulqini o'zgartirib borishini nazarda tutadi. Fanda tashkilotda xodimning moslashuvi ishga yangi kelgan yoki o'zgargan mehnat sharoitlariga ko'nikishi lozim bo'lgan mutaxassisga tegishli deb qaraladi. Xususan, xotin-qizlarning yangi mehnat jamoasiga qanchalik tez moslashishi uning samarali mehnat faoliyatini erta boshlab yuborishidagi asosiy omildir.

Xotin-qizlarda bozor munosabatlari, iqtisodiy hayot qadriyatleri, muvaffaqiyatlari, ularga erishish yo'llari, usullari va zarur bo'lganda ikkilamchi kasbiy faoliyat haqidagi real tafakkurni shakllantirish hamda iqtisodiy erkin shaxsni tarbiyalashda shaxsda yangicha iqtisodiy tafakkurni shakllantirish alohida o'rin tutadi. Zero, iqtisodiy tafakurning shakllanishi bozor islohotlarini muvaffaqiyatli amalga oshirishning asosiy kafolatidir.

Xotin-qizlar ongida yangicha iqtisodiy fikrlarni shakllantirish, ularning dunyoqarashini o'zgartirish, har biriga o'z mehnatini sarflash sohasi va shakllarini mustaqil belgilash imkonini berish, ijtimoiy-psixologik moslashish sur'atini oshirish biz qurayotgan erkin demokratik fuqarolik jamiyatiga xosdir. Qolaversa, bozor iqtisodiyotiga o'tish davrida biz moddiy shart-sharoitlar yaratishimiz, ya'ni mulkni davlat tasarrufidan chiqarish va xususiylashtirishda faol ishtirok etishimiz lozim, chunki kishilarda mulk egaligini ta'minlasagina, sog'lom raqobatchilik muhitini yaratsagina, bu to'g'rida insonlarda yangicha iqtisodiy tafakkur shakllantirilsagina yangi iqtisodiy tizimga ortiqcha aziyatlar, qiyinchiliklar chekmay o'tib olishimiz va yangicha iqtisodiy tafakkur yashash tarzimizga aylanishi mumkin. Buni biz jahon moliyaviy-iqtisodiy inqirozi sharoitiga qaramay, bozor munosabatlari asosida yashayotgan, rivojlanib borayotgan o'nlab mamlakatlar va xalqlar hayotida ko'ryapmiz desak mubolag'a bo'lmaydi. Hozirgi zamonda ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot ko'p jihatdan odamlarning iqtisodiy bilim bilan qurollanishiga, iqtisodiy idrok kuchiga ega bo'lishlariga bog'liq bo'lib qoladi.

Nazariy jihatdan ijtimoiy-iqtisodiy fanlar insoniyat taraqqiyotining barcha bosqichlarida, xususan uning madaniylashgan belgilari kasb etgan davrlarida kishilar tafakkurida ro'y beradigan iqtisodiy hodisa hamda jarayonlarning tub mohiyati to'g'risida mantiqan to'g'ri qarashlarni shakllantirishga xizmat qilib kelgan. Bundan ko'rinib turibdiki, fanning vazifasi ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlarning barcha tizimini o'rganib, unda inson omili salohiyatini oshirishdan iboratdir. Bunda iqtisodiyot fani bilan o'ziga xos tarzda rivojini boshlagan psixologiya fanining hamkorligi katta ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi. Zero, bozor munosabatlariga o'tishda sodir bo'lishi mumkin bo'lgan ijtimoiy-iqtisodiy tanazzulning oldini olish, yuzaga kelishi mumkin bo'lgan iqtisodiy qoloqlikning o'rnini sog'lom g'oyalar, ilmiy asoslangan bilimlar, tuchunchalar va dunyoqarash bilan to'ldirish ishbilarmon shaxsini shakllantirishdagi muhim vazifadir.

O'zbekistonda ijtimoiy-iqtisodiy sohani takomillashtirish, mamlakat ijtimoiy-siyosiy hayotini erkinlashtirish borasidagi faol harakatning boshlanganligi Prezidentimizning har bir nutqi, asarlarida mulkdorlar sinfi, ya'ni kichik biznes va xususiy tadbirkorlik, xizmat ko'rsatish va servis hamda kasanachilik sohalari muammolariga alohida o'rin berilishi tadbirkorlarning ikkilamchi kasbiy faoliyatga ijtimoiy-psixologik moslashuvi jarayoniga e'tibor qaratishni taqozo etadi.

Adabiyotlar.

1. Vailant G.E. Adaptation to life. – Boston: Little, Brown, 1977. – P. 32-45.
2. Корнелиус Н. HR менеджмент: Поиск, подбор, тренинг, адаптация, мотивация, дисциплина, этика / Пер. с англ. – Днепропетровск: Баланс Бизнес Букс, 2005. – 520 с.
3. Улуfoва Ш.М., Акpамов А.А. “Тадбиркорлик шахси фаолиятида иқтисодий жараёнлар”. “Innovative activity in the education system – guarantee of quality and effectiveness”. Collection of Papers from II International Scientific Conference. Uzbekistan. 2018.B - 156-160.
4. Улуfoва Ш.М., Нематова Р.Р. “Воздействие ценностей на приспособление женщин к рыночным отношениям”. Наука. Мысль: электронный периодический журнал. №6– 1 за 2016.

O`SMIRLARDA RUHIY BARQARORLIKNI TA`MINLASHNING O`ZIGA XOS PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Nazarov Akmal Mardonovich,

Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD), professor

Akbarova Maftuna Erkinjon qizi

Buxoro davlat universiteti 1-bosqich magistranti

Anotatsiya. O'smirlik davridagi shaxsning o'ziga xos xususiyati, hissiy buzilishlar, individual hissiy mexanizmlari, asab tizimining tug'ma xususiyatlari, shuningdek. ko'pgina olimlarning o'z tadqiqotlarini shaxsning ruhiy barqarorligi fenomenini o'rganish to'g'risidagi fikrlar keltirilgan. Shu bilan bir qatorda o'smirlik davrining asosiy qiziqishlari hamda ruhiy barqarorligining yoshga bog'liq xususiyatlari ochib berilgan.

Kalit so'zlar: o'smirlik davri, ruhiy barqarorlik, hissiy buzilishlar, qo'zg'aluvchanlik, izolyatsiya, negativizm.

Аннотация: специфика личности в подростковом возрасте, эмоциональные расстройства, индивидуальные сенсорные механизмы, врожденные особенности нервной системы, а также. мнения многих ученых об изучении феномена психической устойчивости личности изложены в их исследованиях. Параллельно раскрываются основные интересы подросткового возраста, а также возрастные особенности его психической устойчивости.

Ключевые слова: подростковый возраст, психическая стабильность, эмоциональные расстройства, возбудимость, изоляция, негативизм.

Anotation: personality trait in adolescence, emotional disorders, individual emotional mechanisms, innate properties of the nervous system, as well as. many scholars have cited their research as exploring the phenomenon of mental stability of an individual. In parallel, the main interests of adolescence and age-related characteristics of mental stability are revealed.

Keywords: adolescence, mental stability, emotional disorders, excitability, isolation, negativism.

O'smirlik yoshini hissiyotning kuchaygan davri deb ta'riflash mumkin, buni yengil qo'zg'aluvchanlik, tashvish yoki kayfiyatning o'zgaruvchanligi bilan sezish mumkin. Bunday yoshni juda hissiy jihatdan to'yingan deb hisoblanadi, shuning uchun o'smirlarning hissiy holatini o'rganish asosiy o'rinlardan biriga egadir. Ushbu davrda namoyon bo'ladigan hissiy buzilishlar ko'pincha ma'lum oqibatlariga olib keladi. Ko'pgina psixologlar xatti-harakatlarning ayrim turlarini turli shakllar bilan bog'lashadi. Shuni ta'kidlash kerakki, hissiy muammolar maktabdagi muvaffaqiyatsizlikka katta ta'sir ko'rsatadi.

Ruhiy barqarorlik - bu shaxsning o'ziga xos xususiyati, uning individual hissiy mexanizmlari ma'lum bir tarzda o'zaro ta'sir qiladi, ma'lum bir keskin faoliyat jarayonida maqsadga muvaffaqiyatli erishishga yordam beradi. Hissiy barqarorlik o'smirlik yoshidagi yigitlari va qizlarida ishonch, muvaffaqiyat va o'z qadr-qimmatini rivojlantirishga ta'sir qiladi.

I. V. Shapovalenkoning fikrini ko'ra, shuni ta'kidlash mumkinki, hissiy tartibga solish ongli darajada, erta bolalik, maktabgacha va boshlang'ich maktab davrida kamroq darajada amalga oshiriladi.

Bunday davrda asosan ruhiy barqarorlik quyidagi holatlari aniqlanadi:

- asab tizimining tug'ma xususiyatlari, uning javob berish qobiliyatiga qarab;

- ota-onalar va boshqa muhim kattalar o'smiring his-tuyg'ulari va xatti-harakatlarini ijobiy va salbiy mustahkamlash orqali tartibga solganda, o'rganishning ijtimoiy-psixologik jarayoni, natijasi o'smirning tajribasida qayd etiladi. O'z-o'zini anglash rivojlanib borishi bilan o'spirin o'zining hissiy holatini aks ettirishga qodir bo'ladi va bunga qarab uning xatti-harakatlarini tartibga soladi, ammo bu uning uchun hali ham juda qiyin. O'smirlik davrida ruhiy holatlarni tartibga solish mexanizmi rivojlana boshlaydi. N. D. Levitov ruhiy beqarorlikni kayfiyat va hissiyotlarning beqarorligi bilan, L.S. Slavin – "yetishmovchilik ta'siri" bilan birlashtiradi, bu o'zini haddan tashqari sezgirlik, o'jarlik va izolyatsiya, negativizmga namoyon qiladi. Shuningdek, L. P. Badanina, ruhiy beqarorlik deganda, insonning hissiy muvozanat buzilishiga moyilligini aks ettiruvchi integral shaxsiy xususiyatni tuchun ib, ushbu xususiyatning bir qator ko'rsatkichlariga juda yuqori tashvish, qo'rquv va umidsizlikni kiritgan.

Shuningdek, ko'pgina olimlar bilan bir qatorda, V. E. Chudnovskiy o'z tadqiqotlarini shaxsning ruhiy barqarorligi fenomenini o'rganishga bag'ishladi, u shaxsning turli xil ijtimoiy beqarorlik sharoitida o'zining shaxsiy pozitsiyalarini saqlab qolish, uning shaxsiy qarashlari, e'tiqodi va dunyoqarashiga begona hodisalarga nisbatan muayyan himoya mexanizmlariga ega bo'lish qobiliyatini tuchun di. Muallifning fikriga ko'ra, ijtimoiy faol sub'ektning xatti-harakati ta'sir qilishning ikki usuli bilan bog'liq: vaziyatga moslashish va vaziyatni o'zgartirish. Agar biz xulq-atvorning so'nggi strategiyasini ko'rib chiqsak, ma'lum bo'lishicha, shaxs o'zining ijtimoiy faoliyatini amalga oshiradi, o'zini barqaror shaxs sifatida namoyon qiladi. Ushbu holatni o'rganib chiqib, V. E. Chudnovskiy shaxsiyat barqarorligining to'rt darajasini aniqladi:

Birinchi daraja – bu vaziyatning beqarorligi. Ushbu darajada ma'lum bir barqarorlik mavjud bu ibtidoiy ehtiyojlarning ustunligi, ularni qondirishda vaziyat omillari rol o'ynaydi. Shuning uchun, bu erda biz axloqiy o'zini o'zi boshqarishning juda past darajasini kuzatishimiz mumkin.

Ikkinchi daraja - beqarorlik, bu uzoq yo'nalishning mazmunli omilining yo'qligi bilan bog'liq. Ushbu daraja tor doiradagi ehtiyojlarning ustunligini belgilaydi, garchi ularni qondirish uzoq maqsad orqali amalga oshiriladi.

Uchinchi daraja - bu shaxsning barqarorligi, u uzoq yo'nalishning mazmuni va ma'nosi jihatidan noaniq turlarga asoslangan bo'lib, bu shaxsga tor doiradagi manfaatlardan tashqariga chiqishga imkon beradi.

To'rtinchi daraja - bu jamoaviy yo'nalish vositachiligida shaxsning barqarorligining eng yuqori darajasi. Ushbu darajada asosiy narsa ma'lum bir jamoaviy maqsadga erishish zarurati, uzoq yo'nalishning tabiati shaxsni tor doiradagi ehtiyojlardan tashqariga olib chiqadi va vaziyatdan xalos bo'lishga yordam beradi.

L. S. Vigotskiy bo'yicha o'smirlik davrining asosiy qiziqishlari quyidagilardan iborat:

- o'smir o'z shaxsiyatiga qiziqish bildiradi;
- o'smir qarshilik ko'rsatishga va uni engishga intiladi;
- o'smir xavfli, noma'lum, qahramonlik va sarguzashtlarga intiladi;
- o'smirni keng, katta miqyosda o'rnatish;

O'smirlikning asosiy belgisi, T. V. Dragunova, balog'at yoshining boshlanishi. Voyaga yetganlik turlarini o'rganish bilan shug'ullanib, u o'zining to'rtta turini ajratib ko'rsatdi:

1. Voyaga yetganlikning tashqi belgilariga taqlid qilish-chekish, karta o'ynash, sharob ichish, maxsus leksika, kiyim va soch turmagi, kosmetika, zargarlik buyumlari, noz-karashma texnikasi, dam olish, ko'ngil ochish, uchrashish usullarida kattalar modasiga intilish. Shu bilan birga, kognitiv qiziqishlar yo'qoladi va o'ziga xos munosabat shakllanadi unga mos keladigan hayotiy qadriyatlar bilan dam olish.

2. O'smir o'g'il bolalar haqiqiy erkakning fazilatlariga teng. Bu kuch, jasorat, jasorat, chidamlilik, Iroda, do'stlikka sodiqlik va boshqalar.sport ko'pincha o'z-o'zini tarbiyalash vositasiga aylanadi. Shunisi qiziqki, hozirgi kunda ko'plab qizlar asrlar davomida erkaklar deb hisoblangan fazilatlarga ega bo'lishni xohlashadi.

3. Ijtimoiy yetuklik. Bu o'spirin yordamchi o'rnini egallaganida, kattalar va bolaning hamkorligi bilan turli xil faoliyat turlarida paydo bo'ladi. Yaqinlaringizga g'amxo'rlik qilish, ularning farovonligi hayotiy ahamiyatga ega. Ko'pgina o'g'il bolalar turli xil kattalar ko'nikmalarini egallashga intilishadi, masalan, chilangarlik, duradgorlik va qizlar-pishirish, tikish, to'qish

4. Intellektual voyaga etish. Bu asosan yangi va qiziqarli narsalarni o'rganish istagida namoyon bo'ladi. Bu kognitiv faoliyatning rivojlanishini rag'batlantiradi, uning mazmuni maktab o'quv dasturidan tashqariga chiqadi.

- to'garaklarga, muzeylarga va boshqalarga tashrif buyurish. o'smirlarda katta miqdordagi bilim mustaqil ishning natijasidir. Voyaga etish istagi haqiqat tomonidan qarshilikka sabab bo'ladi. Ma'lum bo'lishicha, bola hali kattalar bilan munosabatlar tizimida hech qanday o'rin egallay olmaydi va u bolalar jamoasida o'z o'rnini topadi.

Darhaqiqat, ruhiy barqarorlik muammosini tahlil qilib, shuni aytishimiz mumkinki, ruhiy barqarorlik – bu shaxsning sifati, buning natijasida odam ish qobiliyatini saqlab qolishi va hissiy ta'sirlar sharoitida faoliyatni muvaffaqiyatli amalga oshirishi mumkin. Hissiy barqarorlik hissiy tenglik, taassurot qoldirmaslik, ya'ni odamning hissiy stimullarga, vaziyatlarga ta'sir qilmasligi bilan tavsiflanadi. O'smirlarning ruhiy barqarorligining yoshga bog'liq xususiyatlari qiyin vaziyatlarda hissiy barqarorlikda, hayotning tanqidiy holatlariga sezgirlik darajasida, qo'zg'aluvchanlik, xavotirning past darajasi va ichki va tashqi sharoitlarning halokatli ta'siridan himoyalangan hissiy tajribalarning ahamiyatsiz zo'ravonligida namoyon bo'ladi.

Adabiyotlar.

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. М.: Изд-во Питер, 2010. 288 с.
2. Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта. СПб.: Изд-во БВХ-Петербург, 2012. 288 с.
3. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М.: Изд-во «Смысл», 2002. 414 с.
4. Z.J.Axmedova Positive aspects of the communicative psychological effect of social networks on the individual Asian Journal of Research in Social Sciences and ..., 2022
5. Ismatova D.T. specific psychological aspects of parental cooperation in child rearing ResearchJet Journal of Analysis and Inventions Volume 2, Issue 4 April, 2021

«НЕЙРОГРАФИКА» КАК МЕТОД СНИЖЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ И УВЕЛИЧЕНИЕ РЕСУРСА ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ В КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ

Алексеева Ж.Б.

Россия

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопроса актуальности применения коррекционного метода «Нейрографика» в исследовании психических состояний личности. Основное внимание уделено рассмотрению метода нейрографики как нового направления в методологии интегративной школы отечественной психологии и эффективного вспомогательного инструмента в работе арт-терапевтов.

Ключевые слова: нейрографика, арт-терапия, психолог.

Annotation. The article observes the issue of the relevant application of the correctional method "Neurographic Art" in the study of personal mental states. The main focus of this article is paid to the consideration of «Neurographic Art» as a new direction in the methodology of the integrative school of Russian psychology and an effective supporting tool in the work of art therapists.

Keywords: neurographic art, art therapy, psychologist.

Необходимо признать, что ряд эффектов и механизмов воздействия арт-терапевтических техник находятся на начальной стадии изучения. Эффективность применения арт-терапии при коррекции тревожности, лечении депрессии и зависимостей до последнего времени очень мало изучалась, поскольку главной целью арт-терапии является гармонизация личности, то значение метода особенно возрастает, когда речь заходит о тревожных людях. Зачастую тревожный человек не способен раскрепоститься до такой степени, чтобы позволить себе рисовать. Именно в ключе личностной или ситуативной тревожности хорошо применима техника нейрографики.

Во-первых, четкий алгоритм действий снижает фрустрацию.

Во-вторых, свободная форма не предполагает вызов сопротивления.

В-третьих, особое состояние размышления в процессе нейрографического рисования будет иметь эффект снижения тревожности «здесь и сейчас», позволит человеку увлечься рисованием, забыв о страхах.

Метод Нейрографики (Пискарев П., 2014) в частности предназначен для исследования тех глубинных психических состояний, которые менее всего доступны непосредственному наблюдению или опросу через рисование. Нейрографика может рассматриваться как интегративный метод, который включает в себя диагностический аспект психических состояний, этап осознания в контексте интегративной психологии и самоанализа, через анализ полученного материала и последующего преобразования с целью принятия решения, формирования конечной репрезентации, ориентированной в будущее.

Работа с бессознательными визуальными образами дает выход чувствам раздражения, гнева, обиды, фрустрации, агрессии и другим. Переход клиентом с одной на другую стадию рисования нейрографического рисунка помогает преодолеть те защитные механизмы, которые позволяли ему адаптироваться к травме и ее последствиям. Благодаря этому человек может идентифицировать и осознать подавляемые им чувства, сформировать с ними разные ассоциации, увидеть новый смысл в прошлых событиях и сформировать новые, более здоровые защитные механизмы.

Важно выделить возможность анализа и самоанализа полученной субъектом репрезентации. Эта функция, будучи относительно простой, играет важнейшую роль в процессах принятия решения, саморегуляции деятельности и оптимизации процессов.

Использование метода нейрографики опирается на следующие психологические механизмы: экспрессия, включающая в себя **катарсис**; новые осознания, основанные на приобретении нового опыта и коррекции; а также потоковые состояния с особой феноменологией и способами вхождения (**инсайт**, озарение) [Никитин В.Н., 2014; с.125].

Катарсис - процесс высвобождения эмоций, разрешения внутренних конфликтов и нравственного возвышения, возникающий в ходе самовыражения (в том числе через искусство) или сопереживания при восприятии произведений искусства. Катарсис достигается в результате «разрушения» устаревших когнитивных схем, как откровение субъекта, связанное с новым видением себя в мире. *Инсайт* - состояние трансформации сознания [Никитин В.Н., 2014; с.181]

Интегративный подход к рисуночной технике «Нейрографика» позволяет во время рисования сосредотачиваться на обучении новым, более адекватным нормам поведения. Предметом самоанализа субъекта при этом могут являться связи с социальной средой, а субъект рисования по-новому может оценивать события своей жизни, повышение уровня реалистичности и объективности восприятия себя и окружающих. Существует связь между текущим состоянием, характером представлений о себе референта и использованием им тех или иных художественных средств и приемов. [Никитин В.Н., 2014; с.179]

Самоанализ здесь направлен на чувства, выражение которых в процессе рисования методом «Нейрографика» становится все более свободным, способным распознавать и дифференцировать свои чувства и восприятия, включающие собственное «Я», окружающих лиц и взаимоотношения между ними. Анализ переживаний основан на принципе «здесь и теперь» через способность анализировать, что он в настоящее время делает, чувствует, что с ним и вокруг него происходит в данную минуту, делая акцент на осмыслении того, «что и как» происходит.

Метод арт-терапевтической коррекции «Нейрографика» может использоваться вне контекста арт-терапии, в качестве *вспомогательного инструмента* [цит. по Пискарев П.М., 2020, с.409].

Рисуночную технику «Нейрографика» предлагается использовать достаточно активно как метод саморегуляции, релаксации, решения конфликтов, снижения тревожности, увеличение ресурса и жизнестойкости и для многих других задач. Необходимо проанализировать более подробно некоторые из них.

Как отмечает Э. Эйдемиллер, рисунки являются способами реализации некоторого знания, смягчения затруднений, регулирования представлений о мире. Арт-терапия и бессознательное рисование (в том числе и метод «Нейрографика») обращаются к чувствам, заключенным в образах, поэтому их прорисовывание позволяет их отреагировать и осознать. Рисунок обеспечивает преодоление вытеснения, прорыв содержания подавленных отрицательных эмоций в сознание. Это особенно важно для людей, которые не могут высказать свои проблемы, а фантазии, изображенные на бумаге, облегчают вербализацию переживаний.

Кроме того, стоит подчеркнуть значимость и своеобразие диалога арт-терапевта и клиента при применении метода «Нейрографика».

Своеобразие диалога (в отличие от рационализированного и логического диалога) заключается в том, что он представляет собой экзистенциальное взаимодействие, непосредственный обмен субъективными значениями и смыслами между клиентом и консультантом. Арт-терапевт при консультировании или групповом обучении приобщается к жизненному миру клиента, пытается понять особенности его существования, но не занимается оцениванием клиента, сопоставляя его мир с некими абстрактными истинами. Такой диалог направлен на понимание, которое приводит в свою очередь к выяснению проблемы клиента (проблематизация) и ее рефлексии [цит. по Пискарев П.М., 2020, с.409].

В.В. Козлов, исследуя психологию творчества пишет, что потеря возможности творить нарушает нормальный жизненный цикл и привычное состояние баланса не только с окружающей средой, но и с собой.... Тоска по творчеству загоняет человека в уязвимое психоэмоциональное состояние, вызывает раздражительность, тревогу, усиливает напряжение и беспокойство... К этому постепенно добавляется ощущение не подлинности и пустоты повседневной жизни. Начинает происходить глобальная переоценка жизни [Козлов В.В., 2009].

Арт-терапевт организует и структурирует ситуацию и процесс понимания, используя, к примеру, такие приемы, как «выращивание» смыслов через повторение основной мысли, использование вопросов на уточнение, углубление смысла, расширяя и углубляя поле контекста.

Ключевой для решения проблемы клиента феномен сам клиент постигает интуитивно в ходе прорисовывания ситуации, его дискурса и самоотчетов. Источник проблемы, которому клиент ранее не придавал значения, почти не сомневался в нем и не испытывал необходимости в его осмыслении, благодаря процедуре проблематизации, напротив, становится объектом его размышлений и вводится в сферу рационального анализа. Процедура проблематизации открывает для клиента проблему, заставляя его задаваться вопросами и переживать сомнение привычными формами существования.

Важным моментом является вопрос экзистенции – это такая форма сознания, которая создается в действии, в свободном творчестве. Реализация проекта «Нейрографика» в контексте применения рисуночных тестов пополнила бы теорию и практику психологии новой методологией нейрографического интеллекта и стратегией восстановления психической целостности.

В результате проработки личных (индивидуальных) задач в процессе творческого взаимодействия ресурсные переживания личности можно сделать вывод, что применение метода нейрографики «приводит рисующих в состояние удовлетворения, вызывает чувство удовольствия собой, когда эмоции и ценности гармонизируются, когда эмоциональный ряд соответствует ценностным ожиданиям. [цит. по Пискарев, 2020, с.409].

Нейрографика являет собой инструмент, который обладая высокой эффективностью, несет в себе достаточно большой потенциал развития и обладает всеми теми преимуществами, за которые так высоко оценена, в частности, родственная по форме и задействованности творческого потенциала личности Арт-терапия.

Литература.

1. Никитин В.Н. Арт-терапия: Учебное пособие / В.Н. Никитин. - М.: Когито-Центр, 2014. — 328 с.
2. Пискарев П.М. Духовная сила нейрографики // Человеческий фактор: Социальный психолог. - 2020. - № 1 (39). – 411 с.
3. Козлов В.В. Психология творчества. Свет, сумерки и тёмная ночь души., Гала, 2009, 112 с. [Электронный документ] – Режим доступа: <http://zi-kozlov.ru/books/creativepsychology?start=1>

НОРМАЛИЗАЦИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ РЕАБИЛИТАЦИЮ ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ

Ахмадов Назиржон Рахматович

Преподаватель кафедры психологии Бухарского государственного университета

Аннотация. Социальная дезадаптация подростков — распространённое в обществе негативное явление. Для борьбы с ней необходимо знание её психологических механизмов или глубинных причин. Наиболее типичные психологические механизмы подростковой дезадаптации связаны с симптомокомплексами, характерными для подросткового возраста, а именно с отношениями с товарищами, отношением к самому себе, к нравственным ценностям, идеалам, целям жизни, к миру в целом, учебной деятельности, учителям и взрослым, общественно полезной деятельности, к семье, родителям.

Ключевые слова: подростковая дезадаптация, виды дезадаптации, психологические механизмы дезадаптации, симптомокомплексы, психологические дефекты, «пусковые» механизмы.

Abstract. Social maladaptation of adolescents is a common negative phenomenon in society. To combat it, it is necessary to know its psychological mechanisms or underlying causes. The most typical psychological mechanisms of adolescent maladaptation are associated with symptom complexes characteristic of adolescence, namely, relationships with comrades, attitude towards oneself, moral values, ideals, life goals, the world as a whole, learning activities, teachers and adults, socially useful activities, family, parents.

Key words: adolescent maladaptation, types of maladjustment, psychological mechanisms of maladaptation, symptom complexes, psychological defects, "trigger" mechanisms.

Annotatsiya. O'smirlarning ijtimoiy dezadaptatsiyasi jamiyatda keng tarqalgan salbiy hodisadir. Dezadaptatsiyaning oldini olish uchun uning psixologik mexanizmlari yoki yuzaga kelish sabablarini bilish muhim ahamiyat kasb etadi. O'smirlarning dezadaptatsiyasi eng tipik psixologik mexanizmlari simptom komplekslari bilan bog'liq, O'smirlik davriga xos, ya'ni o'rtoqlar bilan munosabatlar bilan, o'ziga bo'lgan munosabat, axloqiy qadriyatlarga, ideallar, hayot maqsadlari, umuman dunyo, o'quv faoliyati, o'qituvchilar va kattalar, ijtimoiy foydali faoliyat, oila, ota-onalar uchun.

Kalit so'zlar: o'smirlardagi dezadaptatsiya turlari, dezadaptatsiyaning psixologik mexanizmlari, simptom komplekslari, psixologik nuqsonlar, "ishga tushirish" mexanizmlari.

Социальная адаптация предполагает использование психологических по своей природе механизмов — идентификации, интериоризации, эмпатии, уподобления, приемов обратной связи. Объектами социальной адаптации становятся ценности, требования, установки (семьи, групп, организаций, территориальных и национальных общностей), складывающиеся в них формы взаимодействия, связи и взаимоотношения, этика поведения в различных системах, а также способы предметной деятельности.

В соответствии с этим дезадаптация — это неспособность или невозможность индивида приспосабливаться к условиям и требованиям социального окружения. Она обусловлена тем, что в наиболее значимые периоды личностного развития ребенок не сумел использовать механизмы адаптации, соответствующие характеру социальных влияний и отношений. Результат дезадаптации — нарушение равновесия в отношениях с социумом, искажение содержания целей, мотивов, ценностных ориентации, диффузия социальных ролей вплоть до принятия тех из них, которые не позволяют бесконфликтно решать проблемы, удовлетворять потребности («вор», «хулиган» «бродяга» и пр.).

Именно принятие на себя той или иной социальной роли является показателем адаптации или дезадаптации личности.

Психологическая сущность социальной дезадаптации детей и подростков может быть раскрыта, если будет известно, какие психологические закономерности характерны для данного явления, какие составляющие его образуют. Два обстоятельства являются важнейшими **предпосылками дезадаптации**:

1) **семейный фактор**. Для ребенка, находящегося в самом раннем возрасте, пьянство родителей, их безразличие, граничащее с жесткостью, — факторы, способствующие его патологическому развитию; для детей более позднего возраста неблагоприятная семейная обстановка — лишь отягощающая, а вовсе не обязательная предпосылка дезадаптации;

2) **врожденная патология**: выраженные в довольно стертом виде церебральная недостаточность, легкие дисфункции мозга, обусловленные родовыми или послеродовыми травмами мозга и головы, тяжелой беременностью матери, повышенной психической возбудимостью самих родителей. В совокупности с первым фактором они создают те особые, отягощенные по сравнению с нормальными условия, в которых изначально появляются и формируются отклонения в психике, способствующие дезадаптации.

И все же было бы грубой ошибкой считать, что ранняя трудновоспитуемость и ослабленная нервная система, а потому и начальная дезадаптация с ее отклонениями в поведении — непосредственные причины асоциальной направленности личности. Следует рассмотреть личность ребенка на протяжении всего пути становления феномена дезадаптации и при этом строго разделять физиологические условия и собственно психологический процесс, протекающий в этих рамках. В качестве наиболее значимых можно отметить следующие моменты.

По мере усложнения требований и школьных программ таким детям в силу указанных нарушений все труднее становится достигать успеха. Им обычно не по силам в течение долгого времени (15—20 мин) концентрировать внимание, поэтому на уроке они отвлекаются, отвечают невпопад, раздражают учителя, становятся объектами насмешек сверстников. Без организующей и мобилизующей помощи взрослых (которую им не могут предоставить родители в неблагополучной семье) они не в состоянии преодолевать трудности, терпят обвинения в неполноценности, подвергаются наказаниям (зачастую весьма суровым), лишениям. Важнейшие потребности ребенка в этом возрасте — одобрение, уважение со стороны окружающих — не удовлетворяются, что создает у него глубокий внутренний дискомфорт. Вследствие этого ребенок становится безответным «мальчиком для битья», «тайным мстителем» или, наоборот, драчуном, скандалистом, грубияном.

По мере перехода к подростковому возрасту, подразумевающему формирование новых потребностей, превалирование коммуникативной деятельности, общение со сверстниками, потребность познать себя, самоутвердиться, появляется необходимость выработать собственную точку зрения на те или иные явления и события.

Конечно, было бы ошибкой предполагать, что «трудный» подросток ввиду своего отягощенного психического развития склонен выбирать в качестве новых потребностей только «дурное» и «плохое». Однако, как правило, они подбирают себе компанию друзей, в общении с которыми (в отличие от школы и семьи) можно самоутвердиться, получить определенный статус, ощутить (наконец-то) уважение к себе.

С началом доминирования у подростка ценностей такой группы неизбежными становятся его конфликты с педагогами, родителями, соседями. Педагогическая неграмотность родителей, убежденных, что лучшее средство воспитания — грубая ругань, рукоприкладство и вызов участкового, препятствует удовлетворению истинных интересов, эмоциональных запросов подростка.

Быстрое формирование отклоняющегося поведения объясняется свойственными подросткам лабильностью, возбудимостью, «эффектом толпы», которые крайне ускоряют формирование признаков гедонизма, стремления жить беспечно, шумно и весело. Пристрастие к алкоголю и наркотикам, бездумное участие в уличных драках компенсируют подростку все ущемления и притеснения, которые он претерпевает в повседневной жизни.

Однако участие в драках и совершение других мелких правонарушений, все более принимающих характер привычки, неизбежно начинают вызывать личностные изменения, которые в группе развиваются гораздо быстрее, — подросток склонен демонстрировать эти патологические изменения задолго до истинного их появления, следуя требованиям и кодексам группы. Так складывается делинквентная (от лат. *delinquens* — правонарушитель, преступник) личность, еще не совершавшая, но готовая совершить крупное правонарушение. У подростка, личность которого еще не сформирована, негативный опыт вызывает подлинные отклонения, склонность к правонарушениям. На развитых стадиях девиации и дезадаптации наблюдаются искажение и глубокая деформация личности делинквента, который опускается до самого примитивного состояния. Таким образом, дезадаптация не является врожденной и не возникает неожиданно, ее развитию предшествует целый ряд этапов, которые можно считать стадиями онтогенеза негативных психологических новообразований.

Схематично **категории дезадаптированных детей и подростков**, прошедших эти этапы и имеющих общие истоки отклонений в поведении и развитии, **можно представить следующим образом:**

1) **трудновоспитуемые дети**, имеющие близкий к норме уровень дезадаптации, который обусловлен особенностями темперамента, наличием легких дисфункций мозга, нарушением внимания, недостаточностью возрастного развития, особенностями социально-психологической и педагогической ситуации воспитания и развития;

2) **нервные дети**, неспособные в силу возрастной незрелости эмоциональной сферы самостоятельно справляться с тяжелыми переживаниями, обусловленными их отношениями с родителями и другими значимыми для них взрослыми;

3) **«трудные» подростки**, не умеющие решать свои проблемы социально приемлемым образом, характеризующиеся внутренними конфликтами, акцентуациями характера, неустойчивой эмоционально-волевой сферой, изменениями личности, которые под влиянием семейной обстановки, воспитания, ближайшего окружения становятся явно выраженными и со временем необратимыми;

4) **фрустрированные подростки**, которым свойственны устойчивые формы саморазрушающего поведения, опасного для их здоровья (употребление наркотиков, алкоголизм), духовного и нравственного развития (сексуальные отклонения, домашнее воровство), будущего социального положения (прекращение учебы, бродяжничество), самого факта их существования (склонность к суициду, вызванная желанием избавиться от ощущения собственной ненужности, отсутствия смысла жизни);

5) **подростки-делинквенты**, постоянно балансирующие на грани дозволенного и противоправного поведения, не соотносящегося с социально приемлемыми представлениями о добре и зле.

В отечественной и зарубежной науке накоплен большой объем данных, убедительно свидетельствующих о том, что на формирование дезадаптации оказывают влияние следующие факторы:

- запущенность как следствие внешне неблагоприятных условий жизни и воспитания, недостатка внимания к ребенку;
- депривация как результат полного отсутствия со стороны родителей теплых, близких отношений с ребенком, необходимых для его полноценного развития;

- фрустрация, обусловленная тем, что очень часто удовлетворению жизненно важных потребностей ребенка препятствуют непреодолимые трудности;
- внутренний конфликт, возникающий после первых тревожных факторов, определяющий формирование комплекса личностных проблем как препятствий для нормального мироощущения в сфере общения и деятельности, взаимоотношений с людьми.

Неразрешимость внутренних противоречий с близкими людьми и «значимыми другими» трансформируется сначала в отчуждение, затем в конфронтацию и, наконец, в постоянную готовность (диспозицию) к столкновению, которые различаются способами взаимодействия с окружающими, формами своего выражения, степенью интенсивности, длительности и открытости противостояния.

Социальный работник, стремящийся преодолеть всякого рода отклонения в поведении подростка, должен избрать главным объектом своего внимания вовсе не правонарушения и даже не дезадаптацию, а причины их возникновения, в том числе социально-психологические, уводящие ребенка из мира нормальных взаимоотношений с людьми в мир иллюзорный, часто примитивный, криминальный, а значит, и асоциальный. При этом главное внимание надо уделять тому периоду жизни ребенка, в течение которого формируются его личность, круг нравственных интересов, сфера межличностных отношений.

Из сказанного следует, что включение любого дезадаптированного ребенка или подростка в традиционную воспитательную и образовательную систему в полном объеме невозможно без специальной помощи в области коррекции и восстановления психических ресурсов и потенциальных возможностей ребенка. Эффективность такого варианта работы с дезадаптированными детьми во многом зависит от наличия комплексной инфраструктуры, включающей в себя следующие элементы: квалифицированные кадры, организационная поддержка, финансирование со стороны государства, связь с научными подразделениями, а также специально создаваемое для достижения этих целей социальное пространство, в котором формируются свои традиции и методы работы с дезадаптированными детьми и подростками.

В настоящее время в системе такой работы наметилась целая сеть учреждений: 1) центр экстренной психологической помощи по телефону («телефон доверия»); 2) центр психологической помощи семье и детям; 3) территориальный центр социальной помощи семье и детям; 4) центр социальной реабилитации для несовершеннолетних; 5) социальный приют для детей и подростков; 6) центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Уже само выстраивание этих учреждений в порядке оказываемых ими услуг — от чисто психологических до реабилитации и временного содержания ребенка вне семьи — указывает на наличие своеобразной функциональной модели, в которой должны реализовываться следующие **принципы**:

- разноплановость усилий, т.е. направленность социальной работы на различные сферы жизнедеятельности детей и подростков;
- единство психосоциальных, педагогических, социальных (а при необходимости — медицинских, биологических) воздействий;
- партнерство как всемерное вовлечение дезадаптированных детей и подростков в восстановительный процесс;
- ступенчатость, постепенность, последовательность, создание «переходов» от одного вида коррекционных, реабилитационных или воспитывающих мероприятий к другому.

Вместе с тем выстраивание учреждений в таком порядке подчеркивает, что содержание социальной работы с детьми зависит от степени их дезадаптации и потому осуществляется на разных уровнях разными силами и разными методами.

Если представленную сеть учреждений изобразить в виде континуума, то сфера их деятельности распространится вплоть до пределов компетенции центров социальной помощи. Это значит, что первостепенное значение имеют действия специалиста по социальной работе (социального педагога) — профессионала, способного мобилизовать и организовать всех, кто еще не был задействован и кто может оказать помощь в работе с этой категорией несовершеннолетних в условиях их повседневной жизни — от специалистов центров психолого-педагогической помощи до учителей, родителей, соседей, друзей и добровольных помощников. При этом каждый, кто будет пытаться воздействовать на подростков, становится участником комплексной программы профилактики, тем самым реализующим идеи о создании социального пространства, формирующего своеобразную терапевтическую среду. Предупреждаются негативные воздействия, с тем чтобы все позитивные качества ребенка получили развитие.

Учреждения социального обслуживания должны быть частью ближайшего окружения ребенка, в том числе дезадаптированного. В целом они составляют единый социальный организм, что схематически может быть представлено в виде своеобразной сети, призванной как бы удерживать ребенка на плаву.

Такого рода задачи могут реализовываться в четыре этапа: первый — *мотивационный* (создание высокой личностной заинтересованности в предлагаемых психокоррекционных занятиях); второй — *ориентировочный* (вводятся многочисленные мотивы — альтернативы, выборы, — потенциально «опредмечивающие» существующее потребностное состояние); третий — *установочный* (формируются личностно приемлемые для данного подростка мотивы «изменений», например индивидуальные установки «на трезвость», бесконфликтные отношения с матерью); четвертый — *деятельностный* (разработка для подростка, в частности совместно с социальным работником, развернутых планов и программ организации будущего поведения в рамках определенной деятельности — спортивной, творческой, учебной, трудовой и т.д.). Реабилитация связывается с расширением причин изменения поведения подростков, появлением новых предметов деятельности, — иными словами, с позитивными сдвигами в развитии мотивационной сферы.

Мероприятия по выявлению и стимулированию желания подростка «работать» над собой, принимать участие в определенном деле, работе, групповом общении относятся к сфере потребностного состояния и ориентировки.

После диагностики и квалификации потребностного состояния социальный работник предлагает подростку попробовать свои силы в разных видах деятельности — от простых контактов со сверстниками в клубе или кружке, на спортивной площадке до сложных и творческих занятий. Подросток должен иметь широкий спектр выбора, чтобы первоначальное диффузное состояние преобразовалось в мотивообразование, а значит, могло бы подвергнуться психокоррекционному воздействию.

После выявления той или иной склонности подростка социальный педагог совместно с тренером, инструктором, мастером, руководителем музыкального коллектива или клуба и др. помогает ему глубже осознать существо того дела, которым он хочет заняться, раскрыть его привлекательные стороны, возможности и перспективы. Так возникает определенный, предметно обозначенный мотив, позволяющий перейти к психокоррекционному воздействию — последовательному преобразованию потребности в деятельность. На этом этапе социальный работник совместно с педагогом, психологом, тренером и др. помогает подростку обрести конкретные навыки этой деятельности, расширить ее возможности.

Асоциальная деятельность подростков еще не означает неосознанного стремления к совершению преступлений. Личность такого подростка поражена лишь частично: грубый и беспощадный с «чужими», он может оставаться внимательным и чутким с теми, кого любит и уважает; у него еще долго сохраняется возможность посредством

развития новых интересов, связей, деятельности расширять и углублять позитивные стороны своей личности, менять свои убеждения, способы достижения целей. Здесь важно лишь одно: не опоздать, воспрепятствовать окончательной деградации, не упустить момент, пока асоциальная сторона его жизни целиком и полностью не превратилась бы в его суть, образ жизни и мыслей, не стала бы отвечать его возрастным и индивидуальным потребностям.

Литература.

1. Актуальные проблемы (борьба с социальными болезнями) / Под ред. Б. М. Левина. - М.: РАН Ин-т социологии, 1995.
2. Беличева С.А., Фокин В.М. Охранно-защитная концепция социальной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. - М., 1991.
3. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи. - М., 1988.
4. Бочарова В. Г. Педагогика социальной работы. - М., 1994.

**ШКОЛА ЮНОГО ПЕДАГОГА КАК ИНСТРУМЕНТ АМПЛИФИКАЦИИ
ПРОЦЕССОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Беляева О.А.

г.Ярославль, Россия

Аннотация. В статье представлен опыт практической деятельности на базе педагогического вуза по созданию условий для профессионально-образовательного самоопределения школьников. В опоре на универсальные принципы амплификации среды развития личности обоснована стратегия работы со старшеклассниками в Школе юного педагога как разновозрастном неформальном объединении, решающим задачи допрофессиональной педагогической подготовки.

Ключевые слова: подростки, профессиональное самоопределение, амплификация, допрофессиональная подготовка.

Annotation. The article presents the experience of practical activity on the basis of a pedagogical university to create conditions for professional and educational self-determination of schoolchildren. Based on the universal principles of amplification of the personal development environment, the strategy of working with high school students at the School of a young teacher as an informal association of different ages solving the tasks of pre-professional pedagogical training is substantiated.

Key words: adolescents, professional self-determination, amplification, pre-professional training.

Этап обучения в старших классах общеобразовательной школы – важнейший с позиций нравственного взросления, социализации личности, формирования системы ее жизненных приоритетов и освоения всего многообразия межличностных отношений. Крайне высока напряженность этого периода с точки зрения решения задач профессионально-образовательного самоопределения как ключевых выборов, которые выпускнику школы необходимо для себя сделать. Э.Ф. Зеер характеризует данный возраст как нормативный кризис профессионального развития, обозначая его как «учебно-профессиональный» (14-17 лет) и «кризис профессионального выбора» (16-18 лет) [Зеер, 2003]. В современных условиях эти и без того напряженные процессы значительно осложняются негативными тенденциями размывания традиционных норм и ценностей в обществе, нарастающими межпоколенными разрывами в трактовке происходящих событий, влиянием медийного пространства, затрудняющими осознание

и оформление подрастающим поколением собственных долгосрочных личных, образовательных, профессиональных перспектив и планов [Современные подростки..., 2022].

Одним из подходов к решению сложной полисубъектной, полифункциональной проблемы сопровождения профессионального самоопределения школьников в последние годы становится организация допрофессиональной подготовки школьников в ситуации профильного обучения в школе и различных форматах сетевого взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования. От вузов, и, в первую очередь, педагогических, в настоящее время ожидается активная включенность реализации задач работы с будущими абитуриентами, в том числе, непосредственно в пространстве университета [Допрофессиональная педагогическая..., 2021].

Традиционные идеи такой работы в форматах «Школ юного ...» по-прежнему выглядят весьма привлекательно, однако, требуют серьезного переосмысления подходов к своей работе с учетом особенностей субкультуры современных подростков, их запросов на построение системы неформальных взаимоотношений и коммуникации в разновозрастном сообществе [Беляева, 2022]. Специалисты кафедры педагогики и психологии начального обучения педагогического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского в данном отношении на протяжении многих лет выступают инициаторами такой деятельности и, поддерживая традиции системной профориентационной работы кафедры [Карпова, Невзорова, 2017], включаются в решение актуальных задач данного направления муниципального и регионального уровней. Современная концепция работы «Школы юного педагога» в ЯГПУ может быть охарактеризована с позиций стратегии амплификации личностного развития и профессионального самоопределения участников встреч на факультете.

Амплификация с подачи А.В. Запорожца рассматривается в психолого-педагогических исследованиях обычно по отношению к ситуации дошкольного детства и младшего школьного возраста и характеризуется как максимальное обогащение личностного развития ребенка на основе широкого разнообразия видов деятельности, а также его общения со сверстниками и взрослыми. И явно необоснованно, с нашей точки зрения, про амплификацию не упоминается по отношению к более поздним возрастным этапам в контексте задач профориентационного содержания. Вместе с тем, трактовка этой стратегии как способа «подпитывания» развития личности через специально организованную систему учебно-воспитательной деятельности, точно имеет право раскрывать актуальные подходы к созданию среды самоопределения современных подростков и старшеклассников. Вектор амплификации позволяет интегрировать различные виды деятельности, направленные на становление субъекта самоопределения, и связать их с идеей расширения социокультурного опыта обучающихся. Стратегия амплификации пространства предпрофессионального развития современных старшеклассников может выступать как явная альтернатива многим форматам традиционной работы психолого-педагогических профильных объединений, являющихся порой способами неоправданной акселерации развития школьников, приобщения их к содержанию дальнейших этапов профессионального обучения, форсированной адаптации к внешним условиям вузовской работы.

В опоре на ключевые принципы амплификации могут быть рассмотрены организационно-деятельностные основы нашей работы с будущими педагогами.

Принципы поддержки разнообразия, учёта этнокультурной и социальной ситуации развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям раскрываются через совокупность информационно-справочных, просветительских методов, реализуемых в непосредственных контактах и совместной работе на занятиях со студентами разных факультетов, специальностей, объединений, через подключение к онлайн сообществам

университета. Неформальность такого общения позволяет выстроить непрерывную открытую коммуникацию, трансляцию сложившихся требований и традиций, обеспечить единое ценностно-смысловое пространство педагогических взглядов представителей разных поколений.

Принципы сохранения уникальности и самооценности каждого возрастного этапа как важного в общем развитии человека, создания благоприятной социальной ситуации развития в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями отражены в позиции безусловного принятия каждого из участников с его мнениями и суждениями, его профессиональными предпочтениями, избираемыми образовательными стратегиями. Логика групповых обсуждений и дискуссий всегда направлена в сторону уважительного и оптимистичного отношения к рассматриваемым вопросам, оцениваемым личностным особенностям, проверяемым компетенциям.

Направленность на формирование познавательных интересов и познавательных действий учащегося через его включение в различные виды деятельности, совместные действия и сотрудничество подростков и взрослых друг с другом, с культурой и окружающим миром реализуется через системное использование проблемного подхода, ситуационных задач, методов оказания помощи в принятии решений, построения схем альтернативного выбора. Совокупность такого рода упражнений позволяет направить рассуждения на поиск личностных смыслов в осуществляемых выборах, осваиваемой деятельности, на принятие ответственности за предпринимаемые шаги и их результативность.

Таким образом, идея создания условий для полноценного проживания всех этапов взросления, самоопределения, амплификации (обогащения) личностного развития становится ключевой стратегией организации встреч со старшеклассниками в пространстве университета. Именно такой подход, с нашей позиции, выступает продуктивным инструментом деятельности и эмоциональной поддержки школьников в период поиска ими способов конструктивного разрешения собственных кризисов профессионального развития, осознания существующих объективных и субъективных ресурсов и дефицитов, ценностных оснований и принятия решения выборе дальнейшего профессионально-образовательного пути.

Литература.

1. Беляева, О.А. Школа юного педагога как организационная форма профориентационной работы педагогического университета со старшеклассниками /О. А. Беляева // Человек и образование. - 2021. - №3. - С.93–98.
2. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: Опыт и традиции / под научн. ред. Л.В. Байбородовой, А.М. Ходырева, А.П. Чернявской. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. 339 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий /Э. Ф. Зеер.- М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.
4. Карпова Е.В. Школа юного педагога как комплексное средство формирования профессиональных педагогических компетенций будущих учителей начальных классов /Е. В. Карпова, А. В. Невзорова // Дошкольное и начальное образование: расширение образовательной среды. Материалы международной конференции педагогического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2017. С. 22 – 27.
5. Современные подростки в эпоху глобальных перемен: от делинквентности к психологической безопасности / под науч. ред. Т.В. Бугайчук, В.В. Белкиной.- Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022.- 83 с.

КОПИНГ ХУЛҚ – АТВОР ВА УНИНГ НАМОЁН БЎЛИШ ХУСУСИЯТЛАРИ

Жабборов А.М.

ҚарДУ психология фанлари доктори, профессор

Аннотация. Ушбу мақолада шахсда копинг хулқ-атворнинг шаклланиши, унинг намоён бўлиш хусусиятлари ва инсон ҳаёти ҳамда фаолиятидаги аҳамияти ҳақида сўз боради.

Таянч сўзлар: шахс, копинг хулқ-атвор, стрессли вазият, рационал хулқ-атвор, энгиб ўтиш, эмоционал ҳолат, энгиш стратегияси, ижтимоий кўмак, стратегик эффектлар.

Аннотация. В данной статье говорится о формировании копинг-поведения у человека, особенностях его проявления и значении в жизни и деятельности человека.

Ключевые слова: личность, копинг-поведение, стрессовая ситуация, рациональное поведение, копинг, эмоциональное состояние, копинг-стратегия, социальная поддержка, стратегические эффекты.

Abstract: This article talks about the formation of coping behavior in a person, its manifestation characteristics and its importance in human life and activities.

Key words: personality, coping behavior, stressful situation, rational behavior, coping, emotional state, coping strategy, social support, strategic effects.

Ҳозирги психология фанида копинг хулқ-атвор кўпинча стрессли вазиятни бартараф этишга йўналтирилган, рационал хулқ-атвор сифатида қаралади. У асосан икки омилга - субъект ва реал вазиятга боғлиқ бўлади, ҳамда шахснинг ҳаёти ва фаолиятида хулқ-атвор, эмоционал ва когнитив муносабат даражаларида намоён бўлади. Стрессни энгишнинг асосий функциялари сифатида инсон ички ва ташқи мукамаллигини таъминлаш ва қўллаб-қувватлаш учун хизмат қилади. Бунинг учун стрессли вазиятни ва уни самарали енга олиш усуллари аниқлаш, шунингдек, уларни шахс ўз ҳаракатларида самарали қўлай билишдир. Қолаверса, копинг хулқ-атвор психологик хавф-хатар вазиятини бартараф этишга йўналтирилганлиги ва муҳит талабларига мос равишда ижтимоий психологик захиралардан унумли фойдаланишга ҳаракат қилишдир.

Копинг шартли стресс - шахснинг эмоционал ҳолати, негатив таассуротларга жавоб реакцияси сифатида юзага келадиган физиологик, психологик ва хулқ-атвор даражасидаги ноодатий муносабат реакцияси сифатида намоён бўлади. Бинобарин, энгиш ёки енга олиш стрессли вазият билан ўзаро таъсирга киришишнинг индивидуал усули бўлиб, ўзгарувчан ва уч омилга, яъни субъект шахси, реал вазият ва қўллаб – қувватлаш билан боғлиқ энгишга йўналган кучдир. Копинг хулқ-атворнинг шахс ҳаёти ва фаолиятидаги психологик аҳамияти шундаки, инсоннинг шароитга самарали мослашиши учун бу талабларни заифлаштириши ёки энгиллаштириши, бундай ҳолатлардан қочиши ёки уларга мослашишга ҳаракат қилиши ва шу тариқа вазиятнинг стрессли таъсирини аста-секин йўқотиши лозим. Копинг хулқ – атвор асосан қуйидаги функцияларни: муаммоли вазиятда, шахс ва ижтимоий муҳит ўртасидаги стрессли бузилишда диққатни тўплай олиш, ҳамда эмоционал дистрессни бошқаришга йўналтирилган эмоцияларда ихтиёрий диққатни жамлаш кабиларни бажаради.

Баъзи хорижий психологик манбаларда таъкидлаб ўтилган психологик ғояларни таҳлил қила туриб, шуни айтишимиз мумкинки, копинг хулқ-атворнинг қўллаб имкониятлари мавжуд бўлиб, улардан асосан жамият аъзолари умри давомида содир бўладиган муаммоли ва мураккаб вазиятларга дуч келганларидагина фойдаланадилар. Копинг хулқ-атворнинг турлича ва жуда қўллаб изоҳлари мавжуд бўлиб, улар бир неча тадқиқот йўналишларига, илмий ғояларга қараб таҳлил қилинади.

С.Фолкман ва Р.Лазаруслар копингни махсус мослашувчан хулқ-атворнинг бешта асосий вазифаларини бўлиб чиққан:

- салбий ҳолатга нисбатан унинг таъсирчанлигини пасайтириш ва фаоллик имкониятларини юксалтириш;
- “Мен” сиймосини ижобий қўллаб-қувватлаш ва ўз имкониятларига ишонтириш;
- ёқимсиз вазиятларга қайғуриш;
- ҳиссий мувозанатни қўллаб-қувватлаш;
- бошқалар билан талаб даражасида ўзаро яқин муносабатларни ўрнатиш ва сақлаб қолиш кабилар.

“Ҳаётӣ муаммоларни енгиш” категориясининг ўзи ҳам стрессли вазиятларда инсонни ҳаёти учун аҳамиятли ҳисобланади. Албатта, бу ўзгарувчан жараён эканлигини қайд этиш лозим. Психолог олимлар Т.Уиллс ва С.Шифман “Ҳаётӣ муаммоларни енгиш” жараёнини уч босқичга бўлиб талқин қилишган:

Биринчи босқич - огоҳлантириш босқичи бўлиб, ушбу босқичдаги фаолиятда шахс ҳаётӣ салбий ҳолатларни ечимини топиш орқали содир бўлиши мумкин бўлган мураккабликни бартараф этади.

Иккинчи босқич - муаммони бевосита ҳал қилиш босқичида реал муаммони ҳал қилишда ақлий билиш ва хулқ-атвор имкониятларидан кенг фойдаланади.

Учинчи босқич - шахс юзага келган ҳолат натижаларига танқидий ёндашиб, ўзига оладиган салбий таъсирларни пасайтириб, ҳаётӣ нормал ҳолатга тезроқ қайтиш орқали ўзларини тиклашлари назарда тутилади.

Барча амалий копинг хулқ-атвор мутахассисларининг умум фикрларига кура, шахс ўзидаги шахсий қурилмаларига эга бўлиб, унинг ёрдамида инсон ўзида вазиятга мос қийинчиликни енгиш стратегияларини ривожлантирар экан.

Тажрибаларга таянган ҳолда Фолкман ва Лазарус инсонларда учрайдиган ёқимсиз жуда кўп (67 та) ҳолатга нисбатан жавоб реакциясини баҳоловчи “Енга олиш қобилияти” методикасини ишлаб чиққан. Факторли таҳлил натижаларига асосан енга олиш қобилияти қуйидаги стратегик йўналишни ўз ичига олиши билан аҳамиятли ҳисобланади:

Масофа сақлаш стратегияси - инсон ўзида мавжуд бўлган турли хилдаги муаммоларни ажратиб олиб, уларни унитишга ҳаракат қилади.

Ўз-ўзини назорат қилиш стратегияси – ўз ҳис-туйғулари ва фаолиятини бошқаришга уринишида намоён бўлади.

Ўзини четга олиш стратегияси - инсон бор имкониятини жамлаб, муаммоли вазиятдан ўзини четга олишга интилиши назарда тутилади.

Жавобгарликни ўзига олиш стратегияси - қилган ҳатти-ҳаракати туфайли юзага келган муаммонинг натижасини, олдин йўл қўйган хато ва камчиликларини қайта такрорламасликка ҳаракат қилиш қарорини қамраб олади.

Ижтимоий кўмак излаш стратегияси - инсон бор имкониятини жамиятдан ҳаётӣ, моддий ва эмоционал ёрдам топишга қаратади.

Муаммони режали ҳал қилиш стратегияси - муаммоли вазият бўйича аниқ режани тузиш ва уни амалга оширишдан иборат.

Қарши туриб енгиш стратегияси - муносабатлардаги негатив ва нафратлантирувчи муаммоли ҳолатни инсон агрессияси орқали енгишга ҳаракат қилади.

Қайта ижобий баҳолаш стратегияси – мавжуд муаммо ва қийинчиликни ечишда ижобий тушунчалардан мақсадли фойдаланиш ва уни субъект томонидан ижобий қабул қилишдан иборат.

Субъектнинг копинг хулқ-атворини баҳолашда янгича ёндашувни юзага келишига қатор детерминант факторлар асос бўлади: диспозицион (шахсий), динамик (вазиятли), социомаданий (экологик) ва регулятивлардан иборат. Т.Л.Крюкованинг қайд этишича: “Инсон канчалик копинг хулқ-атвор механизмларидан онгли ва мақсадли фойдаланса, турли феъл-атворли субъектларда енга олиш имконияти жадал кечади” Т.Л.Крюкова

копинг хулқ-атвор муаммосига шахсни ривожлантирувчи, мослаштирувчи, асровчи ва ресурсларини оширувчи имконият сифатида қарайди. Шунингдек, унинг инсонда махсус ижтимоий кўриниши мавжуд бўлиб, у инсонни саломатлигини ва хотиржамлигини таъминлаб беради. Субъект ҳаётини мураккабликларни бартараф этишда англаган ҳаракатлар ёрдамида шахс хусусиятлари ва вазиятни баҳолаши адекват тарзда бўлади. Агар субъект ушбу тур хулқ-атворга эга бўлмаса, унда бу унинг махсулдорлигида, саломатлигида ва муваффақиятида ёқимсиз ҳолда давом этиши мумкин.

Юқорида келтирилган таҳлиллардан кўриниб турибдики, копинг хулқ-атвор стратегиялари ўзида ранг-баранг мослашув формаларини акс эттирган ҳолда инсоннинг оптимал даражада жамият билан мақсадларини, ўзаро ҳаракатларини амалга оширишда намоён бўлади.

Купчилик муаллифларнинг тасдиқлашича, копинг хулқ-атвор ва ҳимоя механизмларини чегаралашда муайян даражадаги мураккабликлар ҳам мавжуд. Р.Лазарус копинг хулқ-атворга нофаол психологик ҳимоя сифатида муносабат билдириб, психологик ҳимоя механизмлари ҳамда копинг хулқ-атвор механизмлари ўртасидаги фарқларни ажратиб кўрсатади:

1) Вақтинчалик йўналганлик. Бу психологик ҳимоя қондасига кўра муаммоли вазиятни “ҳозир ва шу ерда” ечимини топади, долзарб вазият келгуси вазиятларга ҳеч қандай алоқаси бўлмайди яъни, долзарб психологик ҳимоя долзарб психологик қулайликка хизмат кўрсатади.

2) Инструментал йўналганлик. Бундай психологик ҳимоя фақатгина ўзини “ўйлайди”, мабодо унинг қизиқишлари ва интилишлари атрофга ва бошқаларга йўналган тақдирда ҳам у биринчи навбатда ўзининг қизиқишларини муҳофаза қилишга нитлади.

3) Мақсад-функционал аҳамиятлилик. Бундай ҳимоя механизми атроф- муҳит ва бошқалар билан қиладиган муносабатлардаги бузилишлар вазифаларини бошқара оладими (копинг хулқ-атвор) ёки, фақат ҳиссий- эмоционал ҳолатни бошқариш вазифасини амалга ошира оладими (ҳимоя механизмлари).

4) Бошқарувнинг модаллиги. Ахборотларни излаб топишдаги изланишларнинг ўрни бевосита амалга ошадими, рефлексия (копинг хулқ-атворга алоқадор) ёки босим остида юзага келадими ва бошқалар.

Психологик ҳимоя механизмлари ва англаган копинг хулқ-атвор стратегияларини чегаралаш учун В.А.Ташликов томонидан қуйидаги таҳлил мезонлари ажратилади.

1. Жадаллик. Психологик ҳимоя механизми қотиб қолган вазият талабига мослашмаган бўлиб, бунда ўзини-ўзи бошқариш англаган мотивлар талаблари асосида юзага чиқади.

2. Бевосита ва кечиктирилган эффектлар. Бу ҳимоя механизмлари пайдо бўлган ҳиссий зўриқишни имкон қадар тезроқ пасайтиришга ҳаракат қиладди. Инсон ўзи англаган бошқарув тизимидан фойдаланиши натижасида ички келишмовчиликларни енгишга ҳаракат қиладди.

3. Тактик ва стратегик эффектлар. Бу ҳимоя механизмлари мулоқот жараёни орқали психологик зўриқишни енгишга йўналган бўлади. Бунда копинг стратегиялари муваффақиятли ишлайди.

4. Объектив вазиятни идрок қилишдаги турли ўлчовлар. Бу ҳимоя механизмлари ҳақиқий психологик ҳолатни адекват ва ноадекват тарзда баҳолаш асосида шаклланади. Ўзини-ўзи бошқариш аниқ идрок ҳамда ўзига объектив муносабатда бўлиш қобилиятига боғлиқ равишда шаклланади.

Тадқиқотчи И.М.Николскаянинг кайд қилишича, “копинг стратегиядан ҳимоя механизмининг асосий фарқи копинг стратегиялари биринчи ишга тушганида англамаган бўлиб, ундан фойдаланиш жараёнида англаганлик даражасига ўсиб ўтади”. Қолаверса, копинг хулқ-атвор бу - “адаптив, мақсадга йўналган ва англаган потенциал ҳаракат” ҳисобланади.

Адабиётлар.

1. Налчаджян А.А. Психологические защитные механизмы // Самосознание и защитные механизмы личности. – Самара, 2003. – С. 395-481.
2. Ташлыков В.А. Психологическая защита у больных неврозами и психологическими расстройствами. – СПб., 1992. – 22 с.
3. Фрейд А. Эго и механизмы защиты. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 256 с.
4. Фромм Э. Защитные механизмы // Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия. – Самара: 2003. – С. 537 – 565.
5. Файзиева М.Х. Шахчининг психологик химоя механизмлари. “Насаф”. Қ.: 2021 й., - 144 б.
6. Lasarus R.S. The stress and coping paradigms // Competence and coping during Adulthood. – Boston, 1980.

HUQUQ-TARTIBOT ORGANLARI PSIXOLOGINING KASBIY KOMPETENSIYASINING SHAXSIY KOMPONENTINING TUZILISHINI O‘RGANISH

Ismatova Feruza Alisher qizi,

Buxoro davlat universiteti Psixologiya yo‘nalishi 2-bosqich magistranti,

Elov Ziyodullo Sattorovich

Buxoro davlat universiteti psixologiya va sotsiologiya kafedrasi dotsenti,
Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Annotatsiya. Ushbu maqolada huquq-tartibot organlari psixologining kasbiy faoliyati kasbiy kompetensiyalari o‘rganilgan. Huquq-tartibot organlari psixologining kasbiy faoliyatining huquqiy tartibi, kuchli xarakteri, kasbga doir qobiliyatlarning rivojlanganligi, faoliyatning o‘ta og‘ir sharoitlariga moslashuvi, kasbiy mahorati, malaka, ko‘nikmalar, stress holatlari va ularni yengish, yuridik mehnatning ijodiy xarakteri, shaxsiy javobgarligi kabi reflektiv yo‘nalishdagi asosiy psixologik xususiyatlarini ochib beriladi.

Kalit so‘zlar: Shaxsiyat, psixologik talablar, huquq, stress, affekt, kasbiy komponent faoliyat mahorati, kasbiy qobiliyat, ko‘nikmalar, malaka, ichki ishlar organlari xodimlar psixologik tayyorgarligi, profilaktika.

Huquq-tartibot organlari deganda bugun, jamiyatning turli qatlamlari bilan munosabatda bo‘ladigan soha vakillari ko‘z oldimizga keladi. Ish jarayonida huquq sohasi vakili duch keladiga turli ekstremal vaziyatlar, munosabatlar albatta, xodimdan alohida kasbiy ko‘nikmarni talab qiladi. Shu o‘rinda huquqni muhofaza qiluvchi organ xodimlari va ularning kasbiy kompetensiyasi bugun psixologiya sohasi oldidagi yana bir murakkab vazifalardan hisoblanadi.

Ichki ishlar organlari psixologining kasbiy kompetensiyasi – bu mutaxassisning shaxsiy xususiyatlari va kasbiy kompetensiyalarining kasbning ob'ektiv talablariga tizimli muvofiqligi hisoblanadi. Quyda biz ichki ishlar psixologining kasbiy kompetensiyaga oid 10 ta bo‘limini ko‘rib o‘tishimiz mumkin. Jumaladan:

1. Ichki ishlar psixologining kasbiy kompetensiyasi modeli mutaxassis shaxsining emotsional-irodaviy, intellektual, kommunikativ, motivatsion sifatlarini, uning o‘zini o‘zi anglash xususiyatlarini, shuningdek, ishbilarmonlik muloqoti, moslashuvchanlik, qaror qabul qilish kabi kasbiy kompetensiyalarni o‘z ichiga oladi. Bundan tashqari o‘z-o‘zini rivojlantirish, natija uchun ijtimoiy mas’uliyat, shaxslararo tuchun ish, kasbiy ishonch, stressga chidamlilik, xodimlarni rivojlantirish kabi xususiyatlarni ham ko‘rishimiz mumkin bo‘ladi.

2. Ichki ishlar psixologining kasbiy malakasi modeli mutaxassisning ish profiliga qarab o‘ziga xos xususiyatlarga ega. Ichki ishlar vazirligining Psixologik va jismoniy terapiya

markazi psixologining kasbiy kompetentsiyasi, birinchi navbatda, o'z-o'zini anglash, intellektual, hissiy-irodaviy, motivatsion fazilatlarini o'z ichiga oladi mutaxassis shaxsi va qarorlar qabul qilish, natija uchun ijtimoiy mas'uliyat, kasbiy e'tiqod kabi professional kompetensiyalar hisoblanadi.

3. Ichki ishlar boshqarmasi hududiy bo'linmasi psixologining kasbiy kompetentsiyasi, eng avvalo, mutaxassis shaxsining kommunikativ, emotsional-irodaviy, motivatsion, intellektual fazilatlarini hamda moslashish, shaxslararo tuchun ish, stress kabi kasbiy kompetensiyalarni nazarda tutadi.

4. Ichki ishlar organlarining psixologi - bu kasbiy faoliyati ichki ishlar organlari tizimini insonparvarlashtirishga va o'z xizmat faoliyati davomida u bilan munosabatlarda bo'lgan xodimlarga va shaxslarga psixologik yordam ko'rsatishga qaratilgan mutaxassisdir.

5. Psixolog uning faoliyati ko'p jihatdan shaxsga va u ishlayotgan jamoaga maqsadli ta'sir qilishini aniq bilishi kerak. Psixolog oliy ta'lim muassasasini psixologiya mutaxassisligi bo'yicha tamomlagan, shuningdek oliy ma'lumotga ega bo'lgan va belgilangan tartibda psixologiya bo'yicha maxsus tayyorgarlikdan (qayta tayyorlashdan) o'tgan shaxslar hisoblanadi.

6. O'zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligining ta'lim muassasasi psixologining kasbiy kompetentsiyasi, birinchi navbatda, o'z-o'zini anglash, mutaxassis shaxsining kommunikativ, intellektual, motivatsion fazilatlarini va o'z-o'zini anglash kasbiy kompetensiyalarni nazarda tutadi.

Huquqni muhofaza qilish organlari xodimlarida kasbiy faoliyat jarayonida shaxsga doir psixologik talablar mavjud bo'ladi. Bu talablar uning kasbiy faoliyatini to'g'ri tashkil etish, kasbiy mahoratini oshirish maqsadida qo'yiladi.

Ichki ishlar xodimining o'z sohasiga doir qobiliyatlari bo'lishi va xodim o'z ustida ishlab qobiliyatlari, malakasini oshirishi lozim bo'ladi. Huquqni muhofaza qilish organlarini hayotdagi kasblari sifatida tanlagan fuqarolar, ishga qabul qilinguniga qadar ma'lum darajadarivojlanganfazilatlarigaegabo'lib, buniamalgaoshirishniqobiliyatdebbilishadi. Huquqni muhofaza qilish organlarida qobiliyat muammosi quyidagicha namoyon bo'ladi:

1. Qattiq irodaviy fazilatlar, faollik, maqsadga muvofiqlik, uyushqoqlik, mustaqillik, qat'iyatlilik, jasorat, xavf-xatarga, xavf va muvaffaqiyatsizlikka qarshilik, o'zini-o'zi safarbar qilish qobiliyati;

2. Muloqot qobiliyatlari: muloqotga kirishuvchanlik, ochiqlik, ochiqlik, xayrixohlik, tinglash qobiliyati, suhbatdoshning so'zlariga e'tibor berish, odamlarni tuchun ish, odamlarni o'ziga jalb qilish qobiliyati;

3. Sabr-toqat, matonat, vazminlik, o'zini tutish, o'zini tuta bilish;

4. O'ziga bo'lgan ishonch, erkin muloqot, yuqori samaradorlik;

Mazkur qobiliyatlar har bir xodimda mavjud bo'lishi va faoliyati davomida rivojlantirib borishi, huquqni muhofaza qilish organlari faoliyatiga ijobiy tasir etib, faoliyatni yanada aniq va adolatli bo'lishiga xizmat qiladi.

Jahon psixologlari tomonidan olib borilgan kompleks tadqiqotlar natijalari shuni ko'rsatdiki, tartibsiz ish vaqti, huquqbuzarlar bilan doimiy aloqada bo'lish, jinoyat va huquqbuzarliklarni bartaraf etish, uni oldini olish uchun aqliy va jismoniy kuchlarni to'liq sarf qilish zarurligi organizmning funksional zaxiralarini kamaytiradi. Ularning ruhiy va jismoniy charchashi organizmida turli salbiy o'zgarishlarga sabab bo'ladi. Bunday holatda ichki ishlar idoralari xodimlarining ruhiy sohasiga, ularning stressga chidamliligi va ekstremal sharoitlarda faoliyatga psixologik tayyorgarlikka bo'lgan yuqori talablarni belgilaydi. Huquqni muhofaza qilish organlari xodimlari boshqa soha vakillariga qaraganda tez-tez kundalik ishlarida xodimning ruhiyatiga stressli ta'sir ko'rsatadigan qiyin va ba'zan xavfli psixologik vaziyatlarga duch kelishadi. Binobarin stress omillariga uzoq muddatli ta'sir qilishi, hayot uchun doimiy hayotiy tahdid mavjudligi, hayot uchun xavfli shikastlanish ehtimoli katta ekanligi, travmatizatsiya nafaqat kasbiy tayyorgarlik darajasiga, balki shaxsning psixologik fazilatlariga

ham yuqori talablarni qo'yadi. Ekstremal sharoitlarda ishlashda psixologik tayyorgarlik juda muhim hisoblanadi.

Xodimning ruhiy holatini va harakatlarini tartibga sola olmasligi, o'zi uchun ham, boshqalar uchun ham salbiy va ko'pincha jiddiy oqibatlariga olib keladi. O'zining xatti-harakatlarini boshqara olmaslik odamning ushbu atrof-muhit sharoitlariga ijtimoiy-psixologik moslashish qobiliyatini pasaytiradi va uning hayotiy imkoniyatlarini ro'yobga chiqarishga jiddiy to'siq bo'ladi.

Ichki ishlar organlari xodimlari ish faoliyatida stressga sabab bo'luvchi ko'plab omillar mavjud. Jumladan notinch hududagi xodimlarning psixologik holatiga sezilarli ta'sir ko'rsatadigan stress omillari orasida quyidagilarni ajratib ko'rsatish mumkin: Jinoyatchi shaxs bilan muloqot, jinoiy ishlarni ochish jarayonlari xizmat jarayonidagi turli to'siqlar, jismoniy va ruhiy shikastlanishlar, kasallik hayotiga xavf tug'diruvchi vaziyatlar, uyqu va bedorlikning biologik ritmini buzilishi (tunu-kun xavfsizlik zarurati); doimiy uy sharoiti yo'qligi, ta'minotning etarli emasligi (oziq-ovqat, asbob-uskunalar, qurol-yarog', o'q-dorilar); og'ir va xavfli xizmat uchun etarli darajada moddiy rag'bat bo'lmasligi, yangi muhitlarga moslasha olmaslik, sotsial munosabatlarda nizolar, hushyorlik, qattiq intizomiy muhit va boshqa holatlar stress holatlariga sabab bo'ladi.

Shu nuqtai nazardan, xodimlarning psixologik o'zini o'zi boshqarish texnikasi va usullarini o'zlashtirishi zamonaviy davrning o'ta dolzarb vazifasidir. Psixologik jihatidan kuchliroq, dushmanga (jinoiyatchiga) qarshi kurashni yaxshiroq bajara oladigan, nafaqat jismoniy va aqliy zaxiralarini oqilona boshqaribgina qolmay, balki psixologik holatini maqbul darajada ushlab tura oladigan xodimlar katta yutuqlarga erishadilar. Shu bois ularning faoliyatida psixologik barqarorlik muhim o'rinda turadi.

Xodimlarning salbiy omillarga qarshi kurashish uchun yangi qobiliyat va imkoniyatlarni izlashiga bo'lgan katta ehtiyoj, o'zlariga va atrofda voqelikka nisbatan ijodiy munosabat, psixologik metodlarni (individual va guruh terapiyasi, ijtimoiy-psixologik trening, meditatsiyalar va boshqalar) qo'llash, psixo-emotsional holatlarni tartibga solish uchun noqulay hayotiy holatlarning zararli ta'sirini engish va huquqni muhofaza qilish organlari xodimlari shaxsi barqarorligini shakllantirishga yordam beradi. Huquqni muhofaza qilish faoliyati yuridik xodimlarning kasbiy mahoratiga yuqori talablarni qo'yadi va bu doimiy ravishda oshib boradi. Shu bois kasbiy mahoratni shakllantirish, xodimning malakasini oshirish mutaxassisni tayyorlashdagi eng muhim vazifalardan biri bo'lib, uning yechimi kasbiy tayyorgarligining asosiy mazmuni va usullarini belgilaydi.

Kasbiy malaka, bilim qanchalik muhim bo'lmasin, xodim avvalambor ish jarayonida ko'nikma va malakalarni egallab borishi lozim bo'ladi. Ko'nikmalarning xususiyatlari: tezlik, aniqlik, tejamkorlik (minimal kuch va energiya sarfini hisobga olgan holda bajarish), mexaniklik (harakatlar texnikasiga e'tibor qaratmasdan ijro etish), stereotiplilik (takrorlash paytida bir xil ijro), konservatizm (o'zgarish qiyinligi), ishonchlilik (buzg'unchi omillarga qarshi kurash) kabi xususiyatlarni o'z ichiga oladi.

Kasbiy mahorat - g'ayri oddiy qiyin vaziyatlarda mutaxassis tomonidan o'zlashtiriladigan muvaffaqiyatli professional harakatlarning murakkab usuli hisoblanadi. Bunday vaziyatlarda harakat qilishda ulardan foydalanish uchun mutaxassisning bilim va ko'nikmalarini maxsus tayyorgarligi bilan birlashtirish, aqliy tarbiyaga tayanish lozim bo'ladi. Malakada avtomatizm elementlari mavjud, ammo umuman olganda u doimo ongli ravishda amalga oshiriladi. Malakadan farqli o'laroq mahorat tafakkurni aniq va faol ifodalaydi. Agar ko'nikmalar standart, deyarli bir xil, takrorlanadigan vaziyatlarda ishonchli va samarali harakatlarni ta'minlasa, unda mahorat - nostandart, takrorlanishda bir-biridan sezilarli farq qiluvchi mashg'ulot davomida xodimning xatosiz harakat qilishini ta'minlaydi. Ular mutaxassisning mashg'ulotlarida shunday ifodalanadiki, u vaziyatning o'ziga xosligini o'rganishi va tuchun ishi, unga etarli darajada qaror qabul qilishi, harakatlarning tartibi va usullarini vaziyat haqiqatiga mos kelishi uchun o'zgartirishi, maqsadga eng yaxshi erishish

uchun o'zini boshqarish va kerak bo'lganda tuzatishlar kiritishga yordam beradi. Mahoratda doimo ijodkorlik elementi mavjud bo'ladi.

Uning bir qancha xususiyatlarini ko'rishimiz mumkin: vaziyatning yetarliligi, mazmunliligi, egiluvchanligi, bajarilish tezligi, ishonchliligi, vaziyatga baho bera olish mavaffaqiyatni ta'minlash kabi.

Huquqni muhofaza qilish organlari xodimlarining kasbiy va psixologik tayyorligi huquqni muhofaza qilish organlari xodimlarining kasbiy va psixologik tayyorgarligi bir qator tarkibiy qismlardan iboratdir.

Kasbiy psixologik bilim. Ular xodimlarining odamlar, guruhlar psixologiyasi, huquq va tartib holatiga ta'sir qiluvchi psixologik omillar va uning kasbiy faoliyati bilan bog'liq bo'lgan boshqa narsalar to'g'risida zaruriy xabardorligini anglatadi. Bu asosan mavhum psixologik bilim emas, balki huquqiy faoliyatning o'ziga xos xususiyatlariga moslashtirilgan, "muammolarni hal qilishda" tushunish va mazmunli foydalanish uchun asos bo'lib xizmat qiladigan "ishlaydigan" bilimdir.

Kasbiy psixologik ko'nikmalar. Bular organ xodimlarining va yuridik shaxslarning professional mutaxassisleri tomonidan o'zlashtirilgan huquqni muhofaza qilish va huquqni muhofaza qilish faoliyatidagi psixologik jihatlarni amaliy ko'rib chiqish usullari. Ularning eng muhim uchta guruhi mavjud:

Analitik-psixologik ko'nikmalar - rejalashtirilgan va davom etayotgan kasbiy harakatlarda psixologik tomonni ko'rish qobiliyati, uni to'g'ri tahlil qilish qobiliyati, uning roli va harakatlarga ta'sirini to'g'ri baholash qobiliyati, kasbiy psixologik asoslarni qabul qilish, to'g'rilash va amalga oshirish qobiliyati va qarorlari.

Taktik va psixologik ko'nikmalar – bu taktik ahamiyatga ega bo'lgan psixologik harakatlarning o'zlashtirilgan usullari. Ular kasbiy psixologik bilimlarga tayanadi, lekin ular bilan chegaralanib qolmaydi va mutaxassisning huquqiy muammolarni hal qilish jarayoniga kiritilgan psixologik harakatlarni amalga oshirish qobiliyatini o'zlashtirishida, shuningdek huquqiy harakatlar samaradorligini oshiruvchi psixologik metodlardan foydalanishda ifodalanadi (kuzatuv, tekshirish, so'roq qilish, shaxsiy tergov va boshqalar).

Texnik va psixologik ko'nikmalar – organ xodimlarining asosiy psixologik vositalarini egallashini tavsiflaydi: nutqli, nutqsiz. O'z ishining ustasi to'g'ri so'zlarni tanlash va so'z birikmalarini tuzish, ularni tegishli emotsional rang bilan talaffuz qilish, yuzga mos ifodani berish uchun mimikalardan foydalanish, pozitsiya va kerakli ifodalilik, o'zini kerak bo'lganda aqlli va bilimidan to'g'ri foydalana olish.

Kasbiy rivojlangan psixologik fazilatlar – kasbiy va psixologik tayyorgarlikning ushbu uchinchi komponenti huquqni muhofaza qilish organlari xodimi faoliyati uchun alohida ahamiyatga ega bo'lgan, ammo tajribada va o'quv jarayonida kasbiy rivojlanishni olgan turli xil psixologik fazilatlar (bilish jarayonlari, sezgilar, idrok tafakkur, xotira, irdok va boshqalar) o'z ichiga oladi.

Adabiyotlar.

1. Vasilev V.L. Huquqiy psixologiya. - SPb.: Piter, 2000.
2. Romanov, V.V. Huquqiy psixologiya / V.V. Romanov. - M.: Yurist, 2006. - 588
3. Umumiy psixologiya. Ed. A.V. Petrovskiy. - M.: Ta'lim, 1986 yil.
4. Amaliy huquqiy psixologiya. Ed. A.M. Stolyarenko. - M., 2008 yil
5. Elov Z.S. Psychological Influence Of Speech Disorders And The Causes That Cause Them On The Child's Psyche. Academicia Globe: Inderscience Research. volume 3, Issue 1, January-2022 39-42
6. Elov Z.S. O'Smirlik Davrida Shaxs Xulq-Atvorida Kuzatiladigan Reaksiyalarning Psixologik Ta'siri. Science and Education. №3 442-447
7. Elov Z.S. O'smirlik davrida shaxs xulq-atvorida kuzatiladigan reaksiyalarning psixologik ta'siri. "PSIXOLOGIYA" ILMIY JURNALI, 2022. 27-29

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ ДЕЗАДАПТИВНЫХ ПОДРОСТКОВ

Исмамова Д.Т.

Бухарский государственный университет

Проблемы подростков всегда привлекали внимание разных специалистов - социологов, педагогов, психологов, но особенно актуальными они стали в последнее время. В последнее время в научной литературе широко обсуждаются проблемы адаптации подростков к социальной среде, социальному окружению. Повышение уровня образованности и материального благосостояния членов нашего общества расширило возможности развития и удовлетворения духовных и материальных потребностей подрастающего поколения, но сделало более сложным формирование разумных желаний и стремлений.

Благодаря средствам массовой информации расширились границы восприятия и познания мира. В потоке современной информации подростку становится все труднее разобраться в чем-то самостоятельно и глубоко, поэтому нередко им начинает восприниматься только развлекательное, не требующее интеллектуального напряжения. Зачастую это ведет к постепенной утрате способности к *самоорганизации* и *самоуправлению*, решению задач, которые ставит перед подростком жизнь.

Работе над проблемами социальной адаптации подростков посвящены исследования отечественных и зарубежных психологов: Ю.А. Клейберг, Смед Р, Кэррел С, Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. Однако множество проблем остается нерешенными. В числе таких проблем – работа с подростками, имеющими те или иные формы проявления социальной дезадаптации. Чаще всего таких ребят ставят на учет в ИДН, внутришкольный контроль, а зачастую просто «вешают ярлык» - трудновоспитуемый.

Виктимология – новая отрасль психологии (от латинского *victim* – жертва и греческого *logos* – понятие, учение), исследующая феноменологию, закономерности и механизмы деформированного интерактивного культурогенеза, в результате чего личность становится жертвой социогенных и персогенных воздействий*.

Виктимность – психологическое свойство личности, возникающее вследствие дефекта интерактивного культурогенеза и характеризующееся предрасположенностью личности стать жертвой фрустрации социогенных и персогенных воздействий, ведущих к деформации развития личности. В результате дефекта интерактивного культурогенеза и дефицита условий развития личности формируется деформированная личность, возникает ситуация девиантного паттерна, личность компенсирует свою «ущербность» в различных формах девиантного и делинквентного поведения. Ввиду своей социальной некомпетентности личность становится жертвой отклоняющегося поведения.

Виктимная личность характеризуется следующими показателями:

- снижением уровня мотивации;
- заниженной самооценкой;
- дефицитом ценностных ориентаций;
- высоким конформизмом и т.д.

Виктимная личность как психологический феномен имеет следующие основные индикаторы:

Основным психологическим вопросом исправления и коррекции личности социально дезадаптированного подростка является создание психологически обоснованной системы воздействия на личность с целью изменения ее направленности, искоренения антиобщественных установок с целью приобретения новых умений, привычек, мобилизации резервов в перспективном плане реальной жизнедеятельности.

Психокоррекционная работа с социально дезадаптированными подростками ставит перед собой ряд целей и задач, на решение которых направляются усилия психолога, учителей и родителей.

Ю.А. Клейберг сформулировала принципы организации и осуществления психокоррекционной работы с подростками, имеющими такие проявления дезадаптации как социальная апатия, аутизм, агрессивность, отсутствие навыка и готовность к сотрудничеству, чрезмерная эмоциональность и раздражительность, конфликтность, отсутствие интереса к учебе и т.п.:

- единство диагностики и коррекции;
- нормативность развития;
- системность развития психической деятельности;
- деятельностный принцип коррекции;
- нравственно-гуманистическая направленность психолого-педагогической помощи;
- понимание и сочувствие;
- прагматизм психолого-педагогического воздействия;
- приоритетность превентивности социальных проблем и их профилактика;
- своевременность психолого-педагогической помощи и поддержки;
- творческое сочетание специализации и комплексности в школьной психологической работе;
- профессионализм специалистов – психологов, социальных педагогов, учителей.

Цель психокоррекционной работы – социальная адаптация подростков.

Задачи:

1. Развить социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим;
2. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения;
3. Привить уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе;
4. Пробудить и привить интерес и способность к творчеству, научить организации творческих контактов;
5. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать опыт девиантного поведения; создать и закрепить позитивные образцы поведения.

Каждая из поставленных задач решается на определенном этапе коррекционного воздействия, как индивидуального, так и группового.

Для решения этих целей и задач применяется целый комплекс приемов коррекционно-воспитательного воздействия:

- снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации;
- вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения;
- организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успехов, разработка мер поощрения;
- демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, биография и др.).

Коррекция личности социально дезадаптированного подростка выполняет следующие функции:

1. Воспитательная – восстановление положительных качеств, которые преобладали у подростка до появления социальной дезадаптации, обращение к памяти подростка о его добрых делах.

2. Компенсаторная – формирование у подростка стремления компенсировать тот или иной социальный недостаток усилением деятельности в той области, в которой он может добиться успехов, которая позволит ему реализовать свои возможности, способности, и, главное, потребность в самоутверждении.

3. Стимулирующая – активизация положительной социально полезной предметно-практической деятельности подростка; она осуществляется посредством осуждения или одобрения, то есть заинтересованного, эмоционального отношения к личности, ее поступкам.

4. Корректирующая – исправление отрицательных качеств личности подростка и применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивации, ценностных ориентаций, установок, поведения.

5. Регулирующая – способ воздействия социальной группы на личность, вызывающий изменение степени участия последней во внутригрупповых процессах и групповой деятельности в целом. По своим проявлениям регуляция развивается от уровня взаимных влияний участников непосредственного межличностного общения до уровня активной саморегуляции и самоконтроля.

Проведенная работа оказалась недостаточно эффективной в силу изложенных выше причин, однако она позволила осветить ряд сторон. Во-первых, это отношения со сверстниками, во-вторых - уровень самооценки подростков.

Возрастные ожидания, применительно подростковому возрасту, куда более многоплановы и развернуты. Но нередко социум как бы "запаздывает" со сменой социальных ожиданий, что порождает появление определенного временного "зазора" между реальным вступлением личности в качественно новую фазу своего развития и перестройкой нормативной шкалы экспектаций, с помощью которого общество в лице своего представителя - "взрослого воспитателя" оценивает успешность психического и социального становления индивида.

Подросток должен испытывать чувство, что окружающие его поддерживают, что даст ему уверенность в себе. Это возможно лишь в том случае, если взрослые с детства окружают ребенка вниманием и поддержкой. Если это чувство с детства не сформировалось, то вместо него формируется неуверенность и тревожность. Эти черты становятся характерными для личности и оказывают неосознаваемое влияние на весь строй мыслей, характер восприятия и оценки окружающего. Даже высокий уровень интеллекта, мыслительных способностей ничего здесь изменить не могут, и вся последующая деятельность человека несут на себе отпечаток этих черт.

Значительную часть времени подростки проводят в школе, поэтому именно силами школьной психологической службы необходимо создать для «трудных» подростков наиболее комфортную психологическую обстановку, так как для большинства из них школа – мощный психотравмирующий фактор. Правильная и своевременная оценка состояния подростка, понимание проблем, лежащих в основе его трудностей в общении со сверстниками, в учебе, во взаимоотношениях с учителями и т.д., позволяют оказать ему адекватную помощь.

Основным психологическим вопросом работы с подростками, и в первую очередь с дезадаптированными подростками, является создание психологически обоснованной системы воздействия на личность с целью изменения ее направленности, искоренения антиобщественных установок, с целью приобретения новых навыков, привычек, мобилизации резервов в перспективном плане жизнедеятельности.

Литература.

1. Абакумова-Кочунене Ю. Возможности экзистенциальной терапии "трудных подростков". Психологическая газета № 6/69, 2001 г.

2. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимоотношения с подростками». М., Генезис, 1999 г.

3. Минияров В.М., Бердников И.Г. Педагогическая диагностика личности школьника. Самара, 1993 г.
4. Фридман Л.М., Кулагина И. Психологический справочник учителя. М., 1994 г.

GENDER FEATURES OF THE LOCUS OF CONTROL IN EARLY YOUTH

Ismatulloev Abdullo Nasrulloevich,
Master 2 - specialization course in psychology
Ostanov Shuxrat Sharifovich
Bukhara State University PhD in Psychology

Abstract. The level of subjective control can be attributed to one of the most important characteristics of self-consciousness, which determines the characteristics of behavioral reactions in a wide range of social interaction and manifests itself in a sense of responsibility, level of activity and degree of influence on life circumstances.

Keywords: locus of control, external, internal, person.

Annotatsiya. Subyektiv nazorat darajasini ijtimoiy o'zaro ta'sirning keng doirasidagi xatti-harakatlarning xususiyatlarini belgilaydigan va mas'uliyat hissi, faollik darajasi va ta'sir darajasida namoyon bo'ladigan o'z-o'zini anglashning eng muhim xususiyatlaridan biriga bog'lash mumkin.

Kalit so'zlar: lokus nazorati, eksternal, internal, shaxs.

At present, among the urgent problems arising in the practical activity of a person, a special place is occupied by problems related to the study of a person's personality. In foreign and domestic studies, control and self-control are considered in different aspects, but the establishment of correlation dependencies of the locus of control and gender was not sufficiently studied, especially among domestic psychologists. A large number of researchers - psychologists and educators speak of a rapid reassessment of life values and priorities in society, infantilization and unwillingness of the younger generation to take responsibility for making decisions, making certain life choices, and many other disturbing trends. In addition, there is a noticeable blurring of boundaries in society between those categories that used to be more polarized. These include the category "male - female". The list of requirements and expectations for representatives of different sexes has practically disappeared. Many personal qualities and characteristics acquire the status of universal and acceptable for both men and women, that is, they become androgynous. In this regard, many ideas and provisions related to the problems of the psychology of the individual, society, their values and ways of organizing life, which for a long time were considered unshakable, need to be rethought. The term "locus of control" was introduced by J. Rotter in 1966. In addition to J. Rotter, V. V. Stolin, I. S. Kon, O. P. Eliseev and others were also involved in the problem of locus of control. Locus of control shows the internal and external factors of a person, attributing their successes or failures [4].

The problem of gender differences was studied by S. Bem, R. Stoller, E. Giddens, T. Parsons, R. Anger, A. Rich, G. Rubin, I. S. Kletsina, E. P. Ilyin and others. Adolescence, including the gender aspect, is an already formed life strategy. How a student behaves in terms of social adaptation with reference to sex and age characteristics, and how psychological characteristics are superimposed on sex and age characteristics. A large amount of available information and choices, as well as fashion trends and modern pop culture are gradually shifting, and in some cases even devaluing the values and social guidelines familiar to our society, in particular gender attitudes [6].

Locus of control is a psychological factor that characterizes a particular type of personality. That is, it is a person's tendency to attribute responsibility for the events taking

place in life and the results of their activities to external forces (external - external locus of control) or their own abilities and efforts (internal - internal locus of control) [4].

Studies of the locus of control were carried out mainly using the internality-externality scale developed by J. Rotter. They allowed not only to concretize the differences between internals and externals regarding attributing control over one's own life to internal or external sources, but also revealed a number of interesting patterns. The relationship between the type of locus of control and the mental health of the individual was also recorded. Studies show that people with an external locus of control are more likely to have mental health problems than people with an internal locus of control. Anxiety and depression are higher in externals, and self-esteem is lower than in internals.

Numerous studies prove that externals are much more subject to social influence than internals. Internals usually like people they can manipulate and dislike those they can't influence [5].

In the course of historical development, it has developed so that the role functions of men and women leave an imprint on the areas that they try to control. Compared to women, men show more interest in the public sphere (politics, economics, environment and less in personal problems (family, profession, self-development). Women are more concerned about personal problems.

Thus, it should be noted that boys and girls do not differ significantly in the level of personal control, although boys have higher scores on the internality-externality scale. This is mainly due to the way the child was brought up. Boys are usually always taught to be strong, responsible and responsible both for their actions and for the actions of others. Girls, on the contrary, are allowed to see the cause of what is happening in external circumstances and the actions of other people. However, now these stereotypes are not so pronounced and we see boys and girls with both internal and external locus of control.

Bibliography.

1. Andersson, G. (1976) Internal- External Locus of Control: Some methodological notes on the research and a factor analysis of a revised I-E scale. Reports from the Department of Applied Psychology, Gothenburg, 9, 1.
2. Dollinger, S. J. (2000) Locus of Control and Incidental Learning: An application to College Student Success. College Student Journal Vol. 34 Issue 4.
3. Hansemark, O. C. (2003) Need for achievement, locus of control and the prediction of business start-ups: A longitudinal study. Journal of Economic Psychology; Jun2003, Vol. 24 Issue 3.
4. Елисеєв, О.П. Локус контролю, практикум по психологии личности / О.П. Елисеєв. - СПб: Питер. 2007. - 285с.
5. Кондаков, И.М. Экспериментальное исследование и личностного контекста локуса контроля / И. М. Кондаков, М. Н. Никлопец. // Психологический журнал. - 2005. - №1. - С. 15-18.
6. Джеймс, Ф.Л. Самоисполняющееся пророчество: гендер с социально-психологической точки зрения. –СПб.: Питер, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: www.etpg.org(дата обращения: 3.02.2020).
7. Локус контроля // Социология: Энциклопедия / Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. — Минск

SHAXSDA MA'NAVIY EHTIYOJLAR SHAKLLANISHI MUAMMOSINING MAMLAKATIMIZ ILM – FANIDAGI TALQINI

Kudratov Akmaljon Ibodillayevich,
Qarshi MII akademik litsey direktori, Qarshi shahri

Abstract. The article describes the scientific views of our ancestors and scientists who have conducted scientific research on the issue of needs in the psychology of personality.

Key words: personality, need, spiritual needs, transformation, activity, behavior, types of needs, etc.

Jahonda amalga oshirilayotgan ilmiy tadqiqotlarda shaxsning ma'naviy ehtiyojlarini to'la-to'kis qondirish shaxs kamolotini ta'minlovchi muhim shartlardan hisoblanib, bu masalaning ustivorligi borasida ilmiy izlanishlarga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Jahonning ijtimoiy taraqqiyot tendensiyalari va uning shaxs ma'naviy ehtiyojlarining transformatsiyasiga ta'siri, shaxs ehtiyojlari o'zgarishiga sabab bo'layotgan omillarning xorij psixologlari tomonidan har xil yo'nalishlarda o'rganilganligini guvohi bo'ldik. Biroq, mamlakatimiz olimlari tomonidan shaxs ma'naviy ehtiyojlarining transformatsiyasi sabablari, oqibatlari, muammolar va yechimlarini ilmiy-nazariy tahlili qay darajada amalga oshirilganligini ko'rib chiqamiz.

Ijtimoiy-falsafiy fanlar tizimida qadim tarixga borib taqaladigan ilmiy muammolardan biri – ehtiyojlar masalasidir. Xususan, zardushtiylik, konfutsiylik, buddaviylik ta'limotlari, qadimgi yunon-rim allomalari zamonidan hozirgi kungacha inson tabiati to'g'risida fikr bildirilganida, uning mazmun-mohiyatini aql, axloq, odob, til, mehnat qilish, moddiy va ma'naviy ishlab chiqarish bilan bog'lab tavsiflash an'anasi davom etib kelmoqda. Inson ehtiyojlari ayni yuqorida keltirilgan sifatlar bilan bog'langan. Tabiat jonzoqlarining ehtiyojlari qadimdan faqat oziqlanish, nasl qoldirish va yashab qolish zarurati bilan bog'langan.

Inson tabiati (ehtiyaj – faoliyat – xulq atvor) haqidagi masala qadimgi Sharq va antik ilmfanda yuzaga kelgan dastlabki falsafiy-nazariy masalalardan biridir. Inson tabiatiga ko'ra, jamoaviy, aqlli va yaratuvchi mavjudot ekani to'g'risida qadimgi mutafakkirlar dastlabki xulosalarga kela boshlagan. Har holda yaratuvchilik, ezgulik orqaligina inson zulmat va yovuzlik kuchlarini yengishi mumkinligi g'oyasi "Avesto"da aniq aks etgan. Inson yerni haydab, don eksa, devlarni tang ahvolga solishi haqida fikr olg'a suriladi. Insonning komilligi masalasi ham uning aqli, hulqi, yaratuvchi xususiyatlari o'sishiga bevosita bog'liqligi tasdiqlanadi. "Avesto"da bayon qilingan "ezgu fikr, ezgu so'z, ezgu amal" birligida ushbu fikr o'z tasdig'ini topgan.

Ehtiyojlar tahlili chuqurlashib asta-sekin inson hayot kechirishining barcha jihatlarini, iste'mol shakllari kontekstida o'rganilgan. Antik davr va O'rta Osiyolik mutafakkirlarning ijtimoiy-falsafiy qarashlarida bunday yondashuvni uchratish mumkin.

G'arb ilmfanida ehtiyojlar muammosiga oid ko'plab g'oyalar, qarashlar, bahsli munosabatlar miloddan avvalgi VII-VI asrlarda paydo bo'la boshlagan. Antik davr faylasufi Suqrot tashqi olam inson ma'naviy ehtiyojlarini qondiradigan darajada mukammal emasligini, faqatgina inson o'z ma'naviy-ruhiy olamini o'zgartirish orqali tashqi olamni o'zgartirish mumkinligini ta'kidlaydi.

Yunon faylasufi Platon ustozlari Suqrot falsafiy qarashlarini davom ettirib, inson ehtiyojlarini qondirish aql-idrok izmida bo'lishi muhimligini ta'kidlaydi. Ortiqcha lazzatga berilish kishini ma'naviy-axloqiy tanazzulga, buzilishga olib keladi. Kishi ehtiyojlar olamida yashaydi, ularni qondirish uchun mehnat qiladi, orom bilmaydi. Agar uning barcha intilishlari o'z ehtiyojlarini, ayniqsa, moddiy ehtiyojlarini qondirishdan iborat bo'lib qolsa, bir kunmas bir kun u yugur-yugurlardan charchaydi, zerikadi. O'tkinchi narsalar, beorom dunyo moddiy ehtiyojlar qondirilishi bilan aql - idrok uyg'unlikda bo'lishini, hatto, aql - idrok istaklarga

yetakchilik qilishini taqozo etadi. Kishining ma'naviy-axloqiy olami ijtimoiy muhitda shakllanadi.

Arastu o'zining "Iqtisod" nomli kitobida davlatning paydo bo'lishini insonlar o'rtasida kechadigan iqtisodiy ayriboshlashsiz tasavvur etib bo'lmashligini, kishilarda biror narsaga ehtiyoj paydo bo'lmaganda yoki ular bir xil ehtiyojga ega bo'lganda, ayriboshlash bo'lmashligini ta'kidlaydi. Ehtiyojlar insonlarni bir-biri bilan bog'laydi, kerakli ayriboshlashni yo'lga qo'yadi.

Abu Nasr Forobiy axloqiy kamolotni ma'naviy ehtiyojga aylantirgan inson haqida fikr bildirib, u o'z g'ururi va vijdonini qadrlashi, go'zal va ijobiy xislatlarga ega, qo'rqmas va botir bo'lishi kerak. Inson o'z tabiatiga ko'ra shunday yaralganki, u hayot kechirishi va kamolga yetishi davomida juda ko'plab munosabatlarga, narsalarga muhtojlik sezadi. Muhtojlikni bir o'zi bartaraf eta olmaydi (yoki erishish mushkil) va ularga erishishi uchun inson kishilar jamoasiga muhtoj bo'ladi, ularning har biri uning biror-bir hojatini chiqaradi. Har-bir odam boshqa odamga nisbatan xuddi shunday ahvolda bo'ladi.

Alloma insonning yashashi va kamolga yetishi uchun zarur bo'lgan narsalar yig'indisini ehtiyoj sifatida baholaydi. Farobiyning ehtiyojga, jamiyatning shakllanishi va rivojlanishida uning ahamiyatiga bergan ta'rifi bizning davrimizda ham o'z ahamiyatini yo'qotmagan. Forobiy jamiyatning kelib chiqishi ustida mulohaza yuritarkan, zo'ravonlik va majburlash ta'limotini inkor etib, u inson jamoasining kelib chiqishi asosida tabiiy ehtiyoj yotganligi haqidagi nazariyani ilgari suradi. "Tabiiy ehtiyoj kishilarni jamoaga uyushishiga, o'zaro yordamga olib keladi. Ana shu o'zaro yordam tufayli ehtiyoj qondiriladi. Kishilar o'rtasidagi o'zaro yordam inson jamoasini keltirib chiqaradi".

Abu Ali ibn Sino insonning ijtimoiy mavjudotligi uning faqat ma'naviy tabiatidan emas, balki "tabiiy ehtiyojlaridan kelib chiqishini ta'kidlab, insonning yuksak ma'naviy fazilati sifatida yaxshilikka intilish va uni hayotga tatbiq etish ekanligini e'tirof etadi". Allomaning fikricha inson ehtiyojlari va intilishlari o'rtasida farq bo'lishi tabiiy va ayrim aholi guruhlari hamda shaxslar o'rtasida kelishmovchilik, qarama-qarashliklarni sodir bo'lishi kishilarning mavjud ekanligidan dalolatdir.

Abu Rayhon Beruniyning fikricha, inson mehnatda axloqiy qadriyatlar va ijobiy munosabatlarni namoyon qiladi. Mutafakkir insonni inson sifatida ulug'laydigan narsa bu mehnat ekanligini alohida ta'kidlab o'tadi. "Inson mavjud ehtiyojlarni tuchun ishi, o'ziga o'xshagan odamlar bilan birga yashash zaruriyatini anglay boshlashi ular o'rtasida o'zaro kelishuv shartnomasini tuzishiga sabab bo'ladi. Insonlarning birgalikda yashashi uni chinakam qudratga, mavjud ehtiyojlarni qondirilishiga olib kelmaydi, balki, buning uchun mehnat qilishi va amaliy faoliyat bilan mashg'ul bo'lishi zarurligi" ta'kidlanadi.

Ijtimoiy hodisa va jarayonlarni tuchuntirishda Beruniy kishilar ehtiyojini ham muhim omil sifatida ko'rsatib, asoslab bergan. Xususan, alloma inson ehtiyojlarini bir nechta guruhga ajratadi:

- odamlarning bir-birini himoya qilish ehtiyoji;
- muomala ehtiyoji;
- moddiy ehtiyojlar;
- ma'naviy ehtiyojlar.

Alisher Navoiy falsafiy qarashlarini tahlil qilganimizda, odob-axloq bilimga nisbatan ahamiyatliroq ekanligi, bilimning ustqurmasi axloq, yuksak xulq-atvor ekanligi e'tirof etiladi. Ulug' mutafakkir hikmatlarida yuksak insoniylik masalasi "Odamiy ersang, demagil odami, oniki yo'q xalq g'amidin g'ami" shaklida ifodalanganligini ko'rish mumkin. Ya'ni insonda xalqqa nisbatan g'amxo'rlik ehtiyoji bo'lsagina, u haqiqiy insonga aylanadi.

O'zbekistonda ma'naviy ehtiyojlar va ularning rivojlanish mexanizmlariga oid tadqiqotlar mazmunan mustaqillikkacha bo'lgan sovet davri tadqiqotlariga yaqin ekanligini ko'rish mumkin. Bu, bir tomondan, ilmiy fikrlar va tadqiqotlardagi vorisiylik bilan izohlansa, ikkinchi tomondan – original, zamonaviy ilmiy usullar qo'llanilgan tadqiqotlar, ayniqsa sinergetik yondoshuvlar qo'llanilgan tadqiqotlar, birdaniga emas, balki asta-sekin

o'zlashtirilishi bilan izohlanadi. Shu sababdan muammoning barcha tomonlari va jihatlari ham asta-sekin tadqiqotlarga jalb etilmoqda. So'ngi yillarda olib borilgan ehtiyojlar haqidagi ilmiy tadqiqotlarda uning umumiy tomonlari o'rganilgan bo'lsa-da, shaxs va jamiyat ma'naviy ehtiyojlari, uning mazmun-mohiyati, yuksalish qonuniyati va mexanizmlari, tadqiq etish prinsiplari alohida o'rganilmagan.

Mustaqillikdan keyin yurtimizning faylasuf va psixolog olimlari ham ehtiyojlar muammosiga alohida e'tibor qaratishdi. Ehtiyojlar haqida A.P. Erkayev quyidagi fikrlarni bildirgan: "Hayvonot olamida biologik ehtiyojlardan o'zga bir ehtiyoj deyarli yo'q. Ayrim qushlar va hayvonlarning "ishqiy" o'yinlari, juft bo'lib yashashini biologik ehtiyoj doirasidan tashqari deb qarashga asos yo'q. Hayvonot olamida ehtiyojlar yuksalmaydi, faqat o'zgaradi, natijada biologik vujud tabiatga moslashadi, xolos.

Insonda esa ehtiyojlar muttasil yuksaladi: moddiylari ham, ma'naviylari ham. Insonda bir ehtiyojning qondirilishi undan yuksakroq bo'lgan yangi ehtiyojni tug'diradi". Olimning fikrlarini tahlil qiladigan bo'lsak, ma'naviy ehtiyoj faqat insongagina xos bo'lib, uni ongli mavjudot sifatida shakllantirishda, dunyoqarashini rivojlantirishda, borliqda ijtimoiy mo'ljalini belgilovchi vosita ekanligini ko'rishimiz mumkin. Hayvonot olamidagi "ehtiyolar" esa faqat tabiiy-biologik ko'rinishga ega bo'lib, organizmning ichki mayl, intilishi sifatida namoyon bo'ladi. Insonning har qanday ongli amaliy faoliyati asosini undagi moddiy-iqtisodiy, ijtimoiy-psixologik, ma'naviy ehtiyojlar tashkil etadi.

Taniqli olimlardan Erkin Umarov va Mahmud Abdullayevlar hammuallifligi ostida chop etilgan "Ma'naviyat asoslari" o'quv qo'llanmasida: "Ehtiyoj – bu zarurat. Biz ularni o'ylab topmaymiz, anglab yetishimiz yoki anglab yeta olmasligimiz mumkin. Har qanday ehtiyoj o'z asosiga ko'ra, insonning muhit bilan o'zaro aloqadorligi tufayli yuzaga keladi. Har bir kishi o'z tirikchiligini ta'minlash uchun oziq-ovqat yeyishi, suv ichishi, harakat qilishi, o'zi bilan tabiat o'rtasidagi modda almashinuvini amalga oshirishi zarur, biroq ochlik, tashnalik tuyg'usi ovqat hazm qilish jarayonisiz ma'no kasb etmaydi. Harakat qilishga bo'lgan ehtiyoj muayyan organlar va muskullar harakatisiz, shuningdek, kishilar bilan aloqaga kirishish istagisiz, tilsiz, tafakkursiz, hissiyotsiz ro'y bermaydi", - deya ehtiyoj tuchunchasiga ta'rif bergan va ularning yuzaga chiqishining ichki mexanizmini qayd etgan. Olimlar inson borliqning bir bo'lagi sifatida ham tabiat bilan, ham jamiyat bilan o'zaro munosabatga kirishishi orqali ehtiyojlari yuzaga kelishini ta'kidlaydi. Ular tomonidan berilgan ta'rif birlamchi ehtiyojlarga nisbatan to'g'ri, lekin avvalgisiga nisbatan ustunroq bo'lgan yuksak ehtiyojlar (ma'naviy ehtiyojlar) esdan chiqarilgan. Insonning barcha moddiy-iqtisodiy hamda ma'naviy ehtiyojlarining qondirilishi tabiat va jamiyatning rivojlanish qonunlari asosida yuz beradi.

Shunday ekan, so'ngi yillarda mamlakatimiz psixolog olimlarning shaxs ehtiyojlari va uning transformatsiyasi doirasida olib borgan ilmiy tadqiqot ishlarini tahlil qiladigan bo'lsak, bu borada E.G'.G'oziyev, G'.B.Shoumarov, V.M.Karimova, A.M.Jabborov, Sh.R.Barotov, Z.T.Nishonova, N.S.Safayev, D.G'.Muxamedova, R.S.Samarov, E.N. Sattarov, O.S. Qodirov va boshqalarning ushbu muammo yuzasidan olib borgan tadqiqotlarini keltirishimiz mumkin.

Adabiyotlar.

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 31 dekabrda VM-1059-sonli «Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi qarori., –Toshkent.: 2019. –B 1-3.
2. G'oziyev E. G'. Umumiy psixologiya. –T.: 2010. -544 b.
3. G'oziyev E. G'. Jabborov A. M. Faoliyat va xulq-atvor motivatsiyasi. –T.: 2003. -124 b.
4. Jabborov A. M. O'qituvchi etnopsixologiyasi. –Qarshi.: "Nasaf". –2015. -180 b.
5. Maslou A. Motivatsiya i lichnost. –SPb.: Piter. 2006. -324 s.
6. Maslou A. Noviy rubeji chelovecheskoy prirodi. –Moskva.: Smisl. 1999. -425 s.
7. Mirsayetova A.A. Motivatsiya dostijeniya uspeha lichnosti: psixologicheskiy aspekt/ A.A.Mirsayetova// Sredneye professionalnoye obrazovaniye. 2010. № 5. S.56-59

ПЕДАГОГЛАРДА КАСБИЙ СТРЕСС ВА УНИ БАРТАРАФ ЭТИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ

Қаришьева Дилафруз Суюновна,

Тошкент давлат педагогика университети психология фанлари доктори,
профессор.

Abstract. This article analyzes professional stress in pedagogical activity and psychological mechanisms of its elimination. In addition, the negative aspects that arise as a result of professional stress are highlighted empirically.

Basic concepts: person, stress, aspect, pedagogical activity, mechanism.

Жамиятдаги инновацион ўзгаришлар, технологик ва ахборотларнинг кўпайиши натижасида стресснинг янги кўриниши – касбий стресс юзага келмоқда. Олимлар ишчиларнинг меҳнат фаолиятида соғлиқлари ёмонлашаётганига, касб касалликларининг ортаётганлигига аҳамият бердилар: меҳнат фаолияти инсонга информацион, руҳий ҳамда ижтимоий босим ўтказиш хусусиятига эга. Бу касб эгасининг асаб-психик соҳасининг таранг аҳволга олиб келишини, натижада шахслараро муносабатда низоларнинг вужудга келишига сабаб бўлади. Касбий стресс – бу доимо меҳнат жараёни билан давом этиб, иш жойидаги стрессни вужудга келтириб чиқарувчи ҳодисалар туфайли юз беради.

Касбий стресснинг ривожланиши ходимларнинг ишчанлиги, иш маҳсулдорлиги, меҳнат самарадорлиги ва сифати, шунингдек ходимлар саломатлигига таъсири билан боғлиқ бўлган ҳозирги даврнинг долзарб илмий муаммоси сифатида ажратиб кўрсатилади

Педагоглардаги касбий стресс ва уни бартараф этиш муаммоси психологиядаги долзарб муаммолардан ҳисобланади. Муаммонинг долзарблиги шундаки, педагог касбига “инсон-инсон” муносабатлар тизимида бир вақтнинг ўзида илмий, эмоционал ахборотларни қабул қилувчи, уларнинг когнитив даражада қайта ишлаб, суҳбатдошининг интеллектуал салоҳияти даражасида унга етказиб берувчи, шу билан бир қаторда жамият талаблари даражасидаги ёш авлодни, мутахассис кадрларни тайёрловчи сифатида юқори талабларнинг қўйилиши унинг фаолиятидаги стрессоген омилларнинг таъсирини оширмоқда. Шу билан бир қаторда, мазкур стрессоген омилларнинг ролини камайтириш ва бартараф этиш бизнинг олдимизга катта вазифаларни қўяди.

Қуйида биз стресс ва касбий стрессларни бартараф этишга қаратилган психотерапевтик, психокоррекцион йўналишларни таҳлиliga тўхталиб ўтишни жоиз деб билдик.

С.Гремлинг ва С.Ауэрбахлар касбий стрессларни бартараф этишнинг тизимли ёндашувини таклиф этишг. Мазкур ёндашувда стрессоген омилларнинг таъсирига мувофиқ психотерапевтик усулни танлаш таклиф этилган. Улар стрессорларнинг уч турини ажратишган:

1. Бошқариб бўлмайдиган стрессорлар.
2. Назорат қилиш мумкин бўлган стрессорлар.
3. Таҳлилий стрессорлар.

Қуйидаги жадвалда мана шу стрессор турларига мувофиқ метод ва техника асослаб берилган:

Стрессор турлари	Бартараф этиш методлари	Бартараф этиш техникаси
Бошқариб бўлмайдиган стрессорлар	Эмоционал соҳага йўналтирилган методлар	Чуқур нафас олиш, мускуллар релаксациясини жадаллаштирувчи тренинглар, визуализация

Назорат қилиш мумкин бўлган стрессорлар	Муаммога йўналтирилган методлар	Ўзига ишончни шакллантиришга қаратилган тренинглар, вақтни бошқаришга, ижтимоий кўникмаларни шакллантиришга қаратилган тренинглар
Таҳлилий стрессорлар	Когнитив стратегия	Ноадекват фикрлар, қарашларни ўзгартиришга қаратилган ва стрессоген омиллар таъсирини камайтиришга қаратилган тренинглар.

Касбий стресс психопрофилактикаси ва психокоррекцияси муаммоси билан шуғулланган И.Б.Лебедев эса бу масалага бироз бошқачароқ ёндашиб, ўз муаллифлик моделини таклиф этган. Мазкур моделда асосий эътибор шахснинг ўз ички имкониятларни сафарбар этишга қаратилган.

Мазкур усул В.Райхнинг шогирдларидан бири, танага йўналтирилган психотерапиянинг асосчиси – А.Лоуен томонидан яратилган.

Ушбу усул одам характерида таҳлил қилишда тананинг ролига қаратилган бўлиб, ўз ичига нафас олиш техникаси, шунингдек, эмоционал енгиллик техникасини олади. Бирор бир инсон стрессга дуч келганида, у салбий эмоция ва негатив психик ҳолатларни бошдан кечиради. Шу билан бирга, унинг танаси мушаклардаги зўриқиш, яъни пантсир (қобиқ) деб аталмиш ҳолат билан қамраб олинади. Бундай қобиқда инсон йиллар давомида қолиши мумкин. Бу ҳолат зўриққан тана ҳаракатлари, юриш, юзидаги мушакларнинг кучланишида намоён бўлади. Ушбу ҳолатни енгиллаштириш, бартараф этиш учун тананинг доимий сиқилиб турадиган қисмларида психик зўриқиш билан тўсиб қўйилган тана қисмларига энергия берувчи кучланишли позалари қўлланилади. Бунда одам мушакларни (ҳимоя қобиғини) бўшаштириши лозим бўлади.

Биз педагоглардаги касбий стрессни бартараф этиш учун стрессга барқарорликни мезони ҳисобланган қуйидаги хусусиятларни шакллантиришга эътибор қаратдик:

1. Педагогларда психологик саломатлик ҳақидаги билимларни ошириш, яъни экопсихологик компетентликни шакллантириш;
2. Аниқ ва реал мақсадларни қўя олиш кўникмаси, яъни когнитив рефлексияни ривожлантириш;
3. Ўз-ўзини бошқариш кўникмасини шакллантириш;
4. Саноген тафаккур ва ўз-ўзига позитив муносабатни тарбиялаш;
5. Рационал кун тартибини туза олиш кўникмасини шакллантириш;
6. Ижтимоий муҳитдаги конфликттоген омилларнинг таъсирини камайтириш мақсадида “ақлли эгоист” тамойили асосида шахслараро муносабатларни қўйиш малакасини такомиллаштириш.

Касбий стрессни пайдо бўлиш механизмида албатта когнитив, эмоционал, ижтимоий соҳа муҳим аҳамият касб этади. Шу боисдан, биз ўз психокоррекция моделимизда қуйидагиларга эътибор қаратдик:

1. Хулқ-атворни коррекциялаш: бунда биз стресс ҳолати кузатилаётган педагогларимизда агрессив реакцияларни, шахслараро муносабатлардаги низолашувчанликни пасайтириш, ўз хулқ-атворини бошқара олиш ва вақтни тўғри тақсимлай олиш кўникмаларини шакллантиришга қаратдик. Натижада педагогларимизда ижобий хулқ мотивлари, яъни шахслараро муносабатларда толерантлик, ҳамкорликка интилиш, ўз-ўзига адекват баҳо беришни ортганлиги кузатилди.

2. Когнитив соҳа психокоррекцияси: педагогларда диққат концентрациясини ошириш, рационал қарор қабул қилиш кўникмасини, вазиятни адекват идрок қилиш малакасини, ижтимоий перцепция ва когнитив рефлексияни, касбий компетентликни ривожлантиришга эътибор берилди.

3. Эмоционал соҳа психокоррекцияси: бунда асосан педагоглардаги эмоционал қўғалувчанлик, араз ва гина, хавотирланиш ҳисси, ўзидан қониқмаслик, ёлғизлик ҳисси, айбдорлик ҳиссини пасайтиришга қаратилган машғулотлардан фойдаландик.

4. Физиологик реакцияларни мувозанатлаштириш: педагоглардаги физиологик реакциялар автотренинг ёки релаксацион машғулотлар орқали барқарорлаштирилди.

Юқорида келтирилган ҳолатларни ҳисобга олган ҳолда педагогларда касбий стрессни бартараф этиш ва стрессга барқарорликни шакллантириш учун биз экспериментал гуруҳга мансуб педагогларимизда қуйидаги хусусиятларни ривожлантирдик: ўз-ўзига адекват баҳо, ўз имкониятларини тўғри баҳолай олиш, аналитик тафаккур, психосоциал саломатлигига нисбатан рефлексив муносабат, шахслараро муносабатларда толерантлик, рационал кун тартибига риоя этиш, эмоционал интеллект, ижтимоий интеллект, конформликка интилиш ҳисси, вазиятга адекват баҳо бериш, ижтимоий перцепция, ўз эмоцияларини бошқариш, копинг хулқ стратегиялари ва бошқалар.

Юқоридагиларга асосланиб қуйидаги хулосаларни келтиришимиз мумкин:

1. Классик психокоррекция ва психотерапия усуллари стрессни бартараф этиш ва стресс психопрофилактикасида самарали натижа беради.

2. Касбий стрессни бартараф этиш учун шахсининг когнитив, эмоционал, когнитив соҳасига фаол таъсир ўтказиш лозим.

Адабиётлар.

1. Селье.Г Стресс без дистресса. Riga: Vieda, 1992.1992.
2. Селье. Г. Стресс без болезней. - Спб, ТОО Лейла, 2003.
3. Тригранян Р.А. Стресс и его значение для организма (отв. ред. навст. предисл. О.Г.Газенко. – М.: Наука, 2000.
4. Маклаков А.Г. – «Общая психология», СПб, 2003.

XODIM KASBIY SIFATLARI VA KOMPETENTLIGINING O‘ZI XOSLIGI

Maxmudova Z.M.

Buxoro davlat universiteti tadqiqotchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada kasbiy sifatlar va kasbiy kompetentlikning o‘zaro bog‘liqlik jihatlari tahlil qilingan bo‘li, milliy gvardiya qo‘riqlash xizmati xodimlarining kabiyl faoliyati samaradorligini namoyon etilishida bu jihatlarning o‘rni va ahamiyati ochib berilgan.

Kalit so‘zlar: kasbiy sifat, kasbiy kompetentlik, kasb, kasbiy shakllanish, ijtimoiy sifat.

O‘zbekistonda milliy gvardiya xodimlarining kasbiy sifatlarini shakllantirishga qaratilgan ijtimoiy psixologik muhit joriy etildi, kasbiy sifatlarini rivojlantirishni ta‘minlovchi moddiy-texnik baza, me‘yoriy-huquqiy hujjatlar ishlab chiqildi.

Nazariy va empirik tadqiqotlar g‘oyalariga tayanib, milliy gvardiya xodimining kasbiy shakllanish yo‘li va yo‘nalishini belgilab beruvchi metodologik g‘oya va qarashlarni ajratib olishga imkon beruvchi mezonlarni belgilab olish maqsadga muvofiq.

«Shakllanish» - falsafiy kategoriya bo‘lib, u bir mavjud holatdan ikkinchisiga o‘tishni ifodalaydi. Barcha mavjud holatlar shakllangan vaziyat sifatida, uning yuzaga kelganligi esa shakllanganligi sifatida qaraladi.

A.V.Makushinning ta’kidlashicha, kasb bu shunday faoliyatki, uning yordamida shaxs jamiyat hayotida ishtirok etadi va uning yashashi uchun moddiy vositalar asosiy manbai bo‘lib xizmat qiladi [60].

Kasb – jamiyatga zarur bo‘lgan faoliyatning tarixan yuzaga kelgan shakllaridir. Uni bajarish uchun inson bilim, ko‘nikma va malakalar yig‘indisiga mos keluvchi qobiliyat va kasbiy sifatlarga ega bo‘lishi lozim.

Keltirilgan ta‘riflarni umumlashtirgan holda, aytish mumkinki kasb mehnat faoliyatining paydo bo‘lgan shakllari, ularni bajarish uchun inson, albatta, ma‘lum bilim va ko‘nikmalarga, maxsus qobiliyatlar va rivojlangan muhim kasbiy sifatlarga ega bo‘lishlari kerak. Ma‘lumki, kasbiy sifatlarning mutaxassis shaxsida shakllanishi undagi kasbiy shakllanishining rivojlanishiga turtki beradi. Kasbiy shakllanish – muayyan bir sohani takomillashtirishga qaratilgan bilim, ko‘nikmalar majmui. Kasbiy shakllanish – ta‘lim olish jarayonida u yoki bu sohaga doir bilim, ko‘nikmalar majmui. Kasbiy shakllanganlik – ahamiyatga ega kasbiy natijalarga erishish va faoliyatini yuqori darajada amalga oshirish imkonini beruvchi psixik sifatlari majmuidir.

Kasbiy sifatlari – shaxsning muayyan sohadagi bilim, ko‘nikmalari, malakalari majmui va mehnat faoliyatida o‘z qobiliyatini sifatlari va samarali amalga tadbiriq etish imkoniyatidir.

Ko‘pgina jahon va xorij olimlarining ta‘kidlashicha, bugungi kunda kasbiy sifatlarning shakllanishi o‘zining ahamiyatlilik darajasiga ko‘ra inson ehtiyojlari orasida birinchi o‘ringa ko‘tarilmoqda. Mazkur tuchun cha ijtimoiy nazariy va amaliy muammolari majmuasi bilan uzviy bog‘liq bo‘lib, pedagogika va psixologiyada markaziy o‘rinni egallaydi. Kasbiy sifatlarning iqtisodiy, ijtimoiy, ijtimoiy-madaniy sharoitlar ta‘sirida o‘zgaruvchi alohida turlari tadqiq qilingan.

Ijtimoiy rivojlanish faqat ijtimoiy rollarning o‘zgarishi bilan emas, balki har tomonlama yetuk mutaxassislar tayyorlashga yangi talablarning paydo bo‘lishi bilan ham bog‘liq. Maishiy, iqtisodiy, siyosiy va madaniy sohadagi yangi muammolar doimo kasbiy mezonlar dinamikasini talab qiladi va bu esa olimlarni kasbiy o‘zini o‘zi anglashga, shaxsning kasbiy shakllanishi muammosini nazariy g‘oyalar bilan boyitishga intilishlarini kuchaytiradi. Tadqiqotlarda kasbiy sifatlari shaxs kasbiy rivojlanishning asosiy mezoni va mehnat sub‘ektining yetakchi xususiyati sifatlari talqin etilmoqda. Mutaxassis mehnat sub‘ekti sifatlari xodimdan farqli ravishda uning o‘zi faoliyat maqsadini qo‘yadi, unga erishish yo‘li va vositalarini aniqlaydi, faoliyat natijasiga nisbatan mas‘uliyatni o‘z zimmasiga oladi. U faoliyatni to‘liq boshqaradi, turli amaliy vaziyatlardan chiqish yo‘llarini biladi, faoliyatni tashkil qilish, uning o‘zgarishi va rivojlanishini oldindan ko‘ra bilish qobiliyatiga egadir.

Kasbiy shakllanishda kasbiy sifatlari va rivojlanishi bir-biri bilan chambarchas bog‘liq: kasbiy sifatlari bir tomondan kasbiy rivojlanish jarayonida shakllansa, boshqa tomondan esa, shaxsning mutaxassis sifatlari namoyon bo‘lishining muhim ko‘rsatkichi hisoblanadi. Amaliy jihatdan bu quyidagilarni anglatadi: yangi ijtimoiy-iqtisodiy sharoitda o‘z o‘rniga ega bo‘lish, raqobatga bardoshlik, farovon kelajakni ta‘minlash uchun mutaxassis doimiy ravishda rivojlanishi, qolaversa, ijtimoiy va mehnat sharoitida o‘zining mavqeini tahlil qilib borishi lozim. Shuning uchun kasbiy sifatlarni tadqiq qilishning zamonaviy yo‘nalishi shaxsning ijtimoiy va kasbiy rivojlanishi jarayoni bilan o‘zaro bog‘liq jihatlarini o‘rganish hisoblanadi.

Kasbiy shakllanish individning mutaxassisga shakllanishi, ya‘ni insonning o‘zi, kasbiy va ijtimoiy muhitdagi mavqei haqidagi tasavvurlarining o‘zgarishi, qolaversa, yangi kasbiy sifatlarni o‘zida qaror toptirishi, keng ma‘noda aytadigan bo‘lsak, shaxsning kasbiy o‘zini o‘zi anglashi bilan hamohanglikda kechadigan jarayondir. Kasbiy shakllanish inqirozlari davrida kasbiy sifatlari yaqqol namoyon bo‘ladi.

Kasbiy sifatlari muammosiga nisbatan qiziqishlarning ortishiga qaramasdan, bu fenomenning tabiati, tuzilishi, dinamikasi va funksiyalari haqidagi savollar bir qancha chalkashliklarga ega. Bizning fikrimizcha, buning eng asosiy sababi ushbu muammoning, xususan, shaxsning umumiy tuzilishidagi kasbiy sifatlari o‘rnida qo‘llaniluvchi ijtimoiy sifatlarning kam o‘rganilganligi bilan bog‘liq. Kasbiy sifatlari muammosini tadqiq qilish uchun, eng avvalo, bu voqelik shaxs sifatlari tizimida qanday o‘rin egallashini, qolaversa, shaxsning kasbiy va ijtimoiy o‘zini o‘zi anglashida qanday rol o‘ynashini tuchun ib olish lozim.

Xorij manbalarida kasbiy sifatlar muammosini tadqiq qilishga nisbatan ikkita yoʻnalish koʻrsatib oʻtilgan: birinchisi, kasbiy rivojlanish, shaxsning komil topishiga yoʻnaltirilgan, ikkinchisi esa, kasbiy shakllanishning ijtimoiy tomonlari va omillariga yoʻnaltirilgandir.

Jumladan, M.Argayl kasbiy sifatlar va individning kasbiy shakllanishi orasidagi bogʻliqlik mavjudligi haqida soʻz yuritgan edi. Shu bilan birga, uning oʻzida quyidagilarni mujassamlashtirgan murakkab jarayon ekanligi taʼkidlagan: kasbiy treninglar, faoliyatni amalga oshirishga nisbatan qoʻyiladigan talablar va standartlarni oʻzlashtirish, mehnat jamoasi doirasida xulq-atvor meʼyorlarini tuchun ish. Aynan mehnat jamoasidagi boshqa shaxslar bilan oʻzaro hamkorlik individga oʻzi egallab turgan kasbning aniq standartlarini oʻzlashtirish imkonini beradi. Kasbiy meʼyorlarga amal qilish individga kasbiy sifatlarini oʻzida shakllantirishga va oʻz mavqeini uzoq vaqt saqlab turishga zamin hozirlaydi. Kasbiy sifatlar ushbu yondashuvda uzoq vaqt davom etadigan kasbiy faoliyat bilan bogʻliq kasbiy mavqega yaqin tavsifnoma sifatida izohlanadi.

Kasbiy sifatlar muammosini tadqiq qilishda kasbiy muhit taʼsirida inson oʻzining verbal va noverbal xatti-harakatini qayta qurish vaziyatlari batafsil yoritilgan adabiyotlarga eʼtibor qaratish lozim. Shunday qilib, inson xulq-atvorining faoliyat va mehnat jamoasi talablari bilan muvofiqligini tadqiq qilish Dj.Xollandning tipologik nazariyasi, faoliyatga yaroqlilik nazariyalarida oʻz aksini topdi. Bu yondashuvlar doirasida faoliyat va ijtimoiy muhitning mehnat natijasiga va mehnatdan qoniqqanlikka, individning salomatligi va boshqalarga taʼsirining turli jihatlari oʻrganilgan.

Xorijiy tadqiqotlarda kasbiy rivojlanishni tahlil qilishda asosiy eʼtibor qaror qabul qilishga qaratiladi. Shu bilan bir qatorda asosiy urgʻu insonning kasbiy rivojlanishidagi muammoli vaziyatlarni qabul qilish va ularni bartaraf etish usullarini bilishini tahlil qilishga qaratiladi. Kasbiy oʻzini oʻzi anglash borasida qaror qabul qilish jarayoni quyidagi bosqichlarni oʻz ichiga oladi: muammoli vaziyatlarning yuzaga kelishi, real imkoniyatlarni aniqlash, imkoniyatlarni qator mezonlar yordamida baholash (omad va omadsizlik tizimini baholash; mashhurlikni yoqtirmaslik, ragʻbatlantirish yoki qanoatlantirish; kasbiy kareradagi oʻsish, ishlab chiqarish faoliyatidagi qiyinchiliklar, taʼlim va ish joyidagi mavqe), adekvat imkoniyatlarni tanlash va amalga oshirish, qarorlarning ijtimoiy dinamika bilan muvofiqligi va boshqalar.

Shaxsiy rivojlanish va kasbiy shakllanish ijtimoiy kontekstining muvofiqligi muammosi kasbiy sifatlarini tadqiq qiluvchi jahon olimlarining ishlarida ham oʻz aksini topgan.

L.B.Shneyder asos solgan kasbiy sifatlarini tadqiq qilishning zamonaviy yoʻnalishida ushbu fenomen kasbiy oʻzini oʻzi anglash sifatida koʻrib chiqiladi, bunda shaxs oʻzini muayyan bir kasb va mehnat jamoasining vakili sifatida angelaydi, oʻz “Men”ini kognitiv, emotsional xulq-atvor jihatdan tavsiflashda oʻzini va boshqalardan farqli ekanligini aniqlaydi.

Kasbiy sifatlarini tadqiq qiluvchi jahon psixologlari uchun psixik voqeliklarni tuzilmaviyligi va tizimliliigi tamoyili, sifatarning genetik oʻzaro bogʻliqlik darajasini qidirish, kasbiy faoliyatni oʻzlashtirish va amalga oshirish jarayonida sifatarning shakllanishini tadqiq qilishga asos boʻlib xizmat qiladi. Bu jahon tadqiqotchilarining anʼanaviy va konseptual metodologik bazasi boʻlib, quyidagilarga xizmat qiladi: kasbiy faoliyatdagi sistemagenez, shaxsning kasbiy shakllanishi, mehnat faoliyati va boshqalar.

Kasbiy sifatlarining elementlari tarzida ehtiyojlar, qiziqishlar, yoʻnalishlar, ishonch va kasb orqali qondiriluvchi va amalga oshiriluvchi shaxsning motivatsion sohasining boshqa tarkibiy qismlari koʻrib chiqiladi. Kasbiy sifatlariga erishish uchun shaxs faolligini taʼminlovchi zaruriy bilim va qobiliyatlarga ega boʻlish lozim.

K.A.Abulxanova-Slavskaya tomonidan hayot yoʻli tuzilishi (hayotiy pozisiya, hayotiy chiziq, hayot mazmuni)ga asoslangan murakkab kasbiy sifatlar tipologiyasi ishlab chiqildi. Muallif shaxsning kasbiy faoliyatida oʻzini namoyon qilish xususiyatlariga muvofiq quyidagi kasbiy sifatlar tipologiyasini ajratib koʻrsatadi:

- shaxsning o'z xarakteriga maksimal darajada mos bo'lgan kasbni tanlash orqali o'zligini namoyon etadi. Bu holda hayotiy tajribalarda shaxs o'zining imkoniyatlarini to'liq amalga oshirishiga sharoit yaratuvchi vaziyatlarni takrorlash bilan bog'liq.

- shaxsga kasbiy mahorat pillapoyalaridan ko'tarilish imkonini beruvchi kasb tanlanadi. Bu holatda kasbiy pozisiyaning sifatli o'zgarishi bilan bir qatorda imkoniyatlarning ortishiga olib keluvchi harakat sodir bo'ladi. Kasbiy yuksalish negizida mehnat faoliyatining talablari va vazifalari, shu bilan bir qatorda shaxs qobiliyatlarining rivojlanishi yotadi.

- shaxs o'z ustida ishlash hamda shaxsiy sifat va qobiliyatlarini rivojlantirish orqali kasbiy faoliyatda o'zligini namoyon qiladi. Kasb potensial holatdagi shaxs qobiliyatlarini faollashtiradi, uning rivojlanishi uchun imkoniyat yaratib beradi.

- shaxsning o'zligini namoyon qilishi qobiliyatga, o'zini o'zi nazorat qilish va o'zini o'zi tahlil qilishga hamda ijodiy faollikni rejalashtirishga asoslaniladi: bu holatda shaxs kasbiy o'sish va rivojlanishga, qolaversa, shaxsiy qobiliyatlarini amalga oshirish maqsadida mehnat sharoitini qayta qurishga qodir bo'ladi.

Shunday qilib, kasbiy shakllanishni talabada pedagogik faoliyatga bo'lgan ehtiyojni rivojlantiruvchi, mas'uliyatlilik ijodiy yondashuv va ijtimoiy qadriyatlar motivatsiyasini tarbiyalovchi hamda shaxsga yo'naltirilgan ta'limiy jarayonlarning o'zaro integratsiyasi sifatida qarash mumkin.

Umuman kompetentlik tuchunchasi ingliz tilida «competence» so'zidan olingan bo'lib, bevosita «qobiliyat» ma'nosini ifodalaydi. Mazmun jihatdan esa ichki psixologik tashqi jismoniy xatti-harakatlarga kirishish jarayonida nazariy bilimlardan samarali foydalanishni, yuqori darajadagi kasbiy malaka, mahorat va iqtidorini namoyon eta olish ma'nosini anglatadi. Kompetentlik deganda shaxsning biror ishni uddasidan chiqishi uchun xizmat qiluvchi xususiyatlari majmuasi tuchuniladi. Bundan tashqari, kompetentlik tuchunchasi bilim, malaka va ko'nikmalardan kengroq tushncha hisoblanadi. Kompetentlik tuchunchasi ta'lim tizimiga psixolog olimlarning ilmiy izlanishlari orqali kirib kelgan. Psixolog olimlarning tadqiqotlarida kompetentlik noan'anaviy vaziyatlarda, kutilmagan jarayonlarda mutaxassis o'zini qanday tutishi, muloqot jarayoniga kirishishi, shaxslararo munosabatlarga kreativ yondashishi, muloqotdagi frustrasion holatlarni yengib o'tish, nizolarni bartaraf etishda rivojlanib boruvchi o'ziga xos rejasiga ega ekanlikni anglatadi.

Ijtimoiy kompetentlik deganda biz shaxsning boshqalar bilan muloqotga kirishi jarayonida faolligi, o'ziga xos madaniyatiga egaligi, mehnat jamoasida muloqotga kirisha olishga aytiladi. Ijtimoiy-psixologik kompetentlik esa bizningcha, shaxsning mehnat faoliyati davomida pedagogik jarayonni tashkil eta olishi, tarbiyalanuvchilar va o'quvchilar, ota-onalar jamoasi bilan muloqot qilish ko'nikmasi hisoblanadi. Shu orqali matabgacha ta'lim muassasalari tarbiyachining ijtimoiy-psixologik kompetentligini aniqlash muhim ahamiyatga ega.

A.A.Dunyushinning fikriga ko'ra, shaxsning ijtimoiy-psixologik kompetentligi kasbiy faoliyatda insonlar bilan o'zaro munosabatda bo'lishi uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarni amalda qo'llay olish qobiliyati hisoblanadi. Bu ta'rif, muallif tomonidan quyidagi bir necha mulohazalar orqali aniqlashtirilgan:

a) kompetentlik aniq faoliyat sub'ekti tavsifi sifatida qaralishi mumkin;

b) kompetentlikning mazmuni kasbiy faoliyatning maqsadi, strukturasi va maxsus talablariga bog'liq;

c) hissiy irodaviy va kommunikativ xususiyatlar, intellekt, shaxslararo munosabatlar, va shaxsning yo'naltirilganligi kompetentlikka asos bo'lib xizmat qiladi.

Demak maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarining muloqot kompetentligini ta'sinlash muhimdir. Shunday ekan, maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarining kasbiy faoliyatining turli tomonlarini tadqiq etishni hozirgi zamon talabi sifatida tuchunish lozim.

A.A.Verbskiy va M.D.Ilyazovalar tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda quyidagicha ta'rif beriladi: kompetensiya-shaxs tomonidan faoliyatning amalga oshirilishini ta'minlovchi

uning ko'zlagan maqsadlari, qadriyatlari, motivlari, individual xususiyatlari, bilimlari, ko'nikmalari, malakalari, qobiliyatlari va tajribalari tizimidir; kompetentlik esa, amaliy faoliyatni muvaffaqiyatli egallash darajasi hamda shaxsning ijtimoiy ahloqiy sifatleri rivojlanishi bilan alohida ahamiyat kasb etadi. Bu yerdagi ta'rifdan quyidagicha xulosa chiqarish mumkin: kompetensiya-maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilari kasbiy faoliyatini muvaffaqiyatli amalga oshirish mexanizmi, kompetentlik esa shu jarayonni amalga oshirishda kerak bo'ladigan axloqiy sifatlar yig'indisidir.

Binobarin, kasbiy faoliyatning tahlili, pedagogik vazifalarni hal etishga yo'naltirilgan mutaxassisning bir-biriga aloqador xatti-harakatlarini ajratib ko'rsatadi. N.V.Samoukina mutaxassis faoliyatini eng ahamiyatli tomonlarini qamrab oladigan tuzilmaning quyidagi beshta asosiy komponentlarini ko'rsatib o'tadi: tuzilishi, loyihaviy, yangilikka intiluvchanlik, o'zaro axborot almashinuv, bilish. Bunda tarbiyachilarining qobiliyati, pedagogik faoliyati, layoqati, individual xususiyatlari ko'rib chiqiladi. N.V.Samoukina pedagogik faoliyat tuzilmasini tadqiq etishda tarbiyachi sifatlarining shaxslilik va ijtimoiy-psixologik tomonlarga alohida urg'u beradi. Shuningdek, har bir tarbiyachining psixologik-pedagogik tayyorgarligi va maxsus tayyorgarligiga alohida e'tibor qaratadi.

N.V.Samoukina tomonidan ilmiy manbalar tahlili asosida kompetensiyaning ham quyidagi an'anaviy tasniflari qayd etilgan:

- ijtimoiy mas'uliyat, rasional qaror qabul qilish bilan bog'liq siyosiy va ijtimoiy kompetensiyalar;

- shaxslararo munosabatlarda bir-birini tushunishga, yordam berishga va o'zaro kelishmovchiliklarni bartaraf etishga yo'naltirilgan, jamiyat hayotida uchraydigan kompetensiyalar;

- kasbiy faoliyatda va jamiyat hayotida muhim bo'lgan yozma va og'zaki muloqotga egaligini ko'rsatuvchi kompetensiyalar.

M.Kuittinen tadqiqotlarida kompetentlik - bu bilim, ko'nikma va munosabatlarni anglatuvchi universal tushuncha sifatida talqin qilinadi.

Tahlil qilingan pedagogik-psixologik, sotsiologik qarashlar ijtimoiy-psixologik kompetentlikning shaxs hayoti hamda kasbiy faoliyatida muhim ahamiyatga ega ekanligini ko'rsatmoqda. Milliy gvardiya xodimlari kasbiy faoliyatdagi kompetentlik darajasini tahlil qilish muhim ahamiyatga ega. Ijtimoiy-psixologik kompetentlik va unga ta'sir etuvchi omillarni o'rganish uchun xodim shaxsining ijtimoiy intellektini shakllanganlik darajasi, muloqot madaniyati, shaxslararo munosabatlar haqidagi ijtimoiy tasavvurlarining psixologik asoslarini tahlil qilmay turib, ijtimoiy-psixologik kompetentlikni rivojlanish haqida fikr yuritib bo'lmaydi.

Shunday qilib, ijtimoiy-psixologik kompetentlik mezonlarini ishlab chiqish va uni amaliyotga qo'llash masalasi muhimdir. Umuman muammoning ilmiy adabiyotlarda yoritilishi bo'yicha quyidagi holatlarda alohida e'tibor qaratish kerak bo'ladi.

1. Shaxsning, jumladan pedagoglarning ijtimoiy-psixologik kompetentligi masalasi kasbiy kompetentlik negizida empirik yoritib berilgan.

2. Kompetentlik va uning shaxs faoliyatida namoyon bo'lish hamda rivojlanish qonuniyatlari individual, ijtimoiy-psixologik omillarga bog'liqligini asoslangan.

Adabiyotlar.

1. Maxmudova Z.M., Olimov L.Ya. O'smirlarda ekstremal vaziyatlarda psixologik himoya mexanizmlarini shakllantirish. Monografiya. "Buxoro viloyat bosmaxonasi MChJ" nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 160.

2. Maxmudova Z.M., Olimov L.Ya. Psychodiagnostics. O'quv qo'llanma. "Turon zamin ziyo" nashriyoti. Toshkent 2014. -B. 298.

3. Olimov L.Ya. Psixodiagnostika va psixometrika asoslari. Darslik. "Durdona" nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 747.

4. Olimov L.Ya. Umumiy psixodiagnostika. “Durdona” nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 1103.
5. Olimov L.Ya., Maxmudova Z.M.. Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya. o`quv qo`llanma. “Turon zamin ziyo” nashriyoti. T. 2020. -B. 820.
6. Olimov L.Ya., Nazarov A.M.. Xulqi o`gishgan bolalar psixologiyasi. O`quv qo`llanma. “Tafakkur avlodi” nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 490.
7. Olimov L.Ya., Bahronova M.O'. O'smirlar ma'naviyatini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. Science and education. Scientific journal. Volume 3, issue 3. March 2022 407-413 p.
8. Olimov L.Ya., M.B.Rasulova. O'smir shaxsi shakllanishida ahloqiy normalarning ijtimoiypsixologik ahamiyati. Science and education. Scientific journal. Volume 3, issue 3. March 2022 675-683 p.

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ В ДЕЛОВЫХ КОНТЕКСТАХ: ПРОБЛЕМА ВЫБОРА

Мухеева М.Б.

Россия

Аннотация. В статье сделана попытка проанализировать проблему выбора во взаимосвязи с ценностями в деловых контекстах принятия решения

Ключевые слова: проблема выбора, решение, бизнес, эмоции, ценности, карьера, семья, действие

Annotation. The article attempts to analyze the problem of choice in relation to values in business decision-making contexts

Keywords: The problem of choice, decision, business, emotions, values, career, family, action

Самая типичная распространенная проблема в бизнесе это проблема выбора: вот так действовать или по-другому или еще другим способом. Некоторые люди, которые гордятся силой своего интеллекта, говорят: «Я не могу действовать, пока не докажу, что этот путь самый эффективный». Поэтому они все время доказывают, ищут новые варианты действий и очень гордятся, если находят их.

Ценности – они во внешней территории практически никак не представлены. Более низкие уровни, представлены во внешнем пространстве. Эмоции проявляются во внешнем мире. Стандарты – это стандарты поведения во внешнем мире. Интеллект всегда направлен во внешний мир. Действие – это целиком внешний мир, реализация проекта. А вот ценности не имеют такого предметного аналога во внешнем мире, это внутренние переживания. Например, отношения, семейные отношения. Они ценны для кого-то, и годами строятся какие-то стереотипы коммуникации. Ребенок ценность, бизнес ценность, но не потому что он содержит какие-то материальные ресурсы, объекты недвижимости люди и другое – это не ценности, а бизнес как переживание, то есть бизнес это как некая задача, которая создавалась много лет и теперь начинает приносить плоды.

Ценность всегда связана с проживанием большого участка жизни, это годы. Если говорить цена ошибки на уровне эмоции – пришел человек в ярость, толкает вас, а потом «Извини, я перепутал, больше такого не повторится», все, инцидент исчерпан. То есть эмоции от того, что вас задела плечом или как-то еще задела длятся несколько минут, потом вы о них забываете. Стандарты – те проблемы, которые относительно легко разрешимы тоже решаются за часы, позвонить, договориться, проконсультироваться и все – это можно быстро сделать. Принять какое-то решение на уровне интеллекта – вот здесь уже более серьезно, здесь уже не часы не дни, может быть даже недели иногда.

Серьезно продумать предстоящие действия и как-то с людьми договориться и тому подобное.

Следующий уровень - действия. Если вы совершили неправильное действие, если вы вложили ресурсы в невыгодные предприятия, то все, чтобы вернуть это потребуются много месяцев, не знаю, но все-таки еще не годы. А вот когда проблема поднимается на уровень ценностей – это уже годы. То есть вы можете совершить некое действие, разрушающее ценностный план за минуты и часы, но выходить из этой ситуации будете годами, если это ошибочное действие.

В ценностях проблема выглядит как принятие стратегического выбора.

Возьмем в качестве примера, что у человека первой ценностью включилась карьера. Может быть и по-другому у каждого человека ценности включаются в своем порядке и переживаются ценности по-разному. Карьера тоже является ценностью.

Человек движется по своему пути, карьера – высшая ценность на этом этапе жизни, а на все остальное он не смотрит, это ещё далеко. Если такому человеку здесь сказать, что ты подумай, может тебе семью завести? Он прямо оттолкнет вас, потому что карьера это главное, это единственное, ценное, что в жизни есть. Потом, когда он карьеру создал, прожил ее, идет дальше, допустим, это произошло в возрасте 25-30 лет. Дальше уже появится другая доминирующая ценность – семья. Человек, который прожил карьеру как ценность, он не утратил интерес к карьере, но карьера стала как некая обыденность. У него хватает силы, чтобы карьера всегда выстраивалась. Куда он не переехал, что бы он не начал делать – карьера готова у него. Люди как бы чувствуют его силу, он очень быстро продвинется и займет необходимое положение. Если вот на этом этапе теперь его спросить о семье, так может оказаться, что он только об этом и мечтает, если семья следующая ценность. К карьере он относится уважительно, но для него самое важное создать семью, как-то ее прожить, может быть дети. И человек очень много сил в это вкладывает, то есть это тоже проживается.

Любая ценность должна быть прожита. Вот здесь карьера как луч света впереди, очень сильное переживание, огромное количество энергии и человеку дана сила, чтобы карьеру создать. Если он здесь ошибется и займется семьей, то силы не будет, точно также, как здесь он должен эту карьеру прожить, исчерпать свой практический интерес, то есть он помогает другим людям делать их карьеру, он понимает, что это важная вещь. Если другой человек в этом заинтересован, он будет с ним сотрудничать, но сам он больше карьерой не интересуется. Теперь для него важная задача это проживание семьи. Тоже, семья, вначале это как такой свет впереди, перспектива и огромная энергия для этого присутствует в его пути, ну, потом однажды он почувствует, что и этот уровень прожит. То есть он не потеряет интереса к семье, но не будет всю силу направлять на реализацию семейных проектов. Допустим, дальше пойдет реализация, бизнес, развитие.

Всегда нужно тонко почувствовать, какая ценность включилась и делать выбор из этого интуитивного чувства. Скажем, заниматься развитием бессмысленно, если человек реализует ценность карьеры, точно также, как при включенной ценности развития заниматься карьерой будет очень сложно, и не выгодно, и как бы мир не пускает человека. Путь, который человек несет в себе, построенный путь – ровно для этого пути дана сила.

Ценности все время постигаются. Не бывает такого, что человек заглянул куда-то и теперь он знает свои ценности, хотя в социуме приняты именно такие сюжеты – люди собираются, обсуждают ценности.

Это типичная ситуация, с которой практически каждый человек сталкивается. Допустим, вы начинаете раскручивать бизнес-проект. Интересы дела требуют, чтобы вы переехали в другой город, интересы семьи требуют, чтобы вы остались здесь, к примеру, такой вариант выбора возможен. Между мужем и женой возникают разногласия. Это переживается как кризис и конфликт. Ну и потом каждый из них накручивает много

неприятных переживаний, семья может распадаться от этого напряжения. То есть бизнес и семья очень часто начинают конфликтовать.

Иногда ценности близко друг к другу находятся, они как будто сливаются вместе и тогда нужно и туда двигаться, и туда. Здесь возможный выход в том, чтобы накопить силу, чтобы оба пути соединить. В даосской традиции есть такое утверждение, что в ситуации выбора нужно не выбирать один из вариантов, а осуществить оба. Только тогда энергия ци сохраняется, не распадается. Но это может оказаться очень трудным делом, не физически трудным, не технически трудным, требуется какая-то большая утонченность, понимание ценностного плана, чувствование, интуиция, огромный масштаб видения, много чего.

Стандартный вариант, допустим, вот представьте себе женщину, которая попала между двух огней: с одной стороны семья и дети, а с другой стороны интересы бизнеса. Что она начнет делать? Поначалу она начнет суетиться и метаться. На уровне ценностей возникает конфликт. И тогда она начинает бегать то туда, то сюда. То идет собрание, какой-то сюжет в бизнесе начинает раскручиваться, требуется ее присутствие, а с другой стороны ее муж ждет, ребенок. В общем, интересы семьи тянут в другую сторону. Она бежит туда-сюда, сил не хватает, осознанности тоже не хватает. Появляется переживание суеты. Появляется такая проблема – она живет в таком суетливом мире, что жить долго здесь невозможно, надо что-то решать. Сначала на уровне событий появляется невыносимость. Тогда происходит спуск на интеллектуальный уровень это понимание, что слишком много суеты в жизни и нужно делать выбор.

Значит, на уровне ценностей есть такое внутреннее противопоставление, вот здесь бизнес, вот здесь семья, хочу то и хочу другое. Как бы сила переживания там высока, то есть такая женщина ни от семьи не откажется, ни от бизнеса не откажется на каком-то этапе. И она пытается скакать на двух лошадях, и тогда жизнь превращается в суету, событийную суету. Ее бросает то туда, то сюда. В конце концов, посуетившись и устав от этого изрядно, она останавливается, садится и говорит себе: «Надо что-то решать, надо подумать». И вот с этого момента начинается настоящий кризис. Она может выбрать бизнес. Тогда непременно через год или еще какой-то срок она встречает свою старую подругу, которая идет с коляской, и она смертельно тоскует о несбывшейся ценности. Если она выбирает семью и жертвует бизнесом, то другая подруга встретится и начнет ей рассказывать о своих деловых успехах. В любом случае на уровне эмоций появляется очень большое недовольство, агрессия, уныние, депрессия и тому подобное. Ну и в конце концов это может кончаться каким-то кризисом, болезненным состоянием, обострением болезни. То есть вот так вот собственно ценность расправляется с человеком, если он не может найти дорогу для проживания конфликтующих ценностей.

Очень тонкое действие научиться точно чувствовать и делать выбор из этого чувства, а не рационально, вот сегодня жертвую интересами семьи, а сегодня интересами бизнеса, если я это все грамотно сделала, то хватает энергии на все, отказываться не от чего уже не нужно. Но иногда люди очень интеллектуально подходят к этим вопросам и интеллектуально решают, что является ценностью.

Люди начинают ментально рассуждать, что является моей ценностью. Это гигантская ошибка, потому что энергия ценностного плана намного тоньше, чем энергия события, а энергия события намного тоньше, чем энергия интеллекта.

Если человек не справляется на уровне ценностей, он теряет доступ к этим энергиям и восприятию и пытается на уровне интеллекта смоделировать то, что происходит в чувствах. То есть интеллектуально понять в чем проблема выбора нереально, невозможно, принципиально нельзя. И человек, который пытается это сделать, еще хуже запутывается.

Если человек находится в точке выбора и сразу этот выбор делает, скорее всего, там проблемы нет, интуиция его ведет. Вот здесь, допустим, расширять бизнес, а здесь

сменить направление деятельности, какой выбор сделать? Если человек начинает вычислять, рассчитывать, консультироваться – это все, он, значит, потерял направление. А если он подходит и говорит: «Ну конечно расширять бизнес, какие проблемы?» и для него легко, и он радуется от того, что принял такое решение или в другую сторону выбор. В одной и той же ситуации разные люди могут принимать разные решения.

Не обязательно ценности называть словом, но чувствовать, иметь интуитивную способность, способность интуитивно выбирать – это обязательно для каждого.

Литература.

1. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности. – М.: Политиздат, 1987. – 286 с.

2. Идентичность: социально-психологические и социально-философские аспекты / К. В. Патырбаева, В. В. Козлов, Е. Ю. Мазур [и др.]; Научный редактор: К.В. Патырбаева. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет", 2012. – 250 с. – ISBN 978-5-7944-1837-8. – EDN UGZZRV.

3. Козлов, В. В. Современная личность: самоактуализация и самореализация / В. В. Козлов. – Ярославль: Демидо, 2023. – 336 с. – ISBN 978-5-7312-0411-8. – EDN CECPDH.

4. Козлов, В. В. Субъектность как интегративный феномен природы и культуры в человеке / В. В. Козлов // Методология современной психологии, Ярославль, 15–17 мая 2016 года. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2015. – С. 82-91.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ИНТЕРНЕТЗАВИСИМОСТИ У СТУДЕНТОВ

Жахонгир Тохирович Нозимов,

Бухарский государственный университет магистр

Манзура Наимовна Усманова

Советник по исследованиям

Annotation. The actual problem of prevention of Internet addiction among students is considered. The psychological and pedagogical features of student youth are characterized, the specifics of Internet addiction among students are considered, the main aspects of prevention are analyzed in the context of the issue under study. The results of a diagnostic study of Internet addiction among 1st-3rd year students enrolled in the specialty "Social work" in the universities of the Ural region are presented. Particular attention is paid to the development of the school project "Everything is in your hands."

Keywords: prevention; internet addiction; student youth; project activity; project.

На протяжении последнего десятилетия Феномен «интернетзависимость» остается одной из неоднозначных и обсуждаемых тем даже на сегодняшний день. В ряде стран зависимость от интернета официально признана серьезным заболеванием, разрабатываются и внедряются практики принудительного лечения на государственном уровне, научное сообщество условно разделяется на два «фронта», придерживающихся противоположных взглядов на проблему, однозначно рано говорить об исчерпывающих данных в изучении данного вопроса.

Также, актуальность продиктована постоянным увеличением числа подростков, использующих интернет ежедневно и выдвигаемой отечественными исследователями гипотезой о том, что чрезмерное использование интернета может влиять на

формирование личности и психики подростка, однако степень влияния точно не установлена на сегодняшний день. Изучению особенностей интернет-зависимости в подростковом возрасте, в частности – влияния типа акцентуации 4 характера подростка на формирование интернет-зависимости, посвящено достаточно мало научной литературы. Такой сложный по своей структуре феномен как формирование интернет-зависимого поведения, неоднозначный в области интерпретации причин его возникновения и проявлений, а также его влияния на формирование личности и развития подростков объясняет неугасающую актуальность данной темы для научно-исследовательского интереса. Подробное рассмотрение влияния акцентуации характера на формирование интернет-зависимости представляет значимость с практической точки зрения, открывая возможность применения полученных в результате исследования данных для разработки профилактических и коррекционных мероприятий, направленных на профилактику интернет-зависимости у учащихся.

Термин интернет-зависимость был использован психиатром А. Голдбергом в 1995 году для описания патологического пристрастия к использованию интернета, сопровождающегося сниженным уровнем самоконтроля. Позже А. Голдбергом были предложены первые диагностические критерии интернет-зависимости. Параллельно, клинический психолог Кимберли Янг открывает центр помощи людям, страдающим интернет-зависимостью (Center for On-Line Addiction) в 1995 г. Центр оказывает услуги по консультации пациентов, образовательных заведений и корпораций, сотрудники которых испытывают на себе негативные симптомы, вызванные злоупотреблением Интернетом. Позже К. Янг публикует одну из первых скрининговых методик исследования уровня зависимости от интернета (Тест Кимберли Янг). В 1998-1999 гг. были опубликованы первые монографии – К. Янг[1], К. Сурратт[2], таким образом было заложено начало исследовательской деятельности по изучению многогранного феномена интернет-зависимости и оказания людям практической психологической помощи. Основными синонимами понятия «интернет-зависимость» можно назвать: интернет-аддикция, нетаголизм, интернет-поведенческая зависимость, патологическое применение интернета. Наиболее общее определение гласит, что интернет-зависимость [4] – это нехимическая зависимость техногенного характера, характеризующаяся навязчивым стремлением к использованию интернета. 8 Несмотря на распространенность феномена интернет-зависимости в современном мире, данный феномен на сегодняшний момент не признан психическим расстройством и не включен в МКБ-10 и DSM-5, однако в последнем содержится одна из рубрик (Non-Substance-Related Disorders), к которой ряд авторов относит интернет-зависимость как нехимическое аддитивное расстройство. Часто зависимость от интернета сопровождается социальной дезадаптацией и выраженными психологическими симптомами, способными приводить к трансформации личности подростка. К. Янг выделяет пять основных категорий (подтипов) интернетзависимости: 1. Киберсексуальная. Зависимость от интерактивных комнат общения для "взрослых" или от порнографии. 2. Киберотношения. Зависимость от дружеских отношений, завязанных в комнатах общения, интерактивных играх и конференциях, которая заменяет реальных друзей и семью. 3. Чрезмерная сетевая вовлеченность. Включает в себя вовлечение в азартные сетевые игры, зависимость от интерактивных аукционов и навязчивое состояние торговли через сеть. 4. Информационная перегрузка. Чрезмерная вовлеченность в посещение вебсайтов и поиск по базам данных. 5. Компьютерная зависимость. Навязчивые состояния в компьютерных играх или в программировании, в основном среди детей и подростков [1]. Войскунский А.Е. в своей работе “феномен зависимости от интернета”, выделяет следующие диагностические критерии интернетзависимости: – Неспособность и активное нежелание отвлечься даже на короткое время от работы в Интернете; 9 – Досада и раздражение, возникающие при

вынужденных отвлечениях; – Стремление проводить за работой в Интернете все увеличивающиеся отрезки времени; – Побуждение тратить на обеспечение работы в Интернете все больше денег; – Готовность лгать друзьям и членам семьи, преуменьшая длительность работы в Интернете; – Способность и склонность забывать при работе в Интернете о домашних делах, учебе, важных личных и деловых встречах и т.д.; – Стремление и способность освободиться на время работы в Интернете от ранее возникнувших чувств вины или беспомощности, от состояний тревоги или депрессии, обретение ощущения эмоционального подъема и своеобразной эйфории; – Нежелание принимать критику подобного образа жизни; – Готовность мириться с разрушением семьи, потерей друзей; – Пренебрежение собственным здоровьем и, в частности, резкое сокращение длительности сна; – Избегание физической активности; – Пренебрежение личной гигиеной; – Пропуск приемов пищи; – Злоупотребление кофе и другими тонизирующими средствами; [4] Также А.Е. Войскунский с соавторами, исследуя влияние злоупотребление интернетом на психику человека, указывает, что влияние информационных технологий не может быть однозначно квалифицировано как положительное или отрицательное: наряду с негативными трансформациями личности при, существует возможность позитивного развития отдельных способностей [6]

Ц.П. Короленко в совместной с Н.В. Дмитриевой работе “Элементы аддитивного поведения” предлагает взглянуть на проблему интернетзависимости как на форму аддитивного поведения, свойственную любой личности, уходящей от реальности путем изменения своего психического состояния. в тот период, когда стремление к уходу от реальности начинает доминировать в сознании, становясь центральной идеей. [7]

В то же время, в Китае с 2008 года понятие интернет-зависимости закреплено документом “Стандарты диагностики интернет-зависимости” – в котором делается однозначный вывод о том, что чрезмерное увлечение “виртуальным миром” нередко приводит к проблемам в реальной жизни, а по данным опубликованного в 2009 году исследования Пекинского Управления общественной безопасности, большое число преступлений среди подростков в той или иной степени имеют отношение к онлайн-играм и интернет-зависимости. Лишь спустя год после внедрения методик лечения интернет-зависимости из списка разрешенных методов был исключен электрошок постановлением Минздрава КНР. Согласно решению Государственной комиссии здравоохранения Китая, интернет-зависимость является выраженным неконтролируемым использованием сети интернет без воздействия каких-либо веществ, вызывающих зависимость. Её симптомы включают в себя выраженные образовательные, профессиональные и социальные дисфункции, связанные с чрезмерным использованием интернета. При этом ключевым критерием для признания человека интернет-зависимым является сохранение вышеуказанных дисфункций и симптомов на протяжении по меньшей мере 12 месяцев. А согласно исследованиям Китайской академии наук, около 10% населения подвержены интернет-зависимости, в то время, как в мире данный показатель достигает 6%. В существенной степени этой зависимости подвержены подростки. «Поскольку интернет- зависимость связана с другими психологическими проблемами, такими как тревога и депрессия, ее клиническое лечение также должно соответствовать правилам решения этих проблем» [8]. Резюмируя обзор понятий и критериев интернет-зависимости, можно сделать следующие выводы: 1. Изучение данной проблемы дает основание для дальнейших исследований феномена интернет-зависимости как формы нехимической аддикции 2. Интернет-зависимость является широко обсуждаемым вопросом, но не психическим расстройством по медицинским критериям во всём мире (МКБ-10, DSM-5), за исключением КНР и Финляндии.

Литература.

1. А.Е. Личко. Психопатии и акцентуации характера у подростков: монография – Ленинград: Медицина, 1983, -108с

2. Ю.Д. Бабаева Интернет: воздействие на личность. Гуманитарные исследования в Интернете / А.Е. Войскунский, О.В. Смылова. - Москва: Можайск-Терра, 2000, 431 с.
3. Д.Б. Эльконин. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. - Москва : АНО ПЭБ, 2008. - 348с.
4. А.Е. Войскунский Киберпсихология как раздел психологической науки и практики // Universum: Вестник Герценовского университета. — 2013. — № 4.
5. А.Е. Войскунский. Психологические исследования феномена Интернет - аддикции // Тезисы докладов 2-й Российской конференции по психологии. - Москва: Изд-во Экопсицентр РОСС, 2000. - С. 251 - 253.
6. А.Е. Войскунский. Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. М, 2000. С 100-131.
7. М.Д. Гриффитс. Избыточное применение Интернета: онлайновое аддиктивное поведение.: пер. с англ. // Интернетзависимость: психологическая природа и динамика развития. М.: Акрополь, 2009. С. 253–256.
8. А.Л. Катков обоснование сквозной модели реабилитации и профитактики распространения наркозависимости к Республике Казахстан, 2009 // Вопросы наркологии Казахстана. -Павлодар, 2010. - Т.10, № 4 - С.25-27.

MASOFAVIY TA'LIMNI SHAKLLANTIRISHDA PSIXOLOGIK XIZMATNING O'RNI

Hakimova Fazolat Xoshimovna,

Buxoro davlat universiteti Psixologiya va sotsiologiya kafedrası o'qituvchisi

Hojiyeva Nigora Nayimovna, Sayfullaeva Qunduz Abdulla qizi,

Buxoro davlat universiteti talabalari

Annotatsiya. Ushbu maqolada zamon ta'lim jarayoni tuchunchalardan asosiylari keltirilib, ularga ta'riflar berib o'tilgan. Masofaviy o'qitish – eng yaxshi an'anaviy va innovatsion metodlar, o'qitish vositalari va formalarini o'z ichiga olgan sirtqi va kunduzgi ta'lim singari axborot va telekommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan ta'lim formasidir.

Kalit so'zlar: Masofaviy ta'lim, innovatsion metodlar, o'qitish vositalari telekommunikatsiya texnologiyalari.

Аннотация. В данной статье дается базовое понимание понятий современного образовательного процесса. Дистанционное обучение – это форма обучения на основе информационных и телекоммуникационных технологий, такая как дистанционное и очное обучение, включающая в себя лучшие традиционные и инновационные методы, средства обучения и формы.

Ключевые слова: Дистанционное образование, инновационные методы, средства обучения, телекоммуникационные технологии.

Annotation. This article provides a basic understanding of the concepts of the modern educational process. Distance learning is a form of education based on information and telecommunication technologies, such as distance and full-time education, which includes the best traditional and innovative methods, teaching aids and forms.

Key words: Distance education, innovative methods, teaching tools, telecommunication technologies.

Hozirgi zamon ta'lim jarayoniga ananaviy tuchunchalar qatorida yangi-yangi tuchunchalar kirib kelmoqda. Qo'yida shu tuchunchalardan asosiylari keltirilib, ularga ta'riflar berib o'tilgan. O'qitish – bu ma'lum bir maqsadga yo'naltirilgan tizimli bilim va ko'nikmalar bilan qurollangan jarayondir. Ta'lim – bu o'qitishning natijasi bo'lib, shaxsiyatni tarbiyalash va rivojlantirishdir. Masofaviy o'qitish – eng yaxshi an'anaviy va innovatsion metodlar,

o'qitish vositalari va formalarini o'z ichiga olgan sirtqi va kunduzgi ta'lim singari axborot va telekommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan ta'lim formasidir. Masofaviy o'qish – bu yangi axborot texnologiyalari, telekommunikatsiya texnologiyalari va texnik vositalariga asoslangan ta'lim tizimidir. U ta'lim oluvchiga ma'lum standartlar va ta'lim qonun-qoidalari asosida o'quv shartsharoitlari va o'qituvchi bilan muloqotni ta'minlab berib, o'quvchidan ko'proq mustaqil ravishda shug'ullanishni talab qiluvchi tizimdir. Bunda o'qish jarayoni ta'lim oluvchini qaysi vaqtda va qaysi joyda bo'lishiga bog'liq emas.

Masofaviy ta'lim – masofadan turib o'quv axborotlarini almashuvchi vositalarga asoslangan, o'qituvchi maxsus axborot muhit yordamida, aholining barcha qatlamlari va chet ellik ta'lim oluvchilarga ta'lim xizmatlarini ko'rsatuvchi ta'lim kompleksidir. Demak, masofaviy o'qitish masofaviy ta'lim kompleksidagi jarayon ekan. Masofaviy o'qitishning va masofaviy ta'limning o'ziga xos xususiyatlari, pedagogik tizimi, zarurligi va maqsadi mavjud.

Masofaviy ta'lim an'anaviy ta'lim turidan quyidagi xarakterli xususiyatlari bilan farqlanadi. Moslashuvchanlik – Ta'lim oluvchiga o'ziga qulay vaqt, joy va tezlikda ta'lim olish imkoniyati mavjudligi. Modullilik – Bir biriga bog'liq bo'lmagan mustaqil o'quv kurslari to'plamidan - modullardan individual yoki guruh talabiga mos o'quv rejasini tuzish imkoniyati mavjudligi. Parallellik – O'quv faoliyatini ish faoliyati bilan birga parallel ravishda, ya'ni ishlab chiqarishdan ajralmagan holda olib borish imkoniyati mavjudligi. Keng qamrovlilik – Ko'p sonli o'quvchilarning bir vaqtning o'zida katta o'quv (elektron kutubxona, ma'lumotlar va bilimlar bazasi va boshqalar) zahiralariga murojaat qila olishi. Bu ko'p sonli o'quvchilarning kommunikatsiya vositalari yordamida o'zaro va o'qituvchi bilan muloqotda bo'lish imkoniyati. Iqtisodiy tejankorlik – O'quv maydonlari, texnika vositalari, transport vositalari va o'quv materiallaridan samarali foydalanish, o'quv materiallarini bir joyga yig'ish, ularni tartiblangan ko'rinishga keltirish va bu ma'lumotlarga ko'p sonli murojaatni tashkil qilib bera olish mutaxassislarni tayyorlash uchun ketadigan xarajatlarni kamaytiradi. Ijtimoiy teng huquqlilik – Ta'lim oluvchining yashash joyi, sog'lig'i va moddiy ta'minlanish darajasidan qat'iy nazar hamma qatori teng huquqli ta'lim olish imkoniyati. Internatsionallilik – Ta'lim sohasida erishilgan jahon standartlariga javob beradigan yutuqlarni import va eksport qilish imkoniyati. O'qituvchining yangi roli – Masofaviy o'qitish o'qituvchining o'qitish jarayonidagi rolini yanada kengaytiradi va yangilaydi. Endi o'qituvchi o'zlashtirish jarayonini muvofiqlashtirishi, yangiliklar va innovatsiyalarga mos ravishda berayotgan fanini muntazam mukammallashtirishi, saviya va ijodiy faoliyatini yanada chuqurlashtirishi talab etiladi. Sifat – Masofaviy o'qitish usuli ta'lim berish sifati bo'yicha kunduzgi ta'lim turidan qolishmaydi. Balki, mahalliy va chet ellik dars beruvchi kadrlarni jalb qilib, eng yaxshi o'quv-metodik darsliklar va nazorat qiluvchi testlardan foydalangan holda o'quv jarayonini tashkil etish sifatini oshirishi mumkin.

Ta'lim maskanlariga talaba qabul qilish sonining cheklanganligi. - Ta'lim olishni xohlovchilar sonining oshishi. - Sifatli axborot texnologiyalarining paydo bo'lishi va rivojlanishi. - Xalqaro integratsiyaning kuchayishi. Yuqorida sanab o'tilgan sharoit va imkoniyatlar masofaviy o'qitishga ehtiyoj borligini ko'rsatadi. Umuman olganda masofaviy ta'limning maqsadiga quyidagilar kiradi: 1) Mamlakat miqyosidagi barcha hududlar va chet eldagi barcha o'quvchilar, talabalar, ta'lim olishni xohlovchilarga birdek ta'lim olish imkoniyatini yaratib berish. 2) Yetakchi universitetlar, akademiyalar, institutlar, tayyorlov markazlari, kadrlarni qayta tayyorlash muassasalari, malaka oshirish institutlari va boshqa ta'lim muassasalarining ilmiy va ta'lim berish potensiallaridan foydalanish evaziga ta'lim berishning sifat darajasini oshirish. 3) Asosiy ta'lim va asosiy ish faoliyati bilan parallel ravishda qo'shimcha ta'lim olish imkoniyatini yaratib berish. 4) Ta'lim oluvchilarni ta'lim olishga bo'lgan ehtiyojini qondirish va ta'lim muhitini kengaytirish. 5) Uzluksiz ta'lim imkoniyatlarini yaratish. 6) Ta'lim sifatini saqlagan holda yangi prinsipal ta'lim darajasini ta'minlash. Yuqoridagilarni xulosa qilib shuni aytish mumkinki, masofaviy ta'lim kompleksini ta'lim muassasalariga joriy etilishi har tomonlama foyda keltiradi. Oliy ta'lim tizimida bu

kompleksni joriy qilish uchun barcha shart-sharoitlar mavjud. Respublika miqyosidagi barcha Oliy ta'lim maskanlari (OTM) kompyuter, axborot va kommunikatsiya texnologiyalari bilan yaxshi ta'minlangan. Ularning barchasi Internet tarmog'iga ulanganlar. Ushbu texnologiyalarni ta'lim tizimiga keng joriy etish OTMlari oldiga qo'yilgan ko'p muammolarni o'z paytida xalq etishga yordam beradi. Masofaviy o'qitish nima? Darhaqiqat, masofaviy o'qitish nima, undan uzluksiz ta'lim tizimida qanday foydalanish mumkin. Uning qanday shakl va modellari mavjud? Insoniyat yigirmanchi asr nihoyasida bir turkum muammolarga duch keldikim, ular bevosita axborot telekommunikatsiya sohasidagi jiddiy o'zgarishlar, xususan axborot texnologiyalarining jadal sur'atlar bilan rivojlanishiga bog'liq. Ta'lim, ishlab chiqarish va kishilik jamiyatining turli jabhalariga yangi axborot kommunikatsiya vositalari kirib kela boshladi. Internet global kompyutertarmog'ini rivojlanishi butun dunyo ta'lim tizimini takomillashtirishning yangi yo'nalishlarini ochilishiga sabab bo'ldi. Birinchidan, o'quv muassasalarining texnik ta'minotini keskin o'zgarishi, dunyoviy axborot resurslarga keng yo'l ochilishi o'qitishning yangi shakl va usullaridan foydalanish zaruratini keltirib chiqardi.

Zamonaviy axborot va kommunikatsiya texnologiyalari vositalarini ta'lim jarayoniga kirib kelishi an'anaviy o'qitish usullariga qo'shimcha ravishda yangi o'qitish shakli - masofaviy o'qitish yaratilishiga omil bo'ldi. Masofaviy ta'limda talaba va o'qituvchi fazoviy bir-biridan ajralgan holda o'zaro maxsus yaratilgan o'quv kurslari, nazorat shakllari, elektron aloqa va Internetning boshqa texnologiyalari yordamida doimiy muloqotda bo'ladi. Internet texnologiyasini qo'llashga asoslangan masofaviy o'qitish jahon axborot ta'lim tarmog'iga kirish imkonini beradi, integratsiya va o'zaro aloqa tamoyiliga ega bo'lgan muhim bir turkum yangi funksiyalarni bajaradi. Masofaviy o'qitish barcha ta'lim olish istagi bo'lganlarga o'z malakasini uzluksiz oshirish imkonini yaratadi. Bunday o'qitish jarayonida talaba interaktiv rejimda mustaqil o'quv-uslubiy materiallarni o'zlashtiradi, nazoratdan o'tadi, o'qituvchining bevosita rahbarligida nazorat ishlarini bajaradi va guruhdagi boshqa «vertikal o'quv guruhi» talabalari bilan muloqotda bo'ladi. Ma'lum sabablarga ko'ra, ta'lim muassasalarining kunduzgi bo'limlarida tahsil olish imkoniyati bo'lmagan, masalan, sog'ligi taqozga etmaydigan, mutaxassscligini o'zgartirish niyati bo'lgan yoki yoshi katta, malakasini oshirish niyati bo'lgan kishilar uchun masofaviy o'qitish qulay o'qitish shakli hisoblanadi. Masofaviy o'qitishda turli xil axborot va kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalaniladi, ya'ni har bir texnologiya maqsad va masala mohiyatiga bog'liq. Masalan, an'anaviy bosma usuliga asoslangan o'qitish vositalari (o'quv qo'llanma, darsliklar) talabalarni yangi material bilan tanishtirishga asoslansa, interaktiv audio va video konferensiyalar ma'lum vaqt orasida o'zaro muloqotda bo'lishga, elektron pochta to'g'ri va teskari aloqa o'rnatishga, ya'ni xabarlarni jo'natish va qabul qilishga mo'ljallangan. Oldindan tasmaga muhrlangan videoma'ruzalar talabalarga ma'ruzalarni tinglash va ko'rish imkonini bersa, maksimal aloqa, xabarlar, topshiriqlarni tarmoq orqali tezkor almashinish talabalarga o'zaro teskari aloqa orqali o'qitish imkonini beradi. Yuqoridagilarga asoslanib, ta'lim jarayonida ayni vaqtda qayta-qayta tilga olinayotgan ayrim terminlar tavsifi va ta'riflarni keltirib o'tamiz.

Masofaviy ta'lim - masofaviy o'qitishga asoslangan ta'lim Masofaviy o'qitish – o'zaro ma'lum bir masofada Internet texnologiya yoki boshqa interaktiv usullar va barcha o'quv jarayonlari komponentlari – maqsad, mazmun, metod, tashkiliy shakllar va o'qitish usullariga asoslangan talaba va o'qituvchi o'rtasidagi munosabat. Masofaviy o'qitish tizimi – masofaviy o'qitish shartlari asosida tashkil etiladigan o'qitish tizimi. Barcha ta'lim tizimlari singari masofaviy o'qitish tizimi o'zining tarkibiy maqsadi, mazmuni, usullari, vositalari va tashkiliy shakllariga ega. Masofaviy o'qitishning pedagogik texnologiyalari – tanlangan o'qitish konsepsiyasiga asoslangan masofaviy ta'limning o'quv-tarbiyaviy jarayonini ta'minlovchi o'qitish metodi va uslublar majmuasi. Keys-texnologiya – masofaviy o'qitishni tashkil qilishning shunday uslubiki, masofaviy ta'limda matnli, audiovizual va multimediali (keys) o'quv uslubiy materiallar majmuasi qo'llanishga asoslanadi. TV-texnologiya – masofaviy o'qitishni tashkil qilishning shunday uslubiki, u talabalarga o'quv-metodik ma'lumotlarni

televidenie vositasi yordamida yetkazishga xizmat qiladi va tashqi aloqali ixtiyoriy interaktiv usullardan biri bilan o'rnatishga asoslanadi. Masofaviy o'qitishning ta'lim tizimida bir-biridan farqlanuvchi model va shakllari mavjud bo'lib, ular quyidagi qo'llanish shartlari bilan farqlanadi: - geografik shartlar (masalan, mamlakat territoriyasi, markazdan uzoqlikda joylashuvi, iqlimi); - mamlakatning axborotlashuvi va kompyuterlashtirish umumiy darajasi; - kommunikatsiya va transport vositalarining rivojlanish darajasi; - ta'lim jarayonida axborot va kommunikatsiya texnologiyalari vositalarining qo'llanish darajasi; - ta'limda qo'llaniladigan an'analar; - masofaviy o'qitish tizimi uchun ilmiy pedagog kadrlar mavjudligi va ularning salohiyati va boshqalar. Bugungi kunda taraqqiyot juda tez rivojlanmoqda va juda tez o'zgarimoqda. Deyarli har daqiqada sayyoramizning turli burchaklarida o'zgarishlar, yangilanishlar va kutilmagan voqea-hodisalar sodir bo'lmoqda. Har bir kunimiz kuchli axborot oqimi ostida kechmoqda. Axborot oqimi bizni uyda, ishxona va ta'tilda ta'qib etadi. Inson informatsiya ta'siridan xoli normal faoliyat yurita olmaydi. Hayotni anglash, uni o'rganish informatsiyalarni yig'ish va o'zlashtirish orqali kechadi. Insonning bilimlilik darajasi ham ma'lum davr ichida shaxs tomonidan o'zlashtirilgan informatsiyalarning ko'p yoki ozligi bilan belgilanadi. Shuning uchun zamonaviy bilimlar sari keng yo'l ochish, ta'limotni takomillashtirishda yangi axborot texnologiyalardan unumli foydalanish - bugungi kunning talabiga aylandi. Vaholanki, ta'lim tizimida sezilarli o'zgarishlar ro'y bermoqda. Ta'lim tizimida Masofadan o'qitish uslubi shakllari qo'llanilmoqda. Masofadan o'qitish uslubi - bu sirtqi o'qitishning yangi shaklidir. Masofadan o'qitish bu mustaqil o'qitishdir. Mustaqil o'qitish insonning mustaqil fikrlash, holatni baholash, xulosa va bashorat qilish qobiliyatlarini rivojlantiradi. Masofadan o'qitishning yana bir afzalligi shundaki, unda o'quvchi o'ziga qulay vaqtda va hattoki ishdan ajralmagan holda o'qishi mumkin. Aynan shu afzalliklari tufayli bu uslub dunyoda hozirgi kunda keng tarqalgan. Ko'pgina yirik korxonalar mutaxassislari malakasini oshirish yoki o'zgartirish uchun shu uslubdan foydalanib, yiliga millionlab dollarlarni tejamoqdalar.

Masofadan o'qitishning yana bir afzallik tomoni unda o'qitish muddatini o'quvchi o'zi belgilaydi, ya'ni talaba ixtiyoriy paytda o'qitishni boshlaydi, materiallarni o'qituvchi nazoratida o'zlashtiradi. O'zlashtirish topshiriqlarni, testlarni bajarishiga qarab aniqlanadi. O'quvchi berilgan programmani qanchalik tez o'zlashtirsa, shunchalik tez o'qitishni tugatadi va guvohnoma oladi. Dasturni o'zlashtira olmasa, unga mustaqil ishlab, o'qitishni davom ettirishga imkoniyat beriladi. Masofadan o'qitishda odatda ishlayotganlar onalar, o'qitotganlar biror mutaxassislikni egallash yoki malakasini oshirish maqsadida o'qiydi. Bu uslub nogironlar uchun juda qulaydir. Masofadan o'qitishda hattoki maxbuslar ham o'qitish imkoniga ega. Masofadan o'qitish uchun talabalar uchun auditoriyalar, yotoxonalar zarur emas. Masofadan o'qitishda moliyaviy harajatlar asosan o'quv uslubiy materiallar tayyorlash uchun, maxsus auditoriyalar uchun sarflanadi. Bu xarajatlarning asosiy qismi bu jarayonni tashkil etish bosqichida sarflanadi. Keyinchalik moliyaviy harajatlar kamayadi. Shuning uchun talabalar sonini oshishi bilan o'qitish narxi ham pasayadi. Masofadan o'qitishda asosiy e'tiborni o'quv-uslubiy materiallarni tayyorlashga qaratish darkor. Chunki o'quv-uslubiy materiallarning sifati masofadan o'qitish sifatining eng asosiy omillaridan biridir. O'quv-uslubiy material qanchalik tuchunarli va batafsil bo'lsa, shunchalik u o'quvchiga foydali bo'ladi.

Adabiyotlar.

1. D.Schultz, S.Schultz Theories of personality. USA 2005
2. Бабушкин Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: учеб. пособие - Омск: Изд-во СибГУФК, 2012
3. Rasulov A.I. Psixodiagnostika: o'quv-metodik qo'l. / A.I. Rasulov; O'zROO'MTV, M.Ulug'bek nomidagi O'zMU. - T.: Mumtoz so'z, 2010.
4. Xaitov A.U. Konsultativ psixologiya va psixokorreksiya. o'quv qo'llanma. 2020

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ АРТ-ТЕРАПИИ

Останов Ш.Ш.

Доцент кафедры психологии и социологии БухГУ,
доктор философии (PhD) по психологическим наукам

В данной статье рассматриваются вопросы развития творческих способностей учащихся и повышения их активности в учебе за счет этих факторов. Кроме того, в современных условиях бурного развития науки и техники все этапы непрерывного образования, в том числе социально-психологические особенности развития творчества, логики, содержания, творческих способностей обучающихся в обеспечении результативности, результативности и качества высшего образования образование.

Ключевые слова: креативность личности, беглость речи, адаптивность, самооценка, креативность, личностные черты, индивидуально-психологические черты.

This article discusses the issues of developing students' creativity and increasing their active participation in education through these factors. In addition, in today's context of rapid development of science and technology, all stages of continuing education, including the socio-psychological features of the development of creativity, logic, content, creative abilities of students in ensuring the effectiveness, efficiency and quality of higher education.

Key words: personality creativeness, fluency, adaptability, self-esteem, creativity, personality traits, individual-psychology traits.

Главной целью системы образования в мире является предоставление студентам знаний, исходя из требований новой среды, обеспечение их свободной активности во всех сферах общественных отношений, развитие творческих способностей студентов и молодежи, способных создавать новые идеи и находить решения проблем в любой ситуации, процессе или деятельности – это развитие личности. В научно-практических исследованиях Университета Мельбурна (Австралия), особое внимание уделяется вопросам творчества человека, его эмоционального состояния, интеллекта и их взаимосвязи с социумом. В частности, такие международные программы, как PISA, SCAMPER, STEAM, PIRLS проводят свои исследования уровней развития креативности студентов в системе образования всех стран. Поэтому вопрос о психологических аспектах развития творческих способностей студентов остается актуальным [1].

Также в работах восточных мыслителей, таких как Абу Райхан Беруни, Фараби, Ибн Сина, Абу Бакр Рази, Алишер Наваи, Омар Хайям, Кайковус, Джалалуддин Руми, самосознание людей, творческий потенциал, уровень мышления и значение этих факторов в развитии изучаемой личности.

Проблема исследования качеств креативности у зарубежных ученых П.Торренса, В. Ловенфельда, З. Фрейда, А. Адлера, А. Н. Луки, Дж. Гилфорда, М. Вертгеймера, К. Коффка, К. Дункера, Д. Векслера, Р. Вайсберг, Г. Айзенк, Л. Термен, В. Келлер, К. Коффка, Н. Майер, Л. Секи, Ф. Уильямс, Р.Штернберг, Д. Фельдман, Дж. Моран, Р. Милграм, Дж. Soers, W. Это нашло отражение в исследованиях таких известных ученых, как Фу, Р. Кеттель, А. Маслоу [3].

Краткую классификацию и содержание теоретических подходов к проблеме творчества мы можем увидеть в таблице ниже:

Из вышеизложенного видно, что креативность – это творческий подход и новаторство, оригинальная и неожиданная активность, беглость мысли, гибкость мысли, оригинальность, любознательность, выработка и удовлетворение гипотезы.

Теперь мы посмотрим результаты экспериментов по методике Вильямса. Также особое внимание уделяется актуальности проблемы творчества у студентов, выявлению и коррекции психологических факторов творчества, а также определению

познавательных, интеллектуальных и индивидуальных факторов творчества [2].

Таблица №1.

Анализ предварительных результатов, полученных от контрольной группы по тесту «Креативность Вильямса».

Факторы	1-2 курсы n=90	%	3-4 курсы n=90	%
Беглость	19	21,1	20	22,2
Гибкость	22	24,4	29	32,2
Уникальность	29	32,2	23	25,6
Изобретательность	20	22,2	18	20,0
Всего:	90	100	90	100

Теперь обратим внимание на анализ предварительных результатов, полученных от контрольной группы по тесту креативности Вильямса. Студенты 1-2 курсов (n=90) по показателю «беглость» в начальный (до опыта) период составили 21,1%, а у студентов 3-4 курсов (n=90) - 22,2%. Среднее значение способности «неповторимость» у студентов 1-2 курсов (n=90) составило 32,2%, а у студентов 3-4 курсов (n=90) она была организована на 25,6%. Отсюда видно, что вне зависимости от обеспечения работоспособности студентов мы видим, что они сталкиваются с рядом препятствий в беглости своего мышления. Это вызывает ряд трудностей при их эффективной эксплуатации.

Также важна достаточная сформированность индивидуальности у студентов при анализе, синтезе и объединении информации. Это, в свою очередь, служит важной основой для развития творческих способностей.

Таблица №2.

Анализ предварительных результатов, полученных от экспериментальной группы по тесту «Креативность Вильямса».

Факторы	1-2 курсы n=90	%	3-4 курсы n=90	%
Беглость	20	22,2	19	21,1
Гибкость	24	26,7	28	31,1
Уникальность	27	30,0	24	26,7
Изобретательность	19	21,1	19	21,1
Всего:	90	100	90	100

Предварительные результаты группы экспериментальных групп по тесту креативности Вильямса показали несколько иную картину. По способности «адаптивность» у студентов 1-2 курсов (n=90) в начальный (до опыта) период общее среднее значение составило 22,2%, а у студентов 3-4 курсов (n=90) - 21,1%. Среднее значение способности «креативность» у студентов 1-2 курсов (n=90) составило 21,1%, а у студентов 3-4 курсов (n=90) - 21,1%. Итак, как видно из приведенного выше эмпирического анализа, развитие у студентов способности к адаптации позволяет им легко переходить с одного вида деятельности на другой. Это важный фактор для развития творческих способностей. Также недостаточное развитие фактора творчества у студентов создает ряд психологических препятствий в их деятельности и приводит к неадекватному восприятию решения задач.

Таким образом, из приведенного выше эмпирического анализа можно сделать

вывод, что использование набора методологий, тестов и дополнительных математико-статистических методов, посвященных специальному изучению проблемы творчества, позволило проводить исследования и исследования более практическим образом [4]. Использование арт-терапии в учебном процессе улучшает проявление показателей креативности у студентов: активизирует их к выполнению оригинальных творческих задач, развивается креативность, формируется изобретательность, проявляется увлеченность изобразительной деятельностью, повышается интерес, способность к отстаивать свою точку зрения формируется, побуждает к поиску альтернативных решений.

Литература.

1. Останов, Ш. Ш. (2020). Использование техник арт-терапии и арт-педагогике в работе педагога-психолога. *Рекомендовано к печати Ученым советом Института психологии имени ГС Костюка НАПН Украины (Протокол № 14 от 28 декабря 2020)*, 135.
2. Рустамов, Ш. Ш. (2022). О формировании математической компетентности практический психологов. *Science and Education*, 3(2), 1359-1366.
3. Rustamov, S. (2021). Особенности математической компетентности практический психологов. *Центр научных публикаций (buxdu. uz)*, 8(8).
4. Hennessey B. and Amabile T. (2010), «Creativity», *Annual Review of Psychology*, Vol. 61, pp. 569-598

НАПРАВЛЕННАЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ КАК МЕТОД САМОСОХРАНИТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Пенечко О.К.

Россия

Аннотация. В статье предлагается применение направленной визуализации, как метода психологической работы, для воспитания самосохранительного поведения. Данная техника способствует обретению ресурсного состояния сознания, психоэмоционального равновесия обретению ощущения внутренней опоры и личной целостности.

Ключевые слова: направленная визуализация, самосохранительное поведение, психосоматическая целостность, нейрографика.

Annotation. The article proposes the use of directed visualization as a method of psychological work for the development of self-preserving behavior. This technique contributes to the acquisition of a resource state of consciousness, psycho-emotional balance, gaining a sense of inner support and personal integrity.

Key words: directed visualization, self-preserving behavior, psychosomatic integrity, neurographics.

Направленная визуализация – это упражнение, которое сочетает расслабление, концентрацию на дыхании и построение образного пространства с включением слуховой и кинестетической модальностей. В ходе направленной визуализации происходит обретение внутренней самоподдержки, а также активизируются другие психические процессы, направленные на достижение физического и психологического благополучия.

Работа с визуальными образами во время выполнения направленных визуализаций оказывает следующие терапевтические эффекты: помогает нормализовать физиологические функции; улучшает психический настрой; способствуют изменению неблагоприятных психических состояний и обретению личностной целостности; способствуют обретению ресурсного состояния сознания.

В целом алгоритм использования направленной визуализации как метода психологической работы следующий. На первом этапе проводится релаксация, цель которой – расслабить человека и создать условия для его концентрации на внутренних образах и переживаниях. Второй этап – непосредственно сама направленная визуализация, сопроводительный текст которой читается психологом. Цель этого этапа – актуализировать психологический материал в виде представляемых образов. На третьем этапе происходит “прорисовка” (детализация) представляемого образа с учетом основных контекстов направленной визуализации, с целью фиксации образов для последующего их анализа. Возможен также четвертый этап, посвященный нейрографическому рисованию.

Мы предлагаем образ дерева в качестве ключевого для направленной визуализации с целью актуализации самосохранительного поведения. Дерево в качестве воплощения жизненного начала олицетворяет стадии существования и развития человека; оно также предстает как символ “восходящей линии жизни”, жизненного начала, способности самовоспроизведения и самовосстановления. Кроме того, оно отражает идею бессмертия всего существования и отдельных его форм (прежде всего человека).

Мы считаем “Дерево жизни” одним из базовых символов в образно-смысловой сфере каждого; образ дерева способен воплотить личностную сущность человека, его представление о себе.

На этапе релаксации особое внимание уделяется дыхательным психотехникам. Использование дыхательных психотехник имеет большую практическую значимость для обретения человеком чувства единства тела, эмоций, разума и духа. Отметим, что психотехники, разработанные В.В.Козловым [1],[4],[5] дают почву для понимания, что человек есть многомерная (многогранная и многоуровневая) целостная система, и его стремление к состоянию целостности является естественным.

Наглядно-образным «отражением» («выражением») целостности человека, по нашему мнению, является мандала, которая, наравне с образом дерева, используется нами в процессе направленной визуализации. Мандала как образ отражает состояние целостности и может служить практикой трансформации и гармонизации состояния человека при психических и соматических расстройствах. Предлагая методы и работу по трансформации состояния, мы отмечаем, что динамика самосохранительного поведения начинается с ощущений в теле. Так, В.В. Козлов указывает на важность телесного аспекта, пишет, что «человек – существо конечное и воплощенное. Сознанию, не ограниченному телом, не было нужды ни в какой психотехнике, оно могло бы реализовывать свои намерения непосредственно [2], [3]».

Среди психотехник, ориентированных на самосохранительное поведение, действенных в сочетании с интегративными методами практической психологии, предлагаем метод нейрографики П.М.Пискарева [6]. Отметим, что рисуя мандалу в нейрографической технике, человек погружается в состояние, которое помогает ему справиться с соматическим проявлением симптомов расстройств здоровья через рефлексию собственного тела, эмоций, разума, инсайты (озарения) и осознание возможных причин своего состояния; кроме того, нейрографическое рисование, в частности, – рисование мандал, – способствует достижению состояния психоэмоционального равновесия, а также равновесия аспектов бытия. Автор метода в статье «Целительная сила круга. Продолжение истории происхождения фигур» пишет: «Рисование кругов в сложных темах позволяет прийти к состоянию успокоенности, к психически и эмоционально равновесному состоянию [7]».

Таким образом, мы предлагаем технику, имеющую выраженный диагностический и терапевтический, трансформирующий потенциал, способствующий выработке самосохранительных тенденций в поведении. На первом этапе направленной визуализации мы используем релаксирующую дыхательную психотехнику; на втором

этапе происходит визуализация с опорой на образ дерева, где помогающий практик направляет внимание человека на отдельные элементы этого образа, а также – на ощущения в теле, эмоции, возникающие мысли; на третьем этапе происходит зарисовка дерева, которое увидел практикующий, в свободной художественной технике (при сопровождении помогающего практика, который помогает отрефлексировать нарисованное, указать нужные смыслы); четвертый этап посвящен нейрографическому рисованию (где образ мандалы “расширяет” образ дерева, представляя его в горизонтальной проекции, как “срез ствола”, с годовыми кольцами и т.д.).

Литература.

1. Козлов В.В., Донченко И.А. Направленные визуализации: теория и метод / В.В. Козлов, И.А. Донченко. – Запорожье, 2015 – 251 с.
2. Козлов В.В. Дао трансформации. – М.: Пангея, 1998. – 101 с.
3. Козлов В.В., Майков В.А. Ахиллесова пята психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zi-kozlov.ru/articles/1115-achilles>
4. Козлов В.В. Итоги исследования связного дыхания. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zi-kozlov.ru/articles/1188-breatherease>
5. Козлов В.В. Использование психотехнологий как проблема психоекологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zi-kozlov.ru/articles/1128-psychotechnologiesandpsychoecology>
6. Пискарев П.М. Нейрографика. Алгоритм снятия ограничений. – М.: Бомбора, 2020. – 224 с.
7. Пискарев П.М. Целительная сила круга. Продолжение истории происхождения фигур. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://neurographica.metamodern.ru/stati/stati/circle/>

OTA-ONA VA BOLA MUNOSABATLARINI MUSTAHKAMLASHNING PSIXOLOGIK OMILLARI

Ramazonova Sh.F.

Buxoro davlat universiteti Psixologiya va sotsiologiya kafedrasida magistranti

Аннотация. Oiladagi shaxslaro munosabatlar tizimida ota-ona munosabatlarining mazmun-mohiyati, turli bosqichlarda ota-ona va bola munosabatlarining tarkib topish jarayoni yoritib berilgan bo'lib, ota-ona tarbiya uslublarining bola psixikasi, aqliy va jismoniy rivojlanish jarayoniga ta'siri o'rganilib, bu munosabatlarga salbiy ta'sir ko'rsatuvchi omillar va ularni bartaraf etish bo'yicha tavsiyalar, sog'lom oilaviy muhitni yaratishdagi asosiy tamoyillar, mustahkam munosabatlarni o'rnatishga ko'mak beruvchi tavsiyalar keltirilgan.

Калит со'злар: uyushmagan munosabatlar, xavfsiz munosabatlar, ikki tomonlama munosabatlar, impulsiv, ehtiyoj, e'tiqod, kompetensiya, ota-ona munosabatlari tamoyili, psixik rivojlanish, muvaffaqiyatsizlik.

Аннотация. В системе межличностных отношений в семье изучается сущность родительских отношений, процесс нахождения содержания детско-родительских отношений на разных этапах, влияние методов воспитания на психику, психическое и физическое развитие ребенка, факторы, которые негативно влияют на отношения и рекомендации по их устранению, представлены основные принципы создания здоровой семейной среды, рекомендации по установлению крепких отношений.

Ключевые слова: неорганизованные отношения, безопасные отношения, дуальные отношения, импульсивность, потребность, убеждение, компетентность, принцип родительских отношений, психологическое развитие, несостоятельность.

Annotation. In the system of interpersonal relations in the family, the essence of parental relations, the process of finding the content of parent-child relations at different stages, and the influence of parenting methods on the child's psyche, mental and physical development are studied. factors that have a negative impact on relationships and recommendations for their elimination, basic principles for creating a healthy family environment, and recommendations for establishing strong relationships are presented.

Key words: disorganized relationships, secure relationships, dual relationships, impulsiveness, need, belief, competence, the principle of parental relationships, psychological development, failure.

Ota-ona va bola munosabatlari oiladagi shaxslararo munosabatlar tizimida boshlang'ich poydevor bo'lib xizmat qiluvchi munosabatlarni qamrab olgan bosqichidir. Shu sababli farzandingiz bilan sog'lom munosabatlar uning barqaror hissiy rivojlanishining asosini tashkil etadi. Ota-ona tarbiyasi haqida gap ketganda "bir o'lcham" yo'q. Ammo, quyidagi tamoyillar ota-ona va bola munosabatlarini mustahkamlash uchun asos yaratadi.

Dastavval ba'zi maqsadlarni qo'ying: sog'lom va intizomli bolani tarbiyalashni xohlaysizmi yoki sog'lom ota-ona va bola munosabatlariga ega bo'lishni xohlaysizmi, maqsadlaringizni aniqlang va ularga erishish uchun nima qilish kerakligini tuchun ing.

O'zaro munosabatlaringizda ilqlik va tuzilishga ega bo'ling, ya'ni har bir muloqotni bolangiz bilan bog'lanish imkoniyati sifatida ko'ring. O'zaro munosabatlarni rag'batlantiradigan iliq va qabul qiluvchi ota-ona bo'ling. Qoidalar, chegaralar va oqibatlarga ega bo'lish orqali o'zaro munosabatlaringizni tuzing.

Ota-ona va bola munosabatlarida asosiy qoidalariga ega bo'lish muhimdir. Ular bolalaringizga o'zini qanday tutish kerakligini aytadi. Qoidalarni bola bilan muhokama qilish, ota-onalar va bolaning ehtiyojlari o'rtasidagi o'rta nuqtaga kelish orqali belgilash kerak. Siz ikkalasi uchun ham qulay va mazmunli bo'lgan qoidalarni qat'iy amalga oshirishingiz mumkin.

Farzandingizni tan oling va unga hamdard bo'ling: bu baxtli yoki qiyin vaziyat bo'ladimi, bolangizning his-tuyg'ularini tan oling, ularni tuchun ing va barcha muammolarini hal qilishda sizga bog'liq bo'lishi mumkinligiga ishoniring.

Mojarolarga muammoni hal qilish usulini qo'llang: Farzandingiz muammoga duch kelganida, bolangizni jazolash o'rniga, uning yechimini izlashga, yordam berishga harakat qiling. Sababi jazolar bolangizni ruhiy tushkunlikka solishi va uning sizga bo'lgan ishonchini yo'qotishiga sabab bo'lishi mumkin.

Farzandlaringiz bilan munosabatlaringizni mustahkamlashning yana bir samarali usuli - bu kundalik hayotingizda ijobiy munosabatni o'rgatishdir. Ya'ni farzandlaringizni har kuni ijobiy tarzda rag'batlantiring. Masalan bu "juda yaxshi" degan so'zlar yoki jismoniy imo-ishoralar bilan bo'lishi mumkin, masalan, orqaga silash yoki quchoqlash kabi. Shaxslararo aloqa tajribasining erta shakllantirilishi bolaning keyingi yillarida o'z-o'zini hurmat qilishiga, hayotdan qoniqish va ijtimoiy kompetentsiyasiga, uning jismoniy va aqliy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Ota-ona munosabatlarida uning turlari mazmun-mohiyati jihatidan alohida ahamiyatga ega va u quyidagi ko'rinishlarda bo'lishi mumkin.

1. Xavfsiz munosabatlar: Bunday munosabatlar turida bolalar o'z ota-onalari yoki tarbiyachilari bilan o'zlarini xavfsiz his qiladilar va ularga g'amxo'rlik qilishlariga ishonishadi. Xavfsiz munosabatlar shakllanishi ota-onalar farzandlarining ehtiyojlariga doimiy ravishda javob berishi orqali yuzaga keladi. Ota-onalari bilan o'zaro ishonchli munosabatlarga ega bo'lgan bolalar keyinchalik mustaqil bo'lib o'zlariga ishonishadi. Ota-ona va bolaning ishonchsiz munosabati esa rivojlanish va moslashish muammolariga, shuningdek, tishlash va urish kabi xatti-harakatlar muammolariga olib keladi. Bunday munosabatni boshdan kechirgan bolalar ko'proq itoatsiz va impulsiv (tajovuzkor, chekinuvchi) bo'lishga moyil. Biroq, bu

ularning hayotda muvaffaqiyatsizlikka uchraganligini anglatmaydi. O'zgarish, albatta, bola o'sishi bilan sodir bo'lishi mumkin.

2. Ikki tomonlama munosabatlar: Bu munosabatlar turida bola ehtiyojlari ba'zan qondiriladi, ba'zan esa yo'q. Ota-onalar farzandlari savollariga javob berishadi, lekin doimiy emas. Masalan, ota-ona ish bilan band bo'lgan paytda bolasi och yoki yig'layotgan bo'lsa darhol javob bermasligi mumkin. Ammo ular biroz vaqt o'tgach javob berishlari mumkin. Bunday bolalar haddan tashqari hissiyotlarga beriluvchan bo'lib o'sishadi.

3. Uyushmagan munosabatlar: Bunday munosabatlarda ota-onalar bolalarning ehtiyojlarini e'tiborsiz qoldiradilar va bolalar ota-onalaridan hech narsa kutmaslikni o'rganadilar. Bunday hollarda, ehtimol, ota-onalardan biri yoki ikkalasi ham psixologik holatdan aziyat chekadi. Bu bolalar ma'nosiz ishlar bilan shug'ullanadilar va o'zlarini g'ayrioddiy tutadilar. Ulardan ba'zilari tez gapirishga moyil bo'lib, boshqa odamning nutqini yoki xatti-harakatlarini tuchun ishini qiyinlashtiradi.

Ota-onalarning farzandlariga bo'lgan munosabati va xatti-harakatlari ularning shaxsiy tarixi, maqsadlari, e'tiqodlari, hayotiy vaziyatlari, temperamenti va jinsiga bog'liq.

Farzandlaringiz bilan birinchi yillarda shakllangan munosabatlar ularning keyingi yillari uchun asos bo'ladi. Agar ota-ona va bola munosabatlari turli muammolar tufayli erta taranglashgan bo'lsa, farzandingizning shaxsiyatiga ta'sir qiladi. Shu sababli ota-onalar va bolalar o'rtasidagi munosabatlarning bir nechta keng tarqalgan muammolaridan qochishingiz kerak:

Zo'ravonlik: Bolalik davridagi zo'ravonlik bolalarni ota-onalari va bolalariga yomon munosabatda bo'lgan zo'ravon kattalarga aylantirishi mumkin, bu esa shafqatsiz siklni yaratadi.

Hurmatsizlik: Hurmat o'zaro bo'lishi hamda va uni qozonish kerak. Ota-ona sifatida siz bolani jismoniy, hissiy, ijtimoiy va ma'naviy jihatdan ta'minlashingiz kerak. Agar bu ehtiyojlarning birortasi e'tiborga olinmasa, bolalar ota-onalarga hurmatsizlik qila boshlaydilar. Bunday bolalar ota-onalarga bo'ysunmaslikka, qoidalarni buzishga va o'z ehtiyojlari va istaklari uchun boshqalarga ko'proq tayanishga moyildirlar. Bundan tashqari, siz bola bilan gaplashish va o'zini tutish tarzida unga hurmat ko'rsatishingiz kerak. **Yomon muloqot:** ota-ona va bola o'rtasidagi yomon yoki mavjud bo'lmagan aloqa umidsizlikka olib kelishi mumkin. Bu, odatda, ota-onalarning farzandlari ularni tinglamasliklariga ishonishlari va bolalarning ota-onalari ularni tuchun maydilar deb o'ylashlaridan kelib chiqadi. Bu nuqtai nazar ikkalasi o'rtasidagi muloqotni muzlatib qo'yadi, natijada g'azab va qayg'u paydo bo'ladi.

O'zaro bog'liqlik: ba'zi ota-onalar va bolalar munosabatlari o'zaro bog'liqdir; bolaning ota-onasiga g'amxo'rlik qilishi kutiladi, ayniqsa ota-onasi nogiron yoki o'ta kasal bo'lsa. Shunday qilib, bola ota-onani xursand qilish mas'uliyatini o'z zimmasiga oladi, oilaviy muammolarni hal qiladi, hatto uydagi kundalik yumushlarni ham o'z zimmasiga oladi. Ular, shuningdek, ota-onalarning ehtiyojlarini o'z ehtiyojlaridan ustun qo'yishlari va o'zaro bog'liq shaxsiyatga ega bo'lishlari mumkin.

Ishonchsizlik: Agar bolalar qayta-qayta xato qilsalar yoki itoatsiz xatti-harakatlarni namoyon qilsalar, ota-onalar ularga ishonishda qiyinchiliklarga duch kelishadi. Agar ota-onalar ishonchni tiklashni xohlasalar, ular o'z farzandlariga ishonchli ekanligini isbotlash imkoniyatini berishlari kerak.

Ota-onalik ba'zida qiyin bo'lishi mumkin. Biroq, sizning kichik quvonch to'plamingizga g'amxo'rlik qilish va ularning o'sishini kuzatish foydali va qoniqarli bo'lishi mumkin. Sog'lom ota-ona va bola munosabatlari siz va farzandingiz uchun hayotni oson va baxtli qiladi. Shunday qilib, sog'lom va mustahkam aloqani yaratish uchun kuchingizni sarflang va bolangiz bilan ko'p vaqt o'tkazing.

Adabiyotlar.

1. Kristin A. Mur va boshqalar; (2011); Ota-onalar bilan munosabatlarning sifati va kichik guruhlardagi bolalar natijalari.

2. Elizabeth Moorman Kim va boshqalar; (2012); Ota-onalar ishtiroki va oila-maktab hamkorligi: tarkibiy va munosabatlarga asoslangan yondashuvlarning mazmuni jarayonlari va natijalarini tekshirish¹.

4. Yosh bolalar munosabatlar muhitida rivojlanadi. Ota-bola munosabatlari.

5. Diana Baumrind (1966) 3 ta tarbiya uslubining prototip tavsifi.

6. Bolalarga nisbatan zo'ravonlik va beparvolikning xulq-atvor salomatligi oqibatlari.

ПСИХОЛОГИЯДА ШАХС ИЖТИМОЙЛАШУВ ЖАРАЁНЛАРИ МУАММОСИ

Ропиев Мадамин Юсуфжонович,

Бухоро психология ва хорижий тиллар институти магистранти

Аннотация. Мақолада шахс ижтимоийлашуви жараёнларининг психологик муаммолари ва уларнинг ижтимоий психологияда тадқиқ этиш йўналишларига тўхталиб ўтилган. Шунингдек, ижтимоий ўрнатилган объектга ва конкрет вазиятдаги акс этиши, мулоқот жараёнидаги ўрни кенг ёритиб берилган. Ижтимоий психологияда ижтимоийлашув жараёнида шахс, социализация, этник стереотиплар тушунчаларига муносабатлар билдирилган.

Калит сўзлар: аттитюд, шахс, ижтимоийлашув, стереотип, психологик муаммо, ўрнатилган объект, вазият, мулоқот, гуруҳ, муносабат, дифференциал, ҳуқуқий психология, онтогенез, социализация, шахс фазилятлари.

Мулоқот жараёнининг ҳам, гуруҳий жараёнларининг ҳам эгаси-субъекти ҳамда объект аслида алоҳида шахс, конкрет оламдир. Шунинг учун ҳам ижтимоий психология алоҳида шахс муаммосини ҳам ўрганадики, уни ўша турли ижтимоий жараёнларнинг иштирокчиси ва фаол амалга оширувчиси деган нуқтаи назардан текширади. Маълумки, шахс муаммоси умумий психологияда ҳам ёш психологияси ва педагогик психологияда ҳам, дифференциал, ҳуқуқий психология ва психологиянинг қатор махсус бўлимларидан ҳам ўрганилади.

Шахс – бу ижтимоий муносабатларга қирувчи онгли фаол, юритувчи, фаол фаолият билан шуғулланувчи бетакрор одам. Шахслараро муносабатларда мулоқот жараёни эгаси ҳам, объект ҳам субъекти конкрет одам ҳисобланади.

Ижтимоий психология шахснинг хулқ-атворини қандай қонуниятларига бўйсунганини, мулоқот системасида олган таъмирини унинг олдида қандай акс топишини ўрганади. Ижтимоий ўрнатилган объектга ва конкрет вазиятга боғлиқ.

Этник стереотиплар – айна вазиятларда шаклланган образлар узок муддатли хотирада сақланиб у ёки бу вазиятларда оқталлашади, жонланади.

Социализация – бу индивиднинг ижтимоий муҳитга қўшилиши, ижтимоий таъсирларни ўзига сингдириш ва актив равишда мулоқот системасига кириб бориши жараёнидир.

I-босқич: Бола туғилгандан меҳнат фаолиятини бошлагунча бўлган даврни ўз ичига олади.

II-босқич: Меҳнат фаолияти даври (инсоннинг етуқлик даври).

III-босқич: Меҳнат фаолиятдан кейинги, қарилик даври.

Ижтимоий психология шахс хулқ атворининг мативлари сифатида ижтимоий ўрнатилган объектга бўйсунганини ўрганади. Ижтимоий ўрнатилган шахс хулқ-атворининг ички аниқланмаган ёки қисман аниқланган мативларга қаради. Шаклланган ижтимоий

установканинг ҳаёт мобайнида ўзгариши мумкинлиги муҳим ижтимоий психологик аҳамиятга эгадир. Америкалик олим Холланд фикрича, ижтимоий установка ўрганиш, йўли билан узгариши мумкин. Яъни ўқувчилардаги турли равишда ўз установкаларини ўзгартириши шартдир. Акс ҳолда номуносиблик принципига кўра шахслараро низо ёки келишмовчилик пайдо бўлиши муқаррардир.

Ижтимоий психология аввало бирор гуруҳнинг аъзоси ҳисобланган шахс хулқ-атвори қандай қонуниятларга бўйсунганини, шахснинг мулоқотлар системасидан олган таъсирларини талкин қилиб беради ва унинг онгида қандай акс этишини ўрганиб, бу каби муаммоларни ечишда ёрдам беради.

Мулоқот жараёнининг ҳам, гуруҳий жараёнларнинг ҳам эгаси-субъекти ҳамда аслида алоҳида шахс, конкрет одамдир. Шунинг учун ҳам ижтимоий психология алоҳида шахс муоммасыни ҳам ўрганади ва уни уша турли ижтимоий жараёнларнинг иштирокчиси ва фаол амалга оширувчиси деган нуктаи назардан текширади.

Шахс муоммасыга ижтимоий-психологик ёндашишнинг ўзига хослиги шундаки, у турли гуруҳлар билан бўладиган турли шаклдаги ўзаро муносабатларнинг оқибати сифатида қаралади. Ижтимоий психология аввало бирор гуруҳнинг аъзоси ҳисобланган шахс хулқ-атвори қандай қонуниятларга бўйсинганини, унинг мулоқотга таъсири онгида қандай акс топишини ўрганади. Шахс хулқ-атворини бошқариш механизмларини ишлаб чиқиш ижтимоий психологиянинг асосий вазифасидан биридир.

Шахсга ижтимоий-психологик ёндашиш, уни маълум гуруҳларнинг аъзоси, конкрет шароитда ўзига ухшаш шахслар билан мулоқотга киришувчи конкрет одам деб тушунишдир.

Шахс социализацияси - «шахс тараққиёти» ёки тарбияси тушунчалари билан синоним.

Социализация – бу индивиднинг ижтимоий муҳитга қўшилиши, ижтимоий таъсирларни ўзига сингдиришни ва актив равишда мулоқот системасига кириб бориш жараёнидир. Бу жараён икки томонлама бўлиб: бир томондан шахс актив равишда қабул қилади, иккинчи томондан эса, уларни ҳаётда ўз хулқ-атворлари, муносабатларида намоён этади. Бу жараён нормал индивидда табиий тарзда рўй беради, чунки индивид шахс бўлишга эҳтиёж ҳамда шахс бўлишида имконият ва зарурият бордир. Шунинг учун ҳам бола туғилиб, ижтимоий муҳитга қўшилган ондан бошлаб, ундаги шахс бўлишга интилишни, ундаги шаклланиш жараёнини кузатиш мумкин. Шахснинг шаклланиши асосан уч соҳада амалга оширилади.

Фаолият соҳаси, яъни умри мобайнида шахс турли фаолиятларга бевосита ёки билвосита жалб этилган бўлиб, бу жараёнда фаолият кенгайиб, бойиб бораверади.

1. Мулоқот соҳаси, айниқса мактабгача ёш давридаги ва усмирлик давларидаги мулоқот системалари болада бир қанча ижтимоий психологик ҳислатларни пайдо қиладики, бунинг натижасида у фаол ҳаётий мавқега эга бўлади, жамиятда ўз ўрнини тасаввур қилишга эришади.

2. Ўз-ўзини англаш соҳаси, яъни «мен»лигини бошқалардан ажрата олиш, ўзига мустақил ҳаракат қилиш. Мустақил фикр юрита олиш қобилиятини англаш, сунгра эса, ўз-ўзини баҳолаш, англаш, назорат қилиш хусусиятлари ривожланадики, улар ҳам фаол шахс психологиясининг таркибий қисми ҳисобланади.

Умумий психологияда ва психологиянинг бошқа тармоқларида утказилган илмий изланишлар натижасида асосан қандай шахсни «ижобий» деб аташ мумкин деган саволга қисман жавоб топилган. Масалан А.В.Петровский ана шундай сифатларнинг бир ярим мингга яқинини аниқлаган, лекин, ўша сифатларнинг шаклланишига замин бўладиган гуруҳлар ҳақида шу пайтгача фанда аниқ маълумотлар йук.

Ижтимоий психологияда ана шу масала кичик гуруҳлар доирасида қисман ҳал қилинган ҳолос. А.В.Петровский шахснинг гуруҳга кириб кетиш омилини урганган. Я.Л.Коломинский эса ҳар бир гуруҳнинг «ўз қиёфаси» бўлиб, у шахс тараққиётига

таъсир кўрсатади деган ғояни илгари сўради. В.С.Мерлин ҳам ҳар бир жамоадаги шахслараро муносабатлар шу гуруҳ аъзоларида айрим, шу гуруҳагина хос бўлган фазилятларни тарбиялайди деб ёзган эди. Шунинг учун ҳам ҳозирги кунда шахсни тушуниш учун унинг реал гуруҳларини урганиш, у ердаги устун мулоқот типларини аниклаш ва анализ қилиш, гуруҳ аъзолари учун қимматли ҳақиқий обрўга эга эканлигини билиш муҳимдир, деган нуқтаи-назар асосида қатор тадқиқот ишлари амалга оширилмоқда. Шахсни баҳолашнинг асосий мезонларидан бири унинг жамоа ишига қўшилган улушидир, лекин бу улушни унинг ўз меҳнат жамоасидаги урни, амали ёки умуман қилган ишлари билан баҳолаб бўлмайди. Чунки унинг ҳақиқий улуши қандайлигини уша жамоадаги ишининг самарадорлигига қўшган ҳиссасидангина келтириб чиқариш лозим. Шу нарса диққатга сазоворки гуруҳ аъзолари ҳар бир шахсни уша улушига қараб баҳолайдилар ва унга маълум муносабатда бўладилар. Ана ўша баҳолаш меъёри ҳар бир жамоада ўзгача бўлиб ўша гуруҳда шакллланган нормалар тизимини ҳосил қилади. Жамоа ёки гуруҳ томонидан берилган баҳолар шахс учун аҳамиятли бўлиб, у «мен» образи орқали ўзида керакли фазилятларни ривожлантиришдан манфатдордир.

Демак, шахснинг ўзи ҳақидаги баҳоси гуруҳнинг у ҳақидаги ва бошқа шахслар ҳақидаги баҳоларга бевосита боғлиқ бўлиб, у гуруҳ билан жанжаллашиб қолмаслик, зиддиятли вазиятларга тушиб қолмаслик учун жамоатчилик баҳосини қадрлайди. Гуруҳ фикрини қадрлаш турли типли гуруҳларда турлича бўлади. Масалан, эндигина шакллланган гуруҳ ёки жамоага аъзо бўлиб келган одам учун унинг баҳоси унчалик аҳамиятли эмас, лекин бу гуруҳ жамоа даражасигача юкланган шахслараро муносабатларнинг маълум тузими шакллланган гуруҳ уюшқоқ бўлса, бундай гуруҳнинг баҳоси билан ҳар бир шахс ҳисоблашади ва уни қадрлайди. Ҳар бир гуруҳда аъзоларни бирлаштириб турган умумий фаолият мақсадларини ҳар бир шахс онгига тўғри етказиш ва ўзаро муносабатлар тизимини яхшилаб, ҳар бир шахснинг бир-бирларини яхши билишлари ва бир-бирларини тугри баҳолашларига алоҳида эътиборни қаратиш лозим. Бу нарса шахсда шаклланажак ижобий сифатларнинг асосидир. Шахс социализацияси бола тутилганидан бошланса, 1-босқич: меҳнат фаолиятигача бўлган босқич бўлиб, унга боланинг мактабгача ёш даври ва ўқиш йиллари киради. Бу даврдаги социализациянинг аҳамияти ва ўзига хослиги шундаки бу даврда асосан ташқи ижтимоий муҳит ижтимоий таъсирлар фаол равишда онгга сингдирилади, мустиқ ҳаётга тайёргарлик борасида муҳим босқич ўтилади. 2-босқич: меҳнат фаолияти даври бу давр одамнинг етуқлик йиллари билан боғлиқ бўлиб аввалги даврларда сингдирилган ижтимоий таъсирларни бевосита фаол фаолиятда шахслараро муносабатлар системасида намоён этади. Қасбга эга бўлиб аниқ ҳаёт йўлини танлаган, турмуш қуриб келгуси авлодни тарбиялаётган шахсда намоён бўладиган барча ижтимоий фазилятлар шу даврнинг маҳсулидир. 3-босқич: меҳнат фаолиятдан кейинги давр бўлиб бунга асосан фаол меҳнат фаолиятдан, сўнг қарилик гаштини сураётганлар киради. Ортирилган тажриба бошқаларга узатилади. Шахс тузилишида ҳам хусусий ўзгаришлар юз беради. Социализация жараёни рўй берадиган шароити муассасалар – оила болалар муассасалари, мактаб, ўқув даргоҳлари, меҳнат жамоалари. Ижтимоий муҳитнинг таъсири ҳулқ атворда бевосита намоён бўлади. У ёки бу ҳулқ атворнинг сабаби унинг мотивидир.

Ижтимоий установка шахс ҳулқ атворининг ички англамаган ёки қисман англаган мотивларга киради. Масалан, бир кишига бадий адабиётдан айнан бир гуруҳ асарлар ёқади. Ижтимоий установка шахсдаги англамаган муносабатларга ухшайди. Ижтимоий установка тушунчасида муносабатлар ҳам шахсий маъно, баҳолар системаси ҳам, билимлар ҳам ўз ифодасини топади.

Ижтимоий установка объектга ҳамда конкрет вазиятга боғлиқдир. Этник стереотиплар-айни вазиятларда шакллланган образлари узоқ муддатли хотирада сақланиб у ёки бу вазиятларда актуаллашади, жонланади. Ижтимоий установка муаммоси ғарбда

айникса АҚШда хар тарафлама чукур ўрганилган муаммолардан ҳисобланади. Америкалик олимлар унинг шахснинг аввалги ҳаётий тажрибасига ундаги ижтимоий таъсавурларга боғликлигини урганиб шахс хулқ атворини турли шароитларда бошқарувчи механизм эканлигини исбот килдилар (У.Томмас, Ф.Знанетский, Г.Олпарт, Лаппер ва бошқалар) ижтимоий установкани бир сўз билан-«аттитюд» сўзи билан ифодалайдилар. 1942 йилда М.Смит томонидан аттитюднинг 3 компонентлик структураси ишлаб чиқилган.

Ижтимоий установкаларга хос бўлган умумий қонуниятлардан яна бири узоқ муддатли хотира билан боғлиқлигидир. Айни вазиятларда шаклланган образлар узоқ муддатли хотирада сақланиб у ёки бу вазиятда актуаллашади. Шаклланган ижтимоий установканинг ҳаёт мобайнида ўзгариш мумкинлиги муҳим ижтимоий психологик аҳамиятга эгадир. Америкалик олим Ховланд фикрича, ижтимоий установка ўргатиш йўли билан ўзгариш мумкин яъни ўқувчилардаги турли установкаларни ўзгартириш учун рағбатлантириш лозим. Икки шахс ёки шахс билан гуруҳнинг установкалари мос келмай қолган шароитда эса томонлардан бири онгли равишда ўз установкаларини ўзгартириши шартдир. Акс ҳолда номуносиблик принципига кўра шахслараро низо ёки келишмовчилик пайдо бўлиши муқарардир. Шахс социализация жараёнида турли установкаларини рўёбга чиқариш шароитида фаоллик кўрсатади. Хар бир шахсда ўзига хос тарзда дунёни, одамларни идрок қилиш ва тушуниш қобилияти борки, улар мулоқот жараёнида камрок хатоларга йўл қўйишини таъминлайди. Масалан, босиклик. Мулоҳазалилик ўзгаларнинг ички дунёсини гаплари, хатти-ҳаракатларига қараб билиш қобилияти ва бошқалар шулар жумласидандир. Шу фазилатларни қанчалик намоён эта олишга қараб шахс типлари фарқланади.

Адабиётлар.

1. Гозман Л.Я. «Психология эмоциональных отношений». – М.: 1987 г.-17 б стр.
2. Андреева «Социология психология».
3. Бугеева Л.Т. «Социология среда и сознание я-и» М. 67-46-55 стр.
4. Каримова В. «Ижтимоий психология асослари». Т-1994 й. «Ўқитувчи».
5. Каримова В. «Ижтимоий психология ва ижтимоий амалиёт».

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Карпова Е.В., Трубохина В.А.
г.Ярославль, Россия

Аннотация. Представлены результаты эмпирического исследования мотивации учебной и профессиональной деятельности первокурсников. Установлено, что доминирующей у них является мотивация достижения. Не обнаружено испытуемых с мотивацией безопасности и мотивационными стереотипиями. Профессиональная мотивация развита на среднем уровне и еще находится на начальной стадии своего формирования.

Ключевые слова: мотивация учебной деятельности, профессиональная мотивация, мотивационные подсистемы, студенты, первокурсники.

Annotation. The results of an empirical study of the motivation of educational and professional activities of first-year students are presented. It has been established that achievement motivation is dominant among them. No subjects with safety motivation and motivational stereotypes were found. Professional motivation is developed at an average level and is still at the initial stage of its formation.

Key words: educational activity motivation, professional motivation, motivational subsystems, students, first-year students.

Проблема мотивации учебной деятельности является одной из ключевых проблем психологии обучения. Существует большое количество работ по данной проблеме как в отечественной психологии, так и за рубежом [Божович, 1995; Карпова, 2007; Маркова, 1990; Ames, 1989 и мн. др.]. Исследовались особенности мотивации учебной деятельности на разных возрастных группах учащихся, начиная с детей 6-7 летнего возраста и заканчивая выпускниками школ. Совершенно особое место занимает изучение мотивации учебной деятельности студентов [Бакшаева, Вербицкий, 2009; Карпова, Афанасьева, 2021]. Проблеме профессиональной мотивации также уделялось большое внимание, однако многие ее аспекты остаются малоизученными [Карпова, Максимова, 2018]. Например, профессиональная мотивация педагогов - какова ее динамика в зависимости от их стажа или специализации (учителя - предметники или учителя начальных классов)? И еще менее исследован вопрос развития и формирования профессиональной мотивации на протяжении обучения в вузе и ее взаимосвязь с мотивацией учебной деятельности студентов и пр.

Мы предположили, что у первокурсников показатели мотивации учебной деятельности выше, чем профессиональной мотивации. Исследование проводилось в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. Участвовали студенты 1 и 4-ого курса. Общее количество испытуемых - 38 человек.

Был использован «Комплексный опросник мотивации» (Е.В. Карпова), позволяющий диагностировать 8 мотивационных подсистем: внешней и внутренней мотивации, мотивации достижения и мотивации безопасности, мотивации самореализации, внеучебной мотивации, антимотивации и мотивационных стереотипов. А также методика «Самооценка профессионально - педагогической мотивации» (Н.П. Фетискин), которая позволяет определить, имеет ли место у испытуемых равнодушие или эпизодическое поверхностное любопытство, или налицо заинтересованность, или развивающаяся любознательность, или складывается функциональный интерес, или достигается вершина - профессиональная потребность сознательно изучать педагогику и овладевать основами педагогического мастерства. Методика наряду с качественной оценкой позволяет диагностировать и уровень профессиональной мотивации - высокий, средний и низкий.

Полученные результаты заключались в следующем.

У студентов 1 курса представлены практически все мотивационные подсистемы за исключением подсистемы мотивации безопасности и мотивационных стереотипов. Доминирующей мотивационной подсистемой является мотивация достижения (у 40% первокурсников). Антимотивация присутствует, но у очень небольшого количества испытуемых. Обращает на себя внимание тот факт, что у 80% испытуемых преобладает какая-либо одна мотивационная подсистема, у 20 % - две или три, причем, это - наиболее «сильные» мотивационные подсистемы, обеспечивающие успешность любой деятельности, в том числе, и учебной. Речь идет о сочетании мотивации достижения и мотивации самореализации, мотивации достижения и внутренней мотивации.

Исследование профессиональной мотивации первокурсников показало, что, во-первых, преобладает средний ее уровень. Во-вторых, представлены в равной степени все типы профессиональной мотивации, отсутствует равнодушное отношение. Таким образом, действительно, учебная мотивация первокурсников представлена содержательнее и ее уровень выше, чем профессиональной мотивации.

Литература.

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов /Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. М.: Логос, 2009. - 184 с.

2. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л. И. Божович // Проблема формирования личности / под ред. Л. И. Фельдштейна. Воронеж: МОДЭК, 1995. - 352 с.
3. Карпова Е.В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности: монография / Е.В. Карпова. – Ярославль: ЯГПУ, 2007.-570 с.
4. Карпова Е.В. Мотивация студентов в дистанционном обучении: монография /Е.В. Карпова, А.С. Афанасьева. Ярославль: ЯГПУ, 2021. - 359 с.
5. Карпова Е. В., Максимова А. Специфика профессионально-педагогической мотивации студентов на этапе вузовского обучения /Е.В. Карпова, А.Д. Максимова //Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: материалы II международной заочной научно-практической конференции / под науч.ред. Е.В. Карповой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018.С. 28-29.
6. Маркова А.К., Матис Т. А. , Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990.- 191 с.
7. Ames R. Research on motivation in education.- N.Y.- 1989.-V.4.- P.45-71

PSIXOLOGIYANING ARXITEKTURADAGI ROLI

Egamberdiyev M.S.,

Professor

Ubaydullayeva N.F.

Anotatsiya. Ushbu maqolada arxitektura va dizaynning inson ongiga psixologik ta'siri tamoyillari va imkoniyatlarini bilish, individual dizaynga bo'lgan favqulodda ehtiyoj jamiyatda talab darajasiga yetganligi, arxitektura sohasidagi tadqiqotchilar va bu sohada ishlayotganlar konstruksiyalarning odamlarga ta'sirini hisobga olishlari shuningdek bu borada inson psixologiyasiga murojaat qilishlari ahamiyati yoritilgan.

Kalit so'zlar: atrof – muhit psixologiyasi, his-tuyg'ular, xulq-atvor, ideal muhit, vizual illyuziya, taktil sezgi, ranglar va yorug'lik, konferensiya zallari, tipologiya.

Makonni o'ziga xos tipologiya sifatida nima ajratib turadi? U qanday xususiyatlar bilan farqlanadi? Bu ichki va tashqi dizayn, bizning idrokimiz va makonga nisbatan ko'rsatilgan beshta sezgining javobidir. Nima uchun dunyoning istalgan nuqtasida uy boshqa bir nuqtada barpo etilgan uyga o'xshaydi? Yoki ofis, kasalxona va maktablar bir – biriga o'xshash? Standart dizayn ko'rsatmalariga asoslanib, biz tegishli tipologiyaga mos keladigan uy, ofis, shifoxona yoki maktabni loyihalashtiramiz. Keyin ongimizdagi bu makonlar to'grisidagi tuchunchalar ongimizga o'rnatilgan bo'shliqni shu tarzda tasavvur qila boshlaydi.

Ko'p asrlik dalillar bilan tasdiqlangan asosiy tuchun cha shundan iboratki, bizning insoniy xulq-atvorimiz arxitektura psixologiyasi deb nomlanuvchi ma'lum bir vaqtning o'zida muhit va omillarga moslashadi. Ota-bobolarimiz piramidalar, saroylar, masjidlar qurganliklarini va bugungi kunda mavjud texnologiyalarsiz ekstremal ob-havo sharoitida yashaganliklarini bilgan holda, qurilish muhiti inson ehtiyojlari (oziq-ovqat, iqlim qulayligi, boshpana, joy) va har bir kishining ehtiyojlaridan (shaxslarning jamiyatdagi roliga ta'sir etuvchi omillar) o'sha paytdagi aholi uchun kelib chiqqan holda doimiy ravishda o'zgartirilishi aniq.

Arxitektura psixologiyasi atrof-muhit psixologiyasi sifatida ham tanilgan. Atrof-muhit psixologiyasi fanlararo soha bo'lib, u odamlar va ularning atrofidagi o'zaro ta'sirga qaratilgan. Ushbu soha tabiiy muhit, ijtimoiy muhit, qurilgan muhit, o'quv muhiti va axborot muhitini o'z ichiga olgan atrof-muhit atamasini keng ma'noda belgilaydi.

“Ko'pchilik muhitning umumiy hayotdan qoniqish darajasiga qo'shgan hissasini kam baholaydi. Atrof-muhit va vaziyat omillarini e'tiborsiz qoldirib, psixologik jarayonlarni faqat

shaxsiyat va dispozitsiya omillari nuqtai nazaridan tuchuntirish tendensiyasi ham mavjud. Shunga qaramay, hozirgi ilmiy adabiyotlar insonning jismoniy muhiti fikrlari, his-tuyg'ulari va xatti-harakatlariga chuqur ta'sir ko'rsatishi mumkinligini tasdiqlaydi. Odamlar va ularning jismoniy muhiti o'rtasidagi ushbu o'zaro ta'sirlarni o'rganish turli yo'llar bilan atalib, asosan bu arxitektura psixologiyasi deb ataladi. Bu arxitektura yoki psixologiyaning aynan o'zi emas, balki inson tajribasini oshirish uchun ikkalasining ham tegishli nazariy jihatlarini birlashtirgan noyob sohadir. Arxitektura psixologiyasi, arxitektura va psixologiya o'rtasidagi bo'shliqni samarali ravishda to'ldiradi.[1]"

Ideal muhitlar. Arxitektura qo'rquv, farovonlik tuyg'usini uyg'otishi yoki bizni yoqimsiz yoki noqulay holatni his etishimizga sabab bo'lishi mumkin. Odamlar o'zlarini xavfsiz va ishonchli his qiladigan joylar ideal muhitdir. Bu esa ularga qulay, tanish va qiziqarli bo'lgan joylardir. Atrof-muhit ideal yoki yo'qligini aniqlaydigan to'rtta omil [2] mavjud:

1. Birlik: odamlar va atrof-muhit bir-biri bilan hamkorlikda faoliyat yuritishini his qilish.
2. O'qishga osonlik: odamlar manzilni yo'qotmasdan harakatlana oladilar degan taxmin.
3. Maxfiylik: odamlar yashaydigan muhit haqida ko'proq ma'lumotga ega bo'lish umidi.

4. Murakkablik: atrofdagi ma'lumotlarning ko'pligi va xilma-xilligi, odamlarni ishtiyoqli va qiziquvchan qiladi.

Yaxshi mo'ljallangan makonda odam o'zini xavfsiz his qiladi va boshqalar bilan erkin harakatlanish qobiliyatiga ega bo'lib, tegishli miqdordagi hissiy stimulyatsiyani taklif qiladi. Muhit odamlarga ularni ilhomlantiradigan va shu lahzada bo'lishlariga imkon beradigan yoqimli tajriba bilan ta'minlanadigan tarzda ishlab chiqilishi kerak. Bizning his-tuyg'ularimiz o'sha muhitga bu haqda o'ylash orqali javob beradi va bu makonlar bilan bog'liq sifatlar hosil qila boshlaydi, masalan: shinam uy, antiqa hidli kasalxona, yoritilgan ofis, ulkan sinf xonalari va hokazo. Biz makonga kirganimizda, barcha beshta sezgi a'zolarimiz harakatga keladi va shuning uchun biz muhitga nisbatan javob reaksiyasini beramiz. Taktil sezgilar, teginish tuyg'usi uzunlik, chuqurlik, massa va to'qimalarni, oyoqlar, qo'llar va tana massasi orqali miyamizga yetkazadi. Shu ma'noda, biz tuchun ishimiz kerakki, odamlar arxitekturani jozibali shakli orqali belgilaydilar va bunda ko'rish sezgisi hamma uchun dominant rolni bajaradi. Qolgan hislar orqali makon ongli yoki ongsiz ravishda idrok etiladi. Shunga qaramay, bizning qolgan to'rtta sezgi a'zolarimiz xotirada makonning tabiatini va ko'z bilan kamdan-kam seziladigan unga reaksiyani saqlaydi. Bu foydalanuvchilar ichida vizual illyuziyani yaratadi va shuning uchun odamlar ko'p hollarda makonni faqat ushbu vizual illyuziya, ya'ni binoning shakli va hajmi asosida belgilaydilar. Taktil sezgilar shuningdek, bizga noqulaylik tug'diradigan xonadagi shamollatish tizimining yaxshi emasligi va haroratni aniqlaydi. Bizning terimiz ongli ravishda yoki ongsiz ravishda miyamizga signal yuboradi. Eshitish va hid bilish sezgilari ham miyaga o'xshash javoblarni yuboradi, bu esa bizning ishimizga bevosita ta'sir qiladi. Sezgilarning tomonidan to'plangan idrok etilgan shakl, material, tuzilma, hid va tovush xotira shaklida saqlanadi va biz shunga o'xshash makon bilan, ayniqsa, ma'lum bir tipologiya bilan qayta aloqa qilganimizda buni esga olamiz.

Ranglar va chiroqlar ham muhitdagi boshqa xususiyatlar kabi muhimdir. Ular bizning xotiramizda boshqa hissiy sezgilar kabi saqlanadi. Turli tadqiqotlar [3] shuni ko'rsatdiki, ranglar bizning psixologik xatti-harakatlarimizga ta'sir qiladi va shuning uchun ko'plab rang psixologlari me'morlar bilan integratsiyada ishlaydi. Masalan, ko'k rang ijodkorlikni oshiradi, qizil rang bizga xavfni eslatib, tegishli muammoning tafsilotlariga ahamiyat berishga imkon beradi, oq rang esa tinch muhit yaratadi. Ranglar hatto madaniy yoki diniy ahamiyatga ega bo'lishi mumkin va shunga asoslanib, biz hatto makon yoki joyni toifalarga ajratamiz. Shuningdek, biz o'tmishdagi tajribamiz asosida yaxshi yoki yomon ranglarga javob beramiz. Tuzilishdagi ranglar qanchalik ko'p bo'lsa, biz shunchalik o'zimizni quvonchli va qulay his qilamiz. Bundan tashqari, yorug'lik, agar yaxshi mo'ljallangan bo'lsa, quvonchli muhit yaratishi mumkin, lekin juda ko'p yorug'lik, masalan. ofislarda, uzoq vaqtdan keyin stress va shu joyga qayta kelish qo'rquvini keltirib chiqarishi mumkin.

Rang psixologiyasi foydalanuvchilarning his-tuyg'ularini uyg'otishda muhim rol o'ynaydi [4]. Dizaynerlar arxitektura - aloqa harakati, rang esa xabarni ifodalovchi vosita ekanligiga ishonishadi. Kasalxona xonalaridagi favqulodda vaziyatlar ko'pincha yashil pardalar bilan qoplangan, chunki bu rang xotirjamlik tuyg'usini uyg'otadi. Restoranlar va oziq-ovqat zanjirlari odatda nozik marketing strategiyasi sifatida qizil rang sxemasini kiritadilar. Qizil rang diqqatni tortadi, ishtahani rag'batlantiradi va ochlikni keltirib chiqaradi. Konferentsiya zallari ko'pincha jigarrang va to'q sariq kabi issiq, tuproqli ranglar bilan ajralib turadi, chunki ular ijtimoiy aloqani kuchaytiradi. Oq rang begunohlik, poklik va beg'uborlikni anglatadi. Ko'tarilgan shift bilan birgalikda u qorong'u yoki kichik bo'shliqlarning klostrofobik ta'siridan farqli o'laroq, mehmondo'st aurani tashkil qiladi.

Yuqorida aytilganidek, bizning ongimiz ham muhitga "odatiy ravishda" javob reaksiyasini beradi. U standartlarga muvofiq ishlab chiqilganligini hisobga olsak, maktab, ofis yoki shifoxona bo'ladimi, bizning makon haqidagi tasavvurimiz avtomatikdir. Biz ushbu makon yoki binoning aqliy xaritasini shakllantiramiz, shuning uchun ma'lum bir tipologiyaning fazoviy rejalashtirish yoki dizayni boshqacha tarzda ishlab chiqilmasa, biz odatda makonni bilishga moyilmiz. Bizning barcha his-tuyg'ularimiz uni xotira shaklida to'playdi va fazoviy rejalashtirish odatdagidan farq qilib, his-tuyg'ularimiz chalkashib ketadi va xulq-atvorimiz ham shunday jarayon bo'ladi. Biz bu yangi makonga ijobiy yoki salbiy munosabat bildiramiz. Muayyan makon yoki tipologiyaga bo'lgan ikkala javob ham bizning xotiramizda joy hosil qiladi, biz buni boshqa tashrif buyurganimizda eslaymiz.

Makonlar foydalanuvchilar ichida xavfsizlik, xavf, xotirjamlik, qulaylik, umidsizlik, qo'rquv, tashvish, tushkunlik, ijodkorlik, fitna va boshqa hislarni yaratishi mumkin. Salbiy javob norozilik va bezovtalikka olib kelishi mumkin. Bunga misol qilib shifoxona tipologiyasini keltirish mumkin, bu yerda biz tashrif buyurishdan oldin ham bu makon haqida bilamiz. Bu ba'zan xavfli kechishi, bemorda tashvish tug'dirishi mumkin va aql ham jismoniy farovonlikka ta'sir qilganligi sababli, bu tashvish uning ichida tezroq tiklanish jarayonini to'xtatishi mumkin. Ushbu tipologiyada dizayn bemorning hislari va umumiy farovonligi uchun muhim ahamiyatga ega. Tafakkur markazlari, sog'lomlashtirish maskanlari, tabiat kabi ochiq maydonlar va ko'kalamzorlashtirilgan bog'lar bizga xotirjamlik bag'ishlaydi. Bunday holda, odamlar ijtimoiy bo'lishdan tashqari, tabiatga moyil va yaxlit ekanligini unutmasligimiz kerak. Biz odamlar tabiat qo'ynida bo'lganimizda xotirjam bo'lishimizning sababi shu. Ba'zi restoranlar, agar yaxshi mo'ljallangan bo'lsa, bizda quvonch va ijod uyg'otadi. Ijobiy javob energiya, quvonch, ijodkorlik hamda xotirjamlikni keltirib chiqaradi va shuning uchun biz u yerga qayta-qayta tashrif buyurishga moyilmiz. Shunday qilib, arxitektura bizning fikrlashimiz, harakatlarimiz, ishlashimiz, kayfiyatimiz va xatti-harakatlarimizni, shuningdek, ijtimoiy o'zaro ta'sirimizni va umumiy sog'lig'imizni shakllantirishda muhim rol o'ynashi mumkin.

Xulosa. Biz sanoat qanchalik yaxshi rivojlanishi mumkinligini hech qachon bilmaymiz, ammo insonparvarlik, ijtimoiy hayot va har qanday sohadagi atrof-muhitni o'z ichiga olgan holda, sanoatni yaxshiroq rivojlantirish uchun rivojlantirish mumkin, shuning uchun biz ushbu arxitektura va interyer dizayni sohasini yaratmoqchi bo'lsak, makonlar va jabhalarni ehtiyotkorlik bilan ishlab chiqishimiz kerak. Resurslarni, istiqomat qiluvchi odamlarni va atrofni hisobga olgan holda o'zlarining qulayliklarini qondirish, hashamatni ko'rish va funksional jihatdan moslashuvchanlini inobatga olish muhim ahamiyat kasb etadi.

Literature.

1. Building the California Women's Movement: Architecture, Space, and Gender in the Life and Work of Julia Morgan Published 2006 p 158
2. APA. (n.d.). Environmental psychology makes a better world. *Psychology: Science in Action*. Retrieved from <https://www.apa.org/action/science/environment/index.aspx>
3. Written by Equipe ArchDaily Brasil Architecture and Health: How Spaces Can Impact Our Emotional Well-Being Published on August 28, 2021

4. Эгамбердиев М.С., Убайдуллаева Н.Ф. Меъморчиликда психологиянинг аҳамияти.// Эффективность применения инновационных технологий и техники в сельском и водном хозяйстве. 2021/1 338-340б.

5. Egamberdiev M.S. Technological method of making cast -in-place concrete structures typical of Central Asian climatic conditions.// Web of scientist: international scientific research journal. 7-11 p. ISSN:2776-0979, Volume 3, Issue5, May., 2022

ВЕДУЩИЕ КОМПОНЕНТЫ ИНТЕГРАТИВНОГО УРОВНЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ СОТРУДНИКОВ РОСГВАРДИИ

Учаев Н.М.

г. Владимир, Россия

Аннотация. В статье приводится результат изучения интегративного (субъектного) уровня саморегуляции сотрудников Росгвардии. Исследование осуществлялось на группе сотрудников ($n = 129$), разделенных на кластеры. Проведенное исследование позволило выявить ведущие компоненты саморегуляции на интегративном (субъектном) уровне саморегуляции.

Ключевые слова: саморегуляция, уровень саморегуляции, интегративный уровень, Росгвардия.

Abstract. The article presents the result of studying the integrative (subjective) level of self-regulation of the National Guard employees. The study was carried out on a group of employees ($n = 129$), divided into clusters. The conducted research made it possible to identify the leading components of self-regulation at the integrative (subjective) level of self-regulation.

Keywords: self-regulation, level of self-regulation, integrative level, National Guard.

Современная геополитическая обстановка в мире, а также напряженная социально-экономическая ситуация в условиях санкционного давления, повышает риски нарушения общественного порядка, общественной безопасности, экстремизма внутри страны. В связи с потенциальными угрозами политика Российской Федерации направлена на совершенствование военной организации, повышение мобилизационной готовности в целях обеспечения обороны и безопасности страны. В этой связи, на наш взгляд, необходимо уделять особое внимание изучению психологических механизмов саморегуляции служебной деятельности военнослужащих, развитию ее личностных компонентов, формированию профессиональной субъектности, что должно способствовать качественному выполнению служебных задач, закрепленных Федеральным законом Российской Федерации.

Саморегуляция, как целостная система психических средств в своем становлении и развитии, по мнению А.В. Зобкова, проходит через три взаимосвязанных уровня [Зобков, 2013]. Первый – объективно-психологический (индивидуально-поведенческий) уровень саморегуляции деятельности. Второй – собственно-психологический (личностный) уровень саморегуляции. Третий – интегративный (субъектный) уровень саморегуляции.

Целью исследования является изучение саморегуляции сотрудников войск национальной гвардии на интегративном (субъектном) уровне анализа.

Для достижения поставленной цели нами был использован комплекс методик: опросник «Стиль саморегуляции поведения – ССПМ» В.И. Моросановой, методика определения ориентации субъектного контроля (ОСК) (в модификации А.К. Осницкого, Ю.С. Жуйкова), методика определения уровня субъектного контроля (УСК) Е.Ф. Бажин, С.А. Голынкина, А.М. Эткинд.

Для математико-статистической обработки были применены следующие методы: метод максимального корреляционного пути (МКП) по Л.К. Выханду, метод определения индексов структурной организации А.В. Карпова.

Исследование сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации осуществлено на базе ОВО по г. Владимиру – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Владимирской области». Общее количество испытуемых 129 сотрудников. Группа была отобрана по следующим критериям: возраст ($M=31.13$, $SD=5.39$), стаж службы ($M=8.15$, $SD=4.22$), профессиональная принадлежность к должностям младшего начальствующего состава. Исследуемая группа ранее была разделена на кластеры, атрибутом которых выступило качество выполнения служебной деятельности [Учаев, 2022].

Проведенное исследование показало, что у первого кластера эмоционально-волевой компонент на интегративном уровне анализа выполняет ведущую роль. В данном случае именно эмоции посредством уверенности в своей способности с успехом достигать своих целей в будущем указывают субъекту принята ли цель действия.

Второй кластер характеризуется тем, что коммуникативный компонент на интегративном уровне анализа выполняет ведущую роль. В свою очередь, ведущим в коммуникативном компоненте оказался показатель интернальности в межличностных отношениях. Возможно, что в таком случае, уверенность в своих силах контролировать неформальные отношения с людьми, вызывать к себе их уважение и симпатию позволяет данному кластеру обладать первой категорией по успешности служебной деятельности.

У третьего кластера коммуникативный компонент на интегративном уровне анализа выполняет ведущую роль. В свою очередь, ведущим в коммуникативном компоненте оказался показатель самостоятельности. В таком случае, ведущий показатель самостоятельности в коммуникативном компоненте оказывает негативное влияние на результативность служебной деятельности.

Таким образом, в ходе исследования были выявлены и определены ведущие компоненты саморегуляции сотрудников на интегративном (субъектном) уровне анализа. Полученные результаты в настоящем исследовании будут полезны психологам, лицам командного состава и другим лицам, заинтересованным в совершенствовании служебной подготовки и адаптации сотрудников Росгвардии.

Литература.

1. Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976).
2. Федеральный закон от 03.07.2016 г. N 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».
3. Зобков А.В. Акмеология саморегуляции учебной деятельности. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 320 с.
4. Учаев, Н. М. Объективно-психологические характеристики саморегуляции служебной деятельности сотрудников Росгвардии / Н. М. Учаев // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2022. – № 51(70). – С. 119-131.

ЎЗБЕК ХАЛҚ ПСИХОЛОГИЯСИДА ПСИХОЛОГИК ҲИМОЯ МЕХАНИЗМИНИНГ ИФОДАЛАНИШИ

Файзиева М.Х.

Қарши давлат университети доценти.

Аннотация. Мазкур мақолада ўзбек халқ психологиясида психологик ҳимоя механизмининг ифодаланиши, асосан бадиий ва тарихий асарлар орқали буюк мутафаккирларнинг психологик мероси ифодаланганлиги ва жумладан мақоллар инсон психологиясининг, унда шаклланган инсоний сифат ва фазилатларнинг ёки инсоний сифат ва фазилатларга бўлган муносабатнинг тил воситасидаги ифодаси эканлиги хусусидаги фикрлар баён этилган.

Калит сўзлар: Ўзбек халқ психологияси, шарқ мутафаккирлари, инсоний сифатлар, психологик муносабат, ҳимоя механизми, таълим-тарбия,

Қадимги Шарқда психология ва бадиий адабиёт бир-бири билан боғлиқ ҳолда тараққий этган. Айниқса, халқ оғзаки ижоди ва халқ психологиясида бу узвий боғлиқлик асрлар оша ривожланиб келган. Асосан бадиий ва тарихий асарлар орқали буюк мутафаккирларнинг психологик мероси ифодаланган ва оммалашган.

Таълим-тарбияда миллийлик ва умуминсонийлик бирлигига эришиш аввало психологиянинг миллий асосга эга бўлишига боғлиқ. Психология илмидаги инқирознинг туб илдизлари, энг аввало, унинг миллий заминидан, кўҳна Шарқнинг минг йиллик теран анъаналаридан узилиб қолганлигидадир. Психология билан бадиий адабиётнинг тарихан бир-бири билан боғлиқлиги ва ўзаро алоқасининг методологик ва методик тизимини яратиш психология тарихига доир тадқиқотларнинг самарадорлигини таъминлайди.

Халқ донишмандлиги намуналари ичида айниқса мақолларнинг психологик ҳимоя механизмига хос тарбиявий аҳамияти бекиёсдир. Мақоллар ихчам шаклга, аммо чуқур мазмунга эга бўлиб, уларда халқнинг турмуш тарзи, маънавий қиёфаси, дунёқараши, жамият ва табиатга бўлган муносабати ёрқин ифодасини топган. Мақоллар халқнинг кўп асрлик ҳаётий тажрибалари асосида юзага келганлиги сабабли улар ўзида кишилар ҳаётининг ғоят хилма-хил томонларини мужассамлаштирган, айниқса, турмуш тарзининг меърий – ахлоқий жиҳатларини акс эттириш билан боғлиқ ҳимоя механизми сифатида намоён бўлади.

Ҳар бир халқ ёки миллат томонидан яратилган халқ оғзаки ижоди, жумладан халқ мақоллари шу халқ фарзандлари учун тарихнинг ҳамма даврларида шахс ҳаёти учун зарур бўлган ҳимоя механизми сифатида хизмат қилган ва такомиллашиб келган.

Ўзбек халқ мақоллари шу халқ психологиясининг амалда синалган инъикоси бўлганлиги учун ҳозирги таълим тизимининг ҳамма босқичларида ундан самарали фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Айниқса, Олий таълим муассасалари талабаларида умумий психология, оила психологияси, онтогенез психологияси, шахс психологияси ва педагогик – психология фанларини ўқитишда ўзбек халқ мақолларига таяниш мавзу моҳиятини, яъни инсон психикаси моҳиятини, инсонга хос сифат ҳамда фазилатларнинг шаклланиш қонуниятларини, энг муҳими шахсга хос конструктив психологик ҳимоя механизми эканлигини илмий ва ҳаётий хулосаларга таянган ҳолда тушунтиришга имкон беради.

Ҳозирги Марказий Осиё ҳудудида яшаган халқлар доимо юксак ахлоқийлиги ва олижаноблиги билан ажралиб турган. «Тинчлик ва хотиржамликни берсин» деган ибора халқимизнинг азалдан тинчликсевар эканлигини ифодаловчи далилдир. Ватанга содиқлик, халққа муҳаббат, қаҳрамонлик, камтарлик, ҳақгўйлик, самимийлик, ҳалоллик каби юксак ахлоқий фазилатлар ҳам бизда доимо қадрланган. Зеро, қуйидаги халқ мақоллари бекорга туғилмаган: «Ўзга юртда шоҳ бўлгунча, ўз юртингда гадо бўл»;

«Юртдан кетган юртмонда, ўтар ҳасрат армонда», «Эл сени ақилли деса, сен элдан ақл ўрган»; «Отанг ишга буюрса, номозингни бузиб эт (бажар)»; «Оғзинг тўла қон бўлса ҳам, душман олдида тупурма»; «Орқангдан гапирган дўст эмас»; «Диндан чиқсанг ҳам, элдан чиқма»; «Келмаганнинг кетидан борма»; «Сўзинг қайтар жойдан ўзинг қайт».

Маълумки миллий ўзига хосликнинг миллат характерида мустаҳкамланган турли хусусиятлари ҳам мақолларда ўз ифодасини топган. Масалан: «Сабрнинг таги-сарик олтин»; «қуда бўлгунча кўп синаш, куда бўлгач кўп сийлаш; «Олтин ерда қолса ҳам, билимли ерда қолмас»; «Меҳмон оз ўтирса ҳам кўп синайди»; «Ўйнаб гапирсанг ҳам, ўйлаб гапир»; «Ҳисобини билмаган ҳамёнидан айрилар»; «Билагидан кўра юрагига қара», дейилади халқ мақолларида.

Шуни қайд этиш керакки, халқ оғзаки ижодида, хусусан мақолларда оилавий муҳитга ҳам кенг эътибор берилган. Ўзбек оилалари анъанавий равишда кўп болали бўлган ва уларда, албатта ўз фарзандларига дастлабки ахлокий малакаларни сингдиришга ҳаракат қилган. Фарзандлар эса ота-оналарининг тарбиявий таъсири остида кичиклигиданоқ яхши ва ёмон (диструктив ва конструктив хулқ – атвор сифатларини) хатти-ҳаракатларнинг фарқини тўғри англай бошлаган.

Ҳар бир инсон феъл-атворида ўз миллатига хос хислатлар, хатти-ҳаракатлар мавжуд. Ана шу феъл-атвор халқнинг, хусусан ота-онанинг таъсири туфайли ижтимоий муҳит ва ижтимоий муносабатлар тизимида шаклланиб боради.

Юқорида келтирилган ўзбек халқ мақолларида шу халқнинг турмуш тарзи, ижтимоий шароитлари, кишиларнинг жамиятга, меҳнатга бўлган муносабатлари ифодаланган. Ўзбек халқ донишмандлигида тарих ва иқтисодиёт, турмуш ва ҳуқуқ нормалари, урф-одатлари, эътиқоди, умуман миллатнинг бутун ҳаёти акс этган.

Ишончимиз комилки, мақоллар халқнинг нодир маънавий бойлиги бўлиб, миллийликни сақлашга, ўз-ўзини англашга даъват этувчи асосий омиллардир. Уларнинг маърифий ва тарбиявий қиммати буюк. Зеро уни ҳеч бир моддий бойлик билан ўлчаб ҳам, яратиб ҳам бўлмайди.

Шунга кўра, биз ўзбек халқ оғзаки ижодида (айниқса мақолларда) ёрқин ифодаланган халқнинг этник (миллий) ўзига хос хусусиятларининг психологик асосларини ўрганиб чиқиш учун манбаларни таҳлил қилиш усулларида, кузатиш, таққослаш, суҳбат, биография, анкета, тест, математик-статистик усулларида ўринли фойдаланишга ҳаракат қилдик.

Мазкур методлар биринчи галда мақоллар моҳияти ўзбек халқидаги ўзига хосликни, унинг туб психологиясини, руҳий табиатини акс эттирадиган жиҳатларни (қонуниятларни) аниқлашга қаратилади. Тадқиқотда қўлланилган методларнинг мақсадий йўналганлиги, уларда жамланган саволлар ўзбек миллатининг муайян-тарихий тарзи ва турмушидан олиндики, булар ҳозирги кунда ҳам этник онг, халқ анъаналарининг кўринишида, этник стереотиплар шаклида (мақолларда акс этган ўзгармас сифатлар), ўзбек халқининг ўзига хослиги психологиясида, унинг ижоди намуналарида акс этишини таҳлил қилишга хизмат қилади.

Бизнингча методлар ёрдамида олинган натижалар ва уларнинг таҳлили миллатнинг ҳар бир вакили ҳақидаги тасаввурларимизга жуда ҳам ўхшайди. Бундан ташқари, миллатнинг вакиллари билан ўтказган суҳбатларимиз ҳамда уларнинг шахси ва фаолиятини бевосита кузатишларимиз, шунингдек улар билан олиб борилган савол-жавобларимиз қўллаган методларимиз ёрдамида эришилган натижаларнинг ишончлилигини ўзига хос текшириш бўлди.

Шахснинг хислатларини аниқлаш учун тузилган тестлар психологикдиогностикада узоқ вақтдан бери қўлланаётган бўлса ҳам, аммо улар ҳалигача назарий жиҳатдан пухта асосланмаган, нималардир ўлчанганди ва у бир мунча прогностик аҳамият касб этади, лекин унинг нималиги тўла ёки ёрқин тушунилмайди.

Шунинг учун биз фойдаланадиган методларнинг ишончлилиги ва яроқлилигини

таъминлаш мақсадида мослаштиришнинг махсус дастурини туздик. Методикаларнинг саволлари ўзбек халқи яшаётган миллий-маданий муҳитнинг хусусиятлари ҳисобга олинган ҳолда ҳамда ўзбек халқ оғзаки ижодининг нодир намуналари ўзбек халқ мақолларининг мазмун моҳиятидан келиб чиққан ҳолда тузилди ва эксперт психологлар назоратидан ўтказилди.

Тадқиқотларимиз 3 босқичда амалга оширилди.

Биринчи босқичда ўзбек халқ оғзаки ижоди- миллий онгнинг инъикоси эканлиги назарий жиҳатдан ўрганилиб таҳлил қилинди. Унда миллий онгнинг психологик талқини ҳақидаги илмий қарашлар, ўзбек халқининг миллий психологик хусусиятлари, ўзбек халқ оғзаки ижодида шахснинг психологик қиёфаси ва психологик фазилатларининг талқини ёритилди.

Иккинчи босқичда ўзбек халқ оғзаки ижодининг муҳим соҳаси ўзбек халқ мақоллари ўрганилди, психология фанларини ўқитишда мисоллар ва намуна сифатида фойдаланиши зарур бўлган мақоллар тўпланди, тизимлаштирилди ва таҳлил қилинди ҳамда психология фанларни (умумий психология, онтогениз психологияси, педагогик психология ва шахс психологияси) ўқитишда улардан психологик ҳимоя механизми сифатида ўринли фойдаланиш режалаштирилди.

Учинчи босқичда психология фанларини ўқитиш жараёнида фойдаланиш кўзда тутилган ўзбек халқ мақолларининг қуйидагича таснифи яратилди ва уларнинг моҳияти психологик нуқтаи назардан талқин қилинди:

ёшларда юксак инсоний сифат ва фазилатларни (конструктив хулқ – атворни) тарбиялашга йўналтирилган мақоллар;

кишилар феъл-атворида учрайдиган салбий иллатларнинг зарари ва оқибатларидан (диструктив хулқ – атвор) огоҳ этувчи мақоллар;

одамларнинг нарсалар, ҳодисалар ва меҳнатга бўлган муносабатларини (рационализация) тарбиялашга хос мақоллар;

шахслараро муносабатларни меёрлаштириш, яшаш ва турмуш фаровонлигини таъминлашга (гиперкомпенсация) йўналган мақоллар. Ўзбек халқ мақолларининг психологик талқини ва унинг туб моҳиятини ўрганиш ва англашга доир тадқиқот ишларини ақсарият қисмини университетнинг психология йўналиши талабалари билан ўтказдик. Тадқиқот ишларини олиб бориш учун асосан 2 та (иккита) гуруҳ танланди. Ҳар бир гуруҳ таркибида 30 нафардан ($N=30$) талаба мавжуд. 1 чи гуруҳни тажриба (эксперимент) гуруҳи, 2 чи гуруҳни назорат (контрол) гуруҳи сифатида белгилаб олдик.

Дастлабки тажриба ишлари иккала гуруҳда ҳам бир вақтда ўтказилди (тажрибагача). Кейинчалик тадқиқот ишлари тажриба гуруҳида мунтазам олиб борилди. (Психология фанларини ўқитишда ўзбек халқ мақолларидан фойдаланиш). Тажриба гуруҳининг натижалари эса назорат гуруҳи натижаларига мунтазам қиёслаб борилди.

Олиб борган тадқиқотларимиз натижаларини асосан уч босқичдаги текширувларимиз (қиёслаш) асосида аниқладик. Улар қуйидаги (1,2,3 жадвалларда) акс этган.

Ўзбек халқ мақолларини биласизми? Мақоллардан намуналар келтиринг (5 минут ичида оғзаки сўралганда)

1-жадвал

№	Тажриба ўтказилган гуруҳ	Респондентлар сони $N=60$	Тажрибагача	Тажриба вақти (бир ой бўлганда)	Тажриба якунида (икки ойдан сўнг)
1.	Тажриба гуруҳи	$n= 30$	12	23	42
2.	Нazorat гуруҳи	$n= 30$	13	14	16

1.2.1 – жадвалда акс этган рақамлардан шу нарсa маълумки, талабаларнинг ўзбек

халқ мақолларини билиши ва улардан намуналар келтира олиш ҳолати тадқиқот ишлари бошлангунча 5 минут ичида оғзаки сўралганда тажриба гуруҳидан жами талабалар 12 та мақолни, назорат гуруҳидан эса жами талабалар 13 та мақолни айта олдилар.

Тажриба вақти (бир ойдан сўнг) тажриба гуруҳи аъзолари 23 та, назорат гуруҳи аъзолари эса аранг 14 та мақолни айтдилар. Тажриба якунида (икки ойдан сўнг) тажриба гуруҳи аъзолари 42 та, назорат гуруҳи аъзолари эса 16 та мақолни айтиб уддаладилар.

Ўзбек халқ мақолларини биласизми? Мақоллардан намуналар келтиринг (5 минут ичида ёзма топшириш сўралганда).

2-жадвал

№	Тажриба ўтказилган гуруҳ	Респондентлар сони N=60	Тажрибагача	Тажриба вақти (бир ой бўлганда)	Тажриба якунида (икки ойдан сўнг)
1.	Тажриба гуруҳи	n= 30	14	86	150
2.	Назорат гуруҳи	n= 30	14	20	24

Худди шу топширик, яъни талабаларнинг ўзбек халқ мақолларини билиши ва улардан 5 минут ичида ёзма кўринишда ёзиб топширишлари сўралганда (гуруҳ аъзоларининг ҳар бири индивидуал ёзади ва уларни яъни 30 нафар талабаларни ёзган мақоллари тўпланганда) улар тажрибагача тажриба гуруҳларида 14 та, назорат гуруҳларида ҳам 14 та мақолни ташкил этди. Тажриба вақти (бир ойдан сўнг) эса тажриба гуруҳи аъзолари 86 та, назорат гуруҳи аъзолари 20 та мақолни ёзма кўринишда ёзиб беришга улгурдилар. Тажриба якунида (икки ойдан сўнг) тажриба гуруҳи аъзолари 150 та, назорат гуруҳи аъзолари эса 24 та мақолни ёзма кўринишда ёзиб беришга эришдилар. Бундан шу нарса маълумки, олиб борган тадқиқотларимизнинг тарбиявий самараси яққол кўзга ташланади. Шунингдек, олиб борган тадқиқотларимизни илмий асослаш ва самарасини ойдинлаштириш мақсадида қуйидагича кўринишдаги тадқиқотни ҳам ўтказдик. Айнан ўша тажриба ва назорат гуруҳи аъзоларига – ўзбек халқ мақолларини мазмун – моҳиятини шарҳлаш (иштирокчилар % ҳисобида) топшириғи берилганда натижалар қуйидагича бўлди.

Ўзбек халқ мақолларини мазмун - моҳиятини шарҳлаш
(иштирокчилар % ҳисобида).

3-жадвал

№	Тажриба ўтказилган гуруҳ	Респондентлар сони N=60	Тажрибагача	Тажриба вақти (бир ой бўлганда)	Тажриба якунида (икки ойдан сўнг)
1.	Тажриба гуруҳи	n=30	10% 3 нафар	42% 12 нафар	86,6% 26 нафар
2.	Назорат гуруҳи	n=30	10% 3 нафар	16,7% 5 нафар	20% 6 нафар

Жадвалдан кўриниб турибдики, тажрибагача ўзбек халқ мақолларини мазмун - моҳиятини шарҳлашда тажриба гуруҳидан 10% (3 нафар) талаба иштирок этган бўлса, назорат гуруҳидан ҳам худди шунлай натижа, яъни 10% (3 нафар) талаба иштирок этдилар. Тажриба вақти (бир ойдан сўнг) эса тажриба гуруҳидан 42 % (12 нафар), назорат гуруҳидан 16,7 % (5 нафар) талабалар иштирок этганлиги, тажриба якунида эса, тажриба гуруҳидан 86,6% (26 нафар) талаба, назорат гуруҳидан 20% (6 нафар) талабалар иштирок этганлиги кузатилди. Бу ҳолат тажриба – тадқиқот ишларимизнинг тўғри йўлга қўйилганлигини, энг муҳими, психология фанларини ўқитишда бадиий адабиётдан

(Ўзбек халқ мақолларидан) фойдаланиш ёшлар тарбияси учун нақадар аҳамиятли эканлигини кўрсатди. Шу боис, таълим тизимининг ҳамма босқичлари ўқув – тарбия жараёнларида ўзбек халқ оғзаки ижоди намуналаридан, айниқса мақоллар ва ҳикматлардан самарали фойдаланиш мақсадга мувофиқ эканлигини ифодалади.

Ўзбек халқ оғзаки ижодининг тарбиявий таъсирига таяниб шахсда психологик ҳимоя механизмини шакллантиришга доир ўтказилган тадқиқот иши натижалари қуйидаги умумий хулосаларни шакллантириш имконини берди:

Ёшларда юксак инсоний сифат ва фазилатларни шакллантиришда психология фанларини ўқитиш жараёнида ўзбек халқ ижодидан фойдаланишнинг ижтимоий – психологик аҳамияти бекиёсдир. Жумладан, ёш давлари психологияси, педагогик психология, оила психологияси, шахс психологияси ва умумий психологиянинг: онг, фаолият, шахслараро муносабатлар, тафаккур, нутқ, ҳиссиёт, ирода, характер, темперамент, қобилият каби мавзуларини ўқитишда ўзбек халқ психологияси акс этган мақоллардан самарали фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

Ўзбек халқ мақоллари орасида кишилар фел – атворида учрайдиган салбий иллатларнинг (деструктив хулқ - атвор) зарари ва оқибатларидан огоҳ этувчи мақоллар кенг ўрин топган бўлиб, улардан психология фанларини ўқитиш жараёнида талаба ёшлар тарбиясини тўғри ташкил этиш мақсадида психотерапевтик воситалар сифатида ўринли фойдаланиш мумкин.

Ўзбек халқ мақоллари тўпламидан шахслараро муносабатларни меёрлаштириш, яшаш ва турмуш фаровонлигини таъминлашга йўналган мақоллар кенг ўрин олган бўлиб улар талаба ёшларда муомала - муносабат одобини шакллантиришга, яшаш ва турмуш фаровонлигини оширишга хизмат қилади. Ўзбек халқ оғзаки ижодида одамнинг нарсалар, ҳодисалар ва меҳнатга бўлган муносабатларини тарбиялашга хос мақоллар анчагина бўлиб, улардан психология фанларини ўқитиш жараёнида ҳаётий мисоллар сифатида фойдаланилса, ёшларда нарсаларга тўғри баҳо бериш, воқеаларни реал ва объектив баҳолаш, ҳалол меҳнат қилишга ўрганиш, меҳнатга хос билим, малака ва маҳорат каби инсоний сифат ва фазилатлар (конструктив хулқ - атвор) шаклланади.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ С ВОЛЕВЫМИ КАЧЕСТВАМИ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНОВ

Хасанов Р.А.

старший преподаватель кафедры физвоспитания Бухарского госуниверситета

Аннотация. Статья посвящена итогам исследовательской работы по проблеме взаимосвязи копинг-стратегий с волевыми качествами личности и зависимости выбора стратегий совладания от занятий командным или индивидуальным видом спорта. В результате подтверждена гипотеза о наличии взаимосвязи между волевыми качествами личности и преимущественным выбором конструктивных копинг-стратегий.

Ключевые слова: совладание со стрессом, копинг-стратегии, волевые качества личности

Annotation: The article focuses on results of the research on the issue of coping-strategies' interconnection with volitional qualities and dependency of coping-strategies set on team or individual sports. As a result, the hypothesis about interconnection between volitional qualities of a personality and primary choice of a constructive coping-strategies was confirmed.

Keywords: coping with stress, volitional qualities of a personality.

В настоящее время в ситуации реформирования системы образования повышаются требования к подготовке специалистов в высших учебных заведениях. Значимым

становится не только уровень профессиональной компетентности специалиста, но и уровень его личностной готовности, являющийся важным условием успешной профессиональной деятельности. На фоне все возрастающих требований к профессионализму специалистов, продолжается поиск иных личностных образований, необходимых для эффективного профессионального функционирования, особенно в так называемых «помогающих» профессиях. В качестве одного из таких профессионально важных интегративных образований можно рассматривать психологическое благополучие личности, важным компонентом которого являются стратегии совладающего поведения личности.

Копинг-стратегии стали объектом психологических исследований сравнительно недавно. Впервые понятие «копинг» было использовано Л. Мерфи в 1962 году. (Хачатурова, 2013). Однако в широкое научное использование данный термин был введен Р. Лазарусом и С. Фолкман (Рассказова, Гордеева, 2011).

Большинство классификаций совладающего поведения построено на основе двух типов совладания, выделенных С. Фолкман и Р. Лазарусом: эмоционально-ориентированное совладание и проблемно-ориентированное. Исследователи сходятся на выделении трех базовых стилей: 1) проблемно-ориентированный стиль (субъект совладания анализирует случившееся, обращается за помощью к другим, ищет дополнительную информацию); 2) эмоционально-ориентированный стиль (погружение в собственные переживания, самообвинение, вовлечение других в переживание);

3) избегание (уход от проблемы, попытки не думать о ней часто сочетаются с инфантильной оценкой происходящего).

Для изучения усилий, которые прилагает человек, чтобы справиться со стрессовой ситуацией, используется понятие совладающее поведение или копинг. Исторически копинг рассматривался, в основном, как ответ на эмоции. Среди профессионалов существует широко распространенное убеждение, что копинг воздействует на эмоции. Однако теория и научные исследования Р. Лазаруса и его коллег подчеркивают эффект воздействия эмоций на копинг (Lazarus, 1993; Folkman, Lazarus, 1988). Большое количество исследований связи между эмоцией и копингом фокусировались на способах, когда эмоция – например, в форме тревоги – может мешать когнитивному функционированию и, следовательно, копингу. В теории оценивания Р. Лазаруса внимание акцентируется на том, что связь между эмоцией и копингом является двунаправленной, они воздействуют друг на друга. Лазарус пытается соединить теорию стресса и эмоции. Анализ оценивания в контексте стресса и копинга применяется к эмоциям. Лазарус предполагает, что процесс копинга соединяет особый вид дискретных эмоций, переживаемых в стрессовых ситуациях, и условия, которые приводят к этим стрессовым ситуациям.

В последнее время проблему, связанную с преодолением сложных жизненных ситуаций, часто исследуют в отечественной психологии, при этом в качестве материала исследования выступают самые разные виды деятельности и разнообразные сложные ситуации: учебные, профессиональные, отношений детей и родителей, сложные ситуации на разных этапах онтогенеза и т.д.

Всплеск интереса к исследованиям копинг-стратегий в психологии приходится на рубеж XX и XXI веков. Изучались способы преодоления критических ситуаций (Ф.Е.Василюк), поднимался вопрос генезиса, функционирования и диагностики механизмов психологической защиты (Е.С. Романова, А.Р. Гребенников). Учеными были выделены и изучены субъективные условия, оказывающие влияние на резистентность личности к воздействию психологического стресса (В.А. Бодров, Л.И. Дементий, Л.И. Ермолаева, Е.Р. Исаева, Е.Ю. Сосновицкая, Н.И. Наенко, Т.Л. Крюкова, С.А. Хазова). При рассмотрении копинг-механизмов внимание акцентировалось на ценностно-смысловых ориентациях личности (К.А. Альбуханова-Славская, Ф.Е.

Василук, Б.С. Братусь) и роли когнитивной оценки в возникновении и протекании стрессовой реакции (С.Л. Белых, Е.В. Битюцкая, М.А. Холодная, С.А. Хазова).

В настоящее время основное количество научных исследований, посвященных изучению копинг-стратегий, обусловлено запросами отдельных узких областей психологии (возрастная, педагогическая, социальная, психология отклоняющегося поведения) и психотерапии.

В силу популяризации спорта среди населения и бурного развития спорта высших достижений становится все более актуальным вопрос совладания со стрессом у спортсменов. В то же время обнаруживается недостаточная освещенность этой проблемы в области спортивной психологии. Также является недостаточно разработанным вопрос о связи волевых качеств личности с выбором стратегий совладания. Таким образом, актуальность нашего исследования определилась в связи с недостаточным количеством сравнительных данных о том, какие копинг-стратегии преимущественно выбирают люди, занимающиеся командными и индивидуальными видами спорта, а также малой теоретической разработанностью вопроса о взаимосвязи волевых качеств личности и стиля совладания.

Мы предположили, что спортсмены командных и индивидуальных видов спорта используют качественно разный набор стратегий совладания; существует взаимосвязь между волевыми качествами личности и преимущественным выбором конструктивных копинг-стратегий.

Нами было проведено исследование особенностей взаимосвязи копинг-стратегий с волевыми качествами личности студентов-спортсменов. Выборку составили 40 студентов факультета физической культуры в возрасте 18-22 лет, не менее 3-х лет занимающихся командными (волейбол, баскетбол, футбол) и индивидуальными (легкая атлетика, борьба, единоборства) видами спорта.

Для выявления особенностей выбора стратегий совладания использовался опросник «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарус, С. Фолкман, 1988; адаптация Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой, 2004). Для выявления ведущих волевых качеств личности использовалась «Методика диагностики волевых особенностей личности» (М.В. Чумаков, 2006).

В результате реализации эмпирического и аналитико-обобщающего этапов работы были получены данные, позволяющие говорить о подтверждении гипотезы о наличии взаимосвязи между волевыми качествами личности и преимущественным выбором конструктивных копинг-стратегий. В итоге изучения этой взаимосвязи с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена были получены корреляции способов совладающего поведения и волевых особенностей личности (все при $p < 0,05$).

Три самых высоких коэффициента были получены в результате сравнения шкал Положительная переоценка – Инициативность, Положительная переоценка – Энергичность, Планирование решения проблемы – Целеустремленность. На содержательном уровне это означает, что инициативным людям в наибольшей степени характерно преодоление стрессовых ситуаций с помощью положительной переоценки. Поскольку инициативным людям свойственна дальновидность и деловитость, то использование положительной переоценки ситуации можно трактовать как способ нахождения новых ресурсов для личностного роста.

Люди с преобладанием энергичности для совладания со стрессом используют поиск социальной поддержки, планирование решения проблемы и положительную переоценку. Возможно, именно активность и оптимистичность энергичных людей позволяет им эффективно использовать данные копинги.

Для целеустремленных людей более характерным является планирование решения проблемы. Выбор такого пути преодоления трудностей, вероятно, обусловлен способностью целеустремленных людей к планомерному и прицельному решению

затруднительной ситуации, восприятию проблемной ситуации как стимула к личностному росту.

Все отрицательные корреляции волевых качеств личности получены со стратегией «Бегство- Избегание». Это можно объяснить тем, что выбор наиболее неадаптивной и нерациональной стратегии совладания вступает в диссонанс с проявлением волевых качеств личности, подразумевающих решительность, целеустремленность и в целом более рациональное отношение к преодолению трудностей. Соответственно, чем более развиты у человека волевые качества, тем меньше возникает необходимость отрицания проблемы, ухода от нее и поиска оправданий.

Таким образом, полученный результат позволяет говорить о том, что выбор конструктивных копинг-стратегий находится в прямой зависимости от проявления волевых качеств личности, а использование неконструктивных и неадаптивных стратегий – в обратной зависимости.

Другая гипотеза об использовании спортсменами индивидуальных и командных видов спорта качественно разных наборов стратегий совладания со стрессом оказалась доказанной только по отношению к конкретной выборке, поскольку проверка значимости различий между выборками с использованием U-критерия Манна-Уитни статистически значимых различий не обнаружила. Для выявления особенностей выбора копинг-стратегий представителями командных и индивидуальных видов спорта нами было рассмотрено процентное распределение низкого, среднего и высокого уровня напряжения каждого вида копинга в двух группах. Вывод делался по численному преобладанию людей с высоким уровнем напряжения копинга в той или иной группе.

В результате получена следующая тенденция: для представителей индивидуальных видов спорта наиболее характерным оказался путь поиска социальной поддержки (30% представителей выборки), положительной переоценки (40% представителей выборки) и самоконтроля (26,67% представителей выборки). Для представителей командных видов спорта преобладающими вариантами совладания со стрессом являются планирование решения проблемы (60% представителей выборки) и принятие ответственности (46,67% представителей выборки).

Полученные результаты отчасти подтвердили данные проведенных ранее исследований. Однако, исследование вопросов совладания со стрессом в спорте по-прежнему остается актуальным и имеет большую перспективу.

Литература.

1. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения: современное состояние и психологические, социокультурные перспективы // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Основной выпуск. 2013. Т. 19. № 5. С. 180–183.
2. Рассказова Е.И., Гордеева Т.О. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы [электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. № 3 (17). URL: [http:// psystudy.ru](http://psystudy.ru) (дата обращения: 25.12. 2022).
3. Хазова С.А., Кузнецов В.В. Совладание со стрессом в пред- и послесоревновательный период у успешных и неуспешных спортсменов // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Серия «Психология. Педагогика. Социальная работа. - 2015. Т. 21. № 4. С. 133–138.
4. Хачатурова М.Р. Совладающий репертуар личности: обзор зарубежных исследований // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013. Т. 10. № 3. С. 160–169.
5. Чумаков М.В. Диагностика волевых особенностей личности // Вопросы психологии. 2006. №1. С. 169–178.

O'SPIRIN YOSHIDAGI O'QUVCHILARNING KASBIY KAMOLATI BOSQICHLARI

Xurramova O.X.

Psixologiya (faoliyat turlari bo'yicha) 2 kurs magistri.

Ilmiy rahbar: **Sattarova G.I.** QarshiDU psixologiya
kafedasi dotsenti

Abstract. This article deals with the interest of students in the profession, the psychological significance of choosing a profession in the life of adolescents and the orientation of their activities towards it, as well as the inability of adolescents to acquire professional knowledge without understanding the content and essence of the profession, the emergence of a negative attitude towards the chosen profession and their prevention.

Key words: teenager, profession, interest, motive, motivation, talent, process

Mamlakatimizda o'rta ta'lim maktab o'quvchilarini zehni, iqtidori, qobiliyati va qiziqishiga ko'ra kasbga yo'naltirish, ularni kelajak hayotda o'z o'rnini topish va jamiyat taraqqiyotiga tayyorlash eng dolzarb muammolardan sanaladi. Ma'lumotlarga ko'ra bugungi kunda o'spirin yoshidagi o'quvchilarni kasbga yo'naltirish borasida zarur bilim, ko'nikma va motivatsiyalarini barqaror rivojlanishini ta'minlaydigan joylardan biri bu umumiy o'rta ta'lim muassasalari bo'lib qolmoqda. Zero, o'zi qiziqqan sohada kasb-hunar egallash, oliy ma'lumotli bo'lish o'spirinlar hayotida eng muhim ehtiyojlardan biri sanaladi. Shuning uchun, maktab psixologining eng muhim vazifalardan biri bu o'spirin yoshidagi o'quvchilarni psixologik xususiyatlarini o'rganish, ularning iqtidori va qiziqishlarini aniqlash va ma'lum kasb hunar egallashga yo'naltirish, tanlagan kasbi bo'yicha aqliy qobiliyati va tafakkurini takomillashtirib borishdan iboratdir.

Yuqori sinfga o'tgan o'spirin psixologiyasining o'ziga xosligi shundaki, u hozirgi paytini, buguni va ertasini kelajak nuqtai nazaridan, istiqbolga nazar bilan qabul qiladi. Aynan shu davrga kelib, o'spirin turli kasblarga qiziqqa boshlaydi, o'zining kelajakda kim bo'lishini tasavvur qila boshlaydi [1]. Demak, o'z - o'zini professional nuqtai nazardan ajratish, tasavvur qilish o'spirinlikning eng muhim yangiligidir. O'spirin yoshidagi o'quvchilarning kasbiy kamoloti bir qator bosqichlardan iboratki, ularning har biri belgilovchilik roliga ega: kasb tanlash, kasbga yo'naltirish, kasbiy diagnostika, kasbiy ma'rifat, kasbiy ta'lim va kasbiy shakllanish, o'z kasbining ustasi va boshqalar. O'spirin yoshidagi o'quvchilarni kasbiy kamoloti va istiqbolini belgilashda uning o'z imkoniyatlariga mos xulosa chiqarishda yoki o'zining qaysi kasbga munosibligini aniqlashda uning shaxs sifatida shakllanishini inobatga olmoq lozim. Professional taraqqiyotning asosiy bosqichlarini ajratar ekan, YE.A. Klimov, alohida «optatsiya» (lotincha so'z: optatio - xoxish, tanlov) bosqichini ajratadi va uning xarakterli tomoni - odam tomonidan professional taraqqiyotning bosqichi tanlanishidir, deb e'tirof etadi. Optatsiya bosqichi 11 - 12 yoshdan 14 - 18 yoshgacha bo'lgan taraqqiyot davrini o'zichiga oladi.

Biror aniq kasb-hunarni tanlash va o'z faoliyatini shunga yo'naltirish o'spirin shaxsi uchun juda katta ahamiyatga ega. Ana shunday tanlovning adekvat va to'g'ri bo'lishi o'spirindagi bilish bilan bog'liq qiziqishlar va professional yo'nalishning shakllanganligiga bog'liq bo'ladi.

Professional qiziqishlarning shakllanishining o'zi olimlar tomonidan to'rt bosqichli jarayon sifatida qaraladi.

Birinchi bosqich 12 - 13 yoshlarga to'g'ri keladi va o'ta o'zgaruvchanligi, shaxsdagi bilish jarayonlari va asl iqtidor bilan bog'lanmaganligi bilan xarakterlanadi.

Ikkinchi bosqich 14-15 yoshlarga to'g'ri keladigan qiziqishlar paydo bo'ladi, ular ko'p bo'lib, bevosita bolaning bilish imkoniyatlari va shaxsiy xususiyatlari bilan bog'liq bo'ladi.

Uchinchi bosqichda - 16 - 17 yoshlarda qiziqishlarning shunday integratsiyasi ro'y beradiki, ular avvalo jinsiy xususiyatlar va shaxsdagi individual xususiyatlar bilan bog'liq holda rivojlanadi. Masalan, qizlar va o'g'il bolalar o'zlariga mos va yarashadigan kasb - hunarni tanlay boshlaydilar.

Olimlarning fikricha, to'rtinchi - hal qiluvchi bosqichda qiziqishlar doirasi sezilarli darajada torayib, professional yo'nalish shakllanib bo'ladi va u kasb tanlash bilan yakunlanadi [2]. O'zining yuqori pog'onasiga ko'tarilgan qiziqishlar o'spirinning professional yo'nalishi va to'g'ri kasb-hunarni tanlashiga zamin yaratadi. Ular boladagi individual - psixologik xususiyatlar va jinsiy farqlar bilan bog'liq bo'lgani uchun ham o'g'il bolalar ko'prok - texnik va iqtisodiy yo'nalishlarni, qizlar esa - ijtimoiy - gumanitar va badiiy sohalar bilan bog'liq kasblarni tanlaydilar.

Bugungi kundagi mutaxassislar tayyorlash jarayonida uchraydigan nuqsonlarning mavjudligi aynan o'spirinlarning kasbga nomunosibligi va o'z imkoniyatlarini chamalay olmaganligi, kasbiy faoliyatni belgilashga xizmat qiluvchi omillarning o'rnini belgilay olmaganligi oqibati, degan xulosaga olib keldi [3]. O'quvchilar tomonidan kasbiy bilimlarni o'zlashtira olmaslik, kasbning mazmunini va mohiyatini tushun maslik ularda tanlagan kasbga munosabatining salbiylashishiga olib keladi. Bunday holatning oldini olish uchun quyidagi tadbirlarni amalga oshirish maqsadga muvofiq bo'ladi:

- ta'limni hayot bilan bog'lash:
 - ma'lumotlarni o'zlashtirishda shaxsiy faollikni shakllantirish.
- o'tgan bosqichdagi faoliyatdan qoniqish va kelgusi faoliyat uchun ijobiy zamin hozirlash.
- istiqbol rejani muvofiqlashtirish va sinfning yuqorilashuviga qarab buni takomillashtirib borish.
- o'qituvchi o'quvchi shaxsiy murosasizlik belgilari o'rtasidagi uzviylikni yo'qotish.

Kasbiy faoliyat hayotning muhim qismi bo'lib, ishdagi muvaffaqiyatlar o'ziga ishonishga yordam berishligini inobatga olish.

Xulosa qilib aytganda, o'spirinlar hayotida kasb tanlash, kasbiy o'zlikni anglash, kasbiy kamolot bosqichlari davrning o'zgarishiga, ijtimoiy - siyosiy, iqtisodiy islohotlarga hamda kasb yo'nalishlarining yangi talablariga mos holda o'zgaradi va bu o'zgarishlariga qarab ilk o'spirin yoshidagi o'quvchilarning kasblarga nisbatan munosabatlari ham, kasbiy rivojlanish haqida qarashlar ham o'zgarib boradi. Ko'pincha yoshlarimiz va maktab bitiruvchilarimizda kasbiy faoliyatga nisbatan "hujjatlarni topshirish - qabul qilish" tarzidagi fikr ustunlik qilib qolmoqda. Ammo kasbiy shakllanish va kamolot oddiy yumush emasligi tabiiy. Kasbiy shakllanish uzoq vaqtli murakkab, doimiy harakatni talab etuvchi va keng rejada amalga oshiriladigan jarayon.

Adabiyotlar.

1. G'oziyev E., Mamedov K. Kasb psixologiyasi. - T.: O'zMU, 2003. 156-b
2. Yusupova F. I. O'quvchilar individual tayyorgarligini amalga oshirishning pedagogik-psixologik jihatlar. "Xalq ta'limi" jurnali. 2005. №5. 90-93-b.
3. Maxmudova .D. "O'quvchilarni kasbga yo'naltirishga oid pedagogi k faoliyat element lari orasidagi uzviylik va uzluksizlikni ta'minlash". Xalq ta'limi jurnali. №3 son, 57-58 bet.

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Южаков В.А.

г. Архангельск, Россия

Аннотация. в статье рассмотрены психологические и психотерапевтические представления на проблему оценки качества идентичности. Предлагаются показатели для диагностики качества идентичности: целостность, интегрированность, сбалансированность, дифференцированность, динамичность и устойчивость.

Ключевые слова: идентичность, интегрированность, показатели качества идентичности.

Abstract. The article deals with psychological and psychotherapeutic perspective on the problem of assessing the quality of identity. Indicators are proposed for diagnosing the quality of identity: integrity, integration, balance, differentiation, dynamism and stability.

Keywords: identity, integration, identity quality indicators.

Идентичность в психологии рассматривается как феномен, обеспечивающий личности ощущение ее непрерывности, целостности и тождественности. Идентичность находится в постоянном уточнении, конструирования в процессе взаимодействия личности с социальной средой. Структурно-динамический анализ идентичности предполагает наличие структурных компонентов, которые имеют сложные связи между собой. Описание свойств идентичности через выделенные Е.Т. Соколовой показатели (целостность, дифференцированность, динамичность и устойчивость) оказывается наиболее оправданным при упоминании о подлинной идентичности [Соколова, 2002].

Исследователь Г.И. Малейчук, проводя анализ показателей идентичности, констатирует наличие между ними диалектических связей: целостности и дифференцированности, динамичности и устойчивости. При этом важным является оптимальный баланс динамичности – статичности, когда одновременно проявляется как изменчивость, так и непрерывность своего Я. Нарушений этого баланса в ту или иную сторону может привести как к потере идентичности, так и развитию ригидности личности. Показатель степени дифференцированности рассматривается как противоположность диффузии идентичности. Стоит отметить, что переход от диффузии к дифференцированности является результатом процесса рефлексии [Малейчук, 2010].

Закономерность такого перехода хорошо описывается моделью статусов идентичности Дж. Марсиа. Автор, изучая развитие идентичности через различные статусы (диффузная, предрешенная, мораторий, достигнутая), отмечает, что человек находящийся в состоянии диффузной идентичности может переживать значительный психологический дискомфорт и дисфункциональные чувства [Marsia, 1980].

О. Кернберг описывая тяжелые личностные расстройства, отмечает, что клинически диффузная идентичность представляет собой недостаточную интеграцию идентичности, включающую в себя недостаточную интеграцию «Я» и концепции значимых других [Кернберг, 200].

Развитие идентичности представляет собой переход от дискретного, неполного представления о себе к более целостному и обобщенному. Г.И. Малейчук полагает, что этот процесс сопровождается переходом от эмоционально нестабильных и обрывочных представлений о себе и других к сбалансированной, более сложно устроенной и основанной на различиях структуре, позволяющей интегрировать противоречивый опыт [Малейчук, 2010].

Важно отметить, что формирование идентичности происходит не изолированно, а в плотном контакте с социумом, через двойственность отношений Я–Другие [Патырбаева, 2012].

Применительно к вопросу нарушения развития идентичности, Л.Г. Ионин, отмечает, что утрата идентичности проявляется в уничтожении таких ее характеристик, как целостность и определенность. Человек перестает дифференцировать и в итоге понимать, где начинается и заканчивается его личность, его мысли, желания, чувства, а где начинается собственно Другой. Это происходит в ситуации, когда человек на свое поведение не получает от окружающих необходимую ему обратную связь (Цит. по Л.Б. Шнейдер) [Шнейдер, 2022].

Попытка оценить уровень интегрированности идентичности сделана В.В. Козловым, который описывая идентичности как сложную многоуровневую структуру, отмечает важность баланса основных подструктур идентичности (Я–материальное, Я–социальное и Я–духовное), который возможен только при условии свободы сознания от «залипания», от жесткой фиксации на какой-то из них. При этом содержание фрагментов отождествления различных подструктур удобно рассматривать семикомпонентной моделью целостностей психической реальности, предложенных автором. Данная модель позволяет целостно выстраивать работу с идентичностью и включает в себя:

1. Актуальное психофизическое состояние, интенсивность нейрогуморальных процессов, изменение в работе внутренних органов.
2. Рисунок мышечного напряжения.
3. Паттерн дыхания.
4. Структура мотивационно-потребностных процессов.
5. Содержание эмоционального состояния.
6. Образное пространство.
7. Ментальный компонент [Козлов, 2007].

Отсюда следует, что важным элементом позитивного изменения идентичности служит свобода сознания человека от обусловленности объектами отождествления, а показателем интегрированности идентичности являются согласованность между основными ее подструктурами.

Таким образом, в результате проведенного анализа современных психологических и психотерапевтических взглядов на проблему оценки качества идентичности можно выделить следующие основные показатели качества идентичности: целостность, интегрированность, сбалансированность, дифференцированность, динамичность и устойчивость.

Литература.

1. Кернберг, О.Ф. Тяжелые личностные расстройства: Стратегии психотерапии/ Пер. с англ. М.И. Завалова. — М.: Независимая фирма «Класс», 2000. — 464 с.
2. Козлов, В.В. Интегративная психология / В.В. Козлов. — М.: Психотерапия, 2007. — 528 с.
3. Малейчук, Г.И. Идентичность как интегративный критерий психического здоровья личности Вестник Брестского университета. Серия 3. Филология. Педагогика. Психология 2010 — №2 — С.114-122.
4. Патырбаева, К.В. Идентичность: социально-психологические и социально-философские аспекты: коллективная монография / К.В. Патырбаева, В.В. Козлов, Е.Ю. Мазур, Г.М. Конобеев, Д.В. Мазур [и др.], под ред. К.В. Патырбаевой. — Пермь: Перм. гос. нац. иссл. ун-т., 2012. — 250 с.
5. Соколова, Е.Т. Связь диффузной гендерной идентичности и когнитивного стиля личности / Е.Т. Соколова, Н.С. Бурлакова, Ф. Лэонтиу // Вопросы психологии, 2002. — № 3. — С. 41–51.
6. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 328 с.

MULOQOTNING SHAXSLARARO MUNOSABATLARDA TUTGAN O'RNI

Asatova Shaxzoda To'ymurod qizi,

Buxoro davlat universiteti tarix va yuridik Fakulteti talabasi

Anotatsiya. Ushbu maqolada muloqotsiz insoniyat jamiyati bo'lishi mumkin emas ekanligi, aynan muloqot hamkorlikda faoliyat yurituvchi individlar jamoasini shakllantirishi to'g'risida mulohazalar yoritilgan. Shuningdek, hamkorlikdagi faoliyat rejasini tuzish va uni ro'yobga chiqarish uchun individlar o'rtasida muloqot amalga oshirilishi haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: Muloqot, kommunikatsiya, verbal, pantomimika, psixik taraqqiyot, noverbal, hissiyot.

Аннотация. В этой статье рассматриваются рассуждения о том, что без общения не может существовать человеческое общество, что именно общение формирует сообщество индивидов, действующих совместно. Также предполагалось, что диалог между людьми будет осуществляться для создания плана совместной деятельности и его реализации.

Ключевые слова: общение, общение, вербальное, пантомимическое, психическое развитие, невербальное, эмоциональное.

Anotation: This article covers considerations that without dialogue, human society cannot exist, it is the dialogue that forms a community of cooperating individs. It was also thought that a dialogue between the individs would be carried out in order to draw up a plan of collaborative activities and make it a reality.

Keywords: communication, communication, verbal, pantomime, psychic progress, nonverbal, emotion.

Muloqot inson hayoti va faoliyatining muhim shartidir. Aynan muloqot yordamida insonlar tabiatini o'zlashtirish va o'z individual ehtiyojlarini qondirishga birgalikda harakat qilish uchun imkoniyatlariga ega bo'ladilar. Muloqot jarayonida inson xulq-atvorining muayyan obraz va modellari shakllanib, keyinchalik ular insonning ichiga kiradi. Shaxsning tafakkuri, olamni va o'zining obrazini tahlil qilish hamda baholash qobiliyati muloqot jarayonida shakllanadi. Xususan ushbu muammoga atroflicha baho bergan polshalik psixolog Ye.Melibruda shunday ta'kidlagan: "Muloqot shaxslararo munosabatlarda biz uchun havodek ahamiyatga egadir" - degan fikrni aytib o'tgan. Muloqot o'ta murakkab jarayon bo'lganligi tufayli unga yagona to'g'ri ta'rifni berish juda mushkuldir. Shuning uchun ham muloqot tuchunchasining mazmuni uning ayrim tomonlariga urg'u berish orqali ta'riflanadi.

Muloqot ikki yoki undan ortiq odamlar o'rtasidagi bilish yoki affektiv-baholash xususiyatiga ega bo'lgan axborot almashinuvida ularning o'zaro ta'sirlashuvi sifatida ta'riflanadi. Yoki: muloqot – odamlar o'rtasida hamkorlik faoliyati ehtiyojidan yuzaga keladigan va axborot almashinuvi, o'zaro ta'sirning yagona yo'lini ishlab chiqish, boshqa odamni idrok qilish va tuchunishdan iborat bo'lgan aloqalarni o'rnatish va rivojlantirishning murakkab, keng qamrovli jarayoni. Bu «muloqot» tuchun chasining eng to'liq va aniq ta'rifidir. Muloqotsiz insoniyat jamiyati bo'lishi mumkin emas. Aynan muloqot hamkorlikda faoliyat yurituvchi individlar jamoasini shakllantiradi. Muloqot - kamida ikki kishining o'zaro ta'sir jarayoni bo'lib, bu ta'sir davomida axborot almashinadi, va munosabatlar o'rnatiladi. Muloqot tuchun chasini kommunikatsiya tuchunchasidan farqlash lozim.

Kommunikatsiya – tirik va o'lik tabiatdagi tizimlar o'rtasidagi axborot almashinuvini anglatadi. Hayvonlar o'rtasidagi signallar almashinuvi, insonning texnik vositalar bilan aloqa qilishi, bularning barchasi kommunikatsiyaga misol bo'ladi. Muloqot faqat insonlar orasida amalga oshiriladi. Muloqot deganda Odamlar o'rtasidagi muloqotning eng muhim turlari verbal va noverbal.

Verbal - muloqot faqat insonga xos bo'lib, zarur shart sifatida tilni o'zlashtirishni belgilab beradi. Nutq muloqot vositasi sifatida bir vaqtning o'zida ham axborot manbai sifatida, ham suhbatdosh bilan o'zaro ta'sirlashuv vositasi sifatida namoyon bo'ladi. Buyuk shoir sa'diyning so'zlarini yodda tutish lozim: «aqling bormi yoki yo'q, buyukmisan yo kichik, biz bilmaymiz, sen bir so'z atmaguningcha». Verbal (nutq) muloqot tarkibiga: so'zlar, iboralar ma'nosi va mohiyati kiradi.

Noverbal - muloqot til, tovush nutqining qo'llanilishiga asoslanmagan bo'lib, bu mimika, imo-ishoralar, pantomimika, sensor yoki tana orqali aloqalar vositasidagi muloqot. Bu boshqa odamdan qabul qilinadigan taktil, ko'rish, eshitish, hid bilish, hamda, boshqa sezgi va tasavvurlar. Odam muloqotining noverbal shakl va vositalarning ko'pchiligi tug'ma bo'lib, faqat o'ziga o'xshashlar bilan emas, balki, boshqa tirik jonotlar bilan ham hissiyot va xulq-atvor darajalarida hamfikrlikka erishish orqali o'zaro ta'sir ko'rsatishga imkon beradi. Muloqot funksiyalari ham kishilar muloqotga kirishar ekan, savol berish, buyruq, iltimos qilish, biror narsani tuchuntirish bilan birga o'z oldiga boshqalarga ta'sir etish, shu narsani ularga tuchuntirish maqsadini qo'yadi. Muloqotning maqsadi kishilarning birgalikdagi faoliyatiga ehtiyojini aks ettiradi. Bunda muloqot shaxslararo o'zaro ta'sir sifatida namoyon bo'ladi, ya'ni kishilarning birgalikdagi faoliyati jarayonida paydo bo'luvchi aloqa va o'zaro ta'sirlar yig'indisidir. Birgalikdagi faoliyat va muloqot ijtimoiy nazorat sharoitida ro'y beradi. Muhim rol o'ynaydi. Darhaqiqat, muloqotning inson hayotidagi o'rni beqiyosdir. Inson bolasi aynan boshqalar bilan muloqotda va munosabatda bo'lish jarayonida shaxsga aylanib boradi. Yangi tug'ilgan inson boshqalar bilan muloqotda bo'lish imkoniyatidan mahrum bo'ladi, u hech qachon shaxsga aylana olmaydi, ya'ni u o'z psixik taraqqiyoti bo'yicha orqada qolib ketgan bo'ladi. Zero, inson psixik taraqqiyoti muloqotdan boshlanadi. Muloqotsiz insoniyat jamiyati bo'lishi mumkin emas. Aynan muloqot hamkorlikda faoliyat yurituvchi individlar jamoasini shakllantiradi. Hamkorlikdagi faoliyat rejasini tuzish va uni ro'yobga chiqarish uchun individlar o'rtasida muloqot amalga oshirilishi shart. Kishilar muloqotga kirishar ekan, savol berish, buyruq, iltimos qilish, biron narsani tuchuntirish bilan birga o'z oldiga boshqalarga ta'sir etish, shu narsani ularga tuchuntirish maqsadini qo'yadi. Muloqotning maqsadi kishilarning birgalikdagi faoliyatga ehtiyojini aks ettiradi. Bunda muloqot shaxslararo o'zaro ta'sirini namoyon etadi, ya'ni kishilarning birgalikdagi faoliyati jarayonida paydo bo'luvchi aloqa va o'zaro ta'sirlar yig'indisiga aytiladi.

Adabiyotlar.

1. F.I Xaydarov, N.I Xalilova Umumiy Psixologiya Toshkent -2010
2. E.G G'oziyev Umumiy Psixologiya Toshkent – 2002
3. M.Maqsudova Muloqot Psixologiyasi Toshkent -2006
4. Ахмедова З.Ж. Трудности социальная адаптация студентов в вузе Science and Education, 2022
5. Axmedova Z.J. Positive aspects of the communicative psychological effect of social networks on the individual Asian Journal of Research in Social Sciences and ..., 2022
6. A.Z.Djamilovna Study Of The Formation Of Crime Motivation In Adolescents As A Problem Of Psychological Research, I.H.Bakhtiyorovna - ResearchJet Journal of Analysis and Inventions, 2022

5-SHO`BA.

**AMALIYOTCHI PSIXOLOGNI INNOVATSION
FAOLIYATGA TAYYORLASH MUAMMOLARI**

TALABALARDA ILMIY-INNOVASION FAOLIYATNI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK USULLARI

Nazarov Akmal Mardonovich,

Buxoro davlat universiteti Psixologiya va sotsiologiya kafedrasini mudiri,
Psixologiya fanlari falsafa doktori (PhD), professor

Annotatsiya. Ushbu maqolada talabalarlarning ilmiy-innovasion faoliyatini rivojlantirish orqali psixologik barqarorlik ta'minlash mexanizmlari to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan. Shuningdek, maqolada ruhiy barqarorlikni ta'minlaydigan omillar hamda aynan ushbu muammo yuzasidan olimlarning ilmiy-amaliy izlanishlarining tahlillari keltirilgan. Talabalarda psixologik barqarorligini ta'minlaydigan pedagogic-psixologik omillar to'g'risida fikr-mulohazalar keltirilgan.

Tayanch so'zlar: innovatsiya, ruhiy barqarorlik, psixologik himoya, iroda, metodologiya, mexanizm, individual, komponent, adekvat, malaka, barqarorlik, adaptatsiya, qobiliyat, psixoanalitik, fenomen, strategiya, stress, emotsiya, funksional, kognitiv, hissiy, xulq-atvor, adaptiv, qo'rquv, ongsiz, ekstremal, psixoterapiya, ong, bezovtalik, emotsoinal, stereotip, patologik, agressiya, psixoanaliz, qo'rquv, reabilitatsiya, psixokorreksiya, trening.

Аннотация. В данной статье представлена информация о механизмах обеспечения психологической устойчивости через развитие научно-инновационной деятельности студентов. Также в статье представлены факторы, обеспечивающие психическую устойчивость и проанализированы научные и практические исследования ученых по данной конкретной проблеме. Приведены мнения о педагогических и психологических факторах, обеспечивающих психологическую устойчивость студентов.

Ключевые слова и понятия: инновация, психологическая защита, сила воли, методология, мексанизм, индивид, компонент, адекватность, квалификация, устойчивость, обожание, способность, психоаналитический, феномен, стратегия, стресс, эмоция, функциональный, когнитивный, эмоциональный, поведенческий, адаптивный, страх, бессознательный, экстремальный, психотоксичность, сознание, тревога, эмосоциальный, стереотип, патологический, агрессия, психоанализ, страх, реабилитация, психокоррекция, тренинг.

Abstract. This article provides information on the mechanisms of ensuring psychological stability through the development of scientific and innovative activities of students. Also, the article presents the factors that ensure mental stability and analyzes of scientific and practical research of scientists on this particular problem. Opinions about pedagogical and psychological factors that ensure psychological stability of students are given.

Keywords: innovation, psychological defense, willpower, methodology, mexanism, individual, component, adequacy, qualification, stability, adoration, ability, psychoanalytic, phenomenon, strategy, stress, emotion, functional, cognitive, emotional, behavioral, adaptive, fear, unconscious, extreme, psychotoxicity, consciousness, anxiety, emosocial, stereotype, pathological, aggression, psychoanalysis, fear, rehabilitation, psychocorrection, training.

Mamlakatimizda oxirgi yillarda ta'lim tizimida ilmiy-innovatsion faoliyatni rivojlantirish, ilmiy-intellektual resurslarni to'liq safarbar etgan holda ilmiy-innovatsion salohiyatdan keng foydalanish, istiqbolda ilm-fanni muntazam isloh qilib borishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, zamonaviy bilimga ega va mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash, ilmiy infratuzilmani modernizatsiya qilish ishlarini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, innovatsion faoliyatni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlashning institutsional mexanizmlarini takomillashtirish uchun zarur huquqiy-me'yoriy asoslari yaratish, shuningdek, mamlakatimizni Global innovatsion indeks (GII) reytingida ilmiy-innovatsion faoliyatini 2026-yilgacha 30 pog'onaga ko'tarish vazifasi belgilangan.

Bugungi kunda ilmiy-innovatsion faoliyatni rivojlantirish asosida psixologik barqaror rivojlanishini ta'minlash muhim ahamiyatga ega. Shu sababli mamlakatimizda yoshlar orasida ilmiy faoliyatni yanada rivojlantirish milliy ta'lim sohasini jahonda munosib o'z o'rinni egallashga qaratilgan yangi ilmiy-innovatsion tizimni yaratish ustuvor vazifalardan biri sifatida belgilangan. Bu vazifalarni ilmiy-innovatsion sohadagi tadqiqotlarni rivojlantirmasdan hal etib bo'lmaydi.

Oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalarga qisqa vaqt ichida ilmiy kompetensiyalar va tadqiqot salohiyatlarini o'stirishlari uchun zarur shart-sharoitlar yaratilmoqda. Shuning uchun talabalarning tadqiqot ishlarini amalga oshiruvchi, amaliy g'oyalar va ishlanmalarni joriy etishga ko'maklashadigan hamda oliy ta'lim muassasalari ilmiy-innovatsion bilimlarni ta'minlab beradigan maskanga aylantirilmoqda.

Ilmiy faoliyatni rivojlantirish va shu orqali talabalarning psixologik barqarorligi ta'minlash muammosi dolzarb muammolardan biri bo'lib qolmoqda. Shaxsning har tomonlama psixologik taraqqiyoti, shaxs sifatidagi faolligi va o'z o'zini rivojlantirishi juda ko'plab omillarga bog'liqdir.

Psixologik nuqtai nazardan shaxsning barqarorligi – faoliyatning barcha ko'rinishlarida, ongi va xulq-atvorini ruhiy jihatdan o'z-o'zini tartibga solish mexanizmlari va usullari majmuasidir. Psixologik barqarorlik “Men” tuchunchasining yaxlitligini, muvaffaqiyatsizlik, qo'rqish, xavotirlanish yoki hissiy-emotsional holatlardan himoya qiladi. Psixologik barqarorlik bu – turli xil voqea-hodisalarga xos bo'lgan psixologik qonuniyatlarga ega bo'lgan individual jarayon bo'lib hisoblanadi.

Talabalardagi ilmiy-innovatsion faoliyatining rivojlanishi salbiy his-tuyg'ularni oldini olishi yoki bostirishi, stressli holatlarni me'yorlashtirish va ruhiy barqarorlikni ta'minlash imkonini beradi. Muayyan sharoitlarda barqarorlik foydali yoki salbiy hodisa sifatida tuchunish psixikaning rivojlanishiga to'sqinlik qiladi. Aksariyat hollarda psixologik barqarorlik ijobiy vazifani bajarsa, boshqalarida esa, shaxsning rivojlanishiga to'sqinlik qiladi. Buni nafaqat psixolog, balki pedagog mutaxassislar ham bilishi kerak.

Olib borilagan tadqiqotlar o'rganish natijasida shu narsa ma'lum bo'ldiki, talabalardagi ilmiy-innovatsion faoliyatining rivojlanishi muammosi yetarlicha va to'liq o'rganilmagan. Amaliy jihatdan talabalarning ilmiy-innovatsion faoliyati, xulq-atvori, ko'nikma va malakalarini tarbiyalash va rivojlantirish mumkinmi, degan savol tug'iladi.

Biz tomonimizdan o'tkazilgan empirik tadqiqot natijalaridan mutaxassislar, malakali kadrlarni tayyorlash jarayonida hamda ularning muhim xususiyatlarini shakllantirishda va yosh innovatorlarni tayyorlashda qo'llanilishi mumkin. Mazkur muammo pedagog-psixolog olimlar tomonidan talabalarni ilmiy-innovatsion faoliyatga yo'naltirish, tayyorlash, zamonaviy tadqiqotlar muammosi sifatida tizimli va izchil o'rganilmagan.

Talabalarda psixologik barqarorligi individual xususiyatlarining namoyon bo'lishi, ularning kognitiv sohasi, jinsi, yoshi, individual psixologik sifatleri va holatlariga ta'sir ko'rsatadi, shuningdek, turli xil stressli holatlarni oldini olishda va tafakkurning mazmunini belgilaydi.

Talabalarda ilmiy-innovatsion faoliyatning rivojlanish darajasi, psixologik barqarorligi, moslashuvchanligi, o'zgaruvchanligi va faoliyat samaradorligi ularning muvaffaqiyatga erishish yoki muvaffaqiyatsizlikka uchramaslikka intilishi hamda ijodiy fikrlash qobiliyatlari bilan chambarchas bog'liqdir. Talabalarda ilmiy-innovatsion faoliyatni aqliy va barqarorlik mexanizmlarining tipik va individuallashtirilgan ko'rinishlari bilan xarakterlanadi. Oliy ta'lim muassasalarida turli ixtisosliklar bo'yicha tayyorlanadigan malakali kadrlarning individual psixologik xususiyatlari va barqarorligini ta'minlashda sezilarli darajada ta'sir ko'rsatadi.

Taniqli olim E.P.Krupnik tadqiqotlarida “psixologik barqarorlik” bu, shaxs tuzilishining dinamik muvozanatini ta'minlaydi deb ta'riflaydi. Aqliy qobiliyatlar shaxsning o'z xatti-harakatlarini boshqarishi va o'z-o'zini tartibga solishi moslashuvchanligi va o'zgaruvchanligi bilan izohlaydi. Shaxsning psixologik barqarorligi konsepsiyasining asosini E.P.Krupnik bir

qator psixokibernetik tamoyillari bilan tasniflaydi. Shu bilan bir qatorda psixologik barqarorlik mexanizmlari nazariy jihatdan tadqiqot predmeti sifatida tanlangan. Bu nafaqat shaxs o'z-o'zini tartibga solish maqsadida balki "Men"ni modellashirish va shakllantirishga yordam beradi. Psixologik barqarorlikning asosiy mazmunini uning tabaqalashgan ichki dinamik qobiliyatlari belgilab beradi. Bu dinamika asosida muammoli vaziyatlarda harakatlanish uchun ko'rsatma sifatida, shuningdek, shaxs tomonidan o'zining ongida oldindan yaratilgan obrazlar ma'lumotlar natijasida aniqlanadi. Bizningcha optimallik tamoyili individual ongning "shakllantirishda" integral, yaxlit bir butunlikini ta'minlaydi. Bunday asosiy jarayonlar shaxsning ichki dinamik xususiyatlarning optimal nisbati bo'lib, u har qanday vaziyatda psixologik barqarorlikni ta'minlaydi. Ushbu omillar bir-biriga o'zaro ta'sir qilishi natijasida yaxlit hodisa sifatida namoyon bo'ladi va psixologik barqarorlik ta'minlanadi. Ijtimoiy-psixologik mexanizmlarga tashqi ta'sirlar qayd etilganda shaxsda yuqori darajadgi barqarorlik qayd etiladi. Bunday sharoitda haddan tashqari irodaviy zo'riqishlar faoliyat turlarida muvaffaqiyatga erishish va kutilmagan vaziyatlarga tezroq moslashish barqarorlikni ta'minlash imkonini beradi.

Psixologik barqarorlikning uzviy davomiyligini ta'minlashda eng muhim bo'lgan holatlar empatiya va begonalashuv sanaladi. Psixolog olimlar tomonidan empatiyaning turlarini (emotsional, kognitiv, predikativ) hisobga olgan holda uni empatiya va hamdardlik kabi shakllarga ajratadilar. Shu bilan bir qatorda empatiya bu hissiy holatning ongli va ongsiz tarkibiy qismlari muhim ahamiyatga ega.

Mashhur psixolog L.I.Bojovich 1966-yilda birinchi marta "shaxsiy barqarorlik" atamasini qo'llagan va u barqarorlikni shakllantirish muammosini ilmiy jihatdan tadqiq qilgan. Uning fikriga ko'ra, barqarorlikning namoyon bo'lishining eng muhim sharti bu shaxsning yo'nalishi, shuningdek, o'zini o'zi qadrlashi, o'zini o'zi anglashi, shu jumladan o'zini bilish darajasini baholashdan iborat psixologik xususiyatdir.

V.E.Chudnovskiyning tadqiqotlarida shaxsning psixologik barqarorligi axloqiy jihatdan tahlil qilgan. U xulq-atvorning ikkita tipik usulini tavsiflaydi: vaziyatga moslashish va shart-sharoitlarni o'zgartirishdan iborat. Bundan tashqari, axloqiy normalar amal qilish o'z "Men"ni axloqsiz xatti-harakatlardan (ijtimoiy normalarni buzish) saqlagan holda eng yuqori faollik bilan harakat qilish zarurati muhim sanaladi. V.E.Chudnovskiyning fikricha, shaxsning harakatlari o'rtasidagi nomuvofiqlik shakllanmagan motivatsiyalar ehtiyojlar va o'zini o'zi boshqarishning past darajasi bo'lishi bilan izohlanadi.

Taniqli olim A.N.Leontevning tadqiqotlarida ta'kidlashicha, shaxsni shakllantirishning asosiy muammosi ma'lum vaziyatlarda yuzaga kelgan motivlar, qanday qilib shaxsni tavsiflovchi barqaror holatga aylanishiga doir empirik izlanishlar olib borgan. Shu bilan birga, shaxsning tuzilishini o'z ichiga olgan asosiy jarayonlar, ierarxik motivatsiyaga nisbatan barqaror konfiguratsiyasini aniqlagan. A.N.Leontevning fikricha, shaxsning makon va zamonda, uning o'tmishi va kelajagidagi shaxslararo munosabatlar o'lchovi belgilanadi.

Mutaxassislarning tadqiqotlari natijalariga asosanib psixologik barqarorlikni ta'minlash va ilmiy-innovatsion faoliyat rivojlantirish talabalarning kelajakda o'z o'rnini topishda juda muhimligi va zarurligini ta'kidlashgan. Nafaqat o'quv jarayonlariga tayyorgarlik ko'rish paytida, balki shaxsiy hayotida ham psixologik barqarorlik zarurligi aniqlangan.

Hozirgi vaqtda ilmiy-innovatsion faoliyat talabalarning ajralmas qismi bo'lib, shaxslararo munosabatlarni yangicha ko'rinishda va jamiyatning ishlab chiqarish jarayoni yangilanishida muhim ahamiyat kasb etadi. Bunday, ilmiy-innovatsion faoliyat dasturlarini amalga oshirish, ishlab chiqarish va ularni turli loyihalar bilan ishlashda amaliyotga tatbiq etish orqali amalga oshiradi. Talabalarning ilmiy-innovatsion faoliyatini rivojlantirish fenomenining o'zi ko'p qirrali muammo bo'lganligi sababli, biz talabalarning – ilmiy-innovatsion faoliyatining muvaffaqiyatli bo'lishini ta'minlash zarur deb hisoblaymiz. Talabalardagi intuitiv-empirik, kasbiy-ijodiy omillari asosiy hisoblanib, faoliyatga bosqichma-bosqich o'tishning samarali jarayoniga yordam beradigan ijtimoiy nazorat, xizmat ko'rsatish va psixologik dasturlarni o'z

ichiga olgan maxsus talabalarga psixologik yordam ko'rsatish tizimi ishlab chiqiladi. Maqsad talabalarning ilmiy-innovatsion faoliyatining barqarorligini ta'minlash innovatsion o'zgarishlariga psixologik jihatdan tayyorligini rivojlantirishdan iborat.

Adabiyotlar.

1. Абульханова - Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности/ / Психология формирования и развития личности. - М., 1991.
2. Abdullaeva B.S. Bo'lajak o'qituvchilar o'quv-ilmiy faoliyati motivatsiyasining psixofiziologik determinantlari: Monografiya. –T.: «Bookmany print» nashriyoti, 2021 y. – 162 b.
3. Nishonova Z.T. Mustaqil ijodiy fikrlashni shakllantirishning psixologik asoslari: Psix.f.dok. dis. - T., 2005.- 391 b.
4. Farfiyeva K.A. "O'spirinlarda ilmiy-innovatsion tafakkur shakllanishining ijtimoiy-psixologik vositalari" P.f.n. dis. - T., 2022. - 208 b.

TALABALARNI KREATIVLIGINI SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Oripova Maftuna Umid qizi,

Buxoro davlat universiteti Psixologiya yo'nalishi 1-bosqich magistranti,

Ostanov Shuxrat Sharifovich,

Buxoro davlat universiteti psixologiya va sotsiologiya kafedrasida dotsenti,
Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Abstract. This article talks about the family, its types, teenagers and their upbringing in the family, and their socialization. Level of application and economic efficiency: Scientifically substantiates certain concepts related to the socio-psychological determinants of creative competence of schoolchildren. At the moment, this research work serves to enrich the scientific views on the psychology of thinking with new scientific information and observations within the framework of psychological services.

Key words: Abilities, creativity, types of abilities, personality, social environment, education, artists

Inson psixologiyasini tushunish, tahlil qilish va rivojlantirishga jiddiy e'tibor berish masalasi hamma zamonlarda va hamma davlatlarda ham ijtimoiy – iqtisodiy taraqqiyotning yetakchi vazifalaridan biri bo'lib kelgan[1]. Tarix va ijtimoiy hayot tamoyillari shuni ko'rsatmoqdaki, jamiyatning har tomonlama rivojlanishi yuksak darajadagi hayot, turmush tarzining qaror toptirish avvalo har bir faoliyat ko'rsatuvchi shaxsdagi o'ziga xos psixologik salohiyatning nechog'lik to'la – to'kis namoyon etilyotganligi bilan belgilanadi. Zero, har bir mamalakatning porloq kelajagini odamlardagi ijodiy, intellektual ma'naviy taraqqiyot yo'liga xizmat qiluvchi davlat mexanizmsiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Shu boisdan bo'lsa hozirgi kunda barcha rivojlangan va rivojlanish yo'lidan borayotgan mamlakatlar birinchi galda o'z fuqorolarining ma'naviy va intellektual, jismoniy va ruhiy barkamolligiga va undan ijodiy manfaatlar uchun samarali foydalanish yo'llarini izlashga jiddiy e'tibor qaratmoqdalar. Shu nuqtai nazardan, shaxsni har tomonlama yetuk qilib tarbiyalash bugungi kunning dolzarb masalasi hisoblanadi.

Prezidentimizning har bir nutqi, asarlari o'sib kelayotgan yosh avlod muammolariga bag'ishlanishi shaxsni shakllantirish, shaxs tuzilmasida milliy qadriyatlarning, ma'naviy komponentlarning o'zni qanchalik ahamiyatga ega ekanligini isbotlaydi. Zero, jamiyatda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan ma'naviy tanazzulning oldini olish, yuzaga kelish ehtimolini pasaytirishda sog'lom e'tiqod, munosabat, dunyoqarashiga ega bo'lgan barkamol inson

shaxsini shakllantirish muhim vazifalar sirasiga kiradi. Agar biz O'zbekiston kelajagi, taqdiriga o'zimizning javobgar ekanligimizni his etsak, har birimiz uning taraqqiyoti vositasi bo'lmish yosh avlodni tarbiyalash masalalarini chuqur egallamog'imiz, yangicha tafakkur asosida yashashni o'z burchimiz deb bilmog'imiz kerak. Boshqacha qilib aytganda, yosh avlodni to'g'ri tarbiyalash, ularda to'g'ri munosabatni shakllantirish, ularning ruhan tetik shaxs sifatida rivojlanishi uchun maqbul shart-sharoitlarni yaratish zarurati bosh maqsadlardan biridir. Bundan tashqari yoshlarni barkamol avlod ruhida tarbiyalash, ularning qobiliyatlarini rivojlantirish, ayniqsa bolalarda ijodiylik salohiyatini rivoshlantirish borasida mamlakatimizda barcha shart-sharoitlar taxt qilib qo'yilgan. Xalqimiz orasida shunday gap bor: "San'atni sevgan, u bilan oshno bo'lgan inson – qalbi pok, ko'ngli nozik, mehribon bo'ladi." Bu naql qanchalik haqiqatga yaqin ekanligi quyidagi o'rganilgan nazariy va amaliy bilimlarda ko'rishimiz mumkin. Ayniqsa, maktab o'quvchilarida ijodkorlikni rivojlantirish orqali, ularning xarakter xususiyatlarida ijobiy xislatlarni shakllantirish mumkinmi yoki yo'qmi degan savollarga ham javob izlaymiz.

Dunyoda qaysi soha bo'lmasin, albatta har bir sohada ijodiy kompetentlik juda zarur. Har qanday ishning amalga oshishida, avvalo g'oya Birinchi o'rinda turadi. Inson qandaydir g'oyani amalga oshirishi uchun ijodkorlik muhim sanaladi[2].

L.Vigotskiy: ijodkorlik deganda, shaxslarning o'ziga xos qadriyatlarni yaratish va innovasion qarorlar qabul qilish qobiliyatini shukur anglash qobiliyati tuchuniladi.

P.Torrensning fikriga ko'ra Kreativ fikrlash - bu shaxsning kamchiliklar, nuqsonlar, yetishmayotgan elementlar, bilimlardagi bo'shliqlar va nomuvofiqliklarni idrok etish qobiliyatidir deb takidlaydi.

Ijodiy kompetentlikni va kreativlikni o'rganish bo'yicha Rossiyada A.M.Matyushkin, A.V.Petrovskiy, M.G.Yaroshevskiy, V.N. Drujinin kabi olimlar ish olib borganlar

Umuman ijodiylikni shakllantirish, kreativlikning psixologik jihatlari bo'yicha sotsiologlar va pedagoglar, san'atshunos olimlar o'z tadqiqot masalalariga asoslanib, munosabatlarning turli yo'nalishlar bo'yicha tadqiqot obyektiga aylantirganlar va ma'lum darajada shaxsdagi ijodkorlik, ijodiy qobiliyatlarning shakllantirishning nazariy fundamental asoslarini yaratganlar. E.G' G'oziyev, G' Shoumarov, V.M Karimova, R.I Sunnatova, B.R. Qodirov, Sh.R. Barotov rahbarligida olib borilgan ilmiy izlanishlarda ijodkorlikning ijtimoiy – psixologik kategoriya sifatidagi talqinlariga ma'lum darajada e'tibor qaratilgan.

Psixologiyada intellekt va kreativlikni aloqasini tuchun tiruvshi 3 ta nazariya mavjud[3].

D.Veksler, G.Ayzenk, L.Termen, R.Stenberg va boshqalar intellekt va kreativlikni oliy darajadagi insoniy qobiliyatlarni birligi deb bilishadi. Intellekt kreativlikning yuqori bosqichidir. Bu degani nafaqat ular birlikda, balki ijodkorlik intellektning hosilasidir. Yuqori darajadagi intellekt- yuqori darajadagi qobiliyatning asosisi tashkil qiladi. Quyi intellekt- quyi darajadagi intellektni yuzaga keltiradi. Gans Ayzenk kreativlikni qobiliyatning o'ziga xos ko'rinishi deb bilgan. Kreativlik intellektning yuqori bo'lishi bilan belgilangan. Intellekt bu inson va hayvonlarni yangi muhitga moslashishi hisoblanadi. V.Shterni, J.Piaje, D.Veksler va boshqa avtorlar ham intellektni insonlarni yangi hayotiy sharoitlarga moslashashtiruvshi umumiy qobiliyat sifatida qarashgan. Ular o'z tadqiqotlarida amerikalik minglab maktab o'quvchilarini logityud metodi orqali tadqiq etishgan. Tadqiqot jarayonida, dastlab ularni IQ (intellekt koefitsenti) aniqlab olindi. O'quvchilarni IQ koefitsentiga qarab guruhlariga ajratildilar va 30, 40, 50, 60 yil oralig'ida kuzatishgan. Yillar davomida intellekt koefitsenti yuqori bo'lgan sinaluvshilar hayotda, faoliyatda yuqori ko'rsatkishlarni ko'rsatishgan. IQ koefitsenti pastroq bo'lgan sinaluvshilar ulardan farqli o'laroq 30 marta kam yutuqlarga erishishgan. Lekin intellekt va kreativlikning bir biriga bog'liq emasligini boshqa tadqiqotlarda tadqiq etilgan. Ijodkorlik- bu insonni hayotga moslashishi emas, balki uni o'zgartirishidir. Ijodkorlikning asosiy omili bu insonning dezadaptatsiyasi, ya'ni uni atrof olam va ijtimoiy muhitga moslasha olmasligida deb qaralan nazariyalar ham mavjud. Ba'zi olimlar shaxsning ijodiy xususiyatini tashqi olam va insonlardan yolg'izlanish deya ta'rif berishgan. Aynan real

olamga nisbatan dezadaptatsiyasi mavjud bo'lgan, moslasha olmagan inson o'zidagi yolg'izlikni yengib o'tish uchun ijod qilish va yangilik yaratishni boshlar ekan. A.Adlniing fikriga qaraganda, insondagi ijodkorlik o'zida mavjud bo'lgan noto'liqlik kompleksini to'ldirish vositasi deb qaragan. Empirik tadqiqotlarda ko'rsatilishisha, ijodkor qobiliyatli bolalar shaxsiy va emotsional sohada jiddiy muammolarga dush kelishadi. Tadqiqotlarda bunday bolalarning maktabda erishayotgan natijalari ularning imkoniyatlaridan past chiqqanini kuzatishimiz mumkin[4].

Mustaqil fikrlashni yuqori shakli bo'lmish ijodiylik muammosi shet el psixologiyasida juda chuqur o'rganilgan va bu asosan qobiliyatning kreativligi tarzida talqin qilingan. Biz bu ta'rifdan "ijodiy" deb foydalanmasligimizga sabab ("sreate" - inglizsha "ijod qilish" demakdir), ijodiylik - bu intellektual faollikning yuksak bosqishi, degan tasavvur paydo bo'lmasligi uchun "kreativlik" atamasidan foydalandik. Psixologiyada kreativlik muammosi 1950-yillardan boshlab izchil ravishda o'rganiladi. Lekin biz o'z tadqiqotimizda "kreativlik" atamasini o'zbek tilida shartli ravishda "aqliy ijodiylik" deb ataladi lekin uni mustaqil fikrlashning psixologik asosi sifatida o'rganishni lozim topdik. Shunday qilib, bundan buyon aqliy ijodiylik haqida mulohaza yuritilganda fikrlashning nostandartligi, uning mustaqilligi va "kreativligi" nazarda tutiladi[5].

Kreativlikning ajratilishiga aqlning an'anaviy testlari va muammoni yeshishning muvafaqiyati o'rtasida bog'lanish yo'qligi haqidagi ma'lumot turtki bo'lgan. Bu sifat mohiyatan aql orqali berilgan ma'lumotlarni, qo'yilgan vazifalarni hal qilishda tezkor usul va har xil yo'sindan foydalanish qobiliyatiga bog'liqligini ifodalaydi. G'oyalarning o'ziga xoslik ko'rsatkishi ko'pshilik psixologlar tomonidan kreativlik fikrlashning asosiy xususiyati sifatida e'tirof etiladi. Originallik deganda yaqqol va oddiydan farq qiluvshi g'oyalarni ilgari surish qobiliyati tuchuniladi. Misol tariqasida uzoqdan assotsiasiyalashgan fikrlashni ko'rsatish mumkin: inson o'xshatishlarni keltiradi, bir-biridan ma'no jihatidan (mantiqiy jihatdan) yoki makon-zamon nuqtai nazaridan uzib yulining elementlarni birlashtira oladi.

Demak intellekt va kreativlik umumiy ko'rinishdagi ikki xil qobiliyatlar bo'lib, ularni ma'lumotlarni qayta ishlash jarayoni bilan bog'lash mumkin. Kreativlik insonda mavjud ma'lumotlarni qayta ishlab shiqarish va ularning cheksiz yangi modelini yaratishga javob beradi. Intellekt esa o'sha ma'lumotni real amaliyotda qo'llashga va atrof muhitga moslashishga javob bera oladi. Uchinichi nuqtai nazar egalari intellekt va kreativlik o'zaro uzviy bog'langan ikki xil faktor deb qarashadi. Shaxsni orientirlashtirgan bu psixologiya vakillari A.Maslau va boshqalar ijodiy qobiliyatni tan olishmagan. Ijodiy faollik shaxsda qobiliyatga qaraganda, ba'zi shaxsiy xususiyatlarni (qiziqish, tavakkalshilik) shakllantiradi. Lekin bu faollikning namoyon bo'lishi uchun shaxsda yuqori darajadagi intellektual qobiliyat mavjud bo'lishi kerak. Ularning fikrishga, quyi intellektga ega bo'lgan kishi hesh qanday kreativlikka ega bo'la olmaydi. O'rta intellekt sohiblari o'rtacha kreativlik, IQ koeffitsenti 120 dan ortiq bo'lgan kishilar a'lo darajadagi kreativlikka ega bo'lishadi.

Adabiyotlar.

1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. - T.: "O'zbekiston", 2017 yil, 488 bet.
2. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. - T.: "O'zbekiston", 2016 yil, 56 bet.
3. Pedagogik kompetentlilik va kreativlik asoslari" moduli bo'yicha o'quv-uslubiy qo'llanma. :- Toshkent 2015,40 bet
4. Davletshin M.G., Do'stmuhamedova Sh., Mavlanov M., To'ychiyeva S. Yosh davrlari va pedagogik psixologiya. (O,,quv metodik qo,,llanma). Nizomiy nomidagi TDPU. 2004-yil. 102 b. 46-47 betlar.
5. Innovatsion ta'lim texnologiyalari va pedagogik kompetentlik moduli bo'yicha o'quv-uslubiy majmua – Toshkent. 2016

O'SMIRLARDA MA'NAVIYATNI SHAKLLANTIRISH VA RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Otaniyozov Otamurod Ubaydulloyevich,

Psixologiya va xorijiy tillar instituti 1-bosqich magistranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'smirlarning ma'naviy-axloqiy rivojlanishi xususiyatlarining nazariy asoslari, ma'naviy-axloqiy tarbiya jarayonining mazmuni va tashkil etilishining xususiyatlari ochib berilgan.

Kalit so'zlar: ma'naviyat, axloq, axloqiy ish, axloqiy odat, axloq ziddiyatlari, o'z-o'zini hurmat qilish, ma'naviy-axloqiy tarbiya, o'z-o'zini tarbiyalash, diqqat, xotira, tasavvur, inqiroz, og'ish, psixoemotsional sog'lomlik.

Аннотация. В данной статье раскрываются теоретические основы особенностей духовно-нравственного развития подростков, содержание и организация процесса духовно-нравственного воспитания.

Ключевые слова: духовность, мораль, нравственный труд, нравственная привычка, нравственные противоречия, самооценка, духовно-нравственное воспитание, самодисциплина, внимание, память, воображение, кризис, отклонение, психоэмоциональное здоровье.

Annotation. This article reveals the theoretical foundations of the characteristics of the spiritual and moral development of adolescents, the content and organization of the spiritual and moral education process.

Key words: spirituality, morality, moral work, moral habit, moral conflicts, self-esteem, spiritual-moral education, self-education, attention, memory, imagination, crisis, deviation, psychoemotional wellness.

Mavzuning dolzarbligi. Jamiyatda shakllangan hozirgi ijtimoiy-psixologik vaziyat ma'naviy-axloqiy qadriyatlarni yo'qotish natijasida vujudga kelgan shaxs, ma'naviyat, axloq inqirozi sifatida namoyon bo'ladigan o'ziga xos shaxs inqirozi bilan tavsiflanadi. Jamiyatda ro'y berayotgan ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlar munosabati bilan zamonaviy maktab oldiga mutlaqo yangi talablar qo'yilmoqda, xususan, uning bitiruvchilari keng va ko'p qirrali bilim, ko'nikma va malakalarni mustaqil ravishda to'ldirish uchun yetarli emasligida namoyon bo'lmoqda. Maktab o'quvchilarni faqat ma'lum miqdordagi bilimlar bilan qurollantiradigan sof ta'lim texnologiyalaridan o'quvchiga o'z shaxsiyatining xususiyatlarini tushunish va o'qitish ko'nikmalarini shakllantirish imkoniyatini beradigan chuqurroq shaxsga yo'naltirilgan ta'limga yo'naltirilgan faol hayotiy pozitsiyasi hisoblanadi.

O'smirlik davrida diqqat, xotira, tasavvur to'la mustaqillik kasb etib, endi ularni o'z ifodasiga ko'ra boshqara oladigan bo'ladi. Bu davrda qaysi yetakchi funktsiya (diqqati, xotira yoki tasavvur ustunlik qilayotgani yaqqol namoyon bo'lib, Xar bir o'smir o'zi uchun ahamiyatliroq bo'lgan funktsiyani e'tiborga olish imkoniyatiga ega bo'ladi, Ushbu funktsiyalarning rivojlanish xususiyatlarini ko'rib chiqamiz.

Diqqat: Agar kichik maktab davrida ixtiyorsiz diqqat ustunlik qilsa, o'smirlik davrida bola o'z diqqatini o'zi boshqara oladi. O'smir o'z diqqatini to'la ravishda o'zi uchun ahamiyatli bo'lgan va yuqori natajalarga erishishi mumkin bo'lgan faoliyatlarga karata oladi. O'smirlik yoshiga yetganda bolalarda burch va javobgarlik tuyg'ulari yetarli darajada o'sgan bo'ladi. Bolalar o'zlari ongli ravishda tanlagan qobil bo'lib qoladi. Mana shu davrda kattalar bolalarga «bemalol ish topshirishni ishonadilar» o'smirlarni oilada «kichkina» deb hisoblamay ulardan xo'jalik ishlariga yordam berish topshirilgan ishga javob berishni talab qiladilar. Ular bilan maslahatlashadilar ba'zi o'smilar ayniqsa ular o'rta maktab yoshmning oxiriga borganda hatto o'ziga yaqinlarini qo'llovchi va tayanchi bo'lib qoladilar.

Hozirgi davrda sog'lom avlodni shakllantirish ustuvor vazifa hisoblanadi. Yosh avlod (bolalar, o'smirlar va yoshlar) yangi jamiyat qurish muammolarini hal qilishda asosiy umid va manbadir.

Turli mualliflar ma'naviy yuksalishning turli mezonlarini taklif qilishadi. Bizning tahlillarimiz ko'rsatishicha, bu mezonlar o'rtasida qarama-qarshilik yo'q. Aksincha, ular bir-birini to'ldiradi. Psixologiyaga oid adabiyotlarda ma'naviy rivojlanish mezonlari haqidagi fikrlarni umumlashtirib, quyidagi mezonlar ma'naviy taraqqiyot darajasini ifodalashi mumkin, degan xulosaga keldik:

Shaxsning atrofdagi voqelik, o'zga shaxslar va o'ziga munosabatida ma'naviy jihatlarining mavjudligi va ustuvorligi; Shaxsning ongi va dunyoqarashida vijdon, yaxshilik va yomonlik to'g'risida aniq tasavvurlarning mavjudligi va yaxshilik qilish yo'lidan borishga intilish; O'zini o'zi tarbiyalash, o'zini o'zi takomillashtirish, o'zining xulq-atvori va tafakkur tarzini takomillashtirishga intilish; O'zga odamlarning muvaffaqiyatlaridan xursand bo'lish, muvaffaqiyatsizligidan kuyunish va hamdardlik bildirishga, yordam ko'rsatishga ehtiyojning mavjudligi; Subyektiv psixoemotsional sog'lomlik (yaxshi kayfiyat, quvonch, tetiklik); Ma'naviy yuksalishning bir bosqichidan keyingisiga o'tish istagi va intilishning mavjudligi.

O'smirlar ma'naviyatning tarkibiy qismi bo'lgan ahloqning negizida shaxsning umuminsoniy qadriyatlar to'g'risidagi tasavvurlari, shu tasavvurlarning shaxs tomonidan o'zlashtirilganlik darajasi va uning xulq-atvorida qay darajada namoyon bo'lishi yotadi. Boshqacha aytganda, shaxsning axloq haqidagi bilimlari qay darajada e'tiqodga aylanishi va amaliy hatti-xarakatda namoyon bo'lishi shaxs ma'naviyatining asosiy mezonlaridan biridir.

A.Lixachevning fikricha, "Insonning butunligi va uning insoniy mohiyatining har qanday faoliyat turida namoyon bo'lishi uning yaxlit ma'naviy olamining shakllanishi asosidagina rivojlanadi. Binobarin, o'smirning ma'naviy-axloqiy salohiyatini har xil turdagi tarbiyaviy faoliyatga jalb etish orqaligina rivojlantirish mumkin. Vaziyatlarni axloqiy yo'naltirish bilan sahnalashtirish va o'ynash, ularni muvaffaqiyatli hal qilish qobiliyatini shakllantirish, axloqiy tanlovni talab qiladigan shart-sharoitlarni yaratish, o'smir shaxsini ijtimoiylashtirishga yordam beradi va shu bilan uning madaniyatini rivojlantirishga yordam beradi. Axloqiy masalalarni o'z ichiga olgan rolli o'yinlar axloqiy qarama-qarshiliklarni hal qilishni o'z ichiga oladi, o'smirlarning ma'naviy va axloqiy fazilatlarini rivojlantirishga yordam beradi.

Ma'naviy-axloqiy tarbiya jarayonini "qalb uchun ta'lim" deb atash mumkin. U butun to'liqligi va nomuvofiqligi bilan inson hayotidan, oiladan, jamiyatdan, madaniyatdan, butun insoniyatdan ajralmasdir. Shaxsning ma'naviy hayotga qobiliyati ongdan tashqarida - yurak orqali, hissiy sohaning markazi sifatida harakatlarda, tajribalarda yotadi. Shuning uchun ma'naviy-axloqiy tarbiya quyidagi tuzilishga ega:

- umuminsoniy qadriyatlar tizimi;
- shaxsning asosiy xususiyatlari;
- insoniyat tomonidan to'plangan ijtimoiy tajribaning tarkibiy qismlari.

Ma'naviy-axloqiy tarbiyaning natijasi axloqiy tarbiyadir. U shaxsning ijtimoiy qimmatli xususiyatlari va fazilatlarida amalga oshiriladi. Axloqiy tarbiya axloqiy madaniyat bilan tavsiflanadi. Bu ijobiy odatlar va xatti-harakatlar normalarining barqarorligi, munosabatlar madaniyatidir. Bu o'smirda kuchli irodaning mavjudligi, nazorat va o'zini tuta bilish qobiliyatidir. Axloq ziddiyatlarni yengishda shakllanadi. Har bir o'smir o'ziga xos qiyinchiliklarni yengib o'tishga, qarama-qarshiliklarni bartaraf etishga, ma'naviy hayot tajribasiga ega bo'lishga, ezgu ishlardan bahramand bo'lishga, o'z-o'zini yengib, ruh kuchini mustahkamlashga to'g'ri keladi. Axloqiy va ma'naviy tarbiya, uning oqibati o'z-o'zini tarbiyalash va o'z-o'zini takomillashtirish bo'lsa, kuchli bo'ladi. Yosh avlodni tarbiyalashning barcha vazifalari hamjihatlikda hal etiladi.

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash kerakki, inson ma'naviy-axloqiy jihatdan boy tug'ilmaydi, shuning uchun o'qituvchilarning, ota-onalarning, butun ta'lim muhitining tashqi ta'siri zarur.

Adabiyotlar.

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. — 3-е изд. — М.:МПСИ, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. — 352 с.
2. Likhachev A. Psixologiya toifalarida ma'naviy-axloqiy hayot / A. Lixachev // Moskva psixoterapevtik jurnali. - 2005. - No 3. - S. 20-50.
3. Fromm E. Inson ruhi / Comp. P.S. Gurevich, S.Ya. Levin. - M.: AST-LTD, 1998. - 664 b.
4. Olimov L, Avezov O. Social Psychological Characteristics Of Psychological Defenses Manifested In Adolescents In Extreme Situations. International Journal of Scientific & Technology Research. volume 9, issue 02, february 2020. P 2784-2786.

COMMUNICATIVE COMPONENT ABILITY OF FUTURE PSYCHOLOGISTS

Qodirova Dilnoza Murtazoyevna,

Bukhara state university teacher of the department of Psychology and sociology

Annotatsiya. Ta'lim tizimida psixologlar tayyorlash bo'yicha kasbiy ta'lim dasturlarini ishlab chiqish va amalga oshirish muammosi dolzarbdir. Ushbu maqolada o'rta ta'lim sohasida psixologning kommunikativ kompetentsiyasini shakllantirish va rivojlantirish muammosi ko'rib chiqiladi, shuningdek, o'rta maktab o'quvchilarining psixolog faoliyati to'g'risida xabardorlik darajasini aniqlash uchun proyektiv usullarning mazmuni tahlil qilinadi. O'rta maktabda psixologning kasbiy faoliyati o'quvchilarga, ularning maktab sharoitida rivojlanishi uchun psixologik-pedagogik sharoitlarni yaratishga, shuningdek, ijtimoiy-psixologik muammolarni hal qilishga qaratilgan bo'lishi kerak.

Аннотация. Актуальна проблема разработки и внедрения профессиональных программ подготовки психологов в систему образования. В данной статье рассматривается проблема формирования и развития коммуникативной компетентности психолога в сфере среднего образования, а также анализируется содержание проективных методов для определения уровня информированности психологов у старшеклассников. Профессиональная деятельность психолога в общеобразовательной школе должна быть направлена на создание психолого-педагогических условий для развития учащихся в условиях школы, а также решение социально-психологических проблем.

Annotation. The problem of development and implementation of professional training programs for psychologists in the education system is topical. This article deals with the problem of the formation and development of the communicative competence of a psychologist in the field of secondary education, and also analyzes the content of projective methods to determine the level of awareness of psychologists among high school students. The professional activity of a psychologist in a general education school should be aimed at creating psychological and pedagogical conditions for the development of students in school conditions, as well as solving social and psychological problems.

Kalit so'zlar: kommunikatsiya, oliy ta'lim, psixolog, pedagogik psixologlar; professional standartlar; kompetentsiya yondashuvi; kommunikativ qobiliyatlar.

Ключевые слова: общение, высшее образование, психолог, педагоги-психологи; профессиональные стандарты; компетентностный подход; навыки коммуникации.

Keywords: communication, higher education, psychologist, educational psychologists; professional standards; competence approach; communication skills.

Today, the demand for psychologists in society is increasing, which means that it is necessary to train qualified psychologists. However, not every psychologist can become a "Great Psychologist" within his specialty, that is, he will not be eloquent in communication. In this article, we tried to shed light on the communicative component ability of future psychologists and explain it. In his professional activity, the future specialist, as an active subject of communication : able to communicate with different people (age, status, level of closeness and familiarity, etc.) it is necessary to be able to convince that it is fair, to be able to defend one's professional point of view and views, to have mastered communicative skills, to be able to resolve disputes and conflicts, to be able to regulate one's situation and condition.

Returning to the problem of determining the essence of communicative competence and its place and role in the professional formation of a specialist, a number of researchers, in particular Ye. Maksimov separates the communicative potential of a person as a component, and in turn, this potential determines the level of success of a person in professional activity. Ye. Maksimov's communicative potential of the person describes the development of the need for communication, the communicative properties of the person describing the attitude to the communication method; the ability to take the initiative in communication, the ability to show activity, the ability to respond emotionally to the situation of communication partners, the ability to express and implement one's own individual program of communication, to give oneself independent impetus in communication - communicative abilities of a person; and states that knowledge of the norms and rules of communication includes the communicative competence of a person, which is considered as his mastery of technologies.

Communicative competence is formed on the basis of information competence. We identified three components of the process mechanisms of formation of communicative competence in the process of communication among future psychologists:

Communicative;
Interactive;
perceptive

So, now, while studying the communicative competence of future psychologists, we cannot ignore the scientists who are indicated in its theoretical sources, but rather, we will try to study it more deeply and illuminate it more broadly. Therefore, these mechanisms as a unit of interconnected components were studied by the following scientists based on the works of GM Andreyeva, AA Bodalev, AA Leontiev, BF Lomov, DA Petrovskaya and other scientists; We studied based on the works of scientists who studied BG Ananyev, AA Bodalev, AA Brudniy, AA Leontiev, VN Myasishev, AV Mudrik and others as a condition for increasing the effectiveness of education.

The analysis of researches in the field of psychology and pedagogy shows that communicative competence is the ability to establish and maintain (support) the necessary relationships with individuals, Yu.N. Yemelyanov, Yu.M. Zhukov, Ye.S. Studied by Kuzmin, LA Petrovskaya, PV Rastyannikov and others;

Competence is a complex formation, an integrated result of learning, and there are types or areas of competences. They can be divided into three groups.

1. Social competences are related to the environment, community life, social activities of a person (the ability to cooperate, the ability to solve problems in various life situations, the skills of mutual understanding, social and social values and skills, communication abilities, mobility in different social conditions).

2. Motivational abilities are internal motivation, interests, individual choice of a person (ability to learn, intelligence, ability to adapt and be active, ability to succeed in life, interests and internal motivation of a person, practical skills, ability to create one's own will) is related to . own choice).

3. Functional competencies are [scientific knowledge related to the ability to work](#) and factual materials (technical and scientific competence, ability to work with knowledge in life and study, use of information sources for their own development) .

It is necessary to educate future psychologists as experts in the field of oral and written communication, who possess the skills that ensure the effectiveness of professional (professional) and non-professional (non-professional) communication, and build interpersonal relationships in professional interaction.

Taking into account the above,

- First of all, we note communicative competence as one of the main competences necessary for a modern person, regardless of the type of activity.

- Secondly, communicative competence requires studying it together with two sides - human behavior itself and communicative behavior.

- Thirdly, in our opinion, communicative competence can be understood as an independent block in the structure of general professional competence of a specialist.

- Fourthly, knowledge is not only information, but it should be rapidly changing, diverse, able to find, separate from unnecessary things, become an experience of one's activity.

- Fifth, it is necessary to adequately evaluate the person himself, the world, his place in the world, his specific knowledge, whether it is necessary or unnecessary for his activity, as well as the method of obtaining or using it.

- Sixth, it is necessary to further increase the communicative component ability of the future psychologist with the help of knowledge and experiences.

Adabiyotlar.

1. Гутник Е. П., Шереметьева Е. В. Современные теоретические представления о коммуникативных компетенциях // Молодой ученый. 2016. №27.

2. Езова, С.А. Коммуникативная компетенция // Научные и технические библиотеки. 2008.

KOMPYUTER O'YINLARI VA UNGA TOBE O'SMIRLARNING O'ZIGA XOS PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI TAHLILI

To'rayeva Zebiniso,

Buxoro davlat universiteti magistranti

Xudoyqulova Gulshoda Baxronovna

Buxoro davlat universiteti Psixologiya va sotsiologiya kafedrasi dotsenti,
psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Annotatsiya. Hozirgi vaqtda zamonaviy jamiyatni yuqori texnologiyalarsiz, xususan, Internetsiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Har kuni tarmoqning insonning kundalik hayotiga ta'siri ortib bormoqda, shaxsning psixologik, ijtimoiy va madaniy xususiyatlarida o'zgarishlar qayd etilmoqda, yangi ijtimoiy guruhlar shakllanmoqda va ularning barchasi zamonaviy dunyoda o'z aksini topadi. Maqolada ushbu holatlardan yuzaga kelayotgan muammolarning psixologik tahlili keltirilgan.

Kalit so'zlar: Internet, texnologiya, kompyuter o'yinlari, tobelik, o'smir, Internetga qaramlik, ehtiyoj, avtonomiya, mustaqillik.

Internet muhiti ko'p funksiyali bo'lib, o'zining tabiati, maqsadi, motivlari bilan farq qiluvchi turli faoliyat turlarini o'z ichiga oladi. Yil sayin internetdan foydalanuvchilar soni hamda foydalaniladigan va yaratilgan internet resurslari soni ortib bormoqda. Aholining barcha ijtimoiy guruhlari va yosh guruhlari internetdagi faoliyatda ishtirok etadilar. Bu hol ayniqsa, o'smirlar hayotida yaqqol namoyon bo'ladi. Chunki bu davr yosh davrlarining asosiy

bosqichi bo'lib, bu yoshdagi bolalarda rivojlanish shiddati keskin oshadi. Ularda "ego"ning kuchayishi natijasida yolg'izlik hissi paydo bo'la boshlaydi. Bu hol esa virtual olamga sho'ng'ishga moyillikni oshiradi. Shu sababdan kompyuter o'yinlariga tobeklik ko'p hollarda o'smirlarda kuzatiladi.

Zero, bu jarayonda eng avvalo o'smirlarda olib boriladigan ta'lim-tarbiya tizimi, uning mazmun-mohiyati va keng tuchuntirish ishlari amalga oshirilishi zarur. Bu jarayonda o'smirlar hayoti va xavfsizligiga nafaqat ularning ota-onasi balki, o'quv dargohidagi o'qituvchi-psixologlar ma'suldirlar. Yoshlarning bo'sh vaqtini mazmunli va samarali o'tkazish maqsadida ularni kutubxonalarga qiziqtirish, yod g'oyalarga sho'ng'ib ketmasligini oldini olish uchun ularning bilim darajasini oshirish va mustahkamlash, keng dunyoqarash shakllantirish mana shu vazifalar sirasiga kiradi.

Kompyuter tarmoqlari telekommunikatsiya turi sifatida - ijtimoiy voqelikning tubdan yangi qatlami Kompyuter tarmoqlari telekommunikatsiya turi sifatida - ijtimoiy voqelikning tubdan yangi qatlami Psixologik buzilishning yangi turi - internetga qaramlik paydo bo'ldi. O'smirlik davrida internetga qaramlikning psixologik oqibatlarini o'rganishning dolzarbligi quyidagilar bilan belgilanadi: O'smirlik davrida Internetga qaramlikning psixologik oqibatlarini o'rganishning dolzarbligi quyidagilar bilan belgilanadi: 1. O'smirlar va yigitlar sonining doimiy o'sishi - Internet foydalanuvchilari (hozirda taxminan 40%); 2. Internetga haddan tashqari qaramlik bolaga halokatli ta'sir ko'rsatishi, psixikaga salbiy ta'sir ko'rsatishi; 3. Rus tilidagi adabiyotlarda hozirgacha amalda ko'rib chiqilmagan Internetga qaramlik fenomenining nisbatan yangiligi tufayli ushbu sohada chuqur tadqiqotlar yo'qligi.

Eng umumiy shaklda Internetga qaramlik "Internetdan foydalanishga kimyoviy bo'lmagan qaramlik" deb ta'riflanadi. Ba'zi psixologik lug'atlarda Internetga qaramlik ruhiy buzilish, Internetga ulanishga bo'lgan obsesif istak va Internetdan o'z vaqtida uzilishning og'riqli qobiliyatsizligi sifatida ta'riflanadi. Eng umumiy shaklda Internetga qaramlik "Internetdan foydalanishga kimyoviy bo'lmagan qaramlik" deb ta'riflanadi. Ba'zi psixologik lug'atlarda Internetga qaramlik ruhiy buzilish, Internetga ulanishga bo'lgan obsesif istak va Internetdan o'z vaqtida uzilishning og'riqli qobiliyatsizligi sifatida ta'riflanadi.

Tadqiqotchilar internetga qaramlikning turli mezonlarini keltirib o'tadilar. Kimberli Yang quyidagi to'rtta simptomni sanab o'tadi: 1. Elektron pochtani tekshirishga obsesif intilish; 2. Internetga keyingi kirishni doimiy kutish; 3. Odamning Internetda juda ko'p vaqt o'tkazishi haqida boshqalarning shikoyatlari; 4. Odamning Internetda juda ko'p pul sarflashi haqida boshqalarning shikoyatlari.

Kompyuterga qaramlikning umumiy xususiyatlari bir-biri bilan chambarchas bog'liq bo'lgan psixologik va jismoniy alomatlarining xarakterli qatoridir: Psixologik alomatlar: 1. kompyuterda yaxshi sog'liq yoki eyforiya; 2. to'xtab qolmaslik; 3. kompyuterda o'tkaziladigan vaqt miqdorini oshirish; 4. oila va do'stlarga e'tiborsizlik; 5. kompyuterda emas, bo'shliq, tushkunlik, asabiylashish hissi; 6. ish beruvchilarga yoki oila a'zolariga o'z faoliyati haqida yolg'on gapirish; 7. ish yoki maktab bilan bog'liq muammolar. Jismoniy alomatlar: 1. karpal tunnel sindromi (qo'ling nerv magistrallarining tunnel shikastlanishi, mushaklarning uzoq vaqt kuchlanishi bilan bog'liq); 2. quruq ko'zlar; 3. migren tipidagi bosh og'rig'i; 4. bel og'rig'i; 5. tartibsiz ovqatlanish, ovqatdan voz kechish; 6. shaxsiy gigienaga beparvolik; 7. uyqu buzilishi, uyqu rejimining o'zgarishi.

O'smir rivojlanayotgan shaxs bo'lib, u uchun hayotiy savollarga javob izlaydi: "Men kimman?", "Men nima uchunman?", "Men kim uchunman?" va "Men nimaman?". Har bir yosh davri etakchi faoliyat turi bilan ajralib turadi va aynan u motivlarning ma'lum bir ierarxiyasini shakllantirishga, maqsad qo'yish jarayonining rivojlanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Har bir yosh davri yetakchi faoliyat turi bilan ajralib turadi va aynan u motivlarning ma'lum bir ierarxiyasini shakllantirishga, maqsad qo'yish jarayonining rivojlanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. O'smirlar Internet yordamida qondiradigan ehtiyojlar doirasi: Internet yordamida o'smirlar qondiradigan ehtiyojlar doirasi: avtonomiya va mustaqillikka bo'lgan ehtiyoj

(sotsiallashtirish jarayonida bu ehtiyoj, birinchi navbatda, ota-onalardan mustaqillik istagi); o'z-o'zini anglash va tan olish zarurati; tan olish va bilish zarurati; ijtimoiy muloqotga bo'lgan ehtiyojni qondirish, manfaatlar guruhiga mansublik, sevgi; egalik qilish zarurati; Kognitiv ehtiyoj, yangi bilimlarga ega bo'lish tengdoshlar tomonidan tan olinishi va o'zini o'zi anglashiga yordam beradi.

Internetga qaramlik Internetga qaramlikning shakllanishiga hissa qo'shadi, bir qator psixologik muammolarning shakllanishiga yordam beradi: ziddiyatli xatti-harakatlar, surunkali depressiya, real hayotning virtual maydoniga ustunlik berish, jamiyatga moslashishda qiyinchiliklar, sarflangan vaqtni nazorat qilish qobiliyatini yo'qotish. kompyuterda, Internetdan foydalanish imkoniyati yo'qligida noqulaylik hissi paydo bo'lishi. Internetdan foydalanib, o'smir "o'ylash" va "o'rgatish" o'rniga "qidirishni" afzal ko'radi.

Uchta asosiy tur: Uchta asosiy tur: 1. Kognitiv – dasturlash va telekommunikatsiya sohasidagi bilimga ishtiyoq, yoki ekstremal variant sifatida xakerlik; 2. O'yin - kompyuter o'yinlariga ishtiyoq va, xususan, Internet orqali o'yinlar yoki ekstremal variant sifatida, deb ataladigan. qimor o'yinlariga qaramlik 3. Kommunikativ - tarmoq aloqasiga ishtiyoq yoki ekstremal variant sifatida Internetga qaramlik, jumladan kiberseksual giyohvandlik.

HACKING - Hackingni o'smirning shaxsiy rivojlanishidagi salbiy yo'nalish sifatida ko'rish mumkin. Ko'pincha, xakerlar, ehtimol, ijtimoiy ko'nikmalarning etishmasligini qoplash uchun o'smirlarga aylantiriladi. Xakerlarning faoliyati ham kognitiv motivatsiyaga, ham bir qator boshqa sabablarga, shu jumladan shaxsiy manfaatlariga, o'z qobiliyatlarini tan olishga, o'zlarini ifoda etishga, jamiyatdan qarzini olish istagiga va hokazolarga bog'liq. Shunga asoslanib, biz o'zining ekstremal ko'rinishlarida xakerlik shaxsiyatning salbiy anomaliyasidir degan xulosaga kelishimiz mumkin. O'yin faoliyati O'yin faoliyati ham shaxs, ham insonlar jamiyati rivojlanishidagi o'ta muhim moment sifatida umume'tirof etilgan. Internet o'yinlariga bo'lgan ishtiyoq begunohmi yoki bu allaqachon giyohvandlikmi yoki yo'qligini aniqlashingiz mumkin bo'lgan usullar mavjud. Eng aniq muammolardan biri bu virtual tajribani haqiqiy hayotga o'tkazishning asosiy imkoniyatidir.

Internetdagi kommunikativ faoliyat Keng ma'noda Internetga qaramlikning namoyon bo'lishi nafaqat Internetning ijtimoiy ilovalariga qaramlikni, balki Internetdagi qimor o'yinlariga, elektron xaridlarga bog'liqlikni ham o'z ichiga oladi; WWW bo'ylab sayohat qilish ishtiyoqi; Internetdan jinsiy foydalanishga qaram bo'lgan. Giyohvandlikning oxirgi turining dramasi shundaki, u o'tirish davridagi o'spirinlarni quvib o'tadi yoki bu balog'at yoshida, keyin o'spirinda jinsiy aloqa haqida asotsial g'oya shakllanadi, bu esa uni tark etishi mumkin. hayot uchun iz.

Internetga qaramlikning oldini olish Bugungi kunda ta'lim muhiti mutaxassisleri, shuningdek, ota-onalar ularni o'smirlarda o'z vaqtida ko'rib chiqishlari va shu orqali psixologik qaramlikning rivojlanishining oldini olishga harakat qilishlari va uni bartaraf etish yo'llarini taklif qilishlari kerak. Internetga qaramlikni aniqlash uchun ko'plab testlar va anketalar, ota-onalar uchun amaliy tavsiyalar, profilaktika dasturlari mavjud.

Yuqoridagilar bilan bog'liq holda, o'smirlarni bunday ziddiyatli holatdan chiqarish uchun ularni tushun adigan va qabul qiladigan muhit bo'lishi kerak. Bu oila muhiti yoki maktabdagi o'qituvchlar bo'lishi mumkin. Shuningdek, o'zini anglash va jamiyatdan o'zini himoya qilish uchun o'smirlarda o'ziga ishonchni shakllantirish kerak. Ba'zi hollarda, o'smirlarda o'z harakatlardan ko'ngli to'lmasligi oqibatida, u o'z joniga qasd qilishga olib kelishi mumkin bo'lgan depressiya holatiga tushib qoladi. Bunday holatlarda o'smirlarda depressiyadan chiqish uchun atrofda hollarning o'zini muhim. Oilaviy omil haqli ravishda bolaga muvaffaqiyatli ta'sir ko'rsatish nuqtai nazaridan eng kuchli deb hisoblanishi mumkin. Ota-onalar ko'pincha bolaning ruhiy holatini hisobga olmaydilar, unga yetarlicha e'tibor bermaydilar, jazolaydilar va eng kichik sabablarga ham g'azablanadilar.

Bu davrda kuchli oilaviy do'stlik, munosabatlarning iliqqligi, yetarli tarbiya uslubi o'smir uchun keraklidir. O'smirning holatini qabul qilish albatta, bolaga ijobiy munosabatni anglatadi.

Uni hissiy jihatdan tuchun adigan ota-ona, unga hamdard bo'lib, bolaning ehtiyojlariga o'z vaqtida javob berishi kerak. Shunday qilib, bunday ota-onalar o'smirda boshqa odamlar uchun zarur va qiziqarli ekanligiga, uning maqsadlariga erishish uchun zarur shaxsiy vositalarga ega ekanligiga ongsiz ravishda ishonch hosil qilishlari kerak. Bunda asosiy yordamchilar ota-onalar bo'lishi kerak, chunki ota-onalar bola uchun asosiy odamlardir, ular hamma narsani bilishadi, hamma narsada yordam berishadi, degan ishonch bo'ladi o'smirda. Ko'pincha, ota-onalar o'z farzandlari o'sishni boshlaganida, hayotda ular ham ustuvorlikka erishishlarini, ba'zi masalalarda o'z pozitsiyalariga ega ekanligini tan olishni xohlamaydilar. Shuning uchun, ota-onalar bolaning fikrlari va qarashlariga nisbatan moslashuvchan pozitsiyaga ega bo'lishlari va uning shaxsiyatining har qanday ko'rinishini hurmat qilishlari kerak. O'smirlarning o'ziga xos xususiyatlaridan biri bu ko'pincha o'zini tasdiqlash istagi bilan belgilanadi. Bu esa ba'zan xavfli bo'lishi mumkin. Buni qabul qilish qiyin, ota-onalar uchun buni qabul qilish juda qiyin, lekin o'tish davrining inqirozlarida ular farzandlari bilan o'ta ehtiyot bo'lib munosabat bildirishlari kerak.

Adabiyotlar.

1. Андреева Г.М. Социальная психология учебник для Вузов. – М.: Аспект-Пресс, 2001-378с.)
2. Агеев В.С. Социально-психологические проблемы.–М.: МГУ, 1990. -239 с.
3. Azarova, R. I. Zamonaviy yoshlarning bo'sh vaqtlari.- M.: maktabdan tashqari ishlar. M.: 2003 yil. - 128с.
4. Akopov, A. O'yinga qaramlikni davolash. Psixoterapevtik qarama-qarshi stimulyatsiya usuli. 2004 203.
5. Xudoyqulova G.B., To'rayeva Z. Kompyuter o'yinlariga tobe o'smirlarni o'rganishning o'ziga xos xususiyatlari. "Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya". Onlayn konferensiya, 10-son.

PSIXOLOGIYA YO`NALISHI TALABALARINI MATEMATIK TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK ASOSLARI.

Xaloqova Munisabonu Valiyevna,

Buxoro Davlat Universiteti Psixologiya mutaxassisligi 1-kurs magistranti

Ostanov Shuxrat Sharifovich

Psixologiya va sotsiologiya kafedrasi dotsenti, Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD)

Annotatsiya. Ushbu maqolada psixologiya yo`nalishi talabalarini matematik tafakkurini rivojlantirishning psixologik asoslari yoritib berilgan. Shuningdek, tafakkurning bir necha turlari va shaxsda shakllanishi hamda rivojlanishi haqida so`z boradi. Bundan tashqari, tafakkurning boshqa bilish jarayonlari bilan bog`liq bo`lgan jihatlari o`rganiladi.

Kalit so`z: matematik tafakkur, abstract, klassifikatsiya, Sistema, hukm, tuchuncha, xulosa, nutq, obrazli-yaqqol tafakkur.

Annotation. In this article, the psychology guide will students to mathematic psychological foundations of developing thinking are highlighted. Also, about several types of thinking and it's formation and development in the individual word goes also related to other cognitive processes of thinking the relevant aspects are studied.

Keywords: mathematical thinking, abstract, classification, system, judgment, concept, summary, speech, figurative-clear thinking.

Bugungi kunda psixologiya fani ko'pgina dolzarb masalalarni tadqiq etadi va o'rganadi. Jumladan, psixologiya yo'n'lishi talabalarining matematik tafakkurini rivojlantirish ham hozirgi kunning eng ahamiyatli masalalaridan biri desak mubolag'a bo'lmaydi. Shuningdek, yangi O'zbekistonni barpo etishda ayniqsa, aqli butun, tafakkuri yuksak, yoshlarning o'rni beqiyos. Shuni anglagan holda ko'pgina rivojlangan davlatlar qatori mamlakatimizda ham ta'lim tizimiga katta e'tibor qaratilib, ilm fan borasida ijobiy natijalarga erishib kelmoqdamiz. Dunyoda yangidan yangi kashf etilgan va etilayotgan barcha kashfiyotlar bu albatta yuqori darajali tafakkurning mahsuli bo'lib hisoblanadi. Psixologiya fanida tafakkurning turlicha ta'riflari keltirilgan bo'lib biz ularning hech birini inkor etmagan holda birma-bir ko'rib chiqamiz.

M. V. Gamezo **"tafakkur voqelikning umumlashgan holda va so'z hamda o'tmish tajriba vositalarida aks ettirilishi"** ekanligi bayon qiladi. U tafakkurning umumlashgan, so'z vositasida va vositali atrof-muhit hodisalarini aks ettira olishini ta'kidlaydi. Bizningcha, tafakkurga berilgan ushbu ta'rif uning predmetini to'la ochib berishga qurbi yetmaydi, shuning uchun boshqa manbalarga murojaat qilishga to'g'ri keladi.

A.V. Petrovskiy tahriri ostidagi darslikda tafakkurga ushbu shaklda ta'rif o'z ifodasini topgan: "Tafakkur-ijtimoiy-sababiy, nutq bilan chambarchas bog'liq muhim bir yangilik qidirish va ochishdan iborat psixik jarayondir, boshqacha qilib aytganda, tafakkur voqelikni analiz va sintez qilishda uni bevosita va umumlashtirib aks ettirish jarayondir". Ta'rifdan ko'rinib turibdiki, yuqorida keltirib o'tilgan ta'riflardan bir muncha kengroq tafakkur xususiyatlarni ochib berish uchun xizmat qiladi, biroq uning jihatlari to'la qamrab olinmagan.

Tafakkur predmetiga kiruvchi tarkibiy qismlar mana bunday ifodalanadi: "Tafakkur-bu o'z mahsuloti bilan voqelikni umumlashtirib, bivosita aks ettirishni xarakterlaydigan, umumlashtirish darajasi va foydalanadigan vositalariga hamda o'sha umumlashmalar yangiligiga boqliq ravishda turlarga ajratishdan iborat jarayon, bilish faoliyatidir". O. K. Tixomirov mazkur ta'rifda tafakkurning aksariyat jihatlari va xususiyatlarini ta'kidlab o'tgan. Lekin tafakkur muammosiga yangicha yondashishlarning paydo bo'lishi ta'rifni yanada takomillashtirishni taqozo qiladi.

Hozirgi davrda tafakkurning predmeti yuzasidan psixologiyada turli-tuman qarash va ta'riflar mavjuddir.

Ularni ayrimlariga xarakteristika berib o'tamiz. S.L. Rubinshteyn nazariyasiga binoan, tafakkurni psixologik jihatdan o'rganishning asosiy predmeti - jarayon, faoliyat tariqasida namoyon bo'lishdir. Muallif tafakkur operatsiyalari, shakllarini shakllantirishda jarayon, muammoli vaziyatni hal qilishda esa fikr yuritish faoliyati sifatida vujudga kelishini chuqur tahlil qilib beradi. S.L. Rubinshteyn tafakkur to'qrisidagi qoyani rivojlantirib, uni subyekt faolligining paydo bo'lishi deb ataladi.

A.N. Leontev tafakkur psixologiyasi predmeti yuzasidan mulohaza yuritib, tafakkurni turli ko'rinishlarga ajratadi, fikr yuritish faoliyati ekanligini tan oladi, lekin uni predmetli-amaliy faoliyat deb nomlaydi. Shuning bilan birga tafakkurning strukturasi, fikr yuritish motivatsiyasi to'g'risida nazariy metodologik muammolarni o'rta tashlaydi.

P.Y. Galperin fikriga ko'ra, tafakkur - bu orientirlash - tadqiqot faoliyati, orientirovka jarayondir, ya'ni orientirovka - jarayon, orientirovka faoliyat. Muallif psixologiya fani intellektual masalalarni yechishda sub'ektning tafakkurga orientirovka qilish jarayonini o'rganishdan iborat deb tushun tiriladi. P.Ya. Galperin tafakkurning boshqa jihatlari o'zining aqliy harakatlarni bosqichli shakllantirish nazariyasidan kelib chiqqan holda yoritishga intiladi. [1]

Yuritilgan fikrlarga suyangan holda, tafakkurga quyidagi shartli ta'rifni berish mumkin: Tafakkur atrof-muhitdagi voqelikni nutq yordami bilan bivosita, umumlashgan holda aks ettiruvchi psixik jarayon, ijtimoiy sababiy bog'lanishlarni anglashga, yangilik ochishga va bashorat qilishga yo'naltirilgan aqliy faoliyatdir. Ta'rifda tafakkurning eng

mushim xususiyatlari va funksiyasi sanab o'tilgan, ya'ni so'z (fikir) bilan, umumlashtirib, bavoita, ijtimoiy sababiylik, yangilik ochish, bashorat qilish, jarayon, faoliyat va boshqalar. Bizningcha, berilgan ta'rifdan kelib chiqqan sholda tafakkur predmetini aniqlashga harakat qilinsa, maqsadga muvofiq ish qilingan bo'lar edi. Tafakkur predmetini belgilash mashaqqati uning murakab bilish jarayoni ekanligini yana bir qirra tasdiqlab turibdi.[1]

Bundan ko'rinib turibdiki, tafakkur juda murakkab bilish jarayoni bo'libgina qolmasdan, balki individual jarayon hamdir. Chunki har bir shaxsda tafakkurning turli darajalari mavjud bo'lib, buni olimlar aqliy qobiliyatlariga qarab insonlaradgi intellekt darajasini aniqlash uchun metodika va testlar ishlab chiqqandirlar. Hozirgi kunda eng keng tarqalgan testlardan biri bu Ravenning IQ darjasini aniqlovchi testidir. Insonda IQ darajasi qanchalik yuqori bo'lsa, muammo va turli tang vaziyatlardan chiqib ketish holati ham shuncha tez va oson kechadi. Tafakkur bilish jarayoning ham bir qator turlari mavjud bo'lib quyida ular haqida to'xtalib o'tamiz.

Tafakkur qilish jarayoni biror psixik elementlarning shunchaki bir-biri bilan almashinishi tarzida voqe bo'lmasdan, balki alohida aqliy operatsiyalar - biz idrok qilayotgan narsalar (obyektlar) ustida, biz umumiydushgan va abstrakt tuchunchalarga ega bo'lgan obyektlar ustida aqliy harakatlar qilish tarzida voqea bo'ladi.

Tafakkur qilish-operativ jarayondir.

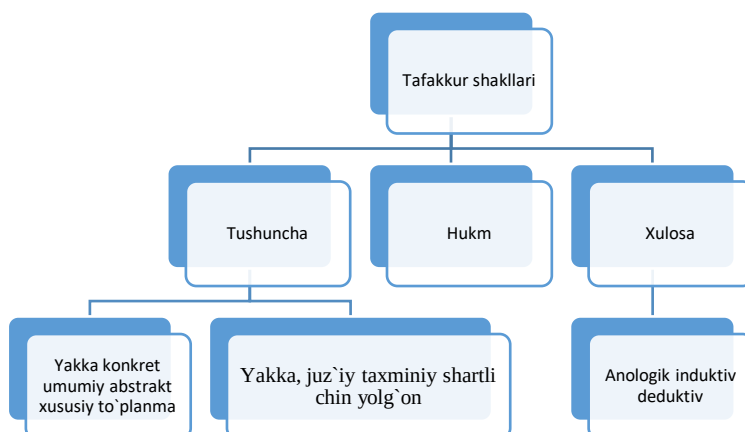
Taqqoslash, analiz-sintez, abstraksiya va umumlashtirish, aniqlashtirish, klassifikatsiya va sistemaga solish aqliy operatsiyalarning asosiy turlaridir.[2]

Biz abstrakt tafakkur turini batafsil o'rganib chiqamiz.

Abstraksiyalash shunday fikr tafakkur operatsiyasidirki, bu operatsiya yordami bilan moddiy dunyodagi narsa va shodisalarining mushim xususiyatlarini farqlab olib, ana shu xususiyatlardan narsa va shodisalarining muhim bo'lmagan ikkinchi darajali xususiyatlarini fikran ajratib tashlaymiz.

Abstraksiya jarayonida ob'ektdan ajratib olingan belgi (alamat)ning o'zi tafakkurning mustaqil ob'ekti bo'lib qoladi. Abstraksiya operatsiyasi analiz natijasida vujudga keladi. Masalan, sinf devorini analiz qilish jarayonida uning faqat bir belgisini, ya'ni oqligini ajratib olish mumkin va oq devor to'qrisida emas, balki devorning oqligi to'qrisida, keyin esa umuman oqlik shaqida fikr yuritish mumkin. Kishilar quyosh, oy, yulduz, elektr, olov, ba'zi planetalar, ayrim tosh va hokazolarning ko'z o'nglarida yoritishini kuzata turib, ularning bitta umumiy belgisini, ya'ni yoritishini fikran ajratib olib, umuman yoritish to'qrisida muloshaza yuritishlari ayni shaqiqatdir. Turli geometrik shakllarni-uchburchak, to'rtburchak, kesik konus, kesik piramida, parallelogramm, ko'pburchak, parallelepiped va hokazolarni kuzata turib, ular uchun umumiy bo'lgan belgini, ya'ni burchakni fikran ajratishlari, so'ngra umuman burchak tuchunchasi to'qrisida fikr yuritish mumkin.[3]

Quyida tafakkur shakllarini ierarxik ko'rinishda tasvirlab o'tilgan bo'lib bu jadvalda hammasi aniq va tuchun arli holda aks etilgandir.



[4]

Intellektni o'lchash metod va metodikalari. Intellekt testi (Dj.K.Ravenning progressive matritsalar testi)

1936-yilda Dj.K. Raven va L.Penrouz tomonidan umumiy intellektni aniqlash uchun mo'ljallangan Progressive Matrices (Progressiv matritsalar) testi taklif qilinadi. Mualliflarning fikricha bu test muayyan shakllarni, ularning xususiyatlarini xarakterini, o'zaro munosabatlarini yoki majmuasini, munosabatlar yig'indisini idrok qilish qobiliyatini o'rganishga mo'ljallangan.

Test tekshiriluvchining intellektual faoliyatining tizimliliigi, rejaliligi, metodik aniqligi va aqliy rivojlanish darajasini o'rganishga yo'naltirilgan.[5]

Biz hozir intellektni o'lchovchi bir metodni ko'rib o'tdik. Lekin bilamizki psixologiyada nafaqat intellektni balki turli psixik jarayonlarni o'rganuvchi test hamda metodikalar mavjud bo'lib, psixologiya yo'nalishi talabalari ana shunday testlar va metodikalarning o'lchov shkalalarini to'g'ri va bexato hisoblashlari uchun ularda matematik tafakkur yuqori darajada rivojlangan bo'lishi hayotiy zaruratdir.

Xulosa o'rinda shuni aytish mumkinki, hozirgi zamonda ilg'or texnologiya asri ekanligini inobatga olgan holda talabalar nafaqat nazariy tafakkurlarini, balki amaliy tafakkurlarini ya'ni yangi innovatsion texnologiyalardan unumli foydalangan holda matematik tafakkurlarini ya'nada takomillashtirib borishlari tavsiya etiladi. Hozirgi kunda til o'rganish qanchalik muhim bo'lsa, AKT dasturlarida hisoblash va ishlash ham har bir mutaxassis uchun juda katta ahamiyatga egadir.

Adabiyotlar.

1. E.G'oziyev "Umumiy psixologiya" 133-134 betlar Toshkent-2002
2. I.P.Ivanov, M.E.Zufarova "Umumiy psixologiya" 189-bet Toshkent-2008
3. E.G'oziyev "Umumiy psixologiya" 139- bet Toshkent-2002
4. A.Xuseynova, A.Nazarov "Umumiy psixologiya" 191-bet Buxoro-2021
5. A.Xuseynova, A.Nazarov "Umumiy psixologiya" 213-bet Buxoro-2021

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

Кадырова Дильноза Муртазоевна,
Бухарский государственный университет
преподаватель кафедры психологии и социологии

Annotatsiya. Ushbu maqolada bo'lajak Psixologda kasbiy refleksiyani rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik shartlari haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: Psixolog, ijtimoiy-psixologik, rivojlantirish, refleksiya, kasb, o'zo'zini anglash, o'z-o'zini tarbiyalash

Аннотация. В данной статье говорится о социально-психологических условиях развития профессиональной рефлексии у будущего психолога.

Ключевые слова: Психолог, социально-психологический, развитие, рефлексия, профессия, самосознание, самообразование

Annotation. This article talks about the socio-psychological conditions for the development of professional reflection in a future psychologist.

Keywords: Psychologist, socio-psychological, development, reflection, profession, self-awareness, self-education

В связи с происходящими изменениями в экономической и политической сферах во всех странах мира, закономерными изменениями в социальной сфере особое внимание уделяется созданию социально-психологических условий для развития

образовательной сферы и подготовке квалифицированных психологов. Система высшего образования в период обучения будущего педагога саморазвития, самосознания, самовоспитания и более непрерывного самообразования призвана создать необходимые условия для эффективного личностного и профессионального роста самообразования. образованный человек.

Развитие рефлексивности у будущего психолога в системе образования ведущих университетов мира помогает найти индивидуальный стиль профессиональной деятельности современного психолога, позволяет ему обрести профессиональную и личностную самооценку, прогнозировать и анализировать результаты своей работы, о Проводятся исследования по активному формированию сложных и многоуровневых структурных характеристик необходимых условий эффективного личностного и профессионального роста самопедагог, психологических целей и ценностей. В выводах научных исследований зарубежных психологов отмечается, что формирование и развитие рефлексивности у будущих психологов является процессом и результатом определения состояния саморазвития, и важно, что позволяет быстро переобучить и возродить психологические способности. деятельность в соответствии с возрастающими требованиями профессиональной компетентности является необходимостью.

Тема социально-психологических условий эффективного развития профессиональной рефлексии привлекла внимание исследователей и занимает одно из ведущих мест в изучении социальной психологии и психологии межличностных отношений.

Психологическая готовность психологических кадров к инновационной деятельности (Д.Г. Мухамедова), психологические особенности профессионального самосознания (Р.Б. Кудратуллаева), индивидуально-типологические особенности умственной деятельности (Р.И. Суннатова), рефлексивные способности (В.А. Метаева, С.А. Павлова, Л.Б. Сабитова и др.), личностная рефлексия (Е.П. Башаева, Е.И. Мишина, В.Ф. Орлов и др.), психологическая рефлексия (Н.М. Манахова, С.В. Неделина, Г.Г. Эрнст и др.), рефлексивная деятельность (В.Д. Гаврилов, Е.Л. Щева, П.Л. Фатахов и др.), посвященные изучению развития рефлексии в условиях профессиональной деятельности (В.Ф. Орлов, А.А. Бехоева, Т.В. Юрова и др.).

Исследований, посвященных непосредственному изучению социально-психологических условий развития профессиональной рефлексии будущего психолога в условиях современного вуза, не проводилось. Социальная значимость изучаемой проблемы на современном этапе развития общества, потребности психологической практики и отсутствие научной разработки обосновывают целесообразность данной темы исследования.

Анализ научной литературы по исследуемой теме показывает, что на сегодняшний день проблема профессиональной рефлексии в психологии представляет собой пересечение таких научных вопросов, как психология личности, психология мышления, межличностное взаимодействие в рамках самосознания. Разные толкования этого явления, как обычно, не противоречат друг другу, но в каждом из них, подчеркивая сложность и многогранность изучаемого понятия, выделяют лишь отдельные его аспекты. По мнению А.В.Килуниной, профессиональная рефлексия – это процесс осмысления собственного внутреннего психологического состояния и особенностей специалиста.

Давая традиционное психологическое определение профессиональной рефлексии, ряд авторов подчеркивают, что изучаемый феномен в основном отражает способность стоять в позиции наблюдателя, исследователя или руководителя по отношению к своему телу, действиям, мыслям. Анализ проблемы рефлексии позволяет рассматривать ее как конкретную идеальную деятельность человека, субъекта. В связи с этим исследователи выделяют следующие аспекты:

- предмет отражения;
- мотивы рефлексии;
- рефлексивные навыки и действия.

По результатам теоретического анализа были выявлены содержательные особенности ранее изученного феномена с целью подготовки эффективных социально-психологических условий для развития профессиональной рефлексии будущих психологов. В то же время, на наш взгляд, использование вышеназванной конструкции требует более подробного их разъяснения применительно к будущим психологам в рамках данной темы. С этой целью была организована и проведена экспертная оценка выявленных ранее содержательных особенностей профессиональной рефлексии будущего психолога. В качестве образовательных менеджеров были приглашены психологи с опытом преподавания в высших учебных заведениях, а также специалисты женского и мужского пола.

Актуальность данной проблемы заставляет современных психологов обратить внимание на свой внутренний мир, спрогнозировать путь профессионального развития, осмыслить образ конкурентоспособного педагога-профессионала в будущем и определить его исходя из его профессиональных качеств, саморазвития, само- - определяется как рефлексивная личность, проявляющаяся в навыках самосознания, самодисциплины и постоянного самообразования.

В ходе исследования был проведен теоретический анализ проблемы профессиональной рефлексии в науке психологии, рассмотрено изучаемое понятие и его сущность, выделены его роль и значение в психологической деятельности, а также его важные особенности. В ходе специально проведенных эмпирических исследований были определены компоненты и современное состояние профессиональной рефлексии будущего психолога. На основании полученных результатов был подготовлен социально-психологический тренинг по развитию профессиональной рефлексии будущих психологов и проверена его практическая эффективность.

O'SMIRLARDA DESTRUKTIV AXBOROTLARNI YUZAGA KELISHINING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK OMILLARI

Kulatova S.Y.

Qarshi davlat univrsiteti psixologiya kafedrası v/b dotsent
Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori

Annotasiya. Mazkur maqola o'smirlarda axborot psixologik xavfsizligini ta'minlashning asosiy yo'nalishlari, axborot tuchunchasining mazmun mohiyati, voyaga etmagan yoshlar va axborotlar maydoni, globallashuv va ommaviy madaniyat, psixologik xavfsizligini ta'minlashga oid chora tadbirlar hamda ilmiy izlanishlari mazmuni kabilar ham keng miqyosda yoritilgan.

Tayanch tuchun chalar: Axborot, psixologik xavfsizlik, tahdidlar, globallashuv, ijtimoiy tarmoqlar, internet, ommaviy madaniyat, telekommunikasiya, ijtimoiy tarmoqlar, mafkuraviy tahdid, psixologik himoya.

Аннотация. В данной статье освещены основные направления информационно-психологической безопасности несовершеннолетних, сущность понятия информации, сфера несовершеннолетия и информации, глобализация и массовая культура, меры по обеспечению психологической безопасности и соержание научных исследований.

Ключевые слова и понятия: информация, психологическая безопасность, угрозы, глобализация, социальные сети, интернет, массовая культура, телекоммуникации, социальные сети, идеологическая угроза, психологическая защита.

Annotation. This article covers the main directions of information psychological security of minors, the essence of the concept of information, the field of juvenile and information, globalization and popular culture, measures to ensure psychological security and the content of scientific research.

Keywords: Information, psychological security, threats, globalization, social networks, internet, mass culture, telecommunications, social networks, ideological threat, psychological protection.

Mamlakatimizda axborot telekommunikatsion vositalar bilan ta'minlash, sohada zamonaviy axborot texnologiyalaridan keng foydalanish, ochiq axborot tizimlarini tubdan takomillashtirish, jamiyat hayotini boshqarishda bunyodkor axborot mahsulotlarini tayyorlash sifati va darajasini muntazam oshirib borishning huquqiy-me'yoriy asoslari yaratildi va moddiy-texnik bazasi kengaytirildi. O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasida "axborot xavfsizligini ta'minlash va axborotni himoya qilish tizimini takomillashtirish, axborot sohasidagi tahdidlarga o'z vaqtida va munosib qarshilik ko'rsatish tizimini joriy etish" [1] ustuvor yo'nalishlardan biri sifatida belgilandi. Natijada voyaga etmaganlarni axborot-psixologik xavfsizligini ta'minlashda zarur bo'ladigan shaxs xususiyatlarini qaror toptirish jarayonining sifat bosqichi rivojlangan xorijiy mamlakatlardagi ilg'or korreksion dasturlarni milliy qadriyatlarga uyg'unlashtirgan holda modifikatsiyalash, bolalarni ularning sog'lig'iga zarar yetkazuvchi axborotdan himoya qilish bilan psixologik xizmatlarni tashkil qilishni optimallashtirish sharoitlari rivojlanadi.

Ma'lumki, axborot xavfsizligi fenomeni keng qamrovli tuchuncha bo'lib, uning mazmunini tahlil etish psixologiya, falsafa, sosiologiya, siyosatshunoslik kabi fanlardagi o'zaro aloqadorlik tamoyiliga asoslaniladi. Tarixan har qanday davlatning shakllanishi va jamiyatda, siyosiy, ijtimoiy iqtisodiy manfaatlari va ularning mafkuraviy jabhada ifodalanishi bilan vujudga keladi. Zotan, ayni vaqtdan barqarorlik, rivojlanish bilan birga, muayyan xarakterdagi axborot-psixologik xavf-xatar, ma'naviy tahdidlar ham paydo bo'ladi. Ularga asoslangan holda, milliy xavfsizlik konsepsiyasini ishlab chiqish hamda amalga oshirish axborot xavfsizligini ta'minlashning muhim sharti hisoblanadi.

Axborot xavfsizligi - aslida jamiyatning ob'ektiv, xolis, haqqoniy axborot manbaiga ega bo'lishi uchun yaratilayotgan shart-sharoitlarni nazarda tutadi. Albatta, bunga mustaqil axborot vositalari orqali aholiga etib keladiga nma'lumotlar oqimi ham kiradi. Bu vositalar aynan mustaqil bo'lganliklari uchun ham birinchi navbatda moliyaviy, qolaversa, siyosiy va boshqa tomonlardan hech bir siyosiy kuch, alohida davlat yoki ijtimoiy qatlamning manfaatlariga xizmat qilmasliklari kerak. Chunki mustaqil O A Vaslida odamlarda sodir bo'layotgan turfa xil jarayonlarga nisbatan xolis fikrning shakllanishiga imkon berishi lozim. Lekin amaliyotda ming afsuski, har doim ham shunday bo'lavermaydi va jamiyat o'z a'zolarini, ayniqsa yosh avlodni turli axborot xurujlaridan himoya qilishga majbur bo'ladi [2; 139-b.].

Axborot termini bugungi kunda global ahamiyat kasb etmoqda. Chunki u tafakkurimizga turli yo'nalishlarda ta'sir o'tkazuvchi, hayot va undagi minglab taqdirnlarni u yoki bu tomonga burib yuboruvchi, goh salbiy, goh ijobiy mohiyat kasb etuvchi qudratli qurolga aylandi. Hozirgi vaqtda axborotlarni hosil qilish, qayta ishlash, saqlash, ko'paytirish va tarqatish alohida ilmiy soha - informatikani tashkil etadi. Umuman olganda, axborot - moddiy dunyoning organizmda yoki organizmlar jamoasida aks etgan hamda ular tomonidan atrof-muhit o'zgarishlariga moslashish uchun foydalaniladigan moddiy dunyo ob'ektlarining aksidir.

Axborot tafakkurning mahsuli hisoblanib, aqliy faoliyat asosida mujassamlashadi. Fanda, turli sohaga talluqli bo'lganligi jihatidan axborot (masalan, maishiy, ilmiy va boshq.) sohaviy xossalarga ajratiladi. Axborot o'z maqsadiga ega bo'lib, inson faoliyatida uning tutgan o'rnini belgilab olish uchun, axborotga oid ilmiy nazariyalarning g'oyalarini belgilashda lozim bo'ladi.

N.Vinerning ta'limoti bo'yicha, axborot tashqi dunyodan olingan va unga moslashish jarayonida mazmunning belgilanishi hisoblanadi [3; 343-b.]. K.E. Shennones, axborot, bu kommunikasiya va aloqa jarayonida bartaraf etiladigan noaniqliklarni belgilash deb ta'kidlaydi [4; 379-423-b.]. I.M.Yaglom, tanlovni ehtimolligini ta'minlovchi deya munosabat bildirgan [5; 512-b.]. Ko'rinib turibdiki, axborot va uning xavfsizligini shaxs xususiyatlarini inobatga olgan holda ta'minlash fanda o'z tarixiga ega ekanligini namoyon etadi.

Qachonlardir ilohiy ma'no kasb etgan so'z, uning qudrati bugungi kunga kelib, dunyo taqdirini hal qilishda eng asosiy rol o'ynaydigan kuchli vosita maqomiga ko'tarildi. Fan-texnika inqilobidan keyin kommunikatsion texnologiyalar hamda axborot infratuzilmalarining katta tezlikdagi taraqqiyoti, xususan, televideniya va internetning paydo bo'lishi hamda uning qisqa vaqt ichida ijtimoiy hayot tarziga chuqur kirib borishi axborotni eng qimmat tovarga aylantirdi.

Darhaqiqat, globallashuv va integrasiyalashuv sharoitida oltin, platina, javohirdan ko'ra ko'proq qiymatga ega bo'lgan axborot jahon bozoridan munosib joyoldi. "Kim axborotga egalik qilsa, u dunyoni boshqaradi" qabilidagi fikrlarning bot-botesga oлина yotgani ham bejiz emas. Bundan 4-5 asr oldin jahonda yetakchilik qilish uchun qo'sh insoni, qurol-yarog' arsenali, hatto dengizdagi kemalar, umuman, harbiy salohiyatning ahamiyatli edi. Globallashuv jarayonining yirik namoyondalaridan biri Jorj Modelskining ta'biri bilan aytganda, moziyda moddiy-materialistik mezonlar bo'yicha gegemonlik darajasi ayni shu mamlakatning qudratini belgilardi .

V.G. Grachevning so'zlariga ko'ra, dunyo bozorida axborotning eng qimmat tovarga aylanishida oynaijahon va "o'rgimchakto'ri" - internet roli juda katta hisoblanadi [6; 177-b.].

Aslini olganda, axborot tuchunchasi dunyoqarashni ifodalovchi barcha bilimlar sohasi qadimdan mavjud bo'lgan. Uning jadallik bilan o'sishi hamda kompyuter texnologiyalarining rivojlanishi esa, o'zi shundoq ham tezkorlik bilan o'sib borayotgan tig'iz axborotlashgan jamiyat nazariyasini maydonga keltirdi. Shunday qilib, yalpi axborotlashtirilgan tizimni dunyoga kelishi millatlar, xalqlar va butun insoniyat taqdirini bir-biriga uzviy bog'ladi

O'z navbatida, axborotlash, uni ishlash, saqlash va tarqatish texnologiyasining tasavvur qilib bo'lmaydigan darajadagi taraqqiyoti bugun jiddiy tashvish tug'dirayotganini ham alohida ta'kidlash joiz. Zero, eng so'nggi avlod kompyuterlari har soniyada ikki milliardgacha vazifani bajara oladi. Axborot texnologiyasining ana shunday mo'jizasi tufayli kishi yer yuzining xohlagan nuqtasidagi odam bilan soniyalar ichida aloqa o'rnatishi, o'zini qiziqtirgan savollarga bir zumda javob topishi mumkin. Ana shu holatning o'zi inson faoliyatini, tafakkur tarzini, axloq me'yorlarini, olamga munosabatlarini, yaxlit olganda yangi yuz yillikdagi insoniyat hayoti va taqdirini ifoda etadi. Boshqacha qilib aytganda, XXI asr sivilizatsiyasi axborot huruji, axborot-psixologik urushi qiyofasida o'zini namoyon etmoqda.

Ma'lumki, har bir fuqaro o'z shaxsiy nuqtai nazari, qarashlari, ma'naviy-ma'rifiy, axloqiy-ruhiy imkoniyatlari doirasidagina faoliyat ko'rsatadi, o'z olami hududida yashaydi va tashqi olamga o'z aqli doirasida munosabat bildiradi. Har bir individ mustaqil inson sifatida tabiiy-biologik kamolotidan va ruhiy ehtiyojidan kelib chiqib, o'ziga mos axborotni qabul qiladi, tahlil etadi. Mushohada va tahlillar asosida shaxsiy xulosasiga ega bo'ladi. Natijada mazkur shaxs u yoki bu tarzdagi nuqtai nazarini shakllantiradi.

Demak, har qanday axborotning mazmuni, mohiyati, ta'sir etish darajasi, jamiyatga foydali yoki zararliligi, kishini ezgulikka yoki yovuzlikka da'vat etishi bilan shaxs, jamiyat, davlat mutanosibligiga ijobiy yoki salbiy ta'sir etadi. Ana shu jihatdan qaraganda, voyaga etmagan yoshlarni axborot xurujlaridan asrashishlarida psixologik xavfsizlikning roli yana ham oshadi.

Adabiyotlar.

1. Mo'minov A. G. O'zbekiston: axborotlashgan jamiyat sari. - T.: «Turon zamin ziyo». 2013. 95-97-betlar.
2. Лисичкин В.А. Третья мировая информационно–психологическая война. - Москва: «Bookap», 246 с.

3. Рощин С.К., Соснин В.А. Психологическая безопасность: новый подход к безопасности человека, общества и государства // Российский монитор. 1995. № 6. – 36 с.
4. Грачёв Г. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологической защиты. – Москва: Изд-во РГНФ. 2003. – 223 с.
5. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. – М:Изд-во МГУ. 1997. – 344 с.
6. Щерба Н.Н. Безопасность человека. Безопасность общества. –СПб. Terra Fantastica. 1995. – 110 с.

ТИПЫ КОММУНИКАТИВНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В РАЗНЫХ СИТУАЦИЯХ ОБЩЕНИЯ

Лидская Э.В.

г.Москва, Россия

Аннотация. В статье показано, что в различных ситуациях общения (в школе, в семье, с друзьями) для старшеклассников будут характерны разные типы коммуникативных (субъект-средовых) взаимодействий.

Ключевые слова. Старшеклассники, ситуации общения, школа, семья, друзья, типы коммуникативных взаимодействий.

Annotation. The article shows that in different situations of communication (at school, in the family, with friends), high school students will be characterized by different types of communicative (subject-environment) interactions.

Keywords. High school students, communication situations, school, family, friends, types of communication interactions.

Согласно литературным данным (Лидская, 2019), коммуникативные способности старшеклассников должны обеспечивать их готовность к диалогу и к субъект-субъектному общению. При этом необходимым условием для развития коммуникативных способностей старшеклассников являются общение и совместная деятельность, в условиях которых старшеклассник должен уметь занимать субъектную позицию, обеспечивающую конструктивный диалог. В контексте экопсихологической типологии субъект-средовых взаимодействий (Лидская, Панов, 2022) такое общение должно быть субъект-порождающего типа, постепенно переходящего в субъект-совместный тип взаимодействий. Однако авторитарный стиль общения в школе или в семье, а также ситуации буллинга, показывают, что общение часто носит объектный характер. В этих случаях старшеклассник становится либо объектом коммуникативных воздействий, либо субъектом таких воздействий, что будет означать объект-субъектный и/или субъект-объектный типы субъект-средовых взаимодействий (Лидская, 2019).

Гипотеза исследования: в различных ситуациях общения старшеклассников (в школе, в семье, с друзьями) для них будут характерны разные типы коммуникативных (субъект-средовых) взаимодействий.

Для оценки типов коммуникативных взаимодействий старшеклассников с ситуациями общения в школе, в семье и с друзьями была выбрана методика векторного моделирования образовательной среды, разработанная В.А.Ясвиным и модернизированная А.В. Капцовым и Е.И. Колесниковой применительно к взаимодействиям с семейной средой и средой общения с друзьями (Капцов А. В., Колесникова, 2019). Выбор этой методики обусловлен, тем, что выделенные с ее помощью типы коммуникативной среды (творческий, карьерный, догматический и безмятежный) хорошо «раскладываются» по экопсихологическим типам

взаимодействия. Так, *творческий тип среды* предполагает субъект-порождающий и субъект-совместный типы взаимодействия, необходимые для продуктивного сотрудничества при выполнении коммуникативных, учебных и иных задач. *Карьерный тип* создает условия для проявления активности учащихся (т.е. субъектной позиции) по отношению к образовательной среде, которая выступает в роли объекта учебных воздействий со стороны учащегося и которая тем самым создает условия для развития субъектности учащихся. Это соответствует субъект-объектному и, соответственно, субъект-порождающему типам взаимодействий учащихся с образовательной средой. *Догматический тип* образовательной среды соответствует объект-субъектному типу взаимодействий учащегося с образовательной средой, так как он вынужден подчиняться жестким условиям и требованиям такой образовательной среды. Для *безмятежного типа* образовательной среды характерно отсутствие требования для проявления активности как со стороны учащегося, так и со стороны самой образовательной среды, что соответствует объект-объектному типу взаимодействия. Исследование проводилось онлайн. Выборка состояла из 62 старшеклассников (г.Владимир), из которых 69% – девушки, 31% – юноши, средний возраст 17 лет.

1) В образовательной среде школы старшеклассники чаще всего указывают на ее карьерный тип, что свидетельствует о преимущественно субъект-объектном типе взаимодействия с ней.

2) В семейной коммуникативной среде старшеклассники одинаково часто выбирали карьерный и догматический типы среды, что свидетельствует о преимущественном использовании субъект-объектного и субъект-порождающего типов, и соответственно – объект-объектного типов взаимодействия в семейном общении.

3) В среде общения с друзьями 55% старшеклассников указали на карьерный тип этой среды (субъект-объектный и субъект-порождающий типы взаимодействия) и 45% отметили творческий тип такой среды (субъект-порождающий и субъект-совместный типы взаимодействия). На безмятежный тип среды общения с друзьями никто из старшеклассников не указал.

Полученные результаты позволяют лучше понять и более целенаправленно использовать разные виды коммуникативной среды для развития коммуникативных способностей детей старшего школьного возраста.

Литература.

1. Капцов А.В., Колесникова Е.И. Экспресс-методика диагностики векторной модели образовательной среды // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». 2019. № 2 (26). – С. 158-170.
2. Лидская Э. В. Коммуникативные способности старшеклассников в контексте субъект-средовых взаимодействий // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». 2019. № 1(25). С. 82-94)
3. Лидская Э.В., Панов В.И. Экопсихологические взаимодействия детей раннего возраста с другими субъектами социальной среды // Национальный психологический журнал. 2022. №3 (47). С. 108–118. doi: 10.11621/nprj.2022.0313.

TA'LIM MAZMUN SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA INNOVATSION INTERFAOL USULLARNING O'RNI

Beknazarova Lola Sadinovna

Qarshi davlat universiteti psixologiya fanlari nomzodi, professor.

Annotatsiya. Maqolada ta'lim tizimi samaradorligini oshirishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish, talabalarning fanlarga qiziqishini tizimli tashkil etish, o'zaro hamkorlikni qaror toptirish, o'quv predmetlari bo'yicha bilimlarning puxta egallanishini ta'minlash, talabalarning o'z imkoniyatlarini ro'yobga chiqara olishlari uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar: Ta'lim, talaba, tizim, samaradorlik, psixologik xususiyat, integratsiyalashuv, innovatsion, texnologiya, interfaol, usul, trening, o'yin, hamkorlik, faoliyat, bilish, qiziqish, muloqatchanlik,

Yosh avlodni yangi ta'lim standartlari asosida, jahon talablariga mos qilib tarbiyalash oliy o'quv yurtlarida ta'lim olayotgan yoshlar uchun yangi pedagogik-texnologiya usullarini mukammallashtirish va amaliyotga tadbqiq etish davr talablaridan biridir. Bu albatta, ushbu ta'lim tizimida faoliyat ko'rsatayotgan o'qituvchilardan talabalarning o'z kasbining mohir ustasi bo'lib yetishishlarida barcha imkoniyatlarni yaratib berishni talab qiladi.

Shu o'rinda aytish joizki, o'quv tarbiya jarayonini maqsadga muvofiq tashkil etish, va undan kutilgan natijalarga erishish ko'p jihatdan o'qituvchi bilan talaba hamkorligining qay darajada kechishiga ham bog'liqdir. Buning uchun talaba yoshlarni erkin fikr yuritish jarayonlarini faollashtirish, aqliy intellektual faoliyatlarini shakllantirish va bo'lajak mutaxassis sifatida yo'nalganlik darajasini aniqlash zarurdir. Bu esa shaxsning atrof muhitda ro'y berayotgan, voqea, hodisalarga nisbatan munosabatlar majmui bo'lib, faoliyat sifatini belgilab beradi hamda hatti-harakatlar tuzilishining shakllanishiga ta'sir o'tkazadi. Bunday holat har bir shaxsda ehtiyoj, maqsad va motivlarni vujudga keltiradi.

Ta'lim tizimi samaradorligini oshirish, talabaning individual psixologik xususiyatlari aynan, qobiliyatlarini hisobga olish bilan o'lchanadi. Bu muammoni ta'lim-tarbiya tizimida psixologiya sohasidagi nazariy va amaliy bilimlarni amaliyotga joriy etish, ta'lim sohasida integratsiyalashuv jarayonini tezkor yo'lga qo'yish, innovatsion pedagogik texnologiyalardan samarali foydalanish orqali hal etish mumkin.

Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilan ishlashda ularning qiziqishlari yo'nalishlarini aniqlash, psixologik tashxis ishlarini tizimli tashkil etish, ta'lim-tarbiya jarayonida talabalarning o'zlashtirishi va ijtimoiy-psixologik yetukligiga asoslanish alohida ahamiyatga ega. Redagog va psixologlarning diqqat markazi o'quv predmetlarining nazariy va amaliy asoslarini psixologik qonuniyatlar asosida takomillashtirishga qaratishdir. O'quvchilarning bilishga xos ijtimoiy faolligini, fanlarga qiziqishini keng qamrovli oshirib borish dolzarb masalalardan biridir.

Bu vazifani amalga oshirish uchun ilg'or tajribalarni o'rganib, innovatsion interfaol ta'lim usullarini egallash zarur bo'ladi.

Interfaol ta'lim usullari keng qamrovli nazariy va amaliy bilimlarni egallashning texnologik jihatlarini o'rganish zaruriyatini yaratadi. Masalan, aqliy hujum o'yinini tashkil etish bilan talabalarning fikrlash doirasi oshirib boriladi. Kompyuter texnologiyalaridan foydalangan holda darslarni tashkil etish, dasturga kiritilgan talim mavzusiga oid ma'lumotlarni ko'rgazmali namoyish qilish orqali muammoni yechish, talabalarning o'zlashtirish darajalarini aniqlash, dars jarayonida ijtimoiy-faolligini oshirib borish, innovatsion texnologiyalardan foydalanish noan'anaviy ta'lim usullari hisoblanadi. Bu usulning dolzarbligi, katta etibor va imkoniyatga ega ekanligi bilan asoslanadi. Kompyuterga yozilgan dars dasturining afzallik tomoni shundan iboratki, mavzudagi murakkab jarayonlarni haqiqatga yaqin dinamik modeli bilan yaqqol tanishadi. Bu usulda talabaning

o'zlashtirish imkoniyati keng bo'ladi. Shu sababli o'quv jarayoni kompyuter texnologiyalari yordamida tashkil etilsa, ta'lim berish va ta'lim olish samarasi oshib boradi.

Ta'limning interfaol metodlari jumlasiga insonni faol fikrlashga undaydigan metodlar kiradi. Mazkur metodlar ta'lim jarayonida talabalarni ta'limning faol ishtirokchisiga aylantirishga xizmat qiladi. Ular yordamida tashkil etilgan o'quv mashg'ulotlarida talaba boshqa ishtirokchilar bilan o'zaro faol munosabatga kirishadi. Natijada ta'lim tom ma'noda ijtimoiy hodisaga aylanadi. Amaliyotda keng qo'llanayotgan interfaol quyidagi metodlarni: "fikrlar xujumi", "tarmoqlar", "bumerang", "loyiha" "insert", "FSMU", "BBB", "3x4" kabilarni misol tariqasida keltirish mumkin. Shuningdek, talabalarning ta'lim jarayonidagi bilish qobiliyatini faollashtirish maqsadida ijtimoiy-psixologik trening o'yinlaridan keng foydalaniladi. Treningda intellektual o'yinlar, harakatchanlik o'yinlari, innovatsion o'yinlar, bahs-munozarali kabi o'yinlarni o'z ichiga oladi. Tashkil qilingan bunday o'yinlar talabalarda bilimlarini kengaytirish bilan ularni hamkorlikda ishlash faoliyatini oshiradi, mustaqillik, muloqatchanlik, irodaviy xususiyatlarini tarbiyalaydi va faoliyatiga yo'llovchi ijtimoiy-psixologik shart-sharoitlari shakllantiradi. Bunday natijaga erishish uchun har bir interfaol va trening o'yinlarining o'rinli qo'llanilishiga bog'liq bo'ladi.

Interfaol usul-ta'lim jarayonida talaba-o'qituvchi o'rtasidagi faollikni oshirish orqali talabalarning bilimlarni o'zlashtirishini faollashtirish, shaxsiy sifatleri va o'zaro hamkorlik faoliyatini rivojlantirishga xizmat qiladi. Interfaol ta'limning asosiy mezonlari: norasmiy bahs-munozaralar o'tkazish, o'quv materialini erkin bayon etish va ifodalash imkoniyati, ma'ruzalarga nisbatan amaliy mashg'ulotlarning ko'proq tashkil etilishi, talabalarning tashabbus ko'rsatishlariga imkoniyatlar yaratilishi, kichik guruh, katta guruh bo'lib ishlash uchun topshiriqlar berish, yozma ishlar bajarish va boshqa usullardan iborat bo'lib, ular ta'lim-tarbiyaviy ishlar samaradorligini oshirishda o'ziga xos ahamiyatga ega. Bunday usullarni qo'llash natijasida talabalarning mustaqil fikrlash, tahlil qilish, xulosalar chiqarish, o'z fikrini bayon qilish, uni asoslagan holda himoya qila bilish, sog'lom muloqot, bahs-munozara, ko'nikmalari shakllanib, rivojlanib boradi. Bunday holat talabalarda fanlarga qiziqishni ortib borishi, o'z kuchiga ishonish hislari bilimlarni o'zlashtirish va malakalarni rivojlantirishga xizmat qiladi. Shuningdek, bu munosabatlar o'quv faoliyati muvaffaqiyatini ham belgilab beradi.

Demak, talabalarning fanlarga qiziqishini tizimli tashkil etish, ular faoliyatini maqsadli yo'naltirish va yaratilgan ma'lum tizimi asosida ishlashni tashkil etish o'qituvchi zimmasiga yuklanadi. Bu "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi"da ko'rsatilgan va amalga oshirish zarur bo'lgan muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Bu borada qilinadigan ishlar majmuasiga quyidagilarni kiritish mumkin:

- bilish sifatini yuqori darajaga ko'tarishga asos bo'ladigan ta'lim mazmunini, uni amalga oshirish jarayonini modernizatsiyalash va boyitish, bugungi kunda to'plangan ilmiy-amaliy pedagogik va ijtimoiy-psixologik imkoniyatlardan keng, samarali foydalanishga erishish;

- talabalarning o'rganayotgan fanlarga qiziqishlarini oshirish maqsadida o'qitiladigan fanlar mazmuniga mos innovatsion texnologiyalardan o'rinli foydalanishni tashkil etish ehtiyojni yuzaga keltirish;

- talabalarda mustaqil, ijodiy tafakkurni rivojlantirish maqsadida, bilish faoliyatini samarali kechishni ta'minlovchi mushohada, mulohazaga asoslangan, qisqa muddatli qiziqarli psixologik trening mashg'ulotlarini qo'llash va amaliy jihatlariga alohida e'tiborni qaratish;

- talabalarining fanlarga qiziqishlarini shakllantirishuvchi ilmiy-tadqiqot metodlarini qo'llash va tashxis qilish kabilarni kiritish mumkin.

Talabalarning fanlarga qiziqishini tizimli tashkil etishda o'qituvchining kasbiy sifatlarini hisobga olish, o'zaro hamkorlikni qaror toptirish, o'quv predmetlari bo'yicha bilimlarning puxta egallanishini ta'minlash, erkin va ijodiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish, talabalarning o'z imkoniyatlarini ro'yobga chiqara olishlari uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish ta'lim tizimini samaradorligiga keng qamrovli erishish imkoniyatini vujudga keltiradi.

Adabiyotlar.

1. Beknazarova. L. Jabborov. A. O'qituvchi va o'quvchi hamkorligining psixologik xususiyatlari. T.: "Fan" 2008 y.
2. N.Sayidahmedov. Pedagogik mahorat va pedagogik texnologiyalar. T., 2006
3. E.G'.G'oziyev, R.Y.Toshimov. Psixologiya o'qitish metodikasi. T.,2005.

QO'RQLASH XIZMATIDA PSIXOLOGIK FAOLIYATNING O'ZIGA XOS TOMONLARI VA KASBIY KOMPETENTLIK OMILLARI

Maxmudova Zulfiya Mexmonovna

Buxoro davlat universiteti tadqiqotchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada qo'riqlash xizmati psixologining kasbiy kompetentlik omillarining namoyon etilishi va rivojlanishini tadqiq etish hamda uning o'ziga xos ijtimoiy-psixologik omillarini takomillashtirish haqida fikr yuritilib, psixologning kasbiy kompetensiyalari namoyon bo'lishi va rivojlanishini oshib berilgan.

Kalit so'zlar: kompetentlik, kasbiy kompetentlik, psixolog kompetensiyalari, kasbiy faoliyat, psixodiagnostik ishlar, xodim psixologiyasi.

Ijtimoiy psixologiyaga oid nazariyalarda "kompetentlik" tuchunchasi aniq bir kasbga xos sifatlar, har bir shaxs erishishi lozim bo'lgan xususiyatlar deb qaraladi. Kompetentlik bu yerda kasbiy professionalizmning bir qismi sifatida tuchuniladi. Deyarli barcha lug'atlarda "kompetentlik" va "kompetensiya" muammolari alohida bir kategoriya sifatida o'rganiladi. Kompetentlik ta'riflari bir-biriga juda o'xshash va bir-birini takrorlaydi, "Kompetentlik" uchun yagona talqin bo'lmasa-da, bu konsepsiya "har qanday tashkilot yoki mutaxassisning bilimlarga egalik qilish vakolatlari (huquq va burshlari) yig'indisi" deb talqin qilinadi. Shunday qilib, "kompetensiya" – bu "kompetentlik" so'zidan olingan termin bo'lib, insonning bilim, ko'nikma va malakalarini to'g'ri anglay olishiga, "kompetentlik" esa semantik tomondan birlamshi yo'nalish bo'lib, ularning intro (insonning ishki imkoniyatlari) jamlanmasi, tizimi, shaxsning ma'lum bir tajribalari "jamlanmasi" ni bildiradi.

So'nggi yillarda kompetentlik muammosi yangisha talqinlarda namoyon bo'lmoqda. Ko'pgina olimlar nafaqat kompetentlik balki professional kompetentlik haqida mutaxassisning kasbiy mehnat talablariga muvofiqligi ko'rsatkishi sifatida fikr yuritishgan (E.F.Zeer, A.K.Markova va boshqalar).

Shaxsning professional kompetentlik muammosi bo'yicha K.K.Platonova, M.A.Ribakova ilmiy-nazariy izlanishlarida amaliyotchi psixologlarning faoliyati nuqtai nazaridan o'z-o'zini anglashi, kasbiy foydalik darajasi, o'z kasbiga moslik darajasi, kasbiy malaka kabi asosiy psixologik kategoriyalarning mazmunini anglashga yordam beradi. Ushbu yo'nalish doirasida professional yondashuv usullari ham takomillashtirildi.

Yana bir yo'nalishi vakillari asarlarida (B.G.Ananayev, A.N.Leontev, S.L.Rubinshteyn va boshqalar) kasbiy faoliyatning turli ko'rinishlarida individual psixologik xususiyatlar va shaxsiy sifatlarini bevosita o'rganilgan.

Keyingi yo'nalish kasbiy mahoratning psixologik asoslarini ishlab chiqish bilan bog'liq bo'lib, mehnat psixologiyasining yo'nalishlaridan biri sanaladi (A.K.Markova). Ushbu yo'nalish doirasida kasbiy o'z-o'zini takomillashtirish, malaka oshirish, kasbiy kompetentlik, kasbiy ko'nikma va malakalarni rivojlantirish shart-sharoitlari va omillari o'rganiladi.

Psixolog qo'riqlash xizmati tizimida xizmat qilayotgan barsha xodimlar va harbiy xizmatchilarni axloqiy-ruhiy qo'llab-quvvatlashning mutlaqo yangi vazifalari, shuningdek, xodimlarning umumiy dunyoqarashi, ma'naviy va intellektual salohiyatini yuksaltirish, ularda

vatanparvarlik, g'urur, iftixor, kasbiga sadoqat va yuqori mas'uliyat xislarini oshirish bilan bohlash vazifalarni belgilab beradi.

Xodimlar va harbiy xizmatchilarni axloqiy-ruhiy qo'llab-quvvatlashni tashkil etish ishlari O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi va qonunlari, Oliy Majlis palatalarining qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining farmon, qarorva farmoyishlari, Vazirlar Mahkamasining qarorlari va Vazirlikning normativ hujjatlari hamda mazkur Nizomga muvofiq amalga oshiriladi.

Xodimlarni axloqiy-ruhiy qo'llab-quvvatlash psixodiagnostika, psixoprofilaktika va psixokorreksiya ishlarida amalga oshiriladi.

Psixodiagnostika psixologiyaning sohasi bo'lib, shaxsning individual-psixologik holatlarini o'rganadi. Psixodiagnostika psixologik test metodikalari, so'rovnomalar hamda proektiv metodlar yordamida o'tkaziladi.

Psixokorreksiya (tuzatish) — psixologik ta'sir ko'rsatish orqali muayyan psixologik jarayonlardagi salbiy emotsional holatlarni bartaraf etish va shaxsning ishchanlik qobiliyatini oshirish.

Psixoprofilaktika — xodimlarning ruhiy holatida vujudga kelishi mumkin bo'lgan salbiy holatlarning oldini olishga hamda shaxsiy tarkibni xizmat sharoitlariga moslashtirishga karatilgan kompleks chora-tadbirlar dasturi.

Mutaxassis-psixologlarning funksiya, vazifa va vakolatlari

Mutaxassis-psixologlarning funksiyalari:

xodimlarni axloqiy-ruhiy qo'llab-quvvatlash, ularning psixologik portretlarini majburiy hisobga olish, shu jumladan, yosh xodimlarning xizmatga moslashish jarayoni psixologik qo'llab-quvvatlashni ta'minlash;

xodimlar faoliyatining o'ziga xos xususiyatlarini inobatga olgan holda ularning ruhiyatidagi salbiy o'zgarishlar va ruhiy tushkunlik holatlarini o'z vaqtida aniqlash hamda korreksiya qilish;

penitensiar tizimda faoliyat yuritayotgan mutaxassis-psixologlar faoliyatini nazorat qilish va muvofiqlashtirib borish.

Mutaxassis-psixologlarning vazifalari:

Psixodiagnostika qilishida:

xodimlarning axloqiy-ruhiy notinsh bo'lib borishi, ularning ruhiy holatida vujudga kelishi mumkin bo'lgan salbiy holatlarning oldini olish maqsadida har olti oyda bir marotaba shaxsiy tarkibni majburiy psixodiagnostikadan o'tkazadi;

tabel qurol bilan xizmat olib boradigan xodimlarni doimiy ravishda psixologik suhbatdan o'tkazadi hamda har shorakda bir marotaba ularning asab-ruhiy turg'unligini psixologik test metodikasi yordamida o'rganadi;

qo'riqlash xizmatiga nomzodlarning intellektual va individual-psixologik xususiyatlarini o'rganadi va natijalari bo'yicha har bir nomzod uchun alohida tavsiyaviy xususiyatga ega xulosa beradi;

qo'riqlash xizmatida rahbarlik lavozimlariga tayinlanayotgan xodimlarni boshqaruvchanlik va tashkilotshilik qobiliyatlarini o'rganib tavsiyalar beradi;

xizmat jamoalarida ma'naviy-ma'rifiy, xodimlarning ishchanlik kayfiyatini va jamoadagi shaxslararo munosabatlarni har olti oyda bir marotaba o'rganadi, natijalarini tahlil qilib, jamoada vujudga kelishi mumkin bo'lgan salbiy holatlarning oldini olish bo'yicha takliflar ishlab chiqadi;

yuqori lavozimlarga tayinlanayotgan rahbar xodimlarning qobiliyatlarini natijalari bo'yicha har bir xodimga alohida psixologik tavsifnoma beradi;

xodimlarni ahloqiy-ruhiy qo'llab-quvvatlash va ularning psixologik portretlarini majburiy hisoblash ishlarini amalga oshiradi.

Psixokorreksiya yo'nalishida:

xizmat jamoalarida sog'lom ma'naviy-ruhiy muhitni shakllantirish zarur chora-tadbirlarini ishlab chiqadi;

shaxsiy tarkibning psixologik tayyorgarlik darajasini oshirish hamda kasbiy-psixologik xususiyatlarini yanada takomillashtirishga qaratilgan ishlarni amalga oshiradi;

xodimlar faoliyatining o'ziga xos xususiyatlarini inobatga olgan holda ularning ruhiyatidagi salbiy o'zgarishlar, ruhiy tushkunlik holatlarining oldini olishga qaratilgan psixokorreksiya ishlarni olib boradi.

Psixoprofilaktika yo'nalishida:

yosh xodimlarni xizmatga moslashish jarayoni psixologik qo'llab-quvvatlashni amalga oshiradi;

ekstremal vaziyatlarda psixologik usullar yordamida xodimlarning ruhiy barqarorligini ta'minlaydi;

xodimlarning shaxsiy, shaxslararo, xalqaro munosabatlarini ijtimoiy-psixologik qonuniyatlar asosida o'rganadi va sog'lom ma'naviy-ruhiy muhitni amaliyotga tatbiq etadi;

qo'riqlash xizmati rahbar xodimlariga qo'l ostidagi xodimlar bilan ishlash va xizmat jarayonini boshqarishda psixologik tavsiyalar beradi;

kasbiy va maishiy stress (zo'riqish), depressiya va boshqa salbiy ruhiy holatlarning oldini olish va psixologik korreksiya amalga oshiradi.

shaxsiy tarkibni tarbiyalash jarayonida mas'ul xodimlarga psixologik vosita va usullardan keng foydalanish bo'yicha tavsiyalar beradi;

xizmat jamoalaridagi ijtimoiy, ma'naviy-ruhiy muhitni va xodimlar o'rtasidagi munosabatlarni o'rganadi, ularni yaxshilash borasida tavsiyalar ishlab chiqadi;

salbiy xulq-atvorga moyilligi yuqori xodimlarni aniqlaydi, xodimlar bilan psixologik suhbatlar o'tkazadi, shaxsiy va oilaviy muammolarni o'rganadi hamda hal qilishda yordam beradi;

qo'riqlash xizmatida zamonaviy ilmiy-psixologik uslublarni maqsadli qo'llash orqali xodimlarning xizmat hamda oilaviy-muhitni muammolarini bartaraf etish bo'yicha ilmiy-metodik qo'llanmalarni ishlab chiqadi.

Mutaxassis-psixologlarning vakolatlari:

psixodiagnostik va psixoprofilaktik tadbirlar uchun shaxsiy tarkibni yig'ish; qattiq stress holatida bo'lgan yoki ruhiyatida salbiy o'zgarishlar sezilgan xodimlarga 3 kungacha dam berish (xizmatdan ozod etish);

xodimlarning oilaviy sharoitiga va shaxsiy muammolarini o'rganish hamda ma'lumotlar yig'ish (olish);

zarur hollarda poligraf va boshqa psixodiagnostik apparatlar yordamida xodimlarni tekshiruvdan o'tkazish;

xizmat vazifalaridan tashqari o'z ustida ishlash, malakasini oshirish hamda kerakli ko'nikmalarni shakllantirish maqsadida pedagogik faoliyat bilan shug'ullanish;

penitensiar tizimda faoliyat yuritayotgan mutaxassis-psixologlar faoliyatini nazorat qilish va muvofiqlashtirib borish;

ilg'or xorijiy tajribani doimiy o'rganib borish va amaliyotga keng targ'ib etish bo'yicha takliflar ishlab chiqish.

Axloqiy-ruhiy qo'llab-quvvatlashni tashkillashtirish

Xodimlarni ahloqiy-ruhiy qo'llab-quvvatlashda mutaxassis-psixologlar quyidagi metodlardan foydalanadi: kuzatuv, intervyu, maslahat, so'rov o'tkazish, test olish, sotsiometriya va psixologik trening.

Mutaxassis-psixologlarning xizmat faoliyatini samarali tashkil etish hamda xodimlarga o'z vaqtida sifatli psixologik yordam ko'rsatish maqsadida xizmat xonalari ajratiladi va ularning moddiy-texnik bazasi doimiy ravishda takomillashtirilib boriladi.

Mutaxassis-psixologlar uchun alohida xizmat, diagnostika, konsultatsiya va "Ruhiy yengillashtirish" xonalari ajratiladi.

Psixolog lavozimi mavjud bo'lmagan organ rahbarining tashabbusi bilan joylardagi mutaxassis-psixologlar ishtirokida "Ruhiiy yengillashtirish" xonalari tashkil etilishi mumkin.

Birinchi navbatda quyidagilar bilan psixologik ishlar olib boriladi: qo'riqlash xizmatiga ishga kirish istagini bildirgan nomzodlar; qo'riqlash xizmatiga qabul qilingan yosh xodimlar;

ruhiy holatida salbiy o'zgarishlar aniqlangan xodimlar;

doimiy ravishda tabel quroli bilan xizmat olib boradigan xodimlar.

Xodimlarni axloqiy-ruhiy qo'llab-quvvatlashda mutaxassis-psixologlar tomonidan foydalaniladigan psixologik va psixofiziologik metod hamda metodikalar ro'yxati Ma'naviy-ma'rifiy ishlar xizmati tomonidan belgilanadi.

Qo'riqlash xizmatiga ishga kirish istagini bildirgan nomzodlardan olingan psixologik test natijalari faqat tanlov davomida amal qiladi.

Tanlovdan o'ta olmagan nomzodlar keyingi tanlovda qaytadan psixologik tekshiruvdan o'tkaziladi.

Har bir xodim kamida olti oyda bir marotaba majburiy psixodiagnostikadan o'tkazilishi shart.

Har bir xizmat jamoasida yiliga ikki marotaba (olti oyda bir marotaba) xodimlarning ma'naviy-ruhiy barqarorligi va ular o'rtasidagi munosabatlar o'rganilib, tekshiruv natijalariga ko'ra, muhit nosog'lom deb topilgan jamoalardagi salbiy holatlarni bartaraf etish bo'yicha tegishli chora-tadbirlar belgilab chiqiladi.

Mutaxassis-psixologlar tomonidan xodimlar bilan amalga oshirilgan (psixologik suhbat, psixologik maslahat, qurol bilan xizmat olib boradigan xodimlar bilan suhbat) bo'yicha har bir xodimga mazkur suhbat varaqasi yuritiladi.

Xotin-qizlar masalalari bo'yicha inspektorlar bilan hamkorlikda "xodim psixolog huzuriga emas — psixolog xodim huzurga" tamoyili asosida:

mutaxassis-psixologlar tomonidan xodimlarning oilasida aniqlangan muammolar;

"xodimbay" ishlash tizimi asosida aniqlangan oilaviy kelishmovshiliklar; oilasidagi muhit nosog'lom va oilaviy janjalkashligi bo'yicha xavf gypuhiga kiritilgan har bir xodim hamda uning oila a'zolari bilan alohida "xodimbay" ishlash tizimi joriy etiladi.

"Xodimbay" ishlash tizimi asosida har bir xodimning yashash sharoiti, shuningdek, turmush o'rtog'i va farzandlari bilan psixologik suhbatlar o'tkazilib, ularning psixologik holati hamda oiladagi ruhiy muhit, shu bilan birga, oila a'zolari o'rtasidagi munosabatlar o'rganiladi.

Xodim oila a'zolarining har biri bilan alohida yakka tartibdagi psixologik suhbat o'tkaziladi.

Xodimning har bir oila a'zosining individual-psixologik xususiyatlari inobatga olinib, ular bilan amaliy profilaktik ishlar (psixologik maslahat hamda trening mashg'ulotlari) olib boriladi.

Amalga oshirilgan ishlar yuzasidan hisobot yuritiladi.

Mutaxassis-psixologlar "xaftalik ish yuklama"ga asosan xizmat olib boradi.

har chorak yakuni bo'yicha Vazirlik tarkibiy va hududiy bo'linmalari rahbarlarining Ma'naviy-ma'rifiy ishlar va kadrlar bilan ta'minlash xizmati bo'limlari boshliqlari huzurida mutaxassis-psixologlar tomonidan amalga oshirilgan ishlar, yo'l qo'yilgan kamshiliklar muhokama qilib boriladi.

Mutaxassis-psixologlar tomonidan amalga oshirilgan ishlar bo'yicha oylik hamda choraklik hisobotlar yuritiladi.

Amalga oshirilgan ishlar yuzasidan hisobotlar har oyning 28-sanasiga qadar Ma'naviy-ma'rifiy ishlar xizmatiga taqdim etiladi.

Har chorak so'nggi oyining 28-sanasiga qadar esa, amalga oshirilgan ishlar yuzasidan hisobot, ma'lumotnoma (o'tkazilgan tadbirlarining fotosuratlar bilan) hamda yig'ilish bayonnomasi Ma'naviy-ma'rifiy ishlar va kadrlar bilan ta'minlash departamentiga taqdim etiladi.

Ma'naviy-ma'rifiy ishlar va kadrlar bilan ta'minlash departamentiga hisobotlarni o'z vaqtida taqdim etmagan yoki xato to'ldirib yuborgan mutaxassis-psixologlarga nisbatan intizomiy jazo chorasi qo'llash bo'yicha Ma'naviy-ma'rifiy ishlar va kadrlar bilan ta'minlash departamenti boshlig'iga taklif kiritiladi.

Xodimlarga sifatli psixologik xizmat ko'rsatish, ularning ruhiy holatini doimiy ravishda nazorat va monitoringini olib borish, salbiy o'zgarishlari o'z vaqtida aniqlash va korreksiya qilib borish maqsadida mutaxassis-psixologlar tomonidan har bir xodimga alohida "Psixologik yig'majild" yuritiladi.

"Psixologik yig'majild"ni yuritish tartibi

"Psixologik yig'majild" mutaxassis-psixologlar tomonidan har bir xodimga alohida ichki ishlar organlari xizmatiga yoki vazirlik oliy ta'lim muassasasiga qabul qilingan kundan boshlab, xizmatdan bo'shatilgunga qadar yuritiladi.

Psixologik yig'majildlar Birinchi navbatda "Istiqbolli va Rahbar kadrlar zaxirasi"ga hamda "xavf guruhi"ga kiritilgan xodimlarga nisbatan yuritiladi.

Yig'majildda quyidagi hujjatlar bo'lishi shart:

xodimning o'zi va oila-a'zolari to'g'risidagi ma'lumotnoma (ob'ektivka); xodimning psixologik test natijalari;

xodim bilan o'tkazilgan suhbat natijalari (suhbat varaqalari);

xodim ishtirok etgan trening, davra suhbatlari va boshqa psixologik tadbirlar to'g'risida ma'lumotnomalar (fotosuratlar bilan);

xodimning o'zi hamda oila-a'zolari ishtirokida o'tkazilgan suhbatlar qayd etilgan suhbat varaqasi yoki dalolatnoma (fotosuratlar bilan);

xodimning psixologik tavsifnomasi; xodimning psixologik portreti;

Psixologik portretlar quyidagi ma'lumotlarni o'z ishiga qamrab oladi:

ijtimoiy-demografik belgilar (jinsi, yoshi, ma'lumoti, faoliyatining turi),

individual-psixologik xususiyatlari (temperament, xarakter, qobiliyat, yo'nalganlik, intellekt, motivatsiya, qiziqishlar doirasi),

hissiy-irodaviy sifatleri (hissiy holati, irodaviy fazilatlari, o'zini o'zi baholash va nazorat qilish darajasi);

shaxslararo munosabatlari (muloqotga kirishuvshanlik, jamoada ishlay olish, hamkorlik qila olish qobiliyatlari).

Shuningdek, suhbat, kuzatuv va psixodagnostik tadqiqotlar natijasiga ko'ra psixologik portret yaratiladi.

Bundan tashqari, mutaxassis-psixolog tomonidan qo'shimcha tarzda boshqa metodikalardan ham foydalanishi mumkin.

Psixologik portret yaratish davomida mutaxassis-psixolog o'z vakolati doirasida faoliyat olib borishi, muomala madaniyatiga rioya etishi, shaxsning qadr-qimmati va sha'niga hurmat bilan munosabatda bo'lishi shart.

Mutaxassis-psixologlar tomonidan xodimning shaxsi va xulqi-atvoridagi o'zgarishlarni hisobga olgan holda uning psixologik portretiga muntazam ravishda ma'lumotlar kiritib boriladi.

Xodim boshqa lavozimga tayinlanganida uning "Psixologik yig'majild" boshliqning imzosi bilan xodim tayinlangan organga yuboriladi.

Xodim qo'riqlash xizmatidan boshlaganidan uning psixologik yig'majildi Kadrlar bilan ta'minlash bo'linmalariga shaxsiy yig'majildiga birlashtirish uchun beriladi.

Tadqiqot ishimiz davomida olingan natijalarni tahlil qilish vaqtida qo'riqlash xizmati psixologlaridagi kasbiy kompetentlik omillarining namoyon bo'lishi va rivojlanganlik darajasi bilan «rahbar-psixolog», «xodim-psixolog» munosabatlaridagi ijtimoiy kutuvlarni mazkur omillarni namoyon bo'lishiga ta'siri natijasida differensial farqlar aniqlandi. «rahbar-psixolog», «xodim-psixolog» munosabatlarida muloqotdagi refleksiya, ya'ni o'z-o'zini tahlil qilish, anglash konstruktiv muloqotni o'rnatishga zamin hozirlaydi. Bizning izlanishlarimizda

aniqlangan holatlardan biri – bu konstruktiv muloqotning hissiy-baholovshi xususiyatini sotsial-perseptiv kompetentlik rivojlantirishda qo'llanilishidir. Konstruktiv muloqotning hissiy-baholovshi xususiyati shaxslararo munosabatlarda o'zini va suhbatdoshini «ijtimoiy biz» negizida emotsional qabul qilish, empativiy baholashni nazarda tutadi. Konstruktiv muloqotning hissiy-baholovchi xususiyatini muvaffaqiyatga erishish motivi bilan uyg'un holda kushaytirishni ego hamda autopsixologik kompetentlik orasidagi to'g'ri proporsional bog'liqlik ta'minlaydi. Ego hamda autopsixologik kompetentlik orasidagi ijobiy bog'liqlik tarbiyashilarning o'z-o'zini boshqarishi orqali qo'yilgan maqsadlariga erishishi uchun zarur ichki imkoniyatlarini anglashidan, muvaffaqiyatga erishish texnikalarni samarali qo'llash orqali professional imidjini yaratish ko'nikmasidan, shaxslararo munosabatlarda suhbatdoshini ego identifikatsiya orqali tuchunishidan dalolat beradi. Mazkur holatlar esa albatta qo'riqlash xizmati psixologlarining kasbiy muvaffaqiyatga erishish motivini namoyon bo'lishini kuchaytiradi.

Adabiyotlar.

1. Maxmudova Z.M., Olimov L.Ya. O'smirlarda ekstremal vaziyatlarda psixologik himoya mexanizmlarini shakllantirish. Monografiya. "Buxoro viloyat bosmaxonasi MChJ" nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 160.
2. Maxmudova Z.M., Olimov L.Ya. Psychodiagnostics. O'quv qo'llanma. "Turon zamin ziyo" nashriyoti. Toshkent 2014. -B. 298.
3. Olimov L.Ya. Psixodiagnostika va psixometrika asoslari. Darslik. "Durdona" nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 747.
4. Olimov L.Ya. Umumiy psixodiagnostika. "Durdona" nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 1103.
5. Olimov L.Ya., Maxmudova Z.M.. Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya. o'quv qo'llanma. "Turon zamin ziyo" nashriyoti. T. 2020. -B. 820.
6. Olimov L.Ya., Nazarov A.M.. Xulqi o'gishgan bolalar psixologiyasi. O'quv qo'llanma. "Tafakkur avlodi" nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 490.
7. Olimov L.Ya., Bahronova M.O'. O'smirlar ma'naviyatini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. Science and education. Scientific journal. Volume 3, issue 3. March 2022 407-413 p.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ДРУЖБЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Миронченко Наталья Владимировна,

студентка 4 курса МУКР, Бишкек, Кыргызстан

научный руководитель: **Дорохова Светлана Владимировна,**

к.пс.н., доцент кафедры психологии МУКР, Бишкек, Кыргызстан

Аннотация. В статье дается обоснование актуальности изучения особенностей восприятия дружбы студенческой молодежью, предлагается определение дружбы и анализ ее основных характеристик. Представлены результаты опроса студенческой молодежи об их отношении к дружбе, о роли и ценности дружбы в их жизни, о переживании предательства со стороны друга.

Ключевые слова: молодежь, дружба, ценность, эмоциональная поддержка, предательство.

Annotation. The article substantiates the relevance of studying the peculiarities of the perception of friendship by students, proposes a definition of friendship and an analysis of its

main characteristics. The results of a survey of student youth about their attitude to friendship, the role and value of friendship in their lives, and the experience of betrayal by a friend are presented.

Key words: youth, friendship, value, emotional support, betrayal.

Введение. Дружба играет важную роль в жизни людей всех возрастов и культур. Она способствует развитию социальных навыков, укреплению эмоциональной связи и повышению самооценки. Она также помогает людям находить поддержку и помощь в трудные моменты жизни. Часто можно слышать мнение о том, что в современном мире нет места истинной, бескорыстной дружбе. Исследователи отмечают, что роль и ценность дружбы не уменьшилась в современных условиях, однако понятие «дружба» приобрело новые характеристики.

В связи с этим представляется актуальным анализ особенностей восприятия дружбы у современной молодежи. Выбор молодежи в качестве научного объекта изучения не случаен, поскольку в силу особой ее чувствительности появление новых жизненных ценностей и утрата прежних обычно наблюдаются в этой социально-демографической группе в большей степени, чем в других слоях общества.

Изучение дружбы в юношеском возрасте имеет особую важность, так как именно в этот период формируются основы социального взаимодействия, а также становятся ясными индивидуальные предпочтения в выборе друзей и типов межличностных отношений. Исследования показывают, что дружба в этом возрасте может оказывать существенное влияние на развитие личности и дальнейшую жизнь человека.

Также стоит отметить, что в современном обществе существуют новые формы коммуникации и социальной связи, такие как социальные сети и мессенджеры, которые влияют на характер дружеских отношений. Поэтому исследование темы дружбы в контексте современного информационного общества также имеет большую актуальность и важность.

Целью данной статьи является изучение особенностей восприятия дружбы у современной молодежи.

Дружба издавна рассматривалась как важная моральная и духовная ценность. В гуманитарных исследованиях ее обычно анализируют как социокультурное явление, на природу которого влияет множество факторов, включая историю, культуру, политику, экономические условия и ценности общества того времени.

Взаимоотношения между людьми под названием дружба – это, прежде всего, эмоции, поддержка в эмоциональном плане. Как утверждает Н.М. Юревич, дружеские отношения развиваются из-за наличия определенных и своеобразных чувств между людьми, например, таких как симпатия, чувство комфорта при нахождении рядом с этим человеком, любовь, это могут быть любые чувства, которые связывают людей между собой [1].

В.В. Давыдов и А.В. Запорожец определяют дружбу как тесные взаимоотношения, основанные на глубокой личной привязанности, симпатии, совпадении взглядов, интересов и жизненных целей, выражающиеся в стремлении к длительному, многогранному общению [2].

Анализируя различные подходы к пониманию дружбы, можно выделить ее основные характеристики. Дружба – это тип отношений, который можно определить как положительную тесную связь между людьми, основанную на взаимной привязанности, духовной близости, общих интересах, преданности людей друг другу и полном доверии. Для дружеских отношений характерны их личный характер (в отличие, например, от коммерческих отношений), добровольность и индивидуальная избирательность (в отличие от родства или солидарности, основанных на принадлежности к одной группе), внутренняя близость, теснота (в отличие от приятельства) и постоянство. Однако цели, которые преследуют дружеские отношения, очень разные – коммерческие или

эмоциональные, рациональные или моральные – и они в свою очередь причудливо переплетаются в многоцелевой ориентации.

Молодость – это время, когда наиболее сильно развивается влечение к пониманию других людей и к их пониманию тебя самого. Дружеские отношения в этот период напоминают пункты неотложной помощи, где можно проконсультироваться с так называемыми «советниками по психологии» твоего же возраста. Дружба в молодости очень эмоциональна и выражается это в интонациях в разговоре, в акцентах, недоговоренности, в попытках объяснить своё настроение до конца, хотя иногда не получается сделать так, чтобы собеседник понял тебя до конца, но этот разговор для молодых людей очень ценен.

В период молодости психологические процессы протекают наиболее интенсивно и открывают много возможностей для преодоления трудностей, происходит окончательный этап формирования собственного внутреннего мира, качественный скачок неповторимой индивидуальности, особой личности, определяется стиль деятельности.

Повышение самосознания также способствует тому, что молодые люди предъявляют более высокие требования к окружающим и самим себе, следовательно, они более избирательны в поисках «истинной дружбы».

Современная психология трактует дружбу как важнейший феномен, определяющий индивидуальное развитие личности. Однако в настоящее время в нынешнем обществе дружба приобретает новые значения. Например, появился новый вид дружбы – «онлайн-друзья». Благодаря развитию современных технологий, когда каждый год появляются всевозможные социальные сети, возможности киберпространства гораздо шире, а круг общения в таком месте намного превосходит то, что можно получить, гуляя по улице. Тот факт, что общение «онлайн» также называется «общением в реальном времени», также заставляет подумать о многих вещах. Особенно с использованием видеокамер общение в Интернете все больше напоминает разговоры в реальном мире.

Преимущество общения в виртуальном мире заключается в том, что никто не будет надоедать и доставать своей компанией. Кроме того, если нет желания продолжать общение, то всегда можно покинуть беседу или выйти с сайта, и никто не будет преследовать или беспокоить человека. Однако этот факт является обратной стороной виртуальной дружбы – то есть друг, то сразу его нет. Продолжительность такой дружбы зависит от щелчка мыши или клавиатуры – стирается из друзей, забывается в повседневной жизни.

Согласно статистике, для многих людей общение в цифровом мире по-прежнему характеризуется отсутствием прямого физического контакта и значительным ограничением зрительного контакта. Прямое взаимодействие с собеседниками является основой для установления эмоционального обмена, близости. Это один из ключевых по важности компонент дружбы в реальной жизни.

Таким образом, количество межличностных связей далеко не всегда означает качество, поэтому вопрос о том, насколько близкими, эмоционально глубокими и насыщенными могут быть дружеские отношения, создаваемые и поддерживаемые посредством информационно-коммуникационных технологий, остается открытым.

Для лучшего понимания того, как современные молодые люди определяют для себя дружбу и что ценят в друзьях, было проведено эмпирическое исследование.

Методы и методика исследования. Теоретико-методологической основой исследования выступили положения ведущих психологов: концепция отношений В.Н. Мясищева, принцип развития Б.Г. Ананьева. В исследовании были использованы метод теоретического анализа литературы, который позволил собрать информацию о понятии

дружбы, ее видах, особенностях в период молодости; метод опроса (анкетирование), метод статистической и математической обработки данных.

В исследовании приняли участие 30 юношей и девушек, студенты МУКР, разных специальностей и курсов, разной этнической принадлежности и семейного положения, в возрасте от 17 до 25 лет. Им была предложена авторская анкета, которая включала в себя 10 вопросов разного типа, позволивших собрать биографические данные о респондентах, а также их мнение относительно дружбы и ее ценности для них.

Результаты проведенного исследования. Согласно полученным данным, можно говорить о том, что большая часть молодых людей не представляют своей жизни без дружеского общения (см. Рисунок 1).

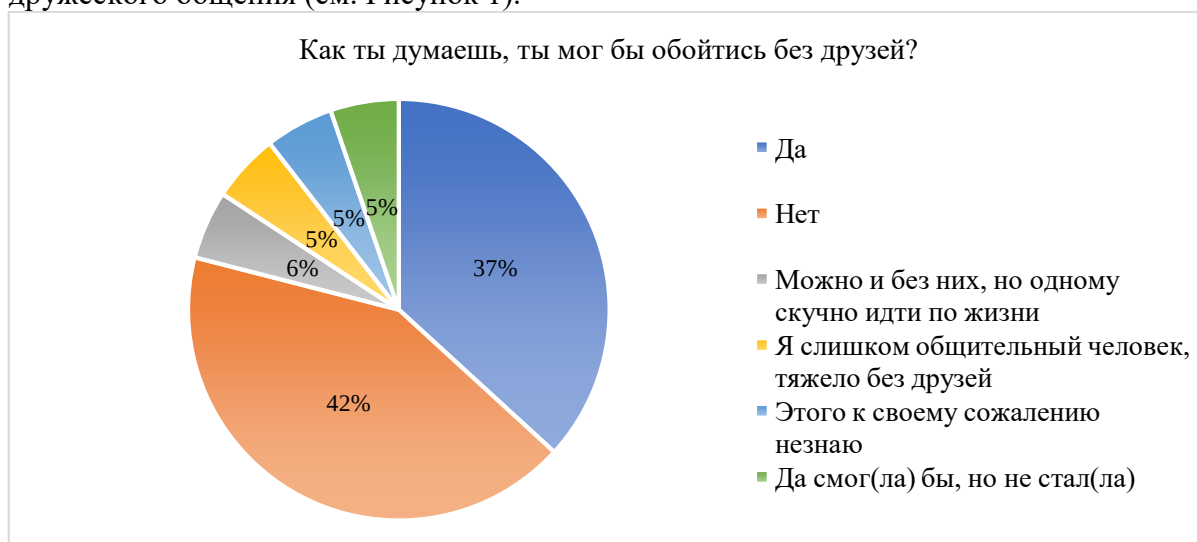


Рисунок 1 – Роль дружбы в жизни молодых людей

Понятие «дружба» у молодых людей ассоциируется с возможностью обратиться за эмоциональной поддержкой (57,9 %), возможностью поговорить о важных вещах (довериться – 78,9 %), и наименьшее, на что обратили внимание испытуемые, – это на наличие схожих интересов (47,4 %). Данные представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Основные ценности дружбы для молодых людей

На вопрос о возможности дружбы между юношами и девушками 57,9% респондентов указали, что она возможна (см. Рисунок 3). Данную особенность И. С. Кон объясняет тем, что дружба представляет собой своеобразную школу психологической интимности, которая вначале легче достижима с человеком противоположного пола, нежели своего [3].

Главный критерий оценки друга как «настоящего» для большинства опрошенных – это одобрение и поддержка друг друга при любых обстоятельствах (см. Рисунок 3). Также важно отметить, что фактором сближения для людей и развития между ними дружеских отношений также является наличие общих увлечений, хобби, интересов (см. Рисунок 3).



Рисунок 3 – Оценка респондентами мнений относительно дружбы

В анкете задавался вопрос о предательстве со стороны друзей, также выяснялись последствия пережитого предательства и их влияние на отношение к дружбе. Выяснилось, что 84% опрошенных переживали предательство друга. Большинство из них теперь с осторожностью выбирают друзей, но все равно стремятся дружить (см. Рисунок 4).

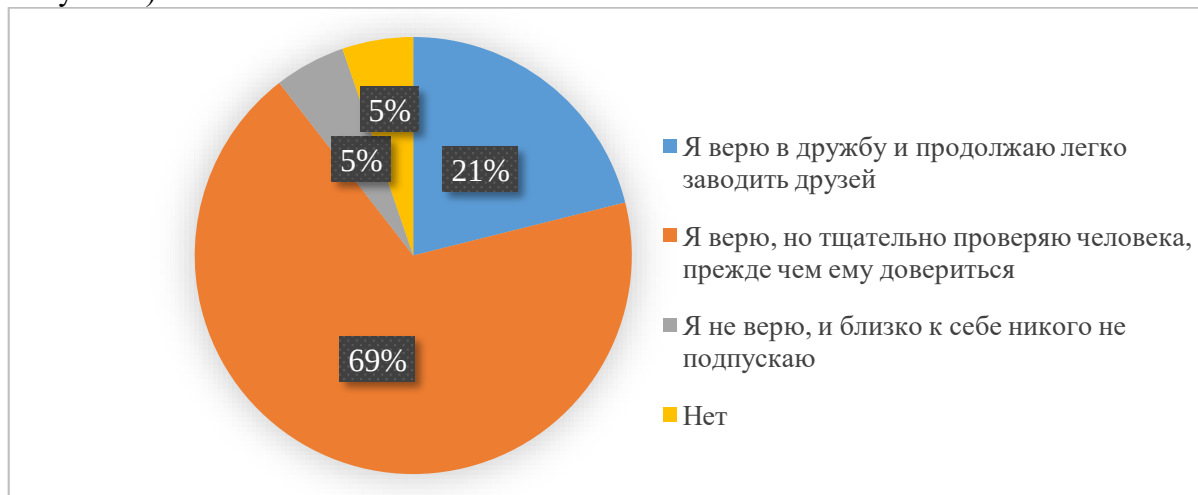


Рисунок 4 – Отношение молодых людей к дружбе после предательства

Молодые люди в ходе анкетирования также указывали на то, что предпочитают дружить со своими сверстниками. В качестве идеального друга он видит человека со следующим набором качеств: он/она должен быть человеком, которому можно довериться в трудную минуту, уметь дать совет, быть честным, верным, откровенным, гибким и целеустремленным в решении проблем и конфликтных ситуаций, общительным, проявлять теплоту и дружелюбие в отношениях.

Заключение. Современная молодежь считает «настоящую дружбу» редким явлением, однако при этом у молодых людей сильна потребность в дружбе, лишь

небольшая часть респондентов указали, что вполне могут обходиться без друзей. В понимании дружбы молодыми людьми доминируют два мотива: ожидание эмпатического понимания со стороны друзей и требование взаимопомощи и лояльности, в отношениях с друзьями делается акцент на поддержке независимо от обстоятельств. В структуре дружбы особенно выделяется эмоциональный компонент – умение сочувствовать, сопереживать и поддерживать в трудную минуту. Совместные увлечения и возможность обмена информацией оцениваются ниже.

Литературы.

1. Юревич Н.М. Особенности общения современных подростков и юношей / Н.М. Юревич [Электронный ресурс]. – 2019. – URL: <http://websea.ru>. – Режим доступа: по подписке.
2. Психологический словарь / Под ред. В. В. Давыдова, А. В. Запорожца и др. // – М.: Педагогика, 1983. – 100 с.
3. Кон И.С. Дружба. Этико-психологический очерк // – М.: Политиздат, 1980. – 123 с.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕПРЕЗЕНТАТИВНЫХ СИСТЕМ ЧЕЛОВЕКА В МЕДИТАТИВНЫХ ПРАКТИКАХ

Наркевич А.В.

г. Москва, Россия

Аннотация. В статье приведены описания репрезентативных систем человека для использования в медитативных практиках.

Ключевые слова: репрезентативная система, модальность, медитативные практики.

Annotation. The article describes representative human systems for use in meditative practices.

Keywords: representative system, modality, meditative practices.

Человек в повседневной жизни получает большое количество различной информации из внешнего мира через органы чувств посредством визуального (зрительного), аудиального (слухового), кинестетического (телесного) и других каналов восприятия.

Полученная через модальности информация кодируется в человеке, воспроизводится в форме соответствующих мыслей, чувств и эмоций, ощущений, которые он наблюдает, оценивает, систематизирует и, тем самым формирует свою субъективную психическую реальность.

Процесс хранения, представления и выражения в виде информации определённого опыта (мыслей, идей, чувств и эмоций и т.п.) человеком называется репрезентацией.

Репрезентативные системы подразделяются на ведущие, которыми человек пользуется чаще всего для обработки информации, и второстепенные, используемые, как дополнительные [1].

Согласно статистике, около 95 % людей имеют ведущую визуальную сенсорную репрезентативную систему, около 2 - 3 % - аудиальную и 1 - 2 % - кинестетическую.

Люди с ведущей визуальной сенсорной репрезентативной системой («визуалы») мыслят преимущественно образами и «картинками», моделируют визуальный ряд внутри себя. Эта система позволяет охватить одновременно большой объем информации: внутренние образы целостные, возникают мгновенно, постоянно сменяя

друг друга. Обычно визуальная система является ведущей у представителей таких профессий, как художники, архитекторы, фотографы, модельеры, инженеры, программисты и другие. Лучше воспринимают информацию, представленную в виде образов, картинок, графиков, диаграмм, чем выраженную в словах.

Люди с ведущей аудиальной сенсорной репрезентативной системой («аудиалы») обладают способностью делать тонкие аудиальные различия, отчетливо слышать разнообразие тонов и тембров звучащих звуков. Такие люди говорят, как правило, громко и отчетливо, в строго выдержанном ритме. Тон голоса у них чистый, выразительный и резонирующий. Разговор или процесс мышления у таких людей может сопровождаться мелкими ритмическими движениями тела, например, постукивание ногой в такт беседы. При разговоре такие люди обращают внимание не только на смысловую нагрузку слова, но и на тональность, тембр и ритм голоса [1]. Предпочитают вести внутренний диалог. Наиболее часто аудиальная система является ведущей у адвокатов, журналистов, звукорежиссёров, музыкантов, врачей, продюсеров и специалистов музыкальных и иных направлений, требующих обладания хорошим чувством ритма.

Люди с ведущей кинестетической сенсорной репрезентативной системой («кинестетики») основывают свои действия большей частью на своих ощущениях, им необходимо прочувствовать, «примерить на себя» ситуацию, прежде чем принять то или иное решение. С помощью этой системы человек обращается к собственным внутренним чувствам и состояниям. Для того чтобы «прожить», почувствовать ситуацию необходимо больше времени, чем, например, представить ее визуально. Кинестетики эмоциональны, эмпатичны, тактильны. В жизни такие люди стремятся к комфорту и уюту. Они, в первую очередь, заботятся о том, чтобы им было удобно. Очень хорошо чувствуют пространство. Для лучшего восприятия информации им необходимо прикоснуться, потрогать, разобрать на части, попробовать на вкус, почувствовать. В профессиональной среде кинестетики чаще всего встречаются среди актеров, спортсменов, поваров, строителей и других специалистов, где активно включается в деятельность телесность и ручной труд.

Основные различия в мышления человека при разных ведущих репрезентативных системах представлены в таблице 1 [3].

Таблица 1.

**Основные различия в мышления человека при
разных ведущих репрезентативных системах**

Визуальные субмодальности	Аудиальные субмодальности	Кинестетические субмодальности
Цветность / черно-белое Яркость Контраст Объем Размер Форма Граница Рамка Расстояние – как далеко? Местоположение Движение Ориентация Ассоциировано /Диссоциировано Пропорции Число образов	Высота тона Тональность Мелодия Интонация Передвигается ли ударение и как? Громкость Темп Продолжительность Непрерывность/ прерывистость Звука Местоположение Моно /стерео	Температура Текстура Частота (темп) Напряжение Телодвижения Интенсивность Продолжительность Местоположение Давление Дыхание

В процессе выполнения широкого круга медитативных практик необходимо провести замену субмодальностей, которые приводят к изменениям психофизиологических состояний. Для этого определяются различия в субмодальностях имеющегося (проблемного) состояния и желаемого (ресурсного).

В процессе выполнения психопрактик проводится наложение на «проблемные» образы «ресурсные» субмодальности, преобразование их и перевод в желаемое состояние.

Например, субмодальности «проблемного» образа переводим в ресурсное состояние путем замены их на другие с использованием репрезентативных систем: сложный на легкий, пассивный на активный, инертный на энергичный, тусклый на яркий, тихий на громкий, холодный на теплый и так далее [4].

Таким образом, весь опыт человека формируют следующие основные модальности: визуальные, аудиальные и кинестетические. Изменение субмодальностей при выполнении медитации влияет на психофизиологию человека и позволяет создавать новые ресурсные желаемые образы и состояния.

Литература.

1. Гордеев М. Н., Гордеева Е. Г. НЛП в психотерапии. - 2-е изд. - М.: Психотерапия, 2008. - 272 с.
2. Источник: <http://agrteh.ru/rekomendatsii-psikhologa/vedushchaya-sistema-vospriyatiya-kak-uchitsya-effektivnee>
3. Алдер Х. НЛП. Современные психотехнологии. - Питер, 2001. - 68 с.
4. Козлов В.В., Наркевич А.В. Влияние медитативных практик на социально-психологические свойства личности: – Монография / Под ред. проф. В.В. Козлова, А.В. Наркевича. – М.: изд. ИП Петросян, 2023. – 328 с.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТ ПСИХОЛОГОВ

Рустамов Ш.Ш.

преподаватель кафедры психологии и социологии,
Доктор философии (PhD) в области психологии

Аннотация. В данной статье речь идёт о математической компетентности психологов, степени развития профессиональной компетентности, а также о методологических основах этой проблемы.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, средства оценки уровня профессиональной компетентности, стандарт профессиональной деятельности психолога, интеллект.

Annotation. This article will focus on the mathematical competence of psychologists, the degree of development of professional competence, as well as the methodological foundations of this problem.

Key words: competence, professional competence, means of assessing the level of professional competence, the standard of professional activity of a psychologist, intelligence.

Актуальность. В системе образования каждой страны мира приоритетной задачей является воспитание умных, талантливых, способных и творческих людей и подготовка их к развитию общества. Подготовка квалифицированных психологов в ведущих мировых учебных заведениях, в том числе со стороны Международного Союза Психологических Наук - IUPsyS (International Union of Psychological Science) отмечена

в "Концепции дальнейшего совершенствования в области психологии" на 2018-2023 годы. Наряду с этим важно создать эффективные механизмы повышения навыков логического мышления в подготовке специалистов по конкретным наукам в развитии их профессиональной компетентности [1].

В результате проводимых в последние годы реформ по совершенствованию системы образования и внедрению передовых подходов к его обучению, основанных на требованиях сегодняшнего времени, актуально повышение профессиональной компетентности практикующих школьных психологов путем приобретения математических знаний. Кроме того, развитие науки и техники, увеличение потребности людей в качественной и достоверной информации свидетельствуют о необходимости углубления научных исследований в этой области. В «Стратегии развития нового Узбекистана» определены такие задачи по дальнейшему развитию Республики Узбекистан, как «дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, коренное повышение качества общего среднего образования, воспитание самостоятельно мыслящей, верной родине молодежи с твердой жизненной позицией».

Зарубежными учеными проведено несколько исследований математической компетентности практикующих психологов. В частности, в научных исследованиях таких ученых как Л.Бруни, П.Верджерио, М.Монтень, Ф.Рабле, А.Адлер, Дж. Равен, Ю.Кул, М.Ф.Дробиш даны комментарии по математической компетентности. По их словам, подчеркивается, что современная психология должна делать выводы только на основе достоверных данных и конкретных фактов [4].

Российские ученые Н.В.Александров, И.А.Колесникова, А.И.Пискунов, В.К.Розов, В.А.Сластёнин, Л.Ф.Спирин, А.И.Щербаков, В.П.Беспалько, В.В.Краевский, Н.В.Кузьмина, В.С.Гершунский, А.Д.Наследов, А.О.Крыштановский, М.М.Главатских, Р.И.Остапенко, Б.Г.Ананьев, Г.В.Суходольский проводили современные исследования математической компетентности [2].

Среди узбекских ученых Ш.Р.Баратов, В.М.Каримова, А.М.Джабборов, З.Т.Нишонова, Н.С.Сафаев, Д.Г.Мухамедова, Б.Р.Кадыров, А.И.Расулов, Б.Р.Адилов, Ш.Ш.Олимов, У.Д.Кадыров, Г. С.Х.Саломова, Н.М.Муллабоева, П.С.Эргашев, Г.К.Тулаганова и другие проводили исследования по проблеме математической компетентности практикующих психологов.

Каждый объект, выбранный для нашего исследования, обеспечивает основу для всестороннего анализа необходимых показателей динамики и эффективности нашего исследования и разработки соответствующих научно-практических рекомендаций. Это имеет важное значение для развития современной психологии и формирования позитивного отношения к школьным психологам-практикам [3].

Таблица 1

Анализ общих данных, полученных с помощью теста «Прогрессивные матрицы» у практикующих психологов (n=310)

Группы	Уровни интеллекта						Всего:
	низкий	Процент	средний	Процент	высокая	Процент	
Контр	61	38,1	79	49,3	20	12,6	160
Эксперимент	64	42,6	69	46,1	17	11,3	150
Всего:	125	40,3	148	47,7	37	11,9	310

Согласно результатам (табл. 2), уровень интеллекта практикующих психологов в экспериментальной группе был низким (42,6%), средним (46,1%), высоким (11,3%) и в контрольной группе низким (38,1%), средним (49,3%), высоким (12,6%).

На основании указанных показателей было определено, что самый высокий процент уровня интеллекта у практикующих психологов в экспериментальной и контрольной группах в среднем составил 47,7%, самый высокий уровень – 11,9%, самый

низкий – 40,3%. Это показало, что у практикующих психологов возникает ряд проблем при работе с матрицами и выполнении различных действий. Безусловно, наличие указанных выше случаев свидетельствует о наличии ряда недостатков в обработке результатов психологических исследований [1].

В качестве следующей методики нашего исследования мы использовали «Опросник экспертной оценки математической компетентности». Этот опросник используется для определения различных типов факторов компетентности человека. В частности, он позволяет определить такие факторы, как социально-психологическая компетентность, когнитивная компетентность, математическая компетентность, логическая компетентность и творческая компетентность.

В результате исследования, проведенного по диссертации на тему «Особенности использования математических методов в развитии профессиональной компетентности практикующих психологов», представлены следующие выводы:

1. Проведенный нами анализ показал, что актуальность данной проблемы до настоящего времени не изучена полно.

2. В настоящее время теоретически и практически обосновано, что каждый практикующий психолог для проведения психологического исследования с использованием методов математической статистики должен обладать необходимой квалификацией и навыками, способными к профессиональному саморазвитию, высокими знаниями и способностями творчески подходить к решению проблем, что является основным фактором развития его профессиональной компетентности.

Литература.

1. Rustamov, S. (2021). Особенности математической компетентности практический психологов. центр научных публикаций (buxdu. uz), 8(8).

2. Рустамов, Ш. Ш. (2022). О формировании математической компетентности практический психологов. Science and Education, 3(2), 1359-1366.

3. Ильязова М.Д. Компетентность, компетенция, квалификация – основные направления современных исследований // Научные исследования в образовании. 2008. №1. С. 28–31.

4. Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. К вопросу о необходимости разработки стандарта профессиональной переподготовки по специальности «Практическая психология» // Вестник практической психологии образования. 2011. №4.

“ПАНТОМИМА ЛИСТА” КАК ПРОЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА В ПОЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Торик М.
Россия

Наши устремления лежат в области интеграции творческих направлений коучинга (которые используются также и в других областях помогающей практики), а именно – нейрографики и метода парадигмального анализа (“теория метамодерн” [7]) в повседневную жизнь человека и его семьи. Использование нейрографики в процессе коучинга и самокоучинга, в том числе – при семейном рисовании с применением нейрографических активов и алгоритмов, способно привести к необычным результатам для каждого человека, среди которых – самореализация и самоактуализация, раскрытие источника внутренних ресурсов, гармонизация аспектов жизни и семейных взаимоотношений.

Мы знаем, что «психологическое пространство» семьи является отправной точкой, базой для формирования психологического пространства человека, а также –

фундаментальным основанием психологического взросления личности. Но также мы знаем, что существует и (ассоциированная с характером внутрисемейного взаимодействия) «закрытость новому», основанная на трансгенерационных фреймах, «канонах семьи», передаче сценариев развития семьи, а также конструктивных и деструктивных трансгенерационных динамик. Образно говоря, каждое поколение «запечатывает» положительные и отрицательные истории в поле своей семьи, формирует устойчивые «традиции психологического реагирования», что порой приводит к воспроизводству негативных поведенческих паттернов и социальных фреймов прошлого, блокируя возможность «свежего веяния» и нового взгляда на ту или иную проблему через призму уникальности каждого человека и его поколения.

Опираясь на собственный опыт помогающего практика, работающего в поле семейных отношений, думаем, что индивидуальная работа с каждым отдельным человеком в семье даёт больше шансов на более качественные изменения внутри семьи, что, в конечном счете, полезно и для общества, в котором каждый был бы счастлив и реализован. Стоит отметить при этом рост качества изменений самого индивида, более глубокое познание самого себя и, в конечном счете, – более смелое “путешествие” по своей жизни в качестве ее ключевого действующего лица (“героя”), чем при работе с семейной парой, парой родитель-ребенок и т.д.

Обращаясь к исследованиям А. Маслоу [3] и опираясь на интегративную психологию профессора В.В.Козлова [1], [2] который понимает человека в контексте единства четырех измерений его бытия – тела, эмоций, разума, духа, – в своей практике мы также работаем с человеком как интегративным единством указанных аспектов, не ограничиваясь только лишь психологической сферой.

Кроме того, выбор в качестве ведущих методов из области психологии творчества обусловлен также тем, что мы, вслед за В.В.Козловым, понимаем человека как творца, в первую очередь – творца собственной жизни. Вслед за П.М.Пискаревым, полагаем, что новое время, которое он называет эпохой метамодерна [5], открывает и обуславливает развитие новых направлений психологического знания и, соответственно, новых методов практической психологии или интеграции уже существующих, объединяя их между собой.

Таким образом, хотим представить авторскую проективную модель в психологической работе, построенную на комбинации всем известного понятия «пантомима», а также методов нейрографики и парадигмального анализа. Модель предполагает «познание себя» человеком, который в процессе познания выступает одновременно его субъектом (познающим субъектом) и объектом, представленным для наблюдения посредством листа бумаги (который является, в парадигме нашей модели, “образом” этого человека, “образом себя”). Термин “пантомима” мы используем потому, что лист бумаги, произвольно скомканный, способен “говорить без слов”: так, в его изгибах человек может угадывать тот или иной образ, открывать смыслы, рефлексирова информацию, полученную в процессе работы с листом.

Добавим, что “пантомима листа” является, по нашему мнению, эффективным способом работы с “подавленным материалом” из области психического. При этом используется физическое взаимодействие человека с листом бумаги, тактильный контакт, в результате чего метод позволяет одновременно задействовать телесный, эмоциональный, когнитивный уровни бытия человека. Метод эффективен также для получения инсайтов (озарений), о чем мы напишем ниже.

Распечатка «подавленного материала» или «кризисных состояний» человека через проекцию на лист бумаги, а также через “нейролинию” (линию Пискарева, основной “актив” нейрографики, “проекцию мысли на лист бумаги” [6, с.71]), позволяет сформировать новое понимание целей, основанных на опорных, главных качествах личности, сознания. Нейролиния и другие инструменты нейрографического рисования

способны “смягчить” грубые линии и контуры пространства скомканного листа, и, тем самым, – не только гармонизировать собственное психоэмоциональное состояние, но и экологично изменить отношение к некоторой проблеме, находящейся в фокусе внимания человека, деконструировать ее, использовать заключенный в ней ресурс для собственных изменений в пространстве внутриличностного и внешнего взаимодействия. Как пишет П.М.Пискарев, “нейрографическая линия помогает понять, что мышление есть, а стереотипов – нет” [6, с.71]: именно это и происходит при работе с нейролинией поверх жестких, “стереотипизированных” заломов на листе бумаги.

Кроме того, метод позволяет получить новый личностный опыт, дающий возможность чувствовать мир живым и одухотворенным через “оживление” пространства белого листа, принесение в него собственного творческого духа [4].

Эта модель разработана как система психологической помощи и коррекции как в условиях ситуативных кризисов личности так и при закономерных системных семейных кризисах, и проверена уже на многих клиентах, обратившихся с проблемами разной сложности. Модель зарекомендовала себя как метод, позволяющий человеку эффективно и безопасно справиться со стоящими перед ним задачами.

Литература.

1. Козлов В.В. Интегративная психология. – М.: Психотерапия, 2007. – 528 с.
2. Козлов В.В. Психотехнологии измененных состояний сознания. – М.: Психотерапия, 2016. – 400 с.
3. Маслоу А.Х. Мотивация и личность. – Питер: “Мастера психологии”, 2019. – 400 с.
4. Пискарев П. М. Духовная сила нейрографики / П. М. Пискарев // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2020. – № 1(39). – С. 406-411
5. Пискарев П. М. Метамодерн и интегративная методология гуманитарного знания. Диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук. Специальность 19.00.01 (общая психология, история психологии). – Ярославль, 2019. – 461 с.
6. Пискарев П.М. Нейрографика. Алгоритм снятия ограничений. – М.: Эксмо, Бомбора, 2020. – 224 с.
7. Пискарев П.М. Метамодерн. Счастье в квадрате. – М.: Эксмо, Бомбора, 2020. – 304 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ У ПРАКТИКУЮЩИХ ПСИХОЛОГОВ.

Худоёров Абдулло Нуруллоевич,

магистрант 2 курса Бухарского государственного университета психологическое образование

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессионального становления будущих психологов. Рефлексия рассматривается с помощью различных научно-теоретических подходов, с учетом определения и понимания. При изучении феноменологии рефлексии появляется возможность в научной обоснованности ее как внутриличностном, личностно-ориентированном и профессионально-личностном подходе в профессиональном становлении будущих психологов. Внутриличностное, личностно-ориентированное и профессионально-личностное в рефлексии в условиях вуза формирует устойчивость и успешность выбора профессии, перспективы своего развития и конгруэнтности будущих психологов в профессиональном становлении.

Ключевые слова: рефлексия, виды рефлексии, профессиональное становление, профессиональная деятельность, будущие психологи, внутриличностное, личностно-ориентированное и профессионально-личностное в рефлексии.

Abstract. The article discusses the problem of professional formation of future psychologists. Reflection is considered from various scientific and theoretical approaches, taking into account the definition and understanding. When studying the phenomenology of reflection, it becomes possible in its scientific validity as an intrapersonal, personality-oriented and professional-personal approach in the professional formation of future psychologists. Intrapersonal, personality-oriented and professional-personal in reflection in a university creates stability and success in choosing a profession, prospects for its development and congruence of future psychologists in their professional development.

Keywords: reflection, types of reflection, professional formation, professional activity, future psychologists, intrapersonal, personality-oriented and professional-personal in reflection.

Проблема профессионального становления в процессе обучения характеризует проявление устойчивости и успешности в овладении любой профессией. Это особая в определенный период стадия человека, способствующая формированию и развитию профессиональных компетенций, профессиональных возможностей, ресурсов, опыта, стратегий позволяющая осуществлять профессиональную деятельность.

Профессиональное становление будущих психологов имеет тенденцию познания прежде всего самого себя, своих внутренних личностных характеристик, индивидуальных особенностей, интеллектуального потенциала, эмоционально-поведенческой характеристики. Фактор, сохраняющий желание и интерес к профессиональной деятельности, определения роли и значимости будущей профессии, принятие на себя профессиональной ответственности на вызов от теории к практике, обуславливается изучением рефлексии как одного из психологических показателей глубины и качества формирования, развития профессиональной деятельности.

Цель статьи заключается в анализе различных подходов к изучению рефлексии как составляющим в профессиональном становлении будущих психологов.

Исследованию рефлексии, его методологической основе посвящены работы ученых: К. Роджерс, Д. Ж. Мидд, Г. С. Батищев, М. Шеллер рассматривающие проблему «Я - концепция» в процессе формирования личности; М. Вебером как способность личности к самопознанию и к совершенствованию; М. Шеллер как способность обеспечивать процессы целеполагания; Л. И. Анциферова, В. Штерна, рассматривающую рефлексия как «развитие», проявление «нового качества» личности; В. Франкл, Х. Хетхаузен, К. Левин, А. Маслоу, Н. И. Рейнвальд, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Б. Орлов, В. А. Ядов, рассматривающие преобразование личности как внутренние потенции механизма развития личности, социальные фиксированные установки, базовые социальные установки, систему ценностных ориентаций на цели жизнедеятельности и средства достижения этих целей; С. Ю. Степанов, И. Н. Семенов, В. В. Давыдов о ее видах [1–14].

Последние исследования направлены на изучение рефлексии в попытке определения ее содержательной основы либо в структурных характеристиках личности в профессиональном становлении: ценности, ориентация, либо как определенный сформированный результат, рассматривающийся в механизмах, процессах, ее видах и особенностях, либо как социально- психологическая предпосылка: условие и фактор в системе образования.

Анализируя различные теоретические подходы, рефлексия рассматривается как феноменология в характере сходства и различий в предмете и методах теоретико-экспериментального изучения, ее направлений в современной психологии. Рассматривая рефлексия как феноменологию, этимологический анализ понятия, В. Ю. Дударева

указывает, что психологическое познание феноменов рефлексии, и ее теоретическая интерпретация требует углубленного философско - методологического и историко-научного обоснования [15, с. 101]. Вопрос о новых социальных отношениях в развитии рефлексии становится объектом ее внимания, открывает новую перспективу в изучении рефлексии, рассматривая ее на ранних этапах онтогенеза психики человека [15, с. 117].

Согласно М. В. Романовой, рефлексия — один из процессов, определяющих развитие субъекта не только на этапе получения образования, но и его дальнейшей практической деятельности, исходит из определения того, это особая и тщательно спланированная рефлексивная деятельность в процессе обучения в вузе. В ходе обучения у студентов формируется самое главное — умение анализа и оценки личных стратегий и действий. В последствии это выступает основной рефлексизирующей личности. Рефлексивная деятельность определяет развитие рефлексивных умений, что в дальнейшем способствует профессиональной рефлексии [16, с. 68].

В исследовании Е. И. Мишиной в контексте изучения компетентностного подхода развитая личностная рефлексия, способствует продуктивности профессиональной деятельности будущих специалистов. В условиях высшего профессионального образования познавательные, культурные и личностные ценности, становятся ключевой в адаптации будущего специалиста-профессионала к условиям современного научно-технического

процесса. Автор своего исследования обосновывает, что в процессе становления личностной рефлексии происходит осознание собственных действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, положения в социальной среде, потребности в повышении квалификации, достижения «акме» в профессиональной деятельности [17, с. 1-2].

Такое внутриличностное погружение «в себя» приводит к осознанию своей будущей профессии, его «психологической наполненности и соответствия», представления о

«реальном и идеальном», личностного роста, сравнение с достижениями других профессионалов, собственного отношения и профессионального взгляда.

Рассматривая профессиональное обучение, как передачу профессиональных знаний, умений и навыков, К. А. Володина, опирается на данные в практике, что студенты разочаровываются в правильности выбора своей профессии, так как идеальные представления о профессии в процессе обучения — не совпадают. Создание модели формирования образа будущей профессии у студентов-психологов на начальном этапе профессиональной подготовки в вузе, с целью повышения уровня знаний о получаемой профессии и профессиональной деятельности, формирования субъективных представлений об будущей профессии и положительного отношения к ней, активизации мотивационного потенциала студентов, дают основу современного образования [18, с. 3].

Такие значительные изменения в ценностно-смысловой и мотивационных сферах личности, в процессе профессиональной подготовки будущих психологов определяют, по мнению С. П. Ивановой, практическую значимость рефлексии в осознании внутреннего психического напряжения, уловить момент, когда изменилось состояние, какой фактор стал причиной изменения психического состояния и через методики психогигиены сохранять работоспособность своего состояния [19, с. 31].

Опираясь на исследования С. П. Ивановой в аспекте подготовки будущих психологов, можно сказать, что практическая значимость рефлексии становится необходимостью для продуктивной деятельности с целью профилактики, проработки эмоционального и профессионального выгорания, формирования стрессоустойчивости.

И. И. Ветрова подчеркивает степень значимости и востребованности изучения стратегий поведения и личностно-средовых ресурсов в становлении будущего психолога.

Это дает возможность выявить не только факторы и условия формирования профессиональной деятельности будущего психолога, но и особенности формирования личностно- профессиональных качеств и потенциала будущего специалиста в контексте педагогической психологии [20, с. 21]. А. А. Чазова отмечает, что рассмотрение стратегий и ресурсов проблем-преодолевающего поведения как профессионально значимых личностных характеристик в практической деятельности специалиста в системе отношений «человек- человек» открывает широкие возможности для активизации и развития активного адаптивного саморазвивающегося поведения будущего специалиста [21, с. 2].

Существующие теоретические подходы к проблеме профессионального становления будущих психологов ставит, с точки зрения И. В. Эндебера, определения основных детерминант успешного становления будущих специалистов в период обучения в вузе [22, с. 748].

Исходя из вышеизложенного, мы считаем, что с позиций компетентностного подхода, становится возможным рассмотреть рефлекссию как основополагающую и взаимообуславливающую составляющую в формировании устойчивости и успешности выбора профессии, перспективы развития личности в будущей профессии и конгруэнтности будущих психологов в профессиональном становлении.

В исследовании В. П. Ивановой целенаправленное развитие личности будущего профессионала, обладающего устойчивой гуманистической позицией, сформированной психологической культурой, развитыми интеллектуальными качествами является эффективным пониманием способности выхода за рамки ментального опыта, требующее развития рефлексии. Именно наличие развитых рефлексивных процессов (рефлексии методологической и личностной) становится устойчивой и стержневой системой подготовки специалистов [23, с. 3].

Подготовка будущего психолога в вопросах: «Каким должен быть, анализ и фиксирующие его описания представлен как проект новой деятельности, будет опираться на эти вопросы, которые должны обсуждаться особо. [24, с. 386].

По глубокому убеждению Г. П. Щедровицкий считает, что первый этап и первая фаза обсуждения проблемы «рефлексии» необходимо связано с выработкой заданием определенного отношения к той культурной традицией, в которой «рефлексия» сформировалось как особое культурное значение и как особые смыслы. А это, в свою очередь, связано с необходимостью оценить эту культурную традицию, определить модус ее существования, а затем найти определенную форму перехода от этой традиции к естественнонаучному подходу. Задача состоит в том, чтобы «превратить «рефлексию», заданную в качестве культурного значения и определенных смыслов...» [25, с. 65].

Исходя из вышеизложенного, приходим к такому заключению, что профессиональное становление будущего психолога проходит как определенный период рефлексивного анализа. Рефлексивный анализ того, какую ценность, прежде всего, несет в себе профессия лично для него и в обществе, осознанную и понятийную оценку в приобретении теории и практики, знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций, субъективного проживания и профессионального отношения к будущей профессии, личностного и культурного значения восвоении.

Такой подход в системе подготовки будущего психолога на уровне высшей школы направляет наше внимание на то, что мы видим рефлексию как одну из необходимых компонентов интеграции в профессиональном становлении.

Таким образом, изучая феноменологию рефлексии, появляется возможность в научной обоснованности ее как внутриличностном, личностно-ориентированном, профессионально- личностном, т. е. компетентностном подходе в профессиональном становлении будущего психолога.

Литература.

1. Rogers C. R. A theory of therapy, personality, and interpersonal relationships: As developed in the client-centered framework. New York: McGraw-Hill, 1959. V. 3. P. 184-256.
2. Батищев Г. С. Особенности культуры глубинного общения // Вопросы философии. 1995. V. 3. P. 109.
3. Шеллер М. Формы знания и общество. Сущность и понятие социологии культуры // Социологический журнал. 1996. №1-2. P. 122-160.
4. Вебер М. Основные социологические понятия // Избранные произведения. М.: Прогресс. 1990. С. 625-636.

BO‘LAJAK PSIXOLOGLARNING MATEMATIK KOMPETENTLIGINI OSHIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Hafizova Firuza Baxtiyorovna

Buxoro davlat universiteti 2-bosqich magistranti

Anotatsiya. Bugungi kunda muhim bo‘lgan kasbiy kompetentlik omillarini tajribaviy tadqiq qilish muqarrarligini ko‘rsatishi, buning uchun esa, eng avvalo, amaliyotchi psixologlardagi shaxs tiplari va shaxslilik xususiyatlari o‘rtasidagi mutanosiblik va korrelyatsion ko‘rsatkichlarni tadqiq qilish talab qilinishi to‘g‘risida ma’lumotlar keltirilgan. Shuningdek, tadqiq etilgan va ilmiy matbuotda e’lon qilingan har bir ko‘rsatkich ijtimoiy psixologiya fani istiqbollarini oshib berishga xizmat qilganligi haqida fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar: kasbiy kompetentlik, kvalimetrik, sompeto, klaster, anglanmagan kompetentsizlik, anglanilgan kompetentsizlik, professionalizm.

Аннотация. Приводится информация о том, что экспериментальное исследование важных на сегодняшний день факторов профессиональной компетентности неизбежно, а для этого, прежде всего, необходимы исследования пропорциональных и корреляционных показателей между типами личности и особенностями личности у практикующих психологов. Также было высказано мнение, что каждый исследованный и опубликованный в научной прессе показатель служил для того, чтобы превзойти Перспективы науки социальной психологии.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, квалиметрическая, сомпето, кластерная, непонимаемая некомпетентность, осознанная некомпетентность, профессионализм.

Anotation. Information is provided that experimental research of Occupational competency factors that are important today shows inevitability, for which, above all, research of proportionality and correlational indicators between personality types and personality traits in practicing psychologists is required. It has also been suggested that each indicator researched and published in the scientific press has served to transcend the prospects of the science of Social Psychology.

Keywords: professional competence, qualimetric, sompeto, cluster, non-perceived competence, perceived competence, professionalism.

Zamonaviy psixologiya fanida amaliyotchi psixologlar kasbiy kompetentligi muammosini o‘rganishga bag‘ishlangan ilmiy tadqiqotlarni o‘rganar ekanmiz, ulardagi kasbiy kompetentlik metodologiyasiga dahldor ayrim psixologik xususiyatlarni nazariy jihatdan izohlashga harakat qildik. Ilmiy adabiyotlarning tahliliga qaraganda, kasbiy kompetentlikni aniqlashga doir tadqiqotchilar tomonidan turli yondashuvlar mavjud.

V.I.Baydenko ta’kidlaganidek, so‘nggi paytlarda “kompetentlik” atamasi o‘qitish sifatining integrativ xususiyatlarini ifodalashga xizmat qiluvchi va ta’lim jarayoni kategoriyasining natijasi vazifasini bajaradi. U G‘arb ta’lim (pedagogik) va kvalimetrik ilmiy-

nazariy va amaliy ishlanmalarda qo'llaniladi. Kompetensiya maqsadlarni belgilashning yangi turi ta'lim tizimlarini loyihalashtiradi. Bu mohiyatan, bozor qiymatiga e'tibor qaratadigan bitiruvchilarning ijtimoiy tayyorgarligini tashqi baholashga baholashning faqat (yoki asosan) akademik normalaridan o'tishni belgilaydi.

Shuni ta'kidlash kerakki, mahalliy va xorijiy adabiyotlarda «Kompetentlik» tuchun chasini ta'riflashga yagona yondashuv mavjud emas. Kompetentlik so'zining ma'nosi lotinchadan olingan bo'lib, «sompeto» «erishayapman, munosibman» degan ma'nolarni anglatadi hamda malum faoliyat turidan xabardorligini bilishini bildiradi. «Kompetensiya» atamasi faoliyatda mujassamlangan psixologning kompetentligi, biror kishi yaxshi xabardor bo'lgan soha yoki masalada shaxsning amaliy layoqatliligi hamda kasbiy qobiliyatning tizimli rivojlanganlik darajasini anglatadi.

Adabiyotlarda ta'kidlanishicha, kompetensiya – samarali ish jarayonining asosida yotgan insonlarning o'zgaruvchan kayfiyat va o'zini tutish holatining o'lchanishidir. Shunday qilib, bo'lg'usi o'qituvchi-pedagog ish jarayonining samarasi, uning samarali xulq ko'rsatkichidan kelib chiqadi.

Misol uchun, «samarali qaror qabul qilish» kompetensiyasi quyidagi xulq turlariga klaster shaklida bo'linishi mumkin:

- a) zarur bo'lgan ma'lumotlarni to'plash;
- b) mavjud alternativ imkoniyatlarni baholash;
- v) yechimni ishlab chiqish;
- g) mavjud ma'lumotlardan mantiqiy xulosalarning kelib chiqishi va hokazo

Shunday qilib, kompetensiya – bu baholanishi mumkin bo'lgan, kuzatilayotgan xatti-xarakatning klasteridir. Buni biz bo'lg'usi o'qituvchi-pedagogning qobiliyatlari, qiziqishlari, motivatsiyalarining namoyon bo'lishi misolida ko'rishimiz mumkin.

Mashhur rus pedagog-psixologi O.A.Kozireva o'z ilmiy tadqiqotlarida kasbiy yuksalish bosqichlari va kasbiy kompetentlik rivojlanishini qiyoslab o'rgangan. Uning talqinicha, kasbiy yetuklikning 3 ta bosqichi bo'lib, ularning har biri «anglanmagan kompetentsizlik ® anglanilgan kompetentsizlik ® anglangan kompetentlik» ko'rinishidagi kasbiy kompetentlikni namoyon etadi.

“Kompetentlik” tuchun chasi dastlab kognitiv psixologiya sohasi vakillari tomonidan qo'llanila boshlagan. Ushbu tuchun cha shaxsning o'zini-o'zi anglashi, o'z-o'zini hurmat qilishini belgilovchi omil bo'lib hisoblanadi va shaxsning umumiy xususiyatlari hamda uning kasbiy faoliyati xususiyatlaridan ko'ra ko'proq bog'liqligini bildiradi. Ijtimoiy psixologiyaga oid nazariyalarda “kompetentlik” tuchun chasi aniq bir kasbga xos sifatlar, har bir shaxs erishishi lozim bo'lgan xususiyatlar deb qaraladi.

I.I.Bondarenko ushbu soha mutaxassislari matematik kompetentligi tarkibini, jumladan, umumiy madaniy, kognitiv, motivatsion, amaliy, pragmatik komponentlarini aniqladi. Sohada faoliyat olib borayotgan matematik kompetentligini rivojlantirishda amaliyotga yo'naltirilgan quyidagi o'qitish usullarini aniqladi:

- Mantiqiy fikrlash operatsiyalarini faoliyatning yuqori darajasidagi vaziyatlarda foydalanish;
- faoliyatning sermahsulligiga matematik talqin orqali erishish;
- ijtimoiy muammollarni o'rganishda matematik modellashtirish usullaridan foydalanish;
- matematik kompetensiyani mutaxassislarga shaxsiy va kasbiy qadriyat sifatida oshib berish.

Amaliyotchi psixologlar kasbiy kompetentligini rivojlanishida matematik usullardan foydalanishning ahamiyatini amaliy jihatdan o'rganish, ijtimoiy psixologik muammo sifatida o'rganishga qaratilgan ilmiy-nazariy manbalarni tadqiq etish, amaliyotchi psixologlar kasbiy kompetentligiga xizmat qiluvchi omillar haqida batafsilroq mushohadalar yuritish imkonini beradi. Bu imkoniyat esa amaliyotchi psixologlar shaxsini, uning kasbiy kompetentligini yanada chuqurroq tadqiq qilish uchun zamin yaratadi. O'rganilgan ilmiy adabiyotlar tahlili,

bugungi kunda muhim bo'lgan kasbiy kompetentlik omillarini tajribaviy tadqiq qilish muqarrarligini ko'rsatdi. Amaliyotchi psixologlarning kasbiy kompetentlik va uning shaxs faoliyatidagi o'rnini o'rganish muammosining mavjudligiga ehtiyoj sezilmoqda. Ushbu muammoni har xil madaniy muhitda, kasbiy rivojlanish darajasi bilan uzviyligini tahlil qilish esa yangi ilmiy ma'lumotlarni taqdim etishni ta'minlashga xizmat qiladi.

Adabiyotlar.

1. Afanasev V.G. Proektirovanie pedagogicheskix texnologiy // Visshee obrazovanie v Rossii. – 2001. № 4. – S. 147-150.
2. Babanskiy Yu.K. Izbrannie pedagogicheskie trudi. – M.: Pedagogika, 2008. – 500 s.
3. Baydenko V.I. Obrazovatelniy standart, teoreticheskie i konseptualnie osnovi (opit sistemnogo issledovaniya). Avtoreferat diss. . d.p.n. – M., 2003. – 38 s.
4. ZJ Axmedova Positive aspects of the communicative psychological effect of social networks on the individual Asian Journal of Research in Social Sciences and ..., 2022

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СУИЦИДАЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ У ПОДРОСТКОВ

Бабарахимова С.Б.

г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. В данной статье рассматриваются результаты исследования, которые свидетельствуют, что факторы микросоциального окружения оказывают значительное влияние на формирование ребенка в личностном плане, способствуют развитию аддиктивного поведения, в частности, на склонность к развитию самоповреждающих действий.

Ключевые слова: суицидальные тенденции; подростки; личностные особенности.

Resume. This article discusses the results of the study, which indicate that factors of the micro-social environment have a significant impact on the formation of the child in the personal characteristics; contribute to the development of addictive behavior, in particular, the tendency to develop self-damaging actions.

Keywords: self-damaging actions; adolescents; personal characteristics.

Введение. Актуальность проблемы исследования особенностей суицидального поведения у подростков вызвана стремительным ростом числа самоубийств среди детско-подросткового контингента населения [1,3]. Формированию суицидального поведения способствуют депрессивные состояния, которые проявляются у подростков соматическими симптомами и поведенческими эксцессами [2,4].

Цель исследования: изучить особенности суицидальных тенденций у подростков для оптимизации психокоррекционной помощи.

Материал и методы: обследовано 61 подросток с поведенческими нарушениями и суицидальными намерениями депрессивного генеза. Структурированный личностный опросник содержал перечень психологических тестов-вопросов для выявления факторов риска формирования суицидального поведения.

Результаты исследования и обсуждения: одной из основных задач нашего исследования являлось изучение особенностей суицидальных тенденций у подростков, включая типы суицидального поведения, его мотивы, способы реализации суицидальных намерений. Для характеристики типов суицидального поведения нами использовалась классификация А.Е. Личко и А.А. Александрова (1974), согласно которой выделяют три типа подростковых суицидов: аффективный, демонстративный и истинный. Наиболее частым типом суицидального поведения у обследованных нами подростков оказался демонстративный, наблюдавшийся у 29 (47,5%) больных. В этих

случаях суицидальное поведение направлялось не желанием лишить себя жизни, а использовалось в качестве способа обратить внимание на свои проблемы, извлечь выгоду из создавшейся ситуации, вызвать жалость, сочувствие, сострадание. Целью демонстративных суицидальных тенденций в ряде случаев являлся своеобразный шантаж, возможность манипулирования своими родителями и окружающими, поиск выхода из трудной жизненной ситуации, стремление избежать наказания или добиться отклика и взаимности у лиц противоположного пола. Демонстративные суицидальные попытки отличались подготовленностью, продуманностью, нередко жестокостью по отношению к родителям и близким. Как правило, они совершались в дневное время, в тот момент, когда родители находились дома. Способ демонстрации суицида тщательно выбирался. Мальчики чаще всего наносили себе поверхностные порезы в области сгибов кистей рук и предплечий, внутренних поверхностей бёдер и голеней. При опросе таких подростков выяснялось, что целью суицидальных попыток был шантаж и достижение определённых выгод и материальных благ, а не сведение счётов с жизнью. Для девочек-подростков, склонных к демонстративно-шантажным суицидальным тенденциям было характерно самоотравление легкодоступными лекарственными препаратами (аспаркам, карсил, алчеба), которые они покупали в свободном доступе в аптеках и собирали в большом количестве, не пряча от родителей. Употребление лекарственных препаратов происходило чаще всего на глазах у родителей, во время спровоцированных конфликтов. Относительно реже (20 больных; 32,8%) у подростков выявлялось суицидальное поведение аффективного типа. В его основе лежала острая аффективная реакция, развивающаяся по механизму «короткого замыкания». Суицидальное поведение отличалось импульсивностью, возникало на высоте аффекта, совершалось без какой-либо подготовки и планирования. Его мотивами являлись протест против сложившейся конфликтной ситуации, избегание наказания за содеянные поступки, месть за несправедливо полученные обиды и оскорбления. В своей основе аффективные суицидальные тенденции не носили характера истинного суицида, но в момент совершения суицидальной попытки могли использоваться потенциально опасные способы самоубийства, в частности падение с высоты или преднамеренное бросание себя под автотранспорт. В этих случаях избежать смертельного исхода удавалось лишь в результате благоприятного стечения обстоятельств или вмешательства специальных служб (мальчик-подросток снят нарядом милиции с железнодорожного полотна, девочка снята сотрудниками национальной гвардии с крыши высотного дома). В связи с этими особенностями трудно было провести грань между импульсивным суицидальным поведением аффективного типа и истинным суицидом. Отсутствие планов покончить жизнь самоубийством выяснялось при расспросе подростков лишь в период стабилизации состояния, когда подростки признавались, что в результате обиды, гнева, захлестнувших их негативных эмоций они не могли контролировать свои поступки, и их первым порывом было наказать своих обидчиков. В этом периоде подростки сожалели о содеянном, искренне раскаивались в своих поступках, критически оценивали случившиеся. Истинное суицидальное поведение выявлено у 12 (19,7%) подростков. Основным мотивом у данных подростков был отказ от жизни, суицидальные намерения тщательно планировались, заранее приобретались острые режущие предметы, покупались в аптеках лекарственные препараты с целью самоотравления, писались предсмертные записки, в социальных сетях подростки прощались с друзьями, предупреждали о планировании суицида. У всех обследованных подростков с истинным суицидальным поведением была выявлена клинически выраженная депрессивная симптоматика. Покушение на самоубийство наблюдалось у большинства подростков (8 подростков), имевших истинные суицидальные намерения. В качестве способов самоубийства подростки выбирали глубокие порезы вен верхних или нижних

конечностей или области шеи (5 подростков), а также сочетание порезов с отравлением (3 подростка).

Выводы: таким образом, подавляющее большинство (80,3%) подростков не имели истинных намерений расстаться с жизнью, скорее демонстрируя суицидальное поведение или действуя импульсивно под влиянием сильных эмоций, тогда как формирование истинного суицидального поведения у них наблюдалось достоверно реже (19,7%; $p < 0,001$). Раннее выявление склонности к суицидальному поведению является превентивным фактором для снижения риска по суицидальной готовности среди данного контингента населения.

Литература.

1. Абдуллаева В.К., Сулейманов Ш.Р., Шарипова Ф.К. Влияние семейных взаимоотношений в формировании депрессивных и поведенческих нарушений у подростков // Человеческий Фактор. Социальный Психолог. 2020. – №1(39). – С.146-153.
2. Abdullaeva V.K., Abbasova D.S. et al. Predict depressive disorders at the earliest stages of its formation in adolescents”/Annali d/ Italia (2020) VOL 1, No 7; pp 15-18.
3. Abdullaeva V.K., Babarakhimova S.B. Analysis of psychosocial factors in development of suicidal tendencies at adolescents / Central Asian Journal of Pediatrics 2 (1), 2019, pp. 201-204.
4. Abdullaeva V.K., Sultonova K.B., Abbasova D.S. et al. Role of psychological research of suicidal behavior in adolescents / Journal Sciences of Europe/ Praha, Czech Republic. VOL 2, No 36 (2019) pp. 52-55.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РОМАНУ Ю. БОНДАРЕВА «ГОРЯЧИЙ СНЕГ»

Исаева Г.А.,

Старший преподаватель Кафедра русского литературоведения
Факультет филологии Бухарский государственный университет

Каримова Азиза

Студентка Бухарский государственного университета

Прошло немало лет с тех пор, как отгремели победные залпы Второй Мировой войны. Но и сегодня время раскрывает перед нами новые подробности, незабываемые факты и события тех героических дней. И чем дальше уходим мы от той войны, от тех суровых сражений, чем меньше остаётся в живых героев того времени, тем дороже, ценнее становится военная летопись, которую создавали и продолжают создавать писатели. В своих произведениях они воспевают мужество и героизм советского народа, нашей доблестной армии, миллионов и миллионов людей, вынесших на своих плечах все тяготы войны и совершивших подвиг во имя мира на Земле.

Вторая Мировая война потребовала от каждого человека напряжения всех его душевных и физических сил. Она не только не отменила, но сделала ещё более острыми нравственные проблемы. Ведь ясность целей и задач на войне не должна была служить оправданием какой-либо моральной неразборчивости. Она не освобождала человека от необходимости в полной мере отвечать за свои поступки. Жизнь на войне - это жизнь со всеми её духовными и нравственными проблемами и трудностями. Сложнее всего в ту пору приходилось писателям, для которых война была настоящим потрясением. Они были переполнены увиденным и пережитым, поэтому стремились правдиво показать, какой высокой ценой досталась нам победа над врагом. Те писатели, которые пришли в литературу после войны, а в годы испытаний сами воевали на передовой, отстаивали своё право на так называемую «окопную правду». Их творчество получило

наименование «прозы лейтенантов». Эти писатели, о которых Твардовский хорошо сказал, что они «выше лейтенантов не поднимались и дальше командира полка не ходили» и «видели пот и кровь войны на своей гимнастёрке», составили целую плеяду хорошо известных нынешнему читателю имён: Бакланов, Богомолов, Бондарев, Воробьёв, Быков, Астафьев. Хотелось бы отметить одну общую особенность их произведений о войне - мемуарность. Излюбленный жанр этих писателей - лирическая повесть, написанная от первого лица, пусть не всегда строго автобиографичная, но насквозь пропитанная авторскими переживаниями и воспоминаниями о фронтовой юности. В их книгах на смену общим планам, обобщённым картинам, панорамным рассуждениям, героической патетике пришёл новый опыт. Он заключался в том, что войну выиграли не только штабы и армии, в их собирательном значении, но и простой солдат в серой шинели, отец, брат, муж, сын. Эти произведения высветили крупные планы человека на войне, его душу, жившую болью по оставленным в тылу родным сердцам, его веру в себя и своих товарищей. Конечно, у каждого писателя была своя война, но обыденный фронтовой опыт почти не имел отличий. Они смогли донести его до читателя так, что артиллерийская канонада и автоматные очереди не заглушают стонов и шёпота, а в пороховом дыму и пыли от взорвавшихся снарядов и мин можно разглядеть в глазах людей решимость и страх, муку и ярость. И ещё одно общее есть у этих писателей - это «память сердца», страстное желание поведать правду о той войне.

В иной художественной манере повествует о героических качествах народа Ю. Бондарев в романе «Горячий снег». Это произведение о беспредельных возможностях людей, для которых защита Родины, чувство долга являются органической потребностью. В романе рассказывается о том, как, несмотря на возрастающие трудности и напряжение, в людях усиливается воля к победе. И всякий раз кажется: вот уже предел человеческих возможностей. Но солдаты, офицеры, генералы, измотанные боями, бессонницей, постоянным нервным напряжением, находят силы снова вступать в поединок с танками, идти в атаку, спасти товарищей.

В романе раскрывается, по существу, лишь один военный эпизод, который служит переломным моментом во всём дальнейшем ходе сражений. Идут жестокие бои под Сталинградом. В центре внимания автора батарея, входящая в артиллерийский заслон, перед которой поставлена задача: любой ценой не пропустить огромные танковые силы врага, рвущиеся к городу на помощь окружённым фашистским войскам. Этот бой, возможно, решит судьбу фронта. И потому непререкаем приказ генерала Бессонова: «Ни шагу назад! И выбивать танки. Стоять - и о смерти забыть! Не думать о ней ни при каких обстоятельствах». Но солдаты и сами понимают это. Писатель с большой художественной правдой изображает своих героев: молодого лейтенанта Кузнецова, командира орудия Уханова, санинструктора Зою. В их будничных поступках и действиях он видит проявление героического. Беспредельное мужество и стойкость сочетается у этих людей с душевной мягкостью, благородством и человечностью. Рождающееся в жестоких условиях чистое и светлое чувство любви у Кузнецова и Зои свидетельствует о силе человеческого духа.

Изображая батальные сцены одной батареи, Бондарев передаёт атмосферу всей войны с её драматизмом. За один день лейтенант Кузнецов, сдерживавший немецкие танки, смертельно уставший, поседевший за сутки, становится старше на двадцать лет. Писатель открывает нам «окопную правду» и истинные масштабы этой битвы. Рисуя встречу генерала Бессонова с Верховным Главнокомандующим, автор подчёркивает её стратегическое значение. Незаурядное мастерство Бондарева проявилось в умении создавать глубоко психологические образы не только рядовых участников войны, но и крупных военачальников. Большим достижением писателя является образ мужественного, прямого и пронизательного генерала Бессонова. Но угроза смерти и общее дело часто стирают границы между чинами. Мы видим, как после боя Кузнецов

устало и спокойно докладывает генералу. «Голос его по-уставному ещё силился набрать бесстрастную и ровную крепость; но в тоне, во взгляде сумрачная, немальчишеская серьёзность, без тени робости перед генералом».

Война ужасна, она диктует свои жестокие законы, ломает судьбы людей, но не всех. Человек, попадая в экстремальные ситуации, проявляет себя неожиданно, полностью раскрывается как личность. Война - проверка характера. Причём могут выступить как хорошие, так и плохие черты, которые в обычной жизни незаметны. Два главных героя романа, Дроздовский и Кузнецов, прошли такую проверку. Кузнецов не смог послать товарища под пули, сам оставаясь в то время в укрытии, он разделил участь бойца Уханова, отправившись вместе с ним на выполнение задания. Дроздовский же не смог переступить через своё «я». Он мечтал отличиться в бою, совершить геройский поступок, но в решительный момент струсил. Нам искренне жаль молодого солдата, который должен выполнять бессмысленный приказ своего командира Дроздовского, посылающего его на верную смерть. «Товарищ лейтенант, вас очень прошу, - шепчет он одними губами, - ежели со мной что... мамаше сообщите: вез вести, мол, я... У ней более никого...»

Правдиво изображая сложные взаимоотношения людей на войне, где рядом с подлинным героизмом порой проявляется и трусость, рядом с высокой человечностью - жестокость, главное своё внимание Бондарев сосредоточил на выявлении в героях тех качеств, которые обеспечили победу над врагом.

Герои любого произведения, это орудия, с помощью которого автор хочет что-то показать, что-то выразить. Как не смотри - главное в произведении всё же люди. Персонажи повестей и романов разных времён существенно отличаются, различны их взгляды на жизнь, поступки, менталитет. Через человека мы узнаём суть эпохи, её особенности и законы. Поэтому так важно для писателя правильно выбрать героя, уметь им управлять. Вот такое умение мы и наблюдаем в произведениях Бондарева «Горячий снег».

Герои «Горячего снега» жили в одну эпоху, они были свидетелями сходных событий. Но, тем не менее, у них есть существенные различия. Возможно, это зависит от самих писателей, их опыта и видения войны. Благодаря мастерству и таланту авторов, каждый персонаж предстаёт перед нами как отдельная личность со своими интересами, мнениями, с внешностью, наконец. Кого-то война сильно «надломила» (видимо более слабый характер), кто-то старается жить как прежде, не унывать, помогать боевым товарищам. У каждого героя есть своё прошлое, та другая жизнь, которую они не раз вспоминали, которая, возможно и наложила неизгладимый отпечаток на характер этих людей. Поэтому так важно сейчас их сравнить.

С бойцами и командирами батареи - лейтенантами Кузнецовым, Дроздовским, Давлатяном, старшим сержантом Ухановым, наводчиками Нечаевым и Сергуненковым, с санинструктором Зоей Елагиной и другими - мы знакомимся на первых же страницах романа «Горячий снег». Всех этих людей, разных по возрасту, образованию, характерам, духовным потребностям и душевному складу (и как точно доносит художник индивидуальные особенности каждого из них, какие выразительные портреты он рисует!), свела воедино необходимая и святая обязанность - защищать Родину. «Ни шагу назад! И выбивать танки. Стоять и о смерти забыть!» - скажет им Бессонов перед боем, который почти никому из героев не придется пережить, но в котором предельно раскроются их характеры, до последней глубины обнажатся души. У них теперь была одна судьба, которая «одинаково и равно надвигалась на них вместе с катящимся по степи танковым гулом».

Существенно и весомо прошлое персонажей романа «Горячий снег». У иных оно почти безоблачно, у других так сложно и драматично, что бывшая драма не остаётся позади, отодвинутая войной, а сопровождает человека и в сражении юго-западнее

Сталинграда. События прошлого определили военную судьбу Уханова: одарённый, полный энергии офицер, которому бы и командовать батареей, но он только сержант. Крутой, мятежный характер Уханова определяет и его движение внутри романа. Прошлые беды Чибисова, едва не сломившие его (он провёл несколько месяцев в немецком плену), отозвались в нём страхом и многое определяют в его поведении. Так или иначе в романе проскальзывает прошлое и Зои Елагиной, и Касимова, и Сергуненкова, и нелюдимого Рубина, чью отвагу и верность солдатскому долгу мы сумеем оценить только к концу романа.

Особенно важно в романе прошлое генерала Бессонова. Мысль о сыне, попавшем в немецкий плен, затрудняет его позицию и в Ставке, и на фронте. А когда фашистская листовка, сообщающая о том, что сын Бессонова попал в плен, попадает в контрразведку фронта в руки подполковника Осина, кажется, что возникла угроза и службе Бессонова.

Весь этот ретроспективный материал входит в роман так естественно, что читатель не ощущает его отдельности. Прошное не требует для себя отдельного пространства, отдельных глав, оно слилось с настоящим, открыло его глубины и живую взаимосвязанность одного и другого. Прошное не отяжеляет рассказ о настоящем, а сообщает ему большую драматическую остроту, психологизм и историзм.

В романе «Горячий снег» есть только одна героиня. Это собирательный образ. Писатель представил нам наших милых и мужественных девушек-бойцов, в нечеловеческих условиях kloкочущего огня, сумевших сохранить в себе чистоту, доброту, женственность и святость материнства. Таким освещением понимания сути войны, выводя его из самих фронтовых будней, писатели поднимаются до эпического постижения воны. «Уж коли женщина не только завет к отмищению, но и сама сражается с врагом, такая война - священна». И Бондарева интересовала, прежде всего, психологическая достоверность человеческих отношений в специфической фронтовой обстановке. Своим повествованием автор еще раз подчеркивает, что «женщина и на фронте остается тою же, которая не может любить того, кого жалеет, ибо жалость, сострадание, милосердие можно разделить между многими, любовь же неделима». Особенно это ярко выражено в образе Зои Елагиной и в её взаимоотношениях с Кузнецовым. Война, её жестокость и кровь, её сроки, опрокидывающие привычные представления о времени, именно она способствовала столь стремительному развитию этой любви. Ведь это чувство складывалось в те короткие сроки марша и сражения, когда нет времени для размышлений и анализа своих чувств. И начинается всё это с тихой, непонятной ревности Кузнецова к отношениям между Зоей и Дроздовским. А вскоре - так мало времени проходит - Кузнецов уже горько оплакивает погибшую Зою, и именно из этих строчек (как уже говорилось ранее) взято название романа, когда Кузнецов вытирал мокрое от слёз лицо, "снег на рукаве ватника был горячим от его слёз".

Отсюда можно проследить и трагедийность произведений. В «Горячем снеге» погибла в первую очередь женщина, словно девушкам нет места на этой войне. Женщины на войне совершают подвиги, ведут в атаку, спасают от смерти раненых, жертвуя собственной жизнью. Они не думают о себе, спасая других. Чтобы защитить Родину и отомстить за родных им людей, они готовы отдать последние силы.

Для Юрия Бондарева характерна устремлённость к трагедии, природа которой близка событиям самой войны. Казалось бы, ничто так не отвечает этой устремленности художника, как тягчайшее для страны время начала войны, лета 1941 года. Но книги писателя - о другом времени, когда уже почти несомненен разгром фашистов и победа русской армии. Гибель героев накануне победы, преступная неизбежность смерти заключает в себе высокую трагедийность и вызывает протест против жестокости войны и развязавших её сил. Умирают герои "Горячего снега" - санинструктор батареи Зоя Елагина, застенчивый ездовой Сергуненков, член Военного совета Веснин, гибнет Касымов и многие другие... И во всех этих смертях виновата война. Пусть в гибели

Сергуненкова повинно и бездушие лейтенанта Дроздовского, пусть и вина за смерть Зои ложится отчасти на него, но как, ни велика вина Дроздовского, они, прежде всего - жертвы войны. В романе выражено понимание смерти - как нарушение высшей справедливости и гармонии. Вспомним, как смотрит Кузнецов на убитого Касымова: "сейчас под головой Касымова лежал снарядный ящик, и юношеское, безусое лицо его, недавно живое, смуглое, ставшее мертвенно-белым, истончённым жуткой красотой смерти, удивлённо смотрело влажно-вишнёвыми полуоткрытыми глазами на свою грудь... В этом невидящем прищуре Касымова было тихое любопытство к не прожитой своей жизни на этой земле и одновременно спокойная тайна смерти, в которую его опрокинула раскалённая боль осколков, когда он пытался подняться к прицелу".

Таким образом, трагедия, представленная почти во всех произведениях - это и есть война, избежать её - уйти от правды. Хотя были, конечно, исключения, но их мало, очень мало. Поэтому такими мы видим финал романа «Горячий снег».

Сложны и запутаны взаимоотношения героев в рассматриваемом романе. На первых же страницах романа возникает чрезвычайно существенный для понимания характеров центральных героев и общей идейно-нравственной и патриотической направленности романа конфликт. Дроздовский и Кузнецов - два лейтенанта, два однокашника, два товарища по оружию. Но сколько различно их отношение к жизни, их понимание своего места в общей борьбе. Дроздовский весь сосредоточен на себе. Главное для него выделиться, подняться над другими. Всем своим творчеством Ю. Бондарев утверждает мысль, что истинная героика обусловлена нравственным миром личности, её пониманием своего места в общенародной борьбе. И лишь тот способен подняться до героического поступка, подвига, кто живет единой жизнью с народом, всего себя отдавая общему делу, не заботясь о личном преуспевании. Именно таким человеком показан в романе лейтенант Кузнецов. Кузнецов постоянно находится в тесном общении с товарищами, Дроздовский - одинок. В первой книге о творчестве Ю.Бондарева ее автор О. Михайлов заметил одну очень существенную особенность романа «Горячий снег» - в нем «впервые писатель сосредоточил свое внимание на том, как рождается, как формируется на наших глазах образ молодого командира». Отдельного повествования заслуживают отношения Кузнецова и старшего сержанта Уханова - командира орудия. Поначалу мы застаём Уханова и Кузнецова в конфликте: это столкновение натуры размашистой, резкой и самовластной другой - сдержанной, изначально скромной. С первого взгляда может показаться, что Кузнецову предстоит бороться и с бездушием Дроздовского, и с анархической натурой Уханова. Но на деле оказывается, что, не уступив друг другу, ни в одной принципиальной позиции, оставаясь самими собой, Кузнецов и Уханов становятся близкими людьми. Не просто людьми вместе воюющими, а познавшими друг друга и теперь уже навсегда близкими.

Наличия образа генерала в романе «Горячий снег» придаёт ему характер эпопеи. Поэтому и роль его более высока и значительна. Сразу вспоминается «Война и мир» и М.И. Кутузов. Образ Бессонова - его полководческое искусство и идейно-нравственный облик, сила духа и человеческий характер, - великолепно изображенный Бондаревым, даёт читателям яркое представление о славной плеяде советских военачальников, внесших такой огромный вклад в победу над врагом. Одна из важнейших авторских характеристик Бессонова: «Он всегда боялся легкого везения на войне, слепого счастья удачи, фатального покровительства судьбы, как отрицал и пустопорожний максимализм некоторых однокашников, сладостно-прожекторские мечтания в кулуарах штабов о Каннах в каждой намеченной операции. Бессонов был далёк от безудержных иллюзий, потому что за все на войне надо платить кровью - за неуспех и за успех, ибо другой платы нет, ничем её заменить нельзя». Возможно, поэтому, давая указания командиру одной из своих дивизий - полковнику Дееву, командарм генерал Бессонов говорит: «Стоять на занимаемых рубежах до последнего. Для всех без исключения объективная причина

ухода с позиций может быть одна - смерть...» И в то же время генерал категорически восстает против настроенной жертвенности, против обреченной готовности к смерти: «Почему же умереть?...Вместо слова «умереть» хотел бы, чтобы вы употребили гораздо лучшее слово «выстоять».

В «Горячем снеге» нет даже таких сцен, в которых бы напрямую говорилось о любви к Родине, нет и мельком подмеченных подобных рассуждений Быков В.В., Воробьев К.Д., Некрасов В.П. И дело не в скромности героев или в их максимализме, хотя и то и другое в определенной степени не позволяет прорываться внешнему проявлению чувств. Любовь и ненависть герои выражают своими подвигами, поступками, смелостью, поразительной решительностью. Они делают то, чего даже не ожидали от самих себя. Вот это, наверное, и есть настоящая любовь, а слова мало что значат. Война, описанная Бондаревым, приобретает всенародный характер. Она не щадит ни кого: ни женщин, ни детей, поэтому и на защиту вышли все. Писатели помогают нам увидеть, как совершается великое, состоящее из малого. Подчеркивают важность происходившего.

Война в её документальном проявлении - не главное. Скорее это жизнь другими средствами, где бытие и небытие не разделены видимой гранью. Количество дивизий, участвовавших в том или ином сражении, подсчитывают историки. Да, они подсчитают количество потерь, определяют вехи времени. Но они не смогут подслушать разговор в окопе перед танковой атакой, увидеть страдание и слезы на глазах восемнадцатилетней девушки. Это мелочи, скажете вы, но как раз из этих мелочей строится то «великое», чем гордится все жители нашей страны, в независимости от возраста и социального положения. Но что бы мы знали об этом без литературы - одни сухие факты. Нам предоставлена уникальная возможность, посмотреть на войну глазами очевидцев, почувствовать себя на месте героев.

На могиле Неизвестного солдата в Москве высечены слова: «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен». Книги о войне тоже похожи на памятник погибшим. Они решают одну из проблем воспитания - учат молодое поколение любить Родину, быть стойкими в трудных испытаниях. Значение этих книг всё более возрастает в связи с огромной актуальностью темы войны и мира в наши дни. И вклад писателей в общее дело борьбы за мир - это их произведения, которые смело можно считать оружием в руках художников.

Литература.

1. Бондарев Ю. Горячий снег. - М.: Терра-Книжный клуб, 2005.
2. Быков В.В., Воробьев К.Д., Некрасов В.П. Великая Отечественная война в русской литературе. - М.: АСТ, Астрель, 2005.
3. Великая Отечественная война в русской литературе. - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2009.
4. Лейдерман Н.Л., Липовецкий М.Н. Русская литература XX века (1950-1990-е годы). - М.: Академия, 2008.
5. Литература великого подвига. Великая Отечественная война в советской литературе. Выпуск 4. - М.: Художественная литература. Москва, 1985.
6. Положий В. Концепция героической личности в творчестве Юрия Бондарева. - Киев: Наукова думка, 1983.
7. Серафимова В.Д. Русская литература второй половины двадцатого века. Учебный минимум для абитуриентов. - М.: Высшая школа, 2008.

ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Нарзуллоева С.С.,

магистрант БухГУ

Усманова М.Н.

профессор кафедры психологии и социологии БухГУ

Аннотация. В данной статье анализируются причины, признаки и основные формы рискованного поведения подростков и определяемые им девиантные и конфликтные явления формированием личности. Обосновывается вывод о том, что основными потребностями, удовлетворяемыми при преодолении реальных или имитационных (игровых) опасностей, является получение эмоциональной разрядки, удовольствий, а также освоение подростком новых для него статусов и социальных ролей. Предложена типологизация рискованного поведения по признакам преобладающей мотивации субъекта и его отношению к другим видам деятельности, не связанной с риском: увлеченности, зависимости (аддикции) и саморазрушение, - определены их основные признаки.

Ключевые слова: Аддикции, девиантное поведение, опасность, подростки, риск, удовольствие.

Annotation. This article analyzes the causes, signs and main forms of risky behavior of adolescents and the deviant and conflict phenomena determined by them by personality formation. The conclusion is substantiated that the main needs satisfied when overcoming real or simulated (game) dangers are to obtain emotional release, pleasures, as well as the development of new statuses and social roles for a teenager. The typologization of risky behavior is proposed based on the signs of the prevailing motivation of the subject and his attitude to other types of activities not related to risk: infatuation, addiction and self-destruction - their main signs are determined.

Keywords: Addictions, deviant behavior, danger, teens. Risk, pleasure.

Бесконечно преображающийся стиль и ритм жизни, правила, установки, потребности вынуждают молодежь самореализовываться так, чтобы жить в обществе. Нередко пути самореализации приводят к рискованному поведению в их деятельности. устремляясь достигнуть наилучшего результата в желаемой области, быть среди первых, они приносят в жертву свои потребности, интересы, психологическое состояние. Следовательно, беспрестанно прибывают в ранимом и упадочном состоянии.

Так, особо подвластным в проявлении рискованного поведения, становится подростковый возраст. собственно данный возрастной этап представляется особенно дискуссионным в области возрастной психологии. целостность суждений заключается в том, что это период яркого индивидуального развития.

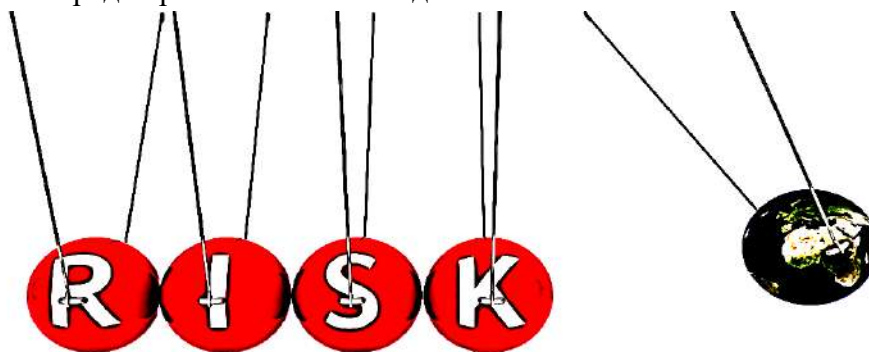
Подросток находится на рубеже возрастов. Он уже не в детстве, но еще не вступил в юность. Сама сопредельность положения носит сомнительный характер, что влечет за собой массу противоречий и трудностей. То, что вдохновляло учащегося темпераментно обучаться и познавать новое сейчас не актуально, а дальнейшие перспективы пока не доступны. усиливается нагрузка на подростка, исследуемых предметов становится больше, команда педагогов, категории приятелей и значимых людей растут. поэтому увеличиваются и требования, предъявляемые к ребенку.

На эмоционально-волевом «фронте» подросток проявляет себя бурно и страстно. На малейшую критику или выговор может последовать весьма эмоционально-негативная реакция. Раздраженность, недоверие, бессилие самоконтроля сопутствуют подростковому возрасту. У кого-то это проявляется ярче, у кого-то слабее. Это приводит к обрывочности действий.

Кроме этого, необходимо отметить, что подростковый возраст является одним из значимых факторов проявления рискованного поведения. Пик возникновения и яркого проявления риска, чаще наблюдается в период 15-16 лет. Поскольку данный возраст отягощен многоплановостью, многосторонностью подростка.

При этом в силу собственной незащищенности, недостаточной осведомленности, легкости в совершении контактов, подростки становятся особенно подвержены жестокому обращению, насильственным действиям, а значит с легкостью могут стать жертвами в сложной и травматичной для них ситуации.

Важно помнить о том, что между поведением и самой личностью существует неразрывная связь. Ее психические свойства являются предпосылкой и результатом деятельности. При условиях в определенной ситуации складывается поведение, основанное на некоторых правилах, нормах, взглядах, особенно значимых для личности. Именно они становятся относительно устойчивыми свойствами личности, которые в свою очередь проявляются в поведении.



Так, деструктивное поведение, преступление, несчастные случаи могут стать причинами к развитию физических, психических, социальных черт и признаков, которые создают предрасположенность к превращению человека в жертву.

Личность с рискованным поведением часто неосмотрительна, конфликтна, склонна к проявлению агрессивности, эгоцентризму, эксцентричности, нерешительности, проявляет личностную незрелость, инфантильность, доверчивость, легковёрность и имеет повышенную тревожность.

Так типы поведения подростков могут свидетельствовать о выборе ими определенных действий.

К агрессивному типу поведения относятся люди, часто провоцирующие конфликты, они склонны попадать в опасные для жизни и здоровья ситуации посредством проявления провоцирующего или агрессивного поведения. Формой проявления провоцирующего поведения со стороны потерпевшего могут быть: оскорбления, издевательства и клевета. Проявление агрессии, такой личностью, может быть направлено, как по отношению к определенным лицам и в определенных ситуациях, так и «размытой». У людей склонных к агрессивному типу наблюдается склонность к антиобщественному поведению, нарушению социальных правил, норм и этических ценностей. Такие люди легко поддаются эмоциям негативного характера, например нетерпимость, вспыльчивость.

Следующий тип имеет склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению или его называют моделью активного рискованного поведения. Для людей имеющих данную склонность характерна жертвенность, как следствие активного поведения человека, провоцирующая ситуацию виктимности обращением или просьбой со стороны жертвы.

Активные потерпевшие могут проявлять провоцирующее поведение, для реализации которого привлекаются иные лица, и самопричиняющее, для которого характерно необдуманность, склонностью к риску часто опасному не только для себя, но и окружающих. Последствия собственной деятельности могут не осознаваться.

К следующему типу поведения автор относит склонности к гиперсоциальному рискованному поведению или модель инициативного рискованного поведения.

Личности склонные к данному типу проявляют жертвенное социально одобряемое поведение. К ним относятся лица, положительное поведение которых обращает на них преступные действия агрессора. Такой человек всегда демонстрирует положительное поведение в любой ситуации, не зависимо от того является она положительной или отрицательной. Так же стоит отметить, что личности данного типа считают недопустимым уклонение от вмешательства в конфликт, даже если это угрожает их здоровью и жизни. Потерпевший не осознает последствий таких поступков. Он всегда решителен, смел, отзывчив, искренен и добр. Такие личности всегда нетерпимы к поведению, нарушающему общественный порядок.

Следующим типом поведения является склонности к зависимому и беспомощному поведению или модель пассивного рискованного поведения.

К данному типу относятся лица, не оказывающие сопротивления, противодействия преступнику по различным причинам: в силу возраста, физической слабости, беспомощного состояния, трусости, из боязни ответственности за собственные противоправные или аморальные действия и т. д. Такие люди, чаще выбирают установку на беспомощность. Они не проявляют желания к самостоятельной деятельности, всегда надеются на помощь. Такие личности постоянно вовлекаются в кризисные ситуации с целью получения сочувствия и поддержки окружающих. К описательным характеристикам таких людей можно отнести: робость, скромность, внушаемость, конформность и низкую самооценку. Вариант усвоенной беспомощности возможен в результате неоднократного попадания в ситуации насилия. Поэтому жертва часто уступчива, оправдывает чужую агрессию, склонна всех прощать.

И последний тип поведения, склонность к некритичному поведению или модель некритичного рискованного поведения.

К данной группе относятся лица, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации. Некритичность может проявиться как на базе личностных негативных черт (алчность, корыстолюбие и др.), так и положительных (щедрость, доброта, отзывчивость, смелость и др.). Эти лица демонстрируют неосторожность, неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации в результате каких-либо личностных или ситуативных факторов: эмоциональное состояние, возраст, уровень интеллекта, заболевание. Личность некритичного типа обнаруживает склонность к спиртному, неразборчивость в знакомствах, доверчивость, легкомысленность. Имеет непрочные нравственные устои, что усиливается отсутствием личного опыта или не учетом его. Склонны к идеализации людей, оправданию негативного поведения других, не замечают опасности.

В число разнообразных и взаимосвязанных психологических факторов рискованного поведения подростков, необходимо включить:

1. Индивидуально-психологический фактор. В случае затруднения социальной адаптации ребенка, необходимо обратить внимание на индивидуально-типологические особенностей развития темперамента, психофизиологические предпосылки поведения, эмоциональную сферу, способности и другие психологические образования.

2. Психолого-педагогический фактор. Может проявляться в дефектах семейного и школьного воспитания, которое способствует неблагоприятной межличностной ситуации развития.

3. Социально-психологический фактор. Неблагоприятные особенности, раскрывающиеся во взаимодействии ребенка с ближайшим окружением.

4. Личностный фактор. Подросток проявляет избирательное отношение к предпочитаемой среде общения, к ценностям и нормам собственного окружения. Кроме этого, он избирателен в личной способности к волевой саморегуляции и ценностных ориентациях.

Наиболее серьезными аспектами повышенного риска, проявляемого подростками являются:

1. телевидение, где демонстрируются табачные изделия, спиртные напитки, средства для похудения и т.п.;

2. негативное воздействие взрослых на психику ребенка;

3. группа сверстников, имеющих асоциальное поведение.

Все эти аспекты формируют антиобщественную установку личности, в следствии чего подросток совершает противоправные действия и ведет асоциальный образ жизни. Выбирая данный стиль жизни, ребенок рискует оказаться в положение жертвы.

Подтверждением того, что подростки относятся к категории особого риска являются особенности возраста – эмоциональная незрелость, неумение соразмерять желания и возможности удовлетворения собственных потребностей, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать независимым.

Таким образом выделено множество факторов, оказывающих влияние на склонность к рискованному поведению подростков, связанных с окружением и обстоятельствами в которых они находятся.

Литература.

1. Быков А. А., Мурзин Н. В. Проблемы анализа безопасности человека, общества и природы.- СПб.: Наука, 1997. -247 с.

2. Петровский В. А. Активность субъекта в условиях риска: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1977.- 23 с.

3. Солнцева Г. Н. О психологическом содержании понятия «риск» // Вестник МГУ Сер. 14. 1999. № 2. С. 14-22.

4. Солнцева Г. Н. Риск и рефлексивная регуляция деятельности (опыт психологического анализа понятия риска) // Вопросы анализа риска. 2000. Т. 2, № 3-4. С. 86-91.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА У ПАЦИЕНТОВ С ПАРАНОИДНОЙ ШИЗОФРЕНИЕЙ

***Саттаров Т.Ф., Бабарахимова С.Б.,
Файзуллаева К.Р., Мирворисова З.Ш.***
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. В статье освещены результаты эффективности проводимого психотерапевтического вмешательства у пациентов с параноидной шизофренией с целью редукции расстройств пищевого поведения, которые применены в виде комбинированных способов арт-терапии. Полученные данные позволяют оптимизировать психофаркотерапию и психокоррекционную тактику с учётом гендерных особенностей клинических проявлений заболевания.

Ключевые слова: арт-терапия, параноидная шизофрения, расстройства пищевого поведения, гендерные различия.

Annotation. The article highlights the results of the effectiveness of psychotherapeutic intervention in patients with paranoid schizophrenia in order to reduce eating disorders, which are used in the form of combined methods of art therapy. The data obtained make it possible to optimize psychopharmacotherapy and psychocorrectional tactics, taking into account the gender characteristics of the clinical manifestations of the disease.

Keywords: art-therapy, paranoid schizophrenia, eating disorders, gender differences.

Актуальность проблемы исследования расстройств пищевого поведения у пациентов с параноидной шизофренией является одной из важнейших задач практического здравоохранения [1,3,7]. В литературе научных работ, посвящённых дигестивным нарушениям у пациентов шизофренического профиля, очень мало и в основном они исследуют клинические проявления данного явления, не акцентируя внимания на гендерные различия и своеобразие клинических различий в синдромологическом аспекте [2,6]. Дискутабельным вопросом в практической психиатрии остаётся и по настоящее время эффективность проведения психотерапевтического вмешательства у пациентов с параноидной шизофренией, коморбидной с расстройствами пищевого поведения [4,5,8].

Цель исследования: изучить эффективность применения арт-терапии у пациентов с дигестивными нарушениями, встречающимися в клинической картине параноидной шизофрении для улучшения медико-психологической помощи данному контингенту больных.

Материалы и методы исследования: в исследование были включены 37 пациентов с параноидной шизофренией, находившихся на стационарном лечении в психиатрической больнице. Среди них лиц женского пола было 19 пациенток и 18 мужчин с расстройствами пищевого поведения. В ходе исследования использованы клинико-психопатологический и катamnестический методы исследования. Из психометрических методов использованы Шкала Calgary, Шкала PANSS, тест отношения к приему пищи (EAT-40). Всем обследуемым больным проводилась психокоррекционная работа в виде групповых сеансов арт-терапии (раскраска с помощью акварельных красок трафаретов, аппликации с помощью зёрнышек риса, гречки, маша, фасоли, чечевицы) в сочетании с рациональной психотерапией и музыкотерапией.

Результаты исследования: из 37 обследованных больных у 65% диагностирована параноидная шизофрения с непрерывным типом течения F-20.00, у 35% обследованных - параноидная шизофрения с эпизодическим типом течения F-20.01. Тестирование по шкале Calgary обнаружило наличие депрессивных расстройств практически у всего обследуемого контингента. У 55 % пациентов было зарегистрировано наличие депрессии средней степени выраженности. 36% обследуемых страдали депрессией лёгкой степени и лишь только у 10% пациентов была установлен депрессия тяжёлой степени по шкале Calgary. Гендерные особенности дигестивных нарушений у женщин преимущественно были представлены склонностью к избыточному перееданию, формированием метаболического синдрома. У мужчин нарушения пищевого поведения обнаруживали значительные различия от лиц женского пола чаще всего проявлялись отказами от еды, употреблением биологически активных пищевых добавок, способствующих похуданию, что приводило к снижению комплайенса и рецидиву эндогенного процесса. Основным методом психотерапевтического вмешательства явилась арт-терапия с использованием антистресс-раскрасок трафаретов «Еда». До проведения арт-терапии у всех обследуемых пациентов был установлен уровень тяжести депрессивной симптоматики. Сеансы арт-терапии проводили клинические и медицинские психологи в закрытых отделениях городской клинической больницы города Ташкента с частотой три раза неделю, продолжительностью 45-60 минут в течении трёх месяцев наблюдения пациентов.

Большинство пациентов мужского пола с удовольствием выполняли задания психотерапевта, в основном использовали яркие теплые краски в ходе проведения арт-терапии. Пациенты мужского пола в большинстве случаев, предпочитали раскрашивать трафареты мясной продукции, фаст-фуда, причём наблюдалось у мужчин применение натуральных, естественных цветов палитры красок акварели и гуаши. В отличие от пациентов женского пола, мужчины редко в арт-терапевтическом сеансе использовали мозаику, аппликацию, украшение трафаретов рисунков бисером. Лица женского пола с удовольствием раскрашивали трафареты, отражающие кондитерские изделия- торты, пирожное, конфеты, пиццу, хлебобулочные выпечки. Более длительное участие лиц женского пола в сеансах групповой терапии творчеством объясняется их усидчивостью, склонностью к выполнению рутинной монотонной работы, большей терпеливостью и уплощением эмоциональной сферы. Арт-терапия с использованием аппликационных методов способствовало развитию тонкой локомоторики и формированию стабилизации психоэмоциональной сферы женщин. В отличие от мужчин, лица женского пола выбирали холодные цвета палитры красок для раскрашивания картинок с едой, мотивируя свой выбор отвращением к пище и отсутствием аппетита. Пациентки в большинстве случаев сочетали раскрашивание акварельными красками трафаретов с оформлением мозаики, аппликации, наклеиванием на рисунки зёрен риса, гречки, фасоли. Комбинированное использование методов арт-терапии женщины объясняли более эффективным воздействием релаксирующего компонента психокоррекционного вмешательства. После групповых сеансов арт-терапии отмечалось значительное снижение тяжести депрессивной патологии и редукция расстройств пищевого поведения. Данные исследования позволяют оптимизировать комплексный подход к терапии дигестивных нарушений у пациентов с параноидной шизофренией, сократить количество госпитализаций, продлить сроки ремиссии и предотвратить возможные соматические осложнения.

Выводы: таким образом, полученные в ходе исследования результаты способствуют улучшению планирования оказания фармакотерапии в сочетании с психотерапией. Использованные интегративные методы психотерапии для пациентов с параноидной шизофренией с учётом половых различий в условиях психиатрических больниц помогут оптимизировать реабилитацию пациентов с нарушениями пищевого поведения, сократить количество госпитализаций и максимально продлить период ремиссии.

Литература.

1. Абдуллаева В.К., Рогов А.В. Особенности проблемно-решающего поведения у больных параноидной шизофренией с сопутствующими вирусными гепатитами// Журнал «Новый день в медицине», Бухара. -№ 2(26). – 2019. – С.47-50.
2. Бабарахимова С.Б., Шаханская О.В., Искандарова Ж.М. Личностные особенности женщин с депрессивными расстройствами и их влияние на качество жизни // Сборники конференций НИЦ Социосфера 2013., С. 109-112.
3. Бабарахимова С.Б., Мирворисова З.Ш., Файзуллаева К.Р. Особенности психокоррекции расстройств пищевого поведения у больных параноидной шизофренией с учётом гендерных особенностей // Материалы международной научно-практической конференции «Интеграция науки и практики в медицине: достижения и перспективы», Кемерово, 2022. - С.236-242.
4. Бабарахимова С.Б., Мирворисова З.Ш., Файзуллаева К.Р. Оптимизация психотерапии расстройств пищевого поведения у больных параноидной шизофренией // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 23-24 марта 2023 года. Поляковские чтения 2023, Москва. С. 356-358
5. Султонова К.Б., Шарипова Ф.К., Бабарахимова С.Б. Арт-терапия у подростков с сахарным диабетом I типа / Uzbek journal of Case reports (UJCR) No 3 (2023), С.13

6. Babarakhimova S.B., Mirvorisova Z.Sh., Fayzullaeva K.R. Art therapy of digestive disorders in patients with paranoid schizophrenia // Problems of biology and medicine. 2023. - No 1 (142). - pp. 29-33.
7. Neumarker, K. Perspectives of eating disorders from the Charite Hospital in Berlin / K. Neumarker, A. Bartsch // Eur. Child Adolesc. Psychiatry. 2003. -V. 12.-P. 14—19.
8. Matveeva A.A., Sultonova K.B., Abbasova D.S. et al. Optimization of psychodiagnostics of emotional states // Danish Scientific Journal. 2020. VOL 3, No 5 pp. 24-27

O‘SMIRLAR MA’NAVIYATINI YUKSALTIRISHNING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Olimov L.Y.,

Buxoro davlat universiteti dotsenti

Bahronova M.O‘

Buxoro davlat universiteti magistranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada o‘smirlar ma’naviyatini yuksaltirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari ochib berilgan.

Kalit so‘zlar: xulq-atvor, ma’naviyat, qadriyatlar tuzilmasi, ma’naviyat va psixika, qadriyat

O‘zbekistonda mustaqillikning dastlabki yillaridan boshlab ma’naviyat masalalariga, uning yoshlarda shakllanishi va rivojlanish muammosiga ulkan ahamiyat berib kelinmoqda. Ma’naviyatni yuksaltirish mamlakatimizda davlat siyosati darajasiga ko‘tarildi.

Bu xususida o‘zbekiston respublikasi prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2021 yil 19-yanvar kuni ma’naviy-ma’rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish, bu borada davlat va jamiyat tashkilotlarining hamkorligini kuchaytirish masalalari bo‘yicha o‘tkazilgan videoselektor yig‘ilishlarida shunday fikrlarni aytdilar: “agar jamiyat hayotining tanasi iqtisodiyot bo‘lsa, uning joni va ruhi ma’naviyatdir. Biz yangi O‘zbekistonni barpo etishga qaror qilgan ekanmiz, ikkita mustahkam ustunga tayanamiz. Birinchisi bozor tamoyillariga asoslangan kuchli iqtisodiyot, ikkinchi ajdodlarimizning boy merosi va milliy qadriyatlariga asoslangan kuchli ma’naviyatdir”. Yigilishda qayd etilishicha, ijtimoiy-ma’naviy muhitni ilmiy asosda tahlil qilishni davrning o‘zi talab etmoqda.

Mamlakatimiz psixologlari tomonidan ham o‘smirlar ma’naviyatini yuksaltirishda qadriyatlar mohiyatini, ma’naviy tarbiya tuzilmasi, vositalari va shakllarini ishlab chiqishda muayyan hissa qo‘shildi. Bu sohada G‘.B.Shoumarov, V.M.Karimova, E.G‘.G‘oziyev, R.I.Sunnatova, Sh.R.Baratov, Q.T.Inamovlarning ishlarini alohida ta’kidlash zarur. Ayni paytda, bu sohada psixolog-olimlarimiz tomondan amalga oshirilgan tadqiqot ishlarni tanqidiy tahlil qilish mamlakatimiz psixologiyasi mazkur yo‘nalishda yanada kengroq doirada ilmiy izlanishlar olib borilishi lozimligini ko‘rsatadi. Ma’naviyatning asosi qadriyatlar muammosi mamlakatimiz psixologlari, faylasuflari, sotsiologlari, tarixchilari, madaniyatshunoslari, pedagoglari tomonidan intensiv tadqiq

etilayotgan bir paytda mazkur mavzuga bag'ishlab psixologlarimiz tomonidan yaratilgan ishlar barmoq bilan sanarli darajada oz. Milliy tarbiyaning psixologik jihatlarini o'rganishga bag'ishlangan tadqiqotlar esa yo'q darajada.

Mazkur muammoning psixologik jihatlari, avvalo, shunda ko'rinadiki, hanuzgacha shaxsning axloqiy rivojlanishiga samarali ta'sir ko'rsatadigan psixologik omillar atroflicha tadqiq etilmagan. Psixologiyamizda o'smir shaxsi rivojlanishida xulq-atvor va qadriyatlar tuzilmasi, ma'naviyat va psixikaning aloqadorligi masalalari ishlab chiqilmagan, bu sohaga oid terminologiyada ham noaniqlik va mavhumlik mavjud. Ma'naviyatga berilgan ta'riflar va qadriyatlar haqida bilib olamiz.

Buyuk nemis faylasuflaridan yana biri I.Kant ma'naviyatni o'zini o'zi anglash sifatida cheklab izohlamagan. Uning talqinida ma'naviyat "Insonni harakatlantiruvchi, jonlantiruvchi" tamoyildir. O'zining "Sof aqlni tanqid" asarida ma'naviyat haqida shunday yozadi: "Ichki tuyg'uning predmeti sifatida bu unsur nomoddiylik tuchunchasini beradi; oddiy unsur sifatida mustahkamlik, butunlikni anglatadi; intellektual unsur sifatida shaxsni anglatadi; bularning barchasi birikib ma'naviyat tuchunchasini vujudga keltiradi".

Ma'naviyatni inson tabiatining o'ziga xos xususiyati sifatida talqin qilish bilan birga, Kant insonning mohiyati ma'naviy taraqqiyotga intilishda namoyon bo'ladi, deb ta'kidlagan edi. Inson umri davomida ma'naviy komillik sari intiladi, bu narsa uning ma'naviy taraqqiyotiga sabab bo'ladi.

Xulq-atvor va odat ham o'ziga xos tarzda ahamiyatga egadir. Ushbu masalalar Sobiq Sovet psixologlari B.B.Davidov, A.B.Petrovskiy, L.S.Vigotskiy, A.T.Luriya, V.Ya.Laudis va B.S.Badmayev kabilarning ilmiy amaliyot tadqiqotlarida o'rganilgan. O'zbek olimlaridan M.G.Davletshin, G'.B.Shoumarov, V.M.Karimova, E.G'.G'oziyev, M.V.Vohidov, Z.N.Nishonova, B.Qodirovlar ilmiy asoslab aytib o'tganlar.

V.Solovyov ma'naviyatni "inson" tuchun chasining mag'zi deb ta'riflagan edi. V.Solovyov talqinida ma'naviyat haqiqat va go'zallik tuyg'ularining asosini ham tashkil qiladi. Shunday qilib, V.Solovyov ma'naviyatni ruh, aql va jonning jamlanishi deb talqin qiladi. Haqiqatda shunday, bu uchlik jam holda insonning ma'naviy kamolotini belgilaydi.

Ma'naviyatning axloqiy, estetik negizlari, eng avvalo, xalqimiz ijtimoiy tafakkurining mumtoz na'munalarida, dunyoviy, diniy qarashlarida, yon atrofga, olamga munosabatlarida aks etadi. Inson ma'naviy salohiyati ilm bilan belgilanadi, bizning ota-bobolarimiz boy me'rosi ilk sivilizatsiyaning cho'qqisi hisoblanadi. Insoniyatning ilk o'tmishi, birinchi moddiy madaniyat va ma'naviyat maskanlari Sharqda shakllangan va insoniyatning keyingi taraqqiyoti uchun zamin tayyorlab bergan.

Milliy tarbiya haqida buyuk Sharq mutafakkirlarining umuminsoniy g'oyalari: Xorazmiyning dunyoviy kashfiyotlari va Beruniyning ilmiy va ijtimoiy-axloqiy qarashlari, Forobiyning adolatli jamiyat, yetuq fozil odamlar haqidagi ilg'or fikrlari, Ibn Sinoning ruhiy-ilohiy va tibbiyot sohasidagi ta'limotlari, Alisher Navoiyning komil inson haqidagi falsafiy mushohadalari,

Ulug'bekning ilmi nujum haqidagi, Bobur va Mashrab g'azallarida ilgari surilgan umuminsoniy g'oyalar, o'tgan asr boshidagi jadid-ma'rifatparvarlar - Abdulla Qodiriy, Abdulhamid Cho'lpon, Abdurauf Fitrat, Muhammadsharif So'fizoda kabi ziyolilarimiz asarlari ma'naviyatimizning muhim negizlarini tashkil etadi. Bularning izdoshlari bo'lishlik bizlardan yuksak ma'naviy salohiyat ta'lab etadi.

Ma'naviyat har bir komponentining rivojlanganlik darajasini quyidagi mezonlarga qarab belgilanadi:

1. Umuminsoniy qadriyatlarga mosligi;
2. Shaxs tomonidan umuminsoniy qadriyatlarni o'zlashtirishdagi roli;
3. Yangi ma'naviy qadriyatlarni yaratishdagi roli;
4. Ma'naviy qadriyatlarni targ'ib qilishdagi roli;
5. Shaxsning barqaror pozitsiyasini shakllantirishdagi roli;
6. Ma'naviy qadriyatlarni tanqidini anglashdagi roli.

Komponentlarning har biri murakkab tarkibiy qismlar va sifatlardan tashkil topgan bo'lib o'zgaruvchanlik xususiyatiga xam ega. Masalan kognitiv komponent o'z ichiga bilimlar, bilimlarni egallash usullari; narsa-hodisalarning mohiyatiga yetib bilish, ularning sabablari va oqibatlarini ko'ra bilish, eng muhim qismni ajrata bilish kabilarni qamrab oladi.

Kognitiv komponentning yetakchi elementi bilim xisoblanadi. Bilim tayyor xodisa emas, balki ma'naviyat maxsul bo'lib, uning bunyod etilishi mavjud madaniyat imkoniyatlari bilan bog'liq. Bu imkoniyatlar turli-tuman bo'lib, ijtimoiy-madaniy shart-sharoitlar bilan bevosita bog'liq bo'ladi. Shuning uchun bilimlarni yaratish, uzatish va egallash bilish subyektining aktiv faoliyati orqali amalga oshiriladi. O'zi-o'zini anglashning yangi darajasiga intellektual rivojlanishning muayyan darajasida erishiladi. Bunday darajaning vujudga kelishi o'qish, izlanish, yangi bilimlarni o'rganish jarayonida shakllanadigan va rivojlanadigan nazariy tafakkurga asoslanadi. Nazariy tafakkur yangi bilim mazmunini egallash, yangi qiziqishlarni shakllantirishda muhim ahamiyatga ega bo'lib, kognitiv qiziqishlarning yangi tipini shakllantiradi, ichki refleksiyaning vujudga kelishi va rivojlanishiga olib keladi. Bu esa o'z navbatida ma'naviy rivojlanish jarayoniga turtki beradi.

Ma'naviy rivojlanishning emotsional komponenti shaxsning o'ziga, boshqa odamlarga, voqea-xodisalarga ma'naviy, xulq-atvor nuqtai nazardan yondashish va emotsional idrok qilishini anglatadi. Ijobiy emotsional baho ma'naviy qadriyatlarning shaxs tomonidan qabul qilinishi uchun muhim shartlardan biri hisoblanadi.

Emotsional komponentning muhim elementlaridan biri boshqa shaxsni empatik tushunish va uning qabul qilinishidan iborat. S.L. Rubinshteyn shaxsning boshqa shaxslarga munosabat usuli uning eng muhim xarakteristikasi hisoblanadi deb yozgan edi. "Inson mavjudligining eng muhim shartlaridan biri boshqa insonlarning mavjudligidir. Boshqa insonlarga munosabat inson hayotining negizini tashkil qiladi. Inson qalbi uning boshqa insonlarga munosabatlari bilan bog'liq narsa. Uning qadri to'laligicha boshqa insonlarga qanday munosabat o'rnatishga layoqatligi bilan o'lchanadi. Insonning boshqa insonlarga

munosabatini psixologik tahlil qilish haqiqiy psixologiyaning negizini tashkil etadi”.

Jahon psixologiya faniga jumladan, A.Mayers, Dj.Milgram, Saks, M.Rokich. L.S.Vigotskiy, S.L.Rubinshteyn va boshqalarning nazariy ishlanmalariga asoslanib, ma’naviy rivojlanishning uch darajasini belgilashni lozim topdik:

1. Quyi daraja. Ma’naviy qadriyatlar to’g’risida alohida uzoq-yuluk tavvurlarning paydo bo’lishi, lekin ularning interiorizatsiyalashmagani, faoliyat va xatti-harakatlarda namoyon bo’lmasligi bilan xarakterlanadi.

2. O’rta daraja. Ma’naviy qadriyatlar to’g’risidagi tasavvurning kengayishi va qisman interiorizatsiyalashuvi bilan xarakterlanadi. Biroq ularning shaxs faoliyatida namoyon bo’lishi kamdan-kam holatlarda yuz beradi, yoki umuman yuz bermaydi.

3. Yuqori daraja. Ma’naviy qadriyatlar to’g’risida keng tasavvurning mavjudligi, ularning to’la interiorizatsiyalashuvi, bilimlarning e’tiqodga aylanishi xamda individ faoliyatida namoyon bo’lishi bilan xarakterlanadi.

Shunday qilib ma’naviy rivojlanish darajasi qadriyatlar to’g’risidagi tasavvurning shakllangani, ularning interiorizatsiyalashuvi va faoliyatda namoyon bo’lish darajasi bilan belgilanadi.

Shaxsning murakkab tuzilmasida ma’naviyatning alohida o’rni aniqlanmagani, bu o’rin shaxs tuzilmasidagi birnecha tizimlar bilan bog’liq ekani uni tadqiq etishda murakkabliklarni vujudga keltirmoqda. Mazkur muammoning psixologik jihatlarini, ma’naviyat shakllanishi va rivojlanishi jarayoniga ta’sir o’tkazuvchi psixologik mexanizmlar yetarli tadqiq etilmagani ma’naviy tarbiya samaradorligini oshirishga to’sqinlik qilmoqda. Mazkur yo’nalishda eksperimental-psixologik tadqiqotlarning juda kamligi, mamlakatimizda esa maxsus o’tkazilgan bunday tadqiqotlarning deyarli yo’qligi vaziyatni yanada murakkablashtirmoqda.

O’smirlik davrida shaxs o’zining ma’naviy yuksalishida hal qiluvchi qadamlarni qo’yadi. Shu holatning o’zi ham o’smirlarni ma’naviy tarbiyalash va bu jarayonga ta’sir o’tkazuvchi barcha omillarni, jumladan, psixologik mexanizmlarni tadqiq qilish qanchalik muhim ahamiyat kasb etishidan guvohlik beradi.

Adabiyotlar.

1. Maxmudova Z.M., Olimov L.Ya. O’smirlarda ekstremal vaziyatlarda psixologik himoya mexanizmlarini shakllantirish. Monografiya. “Buxoro viloyat bosmaxonasi MChJ” nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 160.

2. Maxmudova Z.M., Olimov L.Ya. Psychodiagnostics. O’quv qo’llanma. “Turon zamin ziyo” nashriyoti. Toshkent 2014. -B. 298.

3. Olimov L.Ya. Psixodiagnostika va psixometrika asoslari. Darslik. “Durdona” nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 747.

4. Olimov L.Ya. Umumiy psixodiagnostika. “Durdona” nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 1103.

5. Olimov L.Ya., Maxmudova Z.M.. Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya. o’quv qo’llanma. “Turon zamin ziyo” nashriyoti. T. 2020. -B. 820.

6. Olimov L.Ya., Nazarov A.M.. Xulqi o'g'ishgan bolalar psixologiyasi. O'quv qo'llanma. "Tafakkur avlodi" nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 490.

7. Olimov L.Ya., Bahronova M.O'. O'smirlar ma'naviyatini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. Science and education. Scientific journal. Volume 3, issue 3. March 2022 407-413 p.

DEZADAPTATSIYALASHGAN O'SMIRLARNI KORREKSIYA QILISHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Odilova S.K.,

Buxoro davlat universiteti 1-bosqich magistranti

Ilmiy rahbar **Nazarov A.M.** psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, PhD, professor.

Anotatsiya. Ushbu maqolada dezadaptatsiyalashgan o'smirlarni korreksiya qilishni o'rganishning murakkabligi va o'spirinlarni tuzatishda turli xil yondashuvlar masalalari ko'rib chiqiladi. Maqolada psixologik maqsad ham aniqlangan, o'qituvchilar-psixologlar va o'qituvchilar uchun amaliy tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: dezadaptatsiyalashgan o'smirlar, deviant xatti-harakatlar, psixologik aralashuv, psixologik maslahat, tuzatish, texnika, korreksiya.

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы сложности обучения коррекции дезадаптированных подростков и различные подходы к коррекции подростков. В статье также определена психологическая цель, даны практические рекомендации для педагогов-психологов и педагогов.

Ключевые слова: дезадаптированные подростки, девиантное поведение, психологическое вмешательство, психологическое консультирование, коррекция, методика, коррекция.

Anotation: This article examines the complexity of learning to correct dezadaptated adolescents and the issues of different approaches to correcting adolescents. The article also defines a psychological goal, provides practical recommendations for teachers-psychologists and teachers.

Keywords: dezadaptated adolescents, deviant behavior, psychological intervention, psychological counseling, correction, technique, correction.

Dezadaptatsiyalashgan o'smirlarni korreksiya qilishni o'rganishning murakkabligi shundaki, ushbu muammo bo'yicha ma'lumotlarni turli fanlarda turlicha izlash kerak: sotsiologiya, huquq, tibbiyot, psixologiya, pedagogika va boshqalar. Deviant xulq-atvor psixologiyasi bo'yicha adabiyot yetarli emas, chunki unga ta'sir qilishning samarali texnologiyalari ham yetarli emas. Bundan tashqari, ushbu yo'nalishda diagnostika o'tkazish, testlardan foydalanish ham natijalarni sezilarli darajada buzishi mumkin. Buning sababi shundaki, ko'pchilik aslida bo'lgani kabi emas, balki qanday bo'lishi kerakligi kabi javob berishadi. Shu sababli, dezadaptatsiyalashgan o'smirlarni korreksiya qilish va o'spirinlarning deviant xulq-atvori muammosi jamiyat rivojlanishining ushbu bosqichida eng dolzarb muammolaridan biri hisoblanadi. Deviant xulq-atvorli o'spirinlarni tuzatishda turli xil yondashuvlar va turli xil qarashlarni diagnostika qilish kabi amaliy muammolarni hal qilishda namoyon bo'ladi

Dezadaptatsiyalashgan o'smirlarni korreksiya qilishda ijtimoiy-psixologik yordam ko'rsatish jarayonida shaxsning deviant xatti-harakati, uning oldini olish va uni yengish eng asosiy vazifalardan biri hisoblanadi. Deviant xatti-harakatlarni tuzatish murakkab, chunki

doimiy ravishda individual yondashuv zarurdir. Dezadaptatsiyalashgan o'smirlarni korreksiya qilishda va ularning xatti-harakatini tuzatish bosqichlari:

- ijtimoiy-psixologik va pedagogik muammolarni shakllantirish;
- deviant xatti-harakatlarning farazlari va sabablarini ilgari surish;
- diagnostika;
- o'smir bilan tuzatish ishlari usullari va texnologiyalarini tanlash;
- ushbu usul va texnologiyalardan foydalanish;
- ijtimoiy-psixologik tuzatish ishlari dasturini ishlab chiqish;
- dasturni amalga oshirish;
- uning borishi va samaradorligini nazorat qilish.

Dezadaptatsiyalashgan o'smirlarni korreksiya qilishda, birinchi navbatda, o'spirinning individual psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda, turli xil ijtimoiy hodisalar, namoyishlar va og'ishlarning paydo bo'lishiga olib keladigan omillarni o'rganish lozimdir. Deviant xulq-atvorli o'smirlarni xatti-harakatlari bilan o'spirinlarning xatti-harakatlarini tuzatish uchun ishlatilishi kerak bo'lgan juda ko'p rehabilitatsiya dasturlari mavjud. Shuningdek, bu dasturlarning aksariyati ijtimoiy, psixologik va tibbiy-biologik sharoitlarning o'zaro ta'siriga asoslangan. O'smirlarda bunday boshqaruvni rehabilitatsiya qilishning asosi o'spirinni maxsus yaratilgan ijobiy ijtimoiy muhitga yo'naltirish zarurati, agar bu haqiqatda bo'lmasa, sun'iy ravishda yaratilgan ijtimoiy muhitdir:

- atrof-muhit tengdoshlari
- ota-onalari
- o'qituvchilardan iborat o'zaro yordam yoki o'z-o'ziga yordam guruhlar bo'lishi mumkin.

Bunday guruhlar bilan ijtimoiy ishchilar shug'ullanadi. Bundan tashqari, turli xil norasmiy guruhlar o'smir va o'spirin hayotida katta salbiy rol o'ynaydi, shuningdek, rehabilitatsiya paytida o'smir va o'spirinning shaxsiyatiga ta'sir ko'rsatishning asosiy va yagona samarali vositasi bu maxsus belgilangan va ijtimoiy ma'qullangan guruh faoliyati hisoblanadi.

Dezadaptatsiyalashgan o'smir xatti-harakatlarining turli shakllari asosiy psixologik usullardan foydalanishga ba'zi tuzatishlar kiritish zarur hisoblanadi. Ulardan biri psixologik aralashuvdir. Deviant xatti-harakatlarga nisbatan bunday aralashuvning asosiy maqsadi uning deviant xulq-atvoridagi og'ishishlarni zaiflashtirish yoki batamom yo'q qilishdan iboratdir. Shaxsning ijtimoiylashuviga zarar yetkazadigan xatti-harakatlar psixologik aralashuvning asosiy talabi istakning mavjudligidadir. Dezadaptatsiyalashgan o'smirlarni korreksiya qilishda shaxsning o'zi o'zgarishi, uning psixolog bilan hamkorlik qilishga tayyorligi, barcha tavsiyalarga amal qilishi bilan diagnostik ishlar olib boriladi. Agar bunday ish o'smirlarning xatti-harakatlar bilan bog'liq bo'lsa uning ota-onasi yoki qonuniy vakillarining majburiy roziligi talab qilinadi. Deviant xulq-atvori bo'lgan o'spirinlar bilan koreksion ishlarning qiyinligi shundaki, birlamchi yordam bilan o'zgarishga, ikkinchisi ko'pincha o'zgarishlarga qarshilik ko'rsatadi. Shunday qilib, deviant xatti-harakatlar bilan psixologik aralashuvning asosiy vazifalarini shakllantirish mumkin:

1. Dezadaptatsiyalashgan o'smirlarda ijtimoiy moslashuv uchun motivatsiyani shakllantirish yoki qayta tiklash;
2. Dezadaptatsiyalashgan o'smirlarda shaxsiy o'zgarishlarni rag'batlantirish;
3. Dezadaptatsiyalashgan o'smirlarda deviant xatti-harakatlarning o'ziga xos shakllarini tuzatish;
4. Dezadaptatsiyalashgan o'smirlar uchun qulay ijtimoiy-psixologik sharoitlarni yaratishdir.

Darhaqiqat, bugungi kunda o'ziga xos xulq-atvori, «Men» ligi namoyon etilishida shaxslararo munosabat, identifikatsiya, refleksivlik jarayonlarining yaqqol ta'siri ko'rinib turgan har bir o'smirlar guruhida me'yorida ortiq bezovtalik, hissiy zo'riqish, ruhiy tushkunlik va asabiylik holatlarini o'z vaqtida payqash va bartaraf etish uchun tegishli chora-tadbirlarni qo'llamay turib, ta'lim-tarbiya samaradorligiga erishib bo'lmaydi. Yuqoridagilarni inobatga

olgan holda bugungi kunda dezadaptatsiyalashgan o`smirlarni korrektsiya qilishda ularda turli xildagi diagnostik usullarni qo`llash va shu bilan birga korreksion ishlarni olib borishda albatta jamiyatdagi institutlarning o`rni beqiyosdir. Shuningdek, dezadaptatsiyalashgan o`smirlarni korrektsiya qilishda atrof-muhitidagi tengdoshlari, ota-onalari va o`qituvchilarning ko`magi va ishonchi eng katta imkoniyat beradi.

Adabiyotlar.

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для вузов / Г.М.Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 365 с.
2. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 224 с.
3. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М.: Просвещение, 2006. – 127 с.
4. Киселева, М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. — Речь, 2007. — 336 с.
5. Berns R. Razvitie YA-kontseptsii i vospitanie. – М.: Progress, 2015.
6. G'oziev e.G'. "O`quvchilarni o`quv faoliyatini boshqarish" T. 2013y.
7. Freyd A. Detskiy psixoanaliz. – SPb.: Piter, 2003.- 477 s.

ИССЛЕДОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПО МЕТОДИКЕ САН: САМОЧУВСТВИЕ, АКТИВНОСТЬ, НАСТРОЕНИЕ

*Рогозина Ольга Николаевна,
Мухамеджанова Айзада Айдарбековна,
Давыдова Юлия Александровна
(г. Бишкек, Кыргызстан)*

Аннотация. Данная статья рассматривает важность самочувствия, активности и настроения студентов для получения наилучшего результата в процессе образования, а также описывает риски негативного эмоционального состояния, влияющие на успешность обучения и отношения с преподавателями. Особенно значимо самочувствие, активность и настроение в первые месяцы обучения, в период, когда студенты еще адаптируются к новым условиям и коллективу.

Ключевые слова: методика САН, психоэмоциональное здоровье студентов; настроение, активность, самочувствие студентов; адаптация.

Annotation. This article examines the importance of students' well-being, activity and mood for obtaining the best result in the educational process, and also describes the risks of a negative emotional state that affect the success of learning and relationships with teachers. Well-being, activity and mood are especially significant in the first months of training, during the period when students are still adapting to new conditions and the team.

Keywords: SAN methodology, psychoemotional health of students; mood, activity, well-being of students; adaptation.

Самочувствие, активность и настроение студентов являются важными факторами для успешности процесса обучения. Эти факторы формируют субъективное отношение человека к окружающей среде, особенно к месту и процессу получения образования. Обучение в высшем учебном заведении может оказывать стрессовое воздействие на психическое здоровье студентов, особенно в первые месяцы обучения. Неблагоприятное эмоциональное состояние студентов может отрицательно сказаться на успешности обучения, вызвать снижение интереса к обучению и конфликты с преподавателями.

Изучение взаимосвязи между самочувствием, активностью, настроением студентов и различными аспектами обучения является важной и актуальной темой. Это позволяет

определить те группы студентов, на которые нужно обратить особое внимание и провести дополнительные мероприятия по адаптации.

Цель данного исследования – изучить эмоциональное состояние студентов МУКР. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- изучить самочувствие, активность и настроение у студентов МУКР;
- провести сравнительный анализ эмоционального состояния у студентов разных курсов и направлений;

Гипотеза: предполагается, что настроение, активность и самочувствие студентов могут различаться на разных курсах и направлениях обучения, так как образовательный процесс, условия обучения и требования к студентам могут значительно отличаться в зависимости от уровня образования и специализации.

Метод: использовалась методика «Самочувствие, активность, настроение», проводившаяся среди студентов МУКР при помощи Google Forms.

Методика «САН» разработана сотрудниками первого Московского медицинского института имени И.М.Сеченова (В. А. Доскиным, Н. А. Лаврентьевой, В. Б. Шараем и М. П. Мирошниковым) в 1973 г.

Самочувствие — это комплекс субъективных ощущений, отражающих степень физиологической и психологической комфортности состояния человека, направление мыслей чувств и т.п. [1].

Активность - одна из сфер проявления темперамента, которая определяется интенсивностью и объемом взаимодействия человека с физической и социальной средой. По этому параметру человек может быть инертным, пассивным, спокойным, инициативным, активным или стремительным [1].

Настроение — сравнительно продолжительное, устойчивое состояние человека, которое может быть представлено как: эмоциональный фон (приподнятое, подавленное), т.е. являться эмоциональной реакцией не на непосредственные последствия конкретных событий, а на их значение для субъекта в контексте общих жизненных планов, интересов и ожиданий [1].

Теоретические основания исследования.

Анализируя круг исследований, изучающих процесс обучения в различных университетах, было выявлено, что о сложной взаимосвязи эмоций и деятельности человека говорят результаты большого количества исследований, проведенных с конца XIX века и продолжающихся до настоящего времени. Результаты этих исследований показывают, что положительное или отрицательное влияние эмоций на деятельность зависит от интенсивности эмоционального компонента и от степени сложности деятельности. Обучение в вузе требует от студенческой молодежи достаточно высокого уровня физической и умственной работоспособности, дисциплинированности, способности к запоминанию большого количества информации в короткие сроки, соблюдения режима дня, умения общаться с большим количеством людей, принимать верные решения в самых различных ситуациях и т. д. Учебно-профессиональная деятельность студентов составляет в среднем более двенадцати часов в день. Они спят не более семи часов в сутки, а учебные задания обычно выполняют по вечерам и воскресным дням, к экзаменам готовятся в ситуации острого дефицита времени. Высокие физические и умственные нагрузки студентов сопряжены с требованием самостоятельности и способностью принимать решения в новых сложных условиях вузовской деятельности, авторитарным стилем и высокой требовательностью преподавателей, недостаточным вниманием молодых людей к своему здоровью. На этом фоне отсутствие положительного подкрепления учебной деятельности студентов со стороны преподавателей формирует у них высокие ожидания наказания, неверие в свои возможности, в результате чего молодой человек «теряет» связь между затрачиваемыми усилиями и результатами своей учебно-профессиональной деятельности, у него

снижается мотивация к ней. Это вызывает чувство страха и неопределенности, развитие симптомов эмоционального выгорания.

Проанализировав опыт работы теоретиков и практиков по вопросу эмоционального состояния человека, а именно работы В.И Слободчикова (2013), Е.П. Ильина(2011г.), Н.А. Бернштейна(2003), Б.С. Братусь(2000), мы сделали вывод о том, что эмоциональное благополучие – один из важных факторов психического здоровья.

Вдохновившись работами С.П. Тимченкова, И.М.Сеченова, А.М. Двойнин, Г.И. Данилова мы собрали выборку из 8 специальностей МУКР (психологи, филологи, юристы, востоковеды, программная инженерия, управление бизнесом). Далее в ходе проведенного исследования 137 студентов прошли методику “САН” в Google Forms. После чего мы перешли к обработке результатов, разделив студентов на 4 группы, для получения более точного результата. Группы состоят из следующих специальностей: психология -группа 1 (50), управление бизнесом -группа 2 (37), программная инженерия -группа 3 (25), филология -группа 4 (25).

Результаты сравнительного анализа приведены на таблице 1.

Таблица 1. Сравнительный анализ эмоционального состояния студентов разных направлений обучения.

	1 группа (50)	2 группа (25)	3 группа (37)	4 группа (25)	Anova F	p
	M±m	M±m	M±m	M±m		
Самочувствие	30,2 ± 9,3	33 ± 9	36,4 ± 9,7	37,2 ± 5,9	5,090	p≤0,05
Активность	31 ± 7,1	35,4 ± 6,8	36,2 ± 7,8	35,7 ± 5,5	4,957	p≤0,05
Настроение	32,7 ± 9,3	35,9 ± 9,9	38,9 ± 8,8	38,8 ± 6,2	4,533	p≤0,05

Сравнительный анализ показал, что самые низкие баллы эмоционального состояния у группы 1. Так же:

- Самочувствие у группы 4(37,2) выше нежели у группы 1(30,2); у группы 2(33); у группы 3(36,4);
- Активность у группы 4(35,7) ниже, чем у группы 3(36,2), но и выше нежели у остальных групп (1 группа (31), 2 группа (35,4))
- Настроение у группы 4(38,8) выше в сравнении с группами 1(32,7); группой 2(35,9) и ниже в сравнении с группой 3(38,9)

Используя описательную статистику групп и их попарное сравнение с помощью критерия Бонферрони, мы так же можем заметить, что именно у 1 группы (психология) в сравнении с группами 2,3,4(ПИ, УБ, филология) показатели эмоционального состояния намного ниже.

Существует несколько возможных причин, почему у студентов психологии может быть низкий уровень показателей САН:

Избыточная нагрузка и стресс. Учеба в вузе требует значительных усилий и временных затрат, особенно для студентов, изучающих психологию. Некоторые из них могут чувствовать нехватку времени на отдых, что приводит к стрессу и усталости.

Столкновение с проблемами своей жизни. Изучение психологии может вызвать у студентов большую осведомленность о себе и своих проблемах. Это может привести к

более высокому уровню тревожности и депрессии, что может негативно сказаться на САН.

Ограниченная поддержка со стороны окружающих. Студенты психологии могут чувствовать себя одинокими или не понимаемыми из-за уникальной природы их учебной программы. Им может не хватать поддержки со стороны своих сверстников или профессиональных коллег.

Эти факторы могут оказывать негативное влияние на САН студентов психологии, однако каждый человек уникален, и уровень САН может варьироваться в зависимости от индивидуальных обстоятельств и ситуаций. Вышеизложенные факты объясняют отличающееся состояние САН у студентов других специальностей.

Выводы

Проведенное эмпирическое исследование эмоционального состояния студентов при помощи методики САН позволяет говорить о необходимости отслеживания эмоционального состояния студентов и важности дифференцированного подхода к оказанию психологической поддержки студентов внутри вуза. Полученные результаты свидетельствуют о низком уровне эмоционального состояния студентов-психологов, это может быть связано с тем, что студенты-психологи часто заботятся о благополучии других людей и могут уделять меньше внимания своему собственному физическому и эмоциональному здоровью. Также, изучение психологии может быть эмоционально и психологически нагруженным, что может повлиять на самочувствие студентов. И соответственно, именно для такой группы студентов нужна более глубокая работа над своим состоянием.

Литература.

1. Барканова О.В., «Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум», 2009.
2. Леушина Е. А., Обабкова О. А. Оценка психического состояния: самочувствия, активности, настроения у лиц гастроэнтерологического профиля //Медицина: теория и практика. – 2018. – Т. 3. – №. 1. – С. 55-56.
3. Мещерякова и. Н. Развитие эмоционального интеллекта студентов-психологов в процессе обучения в вузе //актуальные проблемы профессиональной подготовки студентов в гуманитарном вузе: материалы науч.-практ. Конф. В. – 2011. – с. 57-67.
4. Психология: учебник: в 3 книгах. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики 2016, немов р. С., владос
5. Тимченкова С. П. Влияние интеллектуальной нагрузки на эмоциональное состояние студентов //вопросы науки и образования. – 2018. – №. 6 (18). – с. 166-169.
6. Уэссман А. Ирикс Д. Методика «самооценка эмоциональных состояний» // большая энциклопедия психологических тестов сост. А. Карелин. М.: изд-во Эксмо, 2006. 416 с

PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF EMOTIONAL INTELLIGENCE

Zakirov Sardor Sobirjonovich,

Bukhara State University Field of applied psychology student

Salikhov Shokhrukh Mansurovich

Teacher of the Department of Psychology and Sociology of
Bukhara State University

Abstract. In this article, the psychology of teenagers who are in the most problematic age in the group, their communication process, problems in the educational process, processes such as the structure of the intellect are covered.

Key words: Emotion, Intellect, Psychology, Mechanism, Consciousness, Cognitive, IQ.

First of all, we need to find an answer to the question of what is emotional intelligence. Emotional intelligence (also called Emotional Quotient or EQ) is the ability to understand, use, and positively manage your emotions to relieve stress, communicate effectively, empathize with others, overcome challenges, and resolve conflicts. Emotional intelligence helps you build stronger relationships, succeed in school and work, and achieve professional and personal goals. It also helps us turn our intention into action and make informed decisions about the things that matter most to us.

Emotional intelligence is divided into four main groups.

Self-control - thanks to this skill, you can control impulsive feelings and behavior, manage your emotions in a healthy way, take initiative, fulfill obligations and adapt to changing circumstances. you will get;

Self-awareness – you recognize your emotions and their influence on your thoughts and actions. You know your strengths and weaknesses and believe in yourself.

Awareness - that is, you are empathetic. You can understand other people's feelings, needs, and concerns, pick up on emotional cues, feel good socially, and recognize power dynamics in a group or organization.

Relationship management - you know how to develop and maintain good relationships, communicate clearly, inspire and influence others, work well in a team and manage conflict.

Cognitive Intelligence: On the other hand, IQ is cognitive intelligence. This is the intelligence that people are usually most familiar with, as it is the one most often mentioned when the word "intelligence" is used. It is also the type most often measured in tests and evaluated by things like grade point average.

Social intelligence: Social intelligence is more closely related to emotional intelligence than IQ because both are related to managing social or emotional situations, but they are two different types of intelligence, although they overlap to some extent. Emotional intelligence is more related to the present because it is used to identify and manage your emotions. Social intelligence uses the same skills and abilities, but often focuses on the future. It allows you to understand your own and others' emotions, personalities, and behaviors in order to seek positive outcomes. Emotional intelligence is something that helps us in life. To understand how important it is, we must first understand that our lives are governed by emotions. We encounter them every day, in various situations in life, and their range is truly impressive. In addition, many emotions are mixed together, so sometimes it is difficult for even very emotionally developed people to determine what they really feel. It is important to develop emotional intelligence in order to have healthy relationships with other people and to reduce the likelihood of harming others. Emotional intelligence allows us to develop relationships with others, helps us fight stress and find ourselves in certain situations. It has a great influence on success in life, both at work and in the family. As we know, the people who are most successful or most fulfilled in life are not the smartest people. You probably know people who excel academically but are socially inept and fail at work or in their personal relationships. Intellectual ability or

intelligence quotient (IQ) alone is not enough to achieve success in life. Yes, your IQ can help you get into college, but it's your EQ that helps you deal with stress and emotions during exams. IQ and EQ exist in tandem and are most effective when placed together.

Factors affecting emotional intelligence:

Success in School or Work – High emotional intelligence can help you navigate social complexity in the workplace, guide and motivate others, and achieve career success. In fact, when it comes to evaluating applicants for an important job, many companies now value emotional intelligence as important as technical skills and use EQ testing before hiring.

Physical health - if you can't control your emotions, you probably can't handle stress either. This can cause serious health problems. Uncontrolled stress increases blood pressure, weakens the immune system, increases the risk of heart attack and stroke, contributes to infertility and accelerates the aging process. The first step to improving your emotional intelligence is learning how to deal with stress.

Mental Health Uncontrolled emotions and stress can also affect your mental health, making you vulnerable to anxiety and depression. If you can't understand, feel comfortable with, or manage your emotions, you'll also have trouble building strong relationships. This, in turn, can make you feel isolated and alone and exacerbate any mental health issues.

Relationships - By understanding your own emotions and how to manage them, you can better express your emotions and understand the emotions of others. This will allow you to communicate more effectively and build stronger relationships, both at work and in your personal life.

Social intelligence - being in tune with your emotions—serves a social purpose that connects you to other people and the world around you. Social intelligence allows us to recognize friend from foe, gauge interest in another person, reduce stress, balance the nervous system through social interaction, love, and feel happy.

Emotional intelligence is not a constant. Even if we think that this skill is not particularly developed in us, it is not worth giving up. We can learn emotional intelligence. The main issue is learning to recognize different emotions. It should be remembered that they are often complex and have many shades. Emotional intelligence is not a constant. Even if we think that this skill is not particularly developed in us, it is not worth giving up. We can learn emotional intelligence. The main issue is learning to recognize different emotions. It should be remembered that they are often complex and have many shades. To develop emotional intelligence, it is worth starting a more intelligent life, and it is also good to find time to relax and think about your actions and feelings. It is worth observing the patterns that guide us in everyday situations. Are there situations in our lives when we are rude and rude to others, even though they were not guilty of anything? Or is someone doing this to us? People around us can also be perfect examples of different emotions. Remember that emotional intelligence also manifests itself in the ability to understand and judge others. The skills that make up emotional intelligence can be learned at any time. But it's important to remember that there's a difference between simply learning about EQ and applying that knowledge to your life. Just because you know something needs to be done doesn't mean you'll do it—especially when you're under stress that can overwhelm your best intentions. In order to permanently change your behavior to cope with pressure, you must learn to cope with stress in the moment and in your relationships in order to become emotionally aware.

Referens.

1. Umedjanova M. L., Salikhov S. M., Salikhov T. M. The Role of National Education in Preparing Young People for Family Life //EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION. – 2022. – T. 2. – №. 2. – С. 271-276.
2. Салихов Т. и др. Psychological Characteristics Of Increasing Cognitive Activity In Elementary School Students //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 7. – №. 7.

3. Salixov S. M., Salixov T. M. Bo'lajak jismoniy madaniyat o'qituvchisining kasbiy tayyorgarligini shakllantirish //Science and Education. – 2022. – T. 3. – №. 3. – С. 1013-1019.4.
4. Salixov S. M. et al. Musobaqa oldi sportdagi stress va tayyorgarlikning psixologik tomonlari //Science and Education. – 2022. – T. 3. – №. 4. – С. 1039-1044.
5. Salixov S. M. et al. Hissiy irodaviy boshqaruv namoyon bo'lishining yosh va jins xususiyatlariga bog'liq o'zgarishi //Science and Education. – 2022. – T. 3. – №. 4. – С. 915-920.
6. Salixov S. M. et al. Sport jarayonlarida o'zini o'zi boshqarish hissiy jarayonlarning o'ziga xosligi //Science and Education. – 2022. – T. 3. – №. 4. – С. 1087-1092.
7. Lukmanovna U. M. HADISLARDA MA'NAVIY-AXLOQIY TARBIYA TALQINI VA UNI O'QUVCHILARDA SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI //Барқарорлик ва Етакчи Тадқиқотлар онлайн илмий журналі. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 158-161.
8. Umedjanova M. L. et al. Yoshlarning ma'naviy tarbiyasida "Qobusnoma" asarining o'rni //Science and Education. – 2022. – T. 3. – №. 4. – С. 1109-1114.
9. Salixov T. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 3. – №. 3.
10. Mansurovich S. S. Methodology of organizing physical education lessons through digital technologies //european journal of modern medicine and practice. – 2022. – Т. 2. – №. 4. – С. 107-111.

РОЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИМИТАЦИЙ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЕМЫХ

Темирова Джамила Хасановна,

Старший преподаватель кафедры русского литературоведения

Зарипов Гулмурот Тохирович

доцент кафедры биотехнологии и безопасности пищевых продуктов БухГУ

Изменение роли образования в обществе, происходящие коренные изменения в его системе обуславливают требование разработки активных методик преподавания учебных дисциплин в высших образовательных учреждениях, совершенствования методологии обучения. Возросла роль информационно-коммуникативных средств, но, несмотря на широкие возможности ИКТ, их эффективность высока лишь в случае использования информационных материалов на основе современных интерактивных методов, интеллектуальных технологий и стратегий обучения.

Интерактивное обучение – способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Сохраняя конечную цель и основное содержание образовательного процесса, интерактивное обучение изменяет привычные транслирующие формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

В педагогике различают несколько моделей обучения: пассивная - обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит); активная - обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания); интерактивная - взаимодействие. Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится

субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Так, в учебном процессе и на практике для решения профессиональных проблем применяются разнообразные интеллектуальные имитации, организационно-деятельностные игры. Каждая из них имеет свою специфику, цели и задачи, структуру, а также этапы подготовки и проведения.

Рассмотрим подробно одну из технологий. Имитационная игра - один из сложных методов обучения, так как требует одновременного использования других интерактивных приемов обучения: дебатов, мозгового или синектического штурма, анализа конкретных ситуаций, подготовку кейсов и др. Применение имитационных игр позволяет решить ряд учебных задач, такие как: развитие профессиональных компетенций обучаемых; формирование умений по работе и анализу специальной литературы; активизация творческого мышления обучаемых; выработка способности практически оценивать различные точки зрения и пути их сопоставления; привитие навыков поиска оптимального варианта решения. А также привитию определенных социальных навыков и воспитанию правильной самооценки.

Специфика такого рода игр заключается в том, что они построены на общении играющих, на индивидуальном и коллективном принятии решений в условиях неопределенности, экстремальности и отсутствия полной информации, поэтому могут применяться практически на любых курсах (литература, география, физика, химия и т.д.). На этих играх происходит обучение деловому общению, умению вести переговоры, делать прогнозы, выражать и обосновывать свои мысли, слушать партнера, осуществлять сотрудничество на основе эффективного и конструктивного взаимодействия. Обучение деловому общению происходит именно за счет многократного повторения технологий, где моделируются процесс обмена информацией, взаимодействия, восприятия и понимания, а также осуществляются групповые и межгрупповые дискуссии.

Главная учебная цель имитационной игры состоит в том, чтобы участники в ходе игровых действий самостоятельно осознали бы смысл и целесообразность коллективной деятельности, сотрудничества, поиска компромисса или консенсуса. Для деловых игр характерны жизненность и типичность конкретных ситуаций, рассматриваемых в ходе игры; регулярное повторение задач и процедур, составляющих сущность игры; скрытые резервы.

Имитационные игры имеют преимущества по сравнению с традиционным обучением. Такая форма организации учебного процесса снимает противоречие между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности, системным характером используемых знаний и их принадлежности разным дисциплинам. Метод позволяет соединить широкий охват проблем и глубину их осмысливания. Игровой компонент способствует большей вовлеченности обучаемых. Игра насыщена обратной связью, причем более содержательной по сравнению с применяемой в традиционных методах. Опыт, полученный в игре, может оказаться даже более продуктивным в сравнении с приобретенным в профессиональной деятельности.

Для успешной реализации данного метода обучения необходимо выполнение определенных условий. Так на первом, подготовительном, этапе необходимо определить тему, цели, задачи и ожидаемые результаты проводимой игры. На этом же этапе создается имитационная модель, определяющая структуру игры, создаются рабочие группы. На втором этапе, информационном, определяются роли каждого члена групп, представляется ознакомительный материал. Третья основная фаза – выдвижение идей и стратегий для решения поставленной проблемы или задачи, отбор наиболее перспективных из них на основе обсуждения ожидаемых результатов, фиксация в письменной форме предложенных решений. На четвертом этапе происходит обмен информацией между рабочими группами: выдвигающими идеи и стратегии,

экспериментаторами и экспертами. Следующий этап – пленум, на котором каждая группа в лице одного докладчика предлагает возможные решения поставленной проблемы и предполагаемый результат применения стратегии на практике. Если в процессе рабочие группы не пришли к единому решению, роль третейского судьи берет на себя преподаватель. Этап оценивания игры включает в себя разбор результатов, определения сильных и слабых сторон выдвинутых идей, обобщение и итоги.

В зависимости от поставленных целей могут использоваться другие структурные варианты игровых моделей. Важно достижение поставленной цели. Игры такого класса могут иметь самостоятельное значение, также использоваться в технологии «погружения» для раскрепощения участников и для определения лидеров.

Из сказанного выше, можно сделать вывод о том, что имитационные игры – это особый класс учебных, производственных, управленческих и развивающих игр, моделирующих лишь модель среды и интеллектуальную деятельность участников, создающих многоаспектные условия для взаимодействия и коллективного принятия решений на основе индивидуальных подходов.

Литература.

1. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М.:Академия, 2007. – 368 с.
2. Деловая игра как метод активного обучения// Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом). - 2013. - № 2. - <http://www.hr-portal.ru/article/delovaya-igra-kak-metod-aktivnogo-obucheniya>.
3. Болтаева М.Н. Деловая игра в обучении// Молодой ученый. – Чита, 2012. - №2 (37). – С.252-255.

KOMPYUTER O'YINLARIGA TOBELIK SHAXS RUHIYATIGA TA'SIR JARAYONINING PSIXOLOGIK AHAMIYATI

Raximova Indira Igorevna,

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti "Ijtimoiy psixologiya"
kafedrası dotsenti

Sayitova Nargiza Xikmatillo qizi

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti Psixologiya (amaliy
psixologiya) 1-bosqich talabasi

Anotatsiya. So'nggi yillarda axborot texnologiyalarining rivojlanishi ularning kundalik hayoti va odamlarning amaliy faoliyatiga keng kirib borishiga olib keldi. Endi hayotimizni kompyuterlar, smartfonlar va internetsiz tasavvur etib bo'lmaydi. Ushbu texnologiyalar odamlarning aqliy hayotining turli sohalariga ta'sir qiladi. Kompyuter o'yinlari kompyuterlarning ko'payishi va internetga ulanish bilan paydo bo'lgan eng keng tarqalgan va ommabop yangi tadbirlardan biriga aylandi. Biz ushbu maqolada kompyuter o'yinlariga tobelikning psixologik xususiyatlarini va uning shaxsga ta'siri jarayonini ko'rib chiqamiz.

Kalit so'zlar: Kompyuter o'yinlariga tobelik, tobelik psixologiyasi, texnologiya, internet, tajavuzkorlik, diqqat, xotira, o'spirin, agressiya, hissiyot, giyohvandlik, geymer, kiber o'yinlar.

Kompyuter o'yinlari olamining kengayishi va ularning auditoriyasining tez o'sishi kompyuter o'yinlarini ommaviy madaniyat va odamlarning kundalik hayotining ajralmas qismiga aylantirdi. Bu o'ziga xos xususiyatga ega bo'lgan axborot ta'sirining nisbatan yangi turi. Hozirda "kiber o'yinlar" atamasini ishlatish to'g'ri, chunki bunday o'yinlardan nafaqat

kompyuterlar, balki telefonlar, planshetlar va boshqa elektron qurilmalar ham foydalanilmoqda. Bu ularning hayotning har qanday daqiqasida - transportda, sinfda, uyda, ko'chada mavjud bo'lishiga olib keladi. Bundan tashqari, nafaqat bolalar, balki kattalar ham o'ynashadi.

Kompyuter o'yinlari va ularning odamlarga ta'sirini psixologik tadqiq etish o'tgan asrning 80-yillari oxirida boshlangan. O'sha vaqtdan beri o'tgan yillar davomida ushbu mavzuning eng xilma-xil jihatlari to'g'risida ko'plab ma'lumotlar olingan. Ushbu sohadagi tadqiqotchilar tomonidan ko'rib chiqilgan asosiy muammolarni uchta katta guruhga bo'lish mumkin:

- O'yinlarni tajovuzkorlik va buzg'unchi xatti-harakatlar bilan bog'lash;
- Kompyuter o'yinlariga qaramlik muammosi;
- Kognitiv soha (Diqqat va xotira) rivojiga o'yinlarning ta'siri va ularning ta'limdagi o'rni.

Kompyuter o'yinlarining ushbu jihati bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar jamoatchilikda eng katta rezonansni keltirib chiqarmoqda, ayniqsa o'spirinlar tomonidan sodir etilgan ommaviy jinoyatlar, ularning aksariyati tajovuzkor kompyuter o'yinlariga qaram bo'lganlar. Shu bilan birga, kompyuter o'yinlari haqiqiy hayotda tajovuzni qo'zg'atadimi yoki yo'qmi degan savolga hali ham aniq javob yo'q. Agressivlik va o'yinlarni tanlash o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik to'g'risidagi ma'lumotlar sabab-oqibat munosabatlari to'g'risida xulosa chiqarishga imkon bermaydi - ehtimol allaqachon mavjud bo'lgan belgi xususiyatlari odamning tajovuzkor fitna bilan o'yin o'ynashni afzal ko'rishiga yordam beradi.

Kompyuter o'yinlari odamga kuchli ta'sir ko'rsatishi mumkin, chunki ularda odam nafaqat ba'zi tarkibni idrok etibgina qolmay, balki o'yin xarakterini boshqarib, faol harakat qiladi. Shuning uchun tajovuzkor xatti-harakatlar sodir etgan belgi bilan identifikatsiya qilish kuchayadi. Bundan tashqari, o'yinlarda tajovuzkor xatti-harakatlar ko'pincha mukofotlar bilan kuchaytiriladi, bu esa ushbu harakat rejimini kuchaytiradi.

Anderson va uning hamkasblari tomonidan ko'rib chiqilgan, tajovuzkor kompyuter o'yinlari o'yindan so'ng qisqa vaqt ichida xatti-harakatlariga, fikrlari va hissiyotlariga ta'sir ko'rsatadigan dalillarni keltiradi. Shaxsiyatning barqaror psixologik xususiyatlariga tajovuzkor o'yinlarning uzoq muddatli ta'sirining ta'siri mavjudligi shubhali bo'lib qolmoqda.

Qimorga qaramlik an'anaviy ravishda mualliflar tomonidan Internetga qaramlikning pastki turlaridan biri sifatida qaraladi. Ushbu yondashuv, bir tomondan, masalan, Internet-bemaqsad yoki ijtimoiy tarmoqlardan farqli o'laroq, faoliyatning o'ziga xos turi sifatida o'yinlarga bog'liqlikni shakllantirishning o'ziga xos xususiyatlarini to'liq baholashga imkon bermaydi. Boshqa tomondan, e'tibor faqat Internet orqali jamoaviy o'yinlardan kelib chiqadigan qaramlikka qaratiladi, shu bilan birga ijtimoiy tarkibni umuman o'z ichiga olmaydigan bitta o'yinchi o'yinlariga qaramlik holatlari bundan mustasno.

Ushbu yondashuvga alternativ - bu giyohvandlikning paydo bo'lishiga hissa qo'shadigan haqiqiy kompyuter o'yinining xususiyatlarini ajratishga urinishdir. Masalan, Ivanov o'yinning tuzilishi va turiga qarab xarakter bilan identifikatsiya qilish va xayoliy dunyoga botish darajasini hisobga oladi va belgining "ko'zidan" ko'rinishidagi rol o'yinlarni ajratadi, bu giyohvandlikka eng qulay. Bunday o'yinlar uchun asosiy "tortib oluvchi" omil u o'zini o'yin qahramoni bilan maksimal darajada tanishtirish orqali eskapizm, haqiqatdan virtual dunyoga qochish imkoniyatini ko'rib chiqadi.

Kompyuter o'yini o'zining tuzilishi va tashkil etilishi tufayli asosiy diqqatga sazovor bo'lgan va hech bo'lmaganda qisman giyohvandlikka hissa qo'shishi mumkin bo'lgan kuchli ijobiy tajribalarni, "oqim tajribalarini" yaratishini ko'rsatadigan tadqiqotlar.

Bogachevaning maqolasi geymerlarning turli xil bilim qobiliyatlarini o'rganish bilan bog'liq ishlarni tahlil qiladi. Kompyuter o'yinlari uchun sevimli mashg'ulotning kognitiv funktsiyalarni rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi mumkinligi haqidagi ma'lumotlar keltirilgan. Tafovutlar rivojlanish va "oddiy" funktsiyalarda uchraydi, masalan, diqqatning keng doirasi, bir nechta ob'ektni kuzatib borish qobiliyati, qo'l va ko'zning muvofiqlashtirilishi yaxshilanadi, diqqatning yuqori selektivlik darajasi, ko'proq ishlaydigan xotira va

"murakkab". Xususan, geymerlar qaror qabul qilishning yuqori tezligini, parallel ravishda bir nechta vazifalarni bajarish qobiliyatini namoyish etadi va strategik rejalashtirish bilan bog'liq vazifalarda ko'proq muvaffaqiyat qozonadi. Shuningdek, ular "fazoviy qobiliyatlar" (kosmosda harakat qilish qobiliyati), ob'ektlarni aqliy tasavvur qilish, aylanish psixik muammolarini hal qilish va ob'ektlarning murakkab fazoviy konfiguratsiyalarini namoyish etish qobiliyatiga ega.

Boshqa tomondan, o'yinlarning salbiy ta'siri ham mavjud. Shunday qilib, video o'yinlarni yaxshi ko'radigan o'spirinlarda diqqat etishmovchiligi va giperaktivlik buzilishi, xatti-harakatlarning impulsivligi kuchayishi, diqqatni ixtiyoriy konsentratsiya qilish qobiliyati pasayishi va uzoq muddatli yodlash strategiyalaridan foydalanish qobiliyati kam uchraydi.

Boshqariladigan o'yin mashg'ulotlarining aniq ta'sirining mavjudligi kompyuter o'yinlari orqali kognitiv funktsiyalarni o'rgatish imkoniyatini taklif qiladi. Kognitiv sohaning ayrim xususiyatlariga o'yinlarning ta'siri, afzal qilingan o'yinlar turiga juda bog'liq. Shu sababli, "umuman kompyuter o'yinlari" ning insonning bilim sohasiga ijobiy yoki salbiy ta'siri haqida gapirish noto'g'ri. Aytishimiz mumkinki, o'yinlarning ayrim turlari ma'lum bilim qobiliyatlari va ko'nikmalarini rivojlanishiga hissa qo'shishi mumkin.

Kompyuter o'yinlari uchun sevimli mashg'ulotlarning odamning taniqli bilim uslublariga, xususan, maydonga bog'liqlik maydon mustaqilligi kabi parametrlarga ta'siri haqida tadqiqotlar mavjud.

M.Young va uning hamkasblari tomonidan berilgan sharhda o'rganish uchun kompyuter o'yinlari dasturlarining samaradorligi bo'yicha ko'plab tadqiqotlar tahlil qilingan. Muallif tomonidan chiqarilgan xulosalar shuni ko'rsatadiki, ularning samaradorligi faqat oz miqdordagi ko'nikmalar uchun, masalan, til o'rganish uchun tasdiqlangan deb hisoblanadi. Matematika va aniq fanlar kabi boshqa sohalar uchun o'yin dasturlarining samaradorligi shubhali bo'lib qolmoqda.

Kompyuter o'yinlarini o'ynashning psixologik jihatlarida tadqiqotchilar duch keladigan yana bir qiyinchilik o'yinlarning xilma-xilligi bilan bog'liq. Faqat o'ta yuzaki kuzatuvchigina kompyuter o'yinlari bir xil shunga o'xshash faoliyat turidir deb o'ylaydi. Yaqindan o'rganib chiqsak, o'xshashliklarga qaraganda ancha farqlar borligi aniq. Aslida, kompyuter o'yinlarining umumiy xususiyatlari shundaki, ularning barchasi o'yinlar bo'lib, ular kompyuter yoki boshqa elektron qurilmalar yordamida o'ynaladi.

Faqat o'ta yuzaki kuzatuvchi kompyuter o'yinlari shunga o'xshash tadbirlarning bir xil majmuasi deb o'ylaydi. Yaqindan o'rganib chiqsak, o'xshashliklarga qaraganda ancha farqlar borligi aniq. Aslida, kompyuter o'yinlarining umumiy xususiyatlari faqatgina ularning barchasi o'yinlar va ular kompyuter yoki boshqa elektron qurilmalar (smartfonlar, o'yin pristavkalari va boshqalar) yordamida o'ynashdir. Ya'ni, ushbu tadbirlarning barchasi sub'ektlar tomonidan o'yin - lazzat olib keladigan ixtiyoriy, ichki motivatsion faoliyat sifatida qabul qilinadi va ularning barchasida faoliyat o'zi o'yin mualliflari tomonidan yaratilgan virtual o'yin dunyosida sodir bo'ladi, bu bilan foydalanuvchi elektron qurilmalar yordamida o'zaro aloqada bo'ladi. Shu bilan birga, faoliyatning mazmuni va murakkabligi juda keng doirada o'zgarishi mumkin: pasyans kartalarida o'ynashdan armiyani boshqarish, qo'g'irchoqlarni ko'ylak kiyishdan tortib, metropol transport tizimining real modelini yaratishgacha. Kompyuter o'yinlarini o'rganish vazifalari aniq tasnifning yo'qligi va bu sohani juda tez rivojlanishi bilan ham to'sqinlik qilmoqda - o'yinlarning printsipial ravishda yangi turlari paydo bo'lib, har yili tom ma'noda ommalashib bormoqda.

Kompyuter o'yinlarining foydalanuvchilarga ta'sirining mohiyati va usullarini tushunish uchun ularni bolalar o'yinlarini o'rganish milliy an'anasi (Elkonin, 1978) doirasida ko'rib chiqish samaralidir. Kompyuter o'yinlarini asosan maktabgacha yoshdagi bolalar emas, balki kattaroq bolalar va kattalar o'ynaydilar, ammo biz faoliyat tuzilishidagi aniq o'xshashlik kompyuter o'yinlarini shakllantiruvchi faoliyat sifatida ko'rib chiqishga imkon beradi deb o'ylaymiz. O'yinda inson yashaydi, vaziyatlarda ishlaydi, uning shaxsiyatini rivojlantiradigan tajribaga ega bo'ladi va real vaziyatlarda faoliyatga ta'sir qiladi. Shuning uchun, bizning

fikrimizcha, qanday kompyuter o'yinlari o'rgatilishini va ularning qaysi jihatlari o'yinchilarga eng katta ta'sir ko'rsatishini tushunish juda muhimdir.

Kompyuter o'yinlari va boshqa axborot mahsulotlarining asosiy farqi, foydalanuvchining ular bilan o'zaro ta'sirining xususiyatidir. Agar matnlarni o'qiyotganda, filmlar yoki teledasturlarni tomosha qilayotganda, radio tinglayotgan bo'lsa, tomoshabin, tinglovchi, o'quvchi faqat ma'lumotni qabul qilsa va barcha harakatlar (agar mavjud bo'lsa) ichki tekislikda sodir bo'lsa (tuchun ish, hamdardlik va hk), demak, foydalanuvchi o'yinda bevosita ishtirok etadi faol faoliyatga. U aslida o'yinda sodir bo'layotgan narsalarni klaviatura, joystik yoki boshqa kirish moslamasi yordamida boshqaradi, u o'yindagi vaziyatning rivojlanishiga ta'sir qiluvchi qarorlarni qabul qiladi. Bu jihat bolalar uchun ayniqsa muhimdir. Birinchidan, o'yinlarning jozibadorligi boshqa har qanday ma'lumot tarkibiga nisbatan oshadi, chunki vizual-faol fikrlash eng yoshligida rivojlangan. Ikkinchidan, faol harakatlar va qarorlarni qabul qilish foydalanuvchining o'yin xarakteri bilan identifikatsiyasini osonlashtiradi, bu esa ancha kuchli hissiy ta'sirga olib keladi.

Psixologik tadqiqotlarda kompyuter o'yinlarining inson ruhiyatiga ta'sirini tahlil qilishda ushbu xususiyatlarni hisobga olish kerak: o'yinchining jalb etilishining samarali xususiyati va uni o'yinning asosiy xarakteri bilan aniqlash.

Biroq, dastlab kompyuter o'yinlarini ularning maqsadlariga va ta'lim maqsadlari uchun yaratilgan ko'ngilochar o'yinlar va o'yinlarni yaratish maqsadlariga ko'ra bo'linishini joriy qilish kerak, ya'ni maxsus o'quv materiallarini taqdim etadigan o'yin dasturida maxsus dasturlar. Ko'ngilochar o'yinlar axborot va rivojlanish salohiyatini ko'tarishi mumkin (xotira o'yinlari va mantiqiy o'yinlarning yorqin namunasi), lekin ular asosan ta'lim bilan bog'liq bo'lmagan loyihalar sifatida yaratilgan. Kompyuter o'yinlari rivojlanishining hozirgi bosqichida biz tomonidan ajratilgan farq tobora murakkablashib bormoqda, chunki, bir tomondan, ta'lim o'yinlarining turlari ko'ngil ochishga yaqinlashmoqda, kompyuter orqali o'rganish tobora ko'zga tashlanmaydigan bo'lib, o'yinning asosiy qismiga to'g'ri keladi. Boshqa tomondan, ko'ngilochar o'yinlarning o'zi (ya'ni dastlab ta'lim maqsadlarini qo'ymaganlar) ba'zi bir ma'lumot yuklarini ishlab chiqishni, ma'lumotlarga ega bo'lishni va turli ko'nikmalarni egallashga yordam berishni talab qiladi. Ushbu maqolada biz psixologiya va pedagogikadagi o'ziga xos yondashuvlarga asoslangan holda maxsus o'quv vazifalari uchun maxsus ishlab chiqilgan o'yinlarni ko'rib chiqish doirasidan chiqarib tashlaymiz va ko'ngilochar o'yinlarga e'tibor qaratamiz. Ularni yaratishda psixologlarning tavsiyalari har doim ham inobatga olinmaydi, aksincha ular bozor talablari va talablariga javob beradi. Aynan shu o'yinlar eng keng tarqalgan bo'lib, ular o'zlarini "o'yin" deb atashadi.

Kompyuter o'yinlarining yana bir psixologik jihati shundan iboratki, insonning kundalik hayoti bilan bog'liq har qanday muammolardan xalos bo'lish istagiga asoslangan yangi bir muhitni yaratib beradi. Kompyuter o'yini - bu boshqa dunyoni yoki odam hech qachon bo'lmagan va hech qachon bunday bo'lmagan hayotiy vaziyatlarni taqlid qilishning sodda va arzon usuli. Bu boshqa hayotda yashashning oson yo'li, unda hech qanday muammo bo'lmaydi, har kuni borish kerak bo'lgan ish yo'q, yashash uchun pul topishda hech qanday muammo bo'lmaydi, o'qishda orqada qolish, ota-onalar bilan kelisha olmaslik kabi muammolardan ham yiroq bo'ladi. Shu ma'noda, kompyuter o'yinlarini o'ynash rollarni stressni yengillashtiradigan, ruhiy tushkunlik darajasini pasaytiradigan vosita bo'lib tuyulishi mumkin.

Adabiyotlar.

1. В.В.Александров. Интеллект и компьютер. –СПб.: Анатолия, 2004. –285 с.
2. М.Н.Далимова “Kompyuter o'yinlariga tobe o'smirlarning psixologik diagnostikasi va korrektsiyasi xususiyati”. disser.avtoreferat, 2010
3. I.I.Raximova “Kompyuter o'yinlariga tobelikning psixologik xususiystlari “. Disser.avtoreferat. 2018
4. Рахимова, И. И. (2016). Экспериментальное выявление психологической особенности проявления зависимости от компьютерной игры испытуемых младшего

школьного возраста. Проблемы современного образования, (4), 74-79.

5. Рахимова, И. И., & Сайитова, У. Х. (2020). Психологическое положительное влияние компьютерных игр на детей студенческого возраста. In European Scientific Conference (pp. 248-250).

6. Mukhamedova, D., Rakhimova, I., Majidov, N., Abdullayev, B., & Nigmatullina, L. (2020). Psychological aspects of addiction to social media, computer and computer games. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(2), 319-324.

7. Rakhimova, I. I., Mukhiddinova, U. A., Berdiqulova, G. N., Suleymanova, D. I., & Sayitova, U. H. (2021). Positive And Negative Aspects Of The Psychological Impact Of The Virtual World. The American Journal of Social Science and Education Innovations, 3(05), 25-29.

8. Рахимова, И. И., & Сайитова, У. Х. (2020). Психологическое положительное влияние компьютерных игр на детей студенческого возраста. In European Scientific Conference (pp. 248-250).

TALABALAR INTERNETGA TOBELIGINING PSIXOLOGIK PROFILAKTIKA CHORA TADBIRLARI

Sayitova Umida Hikmatillo qizi,

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti tayanch doktoranti

Anotatsiya. Avval aytib o'tganimizdek, zamonaviy internet foydalanuvchilari soni kun sayin ortib bormoqda. Yosh avlod global tarmoqdan aloqa vositasi sifatida tobora ko'proq foydalanmoqda, buning natijasida suhbatdoshlarni, do'stlarni va hatto yaqinlarni topish mumkin. Kompyuterlashtirish inson hayotining deyarli barcha sohalariga tarqaldi va shu bilan ularni sezilarli darajada o'zgartirdi, shuningdek foydalanuvchining shaxsiga ta'sir qildi. Buning natijasida yoshlar kiber makonga tushib, virtual voqealar va munosabatlarning girdobida ko'pincha tashqi dunyo bilan aloqani yo'qotadilar. Ushbu maqolada yosh avlodning internetga tobe bo'lib qolish jarayonining psixologik ahamiyatini yoritib o'tamiz.

Kalit so'zlar: internetga tobelik, yoshlar, o'spirin, virtual olam, internet saytlari, kompyuter texnologiyalari

O'rganilayotgan muammo bo'yicha ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, bugungi kunda yosh avlod o'rtasidagi munosabatlarda internetga tobelik strategiyasi tobora keng tarqalmoqda. Internetga tobelik muammosiga duch kelgan ko'plab mamlakatlarda ushbu hodisaga qarshi kurashish uchun maxsus dasturlarni yaratish va amalga oshirish zarurati mavjud. Shunday qilib, ko'plab davlatlarda internetga tobe bo'lganlar uchun bir qator onlayn qo'llab-quvvatlash markazlari yaratilgan va faoliyat ko'rsatmoqda. Internetda bunday xizmatlarni taklif qiluvchi 3000 dan ortiq saytlar mavjud. Shu bilan birga, A.V. Lyubaeva, A.A. Sakbaev va boshqalarning fikriga ko'ra, ushbu vaziyatda ma'lum bir tobea-qarshilik mavjud, chunki internetga tobelik, aslida, odamlar doimiy ravishda chatlarda yoki boshqa interaktiv saytlarda, ya'ni global tarmoqda uzoq vaqt davomida bo'lishlari bilan bog'liq. Va ma'lum bo'lishicha, taklif qilingan onlayn qo'llab-quvvatlash guruhlar bunday muammoli xatti-harakatlardan xalos bo'lish o'rniga, internetga tobe bo'lgan shaxsning internetdan foydalanishga bo'lgan ehtiyojini oshirishi mumkin. Shu bilan birga, kompyuter texnologiyalarining rivojlanishi axborot jamiyatining rivojlanishi va murakkablashishiga yordam beradi. Internet faoliyati o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lgan ko'proq foydalanuvchilarni birlashtiradi. Shu munosabat bilan, internetga tobelikka qarshi kurashish, ushbu zararli hodisaning oldini olishga qaratilgan profilaktika va rehabilitatsiya dasturlarining dolzarbligi kundan-kunga ortib bormoqda.

O.V.Marinaning fikriga ko'ra, internetga tobelikdan aziyat chekadigan odamlar bilan psixo-korreksiya ishlari shaxsning namoyon bo'lish darajasi va xususiyatlarini hisobga olgan holda shakllantirilishi kerak. Har xil turdagi tobelikdan aziyat chekadigan odamlar bilan psixo-korreksiya ishlarini olib borish uchun individual va guruh shaklidagi psixoterapiya yondashuvlaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Odatda, internetga tobelikni korreksiya qilish, ya'ni tuzatish uchun eng ko'p qo'llaniladigan faoliyat turlariga quyidagilar kiradi:

ijtimoiy-psixologik treninglar;

sotsio-korrektiv chora-tadbirlar;

psixo-emotsional stressni yengillashtiradigan dorilar bilan medikamentoz davolash ishlari va boshqalar.

Bunday holatda, ish, odatda, quyidagi yo'nalishda quriladi:

o'z-o'zini baholash va o'z-o'zini anglash darajasini rivojlantirish;

shaxsiy impulslarni nazorat qilish darajasini rivojlantirish;

shaxslararo munosabatlarning barqarorligini mustahkamlash;

ijtimoiy-psixologik adaptatsiyani rivojlantirish.

N.S. Xomeriki, internetga tobelikning turli modellarini o'rganib, patologik xulq-atvor manbalarining muhimligini ta'kidlaydi. Jumladan, kognitiv simptomlar ko'pincha affektiv yoki xulq-atvor belgilarining sababi bo'lishi mumkin. Ushbu pozitsiyada simptomlarning boshlanishi uchun zarur, yetarli va qulay omillar tuchun chalari yuzaga keladi. Zarur omil - bu allaqachon mavjud bo'lishi yoki simptomlar boshlanishidan oldin paydo bo'lishi kerak bo'lgan etiologik omil. Yetarli omil etiologik omil bo'lib, uning mavjudligi yoki paydo bo'lishi simptomlarning boshlanishini kafolatlaydi. Qulay omil- etiologik omil bo'lib, simptomlar ehtimolini oshiradi. Bundan tashqari, depressiya, ijtimoiy xavotir internetga tobelik belgilari paydo bo'lishida periferik zaruriy omilga aylanadi. Ya'ni, psixopatologiya internetga tobelik belgilari paydo bo'lishidan oldin sodir bo'liadi. Shu bilan birga, asosiy psixopatologiyaning o'zi internetga tobelik belgilarining paydo bo'lishiga olib kelmaydi, balki uning etiologiyasida muhim element hisoblanadi.

S.Vigotskiyning so'zlariga ko'ra, internetga tobelikning asosiy sabablarini o'rganish doirasida kiberfazoda muloqotning anonimligini ko'rib chiqish lozim. Shu nuqtai nazardan, bugungi kunda ko'pchilik tadqiqotchilar anonimlikni yetakchi mezon deb bilishadi, buning natijasida global tarmoq juda ko'p foydalanuvchilarni jalb qiladi. Bu atamaning o'zi (frantsuz tilidan tarjima qilingan) ismi, nomi yo'q degan ma'noni anglatadi. Bu tom ma'noda zamonaviy internet maydonini tavsiflaydi. Kiber dunyoning barcha foydalanuvchilari o'zlarining haqiqiy ismlarini onlayn bo'lganlarida foydalanadigan kiber nomga o'zgartiradilar. Global tarmoq zamonaviy odamga hech bo'lmaganda bir muncha vaqt o'zini nomsiz his qilish imkoniyatini beradi. Anonimlik sharoitida odam, odatda, o'zini xohlaganicha tutadi. Muloqot jarayonida siz noma'lum bo'lib qolayotganingizni anglash, odamga o'zini bo'sh va tabiiy his qilish imkoniyatini beradi, lekin shu bilan birga u ko'pincha salbiy fazilatlarining namoyon bo'lishiga, axloqsiz g'ayrioddiy xatti-harakatlar, haqoratli so'zlar, haddan tashqari ochiqlik, tajovuzkorlik va boshqalarga sabab bo'ladi.. Bu texnik vositalarning imkoniyatlariga tobe, foydalanuvchilar anonimlikni afzal ko'rishlari va uni yo'qotishni xohlamasliklari bilan izohlanadi. Umuman olganda, ko'pincha real muhit asta-sekin kiber-makon bilan almashtiriladi, chunki onlayn bo'lgan odam o'zini haqiqiy hayotdan ko'ra tabiiyroq his qiladi. Virtual dunyo mas'uliyat his qilmaslik, o'z harakatlarining oqibatlari haqida tashvishlanmaslik imkoniyatini beradi.

O.V. Smislov zamonaviy kibermakonning internetga tobelikning sabablari sifatida qaralishi mumkin bo'lgan bir qator xususiyatlarini aniqlaydi. Xullas, olimning fikricha, muloqotning interaktiv rejimi foydalanuvchilarning kommunikatorga undan kelayotgan xabarlariga tez va tuchun arli javob berish zaruratini tug'diradi. Shuning uchun matnlar oddiy jummalarni o'z ichiga oladi, so'zlardagi bir necha harflar qisqartiriladi va butun bir gap odatda bir yoki ikkita belgi shaklida bo'lishi ham mumkin. Shu sababli, muloqot qiluvchilar faqat olingan xabarga tayanib, muloqotda bo'lgan kishining yoshi va bilim darajasini belgilashi juda

qiyin yoki imkonsizdir. Bu, o'z navbatida, intellektual darajani tenglashtirish, muloqot subyektlari tomonidan bir xil pozitsiyani egallash taassurotini yaratadi. Ushbu jarayon tufayli yosh va jins chegaralari yo'qoladi, bu ko'pincha haqiqiy hayotda samarali muloqotga to'sqinlik qiladi.

O'rganilayotgan hodisaning tahlili asosida A.V. Benediktova internetga tobelik omillarining ko'p darajali modelini ishlab chiqqan:

asosiy shart-shartlar darajasi - internetga tobelikning paydo bo'lishi uchun qulay bo'lgan holatlar;

zarur shart-sharoitlar darajasi - internetga tobelikning paydo bo'lishi uchun bo'lishi kerak bo'lgan omillar;

yeterli shart-sharoitlar darajasi - oldingi ikki darajaning natijasi bo'lgan va internetga tobelikning paydo bo'lishi uchun asos bo'lgan omillar.

Ushbu modelda asosiy shartlar ijtimoiy vaziyatning xususiyatlarini o'z ichiga oladi, ya'ni, odamlar orasidagi masofani yaqinlashtirish, jamiyatni axborotlashtirish va boshqalar. Bundan tashqari, virtual muhitning xususiyatlari muhim ahamiyatga ega: anonimlik, fazoviy cheklovlarning yo'qligi, aloqalarni o'rnatishning cheksiz imkoniyati, tartibga solinmagan xatti-harakatlar va boshqalar, ideal yoki bostirilgan ehtiyojlar. Shuningdek, tobelikning obyekti sifatida tarmoqqa kirish qurilmasi bilan o'zaro munosabatlilar muhim ahamiyatga ega, ya'ni, foydalanuvchining qurilma bilan o'zaro aloqasi dialog va nutqiy xarakteriga ega. U o'z mohiyatiga ko'ra ma'lum bir sherik rolini o'ynaydi, bu esa subyekt-subyekt munosabatlarining shakllanishini nazarda tutadi.

Zarur shart-sharoitlar darajasi foydalanuvchilarning psixologik xususiyatlarini, shizoid ahamiyati bo'lgan shaxslarning ustunligini o'z ichiga oladi. Internetga tobelarning ijtimoiy-psixologik sohasi ijtimoiy umidsizlik, haqiqiy ijtimoiy aloqalarda uyatchanlik va muloqotda tajovuzkor taktikalarni ko'proq tanlash tendentsiyasi bilan tavsiflanadi. Bunday shaxslar yaqin muloqotga ehtiyoj sezadilar.

Yakuniy, yetarli shart-sharoitlar darajasi disfunktsional munosabatlarni o'z ichiga oladi, ya'ni, foydalanuvchining quyidagi pozitsiyalarida ifodalangan fikrlari shu jumladandir:

"Men faqat Internetda yaxshiman";

"Men haqiqiy dunyoda internetdagi kabi yaxshi emasman";

"Tarmoq - bu men shaxs sifatida mavjud bo'lgan joy".

E.A. Ignatievning so'zlariga ko'ra, foydalanuvchilarning ko'pchiligi global tarmoqqa murojaat qilishining sababi ularga real hayotdagi muloqotning yetishmasligidir. Internet sizga tashabbus ko'rsatish va internet makonidan tashqarida muloqotga kirishish qiyin bo'lgan boshqa odamlar bilan aloqa o'rnatish imkonini beradi. O'z xohishiga ko'ra, shaxs internet xizmatlaridan foydalangan holda boshqa sub'ekt yoki sub'ektlar bilan aloqa o'rnatishi mumkin. Bundan tashqari, muloqot jarayoni hech qanday tuchun tirishsiz tugatilishi mumkin. Kommunikativ jarayon sub'ektlari o'rtasida to'g'ridan-to'g'ri aloqaning yo'qligi xavfsizlik tuyg'usini beradi va shu bilan birga, virtual makon foydalanuvchilarining tashabbuskorligida faollik, erkinlik, mustaqillik ko'proq namoyon bo'ladi. Hatto eng ishonchsiz odamlar ham internet tarmog'ida tashabbus ko'rsatishi mumkin va bu uning foydasiga juda jiddiy dalildir. Shuning uchun internetning asosiy imtiyozi virtual o'zaro ta'sir davomida foydalanuvchiga to'liq erkinlik va xavfsizlikni ta'minlashdir.

V.Y. Rybnikovning nuqtai nazariga ko'ra, internet yordamida kasbiy va maishiy ehtiyojlarni hal qilish mumkin. Aksariyat foydalanuvchilar uchun global tarmoqdagi ish muayyan maqsadga erishishga qaratilgan kasbiy faoliyatning ajralmas qismi hisoblanadi. Borgan sari Internet firmalar, korxonalar, turli tuzilmalar o'rtasidagi asosiy vositachiga aylanib bormoqda, chunki tarmoq tufayli biznes bitimlarini tuzish mumkin bo'ldi. Iqtisodiy rivojlangan mamlakatlarda turli xil maishiy masalalar, masalan kommunal to'lovlarni to'lash, masofaviy ta'lim, turli xil tovarlar va boshqalar internet yordamida hal qilinadi. Shuni ham ta'kidlash kerakki, so'nggi paytlarda axborot texnologiyalari, tizimlarining paydo bo'lishi tufayli kasbiy

faoliyatning yangi turi - dasturlash paydo bo'ldi. Aynan shu kasbni egallashni istaydigan yoshlar soni ortib bormoqda, bu esa o'z navbatida qo'shimcha o'qishni talab qiladi. Shunday qilib, so'nggi yillarda internetdan foydalanuvchilarning soni doimiy ravishda o'sib bormoqda. Uning xizmatlaridan foydalangan holda, zamonaviy odam o'z ehtiyojlarini qondirish uchun hech qanday kuch sarflamasdan noyob imkoniyatga ega bo'ladi. Biroq, bu yoshlarning virtual olamni tark etishni va haqiqiy hayotga qaytishni xohlamasligiga sabab bo'ladi. Bu, o'z navbatida, internet muhitidan tashqarida bo'lgan odamlarning passivligi, harakatsizligi va tashabbuskorsizligining sababiga aylanadi.

K. Undellning fikricha, internetga tobelik holatida xulq-atvor va shaxslararo psixoterapiyaning turli usullaridan foydalanish mumkin. Bu usullar, shuningdek, ko'pincha internetga tobelik hodisasi bilan birga uchraydigan, ijtimoiy fobiyalar (qo'rquvlar), kayfiyatning buzilishi, turmushdan norozilik, kasbiy charchash va boshqalar kabi chuqur shaxsiy muammolarda ham qo'llanishi mumkin. Shu bilan birga, guruh shaklidagi konsultatsiya Internetga tobelik holatini davolash uchun asosiy yordam turi hisoblanadi. Shu kabi muammolarga ega bo'lgan boshqa guruh a'zolarining yordami va tuchunchasi tiklanish jarayonini osonlashtiradi. Bundan tashqari, o'smirlik davrida internetga tobelikning namoyon bo'lishini hisobga olgan holda, asosiy profilaktika ishlari ota-onalarga yuklanadi. Asosiy maslahat insonning internetda o'tkazadigan vaqtini cheklash, shuningdek, zo'ravonlik va jinsiy xarakterdagi sahnalarni o'z ichiga olgan saytlarga kirishni cheklovchi turli filtrlash dasturlarini o'rnatish bilan bog'liq va hokazo. Shunga o'xshash yondashuv boshqa yoshdagi shaxslarga ham tavsiya etiladi, masalan, ishchilarga ish vaqtida tarmoq resurslari, shaxsiy yozishmalar, axborot va ko'ngilochar saytlarga kirishni o'chirib qo'yish tavsiya etiladi. Ammo, bizning tajribamizga ko'ra, filtrlash va kirishni cheklash usuli ko'pincha kerakli natijani bermaydi va zamonaviy sharoitlarda endi samarali emas. Internetga tobe yoki ishtiyoqmand odamlar axborotga bo'lgan ehtiyojini qondirish uchun tezda boshqa yo'llarni, jumladan, filtrlarni chetlab o'tadigan dasturlarni topadilar, yoki shunchaki o'z ehtiyojlarini boshqa kontentga ega saytlarga, masalan, musiqa yoki kinoga yo'naltiradilar.

Internetga tobelikni birinchi navbatda axborotga tobelik deb hisoblagan V.A.Popov, ba'zi kompyuter ma'lumotlari uchun yaratilgan filtrlarni o'rganib chiqadi. Muallifning fikriga ko'ra, o'qituvchilar o'quvchilarga kompyuterda bajariladigan vazifalarni ortiqcha yuklashi tufayli o'quvchilarning internetga haddan tashqari ehtiyojini qo'zg'atishi mumkin. Olim asosiy profilaktika ishi axborot madaniyatini tarbiyalash, shuningdek, internetga tobelik ko'rinishlarining oldini olish maqsadida aholini axborotlashtirish va intellektuallashtirish nuqtai nazaridan o'qituvchilar uchun kompyuter bilan ishlash qoidalari to'plamini tuzishdan iborat. Bundan tashqari, internetga tobelikning o'smirlarga ta'sirini hisobga olgan holda, muallif o'smirlarning ulg'ayishdan qo'rqishini vaqtida davolash va shu orqali tobelik belgilarini chetlab o'tish mumkin deb hisoblaydi. Kuchli profilaktika chorasi sifatida olim ijtimoiy-psixologik treningni qo'llashni taklif qiladi. Uning maqsadi quyidagilardan iborat:

o'smirlik davridagi o'quvchilar o'rtasida internetga tobelikning namoyon bo'lish darajasini pasaytirish;

o'z his-tuyg'ularini va emotsiyalarini yetarli darajada baholashga yordam berish;
hayotning adekvat motivatsion qadriyatlarini shakllantirish imkoniyati.

Taklif etilayotgan trening to'rtta funksional blokka ajratilgan:

- hissiy holatni tuzatish va o'z his-tuyg'ularini anglash - o'yinlar va etyudlar yordamida haqiqiy real hayotda boshdan kechirish imkoni bo'lmagan his-tuyg'ularni boshdan kechirish, qimor o'yinlariga bo'lgan impulsni nazorat qilish va hokazo;

- tajovuzkorlik, qattiqqo'llik, umidsizlik, havotir darajasini pasaytirish, o'ziga ishonchni rivojlantirish, moslashish qobiliyati, rigidlikni yengish, samarali konstruktiv harakatlarga to'sqinlik qiladigan to'siqlarni yo'q qilish va boshqalar;

- motivatsion sohani rivojlantirish, hayotning mazmuni va ma'nosini izlash (ish, o'qish, tengdoshlar, oila va boshqalar), hayotda adekvat maqsadlar qo'yish qobiliyatini shakllantirish,

xatti-harakatlar motivlarini qayta qurish, soxta motivlarni ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lganlar bilan almashtirish;

- yolg'izlik darajasini pasaytirish uchun boshqa odamlar bilan shaxslararo munosabatlarni va o'quvchilarning muloqot qobiliyatlarini rivojlantirish, guruhdagi o'zaro munosabat ko'nikmalarini rivojlantirish.

Shunday qilib, ta'lim muassasalaridagi mavjud sharoitlarni, shuningdek, ko'pchilik tadqiqotchilarning fikrlarini hisobga olgan holda, talabalarining internetga tobelik darajasini pasaytirish bo'yicha tavsiya etilgan ko'plab yondashuvlar orasidan treninglarni talabalar o'rtasida internetga tobelikning oldini olishning eng samarali va eng qulay texnologiyasi sifatida ajratib ko'rsatish mumkin.

Adabiyotlar.

1. Бондаровская В.М. Психологические аспекты использования компьютера: Опасность новизны информационных технологий и развитие способностей детей с помощью компьютера. // Психолог. - М.: Школьный мир, 2005. - № 25 (169). - С. 64-70.

2. Юрьева Л.Н., Больбот Т.Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: Монография. - Днепропетровск: Пороги, 2006. - 196 с.

3. Габдрахманова Г.Р. Межкультурная коммуникация: виртуальная реальность. // Материалы республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы функционирования и преподавания языков в межкультурном пространстве». Караганда, 2004. - С. 12-16.

4. Дрепа М.И. Место Интернета в жизни современной молодежи. // Проблемы информатики в образовании, управлении, экономике и технике: сборник статей VIII Всероссийской научно-технической конференции. - Пенза: Приволжский Дом знаний, 2008. - С. 239-241.

5. Рахимова, И. И. (2016). Экспериментальное выявление психологической особенности проявления зависимости от компьютерной игры испытуемых младшего школьного возраста. Проблемы современного образования, (4), 74-79.

6. Mukhamedova, D., Rakhimova, I., Majidov, N., Abdullayev, B., & Nigmatullina, L. (2020). Psychological aspects of addiction to social media, computer and computer games. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(2), 319-324.

7. Рахимова, И. И., & Сайитова, У. Х. (2020). Психологическое положительное влияние компьютерных игр на детей студенческого возраста. In European Scientific Conference (pp. 248-250).

ВЛИЯНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Киличев А.А.

г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. Статья посвящена анализу использования педагогического потенциала вуза в развитии личностной сферы будущих практических психологов. Приведены данные экспериментального исследования иерархии ценностей и потребностей студентов-психологов на разных этапах вузовского обучения и показана эффективность разработанных активных методов обучения в коррекции эмоциональной направленности.

Ключевые слова: подготовка психологов, развитие личности, кризисы профессионального обучения, гуманистическая направленность, активные методы обучения.

The influence of active learning on the development of the individual student-psychologist. This article analyzes the use of educational potential in formation of a creative approach to the future professional psychologists' problem solving. Data of experimental research of hierarchy of motives of psychology students at different stages of university education are presented, and the effectiveness of a designed educational strategy to correct their motivational sphere and development of creativity is showed.

Keywords: psychologists' training, personal enhancement, vocation education's crises, humanistic orientation, active methods in education.

Высокие требования современного общества к подготовке специалистов и новых технологий активизируют не только поиск инновационных путей и условий профессионального обучения, но и форм, методов, технологий личностного развития будущих специалистов.

Эта задача особенно актуальна в отношении профессиональной подготовки практических психологов, поскольку от уровня личностного развития специалиста зависит эффективность профессиональной психологической помощи. Именно поэтому направленность личности, объединяющая потребности, ценностные ориентации и мотивы деятельности, традиционно считается фактором, определяющим профессиональную пригодность психолога. Следует заметить, что профессия практического психолога отличается глубокой гуманистической направленностью и предполагает в структуре эмоциональной составляющей личности [1] приоритеты альтруистической, коммуникативной, гностической, эстетической и направленностей.

Соответственно, встает вопрос об эффективном использовании педагогического потенциала вуза в развитии личностной сферы будущих практических психологов. Для изучения системы ценностей и потребностей студентов, обучающихся на кафедре психологии семьи и детства Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств по программе «специалитет», была использована методика на выявление эмоциональной направленности личности Б.И. Додонова. При этом мы придерживались подхода автора относительно возможности определения системы доминирующих потребностей, влияющих на выбор вектора жизненного и профессионального развития человека, по его стремлению к переживанию определенных эмоций.

В этой связи перед организаторами учебного процесса встала задача коррекции эмоциональной направленности студентов. Изучая возможности формирования личности будущего психолога на этапе обучения в вузе, мы исходили из понимания того, что отстраненность обучения психологии от личности обучающегося, преобладающая организация образовательного процесса с точки зрения воспроизведения книжных знаний, слабо ориентирована на личностное развитие студента-психолога, его способности не только воспроизводить полученные знания, но и творчески их перерабатывать [2]. Психологическая наука постоянно накапливает и развивает свое знание, поэтому формальное усвоение соответствующих учебных дисциплин, ограниченное рамками учебников и методических пособий, не может обеспечить высокий уровень профессиональных знаний и квалификации психолога [3]. Авторы также отмечают значительный разрыв между реальной практикой психологического консультирования и практической деятельностью, организованной для студентов в вузе, предлагающей лишь минимальную подготовку в области консультации [4].

В педагогической психологии установлено, что на 1-м курсе происходит адаптационный кризис, заключающийся в сложности перехода от школьной к вузовской системе обучения [5]; 3-й курс является «переломным» периодом в появлении и сохранении профессиональной направленности студента, сопровождающимся переосмыслением профессионального выбора, снижением интереса и мотивации к освоению профессии и спадом учебной активности [6]; 5-й (выпускной) курс

характеризуется протеканием кризиса профессиональной идентичности, выражающимся в неуверенности в профессиональном будущем и себе как профессионале, страхе перед собственной практической деятельностью, необходимости принятия полной ответственности за дальнейшее профессиональное и личное устройство [7].

Основываясь на вышесказанном, а также принимая во внимание выводы исследователей о том, что эмоционально-мотивационный компонент личностной структуры сложнее поддается целенаправленному формированию и развитию по сравнению с когнитивным и поведенческим, нами была разработана система последовательного введения в образовательный процесс специализированных развивающих личность психолого-педагогических мероприятий, направленных на гуманизацию эмоциональной направленности студентов с учетом кризисных периодов профессионального становления в вузе.

В качестве оптимальных форм таких мероприятий были выбраны тренинги и погружение в практику консультирования по следующим основаниям.

В психолого-педагогической литературе тренинговые методы обучения считаются одними из основных видов учебной активности студентов, способствующих их личностному росту, духовному и профессиональному развитию, в основном, благодаря возможности непосредственной работы с опытом человека, что обеспечивает:

- «незамедлительное соотнесение полученной информации и деятельности;
- эмоциональное проживание новых моделей поведения и связанных с ними результатов, обеспечиваемое действием каналов обратной связи;
- обнаружение при получении обратной связи имеющегося дефицита умений и навыков, а также неадекватности установок и стереотипов» [8, с. 15].

При отборе содержания мероприятий мы исходили из необходимости решения основных проблем личностного и профессионального развития студентов - семейных психологов на соответствующем этапе обучения в вузе.

В результате опытно-экспериментальной работы мы пришли к следующим выводам.

На первом курсе обучения, когда студенты испытывают адаптационный кризис, необходимо содействовать их личной и профессиональной успешности посредством коммуникативного тренинга, нацеленного на преодоление затруднений в установлении межличностных контактов.

На втором курсе - относительно стабильном периоде профессионального обучения - 18-19-летние юноши и девушки часто сталкиваются с первыми разочарованиями в сфере любовных отношений, что может сопровождаться утратой чувства доверия к окружающим, искажением семейных ценностей, сомнением в необходимости и возможности построения истинно близких отношений. Когда студенты испытывают кризис профессиональной направленности, необходимо содействовать сохранению и развитию гуманистических смыслов посредством участия в тренинге личностного роста, ориентированном на обретение и сохранение смыслообразующих ценностей.

В этот период особенно актуален тренинг семейной коммуникации, позволяющий проработать свои семейные и личные проблемы, обучиться конструктивным путям взаимодействия с близкими людьми, развить мотивацию и сформировать психологическую готовность к браку. Также на достижение успешности в межличностных отношениях направлен и тренинг уверенного поведения.

Третий курс важен для формирования профессиональных компетенций семейных психологов и тренировки профессиональных умений, способствующих развитию гуманистической направленности. Для реализации этих задач наиболее эффективен тренинг профессиональной идентичности семейного психолога, где посредством

сюжетно-ролевых и деловых игр студенты практикуются в овладении профессиональными ролями, в результате

чего сокращается дистанция между образом профессионала и Я-концепцией студента.

В процессе участия в указанных видах тренинговых мероприятий решаются следующие задачи личностно-профессионального развития практического психолога: а) создаются условия для оценки студентом собственных качеств и активизации ресурсов их развития; б) создаются условия для сокращения разрыва между образом «эффективного профессионала» в сфере семейной психологии и «профессиональным образом Я» студента путем развития его профессионально важных качеств и гуманистической направленности; в) студенту предоставляется возможность «увидеть» себя в роли профессионала - семейного психолога, ощутить психологическую значимость профессии и своей принадлежности к ней, отождествить себя с профессиональным сообществом, осуществить работу по присвоению норм, ценностей данной категории профессионалов; г) происходит содействие формированию личностной и профессиональной компетентности в сфере семейной психологии путем проигрывания профессиональных ролей; д) студенту предоставляется максимальная «обратная связь» в его личностных проявлениях и профессиональном поведении.

На четвертом курсе, когда студенты переживают кризис профессиональной идентичности, необходимо содействовать развитию профессиональной самооценки и преодолению страха собственной практической деятельности. Для достижения этой цели наиболее эффективен практикум семейного консультирования, где студенты, по возможности - самостоятельно, проводят сеансы семейного консультирования.

В процессе реализации программы практикума создаются условия для решения студентами следующих задач: а) «примерить» на себя реальную роль психолога по работе с семьей в безопасной для себя и клиентов обстановке; б) применить имеющиеся компетенции на практике реального консультирования семьи; в) получить «обратную связь» от профессионального семейного психолога для анализа допущенных ошибок и закрепления достигнутых успехов; г) восполнить свои «проблемные зоны» и «пробелы» в теоретическом и практическом плане и продолжить сеансы семейного консультирования; д) публично закрепить достигнутый позитивный результат.

Включение студентов в систему оказания психологической помощи состоит из трех этапов:

1 этап - наблюдение студентов за работой психолога-профессионала (на каждом сеансе консультирования присутствуют 2-3 студента);

2 этап - относительно самостоятельного проведения ведущим студентом сеанса семейного консультирования (под наблюдением профессионального семейного психолога и его возможным вмешательством);

3 этап - последующий анализ и обсуждение проведенной работы, в ряде случаев - с помощью видеозаписи сеансов. Обучающий психолог указывает способы совершенствования профессиональных навыков студента.

В результате работы была скорректирована иерархия смыслообразующих ценностей студентов. Повторное исследование в конце 5-го курса показало, что лидирующие позиции в иерархии ценностей выпускников заняла альтруистическая направленность (7, 9 баллов), в наибольшей степени отражающая гуманистический характер деятельности семейного психолога; коммуникативная направленность (8) в качестве проявленной потребности в общении; гностическая направленность (7, 8), отражающая ценность новых знаний; эстетическая направленность (7, 2), позволяющая ценить прекрасное в жизни, профессии, личности; стимулирующая студентов к достижению профессиональных успехов. (6,8)

Таким образом, опытно-экспериментальная работа позволила выявить иерархию эмоциональной направленности будущих семейных психологов и, посредством включения студентов в разработанные педагогические мероприятия, развить гуманистический характер их направленности.

Литература.

1. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. - М.: Политиздат, 1978. 272 с. («Над чем работают, о чем спорят философы»).
2. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. - М.: УРАО, 2000. -128 с.
3. Павлова Т. А. Введение в профессию: Психолог: учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Аспект Пресс, 2007.- 136 с.
4. Психологическая консультация /В.Уоллес, Д. Холл. -СПб.: Питер, 2003.-544 с.
5. Глэддинг С. Психологическое консультирование. 4-е изд. - СПб.: Питер, 2002. 736 с.
6. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для высш. шк. - М.: Академ. проект; Екатеринбург: Деловая кн., 2004. 192 с.
7. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. - СПб.: Речь, 2007. 256 с.
8. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. - М.: Класс, 1998. 304 с.

ИЖТИМОЙ ПСИХОЛОГИЯДА ПСИХОЛОГИК ҲИМОЯ ВА ШАХСИЙ РИВОЖЛАНИШ МУҲИМ ЖАРАЁН СИФАТИДА

Усмонова Сурайё Мухитдиновна,

Бухоро Психология ва хорижий тиллар институти магистранти

Аннотация. Мақолада бугунги ижтимоий психология соҳасида психологик ҳимоя ва шахсий ривожланиш жараёнларининг ижтимоий психологик механизмлари ва уларнинг шахс ривожланишидаги муҳим хусусиятлари ёритиб берилган бўлиб, бунда турли олимларнинг қарашлари ва психологик ҳимоя механизмларининг таснифланиши мисолларда тушунтириб берилган.

Калит сўзлар: психологик ҳимоя, шахсий ҳимоя, глобализм, шахс, дунёқараш, муносабат, интрапсихик, заиф ҳимоя

Жамиятнинг ривожланиши фақатгина иқтисодий кўрсаткичлар, аҳолининг турмуш даражасини ўсиши билангина эмас, инсон ва жамият муносабатларининг ўзгариши, шахснинг ўз-ўзини англаш жараёнлари ва ижтимоий, ахлоқий қадриятларининг трансформацияси билан ҳам белгиланади. Яъни, ягона мафкура жамият ҳаётини буткул эгаллаган, ташқи дунёдан келаётган ахборотлар кучли цензура тўсиғига дуч келган.

Ахборот воситалари тўлиқ расмий доиралар назорати остида бўлган. Бугунги кун билан белгиланаётган замонавий жамиятда эса жамият глобализм билан юзлашди. Ахборотнинг ягона манбаи мавжуд эмас, ахборот олиш имконияти мисли кўрилмаган даражада кенгайди. Бу ўзгаришларнинг барчаси шахс онги ва дунёқарашига ўз таъсирини ўтказмасдан қолмади. Замонавий жамият кўп векторли, жамият аъзолари олдида солиштириш ва танлов имконлари пайдо бўлди. Буларнинг барчаси шахснинг қадриятлар тизимига ва шахс йўналганлигига жиддий таъсир кўрсатмасдан қолмади ва бундан кейин ҳам бу жараённинг метаморфозик характери ўзгармасдан қолмайди. Бугунги кунда жаҳонда содир бўлаётган жиддий ўзгаришлар шахслараро муносабатлар психологиясига ҳам ўз таъсирини ўтказмасдан қолмайди ва бунинг натижасида маълум бир зиддиятларнинг юзага келиши ҳам сир эмас. Бундай зиддиятларнинг мавжудлиги шахсни психологик ҳимоя қилишнинг турли йўналишларини юзага келтиради. Улардан

бири психологик ҳимоя механизмларининг конструктив фаолиятини таъминлаш шарт-шароитлари, мезонлари ва хусусиятларини аниқлашни мақсад қилади. Бу улардан фойдаланиш самарадорлиги муаммосини ойдинлаштиришга ёрдам беради бу эса бугунги куннинг энг долзарб масалаларидан биридир.. Хориж олимлари ва мамлакатимиз психологлари томонидан психологик ҳимоя мезанизмларини шаклланиш жараёнларини ўрганиш ва таълим жараёнини ташкил этиш бўйича амалий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат. Шахсни психологик ҳимоя қилиш фаолияти унинг махсус механизмлари орқали амалга оширилади.

Психологик ҳимоя механизмлари остида «келиб тушадиган ахборотларни онгли равишда қайта ишлаш ҳисобидан шахснинг интрапсихик мослашув жараёнлари» юзага келади, деб тушуниш мумкин. Бу операцияларда барча руҳий жараёнлар ва функциялар иштирок этади: ҳистуйғулар, фикрлаш, тасаввур, диққат, хотира, идрок. Психик шикастланиш вазиятида ҳимоя механизмлари ахборот филтрлари сифатида ўзига хос кўринишда намоён бўлади; ахборотни тартибсизлаштириш ёки рад этиш ёки бузиб ташлаш ёки бошқа бир маъқулроғи билан алмаштириш тарзида ифодаланади. Ҳолатнинг бундай ички ўзгариши атрофдаги воқеликка мослашувнинг махсус шаклига (ҳимоя механизмига) сабаб бўлади. Экспериментал тадқиқотлар, психологик ҳимоя тизими ва унинг фаолият кўрсатиш хусусиятлари турли шахслар учун бир хил эмаслигини кўрсатади. Баъзиларда ҳимоя заиф бўлади ва керакли нарсалардан ҳимоя қилмайди, бошқаларда эса шахсни ривож топиши учун зарур бўлган маълумотларни идрок этмайдиган даражада шунчалик интенсив ҳимоя шаклланади. Юқорида айтиб ўтилганлар профилактик функцияларни ва жамиятда шахснинг бузилишига олиб келадиган патологик ҳимояни бажарадиган нормал, доимий ҳаракатланадиган заруриятни фарқлаш талаб қилинади. Ҳимоя механизмларини нормал ва патологик таснифлашга ўринишлар замонавий психологияда тасвирланган (И.М. Грановская, Г.В. Грачев, Л.Р. Гребенников, Е.Л. Доценко, Б.В. Зейгарник, В.Г. Каменская, Ф. Kramer, В.Ф. Моргун, И.М. Николская, Е.С. Романова, Р. Плутчик, А. Freud, Т.С.). Ушбу тадқиқотларда психологик ҳимояни таснифлаш учун турли ёндашувлар қўлланилади:

1. Клиник-нейропсихик бузилишларнинг етакчи белгиларига асосланган;
2. Онтогенетик-алоҳида ҳимоя турлари шаклланишининг вақтига асосланган;
3. Эволюцион-эмоционал-мослашув табиатига эга бўлган алоҳида асосий ҳистуйғуларни назорат қилиш тамойилига асосланган.

Биринчи ёндашув патофизиологияда, тиббиётда ва психиатрияда кенг қўлланилади. Иккинчиси 4 дан 36 гача бўлган ибтидоий (боланинг ақлий ва ижтимоий ривожланишида биринчи бўлиб шаклланган ва намоён бўлган) ва ундан юқори (ривожланиш жараёнида ибтидоий ўзгаририлади)га ажратилади. Учинчи ёндашув Р.Плутчик томонидан илгари сурилган ҳиссиётларнинг психозэволюцион назариясига асосланган Шахсни психологик ҳимоя қилиш фаолияти унинг махсус механизмлари орқали амалга оширилади.

Психологик ҳимоя ҳодисаси психология фанида энг мунозарали ҳодисалардан биридир.[2.105] Замонавий психологияда шахс ривожланишини белгилайдиган психологик ҳимоянинг роли ҳақида ягона нуктаи назар мавжуд эмас.

Лойиҳалаштириш - Лойиҳалаштиришнинг функцияси субъект томонидан унинг шахсий фикрлари, кечинмалари, сиқиб чиқарилган мотивлари ва характер ҳислатларини ўзи англаган ва англамаган ҳолда бошқа одамларга кўчирилишида намоён бўлади. Баъзан, ўз қилмишлари учун жавобгарликни ўтказиш мақсадида қўлланилади. Бунда атрибутив лойиҳалашни ҳам фарқлайдилар (ўз салбий сифатларини онгсиз рад этиш ва уларни атрофдагиларга тарқатиш); рационалистик ўзига тегишли фазилатларни англаш ва («ҳамма шундай қилади» формуласига кўра лойиҳалаш); хушомадгўй (ўзгаларнинг ҳақиқий ёки ҳаёлий камчиликларини яхши фазилатлар сифатида талқин қилиш); симилятив (камчиликларни ўхшашлик билан мослаштириш, масалан, ота – бола). Ушбу

механизм ижтимоий мослашишнинг фаол турига эга бўлган шахслар учун хосдир. Конструктивликнинг куйи даражаси ифодаланади.

Орқага қайтиш кўпроқ хулқ-атворнинг ва қониқишнинг етилмаган усулларига қайтишни тахмин қилади. Регрессив хулқ одатда боланинг инфантилизацияси ва ҳиссий симбиозига муносабатда бўлган катталар томонидан рағбатлантирилади. Орқага қайтиш-ижобий ўз-ўзини ҳис қилиш учун қабул қилиниши мумкин бўлмаган ва тажовузкорга бевосита тобелikka тушиб қолиш хавфи бўлган қўрқув ҳиссини жиловлаш учун ишлатилади. Механизм мослашувнинг суист турига эга бўлган шахслар томонидан қўлланилади. Конструктивликнинг куйи даражаси ифодаланади. Ўрин алмаштириш - ғазаб туйғусини жиловлаш учун амал қилади.

Ўрин алмаштириш ҳам фаол ва ҳам суист шакллarga эга бўлиб, шахслар томонидан уларнинг зиддиятли муносабат турларидан ва ижтимоий мослашишидан қатъи назар шахс муносабатларида фойдаланилади. Мазкур механизм фаол мослашиш турига эга бўлган шахслар учун хосдир. Бу ҳолатда конструктивликнинг ўртача даражаси намоён бўлади.

Ўрнини эгаллаш (сиқиб чиқариш) – бу психологик ҳимоя механизмини дастлаб Зигмунд Фрейд ўрганиб чиққан (унинг аналоглари «бостириш»). Ваҳима ёки васвасага қарши тура олмайдиган ҳар бир кишида сиқиб чиқариш «ўзини» ҳимоя қилишнинг асосий усули ҳисобланади.

Рационализаторлик - стрессли ҳолатларда юзага келадиган психологик ҳимоя механизмларидан бири. Бунда яқинлашиб келаётган салбий ҳодиса ҳар томонлама таҳлил қилинади, унинг ноаниқлик даражаси пасайтирилади, ҳодисанинг ичига кириб, унга олдиндан мослашиб борилади, кутилмаганлик (тўсатданлик) эффекти бартараф қилинади. Муаммонинг ечимига эришиш оқилона ташкил этилади. Бу механизм, мослашувнинг суист турига эга бўлган шахслар томонидан қўлланилади. Конструктивлик даражаси юқори бўлади.

Компенсация - психологик ҳимоя механизмларидан бири. Бунда, руҳий ёки жисмоний функцияларни мақсадга мувофиқ ривожлантириш ҳисобига адекватлик ҳиссининг кечинилиши рўй беради. Компенсация-ўрнини қопламоқ, ўрнини тўлдирмоқ маъноларида келиб, бу камчиликларни тузатиш ёки яхши сифатларга ўрнини алмаштиришга уринишни ўз ичига олади.

Адабиётлар.

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курамыш. Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. -488 б.
2. Бассин Ф.В. Проблема психологической защиты // Психол. журнал. –1988. - №9. – С.79-86.
3. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: дис. ... доктора психол. наук. – М., – 456 с.
4. М.Файзиева Шахснинг психологик ҳимоя механизmlари .Монография. Қарши “Насаф” НМИУ-2021 йил.143 бет.

O'SMIRLAR DEVIANT XULQI PSIXO-PROFILAKTIKASIDA OTA-ONANING RO'LI

Mo'minov Davronjon Marifjon o'g'li,

Farg'ona viloyati, FarDU Psixologiya kafedrası o'qituvchisi.

Davlatov Iqboljon Sharofiddin o'g'li

Farg'ona viloyati, FarDU Psixologiya yo'nalishi talabasi

Annotasiya. Ushbu maqolada oilada yoshlarni deviant xulqi psixo-profilaktikasida ota-onaning ro'lini muximligi yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: Egoizm, frustratsiya, infantillik, primitiv, jinsiy identifikatsiya, negativ, delinkvent xulq, deviant xulq.

Resume. This article emphasizes the importance of the role of parents in the psychoprophylaxis of deviant youth behavior in the family.

Keywords; Selfishness, disappointment, infantilism, primitive, sexual identification, negative, delinquency, deviant behavior.

Rivojlanib borayotgan O'zbekistonning kuch-qudratini manbai halqimizning umuminsoniy qadriyatlarga sodiqligidir. Bu borada o'zbek xalqining oilada farzand tarbiyalashdagi tajribasi diqqatga sazovordir. Bu tajribada milliy tarbiya an'analari, inson ma'naviyatini shakllantirish bilan bog'liq bo'lgan umuminsoniy, diniy qadriyatlar ham o'z ifodasini topgan. Mustaqillik sharoitida oilada farzand tarbiyalash borasidagi an'analari davr ruhi va ehtiyojlari bilan bog'liq yanada kattaroq ahamiyat kasb etmoqda. Shu sababli oilani mustahkamlash, uning ma'naviy-axloqiy tarbiya borasidagi ahamiyatini kuchaytirish masalasi davlat siyosatida tobora katta o'rin olmoqda [1. 74b.]. Bolaga ta'lim-tarbiya berishni uy sharoitida olib borish- bu juda mashaqqatli va tinimsiz ishlashni talab qiladigan mehnatdir. Bunday ma'suliyatni o'z zimmasiga olib, endigina ish boshlagan pedagoglar uzoq muddat olib boradigan mashg'ulotlardan sezilarli natija bo'lmaganidan umidsizlikka tushib qolishadi. Lekin bunday bolalar bilan ishlash kishidan ayniqsa, katta diqqat va sabr matonatni talab qiladi. Bolaning harakatga, mahnatga bo'lgan ishtiyoqini oshirish hattoki, ta'kidlash unchalik lozim bo'lmagan narsalarga to'xtalish, uni qayta-qayta rag'batlantirish, maqtab turush, ta'lim olishga bo'lgan qiziqishlarini yanada ortirish shuningdek, bolada hamma ishni risoladagidek bajaraman degan ishonchni rivojlantirish eng muhim jihatlardan deb hisoblanadi.

Zero, davlatimiz birinchi rahbari Islom Karimov aytganlaridek «Oila sog'lom ekan jamiyat mustahkam, jamiyat mustahkam ekan- mamlakat barqarordir».

Bugun jamiyat taraqqiyotining hozirgi holati oila oldiga o'ziga xos yangi ijtimoiy vazifalarni qo'yimoqda. Fan-texnika taraqqiyoti, ishlab chiqarish munosabatlari, odamlarning o'zaro muloqat, munosabatlar doirasi inson ruhiyatida hissiy emostional o'zgarishlarni vujudga keltirmoqda va bular oilaviy hayot xarakteriga ham o'z ta'sirini o'tkazmoqda. Oilani qadriyat sifatida tavsiflash va uning jamiyat hayotidagi nufuzini ta'kidlash bilan birgalikda uni mustahkamlovchi omillarning rolini o'rganish, ayniqsa, yoshlarni barkamol qilib tarbiyalash, ularda kelajakka ishonch, o'z xalqi va yurti taqdiriga nisbatan mas'uliyat hislarini shakllantirish katta ahamiyatga ega bo'lgan dolzarb masaladir [2. 56b.]. Chunki, O'zbekiston yildan yilga rasmiy nikohlar oshib borayotgan mamlakatlardan biri bo'lib, unda nikoh ajrimlarini kamaytirish yanada muhim ahamiyat kasb etadi. Bu esa yoshlarda oila va nikoh, istiqboldagi hayotga nisbatan to'g'ri tasavvurlarning shakllanganligiga, ularning optimizm ruhida tarbiyalanganligiga bevosita bog'liqdir. Afsuski, amalga oshirilayotgan say'i-harakatlarga qaramay, yoshlarning oilaviy hayotga psixologik jihatdan tayyor bo'lmaganligi, oilaning sog'lom ma'naviy muhiti to'g'risida aniq tasavvurlarga ega bo'lmaganligi tufayli yosh oilalar o'rtasida nikoh ajrimlari hamon qayd etilmoqda. Respublikamizda yiliga o'rtacha 13-15 mingga yaqin nikoh ajrimlari qayd etiladi. Ularning aksariyatida yosh farzandlar bo'lib, ular taqdir taqozosi bilan faqat onalari, bobo va buvilari qaromog'ida qolmoqdalar [3. 34b.].

Bugun jamiyatimizdagi oilalarda faqat bir ota yoki ona bo'lsa, bunday oila noto'liq oila deb ataladi. Noto'liq oila haqida gapirilganda shuni alohida ta'kidlab o'tish joizki, noto'liq oilalar turlicha yuzaga keladi. Oilada er-xotinlardan birining vafot etganligi tufayli yoki ularning ajralishi tufayli oila noto'liq bo'lib qolishi mumkin. Albatta, oilada ota yoki onaning vafot etishi bu ulkan fojia, lekin bunday oilalarda marhumning ruhi hurmati, unga nisbatan, uning sha'niga ijobiy munosabatlar saqlanib qoladi. Biroq er-xotinning ajralishi sababli yuzaga kelgan noto'liq oilalarda «tirik etim» bolalar qoladi. «Tirik etimlik» jamoatchilik o'rtasida, ayniqsa bolalar jamoalarida (bog'chada, maktabda, tengdoshlar davrasida) nisbatan kuchliroq qoralanadi. Ajralish faqatgina ajralgan er-xotinlarga emas, balki ajralish oqibatida otasiz yashayotgan farzandlarga ham salbiy ta'sir ko'rsatadi. Ayniqsa, ajralish otasiz yashayotgan qiz bolaning his-tuyg'ulariga, onasiga bo'lgan mehriga, qiz bolada shakllanadigan ota obraziga va otasiz o'sayotgan qizning ruhiyatiga salbiy ta'sir qiladi.

Ko'p xolatlarda ajralishayotganlardan ajralish sababi so'ralsa, ular qandaydir hamma uchun, birdek bo'lib qolgan sabablarni ko'rsatishga harakat qilishadi. Masalan, «xarakterimiz mos tushmadi», «o'zga shaxsning aralashuvi», «qo'pollik», «moddiy qiyinchilik», «ichkilikbozlikka berilish», «yashash sharoitining noqulayligi», «ota-onalarning noo'rin aralashuvi» kabilar[5. 200b]. Shuni alohida ta'kidlash lozimki, oiladagi ma'naviy-ruhiy iqlim qanchalik mustahkam va er-xotinlar bir-birlarini qanchalik yaxshi tuchun salar bu «sabablar» oilaning inqiroziga asosiy sabab bo'la olmaydi. Aksincha vaziyatlarda esa jamiyat uchun - noto'liq oilalar soni ko'payadi, oilalararo yoki qarindoshlararo adovat yuzaga keladi, bir jinsning ikkinchi jinsga nisbatan nafrati paydo bo'ladi, foxishabozlik ortadi, teri-tanosil kasalliklarining ko'payishi kuzatiladi, shaxsning ijtimoiy faoliyati susayadi. Erkaklarda yolg'izlik hissining ortishi, giyohvandlik va ichkilikbozlikka berilishni va turli kasalliklarni keltirib chiqaradi. Ayollarda yolg'izlik hissining ortishi, qayta oila qurish imkoniyati cheklanganligi, nevrozlar, stresslar, turli hastaliklar, o'z joniga qasd qilish kabilarga olib kelishi mumkin.

Bugun biz ko'p hollarda ayollarga bola-chaqa, uy-ro'zg'or, oila uchun jon kuydirish, ular uchun o'zidan kechishni targ'ib qilamiz, ulardagi bu xususiyatni eng asosiy - ayollik sifati deb baholaymiz. Lekin aynan shunday ayollar asta-sekin o'z ayollik mohiyatlaridan uzoqlasha boshlaydilar, shaxsiy vujudiy egoizmlarini, ayol ekanliklarini unuta boshlaydilar. Ular uchun bunday hayot tarzi go'yo qoniqarlilik, shu bilan o'zlarini baxtli deb his qilsalar ham, lekin ongsiz ravishda bu holat ularda qondirilmagan mayllar tufayli paydo bo'ladigan psixik holat - frustratsiyani paydo qiladi, nimadandir ko'ngli to'lmaslik, asabiylik, xafaqonlik kabi psixik o'ng'aysizlikka sabab bo'ladigan sharoit yaratadi.

O'zbek oilalarida ota va ona, ota-onalarning va bolalar, bolalar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning ijobiy ko'rinishlari haqida behisob fikrlarni aytish mumkin. Odob, axloq, andisha asosiga quriladigan bunday munosabatlar bir qaraganda to'laqonli ijtimoiy individni shakllantirish uchun etarli tushadi. Bularning hammasi aslida oilaning baxti, oila a'zolarining qoniqish hissi uchun etarli bo'lishi kerak edi. Lekin ming afsuski xali hozir ajralishlar sonining ko'pligi, ajralmay, lekin baxtsiz yashayotgan oilalarning etarlicha topilishi bizning bu yerda nimanidir hisobga olmayotganligimizni, nimanidir unutib qo'yayotganligimizni, nimadandir etarlicha e'tibor bermayotganligimizni ko'rsatadi. Fikrimizcha, ana shu nazardan chetda qolayotgan narsa bu ayolning «shaxsiy vujudiy egoizmi» bo'lishi mumkin. Ayolning «shaxsiy vujudiy egoizmi»ning to'la qondirilmashligi unda frustratsiya (qoniqtirilmagan stimullashgan ehtiyojlar mavjudligi bilan xarakterlanadigan psixik holat) vujudga kelishiga sabab bo'ladi. Natijada ayolda o'z hayotidan xafsalasi pir bo'lish, asabiylik, xavotir va umidsizlik holatlari paydo bo'ladi. Onaning bu holati bevosita uning hayotiy davomchisi bo'lgan bolasining shaxsiy taraqqiyotiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Shu narsa yaxshi ma'lumki, hayotdan quvona olmaydigan, o'z ichki mohiyatidan uzoqlashgan, shaxsiy vujudiy «egoizmini» yo'qotgan ona go'yoki «niqobda» yashaydi va o'z bolasi uchun qopqon yaratadi. Emosiyalarining cheklanganligi sababli bunday ona o'z bolasini emosional

tobelikda ushlab turish uchun kuchli ehtiyoj sezadi va shu maqsadda o'z bolasi bilan o'zaro faoliyatning o'ziga xos usulini yaratadi. Uzoq davom etadigan "infantillik" (organizm jismoniy va psixik taraqqiyotining tormozlanishi)ni rejalashtiradigan bunday vaziyat bolaga o'z onasi bilan munosabatning primitiv usulini o'rgatadi, uning mehyordagi taraqqiyotga tomon harakatini to'xtatadi va boladan onaning har qanday yashirin istaklarini albatta bajarishni talab qiladi.

Yaxshi ona bo'lish uchun eng avvalo "ayol bo'lish" va "baxtli odam" bo'lish kerak. O'zini, hayotini, butun tabiiy ehtiyojlarini bolalarga, oilaga qurbon qilish yaxshi ona bo'lish degani emas. Bunday ona avvalo o'zini aldaydi, qolaversa o'zi xohlamagan holda, ongsiz ravishda bolalar shaxsi taraqqiyotini ham barbod qiladi.

Oila sharoitidagi ruhiy zo'riqish oila a'zolari tarkibining to'liq bo'lmasligi, o'zaro munosabatlar murakkabligi, ayollar ishlab chiqarishda, davlat tashkilotlarida mehnat qilish bilan bir qatorda uy-ro'zg'or ishlari bilan tinimsiz bandligi, charchoqdan so'ng etarli dam olmaslik turli tana kasalliklari, depressiya, asabiy holatlarga, oila garmoniyasi buzilishiga sabab bo'ladi. Bundan tashqari farzand tarbiyasiga nisbatan befarqlik natijasida televizor yoki kompyuter oldida ko'p vaqtini o'tkazadigan bolalarning kattalar olamiga muddatdan oldin kirib borishi kuzatiladi, shuningdek, bu xol bolalarda tez toliqish, parishonxotirlikni yuzaga keltiradi. Noto'liq oilada voyaga etayotgan farzandlar er va xotin o'rtasidagi yaxlit munosabatlarning guvohi bo'lmagani uchun, ushbu munosabatlar haqida to'liq tasavvurga ega bo'lmay voyaga etadi. Yolg'iz o'zi bola tarbiyasi bilan shug'ullanib, uni voyaga etkazayotgan ayol bola tasavvurida ketib qolgan otasi haqida negativ (salbiy) tuchun chalarni yuzaga keltirishi tabiiy xol, ayniqsa bu ajrashish og'ir hissiyotlarni qoldirgan bo'lsa. Otasiz voyaga etayotgan o'g'il bola erkaklar to'g'risidagi salbiy fikrlarni ko'p eshitgan sari, bu tuchun chalarning noto'g'riligiga qiyinchilik bilan ishonadi. Bu qiyinchilik esa unda ichki kurashni vujudga kelishiga sabab bo'ladi. Onasi tomonidan ko'p erkalatilgan yoki jamiyatda asosan, ayollar ustivor degan fikrga borgan o'g'ilda erkak kishilarga nisbatan befarqlik, bepisandlik munosabati vujudga keladi. Ko'p xollarda o'g'il boladagi yolg'iz onaga yordam berish istagi uni erkin hayotdan voz kechishga undaydi. Oqibatda ko'p o'g'il bolalarning onalari oldida qolishi natijasida qarama-qarshi jinsga e'tibor qilishi susayadi yoki aksincha onaga qarshi chiqib, uydin ketish, onani, ayolni behurmat qilish xollari uchraydi. Aybdorlik hissi kuchaygan sari bunday bolalarda ayollarga nisbatan qo'pol muomala shakllanadi yoki aksincha umri davomida ularga bo'ysunib yashash vujudga keladi.

Bundan tashqari noto'liq oilada ona tomonidan katta o'g'ilga ota rolini yuklab, o'g'il pozitsiyasiga chek qo'yish ham kuzatiladi. Aksariyat xolatlarda yolg'iz onalar yosh o'g'illariga beixtiyor ma'naviy tazyiq o'tkazadilar, ya'ni «otangdan ko'rmaganimni sendan ko'ray», «katta bo'lsang menga qilasan, olib berasan...» kabi fikr-mulohazalari bilan bolaning yoshlik davriga xos bo'lgan beg'uborlikni yo'qotib, unga katta odamning mas'uliyatini yuklab qo'yadi.

Noto'liq oilada voyaga etayotgan qiz bola ham ayol va erkakning o'zaro munosabatlariga noto'g'ri yondashishi mumkin. Uning shaxsiy jinsiy idenfikastiyasi o'zgaruvchan bo'lishi, ya'ni u hayotda itoatkor bo'lib, hamma narsaga rozi bo'lishi, hech narsani talab qilmasligi, yoki aksincha, barcha narsani o'zi mustaqil qilib, erkinlikni talab qilishi kuzatiladi. Bunga misol tariqasida hozirgi kunda rivojlanib borayotgan emansipatiya (ozod bo'lishga intilish) jarayonini keltirish mumkin. Ya'ni, yolg'iz ayol farzand tarbiyasida epchillikni, uddaburonlikni, tadbirkorlikni namoyon etib, oiladagi barcha muammoni o'z elkasiga olgan oilada voyaga etgan qiz bola turmushga chiqqandan so'ng erkakning ustun kelishiga yoki muammolarni erkak tomonidan hal qilinishiga ko'nmasligi ham mumkin. Biroq ayol-onalar erkaklarga nisbatan to'g'ri munosabatda bo'lsa, bolalarda salbiy tuchun chani vujudga keltirmaydi. Ayol o'zi tanigan, hurmat qilgan erkaklarga nisbatan o'z farzandlarida ijobiy munosabatni shakllantirish imkoniyatiga ega.

Adabiyotlar.

1. Mirziyoev Sh.M. «Erkin va farovon demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz».- T.: «O‘zbekiston»-2016 yil 56b.
2. Mirziyoev Sh.M. «Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz».- T.: «O‘zbekiston»-2017 yil 34b.
3. Mirziyoev Sh.M. «Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak».- T.: «O‘zbekiston»-2017 yil.
4. Oila axloqi va odobi. Uzaqov X., E. G‘oziev, A. Oripova T; 1995-yil 200 b.
5. Otajonov M. Delinkvent xulq. Farg‘ona, 2003. – 105 b.
6. Safarov O., Maxmudov M. Oila ma’naviyati. -T.: «Ma’naviyat», 1998.-160 b

**БЕМОРНИНГ ВРАЧГА ИШОНЧИ - ДАВОЛАШ САМАРАДОРЛИГА
МУҲИМ ОМИЛИ**

Мухторов Мурод Худойбердиевич,

Бухоро давлат тиббиёт институти

Мухторов Эркин Мустафоевич

Бухоро давлат педагогика институти

Янги Ўзбекистонни 2022-2026 йилларга мўлжалланган тараққиёт стратегиясида инсон кадрини юксалтириш энг асосий тамойиллардан бири қилиб белгиланган. Инсон кадрини юксалтириш аввало инсоннинг жисмоний, маънавий ва рухий саломатлигини таъминлаш ва ривожлантиришни назарда тутди. Бу вазифани амалга ошириш учун соғлиқни сақлаш тизимини энг замонавий асбоб-ускуналар билан таъминлаш билан биргаликда тиббий хизматлар сифатини яхшилаш, врачлар психологик касбий маҳорати даражасини ўстириш биринчи даражали аҳамият касб этади. Шу муносабат билан беморнинг врачга бўлган ишончи даволаш жараёни учун алоҳида аҳамиятга эга.

Ишонч алоҳида шахс ва жамият ҳаётида жуда муҳим роль ўйнайди. Агар ўзаро ишонч бўлмаса оилалар бузилиб кетади, ижтимоий муносабатлар барбод бўлади. Айтиш мумкинки, жамият ҳаёти нафақат инқироз, балки йўқликка юз тутди. Ишонч фақат алоҳида шахслар орасида эмас, гуруҳлар, катта ижтимоий гуруҳлар ўртасида ва шахснинг ўзига нисбатан ҳам мавжуд бўлади. Жамият ҳаётида ишончнинг қанчалик муҳим роль ўйнашини шундан ҳам билса бўладики, одамларнинг ишончи борлиги туфайли турли суратлар туширилган бир парча қоғоз пулга айланади. Қайси мамлакатда фуқароларнинг ишончи даражаси қанчалик баланд бўлса, ўша қоғоз, яъни пулнинг кадри ёки курси ҳам шунчалик баланд бўлади.

Қизиғи шундаки, шахс ва жамият ҳаётида шунчалик муҳим роль ўйнайдиган рухий ҳодиса - ишонч тарихдаги нафақат психологик, балки фалсафий ва социологик тизимларда ҳам батафсил ишланмаган.

Ишонч этика фанининг ҳам категорияси ҳисобланади. Этика фанида ҳам бу категория жуда кам ишланган. Бу фанда ишонч шахснинг бошқа шахслар билан муносабатларидаги субъектив жиҳатни акс эттиришига урғу берилади. МДХ мамлакатлари, жумладан, Россия этика фанида ҳам ишонч жуда кам ўрганилган. Ишончни этика нуқтаи назаридан тадқиқ этган олим Б.А. Рутковский ишончни «бир шахснинг бошқа шахсга муносабатини ифодаладиган ахлоқий тушунча бўлиб, унинг масъулиятлилиги, ҳалоллиги ва тўғрисиўзлилигига таянади».] Мазкур муаллиф ишонч шахслар ўртасидаги узоқ муддат давом этган муносабатлар натижасида вужудга келади, деб ҳисоблайди. Муаллифнинг ишончга нисбатан ёндашувига қўшилиш билан бирга, ишонч фақат шахслар ўртасида эмас, шахс билан гуруҳ, гуруҳ билан гуруҳ ўртасида вужудга келиши мумкинлигини ҳам қайд қилмоқчимиз. Бундан ташқари, ишонч фақат

узоқ муддатли муносабатлар эмас, баъзи ҳолларда қисқа муддатда, ҳатто биринчи учрашувдаёқ ҳосил бўлиши мумкин. Шунинг ҳам қўшиб қўйиш керакки, ишонч фақат ахлоқий категория бўлмасдан, айтилган пайтда, фалсафий, социологик ва психологик категория ҳамдир.

Россия этика фанида ишонч бўйича ўтказилган тадқиқотларни умумлаштириб айтиш мумкинки, муаллифлар мазкур ҳодисанинг моҳиятини ифодаладиган тўрт муҳим жиҳатга эътибор қаратишади. Биринчидан, ишонч одамлар ўртасида ҳалоллик, садоқат, масъулият ва тўғрисиўзликка асосланган ахлоқий муносабатлар; иккинчидан, ишонч субъектларнинг бир-бирини ўрганишига, билишига асосланади; учинчидан, ишонч мажбурийликдан йироқ ва ихтиёрий ҳодиса сифатида талқин қилинади. Деярли барча муаллифлар бу ҳодисанинг ижтимоий моҳиятга эга эканини таъкидлашади ва шу билан бирга, муаллифлар ишончнинг асосий функцияси шахслараро муносабатларни бошқариш эканига урғу беришади.

Россия этика фанида ишонч шахслар ўртасидаги ўзаро таъсир сифатида талқин қилинишини назарда тутиб айтиш мумкинки, бундай ёндошувда ишончнинг намоён бўлиш майдони жуда тор талқин қилинган. Бундан ташқари, мазкур ёндашувда ишончнинг психологик моҳияти умуман эътиборга олинмаган. Этика нуқтаи назаридан ишончнинг муайян жиҳатлари ёритилган ҳолос. Лекин, шахслараро муносабатларда намоён бўладиган ишончнинг муҳим жиҳатларидан бири унинг психологик ҳодиса эканидир. Шу жиҳат ҳисобга олинмаса, унинг ахлоқий, фалсафий ва социологик талқинлари тўла бўлмайди.

Ишончнинг моҳиятини очишга бағишланган бир қатор ёндашув ва назариялар мавжуд эканига қарамадан, ишонч ўзи нима, унинг моҳияти нимада, у қандай функцияларни бажаради, деган саволларга ҳанузгача жавоб топилмаган. Тиббиёт психологиясида эса, врач-бемор муносабатларида ишонч муҳим рол ўйнаши таъкидланишига қарамадан, унинг моҳияти, шаклланиш жараёни, босқич ва даражалари деярли тадқиқ этилмаган.

Юқорида айтиб ўтилганидек, ишонч муаммосига бағишланган ижтимоий-психологик тадқиқотлар асосан, психологик суггестия доирасида ўтказилган. Ижтимоий-психологик суггестия тадқиқ этилар экан, шахсга номақбул таъсирлардан ҳимояланиш мақсадида вужудга келадиган психологик ҳимоянинг алоҳида шакли – контрсуггестия ҳодисаси кашф қилинди. Экспериментал тадқиқотлар жараёнида шахс ўзининг қарашлари, қадриятлари ва эътиқодига мос келмайдиган таъсирларга нисбатан контрсуггестияни намоёни қилиши ақланди. Контрсуггестияни тадқиқ этган психолог Г. Крайг таъкидлашича, шахс ривожлана борган сари, “контрсуггестиянинг дифференциялашуви кузатилади, яъни уни суггестиянинг мазмунига ва суггестиянинг манбаига нисбатан фарқлана бошланади” (Крайг Г. Психология развития (7-е международное издание) /Серия "Мастера психологии". – СПб., Изд-во "Питер" 2010, с.56).

Эксперимент натижаларидан келиб чиқиб, Г. Крайг контрсуггестиянинг қуйидаги қонуниятларини баён қилади:

1. Контрсуггестиянинг турли одамларга нисбатан турли даражада намоён бўлиши, яъни селективлик тамойили;
2. Шахснинг эҳтиёжлари, қарашлари, эътиқоди ва қадриятларига зид келадиган суггестияга нисбатан контрсуггестиянинг энг юқори даражада намоён бўлиши;
3. Контрсуггестиянинг тадрижи. Контрсуггестия кучи пасайиб бориши мумкин, лекин у ҳеч қачон нол даражага тушмайди.

Контрсуггестия сингари суггестия ҳодисаси ҳам юқорида санаб ўтилган сифатларга эга бўлади. Масалан, селективлик суггестия ва ишончга ҳам хос, яъни шахс турли одамларга нисбатан ишончнинг турли даражасини намоён қилади. Иккинчидан, инсон ўзининг эҳтиёжлари ва қадриятларига мос келадиган ахборотга қўпроқ ишонади.

Демак, бу сифат ахборот манбаига ишонч ёки ишончсизликка нисбатан кўпроқ аҳамиятга молик. Учинчидан, суггестивлик ҳам чексизликка қараб интилади, лекин ҳеч қачон унга тенг бўлмайди.

Бошқа баъзи муаллифлар суггестиянинг яна бир қатор хусусиятларини санаб ўтишади. Масалан, А.С. Кондратьев шахс ноаниқ вазиятга тушиб қолганда, унинг суггестияга берилиши кучайишини маълум қилади. Яъни, обрўли коммуникатор берган маълумотни қуйи даражадаги когнитив компетентликка эга бўлган реципиент тезроқ ва ишонч билан қабул қилади. Мазкур муаллиф аниқлаган иккинчи ҳолатга кўра шахс юқори обрўга эга бўлган бошқа шахсга мутлақо қарам бўлиб қолмайди.

Хорижда ўтказилган бир қатор тадқиқотлар когнитив тузилмаларда аффект устивор бўлишини таъкидламоқда. Маълум бўлишича, аксарият одамлар “мураккаброқ” синалувчи бошқа шахсларнинг турли ижтимоий вазиятлардаги хулқ-атворини талқин қилишга мойилроқ бўлади. Шундай қилиб, мазкур талқинга кўра, суггестияга берилиш эмоционал ҳамда когнитив тузилмалар билан боғлиқ бўлган шахснинг ички ҳодисаси сифатида намоён бўлади.

Экспериментал тадқиқотлар жараёнида вербал ва новербал воситаларнинг уқтиришга таъсири ҳам ўрганилди. Уқтириш, яъни суггестияни амалга оширишда асосий ролни сўз ўйнайди. Айни пайтда, бир қатор муаллифлар томонидан нутқдан ташқари омиллар, яъни новербал омилларнинг суггестив таъсир кўрсатиш имкониятлари ҳам ўрганилди. Тадқиқотлар кўрсатишича, новербал омилларнинг таъсири чекланган бўлар экан. В.Н. Куликов баён қилишича, мимика, интонация, жестикуляция сингари новербал воситалар “асосан, у ёки бу руҳий ҳолатни (ўзига ишониш, ишонмаслик, иккиланиш, сокинлик ва бошқалар)ни уқтириши мумкин экан”. Новербал воситалар ёрдамида муайян ҳаракатлар, ғояларни уқтириш учун қилинган ҳаракатлар натижа бермади. Айни пайтда, В.Н. Куликов томонидан ўтказилган тадқиқотлар новербал омиллар сўз ёрдамида ўтказилган уқтиришнинг кучини жиддий ошириши ёки пасайтириш мумкин эканини кўрсатди. Шуни ҳам таъкидлаш лозимки, суггестия, яъни уқтириш жуда мураккаб психологик жараён бўлиб у махсус тадқиқотлар ўтказишни талаб қилади. Биз бу ўринда суггестия тўғрисида психологияга оид адабиётларда баён қилинган фикрлар билан чекланамиз.

Шундай қилиб, суггестия ва контрсуггестияни тадқиқ қилишга бағишланган барча ижтимоий-психологик тадқиқотларда кўпинча “ишонч” атамаси ишлатилади. Шунга қарамасдан, бу атаманинг мазмуни доираси ва моҳияти тўла ёритилмаган. Муаллифлар ишончнинг уқтириш жараёнидаги роли нақадар катталигини таъкидлашади, лекин уларнинг кўпчилиги унинг ўзи қандай ҳодиса экани, қандай вужудга келиши ҳақида батафсил маълумот келтиришмайди.

Обрў муаммосига бағишланган бир қатор тадқиқотларда ҳам ишонч масаласига мурожаат қилинади. М.Ю. Кондратьев, Ю.П. Степкин, Э.Б. Ткачев каби олимлар ишонч обрўнинг зарур шарт эканини таъкидлашади. Лекин, улар ҳам ишончнинг моҳияти тўғрисида ҳеч нарса дейишмайди. Бу муаллифларнинг фикрига кўра, обрўли субъектнинг ахбороти кўпроқ ишонч билан қабул қилинади. Бундай талқинга кўра, ишонч обрўнинг ҳосиласи сифатида намоён бўлади. Бизнинг фикримизча, ишонч обрўнинг ҳосиласи бўлиш билан бирга кўп ҳолларда обрў ишончнинг натижаси ҳам бўлади. Лекин, бундай ҳол амалиётда камроқ учрайди.

Ишонч атрофдаги воқеликка муносабат сифатида шахснинг субъектив ички оламига мансуб бўлади. Шунинг учун уни шахснинг субъектив феномени деб аташ мумкин. Шунинг учун айтиш мумкинки, ишонч инсонга бошқа шахслар, таниш ва нотаниш одамлар билан ўзаро фаол муносабатларга киришиш имконини беради. Ўзаро таъсир бошланиши билан ишонч шахснинг субъектив оламидан чиқиб, ўзаро таъсир жараёнига қўшилиб кетади. Ўзаро таъсир жараёни ишончнинг борлиги ёки йўқлигини тажриба орқали текшириш имконини беради.

Ишонч априор хусусиятга ҳам эга бўлгани сабабли, бир томондан, хатарли бўлиши ва иккинчи томондан, тажрибада текшириб кўришни тақозо этади. Ўзаро таъсир олдиндан мавжуд бўлган ишончнинг ҳақиқатга мос келиш-келмаслигини тажрибада текшириш функциясини бажаради. Ўзаро таъсир натижасига кўра, ишонч даражаси ортади ёки пасаяди.

Ишонч муаммосига хорижий мамлакатларда ўтказилган тадқиқотларга бир назар ташлаш бу феноменнинг назарий ва эмпирик манзарасини очиш имконини берди. Ишончнинг моҳиятини аниқлаш унинг ижтимоий функцияларини ўрганиш учун йўл очади. Бу ўринда шуни ҳам таъкидлаш жоизки, ишончнинг функциялари ҳозирги кунгача психология, фалсафа ва социология фанларида мавжуд бўлган тасаввурлардан кўра, фундаменталроқ хусусиятга эга экан. Инсон ишончсиз яшай олмайди. Ишончни йўқотган одам ўзининг атроф-муҳит ва одамлар билан муносабатини йўқотади. Бу эса, шахс учун жуда салбий оқибатларни келтириб чиқаради.

Хорижий мамлакатларда ўтказилган тадқиқотларда ишонч “шахснинг жамиятдаги ижтимоий ва психологик фаровонлигини таъминлайдиган асосий элементи” сифатида талқин қилинади. Шундан келиб чиқиб, ишонч энг муҳим ижтимоий-психологик ҳодисалардан бири, деб айтиш учун етарли асос бор. Шу нуқтаи назардан қараганда, врач-бемор муносабатларида ишончнинг ўрни қанчалик муҳимлигини тўлароқ тасаввур қилиш мумкин бўлади. Бундан ташқари, ишончнинг жаҳон психология фанида етарли ва атрофлича ўрганилмагани, врач-бемор муносабатларида эса, ишончнинг роли деярли ўрганилмагани бу муаммога тиббиёт психологиясида алоҳида эътибор бериш зарурлигидан гувоҳлик беради. Таассуф билан таъкидлаш лозимки, на мамлакатимиз психология фанида, на жаҳон тиббий психологиясида ишончнинг врач амалий фаолиятидаги роли етарли тадқиқ этилмаган.

Ишончнинг энг муҳим ижтимоий функциялари жумласига қуйидагиларни киритиш мумкин: 1). Ишонч шахснинг атроф-муҳит ва бошқа одамлар билан ўзаро таъсирга киришувининг пойдевори ҳисобланади. Инсоннинг дунёга, дунёнинг ўзи муносабатга киришаётган қисмига ишончи унинг ўзига бўлган ишончи билан узвий боғлиқ. Агар инсоннинг дунёга ва ўзига бўлган ишончи ўзаро уйғун бўлмаса, “инсон ва дунё” тизими бўлиниб кетади. 2). Ишончнинг навбатдаги функцияси инсоннинг ўз хулқ-атвори, қабул қилаётган қарорлари, мақсадлари дунёга қай даражада мутаносиб эканини аниқлашга имкон бериши билан боғлиқ. Инсон атроф-муҳит билан уйғун яшашга ҳаракат қилади. Лекин, бундай уйғунлик унинг дунёга ва ўзига нисбатан ишончи даражаларининг уйғунлиги билан боғлиқ.

Дунёга бўлган ишонч ва ўзига бўлган ишонч даражаларининг нисбати ўзгарувчан хусусиятга эга. Инсоннинг дунёга ёки ўзига ишончи йўқолганда, шахс уни тиклашга ҳаракат қилади. Бундай номутаносбликнинг келиб чиқиш сабаби, инсон доимо янги-янги вазиятларга рўбарў келиши ва бу вазиятлар кўпинча унинг манфаатлари, имкониятлари ва эҳтиёжларига мос келмаслигида бўлади.

Шундай вазиятларда инсон икки нарсадан бирини танлаши керак: ё дунёнинг шароитлари, талабларига ишониш ёки ўзининг истаклари, манфаатлари ва имкониятларига ишониш. Мувозанатга у фақатгина дунёга ёки ўзига бўлган ишончни кучайтириш орқали эришиши мумкин.

Ишончнинг навбатдаги функцияси ўтмиш, ҳозирги кун ва келажак ўртасидаги чегараларни ювиб ташлашида намоён бўлади. Гап шундаки, инсоннинг ўзига ва дунёга бўлган ишончи асосан, ўтмишдаги муваффақият ва муваффақиятсизликлари асосида юз беради. Инсон белгиланган мақсадларига, уларнинг тўғрилиги ва рўёбга чиқиши мумкинлигига ишонмасдан яшай олмайди. Агар у кўзда тутаётган келажак унинг ўтмишидан мутлақо узилиб қолган бўлса, бундай келажак сароб бўлади, унга эришиш эса, амримаҳолдир. Бундай ҳолнинг сабаби шундаки, ўтмишдан мутлақо узилиб қолган

келажакни қўлга киритиш учун шахснинг имкониятлари бўлмайди. Чунки, бундай имкониятлар унинг ўтмиши билан боғлиқ.

Ишончи йўқ одам дунёни билиш ва ўзгартириш имконига эга бўлмайди. Ишонч шахснинг ривожланиш шартидир. Айнан шунинг учун ҳам у шахснинг ўзгариши учун асос бўлади, ўзининг имкониятларини синаб кўриш имконини беради.

Мумтоз психоанализ вакиллари одамни ўзига ишончдан маҳрум қилган эдилар. Чунки, бу оқим талқинида инсон хулқ-атворини онгсиз инстинктлар бошқаради. Бу инстинктларни англаш ва самимий ифодалашга маданий анъаналар йўл қўймайди. Психоанализ таъбири билан айтганда, инсон томонидан ўзлаштирилган меъёрлар, яъни супер-эго инсоннинг табиий хулқ-атворини тўсиб қўяди, уни, шунингдек, истак ва эҳтиёжларини узлуксиз назорат қилади.

Психотерапиянинг бир қатор техникалари доирасида беморнинг ўзини тўла очишида ишончнинг ўрни алоҳида кўрсатилмоқда. Психотерапияда ўзини очиш ёки ўзини намоеён қилиш, баъзи муаллифлар “ниқобни ташлаш” деб атайдиган “транспарентлашув” жараёни бемор учун жуда қийин жараён ҳисобланади. Шунинг учун бу жараёнда психотерапевт беморни руҳий жиҳатдан қўллаб туриши лозим бўлади.

Ҳозирги замон психоанализи вакиллари психоаналитиканинг марказига ишонч муаммосини қўшмоқда.

Бихевиоризм вакиллари хулқ-атворни ижтимоий мақбул ёки ижтимоий номақбул хулқ-атворни рағбатлантириш ва жазолаш натижаси сифатида талқин қилишади. Шахснинг ўзига ишончини эса, улар ташқи, асосан, ижтимоий муҳит томонидан бериладиган маъқуллаш характери билан боғлашади. Бу эса, инсонни ташаббусдан маҳрум қилади, унинг хулқ-атвори эса, унга нисбатан ташқи ҳолатларнинг функцияси сифатида тушунтирилади. Сўнгги пайтда, эмпирик тадқиқотлар натижасида мумтоз бихевиоризм таълимотида жиддий ўзгаришлар кўзга ташланмоқда. Психологиядаги мазкур йўналишнинг вакиллари ишонч феномени мавжудлиги тўғрисида ижобий хулосага келмоқда.

Беморлар билан самарали мулоқотга киришиш, яъни оптимал комплаенсни ташкил қилиш учун билим, юқори эрудициянинг ўзи етарли бўлмаслиги мумкин. Улардан ташқари, врач бир қатор психик хусусиятларга, жумладан, эгиловчан тафаккурга, эмпатияга ва катта сабр-тоқатга ҳам эга бўлиши лозим.

Тиббий маълумот, ҳатто, тиббий фанлар бўйича илмий даража ва унвонларнинг мавжудлиги ҳам ўз-ўзидан врач обрўсини оширмайди. Бу сифатлар врачнинг самимийлиги, очиқлиги, ҳамдардлиги билан қўшилганда, унинг обрўсига обрў қўшилади ва унга беморлар ишончи ошишини таъминлайди.

Адабиётлар.

1. Абдуллаева Ш.Х. Профессионал компетентлиликнинг ижтимоий-психологик асослари. – Т.: “Фан ва технология” нашриёти, 2017.
2. Пономаренко Н.В. Особенности формирования умений и навыков. – С-Петербург, 2015. – С. 17
3. Устюжников М.Д. Профессиональная успешность: уровни и градации. – М., 2003. – С.71
4. Соложенкин В.В. Психологические основы врачебной деятельности. –М.: Академический проект, 2003. – С. 74.
5. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность. Монография –М.: МОСУ, 2001. – 272 с.

ONALARNING INDIVIDUAL VA YOSH XUSUSIYATLARI TO'G'RISIDAGI PSIXOLOGIK BILIMLARGA EGA BO'LIHLARINING FARZAND TARBIYASIDAGI AHAMIYATI

Yunusova Go'zal Sultonovna,

Farg'ona davlat universiteti dotsenti, psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Annotatsiya. Mazkur maqolada to'liq va noto'liq oilalardagi onalarni o'smir hamda ilk o'spirin yoshli farzandlarining individual va yosh xususiyatlari ulardagi yoshga bog'liq o'zgarishlari to'g'risidagi psixologik bilimlarni qanchalik bilishlari to'g'risidagi tadqiqot natijalari yozilgan.

Kalit so'zlar: oila, ona, farzand, o'smir, ilk o'spirin, ijtimoiylashuv, munosabat, yosh xususiyatlari, individual xususiyatlar, psixologiya, to'liq oila, noto'liq oila.

Аннотация. В данной статье написаны результаты исследования психологических знаний матерей в полных и неполных семьях об индивидуальных и возрастных изменениях их детей подросткового и раннего подросткового возраста.

Ключевые слова: семья, мать, ребенок, подросток, ранний подросток, социализация, отношение, возрастные особенности, индивидуальные особенности, психология, полная семья, неполная семья.

Annotation. In this article, the results of the research are written about the psychological knowledge of the mothers in full and incomplete families about the individual and age-related changes of their adolescent and early adolescent children. .

Key words: family, mother, child, adolescent, early adolescent, socialization, attitude, age characteristics, individual characteristics, psychology, complete family, incomplete family.

Har qanday istiqbol oilaning manfaatlaridan ayro tasavvur qilinmaydi. Zero, har bir inson uchun oila – bu umrning boshlanishi, barcha narsalarning muqaddimasidir.

Qolaversa har bir inson o'z baxti va saodatini eng avvalo oilasi bilan bog'laydi, ya'ni, o'z uyi, oilasida baxtli bo'lgan inson o'zini to'laqonli baxtiyor his etadi. Bizning yurtimiz O'zbekistonda har bir oila davlat va jamiyat muhofazasida bo'lish huquqiga egadir.

Oila – eng avvalo rivojlanuvchi tuzilma bo'lib, unga yoshga oid qonuniyatlar xosdir. Chunki oila a'zolari yillar o'tgani sari rivojlanadi, yetuklikka erishadi, qariydi, shu bois ham oila doimiy o'zgarish va rivojlanishlarni boshidan kechiradi.

Oilaning ma'naviy va psixologik muhitini asosan undagi ona va bolalarning ijtimoiy-psixologik munosabatlariga bog'liq bo'lgan ma'naviy muhit belgilaydi. Shu bois ham to'liq va noto'liq oilada kamol topayotgan farzandlarning hayotdagi o'z o'rnini va istiqbolini tasavvur qilishlarini o'rganish uchun biz avvalo undagi ona va bola o'zaro munosabatlarining o'ziga xos qirralarini o'rganish kerak, deb hisoblaymiz. Chunki, ushbu mavzu oxirgi yillarda bir qator amaliyotchi psixologlar va pedagoglarning doimiy diqqat-e'tiborida bo'lib kelmoqda. Masalan, oilaning noto'liqligi tufayli bola psixik rivojlanishida chekinishlar bo'lishi masalasi rus tadqiqotchisi M. Buyanov ishlarida alohida ta'kidlangan. Lekin tadqiqotchi o'z ishlarida tarbiyasi og'ir bolaning psixik rivojlanishiga oilada onaning ijtimoiy-psixologik maqomi qay tarzda va qay darajada ta'sir ko'rsatishini alohida o'rganmagan.

“Oila psixologiyasi” kitobida V. Karimova, jumladan shunday yozadi: “Oilaviy ijtimoiylashuvning qadri va ahamiyati shundaki, uning ta'sirida birinchidan, shaxs katta, mustaqil hayotga, jumladan, oilaviy hayotga tayyorlanadi, o'ziga yarasha sifat va fazilatlarni shakllantirib boradi, ikkinchidan, har tomonlama yetuk, barkamol, aqlli, sog' va salomat shaxs bo'lib yetishish imkoniyatiga ega bo'ladi, oila va uning sog'lom ma'naviy muhiti bolani jamiyatda yashashga, o'ziga o'xshash shaxslar bilan murosas qilish, hamkorlikda faoliyat yuritish, kasb-hunarli bo'lish, muomalada axloq-odob normalariga bo'ysunishga o'rgatadi, psixologik jihatdan tayyorlaydi”.

Oiladagi o'zaro munosabatlarning farzand ijtimoiylashuviga ta'sirida ota-onaning

bevosita rolini ta'kidlar ekan, muallif oila to'liqligining ahamiyatiga e'tiborni qaratadi: "Bizning kuzatishlarimiz shuni isbotladiki, oilaning to'liq bo'lishi, ya'ni, unda ham ota, ham onaning tinchlik-totuvlikda yashashlari va unda normal insoniy munosabatlar, sog'lom ma'naviy muhitning mavjudligi bolaning har tomonlama yaxshi rivojlanishi, sog'lom, aqlli, kuchli iroda sohibi bo'lib yetishiga imkon beradi. Bolaga ham otani ham onaning bo'lishining zarurati shu bilan izohlanadiki, masalan, qiz bola onasi va uning oilada o'zini tutishiga qarab, o'zini ayollar jinsiga taalluqli ekanligini anglashdan tashqari, kelajakda qanday ona bo'lishini tasavvur qilsa, otasiga, uning onasiga bo'lgan munosabatiga qarab, o'zini kelajakda oila qurganda qanday oila sohibasi bo'lishi lozimligini anglab boradi. Xuddi shunday, o'g'il bola onasining fazilatlarini, oiladagi tutumi va otasiga munosabatini idrok qilib borar ekan, kelajakda qanday qiz bilan turmush qurish mumkinligi, tanlaydigan qizi qanday sifatlar sohibasi bo'lishi lozimligini bilib borsa, otasi va uning oiladagi mavqeiga qarab, o'zini erkak sifatida kelajakda tasavvur qilish bilan birgalikda turmush o'rtog'iga qanday munosabatda bo'lish lozimligi to'g'risida bilim va tasavvurlarini orttirib boradi. Bu psixologik qonuniyat bo'lib, shaxsning oiladagi shaxsiy va jinsiy ijtimoiylashuvining yetakchi tamoyili hisoblanadi. Shu bois ham bolaning tom ma'noda yaxshi tarbiya olib, jamiyatda va oilaviy munosabatlarda munosib mavqega ega bo'lishi uchun oila muhiti sog'lom, barqaror, er va xotin bir-birlariga g'amxo'r, mehrli sadoqatli bo'lishlari o'ta muhimdir" (4; 64-65). Biz olimaning fikrlariga qo'shilgan holda, konkret vaziyat va holatlarda, ya'ni, taqdir taqozosi bilan otasidan alohida yashashga majbur bo'lgan bolalarga yolg'iz onaning ta'sirini o'rganish ularning istiqbol to'g'risidagi tasavvurlari tizimi qay tarzda ta'sir ko'rsatishini alohida tadqiqot predmeti sifatida o'rganilishi lozimligini ta'kidlaymiz.

Oilada qanday sharoit va qanday psixologik muhit hukmron bo'lmasin, onalar aksariyat holatlarda o'z farzandlarini psixologik muhofaza qilish, ularni kelgusi hayotga sog'-salomat va bilimli qilib tayyorlashga urinadilar. Bu borada ular o'z farzandlarining psixologik tomondan qanday jinsga oidligidan kelib chiqqan holda fe'l-atvorini yaxshi bilishi, ayniqsa, o'smirlik hamda ilk o'spirinlik yoshining o'ziga xos qonuniyatlaridan xabardor bo'lishi katta rol o'ynaydi. Shu bois ham, onalar o'rtasida tadqiqot o'tkazdik. O'smirlik va ilk o'spirinlik yoshidagi farzandining psixologiyasini onalar qanchalik bilishini o'rganishni vazifa sifatida belgiladik, chunki maqsad ona ta'sirida shakllanadigan istiqbol to'g'risidagi ijtimoiy tasavvurlar mazmuniga ularning psixologik savodxonligi qay tarzda rol o'ynashini aniqlashdir.

Ushbu maqsadga erishish uchun J. Pijae va I. Kon tomonidan ishlab chiqilgan o'smirlik va ilk o'spirinlik yoshidagi bolalarning o'ziga xos xususiyatlari inobatga olingan "Kattalarning o'smirlik yoshidagi farzandlarining yosh xususiyatlarini bilishlari" nomli test metodikasidan foydalanildi. Metodika o'ziga xos test bo'lib, u faqat bitta savolga, ya'ni, «Kattalar o'smirlik va ilk o'spirinlik yoshi psixologiyasini biladilarmi?» degan savolga javob olishga imkon beradi. Bu o'rinda «kattalar» iborasi keng ma'noda ishlatiladi, bu ota-onalardan tashqari, o'qituvchilar, murabbiylar va boshqalar ham bo'lishlari mumkin. Aynan, o'smirlik va ilk o'spirinlik yoshidagi farzandining psixologiyasini bilish ona uchun muhim bo'lganligi sababli, biz onalarga yo'riqnoma taqdim etdik. So'rov o'tkazilgach, «kalit» asosida «+» va «-» javoblarining qanchalik mos kelganligi hisoblab chiqildi. Kalit asosida aniqlangan «xomaki» birliklar maxsus jadvalda keltirilgan ko'rsatkichlar bo'yicha standart - T belgilarga aylantirildi va umumiy natijalar to'liq oila vakillari hamda noto'liq oila vakillari guruhlarida alohida-alohida tahlil qilinib, so'ngra umumlashtirildi. Metodikaning shartiga ko'ra, natijalar hisoblanayotgan paytda har bir kalitga mos kelgan javobga 1 ball, mos kelamaganiga 0 ball beriladi. Har bir tekshiriluvchining test natijalari («xom» birliklar) so'ngra standart (T-birliklar) natijalarga ko'chiriladi. Quyidagi jadvalda 135 nafar ona bergan javoblarning qiymatlari keltirilgan.

**Onalarning o'smir va ilk o'spirin yoshdagi farzandlarini tuchun ishlari
ko'rsatkichlari (n=135)**

Onalarning guruhlari va soni	Onalar soni va javoblarning% nisbati	«xom» birliklar- ning o'rtacha qiymati	T-birliklarning o'rtacha qiymati
«A» - guruh	21 / 15,6	16,9	63-67
«V» - guruh	65 / 48,15	12,7	50-53
«S» - guruh	49 / 36,3	6,2	30-34

Jadvaldan ko'rinadiki, test savollariga javob bergan onalarning ko'pchiligi, ya'ni, 48 foizdan ziyodi o'smir va ilk o'spirin yoshdagi farzandini tuchunish bo'yicha o'rtacha darajaga egadir. Past darajada tuchun adiganlar ham kam emas, ular 36,3 foizni tashkil etmoqda. Demak, tanlovdagilarning 15,6 foizigina o'smir va ilk o'spirin bola psixologiyasidagi murakkabliklar to'g'risida aniq fikrga ega. Chunki metodika shartiga ko'ra, standart birliklar kattalarning o'smirlik va ilk o'spirinlik yoshdagi farzandlari psixologiyasini bilishining uch darajasini bildiradi:

«S» - **guruh** -past daraja - 40 standart birlikdan kam;

«V» - **guruh** - o'rta daraja - 40-60 standart birlik;

«A» - **guruh** - yuqori daraja - 60 standart birlikdan ortiq.

Onalar javoblaridan to'plangan «xomaki» birliklarni jadvaldagi standart birliklarga aylantirish shunga olib keldiki, yuqori bilimli «A» guruh vakillarining standart ko'rsatkichlari o'rtacha 63-67 ball oralig'ida. Ya'ni, shu turkum uchun unchalik yuqori emas (jadvalga qarang). Tadqiqot boshida taxmin qilinganidek, ikkinchi va yettinchi savollarga ota-onalarning aksariyati noto'g'ri javob bergan. Bizning muhitimizda, bu, avvalo, oilalarda farzandlar ko'pchilikni tashkil etishi, ona uchun boshqa oila a'zolarining (qaynona-qaynota kabilar) ham tashvishini qilish majburiyatlari bo'lgani uchun hayoli bo'linishi, bola psixik rivojlanishining eng mas'uliyatli davrida, afsuski, uning boshqa tashvishlari ko'payib, o'smir va ilk o'spirin yoshdagi farzandi uchun kamroq vaqt ajratishi bilan izohlanadi. Lekin noto'liq oilalarda farzandlar kam bo'lgani bilan baribir onaning boshqa ro'zg'or tashvishlari bilan bolasining psixologiyasiga kamroq e'tibor berishi ham o'tkazilgan suhbatlarda aniqlandi. Shunga qaramay, bizda ota-onalar o'smirlik va ilk o'spirinlik davrida ham bolaga ota-ona tomonidan doimiy g'amxo'rlik ko'rsatilishi zarur, deb hisoblaydiganlar ham talaygina. Yolg'iz ona bilan o'tkazilgan suhbatlarda ko'p holatlarda yakka o'g'li yoki qizining har bir xatti-harakatiga o'zi ko'proq e'tibor berishi ma'lum bo'ldi. Qolaversa, bizda bola mustaqil ro'zg'or egasi bo'lganda ham ota-onaning bag'rida va g'amho'rliqi ostida bo'lishi lozimligi haqidagi tasavvurlar hanuz saqlanib qolgan va noto'liq oila vakilasi bo'lgan ona o'z hayotini farzandisiz umuman tasavvur qilmaydi. Lekin Sharq mentaliteti va o'zbekchilik tamoyillari shundayki, ota-onalar voyaga yetayotgan farzandining psixologiyasi, ayniqsa, taraqqiyot davrida biroz qiyin hisoblangan o'smirlik va ilk o'spirinlik yoshi psixologiyasi bilan ataylab ilmiy adabiyotlar asosida shug'ullanmaydilar. Bunday psixologik savodsizlik esa ko'pincha oiladagi kattalar bilan o'smirlik va ilk o'spirinlik yoshdagi farzand o'rtasida nizolar keltirib chiqarishi tabiiy. Nikohi barbod bo'lgan ona bilan uning ayni shu yoshdagi farzandi o'rtasidagi ziddiyat esa, nazarimizda, murakkabroq va ko'proq qarama-qarshiliklar bilan ro'y beradi. Farzandning istiqbolda oila va uning qadriyatlari to'g'risidagi tasavvurlari mazmunida salbiy tarzda aks etishi mumkin, degan faraz ilgari surilgan edi. Lekin aniq so'rov natijasi biroz bo'lsa-da, fikrimizdan chekinishga majbur qildi.

**To'liq va noto'liq oiladagi onalarning o'smir va ilk o'spirin farzandlari
psixologiyasini tuchun ishi va bilishi darajasi**

Ko'rsatkichlar		Oila turi	
Birliklar	Guruhlar	To'liq oila	Noto'liq oila

«Xom» birliklar	«A»	16.0	16.9
	«V»	14,5	12.7
	«S»	9,5	6,2
T-standart birlik	«A»	58	65
	«V»	48,5	51.5
	«S»	38	30.5
O'rtacha qiymat	T -st.	48.2	49.7

Ikki turli oila vakilalari bo'lmish onalarning o'z farzandlari psixologiyasini tuchun ishlari qiymatlarda baholaganimizda biroz bo'lsa-da, noto'liq oiladagi onalarning bilish va tuchun ishlari yuqori ko'rsatkichni berdi. Bu holatni yuqoridagi fikrlarning tasdig'i, deb bilamiz. 3.1.2.-jadvaldan ko'rinadiki, umuman olganda, noto'liq oiladagi onalarning o'z bolalarining yosh xususiyatlarini bilishlari to'liq oila guruhinikidan ijobiyroq, yuqoriroqdir. Aynan shu guruh, foiz miqdorida boshqalardan yuqori darajada bilish bo'yicha ball to'pladilar, ya'ni, 16,9 foiz 16,0 foizdan biroz bo'lsa-da yuqori, lekin sezilarli yuqori emas. «Xomaki» ko'rsatkichlar bo'yicha to'liq oiladagi onalarning bergan javoblarida ham bolasini yomon biladiganlar ko'proq (mos ravishda 9.5 va 6.2).

To'plangan ma'lumotlar bo'yicha chiqariladigan umumiy xulosa shuki, noto'liq oiladagi onalar to'liq oiladagilarga nisbatan baribir bolasining individual va yosh xususiyatlariga ko'proq e'tiborli ekanlar, zero, ular farzandlaridagi yoshga bog'liq o'zgarishlarni yaqqolroq tasavvur qiladi. Ya'ni, yolg'iz ona ayol o'z bolasini diqqat markazidan kamroq qochirishga, undagi o'zgarishlarning guvohi bo'lishga ishtiyoqi boshqa toifalardagilardan yuqori bo'lishi mumkin.

Bu o'rinda tadqiqotimiz erining vafotidan keyin yolg'iz qolgan ona tarbiyalagan bola bilan ajralish natijasida farzandi bilan yolg'iz qolgan onaning psixologik ta'siri o'ziga xosligini, yolg'iz ona farzandlarining mustaqil hayotga va oilaviy hayotga tayyorligi darajasi onaning shaxslilik xususiyatlariga bog'liq ekanligini ko'rsatdi. Ona shaxs sifatida farzandining ijtimoiy xulqi va tasavvurlari olami uchun refrent rolini o'ynagan taqdirda oilaviy hayotga tayyorlik darajasi oilaning turiga bog'liq bo'lmaydi.

Mahalla fuqarolar yig'inida qoshidagi diniy-ma'rifat va ma'naviy-ahloqiy tarbiya masalalari bo'yicha maslahatchilarga: notinch va noqobil oila bilan ishlash jarayonida ularning oila tarkibiga e'tibor bergan holda oilada tarbiyalanayotgan ilk o'spirinlik yoshidagi bolaning onasi bilan o'tkaziladigan individual suhbatlar va ta'sirchan muloqotlar paytida uning yagona referent sifatida faol hayotiy pozitsiyasini shakllantirishga qaratilgan ishlarni oqilona tashkil etish;

o'smirlik va ilk o'spirinlik yoshidagi farzandlari bor bo'lgan ota-onalar, yosh oila maktablari tinglovchilari uchun "Oila kutubxonasi", "Yosh oilaga" ruknida yoziladigan ommabop risola va qo'llanmalar yozishga ko'proq e'tibor qaratishlari tavsiya etiladi.

Adabiyotlar.

1. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатрия: Книга для учителей и родителей .- М.: Просвещение, 1988, -207 с.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд. – СПб: Питер, 2008
3. Эйдемиллер Э.Г. Юстиский В.В. Семейная психотерапия. - Л., 1989. - 192с.
4. Karimova V. Oila psixologiyasi. Darslik. T.: "Fan va texnologiya" nashriyoti, 2008. – 170 b.
5. Karimova V.M.Yoshlarda o'zbek oilasi to'g'risidagi tasavvurlar/ Psixol.f.d. ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dis.. Farg'ona.: FDU 1994.-291 b.
6. Кон И.С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности). Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.

RAQAMLI DUNYODA KLIPLI TAFAKKUR VA KITOBXONLIK MADANIYATI MASALASI

Abdukadirova L.Y.

Fargʻona davlat universiteti, psixologiya kafedrası oʻqituvchisi (Fargʻona, Oʻzbekiston)

Annotatsiya. Ushbu maqolada “klipli tafakkur” fenomeni muammosi” va uni raqamlashtirish, xamda “Industriya 4.0” sharoitida kitobxonlik madaniyatiga taʼsiri yoritilgan. Klipli tafakkurni salbiy taʼsirini oldini olish maktabgacha yoshdagi bolalardan boshlash maqsadga muvofiqligi, buning uchun boʻlajak kadrlarni tayyorlash tizimini takomillashtirish va bolalar bilan faoliyat olib boradigan mutaxassslarning malakasini oshirish muhim ahamiyat kasb etishi oib berilgan.

Kalit soʻzlar: raqamlashtirish, kitobxonlik madaniyati, klipli tafakkur, “Industriya 4.0”, kelajak kasblari, maktabgacha taʼlim.

Informatsion texnologiyalar shiddat bilan rivojlanayotgan dunyoda axborot xajmi, turlari koʻpayib borishi, tezlik bilan tarqalayotganligi voyaga yetmagan yoshlar ongiga, ayniqsa ularning kitobxonlik madaniyatiga oʻz taʼsirini oʻtkazib kelmoqda va ilm-fan oldiga bu jarayonni oʻrganish masalasini qoʻymoqda. Kitobxonlik aholi madaniyatining tarkibiy qismi xisoblanib, mamlakatning iqtisodiyoti, milliy xavfsizligi, halqaro maydonda siyosiy mavqei, raqobatbardoshligini belgilab beradi, shaxsni koʻpmillatli, koʻpqatlamlı, ijtimoiy-iqtisodiy nuqtayi nazardan turli guruhlardan tashkil torgan jamiyatga integratsiyasiga taʼsir koʻrsatadi. Kitob oʻqimaslik katta ijtimoiy muammolarni vujudga kelishiga sabab boʻladi. Bunday xolat jamiyatni tezlik bilan umummadaniy va kasbiy kompetentligini pasayishi, aholi madaniy degradatsiyasi, nafaqat boshqa madaniyatlarni, balki oʻz madaniyatining notanish tomonlarini tuchunish va qabul qilish qobiliyatini yoʻqotish, yaʼni ksenofobiyaga olib keladi. Bu esa jamiyatda yechimini topish qiyin boʻlgan muammolar sonini koʻpayishi va, oqibatda, ijtimoiy tartibsizlik va portlashlar, ziddiyatlarga olib kelishi mumkin. Oʻqimishli boʻlmagan insonlar ijtimoiy muhim muammolarni aniqlash, ularni yechimini topishga eng maqbul, samarali yoʻl topishga qiynaladilar. Natijada, odamlari kam kitob oʻqiydigan jamiyatlar, kitob oʻqish madaniyati yuqori boʻlgan jamiyatlarga ulardagi fan, adabiyot, siyosat, iqtisod va boshqa sohalar ustun kelganligi tufayli qaram boʻlishga majbur boʻladilar. Chunki aynan kitob maxsulotlari, ular anʼanaviy yoki elektron shaklda boʻlishidan qatʼiy nazar; yozma xujjatlar (qoʻlyozma, kundaliklar, oʻzaro yozishmalar – tashkiliy, shaxsiy) tufayli ijtimoiy ahamiyatga ega boʻlgan maʼlumotlar; oʻtmish, xozir va kelajakka oid ijtimoiy tajriba toʻplanadi va keyingi avlodlarga tengi yoʻq manba boʻlib xizmat qilib, meros boʻlib qoldiriladi.

G.Westhoffga koʻra kitobxonlik kompetentligi - bu turli shakl va mazmundagi, turli rasmiy tuzilmalarga ega matnlarni anglash, ularni kengroq kontekstdagi matnlar bilan bogʻlash va ularni oʻz maqsadlariga erishish, bilimni oshirish va jamiyatda faol ishtirok etish imkoniyatlarini kengaytirishda qoʻllash qobiliyati deb xisoblanadi [8]. J.Grzesik kitobxonlik kompetentligini keyinchalik taʼlim olish uchun yangi bilimlarni egallash vositasi sifatida kitob oʻqishdan foydalanishga tayyorlik deb eʼtirof etgan [3]. E. A. Orlovaning taʼrifiga koʻra kitobxonlik kompetentligi umummadaniy kompetentliklardan biri, yaʼni zamonaviy ijtimoiy-madaniy muhitda erkin faoliyat yuritishni bilish boʻlib xisoblanadi [13].

Demak, kitobxonlik – shaxsni shakllantirish va rivojlantirishga qaratilgan faoliyat, taʼlim olish va madaniyatni tarqatish vositasi, mutaxassisning kommunikativ va kasbiy kompetentliklari yaxlitligining dalili, insonni xayotda muvaffaqiyatga erishish omilidir. Kitobxonlik – milliy til boyligi, madaniyatni saqlash va koʻpaytirishning kuchli mexanizmidir.

Shunday boʻlishga qaramay, ohirgi paytlarda aholi oʻrtasida kitob oʻqishga munosabat salbiy tus olganligini inkor etish qiyin. Tadqiqotchilarning fikriga koʻra, kitobxonlik bilan bogʻliq salbiy xolatlar, nafaqat Oʻzbekistonda, balki AQSH, Rossiya, Germaniya, Fransiya va

boshqa rivojlangan mamlakatlarda ham kuzatilmoqda. Ushbu mamlakatlarda kitobxonlik bilan bog'liq salbiy holatlarga qarshilik ham ko'rsatilmoqda. Bunga quyidagilar sabab bo'lmoqda: aholi tomonidan tizimlashgan va aniq ma'lumotlarga ehtiyoj qondirilmayotganligi sharoitida axborot maydonida fragmentar audiovizual ma'lumotlar manbai va ularni yetkazish tizimlarning ustunligi; xayotda muhim muammolarni yechimini topish uchun mavjud ma'lumot yetmayotgan paytda, kerakli ma'lumotlar ommaviy istyemolchiga o'z vaqti va muvofiq shakllarda yetkazilmayotganligi; davlat va jamiyat o'rtasida muhim masalalar bo'yicha ma'lumotlar almashinuvi yetarli emasligi, bu esa fuqarolar muhim ijtimoiy muammolarning yechimini topishda faol ishtirokini ta'minlashga salbiy ta'sir ko'rsatayotganligi; ijtimoiy muhim bilim jamiyatda sustlik bilan yangilanib, uning a'zolarini samarali ijtimoiy-madaniy adaptatsiyasiga loyiq emasligi; televideniye, radio, internet-xabarlar yuzaki, vaqtinchalik ma'lumotlarni taqdim etishi, ular jiddiy, ishonchli ma'lumotga faqat yordamchi, hamda ularga yetaklovchi rolini o'ynashi; kitobxonlikning ko'ngil xushlik qilishga qaratilgan tomoni va odamlarni (ayniqsa, yoshlarni) o'qish jarayonida intellektual xarakatlarni minimallashtirishga intilishlari oshib borayotgani; nashriyotlar qadr-qimmatini past (shakl va mazmun jihatdan) bo'lgan axborotlarni o'z ichiga olgan adabiyotlarni chop etishga moyilligi; bugungi kundagi muvaffaqiyat mezonlari hamda o'qimishlilikning bir-biriga mos kelmasligi, oqibatda o'quvchilarda o'quv motivatsiyasining pasayishi; zamonaviy inson bir vaqtning o'zida ko'plab ishlar qilishga majbur bo'lgani, oqibatda axborotni chuqur mulohaza qilishga vaqti yetmasligi, xilma xil tezkor axborot shoshilib foydalanishga odatlanayotgani va x.k.

Yuqoridagi holat "klipli tafakkur" fenomenini vujudga kelishiga sabab bo'lmoqda. "Klip" so'zi inglizcha "clip" so'zidan olingan bo'lib "lavha", "parcha" degan ma'noni anglatadi (misol uchun video, kino, matn, maqola parchasi). "Klipli tafakkur" deganda odamning dunyoni qisqa, yorqin obrazlar va maktublar, masalan, dunyoni televideniyaedagi yangiliklar tasmasi, kalta videokliplar, gazeta va jurnaldagi qisqa maqolalar va x.k. orqali idrok etish xususiyatini nazarda tutamiz. "Klipli tafakkur" tuchunchasi XX asr boshida E. Toffler tomonidan kiritilgan [17]. U davrda axborot miqdori bugungidan ko'ra ancha kam bo'lgan. Rus olimi faylasuf Fyodor Girenokning ta'kidlashicha, klipli tafakkur - bu "faqat qattiq zarbaga ta'sirchan tafakkur", "klip — bu butunga yo'latmaydigan lahtak, qism", "klip ongni fikrlar ustida o'ylashga, fikrlarni bir-biriga qo'shishga yo'l qo'ymadi" [10]. XX-asrning 70-yillarida fransiyalik ijtimoiy psixolog Abraam Mol "Madaniyat sotsiodinamikasi" nomli kitobida jamiyatda axborotning o'ta ko'pligi haqida quyidagicha yozgan: "Chegaralangan idrokka ega bo'lgan inson aqli juda katta xajmda chop etilgan materiallar oldida berk ko'chaga kirib ketmoqda va shu tufayli zamonaviy inson unga kelayotgan axborotlarning aksariyatidan voz kechishga majbur bo'lmoqda" [12, 5]. Usha paytdan buyon ommaviy axborot vositalari jadallik bilan rivojlanib ketgan, ayniqsa Internetning kirib kelishi bu sohani tubdan o'zgarishi, xamda axborot miqdorini ko'payishiga olib kelganligi hech kimga sir emas. Ushbu vositalar orqali kelayotgan axborotlar stressga chalingan zamonaviy insonga katta zarba bo'lmoqda, V.P.Shalayev aytganidek, "mikslashgan ong" sohibiga aylanmoqda [18, 101]. Vaxolanki, globalizatsiya fenomeni, iqtisodiy internatsionalizatsiya, IKTlar rivojlanishi kitobxonlik kompetentligiga ega bo'lishni talab qiladi. Bu borada O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 2-martdagi PF-5953-son Farmoni bilan tasdiqlangan 2017 — 2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasini "Ilm, ma'rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili"da amalga oshirishga oid Davlat dasturi ijrosini ta'minlash maqsadida 2020-yil 14-dekabr kuni O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "2020 — 2025-yillarda kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish va qo'llab-quvvatlash milliy dasturini tasdiqlash to'g'risida"gi 781-son Qarori qabul qilindi. Unga binoan, "2020 — 2025-yillarda kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish va qo'llab-quvvatlash Milliy Dasturi" tasdiqlandi. Dasturning maqsadi — kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish, ijodkorlar, nashrlar va kitob tarqatuvchilar faoliyatini qo'llab-quvvatlash tizimini izchil va samarali tashkil etish orqali faol kitobxonlar safini kengaytirish,

aholi, ayniqsa, yosh avlodning intellektual salohiyatini oshirishdan iborat. Dasturni amalga oshirishda asosiy vazifalardan biri bo'lib, yosh avlodning o'qishga bo'lgan qiziqishini yanada kuchaytirish, kitobxonlarni ma'naviy va moddiy rag'batlantirish, faol kitobxonlar safini kengaytirish belgilab olindi.

Qaror va farmonlar ayniqsa voyaga yetayotgan yoshlar tomonidan kelajak kasblarini egallashlarida muhim ahamiyat kasb etadi, deb xisoblaymiz. Masalan, Oksford universiteti olimlari K.B. Frey va M. Osborn yaqin 20 yil davomida AQSHda 47% kasblar avtomatlashtiriladi deb ta'kidlashgan [1]. Olimlarning fikriga ko'ra sotuvchilar, sug'urta baholovchilari, sport sanoatidagi mas'ul shaxslar, ofitsiantlar, administratsiya xodimlari, kuryerlar faoliyati avtomatlashtiriladi. Bu shuni anglatadiki, bunday kasb egalarining ishsiz qolish ehtimoli katta.

Kelajak kasblar haqida baxslar ketayotganda "Industriya 4.0" tuchun chani tilga olish muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu tuchun cha ilk bor Germaniya federal xukumati tomonidan kiritilgan bo'lib u Germaniya sanoatini rivojlantirish bo'yicha strategik rejasini ifoda etadi [16, 57]. Ushbu reja yagona axborot makonida sanoat uskunalar va axborot tizimlar inson ishtirokisiz o'zaro va tashqi muhit bilan o'zaro ta'sir o'tkazishlari uchun imkon beradigan kombinatsiyasiga asoslangan. "4.0" raqamlari bu yo'nalishdagi rivojlanish katta imkoniyatlarga egaligini va e'tirozsiz 4-sanoat revolyutsiyasiga olib kelishini bildiradi. [16, 57].

"Industriya 4.0" - bu sanoatga kiberfizik tizimlar, raqamli texnologiyalar, sun'iy intellektni ommaviy ravishda tadbiq etish, inson mehnatini maksimal darajada kamaytirish, xamada inson ehtiyojlarini qondirish (shu jumladan turmush, mehnat, dam olish ehtiyojlarini xam) bilan bog'liq insoniyat taraqqiyotidagi tubdan, revolyutsion o'zgarishlarni aks ettiradigan xodisa bo'lib, ko'plab olimlar ta'kidlayotgandek [2,6,7], inson xayot tarzini xar tomonlama tasavvur qilib bo'lmas darajada o'zgartirib yuboradi va mexanik mehnatdan voz kechilishiga olib keladi. Ayrim kasblarni yo'qolishi ishsizlikka, buning oqibatida esa ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy muammolar vujudga kelishiga sabab bo'ladi. Lekin masalaning ijobiy tomoni xam bor bo'lib, u shundan iboratki, to'rtinchi sanoat revolyutsiyasi sharoitida kelajak kasblari bilan bog'liq bo'lgan yangi ish o'rinlari yaratiladi. 2018-yilda bo'lib o'tgan Jahon iqtisodiyot Forumining ma'lumotlariga ko'ra, 2018–2022-yillarda 133 million ish o'rinlari yaratilishi prognoz qilingan bo'lib, ulardan 6,1 millioni kelajak kasblariga taaluqli [7]. Kelajak kasblari asosan parvarish qilish iqtisodiyoti (Care Economy); savdo, marketing va kontent yaratishda - 17%; ma'lumotlar va sun'iy intellekt bilan ishlash - 16%; 12% - injeneriya va bulutli xisob-kitoblar sohalarida; 8% - "Halq va madaniyat" sohasida [5].

Kelajak kasblar haqida fikr yuritir ekanmiz, ular qatoriga olimlar D. Varlamova, D. Sudakovalarning fikrlariga ko'ra [9] siti-fermer (megapolislarni ko'kalamzorlashtiruvchi, osmono'par binolar ichi va tomida agroiqtsodiy xo'jaliklarni jihozlash va xizmat ko'rsatish bo'yicha mutaxassis) [9, 39], molekulyar diyetolog [9, 58], onlayn-shifokor [9, 62], kosmik turizm menedjeri [9, 356], raqamli lingvist (odamga texnika tilini adaptatsiyasi) [9, 34], 3D-nashr loyihalovchisi [9, 108], uy robotlari yaratuvchisi [9, 39], maynd-fites (intellektni rivojlantirish) bo'yicha trener [9, 39] va x.k. Ushbu kasblarni egallash uchun mutaxassis *biznes-ko'nikmalar* (korxonani yaratish, yo'lga qo'yish, biznesni amalga oshirishga oid ko'nikmalar), *maxsus sohaga oid ko'nikmalar* (masalan, bulutli tenologiyalarda faoliyat yuritish, video-montaj, yoki radiatsion onkologiyaga oid ko'nikmalar. Bularga raqamli texnologiyalar dizayni, ularni ekspluatatsiyasi kirmaydi), *"Hard skills"* (fundamental, ya'ni "qattiq" ko'nikmalar –bu mashq qilish, takrorlash va ta'lim orqali o'rganiladigan va takomillashtirilgan, aniq ishni bajarishga oid qobiliyatlar, masalan, dastur yaratish, texnikani o'rnatish, tikish, temirni svarka qilish va x.k.) i *"Soft skills"* ("yumshoq", "egiluvchan" ko'nikmalar – dunyoqarash, hulq-atvorda namoyon bo'ladigan ko'nikmalar: muloqot qilish, guruhga ta'sir qilish, muzokara olib borish), bazoviy texnik ko'nikmalar va yorib o'tuvchi texnik ko'nikmalar kiradi [5].

Bunday ko'nikmalarga ega bo'lish muhim xisoblanib, ularni maktabgacha yosh davrdan boshlab shakllantirish maqsadga muvofiqdir. Chunki, aynan shu davrda inson kapitali shakllana boshlaydi, xamda, nobel laureati J.J. Hekman tadqiqot natijalariga ko'ra, maktabgacha ta'limga qilingan investitsiyalar, umumiy o'rta va oliy ta'limga qilingan investitsiyalardan ko'ra ko'proq samara beradi [4]. Iqtisodchilarning tahlillari shuni ko'rsatmoqdaki, erta yoshda bolaga ta'lim berish yuqori samarali dasturlari iqtisod rivojlanishini ta'minlaydi, chunki bog'chaga borgan bolalar maktabda yaxshi o'qiydi, yaxshi ish topadi va xayotda muvaffaqiyatga erishadi. Shuningdek, ushbu sohaga sarflarni ko'paytirish, mehnat samaradorligi oshishi, jinoyatchilik pasayishi, ta'limdagi muvaffaqiyatlar ko'payishiga ta'sir qilib, aytib o'tilgan sohalarga sarflarni kamayishiga olib kelar ekan.

Shunday ekan, maktabgacha ta'lim tizimini "Industriya 4.0"ga muvofiq va davlat rivojlanishining istiqbolli rejalaridan kelib chiqib tubdan isloh qilish maqsadga muvofiqdir. Shu bilan birgalikda, ushbu soha uchun mutaxassislarni tayyorlash, malakasini oshirish tizimini ham takomillashtirish katta ahamiyatga ega bo'lib, bunda nafaqat dasturlarni yangilash, ilg'or tajribaga tayanish, balki bevosita tarbiyachilar, MTT rahbarlari, mutaxassislarning "Industriya 4.0"ga muvofiq bo'lgan ko'nikmalarini, ya'ni *biznes-ko'nikmalar*, *maxsus sohaga oid ko'nikmalar*, *"Hard skills"*, *"Soft skills"*larni rivojlantirishga e'tibor qartish lozim. Chunki aynan shunda MTT mutaxassilari o'z tarbiyalanuvchilarda aytib o'tilgan ko'nikmalarni rivojlantira oladilar. Bizningcha, mutaxassislarning *biznes-ko'nikmalar* va, ayniqsa, *"Soft skZills"*larini rivojlantirishga alohida urg'u berish lozim. Masalan, biznes-ko'nikmalar MT xizmati ko'lamini kengaytirish, ya'ni, turli xizmatlar sonini va sifatini oshirish (nafaqat ta'lim berish, balki ushbu ta'limni ta'minlaydigan kanselyariya, o'yinchoqlar, texnika, xo'jalik va x.k. mollarini ishlab chiqarish, sotish sohasida xam), shuningdek, MTga ko'proq bolalarni qamrab olish uchun sharoit yaratadi. Xizmatlar sonini ko'pligi raqobat muhitini yaratish, natijada ularning samaradorligini oshishiga olib keladi., yangi ish o'rinlari, yangi kasblarni yaratish, ish bilan ta'minlashga xizmat qiladi.

"Soft skills"larni nazarda tutganda, ushbu turdagi ko'nikmalar mutaxassislarning shaxs xususiyati, emotsional va ijtimoiy intellekti, bolani tuchun ish, o'zini nazorat qilish, jamoada ishlash, jamoada ijobiy psixologik muhit yaratish, yetakchilik qilish, ota-onalar bilan ish olib borish va boshqa psixologik sifatlar bilan bog'liq bo'lganligi tufayli, bola shaxsi, intellekti, kreativligi va boshqa xususiyatlarni rivojlantirishda asosiy instrument bo'lib xisoblanadi va qabul qilinayotgan qarorlar samarasini belgilab beradi.

Shunday qilib, shuni xulosa qilish mukinki, maktabgacha ta'limni tezlik bilan o'zgarayotgan dunyoga muvofiq o'zgartirish lozim. Pedagogik bilimlar qisqa vaqt ichida yangilanayotganini inobatga olgan xolda pedagoglarning malakasini har yili oshirish maqsadga muvofiq bo'lib, buning uchun ushbu maqsadda onlayn-kurslar, raqamli darsliklar yaratish, professional psixologik va metodik yordam ko'rsatish uchun platforma yaratish muhim ahamiyat kasb etadi deb xisoblaymiz. Pedagoglar tayyorlash va malakasini oshirish tizimida bolalar kitobxonligini rivojlantirish, kelajak kasblari va ularni egallashga oid kompetentliklarni rivojlantirish, "Industriya 4.0" bo'yicha alohida o'quv jarayonini tashkil etish muhimdir. Tarbiyaviy-ta'limiy jarayonni loyihalashda miya faoliyati haqidagi eng yangi bilimlardan kelib chiqish, bu borada bolalarda klipli tafakkur rivojlanishini oldini olish bo'yicha pedagoglarda alohida kompetentliklarni shakllantirish va rivojlantirish bo'yicha mashg'ulotlar o'tkazish maqsadga muvofiqdir deb hisoblaymiz. Shundagina, davlat, jamiyat tomonidan maktabgacha ta'lim tizimi oldiga qo'yilgan pirovard maqsadlarga erishish mumkin bo'ladi, degan fikrdamiz.

Adabiyotlar.

1. Carl Benedikt Freya, Michael A.Osborne. The future of employment: How susceptible are jobs to computerisation? Technological Forecasting and Social Change. Volume 114, January 2017, Pages 254-280

2. Graham Brown-Martin, Education and the Fourth Industrial Revolution. Prepared for Groupe Média TFO. August 2017.
3. Grzesik J. Textverstehen lernen und lehren. Stuttgart Klett, Verlag für Wissen und Bildung, 1990. - 405 s.
4. Heckman J. J. Sample Selection Bias as a Specification Error. *Econometrica*, 1979, 47 (1), 153–161. © Econometric Society. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2016.08.019> Get rights and content
5. Jobs of Tomorrow Mapping Opportunity in the New Economy. The report published by the World Economic Forum – 2020. <https://www.weforum.org/reports/jobs-of-tomorrow-mapping-opportunity-in-the-new-economy>
6. Kateryna Bondar. What is in reality Industry 4.0? <http://innovacima.com/en/2017/11/09/what-is-industry-4-0/>
7. The Future of Jobs Report 2018. World Economic Forum. ISBN 978-1-944835-18-7. <http://reports.weforum.org/future-of-jobs-2018>.
8. Westhoff G. Fertigkeit Lesen. Goethe-Institut, München, 1997. - 176 s.
9. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с.
10. Гиренок Ф. И. Клиповое сознание. М.: Проспект, 2016. 256 с

RAQAMLASHTIRISH SHAROITIDA O‘SMIRLARNING PSIXOLOGIK SALOMATLIGINI MUSTAHKAMLASH XUSUSIYATLARI

Abdukadirova L.Y.,

Farg‘ona davlat universiteti, psixologiya kafedrası, o‘qituvchi.

Qurbonova B.

Farg‘ona davlat universiteti talabasi.

Annotatsiya. Ushbu maqolada o‘smir yoshidagi o‘quvchilarning ijobiy ijtimoiy-psixologik adaptatsiya va ijtimoiylashuvi, shuningdek, kibersotsializatsiyaning asosi sifatida psixologik salomatlik xizmat qilishi ko‘rsatib o‘tilgan, raqamlashtirish sharoitida o‘smirlarning psixologik salomatligini saqlash bo‘yicha uchta komponentdan iborat bo‘lgan psixologik rivojlantirish dasturi modeli taklif etilgan.

Kalit so‘zlar: psixologik salomatlik, raqamlashtirish, o‘smirlar, ta’lim, kibersotsializatsiya.

XXI asrda raqamli va kibertexnologiyalarni faol va to‘liq joriy etish, kommunikatsiyalarning uzluksiz rivojlanishi, narsalar Interneti (IoT), robototexnika va boshqalar sohalardagi yutuqlar ommalashishi kuzatilmoqda. Bu esa insonning kundalik hayoti, mehnati va dam olish xususiyatini keskin o‘zgarishiga olib kelmoqda va raqamlashgan dunyoda muvaffaqiyatga erishish talabalarini qo‘ymoqda.

R.I. Mamina, I.I. Tolstikovalarning fikriga ko‘ra, bugungi kunda muvaffaqiyatli hayot uchun har qanday yoshdagi inson quyidagilarga ega bo‘lishi muhim bo‘lib xisoblanadi: “yaxshi psixologik salomatlik, moslashuvchan, egiluvchan aql va tez tahlil qilish qobiliyati; nostandart fikrlash va kreativlik; yuqori darajadagi intellekt (shu jumladan ijtimoiy va emotsional); yaxshi shaxslararo sezgirlik va aloqa o‘rnatish ko‘nikmasi; anglanganlik va refleksivlik, turli muammolarni ko‘rish va hal qilish qobiliyati, qiziquvchanlik va yangi narsalarni idrok etishga tayyorlik [1].

Bugungi kunda bizning dunyo VUCA dunyosi deb ataladi: *volatility* — beqarorlik, o‘zgaruvchanlik; *uncertainty* — ishonchsizlik; *complexity* — murakkablik; *ambiguity* — ikkima’noqlik, ko‘pma’zmunlilik, ko‘p ahamiyatlilik [1].

XX asrning 80 yillarida JSST mutaxassislari zamonaviy insonning sog'lig'ini ta'minlaydigan turli omillarning taxminiy nisbatini aniqladilar. Ular to'rtta asosiy komponentlardan iborat: genetik omillar 15-20%; atrof-muhit holati 20-25%; tibbiy yordam 10-15%; odamlarning turmush tarzi va sharoitlari 50-55%. Berilgan raqamlardan ko'rinib turibdiki, inson salomatligini saqlashda shart-sharoit va turmush tarzi asosiy rol o'ynaydi. [2]. Ushbu fikrni psixiatr olim N. Sartorius ham tasdiqlab, *"bolalar salomatligi – bu ijobiy psixik va ijtimoiy moslashuv, stressga ma'lum darajadagi bardoshlik, salbiy ta'sirlarga nisbatan qarshilik"*, degan fikrni ilgari suradi.

Bugungi kunda voyaga yetmagan yoshlarning salomatligiga salbiy ta'sir ko'rsatayotgan muhim omillardan biri – bu ta'lim sohasiga kirib kelgan innovatsion texnologiyalar bo'lib xisoblanishi barchaga ayon. Ta'limni raqamlashtirish ta'limda tubdan islohotlar olib borilishini taqazo etdi. Bu borada nafaqat o'qituvchilar va o'quvchilarning kompetentligining oshishi talab etiladi, balki sog'liqni saqlashning samarali texnologiyalarining yo'qligini bartaraf etish ham muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki zamonaviy bolalar uchun yangi tajriba va bilimlarni o'zlashtirish, yuqori darajadagi o'quv-bilish faoliyati jiddiy neyropsik sarflar bilan bog'liq. Bu, ayniqsa, 2020-yil bahorida, COVID-19 pandemiyasi tufayli masofaviy ta'limga o'tishga majbur bo'lganida yaqqol namoyon bo'ldi. O'quvchilar va o'qituvchilarga yuklamaning keskin ortishi ta'lim jarayonida zamonaviy raqamli texnologiyalardan foydalanish bo'yicha samarali sog'liqni saqlash texnologiyalar yo'qligini yaqqol ko'rsatib berdi.

V.A.Pleshakov, O.Ye.Kulikovalar tomonidan olib borilgan nazariy-amaliy tahlil kichik o'smir yoshidagi o'quvchilarning psixologik salomatligi uchun asosiy xavflar ijtimoiy sabablarga ega bo'lib, ko'proq yuqori darajadagi emotsional stress, xavotirlanish va o'ziga ishonchsizlikning rivojlanishi, Internet va gadjetlar imkoniyatlaridan foydalanish va kiberijtimoiylashuv madaniyatining pastligi bilan bog'liqligini ko'rsatdi.

2022-yilda Farg'ona viloyati Rishton tumani 20-son o'rta-ta'lim maktabida olib borilgan tadqiqotlar natijalariga ko'ra, o'smirlar o'zlari va ularning ota-onalari o'smirlarning Internetdagi faolligini baholashlarida farqlar va o'xshashliklar mavjudligi aniqlangan. Tadqiqot shuni ko'rsatdiki:

- ko'pincha ota-onalar farzandlarini Internetda o'tkazgan vaqtini kam xisoblaydilar;
- Internetdagi o'smirlarning asosiy faoliyati — ko'ngilochar videolarni tomosha qilish;
- ota-onalar farzandlari bilan Internetda vaqtni deyarli o'tkazmaydilar, lekin ko'pchilik ota-onalar bolalarning Internetdagi faolligini nazorat qiladilar;
- Aksariyat ota-onalar o'z farzandlariga Internetning xavfliligi haqida gapiradilar, ular orasida quyidagilar alohida ta'kidlanadi: taqiqlangan kontent, Internet va qimor o'yinlariga qaramlik, firibgarlik;
- 90% o'smirlar Internetda xavfli ma'lumotlar bilan to'qnashgan, lekin bu ma'lumotlar ularga tasodifan kelib qolgan;
- Internetning xavf-xatarlari orasida o'smirlar, birinchi navbatda, kiberbulling, firibgarlik, yolg'ochilik, tovlamachilik, behayo rasmlarni ko'rsatib o'tdilar;
- o'smirlar va ularning ota-onalari ijobiy kiberijtimoiylashuv uchun Internetda foydali va xavfsiz xulq haqida maxsus ma'lumot va ta'lim resurslari va / yoki ilovalarni yaratish va / yoki ommalashtirish zarurligini aytib o'tishdi.

Bularni inobatga olgan xolda kiberijtimoiylashuvni ijobiy yo'naltirish maqsadida mazkur maqolada psixologik rivojlantirish dastur modelini yoritmoqchimiz. Ushbu dastur asosida uchta yo'nalish bo'yicha faoliyat olib borishni nazarda tutadi: guruhviy psixologik trening, axborot-ma'rifiy faoliyat, profilaktik-sog'lomlashtiruvchi faoliyat.

Guruhiy trening o'smir boshqalar va o'zining qadr-qimmatini qabul qilishiga, o'zini dunyo bilan birlashtirishga, refleksiyaning rivojlantirishiga, shuningdek, rivojlanish va shaxsiy o'sish uchun motivatsiyaga; axborot-ma'rifiy faoliyat o'smirlar tomonidan gadjetlardan xavfsiz va samarali foydalanish ko'nikmalarini va ijobiy kiber ijtimoiylashtirish maqsadida Internet

imkoniyatlarini rivojlantirishga; *profilaktik-sog'lomlashtiruvchi faoliyat* sog'lom va samarali hayotiy pozitsiyani shakllantirishga qaratilgan bo'lishi maqsadga muvofiqdir.

Psixologik rivojlantirish dastur modelida guruhiiy trening gumanistik nazariyaga asoslanib o'tkazilishi maqsadga muvofiq deb xisoblaymiz. Chunki aynan gumanistik yo'naltirilgan trening doirasida shaxs o'zini qadr-qimmatini qabul qilishi, o'z hulqi uchun mas'uliyatni bo'yniga olishi, autentiklik (haqiqiy o'zi bo'lish) muammolarini xal etish uchun sharoit yaratadi. Bunday treninglarda asosiy masalalardan biri bu refleksiyani rivojlantirish bo'lib xisoblanadi. Ushbu jarayonda o'smir ijtimoiy tarmoqlardan tobe bo'lish, Internetdagi ma'lumotlarni ko'p miqdorda istyemol qilishning mexanizmlarini, sabab va oqibatlarini tahlil qilib ko'radi. Masalan, refleksiyani kuchaytirish uchun "Marionetka" (qo'g'irchoq") o'yinini qo'llash mumkin. Ushbu o'yin uch kishidan iborat kichik guruhchalarda olib boriladi. Ishtirokchilar qog'ozga yozilgan rollarni tortishadi. Bitta ishtirokchi "marionetka", ikkita o'quvchi esa "qo'g'irchoq o'ynatuvchisi" bo'lishadi. Sinfxonadagi kengroq joyda turli to'siqlar joylashtiriladi, misol uchun, stul, korobka, odam, sumka. "Marionetka" maydonni kesib o'tishi va bunda to'siqlarni boshqaruvchilar ayganidek o'tishi kerak bo'ladi. Stulni ustidan yoki tagidan o'tishi boshqaruvchiga bog'liq bo'lib, oddiy narsada ham marionetka o'zi qaror qabul qilolmaydi.

Mashqdan so'ng o'smirlarga savollar beriladi:

1. Marionetka bo'lish osonmi va nima uchun? (Ushbu munozarada siz yigitlarni "qo'g'irchoq" mustaqil qarorlar qabul qilishi va ular uchun javobgar bo'lishi shart emas, degan fikrga undashingiz mumkin, lekin u ham xohlaganini qilolmaydi).

2. "Qo'g'irchoq o'ynatuvchisi" bo'lish osonmi, qiyinmi va nima uchun? Boshqalarni boshqarishga majbur bo'lganingizda o'zingizni qanday his qildingiz? Vazifani qiyinroq yoki oddiyoq qilishni xohlaysizmi?

3. Hayotda qayerda "qo'g'irchoq o'ynatuvchisi" bilan to'qnashishimiz mumkin? Biz "qo'g'irchoq" bo'lib qolganimizni sezmay qolamizmi?

Yuqoridagi vazifalardan kelib chiqib, ushbu masalani muhokama qilishda biz suhbatni Internet va uning ijtimoiy tarmoqlarida mavjud trendlarga, bularning modasiga qaratishimiz mumkin bo'ladi, ularga rioya qilish kerakmi yoki yo'qmi muxokama qilinadi.

Dasturning ikkinchi komponenti - axborot-ma'rifiy faoliyati doirasida o'smirlar bilan quyidagi masalalar bo'yicha faoliyat olib borish maqsadga muvofiq:

- Internetdagi hulqning xavfsizligi (firibgarlarni qanday tanib olish, kiberbulling nima va unga qanday qarshilik ko'rsatish va/yoki unga qarshi kurashish, shaxsiy ma'lumotlarni qanday saqlash kerak, mualliflik huquqi nima, Internetda nima haqida yozish mumkin va nima haqida yozish mumkin emas va h.k.).);

- Internetda muloqot qilishda odob-axloq qoidalari (kiberetiket va tarmoq muloqotining etikasi nima, savodli bo'lish muhimmi, kimlar "trollar", o'z nuqtayi nazingiz bilan qanday bahslashish kerak, repostlar nima va hokazo);

- Internetning ijtimoiy tarmoqlari bizga qanday foyda berishi mumkin va u yerda nimalardan qochish kerak (shaxsiy profil nima va u qanday bo'lishi kerak, qiziqish guruhlari nima, chellendj va marafonlar nimani anglatadi, xavfli onlayn hamjamiyatlar va boshqalar);

- Internetdagi qiziqarli va o'ziga jalb qiladigan, foydali va rivojlantiradigan resurslar to'plami.

Dasturning uchinchi komponenti bo'lgan profilaktik-sog'lomlashtirish qismida sog'lom turmush tarzini tadbiq etish vazifa bo'lib xizmat qiladi. Bunda o'smirlarga ular sog'lom va samarali xayot kechirishlari uchun diqqatlarini anglangalik va o'zlarini intizomli qilishga yo'naltirishlari lozimligi singdiriladi. Bunda maqsad qo'yish, mas'uliyat va refleksini rivojlantirish asosiy vazifa bo'lishi lozim. Maqsad qo'yish ko'nikmasini SMART-texnologiyasidan foydalanish maqsadga muvofiq. Ushbu texnologiya bo'yicha maqsad qo'yish quyidagiga asoslanadi:

S (specific) — konkret bo‘lish, aniqlik. Maqsad qo‘yganda, natija aniq va tuchun arli tasvirlangan bo‘lishi kerak (noto‘g‘ri ifodalangan maqsad: matematikani kuchaytirish; to‘g‘ri qo‘yilgan maqsad: bir haftada matematikadan 4 ta “besh” baho olish va “uch” bahoni to‘g‘rilash).

M (measurable) - o‘lchanadigan. Natija aniq va sezilarli bo‘lishi kerak (noto‘g‘ri ifodalangan maqsad: yaxshiroq bo‘lish; to‘g‘ri maqsad: bir hafta davomida ota-onaga qo‘pollik qilmaslik).

A (achievable) - erishish mumkinligi. Maqsadga erishish uchun o‘z resurslaringizni xolisona baholash kerak (noto‘g‘ri ifodalangan maqsad: yugurushdan chempioni bo‘lish; to‘g‘ri: har kuni 2 kilometr yugurish, 500-marta sakrash).

R (relevant) - muvofiqlik. Maqsad o‘z xohish-istaklari bilan taqqoslanadigan bo‘lishi va tashqaridan yuklanmasligi kerak (noto‘g‘ri ifodalangan maqsad: ota-ona topgan ingliz tili o‘qituvchisiga borishni boshlash; to‘g‘ri: yangi yil bayramida sevimli filmni originalda ko‘rish uchun ingliz tilini yaxshilash).

T (time-bound) -vaqt chegarasi. Natijaga erishish muddatlari va bosqichlari aniq sanalarga ega bo‘lishi kerak (yuqorida ko‘rsatilgan printsipga ko‘ra, har kuni, hafta davomida, yangi yilga qadar va hokazo).

Shunday qilib, ta’limni raqamlashtirish sharoitida o‘smirlarni psixologik salomatligini saqlash, ularni samarali xayot kechirishga undash, sog‘lom turmush tarziga rioya etish motivatsiyasini oshirish uchun bir nechta o‘zaro bog‘liq komponentlarni, ya’ni: guruhiiy psixologik trening, axborot-ma’rifiy faoliyat, profilaktik-sog‘lomlashtiruvchi faoliyatni o‘z ichiga olgan kompleks psixologik rivojlantirish dasturdan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Adabiyotlar.

1. Леванова Е.А. Подросток: родителям о психопластике личности: учеб. пособие для вузов / Е.А. Леванова. – М.: МПСИ: Флинта, 2003. – 96 с.

2. Мамина Р.И., Толстикова И.И. Поколенческая проблематика в цифровую эпоху: философская проекция / Р.И. Мамина, И.И. Толстикова // Дискурс. – 2019. – № 6. – Т. 5. – С. 29-41.

3. World Health Organization. The determinants of health. Архивная копия от 14 декабря 2019 на Wayback Machine Geneva. Accessed 12 May 2011.

4. Максимова Л. А., Исакова М. Т. Человек как субъект социокультурного пространства: оценка жителями Узбекистана уровня влияния социокультурных факторов на их психическое здоровье //Стратегические ориентиры современного образования. – 2020. – С. 40-43.

5. Плешаков В.А., Склярова Т.В. «Форс-мажорная киберпедагогика», или Чрезвычайные условия образования эпохи COVID-19 / В.А. Плешаков, Т.В. Склярова // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2020. – № 1 (8). – [Электронный ресурс] – URL: http://journal.homocyberus.ru/Pleshakov_VA_Sklyarova_TV_1_2020

6. Abdukadirova L. Y., Mirzajonova E. T. The importance of reading competencies in the context of the “industry 4.0” industrial revolution //Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 1. – С. 205-210.

7. Topvoldieva, Mirzajonova Eleonora, and Laura Yulbarsova. "Actuality of psychological support in work with children from the risk group." ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal 12.6 (2022): 51-56.

PSIXOLOGIYADA “QORA UCHLIK”, ULARNING XUSUSIYATLARI HAMDA ULARGA QARSHI TURISHGA TAVSIYALAR

Ражабов М.Ж.,

Фарғона давлат университети катта ўқитувчиси

Ражабова Х.А.

ТАТУ Фарғона филиали ўқитувчиси

Annotatsiya. Ushbu maqolada makiavellizm, uning kelib chiqish tarixi, shaxsiyat xususiyatlari va makiavellizm, psixopatiya, narsisizm deb ataladigan "qora uchlik" ning xulq-atvor strategiyalari va ularning qisqacha tavsiflari haqida ma'lumotlar tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: makiavellizm, psixopatiya va narsisizm, "qora uchlik", gazelting, sotsiopatlar, manipulyatsiya, devalvatsiya, tajovuzkor hazillar.

Аннотация. В этой статье анализируются данные о макиавеллизме, его истории происхождения, особенностях личности и поведенческих стратегиях так называемой “Черной триады” макиавеллизма, психопатии, нарциссизме и их краткие описания.

Ключевые слова: макиавеллизм, психопатия и нарциссизм, “Черной триада”, газельтинг, социопаты, манипуляции, девальвация, агрессивные шутки.

Annotation. This article analyzes data on Machiavellianism, it's history of origin, personality traits and behavioral strategies of the so-called “Black Triad” of Machiavellianism, psychopathy, narcissism and their brief descriptions.

Keywords: Machiavellianism, psychopathy and narcissism, “Black Triad”, gazelting, sociopaths, manipulation, devaluation, aggressive jokes.

Mamlakatimizda “Yangi O'zbekiston – uchunchi Renessans poydevori” shiori ostida barcha sohalarida tub islohotlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, ta'lim tizimidagi islohotlar ma'naviy-ma'naviy jihatdan sog'lom va barkamol avlodni tarbiyalash uchun poydevor vazifasini o'tamoqda. Bu jarayonda inson ruhiyatini, hayollar dunyosini o'rganish ham muhim yo'nalishlardan biridir. Har bir inson samimiylik, ochiq ko'ngillik kabi ijobiy fazilatlar bilan bir qatorda, atrofida qilargalarga halaqit beradigan va salbiy deb hisoblanishi mumkin bo'lgan xarakter xususiyatlariga ham ega. Bularga beqarorlik, takabburlik, despotizmlarni misol bo'la oladi. Jamoaviy ishlarni bajarish davomida butun bir jamlamasiga putur yetkazadigan manipulyatsiya bilan bog'liq uchta xususiyat mavjud bo'lib, psixologiyada qora uchlik deb ataladi.

Avvalo, manipulyatsiya atamaning o'zi va uning xususiyatlari Makiavelli tomonidan berilgan “maqsad vositalarni oqlaydi” postulatiga asoslanganligini tuchun ib olishimiz zarurdir. Shuni nazarda tutish kerakki, “Suveren” va “Tit Livining birinchi o'n yilligi haqidagi nutq” asarlarida ifodalangan fikrlar ushbu shiorga yaqin, lekin hech qachon u bilan to'liq mos kelmaydi. Darhaqiqat, bu tamoyilni ingliz faylasufi Tomas Xobbs o'zining “Fuqaro to'g'risida” risolasida juda aniq ifodalagan va frantsuz matematigi va faylasufi Blez Paskal “Provinsiyaga maktublar”da xuddi shu g'oyani yakuniy shakllantirish orqali ta'riflagan [2].

V.V.Znakov o'zining tadqiqotlardan kelib chiqib makiavellistlarni aqlli, jasur, shuhratparast, dominant, qat'iyatli, xudbin, emotsional hissiz va sovuqqon, o'zaro munosabatlarda qattiqqo'l bo'lib xarakterlanadi. Makiavelizmning o'ziga xos xususiyati boshqa shaxsni sub'ekt emas, balki ob'ekt sifatida ko'rish va insonparvarlik tuyg'usi yetishmasligi bilan farqlanadi [5].

Boshqa adabiyotlarda “Makiavelizm, odatda, shaxsning shaxslararo munosabatlarda xushomad, aldash, poraxo'rlik yoki qo'rqitish kabi boshqa yashirin, nozik yoki jismoniy tajovuzkor bo'lmagan manipulyativ vositalarni qo'llashga moyilligi sifatida qaraladi” (Ames, Kidd, 1979, 223-bet). Ushbu shaxsning individual xususiyati boshqa bir asarda biroz boshqacha tarzda tasvirlangan: “Ushbu sharhda biz Makiavelizmni ijtimoiy xulq-atvor strategiyasi, jumladan, boshqalarni shaxsiy maqsadlarda manipulyatsiya qilish, ko'pincha adresat

manfaatlariga zid ravishda qaraladi. Har bir inson turli darajada manipulyatsiya xatti-harakatlariga qodir, ammo ba'zi odamlar boshqalarga qaraganda ko'proq moyil va qobiliyatlidirlar "(Wilson et al., 1996, 285-bet) [15 -253].

Bugungi kunda qora uchlikda namoyish yetilgan shaxs xususiyatlarini o'rganish XX asrning oxirida boshlangan va bir-biridan ajratilgan holda sodir bo'lgan. 1998 yilda Amerika psixologik Assotsiatsiyasining konferentsiyasida bir guruh mutaxassislar narsisizm va klinik bo'lmagan psixopatiya bilan bog'liq bo'lgan ba'zi xulq-atvor, shaxsiy va kognitiv farqlarni muhokama qildilar. Ularni turli xil konstruktsiyalar deb faraz qilib, amerikalik psixologlar bir kishining xarakterida o'xshash xususiyatlar yuzaga keladigan vaziyatlarda ushbu xatti-harakatni keyingi tadqiqotlar zarur, chunki bu boshqa odamlar uchun xavf tug'dirishi mumkin degan xulosaga kelishdi.

2002 yilda Britaniya Kolumbiyasi Universitetidan kanadalik psixologlar Delroy Polxus va Kevin Uilyams uchta psixologik xususiyat – narsisizm, klinik bo'lmagan psixopatiya va Makiavellianizm–inson shaxsining salbiy tomonlarini o'rganish uchun istiqbolli xususiyatlar majmuasini tashkil yetadi degan xulosaga kelishdi.

Qora uchlik bir-biriga bog'liq bo'lgan uchta shaxsiy xususiyatlarni ifodalaydi: narsisizm, makiyavelizm va psixopatiya.

Narsisizm: Bu atama ko'zgudagi o'z aksini sevib, dengizda cho'kib ketgan ovchi Narsissa haqidagi yunon afsonasidan kelib chiqqan. Narsistik odamlar ko'pincha xudbin, maqtanchoq, takabbur va tanqidga o'ta sezgir bo'ladi. Shuningdek, ularda empatiya mavjud emas. Psixoanaliz asoschisi Zigmund Freyd o'zining "Narsisizm haqida; Kirish" nomli risolasida narsisizmni quyidagicha tariflaydi: "Hamma odamlar tug'ilganidan boshlab narsisizm darajasiga ega (birlamchi narsisizm) va bu narsisizm sog'lom xarakterga ega hamda vaqt o'tishi bilan boshqalarga bo'lgan salbiy munosabat sifatida namoyon bo'ladi".

1925-yilda birinchi bo'lib Robert Waelder narsisizmni shaxsiy xususiyat sifatida konsepsiyalashtirgan. Uning ta'rifi kamsitishga moyillik, o'zini boshqalardan ustun his qiladigan, tez-tez o'ziga hayratlanib qaraydigan va boshqalarga hamdarlik bildirmaydigan shaxslarni tasvirlaydi.

Makiavellizm: Ushbu atama italyan siyosatchisi Nikkolo Makiavelli nomi bilan bog'liq. Nikkolo Makiavelli "Suveren" kitobini yozgandan so'ng makiyavelizm tuchunchasi mashhur bo'lib ketdi. Makiavellining davlatda diktatura o'rnatish bilan bog'liq barcha vositalar - zo'ravonlik, qotillik, yolg'on va xiyonatdan foydalanish mumkinligiga ishonchi komil edi. Psixologiyada bu atama manipulyatorlarga nisbatan qo'llaniladi.

Psixopatiya: Psixopatiya bilan bog'liq shaxsiy xususiyatlarda egoistlik va shaxs qadriyatlariga nisbatan bepisantlik, g'ayriijtimoiy xatti-harakatlar, manipulyatsiya va psixologik o'zgaruvchanlik kiradi. Psixopat va psixopatikka moyilligi bo'lgan odamlarni farqlay olish mumkin. Psixopat odamlarning faoliyati har doim jinoiy zo'ravonlikni kasb etadi.

Tadqiqotchi psixolog Robert D.Xare o'zining 1993-yilgi maqolasida psixopatlarini quyidagicha tariflaydi: "Psixopatlar o'z xatti-xarakatlari bilan kishilarni maftun etadigan, manipulyatsiya qiladigan, so'ng shafqatsizlarcha tashlab ketadigan, xo'rlangan, umidlari puchka chiqqan va tashlandiq inson qoldiradigan ijtimoiy odamdir. Ularda vijdon va boshqalarga nisbatan his-tuyg'u butunlay yo'q, psixopatlar xudbinlik bilan xohlagan narsalariga erishadilar va zarracha aybdorlik his qilmasdan yoki afsuslanmasdan, ijtimoiy me'yorlarni buzadilar".

Qora uchlikning xususiyatlarini qanday aniqlash mumkin

Professor Piter Jonason va uning yordamchisi Gregori Vebster qora uchlikning xususiyatlarini o'lchash usulini ishlab chiqqanlar.

Albatta, odamlar o'z manfaati uchun yolg'on gapirishlari mumkin, ammo biz qora uchlikga moyil bo'lgan odamlarga xos bo'lgan xususiyatlarni ko'rishimiz mumkin.

Bunday xususiyatlarga ega odamlarga qarshi turishga quyidagi tavsiyalarni beramiz.

Tajribali psixologlarning ta'kidlashicha, bunday odamlarning xarakter xususiyatlarining bir necha o'nlab darajalari mavjud va bundan tashqari, ularning xatti-harakatlari kundan-kunga sezilarli darajada o'zgarishi mumkin.

Bular: G'azab. Psixopatik xususiyatlarga ega odamlar asossiz g'azab va tajovuzni boshdan kechirishi mumkin, shuning uchun siz bunday vaziyatlarni tezda bartaraf etishingiz kerak. Ba'zi odamlar g'azabni ochiq namoyon qiladilar, boshqalari esa uni ichiga yutadi va bostiradilar. Bunga misol sifatida passiv-agressiv xatti-harakatlarni keltirish mumkin.

Sizning vazifangiz vaziyatni imkon qadar tezroq bartaraf etishdan iborat. Shuning uchun u odam bilan xotirjam suhbat quring va uni tinglang. Siz uning g'azabining haqiqiy sabablarini aniqlashga harakat qiling.

Qo'rqitish. Qo'rqitish, asosan, og'zaki haqorat va tahdidli xatti-harakatlar ko'rinishida bo'ladi, lekin u boshqa odamni kamsitish va mish-mishlarni tarqatish, konstruktiv bo'lmagan tanqid shaklida ham namoyon bo'lishi mumkin. Bunday vaziyatlarda siz bezorilik qurbonini qo'llab-quvvatlang va jiddiy mojaroga tayyorlaning.

Manipulyatsiyani aniqlash. Manipulyatorlar xavfli hisoblanadi, chunki ular boshqa odamlarga nisbatan o'z munosabatini kamdan-kam hollarda ko'rsatadilar. Ular xushmuomala va yoqimli odamlarga o'xshab ko'rinishi mumkin, ammo ichlarida fitna qilib, maqsadlariga erishadilar. Manipulyatorlar bilan ishlash strategiyalarini o'rganing.

Narsissizm. Narsistlar jamoaviy xarakter qila omaydilar va ko'p hollarda so'zlashuvda "Biz" o'rniga "Men"dan foydalanadilar. Ularning egosi(ichki meni) baland, shuning uchun ular doimo diqqat markazida bo'lishni xohlashadi.

Suhbat davomida o'z fikringizni ximoya qiling va hech qachon taslim bo'lmang. Barcha savol, talab va takliflarga o'z dalillaringiz bilan javob bering va "yo'q" deb aytishdan qo'rqmang.

Qora uchlikga moyil bo'lgan odamlar bilan qanday munosabatda bo'lishni o'rganish uchun sizga quyidagi ko'nikmalar kerak bo'ladi:

- Empatiya
- Mojarolarni hal qilish qobiliyati
- Yuqori hissiy intellekt
- Tana tilini o'qish qobiliyati
- Qat'iyli bo'lish
- Keng dunyoqarash

Sizga har qanday holatda ham ushbu ko'nikmalar zarur va ular hayotda sizga yordam beradi, shuning uchun vaqt ajrating va ularni o'zingizda rivojlantirishni boshlang.

Adabiyotlar.

1. Ражабов, М. Ж. (2021). Психолінгвістическія жараёнда маніпуляцыянінг ролю. Інновацыі ў педагагіцы і псіхалогіі, 4(7).

2. Murodil, R. (2021). The concept of makiavellism in the scientific psychological literature and the degree of mac-scale in a person. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(5), 1249-1257.

3. Rajabov, M. J., & Absalamov, E. U. (2020). Nlp in advertising and principles of its application. In *Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества* (pp. 355-357).

4. Rajabov, M. J., & Sotvoldiev, J. M. (2020). Information-psychological effects of advertising and buyer motivation. In *Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества* (pp. 62-64)

5. Rajabov, M. J., & Rajabova, X. X. (2019). Self-consciousness of students in social and psychological mechanisms. *Theoretical & Applied Science*, (12), 176-179.

6. Ражабов, М. Ж., & Ражабова, Х. Х. (2022). Манипуляцыя турлари ва одамларда репрезентатив тизимнинг ифодаланиши: Ражабов Муродил Жумабоевич, Фарғона

давлат университети катта ўқитувчиси. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (6), 262-266.

7. Ражабов, М. Ж., & Бутаев, Б. Ш. (2022). Мулоқотда манипуляторларнинг қўллайдиган усуллар. Scientific Impulse, 1(4), 835-838.

8. Раджабов М. (2021). Анализ форм психологического воздействия в управлении личностью. Американский журнал социальных наук и образовательных инноваций, 3(05), 403-409.

9. Ражабов, М. Ж., & Ражабова, Х. Х. (2022). Манипуляция турлари ва одамларда репрезентатив тизимнинг ифодаланиши: Ражабов Муродил Жумабоевич, Фарғона давлат университети катта ўқитувчиси. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (6), 262-266.

BO'LAJAK PEDAGOGLAR RUHIY SALOMATLIGINING IJTIMOY-PSIXOLOGIK OMILLARI

Nuriddinov Rasuljon Samitjon o'g'li,

Farg'ona viloyati, FarDU Psixologiya kafedrasi o'qituvchisi.

Annotasiya. Maqolada bo'lajak pedagoglarda ruhiy salomatligi tuchunchasi, ruhiy salomatlikni taminlovchi ijtimoiy-psixologik omillar, ko'rsatkichlari bayon etilgan.

Kalit so'zlar: salomatlik, me'yor, ijtimoiy ta'sir, psixologik omil, ilmiy tadqiqot, mutaxassislik, ta'lim-tarbiya, yosh davri.

Resume. The article describes the concept of mental health in future educators, socio-psychological factors, indicators that ensure mental health.

Keywords: health, norm, social impact, psychological factor, scientific research, specialty, education, age period.

Yangi O'zbekistonning ertangi kuni asosi bo'lgan yoshlarni jadal yuz berayotgan o'zgarishlar sharoitida raqobatbardosh, o'z sohasi bo'yicha malakali, yetuk kadrlar sifatida shakllantirish, ilm-fanga, bilim olishga bo'lgan intilishlarni doimiy rag'batlantirish bugungi kun oliy ta'lim tizimi oldidagi eng muhim vazifalardan hisoblanadi. Xususan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 08.10.2019 yildagi PF-5847-son bilan tasdiqlangan "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi"da:

- oliy ta'lim mazmunini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarining barqaror rivojlanishiga munosib hissa qo'shadigan, mehnat bozorida o'z o'rnini topa oladigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash tizimini yo'lga qo'yish;

- talaba-yoshlar ta'lim-tarbiyasi uchun qo'shimcha sharoitlar yaratishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlarni o'z ichiga olgan beshta tashabbusni amaliyotga tatbiq etish kabi qator vazifalarning ham belgilab berilgani ma'suliyat hissini yanada oshiradi.

2019-yilda aholini oliy ta'lim bilan qamrab olish darajasi jami bitiruvchilar soniga nisbatan 20 foizni tashkil etgan bo'lsa, 2023 – yil hisobida 30 foizga, 2030-yilga borib bu ko'rsatkich 50 foizdan oshadi. Nodavlat, shu jumladan, davlat-xususiy sheriklik shartlari asosida oliy ta'lim muassasalari soni 35 taga yetkaziladi.

Bundan tashqari, sohada sog'lom raqobat muhitini rivojlantirish, sifat oshirish, mamlakatda malakali kadrlar sonini, aholining oliy ma'lumotli qatlamini ortishida oliy ta'lim muassasalari mustaqilligi joriy etiladi, ya'ni bosqichma-bosqich respublikamizda faoliyat yuritayotgan oliy ta'lim muassasalari qabul kvotalarini o'z yo'nalishlaridan kelib chiqqan holda mustaqil belgilaydi.

Yuqorida keltirilgan ijobiy o'zgarishlar, belgilab berilgan vazifalar natijasida oliy ta'lim muassasalarida talabalar sonining oshishi bilan birga bo'lajak mutaxasislarning ruhiy

salomatligini taminlash masalasi yanada dolzarblashadi. Sababi, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 29.04.2019 yildagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi"ning "Xalq ta'limi tizimining joriy holati va mavjud muammolari bobida keltirilgan:

-oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilari umumiy sonining qariyb 25 foizini "Pedagogika" mutaxassisligi bitiruvchilari tashkil etishi va bu mutaxassislik eng ommaviylardan biri bo'lishiga qaramasdan, uning jozibadorligi pastligi sababli pedagogika yo'nalishidagi oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining o'z kasbi bo'yicha mehnat qilish motivatsiyasi past darajada qolmoqda"[2, B 2];

kabi masalalar ham ta'lim muassasalarida taxsil olayotgan talaba – yoshlar, bo'lajak o'qituvchilarning jismoniy salomatligi bilan bir qatorda ruhiy salomatligi muammosi, uning ijtimoiy-psixologik omillarining tadqiq etish masalasini ham dolzarblashtiradi.

Inson salomatligini muhofaza qilish (sog'liqni saqlash) — davlatning vazifalaridan biridir. Dunyo miqyosida inson salomatligini saqlash bilan Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti (JSST) shug'ullanadi. JSST nizomiga ko'ra, «salomatlik — nafaqat kasallik va jismoniy nuqsonlarning yo'qligi, balki to'liq jismoniy, ruhiy va ijtimoiy farovonlik holatidir»[3, B 2].

2021 – yilda Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti tomonidan olib borilgan so'rovnoma ko'ra: har 10 tadan 4 nafar(42%) talaba o'zini qayg'uli yoki umidsiz his qilishi, 1/3 qismi (29%) ruhiy salomatligida muammolar bor deb hisoblashlari ma'lum bo'ldi[4, B 3].

Mashxur olim P. I. Kalyu «Salomatlik tuchun chasining asosiy xususiyatlari va sog'liqni saqlashni qayta tuzishning ayrim masalalari batafsil ma'lumoti» nomi ostidagi ilmiy tadqiqot ishida dunyoning turli mamlakatlarida, turli davrlarda va turli ilmiy me'yorlar tomonidan tuzilgan salomatlikning 79 ta'rifini ko'rib chiqdi. Ta'riflar orasida quyidagilar ko'rib chiqishimiz mumkin:

- Salomatlik – inson organizmining barcha darajalarda normal faoliyat ko'rsatishi, yashab qolish va nasl qoldirishga imkon beradigan biologik jarayonlarning normal kechishi.

- Organizm va uning vazifalarining atrof muhit bilan dinamik muvozanati.

- Ijtimoiy faoliyatda va jamoat faoliyatida qatnashish, asosiy ijtimoiy funksiyalarni to'liq bajarish qobiliyati.

- Kasalliklar, kasallik holatlari va o'zgarishlar bo'lmasligi.

- Organimzning doimo o'zgarib turadigan atrof-muhit sharoitlariga moslashish qobiliyati. [5, B 54]

Inson ruhiy salomatligi masalalarining o'rganilishi "Avesto"da, Islom dinining muqaddas manbalarida, Abu Ali ibn Sino, Abu Hamid G'azzoliy, Jaloliddin Rumiy, Alisher Navoiy kabi mutafakkirlarning asarlarida;

XX asrga kelib sog'liqni saqlash siyosati va davlat sog'liqni saqlash dasturlarini amalga oshirilishi natijasida ulkan ijobiy natijalarga erishildi. Yangi tug'ilgan chaqaloqlar va bolalar o'limida pasayishning kuzatilishi, butun dunyoda hayot davomiyligi barqaror o'sishi (Misol uchun, amerikaliklarning o'rtacha umr ko'rish darajasi 1900 yildan boshlab 30 yilgacha, butun dunyoda olti yilga ortganligi). Xorijiy tadqiqotchilardan A.Adler, A.Maslou, Dj.Uotson, L.Berkovich, E.Erikson, Dj.Dollard, M.Miller, Dj.Mid, T.Shibutani, I. Kalyu tadqiqotlarida;

Inson ruhiy salomatligining ijtimoiy-psixologik masalalari F.A.Akramova, V.M.Karimova, Z.T.Nishonova, Z.R.Ibodullayev, M.T.Isakovalar tomonidan ilmiy tadqiq etilgan.

Tadqiqotimiz davomida bo'lajak pedagoglar ruhiy salomatligini ta'minlashning ijtimoiy-psixologik omillarini aniqlash. Ulardagi ijtimoiy-psixologik muammolarni bartaraf etishning mavjud psixoprofilaktik va psixokorreksion chora tadbirlarini takomillashtirishga oid takliflarni ishlab chiqishdan iborat qator vazifalar keltirib o'tilgan.

Jamoat salomatligi - populyatsiya salomatligi, umuman aholining salomatligi, «kasalliklarni oldini olish, hayot davomiyligini uzaytirish va tashkiliy sa'y-harakatlar orqali

sog'lomlashtirish, jamiyat, tashkilotni o'z fikriga binoan tanlash (davlat yoki xususiy, jamoat yoki individual) ilmi yoki san'ati» deya ta'riflanadi.[5, B 54]

Adabiyotlar.

1. PF-5847-son bilan tasdiqlangan "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi" 08.10.2019 yil.
2. PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi" 29.04.2019 yil.
3. Samidjon o'g'li, N. R. (2022). Oliy o'quv yurti talabalarida o'quv motiv va motivatsiyalarini nomoyon bo'lishining psixologik xususiyatlari. Uzbek Scholar Journal, 6, 1-5.
4. Усмонов, Ш. А., Закирова, М. С., & Нуриддинов, Р. С. Ў. (2021). ИЛК ЎСПИРИНЛИК ДАВРИДА АҚЛИЙ ҚОБИЛИЯТЛАРНИНГ ЭМПИРИК ТАҲЛИЛИ. Современное образование (Узбекистан), (9 (106)), 12-16.
5. P. I. Kalyu «Salomatlik tuchun chasining asosiy xususiyatlari va sog'liqni saqlashni qayta tuzishning ayrim masalalari batafsil ma'lumoti»
6. Samitjonovich, N. R. (2020). Socio-psychological aspects of the use of modern information technologies in the daily life of children. international journal of discourse on innovation, integration and education, 1, 65-67.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Файзиева Умида Асадовна,

Научный сотрудник Бухарского государственного университета

Аннотация. В статье проводится комплексный анализ понятий «компетентность» и «компетенция» с использованием работ и исследований известных зарубежных авторов, тщательно занимающихся введением компетентностного подхода в теорию и практику педагогической науки, а также характеризуется профессионально-педагогическая компетентность современного учителя.

Ключевые слова: компетентность; компетенция; профессионально-педагогическая компетентность; педагогическая деятельность.

Термин «компетентность» обычно употребляется применительно к лицам определенного социальнопрофессионального статуса и характеризует меру соответствия их понимания, знаний и умений реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. Компетентность и компетенция являются взаимодополняемыми и взаимообусловленными понятиями: компетентный человек, не обладающий полномочиями (компетенцией), не может в полной мере и в социально-значимых аспектах ее реализовать. Трансформация системы образования предъявляет достаточно высокие требования к педагогической компетенции профессионала, определяет его деятельность в условиях перестройки информационного пространства, совершенствования образовательных ресурсов.

Понятие «компетентность» (от лат. *competentia* – совместно добиваюсь, достигаю, соответствую, подхожу) в различных словарях трактуется по-разному: например, как «обладание знаниями, опыт, образование в определенной области деятельности», или как «осведомленность, правомочность», «авторитетность, полноправность», «способность делать что-то хорошо.

Г.С. Сухобская определяет компетентность как систему знаний и умений педагога, проявляющуюся при решении возникающих на практике профессионально

педагогических задач; В.С. Безрукова говорит, что это владение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения; Э.Ф. Зеер и О.Н. Шахматова рассматривают её как совокупность профессиональных знаний и умений, способы выполнения профессиональной деятельности; В.Г. Афанасьев как совокупность функций, прав и ответственности специалиста. Т.Г. Браже в своих исследованиях подчеркивает, что профессиональная компетентность специалиста включает не только профессиональные (базовые) научные знания, но и ценностные ориентации, мотивы деятельности, понимание себя в мире и мира вокруг, стиль взаимоотношения с людьми, общую культуру, способность к развитию творческого потенциала собственной личности.

Почётный профессор Эдинбургского университета, доктор Джон Равен определяет компетентность «как специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающую узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия» [4, с. 6].

Компетентность может рассматриваться и как:

- комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области и зависящий от необходимых для этого компетенций;
- наличие у индивида внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, отношение к своей профессии как к ценности;
- психосоциальное качество, означающее силу и уверенность;
- обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Таким образом, компетентность – не простая сумма знаний, умений и навыков, это понятие несколько иного смыслового ряда. Она реальна, свойственна конкретной личности и зависит от усилий человека. Можно сделать вывод, что в наиболее общем виде компетентность интегрирует в себе когнитивный (знания), операциональный (способы деятельности и готовность к осуществлению деятельности) и аксиологический (наличие определенных ценностей) аспекты. Компетентность «есть личностная характеристика, совокупность интериоризованных мобильных знаний, умений, навыков и гибкого мышления, а компетенции – некоторые отчужденные, наперед заданные требования к образовательной подготовке выпускника, единицы учебной программы, составляющие «анатомию» компетентности; совокупность конкретных профессиональных или функциональных характеристик» [1, с. 51].

Профессионально-педагогическая компетентность – это интегративное свойство личности, выражающееся в совокупности компетенций в психолого-педагогической области знаний; способности оказывать активное влияние на процесс развития и саморазвития социально-ценностных характеристик личности, позволяющее выполнять социально-ценностные функции в коллективе, предупреждать и устранять негативные проявления поведения.

Компетенция же может пониматься как:

- базовая характеристика индивида, глубокая и устойчивая часть личности, по которой можно предсказать поведение человека в широком спектре жизненных и профессиональных ситуаций;
- некоторые внутренние, потенциальные психологические новообразования, которые затем выявляются в деятельности;
- способность установить связь между знанием и ситуацией, сформировать процедуру решения проблемы;

– открытая система процедурных, ценностно-смысловых и декларативных знаний, включающая взаимодействующие между собой компоненты, которые активизируются в профессиональной деятельности, категория результата образования;

– идеальная и нормативная характеристика, некая заранее определенная область знаний, в которой люди, объединенные одной профессией, должны быть осведомлены

– «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним» [2, с. 60].

Итак, если в самом обобщенном виде мы определим компетенцию как свойство (качество), то компетентность может рассматриваться как обладание этим свойством, проявляющееся в профессиональной деятельности. Покидая стены вуза, выпускник должен обладать определенными компетенциями – профессионально релевантными качествами, тем потенциалом, который будет актуализирован в процессе осуществления профессиональной деятельности и свидетельствовать о его компетентности. Следует акцентировать внимание на том, что термин «компетентность» логично употреблять для характеристики специалиста в его профессиональной деятельности, а «компетенция» – для обозначения базового свойства (качества), которое делает специалиста «потенциально» компетентным. Поэтому говорить об овладении компетентностью, как это делается в некоторых исследованиях, не совсем корректно. Компетентным можно стать, овладев определенными профессионально-релевантными компетенциями и реализовывая их в опыте конкретной профессиональной деятельности.

Безусловно, позиция научных деятелей, убедительно показывает, что вопрос компетенции педагога, является предметом пристального внимания научного сообщества. Профессиональные компетенции индивидуума служат отправной точкой успешной педагогической деятельности, как некой жизненной стратегией человека, четко осознающего общественную и личную значимость своего мастерства, направленного на удовлетворение потребностей, достижение высоких результатов, получение благостности в материальной или духовной форме. Очевидно, представленный взгляд на природу педагогической компетенции, выступает особым способом мыслительных операций, активно воздействующих на представление гармоничного образа себя, окружающего мира, тем самым побуждает к коренному преобразованию практических умений и мировоззренческих идей в специфике деятельности образовательного пространства.

Литература.

1. Хорошавина, Т. А. Педагогические компетенции современного педагога / Т. А. Хорошавина. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2020. — № 2 (28). — С. 1-4. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/161/4985/> (дата обращения: 18.05.2023).
2. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н. Введенский // Педагогика. 2003. № 10. С. 51–55.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособ. для студен. вузов / Э.Ф. Зеер. – М. : Академический Проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. 336 с.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя // Ректор вуза. 2005. № 6. С. 13-29.
5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен; пер. с англ. М. : Когито-Центр, 2002. 396 с.

AUTIZM SINDROMLI BOLALARDA “ONA-BOLA” MUNOSABATLARI MUAMMOSI

Asrarxanova E'tibor Abduvaxob qizi

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti “Psixologiya” kafedrası
o'qituvchisi

Annotatsiya. Mazkur maqolada autizm sindromli bolaning psixologik xususiyatlari tahlil qilingan va ona shaxsining autizm sindromli bolaning ruhiy rivojlanishiga ta'sirining o'ziga hos tomonlari yoritib o'tilgan.

Tayanch tushunchalar: Autizm, shaxsiy emosional soha, ichki konflikt, apatiya oilaning klinik psixologiyasi.

Аннотация. В данной статье анализируются психологические особенности ребенка с синдромом аутизма и выделяются специфические аспекты влияния матери на психическое развитие ребенка с синдромом аутизма.

Ключевые слова: Аутизм, эмоциональная сфера личност, внутренний конфликт, апатия, клиническая психология семьи

Annotation: This article analyzes the psychological characteristics of a child with autism syndrome and highlights the specific aspects of the mother's influence on the mental development of a child with autism syndrome.

Keywords: Autism, personal emotional sphere, internal conflict, apathy, clinical psychology of the family

Jahonda autizmli bolalarning onalarining ruhiy xususiyatlarini o'rganish muammosi tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Birlashgan Millatlar Tashkiloti tomonidan 2-aprel sanasi autizm sindromi haqidagi ma'lumotlarni xalqaro miqyosda ommalashtirish kuni sifatida belgilangan. 2008-yildan beri bu kunda autizmning erta tashxislanishi, autist bolalarning davolanishiga yordam ko'rsatish, jamiyatni mazkur sindrom haqida boxabar qilish masalalariga e'tibor qaratiladi.

Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti ma'lumotlariga ko'ra, ayni kunda dunyoda 10 milliondan ziyod bolaga autizm tashxisi qo'yilgan. Har yili bu ko'rsatkich 11 foizga ortib bormoqda. Ya'ni o'tgan asrning 90-yillarida har 5000 nafar boladan bittasiga autizm tashxisi qo'yilgan bo'lsa, hozirda bu ko'rsatkich har 50 bolaga to'g'ri kelmoqda.

Mazkur masalada O'zbekiston ham istisno emas. Respublika bolalarni ijtimoiylashtirish markazi taqdim etgan ma'lumotga ko'ra, O'zbekistonda ham 200dan ziyod autizm tashxisi qo'yilgan bolalar ro'yxatga olingan. Lekin hali reabilitasiyaga jalb qilinmagan, e'tibordan chetda qolayotgan bolalar ham anchaginani tashkil etadi.

Keling, "autizm" tushunchasiga ta'rif beraylik. Autizm - bu shaxsiy, ijtimoiy, nutq va rivojlanish va muloqot qobiliyatlarining boshqa jihatlarida aniq tanqislik bilan tavsiflangan ruhiy kasallik. Bunday bolalarda quyidagi ruhiy holatlar ko'zga tashlanadi: o'z-o'zini izolyasiya qilish tendensiyasi, haqiqiy dunyodan izolyasiya va u bilan aloqalarni yo'qotish, shaxsiy tajribalar dunyosiga sho'ng'ish, ijtimoiy ko'nikmalarning yetishmasligi yoki yo'qolishi [1].

Autizmning xarakterli belgilari:

1. Autizmli bolaning nutqi yomon rivojlanadi, ham verbal ham noverbal nutq past darajada ko'rinadi. Ko'pincha nutq ekolaliya shaklida bo'ladi (boshqalardan yoki televizorda eshitilgan nutq elementlarining takrorlanishi). Oddiy ko'rsatmalarni tushunishi mumkin ("o'tir", "ovqat", "eshikni yoping" va hokazo). Mavhum fikrlash rivojlanishda orqada qoladi, bu esa olmoshlar (sizning, meniki, uning va boshqalar) kabi nutq elementlarini noto'g'ri tushinishda namoyon bo'ladi. Bolaning gapira olmasligi yoki nutqini tushunmasligi bolaning dastlabki tekshiruv paytidagi ko'pgina ota-onalarning eng ko'p shikoyatidir. Nutq muammolari bolaning hayotining ikkinchi yilida namoyon bo'ladi.

2. Bola o'zini sezish va idrok etishda aniq tanqisligi bordek tutadi - ya'ni u ko'r va kar bo'lib qoladi, ammo chuqurroq tekshirilganda barcha hissiy usullarning xavfsizligi aniqlanadi. Autizmli bolalarning ota-onalari o'z farzandlarining e'tiborini jalb qilish juda qiyinligidan shikoyat qiladilar. Ular odatda ota-onalari bilan ko'z aloqasini saqlamaydilar yoki ularga aytilgan nutqqa javoban boshlarini burishmaydi.

3. Autizmli bolalar odatda ota-onalari bilan yaqin hissiy munosabatlarni rivojlantirmaydilar. Bu hayotning birinchi oylarida, ota-onalar bolaning qo'lida bo'lganida onaga yopishmasligini va ba'zida jismoniy aloqaga qarshilik ko'rsatib, orqasini o'girib qarshilik bildirishlarida va ota-onaning quchog'idan chiqib ketishga harakat qilishini aniqlaganlarida namoyon bo'ladi.

4. Autizmli bolalar oddiy bolalar kabi o'yinchoqlar bilan o'ynamaydilar. Ular o'yinchoqlarga unchalik qiziqish bildirmaydilar va bo'sh vaqtlarida ular bilan o'ynamaydilar. Agar ular o'ynashsa, bu ko'pincha juda o'ziga xos tarzda, masalan, ag'darilgan o'yinchoq yuk mashinasining g'ildiraklarini aylantirish, arqon bo'lagini burish, qo'g'irchoqni hidlash yoki so'rish. O'yinchoqlar bilan o'ynamaslik hayotning ikkinchi yilida aniqlanishi mumkin.

5. Tengdoshlari bilan o'yinlar o'ynamaydilar yoki sezilarli darajada bu jarayon cheklangan bo'ladi. Bola bunday o'yinlarga qiziqish bildirmasligi yoki kerakli o'yin ko'nikmalariga ega bo'lmasligi mumkin va umuman olganda, oddiy berish va olish o'yinida qatnashmasa, boshqa bolalarga e'tibor bermasligi mumkin. Bu belgi hayotning ikkinchi yilida ham osonlik bilan aniqlanadi.

6. Autizmli bolalarda o'z-o'zini parvarish qilish ko'nikmalari yo'q yoki ularning rivojlanishi juda kechikadi. Ular ota - ona yordamisiz kiyinishni, hojatxonadan foydalanishni va ovqatlanishni o'rganishi qiyin kechadi. Bu bolalar umumiy xavf-xatarlarni taniy olmaydilar va gavjum ko'chadan o'tishda, elektr jihozlari bilan o'ynashda va hokazolarda jiddiy shikastlanmaslik uchun doimo nazorat ostida bo'lishlari kerak.

7. Autizmli bolalarda juda tez-tez g'azab va tajovuzkorlik paydo bo'ladi. Bu tajovuz bolalar qo'llarini tishlaganlarida, boshlarini yerga, mebelga urganlarida yoki yuziga musht tushirganda o'z-o'zidan bo'lishi mumkin. Ba'zida tajovuz boshqalarga qaratilgan bo'ladi, bu esa bolalar ota-onalarini tishlashida yoki urishadi namoyon bo'ladi.

8. Autizmli bolalar ko'pincha ritualistik, takroriy, stereotipli harakatlar shaklida "o'zini rag'batlantiruvchi" xatti-harakatlarni namoyon qilishi mumkin. Ular tik turgan yoki o'tirgan holda butun vujudini chayqaydilar, qo'llarini chaladilar, narsalarni aylantiradilar, yorug'likka, ventilyatorlarga va boshqa aylanadigan narsalarga tikiladilar, narsalarni toza qatorlarga tizadilar, uzoq vaqt davomida bir joyda sakrab cho'kadi yoki aylanadi.

Ko'pincha autizmli bolalarda "parchalangan ko'nikmalar" yoki "buzilmagan intellektual faoliyat orollari" deb ataladigan bir qator normal xatti-harakatlar mavjud. Ushbu normal xatti-harakatlar quyidagi sohalarida namoyon bo'ladi:

1. Autizm ko'pincha normal rivojlanish bosqichlari fonida tashxis qilinadi, masalan, 15 oylikda mustaqil yurishni o'rganish. Tez-tez yuradigan va muvozanatni saqlaydigan autizmli bolalarda g'ayrioddiy yaxshi vosita rivojlanishi haqida tez-tez xabarlar mavjud.

2. Shuningdek, autizm tashxisini qo'yishda adekvat xotira belgilarini izlash odat tusiga kirgan. Misol uchun, autizmli bola ekolaliyani yoki boshqa bolalarning ovozi yoki televizor reklamalarini takrorlashi mumkin. Yoki u vizual tafsilotlarni eslab qolishda yaxshi bo'lishi mumkin.

3. Autizmli bolaning o'ziga xos qiziqishlari ancha rivojlangan bo'lishi mumkin - mexanik narsalar, jihozlar, o'yinchoqlar bilan o'ynash. Ba'zilar musiqa va raqsga katta qiziqish bildiradilar. Jumboqlarni yig'ish qobiliyati, raqamlar yoki harflarni yaxshi ko'rish va hokazo bo'lishi mumkin.

4. Autizmli ba'zi bolalar oddiy bolalardan ko'proq qo'rquvga ega bo'ladilar. Vaqtinchalik shaklda mavjud bo'lgan cheklangan ko'rinishga ega qo'rquv ko'p uchraydi.

Misol uchun, autizimli bola changyutgichning yoqilgan ovozidan yoki tez yordam mashinasining sirenalaridan g'ayrioddiy qo'rqib ketishi mumkin.

Nogiron bolaning tug'ilishi, xususan, autizm sindromi tashxisi qo'yilgan farzandi bor oilalar bu sindrom sababli o'z hayot tarzini o'zgartirishga sabab bo'lib kelmoqda. Bu esa ko'p oila vakillarida ayniqsa onalarda emosional soha bilan bog'liq muammolarni vujudga kelishga ta'sir ko'rsatadi. Umuman olganda, bolasi bilan eng ko'p vaqt o'tkazishga majbur bo'lgan onalarda oilaning ijtimoiy funksiyalarini bajarish bilan bog'liq muammolar jahon miqyosda ko'payib bormoqda ya'ni reproduktiv, tarbiyaviy, iqtisodiy va iqtisodiy, ma'naviy va hissiy, bo'sh vaqt, jinsiy[3].

Autizm spektrining buzilishini tuzatishga zamonaviy hissiy-semantik yondashuv rus psixologlari (K.S.Lebedinskaya, O.S.Nikolskaya, E.R.Baenskaya, M. M. Liebling va boshqalar) tomonidan ishlab chiqilgan. Ular autizmdagi ruhiy disontogeneznining o'ziga xos xususiyatlarini ochib beradigan tadqiqotlarga asoslangan. U gumanistik ildizlarga ega va defektologlar tomonidan autizm bilan kasallangan bolalar bilan ishlashda faol foydalaniladi.

Ma'lumki, autizmda ruhiy rivojlanish buzilishlarining xususiyati uning bola psixikasining barcha sohalariga tarqalishi, uning affektiv va kognitiv rivojlanishi hisoblanadi. Affektiv soha insonning o'zi va tashqi dunyo bilan munosabatlarini rivojlantirishga rahbarlik qiluvchi ma'nolar tizimi sifatida qaraladi. Autizmda ma'nolar tizimi ko'proq himoya tizimiga o'xshaydi va bu bolaning aqliy rivojlanishida buzilishlarni keltirib chiqaradi.

Bunday bolaga dunyo bilan munosabatlarda yanada faol va konstruktiv pozitsiyani shakllantirishga yordam berish uchun uning rivojlanishini normallashtirish mumkin emas, hissiy-semantik yondashuv ishlab chiqiladi va qo'llaniladi. Semantik yondashuvni afzalliklari shundaki, uning asosiy vazifasi bolaning individual ta'sirchan tajribasini to'plash va mazmunli tartibga solish bo'lib, u atrof-muhit bilan faol va differentsial munosabatlarni rivojlantirish uchun yordamga aylanishi mumkin. Hissiy, chunki bolaga yordam berishning asosiy vositasi birgalikda yashash va nima bo'layotganini hissiy tushunishdir. Hissiy aloqani o'rnatish qiyinligiga qaramay, autizimli bolalarda unga bo'lgan ehtiyoj mavjud bo'ladi, autizmdagi aqliy rivojlanish buzilishlarining o'ziga xosligini tushungan holda, bu vazifani mutaxassis juda ishonchli hal qiladi.

Autizm sindromli farzandi bor onalar bolasi bilan eng ko'p vaqt o'tkazishga majbur bo'lishi, onalar ruhiy va somatik salomatlik bilan bog'liq muammolarga duch kelishishiga sabab bo'lib kelmoqda. Ko'pgina onalar apatiya, kuchni yo'qotish, umumiy asteniya, doimiy stress, hissiy charchash va o'zi-o'ziga past baho, paydo bo'ladigan tashvish, havotir, tushkunlik, umidsizlik, nochorlik, boshqalar oldida aybdorlik hissi bezovta qilayotgani bilan psixologlarga murojaat qiladilar.

Onalar uchun "maxsus" bolaning tug'ilishi ularning hayotidagi burilish nuqtasi bo'lib, uni "oldin" va "keyin" ga ajratadi. Ona shaxsidagi bu emosional psixologik holatlar autizm sindromli bola rivojlanishiga katta salbiy ta'sirini o'tkazmay qolmaydi.

Erta bolalik autizmi tibbiy tashxis hisoblanadi, shuning uchun uni faqat bolalar psixonevrologi aniqlay oladi. Onalar bu sindromli bola bilan keng qamrovli tekshiruv o'tganiga ishonch hosil qilingandan so'ngra shifokorlar va bolalar psixologi bilan birgalikda davolash va tuzatishning individual dasturini ishlab chiqishi zarur. Autizimli bolardagi taraqqiyotni baholash orqali, ular bilan:

- nutq-til ko'nikmalarini;
- hissiy qobiliyatlar, idrokni;
- ijtimoiylashuvni;

• Salomatlik. Jismoniy rivojlanish va xulq atvorini doimiy ravishda kuzatib tahlil qilib borishlari zarur,

Asosiysi, ona va autizm sindromli bola ruhiy holatlari psixolog bilan hamkorlikda quyidagi holatlar doimiy ravishda o'rganilib to'g'ri tashxislansa bunday bolalar bilan munosabat sog'lom bolalar kabi ko'rinishga ega bo'ladi:

- onalarning bu sindromli bolarga munosabati;
- onalardagi shaxsiy xavotirlik darajasi qanday darajada ekanligi;
- onalarning bu sindromli bolalar bilan munosabatlaridan tashqari oilaning qolgan a'zolari bilan munosabati qandayligi, do'stlari bilan munosabati qanday ko'rinishda ekanligi;
- onalardagi ichki konflikt va apatiya qanday darajada ekanligi;

Bu jarayonda ota-onalardan sabr-toqat, mehribonlik va muvaffaqiyatga doimo ishonish talab etiladi [2].

• Ota-onalar, birinchi navbatda, bolada hissiy va psixologik qulaylik, o'ziga ishonch va xavfsizlik tuyg'usini yaratishi, so'ngra asta-sekin yangi ko'nikma va xatti-harakatlarga o'rgatishlari kerak.

• Onalar autist bolaning bu dunyoda yashashi juda qiyin ekanligini tushunishi kerak, demak onalar ularni doimo kuzatishlari uning har bir so'zini va har bir ishorasini ovoz chiqarib talqin qilishni o'rganishlari kerak. Bu kichkina odamning ichki dunyosini kengaytirishga yordam beradi va uni his-tuyg'ularini va his-tuyg'ularini so'z bilan ifodalash zarurligiga undaydi.

• Onalar shu narsani unutmasliklari kerak, hatto so'zlamaydigan autistik bolalar ham og'zaki bo'lmagan, ya'ni nutqdan foydalanishni talab qilmaydigan vazifalarni bajarish layoqatlari bo'lishligini. Onalar bolalarni lotto, jumboq, mozayka yordamida aloqa o'rnatishga o'rgatishlari, uni individual va qo'shma faoliyatga jalb qilishlari kerak.

• Agar bola biror narsaga yaqinlashsa, unga nom berishni onalar o'rgatishlari, bola uni qo'llari bilan ushlab turishini kuzatishlari kerak. Chunki bu jarayon barcha analizatorlar bilan bog'langan - ko'rish, eshitish, kinestik. Bunday bolalar ob'ektlarning nomlarini qayta-qayta takrorlashlari kerak, ular nima uchun ekanligini aytishlari kerak, toki bola ularga ko'nikmaguncha.

• Agar bola obyektlar bilan o'yinlar-manipulyasiyalar bilan shug'ullansa, ular qandaydir ma'noga ega bo'lishini onalar ta'minlashga harakat qilishlari kerak: kublar qatorlarini yotqizish orqali "poyezd qurish"ni o'rgatishlari mumkin.

• "O'yin bilan davolash" paytida, gaplashish kerak bo'lgan rolli o'yinlardan emas, balki aniq belgilangan qoidalarga ega o'yinlardan foydalanish tavsiya etiladi. Bundan tashqari, har qanday o'yinni ko'p marta o'ynash kerak, har bir harakatni sharhlar bilan birga olib borish kerak, shunda bola qoidalarini tushunadi va u uchun o'yin kichik autistlar juda yaxshi ko'radigan marosimning bir turiga aylanadi.

• Autistik bolaning muammolari darhol maqsad qo'yib asta-sekin hal qilinishi kerak, darhol maqsadlar qo'yiladi: qo'rquvdan xalos bo'lishga yordam beradi; tajovuzkorlik va o'z-o'zini tajovuzkorlik hujumlariga javob berishni o'rganish; bolani umumiy faoliyatga undash.

• Autizmli odamlar boshqa odamlarning his-tuyg'ularini, o'zlarining his-tuyg'ularini, yuz ifodalari bilan farqlash qiyin bo'lganligi sababli, ko'rish uchun tushunarli yuz ifodalariga ega bo'lgan qahramonlar bilan multfilmlarni tanlash kerak. Shunday qilib, ko'plab autizmli bolalar Tom, poyezd, multfilm qahramoni va o'yinchoq bilan "do'st" bo'lishadi. "Shrek" multfilmida qahramonlarning yuz ifodalari, his-tuyg'ulari ham juda ifodali. Bolaga ertak qahramonlarining kayfiyatini taxmin qilishiga imkon bering (masalan, muzlatilgan ramka yordamida), ularni o'zi tasvirlashga harakat qiling. Kichkintoy o'ziga botgan paytlarda uni chalg'itishga harakat qiling, kayfiyatni o'ynang, lekin sizning yuz ifodalaringiz ifodali bo'lishi kerak, shunda u sizning kayfiyatingizni taxmin qilishi mumkin.

• Farzandingizni teatr tomoshalari bilan tanishtiring. Albatta, dastlab bola uni ushbu faoliyatga jalb qilish urinishlariga zo'ravonlik bilan qarshilik ko'rsatadi. Biroq, agar siz sabr-toqat qilsangiz, daldadan foydalangan holda, autistik bola nafaqat itoat qiladi, balki katta quvonchni ham boshdan kechiradi.

• Ijobiy va salbiy qahramonlar harakat qiladigan hikoyalarni o'ylab topish juda foydali. Bu bolaga ongsiz darajada nima yaxshi va nima yomonligini bilishga yordam beradi. Onalar ushbu hikoyalarni bolalar bilan ham, qo'g'irchoqlar bilan ham namoyish qilishlari mumkin, bu

har bir kishi ma'lum rol o'ynashini tushuntiradi. "Tomoshalar" ko'p marta sahnalashtirilishi kerak, har safar kichik o'zgarishlar kiritilmog'i kerak.

Muloqotning o'ziga xos xususiyatlariga qaramay, autistik bola jamoada bo'lishi kerak. Agar bolalar bog'chasi o'qituvchilari bu sindromli bolalar bilan ishlay olmasalar, bolangizga jamoada kattalar va bolalar bilan qanday munosabatda bo'lishni o'rgatadigan maxsus o'qituvchilarni topishlari kerak.

Autizm sindromli har bir bola o'z qiziqishlari, sevimli mashg'ulotlari, iste'dodlari, ko'nikmalari, qiyinchiliklari va imkoniyatlariga ega bo'lgan "Shaxs"dir, shuning uchun bolaga zarar bermaslik, uning rivojlanishiga to'sqinlik qilmaslik juda muhimdir.

Onalarning autizm sindromli bolalarga munosabatida doim psixolog hamkor bo'lishi shart. Oila pediatri yoki psixologi autist bolaga muayyan usullarni tanlashga va aniqlashga yordam berishini onalar unutmashliklari kerak.

Adabiyotlar.

1. Kondrateva, T.V. (2012), Features of functionality of the family systems raising children with frustration of an autistic range. Empirical research, Samara, available at: http://www.autisminrussia.ru/doc/research_psy_kondrateva.pdf.

2. Морозов С.А. Современные подходы к коррекции детского аутизма (обзор и комментарии). Москва: РБОО «Общество помощи аутичным детям "Добро"», 2010. 102 с.

3. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В. и др. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие. Москва: Фрц Фгбоу Впо Мгппу, 2017. 94 С. Isbn 978-5- 94051-164

SHAXSNING SUB'EKTIV FAROVONLIGI

Kasimova Xulkar Atabayevna

UrDU mustaqil tadqiqotchisi

Annatatsiya. Ushbu maqolada shaxsning sub'ektiv faravonligi tushunchasi, uning xususiyatlari, muammosi, tarixiy o'rganilganlik darajasi to'g'risida batafsil ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'z: Sub'ektiv faravonlik, baxtli hayot, gedonistik yo'nalish, evdemonistik yondashuv.

Аннотация. В данной статье представлена подробная информация о понятии субъективного благополучия человека, его характеристиках, проблемах, уровне исторического исследования.

Ключевое слово: Субъективное насилие, счастливая жизнь, гедонистическая ориентация, эвдемонистический подход.

Annotation. This article provides detailed information about the concept of subjective well-being of a person, its characteristics, problems, and the level of historical research.

Keyword: Subjective violence, happy life, hedonistic orientation, eudemonistic approach.

Psixologik farovonlik muammosini nazariy jihatdan birinchi bo'lib 1969 yilda amerikalik psixolog N. Bredbern asoslab berdi. U farovonlikni baxt yoki baxtsizlik holati, hayotdan umumiy qoniqish yoki norozilikning sub'ektiv tuyg'usi nuqtai nazaridan ta'riflagan. Shuningdek, u farovonlik ikki turdagi ta'sirning - ijobiy va salbiy ta'sirning doimiy o'zaro

aloqasi natijasida erishiladigan muvozanat ekanligini ko'rsatdi. Bu umumiy qoniqish yoki hayotdan norozilik hissi shaklida namoyon bo'ladi [1].

Shunday qilib, farovonlik tushunchasi qoniqish tushunchasi bilan aralashib ketadi. Bu gedonik deb ataladigan farovonlikni tushunishga yondashuvlar guruhi uchun asosiy tushunchadir.

Gedonistik yondashuv doirasidagi izlanishlarni davom ettirib, Edom Diner uchta komponentdan iborat bo'lgan "sub'ektiv farovonlik" (Sub'ektiv farovonlik - SWB) tushunchasini taqdim etadi. Bular yoqimli his-tuyg'ular, yoqimsiz his-tuyg'ular va qoniqish xisoblanadi. Shunday qilib, muallif yangi komponentni - qoniqishni - kognitiv komponent sifatida kiritadi.

O'z navbatida, qolgan ikkita komponent hissiy komponentni tashkil qiladi. Har uchala komponent oxir-oqibat sub'ektiv farovonlikni shakllantiradi[3]. Bunda muallif insonning o'z hayotini emotsional va kognitiv baholashidagi farqni qayd etib, buni hayotiy voqealarni qabul qilish yoki qabul qilmaslik, ularga salbiy va ijobiy nuqtai nazardan baho berish bilan izohlaydi.

R.M.Shamionov shaxsning sub'ektiv farovonligi quyidagi tarkibiy qismlardan iborat ekanligini ta'kidlaydi: moddiy to'ldirish usullari, shaxsiy va ijtimoiy o'zini o'zi belgilash, shaxsiy farovonlik, jismoniy va psixologik salomatlik, kasbiy o'zini o'zi belgilash va o'sish.

Garchi ijobiy his-tuyg'ular va nekinlik insonning umumiy hayotiga, uning alohida sohalariga foydali ta'sir ko'rsatsa ham, baxtning haddan tashqari yuqori darajasi salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Mavjud vaziyatdan to'liq qoniqqan odamlar ko'proq pul topish yoki yuqori darajadagi ta'lim olish kabi yangi natijalarga erishishni xohlamaydilar.

"Farovonlik" hodisasini o'rganishga bo'lgan yana bir yondashuv evdemonistik (eudaimonic so'zdan – olingan bo'lib, Aristotel tomonidan insoniy tuyg'ularning eng yuqori darajasini ifodalash uchun qo'llangan atama) deb ataladi.

Evdemonistik yondashuv doirasida 2000 yilda Richard Rayan va Edvard Desi tomonidan taklif qilingan o'z taqdirini o'zi belgilash nazariyasi ishlab chiqilgan bo'lib, unga ko'ra shaxsning farovonligi uchta asosiy psixologik ehtiyojni qondirishga bog'liq: avtonomiya, kompetentsiya va boshqa odamlar bilan o'zaro bog'liqlikdir.[2]

Farovonlik haqidagi yana bir nuqtai nazar M. Seligman tomonidan ifodalangan. Uning fikricha, farovonlikning asosiy tarkibiy qismlari - ijobiy his-tuyg'ular, ma'no, ishtirok etish, yutuqlar (muvaffaqiyat, g'alabalar,) va odamlar bilan yaxshi munosabatlardir[3].

Evdemonistik yondashuv doirasidagi eng mashhur tushunchalardan yana biri bu K.Riffning psixologik farovonlik kontseptsiyasidir. U o'z nazariyasini ishlab chiqdi, unda asosan ijobiy psixologik faoliyat bilan bog'liq psixologik farovonlik tushunchalari mavjud (K. Rojers, A. Maslou, G. Allport nazariyalari). Ushbu tushunchalarni tahlil qilib, K.Riff psixologik farovonlikning olti komponentini aniqladi[4]:

1. Avtonomiya
2. Atrof-muhitni boshqarish
3. Shaxsiy o'sish
4. Boshqalar bilan ijobiy munosabatlar
5. O'z-o'zini qabul qilish
6. Hayotdagi maqsad

Yuqoridagilarni umumlashtirib, shuni xulosa qilishimiz mumkinki, evdemonistik farovonlik: ongli, mazmunli mavjudlik, o'z hayotining qadr-qimmatini his qilish, kelajakka nekinlik, o'z potentsialini o'z-o'zini anglash va o'zini takomillashtirish, o'z hayotini engish qobiliyati. kundalik faoliyat, faoliyatga jalb qilish, o'zini tushunish va qabul qilish, odamlar bilan ijobiy munosabatlar, xotirjamlik, energiya, o'ziga ishonch xisoblanadi[5].

Ko'rinib turibdiki, nazariy jihatdan evdemonistik va gedonistik yondashuvlar bir-biridan juda farq qiladi. Biroq, so'nggi paytlarda insonning farovonligi gedoniya va evdaimoniyani o'z ichiga oladi, degan fikr keng tarqalgan. Shu bilan birga, gedoniya psixologik nuqtai nazardan

ijobiy ta'sir yoki zavq sifatida tavsiflanadi va evdaimoniya, o'z mohiyatiga ko'ra, hayotni to'liq, mazmunli, jozibali his qilishni anglatadi.

Adabiyotlar.

1. Зверева Г.Н. К вопросу о понятии психологического благополучия // Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук. – 2015. – с. 71-74.
2. Осин Е. Н., Сучков Д. Д., Гордеева Т. О., Иванова Т. Ю. Удовлетворение базовых психологических потребностей как источник трудовой мотивации и субъективного благополучия у российских сотрудников // Психология. Журнал ВШЭ. - 2015. - №4. – с. 103-121.
3. Мартин Э.П. Селигман Путь к процветанию. Новое понимание счастья и благополучия (перевод: Сергей Александрович Филин, Евгения Межевич) // М: Манн, Иванов и Фербер. – 2013. – 379 с.
4. Пишивили Т.С., Магомедова Е.А. Субъективное благополучие как социально-психологический капитал личности в процессе аккультурации // Человеческий капитал. – 2018. - № 5 (113). – с. 97-104.
5. Семеновских Т.В., Пестрякова А.Д. Субъективное благополучие и ауто психологическая компетентность личности в юности // Мир науки. Педагогика и психология. 2018. №2.

ШАХСНИНГ ПСИХОЛОГИК САЛОМАТЛИГИ ТАЪМИНЛАНИШИДА ЖИСМОНИЙ МАШҚЛАРНИНГ ЎРНИ

Исакова М.Т.

ФарДУ, Психология фанлари доктори (DSc), доцент.

Машхур юнон донишманди Афлотун бахт ҳақида зикр этиб: “Инсон учун биринчи бахт - унинг соғлиги, иккинчиси - гўзалликдир” деган экан. Чиндан ҳам сихат-саломатлик жамийки бойликлар манбаидир. Насл-насаби соғлом ва маънавияти юксак халқнинг авлодлари ҳам соғлом, бақувват, иймон-этиқодли ва садоқатли бўладик, бу бахт она-Ватаннинг шухрати ва қудратининг асосий омилига айланади. Халқнинг ана шундай бахт-саодати учун соғлом авлод керак.

Маълумки, давлатимиз раҳбари Ш.М.Мирзиёевнинг 2022 — 2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисидаги фармони ижтимоий, маънавий-маърифий соҳалардаги ишларни янги тизим асосида йўлга қўйишни илгари сурган. Бугун мазкур соҳаларнинг ҳар бирида ўзгача самарали, тотли натижалар кўзга ташланмоқда. Ушбу жиҳатларни ҳисобга олиб, аҳолининг психологик саломатлиги, ёшларни жисмоний чиниқтириш, спорт соҳасида қобилиятини намоён қилишлари учун зарур шароитлар яратишга йўналтирилган иккинчи ташаббус ҳам юртимизда кенг кулоч ёймоқда.

Жисмоний тарбия ва спортни шахснинг психологик саломатлигига таъсирини ўрганиш ва уни тадқиқ қилиш мақсадида биз вилоятимизнинг айрим ҳудудларидаги мактабларда жисмоний тарбия дарсларини кузатдик. 4-5-синф ўқувчилари билан суҳбат ўтказдик. Ўсмир ўқувчиларга “Жисмоний тарбия дарсларига муносабатингиз, қандай? деб, берилган биринчи саволга аксарият жавоблар бир хил бўлиб, улар жисмоний тарбия машғулотларини ёқтиришларини, чунки унда жисмоний машқлардан ташқари турли ҳаракатли, миллий спорт ўйинлари ўйналиши ўқувчиларни қизиқишларининг асосий сабаби эканлигини аниқладик. “Жисмоний тарбия дарсларида яна нималарни ўрганишни хоҳлаган бўлар эдингиз?” – деб берилган иккинчи саволга улар яна миллий

ҳаракатли ўйинларга тўхталдилар. 57 фоиз ўқувчилар (аксарият ўғил болалар) ушбу дарсни яна ҳам кўпроқ ўтказилишини хошлашларини билдирдилар. Уларнинг бу жавобларини ўсмирлик даврининг бошланиши, бу даврда болаларда физиологик ўзгаришлар, психологик жиҳатдан шахслараро муносабатларнинг, яъни ўсмирнинг ўз тенгдошлари орасидаги ҳар томонлама мавқеини сақлаш ва кўрсатишга бўлган интилиш билан изоҳлаш мумкин. Чунки бу даврда уларнинг организми кўпроқ ҳаракатни талаб этади. “Жисмоний тарбия машғулотида қандай ҳаракатли ўйинларни ўргангансиз?” саволига улар кўплаб ҳаракатли ўйинларни санаб ўтдилар. Айниқса, мазкур синф ўқувчиларининг 96 фоизи берган жавоблари алоҳида диққатга сазовор. Улар жисмоний тарбия машғулотида ўрганган ҳаракатли ўйинларнинг мақсади ва қоидаларига яхши эсладилар ва тўлиқ жавоб беришга ҳаракат қилдилар. Бундан мактабдаги жисмоний тарбия машғулотларининг самарали, изчил, тўғри ташкилланганлигини ва ўқитувчининг изланувчанлигини кўриш мумкин. Тўртинчи рақам остида берилган “Сиз ўйнаган ҳаракатли ўйинларнинг кишилар учун қандай фойдаси борлигини биласизми?” саволига ўқувчилар “жисмоний қобилятни ривожлантиради”, “инсон саломатлигини мустаҳкамлайди” деб жавоб бердилар ҳамда ўйинларнинг номларини ҳам келтириб ўтдилар. 4-5- синф ўқувчилари психологик нуқтаи назардан ўсмирлик даври деб юритилади. Бу даврда болалар ўта қизиқувчан ва ҳаётий тажрибаларни ўрганаётганлигини назарда тутадиган бўлсак, ҳаракатли ўйинлар уларга ҳам жисмонан, ҳам руҳан, ҳам маънан ривожланишларига таъсир этади. Ҳаракатли ўйинлар кўпинча югуриш, сакраш, юриш, улоқтириш ва ҳоказолар билан боғиқ бўлганлиги учун ҳам жисмоний тарбия машғулотида ўқувчиларни тарбиялашда муҳим омил бўлиб ҳисобланади.

Худди шунга ўхшаш тажриба катта ёшдаги респондентларда ҳам ўтказилди. Ушбу сўровномада “Сизнингча, шахснинг психологик саломатлигини таъминланишида жисмоний маданиятнинг ўрни қандай?”, деб берилган саволга респондентларнинг аксарияти бу “узоқ умр”, “самарали меҳнат қилиш қобиляти”, “келажак наслларнинг мукамал бўлиш кафолати” каби фикрларни билдирганлар. Икки ёш босқичи респондентларидан олинган жавобларни солиштирсак, албатта ёши кексалар жисмоний тарбияни кенг маънода умрнинг асосий мазмуни, соғлом турмуш тарзи, киши саломатлигининг асоси каби фалсафий чизгиларда ифодалашган.

И.П.Павлов жисмоний ҳаракатнинг инсон саломатлигига таъсирини, организм ташқи муҳит билан чамбарчас боғланганлигини аңлатувчи кўриниш, деб таърифлайди. Жисмоний машғулоти у ёки бу мускуллар гуруҳигагина таъсир қилмайди, балки бир бутун ҳисобланган организмга ўз таъсирини кўрсатади. Айниқса, доимий узлуксиз равишда бажариладиган жисмоний ҳаракат киши соғлигига яхши таъсир этади. Модда алмашинувини яхшилайти, организм тўқималари озиқ моддаларни енгил ўзлаштиради, парчаланган моддалар эса организмдан тезроқ чиқариб ташланади. Юрак чиниқади ва янада чидамли бўлади. Шу сабабли ҳам жисмоний фаол кишилар бардам, тетик, руҳан енгил, қувватга тўлган, кайфияти чоғ, дили равшан бўлади. Жисмоний машқларни бажариш натижасида организмнинг ҳимоя воситаларининг яхши ривожланиши учун имконият яратилади.

Хулоса ўрнида шуни айтиш жоизки, болалик, ўсмирлик давридан бошланган умумий жисмоний чиниқиш машғулоти, айниқса, фойдалидир. Ҳар бир шахсда жисмоний машқларни, мустаҳкам кун тартибига амал қилиш одатини тарбиялаш зарур. Жисмоний тарбия билан шуғулланиш, тоза ҳавода сайр қилиш, спорт ўйинларида иштирок этиш узоқ-умр кўриш ва саломатликни таъминловчи омиллардандир. Шунинг учун ҳам ҳар бир шахс мунтазам равишда, муайян жисмоний қобилятга мос келувчи жисмоний ҳаракатларни бажаришга одатланиши лозим.

Адабиётлар.

1. MuazzamTulkinovna Isakova //Socio-Psychological Factors Are The Effect Ofperson's Mental Health// European Journal of Molecular & Clinical Medicine. Volume 07, Issue 03, 2020. 4699-4718 pages.
2. Muazzam Isakova Tulqinovna //FAMILY AS A FACTOR IN MENTAL HEALTH// ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. Vol. 10, Issue 7, July 2020. 200-210 pages.
3. Isakova Muazzam To'lqinovna //Additional Learning is as a Factor of Mental Health// International Journal of Psychosocial Rehabilitation. Vol. 24, Issue 05, 2020. 7330-7335 pages.
4. Исакова М.Т. //Гендерные различия ведущих психологических факторов между отношением к здоровью и индивидуально-динамическими характеристиками// вестник интегративной психологии. 2021, Выпуск 23. 144-149 стр.
5. М.Т.Исакова //Socio-psychological aspects of a person's attitude to his mental health// Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR). Vol 10, Issue 4, April, 2021. 29-36 pages.
6. Исакова М.Т //Инсон рухий саломатлигининг ижтимоий-психологик омиллари// Монография. Тошкент 2021.
7. Исакова Муаззам Тўлкиновна //Диний этикод шахс рухий саломатлигининг омили сифатида// "psixologiya" ilmiy jurnal. Maxsus son, № 2, 2020. 68-72 бетлар.
8. М.Т.Исакова //Davlat boshqaruvi va shaxs ruhiy salomatligi// psixologiya ilmiy axborotnoma. 2020-yil, 4-son. 158-162 betlar.
9. Isakova Muazzam Tulkinovna //Human health and psyche// electronic journal of actual problems of modern science, education and training. october, 2020-V. ISSN 2181-9750. 40-46 pages.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

Тилавов Мухтор Хасанович,
Бухара, Узбекистан

Аннотация. В данной статье рассматривается психологический портрет руководителей, стили управления, а также их социально-психологические особенности.

Ключевые слова: эмоция, эмоциональная напряжённость, волевые усилия, субъективный контроль, морально-этические качества, организаци, работая в коллективе.

Abstract. This article will focus on the psychological portrait of leaders, management styles and their social psychological characteristics.

Key words: emotional tension, strong-willed efforts, subjective control, moral and ethical qualities, organizations, working in a team.

Актуальность. Увеличение объема информации, рост темпов жизни, объема человеческих контактов, кризисные явления в обществе, природе, в семье - эти и многие другие факторы изменяют и усложняют требования, предъявляемые к выпускникам - специалистам средних специальных учебных заведений. Падает уровень престижности средних специальных учебных заведений. Зачастую уровень знаний, а главное умений студентов не соответствует предъявляемым запросам работодателей.

В процессе функционирования психологической службы интегрируются решения теоретических и практических задач: с одной стороны, осуществляется изучение и

объяснение психических явлений, с другой происходит развитие личности, оптимизация совместной деятельности и др.

Психологическое изучение профессиональной деятельности руководителя тесно связано с проблемами психологии личности. Точнее, целесообразно говорить о взаимосвязи: с одной стороны, особенности личности руководителя оказывают существенное влияние на процесс и результаты профессиональной деятельности, с другой стороны, само формирование человеческой личности в значительной степени происходит в ходе профессиональной деятельности и под ее влиянием. Многие исследователи отмечают уникальную роль этого вида деятельности для личности человека. В связи с этим с начала 1940-х годов в психологии труда интерес исследователей постепенно смещается с изучения психофизиологических качеств и психических процессов работника на исследование его личностных особенностей. В последние десятилетия особенно заметна популярность исследований личности в рамках профессиональной психологии. Можно выделить два основных направления исследований руководителя как человека.

Первое - изучение отдельных индивидуально-психологических особенностей руководителя, а также целого комплекса значимых качеств в процессе его профессиональной деятельности. Данный подход наиболее часто применяется в отечественной психологии. Исследователи обычно опираются на исследование профессионально-важных качеств. Профессионально важными качествами (ПВК) являются индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения. Интерес к данному направлению обусловлен тем, что с экспериментальной точки зрения проще осуществить изучение одной или нескольких черт, чем исследовать целостную личность. Постановка в фокус наблюдения определенного качества личности дает возможность более глубоко и подробно проследить его проявление в деятельности, влияние на процесс и результаты труда, что позволяет разрабатывать практические рекомендации по учету, коррекции и целенаправленному формированию данного свойства в процессе подготовки к профессиональной деятельности, а также самой деятельности.

Второе направление - изучение целостной личности и руководителя в частности, в профессиональной деятельности (типологический подход) - получило наибольшее распространение в зарубежной психологии, хотя имеется и ряд отечественных исследований. Уже в 1930-40-е годы в зарубежной психологии наметилось понимание того, что изучение отдельных свойств личности профессионала недостаточно, и исследователь, ограничивающий себя такими рамками, неизбежно заходит в тупик. Это повлекло за собой переход к многостороннему, так называемому характерологическому описанию, позволяющему дать целостную личностную оценку профессионала.

Термин "профессиональный тип личности" был введен в психологическую науку немецким философом и психологом Э.Шпрангером. В своем основном сочинении "Формы жизни" Э. Шпрангер выделил шесть идеальных типов людей (основанием для классификации явились различия в их ценностной ориентации).

Руководитель - лицо, на которое официально возложены функции управления коллективом и организации его деятельности. Руководитель несет юридическую ответственность за функционирование группы (коллектива) перед назначившей (избравшей, утвердившей) его инстанцией и располагает строго определенными возможностями санкционирования — наказания и поощрения, подчиненных в целях воздействия на их производственную активность. В отличие от лидера руководитель обладает формально регламентированными правами и обязанностями, а также представляет группу (коллектив) в других организациях. Это лицо, осуществляющее

установление, регулирование и выполнение организационно-правовых отношений в рабочем коллективе.

В рамках вышеуказанных подходов авторы постулируют неизменность внешней среды и ограничения возможностей развития личности руководителя в деятельности, что подтверждается разработкой в рамках данных подходов идеальных, эталонных моделей личности руководителя, которые в основе своей являются статичными, негибкими, пренебрегающими компенсаторными возможностями руководителя. Как правило, модели "идеального руководителя" предполагают наличие энциклопедических знаний и выдающихся личностных качеств.

Парциальный подход сформирован в ходе практической деятельности психологов и предполагает коррекцию личностных способов ориентации в среде. Формирование личности руководителя опосредованно связано с отработкой отдельных операций и действий, включенных в управленческую деятельность, с психокоррекцией системы отношений. При этом особое внимание уделяется исследованию развития мышления и созданию алгоритмов решения управленческих задач.

Рефлексивно-ценностный подход (Ю.Д.Красовский) изучает личность руководителя через формирование у него рефлексивно-ценностной концепции управления. Способность руководителя к интеграции проявляется в формировании, осмыслении и самокоррекции его собственной управленческой концепции, которая состоит из ряда взаимопересекающихся "концептуальных моделей" деятельности. Это своеобразная программа реализации стратегических замыслов руководителя.

Содержание управленческой концепции индивидуально, и ее элементами являются: стратегические замыслы; экономические показатели; проблемы, возникающие при выполнении показателей; причины возникновения проблем; управленческие средства устранения причин; функциональные единицы, реализующие эти средства; информация о состоянии деятельности. Представители анализируемого подхода считают, что основным личностным новообразованием, которое формируется в ходе управленческой деятельности руководителя и обеспечивает интеграцию процессов принятия управленческих решений, является система стратегических замыслов, выполняющих в индивидуальной управленческой концепции смыслообразующую функцию.

Основные виды профессиональной деятельности специалистов социально-психологической службы:

- **консультативная деятельность** – оказании конкретной помощи студентам в осознании ими природы затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными психологическими особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в ВУЗе, помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений;

- **коррекционно-развивающая работа** – развивающая работа социально-психологической службы направлена на развитие творческих и коммуникативных способностей студентов;

- **психологическое просвещение и профилактика**: профилактика и сохранение психологического здоровья студентов: профилактика стрессовых расстройств и профилактика зависимостей (от психоактивных веществ и различных видов интернет-зависимости); повышение психологической культуры преподавательского состава, студентов и сотрудников (освоение культуры коммуникаций, обучение умению конструктивного разрешения конфликтных ситуаций и т.д.);

- **психодиагностика и психологический мониторинг** – определение индивидуальных особенностей студентов, в результате которой происходит удовлетворение потребностей студентов в самопознании, стимулирование развития

личности студентов, определение необходимости коррекции процесса формирования и развития личности студентов.

Консультации проводятся также для старшеклассников школ города по вопросам профессионального самоопределения. При этом Овчаренко Л.А. сочетает профконсультационную работу среди старшеклассников города и области с обучением будущих педагогов-психологов современным формам и методам профориентации и профконсультации.

Выводы. В соответствии с представлениями современной психологической науки о структуре личности и деятельности руководителя, их содержательной и функциональной взаимосвязи, ее проявлениях в качественно-количественных характеристиках профессиональной деятельности, можно заключить, что высокий уровень освоения и выполнения управленческой деятельности в значительной мере детерминирован особенностями волевого, эмоционального, познавательного, поведенческого, мотивационного компонентов, а так же особенностей восприятия временных интервалов. Которые, в свою очередь объединяются, и обуславливают ее продуктивность, как в объективном, так и в субъективном плане.

Литература.

1. Мануйлов Г.М. Психологическое управление в кризисном обществе. - СПб.: Алетейя, 1999. - 345 с.
2. Климов А. И. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от психологических свойств нервной системы. (К психологическим основам научной организации труда, учения, спорта). - Казань: Издательство Казанского университета, 1969. - 278 с.
3. Fiedler F. E. The contingency model and dynamics of leadership process // Advance in experimental social psychology. V. II. N. Y., 1978. - 155 p.
4. Gerrig, R, and Zimbardo, P. G. Psychology and Life (16 th ed.) Boston: Allyn and Bacon. 2002. - 362 p.

MUNDARIJA

3	Хамидов Обиджон Хафизович Уважаемые гости и участники!!
4	1-SHO`BA. ZAMONAVIY PSIXOLOGIYA METODOLOGIYASI
5	Bafayev M.M. Etnik tolerantlik zamonaviy shaxs fazilati sifatida
8	Axrоров P.Q. Amerika psixologiya maktabi namoyondalarining zamonaviy tadqiqotlarining o'ziga xos jihatlari.
11	Botirova M.B., Amonov A.A. Noto'liq oilalardagi o'smirlarning ijtimoiylashuvi jarayonining tashqi va ichki determinatlari.
14	Жураев В.М. Спортчи даъвогарлик даражасининг психологик хусусиятлари.
17	Usmonov Sh.M. Alfred Adler nazariyasida "kamchilik va ustunlik" holati.
20	Xudoyqulova G.B. Rasmiy va norasmiy guruhlardagi psixologik muhitni o'rganish imkoniyatlari.
23	Абдуллаева Д.У. Онанинг фарзандга муносабатини белгилаб берувчи ижтимоий- психологик омиллар.
26	Abdumadjidova D.R. Psychological training and opportunities for athletes to improve the effectiveness of sports achievements.
30	Абылгазиева А.Д., Дорохова С.В. Уровень развития коммуникативных умений у студентов-психологов как компонент коммуникативной компетентности.
35	Agayeva D., Jabborov A.M. Tarixiy manbalarda oila-nikoh mustahkamligining muhim jihatlari haqida.
37	Barnoyeva Y.R., Elov Z.S. Voyaga yetmaganlar jinoyatchiligini oldini olishning ijtimoiy-psixologik sabablari.
40	Волченкова А.А., Зенкова А.В. Особенности толерантности подростков в цифровую эпоху.
44	Григорьев С.Ю. Некоторые интерпретации категории рефлексии в психологии.
46	Дехқонбоев Ш.О. Ментально-арифметическая характеристика развития интеллекта подростков в современном обществе.
49	Джаббаров Х.Х. Социально-психологические методы воспитания национальных характеристик у молодежи.
54	Ишанкулова Г. Ўзбек оилаларида гендер тенглик ва гендер стереотипларнинг намоён бўлиши.
56	Касимова С.Б. Психологическая защищенность личности от манипулятивных воздействий как функция психологической культуры студентов.
60	Kudratov A.I. Shaxs ehtiyojlarini tadqiq etishning nazariy asosi.
62	Кулиев Ё.К., Рахмонова Н.Е. К некоторым аспектам коррупционных проявлений среди государственных служащих.
66	Рахимова И.И. О сущности понятия социальная активность.
69	Рўзиев У.М., Ижтимоий вазиятлардан кўрқиш ёки ижтимоий фобия
73	Ro'ziyeva F.F., Ramazonov J.D. Farzand ruhij kamolotida SHarq va G'arb mutafakkirlarining qarashlari, islomiy oilalarda deviantlikni oldini olish yo'llari.
77	Sa'dullayeva Sh.A. "Qiyin hayotiy vaziyatni boshdan kechirayotgan insonning himoya mexanizmlari va xatti-harakatining psixologik xususiyatlari".
79	Saidov A.I. Yoshlar o'rtasida sog'lom turmush tarzini shakllantirish ustuvor vazifa sifatida.
82	Усманова М.Н. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности студентов.

85	Farhodova M.S., Elov Z.S. O'smirlik davri inqirozlarining ijtimoiy-psixologik sabablari.
88	Федорова В.М. Эффекты воздействия на человека традиционными якутскими музыкальными инструментами (хомусом, бубном).
92	Хамитова Ш.М. Значение доверия и его мотивационное влияние на экономические системы.
96	Хохлова Л.П., Токарев С.Г. Феномен инверсии самовосприятия и понимания самих себя лицами с диагностированными психическими расстройствами и расстройствами поведения.
101	Xudayorov U.G'. O'zbekiston psixologlari tomonidan yoshlar muammosining o'rganilish masalalari.
2-SHO'BA. PSIXOLOGIK XIZMATNI TASHKIL QILISH	
106	Akramova F.A. Psixologik xizmat ko'rsatishda oilaviy maslahatning asosiy vazifalari hamda uning samaradorligiga ta'sir ko'rsatuvchi muhim omillar
109	Баратов Ш.Р. Психологическое сопровождение в системе образования Узбекистана.
112	Bilolova Z.B. Psixologik xizmatni olib borishda ishtirak mexanizmining psixologik ta'siri
114	Axmedova Z.J., Ismatova D.T. Motiv va motivatsiya.
117	Gan'jiev F.F. Aggressiv va autoaggressiv o'smirlarni jamiyatga moslashishining ijtimoiy-psixologik omillari.
119	Olimov L.Y., Jo'rayeva Z.A. Sud-psixologik ekspertizalarning o'ziga xosligi.
122	Kozimova N.A., Ulug'ova Sh.M. Psixologik konsultatsiyaga murojaat qiluvchi shaxslar tipologiyasi.
125	Nusratova M.B. Psixologik konsultatsiyaga muhtoj shaxslar tipologiyasi
129	Maxmudova Z.M., Samadova N.N. Sud psixolog eksperti ijtimoiy-psixologik kompetentligi va emotsional intellekti o'rtasidagi korrelyatsion bog'lanishlar.
132	Qosimov U.A. Tasavvuf ta'limoti ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.
136	Safarova S.G'. Bo'lajak psixologlarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.
138	Maxmudova Z.M., Samadova N.N. Qo'riqlash xizmatida psixologik xizmatning o'ziga xosligi.
144	Sattarova G.I. Jismoniy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan o'smirlarning hissiy-irodaviy sifatlarini shakllantirish.
146	Бешимова М.О., Усманова М.Н. Адаптация первокурсников к образовательной среде.
149	Гайбуллаев А.А. Социально-психологические механизмы нормализации буллинга поведения у подростков с помощью психокоррекционной работы.
153	Казимова Л.Т. Организация психологической службы
156	Кортаева А.И., Турчина Е.К. Взаимосвязь проявления агрессии и гендерной идентичности младших школьников.
157	Никифоров А.М. Использование метода гештальттерапии в дыхательных процессах
161	Primova Sh. Sh., Sattarova G.I. Oilaviy bolalar uyi sharoitida tarbiyalanuvchilar deprivatsiyasi.
164	Ruziev U.M., Muzaффарова М.У. Ижтимоий фобиянинг ўзига хос хусусиятлари ва уни олдини олиш.
168	Hakimova F.X. Oila instituti va ijtimoiy-psixologik xizmatlar.

170	Хамдамова М.Х., Асанова Г.М. Психологическая служба в школе.
173	Эргашева Л.И. Удовлетворенность образовательной средой субъектов педагогического процесса.
	3-SHO`BA. TIBBIYOT VA SALOMATLIK PSIXOLOGIYASI
176	Сабинова Д.А. Особенности формирования эгокомпетентности у медицинских работников.
180	Alarova Z.R., Qodirova D.M. Kattalardagi gemotologik kasalliklarni psixologik tahlili.
182	Axtamova F.G. Tibbiyot psixologiyasidagi tarmoqlarning vujudga kelishi va vazifalari.
185	G'aybulloeva N.X., Olimov L.Y. Oiladagi ijtimoiy-psixologik xususiyatlarning bola nutqining rivojlanishiga ta'siri.
188	Izbulloeva S.A., Ganjiyev F.F. Bolalarning nutqiy rivojlanishida ijtimoiy-psixologik omillarning ta'siri.
190	Shadiyev F. Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqiy rivojlanishiga ta'sir etuvchi ijtimoiy - psixologik omillar.
193	Jumaniyozova N.R. Farzandiga autizm tashxisi qo'yilgan oilaning ijtimoiy munosabatlarini o'rganish.
195	Исмоилова З.И., Элов З.С. Мактабгача ёшдаги болаларнинг ақлий ривожланиш моделлари.
197	Казанцева А.В., Еникеева Р.Ф., Давыдова Ю.Д., Тахирова З.Р., Мустафин Р.Н., Яковлева Д.В., Лобаскова М.М., Малых С.Б., Хуснутдинова Э.К. Формирование невербального интеллекта как результат взаимодействия средового и генетического компонента.
201	Камилова М. Оилада юридик тушунчалар шаклланишида шахс асаб тизими типларининг таъсири.
205	Козлов В.В., Власов Н.А. Комплексное посттравматическое стрессовое расстройство: взгляд клинициста.
206	Конаш О.В. Психофизиологические основания категории субъективного времени человека.
210	Лучистая Р.С. Психофизиологические основания категории "субъективного времени" человека.
213	Орзукулова Ч.Р. Рухий саломатлик, рухий саломатликни белгилловчи омиллар ва ўрганилганлиги.
216	Тагильцева Т.А. Научные основы интегративного подхода в семейной психотерапии.
218	Камакина О.Ю., К.А.Турченок. Специфика коммуникативных навыков младших школьников с нарушением интеллекта.
219	Файзиев З. Шахс психологиясида стрессорларнинг намоён бўлиши ва унинг аломатлари.
223	Азимов Асқаджон Ахтамович Психологические трудности в общении учащихся художественного направления
	4-SHO`BA. SHAXS IJTIMOIIY VA KASBIY RIVOJLANISHINING PSIXOLOGIK MUAMMOLARI
227	Adizova G.F., Qaxxorova D.S. Maktab o'quvchilarining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning ijtimoiy psixologik tomonlari.
230	Eshov E.S., Ashrapov I.I. Din psixologiyasida zamonaviy shaxs shakllanishining amaliy jihatlari.
233	Axmedova Z.J. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv faoliyatiga moslashuvining pedagogik-psixologik xususiyatlari.
235	Baqoyeva M.Sh., Usmanova M.N. Evolution of school bullying in various social countries and their consequence
239	Barnoyev B.B., Baratov Sh.R. Jinoyat sodir etishga moyil bo'lgan o'smirlarni o'rganishning psixologik xususiyatlari.
242	Бердиева Г.Ж.

	Социально-психологическая характеристика конфликтных ситуаций между учителем и студентом.
246	Boymurodov N.R., Ostanov Sh.Sh. O'smirlar kreativligi psixologik-pedagogik muammo sifatida.
248	Джусуракулова, Д.Ф Шахс ижтимоийлашув жараёнида айбдорлик хиссининг тутган ўрни.
252	Ismatova D.T., Berdiyeva E.A. Oilada ota-ona va farzand munosabatlarining o'ziga xosligi.
254	Kuziyev O.Ch. Shaxs ijtimoiylashuvining psixologik tavsifi va liderlik fenomeni.
257	Saidova M.Z., Maxmudova Z.M. Qo'riqlash xizmati xodimlari kommunikativ kompetentligi.
261	Jo'rayeva Z.A., Maxmudova Z.M. Stressli vaziyatlarda koping xulq-atvor strategiyalari.
265	Mo'minova D.M Norasmiy kriminal guruhlarining o'smir delikvent xulq-atvoriga ta'siri.
268	Muxamedova M.K., Nazarov A.M Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda artterapiya orqali tasavvur va ijodkorlikni rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari.
270	Nazarova M.M. O'zbekiston ta'lim tashkilotlarida chet ellik talabalarning madaniyatlararo aloqa va ko'p madaniyatli muhitga moslashishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.
272	Abdullayev A.Sh. Pedagog faoliyat samaradorligini ta'minlashga oid sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-psixologik qarashlari.
276	Ostonova L., Nazarov A.M. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv faoliyatiga moslashuvining psixologik xususiyatlari.
279	Olimov L.Y., Savriddinova G.S. O'smirlarda jinoyat motivlarini keltirib chiqaruvchi ijtimoiy-psixologik omillar.
282	Ulug'ova Sh.M. Tadbirkor ayolarning ikkilamchi kasbiy faoliyatga moslashuv muammolari.
284	Nazarov A.M., Akbarova M.E. O'smirlarda ruhiy barqarorlikni ta'minlashning o'ziga xos psixologik xususiyatlari.
287	Алексеева Ж.Б. «Нейрографика» как метод снижения тревожности и увеличение ресурса жизнестойкости в коррекции психических состояний личности.
290	Ахмадов Н.Р. Нормализация адаптационного процесса через реабилитацию дезадаптированных подростков.
295	Беляева О.А. Школа юного педагога как инструмент амплификации процессов профессионального самоопределения старшеклассников.
298	Жабборов А.М. Копинг хулқ – атвор ва унинг намоён бўлиш хусусиятлари.
301	Ismatova F.A., Elov Z.S. Huquq-tartibot organlari psixologining kasbiy kompetentsiyasining shaxsiy komponentining tuzilishini o'rganish.
305	Исмамова Д.Т. Социально-психологические особенности коррекции дезадаптивных подростков.
308	Ismatulloev A.N., Ostanov Sh.Sh. Gender features of the locus of control in early youth.
310	Kudratov A.I. Shaxsda ma'naviy ehtiyojlar shakllanishi muammosining mamlakatimiz ilm – fanidagi talqini.
313	Қаршиева Д.С. Педагогларда касбий стресс ва уни бартараф этишнинг психологик механизмлари.
315	Maxmudova Z.M. Xodim kasbiy sifatleri va kompetentligining o'zi xosligi.
320	Мухеева М.Б. Принятие решения в деловых контекстах: проблема выбора.
323	Тохиорович Н.Ж., Усманова М.Н. Социально-психологические механизмы интернет зависимости у студентов.
326	Hakimova F.X., Sayfullaeva Q.A., Hojiyeva N.N.

	Masofaviy ta'limni shakllantirishda psixologik xizmatning o'rni.
330	Останов Ш.Ш. Психологические особенности развития креативности студентов посредством арттерапии.
332	Пенечко О.К. Направленная визуализация как метод самосохранительного поведения.
334	Ramazonova Sh.F. Ota-ona va bola munosabatlarini mustahkamlashning psixologik omillari.
337	Ронцев М.Ю. Психология шахс ижтимоийлашув жараёнлари муаммоси.
340	Карпова Е.В., Трубохина В.А. Мотивация учебной и профессиональной деятельности первокурсников.
342	Egamberdiyev M.S. Ubaydullayeva N.F. Psixologiyaning arxitekturadagi roli.
345	Учаев Н.М. Ведущие компоненты интегративного уровня саморегуляции сотрудников росгвардии.
347	Файзуева М.Х. Ўзбек халқ психологиясида психологик ҳимоя механизмининг ифодаланиши.
351	Хасанов Р.А. Особенности взаимосвязи копинг-стратегий с волевыми качествами личности спортсменов.
355	Xurramova O.X., Sattarova G.I. O'spirin yoshidagi o'quvchilarning kasbiy kamoloti bosqichlari.
357	Южаков В.А. Показатели качества идентичности личности.
359	Asatova Sh.T. Muloqotning shaxslararo munosabatlarda tutgan o'rni.
5-SHO'BA. AMALIYOTCHI PSIXOLOGNI INNOVATSION FAOLIYATGA TAYYORLASH MUAMMOLARI	
362	Nazarov A.M. Talabalarda ilmiy-innovatsion faoliyatni rivojlantirishning psixologik usullari.
365	Oripova M.U., Ostanov Sh.Sh. Talabalarni kreativligini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.
368	Otaniyozov O.U. O'smirlarda ma'naviyatni shakllantirish va rivojlantirishning psixologik xususiyatlari.
370	Qodirova D.M. Communicative component ability of future psychologists.
372	To'rayeva Z., Xudoyqulova G.B. Kompyuter o'yinlari va unga tobe o'smirlarning o'ziga xos psixologik xususiyatlari tahlili
375	Xaloqova M.V., Ostonov Sh.Sh. Psixologiya yo'nalishi talabalarini matematik tafakkurini rivojlantirishning psixologik asoslari.
378	Кадырова Д.М «Социально-психологическая характеристика факторов профессиональной компетентности будущих психологов».
380	Kulatova S.Y. O'smirlarda destruktiv axborotlarni yuzaga kelishining ijtimoiy-psixologik omillari.
383	Лидская Э.В. Типы коммуникативных взаимодействий старшеклассников в разных ситуациях общения
385	Beknazarova L.S. Ta'lim mazmun samaradorligini oshirishda innovatsion interfaol usullarning o'rni.
387	Maxmudova Z.M. Qo'riqlash xizmatida psixologik faoliyatning o'ziga xos tomonlari va kasbiy kompetentlik omillari.
392	Миронченко Н.В., Дорохова С.В. Особенности восприятия дружбы современной молодежью.
397	Наркевич А.В. Особенности использования репрезентативных систем человека в медитативных практиках.
399	Рустамов Ш.Ш. Особенности использования математических методов в развитии профессиональной компетенции.
401	Торик М.

	“Пантомима листа” как проективная методика в поле практической психологии.
403	Худоёров А.Н. Социально-психологические условия развития профессиональной рефлексии у практикующих психологов.
407	Hafizova F.B. Bo'lajak psixologlarning matematik kompetentligini oshirishning psixologik xususiyatlari.
409	Бабарахимова С.Б. Исследование особенностей суицидальных тенденций у подростков.
411	Исаева Г.А. Психологический подход к роману бондарева «горячий снег».
417	Нарзуллоева С. С., Усманова М.Н. Основные признаки рискованного поведения подростков.
420	Саттаров Т.Ф., С.Б. Бабарахимова., К.Р. Файзуллаева., З.Ш. Мирворисова. Эффективность проведения психотерапевтического вмешательства у пациентов с параноидной шизофренией.
423	Olimov L.Y., Bahronova M.O. O'smirlar ma'naviyatini yuksaltirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.
427	Odilova S.K., Nazarov A.M. Dezadaptatsiyalashgan o'smirlarni korreksiya qilishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari
429	Рогозина О.Н., Давыдова Ю.А., Мухамеджанова А.А. Исследование студентов по методике сан: самочувствие, активность, настроение.
433	Zakirov S.S., Salikhov Sh.M. Psychological mechanisms of emotional intelligence.
435	Темурова Д.Х., Запинов Г.Т. Роль интеллектуальных имитаций в развитии профессиональных компетенций обучаемых
437	Raximova I.I., Sayitova N.X. Kompyuter o'yinlariga tobelik shaxs ruhiyatiga ta'sir jarayonining psixologik ahamiyati
441	Sayitova Umida Hikmatillo qizi, Talabalar internetga tobeligining psixologik profilaktika chora tadbirlari
445	Киличев А.А. Влияние активных методов обучения на развитие личности студентов
449	Усмонова С.М. Ижтимоий психологияда психологик ҳимоя ва шахсий ривожланиш муҳим жараён сифатида
452	Мо'минов D.M., Davlatov I.Sh. O'smirlar deviant xulqi psixo-profilaktikasida ota-onaning ro'li
455	Мухторов М.Х., Мухторов Э.М. Беморнинг врачга ишончи - даволаш самарадорлиги муҳим омили
460	Yunusova G.S. Onalarning individual va yosh xususiyatlari to'g'risidagi psixologik bilimlarga ega bo'lishlarining farzand tarbiyasidagi ahamiyati
464	Abdukadirova L.Y. Raqamli dunyoda klipli tafakkur va kitobxonlik madaniyati masalasi
468	Abdukadirova L.Y., Qurbonova B. Raqamlashtirish sharoitida o'smirlarning psixologik salomatligini mustahkamlash xususiyatlari
472	Ражабов М.Ж., Ражабова Х.А. Psixologiyada “qora uchlik”, ularning xususiyatlari hamda ularga qarshi turishga tavsiyalar
475	Nuriddinov R.S. Bo'lajak pedagoglar ruhiy salomatligining ijtimoiy-psixologik omillari
477	Файзуева У.А. Профессионально-педагогическая компетентность педагога
480	Asrarxanova E.A. Autizm sindromli bolalarda “ona-bola” munosabatlari muammosi
484	Kasimova X.A. Shaxsning sub'ektiv farovonligi
486	Исакова М.Т. Шахсининг психологик саломатлиги таъминланишида жисмоний машқларнинг ўрни
488	Тилавов М.Х. Социально-психологические особенности психологической службы в высшем учебном заведении

