

ISSN 2181-5291

PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

SCIENTIFIC JOURNAL

№ 3, 2021

www.psixologiyabuxdu.uz





PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL * НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

3-son 2021-yil. * Выпуск 3. 2021 год.

BOSH MUHARRIR – ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

BAROTOV SH. R.

Psixologiya fanlari doktori, professor.

Xalqaro Psixologiya Fanlari Akademiyasining haqiqiy a'zosi (akademigi)

Действительный член (академик) Международной Академии

Психологических Наук

TAHRIR HAY'ATI – РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

XAMIDOV O.X.

Buxoro davlat universiteti rektori,
iqtisodiyot fanlari doktori, professor

QAHHOROV O.S.

BuxDU ilmiy ishlar va innovatsiyalar
bo'yicha prorektori,
iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent

SHOUMAROV G`.B.

(Bosh muharrir o'rinbosari)

psixologiya fanlari doktori, professor

UMAROV B.M.

(Bosh muharrir o'rinbosari)

psixologiya fanlari doktori, professor

KOZLOV V.V. (Rossiya)

psixologiya fanlari doktori, professor

MALI'X S.B.(Rossiya)

psixologiya fanlari doktori, professor

KOROBAYNIKOV I.A. (Rossiya)

Psixologiya fanlari doktori, professor

KARIMOVA V.M.

psixologiya fanlari doktori, professor

SAFOYEV N.S.

psixologiya fanlari doktori, professor

BEKMURODOV M.B.

sotsiologiya fanlari doktori, professor

KADIROV U.D.

psixologiya fanlari doktori, professor

JABBOROV A.M.

psixologiya fanlari doktori, professor

NISHONOVA Z.T.

psixologiya fanlari doktori, professor

IBODULLAYEV Z.R.

tibbiyot fanlari doktori, professor

BEGMATOV A.S.

falsafa fanlari doktori, professor

HUSEYNOVA A.A.

Falsafafanlari doktori, professor

MUXAMEDOVA D.G.

psixologiya fanlari doktori, professor

MUHARRIRLAR – РЕДАКТОРЫ:

Usmanova M.N. – psixol.fan.nom., dot.

Muxtorov E.M. – psixol.fan.nom., dot.

Barotova D.Sh. – psixol.fan.nom., dot.

Raxmatova M.M. – filologiya fanlari

bo'yicha falsafa doktori (PhD), dot.

Eshbekov T.U. – filol.fan.nom., dot.

Dilova N.G'. – pedagogika fanlari

bo'yicha falsafa doktori (PhD), dot.

TEXNIK MUHARRIRLAR – TEX.

РЕДАКТОРЫ:

Jamilova B.S, Ostanov Sh.Sh,

Rustamov Sh.Sh.

MAS'UL KOTIB – ОТВ.

СЕКРЕТАРЬ

Sobirova D.A. Psixologiya fanlari

bo'yicha falsafa doktori (PhD).



Раунов Сойиб Саидович,

*БухДУМиллий гоҳ, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими кафедраси доценти,
тарих фанлари номзоди.*

КОРРУПЦИЯ ВА УНГА ҚАШИ КУРАШНИНГ ДОЛЗАРЬ МУАММОЛАРИ

*“Жамиятимизда коррупция иллати ўзининг турли
қўринишлари билан тараққиётимизга ҳов
бўлмоқда. Бу ёвуз балонинг олдини олмасак, ҳақиқий
ишбилармонлик ва инвестиция муҳитини яратиб
бўлмайди, умуман, жамиятнинг бирорта тармоғи
ривожланмайди”. [6]*

Ш.Мирзиёев.

Аннотация: Мақолада коррупция сўзининг мазмун-моҳияти, унинг тарихий илдизлари, коррупцияга қарши курашган биринчи давлатлар ҳақида маълумотлар келтирилган. Жаҳон тажрибасида коррупцияни келтириб чиқарувчи омиллар ва коррупцияга қарши курашнинг жаҳон мамлакатларидаги мавжуд усуллари атрофича таҳлил қилинган. Хусусан, коррупцияга қарши курашнинг Сингапур тажрибаси алоҳида ўрганилган. Шунингдек, мақолада Ўзбекистонда коррупцияга қарши кураш борасида амалга оширилаётган ишлар алоҳида таҳлил қилинган ҳамда уни янада такомиллаштириш борасида тавсиялар берилган.

Таянч сўзлар: коррупция, коррупцияга қарши кураш, коррупцияга қарши курашган биринчи давлатлар, коррупцияни келтириб чиқарувчи омиллар, коррупцияга қарши кураш усуллари, коррупцияга қарши курашнинг Сингапур тажрибаси, Ўзбекистонда коррупцияга қарши кураш.

Аннотация: в данной статье приведены сведения о значении слова коррупция, его исторических корнях, первых странах, которые боролись с коррупцией. Проанализированы тщательно факторы в мировом опыте, влияющие на коррупцию, и существующие методы борьбы с коррупцией в странах мира. В частности, в отдельно был изучен сингапурский опыт борьбы с коррупцией. В статье также специфически предоставляется рекомендации по дальнейшему совершенствованию работы, проводимой в области борьбы с коррупцией в Узбекистане, с анализом.

Ключевые слова: коррупция, борьба с коррупцией, первые страны, которые боролись с коррупцией, факторы, приведшие к коррупции, методы борьбы с коррупцией, сингапурский опыт борьбы с коррупцией, борьба с коррупцией в Узбекистане.

Abstract: The following article provides information about the meaning of the word corruption, its historical roots, the first countries that fought corruption. The factors influencing corruption and the existing methods of combating corruption in the countries of the world were thoroughly analyzed in the world experience. In particular, Singapore's experience in fighting corruption was studied separately. The article also provides specific recommendations for further improvement of the work carried out in the field of combating corruption in Uzbekistan, with an analysis.

Key words: corruption, the fight against corruption, the first countries that fought corruption, factors that led to corruption, methods of fighting corruption, Singapore's experience in fighting corruption, the fight against corruption in Uzbekistan.

Бугунги кунда коррупция муаммосига жаҳоннинг деярли ҳар бир мамлакатига дуч келиш мумкин. Таъкидлаш лозимки, коррупция келтирадиган зарар барча давлатлар учун тенг саналиб, мазкур иллат давлатнинг турли соҳаларига, хусусан сиёсий, иқтисодий, ижтимоий, маданий жабҳаларида амалга оширилаётган ислохотларга ҳамда мамлакатнинг халқаро майдондаги имиджи ва инвестициявий жозибадорлигига салбий таъсир кўрсатади.



Коррупция (лот. Соггумпере — бузмок, айниш, порага сотилиш) термини одатда мансабдор шахслар томонидан унга берилган мансаб ваколатлари ва ҳуқуқлардан ўзларининг шахсий манфаатларини кўзлаб қонунчилик ва ахлоқ қоидаларига зид равишда фойдаланишини англатади. Ўзбекистон Республикасининг “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида”ги қонунда “коррупция — шахснинг ўз мансаб ёки хизмат мавқеидан шахсий манфаатларини ёхуд ўзга шахсларнинг манфаатларини кўзлаб моддий ёки номоддий наф олиш мақсадида қонунга хилоф равишда фойдаланиши, худди шунингдек бундай нафни қонунга хилоф равишда тақдим этиш” деб таъриф берилади.

Кўп ҳолларда бу атама сиёсий элитадаги бюрократик аппаратга қарата ишлатилади. Коррупция кўплаб давлатларнинг жиноят ва маъмурий қонунчилиги билан ҳуқуққа қарши ҳаракат сифатида таъкиб қилинади.

Коррупциянинг тарихий илдишлари жуда қадимга бориб тақалиб, бу ҳол қабилада маълум мавқега эга бўлиш учун қабила сардорларига совғалар бериш одатидан келиб чиққан, деб тахмин қилинади. Ўша даврларда бу нормал ҳолат сифатида қабул қилинган. Бироқ, давлат аппаратининг мураккабланиши ва марказийлашуви коррупциянинг давлат ривожланишига катта тўсиқ эканлигини кўрсатди. Коррупцияга қарши курашган биринчи давлат сифатида қадимги Шумер давлати тан олинади. Қадимги давлатларни айниқса ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларнинг порахўрлиги каттиқ ташвишга солганлиги бизгача сақланиб қолган манбалардан маълум. Чунки, бу ҳолат давлатнинг обрўсига жуда каттиқ путур етказарди. Дунёнинг етакчи динларида ҳам биринчи навбатда ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларнинг порахўрлиги каттиқ қораланади. Жумладан, Инжилда “Совғаларни қабул қилма, чунки совға кўрни кўрадиган қилади ва ҳақиқатни ўзгартиради” дейилган бўлса, Қуърони Каримда порахўрлик бевосита тақиқланади: “Бир-бирларингизнинг молларингизни ботил йўл билан еманг. Билиб туриб одамларнинг молларидан бир қисмини ейишингиз учун уни ҳокимларга гуноҳкорона ташламанг” (Бақара сураси, 188).

XVIII асрнинг иккинчи ярмига келиб, жамият давлат бошқарув аппаратининг иш сифатига тобора кўпроқ таъсир кўрсата бошлади. Бу ўша даврда қабул қилинган бир қатор қонун ҳужжатларида ўз аксини топган. Жумладан, 1787 йилда қабул қилинган АҚШ Конституциясида пора олиш АҚШ президенти импечментга тортиш мумкин бўлган жиноятларнинг бири сифатида кўрсатиб ўтилган. Сиёсий партияларнинг вужудга келиши ва уларнинг мамлакат ҳаётидаги ўрнининг ошиб бориши XIX-XX асрларда ривожланган давлатларда коррупциянинг дунёнинг бошқа мамлакатларига нисбатан анча камайишига олиб келди.

Коррупциянинг келиб чиқиш сабабларини аниқлаш, коррупцияга қарши курашнинг самарали йўллари топиш бўйича мутахассислар, турли институтлар ва халқаро ташкилотлар томонидан юзлаб, минглаб тадқиқотлар ўтказилган. Ўзига хос рейтинглар тузилиб, ҳар хил кўрсаткич ва рақамлар қайд этилган жадваллар яратилган. Ҳатто коррупциянинг хилма-хил кўринишидаги формулалари ҳам ишлаб чиқилган. Ҳанузгача, барча миллатлар учун қўл келадиган қарши курашда асқотадиган ягона ечим йўқ.

Ушбу иллатни тадқиқ қилган бир қатор йирик мутахассислар қуйидаги факторларни коррупцияни юзага келтирувчи омиллар сифатида кўрсатади:

икки хил маънони англатувчи қонунлар;

жиноят, маъмурий қонунчиликдаги “вилка” санкциялар;

аҳоли ҳуқуқий саводхонлигининг пастлиги;

мамлакатдаги сиёсий вазиятнинг нотинчлиги;

ижро ҳокимиятининг бирлиги тамойилинининг бузилиши;

аҳолининг давлатни назорат қилишдаги суст иштироки;

давлат секторидаги хизмат қилаётган хизматчилар даромадларининг хусусий

секторда топиш мумкин бўлган даромадлардан камлиги;

иқтисодиётнинг давлат томонидан тартибга солиниши;

инфляциянинг юқори даражаси;

мамлакат юқори бошқарув органларининг аҳолидан узилиб қолганлиги;

мамлакатдаги диний ва ахлоқ қоидалар ва ҳ.к.[8]

Мутахассисларни таҳлилига кўра жаҳон мамлакатларида коррупцияга қарши курашнинг қуйидаги усуллари мавжуд.



Ички назорат —бу усул бошқарув аппаратининг ўзида назоратни кучайтирувчи тузилмалар (ҳар хил ички инспекциялар ва бошқа назорат органлари тузиш орқали) яратишни тақозо этади. Бу тузилманинг асосий вазифаси ходимларнинг ички этикет қоидаларига риоя қилишини назорат қилишдир. Ҳозирги кунда бизнинг юртимизда ҳам бир қатор ҳуқуқни муҳофаза қилиш органларида айнан шу вазифани бажарувчи ички тузилмалар яратилган.

Ташқи назорат — бу усулда ижро аппаратидан мустақил тузилмаларнинг мустақиллигини ошириш назарда тутилиб, айнан ушбу тузилмалар орқали коррупцияга қарши самарали кураш олиб борилади. Яъни, суд ҳокимиятининг максимал даражада мустақиллигига эришиш оммавий ахборот воситаларига кўпроқ эркинлик бериш ва ҳ.к.

Сайлов тизими орқали курашиш — демократик давлатларда сайланган вакилларни коррупция учун жазолашнинг асосий усулларида бири кейинги сайловларда унга овоз бермаслик ҳисобланади. Коррупцияга сайловлар орқали таъсир ўтказиш энг самарали усул ҳисобланади.

Коррупцияга қарши курашда юқори натижаларга эришган Швеция, Сингапур, Гонконг, Португалия каби давлатларнинг тажрибасини ўрганиш шуни кўрсатадики, коррупцияни юзага келтирувчи омилларни бартараф этиш коррупцияга қарши курашда муҳим ўрин эгаллайди.

Бунда Конституциявий назорат органлари, ҳуқуқ-тартибот органларининг аҳамияти ортади. Яъни, коррупцияга олиб келиши мумкин бўлган нормаларни конституциявий назорат органи томонидан конституцияга зид деб топиш, аҳолининг ҳуқуқий саводхонлигини ошириш каби методлардан унумли фойдаланиш ушбу давлатларни коррупция даражаси жуда паст бўлган давлатлар қаторига олиб чиққан. Бу ўринда Сингапур давлатида амалга оширилган ишлар тажрибаси ўрганилса мақсадга мувофиқ бўлади деб ўйлаймиз.

Сингапур давлати 1965 йил мустақилликка эришгач коррупция даражаси энг юқори бўлган давлатлар қаторида турар эди. Лекин бу иллатга қарши ўтказилган бир қатор тадбирлар бу давлатда коррупциянинг минимал даражага тушишига олиб келди. Биринчи навбатда бу ерда бюрократик жараёнлар енгиллаштирилиб, суд тизимининг мустақиллиги оширилди. Шу билан бирг, коррупция жиноятлари учун санкциялар оғирлаштирилиб, фуқароларга коррупцияга қарши жиноятларни тергов қилишдан ҳамкорлик қилишда бош тортганлиги учун жуда катта молиявий санкциялар белгиланди. Бир қатор давлат идораларида оммавий “тозалашлар” ўтказилиб бу жараёнлар телеканаллар орқали бутун мамлакатга намойиш қилинди. Юқорида санаб ўтилган омилларнинг ҳаммаси Сингапурни қисқа муддатларда коррупция даражаси энг паст мамлакатлар рўйхатида илғор давлатлар қаторига олиб чиқди.

Жиноятчи унсурларнинг ҳўжалик муносабатлари тизимини шакллантириш жараёнида фаол ва хуфёна иштирок этиши жамиятда ахлоқсизлик вазиятини туғдириши, бу эса ўз навбатида, мамлакат учун ҳам, жаҳон ҳамжамияти учун ҳам номақбул жиноий бозор иқтисодиётининг алоҳида тури шаклланишига олиб келишини кейинчалик БМТ томонидан ҳам тан олинди, Коррупцияга қарши курашишнинг устувор ҳуқуқий асослари қатор халқаро ҳуқуқий нормаларда ўз ифодасини топди:

1999 йил 27 январдаги Европа Кенгашининг “Коррупция учун жиноий жавобгарлик тўғрисида” ги Конвенцияси;

1999 йил 4 ноябрдаги “Коррупция учун фуқаролик ҳуқуқий жавобгарлик тўғрисида” ги Конвенция;

2000 йил 15 ноябрда қабул қилинган БМТ нинг Трансмиллий уюшган жиноятчиликка қарши Конвенцияси;

2003 йил 31 октябрда қабул қилинган БМТ нинг Коррупцияга қарши Конвенцияси ва бошқа бир қатор ҳужжатлар қабул қилинди.

Хусусан, 2003 йил 9 декабрда Мексиканинг Мерида шаҳрида коррупцияга қарши курашишда давлатлар ўртасидаги алоқаларни янада кучайтириш мақсадида 3 кун давом этган конференция ташкил этилганлиги катта аҳамиятга эга бўлди.. Бу конференция давомида 100 дан ортиқ давлат томонидан Коррупцияга қарши халқаро конвенция имзоланди. Конференциянинг биринчи иш куни (9 декабрь) БМТ томонидан бутун дунёда коррупцияга қарши кураш куни деб эълон қилинган. Ушбу конвенциянинг қабул қилиниши ва кучга кириши (2003 йил 31 октябрь) дунё мамлакатларининг коррупцияга қарши курашдаги ҳамкорлигини янги поғонага кўтарди.



Конвенцияда коррупциянинг ривожланиши уюшган жиноятчилик, терроризм ва бошқа жамият учун хавфли бўлган салбий омилларга қарши курашга улкан тўсиқ бўлиши мумкинлигига алоҳида урғу берилган.

Ўзбекистон Республикаси Бирлашган Миллатлар ташкилотининг Коррупцияга қарши конвенциясига 2008 йил 7 июлдаги ЎРҚ-158-сонли Қонуни билан қўшилган бўлиб, ушбу Қонунга мувофиқ Ўзбекистон Республикасининг Бош прокуратураси, Ички ишлар вазирлиги, Миллий хавфсизлик хизмати ва Адлия вазирлиги коррупциянинг олдини олиш бўйича аниқ чора-тадбирлар ишлаб чиқиш ва уларни амалга оширишда бошқа Иштирокчи-давлатларга ёрдам кўрсатиши мумкин бўлган органлар сифатида белгилаб қўйилган.

Ушбу Конвенцияда назарда тутилган ва коррупция сифатида эътироф этилиши мумкин бўлган қилмишлар Ўзбекистон Республикаси Жиноят Кодексининг бир қатор моддалари билан жиноий қилмиш сифатида таъқиб қилинади.

Сўнгги йилларда мамлакатимизда коррупциянинг олдини олиш ва унга қарши курашиш, давлат ва жамият қурилишининг барча соҳаларида коррупциоген омилларга чек қўйишга қаратилган кенг қўламли ислохотлар изчил амалга оширилмоқда. Жумладан, Коррупцияга қарши курашиш мақсадида 2017 йил 4 январь куни Ўзбекистон Республикасининг "Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида"ги Қонуни кучга кирди. Ушбу Қонун коррупцияга қарши курашиш учун янги босқични бошлаб, унга барҳам бериш учун муҳим шароит яратиб берди. Қонуннинг 4-моддасида Коррупцияга қарши курашишнинг асосий принциплари қуйидагилардан иборат қилиб белгилаб берилди: "қонунийлик; фуқаролар ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларининг устуворлиги; очиқлик ва шаффофлик; тизимлилик; давлат ва фуқаролик жамиятининг ҳамкорлиги; коррупциянинг олдини олишга доир чора-тадбирлар устуворлиги; жавобгарликнинг муқаррарлиги."

Ана шу принциплардан келиб чиқиб коррупцияга қарши курашни янада такомиллаштириш мақсадида Коррупцияга қарши курашиш бўйича республика идоралараро комиссияси тузилган бўлиб, мазкур комиссиянинг асосий вазифаларидан бири коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги давлат дастурларининг ва бошқа дастурларнинг ишлаб чиқилиши ҳамда амалга оширилишини ташкил этишдан иборатдир. Шунингдек, ушбу комиссия коррупцияга қарши курашиш бўйича фаолиятни амалга оширувчи ва унда иштирок этувчи органлар ҳамда ташкилотларнинг фаолиятини мувофиқлаштиради ва ҳамкорлигини таъминлаб беради.

Бундан ташқари, коррупцияга қарши курашиш самарадорлигини кучайтириш мақсадида 2020 йил 29 июндаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Ўзбекистон Республикасида коррупцияга қарши курашиш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида"ги Фармони ва "Ўзбекистон Республикаси Коррупцияга қарши курашиш агентлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида"ги қарорига асосан Ўзбекистон Республикаси Коррупцияга қарши курашиш агентлиги, яъни коррупцияга қарши курашишдаги махсус давлат органи ташкил этилди. Мазкур Агентликнинг асосий вазифалари ва фаолият йўналишлари қуйидагича этиб белгиланди:

мамлакатда коррупция ҳолатини тизимли таҳлил қилишни таъминлаш;

коррупциянинг олдини олиш ва унга қарши курашиш соҳасидаги давлат сиёсатини шакллантириш ва амалга ошириш;

фуқароларнинг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини оширишга қаратилган комплекс дастурларни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш;

вазирлик ва идораларнинг коррупциянинг олдини олиш ва унга қарши курашиш соҳасидаги фаолиятини мувофиқлаштириш;

давлат ва хўжалик бошқаруви органлари, давлат корхоналари ва устав капиталида давлат улуши бўлган корхоналар, шу жумладан, банкларда коррупцияга қарши ички назорат тизими ("комплаенс-назорат") ҳамда коррупцияга қарши курашишнинг бошқа халқаро воситаларини жорий этиш;

норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар ва уларнинг лойиҳаларини коррупцияга қарши экспертизаси самарадорлигини таъминлаш;

давлат хизматчиларининг даромад ва мол-мулкни декларация қилиш тизими жорий этилиши ва самарали фаолият кўрсатишини ҳамда декларацияларнинг ҳаққонийлиги текширилишини ташкил этиш;



давлат хизматига ҳалоллик стандарти ("ҳалоллик вакцинаси") ва манфаатлар тўқнашувини ҳал этиш стандартларини жорий этишда кўмаклашиш бўйича таъсирчан чораларни кўриш;

коррупциянинг олдини олиш ва унга қарши курашиш соҳасида халқаро ҳамкорликни ривожлантириш; ва ҳоказо.

Коррупцияга қарши курашиш бўйича чора-тадбирларнинг амалга оширилишини самарали ташкил этиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 6 июлдаги «Коррупцияга қарши муросасиз муносабатда бўлиш муҳитини яратиш, давлат ва жамият бошқарувида коррупциявий омилларни кескин камайтириш ва бунда жамоатчилик иштирокини кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-6257-сон Фармонида мувофиқ 2021 йил 1 октябрдан бошлаб барча давлат органлари ва ташкилотлари, шу жумладан Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгаши, вилоятлар ва Тошкент шаҳар ҳокимликларида мавжуд штат бирликлари доирасида коррупцияга қарши ички назорат тузилмалари фаолияти йўлга қўйилди. Коррупцияга қарши ички назорат тузилмалари коррупция ҳолатларини барвақт аниқлаш ва олдини олиш, уларнинг сабаб ва шарт-шароитларини бартараф этиш, манфаатлар тўқнашувига йўл қўймаслик ҳамда коррупцияга нисбатан муросасиз муносабатни шакллантириш чораларини кўриш учун масъул ҳисобланади.

Мухтасар айтганда, коррупция — тараққиёт кушандаси, хавфсизликка таҳдид туғдирувчи хавфли жиноят. Бу иллатга қарши курашиш тегишли органларнинггина эмас, барчанинг иши бўлиши зарур. Шундагина биз ушбу хавфни бартараф этган бўламиз.

Адабиётлар:

1. "Бирлашган миллатлар ташкилотининг коррупцияга қарши конвенциясига (Нью-Йорк, 2003 йил 31 октябрь) Ўзбекистон Республикасининг қўшилиши тўғрисида" Ўзбекистон Республикасининг қонуни. //lex.uz/docs/1369505
2. "Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида"ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни. //lex.uz/docs/3088008
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Ўзбекистон Республикасида коррупцияга қарши курашиш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида"ги Фармони. // https://yuz.uz/news.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Коррупцияга қарши муросасиз муносабатда бўлиш муҳитини яратиш, давлат ва жамият бошқарувида коррупциявий омилларни кескин камайтириш ва бунда жамоатчилик иштирокини кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-6257-сон Фармони. // https://lex.uz/docs/5495529
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Коррупцияга қарши курашиш фаолиятини самарали ташкил этишга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида" қарори. //https://lex.uz/docs/5495533
6. Мирзиёев Ш. Ўзбекистон Республикаси Президенти 2020 йил 24 январь куни Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисига қилган Мурожаатномаси. <http://www.ombudsman.uz/uz/docs/>
7. Култўраев Ш. Ўзбекистонда коррупцияга қарши курашиш соҳасида давлат сиёсатини такомиллаштириш масалалари. <http://www.ombudsman.uz/uz/docs/>
8. Сирожев Ж. Коррупция: унинг тарихий илдизлари, коррупцияга қарши кураш усуллари. //https://xorazm.adliya.uz/xorazm/uz/publikatsii/korupsiya
9. Турғунов Б. Коррупцияга қарши курашиш – барчамизнинг бурчимиз. // <https://adolatnashr.uz/uz/news/news>.



Козлов Владимир Васильевич,
Президент МАПН, доктор психологических наук, профессор,
Бевзенко Игорь Александрович,
Советник по управлению стратегическими
коммуникациями Международной Академии
Психологических наук.



ВЫЯВЛЕНИЕ БАЗОВЫХ ФАКТОРОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА, КАК КЛЮЧЕВОГО ПРОИЗВОДСТВЕННОГО РЕСУРСА В УСЛОВИЯХ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ — ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД

Аннотация: В статье анализируется возможность использования интегративного междисциплинарного подхода к психологическим факторам организации оптимальной среды, способствующей привлечению и удержанию талантов в организации. Выявляются основные направления и состав работы по интеграции психологического знания.

Ключевые слова: организационное поведение; управление талантами; интегративная психология; управление человеческими ресурсами; организационная психология; архитектура рабочих пространств; цифровая трансформация; кадровый менеджмент; инновационный менеджмент; психология управления; психология персонала

Annotation. The article analyzes the possibility of using an integrative interdisciplinary approach to the psychological factors of organizing an optimal environment that contributes to attracting and retaining talents in the organization. The main directions and composition of work on the integration of psychological knowledge are identified.

Keywords: organizational behavior; talent management; integrative psychology; human resource management; organizational psychology; workspace architecture; digital transformation; personnel management; innovation management; psychology of management; personnel psychology.

Annotatsiya: Maqolada tashkilotga iste'dodlarni jalb qilish va saqlashga yordam beradigan maqbul muhitni tashkil etishning psixologik omillariga integratsiyalashgan fanlararo yondashuvdan foydalanish imkoniyatlari tahlil qilinadi. Psixologik bilimlarni integratsiyalash bo'yicha ishlarning asosiy yo'nalishlari va tarkibi aniqlangan.

Kalit so'zlar: tashkiliy xatti-harakatlar; iste'dodlarni boshqarish; integrativ psixologiya; inson resurslarini boshqarish; tashkiliy psixologiya; ish maydoni arxitekturas; raqamli transformatsiya; xodimlarni boshqarish; innovatsiyalarni boshqarish; boshqaruv psixologiyasi; kadrlar psixologiyasi

Все говорит о необходимости перемен в вопросе создания комфортного климата на рабочих местах для востребованных профессионалов. Но как именно действовать корпорации не знают. Все движется по десятилетиями накатанной колее (а для международного бизнеса — веками). До сих пор офисы строятся для усреднённых людей, регламенты создаются для усреднённых сотрудников, мотивационные программы и должностные инструкции внедряются «для всех», создавая все новые границы и несвободы для талантливой личности в коллективе. Право на индивидуальность не учитывается - мы живем в корпоративном мире ориентированном на несвободных, безликих людей в костюмах мышиного цвета. Героем офисной среды остается усреднённый человек с усреднёнными потребностями.

Старые системы были созданы по принципу компромисса - для всех и для никого. И это не было проявлением демократичного стиля управления — естественные и неотъемлемые права людей в вопросе выбора стиля работы, возможностей для индивидуальной подстройки под рабочий график и способов реализации профессиональных задач ограничивались работодателем максимально. Кому из профессионалов прежней экономики пришло бы в голову диктовать руководству где он будет работать и когда, как ему удобно проводить рабочий день и каким инструментарием он привык пользоваться? Никому. Но это было раньше. В новой экономике востребованный специалист приходит на собеседование с «райдером» предпочтений и условий, широте которого позавидовали бы даже рок-звёзды прошлого века. И работодателю приходится их удовлетворять, часто, предугадывая потребности и создавая



новые уровни обязательных дополнительных удобств в любом коллективе: «как, у вас нет веранды с гамаками и тренера по триатлону? В моей прошлой компании все это было. Выход к вам - даунгрейд моей карьеры».

В картине иного искривления реальности корпоративный мир был ориентирован на обслуживание или самых важных (в нашей компании важны «продавцы», «программисты», «дизайнеры», и тому подобные передовые группы, создающие имидж и прибыль организации), незаслуженно обходя стороной тех, кого причислили к рангу «неважных», или — «наиболее несобразительных (по беспроницательному арамейскому принципу защиты от дурака — «даже ежу понятно»).

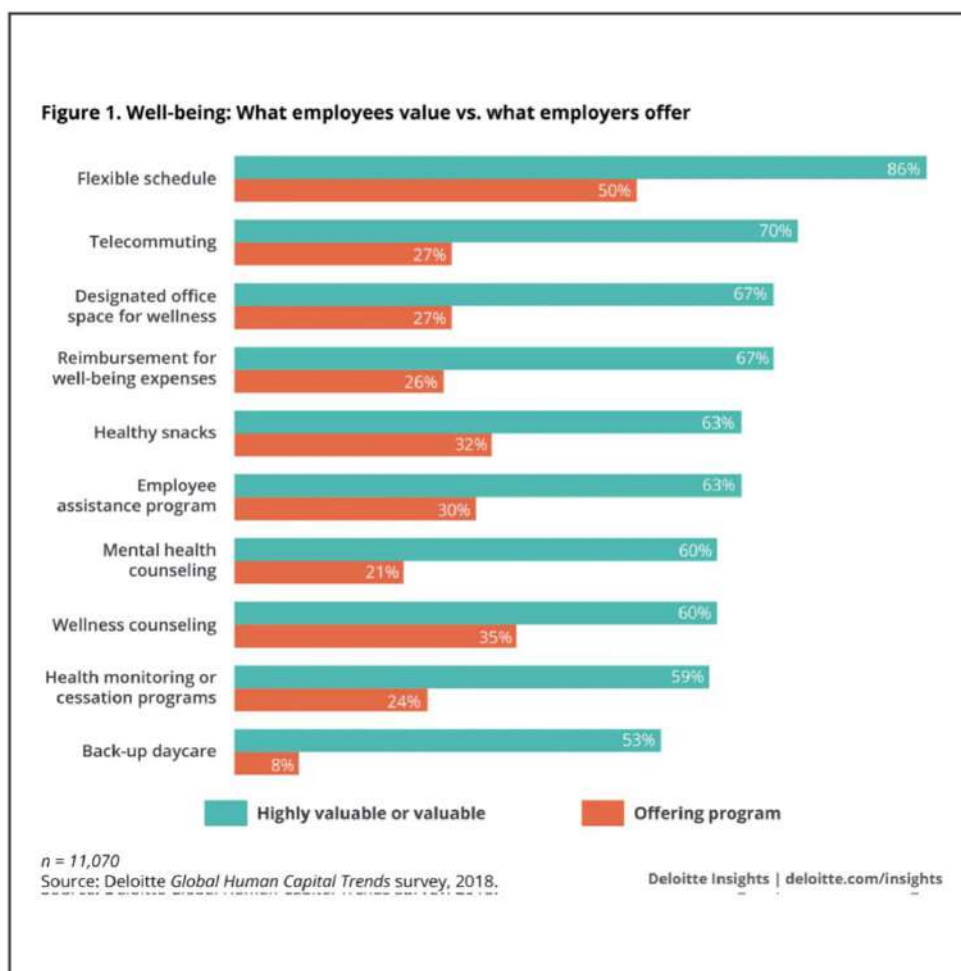


Иллюстрация 1. Благополучие - что ценят сотрудники и что им предлагают работодатели. Deloitte

А часто даже индивидуальные мотивы и предпочтения лидеров коллектива становились определяющими для всех сотрудников — мы строим офис по фен-шуй, или — мы поем корпоративный гимн золотому тельцу, похожему на идола секты. Так теряли бизнес лидеры крупнейших российских компаний - ведь никому из свободных востребованных специалистов не хочется плясать под дудку нездоровых стремлений босса за среднерыночную зарплату. (Forbes, 2015, «Ушел в нирвану: как Николай Цветков строил корпоративную культуру в «Уралсине»).

Сегодня компании интуитивно пытаются нащупать ключи к обеспечению благополучия персонала через предоставление им максимума дополнительных возможностей. Но, часто,



делают это не точно и бессистемно. Так, например, исследование Deloitte «Глобальные тенденции развития человеческого капитала в 2018 г.» показывает, что компании должны лучше увязывать свои целевые программы с ожиданиями сотрудников. Как показано на диаграмме ниже, во многих областях остаются существенные разрывы между тем, что по-настоящему ценят сотрудники, и тем, что компании предлагают тем, что компании предлагают им.

Итак, какие же ключевые факторы свобод человека должны быть изучены подвергнуты подробному анализу и включены в базовую интегративную иерархию потребностей личности на рабочем месте? Что определяет степень свободы удовлетворенности свободного профессионала, уровень его благополучия и принадлежности к организации, а как следствие — эффективность на рабочем месте и степень лояльности компании?

Давайте перечислим эти факторы, безусловно влияющие на эффективность человека на психологическом уровне, в первом приближении.

1. Модель работы. Условия присутствия на рабочем месте — работает ли человек «с 9:00 до 18:00», должен ли находиться за своим столом «от звонка до звонка», имеется ли возможность присутствовать в офисе по потребности или, что того хуже, в компании введен «условно гибкий» режим, обязующий человека выходить в офис по определенным дням в рамках регулярного регламента? Очевидно, наиболее комфортный способ работы, обеспечивающий максимальную свободу личности — это полноценный гибкий график, предоставляющий возможность работать там где удобно и тогда когда удобно, вне норм, трудочасов и регламентов присутствия. Ключевой показатель - результат, а не процесс его достижения. И это не Утопия - значительное число крупных технологичных компаний работают в такой модели показывают наилучшие результаты исчисляемые как в росте стоимости акций компаний, так и в репутации лидеров рынка мировых инноваций (#).

2. Организация рабочего пространства. Способ размещения и использования офиса человеком — есть ли у человека фиксированное рабочее место в офисе, на котором он обязан работать (присутствовать) в течение рабочего времени, имеются ли возможности для смены типов деятельности на территории офиса и зоны для реализации различных задач? Является ли передвижение стула по оупен-спейсу ближе к окну год от года — желанным способом карьерного продвижения?

Оптимальная организация рабочего пространства с точки зрения предоставления человеку максимума свобод для продуктивного труда должна предполагать динамический способ присутствия в офисе, в котором окружающая среда подстраивается под текущие потребности человека, а не он ищет возможности к труду в рамках ограниченной статичной планировки. Офис должен поддерживать человека, предоставляя множественные условия, как для профессиональной самореализации и эффективности рабочих процедур, так и для личного комфорта привычного бытового уровня.

3. Качество сервисов. Уровень организации рутинных процедур и внутренних сервисов в компании. Как распределяются задачи, бронируются переговорные, как организовано использование нефиксированных рабочих мест, как осуществляются внутренние заказы (например, курьерские службы и переводы), как предоставляются сервисы технической поддержки, как организован быт сотрудников в плане организации питания, профессионального образования и личного развития? В идеальной свободной офисной среде все услуги оказываются по мановению пальца (так, как мы привыкли к этому в обычной, нерабочей жизни - доставка еды и напитков, совершение покупок оформление документов, проведение платежей и заказ услуг — от найма ремонтников до аренды отеля или привлечения персонального тренера). К сожалению, даже бронирование переговорной комнаты или заказ канцелярии в большинстве современных компаний становится трудной технической или бюрократической проблемой. Все больше людей живет в «умных домах», но почти все работают в непроходимо «глупых офисах».

4. Стиль управления. Какой стиль управления поощряется в компании — авторитарное давление руководства, нарушение личных границ и подавление личности в духе «традиционной» школы менеджмента, вертикальная иерархия, бессмысленные атрибуты власти и корпоративные ритуалы подчиненности? Свободной средой для развития талантов является открытая демократичная структура, развитые горизонтальные связи, уважение прав



личности персонала любых уровней, открытость руководства к диалогу и возможность быть уважаемым, услышанным, понятым с любой ступени корпоративной иерархии. Стоит добавить, что это важно не только для персонала, но и для акционеров и собственников — ведь именно качество прохождения информации по корпоративной вертикали зачастую определяет защищенность компании от системных кризисов и готовность к их раннему обнаружению и предотвращению (Chernov Dmitry, Sornette Didier 2016).

5. Способ введения работы. Какой философии работы придерживается компания — слабо структурированный хаос, наполненный неразумными регламентами и корпоративными кодексами, командная модель из прошлого века, продуцирующая тонны бумажных отчетов и демотивирующая сотрудников?

Разумеется, наибольший уровень свобод и продуктивности дают гибкие и прогрессивные методологии работы. Широко распространенная философия Agile ценности которой предполагают, что каждый человек вносит вклад в общее дело, а сотрудники, вдохновленные задачей, делают работающий продукт и не срывают дедлайны. Люди работают в комфортном ритме, не ждут конца рабочего дня и успевают всё.

Востребованность подобных методик современными организациями — все больше. Согласно опросу OrganizeAgile за 2020 год, почти половина компаний из 19 стран используют гибкие методологии на протяжении трех лет или дольше. Среди них — Apple, Adobe, Microsoft и Procter & Gamble (Organize Agile, 2020). Происходит это прежде всего потому что бизнес становится динамичным, срок планирования очень сжатым и, часто, разработку продуктов необходимо вести «прямо сейчас», модифицируя концепции и продуктовые гипотезы в процессе их создания. Разумеется, гибкие модели подходят не всем, но при определенных навыках даже жесткий проектный подход может быть комфортен для психики и мотивации сотрудников, давая прозрачную картину общих усилий и уверенный план достижения цели.

6. Системы мотивации. Какова мотивация персонала в широком смысле? Зависит ли их финансовое благополучие от личных результатов? Привязано (полностью или частично) персональное вознаграждение к финансовым показателям компании? Честна ли эта привязка - способствует ли она воодушевлению персонала, или выплаты человека зависят от неэффективности других подразделений на качество работы которых повлиять он не в силах? Имеют ли сотрудники опционы или акции? Верит ли человек в свою компанию, искреннее радуется ли он ее успехам, вовлечен ли в корпоративную общность в статусе члена команды или вынужден терпеть коллег и защищаться от их интриг? Знает ли он согласно каким прозрачным правилам распределяются «грейды», индексируется зарплата и осуществляется продвижение по карьерной лестнице? Или все что касается денег - неприличное табу о котором не принято говорить?

7. В рамках идеальной структуры организации, человек чувствует честность в отношениях, прозрачность оценки его результатов и верит своей компании. Его свобода выбора вознаграждается материальными и нематериальными выгодами от открытого сотрудничества с коллегами и работодателем. Свободный талант не выпрашивает вознаграждение и не живет в тревожном ожидании того, что его этого вознаграждения лишат. Он честно и самоотверженно выполняет свою работу, воспринимая справедливую оценку своих усилий как объективный долг работодателя.

8. Рабочий инструментальный и технологическая обеспеченность. Привязан ли сотрудник к неудобному системному блоку, располагающемуся на рабочем столе? Завязан ли он на корпоративно-безопасном «тонком клиенте» и тяжеловесной системе видеоконференцсвязи отвечающей всем протоколам безопасности? Вынужден ли он принимать звонки со стационарного телефона на рабочем месте? Обеспечен ли офис системами мультимедиа в объеме достаточном для продуктивного функционирования коллектива? Нормально ли функционирует оборудование? Насколько удобны подключения, переключения и коммуникация между устройствами? Есть ли системы удаленного доступа к рабочему месту? Предоставляет ли компания сотруднику портативные устройства для мобильной работы а также современное быстрое и удобное программное обеспечение?

9. Наибольшего результата следует ждать от сотрудника в организации наладивший условия полной технологической свободы сотрудников. Люди в ней имеют легкие и удобные девайсы для полноценной работы в любом месте. Сопряжение устройств осуществляются



мгновенно «по воздуху» без проводов и переходников. Офисные пространства оснащены достаточным объемом мультимедийных и печатных ресурсов. Сотрудники работают не только на легких ноутбуках, но имеют и современные корпоративные планшеты и смартфоны с быстрым программным обеспечением, которым удобно пользоваться. Основные корпоративные системы (такие как: документооборот, CRM, бронирование и заказ услуг и т.п.) имеют кроссплатформенные клиенты и созданы на том же уровне пользовательского комфорта, что и привычные в жизни программные решения (например, социальные сети или банковские приложения).

10. Внутренняя информационная связанность. Каким образом распространяется информация в компании и благодаря чему сотрудник чувствует себя вовлеченным в общую среду? Информация доходит обрывками при помощи формальных циркуляров, рассылаемых через корпоративную почту? Сотрудник узнает о значимых изменениях, назначениях и происшествиях из слухов в корпоративной курилке? Компания не прозрачна для человека и он не чувствует себя полноправным игроком команды? Как обеспечивается коммуникация с высшим руководством? Может ли человек написать письмо самому главному начальнику? Может ли он выдвинуть предложение по наращиванию эффективности организации? Будет ли оно рассмотрено и не навлечет ли это бед? Есть ли внутренние информационные системы обеспечивающие прозрачность и возможности диалога с высшим руководством?

В картине идеального рабочего места для современного профессионала компания имеет современный внутренний информационный портал, обслуживаемый редакционной группой. На портале размещены не только актуальные новости (оперативность - обязательное условие существования корпоративного СМИ, как и любого новостного издания) и репортажи — портал способствует полноценному вовлечению сотрудника в деятельность компании. Используются инструменты привычные человеку в традиционных СМИ: конкурсы, квесты и викторины, познавательные видео, предоставляется возможность ведения авторских колонок и иного полезного для организации контента. Самые прогрессивные организации — обучают сотрудников быть репортерами своей компании.

11. Разумеется первые лица должны сами транслировать основные послы для коллектива и быть доступны для диалога с любым из сотрудников, лично рассматривая жалобы на неэффективность и угрозы снизу, вознаграждая и обеспечивая безопасность тех, кто вышел на связь. Это способно не только сэкономить деньги организации но и предотвратить глобальные катастрофы, связанную с ними гибель людей и обрушение капитализации бизнеса. (Чернов Д.)

12. Право на самовыражение. Корпоративная идентичность - как ее понимают современные компании. Строго ли ограничен деловой стиль сотрудников компании? Вынуждены ли все ходить в примерно одинаковой одежде примерно одинаковых цветов? Мы не говорим о форменной одежде - ее у офисных сотрудников нет по определению деятельности. Есть ли приемлемые или неприемлемые прически, стили макияжа или украшений? Регламентирован ли стиль изложения и письма в коллективе. Есть ли запреты на поведение сотрудников в нерабочее время? Узурпируются ли компанией личные социальные сети в интересах бизнеса? Имеются ли ограничения на контакты и связи вне рабочих процессов. Что иное компания считает недостойным облика собственного сотрудника вне графика рабочего времени и стен офиса? Свободный человек нацеленный на честное равноправное взаимодействие с работодателем, разумеется, предпочтет минимум необоснованных ограничений, накладываемых на него в режиме «потому что мы так решили». Он хочет ходить в удобной одежде соответствующей личному стилю, предпочитает быть самим собой и в стенах офиса и за его пределами, желает увлекаться, развлекаться и реализовываться в жизни по своим сценариям, отличным от требований работодателя. И, конечно же, пожелает сам делать политический, религиозный и любовный выбор, говоря о нем так как он сам того хочет в публикациях личных социальных сетей. По большому счету работодатель не в праве вмешиваться в жизнь свободного человека вне профессиональных задач.



1	Модель работы
2	Организация рабочего пространства
3	Качество сервисов
4	Стиль управления
5	Способ введения работы
6	Системы мотивации
7	Рабочий инструментарий и технологии
8	Внутренняя информационная связанность
9	Право на самовыражение

Иллюстрация 2. Сводная модель ключевых факторов свобод человека в структуре постиндустриальной экономики.

Для каких организаций применим данный подход и видение иерархии факторов свободы человека, как ключевого аспекта эффективности бизнеса компании?

Используя типологию «рынок/тип производственного результата» (Чернов#), наиболее комплексно представляющую специфику и отличия компаний действующих на различных рынках, мы без сомнения можем отнести к секторам с наибольшей востребованностью интеллектуального высококвалифицированного труда рынки: профессиональных услуг (услуга/b2b) и производства высокотехнологичных продуктов массового потребления (продукт/b2c). Также следует отметить рынок потребительских услуг (услуга/b2c), в котором почти все решения сегодня предоставляются умным цифровым способом и конкуренция игроков ведётся в поле технологических решений. В меньшей степени яркие таланты востребованы в промышленном секторе и добыче (продукт/b2b), однако значимый объём привлечения уникальных специалистов (прежде всего it-направленности) наблюдается и там. Потребность во всеобщей цифровизации создала условия, в которых внутри неповоротливых процессных гигантов возникают оазисы креативной мысли и цифрового ускорения. Это выделенные подразделения внутри корпораций, которые живут по своим, отличным от общеорганизационных, правилам. Таким образом, они являются внутренним подрядчиком отказывающим профессиональные услуги научно-исследовательской направленности и создающим цифровые продукты для индустриальных компаний.

Если рассматривать признаки компаний и рынков с точки зрения их зрелости и масштаба — разумеется, наибольшая потребность и значимый потенциал привлечения высококвалифицированных кадров имеется у крупных компаний, лидеров национальных рынков. Именно они по-настоящему нацелены на непрерывную конкуренцию за лучшие производственные ресурсы и именно они имеют финансовые и административные возможности эти ресурсы привлекать, создавая близкие к идеальным условия труда для свободных талантов нового времени. (#)

Если же давать более понятный образ подобных компаний - для России это участники

рейтинга ТОП 500 (РБК, 2020) крупнейших компаний во всех секторах экономики.

А как же некрупные, но успешные и быстрорастущие бизнесы? Безусловно они не менее, а часто и более, заинтересованы с привлечении ярких профессионалов в свои ряды.

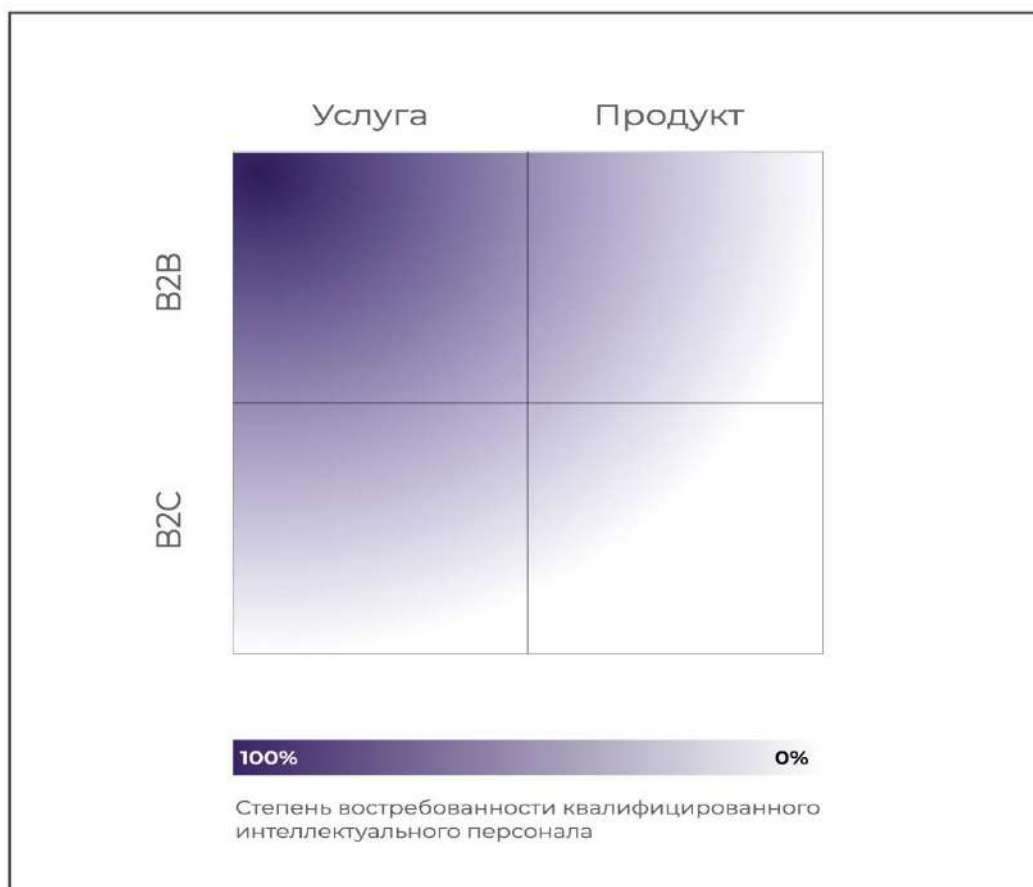


Иллюстрация 3. Степень востребованности квалифицированного интеллектуального персонала на модели «рынок/тип производственного результата» Д. Чернова

И в их арсенале мотивации талантливому персоналу есть уникальные инструменты недоступные крупным корпорациям - в первую очередь это харизма лидера, который доступен в рамках рабочих процессов, может быть иконой, наставником или даже другом. Во вторую - в них может жить по-настоящему человечный индивидуальный подход, который не могут обеспечить крупные организации. И, разумеется, средние и малые компании имеют гораздо больше возможностей к идейной мотивации персонала через партнёрства, соучредительство и совладение долями в стремительно растущих новых компаниях. Сочетая в себе заманчивые финансовые перспективы и возможности быстрого роста статуса сотрудника (разумеется, в случае успеха предприятия), подобный способ мотивации чрезвычайно эффективен и недоступен корпоративным гигантам.

Подводя итог, хочется отметить значимость всех факторов и их синергетическую связанность в деле повышения эффективности работы людей, как ключевого актива корпорации в постиндустриальной экономике и актуальность их совместного исследования.

На первый взгляд разобщенные факторы и направления организации труда персонала имеют единый интегратор, способный стать ключом к разгадке этой сложносочиненной задачи на уровне человеческой психологии. Этим интегратором является понятие свободы — естественное и необходимое человеку, определяющее его поведение и мотивацию на всех уровнях и этапах развития в социуме.



Свобода нахождения на рабочем месте, свобода использования рабочего пространства, свобода получения привычного в быту комфорта в стенах офиса, свобода личности во взаимодействии с руководством в рамках властной вертикали организации, свобода моделей организации рабочих процессов, свобода не иметь тревоги относительно несправедливой оценки собственного труда, свобода быть мобильным, использовать передовой и удобный технический инструментарий, свобода жить в прозрачной информационной среде корпорации, имея доступ ко всему что происходит вокруг, представляет интерес и по-настоящему значимо.

И развивая подход, заявленный В.В. Козловым в определении задач интегративной психологии: «Будущее науки о человеке – в интегративной психотерапии. Она учитывает не только духовные измерения человеческого существования, но и соизмерена обыденностью человеческого существования и инструментально адаптирована к его проблемам жизни в обществе.» (Козлов В.В. 2012), — следует отметить, что взвешенная и разумная интеграция выявленных девяти типов психологических свобод предоставит структурированный системный ответ на вопросы всех современных корпораций, заинтересованных в обеспечении лучшими преданными специалистами и готовых инвестировать в развитие психологически-комфортной корпоративной среды, что в свою очередь, определит будущее развития отношений «талант-корпорация» нового тысячелетия.

Литература:

1. Forbes, 2015, «Ушел в нирвану: как Николай Цветков строил корпоративную культуру в «Уралсibe»: <https://www.forbes.ru/milliardery/300507-ushel-v-nirvanu-kak-nikolai-tsvetkov-stroil-korporativnuyu-kulturu-v-uralsibe>
2. Козлов В.В. Интегративный подход в современной психотерапии и психологии. - Ярославль: ЯрГУ, 2012.
3. Chernov Dmitry, Sornette Didier, 2016, Man-made Catastrophes and Risk Information Concealment
4. Organize Agile, 2020, Half of companies applying Agile methodologies & practices: <https://www.consultancy.eu/news/4153/half-of-companies-applying-agile-methodologies-practices>
5. Рейтинг 500 крупнейших по выручке компаний России: РБК, 2020, <https://pro.rbc.ru/rbc500>



Каримова Васи́ла Маманоси́ровна,
Психология фанлари доктори,
профессор

Омонов Шерали Иброхим ўгли,
тадқиқотчи – изланувчи



РЕКЛАМАНИ ИДРОК ЭТИШДА ШАХС ҚАДРИЯТЛАРИНИНГ ЭТНОПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ

Аннотация: Мақолада реклама ни идрок этувчи шахсларнинг ижтимоий установакалари, ушбу установакаларда этнопсихологик жиҳатдан аффе́ктив, когнитив ёки конатив хусусиятлар устувор эканлиги очиб берилган. Ўтказилган тадқиқот натижаларидан аёл тадбиркорлар ва ёшлар аудиторияси, эркак тадбиркорларга қараганда реклама қилинаётган маҳсулотларга берилувчан, тўғуларини очиқ намойиш қилишга, реклама маҳсулотларини ижобий қабул қилишга мойиллиги кўрсатиб ўтилган.

Калим сўзлар: когнитив, аффе́ктив, конатив, контент-таҳлил, бренд товарлар, Спирман мезони.

Annotation: The article reveals that the social institutions of individuals who perceive advertising, ethnopsychologically affective, cognitive or conative features predominate in these institutions. The results of the study show that female entrepreneurs and young audiences are more receptive to advertised products than male entrepreneurs, and tend to express their feelings more openly and positively.

Keywords: cognitive, affective, conative, content analysis, branded goods, Spirman criterion.

Бугун биз яшаётган ахборот асрини рекламасиз тасаввур этиб бўлмайди. Хаётимизнинг ҳар соҳасига реклама шиддат билан кириб келмоқда. Кўча-кўйда, автотранспорт воситаларида, телевидения ва радиода, газета ва журналларда рекламага диққатимиз тушади. Реклама мазмун моҳиятига кўра, ишлаб чиқарувчи ва хизмат кўрсатувчилар билан истеъмолчилар ўртасидаги алоқачи вазифасини бажаради. Бу эса янги маҳсулотлар ва хизматлар ҳақида маълумотга эга бўлиш имконини янада оширади. Реклама жамиятда фақатгина иқтисодий соҳагагина таъсир этмай, балки, ижтимоий, сиёсий, маъданий соҳаларга ҳам ўз таъсирини кўрсатади. Хусусан, ҳар томонлама юксалиб бораётган жамиятимиз фуқароларининг онги, фикрлаши, ҳулқ-атвори ва маълум баҳолашлар тизими, истеъмолчилик дидининг шаклланишида рекламанинг ўрни бекиёс.

Ривожланган мамлакатларнинг савдо-иқтисодий алоқалари учун ишлаб чиқарувчидан истеъмолчига товарларни етказиш жараёнида рекламанинг муҳим иштироки характерлидир. Ҳарбда реклама бюджети кўп миллион долларни ташкил қилади. Бу ерда реклама бозори нафақат турли хил корхона ва ташкилотларни, оммавий ахборот воситаларини ўз ичига олган соҳалар, балки аҳолига, улар ҳаётининг барча жабҳаларига жиддий психологик таъсир кўрсатадиган восита ҳисобланади.

Мамлакатимизда реклама ҳали бундай миқёсда ва бундай таъсирга эга эмас. Бирок, бугунги кунда ғарблик мутахассислар томонидан ишлаб чиқилган, ўрганилиши ва тўғри баҳолиниши керак бўлган тайёр реклама маҳсулотларидан аллақачон кенг фойдаланилмоқда. Ҳозирда республикаимизда “**Реклама индустрияси миллий ассоциацияси**” тадбиркорларнинг реклама саноатидаги фаолиятини ва замонавий реклама индустриясини йўлга қўйиш, уларнинг самарали фаолиятини ташкил қилиш, хорижий ҳамкорлар билан ҳар томонлама фойдали савдо алоқаларини йўлга қўйиш каби мақсад ва вазифаларни бажариб келмоқда.

Реклама – ижтимоий-психологик ҳодиса ҳамдир. Бу замонавий инсон психикасининг энг яширин ҳудудларига етиб боровчи кенг қамровли маҳсулот. Психологларнинг изланишларида тасдиқланишича, реклама ахборотини қабул қилиш ва қайта ишлаш кўплаб турфа омиллар таъсирида амалга ошади, аммо улардан учтаси доимо мавжуд бўлади: булар когнитив (билиш), аффе́ктив (эмоционал), конатив (ҳулқ-атвор) омиллар. Уларни кенгрок кўриб ўтамыз:



Когнитив жиҳат реклама маълумоти инсон томонидан қандай ақлий-интеллектуал механизмлар орқали қабул қилиниши билан боғлиқ. Когнитив жиҳатни ўрганиш, сезги, идрок, хотира, тасаввур ва ҳаёл, тафаккур ҳамда нутқ каби ахборотни қайта ишлаш жараёнлари таҳлилини назарда тутди.

Реклама таъсирининг **аффектив** (эмоционал) қисми реклама ахбороти объектига бўлган эмоционал муносабатни белгилайди, яъни, субъект унга хайрихоҳ, ёқтирмаган, бетараф ёки қарши муносабатда бўлишини ўз ичига олади. Кўп сонли инсоний ҳис - туйғуларни бир нечта асосий компонентлар (севги, қувонч, бахт, ажабланиш, қайғу, азоб, қўрқув, ғазаб, жирканиш, айб) билан тасвирлаш мумкин, деб ишонилади. Улар ҳар хил индивидуал хусусиятлар билан ифодаланади. Масалан, бир шахсда ғазаб ёки қўрқувни келтириб чиқарган реклама маҳсулоти бошқа бир инсонда бутунлай бошқача тарзда намоён бўлиши ва ўша маҳсулотнинг истеъмолчисига айланишига туртки бўлиши мумкин. Шундай қилиб, шахсга таъсир қиладиган ҳодисалар ва вазиятларнинг бевосита таърибаси ҳиссий хотирада сақланадиган турли хил эмоционал-ҳиссий таърибаларда амалга оширилади. Ҳиссий хотирага таассуротларнинг ёрқинлиги кучли таъсир кўрсатадиган гуруҳларга, аввало, болалар ва аёлларни киритиш мумкин.

Реклама таъсирининг ҳулқ-атвор (конатив) жиҳати. Мазкур механизмни ўрганиш – инсоннинг реклама таъсиридаги харид ҳулқи билан белгиланадиган ҳаракатларини таҳлил қилиш демак. Ҳулқ-атвор компоненти онгли ва онгсиз равишда англайдиган даражадаги ҳулқни ўз ичига олади ва шахснинг асосий ижтимоий установкаларининг амалдаги йўналишини белгилайди. Онгли даражада сотиб олиш хатти - ҳаракатларида мотивация, эҳтиёж ва инсон иродаси намоён бўлади ва акс этади. Онгсиз даражада - муносабат ва инсон сезгисид а акс этади.

Истеъмолчилар, одатда, сотиб олиш хатти - ҳаракатлари қандайдир таъсирлар, ҳатто мақсадли дастурлаш натижасида юзага келганини тан олишни истамайдилар. Уларнинг фикрича, улар маҳсулотга реклама бўлишидан анча олдин эҳтиёж сезади. Қабул қилувчилар ўзларига ёки бошқа одамларга ҳақиқатан ҳам илгари мавжуд бўлмаган эҳтиёжни кўйиб, "эксплуатация қилинганини" ва онгли танлаш имкониятидан маҳрум бўлган нарсани сотиб олишга мажбурланишини тан олишлари жуда кам учрайди.

Харид қилиш хатти - ҳаракатларига рекламанинг таъсири, унинг харидорнинг қарорига таъсирини билдиради. Бу каби психологик алоқадорликни психологик тадқиқотлар доирасида ўрганишнинг ишончли усулларида бири - бу контент-таҳлилдир. Кўплаб тадқиқотларда реклама ҳаётнинг кўплаб жабҳаларига, жумладан, ёшларнинг шахсиятига таъсир қилувчи ижтимоий институт сифатида қаралади. Жамият аъзолари томонидан рекламани қабул қилиш, бозор ва ижтимоий ахборотни ривожлантириш ва кундалик ҳаётда реклама хабарларини қабул қилишга мослашув, кўплаб илм-фан вакиллари, жумладан, Б.Л. Борисов (Технологии рекламы и ПР), Л.Ю. Гермогенова (Эффективная реклама в России. Практика и рекомендации), В.Е. Демидов, И.П. Кардашиди (Реклама в торговле), Р.И. Мокшанцев (Психология рекламы) Д. Огилви (Огилви о рекламе), С. Сергеев (Социальная реклама) ва бошқалар. Миқдорий таҳлилнинг асосий операциялари аналитик олимлар Б. Берельсон ва Х. Лассуелл томонидан ишлаб чиқилган. Олимлар томонидан олиб борилган тадқиқотларнинг мақсади - контент таҳлилидан реклама мулоҳазаларини тадқиқ қилиш усули сифатида фойдаланиш салоҳиятини аниқлашдан иборат.

Ўзбекистонда реклама ва миллий реклама масалалари, бренд товарларни шакллантиришда эътибор қаратиш лозим бўлган томонлар, уларнинг реклама маҳсулотларини идрок қилиши тўғрисидаги ижтимоий тасаввурларни ўрганиш мақсадида тадқиқот ишлари олиб бордик. Тадқиқотга тадбиркорлар ҳамда олий таълим муассасалари иқтисод йўналиши талабалари танлаб олинди. Респондентлардан "Рекламага бўлган менинг муносабатим" мавзусида эркин иншо ёзиб беришларини сўрадик ва иншо матнини контент-таҳлил қилдик.

Тадқиқотда 88 нафар тадбиркорлар ҳамда 119 нафар талабалар иштирок этишди. Тадқиқот давомида рекламага нисбатан муносабатда тадбиркорлар ва иқтисодчи-талабалар психологиясида фарқлар борлиги ва гендр ўзига хосликлар мавжудлиги аниқланди.

Контент-таҳлил жараёнида матннинг ёзилиш сифати, унинг ҳажми, фикрлар тиниқлиги, мисралар ва абзацлар сони ва ҳоказолар инobatга олинди ва иштирокчиларнинг ҳар бир

иншосини визуал ташқаридан ўрганиш талаб этилди. Куйида ана шу дастлабки контент-таҳлил натижаларини келтирдик.

Жадвал № 1.

“Рекламага бўлган муносабатим” мавзусида ёзилган эркин иншонинг ташқи тавсифларини ўрганиш натижалари

Таҳлил мезони	Тадбиркорлар (n = 88) абс / ўртача		Талабалар (n = 119) абс / ўртача		Жами (n = 207)
	аёллар (n = 46)	эркаклар (n = 42)	Қизлар (n = 51)	Йигитлар (n = 68)	
Сатрлар сони	21,7	19,4	28,2	14,4	20,9
Абзацлар сони	3.9	3.2	3.7	2.2	3,2

Юқоридаги жадвалдаги рақамлардан матнларнинг ташқи сифат тавсифларини миқдоран таҳлил қилиш ҳам айрим мулоҳазаларни келтириб чиқаради:

1) Сўзга бойлик, ўз фикрини мухтасар баён эта олиш қобилияти барча гуруҳларда деярли яхши, фақат талаба-йигитларга фикрини лўндароқ баён этиш хос (14.4);

2) Абзацлар таҳлили тадбиркор аёллар ва талаба-қизлар фикрининг тўлароқ ва бойроқ эканлигини кўрсатди, чунки уларда абзацларнинг ўртача миқдори умумий танловдагиларникидан юқорироқ (3,9 ва 3,7). Бу аёллар ва қизларнинг реклама борасидаги ижтимоий тасаввурлари кенгроқ эканлигидан дарак беради.

Энди бевосита матнларнинг сифатий таҳлиliga ўтамиз. Чунки, шу йўл билангина тадбиркорлар ва талабаларнинг реклама ва унинг истиқболи тўғрисидаги тасаввурлари ҳақида хулоса чиқариш мумкин.

Натижаларни ҳар бир сифатли ёзилган иншолар мисолида контент-таҳлил қилиш қоидасига риоя қилган ҳолда қайта ишладик. Бунда сифат жиҳатдан мазмунли ёзилган матндаги таянч сўзлар, иборалар ва қайтарилаверган сўзларни маълум жадвалда миқдор жиҳатдан санаб чиқилди ва махсус формула ёрдамида қайтарилиш коэффициенти ҳисобланди:

$$K(A) = \frac{K(y_m)}{K(y_m)} \times 100\%,$$

Бу ерда:

$K(y_m)$ - тушунчанинг (сифат категориясининг) нисбий қайтарилишқиймати;

$K(A)$ - конкрет тушунчанинг неча марта қайтарилганлигининг қиймати;

$K(y_m)$ - ўша тўпلامда қайд этилган жами категориялар сони.

Дастлаб, синалувчиларимизга ёққан ва ёқмаган оммавий ахборот воситаларида товарлар ва хизматларнинг рекламасини ҳисобга олган ҳолда жадвални мустақил ўз фикрларига таянган ҳолда, тўлдириш таклиф этилди. Оммавий ахборот воситаларида товарлар ва хизматларнинг рекламасига муносабат юзасидан олинган натижалар куйидаги 2-жадвалда ўз аксини топди.

Жадвал № 2.

Оммавий ахборот воситаларида бериб бориладиган товарлар ва хизматларнинг рекламасига нисбатан муносабат.

Реклама манбаи	Ёқадиган реклама	Ёқмайдиган реклама
ТВда	Коса-кола, пепси, янги уй-жойлар қурилиши, автомобиллар	Аёллар гигиеник буюмлари, Дорилар
Радио	Концерт дастурлари	Турли сервис хизматлари
Газета саҳифаларида	Клиникалар хизмати	Бўш иш ўринлари ҳақидаги рекламалар
Журналлар саҳифаларида	Машҳур инсонлар фотосуратлари, парфюмерия маҳсулотлари	



Ташқи реклама воситаларида	Озиқ-овқат ва кийим-кечак маҳсулотлари ҳақидаги чегирмали рекламалар	Миллий менталитетга мос келмайдиган кийим ва кўринишдаги инсонлар расми мавжуд маҳсулотлар
Жамоат транспортида	Ўқув марказлар	Дори воситалари

Мазкур жадвалда энг кўп ёқадиган ва ёқмайдиган маҳсулотлар рекламалари танлаб олинди ва акс эттирилди. Жадвалда келтирилган реклама қилинаётган маҳсулотлардан инсонларга салкин ичимликлар, уй-жой қурилиши, автомобиллар, клиник хизматлар, озиқ-овқат маҳсулотлари рекламаси ёқишини, аёллар буюмлари, дори-дармонлар, очик кийинган аёллар фотоси мавжуд парфимерия маҳсулотлари рекламаларининг телевизорда, ташқи реклама воситаларида кўришни ёқтирмасликларини кўриш мумкин.

Иншо матнларида энг кўп марта қайтарилган рекламага муҳтож миллий маҳсулотларнинг контент-таҳлил категориялари сифатида танлаб олинганларининг рейтинг



(Спирман мезони бўйича)

Респондентларимиз шунингдек, “Миллий маҳсулотлардан қайсилари рекламага муҳтож, деб ўйлайсиз, фикрларингизни баён этинг?”, топшириғига бир қанча Ўзбекистонда ишлаб чиқарилаётган маҳсулотларни келтиришган. Олинган иншоларда энг кўп келтирилган маҳсулотлар ажратиб олинди ва жадвалда акс эттирилди.

Ёзилган иншоларда рекламага муҳтож бўлган миллий маҳсулотлар орасида биринчи ўринда танланган маҳсулотлар: атлас-адрас матолари; иккинчи ўринда китоб, куруқ мевалар,

миллий фасондаги кийимлар; учинчи ўринда хунармандчилик, туризм, зиёратгоҳлар, сиҳатгоҳлар, дори-дармон ва доривор гиёҳлар, "АРТЕЛ" фирмаси маҳсулотлари жой олаган. Мазкур ўзига хос бўлган миллий маҳсулотлар сифати жиҳатдан респондентларимиз ишончида ва уларни реклама қилиш шарт, деган хулоса келиб чиқади. Ўзбекистонда ишлаб чиқарилаётган маҳсулотлар орасида кундалик-хўжалик маҳсулотларидан ташқари, озиқ-овқат маҳсулотлари ҳам бор. Лекин синалувчиларнинг 76% кундалик-хўжалик маҳсулотларини реклама қилишни таклиф қилган. Озиқ-овқат маҳсулотларидан куруқ меваларни ва ЖЕСКО шарбатларини, шунингдек, дори-дармон ва доривор гиёҳларни реклама қилишга муҳтож эканлигини белгилашган.

Ўтказган таҳлил натижасида, реклама берувчилар маҳсулотлари истеъмолчилар томонидан идрок этилишида қизиқарли бўлишига аҳамият беришлари лозим. Реклама фаолиятида товар элементлари, яъни товар белгиси, логотипи, фирма шиори, ранглар хилма-хиллиги, мусикавий фон, фирма тарихи, реклама қилаётган машхур инсон кабилар, эътибордан четда қолмаслиги муҳим, деган фикрга келинди. Ўтказилган тадқиқотимиз аввало, Ўзбекистонда этнопсихологик жиҳатдан ўзига хос реклама бозори шакллантирилганидан, унда халқ анъаналари, қадриятлари, ўзига хос фикрлаш тарзи, эмоционал хис-кечинмаларнинг ҳам, амалий установакаларнинг ҳам роли борлиги тўғрисида хулосага келиш мумкин. Бундай маълумотлар бир томондан аҳолининг рекламага нисбатан дидини шакллантиришга ёрдам берса, иккинчи томондан, юртимизда бренд шакллантирувчи товарлар, маҳсулотлар ва хизмат бозорини мувофиқлаштиришга имкон беради.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси "Реклама тўғрисида"ги Қонуни, 1998 йил 25 декабр, 723-І-сон.
2. Каримова В.М., Каримова Л.И. Социальная психология и реклама. - Учебное пособие для вузов. – Т.. 2004
3. Дударева а. Рекламный образ. Мужчины и женщины. - М.: РИП-холдинг, 2003.
4. Алексеев А. Н., Дудченко В. С. О специфике контент-анализа как социологического метода // Социологические проблемы семьи и молодежи: Сб.ст. / Под ред. И. И. Леймана. Л.: Наука, 1972.
5. Семёнова А. В., Корсунская М. В. Контент-анализ СМИ: проблемы и опыт применения / Под ред. В. А. Мансурова. — М.: Институт социологии РАН, 2010.
6. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник.- 2-е изд.-е., доп. и перераб. – М.: МГУ, 1988.
7. Зазыкин В.Г. Психология в рекламе.- М.: ДатаСтром, 1992.



Кодиров Камолидин Ботирович,

Психология фанлари доктори (DSc), Ўзбекистон Республикаси Ёшлар ишлари агентлиги ҳузуридаги Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрларни тайёрлаш институти "Бошқарув кўникмалари ва етакчилик маҳоратини ривожлантириш" кафедраси профессори



А.Р.ЛУРИЯНИНГ ЎЗБЕКИСТОНДА АМАЛГА ОШИРГАН ТАДҚИҚОТЛАРИ: ТАҲЛИЛ ВА ХУЛОСАЛАР

Аннотация: Ушбу мақолада 1932 йилда А.Р.Лурия ва Ф.Н.Шемякин раҳбарлигида Ўрта Осиёга уюштирилган психологик экспедиция тадқиқотлари натижалари ёритилган бўлиб, 1931 ва 1932 йилларда Ўрта Осиёнинг иккита экспедицияси давомида олиб борилган кўриш иллюзияларини ўрганиш бўйича тадқиқотларга алоҳида эътибор қаратилган ва совет психологияси тарихида машҳур «Ўзбекларда иллюзия йўқ» деган машҳур иборанинг келиб чиқиши муаммолари тарзда баён қилинган. К.Коффка ўз изланишларида коллективлаштириш авж олган маданий инқилоб даврида Ўрта Осиёда яшайдиган инсонларда ҳам кўриш иллюзиялари мавжуд бўлганлигини кўрсатиш билан чекланиб қолмай, ушбу маълумотлар ўртасидаги тафовутларни ва нима сабабдан 1931 йилда Луриянинг биринчи экспедицияси пайтида кўриш иллюзиялари бўйича нисбатан паст кўрсаткичлар аниқланганлигини изоҳлаб берган.

Калит сўзлар: А.Р.Лурия, Л.С.Виготский, К.Коффка, маданиятлараро тадқиқотлар, идрок, кўриш иллюзиялари, «Ўзбекларда иллюзия йўқ».

Аннотация: В статье анализируются результаты психологической экспедиции в Среднюю Азию, проведенной в 1932 г. под руководством А.Р.Лурия и Ф.Н.Шемякина. Во время двух экспедиций в Среднюю Азию в 1931 и 1932 годах особое внимание было уделено изучению оптических иллюзий, и исследованию происхождения знаменитой фразы «У узбеков нет иллюзий». В своем исследовании К.Коффка не только показал, что у людей, живущих в Центральной Азии, были оптические иллюзии в период коллективизации, но также и объяснил причину расхождения между этими данными и тем, что во время первой экспедиции Лурии в 1931 году были обнаружены относительно низкие уровни оптических иллюзий.

Ключевые слова: А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, К.Коффка, межкультурные исследования, восприятие, оптические иллюзии, «У узбеков нет иллюзий».

Annotation: This article analyzes the results of a psychological expedition to Central Asia, conducted in 1932 under the leadership of A.R.Luria and F.N.Shemyakin. During two expeditions special attention was paid to the study of optical illusions to Central Asia in 1931 and 1932, and to the study of the origin of the famous phrase "Uzbeks have no illusions". In his study, K. Koffka not only showed that people living in Central Asia had optical illusions during the collectivization period, but also explained the reason for the discrepancy between these data and the fact that during the first expedition of Luria in 1931, relatively low levels of optical illusions were discovered.

Key words: A.R. Luria, L.S. Vygotsky, K.Koffka, intercultural studies, perception, optical illusions, "Uzbeks have no illusions".

Бугунги кунда Ўзбекистонлик олимлар ўртасида А.Р.Луриянинг ҳаёти ва илмий фаолиятига бўлган муносабат бўйича яқдиллик мавжудлигини эътироф этиш жуда қийин. Жумладан, ижтимоий психология, этнопсихология соҳалари вакиллари орасида кўпинча А.Р.Лурияни миллатчиликда айблаб, ўзбек халқини таҳқирлаган, камситган инсонлар тоифасига киритишга мойиллик кузатилади. Шунингдек, психология фанида амалга оширилган тадқиқотларга қизиқувчи ёндош соҳа вакиллари, масалан, айрим социолог, маданиятшунос, файласуф олимлар миллатпарварлик, халқсеварлик қадриятларига садоқатни намоён этган ҳолда баъзан А.Р.Луриянинг Ўзбекистонда олиб борган тадқиқотларини кескин танқид қиладилар ва ҳар хил норасмий суҳбатлар асносида ўзбекистонлик психологлар унинг тадқиқотларига жавобан ҳеч қандай муносабат билдирмай сукут сақлашлари ва шу пайтгача

расман ҳеч қандай танқидий фикр билдирилмаганлигига ишора қилиб, аҳён-аҳёнда ўзбек психологларига нисбатан норозилик билдириб турадилар.

Иккинчи томондан, нейрофизиология, нейропсихология, психофизиология, дефектология соҳаларининг аксарият вакиллари бутун дунёдаги нейрофан соҳасининг мутахассислари сингари А.Р.Луриянинг илм-фандаги ҳиссасини юксак баҳолайдилар, кадрлайдилар ва унинг илмий асарларига ҳар доим мурожаат қиладилар ва ушбу асарлардан нейрофизиология соҳасидаги илмий тадқиқотлар учун методологик асос сифатида фойдаланадилар.

Бирок, энг қизиғи шундаки, шу пайтга қадар ўзбекистонлик олимларнинг бирортаси ҳам А.Р.Луриянинг Ўзбекистондаги тадқиқотларига ўз муносабатини расмий нашрларда эълон қилмаган ва умуман, илмий тадқиқотларда имкон қадар бу олимнинг илмий ишларига мурожаат қилмасликка ҳаракат қилиш тенденцияси кузатилади. Юқорида баён этилган масалаларга бироз бўлса-да, ойдинлик киритиш мақсадида биз ўтмишга бир назар солиб, ўтган воқеаларни яна бир бор эслаб, мушоҳада юритиб кўришга ва баҳоли қудрат ўз муносабатимизни ва ҳулосаларимизни тақдим этишга ҳаракат қиламиз.

Дарҳақиқат, совет психологлари орасида 30-йилларнинг бошларида Александр Романович Лурия (1902-1977йй.) ва унинг ҳамкасблари Ўрта Осиёда ўтказган психологик тадқиқотлари ҳақида сирли бир ривоят мавжуд бўлиб, ушбу афсонавий ҳикоя ҳозир ҳам Шарқий Европа психологларига яхши таниш. Шундай бўлса-да, ушбу воқеани унчалик яхши билмайдиганлар учун бу ерда ҳеч бўлмаганда энг умумий маънода баён қилишни ўринли деб топдик.

Александр Лурия: «Ўзбекларда иллюзия йўқ!»

Хуллас, ушбу ривоятга биноан, йирик рус физиолог ва психолог А.Р.Лурия 1930 йилларнинг бошларида Ўзбекистонга психологик экспедициялар ўтказиш мақсадида саёҳат қилган. Экспедициялар пайтида Лурия ва унинг тадқиқот гуруҳи ўша пайтда анъана тусига кирган қишлоқ хўжалигини коллективлаштириш ва механизациялаштириш натижасида вужудга келган улкан ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар натижасида тез ўзгарувчан ҳаёт шароитида маҳаллий аҳолининг турли тоифаларига хос бўлган психологик жараёнлар ўртасидаги фарқларни ўрганишга ҳаракат қилган. Лурия томонидан Ўзбекистонда ўтказилган тадқиқотларнинг асосий иштирокчилари, бир томондан, чекка қишлоқлардаги аҳоли, эркаклар ва аёллар, ижтимоий фаолиятларда ва кундалик ҳаётдаги ўзгаришларда иштирок этмаган саводсиз деҳқонлар, маълумоти жуда паст (яъни саводсиз) бригадирлар бўлса, иккинчи томондан, аҳолининг нисбатан ижтимоий фаол қатламлари, яъни болалар боғчаси тарбиячилари учун қисқа муддатли курс тингловчилари, колхоз раислари, колхозчилик ҳаракати фаоллари ҳамда мактабдан кейин 2-3 йиллик педагогик техникумда таҳсил олаётган талабалар бўлган.

Ушбу экспедициялар давомида, Лурия ва Виготскийларнинг фикрига кўра, психик жараёнларнинг ижтимоий келиб чиқиши, уларнинг маданиятга ҳамда инсоннинг ижтимоий фойдали фаолиятига боғлиқлиги ҳақидаги фаразларини тасдиқловчи шов-шувли натижалар олинган. Хусусан, бир қатор экспериментларда нисбатан «ўқимишлироқ» бўлган текширилувчилар мантикий, тушунчаларга оид, умумлаштиришга асосланган мавҳум фикрлаш қобилиятини намоён этишлари, ҳеч қаерда таълим олмаган текширилувчиларнинг тафаккури эса аниқ вазиятлар ва объектив амалий фаолиятдаги шахсий тажрибалар билан кўп жиҳатдан боғлиқ эканлиги кўрсатиб берилган.

Тафаккур соҳасидаги мазкур кашфиётлардан ташқари Лурия экспедицияси идрокни ўрганиш бўйича ҳам илмий фаолият олиб борган бўлиб, ушбу тадқиқот натижалари ҳам кўплаб мутахассислар орасида катта шов-шувларга сабаб бўлган. Масалан, ўша пайтда Германия Америка гештальт психологияси мактабида кўриш иллюзияларини ўрганиш бўйича олиб борилган шов-шувли тажрибаларда Лурия шундай «ажойиб» натижаларга эришганки, ушбу тадқиқот натижаларига кўра, расмий ўқув муассасаларида озгина бўлса-да, таълим олган ижтимоий фаол текширилувчилардан фарқли ўлароқ, саводхонлиги паст, «ўқимаган» текширилувчиларда гўёки кўриш иллюзиялари кузатилмаслиги аниқланган. Бу эса, Луриянинг фикрича, нафақат тафаккур, балки, шу билан бирга, идрок жараёнлари ҳам ижтимоий шартланган бўлиши мумкин, деган фаразни тасдиқлаган.



Айнан мана шу воқеалар, ривоятлар Луриянинг Ўзбекистондан Москвага Виготскийга музаффарият билан «Ўзбекларда иллюзия йўқ!» деб ёзган машҳур телеграммаси ҳақидаги шубҳали ва шов-шувли миш-мишларнинг асосини ташкил этган. Ушбу ривоят Луриянинг шахсан ўзи Москвадаги СССР Педагогика Фанлари Академияси ҳузуридаги Психология Инститuti таркибидаги¹ Психологлар Жамиятининг Москва филиали йиғилишидаги маърузасида айтган қуйидаги гапларига асосланади:

“Биз хайратланарли бир манзарани қўлга киритдик... бундан аниқ кўриниб турибдики, илгари табиий деб ҳисобланган барча тушунчалар аслида ижтимоий негизларга таянар экан.

Тажрибаларимиз «тўртинчиси ортикча» типдаги таснифлаш тестида асосланган эди, яъни, тақдим этилган объектлардан бири қолган учтасига мос келмаслиги керак. Саводсиз қишлоқликлар ҳар доим фақат конкрет вазият асосида таснифлар эканлар - масалан, улар ҳеч қачон болта, арра ва белкуракни асбоб, ёғочни эса уларга тегишли бўлмаган предмет деб ҳисобламаганлар. Йўқ, улар арра, болта ва ёғочни бир туркумга бирлаштирганлар, белкурак эса уларнинг тушунчалари бўйича «бошқа мақсад учун, яъни боғ учун» экан. Агар биз бундай текширилувчига бир одам «арра, болта ва белкуракни бир туркумга киритганини, чунки булар меҳнат қуроллари бўлгани учун ёғочни бу тоифага кирита олмаганини» айтсак, биз бунга жавобан ҳар сафар текширилувчидан ўша одам ҳақида анча ёқимсиз гапларни эшитганмиз. Аммо, худди шу одамлар ҳеч бўлмаганда уч ойлик курсларда таълим олиб, колхозда ишласалар, маданий инқилобдан баҳраманд бўлсалар, кифоя, улар дарҳол мавҳум тафаккур асосида ҳам таснифлашни бошлар эканлар.

Идрокни ўрганиш ҳам тахминан худди шундай натижаларни берди. Биз оптик-геометрик иллюзияларни вужудга келтирадиган машҳур расмлардан фойдаландик. Маълум бўлишича, бу ерда ҳам маданий ривожланиш даражаси ҳамма нарсани белгилар экан. Мен ҳатто Виготскийга «Ўзбекларда иллюзия йўқ (экан)» деб телеграмма ҳам юбордим ва бунга жавобан ундан жуда қизиқарли ва ҳиссиётларга бой мактуб олдим ва мен уни ҳалигача сақлаб қўйганман. Федор Николаевич [Шемякин] билан биргаликда ташкил қилган мазкур тадқиқотимизда Ўзбекистон илмий-тадқиқот институти бизга катта ёрдам берди; ўзимиз ҳам ўзбек тилини биров ўрганишимизга тўғри келди. Бу анча мураккаб дала тадқиқотлари бўлса-да, биз жуда катта ҳажмдаги маълумотларни қўлга киритишга эришдик ва уларни Психология институтида икки йил давомида қайта ишладик ...» (1974 йил 25 мартда маъруза стенограммасидан иқтибос келтирилган) (Е.А.Лурия, 1994, 62-бет)).

Худди шу ҳикоянинг бошқа вариантларига кўра эса, Виготский Луриянинг «Ўзбекларда иллюзия йўқ» иборасига жавобан юборган телеграммасида, тахминан қуйидаги фикрни ёзган: «Луриянинг эса мияси йўқ!». Ривоят қилишларича, Виготскийнинг мазкур шов-шувли телеграммасида бундай ҳурматсизлик ва бир оз дағаллик билан ифодаланган сўзларни фақатгина мамлакатда, эҳтимол, ўша пайтда рўй берган илм-фаннинг кучли сиёсий таъкибларга учраганлиги контекстида тушуниш мумкиндир. Яъни, ушбу ривоятга кўра, Лурия юборган хабардан бошқа бир маънони, яъни сиёсий маънони илғаш мумкин бўлиб, бундан Лурия аслида ўз хатида мутлақо идрокнинг кўриш иллюзияларини назарда тутмаганлигини, балки маҳаллий аҳолининг сиёсий норозилиги тўғрисида хабар бермоқчи бўлганлигини ва бунга жавобан Виготский гўёки зудлик билан Ўрта Осиёга ўз ҳаммуаллифи ва ҳамфикрига биров сирлироқ, аммо, шубҳасиз, кескин оҳангдаги ҳиссиётли телеграммани юборганлигини тахмин қилиш мумкин.

Бирок, шуниси эътиборга лойиқки, аслида ушбу телеграммалар алмашинувини тасдиқлайдиган бирон бир ҳужжат бизгача етиб келмаган, қолаверса, ўша пайтда Виготский ва Лурия ўртасидаги бизга маълум бўлган ёзишмаларнинг мазмуни назарга олинса (Ясницкий, 2013), ушбу воқеалар силсиласининг ишончлилиги ва тўғрилиги катта шубҳа уйғотади. Лекин ҳар қалай, ушбу афсонавий воқеа психология тарихшунослигининг олтин фондига кирди ва латифа шаклида турли хил вариантларда кенг тарқалди ҳамда психология тарихи бўйича маърузаларда ва ҳаттоки расмий нутқларда ҳам бир неча бор эълон қилинди.

Нима бўлганда ҳам Лурия ўз экспедицияларини якунлаб қайтганидан сўнг йўл қўйган сиёсий ҳатолари учун аёвсиз танкид қилинган, бу эса мазкур шов-шувли илмий кашфиётларнинг нашр этилиш тақдирини белгилаб берган: Ўрта Осиё тадқиқотларидан кейин

¹Ҳозирда – Россия таълим академияси ҳузуридаги Л.Г.Шчукина номли Психология институти

ўтган қирқ йил давомида ушбу тадқиқот натижалари Луриянинг илмий архивида «чанг босиб ётган» ва 1970-йилларнинг бошларига келиб, ниҳоят, нашр этилган.

Ҳозир эса бизни қизиқтирган асосий жиҳат шундан иборатки, мазкур экспедицияларнинг натижаларини умум қабул қилинган фикрга кўра иккита жумлада ифодалаш мумкин:

1. А.Р. Луриянинг «Ўзбекларда иллюзия йўқ!» деган хулосаси.

2. Луриянинг Ўрта Осиёдаги тадқиқотлари сиёсий сабабларга кўра Совет Иттифоқидаги илм-фан устидан репрессив назорат қилиш механизмига дуч келганлиги ва бу 1930-йилларнинг бошларидан 1970-йилларнинг бошларига қадар тадқиқот натижаларининг нашр этилишига тўқинлик қилганлиги.

Аммо бугунги кунда айрим олимларнинг фикрича, биринчиси ҳам, иккинчиси ҳам тўғри эмас:

Кўпчиликка маълум бўлганидек, 30-йилларнинг бошларида Лурия Ўрта Осиёга психологик тадқиқотлар ўтказиш учун экспедицияга борган. 1931 ва 1932 йилларда иккита экспедиция амалга оширилган бўлиб, уларнинг иккинчисида ўша пайтда дунёга машҳур олим, Германия-америкалик психолог, гештальтпсихология йўналишининг етакчи экспериментатори ва назариётчиларидан бири Курт Коффка (1886-1941йй.) ҳам иштирок этган. Бироқ ушбу экспедицияларнинг натижалари ҳақидаги дастлабки мақолалар 1930-йилларнинг биринчи ярмида бирданига учта тилда нашр этилганлиги ҳақида кўпчилик билмаслиги мумкин. Айнан ана шундай нашрлардан бирига кўра Курт Коффка Ўрта Осиёда ўтказган тадқиқотлари жараёнида бутунлай тескари хулосага келган: яъни, аслида маҳаллий ўзбекларда кўриш иллюзиялари мавжуд эди!

Курт Коффка: «Ўзбекларда иллюзиялар бор!»

Юқорида айтилганидек, Коффка ўзининг 1932 йилдаги Ўрта Осиёга экспедицияси пайтида идрок жараёнлари бўйича амалга оширган тадқиқотларида Луриянинг «ўзбекларда иллюзия йўқ» деган бирмунча кулгуни қистатадиган хулосасига бутунлай қарама-қарши бўлган хулосага келган. Яъни, Коффканинг тадқиқотлари аниқ кўрсатишича, ахён-ахёнда учрайдиган аҳамиятсиз оғишлар ҳисобга олинмаса, Ўрта Осиёлик текширилувчиларда ҳам одатда Европалик психологлар томонидан олиб борилган тадқиқотлардаги текширилувчилар билан деярли бир хил кўриш иллюзиялари кузатилган. Шу билан бирга, Коффка ушбу қонуниятдан истисноли ҳолатлар, иккинчи Ўрта Осиё экспедицияси пайтида анча кам учраган бўлса-да, биринчи экспедиция тадқиқотларида улар анча кўпроқ учраганини қайд этиб ўтган. Коффканинг фикрига кўра, бу ҳодисани, авваламбор, тадқиқот ўтказиш техникаларидаги тафовутлар билан бемалол изоҳлаш мумкин.

Хусусан, Курт Коффканинг кузатувларига кўра, экспериментатор билан тенгдошдек муомалада бўлган ва экспериментни ўз қобилиятларини синаб кўриш жараёни сифатида қабул қилмаган соддадил, ижтимоий жиҳатдан содда синалувчилар Мюллер-Лайер иллюзияси, Поггендорф иллюзияси каби идрок иллюзияларини ҳеч истисносиз намоён этганлар. Ва аксинча, шубҳаланишга мойил, гумонсировчи, биров ҳадиксировчи иштирокчиларнинг айримларигина (асло ҳаммаси эмас) ўз ҳукмларини айтишдан олдин, узоқ вақт давомида таклиф этилган расмларини ўрганиб чиқиб, кейин жавоб берганликлари сабабли оптик иллюзияни намоён этмаган бўлишлари мумкин. Бу ҳам Коффканинг сўзларига кўра Европа психологларининг аввалги тадқиқот натижаларини яна бир бор тасдиқлаган ва у ўз хулосасини қуйидагича ифодалаган:

Камдан-кам истиснолар ҳисобга олинмаганда, биз текширган эркак ва аёллар кўриш иллюзияларини намоён этдилар – уларда хилма-хил иллюзиялар кузатилди - худди сиз ва мендаги каби. Мюллер-Лайер ва Поггендорф иллюзияларининг микдорий кўрсаткичлари бўйича европалик синалувчилар билан ўтказилган назорат тажрибаларига қараганда бундай иллюзиялар сони бир оз камроқ эканлиги кузатилди. Ушбу экспедиция пайтида жуда кам учраган, аммо биринчи экспедиция пайтида нисбатан кўпроқ учраган мазкур истисноларни синалувчиларнинг экспериментаторга бўлган муносабати [ёки: установа, attitude, немисча: Einstellung] билан бемалол изоҳлаш мумкин. Эксперимент ўтказувчига тенгдошдек муносабатда бўлган ва экспериментга ўзларининг қобилиятлари синови сифатида ёндашмаган ижтимоий жиҳатдан соддароқ текширилувчилар ҳеч истисноларсиз иллюзияларни намоён этдилар. Фақатгина синалувчилар ҳадиксираб, қарор қабул қилишдан олдин уларга тақдим



этилган расмларни узоқ вақт эҳтиёткорлик билан ўрганиб чиққан тақдирда, бизга маълум бўлган фактларга мос равишда, шунда ҳам барча ҳолатларда эмас, балки айрим ҳолатлардагина иллюзиялар кузатилмади, холос.

Худди шундай, Мах китоби (Mach's book), Некер кубы (Necker's cube), Шредер зинапоёси (Schroder's staircase) каби айрим содда фигуралар тақдим этилганда текисликда уч ўлчовли объект тасвирлари идрок этилишида ҳеч қандай камчиликлар кўзга ташланмади. Агар расм мураккаброқ бўлса ва кўпроқ репрезентативлик даражасига (representative value) эга бўлса, гарчи биз уларни уч ўлчовли шакллар сифатида идрок этсак ҳам, кўп ҳолларда назарда тутилган уч ўлчовли объект текширилувчилар томонидан идрок этилмайди. Шундай қилиб, аввалги тадқиқотчиларнинг ҳисоботларига қарама-қарши ўлароқ, замонавий маданиятни ўзлаштирмаган ўзбеклар уч ўлчовли объектларни идрок эта олмайдилар, деган хулосани ҳам бемалол изоҳлаш мумкин.

Шахмат тахтасида катакчали тасвир идрокидаги ўзгариш, гарчи баъзан қийинчиликлар билан бўлса ҳам, ҳар доим содир бўлган. Котс тести (the Kohts test) идрок этишда оригинал шаклдан воз кечиш (abandonment) катта, аммо енгиш мумкин бўлган қийинчилик туғдиришини кўрсатди.²

Қизиғи шундаки, мазкур кузатув натижалари ҳамда Курт Коффканинг шарҳлари Луриянинг шахсий дала кундалигининг бир қисмида сақланиб қолган шунга ўхшаш кузатув натижалари билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, улар Луриянинг қизи Э.А.Лурия томонидан унинг хотираларига бағишланган китобида чоп этилган. Хусусан, Лурия ўз кузатувлари асосида ижтимоий фаол синалувчилар, коллективлаштириш жараёни фаоллари ва Ўзбекистонда социализмни куришда иштирок этаётган маҳаллий аҳоли билан алоқаларни ўрнатиш осон бўлганини, бироқ Ўрта Осиёга хос анъанавий турмуш тарзини сақлаб қолган чекка ҳудудларда яшовчилар тажриба ўтказувчи психологларга нисбатан ишончсизлик, ҳадиксираш ва ўта эҳтиёткорликнинг барча белгиларини намоён қилганларини таъкидлайди:

Марказий туманларнинг совхозларида ишлайдиган қишлоқ аҳолиси билан мулоқот ўрнатиш қийин бўлмаган: «Даштда жойлашган совхоз. Тўсатдан омонат кассаси ва квас дўкони кўринади... Америка ҳақида суҳбат; бу ердагилар Германия ва Европани билишмайди, аммо социализмни билишади. Кечқурунлари чой ичиб, узоқ суҳбатлашамиз... Ярим тунда ош тортилади. Биз энг экзотик шароитлардан биридамиз. Намоз, ёстиклар ва социализм...»

Чекка қишлоқлар аҳолиси психологик экспедиция иштирокчиларига яққол ишончсизлик билан муносабатда бўлганлар: «Улар биз билан гаплашишни истамасликларини яққол намоён қилдилар! Чойхона ва ғамгин бир асабийлик, ... Мен суҳбатга аралашаман. Германия ҳақида минг бир афсона. Мен Жилет устарасининг пичоқчасини ҳадя қиламан. Чол паспортини олиб кетишга келади». Тоғ ёнбағирлари аҳолиси билан танишиш ундан-да қийинроқ бўлган: «Улар яна биздан кўркишди. Яқинлашганимизда ҳаммаси тоғларга қараб қочишди. Қирғиз аёл ва унинг ваҳимали овози: «Боламга кўзинг тегади!» («А.Р.Луриянинг 1932 йилдаги саёҳат ёзувларидан», А.Р.Луриянинг архивида сақланмоқда) (Е.А.Лурия, 1994, 61-бет).

Шундай қилиб, Шохимардоннинг узоқ тоғли ҳудудларидан келган ишончсизлик ва жаҳлдорлик кайфиятидаги синалувчилар 1931 йил ёзида Луриянинг биринчи экспедицияси

²Асл нусхада: «Professor Kurt Koffka, together with G. Ashrafy.-Investigation of perception in various historicalcultural phases. The following results may be considered as proved: With very few exceptions the men and women examined by us succumbed to the optical illusionsof which a great variety was shown-just as we do. Quantitative measurements of the Muller-Lyer and Poggendorf patterns yielded a slightly smaller amount of these illusions than control experiments with European psychologists. The exceptions, which were very rare in this expedition, but had been much more frequent in the first, are easily explained by the attitude of the testees towards the experimenter. Naive, social subjects who treated the experimenter on a footing of equality and did not regard the experiment as a test of their ability had the illusion without exception. Only when the subjects were suspicious, staring a long time at the patterns before making their judgments, the illusions failed to appear with some though by no means with all patterns, in accordance with well-known facts.

Similarly, it could be proved with several very simple figures like Mach's book, Necker's cube, Schroder's staircase, that plane perspective drawings may compel the perception of a tridimensional object. If the pattern is more complex and has greater representative value, the intended tridimensional effect, as a rule, does not appear, although we see these figures as tridimensional. Thus the opposite report of previous investigators can be explained, according to which Uzbeks, not reached by modern culture, cannot perceive perspective.

Transformation in the organization of a chess-board pattern was always performed, though sometimes with difficulty. The Kohts test manifested great, but not insuperable, difficulties in the abandonment of the originally perceived form.»

пайтида кўриш иллюзияларининг нисбатан паст даражасини намоён этган, ўзининг табири билан айтганда, «ибтидоийлар» гуруҳини ташкил этганлар.

Коффканинг Ўрта Осиёда олиб борган тадқиқотлари ҳақидаги қисқача маълумот экспедиция тугаганидан сўнг икки йил ўтгандан кейингина, Луриянинг 1934 йилда *Journal of Genetic Psychology* журналидаги мақоласи таркибида нашр этилган ва ушбу мақоланинг таржимонларига тўғридан-тўғри юборилган (Luria, 1934). Бироқ, Лурия Коффканинг хулосалари ҳақида биринчи марта айнан шу мақоладан хабардор бўлганлиги эҳтимолдан анча йироқ. Сабаби, Виготскийнинг ҳали 1932 йил 17 августдаёқ Лурияга ёзган хатига кўра, мактуб муаллифи, иккинчи экспедиция давомида олиб борилган тадқиқотлар нихоятда муваффақиятли бўлганлигини қайд этган ҳолда, «ҳар иккала сафар натижаларидан норози бўлиш учун» ҳеч қандай асос йўқ, деб «ҳозир ҳам ҳисоблайди ва бирор киши уни бошқа фикрга ишонтирмагунича шундай деб ҳисоблашда давом этаверади» (Қаранг: Ясницкий, 2013). Яъни, Лурия ва Виготскийлар Коффканинг тадқиқот натижалари ва танқидий хулосалари ҳақида 1932 йил ёзидаёқ хабардор бўлган бўлсалар-да, бунга жавобан ҳеч қандай фикр ёки муносабат билдирмаганлар. Бизнинг фикримизча, бу ҳолат Лурия томонидан 1931-1932 йилларда Ўрта Осиёда ўтказилган тадқиқотларнинг буткул муваффақиятсиз якунланганлигини англамас-да, ҳар ҳолда 1931 йилдаги экспедиция хулосаларидан шубҳаланиш учун жиддий асослар борлигига ҳамда Луриянинг тажрибалари ва хулосаларини танқидий қайта кўриб чиқиш зарурлигига ишора қилади.

Нима бўлганда ҳам, ушбу тадқиқотнинг барча ўзига хос жиҳатларига, Виготский табири билан айтганда, «назарий йўл билан очиладиган экспериментларнинг олтин жамғармаси», «янги ёндашувга қаратилган улкан ҳал қилувчи қадам» ёки «Европа тадқиқотларининг ҳар қандай контекстида бундай экспедиция катта воқеа» кабилида берилган юксак баҳолар ўша даврда Европадаги энг йирик ва обрўли тадқиқотчи, шубҳасиз, энг машҳур ва салмоқли психологик назариялардан бирининг асосчиси ҳамда идрок психологиясининг етакчи мутахассисларидан бири бўлган Курт Коффканинг назарида ўзини оқламаган. Айрим олимларнинг фикрича, айнан ана шу ҳолат, яъни экспериментал маълумотларнинг Лурия ва Коффка талқинларидаги ўзаро қарама-қаршилик Ўрта Осиёдаги экспедиция натижалари бўйича дастлабки нашрлар бир неча ўн йиллар ўтгандан кейингина (А.Р. Лурия, 1974) пайдо бўла бошлаганини энг яхши тарзда изоҳлайди. Дарҳақиқат, бу вақтга келиб Виготский ҳам, Коффка ҳам аллақачон оламдан ўтиб кетган эдилар. Лекин эътиборли жиҳати шундан иборатки, Лурия ўшанда бу китобни чоп этишда шахсан бош-қош бўла туриб, китобнинг рус тилидаги (А.Р.Лурия, 1974) вариантыда ҳам, инглиз тилидаги вариантыда ҳам (Luria, 1976) нафақат Коффканинг хулосалари ҳақида, балки ҳатто 1932 йилдаги иккинчи Ўрта Осиё экспедициясида Коффканинг шахсан иштирок этганлиги ҳақида ҳам ҳеч қандай маълумот бермаган (Ясницкий, 2013).

А.Р.Луриянинг бошқа соҳаларда эришган ютуқлари

Педагогика фанлари доктори, тиббиёт фанлари доктори, профессор, РСФСР Педагогика фанлари академиясининг ва СССР Педагогика фанлари академиясининг ҳақиқий аъзоси (академиги) А.Р.Луриянинг психология фанига қўшган ҳиссаси ҳақида объектив хулоса чиқариш учун, аввало, унинг бутун дунё олимлари орасидаги обрўси, нуфузи ҳақида айрим маълумотларни келтириб ўтиш жоиздир. А.Р.Лурия АҚШ Миллий Фанлар Академияси, Америка Санъат ва Фанлар Академияси, Америка Таълим Академиясининг хорижий аъзоси, Британия, Франция, Швейцария, Испания каби қатор мамлакатлар психология жамиятларининг фахрий аъзоси, Лейстер (Англия), Люблин (Польша), Брюссель (Бельгия), Тампере (Финляндия) университетларининг фахрий доктори сифатида эътироф этилган. У психологиянинг турли соҳалари, жумладан, психоллингвистика, психофизиология, болалар психологияси, этнопсихология ва бошқа бир қатор йўналишларнинг ривожланишига муҳим ҳисса қўшган.

А.Р.Лурия психик ривожланишнинг маданий-тарихий концепциясини ишлаб чиқиб, фаолият назариясини яратишда иштирок этган. Шу асосда, у олий психик функциялар тизимининг таркибий тузилиши, уларнинг ўзгарувчанлиги, эгиловчанлиги ҳақидаги ғояларни илгари сурган ҳамда олий психик функцияларнинг ҳаёт давомида шаклланиб, ҳар хил фаолият турларида намоён бўлишини кўрсатиб берган. Психик тараққиётда ирсият ва тарбия муносабатлари бўйича қўплаб тадқиқотларни амалга оширган. Шу мақсадда, анъанавий



равишда қўлланиладиган эгизаклар усулидан фойдаланган ҳолда унга жиддий ўзгаришлар киритган: эгизаклардан бирида психик функцияларни мақсадли равишда шакллантириш орқали бола ривожланишининг экспериментал-генетик тадқиқотларини амалга оширган. А.Р.Лурия томонидан соматик хусусиятлар кўпроқ генетик омилларга, содда психик функциялар (масалан, кўргазмали хотира) эса камроқ даражада генетик омилларга боғлиқ бўлишини кўрсатиб берган. Олий психик жараёнларнинг (тушунчаларга асосланган тафаккур, онгли идрок ва б.) шаклланиши учун эса асосан тарбиявий ва маданий шарт-шароитлар ҳал қилувчи аҳамиятга эга эканлигини узил-кесил исботлаб берган.

Дефектология соҳасида А.Р.Лурия ривожланишида нуқсони бўлган болаларни ўрганишнинг объектив усуллари ишлаб чиққан. Турли кўринишдаги аклий заифликни намоён қилган болаларни ҳар томонлама клиник-физиологик ўрганиш натижалари кейинчалик бундай болаларни таснифлаш учун илмий-методологик асос бўлиб хизмат қилган ва ҳозир ҳам бу педагогик ва тиббий амалиёт учун муҳим аҳамият касб этиб келмоқда.

Бутун дунё олимлари А.Р.Лурияни, авваламбор, нейропсихологиянинг асосчиларидан бири сифатида тан оладилар. Нейропсихология соҳасининг ривожланиши уруш йилларида, хусусан, ҳарбий яраланиш натижасида мияси жароҳатланган беморларда мия механизмларини тадқиқ этиш асносида бошланган. Лурия ва унинг бир гуруҳ ходимлари томонидан бош мияси жароҳатланган ярадорлар устида қатор тадқиқотлар ва реабилитация амалиётлари ташкил этилган. Олий психик функцияларнинг миядаги жойлашуви муаммосига янгича ёндашув илгари сурилган бўлиб, А.Р.Лурия томонидан илк маротаба психик жараёнлар динамик локализациясининг асосий тамойиллари ишлаб чиқилган, нутқ бузилишларининг (афазия) таснифи яратилган, нутқий бузилишларнинг илгари номаълум бўлган кўринишлари тавсифланган ҳамда мия фронтал бўлимларининг психик жараёнларни, хотира механизмларини тартибга солишдаги роли том маънода кашф этилган.

Хулоса

Юқорида келтирилган далилий маълумотларни умумлаштирган ҳолда қуйидаги хулосаларни шакллантириш мумкин:

1. А.Р.Лурия ва унинг раҳбари Л.С.Виготский муҳим илмий ғояни, яъни идрок, тафаккур каби олий психик функцияларнинг ривожланишида ижтимоий-маданий муҳит, таълим-тарбия шарт-шароитларининг муҳим омил бўлиб хизмат қилиши ҳақидаги фаразни тасдиқлаш мақсадида тадқиқот объекти сифатида фақатгина Ўзбекистон ҳудудида яшовчи аҳолини танлаганлар ва назаримизда катта хатога йўл қўйганлар. Агар экспедиция ташкилотчилари фақат Ўзбекистонга урғу бермасдан, тадқиқотларни совет иттифоқининг турли ҳудудларида амалга оширганларида, унинг натижалари ўзбек миллати вакиллари томонидан ҳам, эҳтимол, барча мутахассислар томонидан ҳам бироз бўлса-да ижобий қабул қилиниши мумкин эди.

2. Экспериментал тадқиқотларни амалга ошириш, унинг натижаларини талқин қилиш ва шарҳлаш жараёнида принципаал хатоларга йўл қўйилган. Хусусан, экспериментал тадқиқотларни ўтказишдан аввал тажриба ўтказувчи ва синалувчи ўртасида ўзаро ишончга асосланган мулоқот ўрнатилиб орадаги психологик тўсиқларни бартараф этиш босқичига мутлақо эътибор берилмаган. Яъни, айрим синалувчиларнинг наздида ўша пайтда мустамлакачилик, миллий озодлик курашчиларига нисбатан босқинчилик сиёсатини олиб бораётган совет ҳукумати вакиллари ва умуман, рус тилида сўзлашувчи зиёли киёфасидаги ҳар қандай одамга нисбатан нафрат, қўрқув каби салбий ҳиссиётлар авж олган даврда улар томонидан аҳоли ўртасида сўровлар ўтказиб холис ва бетараф маълумот олишга умид қилиш, фикримизча, мутлақо ўринсиз эди.

3. Тажриба ўтказувчи шахс томонидан синалувчилар билан ўтказилаётган суҳбат асносида синалувчиларнинг эмоционал ҳолати (безовталиқ, ҳадиксираш, нафратланиш ва ҳ.) ва ҳаддан ортиқ эҳтиёткорликни намоён қилган ҳолда тақдим этилган расмларни узоқ вақт синчиклаб ўрганиб кейин жавоб бериш каби кечинмаларига эътибор берилмаган. Бу эса, А.Р.Лурия томонидан олинган натижаларни нотўғри талқин қилиб, "Ўзбекларда иллюзия йўқ" деган ўринсиз хулосанинг келиб чиқишига олиб келган. Ваҳоланки, ўша (иллюзияни намоён қилмаган) синалувчилар, аслида, берилган саволларнинг мазмунида қандайдир "ҳийла" борлигидан гумон қилиб, бегона (ҳатто айрим синалувчилар босқинчи деб ҳисоблаган) миллат вакили бўлган тажриба ўтказувчи синов орқали унинг камчилигини аниқлашидан ва шу боис изза бўлиб қолишдан ҳадиксираган бўлишлари мумкин. Шу сабабли ҳам, улар берилган расмни

анча вақт жиддий ўрганиб, ундаги объектив тасвирнинг субъектив тасаввурда ўзгаришини тушуниб, ўзида ҳосил бўлган субъектив тасаввур бўйича эмас, балки расмда тасвирланган ҳақиқий, асл ҳолатни эътироф этган бўлишлари мумкин. Ҳар ҳолда, немис олими К.Коффка ҳам ушбу жиҳатга алоҳида эътибор қаратганлиги бежиз эмасдир.

4. Ўзбекистонга уюштирилган экспедициялар тугаганидан сўнг, унинг натижалари таҳлили ва талқинига бағишланган илмий ишлар ўша вақтнинг ўзида нашр этилмагани сабабларидан бири шундаки, Коффка биринчи бўлиб, нисбатан холисроқ талқинлари билан ўз натижаларини илмий матбуотда эълон қилиб улгурган ва у тақдим этган маълумотлар Луриянинг талқинларига мутлақо қарама-қарши эканлиги аён бўлган эди. Эҳтимол, бу соҳада олимлар ўртасида ғоялар тўқнашуви вужудга келган тақдирда Коффка ўз тадқиқотида нисбатан анча холис ва объективроқ ёндашганлиги ҳисобидан Луриянинг барча талқинларини чиппака чиқариб юбориши мумкин эди. Демак, афтидан, Лурия ўз тадқиқотларининг ҳаққонийлигига ўзи ҳам унчалик ишонмаган кўринади. Иккинчи томондан, ўша даврнинг ижтимоий-маданий, тарихий-сиёсий шарт-шароитлари янги тузилган кўпмиллатли советлар мамлакатаида яшовчи турли халқларнинг этник ўзига хосликларига урғу бериш, давлат ҳокимиятининг манфаатларига мутлақо зид бўлиб, асосий вазифа турли халқлар орасидаги барча тафовутларни йўқ қилиб, халқаро байналмилаллик ҳисларини ва яхлит бир совет халқи ғояси ва тушунчасини шакллантиришдан иборат бўлган. Шу сабабли, эҳтимол, бундай йўналишдаги тадқиқотлар нафақат долзарб муаммо сифатида тан олинмаган, балки уларни нашр этиш сабабли сиёсий таъкиб ва қатағонларга учраш хавфи ҳам мавжуд бўлган бўлиши мумкин.

5. А.Р.Лурия томонидан Ўзбекистонга уюштирилган экспедицияларнинг натижалари таҳлили ва талқинига бағишланган илмий ишлар фақатгина 1970-йилларнинг бошларига келиб чоп этилганига сабаб, Совет Иттифоқида 60-70-йилларда турли миллатларнинг этник келиб чиқиши ва ўзига хослигини тадқиқ этишга қизиқиш анча ортганлиги ва илмий муҳитда бир мунча илиқлик пайдо бўлиб, вазият сезиларли даражада юмшаб, ўзгара бошлагани билан изоҳлаш мумкин. Дарҳақиқат, 60-йилларнинг охирларида “Фалсафа муаммолари” (“Вопросы философии”), “Тарих муаммолари” (“Вопросы истории”), “Халқлар дўстлиги” (“Дружба народов”), “Чет эл адабиёти” (“Иностранная литература”) ва бошқа журналлар саҳифаларида олиб борилган илмий мунозаралар этник психологиянинг мазмун-моҳиятини очиб беришда катта аҳамиятга эга бўлди (Маматов М., 2006). Эҳтимол, илмий муҳитда этнопсихология соҳасидаги мана шундай уйғониш даврининг вужудга келиши ва шу билан бирга, К.Коффка ва Л.С.Виготскийларнинг аллақачонлар вафот этиб, барча тўсиқ ва монелик қилувчи омиллар йўқолгани А.Р.Луриянинг 40 йил муқаддам амалга оширган ва нашр этилмай қолиб кетган илмий тадқиқот натижаларини эълон қилиши учун қулай шароит яратиб берган бўлса, ажаб эмас.

6. Шунинг алоҳида эътироф этиш ўринлики, Луриянинг Ўзбекистондаги тадқиқотлари, унинг ўз ҳаёти давомида амалга оширган бутун илмий фаолиятининг жуда кичик бир лавҳасини ташкил этади, холос. Унинг болалар психологияси, дефектология ва айниқса, нейрофизиология фанлари ривожига қўшган ҳиссалари бекиёс бўлиб, олим сифатида ўзининг кўп қирралилиги, сермахсул ва бетакрор илмий-амалий фаолияти билан донг таратганини тан олмасликнинг сира иложи йўқ. Бироқ, А.Р.Луриянинг Ўзбекистондаги тадқиқотларига доир юқорида санаб ўтилган барча камчилик ва нуқсонларни нафақат россиялик, балки бутун дунё олимлари ҳам яхши билганлар, тушунганлар ва 1974 йилда чоп этилганидан кейин ҳам ушбу тадқиқот натижаларини ҳеч қачон маъқулламаганлар. Аксинча, тадқиқот ғоясидан бошлаб, то унинг ўтказилиши ва натижаларининг талқин этилишигача йўл қўйилган барча хатоларини танқид қилган ҳолда, бу каби янглишликлардан тўғри хулоса чиқариш ва бундан кейин уларни такрорламасликка чақириш мақсадида, Луриянинг мазкур тадқиқотларини эслаб, уларга мурожаат қилиш ҳолатлари аҳён-аҳёнда учраб туради. Бизнинг назаримизда, мамлакатимиз олимлари ҳам Ўзбекистон тарихида бундан 90 йил муқаддам амалга оширилган, юмшоқ қилиб айтганда, ноўрин ва ноҳолис тадқиқотлардан объектив ва конструктив хулоса чиқариб, бундан кейин илмий тадқиқотларда бундай камчиликларнинг такрорланмаслиги учун огоҳ бўлишлари ва бу каби хавф-хатарларнинг олдини олишга ҳар доим тайёр бўлишлари муҳим аҳамиятга эгадир.



Адабиётлар:

1. Выгодская Г.Л., Лифанова Т.М. Лев Семенович Выготский. Жизнь. Деятельность. Штрихи к портрету. М.: Смысл. 1996.
2. Выготский Л.С., Пузырей А.А. Письма к ученикам и соратникам. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология, 3, 2004. с.3-40.
3. Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов. Экспериментально-психологическое исследование. Москва: Наука. 1974.
4. Лурия А.Р. Психология как историческая наука // Б.Ф.Поршнев, Л.И.Анциферова (Ред.), История и психология. Москва: Наука. 1971. с. 36-62.
5. Лурия А.Р. Пути раннего развития советской психологии. Двадцатые годы по собственным воспоминаниям // Ж.М.Глозман, Д.А.Леонтьев, Е.Г.Радковская (Ред.), Лурия А.Р. Психологическое наследие: Избранные труды по общей психологии. Москва: Смысл. 2003. 259-274 с.
6. Лурия А.Р. Пути советской психологии за 15 лет. Советская психоневрология, 9(1), 1933. 25-35 с.
7. Лурия Е.А. Мой отец А.Р.Лурия. Москва: Гнозис. 1994.
8. Маматов М. «Этнопсихология». // Учебное пособие для специалистов по психологии. Ташкент. – НУУз. – 2006. – 114 с.
9. Ясницкий А. Курт Коффка: «У узбеков ЕСТЬ иллюзий!» Заочная полемика между Лурией и Коффкой // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна», 2013, № 3, с. 1-25. Электронная версия // <http://www.psyanima.ru/wp-content/uploads/issues/2013n3a1.pdf>
10. Ясницкий А. Среднеазиатские психологические экспедиции. Хроника событий в письмах и документах. Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна», № 3, 2013. с. 114-166. Электронная версия: <http://www.psyanima.ru/wp-content/uploads/issues/2013n3a7.pdf>
11. Luria A.R. [Report from] Russia. Character and Personality, 3(4), 350-351. 1935.
12. Luria A.R. [Report from] Russia. Character and Personality, 1(1), 82. 1932.
13. Luria A.R. Psychological expedition to Central Asia. Journal of Genetic Psychology, 40, 1932. pp. 241-242.
14. Luria A.R. The development of mental functions in twins. Journal of personality, 5(1), 1936. pp.35-47.
15. Luria A.R. The second psychological expedition to Central Asia. Science, 78(2018), (Sep. 1, 1933), 1933. pp. 191-192.
16. Luria A.R. The second psychological expedition to Central Asia. Journal of Genetic Psychology, 1934. pp. 255-259.
17. Luria A.R. Cognitive development: its cultural and social foundations. Cambridge, MA: Harvard University Press. 1976.
18. Luria A.R. Psychological expedition to Central Asia. Science, 74(1920), Oct. 16, 1931. 1931. pp. 383-384.
19. Luria A.R. Psychologische Expedition nach Mittelasien. Zeitschrift fur angewandte Psychologie, 40, 1931. pp. 551-552.
20. Nell V. Luria in Uzbekistan: The vicissitudes of cross-cultural neuropsychology. Neuropsychology review, 9(1), 1999. pp.45-52.
21. Ruckriem G. Lev Semënovic Vygotskij. Briefe/Letters. 1924-1934, 2. Auflage/2nd edition. Berlin: Lehmanns Media. 2009.

Инагамова Лола Усманбековна,
Академия Государственного Управления при Президенте Республики
Узбекистан, и.о. доцент кафедры «Искусство управления»



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У МОЛОДЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: Ушбу мақола кундалик ҳаётда ҳам, алоҳида шароитларда ҳам одамнинг энг ағир, қийин шароитларда фаолиятида юзага келадиган руҳий ҳолати сифатида тавсифланган стресс атамасини ўрганади. Мақолада стресс ҳолатининг моделлари ва назариялари таъкидланган, ҳамда умумий мослашиш синдромининг ривожланиш босқичлари тавсифланган.

Калит сўзлари: стресс, умумий мослашиш синдроми, стресс ва эустресс, стресс триадаси, умумий адаптация синдромининг босқичлари, хабар берувчи ва шикастлантиручи ҳавотир, копинг-стратегия, физиологик стресс, стресс омиллари, мослашиш, гомеостаз, стресси вазиятлар, регуляция.

Аннотация: В данной статье рассматривается термин стресс, который определяется как состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях, как в повседневной жизни, так и при особых обстоятельствах. В статье выделяются модели и теории стресса. Так же описаны стадии развития общего адаптационного синдрома.

Ключевые слова: стресс, общий адаптационный синдром, дистресс и эустресс, «триада стресса», фазы общего адаптационного синдрома, сигнализирующая и травмирующая тревога, копинг-стратегия, физиологический стресс, факторы стресса, адаптация, гомеостаз, стрессовые ситуации, регуляция.

Annotation: This article discusses the term stress, which is defined as a state of mental stress that occurs in a person during activities in the most difficult, difficult conditions, both in everyday life and under special circumstances. The article highlights the models and theories of stress. The stages of development of the general adaptation syndrome are also described.

Key words: stress, general adaptation syndrome, distress and eustress, "stress triad", phases of general adaptation syndrome, signaling and traumatic anxiety, coping strategy, physiological stress, stress factors, adaptation, homeostasis, stressful situations, regulation.

Актуальность: Развитие концепции стресса связывают с именем французского физиолога Клода Бернара. Он во второй половине XIX в. указал на то, что внутренняя среда любого живого организма должна оставаться постоянной, неизменной при любых колебаниях внешней среды. Примерно через 50 лет после этого американский физиолог Уолтер Кэннон вводит термин гомеостаз, обозначающий постоянство внутренней среды организма[2].

Но основоположником концепции стресса считают канадского врача-патолофизиолога Ганс Селье. Он заметил, когда обучался на 2-м курсе Пражского медицинского института в 1926 году, что у большинства больных, страдающих разными заболеваниями, наблюдаются схожие признаки и симптомы: потеря аппетита, снижение мышечной силы, потеря веса и болезненное выражение лица. Первоначально он назвал эту совокупность признаков симптомом «просто болезни». В 1936 Г. Селье проводит серию экспериментальных исследований по изучению реакций животных (крыс) на стресс. Крыс подвергали различного рода стрессовым воздействиям (жар, холод и др.), а затем изучались изменения, произошедшие в организме в ответ на раздражители. Было обнаружено, что у всех животных, вне зависимости от рода воздействия на них, наблюдались схожие изменения, которые Г. Селье назвал «триада стресса»: гипертрофия (увеличение) ткани надпочечников, атрофия (сморщивание) вилочковой железы (тимуса) и лимфатических узлов, а также язвы в желудочно-кишечном тракте (ЖКТ) [6]. Возникновение и развитие концепции стресса знаменуется выходом 4 июля 1936 г. английского журнала «Nature», в котором было опубликовано письмо Г. Селье в редакцию «Синдром, вызываемый различными повреждающими агентами», в котором приводились экспериментальные данные о стандартных реакциях организма на действие



различных болезнетворных агентов (в основном химической и физической природы).

Концепция стресса Г. Селье основывается на так называемом *общем (генеральном) адаптационном синдроме*, включающего в себя три стадии: реакция тревоги, стадия сопротивления (резистентности) и стадия истощения (рис. 1).

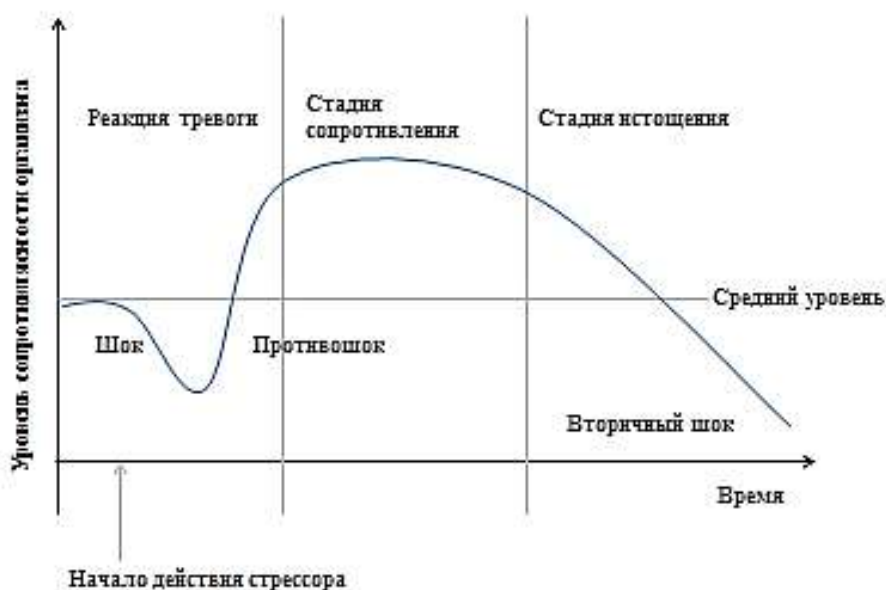


Рис. 1. Стадии развития общего адаптационного синдрома

Реакция тревоги состоит из двух фаз – шока и противошока. *Фаза шока* возникает сразу после действия стрессора и характеризуется физиологическими реакциями в организме: сгущение крови, гипотония (падение артериального давления), нарушение некоторых жизненно важных функций. В том случае, когда действие стрессора слишком сильное, то при недостатке ресурсов организма, то сопротивляемость организма резко снижается вплоть до летального исхода (например, сильная потеря крови, повреждение внутренних органов и т.п.). Если возможности организма сопоставимы с действием стрессора, то возникает *фаза противошока*. В этой фазе происходит выделение определенных гормонов (адреналин и норадреналин), в крови снижается количество лимфоцитов, увеличивается проницаемость стенок лимфоцитов, в результате чего возникает покраснение кожного покрова и могут возникать мелкие кровоизлияния.

На *стадии сопротивления (резистентности)* продолжают гормональные изменения, и может проявиться «триада стресса». Однако общее состояние организма стабилизируется, обмен веществ нормализуется, то есть организм адаптируется к действию стрессора посредством повышения сопротивляемости.

Стадия истощения (вторичный шок) может возникнуть в случаях слишком длительного воздействия сильного стрессора и организм уже становится не способным справиться с ним. Сопровождается это сдвигами гомеостаза: возникают признаки тревоги (вторичный шок), поражается желудочно-кишечный тракт, развиваются сердечно-сосудистые заболевания, нарушается психическое состояние.

В рамках теории Г. Селье физиологическая реакция организма на любой стрессор характеризуется своей не специфичностью, но при этом сам физиолог выделяет две формы адаптационного синдрома: полезный стресс – *эустресс* и вредоносный – *дистресс* (см. таблицу 2). Эустресс может «тонизировать» работу организма и способствует мобилизации защитных сил (включая иммунную систему). Он характеризуется положительным эмоциональным фоном, опытом воздействия с подобными стрессорами, наличием достаточных ресурсов для преодоления стресса, одобрение действий индивида со стороны социальной среды (для человека). При отсутствии этих условий или при значительной силе негативного воздействия на организм стресс переходит в негативную форму – *дистресс*.

Таблица № 2

Изменение физиологических параметров при эустрессе и дистрессе

Физиологические показатели	Эустресс	Дистресс
<i>Пульс</i>	до 90-100 ударов в минуту.	свыше 100 ударов в минуту
<i>Артериальное давление</i>	давление умеренно повышается	давление резко повышается или понижается, в зависимости от индивидуально-физиологических особенностей человека
<i>Дыхание</i>	умеренное учащение дыхания по сравнению с обычным ритмом	сильное учащение дыхания, которое напоминает одышку
<i>Реакция кожных покровов</i>	характерно покраснение кожи	красно-белые пятна на коже, побледнение
<i>Температурные изменения</i>	сопровождается ощущением тепла или жара	характерны озноб, холод, холодный пот

Методологической основой исследования является: основное содержание концепции стресса Г. Селье может быть обобщено и представлено в ряде ключевых положений.

1. Каждый биологический организм имеет врожденные механизмы поддержания внутреннего состояния баланса или равновесия функционирования своих систем. Такое сохранение внутреннего баланса обеспечивается процессами гомеостаза. Поддержание гомеостаза является жизненно необходимой задачей организма.

2. Действие стрессоров (сильных внешних раздражителей) нарушает внутреннее равновесие, на что организм реагирует на любой стрессор неспецифическим физиологическим возбуждением. Эта реакция является защитно-приспособительной функций адаптации организма к внешней среде.

3. Возникновение стресса и приспособление к нему происходит через несколько стадий. Время течения и перехода на каждую стадию зависит от уровня резистентности организма, интенсивности и длительности воздействия стрессора.

4. Организм обладает ограниченными адаптационными возможностями по предупреждению и купированию стресса, истощение таких резервов может привести к заболеваниям и смерти.

5. Физиологическая реакция организма на стресс (общий адаптационный синдром) имеет две формы: эустресс («полезный» стресс), дистресс (вредоносный стресс).

6. Резервы адаптационных возможностей организма бывают «поверхностного» и «глубокого» уровня. Первый уровень доступен «по первому требованию» и выполняем за счет резерва «глубокой». Последний уровень резерва мобилизуется путем адаптационной перестройки гомеостатических механизмов организма и её истощение необратимо, что может привести к гибели или к старению.

Подход Г. Селье к пониманию механизмов возникновения стресса, особенностей его протекания и последствий ограничивается лишь физиологической реакцией организма на физические, химические и органические факторы (раздражители), ведущая роль во всех стадиях такой реакции на стрессоры принадлежит коре надпочечников, синтезирующие стероидные гормоны – глюкокортикоиды, которые выполняют адаптивную функцию. Однако концепция признаётся многими специалистами содержательно полной. Основное развитие теория получила в психологической науке, особый интерес объясняется тем, что концепция вобрала в себя всё то, что определяется понятиями конфликт, тревога, беспокойство, эмоциональный дистресс, угроза собственного «Я», фрустрация и т.п. Кроме того, вследствие широкого применения термина «стресс» в биологии открылись реальные возможности установления связи между физиологическими и психологическими явлениями стресса[1].

Использование понятия «стресс» в рамках психологического гомеостаза приводит к пониманию о психике как аппарате приспособление человека к меняющейся среде на основе её отражения. В связи с этим причинная детерминация стресса определяется дифференциацией всего сущего на две реальности (субъективную и объективную) при очевидном влиянии внешней среды (объективной) над внутренней (субъективной), когда среда «определяет», «влияет», «создает условия», а человек «отражает», «адаптируется» к изменениям среды. Но в



настоящее время формируется тенденция конструирования перехода от понимания стресса как фактора, механизма или условия адаптации человека к среде к пониманию стресса как явления более широкого, имеющего отношение к человеку как деятельному и активному субъекту. Последние исследования подталкивают к выводу о необходимости отказаться от гомеостатической модели стресса и перейти к поискам новых моделей, позволяющие рассматривать поведение как совокупность процессов, порождающие собственные детерминации [3].

Таблица № 3.

Модели и теории стресса

Модели и теории	Краткое описание
1. Общий адаптационный синдром (Г. Селье)	Стресс как неспецифическая реакция организма на воздействие вредных агентов, проявляющаяся в симптомах общего адаптационного синдрома.
2. Психодинамическая модель (З. Фрейд)	Стресс рассматривается в рамках эмоциональной реакции тревоги и беспокойства на потенциальную угрозу (сигнализирующая тревога) или в результате внутриличностного конфликта (травматическая тревога).
3. Модель Н. G. Wolff	Стресс как физиологическая реакция на социально-психологические аттитюды, связанные с мотивами индивида и его отношением к возникшей ситуации.
4. Междисциплинарная модель стресса	Стресс проявляется у большинства людей как болезненное чувство тревоги, но, при этом, может привести к новым возможностям и высшим уровням функционирования.
5. Модель D. Mechanik	Стресс проявляется через адаптацию к возникшей ситуацией или чувствами, вызванными этой ситуацией в виде преодоления (coping) или защиты (defence).
6. Теории конфликтов	Стресс как напряжение индивида на предъявляемые требования и нормы поведения в обществе.
7. Системная модель стресса	Сопоставление текущего состояния системы организма с относительными нормативными значениями и его регуляция, в случаях возникновения изменений в системе (стресс).
8. Модель P. Dohrenwend	Основную роль в возникновении стресса принимают социально-психологические события, нарушающие обычную жизнедеятельность индивида или представляющие ей угрозу.
9. Интегративная модель стресса	Стресс как проблема принятия решения человеком в случаях, когда необходимо предпринять действия, превышающие или ограничивающие обычные формы деятельности.
10. Модель предрасположенности (diathesis) к стрессу	Взаимная роль врожденных и средовых факторов в возникновении стресса, выражающаяся в степени предрасположенности индивида к данному феномену.

В таблице 3 описаны различные модели и теории изучения стресса. К числу первых психологических теорий, пытающихся дать описание эмоциональным процессам, как опосредующие элементы между личностью и средой, относится *психодинамическое направление*, основанное на положениях психоанализа З. Фрейда. Стоит отметить, что понятие «стресс» в психодинамической модели не употреблялось, но детальному анализу были подвергнуты близкие по содержанию и проявлению эмоциональные процессы – беспокойство и тревога. Так, согласно данной модели существует два типа зарождения и проявления этих процессов: а) реакция предвосхищения внешней опасности – *сигнализирующая тревога*; б) реакция, развивающаяся под воздействием бессознательного, внутреннего конфликта личности – *травматическая тревога*. Детерминирующим фактором возникновения тревогу, по мнению З. Фрейда, является внутриличностный конфликт между либидо (сексуальная энергия) с табулирующими воздействием общества [4].

В модели Н. G. Wolff стресса рассматривается в качестве физиологической реакции на социально-психологические стимулы (среди которых позиции, отношения и взаимодействие), связанные между собой мотивами поведения индивида и отношением к возникшей ситуации.

По мнению автора модели, стресс представляет собой центральную позицию в адаптации человека на постоянно меняющиеся условия жизни

Междисциплинарная модель предполагает, что стресс возникает как следствие влияния стимулов, вызывающие чувство тревоги у большинства индивидуумов или отдельно взятых представителей с сопровождением ряда физиологических, психологических и поведенческих реакций. В некоторых случаях возникают патологические формы реакций, но, по всей вероятности, способные привести к высшим уровням функционирования и новым возможностям регулирования.

Согласно *модели D. Mechanik*, центральным элементом в стрессе является понятие и механизмы адаптации, определяемая автором как способ, с помощью которого индивид борется с возникшей ситуацией, со своими чувствами, вызванные этой ситуацией, проявляющаяся в форме: а) преодоления (coping) – борьба с ситуацией; 2) защита (defence) – борьба с возникшими из-за ситуации чувствами. Именно преодоление позволяет овладеть ситуацией путем целенаправленного поведения и способности индивида принять адекватные решения при встрече с жизненными задачами и требованиями.

В рамках *теории конфликтов* стресс отражает взаимосвязь поведения индивида в обществе и состояния напряжения в межличностных отношениях. Основной причиной напряжения является необходимость членов общества подчиняться социальным нормам. Так, одна из теорий конфликта постулирует, что предупреждение стресса заключается в предоставлении членам общества благоприятных условий для их развития и свободы в выборе жизненных установок и позиций. К тому же теории конфликта причисляют к факторам возникновения стресса факторы устойчивости социальных отношений, распределения экономических благ и услуг в обществе, межличностное взаимодействие во властных структурах. Методологическая схожесть во взглядах на феномен стресса прослеживается также в эволюционной теории социального развития общества, экологическая теория (роль социальных явлений в обществе), теория жизненных изменений (в семье, на работе и т.д.).

Стресс как процесс управления поведением, адаптацией и т.п. на уровне системной саморегуляции рассматривается в *системной модели*. Саморегуляция обеспечивается мониторингом текущего состояния системы с его относительно стабильными нормативными значениями (изменение физиологических показателей, сдвиги в эмоциональной сфере, отклонения поведения и т.д.).

Модификация модели физиологического стресса Г. Селье была предпринята *B.P. Dohrenwend*, который под стрессом понимал состояние организма, в основе которого присутствуют, как адаптационные, так и неадаптивные реакции. В качестве стрессогенных факторов автор рассматривал прежде всего социальные события, такие, как например, экономические или семейные неудачи, подвергающие опасности нормальной жизнедеятельности. Эти события не всегда являются негативными и не обязательно ведут к объективному кризису – порой большую роль играет субъективный фактор, заключающийся в отношении индивида к изменениям в обычной жизни.

В *интегративной модели* центральное место в стрессе занимает проблема принятия решения человеком. Окружающая действительность предъявляет воздействие на человека, требуя от него превышения либо ограничения обычного уровня деятельности. Возникновение проблемы (трудностей с её решением) вызывает напряжение организма, - если проблема не решается, то напряжение сохраняется или, в некоторых случаях, нарастает и тогда появляется стресс.

Модель предрасположенности (diathesis) к стрессу основывается на взаимодействии наследственных и средовых факторов. В рамках данной модели допускается взаимное влияние предрасполагающих факторов и неожиданных, сильных воздействий на развитие реакций напряжения.

Вывод: Проведённый выше анализ и обобщение теоретико-эмпирических материалов, представленных в рамках той или иной концепции, позволяют рассмотреть стресс в разных аспектах его детерминации, развития, симптомокомплекса, индивидуально-психологических особенностей проявления и последствий, методов измерения, приёмов предупреждения и пр.



Литературы.

1. Бодров В.А. Информационный стресс: Учебное пособие для вузов. - М.: ПЕР СЭ, 2000. - стр. 352.
2. Ковалева А.В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2020. - стр. 183.
3. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. - М.: Смысл, 2004. - стр. 608.
4. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. - М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. - стр. 304.
5. Holmes E. Social readjustment rating scale // Journal of Psychosomatic Research. – 1967, - Vol II, p 216.
6. Selye H. Experimental evidence supporting the conception of «adaptation energy», – Am. j. physiol., 1938. - №123. - стр. 758-765.



Файзиева Мавлуда Худаяровна,
Психология фанлари номзоди ,доцент,
Қариш давлат Университети.

КОНСТРУКТИВ ПСИХОЛОГИК ҲИМОЯНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация: Мақолада психологик ҳимоя механизми, шахси психологик ҳимоя механизмининг аниқлаштириш борасидаги экспериментал тадқиқотлар, психологик ҳимоя механизмларининг ички хусусиятлари, конструктив психологик ҳимоя шаклланишининг дастури хусусидаги назарий ва амалий психологик тушунчалар баён этилган.

Калим сўзлар: конструктив психология, ҳимоя механизми, шахс, дастур, энг долзарб муаммолар, хусусият, самарадорлик.

Аннотация: В статье описаны теоретические и практические психологические концепции механизма психологической защиты, экспериментальные исследования по определению механизма психологической защиты личности, внутренние особенности механизмов психологической защиты, программы формирования конструктивной психологической защиты.

Ключевые слова: конструктивная психология, защитный механизм, личность, программа, текущие проблемы, особенности, эффективность.

Annotation: The article describes the theoretical and practical psychological concepts of the mechanism of psychological protection, experimental research to determine the mechanism of psychological protection of the individual, the internal features of psychological protection mechanisms, the program of formation of constructive psychological protection.

Keywords: constructive psychology, defense mechanism, personality, program, current issues, features, effectiveness.

Психологик ҳимоя ҳодисаси психология фанида энг мунозарали ҳодисалардан биридир. Замонавий психологияда шахс ривожланишининг белгилайдиган психологик ҳимоянинг роли ҳақида ягона нуктаи назар мавжуд эмас. Бир қатор муаллифлар психологик ҳимоя тушунчасининг мослашишининг етарли бўлмаган усулларини, шахснинг атроф-муҳит билан реал алоқасини сусайтирувчи, унинг ривожланишининг қашшоқлаштирувчи ва девиант ҳуқ-атвор шаклланишига ёрдам берувчи патологик коммуникациялар сифатида баҳолайдилар. Бошқалар “Мен” -шахсининг ижобий тасвирини сақлаб қолиш учун ҳимояни қўллаш заруриятини, асабийлашиш вазиятини бошдан кечириш, дезорганизацион ҳуқ-атворнинг олдини олиш



учун зарур имкониятлар сифатида баҳолаганлар. Бундай зиддиятларнинг мавжудлиги шахсни психологик ҳимоя қилишнинг турли йўналишларини юзага келтиради. Улардан бири психологик ҳимоя механизмларининг конструктив фаолиятини таъминлаш шарт-шароитлари, мезонлари ва хусусиятларини аниқлашни мақсад қилади. Бу улардан фойдаланиш самарадорлиги муаммосини ойдинлаштиришга ёрдам беради.

Шахсни психологик ҳимоя қилиш фаолияти унинг махсус механизмлари орқали амалга оширилади. Психологик ҳимоя механизмлари остида "келиб тушадиган ахборотларни онгли равишда қайта ишлаш ҳисобидан шахснинг интрапсихик мослашув жараёнлари" юзага келади, деб тушуниш мумкин. Бу операцияларда барча рухий жараёнлар ва функциялар: ҳис-туйғулар, фикрлаш, тасаввур, диққат, хотира, идрок иштирок этади. Психик шикастланиш вазиятида ҳимоя механизмлари ахборот филтрлари сифатида ўзига хос кўринишда намоён бўлади; ахборотни тартибсизлаштириш рад этиш бузиб ташлаш ёки бошқа бир маъқулроғи билан алмаштириш тарзида ифодаланади. Ҳолатнинг бундай ички ўзгариши атрофдаги воқеликка мослашувнинг махсус шаклига (ҳимоя механизмига) сабаб бўлади.

Экспериментал тадқиқотлар, психологик ҳимоя тизими ва унинг фаолият кўрсатиш хусусиятлари турли шахслар учун бир хил эмаслигини кўрсатади. Баъзиларда ҳимоя заиф бўлади ва керакли нарсалардан ҳимоя қилмайди, бошқаларда эса шахсни ривож топиши учун зарур бўлган маълумотларни идрок этмайдиган даражада шунчалик интенсив ҳимоя шаклланади.

Юқорида айтиб ўтилганлар, профилактик функцияларни ва жамиятда шахснинг бузилишига олиб келадиган патологик ҳимояни бажарадиган нормал, доимий ҳаракатланадиган заруриятни фарқлаш талаб қилинади. Ҳимоя механизмларини нормал ва патологик таснифлашга ўринишлар замонавий психологияда тасвирланган (И.М. Грановская, Г.В. Грачев, Л.Р. Гребенников, Е.Л. Доценко, Б.В. Зейгарник, В.Г. Каменская, Ф. Крамер, В.Ф. Моргун, И.М. Николская, Е.С. Романова, Р. Плутчик, А. Freud, Т.С. Яценко, ва ҳоказо.). Ушбу тадқиқотларда психологик ҳимояни таснифлаш учун турли ёндашувлар қўлланилади: 1. Клиник-нейропсихик бузилишларнинг етакчи белгиларига асосланган; 2.Онтогенетик-алоҳида ҳимоя турлари шаклланишининг вақтига асосланган; 3. Эволюцион-эмоционал мослашув табиатида эга бўлган алоҳида асосий ҳис-туйғуларни назорат қилиш тамойилига асосланган. Биринчи ёндашув патофизиологияда, тиббиётда ва психиатрияда кенг қўлланилади. Иккинчиси, 4дан 36гача бўлган ибтидоий (боланинг ақлий ва ижтимоий ривожланишида биринчи бўлиб шаклланган ва намоён бўлган) ва ундан юқори (ривожланиш жараёнида ибтидоий ўзгартирилади)га ажратилади. Учинчи ёндашув, Р. Плутчик томонидан илгари сурилган ҳиссиётларнинг психозволюцион назариясига асосланган. Биринчи марта ҳимоя механизмларининг таснифи А. Фрейднинг монографиясида берилган. Муаллиф қуйидаги мезонларни таклиф қилади: "мен" таҳдидининг локализацияси, онтогенезда шаклланиш вақти. Бундан ташқари, А. Фрейд ривожланиш жараёнларининг нормаллиги муайян ҳимоя жараёнлари ва тенденцияларнинг ҳукмронлигига боғлиқ эканлигини таъкидлаган. Агар шахс бир ҳимоя усулини кунт билан қўлласа ва бошқа одамларга бўлган муносабатлар ҳам шу ҳимояга асосланса, бу ҳодисани меъёрийми ёки патологик, қай даражада кўриб чиқилишини аниқлаш қийин. Кейинчалик, сўнгги мезон психологик ҳимоя механизмларининг замонавий бўлинмаларида бирламчи ва иккиламчи, ибтидоий ва ривожланган, адаптив ва мосланмайдиган, етарли ва кам, самарали ва самарасиз бўлган ҳолда ишлатилган.

А. Маслоу конструктив реакциялар мезонларини: ижтимоий муҳит талаблари билан шартлилик, муайян муаммоларни ҳал қилишга қаратилганлик, мотивацион йўналганлик ҳуқ-атворни англаш, реакцияда ички ва шахслараро ўзгаришларнинг мавжудлигини қайд этган. Конструктив бўлмаган реакция белгилари, унинг нуктаи назарига кўра, агрессия, регрессия, фиксация ва бошқалардир. Бу кўринишлар онгли эмас ва ҳақиқий мавжуд бўлган муаммони ҳал қилмай, рухий ноқулайликни бартараф этишга қаратилган. А. Маслоу талқинида психологик ҳимоя механизмлари конструктив эмас, аммо бир қатор ҳолатларда (вақт ва маълумотларнинг етишмаслиги) белгиланади, улар ўз-ўзига ёрдам беришда ҳаракат механизми ролини ўйнайди.

Ф. Крамер психологик ҳимояларнинг онтогенезини ўрганиб, уларни ибтидоий ва юқори қисмларга ажратади. Ибтидоий ҳимоялар (инкор, репрессия, регрессия, алмаштириш) бола томонидан зиддиятли вазиятда ҳиссий ҳолатни енгиллаштириш учун инстинктив равишда



ишлатиладиган восита ва ҳиссий механизмларнинг ишлаши билан боғлиқ. Ижтимоий ривожланиш ва ҳуқ-атвор нормаси низоли вазиятларни ўзлаштириш усулларида ибтидоий ҳимоя ўрнини босишга мўлжалланган юқори ҳимояларнинг ўз вақтида киритилишига боғлиқ. Психологик ҳимоянинг ривожланиш даражасини унинг деструктивлик ёки конструктивлик жиҳатлари белгилайди, деб ҳисоблаган Б. В. Зейгарник. Муаллиф невротик ва соматик касалликларнинг белгиларини онгсиз ҳимоя чоралари билан боғлиқлигини қайд этади. У бундай ҳимояларни деструктив деб атайди, чунки улардан фойдаланиш шахс ҳаракатларининг деформацияланишига, ҳуқ-атвор мақсадлари билан вазият ўртасидаги алоқанинг бузилишига олиб келади. Берилган механизмлар ёрдамида ҳатти-ҳаракатни тартибга солиш етарли эмас, чунки ҳимоя тизими инсоннинг онгига қўшимча равишда ҳатти-ҳаракатни юклайди. Конструктив ҳимоя анланган ва субъект томонидан тартибга солинади.

Б.В. Зейгарникнинг фикрига кўра, берилган ҳимоя тизимининг асосий таркибий қисмлари бўлиб, атайлаб қўйилган мақсад ва уларнинг ҳаракатлари устидан назоратидир. Мақсадга эришишни қийинлаштирадиган ёки шахсий муносабатларга таҳдид соладиган ҳолатларда, инсон психологик ҳимоя чораларига онгли равишда мурожаат қилади.

Л.Р. Гребенников, психологик ҳимоя механизмларининг онгсиз табиатини таъкидлаганда, унинг фаолияти беҳуш қолмаслиги керак деб ҳисоблаган. Психологик жиҳатдан соғлом инсон ўзининг ривожланиш жараёнида ўз ҳимоя услубини аниқлаш ва мослаштиришни, илгари автоматик равишда қўлланилган ҳимоя чораларини аниқлашни ўрганади. Шундай қилиб, психологик ҳимоя фаолиятини рефлексив назорат қилиш, деструктив ҳимоя механизмларини конструктив механизмларга айлантиришнинг шартларига киради.

А.А. Налчажян шахснинг мувозанатли ҳолати мослашув ва ҳимоя механизмларининг ишлаш кучида сақланиб қолади деб ҳисоблаган. Ҳимоя механизмлари шахснинг ижтимоий ва психологик мослашувини таъминлайди. Муаллиф шахснинг ижтимоий-психологик мослашувининг уч турини кўриб чиқади: нормал, девиант ва патологик. Ҳимоя механизмлари мослашиш меъёри ёки патологиясини аниқлайди. Агар травматик вазиятни бошдан кечириш учун нормал (жамият талабларига мос келадиган) ҳимоя механизмлари ишлатилса, унда мослашиш ҳам нормал характерга эгадир. Психологик ҳимоя механизмларининг асабийлашиш шароитида намоён бўлишини М.А. Мкртчян кўриб чиққан. Шахс бундай вазиятларда ҳеч қандай ягона ажратилган механизм билан эмас, балки улардан бири етакчи ва структуравий роль ўйнайдиган ҳимоя реакциялари бутун мажмуаси билан реакцияга киришади. Ҳимоя мажмуаларининг шаклланишига шахснинг ўтмиш тажрибаси, унинг қадриятлари ва муносабатлари таъсир этади. Муаллиф ҳимоя механизмларини икки асосий гуруҳга, фаол ва суст кўринишларга ажратади. Фаол ҳимоялар фрустраторни, низоли вазиятни бевосита ҳужумни бартараф этиш орқали низоларни бартараф этишга олиб келади. Суст ҳимоя реакциялари тўсиқларни бартараф этиш орқали зиддиятни бартараф этишга олиб келади. Шахснинг ёшга оид ривожланиш босқичида интраперсонал ҳимоя механизмларининг тобелигига асосланиб, билим жараёнларининг ўзига хос хусусиятларини Р. Плутчик примитивлик-етуклик мезонига кўра ҳимоя таснифини тузади. Онтогенетик жиҳатдан дастлабки ҳимоялар перцептуал жараёнларга асосланган ҳолда пайдо бўлади: диққат, сезгилар, идрок, уларни фаолиятда кўрмаслик, ахборотни рад этиш билан боғлиқ. Бу гуруҳга Р. Плутчик рад этишни, лойиҳалашни, орқага қайтишни ва уларнинг аналогларини тегишли, деб ҳисоблайди. Мазкур ҳимоялар энг ибтидоий ва улардан фойдаланадиган одам эса ҳиссий ва чала шаклланган шахс сифатида ифодаланади. Кейинчалик, хотира жараёнларига асосланган ҳимоялар ўрнини эгаллаш ва ўрнини алмаштириш пайдо бўлади. Ушбу механизмларнинг таъсири ахборотни унутишга асосланган. Энг мураккаб ва етук ҳимояларга ўрнини алмаштириш, компенсация ва рационализаторлик киради. Улар тасаввур ва фикрлашнинг ривожланиши ҳажмига кўра шаклланади ва ахборотни ҳимояли қайта ишлаш ва қайта баҳолашга ёрдам беради. Биз саккизта асосий ҳимоя механизмларининг конструктивлик даражасини белгилайдиган ва уларнинг ишлаш хусусиятларини кўрсатадиган ҳолда тасвирлаймиз.

Инкор этиш- дастлабки онтогенетик ва энг ибтидоий ҳимоя механизми. Воқеликдаги нарса ва ҳодисалар идрок қилинаётган вақтда ахборот фильтри фаолият кўрсатади. Шахснинг тасаввур мазмуни ва дунёқарашига қарама-қаршилик қиладиган маълумотлар қабул қилинмайди. Инкор этиш мавжуд воқеликни инфантил алмаштиришни назарда тутаяди ва ҳар



кандай салбий жихатлар блокланади ва ижобий тизимга рухсат этилади. Натижада, шахс травматик вазиятни босқичма-босқич бошдан кечириш имконига эга бўлади. Янги шароитларга мослашиш суст характерга эга бўлиб, конструктивликнинг қуйи даражаси ифодаланади.

Жадвал № 1.

Психологик ҳимоя механизмларининг ички хусусиятлари

	Инкор этиш	Лойиха лаштириш	Орқага қайтиш	Ўрин алмаштириш	Сиқиб чиқариш	Рационализация	Компенсация	Гиперкомпенсация
Етакчи билим жараёни	Ўзлаштириш	Ўзлаштириш	Хотира	Фикрлаш	Хотира	Фикрлаш	Фикрлаш	Фикрлаш
Кечирган Ҳис-туйғулар	Рад этиш	Ёқимсизлик	Журъатсизлик	Ғазаб	Кўрқув	Ҳафсизлик	Ғам, қайғу, хорлик	Ғам, қайғу, хорлик
Мослашиш табиати	Суст	Фаол	Фаол	Аралаш	Суст	Суст	Тобе эмас	Тобе эмас
Конструктивлик даражаси	Қуйи	Суст	Қуйи	Ўрта	Ўрта	Юқори	Юқори	Юқори

Лойихалаштириш- психологик ҳимоя шакли бўлиб, бу тушунча дастлаб З.Фрейд томонидан илмий муомалага киритилган. Лойихалаштиришнинг функцияси субъект томонидан унинг шахсий фикрлари, кечинмалари, сиқиб чиқарилган мотивлари ва характер хислатларини ўзи англаган ва англамаган ҳолда бошқа одамларга кўчирилишида намоён бўлади. Баъзан ўз қилмишлари учун жавобгарликни ўтказиш мақсадида қўлланилади. Бунда атрибутив лойихалашни ҳам фарқлайдилар (ўз салбий сифатларини онгсиз рад этиш ва уларни атрофдагиларга тарқатиш); рационалистик ўзига тегишли фазилатларни англаш ва ("ҳамма шундай қилади" формуласига кўра лойихалаш); хушомадгўй (ўзгаларнинг ҳақиқий ёки ҳаёлий камчиликларини яхши фазилатлар сифатида талқин қилиш); симилиатив (камчиликларни ўхшашлик билан мослаштириш, масалан, ота – бола). Ушбу механизм ижтимоий мослашишнинг фаол турига эга бўлган шахслар учун хосдир. Конструктивликнинг қуйи даражаси ифодаланади.

Орқага қайтиш – Зигмунд Фрейд назарияси бўйича психологик ҳимоя механизмларидан бири бўлиб, инсон таҳликали ҳолатларда одатда балалигида ўзлаштирган хулқ-атвор шакллари мурожаат этади. Орқага қайтиш инкироз, таназзул, чекиниш маъноларини ҳам ифодалайди, ривожланишнинг анча олдинги даражаларига қайтиш. Ҳар бир катта ёшдаги киши ҳатто жуда яхши мослашиб олган бўлсада, "енгил тортиб олиш" учун вақт-вақти билан ҳимояланишнинг бу усулига қайтиб туради (болалигида одатланган иш-ҳаракатларини такрорлайди). Орқага қайтиш кўпроқ хулқ-атворнинг ва қониқишнинг етилмаган усулларига қайтишни таҳмин қилади. Регрессив хулқ одатда боланинг инфантилизацияси ва ҳиссий симбиозига муносабатда бўлган катталар томонидан рағбатлантирилади. Орқага қайтиш- ижобий ўз-ўзини ҳис қилиш учун қабул қилиниши мумкин бўлмаган ва тажовузкорга бевосита тобелikka тушиб қолиш хавфи бўлган кўрқув ҳиссини жиловлаш учун ишлатилади. Кўрқув ҳақиқий рағбатни, шунингдек, у билан боғлиқ барча нарсалар, фактлар ва ҳолатларни унутиш билан блокланади. Механизм мослашувнинг суст турига эга бўлган шахслар томонидан қўлланилади. Конструктивликнинг қуйи даражаси ифодаланади.

Ўрин алмаштириш-ғазаб туйғусини жиловлаш учун амал қилади. Шахс кўпроқ заифроқ жонли ёки жонсиз объектга ёки ўзига тажовуз қилинганлигига эътибор берган ҳолда кескинликни йўқотади. Ўрин алмаштириш ҳам фаол ва ҳам суст шакллarga эга бўлиб, шахслар томонидан уларнинг зиддиятли муносабат турларидан ва ижтимоий мослашишидан қатъи назар шахс муносабатларида фойдаланилади. Мазкур механизм, фаол мослашиш турига эга бўлган шахслар учун хосдир. Бу ҳолатда конструктивликнинг ўртача даражаси намоён бўлади.



Ўрнини эгаллаш(сикиб чиқариш) – бу психологик ҳимоя механизмини дастлаб Зигмунд Фрейд ўрганиб чиққан (унинг аналоглари "бостириш"). Ваҳима ёки васвасага қарши тура олмайдиган ҳар бир кишида сикиб чиқариш "ўзини" ҳимоя қилишнинг асосий усули ҳисобланади. Бошқача қилиб айтганда, "репрессия" - бу шахс учун қабул қилинадиган импульслар: истак, фикр, ташвиш уйғотадиган ҳис-туйғулар онгсиз намоён бўладиган ҳимоя механизми ҳисобланади. Кўпгина тадқиқотчиларнинг фикрига кўра, бу механизм шахснинг бошқа ҳимоя механизмларининг ҳаракати таъсирида ҳам намоён бўлади. Хулқ-атворда ҳали шаклланимай, репрессия қилинган (тушқунликка тушган) импульслар, уларнинг ҳиссий ва психоветегазив қисмларини сақлаб қолишади. Мисол учун, психотравматик вазиятнинг мазмунли томони тушунилмайдиган одатий ҳолат бўлиб, инсон ҳар қандай нотўғри хатти-ҳаракатларнинг амалга ошишини бекор қилади, аммо интрапсихикада можаро давом этади ва унинг оқибатида пайдо бўлган ҳиссий танглик субъектив равишда ташқи кўринишдаги ташвиш сифатида юзага чиқади. Шунинг учун юзага келган истаклар неврологик ва психофизиологик аломатларда намоён бўлиши мумкин. Юзага келган шароитларга мослашиш суст характерга эга бўлиб, конструктивликнинг ўрта даражаси ифодаланади.

Рационализаторлик- стрессли ҳолатларда юзага келадиган психологик ҳимоя механизмларидан бири. Бунда яқинлашиб келаётган салбий ҳодиса ҳар томонлама таҳлил қилинади, унинг ноаниқлик даражаси пасайтирилади, ҳодисанинг ичига кириб, унга олдиндан мослашиб борилади, қутилмаганлик (тўсатданлик) эффекти бартараф қилинади. Муаммонинг ечимига эришиш оқилона ташкил этилади. Бу механизм, мослашувнинг суст турига эга бўлган шахслар томонидан қўлланилади. Конструктивлик даражаси юқори бўлади.

Компенсация- психологик ҳимоя механизмларидан бири. Бунда, руҳий ёки жисмоний функцияларни мақсадга мувофиқ ривожлантириш ҳисобида адекватлик ҳиссининг кечиши рўй беради. Компенсация инсоннинг муайян соҳадаги бирор бир камчилиги, нуқсонни ёки ожиз томонини бошқа соҳаларда ўзини намоён қилиш орқали бекитишга ҳаракат қилишидир. Ушбу психологик ҳимоя механизми онтогенетик жиҳатдан энг сўнгги ва когнитив жиҳатдан мураккаб мудофаа механизмидир. Ҳақиқий ёки хаёлий йўқотиш, етишмовчилик ва хорлик сабабли ғам ва қайғу каби ҳис-туйғуларни жиловлаш учун мўлжалланган. Компенсация-ўрнини қопламоқ, ўрнини тўлдирмоқ маъноларида келиб, бу камчиликларни тузатиш ёки яхши сифатларга ўрнини алмаштиришга уринишни ўз ичига олади.

Компенсация кластерига идеал даражадаги компенсация деб тушуниш мумкин бўлган **гиперкомпенсация** механизми ҳам киради. Гиперкомпенсация-ҳаддан ташқари, оқилона ёки маҳорат билан ўрнини қопламоқ, ўрнини тўлдирмоқ маъноларини ифодалайди. Механизмдан фойдаланиш ижтимоий мослашувнинг индивидуал турига боғлиқ эмас. Конструктивликнинг юқори даражаси амал қилади.

Р. Плутчик ва бир қатор рус психологлари (Р.М. Грановская , Л.Р. Гребенников , В.Г. Каменская , И.М. Никольская , Е.С. Романова ва ҳ.к.) психологик ҳимояларнинг конструктивлигини улар фаолиятининг нормативлиги билан боғлаганлар. Ҳимоя механизмлари конструктив деб ҳисобланади, агар улар шахс тегишли бўлган гуруҳларнинг ўртача кўрсаткичлари доирасида қўлланилса. Ҳимоянинг нормативлиги умумий қабул қилинган стандартлар доирасида "Мен" образи ва дунёнинг индивидуал сурати доимийлигини таъминлайди. Шахснинг хулқ-атвори мақсадли ва изчил бўлиб, жамият томонидан одатий баҳоланади, шахслараро низолар эса "Мен"нинг ижобий қиёфасига хавф туғдирмайди, чунки шахснинг хулқ-атвори унинг муҳити учун умумий бўлган воқелик тасвири билан аниқланади.

Умуман олганда, Р. Плутчикнинг ҳимоя механизмлари концепциясига мувофиқ, маҳаллий тадқиқотчилар И.М. Никольская, Р.М. Грановская ҳимоя фаолиятининг конструктивлик-деструктивлигини баҳолашда қуйидаги омилларни ҳисобга олган: " шикастли 28 сигнали сезгининг киришидан, ҳаракатланиш, чиқишигача ва унинг ҳар бир босқичда ва атроф-муҳит таъсирида ҳимоя қилиш имкониятигача бўлган кетма-кетлиги" .

В.Г. Каменская психологик ҳимояларни конструктивлигини нафақат вазиятнинг етарлилиги, ижтимоий меъёрлар ва қоидаларнинг мослиги билан, балки улардан фойдаланишнинг мослашувчанлиги билан боғлади. Муаллифнинг фикрича, ҳимоянинг ягона шаклидан фойдаланиш, хулқ-атворнинг акцентуациялашган қаттиқ турининг шаклланишига олиб келади, бунда шахс эса турли вазиятларга бир хиллик тарзида муносабат билдиради. Бундан ташқари, нормативлик шундай ҳимоя тизими бўладики, мўътадил низоларга олиб



келувчи ва шахсга ўз ҳаётий муаммоларини қониқарли ҳал қилиш имкониятини берувчи ҳимоя тизимидир. Интраперсонал мудофаа механизмлари, асосий ҳимоя муносабатлари билан бирга, шахслараро психологик ҳимоянинг асоси деб ҳисобланади. Бу муаммо биринчи марта Е. Л. Доценко томонидан 1993 йилда ишлаб чиқилган, кейинчалик эса Грачев, В. А. Штро ва бошқалар томонидан такомиллаштирилган. Тадқиқотчилар шахслараро психологик ҳимояларнинг қуйидаги хусусиятларини аниқладилар, уларни қўллаганда шахснинг ҳимоя ҳуқ-атворини баҳолаш учун асос сифатида қабул қилинган.

1. Адекватлик(бир хиллик)-таҳдид сабабига, безовталиқ манбаининг моҳиятига риоя қилиш.

2. Самарадорлик-таҳдидни бартараф этиш, ҳимоя мақсадига эришиш.

3. Спецификлик (Ўзига хослик)- психик шикастланиш ҳолатининг моҳияти ва мазмунининг долзарблиги.

4. Конструктивлик – " ҳимоя тизимини таъминловчи ҳаракатларни яратиш, такомиллатириш, (муносабатлар, психологик фаровонлик, биргаликдаги фаолият самарадорлигининг) прогрессив ривожланишга қаратилиши". Бу ўзгарувчи психологик ҳимоянинг ўзига хослиги ва бир хиллиги билан белгиланади. Ушбу хусусиятларнинг ифодаланиши ва бирлиги ўзгарувчан бўлиши мумкин. Шахслараро муносабатларда қўлланиладиган психологик ҳимояларни турли коммуникатив вазиятларда ахборот-психологик таъсир ўтказётган шахс позицияси томонидан кўриб чиқайлик. Парвариш - контактнинг узилиши, ҳатти-ҳаракатларнинг таъсирларга эришиш доирасидан чиқиб кетиш. Сургун - масофани ошириш, тажовузкорни йўқ қилиш, таъсир манбаини жойидан қўзғатиш. Блокировкалаш-таъсир жараёнини назорат қилиш воситаси , шикастловчи ҳимоя предмети, тўсиқлар қўйиш, психикани ташқи таъсирлардан ҳимоя қилиш орқали амалга оширилади. Бошқариш-таъсир жараёнини назорат қилиш ва уни кенгайтишига таъсир кўрсатиш. Сўниш – ҳимоя субъекти ҳақидаги маълумотларни назорат қилиш, уни бузиш, яшириш ёки қисқартириш. Менсимаслик (эътиборсизлик)-таъсир манбаи ҳақидаги маълумотлар миқдорини чеклаш, таҳдиднинг мавжудлиги, табиати ва бундай таҳдидни нотўғри тушуниш. Бундан ташқари, коммуникатив таъсирнинг асосий хусусиятларига мос келадиган муайян синфга тегишли бир қатор механизмлар аниқланган: манипуляторнинг ниятларини аниқлаш истаги, психологик босимга қарама-қаршилик ва психологик автоматизмга таянч. Сўнгги йиллардаги психологик ҳимоя бўйича тадқиқотларда, унинг ёрдамида эришилган ички мослашув ташқи ижтимоий-психологик мослашувнинг маълум даражасини таъминласагина, психологик ҳимоя тизимининг фаолияти конструктив бўлади, деб белгиланган. Бунинг учун индивидуал ва вазиятли режанинг бир қатор шартлари зарур бўлади.

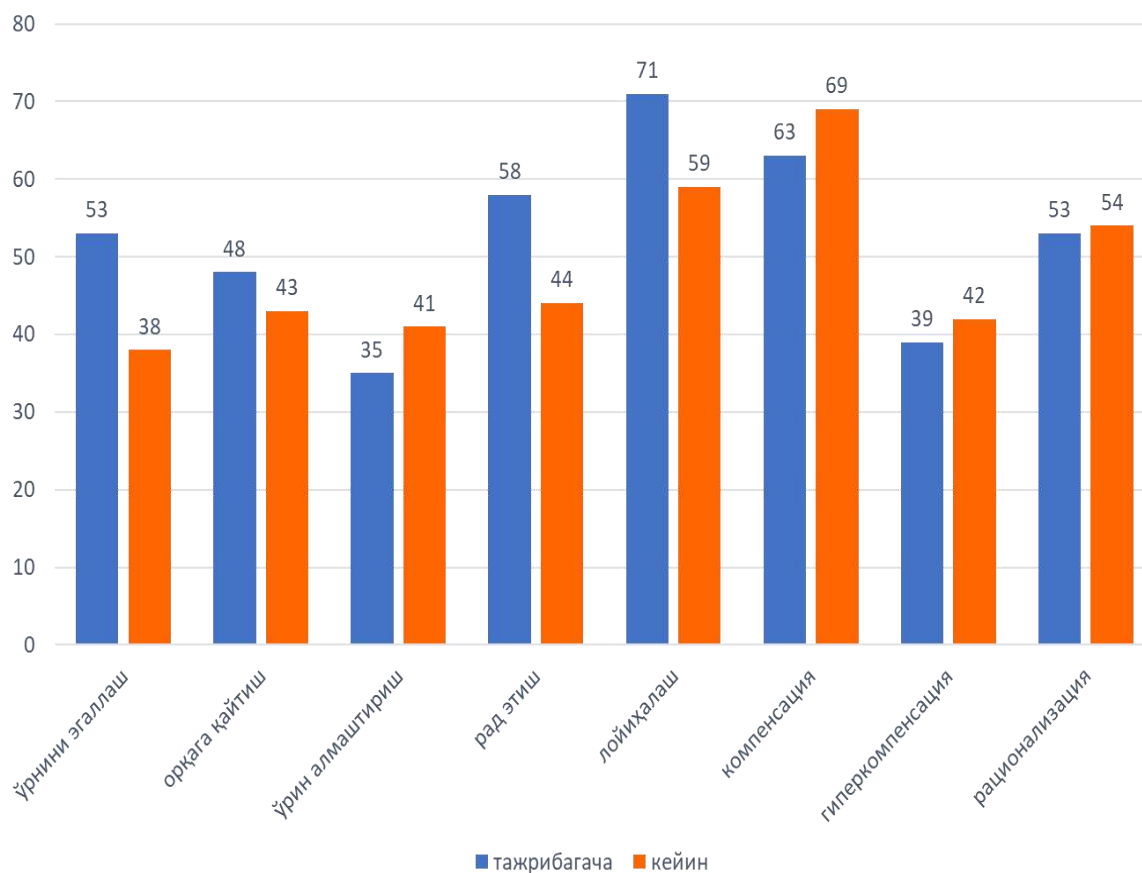
Индивидуал-шахсий шартлар: 1. Психологик ҳимоядан фойдаланишнинг мослашувчанлиги (инсон, бир ёки икки механизмдан қаттиқ берилиб фойдаланмасдан психологик ҳимоянинг муайян тўпламига эга бўлиши керак); 2. Психологик ҳимоядан фойдаланишнинг мўътадил частотаси. Вазиятли шартлар: 1. Психологик ҳимоядан фойдаланиш ҳақиқатини англаш ва унинг ўз ҳатти-ҳаракатларини таҳлил қилиш орқали бартараф этиш; 2. Ҳимояланмаган характердаги адаптив ҳаракатларга ўтиш; 3. Вазиятни юмшатиш ҳисобидан ҳимояни қўллашни рад этиш.

Конструктив психологик ҳимоя шаклланишининг дастури психология йўналиши 1-курс талабалари ўқиш фаолияти давомида махсус курсни ўзлаштириш жараёнида амалга оширилди. 1-курс психология йўналиши талабаларининг психологик ҳимоя тизимида юз берган ўзгаришлар тақдим этилган 1-4-расмларда ифодаланган кўрсаткичлар ҳақида фикр билдираимиз.

Психологик ҳимоя механизмларининг ишлаш частотасига кўра, 1-курс психолог талабаларнинг ўрта гуруҳ профилига кўра (6-шакл), махсус курсни ўзлаштириш таъсири натижасида барча психологик ҳимоя механизмларининг ишлаш юқламасида сезиларли миқдорий ўзгаришлар юз бергани кузатилди. Энг катта эмпирик ўзгаришлар - "ўрнини эгаллаш" механизмларидан фойдаланиш эффектида (тажрибадан олдин-53%; кейин-38%; фарқ-15%), "Рад этиш" (тажрибадан олдин-58%; кейин-44%; фарқ-14%), " Лойиҳалаштириш" (тажрибадан олдин -71%; кейин-59%; фарқ-12%) кузатилди. Ушбу механизмлар қабул қилувчи гуруҳлар типига мансублиги учун, талабалар тажриба жараёнида қийинчиликларни назорат



қилиш орқали ушбу ҳимоя механизмлари ишлашида кескинликлар бироз камайганлиги кузатилди.



1-расм.

Психологик ҳимоянинг юксак механизмлари: "компенсация" (тажрибадан олдин-63%, кейин-69%; фарқ-6%), "гиперкомпенсация" (тажрибадан олдин -39%; кейин-42%; фарқ-3%), "рационализация" (тажрибадан олдин-53%; кейин-54%; фарқ-1%) ишлаш юклагмасида микдорий ўзгаришлар камроқ кучланишда ифодаланганлиги аниқланди. (1-расм).

Талабаларда психологик ҳимоя механизмларининг конструктив усулларини шакллантириш бўйича экспериментал изланиш натижаларини статистик қайта ишлаш Вилкоксон Т-мезони ёрдамида амалга оширилди. Бу борада статистик жиҳатдан аҳамиятли ўзгаришлар психологик ҳимоя механизмларидан: репрессия, регрессия, рад этиш, компенсация, гиперпенсацияларда аниқланди.

Биринчи курс талабаларининг "ўрнини эгаллаш"ни ҳимоя қилишнинг ибтидоий механизми кескинлиги сезиларли даражада камайди ($T\text{-}Вмэ = 9,5$ ўтиш: сайтда ҳаракатланиш, қидирув), бу кўкаламзорлаштириш тенденциясининг пасайишига ишора қилади, онг соҳасидан безовта қилувчи маълумотни олиб ташлайди.

"Орқага қайтиш" ибтидоий механизмнинг ишлаш кучланишини камайтириш $T\text{-}Вмэ = 8$ да $p < 0,01$) қийинчиликларни бартараф этишда болаларнинг хатти-ҳаракатларини тез-тез ишлатиб туриши мумкин (3-жадвал).



Жадвал №2.

Психологик ҳимоя механизмларининг 1-курс талабаларида шакллантириш кучланишини ўзаро таққослашда Вилкоксон мезонининг эмпирик қийматлари ифодаси

Психологик ҳимоя қилиш механизмлари	Ўрнини эгаллаш	Орқага қайтиш	Ўрин алмаштириш	Рад этиш	Лойихалаштириш	Компенсация	Гиперпенсация	Рационализация	ПХУК
T-Вмэа.	9,5*	8*	26	15,5	41,5	18	21	34,5	36,5

Эслатма: 1,11-0,05 даражасида муҳим аҳамиятга эга

1,11* - 0,01 муҳим аҳамиятга эга

T-Вмэа. - Вилкоксон мезонининг эмпирик аҳамияти

ПХУК-психологик ҳимоянинг умумий кескинлиги

Ўтиш: сайтда ҳаракатланиш, қидирув T-Вмэа=41,5) статистик жиҳатдан сезиларли даражада ўзгармади, эҳтимол, бу талабаларнинг ёши ва уларнинг ўқитиш профилига боғлиқ, тасдиқланган адабий манбалар ва бошқа илмий тадқиқотларда ҳам шунга яқин ҳолатлар кузатилган.

"Рад этиш" механизмнинг ишлаш кучланиши (T-Вмэа=15,5 да $p < 0,05$) камайди ва пасайишига олиб келди, қийинчиликларга эътибор бермаслик, қийинчиликларни эътиборсиз қолдириш кузатилди (3-жадвал).

"Компенсация" механизмларидан фойдаланиш кескинлигининг ошиши. T-Вмэа=18 да $p < 0,05$), "гиперкомпенсация" (T-Вмэа=21 да ўтиш: сайтда ҳаракатланиш, қидирув 6) меҳнатнинг когнитив таҳлилини кучайтириш, уларни енгил учун мумкин бўлган вариантларни топишга интилиш ифодаланган.

Умумий тарангликда статистик жиҳатдан психологик ҳимояда аҳамиятли ўзгаришлар (T-Вмэа=36,5) аниқланмаган. Натижада, ҳимоя механизмлари функцияларининг ўртача интенсивлиги бир хил, юқори даражада бўлиб қолди.

Ибтидоий механизмлардан фойдаланиш частотасини камайтириш ва юксак кучланишнинг ошиши тадқиқот мақсадини тасдиқлаш имконини беради. Тадқиқотда амалга оширилган илмий тарбиявий таъсирнинг талабалар шахси психологик ҳимоя тизимида конструктив таъсири аниқланди.

Психологик тадқиқотимизнинг диагностик натижаларини муҳокама қилишнинг навбатдаги босқичига ўтамиз. 4-жадвалда тақдим этилган психологик ҳимоя механизмларининг талабалар гуруҳларидаги сезиларли фарқларини таҳлил қилиш Стъудент мезони ёрдамида амалга оширилди.

Жадвал3.

1-курс талабаларини психологик ҳимоя қилиш механизмларининг кескинлигини таққослаш Тг-1 ва Нг-1 ўзаро таъсирдан кейин

Психологик ҳимоя механизмлари	Тг-1курса психологик ҳимоя механизмларининг кучланиши (%)	Нг-1курса психологик ҳимоя механизмларининг кучланиши(%)	t < P
Ўрнини эгаллаш	38	50	2,12
Орқага қайтиш	43	54	2,55



Ўрин алмаштириш	41	46	2,01
Рад этиш	44	60	2,15
Лойихалатириш	56	60	2,02
Компенсация	69	60	2,80*
Гиперкомпенсация	42	33	2,78*
Рационализация	54	51	1,99
ПХУК	48	50	1,83

Эслатма: 1,11-0,05 (2.04) даражасида муҳим аҳамиятга эга.

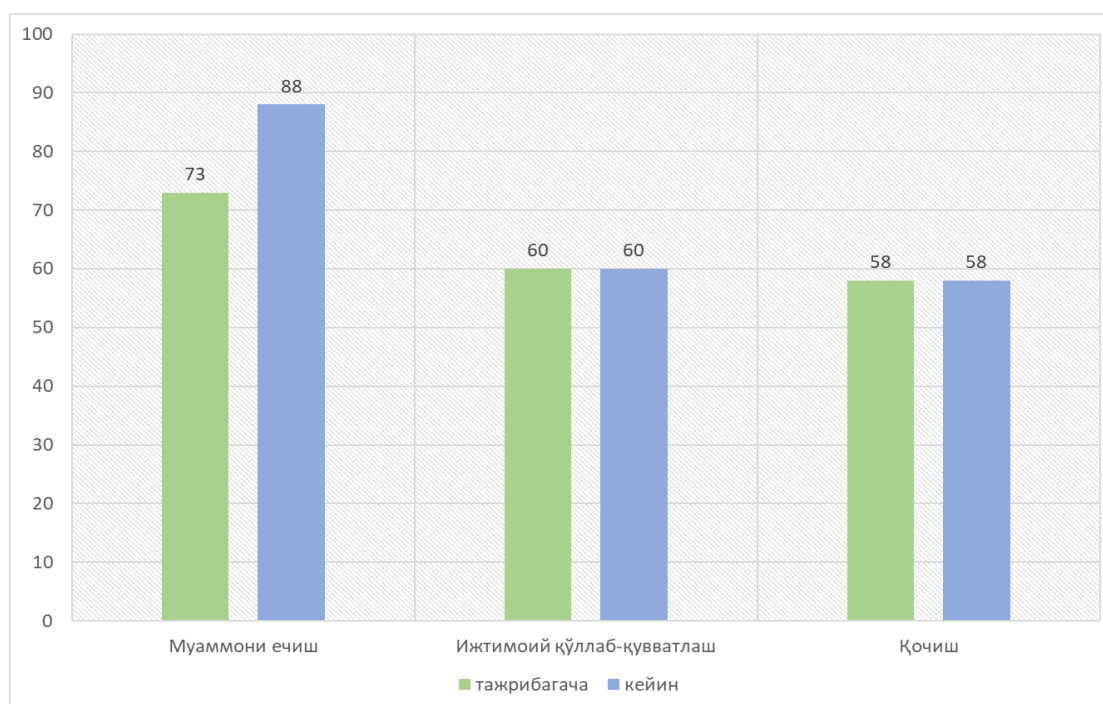
1,11* - муҳим аҳамиятга эга бўлган 0,01 (2.75).

t < P. - Стьюдент мезонининг аҳамиятли кўрсаткичи.

Ибтидоий ҳимоя гуруҳида механизмларнинг кескинлиги статистик жиҳатдан сезиларли даражада камайиб борди: "ўрнини эгаллаш" (фарқ-12%;), "орқага қайтиш" (фарқ-11%), "рад этиш" (фарқ-16%). Психологик ҳимоянинг юксак механизмлари гуруҳида "компенсация" (фарқ-9%), "гиперкомпенсация" (фарқ-9%) дан фойдаланиш частотасининг ошиши қайд этилди.

Таъкидлаш жоизки, Тг-1 ва Нг-1 талабаларида ҳимоя механизмларининг умумий кескинлиги (ПХУК) нинг кўрсаткичлари статистик жиҳатдан сезиларли фарқ қилмайди, аммо ҳосил қилувчи ўзаро таъсир натижасида ҳар икки гуруҳ субъектларининг қийинчиликларни бартараф этишлари учун сифат жиҳатидан турли механизмлар кўрсаткичлари фарқланди.

Расм № 2.



2-расм. 1-курс психология йўналиши талабаларининг тажриба гуруҳида копинг-хулқ-атвор стратегиясини тақсимланиши.

Талабаларнинг копинг хулқ-атвор хатти-ҳаракатларидаги ўрта гуруҳ ўзгариши фақат "муаммони ечиш" стратегиясини қўллашда (тажрибагача-73%, кейин-88%; фарқ-15%), талабаларнинг қийинчиликларни енгиб ўтиш йўллари мустақил излашга бўлган интилишлари кучайиб борган.

"Ижтимоий қўллаб-қувватлаш" стратегиясига амал қилиш интенсивлиги (тажрибагача - 60%, кейин-60%), "қочиш" механизмидан фойдаланиш (тажрибагача - 58%, кейин-58%) ўзгаргани йўқ (2- расм.).

Жадвал № 4.

Вилкоксон мезонининг эмпирик қадриятлари 1 курс талабаларининг копинг-хатти-ҳаракатлари стратегияларини шакллантиришдан олдин ва кейин таққосланганда

Копинг-хатти-ҳаракатлар стратегиялари	Муаммони ҳал қилиш	Ижтимоий қўллаб-қувватлаш	Қочиш
Т- Вмэа	46,5	39	33

Эслатма: 1,11-0,05 даражасида муҳим аҳамиятга эга.

1,11* - 0,01 муҳим аҳамиятга эга.

Т- Вмэа - Вилкоксон мезонининг эмпирик аҳамияти.

Экспериментал маълумотларнинг статистик таҳлиллари натижасида, копинг хулқ-атвор стратегиясидан фойдаланишда сезиларли ўзгаришлар аниқланмади (5-жадвал.). Психологик ҳимоя механизмларини ўзлаштириш давомида талабалар фаолиятида кескинликлар юз берганда хавотирли ахборотни баҳолаш механизмларини ўзгартирдилар, аммо уларни хулқ-атворларига қўчириш усулларини ўзлаштирмайдилар.

Психологик ҳимоя тизимининг ижтимоий-психологик мослашув воситаси сифатида фаолият кўрсатишини ҳисобга олиб, низони ҳал қилиш усули сифатида, шахсий ривожланиш кўрсаткичи сифатида ва бошқаларни кўриб чиқиб, биз, муқаррар ҳимоя механизмлари ва енгиш хатти-ҳаракатлари бир-бири билан боғлиқ, деган хулосага келамиз.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курашимиз. Т.: "Ўзбекистон" НМИУ, 2017. -488 б.
2. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Т.: "Ўзбекистон", 2017. -48 б.
3. Мирзиёев Ш.М. "Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизнинг софлигини асраш – давр талаби" мавзусидаги анжуманда сўзлаган нутқи. 2017 йил 15 июнь.
4. Абдулла Авлоний. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. – Т., 1992. – 63 б.
5. Абульханова-Славская К.А Типология личности и некоторые задачи психологической службы в вузе // Психологическая служба вуза. - М., 1993. С. 33- 43.
6. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М., 1995. – 243 с.
7. Ананьев Б.Г. О проблеме современного человекознания. - М.: Наука, 1977. –380 с.
8. Анциферова Л.И. К психологии личности как развивающейся системы //Психология формирования и развития личности. – М.: Наука, 1981. С. 3-18.
9. Баева И.А. Психология безопасности как основа гуманитарных технологий в социальном взаимодействии: Научно-методические материалы / Под ред. проф. И. А. Баевой. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008. – 288 с.
10. Бассин Ф.В. О «силе Я» и «психологической защите» // Самосознание и защитные механизмы личности. – Хрестоматия. – Самара. 2003. С.3-15.
11. Бассин Ф.В. Проблема психологической защиты // Психол. журнал. –1988. - №9. – С.79-86.



Юлдашев Санжар Рузимурадovich,

*Бирлашган Миллатлар Ташиқоти Аҳолишунослик Фонди (UNFPA)
Ўзбекистондаги ваколатхонасининг гендер зўравонлик жабрланувчиларини
психологик реабилитация қилиш лойиҳаси миллий тренер-консультанти,
Тошкент шаҳри "PSIXOSFERA" амалий психология маркази – масъулияти
чекланган жамияти директори, Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD).*

БОЛАЛАР САВДОСИГА ҚАРШИ КУРАШ: ҲУҚУҚИЙ ВА ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАР

Аннотация: Мазкур мақолада болалар савдосига қарши курашнинг ҳуқуқий ва психологик жиҳатлари ёритилган. Болаларни одам савдоси жиноятчилигидан ҳимоя қилишнинг халқаро-ҳуқуқий асослари ҳамда миллий қонунчилик билан тартибга солиш йўналишлари таҳлил қилинган. Шунингдек, мақолада болалар савдосига оид жиноятларнинг психологик оқибатлари ҳам кўриб чиқилган.

Калим сўзлар: Болалар савдоси, одам савдоси, жиноятчилик, халқаро ҳуқуқ, миллий қонунчилик, мажбурий меҳнат, фарзандликка олиш, қуллик, реабилитация, профилактика.

Аннотация: В настоящей статье раскрыты правовые и психологические аспекты борьбы с торговлей детьми. В частности, проанализированы международно-правовые основы и направления законодательного регулирования защиты детей от торговли людьми в Республике Узбекистан. Также в статье рассмотрены психологические последствия преступлений, связанных с торговлей детьми.

Ключевые слова: Торговля детьми, торговля людьми, преступность, международное право, национальное законодательство, принудительный труд, усыновление и удочерение, рабство, реабилитация, профилактика.

Annotation: In this review, the legal and psychological sides of struggle against child trafficking have been highlighted. Especially, international legal sources and internal law of preventing children from human trafficking have been analyzed. In addition, the psychological outcomes of child trafficking have been underlined.

Key words: Child trafficking, human trafficking, forced labour, criminality, international law, national law, adoption, slavery, rehabilitation, prophylactic.

Глобаллашув жараёнлари дунё мамлакатларига фан ва техника ҳамда ахборот-коммуникация технологияларининг тараққиёти билан бир қаторда, хавфсизлик тизимида салбий таъсир кўрсатувчи ўзига хос табиатга эга бўлган трансчегаравий таҳдидларни ҳам келтириб чиқарди. Ана шундай таҳдидлардан бири - одам савдосидир.

Одам савдоси феноменини тадқиқ этишнинг долзарблиги шундан иборатки, дунёда ижтимоий қарама-қаршиликларнинг кескинлашуви шароитида ривожланиб бораётган одам савдоси муаммоси жамиятнинг жисмоний ва маънавий саломатлигини издан чиқарадиган, мамлакатдаги сиёсий вазият ва иқтисодий беқарорлаштирадиган хавфли омиллардан бири бўлиб саналади. Ушбу жиноий ҳодисанинг дунё мамлакатларидаги тарқалиш кўлами ва суръати шахс, жамият ва давлат хавфсизлиги учун реал таҳдидга айланди. Бу борада, Ўзбекистон Республикасининг Президенти Ш.М.Мирзиёев маълум қилганидек, «Бугунги кунда юзага келаётган хавф-хатар ва таҳдидлар, аввало, халқаро терроризм, диний экстремизм, ноқонуний миграция, одам савдоси, ёшлар ўртасида халқимизга ёт ғоялар тарқалишининг тобора кучайиб бораётганлиги ўз вақтида уларнинг олдини олиш ва уларга барҳам бериш бўйича янги вазифаларни қўймоқда» [1].

Сўнгги йилларда, болалар савдоси билан боғлиқ жиноятчиликнинг авж олаётганлиги халқаро ҳамжамиятни ташвишга солиб қўймоқда.

Болалар савдосига қарши кураш борасидаги халқаро фаолият узоқ даврларга бориб тақалсада, бироқ жиноий фаолиятнинг шу кўринишига чек қўйиш билан боғлиқ махсус халқаро шартномаларнинг эволюцияси 1980 йилдан бошлаб фаоллашган. 1980 йил Гаагада БМТнинг «Болаларни халқаро ўғирлашнинг фуқаролик жиҳатлари тўғрисида»ги конвенцияси қабул



қилинди. Ушбу халқаро шартнома болалар савдоси жиноятини содир этиш усулларидан бири бўлган ўғирлаш ҳаракатини "криминал" деб эътироф этди. Бироқ, боланинг вояга етиш ёшини белгилаш бўйича ушбу конвенциядаги ёндашув бошқа халқаро шартномалардан фарқланади. Мазкур конвенциянинг 4-моддасида "бола 16 ёшга тўлганда Конвенцияни қўллаш тугатилади" деб белгилаб қўйилган.

1989 йилда ЮНИСЕФнинг ташаббуси билан қабул қилинган БМТнинг "Бола ҳуқуқлари тўғрисида"ги конвенцияси халқаро ҳамжамиятда ушбу ёндашувни ўзгартирди. Конвенциянинг 1-моддасида 18 ёшга тўлмаган ҳар бир инсон, агар болага нисбатан қўлланиладиган қонун бўйича у эртaroқ балоғатга етмаган бўлса, бола мақомидан фойдаланиши белгилаб қўйилган [2].

Ўзбекистон Республикаси халқаро муносабатларнинг тенг ҳуқуқли субъекти сифатида, мустақилликнинг илк йиллариданоқ болалар савдосига қарши халқаро ҳамжамият билан интеграциялашиш борасида муҳим сиёсий қадамлар қўйди. Бунинг натижаси сифатида, 1992 йил 9 декабрда Марказий Осиё мамлакатлари орасида биринчи бўлиб, БМТнинг "Бола ҳуқуқлари тўғрисида"ги конвенцияси ва 1998 йил 1 майда "Болаларни халқаро ўғирлашнинг фуқаролик жиҳатлари тўғрисида"ги конвенцияга қўшилди.

Ўзбекистонда болаларнинг табиий, сиёсий ва ижтимоий-иқтисодий ҳуқуқларини ҳимоя қилишга қаратилган давлатнинг устувор ислохотларини амалга ошириш натижасида 2008 йил 7 январда "Болалар ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида"ги қонун қабул қилинди. Мазкур Қонуннинг 3-моддасида зўравонлик ва эксплуатация, қуролли можаролар ва табиий офатлар натижасида жабрланган болалар - ижтимоий ҳимояга муҳтож болалар тоифасига киритилди ва одам савдоси жабрланувчисига айланган болаларга нисбатан алоҳида давлат ғамхўрлиги назарда тутилди [3].

Болалар ҳуқуқлари тўғрисидаги махсус қонуннинг жорий этилиши муносабати билан БМТнинг айнан болалар савдосига чек қўйишга оид қуйидаги халқаро шартномалари қўшилиш учун Ўзбекистон томонидан қабул қилинди:

- Болалар меҳнатининг оғир шакллари тақиқлаш ва йўқ қилишга доир шошилинч чоралар тўғрисидаги конвенция, 1999 йил 17 июнь куни Халқаро Меҳнат Ташкилоти томонидан Женевада қабул қилинган. Ўзбекистон томонидан 2008 йил 8 апрелда ратификация қилинган;

- Болалар ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенцияга доир, болалар савдоси, болалар фоҳишабозлиги ва болалар порнографиясига тааллуқли факультатив протокол, 2000 йил 25 майда БМТ томонидан Нью-Йоркда қабул қилинган. Ўзбекистон 2008 йил 11 декабрда қўшилган. Протоколнинг 2-моддаси «а» бандида, болалар савдоси деганда ҳар қандай шахс ёки шахслар гуруҳи томонидан рағбатлантирув ёки бошқа тўловлар эвазига бошқа шахс ёки шахслар гуруҳига болаларни тақдим этиш билан боғлиқ ҳар қандай ҳаракат ёки битим тушунилиши белгилаб қўйилган;

- Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенцияга доир Болаларнинг қуролли можароларда иштирокига тааллуқли факультатив протокол, БМТ томонидан 2000 йил 25 майда Нью-Йоркда қабул қилинган. Ўзбекистон 2008 йил 12 декабрь куни унга қўшилган.

Болалар савдосининг энг кенг тарқалган тури болаларни фоҳишабозликка жалб қилиш саналади. Маълумотларга кўра, бугунги кунда болалар фоҳишабозлигига энг кўп Осиё мамлакатларида, яъни 1 млнга яқин бола жалб қилинган. Ҳиндистонда 1,5-2 млн, АҚШда 100000 ва Лотин Америкасида 500000 кишини ташкил қилади [4].

Кўплаб тадқиқотларда Жануби-Шарқий Осиё минтақаси болалар фоҳишабозлигининг маркази сифатида келтирилмоқда. Ушбу ҳолатнинг кескин ошиб кетиши минтақада "секс-туризм"нинг ривожланганлиги билан боғлиқ. ЮНИСЕФ маълумотларига кўра, Осиёда, шу жумладан Таиланд, Филиппин, Ҳиндистондаги бордель ва "кўча қўшмачилари"га 1 млнга яқин бола сотилган. ЕСПАТ (Ending Child Prostitution, Pornography and Trafficking) марказининг маълум қилишича эса, фоҳишабозликка жалб қилинган болаларнинг сони бундан ошиб кетади. Ушбу марказнинг маълумотида кўра, Ҳиндистондаги 20 млн.лик умумий фоҳишаликдан 20% қисми болалар фоҳишабозлигига тааллуқлидир. Мазкур мамлакатда 2 млн.га яқин бола бордель, массаж салонлари, кўнгилочар барлари, кўча ва бошқа жойларда шахвоний эксплуатацияга жалб қилинади. Маълумотларга кўра, Комбоджадаги ҳар учта фоҳишадан биттасини 18 ёшга тўлмаган шахс ташкил қилган. "Korea Times" газетасида маълум



қилинишича, 500 000 га яқин вояга етмаган шахс болалар фохишабозлигида фойдаланиб келинган. Шунингдек, 75 000 га яқин бола Филиппинда, 30 000 дан 35 000 гача бўлган бола Таиландда, 44 000 га яқин бола Шри-Ланкада шахвоний эксплуатацияга жалб қилиб келинганлиги аниқланган. Шунингдек, ЕСРАТ маълумотларига кўра, Тайванда 100 000 га яқин бола фохишабозликка жалб қилинган [5].

Болалар савдосининг яна бир тури – болаларни ноқонуний равишда фарзанд қилиб олишдир. Одатда, болаларни ноқонуний равишда фарзанд қилиб олиш ҳолатларининг жуда кам қисмигина ҳақиқатдан ҳам фарзанд сифатида оилага қабул қилиш билан боғлиқ бўлади. Чунки, кўпчилик бундай эзгу ниятларни қонуний асосда амалга оширишни маъқул деб билади. Одатда, ноқонуний равишда фарзанд қилиб олишдан асосий мақсад, жиноий гуруҳлар томонидан қонунийлаштириб олинган боладан даромад манбаи сифатида фойдаланиш бўлади. Бундай болалар кейинчалик тиланчилик, кимор ўйинларида фойдаланилади ёки мулк сифатида бошқа жиноятчиларга сотиб юборилади. Сўнгги йилларда жиноий гуруҳлар томонидан болаларни ноқонуний равишда фарзандликка олиш ишларини амалга оширишда ўша бола яшаб турган мамлакатнинг қонунчилигидан имкониятлар топаётганлиги кузатилмоқда. Масалан, мутахассисларнинг фикрига кўра, Россия Федерациясида потенциал фарзанд қилиб олувчиларнинг оиласини ўрганиш жараёни соддалаштирилган тартибда амалга оширилади. Текширув кўпроқ болани фарзанд қилиб олаётган “ота-она”нинг руҳий ва асаб касалликларига дучор бўлганлиги предметида кўра текширилади ва болани олаётган оила чуқурроқ ўрганилмайди [6].

Болалар савдоси кўп қиррали ва мураккаб феномен бўлганлиги ҳамда миллат генофондига тўғридан-тўғри таҳдид уйғотиши сабабли, ушбу жиноятчиликнинг сабаб ва омиллари ҳамда юзага келиши мумкин бўлган оқибатларини таҳлил қилиш, бошқа фанлар қаторида замонавий психологиянинг ҳам олдида турган долзарб масалалардан биридир.

Хуқуқшунос олим Б.И.Исмаиловнинг таъкидлашича, меҳнатга лаёқатли аҳолининг қишлоқ хўжалиги секторидан чиқариб юборилиши, нолегал миграциянинг кучайиши, алоҳида ғамхўрлик талаб қилувчи ижтимоий гуруҳларнинг трафикка жалб қилиниши ва болалар меҳнатининг энг оғир шаклларида олиб келувчи ҳаракатлар ҳам давлат, ҳам халқаро ҳамжамият алоҳида диққатининг объекти бўлмоғи лозим. Кўп ҳолларда ушбу гуруҳларга камбағаллар, аниқ яшаш манзилига эга бўлмаганлар, мигрантлар, девиант хулқ-атворга эга шахслар, айрим этник гуруҳлар вакиллари билан бир қаторда, мураккаб ҳаётий вазиятда турган болалар қиради. Бунда уларнинг сони умумий гуруҳнинг 25 % ини ташкил қилади ва улар асосан кам таъминланган, мигрантлар ва ногиронлар оилаларининг фарзанди саналади [7].

Хорижий адабиётларда келтирилишича, бугунги кунда болаларни “тирик товар” сифатида сотишнинг сабаблари сифатида қуйидагиларни келтириш мумкин:

иқтисодий глобаллашув таъсири остида аҳоли меҳнат сафарбарлигининг ошиши ҳамда айрим мамлакатлар ўртасидаги иқтисодий дисбаланс;

ривожланган мамлакатларда болалар иштирокидаги шахвоний хизматларга бўлган талабнинг ошиши;

оила институтининг инқирозга учраши;

Интернет тармоғидан, айниқса болалар порнографиясига оид сайтлардан фойдаланувчилар сонининг ошиб бораётганлиги [8];

айрим мамлакатларда болалар савдосига қарши кураш борасидаги зарурий ҳуқуқий воситаларнинг тўлиқ шакллантирилмаганлиги [9].

Фикримизча, болалар ва ёшларнинг одам савдоси жинояти таъсирига тушиб қолиши қуйидаги омиллар билан тавсифланади:

Психологик омиллар – ҳали болаларнинг шахс сифатида тўлиқ психологик шаклланмаганлиги; уларнинг эмоционал реакцияга тез киришиши, орзу-ҳавас ва оптимистик режаларга ҳаддан ташқари ишонувчанлиги ҳамда “қуруқ” гапларга тез учини туфайли одам савдосига оид жиноий гуруҳлар таъсири остида тушиб қолиш мойиллигининг кўплиги; бошқа маъмурий-худудий субъектлардан келган ёшларнинг маҳаллий шароитга ижтимоий-психологик мослашувининг мураккаб кечиши, янги муҳитда учрайдиган зарарли одатларга нисбатан психологик иммунитетини шаклланмаганлиги;

ижтимоий омиллар – асосий вақти таълим муассасалари, ўсмирларнинг кичик ижтимоий гуруҳлари ва ноформал бирлашмалар, интернет клублари ва бошқа масканларда ўтаётган,



шунингдек, ота-онаси доимо меҳнат фаолиятида бўлувчи болаларга нисбатан тизимли оилавий назорат олиб боришнинг мураккаблиги; уларнинг ҳаётий тажрибага эга эмаслиги, жамиятда турғун яшаб қолиш учун муҳим бўлган ҳаётий кўникмаларга муҳтожлиги; ижтимоий стратификация тизимида ижтимоий нотенг бўлган болаларнинг "риск" гуруҳига тушиб қолиши оқибатида жамият билан алоқасининг узилиши ва жиноий оламга кириб қолишининг мумкинлиги;

иқтисодий омиллар – молиявий дискомфорт ҳолатидан чиқиш ҳамда оила ва таълим соҳаларидаги моддий муаммоларни мустақил ҳал қилиш истагининг пайдо бўлиши;

ҳуқуқий омиллар – болалар савдоси жиноятига тааллуқли ҳуқуқий билимлар билан қуролланмаганлиги; бошқа давлатларга кетаётган ёшлар томонидан хорижий мамлакатларда ўз ҳуқуқларини ҳимоя қилиш механизмларининг ўзлаштирилмаганлиги; ҳуқуқий ижтимоийлашув ва ҳуқуқий маданият савиясининг пастлиги.

Болалар савдосига оид хорижий мамлакатлар ва Ўзбекистонда олиб борилган психологик тадқиқотлар, шунингдек оператив ва тергов материалларининг таҳлилидан келиб чиқиб, болалар савдоси жиноятининг психологик оқибатлари қуйидаги тартибда уч гуруҳга таснифланди:

а) психофизиологик ва жисмоний оқибатлар:

турли касалликлар, шу жумладан жинсий йўл орқали юқувчи касалликлар, ВИЧ инфекциясига дучор бўлиши;

бир қатор симптомлар: кўнгил айниши, бош оғриғи, кўкрак соҳасидаги оғриқлар, нафас олиш йўлларидаги муаммолар, бош айланиши, қорин, ошқозон, бел оғриқлари, тери касалликларидан азоб чекиши;

шахвоний эксплуатацияга жалб қилинган қизларнинг ҳомиладор бўлиб қолиш эҳтимоли, мажбурий аборт ҳолатлари;

баданининг қон талашиб қолиши (кўкариши), тирналиши ва яраланиши; депрессия;

озиб, силласи қуриши ва уйқусизлик муаммоси.

б) индивидуал-психологик оқибатлар:

руҳан тушқунликка тушиши ва умидсизлик ҳиссиётининг вужудга келиши;

айбдорлик ва ор-номус азоби;

суицидал хулқнинг шаклланиши, яъни ўз-ўзининг жонига қасд қилиш фикрига келиши;

эксплуатация ҳолатларига ўхшаш воқеаларни кўрганида тўсатдан тасаввурларнинг юзага келиши ва хавотирланиш, ғазабланиш ёки кўркуннинг бошқа симптомларини бошдан ўтказиш; ассоциатив алоқаларнинг бузилиши ёки эмоционал узоқлашиш, бегоналашиш;

диққат-этиборини бир жойга тўплай олмаслик, предмет ва ҳодисаларнинг тузилишини англаш қобилиятининг чекланиши;

ўз-ўзига ишончининг йўқолиши;

ўз-ўзини айблаши, ўзини олди-сотди битимларининг объекти каби тасаввур қилиш ва ҳ.к.

в) ижтимоий-психологик оқибатлар:

жабрланувчилар ёши катта фуқароларга ишонмай қолишлари;

жабрланувчилар эксплуатация вақтида ижтимоий нормадан оғиши ва девиант хулқ-атвор моделини ўзлаштириб қўйган бўлишлари;

жабрланувчилар бошқа шахслар, шу жумладан оила аъзолари билан ҳам муносабат ўрнатишга қийналиб қолишлари;

жабрланувчилар кўп ҳолларда алкоголь ёки наркотик моддаларга жисмонан қарам бўлиб қолишлари;

ғазабнинг ошиб кетиши туфайли тез аффект ҳолатига тушиши, агрессив шахс бўлиб қолиши ва бу билан ўзига ёки атрофдагиларга зарар етказувчи потенциал хавфга айланиши;

жабрланувчилар ижтимоий фойдали турмуш фаолиятини бошлай олмасликдан қўрқиши, ижтимоий-психологик мослашишнинг мураккаб кечиши;

ўғрилиқ ва бошқа маиший жиноятларга қўл уришга ўрганиб қолган бўлиши;

оила аъзолари уларнинг ўтмиши тўғрисида билиб қолишганлигидан хавотирланиб ва қўрқиб доимий турар жойига боришни ҳохламаслиги;

уларнинг мулоқот муҳитининг тубдан ўзгариши, ижтимоий хавфли шахслар билан тез тил топилиши ва улар билан доимий муносабатда бўлишни афзал деб билиши ва ҳ.к.



Умуман олганда, болалар савдоси одам савдосининг инсоният учун энг хавфли кўринишларидан биридир. Аслида одам савдосининг барча шакллари ҳам хавфли саналади. Бироқ, болалар ўз физиологик ва психологик хусусиятларига кўра доимо ғамхўрлик ва химояга мухтож бўлади. Чунки, улар ҳали жамиятда тўлиқ мослашмаган, толерантлик ҳиссиёти шаклланмаган, инсонлар ўртасида учраб турувчи зарарли одатлар ва таҳдидларга нисбатан иммунитет ҳосил бўлмаган, яъни бир сўз билан айтганда “инсон – инсон учун бўри” нақлининг моҳиятини тушуниб етмаган бўлади.

Юқорида баён этилганлардан келиб чиқиб, болалар савдоси жиноятининг ҳукукий ва психологик оқибатларини минималлаштириш ишларини куйидаги йўналишларда олиб бориш мақсадга мувофиқ саналади:

1. Таълим муассасаларида интерфаол машғулоти ва психологик тренинглари ўтказиш орқали болалар ва ёшларнинг одам савдоси жиноятчилигига оид хабардорлик даражаси ва ушбу таҳдидга қарши психологик химоясини ошириш.

2. Болалар савдосини юзага келтирувчи сабаб ва омиллар ҳамда уларнинг ижтимоий-психологик қиёфасидан келиб чиқиб, ўтказилаётган профилактик тадбирларни айнан “риск” гуруҳига қаратиш ва ушбу гуруҳ болалари фаолиятини мониторинг қилиб бориш.

3. Оилавий поликлиникалар ва қишлоқ врачлик пунктларида ички ишлар идоралари ҳамда маҳалла фуқаролар йиғинлари билан ҳамкорликда ҳомиладор аёллар рўйхатини қаттиқ назорат қилиш, уларнинг барчаси ҳомиладорларнинг патронажлик рўйхатига киритилишини мониторинг қилиб бориш.

4. Энди фарзанд кўраётган фуқаролар ва ёш ота-оналар билан болаларнинг жисмоний ва ижтимоий-психологик химояси тўғрисида психологик-маърифий тадбирларни уюштириш ҳамда ушбу жиноят юзасидан уларнинг ҳушёрлигини ошириб бориш.

5. Таълим муассасаларида, айниқса мактабгача ва бошланғич таълим бўғинларида болалар билан шахсий-психологик хавфсизлик юзасидан машғулоти ва тренинглари ташкил қилиш. Тренингларида когнитив терапия, эртақ терапияси, театр терапияси методларини қўллаш орқали болаларда етарли даражадаги копинг ҳулқи шакллантириш.

6. Болалар билан ишловчи барча давлат ва нодавлат таълим муассасалари педагог-психологлари, синф раҳбарлари ва қоровуллик хизмати ходимларига болалар савдоси жиноятчилигининг содир этиш босқичлари ва механизмлари тўғрисида ахборот бериш мақсадида семинар-тренинглари ташкил этиш.

7. Таълим муассасаларида одам савдоси иллатининг келиб чиқиш сабаблари, оқибатлари ва ушбу жиноятдан жабрланиб қолмаслик усуллари бағишланган ахборот бурчакларини ташкил қилиб туриш.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ички ишлар органларининг фаолияти самарадорлигини тубдан ошириш, жамоат тартибини, фуқаролар ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ишончли химоя қилишни таъминлашда уларнинг масъулиятини кучайтириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Фармони. Халқ сўзи. 2017 йил 11 апрель №71 (6765). – Б.1.
2. Бола ҳуқуқлари тўғрисида конвенция // Инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро шартномалар. Масъул муҳар. Саидов А.Х. -Т.: «Адолат». - 2004. - Б. 221.
3. Ўзбекистон Республикасининг қонуни. Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида. 2008 йил 7 январь, ЎРҚ-139-сон // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2008 й., 1-2-сон, 1-модда, 2009 й., 52-сон, 554-модда.
4. Соловей Т.И. Международное сотрудничество в борьбе с незаконным вывозом для сексуальной эксплуатации и растления несовершеннолетних // Вопросы ювенальной юстиции. 2007. N 1 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
5. Ерохина Л.Д., Буряк М. Ю. Торговля женщинами и детьми в социальной и криминологической перспективе. - Москва, 2002.
6. Черемных М.П. Торговля детьми как направление деятельности организованной преступности // Электронный журнал ЭГО: <http://ego.uapa.ru/issue>
7. Исмаилов Б.И. Оптимизация кураторских функций государственных органов,

ориентированных на усиление социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации // Ўша манбада – Б. 267-268.

8. Торговля людьми в РФ: обзор и анализ текущей ситуации по проблеме. Режим доступа: <http://www.unodc.org/pdf/russia/Publications/HT%20in%20Russia.pdf>

9. Всемирный доклад о торговле людьми. Режим доступа: http://www.unodc.org/documents/human_trafficking/Executive_summary_russian.pdf



*Абдуллаева Дилбар Зоиржон қизи,
ЎзХИА "Дин психологияси ва педагогика" кафедраси
таълим докторанти,*

ШАХС ГЕНДЕР-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ МУАММОСИНИНГ ЎРГАНИЛИШ ҲОЛАТИ

Annotasiya: Мақолада фанда гендер психологияси соҳасини юзага келишига туртки бўлган турли тарихий омиллар ва унинг фан сифатида юзага келиш тарихи ҳақида сўз боради. Шунингдек, бугунги кунга қадар соҳада олиб борилган турли тадқиқотлар ва олимларнинг илмий фаразлари ёритилади. Бугунги кундаги гендер психологияси доирасидаги тадқиқотларнинг ижтимоий ҳаётдаги аҳамияти тўғрисида фикр юритилади.

Калим сўзи: Гендер, жинсий дифференциация, стратификация, иерархизация, дискриминация, феминизм, жинсий роллар, гендер стереотиплар, нутқда, математик қобилиятлар, фазовий идрок этиш қобилиятлари, агрессивлик хусусиятлари;

Аннотация: В статье рассматриваются различные исторические факторы, приведшие к возникновению гендерной психологии в науке, и история ее становления как науки. Он также охватывает различные исследования, проведенные на сегодняшний день в данной области, и научные гипотезы ученых. Обсуждается важность исследований в области гендерной психологии в современной общественной жизни.

Ключевые слово: Гендер, половая дифференциация, стратификация, иерархия, дискриминация, феминизм, сексуальные роли, гендерные стереотипы, речь, математические навыки, навыки пространственного восприятия, характеристики агрессии;

Annotation: The article discusses the various historical factors that led to the emergence of the field of gender psychology in science and the history of its emergence as a science. It also covers various studies conducted in the field to date and the scientific hypotheses of scientists. Today, the importance of research in the field of gender psychology in social life is discussed. Outlined the importance of scientific researches within the framework of gender psychology in social life.

The key word: Gender, sexual differentiation, stratification, hierarchy, discrimination, feminism, sexual roles, gender stereotypes, speech, mathematical abilities, spatial perception skills, aggressiveness;

XXI асрга келиб гендер муносабатларни тадқиқ этиш аста-секин барча гуманитар ва ижтимоий фанларнинг бир қисмига айланиб бормоқда, шу ўринда психология соҳаси ҳам бу жараёнда етакчи ўринлардан бирини эгаллаб улгурган. Сабаби, аёллар ва эркеклар ўртасидаги ижтимоий муносабатларни таҳлил қилиш ижтимоий-психологик ҳодисаларнинг кучли қатламига таъсир этмай қолмайди. Бугунги кунга келиб, гендер психологик муаммолар нафақат оила ёки аёлларнинг жамиятдаги мавқеи билан чегараланади, балки улар барча ижтимоий муаммолар билан жамият ижтимоий-сиёсий, ижтимоий-иқтисодий, илмий ва



маърифий соҳалари билан боғлиқ. Замонавий ижтимоий ўзгаришлар нафақат ижтимоий муносабатларнинг турли соҳаларига, балки бу муносабатларнинг субъектлари психологиясига ҳам сезиларли таъсир кўрсатиб келмоқда. Бугунги замонавий жамиятдаги анъанавий ролларнинг ўзгариши, эркаклар ва аёллар норматив стандартлари қайта қурилиши сабаб замонавий эркаклар ва аёлларнинг интеллектуал ва психологик хусусиятлари, ўзаро муносабатларнинг турлари ва моделлари чуқур илмий таҳлил ва тадқиқотларни ўтказишни талаб этиб келмоқда. Шу сабабли, мазкур мақола шахс гендер-психологик хусусиятлари муаммосининг тадқиқ этилишини бугунги кунда аҳамияти жиҳатидан долзарб ҳисобланади.

Гендер психологияси - жинсий дифференциация, стратификация ва иерархизация туфайли шахснинг хусусиятларини маълум бир жинс вакили сифатида шаклланиши ва ривожланиши қонуниятларини ўрганувчи психология фанининг бир бўлими ҳисобланади. Жинслар психологиясидан фарқли ўлароқ, гендер психологиясида нафақат эркак ва аёлларнинг психологик ўзига хос хусусиятларини тадқиқ этади, балки унинг диққат марказида биринчи навбатда жинсий фарқланиш, табақаланиш ва иерархизация ҳодисалари туфайли келиб чиқадиган шахсий ривожланиш қонуниятлари туради. Шунингдек, аёл ва эркаклар учун ўз-ўзини англаш жараёнларига таъсир этувчи гендер омилларнинг аҳамиятини тушуниш ва улардан фойдаланиш имконини берувчи психологик усул ва механизмларни таҳлил қилиш ҳам муҳимдир. Жинс психологиясида гендер психологиясидан биров фарқли ёндашув мавжуд бўлиб, унда аёл ва эркак роллари мазмунан ҳар хил бўлсада, эквивалент деб эътироф этилади. Дастлабки асос-инсондаги эркак ёки аёллик ролларининг биологик детерминизмини қабул қилишдир. Жинсий фарқларнинг детерминантларини таҳлил қилишда биологик ва ижтимоий-маданий омиллар ҳисобга олинади, аммо ижтимоий-маданий таъсирнинг роли табиатан олдиндан белгиланган шахснинг ўзига хос хусусиятлари, характер хусусиятларини аниқлашга қаратилади. Гендер психологиясида жинсий фарқланиш муаммоларини таҳлил қилишда эркаклар ва аёлларнинг роллари, мақомлари, позициялари иерархиясига эътибор қаратилади. Ижтимоий тенгсизлик ва дискриминация масалалари фаол муҳокама қилинади. Шахснинг ижтимоий ҳулқ-атворини белгилашда ижтимоий-маданий омилларга устуворлик берилади¹.

Гендер психологияси тарихини шартли равишда 5 босқичга бўлиш мумкин:

1. Фалсафа йўналишидаги ғояларни ишлаб чиқиш даври (антик даврдан XIX аср охиригача);
2. Гендер психологиясининг предмети ва бўлимларининг шаклланиши (XIX аср охири-XX аср бошлари)
3. Фрейд ва психоанализ босқичи (XX аср бошлари-1930 йиллар)
4. Кенг экспериментал тадқиқотларнинг бошланиши ва биринчи назарияларнинг пайдо бўлиш босқичи (1950-1980 йиллар)
5. Гендер психологиясининг жадал ривожланиши: экспериментал тадқиқотларнинг кучайиши, эмпирик далилларни назарий тушуниш, гендер масалаларини ўрганиш учун маълум усул ва методларни мослаштириш ва муайян гендер усуллари яратиш (1990-йиллардан ҳозиргача)².

XIX аср охири-XX аср бошларига келиб кўпгина жамиятларда кенг миқёсда аёлларга бўлган муносабат ўзгача тус ола бошлади. Айни пайтда, кўплаб Ғарб мамлакатларида жамиятдаги вазият ўзгарди. Франция, Англия ва АҚШда аёлларни озод қилиш ҳаракати авж олди, бу ҳолатни Россияда ҳам кузатиш мумкин эди. Айнан мана шу даврни гендер психологиясининг предмети ва табиий асосларининг шаклланиш даври деб белгилаш мумкин. Бу ҳаракатлар XIX асрнинг биринчи ярмида француз тилида пайдо бўлган Феминизм тушунчаси (лот.дан фемина-аёл) билан боғлиқ эди. Феминизми -ижтимоий-сиёсий ҳаракат бўлиб, унинг мақсади аёлларни тўлиқ фуқаролик ҳуқуқлари билан таъминлашдир. Кенг маънода, жамиятнинг барча соҳаларида эркаклар билан аёлларнинг тенг ҳуқуқли бўлишига интилишдир. Тор маънода, бу аёллар ҳаракати бўлиб, унинг мақсади, аёлларга нисбатан камситишни бартараф этиш ва уларнинг ҳуқуқларини эркаклар билан тенглаштиришдир. Феминизм тушунчаси билан биргаликда 1830-йилда яна бир атама пайдо бўлди, "аёллар

¹ Дусказиева Ж.Г. Д 847 Гендерная психология: учебное пособие / Ж.Г. Дусказиева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 108 с.

² Бендас Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. — 431 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»). С – 9



эмансипацияси", яъни, "озод қилинган аёллар". Аёллар ҳам, эркаклар ҳам бу ижтимоий ҳаракатнинг иштирокчиларига айландилар. Бу ҳаракатлар мазмунан хотин-қизларни эркаклар билан тенг ҳуқуқли бўлишлари яъни сайлов, иқтисодий (жамоат ишлаб чиқаришида иштирок этиш), таълим олиш ва жинсий эркинликлар билан таъминлашдан иборат эди. Феминизм Францияда XVIII аср охирида Буюк инқилоб даврида — пайдо бўлган бўлиб¹, бу ҳаракатнинг илк намояндаларидан бири француз инқилобий фаоли, феминист ва ёзувчи Олимпия де Гуж 1791 йилда ўзининг Аёллар ва фуқароларнинг ҳуқуқлари Декларацияси (француз: Десларатион дес дроиц де ла femme ет де ла ситоенне)ни оммага тақдим этади, бу декларация ўша даврда мавжуд бўлган инсон ва фуқаро ҳуқуқлари Декларациясига жавобан ёзилганди. Ушбу ҳужжатни чоп этиш орқали Олимпия де Гуж буюк француз инқилоби тенглик эълон қилиб, эркаклар ва аёллар тенглигини тан олмаганга жамоатчилик эътиборини қаратишга умид қилди. Хотин-қизлар ҳуқуқлари Декларацияси хотин-қизларга эркаклар билан тенг овоз бериш ҳуқуқи, барча оммавий тадбирларда иштирок этиш ҳуқуқи ва барча лавозимларни эгаллаш ҳуқуқи берилишини талаб қилди. Бироқ декларация инқилобнинг боришига реал таъсир кўрсатмади. Унинг сиёсий ёзувлари, жумладан, декларацияси чоп этилиши натижасида де Гуж ватанга хиёнат қилганликда айбланиб, бир қатор Жирондистлар билан бирга қатл этилди².

XIX аср ўрталарига келиб Англияда суффрагет ҳаракати фаол ривожлана бошлади (инглиз тилида. *suffrage* – овоз бериш). Улар ўз ҳаракатлари натижасида шаҳар сайловларида иштирок этиш ҳуқуқини қўлга киритдилар, лекин ҳуқуққа фақат давлат солиқларини тўловчи турмуш қурмаган аёллар эга бўла олдилар. 1867-йилда Лондонда биринчи халқаро хотин-қизлар жамияти ташкил этилди. Унинг президенти этиб-таникли олим ва жамоат арбоби Джон Стюарт Милль сайланди. Феминистлар Қўшма Штатларда энг катта муваффақиятга эришди: уларга мактаб ўқитувчилари бўлишга рухсат берилди ва XIX асрнинг охирига келиб, давлат мактаб ўқитувчиларининг учдан икки қисmini аёллар ташкил этар эди. Овоз бериш ҳуқуқларига эришиш учун кўпроқ вақт керак бўлди, аёллар ҳуқуқлари учун кураш кулликни бекор қилиш учун кураш билан параллел равишда ўтди. Россияда

"тенг ҳуқуқлилар" ҳаракати ўз олдига торроқ мақсадларни, яъни, аёлларга таълим олиш ва ишлаш ҳуқуқига эришишни вазифа қилиб олди. 1880-йилларнинг охирида Москва, Одесса ва Санкт-Петербургда шифокор ва ўқитувчиларни тайёрловчи аёллар олий мактаблари ташкил топди шу билан бир қаторда аёллар тиббиёт институти ва аёллар педагогика институтлари ҳам ташкил топди. Бир қатор аёлларга овоз бериш ҳуқуқи берилган бўлса-да (мулкый малакага кўра), уларнинг номидан фақат эркаклар (эрлари ёки қариндошлар) овоз беришлари мумкин эди. Шунингдек, муҳтож (уй-жой, иш қидириш, пул) аёлларга ёрдам кўрсатувчи жамоатчи хотин-қизлар ташкилотлари ташкил этилди.

Психологиянинг янги соҳасининг ҳақиқий кашшофини голландиялик олим Г. Гейманс деб ҳисоблаш мумкин. Биринчидан, унинг "Аёллар психологияси" (1911) китоби аввалги асарлардан ўзининг илмий табиати, услуби, баҳслашиши, бошқа муаллифларнинг тадқиқотларига ҳавола этилиши билан фарқ қилган. Иккинчидан, унинг ўзи иккита кенг қўламли тадқиқотлар ўтказди.³ У оила шифокорларидан ўз беморларини имкон қадар батафсил тасвирлаб беришни сўради. Натижада, қуйидаги маълумотлар олинган: 2519 эркак шифокорлар (1310 эркак ва 1209 аёл беморлар учун) 90 кишининг хулқ хусусиятларини тақдим этдилар ва фақат 147 аёл шифокорлар бир хил параметрлардан фойдаланиб 68 эркак ва 79 аёл беморларни тасвирлаган. Бу тадқиқотда асосан ҳар икки жинсдаги беморлар учун эркаклар кузатувда эканлигини пайқаш қийин эмас. Шундай бўлса-да, Гейманс келтирган маълумотлар, муаллифнинг илмий қаттиққўллик ва виждонлилик туфайли, кўп йиллар давомида жинсий фарқлар психологияси соҳасида машҳур бўлиб келган, шунингдек, эркаклар ва аёллар ўртасидаги фарқлар ҳақидаги кундалик ғояларга катта таъсир кўрсатди ва ҳозирги кунга қадар мавжуд бўлган гендер стереотипларини шаклланишига сабаб бўлган.

Гейманс томонидан ўтказилган бошқа бир тадқиқотда, ўша вақт учун жуда таъсирли бўлган натижаларга дуч келинган. У гимназия ва оммавий мактабларда таълим олувчи болалар билан суҳбатлашди. Натижада, шахсий хусусиятлар ва хулқ-атворнинг 80 дан ортиқ

¹История и теория феминизма//http://www.gender.cawater-info.net/knowledge_base/rubricator/feminism.htm, 01.08.2021

²Декларация прав женщины и гражданки//<https://ru.wikipedia.org/wiki/01.08.2021>

³Актуальные проблемы гендерной психологии : курс лекций /Л.Г. Степанова. - Минск : БГПУ, 2009. - 8 с



тавсифлари олинди. Шуниси эътиборни тортадики, ҳар икки тадқиқотда ҳам олим томонидан фоизларни таққослаш тўғрисидаги маълумотлар (эркаклар ва аёлларга хос хусусиятларини айтиб ўтиш орқали) тақдим этилган. Шу сабабдан ҳам, биз фақат ҳар бир жинсга хос тенденциялар ҳақида гапиришимиз мумкин. Г.Гейманс аёл ва эркаклар ўртасидаги асосий фарқ эмоционаллик эканлигини аниқлаган. Қиз болалар, ўғил болаларга нисбатан янги фанларга эстетик баҳо беришади, ўғил болалар одатда уларнинг амалий аҳамияти билан қизиқади. Аёллар баҳс-мунозараларда ҳиссиётли ва кўпинча бир тарафламадирлар. Уларда ҳиссиётлар, айниқса, кўрқув таъсирида намоён бўлади. Шу сабабли ҳам яқинлашаётган жазодан кўрқиб ўз жонига қасд қилиш аёлларда кўпроқ учрайди, деган гоёларни илгари сурган.

Методика. 1974 йилга келиб гендер психологияси соҳасида янги ўзига хос концепция вужудга келди, бу концепция асосчиси Сандра Бем бўлиб, у ўзининг Жинсий роллар инвентаризацияси (Sex–Role Inventory) номли методикаси билан фанга янги тушунчаларни олиб кирди. Ушбу методика С.Бем томонидан (Sandra L.Bem (1974) психологик гендер диагностикаси ва шахсда андрогин (андрогинность), эркаклик (маскулинность) ва аёллик (фемининность) даражаларини аниқлаш учун таклиф қилинган. Сўровномада 60 та хислатлар берилган бўлиб, уларнинг ҳар бирига синалувчи "ҳа" ёки "йўқ" деб жавоб беради ва шу билан бу хислатларнинг ўзида мавжуд ёки мавжуд эмаслигини баҳолайди. Сўровномадан эксперт рейтинг шаклида ҳам фойдаланиш мумкин. Бу ҳолда тақдим этилган сифатларга кўра синалувчини баҳолаш ваколатли экспертлар – яъни синалувчини яхши биладиган кишилар (эр, хотин, ота-она ва бошқалар) томонидан амалга оширилади. Шкала эркаклик ҳақидаги анъанавий жамоатчилик фикри билан чамбарчас боғлиқ бўлган 20 баллдан, аёллик билан ҳам худди шундай боғлиқ бўлган 20 баллдан иборат. Сўровномада, шунингдек, андрогин шкаласи ҳам мавжуд бўлиб, у мавжуд идентификацияларининг классик эркаклар ва классик аёллар хусусиятлари билан боғлиқлик даражасини акс эттиради. Методика қуйидаги тарзда гендер идентификация учун шахс хусусиятларини 60 хил сифат орқали баён этган:

1. Ўзига ишонган	31. Тез қарор қабул қилади
2. Ўзгаларга ён бера олади.	32. Мехр-Шафқатли
3. Ёрдам беришга қодир	33. Самимий
4. Ўз фикрларини, қарашларини ҳимоя қила олади	34. Фақат ўзига таянади
5. Хушчақчақ	35. Таскин бера олади
6. Хафа бўлишга мойил	36. Беҳуда вақт кетказмайди
7. Мустақил	37. Кучли бошқарувчи
8. Тортинчоқ	38. Сокин паст овозга эга
9. Виждонли	39. Жозибали
10. Атлетик	40. Жасур
11. Мулойим	41. Илиқ муносабатли, самимий
12. Артистлик қобилияти мавжуд	42. Юқори кайфиятга эга
13. Қатъиятли	43. Ўз мавқеига эга
14. Хушомад қилиш учун қизғанчикроқ	44. Юмшоқ
15. Омадли	45. Дўстона муносабат ўрната олади
16. Кучли шахс	46. Агрессив
17. Вафодор	47. Ишонувчан
18. Сирли (олдиндан айтиб бўлмайдиган) шахс	48. Самарасиз, кам натижаларга эришувчи
19. Кучли	49. Етаклашга мойил
20. Назокатли	50. Ёш болага хос характерга эга
21. Ишончли	51. Мосланувчан
22. Таҳлил қилишни яхши кўрадиган шахс	52. Индивидуалист
23. Хамдардлик билдира олади	53. Жанжал, низони яхши кўрмайди
24. Рашкчи	54. Режали эмас
25. Лидерлик қилишга қодир	55. Рақобат руҳига эга
26. Одамлар учун ғамхўр	56. Болаларни севувчи
27. Тўғри сўз, ҳаққоний	57. Маъсулиятли
28. Таваккалчи	58. Шижоатли, тўғри сўз



29. Ўзгаларни тушуна олади.	59. Оғир вазмин
30. Сирли	60. Қадрият, анъаналарга риоя қилади.

Ушбу концепция ўша даврда психолог-олимлар ва амалиётчиларнинг фаолиятида ўзига хос бурилишга сабаб бўлди: 1976 ва 1984 йиллар ўртасида улар томонидан 100 дан ортиқ тадқиқотлар ўтказилди. Тадқиқотчилар маскулин ва феминин жиҳатлари юқори намоён бўлувчи миждозларни қай тарзда андрогин сифатларини ўстириш масаласини жиддий муҳокама қила бошладилар. Сандра Бем томонидан ишлаб чиқилган методика бугунги кунда ҳам гендер психологияси соҳасида олиб бориловчи кўплаб тадқиқотларда ўз ўрнига эга

Эмперик таҳлил. Гендер фарқлари бўйича тадқиқот натижаларини умумлаштирувчи, биринчи жиддий ва нисбатан ишончли асар 1974-йилда чоп этилган Элеонор Маккоби ва Керол Жеклиннинг "Жинсий фарқлар психологияси" китобидир¹. Маккоби ва Жеклин ўз китобларини ёзиш вақтида чоп этилган 2000 дан ортиқ илмий мақолаларни тўплашди ва тизимлаштиришди. Улар ўз тадқиқотлари жараёнида шахслардаги гендер фарқлашни аниқлаш учун белгилаб олган таҳлил параметрлари, яъни, улардаги турли сезги органлари орқали идрок этиш жараёни, таълим ва эсда олиб қолиш жараёни, эмоционал реакция, турли таъсирларга бериловчанлик, ўз-ўзига баҳо бериш ва бошқа жиҳатлар юзасидан жинслараро гендер фарқларнинг жуда паст миқдорда намоён бўлишини кузатдилар. Шундай қилиб, уларнинг тадқиқотларининг умумлаштирувчи асосий натижасида шу маълум бўлдики турли жинс вакилларининг ўзаро гендер ўхшашликлари гендер фарқларига қараганда анча аҳамиятлроқдир. Яъни, бу таҳлиллар шу кунга қадар маълум бўлган гендер стереотипларни рад этиб, аёл ва эркекларнинг гендер жиҳатдан ўхшашликлари уларнинг ўзаро фарқларига нисбатан катта эканлигини исботлади. Бу эса жинслараро турли соҳалардаги шу билан жамиятдаги умумий роллар ва мақомларни, фаолиятларини табақаланишини кескин қораловчи факт сифатида англаш мумкин эди. Маккоби ва Жаклин томонидан яратилган китоб гендер психологияси соҳасидаги классик адабиёт сифатида қабул қилингани ва кўпгина иқтибослар келтиришига қарамай, китобнинг энг муҳим жиҳатларидан бири олимларнинг берган умумий хулосалари эмас, балки, улар томонидан гендер таҳлил натижалари юзасидан келтирилган истиснолар ҳисобланади. Улар, асосан, қуйидаги жиҳатларда: нутқда ва математик қобилиятларда фазовий идрок этиш қобилиятлари ва агрессивлик хусусиятларида ўз аксини топади.

Маккоби ва Жаклиннинг китоби нашр этилганидан кўп ўтмай, бир мавзудаги йирик тадқиқот органлари натижаларини пухта ва ишончли умумлаштириш учун мўлжалланган мета-таҳлилнинг статистик усули ишлаб чиқилди. Бу усул гендер фарқлари бўйича тадқиқотларни тизимлаштириш учун идеал ҳисобланади, чунки бу соҳада алоҳида масалалар бўйича ўнлаб ва ҳатто юзлаб тадқиқотлар олиб борилади². Мета-таҳлил натижалари Маккоби ва Жаклиннинг хулосаларини аниқлаб берди. Хусусан, аниқроқ статистик таҳлил ва катта, янгиланган тадқиқот корпусидан фойдаланиш орқали улар нутқ қобилиятида жинсий фарқлар мавжуд эмаслигини кўрсатиб берди.

Энди эса гендер психология соҳасида узок йиллар давомида эркек ва аёлларга хос асосий 4 турдаги хусусиятлар нутқда ва математик қобилиятларда фазовий идрок этиш қобилиятлари ва агрессивлик хусусиятлари юзасидан олиб борилган турли тадқиқотлар ҳақида тўхталиб ўтамиз. Юқорида таъкидланганидек, аёл ва эркеклар ўртасидаги бирламчи гендер фарқ уларнинг нутқий қобилиятларида, дея эътироф этилган. Эркеклар ва аёлларнинг нутқий қобилиятларида фарқларнинг мавжудлиги психологик адабиётларда узок вақтдан бери энг аниқ психологик далиллардан бири сифатида келтирилган³. Одатда, аёллар нутқ қобилиятлари жиҳатидан эркеклардан устун туради, деб тахмин қилинади. Бироқ, бу соҳадаги эмпирик тадқиқотларнинг энг йирик шарҳлари кўрсатганидек, бу тахмин ишончли далилларни топмайди. 1988 йилда Дженет Хайд ва Марсия Линн нутқ қобилиятининг гендер фарқлари бўйича тадқиқотларнинг мета-таҳлилини ўтказдилар, ўз тадқиқотларида улар Маккоби ва

¹Maccoby, E., and Jacklin, C. *The Psychology of Sex Differences*. — Stanford University Press, 1974. — ISBN 9780804708593

²Hyde, J. S. *The Gender Similarities Hypothesis* : [англ.] // American Psychologist. — 2005. — Vol. 60, no. 6. — P. 581–592. — doi:10.1037/0003-066X.60.6.581. — PMID 16173891

³Weatherall, A. *Gender, Language and Discourse*. — Routledge, 2005. — ISBN 9781134701926



Джеклин таҳлил қилган тадқиқотлар корпусини ўз ичига олиб, уни болалар ва катталар ҳақидаги янги тадқиқотларнинг катта намунаси билан тўлдиришди. Тадқиқотларни нутқий қобилиятларни текширишда қўлланилган усулига мувофиқ алоҳида таҳлил қилиб, саккизта тест усулининг бештаси учун фарқ нолга тенг ёки яқин эканлигини аниқладилар. Умуман олганда, турли синов усуллари билан тадқиқотлар натижаларини умумлаштириб, улар эркалар ва аёллар ўртасида нутқ қобилиятида кичик фарқлар ҳам йўқ, деган хулосага келишди¹

Умумий гендер стереотипларга кўра, ўғил болалар ва эркалар, қизлар ва аёлларга нисбатан математик амалларни бажаришга қобилиятлироқ, дея таъкидланади. Олиб борилган қатор илмий тадқиқотлар эса бу фикрни рад этади. 1990 йилда уч миллиондан ортиқ иштирокчилар умумий сони билан тадқиқотлар сарҳисоб мета-таҳлил қилинганда, умуман, ўғил ва қиз ўртасида математик вазифаларни бажаришда муваффақият юзасидан ҳеч қандай муҳим фарқлар мавжуд эмаслиги аниқланди. Аниқланишича, қизлар кичик ва ўрта мактаб даврида математик ҳисоблашда ўғил болалардан ўта кичик фарқ билан устунлик қилишса, ўғил болалар эса масалаларни ечиш бўйича катта мактаб ёши даврида қизлардан устунлик қилишади. Лекин, шу билан бирга математик қобилиятлар юзасидан аниқланган кичик гендер фарқлари ёш нисбати билан камайиб боради, шунингдек ўғил ва қиз болалар эса математик тушунчаларни ўзлаштиришда тенг даражада яхши эканлиги аниқланди². 2005 йилдаги янги мета-аналитик тадқиқотлар шуни кўрсатадики, олти ойлик чақалоқ қиз ва ўғил болалар математик қобилиятларни шакллантиришга асосланган вазифаларни бир хил даражада яхши бажаришган³.

Баъзи тадқиқотчиларнинг фикрича, фазони идрок этиш қобилиятида гендер фарқлар мавжуд эмас, лекин баъзи ҳолларда бундай ҳолатлар юзага келиши асосан маданий контекст ва жинсларнинг гендер ролларидаги фарқлар билан изоҳланади. Ушбу фикрнинг далили сифатида Ҳиндистоннинг шимоли-шарқида жойлашган, умумий генетик келиб чиқиши бир аммо, турлича ижтимоий структурага эга бўлган 1,300 киши билан ўтказилган қиёсий тадқиқотлар натижаси орқали изоҳлашимиз мумкин. Тадқиқот натижасида шуни кузатиш мумкинки, ижтимоий тузумда аёллар аниқ бўйсунувчи мавқени эгаллаган жамият вакиллари орасидаги фазони идрок этишдаги гендер фарқлари аёллар кўпроқ автономиядан баҳраманд бўлган жамият вакилларига нисбатан сезиларли даражада катта бўлган⁴. Ушбу тадқиқот муаллифларининг таъкидлашича, аёлларнинг фазовий қобилиятига таъсир қилувчи омиллардан бири - стереотип таҳдидининг таъсири бўлиши мумкин. Агар жамиятда аёллар муайян турдаги вазифаларга қодир бўлмаган стереотип мавжуд бўлса, унда аёл ушбу турдаги вазифани бажариши жараёнида маълум стресс натижасида унда мазкур имконият даражаси сусаяди⁵. Турли қобилиятларни синаб кўришда стереотип таҳдидининг турли стихияли гуруҳларга таъсири бошқа кўплаб тадқиқотлар билан ҳам тасдиқланади.

Тажовузкор хулқ атвордаги фарқлар илмий маълумотлар билан тасдиқланган бир неча гендер фарқлар гуруҳига тегишли бўлишига қарамай, гендер стереотиплар тасдиқлагани каби катта аҳамиятга эга эмас. Математик қобилиятлардаги гендер фарқларида бўлгани каби мета-аналитик текширувлар ҳам агрессив хулқдаги фарқлар аҳамияти юзасидан ўрта даражада эркалар фойдасига устун қўйиш билан фарқланишини кўрсатади. Хусусан, 1984-йилда Жанет Ҳайде томонидан ўтказилган мета-таҳлил шуни кўрсатдики, тажовузкор хулқдаги ўзгаришларнинг фақат 5% и гендер фарқлари билан боғлиқ ва бу фарқлар ёш билан камаяди. Математик қобилиятлардаги гендер фарқларида бўлгани каби мета-аналитик текширувлар ҳам агрессив хулқдаги фарқлар аҳамиятидан ўрта даражада эркалар фойдасига устун бўлиши

¹Hyde, J. S., Linn, M. C. Gender differences in verbal ability: A meta-analysis // Psychological bulletin. — 1988. — T. 104, № 1. — C. 53—69.

²Hyde, J. S., Fennema, E., Lamon, S. J. Gender differences in mathematics performance: a meta-analysis // Psychological bulletin. — 1990. — T. 107, № 2. — C. 139—155

³Spelke, E. S. Sex differences in intrinsic aptitude for mathematics and science? a critical review // American Psychologist. — 2005. — T. 60, № 9. — C. 950—958.

⁴Hoffman, M., Gneezy, U., and List, J. Nurture affects gender differences in spatial abilities (англ.). Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America (6 September 2011). Мурожат этилган сана 27август 2021.

⁵Pappas, S. Culture Drives Gender Gap in Spatial Abilities, Study Finds (англ.). Live Science (29 August 2011). Мурожат этилган сана 27августа 2021.



билан фаркланишини кўрсатади. Хусусан, 1984-йилда Жанет Хайден томонидан ўтказилган мета-таҳлил шуни кўрсатдики, тажовузкор хулқдаги ўзгаришларнинг фақат 5% и гендер фарқлари билан боғлиқ ва бу фарқлар ёш ўтиши билан камаяди¹.

Хулоса. Фикримизча гендер назариясининг пайдо бўлиши ва ривожланиш тарихини ўрганиш мавхум бўлган кўпгина масалаларга ойдинлик киритиши, шунингдек, замонавий фанда гендер психологиясининг муаммолари ва истиқболларини аниқлашнинг имконини бериши мумкин. Гендер психологияси йўналишининг пайдо бўлиши психологияда жинсга хос масалаларнинг ривожланишидаги табиий босқич ҳисобланиб, психологик тафаккур тараққиётининг бутун аввалги тарихи асосида юзага келган. Жинслар психологиясидан фарқли ўлароқ, гендер психологиясида нафақат эркак ва аёлларнинг психологик ўзига хос хусусиятлари тадқиқ этилади, балки унинг диққат марказида биринчи навбатда жинсий фаркланиш, табақаланиш ва иерархизация ҳодисалари туфайли келиб чиқадиган шахсий ривожланиш қонуниятлари туради. Шунингдек аёл ва эркаклар учун ўз-ўзини англаш жараёнларига таъсир этувчи гендер омилларнинг аҳамиятини тушуниш ва улардан фойдаланиш имконини берувчи психологик усул ва механизмларни таҳлил қилиш ҳам муҳимдир. Демак, гендер психологияси жинс психологиясидан фарқли тарзда, нафақат шахсни ташкил этувчи биологик детерминантларга, балки, уларнинг шаклланишида ижтимоий-маданий омилларнинг таъсирини ҳам ҳисобга олади. Шунингдек, аёл ва эркаклар психологиясида ҳам ижтимоий таъсирлар, ижтимоий -маданий омиллар ва уларнинг жинсий тараққиётидаги аҳамиятини четлаб ўтмайди. Аксинча, ўз-ўзини жинсий идентификация қилишнинг асосий шартлари сифатида бу омилларни қабул қилади.

Adabiyotlar:

1. Дусказиева Ж.Г. Д 847 Гендерная психология: учебное пособие / Ж.Г. Дусказиева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 108 с.
2. Бендас Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. — 431 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»). С – 9
3. История и теория феминизма//http://www.gender.cawater-info.net/knowledge_base/rubricator/feminism.htm, 01.08.2021
4. Декларация прав женщины и гражданки//<https://ru.wikipedia.org/wiki/01.08.2021>
5. Актуальные проблемы гендерной психологии : курс лекций /Л.Г. Степанова. - Минск : БГПУ, 2009. - 8 с
6. Maccoby, E., and Jacklin, C. The Psychology of Sex Differences. — Stanford University Press, 1974. — ISBN 9780804708593
7. Hyde, J. S. The Gender Similarities Hypothesis : [англ.] // American Psychologist. — 2005. — Vol. 60, no. 6. — P. 581–592. — doi:10.1037/0003-066X.60.6.581. — PMID 16173891
8. Weatherall, A. Gender, Language and Discourse. — Routledge, 2005. — ISBN 9781134701926
9. Hyde, J. S., Linn, M. C. Gender differences in verbal ability: A meta-analysis // Psychological bulletin. — 1988. — Т. 104, № 1. — С. 53—69.
10. Hyde, J. S., Fennema, E., Lamon, S. J. Gender differences in mathematics performance: a meta-analysis // Psychological bulletin. — 1990. — Т. 107, № 2. — С. 139—155
11. Spelke, E. S. Sex differences in intrinsic aptitude for mathematics and science? a critical review // American Psychologist. — 2005. — Т. 60, № 9. — С. 950—958.
12. Hoffman, M., Gneezy, U., and List, J. Nurture affects gender differences in spatial abilities (англ.). Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America (6 September 2011). Мурожат этилган сана 27 август 2021.
13. Pappas, S. Culture Drives Gender Gap in Spatial Abilities, Study Finds (англ.). Live Science (29 August 2011). Мурожат этилган сана 27 августа 2021.
14. Bjorkqvist, K. Sex differences in physical, verbal, and indirect aggression: A review of recent research // Sex Roles. — 1994. — № 30. — С. 177—188.

¹ Bjorkqvist, K. Sex differences in physical, verbal, and indirect aggression: A review of recent research // Sex Roles. — 1994. — № 30. — С. 177—188.



Izbullayeva Gulchehra Valeriyevna,
Buxoro davlat universiteti,
Pedagogika kafedrasi dotsenti
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

NOSIRIDDIN TUSIYNING "AXLOQI NOSIRIY" ASARIDA YOSH DAVRLAR PEDAGOGIKASI VA PSIXOLOGIYASI

Annotatsiya: Ushbu maqolada XIII asarda yashab ijod qilgan olim va faylasuf Nosiriddin Tusiyning "Axloqi Nosiriy" kitobidan unumli foydalanib bola shaxsi pedagogikasi va psixologiyasi, uning dunyoga kelishi, ulg'ayishi hamda rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillar tasniflangan. Bundan tashqari bola kamolotida sog'lom ijtimoiy muhitni yaratish, uning ta'lim va tarbiya egallashi va kasb tanlashi borasida so'z boradi.

Kalit so'zlar: go'daklik, ilk bolalik, bolalik, osmirlik, ospirinlik davri, pedagogika va psixologiya, shaxs shakllanishi, rivojlanishi va takomillashuvi.

Аннотация: В данной статье используется книга «Носирова Этика» ученого и философа Носир ад-Дин Туси, жившего и творившего в XIII веке, и классифицируются педагогика и психология личности ребенка, факторы, влияющие на его рождение, рост и развитие. В нем также говорится о создании здоровой социальной среды в развитии ребенка, его образовании и выборе карьеры.

Ключевые слова: младенчество, раннее детство, детство, юность, педагогика и психология, формирование личности, развитие и совершенствование.

Annotation: This article uses the book "Ethics of Nosiri" by the scientist and philosopher Nasir al-Din Tusi, who lived and worked in the 13th century, and classifies the pedagogy and psychology of the child's personality, the factors influencing his birth, growth and development. It also discusses the creation of a healthy social environment in the development of the child, his or her education and career choices.

Key words: infancy, early childhood, childhood, adolescence, pedagogy and psychology, personality formation, development and improvement.

O'rta asrlarda Movarounnahr va Xurosonda tasavvuf allomalari bilan bir safda faylasuf olimlar vamutafakkirlar jamiyatning ijtimoiy, ma'naviy hamda madaniy hayotida ulkan iz qoldirdilar. Bunday buyuk mutafakkirlardan biri Abu Ja'far Muhammad Nosiriddin Tusiydir.

Nosiriddin Tusi 1201 yilning 18 fevralida Xurosonning Tus shahri yaqinidagi Jahrun qishlog'ida tavallud topgan. Diniy va falsafiy ilmlarni 1216 yildan Nishopurda, shaharni mo'g'ullar bosib olganidan keyin (1222) esa, Tusda o'rgangan. 1228-55-yillarda ismoiliy hukmdorlar, jumladan, Ko'histon hokimi Nosiriddin va uning o'g'li Muyiniddin saroyida xizmat qilgan. 1255-73 yillarda mo'g'ul hukmdorlari Xulogu va Abaqa huzurida[4] mas'ul lavozimlarni egallagan. 1274 yilda Bag'dodda vafot etgan.

Tusi, mineralogiya, tibbiyot, riyoziyot, falsafa, tabiatshunoslik, falakiyotva ayniqsa axloq tarbiyasiga oid asarlar hamda tarjima va sharhlar muallifi[1, 24], [6, 47].U ko'pgina yunon olimlarining asarlarini arab tiliga tarjima qilgan [2]. Uning 150 ga yaqin asarlari va maktublari mavjud bo'lib, ularning ichida «Axloqi Nosiriy» asari ko'pgina tillarga tarjima qilinib [7, 27], tarbiya bobida keng e'tirof etiladi.

Kitobning yozilishining sababi haqida quyidagi ma'lumot keltiriladi. Tusi Qo'histon viloyatning hokimi Nosiriddin Abulfath Abu Mansurning xizmatida bo'lar ekan bir majlisda taniqli olim, komil faylasuf Abu Ali Ahmad ibn Muhammad ibn Miskavayhning axloqning poklantirilishi haqida yozgan "At-tahorat" kitobidan suhbat boradi. Suhbat chog'ida hokim Tusiya shu go'zal kitobni istilohlarini o'zgartirish orqali, arab tilidan fors tiliga tarjima qilish lozimligi, bu zamonning odamlarining ko'pi odob libosidan mahrumligi, javohir kabi ma'nosi bo'lgan bunday qiymatli bir kiyim ularning fazilatini ziynatlantirsa, juda buyuk savob bo'lishini aytadi [3, 135]. Olim bu ishorani amr kabi qabul etadi va ishni bo'shlaydi. Natijada "At-tahorat" kitobining tarjimasi bahonasida yuksak



axloqiy qiymatga ega yangi bir asar vujudga keladi. Asar hukmdor Nosiriddin Abulfath Abu Mansurning sharafiga «Axloqi Nosiriy» deb nomlanadi.

“Axloqi Nosiriy” asarida bola tarbiyasiga alohida to’xtalib o’tilgan. Asarning ikkinchi “Uy xo’jaligi ilmi haqida” nomli maqolasining to’rtinchi faslida avlod boqib tarbiya etmoq qoidalari haqida qimmatli maslahatlar berilgan. Jumladan asarda alloma bola dunyoga kelganidan unga kerak bo’ladigan dastlabki narsalar haqida so’z yuritib, “bola bo’lgach ilk navbatda unga yaxshi bir ot qo’ymoq lozimdir. Nomunosib ot qo’ysalar, butun umri bo’yi bundan xijolat chekar, kayfiyati buziladi. So’ngra aqlli va sog’lom bir doya topmoq lozimdir, chunki yomon odat va xastalikning ko’pi sut vositasi bilan bolaga o’tar:

Sut emar bir ushoq tutmagan moya,
Tutmang siz, ahmoq, xasta bir doya,
Sut bilan badanga kirar bo’lsa ozor,

U, badandan, yolg’iz o’lganda chiqar! [5, 180]”, - deydi. Shu o’rinda, ilk bolalik davrida bolaga yaxshi ism va yaxshi doya kerakligi aytadi. Yaxshi nomdam maqsad, umri bo’yi shaxsning kamsitilishini oldini olish bo’lsa, doydadan maqsad sut orqali xayrli odat va xislatlarning o’tishini, ta’minlaydi. Tusi, bola sutdan ayrilgandan so’ngra (ilk bolalik davrida) hali axloq buzilishga vaqt bo’lmagani uchun uni tezda tarbiyalash, tartib-intizomga o’rgatishni boshlash lozimligini ta’kidlaydi. Bundan tashqari bola, tabiatida bo’lgan tabiiy nuqsonlarga ko’ra, yomon odatlarga mayl eta olishi vaqtidan avval uning oldini olish, tabiatini nazarda tutib axloqini poklantirish va qaysi toza quvvat bolada o’zini avval ko’rsatsa, uning ham takomillashtirilishini oldingi o’ringa olish kerakligini ta’kidlaydi.

Olim: “bolada toza, idroki quvvatlardan eng avval uyalmog, hayo alomatlarini o’zini ko’rsatadi [5, 180]”, - deydi va asarda agar bolada hayo bo’lsa, aksar holda boshini pastga solib beadablik etmaydi, bu uning oliyanobligining isbotidir. Bu, shu demakdirki, uning nafs chirkini amallardan jirkanib, go’zal ishlarga mayl ko’rsatar, bu alomat shu iste’dodning bolada borligidan dalolat etadi. Shunday bo’lsa bu bolaning tarbiyasiga maxsus fikr berish, hech bir narsani ayamalik, iste’dodning so’nib ketishiga yo’l berilmaslik lozimligi borasida maslahat beriladi.

Tusi tarbiyaning birinchi sharti sifatida, bolani uning tabiatini himoya qila olmaydigan odamlar bilan va narsalar bilan o’tirib-turmoqqa, o’ynamoqqa qo’ymaslik lozim, chunki bola nafs sodda bo’ladi, atrofdagilarning xosiyatini tez o’zlashtiradi, deb ko’rsatadi va bolani mehribonlik va muhabbat tug’dirgan karomatlar bilan tarbiya etmoq lozimdir, ayniqsa aqlga, shuurga, idrokka ta’sir etadigan tushuntirmoq, anglatmoq yo’li bilan. Ammo, pul bermoq, havaslantirmoq, nasl-nasabga oid bo’lgan narsalar bilan emas, deydi. Bu yerda alloma, bola tarbiyasida faoliyatga ma’lum xususiyat orqali tarbiyaviy ta’sir e’tishni asoslab beradi. Quyida alloma fikridan foydalanib bola shakllanishida faoliyat, xususiyat va tarbiyaviy ta’sir kategoriyalari keltirilgan.

Jadval:

Bola shaxsining shakllanish mazmuni

Faoliyat	Xususiyat		Tarbiyaviy ta’sir vositasi
Qalb	mehribonlik	muhabbat	karomat
Aql	tushuntirmoq	anglatmoq	yo’l

Bundan so’ngra bolalik davrida esa odat-an’ana, xulq-atvor qoidalari, diniy vazifalarni o’rgatmoq, ularni amalga oshirishda rag’bat etmoq, tobe’ bo’lmaganda tanbeh bermoq, xayrli ishlarni uning yonida ta’riflamog, zararli narsalarni esa yomonlamogni maslahat beradi. Bolada yaxshi bir harakat ro’y berganda havaslantirmog, kichik bir nuqson ko’rganda esa tanbeh berib oldini olmog lozimligini aytib o’tadi.

Tusi ko’p yemoq, ko’p ichmog, qimmatbaho, zamonaviy kiyim kiymogni bolaning ko’zidan uzoqlashtirish, ochko’zlik, ichkilikbozlik, maqtancholik va boshqa bu kabi xosiyatlarni uning qalbiga yo’l topishga imkon berilmaslik lozim dib ta’kidlaydi. “Shundayki rozi bo’lib, qulog’i bunday narsalar bilan to’lib, takror etilganidan keyin odatga aylanar. Bunga qarshi chiqqanlarni, ziddini etganlarni, ayniqsa tengdoshlarini, qarindoshlarini yaqinlashtirmaslik kerak” [5, 181], - deydi.

Olim bola psixologiyasini quyidagicha tasvirlab: “Bolalarda yomon odatlarga, yomon amallarga nafrat uyg’otish lozim. Bola rivojlanishining ilk onlarida juda ko’p xatolarga yo’l qo’yadi, qabohatli ish ko’radi, ko’p zamon yolg’onchi, baxil, o’g’ri, chaqimchi, ters va o’jar bo’ladi, yaltoqliq qiladi,



aytganlaridan qaytmas, boshqalarni ham zararli va yoqimsiz ish tutmoqqa da'vat etadi, so'ngra esa tanbeh va tarbiya yoshidan o'tadi" [5, 181], - deydi va shunday xulosaga keladi: "Demak, bolani beshikdan tarbiya etmoq lozimdir" [5, 182].

Undan so'ngra dars orgatmoq bosqichidan bahs yuritib, bolalar "ta'lim boshlaydilar, hikmatli kalomlar, tarbiyaviy sherlar yod oladilarki, o'rgatmoq istagan narsalari yodida qolsin, ma'nosini unutmasin" [5, 182], - deydi. Asardan o'sha davrga tegishli ta'lim mazmunini bilib olish mumkin. Jumladan Tusi bolada o'rgatiladigan ta'lim mazmunini ketma-ketligini izohlab: "Avval "rajaz" so'ngra "qasida" o'qiydilar. Ishq, sharob, shahvat va ehtiros tarannum etgan g'azallardan, masalan, Imrul Qays, Abu Nuvas kabilarning sherlaridan qochmoq lozimdir. Ularni zariflik va inson tabiatini noziklashtirishini hisob etganlar yanglishar, bunday sherlarning o'smirlarni buzishini nazardan chiqaradilar" [5, 182], - deydi.

Endi olim tomonidan e'tirof etilgan va ta'lim mazmuni tashkil qiladigan "rajaz", "qasida" mazmuni va o'qitilishi maqbul bo'lmagan ayrim "g'azal" va "sherlar" mualliflari bilan yaqindan tanishamiz. Jumladan, rajaz (mustaf'ilun) – mazmunan o'zini ta'riflamodan iborat bo'lgan shoir turi. Qadim Sharqda maydonga kirgan pahlavonlar "rajaz" oqishni, o'zlarini tariflashni boshlaganlar "Rajazxonlik etmoq", ya'ni "o'zini tariflamodan" iborasi ham bu yerdan amalga kelgan. Qasida esa – birinchi ikki misrasi qofiyados, so'ngrasi esa misralar aro qofiyadosh bo'lgan madh, ta'rif, vasf, hajv, hikmat, falsafa, tabiatining tasviri va shu kabi mavzular doirasida yozilgan she'r turi.

Arab adabiyotida johiliya davrining ko'rkam shoirlaridan biri Imrul Qayd (Imraul Qays)dir. Uning oshiqona va sarxushona g'azallari ko'pdir. Keyingi arab shoiri VIII-IX asrlarda mashhur bo'lgan Abu Nuvas al-Hasanxondir. U o'z she'rlarida sharobni tariflagan. Shunga ko'ra Tusi bundaylarning bolalarga o'qishini tavsiya qilmaydi.

U: "Bolada yoqimli bir harakat ro'y berganda uni ta'riflab havaslantirmoq lozimdir, lekin aks hollarda har daqiqa urushib boshiga urmoq to'g'ri emasdir: "qabohatli ish qilibsan", balki bundaylarning xato, bilmaslik yuzidan etganini aytmoq yaxshidirki, qo'pollashmasin. Yana bir marta takror etmasa, unga yopishmaslik kerak, takror etilsa, mahkam tanbeh etib, bunday ishlarning yaramasligini qattiq tushuntirish va ta'qiqlash kerakdir" [5, 183], - deydi va bu o'rinda bolani tanbeh berish va so'ngra ta'qiqlash lozimligini ko'rsatadi. Alloma shu o'rinda yana, bolani o'rinsiz urushmoqni odat etib har narsani ta'qiqlashdan chekinmoq lozim, bu odat bolani, qo'pollashib, terslik qilib shu ishni yana bir bor qilmoqqa undaydi, chunki inson ta'qiqlangan narsalarga havaskor bo'ladi, deydi va "bunday bo'lganda bola "nasihatga quloq osmoqdan bezar, nafrat etar, "qo'rqqoq" emasligini ko'rsatish uchun bad amallarni boshlar, balki juda nozik hiylalarga qo'l urar" [5, 183], - deb ta'kidlaydi.

Bundan tashqari, bola tarbiyasida birinchi navbatda shahvoniy quvvatni tarbiya etishni, yemoq tartib-intizomlarni o'rgatishni boshlamoq lozimligini uqtiradi va "yemoqdan maqsad sihatdir, lazzat emasdir, chunki taom yashamoq va sog'lom qolmoq uchundir. U ochlik va suvsizlikni muolaja etgan dori-darmonga o'xshar, dorini mazza olmoq uchun totmaganlari kabi, taomni ham lazzat chekmoq uchun yemaslar" [5, 183], - deydi.

Olim bolaga sog'lom hayot muhitini tashkil qilishda quyidagi maslahatlarni berib o'tadi: "Xo'raklarni rangorang va turli xil hozirlab uni yemoqqa havaslantirmoq lozim emasdir, o'rta bir xo'rakka alishtirib ishtahasini sobitlashtirmoqqa, oddiy yemak bilan kifoyalantirib juda lazzatlilariga xasislik ko'rsatmaslik odatini tarbiya etmoqqa harakat qilishi kerak, ba'zan sekin yemoqqa o'rgatilsa, maslahatdir. Bu odat yo'qsillar uchun yaxshi bo'lsa, boylar uchun juda yaxshidir. Bolaga shom xo'ragini sahar yemagidan kop' bermoq lozimdir. Sahar yemagini ko'p yesa, uyqu bosar, zehni zaiflashar. Go'shtni oz yedirsalar epchillik, dadillik, shonlik, o'ynoqlik, tezkorlik va boshqalar uchun xayri bo'ladi. Holva, meva yemoqni qo'ymaslar kerakdir, bular qorin og'rishi va oshqozonning buzilishiga sabab bo'ladi. Xo'rak orasida suv ichmoqqa ijozat berilmaslik kerak, balog'atga yetmaganga sharob, mast etuvchi ichkiliklar ta'qiqlanishi kerak, chunki bular uning nafsiga va badaniga zarar beradi, g'azab, jinnilik, shahvat va ehtirosini orttiradi", - deydi va yana: "Uni ichki majlislariga olib bormasliklari kerakdir. Albatta, olimlar, fozillar va shoirlar majlisi bundan istisnodir. Bunday majlislardan unga foyda keladi" [5, 184], - deb nasihat qiladi. Shu o'rinda ta'kidlash mumkinki, alloma bola tarbiyasiga ta'sir etadigan biologik va ijtimoiy omillarni keragicha asoslab bergan va bu fikr bugungi kunda ham o'z ahamiyatini yo'qotmagan. Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqqan holda faylasuf bola uchun sog'lom muhitni: to'g'ri ovqatlanish va yaxshi kishilar suhbatida



bo'lish, deb biladi.

Bundan tashqari asarda, bolaning nолоyiq so'zlar eshitmoq, yengil hazillarga quloq osmoq, ahmoqliklarning shohidi bo'lmoqdan oldini olish kerakligi, ta'lim-tarbiya topshiriqlarini maromiga yetkazishi va to'liq charchamaguncha unga taom berilmaslik kerakligi haqida fikr yuritiladi.

Faylasuf bolaga shunday tarbiya bermoq lozimdirki u: "hech bir narsani yashirmasin, bir narsani yashirmoq uning qabohatli ish ekanligini tushunishni ko'rsatar, u, bir qabohatli ishni yashirdimi, boshqa qabohatli ishlarni ham yashirishga jasorat etadi" [5, 184], - deydi. Bundan tashqari, ko'p yotoqda dam olishni ta'qiqlaydi va: "ko'p yotmoq zehnni zaiflashtirar, xotirani o'ldirar, badanni chalg'itar, insonni sust etar. Kunduz yotmoqqa qo'ymaslik, yumshoq, rohat kiyim kiymaslik, qiyin vaziyatlarga o'rgatish, yozda salqin sardoba va nozik pardalarga, qishda iliq o'tov va qalin mo'ynalarga o'rgatmaslik kerak" [5, 184], - deydi va ko'p yurmoq, harakat etmoq, ot minmoq, aziyat chekmoqqa ko'nikishi kerakligi, aksini ta'qiqlash kerakligi, o'tirib-turmoq qoidalarini, jim turib-so'zlashmoq usullarini o'rgatish kerakligini ta'kidlaydi.

Asarda bola tarbiyasida, hammaga nisbatan tавozekor bo'lmoq, yaqin odamlarga hurmat ko'rsatmoqni talqin qilish, o'zidan zaiflarga qo'l ko'tarib o'zidan kuchlilarga bo'yin egmoq hamda tengdoshlariga baxillik etmoqni taqiqlash, yolg'on so'zlashning oldini olish, istasa yolg'ondan, istasa to'g'ridan ont ichmoqqa yo'l berilmaslik, ont ichmoq, umuman, hamma uchun yomon odat ekanligini bayon qilish lozimligi haqida fikr yuritilgan.

Tusiy boladagi shakllanishi lozim bo'lgan muloqot madaniyati borasida ham o'z qarashlarini bayon qilib o'tadi. Jumladan: oz so'zlash, sukut saqlash, so'raganda javob berish, buyuklarga quloq solishni o'rganish, nолоyiq so'zlar, haqorat, o'rinsiz kalimalar ishlatmoqdan xijolat chekish, go'zal, zarif, yoqimli kalomlardan foyda etganda tarif etish, bunday so'zlashishga odat emოqqa rag'bat uyg'otish.

Olim bola maktabga bordimi u: "o'zini muallimiga, o'zidan yoshi ulug' bo'lganlarga hurmat va xizmat etmoqni bilishi kerakdir. Buyuk odamlarning avlodlari bunday xulq-atvor qoidalariga juda ko'p muhtojdirlar" [5, 184], - deydi va bolaga ta'lim va tarbiya beradigan muallim ta'rifini keltirar ekan: "uning muallimi aqlli, vijdonli, axloq me'yorlariga, bola ruhiyatini tanishga, shirin so'zlashda, insofli raftorda, viqorli, ajoyib xatti-harakatda, poklik va tozalikda mashhur, shohlarning xosiyatidan, odat va an'analaridan, aysh-ishratlaridan, majlis va suhbatlaridan bexabar, jamoatning har tabaqasi bilan so'zlashishni bajaradigan, razil va olchoq odamlardan qochadigan bo'lishi kerak" [5, 185], - deydi. Bundan tashqari bolaga ta'lim va tarbiya dargohini tanlashda: "buyuk odamlarning yaxshi tarbiya ko'rgan, go'zal odatlar qo'lga kiritgan bolalari uning bilan bir maktabda o'qishi kerakdir, bezimasin va ulardan o'rgansin, boshqa shogirdlarni ko'rganda intilish amalga kelsin, bahs-munozaraga kirsin, ilmga havasi ortsin" [5, 185], - deydi. Muallifning yuqorida keltirilgan fikrlarida, bolaning o'qish faoliyatining boshlanishida ota va ona vazifalarini belgilab berilgan, ya'ni bolani yaxshi tarbiyalash, unga yaxshi muallim tanlash va yaxshi maktabda o'qishga qo'yish.

Tusiy endi, maktabda bola shaxsiga e'tibor qaratadi, bunda muallim ta'lim-tarbiya vaqti jazolaganda baqirib faryod qilmaslik, yalinib yolvorishni boshlamaslik kerakligini aytib "qobiliyatsiz va zaif odamlar shunday etadilar" [5, 185], - deydi.

Asarda bo'yning o'qishni olmayotgan, o'qishga befarq bolaga nisbatan: "Birinchi marta jazolash yengilroq bo'lsin, lekin shuni anglash kerakki, ko'zi qo'rqsin, u xatoni etmoqqa yana bir bor jasorati yetmasin" [5, 186], - deyiladi va maxsus sabab bo'lmaganda bolalarni urushishga yo'l qo'ymaslik, gunohlari bo'lganda esa bundan mustasno, yaxshi ishni bajarganda, ko'mak ko'rsatganda ta'riflash, mukofot berilishi lozimligi, insonlarga yordam etmoq uning qoniga singib, odatga aylanishi haqida so'z boradi. Bu yerda, alloma e'tiboridan bola tarbiyasining asosiy mohiyati bo'lgan tarbiyaning rag'batlantirish va jazolash usullari ham chetda qolmagan.

Tusiy bu davrda bola "har vaqt o'ynamoq istasa, ijozat berish kerakdir, lekin o'yin go'zal bo'lishi kerakdir, charchatib holdan toydirmasligi, qonini qaynatmasligi, zehnni zaiflashtirmasligi, ta'lim va tarbiyasini qiyinlashtirmasligi kerakdir" [5, 186], - deydi. Chunki bola bu davrda o'yin faoliyatidan o'qish faoliyatiga endi qadam qo'ygan bo'ladi va u bu faoliyatga asta sekinlik bilan kirishadi. Bu davrda o'yin va o'qish faoliyati uyg'unlikda olib boriladi.

Faylasuf bola hamisha "ota, ona, muallimga itoat etishi, ularga hamisha yuksak va hurmat ko'zi bilan boqib, ulardan hayiqmoqni talqin etmoq lozimdir, bu odat hamma uchun yaxshidir, javonlar uchun esa juda go'zaldir" [5, 186], deydi va o'smir bu qonun asosida tarbiya etilar ekan fazilatlariga



muhabbat, razolatlarga nafrat uyg'onadi, nafsini shahvat va lazzatdan muhofaza etadi, bu borada behuda fikr sarf etmaydi va taraqqiyotning eng yuksak pallasiga chiqishga sabab bo'ladi, deb izohlanadi. Bundan so'ngra unga go'zal yashamoq, hol ahli bo'lmoq, samarali aylanmoq, xush so'zlamq, oz dushman qozonmoq, ko'p do'st orttirmoq, karomatli va fazilatli odamlar bilan o'tirib-turmoqni o'rgatmoq lozimdir, deb maslahat beradi.

Olim o'smirlik va o'spirinlik davriga ta'rif berar ekan: "Shundayki bolalik davri o'tdi, odamlarning nima uchun va nimaga yashashlarini tushuna boshlaydi, u zamon unga boylikning, mol-davlatning, mulkning, tuproqning, qul, kaniz, yilqi, poda, gilam, to'shak va boshqalarning inson sog'ligi va yaxshi hayot kechirishi uchun ekanligini anglatish, sog'ligini asramoqni, xastalik va badbaxtlikdan uzoq bo'lmoqni, umur naqadar vafo etsa, shu qadar bu qoidani saqlab rohatda yashamoqni, badaniy lazzatlarga nafsiy aziyyatlarni aralashtirmaslikni maslahat ko'rmoq lozimdir" [5, 186], - deydi va agar "ilmga ilgari ketga, aytganimiz kabi, avvaliga tadrija axloq darsini bermoq, so'ngra esa hikmat nazariyotiga o'tmoq lozimdirki, bolalikda yod olgan va taqlidchanlik (imitasiya) yo'li bilan qo'lga kiritgan bilimlarning ma'nosini anglasin, o'zi ham bilmasdan qozongan saodatning naqadar buyuk ekanligini tushunsin, buyuklarga tashakkur etsin, o'zi (bu ilm bilan) sevsin" [5, 187], - deb izohlaydi.

Alloma o'smirni kasbga yo'naltirish masalalarini ham chetlab o'tmaydi. U: "Ilk navbatda bolaning tabiatiga, nimaga qodir ekanligiga nazar etmoq, aql farosotiga fikr bermoq, mushohada natijasida uni tabiatida qaysi san'atga va ilmga ko'p mayl borligini muayyanlashtirmoq, so'ngra esa shu ish bilan ham mashg'ul ettirmoq vojibdir, chunki hammaning butun kasb va san'atga qobiliyati ayni bo'lmas, yo'qsa insonlarning hammasi eng sharofatli san'at bilan mashg'ul bo'ladi" [5, 187], - deydi va bu fikrni davom ettirib "Tabiatlarida bo'lgan bu farqlar va ziddiyatlarda, iste'dod turli xilligi va qobiliyatlarda chuqur bir sir, nozik bir hikmat bordirki, bashariyatning mavjudligi, jamiyatning davomiyligi ularga bog'liqdir. Kimning nimaga qobiliyati mavjud bo'lsa, uning bilan mashg'ul bo'lsa, tez natija beradi, buyuk san'atkor bo'ladi, aks taqdirda zahmat behuda ketadi, umr puch bo'ladi" [5, 187], - deb ta'kidlaydi.

Tusiy, qaysi fanni o'rganmoq, u sohada ixtisos sohibi bo'lmoq istasa, u fan bilan aloqasi bo'lgan butun ilmlar va san'atlar bilan tanish bo'lmoqqa havas ko'rsatishi kerakligi, masalan, yozuv-chizuv sohasida mutaxassis bo'lmoq istagan xattotlikni, notiqlikni, mirzolikni, kotiblikni, xatiblikni va bu kabi narsalarni bilishi kerakligi, go'zal she'rlar o'qimoqni, shirin naqlar, mazali rivoyatlar, tuzli hikoyatlar, kulgili latifalar so'zlashmoqni bajara olishi, devon hisoblaridan va boshqa aloqador ilmlardan, adabiy fanlardan boshi chiqmasligi, imkon bo'lganda, qachonki qolganlarni o'rganishdan ham voz kechmasligini lozimligini olg'a suradi. "Chunki bilim o'rganmoqda loqaydlik eng murdor va eng tahlikali xosiyatdir" [5, 187], - deydi.

Uning qarashlarida, agar bolada bir san'atni egallash qobiliyati topilmagan bo'lsa, lozim bo'lgan asbob va sharoit bo'lmasa, uni shu san'atni o'rganmoqqa majbur etmoq lozim emas, chunki san'at va kasb fanlarida "o'rgatmoq va o'rganmoq tizimi" [5, 187] bordir. Bu yerda har ishni boshlar ekan yuksak diqqat, sabr, mehnat, iroda va izchillik talab etilishi lozimligi uqtiriladi va yana bu yerda sakrab oldinga o'tishlarni, tashlab oldinlab ketishga yo'l bermoq, bir narsani o'rganmasdan, boshqasini o'rganishni boshlab bo'lmaydi, deyiladi.

Olim tomonidan, har fanning o'qitilishida tabiiy iste'dodni rivojlantirgan, sog'likka zarar bermagan, zehnni charxlagan, zakoni yoritgan, zavqni orttirgan usullardan foydalanish tavsiya etiladi. U: "Kasb odatiga aylanishi kerakdir" [5, 188], - deydi.

Bundan tashqari olim, "san'atlardan birini ishlatishga o'rgatilishi, uning bilan hayot kechirishga majbur etilishi kerakdir, qo'ygin jilolantirib tajribasini orttirsing, past martabadan eng yuqori darajaga chiqarsing, nafisliklariga nafisliklar qo'shsing, nazariy asoslarini topsing, bundan tashqari pul topmoq yo'llarini o'rgansing, yashamoq qoidalaridan xabardor bo'lsing, ishlarni idora etmoq ustaligini egallasing" [5, 188], - deydi va og'lonlarni tarbiyalash qoidasi shunday, qizlarga ham loyiq va muvofiq bo'lgan bu kabi usullarni tatbiq etmoq lozim, deb ko'rsatadi.

Xulosa sifatida shuni ta'kidlash mumkinki, Nosiriddin Tusiyning "Axloqi Nosiriy" asari bola shaxsi va uning tarbiyasi uchun muhim manbadir. Unga ko'ra, go'dak dunyoga keldimi unga yaxshi ism qo'yish va yaxshi doya tanlash kerak. Ilk bolalaik davrida tartib - intizomga o'rgatishni boshlash lozim. Bolada namoyon bo'layotgan xususiyatlarga ogoh bo'lib, uni yaxshi odatlarga o'rgatish lozim. Bola go'zal ishlarga mayl ko'rsatsa, bu alomat bolada iste'dodning borligidan dalolat beradi. Buning



uchun, bolaga maxsus e'tibor qaratilib, iste'dodining so'nib ketishiga yo'l qoymaslik lozim.

Bolalik davrida uning tarbiyasiga ta'sir qiladigan narsa va hodisalardan uzoqda tutish kerak. Uning qalbini mehr va muhabbat, aqlini tushuntirish va anglatish yo'llari orqali tarbiyalash darkor. Bolada yaxshi bir harakat ro'y berganda havaslantirib, kichik bir nuqson ko'rganda esa tanbeh berib oldini olmoq lozim. Bolada hamisha yaxshi sifatlarni tarbiyalab, yomon sifatlarni oldini olmoq zarur. Bolada ta'lim olish boshlanganda ta'lim mazmuniga e'tibor qaratish, uztozlarning hurmatini joyiga qo'yishni o'rgatish, yaxshi muallim va maktab tanlash kerak. Bolaga sog'lom muhit yaratishda, to'g'ri ovqatlanish va yaxshi kishilar bilan o'tirib turishiga e'tibor qaratish lozim. Bundan tashqari bola ko'p uxlamasligi va sog'ligiga foydali harakatlar bilan shug'ullanishi darkor.

O'smirlikda sog'ligini asramoq, xastalik va xavf-xatardan uzoq bo'lmoq, vaqtni va umrni qadriga yetmoqni anglatmoq hamda yomon ijtimoiy muhitdan uzoqlashtirmoq kerak. Ilmda ilgari ketse tadrijan axloq darsini keyin hikmat darsini berish lozimki, u bolalikda yod olgan va taqlidchanlik yo'li bilan egallagan bilimlarning ma'nosini anglasin. Bolaning qiziqishini kuzatib u qaysi kasbga qiziqishi baland bo'lsa o'shanga yo'naltirmoq muhim, chunki o'shanda yaxshi natija qo'lga kiritiladi. Qaysi fanga qiziqishi bo'lsa o'sha fanga daxldor bo'lgan fanlarni ham o'rganmog'i lozim. O'smirni sog'likka zarar bermagan, zehnni charxlagan, zakoni yoritgan, zavqni orttirgan usullardan foydalanib tabiiy iste'dodini rivoqlantirish kerak.

Bugungi kunda, asardagi ushbu yondashuvlar jamiyatning barcha kishisi uchun foydalidir. Jumladan, bola shaxsini qamrab olgan oila hamda uzluksiz ta'lim tizimida keng foydalansa maqsadga muvofiq bo'ladi. Chunki, ushbu nasihatlar bugungi kunda o'z mohiyatini yo'qotmagan va ta'lim tarbiya nazariyasi bilan uyg'undir.

Adabiyotlar:

1. Aghatehrani Morteza. Khajjah Nasir Al-Din Tusi on the Meta-Mysticism of Ibn Sina (PhD) Dissertation, State University of New York at Binghamton, 2000. – 186 pp.
2. Amin, Wahid M. Naşir al-Dīn al-Ṭūsī and the Avicennan tradition : metaphysics and mental existence. Thesis (Ph.D.) University of Oxford, 2016.
3. Dabashi, Hamid. «Khawajah Nasir al-Din al-Tusi: The philosopher/vizier and the intellectual climate of his times». Routledge History of World Philosophies. Vol I. History of Islamic Philosophy. Seyyed Hossein Nasr and Oliver Leaman (eds.) London: Routledge. 1996. – P. 529;
4. Seyyed H. Badakhchani. Contemplation and Action: The Spiritual Autobiography of a Muslim Scholar: Nasir al-Din Tusi (In Association with the Institute of Ismaili Studies. I. B. Tauris (December 3, 1999).
5. Tusi Xacə Nəsirəddin Tusi. Əxlaqi-Nasiri. / Farscadan tərcümə edəni, ön sözü və şəchlərin müəllifi: Rəhim Sultanovun. Bakı, «Lider Nəşriyyat», 2005. – 280 b.
6. Мирараб Алиреза Рази. Сопоставительный анализ нравственных взглядов в педагогических произведениях Абу Хаида Газали и Насриддина Туси: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Мирараб Алиреза Рази. – Душанбе, 2014.- 164 с.
7. Пак Мостафа Хосейн. Учения Насриддина Туси о воспитании и их использование в системе общеобразовательных учреждений Ирана : диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Пак Мостафа Хосейн. – Душанбе, 2014.- 153 с.



Кодирова Одина Джурбаевна,
Андижон давлат университети,
Умумий психология кафедраси докторанти,

ТАЛАБАЛАРДА ЭМОЦИОНАЛ ИНТЕЛЛЕКТНИ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ДЕТЕРМИНАНТЛАРИНИ ЭМПИРИК ЎРГАНИЛИШИ

Аннотация: Ушбу мақолада талабаларда эмоционал интеллектни таълим жараёнида ривожлантиришнинг психологик детерминантлари тадқиқ қилинган. Эмоционал интеллект инсон ҳаётининг эмоционал соҳасини самарали англашга, ҳиссиётлар ва шахслараро муносабатларнинг эмоционал асосини тушунишга, ҳис-туйғуларни муносабатлар ва мотивация билан боғлиқ муаммоларини ҳал қилишга ундайди. Эмоционал таркибий қисм нафақат информатсион, балки мотивация тузлишида ҳам махсус функцияни бажаради.

Калит сўзлар: Эмоционал интеллект, эмоционал ҳолатлар, ҳис-туйғулар, мотивация, таянч детерминантлар, касбий камолот, талабалик даври.

Аннотация: В данном исследовании мы изучили психологические детерминанты развития эмоционального интеллекта у студентов в учебном процессе. Эмоциональный интеллект способствует эффективному пониманию эмоциональной сферы человеческой жизни, пониманию эмоциональной основы эмоций и межличностных отношений, а также способности решать проблемы, связанные с эмоциональными отношениями и мотивацией. Эмоциональный компонент выполняет особую функцию не только в информационной, но и в мотивационной структуре.

Ключевые слова: Эмоциональный интеллект, эмоциональные состояния, эмоции, мотивация, основные детерминанты, профессиональная зрелость, студенческий период.

Resume: In this study, we studied the psychological determinants of the development of emotional intelligence in students in the educational process. Emotional intelligence contributes to an effective understanding of the emotional sphere of human life, an understanding of the emotional basis of emotions and interpersonal relationships, and the ability to solve problems related to emotional relationships and motivation. The emotional component performs a special function not only in the informational, but also in the motivational structure. Emotions that arise as part of motivation play an important role in determining the direction of behavior and how to implement it. Emotional intelligence in its broadest sense combines the ability of a person to communicate effectively, understanding the feelings of others and adapting to their emotional state.

Key words: Emotional intelligence, emotional states, emotions, motivation, main determinants, professional maturity, student period.

Мамлакатимизда ёшларнинг интеллектуал салоҳиятини рўёбга чиқариш учун зарур имкониятларни яратиш масаласига алоҳида эътибор бериб келинмоқда. Хусусан, 2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида—“Жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий, ҳаётий нуктаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш” вазифалари белгиланган. Бугунги кунда амалга оширилаётган чоралар таркибида, жумладан, талабаларнинг таълим жараёнидаги фаоллигини юксалтириш, касбий фаолият учун зарур билим, кўникма, малакалар эгаллашлари учун шарт-шароитлар яратиш, муаммолар устида ишлашда шахснинг ўз эмоцияларини, туйғуларни бошқариш каби қобилиятларини такомиллаштириш масалалари ётади.

Жаҳонда, бугунги кунда амалий психология соҳаларидаги илмий тадқиқотларда шахс интеллекти, эмоционал интеллект, социал интеллект ва уларнинг ижтимоий муҳит билан алоқаси, таянч мезонларихамда унинг асосийдетерминантлари масалаларига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бунинг амалий асоси сифатида бугунги кунда бутун дунё бўйича, 22 тилда эмоционал интеллект (EQ) муаммоси бўйича тадқиқотлар амалга оширилган. Бундан ташқари, IQ ва EQ масалаларига оид 15 дан ортиқ мамлакатларда норматив турдаги ҳужжатлар қабул



килинган. Қолаверса, масалага дахлдор энг илғор тадқиқотларнинг илмий хулосаларига кўра, инсонлар орасидаги IQ даражасидаги фарқлар 40 % дан 80 % гача генларга боғлиқдир. Шунинг учун ҳам, ушбу феноменнинг бошқа тури эмоционал интеллект кўрсаткичлари каби дунё мутахассислари томонидан долзарб муаммо сифатида ўрганилиши зарурлиги айtilмоқда. Шу боис, ҳозирда эмоционал интеллект ва унинг таянч детерминантлари масаласи долзарб муаммолардан бири бўлиб қолмоқда.

Жаҳонда эмоционал интеллект ривожланишининг психологик детерминантларини аниқлаш, уни баҳолаш ва эмоционал интеллектнинг таянч мезонларини ўрганишга қартилган тадқиқотлар олиб борилмоқда. Талаба касбий камолотининг психологик детерминанти сифатида эмоционал интеллектнинг таянч мезонларини ўрганиш тадқиқотларнинг долзарб йўналиш бўлиб қолмоқда.

Мустақилликнинг илк кунлариданоқ, мамлакатимизда, жамият тараққиёти учун билимли, зеҳнли, иқтидорли ва юксак интеллектуал салоҳиятли кадрлар тайёрлаш масаласига алоҳида эътибор қаратилди. Замонавий, ижтимоий-иқтисодий ривожланиш жараёнидаги интенсив ўзгаришлар шахс психик ҳолатларига бевосита ўз таъсирини ўтказди, натижада, стресс, кўрқув, ўзига ишончсизлик ва эмоционал тизимни бошқаришда бир қанча муаммолар юзага келади. Шахсдаги ушбу ҳолатларни тўғри тушуниш ва бошқариш эмоционал интеллект қобилияти билан амалга оширилади. Ушбу нуқтаи назардан, ўз эмоционал ҳолатларини бошқариш ва бошқа одамларнинг эмоционал ҳолатларини тўғри англаш қобилияти талабаларнинг келажакдаги касбий фаолиятини янада муваффақиятли амалга оширишга ва самарали натижаларга эришишга имкон беради. Қолаверса, талабалар эмоционал интеллектини юқори даражада ривожлантириш, жамиятнинг касбий фаолият муҳитидаги малакали мутахассисларга бўлган эҳтиёжини қондиришга имкон яратади. Бу эса, талабаларни интеллектуал қобилиятини, касбий кўникмаларини ҳамда эмоционал интеллектини ривожлантириш энг долзарб муаммо эканлигини асослайди. Натижада, ўрганилаётган муаммо талабалар ижтимоий, касбий ривожланишига таъсир этувчи омил сифатида тадқиқ этиш зарурлигини кўрсатади.

Замонавий, ижтимоий-иқтисодий ривожланиш жараёнида ўз эмоционал ҳолатларини бошқариш ва бошқа одамларнинг эмоционал ҳолатларини тўғри англаш қобилияти талабаларнинг келажакдаги касбий фаолиятини янада муваффақиятли амалга оширишга ва унда юқори натижаларга эришишга имкон беради. Талабалик даврида ушбу қобилиятни ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади. Талабалик даврида психиканинг бирлиги шаклланади ва бутун ҳаёт давомида муҳим хусусиятларга эга бўлади. Ушбу даврда нафақат ўзингизни билиш, балки ташқи дунё билан ўзаро алоқаларни яхшилаш ҳам зарур, бу таъсир одам-одам муносабатлари туридаги касбларга таълуқлидир. Шу сабабли, олий таълимда ўқиш даврида бўлажак мутахассислар томонидан касбий фаолият асосларини ўзлаштиришга, балки уларнинг ҳис-туйғуларини бошқариш, бошқа одамларнинг ҳис-туйғуларини таниб олиш ва тушуниш қобилиятини ривожлантиришга тайёргарлик муҳим роль ўйнайди. Бу жараён эмоционал интеллект даражаси билан бошқарилади. Шунинг учун, бугунги кунда инсоннинг эмоционал интеллект даражасини ривожлантириш, замонавий психологиянинг энг долзарб муаммоларидан бири сифатида баҳоланмоқда. Таҷрибалар шуни кўрсатадики, турли касбий фаолият мутахассисларини тайёрлайдиган олий таълим тизими талабаларга керакли билим ва кўникмаларни беради, тегишли мотивация ва касбий муҳим фазилатларни ривожлантиришга ҳисса қўшади, касбий фаолият доирасида ривожланаётган мутахассислар учун эмоционал интеллект бу билим ва кўникмаларни шакллантириш учун зарур бўлган қобилиятдир. Шу муносабат билан, бўлажак мутахассисларда эмоционал интеллектни психологик жиҳатдан ривожлантириш ва ўрганиш долзарб аҳамият касб этади.

Талаба-ёшларда эмоционал интеллект ривожланишининг психодиагностик ва психокоррекцион қонуниятларини чуқурроқ, объектив равишда тадқиқ этиш учун валидлиги мавжуд бўлган психологик методлардан фойдаланишни мақсадга мувофиқ деб билдик. Ушбу методикалар ёрдамида талабаларнинг эмоционал интеллект даражасини аниқлаш мақсадида танланган ҳар бир методикамизнинг эмпирик таҳлилларини ишлаб чиқдик.

Биз тадқиқотимиз давомида валид ҳисобланган метод яъни, Н.Холл томонидан ишлаб чиқилган “Эмоционал интеллектни ўрганиш” методикаси орқали талабалардаги эмоционал интеллектнинг “ўз эмоциясини билиш”, “ўз эмоциясини бошқариш”, “шахсий мотивациясини шакллантириш”, “бошқа инсонларнинг эмоциясини аниқлаш” ва “ўзаро муносабатлар билан



бошқариш” каби таянч мезонларининг шаклланганлик даражаларини аниқлашни мақсад қилгандик. Мазкур мақсадни амалга оширишда биз назорат ва тажриба гуруҳларига саралаб олинган 610 нафар талабалар орасида мазкур методни жинс ва курс кесимида ўтказдик ва қуйидагича кизиқарли эмпирик натижаларни қўлга киритдик (1-жадвал).

Жадвал № 1.

Н.Холлнинг “Эмоционал интеллектни ўрганиш” методикаси орқали олинган дастлабки эмпирик натижалар (n=610)

Омиллар	Ўғил болалар (1-2 курслар) n=155	%	Қиз болалар (1-2 курслар) n=165	%	Ўғил болалар (3-4 курслар) n=145	%	Қиз болалар (3-4 курслар) n=145	%
Ўз эмоциясини билиш	24	15,4	37	21,6	20	13,8	26	17,9
Ўз эмоциясини бошқариш	31	20,5	41	24,2	31	21,7	35	25,5
Шахсий мотивациясини шакллантириш	49	31,6	36	21,7	36	24,8	27	18,4
Бошқа инсонларнинг эмоциясини аниқлаш (эмпатия)	28	18,4	32	19,8	30	20,2	33	22,7
Ўзаро муносабатлар билан бошқариш	23	14,1	19	11,7	28	19,5	24	16,5
Жами:	155	100	165	100	145	100	145	100

Демак, уларни таҳлил қиладиган бўлсак талабалар орасидаги эмоционал интеллектнинг таянч мезонлари жинс ва курс, яъни, ёш омилига ҳам боғлиқ эканлигини кузатишингиз мумкин. Бунда эмоционал интеллектнинг айрим таянч мезонлари 1-2 курсда юқори, 3-4 курсга келиб эса пасайиб бориши ёки аксинча ҳолатни кўриш мумкин.

Масалан, эмоционал интеллектнинг “ўз эмоциясини билиш” мезони бўйича натижалар йигитларга нисбатан қиз болаларда, катта курсларга нисбатан кичик курсларда устуворлик қилиши намоён бўлди. Мазкур ҳолатни биз қизлардаги ёки кичик курслардаги талабаларда ўз эмоциясини нисбатан самимий ва объектив, ижтимоий талабларсиз англаши, бунда улар ўз ҳиссиётларини англаш ва тушунишдан қўрқмасликлари, шахслараро муносабатларда ўз кечинма ва туйғуларини ҳис этишлари ва уни изҳор қилишлари каби психологик хусусиятларнинг устуворлиги билан изоҳлашимиз мумкин.

Қолаверса, мазкур ҳолатни яна бир психологик қонуният билан асослаш мумкин, яъни, бу даврда талабаларда эмоционал интеллектнинг икки томони, яъни, ўзининг эмоцияларини тушуниш учун интеллектуал бошқарувга ёки аксинча ўқув фаолияти жараёнида ижодий импульслар ва интуицияларни таъминлашда эмоцияга зарурат борлиги ва уни яққол намоён бўлиши билан изоҳлашимиз мумкин.

Эмоционал интеллектнинг “ўз эмоциясини бошқариш” мезони эса йигитларга (1-2 курс 20,5%, 3-4 курс 21,7%) нисбатан қиз болаларда (1-2 курс 24,2%, 3-4 курс 25,5%) юқори эканлигини кўрсатди. Ушбу ҳолатни йигитларга нисбатан қизларда ўз эмоциясини бошқариш ҳолати кучли эканлигини, жамиятимизда қиз бола тарбияси, қиз боланинг фазилатлари, қиз



болаларга юклатилган ижтимоий роль вазибалари, миллий тарбия, миллий кадрият ва миллий характер каби омилар билан изохлашимиз мумкин.

“Шахсий мотивациясини шакллантириш” мезони бўйича жинс ва курс кесимида қайд қилинган кўрсаткичларда яққол фарқлар сезилди. Яъни, йигитларда курслар кесимида 31,6%, 24,8%, қизларда эса 21,7%, 18,4% эмпирик натижалар қайд қилинди. Мазкур ҳолат эмоционал интеллектнинг юқоридаги “ўз эмоциясини билиш” ва “ўз эмоциясини бошқариш” каби мезонларидан фарқли ўлароқ қизларга нисбатан йигитларда юқори экан. Мазкур ҳолатни шу даврга келиб йигитларда яққол намоён бўладиган ўз руҳий кўтаринкилигини қувватлаб туриш, унда ўзига ишонч туйғуси ва рағбатни таъминлаш, эмоционал имкониятини, ўз-ўзини рағбатлантириш, тушкунликлар, руҳий зўриқишлар ва кези келганда ютуқларга эришганда ҳам ундан етарлича қониқиш олишни билишга иштиёқнинг кучлилиги каби хусусиятларни устуворлик қилиши билан изохлаш мумкин.

“Бошқа инсонларнинг эмоциясини аниқлаш (эмпатия) шкаласи бўйича 1-4 курс йигитларда 18,4% дан 20,2% фоизга, қизларда эса 19,8% дан 22,7% фоизга ўсганлигини кўришимиз мумкин. Демак, талабаларда 3-4 курсга бориб жамоадаги инсонларнинг кечинмаларини ўзаро бирга фаолият олиб бораётган жамоанинг турли кўринишдаги қизиқиши, эҳтиёжини ҳис эта билиш эмоцияси ривожланар экан. Бу эса, ўз навбатида уларнинг келгусидаги касбий фаолиятида жуда муҳим ўрин тутади.

Навбатдаги мезон, “Ўзаро муносабатлар билан бошқариш” да ҳам маълум статистик ўсиш қайд этилди (йигитларда 14,1 ва 19,5, қизларда 11,7 ва 16,5 фоизда). Макур ҳолатни талабалардаги шахслараро муносабатларда ўзаро тушуниш, ўзга инсонларни кечинмаларини ҳис этиш, уларга ўз муносабатини билдира олиши, вербал ва невербал хулқ-атворидаги ўзгаришларни баҳолашга қобилиятини яққол намоён қилишга эҳтиёжни ўсиб бориши каби психологик омиллар билан изохлашимиз мумкин.

Тадқиқотимиз давомидаги навбатдаги методика Э.Д.Люсиннинг “Эмоционал интеллект” сўровномаси бўлиб, бунда биз асосан талабаларнинг ўзини ва бошқаларнинг эмоциясини тушуниш, ўзини ва бошқалар эмоциясини бошқариш, каби даражаларини аниқладик. Методика орқали қўлга киритилган эмпирик натижаларга қуйидагича кўрсаткичларни қайд қилдик (2-жадвал).

Жадвал №2.

Д.Люсиннинг “Эмоционал интеллект” сўровномаси орқали қўлга киритилган дастлабки эмпирик натижалар n=610

Шкала ва субшкала	1-2 курслар N=320		3-4 курслар N=290		Стъудент т мезони
	М	Стандарт оғиш	М	Стандарт оғиш	Р
Шахслараро эмоционал интеллект	44,1	6,97	42,9	6,72	0,053
Ички эмоционал интеллект	46,1	8,00	42,2	8,24	< 0,001
Эмоцияларни тушуниш	44,3	6,91	43,1	7,13	0,045
Эмоцияларни бошқариш	45,8	7,94	42,0	7,62	< 0,001
Бошқаларни эмоциясини тушуниш	24,5	4,45	24,01	4,01	0,342
Бошқаларни эмоциясини бошқариш	19,6	3,81	18,8	3,80	0,016
Ўзини эмоциясини тушуниш	19,8	4,07	18,1	4,39	0,018
Ўзини эмоциясини бошқариш	14,1	3,05	12,4	3,01	0,001



Ташқи таъсирлардан ўз эмоцияси назорати	9,1	3,12	12,7	3,18	< 0,001
---	-----	------	------	------	---------

Юқоридаги 2.3-жадвалда биз Д.Люсиннинг “Эмоционал интеллект” сўровномаси орқали курслар кесимида ўртача дисперсия бўйича таҳлил қилдик ва қуйидагича қизиқарли эмпирик натижаларни қўлга киритдик. Мазкур ҳолда биз респондентларни 2 гуруҳга, яъни, 1-2 курслар ва 3-4 курсларга ажратдик. Дисперсион таҳлил натижаларига кўра 1-2 ва 3-4 курслар орасида “Ички эмоционал интеллект” (46,1 ва 42,2 < 0,001) шкаласи бўйича сезиларли фарқлар кузатилди. Бундан ташқари “Эмоцияларни бошқариш” (45,8 ва 42,0 < 0,001) ҳамда “Ташқи таъсирлардан ўз эмоцияси назорати” (12,1 ва 9,07 < 0,001) мезонларида ҳам фарқлар мавжудлигини кўришимиз мумкин.

Олинган таҳлил натижалари асосида хулоса қилиб айтадиган бўлсак, 1-2 курс талабаларида “Ички эмоционал интеллект” ҳамда “Эмоцияларни бошқариш” 3-4-курсларга қараганда яхши ривожланганлигини кўришимиз мумкин. Кичик курслардаги талабаларда шахслараро муносабатларда эмоционал интеллектнинг таянч мезонларини яққол намоён бўлиши, яъни, кичик курсдаги талабалар катта курсдаги талабаларга нисбатан шахслараро муносабатда самимийлик, ижтимоий талабаларга эркин мослашиш, эмпатик, ички эмоцияларини яширмаслик, ўз эмоцияларини бошқаришга уриниш каби жиҳатларни устуворлик қилиши билан изоҳлаш мумкин.

“Ташқи таъсирлардан ўз эмоцияси назорати” мезони эса, аксинча, 3-4 курс (12,7 ва 9,1) талабаларида 1-2-курсларга нисбатан юқори кўрсаткич қайд этганини кўришимиз мумкин. Демак, мазкур ҳолатни биз катта курслардаги талабаларда бу даврга келиб, ўз эмоционал ҳолатларини тушуниш ва бошқариш истагининг устуворлиги ва ҳис-туйғуларининг ташқи кўринишларини бошқаришга эҳтиёжни кучайганлиги каби психологик омиллар билан изоҳлашимиз мумкин.

Биз ўз тадқиқотимизда нафақат эмоционал интеллектни тадқиқ қилдик, балки, эмоционал интеллект билан ўзаро корреляцион муносабатларни аниқлаш мақсадида социал интеллект методикасидан ҳам фойдаланишни мақсад қилдик. Шу сабабли, биз тадқиқотимиз давомида, диссертациямиз мақсади ва вазифаларига мувофиқ яна бир валидлиги юқори ҳисобланган метод, Ж.Гильфорднинг «Социал интеллектни тадқиқ этиш» методикасидан фойдаландик ва мавзунинг амалий аҳамиятини очиқ беришга хизмат қиладиган қуйидагича илмий асосли эмпирик натижаларни қўлга киритдик (3-жадвал).

Жадвал № 3.

Ж. Гильфорднинг «Социал интеллектни тадқиқ этиш» методикаси бўйича талабалардан олинган умумий натижалари N=610

Методикалар	Шкалалар	М	σ	t
1-2 курс	Мулоқот иштирокчисининг ҳиссий ҳолати, фикри ва ниятларини тушуниш	9,5	1,03	46,9
	Новербал мулоқот ҳаракатларини тушуниш	13,7	1,0	43,9
	Вербал мулоқот ҳаракатларини тушуниш	15,6	2,23	39,9
	Шахслараро ҳаракат мақсадини тушуниш	11,2	2,27	39,22

М – ўртача қиймат

t - Стъудентнинг t-критерийси бўйича фарқланиш 99% ишонччилик даражаси

σ – Стандарт хатолик

Талабалар социал интеллектининг умумий ҳолатини ўрганишда Дж.Гильфорд тестини татбиқ этишдан олинган қийматлар устида таҳлил амалга оширилади (3-жадвалга қаранг).

Талабаларнинг социал интеллекти даражаси таҳлили Дж.Гильфорд методикасининг тўртта субтестида кўзда тутилган: мулоқот иштирокчисининг ҳиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш; новербал мулоқот ҳаракатларини тушуниш; вербал имо-ишораларни тушуниш; шахслараро ўзаро таъсирлашувни таҳлил этиш кабилардан иборат шахс имкониятлари кўламини аниқлашга хизмат қилади.



Юқоридаги маълумотлардан кўриниб турибдики, респондентларимизда «мулоқот иштирокчисининг кечинмаларига баҳо бериш» қобилияти 9,5%, «новербал мулоқот ҳаракатларини тушуниш» қобилияти 13,7%, «вербал мулоқот ҳаракатларини тушуниш» қобилияти 15,6%, «шахслараро ўзаро таъсирлашувини таҳлил қилиш» қобилияти 11,2% баҳоланди.

Юқоридаги эмпирик натижалардан маълум бўлдики, кичик курсдаги талабаларнинг «мулоқот иштирокчисининг кечинмаларига баҳо бериш» қобилияти 9,5%, бошқа мезонларга нисбатан куйи ўринни эгаллади. Бундан кўриниб турибдики, талабаларда ижтимоий перцепцияни етарлича ривожланмаганлиги туфайли, суҳбатдошнинг ички кечинмаларига ҳамма пайт ҳам адекват баҳо бера олмас эканлар. Бу ҳолат эса, уларнинг келажакдаги касбий камолотида ҳамда шахслараро муносабатларда бир қанча муаммоларни келтириб чиқариши мумкин.

Демак, ушбу кўрсаткичларнинг турли-туманлигини ҳар бир шахснинг ўзига хос индивидуал-психологик имкониятларининг мавжудлиги билан изоҳлаш мумкин. Гильфорд шкаласи бўйича талабалардан олинган ушбу кўрсаткичлар улардаги эмоционал интеллектни ижтимоий-психологик қонуниятларини аниқлаш имконини беради.

Олинган натижаларга кўра талабаларнинг эмоционал интеллект даражалари ўлчанди ва улар орасидаги фарқлар аниқланди. Олий таълим тизимида таҳсил олаётган талабаларни эмоционал интеллектни ривожлантириш муҳим аҳамиятга эга ва бугунги кундаги оптимал ечимлардан бири ҳисобланади. Чунки, улардаги турли кўринишдаги эмоционал сифатларни ривожлантириш орқали уларда келажакда касбий компетентлик даражалари юқори бўлади. Ушбу нуқтаи назардан, биз, ривожлантирувчи психологик тренинг дастури ишлаб чиқдик. Тренинг жараёнидаги ҳар бир ўтказилган машғулотлар шахснинг ўзини ўзи психологик жиҳатдан тайёргарлигини оширган ҳолда унга тажриба орттириш имконини беради. Умуман, тренинг дастури қуйидаги талабаларни ўз ичига олади.

1. Ўзаро биргаликдаги фаолият тамойилига амал қилиш ва шахслараро муносабатда турли кўринишдаги ҳиссий нормаларни англаш;

2. Гуруҳий ва индивидуал тренинг жараёнида энг илғор методларни танлаш;

3. Гуруҳ иштирокчилари орасидаги ўзаро ҳиссий-эмоционал сифатларни инобатга олиниши;

4. Иштирокчиларнинг индивидуал-психологик хусусиятларига эътибор қаратиш;

5. Гуруҳлар билан тренинг дастури жараёнида содир бўладиган ижобий энергияни йўқолмаслиги учун гуруҳда муҳокама қилинган муаммоларнинг гуруҳдан ташқарида тарқатишнинг таъқиқланиши;

6. Тренинг ўтказиладиган хонани жиҳозланишига эътибор бериш. Хона иштирокчилар учун қулай бўлишига ҳамда уларни чалғитувчи ташқи омилларнинг мавжуд бўлмаслигига эътибор қаратилиши;

7. Мақсадни аниқ ва равшан белгилаб олиш. Гуруҳ иштирокчиларига психологик ёрдам беришнинг мақсад қилиб олиниши. Тренинг натижасида респондентларда психологик билим ва малакалар орқали социал-психологик омилларни ривожлантирибгина қолмай, балки жамоада психологик иқлимни яхшиланиши ва кейинчалик психологик ўзини ўзи такомиллаштириш мотивларини вужудга келтиришга урғу берилади. Шунинг учун, тренинг самарадорлиги нафақат объектив мезонлар, балки, субъектив мезонлар билан ҳам ўлчанади;

8. Жамоада соғлом психологик иқлимни ва ижобий, самимий ҳамда эркин мулоқот муҳитининг шакллантирилиши. Тренинг жараёнидаги ўзаро муносабат одатдаги шахслараро муносабатлардагига кўра руҳан ижобий, эмоционал, очиқ ва самимийдир. (Л.А.Петровская, 1989).

Буни ривожлантириш учун таълим тизимида қуйидаги усуллардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Эмоционал интеллектни ривожлантиришга қаратилган маърузалар, мастер класслар, семинар тренингларни босқичма-босқич амалга ошириш орқали эришилади.



Биз томонимиздан ишлаб чиқилган психологик тренинг босқичлари ва методологиясини қуйидагилар ташкил қилди.

	Тренинг мақсади	Методика	Тренинг номи
1	Ўзидаги эмоционал ҳолатларни аниқлаш	Эмоционал интеллект сўровномаси (Д.Люси)	1. Танишув 2. Воқеаларни англаш 3. Эмоцияларни аниқлаш 4. Эмоция ва ҳуқ-атвор 5. Эмоцияга бўлган муносабат 6. Эмоция бўйича турли хил ўйинлар
2	Ўзга шахсдаги эмоционал ҳолатларни аниқлаш	Эмоционал интеллект сўровномаси (Д.Люси) Гильфорд (субтест 1); Гильфорд (субтест 2); Гильфорд (субтест 3);	1. Эмоцияларни ташқи белгилари 2. Бузилган телевизор машқи 3. Интилиш, фаолият ва натижа 4. Эмоция бўйича турли хил ўйинлар 5. Интуиция машқи
3	Шахсий эмоциянинг мувофиқлиги, ўзидаги ҳиссий кечинмаларни аниқлаш	А.В.Карповнинг “Шахсдаги рефлексия даражаларини ўрганиш методикаси”	1. Эмоция бўйича турли хил ўйинлар 2. Бошқа шахслар эмоциясини тушунишнинг асосий усуллари 3. Ҳиссийёт 4. Ҳиссийётлар саҳнаси 5. Ўзини-ўзи баҳолаш
4	Муайян ҳиссийётларни оғзаки ифодаланиши	Кейс методлари	1. Эмоция классификацияси 2. Эмоция ва ҳуқ-атвор 3. Эмоция “луғати” 4. Эмоционал ҳолатлар ҳақида ҳикоя 5. Менинг ҳолатим машқи
5	Эмоциялар келиб чиқиш сабабларини аниқлаш	Эмоционал интеллект сўровномаси (Д.Люси) Гильфорд (субтест 1); Гильфорд (субтест 4);	1. Салбий эмоция белгилари қандай бўлади? 2. Эмоционал ҳолатлар ҳақида ҳикоя 3. Ўз-ўзини идора қилиш модели 4. Ўзини-ўзи баҳолаш

Олиб борилган ушбу ривожлантирувчи, коррекцион дастурлардан сўнг, объект сифатида танланган талабалардан тадқиқотимиз мақсадига мос равишда олинган методикалар яна ўтказилди ва математик статистика усуллари ёрдамида қайта ишланди.

Маълумотларни қайта ишлашда қуйидаги мезонлардан фойдаланилди:

- 1) U-Манна – Уитни мезони (тажриба ва назорат гуруҳларидаги натижалар фарқи учун).
- 2) Студентнинг t-мезони (тажриба ва назорат гуруҳларидаги натижалар фарқи учун).
- 3) Т-Вилкоксон мезони (бир хил предметлар намунаси бўйича икки хил шароитда ўлчанган кўрсаткичларни таққослаш).

- 4) Пирсоннинг r-корреляция формуласи (натижаларнинг ўзаро бир-бири билан алоқадорлигини аниқлаш учун).

Ҳар бир ўтказиладиган тренинг машғулоти талабаларни эмоционал интеллектини ривожлантиришга қаратилган. Тренинг дастуридан кўзланган мақсад шахсда ўзини ўзи идора қилиш малакаларини ривожлантириш, тегишли шахс хусусиятлари ва эмоционал ҳолатларга коррекцион-ривожлантирувчи таъсир кўрсатишдан иборат. Демак, шахслар билан ўтказиладиган тренинг машғулоти шахс хусусиятларини ривожлантириш, эмоционал ҳолатларни бошқаришга ўргатиш, эмоционал ҳолатларда ўзига ўзи адекват баҳо бериш даражасини кучайтиришга қаратилган бўлади.



Умуман, юқоридаги келтирилган дастурлар талаблари асосида олиб борилган психотренинг машғулотлари тадқиқот объектлари ҳисобланган ҳар бир талабаларда ўзига хос услубда эмоционал интеллектни ривожлантириш учун нечоғлик самарадорлигини яна бир бор қайд этганлиги билан аҳамиятлидир.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш лозим, эмоционал интеллект когнитив қобилиятлар тўплами сифатида, шахснинг ташқи муҳитга нисбатан ижтимоий ва психологик мослашувини таъминлашга ёрдам беради. Шунингдек, эмоционал интеллект онгинг барча таркибий қисмлари билан узвий алоқадор бўлиб, у инсонлар ўртасида шахслараро муносабатларнинг самарали кечишига ҳам кенг имкон беради. Кузатишларимиз асосида аниқ бўлдики, эмоционал интеллектни юқори бўлган талабалар ўз ҳис-туйғуларини ва бошқа инсонларнинг ҳис-туйғуларини тез тушуна олиш қобилиятига эгадир. Бундан ташқари, ушбу типдаги инсонлар ҳар қандай мулоқотда ўта мослашувчан бўлиб, бошқалар билан бўлган мулоқотда ўз мақсадларига осонлик билан эришадилар. Эмоционал интеллектнинг ривожланиши болаликдан бошланиб, уни шакллантириш оилавий тарбия муҳити билан узвий боғлиқ ҳисобланади. Яъни, ота-оналардаги ўзаро муносабатларни ва шахслараро муносабатларни оқилона ҳал этишга бўлган мойиллик, кейинчалик, болада ўз ҳис-туйғуларини яхшироқ тушуниш, ўз-ўзини бошқариш каби эмоционал интеллектнинг детерминантларини юқори даражада ривожланишига ёрдам беради.

Адабиётлар:

1. “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича “Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Президенти фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўпламлари. 2017.- 450.б
2. World Intelligence Network. IQ и генетика Архивная копия от 21 ноября 2017.P.19. Wayback Machine
3. Андреева И.Н. О становлении понятия «Эмоциональный интеллект». Вопросы психологии, 2008, No. 5, 83–95.
4. Ушаков. Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория / Д.В. Ушаков. – М.: ИП РАН, 2003. – 259 с.
5. Люсин.Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Д.В. Люсин // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования; под ред. Д.В. Люсина. Д.В. Ушакова. – М.: Ин-т психологии РАН, 2004. –С.29 – 3
6. Mayer.J.D. Emotion, intelligence, emotional intelligence / J.D. Mayer. In J.P. Forgas (Ed.). The handbook of affect and sjcial cognition. – Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, 2000. – P. 410 – 431.
- D.Goleman, Working with emotional intelligence / D. Goleman. – N.Y.: Bantam Books, 1998. – 383 p.



Худойкулова Гулнода Бахроновна,
Бухоро давлат университети,
психология кафедраси катта ўқитувчиси,

ГУРУҲЛАРДА ПСИХОЛОГИК ТРЕНИНГЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ЭТНИК ХУСУСИЯТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Аннотатсия: Мақолада психологик тренинглари кенг амалиётга жорий этишда халқнинг психологияси, унинг минг йиллар мобайнида шаклланиб, халқ онги ва хотирасида сақланиб, мустаҳкам ўрнашиб кетган анъаналар, расм-русумлар ва одатлар қаторида ўз ўрнини топишига алоқадор маҳаллий ҳамда миллий ўзига хосликни ҳисобга олиш зарурлиги асослаб берилган.

Калим сўзлар: Социал тренинг, мулоқот, миллий дид, этник хусусиятлар, психоэмоционал ҳолат, психофизиологик контакт, психодрама, тренер.

Abstract: The article argues that when implementing psychological training in practice, it is necessary to take into account the local and national identity of the psychology of the people, its formation over the millennia, preserved in the minds and memories of people, firmly rooted in traditions, customs and traditions.

Keywords: social training, communication, national taste, ethnic characteristics, psychoemotional status, psychophysiological contact, psychodrama, coach.

Аннотация: В статье утверждается, что при реализации психологического тренинга на практике необходимо учитывать локальную и национальную идентичность психологии народа, ее формирование на протяжении тысячелетий, сохраняющуюся в сознании и воспоминаниях людей, прочно укоренившуюся в традиции, обычаи и традиции.

Ключевые слова: социальный тренинг, общение, национальный вкус, этнические особенности, психоэмоциональный статус, психофизиологический контакт, психодрама, тренер.

Одамларнинг жамиятда, ҳамкорликдаги иш фаолиятлари жараёни давомида уларда ҳосил бўладиган тасаввурлар, фикрлар, эътиқодлар, ғоялар, ҳис-туйғулар, кечинмалар, турли хил хулқ-атвор шакллари, ҳар бир шахснинг жамиятда яшаши унинг социал нормаларга риоя қилган ҳолда ўзига ўхшаш одамлар билан ўрнатадиган мураккаб ўзаро муносабатлари ва уларнинг таъсирида ҳосил бўладиган ҳодисаларнинг табиатини ва қонуниятларини тушунтириб беришда социал психологиянинг амалий татбиқий соҳаси ҳисобланган Социал психологик тренинг катта аҳамиятга эга.

Маълумки, янгилик доимо айрим қийинчиликлар ва кишилар онгидаги тўсиқлардан ўтиб, ҳаётда ўз аксини топади. Социал психологик тренингнинг шахс тарбияси, унинг социал вазиятларга тўғри мослашиши, мулоқот маданияти ва техникасининг ҳосил бўлишидаги аҳамияти чексиз. Лекин бунга ўхшаш технологиялар инсоний муносабатлар соҳасида янги бўлиб, уларни кенг амалиётга жорий этишда халқнинг психологияси, унинг минг йиллар мобайнида шаклланиб, халқ онги ва хотирасида сақланиб, мустаҳкам ўрнашиб кетган анъаналар, расм-русумлар ва одатлар қаторида ўз ўрнини топишига алоқадор маҳаллий ҳамда миллий ўзига хосликни ҳисобга олиш зарур.

Биринчидан, ўзбек халқи ва Ўзбекистонда яшаётган бошқа миллат вакилларида асрлар давомида шаклланиб, сайқал топган муомала маданияти, одоб-ахлоққа алоқадор фазилатлар ва кадриятлар борки, улар дунё цивилизацияси доирасида жуда юқори баҳоланиб келинмоқда. Лекин, ана шу олижаноб инсоний муносабатларда айрим жиҳатлар борки, улар айнан социал психологик тренингни ташкил қилиш ва ўтказишда ўзига хос хусусиятларни келтириб чиқаради. Масалан, ўзгалар фикрига эргашиш, шахс ёши ва ҳаётий тажрибасини, жамиятдаги обрў-эътиборни ҳар қандай шароитда ҳам ҳисобга олиш, танқид ёки ўзини танқид қилишда юз-хотирлик фазилатлари, ўз ҳиссий кечинмаларини ўзгалар олдида очик-ойдин изҳор қилмаслик, Европа стандартлари бўйича социал психологик тренингни ташкил қилиш ва ўтказишга монелик қилиши мумкин.



Иккинчидан, халқнинг, айниқса, ёшларнинг янгиликларга интилувчанлиги, янги инновацион технологиялар, хорижий тилларни ўрганишга интилувчанлиги ва бу борадаги ёшлар иқтидорини ҳисобга оладиган бўлсак, уларда жаҳон талаблари даражасида тренингларни фақат ёшлар аудиториясида ташкил этиш мақсадга мувофиқмикин, деган табиий савол пайдо бўлади.

Бизнинг фикримизча, ҳар қандай вазият ёки омил доирасида ҳам этнопсихологик ва ҳудудий ўзига хосликлар ҳисобга олиниши зарур. Бу ўринда шу нарса ҳеч қандай эътирозсиз қабул қилиниши лозимки, ҳозирги даврда ўқитиш ва таълим-тарбия тизимининг барча жабҳаларида фаол социал психологик тайёргарлик усулларида фойдаланиш ва фойдаланилганда ҳам унинг энг самарали, миллат психологиясига мос услубларни кенг тарғиб этиш ва амалиётларда жорий этиш лозим. Социал психологик тренингни ташкил этишнинг ҳудудий ва миллий жиҳатларини ҳисобга олиш деганда нималарни тушунамиз?

Биринчидан, ҳар бир тренингнинг мақсадига ойдинлик киритилаётганда, унинг қайси тоифали кишиларга мўлжалланганлигига қараб таҳлил қилиш. Масалан, айрим психодрамматик ўйинларда катталар ва кичиклар, эркаклар ва аёллар, ҳаттоки, турли касб эгалари ва насаб вакиллари аралаш иштирок этилаверган. Лекин, бизнинг шароитимизда агар катта ёшлилар билан ёшларни, мансабдорлар билан оддий фуқароларни, эркаклар билан аёлларни қўшиб тренинг ўтказиш режалаштирилса, у ўзининг яхши самарасини бермаслиги мумкин. Бизнинг тажрибалардан шу нарса аён бўлдики, тренингни бошлашдаги кириш қисмида иштирокчилар ўртасидаги психоэмоционал тангликнинг олдини олиш учун эркин мулоқот ёки хушомадлар қилиш машқлари ҳам аралаш жинсли аудиторияларда жуда қийинчилик билан кечди. Ёки бошлиқ билан ходим бирга бўлган ҳолларда, ташаббус негадир доимо бошлиқ қўлида қолаверади. Одатда роллар алмашинуви мавжуд бўлиб, улар сунъий равишда ўзгартирилганда ҳам, улар ҳулқида тортинчоқлик, кўнглидаги бор гапларни айта олмасликларни учратиш мумкин. Шунинг учун, қисқа вақт оралиғида ўтказилган тренингларда гуруҳ аъзоларини ўзига мос тоифаларга қўшиб жонлироқ мулоқотларга сабаб бўлди.

Иккинчидан, тренингда иштирокчиларнинг яшаш шарт-шароитлари, яшаш ҳудуди ҳам ҳисобга олиниши зарур. Масалан, шаҳар ва қишлоқ, ишчилар шаҳарчаси вакили билан деҳқонлар ўртасидаги мулоқотлардан тез самара олиш ҳам осон эмас. Ҳаттоки, бундай тоифали инсонлар "тилига" хос жиҳатлар ҳам мавжудки, улар мулоқот пайтида қийинчиликлар ва руҳий англашилмовчиликларни келтириб чиқарди.

Учинчидан, ўйин усуллари Т-гуруҳларда қўллашда ҳам кутилган натижага эришиш учун миллий кадриятлар, миллий таъб ва дид ҳисобга олиниши керак. Катталар гуруҳида ўйинни ташкил этиш учун гуруҳ иштирокчиларини кўпроқ психоэмоционал кўникишларига имкон яратиш, бир-бирларини янада яхши таниб олишларига шароитлар яратиш зарур. Чунки бизнинг халқимизда бегоналар олдида ўз ҳиссиётларини яшириш, тортинчоқлик, истиҳола қилиш сифатлари борки, шу сабабли одам сунъий ўйин шароитига кўникиш учун маълум вақт талаб қилинади. Бундан ташқари, ўтказилган кузатишлардан шу нарса маълум бўлдики, бир сеансда ўйнаган ролга тақлид қилиб, уни қайтариш ҳоллари ҳам миллий психологияда шахсан маъқул бўлган ҳулқ шаклига тақлид қилиш ва таъсирланишдан келиб чиқади. Шунинг учун бу ҳолатнинг олдини олиш учун ўйинчиларга олдиндан турли вариантли ҳулқ-атвор шакллари ҳақидаги сценарийлар билан таништирилгани маъқул, акс ҳолда, кутилганидек, кўп вариантли ҳаракатлар модели вужудга келмайди.

Тўртинчидан, азалдан ўзбек оиласи ва маҳаллалар фаолиятида устувор бўлган жиҳат шуки, аёллар ва эркаклар алоҳида эталонлар билан тарбияланган ва кўп ҳолларда улар фаолияти алоҳида-алоҳида ташкил этилган. Шунинг таъсирида бўлса керак, Т-гуруҳларда жинслараро аралашув рўй берганда, эркин фикрлаш ёки ҳаракатлар ўз-ўзидан чеклана бошлайди. Шунинг учун мунозара, баҳс ёки ролли ўйинлар ташкил этишда ҳам жинсий ўзига хосликлар инобатга олиниши ёки ўйинчиларни максимал тарзда фаоллик кўрсатишлари мақсадида гуруҳлараро жинсий бўлинишларни ҳам ҳисобга олиш даркор. Экспериментал кузатишлар шуни кўрсатдики, масалан, қизлар гуруҳи алоҳида ўйин шароитига қўйилганда, бемалол, эмоционал жиҳатдан бой тренинглар кўрсатдилар, унда улар ҳам эркак, ҳам аёл, ҳам катта, ҳам кичик ролларига бемалол кира олдилар. Ўйигитларнинг соф гуруҳида ҳам иккала



ролни уддалаш ҳоллари кузатилди. Лекин аралаш гуруҳлар шароитида бундай самарага эришиш учун кўпроқ вақт, психологик маҳорат ва қайтаришлар талаб қилинди.

Бешинчидан, маҳаллий шароитда шахснинг эркин ўз фикрини охиригача баён этишга ўргатиш маълум қийинчиликлар билан рўй беради. Чунки, халқ онгида ўзгалар фикри билан ҳисоблашиш, "обрўли бировнинг" ишига тақлид, ўқитувчи айтган фикрни танқидсиз қабул қилиш анъаналари мавжуд. Бу жиҳат ҳам самарали тренингни мақсадга мувофиқ тарзда ташкил этишга кўпинча тўсиқ бўлади.

Шунинг учун ҳам, Ўзбекистон шароитида социал психологик тренингни ташкил этишга жуда пухта тайёргарлик кўриш, гуруҳларни шакллантиришда ёш, жинс ва мавкега боғлиқ жиҳатларни ҳисобга олиш, машқлантиришни (тренировкаларни) маълум маънода узоқроқ муддатли қилиб ташкил этишга эътибор бериш зарур. Айниқса, бу ўринда бошловчи-тренер шахсига бериладиган эътибор катта. Чунки, агар у кўпроқ ташаббускорлик қилиб, ўз "эрудициясини" намоён қилиб қўйса, мунозара қисқа бўлиши, ёки тажрибасизлиги аён бўлиб қолса ҳам мулоқот самарасиз яқунланиши мумкин. Шунинг учун ҳам, у жиддий тайёргарликдан ўтган, тренинг тажрибасига эга бўлган малакали мутахассис бўлиши мақсадга мувофиқ. У нафақат айрим шахслар ва гуруҳлар психологиясини, балки миллий психологияни махсус равишда ўрганган, ўта кузатувчан ва билимдон шахс бўлиши жоиз.

Ўзбекистонда мавжуд бўлган психологлар тайёрловчи олийгоҳлар ўз дастурлари доирасида ана шундай назарий ҳамда амалий малакаларга эга бўлган мутахассисларни тайёрлашга алоҳида эътиборни қаратмоқлари, педагогика олийгоҳлари ва бошқа йўналишдаги ўқув юртларида ҳам социал психологик тренернинг ўша ихтисосликка алоқадор машқларини ўқув дастурларига киритиш лозим. Фақат шундагина, биз синфга кириб ўқувчилардан чўчимайдиган, балки улар фаолиятини илмий жиҳатдан тўғри ташкил эта оладиган билимдон ўқитувчиларни, ўз жамоасидаги ҳар бир аъзо билан, бошлиқ ёки бўйсунувчи ходим (тобе одамлар) билан тўғри муносабатлар ўрната оладиган зиёли шахсларни социал фаолиятнинг турли соҳаларига олдиндан қисман тайёрлаган бўламиз.

Жумладан, ўсмирларни мулоқотга ўргатишда ўйин машқлари тизими :

Ўйинга оид социал тренинг-бу инсонни мулоқотга ўргатиш учун бажариладиган ўйин машқлари ва ҳатти-ҳаракатлари тизимидир. Тренинг жараёни бу ҳар бир ўйин машқида унинг раҳбари қандай установка беришидан иборатдир. Тренингнинг асосий мақсади - шахсни психологик (руҳий) жиҳатдан озод қилиш, унда табиий эркинликни ҳис этиши ҳамда ўз гуруҳида ва ундан ташқарида ўзаро муносабат ва алоқа ўрната олишни шакллантириш.

Тренингда унинг раҳбари ё тренер ёки дирижёр сифатида иштирок этади. Тренинг мақсадини аниқ ва ниҳоятда тушунарли даражада тушунтириш мақсадга мувофиқ. Масалан, бошқа кишиларни ёки ўзини ўзи тушунишга ўргатиш. Ўзгаларни ва ўзини ўзи ўрганиш, ўзига-ўзи баҳо беришни таъминлайди, бошқалар фикрини ўқий олиш ва уларни идрок қила олиш аҳамиятини тушунтиради.

Мулоқотда ўзини ўзи бошқаришга фикран эътиборни тўплашни амалга ошириш мақсадида тавсия қилинаётган схемага ролли ўйин ва мунозаралар ташкил этиш орқали тренинг вазифасини мураккаблаштириш мумкин. Тренингнинг асосий установкаи: ролли ўйин шаклида ролли вазиятни ташкил қилиш мутлақо зарур, чунки тренинг унинг қатнашчиларидан тренернинг ёрдамида ўйинда яратилган вазиятларга нисбатан индивидуал муносабатини уйғотиш зарур.

Тренингнинг фаолияти 8-10 машғулотни ўз ичига қамраб олади холос.

Тренингнинг ҳамма машғулотлари унинг иштирокчилари билан фақат дўстона, самимий ҳис-туйғулар асосида ва ихтиёрий тарзда ўтказилади.

Тренинг иштирокчиларининг сони 7-15 нафар бўлиши мумкин, лекин бундай ортмаслиги лозим. Гуруҳ билан машқларни ўтказишдаги мажбурий шартлар бўйича қоидаларга риоя қилинмаса, у ҳолда ўйинли тренинг ижобий натижа бермаслиги тўғрисида олдиндан қилишиб олиш керак. Тренингни муваффақиятли ўтказишнинг ва унинг сермахсуллиги жиҳатдан тренер билан иштирокчилар ўртасидаги ўзаро бир-бирини тушуниш даражасига боғлиқдир.

Ўйин тренингини уюштиришда қуйидаги энг қийин ҳолатларни инобатга олиш ва уларни изчил равишда назарда тутиш мақсадга мувофиқ:



1.Ўзишнинг шахсий ички сиқиклигини енгиш, барча иштирокчиларининг кўзларига тўғридан-тўғри ва очик чеҳра билан, дадил қарай олиш:

2.Ўйин фаолиятининг бошида яратилган вазият-энг омилкор ва қулай бўлиши керак:

3.Тренингни муваффақиятли ўтказиш тренердан катта (психик) руҳий, интеллектуал, ташкилий жиҳатидан катта куч сарфлашни, биоқувват талаб қилади:

4.Тренинг ўзаро иштирокчиларни бир-бирига ишонган ҳолда ўзаро самарали таъсир этиш муҳитида ўтказилади:

Юқорида таъкидлаб ўтилган талабларга риоя қилмасдан туриб, асло ўйновчи гуруҳ ҳосил қилиб бўлмайди. Ва бунга тренинг ижобий таъсир кўрсата олмайди.

Ҳар бир иштирокчи ўзини ўйинга ва ўйин юзасидан импровизация қилишга (тайёргарлик бажаришга) тайёрлаши, руҳий жиҳатдан тайёрланмоғи даркор. Барча гуруҳ аъзолари психологик-педагогик консилиум ҳақидаги назарий билимларни, унинг аҳамияти ва мақсадини чуқур ўргангандан кейин улар билан ролли ўйин ўтказиш таклиф қилинади.

Шу нарсани яна ҳисобга олиш лозимки, ИПТлар меҳнат жамоаларидаги социал ходимлар - психолог, социолог ва бошқаларнинг ҳам одатий ишларидан бирига айланиши, жойлардаги мутахассисларни психологик коррекция қилишда тренинглардан унумли фойдаланиш керак. Ана шундагина, мамлакатимизда демократик жараёнларга одамларни ва яхлит гуруҳларни тайёрлаш иши янада жадаллашади ва шарқона демократик тамойиллар ҳар бир шахснинг онги - шуурига айланади.

Адабиётлар:

- 1.Агеев В.С. Социально-психологические проблемы. –М.: МГУ, 1990 –239 с.
2. Баротов Ш.Р. Психологик хизмат.-Т.: “Наврўз” нашриёти,2018. Б. -344 .
3. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. - М.: Изд-во "Института психотерапии", 2000. - 368 с.
4. Мейер В., Чессер Э. Методы поведенческой терапии. СПб, 2001
5. Нельсен-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб.: Питер, 2000.
6. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М., 2000.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. Учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 1996.
8. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
9. Ғозиев Э.Ғ., Р.Н.Мелибаева. Ижтимоий психология. Олий ўқув юртлари талабалари учун ўқув услубий қўлланма.-Тошкент-2009.- Б. 143.



Жумаева Мехрибон Абдувоҳитовна,
Педагогика назарияси. Педагогик
таълимотлар тарихи ихтисослиги 3-босқич таянч докторанти.

ПЕДАГОГ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТИНИНГ ФУНКЦИЯЛАРИ

Аннотация: Ушбу мақолада педагог инновацион фаолиятини ривожлантиришнинг долзарблиги, педагог инновацион фаолиятининг функциялари, унинг асосий босқичлари изоҳланган. Шунингдек, педагог инновацион фаолиятини ривожлантиришнинг шакллари далиллар асосида тавсифланган.

Таянч сўзлар: педагог, ривожланиш, таълим-тарбия, педагогик-психологик тайёргарлик, фаолият, педагогик фаолият, инновация, инновацион педагогик фаолият.

Аннотация: В данной статье раскрывается актуальность развития педагогической инновационной деятельности, описываются функции педагогической инновационной деятельности, объясняются ее основные этапы. Также на основе фактических данных представлены формы развития педагогической инновационной деятельности.

Ключевые слова: педагог, развитие, образование, педагогико-психологическая подготовка, деятельность, педагогическая деятельность, инновация, инновационная педагогическая деятельность.

Annotation: This article deals with relevance of the development of pedagogical innovative activity, describes the functions of pedagogical innovative activity, explains its main stages. Also, on the basis of factual data, the forms of development of pedagogical innovative activity are presented.

Keywords: educator, development, education, pedagogical and psychological training, activity, pedagogical activity, innovation, innovative pedagogical activity.

Мамлакатимизда таълим соҳасини янада ривожлантириш, ҳар томонлама баркамол авлодни шакллантиришга бугунги кунда ҳар қачонгидан-да катта эътибор қаратилаётир. Шу маънода, янгиланаётган Ўзбекистонда, яқинда қабул қилинган "Таълим тўғрисида"ги қонун таълим соҳасидаги чинакам ислохотларга пойдевор, муҳим амалий иш бўлганлигини эътироф этиш зарур.

Инновацион фаолият педагогининг руҳий, ақлий, жисмоний кучини маълум мақсадга йўналтириш асосида БКМни эгаллаш, амалий фаолиятни назарий билимлар билан тўлдириб бориш, билиш, лойиҳалаш, коммуникатив нутқва ташкилотчилик маҳоратини ривожлантиришни талаб этади.

- ижодий фаолият фалсафасини эгаллашга интилиш;
 - педагогик тадқиқот методларини эгаллаш;
 - муаллифлик концепцияларини яратиш қобилияти;
 - тажриба-синов ишларини режалаштириш ва амалга ошираолиш;
 - ўзидан бошқа тадқиқотчи-педагоглар тажрибаларини қўллаш олиш;
 - ҳамкасблар билан ҳамкорлик;
 - фикр алмашиш ва методик ёрдам кўрсата олишлик;
 - зиддиятларнинг олдини олиш ва бартараф этиш;
 - янгиликларни излаб топиш ва уларни ўз шароитига мослаштириб бориш
- Инновацион ёндашув қуйидагиларга эга бўлишни ифодалайди:

- ижодий фаоллик;
- фаолиятга янгилик (ўзгартириш) қиритиш
- технологик ваметодологикжиҳатдантайёргарлик;
- янгича фикрлаш;
- юксакмуомала маданияти

Педагогик инновациялар тегишли соҳада ижобий ўзгаришларни содир этиш, сифат жиҳатдан юқори натижаларга эришиш мақсадида қўлланилади. Бу турдаги инновацияларни асослаш муайян босқичларда кечади. Улар:

Инновацияларни асослаш босқичлари:



1-босқич. Янги ғоянинг туғылиши ёки янгилик мохиятини ёритувчи концепциянинг ишлаб чиқилиши (кашфиёт босқичи)

2-босқич. Янги ғояга таянган ҳолда янгиликнинг асосланиши

3-босқич. Асосланган янгиликнинг амалиётда қўлланилиши

4-босқич. Янгиликнинг ёйилиши ва кенг қўламда амалиётга тadbик этилиши.

5-босқич. Янгиликнинг тегишли соҳада ҳукмронлик қилиши (янгилик мохиятини йўқотади, изланишлар натижасида унинг янада самарали муқобили яратилади).

6-босқич. Муқобиллик, алмаштириш орқали соҳада янгиликни қўллаш доирасини қисқартириш

Мазкур талқинга кўра инновацион жараён қуйидаги тузилмаларга эга:

1. Фаолият тузилмаси: Мотив – мақсад – вазифа – мазмун – шакл – методлар – методика компонентлари йиғиндиси.

2. Субъектив тузилма: Инновацион жараёнда иштирок этувчи субъектлар.

3. Даражали тузилма: Инновацион фаолият субъектларининг халқаро, минтақавий, туман, шаҳар ва б. даражалари.

4. Ғоявий тузилма: Ўқув жараёни, маънавий-маърифий ишлар, бошқарув ва ҳ.к.да янгиликнинг пайдо бўлиши, ишлаб чиқилиши ва ўзлаштирилиши.

5. Даврийлик тузилмаси. Янгиликнинг пайдо бўлиши – жадал ривожланиши – камолот чўққиси (Акмеологик) – ўзлаштириш – диффузия (сингб кетиши, тарқалиши) – янги ғоялар билан бойитилиши– қолоқлик – инқироз – иррадиация (алданиш) – замонавийлаштириш.

6. Бошқарув тузилмаси: Бошқарув жараёни (режалаштириш–ташқил этиш –раҳбарлик қилиш–назорат) элементларининг ўзаро алоқаси.

7. Ташкилий тузилма. Диагностик, прогностик, ташкилий, амалий, умумлаштирувчи ва тadbик этувчи инновациялар

О.С.Гребенюк, Т.Б.Гребенюклар фикрича, «инновацион-педагогик фаолият» деганда инновацион таълим дастурларини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш фаолияти тушунилади. Бу дастурларда болани тушуниш, унга таълим ва тарбия бериш, уни ривожлантиришга бўлган янгича фалсафий-педагогик, психологик-педгогик ёндашувлар; таълим мазмуни ва методларини қуришнинг янги концептуал педагогик ғоялари; боланинг мактабдаги фаолияти ва ҳаётини ташқил этишнинг янги шакллари ҳамда педгогларнинг бошқариш ва ўз-ўзини бошқариш, мактабнинг ота-оналар ва ижтимоий муҳит билан ўзаро таъсиридаги фаолияти амалга оширилади. Демак, ўқитувчининг инновацион фаолияти - таълим сифатини оширишга интилишдаги ўқитувчи фаолияти билан ўқувчилар фаолиятининг ўзаро таъсири ва ўзаро алоқаси шаклидир.

В.В.Давидов, Л.В.Заньковлар ўқитувчи инновацион фаолиятининг асосий фуқциялари педагогик жараён ва унинг компонентларидаги қуйидаги ижобий ўзгаришлардан иборат дейдилар:

1) мақсаддаги ўзгаришлар;

2) таълим мазмунидаги ўзгаришлар;

3) таълимнинг янги воситаларини киритиш;

4) таълимнинг янги моделлари;

5) таълимнинг янги усул ва услублари;

6) ўқувчиларни ривожлантиришнинг янги ғояларини илгари суриш.

Педагогикага оид адабиётларда ўқитувчининг инновацион-педагогик фаолиятни амалга ошириш қобилиятидан келиб чиққан ҳолда бу фаолиятнинг мохияти, таркибини аниқлашга турлича ёндашувлар мавжуд:

1) аксиологик;

2) рефлексив-фаолиятли;

3) тизимли-функционал;

4) ижтимоий-психологик;

5) якка-ижодий.

Янгиликни сезиш ва амалга оширишнинг маълум усуллари асосида ўқитувчида инновацион фаолият мохиятини шакллантиришни бир нечта босқичларга ажратишимиз мумкин бўлади. Ушбу босқичлар, инновацион фаолиятнинг ҳар бир субъект хусусиятларидан келиб чиқиб, унинг мохиятини шакллантириш йўлини тасаввур қилиш имкониятини беради:



Ўқитувчи инновацион фаолиятининг таркибини қуйидагилардан иборат қилиб белгилаш мумкин:

- янгиликни бошланғич сезиш;
- билишни йўлга қўйиш;
- янгилик сезгисини ушлаб қолиш;
- педагогик онгни ўзгартириш қобилияти;
- инновацион фаолиятни биринчи марта амалга ошириш;
- фаолият натижаларини олдиндан тушуниш, улардан олдиндан завқланиш;
- янгиликни рўёбга чиқариш;
- янгиликни рўёбга чиқаришнинг жараёний-инструментал таъминоти;
- инновацион фаолиятнинг касбий моҳияти;
- инновацион фаолият натижалари, оқибатлари;
- инновацион фаолиятнинг шахсий моҳияти;
- педагогик қарашларнинг ўзгариши.

Педагог инновацион фаолияти таркибининг моделини В.А.Сластенин, Л.С.Подимовалар қуйидагича таклиф этадилар.

Ўқитувчининг инновацион фаолияти таркибининг модели



Инновацион фаолиятнинг функционал компонентлари - бу шундай мантиқий тартиб бўлиб, унда янгиликка эҳтиёж пайдо бўлади; мақсадни аниқлаш, қарор қабул қилиш, концепция куриш, уни рўёбга чиқариш вариантлари, янгиликни киритиш, натижаларни кузатиш амалга оширилади. Инновацион фаолият функционал компонентларининг ҳар бири янгиликни амалга ошириш босқичларидан иборат бўлган педагогик вазифаларни ҳал этиш алгоритмидан иборат.

Функционал компонентларни рўёбга чиқариш босқичма-босқич амалга оширилади. Биринчи босқичда ахборот таҳлил қилинади ва қайта ишланади. Бу босқичнинг муҳим вазифаси - инновацион муҳитни яратишдир. Иккинчи босқичда муаммони шакллантириш, мақсадни аниқлаш, мақсадга эришиш шартларини аниқлаш ва муаммонинг мумкин бўлган



ечимлари, ечимлардан келиб чиқадиган оқибатларни баҳолаш, вазифаларни ҳал этиш тартиби ва методларини ишлаб чиқиш, натижаларни баҳолаш юзасидан қарор қабул қилинади. Кейинги босқичда муаллифлик концепциясининг татбиқ этиш имкониятлари таҳлили, таълим-тарбия натижалари ва оқибатлари лойиҳаланади.

Ўқитувчи инновацион фаолиятини шаклландирилган даражалари мезонлари В.А.Сластенин, Л.С.Подимовалар томонидан қуйидагича белгиланган: педагогик инновацияларга ижодий таъсирчанлик, ижодий фаоллик, янгиликни киритишга методологик ва технологик ҳозирлик, педагогик инновацион тафаккур, муомала маданияти.

Инновацион фаолиятнинг шаклландирилган даражасини баҳолаш, инновацияни сезишнинг ривожланиши ва ўзлаштириш даражасига қараб адаптив, репродуктив, эвристик, креатив даражаларда аниқланади.

Инновацион-педагогик фаолиятни амалга ошириш учун ўқитувчига зарур бўлган сифатлар мажмуи педагогик тадқиқотларда қуйидагича қайд этилган:

-мотивация ва инновацион жараён ҳақида билимларга эга бўлиш;

-педагогик ҳаракатларни лойиҳалаш кўникмаси;

-педагогик технологияларни фақатгина қўллай олиш эмас, балки уларни такомиллаштириш кўникмаси.

Замонавий (инновацион) ўқитувчининг биринчи ўринда турувчи ва мунтазам ривожланишни талаб этувчи жиҳатлари сифатида О.С.Гребенюк ва Т.Б.Гребенюклар новаторлик, янгиликни сезиш, янгиликни қабул қилишга тайёрлик, мустақил таълим, касбий маҳорат, инновацион-педагогик тафаккур, ижодий ечимларни қабул қилишга тайёрликларни ажратиб кўрсатадилар.

Педагогик адабиётлар таҳлили, барча ўқитувчилар янгиликларга бир хил муносабатда эмаслиги ва улар бир вақтда янгиликни сеза олмаслигини кўрсатади. Янгиликни сезиш жараёни янгиликни киритувчи инноваторларнинг хусусиятларига боғлиқлигини таъкидлаб, Роджерс уларни қуйидагича таснифлайди:

1) новаторлар (янгиликка мунтазам қизиқиш билан қарайдиган, янгиликка доимо очик ва ҳар қандай мулоқотдан янгилик излайдиганлар) -2,5%;

2) эрта амалга оширувчилар (новаторлар изидан боровчилар, лекин улар янгилик кетидан кўр-кўрона бормаидилар, уларни ўз жамоаси қадрлайди) -13,5%;

3) олдинги кўпчилик (янгиликни амалга оширишда илгарилаб кетишни ҳам, орқада қолишни ҳам хоҳламайдиган, бевосита олдинги гуруҳдан кейин янгиликни ўзлаштирувчилар) -34%;

4) кейинги кўпчилик (кўпчилик томонидан янгилик қабул қилиниши ва янгилик ижобий натижа беришини кутиб турувчилар) -34%;

5) иккиланувчилар (анъанавий қадриятларга йўналган, янгиликни энг охиригилар қаторида қўлловчи, янгиликнинг кириб келишига тўсиқ бўлувчилар) -16%.

Югославиялик педагог-олим К.Ангеловски ўқитувчиларнинг янгиликка муносабатини шунга ўхшаш таснифлаб, уларни қуйидагича номлашни таклиф этган:

1) новаторлар;

2) илғорлар;

3) меъёрдагилар;

4) охиридан олдингилар;

5) охиригилар.

Инновацияжараёнитаркибийтузилмаларданиборатбўлишбиланбиргамуайянқонуниятлар гаҳамбўйсунди:

1. Педагогик инновацион муҳитининг кескин барқарорлиги.

2. Амалга ошиши.

3. Қолиплаштириш.

4. Педагогик инновацияларнинг даврий такрорланиши

Таълим инновацияларини педагогик жараёнга татбиқ этиш бир неча

Босқичларда кечади. Улар қуйидагилардир:

Кескин беқарорлик қонуниятига кўра педагогик жараён ва ҳодисалар тўғрисидаги яхлит тасаввурлар ўзгаради, шаклландирилган педагогик янгилик баҳоланади ва бу янгиликнинг аҳамияти, қиймати эътироф этилади.



Амалга ошиш қонунияти янгиликнинг ҳаётийлигини ифодалайди, унга кўра янги педагогик инновациялар стихияли ёки онгли равишда, ўта тезкор ёки тезкор равишда амалиётга татбиқ этилади.

Қолиплаштириш (стереотиплаштириш) қонунияти аксарият педагогларда янгича тафаккурнинг қарор топганлигини ва уларнинг инновацияларни амалиётга татбиқ этиш йўлида фаоллик кўрсатишларини тавсифлайди. Бу жараёнда дастлаб инновацион характер касб этган ғоялар янада илғор янгиликларни амалга ошириш йўлида тўсик бўла бошлайди.

Педагогик инновацияларнинг даврий такрорланиши ва қайтарилиши қонунияти янгиликларнинг янги, янада қулай шароитларда қайта тикланишини ифодалайди.

Педагогик инновацияларнинг амалиётга татбиқ этилиши икки хил кечади:

1. Педагогик инновацияларнинг амалиётга татбиқи стихияли кечади, яъни, инновацион жараёнда педагогик янгиликларга бўлган эҳтиёж ҳисобга олинмайди, уларни амалиётга татбиқ этишда мавжуд шарт-шароитлар, усул ва йўллари онгли муносабат билдирилмайди.

2. Педагогик инновацияларнинг амалиётга татбиқи стихияли кечади, яъни, педагогик янгиликлар инновацион жараёнда онгли, мақсадга мувофиқ, илмий асосланган фаолият маҳсули сифатида амалиётга жорий этилади.

Демак, илм-фан, техника, ишлаб чиқариш ва технологиянинг ривожланиши таълим тизимида ҳам туб ўзгаришлар содир бўлишига олиб келади. Таълим тизимининг модернизацияси давлат ва жамият малакали кадрларга, шахснинг эса сифатли таълим олиши бўлган эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда рўй беради.

Таълим амалиётида педагогик технологияларнинг қўлланилиши таълим тизими модернизациясининг таркибий элементи ҳисобланади. Замонавий шароитда таълим-тарбия жараёнларини технологиялаштириш кам қуч ва вақт сарфлаган ҳолда кутилаётган натижани қўлга киритишга имкон беради, ўқитиш сифатини яхшилаб, самарадорлигини оширади.

Педагогик инновациялар педагогик фаолиятга янгиликларнинг изчил олиб кирилишини тавсифлайди. Педагогик инновацияларнинг дидактик имкониятларига кўра таълим тизими ва жараёни ривожланиб боради. Ўқитувчининг инновацион фаолияти педагогик жамоани ҳаракатга келтирувчи, олғаундовчи, бунёдкорликка рағбатлантирувчи қуч сифатида намоён бўлиб, таълим жараёнининг сифатини кафолатлайди. Шу сабабли, ҳар бир ўқитувчи инновацияларнинг моҳиятини тўла тушунган ҳолда ўз фаолиятига изчил татбиқ эта олиши зарур.

Адабиётлар:

1. Ишмухамедов Р.Ж. Инновацион технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш йўллари /Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасалари ўқитувчиларининг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш факультети тингловчилари, академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари ўқитувчилари учун услубий тавсиялар.–Т.: ТДПУ, 2004.
2. Йўлдошев Ж.Ғ., Усмонов С. Илғор педагогик технологиялар.–Т.: Ўқитувчи, 2004.
3. Педагогика:1000 та саволга 1000 тажавоб / Мет.қўлл. У.И.Иноятов, Н.А.Муслимов, М.Усмонбоева, Д.Иноғомова. – Т.:Низомий номидаги ТДПУ, 2012. –193 б.
4. Толипов Ў., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг тадбикий асослари – Т.: 2006.

**Jaqsimuratova Elmira Sarsenovna,****Saparov Shing'is Baxievich,**

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

KATTA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA XALQ AN'ANALARI ASOSIDA QIYMAT YO'NALISHINI SHAKLLANTIRISH OMILLARI VA PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK SHART-SHAROITLAR

Аннотация: В данной статье показаны результаты полученные методом наблюдения самостоятельной игры детей, в аспекте идентификации ребенка с исполнителями народных традиций и проведения формирующего эксперимента в дошкольных учреждениях с использованием бесед, театрализованных представлений, занятий и сюжетно-ролевой игры.

Ключевые слова: Ценностные ориентации, национальные традиции, фактор активности, когнитивный фактор, формирование личности

Annotatsiya: Ushbu maqolada bolalarni xalq an'analarini ijrochilari bilan tanishtirish va suhbatlar, teatrlashtirilgan spektakllar, darslar va rolli o'yinlar yordamida maktabgacha ta'lim muassasalarida shakllantirish tajribasini o'tkazish jihatidan bolalarning mustaqil o'yinlarini kuzatish orqali olingan natijalar ko'rsatilgan.

Kalitso'zlar: Qadriyat yo'nalishlari, milliy an'analar, faollik omili, kognitiv omil, shaxsning shakllanishi

Annotation: This article shows the results obtained by observing the independent play of children, in the aspect of identifying a child with performers of folk traditions and conducting a formative experiment in preschool institutions using conversations, theatrical performances, classes and role-playing games.

Key words: Value orientations, national traditions, activity factor, cognitive factor, personality formation

Iqtisodiy bozor munosabatlarining rivojlanishi moddiy manfaatlar, narsalarni asosiy qiymat sifatida hisobga olish xavfli tendentsiyasini yaratadi. "...bularga ibodatda biz o'zimizni iste'mol qilinadigan narsalarga aylantiramiz", deb yozadi E. Fromm. Shu munosabat bilan V. Frankl hayotning mazmuni va maqsadlarini tushunish uchun an'analarning qiymatini ta'kidlaydi: "...hayvonlardan farqli o'laroq, instinktlar insonga nima kerakligini aytib bermaydi va kechagi odamdan farqli o'laroq, an'analar bugungi insonga nima kerakligini aytib bermaydi. U nima kerakligini yoki nima qarzдорligini bilmasdan, u nima istayotganini aniq tasavvurini yo'qotgan ko'rinadi".

Tadqiqotning dolzarbligi yangi iqtisodiy sharoitda suveren davlatni qurishda sharoitida qimmatli milliy an'analarni saqlab qolish va shaxsni shakllantirish muammosi kam rivojlangan ijtimoiy vazifa bilan belgilanadi. Qiymat yo'nalishlari asosiy shaxsiy ta'lim sifatida va ijtimoiy-iqtisodiy sharoit va xalq an'analarini ta'siri ostida tashkil etilgan milliy o'zlikni anglash asosi sifatida qaraladi.

Tadqiqotlar quyidagi usullar bilan amalga oshirildi: 1). So'rov-anketa: a) an'analarni baholash bo'yicha katta aholi, b) O'qituvchilar va ota-onalar bolalarning mustaqil o'yinlari haqida;

2). Suhbat - bolalarning og'zaki darajadagi qiymatini aniqlash; 3). Xuddi shu maqsadda tugallanmagan jumlar usuli; 4). Hissiy darajadagi bolalarning qiymat munosabatlarini aniqlash uchun proektiv chizish testlari; 5). Bolalarning mustaqil o'yinlarini kuzatish, xalq an'alarining ijrochilari bilan bolani aniqlash nuqtai nazaridan; 6). Maktabgacha ta'lim muassasalarida suhbatlar, teatrlashtirilgan tomoshalar, mashg'ulotlar va uchastka-rol o'yinlaridan foydalangan holda tajriba yaratish; 7). Yig'ilgan ma'lumotlarning matematik va grafik ishlov berish usullari.

Yig'ilgan material bolalar bog'chasining pedagogik jarayonida bolalarning qiymat yo'nalishini rivojlantirishning odatiy shartlarini taqqoslash va ularning eng samarali usullarini aniqlash imkonini beradi. Bolalar bog'chalari amaliyotida keng tarqalgan bo'lib, bolalarning qadriyatlariga ta'sir qilish shartlari turini tanishish deb atash mumkin. Tarbiyachilar Navro'z bayrami yoki "Alpomish" dostonining yubileyi munosabati bilan yoki qoraqalpoq xalqi madaniyati bilan tanishish nuqtai nazaridan xalq an'analarini haqida so'z yuritadilar. Bolalar asosan marosim harakatlarining mazmunli



tomonlarini o'rganadilar, ammo an'analarning ijtimoiy bilimlari shaxsiy ma'noga ega emas. Guruhdagi yoki bayramdagi darslarda namoyish etilgan harakatlar faqatgina qiziqarli ko'rinish sifatida qabul qilinadi, boshqacha emas.

Agar ular o'zlari qo'g'irchoqlar bilan o'yin namoyish qilsalar ham, bolalar uni haqiqiy bo'lmagan narsa deb hisoblashgan. Qahramonlarning qadimiy liboslari, ularning harakatlari va so'zlari "Tulki va quyon" ertagidagi kabi reaksiyani uyg'otdi. Bunday sharoitda syujetni tashabbuskor mustaqil o'yinga o'tkazishga urinishlar bo'lmadi va bolalarning ota – onasini boshqa farzand ko'rish niyatiga munosabati o'zgarmadi. Ota-onaning qizi ustidan shikoyatining tabiati: "Shunday egoist, u kichkintoyimiz bo'lishini istamaydi". Garchi oilada bolalar an'anaviy harakatlar namoyishi bilan qiziqarli spektakl yoki dars haqida gapirishsa ham, ular amalda qadriyat yo'nalishiga ta'sir qilmagan. Bu bizni ushbu turdagi ekspozitsiyani kirish deb atashga undadi.

Tajribaning ikkinchi seriyasida shartlar sezilarli darajada o'zgartirildi.

Navro'z bayramida bolalar va kattalar teatrlashtirilgan tomoshalarga jalb qilindi. Bahor bayrami, tabiatning qayta tug'ilishi va yangi qishloq xo'jaligi yilining boshlanishi, bolaning tug'ilishi va rivojlanishini nishonlash bilan organik ravishda birlashtirildi. Unda o'qituvchilar, bolalar va mehmonlar ishtirok etishdi, begona odamlar qolmadi. Navro'z bayramining ahamiyati haqida gapirib, hammaga bola tug'ilishining buyuk quvonchi haqida gapirib berishdi, bolalar *suyunchiga* xabar berish uchun mehmonlar oldiga yugurishdi va vitaminli shirinliklar olishdi. Keyin hamma ism tanlashga taklif qilindi va bolalar kattalarning ismlari hamda istaklarini tingladi. Ism tanlagandan so'ng, ular bolaning yuzini faqat sovg'a bilan ko'rish mumkinligini bilib olishdi. Va bayram kontserti davom etar ekan, bolalar stollarda oldindan tayyorlangan materiallardan sovg'alar tayyorlaydilar. Keyin ularga 40 kun o'tganini va bolaning yuzini ko'rish mumkinligini aytishdi. Ular haqiqiy chaqaloqni olib kelishdi, bolalar ota - onalariga sovg'alar berishdi va uni o'pishdi, o'z pozitsiyalarini bildirishdi. Eng keksa xodim beshik sovg'a olib keldi va yotish marosimi boshlandi. Bayram kontserti bolalar ishtirokida an'anaviy marosimlar bilan o'tkazildi va rishtalarni kesish bilan yakunlandi.

Navro'z bayramida bolalar va kattalar teatrlashtirilgan tadbirlarga kiritildi. Tabiatni tiklash bahori va yangi qishloq xo'jaligi yilining boshlanishi bolaning tug'ilishi hamda rivojlanishini nishonlash bilan organik ravishda birlashtirildi. Unda o'qituvchilar, bolalar va mehmonlar ishtirok etishdi, begona odamlar qolmadi.

Tajribaning uchinchi seriyasida Navro'z bayramida xalq an'analari namoyish etilgan, chaqaloq uchun his - tuyg'ularni ifodalashga urg'u berilgan syujet o'yini sinfda ishlatilgan. Zal nafaqat manzaralar bilan, balki kulayotgan bolalarning yuzlari bilan bezatilgan edi. Taqdimotchining hikoyasida, yosh o't va daraxt barglarini silamoqchi bo'lganingizda, odamlarning tabiatni tiklanishidan quvonishi ta'kidlangan. Bolaning tug'ilishi alohida quvonch keltiradi, bu yangilik *suyunchi* barcha qarindoshlar va do'stlarni xabardor qiladi. Shundan so'ng, bolaning tug'ilishi va ism tanlash e'lon qilindi. Biz chaqaloqni yaxshi ko'ramiz, biz unga baxtli ism tanlashini xohlaymiz, deb ta'kidlangan. Ko'rgazma paytida – *ko'rimlik* - olib boruvchi, xuddi bolaning yutuqlari bilan maqtanar edi: "Biz allaqachon ulg'ayganmiz, biz allaqachon tabassum qilyapmiz, yuzlarimiz allaqachon qizarib ketgan" va hokazo. Beshikka yotqizish, 40 osh qoshiq suvda ramziy cho'milish va h.k.larning hammasi muloyimlik, sevgi va muhabbat ifodasi bilan birga bo'lgan.

Bayram kontsertida singlisi yoki akasi haqida she'rlar, turli tillarda beshiklar aytilgan, "Tay tay qadam bos bolam" qo'shig'iga bog'langan, lekin eng muhimi, bolalar e'tiborini jalb qilgan bola, uning tashqi ko'rinishi, tabassumi va yutuqlari. Kichkintoy muvaffaqiyatining quvonchi keyingi hikoya o'yinining asosi edi.

Natijada, ushbu eksperimental guruhda qiymat yo'nalishlarining hissiy ko'rsatkichlari sezilarli darajada ifodalanadi. Mustaqil o'yinni rag'batlantirish befarq emas edi, bolalar chaqaloqqa (qo'g'irchoqqa) g'amxo'rlik qilishdi, yolg'on gapirishdi, qizi yoki o'g'lining muvaffaqiyatlari, g'ayrioddiy va batafsil marosim harakatlari haqida faxr bilan gapirishdi. O'yin ularning xulq - atvor stereotiplarini shakllantirdi.

Biz hissiy ta'sirga, bolalarni marosim harakatlariga qo'shishga va rolli o'yinlarni rag'batlantirishga asoslangan, yo'nalishlarni rivojlantirish uchun shart-sharoitlarning bunday turini emotsional jihatdan qadriyatli deb nomladik. Bizning fikrimizcha, ta'sirning bu turi, asosan, bolalarqadriyat yo'nalishlari uch komponentli tuzilishining o'ziga xos xususiyatlariga mos keladi, tajriba va xulq-atvor stereotiplarini anglashga ta'sir qiladi.



Tajriba materiallari xalq an'analari asosida bolalarning qadriyat yo'nalishini shakllantirish va rivojlantirishning asosiy omillarini ajratib ko'rsatishga imkon beradi. Bularga, birinchi navbatda, an'anaviy marosimlarning mazmuni, ma'nosi va taqdim etilgan harakatlarning yangiligi bilan tanishishning kognitiv omili kiradi. Bu omilning zaiflashishi bolalar tomonidan ko'rsatiladigan harakatlarni noto'g'ri tushunishiga olib keladi, chunki zamonaviy shahar hayoti sharoitida xalq an'analari deyarli kuzatilmaydi. Suhbatida tushunmovchilik "Nega mehmonlar ko'p?" holatlari ham qayd etilgan. va proektiv testda, **azon** tasviri yoki ism tanlash, yordamga chaqiruv yoki mexmonda choy ichish deb tushuntiriladi.

Taqdim etilgan harakatlarning yangiligi sirli intonatsiyalar, **azon** o'qiyotganda yoki "Alas-alas", iboralari bilan isiriq tutuni bilan xonani alaslaganda Allohga g'ayrioddiy murojaat qilish bilan kuchaytirildi.

Foydali, sirli hodisalar bilan tasdiqlangan marosim harakatlarining ma'nosini aniqlash, qadriyat yo'nalishlarining og'zaki va hissiy komponentlarini ishlab chiqdi.

Qiymat yo'nalishlarini rivojlantirishning asosiy omillaridan biri bu ota-onalarning tarbiyachilar va atrofdagilar tomonidan bolalarning hayotda yoki ertak o'yinida an'anaviy marosimlarni bajarishga intilishlarini ma'qullashini ijtimoiy qo'llab-quvvatlashdir. Xalq pedagogikasi har doim bu omilni hisobga olgan.

Bizning tajribamiz sharoitida an'anaviy harakatlarning bajarilishini ijtimoiy qo'llab-quvvatlash Navro'z bayramining bolalar, kattalar va mehmonlarning umumiy teatrlashtirilgan aksiyasi sifatida o'tkazilishi bilan ta'minlandi. Odamlar ularga "**suyunchi**" deyish uchun yugurishdi, hamma ism tanlashga taklif qilindi va hokazo. Bundan tashqari, kattalar o'yinni xalq an'analarga asoslangan savollar bilan yo'nalishdi va o'zlari ham jamoaning eng kekxa a'zolari sifatida bu o'yinda ishtirok etishdi. Bularning barchasi bolalarning xulq-atvor stereotiplarini va ularning xalq urf-odatlariga mos keladigan qadriyat munosabatlarini kuchaytirdi.

Harakatlarning umumiylikini, birligini va boshqalarni hissiy baholashni ta'minlash bolalarda qadriyatli yo'nalishlarni shakllantirish ishidagi asosiy uslubiy vazifadir. Bunga mehmonlar va bolalarga yordam yoki maslahat so'rab murojaat qilish, kattalarning urf-odatlarga asoslangan qiziqishi va bolalar taklif qilgan rolni bajarishga tayyorligi orqali erishiladi. Ijtimoiy qo'llab-quvvatlash omilining ahamiyati, hatto birinchi epizodda ham, o'yinni tomosha qilish uchun ota-onalar kelishini aytishganda, bolalarning faolligi keskin oshganida namoyon bo'ldi.

"Emotsional ifloslanish" ham muhim omil bo'lib, kattalarning chaqaloqqa nisbatan ijobiy his-tuyg'ularini, tantanali holatini, marosim harakatining yuksalishini, ayniqsa 2 va 3 -natijalarni taqqoslashda namoyon bo'ldi.

Bir qator tajribalar, an'anaviy marosimlarni bajarishning hissiy tomonini kuchaytirish nafaqat qiymat yo'nalishlarining emotsional komponentlarini rivojlanishiga sabab bo'ldi, balki mustaqil tashabbusli o'yinni rivojlantirishga, qimmatli xulq-atvorli stereotiplarni mustahkamlashga turtki, qadriyat yo'nalishlarini rivojlantirish omili va bolalarning an'anaviy marosimlarni bajarishda faol ishtiroki bo'ldi. Uyda bu an'anaviy hamkorlik shakllari bilan ta'minlanadi, bunda bolalar tabiiy ravishda kattalarga yordam berishadi va hamma narsada ularga taqlid qilishadi. Bolalar bog'chasida hamkorlik holatlari, ayniqsa, *suyunchini* e'lon qilish, ism tanlashda ishtirok etish, tirnoqchalarni qirg'ish, chaqaloq oyog'idagi ipni kesish huquqi uchun o'tkazilgan tanlovda yaratilgan. Bunga bolalarning urf-odatlar bo'yicha mustaqil o'yinlarini rag'batlantirish va chaqaloqni beshikga yotqizisda maslaxatlashganida "to'g'ri, to'g'ri!" chaqiriq so'zlari yordam berdi. Faol harakatning shakli chaqaloqning xohish-irodasi, shuningdek guruhdagi tug'ilganlar, bolalar bog'chasiga tashrif buyurgan mehmonlar edi.

An'analarni bajarishda faollik omili xulq-atvor stereotiplari va hissiy imtiyozlarning qadriyat yo'nalishlari komponentlari sifatida mustahkamlanishiga alohida ta'sir ko'rsatdi.

Bu omillarning o'zaro ta'siri bolalarda hissiy jihatdan samarali turiga qarab qadriyat yo'nalishlarini shakllantirish uchun maqbul shart-sharoitlar yaratilishini ta'minlaydi.

Qiymat yo'nalishlarining shakllanishi shakllari eksperiment usuli bilan o'rganildi. Uchta ketma-ket tajribalar bolalarni xalq urf-odatlarini tatbiq etishga kiritish uchun uch xil sharoit yaratdi: 1-hikoya va qo'g'irchoqbozlik orqali tanishish; 2-Navro'z bayramida ko'rsatiladigan an'analarga asoslangan hikoya va teatrlashtirilgan spektakl orqali; Navro'z bayramida xalq an'analari hikoyalari asosida bolalarning mustaqil rolini doimiy ravishda bilvosita rag'batlantirish bilan o'yin-dars va teatrlashtirilgan spektakl orqali har bir an'ana bilan ketma-ket tanishish. Shunga ko'ra, qiymat



yo'nalishlarini rivojlantirish uchun uch turdagi shartlar aniqlandi: tanishish, kognitiv-samarali, hissiy-samarali.

Qiymat yo'nalishlari ko'rsatkichlari dinamikasini tahlil qilish maktabgacha yoshdagi bolalarda ularni shakllantirish uchun emotsional jihatdan samarali turdagi sharoitlarning afzalliklarini ochib beradi. Eksperimentning uchinchi seriyasidagi bolalar nafaqat urf-odatlarini bilishgan, balki boshqalarga qaraganda mustaqil o'yin va xohishlar bo'yicha testlarni chizishda bolaga nisbatan ijobiy hissiy munosabatni bildirishgan.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda qadriyat yo'nalishlarini rivojlantirish uchun emotsional jihatdan samarali shart-sharoitlarning afzalliklari, bu erda kattalar bilan bo'lgan harakatlar va tajribalar boshqa turdagi sharoitlarga qaraganda ancha aniqroq namoyon bo'lishi bilan izohlanadi. Bu erda, bolalarning rolli xatti-harakatlari an'anaviy marosimlarning o'ynoqi ko'rinishi bilan doimo rag'batlantirildi. Bolalar chaqaloqqa nisbatan g'ayratli munosabatni bildirishdi va uning muvaffaqiyatini nishonlashdi. Kattalar rolga kirish, uning tasviri bilan identifikatsiyalash kuzatildi.

Empatiya identifikatsiyasini targ'ib qilish bolalarda qadriyat yo'nalishini shakllantirishning asosiy mexanizmi bo'lib xizmat qiladi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda qadriyatli munosabatlarning rivojlanish ko'rsatkichlari uchta komponentda namoyon bo'ladi: 1) bolalar haqida o'z fikrlarini bildirganda yoki ularning niyatlarini tasvirlashda og'zaki; 2) hissiyotli, ular chaqaloq bilan bog'liq voqealarni boshdan kechirganlarida, quvonchli yoki qayg'uli bo'lib, o'z xohishlarini bildiradilar yoki o'z oilalarida bo'lishini xohlamaydilar; 3) xulq-atvor, bola o'yindagi chaqaloqning qadr-qimmatini ta'kidlaydigan marosim harakatlarini tanlasa yoki bunday harakatlarda faol qatnashsa.

Tadqiqot bolalarning qadriyat yo'nalishlarini xalq an'analari asosida shakllanishini belgilovchi bir qancha omillarni ochib beradi. Bular: 1. Kognitiv omil – urf-odatlar va yaratilgan taassurotlarning yangiligi bilan tanishish; 2. Marosimlarda haqiqiy ishtirok etish va ularning o'yinda faol namoyon bo'lishining harakat omili; 3. Kattalar tomonidan an'anaviy marosimlarni ijtimoiy qo'llab -quvvatlash omili, bolalarning harakatlariga shaxsiy ishtiroki yoki qiziqishi. 4. Harakatning barcha ishtirokchilari orasida go'dakka ijobiy munosabatning alohida ifodasi bo'lgan bolalarning emotsional infektsiyasi omili; 5. Realizm omili, taqdim etilgan an'analarning realizm bilan maksimal darajada yaqinlashishi, hatto bayramga haqiqiy chaqaloqni kiritish; 6. Xalq an'analari asosida bolalarning mustaqil o'yinini rag'batlantirish va sub'ektlilik o'yin muhitini yaratish.

Shunday qilib, eksperimental ish xalq an'alarining bolalarning qadriyat yo'nalishlarini shakllantirishga ijobiy ta'siri, o'rganilayotgan jarayonning shartlari, mexanizmlari va omillari haqidagi farazlarni tasdiqladi.

Adabiyotlar:

1. Фромм Э. Душа человека. –М: Прогресс, 1992. -415 с.
2. Франкл В. Человек в поисках смысла. –М: Прогресс, 1990. -525 с.
3. Выгодский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка. // Вопросы психологии. – 1966. - № 6.-С.62-76.
4. Рубенштейн С.Л. Проблемы общей психология. –М: Педагогика, 1976. -273 с.
5. Ядов В.А. Социологические исследования: методология, программа, методы. –М.: Наука, 1987. -245 с.
6. Мид М. Культура и мир детства. –М.: Наука, 1988. – 429 с.
7. Эриксон Э. Детство и общество. Пер. с англ. –СПб.:Ленато, АСТ, фонд «Книга», 1996. -592 с.
8. Конурбаев Т.А.Формирование ценностных ориентаций у старших дошкольников на основе кыргызских народных традиций. Дисс.на сосискание ученой степени к.пс.н. Бишкек. 1998.- С.106-107.
9. Жаксымуратова Э.С. Формирование ценностных ориентаций у старших дошкольников на основе каракалпакских народных традиций. Proceedings of Global Technovation. 6th International Multidisciplinary Scientific Conference. Hosted from Chicago, USA. April 30th 2021. <https://conferencepublication.com>

Муратова Шоиста Норбоваевна,

Самарқанд Тиббиёт институти "Педагогика ва психология"
кафедраси ўқитувчиси,



НИКОҲ ОЛДИ ОМИЛЛАРИНИНГ ЙИГИТЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШДАГИ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ИМКОНияТЛАРИ

Аннотация: Мақолада никоҳ олди омиллари нинг йигитларни оилавий ҳаётга тайёрлашдаги ижтимоий-психологик имкониятлари таҳлили баён этилган. Мазкур вазифаларни бажаришига йўналтирилган замонавий тадқиқотларда ёшларни оилавий ҳаётга маънавий-маърифий, ижтимоий-психологик жиҳатдан тайёрлаш, ва уларни оилани мустаҳкамловчи оил сифатида қўллаш билан боғлиқ муаммолар ўрганилмоқда.

Калит сўзлар: никоҳ, никоҳ олди омиллари, оилавий ҳаёт, оилавий муносабатлар, ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш, оила қуриш мотивлари.

Аннотация: В статье анализируется социально-психологический особенности добрых факторов в подготовке юношей к семейной жизни.

Ключевые слова: брак, добрые факторы, семейная жизнь, семейные отношения, подготовка молодежи к семейной жизни, мотивы создания семьи, представления о семейной жизни, любви, общие взгляды и интересы, психологическая совместимость будущей пары.

Abstract: The article analyzes the socio-psychological characteristics of premarital factors in the preparation of young men for family life.

Key words: marriage, premarital factors, family life, family relationships, preparing young people for family life, motives for starting a family, ideas about family life, love, common views and interests, psychological compatibility of the future couple.

Жаҳон микёсида оила-никоҳ анъаналари ва қадриятларига нисбатан оқилона муносабатда бўлиш устувор вазифа бўлиб қолмоқда. Шундан келиб чиқиб, оила-никоҳ муносабатларининг ва ёшларни, хусусан, йигитларни оилавий ҳаётга тайёрлаш жараёнини комплекс ўрганиш, уларнинг ҳали яхши ўрганилмаган ижтимоий-психологик хусусиятларини илмий тадқиқ этиш жиддий аҳамият касб этмоқда. Шунга қарамасдан, ёшларни, хусусан, йигитларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг ижтимоий-маданий, ҳудудий, ижтимоий-психологик ва этнопсихологик хусусиятларини ўрганиш масалалари ҳанузгача долзарблигача қолмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев асарларида оила хусусида тўхталиб, "Турмуш қурган ёшлар орасида ҳаётни енгил-елпи тасаввур қилиш, оила муқаддас эканини тушуниб етмаслик ҳолатлари ҳам, афсуски, учраб турибди. Ёш оилалар орасида арзимас сабаблар билан ажрашишлар кўпайиб бормоқда. Бегуноҳ болалар етим бўлиб, меҳр ва эътиборга энг ташна вақтида ота-она тарбиясидан четда қолмоқда, биз учун муқаддас бўлган оила асосларини янада мустаҳкамлаш, хонадонларда тинчлик-хотиржамлик, аҳиллик ва ўзаро ҳурмат муҳитини яратиш, маънавий-маърифий ишларни аниқ мазмун билан тўлдиришдан иборат бўлмоғи зарур" [1].

Ёшларни ва хусусан, йигитларни мустақил ҳаётга тайёрлаш тизимини яратиш ва уни такомиллаштириш билан боғлиқ муаммоларни ҳал этиш борасида бир қатор илмий-тадқиқот ишлари амалга оширилган. Мазкур муаммонинг баъзи жиҳатлари Шарқ ва Ғарб мамлакатлари мутафаккирларининг фикрларида, психолог ва педагог олимларнинг илмий ишларида тадқиқ этилган.

Ғ.Б.Шоумаров, В.М.Каримова, Н.А.Соғинов, Р.С.Самааров, Ф.А.Акрамова, Р.Душанов, Г.Ниязметова, Р.Абдуллаева, У.С.Сарибаева, Э.Н.Саттаров, М.Утепбергенов, М.Файзиева, М.Э.Моршинина, Г.Х.Юнусова, Г.Т.Ядгарова, Н.Х.Лутфуллаева ва бошқалар тадқиқ этишган.

Ҳозирги замон никоҳ-оила муаммоларини ўрганишга бағишлаб ўтказилган қатор тадқиқотларда бугунги кунда энг муҳим муаммолардан бири-ёшларни оилавий ҳаётга



тайёрлаш ва ҳозирги замон оилаларида никоҳ омиллари хусусиятларини ўрганиш масалалари эканлиги тасдиқланмоқда. Шунга асосан, биз ҳам ўз тадқиқот ишимизни ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг ижтимоий-психологик хусусиятларини ўрганишга қаратдик. Олинган натижалардан маълум бўлишича, ёшларнинг бўлғуси оилавий турмуш тўғрисидаги тасаввурларини аниқлаш ва уларни тўғри шакллантириш таълим-тарбиянинг муҳим томони бўлиб, бу жараёни тўғри ташкил қилиш ёшларнинг бўлажак оилавий турмушга тайёргарлигини шакллантиришда муҳим аҳамият касб этади. Ёшларни балки, мактаб давридан бошлаб оилавий ҳаёт тўғрисидаги билимлар билан бойитишимиз лозим, шундагина биз бугунги ўсмир ёки ўспиринни эртанги кун мустақил оила эгаси, оила бошлиғи бўладиган ёшларни келажак оилавий ҳаётларини мустаҳкам бўлишлигига замин тайёрлаган бўламиз.

Ёшларимизни айна етуклик пайтларидаги психологик ҳолатларини, ўзга жинсга нисбатан мойилликнинг кучайган даври психологиясини чуқур англаб етиб, келгуси ҳаётларини поймол қилмасликлари учун нафақат таълимга, балки тарбиявий томонларга ҳам эътиборни кучайтириш лозимлигини тавсия қилар эдик. Биз ёшларимизга шундай тарбия бермоғимиз жоизки, улар келгуси ҳаётларида ҳар қандай тўсиқларни енга олиб, мустаҳкам оила ярата олишсин[2].

Оиланинг келгусида мустаҳкам бўлиши, ёшларнинг ўзбек миллатига хос хулқи, кишиларга бўлган муносабати, поклиги, тўғрилиги, шарм-ҳаёси, иффати, одоб-ахлоқи, меҳнатсеварлиги, жамоатчилик ўртасида ўзини тутатилиши ҳамда оилада, мактабда ва барча таълим муассасаларида гигиеник ва жинсий тарбия масалаларини пухта эгаллаб боришига боғлиқ. Маълумки, ҳозирги даврда оила муаммолари орасида ўзаро муносабат ва ёш авлодни мустақил ҳаётга тайёрлаш, яъни оилани бошқарадиган қилиб тарбиялаш шу куннинг долзарб масаласи ҳисобланади. Дарҳақиқат, ҳар бир ота-она ёш йигит-қизнинг онгида ўзбек миллатига хос урф-одатлар, қадриятлар, миллий анъаналарни таркиб топтириб бориши керак.

Кузатишлардан айрим ёшларнинг оилавий ҳаётга тайёр эмасликлари, ўзаро келишмовчилик, бир-бирини ҳурмат қилмаслик, хиёнат, рашк, оилада жиддий масъулият ҳиссининг етишмаслиги, енгил-елпи ҳаёт кечиришга ўрганиб қолиш, жинсий номутаносиблик, муносабатларнинг гигиеник, физиологик ва психологик хусусиятларини яхши билмаслик ҳолатлари аён бўлмоқда.

Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш вазифалари қуйидагиларни ўз ичига олади:

йигит ва қизлар ўртасида ахлоқий муносабатларни тўғри шакллантириш ва тўғри йўлга қўйиш;

ўспиринларда ўзаро ҳурмат, дўстлик, самимий ҳамкорлик каби юксак инсоний ҳис туйғуларни ривожлантириш;

ахлоқий тарбиянинг биологик, ижтимоий жиҳатларини, йигит ва қизларнинг ўсиш хусусиятлари ҳамда ўзига хос хусусиятлари тўғрисида ёшларда илмий тушунчалар ва ҳаққоний тасаввурларни ҳосил қилиш;

йигит ва қизларни жисмоний бақувват, соғлом, юқори маданиятли, барқарор қадриятли, хулқ-атворли, иродали шахс сифатида шаклланишига ёрдам бериш;

турмуш қувончлари ва ташвишлари, оғирликлари, аччиқ-чучукларини тасаввур этишга ҳамда бундай вазиятларда ўзини тутатилиш усулларини шакллантириб бориш;

маънавий ва руҳий жиҳатдан камолотга етказиб, юксак ахлоқ меъёрларини ўзида мужассамлаштириш, миллий қиёфа хусусиятларини ўзлаштиришлари учун шароит яратиш;

оилада куёв-қайлиқнинг ўзаро бурчларини ҳамда қайнона-қайнота, қариндош-уруғ, хонадоннинг яқин кишилари олдидаги бурчларини англашга ўргатиш;

ўспиринларни келин-куёвнинг янги шарт-шароитга кўникиши, ўзгача турмуш тарзига, урф-одатларига мослашув усуллари ҳақидаги маълумотлар билан таништириш[3].

Қуйида, ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашда, никоҳ олди омилларига эътиборни қаратамиз. Гап никоҳ олди омиллари ҳақида борар экан, шуни таъкидлаб ўтиш жоизки, никоҳ олди омиллари у ёки бу никоҳнинг юзага келишига асос бўлган кўплаб ижтимоий, иқтисодий, биологик, физиологик, маънавий, ахлоқий ва бугунги кунларимиз учун энг муҳим бўлмиш психологик омиллари ўзида мужассамлаштирган, кўп қиррали омиللар комплексидан иборат бўлиб, оила кураётган ёшларнинг, шу ўзлари кураётган оилавий ҳаётларига қай даражада «етилган»ликларини белгилаб беради. Бу ерда энг муҳими, шу ёшларнинг оилавий ҳаётга,



никоҳ талабларига қай даражада жавоб бера олишлиги назарда тутилади.

Ҳозирги замон оиласининг ижтимоий-психологик муаммоларини ёритишга бағишланган психологик адабиётларда никоҳ олди омилларининг турлича шакллари, кўринишлари фарқланади[6]. Никоҳ олди омиллари қаторига оила қураётган ёшларнинг: оилавий ҳаётга етуқлиги; уларнинг оила қуриш мотивлари; уларнинг оила қуришгунларига қадар бир-бирларини танишлик муддати (қанча вақт бир-бирини танишлиги) шартлари ва шароитлари; уларни ўзларининг бўлғуси оилавий ҳаётлари ҳақидаги тасаввурлари кабиларни киритиш мумкин. Албатта, бу омилларнинг ҳар бири турли ёшларда турлича характерда бўлиши мумкин, шу билан бирга уларнинг ҳар бири ўз навбатида яна бир неча турларга фарқланади.

Никоҳ олди омиллари классификациясида қайд этиб ўтилган омиллардан яна бири ёшларни оила қургунларига қадар бир-бирларини қанча вақт билганликлари, улар қандай шароитлар ва шартларга кўра танишиб оила қуришларидир. Бу омиллар никоҳ мустаҳкамлигига қандай таъсир кўрсатиши мумкин.

Албатта, оила қуришдан олдин бўлажак эр-хотинлар бир-бирларини маълум бир муддат бўлажак эр ёки хотин сифатида билиб юрсалар, бир-бирларининг шахсий хусусиятлари, индивидуал сифатлари, қизиқишлари, дунёқарашлари, шахсий йўналганликлари ҳақида адекватроқ тасаввур ва маълумотларга эга бўлсалар, бу тасаввур ва маълумотлар уларга биргаликдаги ҳаётларида бир-бирларини тушуниб, бир-бирларига мослашиб кетишларига ёрдам бериши мумкин.

Ҳозирги ёшларимизга жуда яхши маълумки, оила кодексига биноан никоҳдан ўтиш учун ариза берганларидан сўнг бир ой (аниқроғи 33 кун) муҳлат берилади. Мабодо, шу фурсат мобайнида улар ўз ниятларидан қайтиб қолгудек бўлсалар, уларнинг талаби қондирилиб, кўзда тутилгандек, никоҳ қайд қилинмайди. Ҳеч бир яширадиган жойи йўқки, республикамызда истиқомат қилаётган ёшларнинг ҳаммаси ҳам никоҳдан ўтишга оид мавжуд қонун-қоидалардан етарли даражада хабардор эмаслар ва айрим ҳудудларда ҳамма вақт ҳам бу қоидаларга амал қилинавермайди. Лекин ёшларимиз, айниқса, ўқувчи ёшларимиз никоҳ-оила муносабатларининг қонуний жиҳатларидан ҳам хабардор бўлиб қўйиш фойдадан ҳоли эмас.

Хўш, шу фуқаролик ҳолатини қайд этиш бўлимлари томонидан берилган 33 кун муҳлат ёшларимизнинг бир-бирларини мумкин қадар билиб олишлари учун етарлими? Бўлажак эр-хотинлар бир-бирларини тўла билиб олишлари учун қанча вақт керак?

Бу ерда гап бирор-бир буюмни, техника ёки компьютерни эмас, одамни билиш ҳақида кетяпти. Психологларнинг таъкидлашича, одам бу энг мураккаб билиш объектидир. Уни ҳеч қачон ва ҳеч ким мутлоқ ва батафсил била олмайди. Чунки у ҳар куни ривожланишда, шаклланишда, ўсишда, ўзгаришда бўлган мураккаб биологик, физиологик, психологик, ижтимоий-психологик, ижтимоий жараёнлар, ҳолатлар, хусусиятлар мажмуини ўзида мужассамлаштирган энг олий ва шу билан бирга энг мураккаб мавжудотдир. Унинг сир-синоатлари коинот сир-асрорларидан ортиқ бўлса ортиқки, асло кам эмас. Шунинг учун, бир йил, ўн йил бирга ўқиган ёки болаликдан бирга ўсган бирон-бир ўртоғининг ҳулқида, хатти-ҳаракатида кузатиладиган айрим ҳолатлар ҳозиргача ҳам ҳайрон қолдириши ёки одамлар бир умр бирга яшаб бир-бирларида кутилмаган ҳолатларни, ҳулқ-атвор ифодаланишини кўриши мумкин.

Булардан кўриниб турибдики, одамни тўла-тўқис билиш жуда мушкул. Лекин, бирга турмуш қуриб, яхши яшаб кетиш учун лозим бўлган минимум билимларга эга бўлиш учун бўлажак турмуш ўртоқлар бир-бирларини қанча вақт билишлари керак? Кўпчиликда «қанча кўп бўлса шунча яхши-да», деган жавоб хаёлга келиши мумкин. Ҳақиқатан ҳам, никоҳгача танишиш муддатининг қисқалиги - мақсадга мувофиқ эмас. Бизнинг ўтказган тадқиқотларимиз оила қургунга қадар бир-бирларини бир ой ва ундан кам вақт билган эр-хотинлар миқдори ажрашиб кетган эр-хотинлар орасида кўпчиликни ташкил қилишини кўрсатди. Шунингдек, бир-бирларини оила қургунга қадар 5-10 йил ва ундан кўп вақт билишлари ҳам, бўлажак эр-хотинларга бир-бирларига нисбатан ҳиссийликнинг ўтмаслашиб қолишига олиб келиши мумкин экан.

Психологик адабиётларда бўлажак эр-хотин сифатида бир-бирларини ярим йилдан бир йилгача билишлик муддати энг мақбул муддат деб кўрсатилади. Бу вақтда йигит-қизлар бир-бирлари ҳақида нисбатан билиш мумкин бўлган билимлар, маълумотлар минимумига эга



бўлишга улгуришлари мумкин. Албатта, бу вақтни ҳам идеал вақт деб ҳисоблаб бўлмайди. Бу ерда муҳими ёшлар бир-бирларини қандай жадалликда, қандай мақсадда, қандай восита, усуллар ёрдамида ва қандай «кўз» билан ўрганишлигидадир.

Оила мустаҳкамлигига таъсир этувчи никоҳ олди омилларидан яна бири - ёшларнинг ўз оилавий ҳаёти ҳақидаги тасаввурларидир[4]. Уларнинг қанчалик реалликка яқин бўлиши, шу оила мустаҳкамлигининг бош гарови ҳисобланади. Афсуски, ҳамма вақт ҳам ёшларимизнинг оилавий ҳаёт ҳақидаги тасаввурлари реалликка мос келавермайди, балки у аксарият ҳолларда реалликдан тубдан фарқ қилади.

Кўпчилик ёшларимиз, айниқса муваффақиятли оилаларда тарбия топган ёшлар, оила қуриш арафасида бўлар эканлар, аксарият ҳолларда ўзларининг бўлажак оилавий ҳаётлари учун ўз ота-онаси оиласини идеал қилиб оладилар. Чунки, улар шу оилада тарбияланар эканлар, «эсларини таниганларидан бўён» ота-онасининг низолашиб тортишганларини, бир-бирларини ҳурматсиз қилганларини эслай олмайдилар. Бундай оилаларда ота-оналар ҳам ўзларининг ўзаро муносабатларидаги нохуш жиҳатларини фарзандларига сездирмасликка ҳаракат қилдилар. Ёки уларнинг ўзаро муносабатларида рўй бериши мумкин бўлган низоли дамлар, бир-бирларига мослашиш жараёнлари никоҳнинг бошида, ҳали фарзандлари дунёга келмасларидан олдин бўлиб ўтиб кетган. Болалар эса улар турмушининг фақат яхши, тинч-тотув, аҳил-иноқлик, бир-бирларига нисбатан меҳр-оқибатли, ибратли жиҳатларидангина хабардор бўладилар. Шундай оила қуришни тасаввур қилган ёшларимиз, оила қурганларидан сўнг ўзлари кутгандек турмуш кечири олмасалар, никоҳнинг дастлабки энг нозик, мураккаб, кийин, янги ижтимоий вазиятлар, шароитлар, ролларга мослашиш, бир-бирларига мослашиш жараёнларида юзага келган қийинчиликлар, тўсиқлар, муаммолар олдида эсанкираб қолиб, оила қуришда «адашганликларидан» шубҳаланиб қолишлари мумкин.

Шунинг учун ҳам, ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашда оилавий ҳаёт, эр-хотин муносабатларини фақат бир ёқлама ва фақат яхши томондангина кўрсатавериш ҳам мақсадга мувофиқ эмас. Уни имкон қадар бутун борлигича: баланд - пасти-ю, ширин-аччиғи, роҳат-фароғати-ю, азоб - уқубати, қоронғу кечалари-ю, ёруғ кундузлари билан кўрсатган маъқул. Шундагина, ёшларимизда оилавий ҳаёт ҳақида нисбатан адекватроқ тасаввур шаклланиши мумкин.

Методика: Кишининг никоҳ қуришга муносабати, никоҳга тайёрлиги ва никоҳ қуриш мотивларини ўрганишда асосан сўровнома ва анкеталардан фойдаланилади. Машҳур рус социологи ва психологи С.И. Голоднинг фикрига кўра, турмуш қуришнинг етакчи сабаблари:

- севги,
- умумий қарашлар ва қизиқиш,
- ёлғизликни ҳис қилиш,
- раҳм-шафқат,
- фарзанд кутиш,
- тасодикий,
- моддий таъминланганлик;
- бўлажак турмуш ўртоғининг бошпанага эгалиги[5].

Ушбу анкета шартларига кўра, респондент С.И. Голод таклиф қилган 8 та вариантдан ўзи учун мақбул бўлган фақат битта асосий вариантни танлаши керак. Никоҳ қуриш мотивларини ўрганиш мақсадида «Никоҳ қуриш мотивлари» анкетасидан фойдаланилди. Тадқиқотда 150 нафар ўспиринлик ёшидаги йигитлар иштирок этдилар.

Тадқиқотимиз натижаларига кўра, синалувчиларда «Моддий таъминланганлик» (17,8), «Бўлажак турмуш ўртоғимнинг бошпанага эгалиги» (14,5) каби оила қуриш мотивлари энг юқори кўрсаткични намоён қилди (1-жадвал).

“Никоҳ қуриш мотивлари” методикаси бўйича респондентларнинг натижалари кўрсаткичи(N=150)#

№	Никоҳ қуриш мотивлари	Ўспиринлик ёшидаги йигитлар	Ўртача
1.	Севги	11,3	11,8
2.	Умумий қарашлар бирлиги ва қизиқиш	12,4	13,4
3.	Ёлғизликни ҳис қилиш	11,3	12,4
4.	Раҳм-шафқат	14,6	9,6
5.	Фарзанд кутиш	13,7	7,2
6.	Тасодифий	14,3	12,5
7.	Моддий таъминланганлик	8,4	17,8
8.	Бўлажак турмуш ўртоғимнинг бошпанага эгалиги	4,0	14,5

“Никоҳ қуриш мотивлари” методикаси бўйича респондентларнинг натижалари кўрсаткичи(N=150)





Шунингдек, “умумий қарашлар бирлиги ва қизиқиш” (13,4), “тасодифий” (12,5), “ёлғизликни ҳис қилиш” (12,4) мотивлари ҳам бироз юқори даражаларни кўрсатди. “Фарзанд кутиш” (7,2), “рахм-шафқат” (9,6), “севги” (11,8) мотивлари паст даражаларни намоён этди.

Юқоридагиларни психологик таҳлил қилиб кўрадиган бўлсак, никоҳ қуришда моддий таъминланганлик даражаси, бўлажак турмуш ўртоғининг бошпанага эгалиги, раҳм-шафқат ва ёлғизликни ҳис қилиш мотивлари асосида қурилган оилалар келажақда турли хил оилавий муаммоларга, келишмовчиликларга сабаб бўлиб, баъзан охир оқибат оилавий ажримларга ҳам олиб келиши мумкин. Шунинг учун, оилалар севги-муҳаббат, умумий қарашлар бирлиги, қизиқиш, энг асосийси бўлғуси эр-хотиннинг психологик жиҳатдан бир-бирига мослиги, маълумотлилиқ даражаси, ахлоқий, маънавий баркамоллик сингари мотивлар асосида қурилса, оила мустаҳкамлигини таъминлаш имконияти ошишини унутмаслигимиз лозим.

Тадқиқотимизда ўрганилган респондентларнинг маълум қисми келажақда ўз оилаларини “севги” мотиви асосида қуришни маъқул кўрганликлари аниқланди. Аммо, унутмаслик лозимки, баъзан севги асосида қурилган оилалар ҳар доим мустаҳкам, фаровон ҳаёт кечиравермаслиги ҳолати ҳам кузатилиб туради. Бу севги-муҳаббатнинг ҳақиқий тус олмаганлиги, севгининг ҳиссий кечинмалар асосида пайдо бўлиши ёки “яширин” мақсадлар асосидаги севги мотивларига боғлиқ бўлганлиги бўлиши мумкин.

Юқоридагилардан хулоса қилиб қайд этиш мумкинки, никоҳ олди омиллари йигитларни оилавий ҳаётга тайёрлашда севги-муҳаббат асосида оила қуриш, умумий қарашлар бирлиги ва қизиқишнинг бирлиги, энг асосийси, бўлғуси эр-хотиннинг психологик жиҳатдан бир-бирига мослиги, маълумотлилиқ, ахлоқий ва маънавий баркамоллик даражалари мослиги сингари ижтимоий-психологик имкониятларнинг намоён бўлишига хизмат қилиши шубҳасиздир.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик - ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалиқ қондаси бўлиши керак. Т.: “Ўзбекистон”, 2017.
2. Абдуллаева Р.М. Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг психологик омиллари / Мактаб ва ҳаёт. – 2006. – № 7.
3. Андреева Т.В., Толстова Л.В. Темперамент супругов и совместимость в браке // Ананьевские чтения. Тез. науч. конф. «Образование и психология». СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2001.
4. Акрамова Ф.А. Юқори синф ўқувчилари тасаввурларида севги-муҳаббат хислари намоён бўлишининг ижтимоий ва этнопсихологик хусусиятлари: психол. фан. ном. ... дис.: 19.00.05. – Т.: ТДПИ, 1997.
5. Голод С.И. Семья и брак: Историко-социологический анализ. – СПб.: 1998.
6. Каримова В.М. Ўзбек ёшларида оила тўғрисидаги ижтимоий тасаввурлар шаклланиши: Психол. фан. док. ... дис.: 19.00.05. – Т.: ФарДУ, 1994.

Абдуқаҳҳорова Гулноза Абдурасуловна,
*Қашқадарё Вилояти Халқ Таълим Ходимлари Қайта тайёрлаш ва
малакасини ошириш ҳудудий Маркази катта ўқитувчиси*



ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РОЛИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В УСТРАНЕНИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Annotatsiya: Deviant xulq-atvorning ijtimoiy-psixologik sabablarini aniqlash va baholash xalqaro miqyosda katta ilmiy ahamiyatga ega bo'lib, psixologik bilimlar tizimini modernizatsiya qilish, uni ijtimoiy muhit talablariga mos ravishda integratsiyalash, yangi dasturlarni joriy etish muhim ahamiyatga ega. Deviant xulq-atvorni bartaraf etish bo'yicha psixologik xizmatlar yoshlarning jamiyat hayotidagi faolligini oshirish, shuningdek, ularning kasbiy rivojlanishini oshirish va ta'minlashga xizmat qiluvchi ilg'or innovatsion mexanizmlarni ishlab chiqishni taqozo etadi.

Kalit so'zlar: ijtimoiy-psixologik, deviant xulq-atvor, xalqaro daraja, innovatsion mexanizmlar, kasbiy, takomillashtirish, psixologik bilim, xulq-atvor.

Аннотация: Выявление и оценка социально-психологических причин девиантного поведения имеет большое научное значение на международном уровне, модернизация системы психологических знаний, интеграция ее в соответствии с требованиями социальной среды, внедрение новых программ психологических услуг по устранению девиантного поведения требуют разработки передовых инновационных механизмов, служащих повышению активности молодежи в жизни общества, также повышению и обеспечению их профессионального усовершенствования.

Ключевые слова: социально-психологических, девиантного поведения, международном уровне, инновационных механизмов, профессионально, усовершенствования, психологических знаний, поведения.

Abstract: The impact of socio-psychological facilities in the prevention of deviant behavior in adolescents was first studied as a scientifically based mechanism of behavior correction and the role of psychological services in the local context. Additionally, the predominance of hyperactive, epileptoid -motion type accentuation in the character of adolescents was determined on the basis of the method.

It is notable that deviant students are more likely to have positive relationships between personality traits such as levels of cooperation, coherence, flexibility, independence, responsibility, and adaptation, and to be more prepared to avoid destructive behaviors.

Key words: deviant, socio-psychological, additionally, deviant behavior, epileptoid -motion, method, flexibility, independence, responsibility, adaptation, prepared, character, behavior correction, hyperactive, psychological services.

Посвящается определению психологических факторов между психологическими особенностями подростков с девиантным поведением, психопрофилактическими аспектами оказания социально-психологической помощи подросткам с девиантным поведением, социально-психологическими методами преодоления девиантного поведения у подростков и выявление психологических факторов между исходными результатами и итогами психопрофилактики. В профилактике девиантного поведения у подростков – установление позитивных и доверительных отношений между учащимися 9-классов, целенаправленно влиять на знания личности, повышать способность принимать конструктивные решения, формировать у подростков способность управлять эмоциональными ситуациями и взаимоотношениями; проведение работ для создания мотивации, для вовлечения подростков в общественно значимые виды деятельности и создания условий для их успеха, для налаживания сотрудничества между семьей и школой в решении проблемы девиантного поведения, обеспечивают эффективность социально-психологической службы.

Мы считаем, что роль социально-психологических служб в устранении девиантного поведения у подростков должна осуществляться по следующим направлениям:



а) создание среды, которая изменяет поведение и реализует эффективное влияние социальных факторов, которое может быть направлено на все общество, семью, социальную группу или отдельного человека;

б) предоставление информации, которая охватывает когнитивные аспекты психики подростков, в частности влияние на когнитивные процессы - повышение их способности принимать конструктивные решения посредством распространения лекций, интервью, специальной литературы, видео и телевизионных фильмов;

в) организация социально-психологических услуг, направленных на формирование социально значимых навыков в данной сфере, особенно в дошкольных учреждениях, с помощью практикующих психологов в общественных центрах, в различных групповых упорядочениях, направленных на формирование жизненных навыков (жизнестойкости);

г) повышение роли психологических служб на основе программ, формирующих альтернативные виды деятельности, характерные для девиантного поведения, посредством вовлечения подростков в творческую деятельность, формирование потребностей, постоянных интересов, различных видов деятельности.

На основе широкого внедрения в сферу мировой психологии современных знаний, передового зарубежного опыта, информационно-коммуникативных технологий, особое внимание уделяется социально-психологическим мероприятиям по предотвращению девиантного поведения, проявляющихся у подростков. В докладе Всемирной организации здравоохранения (World Health Organization), где подводятся итоги по 2019 году подчёркивается, что «Ежегодно во всем мире совершается около 200 000 убийств и ограблений среди молодёжи в возрасте от 10 до 17 лет, и причины такого поведения изучаются экспертами по всему миру как актуальная проблема»¹. Выявление и оценка социально-психологических причин девиантного поведения имеет большое научное значение на международном уровне, модернизация системы психологических знаний, интеграция ее в соответствии с требованиями социальной среды, внедрение новых программ психологических услуг по устранению девиантного поведения требуют разработки передовых инновационных механизмов, служащих повышению активности молодежи в жизни общества, также повышению и обеспечению их профессионального усовершенствования.

В реформах, проводимых по республике, где особое внимание уделяется воспитанию молодежи и дальнейшему процветанию нашей страны, особо отмечаются меры по обеспечению высококвалифицированными специалистами отраслей, и ведутся систематические работы по формированию высокого интеллекта, духовно - нравственного потенциала у молодёжи. Об этом свидетельствуют важные задачи, отмеченные, как «Воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами», «Поддержка и реализация творческого и интеллектуального потенциала молодого поколения, формирование здорового образа жизни среди детей и молодежи», в Стратегиях действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы².

Данная диссертационная работа служит внедрению в жизнь, отмеченных задач в Указах Президента Республики Узбекистан от 5 июля 2017 года «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности союза молодежи Узбекистана», где говорится о «создании прочной правовой базы для воспитания гармонично развитой, самостоятельно мыслящей, инициативной и энергичной молодежи, способной взять на себя ответственность за будущее нашей страны», и об «ограждении их от негативных явлений и чуждых нам идей, раннее предотвращение правонарушений среди молодежи». В определённой мере служит реализации задач и планов мероприятий, указанных в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 7 мая 2019 года «О мерах по дальнейшему усовершенствованию системы обучения кадров в отрасли психологии и профилактике правонарушений в обществе».

¹World Health Organization. Health Topics. Violence. Accessed, July 27, 2019 – P.87

²Указ Президента Республики Узбекистан. 2017.-6(№766)с.38 Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы.



Изучение девиантного поведения является одним из приоритетных направлений научных открытий, проводимых многими исследовательскими центрами и соответствующими отделами университетов по всему миру.

Близкие к этому направлению исследовательские работы можно встретить в научных исследованиях наших соотечественников, ученых психологов Д.Абдужабборовой, М.Х.Ахмедовой, Ш.Р.Баротова, Э.Г.Гозиева, А.М.Жабборов, В.М.Каримовой, Н.Г.Камиловой, И.О.Кодирова, З.Т.Нишиновой, Г.Қ.Тулагановой, Б.М.Умарова, а также И.М.Хакимовой.

Ученые стран СНГ С.А.Беличева, В.И. Волков, И.В.Вачков, А.Г.Грецов, М.И.Еникеев, Е.Д.Змановская, Я.Н.Иванов, Р.Кочюна, Р.В.Овчарова, В.Ф.Пирожков, Н.Ю.Синягина, Л.М.Семенюк, В.Федосенко, Ю.И.Юричка исследовали проблемы, связанные с социально – психологической помощью подросткам с девиантным поведением и коррекцией их действий.

Также этой проблемой занимались зарубежные специалисты: апцентрическая теория Дж.Келли, Э.Кречмера, Ч.Ломборзо, У.Шелдона; психоаналитическая теория З.Фрейда, К.Юнга, Э.Эриксона; теория аморального поведения Э.Дюркгейма, Р.Мертон; теория культурно логического развития С.Миллера, Э.; теория социального исследования А.Бандура; стигматическая теория Г.Беккера; теория типологий конфликтов А.Тура; теория о поведенческих правилах Н.Смелзера; а также социально- психологические воззрения на проблемы девиации С.Линга и У.Харрела.

В частности, представляется учебное пособие Нишиновой З.Т. «Психологическая служба», где указываются источники по психологической коррекции учащихся с отклонением в психологическом поведении.

В учебном пособии «Подростки с трудным воспитанием» Тулагановой Г.К. изучаются психологические особенности и факторы, связанные с трудным воспитанием, девиантным поведением.

В работе Умарова Б.М. «Возрастные и социально-психологические особенности суицидного поведения у детей и подростков» отражены социально-психологические факторы по мотивам трудного воспитания, криминальной склонности молодежи.

Специфические научные исследования девиантного поведения проводились и в российской психологии. В том числе Н.В. Басаева, Е.В. Змановская, А.И. Островский, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, В.Д. Менделевич, А.Е. Личко, В.В. Ковалев, И.Ю. Борисов, В.Н. Руденко, А.С. Скороходова, Т.Г. Визель, Л.В. Сенкевич, В.А. Янышева, А.К. Железнова иногда в личностных характеристиках подростков, присущие подросткам трудности и отклонения, отмечали внутренние конфликты и неспособность справляться с различными жизненными ситуациями, неудобные семейные условия жизни и плохое воспитание, жизненные неудачи, конфликты в отношениях, проблемы со здоровьем, психический кризис или потеря смысла жизни. В.Т. Кондрашенко изучал психологические механизмы преступного поведения, личность преступника, социально-психологические аспекты трудности воспитания с помощью психологии.

Исследования М.З. Шогенова показывают, что большинство подростков девиантным поведением выходят из малообеспеченных семей. То есть неудобные условия жизни и неправильное воспитание в семье, проблемы в усвоении учебных материалов подростками и другие жизненные неудачи, конфликты во взаимоотношениях с окружающими, различные проблемы со здоровьем и тому подобные приводят к психическому кризису или потере смысла жизни.

В работе исследователя С. Ениколопова также даётся описание подросткам с девиантным поведением: «Подростки с девиантным поведением склонны принимать нормы поведения, нормы отношений и отношения внутри группы, которые для них референтны, то есть значимы. Социальное воображение подростка в этом процессе характеризуется умением опираться на собственный жизненный опыт, оценивать личные и общечеловеческие способности. Социальное мышление – у подростка с девиантным поведением очень слабо развито.

В отличие от вышеизложенного, зарубежные ученые К. Глюк, Дж. Кортес, Т. Гиббенс разработали «антропологическую конституциональную теорию»; М. Шлап, Э. Смит, И. Ланге, Г. Кранц - теорию изучения девиантного поведения «Влияние эндокринных желез на поведение человека»; А. Басс, Д. Зильман, Дж. Доллард – «Теорию психического развития и психических заболеваний» и теорию эмоциональных проблем Бартольда.



Практическим аспектам социально-психологической службы в профилактике девиантного поведения представлены научные взгляды на профилактику девиантного поведения у подростков, методологические вопросы девиантного поведения, социально-психологические условия девиантного поведения подростков, характеристика типов девиантного поведения и анализ социально-психологических особенностей девиантного поведения подростков. Также на основе аналитических материалов разъясняется методическое обеспечение изучения научно-теоретических подходов зарубежных психологов к проблеме девиантного поведения. В нашем исследовании для изучения роли социально-психологических служб в устранении девиантного поведения у подростков, были применены методика «Исследования конфликтных ситуаций личности», разработанная К.Н. Томосом, анкета Басса-Дарки «Диагностика агрессивного состояния», опросник, разработанный Лири-Собчиками «Межличностные отношения», «Изучение социальной адаптации», разработанная Роджерсом и Диамондом. Также были выявлены аспекты факторного анализа и корреляционных связей между ними. Психологическая устойчивость профилактики девиантного поведения у подростков, неуклонный рост у них когнитивных качеств, рост психологических качеств, необходимых для предотвращения поведенческих отклонений, и развитие упорядоченных поведенческих возможностей при обучении подростков как психологически здоровых людей служит специфической основой для формирования в общеобразовательных средних школах достаточных знаний и навыков, чтобы защитить их от деструктивного поведения.

У учеников-подростков выявлены различные аспекты психологических характеристик и факторов, направленных на предупреждение девиантного поведения, и отражены их разные уровни. Это позволяет ученикам обобщить качества, обеспечивающие рациональное использование большинства процессов, адаптированных к типу учебной деятельности в образовательном процессе.

Приведены результаты исследования роли социальных и психологических служб в профилактике девиантного поведения у подростков, предупреждении деструктивного поведения, приобретении знаний в учебном процессе, правильной организации межличностных отношений с окружающими, и подчеркнуть важность роли психологических служб и такие навыки, как установление прочного уровня коммуникативного общения между родителями, служат формированию психологических навыков.

Адабиётлар:

1. American Psychological Association. (2019). Publication Manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: American Psychological Association.
2. Bartold C. The Sociology of Deviance: An Obituary. Itasca (IV). F.E. Peacock Publishers, inc., 1995. P – 290.
3. Афанасьев В.С. Девиантное поведение несовершеннолетних: социологическая характеристика состояния и механизма детерминации // Актуальные проблемы социологии девиантного поведения и социального контроля. М., 1992. - С. 59 - 100.
4. Бандура А. Теория социального научения / Альберт Бандура. -СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.
5. Басаева Н.В. О борьбе с вредными привычками в школе // Предупреждение вредных привычек у школьников. М.: Изд-во, АПН. – 2002. – С. 37.
6. Бондаренко Н.В. Личностно-характерологическая изменчивость подростков / Н.В. Бондаренко // Девиантология: Хрестоматия; ав-тор-составитель Ю.А. Клейберг. – СПб.: Речь, 2007. – 289 с.
7. Зиммель Г, Р.Мертон Психология девиантного поведения человека. М., 2010. – 205 с.

Latipova Umida Yusufboevna,
Urganch davlat universiteti Pedagogika va Psixologiya
kafedrasida katta o'qituvchisi.



TALABALARDA IJODIY FAOLLIK MOTIVATSIYASI NAMOYON BO'LISHINING NAZARIY ASOSLARI

Annotatsiya: Maqolada zamonaviy ta'limning dolzarb muammosi hisoblangan talabalarda ijodiy faollik motivatsiyasi namoyon bo'lishi, ijodiy shaxsning individual psixologik xususiyatlari, intuitiv holatlari, emotsional irodaviy soha kabi jihatlari, turli davrlardagi olimlar tomonidan yoritilgan yondoshuvlarning, ilmiy nazariy asoslarida o'z aksini topgan.

Kalit so'zlar: Ijod, ijodiy faollik, faoliyat, kreativlik, intuitsiya, hissiy bilish, kognitiv, ijodiy qobiliyat, kreative

Аннотация: В статье отражены мотивация творческой деятельности студентов, индивидуально-психологические особенности творческой личности, интуитивные состояния, эмоционально-волевая сфера, подходы, применяемые учеными разных периодов, научно-теоретические основы, что является актуальной проблемой. современное образование.

Ключевые слова: Творчество, творческая активность, деятельность, креативность, интуиция, эмоциональное познание, когнитивный, творческие способности.

Abstract: The article reflects the motivation of students' creative activity, individual psychological characteristics of a creative personality, intuitive states, emotional-volitional sphere, approaches used by scientists from different periods, scientific and theoretical foundations, which is an urgent problem. modern education.

Key words: Creativity, creative activity, action, creativity, intuition, emotional cognition, cognitive, Creative skills.

Hozirda jahon miqyosida oliy ta'lim tizimida talabalar ijodiga va ijodiy faolligi xususiyatlarini tadqiq qilish hamda mustahkamlash masalalariga alohida e'tibor qaratilmoqda. YUNESKO tomonidan 2030 yilgacha belgilangan xalqaro ta'lim konsepsiyasida "sifatli ta'lim ijodiy tafakkurni va bilimni rag'batlantiradi, savodxonlik va hisob malakalari asoslarini, shuningdek, tahlil qilish, muammolarni hal qilish, fikrlash hamda boshqa shaxslararo va ijtimoiy munosabat ko'nikmalarini yuqori darajada egallash"[1] ga alohida e'tibor berilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-son "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni bilan tasdiqlangan 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasining 4.5 bandidagi "jismonan sog'lom, ruhan va aqlan rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, Vatanga sodiq, qat'iy hayotiy nuqtai nazarga ega yoshlarni tarbiyalash, demokratik islohotlarni chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish jarayonida ularning ijtimoiy faolligini oshirish"[2] borasida belgilangan vazifalarni amalga oshirishga mazkur dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Ma'lumki, mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ta'lim siyosatining muhim maqsadlaridan biri yosh avlodni har tomonlama barkamol insonlar qilib tarbiyalashdir. Albatta, barkamol inson deganda ma'naviy jihatdan etuk, o'z vatanining tarixi, buguni va kelajagi uchun qayg'uradigan, shuningdek, jamiyatning iqtisodiy taraqqiyotiga o'z hissasini qo'shgan, qo'shish ishtiyoqida yonib yashaydigan shaxsni tushunish bugungi kun talabiga mos keladi.

Bugungi kunda respublikamizda bolalarning ijodiy qobiliyatlarini tarbiyalashning mukammal milliy tizimi shakllantirildi. Bu uzluksiz ta'lim tizimining barcha bo'g'inlarida iste'dodlarni tarbiyalashda o'z samarasini bermokda. Inson ijodkorligi ko'p qirrali murakkab bir hodisa bo'lib, unda ijodkorlikni o'rganish yondashuvi Y. L. Yakovleva tomonidan tahliliy deb belgilanadi. Y. N. Yakovleva ijodiy salohiyatni o'rganishda va rivojlantirishda o'ziga xos yondashuvni ilgari surib, ijodkorlik shaxsiy xarakteristika sifatida tushuniladi, inson tomonidan o'z shaxsiyligini anglash, ijodiy harakatdir. Ijodkorlikning xarakteristikalarini jiddiy emas, balki protsessualdir, chunki ijodkorlik o'z shaxsiyligini aniqlash jarayonidir. Ijodkorlikning rivojlanishiga kelsak, Y. L. Yakovleva hissiy mazmun bilan shug'ullanish zarur deb hisoblaydi: "Ijodiy salohiyatni rivojlantirishning



asosiy printsipli sifatida biz kognitiv tarkibni hissiyotga aylantirish tamoyilini ilgari suramiz" [5]. deya e'tirof etadi. Yuqorida keltirilgan ta'riflarga qo'shilgan holda yana shuni ham aytib o'tish joizki bizning fikrimizcha ijodkorlikda nafaqat kognitiv tarkibni, hissiy tarkibga aylantirish, balki, shaxs faollik motivatsiyasiga aylantirish bu jarayonni yanada yaxshiroq natijalarga olib keladi deb hisoblaymiz.

Qadimgi mutafakkirlar (Demokrit, Platon va boshq.) intuitsiyani ichki ko'rish xususiyati, aqlning oliy qobiliyati sifatida ko'rib chiqishgan. Intuitsiya fenomenini o'rganishda asos soluvchi g'oyalarni B. Spinoza, R. Dekart, I. Kant, V.F. Asmus, A. Bergson va boshqalar yaratgan. Intuitsiya muammosi bilishning falsafiy nazariyasida ko'ndalang qo'yilgan bo'lib, odatda, bilishning ikki turini dixotomiyasi sifatida talqin etilgan: intuitiv, bevosita, isbotga tayanmagan va ratsional, bilvositalashgan dalil bilan bog'langan [6.7.8]. Intuitsiya muammosini bunday talqini, psixologiyada asosiy hisoblanadi.

Intuitsiya (ijodiy faollikni tarkibiy qismi bo'lib) va ijodiy tafakkur qoidalar tizimida ifoda etilmagan. Umuman intuitsiyaga natijalarni olishda anglanmaganlik holati, jarayonni bexosligi va tezligi, muammoni hissiy-shaklda hal etish xos emas. Intuitsiya (in-tuitio – g'oyani paydo bo'lishi) avvalgi malakaga tayanib, haqiqatni bevosita mantiqiy asoslanishsiz anglash hisoblanadi. Intuitsiya bilishning o'ziga xos usuli sifatida ko'rilganda, haqiqat o'sha zahoti muhokamalarsiz anglanadi [10]. Ushbu yondoshuvda yuqoridagi yondoshuvlardan farqli o'laroq intuitsiya ijodiy faollikning tarkibiy qismi sifatida ifodalangan va intuitsiyani hissiy anglash emas g'oya paydo bo'lish jarayoni sifatida izohlangan.

Kreativlik – individning ijodiy qobiliatlari bo'lib, noodatiy g'oyalar, tafakkurni an'anaviy tizimlaridan chekinishi, muammoli vaziyatlarni tez hal qilish iqtidori hisoblanadi. Tamoyilan yangi g'oyalarni ishlab chiqishga tayyor turishlik iqtidorning tuzilmasiga mustaqil omil sifatida kiradi.

Dj. Gilford birinchilardan tafakkur kabi tushunchani shakllantirishga harakat qildi. Uning fikricha, "ijodiy" tafakkur unda to'rt xususiyatni dominanta bo'lishi bilan bog'liq:

1. Original, didli, g'oyalarni noodatiy taqdim etish, yaqqol namoyon bo'ladigan intellektual yangilikka intilish. Ijodiy inson har doim va har erda o'zinikini, o'zgalardan farq qiluvchi yechimni topishga intiladi.

2. Semantik egiluvchanlik, ya'ni ob'ektni yangi nuqtai nazardan ko'rish, uning yangicha foydalanish usullarini aniqlash va amaliyotda funksional foydalanishni kengaytirish.

3. Obrazli moslashuvchi egiluvchanlik, ya'ni ob'ektni idrok etishni shunday yo'l bilan o'zgartiradiki, uning chetdan kuzatilganda yangi yashirilgan, tomonlarini ko'ra olishidir.

4. Semantik, to'satdan vujudga keladigan egiluvchanlik, ya'ni noma'lum vaziyatda xususan ushbu g'oyalarga taaluqli bo'lmagan mo'ljallarni, turli xil g'oyalarni navbatma-navbat sinab ko'rish [9] Dj. Gilford Y. N. Yakovlevadan farqli o'laroq ijod fenomenini kognitiv jarayonlar bilan bevosita bog'liq xususiyatlarini tadqiq etadi.

Keyinchalik ham ijodiy tafakkurga ta'riflar berish urinishlari bo'lgan, biroq ular Dj. Gilford tomonidan taklif etilgan tushuncha doirasiga ko'p yangilik kirita olmadilar. Ijodiy tafakkurni tadqiq etish jarayonida ijodiy masalani yechimini tez topishga yoki to'siqlik qiluvchi, quyidagicha shart-sharoitlar aniqlangan.

1. Agar o'tmishda inson tomonidan ayrim vazifalarni yechimi yetarli darajada muvaffaqiyatli bo'lgan bo'lsa, bu holat keyinchalik ham ushbu yechimdan foydalanishga intilishini uyg'otadi. Inson yangi vazifa bilan to'qnash kelganda, uni birinchi o'rinda qo'llashga harakat qiladi.

2. Vazifa yechimini topib va amaliyotda tadqiq etishda qancha ko'p kuch sarflangan bo'lsa, unga kelajakda murojaat etish ehtimoli katta bo'ladi. Yangi echimni izlab topishga qaratilgan psixologik sarf-xarajatlar uni imkon darajasida ko'proq foydalanishga intilishi bilan tengdir [3]. Ushbu yondoshuvda ijodiy tafakkur jarayonidagi vazifa yechish, unga sarflanadigan vaqt mezoniga muhim omil sifatida qaralgan, bizning fikrimizcha ham ushbu omil muhim deb hisoblaymiz.

Ijodiylik faoliyatning bir turi sifatida, hamda kreativlik xususiyatlarning mustahkam yig'indisi yangi, original, noodatiy, noan'anaviy bo'lib, jamiyat taraqqiyotini ta'minlaydi. Jamoaviy qiziqishlar doirasida kreativlik, haqiqatdan, hayotiy faoliyatning evristik usuli sifatida ko'rilib, biroq ijtimoiy guruh darajasida ijodiy shaxsning xulq-atvori ushbu insonlar jamiyatiga xos bo'lmagan va qonun qoidalariga to'g'ri kelmaydigan faoliyat turi sifatida baholanishi mumkin. Ijodiylik qabul qilingan qoidalarga muvofiq bo'lmasligi mumkin, ammo shu bilan birga guruhning huquqiy va ma'naviy qonuniyatlarini buzmaydi [4].

Ijodiy xodimni yuqori va har tomonlama intellektual sifatida tavsiflash mumkin bo'lib, yoshi o'tgan sari tafakkur originalligi va ijod xoxishini yo'qotmaydi. Ijodiy shaxs qandaydir maxsus yoki noyob qobiliyatlar sohibi bo'lishi shart emas, balki samarali faoliyat uchun zarur bo'lgan sifatlarni rivojlantirishi zarurdir. Shaxs yaxlit va integral bo'lganligi uchun, alohida xususiyatlarni taraqqiy etishi, butun tizimni mohiyatan qayta qurilishiga olib kelishini, e'tibordan chetda qoldirmasligimiz lozim. O'z navbatida bunday qayta qurish shaxsning yangi "yasama" xususiyatlarni vujudga kelishi uchun asos bo'lib xizmat qilishi mumkin. SHuningdek, shaxsning asosiy sifatlariga uzoq muddatli psixik saqlanganlik va ijodiy faollikning uzoq umrini kiritish mumkin.

Yuqoridagi qarashlardan kelib chiqqan holda shuni aytib o'tishimiz joizki, talabalarda ijodiy faollik motivatsiyasi namoyon bo'lish holatlarini, ilmiy asoslarini o'rganish kelajakda ijodiy faollik motivatsiyasini rivojlantirishda, yangi bilimlarni ochishda muhim manba hisoblanadi.

Adabiyotlar:

1. Incheon Declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида"ги ПФ-4947-сонли Фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. – 6 (766)-сон, 2017.- Б. 25-150
3. Гилфорд Дж. - Структурная модель интеллекта// Психология мышления. - М.: Прогресс, 1965г. 1.
4. Дружинин В.Н., Хазратова Н.В. - Экспериментальные исследования формирующего влияния среды на креативность// Психологический журнал, 1994г.
5. Латипова У. Ю. Talabalarning ijodiy faolligini rivojlantirishda hissiyot va badiiy-ijodiy ehtiyojlarining ahamiyati. Pedagogik mahorat Buxoro Davlat Universiteti (Ilmiy nazariy va metodik jurnali) 5-son 2019 yil oktabr. 81-83 betlar



Ибайдуллаева Умида Рустамжоновна,
ЎЗМУ Жиззах филиали,
психология кафедраси ўқитувчиси.

НИЗОЛИ ВАЗИЯТЛАРДА ЎСМИРЛАРНИНГ ХУЛҚ-АТВОР ТИПЛАРИ ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация: Мазкур мақолада низоли вазиятларда ўсмирларнинг хулқ-атвор хусусиятлари ўрганилган бўлиб, унда ўсмирларнинг низоли вазиятга муносабати, низоли вазиятдан чиқишда уларда юз берадиган ўзгаришлар бўйича олиб борилган тадқиқот натижалари баён қилинган.

Калим сўзлар: низо, низоли вазият, ўсмир, ўзаро муносабат, хулқ-атвор.

Аннотация: В данной статье исследуются поведенческие особенности характера подростков в конфликтных ситуациях, а также описаны результаты исследования отношения подростков к конфликтным ситуациям и их поведения в конфликтных ситуациях.

Ключевые слова: конфликт, конфликтная ситуация, подросток, взаимодействие, поведение.

Abstract: This article examines the behavioral characteristics of the character of adolescents in conflict situations, and also describes the results of the study of adolescents' attitudes to conflict situations and their behavior in conflict situations.



Key words: conflict, conflict situation, teenager, interaction, behavior.

Низоли вазиятларда одамларнинг ўзини тутиши (хулқ-атвор) типларини таърифлаш учун низони ҳал қилишда икки хил модел қўлланилади ва унинг асосий ўлчаш мезони бўлиб қуйидагилар ҳисобланади: Кооперация инсоннинг диққати низолашиб қолган бошқа одамларнинг қизиқишлари билан боғлиқ бўлган ва шиддатли, яъни ўз қизиқишларини ҳимоя қилишга урғу бериш.

Ушбу икки ўлчаш мезонига мувофиқ низоларни бартараф этишнинг қуйидаги усуллари ажратиб кўрсатилади:

1. Рақобат - бошқаларни зарари ҳисобига ўз қизиқишларини қондиришга ҳаракат қилиш;
2. Мослашиш - бошқа одамларнинг қизиқишлари учун ўз қизиқишларидан воз кечиш;
3. Муроса қилиш, келишиш - ўзаро билдирилган талаблардан иккала томоннинг воз кечиши орқали низони ечиш билан характерланади;
4. Тортишувдан қочиш - кооперацияга ҳаракатнинг ва ўз мақсадларига интилишнинг йўқлиги билан характерланади;
5. Ҳамкорлик - бунда вазият қатнашчилари иккала томоннинг қизиқишларини қаноатлантирадиган альтернатив ечимга келиши билан ифодаланади.

Фараз қилинадики, тўртинчи усул - тортишувдан қочиш усулидан фойдаланиш жараёнида ҳар иккала томон ҳам муваффақиятга эриша олмайди. Чунки рақобат, мослашиш ва муроса қилиш каби ўзини тутиш шаклларида бир иштирокчи муваффақиятга эришади ёки бошқаси муваффақиятсизликка учрайди ёки иккала иштирокчи ҳам ютқазади, чунки улар тортишувдан қочиш усулини танлаган бўлади.

Психологияда мазкур муаммони ўрганишнинг дастлабки босқичида “низоларни бартараф этиш” атамаси кенг қўлланилган. Ушбу атама низони ечиш ёки бартараф этиш мумкинлигини эътироф этади. Шундай қилиб, низо ечимини топиш мақсади низоларсиз ҳолат бўлиб, унда одамлар тўлиқ уйғунликда ўзаро ҳаракат қилишлари лозим бўлади.

Низоли вазиятларда ўсмирларнинг хулқ-атвори, ўзини тутиши, низоли ҳолатларда шахсий ёндошув шакллари аниқлаш учун биз Н.В.Грушина томонидан мослаштирилган К.Томаснинг “Низоли вазиятларда ўзини тутиш тактикаси” тестидан фойдаландик. К.Томас низоли ҳолатларни ўрганишда низоларга анъанавий муносабатни ўзгартиришга урғу беришга ҳаракат қилади.

К.Томас методикаси бўйича респондентларнинг кўрсаткичлари

Шкалалар	Худудлар	X	σ	t
Рақобат	Жиззах	8,8800	2,18556	4,038***
	Самарқанд	6,4800	2,00250	
Ҳамкорлик	Жиззах	10,3200	2,34023	9,533***
	Самарқанд	5,8800	1,36382	
Муросалилик, Келишувчанлик	Жиззах	10,7600	1,33167	13,145***
	Самарқанд	5,9600	1,24097	
Тортишувдан қочиш	Жиззах	9,2400	1,69017	8,324***
	Самарқанд	5,9200	0,70238	
Мослашувчанлик	Жиззах	10,7200	0,97980	15,388
	Самарқанд	5,8800	1,39403	

Рақобат. Психологик адабиётларда рақобатга, шахснинг ўз қизиқишларини бошқаларни қизиқишларидан устун қўйиш ва бошқа инсонларни зарари ҳисобига бўлса ҳам ўз қизиқишларини қондиришга эришиши сифатида таърифланади. Ўтказилган тадқиқот натижалари шундан далолат берадики, ўсмирларда низоли вазиятларда рақобатга киришиши, низо жараёнида ўз фикрини ҳимоя қилиш, ўз хатти –ҳаракатини тўғри эканлигини асослашга ҳаракат қилиш ҳислати яққол намоён бўлмоқда. (Жиззах-8,800, Самарқанд-6,4800, $t=4,038$)

Низоли вазиятларда ўсмирларнинг ўзини тутишида тафовут катта эмас, бу ҳолатни биз ўсмирлик даврининг ўзига хослиги билан изоҳлашимиз мумкин. Ўсмирлик даври ўз “Мен”ини юқори даражада шаклланганлиги, ўзини ҳар қандай ҳолат ва вазиятларда ҳақ эканлигига ишониши, ўз фикрини ўтказишга ҳаракат қилиши билан характерлидир. **Ҳамкорлик.**



Психологияда низоли вазиятлар низо иштирокчиларининг қизиқишларини инобатга олган ҳолда ҳар иккала томонни қониқтирадиган альтернатив ечимни топиш билан характерланади.

Тадқиқот натижалари низоли вазиятларда ҳамкорликка интилиш, ижобий ўзаро муносабатларни сақлаб қолишга ҳаракат қилиш каби хусусиятларни юзага чиқариш ҳолати Жиззах вилояти ўсмирларида Самарқанд ўсмирларига нисбатан юқори натижаларни кўрсатмоқда. (Жиззах-10,3200; Самарқанд-5,8800; $t=9,533$).

Тадқиқот натижалари шуни кўрсатмоқдаки, Жиззах вилояти мактаб ўқувчилари Самарқанд шаҳри мактаб ўқувчиларига нисбатан ўзаро муносабатларда юзага келадиган турли низоли вазиятларда ўзларини тутишлари, ҳиссиётга берилмасликлари, уни назорат ва бошқара олишлари, ўзлари ҳамда бошқаларни қизиқиш, имконияти ва эҳтиёжларини ҳисобга олишлари низоли вазиятда ҳар иккала томонни қизиқишларидан келиб чиққан ҳолда альтернатив ечим топишга ҳаракат қилишларидан далолат беради. Айтиш жоизки, Самарқанд шаҳри мактаб ўқувчиларида ўз фикрини устун қўйиш, ўз қизиқишларини қаноатлантириш, бироз тажовузкорлик, бошқаларни имкониятларини инобатга олмаслик каби ҳислатлар нисбатан устунлик қилишини тадқиқот натижаларида кўришимиз мумкин. Бу хусусиятлар ўсмирлик ёши даврига хос бўлган хусусият ҳисобланади.

Мурасалилик, келишувчанлик. Турли хил адабиётларда мурасага турлича таъриф берилган бўлиб, бизни назаримизда қуйидаги таъриф биз ўрганаётган масалага нисбатан тўғри келади. Мураса (қисман ғолиб-қисман мағлуб) – низоли вазиятнинг иштирокчилари ўзаро диалог асосида ёки учинчи шахс ёрдамида, ҳеч бўлмаганда ўз ҳолатини бироз бўлсада ўзгаришига келишиб олишига эришади ва тажовузни олдини олиш мақсадида кўпроқ баҳслашаётган томонни тарафини олишга ҳаракат қилади. Мураса ҳар иккала томон учун ҳам адолатли бўлмаслиги мумкин, бироқ ҳар иккала тарафнинг ҳам бошқа яхшироқ имконияти бўлмаганда, бунга вақтинча келишиб олиши билан ифодаланади.

Низоли вазиятларда ўсмирларнинг мурасалилик, келишувчанлик хусусиятларини ўрганиш натижалари асосида айтиш мумкинки, мазкур иккала натижалар орасида ҳам Жиззах ва Самарқанд мактаб ўқувчиларининг кўрсаткичларида тафовут мавжуд (Жиззах-10,7600; Самарқанд-5,9600; $t=13,145$).

Ўтказилган тадқиқот натижалари шундан далолат берадики, Жиззах мактаб ўқувчиларида мураса қилиш, келишув хусусиятлари бўйича Самарқанд мактаб ўқувчиларига нисбатан қайишқоқликлари билан фарқ қилишар экан. Улар Самарқандлик тенгдошларига нисбатан низоли вазиятларда можародан қочиш, компромиссга бориш, ўзини назорат қилиш, ҳамкорлик, ҳамкорликка чорлаш, баҳс-мунозарага киришмаслик, баҳслашаётган иштирокчи томонга ён бериш, ўзидаги тажовузкорлик хусусиятини жиловлай олиш каби ҳислатларини намоён қилганларини кўриш мумкин. Мазкур шкала бўйича Самарқанд мактаб ўқувчилари ҳам ижобий натижаларни кўрсатишди, бироқ улар ўртасидаги тафовутни биз қуйидагича ифодалашимиз мумкин. Самарқанд ва Жиззах вилоятларининг орасидаги ҳудудий тафовут, шаҳар ва қишлоқлардаги муҳит, яшаш шароитларининг ўртасидаги фарқланиш, кўп миллатлилик жиҳатлари, тарбиявий жараёндаги тафовутлар, демографик жойлашув, маданий-маънавий ривожланиш ҳам тадқиқот натижаларига таъсир кўрсатиши мумкин.

Тортишувдан қочиш. А.Я.Анцупов ва А.И.Шипиловларнинг фикрига кўра, тортишувдан қочиш бу, ўзини кўрқитадиган вазиятлардан қочадиган одамнинг хатти-ҳаракатидир. Қочиш, жанжалли вазиятларда ўзини тутиш стратегияси сифатида изоҳланади. Бу ҳолат бир неча сабабларга асосан юзага келади:

-низоли вазият мавзуси одам учун аҳамиятсиз ва низонинг натижаси уни кўп ҳам қизиқтирмайди;

-умидсизликка тушганда ва рақибни низони ўз фойдасига ҳал қилиш учун кўпроқ имкониятга эга бўлганда;

-низони ҳал қилишни кечиктирганда (Анцупов А.Я, Шипилов А.И. Словарь конфликтолога, 2009).

Низоли вазиятларда тортишувдан қочиш шкаласи бўйича ўтказилган тадқиқот натижалари шуни кўрсатмоқдаки, тортишувдан қочиш ҳислати бўйича Жиззах ва Самарқанд мактаби ўқувчилари орасида тафовут борлиги аниқланди. (Жиззах-9,2400; Самарқанд-5,9200; $t=8,324$).

Олинган тадқиқот натижалари асосида айтиш лозимки, Жиззах мактаб ўқувчилари низоли вазиятлардан ўзларини олиб қочишга ҳаракат қилишлари, имкони борида низоли



вазиятни чуқурлаштирмаслик, ўз зарарига бўлса ҳам мурасасизликка, интилишга ёки ушбу низоли вазиятга кўп аҳамият бермасликка, низоли вазиятни босиқлик билан қабул қилишга ҳаракат қилишлари намоён бўлади. Мазкур шкала бўйича Самарқанд мактаби ўқувчиларида эса нисбатан низоли вазиятларда ўзларини бироз рақобатга киришадиган, ўз фикрини ҳимоя қилишга мойил, ўз позициясида турадиган, низоли вазият мавзусининг майда тафсилотларига ҳам аҳамият беришга мойил, низоли вазиятни ҳал қилишни кечиктирмайдиган хислатлар намоён бўлди. Бу иккала ҳолатни биз яна ҳудудий тафовут, яшаш шароитларидаги фарқ, тарбиявий ва маданий-маънавий ривожланиш каби омиллар билан изоҳлашимиз мумкин.

Мослашувчанлик. Бу можаро иштирокчисининг ўзини тутиш услуби бўлиб, у қарама-қаршиликка йўл қўймаслик учун ўз манфаатларини қурбон қилишга ва бошқа одамга беришга тайёр. Бу позицияни ўз қадр-қимматини паст баҳолайдиган, ўз мақсадларини ва манфаатларини ҳисобга олмаслик керак, деб ҳисоблайдиган одамлар танлайдилар. (Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога, 2009)

Бизнинг фикримизча, мослашувчанлик хусусиятига берилган ушбу таъриф бир тарафлама талқин қилинган бўлиб, турли миллатларнинг этнопсихологик хусусиятларига бироз зид бўлиши мумкин. Чунки ўзбек халқининг ўзига хос бўлган ва бошқа миллатларда кам учрайдиган тавозелик, бошқаларга яхшилик қилиш, ёши улугларни ҳурмат қилиш, ўзини ўйламайдиган, камтарлик, альтуризм каби хислатлари кўпинча низоли вазиятларда намоён бўлади, бу эса ўз навбатида низоли вазиятларни юмшатишига олиб келади. Бунга ҳадиси шарифларда ва халқ мақолларида келтирилган фикрлар мисол бўла олади, масалан, “ёмонлик қилганга ҳам яхшилик қил”.

Низоли вазиятларда ўсмирларнинг мослашувчанлик хусусияти бўйича олинган тадқиқот натижалари орасида тафовут борлигини кўрсатмоқда. (Жиззах-10,7200; Самарқанд-5,8800; $t=15388$).

Тадқиқот натижалари орасида айтиш лозимки, Жиззах мактаб ўқувчиларининг низоли вазиятларда ўзларини тутишларини қуйидагича изоҳлашимиз мумкин: улар низоли вазиятларда низодан қочадилар, рақобатга интилмайдилар, низолининг иккинчи иштирокчисини фикрига қўшиладилар, яъни “сен ҳақсан, сени фикринг тўғри” каби фикрни маъқуллайдилар, пассив мослашувчан ва ҳамкорлик тарафдори бўладилар. Самарқанд мактаб ўқувчилари кўпроқ низоли вазиятларда Жиззах мактаб ўқувчиларидан фарқли ўлароқ, ўзларини низоли вазиятларда ҳамкорликка, ўша вақтдаги вазиятга мослашишга ҳаракат қилишлари яққол намоён бўлди. Шу билан бирга айтиш жоизки, Самарқанд мактаб ўқувчиларида ўзлари билан низога киришган шеригини фикрини инкор ҳам қилмайди, уни қабул ҳам қилмайдилар лекин юзага келган вазиятни биргаликда ҳал қилишга ҳаракат қиладилар, низоли вазиятда юзага келган ҳолатни мантиқан фикрлаб, иккала томонга ҳам мақбул келадиган ечим топишга ҳаракат қиладилар. Бу хусусият, Жиззахлик ўқувчиларда паст кўрсаткични кўрсатди. Ушбу ҳолатни биз ҳудудий, тарбиядаги ҳамда маданий-маънавий омиллар ўртасидаги тафовутнинг мавжудлиги билан изоҳлашимиз мумкин.

Шунингдек, олиб борилган тадқиқотларимиз натижалари асосида респондентларнинг тадқиқот кўрсаткичлари ўртасидаги корреляцион боғлиқликни ҳам таҳлил қилдик. Унинг натижалари қуйидаги жадвалларда келтирилган.

Жадвал № 2.

Шкала	Рақобатли- лик	Ҳамкор- лик	Мурасалили к, Келишув- чанлик	Тортишув- дан қочиш	Мослашувч анлик
Рақобатлилик	1	0,073	-0,168	0,301	-0,250
Ҳамкорлик		1	-0,108	-0,442*	-0,305
Мурасалилик, келишувчанлик			1	-0,344	0,074
Тортишувдан қочиш				1	0,470
Мослашувчанлик					1

К.Томас бўйича респондентларнинг кўрсаткичлари ўртасидаги корреляцион боғланиш натижалари (Жиззах)



Изох: * $p \leq 0,05$

Тадқиқотда К.Томас методикаси бўйича олинган натижаларни шкалалар орасидаги корреляцион боғланишини ҳам таҳлил қилдик. Жадвалдан ҳам кўришиб турибдики, Жиззах мактаб ўқувчилари натижаларида рақобат шкаласи ҳамкорлик ва тортишувдан қочиш ўртасида мусбат боғлиқлик аниқланди. ($p=0,073$ ва $0,301$).

Демак, низоли вазиятларда рақобатнинг кескинлашиши ўсмирларнинг ҳамкорлик ва мослашувчанлик ҳолатига бўлган ҳаракатларини намоён бўлишига олиб келар экан, бу вазиятда ўсмирлар низоли вазиятни юмшатишга, ўз ҳиссиётларини бошқаришга ҳаракат қилар экан.

Низоли вазиятларда рақобатлилик шкаласи муроса қилиш ва тортишувдан қочишга орасида эса манфий боғланиш аниқланди. ($p=-0,168$ ва $-0,250$). Демак, низоли вазиятларда рақобатга кириш юқори бўлса, ўсмирлар муроса қилиш, келишиш ва тортишувдан қочишни ҳаракат қилишлари намоён бўлди. Бу ҳолатда улар ўртасидаги боғлиқлик натижаси бартараф этилиб, муаммони ечимини топишга олиб келиши мумкинлигига, низоли сусайишига, ўсмирлар ўртасидаги муносабатни юмшатилишига олиб келади.

Низоли вазиятда муроса қилиш билан мослашувчанлик ўртасида мусбат боғланиш аниқланган бўлса ($0,074$), тортишувдан қочиш билан манфий боғланиш кўзга ташланди ($0,344$). Биринчидан, бу ҳолат низоли вазиятда рақобатга киришиш жараёнига таъсир қилса, иккинчидан рақобат жараёнида муроса қилишдан кўра низоли вазиятдан ўзини олиб қочиш, четлашиш билан боғлиқлигини кўриш мумкин (2-жадвалга қаранг).

Самарқанд мактаб ўқувчиларининг мазкур масала бўйича натижаларининг корреляцион боғланиши ўрганилди.

Самарқанд ўсмирлари кўрсаткичларида рақобатнинг ҳамкорлик, тортишувдан қочиш ва мослашувчанлик ўртасида мусбат боғланиш акс этган ($0,022$; $0,384$ ва $0,036$). Бу ҳолатда улар биринчидан, низоли вазиятда иккала томонга ҳам зарар етмайдиган ечимга келишга ҳаракат қиладилар, унда тортишувдан қочиш ва мослашувчанлик хислатлари ҳам маълум бир даражада боғлиқ ҳолда таъсир кўрсатади (3 - жадвал).

Жадвал № 3.

К.Томас бўйича респондентларнинг кўрсаткичлари ўртасидаги корреляцион боғланиш натижалари (Самарқанд)

Шкала	Рақобатли- лик	Ҳамкор- лик	Муросалили к, келишувчан лик	Тортишувда н қочиш	Мослашувча нлик
Рақобатлилик	1	0,073	-0,168	0,301	-0,250
Ҳамкорлик		1	-0,108	-0,442*	-0,305
Муросалилик, келишувчанлик			1	-0,344	0,074
Тортишувдан қочиш				1	0,470
Мослашувчанлик					1

Низоли вазиятларда ҳамкорлик қилиш шкаласи муроса қилиш ва мослашувчанлик шкалалари ўртасида ҳам мусбат боғланиш кўзга ташланади. Тортишувдан қочиш шкаласи билан эса манфий боғланиш кузатилди ($0,071$ ва $0,277$). Бу ҳолат низоли вазиятларда юзага келган муаммони бартараф этишда ҳамкорлик қилишда муросага келиш, келишувга эришиш ва вазиятга мослашиш ҳамда рақобатдан қочиш хусусиятлари муҳим аҳамият касб этади, бунини тадқиқот натижаларидан кўриш мумкин.

Ўсмирларнинг муроса қилиш шкаласи, тортишувдан қочиш ва мослашувчанлик шкалалари орасида манфий боғланиш кузатилди, шунингдек тортишувдан қочиш билан мослашувчанлик ўртасида ҳам манфий корреляция намоён бўлди. Кўп ҳолатларда ўсмирларнинг низоли вазиятларда ўз ҳиссиётларини назорат қилишга, ақл билан ҳулоса чиқаришга, муаммони ечимини топишга ҳаракат қилишлари кузатилади. Шу билан бирга,



низолари вазиятларда мураса қилиш билан тортишувдан қочиш ва мослашувчанлик орасидаги манфий корреляция натижаларини ўсмирликнинг ёш хусусиятлари билан изоҳлаш мумкин, чунки баъзи ҳолатларда улар хиссийга эрк бериши оқибатида рақобатга киришиб кетишлари ва натижада, низолари вазиятни мураккаблаштириб юборишлари эҳтимоли ҳам мавжуд. Айтиш жоизки, ўсмирларнинг низолари вазиятлардан чиқиб кетиши, унинг ечимини топиши учун юқорида қайд этилган усулларини самарали қўллаш олишлари лозим бўлади. Бунинг учун улар низолари вазиятларда ўзини тутиш тактикасидан фойдаланишлари, ҳар бир вазият ўзига хос жиҳатларини инобатга олишлари керак.

Адабиётлар:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. -М.:ЮНИТИ.1999.
2. Бабосов Е.М. Конфликтология. -Минск, 2000.
3. Воронин Г. Конфликты в школе // Социс. -1994. -№ 3.
4. Гришина Н.В. Психология конфликта. -СПб.: Питер, 2000.
5. Дэна Д. Преодоление разногласий. -СПб.: Питер, 1994.
6. Клестов И.К. Конфликт и пути его разрешения. -Куйбышев, 1990.
7. Рубин Дж, Пруйт Д., Ким Хе Сунг. Социальный конфликт: эскалация, тупик, разрешение. — СПб.: Прайм ЕВРОЗНАК, 2001.



Eshquvvatov To'liqjon Eshquvvatovich,
Samarqand davlat universiteti, psixologiya nazariyasi va amaliyoti
Kafedrasi katta o'qituvchisi.

OLIV TALIM MUASSASALARIDA O'QUV JARAYONI NIZOLARI PROFILAKTIKASI ZARURATI VA AMALIYOTI

Annotatsiya: Maqolada nizolar, OTMda pedagogik mojaroning mohiyati, ta'lim jarayonida nizolarni qo'llash amaliyoti, nizolarning ob'ektiv va sub'ektiv tabiatini, ularning bevosita sabablari va ularning tahlili, nizolarning qanday shakllari va ular qanday yo'llar bilan hal etilishi, ularni boshqarish san'ati yoritilgan.

Tayanch so'zlar: konfliktogen; nizolarning yaratuvchanlik imkoniyati; konflikt funksiyalari; adolat parvarlik mezonlari

Annotation: The article discusses the conflict, the essence of pedagogical conflict in the University, the practice of using conflicts in the educational process, the analysis of objective and subjective nature of conflicts, their immediate causes and posledstviy, forms of conflict and ways of resolving them, studying arts management, which we believe are at the psychological service of higher education and provide methodological support to future teachers.

Key words: conflict; contentious; the creativity of the conflict; opportunities to create conflict; conflict funksie; conflict measure of justice

Аннотация: В статье рассматриваются конфликты, сущность педагогического конфликта в ВУЗе, практика применения конфликтов в образовательном процессе, анализ объективного и субъективного характера конфликтов, их непосредственных причин и последствий, формы конфликтов и способы их разрешения, изучение искусства управления ими, которые по нашему мнению выполняются в целях психологического обслуживания высшей школы и оказывают методическую помощь будущим педагогам

Ключевые слова: конфликт; конфликтноген; творчество конфликтов; возможность создания конфликта; конфликтные функции; конфликтные меры справедливости



Insonning kishilik jamiyatdagi yashash tarzini turli nizolarsiz tasavvur etib bo'lmaydi. Inson turli ziddiyat va nizolar bilan umr davomida, har bir yoshda, turli joy va har qanday vaziyatda to'qnash kelish mumkin. Nizolar har bir inson hayotiga aloqador bo'lgan jarayon bo'lib, hech bir inson o'zini ziddiyatli vaziyatlar mening hayotimga aloqador emas, deb ayta olmaydi. Nizolar tabiiy hodisa bo'lib, har qanday nizolar bilan to'g'ri munosabat o'rnatish va nizolarning destruktiv ko'rinishlarini profilaktika qilish mumkin.

Pedagogik-psixologik jihatdan bo'lajak pedagoglarning nizolar, ularning tabiatini hamda profilaktikasini o'rganish faqat nazariy emas, balki juda muhim amaliy ahamiyatga ham egadir. Pedagoglarning fani bu sohasini o'rganishi, o'quv jarayonida turli vaziyatlarda yuzaga keluvchi nizolarning oldini olishga, ularni hal qilish uchun samarali choralarni qo'llashga yordam beradi.

Pedagogik munosabatlar jarayonida nizolar tabiatini pedagogik-psixologik jihatdan o'rganish, buzg'unchilik imkoniyatlarini oldini olish va yaratuvchanlik imkoniyatlarini rivojlantirish usullari, metod va vositalari ishlab chiqish, hamda ularni vaziyatlarda qo'llashga doir tavsiyalar berish dolzarblik kasb etadi.

Nizo va ziddiyatlar – oddiy hol. Ammo ko'pchilik ongida an'anaviy mavjud bo'lgan fikrga ko'ra nizolarga nisbatan fobiya, ya'ni konfliktidan qo'rqish hollari ko'pchilikni tashkil qiladi. Nizolar – bizning milliy mentalitetimizda "yaxshi" bo'lmagan holat va vaziyatga tenglashtiriladi. Nizolar bo'lganidan ko'ra, nizolarning bo'lmaganini biz afzalroq ko'ramiz. Ziddiyat va nizolardan uzoqroqda yashash ko'nikmalari bolalikdan bizning tafakkurimizga chuqur singdiriladi.

Nizolar kattalar hayotida ancha keng uchrab turadigan hodisa hisoblanadi. Masalan, rahbar organlarda ishlagan odamlar hayotida ular faoliyatining 70-80 % turli ochiq-oydin, yoki yashirin ziddiyatlar sharoitida o'tadi, ularning inobatga olinmasligi, ularga bee'tiborlik esa nizolarning chuqurlashib ketishiga asos bo'lib xizmat qiladi. [1.48-b].

Yurtimiz va xorij olimlari tomonidan ta'lim tizimida pedagogik nizolarning oldini olish, ularni bartaraf etish muammolariga oid bir qator tadqiqotlar amalga oshirilgan.

Jumladan, U.Begimqulov, Sh.Abdullaeva, N.Djumaeva, O.Jamoliddinova, R.Isyanov, A.Ismanova, O.Musurmonova, Sh.Sharipov, B.Shermuhhammadov, M.Quronovlarning ilmiy izlanishlarida pedagogik munosabatlarni ijobiylashuvi, ta'lim jarayonida yoshlar xulq-atvori korreksiya masalalari o'z ifodasini topgan. Nizolarni tadqiq etishning umumiy, ijtimoiy asoslari G.To'ychieva, N.Shermuxammedova, M.Bekmurodov, M.Yoqubova, shuningdek, M. V. Klimenskix, I. A. Yershova, A.Ansupov, K.Boulding, F.Borodkin kabi xorijiy olimlar tomonidan tadqiq etilgan va nizolar, jumladan, pedagogik nizolarning nazariy asoslari, sub'ektlar o'rtasidagi ta'sirlashuv, tuzilmasi, sabablariga oid masalalar yoritib berilgan. Nizoning psixologik jihatlari B.Lomov, V.Merlin, V.Myasishev, J.Piaje, N.Safayev, R.Sunnatova, V.Andreev, I.Ridanova, V.Slastenin, N.Shurkovalarning tadqiqotlarida o'z aksini topgan. Zamonaviy yondashuvlar tahlili shuni ko'rsatadiki, A.Becker, H.Becker, K.Berkel, K.Vopel, G.Schwarz, N.Davenport, M. Rosenberg, P.Heigl, M.Kurray kabi xorij olimlari tomonidan tadqiq etilgan.

Kuzatishlar shuni ko'rsatadiki, 80% nizolar ularning ishtirokchilari xohish va irodasiga qarama-qarshi o'laroq, ular istagiga qarshi ravishda vujudga keladi, ya'ni, kamdan kam hollarda nizo ataylab tayyorlanib, amalga oshiriladi. Inson boshqalardan kelayotgan axborotni diqqat bilan filtrlab, o'zi yuborayotgan axborotni esa – filtrlamasdan, to'g'ri jo'natadi. Odatda o'zgalardan kelayotgan axborotga emosional yondoshib, ketayotgan axborotni esa ko'proq boricha yuborish kuzatiladi. Nizoli vaziyat esa yuborilayotgan va qabul qilayotgan axborotlar orasidagi hissiy - emotsional hamda psixologik muvozanat buzilganda yuzaga kelishi mumkin.

Nizoning tipik xususiyatlari [5; 23-b] quyidagicha keltirilgan:

- natijaning noaniqligi, ya'ni nizo ishtirokchilarining hech biri boshqa ishtirokchilar tomonidan qabul qilinadigan qarorlarni va mojaroning barcha oqibatlarini oldindan bilmaydi;

- maqsadlar xilma-xilligi, bu holat turli tomonlar o'rtasidagi qiziqishlarning nomuvofiqligini ifodalaydi;

- tomonlarning har biridagi harakat tasnifi.

Shu bilan birga har qanday nizoning asosini ob'ektiv va sub'ektiv, real va illyustrativ to'planib borgan fikrlar qarama-qarshiligini tashkil etadi. Fikrlar qarama-qarshiligining nizoga aylanishi uchun quyidagilar yetarli hisoblanadi [5; 24-b]:

- 1) vaziyatning nizoli munosabat ishtirokchilari uchun ahamiyati;



2) opponentlardan birida boshqa ishtirokchilar maqsadlariga erishish yo'liga qo'yadigan muammoning mavjudligi (bu reallik emas, balki sub'ektiv idrok bo'lsa ham);

3) tomonlarning kamida bittada yuzaga kelgan muammoga shaxsiy yoki guruhli sabrning to'lishi.

Nizolarga oid adabiyotlarda har qanday nizoning quyidagi funksiyalari ko'rsatib o'tiladi [2]:

-ogohlantiruvchi funksiya nizoni ko'rsatkichi sifatida xarakterlanadi. Nizo bu yerda odatdagi ijtimoiy aloqalar va munosabatlarda nimadir izdan chiqqanligini, nimadir tub o'zgarishlarga muhtojligini ko'rsatadi.

-axborot funksiyasi. Nizoli vaziyatning avj olishi, kechishi, o'zgarishlari uni yuzaga keltirgan sabablar haqida muayyan axborot yuklamasini ifodalaydi.

-differentsiatsiya funksiyasi. Bu holat ko'pincha avvalgi ijtimoiy munosabatlarni buzish va o'zgartirish orqali yuz beradi. Bu funksiya nizodagi tomonlar munosabatlarining qayta, yangicha ko'rinishga kelishini tushuntirib beradi.

-dinamik funksiya. Har qanday ijtimoiy nizo ijtimoiy munosabatlar taraqqiyotni tezlashtiruvchi va ijtimoiy o'zgarishlarga olib keluvchi vosita ekanligi umumiy tarzda aks ettirilgan.

Ma'lumki nizolarni hal qilishning maqsadga muvofiq asoslariga quyidagilar kirishi mumkin, ya'ni:

- nizo sabablari;
- taraflar xulq-atvor motivlarini o'z ichiga olgan qarama-qarshi kurash diagnostikasi;
- vaziyatli va pozitsiyaviy tahlilni amalga oshirish (vujudga kelgan vaziyat va taraflar nuqtai nazarlarini aniqlashtirish);
- nizolar borishini va oqibatlarini bashorat qilish (shu jumladan nizo u yoki bu tarzda tugaganda har bir taraf uchun foyda yoki zararni aniqlash).

Bu harakatlarning barchasi faqat uchinchi taraf (vositachi, psixolog, vakillik organi) tomonidagina emas, shuningdek sub'ektlarning o'zlari tomonidan amalga oshirilishi foydalidir, bunda taraflar o'tkazilgan tahlildan so'ng umumiy qarorlarni ishlab chiqish zaruriyatini tushunishga yaqinlashadilar.

O'quv faoliyatidagi nizolarning ta'sirini tahlil qilishning muhim masalasi ularning sabablarini aniqlashdir.

Konfliktologiya nazariyasidagi mavjud yondashuv nizolarning sabablarini tasniflash, ularni tahlil qilish va umumlashtirish o'qituvchiga haqiqiy ziddiyatlarni boshqarish va ziddiyatli manfaatlarni o'stirish vositasini beradi

V. Linkoln ziddiyatlarning kelib chiqishini quyidagi sabablarini ko'rsatadi. [4.28-b].

1. Axborot - o'zaro munosabat ishtirokchilari uchun ma'lumotlarning qabul qilinishi yoki qabul qilinmasligi.

2. Xulq-atvorlardagi - nomuvofiqlik, samarasiz uslub, xudbinlik, oldindan aytib bo'lmaydiganlik va tomonlardan biri rad etgan xatti-harakatlarning boshqa xususiyatlari.

3. Munosabat omillari (Aloqa) - ikki yoki undan ortiq tomonlarning o'zaro ta'siridan qoniqish darajasi.

4. Qadriyatlar-kishilarning amal qilishi uchun muhim bo'lgan va amalga oshirilishi kutilayotgan tamoyillar (kasbiy, madaniy, diniy, mafkuraviy va boshqalar.)

5. Tuzilmaviy - o'zgarishi qiyin yoki hatto imkonsiz bo'lgan nisbatan barqaror vaziyatlar (qonun, yosh, bo'ysunish, vaqt, jihozlarning mavjudligi va o'quv jarayonini qo'llab-quvvatlaydigan boshqa vositalar)

Yuqoridagilardan kelib chiqadiki, nizoning sababini bilmasdan turib, uni boshqarish va sababini bartaraf etish qiyin.

A. Ya. Ansupov va A. I. Shipilov mojarolarning sabablarini tasniflashni, ularning tabiatda ob'ektiv va sub'ektiv ekanligiga asoslanib, to'rtta guruhga ajratadilar; [5.56-57-b].

- shaxsiy sabablar
- tashkiliy-boshqaruv masalalari bilan bog'liq sabablar
- ijtimoiy psixologik sabablar

Bizningcha nizolarning sabablari hozirgi hayotning butun murakkabligini o'zida aks ettirishga qodir. Aytish joizki, o'tkazilgan so'rovnoma va olib borilgan tadqiqot natijalariga ko'ra nizolar tahlili yuqoridagilardan tashqari quyidagilarni o'z ichiga oladi:



-vaziyat sabablari va tarixini, shuningdek, joriy hodisalarni tushunish;
-faqat asosiy yoki aniq ko'rinib turgan tараflarni emas, balki konfliktga jalb qilingan barcha ishtirokchi (guruh)larni aniqlash ;

- barcha bu ishtirokchi(guruh)larning nuqtai nazarlari va ularning o'zaro munosabatlarini bilish;
- konflikt negizida yotgan omillar va tendensiyalarni aniqlash;
- muvafaqqiyatsizliklar va yutuqlardan tegishli xulosa va saboqlar chiqarish uchun zarurdir.

Konflikt tahlili bu bir martalik tadbir emas, u o'zgaruvchan omillar, dinamika va sharoitlarga harakatlarni moslashtirishga yordam qiluvchi doimiy jarayon bo'lib qolishi kerak.

Ma'lumki, konflikt asosi bu subektlar o'rtasidagi qarama-qarshiliklardir.[3.16-17-b]. Shu sababli konfliktlarni hal etishning eng maqbul va natijali yo'li- bu subektlarning o'zlari ko'rsatilgan ziddiyatlarni bartaraf etishidir. Biroq bu yo'lga har doim ham erishib bo'lmaydi. Bundan tashqari, ziddiyatlarning turli tiplarini (ochiq,yashirin,obektli,obeksiz va h.),ularning darajalarini,subektlari xususiyatlarini, shuningdek, konfliktni to'xtatishga intiluvchi kuchlar ixtiyoridagi obektiv imkoniyatlarni ham e'tiborga olish kerak.

Yuqoridagilardan kelib chiqadiki, nizoning sababini bilmasdan turib, uni boshqarish qiyin, sababini esa bartaraf etish qiyin. Samarqand Davlat Universiteti o'qituvchilari va talabalari o'rtasida o'tkazilgan so'rov natijalarida o'qituvchilar tarkibidagi pedagogik jarayonga ta'sir etuvchi nizolar tasniflandi.

Mojarolarning sabablarini tasniflashni, ularning tabiatda ob'ektiv va sub'ektiv ekanligiga asoslanib, to'rtta guruhga birlashtirilishi mumkin:

- Nizolarning sabablarini tasniflash;
- Tashkiliy va boshqaruv tipidagi nizolar;
- Ijtimoiy-psixologik tipdagi nizolar;
- Manfaatlar va ehtiyojlar mos kelmasli bilan bog'liq nizolar.

Pedagoglarning xatolari tufayli nizolarning keng tarqalgan sabablari:

Bu muammoga oid adabiyotlarda boshqaruvning sub'ekti va ob'ekti bilan bog'liq ziddiyatlarning eng ko'p tarqalgan sabablari ham aniqlanadi. Odamlarga bog'liq bo'lmagan tashkiliy-boshqaruv omillari va vaziyatlar asosan ob'ektiv, ijtimoiy-psixologik va shaxsiy omillar esa asosan subektiv hisoblanadi.

Tashkiliy va boshqaruv tipidagi nizolarining sabablariga:

- o'qituvchilar ishining samarasiz tashkil etilishi bilan kelib chiqadigan;
- ma'muriyat tomonidan mehnat sharoitlari yetarli emasligi;
- hayot xavfsizligini muhofaza qilishga doir ishlarning tartibga solinmaganligi;
- pedagogik jamoani boshqarishdagi kamchiliklar;
- talabalar bilimni baholash mezonini bilan bog'liq;
- o'qituvchi faoliyatini nazorat qilishning rejalashtirilmagan shakllari;
- o'qituvchining kasbiy faoliyati rahbarlar tomonidan yetarlicha baholanmasligi;

Turli nizolardagi taraflar xatti-harakatlari sabablarini tahlil etishda ularning odatda o'z manfaatlarini qondirishga bo'lgan intilishlaridan iborat ekanligini tushunish qiyin emas. Notenglik, nosamimiylik, qabul qilingan qarordan qoniqmaslik, to'g'ri idrok etmaslik, bugungi kunda yoki kelgusida o'zini moddiy jihatdan ta'minlashga bo'lgan intilish pedagogik jarayon amaliyotida uchrab turadigan nizo sabablarining aksariyati hisoblanadi.

Pedagogik muhitda har qanday nizolarga nisbatan salbiy munosabat keng tarqalgan va ko'pchilik pedagoglarda nizolarning yaratuvchanlik imkoniyatini qidirishdan ko'ra ularni bostirish, "vaqtida to'xtatish" istagi mavjud. Lekin, pedagogik jarayonda nizolarning bo'lishi tabiiy hol hisoblanadi. Nizolarga qarshi ta'lim va tarbiya berish mumkin emas va bo'lmazligi kerak, shuning uchun nizolarga ijodiy munosabatni shakllantirish, ziddiyatli va ziyatlarda nafaqat talabalar, balki o'qituvchilar uchun ham konstruktiv xatti-harakatlar, ta'lim jarayonida nizolarni turli xil qo'llash zaruriyati mavjud.

Nizolarning ob'ektiv va sub'ektiv tabiatini, ularning bevosita sabablari bilib olish, nizolarning qanday shakllari va qanday yo'llar bilan hal etilishi, ularni boshqarish malakasini o'rganish muhim ahamiyatga ega.

Bu vazifa bo'lajak pedagoglar, har qanday darajadagi pedagog xodimlar uchun juda muhim va dolzarbdir.



Zamonaviy pedagog o'z faoliyatini ikki tomonlama muammoni hal qilishga qaratadi: yuqori pedagogik samaradorlikka erishish va bu natijani yaratadigan talabalarga ta'sir qilish. Shuning uchun samarali pedagog nafaqat tor mutaxassis, balki keng ko'lamli mutaxassis bo'lishi kerak, ya'ni zamonaviy pedagog qisman turli xil ijtimoiy nizolarni bartaraf etish qobiliyatiga ega bo'lgan psixolog bo'lishi kerak.

Ziddiyatdan chiqib ketish uchun qilinadigan eng birinchi qadam har doim mana shu ziddiyatni keltirib chiqargan manfaatlarni o'zaro muvofiqlashtirish mumkinligiga bo'lgan ishonch va harakatdan boshlanadi. Manfaatlarni o'zaro yaqinlashtirish va muvofiqlashtirish ziddiyatni yengishning eshigini ochishdir.

Umuman konflikt yechimini topish passiv holatdagi munosabatni emas, balki aktiv, ya'ni faol munosabatni talab etadi. Konflikt vaziyatda ko'pchilik *impulsiv*, ya'ni anglanmagan harakat olib boradi. Demak, konflikt vaziyat o'ylangan qadamlarni so'raydi. Bu – konfliktga bo'lgan *ongli munosabat* belgisi bo'ladi. Ziddiyatga nisbatan ongli munosabat jarayonida inson nizoni nazorat ostida ushlab tura oladi, ziddiyatga o'z ta'sirini o'tkaza oladi, tomonlar his-tuyg'ularining "ko'pirib" ketmasligini oldini oladi, tomonlarni konstruktiv munosabatlarga chorlaydi, ularni muzokaralar stoliga olib kela oladi, nizoni keltirib chiqargan muammo haqida o'ylash, fikr va mushohada qilish muhitini yarata oladi.

Adabiyotlar:

1. G. To'ychieva . Yoshlar va konfliktlar: Konfliktlar yechimiga o'rganish. Toshkent 2008 y.
2. D.Q.Yergeshova, M.K.Najimov. Yuridik konfliktologiya. Toshkent 2007. -129b.
3. Работа с конфликтом: навыки и стратегия действия. Лондон, Конфликтологический центр, 2001. С.40.
4. Гришина Н.В. Психология конфликта. – С.-Пт.,2003. –160 с
5. Король Л.Г., Малимонов И.В., Рахинский Д.В. Конфликтология: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям 37.04.01 Психология, 38.04.02 Менеджмент, 38.03.03.Управление персоналом. – Ульяновск: Зебра, 2015. – 248 с.

Ҳақбердиев Нурали Салайдинович,

Ўзбекистон Миллий университети мустқил тадқиқотчиси.



ЎЗБЕКИСТОНДА ДАВЛАТ КАДРЛАР СИЁСАТИНИНГ СИЁСІЙ ТИЗИМГА ТРАНСФОРМАЦИЯСИ

Аннотация:Мақолада кадрлар сиёсати тушунчасининг мазмуни, унинг объекти ва субъекти, ривожланиши ва такомиллашув жараёнида объектлар ва субъектларнинг ўзгариши таҳлил қилинган. Давлатнинг кадрлар сиёсатидаги объектив муаммолар ва уларнинг ечими, ушбу сиёсатни амалга ошириш принциплари ҳамда кадрларга қўйилган талаблар ҳам ўрганилган. Давлат сиёсий тизими ва унинг кадрлар сиёсатидаги ўзаро амал қилинган талаблар борасидаги айрим ривожланган мамлакатлар тажрибаси таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: давлат, жамият, кадрлар сиёсати, принциплар, объект, субъект, фуқаролик жамияти, ҳокимият органлари, муаммолар, ечимлар.

Аннотация: В статье анализируется содержание концепции кадровой политики, ее объекта и предмета, изменения объектов и субъектов в процессе развития и совершенствования. Также изучаются объективные проблемы государственной кадровой политики и пути их решения, принципы реализации этой политики и требования к персоналу. Анализируется опыт некоторых развитых стран по взаимосвязанным требованиям государственной политической системы и ее кадровой политики.

Ключевые слова: государство, общество, кадровая политика, принципы, объект, субъект, гражданское общество, власть, проблемы, решения.

Ҳар қандай давлат ёки жамият, ташкилотнинг кадрлар сиёсатига амалда одамларнинг таъсири, нафақат давлат орқали, балки ривожланган фуқаролик жамияти орқали ҳам таъминланиши мумкин. Фуқаролик жамияти ўз эмбрионал ҳолатида фақат давлат кадрлар сиёсатининг объекти бўлиши мумкин, лекин ривожланиб, унинг субъекти бўлишга интилади. Бу ўринда фуқаролик жамиятининг ўз қонунларига эга бўлиши ва давлат томонидан қўпол ўзбошимчаликлар орқали таъсир кўрсатилмаслиги лозим. Аристотель замонидан бери фуқаролик жамиятини ўрганишдаги асосий муаммо, фуқаролик жамиятининг ижтимоий ва сиёсий - икки хил томонига эга бўлишидан келиб чиқади. Фуқаролик жамиятининг сиёсий жиҳатлари давлатнинг кадрлар сиёсатига кўрсатадиган таъсирини ҳам ўз доирасига олади. Замонавий Ўзбекистон ҳукумати умуман ҳозирги давлат сиёсатининг умумий, назарий ва услубий формуласига айланадиган кадрлар сиёсатининг ягона умуммиллий концепциясини ишлаб чиқишга ҳаракат қилмоқда, аммо тадқиқотлар шуни кўрсатадики, бундай аниқ ишлаб чиқилган стратегия ҳали қабул қилинмади.

Мамлакатимизда кадрлар сиёсатининг яхлит ва мукаммал тизимининг тўла шаклланиши жамиятимиз ҳаётининг асосий соҳалари, айниқса, иқтисодий ва сиёсийдан мафкуравий соҳаларига қадар салбий таъсир кўрсатмоқда. Бундан ташқари, бугунги кунда мамлакатимизда маҳаллий ўзини ўзи бошқариш, фуқаролик жамиятини ривожлантириш ва бошқа томондан, ижро ҳокимияти вертикалига кўриш билан боғлиқ ҳолда, давлатнинг кадрлар сиёсатини маҳаллий ҳокимият билан ўзаро боғлиқлиги ва сайлаш, тайинлашнинг ўзаро боғлиқлиги асосида ўрганиш долзарб бўлиб қолмоқда. Бу ҳолда, миллий даражадаги давлат кадрлар сиёсати концепциясини ишлаб чиқиш ва қабул қилиш, натижада, умуман Ўзбекистон сиёсий тизимининг барқарор ривожланишини таъминлаш ҳам қийин кечади. Давлатимиз раҳбари ҳам таъкидлагани каби: давлат бошқарувида самарадорликни ошириш мақсадида давлат хизматига малакали мутахассисларни жалб этишга қаратилган ягона кадрлар сиёсатини шакллантириш зарур[1.].

Замонавий ўзбек жамиятидаги ўзгаришлар давлатнинг кадрлар сиёсати ҳодисасига янгича қарашга мажбур қилмоқда. Ўзбекистонда маҳаллий ўзини ўзи бошқариш ташкил топганлиги сабабли, давлат ҳокимияти органлари бир қатор муаммоларга дуч келди, яъни тобора ўсиб бораётган маҳаллий ҳокимиятларнинг манфаатлари билан боғлиқ ҳолда муаммолар доираси ҳам кенгайиб борди. Давлат кадрлар сиёсатида маҳаллий ҳокимият идоралари билан ўзаро муносабатларнинг ишончли механизми ва ҳанузгача бирлаштирилган



қонунчилик мавжуд эмаслигига қарамай, бу шароитда бутун Ўзбекистон манфаатларини ифода этиш қийин бўлиб туюлади. Шунга қарамай, давлатнинг кадрлар сиёсати одамлар, марказий ва маҳаллий элита манфаатларининг етарли даражада ўзаро боғлиқлигини ифодалайдиган сиёсий ҳодиса бўлиб қолмоқда. Ушбу институтнинг нақадар муҳимлиги ва демократик тамойилларга мос келишини тушуниш кадрлар сиёсати атрофида жамиятдаги ижтимоий ва миллий зиддиятларни бартараф этишга ёрдам беради.

Ўзбекистоннинг ҳозирги сиёсий тизимида давлат режимининг энг муҳим воситаси сифатида давлат кадрлар сиёсатини ўрганиш, унинг афзалликлари ва камчиликларини тушуниш нафақат назарий, балки амалий эҳтиёжлар билан ҳам боғлиқ. Ўз ишининг табиати билан кўпинча кадрлар сиёсатининг турли усуллари ва технологиялари билан дуч келадиган давлат хизматчилари ушбу соҳадаги билимларни умумлаштиришлари керак, бу эса миллий кадрлар стратегиясини тузатишга имкон беради.

Давлатнинг кадрлар сиёсати сиёсий тизимига алоқадор бўлиб, у давлат ва маҳаллий ҳокимият тармоқлари, ижро ҳокимияти органларида кадрлар сиёсати моделини шакллантириш, кадрлар тайёрлаш технологиялари ва бошқа тушунчалар орқали ўрганилади. Бу тушунчалар хорижий ва маҳаллий тадқиқотчиларнинг монография ва илмий мақолаларида таҳлил қилинган бўлиб, уларнинг асарларида давлат сиёсий тизими, кадрлар сиёсати концепцияси, унинг моҳияти ва мақсадлари, кадрлар заҳираси ва бошқалар каби жиҳатлари очиқ берилади. Шу билан бирга, бу адабиётлар таҳлили давлат тузумига таъсир кўрсатадиган ҳокимият тармоқлари бўлган блокларда бюрократия ҳали ҳам етарли даражада таҳлил қилинмаганини кўрсатади. Шунингдек, давлат хизмати кадрлар сиёсатини ўзгартириш, таҳлилий ва касбий мазмунини кучайтириш, кадрларни тайёрлаш ва қайта тайёрлаш тизимини яратиш ва қўллаб-қувватлаш масаласида ушбу тадқиқотлар эътиборга моликдир.

Ўзбек сиёсий фанлари доирасида Р.Жумаев, М. Қирғизбоев, И.Саифназаров, У.Идилов, Т.Алимардонов, Ҳ.Ахмедов, Г.Жамолова, О.Жумаев, М.Муллажонов, Ж.Юсупов каби олимлар томонидан амалга оширилган илмий тадқиқотларда кадрлар тизимига оид муайян масалалар ижтимоий-сиёсий нуқтаи назардан тадқиқ этилади. Жумладан, Ҳ.Ахмедов Биринчи Президент И.А.Каримов асарларида раҳбар кадрлар тайёрлашнинг ижтимоий-сиёсий масалаларини таҳлил этса, Қ.Қуранбоев Ўзбекистонда давлат бошқарув кадрлари тизими шаклланиши ва ривожланиши муаммоларини сиёсий-ижтимоий жиҳатдан ўрганиш орқали жамиятда бу соҳада амалга оширилаётган янгиланиш жараёнини тадқиқ этади. Ж.Юсуповнинг тадқиқотларида эса давлат кадрлар сиёсатининг ўзига хос жиҳатларини таҳлил қилади. Таъкидлаш жоизки, давлат кадрлар сиёсатининг моҳияти, объекти ва субъекти масаласи ҳам сиёсатшунослик фанининг ҳам муҳим объекти ҳисобланади.

Ҳозирги пайтда кадрлар сиёсатининг институционал таркибий қисмини таҳлил қилиш замонавий муаллифларнинг эътиборини жалб қилмоқда. Кадрлар сиёсати одатда давлатнинг ички сиёсати нуқтаи назаридан қаралади. Сиёсий тизимдаги ички сиёсат муаммоси чет эл тадқиқотчилари томонидан алоҳида ўрганилган Г. Алмонд, Д. Истон бўлса, рус муаллифлар орасида М.Н. Марченконинг тадқиқотлари эътиборга молик. Шуни таъкидлаш керакки, сиёсий тизимнинг ўзи турли хил сиёсий фанларга оид адабиётларда ноаниқ талқин қилинмоқда, бу эса ушбу атаманинг моҳиятини ўрганиш учун қўшимча вазифани қўйди.

Кадрлар сиёсатини амалга ошириш жараёнлари даражаларининг турли жиҳатлари, шунингдек, уларнинг циклик табиати (қайтарувчанлиги) каби муаммолар айрим рус тадқиқотчиларининг асарларида қисман ёритилган. А.А. Хохлов, А.Б. Фомина, В.Т. Рязанов, А.Б. Полетаев, И.М. Савелева ва бошқалар. Ушбу тадқиқотчиларнинг аксарияти ўз асарларида иқтисодиётдаги ижтимоий-сиёсий ўзгаришлар ва турли хил ижтимоий инқирозларнинг сабабларини кўрган. Ижтимоий жараёнларда циклик муаммолари билан махсус шуғулланадиган чет эл муаллифлари орасида Р. Дорнбуш ва С. Эдвардсони ҳам эслатиб ўтиш лозим. Улар Лотин Америкаси минтақасидаги популист тузумларнинг циклик хусусиятини иқтисодий ривожланишнинг тўхтаб қолиши билан боғлашди. Аммо давлат тузумининг сиёсий тизимнинг ядросидаги таркибий ўзгаришларга таъсири ҳали етарлича ўрганилмаган, бу давлат хизматчилари гуруҳларини таҳлил қилиш асосида Собик иттифоқ ва замонавий ўзбек жамиятининг давлат режимларида кадрлар ўзгариши механизмини ўрганиш вазифасини қўйди.

Кадрлар сиёсатини амалга ошириш жараёнининг танлов даражаси масаланинг энг кўп ўрганилган қисмидир. Бу ерда муаллифларнинг эътиборини кўпинча кадрларни тайёрлаш ва



кайта тайёрлаш, уларнинг малакасини ошириш аспекти жалб қилади. Қариндошлик (кронизм, қариндошлик) ва ротация (кадрларни тайинлаш, сайлаш) тамойиллари ўрганилаётган кадрларни жалб қилиш (танлаш, квоталар, мартаба) каби даражалар учун тадқиқотчилар ҳали ҳам кам эътибор беришмоқда. Кўпинча муаллифлар давлат кадрлар сиёсати элитанинг таъсири муаммосини алоҳида аҳамиятга эга деб ҳисоблашади. Элита билан биргаликда турли хил кадрлар жараёнлари ва шу тариқа геронтократия феномени кўриб чиқилади.

Давлат кадрлар сиёсати давлат ва маҳаллий ҳокимият органларининг ўзаро алоқаси, ижро этувчи органларда кадрлар сиёсати моделини шакллантириш, кадрлар тайёрлаш технологиялари ва бошқалар орқали ўрганилади. Ушбу тадқиқотчилар жуда муҳим режада ўрганилаётган масаланинг кадрлар сиёсати концепцияси, унинг моҳияти ва мақсадлари, кадрлар захираси ва бошқа жиҳатларини очиб берди. Шу билан бирга, давлат тузумига таъсир кўрсатадиган куч, гуруҳлари бўлган блокларда бюрократия ҳали ҳам етарли даражада таҳлил қилинмаганини кўрсатади.

Замонавий, маҳаллий ва хорижий адабиётларда муаммонинг ўрганилиш даражасини сарҳисоб қилсак, ушбу Ўзбекистон кадрлар технологиялари сиёсий режим билан алоқадорликда тўлиқ таҳлил қилинмаган; ҳозирги пайтда кадрлар сиёсати ва сиёсий тизимнинг ўзаги - давлат ўртасидаги муносабатларни давлат режими орқали тизимли равишда тушуниш ҳали ривожланмаган; давлат режимлари кадрлар стратегиясининг субъектлари сифатида уларнинг гегемоник куч гуруҳлари билан таҳлил қилинмаган ва таққосланмаган. Жамият сиёсий тизимини эркинлаштирмасдан, демократлаштирмасдан шахс ва жамият фаоллигини юксалтириш қийин кечади. Демократик типдаги сиёсий тизим шароитидагина туб ижтимоий-сиёсий ўзгаришларни, ислохотларни чуқурлаштириш мумкин бўлади. Мустақил тараққиёт йўлига қадам қўйган ҳар қандай давлатда мавжуд сиёсий тартиботни демократик типда шакллантириш, демократик давлатга ва фуқаролик жамиятига ҳар бир халқ, ҳар бир мамлакат ўзига хос йўл билан боришини илмий жиҳатдан асослаш, халқаро муносабатларда сиёсий тартиботининг жаҳон ҳамжамиятидаги обрўсини юксалтириш ўта муҳимдир.

Давлат кадрлар сиёсати объектлари деганда биз кадрлар сиёсати субъектлари фаолияти йўналтирилган кадрлар жараёнлари ва муносабатларни, шунингдек, мамлакатнинг меҳнат ресурсларини, аҳолининг алоҳида гуруҳлари ҳамда синфларини тушунамиз. Бу ўринда меҳнат жамоалари мақоми билан боғлиқ вазият янада мураккаброқ. Замонавий Ўзбекистонда улар, албатта, кадрлар сиёсатининг объектларига айландилар, собиқ иттифоқ даврида уларни кадрлар сиёсати субъектларига айлантиришга уринишлар қилинган эди. Дарҳақиқат, идеал ҳолда, Ўзбекистонда давлат кадрлар сиёсатининг асосий субъекти ҳокимиятнинг асосий манбаи бўлиб ишлайдиган одамлар бўлиши керак.

Давлат кадрлар сиёсатининг асосий субъекти сифатида давлатнинг диққат марказини ҳокимият аппарати кадрлари, ҳокимият ва бошқарув тизимида ривожланиб борадиган жараёнлар ва муносабатлар ташкил этади. Ушбу ҳолат нафақат давлат хизматининг мураккаблиги ва масъулияти билан, балки, ушбу институтнинг жамиятимиздаги ислохотлар жараёнини ишлаб чиқиш ва амалга оширишда, жамиятни бирлаштириш ҳамда унинг барқарор ривожланишидаги алоҳида роли билан ҳам изоҳланади. Шунинг учун ҳам, давлат кадрлар сиёсати ушбу ҳолатни ҳисобга олган ҳолда уларнинг объекти сифатида мақомини, иш шароитларини тартибга солиши ва кадрлар сиёсати субъектлари устидан ҳам назоратни амалга ошириши керак.

Аммо, Ўзбекистонда кадрлар сиёсати субъектлари ва объектларининг ўзаро таъсири тўла амалий характер касб этган ва қониқарли деб бўлмайди. Ижтимоий ва меҳнат соҳасида норозиликнинг пасайиши, ишсизликнинг кўпайиши, меҳнатни баҳолаш учун етарлича аниқ мезонларнинг йўқлиги ва маъмуриятнинг ўзбошимчаликлари туфайли юзага келади. Бизнинг кузатувларимизга кўра, кадрлар сиёсати субъектлари ва объектларининг ижтимоий шериклик муносабатларини унинг тузилиши, функциялари, мақсадлари, устувор йўналишлари, шунингдек, айрим принциплари орқали амалга оширишнинг барча даражаларида тасдиқлаш давлат кадрлар сиёсати самарадорлигининг муҳим кўрсаткичларидан биридир.

Давлат кадрлар сиёсати таркибида биз куйидаги асосий таркибий қисмларни ажратамиз: 1) кадрлар жараёни ва қонун ҳужжатларида белгиланган муносабатларни тартибга солиш бўйича давлат фаолиятининг мақсадлари, вазифалари ва тамойиллари; 2) кадрларни



баҳолашнинг расмий тан олинган мезонлари; 3) кадрлар ва ходимларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни такомиллаштириш йўналишлари ва шакллари.

Биз давлат кадрлар сиёсатининг энг муҳим ижтимоий функциялари қаторига қуйидагиларни киритамиз: 1) давлат ва фуқаролик жамияти манфаатлари йўлида меҳнат ресурсларини давлат ва шаҳар бошқарувига кенг жалб қилиш; 2) давлат ва маҳаллий бошқарув самарадорлигини ошириш; 3) давлат яхлитлигини ва фуқаролик жамиятининг ижтимоий-сиёсий барқарорлигини мустаҳкамлаш.

Давлатнинг кадрлар сиёсати - бу ижтимоий сиёсатнинг бир қисми, аниқланган соҳаси бўлиб, у Ўзбекистон Республикасининг ички ва ташқи сиёсатининг умумий мажмуасига киритилган. Давлат кадрлар сиёсатининг мақсадлари ва устувор йўналишлари сиёсий тизим ва ижтимоий-иқтисодий шаклланишнинг ядроси сифатида давлат тузилишига қараб белгиланади. Муаммони ўрганишни кейинги таҳлил қилиш учун истикболли йўналишларни аниқлаш керак: - давлатнинг кадрлар сиёсатига ҳокимият ва жамият гуруҳлари таъсирининг механизмини батафсил ва чуқурроқ ишлаб чиқилган таҳлилни ўтказиш; - кадрлар сиёсатидаги непотизм ҳодисасини ўрганиш; - кадрлар тизимининг жамият ва давлатнинг бошқа элементлари билан ўзаро таъсирини аниқлаш; - кадрлар муносабатларидаги объектив ва субъектив диалектикани кўриб чиқиш; - Ўзбекистон бюрократиясини фарқлаш муаммосини ўрганиш; - давлат кадрлар сиёсати ва миллий жиҳатларини таҳлил қилиш; - ҳукмрон партиянинг сиёсатини давлат ва маҳаллий кадрлар сиёсати билан ўзаро боғлаш.

Ўзбекистонда ҳам давлат тузилиши, ҳам фуқаролик жамияти ислохотлар жараёнида бўлганлиги сабабли, давлат кадрлар сиёсатининг устувор йўналишлари ва мақсадлари ҳали етарлича аниқликка эга эмас. Шу сабабли, кадрлар жараёнини давлат томонидан тартибга солиш кўлами ва доираси, марказлаштириш даражасида турли хил фикрлар билдирилган давлат хизмати, кадрларни тайёрлаш ва қайта тайёрлаш тизимидаги пуллик ва бепул таълим нисбати тўғрисида гапириш мумкин. Шу билан бирга, назарий ва амалий фаолият жараёнида давлат кадрлар сиёсатининг асосий хусусиятлари, унинг асосий мақсадлари ва устувор йўналишлари тобора ажралмоқда.

Унинг мақсадлари қаторига қуйидагилар киради:

1) давлат хизматчиларининг ижро этувчи ва бошқарув ишларининг юқори профессионал даражасини таъминлаш;

2) кадрлар қобилиятларини ривожлантириш ва намоён қилиш учун тенг шароитлар яратиш, касбий ўсишни рағбатлантириш учун қўшимча тизим, мартаба ўсиши ва ўз ишига қизиқиш;

3) мамлакат меҳнат ресурсларининг интеллектуал салоҳиятидан самарали фойдаланиш.

Давлат хизматчиларининг билим даражаларини ошириш билан боғлиқ масалалар хорижий давлатларнинг кадрлар сиёсатида муҳим ўринни эгаллайди. Ривожланган мамлакатларда раҳбар кадрлар учун энг муҳим бўлган сифат – бу жамиятнинг бошқа аъзоларига нисбатан кўпроқ давлат манфаатларини ифодалаш онгининг тараққий этганлиги бўлиб, бу рақобатдош эркинликлар босими остида умумий манфаатларни ифода этишни сақлаб туришнинг, шунингдек, эркинликлар берадиган имкониятларни ошириб боришнинг демократик воситасини шакллантириш билан боғлиқ асосий кафолатдир.

Ушбу мақсадларга эришиш учун устувор стратегик йўналишларни кўриб чиқамиз: 1) давлат кадрлар сиёсати умуммиллий концепциясини яратиш ва миллий референдумда қабул қилиш учун хорижий ва замонавий Ўзбекистон тажрибасини умумлаштириш; 2) миллий лойиҳа доирасида давлат ва маҳаллий ходимларни сайлаш, ҳисобдорлик, **котировка** ва чақириб олиш тамойиллари асосида миллий кадрлар тўғрисидаги қонун ҳужжатларини ишлаб чиқиш, тизимлаштириш, синовдан ўтказиш ва амалга ошириш; 3) ижтимоий ва иқтисодий ўзгаришларни, инновацион тараққиётнинг замонавий босқичи ва меҳнатни ташкил этишни ҳисобга олган ҳолда ўрта ва олий таълим миллий лойиҳаси, олий ўқув юртидан кейинги таълимни ислоҳ қилиш; 4) махсус миллий лойиҳа доирасида аҳолининг турли тоифалари (ёшлар, нафақага чиққан ҳарбий хизматчилар, агросаноат мажмуаси ва ҳарбий-саноат комплекси мутахассислари) ўртасида оммавий ишсизликнинг олдини олиш.

Тараққиётнинг босқичма-босқич, тадрижий тамойили асосида эскича сиёсий тартибот ислоҳ қилинди, жамият сиёсий тизими шу асосда такомиллашиб борди. Ўтган йигирма тўққиз йилдан зиёд вақт давомида демократик сиёсий тартибот шаклланди. Бу давр жамият иқтисодий, сиёсий, ҳуқуқий ва маданий ҳаётини тубдан ислоҳ қилиш, давлат ва жамият



қурилиши ва бошқарувини умуминсоний, миллий кадриятлар асосида демократлаштириш, эски маъмурий буйруқбозликка асосланган сиёсий тартиботдан янги, демократик типдаги сиёсий тартиботга ўтиш, давлатчиликнинг ҳуқуқий ва сиёсий асосларини қарор топтириш ва такомиллаштириш, икки палатали демократик парламентга ўтиш, президентлик институтининг айрим ваколатларини босқичма-босқич ижро ҳокимиятига ўтказиш, жамият ҳаётини либераллаштириш, фуқаролик жамияти институтларини ривожлантириш, нодавлат ташкилотларнинг ислохотлар жараёнидаги роли ва мавқеини ошириш, парламент ва жамоат назоратлари институционал асосларини яратиш йиллари бўлиб тарихга кирди.

Демократик сиёсий тартибот, айни вақтда шахс, фуқаро сиёсий онги ва сиёсий маданияти билан боғлиқ. Демократик сиёсий тартибот шароитида инсон ҳуқуқ ва эркинликларини, демократияни таъминлаш билан бирга шахс, фуқаронинг ижтимоий иш, фаолият учун масъулият ва жавобгарлик ҳиссини ҳам тарбиялаш зарур. Етарли маънавий ва маданий шароит, ижтимоий муҳит қарор топмаган жамиятда демократия талаблари ишлай олмайди, демократия ижтимоий барқарорлик, ҳамжиҳатлик муҳитига зарар етказиши ҳам мумкин. Бу ўринда миллий ғоя халқни ягона мақсад атрофида бирлаштирувчи омил бўлиб хизмат қилади.

Хулоса ва таклифлар. Давлат кадрлар сиёсати моҳиятини сиёсий таҳлил қилишда асосан диалектик ёндашув танланиб, сиёсий таҳлилга ушбу ёндашув асосида биз тадқиқотнинг ишлайдиган концептуал аппаратини аниқладик. Демак, “кадрлар” меҳнат ресурсларининг доимий ва қоида тариқасида, ўз функцияларини амалга оширишда иштирок этадиган у ёки бу тарзда жамиятнинг, жамоат ташкилотларининг, давлатнинг профессионал малакали кадрлари бўлган қисмидир.

Давлатнинг кадрлар сиёсати - бу мамлакатнинг меҳнат ресурслари ва ишлаб чиқариш воситалари устидан давлат ҳокимиятини амалга оширишга қодир бўлган профессионал кадрларни тайёрлаш, такомиллаштириш ва алмаштириш бўйича давлат ҳокимиятининг фаолият тизимидир. Кадрлар сиёсатининг асосий субъекти - давлат у ёки бу ижтимоий-иқтисодий шаклланиш доирасидаги сиёсий тизимнинг ядроси сифатида қаралади. Сиёсат синфлар, партиялар ўртасидаги давлат ҳокимияти учун кураш, балки улар ўртасидаги муносабатлар сифатида ҳам тушунилади, бу сиёсат субъектлари ва объектларини белгилайдиган келишув ва шартномалар пакетларини назарда тутди.

Сиёсий тизим ўзаро таъсир қилувчи сиёсий кучлар, сиёсий жараёнлар ва сиёсий институтларнинг давлат ҳокимиятига нисбатан маълум бир ёпиқ яхлитлиги сифатида тавсифланади. Кўп сонли ташкилотлар орқали давлат кадрлар сиёсатининг янги субъекти бўлишга интилаётган объект сифатида фуқаролик жамиятини тақдим этиш мумкин. Шу билан бирга, давлат кадрлар сиёсатининг тузилиши ва функциялари таҳлил қилиниб, унинг мақсадлари, устувор йўналишлари белгилаб олинди ва унинг умумий тамойиллари кўриб чиқилди.

Ушбу кузатувларнинг амалий натижаси давлат ва жамият ҳаётида кадрлар цикли механизмининг алоҳида аҳамиятини кўрсатади ва бу эксперт марказини ташкил этишни талаб қилади. Ҳокимият органлари ва жамият манфаатларидаги ўзгаришларни, уларнинг кадрлар гуруҳи ва келгусидаги режаларини ишлаб чиқишдаги зиддиятларни қуйидаги мақсадлар билан ҳал қилиш мумкин: а) кадрлар сиёсатидаги инқирознинг олдини олиш чораларини ишлаб чиқиш ва қабул қилиш. б) давлат хизматчиларининг бутун тизимини “анъанавий” ва “янги” кадрларни шакллантиришда узлуксизликни таъминлаш; в) “янги” кадрлар захирасининг сифати ва миқдорини мақбул даражада уйғунлаштириш учун инновацион технологияларни жорий этиш. д) геронтокрatik тенденцияларнинг олдини олиш.

Мустақил эксперт ташкилотлари ва илмий марказлар фаолиятини йўлга қўйиш асосида давлат режимини босқичма-босқич ривожлантириш мониторинги яратилиши режимнинг ўзи, шу жумладан, ижтимоий ва сиёсий инқирозларнинг олдини олиш мумкин. Аммо, бунда, бюрократия кадрлар фаолиятининг объекти сифатида расмий номенклатура лавозимлари иерархияси ниқобини олган ҳолда бошқарув соҳасида адолатсиз ёндашувга асосланган ёпиқ норасмий тизимдир.

Замонавий Ўзбекистон сиёсатидаги кадрлар бюрократия ва тўғридан-тўғри қарор қабул қиладиганларнинг ўртасида бўшлиқ пайдо бўлган. Бу ўринда давлат кадрлар сиёсатини оптималлаштириш бўйича баъзи тавсиялар бериш муҳим кўринади. Биз кадрлар сиёсати



борасида депутатлар ва жамоатчилик назорати субъектлари фаолиятини янада кучайтиришимиз, уларнинг ўзаро ҳамкорлигини ҳам кучайтириш керак.

Давлат кадрлар соҳасидаги ислохотларнинг биринчи босқичида барча давлат ва маҳаллий ҳокимият органлари, ташкилотлари раҳбарлари халқ томонидан ёки тегишли меҳнат жамоалари томонидан сайланиши ва лавозимдан озод қилиниши, шунингдек маълум бир вақтда уларга ҳисобот бериб туриши лозим. Ушбу мақсадларни амалга оширишда илғор хорижий тажрибалардан фойдаланиш мумкин. Оптимал кадрлар ислохотини ўтказиш учун давлат ташкилотлари асосий бюджет донорларига айланиши керак. Ўзбекистонда кадрлар ислохотининг яна бир жиҳати, давлат учун муҳим аҳамиятга эга бўлган зарар кўриб ишлайдиган хусусий корхона, ташкилотлар давлат томонидан сотиб олиниб, бу ерда барча раҳбарлар ҳам ўзларининг меҳнат жамоалари томонидан сайланиб, маълум муддатларда ходимларга ҳисобот бериб турадилар.

Давлат ва бошқарув органларида ходимлар фаолиятининг самарадорлигини таъминлаш учун раҳбарларига молиявий ва техник ресурсларни тақсимлаш ҳуқуқини бериш мумкин. Маблағларни аниқ бўлимлар ва ходимлар ишининг ҳақиқий ҳажми, мураккаблиги ва самарадорлиги, айрим касбий гуруҳларнинг меҳнат бозоридаги мавқеи ҳисобга олинган ҳолда янада адолатли тақсимлаш мумкин. “Натижа асосида” молиялаштириш усули, умуман, меҳнат жамоасининг манфаатларини ҳисобга олган ҳолда, топшириқ (буюртма, лойиҳа) бўйича масъул ижрочини ва уни тақсимлаш ҳуқуқига эга бўлган маблағ чегарасини белгилашни ўз ичига олади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти 2019 йил учун мўлжалланган энг муҳим устувор вазифалар ҳақидаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси/ Халқ сўзи, 2018 йил, 29 декабрь.
2. Жумаев Р. Проблемы формирования и укрепления политической системы Республики Узбекистан. Диссертация на соискание ученой степени доктора политических наук. –Т.: 1996. –277 с.
3. Қирғизбоев М. Қирғизбоев М. Ўзбекистонда фуқаролик жамияти институтларининг шаклланиши ва ривожланиши. Сиёсий фанлар доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. –Т.: 2007. –Б. 342
4. Идилов У. Демократлаштириш шароитида парламент институтини такомиллаштириш – жамиятни янгилашнинг ётаки асоси // Илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Т.: ТошДШИ, 2010. –Б.39–49
5. Алимардонов Т. Алимардонов Т. Раҳбарнинг ахлоқий қиёфаси –Тошкент, Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти, 2010. 111 б
6. Ахмедов Х. Ислон Каримов асарларида раҳбар кадрлар тайёрлашнинг ижтимоий-сиёсий масалалари. Сиёсий фанлар номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. –Т.: 2008. –135 б.;
7. Қуранбоев Қ.Қ. Давлат бошқарув кадрлари тизими: шаклланиш ва ривожланиш муаммолари (Сиёсий-ижтимоий жиҳатлари)”. Сиёсий фанлар доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. –Т.: 2008. –250 б.
8. Юсубов Ж. “Ўзбекистонда давлат хизмати соҳасида кадрлар тайёрлаш тизимининг такомиллаштирилиши” имавзусидаги сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун тақдим этилган диссертацияси автореферати. –Тошкент, 2018.
9. Колесников В.А. Государственная кадровая политика: политико- институциональный аспект: автореф. дис.... канд. полит, наук. Ростов-на-Дону: Б.и., 2002. 16 стр.

Жабборов Хазрат Хусенович,

Тошкент давлат шарқиунослик университети, "Педагогика ва психология"
кафедраси доценти в.б, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)



МИЛЛИЙ ТАРБИЯНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ

Аннотация: Мазкур мақолада миллий тарбиянинг ижтимоий психологик механизмлари, оилада фарзанд тарбиясига бўлган муносабатлар, ота-оналарнинг фарзанд тарбияси методларини билиш даражаси каби масалалар бўйича олиб борилган тадқиқотлар билан танишиш мумкин.

Таянч тушунчалар: миллий тарбия, фазилят, хусусият, ахлоқ, иллат, таҳдид, маънавият, маърифат.

Аннотация: В данной статье вы можете ознакомиться с исследованиями по таким вопросам, как социально-психологические механизмы национального воспитания, отношение к воспитанию детей в семье, уровень знаний родителей о методах воспитания детей.

Основные понятия: национальное воспитание, добродетель, характер, нравственность, пороки, угроза, духовность, просвещение.

Annotation: In this article you can get acquainted with the research on such issues as the social psychological mechanisms of national upbringing, the attitude to the upbringing of children in the family, the level of knowledge of parents about the methods of child rearing.

Basic concepts: national upbringing, virtue, character, morality, vices, threats, spirituality, enlightenment.

Ўзбекистон "Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари" тамойили асосида тараққиётнинг янги босқичига қадам қўйди. Янги давр шиддати таълим-тарбия тизимида ҳам ўзининг аниқ, қатъий талабларини қўймоқда. Ушбу талаблар доирасида давлатимизда таълим соҳасида педагогларнинг моддий-маънавий шароити тубдан яхшиланиб, таълим сифатини оширишнинг замонавий технологиялари жорий қилинмоқда.

Тарбия ва таълимни бир-биридан алоҳида ажратиб бўлмайди, бу икки жараён ўзаро уйғун, узлуксиз асосда ташкил этилгандагина одобли, ахлокий фазилятларга эга, юсак маънавиятли, шу билан бирга билимдон, зукко, руҳан ва жисмонан соғлом, кенг дунёқараш ва тафаккурга эга, замонавий касб-хунар эгаси бўлган ватанпарвар ёшларни етиштириб беради.

Бугунги кунда Ўзбекистонда ёшлар тарбиясини миллий ва замонавий асосда илмий-технологик ислох қилиш борасида олиб борилаётган ишлар уни бугунги кун эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда илмий асосланган таянч компетенциялар, фазилятлар асосида шакллантиришни талаб этмоқда.

Миллий тарбияга янгича, тизимли ёндашув, болада таянч фазилятларни кафолатли шакллантиришда унинг психологик механизмларини ўрганиш, мазкур масалада оила, мактабгача таълим, умумий ўрта, ўрта махсус касб-хунар, олий таълим муассасалари, маҳаллаларнинг ижтимоий-педагогик имкониятларини тўлиқ юзага чиқаришни ва улар орасида илмий-методик узвийликни янги даражага кўтаришни тақозо этади.

Кузатишларимиз шуни кўрсатмоқдаки, Ватанга садоқат, бурч ва масъулият, ташаббускорлик ва бошқа фазилятлар ёшлар онгида назарий тушунчалар сифатида қолиб кетгани ҳолда, унинг табиатида амалий одатларга айланмаяпти. Бунинг оқибатида уларнинг ушбу фазилятлар ҳақидаги сўзлари билан амаллари орасида тафовут намоён бўлмоқда, бу эса ҳар йили мустақил ҳаётга кириб келаётган йигит-қизларнинг ҳаётда ўз ўринларини топишларида бир қатор муаммоларни юзага келтирмоқда.

Айрим ўқувчи-ёшларда юсак мақсадларнинг шакланмаганлиги, ўзини ўзи ўқишга сафарбар қилиш, ирода, матонат, тиришқоқлик, ҳаракат фазилятлари етарли ривожланмаганлиги таълим сифатига ҳам зарар кўрсатмоқда.

Масала юзасидан адабиётлар таҳлили миллий ва маънавий тарбия соҳасида ўқитувчиларнинг фаолиятини методик таъминловчи ўқув материаллари, шу жумладан, миллий



ва маънавий тарбия соҳасига онд методик қўлланмалар, ўқувчилар учун зарур дарсликлар етарли эмаслигини кўрсатмоқда.

Шу муносабат билан бугунги глобализациянинг шиддатли ва ахборий шароитида миллий тарбиянинг ижтимоий-психологик механизмларини тадқиқ қилиш орқали оилада фарзанд тарбияси учун таянч фазилатларни шакллантириш, мазкур фазилатларга уларни одатлантириш, тарбияда тушунтириш, кўрсатиш, ўргатиш, намуна бўлиш каби таъсирчан усулларни ислоҳ қилиш ва шу орқали маънавий тарбия тизимини янада ривожлантириш алоҳида аҳамият касб этади.

Оилада миллий тарбия ва фарзанд тарбияси ҳақида гап кетганда беихтиёр таниқли маърифатпарвар Абдулла Авлониининг "Тарбия биз учун ё ҳаёт - ё мамот, ё нажот - ё ҳалокат, ё саодат - ё фалокат масаласидир" [1] деган чуқур маъноли сўзлари инсон эътиборини тортади. Кўплаб олимлар ўз тадқиқотларида маънавий таназзулнинг асосий омиллари бўйича қатор изланишлар олиб боришди, ҳар хил кизиқарли таҳлилий маълумотлар асосланди, лекин буларнинг ичида одамни ташвишга соладиган, бир қараганда эътиборсиздек туюладиган, лекин оқибати таназзулга, жоҳилликка олиб борадиган бир омил, яъни оилада фарзанд тарбиясига эътиборсизлик иллати миллатнинг маънавий таназзулининг асоси десак ҳечам муболаға бўлмайди.

Хўш, нега бугун ота-оналар фарзанд тарбиясига эътиборсиз? Фарзанд тарбияси билан шуғулланишига қандай омиллар тўсқинлик қиляпти? Ота-оналар фарзанд тарбиялаш методларини биладими? Мазкур саволлар бизгамасала юзасидан ҳамма учун бир хилдаги оптимал ечим топиш вазифасини қўймоқда. Бугун бутун дунёда инсон капитали учун кураш, энг катта сармоя фарзандни яхши билимли бўлишига, тарбиясига тикилаётган бир вақтда бизда фарзанд тарбиясига эътиборсизлик иллати кучайиб бормоқда.

Оилада фарзанд тарбиясига эътиборсизлик иллати бир қатор қарорларда жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 28 июлдаги ПҚ-3160-сонли [2], 2019 йил 3-майдаги ПҚ- 4307-сонли [3], 2021 йил 26 мартдаги ПҚ- 5040-сонли Қарорлари [4] ва Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31-декабрдаги 1059-сонли [5] қарорида ички таҳдид сифатида қайд қилиниб, мазкур таҳдидларни юзага келтирувчи педагогик, психологик омиллар бўйича тадқиқотлар олиб бориш, мазкур таҳдидларга нисбатан психологик-ғоявий кураш олиб бориш вазифаси қўйилди.

Юқоридаги масалани нечоғлик ҳавотирли ва долзарблиги тўғрисидаги мулоҳазаларни асослашда биз томонимиздан бугунги мураккаб мафкуравий жараёнларни илмий-амалий жиҳатдан атрофлича таҳлил қилиш, баҳолаш, устувор йўналишларни аниқлаб, уларнинг аҳоли турли қатламларига таъсирини ўрганиш ва зарур мақсадли ва манзилли психологик таъсирлар ишлаб чиқишга қаратилган миллий тарбиянинг ижтимоий-психологик механизмлари мавзуси бўйича жойларда текширилувчилар билан суҳбат, эксперт-интервью, сўровлар (ижтимоий-психологик), кузатиш, контент таҳлил, моделлаштириш, математик статистика (spss дастури), гипотетик-дедукция, визуализация, лонгитюд мониторинг ва маънавий маркетинг каби методлар орқали ўрганишлар олиб борилди ва қуйидагича эмпирик натижалар қайд қилинди (1-жадвал).

Жадвал № 1.

Респондентлардан ота-оналарнинг фарзандига яхши тарбия бериши учун нима ҳалақит берапти деб ўйлайсиз? деб берилган сўровнома натижалари

Мезонлар	Худудлар кесимида					
	Навоий вил.	Жиззах вил.	Сирдарё вил.	Самарқанд вил.	Бухоро вил.	Тошкент шаҳри
Ота-оналар тарбия методларини билмайди ва тарбиядаги масъулиятини англамайди	60%	57,4%),	57%	53%	44%	50%



Бизнинг тақиқотимиз давомида миллий тарбияда таянч маънавий фазилатларни шаклланганлик даражалари ва аҳолининг ички ва ташқи таҳдидлардан хабардорлик даражаларини аниқлаштиришга қаратилган ўрганишларимиз қуйидагича эмпирик кўрсаткичларни қайд қилди (2-жадвал).

Жадвал № 2.

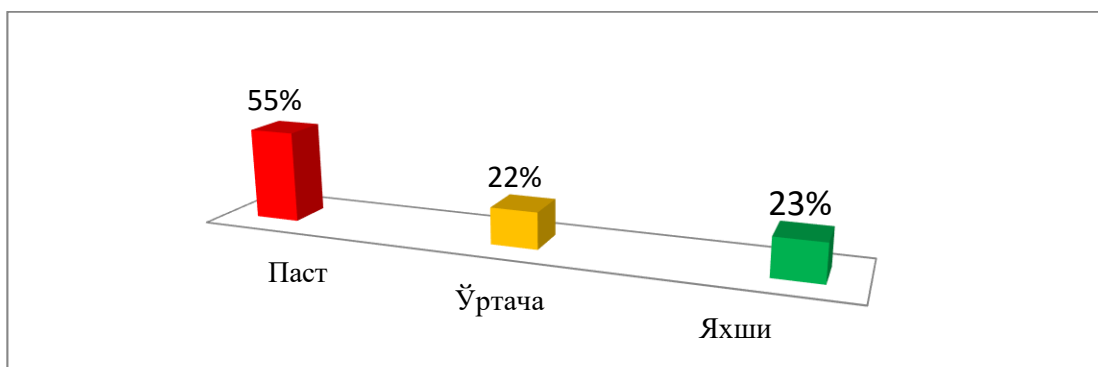
“Аҳолининг ички ва ташқи таҳдидлардан хабардорлик даражаси”

№	Таҳдидлар номи	паст	ўртача	яхши
12	Оилавий қадриятлар ва ёшлар тарбиясига эътиборсизлик	55 %	22, 2%	22,8 %
11	Эл-юрт тақдирига лоқайдлик	49 %	31 %	20 %
10	Миллий қадриятларга эътиборсизлик	47 %	22 %	31 %
9	ОИТС	43,3%	27,1%	28,8%
8	Эрта турмуш қуриш	42,2 %	35,5%	22,3%
7	Терроризм, Диний экстремизм	41,5%	26,6%	31,8%
6	Оилавий ажралишлар	41,2%	35,5%	23,3%
5	Наркобизнес	40,6%	33,4%	26%
4	Ўз жонига қасд қилиш	40,4%	23,4%	36,2%
3	“Оммавий маданият”	39 %	29,3%	31,7%
2	Одам савдоси	38,8%	28,8%	32,4%
1	Маҳаллийчилик, уруғ-аймоқчилик	36,6 %	31,2 %	32, %

Ўрганишларда маълум бўлдики, текширилувчиларнинг аксарияти барча таҳдидлардан етарлича огоҳ ва хабардор эмас. Таҳдидларни танимаслик, унинг оқибатларидан огоҳ эмаслик унга чалинишни тезлаштиради. Бу каби ҳолатлар эса муайян тарбиявий бўшлиқни пайдо қилмоқда. Демак миллий тарбиямизда ўзига хос маънавий қусурлар намоён бўлмоқда, яъни аҳолимизда керакли таянч маънавий фазилатлар шаклланмаган. Ўз-ўзидан мазкур кўрсаткичлар мазкур масалага дахлдор профилактика ишларимизни таъсирчан методларга эга эмаслигини кўрсатади(1-расм).

Расм № 1.

Респондентлар орасида оилавий қадриятлар ва ёшлар тарбиясига эътиборсизлик таҳдидидан хабардорлик даражаси бўйича ўрганишларнинг эмпирик натижалари



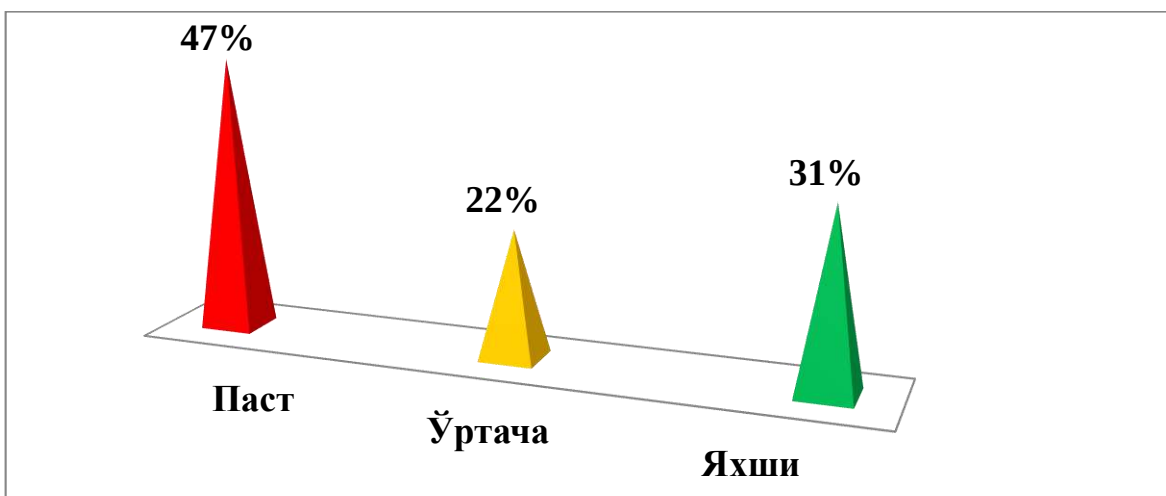


Оилавий қадриятлар ва ёшлар тарбиясига эътиборсизлик таҳдиди аҳоли орасида бошқа таҳдидларга нисбатан хабардорлиги пастлиги бўйича 55%, яъни, салбий кўрсаткичга эга. Бу аҳолининг оилада ёшлар тарбияси, миллий тарбия билан боғлиқ ишларда сусткашликлар кўп эканлигини, ёки тарбия масаласига паст муносабатда эканлигини кўрсатади. Бу иллатнинг салбий оқибатларидан кўпчилик беҳабар.

Миллий тарбиянинг шаклланишида миллий қадриятларнинг ўрни ҳам алоҳида ўзига хос асосли психологик омиллардан бири ҳисобланади. Шунинг учун ҳам биз мазкур масала бўйича ўрганишларни амалга оширдик (2-расм).

Расм № 2.

Респондентлар орасида миллий қадриятларга эътиборсизлик таҳдидидан хабардорлик даражаси бўйича ўрганишларнинг эмпирик натижалари

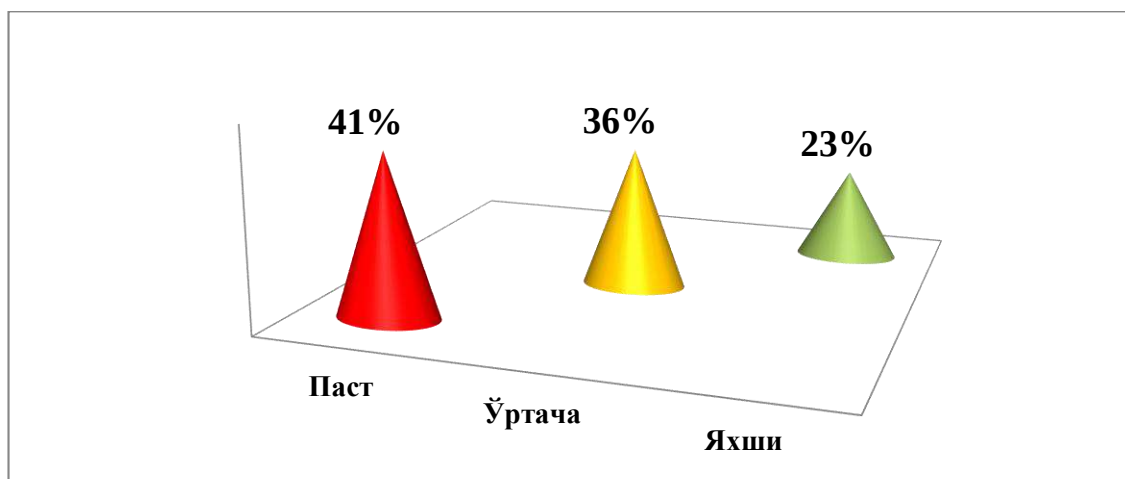


Масала юзасидан ўрганишлар, яъни аксарият респондентларнинг фикрича ёш ота-оналар ўз фарзандларига миллий қадриятларни ўргатмаяпти, шу сабабли ёшларимиз миллий қадриятларни ҳурмат қилмаяпти, аксинча, “оммавий маданият”га замонавий маданият деб тақлид қилиш каби салбий жиҳатлар кўпайиб бормоқда, деб таъкидланди.

Оилада миллий тарбия функциясининг ишламаслиги оилавий низолар ва оилавий ажримларни кўпайтираётганлиги кўпчилигимизга сир эмас ва биз шу сабабли ҳам мазкур фарзга аниқлик киритиш учун ушбу маслани ўргандик (3-расм)

Расм № 3.

Респондентлар орасида оилавий ажримлар таҳдидидан хабардорлик даражаси бўйича ўрганишларнинг эмпирик натижалари



Биз тадқиқотимиз давомида ёшлар орасидаги жиноятчилик омилларини ҳам етарлича тарбия топмаганлик омили билан боғлиқ деб ўйладик ва мазкур фаразимизни текшириб кўриш учун респондентлар орасида ўрганишлар олиб бордик ва қуйидагича қизиқ ва хавотирли эмпирик натижаларни қўлга киритдик (4-расм)

Расм № 4.

Респондентлар орасида “Сизнингча ёшлар орасидаги жиноятчиликни юзага келтираётган асосий омиллар нималардан иборат” деб сўралган сўровнинг эмпирик натижалари



Тадқиқотимиз давомида оилада фарзанд тарбияси учун ажратилаётган вақт, яъни ота - она бир кунда ўз фарзанди билан тарбия бўйича қанча вақт мулоқотда бўлади, шуни ҳам ўргандик ва қуйидагича эмпирик натижалар қайд қилинди (5-расм)

Расм № 5.

Респондентлар орасида “Сиз ўз фарзандингиз билан тарбия борасида мулоқот уюштирасизми” деб сўралган сўровнинг эмпирик натижалари

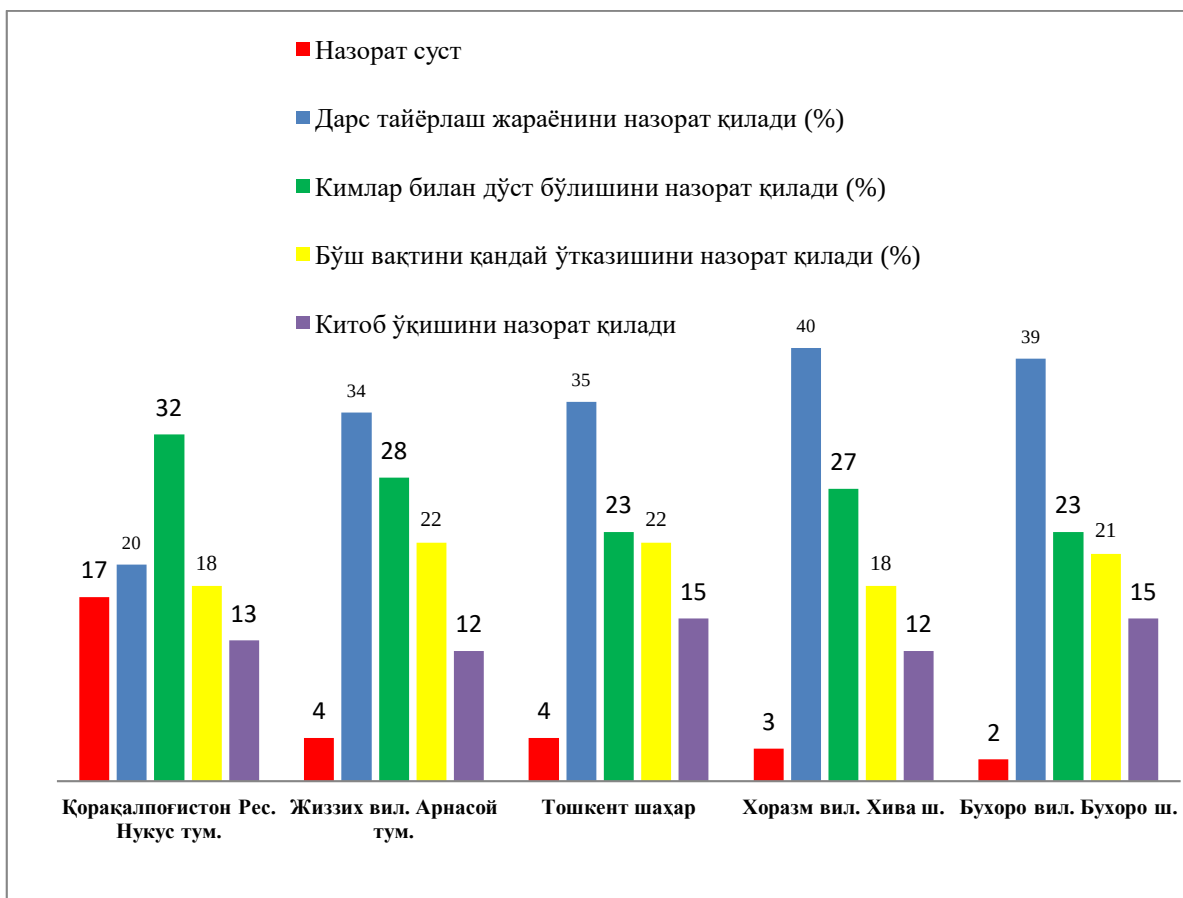


Аслида мазкур қайд қилинган ҳолат ёшлар орасидаги жиноятчиликка сабаб бўлаётган омиллардан бири ҳисобланади, яъни икки авлод орасидаги ўзаро **мулоқотнинг уюштирилмаслиги** оқибатида ота-она ва фарзанд бир-бирида кечаётган кечинмалар, ўзгаришлардан беҳабар қолади.

Биз тадқиқотимиз давомида ота-оналар ўз фарзандини педагогик назорат қиляптими ёки йўқми, шу каби ҳолатларни ўргандик ва қуйидагича ҳолатларни аниқладик (6-расм).



Ота-оналар томонидан фарзандларнинг педагогик назорат қилиниши бўйича ўтказилган сўровлар натижалари



Демак биз оилада фарзанд тарбиясига эътиборсизлик ички таҳдидини мазмун моҳияти, унинг инсон, халқ, миллат учун аянчли оқибатлари тўғрисида аҳоли орасида кенг қўламдаги мақсадли ва манзилли профилактика тадбирларини олиб боришимиз мақсадга мувофиқ. Зеро, буюк ватандошимиз Имом Ғаззолий айтганидек, “Болалар ота-оналарига берилган бир омонатдир. Боланинг қалби ҳар қандай нақшу тасвирдан холи бир қимматбаҳо гавҳардир. У қандай нақш солинса, қабул қилади, қаёққа букилса, эгилади.

Агар яхшиликка ўргатилса, шу билан ўсади ва дунёю охиратда саодатга эришади. Унинг савобига ота-онаси ҳам, ҳар бир муаллиму устозлари ҳам шерик бўладилар. Агар ёмонликка одатлантирилса, ҳайвонлардек ўз ҳолига ташлаб қўйилса, охир-оқибат ҳалок бўлади. Гуноҳи эса унинг тарбияси учун жавобгар бўлганларнинг гарданига тушади”.

Тарбия масалаларига эътиборсиз қаралган вазиятда юзага келадиган кўнгилсизликлар ҳам, у келтириб чиқарадиган зарарли оқибатлар ҳам барчамизни огоҳликка даъват қилмоғи лозим.

Аммо бугун қайсидир даврада шу ҳақда фикр билдирилса аксарият ота-оналарда масалага дахлдорлик билан эмас, аксинча ўз лоқайдликларини хастпўшлаш учун сизга: “Ҳозир замон жудда кийин бўляпти, тирикчилик учун югурмасанг бўлмаса!”, “Нима қилай болаларим ейман, ичаман дейди, кийим кечагини айтмайсизми, бизга осон эмас...”, “Ҳа энди ўзи омон бўлса, тарбияси бир гап бўлар...” деб жавоб беришади.

“Ҳа энди ўзи омон бўлса, тарбияси бир гап бўлар...” айнан мана шундай бепарволик, эътиборсизликнинг ортида бутун бир миллатнинг маънавий таназзули нақд. Шундай экан, бугун мазкур масалада ҳар бир ота-она бу борада олиб бораётган ишларига бир назар ташлаб кўришлари лозим. Зеро, бугун илм-фан ва таълим изчил ривожланиб бораётган бир даврда ҳеч шак-шубҳасиз тарбия таълимнинг асосида туриши шартдир. Шундай экан, илм-фан таълим-тарбия асосида олиб борилиши мақсадга мувофиқдир.



Колаверса ота-оналарни фарзанд тарбияси масъулияти тўғрисида Конституциямизнинг 64-моддасида ота-оналар ўз фарзандларини вояга етгунларига қадар **боқиш** ва **тарбиялашга** мажбурдирлар, деган қоида мустаҳкамлаб қўйилган.

Бундан ташқари, фарзанднинг тарбияси билан қизиқмаган, етарлича ғамхўрлик кўрсатмаган ота-оналар Ўзбекистон Республикаси Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги кодексининг 47-моддаси билан айбланадилар.

Эътибор қилиб қараладиган бўлса, *“ота-оналар ўз фарзандларини вояга етгунларига қадар боқиш ва тарбиялашга мажбурдирлар”*, дейилган моддада. Бу ерда икки мажбурият борлигини кўрасиз. Бири - **боқиш**, иккинчиси - **тарбиялаш**. Бизда бола боқиш муаммоси, яъни боламга нима едириб-ичирсам экан, деган муаммо йўқ. Бунинг тасдиғига мамлакатимизда ҳар иккинчи оилада машина тургани; АҚШнинг Калифорния университети олимлари ўтказган тадқиқотларда жаҳоннинг энг бахтли 158 та мамлакати орасида Ўзбекистонимизнинг 44-ўринга чиққанининг ўзи жавоб.

Бироқ иккинчи мажбурият - тарбиявий мажбуриятни таъминлашда ота-оналар муаммога дуч келмоқда. Яъни, пули кўп, бироқ **болани қандай тарбиялаш керак**, деган саволларга жавоблари - кам. Уларда педагогик компетентлилик - билим, кўникма, малака, хоҳиш етишмаётгани сезилмоқда, деб таъкидлайди педагогика фанлари доктори, профессор М.Курунов ўзининг “Бугун ҳар бир ота-она педагог бўлиши керак” деб номланган мақоласида.

Демак, бугунги кунда ота-оналар кўпроқ тарбиялаш мезонлари ва методлари ҳақида ўйлашлари лозим.

XXI асрда баркамол фарзанд тарбиясининг негизи сифатида оила (ота-она), мактаб (педагог), маҳалла (қўни-қўшни, нурунийлар, маҳала фаоллари), ижтимоий муҳит (тенгқурлари, атрофидаги инсонлар) ўз мавқеини сақлаб қолаверади.

Шахсни тарбиялаш қуйидаги манбалар асосида амалга оширилиши мумкин:

- ❖ муайян тизимли, узлуксиз, миллий, тарбиявий, дастурий таъсир орқали;
- ❖ идеал, намуна тимсолида ўз-ўзини тарбиялаш, такомиллаштириш;
- ❖ ижтимоий муҳитдаги шахслараро муносабатда таҳлил қилиш, ибрат олиш воситалари ёрдами билан хулқ-одоб, фикрлаш малакаларини эгаллаш;
- ❖ аждодларимиз яратган бадиий, фалсафий, санъат асарларини ўзлаштириш орқали янги хислатларни ўзлаштириш кабилар.

Бугун ҳар бир ота-она педагог бўлиши лозим, тарбия методларини пухта ўзлаштирмоғи лозим, чунки фарзанд таълим-тарбиясига тикилган сармоя энг самарали сармоядир.

Педагогика фанлари доктори, профессор М.Курунов [6] ўзининг “Бугунги ҳар бир ота-она педагог бўлиши керак”, деб номланган мақоласида, бугунги ота-оналарнинг фарзанд тарбиялашдаги таъсирчан методлари тўғрисида. Олимнинг таъкидлашича, фарзанд тарбиясидаги энг таъсирчан метод бу- **ўргатиш** методи. Чунки унинг ичида **тушунтириш** ҳам бор, **суҳбат** ҳам бор, **кўрсатиш** ҳам бор, **айтиш** ҳам бор, **намуна** ҳам бор.

Шуни унутмаслигимиз керакки, юрт келажаги, ватанимиз тараққиёти ва халқимизнинг эртанги куни қандай бўлиши, фарзандларимиз ва ёшларимизнинг бугун қандай таълим ва тарбия олишига боғлиқдир. Шу сабабли, ҳар қайси ота-она, устоз ва мураббий ҳар бир бола тимсолида аввало шахсни кўриши зарур. Ана шу оддий талабдан келиб чиққан ҳолда, ўниб-ўсиб келаётган ёшларни мустақил ва кенг фикрлаш қобилиятига эга бўлган, онгли яшайдиган комил инсонлар этиб вояга етказиш – таълим-тарбия соҳасининг асосий мақсади ва вазифаси бўлиши лозим, деб қабул қилишимиз керак.

Хулоса ўрнида шуни айтиш керакки, оилада фарзанд тарбияси - оила бахти, фарзандларнинг тарбияли етук инсон бўлиб етишидаги ота-онанинг саъй ҳаракати ҳисобланади. Оиладаги фарзанд тарбияси унинг келажақда ким бўлиб етишишида муҳим ўрин тутати. Демак, бола оилада жамиятнинг қиёфасини кўради, бўлажак фуқаронинг табиати, дунёқараши ва ахлокий қиёфаси оилада шаклланади ҳамда шунга кўра камол топиб боради. Фарзандларимизни илм-фан ва таълим-тарбия асосида вояга етказиш мақсадга мувофиқ экан, ўз ўрнида тарбия эса миллий фазилатларга йўғрилган миллий тарбия билан чамбарчас боғлиқдир. Зеро, ёшлар келажак эгалари ҳисобланади. Ёшларимиз таълим-тарбиясида эса миллий тарбия катта аҳамиятга эга. Энг муҳими, фарзандларимиз тарбиясига этиборли бўлайлик, айнан шу мезон болаларимизни маънан, руҳан соғлом, ўз ота-боболарига,



тарихимизга, Ватанимизга, она тилимизга, ўз миллий қадриятларимизга ҳурмат билан қарайдиган, баркамол бўлиб ўсиб унишининг асосидир.

Адабиётлар:

1. Шавкат Мирзиёев раислигида 2019 йил 23 август куни халқ таълими тизимини ривожлантириш, педагогларнинг малакаси ва жамиятдаги нуфузини оширишга бағишланган видеоселектор йиғилиши <https://www.xabar.uz/talim/shavkat-mirziyoyev-maktablarda-qanday>
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 28 июлдаги “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани янги босқичга қўтариш тўғрисида”ги ПҚ-3160-сонли <https://lex.uz/docs/3360950>
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 3 майдаги “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4307-сон Қарори <https://lex.uz/docs/4320700>.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 26 мартдаги “Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-5040 қарори. <https://lex.uz/docs/5344692>
5. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги “Ўзлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлар тўғрисида”ги 1059-сонли қарори
6. М.Куронов “Ҳар бир ота-она педагог бўлиш керак” мақола. <http://www.adolatnashr.uz/uploads/17.Oila.2016.pdf>.



Акмалов Акрам Ахметович,

Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти, проф.в/б. Ўзбекистонда хизмат кўрсатган халқ таълими ходими

ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ МУТАХАССИСЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШГА ИНТЕГРАТИВ ЁНДОШУВ

Аннотация: Мақолада ўқитувчи, тренерларни педагогик фаолият билан шуғулланишининг қонуний асоси, тренерликка қўйилган янги талаб, спортчиларни беллашувларга тайёрлашга интегратив ёндошув компонентлари, эмоционал толиқишни бартараф қилишда психологик ёндошувлар баён қилинган.

Таянч иборалар: интегратив, психологик, педагогик, касбий, методик, технологик, креатив, рефлексив, эмоционал, релаксопедия, релаксация

Аннотация: В статье изложены правовые основы педагогической деятельности учителей, тренеров исходя из закона «Об образовании», новые требования тренерской деятельности, компоненты интегративного подхода подготовки спортсменов к соревнованиям, психологические подходы устранение эмоциональной усталости.

Опорные понятия: интегративный, психологический, педагогический, профессиональный, методический, технологический, креативный, рефлексивный, эмоциональный, релаксопедия, релаксация

Annotation: The article describes the legal foundations of the pedagogical activity of teachers, coaches proceeding from the law "On Education", the new requirements for coaching, the components of an integrative approach to training athletes for competitions, psychological approaches to eliminate emotional fatigue.



Basic concepts: integrative, psychological, pedagogical, professional, methodical, technological, creative, reflective, emotional, relaxopedia, relaxation

Илмий - педагогик адабиётларда: Педагог таълим – тарбия жараёнида махсус маълумот бўйича тайёргарликка эга катта авлод, ўз соҳаси бўйича ўзлаштирган билим, кўникма ва малакаларини қуйи авлодга ўргатувчи ижодкор мутахассис,- деб таърифланган. [6]

Ўқитувчи, тренер, жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг педагогик фаолият билан шуғулланиш ҳуқуқи Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонунида: “Тегишли маълумоти, касбий тайёргарлиги бўлган ва маънавий - ахлоқий фазилатларга эга шахслар педагогик фаолият билан шуғулланиш ҳуқуқига эга.”- деб эътироф этилган. [1]

Ўзбекистон Республикасининг “Лицензиялаш, рухсат бериш ва хабардор қилиш тартиб тамойиллари тўғрисида”ги 2021 йил 12 – октябрдаги ЎРҚ - 721 сонли Қонунида Ўзбекистон Республикасининг 1992 йил йил 14 – январдаги ЎРҚ –ХП сонли ва 2015 йил 4 – сентябрда қабул қилинган ЎРҚ- 394 сонли “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида”ги Қонунлар таҳририга қуйидаги ўзгартиришлар киритилган: 3 - модда. Асосий тушунчаларда: 3- модданинг: йигирма иккинчи хат бошисидagi “рухсатномага” деган сўз “малака сертификати” деган сўзлар билан алмаштирилсин; Янги таҳририда: “Тренер — тренерлик фаолияти билан шуғулланиш учун **малака сертификати**га эга бўлган ҳамда ўқув - машқ, оммавий жисмоний тарбия тадбирларини ўтказишни, шунингдек спорт натижаларига эришиш учун беллашув фаолиятига раҳбарликни амалга оширувчи жисмоний шахс” - деб таъкидланди. [2,3]

Бу ўзгариш тренерларни ҳар уч йилда рухсатнома олиш учун пул тўлаш, тест топшириш, суҳбатдан ўтиш ўрнига, белгиланган муддатда малака ошириш курсларидан ўтиш ва сертификатга эга бўлиши етарлидир.

Замонавий тренернинг таснифи.

Инновацион методологик фаолияти: креатив фикрловчи, инновацион, интерфаол, лойиҳали, муаммоли таълимни биладиган, спорт таълимида назарий машғуллот ва тренероикаларда инновацион технологияларни ўрганувчи, жараёнига қўлловчи, тадқиқотчи, новатор.

Тренер фаолияти - спортчи ва шуғулланувчиларга ижтимоий, илмий, назарий ва амалий тажрибаси, ҳулқ – атвори, ахлоқ меъёрларини сингдириш жараёнида ўзаро ҳамкорликдаги фаолияти, аниқ ҳаракат ва вазиятларни ташкил эта оладиган шахс.

Тренернинг ижодий фаолияти: Ижтимоий моҳият касб этган маънавияти, маданиятни бойитиш ; спорт таълими жараёнида шахсий билим, кўникма ва малакаларини янгилаб туриш; самарали ва аҳамиятли меъёрларни белгилайдиган янги технологияларни излаш, топиш, ўқув – машқ жараёнида қўллаш; тренернинг ўз тақдирини ўзи белгилаш ва тренерлик фаолиятини намоиши, аттракция қила олиши;

Тренернинг касбий маҳорати : Спорт таълими жараёнида стратегия ва стратегик мақсад ва вазифаларни тўғри белгилаш, қарорлар қабул қилиш, ўқув – машқ жараёнини лойиҳалаштириш, инновацион, креатив фаолиятни ташкил этиш, спорт таълимини бошқариш жараёнларига тизимли ёндошувлар, ҳамда бошқарув усуллари, методлари ва принципларидан ижодий, самарали фойдаланишдаги касбий, технологик ёндошув даражаси. Тегишли маълумотга эга билимдон, маҳоратли, интеллектуал салоҳиятли, рақобатбардош, етарли билим ва малакага эга мутахассис.

Тренернинг тарбиявий фаолияти: Спортчи ва шуғулланувчида спорт соҳасида таълим - тарбияни амалга оширувчи, ташкил қилувчи ва жараёнини бошқарувчи мутахассис. Спорт таълим муассасаларида болалар ва ўсмирлар, ўспиринлар ва катталар орасида жисмоний тарбия, спорт соҳасида машғуллот олиб боровчи мутахассис. Ўзбекистонда спорт соҳасида ёшларнинг жисмоний тарбиясини мақсадли шакллантириш, ривожлантириш, соғлом, бақувват баркамол шахс сифатида Ватанга муҳаббатли бўлиб вояга етишларига қаратилади.

Тренернинг тарбиявий ишларни ташкил этиш мазмунини ифодаловчи тарбиявий восита ва ташкилий усуллар мажмуи : меҳрибон, инсонпарвар, мулоқотга киришувчан, эмоционал турғун, бағрикенг, адолатли, маънавиятли, ўзини назорат эта оладиган, иймон - эътиқодли, иродали мутахассис.

Тарбиявий муносабатлар - тренер ва шуғулланувчилар ўртасидаги дўстона муносабатлар, алоқалар, тажриба алмашидан иборат бўлиб, уларни интеллектуал, жисмоний ривожлантиришда, мустақил равишда спорт соҳасида таълим олиш ва ўзини – ўзи тарбиялашни амалга оширишга хизмат қиладиган жараён. Жисмоний тарбияда инновацион



педагогик технологиянинг комплектик хусусияти - тренернинг шуғулланувчи билан ўрганилаётган назарий, ўқув – машқ жараёнларида технологик ёндошувларни барча элементлари ўзаро алоқадорлигини тақозо этадиган ва унинг мазмунини хилма – хиллиги ҳамда кўп омиллардан иборат бўлган ижтимоий – тарбиявий усуллар мажмуи.

Тренернинг педагогик маҳорати: Касбий кўникмаларнинг юксак даражада ривожланиши; касбий сифатлари, лаёқат қобилиятлари мажмуи; санъат даражасидаги маҳорат; педагогик компитентлик, моҳирлик, билимдонлик; янгиликларни ўрганиши ва ўргатиши; спорт таълими жараёнини ташкил эта олиш; шуғулланувчилар танлаган спорт соҳаларини ўрганишда ёши, физиологик имкониятига мос ички ҳис – туйғу, қизиқиш кўникмасини шакллантириш; дўстона ва самимий муносабатда бўлиши.

Тренернинг психологик маҳорати: Ишончга кириш, ишонтира олиш; мустақил фикр юритиш кўникмасини ҳосил қилиш; нутқ маҳорати; қалбга йўл топа олиш; мулоқотга киришувчанликда коммуникативлик кабилар.

Тренернинг демократик ёндошуви: Ўзаро ҳамжиҳатликда шогирдлар мотивини ривожлантириш, бошқалар фикрини инобатга олиш, тенгҳуқуқлилик, тафовутга бормаслик, мустақил фикрлашга даъват этиш, ҳам ижодкорлик принципларига амал қилиш фаолиятидир.

Тренернинг авторитар ёндошуви: Қаттиқ қўллик, принципиаллик, ҳукмронлик, ўз фикрининг тан олинishi, шуғулланувчилар, ота- оналар, ҳамкасблари билан муносабатда фақат унинг талабига амал қилиш, яқка ҳукмронлик принциpigа асосланиши.

Тренернинг либерал ёндошуви : Тренерлик фаолиятни эркинлаштириш, шогирдлари, ҳамкасблари билан муносабатда ўзаро ҳамкорлик, ҳамжиҳатлик, ҳам ижодкорлик, ҳамдардликка эга эмаслиги, ўзаро бефарқлик принципларига асосланиши.

Синергетик ёндашув - таълим муҳитининг ривожланишини моделлаштириш ва ташҳис қўйишда синергетик ғоялардан фойдаланиш; таълим мазмунида синергетика ғоялари мослаштириланинг дидактик йўналишлари; синергетика ғояларидан ўқув- машқ жараёнини бошқаришда фойдаланишдир. (*Синергетика – грекча “ сенергос” сўиз бўлиб – ўзбек тилида “ҳамкорлик”, “ҳамдўстлик” каби тушунчаларнинг илмий тилдаги ифодаси;*)

Тизимли ёндашув - тадқиқот методологиясининг йўналиши бўлиб, унинг асосида объектни муносабатлар ва улар орасидаги алоқалар йиғиндисиди бутун элементлар тўплами сифатида қараш, яъни объектни тизим сифатида қарашдир. Тизимли ёндашувдан самаралироқ фойдаланиш мақсади қонуният ва ўзаро алоқадорлигини аниқлаган ҳолда, ихтиёрий фаолият турини қамраб олган ҳаракатни ташкил этишнинг услуби – назарий муаммоларни ечиш методи эмас, балки муаммони қўйиш методидан иборат бўлади. Тўғри қўйилган муаммо ечимининг билиш усули бўлиб, ечим сифати юқори бўлишини кафолатидир. Тизим — қисмлардан тузилган бутун; бирлашма — аниқ бир бутунликни, бирликни ташкил этадиган ўзаро муносабатларда ва алоҳида жойлашган, элементлар тўпламидир. Тизимлилик- тизимнинг барча элементларини мажмуаси бўйича объект хоссаси. Тузилма- тизим элементлари ва уларнинг ўзаро алоқадорлигини аниқ бир ташкилот тузилиши доирасида таҳлил қилиш. Одатда, тизимнинг ишлаб туриши, тузилиш, ўзининг хоссалари билан боғлиқ. Тўпламлилик- тизимнинг алоҳида элементлари ва умуман ўзини тавсифлаш учун коммуникацион ахборот, иқтисодий, математик моделлар тўпламини фойдаланиш имкониятини беради.

Тизимли ёндашувнинг асосий тамойиллари: бутунлик (тизимни бутун ва юқори даражалар учун ёки кичик тизим деб қараш), тузилишнинг поғоналари (қуйи даражадаги элементларни юқори даражадаги элементларга бўйсиниши асосида жойлашган тўплам элементларининг мавжудлиги). Бу тамойилнинг амалга оширилиши аниқ ташкилот мисолида яхши кўринади. Маълумки ихтиёрий ташкилот, икки : бошқарувчи ва бошқариладиган тизим остининг ўзаро муносабатини ифодалайди.

“Тизим” атамаси ҳам реал, ҳам абстракт объектларни ифодалайди ва бошқа тушунчаларни, масалан, ахборот тизими, педагогик тизим, сиёсий тизим ва шу каби тушунчаларни ҳосил қилишда фойдаланилади, гипотетик блоклардан тузилган, кетма - кет параллел бирлаштирилган ҳамда аниқ вазифаларни амалга оширадиган моделига қурилади. Бундай ёндашувни қўллаш натижасида тадқиқ қилинаётган психологик, педагогик жараённинг муайян тизимда аниқ вазифаларни бажарадиган ва ўзаро таъсир қиладиган алоҳида қисмларга ажратиш мумкин. Муайян тизимни каттароқ қисми, тизим усти ёки супертизимнинг элементи (компоненти) сифатида қараш мумкин.

Ахборотли ёндашув –методологик йўл - йўриқ бўлиб, унга мос равишда психологик жараёнлар ахборотни кетма - кет, параллел равишда ҳам амалга ошириладиган қайта ишлаш жараёнининг мураккаб тизими сифатида қаралади. Бу жараёнларнинг ҳар бир босқичида ахборот аниқ ўзгаришларда бўлади, уни кодлаш, белгиларини ажратиш, филтрлаш, аниқлаш, тушуниш, ечимни ишлаб чиқиш, жавоб ҳаракатлари шакллангани амалга ошади.

Фаолиятли ёндашув - спорт таълими жараёнини ташкил этиш ёндашувида тренерда ўзининг имкониятларини мувофиқлаштириш муаммоси биринчи ўринга чиқади. Фаолиятли ёндашувнинг мақсади тренернинг ҳаётий фаолиятда субъект сифатида шаклланишидир. Субъект - аниқ мақсадни қўйиш, муаммоларни ечиш ва олинган натижаларни мустақил баҳолашидир.

Ўрганиш жараёни - шахснинг интеллектуал ва жисмоний ривожланишига йўналтирилган таълимдаги “фаолиятли ёндашувдир”.

Интенсив ёндошув – Тренернинг стратегик, тактик, педагогик, методик , технологик маҳоратлари ва техникаси ҳамда касбий фаолиятни мотивациялар ҳисобига жадал суратларда амалга оширилишидир. Тренер - спортчи, шуғулланувчининг ишончига кириш, ишонтира олиш ; мустақил фикр юритиш кўникмасини ҳосил қилиши, нутқи, қалбига йўл топа олиши, коммуникатив мулоқотга киришиши интенсив технологик маҳоратида. (*Интенсив – тезкор, сермахсул ёндошув. Интенсив таълим – жадал, тезкор амалга ошириладиган таълим жараёни*)

Мотивацион кўникма - шахс мотивларининг йиғиндиси ва шахснинг ижодий илмий меҳнатга лаёқатлигининг энг муҳим белгиси. (*Мотив – инсонни танлаган касбига ёки муайян ҳаракатларини бажаришга ундовчи ижобий сабаблар йиғиндиси. Спортчининг маълум эҳтиёжларини қондириши билан боғлиқ фаолиятга мойиллиги.*).

Экстенсив ёндошув - спортчиларни педагогик, психологик, методик ва технологик фаолиятини такомиллаштиришда янги модернизация қилинган воситалар, спорт жиҳозлари, технологиялардан, ўқув - машқлар ва мусобақалар жараёнида мақсадли фойдаланишидир.



Жисмоний тарбия ва спорт мутахассислари (кейинги ўринларда – тренер) спортчиларини беллашувларга тайёрлашда ўқув - машқ жараёнларига интегратив ёндошувнинг асосий компонентлари: психологик, педагогик, касбий, методик, технологик, креатив ва рефлексив жараёнларни интенсив ўзлаштирилиши, такомиллаштирилиши ва малака ошириш таълимига татбиқ этилишидир.

Спортчининг танлаган спорт турида, ўқув – машқ жараёнида психологик, педагогик, интеллектуал, жисмоний тайёргарлигини такомиллаштиришда пировард натижани кафолатлайдиган технология интегратив ёндошувдир.

(*Интеграция – ўқув фанлари, дарс шакллариининг ўзаро алоқадорлиги, бирлашиб кетиши, сингдирилиши, бирлашиб янги, барқарор умумлашган – яхлит шаклини ҳосил қилиш. Латинча “integratio” - тиклаш, йиғиш, тўлдирish; “integr” тўлиқ, бутун, яхлит маънони билдиради.*)



Психологик, методик тестлардан спортчининг қобилияти, лаёқатини ўрганиш ва баҳолаш методикаларини ўзлаштириб ва спорт таълими жараёнига татбиқ эта олиши, соҳаси бўйича ҳамкасбларини ҳамда илғор хорижий тажрибаларни ижодий ўрганиши, амалиётда фойдаланиши. Соҳаси бўйича янги илмий, методик адабиётларни мустақил мутолаасида билим, кўникма ва малакасини ошириб бориши.

Тренернинг назарий ва амалий тайёргарлигини тавсифловчи омил сифатида психологик, педагогик фаолияти креативликдир. (*Креативлик - инглиз тилида “create” – ўзбек тилида яратиш, “creative” яратувчи, ижодкор маъноларини англатади*).

Тренернинг назарий ва амалий машғулотлардаги хато, камчиликларига ташқаридан назар солиб англаб етиши ва таҳлил қила олиши, мустақил ўрганиб, тегишли коррекциялар киритишга қаратилган фаолияти - рефлексиядир. (*Рефлексия - латинчадан “reflexio” – ортга қайтиш, ўтган фаолиятини акс этишида муҳокама қилиши*).

Тренер ва спортчининг рефлексив фаолияти - тафаккури моҳияти ва вазифалари, қадриятлари, қизиқишлари, фикрлаш, идрок, қарорлар қабул қилиш, эмоционал таъсирланиш, хатти - ҳаракатлари ҳамда рағбатлантирувчи омилларга ташқаридан назар солиб англаб етиши ва таҳлил қила олишидир. Рефлексив жараёнлар: Объектлар моҳиятини изоҳлашга ва уларни конструкциялашга олиб келадиган онгнинг рефлексив таҳлили; шахслараро мулоқот маъносини тушуниш рефлексияси; ўзини ва бошқаларни тушуниш; ўзига ва бошқаларга баҳо бериш; ўзини ва бошқалар фаолиятини изоҳли таҳлил қилишидир.

Тренер фаолиятигарефлексив ёндошуви: ўқув – машқ машғулотларини видеокамераларга олиши ва такрорий акс этишида ўз фикри, ҳаракатлари ва ҳолатлари таҳлилида ўзининг назарий ва амалий фаолиятидаги ютуқ ва камчиликларни белгилаш ва таҳлил қилиб келгуси машғулотларида тегишли коррекциялар киритишидир.

Мотивацион кўникма : шахс мотивларининг йиғиндиси ва шахснинг ижодий илмий меҳнатга лаёқатлилигининг энг муҳим белгисидир.

Спортчини мусобақа бошланишда старт олдидан психологик ҳолати: жанговор оптимал шайлик; старт олдидан кувонч; старт олдидан хаяжон; стартдаги апатия; психоматик узилиш (мусобақа жараёнида ўзининг лаёқатини назорат қилмаслиги); финишда толиқишб (оғрик) синдроми.[5]

Мусобақаларга тайёрланаётган спортчи фаолиятдаги эмоционал (ҳиссий) толиқиш синдроми қуйидаги сабаблар билан боғлиқ бўлади: Турли ахборотларни ҳаддан зиёд кўплиги; вақт меъёрларини бузилиши; психологик, педагогик, илмий – методик тавсиялардан мақсадли фойдаланмаслик; қарор қабул қилишнинг вақтга боғлиқлиги.

Спорт ташкилоти жамоасида жамоа аъзолари орасида вазифалар ижросининг нотўғри тақсимланганлиги, тренер - ўқитувчиларнинг нотурғунлик ҳолати ва бошқалар.

Спорт ташкилоти жамоасида спортчининг эмоционал толиқишининг психопрофилактикаси бу симптомларга нисбатан ижобий психологик толерант муносабатни



шакллантириш оркали амалга оширилади. Бунинг учунб касбий психопрофилктика куйидаги вазифаларни бажаради: Маълумотлар бўйича – жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги касбий янгиликлар ҳақида маълумотлар базасини шакллантириш ва амалиётда фойдаланиш.

Адаптив профилактика – спортчининг касбий мослашуви, ташкилот жамоасига толерант мослашувини ўз ичига қамраб олади.

Спортчилардаги депрессияни олдини олишга қаратилган профилактик ишлар: спорт жамоасидаги ҳамкорлик бузилганда, низолар юзага келганда олиб бориладиган коррекцион профилактика. Касбий реабилитация: спортчи маҳоратини такомиллаштиришга қаратилган манипулятив профилактика;

Тренер, психолог, шифокорлар томонидан спортчини эмоционал толиқиши, сиқилишини бартараф этиш учун комплекс чора - тадбирлар режаси ишлаб чиқилиб, амалиётга жорий этилади. [4]

Ўқув – машқ, мусобақа жараёнларида руҳан ёки жисмонан толиққан спортчилар: салбий психологик омиллар таъсири кучайган, катта ҳажмдаги жисмоний ҳаракатлар билан тўқнашиш рўй бераётган вазиятда спортчиларнинг эмоционал ва жисмоний толиқиш синдромини бартараф этишда - релаксация муҳим аҳамият касб этади.

(Релаксация - латинча "relaxation" – қувватсизлик, заифлашиш, руҳан ёки жисмонан ҳолдан тойишни бартараф этиш).

Спортчиларнинг психологик, жисмоний фаолиятидаги тушкунлик, руҳий - жисмоний қувватига ишончсизлик кайфиятларида тренер томонидан спортчини муваффақиятга эришишига ишонтириш, мотивация ва ишчанлик қобилиятини қайта тиклаш -релаксациядир.

Релаксация ўқув – машқ, мусобақалар, тренинг ва аутотренингларда, ижобий муҳитнинг ҳосил бўлишини таъминлайди. Релаксация жараёнида спортчилар тренернинг қўллаб - қувватлашларини ҳис этишлари, унинг меҳр - муҳаббатидан баҳраманд бўлиб, ҳамдарлигини ҳис қилишлари, психологик зўриқиш, жисмоний толиқишларни бартараф этишда ижобий таъсирчан, мотивцион, психологик муҳит юзага келади. Бунда тренернинг ишонтирувчи ҳаракатлари ва овозини эшитиши, спортчи мотивациясини янада оширади.

Мушаклар релаксацияси (яъни мушакларни бўшаштириш) даврида спортчида ишонтириш ва ахборотга таъсирчанлик юқори бўлади. Мушаклар релаксациясининг самарали кечиши учун тренер мушакларни бўшаштиришга ёрдам берадиган метод ва воситаларни спортчи фаолиятларида фойдаланишни ўргатиши зарур.

Спортчиларни ўқув - машқ жараёни ва мусобақаларга тайёрлашда, тренернинг интегратив ёндошуви, спортчилар фаолиятининг психологик, жисмоний тайёргарлик стратегияси, тактикаси, технологиясини мақсадли режалаштириши, спортчининг шуғулланиши натижасида муваффақиятларга эришганлик даражаларипироворд натижасини башорат қилишни кафолатлайди.

Жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги ислохот талабларини тренер ўзлаштириб спортчиларни мусобақаларга тайёрлашга интегратив ёндошуви, машгулотларни сифат ва самарадорлигини жаҳон стандартлари даражасида ташкил эта олиши, спортчиларнинг машгулот ва мусобақа жараёнида фаол иштирокчи, мустақил фикрловчи бўлиб, юқори натижаларга эришишлари кафолатланади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг "Таълим тўғрисида"ги Қонуни 2020 йил, 23 сентябрь, ЎРҚ – 637 сонли
2. Ўзбекистон Республикасининг "Лицензиялаш, рухсат бериш ва хабардор қилиш тартиб тамойиллари тўғрисида"ги 2021 йил 12 – октябрдаги Қонуни, ЎРҚ - 721 сонли
3. Ўзбекистон Республикасининг 2015 йил 4 – сентябрда қабул қилинган "Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида"ги Қонуни ЎРҚ- 394 сонли
4. Х.Туленова. Спорт психологияси, Т.: Ўқитувчи, 2006й., 210б.
5. В.К.Сафонов. Психология спортсмена: слагаемые успеха, М.: Издательство "Спорт", 2017г. 289с.
6. А.К.Мунавваров, Педагогика, Т.: Ўқитувчи, 1996й.199б.



Якубова Гузал Асатуллаевна,
Тошкент давлат педагогика университети докторанти,

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИНГ ПСИХОФИЗИОЛОГИК РИВОЖЛАНИШИ

Аннотация: Ушбу мақолада мактабгача ёшдаги болаларнинг психофизиологик ривожланиши когнитив соҳа тўлиқ шаклланишига муҳим таъсири ва бунда атроф муҳитнинг асосий ўрни ҳақида сўз юритилади.

Калим сўзлар: бола, усул, физиология, психофизиология, мия, тизим, нейрон, ҳужайра, ривожланиш асаб ҳужайра, тадқиқот, механизм, лойиҳа, амалий фаолият, психология, педагогика.

Аннотация: В статье рассматривается важное влияние психофизиологического развития дошкольников на полноценное формирование познавательной сферы и главная роль среды в этом.

Ключевые слова: ребенок, метод, физиология, психофизиология, мозг, система, нейрон, клетка, нервная клетка развития, исследование, механизм, практическая деятельность, психология, педагогика.

Annotation: The article examines the important influence of the psychophysiological development of preschoolers on the full-fledged formation of the cognitive sphere and the main role of the environment in this.

Key words: child, method, physiology, psychophysiology, brain, system, neuron, cell, nerve cell of development, research, mechanism, project, practical activity, psychology, pedagogy.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари” тўғрисида қарори, шунингдек, умумий ўрта ва ўрта махсус давлат таълим муассасаларида ўқувчиларни психологик-педагогик қўллаб-қувватлаш тизимини янада такомиллаштириш мақсадида Вазирлар Маҳкамаси қарор қабул қилиб, унда Халқ таълими вазирлиги ҳамда Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг умумий ўрта ва ўрта махсус таълим муассасалари ўқувчиларини психологик-педагогик қўллаб-қувватлаш тизимини такомиллаштириш мақсадида таълим муассасаларида психологик хизмат фаолиятини ташкил этиш тақлифи киритилган эди[1].

Ўсиш ва ривожланиш жараёнлари тирик материянинг умумий биологик хусусиятлари бўлиб ҳисобланади. Инсоннинг ўсиши ва ривожланиши, тухум уруғланган пайтдан бошлаб, унинг ҳаёти давомида давом этадиган доимий ривожланадиган жараёндир. Ривожланиш жараёни кескин равишда давом этади ва ҳаётнинг алоҳида босқичлари ёки даврлари ўртасидаги фарқ нафақат микдорий ўзгаришлар, балки сифат ўзгаришлари ҳам бўлади.

Айрим физиологик тизимларнинг тузилиши ёки фаолиятида ёшга боғлиқ хусусиятларнинг мавжудлиги бола танасининг муайян ёш босқичларида организм танқислигидан далолат бермайди. Бундай хусусиятлар мажмуаси у ёки бу ёшни тавсифловчи бўлиб ҳисобланади.

Ривожланиш сўзи инсон организмда юз берадиган микдорий ва сифат ўзгаришлари жараёни сифатида, кенг маънода тушунилиши керак. Бу барча тизимларнинг ташкил этилиши ва ўзаро муносабатларнинг мураккаблиги даражасини оширишга олиб келади. Ривожланиш учта асосий омилни ўз ичига олади: ўсиш, органлар ва тўқималарнинг бўлиниши ва шаклланиши (тананинг характерли, ўзига хос шакллари олиши). Улар ўзаро чамбарчас боғлиқдир.

Ривожланишнинг турли босқичларида тана нисбатлари, яъни одам организмда туғилиш пайтидан бошлаб то нобуд бўлишигача ҳаётининг турли даврларида ўзгариб турадиган тузилиши, биокимёвий жараёнлари, умуман организмнинг функциялари ва унинг алоҳида тизимлари ўзига хос хусусиятлари қайд этилади. Бу ўзгаришларга маълум даражада ўсиш ва ривожланиш босқичларини белгилайдиган ирсий омиллар сабаб бўлади. Бироқ, таълим ва



тарбия, овқатланиш ва гигиеник яшаш шароитлари, боланинг атрофдагилар билан мулоқоти, спорт ва иш фаолияти, инсоннинг ижтимоий ҳаётининг моҳиятини ташкил этувчи бошқа омиллар, бу ирсий омилларнинг намоён бўлиши, ёш хусусиятларининг шаклланиши учун жуда муҳимдир.

Бола танаси ўсиш жараёнининг ўзига хос хусусияти унинг нотекислиги ёки гетерохронлигидир. Ўсиш даврлари маълум бир секинлашиш билан алмаштирилади. Бола ўсишининг энг катта жадаллиги ҳаётнинг биринчи йилида ва балоғат даврида, яъни 11-15 йил ичида фаркланади. Туғилганда боланинг бўйи ўртача 50 см бўлса, ҳаётининг биринчи йили охирига келиб 75-80 смга етади, яъни 50% дан ортади; тана вазни йил давомида 3 баробар катталашади – туғилганда ўртача 3.0–3.2 кг, йил охирига келиб эса - 9.5–10.0 кг ни ташкил этади. Кейинги йилларда балоғатга етгунга қадар ўсиш суръати пасайиб, йиллик вазн ортиши 1.5-2.0 кг ни ташкил этиб, тана узунлиги 4.0-5.0 см га ортади[2].

Тананинг нисбати ҳам ёш билан жуда ўзгаради. Янги туғилган чақалоқ нисбатан қисқа оёқ-қўллари, катта танаси ва боши билан катталардан фарқ қилади. Янги туғилган чақалоқ бошининг бўйи танаси узунлигининг 1/4 қисмини, икки ёшли болада – 1/5, олти ёшда-1/6, 12 ёшда-1/7 ва катталарда-1/8 қисмини ташкил этади. Ёш ўтиши билан бошнинг ўсиши секинлашади ва оёқ-қўллarning ўсиши тезлашади. Балоғатга етиш (балоғатга етишгача) бошланишидан олдин тана нисбатларида жинсий фарқлар бўлмайди ва балоғатга етиш даврида йигит-қизлар қўл-оёқлари узунроқ бўлиб, танаси қисқа ва чаноғи қизларникига нисбатан торроқ бўлади.

Тананинг узунлиги ва кенглиги ўртасидаги нисбатларда учта давр: 4 дан 6 ёшгача, 6 дан 15 ёшгача ва 15 ёшдан катта ёшгача бўлган даврлар мавжуддир. Балоғатгача бўлган даврда бақа мисолида оёқларининг ўсиши туфайли умумий ўсиш балоғат даврида ортиб боради.

Тананинг алоҳида қисмлари ҳамда кўпгина органларнинг ўсиш эгри чизиқлари асосан тана узунлигининг ўсиш эгри чизиғига тўғри келади. Бироқ, тананинг айрим органлари ва қисмлари турли хил ўсишга эгадир. Масалан, жинсий аъзоларнинг ўсиши балоғатга етиш даврида жадал кечади, лимфа тўқимасининг ўсиши шу даврга келиб тугайди. 4 ёшли болаларда бошнинг катталиги катта ёшдаги бош катталиги 75-90% га етади. Скелетнинг бошқа қисмлари 4 ёшдан кейин ҳам тез ўсишда давом этади.

Балоғатга етиш даврида нафақат жадал ўсиш, балки иккиламчи жинсий хусусиятларнинг шаклланиши ҳам кузатилади.

Организм алоҳида тизимларининг ривожланиш жараёнларида гетерохронияни уларнинг ўсиш суръатларини таққослаб кузатиш мумкин. Физиологик тизимларнинг алоҳида қисмлари ҳам нотекис етилади.

Асаб тизими ҳар доим бир бутун бўлиб ишлайди, лекин унинг алоҳида қисмлари турли суръатларда ва турли вақтларда ривожланади ва шаклланади. Мисол учун, асаб тизимининг марказлаштирилган қисми, яъни, тананинг атрофидан Марказий асаб тизимига импульсларни олиб борадиган, бу боланинг туғилишида анча етук бўлиб, ниҳоят 6-7 ёшга бориб тўлиқ етилади. Айни пайтда, асаб тизимининг марказдан қочиш қисми, яъни Марказий асаб тизимидан ишчи органларга-мушакларга ва безларга импульсларни олиб боровчи, ниҳоят каттароқ ёшга келибгина етилади.

Нотекис ўсиш-эволюция йўли билан ишлаб чиқилган мосламадир. Ҳаётнинг биринчи йилида тананинг узунлиги тез ўсиши тана вазнининг ортиши билан боғлиқ ва кейинги йилларда ўсишнинг секинлашиши органлар, тўқималар ва ҳужайраларнинг фаол бўлиниш жараёнларининг намоён бўлишига боғлиқдир[3].

Демак, ривожланиш морфологик ва функционал ўзгаришларга, ўсиш эса - тўқималар, органлар ва бутун тана массасининг кўпайишига олиб келади. Боланинг нормал ривожланишида бу иккала жараён ўзаро чамбарчас боғлиқдир. Бироқ, кучли ўсиш даврлари кучли фарқланиш даврларига тўғри келмаслиги мумкин.

Бўлинишнинг ортиши ўсишнинг сусайишига сабаб бўлади. Бош мия ва орқа мия массасининг кўпайиши асосан 8-10 ёшда тугайди, деярли катталарнинг массасига етиб олади; асаб тизимининг функционал такомиллашуви узоқ вақт давомида содир бўлади.

Мотор анализаторининг етилиши асосан 13-14 ёшда содир бўлади, мотор функцияси такомиллашувнинг бир қатор босқичларидан ўтади. Шу билан бирга кейинроқ мушак тўқимасининг янада жадал ўсиши ва бўлиниши кузатилади.



Ривожланишнинг гетерохронлиги онтогенезнинг бу босқичида организм учун энг зарур бўлган тузилмалар ва уларнинг функцияларини жадал ва танлаб ўсиши ва фарқлаш имконини беради.

Индивидуал морфологик ҳосилалар ёки функцияларнинг ривожланишини қиёсий ўрганишда кузатиладиган гетерохронизм, ҳеч қандай йўл билан бола танасининг ҳаётининг маълум босқичларида ривожланиши уйғунлигининг йўқлиги ёки бузилганлигини исботламайди.

Ҳар бир ёш даври учун хос хусусиятлар билан бир қаторда ривожланишнинг индивидуал хусусиятлари ҳам мавжуд. Улар фарқ қилади ва саломатлик ҳолатига, яшаш шароитларига ва асаб тизимининг ривожланиш даражасига боғлиқдир. Ривожланишдаги кескин индивидуал оғишлар асосан ҳаётнинг биринчи йилида, улар туғма хусусиятлар ва тарбия шароитлари билан боғлиқ бўлганда намоён бўлади.

Муҳитнинг ўсиш ва ривожланишга таъсири. Бола организми унга узлуксиз таъсир этувчи муҳитнинг ўзига хос шароитларида ривожланади ва асосан унинг ривожланиш йўлини белгилайди. И.М. Сеченов, унинг мавжудлигини қўллаб-қувватлайдиган ташқи муҳитсиз организм имконсиз эканини таъкидлаган, шунинг учун организмнинг илмий таърифи унга таъсир қиладиган муҳитни ўз ичига олиши керак. Бола организмнинг турли ёш давларида морфологик ва функционал қайта тузилишининг кечишига ирсий омиллар ва экологик омиллар таъсир кўрсатади.

Ўзига хос экологик шароитларга қараб ривожланиш жараёни тезлашиши ёки сусайиши, унинг ёш давлари эса илгарироқ ёки кечроқ содир бўлиши ва ҳар хил ҳолатларга эга бўлиши мумкин[4].

Индивидуал ривожланишнинг ҳар бир босқичида ўзгарадиган бола организмнинг сифат жиҳатдан ўзига хослиги ҳамма нарсада, энг аввало, унинг атроф-муҳит билан ўзаро таъсири табиатида намоён бўлади. Бола туғиладиган биологик асосни маълум даражада янада бўшатиш ёки маълум даражада ўзгартириш мумкин эмас, деб ўйлаш нотўғридир. Ташқи муҳит, айниқса, унинг ижтимоий томони таъсирида муҳит бунга ҳисса қўшса, ёки, аксинча, бостирилса, муайян ирсий сифатлар амалга ошиши ва ривожланиши мумкин.

Бола ривожланишининг ёш давлари.

Физиологлар узоқ вақт давомида бир неча ёш давларини аниқлаш учун ҳаётининг ҳар бир босқичида бола танасининг ривожланиш хусусиятларини аниқлашга ҳаракат қилдилар. Тишларнинг чиқиши, скелетнинг алоҳида қисмларини оссификациялаш вақти, ўсиш хусусиятлари, ақлий ривожланиш ва бошқалар каби белгиларга асосланади. Ҳозирги вақтда ёш даврлаштириш схемаси тасдиқланган бўлиб, унга кўра қуйидаги босқичлар фарқланади: янги туғилган чақалоқ-1 ойгача; чақалоқ ёши-1 ойдан 1 ёшгача; эрта болалик-1 ёшдан 3 ёшгача; биринчи болалик-4 ёшдан 7 ёшгача; иккинчи болалик даврида: 8 ёшдан 12 ёшгача ўғил болалар; қизлар – 8 ёшдан 11 ёшгача; ўсмирлик даври: 13 ёшдан 16 ёшгача ўғил болалар; қизлар 12 ёшдан 15 ёшгача; ёшлик даври: 17 ёшдан 21 ёшгача бўлган йигитлар, 16 ёшдан 20 ёшгача бўлган қизлар ташкил этади[5].

Янги туғилганлик даври. Янги туғилган давр бола ҳаётининг биринчи ойи ҳисобланади. Яшаш шароитининг кескин ўзгариши (бачадондан ташқари мавжудлиги) бола организмни бутунлай янги ва доимо ўзгариб турувчи экологик омилларга мослашишга мажбур қилади. Бу янги туғилган чақалоқнинг кўпгина органлари ва тизимларининг функцияларига таъсир этиб, баъзан уларнинг бузилишига сабаб бўлади. Биринчи 2-4 кун ичида янги туғилган чақалоқлар вақтинчалик жигар етишмовчилиги ва қизил қон ҳужайралари, гиперемия (тери қизариши, баъзан хурофий билан бирга), терморегуляция (тана ҳарорати атроф-муҳит ҳароратига қараб ўзгариши) билан боғлиқ вазн йўқотиш каби ҳодисаларни бошдан кечирадilar. Биринчи ёки иккинчи ҳафтанинг бошига келиб, янги туғилган чақалоққа овқатланиш ва парвариш қилишнинг нормал шароитларида бузилишларнинг аксарияти деярли бартараф этилади.

Бу даврда она сути боланинг тўғри ривожланишини таъминловчи асосий ва тўла-тўқис озуқа бўлиб ҳисобланади.

Ўўдақлик даври. Неонатал даврнинг охирида чақалоқ ўсиши ва ривожланишининг жадал суръатларига эга бўлади, бу бошқа ёшда жуда муҳим аҳамиятга эга бўлмайди. Биринчи



йил давомида боланинг тана вазни 200% га, узунлиги эса 50%га ошади. Айниқса, оғирлик ва бўйига кўра катта қўшилишлар йилнинг биринчи ярмида кузатилади (ойлик вазн ортиши 600 г, бўйи эса-2.5-3 см).

Чақалоқларда тўқималар ингичкалиги ва нозиклиги, эластик толаларнинг етарли ривожланмаганлиги, натижада улар ҳимоясизлиги билан ажралиб туради. Шу билан бирга, кўплаб ёш ҳужайра элементлари ва уларни яхши озиклантирадиган қон томирларининг тўқималарида мавжудлиги туфайли, болаларда ҳар қандай зарар катталарга қараганда тезроқ шифо топади.

Гўдақлар, айниқса, ҳаётининг дастлабки ойларида узоқ вақт уйғоқ туролмайди. Асаб тизимининг фаоллиги тезда пасаяди, бу эса кортекс ва миянинг бошқа қисмлари орқали тарқалади, ва уйқуга олиб келади.

Ҳаётнинг биринчи йилида болада нутқ пайдо бўлади. Ажратилмаган товушлар аста-секин бўғинлар билан алмаштирилади. Йил охирига келиб соғлом бола атрофидаги катталарнинг нутқини жуда яхши тушунади, ўзи 5-10 та оддий сўзни талаффуз қилади[6].

Боғча ёши (1 ёшдан 3 ёшгача). Бу ёшда боланинг ўсиш ва ривожланиш даражаси бирмунча секинлашади. Бўйининг ўсиши 8-10 см, оғирлиги-йилига 4-6 кгни ташкил этади. Тана нисбатлари ўзгариб, бошнинг ҳажми нисбатан кичраяди: янги туғилган болада тана узунлигининг 1/4 қисмидан 1/5 қисмигача 3 ёшли болада ташкил этади. Тишларнинг бўлиши (йил охирига бориб улардан 8 таси бўлиши керак), ҳазм ширалари микдорининг кўпайиши ва улар концентрациясининг ошиши болани эмизишдан умумий озуқага ўтказиш учун асос бўлиб хизмат қилади.

Ҳаётнинг иккинчи йилидаги болаларда мушаклар-скелет тизимининг жадал ўсиши ва шаклланиши кузатилади. Асаб тизими ва сезги органлари тез ривожланади, ҳаракатлар координацияси яхшиланади, болалар мустақил юра бошлайдилар ва югурадилар, бу эса уларга атрофдагилар билан кенгрок мулоқот қилиш имконини беради. Бола нутқи ривожланади (бу ёшдаги болаларнинг сўз бойлиги 200-300 га этади, улар нафақат алоҳида сўзларни, балки бутун ибораларни ҳам талаффуз қиладилар).

Ташқи дунё билан кенгрок мулоқот қилиш ҳам юқумли касалликлар билан касалланишга катта имконият яратади. Бундан ташқари, ёш ўтиши билан она томонидан болага узатиладиган паст иммунитет заифлашади ва болаларда инфекциялар пайдо бўлиш хавфи ортади. Шу билан бирга, бу ёшдаги овқат ҳазм қилиш ва овқатланишнинг ўткир ва сурункали касалликлари ҳаётнинг биринчи йили болаларига қараганда камроқ учрайди.

Ёш болаларнинг тўқималари ҳали жуда нозик ва заиф бўлади, бу даврда бола ҳали ҳам яхши қаровга муҳтождир. Мактабгача болалик даврида болалар билан теран ва тизимли тарбиявий ишларга эҳтиёж ортади.

Мактабгача ёш (3 ёшдан 7 ёшгача). Бу давр боланинг секинроқ ўсиш суръати билан характерланади. Йилига ўсишнинг катталашиши ўртача 5-8 см, тана вазни-2 кг атрофида бўлади. Тананинг нисбати сезиларли даражада ўзгаради. 6-7 ёшга келиб бош тана узунлигининг фақат 1/6 қисмини ташкил этади.

Мушак тўқимасининг янада ривожланиши ва мушакларнинг иннервация аппаратининг шаклланиши туфайли болалар ҳаракатларни яхши мувофиқлаштиришни талаб қиладиган турли хил жисмоний машқларни бажара оладилар; улар тез югуриш ва сакраш, қадамларда эркин юриш, мусиқа асбобларини чалиш, чизиш, ҳайкалтарошлик, қоғоздан турли хил, жуда мураккаб безакларни кесиб олиш қобилиятини эгаллайдилар.

Бу ёшда асаб ҳужайраларининг фаол ҳолатда бўлиш қобилияти ортади, бош мия пўстлоғида манфий индукция жараёнлари бирмунча кучаяди, шунинг учун болалар ҳар қандай фаолиятга узоқроқ вақт диққатни жамлай оладилар.

Ҳаётнинг учинчи йилида болалар томонидан нутқда ишлатиладиган сўзлар сони сезиларли даражада ортади ва нутқ сигналлари боланинг хулқ-атворини ташкил этишда катта роль ўйнай бошлайди. Бола тақлид орқали алоҳида сўзлар ва бутун ибораларнинг талаффузини ўрганади, шунинг учун тўғри нутқнинг шаклланиши кўп жиҳатдан атрофдагиларга боғлиқ. Катталар томонидан эътиборга олинмаслик, ўткир ва сурункали касалликлар болада нутқ ривожланишининг секинлашуви олиб келиши мумкин.

Марказий асаб тизими функционал ҳолатининг бевосита акс этиши боланинг кўпгина кўрсаткичлар билан белгиланадиган хатти-ҳаракатидир. Мактабгача ёшдаги болаларнинг



кўпчилиги (77-84%) хулқ-атвор нуқсонларига эга эмас. Болалар ҳаракати натижасида оғишлар – кундузи ёки тунги уйку бузилиши, кам ҳаракатлилиқ, анорексияга қадар иштаҳа пасайиши, ноодатий реакциялар кўриниши (йиғлоқилиқ, асабийлашиш, уришқоқлик), тез чарчаш ва дарслар давомида чалғиш, беқарор, кўпинча, ғамгин кайфият - Марказий асаб тизимининг функционал бузилишларини кўрсатади. Бундай ҳодисаларни мактабгача таълим муассасаларига мослашиш вақтида, ўткир касалликлардан кейинги конвалесция даврида кузатиш мумкин. Ўткир юқумли касалликлар, аллергияга мойиллик, рахитнинг бошланғич босқичи, нормал куйи чегарасидан гемоглобин камайиши, гипотрофия, семизлик, синиш нуқсонлари ва ҳоказо каби таҳдидли шароитлар тананинг бошқа функционал касалликлар билан бирлаштиради[7].

Мактаб ёши (6-7 ёшдан 17 ёшгача). 6 ёшдан 11-12 ёшгача бошланғич мактаб ёши бошланади. Бу ёшда болалар ва ўсмирларнинг барча органлари ва тизимлари ривожланишда давом этади. Чақалоқ тишлари бутунлай доимий тишлар билан алмаштирилади, мавжуд бўлмаган тишлар пайдо бўлади, скелет янада суяклашади, мушаклар ортади.

Бу даврда ақлий ривожланишнинг ортиши туфайли бола янада мустақил бўлади. 6-7 ёшдан мажбурий мактаб таълими бошланади.

Заифлашган, кўпинча касалликда, биологик ривожланишда орқада қолган болалар учун уларни мактабга тайёрлашда қатъий индивидуал ёндашув амалга оширилиши, нафақат синфда, балки бошқа фаолияти жараёнида ҳам ишни камайтириш ва зарур тиббий тадбирларни амалга ошириш керак. Уларнинг саломатлиги ва функционал имкониятлари яхшилангандагина вазифалар ҳажми пухта оширилиб, мактабга қабул қилиш учун зарур даражага келтирилади.

Ўрта мактаб ёшида жинсий хусусиятларнинг шаклланишидан бошланиб, балоғатга етиш билан тугайди. Балоғатга етиш вақти жинс ва индивидуал хусусиятларга боғлиқ: қиз болаларда одатда 12-16 ёшда, ўғил болаларда эса биров кечроқ 13-18 ёшда юзага келади. Бу даврда жисмоний ва психик ривожланиш тугалланади, эндокрин тизими иши қайта қурилади ва жинсий безлар фаолияти ортади[8].

Адабиётлар:

1. «Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирларни ўғрисида» Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 14 августдаги ПҚ-3907-сон қарори.
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: программа курса и планы семинарских занятий: Воронеж. гос. ун-т; сост. Ю.А. Гончарова – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. – 19 с.
3. Громова З.П. Гигиена и физическое воспитание школьника в семье / З.П. Громова. – Мн.: Высш. шк., 1973. – 143 с.
4. Ежова Н.В. Педиатрия: учеб. пособие / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, Г.И. Кашеева. – Мн.: Высш. шк., 1999. – 524 с.
5. Жучкова А.И. Тестовые задания по анатомии, физиологии и гигиене: учеб. пособие для школьников по анатомии, физиологии и гигиене / А.И. Жучкова, В.В. Чурикова, М.А. Наквасина; Воронеж. гос. ун-т, Гимназия им. Н.Г. Басова. – Воронеж: ВГУ, 2001. – 43 с.
6. Матвеев Н.И. Самостоятельные работы учащихся по анатомии, физиологии и гигиене человека: пособие для уч. / Н.И. Матвеев. – М.: Просвещение, 1986. – 112 с.
7. Матюшонок М.Т. Физиология и гигиена детей и подростков: учеб. пособ. для пед. ин-тов / М.Т. Матюшонок, Г.Г. Турик, А.А. Крюкова; под ред. М.П. Кравцова. – 2-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 1980. – 285 с.
8. Никишов А.И. Дидактический материал по анатомии, физиологии и гигиене: пособие для учителей биологии и уч-ся / А.И. Никишов. – М.: РАУБ; Топикал, 1995. – 117 с.

Темиров Дилишод Шералиевич,

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш инспекцияси бош бошқарма бошлиғи, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент.



УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ СИФАТИ ВА САМАРАДОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ЖАМОАТЧИЛИК НАЗОРАТИНИНГ ЎРНИ

Аннотация: Ушбу мақолада умумтаълим мактабларида таълим-тарбия сифати ва самарадорлигини таъминлашда жамоатчилик назоратининг ўрни, мазмун, моҳияти, бу жараёнда ота-оналар, маҳалла хамкорлиги масалалари ёритилган.

Калим сўзлар: мактаб, таълим сифати, жамоатчилик назорати, ўқувчи-ёшлар, блогерлар, ташаббускор, фидойи ота-оналар.

Аннотация. В статье описаны роль, содержание, сущность общественного контроля в обеспечении качества и эффективности обучения в общеобразовательных школах, вопросы взаимодействия родителей и общества в этом процессе.

Ключевые слова: школа, качество образования, общественный контроль, студенты, блогеры, предприниматели, преданные родители.

Abstract. This article describes the role, content, essence of public control in ensuring the quality and effectiveness of education in secondary schools, the issues of cooperation between parents and the community in this process.

Keywords: school, quality of education, public scrutiny, students, bloggers, entrepreneurs, dedicated parents.

Республика таълим тизими ва ундаги ўқитиш жараёнини такомиллаштириш мақсадида ривожланган давлатларнинг таълим соҳасидаги ислохотлари таҳлил қилиниб, шунга кўра таълим тизимини модернизациялаш унинг мақсад ва вазифаларини амалга оширишга қаратилиб олиб борилди.

Дунё таълими олдида турган глобал вазифаларнинг ҳал қилинишида ечимини кутаётган муаммолар: олий таълим тизимининг таҳлили, вазифалари, мақсадларини ўрганиш ва керакли тавсиялар яратишга йўналтирилган бўлиб, таълим соҳаси билан шуғулланувчи барча муассасаларнинг ҳозирги кундаги асосий вазифалари таълимни ташкил этиш, унинг сифатини юқори даражага кўтариш, бошқариш, молиялаштириш, таълим муассасаларининг моддий-техник базасини ривожлантириш каби масалаларнинг ҳал қилинишига қаратилган. Айнан шу муаммолар республика таълим тизимида ҳам мавжуддир.

Ҳозирги вақтда замонавий жамият, унинг ижтимоий, иқтисодий ва маданий ривожланишида таълим тизимининг аҳамиятини объектив баҳолаш талаб этилмоқда. Чунки, замонавий дунё шунчаки юқори сифатли таълимга муҳтож. Сабаби, танлаган вазиятда ностандарт мобил ечимлар қабул қилишга қодир, рақобатбардош, профессионал шахсни тарбиялаш таълим тизимини самарали ташкил этиш асосида амалга оширилади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси халқ таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони лойиҳасини Халқ таълими вазирлиги томонидан муҳокама этиш учун эълон қилинди.

Мазкур концепцияда 2030 йилгача Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини ривожлантириш концепцияси ҳамда уни амалга ошириш учун йўл харитаси тасдиқланиши тақдир этилган. Ушбу ҳужжатда мамлакатимизда 2030 йилгача халқ таълиминини ривожлантириш бўйича чора-тадбирлар белгиланган.

Концепциянинг асосий вазифалари қуйидагилардан иборат:

Узлуксиз таълим, шунингдек, профессионал кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимининг мазмунини сифат жиҳатдан янгилаш;

Таълим бериш методларини такомиллаштириш, ўқув жараёнини индивидуаллаштириш таълимчиларини босқичма-босқич амалга ошириш;



Халқ таълими тизимига замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ҳамда инновацион лойиҳаларни жорий этиш;

Халқ таълими тизимидаги таълим муассасаларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш ва бюджет маблағларини молиялаштириш самарадорлигини ошириш;

Ёшларни тарбиялаш, шунингдек, уларнинг бандлигини таъминлашда мактабдан ташқари таълимнинг замонавий усуллари ва йўналишларини жорий этиш.

Амалга оширилаётган ислохотлар самарадорлигини кучайтириш, қонун устуворлигини сўзсиз таъминлаш, жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш, фуқаролик жамиятини тараққий топтиришда жамоатчилик назоратининг самарали шакллари жорий этиш ҳамда бу жараёнда оммавий ахборот воситалари иштирокини кенгайтириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 13 декабрдаги ПҚ-4551-сон "Конституция ва қонун устуворлигини таъминлаш, бу борада жамоатчилик назоратини кучайтириш ҳамда жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида"ги Қарори¹ қабул қилинди. Шу билан бирга, Конституция ва қонун устуворлигига эришишда жамоатчилик назоратининг таъсирчан шакллари жорий этиш, оммавий ахборот воситалари вакиллари қонуний ҳақ-ҳуқуқларига ҳар қандай шаклда тазйиқ ўтказишга йўл қўйилмаслик ҳам алоҳида аҳамиятга эгадир.

"Жамоатчилик" – фаол, ташаббускор, масъулиятли, ўз қизиқишларини англаган (шу жумладан, таълим соҳасида) ва уларни қонуний тарзда ҳимоя қилишга тайёр фуқаролар таркиби тушунилади².

Умумтаълим мактабларида таълим-тарбия сифати ва самарадорлигини таъминлашда жамоатчилик назорати муҳим аҳамият касб этади. Барқарор ривожланаётган жамиятда баркамол шахсни вояга етказиш ва тарбиялаш масаласи кенг қамровли долзарб вазифа бўлиб, уни амалга ошириш оиладан тортиб, барча таълим ва тарбияга дахлдор бўлган мутасадди ташкилот, муассаса, ҳуқуқ тартибот идоралари зиммасига улкан масъулият юклайди. Умумий ўрта таълимнинг сифат даражасини таъминлаш, ана шу ҳамкорликнинг мазмунини ташкил этиши лозим.

Бугунги кунда ёшларда янгича тафаккур, миллий, ижтимоий-сиёсий онгни шакллантириш муҳим педагогик аҳамиятга эга. Шунингдек, ёш авлодни ватанпарварлик, инсонпарварлик, миллий бағрикенглик руҳида тарбиялаш тақозо қилинмоқда. Бунинг учун эса, оила, маҳалла, кенг жамоатчилик ва таълим муассасалари ҳамкорлигини таъминлаш лозим. Мазкур ҳамкорликни йўлга қўйиш, ўқувчи-ёшлар орасида ҳар хил тартиббузарликлар, нотўғри хатти-ҳаракатлар, гиёҳванд моддаларга мойиллик каби салбий иллатларнинг олдини олишда ҳал қилувчи ўрин эгаллайди.

Бу жараёнда ўқувчилар онгига маънавият, мафкура, ахлоқ, тиббий маданият, бурч, ҳуқуқ тушунчаларини сингдириш, ўқитувчилар ва ота-оналардан маълум билим ва кўникмаларни талаб этмоқда. Бунда оила, таълим муассасаси ва маҳалла ҳамкорлиги ҳамда уларнинг биргаликдаги вазифалари ёш авлод учун соғлом муҳитни яратиш, миллий, ҳуқуқий тарбияни яхшилаш, ўқувчиларга чуқур дунёвий билим асосларини бериш, уларнинг маърифатли ва маънавиятли кишилар бўлиб етишишларини таъминлаш, бозор муносабатларига мос бўлган касб-хунар ўргатиш, онгига иқтисодий тушунчаларни сингдиришдан иборатдир.

Шу билан бир қаторда, умумий ўрта таълим муассасаларини битирувчи ёшлар онгига ватанпарварлик, инсонпарварлик, миллий ғоя, анъана ва урф-одатлар руҳини сингдириш, маҳалла ҳудудларида турли спорт, маданий-маърифий тадбирларни ўтказиб, соғлом турмуш тарзи ва экологик маданиятини ривожлантириш, улғайиб келаётган йигит-қизларда намунали оила соҳиби бўлиш кўникмаларини шакллантириш, оила муқаддаслиги ва уни мустаҳкамлаш йўл-йўриқларини тарғиб этишдан иборат.

Ушбу ҳамкорлик яхши йўлга қўйилса, таълим ва тарбия жараёнидаги муаммолар ижобий тарзда ҳал этилади.

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 13 декабрдаги ПҚ-4551-сон "Конституция ва қонун устуворлигини таъминлаш, бу борада жамоатчилик назоратини кучайтириш ҳамда жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида"ги Қарори. <https://lex.uz>

² Педагогика. Энциклопедия. I жилд. Жамоа // Тошкент: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2015. Б.193.



Умумтаълим мактабларида таълим-тарбия сифати ва самарадорлигини таъминлашда оиланинг иштироки ҳар жиҳатдан муҳим ҳисобланади. Бунинг учун, энг аввало, фарзанди мактабда таълим олаётган турли даражадаги маълумотга эга бўлган ота-оналарнинг бола тарбиясидаги тажрибаси ҳамда педагогик тайёргарлик даражасини аниқлаш зарурати борлигини унутмаслик керак. Бунинг учун эса, синфлар кесимида ота-оналарнинг касби, маълумотлилики даражаси, оилада бола тарбиясидаги тажрибаси каби мезонлар асосида уларни тоифаларга ажратиш мақсадга мувофиқ бўлади. Бу иш мактабда амалга оширилади, тоифаларга ажратилган ота-оналарни махсус дастур асосида ўқув-семинарларини ташкил этиш орқали тайёрлаш масъулияти ҳам мактаб педагогик жамоаси зиммасига юклатилади.

Агар биз умумтаълим мактабларида таълим-тарбия сифати ва самарадорлигини таъминлашда жамоатчилик назорати, ота-оналарнинг ёрдами, қўллаб-қувватлашини битта мезон сифатида қарайдиган бўлсак, шу ишни амалга ошириш мақсадга мувофиқлиги аён бўлади. Умумтаълим мактабларида таълим-тарбия сифати даражасини аниқлашнинг битта мезони – ота-оналарни ўз фарзандига таълим-тарбия беришга тайёрлаш ёки уларнинг малакаларини оширишнинг самарали тизимини ишлаб чиқиш ҳамда жамоатчилик назоратини ўрнатишдан иборат бўлади.

Умумтаълим мактабларида таълим-тарбия сифати ва самарадорлиги оила, маҳалла, таълим муассасаси ҳамда кенг жамоатчилик ҳамкорлигига эришиш билан таъминланади. Бу жараёнда қуйидаги педагогик шарт-шароитларни амалга ошириш тақозо қилинади:

- ўқув жараёнида ота-оналарнинг иштирокини таъминлаш;
- “Оила – маҳалла - таълим муассасаси ҳамкорлиги” концепцияси билан мактаб жамоаси, ота-оналар ва мактаб Кузатув кенгаши аъзоларини таништириш;
- жамоатчилик назорати асосида амалга оширилган ишлар самарадорлигига эришиш;
- умумтаълим мактабларида жамоатчилик назоратини ривожлантиришда ота-оналарнинг иштирокини таъминлаш;
- мактабдаги ўқувчиларнинг ютуқлари, муаммо ва камчиликларни муҳокама қилиш ҳамда бартараф этишда ижтимоий блогерларнинг иштирокига имкон бериш;
- таълим муассасасида ўқувчилар ва ота-оналар вакиллари иштирокида салбий иллатларга (диний ақидапарастлик, ичкиликбозлик, гиёҳвандликка) қарши тарбиявий ишлар юзасидан мутасадди ташкилот ва идоралар вакиллари иштирокида ҳар чоракда давра суҳбатлари ташкил этиш;
- ота-оналар томонидан ўқувчининг кундалиги (анъанавий ёки электрон)га ҳафталик ўзлаштиришлари, кейинги ўқув ҳафтаси учун вазифалари назорати олиб борилишининг ҳолатини аниқлаш;
- ўқувчиларнинг фанларни ўзлаштириш рейтинги тўғрисида синф раҳбари ота-онани доимий тарзда хабардор қилиши;
- дарс жараёнига сабабсиз иштирок этмайдиган ўқувчиларнинг ота-оналарини мактаб маъмурияти ва синф раҳбари томонидан огоҳлантириш ҳамда ушбу тоифадаги ўқувчилар билан алоҳида иш олиб бориш;
- умумтаълим мактабларида таълим-тарбия сифати ва самарадорлигини таъминлаш юзасидан синфдаги ўқувчиларнинг ота-оналари таркибидан жамоатчилик назорати гуруҳларини тузиш кабилар.

Таъкидлаш керакки, умумтаълим мактабларида таълим-тарбия сифати ва самарадорлигини таъминлашда жамоатчилик назорати етарли даражада тавсифланмаган. Умумтаълим мактабларини бошқаришнинг умумхалқ даражаси асосан ота-оналар ва кузатув кенгашларимажлислари тарзидаги ишлари билан чекланади.

Умумтаълим мактабларида таълим-тарбия сифати ва самарадорлигини таъминлашда жамоатчилик назорати билан боғлиқ бўлган амалиёт кам қўлланилади. Бунда жамоатчилик назоратининг ўзига хос хусусиятлари қуйидагиларда намоён бўлади:

- бошқаришнинг ўзига хослиги – бу таълим тизими фаолиятдан манфаатдор одамларнинг ҳамкорлик соҳаси;
- жамоатчилик таълим тизимини ривожлантириш ресурслари манбаи бўлади;
- корпоратив бошқарувда давлат ва жамоатчилик муносабатлари очиқлик, маълумотларнинг тўғрилиги ва ишончлилиги, ўзаро тушуниш ва ҳурмат асосига қурилади.



Шундай қилиб, умумтаълим мактабларида таълим-тарбия сифати ва самарадорлигини таъминлашда жамоатчилик назорати “қонунийлик; фуқароларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатлари устуворлиги; жамоатчилик назоратини амалга оширишда иштирок этишнинг ихтиёрийлиги; жамоатчилик назоратини амалга оширишнинг оммавийлиги ва очиқлиги; жамоатчилик назорати субъектларининг холислиги ва беғаразлиги; жамоатчилик назорати натижаларининг ишончлилиги; жамоатчилик назорати субъектларининг давлат органлари, уларнинг мансабдор шахслари фаолиятига асоссиз аралашувига ва уларга ғайриқонуний таъсир кўрсатишига йўл қўйилмаслиги”¹ билан амалга оширилади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон Фармони.
2. Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон Фармони.
3. Баротов Ш.Р Социально-психологические и научно-практические основы создание психологической службы в Узбекистане. Автореферат дисс.докт.психол.наук. – Т.,1998. – 37 с.

¹ Ўзбекистон Республикасининг “Жамоатчилик назорати тўғрисида”ги ЎРҚ-474-сон Қонуни. 12.04.2018.
<https://lex.uz>



ILMIY MUSHOHADA

Тўлаганова Г.Қ.
ЎзМУ, доцент

ХУЛҚИЙ ОҒИШЛАР СИМПТОМОКОМПЛЕКСИДА ПСИХОКОРРЕКЦИОН ИШЛАР САМАРАДОРЛИГИ

Аннотация: Мазкур мақолада ўсмирлик даврига хос хулқий оғишлар психологик хусусиятларининг полимодал детерминатлар билан узвий боғлиқлиги ёритилган. Хулқий оғишлар этиологиясида индивидуал-типологик, динамик сифатлар билан белгиланувчи биогенетик ва психогенетик омилларнинг ўзаро уйғунлашуви устуворлик қилиши ҳамда психологик коррекцион тадбирларнинг самарадорлик кўрсаткичлари қиёсий таҳлилларга асосланган ҳолда очиб берилган.

Аннотация: В данной статье было представлена взаимосвязь психологических особенностей поведенческого отклонение с полимадальными детерминантами которая присуща подростковому возрасту. В этиологии поведенческого отклонение преобладает соответствие индивидуально-типологических отклонение обозначающиеся динамическими качествами биогенетических и психогенетических факторов, а также изложены параметры эффективности психокоррекционных мероприятий опираясь на сравнительный анализ.

Хулқий оғишлар симптомокомплексидида психокоррекция ишлар самарадорлигини аниқлаш 225 нафар ўсмирлар хулқининг психологик тадқиқи натижаларини таҳлил қилишга асосланди. Тадқиқотлар икки босқичда ўтказилди. 1-босқичда хулқий оғишлари мавжуд 225 нафар ўсмирларни психодиагностика қилинди ва олинган натижаларнинг таҳлили амалга оширилди. 2-босқичда эса психокоррекция ишлар самарадорлигини аниқланиб, 50 нафар назорат гуруҳи ва 61 нафар эксперимент гуруҳида хулқий “оғиш” белгиларининг учраш частотасига кўра корреляцион таҳлил амалга оширилди.

Бунинг учун ўсмирларнинг ота-онаси ва ўқитувчилари билан олиб борилган суҳбат, кузатиш ҳамда уларнинг ўсмирларга берган тавсифлари асос сифатида олинди (1-жадвал ва 1-расм).

Жадвал № 1.

Синалувчилар танловининг миқдорий тавсифи

Жинсий тафовутлар	Синалувчилар сони	%
Экспериментал гуруҳ	50	44,7
Назорат гуруҳи	62	55,3
Жами	112	100

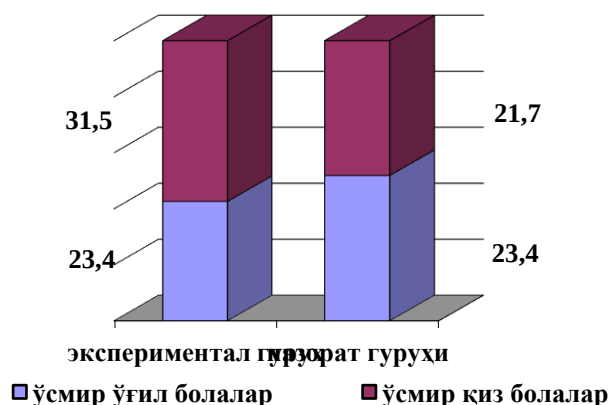
1-жадвалда келтирилган рақамлардан кўриниб турибдики, 62 нафар синалувчи назорат гуруҳини, 50 нафар синалувчи эса эксперимент гуруҳини ташкил этади. Экспериментлар “Ҳаётий мақсадни англаш”¹ методикаси ёрдамида амалга оширилди. Олинган маълумотларнинг кўрсатишича, ҳар иккала гуруҳ аъзолари ўрганилаётган объектга нисбатан ниҳоятда қизиқиш билан қарадилар. Тадқиқотлар жараёнида гуруҳий ишлашга эҳтиёжнинг юқорилиги кузатилди. Назорат гуруҳидаги ўсмирлар берилган топшириқларга нисбатан ўз фикрларини очик билдирдилар. Эксперимент гуруҳидаги ўсмир ўғил болаларда ҳиссиётга берилишининг юқорилиги, ўз фикрларини етказиб беришда шошқалоқлик, “тинглай олиш”

¹Муаллиф Г.Қ.Тўлаганова



лаёқатининг пастлиги билан ажаралиб турдилар. Шунингдек, уларда қўзғалувчанлик, танловда қарор қабул қилишдаги иккиланишлар яққол кўзга ташланди. Ўсмир қизларда эса қўзғалувчанлик, намоишкороналик, ўз фикрининг тўғрилигига ишонтиришга уринишлар устуворлик қилди. Энг қизиқ далиллар шундан иборатки, ҳар иккала гуруҳга мансуб синалувчиларда танловнинг репрезентативлиги, олинган натижаларга нисбатан самимийлик, ҳаракатларда тезкорлик ва юқори қизиқиш сезилиб турди. Фақат бир нарсага алоҳида урғу бериш мумкинки, у ҳам бўлса, қизларда экспериментларни ташкил этиш ва ўтказиш вақтида ўзига хос қизиқиш, кўтаринки кайфият, ўз ўзига ишонч ҳамда тезкорлик яққол сезилиб турди.

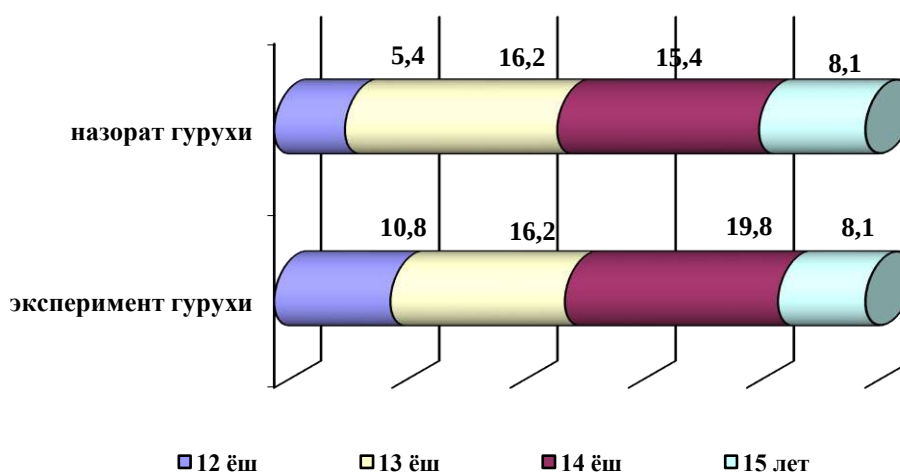
Танловнинг репрезентативлигини сақлаш учун синалувчиларнинг ёш ва жинс хусусиятлари инобатга олинди (1-расм)



1-расм. Экспериментал ва назорат гуруҳининг жинс хусусиятларига кўра тақсимланиши (%)

Эксперимент гуруҳидаги ўсмирлар билан психокоррекцион ишлар ташкил этилди ва ўтказилди. Мазкур тақсимланиш бизга психокоррекцион гуруҳ ва назорат гуруҳидаги синалувчиларни қиёслаш имкониятини берди (2-расм).

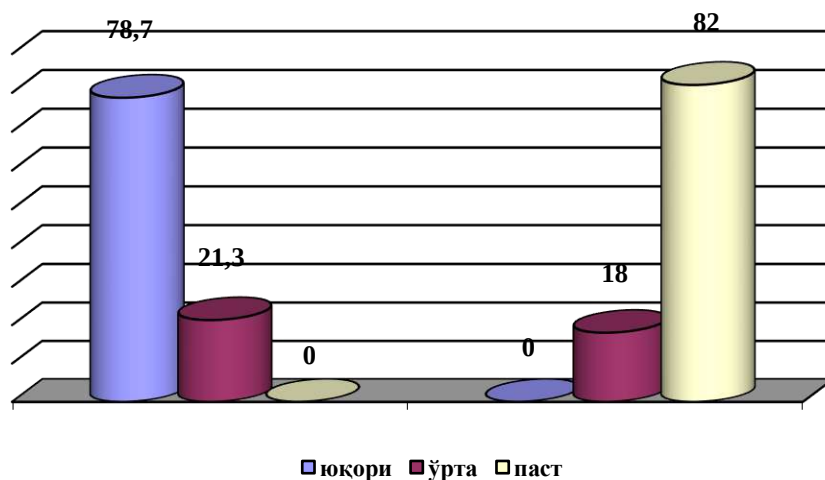
Эксперимент гуруҳида психологик коррекция доирасида психологик консультация ва психотренинглар ташкил этилди. Синалувчилар ёш ва жинс хусусиятларига кўра ажратилди.



2-расм. Эксперимент ва назорат гуруҳининг ёшга оид микдорий тавсифи

Шакллантирилган гуруҳни психокоррекцион тадбирдан олдин ва кейин қиёслаш имконияти, бизга олинган маълумотларни солиштириш ҳамда уларни қиёсий таҳлиliga

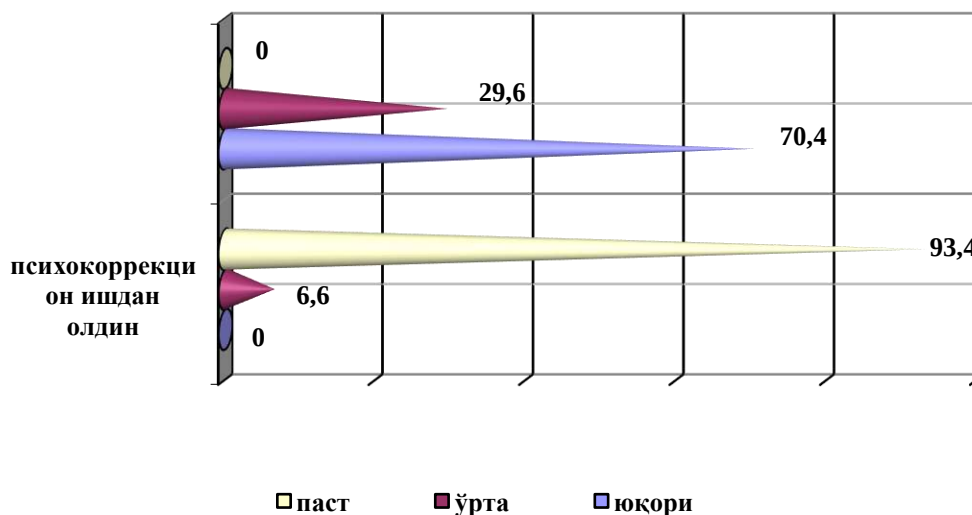
эришишимизни таъминлаб, олиб борилган психокоррекция ишлар “хулқий оғишлар” ифодаланишининг пасайишига сабаб бўлганлигидан далолат берди (3-расм).



3-расм. Ҳаётини мақсадни англаш методикасидаги “Яшашга муносабат” шкаласига оид белгиларнинг психокоррекциядан олдин ва кейинги учраш частотаси (%).

Ўтказилган психокоррекция тадбирлардан сўнг эксперимент гуруҳидаги ўсмирларда яшашга муносабат 78,7% юкори ва 21,3% ўртача кўрсаткичдан 18% ўртача ва 82% паст кўрсаткич даражасига тушганлиги аниқланди. Мазкур маълумотлар позитив характерга эга бўлиб, психокоррекция тадбирлардан олдин ўсмирларнинг яшашга муносабатларида (78,7%) ўта юзаки эканлигидан, ўз бўш вақтини рационал тақсимлай билмаслигидан далолат бериб, ўз-ўзига талаб даражаси пастлиги ва катта ёшдагиларнинг панд насихатларини ёқтирмаслик, бошлаган ишларини ниҳоясига етказмаслик кабилар устуворлик қилган.

4-расм. Ҳаётини мақсадни англаш методикасидаги “Бўш вақтни режалаштириш” шкаласига оид белгиларнинг психокоррекциядан олдин ва кейинги учраш частотаси (%).

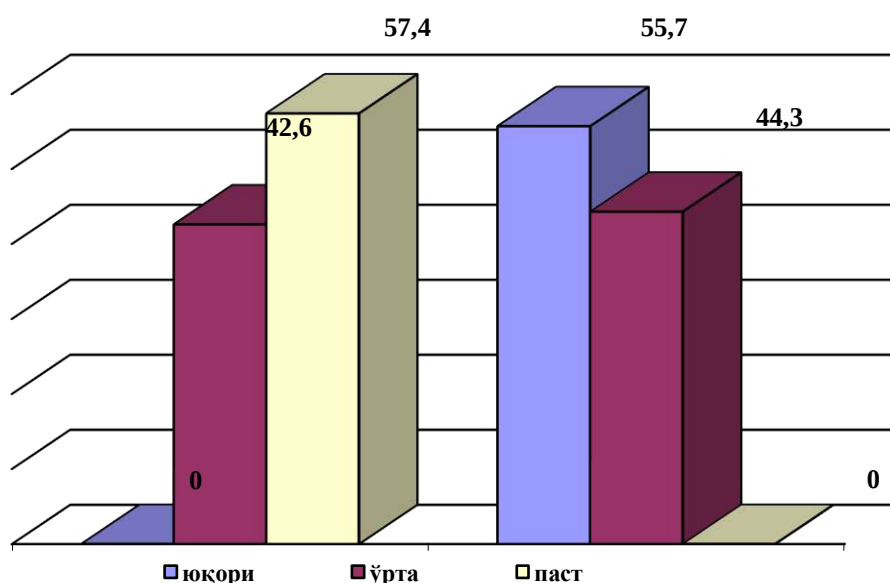


Психокоррекция ишлардан сўнг ўсмирларнинг 82%ида яшашдан мақсадни англаш даражаси кўтарилиб, фаолият турларига нисбатан қизиқишларнинг ортиши ва мақсадга эришиш йўллари ойдинлашди.

Психологик коррекция тадбирлардан сўнг, бўш вақтни режалаштириш шкаласи бўйича ҳам кўрсаткичларда позитив ўзгаришлар рўй берди. Психологик коррекция тадбирлардан



олдин 93,4% ўсмирлар ўз бўш вақтларини жиддий ишларга эмас, балки, кўнгил очувчи фаолият турларига қаратган бўлсалар, психологик коррекцион тадбирлардан сўнг эса 70,4% ўсмирлар ўз бўш вақтларини самарали ўтказиш учун турли кружок ва спорт секцияларига қатнашишга бўлган қизиқишларининг ортганлиги, ижодий тафаккурнинг ривожланиши кузатилди. Сир эмаски, оила илк ижтимоий муҳит сифатида ўсмирнинг шахс бўлиб ривожланишида, муомала, фаолият кўрсатишга оид кўникма ва малакалар, маънавий қадриятларнинг шаклланиш ўчоғидир. Тадқиқотларимизда ўсмирларнинг ўз бўш вақтларини ташкил этишларида ота-оналарнинг роли ва ўрни масаласига алоҳида эътибор қаратилди. Ўрганилган оилаларнинг аксарияти (56%) ўз бўш вақтини телевизор, (49%) уй ишлари билан банд бўлишлиги аниқланди. Айтиш ўринлики, ўсмирларнинг маданий ҳордиғи аввалло, ота-оналарнинг қизиқишлари ва уларнинг бўш вақт тақсимотига шахсий муносабатлари билан белгиланади. Масалан, агар ота-оналарда қандайдир қизиқишлар устуворлик қилса, ўз тажрибаларини фарзандларига мулоқотлар жарёнида сингдиришга ҳаракат қиладилар.



5-расм. Эксперимент гуруҳида мулоқотмандлик кўрсаткичларининг учраш частотаси («мулоқотмандлик шкаласи»)

Ўсмирлик даврига хос мулоқотмандлик даражасининг юқори кўрсаткичга эгаллиги, (55,7%). Ўтказилган психокоррекцион ишлардан сўнг уларнинг ўзгалар билан мулоқотга киришишга интилувчанлигида намоён бўлди. Демак, оилаларда муомала жараёнида умумий характерга эга эҳтиёжлар ўзаро келишувнинг устуворлигига олиб келса, «ёпиқ» характердаги мавзуларга эҳтиёжлар эса ўсмирларда мулоқотмандликнинг пасайиши ва шахсий муаммоларнинг ортишига сабаб бўлади.

Хулоса қилиб айтганда, ўсмирлик даврига хос хулқ оғишларининг асоси, ўсмир шахсидаги полимодал детерминатлар билан узвий боғлиқдир. Ушбу феноменлар этиологиясида икки хусусиятни: биринчиси, индивидуал-типологик, динамик сифатлар билан белгиланувчи биогенетик ва психогенетик омилни, иккинчиси; а) ўсмирнинг ҳаётий тажрибаси; б) биологик, ижтимоий, психик ривожланиши билан боғлиқ адаптацияга мойиллик сифатидаги онтогенетик ва социогенетик илдизларнинг ўзаро уйғунлашувидир. Ўсмирлардаги тарбияси «қийин»лик хулқий оғишлар ривожланишининг тайёргарлик босқичи сифатида намоён бўлади. Шунга кўра, хулқ оғишларининг: патологик ва нопатологик даражаси ажратилади. Булар:

- ёшга оид психофизиологик ривожланишнинг нотўқислиги, яъни дисгармоник ретардация (инфантиллик) ва акселерация;
- муайян хулқ оғишларига хос патоген номақбул муҳит шароити;



микросоциал ва педагогик қаровсизликнинг эрта шаклланиши боис, аффектив, когнитив, конатив жабҳаларнинг ўзгаришлари ва ҳоказолар хулқ ўзгаришларининг муайян *патологик кўринишларига* сабаб бўлиши мумкин. Шунингдек, психофизиологик етилишнинг гармоник кечиши; ўқув фаолиятдан бошқа фаолият турига (масалан, спорт турига, расм чизиш, ҳунармандчилик, бирор касб-корга) нисбатан мақсадли йўналтирилганлик оқибатида мазкур соҳада муваффақиятларга эришиш учун интилиш; тенгқурлари орасидаги ижтимоий, ижобий лидерга эргашиш; номақбул муҳит таъсиротларига нисбатан салбий имитация реакцияси кўрсата олиш; ўсмирнинг вазиятни адекват баҳолаши, ўз ички имкониятларини бошқара олиши ва бошқалар хулқ оғишларининг нопатологик кўринишларига олиб келади.

Адабиётлар:

1. Г.Қ.Тўлаганова. Девиант хулқ психологияси. Ўқув методик қўлланма. Тошкент "Университет" 2014. 5 б.т.
2. Г.Қ.Тўлаганова. Девиант хулқнинг психологик коррекцияси. Монография. Тошкент "Университет" 2014. 7 б.т.
3. Г.Қ.Тўлаганова. Психодиагностик ва коррекцион методларни тизимлаштиришнинг психологик хусусиятлари / PSIXOLOGIYA Ilmiy jurnal 1/ 2015. 15-18 бетлар
4. Г.Қ.Тўлаганова. Ўсмирлик даврига хос хулқий оғишларнинг психологик хусусиятлари. PSIXOLOGIYA. Илмий журнал. Бухоро давлат университети 3(19)2015. 10-15 бетлар
5. Г.Қ.Тўлаганова. Ўсмирлардаги кайфиятнинг кескин ўзгаришлари-девиант хулқ кўрсаткичи сифатида Psixologiya. Илмий журнал. Бухоро давлат университети 3(19)2016. 24-26 бетлар
6. Г.Қ.Тўлаганова. Аддиктив хулқ психологияси. Тошкент "Voriz Nashriyot" 2015. 3 б.т.



Султонмурод ОЛИМ,
филология фанлари номзоди, Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган маданият
ходими.

РУҲ ВА ТАВФИҚ

Ҳазрати факт

Сенга таъзим қиламан, ҳазрати факт!

Чин ҳақиқатга етаман, деган ҳар бир чин олимнинг чин шиори шу бўлиши керак!

Чунки фан – факт билан тирик. Илмда ҳамма нарсани ана шу факт ҳал қилади.

Факт эса аниқлик талаб этади. Аниқликка эришиш учун изланиш зарур. Ахир, Муҳаммад пайғамбаримиз (с. а. в.), *илмни Хитойдан бўлса ҳам ўрган*, деб уқтирадилар-ку.

Кўнгил сўраш масофа билмас

Аммо баъзан, ҳар қанча изланганинг билан, калаванинг учини тополмай, доғда қоласан.
Шундай бўлди ҳам.

Ғайбулла Ҳожиев деган таниқли актёримиз бор эдилар. Ўзбекистонда хизмат кўрсатган артист. Боболари шоир ўтгани учунми, ишқилиб, бу кишичалик ўзбекча-тожикча кўп шеър ёд биладиган, уларни завқ-шавқ билан, кифтини келтириб, вазнига тушириб айтадиган бошқа актёрни танитайман. Жуда ширали, устоз Олим Хўжаевни ёдга солиб турадиган мунавварона овозлари бор эди. Кутилмаганда инсульт деган мараз қаёқдан ҳам илашди-ю, ўзларини ҳам қийнади, шундай ноёб товушларидан ҳам қарийб маҳрум этди.

Камина бу дардга чалинганларини, негадир, жуда кеч эшитдим (Беморлар ҳолидан хабар олиш борасида мақтанадиган даражада батартиб ҳам эмасман). Уйларига кўнгирик қилсам, ҳаво алмаштириш учун Бухорога – опалариникига кетганларини айтишди. Опаларининг телефон рақамларини сўрадим. Суриштираман, яна бир қариндошниқиде меҳмонда эканлар. *“Излаган Маккани топади”*, – деганларидек, телефон орқали бўлса ҳам, топиб, хол-аҳвол сўраган бўлдим. Орада яна бир-икки боғланиб турилди.

Тошкентга қайтганларини эшитиб, уйларига бордим. Узр сўраган бўлдим.

– *Йўқ, ака, узр сўрашга ҳожат йўқ, сиз кўнгирик қилиб, сўраб, кўнглимни кўтариб турдингиз-ку. Бобомдан эшитган бир шеърни айтайми?* – дедилар-да, бир байт ўқидилар:

*Ту бо манӣ, дар Яманӣ – пеши манӣ,
Ту бе манӣ, пеши манӣ – дар Яманӣ.*

Минг йиллик туркий-форсий шеърятда учрайдиган кўплаб шохбайтлардан озми-кўпми бохабар мухлис сифатида ростини айтаманки, бу қадар жарангдор, сероҳанг, ундан ташқари, драматик ҳолатни кескин қарама-қаршилик билан ифодалаган байтни кам эшитганман.

Таржимаси:

“Сен (руҳан) мен билан (бирга) бўлсанг, Яманда юрган бўлсанг ҳам, (сени худди) ёнимда югандек ҳис қиламан, Сен (руҳан) мен билан (бирга) бўлмасанг, ёнимда юрган бўлсанг ҳам, (сени худди) Ямандек узоқ мамлакатда югандек ҳис қиламан”.

Боз устига, Ғайбулла Ҳожиев уни шундай бир мавридини келтириб, икки биродар ўртасидаги инсоний муносабатлар ҳолатини айнан ифодаладиган қилиб айтдиларки, ҳазрат Навоий таъриф этганларидек, *бундай шеър ўқимоқ минг мисра янги шеър айтмоқдан устундек* эди.

“Айтмоқ” – бошқа нарсаси, “ўқимоқ” – бошқа

Шарқда шеър битиш қадимдан жуда улуғ шараф ҳисобланган. Навоий “Ҳайрат ул-аброр” достонида назмининг насрдан устунлигини исботлай туриб, қуйидагича ёзади:

*Бўлмаса эъжоз мақомида назм,
Бўлмас эди Тенгри каломида назм¹.*

Демак, мўъжиза мақомида, яъни Қуръони каримдаки назм борми, билингки, у – буюк санъат.

Шунинг учун ҳам бобокалон шоиримиз яшаган темурийлар замонида шеърни идрок этиш ва шеър битиш олий маданият белгиси ҳисобланган. Темурийзодалар орасида шоирлар кўп эди. “Мажолис ун-нафоис” тазкирасининг еттинчи мажлиси айнан ана шу шоирлар ҳақида.

Навоий рўйхат бошига Соҳибқирон Амир Темурнинг муборак номини битади. Бу улуғ ҳукмдорнинг шеърини таъби ҳақида ул зот бундай ёзади: “...Агарчи назм айтмоққа илтифот қилмайдурлар, аммо назму насрни андоқ хуб маҳалу мавқеъда ўқубтурларким, анингдек бир байт ўқугани минг яхши байт айтқонча бор”.

Шундан сўнг Амир Темурнинг эсига келиб қолиб, вазиятга мос тушгани учун ўқиб юборгани бир мисра воқеаси баён қилинади. Амир Темурнинг ўғли – Мироншоҳ Мирзо Табризда ичкиликка берилиб кетди. Соҳибқиронга бунга унинг уч надими, яъни маслаҳатчиси – Хожа Абдулқодир, Мавлоно Коҳий ва устод Қутб Нойи сабабчи эканини айтишди. Шох, иккиланиб ўтирмай, шахзодани Шайтон йўлига ундаган бу кишиларни олий жазога маҳкум этиб, уларнинг бошларини келтиришни буюрди.

Аммо...

“Қирқ йил қирон келса, ажали етган ўлади”, – деганларидек, шунда Хожа Абдулқодир жазодан қочиб, қаландар қиёфасида юртма-юрт кезиб, жон сақлаб юрди. Бироқ: “Бузоқнинг югургани – сомонхонагача”. Бундан баъзилар хабардор эди. Темур Ироққа юриш қилганида бу гапни унга етказишди. Соҳибқирон Хожа Абдулқодирни тутиб келтиришни буюрди.

Воқеанинг давомини Навоий қуйидагича ҳикоя қилади: “Ул ҳазрат (яъни Амир Темур – **тахр.**) тахтда эрдиларким, Хожайи фақирни девоналикқа қўймай, судраб, тахт иллайига келтурдилар. Андин бурунким, сиёсат ҳукм бўлғай, чун Хожанинг камолотидин бири Қуръон ҳифзи (Қуръонни тўлиқ ёд билиш – **тахр.**) эди ва Қуръон ўқумоқ бунёд қилдиким, ул ҳазратнинг (яъни Амир Темурнинг – **тахр.**) газаби лутфқа мубаддал бўлуб, фазл ва камол аҳли сори боқиб, бу мисрани ба вақт ўқудиким:

Абдол зи бим чанг бар Мусфаҳ зад”².

Хожа Абдулқодир Амир Темур ғазабга миниб, уни қатл этиришга ҳозир турган бир маҳалда Қуръон тиловат қилиб, ҳукмдорнинг ғазоби лутфга айланишига эришади. Шундан сўнг Соҳибқирон Хожа Абдулқодирнинг гуноҳидан ўтиб, унга илтифот ва тарбиятлар кўрсатиб, “мажлисида надим ва мулозим қилди”.

Аввало, бу воқеа – Темурнинг бағоят марҳаматли зот эканига ёрқин бир мисол. У “Темур тузуклари”даги: “Менга ёмонликлар қилиб, бошим узра шамиш кўтариб, ишимга кўп зиён етказганларни ҳам, илтижо билан тавба-тазарру қилиб келгач, ҳурматлаб, ёмон қилмишларини хотирамдан ўчирдим, мартабаларини оширдим”, – деган сўзларга ҳар тарафлама ҳаётий далил бўла олади.

Лекин бу ерда асосий гап – Навоийнинг “ўқуган” билан “айтқан” сўзларини бир-биридан ажратиб қўллаётганида. Баъзилар шу нозик лисоний фарқни инобатга олмай, Темур ўқиган мисрани бадиҳа йўли билан тўқилган шеърини сатр деб тушунтиряпти ҳам. Ҳолбуки, Навоий тилида “ўқимоқ” фақат бировнинг (!) шеърини ёддан айтмоқни, “айтмоқ” эса янгидан шеър тўқимоқ – ижод қилмоқни билдиради.

Навоий бу ўринда Амир Темурни бошқа бировнинг шеърини ҳаётий воқеага жуда мос тарзда ишлатгани учун таърифлаган.

Хўш, унда Соҳибқирон ишлатган мисра қайси шоирнинг шеърини олинган?

Марҳум академик Ботирхон Валихўжаевнинг аниқлашича, Амир Темур ўқиган ўша мисра – Абу Али ибн Синога замондош бўлган, яъни милодий 967 – 1049 йилларда яшаган

¹Алишер Навоий. Мукамал асарлар тўплами. 20 томлик. Т. 7. – Тошкент: Фан, 1991. – Б. 61.

²Алишер Навоий. Мукамал асарлар тўплами. 20 томлик. Т. 13. – Тошкент: Фан, 1997. – Б. 163 – 164.



хуросонлик Абусаид Абулхайр¹ деган шайх қаламига мансуб бир машхур рубойининг сўнги сатри. Мазкур рубойининг шухрати шунчалар эдики, Хожа Ахрор Валийга нисбат бериладиган “Рисолайи хавроия” асари махсус ана шу тўрт мисрали шеър шарҳига бағишланган. Бу рубойга шарҳ битиш шу қадар расм бўлиб кетган эдики, Саййид Нейматуллоҳ Валий бу ҳақда бир эмас, уч, Амир Саййид Қосим Анвор ва Шайх Озарий эса биттадан рисола ёзган эди².

Рубойининг тўлиқ матни қуйидагича:

*Хавро ба назораи нигорам саф зад,
Ризвон ба ажаб бимонду каф бар каф зад.
Он холи сияҳ бар он рух мутраф зад,
Абдол зи бим чанг бар Мусфаҳ зад³.*

Демак, Амир Темур бу машхур рубойни ёд билган. Навоий Соҳибқироннинг бир мисра шеър ўқиганини: “Идрок ва фаҳм аҳли билтурким, йиллар, балки қарнларда⁴ мундоқ латиф сўз воқеъ бўлмас”, – дея таърифлайди.

Хуллас, Навоий наздида, Амир Темур каби шеърни ҳаётий воқеага мос ўринда ишлата олиш – минг яхши байт ёзган билан баробар.

Бу болиғ байт муаллифи – ким?

Мусулмон мумтоз адабиётшунослигида *балогат* деган истилоҳ бор. У энг кам сўз қўллаб, энг кўп маънони англатадиган қилиб ёзишни билдиради. Шундай шеър ё парчага *болиғ* деб баҳо берилади. Аксар шохбайтлар болиғ шеър намуналари ҳисобланади.

Ўз-ўзидан, Ғайбулла Ҳожиевдан эшитилган мукамал сатрларни ким битгани кишини қизиқтиради. Камина актёримиздан байт муаллифини сўрадим.

– *Билмадим, бобом раҳматли кўп айтар эдилар. Ўзлари ҳам шоир эдилар, лекин бу ўзларининг шеърлари эмас. Ўтмишида ўтган қайсидир машхур шоир қаламига мансуб бўлса керак. Бобом кўп мумтоз шоирлар шеърларидан ёд билар эдилар*, – дедилар.

Минг йиллик форсий шеърят намуналари ичра мазкур байт топилмади. Бу адабиётнинг йирик мутахассислари ҳам мазкур сатрларни эшитмаганини айтди. Уринишлар бефойда кетди. Шундай шохбайтларни сўзларга мисол сифатида келтирган “Фарҳанги забони тожикий”да⁵ ҳам айни байтни учратмадик.

Байтда биттагина калит калима бор. Бу – “*Яман*” сўзи. У “*Яманий*” тарзида келган. Лекин фақат “*маний*” сўзига оҳангдошлиги учунгина келтирилмаган кўринади. Нима бўлганда ҳам, Яман билан, бирон яманлик киши билан боғлиқ бўлиши керак.

Бу байт ҳақида фикрлашилганда, таниқли адабиётшунос-таржимашунос Зухриддин Исомиддинов уни ўзбек тилига “*Ироқда*” ва “*йироқда*” сўзлари оҳангдошлигидан фойдаланган ҳолда ўгириш мумкинлигини айтдилар. Аммо масала айнан Яман билан боғлиқ бўлса-чи?

Калаванинг учи

Орадан уч-тўрт йил ўтди. Қадам Бухоройи шарифга етганда Мир Араб мадрасаси зиёрати ҳам ният қилинди. Остона ҳатлаб, дарвозахонанинг чап қўлдаги эшигидан гўрхонага кирсангиз, бир неча қабр борлигига гувоҳ бўласиз. Мадраса қурилишида ташаббускор бўлган, ундан бор бисотини аямаган Мир Арабнинг ўзлари ҳам шу ерда ётибдилар.

Тиловати Қуръон, дуойи фотиҳадан кейин домла шундай дедилар:

¹Бу икки буюк сиймонинг хос учрашуви хусусида ушбу сатрлар муаллифининг “Тафаккур” журнали 1995 йилги 1-сонида босилган “Тафаккур – кўнгил калити” мақоласида алоҳида ҳикоя қилинган.

²Қаранг: *В а л и х ў ж а - е в* Б. Хўжа Ахрор тарихи. – Тошкент: 1994. – Б. 75.

³Рубойи мазмунини Эргаш Очил қуйидагича ифодалайди: “*Хурлар нигоримни қўриш учун саф тортдилар. Ризвон (жаннат) эшикоғаси ҳам ҳайратланиб, қарсак чалиб юборди. У қора хол (маҳбуба) юзларига парда тортганида абдол (Худонинг хос бандаси, яқини, қули) қўрқувдан Қуръонга чанг солди*” (Донишмандлар тухфаси. Рубойлар. – Тошкент: Ўзбекистон, 2009. – Б. 20.

⁴Қарн – “аср” сўзига ўхшаш давр ўлчов бирлиги, фақат бу 100 йилни эмас, 30 йилни ўз ичига олади.

⁵Фарҳанги забони тожикий (Аз асри X то ибтидои асри XX). Иборат аст аз 2 чилд. Ҷ. 1 – 2. Москва: Советская энциклопедия, 1969.



– Шайхнинг оёқларида шу мадраса қурилишида бош-қош бўлган, унинг бир қисм маблағини қўтарган Бухоро хони Убайдуллоҳхон ётибдилар, – деди мадраса мударрисларидан бири. – Мир Араб, асли, яманлик бўлганлар. Ўз юртларининг амирзодаларидан эканлар. Йигитлик пайтлари нақибандия тариқатига меҳр қўйиб, уни ўрганиб, бу борада камол истаб, тариқатнинг ўша XV асрдаги буюк раҳнамози Хожа Аҳрор Убайдуллоҳ Валийнинг ҳузурларига – Самарқандга келган эканлар¹. Қисқа фурсатда у кишидан олган таълиму таҳсиллари ҳосил кўрсатиб, пир бу муридларига ириод хати ёзиб берган эканлар. 30 – 40 йилдан бери Ҳазрати Эшоннинг хизматларида бўлиб юрган бошқа муридлар кўнглида қизғанишга ўхшаши нарса пайдо бўлибди. Шунинг Хожа Аҳрор сезиб қолиб, уларга қарата мана бу байтни айтган эканлар:

Ту бо манӣ, дар Яманӣ – пеши манӣ,
Ту бе манӣ, пеши манӣ – дар Яманӣ.

Бу билан улуг зот: “Билим олиши учун масофа бирламчи эмас, иштиёқ, ният, мақсад, интилиш, меҳнат, истеъдод – бирламчи, Мир Араб Яманда юрган бўлса ҳам, илман ва руҳан менга яқин бўлган, сизлар ёнимда юрган бўлсангизлар ҳам, илман, руҳан Мир Араб даражасида менга яқинлашолмадингизлар”, – демоқчи бўлганлар...

Домла бу сўзларни айтиб турибдилар-у, камина бир хум тилло топган гадойдек сим-сик котдим-қолдим. Сўнг қайтариб сўрадим:

Ту бо маний, дар Яманий – пеши маний,
Ту бе маний, пеши маний – дар Яманий?

– Ҳа, ҳа, худди шундай. Ие, ўзлари ҳам бу байтни ёд биладиларми, дейман?..

Калаванинг учи топилган эди.

Мударрис бу байтни шариату тариқатдан таълим берган устози Сулаймонхўжа Мухтор ўғлидан², у киши эса устозлари ва пирлари Ҳазрат Эшон Ҳабибуллоҳ Ахсавийдан³ эшитган эканлар.

Авлиёни кўрсанг...

Ўқувчиларимиз кўнглида: “Хожа Аҳрордек улуг пирнинг муридлари орасида ҳам қизғаниш бўлиши мумкинми?” – деган иштибоҳ пайдо бўлиши эҳтимолдан холи эмас. Шунга XVI аср адиби Фахруддин Али Сафийнинг⁴ “Рашаҳот айн ал-ҳаёт” асаридан бир мисол келтирамиз.

Хожа Аҳрор бир куни саҳрода Ҳиндухожа Туркистоний деган муридларини кўрсалар, “баландпарвоз қушдек ҳавонинг юзида айланиб, учуб юрур”⁵. Устоз қаттиқ дарғазаб бўлдилар. Чунки сўфийга берилиши мумкин бўлган бундай кароматлар сир сақланиши, ошкор қилинмаслиги лозим. Хусусан, нақибандия бундай пинҳонийликни қаттиқ тутган. Шунда Хожа Аҳрорнинг ғазаблари билан у осмондан шундай қаттиқ кулаб тушибдики, аъзойи баданининг оғримаган ери қолмабди. Ўрнидан туриб, пирнинг оёғига бош қўйиб, тавба-тазарру қилибди. Хожа Аҳрор бир йилча унга қайтиб илтифот кўрсатмабдилар.

Тасаввуфда пир муридга назар қилмай қўйса, руҳий тарбия йўлидаги иши орқа кетади. Охири бунга асло чидай олмаган мурид бир куни беадаблик билан у кишига: “Манинг нисбат ва ҳолатимни горату торож этдингиз, агар қайтиб берсангиз – фабиҳо (хўп-хўп), илло (бўлмаса), Сизни ўлтурурман. Агар Сизга даст (қўлингизда тарбия) топмасам, ўзумни ўлтурурман”, – дебди. Ҳазрат унинг бу дағдағасига ҳам парво қилмабдилар.

“Кейин нима бўлибди?” – дерсиз?

¹Бунда Мир Араб 22 ёшда бўлган эканлар. Қаранг: Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Ж. 5. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2003. – Б. 689.

²Бу киши – таниқли шоир, Ўзбекистон Республикаси давлат мукофоти соҳиби, Ўзбекистон Республикаси санъат арбоби, марҳум Омон Мухторнинг оталари.

³Асли Наманган вилоятининг Тўрақўрғон тумани ҳудудидаги қадимий Ахсикент қалъасидан бўлган бу зотни Бухорода кўпроқ “Шоҳ Аҳси” деб эшлашади.

⁴Бу киши – Алишер Навоийга замондош Ҳусайн Воиз Кошифийнинг ўғли.

⁵Бу воқеалар қуйидаги манба асосида келтириляпти: *Фахруддин Али Сафий*. Рашаҳоту айн ал-ҳаёт (Обиҳаёт томчилари). Тўлдирилган иккинчи нашр. – Тошкент: Тиббиёт нашриёти, 2004. – Б. 460 – 461.



Келинг, бу ёғини Фахруддин Али Сафийнинг ўзидан эштайлик:

“Иттифоқо, ул Ҳазрати бознинг кўчасида пиёда ва танҳо топди. Пичоқни чиқариб, Ҳазрати Эшонга (Хожа Аҳрорга – тахр.) ҳамла этди ва ул мавзеда пана ва қочиб қутулгудек жой йўқ эрди. Ҳазрати Эшон халъи либс (бошқа кийим кийиш) тариқи била саҳроий чўпоннинг сувратига муташаккил бўлдиларким, бошларида қора юнгдайн бўлган тахя ва эғиларида оқ юнгдайн бўлган чакмон ва қўлларида чўпонларнинг улуг асоси. Вақтеки, у бегона кишини кўрди, турган жойида туриб қолиб, қўл-оёқларин(инг) ҳаракати кетди. Ҳазрати Эшон қўлидин пичоқни олиб, суврати аслийларига муовазат этиб (қайтиб), табассум этдилар ва айдилар: “Агар ман сани бу пичоқ била ўлтурсам, на дерсан?” ва ул Ҳазрати Эшоннинг ёнларида юзини тупроқга суртуб, зор-зор йиғлаб, кўнгли дард этиб, нола этди ва ул Ҳазрати Эшоннинг қўлларида аҳд этдиким, мундин сўнг ул ҳаракатларнинг амсолини (мисолини) этмагай ва каромоту хавориқи одатларини пинҳон тутгай ва анинг ихфосида (махфий тугилишида) ҳасб ал-мақдур кўшиши (қўлидан келгани қадар ҳаракат) этгай”.

Муаллиф ўқувчида ишонч ҳосил қилиш учун бу воқеаларни бевосита Хожа Аҳрорнинг бир тошкентлик муридидан эшитганини ҳам қайд этиб ўтади.

Тушунарли бўлдики, Мир Арабга меҳр-муҳаббатларини ана шундай муридларидан айримлари юзларига солган ёки, ҳеч қурса, баъзилари буни кўнглидан ўтказган бўлиши мумкин. Авлиё зотлар бошқалар, хусусан, муридларининг кўнглидан ўтказганини ҳам сезиб-билиб туради. Шунинг учун ҳам халқимиз орасида: *“Олимни кўрсанг – тилингни тий, авлиёни кўрсанг – дилингни ҳам”*, – деган нақл юради.

Шубҳага ўрин йўқ

Шунча факту далил бу байт Хожа Убайдуллоҳ Аҳрор Валийники эканини исботлайди.

Қаранг, халқ беш юз йилдан ошибдики, шу икки қаторни ёдида сақлаб, унутмай, авлоддан-авлодга ўтказиб келаётганига қойил қолмай илож йўқ. Шугинанинг ўзи ҳам бизнинг қанчалар маънавияти юксак халқ эканимизни кўрсатса керак.

Бир шоир кишининг невараларига айтганлари, бир олим-мударриснинг устозларидан эшитганини эслаб қолгани эвазига биз бу байтни мулк эгасига, яъни халққа “қайтардик”.

Бундай дейишимизга сабаб бор. Фахруддин Али Сафийнинг *“Рашаҳоту айн ал-ҳаёт”* (*“Обиҳаёт томчилари”*) асари айнан Хожа Убайдуллоҳ Аҳрор Валий ҳаётлари ва фаолиятларини ёритишга, хусусан, унинг *“Хос сўзларининг баёнидаким, ҳазрати Эшоннинг тилларига ҳар бобдан ўтуб эрди ва муҳотабатлариким, ул Ҳазратнинг аҳли ҳидоят ва аҳли ниҳоятга нисбат суҳбатида содир бўлуб эрди”*¹ деб номланган бир фасли махсусан бу зот айтиб қолдирган фикрлар, ҳикматли сўзлар ва шеърӣ парчаларни жамлашга бағишланган. Аммо бизни қизиқтирган байт бу ерда учрамайди. Умуман, мазкур китобнинг бирор ерида Мир Араб Яманий ҳақида сўз бормаган.

Шариат – суврат, тариқат – сийрат

Суҳбатимиз бир байт таҳлили билангина тугамайди.

Масжид ва мадраса – шариатдан таълим берадиган масканлар. Хонақоҳларда эса тасаввуфӣ таълим-тарбия олинган. Масжид ва мадраса – ҳамма учун очик, хонақоҳ эса фақат тасаввуф йўлига кирган хос кишилар учун мўлжалланган бўлади².

Аммо тасаввуфнинг илғор сулуқлари, хусусан, нақшбандия: *“Аввал – шариат, кейин – тариқат, сўнг эса – ҳақиқат”*, – деган қондани қаттиқ тутган. Мир Арабдек нақшбандий зотнинг маблағларини айнан шариат ривожига, Бухоройи шарифда шундай улуг мадраса қуришга сарфлаганлари бизда тарихан шариатга амал қилишнинг аҳамияти нақадар буюк бўлганини исботлайди.

Мадраса Бухоро хони Убайдуллоҳхон (шоир Убайдий) инъом этган маблағ ҳисобига Шайх Саййид Абдуллоҳ, яъни Мир Араб томонидан 1530 – 1536 йилларда қурилган. Мир Араб мадраса битишидан сал олдин – 1536 йил бошида вафот этган, қурилиш ишини куёви Закариё

¹Қаранг: Ўша нашр. – Б. 344 – 376.

²Насроний динида ҳам черков билан монастырнинг худди шундай фарқи бор. Черков – ҳамма тарсолар учун, монастырь – хос тарсолар учун бунёд этилади.



охирига етказган. 1537 йили Убайдуллоҳхон ҳам вафот этган. Васиятига кўра, уни пирнинг оёқлари учига дафн этишади¹.

Боболаримиз шариатни – суврат, тариқатни – сийрат билишган. Аммо улар сийрат бесуврат қўлга кирмаслигини яхши англаган.

Мир Арабнинг нури

1945 йили Бухорода диний таълим муассасаси очиш учун шаҳардаги мадрасалардан бирини танлаш керак эди. Зиёвуддинхон ибн Эшон Бобохон Бухорога келиб, барча мадрасаларни айланиб чиқдилар. У киши бу ҳақда бундай деганлар:

“Бухоронинг барча мадрасаларида бўлдим, аммо Мир Арабга кирганимда вужудимни қандайдир титроқ қуриш олди, қалбимда бир илоҳий нур, ёруғликни ҳис этдим. Бу ҳол бежиз эмас, албатта. Ахир, бу ерга нақибандия тариқатининг буюк вакили Саййид Абдуллоҳ Яманий ҳазратлари туфайли илоҳий файз ёғилиб туриши – шубҳасиз”².

Тадқиқотчи Амирсаидхон Усмонхўжаев ўз китобида далолат беришича, Зиёвуддинхон ибн Эшон Бобохон оталари – Ўрта Осиё ва Қозоғистон мусулмонлари диний идораси раиси, муфтий Эшон Бобохонга бу таклифларини айтадилар ва бу у зоти шарифга ҳам маъқул тушади. *“Шундай қилиб, неча асрлардан буён илм нурини ёйиб-таратиб келган машҳур мадраса гўё иккинчи умрини бошлагандек бўлди – бу ерда таълим-тарбия жараёни қайта тикланди”³.*

Вобасталик

Шарқ фалсафаси, бутун борлиқни бирбутунликда кўр, деб таълим беради. Ростдан ҳам, жами олам – узвийлик ва вобасталикдан иборат.

Муҳаммад Сафо Махсум⁴ – Ғайбулла Ҳожиёв; Эшон Ҳабибуллоҳ Ахсавий – Сулаймонхўжа Мухтор ўғли – Мир Араб мадрасаси мударрисси...

Бир байт муаллифини шу зотлар вобасталигида аниқладик.

Хожа Убайдуллоҳ Аҳрор Валий – Мир Араб – Убайдуллоҳхон – Зиёвуддинхон ибн Эшон Бобохон...

Бир байт муаллифи ва унга асос бўлган шахс ҳақида ана шу вобасталик орқали янада аниқроқ маълумотга эга бўлдик.

Богистон – Тошкент – Самарқанд – Яман – Бухоро...

Бир байт баҳонасида ҳаёлан буюк Шарқнинг ана шу муқаддас маконларига сайру саёҳат айладик.

Хулоса қилиш учун шу боғлиқликларнинг ўзи ҳам – етарли.

Рух яқинлиги жисм яқинлигидан минг чандон устун туради.

Рух – масофа билмас бир қудрат.

Ҳамма нарсани мақсад бирлиги ҳал қилади.

Мақсад бирлигигина икки шахс руҳий яқинлигига олиб келади.

Бежиз эмаски, улуғ Алишер Навоий “Ғаройиб ус-сиғар” девонидаги бир қитъасида тасаввуф йўлида мақсадга етиш ҳақида сўзлай туриб:

Пиру истеъдоду тавфиқ ўлмаса, бўлмас бу иш⁵, –
деб ёзади.

¹Бу ҳақда қаранг: Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Ж. 5. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2003. – Б. 689.

²Усмонхўжаев А. Динимиз фидойилари (Бобохонлар сулоласи). – Тошкент: Тошкент ислом университети, 2011. – Б. 102.

³Ўша нашр. – Б. 103.

⁴Муҳаммад Сафо Махсум – Ғайбулла Ҳожиёв (1956 – 2020)нинг она тарафдан бобоси (1893 – Бухоро шаҳри – 1975.05.10). 17 йил Самарқанд ва Бухоро мадрасаларида ўқиган. Шоир бўлган, аммо шоирликни даъво қилмаган. “Шоирлик орқасидан қозон қайнатмайман”, – деган. Шўро сиёсатидан қўрққанидан ўзини саводсизликка солиб, 40 йил Бухородаги Лаби ҳовузда сомсапазлик қилган. “Махсуми самбўсапаз” ҳам дейишган. “Ҳаётлигимда шеърларимни чиқарманглар, шеъримни бефаҳм одамлар олдида ўқиманглар”, – деб айтган. Тожик ва ўзбек тилида ёзган шеърлари Ғайбулла Ҳожиёвнинг қўлида қолган.

⁵Алишер Навоий. Мукамал асарлар тўплами. 20 томлик. Т. 3. – Тошкент: Фан, 1988. – Б. 542.



Солиқнинг олий мақсадга етиши учун, биринчи – пир керак, иккинчи – истеъдод, учинчи – тавфик. Пир билан истеъдод – тушунарли, лекин “тавфиқ” нима? Бу “мувофиқлик” дегани. Бунда пир билан муриднинг мақсадлари ўзаро мувофиқ келиши кўзда тутилган.

Хожа Убайдуллоҳ Ахрор Валий байтларидаги “*бо маний*” ифодасида айнан ана шу мувофиқлик, “*бе маний*” ифодасида эса айнан ўзаро номувофиқлик кўзда тутилган.

Рухий мувофиқлик учун эса ҳеч бир масофа писанд эмас.

Байт-ку оммалашди, аммо...

Ушбу мақоланинг илгариги нашрлари орқали оғзаки тарзда бизгача етиб келган ана шу байт оммалашди, унинг муаллифи аниқ факт ва далиллар орқали исботланди. Шу тариқа у халқ мулкига айланди. Бундан хурсандмиз.

Жумладан, Фарғонада 2017 йили ташкил топган “Оламаро” журнаlining илк сони муқовасида Жалолиддин Румийнинг суврати берилган ва унинг тагига: “*Сен маним кўнглимда бўлсанг, Яман шаҳрида бўлсанг ҳам, ёнимда турган кабисан. Агарким кўнглимда бўлмасанг, ёнимда бўлсанг ҳам, Яманда юрган кабисан*”, – деган сўзлар битилган. Бу сувратнинг муқовада берилиши ҳам, тагига бу кўчирманинг келтирилиши ҳам бежиз эмас. Чунки шу соннинг 9-бетида Жалолиддин Румий (1207 – 1273) ҳақида маълумот ва унинг ҳикматларидан намуналар берилган.

Бундан шундай маъно келиб чқадики, ушбу фикр – айнан Жалолиддин Румий қаламига мансуб. Аммо бу – хато. Бундай хато эса ўқувчиларни чалғитади.

Бу ҳикматларни турк тилидан Маъруфжон Йўлдошев ва Муслимбек Мусаллам таржима қилган. Хайриятки, ҳикматлар орасида журнал муқовасидаги байт – йўқ.

УСТОЗ, ОЛИМ ВА МУАЛЛИМ



Бой ва узоқ тарихга эга бўлган психология фани кейинги йилларда мамлакатимизда жадал ривожланиб, малакали мутахассисларга эҳтиёж ва уларни тайёрлашга бўлган талаблар кундан-кунга ортиб бормоқда. Бундай талабларни мукаммал бажаришда таниқли олим, камтарин инсон, психология фанлари доктори, профессор Эргаш Ғозиевнинг хизматлари катта.

Бўлғуси олим 1944 йил 16 февралда зиёлли оилада таваллауд топди. У олий таълимни Низоимй номидаги Тошкент педагогика университети, педагогика ва психология факультетида (1969), Ломоносов номидаги Москва давлат университети психология факультетида (1973й. кечки бўлим) олди. 1971-1973 йилларда Москвадаги Умумий ва педагогик психология илмий текшириш институти аспирантурасида ўқиди ва 1973 йилда “Умумлаштириш усуллариининг шаклланиши ва кўчиши” мавзусида номзодлик диссертациясини муваффақиятли ҳимоя қилиб, Тошкентга қайтиб келди.

1972-1982 йилларда Ўзбекистон педагогика фанлари илмий текшириш институтида илмий ҳодим ва сектор мудир лавозимларида ишлаган. 1982 йил сентябрдан ҳозирга қадар Ўзбекистон Миллий университетида ишлаб келди. 1982-2010 йиллар оралиғида кафедра мудир лавозимида ишлаган. Э.Ғозиев кафедрага раҳбарлик ва педагогик фаолиятини психология йўналишида ўқитилаётган курсларнинг илмий-назарий жиҳатларини кўтариш ва амалий тайёргарлик даражасини оширишдан бошлади. Психология бўлимининг миллий гуруҳларида психология фанининг асосий курсларидан дарслар рус тилида олиб борилганлиги боис, туман ва кишлоқлардан келган аксарият талабалар ўзлаштиришда қийналиб, олаётган билимлари ҳам мукаммал бўлмасди. Таълим жараёнидаги бу кемтикликни тўлдириш учун миллий гуруҳдаги асосий курсларни ўзбек тилида ўқитишни бошлаб, шахсан ўзи бир неча фанларнинг ўқув услубий қўлланмалари ва маъруза матнларини яратди.

Заҳматкаш олим педагогик фаолиятини илмий тадқиқот ишлари билан вобаста олиб бориб, 1991 йилда Москва шаҳрида “Ўқитувчи ва талабаларнинг ўқув фаолиятини бошқаришнинг психологик асослари” мавзусида докторлик диссертациясини муваффақиятли ёқлади. 1993 йили профессорлик илмий унвонини олди.

Олимнинг серқирра истеъдоди ташкилотчилик фаолиятида ҳам тўла намоён бўлди. Республикамизда биринчилардан бўлиб, психологик хизматни ташкил қилиш, бу соҳадаги муаммоларни ҳал этишда бош-қош бўлиб турди. Тошкент шаҳрида ўндан ортиқ завод ва фабрикаларда, жумладан, “Юлдуз”, “Трактор” заводи, “Тошкент авиация заводи” каби йирик ишлаб чиқариш бирлашмаларида амалий психологик хизматни ташкил этишда қатнашди.

Психологиядан ўқув-методик қўлланмалар тайёрлаб берди. Бир неча дарсликлар муаллифи бўлди. Умуман, Э.Ғозиев чоп этган китоб ва илмий мақолалар сони кишини ҳайратга солади, ҳавасини келтиради. Олим томонидан эълон қилинган илмий ишлар миқдори 700 дан зиёд бўлиб, улардан 100 га яқини китоб, 400 дан ортиқ мақола ва тезислар, 100 та оммабоп асарлар, 100 дан ортиқ номдагиси Ўзбекистон Миллий энциклопедияси ва фалсафа луғатида мужассамланган.



Э.Ғозиев психология фанининг ўнга яқин соҳалари бўйича дарслик ва қўлланмалар яратганки, бу унинг кенг камровли, фаннинг кўп соҳаларидан яхши билимга эга олим сифатида шаклланганлигини кўрсатади. Ўзаро суҳбатларда қайси мавзуда гап кетса, албатта, шу соҳага оид, аксарият кўпчилик билмайдиган янги-янги фикрларни баён этиши билан бирга ўз фикрларини илмий изоҳлаши билан диққатга сазовор эди. Унинг қаламига мансуб бўлган “Тафаккур психологияси”, “Олий мактаб психологияси”, “Муомала психологияси”, “Менежмент психология”, “Касб психологияси”, “Социал психология”, “Онтогенез психология”, “Умумий психология”, “Психология методологияси” касб-хунар коллежлари учун ёзилган “Психология” дарслиги каби қатор китоблар психолог мутахассис ва талабалар учун бебаҳо дарслик ва ўқув-методик қўлланма сифатида амалда фойдаланиб келинмоқда.

Бу асарларда психология фанининг асосий категориялари, илмий тадқиқотларнинг метод ва усуллари, билиш назариялари, шахс муаммолари, билиш жараёнлари, акс эттиришнинг методологик асослари, бошқариш ва ташкилотчилик психологияси, ёш давлар психологияси каби масалалар батафсил очиб берилган. Айниқса, муаллифнинг “Психология методологияси” асари ижтимоий ва гуманитар фанлар методологияси ва илмий-назарий тамойиллари ўзгариб бораётган ҳозирги даврда фақат психолог ва педагоглар учун эмас, балки бошқа ижтимоий фанлар мутахассислари учун ҳам муҳим қўлланма вазифасини ўтайди.

Мазкур ўқув қўлланманинг 2013 йилда чиққан иккинчи нашрида психология фанининг ҳозирги босқичдаги методологик муаммолари атрофлича ёритилган. Психология фани олдида турган вазифалар, бу вазифаларни ҳал этиш йўл-йўриқлари, принцип ва методлари, қонуният ва механизмлари, феноменал ҳолатлари тўғрисида ўзига хос тарзда, “теша тегмаган” фикрлар билдирилган. Хусусан, “Психология феноменлари” бобида “Бахт” феноменал ходиса сифатида таҳлил қилинган. Қадим давлардан инсонларни бахт нима? Кимни бахтли киши дейиш мумкин? каби саволлар қизиқтириб келган. Бу савол ҳозирги кунларда ҳам турли баҳслармавзуси бўлиб туради. Бу ҳақда турли соҳа вакиллари, шу жумладан, психологлар ҳам бир-биридан қизиқ, оригинал фикрларни билдиришган. Лекин, бир-бирини инкор этувчи фикрлар бор экан, баҳс тугамайди. Бизнинг фикримизга кўра, муаллиф, “Хўш, бахтли одамлар кимлар?” деган саволни ўртага ташлаб, унга баланд парвоз гаплардан қочиб, “Булар жамики нарсаларнинг ижобий томонини кўрадиган, борлиққа оптимистик (неқбинлик билан) ёндашадиган инсонлардир”, деб жўяли жавоб топа олган ва ўзида шу хусусиятни тўлиқ шакллантира олганини эътироф этиш лозим. Шунингдек, Армон, Адаптация, Эмпатия ва Деструктив хулқларни психологик феномен сифатида таҳлил қилган. Айтиб ўтиш керакки, психологияга оид аксарият дарсликлар ва монографияларда бу муаммолар акс этмаган.

Қувонарли томони шундаки, муаллифнинг илмий мақолалари, қўлланма ва дарсликлари мамлакатимиз доирасидагина қолиб кетмасдан, у рус ва қўшни мамлакат тилларида ҳам босилиб чиқяптики, бу ўзбек психологининг илмий ишлари билан хориж олимлари ҳам қизикаётганлиги, эътироф этилаётганлиги қалбларимизда фахр туйғусини ўйғотади. Педагогик ва илмий фаолият билан бирга олим, мамлакатимиз ва хориж мамлакатлари учун олий тоифадаги мутахассислар тайёрлашга муносиб ҳисса қўшиб келди. У 35 нафар фан номзоди, етти нафар фан докторига раҳбарлик қилган. Улардан тўққиз нафари хорижий олимлар.

Олимлар кўп. Лекин илмда ўз мактабини яратиш ҳаммага ҳам насиб этавермайди. Э.Ғозиев, Педагогик ва онтогенез психологияси, Тафаккур психологияси, Ҳамкорлик психологияси соҳалари бўйича мамлакатимизда илмий мактаб яратган ва эътироф этилган аллома ҳисобланади. Шу боисдан, қўшни мамлакатлардан аспирант ва докторантларга раҳбарлик қилиш, Ихтисослашган илмий кенгашларга аъзо бўлишни сўраб тез-тез мурожаат қилиб туришарди. Бу ўзбек олимига хорижий ҳамкасблар томонидан берилган ишонч ва юксак баҳодир.

Профессор Э.Ғозиев, мамлакатимиздаги илмий жараёни доимо кузатиб, унда фаол қатнашиб келганди. Бир неча илмий журналларнинг таҳририят аъзоси, 1999 - 2008 йиллар оралиғида психология фанлари номзоди илмий даражасини берувчи Ихтисослашган кенгаш раиси, Халқаро илмий анжуманлар ташкилотчиси ва фаол иштирокчиси



хисобланади. Мамлакатимизда психология фанининг ривожланиши, Олий ва ўрта таълим тизимидаги муаллим ва ўқитувчилар, педагогик фаолиятнинг турли соҳаларида ишлайдиган мутахассисларни психологик билимлар билан қуроллантириш, психология фанини тарғиб қилиш каби, масъулиятли ва ҳайрли ишларга раҳбарлик қилиб келди.

Профессор Э.Ғозиев ҳар доим ўзи сабоқ бераётган юзлаб талабалар, ўнлаб аспирант ва докторантлар, ҳамкасблар қуршовидагина эмас, шунингдек, мамлакатимиздаги олий ўқув юртларида психология, педагогика ва методикадан дарс берадиган ўқитувчилар ундан ўрганиш ва маслаҳат олиш учун қабулига келиб туришарди. Олим уларни қабул қилиш, маслаҳатлар бериш учун вақт топарди. Заҳматкаш олим, камтарин инсон Эргаш Ғозиев иноқ ва аҳил оила бошлиғи, бир-биридан илмли, ахлоқ - одобли беш фарзанднинг меҳрибон ва талабчан отаси, ўнлаб набираларнинг донишманд ва маслаҳатгуй бобоси ҳам эди.

Ҳассос олим Э. Ғ. Ғозиев ўзининг дарсликлари ва илмий асарлар билан бўлажак ёш психологларни билим олишдаги йўлларини ёритиб, келажак олимларнинг йўлчи юлдузи бўлишига шубҳамиз йўқ.

Ҳамкасблари ва минг- минглаб шогирдлар номидан

*М. Маматов. Ўзбекистон Миллий университети
Психология кафедраси профессори*



ЛИДЕР ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

*Козлов Владимир Васильевич,
г. Ярославль, Россия*



Недавно мы провели Международную Конференцию «Российский трансперсональный проект: итоги 30 лет развития», посвященный 90-летию Ст. Грофа, который с большим успехом прошел с 1 по 3 октября 2021 года в г. Ярославле.

Среди выдающихся исследователей трансперсональных миров и методологических основ движения за развитие человеческого потенциала одно из первых мест по праву принадлежит Станиславу Грофу, которому в этом году исполнилось 90 лет (р. 1931).

Многим творческим психологам Ст. Гроф является близким человеком по духу и способу самореализации.

Гроф – чешско-американский врач и ученый, отдавший около шестидесяти лет исследованиям необычных состояний сознания и духовного роста, один из основателей и виднейших представителей трансперсональной психологии.

По мнению многих экспертов, наряду с Фрейдом и Юнгом, Гроф – крупнейший реформатор психологии и психиатрии XX в., заложивший основы психологии будущего.

С 1956 по 1967 гг. Гроф – практикующий психиатр-клиницист. В этот же период он активно изучает психоанализ. В 1959 г. удостоивается премии Кюффнера – национальной чехословацкой награды, ежегодно вручаемой за наиболее выдающийся вклад в области психиатрии. С 1961 г. он возглавляет в Чехословакии исследования применения ЛСД и других психоделиков для лечения психических расстройств.

В 1967 г. как стипендиат Фонда поддержки психиатрических исследований (США), Гроф, получил возможность пройти двухлетнюю стажировку в Университете Джона Хопкинса. Затем продолжил научно-исследовательскую деятельность в Мэрилендском центре психиатрических исследований. С 1973 по 1987 гг. С. Гроф живет и работает в Институте Эсален в Калифорнии. В этот период вместе с женой Кристиной он разрабатывает холотропное дыхание – уникальный метод психотерапии, самопознания и личностного роста [1, 2, 3, 4, 5].

Гроф является одним из основателей Международной трансперсональной ассоциации (ИТА), долгое время был ее президентом. В 1993 г. он награжден почетной премией Ассоциации трансперсональной психологии за выдающийся вклад в развитие трансперсональной психологии.

С. Гроф – профессор факультета психологии Калифорнийского института интегральных исследований. Кроме того, он проводит обучающие семинары для профессионалов («Трансперсональные тренинги Грофа»), а также выступает с лекциями и семинарами по всему миру. Он автор и соавтор более ста статей и четырнадцати книг, переведенных на двенадцать языков. В настоящее время проживает в Германии со своей третьей женой Бригиттой Гроф.

Гроф начал свою медицинскую и психотерапевтическую карьеру будучи классическим психоаналитиком, который верил в то, что психоделические вещества, применяемые в психиатрии в контролируемых условиях могут значительно ускорять процесс психоанализа. Однако вскоре беспрецедентное богатство и диапазон переживаний во время сессий ЛСД-психотерапии убедили его в теоретических ограничениях Фрейдовской модели психики и лежащего в ее основе механистического мировоззрения. Возникшая в результате этих исследований новая картография психики состоит из трех областей: 1) (Фрейдового) личного и биографического бессознательного; 2) трансперсонального бессознательного (которое включает в себя и более узкие представления Юнга об архетипичном или коллективном бессознательном); 3) перинатального бессознательного, являющегося мостом между личным и трансперсональным бессознательным и наполненным символизмом и конкретными переживаниями смерти и возрождения. Эта область бессознательного несет в себе наибольший



трансформирующий потенциал. В своих последних работах Гроф постоянно подчеркивает, что перинатальное не ограничено внутриутробной жизнью и процессом родов, но образует более всеохватывающую структуру психодуховной трансформации, справедливой для всех стадий развития сознания. Громадный клинический опыт самого Грофа и его учеников, а также запотокопированный опыт мировых духовных традиций, свидетельствует о том, что регрессия к перинатальному уровню зачастую является необходимым условием для доступа к трансперсональному. Гроф сам ассистировал на около четырех тысячах сеансов психоделической психотерапии и через его семинары по холотропному дыханию прошли десятки тысяч людей во всех странах мира и всех национальностей.

Можно выделить следующие основные линии исследований Грофа. [3, 5]

1. Один из самых больших вкладов Грофа в науку состоит в том, что он экспериментально показал возможность для любого человека иметь переживания необычайной интенсивности и насыщенности, что, как правило, характерно для экстремальных ситуаций человеческой жизни, связанных с переживаниями экстаза, катастрофы, смерти, духовного преображения. Необычные состояния сознания широко практиковались во всех традиционных культурах и сопровождали любое значимое изменение в индивиде и обществе. Среди этих состояний выделяются холотропные, или целостные состояния сознания, обладающие особо мощным терапевтическим и обновляющим потенциалом (от *holos* - целый и *trepein* - двигаться к). Они определяются по отношению к обычным, или хилотропным состояниям (*hile* - земля). Европейская картезианская наука основана на опыте хилотропных состояний, возникающая новая научная парадигма основывается на опыте холотропных состояний.

2. Расширенная картография психического Грофа вбирает в себя не только большинство картографий западной психологии, но и соответствует практически всем известным восточным и мистическим картографиям. Ее универсальность состоит в том, что независимо от того, каким путем психодуховного развития следует человек, ему неизбежно приходится решать одни и те же задачи с точки зрения овладения определенным уровнем энергии. В "энергетической антропологии" Грофа степень осознания прямо связана с уровнем доступной энергии и степенью проработки блоков на пути ее освоения в качестве привычного уровня. Гроф нащупал что-то чрезвычайно важное – возможность для каждого пережить переживания необычайной интенсивности и насыщенности, что характерно для каких-то необычайных моментов: моментов сатори, моментов экстаза, моментов катастроф. Все, наверное, помнят описание психотерапевтических сеансов и экспериментов самого Грофа. Это необычайное сгущение мифов, историй, преданий, это та точка алеф Борхеса, где все сходится в одном, где начало и конец всего. Читая книги Грофа, мы сталкиваемся постоянно с вечными темами архетипических и трансперсональных сюжетов, проживаемых отдельными людьми, но не принадлежащие какой-то отдельной биографии и могущей быть биографией любого. [1, 2]

Гроф обосновал онтологию человеческой жизни, связанную с психомеханикой человеческого рождения. Мы рождаемся, и на нас этим наносится узор мук, родовое проклятье, как в Библии, и нам сужден из-за этого человеческий удел. Те из нас, кому удастся повернуть время вспять и родиться обратно, обрести второе рождение, которое в каком-то смысле наследует первое рождение, проходят одни и те же стадии, те же врата. Тогда чары, навеянные человеческим рождением, чары, навеянные этой жизнью, этим воспитанием, этими травмами, тем, что сделало человека закрытым, обособленным от мира, застывшим, - все это может в один миг рассеяться, и предстанет другой мир, знакомый по воспоминаниям из детства, по каким-то героическим прототипам, мир свободы, мир озарения, мир просветления, мир радости, бесконечного счастья и исследования.

Основанная на богатейшем клиническом опыте (столь масштабном, что по мнению критиков, трудно предположить, что кто-то еще может иметь сравнимый опыт, для адекватного критического сопоставления) Грофовская картография сформулировала правила вхождения в холотропный мир, и условия переживания чего-то, что адекватно моменту рождения, в смысле наполненности энергией, символикой и богатству возможностей переживания. Условия интенсивности подключения к виртуальному сверхполно человеческого знания. По Грофу, наша психика устроена так, что входя в разные состояния, которые являются своего рода стоянками, устойчивыми местами в топологии развивающегося сознания, мы можем



передвигаться в них без усилий и комфортно. Каждое такое состояние связано с раскрывающимися в нем видением и знанием.

Находящийся за пределами слов и мышления холотропный мир для нас в каком-то смысле нем, бессловесен, синкретичен. Стратегия вхождения в этот мир - воздержание от злоупотребления вербальным языком. Стремление к целостности, к счастью присуще каждому из нас. При энергизации нашей психики, когда взбадриваются наши латентные состояния, происходит автоматическое восстановление целостной коммуникативной ткани нашего сознания, как сознания Божественного. Когда мы учимся держать эту энергию, не будучи вовлеченными в привычные эмоциональные конфликты, провокации, недомогания и т.д., тогда перед нами раскрывается ларец перинатального опыта, выводящий нас за пределы личной истории к универсальному сознанию. Этот уровень энергии отрезан от нашего повседневного опыта вместе с соответствующими воспоминаниями. Но если мы становимся способны выдерживать эту энергию, то становимся способны и жить на большей энергии, и в большей целостности.

В соответствии с Грофовой "экономикой сознания" для того, чтобы быть более целостным, свободным и счастливым требуется меньше напряжений, это состояние более естественно для каждого человека и оно не требует для своего продолжения тех сил, того напряжения, которые требуются для поддержания нашего обычного существования. Величайшая ирония, величайший парадокс человеческой природы заключается в том, что для того чтобы быть несчастным, замкнутым, нецелостным нам приходится постоянно затрачивать гигантские неосознаваемые усилия. По сути дела эти усилия и составляют жизнь и организацию того, что является человеческим бессознательным. Как только мы перестаем подпитывать свои травмы, настаивать на перцептивных структурах нашего опыта, мы восстанавливаем целостную коммуникативную ткань сознания и одновременно начинаем жить более расслаблено, спокойно и свободно. [5]

3. Данные исследования холотропных состояний сознания показывают, что эмоциональные и психосоматические заболевания, включая множество состояний, которые диагностируются сегодня как психозы, не могут быть адекватно объяснены исходя из проблем послеродового развития, называются ли эти проблемы отклонениями в развитии либидо или искажениями в формировании объективных взаимоотношений. В соответствии с исследованием Грофа, эти заболевания имеют многоуровневую структуру, имеющую корни как в перинатальной, так и в трансперсональной областях. Таким образом психопатология наиболее полно объясняется с учетом не только биографической, но также перинатальной и трансперсональной динамики.

Холотропные исследования показывают, что корни психосоматических расстройств лежат гораздо глубже, и эти проблемы гораздо в большей степени психогенны, чем вызваны органическими причинами. Например, у пациента астма, и в ходе сессии холотропного дыхания выясняется сразу несколько истоков данного заболевания. Один из травматических случаев может быть в возрасте семи лет, второй эпизод – тяжелый коклюш в возрасте двух лет; потом открывается более глубокий перинатальный уровень, удушье в родовом канале, и дальше открываются трансперсональные области, «кармические переживания», например, эпизод удушения или повешения в прошлой жизни. И для того, чтобы избавиться от астмы, пациенту надо позволить себе вновь пережить все эти эпизоды на всех уровнях.

4. Принятие этих данных во внимание открывает новую и более полную картину психопатологии, а также более успешную стратегию лечения. Неосознаваемые переживания, связанные с рождением, образуют матрицы сложных эмоций и телесных ощущений, которые образуют потенциальный источник для различных форм психопатологии. Чтобы не остаться вечным просителем у врат града сознания, необходимо сделать усилие для того, чтобы вспомнить себя. По сути дела вся стратегия вхождения в мир Грофа основана на сверхусилии, особого рода воспоминании о том, что с нами было и понимании того, кто мы есть сейчас.

5. Холотропная стратегия в психотерапии основывается на данных изучения необычных состояний сознания и представляет собой важную альтернативу психотерапевтическим методам различных школ глубинной психологии, которые подчеркивают вербальную коммуникацию между терапевтом и клиентом и эмпирической психотерапией, проводимой в обычных состояниях сознания. Главная цель холотропной терапии состоит в том, чтобы



активировать бессознательное, освободить энергию, содержащуюся в эмоциональных и психосоматических симптомах и трансформировать эти симптомы в поток переживания. Роль терапевта, или фасилитатора, в холотропной терапии состоит в том, чтобы поддерживать процесс переживания с полной верой в него и без попыток управлять им или изменять его.

6. Согласно Грофу, множество состояний, диагностируемых сегодня как психозы и лечимых медикаментозными средствами, являются в действительности кризисами духовного роста и психодуховной трансформации. Если правильно понять их смысл и поддерживать его раскрытие, то они могут развиваться в процесс эмоционального и психосоматического исцеления, личностного роста и развития.

7. По Грофу, травма рождения, смерть и рождение, мистерия смерти, являются прототипом (или фундаментальной психологической структурой), которая активируется всякий раз, когда мы сталкиваемся с ситуацией угрозы жизни или проходим любые другие экстремальные переживания. Эта структура активируется в нас каждый раз, когда мы делаем некое сверхусилие к тому, что называют ростом, индивидуацией, раскрытием, творчеством. Пройдя через перинатальный опыт, мы подключаемся к гигантским полям переживаний, которые не случались с нами конкретно как с отдельными существами, но происходили с нами, как с принадлежащими к роду Человек, роду Живых, к роду существ, населяющих эту планету, в которых в свернутом виде содержится вся история живого и неживого. По аргументации Грофа, задействованность архетипических элементов в процессе смерти-возрождения отражает тот факт, что на уровне глубинного опыта встреча с феноменом смерти и рождения обычно вызывает духовное и мистическое раскрытие и открывает доступ к трансперсональным сферам.

Эта связь имеет свою аналогию в духовной жизни и ритуальной практике различных культур, существующих испокон веков. В качестве примера обычно приводятся шаманские инициации, ритуалы перехода, бдения экстатических сект или древние мистерии смерти-возрождения. В некоторых случаях символический контекст, используемый в одной из этих систем, бывает более уместным для интерпретации и понимания конкретного перинатального опыта, чем эклектическая смесь из концепций Ранка, Райха, Юнга и экзистенциализма [1, 3].

8. Понимание природы реальности, вытекающее из изучения холотропных состояний находится в резком конфликте с воззрениями материалистической науки. Грофовская реальность есть "Космическая Игра" Абсолютного сознания, подобного абсолютному принципу великих мистических традиций мира.

9. Выживание человечества и решение им глобальных проблем в значительной степени связано с его освоением опыта холотропных состояний.

90 лет жизни Станислава Грофа являются ярким образцом ученого, который раскрыл психическую реальность человека на основе глубоких эмпирических исследований предельно масштабно.

С восторгом и умилением, чувством искренней благодарности за знания и пионерские методы самопознания поздравляем великого психолога, основателя и лидера трансперсональной психологии с юбилеем!!!

Литература:

1. Гроф С. За пределами мозга: рождение, смерть и трансценденция в психотерапии. – М.: ТПИ, 1994 – 504 с.
2. Гроф С. Холотропное сознание. - М.: «АСТ», 2002
3. Козлов В.В. Трансперсональная психология. Измененные состояния сознания, околосмертные переживания, интуиция, психология духовности. Учебное пособие. -Москва, Сер. Психологическое образование, ЭКСМО, 2010 - 510 с.
4. Козлов В.В. Основы духовной психологии: высшие состояния пробуждения. - М.: МАПН, 2019. - 328 с.
5. Козлов В.В., Майков В.В., Трансперсональная психология: Истоки, история, современное состояние. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 603 с.



Мундарижа/Содержание/Contents

	Раунов Сойиб Саидович
3	Коррупция ва унга қарши курашнинг долзарб муаммолари Corruption and the crucial issues of struggle against it
8	Козлов Владимир Васильевич, Бевзенко Игорь Александрович, Выявление базовых факторов психологической свободы человека, как ключевого производственного ресурса в условиях постиндустриальной экономики — интегративный подход Revealing the basic factors of human psychological freedom as a key production resource in a post-industrial economy - an integrative approach
16	Каримова Василя Маманосировна, Омонов Шерали Иброхим ўгли Рекламани идрок этишда шахс қадриятларининг этнопсихологик асослари Ethno-psychological foundations of personality values in the perception of advertising
21	Кадиоров Камолидин Батирович А.Р.Луриянинг ўзбекистонда амалга оширган тадқиқотлари: таҳлил ва хулосалар A.R.Luria's researches in uzbekistan: analysis and conclusions
30	Инагамова Лола Усманбековна Научно-теоретические основы стрессоустойчивости у молодых руководителей Scientific and theoretical foundations of stress resistance among young leaders
35	Файзиева Мавлуда Худаяровна Конструктив психологик ҳимоянинг хусусиятлари Features of constructive psychological protection
45	Юлдашев Санжар Рузимуродович Болалар савдосига қарши кураш: ҳуқуқий ва психологик жиҳатлар Combating child trafficking: legal and psychological aspects
50	Абдуллаева Дилбар Зоиржон қизи Шахс гендер-психологик хусусиятлари муаммосининг ўрганилиш ҳолати The state of the study of the problem of gender and psychological characteristics of the individual
57	Izbullayeva Gulchehra Valeriyevna Nosiriddin Tusiyning "Axloqi nosiriy" asarida yosh davrlar pedagogikasi va psixologiyasi Pedagogy and psychology of youth in the work of Nosiriddin Tusi "Akhloqi nosiriy"
63	Қодирова Одина Джуррабаевна Талабаларда эмоционал интеллектни таълим жараёнида ривожлантиришнинг психологик детерминатларини эмпирик ўрганилиши Empirical study of psychological determinants of the development of emotional intelligence in students in the educational process
71	Худойкулова Гулшода Бахроновна Гуруҳларда психологик тренингларни ташкил этишда этник хусусиятларнинг аҳамияти The importance of ethnic characteristics in the organization of psychological training in groups
75	Жумаева Меҳрибо Абдувоҳитовна Педагог инновацион фаолиятининг функциялари Functions of pedagogical innovative activity
80	Jaqsimuratova Elmira Sarsenovna, Saparov Shing'is Baxievich, Xalq an'analari asosida katta maktabgacha yoshdagi bolalarda qiymat yo'nalishini shakllantirish omillari va psixologik-pedagogik shart-sharoitlar Factors of formation of value orientation and psychological and pedagogical conditions in preschool children on the basis of folk traditions
84	Муратова Шоиста Норбоваевна Никоҳ олди омиллариининг йигитларни оилавий ҳаётга тайёрлашдаги ижтимоий-психологик имкониятлари Socio-psychological opportunities of premarital factors in preparing young men for family life
90	Абдуқаҳҳорова Гулноза Абдурасуловна



	Эмпирический анализ роли социально- психологических служб в устранении девиантного поведения у подростков Empirical analysis of the role of social and psychological services in the elimination of deviant behavior in adolescents
94	Latipova Umida Yusufboevna Talabalarda ijodiy faollik motivatsiyasi namoyon bo'lishining nazariy asoslari Theoretical bases of motivation of creative activity in students
96	Ибайдуллаева Умида Рустамжоновна Низоли вазиятларда ўсмирларнинг хулқ-атвор типлари хусусиятлари Behavioral characteristics of adolescents in conflict situations
101	Eshquvvatov To'liqjon Eshquvvatovich Oliy talim muassasalarida o'quv jarayoni nizolari profilaktikasi zarurati va amaliyoti Necessity and practice of conflict prevention in the educational process in higher education institutions
106	Ҳақбердиев Нурали Салайдинович Ўзбекистонда давлат кадрлар сиёсатининг сиёсий тизимга трансформацияси Transformation of state personnel policy into a political system in Uzbekistan
112	Жабборов Хазрат Хусенович Миллий тарбиянинг ижтимоий-психологикомиллари Socio-psychological factors of national education
119	Акмалов Акрам Ахметович Жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларинингмалакасини оширишга интегратив ёндошув An integrated approach to professional development of physical education and sports professionals
125	Якубова Гузал Асатуллаевна Мактабгача ёшдаги болаларнинг психофизиологик ривожланиши Psychophysiological development of preschool children
130	Темиров Дилшод Шералиевич Умумтаълим мактабларида таълим-тарбия сифати ва самарадорлигини таъминлашда жамоатчилик назоратининг ўрни The role of public control in ensuring the quality and effectiveness of education in secondary schools
ИЛМИЙ МУШОҲАДА	
134	Тўлаганова Г.Қ. Хулкий оғишлар симптомокомплексида психокоррекцион ишлар самарадорлиги
139	Султонмурод ОЛИМ Рух ва тавфиқ
УСТОЗЛАР ҲАЁТИДАН	
146	Маматов М. Устоз олим ва муаллим
149	Козлов Владимир Васильевич Лидер трансперсональной психологии

*Jurnal O'zbekiston Respublikasi
Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK
Rayosatining 2013-yil 26-dekabrdagi
201/3-sonli qarori bilan psixologiya
fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari
ilmiy natijalari yuzasidan ilmiy
maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan
ilmiy jurnallar ro'yxatiga kiritilgan.*

ISSN 2181-5291

