

ISSN 2181-5291

# PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

SCIENTIFIC JOURNAL

2011-2019 YILLAR

[www.psixologiyabuxdu.uz](http://www.psixologiyabuxdu.uz)





*The journal was registered with the certificate № 05-45 on February 25, 2011 at Bukhara Region Press and Information Administration of Uzbekistan Press and Information Agency*

\*\*\*

*According to the resolution №201/3 as of December 26, 2013 of the Presidium of Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan the journal was included into the list of scientific journals in which scholarly articles on the scientific results of dissertations on Psychology must be published.*

\*\*\*

**Address:**

200100, Bukhara city,  
K.Murtazoyev street, 16  
Bukhara State University  
Department of Psychology  
Phone: 0(365) 221-29-73

**The journal is published 4 times a year**

Website: [www.psixologiyabuxdu.uz](http://www.psixologiyabuxdu.uz)  
E-mail: [psixologiya\\_jurnali@umail.uz](mailto:psixologiya_jurnali@umail.uz)

*Jurnal O'zbekiston Matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasida 2011- yil 25-fevral № 05-45-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.*

\*\*\*

*Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2013-yil 26-dekabrda 201/3-sonli qarori bilan psixologiya fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari ilmiy natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan ilmiy jurnallar ro'yxatiga kiritilgan.*

\*\*\*

**Tahririyat manzili:**

200100, Buxoro shahri,  
K.Murtazoyev ko'chasi, 16-uy  
Buxoro davlat universiteti  
Psixologiya kafedrası  
Tel: 0(365) 221-29-73

**Jurnal 1 yilda 4 marta chiqadi.**

Website: [www.psixologiyabuxdu.uz](http://www.psixologiyabuxdu.uz)  
E-mail: [psixologiya\\_jurnali@umail.uz](mailto:psixologiya_jurnali@umail.uz)

*Журнал зарегистрирован Бухарским областным управлением агентства печати и информации Республики Узбекистан. Свидетельство № 05-45 от 25.02.2011г.*

\*\*\*

*Журнал включен в список обязательных выпусков ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан на основании решения ВАК №201/3 от 26 декабря 2013 года для получения учёной степени доктора психологических наук.*

\*\*\*

**Адрес:**

город Бухара 200100,  
улица М.Икбола, 11  
Бухарский государственный университет  
кафедра Психологии  
тел: 0(365) 221-29-73

**Журнал выходит 4 раза в год.**

Website: [www.psixologiyabuxdu.uz](http://www.psixologiyabuxdu.uz)  
E-mail: [psixologiya\\_jurnali@umail.uz](mailto:psixologiya_jurnali@umail.uz)



# PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL \* НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

1-son 2020-yil. \*Выпуск 1. 2020 год.

## BOSH MUHARRIR – ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

**BAROTOV SH. R.**

Psixologiya fanlari doktori, professor.

Xalqaro Psixologiya Fanlari Akademiyasining haqiqiy a'zosi (akademigi)

Действительный член (академик) Международной Академии

Психологических Наук

## TAHRIR HAY'ATI – РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**XAMIDOV O.X.**

Buxoro davlat universiteti rektori,  
iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
**SHOUMAROV G`B.**

(Bosh muharrir o`rinbosari)  
psixologiya fanlari doktori, professor  
**UMAROV B.M.**

(Bosh muharrir o`rinbosari)  
psixologiya fanlari doktori, professor  
**KOZLOV V.V. (Rossiya)**

psixologiya fanlari doktori, professor  
**MALI`X S.B. (Rossiya)**

psixologiya fanlari doktori, professor  
**KOROBAYNIKOV I.A. (Rossiya)**

Psixologiya fanlari doktori, professor  
**KARIMOVA V.M.**

psixologiya fanlari doktori, professor  
**SAFOYEV N.S.**

psixologiya fanlari doktori, professor  
**G`OZIYEV E.G`.**

psixologiya fanlari doktori, professor  
**BEKMURODOV M.B.**

sotsiologiya fanlari doktori, professor  
**QODIROV B.R.**

psixologiya fanlari doktori, professor  
**JABBOROV A.M.**

psixologiya fanlari doktori, professor

**NISHONOVA Z.T.**

psixologiya fanlari doktori, professor  
**IBODULLAYEV Z.R.**

tibbiyot fanlari doktori, professor  
**BEGMATOV A.S.**

falsafa fanlari doktori, professor  
**ABDURAXMANOV F.R.**

Falsafa fanlari doktori, professor  
**QAHHOROV O.S.** BuxDU ilmiy ishlar  
va innovatsiyalar bo'yicha prorektori.  
Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa  
doktori (PhD).

## MUHARRIRLAR – РЕДАКТОРЫ:

Usmanova M.N. – psixol.fan.nom., dot.

Muxtorov E.M. – psixol.fan.nom., dot.

Barotova D.Sh. – psixol.fan.nom., dot.

Vohidova N.N. – Jahon iqtisodiyoti va  
diplomatiya universiteti o`qituvchisi

## TEXNIK MUHARRIRLAR – TEX.

## РЕДАКТОРЫ:

Jamilova B.S, Ostanov Sh.Sh,

Rustamov Sh.Sh.

## MAS'UL KOTIB – ОТВ.

## СЕКРЕТАРЬ

Sobirova D.A. Psixologiya fanlari  
bo'yicha falsafa doktori (PhD).



# PSYCHOLOGY

SCIENTIFIC JOURNAL

Issue 1: 2020

## EDITOR-IN-CHIEF:

**BAROTOV SH. R.**

Doctor of Psychology, professor, the member (academician) of International Academy of Psychological Sciences

## EDITORIAL BOARD:

**XAMIDOV O.X.**

Doctor of Technical Sciences, Professor,  
the rector of Bukhara State University

**SHOUMAROV G.B.**

(Deputy editor)

Doctor of Psychology, Professor  
The assistant of the editor-in-chief

**UMAROV B.M.**

(Deputy editor)

Doctor of Psychology, Professor  
The assistant of the editor-in-chief

**KOZLOV V.V. (Russia)**

Doctor of Psychology, Professor

**MALIKH S.B. (Russia)**

Doctor of Psychology, Professor

**KOROBENNIKOV I.A. (Russia)**

Doctor of Psychology, Professor

**KARIMOVA V.M.**

Doctor of Psychology, Professor

**SAFOEV N.S.**

Doctor of Psychology, Professor

**GOZIEV E.G.**

Doctor of Psychology, Professor

**BEKMURODOV M.B.**

Doctor of Sociology, Professor

**KODIROV B.R.**

Doctor of Psychology, Professor

**JABBOROV A.M.**

Doctor of Psychology, Professor

**NISHONOVA Z.T.**

Doctor of Psychology, Professor

**IBODULLAEV Z.R.**

Doctor of Medical Sciences, Professor

**BEGMATOV A.S.**

Doctor of Philosophy, Professor

**ABDURAHMANOV F.R.**

Doctor of Philosophy, Professor

**QAHHOROV O.S.**

The vice rector of Bukhara State  
University on Scientific and innovation  
Matters, PhD of Economics

## EDITORS:

Usmanova M.N.–Candidate of  
Psychology, Docent

Mukhtorov E.M. – Candidate of  
Psychology, Docent

Barotova D.Sh.–Candidate of  
Psychology, Docent

Vokhidova N.N.–the teacher of the  
Department of English Language

## TECHNICAL EDITORS:

Jamilova B.S, Ostanov Sh.Sh,  
Rustamov Sh.Sh.

## EXECUTIVE SECRETARY

Sobirova D.A. PhD of Psychology



## Бош муҳаррир минбари

Мана, 10 йилдирки “Психология” журнали Сизнинг хизматингизда. Шу 10 йил давомида у нафақат Ўзбекистонда, балки Россия, Қозоғистон, Қирғизистон, Англия, Украина ва қатор бошқа мамлакатларда ҳам ўзининг илмий нуфузига, салоҳиятига ва ўзига хос иқтибослигига эга бўлди. Бунда албатта Халқаро Психология фанлари академияси олимларининг, айниқса шу Академия президенти В.В.Козлов ва Россия таълим Академияси ҳузуридаги Умумий ва педагогик психология илмий тадқиқот институти олимларининг (В.В.Рубцов, С.Б.Малых ва бошқалар), шунингдек, Ўзбекистонлик барча таниқли психолог олимларнинг илмий мактаблари томонидан олиб борилаётган илмий тадқиқот натижаларининг журнал саҳифаларидан ўрин олганлиги муҳим аҳамият касб этди. Шу муносабат билан мазкур олимларга ўзимнинг чуқур миннатдорчилигимни билдиришни истардим. Бугунги кунда журналимиз нуфузини янада ошириш бўйича муайян илмий лойиҳалар устида иш олиб боряпмиз. Жумладан, журналнинг дунё стандартларига жавоб бера оладиган янги веб сайти яратилди. Муштарийларимиз эндиликда журналдаги ҳар бир илмий мақолани интернет орқали ўқиб, ўз мулоҳазаларини шу интернет орқали баён қилишлари мумкин. Айни пайтда, муаллифларимизнинг мақолаларига тушган иқтибосликлар ҳақида расмий сайтлар орқали мониторинг олиб борилади ва унинг натижалари мунтазам равишда эълон қилиниб борилади. Шубҳасиз, “Psixologiya” журнали маълум маънода XXI аср психологик билимлар тарғиботчиси ва ташкилотчисига айланиб бораётганлиги барчамизни қувонтиради. Мазкур юбилей арафасида барча муаллифларимиз ва муштарийларимизга сизга – саломатлик ва янада юксак илмий зафарлар тилаб қоламан.





*Поздравляю журнал "PSIXOLOGIYA" с юбилеем. Следует отметить, что журнал за 10 лет своей деятельности объединил многих ведущих психологов России, Украины, Узбекистана, Казахстана, Кыргызстана благодаря усилиям профессора Баратова Ш.Р.*

*За этот период журнал открыл для учёных специалистов-психологов, работающих в научно-исследовательских институтах вузов, психологических лабораториях страны, возможности широкой и, главное, оперативной публикации результатов своих исследований.*

*Основные задачи журнала "PSIXOLOGIYA" редколлегия видит в том, чтобы знакомить читателей с последними достижениями психологической науки в стране и за рубежом. Отражая в определенной степени ее сегодняшнее состояние, журнал стремится максимально способствовать развитию фундаментальных теоретических исследований и разработке методов решения практических задач, внедрению психологических знаний в жизнь, продвижению идей, развития образования посредством науки.*

*На страницах журнала публикуются теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы, ориентированные на решение проблем обучения и воспитания подрастающего поколения – от дошкольного до студенческого возраста. Часть материалов журнал адресует непосредственно работникам системы народного образования, а также родителям.*

*Желаю коллективу журнала здоровья, успехов на пути внедрения психологических знаний в практику работы образовательных учреждений; стойкости, бодрости, оптимизма в трудном деле сохранения и приумножения замечательных традиций психологии честных знаний*

**Хамидов О.Х.** – ректор Бухарского государственного университета, доктор эконимических наук, профессор



**Журналу «PSIXOLOGIYA» -10 лет**

Дорогие читатели, дорогие коллеги, в марте 2020 года журналу БухГУ «Психология» исполняется 10 лет! Все эти годы мы были с этим журналом, и, по мере сил, старались реализовать возможность высказаться, рассказать о своих достижениях, исканиях и поделиться, и открывать эти возможности членом профессионального психологического сообщества. Даже не верится, что так быстро пролетело время, и наступил очередной юбилей нашей профессиональной деятельности!

В годы зарождения в Узбекистане практической психологии специалистам очень нужно было издание, объединяющее психологов разных направлений и различной ведомственной принадлежности в единое профессиональное сообщество. Журнал «PSIXOLOGIYA» является одним из ведущих специализированных изданий по психологическим наукам в Узбекистане. Он имеет международный индекс ISSN: 2181-5291, регистрацию как СМИ (Рег. №05-45 от 25.02.2011г. Бухарское областное управление массовой информации и печати), поступает в Книжную палату Узбекистана, включен в список ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан №174/4 от 30.06.2011.

Периодичность – ежеквартально (4 номера в год).

Учредитель журнала «PSIXOLOGIYA» Бухарский государственный университет. Именно старания ректора университета, проректора, доктора педагогических наук Каххарова Сиддика Каххаровича, а также ведущих психологов Узбекистана увенчались столь замечательным результатом. Огромный вклад в создание журнала заведующий 18 кафедр психологи БухГУ, доктор психологических наук, профессор Баратов Шариф Рамазанович, который является главным редактором и руководит редакционной коллегией в составе докторов психологических наук.

В настоящий момент это известное научное издание, поддерживающее творческие научные связи с рядом общественных профессиональных научных объединений ученых и специалистов России, в частности, с Международной академией психологических наук (МАПН).

Редакционная коллегия представлена плеядой известных докторов наук.

Журнал принимает материалы на трех языках (узбекском, русском и английском) и публикует материалы на этих языках. В редакции журнала работают профессиональные переводчики, знакомые с технологиями перевода научных психологических текстов.

Все эти годы журнал бесценно информирует своих многочисленных читателей о важных событиях, дает специалистам возможность поделиться с коллегами своим мнением, опытом, взглядами, найти единомышленников и друзей.

От всей души поздравляю всех авторов, редакционную коллегию, лично Баратова Ш.Р. со знаменательным Юбилеем!

Мне радостно и гордо от того, что мы дружим и сотрудничаем с Вами с самого первого выпуска журнала!

Желаю журналу «PSIXOLOGIYA»и всему Вашему славному яркому коллективу безудержного злостного творчества, искромётных идей, пунктуальных авторов, безупречно грамотных корректоров; всем – здоровья, бодрости духа и радости!

С Юбилеем Вас, Дорогие Друзья!

**Владимир Козлов,**

*доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной и политической психологии ЯрГУ им. П.Г.Демидова,*

*Президент МАПН*





**Баротов Шариф Рамазонович,**  
доктор психологических наук, профессор.

## **ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УЗБЕКИСТАНЕ**

### **FROM THE EXPERIENCE OF IMPLEMENTING THE CONCEPT OF PSYCHOLOGICAL SERVICE IN UZBEKISTAN**

**Аннотация:** Статья освещает научно-практические и теоретические аспекты концепции совершенствования психологической службы в Узбекистане. Также выявляются социально-психологические аспекты развития психологической службы, оказания психологической помощи в системе образования.

**Ключевые слова:** Психологическая служба, социальная психология, ориентация на профессию, мотивация.

**Аннотация:** Мазкур мақола Ўзбекистонда психологик хизматни такомиллаштириши концепциясининг илмий-амалий ва назарий жиҳатларини ёритишига қаратилган. Шунингдек, мақолада психологик хизматни ривожлантиришига бўлган эҳтиёж, аҳолининг турли қатламларига хизмат кўрсатиши, ҳар бир шахснинг ўзига хос индивидуал ва ички – потенциал имкониятларини ўрганиши ва ривожлантиришининг ўзига хос психологик жиҳатларини очиқ беришига ҳаракат қилинган.

**Калим сўзлар:** психологик хизмат, ижтимоий психология, касбга йўналтириши, мотивация.

**Abstract:** This article aims to highlight the scientific and practical-theoretical aspects of the concept of improving psychological services in Uzbekistan. The article also explores the specific psychological aspects of the need for psychosocial service development the provision of services to various sigments of the population the study and development of each individual and internal capacity.

**Key words:** Psychological service, social psychology, orientation to the profession, motivation.

**Актуальность.** Доминирование в нашей жизни технократического подхода является серьезным препятствием при разрешении постоянно усложняющихся проблем, стоящих перед каждым отдельным человеком и обществом в целом. В настоящий момент назрела острая потребность внедрения и развития гуманистические ориентированного подхода, основную ценность которого представляет человек. Такой подход может быть обеспечен широким использованием в нашей жизни современных методов психологической диагностики, коррекции, развития и саморазвития личности.

Обобщая вышесказанное, можно утверждать, что личность — это системное качество, которое приобретает индивид во взаимодействии с социальным окружением. Это взаимодействие протекает в трех ведущих формах: общении, познании и совместной деятельности.

Основными сферами личности являются:

- потребностно-мотивационная. Она включает различные потребности (испытываемые человеком нужды в определенных условиях жизнедеятельности и развития), мотивы (связанные с удовлетворением определенных потребностей побуждения к деятельности) и направленности;

- эмоционально-волевая. Сюда обычно включают субъективно окрашенные реакции, отношения к окружающему миру, усилия и их переживания. Обобщенно сюда следует относить эмоционально-волевые состояния, процессы и свойства личности;

- когнитивно-познавательная. Эта сфера обычно представляется как получение, хранение, узнавание, воспроизведение, забывание и преобразование информации. Обобщенно сюда следует относить когнитивно-познавательные состояния, процессы и свойства личности;

- морально-нравственная. Эта сфера включает личностные репрезентации основных нормативных регуляций действий человека, закрепленных в привычках, обычаях, традициях,





принципах социальной жизни людей. Формально эта сфера проявляется в морально - нравственных состояниях, действиях, поступках и свойствах личности;

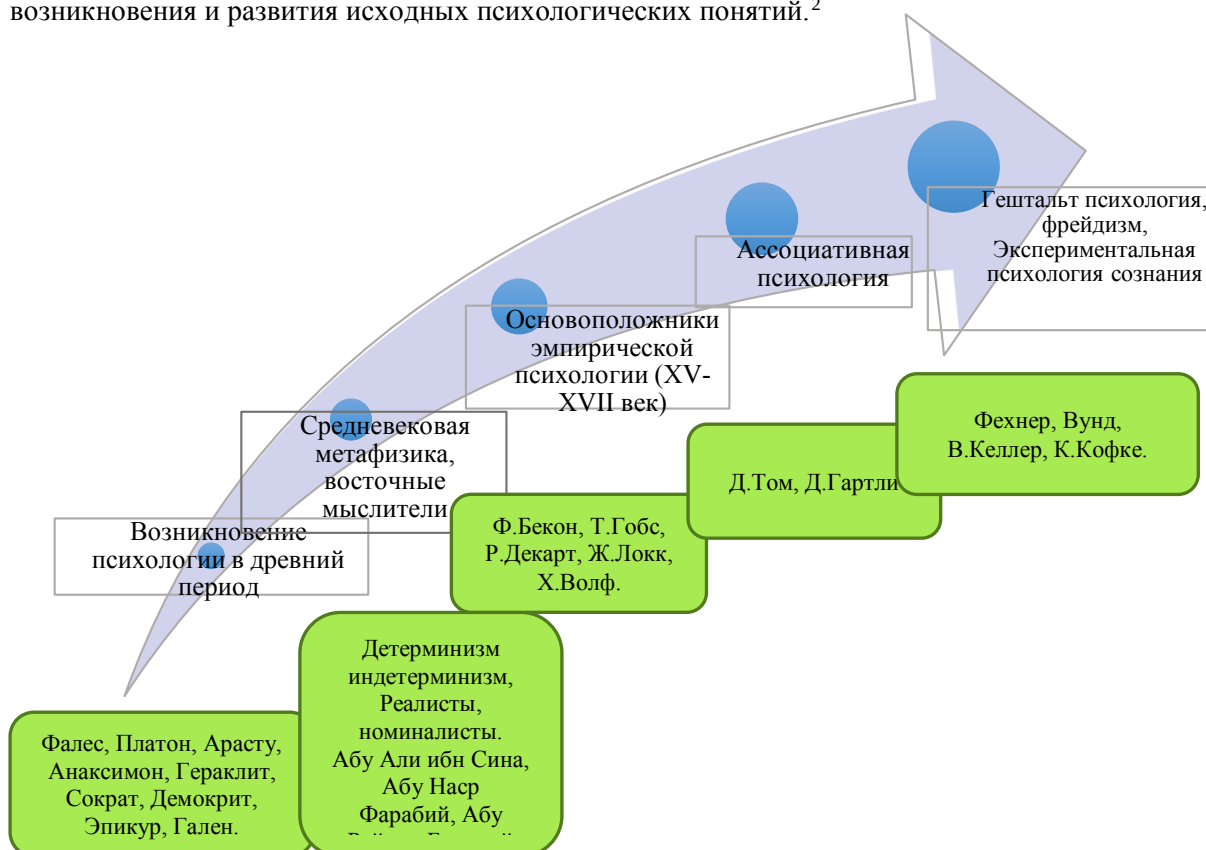
– экзистенциально-бытийная. К этой сфере следует относить субъективные самопрезентации существования личности. Эта сфера проявляется в состояниях самоуглубления, переживаниях своей самости, свойствах личности, обусловленных сопричастностью своему бытию в мире (например, экзистенциальная уверенность/неуверенность);

– действенно-практическая. Сюда обычно относят проявления человека как деятеля, практически реализующего себя в окружающем мире. К ним могут быть отнесены демонстрации его способностей, навыков, умений, достижений; прагматические аспекты личности;

– межличностно-социальная. К этой сфере следует относить межличностные обмены информацией, взаимодействия, отношения.<sup>1</sup>

### Методология и методика:

Теоретические и научно-методологические основы становления науки психологической службы восходят к давним историческим корням, связанным с формированием науки общей психологии. Конечно, наука о психологической службе непосредственно связана с периодами возникновения и развития исходных психологических понятий.<sup>2</sup>



### Концепции психологической службы в образовании за рубежом:

В 90-х гг. XX в. были совершены серьезные научные шаги по созданию школьной психологической службы. Основоположник внедрения и развития психологической службы в образовательный процесс И.В. Дубровина и ее коллеги М.К. Акимова и Е.М. Борисова понимают школьную психологическую службу как интегральное образование и рассматривают ее в научном, прикладном и практическом аспектах. В концепции И.В. Дубровиной «Психологическое и психическое здоровье» выделяются цели, задачи, структура психологической службы и основные виды деятельности психолога: психологическая

1. Н.И.Шевандрин. Психодиагностика, Коррекция и Развитие личности. – М., Владос, 1998. – С 3-8.

<sup>2</sup> Психологик хизмат: Магистрлар учун дарслик.- Т.: “Наврўз” нашриёти, 2018. – 344 б.





диагностика и коррекция, психологическое консультирование, просвещение и психологическая профилактика (1991).

### Основные этапы и содержание работы психологической службы образования за рубежом<sup>1</sup>

| Страна         | Начало функционирования                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1960 -1980 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Современный этап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>США</b>     | <b>1800 г.</b> Основные функции школьной психологической службы – измерение и тестирование. Основная задача – отбор детей для обучения по специальным программам.                                                                                                                            | Уровни функционирования психологической службы:<br>1.Проводится тестирование с целью классификации учащихся для специального обучения.<br>2.Работа с учащимися, нуждающимися в специальном обучении, и с детьми, имеющими учебные и поведенческие проблемы.<br>3.Прямая психологическая помощь учащимся и консультации педагогов по вопросам развития детей. | Основная цель – содействие психологическому здоровью и образовательным интересам детей и юношества.<br>Психолого-педагогическое измерение школьного функционирования детей и юношества.<br>Активное вмешательство психолога, направленное на когнитивное, аффективное и социальное развитие.<br>Помощь педагогам и родителям в плане заботы о ребенке.<br>Консультирование и совместная работа с педагогами и родителями по проблемам учащихся. |
| <b>Франция</b> | <b>1909 г.</b> связан с именем А.Бине. Задача – выявление детей с задержкой умственного развития для распределения по специальным классам.<br><b>В 1947 г.</b> – А.Валлон вводит другие задачи – психологическая помощь каждому ребенку, создание оптимальных условий обучения и воспитания. | Группы психолого-педагогической помощи.<br>В центре – проблемы обучения и поведенческие.<br>Основная задача – выявление детей, нуждающихся в особых формах и методах обучения.<br>Консультирование педагогов и родителей по данным проблемам.                                                                                                                | Создание единой системы школьной психологической службы.<br>Цели – предотвращение школьных неудач, помощь в социальном обучении и социальной адаптации детей, интегрирование детей с умственной отсталостью в общий поток, содействие общеобразовательному и профессиональному росту учащихся, повышение квалификации педагогов.                                                                                                                |
| <b>Европа</b>  | Й.Шванцара, 1978;<br>В.Черны, 1983;<br>Г.Витцлак, 1986 и др.                                                                                                                                                                                                                                 | Психолого-педагогические районные и областные центры.<br>Основное содержание – помощь в обеспечении развития здоровой личности, коррекция разного рода затруднений в развитии личности, проблемы профессиональной ориентации.                                                                                                                                | Консультации и центры, занимающиеся решением конкретных проблем личностного характера, проблем поведения и воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Разделяя главную идею И.В. Дубровиной о сохранении психологического здоровья как цели психологической службы, оригинальную модель в сфере дополнительного образования детей разработал московский психолог А.В. Шувалов (2001). Он предлагает создать на базе образовательных учреждений кабинеты психологической помощи, так называемые камерные психологические поликлиники. Оказание психологической помощи происходит в два этапа: психологическое консультирование сменяется психотерапевтической работой.

Иную концепцию школьной психологической службы предлагает Л.М. Фридман, по мнению которого, ее цели должны соответствовать главной цели школы на современном этапе (1992).

- Концепция Л. М. Фридмана предполагает следующие виды работы школьного психолога:

<sup>1</sup> Баротов Ш.Р. Психологическая служба образования: от теории к практике. Учебно-методическое пособие – Бухара 2017. С.– 90-98.



- организацию приема детей в школу и комплектование ученических классов;
- налаживание дружеских, партнерских взаимоотношений учителей и родителей;
- изучение процесса личностного развития учащихся;
- оценку воспитанности учащихся.

М.Р. Битянова (автор оригинальной концепции психологического сопровождения) определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога в образовательной среде, направленную на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения. Она видит задачу педагога-психолога при взаимодействии с ребенком в создании условий для «продуктивного продвижения по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями педагога и семьи». Другими словами, автор считает, что психолого-педагогическое сопровождение - это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса.

М.Р. Битянова выделяет три взаимосвязанных компонента сопровождающей деятельности педагога-психолога в школе:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития в процессе школьного обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий детям, имеющим проблемы в развитии.

Мы считаем, что наиболее полно понятие «психологическая служба» представляет собой, во-первых, психологическая служба представляет собой психологическое обеспечение различных социальных сфер: здравоохранения, образования, производства и других, — создавая особую сферу психологических услуг. Это система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации в сферах производства, транспорта, образования, здравоохранения, охраны правопорядка и т. д. Иными словами, термином «психологическая служба» обозначают всю сферу практической психологии.

Во-вторых, психологическая служба обозначает и систему специальных учреждений, создаваемых в различных социальных институтах и организациях, призванных оказывать квалифицированную психологическую помощь нуждающимся в ней людям.

#### **Основные направления психологической службы в Узбекистане**

- Психологическая служба в образовательных учреждениях
- Психологическая служба создана в разных системах
- Психологическое обслуживание различных слоев населения
- Психологическая служба в трудовой деятельности
- Практики психологической службы в системах организации семейной жизни

#### **ПРИНЯТЫЕ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАНА РЕШЕНИЯ И ЗАКОНЫ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ СЛУЖБЕ**

| <b>Положение о психологической службе в системе высшего образования</b>      | <b>Министерства высшего и среднего специального образования от 23 августа 2017 год. (Протокол № 600)</b>                   |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Психологическая служба в трудовой деятельности</b>                        | Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах                      |
| <b>Практики психологической службы в системах организации семейной жизни</b> | 7 август 2018 года Научно-практический исследовательский центр "Оила" при Кабинете Министров Республики Узбекистан         |
| <b>Психологическая служба в системе физического воспитания и спорта</b>      | Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах.                     |
| <b>Психологическая служба в системе здравоохранения</b>                      | Об утверждении Концепции развития службы охраны психического здоровья населения Республики Узбекистан "на 2019-2025 годам. |





Научное обоснование и организация школьной психологической службы в каждой стране реализуются по-своему. Психологическая служба в Узбекистане, с одной стороны, определяется принятыми в стране психологическими концепциями, а с другой стороны, — потребностями народного образования, целями воспитания и формирования личности, которые зависят от культурных, политических, экономических и других особенностей той или иной страны.

Впервые в Узбекистане школьная психологическая служба начала создаваться в Ташкенте и Бухаре (руководители — М.Г. Давлетшин, Г.Б. Шоумаров, Ш.Р. Баротов). Подобная работа велась и в других странах СНГ, однако она не получила еще своего организационного оформления, противоречива в определении задач, целей, методов и форм своей деятельности.

Определенным этапом развития школьной психологической службы стал проведенный в Ташкенте в 1880—1900 гг. эксперимент по введению в школу должности психолога. Цель эксперимента — разработка теоретических и организационных вопросов, связанных с работой психолога в школе, создание модели школьной психологической службы для последующего внедрения ее в систему народного образования. В эксперименте участвовали группа практических психологов, работающих непосредственно в школах или в кабинетах психологической службы при районных отделах народного образования.

Анализ процесса и результатов внедрения психологических знаний в практику школы показал, что традиционный путь — непосредственное использование психологических рекомендаций в практике работы учителей — часто оказывается неэффективным, так как такое использование требует от учителей достаточно высокого уровня профессиональной психологической подготовки. Именно поэтому на наших глазах в стране рождается новая профессия — школьный психолог. В лице школьных психологов народное образование получает специалистов, одной из основных задач которых и является внедрение новейших достижений детской и педагогической психологии в повседневную практику школы.

Именно компетенция практического школьного психолога позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью. Поэтому психологическая служба школы чрезвычайно существенна в деле улучшения воспитания и обучения детей.

В настоящее время школьные психологи — кто в контексте научных экспериментов, проводимых научно-исследовательскими институтами, кафедрами университетов и пединститутов, кто в порядке личной инициативы, совпадающей с потребностями и заинтересованностью той или иной школы или интерната. Сейчас можно с уверенностью прогнозировать расширение масштабов школьной психологической службы. Однако все школьные психологи остро нуждаются в инструментарии для своей работы, начиная с конкретного методического материала и кончая научными обобщениями принципов, задач, способов, средств деятельности школьной психологической службы.

В некоторых школе не соблюдаются психологические условия, обеспечивающие полноценное общение учащихся со взрослыми и сверстниками на всех этапах школьного детства. Отсюда у некоторых учащихся младшего школьного возраста и у многих подростков и старшеклассников формируется негативное отношение к школе, к учению, неадекватное отношение к самим себе, к окружающим людям. Эффективное обучение и прогрессивное развитие личности в таких условиях невозможны.

Поэтому создание благоприятного психологического климата, в центре которого личностное, заинтересованное общение взрослых и учащихся — одна из главных задач школьного психолога. Но успешно решать ее он может только в совместной работе с учителями, в творческом общении с ними, задавая определенное содержание и продуктивные формы такого общения. Школьный психолог находится непосредственно внутри того социального организма, где зарождаются, существуют и развиваются как положительные, так и отрицательные стороны взаимоотношений учителей, учащихся и их родителей. Он видит каждого ребенка или учителя не самого по себе, а в сложной системе взаимодействия. Это





своеобразное «поле» взаимодействия практического психолога с учащимися разного возраста, их учителями и родителями, в центре которого находятся интересы ребенка как формирующейся личности. Ясно, что на всех стадиях работы и с отдельными учащимися и с детским коллективом необходимо тесное сотрудничество психолога со всеми взрослыми, имеющими отношение к данным детям.

В 1996 году вышло Инструктивное письмо по народному образованию в Узбекистане о введении ставки школьного психолога во все учебно-воспитательные учреждения страны, что явилось правовой основой деятельности школьного практического психолога. С этого момента служба развивается во всех регионах страны и начинает охватывать всю систему воспитания и обучения.

В 1996 году Приказом Министром народному образованию было утверждено «Положение о психологической службе в системе народного образования», которое определило ее статус, структуру, права и обязанности работников этой службы, содержание их деятельности и продолжительность различных видов работы школьного психолога.<sup>1</sup>

Согласно по инструкции своей профессиональной деятельности психолог имеет право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы;
- требовать от администрации и вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам или задачам его работы;
- знакомиться с документацией; обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения;
- участвовать с правом совещательного голоса в работе медико-психолого-педагогических и других комиссий, решающих дальнейшую судьбу детей. В случае несогласия с решением комиссии психолог имеет право довести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций;
- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов, оценке их эффективности;
- проводить групповые и индивидуальные психологические обследования и эксперименты для исследовательских целей;
- выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных журналах, газетах и пр.;
- вести пропаганду психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений;
- иметь учебную и факультативную работу в объеме до 240 часов в соответствии с базовым образованием и психологической квалификацией;
- обращаться в случае необходимости через руководство с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с помощью детям (изменение режима работы родителей, санаторное обеспечение и т. п.);
- обращаться в центры профориентации по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением школьников.

Существенную помощь психологическая служба призвана оказать в реализации Закона «Об образовании» и «Национальной программы по подготовке кадров», принятых IX сессией Олий Мажлиса (август 1997) и нацеленных на коренное реформирование системы образования и радикальной реорганизации, структуры и содержания подготовки кадров.

Целью настоящей Концепции является создание эффективной психологической службы в системе образования Узбекистане, как условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих актуальных задач:

<sup>1</sup> Баротов Ш.Р. Психологическая служба образования: от теории к практике. Учебно-методическое пособие – Бухара 2017. С.– 90-98.





- обеспечения доступности психолого-педагогической помощи всем категориям детей независимо от места проживания;
- обеспечение качества и полноты спектра психолого-педагогической помощи для всех категорий детей (от детей «группы риска» до одаренных детей);
- обеспечение качества подготовки специалистов, а также создание системы оценки качества специалистов психологической службы;
- обеспечение управления качеством психолого-педагогической помощи и определения критериев оценки эффективности деятельности психологической службы в системе образования;
- проведение научных исследований в интересах психологической службы в системе образования;
- обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;
- обеспечение качества инструментария (диагностика, программ коррекции и т.д.) психологической службы в системе образования;
- разработка стандартов оказания психолого-педагогической помощи.

**Ресурсы реализации Концепции развития психологической службы:**

- Образовательные организации высшего образования
- Организации дополнительного образования
- Институты развития образования
- Научные организации

Концепция развития психологической службы в системе образования Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан "о дальнейшем совершенствовании нормативной базы обеспечения охвата выпускников 9-х классов общеобразовательных школ обучением в академических лицеях и профессиональных колледжах" № 109 от 7 июня 2010 года (собрание законодательных актов Республики Узбекистан, 2010 года. Психологическая служба в учреждениях системы народного образования Республики Узбекистан в соответствии № 23, статьей 184.

**Психологическая служба в учреждениях народного образования Собрание законодательства Республики Узбекистана, 2010 г., № 23, статья 184 указывает основные принципы психологического обеспечения образовательного процесса:**

1. Психологическое обеспечение направлено на всех (учителя, учащиеся, родители).
2. Психологическое обеспечение охватывает дошкольный период развития ребенка и начальный курс обучения, включая определение готовности ребенка к школе.
3. Психологическое обеспечение должно быть последовательным и гибким.
4. Психологическое обеспечение должно ориентироваться на потребности школы.
5. Психологическое обеспечение - интегрированная часть образовательного процесса. Оно обеспечивает цели, содержание, технологии образовательного процесса.
6. Психологическое сопровождение должно быть эффективным и действенным, базироваться на деятельностном подходе и носить комплексный характер.

**Условия и механизмы реализации настоящей Концепции**

Реализация концепции развития психологической службы в образовании будет осуществляться посредством:

- совершенствования нормативно-правового обеспечения деятельности психологической службы;
- разработки на основе Концепции Положений о психологической службе для психологической службы в системе дошкольного образования, общего и среднего профессионального образования, образования детей с ОВЗ, высшего образования с указанием конкретных целей, задач и содержания работы; организационных и управленческих вопросов; условий, материально-технического и научно-методического обеспечения; должностных инструкции; прав и обязанностей, ответственности работников службы;
- создания системы управления качеством психолого-педагогической помощи и определения критериев оценки эффективности деятельности психологической службы в системе образования;





- создания системы единого научно-методического обеспечения деятельности психологической службы уровне с целью создания одинаковых возможностей получения психологической помощи на всей территории Узбекистана с учетом региональных особенностей;
- координации научных исследований в интересах психологической службы в образовании;
- создания системы межведомственного взаимодействия с целью оптимизации и повышения эффективности деятельности службы;
- совершенствования системы статистических показателей, характеризующих развитие психологической службы образования;
- создания системы оценки эффективности деятельности психологической службы в образовании мероприятий;
- распространения инновационного опыта деятельности психологической службы в образовании и их адаптация с учетом национально-культурных особенностей и традиций регионов;
- информационного обеспечения реализации концепции развития психологической службы в образовании;
- подготовки высшими учебными заведениями специалистов с учетом потребностей регионов;
- создания механизма мониторинга реализации настоящей концепции и оценка эффективности реализации программы.

### **Ожидаемые результаты реализации Концепции**

Реализация Концепции обеспечит к 2025 году следующие результаты:

- обеспечено функционирование психологической службы в образовании как единого научно-методического и организационного пространства оказания психолого-педагогической помощи;
- созданы система непрерывного повышения квалификации специалистов службы в образовании;
- реализованы масштабные популяционные исследования современного ребенка, как база для стандартизации психологических методов диагностики;
- создан Веб-портал психологической службы в образовании, для обеспечения доступности профессиональной информации для специалистов служба, а также информации о ресурсах психологической службы, консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий для широкого круга пользователей (родителей; учителей, учащихся и т.д.);
- создана единая система аттестации и оценки квалификации специалистов психологической службы в образовании
- сформированы механизмы финансовой поддержки прав детей на получение психолого-педагогической помощи;
- создан стандартный набор психологического инструментария;
- разработаны или адаптированы, и стандартизированы методы психологической диагностики для нужд психологической службы;
- разработаны стандарты деятельности психологической службы;
- разработаны и реализуются модели психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренными детям;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана комплексная инфраструктура безопасного современного детства,





удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании и оздоровлении детей.

**Заключение:** Психологическая служба необходима для обеспечения социально-психологического развития человека и его деятельности в обществе. Человеческая деятельность оказывается более эффективной при соответствующей организации психологической службы, при которой чаще всего создаётся комплекс социально-психологических условий, благоприятно влияющих на развитие успешной деятельности и формирование иерархических систем социально-психологической защиты, обеспечивающих гармоническое соотношение между личностью и деятельностью. Изучение и анализ научной литературы по социальной психологии свидетельствует о недостаточности специальных исследований, в которых бы определялись и разрабатывались критерии психологической защиты, оптимально влияющие на социальный процесс деятельности человека. По итогам проведенной нами научно-исследовательской работы было установлено, что о проявлениях социально-психологической защиты в процессе деятельности можно судить по следующим показателям: а) по сформированности успешного индивидуального стиля деятельности человека; б) по проявлению успешного отношения, раскрывающего определенные социально-психологические параметры отношения к саморазвитию, совместному труду, в целом к социальному процессу деятельности; в) по нормально - эмоциональной активности (успешная саморегуляция, приспособление самого себя к деятельности, удовлетворение самим собой).

1. Анализ социально-психологических показателей деятельности учащихся и рабочих показывает, что в настоящее время в ряде учебных и трудовых организаций при зачислении на учёбу или работу у людей часто проявляются: ниже среднего уровня активно-положительное отношение к самой деятельности, неудовлетворенность совместной деятельностью в системе ученик-учитель, рабочий-руководитель, высокий уровень тревожности, усталости, подавленности, чувство беспомощности, неадекватности требований между потенциальными возможностями личности и выполняемой деятельностью. Эти и другие негативные явления можно устранить путём создания психологической службы в Узбекистане в разных сферах жизни общества, прежде всего учебных и трудовых организациях.

2. Значимость полученных в ходе нашего исследования данных обусловлена тем, что на основе предложенных нами критериев психологической защиты человеческой деятельности, во-первых, можно определить специфические показатели эффективности психологической службы в системе образования (причём в разных типах образовательных учреждений), в системе производства и во многих других сферах общественной практики; во-вторых, в дальнейшем разработать критерии психологической реабилитации для отдельных учащихся и рабочих; в третьих, определить специфические критерии эффективности психологической службы в области психологии обучения и психологии труда.

### Литература:

1. Постановления Президента Республики Узбекистан от 20.04.2017г. № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования»
2. Дубровина И.В. и др. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
3. Козлов В.В. Истоки осознания: теория и практика интегративных психотехнологий. – М.: Междунар. акад. психол. наук, 1995. – 304 с.
4. Козлов В.В. Интегративная психология: Пути духовного поиска, или освящение повседневности. – М.: Психотерапия, 2007 – 528 с.
5. Баротов Ш.Р. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане. Автореф. Докт.дисс. – Тошкент: 1998. – 28 с.
6. Баротов Ш.Р. Социальный Интеллект: Структура и Функции. // "Психология XXI столетия" том 2 г. Ярославль 2012. С. – 153-158
7. Баротов Ш.Р. A role of social intellekt and social competence in professional development of a teacher in the intense training system// European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Volume 3 Number 4, 2015 ISSN 2056-5852. P.- 43 – 48
8. Психологик хизмат: Магистрлар учун дарслик. – Т.: "Наврўз" нашриёти, 2018. – 344 б.
9. Психологические центры: Организация, содержание деятельности, документация. // Под ред. С.Б. Малых. – М.: Генезис, 2007. – 248 с.



**Каримова Васи́ла Маманосировна,**  
психология фанлари доктори, профессор, Халқаро психология фанлари  
Академиясининг ҳақиқий аъзоси.



## ГЛОБАЛ ЎЗГАРИШЛАР ШАРОИТИДА ЁШЛАР МАЪНАВИЙ ОНГИ ВА ХУЛҚИГА ТАЪСИР КЎРСАТИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ШАКЛ ВА УСЛУБЛАРИ

### PSYCHOLOGICAL FORMS AND METHODS OF INFLUENCING THE SPIRITUAL CONSCIOUSNESS AND BEHAVIOR OF YOUNG PEOPLE IN THE CONTEXT OF GLOBAL CHANGES

**Аннотация.** XXI асрда кузатилаётган глобал ўзгаришлар инсон онги ва хулқида муайян ўзгаришларни келтириб чиқарганлиги, улар аввало шахснинг маънавий дунёсида акс этаётганлиги айтиб ҳақиқатдир. Мақолада жамиятнинг долзарб муаммоси бўлмиш ёшлар маънавий онги ва ижтимоий хулқида мафкуравий таъсир кўрсатишнинг айрим шакл ва методлари муаллифлик нуқтаи назаридан таҳлил қилинган, узлуксиз маънавий тарбиянинг методологик тамойиллари белгиланган.

**Калим сўзлар:** узлуксиз маънавий тарбия, ахлоқий таъсир шакли ва методлари, устувор маънавий ғазилатлар.

**Аннотация.** Статья посвящена изменениям в структуре личностных качеств, которые в условиях глобальных изменений в обществе требуют психологической коррекции. Излагается авторская позиция психологических форм и методов непрерывного духовно-нравственного воспитания личности юношей и девушек в условиях обучения и воспитания в вузе, определены "стержневые качества" личности.

**Ключевые слова:** непрерывное духовно-нравственное воспитание, формы и методы нравственного влияния, "стержневые качества" личности.

**Abstract:** The article is devoted to changes in the structure of personal qualities that require psychological correction in the conditions of global changes in society. The author's position of psychological forms and methods of continuous spiritual and moral education of the personality of young men and girls in the conditions of training and education in higher education is stated, the "core qualities" of such a person are defined.

**Keywords:** continuous spiritual and moral education, forms and methods of moral influence, "core qualities" of a person.

**Маъзунинг долзарблиги.** Давлатимиз раҳбари мухтарам Шавкат Миромонович Мирзиёевнинг 2020 йил 24 январдаги Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Палатаси депутатлари ҳамда жамоатчилик вакиллари билан учрашувидаги Мурожаатномаси том маънода оламшумул воқеа бўлди. Ушбу Мурожаатнома тарихий аҳамият касб этиб, унда асосий урғу келажакимиз бўлган ёшларнинг бугуни ва эртасига алоқадор барча масалалар янги ечим ва йўналишларда халқчил тилда баён этилди; ҳар бир тингловчини ва маърузани ўқувчини шахсан мушоҳада қилиш ҳамда ўз фаолиятини таҳлил этишга ундади. Ушбу Мурожаат Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги "Узлуксиз маънавий тарбия Концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисидаги" 1059-сонли қарори бандларининг бажарилиши учун олдимизда турган мўлжалларимизни адо этиш учун методологик асос ролини ўйнайди.

Мамлакатимиздаги барчп таълим муассасаларида фаолият олиб бораётган олимлар ва мутахассисларни ёшларимиз тарбиясига яна бир қарра янгича технологиялар ва рақамли технологиялар асосида ўз тажрибаларини қайта кўриб чиқиш ва бунда биринчи навбатда таълим олаётган ёшларда турли ёт ғояларга нисбатан иммунитетни ҳосил қилиш, уларда соғлом фикрларга нисбатан собитлик психологиясини шакллантиришдек мураккаб ишни амалда янгича ғоялар асосида кўриб чиқишга мажбур қилди, десак хато бўлмайди.

Ўзбекистон психологияси олдида турган долзарб ва муҳим вазифалардан бири айнан ёшлардаги мафкуравий ғояларни соғломлаштиришга хизмат қиладиган амалий ишларни янада





жонлантириш, энг заимонавий метод ва услубларни такомиллаштиришдан иборатдир. . Зеро, бугун зиддиятли, инсон фикри ва дунёқараши учун кураш кучайган даврда бу масала нафақат давлатлараро, балки кўпроқ динлараро, этикодлараро мурасасизликларнинг намоён бўлишига сабаб бўлувчи мотив эканлигини англаш қийин эмас.

Бундай шароитларда ёшларни тўғри яшашга ўргатиш, малакали кадрлар қилиб тарбиялаш, ватанпарвар ва инсонпарвар бўлишга **ўргатиш** масаласи долзарблик касб этмоқда. Ўргатиш масаласининг қийинлиги шундаки, бу ишни ҳар бир ижтимоий тоифа ёки шахснинг индивидуал психологик хусусиятларини инобатга олмай, шахсни ўраб турган ижтимоий муҳитни, ундаги шахслараро муносабатларнинг хусусиятларини ўрганмай туриб амалга ошириб бўлмайди, бу муаммони ҳал этишда ижтимоий психологиянинг ўрни ва салоҳияти каттадир.

Шахс ва жамият ўзаро муносабатлари, шахснинг турли гуруҳлардаги мақомидан келиб чиқиб ўрганадиган фан сифатида ижтимоий психология энг аввало амалий фан сифатида ўз вазифалари борасида айнан инсоннинг ижтимоий хулқини жамият аъзоси сифатида тўғри йўналтириш муаммоларини ўрганади ва тавсиялар ишлаб чиқади. Бу борада талаба-ёшларнинг мафкуравий иммунитетини шакллантириш муҳим вазифалардан. Охирги йилларда айнан ушбу масалага эътибор яна кучайди. Ёш олимлар бу масала борасида ўз фикрларини баён этиб, диссертацион тадқиқотлар ҳам олиб бормоқдалар. Ушбу мақолада айнан олий ўқув юртларида фаолият олиб бораётган мураббийлар, олийгоҳ психологлари ҳамда педагог-кадрларга ёшлар мафкуравий дунёқарашини ўзгартиришга алоқадор айрим амалий-психологик йўналишларни белгилашга қарор қилдик.

Аввало шуни таъкидлашни хоҳлар эдикки, талабаларни яхлит гуруҳ деб оладиган бўлсак, уларнинг барчаси билан, бир вақтда, бир хил эффект билан ишлашнинг ўзи мушкул. Иккинчидан, бир гуруҳ талаба учун мақбул ва самарали деб ҳисобланган услубни бошқасида ҳам айнан жорий этишга уриниш бундай шароитларда тескари самара бериши турган гап, яъни, “бумеранг самараси”ни бериши мумкин. Талабаларимизнинг аксарияти биз хавотирланаётган муаммо бўйича олиб қаралганда умуман тарбиявий таъсирга, умуман **атайлаб** улар хулқидаги у ёки бу сифатни ўзгартиришга муҳтож эмас, бу ишни улар устида олиб бориш кўзланган мақсадга олиб келмайди. Ижтимоий психологлар кўпроқ группавий қадриятларни ким, қачон ва қаерда, қандай идрок қилишига қизиққанлар. Агар бизни қизиқтираётган масала, яъни, талаба-ёшларнинг бизга ёт бўлган қадриятларни қабул қилиши, диний ақидапарастликка мойиллиги нуқтаи назаридан муаммога ёндашадиган бўлсак, маълум бўладики, экстремистик кайфиятли ёшларнинг бундай фикрлаши билан эътиқоди бутун тенгдошидан фарқи унчалик катта эмас экан. Яъни, агар соғлом фикрли бола кўпчилик эътироф этган қадриятни жондили билан қабул қилса, мойиллиги бор бола секин-аста босиқлик билан қабул қиларкан, лекин амалда у қайси хулқ шаклига эргашиши атрофдагиларга маълум вақтгача сир бўлиб қолаверади. Бир қарашда ҳамма қатори бўлган талабани экстремистик кайфиятини, ундаги ғаразли, тажовузкор ниятлар, нотўғри дунёқарашни пайқаш қийинроқ экан.

Демак, бу ҳолат мураббийдан, педагогдан, психологдан, раҳбардан ўта зийраклик ва эътиборни талаб қилади. Хўш, бугун бизнинг турли тоифали, кайфиятли, иқтидорли ва ўрта ўзлаштирувчи, моддий жиҳатдан қашшоқ ёки бироз муҳтож, яъни таъминланганлик жиҳатдан турлича бўлган талабалар ва магистрларга эътиборимиз қандай?

Биз бугун ўзимизга шундай савол беришимиз керак: олийгоҳнинг домласи, мураббийлари ва устозлар кимлар билан кўпроқ ишляпти ва ишлаши керак? Ўтказилаётган маънавий ва маърифий учрашувларда, катта тадбирларда, давра суҳбатларида биз кўпроқ кимларни кўряпмиз? Айрим олинган “муаммоли”, тарбияталаб ёшлар билан ким ишляпти ва қандай ишляпти, бизда хавотирлик уйғотаётган талабалар бундай соғлом мунозара ва тадбирларда иштирок этиптими ўзи? Агар декандан сурункали дарсга келмайдиган, ўқув предметларини аранг ўзлаштирадиган талаба билан нима иш қилганини сўралса, “ишладик”, “шуғулланяпмиз” дейди, лекин унинг иш методлари билан, қандай воситалар асосида дарсни ўзлаштириши билан танишмизми? Нега олиб бораётган ишларимиз ҳамиша ҳам самара бермаяпти?

Демак, айрим мафкуравий тайзиклар таъсирга берилиб қолган йигит ёки қизнинг онгини “тозалаш”да қандай йўл тутаётганлигимиз маълум маънода сирдай. Ваҳоланки, айнан



шундайлар билан ишлаш бевосита тарбиялаш бўлса, қолганларни ана шундай ёмон таъсирлардан муҳофаза қилиш – ёшлар онгида иммунитетни шакллантириш деб аталса керак.

Бизнинг кузатишларимиз мураббийлар ишлаш услубида ҳаттоки “аълочи”, иқтидорли ёшларга ёндашувда ҳам хатоликлар борлигини кўрсатмоқда. Аксарият ҳолларда биз уларга “олимпиадада ютсанг бўлди”, “степендиант бўлмасанг бўлмайди” қабилада установка бериб, ўз устида ишлашга мажбур қиламиз. Керакли соврин ёки мукофотни олиб келгач, курсдошлари даврасида уни бир рағбатлантириб, бир неча маротаба мажлисларда мактаб, расмини ҳурмат тахтасига қўйиш билан чекланамиз. Шу талаба кейинчалик ҳам ўта тиришқоқлиги билан ўз устида ишляптими, йўқми, бу билан кейин қизиқмаймиз. Соврин олишда “пик” нуктага чиққан иқтидор университет дипломини олишга келганда анча пастлаб кетганини сезмаймиз ҳам. Шу сабабли ҳам ақидапарастлар домига илинганлар орасида энг иқтидорли деб юрган талабаларимиз ҳам чиқиб қолмоқда.

Демак, биринчи масала – адашганлар учун психотерапия нимадан иборат бўлиши керак? Хулқ-атвордаги хатоликлар энг аввало фикрлаш тарзидаги хатоликларнинг оқибати бўлгани учун бизнингча, аввало уларнинг негатив **фикрлаш тарзи схемасини ўзгартириш лозим**. Бу бевосита талабанинг онгига таъсир кўрсатишни таъказо этади.

Иккинчидан, фикрлаш тарзига таъсир кўрсатиш учун ўзимиздаги **тушунтириш услубимизни**, умуман ишлаш услубимизни кескин ўзгартиришимиз керак бўлади. Яъни, илгари, юқори тонларда, директив оҳангда, “катта” ролида гаплашиб юрган бўлсак, энди керак бўлса, “тенгма-тенг”, демократик оҳангда, вазминлик билан хатти-ҳаракатларни биргаликда таҳлил этишга ўтиш лозим. Ёки кимлар биландир илгари яхши гапириб юрган бўлсак, керак бўлса, энди авторитар йўл тутишимиз керак бўлади. Масалан, хатти-ҳаракати шубҳа уйғотган талабани ректор хонасига таклиф этиб, оғир-босиқлик билан “гаплашиб олиш” ҳам таъсир кучига эга бўлади. Акс ҳолда, кўпинча, декан ёки унинг ўринбосари эски усулларда “тарбиялаб” ўспиринни баттар ашаддийлаштириб, агрессив, тажовузкор қилиб юбориши мумкин.

Учинчидан, талабанинг ўз-ўзини идрок қилишини, ўзини англашини ўзгартириш, яъни, унга мурожаат шундай бўлсинки, талаба қилган ишлари орқали ўзига ўзи баҳо берсин. Бунда кўпинча, талаба нима билан машғул бўлаётганлиги ва унинг оқибатларини ўзи англашига ёрдам бериш керак.

Нихоят, шундай вазият яратиш лозимки, талаба ижобий тажриба орттирсин, яъни, ўзига, оиласига ёки курсдошларига, факультетига манфаатли иш қилиб, олқиш олсин. Бунинг усули - таъсирга берилувчан талабанинг курсдошларига биргаликда топшириқ бериш керак – ҳафта мобайнида ҳар кунлик яхши ва ёмон ишларини, ютуқ ҳамда камчиликларини ўзи эринмай ёзиб боришга ундаш ҳам бизнингча, самарали. Агар шу ишни ўша адашган бола ҳам бажарса, ўзи билмаган ҳолда ўзи тўғрисидаги баҳоси ўзгаради (ё ўзини роса ёмон кўриб кетади, ёки ижобий ишларнинг кўпроқ бўлишига ҳаракат қилиб қолади, ёки бу ишни қилолмаслигини айтиб, ночорлигини ўзи бўйнига олади).

Олий ўқув юртининг раҳбарлари албатта, бевосита ўзлари бу иш билан шуғуллана олмайди. Уларга умуман талабалар контингентинида эътиқодий соғломлик бўлишини таъминлаш учун қўйидагиларга эътибор беришлари лозим:

1) олийгоҳдаги **профессор-ўқитувчиларнинг профессионал компетентлигини ошириш**, улар малакасини ошириш орқали ёшлар билан ишлашнинг психологик йўллари билишлари учун имконият яратиш. Яъни, профессор ўқитувчиларнинг малакасини ошириш ёки қайта тайёрлаш курсларида талабалар мафкуравий онгини ўзгартиришга бағишланган махсус курслар ташкил этиб, унда ўзаро тажриба алмашишдан ташқари, эркин дебатларда самарали ишлаш тизимини психокоррекция қилиш лозим бўлади.

2) аввало, педагог ҳамда мураббийлар, муҳими - талабаларнинг **мустақил фикрлашлари** учун шароит яратиш, акс ҳолда талаба онги тайёр шаблонлар, стереотипларга шу қадар ўрганадики, улар охир-оқибат ҳар қандай бидъат ёки ёт ғояларга эргашиб кетаверадиган бўлиб қолади. Яъни, дарсни ташкил этишнинг ноанъанавий, интерактив усуллари кенг йўл очиш, дарсларда талабаларнинг интерактив мулоқотини ташкил этиш, улар миясининг яхшироқ ишлаши, қизиқишларининг ўсиши ва мустақил фикрлашига ёрдам





беради; шу йўл билан уларда нафақат она тилида ўз нуқтаи назарини баён этиш, балки фаол тинглаш малакаларини ҳам ҳосил қилиш мақсадга мувофиқдир.

3) таълим жараёнидаги **бюрократияни, эскича тартибларни минималлаштириш**. Чунки эски таълим тизими ўқитувчининг айтганини, у ёзган маъруза матнини айнан кўчириб ёзиб келиш, айтиб беришни талаб қиларди. Бу ҳолат мияни автоматик ишлашга, зомби каби ёдланган бир хил қолипда бўлишга ўргатади, бундай мияда албатта, ўзига хос вакуум ҳосил бўладики, бу вакуумга кейинчалик бошқа ёт ғоя ва тушунчалар жуда тез сингади, чунки мия деярли тормозланган, ҳар қандай бошқача хабар шахс томонидан қабул қилиниб, унинг миясига осон кириб, ўрнашиб олади.

4) талабаларни ҳам, ўқитувчиларни ҳам **алдамаслик**, куруқ ваъдалар билан ишонтирмаслик. Зеро, бундай одам ваъдани эшитганда қанчалик хурсанд бўлган бўлса, уни устидан чиқмаслик ҳолатларини англаганда, шунчалик ранжийдики, буни муҳолифлар “қулай фурсат” сифатида ишлатадилар.

Демак, давр раҳбардан, педагог ва психологдан педагогик технологияларни такомиллаштиришни талаб қилмоқда. Бу унинг таъсир кўрсата олиш ҳислатининг самарали бўлишини талаб этади. Бу қобилият нималарга боғлиқ ва педагогик-психологик билимдонликнинг шакл ва услублари қандай?

### Мафкуравий таъсирнинг шакл ва услублари

| Шакллари                                                                                                                                                                               | Услублари                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ўқув ва ишлаб чиқариш шароитларининг <b>эргономизацияси ва эстетик жиҳатдан жиҳозланиши</b>                                                                                            | <b>Ахлоқий эътиқод кўникмаларига ўргатиш</b> , Бу услуб ёшларнинг ахлоқий кадриятларни ўзлаштириши ва ахлоқий кўникмаларни фаол тарзда ўзлаштиришига имкон беради                                                                                                     |
| <b>Ахлоқий ташвиқот</b> – ёшлар ахлоқига алоқадор хулқ – атидорнинг моҳиятини ёритиш                                                                                                   | <b>Ахлоқий маслаҳатлар бериш</b> . Дунё ёшлари каторида Ўзбекистон ёшларининг ижобий образини яратиш орқали уларда эътиқодлилиқ, ватанпарварлик, илмпарварлик каби фазилатларни шакллантириш.                                                                         |
| <b>“Устоз-шогирдлик”</b> анъаналарининг бардавомлигига эришиш.                                                                                                                         | <b>Ахлоқий ўрнак кўрсатиш</b> – ёшлар учун ўрнак бўлиши мумкин инсонлар ҳар бир жамоада бор, иложи борида ёш профессор-ўқитувчилар ибратидан фойдаланиш, ижобий хулққа тақлид этиш, “Мендай бўл” дейиш, ўз навбатида, илғор ёшларидан ҳам муайян андозаларни ўрганиш. |
| <b>Хайрия тadbирлари</b> – талабалар маиший ахлоқини яхшилашга қаратилган мақсадли тadbирлар, шунингдек, унинг оилавий ахлоқи, дам олишини қандай ташкил этаётганлигидан бохабар бўлиш | <b>Ахлоқий экспертиза</b> – турли зиддиятли ҳолатларда вазиятни холис баҳолаш орқали уни бартараф этиш йўллари намоён этиш, маънавий ўрнак кўникмаларини рағбатлантириш.                                                                                              |
| Янги <b>ахборотлар макони</b> ни яратиш                                                                                                                                                | <b>Китоблар ва даврий нашрлар билан ишлашга ўргатиш</b> , талабадаги китобга бўлган қизиқишни долзарблаштириш, рақамли технологияларни амалда ўзлаштириш.                                                                                                             |
| <b>Интерактив таълимни</b> жорий этиш                                                                                                                                                  | <b>Ролли ўйинлар, корпоратив тренинг ва амалий бахслар</b> – дарсда ва дарсдан ташқари тadbирларда талабага ўқитувчи, масъул ходим бўлишни ҳис қилишга имкон бериш, фаол позицияларга ўргатиш                                                                         |
| <b>Жамоат ишларига жалб этиш</b> - топшириқларни аниқ шахсларга бўлиб бериш                                                                                                            | <b>Имидж яратиш</b> – яъни маънавий хулқнинг афзалликларини ёрқин тимсоллар ва мисолларда кўрсатиш орқали, масъулият ва фидойиликка чорлаш. “Яхши домла”, “яхши талаба”, “давримиз қаҳрамони” образларини ёрқин намоиш этиш                                           |

Демак, маънавий тарбиянинг узлуксиз, изчиллиги ва педагогик таъсирчанликнинг самараси аввало нималарга ва яна қандай ижтимоий психологик иш услубларига боғлиқ?

- иш-амал билан таъсир кўрсатиш



- сўз воситасида таъсир
- ташки қиёфа ва хатти-ҳаракат билан таъсир кўрсатиш.

Ёшларни ахлоқийликка ўргатиш, ахлоқан ва маънан юксак бўлиш, умуман тазйикни, куч ишлатишни рад этади. Маъмурий тазйик ҳам ёшларни ёт таъсирлардан асраб қоламайди. Бунинг ягона йўли – инсоний муносабатларнинг асосланганлиги. Қолаверса, фуқаролик жамияти қуриш энг аввало соғлом демократик муносабатларни тақозо этишини биламиз.

**Хулоса.** Хўш, бугун олий ўқув юртларида ёшларни ёт ғоялардан асрашнинг қандай реал, амалий, педагогик-психологик механизмлари мавжуд?

1. **Мураббийлар институти.** Айнан мураббий ўзига юклатилган вазифалар доирасида талабалар гуруҳида дарсдан ташқари мулоқотда бўлиш, унинг оиласи, машғулоти, муаммолари билан қизиқиш имкониятига эга.

2. **Маънавият кунлари.** Уларни катта залларда, тартиб билан келган талабалар билангина эмас, балки имкон қадар ўша дарсларни қолдирадиган, “адашишга мойиллар” иштирокида ташкил этиш мақсадга мувофиқроқ. Бунда албатта, фаол талабалардан фойдаланиш керак. Айнан талаба-ёшлар қизиқадиган “Китоблар ярмаркалари” ўтказиб, китобхонлик конкурслари ўтказиш ҳам мароқли, ҳам таъсирчандир.

3. **Жамоат топшириқлари.** Менимча, ҳозир айрим талабаларгина, биринчи навбатда, аълочилар “Ёшлар иттифоқи” бўлимлари орқали айрим жамоат ишларига жалб этилган. Менимча, Оксфорд университети каби етакчи хорижий олий ўқув юртлари тажрибасидан ўрганиб, университетларда амалда турли йўналишли марказлар, Клублар, ҳаваскорлик тўғараклари, фан лабораториялари кабиларни кўпайтириб, уларга бевосита талабаларнинг иштирокини таъминлаш, дастлабки пайтларда жамоатчилик асосида кўмаклашаётган талабаларга моддий ва маънавий рағбатлантириш имкониятларини қидириш керак. Энг яхшиси, турли грантлар, илмий-амалий лойиҳаларга, “IT-технологиялар марказлари”га жалб этиш лозим.

4. **Талабани мустақил ҳаётга, жумладан, оилавий ҳаётга тайёрлаш.** Чунки талабалик йиллари романтизм, севги ва дўстлик йиллари эканлигини унутмаслик керак. Шу йўл билан талаба оиласи билан алоқа боғлаш, ота-оналар билан ҳамкорлик қилиш, никоҳ ёши тўғрисида аниқ тасаввурларга эга бўлиш, оилавий қадриятларга ҳам дунёвий, ҳам диний томондан ўргатиш бугунги кунда малакали мутахассис бўлиб етишишнинг муҳим омилдир.

Юқорида таъкидланган Концепция вазифаларига биноан, биз бугунги замон ёшларидаги маънавий фазилатларнинг “ўқ томирлари”, асосларини, устуворларини ажратиш лозим деб ҳисоблаймиз. Зеро, шахсга хос бўлган ижобий ҳамда салбий хусусиятларнинг бисёрлигига қарамай, уларни бирлаштирувчи ўта муҳим фазилатлар борки, улар аслида табиатан умумлаштирувчи қадриятлар ҳисобланади. Уларнинг ҳам бири махсус тадқиқотлар доирасида ўрганилиши ва ижтимоий психологик амалиётда, тарбия жараёнида уларга асосий эътибор қаратилиши лозим, деб ўйлаймиз. Бизнингча, улар қуйидагилар:

- болани илк ёшлиқдан **ўзини англашга** ўргатиш, шундагина у яхшини ёмондан, ҳалолни ҳаромдан, гуноҳни савобдан, фойдани зиёндан ажратишга ўрганади;

- **ҳаққонийлик, адолатлилик ва адолатпарастлик**, ҳақни ноҳақдан ажратиш, жамиятда оддий кузатувчи эмас, балки ҳар соҳада қонун ва жамият нормалари устуворлигига ўрганади, жамиятда коррупция ва порахўрлик каби салбий иллатларга қарши курашувчи бўлиб вояга етади, бунда ҳам энг аввало оила институти ва сўнгра таълим муассасаларидаги изчил ва узлуксиз тарбия муҳим роль ўйнайди; меҳр билан йўғрилган ҳаққонийлик баркамолликнинг муҳим мезонидир.

- **ижтимоий фаоллик, ўз бурчи ва ҳақ-ҳуқуқларини теран англаш**, мустақил фикрлаш, эркин сўзлаш, ўз имкониятлари ва иқтидорини тўла жамият манфаатига сафарбар қила олиш;

- **ўз она тилида тўлиқ, раво ва аниқ гапиришга** илк ёшлиқдан гапира олиш маданияти, зеро, шахс ўз она тилини тўла билмагунча ва қадрига етмагунча, ўзга тилларни ўзлаштириб ҳам, унда ишлашга ҳам қодир бўла олмайди ва ҳақозо.

- **илмлилик ёки илмпарварлик**, ҳар бир воқеа ва ходисанинг асл моҳияти ва туб маъносини ўрганиш қобилияти, зеро, янги замон кишиси илмсиз ҳеч қандай марраларга эриша олмайди.

Устувор қадриятларнинг, яъни, шахс тизимидаги энг муҳим сифат шакллантирувчи фазилатлар рўйхатини шу тарзда давом эттириш мумкин, зеро, шахс ижтимоийлашуви жараёнида юқоридаги ва бошқа муҳим сифатларнинг шаклланиш динамикаси ва қонуниятларини ижтимоий, умумий





психологиянинг ишончли методлари ёрдамида ўрганиш, уларнинг ижтимоийлашув манбалари, институтлари ҳамда мулоқот жараёнида намоён бўлиш омилларини чуқур таҳлил қилиш - фанимизнинг устувор, долзарб масалаларидандир.

### Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида"ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами . 2017. (766)-сон
2. Мирзиёев Ш.М. Нияти улўғ халқнинг иши ҳам улўғ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. - Т: "Ўзбекистон" 2019.- 488 б.
3. Glassman A. H., Shapiro P.A., Depression and the course of coronary artery disease. Am J Psychiatry. 1998 ; 155 : 4-11.
4. Carney R. M., Saunders R. D., Freedland K.E., et al. Association of depression with reduced heart rate variability in coronary artery disease? Am J Cardiol. 1995 ; 67: 562-564.
5. Bass C., Wade C., Hand D., et al. Patients with angina with normal and near normal coronary arteries: clinical and psychosocial state 12 months after angiography. BMJ. 2003, 287: 1505-8.

### ПСИХОЛОГИЯ ЖУРНАЛИ ҲАҚИДАГИ АЗИЗ ХОТИРАЛАР

*Ўтган қисқа, лекин мазмунли давр ичида журналнинг ҳар бир сонини нафақат унинг бевосита муштарийлари бўлган ёшлар, балки изланишлари натижалари дунёга танилган олимлар ҳам кутадиган бўлишди. Назаримда бу жуда муҳим ҳолат, чунки шахсан ўзим ҳам унинг ҳар бир сонини кутаман, унда ёритилган мақолаларнинг мазмунини таҳлил қиламан, Ўзбекистон психологик билимларнинг қай йўсинда ва қай босқичда ривожланаётганлигини мушоҳада қиламан. Очиғи, кўнглим тўлган ҳолатлар ҳам бўлади, қандай муаммолар ўз ечимини кутаётганлигини ҳам гувоҳи бўламан.*

*"Психология" журнали учун мақола тайёрлаган ҳар бир шогирднинг қўлёзмаларига жуда жиддий эътибор бераман, уларнинг мазмуни, долзарблиги, қандай янгиликларни ёритаётганлиги, сифати ва хулосаларига қайта-қайта назар ташлайман. Мақсадим ҳар бир шогирдим долзарб ва Ўзбекистондаги психология фанининг ривожига ўз ҳиссасини қўшаётганини англашни хоҳлайман. Журналнинг биз олимлар учун ва иқтидорли ёшлар учун ижтимоий аҳамияти ҳам айнан шундадир.*

*Мен Ўзбекистон психология фанининг ривожини истайдиган бир олима сифатида, 10 йилдан буён фаолият кўрсатиб келаётган қадрдон журналимизга бардавомийлик ва боқийлик тилаб, унинг заҳматкаш таҳририятига, унинг бош муҳарририга ҳамда ушбу фаолиятни қўллаб-қувватлаб келаётган Бухоро давлат университетининг маъмуриятига соғлиқ-саломатлик ҳамиша омад ёр бўлишини истаб қоламан.*

*Профессор Васила Каримова*



**Козлов Владимир Васильевич,**  
Президент Международной Академии Психологических наук, доктор  
психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной и  
политической психологии ЯрГУ им. П.Г.Демидова



## РОЛЬ МУЗЫКИ В ДМД

## THE ROLE OF MUSIC IN BMM

**Аннотация:** В статье конспективно обобщается опыт использования музыки в психотехнологии «Дыхание-Музыка-Движение», которая основана автором и используется в практической психологии в течение последних 20-лет.

**Ключевые слова:** Музыка, дыхание, движение, группа, личность, звук, творчество, ресурс.

**Abstract:** The article summarizes ably the experience of using music in psychology "Breath-Music-Movement", which was founded by the author and has been used in practical psychology over the past 20 years.

**Keywords:** Music, breathing, movement, group, personality, sound, creativity, resource.

**Аннотация:** ушбу мақола муаллиф томонидан асос солинган ва охириги 20 йил давомида амалий психологияда ишлатиладиган психотехнологияда "нафас олиш-музыка-ҳаракат" дан фойдаланиш тажрибасини истиқболли тарзда умумлаштиради.

**Калим сўзлар:** музика, нафас олиш, ҳаракат, гуруҳ, шахс, овоз, ижодкорлик, ресурс.

**Актуальность.** Влияние музыки на состояние личности, на продуктивность ее деятельности нами доказано еще в начале 80-х годов, когда мы разрабатывали программы функциональной музыки в промышленном производстве (Козлов В.В., Ярославль, 1982). В программу сессий мы дифференцированно подбирали такие музыкальные произведения, которые позволяли актуализировать ту или иную сторону эмоционально-чувственной сферы клиентов. Активная ритмическая (мажорная) музыка стимулировала потребность в сильных эмоциональных реакциях, в активной позиции при коммуникативном взаимодействии участников тренинга. Мягкая, пластичная (минорная) музыка пробуждала позитивно окрашенное переживание трансцендентальной сущности человеческого бытия, усиливала потребность в эмоционально-чувственных коммуникациях.

Влияние музыки на функциональные системы организма в нашей стране первым стал изучать выдающийся русский врач, психоневролог В.М.Бехтерев. Он не раз отмечал в своих трудах благотворное влияние музыки на больных неврозами и некоторыми психическими заболеваниями. Он установил, что музыка положительно влияет на дыхание, кровообращение, устраняет усталость и поддерживает физическую бодрость.

Как показывают наши исследования (Козлов В.В., Бубеев Ю.А.), музыка может оказывать влияние на деятельность человеческого мозга, на его волновые характеристики, стимулировать интеллектуальную деятельность и поддерживать вдохновение. Мы обнаружили функциональные изменения в ЦНС при восприятии музыки, осуществляя запись электроэнцефалограмм у испытуемых с одновременной регистрацией кожно-гальванических реакций. Обнаруженные данные свидетельствовали об изменении потока возбуждения в кортикоталамических и кортиколимбических кругах. Волновые пакеты, возникающие как следствие воздействия структуры музыкального произведения, синхронизируют ритмическую активность различных участков коры головного мозга, могут создать динамичный баланс между более логичным левым и более интуитивным правым полушариями мозга.

Некоторые мелодические рисунки и гармонические структуры вызывают определенные психические состояния и физиологические сдвиги в организме человека. При активном восприятии музыки физиологические ритмы человека резонируют и непроизвольно подстраиваются под ее частотные и динамические показатели, музыкальный темп, ритм, структурное строение произведения и другие музыкальные факторы могут подчинять себе ритм внутренних физиологических процессов [72].





Наиболее ясно ритмически ощущаются частоты соответствующие биоритмам нашего организма – ритмам дыхания, сердечного пульса, ходьбы, определенных двигательных паттернов, бега. Именно этим частотам соответствует метроритмика, и именно они наиболее подвержены перестройке.

Отдельным органам и системам нашего организма в здоровом состоянии присуще особое сочетание гармонических колебаний, на терминологии музыкантов – нот. С этой точки зрения каждый человек – это сложнейшее музыкальное произведение. Существует связь между вибрациями звуков и организмом: низкие частоты соотносятся с нижней частью тела, высокие – с верхней.

Психозомоциональные состояния, связанные с музыкальным удовольствием (прилив энергии, ощущение подъема, энтузиазм), которые возникают при прослушивании определенной музыки, объясняются так же физиологически. При этом высвобождается эндорфин и вырабатывается эндогенный алкоголь.

Многочисленные исследования и эксперименты показали, что музыка является мощным средством психофизиологического воздействия.

Именно поэтому с помощью музыки можно лечить неврозы и депрессии, сердечно-сосудистые заболевания и мигрени, и можно даже использовать музыку как обезболивающее в стоматологии.

Звуковое сопровождение используется высокого качества. Лучший способ – это пользоваться хорошей звуковой аппаратурой: проигрывателем компакт-дисков или записями, сделанными с компакт-дисков. Использование компакт-дисков и программ должно ориентироваться на состояние группы. Для хорошего звучания в комнате среднего размера с группой из 12 человек необходимо иметь две или четыре хороших колонки не менее чем с 12-дюймовыми (1 дюйм = 2,5 см) басовыми динамиками.

Существуют определенные требования к содержанию музыкальных произведений, используемых в ДМД.

Музыка этнических духовных традиций была опробована и проверена многими поколениями как эффективная для стимуляции необычных состояний сознания. На каждой стадии в сессии присутствуют отрывки этнической музыки и молитвы. Музыка, сочетающая стабильный ритм и объединенная интересной музыкальной темой, может давать достаточно вариаций внутри одного отрывка, чтобы служить основанием для многих видов переживаний в расширенном состоянии сознания. Только голоса или только инструменты (без ритма) не имеют достаточной мощности, чтобы нести энергию сессии в дыхательной работе. Голоса (хор) хороши в конце сессии. Человеческие голоса имеют приземляющий эффект и помогают участнику вернуться к обычному сознанию. Песен с понятными английскими для англоязычных групп, русскими – на территории СНГ словами следует избегать, чтобы на переживание участника не влиял смысл слов. Однако вполне приемлемы слова на других языках, которые участники не понимают.

Следует избегать музыки, имеющей паузы или неровную громкость и ритм. Можно использовать некоторые куски из классической музыки, пользуясь ручкой контроля громкости, чтобы смягчать неожиданные перепады громкости. В большинстве отрывков громкость должна быть почти однородной. Следует избегать хриплой и тяжелой музыки.

В ДМД связанное дыхание, индуцирующее ИСС сочетается с побуждающей музыкой. Подобно дыханию музыка и другие виды звуковой технологии на протяжении тысячелетий использовались как мощнейшие орудия обрядовых и духовных практик. С незапамятных времён монотонный барабанный бой, пение и другие виды звуковых техник были главным орудием шаманов в разных частях света. Многие доиндустриальные культуры совершенно независимо друг от друга развили барабанные ритмы, которые в условиях лабораторных экспериментов производили очень заметное воздействие на электрическую активность мозга (Jilek 1974, Neher 1961 and 1962). А архивы антропологов, изучающих первобытную культуру, содержат неисчислимые примеры преобразующих методик необычайной силы, сочетающих музыку, пение и танцы.

Во многих культурах звуковые технологии во время проведения сложнейших церемоний использовались именно для целей врачевания. Целительные обряды навахо, проводимые





подготовленными певцами по своей поразительной сложности сравнимы с партитурами вагнеровских опер. Экстатические танцы бушменов. Кунг из африканской пустыни Калахари обладают необычайной целительной силой, что было засвидетельствовано многими антропологическими исследованиями и кинофильмами (Lee and DeVore 1976, Katz 1976). Целительные возможности обрядов синкретических религий Карибской и Южной Америки, таких как кубинская *сантерия* и бразильская *умбанда* признаются многими профессиональными психиатрами этих стран, которые получили традиционное западное образование. Замечательные примеры эмоционального и психосоматического исцеления происходят и на собраниях христианских групп, использующих музыку, пение и танцы, таких как Укротители Змея или Народ Святого Духа, возрожденцы или члены церкви пятидесятников.

Некоторые великие духовные традиции разработали звуковые техники, которые вызывали не только общее состояние транса, но и обладали более специфическим воздействием на сознание. Прежде всего, это тибетское многоголосое пение, священные песнопения различных суфийских орденов, индуистские бхаджаны и киртаны, и в особенности древнее искусство *нада-йоги* или пути к единению через звучание. Индийские техники устанавливают конкретную связь между звуками особых частот и чакрами индивида. И посредством правильного применения подобного знания становится возможным повлиять на состояние сознания предсказуемым и желаемым образом. И это только несколько примеров широкого применения музыки с обрядовыми, врачебными и духовными целями.

В сессиях ДМД в качестве метода используется музыка с ее необычайными возможностями для психотерапии. Тщательно подобранная музыка, как показывает сорокалетний опыт исследования, обладает особым значением в расширенных состояниях сознания, где она выполняет несколько важных функций: приводит в движение чувства, связанные с вытесненными воспоминаниями, выводит их на поверхность и облегчает их выражение. Она помогает открыть дверь в бессознательное, усиливает и углубляет ход излечения и предоставляет содержательную среду для переживания. Непрерывный музыкальный поток создаёт бегущую волну, помогающую субъекту продвигаться сквозь трудные переживания и тупики, преодолевать психологические защиты, отдавшись ей и позволяя всему идти своим чередом. На сеансах ДМД, которые обычно проводятся в группах, музыка играет ещё и дополнительную роль, заглушая создаваемые участниками посторонние шумы и вплетая их в поток меняющихся ощущений.

Для того чтобы использовать музыку в качестве катализатора глубинного самоосвоения и работы переживания, необходимо научиться новому способу слушать музыку, то есть такому, который нашей культуре чужд. На Западе мы часто пользуемся музыкой как звуковым фоном, который почти не несёт эмоциональной нагрузки. В качестве типичных примеров этого можно было бы назвать использование популярной музыки на приёмах или набивающей оскомину фирменной или популярной музыки в торговых лавках, магазинах и на рабочих площадках. Для более искушенных слушателей характерен совершенно иной подход – дисциплинированное и интеллектуализированное прослушивание музыки в театрах и концертных залах. Характерный для рок-концертов динамичный и стихийный способ использования музыки гораздо ближе к использованию музыки в ДМД. Тем не менее, всё внимание участников таких событий обычно направлено вовне, и переживанию не достаёт важнейшей составляющей, которая столь существенна в интегративной терапии и самоосвоении – длительного направленного взгляда внутрь себя.

При ДМД важно полностью отдаться музыкальному потоку, позволить музыке резонировать во всём своём теле и откликаться на неё совершенно стихийно и непроизвольно, что включает такие проявления, которые были бы немыслимы в концертном зале, где даже плач или кашель могут стать источником возмущения. Здесь же каждому нужно давать полный выход всему, что бы ни вызывала музыка, будь то громкие крики или смех, детский лепет, звериные крики, шаманское пение или разговоры на чужих языках. Также важно не подавлять никакие физические порывы, такие как странное гримасничанье, чувственные движения тазом, сильная дрожь или судороги всего тела, спонтанную активность частей тела и всего тела как организмического потока. Рекомендуется участникам прекратить всякую умственную





деятельность, такую как попытки угадывать, кто у этой музыки композитор, или из какой культуры она происходит. Другие способы уклониться от чувственного воздействия музыки заключаются в том, что привлекается какая-то профессиональная оценка: суждение о качестве оркестрового исполнения, догадки о том, какие же играют инструменты, критическая оценка технического качества записи или музыкального оснащения комнаты. Но если нам удастся избежать подобных ловушек, музыка станет поистине очень мощным орудием вызова и поддержания холотропных состояний сознания. И потому у этой музыки должно быть высокое техническое качество и достаточная громкость для того, чтобы подгонять переживание и спонтанную двигательную активность. А сочетание музыки со связным дыханием обладает удивительной преобразующей силой.

Для проведения процессов ДМД используется специальное звуковое сопровождение высокого качества. В среднем специально составленные музыкальные программы для психотехнологии ДМД включают непрерывное (без пауз) звучание 1 час 15 минут. Этого, как правило, достаточно для проведения процесса, но ведущий должен иметь дополнительную музыку, пригодную для завершения сессии (4 стадия) на случай, если сессия продлится свыше ожидаемого времени.

В силу того, что музыка является базовым элементом ДМД, то к ней существуют определенные требования.

Хочется Вашему вниманию предложить примерную музыкальную структуру для сессии ДМД, приведенную в таблице 1.

Таблица № 1.

## Музыкальная структура для сессии ДМД

| Часы/минуты      | Типы музыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 00:00 – 00:03    | 1. Легкая, медленная, «затягивающая», убыстряющаяся к концу композиция.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 00:03 – 00:15    | 2. Сильная, ритмичная, стимулирующая дыхание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 00:15 – 01:00    | 3. Музыкальные сюжеты, включающие барабан, этническую, духовную ритмичную музыку или их современные обработки, быструю трансовую, электронную или психоделическую музыку. Кроме сильной эмоциональной части (борьба, победа, трагедия, падение, депрессия, фрустрация, подъем, драма) музыка должна содержать элементы катарсиса и высвобождения. |
| 01:00 – до конца | 4. Эмоционально-созерцательная (теплота, открытость, спокойствие, сердечность, трансцендентно-трансовая музыка полета, парения, отдыха и расслабленности).                                                                                                                                                                                        |

Блок методик и приемов, обеспечивающих освобождение эмоционально-чувственной сферы сознания, развитие эстетического знания и изменение представлений об образе «Я» на основе проживания музыкального спонтанного движения, разработан нами благодаря исследованию методического наследия А. Дункан, теоретических постулатов Дж. Фентресса, а также требований к составлению музыкальных сессий, выдвинутых для проведения процессов холотропного дыхания Ст. Грофом, К. Тейлор, В. Майковым. Решающим был наш исследовательский опыт (Козлов, 1982-2018).

Спонтанное движение, танец под музыку уже сами по себе имеют позитивное психологическое воздействие, гармонизирующее эмоционально-чувственную природу человека. Исследуя механизмы и характер построения пластического (плавного, текучего) движения у участников групп, мы обнаружили закономерности в осуществлении наработанных (стереотипных) и малоосвоенных (вновь приобретенных) форм самовыражения. На основе концептуальных положений модели динамического упорядочивания баланса центральных и периферических процессов управления иррелевантных стимулов Дж. Фентресса (1990) мы разработали блок методических приемов, позволяющих трансформировать стереотипные формы движения в продуктивные ранее неизвестные формы действия.



Так, во время выполнения клиентами спонтанного танца, мы включали дополнительную иррелевантную музыку, воздействие которой приводило к разрушению стереотипов движения. Если громкость музыки была средней степени интенсивности (до 70 дБ) с иррелевантной по характеру мелодикой и ритмической структурой по отношению к уже сформировавшемуся стилю движения, то наблюдалась трансформация форм, стиля танца, делающая его, с одной стороны, менее четким по контурам движения, с другой – более естественным, эмоционально спонтанным.

Новый стиль движения нарабатывался в процессе осознания клиентами характера своего отношения и переживания ими содержания музыкального произведения. Искажая воздействия со стороны иррелевантной стереотипам восприятия и действия музыки способствовали консолидации моторных функций и эмоционально-чувственной сферы сознания на ином уровне осознания. Таким образом, гибко подбирая музыкальные произведения разного стиля и характера звучания, мы разрушали ранее сложившиеся стереотипы спонтанного движения, освобождали и расширяли эмоционально-чувственную сферу у клиентов.

Нами в настоящий момент уже разработано 99 музыкальных сессий ДМД. Не все они удовлетворяют нас и наших клиентов, но наше умение в формировании сессий растет.

### Литература:

1. Блинова О. А. Процесс музыкальной психотерапии: систематизация и описание основных форм работы // Психологический журнал. – 1998. № 3. – с. 106 – 117.
2. Гроф С. За пределами мозга: рождение, смерть и трансценденция в психотерапии. – М.: ТПИ, 1994 – 504 с.
3. Дергаева И. А. Комплексное исследование восприятия и психологического воздействия музыки: Дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 2005.
4. Иванченко Г. В. Психология восприятия музыки: подходы, проблемы, перспективы. – М.: Смысл, 2001.
5. Козлов В.В., Психология дыхания, музыки и движения. Изд. Третье дополненное и расширенное. Ярославль, МАПН, РПФ «Титул», 2019. - 206 с.
6. Козлов В.В., Бубеев Ю.А. Измененные состояния сознания: системный подход. – М., 2005. 395 с.
7. Козлов В.В. Дао трансформации. – М.: МАПН, 1998. 189 с.
8. Козлов В.В. Интенсивные интегративные психотехнологии: Теория. Практика. Эксперимент. – М., 1998. 427 с.
9. Козлов В.В. Истоки осознания: теория и практика интегративных психотехнологий. Минск: МАПН, 1995. 304 с.
10. Козлов В.В. Интегративная психология: Пути духовного поиска или освящение повседневности – М.: Психотерапия, 2007 – 528 с.
11. Козлов В.В. Психотехнологии измененных состояний сознания. – М.: Институт психотерапии, 2005. 544 с.
12. Козлов В.В. Трансперсональная психология. Измененные состояния сознания, околосмертные переживания, интуиция, психология духовности. Учебное пособие. – Москва, Сер. Психологическое образование, ЭКСМО, 2010 - 510 с.
13. Козлов В.В. Гиршон А.Е., Веремеенко Н. Интегративная танцевально-двигательная терапия. СПб.: Речь, 2006 – 286 с.
14. Майков В.В., Петрова А.В. Пневмосинтез: путь к интеграции. Методическое руководство. – М., 1989. - 62 с.
15. Петренко В. Ф. Введение в экспериментальную психосемантику: исследование форм репрезентации в обыденном сознании. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983.
16. Подшивалов В. В. Методологические проблемы музыкальных психотехнологий // Вестник интегративной психологии. Под ред. В. В. Козлова. – 2004. Вып. 2. – с. 215 – 217.
17. Тэйлор К. Практический семинар по холотропному дыханию: руководство для подготовленных ведущих. – М.: ТПИ, 1999. – 129 с.





**Кашиянов Мергалияс Мергалимович,**  
доктор психологических наук, профессор  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

## РЕАЛИЗАЦИЯ МЕНТАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ СУБЪЕКТА

### REALIZATION OF MENTAL RESOURCES AS A MEANS OF FORMATION OF PROFESSIONAL THINKING OF THE SUBJECT

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ (Проект № 19-013-00102a)

**Аннотация:** В статье проведен обзор подходов, ориентированных на реализацию ментальных ресурсов субъекта. Представлено обоснование ситуативности/надситуативности мышления в качестве метакогнитивного средства решения коммуникативных проблемных ситуаций. Обосновано использование метакогнитивных стратегий в контексте обнаружения надситуативной проблемности в решаемой проблемной ситуации. Показано, что при движении от ситуативного к надситуативному типу мышления акты решения проблемной ситуации характеризуются направленностью на саморазвитие, творчество. Описаны стадии реализации ментального ресурса субъекта. Ситуативные факторы играют роль предиктора и определяют вариативность проявления надситуативных факторов, которые детерминируют трансформацию ситуации в событие.

**Ключевые слова:** событийность, событийность мышления, ситуации, трансформации, события, профессионализации, социализации.

**Abstract:** This article provides an overview of approaches aimed at the realization of the subject's mental resources. The justification situational / suprasituational thinking as a metacognitive means of solving the communication problem situations is presented. It is proved theusing of metacognitive strategies in the context of detecting suprasituational problematics in a problem situation solved. It is shown that the motion of a situational to suprasituational type of thinking acts of problem solving are characterized by orientation towards self-development, creativity. We describe the stages of implementation of the mental resouse of the subject. Situational factors play a role of a predictor and define variability of nadsituative factors manifestation that determines a transformation of the situation in the event.

**Keywords:** event, event-thinking the situation, the transformation event, professionalisation, socialization.

**Аннотация:** мақолада мавзунинг ақлий ресурсларини амалга оширишга қаратилган ёндашувлар кўриб чиқилади. Фикрлашнинг вазиятлилиги билан боғлиқ коммуникатив муаммоларни ҳал қилишнинг метакогнитив воситаси сифатида тақдим этилади. Муаммони ҳал қилишда конституцион муаммоларни аниқлаш нуқтаи назаридан метакогнитив йўналишлар аниқланди. Мавзунинг ақлий ресурсларини амалга ошириш босқичлари тавсифланади. Вазият омилларини тадқиқ қилишга қаратилган тавсияларимиз муайян омилларнинг намоён бўлишининг ўзгарувчанлигини аниқлашга хизмат қилади.

**Калит сўзлар:** воқеалар, воқеалар фикрлаш, вазият, ўзгариш, воқеалар, касбийлаштириш, ижтимоийлашув, профессионал тафаккур.

**Актуальность.** Понимание кризиса развития профессионального мышления субъекта является одной из актуальных проблем в различных научных областях современной психологии (педагогической психологии, психологии труда, психологии личности, общей психологии). Перспективным направлением в плане нахождения превентивных мер в преодолении кризиса является исследование особенностей реализации ментальных ресурсов как средства становления профессионального мышления, под которым понимается процесс



прогрессивного изменения когнитивных характеристик личности. Этот процесс протекает под влиянием социальных воздействий, производственной деятельности и собственной активности субъекта.

Профессиональное развитие заключается в формировании у человека, прежде всего, профессиональных способностей и мотивов труда, соответствующих требованиям деятельности, и зависит от содержания трудового процесса, условий его реализации, особенностей профессиональной карьеры и т.д. Результаты исследований (Buchmann, 2011; Lerner, 2010; Salmela-Aro, 2009; Головей Л.А., 2010; Петраш М.Д., 2011; Стрижицкая О.Ю. 2012; Dietrich, Parker & Salmela-Aro, 2012 и др.) показывают, что на разных этапах профессионализации психическое развитие является неизменно сложным многоплановым процессом. Проблема же творческого мышления в условиях неопределённости раскрыта в трудах В.В. Козлова. Им осуществлен уровневый анализ когнитивных детерминант [17; 18; 19].

Проведение компаративного анализа позволяет описать и объяснить сходства и различия условий или результатов становления и развития профессионального мышления, а также способствует выявлению специфики факторов, оказывающих наибольшее влияние на профессионализацию мышления субъекта. При этом определенное значение имеет выбор критериев сравнения факторов и процессов их влияния. Благодаря принципам универсализма и логоцентризма представляется возможным описать, объяснить и оценить разнообразные явления профессионализации. Так, коэффициент ресурсности мышления определяется с помощью методов математической статистики. Факторный анализ позволяет установить вклад каждого компонента мышления в общую структуру эффективности профессиональной деятельности. Дискретность осмысления возникает на таком этапе жизненного пути, когда мотивация на самореализацию не поддерживается ресурсами или находит и реализует их лишь в частичных преобразованиях. В таких изменяющихся условиях и факторах профессиональной деятельности снижается уровень ценностно-смыслового отношения к профессии. Формирование готовности к разрешению критической жизненной ситуации выражается в умении увидеть, что данная конкретная ситуация является сложной по объективному критерию (например, дефицит времени на её распознавание и разрешение), а трудной – по субъективному (недостаточность внутренних возможностей для оптимального совладания с ней).

Степень критичности зависит от внешней и внутренней ситуации. Анализ события-стрессора позволяет понять, сможет ли субъект совладать со стрессом или окажется в кризисе, поэтому возрастает ценность умения искать, видеть ресурсы, обращаться к ним, развивать их. Исследование сильных сторон профессионального мышления невозможно без обращения к его ресурсам. Учет и реализация наиболее важных ресурсов позволяет субъекту не только выстоять в ситуации стресса, но и продолжить своё профессиональное и личностное развитие. Знание системных детерминант развития ресурсов позволяет субъекту адекватно и целенаправленно влиять на самосовершенствование мобилизационных способностей.

Среди интеллектуальных способностей существенную роль играет надситуативное мышление как средство реализации ментального ресурса личности профессионала. Надситуативный уровень обнаружения проблемности в процессе конструирования желаемой ситуации позволяет актуализировать и реализовать творческие ментальные ресурсы субъекта, поскольку этот уровень не ограничивается только ситуационными признаками познания и преобразования. Именно надситуативный уровень характеризуется установлением фундаментальных и менее поддающихся наблюдению объективных и субъективных характеристик ситуации, лежащих в основе поверхностных проявлений. Данный уровень позволяет устанавливать противоречие, которое может воплощаться не только в прямом противоборстве людей, но и в устойчивом, стабильном фоне происходящих событий. Реализация этого уровня обнаружения проблемности придаёт определенный (новый) смысл профессиональной деятельности. Происходит более глубокое познание тех латентных отношений между элементами проблемной ситуации, которые имеют существенное значение для разрешения конфликтной проблемности, возникающей в условиях профессиональной деятельности [5; 6; 7; 10; 11; 14; 27].





В проведенных нами исследованиях (М.В. Башкин [1], М.М.Кашапов [2; 4; 8; 9; 10; 12; 13;], Т.Г. Киселевой [15], Т.В. Огородова [19], Ю.В. Пошехонова [20], И.В. Серафимович [21; 22; 23; 24], Ю.С. Филатова [25; 26] и др.) установлено, что как на стадии допрофессиональной и профессиональной подготовки, так и в процессе осуществления практической деятельности существует «проблемное поле», связанное с ментальной репрезентацией. В исследовании Ю.В. Пошехоновой обосновано, что обнаружение надситуативной проблемности может выступать регулятором развития профессионала, она взаимосвязана с эффективностью педагогической деятельности. Автором установлено, что полученные результаты свидетельствуют о влиянии занятий с преподавателями вузов по обучению решению педагогических ситуаций на совершенствование педагогического мышления. Обнаружены связи между уровнем метакогнитивной активности и результативными характеристиками педагогического мышления. Компоненты, в том числе и образные, и стратегии метапознания, включаясь в процесс профессионального педагогического мышления, определяют (посредством сознательного и бессознательного регулирования) эффективность обнаружения и разрешения педагогической проблемности. Изучена роль метапознания в профессиональном педагогическом мышлении. Составлена сравнительная характеристика мотивационного компонента конфликтоустойчивости в процессе профессионализации мышления студентов-психологов. Проведен теоретический анализ роли метакогнитивных процессов в профессионализации врачей-педиатров. Определены особенности и динамика метакогнитивных процессов врачей-педиатров [20].

В исследовании Т.Г. Киселевой показано, что по мере вовлечения в волонтерскую деятельность возрастает качество метакогнитивной активности. Социальная ответственность как особое качество волонтерской деятельности и атрибут ценностно-мотивационного компонента опыта волонтеров поддерживается метакогнитивными процессами [15].

А в работе Т.В. Огородовой показано, что надситуативная проблемность может также выступать в качестве регулятора позитивного функционирования человека как субъекта деятельности. Так, автором установлено, что психологические характеристики творческого мышления учащихся различных профильных классов имеют разноуровневое и полиструктурное содержание. Творческое вербальное мышление учащихся профильных классов, в сравнении с общеобразовательными, отличается разнообразным набором характеристик образного мышления. Например, особенностью учащихся педагогического профиля является согласованность вербальных и невербальных (образных) компонентов в структуре творческого мышления. Исследовано творческое мышление как фактор профессионализации субъекта. Проведен сравнительный анализ влияния характеристик творческого мышления на самооценку и самоотношение субъекта на разных стадиях профессионализации [19].

Целью исследований Т.В. Огородовой было выявление креативности в различных видах внеучебной деятельности. Выборка исследования: школьники МОУ СШ п. Ярославка - 56 человек; обучающиеся МОУ ДО «Дом творчества Краснопереконского района» г. Ярославль - 121 человека; обучающиеся Академии баскетбола ЧЕВАКАТА г. Вологда - 48 человек. Всего выборка составила 225 человек. Методы и методики исследования. Теоретический: анализ литературы по проблеме исследования. Эмпирический: использование методик на диагностику личностной креативности (Е.Е.Туник), дивергентного (творческого) мышления Вильямса (модификация Е.Е.Туник), методика «тип мышления» (методика определения типа мышления в модификации Г.В. Резапкиной), методики для определения свойств внимания (тест Бурдона, тест «Запомни точки»). Методы статистической обработки эмпирических данных, которые включают в себя анализ достоверных различий с помощью критерия U–Манна-Уитни, Т-критерий Вилкоксона, применяемый для оценки различий между двумя зависимыми выборками, выявление взаимосвязей между показателями – коэффициент ранговой корреляции r-Спирмена, установление влияния между вниманием и показателями креативности методом «корреляционного отношения»  $\eta^2$  Пирсона.

В ходе проведенного исследования рассмотрены подходы к пониманию креативности, определена её роль в различных видах внеучебной деятельности. Проанализированы





разносторонние и противоречивые исследования, которые свидетельствуют о связи креативности и внимания. При этом, доказана роль свойств внимания в эффективности освоения разнообразных видов деятельности. Показано, что дополнительное образование, позволяющее осуществлять внеучебную деятельность школьников, рассматривается как средовой фактор играющий значимую роль в развитии креативности, обладает максимальным потенциалом для проявления творческой активности, развития творческих способностей и креативности детей. Обосновано, что возрастная динамика проявления креативных характеристик показывает специфику внеучебных видов деятельности. В спортивных видах - показатели креативности снижаются, в творческих - возрастают. За год у младших школьников, которые посещают учреждение дополнительного образования, значимо выросли показатели креативного мышления. Выявлены различные структуры взаимосвязей показателей креативности у школьников, которые занимаются различными видами внеучебной деятельности. Установлен интересный факт: структура творческих характеристик личности у школьников, не имеющих внеучебной деятельности, более организована, по сравнению с обучающимися творческих кружков и спортивных секций. Выявлено влияние свойств внимания (концентрации и объема) на показатели креативности у школьников, занимающихся различными видами внеучебной деятельности.

В результате проведенного исследования установлены значимо высокие показатели креативных характеристик в старших группах у школьников, которые занимаются творчеством, в младших группах у спортсменов. У обучающихся, которые занимаются спортом, показатели креативности снижаются, у творческой - возрастают. На основе полученных результатов, мы можем говорить о том, что возрастная динамика проявления креативных характеристик показывает специфику внеучебных видов деятельности. Установлено влияние свойств внимания (концентрации и объема) на показатели креативности у школьников, занимающихся различными видами внеучебной деятельности [19].

М.В. Башкиным исследована профессионализация творческого мышления старшеклассников и студентов как субъектов коммуникативной деятельности. Выявлены связи показателей творческого мышления старшеклассников с компонентами их конфликтной компетентности. Установлено соотношение показателей творческого мышления студентов со структурой их конфликтной компетентности. Определены закономерности профессионализации показателей творческого мышления (беглость, оригинальность, гибкость) старшеклассников и студентов как субъектов коммуникативной деятельности. Установлены особенности взаимосвязи учебной мотивации, показателей творческого мышления и креативности студентов. В ходе исследования применялся следующий психодиагностический инструментарий: опросник «Диагностика личностной креативности» (Ф. Вильямс, в адаптации Е.Е. Туник); тест «Многозначные слова» (Т.В. Огородова, М.М. Кашапов); методика «Конфликтная компетентность» (М.В. Башкин, В.А. Горшкова, А.М. Воскресенский); методика «Изучение мотивации обучения в вузе» (Т.И. Ильина). С целью выявления особенностей творческого мышления и креативности студентов-бакалавров, получающих психологическое образование, в выборку исследования были включены студенты 1-4 курсов факультета психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова. Общий объем выборки составил 120 человек.

Работа испытуемых с тестом «Дивергентное (творческое) мышление» Ф. Вильямса предполагала создание ими рисунка с использованием стимульной фигуры. Данный тест диагностирует четыре показателя невербального творческого мышления: беглость, гибкость, оригинальность, разработанность, а также пятый показатель, характеризующий способность к словарному синтезу – название. Анализ выполненных испытуемыми рисунков показал, что студенты стараются использовать всю предоставленную им площадь для рисунка, объединяя замкнутую фигуру и пространство вне ее в единое целое. При этом рисунки студентов наполнены многочисленными интересными деталями. Таким образом, способность студентов синтезировать пространство внутри и вне стимульной фигуры указывает на высокий уровень развития у них творческого мышления.

Анализ достоверности различий позволил сделать вывод, что у студентов четвертого курса более высокие результаты по показателям «Гибкость» и «Оригинальность» по сравнению





со студентами-первокурсниками ( $p < 0,01$ ). Таким образом, в процессе обучения на факультете психологии у студентов развиваются способности к выходу за пределы определенной ситуации, совершенствуется умение широко рассматривать проблему и находить самостоятельные пути ее решения.

Измерение вербальных компонентов творческого мышления студентов проводилось с использованием теста «Многозначные слова» (Т.В. Огородова, М.М. Кашапов), в основу которого положена техника свободных ассоциаций, позволяющая диагностировать показатели вербального творческого мышления студентов: беглость ассоциаций, ассоциативную гибкость, семантическую гибкость и оригинальность ассоциаций. Анализируя полученные результаты, необходимо отметить, что наиболее часто у студентов встречаются ассоциации к стимульным словам по типу «уточнение», «часть-целое» и «причина-следствие». Высокий показатель семантической гибкости свидетельствует о способности студентов находить множество вариантов и принципиально различных стратегий решения задачи. Разнообразие форм и методов обучения на факультете психологии, а также практико-ориентированный подход, заложенный в содержании многих учебных дисциплин, способствуют развитию беглости, гибкости и оригинальности творческого мышления студентов.

С помощью методики «Диагностика личностной креативности» (Е.Е. Туник) были проанализированы такие показатели креативности студентов, как «Любознательность», «Воображение», «Сложность» и «Склонность к риску». Полученный результат можно объяснить тем, что студенты первого курса готовы ставить перед собой сложные амбициозные задачи и конструктивно отстаивать свои смелые идеи.

В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты корреляционного анализа показателей вербального и невербального творческого мышления студентов (по всей выборке испытуемых): 1. Установлена положительная связь между показателем вербального творческого мышления «Беглость ассоциаций» и невербальным показателем творческого мышления «Название» ( $r = 0,642$ ;  $p < 0,01$ ). Таким образом, количество предлагаемых студентами ассоциаций по тесту «Многозначные слова» находится в прямой взаимосвязи с богатством их словарного запаса и способностью к образной передаче сути изображенного на рисунках. 2. Выявлена положительная связь между показателями вербального творческого мышления студентов «Беглость ассоциаций» и «Семантическая гибкость» ( $r = 0,473$ ;  $p < 0,01$ ), то есть, количество предлагаемых студентами ассоциаций возрастает при увеличении количества значений слов. 3. Обнаружена положительная связь между вербальным показателем «Беглость ассоциаций» и невербальным показателем творческого мышления «Оригинальность» ( $r = 0,317$ ;  $p < 0,05$ ), то есть, чем выше оригинальность заполнения пространства по тесту «Дивергентного (творческого) мышления», тем большее количество ассоциаций к стимульным словам приводят студенты по тесту «Многозначные слова». 4. Выявлена положительная связь между невербальными показателями творческого мышления «Оригинальность» и «Название» ( $r = 0,432$ ;  $p < 0,01$ ). Таким образом, богатство словарного запаса и способность к образной передаче сути изображенного на рисунках находятся в прямой взаимосвязи с оригинальностью выполнения задания и особенностями заполнения пространства для творчества. 5. Установлена положительная связь между вербальным показателем «Оригинальность ассоциаций» и невербальным показателем творческого мышления «Название» ( $r = 0,568$ ;  $p < 0,01$ ). Нестандартность ответов по тесту «Многозначные слова» находится в прямой взаимосвязи с богатством словарного запаса и способностью к образной передаче сути изображенного на рисунках.

Результаты проведенного исследования позволили сделать следующий вывод: творческое мышление студентов, получающих психологическое образование, отличается гибкостью, высокой мобильностью оперирования словарным запасом, большой скоростью мыслительных процессов, согласованностью вербальных и невербальных показателей. Практическая значимость полученных результатов исследования определяется возможностью внедрения эмпирических данных в процесс профессиональной подготовки психологов. Результаты исследования могут быть использованы в качестве основы для проведения тренинговых



занятий со студентами с целью развития у них творческого мышления и повышения уровня креативности [1].

В проведенном Ю.С. Филатовой исследовании использовались следующие методики: самооценка метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности (авторы М.М. Кашапов, Ю.В. Скворцова); профессиональная коммуникативная компетентность врача (Н.В. Яковлева, Л.П. Урванцев); эмоциональный интеллект (Д.В. Люсин); профессиональная коммуникативная компетенция врача» (Яковлева Н.В., Урванцев Л.П.); «Диагностика ведущего типа реагирования» (Кашапов М.М. Киселева Т.Г.); «Уровень эмпатических способностей» (Бойко В.В.). Установлены взаимосвязи метакогниции, коммуникативной компетентности и сформированности эмоционального интеллекта врача-терапевта на разных этапах профессионализации. Проведено оценивание уровня сформированности метакогнитивных способностей у врачей-терапевтов с разным стажем. Определена взаимосвязь выраженности метакогнитивных способностей с выраженностью эмоционального интеллекта. Выявлена взаимосвязь коммуникативных способностей врачей терапевтов с уровнем метакогнитивных способностей. Исследована профессионализация мышления врачей (клиническое мышление) и педагогов (педагогическое мышление). Исследованы события, мотивирующие развитие профессионального мышления. Установлены и описаны метакогнитивные процессы в профессионализации мышления субъекта [25; 26].

Целью исследования, проведенного И.В. Серафимович, было выявление профессионального надситуативного мышления у медицинских работников различного типа учреждений (государственном и негосударственном учреждении, в последнем из которых пары «врач-медицинская сестра» четко закреплены и обучены совместной деятельности). Выборка: всего 160 врачей и среднего медицинского персонала. На выборке государственного учреждения здравоохранения мы установили, что при сравнении женщин (врачи и медсёстры) не обнаружено отличий в уровне профессионального мышления. При сравнении мужчин (врачи) и женщин (медсёстры) выявлено, что врачи мужчины более глубоко и полно анализируют ситуации ( $t = -2,169$ ,  $p < 0,05$ ), хотя по надситуативности целом отличий нет. При сравнении мужчин и женщин (врачей) выявлено, что у мужчин выше гибкость ( $t = 1,227$ ,  $p < 0,1$ ), а также общая надситуативность ( $t = 2,539$ ,  $p < 0,05$ ). На выборке негосударственного учреждения здравоохранения отличий в качествах надситуативности мышления у врачей и медсестер нет, при этом психолингвистический анализ показал, что аналитическая функция у врачей выше ( $t = 5,127$ ,  $p < 0,01$ ), как и большая активность по поиску способов устранения различных затруднений в деятельности. Осуществлено исследование условий для профессиональной самореализации и развития профессионального мышления. Рассмотрены особенности профессионализации мышления субъекта как условие личностного и профессионального развития (на примере медицинских работников).

Целью другого исследования, проведенного И.В. Серафимович, было установление сходств и отличий в структурных компонентах психологической системы деятельности у медицинских работников различного типа учреждений. Для решения возникшего вопроса, исследование было построено в двух направлениях. Одним из приоритетных вопросов для государственного учреждения здравоохранения был вопрос об особенностях поведения медицинского персонала с пациентами для урегулирования конфликтных ситуаций. Мы выявили, что медсёстры чаще используют стратегию «Избегание» в стрессе и конфликте чем врачи. Установлено, что женщины и мужчины ( $t = 2,277$ ,  $p < 0,05$ ,  $t = 2,323$ ,  $p < 0,05$ ), в меньшей степени прогнозируют своё поведение в конфликтных ситуациях ( $t = 2,330$ ,  $p < 0,05$ ); но лучше предвидят возможные последствия проблемных ситуаций с пациентами ( $t = 5,006$ ,  $p < 0,01$ ). Сравнение мужчин и женщин врачей не выявило отличий в стратегиях поведения в конфликте и стрессе, хотя выше мы указывали на отличия в уровне профессионального мышления. Таким образом, анализ ситуативности-надситуативности в отрыве от деятельности не дает возможности целостного понимания возможностей мышления и его роли для выбора приоритетных стратегий поведения.

Для негосударственного учреждения важным вопросом в сопровождении деятельности были не столько конфликтные и проблемные ситуации с пациентами, сколько вопросы





мотивации на работу в данном учреждении и близость ценностных позиций в диаде «врач-медсестра». Выявлено, что общей особенностью мотивации является как у врачей, так и у медсестер на первых местах – «стабильность работы», «интеграция стилей жизни», «служение», на последних – «предпринимательство» и «менеджмент» (достоверных отличий нет). Таким образом, в негосударственном учреждении здравоохранения выявлены у врачей и у медицинских сестер сходные мотивы в деятельности, ценностные установки. Одной из важных установок является «служение людям». Особенности профессионального надситуативного мышления не проявляются в критериях ситуативности-надситуативности, но имеются в психолингвистическом анализе проблемной ситуации и характеризуются большей аналитичностью врачей. Для медицинского персонала государственного учреждения оказались характерными следующие особенности профессионального надситуативного мышления и поведения: медсестры лучше, чем врачи (как мужчины, так и женщины) предвидят возможные последствия проблемных ситуаций с пациентами. У мужчин-врачей при решении проблемных ситуаций выше качество надситуативного мышления – гибкость [21; 22; 23; 24; 25].

Таким образом, формулируя общие выводы, полученные на основе проведенного анализа результатов нашей исследовательской группы, можно отметить, что ресурс личности является её конструктивным началом, позволяющим преодолевать трудные жизненные ситуации. Условия и объекты и отношения тогда становятся ресурсными, когда субъект наделяет их смыслом и связывает именно с ними ожидание позитивных достижений. Следовательно, не сам объект есть ресурс, а представления субъекта о нем, как о поддерживающем ресурсе.

Метод экспликации применялся нами с целью объяснения внутреннего содержания ранее неизвестного понятия «ресурсное мышление». Раскрытие психологического содержания нового понятия осуществляется посредством сопоставления с другими, качествами профессионального мышления (событийность, надситуативность, абнотивность), а также с уже известными свойствами, характеристиками, в частности надситуативности мышления, такими как прогностичность, метакогнитивность. В этом контексте экспликация использовалась как метод углубленного психологического проникновения в эксплицируемые понятия.

Принципиально новое явление не может быть понято только посредством известных субъекту законов и обобщений. При этом возникает иллюзия противоречия новому здравому смыслу, сформированному на основе прошлого опыта. Все переломные этапы познания неизбежно связаны с «шоком новизны». Одна из особенностей надситуативной проблемности заключается в структурировании конкретной ситуации. В целях понимания происходящего субъект мысленно выходит за рамки ситуационной обусловленности возникших затруднений и рассматривает себя как неотъемлемую часть познаваемой и преобразуемой ситуации. Следовательно, надситуативное мышление способствует кристаллизации характеристик мышления как личностных особенностей восприятия и осмысления ситуации. Событие целенаправленно создается системой умственных действий. Причинно-следственные связи умственных действий субъекта исследуются посредством выхода за пределы их носителя. Именно выбор, в отличие от реакции, является предпочтением и определяет траекторию трансценденции, выхода за пределы ситуации и возможностей субъекта.

Проведен содержательный психологический анализ проблемы исследования, обоснованы методологические подходы к проблеме профессионализации мышления субъекта: изучены теоретические источники по данной проблематике, описана специфика профессионализации личности на разных этапах обучения (довузовский, вузовский, после вузовский) и в различных сферах профессиональной деятельности. Выявлены и обобщены компоненты профессионализации мышления. Обоснованы положения о ведущей роли мышления в профессионализации субъекта. Сформирован перечень качеств мышления, которые в своей совокупности образуют профессиональное мышление субъекта. Разработаны критериальные показатели с целью описания параметров оценивания степени сформированности профессионального мышления у субъектов деятельности, которые будут применяться для проведения экспертного оценивания, кейс-методов и пр. В качестве показателей сформированности творческого мышления рассмотрены осознанные механизмы саморегуляции мыслительной деятельности. Проведены пилотажные исследования на выборке



старшеклассников, студентов и специалистов с целью апробации разработанной нами тестовой батареи. Проведено определение ее надежности и валидности, а также осуществлена проверка валидности разработанных нами критериев оценивания степени сформированности профессионального мышления. На основе осуществленного анализа полученных эмпирических данных внесены необходимые коррективы в тестовую батарею, в критерии оценивания и план проведения основного эксперимента. Разработана модель профессионализации мышления субъекта.

### Литература:

1. Башкин М.В. Особенности творческого мышления и креативности студентов-бакалавров, получающих психологическое образование // Психология способностей и одаренности : материалы Всероссийской научно-практической конференции, [21-22 ноября 2019 г.] / под ред. В.А. Мазилова. Ярославль : РИО ЯГПУ. С. 385-387.
2. Кашапов М.М. Психология профессионального педагогического мышления. Автореф. дисс. ... доктора психологических наук. – М. 2000. 48 с.
3. Кашапов М.М. Формирование творческого мышления на разных этапах профессионализации // Психология и школа, 2008. № 1. – С. 64-70.
4. Кашапов М.М. Событийно-когнитивные компоненты профессионального становления и реализации личности // PSIXOLOGIYA, ilmiy jurnal 1-son (21), Vuxoro-2016, (156 b). PSIXOLOGIYA, научный журнал. Выпуск 1. (21). Бухара – 2016. – С. 65 – 73. (156 с.). [www.psixologiya.uz](http://www.psixologiya.uz)
5. Кашапов М.М., Пошехонова Ю.В. Психология обучения взрослых : практикум. – Ярославль : ЯрГУ, 2016. 64 с.
6. Кашапов М.М., Шаматонова Г.Л., Кашапов А.С., Отставнова И.В. Ресурсность мышления как средство реализации творческого потенциала личности // Интеграция образования. 2017. – Т. 21, № 4. – С. 683–694.
7. Кашапов М.М., Пошехонова Ю.В. Роль метапознания в профессиональном педагогическом мышлении // Психологический журнал, 2017. Том 38, № 3, – С. 57–65.
8. Кашапов М.М. Надситуативное мышление как когнитивный ресурс личности // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2017. – Т. 22. С. 3-9.
9. Кашапов М.М. Предыстория акмеологии // Международный сборник научных статей «Перспективы развития психологии на современном этапе». Бухара. Бухарский государственный университет, Январь, 2018. – С. 41 – 49.
10. Кашапов М.М. Роль мышления в профессионализации субъекта // Человеческий фактор. Социальный психолог. Журнал для психологов. № 2 (36). 2018. – С. 102 – 113.
11. Кашапов М.М., Серафимович И.В. Надситуативность мышления как ресурс реализации событийно-когнитивных компонентов субъекта на разных этапах профессионализации психологов // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2018. – Т. 26. С. 63-76.
12. Кашапов М.М. Абнотивность как характеристика профессионализации мышления педагога // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. – Т. 29. № 2. С. 137-147. DOI: <https://doi.org/10.35634/2412-9550-2019-29-2-137-147>
13. Кашапов М.М. Психологические подходы к пониманию профессионализации мышления субъекта // Человеческий фактор. Социальный психолог. 2019. № 1 (37). С. 41 – 53.
14. Кашапов М.М., Огородова Т.В., Тихонина В.С. Особенности свойств внимания школьников, занимающихся спортивной и творческой деятельностью // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Том 29. № 1. – С. 37-42.
15. Киселева Т.Г. Метакогнитивная активность молодежи как критерий дифференциации уровня сформированности социальной ответственности // Ярославский педагогический вестник. 2016. №1.
16. Козлов В.В. К проблеме творческого мышления в условиях неопределённости // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2015. № 3-1. (75). – С. 15-19.





17. Козлов В.В. Психология творчества: свет, сумерки и темная ночь души. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2017. 184 с.
18. Козлов В.В. Движение за развитие человеческого потенциала. Ярославль, 2017. 215 с.
19. Огородова Т.В. Акмеологические основы педагогической деятельности: учеб. пособие; Яросл. гос. ун-т им. П.Г.Демидова. Ярославль: ЯрГУ, 2010. 116 с.
20. Пошехонова Ю.В. Метапознание и профессиональное педагогическое мышление преподавателя высшей школы // Педагогика и психология: теория и практика. 2018. № 3 (11). – С. 17-23.
21. Серафимович И.В., Харавинина Л.Н. Профессионализация мышления педагога и развитие профессиональных компетенций в условиях конкурсов профессионального мастерства // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. – Т. 8. № 2(27) – С. 382-387.
22. Серафимович И.В., Конькова О.М., Райхлина А.В. Формирование электронной информационно-образовательной среды вуза: интеракция, развитие профессионального мышления, управление // Открытое образование. – Т. 23. № 1. 2019. – С. 14-26.
23. Серафимович И.В., Беляева О.А. Профессионализация мышления и психолого-педагогическая подготовка педагогов к работе с личностными результатами обучающихся средствами воркшопа // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. № 2. – С. 114-117.
24. Серафимович И.В. Акмеологические и когнитивные ресурсы в профессионализации студентов // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 № 5.
25. Филатова Ю.С. Выбор стратегии конфликтного поведения как фактор формирования клинического мышления на ранних этапах профессионализации. В сборнике: Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции по психологии с международным участием. Владимир, 2019. – С. 347-350.
26. Филатова Ю.С. Влияние личностных характеристик на профессионализацию клинического мышления терапевтов // Методология современной психологии 2019. №9. – С 300-307.
27. Kashapov, M.M., Serafimovich, I.V., Poshekhonova, Y.V. Components of metacognition and metacognitive properties of forecasting as determinants of supra-situational pedagogical thinking. Psychology in Russia: State of the Art . 2017. № 10 ( 1 ). – P. 80 – 94.





**Аминов Николай Александрович,**  
кандидат психологических наук, доцент, Федеральное  
государственное научное бюджетное учреждение  
«Психологический институт Российской академии  
образования» (ФГБНУ ПИ РАО), ведущий научный  
сотрудник.



**Осадчева Ирина Игоревна,**  
кандидат психологических наук, Федеральное государственное научное бюджетное  
учреждение «Психологический институт Российской академии образования» (ФГБНУ ПИ  
РАО), старший научный сотрудник.

## ЕДИНАЯ КОНЦЕПЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК РЕСУРС ИССЛЕДОВАНИЙ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

### UNIFIED CONCEPT OF HUMAN MENTAL DEVELOPMENT AS A RESOURCE FOR RESEARCH ON THE MENTAL HEALTH OF CHILDREN AND ADOLESCENTS

**Аннотация:** В статье рассматриваются типологические различия в проявлении человеческого темперамента, характера и аутокоммуникации, выявляемые с помощью объективных методов исследований. Разработка единой концепции психического развития человека направлена на снижение базовой тревожности детей и подростков, повышение психологической устойчивости.

**Ключевые слова:** концепция психического развития, культурно-историческая теория, типологический подход, темперамент, характер, способности, стресс.

**Abstract:** The paper examines typological differences in the manifestation of human temperament, character, and auto-communication, identified through objective research methods. The development of a unified concept of human mental development is aimed at reducing the basic anxiety of children and adolescents and increasing psychological resilience.

**Key words:** the concept of mental development, cultural and historical theory, typological approach, temperament, character, abilities, stress.

**Аннотация:** Мақолада тадқиқотнинг объектив усуллари ёрдамида аниқланган инсоннинг феъл-атвори, билан боғлиқ типологик фарқлари муҳокама қилинади. Инсон ақлий ривожланишининг ягона концептсиясини ишлаб чиқиш болалар ва ўспиринларнинг ўзига хос муаммоларини камайтиришга, психологик барқарорликни оширишга қаратилган.

**Калим сўзлар:** ақлий ривожланиш тушунчаси, маданий-тарихий назария, типологик ёндашув, темперамент, характер, қобилият, стресс.

**Актуальность.** Проблема психического развития человека и его здоровая и активная жизнь в 21 веке актуальна так же, как 150 и более лет назад. В связи с повышением общего уровня тревоги, увеличением стрессовых ситуаций, важным становится поиск ресурсов, способных стать основой как для раскрытия потенциала каждого школьника, так и для адаптации детей, отдаляющихся от границ «нормального развития» и приближающихся к границам «невротического развития».

Психологические исследования, проводимые в России, Европе, США и др. странах, приводят к пониманию важности использования объективных методов исследования поведения детей, с целью профилактики стрессов, улучшению психического здоровья.

К сожалению, современное образование еще далеко от объективных исследований детей и их психического здоровья. Это связано с тем, что современная школа обучает ребенка в рамках культурно-исторической теории и формально использует типологический (дифференциальный) подход. Мы считаем, что в современном (цифровом) мире, целесообразно формировать новую концепцию психического развития человека, реализация которой может





значительно снизить невротизацию учащихся в процессе обучения, повысить стрессоустойчивость, профилактировать психического неблагополучие детей и подростков, что скажется и на результатах – устойчивые умения, знания по предметам и положительная успеваемость.

Основой новой концепции психического развития человека, на наш взгляд, должны стать культурно-историческая теория (Л.С.Выготский) и типологический подход (И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын).

Концепция И.П.Павлова о высшей нервной деятельности человека и проявлении темперамента (художественного/мыслительного), фактически обосновала, с помощью объективных методов исследования поведения детей, концепцию психического развития человека, разработанную в 1920-30гг. знаменитым психологом Л.С.Выгодским при участии его учеников А.Н.Леонтьева и А.Р.Лурия.

Согласно культурно-исторической теории, главная закономерность онтогенеза психики ребенка состоит в интериоризации им структуры внешней, социально-символической деятельности (т.е. деятельности совместной со взрослым и опосредованной знаками). В итоге, прежняя структура психических процессов как «натуральных» изменяется – психические процессы становятся «культурными». Внешне это проявляется в том, что они приобретают осознанность и произвольность или управляемость. Тем самым интериоризация выступает и как социализация (в т.ч. обучение и усвоение материала).

В ходе интериоризации структура внешней деятельности трансформируется и «сворачивается», с тем что бы трансформироваться и «развернуться» в процессе экстериоризации, когда на основе психического процесса строится «внешняя» социальная деятельность (например, доказательство усвоенного материала – успешный ответ на уроке).

В качестве универсального орудия, изменяющего психические процессы, выступает языковой знак – слово (под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, 1985). Следовательно, учащиеся, которые хорошо «усвоили» слова (термины), умеют ими грамотно оперировать и включать в свою учебную деятельность, продвигаются в обучении более быстрыми темпами – глубже усваивают материал, менее подвержены напряжению и тревоге. Напротив, учащиеся, которые языковой знак – слово, усваивают (из-за индивидуальных особенностей) с трудом, более подвержены напряжению, ежедневному стрессу (т.е. в процессе обучения преобладает вербальный способ). Таким образом, дети переживают стресс когда возникают затруднения, тем самым формируют группу потенциально неуспешных школьников.

Получается, что И.П.Павлов не только предсказал развитие культурно-исторической теории в психологии, но и возможные последствия «вмешательства» в естественный ход онтогенеза ребенка в процессе обучения и влияние на заданные природой индивидуальные различия в проявлении темперамента (художественного или мыслительного), но еще и влияние на формирование характера ребенка.

Типологический подход к разработке концепции психического развития человека, был основан в 1923-1936 годах российским физиологом И.П.Павловым при участии его учеников О.П.Капустник и А.Г.Иванова-Смоленского. Согласно типологическому подходу, главная закономерность онтогенеза психики ребенка состоит в интериоризации его внешней, социально-символической речевой деятельности, *но только в соответствии с уровнем созревания корково-подкорковых структур ЦНС.*

В итоге прежняя структура психических функций как «натуральных» действительно изменяется: опосредуется интериоризированными знаками, становится «культурной», но только тогда, когда ребенок интериоризирует в определенные этапы своего развития «нужные» знаки, снимающие его базовую тревожность.

При типологическом подходе трансформация внешней речевой деятельности ребенка во внутреннюю и наоборот является производной от взаимодействия сигнальных систем (по И.П.Павлову: 1-я сигнальная система – присутствует у животных и человека, при ее преобладании формируется художественный темперамент; 2-я сигнальная система – характерна только для человека, мир воспринимается через знак (слово), при преобладании формируется мыслительный темперамент). Явление элективной (избирательной) иррадиацией



нервных процессов между двумя системами обусловлено наличием связей между структурами мозга, воспринимающими сигналы и обозначающими сигналы словами. Иначе говоря, регулирующая функция второй сигнальной системы имеет реальную нейрофизиологическую основу в виде второсигнальных управляющих импульсов, которые возникая в словесных отделах коры (центр Вернике) и распространяясь по мозговым структурам первой сигнальной системы (центр Брока), способны локально-фазно и тонически изменять возбудимости нейронных ансамблей, входящих в структуру первой сигнальной системы и обратно (Н.А.Аминов 1981).

Элективная иррадиация процесса возбуждения из первой сигнальной системы во вторую впервые была получена в 1927 году в лаборатории И.П.Павлова у детей при выработке условных двигательных рефлексов при пищевом подкреплении. А.Г.Иванов-Смоленский исследовал индивидуальные различия в зависимости от передачи процессов возбуждения и торможения из одной сигнальной системы в другую. По этому параметру он выделил 4 типа взаимоотношений сигнальных систем:

- *первый тип* характеризуется легкостью передачи нервных процессов из первой сигнальной системы во вторую, и наоборот;
- *второй тип* отличается затруднением передачи нервных процессов в обоих направлениях;
- для *третьего типа* характерно затрудненность передачи нервных процессов только из первой во вторую сигнальную систему;
- у *четвертого типа* затрудненность передачи возникает только при переходе из второй сигнальной системы в первую (Данилова Н.Н, 2012).

Из этого следует, что только при первом типе взаимоотношений первой и второй сигнальной системы возможно усвоение знаний в процессе обучения и воспитания «без затруднений» (это и есть образование для всех!). В третьем и четвертом типе взаимоотношений обнаруживаются индивидуальные различия в проявлении человеческого темперамента (художественного или мыслительного) и необходимость учета этих различий в процессе образования и воспитания (снижение тревожности у второго типа и повышения тревожности у третьего типа). При втором типе взаимоотношений сигнальных систем требуется коррекционное обучение и воспитание, например, обучение и воспитание слепо-глухо-немых детей.

Другими словами, по данным А.Г.Иванова-Смоленского при типологическом подходе эффективность обучения и воспитания зависит от исходного соотношения сигнальных систем или созревания корково-подкорковых взаимодействий у ребенка. И это необходимо выявлять и учитывать при обучении и воспитании у детей и подростков, т.о. снижать затруднения в обучении.

Если понимать механизмы социализации как связанные преимущественно с усвоением знаково-символических (языковых) форм при историко-культурном подходе, то ***обучение и воспитание «для всех» возможно только при первом типе взаимоотношения первой и второй сигнальной системы***, в третьем и четвертом типе – ***усвоение будет только при условии учета индивидуальных различий в поведении «человеческого» темперамента***, а во втором типе – ***необходимо коррекционное (дефектологическое) обучение и воспитание***.

К сожалению, ни при жизни И.П.Павлова, ни после его смерти типологический подход к созданию единой концепции психического развития, так и не был осуществлен. Только в конце 80-х годов прошлого столетия в отечественной литературе появились научные исследования подтверждающие павловские идеи. Это в первую очередь исследования Н.Н.Даниловой, Б.И.Кочубея и Е.В.Новиковой и других.

В исследованиях Н.Н.Даниловой двигательных и вегетативных реакций, под влиянием информационной нагрузки, были выделены два типа реакций. Один тип связан со стрессом, возникающим при умножении двузначных чисел в скоростном темпе - рост частоты сердечных сокращений (ЧСС) и *увеличением тревожности* (по типу Сильберга), что указывает на появление «оборонительных реакций». Второй тип реакции характеризуется противоположными изменениями: усилением дыхательной и сосудистой модуляции и





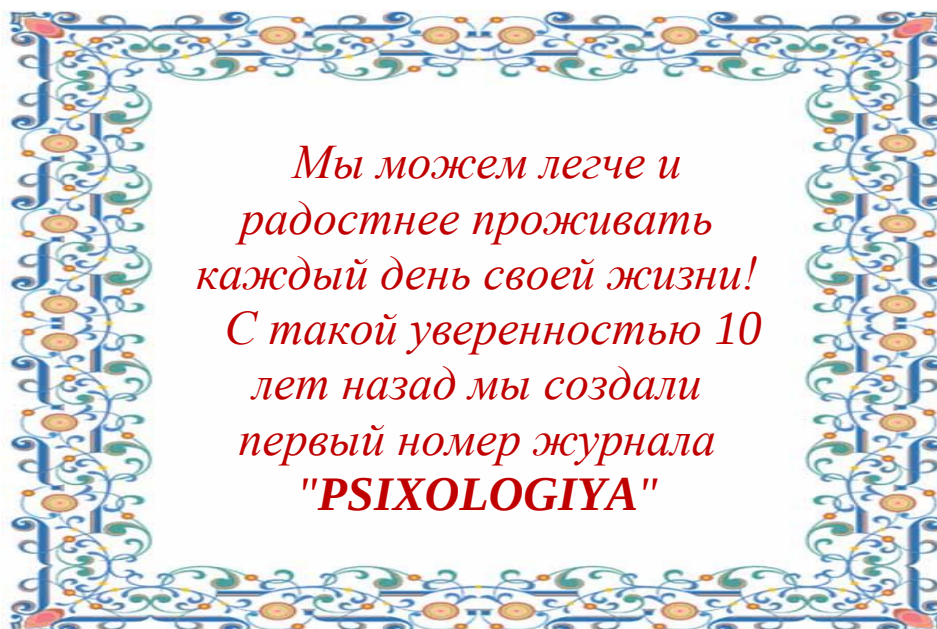
снижением ЧСС. На субъективном уровне второму типу реакции соответствует *снижение тревожности* и ее рассматривают как выражение ориентировочной реакции (ОР). Лица с мощной дыхательной и сосудистой модуляциями быстрее и лучше обучались. Эти результаты хорошо объясняют природу «затруднений» или «отсутствия затруднений» в процессе обучения и воспитания.

Интересные данные были получены в лабораториях Б.И.Кочубея и Е.В. Новиковой, где тревожность изучалась в зависимости от пола, возраста и социального характера детей. Если рассматривать тревожность как субъективную меру ориентировочной и оборонительной реакции (снижение или увеличение) в составе когнитивной деятельности, то мы получаем *критерии нормального или неврологического развития человека*.

Таким образом, мы получаем веские доказательства в пользу *использования типологического подхода как взаимодополняющего культурно-историческую теорию*. Построение единой концепции психического развития человека должно быть только с учетом индивидуальных различий в проявлении человеческого темперамента в поведении ребенка, индивидуальных различий в характере ребенка при совместной деятельности со взрослым и индивидуальных различий при аутокоммуникации ребенка. Проведение исследований с использованием объективных методов помогут не только выявлять наличие и уровень стресса у учащегося, но и выявлять потенциальную группу риска – детей, для которых обучение «для всех» - это стресс и психологическое неблагополучие изначально.

#### Литература:

1. Аминов Н.А., Азаров В.Н. Изучение индивидуальных различий в предрасположенности к состоянию тревоги в рамках концепции 2-х сигнальных систем.// Проблемы дифференциальной психофизиологии. - М.: Педагогика, 1981. – С. 98-112.
2. Аминов Н.А., Осадчева И.И., Блохина Л.Н. Преобладание сигнальных систем и типы личности (по И.П.Павлову). Мир психологии. 2019г. №2- С. 283-296. М, ФГУП Издательство «Известие».
3. Данилова Н.Н. Психофизиология: Учебник для ВУЗов. – М.: Аспект Пресс, 2012. - 368 с.
4. Кочубей Б.И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника. М.: Знание, 1998. – 86 с.
5. Краткий психологический словарь. Под общей ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – М.:Политиздат, 1985. – 431с.
6. Павлов И.П. Рефлекс свободы. – СПб.:Питер, 2017.- 432с.
7. Фирсов Л.А. И.П.Павлов и экспериментальная приматология./– Л.: Наука, Ленингр. отд-ние, 1985. – 155 с.





**Малых Сергей Борисович,**  
д.психол.н., проф., действительный член РАО, зав.  
лабораторией возрастной психогенетики Федерального  
государственного бюджетного научного учреждения  
"Психологический институт Российской Академии  
Образования",



**Хуснутдинова Эльза Камилевна,**  
д.б.н., проф., член-корреспондент РАО, ИО директора Института биохимии и генетики –  
обособленного структурного подразделения Федерального государственного бюджетного  
научного учреждения Уфимского федерального исследовательского центра Российской  
академии наук

**Казанцева А.В.<sup>1</sup>, Еникеева Р.Ф.<sup>2</sup>, Давыдова Ю.Д.<sup>3</sup>, Лобаскова М.М.<sup>4</sup>**

## **ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ РАЗЛИЧИЙ В УРОВНЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НЕУСТОЙЧИВОСТИ С УЧЕТОМ СРЕДОВОГО И ГЕНЕТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА**

### **FORMATION OF INTERPERSONAL DIFFERENCES IN THE LEVEL OF EMOTIONAL INSTABILITY, TAKING INTO ACCOUNT THE ENVIRONMENTAL AND GENETIC COMPONENT**

**Аннотация:** Несмотря на большое количество исследований, посвященных выявлению генетической и средовой компоненты в формировании индивидуальных личностных особенностей, результаты их зачастую являются противоречивыми, что может быть обусловлено различиями в используемых выборках, диктующая проведение ассоциативных работ с включением различных взаимодействующих систем генов с учетом этнических различий. Целью настоящего исследования являлась оценка вовлеченности демографических и генетических факторов (на основании генов серотониновой, дофаминовой и норадреналиновой систем головного мозга), а также межгенных взаимодействий в фенотипических вариациях уровня эмоциональной неустойчивости у психически здоровых индивидов с учётом половой и этнической принадлежности. Было обнаружено, что межиндивидуальные различия данного психологического конструкта носят этно- и пол-специфичный характер, а также обусловлены вариациями среды воспитания и генетическими различиями в изученных генах-кандидатах.

**Ключевые слова:** нейротизм, свойства личности, гены-кандидаты, анализ ассоциаций, серотонин, дофамин, норадреналин

**Abstract:** Despite multiple studies devoted to the identification of genetic and environmental factors predisposing individual variance in personality traits, they are often contradictory, which may be due to the sample differences, which requires the association studies considering gene-gene interactions under cross-cultural paradigm. The present study aimed to estimate the involvement of demographic and genetic factors (based on the serotonin, dopamine, and norepinephrine system genes), as well as gene-gene interactions in phenotypic variations in emotional instability in mentally

<sup>1</sup> Казанцева Анастасия Валерьевна, к.б.н., старший научный сотрудник лаборатории молекулярной генетики человека; Институт биохимии и генетики – обособленное структурное подразделение Федерального государственного бюджетного научного учреждения Уфимского федерального исследовательского центра Российской академии наук.

<sup>2</sup> Еникеева Рената Фануровна, к.б.н., научный сотрудник лаборатории молекулярной генетики человека; Институт биохимии и генетики – обособленное структурное подразделение Федерального государственного бюджетного научного учреждения Уфимского федерального исследовательского центра Российской академии наук.

<sup>3</sup> Давыдова Юлия Дмитриевна, аспирант лаборатории молекулярной генетики человека; Институт биохимии и генетики – обособленное структурное подразделение Федерального государственного бюджетного научного учреждения Уфимского федерального исследовательского центра Российской академии наук.

<sup>4</sup> Лобаскова Марина Михайловна, к.психол.н., старший научный сотрудник лаборатории возрастной психогенетики; Государственное бюджетное научное учреждение "Психологический институт Российской Академии Образования".





healthy individuals assuming sex- and ethnicity-specific differences. We observed that interindividual differences in anxiety-related traits were ethnicity- and sex-specific, caused by variations in the rearing environment and genetic variants in the examined candidate genes.

**Keywords:** neuroticism, personality traits, candidate genes, association study, serotonin, dopamine, norepinephrine

**Аннотция:** Шахнинг ўзига хос хусусиятларини шакллантиришида ирсий ва атроф-муҳит таркибий қисмларини аниқлашга бағишланган кўплаб тадқиқотлар ўтказилишига қарамай, уларнинг натижалари кўпинча қарама-қарши бўлиб келади, бу этник фарқларни ҳисобга олган ҳолда турли хил ўзаро таъсир қилувчи ген тизимлари иштирокидаги ишларни намуналардаги фарқлар билан солиштирмага тўғри келмоқда. Ушбу тадқиқотнинг мақсади демографик ва ирсий омилларнинг (миянинг серотонин, допамин ва норепоинефрин тизимлари генларига асосланган), шунингдек, жинси ва этник хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ақлий соғлом одамларда ҳиссий беқарорлик даражасидаги фенотипик ўзгарувчанликдаги интергенетик ўзаро таъсирни баҳолаш эди. Ушбу психологик тузилишининг индивидлараро фарқлари табиатда этно ва гендер хусусиятларига эга эканлиги, шунингдек, таълим муҳитининг ўзгариши ва ўрғанилган номзод генларидаги ирсий фарқлар билан боғлиқлиги аниқланди.

**Калит сўзлар:** нейротизм, шахсий хусусиятлар, номзод генлари, ассоциацияни таҳлил қилиш, серотонин, допамин, норепоинефрин

**Актуальность.** Изучение проблемы становления индивидуальных психологических свойств личности носит междисциплинарный характер, что обусловлено многофакторностью природы формирования данного психологического конструкта. Согласно близнецовым и семейным исследованиям все вариации индивидуальных психологических свойств обусловлены на 40-60% различиями в факторах наследственности, в то же время, факторы окружающей среды (индивидуальной и общей) объясняют примерно такой же процент вариативности. К настоящему времени было показано, что формирование личностных психологических свойств обусловлено взаимодействием множественных генов с небольшим эффектом, каждый из которых вносит менее 1% вклада. Известно, что механизм взаимодействия генов является комплексным, аддитивным и эпистатическим, причем экспрессия генов (т.е. биологическое считывание информации с последовательности молекулы ДНК и перевод ее в форму РНК и белка) варьирует в процессе индивидуального развития индивида и находится под влиянием факторов окружающей среды.

Проблема поиска генов, участвующих в становлении индивидуальных психологических особенностей, чрезвычайно актуальна как для лучшего понимания их роли в формировании нормального поведения, так и поведенческих расстройств и эффективности их лечения. Кроме того, считается, что детский темперамент является предиктором возможных поведенческих проблем в подростковом периоде и взрослой жизни. Поскольку индивидуальные психологические особенности находятся под влиянием таких факторов окружающей среды как особенности детско-родительских отношений, включая стиль родительского воспитания, жестокое обращение в детстве, социально-экономический статус, а также наличие стрессовых событий, то своевременное применение методов психологической диагностики и коррекции позволит нивелировать негативные проявления личности и будет способствовать успешной социализации. К настоящему времени считается, что эмоциональная неустойчивость и излишняя стрессовая чувствительность являются промежуточными фенотипами (эндофенотипами) развития расстройств настроения (включая депрессивные расстройства), что обуславливает необходимость изучения данных психологических особенностей с целью дальнейшего использования в профилактических и превентивных мероприятиях.

Существующие психобиологические модели предполагают, что формирование индивидуальных психологических особенностей личности опосредовано функционированием нейромедиаторных систем мозга, что, в свою очередь, определяет изучение генов-кандидатов, вовлеченных в нейромедиаторные метаболические пути (дофаминовая, серотониновая и норадреналиновая системы). Центральная серотониновая система мозга функционирует как система ингибирования поведения и участвует в регуляции настроения, агрессии, моторной активности. Таким образом, дисфункция серотониновой системы может приводить к плохому



настроению, тревожности и даже в некоторых крайних случаях к депрессии и суицидальному поведению. В свою очередь дофаминовая система мозга вовлечена в регуляцию моторных функций, настроения, вознаграждения и когнитивные способности. Дисфункции в норадреналиновой системе мозга приводят к раздражительности, враждебности, тревожности, депрессии, что и объясняет изучение генов данных систем в исследованиях по выявлению факторов, лежащих в основе индивидуальных особенностей в уровне эмоциональной неустойчивости в междисциплинарном контексте. К генам-кандидатам, кодирующим белки, вовлеченные в функционирование нейромедиаторных систем, относятся гены переносчика серотонина (*SLC6A4*), дофамина (*SLC6A3*), нозпинэфрина (*SLC6A2*); гены рецепторов серотонина (*HTR1A*, *HTR2A*), дофамина (*DRD2*, *DRD4*), нозпинэфрина (*ADRA2*); а также гены ферментов, участвующих в синтезе серотонина (*TPH1*, *TPH2*), дофамина (*DBH*) и их деградации (катехол-орто-метилтрансфераза (*COMT*) и моноаминоксидаза (*MAOA*, *MAOB*)) (Рис. 1).

Результаты близнецовых исследований свидетельствуют о том, что на проявление излишней тревожности и эмоциональной неустойчивости оказывают влияние различные средовые факторы, включая место проживания (городская или сельская местность), характер детско-родительских взаимоотношений, наличие хронических заболеваний и аддикций. Кроме того, манифестация психологических личностных особенностей может варьироваться в зависимости от этнической и половой принадлежности, что может быть обусловлено различиями в деятельности нервной и эндокринной систем, а также в транскрипционных профилях генов мужчин и женщин (Казанцева и др., 2016).

Опубликованные в отношении индивидуальных психологических особенностей литературные данные во многом противоречивы. Одной из причин несогласованности результатов является отсутствие учета факторов окружающей среды, оказывающих влияние на проявление генетического компонента в манифестации признака. В связи с этим, целью данного кросс-культурного исследования являлась оценка основного эффекта средовых факторов и генов серотониновой, дофаминовой, норадреналиновой систем мозга, а также межгенных взаимодействий в формировании особенностей эмоциональной устойчивости у психически здоровых индивидов.

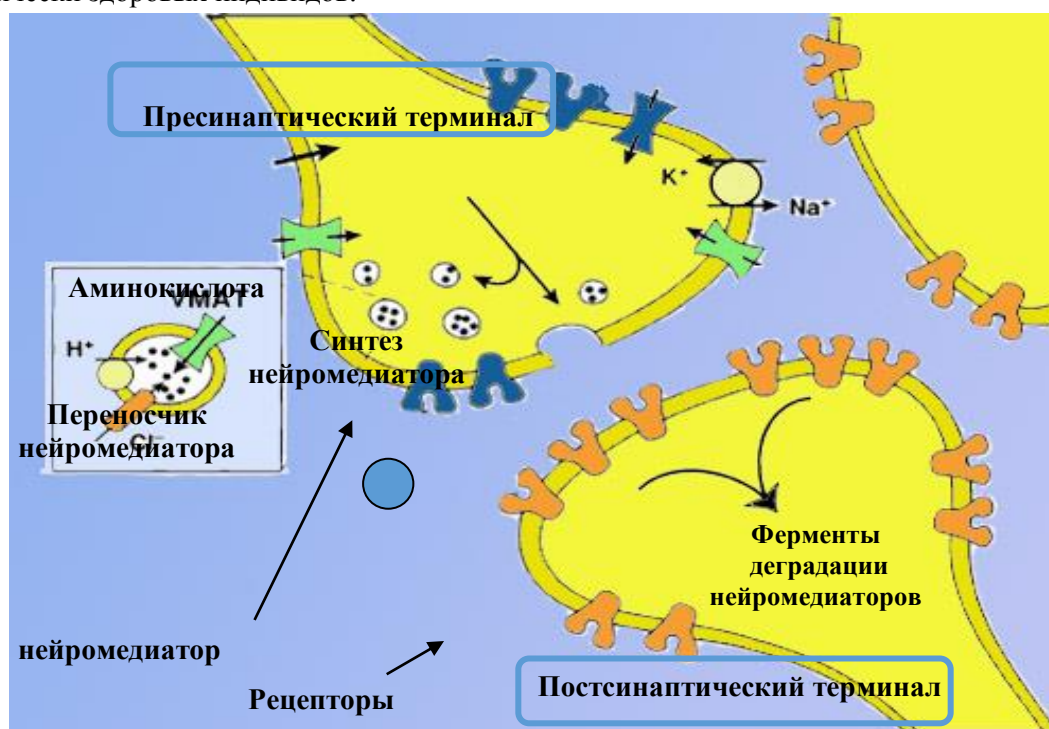


Рисунок № 1. Механизм передачи нервного импульса и белки-участники этого процесса.



## МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В исследовании приняли участие 1018 здоровых индивидов из Республики Башкортостан и Удмуртской Республики (средний возраст  $19,53 \pm 2,24$  лет), из них русских-409, татар-290, башкир-130 и удмуртов-189 (68% женщин). Все индивиды являлись студентами ВУЗов без наследственной отягощенности по психическим заболеваниям. Все испытуемые прошли психологическое тестирование и анкетирование (учитывавшее порядок и сезон рождения, место воспитания - городская/сельская местность, статус курения). От всех участников было получено добровольное согласие на участие в данном исследовании.

Для оценки черт темперамента и личности были использованы русскоязычные версии опросника Клонинджера – Temperament and Character Inventory (TCI -125), позволяющего оценить 4 черты темперамента («поиск новизны», «избегание ущерба», «зависимость от вознаграждения», «настойчивость») и 3 черты характера («самонаправленность», «сотрудничество» и «самотрансцендентность»). Кроме того, был использован личностный опросник Айзенка – Eysenck Personality Inventory (EPI), оценивающий «экстраверсию» и «нейротизм». Тест TCI-125 переведен и адаптирован сотрудниками лаборатории возрастной психогенетики Психологического института РАО (г. Москва).

В качестве материала для молекулярно-генетического исследования послужили образцы ДНК, выделенные из лимфоцитов периферической крови стандартным методом фенольно-хлороформной экстракции. Оценка генетической предрасположенности к формированию индивидуальных психологических особенностей была проведена по результатам генотипирования 18 полиморфных вариантов генов нейромедиаторных систем мозга (переносчика серотонина (5-HTT), рецепторов 1B, 2A и 2C серотонина (HTR1B, HTR2A, HTR2C), триптофангидроксилазы 1 (TPH1), переносчика дофамина (SLC6A3), рецепторов D2 и D4 дофамина (DRD2, DRD4), переносчика норэпинефрина (NET), адренергического рецептора 2A (ADRA2A), моноаминоксидазы B (MAOB), катехол-орто-метилтрансферазы (COMT)).

Проверка на подчинение количественных данных нормальному распределению (распределению Гаусса) проводилась с помощью W теста Шапиро-Уилка ( $P > 0.05$ ). Для выявления ассоциации между генотипами, демографическими факторами и чертами темперамента и личности статистическая обработка данных была проведена с использованием однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA) в 7 группах (в общей выборке, у мужчин, женщин, индивидов русской, татарской, башкирской и удмуртской этнической принадлежности) (SPSS 23, PLINK v.1.9). В качестве независимых переменных выступали генотипы и демографические параметры (этническая и половая принадлежность, порядок и сезон рождения, место воспитания (городская/сельская местность), статус курения), а в качестве зависимой переменной – уровень эмоциональной неустойчивости («нейротизм» и «избегание ущерба») (программа PLINK v.1.9).

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

### *Вовлеченность демографических факторов в формирование эмоциональной неустойчивости*

#### *Половая принадлежность*

Многочисленные исследования отметили существование половых различий в уровне эмоциональной неустойчивости: у женщин отмечено повышение черт тревожного ряда («нейротизма», ИУ) по сравнению с мужчинами (Chapman et al., 2007). В настоящей работе у женщин было выявлено статистически значимое повышение «нейротизма» ( $P < 0,001$ ) по сравнению с мужчинами, что подтверждает повышение черт тревожного ряда у женщин. Вариации индивидуальных психологических особенностей у мужчин и женщин можно объяснить с точки зрения биологической (основанной на гормональных различиях) и социально-психологической теорий (в частности, модели социальных ролей). Последняя теория предполагает, что повышение импульсивности и рискованных паттернов поведения у мужчин обусловлено выполнением мужчинами социальной роли как главы семьи, поскольку в современном обществе зачастую умение разумно рисковать взаимосвязано с материальным положением и репродуктивным успехом. Биологическая теория рассматривает влияние



половых гормонов (которые опосредуют целый каскад клеточных эффектов) на экспрессию генов.

#### *Этническая принадлежность*

Источниками популяционной стратификации являются не только различия в частотах аллелей и генотипов полиморфных маркеров генов-кандидатов, но и вариации в традициях, социальных нормах, религии между этническими группами, а также определенный национальный стереотип поведения. В настоящем исследовании был проведен однофакторный дисперсионный анализ изученных индивидуальных психологических особенностей в зависимости от этнической принадлежности, который выявил специфические черты, характерные для рассмотренных этнических групп. В частности, в целом для удмуртов характерно повышение «нейротизма» ( $P = 0,044$ ) по сравнению с индивидами татарской этнической принадлежности.

#### *Место воспитания*

Литературные данные указывают на роль такого средового фактора как «место воспитания» в формировании индивидуальных психологических особенностей личности. Нами было выявлено статистически значимое снижение «избегания ущерба» ( $P = 0,017$ ) у лиц, воспитанных в городской местности по сравнению с воспитывавшимися в сельской местности. В частности, ряд авторов указывает на ослабление традиционного избегания социальных контактов у женщин, проживающих в городах (Davey et al., 2008), что свидетельствует об изменениях в уровне межличностных контактов. Однако, Manuck с соавторами (2005) выявили, что низкий социо-экономический статус (коррелирующий в той или иной степени с проживанием в сельской местности) может являться предиктором сниженной активности серотонинергической системы, а, следовательно, большей тревожности и эмоциональной неустойчивости.

#### *Порядок рождения*

Еще одним средовым фактором, играющим важную роль в формировании индивидуальности человека, согласно эволюционной теории Sulloway (1996), является порядок рождения. В настоящем исследовании было выявлено снижение «нейротизма» ( $P = 0,011$ ) у старших детей в семье по сравнению с младшими. Согласно литературным данным, благодаря очевидным преимуществам в физическом развитии и опыте у старших детей, они более властолюбивы, амбициозны, ревностно относятся к своему статусу и готовы защищать его. Младшие дети часто вынуждены соревноваться со старшими братьями за ресурсы, что определяет их склонность к конфликтам, риску (Aminabadi et al., 2011), что согласуется с нашими данными.

#### *Сезон рождения*

Вовлеченность «сезона рождения» в вариации свойств личности опосредована сезонными изменениями в частоте некоторых инфекционных заболеваний (повышенной частотой ОРВИ и гриппа, в частности) и различиями в рационе питания (в частности, уровня витамина Д) в период пренатального развития. Данные факторы оказывают возможное влияние на возникновение врожденных структурных и функциональных изменений мозга, уровень активности нейромедиаторных систем (Antonsen et al., 2012). В настоящем исследовании не было выявлено прямой корреляции «сезона рождения» с уровнем эмоциональной устойчивости; однако, был выявлен модулирующий эффект этого фактора на определение взаимосвязи генов с особенностями личности.

#### ***Вовлеченность генетических факторов в формирование эмоциональной неустойчивости***

В рамках настоящего исследования проведен анализ молекулярно-генетических основ формирования индивидуальных психологических особенностей (уровня эмоциональной неустойчивости, в частности). Нами было осуществлено изучение 18 полиморфных вариантов генов *5-HTT*, *HTR1B*, *HTR2A*, *HTR2C*, *TPH1*, *DRD2*, *DRD4*, *SLC6A3*, *NET*, *ADRA2A*, *MAOB*, *COMT*, относящихся к серотониновой, дофаминовой, норадреналиновой системам мозга, в этнических группах из Республики Башкортостан и Удмуртской Республики (Россия) и поиск ассоциаций данных локусов с вариациями в уровне эмоциональной неустойчивости у





психически здоровых индивидов возрастной группы 17-26 лет. Кроме того, для учета влияния демографических факторов, таких как половая и этническая принадлежность, сезон и порядок рождения, курение, место воспитания на формирование личностных черт, был проведен анализ межгенных взаимодействий.

Центральная серотониновая система мозга функционирует как система ингибирования поведения и участвует в регуляции настроения, агрессии, моторной активности. Наиболее изученным в литературе является ген переносчика серотонина (*SLC6A4*), который является основным регулятором серотониновой нейротрансмиссии в различных регионах мозга. Ранее в ходе мета-анализов было показано, что изменения в нуклеотидной последовательности в этом гене ассоциированы с индивидуальной чувствительностью к стрессу, излишней тревожностью и повышенным риском развития депрессивных расстройств (Казанцева и др., 2016). Важным звеном регуляции серотониновой нейротрансмиссии является фермент триптофангидроксилаза (TPH), который катализирует реакцию биосинтеза серотонина. В настоящем исследовании было обнаружено, что эмоциональная устойчивость (низкий уровень «нейротизма», «избегания ущерба») характерна для носителей определенного аллеля (218A) в гене триптофангидроксилазы 1 (*TPH1*), что наблюдалось как в группе мужчин ( $P = 0,003$ ,  $F = 8,922$ ,  $df = 1$ ), так и женщин ( $P = 0,023$ ,  $F = 5,282$ ,  $df = 1$ ). В литературе существуют сведения об ассоциации высокоактивного варианта гена *TPH1* (аллеля 218A) с повышенным содержанием метаболита серотонина в спинномозговой жидкости и повышенной серотониновой активностью. Ряд работ свидетельствует о вовлеченности низкоактивного варианта гена *TPH1* (аллеля 218C) в развитие раздражительной агрессии, суицидального поведения, импульсивности (Clayden et al., 2012). Полученные нами результаты согласуются с вышеуказанными, поскольку было выявлено повышение эмоциональной устойчивости при наличии высокоактивного варианта гена *TPH1* (аллеля 218A). Таким образом, снижение серотониновой активности, связанное с наличием низкоактивного варианта гена *TPH1* (аллель 218C), может являться предиктором предрасположенности к формированию эмоциональной неустойчивости у мужчин и женщин.

Молекулярно-генетические исследования личностных свойств указывают на вовлеченность генов, участвующих в обмене дофамина, в формирование исследовательского поведения и коммуникативных черт. Переносчик дофамина (кодируемый геном *SLC6A3*) играет ключевую роль в процессе регуляции дофаминовой трансмиссии посредством обратного захвата дофамина из синапса и доставке его в пресинаптический терминал. Известно, что дофамин связывается с двумя типами рецепторов, один из которых - рецептор D4 дофамина (DRD4) является трансмембранным белком и экспрессируется в лимбической системе, передней коре и других отделах мозга, ответственных за регуляцию памяти, внимания, эмоций и когнитивной деятельности. В ходе настоящего исследования нами была обнаружена ассоциация высокоактивного варианта гена рецептора D4 дофамина (аллеля L полиморфного маркера в 3 экзоне) с эмоциональной устойчивостью у мужчин ( $P = 0,039$ ,  $F = 4,338$ ,  $df = 1$ ) и женщин ( $P = 0,042$ ,  $F = 4,175$ ,  $df = 1$ ) татарской этнической принадлежности. Полученные нами данные, указывающие на снижение черт тревожного ряда («нейротизма», «избегания ущерба»), связанного с увеличением активности дофаминовой системы мозга, согласуются с данными Gervasini (2018) с соавторами. Кроме того, нами была выявлена ассоциация определенного варианта в гене рецептора D2 дофамина (гаплотипа A1\*C в локусах *Taq1A* и *939C>T*) с излишней эмоциональной неустойчивостью ( $P = 0,019$ ) у женщин русской этнической принадлежности.

В ходе анализа межгенных взаимодействий было обнаружено, что взаимодействие генов серотониновой и норадреналиновой систем в контексте кросс-культурных различий обуславливает формирование индивидуального уровня эмоциональной неустойчивости ( $P < 0,001$ ). В частности, излишняя эмоциональная неустойчивость в группе женщин татарской этнической принадлежности была ассоциирована с наличием определенных генетических вариантов в гене переносчика серотонина (генотип 12R/12R локуса *STin2*), триптофангидроксилазы 1 (генотип A/A локуса 218A>C), переносчика норадреналина (аллель A маркера 1287G>A). Литературные данные также указывают на взаимодействие генов





серотониновой (ген переносчика серотонина) и норадреналиновой систем (ген переносчика норадреналина), модулирующее вариации черт тревожного ряда (Suzuki et al., 2008).

Таким образом, проведенное нами исследование, вовлекающее анализ как демографических факторов, так и вариантов генов серотониновой, дофаминовой и норадреналиновой систем мозга позволило выявить влияние средового компонента, а также генетических вариаций на формирование межиндивидуальных различий в уровне эмоциональной неустойчивости у психически здоровых индивидов. Показанные результаты свидетельствуют о существовании этно- и пол-специфического характера ассоциации между вариантами генетического компонента и изученным психологическим конструктом.

*Работа выполнена в рамках государственного задания Минобрнауки РФ (№АААА-А16-116020350032-1) при частичной поддержке гранта РФФИ-офи-м (№ 17-29-02195). Образцы ДНК взяты из ЦКП «Коллекция биологических материалов человека» ИБГ УФИЦ РАН, поддержанного Программой биоресурсных коллекций ФАНО России (соглашение № 007-030164/2).*

### Литература:

1. Казанцева А.В., Малых С.Б., Хуснутдинова Э.К. Молекулярно-генетические исследования свойств личности: от анализа генов-кандидатов к результатам полногеномных анализов ассоциаций // Геномика поведения: детское развитие и образование / под ред. С.Б. Малых, Ю.В. Ковас, Д.А. Гайсиной. - Томск, 2016. - С. 178-209
2. Aminabadi N.A., Sohrabi A., Erfanparast L.K., et al. Can birth order affect temperament, anxiety and behavior in 5 to 7-year-old children in the dental setting? // J. Contemp. Dent. Pract. - 2011. - V. 12(4). - P. 225-231.
3. Antonsen J.H., Gonda X., Dome P., Rihmer Z.. Associations between season of birth and suicide: a brief review // Neuropsychopharmacol. Hung. - 2012. - V. 14. - № 3. - P. 177-187.
4. Chapman B.P., Duberstein P.R., Sörensen S., Lyness J.M. Gender Differences in Five Factor Model Personality Traits in an Elderly Cohort: Extension of Robust and Surprising Findings to an Older Generation // Pers Individ Dif. - 2007. - V. 43(6). - P. 1594-1603.
5. Clayden R.C., Zaruk A., Meyre D., et al. The association of attempted suicide with genetic variants in the SLC6A4 and TPH genes depends on the definition of suicidal behavior: a systematic review and meta-analysis // Transl. Psychiatry. - 2012. - V. 2. - P. e166.
6. Davey G. Avoidance ratings and fears of Chinese adults by age, ethnic group, sex, and residency // Psychol. Rep. - 2008. - V. 103(1). - P. 23-34.
7. Gervasini G., González L.M., Gamero-Villarreal C., et al. Effect of dopamine receptor D4 (DRD4) haplotypes on general psychopathology in patients with eating disorders // Gene. - 2018. - V. 654. - P. 43-48.
8. Manuck S.B., Bleil M.E., Petersen K.L., et al. The socio-economic status of communities predicts variation in brain serotonergic responsivity // Psychol. Med. - 2005. - V. 35(4). - P. 519-528.
9. Suzuki A., Matsumoto Y., Oshino S., et al. Combination of the serotonin transporter and norepinephrine transporter gene promoter polymorphisms might influence harm avoidance and novelty seeking in healthy females // Neurosci Lett. - 2008. - V. 439(1). - P. 52-55.





**Максименко Сергей Дмитриевич,**  
академик (действительный член) Национальной академии педагогических наук  
Украины; Академик-секретарь отделения психологии, возрастной физиологии  
и дефектологии Национальной академии педагогических наук Украины;  
Директор Института психологии имени Г. С. Костюка Национальной  
академии педагогических наук Украины Доктор психологических наук,  
профессор.

## ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА ГЕНЕТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

### HUMANISTIC PARADIGM OF GENETIC PSYCHOLOGY AS THE BASIS OF PSYCHOLOGICAL THE STUDY OF PERSONALITY

**Аннотация:** Статья посвящена методологически важному вопросу исследования личности как объекта познания научной и практической психологии. Рассмотрены основы и истоки личности. Проанализирован генезис становления личности, ее сущностные характеристики и взаимосвязь с возможными состояниями ее дальнейшего жизненного пути. Личность рассматривается в собственной активности, способности к обучению и развитию, к выражению собственного внутреннего мира, саморегуляции поведения, к духовному поиску внутреннего смысла бытия. В качестве адекватного метода изучения такой сложной системы как личность рассматривается генетико-моделирующий метод, который учитывает ее развитие в генетическом аспекте.

**Ключевые слова:** личность, генетическая психология, экспериментально-генетический метод, генетико-моделирующий метод, внутренний мир личности, структура личности, содержательные (сущностные) признаки личности, способность к обучению и саморазвитию.

**Abstract:** The article is devoted to the methodologically important issue of research of personality as an object of knowledge of scientific and practical psychology. The basics and origins of personality are considered. The Genesis of personality formation, its essential characteristics and interrelation with possible States of its further life path are analyzed. The personality is considered in its own activity, which always and invariably affects and acts, is capable of learning and development, to Express its own inner world, internal and external transformation, self-regulation of behavior, to the spiritual search for the inner meaning of being. It is proved that an adequate method of studying such a complex system as a person is a genetic modeling method that takes into account its development in the genetic aspect.

**Key words:** Key words: personality, genetic psychology, experimental genetic method, genetic modeling method, inner world of personality, structure of personality, content (essential) features of personality, ability to learn and self-development.

**Аннотация:** Мақола илмий ва амалий психологияни билиш объекти сифатида шахсиятни ўрганишнинг методологик жиҳатдан муҳим масалаларига бағишланган. Шахснинг асослари ва келиб чиқиши кўриб чиқилади. Шахснинг шаклланишининг генезиси, унинг асосий хусусиятлари ва келажакдаги ҳаётининг мумкин бўлган ҳолатлари билан боғлиқлиги таҳлил қилинади. Инсон ўз фаолиятида, ўрганиш ва ривожланиш қобилиятига, ўз ички дунёсини ифода этишида, ҳулқ-атворнинг ўзини ўзи тартибга солишида, борлиқнинг ички маъносини қидиришида эътиборга олинади. Инсон каби мураккаб тизимни ўрганиш учун етарли усул сифатида, унинг генетик жиҳатдан ривожланишини ҳисобга оладиган, генетик моделлаштириш усули кўриб чиқилади.

**Калит сўзлар:** шахсият, генетик психология, экспериментал-генетик усул, генетик-моделлаштириш усули, шахсиятнинг ички дунёси, шахснинг тузилиши, шахсиятнинг муҳим (асосий) хусусиятлари, ўрганиш қобилияти ва ўзини ривожлантириш.

**Актуальность.** Особенности развития психологической науки в XXI веке актуализируют проблему эффективного внедрения огромного количества имеющихся психологических



наработок в практику. Также следует назвать такие важные задачи современной психологии, как прогнозирование психической деятельности человека в контексте развития новых информационных технологий, прогнозирования трансформации нравственных норм, содействие личностному и профессиональному становлению творческой молодежи, развитие психологии познания, как ведущей для общества эконсихологической проблемы. Запросы практики определяют сейчас человекоцентрический (В.Г. Кремень) [6] контекст научных психолого-педагогических исследований, изучение переживаний, чувств, рефлексии личностного опыта. Формируется дискурс сопереживания в образовательном пространстве, в котором ведущую роль начинают играть понимание, эмоциональная, личностная включенность. Сегодня мы говорим не только о знаниях и школьной успеваемости, сколько о формировании во время обучения определенных психических образований, личностных качеств. Современное общество понимает ценность системы образования, как «необходимое условие для личностного самовыражения, самоутверждения человека, как возможность наиболее полно и адекватно соответствовать природе человеческого «Я» [5, с.36].

Личность является сложной саморазвивающейся системой, которая сама моделирует и реализует собственное развитие. Для того, чтобы научно исследовать этот процесс, а следовательно, и исследовать саму личность, мы должны создать такие способы и формы изучения, которые бы не прерывали и не останавливали его искусственно, а вызвали, сосуществовали бы с ним.

Генетическая психология при анализе структуры личности учитывает бесконечность существования личности. Мы должны дать возможность личности (объекту изучения) свободно функционировать и развиваться по собственным законам, но одновременно предоставлять ей такие возможности (природные и социальные), которые подлежат эмпирической фиксации и верификации. При этом не следует забывать, что и сама личность является действительной «единицей» существования и развития человеческой психики. Психика человека — личностная, и это выражение означает, что любое исследование любого частичного процесса или явления будет адекватным лишь тогда, когда это последнее будет рассматриваться как содержательное ответвление личности, и только тогда оно станет понятным. Речь идет о творческой уникальности личности, которая пронизывает весь ее жизненный путь. Действительно загадочная таинственность и уникальность человеческого сознания заключается в ее способности к моделированию и самомоделированию. Именно это приводит, в частности, к совершенно своеобразному соотношению в сознании прошлого, настоящего и будущего. Сознание самомоделируется, присваивая способность, и моделирует дальнейшее существование человека.

Новое видение проблем личности как действительного предмета психологического исследования требует серьезной методологической рефлексии: необходимо выявить и сформировать новые подходы к организации психологического анализа, психологического исследования, определить его действительные критерии эвристичности и практической эффективности психологического знания о природе, источники и движущие силы развития личности. Важно разработать средства и методы верификации эмпирических данных и очертить методологические парадигмы. Путь, по которому должно идти наше исследование предполагает поиск способов анализа и средств экспериментирования, которые дадут возможность выйти на новые горизонты понимания зарождения самой жизни и определить, где, почему и как появляется психическое, и реальность, которая существует и является существенным в жизни каждого человека. Все эти вопросы общенаучного методологического плана необходимо решать в рамках современных достижений и задач не только педагогического плана, но и практической психологии, которая призвана ориентироваться на требования, предъявляемые системе народного образования, здравоохранения и организации тех социальных воздействий, которые осуществляются в дошкольных учреждениях, школах, вузах и в сфере последилового образования.

Понять личность — это ответить на один из ключевых вопросов: «С чего же начинается жизнь?», «Что конституирует само по себе жизнь человека?». Именно так мы принципиально ставим вопрос, и именно с этой позиции пытаемся рефлексировать научно-исторический опыт,





накопленный в мировой психологии, понять психологию личности, саму логику ее возникновения, становления и существования, открыть психологические механизмы этого грандиозного явления, этого чуда, каким является личность человека, а поняв, выстроить теоретическую парадигму личности и метод ее исследования. Мы исходим из признания единства человеческой природы, сложной структурированности личности. Существенным заданием является выявление и определение этой структуры. С другой стороны, нам необходимо обнаружить ту центральную, исходную движущую силу, которая побуждает динамизм и развитие сложно структурированной личности. Понятно, что эта индивидуально ориентированная, единственно правильная в практической психологии позиция должна основываться на объективном научном знании именно о данном человеке, индивидуальности. Научная психология очень долго развивается по схеме естественной науки – ее объект искусственно отстраняется и рассматривается по логике цели исследования, а не по собственной логике самого объекта (психики человека). Накапливаются массы отдельных фактов про отдельные (искусственно выделенные) явления, но их сумма никогда не дает целостности. И не может дать. Происходит то, о чем Г.Олпорт образно сказал: «Мы знаем, как работает мышление большинства здоровых людей, но это ничего нам не дает для того, чтобы понять, о чем и как думает конкретный представитель этого большинства» [10]. В данном случае речь идет о разнице предметов изучения: предмет психолога-исследователя всегда очень узкий (это может быть даже не отдельный процесс, а его элементы – составляющие), и, с научной точки зрения, чем он уже, тем более эффективным будет исследование. А предмет психолога-практика всегда один и тот же – психологические особенности конкретной личности, той, которая перед ним. Вот и оказывается, что практический психолог не может прямо использовать научные знания, как бы он их не объединял, – мешает важный нюанс: они получены по логике исследователей. Не может он использовать и способы получения этих знаний (по той же причине). Такое противоречие преодолевается, если меняется методология научных исследований – они должны давать целостные, а не разрозненно-элементные знания и отражать (воспроизводить) логику объекта, а не логику исследователей. Нам кажется, что речь должна идти об интеграции предмета научной психологии – им должна стать психология личности как целостности.

Необходим новый научно осмысленный взгляд, новые методологические позиции для дальнейшего результативного движения. К его созданию нас побуждает и то очевидное обстоятельство, что современная психология подошла к той черте, когда, по мысли Л.С.Выготского, «дальнейшее продвижение по прямой линии, простое продолжение все той же самой работы, постоянное накопление материала оказывается бесплодным или даже невозможным» [3, с.115]. Психологическая наука уже исчерпала тот период своего развития, когда открытия делались на основании искусственного расчленения целостного субъекта на отдельные части и познании каждой из них. Целостность, уникальность личности является первым важнейшим ее атрибутом. Поэтому возможно в будущем наука о личности должна иметь дело с самым существенным ее свойством – уникальностью ее психологической организации. Личность является тем, что объединяет и выстраивает психический мир человека, образуя неповторимый узор, присущий данному конкретному индивиду. Отметим, что «ранний» Г.С.Костюк [4] именно таким образом сформулировал предмет психологической науки. Центральным в нашем подходе является генетический аспект развития и функционирования личности, ведь существует сущностную взаимосвязь между генезисом становления личности и практической реализацией тех состояний, что в них может находиться личность в последующих периодах своего жизненного пути. Решая задачи познания момента зарождения и момента становления психического, мы пришли к необходимости использования генетико-моделирующего метода, который основывается на следующих принципах: принцип единства биологического и социального, принцип анализа по единицам, принцип системности, принцип проектирования, принцип креативности как проявление акмеологического аспекта того или иного сенситивный период в процессе присвоения способностей. В целом, мы считаем, что на основе логико-психологического анализа теорий личности и на основании предварительного изучения соответствующих эмпирических материалов нам удалось подойти



к выделению и выстраивания собственного понимания проблемы, увидеть «недостающее звено», неразработанность и неясность которой методологически не позволяет двигаться дальше. И именно поэтому теории личности начинают будто повторять друг друга, не добавляя ничего существенного, а лишь находя новые тоненькие узелки, которые объясняют некоторые моменты в поведении человека, его творчества и деятельности, но давно уже не открывают существенных кардинальных явлений. [2, 11, 12]. Так, теория деятельности, рассматривая деятельность как объяснительный принцип психологии человека, не доходит до самых истоков.

Прогресс в научном познании психологии личности мы связываем с необходимостью организации исследований, которые бы фиксировали особенности самого предмета изучения (логика объекта) в его целостности и уникально-специфической сложности.

Природа личности такова, что она существует как факт только в движении, в развитии. Следовательно, адекватным ее изучение будет или генетико-моделирующий подход, или генетико-моделирующий метод. Этот тезис означает, что мы должны изложить наше видение специфики изучения явления развития в генетической психологии, чтобы доопределить и четко открыть свою позицию. Лишь после этого уместно приступать к концептуальному изложению нашего видения проблем психологии личности.

Психические явления человека не существуют, на самом деле, отдельно и разрозненно. В своей совокупности они составляют уникальный и неповторимый узор – психологическую целостность (межфункциональную психологическую систему). Только понимание структурно-динамических закономерностей данной целостности может открыть нам понимание отдельных ее составляющих (психологических функций), так и осознание смысла существования человека и путей оптимизации этого существования. Эта целостность и неразрывное единство психики человека и есть то, что образует личность. Личность – это форма существования психики человека, которая представляет собой целостность, способную к саморазвитию, самоопределению, сознательной предметной деятельности и саморегуляции и имеет свой уникальный и неповторимый внутренний мир. Г.С.Костюк подчеркивал: «В стремлении к самовоспитанию и его осуществлении проявляются высшие формы развития личности: ее духовное самодвижение» [4, с. 181]. Личностность природы психики человека означает, с другой стороны, что любой отдельный психический процесс приобретает признаки очень сложного устройства. Он имеет собственные закономерности и качества, но наряду с этим в нем отражается вся целостность личности. Поэтому, когда изучают отдельно психическое явление (мышление, эмоции, память и т. п.), только специальное и искусственное абстрагирование позволяет исследователю делать выводы относительно него в «чистом», так сказать, виде. На самом же деле это всегда – мышление данного конкретного человека, его эмоции или любые другие явления. Это влияние целостности (ее проектирование) на конкретное явление не является чем-то «мелочным», посторонним.

Научное исследование психологии личности как действительного (а не воображаемого только) предмета изучения, как уникальной, неповторимой и целостной системы, единства, представляет собой очень большую проблему. Дело в том, что современная наука не имеет главного – метода, который был бы адекватным данному предмету. Метод выступает центральным звеном всей проблемы психологии личности, поскольку он является не только средством получения научных эмпирических фактов. Метод представляет собой еще и средство воплощения научного знания, способ его существования и хранения.

В широком обобщенном значении мы рассматриваем метод как теоретически оформленное средство и одновременно результат специфического опредмечивания идей и представлений исследователя о предмете изучения. Распредмечивание происходит уже после того, как с помощью данного метода исследователь получит и осознает научную информацию. Данное концептуальное понимание метода позволяет представить себе логически последовательную схему исследования: представления исследователя о психологическую природу личности, которые возникли у него на основании житейских фактов, усвоенных теоретических знаний и осознание собственного жизненного опыта, встречаясь с новыми фактами и новым опытом, порождают проблему. Ее решение требует новых научных эмпирических фактов, и метод появляется как, с одной стороны, опредмечивания





представлений, с другой – как отражение проблемы, а еще с другой – как идеальная технология, адекватная по своим ключевым параметрам той системе, которая должна изучаться – то есть личности. Полученные во время применения такого метода научные (не житейские!) факты теоретически обобщаются исследователем, сравниваются с предыдущими представлениями, результатами исследований других авторов, и тогда возникают новые представления и новые проблемы. Эта логическая схема, что четко отражает концепцию метода как такового, почти совсем не реализуется в исследованиях личности. Отсутствие метода, адекватного исходным представлениям и объекта исследования, порождает скепсис и разочарование, и заставляет исследователя достраивать свои исходные позиции самому, то есть искать ответы на поставленные вопросы не в объекте исследования.

Согласно нашей методологической парадигме, применение генетико-моделирующего метода позволит, наконец, «вернуть человека в психологию», поскольку метод дает возможность проанализировать и одновременно интегрировать исходное системообразующее начало личности. Разработка метода, таким образом, является первоочередной и наиболее актуальной проблемой. На данном этапе нами разработаны основные принципы его построения и применения. Важный принцип генетико-моделирующего метода исследования личности отражает ее изначальную природу. «Личность, если Она есть, – подчеркивает А.Ф. Лосев, – вообще мыслится всегда и неизменно влияющей и действующей» [7, с.185]. Выразительное существования, то есть, личностное существование, по Лосеву, есть всегда синтез двух планов бытия – внутреннего и внешнего. Внешнее бытие личности – это ее вид, лик, то, что воспринимается другими. Внутреннее же – это сущностное то, что допускается. Мы воспринимаем личность, но уже в этом акте как-то охватываем и учитываем то, чего «не видно», но что выражается с глубины. «Термин «выражение» указывает на некое активное направление внутреннего в сторону внешнего, на некое активное самопреобразование внутреннего во внешнее» [7].

Теоретический уровень изучения психических процессов в экспериментально-генетическом методе, в отличие от других методов, специально задается исследователю через конструирование содержательно-операциональных сторон предметной деятельности. Причем специфической особенностью подобного конструирования является то, что модель, созданная исследователем с целью узнавания, соответствует реальной внутренней структуре самого психического процесса. Но данный метод не может охватить личность как целостность, что представляет собой не сумму отдельных частей, а их особую организованность и подвижное взаимопроникновение. Целостность, которая присутствует во всей личности и в каждой отдельности, которая специфицируется каждый раз в соответствии с конкретной частью, оставаясь при этом равной себе самой.

Генетико-моделирующий метод, как уже сказано, не есть, собственно, анализом. Вместе с тем, он, как и всякий научный метод, обязательно имеет аналитическую составляющую. Не на основании только данных чувственного опыта, и не на основании только эмпирического мышления, а в результате сочетания этих двух составляющих с третьей – «точной фантазией» (или – креативностью), мы должны выделить в целостной личности такие содержательные единицы, которые были бы самостоятельными и самодостаточными, несли в себе всю целостность и обеспечивали в своей совокупности ее (целостности) саморазвитие и функционирования. Последнее – главное и существенное: «единица» системы, которая саморазвивается и саморегулируется, принципиально отличается от тех «единиц», которые устанавливались в экспериментально-генетическом методе. Образно и, вместе с тем, совершенно точно говоря – она должна быть живой. Соблюдение этого и будет означать отход от редукции.

Генетическая психология, напомним, рассматривает структуру личности, учитывая тезис о том, что структура возникает вполне логично и совершенно закономерно. Здесь следует различить: личность как таковая не возникает, она создается – продолжается. Мы говорим о движении личности в пределах поколения и переходах ее от поколения к поколению. Следовательно, в генетической логике говорить о возникновении личности смысла нет, она является продолжением, она является тем, что развивается. В то же время, как было показано,





структура личности возникает как необходимость для обеспечения существования человека в этом мире. Получается, что четкая детерминированность целостной структуры и каждого ее элемента идет от того, что на ранних этапах онтогенеза личность уже является целостной, недифференцированной, у нее нет составных частей. Это структура, но очень упрощенная. И она обеспечивает, соответственно, простейшие функции. Позже эти функции усложняются. Этот момент очень важный и существенный. Структура возникает, и это касается каждого звена и каждого элемента.

Итак, в заключении отметим, что исследование таких сложных систем, как личность, их истинное понимание требует применения соответствующего метода. Он должен быть адекватным объекту, который изучается. И, вместе с тем, метод является воплощением и методологически рефлексивным выражением основ теоретической позиции. Генетико-психологический взгляд на личность означает понимание ее как уникальной целостности, саморазвивающаяся, саморегулируемая и является носителем пожизненного всечеловеческого духа.

Мы уверены, что психологию личности следует еще долго и скрупулезно изучать, и лишь в контексте полученных научных знаний, учитывая собственную методологически отрефлексированную теоретическую позицию, анализировать факты и положения, полученные другими исследователями. Действительное и единственно оправданное задание ученого – получать и понимать научные факты в их собственной логике.

### Литература:

1. Арсеньев А.С. Проблема цели в воспитании и образовании. Цель в воспитании личности // Философско-психологические проблемы развития образования /Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 1981. – С. 54–73.
2. Богоявленская Д.Б. Субъект деятельности в проблематике творчества // Вопр. психол. – 1999. – №2.
3. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 1.
4. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості/ Під ред.Л.М.Проколієнко; -К.: Рад.шк.,1989.
5. Кремень В.Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати. – К.:Грамота, 2005. – 448с.
6. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в освітньому просторі / АПН України, 2-е вид. – К. : Знання, 2010. – 520 с.
7. Лосев А.Ф. Диалектика мифа. – В кн. Философия. Мифология. Культура. – М.: Политиздат, 1991. – С. 21–185.
8. Максименко С. Д. Розвиток психіки в онтогенезі. — К., 2002.
9. Максименко С.Д. Основи генетичної психології. – К., 1998.
10. Оллпорт Г. Становление личности. – М.: Смысл, 2002. – 461 с.
11. Папуча М.В. Успішність навчання як проблема становлення індивідуальності (на матеріалі старшого шкільного віку) // Освіта і виховання в Польщі: Матер. Міжнар. наук.-практ. конф. – Ніжин, 1998. – С. 140–148.
12. Папуча М.В., Кричковська Т.Д. Особистість: розвиток, соціалізація, виховання. – Ніжин: Редакційно-видавничий відділ НДПУ ім. Миколи Гоголя, 2001. – 146 с.
13. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – 364 с.





**Наталья Васильевна Чепелева,**  
академик (действительный член) Национальной  
академии педагогических наук Украины,  
доктор психологических наук, профессор, заместитель  
директора по научно-исследовательской работе,  
Институт психологии имени Г. С. Костюка НАПН  
Украины Киев.



**Светлана Юрьевна Рудницкая,**  
доктор психологических наук, доцент, заведующая лабораторией когнитивной психологии,  
Институт психологии имени Г. С. Костюка Национальной академии педагогических наук  
Украины. Киев.

## ДИСКУРСИВНОЕ САМОПРОЕКТИРОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

### DISCURSIVE SELF-PROJECTION IN THE CONTEXT OF PERSONAL DEVELOPMENT

**Аннотация:** В статье представлена и проанализирована трехуровневая модель самопроектирующейся личности («плагиатор», «читатель», «автор») и охарактеризованы психологические особенности субъекта самопроектирования на каждом из них. Показано, что дискурсивные технологии на каждом из выделенных уровней самопроектирования имеют выраженную специфику, обусловленную способами организации опыта личности, текстовой объективацией этого опыта, стратегиями смыслообразования, способами и процедурами понимания.

**Ключевые слова:** самопроектирование, нарратив, дискурсивные технологии самопроектирования, информационный диалог, смысловой диалог.

**Abstract:** The article presents and analyzes a three-level model of a self-designing personality ("plagiarist", "reader", "author") and describes the psychological characteristics of the subject of self-designing on each of them. It is shown that discursive technologies at each of the selected self-designing levels have an expressed specificity, due to the methods of the individual experience organizing, the text objectification of this experience, sense-formation strategies and understanding procedures.

**Keywords:** self-designing, narrative, discursive technologies of self-designing, informational dialogue, semantic dialogue.

**Аннотация::** Мақолада ўз-ўзини лойиҳалаштирувчи шахсинг уч даражали модели ("плагиатчи", "ўқувчи", "муаллиф") тақдим этилган ва таҳлил қилинган ва ҳар бирида ўз-ўзини лойиҳалаш мавзусининг психологик хусусиятлари тавсифланган. Шахсий тажрибани таъкиллаштириш усуллари, ушбу тажрибани маъноли объектив тасдиқлаш, маънони шакллантириш стратегиялари, тушуниш усуллари ва процедуралари туфайли танланган ҳар бир танлаб олинган дизайндаги дискурсив технологиялар аниқ ўзига хос хусусиятга эга эканлиги кўрсатилган.

**Калим сўзлар:** ўз-ўзини лойиҳалаштириш, ҳикоя қилиш, ўз-ўзини лойиҳалашнинг дискурсив технологиялари, маълумотли суҳбат, семантик диалог.

**Актуальность.** Современный мир, изменчивый и нестабильный, выдвигает принципиально новые требования к пониманию личности. Классические представления о ее сути и факторах развития нуждаются в пересмотре в контексте новой рациональности, определяющей новые критерии научности, новые направления исследования личности. В психологии прослеживается тенденция перемещения вектора научной рефлексии с проблем природы личности на задачи разработки стратегий и технологий ее саморазвития, самоосуществления, самопроектирования.

В контексте вышесказанного, самопроектирование рассматривается нами как способность личности действовать исходя из собственного замысла, проекта себя желаемого.





Оно базируется на интерпретации и осмыслении предыдущего личного и социокультурного опыта путем погружения в социальное дискурсивное пространство и создания собственного смыслового пространства, являющегося важнейшим фактором личностного развития. По сути – это создание нового личностного и жизненного контекста, задающее векторы личностного развития и обеспечивающее открытость новому опыту. Цель самопроектирования – сформировать личностный проект развития внутри сознательно выбранного человеком жизненного пути (жизненной стратегии, программы, перспективы) [1; 4].

В русле психолого-герменевтического подхода, являющегося методологической основой нашего исследования, мы считаем целесообразным говорить о дискурсивном самопроектировании личности, поскольку человек самоопределяется, самоконструируется в дискурсе. Именно дискурс является не просто инструментом присвоения культуры, но важнейшим инструментом личностной самодетерминации человека в культуре, расширения границ самого себя, построения собственного смыслового пространства. Кроме того, тексты культуры являются основным источником культурно приемлемых личностных и жизненных проектов, на основании которых строятся персональные тексты, отражающие эти, а также возможные пути самоинтерпретации, самопостижения, самоконструирования. Тем самым создается смысловое пространство личности, в котором рождаются новые смыслы, разрабатываются идеальные проекты и жизненные стратегии, формируются новые самоидентификации и т. д.

Таким образом, осмысление социокультурного и индивидуального опыта, а также его воплощение в дискурсивной форме может выступать основой для выстраивания личностного проекта, осуществляемого в процессе дискурсивных практик и выработке на их основе технологий самопроектирования, что, в свою очередь, является основой для становления зрелой личности, способной решать разнообразные жизненные задачи.

**Результаты теоретического анализа проблемы.** Дискурсивные технологии трактуются нами как технологии создания, упаковки, расшифровки и функционирования смыслов. Они направлены на обеспечение возможности личности управлять собственными ресурсами, осознавать, интерпретировать, переживать и трансформировать саму себя и собственную жизнь, что и обуславливает целесообразность и перспективность использования их в процессе самопроектирования. В частности, использование таких технологий открывает возможности выстраивания смысловых ориентаций, самостоятельной постановки задач личностного развития, формирования жизненных стратегий и их воплощении в разнообразных жизненных и повседневных практиках [1].

Опираясь на идеи К. Гегена, можно выделить следующие характеристики дискурсивных технологий: гибкость точки зрения; осознание конструирования; ориентация на диалог, коммуникацию, сотрудничество; ориентация на дискурс; ориентация на многоголосие (т.е. многообразие «Я»); ориентация на перспективу; ориентация на действие. При этом формой действия является сам дискурс – он не описывает действие, а является именно его формой [9; 10].

Личность, склонная к самопроектированию должна обладать целым рядом характеристик, дающих ей возможность создавать жизненный и личностные проекты, осознавать и анализировать их, а также воплощать, опираясь на ожидаемые результаты и трансформируя их в зависимости от воплощения ожиданий [7].

Прежде всего, можно говорить о склонности к самопроектированию, если у человека есть направленность на саморазвитие, изменение своих жизненных обстоятельств и личностных характеристик. При этом, опираясь на Д.А. Леонтьева, мы говорим о трех измерениях развития – биологическом, социальном и собственно личностном [2], выделяя на каждом из них следующие параметры: способ организации опыта личности, текстовая объективации этого опыта, стратегии смыслообразования, способы и процедуры понимания.

В случае биологического измерения смыслы, которые характерны для такой личности, можно назвать заданными. Опираясь на эти смыслы, человек руководствуется такой стратегией смыслообразования, как стереотипизирование. Это наиболее примитивная стратегия, используя которую личность копирует имеющиеся в культуре и социумы образцы, не задумываясь ни о смысле собственной жизни, ни о путях своего дальнейшего развития, направленного на





воплощение этих смыслов. Личность начинает создавать нарративы, которые копируют известные ей фабулу и сюжет, меняя только героев своих нарративов, характеристики которых воспроизводят характеристики героев воспринятых произведений. Такую личность условно можно назвать «копировальщиком» или «плагиатором».

Если же личность находится в рамках второго (социального) измерения собственного развития, то смыслы, которыми она пользуется, можно назвать присвоенными, а стратегию смыслопорождения – смыслопоглощающей. В данном случае личность не просто копирует имеющиеся в культуре и социуме смысловые образцы, а поглощает, присваивает их, однако, еще не пытается на этой основе создать свои собственные смысловые системы. На этом уровне развития происходит переход от условно плагиатора к личности, которую можно назвать читателем, однако, читателем, который еще не задействует высшие, диалогические приемы понимания социокультурных текстов и почти не создает своих, а в основном присваивает тексты, имеющиеся в культуре и социуме. В рамках данного измерения личность начинает использовать интерпретативные процессы, хотя большинство интерпретационных рамок еще заимствуются извне. Основным способом текстообразования на этом уровне является нарратив, однако его ткань насыщена чужими цитатами.

И, наконец, на третьем – личностном уровне развития, который, по Д.А. Леонтьеву [2], является факультативным, личность переходит к созданию собственных смысловых систем, что, в свою очередь, является основой для создания собственных жизненных и личностных проектов. Такого человека можно назвать автором – автором собственной жизни и собственной личности.

Здесь начинает задействоваться диалогическое понимание, базирующееся на собственной интерпретации и столкновении, сопоставлении социокультурных и личностных смыслов. Понимание является как смысловым, так и метасмысловым. Основным способом текстообразования на этом уровне является нарративизация, ведущая к порождению автонарратива, который, в свою очередь, трансформируется в произведение, под которым мы понимаем смысловую форму персонализированного воплощения человека, т.е. пространство рождения автора.

Остановимся детальней на описании дискурсивных технологий, направленных на построение «Я-текста» личности на каждом из этих уровней, а также на характеристике технологий, позволяющих индивиду осуществлять переходы между ними в процессе развития его способности к самопроектированию [6].

Так, на уровне «плагиатора» индивид демонстрирует диффузный стиль текстовой объективации опыта, заимствует чужие смыслы, «чужую речь», избирательно воплощая их в собственные высказывания, отражающие отдельные ситуации своей жизни; «по-своему» выбирает и компоует ситуативные элементы, эксплицируя их в текстовые высказывания. Однако такая избирательность процессов текстообразования индивида на нижнем уровне самопроектирования не свидетельствует о самодетерминации обозначенных процессов и способности индивида их рефлексировать. Здесь, прежде всего, речь идет о заимствовании «готовых к употреблению», назначенных «смыслоформ» – ярлыков, «снятых смыслов» (скорее, «снятых содержаний»), в результате чего, происходит их опрощение, содержания стереотипизируются.

С нашей точки зрения, именно умение выделять тему (предмет, суть) собственных и чужих высказываний, независимо от их протяженности, как их обобщенный содержательный концентрат и является той важной технологической составляющей перехода личности на уровень «читателя» по мере развития ее способности к самопроектированию. Для выделения общей темы высказываний, основанных на повседневных разрозненных ситуациях, индивиду необходимо научиться осуществлять отбор жизненного материала, его осмысление и «содержательное сжатие».

По нашему мнению, основными механизмами этого процесса являются когнитивные операции понимания, прежде всего, структурирование и переструктурирование текстовой информации, ее сжатие, семантическое взвешивание и информационный диалог как прием (не всегда осознанный), помогающий индивиду прояснить содержание жизненных ситуаций, воссоздать их смысл, построить внутреннюю структуру высказывания [8].





Технология информационного диалога как начальная фаза взаимодействия личности с со своим жизненным текстом обеспечивает прежде всего значенческий уровень понимания. Ее можно охарактеризовать как «семиотическую технологию», пронизывающую все этапы самопроектирования, и на уровне «плагиатора» позволяющую индивиду означивать реальность, «набрасывая» на нее те или иные когнитивные структуры: организовывать и концептуализировать ее путем наложения готовых интерпретационных схем.

Уровень «читателя» предполагает овладение индивидом коммуникативно-семиотическими технологиями самопроектирования, в частности, технологией нарративизации жизненного опыта.

Внутри психолого-герменевтического подхода мы рассматриваем нарративизацию как технологию, позволяющую трансформировать внешние события во внутренний опыт личности путем их упорядочивания согласно признакам нарративного текста. При этом «нарративные структуры выступают в роли интерпретационных рамок, которые человек накладывает на осмысляемую действительность» [3, с. 47].

Технологию нарративизации можно охарактеризовать как процесс построения идеальных планов деятельности и коммуникации, конструирования знаково-символических систем, опосредующих взаимодействие человека с социальной реальностью в ходе интеграции различных контекстов его опыта.

Семиотические технологии здесь преобразуются в технологии создания личностью собственных интерпретационных схем посредством преобразования и трансформации личного опыта. Мы предполагаем, что семиотический механизм обеспечивает структурное, или логическое понимание означиваемой реальности на уровне денотатов («что происходит?») [3].

Нарративизация как коммуникативная технология создается всегда в диалоге с Другим, в том числе, внутренним Другим. В контексте вышесказанного, Е.Б. Старовойтенко определяет особенности такого диалога как динамики пространств «между Я и Другим», «Я-в-Другом», «Другой-в-Я» [5].

Технологией перехода самопроектирующейся личности с уровня «читателя» на уровень «автора» является создание произведения, представляющего собой не одну-единственную историю, а совокупность всех жизненных сюжетов, в которых оказывается Я. И если нарратив мы рассматриваем как когнитивную схему конструирования смысла через тематическое расположение фактов в виде организованных сюжетов в пространственно-временных координатах, произведение представляет собой инструмент конструирования личностной идентичности.

Дискурсивные технологии самопроектирования на уровне «автора» направлены на создание произведения, которое определяется в первую очередь лейтмотивом как главной жизненной «темой» личности, избравшей в своих автонарративах определенную ценностно-смысловую «логику» их синтеза в единое смысловое целое.

Тут очень важным представляется умение организовать историю вокруг главной «темы» будущей жизни и себя в ней. Тема или тематическая структура является главной единицей автонарратива, в которой отражается основная тенденция повествования. В процессе создания целостной истории собственной жизни такие смысловые линии, темы переплетаются, взаимодействуют, а иногда и конкурируют между собой, создавая общую смысловую тему, составляющую жизненную канву, линию жизни личности.

Такой смысловой линией, в большой степени определяющей личность, является лейтмотив. Он пронизывает все смысловое пространство личности как ведущая линия личностного развития, ведущая жизненная «тема». Именно лейтмотив объединяет автонарративы, часто разорванные и разрозненные, в одну жизненную историю, в одно произведение. Лейтмотив является основой для создания жизненного сюжета, который связывает основные темы, отражающие события жизни, в упорядоченную последовательность.

Можно заключить, что лейтмотив жизненного произведения (как и само жизненное произведение личности в целом) имеет «смысловые свойства», превосходящие свойства суммы компонентов концептуальной системы личности, что, в свою очередь, и дает возможность личности создавать собственные смысловые системы, являющиеся основой для создания жизненных и личностных проектов. Таким образом, в результате ценностно-смысловой





интеграции жизненной истории личности на уровне «автора», трансформационного синтеза корпуса ее автонарративов постепенно оформляется жизненное произведение, запечатляющее ее личностные проекты.

**Выводы.** На каждом из выделенных нами уровнях самопроектирования личности («плагиатора», «читателя», «автора») дискурсивные технологии имеют свою выраженную специфику, обусловленную способами организации опыта личности, текстовой объективации этого опыта, стратегиями смыслообразования, способами и процедурами понимания.

По мере развития способности личности к самопроектированию, дискурсивные технологии, которые она применяет для создания «Я-текста» (как проекта себя и своей жизни) принципиально усложняются: от умений строить разрозненные высказывания («Я-высказывания»), отражающие ситуативную событийность на уровне «плагиатора», до способности артикулировать лейтмотив как основной автонарратив личности, запечатляющий концепцию ее жизнеосуществлений. Центральная линия, «тема» жизни, прорастающая через весь ее событийный ряд, кристаллизирующаяся на уровне «автора» и представляя собой динамическую конфигурацию ряда психологических и технологических подпроцессов.

Перспективы дальнейших исследований мы связываем с разработкой тренинговых технологий актуализации и развития способностей личности к самопроектированию.

### Литература:

1. Дискурсивні технології самопроектування особистості : монографія / [Н. В.Чепелева, М. Л.Смұльсон, С. Ю. Рудницька, О.В.Зазимко, та ін.]; за ред. Н. В. Чепелевої. К. : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2019. 170 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/717132/> (дата звернення 27.10. 2019).
2. Леонтьев Д. А. Личностное измерение человеческого развития. *Вопросы психологии*. 2013. № 3. С. 67–80. doi. 10.1016/S0304-3959(03)00003-4
3. Проблемы психологической герменевтики / Под ред. Н. В. Чепелевой. К. : Изд-во Национального педагогического ун-та им. Н. П. Драгоманова, 2009. 382 с.
4. Самопроектування особистості у дискурсивному просторі : монографія / Н. В. Чепелева, М. Л. Смұльсон, О. В. Зазимко, С. Ю. Гуцол [та ін.] ; за ред. Н. В. Чепелевої. К. : Педагогічна думка, 2016. 232 с. URL : <http://lib.iitta.gov.ua/704560/> (дата звернення : 13.02.2019).
5. Старовойтенко Е. Б. Возможности я в отношении к другому : герменевтика и рефлексия. *Психология. Журнал Высшей школы экономики*. 2013. Т. 10. № 4. С. 121–142.
6. Чепелева Н. В., Рудницкая С. Ю. Дискурсивные технологии самопроектирующейся личности. *Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Психологія*. Переяслав-Хмельницький : ФОП Домбровська Я. М., 2019. Вип. 25 (1). С. 363–383.
7. Чепелева Н. В., Рудницька С. Ю. Психологічна характеристика особистості, здатної до самопроектування. *Педагогіка і психологія*. 2018. № 1. С. 71–77.
8. Чепелева Н. В. Розуміння – Інтерпретація – Тлумачення. *Технології розвитку інтелекту*. 2017. Т. 2. Вип. 6 (17). URL : [http://psytir.org.ua/index.php/technology\\_intellest\\_develop/article/view/301](http://psytir.org.ua/index.php/technology_intellest_develop/article/view/301) (дата звернення : 12.02.2019).
9. Gergen K. An invitation to social construction. London : Sage, 1999. 822 p.
10. Wittgenstein L. Philosophical investigations. 4th edition. Oxford. UK : Wiley-Blackwell, 2009. 592 p.



**Кадыров Батыр Рахманкулович,**  
доктор психологических наук, профессор каф. психологии, филиала  
Московского государственного университета им М.В. Ломоносова в г.  
Ташкенте



## **ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ СКЛОННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ**

### **STUDY OF PSYCHOPHYSIOLOGICAL MECHANISMS OF ADOLESCENT PROPENSITIES**

**Аннотация:** в данной статье описано в понимании склонностей мы исходим из тех представлений, которые были развиты в работах С.Л.Рубинштейна(1940), Б.М.Теплова (1941), В.Н.Мясищева (1962) и др., где склонность рассматривается как направленность на соответствующую деятельность, как потребность к освоению определенных занятий.

**Ключевые слова:** описано, психофизиологическое, механизм, склонность.

**Аннотация:** Ушбу мақолада биз мойилликларни тушунишни С.Л. Рубинштейн (1940), Б.М.Теплов (1941), В.Н.Мясищев (1962) ва бошқалар асарларида ишлаб чиқилган гоялар асосида тушунтиришга ҳаракат қиламиз. Бунда ҳар бир илмий гоя тегишли фаолиятга эътибор қаратиш, муайян фаолиятни ривожлантириш зарурати сифатида кўриб чиқилган.

**Калит сўзлар:** тасвирлаш, психофизиологик, механизм, мойиллик.

**Abstract:** in this article we describe the understanding of inclinations based on the ideas that were developed in the works of S.L. Rubinshtein (1940), B.M. Teplov (1941), V.N. Myasishchev (1962) and others, where considered as a focus on relevant activities, as a need for the development of certain activities.

**Key word:** described, psychophysiological, mechanism, propensity.

**Актуальность.** Частые случаи совпадения склонностей и способностей объясняются именно внутренней связью индивидуальных характеристик способностей к активности и ее саморегуляции, являющихся основными психологическими предпосылками развития как способностей, так и склонностей.

Вместе с тем склонности и способности имеют и существенные различия. Например, В.Н.Мясищев указал на то, что склонность идет как бы впереди способностей и таланта, «она пробуждает дремлющие силы, мобилизует трудоспособность, побуждает к поискам основания деятельности»(1962, стр. 4).

Побудительное, мотивационное значение склонностей четко показано в работах С.Л.Рубинштейна. Согласно С.Л.Рубинштейну, склонность выступает как целостная, личностная направленность на соответствующую деятельность(1940).

Эти представления в возрастном и индивидуально-психологическом плане были развиты в наше время работами Н.С.Лейтеса(1976, 1978, 1984; А.Б.Орлова, 1981; Э.А.Голубевой, 1983 и др.). Во всех этих исследованиях склонность рассматривается как потребность к определенному виду занятий. Она выступала как избирательная активность индивида.

Согласно Б.Ф. Ломову(1985) склонности составляют содержательную, мотивационную сторону способностей. Склонности, связанные с потребностью в познании, составляют одну из базовых человеческих потребностей.

Таким образом, в исследованиях последнего времени все большее внимание обращается на связь склонностей с потребностно-мотивационной сферой индивидуальности. Это весьма созвучно представлениям П.В.Симонова, который в работе 1987 года, с позиций потребностно-информационной концепции рассматривал филогенетическую предысторию развития человеческих потребностей. На основании анализа сложнейших безусловных рефлексов(инстинктов) животных автор приходит к выводу о том, что у человека можно различать три исходных, базисных, не сводимых друг к другу и не выводимых из друг друга вида потребностей. Это витальные, социальные потребности в собственном смысле слова и





идеальные потребности познания окружающего мира, которые ориентированы на познании своего места в нем, познания смысла своего существования путем присвоения имеющихся культурных ценностей.

В контексте нашего исследования, склонности и интересы могут быть отнесены к потребностям познания «изначально присущей всему живому». Эти базальные потребности являются источником самовыражения, источником самосовершенствования человека, побуждающего к непознанному, неизвестному и в целом отражает динамику и развитие субъективного мира человека.

В ряде работ подчеркивается роль сложного комплекса безусловных рефлексов, как функций подкорковых образований мозга, являющихся непосредственными предпосылками формирования доминирующих потребностей, специальных, органических побуждений. Доминирующие потребности и мотивы выступают как источники избирательной активности живых систем в окружающем мире.

Согласно современным представлениям любая биологическая мотивация строится на основе восходящих активирующих влияний на кору больших полушарий мозга. В частности по своим нейрофизиологическим механизмам доминирующая мотивация биологического характера сопровождается избирательным возбуждением определенных мозговых структур.

Вряд ли могут быть сомнения и в том, что в фундаменте мотиваций и социальных потребностей, детерминирующих и социальную активность человека, находятся сложнейшие нейрофизиологические и психофизиологические процессы, протекающие на разных уровнях мозговой организации - и в глубинных отделах мозга, и в новой коре. Склонности, судя по всему, связаны с доминирующей мотивацией, которая определяет, при прочих равных условиях, ту или иную избирательность взаимодействия человека с окружающим, создает особую субъективную чувствительность к отдельным сторонам жизни. При этом можно считать, что происхождение и развитие склонностей опосредуются корково-подкорковыми устойчивыми особенностями функционирования целого мозга.

К проблеме склонностей, их зависимости от активности и ее саморегуляции возможен, таким образом, и психофизиологический подход. В этом смысле существенный интерес представляет исследования, раскрывающие роль индивидуального уровня активации в разнообразных динамических проявлениях умственной и двигательной активности (А.И.Крупнов, 1970, 1983; В.Д.Мозговой, 1973; М.В.Бодунов, 1977; Э.А.Голубева и сотр., 1974, 1980 и др.).

Склонности, ориентированные на желаемую сферу деятельности, разумеется, неразрывно связаны с содержательной стороной субъективных переживаний личности, ее социальными установками и др. Но внутренние условия становления склонностей, имеют и свои нейрофизиологические предпосылки, например, в виде индивидуального уровня активации, являющегося энергетической основой многих динамических проявлений индивида.

Исходя из того, что склонности понимаются как направленность к деятельности, как мотив, проявляющаяся в избирательности поиска необходимой информации, можно допустить, что в основе нейрофизиологических предпосылок их могут находиться сложное взаимодействие разных уровней функционирования мозга как целого. Причем можно полагать, что вклад каждого уровня мозгового обеспечения тех или иных склонностей может оказаться разным в зависимости от индивидуально устойчивых, функционально доминирующих особенностей организации свойств мозга.

Исходя из этих представлений мы и построили схему нашего исследования. Было выделено три макро уровня мозгового обеспечения, достаточных для рассмотрения склонностей как целостной характеристики индивидуальных особенностей. Это анализаторный уровень, полушарный уровень и общемозговой уровень активации.

По всем трем уровням получены достаточно содержательные статистически достоверные зависимости с основными тяготениями испытуемых. Здесь мы кратко остановимся на некоторые результаты сопоставления полушарного и общемозгового уровней со склонностями подростков.



Испытуемые были учащиеся двух 8- классов одной средней школы г. Москвы. Были использованы методики, направленные на выявление широты и силы тяготения к тем или иным областям деятельности. С целью выявления интересов и склонностей были применены следующие варианты методик в течении учебного года с интервалом в 2-3 месяца: 1. Методика Е.А.Климова(1974); 2. Дифференциально-диагностический опросник(ДДО), представляющий собой дальнейшую разработку методики Е.А.Климова(1984); 3. Карта интересов, А.Е.Голомштока(1963). По материалам всех трех методик, путем ранжирования показателей можно было объединить однонаправленные показатели из разных методик. В результате у каждого испытуемого оказалось всего пять интегральных показателей, соответственно числу видов человеческой деятельности, по Е.А.Климову – природа, техника, знаковая система, художественные образы и человек.

**Методика.** Полученные психологические показатели предпочитаемой области деятельности были сопоставлены с показателями активации обоих полушарий мозга и вызванными потенциалами(ВП), полученными на свет с вертекса.

В качестве показателей свойства активированности были использованы пять отдельных показателей фона ЭЭГ: частота альфа-ритма, частота тета-ритма, и с обратным знаком суммарная энергия трех медленных дельта-, тэта-, альфа-ритмов фона, взятые слева и справа в отдельности. По выраженности каждого из пяти активационных показателей слева и справа все испытуемые были проранжированы и далее ранговые значения всех активационных показателей каждого испытуемого суммировались отдельно по полушариям. Усредняя и эти два показателя, мы получили индексы фонового общемозгового уровня активированности. Таким образом каждый испытуемый имел по три интегральных показателя активированности: по левому полушарию, по правому полушарию и общемозговой активационный показатель.

ВП записывались на том же приборе с использованием магнитографа и электронного накопителя. Ответы мозга на 75 стимулов были регистрированы с шести точек поверхности головы. В данном сообщении мы берем только ЛП компонента N200, полученных с точки Cz, т.е. макушки. Выбор был определен тем, что компонент N200 встречается у всех испытуемых, наиболее постоянен, легко идентифицируется, согласно некоторым авторам является как бы «метчиком»(А.М.Иваницкий, 1976; Э.М.Рутман, 1979).

Компонент N200, занимающий промежуточное положение между ранними компонентами, испытывающими преимущественное влияние специфических систем, и более поздними компонентами, испытывающими, по мнению большинства исследователей, преобладающее неспецифическое влияние, складывается из сложного синтеза этих двух влияний. В длительности ЛП компонента N200 могут отражаться устойчивые особенности обработки конкретной информации, характерные для данного испытуемого. Сопоставление показателей ЛП компонента N200 вертекса с тремя интегральными показателями активации фона обнаружило следующие статистически достоверные зависимости: Испытуемые с более коротким ЛП компонента N200 характеризовались правополушарной доминантностью, и наоборот, левополушарному преобладанию соответствовал более длинный ЛП компонента N200. Таким образом, был обнаружен факт связи скорости развития компонента N200 с доминантностью одного из полушарий мозга. Отсюда следует, что скорость развития пиковых латенций компонента N200 может быть интерпретирована и в дифференциально-психологическом плане.

Из пяти характеристик направленности склонностей только показатели «знаковая система» в крайних группа по выраженности компонента N200 имели достоверные различия ( $t = 2,83$ ,  $P < 0,01$ ), т.е. у лиц с более длинным ЛП компонента N200 более выражены эти склонности. Большая выраженность показателей «знаковая система» в группе с более длинным ЛП представляется закономерной и подкрепляет данные, излагаемые ниже о том, что эти склонности больше выражены в группе учащихся с доминантностью левого полушария.

В ряде типологических исследованиях(Э.А.Голубева, 1980; В.В. Печенков, 1987 и др.) установлено, что ЛП вертекса значительно длинее у «мыслителей» по сравнению с «художниками», что обусловлено, согласно мнению авторов, с более сложной динамикой нервных процессов в центральных частях рефлекторного механизма, связанного с





осуществлением второсигнальной деятельности, по сравнению с первосигнальной. В свете этих данных можно предполагать, что «задержка» развития ЛП компонента N200, отражающая в известной мере преобладание тормозных процессов, является предпосылкой формирования склонностей к аналитическим вербальным функциям, что проявляется в этом возрасте в расположенности к оперированию знаковыми системами.

**Эмпирический анализ.** Далее, по каждому из 3-х интегральных показателей фона испытуемые были проранжированы и разделены на три группы по 22-23 человека в каждой. Одна крайняя группа характеризовалась более высоким развитием полюса активированности, другая крайняя группа характеризовалась более низким уровнем активированности, а промежуточная группа – средними значениями активированности по каждому из показателей. Психологические показатели склонностей сопоставлялись в двух крайних группах по уровню активированности.

С различиями по общемозговой активированности обнаружены статистические связи склонностей к видам деятельности, условно обозначаемыми «художественные образы». Оказалось, что тяготения к таким видам деятельности связано с более высоким уровнем общемозговой активированности. Это подтвердилось и при рассмотрении различий между испытуемыми по уровню активированности в каждом из полушарий: в группе лиц с более высоким уровнем активированности в левом полушарии и в группе лиц с более высоким уровнем активированности в правом полушарии.

Такой характер связи уровня активированности и склонности к «художественным образам» представляется закономерным: именно с данной сферой деятельности обычно связывается большая импульсивность, сила непосредственного реагирования, эмоциональная отзывчивость.

Более удивительно, на первый взгляд, что высокая активированность положительно связана с тяготением к «художественным образам» не только в правом полушарии, но и в левом полушарии. По-видимому, это обусловлена возрастной спецификой нашего контингента испытуемых и, судя по имеющимся в литературе данным, «нетипичностью» распределения функций по полушариям в подростковом возрасте (В.В.Суворова. 1988, 1989, Голод, 1986). Они находятся в той поре жизни, когда художественное видение и эмоционально-действенное отношение к окружающему является общей возрастной особенностью. Видимо у подростков физиологические предпосылки соответствующих психологических проявлений еще не локализовались по преимуществу в правом полушарии мозга, как это наблюдается в более зрелом возрасте.

С низкой общемозговой активированностью обнаружена связь склонностей к «технике». Оказалось, что показатели склонностей к этому виду деятельности статистически значимо связаны с уровнем активированности и в левом полушарии – характер связи тот же – склонности более выражены у низкоактивированных.

Преимущество низкоактивированных может объясняться тем, что работа с техническими средствами не предполагает импульсивности, энергичных действий и требует скорее терпеливости, усидчивости. По-видимому, инактивированность позволяет обладателям этого свойства лучше планировать свои действия, делать меньше ошибок в выполнении тех или иных действий, быть более собранными и целенаправленными. Выбор в этом возрасте такой сферы деятельности как «техника», по-видимому, больше требует осознания своих возможностей, учета соответствия психофизиологических особенностей требованиям выбираемой деятельности.

С различиями по активированности в левом полушарии оказались связаны психологические показатели к видам деятельности, обозначаемым как «знаковая система». У высокоактивированных испытуемых стремление к таким видам занятий выражено в большей мере, чем у низкоактивированных ( $t = 2.83, P < 0.01$ ).



**Сводная таблица данных о соотношении индикаторов уровня активированности в полушариях мозга в целом с показателями склонностей к отдельным сферам деятельности**

|            |           | природа | техника | знак.сис | худ.обр. | человек |
|------------|-----------|---------|---------|----------|----------|---------|
| лев. полуш | активир.  |         |         | ++       | +        |         |
| лев.полуш  | инактивир |         | +       |          |          |         |
| Пр. полуш  | активир.  | +       |         |          | ++       | +       |
| Пр. полуш  | инактивир |         |         |          |          |         |
| общемозг   | активир.  |         |         |          | +        |         |
| общемозг   | инактивир |         | +       |          |          |         |

А с различиями по уровню активированности в правом полушарии оказалось тесно связана выраженность стремления к деятельности, требующей общения с людьми, в группе высокоактивированных расположенность к сфере «человек» значимо больше ( $t=2.42$ ,  $P<0,05$ ). ответов

Связь расположенности к профессиям, предполагающим общительность, направленность на человека, с функциональными особенностями именно правого полушария соответствует имеющимся литературным данным об особом значении эмоциональности и проявлений первой сигнальной системы, как известно, связанных с правым полушарием мозга (Н.Н.Брагина, Т.Б.Доброхотова, 1981; Э.Г.Костандов, 1983).

Показатели склонностей к «природе» также оказались связанными с активированностью в правом полушарии. Анализ содержания ответов на вопросы методик показал, что подростки с высокой активированностью в правом полушарии в большей мере отдавали предпочтение тем вопросам, в которых отражались любовь к растениям и животным, уход за ними, возможность лечить, выводить новые сорта растений и т.д. По всей вероятности занимательность живой природы, разнообразие видов растений и животных, возможность непосредственно принять участие в жизни объектов своих интересов и изменить их в нужном направлении особенно привлекали подростков этой группы.

Так, выявлены определенные зависимости проявлений склонностей в подростковом возрасте от индивидуальных различий по активированности мозга. Совокупность приведенных данных позволяет выделить два направления в развитии склонностей: первое направление имеет более тесные связи с функциональными особенностями левого полушария и проявляются в более специальных видах деятельности – «техника» и «знаковая система». Второе направление склонностей выражается в тенденциях более широкого взаимодействия с окружающей средой и лучше представлено у лиц с высоким уровнем общемозговой и правополушарной активированностью.

Однако, эти связи становления склонностей с физиологической основой далеко не прямые и однозначные. Так в одних случаях наиболее велика роль общего свойства активированности, в других - относительно более частного, полушарного, а в третьих – особых сочетаний того и другого.

Но уже выявленные связи развивающихся склонностей с некоторыми особенностями мозга подростков, показывает, что нейрофизиологические механизмы, обеспечивающие функциональное доминирование одного из полушарий мозга, могут быть природной предпосылкой соответствующих потребностей, которые в условиях общественной жизни сказывается на формирование мотиваций, обуславливают ту или иную тенденцию в выборе предпочитаемого вида деятельности.

### **Выводы**

1. Для выявления физиологических предпосылок некоторых индивидуально-психологических различий по склонностям существенное значение имеет установление того факта, что латентные периоды компонентов N200(Cz) вертекса короче при доминировании правого полушария и длиннее при преобладании левого полушария (по комплексу активационных показателей фона).





2. Склонности к «знаковым системам» больше представлены у подростков с более длинным ЛП развития компонента N200 и у лиц с более выраженным типологическим свойством активированности в левом полушарии. А низкая активированность левого полушария оказалась более благоприятной для развития склонностей к сфере «техника».

3. С активированностью в правом полушарии оказались связанными склонности к сферам деятельности «человек» и «природа».

4. Высокая общемозговая активированность, равно как и высокая активированность каждого полушария, благоприятствует развитию склонности к сфере деятельности «художественные образы».

### Литература:

1. Антропология. Учебник для вузов В. М. Харитонов, А. П. Ожигова, Е. З. Година: –М.: Владос, 2004. – 272 с
2. Цветовский СБ. Эффективность решения пространственных задач в связи с характеристиками памяти и функциональной специализацией полушарий мозга // Психол. журн. – 1993. – Т. 14. – №4. – С. 48-55.
3. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьников. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.
4. Annett M. Handedness and educational success: The hypothesis of a genetic balanced polymorphism with heterozygote advantage for laterality and ability // Brit. J. Dev. Psychol. – 1993. – Vol. 11. – N. 4. – P. 359-370.
5. Annett M., Kilshaw D. Mathematical ability and lateral asymmetry // Cortex. – 1982. – Vol. 18. – N. 46. – P. 547-568.





**Хохлова Любовь Прокофьевна,**  
кандидат психологических наук, доцент, профессор, и.о. зав кафедрой  
практической психологии и арт-терапии Московского социально-  
педагогического института.



## ТРАНСМОДАЛЬНАЯ СУБЪЕКТНАЯ АНАЛИТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

### TRANSMODAL SUBJECT ANALYSIS AND PSYCHOTHERAPY OF TERRITORIAL PROBLEMS

**Аннотация:** Вопрос владения собственной территорией один из самых проблемных вопросов, унаследованный нами ещё от наших пещерных предков, не потерявший своей актуальности и в наши дни. В современном мире каждый, в тот или иной период времени, сталкивается с этой проблематикой

**Ключевые слова:** трансмодаль, субъект, аналитика, психотерапия, владения, период.

**Аннотация:** Ўз ҳудудига эгалик қилиш масаласи бизнинг ибтидоий аجدодларимиздан мерос бўлиб қолган, ҳозирги кунгача ўз долзарблигини йўқотмаган муаммоли масалалардан биридир. Замонавий дунёда, ҳар ким, бир вақтнинг ўзида ёки бошқасида, бу муаммога дуч келади.

**Калим сўзлар:** трансмодал, субъект, таҳлил, психотерапия, мулк, давр.

**Abstract:** the question of ownership of one's own territory is one of the most problematic issues that we inherited from our cave ancestors, which has not lost its relevance even today. In today's world everyone, at one time or another period of time, is faced with these problems

**Key word:** transmodal, subject, Analytics, psychotherapy, possession, period.

**Актуальность.** Территориальный вопрос это глубоко философский, требующий более пристального внимания, потому что существует некий парадокс. Что даёт обладание территорией? Ответ на первый взгляд очевиден – блага. А в чём, собственно, эти блага заключаются? Прежде всего, в свободе, как же иначе?! Однако, свобода оказывается довольно условной, потому как остальные хотят приобщиться к благу такого же формата, а именно – твоей территории... получается, то, что казалось свободой, фактически делает человека гораздо менее свободным и более уязвимым. Владение территорией, обеспечивает индивиду автономию и своего рода свободу; помогает осознать свою значимость; отстоять достоинство; дает мотив защитить свою личность от вторжения других людей и официальной власти. В этом свойстве собственности, как материального объекта содержится функция удовлетворения экзистенциальных потребностей человека быть сильным, защищенным, уверенным в завтрашнем дне, а также социальных потребностей в уважении со стороны других и самоуважении.

Территория – это феномен, возникающий как конструкция сознания, элементами которого являются как объектные, так и субъектные структуры жизнедеятельности. Восприятие территории, носит ярко выраженный субъективный характер, оно всегда опосредовано некоторой априорной смысловой конструкцией территории вообще. Феноменология территории включает несколько составляющих: отношение к территории, образ территории, чувства и воспоминания связанные с территорией и т.д. Те или иные географические образы могут восприниматься и пониматься как автономные онтологии. Любое пространство, есть само по себе географический образ, но он насыщается негативными и позитивными переживаниями тех или иных событий. Можно выделить территорию как физическую (земля, квартира, дом и др), территорию социальную (место в обществе и в различных социальных группах), а также территорию внутреннюю, территорию внутреннего мира личности.

В трансмодальной субъектной аналитике и психотерапии было введено такое понятие как психо-географическая карта детства и голографическая развертка холодайна (живого мысле-





образа, обладающего резонансными частотами), а также серия методов, которые применяются как в индивидуальных, так и в групповых процессах. (Хохлова Л.П., 1989). Метод "Психогеографическая карта детства и голографическая развертка холодайна" был разработан в 1995г., а также метод "Трансmodalный сценарный анализ "Обретение нового места жительства, расширения жилой площади, гармонизации социального пространства" (1997г.)

Под "психогеографической картой детства" подразумевается внутренние представления: воспоминания человека о тех местах, где человек жил и рос до 10 лет. Ребенок посещает различные места (квартира, дом, комнаты, двор, школа, детский сад, магазины и пр.). Все это, присутствуя в виде психо-географической карты, которая представлена в человеке в виде воспоминаний и событий, которые в свою очередь происходили в этих местах. Кроме того, отчетливо формируется геометрия этих мест, все эти формы и конфигурации запечатлеваются в памяти и становятся устойчивой картиной, которая в последствии где-бы человек не жил, притягивает соответствующую первичной "карте-фотографии" конфигурацию улиц и домов, учреждений. Иными словами, латентная модель, заложенная в детстве, обладает причинной потенцией, влияющей на последующий выбор места жительства человека. Причем любая такая карта несет в себе позитивные, дающие силу воспоминания и негативные, отрицательно влияющие на жизнедеятельность мыслеформы.

Пространственная модель внутренней событийности обладает свойством трансформации, разворачивания и развития предыдущих моделей. Это означает, что человек может заняв субъектную позицию, существенно улучшить свою территорию. Решить так называемый квартирный вопрос, и вопрос социальной территории.

Следует отметить, что впоследствии кандидатом географических наук, доктором культурологии Д.Н. Замятиным (2014) стала разрабатываться тема расширения географических дискурсов и начальных основ постгеографии. Он пишет: "...любое пространство есть само по себе географический образ; дальнейшее является лишь проблемой выражения и репрезентации." Замятин Д.Н. также вводит такие понятия как мышление пространством, географические образы разума. Он, выдвигая идею геномики, географические образы рассматривает как необходимые и неотъемлемые трансакции при осуществлении любых культурных, политических, социальных и экономических действий. Нельзя не согласиться с Замятиным Д.Н., что трансформациями и конфигурациями метапространства (образного поля) можно и нужно управлять. [2]

В книге «Моделирование географических Д. Н. Замятин пишет: «Между тем, тематика геобиологических образов может быть развита и в рамках географических образов разума. [3]

Предполагается, что возможна разработка достаточно универсальной образно-географической модели мышления, в рамках которой развитие мышления, сама мысль в своём пространственно-временном единстве может быть представлена как географический образ. Если удастся репрезентировать такую модель, можно будет говорить, во-первых, о том, что описание географических образов разума имеет непосредственное отношение к проблематике морфогенеза, а, во-вторых, о том, что любая мысль является пространственной по своему содержанию и одновременно биологической; иначе говоря, земное пространство мысли совпадает с мыслью о земном пространстве, а в ходе мышления, пространственной развёртки мысли происходит своего рода «удвоение пространства», «неточное» воспроизведение первоначальных пространственных параметров в силу имманентного характера самого пространственного развития; это, по сути, и обеспечивает внутренние ресурсы эволюции и морфогенеза» [3]

Ученые географы: И.И. Митин рассматривает «географический образ – как определенным способом организованная, внутренне целостная информация о месте» [6] Н. Ю. Замятина «Географические образы - это устойчивые пространственные представления, которые формируются в результате какой-либо человеческой деятельности (как на бытовом, так и на профессиональном уровне). Они являются, как правило, компактными моделями определенного географического пространства (или географической реальности), созданными для более эффективного достижения какой-либо поставленной цели» [4]



Один из основателей социальной феноменологии М. Мерло-Понти писал, что «Феноменологический мир есть не мир чистого бытия, но смысл, который проявляется на пересечении моих опытов и на пересечении моих опытов с опытами другого; благодаря сцеплению тех и других он, стало быть, неотделим от субъективности и интерсубъективности, которые составляют единое целое благодаря возобновлению моих прошлых опытов в моих настоящих опытах, опыта другого — в моем опыте» [6]

Пироговым С.В. [9] были выделены феноменологические особенности восприятия территории :

**Континуальность среды.** Окружающая жизненная - среда это не совокупность дискретных объектов, а некоторая протяжённость, взаимосвязь и взаимопереход территории, пространства отношений, событий и ситуаций. («Хорошее место» – это место где всё-всё хорошо. «Плохое место» – это место, где было плохо). Изменение одного приводит к изменению всей среды. Территориальная, социальная и культурная мобильность взаимосвязаны.

**Процессуальность среды проживания** – поток изменений, смена ситуаций, непрерывный спектакль с разными действующими лицами и сменой декораций. Место жительства – это непрерывная и нескончаемая последовательность «драматургических действий» и событий для человека, который чувствует себя в центре этих событий.

**Реляционность среды.** Все предметы среды существуют не сами по себе, а как элементы событий для человека. Характер их значимости обусловлен контекстом всей жизни. Предметы свидетельствуют, напоминают о том, что было. Территория запечатлевает и хранит в своей предметной сфере события, историю, дела и мысли людей.

У каждого человека, группы – свои локусы, люди живут не вообще в пространстве, а в локусах пространства. Эти локусы имеют «имена»: люди как-то обозначают их. Локус среды – это конструкция жизненного пространства, созданная человеком из материальных и духовных аспектов экзистенции, одухотворённое место. И если у человека его нет, то нет жителя, а есть проживающий на данной территории. Локусы среды хранят социокультурный опыт своих жителей. Территория становится ландшафтом – «композицией мест, наделённых смыслом» (В.Л. Каганский). Ландшафт создаёт умонастроение, в определённой мере определяет поступки. Есть локусы, возвышающие человеческое достоинство, способствующие личностному росту, а есть унижающие и тревожно-раздражающие.

**Композиционность** – существование смысловых связей между наблюдателем и средой – семантическая ситуация, когда предметы среды сливаются в единый ансамбль, несущий гуманистические, возвышающие человека смыслы; «любые фрагменты среды хороши, если они коммуникативны, т.е. осмысленны и гуманны» (Т.М. Дридзе, 2000). [2]

Обыденному сознанию трудно представить себе такое устройство внутреннего мира человека и его действенную силу. В психологии аналогичную ситуацию представляют идеи о категориальности восприятия согласно которым мы видим вещи не потому, что они «находятся у нас перед глазами», а потому, что мы осуществляем активное «прощупывание» мира при помощи схем категоризации, формирование которых обусловлено строением предметной деятельности и событиями, которые переживает субъект. Вот что говорит А.Н.Леонтьев: «Онтологически первичен... не объектный мир и противопоставляемый ему субъект (картезианская точка зрения), а единый континуум, в котором субъект взаимодействует с миром объектов». Согласно А.Н.Леонтьеву можно выделить три момента: «чувственную ткань, значения и личностные смыслы». Принципиально важно то, что чувственная ткань всегда, так или иначе, обозначена: «Образы, - как говорил Алексей Николаевич, - вычерпываются из мира. [5]

Для обозначения единицы нашего сознания, которая представлена как трехмерный образ, как живая голограмма, Вернон Вульф ввел понятие холодайна. [1] Холодаины могут проявляться в сознании человека как трехмерные мысленные образы, как живые голограммы. Холодаины обладают способностью генерировать действия человека, отвечая за весь накапливаемый им опыт.

Благодаря открытиям Д.М. О'Кифа теория картообразного отображения пространства получила научное обоснование. В последующих его экспериментах продемонстрировано, что





топографические нервные клетки могут также принимать участие в процессе формирования воспоминаний.

При перемещении в пространстве происходит изменение активности топографических нейронов — перекартирование. В последствии, новый паттерн активности этих клеток запоминается и хранится продолжительное время. Другими словами, пространство запоминается мозгом в виде комбинаций активных топографических клеток.

Открытые М.Б. Мозер и Э.И. Мозер координатные нейроны, пространственная (трехмерная) системы координации и идентификации того, что медиальный энторинальный кортекс является вычислительным центром для представления пространства, является огромным научным прорывом, открывающим принципиально новые горизонты в понимании нейронных механизмов, лежащих в основе пространственных когнитивных функций. Активность топографических клеток и их взаимодействие с другими специализированными нейронами лежит в основе ориентации в пространстве, формировании воспоминаний и других когнитивных процессов.[8]

Открытие 2014г. нервных клеток, отвечающих за формирование ориентации в пространстве — является физиологическим обоснованием понятия психогеографической карты, которая применяется в практике трансмодальной субъектной психотерапии и консультировании с 1996 г. Психогеографическая карта — это субъективное восприятие человека территории и ее влияние на него. Человек в процессе своего развития, как личность, как субъект, развивается не в абстрактной среде, а собственно говоря, в географическом пространстве. Это пространство имеет множество субъективных слоев. А именно:

- субъективное восприятие планеты Земля (материки, океаны, моря, реки и пр.)
- субъективное восприятие географии страны
- субъективное восприятие географии местности проживания (ландшафт)
- субъективное восприятие географии населенного пункта (город, село)
- субъективное восприятие географии района проживания (улица, дом, двор)
- субъективное восприятие географии квартиры (дома)

Ребенок у которого созревают холодаины того или иного уровня, живет в определенной географической среде, он воспринимает события своей личной жизни в определенной географической среде, его холодаины проходят все шесть уровней развития, они когда они формируются, то несут в себе отпечаток, след географической среды. Индивидуальные холодаины человека проявляют себя в этой географической среде и образуют, так называемую, психогеографическую карту его индивидуального сознания (Хохлова Л.П. 1995г.), где холодаины могут проявлять себя голографически.

Практически это выглядит так: клиента просят вспомнить, восстановить в памяти карту детства, т.к. холодаины созревают от зачатия до 10 лет, и поэтому географическая среда и ее события откладывается в нашем сознании вместе с процессом созревания головного мозга в бессознательном, в психике. Эти образы реального бытия впоследствии являются *доминирующими* и входят в состав субъектной картины проблем, т.к. наши перцептивные карты представляют собой результат всего нашего предшествующего опыта.

Варианты работы с клиентами в зависимости от проблемы: 1. Можно отдельно работать с психогеографической картой детства. Используем воспоминания о приятных и неприятных местах в восприятии мест детства. 2. Эту карту используем в проработке проблемы квартирного вопроса. 3. Если проблема имеет глубоко запрятанный генеральный холодаин, то применяется карта детства и голографическая развертка холодаина.

Внутренний мир человека может быть рассмотрен с точки зрения концепции, которая представляет пространство как *трехчастную структуру*, базирующуюся на его трех измерениях. [10] Каждое измерение имеет *два возможных направления* движения, включая возможность двух полюсов или двух смыслов. К шести точкам, полученным таким способом, была добавлена седьмая: центр. Таким образом, пространство становится *логической* структурой. Для того, чтобы завершить его истолкование, в итоге были созданы *символизмы уровня и ориентации*. На самом деле, клиент получает возможность осуществить множественные проекции холодаина проблемы, тем самым преодолеть психологическое



сопротивление. Он мысленно двигается по внутренним осям, направлениям, получая разные проекции, которые можно рассматривать с точки зрения их конструктивности. Клиенты предлагают мысленно удалиться на предполагаемый субъективно "север" и посмотреть, как выглядит холодайн. Если холодайн имеет зрелую форму и вызывает положительные чувства, то мы приступаем к следующему этапу. Если холодайн незрелый и вызывает отрицательные чувства, то тогда мы эту проекцию отслеживаем. Затем двигаемся на "юг", "восток", "запад", "вверх", "вниз", смотрим "изнутри". В итоге все результаты предоставляются первичному незрелому холодайну. Как правило, генеральный холодайн обнаруживается в одном из направлений и вызывает у человека сильные эмоциональные переживания, которые были упрятаны слоями психологической защиты. Если после просмотра всех, выделенных клиентом ранее направлений, в целом возникают приятные ощущения, то затем все зрелые части мы собираем вместе. Для завершения процесса отслеживания необходимо еще раз просмотреть психо-географическую карту детства и прочувствовать произошедшие там изменения. Таким образом, внутреннее, субъективное пространство клиента становится для него комфортным и логичным. В завершении процесса, в психогеографической карте детства человек ощущает произошедшие там изменения.

Трансуровневый субъект, используя постнеклассические инструменты познания, определяет географическое и пространственно-временное состояние личности и может оперировать различными состояниями и характеристиками психо-географической карты личности (Л. П. Хохлова, 1996). Психо-географическая карта личности, как ее многомерной действительности, включает в себя бесконечное множество отдельно существующих субъектных модальностей, которые образуются в процессе бытия субъекта и представителей его генеалогического древа. Каждая личность переживает множество ситуаций в конкретной географической точке, но не все из них становятся модальностями, а только те, которые несут в переживаемом личностью контексте значимого события, резонирующего с неосознаваемым багажом ее опыта. Каждая из психо-географических модальностей имеет собственную доминанту, корневую и чувственную основу, архе. Анализируется всё: чувства и ощущения, текущие события личной жизни и воспоминания, жизнь родителей и прародителей, случайно поступающая информация из различных источников, все события, которые можно отнести к разряду странных, абсурдных, необъяснимых. Делается все это для того, чтобы обнаружить скрытые взаимосвязи (как правило, неосознаваемые), которые имеют место быть в человеческом уме, что и является причиной возникновения проблем, иначе говоря, создать порядок в хаосе, в связи с поставленными задачами.

Для решения проблем квартирного вопроса или проблем социальной территории применяется трансмодальный сценарный анализ, разработанный в 1995 г. (Хохлова Л.П.), который может осуществляться как в индивидуальной форме, так и в форме группового тренинга. Территория, на которой растет ребенок и события, происходящие на этой территории (негативные и позитивные) предстают в сознании как холодаины и становятся основой, запечатлеваются как базовый образ, который в последствии, играет большую роль в выборе места жительства. Соответственно, для решения квартирного вопроса необходимо обнаружить негативные холодаины и трансформировать их.

Таким образом, рассмотрев проблематику территориального (квартирного) вопроса, становится совершенно очевидно, что данная проблема не перестает быть актуальной и в настоящее время, для большинства людей. Не смотря на огромные территории многих регионов (по крайней мере, нашей страны) и многочисленное строительство жилых домов.

Мы выяснили, что данная проблема формируется не только внешними признаками бытия человека, но и сам человек, развиваясь как субъект, может формировать данную проблему, благодаря «нисходящим» неразвивающимся холодаинам своих субъектных миров. А также данная проблема, имеет психофизиологические основы, изучив которые, мы имеем возможность понимать их природу и использовать эти знания, применяя трансмодальные субъектные методы решения данной проблемы.

Территория, как феномен – это опредмеченный «текст истории», она помнит, напоминает и рассказывает, а как известно, не зная прошлого, нельзя построить будущее. Необходимо





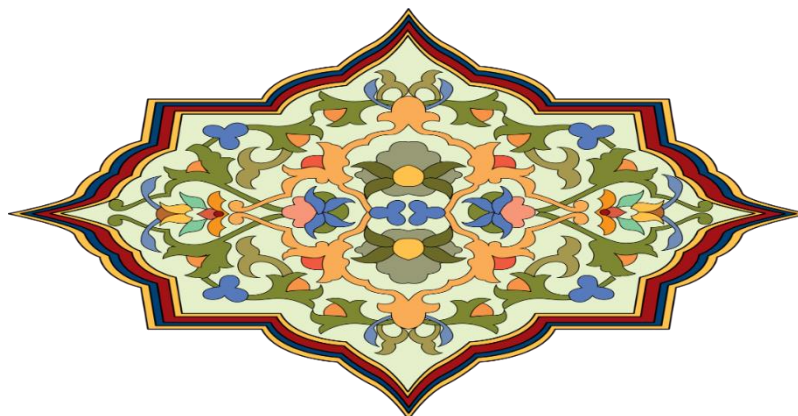
понимать и учитывать все факторы развития субъектности человека, чтобы решить проблему «квартирного вопроса».

Ориентирование и владение территорией, имеет психофизиологические основы. Мозг хранит не только ментальные карты местности, но и информацию о том, что происходит в этих местах. Особые нейроны местоположения, энторальная кора и гиппокамп являются нейрофизиологическими основами когнитивной карты окружающей среды. Способность к ориентации в пространстве, требующая интеграции мультимодальной сенсорной информации, выполнения движений и воспроизведения воспоминаний, является одной из наиболее сложных функций мозга.

Восприятие территории, носит ярко выраженный субъективный характер. Восприятие всегда опосредовано некоторой априорной смысловой конструкцией территории вообще. Территории на которых проживал человек, становятся ландшафтом – «композицией мест, наделённых смыслом» и способность среды «пробуждать воображение», быть полем символической коммуникации, расширять коммуникативный горизонт, как пространство выработки субъективных и, одновременно, личностных смыслов, способствует развитию личности и ее свойств в целом. Психогеографическая карта детства играет большую роль в стабилизации и сопряжении субъектных миров личности, если она содержит гармоничные паттерны.

### Литература:

1. Вульф В. «Холодинамика. Как развивать и управлять внутренней силой». Пер. с англ./Общ. ред. Л. П. Хохлова – М.: ЛАС, 1995
2. Дридзе Т.М. Экоантропоцентрическая модель социального познания как путь к преодолению парадигмального кризиса в социологии. Социологические исследования, 2000, №2
3. Замятин Д. Н. Постгеография. Капитал (изм) географических образов. – СПб.: ИЦ «Гуманитарная Академия», 2014.-592 с.
4. Замятин Д. Н. Культура и пространство: Моделирование географических образов. – М., 2006.
5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., 2007
6. Мерл-Понти М. Феноменология восприятия. – С.-П. Ювента, 1999
7. Митин И.И. Комплексные географические характеристики. Множественные реальности мест и семиозис пространственных мифов. - Смоленск: Ойкумена, 2004. - 160 с.
8. Мэй-Бритт Мозер, Эдвард Мозеру, Джону О'Киф. Топографические нейроны. [https://www.gazeta.ru/science/2014/10/06\\_a\\_6250057.shtml](https://www.gazeta.ru/science/2014/10/06_a_6250057.shtml)
9. Пирогов С.В. Феноменологическая социология и урбанистика. Вестник Томского государственного университета. Серия «Философия. Культурология. Филология». 2004 г., № 282, – С. 97-103.
10. Тресиддер Дж. Словарь символов / Пер. с англ. С. Палько. Л: ФАИР-ПРЕСС, 1999. - 448 с.
11. Хохлова Л.П. Метод «психогеографической карты» детства и «голографической» развертки холодайна. Казань, 1 Всероссийская научно-практическая конференция «Психология психических состояний», 13-15 ноября, 2008.





**Баротова Дилафрўз Шарифовна,**

*Бухоро давлат университети Психология кафедраси докторанти*

## **МАХАЛЛАДА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ КЎРСАТИШ АМАЛИЁТИ (КЕТТЕЛ УСЛУБИ БЎЙИЧА)**

**THE PRACTICE OF PSYCHOLOGICAL SERVICES IN THE MAHALLA (IN  
THE STYLE KETTEL)**



**Аннотация:** Бугунги кунда аҳолининг турли қатламларида ўзига хос психологик имкониятларни тўғри талқин қилиш ва шу асосда шахсларни ҳаётга, турли хил ижтимоий вазифаларни бажаришига йўналтириш барча соҳалар каби психологиянинг ҳам асосий вазифаларидан бири ҳисобланади. Ушбу мақолада аҳолининг турли қатламларига психологик хизмат кўрсатиш услуги ҳақида назарий ва амалий таҳлиллар ўз аксини топган.

**Калит сўзлар:** Экстраверсия, интроверсия, интеллект, адекват назорат, руҳий барқарорлик.

**Аннотация:** Сегодня правильное истолкование специфических психологических возможностей в различных слоях населения и, исходя из этого, ориентация личности на жизнь, выполнение различных социальных задач является одной из главных задач психологии, как и во всех сферах. В данной статье отражен теоретический и практический анализ стиля психологического службы различных слоев населения.

**Ключевые слова:** Экстраверсия, интроверсия, интеллект, адекватный контроль, психическая устойчивость

**Abstract:** Today, the correct interpretation of specific psychological capabilities in different segments of the population and, based on this, the orientation of the individual to life, the implementation of various social tasks is one of the main tasks of psychology, as in all areas. This article reflects the theoretical and practical analysis of the style of psychological service for various segments of the population.

**Key words:** Extroversion, introversion, intelligence, adequate control, mental stability.

**Мавзунинг долзарблиги:** Инсон психологиясини тушуниш, таҳлил қилиш, ривожлантиришга жиддий эътибор бериш масаласи ҳамма замонларда ва ҳамма давлатларда ҳам ижтимоий-иқтисодий тараққиётнинг етакчи вазифаларидан бири бўлиб келган.

XX асрда психология фани ва унинг илғор вакиллари ўзларининг навбатдаги жаҳоншумул илмий мақсадлари – инсонга, айни пайтда, жамиятга психологик хизмат кўрсатиш тизимининг муқаррарлигини назарий-илмий жиҳатдан асослаб беришга муваффақ бўлдилар. Бу эса Ўзбекистонда психологик хизмат тарққиётини белгилашда муҳим аҳамият касб этади.

Бугунги кунда маҳаллалардаги уюшмаган ёшлар гуруҳи ва уларга ижобий таъсир этиш масаласи барча ижтимоий муассасалар олдида турган долзарб масала эканлиги тобора сезилмоқда. Зеро, ҳаётнинг ўзи мураккаблашиб бораётган бир вақтда ҳар бир шахсга, айниқса ёшларга таъсир этувчи кучлар ҳам тобора кучайиб бормоқда. Шунинг учун уюшмаган ёшлар гуруҳини ўрганиш ва унга психологик таъсир этиш механизмларини тадқиқ қилиш учун амалиётчи психологларга тегишли даражадаги билим ва кўникмалар шакллانган бўлиши шарт. Бу ҳақида амалиётчи психологлар куйидаги илмий маълумотларни билиши ва тўғри талқин қилиши талаб этилади. Қолаверса, ҳар бир аҳоли қатламининг ўзига хос табиати, маънавияти, қизиқишлари ва ўзига хос дунёқарашлари мавжудки, ушбу хусусиятлар асосида уларга тўғри ёндашув усуллари танлаш муҳим аҳамият касб этади. Албатта, ушбу ишни амалга ошириш учун эса шу ҳудудда истиқомат қилувчи маҳалла фаоллари, маҳалла профилактика инспекторлари, таълим муассасаси раҳбарлари ҳамда барча ота-оналар биргаликда ҳаракат қилишлари зарур бўлади.

Юқорида қайд этилган барча фикрларнинг ҳаққонийлигини тасдиқлаш учун бугунги ижтимоий психологиянинг эмпирик тараққиётига хизмат қилувчи муайян валидлиги юқори





бўлган методларни танлаш, саралаш ва уларни мазкур тадқиқотимиз мақсадига мос равишда қўллаш орқали аҳолининг турли қатламларидан эмпирик маълумотлар олиш ва шу маълумотлар асосида тегишли илмий – амалий тасаввурларимизни шакллантириш муҳим аҳамият касб этади, деб ўйлаймиз. Шу нуқтаи назардан дастлабки илмий адабиётлар таҳлили ва илмий – тадқиқий кузатишларимизга асосланган мулоҳазаларимиз бугунги кунда аҳолининг турли қатламларида муайян методикаларни қўллаш орқали психологик хизмат кўрсатишнинг ниҳоятда муҳим эканлигини кўрсатмоқда. Бунда Республикаимизнинг ҳар бир маҳалласида истиқомат қилувчи аҳолининг турли қатламлари ўрганилиб муайян методикаларни қўллаш кўзда тутилади. Ушбу ҳолатдан келиб чиқиб тадқиқот методикалари танланди. Танланган методикаларимиз эса аҳолининг турли қатламларида намоён бўлувчи Шахс хусусиятлари ("Кеттел" мезонлари бўйича) асосида маҳаллада аҳолининг турли қатламларига психологик хизмат кўрсатишнинг амалий – диагностик йўналишларини асослаб беришга хизмат қилади.

**Методика:** Энди, бевосита мазкур тадқиқотимиз мақсадини амалга оширишга хизмат қилувчи Р. Кеттел методикасини амалиётда қўллаш тартиблари ҳақида маълумот берамиз.

Маҳалладаги аҳолининг турли қатламларида шахс хусусиятларини ўрганишда Р. Кеттелнинг 16-факторли "Шахс хусусиятларини аниқловчи" сўровномасидан фойдаландик. У жуда оддий ва осон ишланади. Методиканинг ишончлилиги амалиётда кўп маротаба исботини топган. Тадқиқотимиз мақсадидан келиб чиқиб, Р. Кеттел сўровномасининг рус тилидаги ва ўзбек тилига таржима қилинган вариантларидан фойдаландик. Ушбу методика жами 105 саволдан иборат бўлиб, унда синалувчиларнинг шахсий хусусиятлари 16 PF фактор бўйича аниқланади. Методикани ҳар бир синалувчиларда ўтказиш учун уларга саволнома ва жавоб варақаси берилди. синалувчи саволларга жавоб беришда (а, в ёки с) жавоб вариантларидан ўзларига маъқул бўлган биттасини белгилаши шартлиги тушунтирилади.

Кеттел сўровномаси натижалари стандарт ўнликдаги шартли баллар ўртача 5.5 стандарт ўнлик тенг бўлган ўнта нуқтага тақсимланган. 5-6 га тенг бўлган стандарт ўнлик танловнинг асосий қисмини ташкил қилади (бундай тақсимланиш меъёр ҳисобланади).

**Эмпирик таҳлил:** Энди, бевосита тадқиқот объектларидан олинган эмпирик натижалар таҳлиliga ўтамиз. Аввало шуни қайд этиш лозимки, маҳаллада яшовчи аҳолининг турли қатламларига кирувчи барча шахсларнинг ўзига хос психологик имкониятларини аниқламасдан туриб улар билан боғлиқ психологик муаммолар ечимини топиб бўлмайди. Шу боисдан, бугунги илғор психология фани амалиётида маълум ва машҳур Кеттел тести имкониятларидан фойдаланилди. Мазкур тестнинг валидлиги анча юқори бўлганлиги сабаб тадқиқотимиз мақсадига мос равишда ҳар бир олинган эмпирик маълумот таҳлиliga алоҳида эътибор қаратилди.

Яна шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, мазкур эмпирик маълумотларни тўплашда маҳаллалардаги амалий психологлар ёрдамидан фойдаланилди. Бундан ташқари *аҳолининг турли қатламлари* деганда шартли равишда муайян маҳаллаларда истиқомат қилувчи *учта қатлам*, яъни ўзига хос психологик муаммолари мавжуд бўлган *ёшлар гуруҳи, оилалилар гуруҳи, ногиронлар гуруҳига* мансуб бўлган шахсларнинг психологик имкониятлари ўрганилди ва тадқиқот объектига айлантирилди.

Шунга мувофиқ, маҳаллаларда истиқомат қилувчи аҳолининг 3та қатлами (ёшлар, оилалар, ногиронлар) бўйича тадқиқот объектлари танланди ва мазкур қатламларга мансуб шахсларнинг белгиланган 16 омилга дахлдор хусусиятлари таҳлил қилинди. Қайд этилганидек ҳар бир омилнинг имкониятлари ҳақида яна бир бор қисқача тўхталиб ўтамиз.

| Faktor | № | Omillar                         |   | n <sub>1</sub> =210<br>Yoshli |    | n <sub>2</sub> =220<br>Oилалар |    | n <sub>3</sub> =188 Nogironlar |    |
|--------|---|---------------------------------|---|-------------------------------|----|--------------------------------|----|--------------------------------|----|
|        |   |                                 |   | n                             | %  | n                              | %  | n                              | %  |
| А      | 1 | Экстроверсия<br>(Мулоқотчанлик) | А | 80                            | 38 | 90                             | 40 | 100                            | 53 |
|        |   | Интроверсия                     | Б | 130                           | 62 | 130                            | 60 | 88                             | 47 |
| Б      | 2 | Юқори Интеллект                 | А | 90                            | 43 | 110                            | 50 | 105                            | 56 |



|    |    |                                     |   |     |    |     |    |     |    |
|----|----|-------------------------------------|---|-----|----|-----|----|-----|----|
|    |    | Қуйи Интеллект                      | Б | 120 | 57 | 110 | 50 | 83  | 44 |
| С  | 3  | Хиссий барқарор                     | А | 80  | 38 | 80  | 36 | 90  | 48 |
|    |    | Хиссий бекарор                      | Б | 130 | 62 | 140 | 64 | 98  | 52 |
| Е  | 4  | Етакчилик                           | А | 100 | 48 | 125 | 56 | 103 | 54 |
|    |    | Йтоаткорлик                         | Б | 110 | 52 | 95  | 44 | 85  | 66 |
| Ф  | 5  | Рухий кўтарингчилик                 | А | 70  | 33 | 70  | 32 | 100 | 53 |
|    |    | Рухий тушқунлик                     | Б | 140 | 67 | 150 | 68 | 88  | 47 |
| Г  | 6  | Масулият                            | А | 95  | 45 | 90  | 40 | 120 | 63 |
|    |    | Масулиятсизлик                      | Б | 115 | 55 | 130 | 60 | 68  | 37 |
| Х  | 7  | Дадиллик                            | А | 130 | 62 | 150 | 68 | 105 | 56 |
|    |    | Тортинчоқлик                        | Б | 80  | 38 | 70  | 32 | 83  | 44 |
| И  | 8  | Қатъийлик                           | А | 90  | 42 | 130 | 60 | 107 | 56 |
|    |    | Кўнгилчанлик                        | Б | 120 | 58 | 90  | 40 | 81  | 44 |
| Ж  | 9  | Ишонувчанлик                        | А | 70  | 33 | 70  | 32 | 108 | 57 |
|    |    | Шубхаланувчилик                     | Б | 140 | 67 | 150 | 68 | 80  | 43 |
| М  | 10 | Ижодийлик                           | А | 100 | 47 | 80  | 36 | 90  | 48 |
|    |    | Амалийлик                           | Б | 110 | 53 | 140 | 64 | 98  | 52 |
| Н  | 11 | Дипломат                            | А | 90  | 42 | 120 | 54 | 101 | 54 |
|    |    | Соддалик                            | Б | 120 | 58 | 100 | 46 | 87  | 46 |
| Қ  | 12 | Хотиржамлик                         | А | 70  | 33 | 60  | 27 | 60  | 31 |
|    |    | Хавотирлик                          | Б | 140 | 67 | 160 | 73 | 128 | 69 |
| Қ1 | 13 | Ташаббускорлик                      | А | 105 | 50 | 100 | 45 | 110 | 58 |
|    |    | Ригидлик                            | Б | 105 | 50 | 120 | 55 | 78  | 42 |
| Қ2 | 14 | Мустақил фикрловчи                  | А | 60  | 28 | 80  | 36 | 104 | 55 |
|    |    | Таъсирга берилувчи                  | Б | 150 | 72 | 140 | 64 | 84  | 45 |
| Қ3 | 15 | Ўзини адекват назорат қилувчи       | А | 70  | 33 | 80  | 36 | 101 | 54 |
|    |    | Ўзини адекват назорат қила олмаслик | Б | 140 | 67 | 140 | 64 | 87  | 46 |
| Қ4 | 16 | Фаолликка интилиш                   | А | 90  | 42 | 90  | 40 | 110 | 58 |
|    |    | Ўз фаоллигига бефарқлик             | Б | 120 | 58 | 130 | 60 | 78  | 42 |

Чунончи ҳар бир омил бир-бирига қарама-қарши бўлган икки хил сифатни ўз ичига олади. Ёки бўлмаса шартли равишда биринчи кўрсатилган омилга ноадекват кўрсаткич сифатида талқин қилинади. Бу шартли талқин респондентда шаклланган мазкур хусусият ҳақида янада аниқроқ ва чуқурроқ маълумотга эга бўлиш имконини беради.

Демак, 1-омил, бу- мулоқотчанлик бўлиб, бу омил ўртачадан юқори бўлган балларни тўплаган респондентлар учун характерли (ёки адекват) ҳисобланса, ўртачадан паст даражадаги баллар миқдорини тўплаган респондентлар учун эса мулоқотчанликка тескари ёки ноадекват бўлган “одамовилик” омилини қайд этиш мумкин. Аниқроғи, ушбу омил кўрсаткичлари бўйича қилинган таҳлиллар “а” (адекват) ёки “б” (ноадекват) кўрсаткичлари диапазонида олиб борилади. Шунга кўра 1-омил кўрсаткичларини талқин қиладиган бўлсак 210 нафар муаммоли ёшларнинг 38%; 220 нафар оилали шахсларнинг 40%, 188 нафар ногиронларнинг 53% да





мулоқотчанлик кўрсаткичлари ("а" вариант), шунингдек 62 % ёшларда, 60% оилалиларда, 47% ногиронларда одамовилик кўрсаткичларининг нисбатан характерли эканлиги маълум бўлди. Бу эса маҳаллалардаги аҳолининг мазкур қатламларида ўзига хос шахс хусусиятлари билан боғлиқ зиддиятларнинг намоён этилиши кўпроқ мулоқотчанлик омилининг қуйи босқичи бўлган одамовилик сифатларининг характерли эканлиги билан белгиланади. Зеро, шахслараро муносабатда мулоқотчанликнинг етишмаслиги муайян даражадаги келишмовчиликлар ва зиддиятли ҳолатларни келтириб чиқариши тайин.

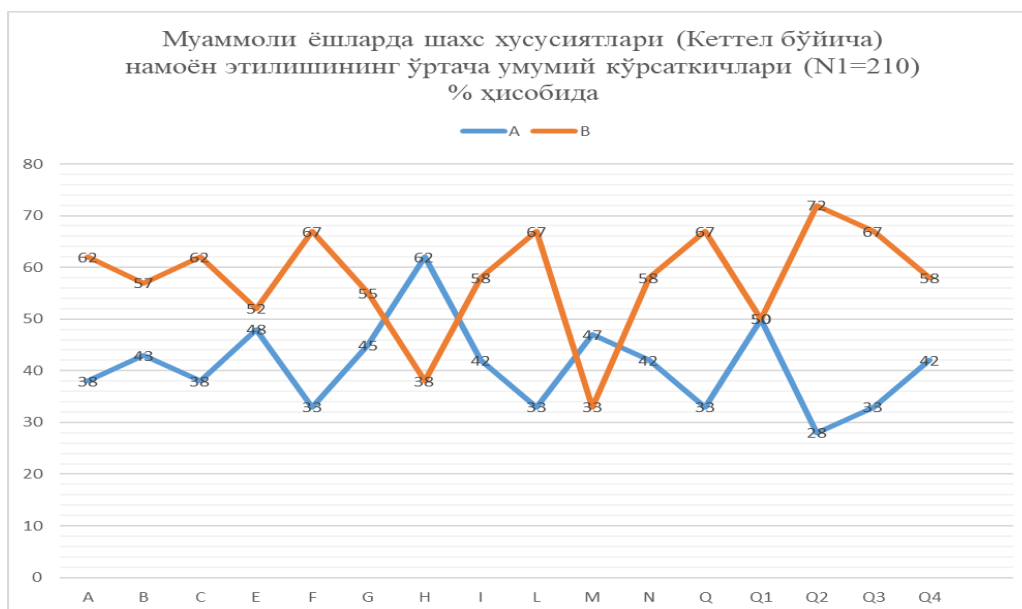
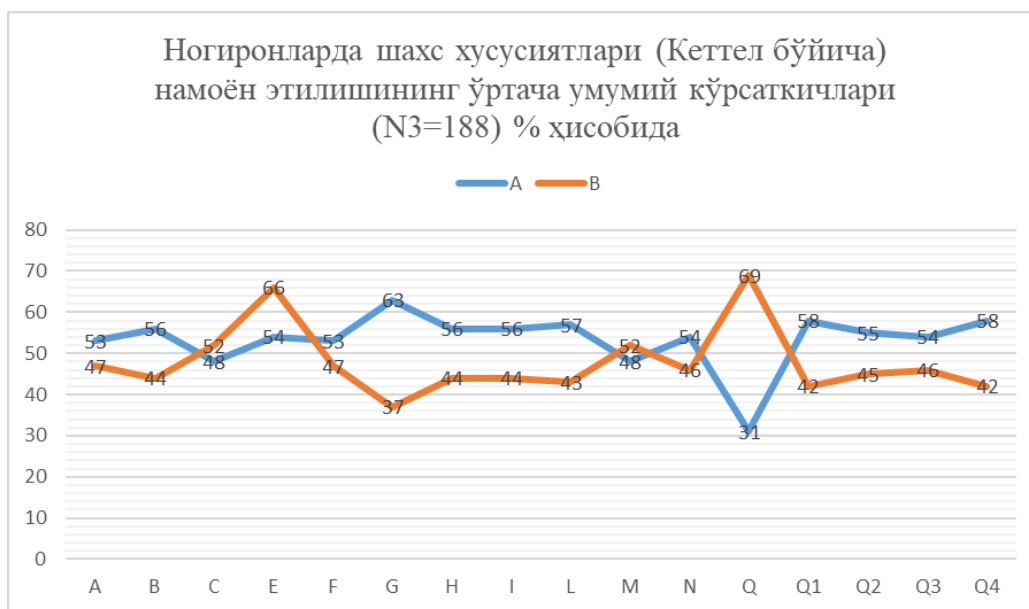
| Аҳолининг турли қатламларида когнитив (интеллектуал) мотивация кўрсаткичларининг намоён этилиши |     |     |     |     |                |     |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|-----|------|------|
| мотивация                                                                                       | В   |     | М   |     | Q <sub>1</sub> |     | Σ    |      |
|                                                                                                 | a   | b   | a   | b   | a              | b   | a    | b    |
| <b>n<sub>1</sub>=210n</b>                                                                       | 90  | 120 | 100 | 110 | 105            | 105 | 98   | 112  |
| %                                                                                               | 43  | 57  | 47  | 53  | 50             | 50  | 46,7 | 53,3 |
| <b>n<sub>2</sub>=220n</b>                                                                       | 110 | 110 | 80  | 140 | 100            | 120 | 97   | 123  |
| %                                                                                               | 50  | 50  | 36  | 64  | 45             | 55  | 43,7 | 57,3 |
| <b>n<sub>3</sub>=188n</b>                                                                       | 105 | 83  | 90  | 98  | 110            | 78  | 102  | 86   |
| %                                                                                               | 56  | 44  | 48  | 52  | 58             | 42  | 54   | 46   |
| <b>Жами N=618</b>                                                                               | 305 | 313 | 270 | 348 | 315            | 303 | 297  | 321  |
| %                                                                                               | 51  | 49  | 44  | 56  | 51             | 49  | 46,7 | 53,3 |

Энди Кеттел услуги бўйича 2-омил бўлган интеллект мезони кўрсаткичлари таҳлилига ўтамиз. Мазкур мезон бўйича олинган маълумотлар шундан дарак берадики, бунда муаммоли ёшларнинг 43 фоизда ( $n_1=94$ ), оилалиларнинг 50 фоизда ( $n_2=110$ ), ногиронлиги бор шахсларнинг 56 фоизда интеллектнинг нисбатан юқори даражалари кузатилса, айти пайтда ёшларнинг 57 фоизда ( $n_1=120$ ), оилалиларнинг 50 фоизда ( $n_2=110$ ), ногиронларнинг эса 44 фоизда қуйи даражадаги интеллект натижаларини кузатиш мумкин. Демак, маҳаллада истикомат қилувчи шахслараро муносабатлар билан боғлиқ муаммоларнинг намоён этилишида интеллектнинг "юқори" ёки "қуйи" даражада бўлиши унчалик ҳам катта рол ўйнамас экан. Бинобарин, Кеттел мезонлари ичида 3-омил кўрсаткичларининг намоён этилишида алоҳида ижтимоий психологик хусусиятларнинг мавжудлиги яққол кўзга ташланди. Жумладан, ҳиссий барқарорлик омилининг аҳолининг барча қатламларида нисбатан қуйи даражада намоён этилиши яъни, ёшларда 38% ( $n_1=80$ ), оилалиларда 36% ( $n_2=80$ ), ногиронларда 48% ( $n_3=90$ ), ни ташкил этган бўлса, ҳиссий барқарорлик омилининг намоён этилиши эса нисбатан юқорироқ даражада эканлиги маълум бўлди. (яъни, ёшларда 62% -  $n_1=130$ ; оилалиларда – 64% -  $n_2=140$ ; ногиронларда – 52% -  $n_3=98$ ). Қўрамызки, маҳаллада истикомат қилувчи муаммоли аҳолининг барча қатламларида ҳиссий барқарорлик кўрсаткичларининг нисбатан кўпроқ миқдорда намоён этилаётганлиги алоҳида ўрин эгалламоқда. Бунинг асосий сабаби мазкур тоифадаги шахслардаги барча муносабатлар тизими уларнинг ҳиссий ҳолатига кўпроқ таъсир қилиши, улардаги ўзига хос ҳиссий кечинмаларнинг бевосита шаклланиши билан белгиланади ва баҳоланади.

| Аҳолининг турли қатламларида коммуникатив мотивация кўрсаткичларининг намоён этилиши |    |     |     |    |    |     |     |     |                |     |     |     |    |     |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|
| МОТИВ ОМИЛ                                                                           | А  |     | Н   |    | F  |     | E   |     | Q <sub>2</sub> |     | N   |     | L  |     | Σ   |     |
|                                                                                      | a  | b   | a   | b  | a  | b   | a   | b   | a              | b   | a   | b   | a  | b   | a   | b   |
| <b>n<sub>1</sub>=210n</b>                                                            | 80 | 130 | 130 | 80 | 70 | 140 | 100 | 110 | 60             | 150 | 90  | 120 | 70 | 140 | 86  | 124 |
| %                                                                                    | 38 | 62  | 42  | 38 | 33 | 67  | 48  | 52  | 28             | 72  | 42  | 58  | 33 | 67  | 41  | 59  |
| <b>n<sub>2</sub>=220</b>                                                             | 90 | 130 | 150 | 70 | 70 | 150 | 120 | 95  | 80             | 140 | 120 | 100 | 70 | 150 | 100 | 110 |

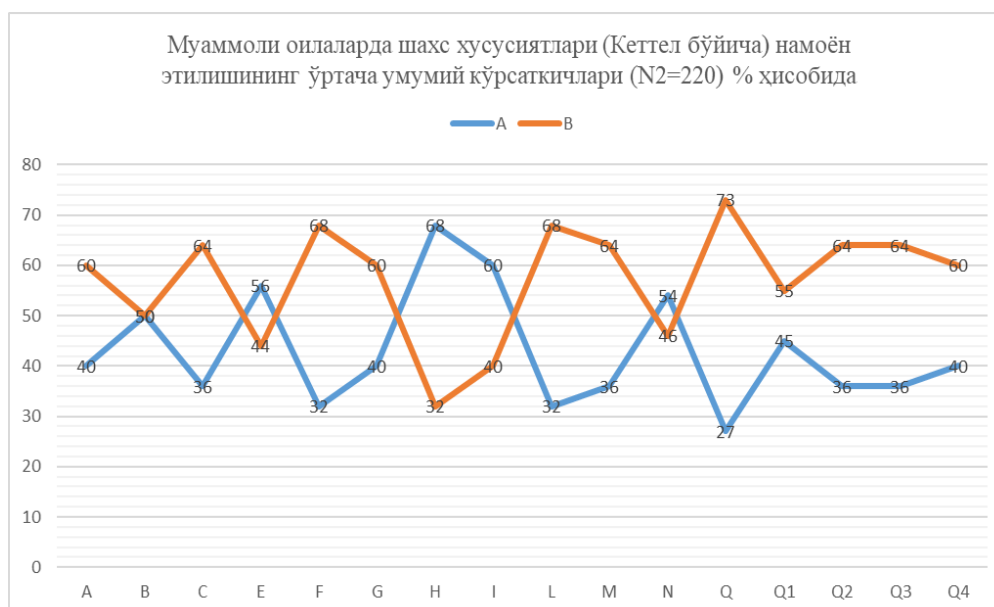


|                          |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| n                        |     | 0   | 0   |     |     | 0   | 5   |     |     | 0   | 0   | 0   |     |     | 1   | 9   |
| %                        | 40  | 60  | 68  | 32  | 32  | 68  | 56  | 44  | 36  | 64  | 54  | 46  | 32  | 68  | 46  | 54  |
| n <sub>3</sub> =188<br>n | 100 | 88  | 105 | 83  | 100 | 88  | 103 | 85  | 104 | 84  | 101 | 87  | 108 | 80  | 103 | 85  |
| %                        | 53  | 47  | 56  | 44  | 53  | 47  | 55  | 45  | 55  | 45  | 54  | 46  | 57  | 43  | 55  | 45  |
| Жами<br>N=618            | 270 | 348 | 385 | 233 | 240 | 378 | 328 | 290 | 244 | 374 | 311 | 307 | 248 | 370 | 290 | 328 |
| %                        | 44  | 56  | 62  | 38  | 39  | 61  | 53  | 47  | 39  | 61  | 51  | 50  | 40  | 60  | 47  | 53  |



Етакчилик ва итоаткорлик омили ("Е" омили) кўрсаткичлари таҳлили ўрганилганда аҳолининг турли қатламларида турлича манзарани кузатдик. Жумладан, ўрганилган 210 нафар ёшнинг 48 фоизида, 220 нафар оиладор шахсларнинг 56% да, 188 нафар ногиронларнинг эса 55 фоизида етакчилик мезони яққол намоён этилган бўлса, ушбу омил бўйича итоаткорлик мезони ёшларда, 52 % ни, оиладорларда 44 % ни, ногиронларда эса 45 % ни, ташкил этди. Қўлга киритилган мазкур кўрсаткичлар ўзига хос нисбий характер касб этганлиги билан





аҳамиятлидир. Зеро, маҳаллада муаммоси бўлган шахсларда итоаткорликдан кўра етакчилик мотивацияси устунлик қилар экан.

“Ф” мезони (5-омил) кўрсаткичлари таҳлилида эса бутунлай бошқача эмпирик манзарани кўришимиз мумкин. Масалан, маҳаллада яшовчи муаммоси мавжуд бўлган аҳолининг барча қатламларига мансуб шахсларда руҳий кўтаринкилик омилига нисбатан тушқунлик омили кўрсаткичлари бир мунча юқори даражада шаклланганлиги маълум бўлди. Бинобарин, мос равишда руҳий кўтаринкилик омили ёшларда 210 нафарга нисбатан атиги 70 нафарни (33%), оилаларда 220 нафарга нисбатан 70 нафарни (32%), ногиронлар қатламида эса 188 нафарга нисбатан 100 нафарни (53%) ташкил этганлиги маълум бўлди. Бу ерда ногиронлар қатламида руҳий кўтаринкилик омили нисбат юқорирақ экан. Бунинг сабаби, ногирон шахслар кўпроқ руҳий тушқунликка тушмасликка ва ўзларида ирода сифатларини тарбиялашга ҳаракат қилар эканлар. Бу ҳолатни албатта маҳалладаги психологик хизмат жараёнида инобатга олиш керак бўлади.

“Г” мезони (6 оми) бўйича олинган натижаларда муаммоли ёшлар мисолида ( $n_1=210$ ), масъулиятликни 45% шахсларда, масъулиятсизликни эса 55% шахсларда, оилалар мисолида масъулиятликни 40%, масъулиятсизлик – 60% шахсларда кузатилди. Бу жараён ёшлар ва оилалар орасида ўз вазифаси ва бурчларига нисбатан аксарият ҳолларда юқори даражадаги масъулиятликнинг йўқолиб бораётганлигини кузатиш мумкин. Бироқ, аҳолининг ногиронлар қатламида эса ( $n_3=188$ ), бутунлай бошқачароқ ҳолатни кузатиш мумкин. Яъни мазкур қатлам бўйича ўрганилган шахсларнинг 55 фоизда (103 нафар) ўз фаолиятига нисбатан масъулият билан ёндашишга интилиш мотивацияси кузатилган бўлса, 45% ногиронларда эса (85 нафар) масъулиятсизлик мотивацияси кўрсаткичлари намоён этилди.

“Н” мезони (7 оми) кўрсаткичларида аҳолининг барча қатламларида “дадиллик” (62%; 68%; 56%;) кўрсаткичлари “тортинчоқлик”ка (38%; 32%; 44%;) нисбатан устунроқ килаётганлиги маълум бўлди.

“И” мезони (8 оми) бўйича қатъийликнинг ўртачадан юқори кўрсаткичлари ёшларда 42%ни, оилаларда 60%ни, ногиронларда эса 56% ни ташкил этган бўлса, мазкур мезон бўйича ўртачадан паст кўрсаткичлар кўлами мос равишда 58%, 40% ҳамда 44% га тўғри келди. Демак мазкур мезон бўйича аҳолининг турли қатламлари орасида оилалар шахсларда нисбатан кўпроқ миқдор характерли эканлиги маълум бўлди. Чунки оилалар кўпроқ ўз фикрида, ўзининг шахсий қарашларида қатъий туришга интилар эканлар.

“Ж” мезони (9 оми) бўйича “ишонувчанлик” мотивацияси кўрсаткичлари ёшларда 33% ( $n_1=70$ ) ҳамма оилаларда 32% ( $n_2=70$ )ни ташкил этиб ниҳоятда паст даражада шаклланганлигини кўрсатса ногиронларда эса бу кўрсаткич нисбатан ўртачадан юқори эканлиги – 57% ( $n_3=108$ ) ни ташкил этаётганлиги алоҳида эътиборимизни қаратиши мумкин.



“М” мезони (10 омил) бўйича қўлга киритилган маълумотларнинг гувоҳлик беришига аҳолининг барча қатламларида унчалик катта фарқлар сезилмади яъни ушбу мезон ичидаги ижодийлик мотивацияси кўрсаткичлари ёшларда 47%ни, оиладорлар орасида 36% ни, ногиронларда эса 48% ни, айти пайтда амалийлик мотивацияси эса мос равишда 53%; 64%; ҳамда 52% ларни ташкил этганлиги билан характерланади.

“Н” мезони (11 омил) кўрсаткичларида “дипломатлилик” мезони ёшларда 42%( $n_1=90$ ), оиладорларда 54% ( $n_2=120$ ), ногиронларда 54% ( $n_3=101$ )ни ташкил этган бўлса, “соддалик” мезонининг намоён этилиши эса ёшларда 58% ( $n_1=120$ ), оиладорларда 46% ( $n_3=87$ )ни ташкил этиб соддалик мотивацияси кўпроқ муаммоли ёшлар учун характерли эканлигини кўрсатди.

“Қ” мезони (12 омил) бўйича олинган маълумотлар қўлами таҳлил қилинганда аҳолининг турли қатламларига мансуб шахсларда “хотиржамлик” ва “хавотирлик” мезони кўрсаткичлари орасидаги тафовутларнинг сезиларли даражада намоён этилаётганлиги маълум бўлди. Жумладан, муаммоли ёшларнинг ( $n_1=210$ га нисбатан олганда) атиги 33 фоизда ( $n_1=70$ ) “хотиржамлик” кўрсаткичлари ўртачадан юқори даражадаги миқдорни ташкил этган бўлса, “хавотирлик” кўрсаткичлари эса бир мунча юқорини яъни 67%ни ( $n_1=140$ ) ташкил этди. Бунинг асосий сабаби ёшларда эмоционал номутаносиблик ва ўз муаммолари гирдобиди қолиб кетиш эвазига ҳиссий безовталиқнинг кўпроқ намоён этилаётганлигидир. Мазкур омил кўрсаткичлари бўйича оиладорлардан олинган маълумотларда ҳам худди шунга ўхшаш манзарани кўришимиз мумкин. Бинобарин, атиги, 27% муаммоли оиладорлардагина ( $n_2=60$ ) хотиржамлик кўрсаткичларининг нисбатан устунлиги сезилган, холос. Айти пайтда, белгиланган 220 нафар оиладорларнинг 160 нафарида (яъни 73%ида) хавотирлик кўрсаткичлари нисбатан устунлик қилган. Бу ҳолат бугунги оилавий муносабатлардаги муаммоларнинг вужудга келишида кўпроқ оиладорлардаги шахсий хавотир ва ўзига хос услубдаги ҳиссий зўриқишларнинг тобора кўпроқ даражаларда пайдо бўлаётганлиги билан бевосита боғлиқдир. Зеро, мазкур “хавотирлик” кўрсаткичлари оилалар дарз кетишига ва бунинг оқибатида шахслардаги стресс ҳолатларининг намоён этилишига сабаб бўлмоқда. Шу боисдан маҳаллада аҳолининг турли қатламларига психологик хизмат кўрсатиш тизимини самарали ташкил этишда ушбу масалага алоҳида эътибор қаратишга тўғри келади.

“Қ<sub>1</sub>” мезони (13 омил) бўйича олинган эмпирик далиллар қуйидаги натижаларни берди. Жумладан, ташаббускорлик кўрсаткичлари ўрганилган 210 нафар ёшнинг 50 фоизини ( $n_1=105$ ), оиладорларнинг 45 фоизини ( $n_2=100$ ), ногиронларнинг эса 58 фоизини ( $n_3=110$ ) ташкил этган бўлса ригидлик кўрсаткичлари эса мос равишда 50 ( $n_1=105$ ); 55( $n_2=120$ ); 42( $n_3=78$ ) фоизларни ташкил этди. Олинган ушбу маълумотлар маҳалладаги барча қатламларидаги муаммоли шахсларда шаклланган “ташаббускорлик” ва “ригидлик” кўрсаткичлари ўртасида унчалик катта фарқ йўқлигини кўрсатди.

“Қ<sub>2</sub>” мезони (14 омил) – “мустақил фикрловчи” ва “таъсирга берилувчи” омиллар бўйича олинган натижалар қуйидаги рақамларни ташкил этди. Жумладан, ўрганилган ёшлар қатлами ( $n=210$ ) бўйича атиги 28% ёшлар ( $n_1=60$ ) мустақил фикрловчи мезонига мос эканлиги, айти пайтда 72% ёшлар ( $n_1=150$ ) эса “таъсирга берилувчанлик” мезонига мос эканлиги маълум бўлди. Бу манзара муаммоли оиладорлар ўртасида ҳам ўз аксини топганлиги билан характерланади. Яъни, ўрганилган 220 нафар муаммоли оиладорларнинг атиги 36%игина ( $n_2=80$ ) мустақил фикрлашга мойиллиги ва шу билан бирга қолган 64 фоизи ( $n_2=140$ ) “таъсирга берилувчанликка” мойиллигини кўрсатди. Демак, ўрганилган ёшларда ҳам, оиладорлар орасида ҳам таъсирга берилувчанлик мезон устунлик қилмоқда. Зеро, ушбу тоифадаги шахслардаги муаммоларнинг келиб чиқишида ҳам таъсирга берилувчанлик хусусиятлари етакчи ўринни эгалламоқда. Қизиғи шундаки, ногиронларда эса мазкур иккала мезон ўртасида унчалик катта фарқлар сезилмади. Жумладан, ўрганилган 188 нафар ногиронларнинг 55%( $n_3=104$ )и мустақил фикрловчи, 45% ( $n_3=84$ ) эса “таъсирга берилувчи” эканлиги билан алоҳида ажралиб турди.

“Қ<sub>3</sub>” мезони (15 омил)га дахлдор кўрсаткичларда “ўзини адекват назорат қила олиш” ва “ўзини адекват назорат қила олмаслик” мезонлари ўртасида сезиларли даражадаги тафовутлар кўринди. Масалан, ўрганилган 210 нафар муаммоли ёшларнинг атиги 33%ида ( $n_1=70$ ) ўзини адекват назорат қила олиш мезони етакчилик қилса, ушбу ёшларнинг талайгина кўпроқ миқдори ( $n_1=140$ ) яъни 67%ида “ўзини ўзи адекват назорат қила олмаслик” мезонига тўғри





келмоқда. Кўрамизки, маҳаллада истиқомат қилувчи муаммоли ёшлар ўзини ё юқори баҳолашга ёки паст даражада баҳолашга мойил бўлар эканлар. Улардаги мавжуд муаммоларнинг тобора кескинлашиб боришининг асосий сабабларидан бири ҳам шу бўлса керак. Бинобарин, ёшлар ўзини тўғри (адекват) назорат қила олмасликлари оқибатида кўпроқ стрессли ҳолатларга тушмоқдалар. Маҳалла психологлари эса ушбу жараёнга алоҳида эътибор қаратиши лозим бўлади.

Мазкур омил кўрсаткичлари бўйича муаммоли оиладорлар ўртасида ҳам муайян тафовутлар мавжудлиги аниқланди. Бинобарин, ўрганилган 220 нафар муаммоли оиладорларнинг атиги 36% ( $n_1=80$ ) "ўзини адекват назорат қилишга" лаёқатли ва шу билан бирга 64% ( $n_2=140$ ) эса ўзини етарли даражада назорат қила олмасликларини намоён қилди. Ҳақиқатан ҳам оилавий муаммолар гирдобиди қолиб кетган мазкур шахсларда ҳаддан ташқари эмоционал кўзғалишларнинг юқорилиги ва стрессга мойиллиги сабаб мазкур натижалар берилган бўлса ажаб эмас.

Мазкур омил бўйича муаммоси бор ногиронлардан олинган маълумотларда бошқача манзарани кўришимиз мумкин. Яъни, ўрганилган 188 нафар ногироннинг 54%ида ( $n_3=101$ ) ўзини адекват назорат қилишга бўлган имкониятнинг юқорилиги намоён этилган бўлса, 46% ( $n_3=87$ ) ногиронларда эса бундай имкониятнинг қуйи даражаларда намоён этилиши кузатилди. Қолаверса, маҳаллалардаги ҳар бир ногирон билан суҳбатлашганда улардаги ҳиссий зўриқишлар ҳаётга кўпроқ эмоционал муносабатда бўлиш кабилар ўзини ўзи адекват назорат қилиш жараёнига бевосита таъсир этиши аниқланди.

Кеттел услубининг охирги 16-омили ҳисобланган фаолликка интилиш ёки ўз фаоллигига бефарқлик мезонлари таҳлили шуни курсатдики, ҳар бир инсоннинг муайян даражадаги фаолликка интилиши ундаги ўзига хос шахсий, индивидуал ҳамда ижтимоий-психологик омилларнинг шаклланганлик даражаларига боғлиқдир. Чунки фаоллик шахснинг ташқи – жисмоний ва ички-руҳий ҳаракатларининг тўғридан-тўғри ҳосиласидир. Қолаверса, фаоллик бўлган жойда ютуқлар, юқори даражадаги муваффақиятлар ва шахснинг ўзига хос юқори кайфияти намоён этилади. Аксинча, фаоллик бўлмаган жойда муаммолар, ҳиссий зўриқишлар ва лоқайдликлар кўпроқ учрайди. Шу нуқтаи-назардан келиб чиқиб тадқиқотимиз мақсадига мос равишда маҳаллада маълум муаммолар гирдобиди яшаб келаётган ёшлар ( $n_1=210$ ), оиладорлар ( $n_2=220$ ), ногиронлар ( $n_3=188$ ) ҳаёти ўрганилганда 42% ёшларда ( $n_1=90$ ), 40% оиладорларда ( $n_2=90$ ) ҳамда 58% ногиронларда ( $n_3=110$ ) фаолликка интилиши мотивациясининг нисбатан ўртачадан юқори даража намоён этилганлиги кузатилган бўлса, ўз фаоллигига бефарқлик мотивациясининг нисбатан етакчилик қилиши эса 58% ёшларда ( $n_1=120$ ), 60% оиладорларга ( $n_2=130$ ), 42% ногиронларда ( $n_3=78$ ) тўғри келди. Олинган бу кўрсаткичлар ҳар бир маҳаллада истиқомат қилувчи аҳолининг турли қатламларида аниқ дастурлар орқали тизимли психологик коррекцион ишларни тўғри ва самарали тарзда йўлга қўйишни тақозо этади.

| Аҳолининг турли қатламларида эмоционал-иродавий мотивация кўрсаткичларнинг намоён этилиши |     |     |     |     |     |     |     |     |                |     |                |     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|-----|----------------|-----|-----------|
| мотив омил                                                                                | С   |     | G   |     | I   |     | Q   |     | Q <sub>3</sub> |     | Q <sub>4</sub> |     | Σ (жами)% |
| мезонлар                                                                                  | A   | B   | A   | B   | A   | B   | A   | B   | A              | B   | A              | B   | A B       |
| <b><math>n_1=210n_1</math></b>                                                            | 80  | 130 | 95  | 115 | 90  | 120 | 70  | 140 | 70             | 140 | 90             | 120 | 82 128    |
| %                                                                                         | 38  | 62  | 45  | 55  | 43  | 57  | 33  | 67  | 33             | 57  | 43             | 57  | 39 61     |
| <b><math>n_2=220n</math></b>                                                              | 80  | 140 | 90  | 130 | 130 | 90  | 60  | 160 | 80             | 140 | 90             | 130 | 88 132    |
| %                                                                                         | 36  | 64  | 41  | 59  | 51  | 49  | 27  | 73  | 36             | 64  | 41             | 59  | 40 60     |
| <b><math>n_3=188n</math></b>                                                              | 90  | 98  | 120 | 68  | 107 | 81  | 60  | 128 | 101            | 87  | 110            | 78  | 98 90     |
| %                                                                                         | 48  | 52  | 64  | 36  | 57  | 43  | 32  | 68  | 54             | 46  | 59             | 41  | 52 48     |
| <b>жами N=618n</b>                                                                        | 250 | 368 | 305 | 313 | 327 | 291 | 190 | 428 | 251            | 367 | 290            | 328 | 268 350   |
| %                                                                                         | 40  | 60  | 49  | 51  | 53  | 47  | 31  | 69  | 41             | 59  | 47             | 53  | 44 56     |

**Хулоса:** Демак аҳолининг турли қатламларига психологик хизмат кўрсатиш амалёти шахсдаги коммуникатив сифатларни янада ривожлантириш билан ҳам боғлиқдир. Чунки,



шахсдаги коммуникативликнинг пасайиши шахслараро муносабатга шахснинг ижтимоий фаоллигига бевосита салбий таъсир этиши ҳам мумкин. Шу боисдан, тадқиқот мақсадидан келиб чиқиб, аҳолининг турли қатламларида коммуникатив сифатларни ривожлантиришга ва психокоррекцион дастурлар ишлаб чиқилди ва бутун тажриба давомида маҳаллалар амалиётига қўлланилди. Маҳалла психологлари томонидан барча тажриба объектларида экспериментал тадқиқот ишлари олиб борилди ва натижалар қайд қилинди.

Умуман, жадвалда қабул қилинган рақамлар тахлилидан келиб чиқиб шуни айтиш мумкинки, бугунги маҳаллада истиқомат қилувчи барча муаммоли шахсларда аввало когнитив сифатларнинг шаклланиши жуда муҳимдир. Чунки, бунда ҳар бир шахс энг аввало ўзини-ўзи билиши, ўз дунёқарашини тўғри талқин қила олиш ва билишга асосланган фаолликни ўзида намоён қила олишга ҳаракат қилиши муҳимдир. Шу нуқтаи назардан тажриба ва назорат объектларидан олинган барча маълумотлар ушбу омилнинг шаклланиш жараёнини тадқиқ қилишга қаратилганлиги билан аҳамиятлидир. Тадқиқотда қайд этилган рақамларни изоҳлайдиган бўлсак муайян психологик хизмат тизими ташкил этилган ва барча психокоррекцион усуллар бевосита амалиётда қўлланиб келинаётган тажриба объектларида мазкур омил кўрсаткичларининг намоён этилишида бир мунча ижобий ўзгаришлар мавжудлигини кўрсатди. Хулоса қилиб айтиш мумкинки, маҳаллада истиқомат қилувчи аҳолининг турли қатламлари билан аниқ мақсадга йўналтирилган шахсдаги когнитив сифатлар шаклланишига ижобий таъсир этувчи психопрофилактик ва психокоррекцион ишларнинг олиб борилиши маҳаллалардаги ижтимоий-психологик иқлимни таъминлашга хизмат қилар экан.

#### Адабиётлар:

1. Баротов Ш.Р. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане. Автореф. Дисс. докт. психол.наук. Т., 1988. - 37 с.
2. Баротов Ш.Р. Таълимда психологик хизмат асослари. Монография. Тошкент, 1999. 96 б.
3. Майерс Д. Психология / Д. Майерс: пер. с англ. И.А. Карпиков, В.А. Старовойтова. – 2 -е изд. – Мн.: Попурри, 2006.- 488с.
4. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологического коорекцион учебно-методическое пособие. – Ставрополь, 2008.
5. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия // Сост. А.Е.Тарас. К.В.Сельченко. Минск: Харвест, 2000.
6. Нишоновна.З.Т. Психологик хизмат (ўқув қўлланма) –Т.; 2006. – 156 б.

## ПСИХОЛОГИЯ журналининг

*тахририят аъзолари ва муштариёларини эришган  
ютуқлари билан самимий қутлаймиз. Уларга XXI аср  
психологияси илмини янада кўпроқ эгаллашда юксак  
зафарлар тилаймиз.*





**Кадыров Камолитдин Батырович,**  
заведующий кафедрой Психологии управления и лидерства Института  
изучения проблем молодежи и подготовки перспективных кадров при  
Академии государственного управления при Президенте Республики  
Узбекистан, кандидат психологических наук, доцент

## ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

### INFLUENCE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE ON MANIFESTATION OF LEADERSHIP QUALITIES OF PERSONALITY

**Аннотация:** Ушбу мақолада лидерлик хусусиятлари ва эмоционал интеллект даражаси орасидаги ўзаро боғлиқлик ўрганилган. Эмоционал интеллектнинг таркибий компонентлари ҳамда уни ривожлантириш ва такомиллаштиришнинг аҳамияти ва муҳимлиги кўрсатиб берилган. Эмоционал интеллектнинг лидерлик ва бошқарувчилик сифатлари намоён бўлишидаги аҳамияти очиб берилган. Ўтказилган тадқиқот натижаларининг кўрсатишича, эмпатия ва бошқаларнинг ҳис-туйғуларини фаҳмлай олиш қобилияти эмоционал интеллектнинг лидерлик ва бошқарувчилик хусусиятларига таъсир этувчи энг муҳим таркибий қисмлари бўлиб ҳисобланади.

**Калим сўзлар:** лидерлик сифатлари, бошқарувчилик қобилиятлари, эмоционал интеллект, эмпатия, бошқаларнинг ҳис-туйғуларини тушуниш.

**Abstract:** This article studies the relationship between the effectiveness of leadership and emotional intelligence. The components of emotional intelligence and the importance of its development and improvement are determined. The significance of emotional intelligence in the manifestation of leadership and managerial qualities are discovered. The results of the study showed that the most important components of emotional intelligence, affecting the manifestation of leadership and managerial qualities are the empathy and recognition of the emotions of other people.

**Keywords:** leadership qualities, managerial abilities, emotional intelligence, empathy, recognition of other people's emotions.

**Аннотация:** В статье изучается взаимосвязь между эффективностью лидерства и уровнем эмоционального интеллекта. Определены составляющие эмоционального интеллекта и важность его развития и совершенствования. Выявлена значимость эмоционального интеллекта в проявлении лидерских и управленческих качеств. Результаты исследования показали, что наиболее важными компонентами эмоционального интеллекта, влияющими на проявление лидерских и управленческих качеств, является эмпатия и распознавание эмоций других людей.

**Ключевые слова:** лидерские качества, управленческие способности, эмоциональный интеллект, эмпатия, распознавание эмоций других людей.

**Актуальность.** Усиление внимания к человеку в управленческой деятельности, возрастание роли субъективного фактора в процессе подготовки руководящих кадров в сфере производства и управления – это общемировая тенденция. «Сегодня в рамках модернизации и обновления страны, ее инновационного развития, выполнения стоящих перед нами масштабных и непростых задач многие важные вопросы государственного и общественного управления мы доверяем современно и креативно мыслящим, энергичным и инициативным молодым кадрам, обладающим высоким интеллектуальным потенциалом, настоящим патриотам, способным в любой сложной ситуации взять на себя ответственность», — отмечает Шавкат Мирзиёев в праздничном поздравлении молодежи Узбекистана 30 июня 2018 года.<sup>1</sup>

В развитых странах вопросам человеческого фактора в сфере подготовки управленцев уделяется серьезное внимание, причем важнейшим направлением здесь является проблема

<sup>1</sup> Электронный ресурс: УзА - Праздничное поздравление молодежи Узбекистана.  
<http://uza.uz/ru/politics/prazdnichnoe-pozdravlenie-molodezhi-uzbekistana-30-06-2018>



исследования психологии управления, лидерства и эмоционального интеллекта. В настоящее время существует потребность в тщательном изучении феномена эмоционального интеллекта, его структуры, путей его развития, что откроет реальную возможность оптимизации взаимоотношений через более глубокое осознание эмоциональных процессов и состояний, возникающих между людьми в процессе межличностного взаимодействия. Развитие эмоционального интеллекта и формирование лидерских качеств и способностей может рассматриваться как значимый фактор повышения психологической культуры общества в целом.

Целью нашего исследования является изучение взаимосвязи эмоционального интеллекта с лидерскими качествами личности будущих руководителей.

Поставленная цель потребовала решения следующих экспериментальных задач, раскрывающие его логику:

- научно-теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования взаимосвязи понятия эмоционального интеллекта и феномена лидерства;
- сбор эмпирических материалов по уровню эмоционального интеллекта будущих руководителей с помощью методики «Определение уровня ЭИ» (Н.Холл);
- выявление у исследуемых лидерских качеств личности с помощью социометрического метода, специально разработанного сотрудниками кафедры Психологии управления и лидерства Института изучения проблем молодежи и подготовки перспективных кадров;
- анализ взаимосвязей уровня эмоционального интеллекта и лидерских качеств личности у слушателей Института изучения проблем молодежи и подготовки перспективных кадров;
- формулировка основных выводов.

Объектом настоящего исследования явились 56 слушателей 4-х месячных курсов переподготовки Института изучения проблем молодежи и подготовки перспективных кадров.

### **Обзор исследований лидерства и эмоционального интеллекта**

В современной психологии лидерства нет единой теории или подхода, который объединял бы все исследования и отражал бы общее видение теоретиками и практиками феномена лидерства. Наиболее известными теоретическими подходами в понимании происхождения лидерства являются: теория черт, поведенческий подход, деятельностный подход, ситуационная и системная теории лидерства [7]. Каждый из них объясняет какую-то одну часть проблемы, но не затрагивают самой ее сути, не дает целостности. Ни один из теоретических подходов не был до конца принят и подвергался критике, однако результаты всех так или иначе использовались и используются в практике [8].

Несмотря на то, что исследователи столкнулись с большой сложностью при составлении краткого, согласованного списка лидерских качеств, в последние годы многие ученые пришли к выводу, что лидеры действительно отличаются от других людей в нескольких важных отношениях. Среди ключевых черт лидеров психологи часто отмечают напористость, самоуверенность, креативность, приспособляемость, компетентность, мотивацию лидерства. Важнейшей характеристикой лидера является высокий уровень приспособляемости [5].

Наиболее эффективные лидеры способны нести ответственность за свое поведение, желают достичь поставленной цели, а также имеют образование и опыт в отношении конкретной задачи, которую надо исполнить. Определяющим фактором при признании лидера группой являются ценности, а жизненно важные для лидерства умения - концептуализация, общение и творческий подход [3]. Существуют также лидеры, названные психологами трансформирующими (харизматическими), которые эффективны не потому, что изменяются сами и вызывают одобрение своих последователей, а вследствие того, что способны преобразовывать группу и вдохновлять ее на выполнение своих собственных целей, добиваясь при этом высокой продуктивности [8].

Психологическую готовность к лидерству можно рассматривать как возможность мобилизации лидерского потенциала, который предполагает наличие соответствующих потребностей и мотивов, а также определенный уровень принятия ответственности за свои действия и поступки [6].

Лидеры - это личности с развитым эмоциональным интеллектом потому что, во-первых,





развитие эмоционального интеллекта позволяет избавиться от многих страхов и сомнений, начать действовать и общаться с людьми для достижения своих целей, и во-вторых, эмоциональный интеллект позволяет понимать мотивы других людей, "читать их как книгу". А это значит - находить нужных людей и эффективно взаимодействовать с ними [9].

Эмоциональный интеллект — это способность человека воспринимать, оценивать и понимать свои и чужие эмоции и умение управлять эмоциями. Эмоционально интеллектуальные люди могут хорошо владеть собой и эффективно налаживать взаимодействие с окружающими. Психологи и представители других научных дисциплин, а также лидеры многих организаций, признают, что эмоциональный интеллект имеет жизненно важное значение [1].

Некоторые даже считают, что эмоции в большей степени, чем интеллектуальные способности, определяют мышление людей и человеческие взаимоотношения. От понимания эмоций и умения управлять ими во многом зависит успех в работе и счастье в личной жизни. Лидеры могут сконцентрировать и направить силу эмоций на улучшение морального климата в коллективе и усиление мотивации сотрудников, что идет на пользу всей организации. Как показали результаты исследования, более экспрессивные и более чуткие к чужим эмоциям предприниматели зарабатывают больше денег [2].

Силу лидерства используют по-разному: либо манипулируют людьми, либо предпочитают вместе делать одно большое дело. Независимо от своих намерений, лидер может достигать результатов силами многих людей, что повышает вероятность его успеха по сравнению с одиночкой. Вот почему лидеру не обязательно иметь высокий IQ. Его EQ позволяет ему окружать себя умными людьми и использовать их гениальность [5].

Существуют сотни эмоций и еще больше эмоциональных оттенков. Для лидера очень важно понимать не только разнообразные эмоции людей, но и то, как эти эмоции выражаются. Лидеры, чуткие к собственным эмоциям и эмоциям окружающих, создают хорошую рабочую атмосферу, что идет на пользу всей организации. Эффективные лидеры прибегают к убеждению через эмоции и обращаются к чувствам окружающих, создают образ будущего и мотивируют воплотить мечты в реальность, что требует использования компонентов эмоционального интеллекта [8].

Согласно некоторым исследователям, компоненты эмоционального интеллекта разбиты на следующие четыре основные категории: самосознание, владение собой, социальное сознание и менеджмент взаимоотношений.<sup>1</sup>

Самосознание можно рассматривать как основу всех остальных компонентов эмоционального интеллекта. Оно включает в себя способность человека оценивать собственные эмоции и понимать, как они влияют на работу и личную жизнь. Людям, хорошо знающим свои эмоциональные характеристики, легче быть хозяевами собственной жизни. Лидеры с высоким уровнем самосознания способны доверять своим чувствам, помогающим в трудные минуты принимать непростые решения. Иногда бывает неясно, нужно ли совершать крупную сделку, увольнять сотрудника, реорганизовывать бизнес, перераспределять рабочие обязанности. Когда информация из внешних источников оказывается недостаточной, лидерам следует полагаться на собственные чувства. Самосознание также включает в себя адекватную оценку своих сильных и слабых сторон и чувство уверенности в себе.

Владение собой — второй ключевой компонент эмоционального интеллекта, который можно определить как способность контролировать деструктивные или приносящие вред эмоции. Лидеры учатся сохранять эмоциональный баланс, чтобы беспокойство, тревога, страх или гнев не мешали ясности мышления. Владеть эмоциями значит не подавлять или скрывать их, а понимать, используя это понимание в различных ситуациях. В эту категорию входят такие качества, как стремление вызвать доверие окружающих (проявление честности и прямоты), сознательность (ответственное отношение к своим обязанностям), способность к адаптации (умение приспосабливаться к изменениям); инициативность, расширяющая возможности человека; оптимизм, проявляющийся вопреки всем трудностям и неудачам.

Социальное сознание — это способность понимать других. Социально сознательные

<sup>1</sup> Электронный ресурс: Денисова Н.Г. «Лидерство и эмоциональный интеллект». <http://www.globecsi.ru/Articles/2016/Denisova.pdf>





лидеры проявляют эмпатию — умение поставить себя на место другого человека и понимание его мыслей и чувств. Такие лидеры могут рассмотреть ситуацию с нескольких точек зрения и наладить взаимодействие с людьми различных типов. Под характеристикой корпоративное сознание подразумевается способность наладить организационную деятельность и создать сеть контактов, а также выбрать наиболее подходящие для достижения положительных результатов формы поведения. Кроме того, социальное сознание подразумевает ориентацию на оказание услуг, т.е. способность определить и удовлетворить запросы сотрудников, потребителей или клиентов.

Менеджмент взаимоотношений — это способность налаживать контакты и взаимодействовать с другими людьми. Лидеры, обладающие высоким эмоциональным интеллектом, чутко и доброжелательно относятся к окружающим. Они развивают персонал, вдохновляют сотрудников своей концепцией будущего, устанавливают нормальное общение, чутко реагируют на чувства других людей, оказывая на них положительное влияние. Эмоциональное понимание лидерами своих подчиненных способствует проведению позитивных изменений, налаживанию сотрудничества и работы в командах, устранению конфликтов. Такие лидеры создают сеть взаимоотношений внутри организации и за ее пределами [11].

Вместе взятые, четыре указанных компонента создают основу для эмоционального интеллекта, который лидеры могут использовать для более эффективного руководства командой и организацией. В какой степени эмоциональный интеллект влияет на эффективность лидера? Несомненно, он играет ключевую роль в успехе трансформационных и харизматических руководителей. Харизматические лидеры, как правило, прибегают к убеждению через эмоции и обращаются к чувствам подчиненных. Трансформационные лидеры создают образ будущего и мотивируют сотрудников воплотить мечты в реальность, что требует использования компонентов эмоционального интеллекта. В самых разнообразных ситуациях харизматические и трансформационные лидеры проявляют уверенность в себе, решительность и настойчивость.

#### **Организация и методы исследования**

Для организации эмпирической части исследования использовался комплексный методический подход, определяющийся целями и задачами работы:

- сравнительный (сопоставление результатов по определенному критерию разных групп испытуемых);
- по схеме организации исследование является корреляционным, включает ряд методов статистической обработки данных (описательная статистика, индуктивная статистика, корреляционный анализ).

В соответствии с поставленными задачами, исследование состоит из трех последовательных этапов.

Первый этап исследования состоял в определении способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений, с помощью методики «Диагностика эмоционального интеллекта» Н.Холла. Она состоит из 30 утверждений и содержит 6 шкал:

- 1) Эмоциональная осведомленность;
- 2) Управление своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность);
- 3) Самомотивация (произвольное управление своими эмоциями);
- 4) Эмпатия;
- 5) Распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей);
- 6) Интегративный уровень эмоционального интеллекта.

Второй этап заключался в социометрической диагностике лидерских качеств исследуемых. Данная методика была специально разработана на основе социометрического метода Дж.Морено сотрудниками кафедры Психологии управления и лидерства Института изучения проблем молодежи при Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан, и позволяет определить такие качества личности как:





- 1) Лидерские способности;
- 2) Умение оперативно принимать адекватные решения;
- 3) Стрессоустойчивость;
- 4) Духовные и нравственные качества;
- 5) Предрасположенность к научно-исследовательской деятельности;
- 6) Способность быть руководителем в образовательном секторе;
- 7) Способность быть руководителем в сфере производства и бизнеса;
- 8) Способность быть руководителем в органах государственной власти;
- 9) Общие управленческие способности.

Третий этап заключается в статистической обработке результатов эмпирического исследования и определении взаимосвязи уровня эмоционального интеллекта с лидерскими качествами личности и в выявлении связей уровня показателей, составляющих эмоционального интеллекта. Обработка результатов выполнена при помощи статистического пакета SPSS 14.0 и приложения MS Excel. Анализ показателей подтверждается данными в виде таблиц и графических рисунков, что позволяет утверждать о валидности и надежности подобранного диагностического блока.

Как было отмечено ранее, в экспериментальном исследовании приняли участие 56 слушателей Института изучения проблем молодежи и подготовки перспективных кадров при академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан. Первичные результаты проведения методики оценки эмоционального интеллекта Н.Холла представлены в табл. 1.

Таблица № 1.

**Проверка нормальности распределения показателей методики оценки  
эмоционального интеллекта Н.Холла (N=56)**

| Показатели                                             | Min | Max | Ср. знач. | Ст. откл. | Z-<br>Колмогорова-<br>Смирнова | p     |
|--------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|-----------|--------------------------------|-------|
| <b>Эмоциональная осведомленность</b>                   | -5  | 17  | 10,04     | 4,08      | 0,99                           | 0,284 |
| <b>Управление своими эмоциями</b>                      | -8  | 17  | 7,30      | 5,19      | 1,16                           | 0,134 |
| <b>Самомотивация</b>                                   | 4   | 17  | 13,82     | 2,80      | 1,14                           | 0,149 |
| <b>Эмпатия</b>                                         | 0   | 17  | 11,84     | 3,18      | 0,95                           | 0,325 |
| <b>Распознавание эмоций других людей</b>               | 2   | 18  | 11,63     | 3,67      | 0,99                           | 0,280 |
| <b>Интегративный уровень эмоционального интеллекта</b> | 24  | 79  | 54,63     | 11,97     | 0,63                           | 0,830 |

Проверка нормальности распределения показателей методики оценки эмоционального интеллекта Н.Холла показала, что статистические распределения всех шкал данной методики соответствуют закону нормального распределения ( $p > 0,05$ ). Максимальные баллы по каждой шкале составляют примерно 17 баллов. Однако средние арифметические значения варьируются в более значительных пределах: от 7,30 (Управление своими эмоциями) до 13,82 баллов (Самомотивация). По всей видимости, данные различия обусловлены значительными различиями в минимальных значениях по рассматриваемым шкалам: от -8 (Управление своими эмоциями) до 4 баллов (Самомотивация). Судя по табличным данным, проблемной зоной наших слушателей являются их низкие уровни эмоциональной осведомленности и способности к управлению собственными эмоциями, тогда как способность к самомотивации оказались хорошо развитыми у слушателей института.

Межполовое сравнение показателей методики оценки эмоционального интеллекта Н.Холла с помощью непараметрического критерия Манна-Уитни (табл.2) показало, что слушатели женского пола склонны обладать значимо более высокими показателями самомотивации (средний ранг равен 40.7) по сравнению с мужчинами (у них средний ранг



равен 27.0):  $U=77$ ,  $p=0.05$ .

Таблица № 2.

**Межполовое сравнение показателей методики оценки эмоционального интеллекта Н.Холла с помощью непараметрического критерия Манна-Уитни (N=56)**

| Показатели                                         | Пол (средние ранги) |                  | U     | p      |
|----------------------------------------------------|---------------------|------------------|-------|--------|
|                                                    | Мужчины<br>(n=50)   | Женщины<br>(n=6) |       |        |
| Эмоциональная осведомленность                      | 28,9                | 25,5             | 132   | 0,632  |
| Управление своими эмоциями                         | 29,1                | 23,4             | 119,5 | 0,417  |
| Самомотивация                                      | 27,0                | 40,7             | 77    | 0,050* |
| Эмпатия                                            | 28,8                | 25,7             | 133   | 0,651  |
| Распознавание эмоций других людей                  | 29,1                | 23,8             | 122   | 0,456  |
| Интегративный уровень<br>эмоционального интеллекта | 28,9                | 25,3             | 130,5 | 0,605  |

Примечение: \* -  $p<0.05$

Сравнение средних рангов мужчин и женщин по остальным шкалам показало отсутствие статистически значимых различий, хотя средние ранги по данным шкалам у мужчин несколько выше, чем у женщин. Основной вывод от представленных результатов заключается в том, что основные компоненты эмоционального интеллекта могут развиваться как у мужчин, так и у женщин. При этом, по нашим данным позитивная самомотивация как один из методов эффективной самоорганизации для достижения целей больше присуще женщинам, чем мужчинам.

Как ни странно, именно слушатели женского пола в нашей исследовательской выборке (всего 6 чел.) обладают более широкими возможностями и способностями не столько заставлять себя, сколько заинтересовывать, вызывать у себя желание работать и реализовать свой потенциал. Возможно, мужчинам легче давить на себя, они, как правило, заставляют и принуждают себя для достижения тех или иных жизненных и профессиональных целей. Однако надо учитывать, что результаты гораздо привлекательнее, когда человек делает для себя интересным то, что на самом деле неинтересно. Именно позитивная самомотивация дает возможность развиваться, не останавливаясь.

На рисунках 1-6 в виде гистограмм наглядно представлены результаты анализа статистического распределения данных по изучаемым шкалам.

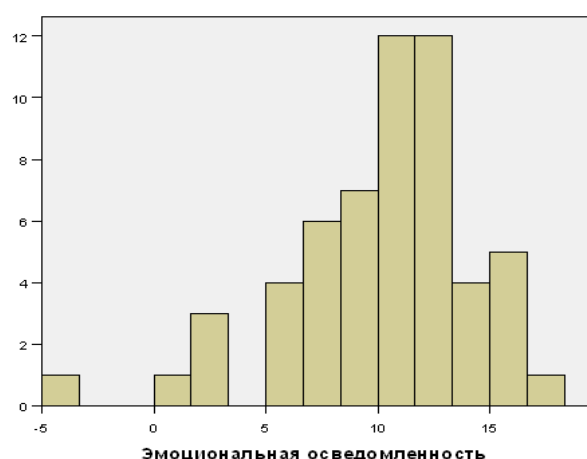


**Рис. 1. Графическое представление статистического распределения данных по шкале "Эмоциональная осведомленность"**

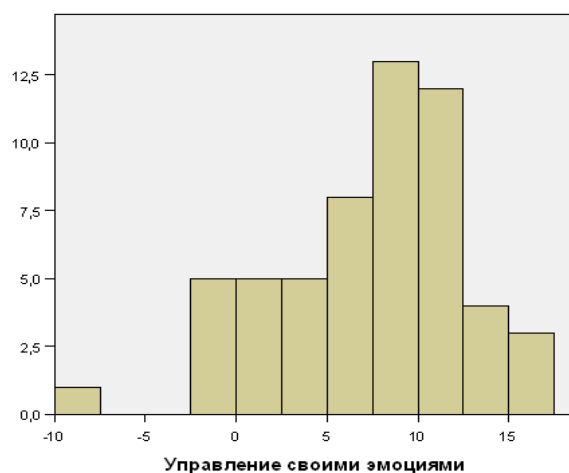


**Рис. 2. Графическое представление статистического распределения данных по шкале "Управление своими эмоциями"**

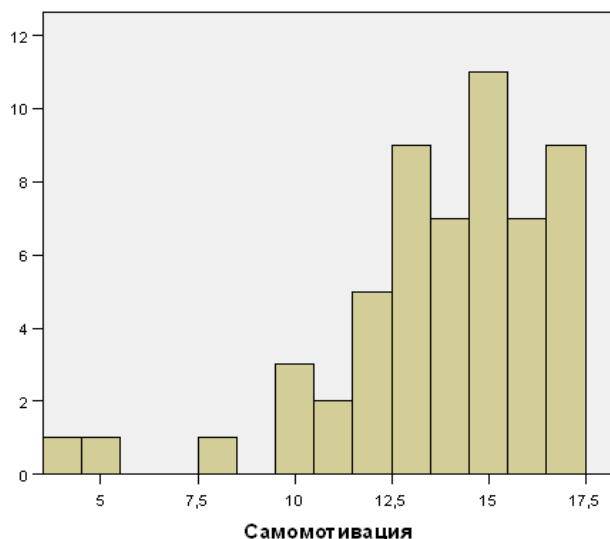


**Рис. 3. Графическое представление статистического распределения данных по шкале "Самомотивация"**

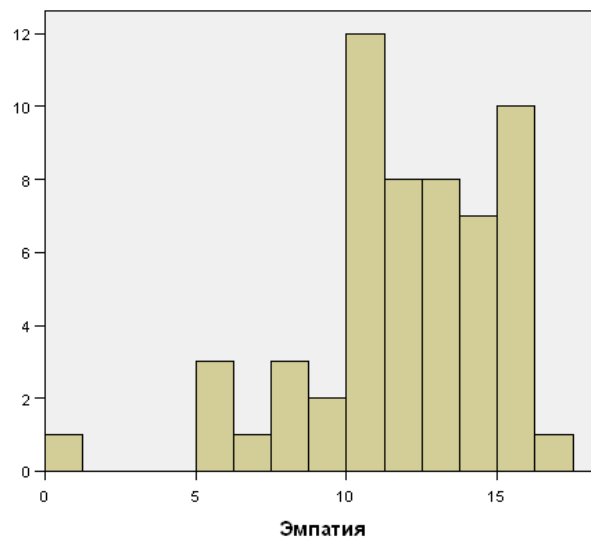


**Рис. 4. Графическое представление статистического распределения данных по шкале "Эмпатия"**

Как видно из представленных рисунков распределение данных, в основном, имеют колоколообразную форму, и соответствие полученных данных нормальному закону статистического распределения указывает на то, что измерительные шкалы данной методики, в целом, отвечают всем требованиям психодиагностики и тестологии.

Для определения лидерских качеств личности слушателей 4-х месячных курсов подготовки перспективных кадров был использован социометрический метод, специально разработанный сотрудниками кафедры Психологии управления и лидерства Института изучения проблем молодежи и подготовки перспективных кадров. Полученные по данной методике результаты представлены в таблице 3 в обобщенном виде.

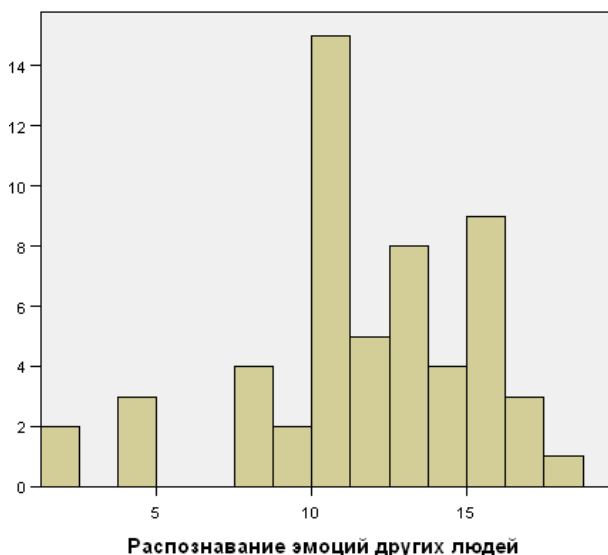


**Рис. 5. Графическое представление статистического распределения данных по шкале "Распознавание эмоций других людей"**

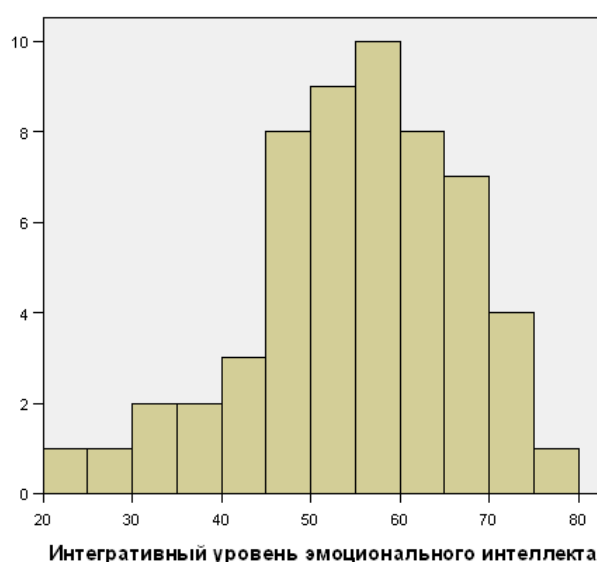


**Рис. 6. Графическое представление статистического распределения данных по шкале "Интегративный уровень эмоционального интеллекта"**

Как видно из таблицы 3, рассматриваемые социометрические шкалы, измеряющие



лидерские качества личности будущих руководителей в основном не соответствуют нормальному закону распределения ( $p < 0.05$ ).

Прежде всего, привлекает на себя внимание величины средних арифметических значений по всем шкалам методики (в среднем, около 3,5% голосов всех членов группы). Если сравнить эти показатели с минимальными и максимальными значениями по соответствующим шкалам, то можно видеть, что величины средних значений значительно ближе к минимальным значениям, чем к максимальным. Минимальные значения в основном равны 0, тогда как максимальные значения примерно в 10 раз выше средних арифметических значений. Представленные соотношения, видимо, указывают на выраженную правостороннюю асимметричность данных, чем и объясняется их значительные отклонения от колоколообразной формы нормального распределения, выявленные по критерию Колмогорова-Смирнова.

Особенности статистического распределения каждой из шкал графически представлены на рисунках 7-14. По данным рисункам видно, что статистическое распределение всех шкал по социометрической методике определения лидерских и управленческих способностей имеет выраженную асимметричную форму. Правосторонняя асимметрия, наблюдаемая в распределении всех шкал методики, скорее всего, свидетельствуют о том, что подавляющее большинство слушателей получили совсем небольшое количество голосов других слушателей (3-5%). Слушатели, отличившиеся значительным количеством голосов (около 20-30%) других членов группы встречаются гораздо реже. Такое распределение слушателей по популярности в группе согласуется с нашими представлениями о феномене лидерства: считанное количество лидеров среди большого количества «не лидеров».

Таблица № 3.

**Проверка нормальности распределения показателей социометрической методики определения лидерских и управленческих способностей (N=56)**

| Показатели                                                             | Min  | Max   | Ср. знач. | Ст. откл. | Z-Колмогорова-Смирнова | p       |
|------------------------------------------------------------------------|------|-------|-----------|-----------|------------------------|---------|
| <b>Лидерские способности</b>                                           | 0    | 38,69 | 3,48      | 6,76      | 2,27                   | 0,000** |
| <b>Умение оперативно принимать адекватные решения</b>                  | 0    | 21,43 | 3,44      | 4,42      | 2,05                   | 0,000** |
| <b>Стрессоустойчивость</b>                                             | 0    | 10,71 | 3,48      | 2,38      | 0,88                   | 0,417   |
| <b>Духовные качества</b>                                               | 0    | 10,71 | 3,48      | 2,95      | 1,38                   | 0,045*  |
| <b>Предрасположенность к научно-исследовательской деятельности</b>     | 0    | 25,6  | 3,50      | 5,14      | 1,86                   | 0,002** |
| <b>Способность быть руководителем в образовательном секторе</b>        | 0    | 30,95 | 3,51      | 5,47      | 1,95                   | 0,001** |
| <b>Способность быть руководителем в сфере производства и бизнеса</b>   | 0    | 34,52 | 3,51      | 6,70      | 2,38                   | 0,000** |
| <b>Способность быть руководителем в органах государственной власти</b> | 0    | 22,02 | 3,44      | 3,71      | 1,64                   | 0,009** |
| <b>Общие управленческие способности</b>                                | 0,67 | 16,59 | 3,48      | 2,86      | 1,34                   | 0,055   |

Примечание: \* -  $p < 0.05$ ; \*\* -  $p < 0.01$



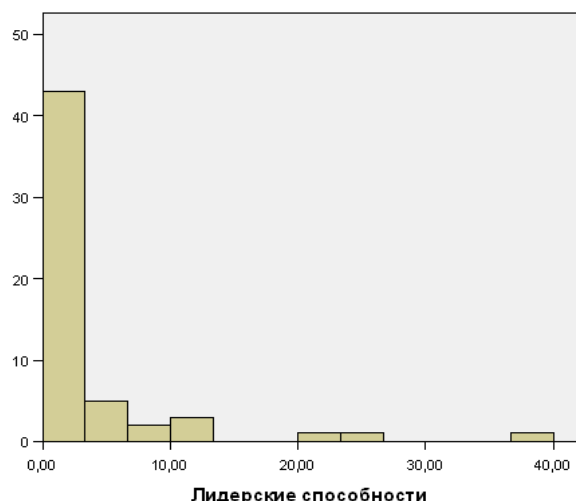


**Рис. 7. Графическое представление статистического распределения данных по шкале "Лидерские способности"**

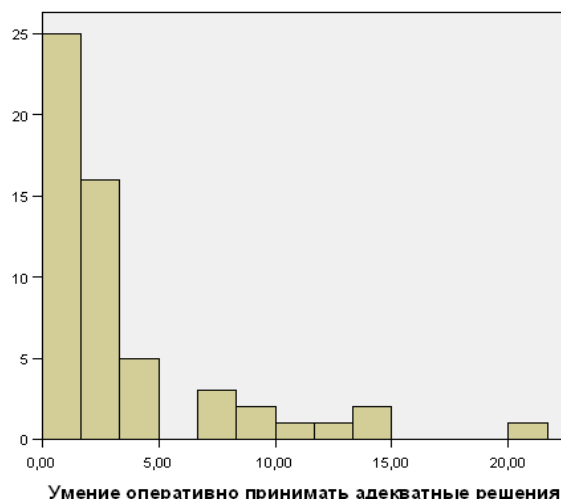


**Рис. 8. Графическое представление статистического распределения данных по шкале "Умение оперативно принимать адекватные решения"**

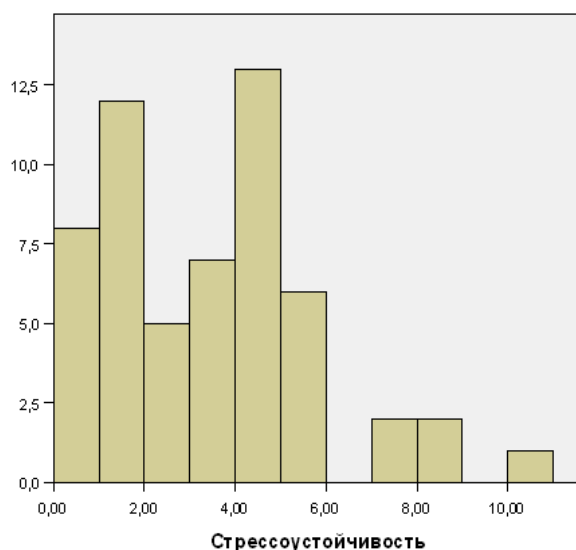


**Рис. 9. Графическое представление статистического распределения данных по шкале "Стрессоустойчивость"**

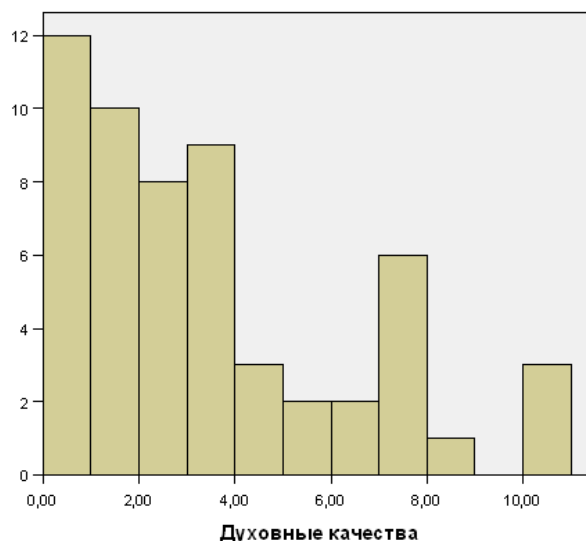


**Рис. 10. Графическое представление статистического распределения данных по шкале "Духовные качества"**

Однако в таблице 3 привлекает на себя внимание и тот факт, что распределение данных по шкале «Стрессоустойчивость» не отличается от нормального распределения ( $p > 0.05$ ) по критерию Колмогорова-Смирнова, а, по рисунку 9 можно видеть, что форма распределения эмпирических данных по этой шкале в определенной мере напоминает колоколообразную кривую нормального распределения. Судя по характеру распределения, данная шкала, в целом, является базовой характеристикой личности, и поэтому, по сравнению с другими шкалами, в меньшей степени отражает те особенности проявления лидерства, о которых было сказано выше. Иными словами, человек в принципе может обладать высокой стрессоустойчивостью и при этом не проявлять лидерские качества.

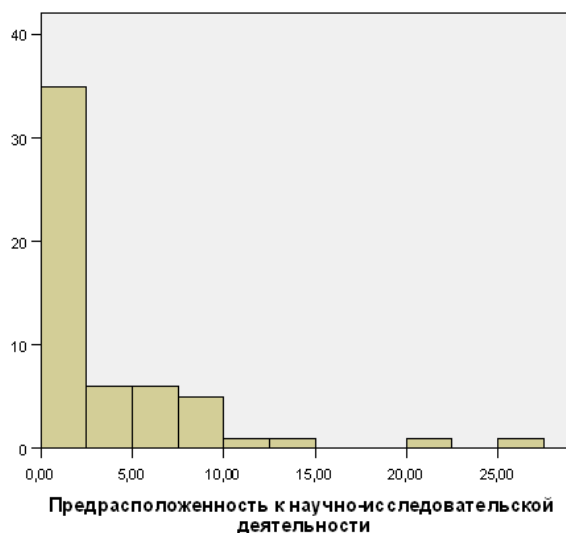


**Рис. 11. Графическое представление статистического распределения данных по шкале "Предрасположенность к научно-исследовательской деятельности"**

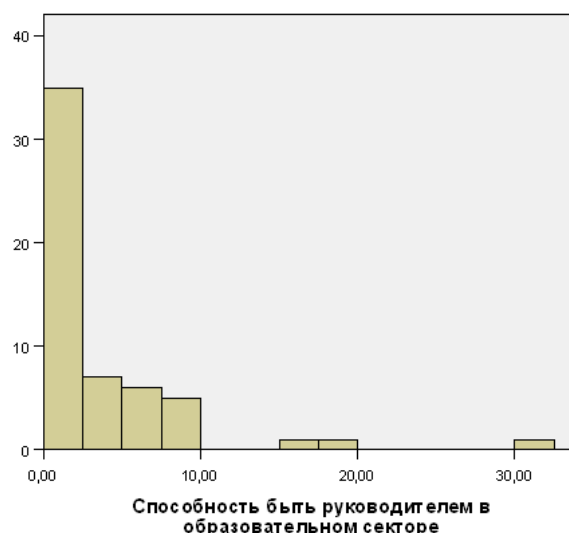


**Рис. 12. Графическое представление статистического распределения данных по шкале "Способность быть руководителем в образовательном секторе"**

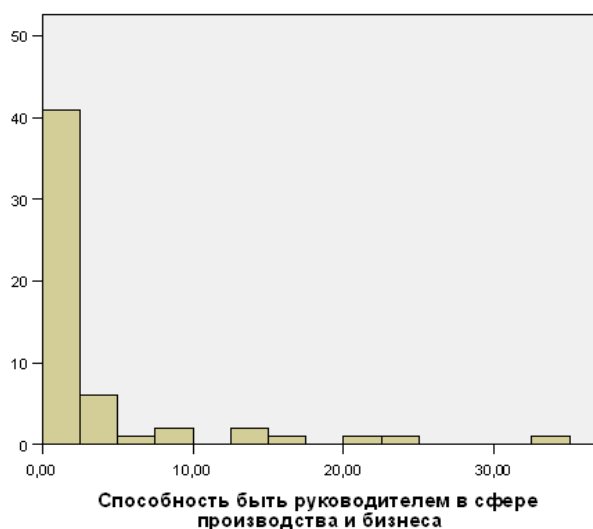


**Рис. 13. Графическое представление статистического распределения данных по шкале "Способность быть руководителем в сфере производства и бизнеса"**

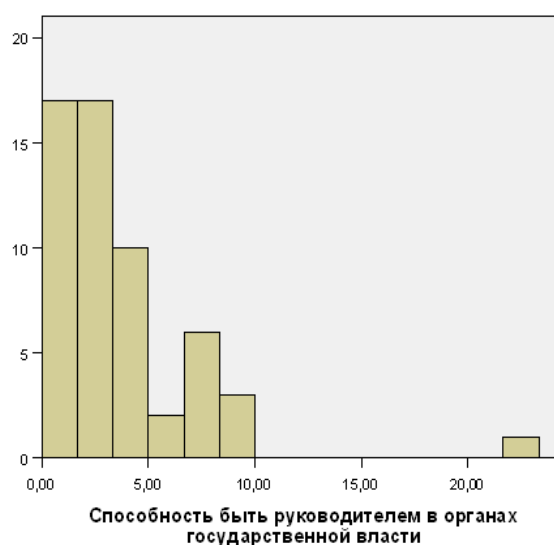


**Рис. 14. Графическое представление статистического распределения данных по шкале "Способность быть руководителем в органах государственной власти"**

Первичный анализ показателей интегральной шкалы «Общие управленческие способности» (см.табл.3) также показывает, что распределение эмпирических данных не отличается от кривой нормального распределения ( $p > 0.05$ ). Графическое представление статистического распределения данных по шкале «Общие управленческие способности» (см.рис.15) визуально демонстрирует определенную степень «нормальности» распределения. Вполне возможно, что данные результаты свидетельствуют о большей диагностической ценности, надежности и комплексном характере шкалы «Общие управленческие способности».

Результаты сравнения женщин и мужчин по шкалам социометрической методики определения лидерских и управленческих способностей с помощью непараметрического критерия Манна-Уитни представлены в таблице 4. По таблице видно, что по шкалам «Лидерские способности» и «Способность быть руководителем в органах государственной власти» мужчины имеют значимо более высокие показатели, чем женщины ( $p < 0.05$ ). Такой



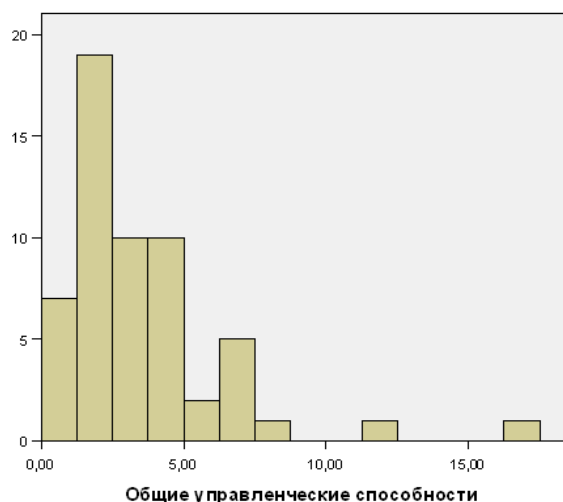


**Рис. 15. Графическое представление статистического распределения данных по шкале «Общие управленческие способности»**

результат, возможно, отражает общеизвестное представление о том, что мужчины, в силу своего основного предназначения в обществе, выполняют роли лидера и управленца чаще, чем женщины.

Привлекает на себя внимание и тот факт, что по шкале «Способность быть руководителем в образовательном секторе» показатели средних рангов женщин и мужчин оказались абсолютно одинаковыми. А по шкалам «Духовные качества» и «Стрессоустойчивость» показатели средних рангов даже несколько выше у женщин, чем у мужчин, хотя данные различия не являются статистически значимыми. Эти факты позволяют считать, что женщины тоже, в силу их духовно-нравственных качеств и высокой работоспособности и устойчивости, могут быть порой не менее выдающимися лидерами и незаурядными руководителями, особенно, в образовательной сфере.

**Таблица № 4.**

**Межполовое сравнение показателей социометрической методики определения лидерских и управленческих способностей с помощью непараметрического критерия Манна-Уитни (N=56)**

| Показатели                                                      | Пол (средние ранги) |               | U     | p      |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|-------|--------|
|                                                                 | Мужчины (n=50)      | Женщины (n=6) |       |        |
| Лидерские способности                                           | 30,0                | 16,1          | 75,5  | 0,044* |
| Умение оперативно принимать адекватные решения                  | 29,5                | 20,3          | 100,5 | 0,186  |
| Стрессоустойчивость                                             | 27,5                | 36,9          | 99,5  | 0,179  |
| Духовные качества                                               | 28,2                | 31,3          | 133,5 | 0,661  |
| Предрасположенность к научно-исследовательской деятельности     | 29,0                | 24,0          | 123   | 0,468  |
| Способность быть руководителем в образовательном секторе        | 28,5                | 28,5          | 150   | 1,000  |
| Способность быть руководителем в сфере производства и бизнеса   | 28,9                | 25,6          | 132,5 | 0,633  |
| Способность быть руководителем в органах государственной власти | 30,2                | 14,2          | 64    | 0,022* |
| Общие управленческие способности                                | 29,4                | 21,3          | 107   | 0,254  |

Примечание: \* -  $p < 0.05$

В результате корреляционного анализа эмпирических данных, полученных с помощью использованных нами методик были выявлены статистически значимые взаимосвязи между шкалами эмоционального интеллекта и социометрическими шкалами лидерских и управленческих способностей (см.табл.5).

Наиболее важной характеристикой эмоционального интеллекта, влияющей на лидерские качества молодых руководителей оказалась «Эмпатия», которая высоко значимо коррелирует с целым рядом шкал, включая «Лидерские способности» ( $r=0.315$ ,  $p<0.05$ ), «Стрессоустойчивость» ( $r=0.329$ ,  $p<0.05$ ), «Способность к быстрому принятию решения»



( $r=0.355$ ,  $p<0.01$ ), «Духовно-нравственные качества» ( $r=0.270$ ,  $p<0.05$ ), «Лидерские способности в органах государственного управления» ( $r=0.417$ ,  $p<0.01$ ), а также «Общие управленческие способности» ( $r=0.368$ ,  $p<0.01$ ). Возможно, это говорит о том, что эмпатия является необходимым качеством особенно при улучшении условий труда, эффективной мотивации и развитии работников, поскольку профессиональный руководитель, обладающий эмпатическими способностями легче познает их желания и потребности.

Немаловажной также оказалась шкала «Распознавание эмоций других людей», которая высоко значимо положительно коррелирует с показателями шкал «Способность быть руководителем в сфере производства и бизнеса» ( $r=0.316$ ,  $p<0.05$ ) и «Способность быть руководителем в органах государственной власти» ( $r=0.284$ ,  $p<0.05$ ). Интересно отметить, что люди с высоким уровнем способностей к распознаванию других людей воспринимаются окружающими не только как обладающие управленческими навыками и умениями в сфере производства и бизнеса, но и как потенциальные руководители органов государственной власти.

Таблица № 5.

**Коэффициенты корреляции между шкалами социометрической методики определения лидерских и управленческих способностей и методики оценки эмоционального интеллекта Н.Холла по Спирмену (N=56)**

|                                                                        | Эмоциональная осведомленность | Управление своими эмоциями | Самомотивация | Эмпатия   | Распознавание эмоций других людей | Интегративный уровень эмоционального интеллекта |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|---------------|-----------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|
| <i>Лидерские способности</i>                                           | 0,119                         | 0,212                      | 0,091         | 0,315(*)  | 0,222                             | 0,265(*)                                        |
| <i>Умение оперативно принимать адекватные решения</i>                  | 0,104                         | 0,218                      | 0,158         | 0,329(*)  | 0,195                             | 0,335(*)                                        |
| <i>Стрессоустойчивость</i>                                             | 0,100                         | 0,224                      | 0,365(**)     | 0,355(**) | 0,164                             | 0,348(**)                                       |
| <i>Духовные качества</i>                                               | 0,065                         | 0,134                      | 0,199         | 0,270(*)  | 0,033                             | 0,188                                           |
| <i>Предрасположенность к научно-исследовательской деятельности</i>     | -0,133                        | 0,243                      | 0,019         | 0,13      | -0,018                            | 0,102                                           |
| <i>Способность быть руководителем в образовательном секторе</i>        | -0,010                        | 0,226                      | 0,017         | 0,097     | 0,053                             | 0,098                                           |
| <i>Способность быть руководителем в сфере производства и бизнеса</i>   | 0,056                         | 0,058                      | -0,013        | 0,222     | 0,316(*)                          | 0,096                                           |
| <i>Способность быть руководителем в органах государственной власти</i> | 0,029                         | 0,116                      | 0,084         | 0,417(**) | 0,284(*)                          | 0,313(*)                                        |
| <i>Общие управленческие способности</i>                                | 0,082                         | 0,281(*)                   | 0,159         | 0,368(**) | 0,204                             | 0,341(*)                                        |

Примечание: \* -  $p<0.05$

### Выводы и рекомендации

Эмпатия как компонент эмоционального интеллекта является наиболее важным фактором, благоприятно влияющим на лидерские способности в целом, поскольку лидер активно познает желания и потребности сотрудников в организации. Эмпатия также связана с духовными и волевыми качествами личности и, в частности, способствует развитию навыков





быстрого принятия управленческих решений. Самомотивация и эмпатия как составляющие эмоционального интеллекта явно выражены у людей с высоким проявлением волевых качеств и стрессоустойчивости. Можно предположить, что лидеры, обладающие высоким уровнем эмоционального интеллекта, отличаются стремлением к улучшению условий труда в коллективе и эффективной мотивации и развитию работников.

Высокий уровень самосознания в сочетании со способностью управлять своими эмоциями позволяет лидеру демонстрировать уверенность в себе и вызывать доверие и уважение подчиненных. Кроме того, умение управлять эмоциями других людей или сдерживать эти эмоции помогает лидеру объективно оценить потребности подчиненных, которые могут скрываться за непосредственным проявлением чувств. Сильный гнев или депрессия, например, способны усилить эгоцентричность руководителя и помешать ему понять нужды окружающих. Такой человек не может рассмотреть ситуацию с различных точек зрения.

Эмоциональное состояние лидера влияет на обстановку в группе, отделе или организации. Эмоции передаются от человека к человеку. Если мы находимся в обществе жизнерадостных и энергичных людей, их эмоции передаются и нам. И напротив, грустный человек способен вселить в нас уныние. Эта эмоциональная заразительность лидера, сохраняющего уравновешенность и внутреннюю мотивацию, служит примером для подчиненных, вдохновляет их и передает им его чувства. Оптимистичный и энергичный руководитель способен повысить активность всей организации. Чуткость и умение наладить взаимодействие помогают мотивировать, вдохновлять и объединять людей.

Наверное, главное, что эмоциональный интеллект позволяет лидеру, — это возможность относиться к подчиненному как к целостной личности со своими чувствами, мнениями, идеями, потребностями, способностями и мечтами. Именно эмоциональный интеллект помогает руководителю развивать персонал и поддерживать высокую самооценку каждого сотрудника.

Эмоционально интеллектуальный лидер создает атмосферу доверия и уважения, наполняет смыслом работу подчиненных, так что они стремятся не только удовлетворить личные потребности, но и принести максимальную пользу организации.

### Литературы:

1. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена // Вопросы психологии. 2006. № 3. – С. 78-86.
2. Белоконов О.В. Эмоциональный и социальный интеллект и феномен лидерства/ Под ред. Д.В.Люсин, Д.В.Ушаков – М.: Институт психологии РАН, 2009. – С. 60-79.
3. Бояцис Р., Гоулман Д., МакКи Э. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта – М.: «Альпина Бизнес Букс», 2008. – С. 33-48
4. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект – М.: АСТ, 2008. – С. 115-129.
5. Гоулман Д. С чего начинается лидер / Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – С. 9-36. - (Серия «Классика Harvard Business Review»).
6. Маккоби М. Эгоцентричные лидеры / Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – С. 36-65. - (Серия «Классика Harvard Business Review»).
7. Гоулман Д. Лидерство, приносящее результаты / Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – С. 65-102. - (Серия «Классика Harvard Business Review»).
8. Кетс де Врис М. Мистика лидерства - развитие эмоционального интеллекта – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – С.77-83
9. Орме Г. Эмоциональное мышление как инструмент достижения успеха. М: КСП+, 2003. – С. 57-68.
10. Электронный ресурс: УзА - Праздничное поздравление молодежи Узбекистана. <http://uza.uz/ru/politics/prazdnichnoe-pozdravlenie-molodezhi-uzbekistana-30-06-2018>
11. Электронный ресурс: Денисова Н.Г. «Лидерство и эмоциональный интеллект». <http://www.globecsi.ru/Articles/2016/Denisova.pdf>



**Донцов Дмитрий Александрович,**  
кандидат психологических наук, доцент кафедры методологии  
психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный  
университет имени М.В. Ломоносова»



## **МОДИФИКАЦИЯ МЕТОДИКИ «САМОЧУВСТВИЕ. АКТИВНОСТЬ. НАСТРОЕНИЕ» ДЛЯ СФЕРЫ СПОРТА 1**

### **MODIFICATION OF THE " HEALTH. ACTIVITY. MOOD" FOR THE SPHERE OF SPORTS**

**Аннотация:** В данной методической статье приведена авторская модификация психодиагностической тестовой методики САН (самочувствие, активность, настроение), сделанная с целью исследования функционального состояния спортсменов. Эти диагностические элементы являются частью психодиагностического инструментария, применяемого для изучения динамики психофизического функционального состояния спортсменов.

**Ключевые слова:** спорт, психология, психология спорта, спортсмены, состояние, функциональное состояние, физическое состояние, психофизическое состояние, самочувствие, активность, настроение, динамика, психодиагностика, методика САН, модификация методики САН.

**Abstract:** This methodical article presents the author's modification of the psychodiagnostic test technique SAN (health, activity, mood), made in order to study the functional state of athletes. These diagnostic elements are part of the psychodiagnostic tools used to study the dynamics of the psychophysical functional state of athletes.

**Keywords:** sports, psychology, psychology of sports, athletes, state, functional state, physical state, psychophysical state, well-being, activity, mood, dynamics, psychodiagnostics, SAN technique, modification of SAN technique.

**Аннотация:** Ушбу услубий мақола спортчиларнинг функционал ҳолатини ўрганиш учун қилинган ФФК (фаровонлик, фаолият, кайфият) психодиагностик тест методологиясининг муаллифи томонидан қиритилган. Ушбу диагностика усуллари спортчиларнинг психофизик функционал ҳолатининг динамикасини ўрганиш учун ишлатиладиган психодиагностика воситаларининг бир қисмидир.

**Калим сўзлар:** спорт, психология, спорт психологияси, спортчилар, ҳолати, функционал ҳолати, жисмоний ҳолати, психофизик ҳолати, фаровонлиги, фаолияти, кайфияти, динамикаси, психодиагностикаси, ФФА техникаси, ФФА техникасининг модификацияси.

### **Методические основания психодиагностического измерения функциональных состояний личности <sup>2</sup>**

«Психодиагностика» выступает в качестве науки и практики диагностики (выявления) психических состояний и свойств личности, диагностики (определения) межличностных отношений в группе, постановки психологического диагноза и формирования психологического прогноза.

В качестве т.н. строгоформализованных психодиагностических методов и методик понимаются тесты-задания, тесты-опросники, проективные методики. Базовыми требованиями к качеству, построению и проверке тестовых психодиагностических методик являются такие научно-практические аспекты как: стандартизация, надёжность, валидность.

Этапы адаптации психодиагностического теста: 1) анализ исходных теоретических положений автора теста; 2) перевод теста на язык пользователя; 3) проверка валидности и

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках НИР по гранту РФФИ «Влияние психологической регуляции сна на динамику функционального состояния и результативность спортсменов». Номер договора (контракта, соглашения) 18-013-01211\18

<sup>2</sup> Донцов, Дмитрий Александрович (автор-составитель). Психологическая диагностика. Учебное пособие и практикум для студентов бакалавриата, специалитета и магистратуры психологических специальностей и направлений подготовки / Д.А. Донцов. — М.: РУСАЙНС, 2019. — 292 с.





надёжности теста; 4) стандартизация теста на соответствующей социальной выборке, получение новых статистических норм.

Процедура широкомасштабного научного психодиагностического обследования и его основные этапы следующие: сбор данных в соответствии с целью и задачами исследования, переработка и интерпретация полученных данных, вынесение решения (психологический диагноз и прогноз), формулирование психолого-педагогических рекомендаций, составление программы психологической коррекции.

Выделяются стандартизированные и нестандартизированные тесты-опросники личности (личностные тесты-опросники). Виды личностных тестов-опросников: опросники-анкеты, биографические опросники, опросники интересов, общеличные опросники, опросники мотивов, типологические опросники, опросники установок, опросники ценностных ориентаций, опросники черт личности и т.д.

### Классический вариант теста

#### «Самочувствие, активность, настроение ("САН")»<sup>1</sup>

**Инструкция.** «Оцените своё состояние, везде отметив ту цифру, которая в наибольшей степени отражает Ваше состояние именно в данный момент. Старайтесь пользоваться всем диапазоном цифр и избегать крайних цифр. Таким образом, в каждом данном случае выбирайте именно ту характеристику, которая наиболее верно отражает ваше актуальное состояние, и отмечайте ту цифру, которая точнее соответствует уровню проявления этой характеристики у Вас, в настоящий момент времени».<sup>2</sup>

#### Тестовый бланк<sup>3</sup>

Инициалы \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Образование \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_

|                          |   |   |   |   |   |   |   |                      |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----------------------|
| 1. Самочувствие хорошее  | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Самочувствие плохое  |
| 2. Чувствую себя сильным | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Чувствую себя слабым |
| 3. Пассивный             | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Активный             |
| 4. Малоподвижный         | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Подвижный            |
| 5. Веселый               | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Грустный             |
| 6. Хорошее настроение    | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Плохое настроение    |
| 7. Работоспособный       | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Разбитый             |
| 8. Полный сил            | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Обессиленный         |
| 9. Медлительный          | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Быстрый              |
| 10. Бездеятельный        | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Деятельный           |
| 11. Счастливый           | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Несчастный           |
| 12. Жизнерадостный       | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Мрачный              |
| 13. Напряженный          | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Расслабленный        |
| 14. Здоровый             | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Больной              |
| 15. Безучастный          | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Увлеченный           |
| 16. Равнодушный          | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Взволнованный        |
| 17. Восторженный         | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Унылый               |
| 18. Радостный            | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Печальный            |

<sup>1</sup> Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Редактор-составитель *Райгородский, Д.Я.* — Самара: Бахрах-М, 2017. — 672 с.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Там же.





|                       |   |   |   |   |   |   |   |                  |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|------------------|
| 19. Отдохнувший       | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Усталый          |
| 20. Свежий            | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Изнуренный       |
| 21. Сонливый          | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Возбужденный     |
| 22. Желание отдохнуть | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Желание работать |
| 23. Спокойный         | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Озабоченный      |
| 24. Оптимистичный     | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Пессимистичный   |
| 25. Выносливый        | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Утомленный       |
| 26. Бодрый            | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Вялый            |
| 27. Соображать трудно | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Соображать легко |
| 28. Рассеянный        | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Внимательный     |
| 29. Полный надежд     | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Разочарованный   |
| 30. Довольный         | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Недовольный      |

### «Ключи» к тесту «САН»<sup>1</sup>

| Фактор (основная шкала) | №№ каждой отдельной шкалы (подшкалы, утверждения) |
|-------------------------|---------------------------------------------------|
| «Самочувствие»          | 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26                |
| «Активность»            | 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28               |
| «Настроение»            | 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30              |

### Описание классической видовой формы тестовой методики «САН»<sup>2</sup>

Психодиагностическая тестовая методика «САН» («Самочувствие», «Активность», «Настроение») является личностным опросником, по своей типологической содержательно-смысловой принадлежности направленным на психодиагностическое исследование психических состояний и свойств личности; и имеющим целью оперативную оценку физиопсихического и психофизического состояния испытуемого в настоящий момент времени.

Анализируемая методика состоит из целого ряда понятийных дихотомических семантических антонимов (30 пар противоположных характеристик), имеющих определённые степени выраженности, по которым испытуемого просят оценить своё состояние в данный момент времени. Каждая антонимическая пара представляет собой минишкалу, на которой испытуемый отмечает степень выраженности своего состояния по данному конкретному параметру (см. ранее, выше, классический стимульный материал данной методики).

Таким образом, испытуемому предлагается описать своё состояние, которое он испытывает в настоящий момент, с помощью таблицы, состоящей из 30 пар полярных признаков (по 10 в каждой из основных шкал). Испытуемый, в каждом отдельном случае, должен выбрать ту степень выраженности по каждому из 30 микропараметров, которая наиболее точно функционально определяет его состояние по данному конкретному микропараметру; отметить тот уровень выраженности, который наибольшим образом соответствует проявлению у него данного микропараметра в настоящий момент времени (см. ранее, выше, классическую видовую форму тестового бланка этой методики).

В итоге имеет место сумма баллов по базовым шкалам (основным факторам текущего состояния респондента по представленной методике): А) Самочувствие; Б) Активность; В) Настроение. Имеющиеся показатели свидетельствуют об уровне выраженности

<sup>1</sup> Там же.

<sup>2</sup> Карлинская, И.М., Леонова, А.Б. Тест Самочувствие, активность, настроение (САН) // Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики / Под ред. С.Р. Пантеева. — М.: МГУ, 1989; Куликов, Л.В. Руководство к методикам диагностики психических состояний, настроений и сферы чувств. Разработка и проверка методик. — СПб.: СПбГУ, 2003; Общий психологический практикум: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. С.А. Капустина. — СПб.: Питер, 2018. — 480 с.





благоприятного/неблагоприятного функционального состояния испытуемого по каждой основополагающей шкале и об общей степени положительности-отрицательности общего функционального состояния испытуемого.

Следует учесть, что при анализе функционального состояния испытуемого важны не только значения отдельных показателей данного состояния, но и их соотношение. Наряду с этим, используется также определённый интегральный показатель «САН», совокупно отражающий актуальную степень самочувствия, активности, настроения, – выраженные в имеющемся на данный момент состоянии испытуемого.

Методика САН показательна в том, что может применяться много раз, с целью «считывания» динамики текущего общего состояния испытуемого в разных фазах его жизнедеятельности. Классический стимульный материал данной экспресс-методики, весьма подходящей для целей исследования динамики актуального функционального состояния испытуемых приведён ранее, выше.

### **Обработка и подсчёт данных типового варианта теста "САН"<sup>1</sup>**

Предполагается, что как отдельный показатель по каждому утверждению (подшкале), так и сумма баллов по всем 30 отдельным шкалам (подшкалам, утверждениям), входящим, в свою очередь, в базовые факторные шкалы «Самочувствие», «Активность», «Настроение» (по 10 микропараметров или подшкал в каждой основополагающей шкале), будет иметь степень или уровень выраженности от условных – 3 до условных + 3 (см. ранее, выше, классический тестовый бланк анализируемой методики), – в каждом конкретном случае, соответственно; а также будет иметь место соответствующий некий интегральный показатель общего актуального состояния испытуемого, вычисляемый, как и показатели по трём базовым шкалам (факторам актуального состояния), путём нахождения т.н. среднего арифметического.

Таким образом, при подсчёте по данному классическому варианту описываемой методики, крайняя степень выраженности каждого негативного полюса каждой пары антонимов оценивается в один балл, а крайняя степень выраженности каждого позитивного полюса каждой пары антонимов оценивается в семь баллов (см. ранее, выше, классическую форму обсуждаемой методики). При этом нужно учитывать, что в этой классической видовой форме полюса микрошкал постоянно меняются; тем не менее, конечно, по данной форме отчисления выраженности каждой из 30-ти полярных характеристик, и, соответственно, по данному виду подсчёта, – т.н. положительные отдельные аспекты состояния всегда получают высокие баллы, а т.н. отрицательные отдельные аспекты состояния всегда получают низкие баллы (см. существенно выше, т.н. типовую карту методики «САН»).

Полученные респондентом баллы группируются, в соответствии с т.н. ключом к рассматриваемой методике, в три категории и подсчитывается сумма баллов по каждой из них (см. существенно ранее, выше, т.н. «ключи» к настоящей тестовой методике).

Далее, полученные результаты по каждой категории делятся на десять (число утверждений или подшкал, по каждой из трёх основных факторных шкал). Исходя из этого, а также на основании соответственной математической оценки, по типовому варианту обсуждаемой методики считается, что средний балл каждой из основополагающих шкал равен четырём баллам. Соответственно, считается, что итоговые оценки по трём базовым шкалам-факторам, которые превышают четыре балла, свидетельствуют о благоприятном состоянии испытуемого по каждой из трёх основополагающих шкал («самочувствие», «активность», «настроение»); а итоговые оценки ниже четырёх баллов говорят о неблагоприятном состоянии испытуемого. На основании этого подхода, в целом, определяется то, что условные средненормативные оценки-показатели функционального состояния по каждой факторной шкале находятся в диапазоне 5,0 – 5,5 баллов. Соответственно, предполагается, что и общий интегральный показатель функционального состояния (некий совокупный уровень "САН"), в случаях его т.н. умеренно-нормативной (средней) выраженности, будет иметь то же самое значение (5,0 – 5,5); а превышающие это значение показатели будут уже считаться умеренно высокими (5,6 – 6,6), высокими (6,7 – 7,7), очень высокими (7,8 – 8,8), погранично завышенными (8,9 – 9,9), патологично завышенными (10). Разумеется, указанные градации

<sup>1</sup> Там же.



будут иметь место и по отношению к каждой отдельной основной шкале (самочувствие, активность, настроение); а также мы всегда должны помнить о степени выраженности, имеющейся на каждом уровне проявлений показателя (например, умеренно высокий показатель 6,5, 6,6, – имеет явную тенденцию к высокому; высокий показатель 7,6, 7,7, – выражает явную тенденцию к очень высокому и т.д.).

### Авторская модификация методики САН для сферы спорта <sup>1</sup>

#### 1-я модификация формы представления стимульного материала (бланка) теста

#### «Самочувствие. Активность. Настроение. («САН»)

**Инструкция.** «Оцените, пожалуйста, своё текущее состояние, отметив в каждом случае ту цифру, которая, по данному параметру, в наибольшей степени отражает Ваше состояние в данный момент времени. Желательно, чтобы Вы каждый раз использовали весь цифровой диапазон имеющихся оценок, так как очень важно оценить Ваше актуальное функциональное состояние наиболее точно».

#### Тестовый бланк

Инициалы \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Образование \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_

|                         |   |   |   |   |   |   |   |                       |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|
| 1. Самочувствие плохое  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Самочувствие хорошее  |
| 2. Чувствую себя слабым | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Чувствую себя сильным |
| 3. Пассивный            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Активный              |
| 4. Малоподвижный        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Подвижный             |
| 5. Грустный             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Весёлый               |
| 6. Плохое настроение    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Хорошее настроение    |
| 7. Разбитый             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Работоспособный       |
| 8. Обессиленный         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Полный сил            |
| 9. Медлительный         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Быстрый               |
| 10. Бездеятельный       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Деятельный            |
| 11. Несчастный          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Счастливый            |
| 12. Мрачный             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Жизнерадостный        |
| 13. Напряжённый         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Расслабленный         |
| 14. Больной             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Здоровый              |
| 15. Безучастный         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Увлечённый            |
| 16. Равнодушный         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Взволнованный         |
| 17. Унылый              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Восторженный          |

<sup>1</sup> Донцов, Д.А. Психодиагностическое изучение функционального состояния атлетов на разных этапах спортивной подготовки // Человеческий капитал. № 10 (130), 2019. – С. 98-109; Донцов, Д.А., Веракса, А.Н. Неклассическая социометрическая и другая психосоциальная диагностика в спорте // Школьные технологии, № 2, 2018. – 120 с., С. 104-119; Донцов, Д.А., Денисова, К.И. Мотивационные особенности спортсменов юношеского возраста // Человеческий капитал, № 7 (127), 2019. – С. 168-177; Донцов, Д.А., Леонов, С.В. Социально-психологические параметры деятельности спортивного психолога. Часть 1 // Человеческий капитал, № 6 (102), 2017. – С. 39-43; Донцов, Д.А., Леонов, С.В. Социально-психологические параметры деятельности спортивного психолога. Часть 2 (окончание) // Человеческий капитал, № 7 (103), 2017. – С. 76-81; Донцов, Д.А., Сагова, З.А. Пример составления ВКР и дипломных работ в области спортивной психологии // Научные исследования и образование, № 3 (31), 2018. – С. 34-39; Донцов, Д.А., Сагова, З.А., Кубанова, А.К. Психологические аспекты эмоциональной сферы личности российских гимнасток подросткового возраста // Человеческий капитал, № 11 (119), 2018. – С. 105-118; Донцов, Д.А., Сагова, З.А. Социально-психологическая диагностика спортивных групп и коллективов // Педагогика, № 8, 2018. – С. 38-43; Сагова, З.А., Донцов, Д.А. Исследование эмоционально-личностной сферы как регулятора функционального состояния юных спортсменов // Национальный психологический журнал, № 4 (32), 2018. – С. 96-108; Сагова, З.А., Донцов, Д.А. Постановка и достижение целей как факторы спортивной эффективности // Вестник практической психологии образования, № 2 (51). – С. 111-116.





|                       |   |   |   |   |   |   |   |                  |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|------------------|
| 18. Печальный         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Радостный        |
| 19. Усталый           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Отдохнувший      |
| 20. Изнурённый        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Свежий           |
| 21. Сонливый          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Возбуждённый     |
| 22. Желание отдохнуть | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Желание работать |
| 23. Озабоченный       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Спокойный        |
| 24. Пессимистичный    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Оптимистичный    |
| 25. Утомлённый        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Выносливый       |
| 26. Вялый             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Бодрый           |
| 27. Соображать трудно | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Соображать легко |
| 28. Рассеянный        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Внимательный     |
| 29. Разочарованный    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Полный надежд    |
| 30. Недовольный       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Довольный        |

**2-я модификация формы представления стимульного материала (бланка) теста  
«Самочувствие. Активность. Настроение. ("САН")»**

**Инструкция.** «Оцените, пожалуйста, своё текущее состояние, отметив в каждом случае ту цифру, которая, по данному параметру, в наибольшей степени отражает Ваше состояние в данный момент времени. Желательно, чтобы Вы каждый раз использовали весь цифровой диапазон имеющихся оценок, так как очень важно оценить Ваше актуальное функциональное состояние наиболее точно».

**Тестовый бланк**

Инициалы \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Образование \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_

|                          |   |   |   |   |   |   |   |                      |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----------------------|
| 1. Самочувствие хорошее  | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Самочувствие плохое  |
| 2. Чувствую себя сильным | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Чувствую себя слабым |
| 3. Активный              | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Пассивный            |
| 4. Подвижный             | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Малоподвижный        |
| 5. Весёлый               | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Грустный             |
| 6. Хорошее настроение    | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Плохое настроение    |
| 7. Работоспособный       | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Разбитый             |
| 8. Полный сил            | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Обессиленный         |
| 9. Быстрый               | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Медленный            |
| 10. Деятельный           | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Бездеятельный        |
| 11. Счастливый           | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Несчастный           |
| 12. Жизнерадостный       | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Мрачный              |
| 13. Расслабленный        | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Напряжённый          |
| 14. Здоровый             | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Больной              |
| 15. Увлечённый           | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Безучастный          |
| 16. Взволнованный        | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Равнодушный          |
| 17. Восторженный         | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Унылый               |
| 18. Радостный            | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Печальный            |





|                      |   |   |   |   |   |   |   |                   |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|-------------------|
| 19. Отдохнувший      | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Усталый           |
| 20. Свежий           | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Изнурённый        |
| 21. Возбуждённый     | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Сонливый          |
| 22. Желание работать | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Желание отдохнуть |
| 23. Спокойный        | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Озабоченный       |
| 24. Оптимистичный    | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Пессимистичный    |
| 25. Выносливый       | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Утомлённый        |
| 26. Бодрый           | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Вялый             |
| 27. Соображать легко | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Соображать трудно |
| 28. Внимательный     | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Рассеянный        |
| 29. Полный надежд    | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Разочарованный    |
| 30. Довольный        | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Недовольный       |

Уважаемые коллеги, как вы можете видеть, в обеих предложенных модификациях НЕ изменён порядок утверждений (не поменяна последовательность семантических антонимов-подшквал), так что «классические ключи» к тесту "САН", представленные существенно выше, являются верными и правильными, наряду с классической видовой формой, и для этих двух модификаций.

Наряду с этим, в обеих модификациях все термины-утверждения семантически представлены в каждой дихотомичной паре таким образом, что это снимает вопросы о смысловом позитивном/негативном наполнении целого ряда слов-понятий, так как в первой модификации все термины с отрицательным значением расположены слева, а все термины с положительным значением, – справа; а во второй модификации – наоборот, но точно также однозначно понятно для испытуемого по смыслу «полюса» отнесения содержания понятий.

Кроме того, малопонятная система оценки своего состояния от условных «– 3» до условных «+ 3», имеющаяся в классическом стимульном материале, заменена на такую же по смыслу семибалльную систему оценки, но без всяких «минусов-плюсов» и без весьма условного нуля. Это сделано потому, что система оценки своего состояния от одного до семи баллов, как в первой модификации, или от семи баллов до одного балла, как во второй, – является для всех респондентов существенно более понятной и привычной. К тому же, именно благодаря относительно простой семибалльной системе оценки, инструкция к тестовому бланку, тоже несколько видоизменённая в представленных модификационных формах, становится для всех респондентов также существенно более понятной, и приобретает заметно большую руководящую действенность.

Помимо всего прочего, такие «разнополюсные» модификации снимают вопрос привыкания к стимульному материалу и нивелируют вопрос монотонии при заполнении тестовых бланков испытуемыми в процессе лонгитюдных исследований, применение в которых методом поперечных срезов и предполагает собою изначально методика «САН».

Наконец, предложенные новые видовые формы довольно значимо повышают оперативность проведения проанализированной методики, что происходит именно благодаря всем подробно описанным нововведениям.

При всём при этом, именно математическая обработка данных по предложенным двум модификациям существенно упрощается, начиная с подсчёта «сырых» баллов, так как модификации не требуют математического соотнесения цифр-оценок с присваиваемыми баллами как это имеет место в классическом виде стимульного материала (см. существенно выше подзаголовки «Обработка и подсчёт данных типового варианта теста «САН»); и заканчивая выводением среднего арифметического и другими математическими выкладками.

Наряду со всеми приведёнными в данной методической статье выше объяснениями, можно было бы и далее анализировать детально рассмотренное в настоящей статье выше содержание, однако, как полагали в именно таких аналитических случаях «латиняне», –





«Dictum sapienti sat est» («Для понимающего сказано достаточно»). Однако напоследок подчеркнём, что в процессе применения подробно описанной выше разработки в целях лонгитюдного исследования функционального состояния спортсменов методом поперечных срезов, в ходе спортивной подготовки, на разных её этапах, – как минимум три раза используется «САН» в трёх разных видовых формах: классической и в двух модификациях.

### Литература:

1. Донцов, Дмитрий Александрович (автор-составитель). Психологическая диагностика. Учебное пособие и практикум для студентов бакалавриата, специалитета и магистратуры психологических специальностей и направлений подготовки / Д.А. Донцов. — М.: РУСАЙНС, 2019. – 292 с.
2. Донцов, Д.А. Психодиагностическое изучение функционального состояния атлетов на разных этапах спортивной подготовки // Человеческий капитал. № 10 (130), 2019. – С. 98-109.
3. Донцов, Д.А., Веракса, А.Н. Неклассическая социометрическая и другая психосоциальная диагностика в спорте // Школьные технологии, № 2, 2018. – 120 с., С. 104-119.
4. Донцов, Д.А., Денисова, К.И. Мотивационные особенности спортсменов юношеского возраста // Человеческий капитал, № 7 (127), 2019. – С. 168-177.
5. Донцов, Д.А., Леонов, С.В. Социально-психологические параметры деятельности спортивного психолога. Часть 1 // Человеческий капитал, № 6 (102), 2017. – С. 39-43.
6. Донцов, Д.А., Леонов, С.В. Социально-психологические параметры деятельности спортивного психолога. Часть 2 (окончание) // Человеческий капитал, № 7 (103), 2017. – С. 76-81.
7. Донцов, Д.А., Сагова, З.А. Методики социально-психологической диагностики спортивных групп и коллективов младших школьников, подростков и лиц юношеского возраста // Школьные технологии, № 1, 2018. – 120 с., С. 89-102.
8. Донцов, Д.А., Сагова, З.А., Кубанова, А.К. Психологические аспекты эмоциональной сферы личности российских гимнасток подросткового возраста // Человеческий капитал, № 11 (119), 2018. – С. 105-118.
9. Донцов, Д.А., Сагова, З.А. Социально-психологическая диагностика спортивных групп и коллективов // Педагогика, № 8, 2018. – С. 38-43.
10. Карлинская, И.М., Леонова, А.Б. Тест Самочувствие, активность, настроение (САН) // Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики / Под ред. С.Р. Пантлеева. — М.: МГУ, 1989.
11. Куликов, Л.В. Руководство к методикам диагностики психических состояний, настроений и сферы чувств. Разработка и проверка методик. — СПб.: СПбГУ, 2003.
12. Общий психологический практикум: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. С.А. Капустина. — СПб.: Питер, 2018. – 480 с.
13. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Редактор-составитель Райгородский, Д.Я. — Самара: Бахрах-М, 2017. – 672 с.
14. Сагова, З.А., Донцов, Д.А. Исследование эмоционально-личностной сферы как регулятора функционального состояния юных спортсменов // Национальный психологический журнал, № 4 (32), 2018. – С. 96-108.
15. Сагова, З.А., Донцов, Д.А. Постановка и достижение целей как факторы спортивной эффективности // Вестник практической психологии образования, № 2 (51). – С. 111-116.



**Мухамедова Дилбар Гафуржановна,**  
доктор, психологически наук. Национальный университет Узбекистана

## ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕНЕДЖЕРОВ В СИТУАЦИИ КОНФЛИКТА

GENDER ASPECT OF CONSTRUCTIVE INTERACTION BETWEEN  
MANAGERS IN A CONFLICT SITUATION



**Аннотация:** На сегодняшний день гендерный аспект является важной составляющей гармонично развитого общества. Статья посвящена гендерному аспекту конструктивного взаимодействия менеджеров в ситуации конфликта. Исследование гендерных особенностей менеджеров осуществляющих конструктивное взаимодействие в ситуации конфликта показывает, что существуют некоторые различия в ценностно-мотивационной, управленческой и эмоционально-волевой сферах менеджеров женского пола относительно менеджеров мужского пола.

**Ключевые слова:** гендерный аспект, управление, конструктивное взаимодействие, конфликт.

**Аннотация:** Бугунги кунда гендер жиҳатлари баркамол ривожланган жамиятнинг муҳим таркибий қисмидир. Мақола можароли вазиятда менежерларнинг конструктив ҳамкорлигининг гендер жиҳатларига бағишланган. Қарама-қарши вазиятда конструктив ҳамкорликни амалга оширадиган менежерларнинг гендер хусусиятларини ўрганиш шуни кўрсатадики, эркак менежерларга нисбатан аёл менежерларнинг қиймат-мотивацион, бошқарув ва ҳиссий-ихтиёрий соҳаларида баъзи фарқлар мавжуд.

**Калит сўзлар:** гендер жиҳати, менежмент, конструктив ўзаро таъсир, зиддият.

**Актуальность.** Рассматривая гендерный аспект, считается необходимым отметить, что в современной науке, наблюдается определенная тенденция сглаживания относительно нормативных наборов социально-положительных черт мужчины и женщины, которые, как правило, перестают казаться полярными, взаимоисключающими, в связи с этим открывается возможность самых разнообразных индивидуальных их сочетаний [2, 3, 4, 9].

Вместе с тем, по результатам проведенных исследований Д. Макки и др. считают, что типично мужские различия - это набор черт, связанный с социально ограниченным стилем поведения, компетенции и рациональными способностями, активностью и эффективностью [1]. Типично женские отличия, наоборот, включают социальные и коммуникативные умения, теплоту и эмоциональную поддержку. При этом чрезмерная акцентуация как типично маскулинных, так и типично фемининных черт приобретает уже отрицательное оценочное изображение: типично отрицательными качествами мужчины признаются грубость, авторитаризм, излишний рационализм и т.п.; женщин - формализм, пассивность, излишняя эмоциональность.

Анализируя проведенные в рамках психологии пола и половых различий западные исследования, В.Г. Агеев отмечает следующее: изучение гендерных особенностей в зарубежной психологии характеризуется описанием главных содержательных особенностей, объяснением природы и функций полоролевой стереотипизации; в зарубежных работах, посвященных гендерным особенностям, почти не затрагивается проблема объективно существующих половых различий, обусловленных половым диморфизмом, биологической целесообразностью специализации полов в процессе репродуктивной деятельности [6].

Изучая гендерные различия, западные ученые пришли к таким выводам, что существуют сильно выраженные гендерные стереотипы, и, как это часто бывает, члены группы, в которой действуют эти стереотипы, разделяют их. Отрицательное отношение мужчин к работе жен часто связано с традиционными полоролевыми установками мужчин на семью и место в ней женщины. Традиционный взгляд на мир разделяет его на сферы - мужскую и женскую.





Инструментальное поведение, тенденция к самоутверждению и овладению ситуацией типичны для мужчины, тогда как женщины склонны к поведению опеки. Когда женщины работают вне дома, продолжая при этом нести ответственность за домашние дела и воспитание детей, власть мужа внутри семьи уменьшается. Хотя в реальности большинство мужчин, поддерживают концепцию, что женщинам предоставляется право на равное с мужчинами участие в профессиональной деятельности с исключительным правом на домашний труд [8].

Если женщина осуществляет одинаковую с мужчиной профессиональную деятельность, это не означает, что она имеет на нее одинаковый с ним взгляд и одинаково ее осуществляет. Так, наблюдаются различия мужчин и женщин по стилю осуществления одной и той же деятельности. Сегодня многие женщины работают, и причины, побуждающие их к этому, существенным образом изменились. Помимо традиционных материальных соображений, здесь действуют честолюбие, стремление к самовыражению или общению (эти мотивы действенны для тех, кто находится в наиболее благоприятных условиях), желание вырваться из домашней изоляции. В любом случае работа для женщины всегда связана со стремлением к независимости. Не желая больше жить с нелюбимым мужем, она хочет вернуть себе свободу, не нанося при этом непоправимый ущерб своему материальному положению [5].

Женщины в большей степени, чем мужчины, заинтересованы в санитарно-гигиенических условиях труда, улучшения организации работы. Они, как отмечает Н.Н. Обозов, больше ориентированы на оценки их труда другими участниками совместной деятельности, поэтому похвала или негативная оценка являются основными регуляторами их трудовой активности. Женщины более чувствительны к отношениям, складывающимся в профессиональной деятельности, поэтому они предпочитают работу, где у них сложились хорошие отношения, даже в ущерб заработной платы. Ориентация на личные, комфортные отношения может компенсировать их неудовлетворенность в семейно-брачных отношениях [7].

**Методика.** Таким образом, с учетом вышеизложенного, для исследования гендерного аспекта конструктивного взаимодействия менеджеров в ситуации конфликта нами был проведен сравнительный анализ результатов исследования выборки нашего исследования с помощью авторского опросника и пола респондентов с учетом ранее сформированных двух групп сравнения. Первая и вторая группы респондентов в своем составе имеют относительно равное количество менеджеров как мужского, так и женского полов. С одной стороны, такое, относительно равное количественное распределение респондентов мужского и женского полов в группах сравнения является свидетельством отсутствия гендерных различий относительно уровня конструктивного взаимодействия в ситуации конфликта в целом, а с другой стороны подтверждает репрезентативность выборки нашего исследования.

Вместе с тем, рассмотрение структурных составляющих конструктивного взаимодействия в ситуации конфликта по средствам диагностических шкал - факторов авторского опросника позволяет выявить некоторые различия в группах сравнения, которые по нашему мнению, можно интерпретировать как гендерный аспект конструктивного взаимодействия в ситуации конфликта.

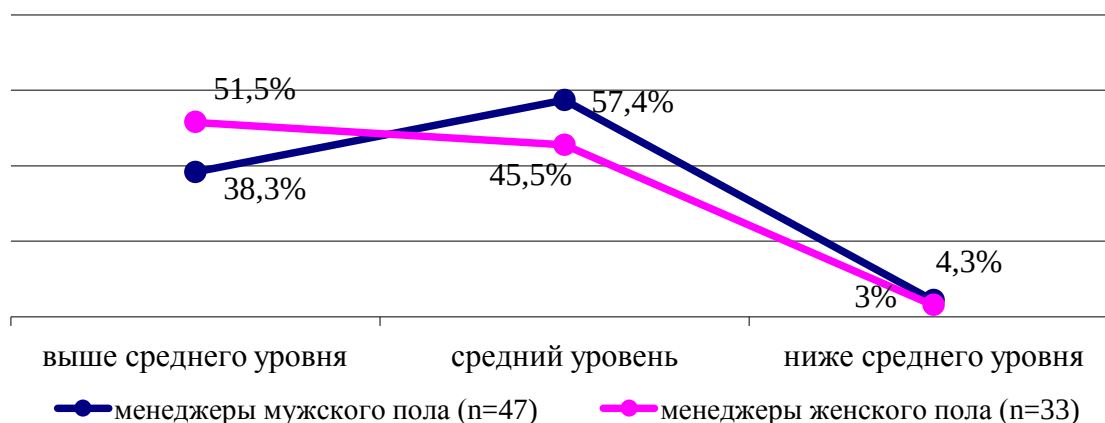
Так, рассматривая менеджеров первой группы (n=80), обладающих вышесредним уровнем конструктивного взаимодействия, можно констатировать, что основной состав респондентов мужского пола (57,4 % - 27 чел.) обладают средним уровнем по шкале ценностно-мотивационный фактор, а основной состав респондентов женского пола (51,5 % - 17 чел.) обладают вышесредним уровнем по данной шкале (рис. 1).

Вышеуказанные различия свидетельствуют о более развитой ценностно-мотивационной сфере менеджеров женского пола относительно менеджеров мужского пола. Менеджеры женщины, осуществляющие конструктивное взаимодействие в ситуации конфликта обладают более устойчивой направленностью на коллектив, общение, налаживание хорошей межличностной обстановки. Стремятся к созданию как внешних, так и внутренних стимулов для активной деятельности подчиненных, поддерживая внешний вид, соответствующий статусу менеджера.



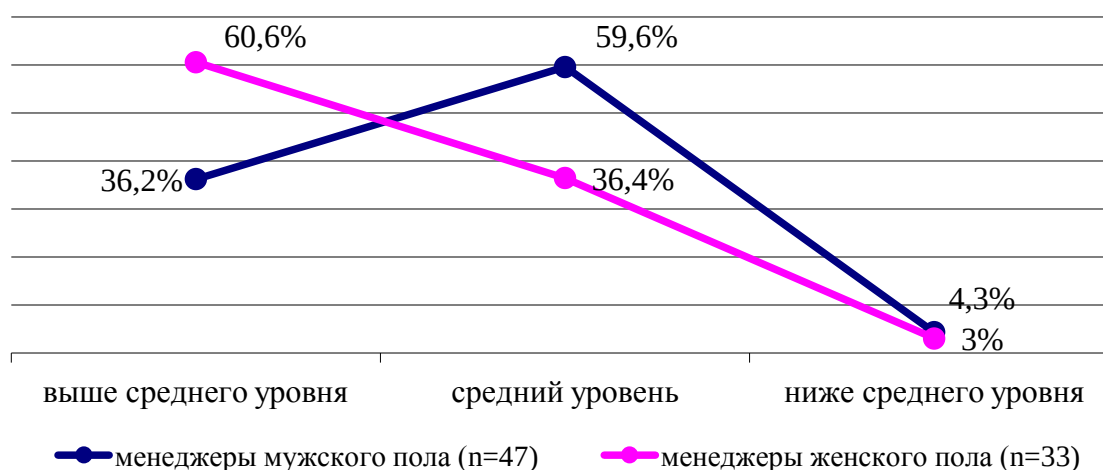


**Рисунок № 1.**  
**Количественные показатели респондентов первой группы менеджеров (n=80) по шкале ценностно-мотивационный фактор**



По шкале фактор управленческий стиль, также наблюдаются различия. Превалирующий состав менеджеров мужского пола (59,6 % - 28 чел.) обладают средним уровнем по данной шкале, а большее количество респондентов женского пола (60,6% - 20 чел.) обладают вышесредним уровнем по данной шкале. Эти различия свидетельствуют о некоторых преобладаниях в управленческой сфере женщин в сравнении с мужчинами. У менеджеров женского пола осуществляющих конструктивное взаимодействие наблюдаются более развитые умения делового общения, оптимально распределять функции между подчиненными, защищать и уважать их (рис. 2).

**Рисунок № 2.**  
**Количественные показатели респондентов первой группы менеджеров (n=80) по шкале фактор управленческий стиль**

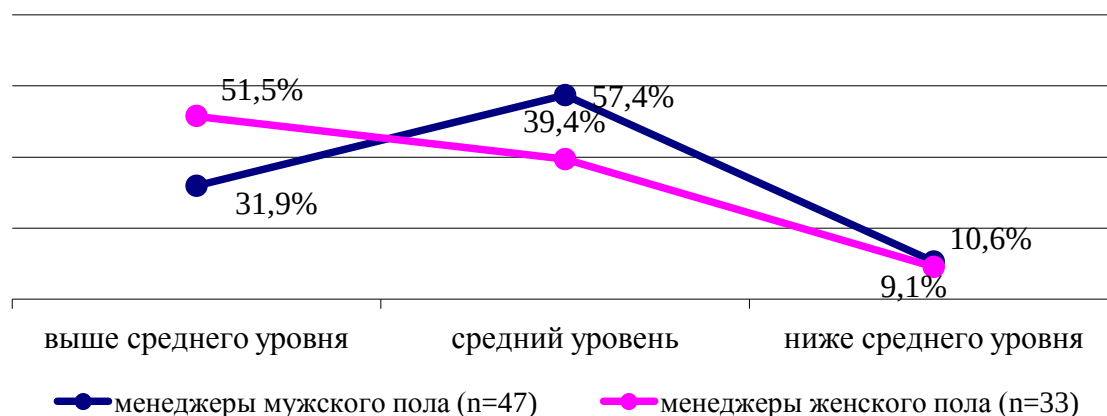


В рамках шкалы эмоционально-волевой фактор, также выявлены соответствующие различия. Так, наибольшее количество менеджеров мужского пола (57,4 % - 27 чел.) обладают средним уровнем по данной шкале, а превалирующее количество менеджеров женского пола (51,5 % - 17 чел.) обладают выше среднего уровнем диагностированного признака. Выявленные различия свидетельствуют о преобладании у менеджеров женщин сдержанности и рассудительности, а также требовательности к себе в ходе профессиональной деятельности в отличие от менеджеров мужчин (рис. 3).



Все выше выявленные различия также подтверждаются и статистически. Показатели по шкалам ценностно-мотивационный фактор, фактор управленческий стиль и эмоционально-волевой фактор диагностированные с помощью авторского опросника имеют положительные корреляционные связи с показателями обозначающие пол менеджеров ( $r = 0,36, 0,22, 0,27$  при  $p < 0,05$ ) осуществляющих конструктивное взаимодействие в ситуации конфликта.

**Рисунок № 3.**  
**Количественные показатели респондентов первой группы менеджеров (n=80) по шкале эмоционально-волевой фактор**



Исследование гендерных особенностей менеджеров осуществляющих конструктивное взаимодействие в ситуации конфликта (n=80) показывает, что существуют некоторые различия в ценностно-мотивационной, управленческой и эмоционально-волевой сферах менеджеров женского пола относительно менеджеров мужского пола. Так, проведенный сравнительный анализ показывает, что основной состав респондентов мужского пола (57,4 % - 27 чел.) обладают средним уровнем по шкале ценностно-мотивационный фактор, а основной состав респондентов женского пола (51,5 % - 17 чел.) обладают выше средним уровнем по данной шкале. По шкале фактор управленческий стиль, также наблюдаются различия. Превалирующий состав менеджеров мужского пола (59,6 % - 28 чел.) обладают средним уровнем по данной шкале, а большее количество респондентов женского пола (60,6% - 20 чел.) обладают выше средним уровнем по данной шкале. В рамках шкалы эмоционально-волевой фактор, наибольшее количество менеджеров мужского пола (57,4 % - 27 чел.) обладают средним уровнем по данной шкале, а превалирующее количество менеджеров женского пола (51,5 % - 17 чел.) обладают выше среднего уровнем диагностированного признака.

Данные различия также подтверждаются и статистически. Показатели по шкалам ценностно-мотивационный фактор, фактор управленческий стиль и эмоционально-волевой фактор диагностированные с помощью авторского опросника имеют положительные корреляционные связи с показателями обозначающие пол менеджеров ( $r = 0,36, 0,22, 0,27$  при  $p < 0,05$ ) осуществляющих конструктивное взаимодействие в ситуации конфликта.

**Выводы.** Выявленные статистически значимые различия, по нашему мнению, можно интерпретировать как гендерный аспект конструктивного взаимодействия в ситуации конфликта, которые выражаются в том, что менеджеры женщины, осуществляющие конструктивное взаимодействие в ситуации конфликта обладают более устойчивой направленностью на коллектив, общение, налаживание хорошей межличностной обстановки сопровождающейся сдержанностью и рассудительностью, требовательностью к себе в ходе профессиональной деятельности. Женщины в ходе осуществления управления больше стремятся к созданию как внешних, так и внутренних стимулов для активной деятельности подчиненных, поддерживая свой внешний вид, соответствующий статусу менеджера. Также



наблюдаются более развитые умения делового общения, оптимально распределять функции между подчиненными, защищать и уважать их.

#### Литература:

1. Баскакова М.Е. Замужняя женщина: семья или работа? / В кн.: Семья в России. – М.: 1995 – С. 101-108.
2. Бендас Т.В. Гендерные исследования лидерства / Т.В. Бендас // Вопросы психологии. - 1999. - № 4. – С. 20-24.
3. Величенко Е.А. Проблема изменения моральных гендерных стереотипов в разных культурах. – М.: 1999 - 186 с.
4. Гаврикова Н. Гендерный конфликт: дискриминация женщин на рабочем месте // Социальный конфликт. - 2001. - №2. – С. 52-65.
5. Говорун Т.В., Кикинежди А.Н. Гендерная психология: Учеб. пособие. - К.: «Академия», 2004. - 308 с.
6. Комих Н. Гендерные особенности мотивации предпринимательской деятельности // Гендер и культура: Сб. в. / Обустрают. Агеева В., Бархатная С. - К.: Факт, 2001 – С. 209 - 214.
7. Обозов Н.Н. Психология работы с людьми: Советы руководителю / Н.Н. Обозов, Г.В. Щекин. - К.: Политиздат Украины, 1990. - 205 с.
8. Практикум по гендерной психологии. / Под ред. И.С. Клециной. - СПб.: Питер, 2003. - 480 с.
- Таран Л. Гендерные проблемы и средства массовой информации // Гендер и культура: Сб.ст. / Сост. Агеева В., Бархатная С. - К.: Факт, 2001 – С. 151 - 160.





**Абдуллаева Шоира Хамидовна,**  
ТДШИ, "Педагогика ва психология" кафедраси мудири  
психология фанлари доктори

## **ЎҚИТУВЧИ ПРОФЕССИОНАЛ СТАЖИ ВА ПЕДАГОГИК ТАЖРИБАСИНИНГ ЎЗ-ЎЗИГА МУНОСАБАТИ ТИЗИМИГА ТАЪСИРИ**

### **IMPACT OF TEACHER PROFESSIONAL STATISTICS AND PEDAGOGICAL EXPERIENCE ON THE INTERACTION SYSTEM**

**Аннотация:** Мақолада ёш ўқитувчи мутахассисларнинг касбий компетенциясини шакллантирувчи ижтимоий - психологик механизмларини аниқлаш мақсадида олиб борилган шахснинг ўз-ўзига муносабат тизимини ўрганиш методикаси ёрдамида ўзига нисбатан субъектив баҳосини ўрганиш бўйича тадқиқот натижалари келтирилган.

**Калит сўз:** компетенция, эмпатия, ўқитувчи, ўзига ўзи муносабат, англаш, тушуниш

**Аннотация:** В статье приведены результаты исследования системы самоотношения личности, по цель которых выявлению социально-психологических механизмов, формирующих профессиональную компетентность молодых учителей-специалистов.

**Ключевые слова:** компетенция, эмпатия, самосознание, самопонимание, самоотношение.

**Аннотация:** The article presents the results of a subjective self-esteem of a person using the method of studying the behavioral system of a person, carried out in order to determine the socio-psychological mechanisms of the formation of professional competence of young teachers.

**Key words:** competence, empathy, teacher, self-esteem, awareness, understanding.

**Мавзунинг долзарблиги.** Касбий ҳамда профессионал маҳорат, хусусан, педагоглар профессионал хусусиятларининг ривожланишига таъсир этувчи психологик омиллар ҳозирги кунгача кўпгина олимлар томонидан хорижда, Россияда, жумладан, Ўзбекистонда кўплаб тадқиқотларнинг предмети айлانган [3], [4].

Ўзбекистонда шахсни таълим жараёнларининг ҳам объекти, ҳам субъекти сифатида қаралган тадқиқотлар А. Сейитхалилов, Ш. Қурбонов, Р. Ахлиддинов, М. Давлетшин, Ғ. Шоумаров, Н. Сафоев, В. Каримова, Э. Ғозиев, Ш. Баротов, А. Жабборов, А. Мажидов, О. Ҳайитовлар томонидан олиб борилган.

Ижтимоий психологияда эса шахсни гуруҳ доирасида ҳамда гуруҳий, гуруҳлараро муносабатлар доирасида ўрганишини иноватга олган ҳолда Г.М. Андреева, А. Асмолов, А. Батаршев, М. Битянова, М. Бобнева, Н. Викторов, Ю. Жуков, Е. Кузьмин, А. Крилов, Б. Ломов, В. Петровский, Л. Петровская, К. Сельченко, Е. Чугунова ва бошқалар ушбу мавзуга алоқадор муайян ижтимоий психологик тадқиқотларни олиб боришган. Қатор хорижлик, россиялик ва ўзбекистонлик олимларнинг изланишларида бевосита шахслараро муносабатлар ва уларнинг оқибатлари сифатида шахс компетентлигининг айрим қирралари ўрганилган (Д. Майерс, Е. Климов, А. Семенов, Е. Маслова, А. Карпов, В. Шахова, С. Шапиро, П. Джерард, Р. Пол, Г. Никифорова, Ф. Херцберг, Б. Моснер, Б. Синдерман, А. Ковалева, М. Еникеев, А. Журавлев, Ш. Баротов, Н. Сафоев, О. Ҳайитов, Ш. Шойимова, Ш. Улуғова ва бошқалар). Жумладан, шахслараро муносабатлар муаммоси ижтимоий - психологик компетенция доирасида ўрганилган ишлар кўп бўлмасада, лекин хорижда ҳамда Ўзбекистонда муайян ишлар қилинган. Масалан, педагогик психология ҳамда касбга йўналганлик доирасида ҳам ўтказилган тадқиқотлар мавжуд бўлиб, В. Кан-Калик, Т. Кудрявцев, В. Петровский, Р. Немов, И. Алешина, В. Каримова, Р. Гайнутдинов, А. Жабборов, Н. Сафаев, А. Мажидов, Э. Аслонов ва бошқаларнинг изланишлари ва илмий мақолаларида ушбу муаммо қисман ўрганилган. Лекин уларда бўлғуси педагог кадрлар тайёрлаш жараёнида улардаги профессионал компетенцияни ривожлантириш ҳамда оширишнинг ижтимоий психологик - омиллари ва механизмларини



тадқиқ этиш ва амалиётда қўллаш муаммоси алоҳида ўрганилмаган. Бу борада ҳам хорижда, ҳам юртимизда муайян ишлар амалга оширилган бўлиб (Л.М. Аболин, А.К. Маркова, Л.М. Митина, И.И. Риданова, Э. Гельгорн, В. Маришук, Е. Милерян, О. Сиротин, Э. Ғозиев, В. Токарева, Р. Гайнутдинов, Ж. Зайнобиддинов, А. Машкуров, А. Жабборов ва б.к.), уларнинг барчасида педагогик ҳамда касбий маҳоратни оширишнинг ижтимоий - психологик омилларидан айримларигина қисман таҳлил этилган.

Педагогик фаолиятга тайёрланаётган, бакалаврият ва магистратура босқичларида таҳсил олувчи талабалар, ҳамда ёш ўқитувчи мутахассисларнинг касбий компетенциясини шакллантирувчи ижтимоий - психологик механизмларини аниқлаш мақсадида олиб борилган тадқиқот иши давомида қуйидаги методлардан фойдаланилди:

**Методика ва Эмпирик таҳлил.** Биз томонимиздан ишлаб чиқилган ижтимоий-психологик сўровнома (ИПС); Пантелеев-Столинларнинг шахс ўзига узи муносабат тизимини ўрганиш методикаси; Юсуповнинг эмпатия шкаласи сўровномаси; Коммуникатив барқарорликни ўрганиш саволномаси; Спилбергер-Ханиннинг вазиятга ва шахсга хос безовталиқни ўрганиш методикаси; шахсдаги коммуникатив ижтимоий компетенцияни аниқлаш методикаси; Коммуникатив ва ташкилотчилик лаёқатларини аниқлаш методикаси (КОС-2), Н. Райдаснинг ўзига ишонч тести, “Сиз суҳбатдошингизни тинглай оласизми?”-тести, Э. Ғозиевнинг “Ташкилотчилик қобилияти диагностикаси” методикаси, маълумотларни статистик қайта ишлаш методларидан фойдаланилди.

Пантелеев-Столинларнинг шахс ўз-ўзига муносабат тизимини ўрганиш методикаси ёрдамида шахснинг ўзига нисбатан субъектив баҳосинигина эмас, балки шахс мансуб бўлган гуруҳдаги ўрнини ижтимоий жиҳатдан идрок этишини ҳам аниқладик, чунки сўровномада муҳим муносабатлар иерархияси келтирилган ва шахснинг ўзи тўғрисидаги билимлари унинг ўз фаолиятини адекват идрок этишининг асоси сифатида қаралган.

Ушбу тест 57 та фикр-мулоҳаза тасдиқлардан иборат бўлиб, у гўёки шахснинг ўзи тўғрисидаги ҳисоботни билдиради ва ижтимоий вазиятларнинг фикрларга таъсирини рад этади.. Маълумки, тест-сўровнома 5 та шкалани ўз ичига олиб, уларда шахснинг ўз хусусий “Мени”га нисбатан эътироз ва эътирофларидан ташқари (1-шкала), ўзини ўзи қанчалик ҳурмат қилиши (2-шкала), ўзини ўзи қанчалик ёқтириши (3-шкала), ўзгалар томонидан ўзига нисбатан яхши муносабатларни кутиши (4-шкала), ўзига ўзи қанчалик қизиқиши кабилар (5-шкала)ни қамраб олади [2].

Бундан ташқари, ушбу сўровномада ўз “Мен”ининг турли хатти-ҳаракатларига нисбатан установакаларининг намоён бўлишини аниқловчи 7 та шкалани ҳам ўз ичига оладики, улар орқали шахснинг ўзига нисбатан ишончи, ўзгаларнинг муносабатлари, ўзини идрок этиши, ўзини бошқариши, ҳаракатларнинг узвийлиги, ўзини айблай олиши, ўзига қизиқиш ва ўзини тушуниши кабиларни ҳам аниқлашга имкон беради. Ҳар бир омил бўйича қўлга киритилган маълумотлар йиғиндиси тестда келтирилган мезонлар асосида қайта ишланади. Бу методикадан олинган эмпирик маълумотлар биз томонимиздан ўтказилган биринчи босқич тадқиқотимизнинг мазмунида бўлганлиги сабабли биз уларнинг натижаларини ушбу босқичда келтирмаймиз, лекин асосий хулосалар бўлгуси ўқитувчиларнинг профессионал компетенциясига алоқадор эканлигини инобатга олиб, қиёсий таҳлилларда улардан фойдаланамиз [1, 102-115 б.]. Айнан шу методика бўйича олинган якуний натижалар қуйидаги жадвалда келтирилади.

Рақамлардан кўриниб турибдики, биз ўрганган контингентда ўзига нисбатан муносабат шкалаларида ўзига нисбатан ҳурмат, ўзини ёқтириши, ўзига ишонч, ўзини бошқара олиши, ўзини тушуниши кабиларга алоқадор кўрсаткичлар юқорироқ бўлиб, ушбу жавоблар, биринчидан, ўқитувчининг ўзига муносабатидаги нормал бўлиниши қоидасига мос келади, яъни, улар профессионал компетенциянинг шаклланишида ижобий роль ўйнайди [1].

Фикримизча, ўзини англаш ва тушуниш, ўзига нисбатан ҳурмат ҳиссининг намоён бўлиши, ўзини ўзи бошқариш қобилияти кабиларнинг унчалик юқори эмаслиги педагогик фаолиятни танлаганлар учун муҳим профессионал кўрсаткичлар бўлиб, бизни ўйлашга ва айни кейинги босқичларда бўлгуси педагоглар фаолияти ва хулқини коррекция қилишда инобатга олиш керак бўлган сифат ҳисобланади.





Жадвал № 1.

**Ўқитувчиларнинг ўзига бўлган муносабатларини ўрганишнинг якуний тавсифлари  
( % да)**

| №   | Шкалалар номи                                | Паст даража | Ўртача даража | Юқори даража |
|-----|----------------------------------------------|-------------|---------------|--------------|
| 1.  | Ўзига нисбатан яхлит муносабат               | 33,3        | 41,6          | 25           |
| 2.  | Ўзига нисбатан когнитив баҳо                 | 25          | 50            | 25           |
| 3.  | Эмоционал баҳо                               | 25          | 47,7          | 27,7         |
| 4.  | Хулқига баҳо                                 | 22,2        | 66,6          | 11,1         |
| 5.  | Ўзини ҳурмат қилиши                          | 13,9        | 77,8          | 8,3          |
| 6.  | Ўзини ёқтириши                               | 16,7        | 47,2          | 36,1         |
| 7.  | Ўзига холис баҳо                             | 36,1        | 44,4          | 19,4         |
| 8.  | Ўзига ишонч                                  | 11,1        | 61,1          | 27,8         |
| 9.  | Ўзига нисбатан қизиқиш                       | 33,3        | 55,6          | 11,1         |
| 10. | Ўзини бошқара олиши                          | 22,2        | 63,9          | 14,9         |
| 11. | Ўзини айблаши                                | 33,3        | 52,8          | 13,9         |
| 12. | Ўзини тушуниши                               | 16,7        | 58,3          | 25           |
| 13. | Ўзига нисбатан рефлексия-нинг шаклланганлиги | 30,6        | 55,6          | 13,8         |
| 14. | Ўздан қониқмаслиги                           | 41,7        | 50            | 8,3          |

Юсуповнинг эмпатия шкаласи ёрдамида биз тадқиқотда шахснинг эмпатик қобилиятларини ҳам муҳим мезон сифатида қараб, ўзгаларни тушунишдан ташқари, уларнинг руҳий ҳолати ҳамда ўзини гуруҳ ичида идрок этишини ҳис қилган ҳолда ҳамдардлик кўрсата билиш ва ҳар бир ижтимоий вазиятларда уни қўллаб-қувватлашга ҳозирлик педагог ва унинг маҳорати ривожда муҳим кўрсаткич ҳисобланади; зеро, эмпатия турли вазиятларда ўқитувчининг ўзгалар билан ўрнатадиган шахслараро муносабатларини мўътадиллаштиришга хизмат қилади. Эмпатия ҳиссининг инсонда кучли бўлиши айниқса, одамлар билан муносабатларда ҳамдардликни талаб қилувчи соҳаларда, биринчи навбатда, таълим ва тарбия соҳаларида жуда зарур ҳисобланади. Биз ўз тадқиқот мақсадларимиз учун қўллаган эмпатия шкаласида минимал баллар 39 ни ташкил этиб, у уч даражали эмпатиянинг намоён бўлишини аниқлашга имкон беради, яъни, паст даража – 39 дан 49 гача; ўртача даража – 50 дан 61 гача ва юқори даража – 62 дан 75 баллгача. Қуйидаги жадвалда биз танлаган контингентда ўтказилган изланишда респондентларнинг эмпатия бўйича бўлинишлари натижалари келтирилган.

Юқоридаги рақамлардан кўриниб турибдики, ўзгалар ҳиссиётларини қалбан ҳис қилиш ва уларга ҳамдардликка ҳозирлик нуктаи назаридан биз танлаган ўқитувчиларнинг кўпчилиги (44,5%) ўртача эмпатия даражасини, 22,2 фоизи – паст даражани, ҳар уч нафар ўқитувчидан бир нафари эса юқори эмпатияни (33,3%) кўрсатди. Ана шу юқори даражани кўрсатганлар хусусида шуни айтишимиз мумкинки, улардаги рефлексив жараёнлар ва ўз ҳаракатларини турли вазиятларда бошқара олиш қобилияти ҳам ёмон кечмайди. У суҳбатдошнинг ички ҳис-кечинмаларини яхши тушунади ва унга ёрдам беришга руҳан тайёр бўлади, ўз кечинмаларини ўзгаларники билан таққослаши ҳам яхши бўлади. Биз профессионал компетенцияни шакллантиришда ушбу омилни жуда муҳим компонент сифатида қабул қиламиз.

**Хулоса.** Биз танлаган контингентдаги ўқитувчиларнинг ўртача иш стажи билан улардаги эмпатиянинг намоён бўлишини корреляцион таҳлил қилганимизда бу ҳолатнинг муайян маънода иш тажрибаси билан алоқадорлиги борлигини ҳам аниқладик. Пирсон мезонига кўра маълумотлар солиштирилганда қуйида келтирилган жадвалдаги натижаларни қўлга киритдик.

Корреляцион таҳлил шуни кўрсатдики, қуйи эмпатия даражаси билан иш тажрибаси ўртасида боғлиқлик мавжуд, буни юқори эмпатия даражалиликлар билан ўрнатилган боғлиқлик ҳам кўрсатди.

Бу ерда шуни таъкидлаш ўринлики, юқори даражали эмпатия билан иш стажи катта бўлмаган ҳолатдаги тескари боғлиқлик мавжуд бўлиб, натижалар текширилувчиларнинг иш



стажи ва фаолият тажрибаси қанчалик кичик бўлса, уларда эмпатиянинг намоён бўлишининг кучли бўлишини кўрсатмоқда. Лекин биз тахмин қилишимизча, профессионал компетенцияга эга бўлган ўқитувчида бу қобилият барибир юқори ёки ўртача даражада сақланиши лозим ва биз уни кейинги тажрибаларимизда қайта синовдан ўтказдик. Чунки, ҳақиқий профессионализм эмпатиянинг ортиб боришини талаб қилади.

Эмпатиянинг ўқитувчидаги зўриқиш ҳисси билан алоқасини ҳам ўрганган эдик. Юқоридаги жадвалда қуйи эмпатиянинг юқори зўриқиш билан алоқадорлигини эмпирик жиҳатдан ўрганиш натижалари келтирилди.

Жадвалдан биз эмпатиянинг қуйи даражаси билан хавотирланиш зўриқишнинг юқори кўрсаткичи ўртасида ижобий, тўғри боғланиш мавжуд эканлигини, аҳамиятлилик даражаси ҳам паст эканлигини кўриб турибмиз. Чунки ўқитувчида ҳиссиётлар жиловланмаса, ҳадеб зўриқиш ва хавотирликни ҳис қилаверса, албатта унда ўзгаларни тушуниш ва улар билан ҳамдард бўлиш ҳам камайиб бораверади. Бу эса ўқув жараёнидаги шахслараро муносабатни бузади ва ўқитувчининг компетентлигига салбий таъсир кўрсатади, деб ҳисоблаймиз. Бундай ҳолат, иш тажрибаси ортиб, ўқитувчи ўз фаолиятдан чарчаган ҳолатларда ҳам намоён бўлиши мумкин.

Шундай қилиб, эмпатия – профессионал компетенцияга ва унинг шаклланишига бевосита алоқадор руҳий ҳолат бўлиб, у шахслараро муносабатларга ҳамда компетенцияни шакллантирувчи алоқадор ижтимоий психологик механизм сифатида биз томонимиздан тадқиқ этилиши лозим бўлган механизмдир. Бунда, бизнинг фикримизча, ўқитувчининг профессионал стаж ва бевосита ўқитувчилик тажрибаси катта роль ўйнайди. Буни ижтимоий психологик томонларини ҳам ўрганиш мақсадга мувофиқдир.

#### Адабиётлар:

1. Абдуллаева Ш.Х. Психологические особенности эмоциональной устойчивости учителей общеобразовательных школ. - Дисс. на соис. ученой степени канд. психол. н. – Т., 2012 – 175 с.
2. Давлетшин М.Г. Сборник избранных научных трудов. Ташкент, 2008. – С. 21-29.
3. Дашкевич О.В. Эмоциональная регуляция деятельности в экстремальных условиях. //автореф. дисс...док. психол. наук. – М., 2005. – 36 с.
4. Зайнобидинов Ж. Влияние идентификации на формирование профессионально-педагогической направленности студентов педвуза. Автореф. дисс...канд. психол. наук. – Т., 1992. – 19 с.

*Ниҳоят жаҳон тараққиётдан  
баҳраманд бўлиб, ўз илмий ишларимизни  
ўзимизда чоп эттириб, четга чиқариш  
имкониятини берадиган ўз илмий-  
психологик журналимизга эга  
бўлганлигимизнинг ўзи мустақиллик  
йилларидаги муҳим тарихий  
ютуқларимиздан бири эканлиги билан  
аҳамиятлидир.*



**Ибодуллаев Зарифбой Ражабович,**  
Тошкент тиббиёт академияси асаб касалликлари  
кафедраси профессори, тиббиёт фанлари доктори,



**Ибодуллаев Бекзodbек Бахронович**  
Тошкент Тиббиёт Академияси Урганч филиали  
ассистенти.

## ҚАНДЛИ ДИАБЕТ ИККИНЧИ ТИПИ БИЛАН КАСАЛЛАНГАН БЕМОРЛАРДА ХАВОТИР ВА ДЕПРЕССИЯ ДАРАЖАСИНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ ВА УЛАРНИ КОРРЕКЦИЯ ҚИЛИШДА ТИББИЙ-ПСИХОЛОГИК ЁНДАШУВ

### SPECIFICITY OF THE DEGREE OF ANXIETY AND DEPRESSION IN PATIENTS WITH DIABETES MELLITUS TYPE TWO AND A MEDICAL-PSYCHOLOGICAL APPROACH TO THEIR CORRECTION

**Аннотация:** Мақолада қандли диабетнинг иккинчи типда хавотир ва депрессия даражасининг ўзига хослиги ва уларни коррекция қилишда тиббий-психологик ёндашувнинг аҳамияти ҳақида сўз боради

**Калит сўзлар:** қандли диабет, хавотир, депрессия

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности тревожности и депрессии при вторичном типе сахарного диабета, а также важность медико-психологических подходов к их коррекции

**Ключевые слова:** сахарный диабет, тревога, депрессия

**Abstract:** The article discusses the features of anxiety and depression in the secondary type of diabetes mellitus, as well as the importance of medical-psychological approaches to their correction

**Key words:** diabetes mellitus, anxiety, depression

**Мавзунинг долзарблиги.** ЖССТ маълумотларига кўра, қандли диабет билан касалланганлар сони тобора ортиб бормоқда ва глобал ижтимоий-психологик муаммога айланган. Халқаро диабетологлар ассоциацияси (ХДФ, IDF) экспертларининг 2017 йил маълумотларига кўра, дунё миқёсида 425 млндан ортиқ бемор қандли диабетдан азият чекади. 2045 йилга бориб бу кўрсаткич 629 млн дан ошиши кутилмоқда. Юртимизда эса бу кўрсаткичлар 20 ёшдан 79 ёшгача бўлган аҳоли орасида 7,6% ни, катта ёшдаги аҳоли – 0,73% ни ташкил қилади [1,2].

Ўзбекистонда 2019 йилгача қандли диабет аниқланганлар 230610 нафарни ташкил қилган бўлса, шундан 18349 нафари ҚД нинг 1-типи, қолган 212261 нафари эса 2-типидир. ЖССТ ва ХДФ 2014-2015 йилларда олиб борган тадқиқотлар натижаси шуни кўрсатдики, 18 ёшдан 35 ёшгача бўлганлар орасида 9.1% (STEPS бўйича) ташкил қилган [3].

2010 йилда ўтказилган V Бутунроссия диабетологлар конгрессида тадқиқотлар шуни кўрсатдики, диабет билан оғриган беморларнинг 38% да турли даражадаги депрессив бузилишлар аниқланган бўлиб, бу кўрсаткич юрак-қон томир касалликлари, онкологик ва тери касалликларидан тарқалиши кўрсаткичи жиҳатидан юқорилигини кўрсатади [7,6]. Юқоридаги кўрсаткичлардан кўриниб турибдики, ҚД нинг 2-типи прогрессив тарзда ўсиб бормоқда. Бу эса ўз навбатида касалликнинг юзага чиқишидаги ва унинг турли хилдаги оғир асоратларга олиб келувчи омилларни бартараф қилишни талаб қилади. Қандли диабетнинг 2-типида органик бузилишлар билан бир қаторда, психоэмоционал бузилишларнинг яъни хавотир, фобия, депрессиянинг ривожланиб бориши ва уларнинг вақтида аниқланиб касаллик кечишига таъсирларини ўрганиш, бугунги куннинг долзарб тиббий-психологик муаммоларидан бири бўлиб ҳисобланади [4,5]. Ушбу тиббий-психологик муаммо янги изланишлар ўтказишни тақозо этади.



**Мақсад:** ТТА Урганч филиали клиникаси эндокринология бўлимида қандли диабетни иккинчи типи билан касалланган беморларда ҳавотир ва депрессия даражасини коррекция қилишда тиббий-психологик ёндашув

**Материал ва методлар:** ТТА Урганч филиали эндокринология бўлимида қандли диабет иккинчи типи ташхиси билан даволанаётган 26 нафар бемор асосий гуруҳга киритилган ҳолда кузатувга олинди. Беморларнинг ўртача ёши  $55,8 \pm 12,3$  ни ташкил қилди, шундан эркаклар - 38% , аёллар -62% ни ташкил қилди. Назорат гуруҳига эса сони диабет билан касалланмаган 14 киши киритилди, уларнинг ўртача ёши  $55,2 \pm 7,6$  ташкил қилди. Бу гуруҳдаги беморларнинг 30% - эркаклар, 70% ини аёллар ташкил қилди. Беморларимизда психоэмоционал бузилишлар, яъни, ҳавотир ва депрессия даражасига баҳо беришда ЖССТ томонидан психосоциал касалликларни скрининг қилишда энг ишончли деб топилган, HADS (Hospital anxiety and depression scale A.S. Zigmond and R.P. Shraith 1983), ҳавотир ва депрессияни баҳолашнинг госпитал шкаласидан фойдаланилди. "Ҳавотир ва депрессиянинг госпитал шкаласи" 14 пунктдан иборат бўлиб, ҳар бири аниқланган белгининг оғирлик даражасини кўрсатиб берувчи 4 хил жавоб варианты бор: 0 – белги йўқ; 1 – енгил; 2 – ўртача; 3 – оғир; 4 – ўта оғир. Олинган жавоблар беморларда ҳавотир ва депрессия баллар градацияси асосида 6-9 баллгача субклиник ҳавотир ва депрессия, 10 баллдан юқори кўрсаткич эса ҳавотир ва депрессия даражасининг юқори, яъни клиник даражада эканлигини кўрсатади. Будан ташқари, беморларда ҳавотир ва депрессия даражасига турли хил тиббий-ижтимоий омилларнинг таъсирини аниқлаш учун олдиндан тиббий-психологик анкета (Ибодуллаев З.Р. 2008) асосида сўровнома ҳам ўтказилди, унда беморнинг психологик статуси, қабул қилаётган базис давоси ва б. таҳлил қилинди. Олинган натижалар Microsoft Office Excel 2007 дастурида мавжуд бўлган тиббий статистика учун мўлжалланган методлардан фойдаланилди. Кўрсаткичларнинг статистик ишонарлик даражаси Студент критерийси (t) ёрдамида ҳисобланди.

**Натижалар:** Кузатувларимиз давомида олинган натижалар шуни кўрсатдики, ҚД 2-типи билан касалланган беморларимизда 42,3% клиник кўринишдаги ҳавотир, 26,9% субклиник кўринишдаги ҳавотир, депрессия даражаси эса бу беморларимизда 46,2% клиник кўринишдаги, 30,8% субклиник кўринишдаги депрессия аниқланди. Бу кўрсаткич беморларда гендер хусусиятлари орасида унчалик катта статистик фарқни келтириб чиқармади. Бу кўрсаткичлар эса назорат гуруҳидаги беморларимизнинг 60% ида шикоятлар йўқлигини, 25% ҳолларда субклиник ҳавотир борлигини, 10% субклиник депрессия борлигини кўрсатди, қолган ҳолларда депрессив шикоятлар йўқлигини кўрсатди. Юқоридаги натижалардан кўриниб турибдики, ҚД 2-типи билан касалланган беморларимизда ҳавотирли-депрессив бузилишлар даражасининг юқори эканлиги ўтказилган текширувларимизда ўз исботини топди ( $p=0.012$ ).

#### ҚД 2 типи билан касалланган беморларда ҳавотирли бузилишларнинг ривожланиш кўрсаткичлари (1-диаграмма)





### ҚД 2 типі билан касалланган беморларда депрессив бузилишлар ривожланиш кўрсаткичлари (2-диаграмма)



Ўтказилган тадқиқотларимиз кейинги босқич натижалари шуни кўрсатдики, турли оғирликдаги ҳавотирли-депрессив ривожланган беморларимизнинг 68% ида қонда  $HbA1c > 7\%$  (гликизирилган гемоглобин)дан ошганлиги, бу беморларимизда касаллик компенсацияси йўқлигини ва касаллик асоратларининг ривожланиш ҳавфининг юқори эканлигидан далолат берувчи омиллардан яна бири бўлиб ҳисобланади. Ҳавотир даражасининг энг юқори баллари ҚД 2-типининг оғир тури билан касалланган 20% беморларимизда кузатилди (12-16 балл). Қолган 80% инсулинотерапия қабул қилиб даволанаётган беморларимизда аралаш турдаги ҳавотирли-депрессив бузилишлар қайд қилинди.

**Хулоса:** Юқорида олинган натижалардан шуни хулоса қилиб, биз қуйидагиларни таъкидлаб ўтмоқчимиз:

1. Қандли диабет 2 типі билан касалланган беморларда ҳавотирли-депрессив бузилишлар даражаси, диабет ривожланмаган беморларга нисбатан 5 барабар юқори

2. Ҳавотирли-депрессив бузилишлар ривожланган беморларимизнинг аксариятида касаллик учун компенсацияни йўқлиги, бу беморларимизда асоратлар ривожланиш ҳавфини ошишига олиб келади.

Юқоридаги тадқиқот натижаларимизга таянган ҳолда шуни айтишимиз керакки, диабет билан касалланган беморларимизга нафақат тиббий, шу билан бирга психологик ёрдам кўрсатиш бугунги куннинг долзарб муаммоларидан биридир, беморда ривожланган этибордан четда қолаётган ҳавотирли-депрессив бузилишлар беморларимиз томонидан терапевтик режимга қаятий риоя қилишига ва уларнинг ҳаёт сифатини пасайишига ҳам таъсир қилиши, бу эса ўз навбатида Соғлиқни сақлаш тизимига тиббий психологларни вақтида жалб қилиш кераклигини кўрсатади. Бу эса ўз навбатида оғир сурункали касалликларда вақтида тиббий-психологик ёрдам чораларини ташкил қилинишига ва беморларга кўрсатилаётган тиббий хизмат сифатини ошишига ва умумий даволаш самарадорлигининг ошишига катта ҳисса қўшади.

#### Адабиётлар:

1. International Diabetes Federation, Diabetes Atlas, Sixth edition. Brussels, Belgium: International Diabetes Federation, 2014. <http://www.idf.org>
2. IDF. Diabetes Atlas Seventh Edition 2015. <http://www.diabetatlas.org>
3. Алиева А.В., Исмаилов С.И., Рахимова Г.Н. Эпидемиология сахарного диабета и предиабета в Узбекистане: результаты скрининга. Ж.Теор. и Клин.Мед.-2017.- №2. – С. 58-61.
4. Ибодуллаев З.Р. Тиббиёт психологияси. Дарслик. – Т.; 2009. 394 бет.
5. Ибодуллаев З.Р., Асаб ва рухият. – Т., 2019., 310. бет.
6. Смулевич А.Б. Депрессии в общей медицине. – М.: Мед. информ. агентство, 2001.- 256 с.
7. Результаты скрининга на депрессию среди пациентов с синдромом диабетической стопы: отчет о НИР / О.А. Герасименко, О.В. Удовиченко, С.И. Дивисенко // V Всерос. диабетологич. конгресс: сб. тезисов.-М., 2010.



**Сафаев Нуритдин Салихович,**  
Мирзо Улугбек номидаги ЎЗМУ  
Психология кафедраси профессори  
психология фанлари доктори,

**Мираширова Наргиза Анваровна,**  
Қуролли кучлар Академияси Гуманитар фанлар  
кафедраси, Педагогика ва психология бўлими доценти



**Одилова Наира Гулямовна,**  
Низомий номидаги ТДПУ, "Масофавий таълим" кафедраси  
Педагогика ва психология йўналиши доцент в.б.



## ПСИХОЛОГ ТАЛАБАЛАРНИНГ ЭМПАТИЯГА ҚОДИРЛИГИ КАСБИЙ ЕТУКЛИКНИНГ МЕЗОНИ СИФАТИДА<sup>1</sup>

### PSYCHOLOGIST STUDENTS' ABILITY TO EMPATHIZE AS A CRITERION OF PROFESSIONAL MATURITY

**Аннотация:** Мақолада касбий етукликнинг мезони сифатида психолог талабаларда эмпатия қобилиятининг шаклланиши ҳақида сўз юритилади. Хусусан, талабалар танлаган касбининг моҳият мазмунини англаб етиши ҳамда ўзига хос хусусиятларини шакллантириши муҳимлиги таъкидланади.

**Аннотация:** В статье рассматриваются формирования навыков эмпатии у студентов-психологов как критерий профессиональной зрелости. В частности, важно, чтобы студенты понимали суть выбранной профессии.

**Abstract:** The article mentions the formation of empathy skills in psychologist students as a criterion of professional maturity. In particular, it is important that students understand the essence of the chosen profession and formulate its own characteristics.

**Калит сўзлар:** Психолог талабалар, касбий муҳим шахсий сифатлар, касбий етуклик, эмпатия, конгруэнтлик, коммуникатив хусусият.

**Ключевые слова:** Студенты-психологи, профессионально важные личностные качества, профессиональная зрелость, эмпатия, конгруэнтность, коммуникативные качества.

**Key words:** Psychologist students, professional important personal qualities, professional maturity, empathy, congruence, communicative property.

**Мавзунинг долзарблиги.** Психолог касбида касбий муҳим шахсий сифатларни таркиби нимадан иборат ва шаклланиши қандай психологик омиллар билан боғлиқлигини ўрганиш муаммоси ҳозирги кун учун долзарбдир. Шунинг учун мутахассис кадрлардан талаб қилинадиган асосий нарсаси касбга хос билим, кўникма ва малакаларни таркиб топтиришдан иборат. Бунинг учун аввало талабалар танлаган касбининг моҳият мазмунини англаб етиши ҳамда ўзига хос сифат хусусиятларини шакллантириш муҳим ҳисобланади.

Эмпатия психик таъсирнинг махсус шакли ҳисобланади ва инсоннинг атроф-муҳитни англашида муҳим аҳамиятга эга. Эмпатия хулқ шакли сифатида гуруҳий эмоционал тенглашишдан фарқли равишда турган мансуб бўлади, аммо у шахс хулқини ижтимоий бошқарувга сезиларли таъсир қилади.

Эмпатияни шахсий-психологик хусусият сифатида баҳолашда жинс, ёш, эмоционал тажриба, ижтимоий кўрсаткич сингари эмоционал ҳиссийлик ва эмоционал сезишга таъсир қилувчи омил ҳисобга олинади. Эмпатияга шу нарсаси хос хусусиятлари, у нафақат ҳаётда мавжуд

<sup>1</sup> Мақола "Ўзбекистон ёшларида психологик етуклик кўрсаткичларини ўрганишнинг психодиагностика воситаларини ишлаб чиқиш, илмий асослаш ва амалиётга татбиқ этиш" мавзусидаги ОТ-Ф1-126 рақамли фундаментал тадқиқот лойиҳаси асосида бажарилди.





бўлган инсонларга (хайвонларга) нисбатан, балки бадиий образ, адабиёт, кино, театр кабилардаги тасвирларга нисбатан катта кучда вужудга келиши ва намоён бўлиши мумкин.

Эмпатия психологик-педагогик соҳа мутахассислари учун касбий аҳамиятга эга хусусият бўлиши мумкин.

Психология илмига эмпатия терминини биринчи бўлиб Э.Титченер киритган. Аммо психология ва психотерапияда инсонпарварлик психологиясининг вакилларида бири АҚШлик машхур олим К.Роджерс бу тушунчани назарий ва амалий психологияга киритди. Эмпатия бошқа кишининг ҳис-туйғуларини, кечинмаларини, фикрларини тушуниш, сезиш, ҳамдардлик билдиришга қодирлик ҳисобланади.

К.Роджерс шундай деб ёзади: "Эмпатия - вақтинчалик бошқа кишининг ҳаёти, фикри ва кечинмалари билан яшаш, миқоздан олган фикр ва ғояларни ўз фикрлари билан таққослаш, унинг фикрини танқид қилмасдан, баҳоламасдан қабул қилиш ва унинг кечинмалари учун ишончли етакчи бўлишингиздир"[6].

Психолог бу сифатни шакллантириш учун миқознинг фикр ва ўйларини диққат-эътибор билан тинглай олиши, бу фикрларни ўз қалбидан ўтказиши ва муаммога миқознинг кўзи билан қараши зарур бўлади.

К.Роджерс томонидан психолог учун муҳим деб ҳисобланган яна бир сифат конгруэнтлик деб аталади. Конгруэнтлик - бу психологнинг самимийлиги, ҳаққонийлиги, очиқлиги. Конгруэнтлик - шахснинг ташқи ва ички дунёсининг бирлигида, ҳис-туйғуларда, муносабатларда сохталикнинг йўқлигида намоён бўлади.

Инсонпарвар психолог (педагог ҳам)ўзининг ва бошқаларнинг истак, ҳоҳиш ва эҳтиёжларини бирдек ҳурмат қилади.

К.Роджерснинг психолог учун зарур деб ҳисоблаган кейинги шахсий (касбий деб ҳисобласа бўлади) сифати: миқозни (атрофдаги инсонларни) ижобий кайфиятда қабул қилиш. Ҳа, психолог ҳам ҳамма инсонлар каби салбий ҳис-туйғуга ҳаққи бор. Лекин, миқоз билан мулоқот муносабатларда шахсий муаммоларни четга суриб (хатто, олдига келган шахс ҳақида-салбий установка бўлмаса ҳам), қалбида бу шахсга нисбатан меҳр-мурувват, раҳм-шафқатни ҳосил этишга тўғри келади. Миқозни қандай бўлса, шундай қабул қилиш ва унга психологик ёрдам бериш унинг касбий, инсоний бурчи. Талабалик йилларида бу сифатларни шакллантириш эса педагогларнинг муқаддас вазифаси ҳисобланади.

Психологик луғатда эмпатия бировнинг кечинмаларига киришиш, эмоционал ҳолатни англаш сифатида талкин қилинади [5]. Эмпатия феноменини талкин этувчи йўналишлар унинг қанчалар кўп қирраличилигини ва мураккаблигини кўрсатади. Эмпатия биринчидан идрок этилаётган одамнинг кечинмалари ички оламини моделлаштиришга йўналтирилган психик жараён сифатида тушунилади. Эмпатияга бўлган бундай ёндашувда унинг динамик процессуал характери эътироф этилади. Г.Баррет-Леннард, В.Айкес психик жараён сифатидаги эмпатияга хос қуйидаги 3 та босқичларни фарқлашади:

1. Тингловчини идрок этиш ва унга мослашиш, эмпатик тушуниш босқичи, бунда субъект бошқа одамнинг ўй-фикрлари ва ҳиссиётларига нисбатан аниқ ҳулосалар чиқаради;

2. Ушбу ҳолатни вужудга келиши тўғрисидаги экспрессив маълумот бериш, бунда субъект ўзга бировнинг кечинмалари хусусидаги ўз мулоҳазаларини ифода этади;

3. Эмпатик коммуникация босқичи бунда эмпатик тушуниш диалогик йўналишдаги ўзаро мулоқот жараёнида шаклланади ва текширилади.

А.П.Сопиков ва Т.П.Гавриловлар эмпатик жараённинг қуйидаги босқичларини фарқлашган:

1. Эмпатия объектининг турфа ошкора ўзгарувчиларини идрок этиш, унинг кечинмалари, мазмуни ва сифатлари тўғрисида маълумот олиш;

2. Ички лойиҳада эмпатия объектининг ошкора ва латент фаолияти моделини куриш ва ўзининг хусусий қадриятлари ва эҳтиёжларига қиёслаш;

Иккинчидан, эмпатия стимулга нисбатан вужудга келган психик, эмпатик реакция сифатида кўздан кечирилади. Эмпатик реакцияларнинг бир нечта кўринишлари мавжуд:

1. Гуруҳ ҳулқ-атворида жавобан эмпатиялар;

2. Конкрет шахсга нисбатан эмпатик реакциялар;



Учинчидан, эмпатия мураккаб аффектив-когнитив-хулқий табиатга эга бўлиб, шахс хусусияти ёки қобилияти сифатида талқин этилади. Ушбу қобилият бировнинг кечинмаларига жавобан бавоситалашган эмоционал реакцияни бера олишда намоён бўлади ва ўз ичига эмпатия субъектининг ички ҳолатлари, фикрлари ва ҳиссиётлари рефлексиясини қамраб олади. Баъзи бир тадқиқотчилар эмпатия бу бировнинг эмоционал тажрибасини ўтказувчи сигналларга эмоционал реакция бера олиш қобилияти деб ҳисоблашади. Бошқа бир тадқиқотчилар эса эмпатияни бировнинг кечинмаларига жавобан альтруистик хулқ-атворда намоён бўладиган хулқий қобилият деб тушунишади.

Умуман олганда, эмпатия бу шахснинг ижтимоий психологик хусусиятидир. У ўз ичига эмпатиянинг ҳам объекти ҳам субъектига нисбатан намоён бўладиган индивиднинг ижтимоий психологик қобилиятлари йиғиндисидир. Бундай қобилиятларга: бошқа бировнинг кечинмаларига эмоционал реакция бера олиш қобилияти қиради. Бировнинг эмоционал ҳолатларини англаш қобилияти ва бировнинг хатти-ҳаракатлари, ўйлари ҳиссиётларига ҳаёлан ўзини кўчира олиш, бошқа одамнинг дардларини енгиллатиш ва ўзаро муносабатларга киришиш усулларида фойдалана олиш қобилиятлари қиради.

Эмпатия шакллари турли мезонлари мавжуд:

1. Эмпатия тузилмасидаги етакчи компонент модаллиги. Ушбу мезонга кўра эмоционал, когнитив ва хулқий эмпатиялар фарқланади;

2. Эмпатия генезиси. Ушбу мезонга кўра глобал, эгоцентрик ва просоциал эмпатия фарқланади.

3. Эмпатия диспозиционаллиги мезони. Бунга шахсга доир ва ситуатив эмпатиялар қиради.

4. Эмпатиянинг ривожланганлик даражаси мезони. Бунга элементар рефлексор ва шахсга доир эмпатиялар қиради.

А.П.Сопиков эмпатиянинг уч кўринишини фарқлайди:

1. Эмоционал, агар эмпатия объектини моделлаштириш жараёнида субъектда эмоционаллик устуворлик қилса;

2. Билишга доир (когнитив), агар эмпатия объектини моделлаштириш жараёнида субъектда информативлик устуворлик қилса;

3. Хулқий, агар эмпатия объектини моделлаштириш жараёнида субъектда иродавий жиҳатлар устуворлик қилса, бу ҳол эмпатия объектини нимагадир мажбурлашда ва ўз навбатида унинг жавобан қиладиган эмпатиясини кутишда фойдаланади.

Замонавий психологияда эмпатия шахснинг ўзига ҳам бошқа бировга йўналган бўлиши аниқланган. Ўзига йўналтирилган эмпатия шакли ички дисстресс ёки дискомфорт ҳисси сифатида белгиланади. У идрок этилаётган объект ҳолати эмпатия субъектининг хусусий шахслараро эҳтиёжларини тараққийлашуви вазиятида вужудга келади. Бунда индивид эмпатия объектиниқига монанд кечинмаларини ҳис қиладди. Фақат улар ўзига қаратилган бўлади.

Ўзига йўналганлик унинг мазмунида акс этади: индивид ўзининг бошидан ўтганини ёки келажакда содир бўлиши мумкинлигини ҳис қиладди. Ўзига йўналтирилган кечинмалар шахсга доир дистрессни пасайишига ёрдам беради ва индивиднинг психологик барқарорлигини тиклайди. Улар ҳимоявий вазифани бажаради.

Бошқаларга йўналтирилган эмпатия шаклини ҳамдардлик ёки эмпатик ғамхўрлик сифатида белгилашади. Ҳамдардликда индивид бировнинг дардини ўзиникига боғламаган ҳолда ҳис қиладди. У объект ҳолати эмпатия субъектида ахлоқий мотивларни долзарблаштирган вазиятда вужудга келади.

Эмпатия шакли шахснинг қадриятлар тизими, муносабатлар ва дунёқараш хусусиятлари билан белгиланади. Эгоцентрик мотивация, қадриятлар тизимига эга бўлган индивид бошқа бировнинг дардини кўрганда ички дистрессни бошдан кечирилади. Просоциал мотивацияга эга индивидлар бошқа бировлар билан содир бўлган нохушликларга гувоҳ бўлганда ҳамдардлик ҳиссини бошдан кечирилади.

Шундай қилиб, эмпатия - бу мураккаб, кўпқиррали феномен бўлиб, структурасига эмоционал, когнитив ва хулқий кўникма, малака, қобилиятлар қиради. Эмпатия структурасига қирувчи эмоционал, когнитив, хулқий компонентлар ўртасидаги ўзаро таъсир (гармоник-дисгармоник) кишининг одамлар билан бўлган ижтимоий-психологик муносабатлари ва





мулоқот тажрибаси билан белгиланади. Конкрет шахс эмпатияни ўзгалар ҳаракатларига жавоб реакцияларида ёки эмпатия объекти ҳолати билан рўй берган рефлексия қилинган кечинмаларда, ёки ўзаро муносабатларга киришиш имконини берувчи малака ва кўникмаларда намоён қилади.

**Методика.** Тадқиқотимизнинг мақсади И.М.Юсуповнинг “Эмпатия қобилиятини аниқлаш” (1990) саволномаси орқали тез ташхислаш йўли билан эмпатия шаклланишини очиқ беришдан иборат бўлди. Ижтимоий перцепциянинг тавсифига кўра ҳамда тадқиқот методикасининг мазмунига кўра ҳам шахснинг эмоционал ҳолати, унинг туйғу ва кечинмалари атроф-оламни идрок этиш, у билан бирга ўзини ҳис эта олиши, атрофдаги кишиларнинг туйғуларини ўзида кечириши, уларнинг руҳиятидагини ўзида акс эттира олиши ва булар орқали уларга мурожаат этиш, шубҳасиз эмпатиянинг мазмунида акс этади. Эмпатия шахснинг ўзга кишиларни чуқурроқ тушунишига, оламни кенгроқ идрок қилишига имкон беради. Эмпатия шахснинг ўзга инсонлардаги ҳиссий кечинмаларини англаш, уларни ўзида ҳис қилиши, уларнинг дардларига шерик ва ҳамдард бўла олиш туйғулари билан изоҳланади. И.М.Юсуповнинг “Эмпатия қобилиятини аниқлаш” саволномаси Низомий номидаги ТДПУ Педагогика ва психология йўналиши 1-4 курс талабаларида ўтказилди. Талабалар ёши 18-24 ни ташкил этди. Олинган натижаларни қуйидаги 1-жадвалда кўришимиз мумкин:

Жадвал № 1.

**“Эмпатия қобилиятини аниқлаш” методикаси бўйича  
натижалар таҳлили**

| Ҳукмлар             | курс | N  | Ўртача | Стандарт<br>оғиш | Ўртача<br>хатоликлар |
|---------------------|------|----|--------|------------------|----------------------|
| ота-онага           | I    | 69 | 12,54* | 2,768            | ,333                 |
|                     | IV   | 65 | 11,32* | 3,123            | ,387                 |
| кексаларга          | I    | 69 | 5,87   | 2,400            | ,289                 |
|                     | IV   | 65 | 5,85   | 2,991            | ,371                 |
| хайвонларга         | I    | 69 | 8,16   | 1,876            | ,226                 |
|                     | IV   | 65 | 7,57   | 2,023            | ,251                 |
| болаларга           | I    | 68 | 7,81   | 2,475            | ,300                 |
|                     | IV   | 65 | 7,29   | 3,181            | ,395                 |
| асар қахрамонларига | I    | 69 | 7,78   | 2,461            | ,296                 |
|                     | IV   | 65 | 7,75   | 2,910            | ,361                 |
| одамларга           | I    | 69 | 9,51   | 3,677            | ,443                 |
|                     | IV   | 65 | 8,83   | 2,977            | ,369                 |

Қайғудошлик ҳамда ҳамдардлик ҳисларида намоён бўлувчи инсоннинг бошқа одамлар кечинмаларига нисбатан эмоционал муносабат эмпатия сифатида тушунилади. Қайғудошликда эмоционал муносабат маълум инсон кечинмасига мос бўлади; бунда киши ўзини ҳамдардлик билдираётган; бунда киши ўзини ҳамдардлик билдириляётган одам ўрнига кўйиб кўриш етарли бўлади. Қайғудошликда эмоционал муносабат фақат қайғу ҳисларига қайғу ҳисларига чўмилган инсонга ёки азоб чекаётган хайвонга нисбатан муносабатида ўз ифодасини топади.

Эмпатия қобилиятларини аниқлаш бўйича 1-курс ва 4-курс талабаларининг ота-оналарга, кексаларга, хайвонларга, болаларга, асар қахрамонларига, одамларга бўлган муносабатлари ўртасида эмоционал ҳиссиётларнинг меъёрадаги даражасига эга эканликлари аниқланди. Лекин, эмоционал ҳиссиётлар 1 ва 4-курс талабари ўртасида динамик жиҳатдан фарақ қилиши ва алоқадорлик мавжуд эканлиги ҳам аниқланди. Ота-оналарга бўлган муносабатда 1 ва 4-курс талабалари ўртасида аҳамиятли алоқадорлик аниқланди. Олинган маълумотларни t-Стъудент мезони бўйича 1-курс талабаларида  $p < 12,54^*$  кўрсаткич ва 4 курс талабаларида  $p < 11,32^*$  аҳамиятли кўрсаткич аниқланди. Бундан кўриниб турибдики, психолог талабалар учун ота-онага муносабат жуда аҳамиятли эканлиги ва бу оилавий муҳитда ҳам катта аҳамиятга эга эканлиги аниқланди. Оилада таълим-тарбия бериш жараёнида меҳр-муҳаббат, ҳамдардлик, катталарга нисбатан ҳурмат, бошқа инсонларга нисбатан ҳам илиқ муносабатда бўлиш сингдирилади ва ўргатилади. Қолган кексаларга эмпатия, хайвонларга, болаларга, асар қахрамонларига, одамларга эмпатиялар ўртасида алоқадорлик мавжуд эмас.



Жадвал № 2.

**Эмпатия бўйича омилли таҳлил (1-курс мисолида)**

|                     | Омиллар |       |      |
|---------------------|---------|-------|------|
|                     | 1       | 2     | 3    |
| Одамларга           | ,787    |       |      |
| Асар қаҳрамонларига | ,719    |       |      |
| Болаларга           | ,628    |       | ,455 |
| Хайвонларга         |         | -,803 |      |
| Ота-онага           |         | ,696  |      |
| Кексаларга          |         |       | ,947 |

1-курс талабаларининг Эмпатия методикаси бўйича натижаларини омилли таҳлил қиладиган бўлсак, уларда 1-омилга одамларга, асар қаҳрамонларига, болаларга нисбатан эмпатия кирганлигини кўрсак, хайвонларга ва ота-онага эмпатия 2-гуруҳ омилига кирганлигини кўришимиз мумкин. Шу билан бирга хайвонларга бўлган эмпатиянинг ортиши уларда ота-онага бўлган эмпатиянинг пасайишига ёки аксинча ҳолатни кузатишимиз мумкин. 3-гуруҳ омилига болаларга ёки кекса кишиларга бўлган эмпатиянинг кирганлигини кўришимиз мумкин.

Жадвал № 3.

**Эмпатия бўйича омилли таҳлил (4-курс мисолида)**

|                     | Омиллар |       |
|---------------------|---------|-------|
|                     | 1       | 2     |
| Одамларга           | ,812    |       |
| Асар қаҳрамонларига | ,710    |       |
| Кексаларга          | ,637    |       |
| Болаларга           | ,587    |       |
| Хайвонларга         |         | ,809  |
| Ота-онага           |         | -,649 |

Эмпатия бўйича омилли таҳлил натижаларига кўра, 2 та омил ажралади. 1-омилга одамларга, асар қаҳрамонларига, кексаларга, болаларга бўлган эмпатиялар кирса, 2-омилга хайвонларга, ота-онага бўлган эмпатиялар киради.

Олиб борилган таҳлиллар асосида қуйидаги хулосаларни келтириш мумкин:

1. Ҳар иккала гуруҳдаги синалаётганлар учун эмпатиянинг меъёрадаги кўрсаткичлари бўйича фарқ жуда кам. Бу эмпатия ва унинг этнопсихологик хусусиятлари орасида алоқа мавжуд эмаслигини кўрсатади.

2. Шу билан бирга рус тилида таълим олувчилар гуруҳида эмпатиянинг паст ва жуда юқори кўрсаткичлари ҳақида маълумотлар мавжуд. Ўзбек гуруҳларида эмпатиянинг жуда юқори ва паст кўрсаткичлари аниқланмади.

3. Эмпатия шкаллари кўрсаткичларида аҳамиятли бўлмаган фарқлар аниқланди. Хусусан жониворларга нисбатан эмпатияни намоён бўлиши кўрсаткичларида фарқ тўртинчи ва биринчи курслар бўйича аниқланди. Хайвонларга нисбатан кўрсаткичда ўзбек гуруҳларида  $p < 7,63^*$  ни ва рус гуруҳларида  $p < 9,00^*$  ни кўрсатиб турибди. Ота оналарга нисбатан кўрсаткичда ўзбек гуруҳларида  $p < 12,44^{**}$  ни юқори кўрсаткични, рус гуруҳларида  $p < 9,71^{**}$  ни юқори аҳамиятли кўрсаткични аниқладик. Бундан кўриниб турибдики, рус гуруҳларида таълим олаётган талабаларда ота-онага ва хайвонларга бўлган эмпатия муносабати ўзбек гуруҳида таълим олаётган талабаларга нисбатан анча паст кўрсаткичларни кўрсатди.





**Хулоса.** Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, эмпатия қобилиятини аниқлаш жараёнида шахслараро муносабатларда синалаётганлар бошқалар ҳақида уларнинг юриш-туришига қараб хулоса чиқариб, ўз тасаввурларига ишонмайдилар. Уларда хиссиётга берилиш хос хусусият, лекин улар ўз-ўзини назорат қилади. Эътибор билан мулоқот қилади, лекин хиссиётларини ифодалашда чегара билмайди. Кишиларнинг хиссиётига қараганда, уларнинг юриш-туришини кузатишни маъқул кўради. Улар ўз хиссиётларини эркин ифодаламайди, бу кишиларни тўлақонли идрок этишни қийинлаштиради. Умуман эмпатияни ривожланиши ҳар бир инсонда индивидуал тарзда шаклланган ва шу сабабли ота-онага, ҳайвонларга, қарияларга, болаларга, бадий қаҳрамонларга, нотаниш одамларга нисбатан бўлган эмпатия муносабати ҳар хиллиги аниқланди.

#### Адабиётлар:

1. Абдурахманова Р.Б. Становление профессиональной направленности педагогов и психологов Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ташкент, 2005-22 с.
2. Асадов Ю.М. Индивидуально-психологические особенности учителя как факторы развития профессионализма Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ташкент, 2007. 25 с.
3. Бодров В.А. Профессиональная зрелость человека (психологические аспекты) // Феномен и категория зрелости в психологии. – М., 2007. – С. 174–197.
4. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. – М.; Воронеж, 2004.
5. Краткий психологический словарь/Сост. Л.А.Карпенко; Под общ.ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – М., 1985. 409 с.
6. Роджерс К.Взгляд на психотерапию. Становление человека. -М., "Прогресс", 1994. 480 с.
7. Todd Rogers, Noah J.Goldstein, and Craig R.Fox. Social mobilization//Annual Review of Psychology. – Vol.69:357-381. January 2018.
8. Francesca Happe, Jennifer L.Cook, and Geoffrey Bird. The structure of social cognition: in(ter)dependence of sociocognitive processes// Annual Review of Psychology. – Vol.68:243-267. January 2017.



*10 йил ичида журнал нафақат Ўзбекистонда,  
балки бошқа регионларда (Россия,  
Қозоғистон, Украина, Белорусия ва ҳоказо)  
ҳам ўз нуфузини кўрсата олди. Янада янги  
лойиҳалар устида иш олиб бораётган журнал  
фидойиларига юксак зафарлар тилаб  
қоламиз*





**Собирова Дилафруз Абдурозиковна,**  
Бухоро давлат университети "Психология" кафедраси доценти, Халқаро  
Психология Фанлари Академияси мухбир аъзоси



## ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИДА СОЦИАЛ-ПСИХОЛОГИК КОМПЕТЕНТЛИК ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ ВА ПСИХОКОРРЕКЦИЯСИ

### SOCIO-PSYCHOLOGICAL COMPETENCY PSYCHODIAGNOSTICS AND PSYCHOCORRECTION IN MEDICAL PERSONNEL

**Аннотация:** Ушбу мақолада тиббиёт ходимларининг ижтимоий-психологик мослашувчанлик (ИПМ)» муаллифлик сўровномасининг натижалари ва уларнинг илмий таҳлили ўз ифодасини топган.

**Калим сўзлар:** социал-психологик компетентлик, социал малака, мослик кўзгуси, касбий компетентлик, вербал компетентлик, эксперт баҳолаш.

**Аннотация:** В этой статье обсуждается взаимосвязь между профессионализмом и компетентностью медицинского персонала.

**Ключевые слова:** социальной-психологическая компетентность, профессиональная компетентность, профессиональные навыки, профессиональное положение, познавательная, эмоциональная, социальная гибкость.

**Abstract:** This article discusses the relationship between, professionalism, and the competence of medical personnel.

**Key words:** :social intelligence, professional competence, professional skills, professional position, cognitive, emotional, social flexibility, КОСКОМ-2.

**Мавзунинг долзарблиги.** Мустақиллик йилларида мамлакатимизда соғлиқни сақлаш тизимини тубдан ислоҳ қилиш бўйича амалга оширилган чора-тадбирлар натижасида жаҳонда эътироф этилган бир қанча ютуқларга эришилди. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида "Аҳолига тиббий ва ижтимоий-тиббий хизмат кўрсатиш қулайлиги ва сифатини оширишга аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантиришга тиббиёт муассасаларини моддий-техник базасини мустаҳкамлашга йўналтирилган ҳолда соғлиқни сақлаш соҳасини энг аввало унинг дастлабки бўғинини тез ва шошилишча тиббий ёрдам тизимини янада ислоҳ қилиш" каби вазифалар белгиланган [1].

Бу вазифаларни бажаришда тиббиёт ходимларини социал-психологик компетентлигини шакллантиришга оид тадқиқотлар алоҳида аҳамият касб этади. Шу боисдан, тиббиёт ходимлар фаолиятининг индивидуал-психологик ва ижтимоий-психологик компонентлари ролини тўғри белгилай олиш унинг касбий камолоти учун муҳим омилларини ўрганиш ва тадқиқ қилиш долзарб муаммолардан бири бўлиб қолмоқда. Бугунги кунда ушбу муаммоларини психологик тадқиқ этиш фаолиятининг турли жабҳаларини ўрганишга эришганлигини кўрсатса-да, унинг ижтимоий –психологик жиҳатларини эътибордан четда қолдириб бўлмаслигини ҳам тасдиқламоқда.

Юқорида таъкидлаганимиздек, тиббиёт ходимлари социал-психологик компетентлик кўрсаткичларини таҳлил қилиш, унинг ўзига хос ижтимоий-психологик омилларини ўрганиш бугунги кунда ижтимоий ислохотлар учун муҳим муаммолардан биридир. Тиббиёт ходимлари социал-психологик компетентлик кўрсаткичлари кўламини битта тадқиқотнинг ўзида тўлиқ ёритиш қийин. Шундай бўлса-да, биз тадқиқот мақсадидан келиб чиқиб, тиббиёт ходимлари социал-психологик компетентлик кўрсаткичларини ўрганишга, таҳлил қилишга ва тегишли хулосалар чиқариб, амалий тавсиялар беришга ҳаракат қилдик. Тиббиёт ходимлари фаолиятида социал-психологик компетентлик омилларининг намоён этилиши ва ривожланиши муаммоси йиллар мобайнида учта катта босқичда олиб борилди [6].

**Методика ва эмпирик таҳлил.** Биринчи (пилотаж) босқичида танланган ва модификация қилинган тадқиқот методларини синаш мақсадида тадқиқотлар ўтказилди; тадқиқот-





синовларда аниқланган камчиликлар асосида муаллиф услубини тузатиш ишлари олиб борилди ҳамда айрим тадқиқот методларини йўриқномаси ва мазмунни такомиллаштирилди ва эмпирик тадқиқот ишлари ўтказилди.

Иккинчи босқичда адекват мулоқотчанлик, адекват эмоционал муносабат, социал-психологик компетентлик, социал идентификация ва шахслилик хусусиятлари каби тиббиёт ходимлари социал-психологик компетентлиги мезонлари тизими ва социал идентификация, социал перцепция, рефлексия, альтуризм ва ижтимоий –психологик мослашувчанлик сингари социал-психологик компетентлик омилларини аниқлаштириш мақсадида Бухоро, Навоий, Қашқадарё вилоятларида жойлашган тадқиқот базаларида экспериментал ишлар ўтказилди.

Учинчи босқичда соғлиқни сақлаш ҳамда тиббиёт ходимларини малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш муассасаларида илмий тадқиқот натижаларини амалиётга татбиқ этиш юзасидан амалий ишлар олиб борилди. («1.1-жадвалга қаранг»).

Жадвал № 1.

## Тадқиқот объектлари сони ҳақида умумий маълумот

|   | Тиббиёт ходимлари      | 5 йилгача ва ундан кўп иш стажига эга бўлган тиббиёт ходимлари | 10 йилдан кўп иш стажига эга бўлган тиббиёт ходимлари | Жами |
|---|------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------|
| 1 | ЭРКАК ТИББИЁТ ХОДИМЛАР | 220                                                            | 231                                                   | 451  |
| 2 | АЁЛ ТИББИЁТ ХОДИМЛАР   | 258                                                            | 211                                                   | 469  |
|   | Жами                   | 478                                                            | 442                                                   | 920  |

Ушбу тамойилларга кўра, соғлиқни сақлаш тизимининг қуйидаги тиббиёт ходимлари тадқиқот объекти сифатида иштирок этдилар:

- Беш йилгача иш стажига эга бўлган тиббиёт ходимлари;
- Ўн йил ва ундан ортиқ иш стажига эга бўлган тиббиёт ходимлари.

Жадвал № 1.1

ТАДҚИҚОТ ОБЪЕКТЛАРИ СОНИ ҲАҚИДА УМУМИЙ МАЪЛУМОТ  
(Умумий таҳлил учун)

|                          | Объектлар                | N=920 | 5 йилгача ва ундан кўп иш стажига эга бўлган тиббиёт ходимлар | 10 йилдан кўп иш стажига эга бўлган тиббиёт ходимлар | Эркак тиббиёт ходимлар | Аёл тиббиёт ходимлар |
|--------------------------|--------------------------|-------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|
| <b>Бухоро вилояти</b>    |                          |       |                                                               |                                                      |                        |                      |
| 1                        | Вилоят касалхонаси       | 160   | 86                                                            | 74                                                   | 76                     | 84                   |
| 2                        | Шахар касалхонаси        | 138   | 70                                                            | 68                                                   | 66                     | 72                   |
| 3                        | Бухоро туман касалхонаси | 132   | 68                                                            | 64                                                   | 64                     | 68                   |
|                          | Жами:                    | 430   | 224                                                           | 206                                                  | 206                    | 224                  |
| <b>Қашқадарё вилояти</b> |                          |       |                                                               |                                                      |                        |                      |
| 4                        | Вилоят касалхонаси       | 128   | 68                                                            | 60                                                   | 60                     | 68                   |
| 5                        | Шахар касалхонаси        | 112   | 58                                                            | 54                                                   | 57                     | 55                   |
|                          | Жами:                    | 240   | 126                                                           | 114                                                  | 117                    | 123                  |



| Навоний вилояти |                         |     |     |     |     |     |
|-----------------|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 6               | Вилоят касалхонаси      | 140 | 68  | 72  | 70  | 70  |
| 7               | Шахар касалхонаси       | 110 | 60  | 50  | 58  | 52  |
|                 | Жами:                   | 250 | 128 | 122 | 128 | 122 |
|                 | Барча тиббиёт ходимлари | 920 | 478 | 442 | 451 | 469 |

Биз тадқиқотимизда тиббиёт ходимларининг социал-психологик компетентлигини ўрганиш мақсадида «Ижтимоий-психологик мослашувчанлик (ИПМ)» муаллифлик сўровномасидан фойдаландик. Ушбу сўровномада тиббиёт ходимларининг социал-психологик компетентлик омиллари бешта мезон бўйича аниқланди: «социал идентификация», «социал перцепция», «рефлексия» «альтуризм», ва «социал адаптация»

Жадвал № 2.

**Тиббиёт ходимларининг социал-психологик компетентлигини эксперт баҳолаш  
натижалари N=920 (СПК)**

| №  | Шкалалар             | Беш йилгача иш стажига эга тиббиёт ходимлари |      | Ўн йил ва ундан кўп иш стажига эга тиббиёт ходимлари |      | Т         |
|----|----------------------|----------------------------------------------|------|------------------------------------------------------|------|-----------|
|    |                      | χ                                            | Σ    | X                                                    | X    |           |
| 1. | Социал идентификация | 7,76                                         | 2,21 | 8,0                                                  | 0,82 | -2,23*    |
| 2. | Социал перцепция     | 5,80                                         | 1,66 | 7,86                                                 | 1,06 | -6,07***  |
| 3. | Рефлексия            | 5,92                                         | 1,75 | 8,17                                                 | 0,93 | -7,66***  |
| 4. | Альтуризм            | 8,51                                         | 2,53 | 8,40                                                 | 0,95 | -10,98*** |
| 5. | Социал адаптация     | 6,81                                         | 2,67 | 7,88                                                 | 0,91 | -9,42***  |

Изоҳ: \*p<0.05; \*\*\*p<0.001

Тиббиёт ходимларининг социал-психологик компетентлигини шаклландириш даражасини баҳолашда беш йилгача иш стажига эга бўлган тиббиёт ходимлари ҳамда ўн йил ва ундан кўп иш стажига эга тиббиёт ходимлар жалб этилди. Эксперт баҳолаш натижалари юзасидан олинган натижалар қуйидаги жадвалда акс этган («2 -жадвалга қаранг»). Тиббиёт ходимларининг социал-психологик компетентлигини эксперт баҳолаш умумий кўрсаткичларда экспертларнинг натижаларида ўзига хос тафовутлар кузатилди. Шу ўринда бир нарсани айтиб ўтиш лозим бўладики, тадқиқот натижаларида социал-психологик компетентликни ифодаловчи кўрсаткичлар ўртачадан юқори қийматларга эга бўлса-да, аммо уларнинг қийматларида Стьюдент t-мезонига кўра фарқлар ишончлилиги кузатилди. Эксперт баҳолашда тиббиёт ходимларининг «социал идентификация» мезони бўйича беш йилгача иш стажига эга тиббиёт ходимларида 7,76 балл ҳамда ўн йил ва ундан кўп иш стажига эга тиббиёт ходимларида 8,0 балл билан баҳолаган бўлиб, фарқлар ишончлилиги  $p<0,05$  қийматни кўрсатди. Экспертларнинг ушбу шкала бўйича баҳолари тиббиёт ходимларининг ўзга инсонларни эмоциясига нисбатан сезгирлиги, уларнинг кечинмалари ва кайфиятларини тезда сезишга, суҳбатдошни ва бирор бир масала юзасидан мурожаат қилган кишига нисбатан эътиборли ва яхши тингловчи эканлигидан далолат беради. Бундан кўринадики, беш йилгача иш стажига эга тиббиёт ходимларининг ушбу қобилиятини бевосита фаолият давомийлиги билан, ўн йил ва ундан кўп иш стажига эга тиббиёт ходимларида эса, бевосита иш жараёни, касбий фаолият ҳамда кундалик турмуш юмушлари билан боғлиқ муносабатларидаги таассуротлари орқали баҳолаганлар. Беш йилгача иш стажига эга тиббиёт ходимлари фаолият жараёнидаги муносабатларида зарур ўринларда субординация сақлашга ҳаракат қилиши мазкур шкала бўйича қийматлари ўн йил ва ундан кўп

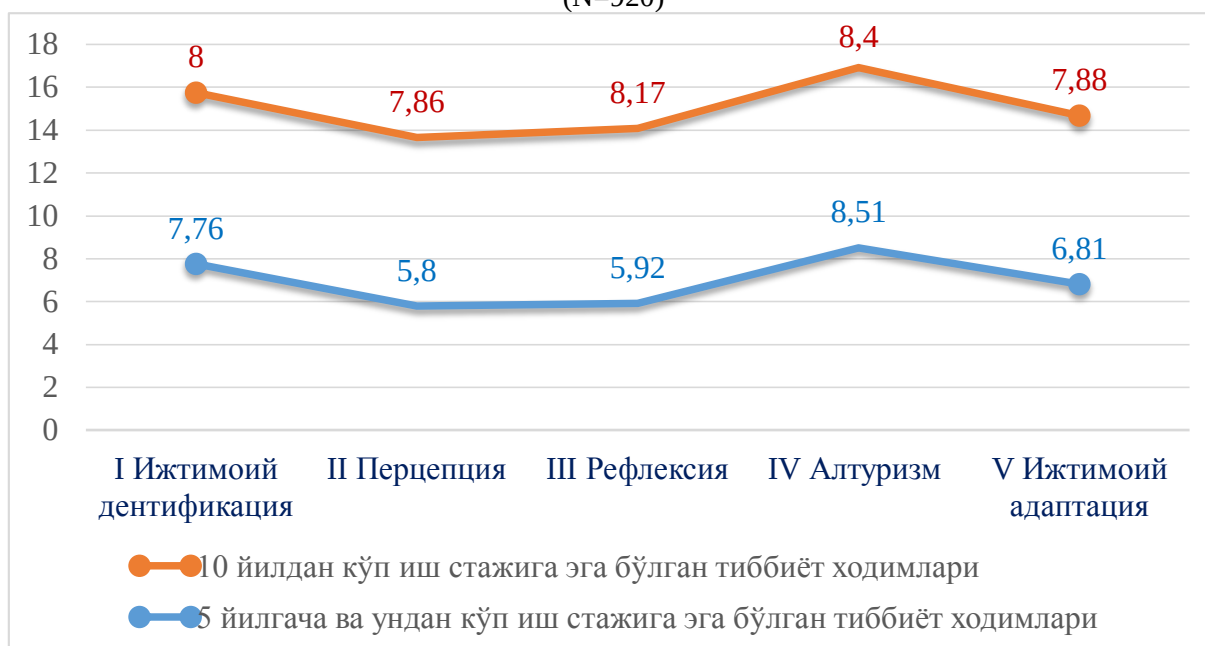




иш стажига эга тиббиёт ходимларига қараганда пастроқ бўлишига сабаб бўлган бўлиши мумкин. Тиббиёт ходимларининг «социал перцепция» бўйича кўрсаткичларда ҳам ўн йил ва ундан кўп иш стажига эга тиббиёт ходимлари берган баҳоси юқорироқ кўриниш олган (7,86 балл). Ушбу ўринда тиббиёт ходимларининг умумий қийматларида уларнинг жамоа, гуруҳ аъзолари билан ҳамкорлик қила олади, атрофдагилар назарида ишончли ва масъулиятли, одамларга муносабатини тўғри амалга ошира олиши, ҳамкорликни онгли амалга ошириши касбий сифатларга мансуб эканликларини кўрсатмоқда. Тиббиёт ходимлари бу орқали беморлари ва ҳамкасблари билан муносабатда социал малакалари шаклланганлигидан далолат берсада, уларнинг касбий камолот босқичларида бу малакалар тафовутланиши мумкинлигини англатади. Тиббиёт ходимларининг «рефлексия» шкаласи кўрсаткичлари ҳам беш йилгача иш стажига эга тиббиёт ходимларида ҳамда ўн йил ва ундан кўп иш стажига эга тиббиёт ходимлари томонидан бошқа шкалаларда кузатилган манзарани акс эттирмоқда (беш йилгача иш стажига эга тиббиёт ходимларида – 5,92 балл ҳамда ўн йил ва ундан кўп иш стажига эга тиббиёт ходимларида – 8,17балл, фарқларнинг ишончилиги –  $p < 0.001$ ).

Жадвал № 2.2

«Социал-психологик мослашувчанлик (СПМ)»  
ИПС муаллифлик бўйича сўровнома натижалари  
(N=920)



Шкала қийматлари асосида экспертлар тиббиёт ходимларининг социал-психологик компетентлигининг ушбу қиррасида уларни ўзаро фойдали муносабатлар ўрнатишга, ҳар хил босқич инсонлар орасида ўзини тута билишга, инсоний муносабатларни ўрнатишга ва муомалани қоидалар амалга оширишга қобилиятли эканликларини билдирганлар. Бу эса тиббиёт ходимларининг касбий фаолияти жараёнида беморлари ва ҳамкасблари билан ҳамкорлик фаолиятида жамоадаги ижтимоий-психологик муҳитни ижобий таркиб топтиришда масъул эканликларини кўрсатмоқда. Тиббиёт ходимларининг «альтуризм»га қобилиятлари экспертлар томонидан қуйидагича баҳоланди: беш йилгача иш стажига эга тиббиёт ходимларида – 8,51 балл ҳамда ўн йил ва ундан кўп иш стажига эга тиббиёт ходимларида – 8,40 балл; кўрсаткичлар орасидаги фарқлар ишончилиги -  $p < 0,001$ . Бу қийматлар беш йилгача иш стажига эга тиббиёт ходимлари, ўн йил ва ундан кўп иш стажига эга тиббиёт ходимларига нисбатан, инсонлар билан мулоқотда кўпроқ ўз мақсад ва манфатини эмас, балки шеригининг фикри ва ниятини устун қўйиши ва шахсларо муносабатда муомала одобига ўта риоя қилишларини кўрсатмоқда.



Навбатдаги «социал адаптация» шкаласига кўра, экспертлар қийматлари қуйидаги кўриниш олди: беш йилгача иш стажига эга тиббиёт ходимларида – 6,81 ҳамда ўн йил ва ундан кўп иш стажига эга тиббиёт ходимларида – 7,88 балл; кўрсаткичлар орасидаги фарқлар ишончлилиги  $-p < 0,001$  ни ташкил этганлиги билан характерланади. Бу шкала ёрдамида тиббиёт ходимларида шахслараро муносабатда кадриятларга риоя қилиши, муносабатга эҳтиёжмандлик ва уни амалга оширишга тажрибаси мавжуд эканлигини билдиради.

**Хулоса.** Умуман, ҳар бир олиб борилган илмий услубий ишланмалар илмий психологияда қабул қилинган математик–статистик таҳлил мезонлари асосида расмийлаштирилиб, керакли илмий-амалий хулосалар ва тавсиялар ишлаб чиқиш режалаштирилди.

Биз ўз тадқиқотимизда социал-психологик компетентлик самарадорлигини у ёки бу даражада белгилловчи ижтимоий-психологик ёндашувга асосланган тиббиёт ходимларида социал-психологик компетентлик мезонлари тизимини ишлаб чиқдик ва шу тизим асосида ҳар бир тиббиёт ходими социал-психологик компетентлик самарадорлигини ўргандик, таҳлил қилдик ва шу асосида тегишли хулосалар чиқаришга ҳаракат қилдик.

1. Олиб борилган илмий-назарий таҳлиллار, бугунги кунда социал-психологик компетентлик муаммоси, ўзининг назарий-методологик базасига эга эканлигини кўрсатса-да, айнан мавзу доирасидаги тадқиқотларнинг етарли эмаслиги яққол сезилмоқда.

2. Тиббиёт ходимлари социал-психологик компетентлигини ижтимоий муаммо сифатида ўрганиш, ижтимоий идентификация, перцепция, рефлексия, альтуризм, ижтимоий адаптация каби касбий фаолиятга хизмат қилувчи омиллар ҳақида батафсилроқ илмий хулосалар юритиш имконини беради.

#### Адабиётлар:

1. “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2017. (766)-сон
2. Guilford J.P. Isolation and prescription of occupational stereotypes of occupy// Psychologist. – 1967, vol. 41, №1, – pp.57-67.
4. Майерс Д. Социальная психология. Интенсивный курс 3-изд., С.Петербург – Москва изд-во «ОлмаПресс» 2002. – 188 с.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996. – 144 с.
6. Собирова Д.А. “Тиббиёт ходимлари социал-психологик компетентлик омилларининг намоён этилиши ва ривожланиши” Монография – Бухоро, “Durdona”, 2020. - 172 б.





**Дўстов Санокул Дўстович,**  
Муסיқа таълими кафедраси доценти, Бухоро давлат университети

## ЁШЛАР ТАРБИЯСИДА МУСИҚАНИНГ ЎРНИ

### THE ROLE OF MUSIC IN YOUTH EDUCATION

**Аннотация:** Мақолада муסיқа маданияти дарсида ёшларни юксак гуманистик идеаллар руҳида тарбиялашда муסיқа санъатининг ўрни ва аҳамияти ҳақида фикрлар билдирилади.

**Калим сўзлар:** муסיқа, мутуз ва замонавий муסיқа, мақомлар ҳиссий кечинмалар, ватанпарварлик, муסיқий образлар, ғоявий-ахлоқий ва эстетик тарбия.

**Abstract:** The role and importance of music in educating young people in the spirit of high humanistic ideals are discussed in the article.

**Keywords:** music, classical and modern music, statuses, emotional experiences, patriotism, musical images, ideological and aesthetic education.

**Аннотация:** В статье изложены мысли о роли и значении музыкального искусства в воспитании молодежи в духе высоких гуманистических идеалов.

**Ключевые слова:** музыка, национальная и современная музыка, макомы, патриотизм, музыкальные образы, идеологическое и эстетическое воспитание.

**Мавзунинг долзарблиги.** Президентимиз Ш.Мирзиёевнинг мамлакатимиз ижодкор зиёлилари билан учрашувида инсон тафаккурини юксалтириш, айниқса, ёшлар қалбида эзгу фазилатларни шакллантиришда санъатнинг ўрни ва аҳамияти бекиёс эканлигини таъкидлаган эди. Дарҳақиқат халқимизнинг бой маданий мероси, кўз-кўз этса арзигулик урф одатлари, санъати борки, улар билан чексиз фахрланамиз. Бугунги кунда барча эзгу ниятли кишиларни бирлаштириш, ёшларни юксак гуманистик идеаллар руҳида тарбиялашда муסיқа санъатининг ўрни ва аҳамиятини ҳеч нарса билан ўлчаб, баҳолаб бўлмайди. Шу боис бугун аждодлар анъанасини давом эттириш, санъат орқали тинчлик, дўстлик, аҳиллик, қардошлик каби фазилатларни мустаҳкамлашга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

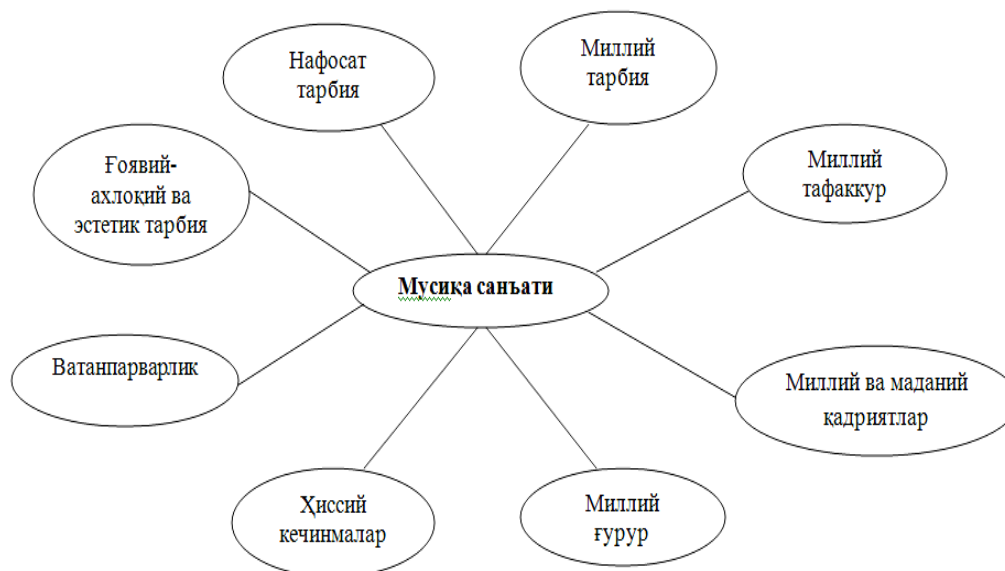
Демак, ёшларни тарбиялаш таълим-тарбия жараёнининг мураккаб муаммоларидан бири ҳисобланади. Чунки у миллий тарбия муаммолари, айниқса, миллий тафаккурнинг шаклланиш хусусиятлари, миллий ва маданий кадрятларга муносабат тушунчалари билан боғлиқ.

Муסיқа инсон ҳаётини, воқеликка бўлган муносабатини ва турли ички кечинмаларини хилма-хил товуш буёқлари орқали бадий образлар воситасида ёрқин тасвирлайди. У инсон ҳиссиётига кучли таъсир эта олиш хусусияти билан нафосат тарбиясининг муҳим манбаи ҳисобланади.

Муסיқанинг киши руҳини ва фикрини юксалтириши, шахсни руҳан поклаши ва бойитиши ҳақида жуда кўп илмий қарашлар мавжуд. Қадимий Юнонистон мутафаккирлари Платон ва Аристотель ҳам ҳар томонлама ривожланган шахсни тарбиялашда муסיқанинг ўрнига алоҳида аҳамият берган. Шунингдек, Шарқ муסיқашунослик илмининг асосчиси, унинг ривожига ўзининг муносиб ҳиссасини қўшган серкирра ижодкор, мутаффакир Абу Наср ал-Форобий ҳам шахснинг маънавий камолоти учун муҳим бўлган ахлоқ-одоб тарбияси билан бирга муסיқа тарбияси билан ҳам шуғулланиб, ушбу тарбияларнинг ўзаро чамбарчас боғлиқ ҳолда олиб бориш ғоясига алоҳида эътибор қаратган. Зеро, муסיқа сеҳрининг ижобий таъсири, тарбиявий аҳамияти боланинг юриш-туриши, хатти-харакати, инсонга ва табиатга муносабати яққол намоён бўлади. У ўз асарларида ёш авлодни тарбиялаш ва таълим бериш масалаларига салмоқли ўрин ажратган. Энг аввало, муסיқа шахснинг ахлоқий сифатларини шакллантиришдаги ижобий хусусиятларини алоҳида таъкидлаб, шундай ёзади: “Муסיқа шу маънода фойдалики, кимнинг феъл-атвори мувозанатини йўқотган бўлса, тартибга келтиради, камол топмаганларни камолга етказди ва мувозанатда бўлганларнинг мувозанатини сақлайди--“(7.5.26). Унинг маърифатпарварлик ғоялари асосида муסיқанинг инсон ҳаёти давомига аҳамиятини алоҳида қайд этиб, “Эй, муסיқа олами, яхшиямки, сен борсан, агар сен



бўлмаганингда инсоннинг ахлоқи не кечар эди" (7.Б.25-32) - деб хитоб қилади.



Шарқ мусиқа илмида янги давр очган буюк қомусий олимларнинг яна бири Абу Али Ибн Сино ҳам мусиқанинг шахсни маънавий тарбиясига таъсир этувчи қудратли восита сифатидаги хусусиятини муносиб баҳолаган. У "Боланинг ёшлигидан бошлаб мусиқий ҳиссиётини тарбиялаш муҳим - бу эса унинг руҳий ҳолатини мустаҳкамлайди" (7.Б.28-30) деган ғоя унинг тарбиясида алоҳида ўрин тутган.

Ибн Синонинг мусиқий-педагогик, психологик қарашларидаги эътиборли жиҳати мусиқанинг инсон фаолияти маҳсули, бола тарбиясида зарурий омил сифатида эътироф этилишидир. Гўзаллик оламини, мусиқанинг моҳиятини теран англаган улуғ аллома "Гўзалликни инсон сезги воситалари – кўриш, эшитиш, ҳидлаш, там билиш, ушлаб кўриш орқали билиб олади, гўзалликни сезади, ундан лаззатланади" (7.Б.40-54) деб таъкидлайди. Улар мусиқани нафақат инсон руҳий ва жисмоний камолотига самарали таъсир этувчи восита, балки ўз моҳияти билан жамиятдаги вазифасига кўра алоҳида бир фан сифатида тадқиқ этишган.

Мумтоз ёки замонавий мусиқа инсоннинг руҳий дунёсини қайта тиклашга, ҳаётда учрайдиган тўсиқларни енгиб ўтишга ёрдам бериши билан бир қаторда, табиат гўзаллиги, халқлар турмуши ҳақида тасаввур ҳосил қилишига кўмаклашади.

Ҳар қандай тарбия сингари мусиқий тарбиянинг ҳам психологик моҳиятини атрофлича ёритиш анча мураккаб ишдир. Инсоннинг доимо гўзалликка интилиши ва кундалик ҳаётида ана шу гўзаллик қоидаларига амал қилиб бориши эстетик ҳиссиётнинг амалий белгиларидан биридир. Демак, ахлоқий идеал эстетик ҳиссиёт инсоннинг воқеликка нисбатан эстетик муносабатларнинг асоси бўлиб, Улуғ рус физиолог И. П. Павлов таълимотига кўра кечираётган турли ҳис туйғулар бош мия ярим шарлари пўстлоқ қисмининг фаолияти орқали юзага келади. Ташқи муҳитнинг организмга доимий таъсири ва бу таъсирга қонуний жавоб реакцияси натижасида аста-секин маълум муносабатлар тизими вужудга келади. И. Павловнинг динамик стереотип ҳақидаги таълимоти инсондаги ҳиссиётларнинг физиологик ва психологик табиатини чуқурроқ ўрганишни тақозо этади. Гап ёшларга мусиқий эстетик ҳиссиётнинг таркиб топтириш ҳақида борар экан аввало, икки муҳим масалага-ёшларга эстетик ҳиссиётнинг пайдо бўлиши билан боғлиқ объектив шарт-шароитлар мавжудлиги ҳамда ёшлар мусиқа асарларини гўзаллик принциплари нуқтаи-назаридан баҳолай оладиларми – деган саволга тўхталиш лозим.

Мусиқа идрокнинг битмас-туганмас манбаидир. Чунки у тўлалигича ва бевосита эстетик омил, инсон юраги ва ақлини мисли йўқ куч билан забт этувчи мафтункор дунё. Дил меҳри бўлмиш мусиқа санъати ёшларни атрофдаги гўзал борликни тўғри идрок этишга ва кадрлашга ўргатади, юксак нафосатли дид билан қуроллантириб, уларнинг маънавий дунёқарашини шакллантириб боришда етакчи вазифани ўтайди. Шундай экан мактабда ўқувчиларнинг мусиқий маълумотига алоҳида эътибор бериш, уларни дастур талаби асосида мусиқий билим ва



малакалар билан қуроллантиришга эришиш бугунги куннинг энг муҳим вазифаларидан биридир.

Педагогик ва психологик адабиётлар таҳлили шуни кўрсатадики, ёшларни тарбиялашнинг бу йўналиши миллий мактабларда оммавий амалиётда ҳамда муסיкий таълим-тарбия соҳасидаги илғор тажрибаларда ҳозирча тўлиқ қутилган самарадорликка эришилмаган. Муסיқа воситаси ёрдамида ёшларни ҳар томонлама тарбиялаш муסיқа санъатини адекват тарзда ички кечинмалар орқали қабул қилиш ва ғоявий-бадий туйғуларни ўзлаштириш учун кенг имкониятларга эга. Бу Ватанга, ўз халқига муҳаббат, дўстлик ва биродарларча бирдамлик, миллий ғурур туйғулари тарбияси соҳасида яққол намоён бўлади. Шунга қарамасдан мактабларда ёшларни муסיқа воситаси ёрдамида чин инсон руҳида тарбиялаш муаммолари ҳалигача ўз ечимини тўлиқ топди, дея айта олмаимиз.

Мавзу жиҳатидан доимий долзарб, маънавий маданиятда алоҳида ўрин эгаллаган биз учун бебаҳо бадий қомус бўлган мақомлар, энг яхши халқ кўшиқлари, турли халқлар ва замонавий композиторларимизнинг етук муסיқа асарлари ёшларимизнинг муסיкий фаолиятдан биров четда қолиб кетмоқда. Чунки, бу санъат инсон руҳини, унинг дарду армонларини, эзгу интилишларини юксак пардаларда тараннум этиб келмоқда.

Муסיқа асарлари таъсирида пайдо бўлган ҳиссий кечинмалар ёшларда жонажон республикаимизнинг гўзаллигини, халқимизнинг бунёдкорлик салоҳиятини ва фидокорона меҳнатини англаш туйғусини уйғотиб, фаолликка ундайди. Махсус адабиётлар ва мавзуга оид илмий мақолалар билан дастлабки танишувлар шуни кўрсатадики, ёшларни ҳар томонлама тарбиялаш масалалари умум-педагогик йўсинда етарлича чуқур таҳлил қилинган бўлса-да, аммо бир қатор мактаблар тажрибасида халқ муסיкий санъати эътибордан четда қолган деб ишонч билан айта оламиз. Жумладан, ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда ёзилган муסיқа асарларидан дарсларда ва синфдан ташқари ўтказиладиган муסיқа машғулотида бир томонлама фойдаланилади, ҳолос. Айрим ўқитувчиларгина муסיкий асарлар мазмунидаги ҳиссий-ахлоқий тажрибаларни ўзлаштиришни таъминлайдиган метод ва усуллардан фойдаланадилар. Бир гуруҳ педагоглар ватанпарварлик туйғуларини шакллантириш ва уларни ривожлантириш билан боғлиқ вазифаларга унча эътибор бермайдилар. Кўпчилик ўқитувчилар дарсларда қайси муסיқа асарларидан фойдаланиш кераклиги ҳақида тўлиқ тасаввурга эга эмаслар. Улар муסיқа маданиятининг тегишли бўлимини ўқитиш жараёнини бир оз бўш ўзлаштирганлар. Республикада муסיқа ўқитувчилари учун аниқ педагогик тавсиялар ишлаб чиқилмаган. Шунинг учун кўпчилик ўқитувчилар мазкур муаммони ҳал қилишга анча қийналадилар.

Юқорида таъкидланганидек, муסיқа асарлари билан ишлаш мазмунини аниқлашни, уларни баҳолаш мезонини ишлаб чиқишни, ёш авлодни қомил инсон қилиб тарбиялаш учун энг яхши муסיқа асарларини танлаб олиш зарурлигини тақозо этади. Бунинг учун биз ғоявий-ахлоқий ва эстетик тарбиянинг педагогика фани томонидан ишланган асосий талабларига риоя қилган ҳолда амалий фаолиятимизни белгилашимиз керак.

Муסיқа воситалари ёрдамида ёшларни тарбиялашнинг асосий йўлини яъни миллий муסיқамиздан бошқа миллатга хос муסיқа орқали умуминсоний муסיқа йўналишида олиб борсагина қутилган натижага эришишга имкон беради. Бу йўл умумлашган шаклда миллий муסיқамиз ёрдамида бошқа халқлар муסיқасини қиёсий ўзлаштириш усули сифатида тавсия қилиниши мумкин. Бунда миллий ва бошқа халқлар муסיқасининг муסיқавий ва таркибий-композицион хусусиятлари, сўз мазмуни ва муסיкий образлар, муסיкий белгилар ҳамда асарнинг эстетик қиймати қиёсий таҳлил қилиниши асосида олиб борилади ва ўрганилади.

Ёшларни муסיқа воситалари орқали тарбиялашда қўйидаги йўналишларга амал қилиниши тақозо этилади:

– муסיқа асарларини ўрганишда замонавий тарбия масалаларидан келиб чиқиб, уларнинг ғоявий-бадий қийматини ҳисобга олган ҳолда танлаш;

– муסיқа асарларини танлаш жараёнида ёшлар тарбиясининг ижтимоий ва педагогик ҳолатидан келиб чиқиб, ўқувчиларнинг ёш ва яқка тартибдаги психологик хусусиятларини ҳисобга олиш;

– ёшларнинг қаҳрамонликни ифодаловчи воқеаларга бўлган муносабати ва ишлашга мойилликлардан фойдаланиб, уларнинг шу руҳдаги муסיқага қизиқишини ортириб тарбиялаб



бориш;

– ёшларнинг мусиқа асарларига ҳиссий муносабатини доимий равишда кузатиб рағбатлантириб (қаҳрамонлик ва лирик кечинмалар бирлигида) туриш;

– ёшларни мусиқанинг ватанпарварлик ғояларини белгилашга хизмат қиладиган тушунчалар билан қуроллантириш;

– мусиқанинг ифода воситаларини ёшлар ҳиссиёти ва онгига таъсирини ўрганиш.

Бу босқичда ишимизда қўлланган турли методларимизнинг самарадорлигини аниқлашни асосий мақсад қилиб олдик.

Экспериментал омил сифатида унга ёндош-параллел тадрижий йўл танладик. Аввало, уларнинг ҳар бири миллий мусикамиздан бошқа халқлар мусикасига, ундан умуминсоний мусикага ўтиш моделини татбиқ қилишни альтернатив усулини ифода этади.

Биринчи йўналишда асосий эътибор ватанпарварлик кечинмаларнинг асосини ташкил қилувчи туйғуларини тарбиялашга қаратилди. Бунда таъсирнинг назарий асоси эстетик категорияларнинг ҳиссий ўзлаштиришга йўналтирилган мусиқий - бадиий педагогик таҳлили ташкил этди.

Иккинчи йўналишда эътибор ёшлар томонидан мусиқа асарларининг яратилиш тарихини билишга, миллий оҳанг ва образлар сарчашмасини англашга, мусиқий ифодалилиқнинг ўзига хос воситаларини ажратиш олиш кўникмаларини шакллантиришга қаратилади. Бу ҳолат ўз халқи мусиқий тилнинг оҳанги ва гармоник хусусиятларини эшита олиш қобилияти билан бошқа халқлар мусикасини тушуниб айнан ва эстетик қабул қилишда, фарқли ва ўхшаш томонларини англашда ўзига хос йўналиш сифатида хизмат қилади.

#### Ўқувчиларда мусиқий идрок даражаларининг психологик кўрсаткичлари % ҳисобидан.

| Тажриба-синов<br>ўтказилган вақт | Ўқувчилар<br>сон | Жавоблар сони |      |      |
|----------------------------------|------------------|---------------|------|------|
|                                  |                  | Юқори         | Ўрта | Қуйи |
| Тажрибадан олдин                 | 100              | 10            | 50   | 40   |
| Тажрибадан сўнг                  | 100              | 25            | 55   | 20   |

#### Ўқувчиларда мусиқий идрок даражаларининг психологик кўрсаткичлари диаграммаси



Учинчи йўналишда эса юқорида кайд қилинган икки ёндашув: фольклор кидирув ишларини ташкил қилишда синтезлаштирилган. Бу эса у ёки бу халқнинг оғзаки ёки ёзма





мусиқа асарларини ўзлаштиришда самарали ишлардан ҳисобланади.

Олинган натижалар шуни кўрсатадики, миллий ва бошқа халқлар мусиқасини қиёсий ўрганиш ёшларнинг мусиқага бўлган қизиқишини кучайтирибгина қолмасдан, Ватанга, халққа, санъатга, маданиятга, миллий тарихига ҳурмат эътиборини оширади. Шу асосда ватанпарварлик ва байналминал муносабатларнинг шаклланишига эришилади. Мустаҳкам ватанпарварлик ва байналминал туйғулар ҳамда ёшларнинг эътиқоди уларнинг ахлоқий - эстетик фазилатларини ижобий шаклланиши ва ривожланишида асосий омил бўлиб хизмат қилади.

Хулоса қилиб шуни таъкидлаш лозимки, ўз санъатининг ўзига хос хусусиятларини англаб, мусиқадан турли санъатлар яқинлашувининг ижтимоий-психологик ва педагогик асоси сифатида фойдаланилса, у қудратли қурол сифатида ёшларни юксак гуманистик идеаллар руҳида тарбиялашнинг самарали воситасига айланади.

#### Адабиётлар:

1. Ш.М.Мирзиёев “Ўзбек миллий мақом санъатини янада ривожлантириш чора-тадбирлари туғрисида”. – Т., “Халқ сўзи”, газетаси, 2017 йил 17 ноябр.
2. Ш.М.Мирзиёев “Халқаро мақом санъати анжуманини ўтказиш тўғрисида”ги қарори – Т., Халқ сўзи газетаси. 2018 йил 6 апрел.
3. Президент Ш.Мирзиёевнинг Шахрисабз шаҳрида Халқаро мақом санъати анжуманининг очилиш маросимидаги нутқи, – Т., Халқ сўзи газетаси 2018 йил 7 сентябр.
4. Ўқувчиларда мусиқий-нафосат тарбиясини шакллантириш йўллари. – Тошкент, 1992, 92-Бет.
5. Бегматов С. ва бошқалар, Мусиқа: 6-синф учун дарслик. 2-нашри. – Т.: Ғ.Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 2002, – 88 Бет.
6. Мансуров А. Каримова Д. Мусиқа: 5-синф учун дарслик 3-нашри – Т.: Ғ.Ғулом номидаги нашриёт - матбаа ижодий уйи, 2003, – 96 Бет.
7. Орипов.З. Шарқ мусиқий мабаашунослиги (X-XI –асрлар ) “Фан ва технология” – Т., 2008 – 160 Бет.



*Ўзбекистонда психология журнали чоп этилиши ва  
ўтган 10 йил давомидаги эришган ютуқлари биз  
психологларни янада қувонтиради. Бу журналнинг порлоқ  
келажига ва янада кўпроқ илмий зафарларни  
эгаллашига ишонамиз.*





**Мусаев Жавоҳир Ботирбекович,**  
Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги  
Давлат бошқарув академияси тингловчиси



## ЖАМОАДАГИ НИЗО ТУРЛАРИ ВА УЛАРНИ БАРТАРАФ ЭТИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ

### TYPES OF CONFLICTS IN THE TEAM AND THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL BASIS OF THEIR ELIMINATION

**Аннотация:** Низоли вазиятлар ҳоҳ у салбий бўлсин, ҳоҳ ижобий бўлсин, уларни назардан, эътибордан четда қолдирмаслик зарур. Ушбу мақолада раҳбарни ўзи бошқараётган жамоа ходимларини дунёқараши, фикрлаш салоҳияти, ёш ва гендер хусусиятлари, ишга бўлган талабчанлик даражалари бўйича маълумотга эга бўлиши ва бу маълумотлардан жамоа меҳнат фаолиятини яхшилаш йўлида фойдалана олиши ҳақида фикр юритилади.

**Калит сўзлар:** конфликт, низоли вазият, ички шахсий низо, шахслараро низо, гуруҳлараро низо, шахс билан гуруҳ ўртасида низо.

**Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы о создании позитивного психологического климата в коллективе, о роли лидера в устранении конфликтов.

**Ключевые слова:** конфликт, конфликтная ситуация, групповой спор, конфликт между индивидом и группой.

**Abstract:** A healthy social and psychological environment in the organization in relation to the leader and the team, warm relation of the individual are one of the important factors in the work of the team. However, it is quite natural that conflict situations arise in any team because of different worldviews, interests, and interests in the team. Controversial situations, whether negative, positive or not, should be ignored. In this article, the Manager will be informed about the prospects, thinking potential, age and gender characteristics of the team employees he manages, the level of employment, and the possibility of using this information to improve the team's performance.

**Key words:** conflict, conflict situation, internal personal dispute, personal dispute, group dispute, conflict between an individual and a group.

**Мавзунинг долзарблиги.** Раҳбар ва жамоа билан боғлиқ ҳолда ташкилотда соғлом ижтимоий-психологик муҳит, шахслараро самимий муносабатлар жамоа фаолиятининг муҳим омилларидан ҳисобланади. Аммо, жамоадаги турли дунёқараш, манфаатлар, қизиқишлар сабабли ҳар қандай жамоада низоли вазиятлар пайдо бўлиши табиий ҳол.

“Конфликт” сўзи латин тилидан кириб келган бўлиб, латин тилида “*conflictus*” сўзи тўқнашув маъносини англатади.

Инсоният кундалик ҳаёти давомида низосиз яшаши мумкин эмас. Ораминда ҳеч қандай низосиз, зиддиятсиз ҳаёт кечирадиган инсон деярли йўқ. Ч.Диксон ўзининг “Конфликт” асарида “Агар ҳаётингизда зиддиятлар бўлмаса, сизнинг томирингизда пульс борлигини текшириб кўринг,” деб ёзади.<sup>1</sup>

Низо сўзи аксарият ҳолатларда ёқимсиз таассуротларга сабаб бўлади. Низоли ҳолат юзага келтирган ёки ўз ихтиёрига қарши бу вазиятга тортилган инсонлар имкони борида бу ҳолатдан ўзлари учун фойдали бўлган тарзда тезроқ чиқиб кетишга ҳаракат қиладилар. Лекин можарони қандай қилиб икки томон учун ҳам муваффақиятли якунлаш мумкин?

Шубҳасиз, низолар инсониятга яхшилик келтирмайди. Низолар натижага эришишга, ўзаро ҳамкорликдаги ҳаракатларни бажаришга тўсиқ бўлади<sup>2</sup>. Улар одамлар ўртасидаги муносабатларни бузади. Улар асабийлик ва стресс ҳолатини юзага келтириши сабабли, инсон саломатлигига жиддий путур етказиши мумкин. Шунинг учун одамлар низоларни ёқтирмасликлари ва улардан қўрқишлари ажабланарли ҳолат эмас.

<sup>1</sup>Диксон Ч. Конфликт. СПб., 1997. С. 17

<sup>2</sup>АҚШ да ўтказилган тадқиқотлар кўрсатишича, турли бўғин раҳбарлари ходимлар ўртасидаги низоларни ҳал қилиш учун 25-30% ўз иш вақтларини сарфлашар экан.





Низоли вазиятга тушган инсонлардан ҳолат ҳақида сўраганингизда "Биз зиддиятдамиз деб ўйламанг. Орамингда ҳеч қандай зиддият йўқ, фақат фикрларимиз, қарашларимиз турлича," деб жавоб беришади. Одамлар низонинг ёмонлигига ишонишади, шунинг учун ҳам улар зиддиятли ҳолатда эканлиги ҳақидаги гап уларга уларнинг бошқалар назарида обрўсини камайтиради.

Бироқ, биз хоҳлаймизми йўқми ҳаётимиздаги зиддиятлар борлиги муқаррар. Шундан келиб чиқиб, бизга фақат низолар сабабли ҳосил бўлиши мумкин бўлган зарарни камайтириш ва иложи бўлса, улардан озгина бўлсада фойда олиш учун ҳаракат қилишга ҳаракат қиламиз. Тинчлик ва тотувликда яшаш - бу ажойиб, лекин ҳеч қандай зиддият, низоларсиз эҳтимол ҳаёт бир оз зерикарли бўларди. Низолар ҳеч бўлмаганда, ҳаётимизга тинчлик ва тотувлик таъмини яхшироқ ҳис қилиш имконини берувчи "туз" сифатида ҳисса қўшади.

Низолар ҳақидаги дастлабки ғоялар тахминан икки ярим минг йил илгари пайдо бўлган. Улар ўзаро кураш, қарашларнинг хилма-хиллиги, одамлар ўртасидаги рақобат, уруш, зўравонлик ва зиддият, яхшилик ва ёмонлик, қондирилмаган эҳтиёж ва манфаатлар, ҳуқ-атвор этикаси тушунчалари билан узвий боғлиқ эди.

Қадимги Хитой мутафаккирлари барча нарсаларнинг ривожланиш манбаини қарама-қарши тамойиллар муносабатида кўрганлар. Қадимги Хитой файласуфлари орасида "қарама-қарши фикрлар", "одамларнинг бир-бирига қарама-қаршилиги", "фақатгина баҳсда ҳақиқатга эришиб ғалаба қозониш мумкин", "Ўзингиз учун тўғри деб ҳисоблайдиган далилларни бошқа одамлар томонидан ишлатилганда инкор қилманг. Ўзингиз учун номақбул деб ҳисоблаган нарсани бошқалар мақбул деб ҳисоблашини талаб қилманг," - каби иборалар тез-тез ишлатилади.

Лао-цзы (эраминдан аввалги VI асрнинг иккинчи ярими - V асрнинг биринчи ярми), Даосизм таълимоти асосчиси "Қачонки барча инсонлар гўзалликни англаганида ҳунуқлик ҳам пайдо бўлади. Яхшиликни англаганларида ёвузлик ҳам пайдо бўлади. Шунинг учун борлиқ ва йўқлик бир-бирини ҳосил қилади, қийинчилик ва енгиллик бир-бирини яратади, узоқ ва қисқа бир-бирига нисбатан мавжуд бўлади." (Дао абадий, англаб бўлмас ибтидоидир). "Дунёда ҳар бир нарса ўзининг акси бўлган бошқа нарса орқали ўзини инкор этади", - деб ёзган эди Даосизмнинг кўзга кўринган вакилларида бири Чжуан-цзы (369-286 эр. аввалги йиллар) <sup>1</sup>.

Инсон яратилишида ёвузлик табиатига эга бўлиб, ундаги яхшилик ҳаёт давомида орттирилади. Инсоният туғилгандан фойда олишга мойил. Бунда инсонлар ўзаро рақобатлаша бошлайдилар, деб таъкидлаган эди таниқли хитой файласуфи Сюнь-цзы (тахминан 298-238 эраминдан аввалги йиллар). Сюнь-цзы инсонлар ўртасидаги рақобат асосий сабабларини халқ эҳтиёжлари ва манфаатларини қондирмасликда, деб билади.

Низо (конфликт) ҳақида илк қарашларни қадимги юнон файласуфлари таълимотларида ҳам учратишимиз мумкин. Юнон файласуфи Гераклит дунёда ҳамма нарса ўч ва адоват сабабли пайдо бўлади, барча нарсанинг асоси конфликт ва кураш деб ҳисоблаган. Гераклит қарашларида низо ўзига хос маънода, жамият ҳаёти рамзи, жамиятнинг ривожланиши учун керакли шарт сифатида таърифланган. Юнон файласуфи Эпикур жамиятдаги тўқнашувларнинг салбий оқибати инсонларни қачондир тинч-осойишта яшашига олиб келади, деб ҳисоблаган.

Зиддият, низолар ҳақида қадимги файласуфлар томонидан ҳам кўп маълумотлар ёзилган. Уларнинг баъзилари инсонлар ўртасидаги жанжал ва низоларни қоралаб, улардан қочишни маслаҳат беришди. Бошқалар эса аксинча, низоларда ҳақиқат туғилади, тўқнашувлар ва зиддиятлар барча ўзгариш ва ривожланишнинг ҳаракатлантирувчи асосий куч деб ҳисоблашган.

Инглиз файласуфи Ф.Бекон низонинг асосий психологик омили сифатида "кўролмаслик иллоти", "раҳбарларнинг тилидан чиққан кескин ва аччиқ сўз" ўз қарашларини илгари сурган. У шундай деб ёзган: "Одамларни бир умиддан иккинчисига етаклаш норозиликни олдини оладиган энг яхши восита. Инсонларнинг эҳтиёжини қондира олмасаларда, уларни келажакка фақат умидлар билан ишонтарадиган, ҳар қандай адоватни ўз вақтида орзу ва умид учкунлари билан юмшата оладиган ҳукумат оқилдир; бу нарса айтарли мушкул эмас, зеро шахслар ва

<sup>1</sup>Антология мировой философии. Т. 1. Философия древности и средневековья. Ч. 1. М.: Мысль, 1969. С.184–185,215.



баъзан бутун бошли партиялар ўз келажагига ишонмасаларда, барибир, орзу-умидлар тўғрисида очиқ гапириб, ўзларини ана шулар билан овутадилар".<sup>1</sup>

Америкалик психолог Ч.Ликсон "Низо- бу ҳаёт нормаси",- деб ёзади.<sup>2</sup> У ўзининг кўп йиллик изланишлари, адвокатлик ва психологик тажрибасига суяниб оилавий низолар маълум маънода шахс тараққиётини бошлаб берувчи илк нукта деб ҳисоблаган.

Зиддиятнинг умумий концепциясини ишлаб чиқишга қизиқиш, биринчи навбатда, социология фанида пайдо бўлди. XIX асрнинг охирида Г.Спенсер, М.Вебер, Л.Гумпловичлар томонидан зиддият ижтимоий ривожланишнинг асосий рағбатлантирувчи кучлардан бири сифатида қаралди. Г.Гумплович К.Маркс сингари низони инсонларнинг моддий эҳтиёжларини қондиришнинг асосий манбаи сифатда кўрган. XX аср бошларида немис социологи Г.Зиммелнинг ижтимоий зиддият тушунчасига бағишланган асари пайдо бўлди. Низолар социологияси 1950-йилларнинг охирига келиб Р.Дарендорф (Германия) ва Л.Козер (АҚШ) ларнинг тадқиқотлари сабабли социологияда махсус нисбатан мустақил йўналиш сифатида ривожланди.

### **Низоларнинг энг муҳим салбий вазифаларига қуйидагилар киради:**

- ижтимоий муҳитнинг ёмонлашуви, меҳнат унумдорлигини пасайиши, низони бартараф этиш мақсадида айрим ходимларни ишдан бўшатиш;
- зиддиятли шахслар томонидан бир-бирини нотўғри идрок этиш ва тушунмаслик;
- можаро пайтида ва ундан кейин зиддиятли томонлар ўртасидаги ҳамкорликнинг пасайиши;
- одамларни курашга жалб қиладиган ва уларни ҳақиқий муаммоларни ҳал қилиш ва фарқларни бартараф этишдан кўра ҳар қандай вазиятда ғалаба қозониш учун кўпроқ ҳаракат қиладиган қарама-қаршилиқ руҳи;
- низоларни ҳал этиш учун моддий ва ҳиссий харажатлар;

### **Ижтимоий низоларнинг асосий ижобий функциялари:**

- зиддият мавжуд муносабатлар тизимини тўхтаб, қотиб қолишига йўл қўймайди, уни ўзгартириш ва ривожлантиришга ундайди, уни яхшилаши мумкин бўлган янгиликларга йўл очади;
- бу ахборот ва боғловчи вазифасини бажаради, чунки унинг иштирокчилари зиддият даврида бир-бирларини янада яхшироқ таниб олишади;
- зиддият ижтимоий гуруҳларни тузиш, ташкилотларни яратиш, фикран яқин инсонлар гуруҳларини шаклланишига ёрдам беради;
- "бўйсунмиш синдроми" ни йўқотади, одамлар фаолиятини рағбатлантиради;
- шахснинг ривожланишини, инсонларнинг масъулият ҳиссини ошиши, шахс сифатида шаклланишига ёрдам беради;
- зиддиятдан келиб чиқадиган вазиятларда кишиларнинг илгари кўзга ташланмаган афзаллик ва камчиликлари очиқ берилади;
- зиддиятнинг кучайиши асосий кескинликни йўқотади ва унга ечиш учун йўл беради;
- зиддият диагностик функцияга эга (баъзан вазиятни аниқлаб олиш ва вазиятни тушуниш учун низо пайдо бўлиши ҳам фойдалидир).

Жамоа аъзолари орасидаги низоларнинг асосан тўрт хили учрайди, булар:

**Ички шахсий низо** ходимга раҳбар томонидан бажарилиши бир-бирига зид топшириқлар берилиши натижасида ходим нима қилишини билмай ички зиддиятга тушган ҳолларда вужудга келади. Шунингдек бир ходимнинг икки раҳбардан бир вақтнинг ўзида турли хил кўринишдаги топшириқлар олиши ва қайси бирини аввал бажаришини билмаслик ҳолатида ҳам ички шахсий низо юзага келади. Тадқиқотлар ва кузатишлар бундай вазиятлар: одамнинг ўз ишидан қониқмаслик, ўзи ва корхона келажагига ишончсизлик, шунингдек, ходимда асаб бузилиши ҳолатларининг тез-тез содир бўлиб туриши натижасида юзага келиши кузатилади.

**Шахслараро низо** меҳнат жамоларида энг кўп тарқалган низо турларидандир. Бундай низоларга мисол тариқасида ишлаб чиқаришда:

<sup>1</sup>Кадилова А.Т. Ўсмирларда оилавий низолар тўғрисидаги ижтимоий тасаввурларнинг шаклланиши. Психология фанлари номзоди даражасини олиш учун ёзилган диссертация. Т.2007.

<sup>2</sup>Гришина.Н.В. Психология конфликта. Питер 2005.





- ходим билан ходим ўртасида;
- ходим билан раҳбар ўртасида;
- раҳбар билан раҳбар ўртасида бўлиши мумкин.

Шахслар ўртасидаги низо кўп ҳолларда уларнинг у ёки бу масалага бўлган нуқтаи назарларининг мос тушмаслиги, ходимлар ўртасида ресурсларни тақсимланишида, ходимлар билан раҳбар ўртасида эса иш шароитини қониқарсизлиги кабилар юзасидан вужудга келиши мумкин. Бир лавозимга икки ходим номзоди қўйилганда ҳам шу турдаги низолар келиб чиқиш ҳоллари кузатилади. Раҳбар билан ходим ўртасида низо юзага келганда ходим ўзига ажратилаётган иш ҳажмини адолатсиз деб ҳисоблаши, раҳбар эса ходим ўз ишига совуққонлик билан муносабатда бўлган дега фикрга келиши мумкин.

**Шахс билан гуруҳ ўртасидаги низолар**, одатда айрим шахснинг у ёки бу нарсага нисбатан бўлган фикрининг ёки манфаатининг гуруҳ фикрига ёки манфаатига мос тушмаслик оқибатида вужудга келади.

#### **Гуруҳлараро низоларга:**

- бўлимлар билан бўлимлар ўртасидаги;
- маъмурият билан касаба уюшмаси ўртасидаги;
- бўлимлар билан маъмурият ўртасидаги;
- бўлимлар билан касаба уюшмаси ўртасидаги низолар мисол бўла олади.

Гуруҳлараро низонинг энг кўп учрайдиган тури бу бошқарувнинг юқори ва нисбатан қуйи бўғинлари ўртасида келишмовчиликлар ҳисобланади. Бундай низолар таъсирида ташкилотнинг мавқеи ва меҳнат самарадорлиги камаёди, ходимлар орасида ташкилот келажига нисбатан шубҳа натижасида меҳнат мотивацияси йўқолади. Гуруҳлараро низода психология фанида "атрибуция" ходисаси пайдо бўлади, яъни бирор салбий ҳолат учун бошқа гуруҳ сабабчи деб ҳисоблаш одатий ҳол ҳисобланади. Гуруҳлараро низолар ўз табиатига кўра аралаш низолардир, чунки уларнинг вужудга келиши барча юқоридаги низо турларининг таъсири остида бўлади.

Мавҳумлигига қараб, низолар *очиқ* ёки *ёпиқ* кўринишларда бўлиши мумкин.

**Очиқ низолар** одатда қарама-қарши томонларнинг кўз олдида, тўғридан-тўғри вужудга келади. Улар тўқнашиш содир бўлгунга қадар низоли вазият тўлиқ етилган бўлади. Бундай низолар раҳбарият назорати остида турганлиги сабабли корхона учун унчалик хавф туғдирмайди ва уларни бошқариш осон кечади.

Таъсир доирасига кўра **ёпиқ низолар** ўта хавфлидир. Бундай низоларни хавфлилиги улар аста-секин, кутилмаганда *портлайдиган минага* ўхшатса бўлади. Агар низо ҳали тўлиқ "*етилмаган*" ёки низо ходимлар "*ичида*" бўлса, бу нихоят хавфли ва уни бошқариш жуда қийин бўлади.

Ёпиқ низолар кўпинча *фитна*, *ҳасад*, *изво*, *ҳийла-найранг*, *фисқ-фасод* шаклида ривожланиш оқибатида вужудга келади. Улар ходимлар орасида нифоқ солиш, бузғунчиликка қаратилган бўлиб, *ёлгон-яшиқ*, *уйдирма*, *бўхтон тўхмат* гаплар ракиблар учун асосий курул вазифасини бажаради.

Муддатига кўра низолар қисқа ва узоқ муддатлига ажратилади. Қисқа муддатли зиддият уч кунгача давом этса, узоқ муддатли бир ёки бир неча йилгача давом этиши мумкин. Низоларнинг олдини олиш ёки у пайдо бўлган бўлса унинг ечимини топиш учун келиб чиқиш сабаблари, асосий айбдорлари ёки объектив сабабларини топиш лозим. М.Дойч низоли вазиятларни таҳлил қилиб, уларни ҳақиқий, тасодикий, яширин, ёлгон каби турларга ажратиб кўрсатади.<sup>1</sup>

Зиддиятларни ўрганишнинг долзарблиги ва ижтимоий аҳамияти ЮНЕСКО эътиборини ҳам ушбу муаммога қаратди. 1957 йилда ЮНЕСКОнинг Социологик ассоциациясининг Париждаги мажлиси ҳам шу муаммога бағишланди. 1960 йилларда Мичиган университети Низоли вазиятларни тадқиқ қилиш Маркази ташкил этилди ва илмий тадқиқот натижалари бўйича илмий журнал чоп этишни бошлади. Шундан сўнг бошқа мамлакатларда ҳам низоларни ўрганишга қаратилган махсус илмий ташкилотлар вужудга кела бошлади. 1970 йилларда АҚШда ҳарбий ва разведка ташкилотларида бир қатор конфликтологик марказлар иш бошлади.

<sup>1</sup>Morton Deutsch. Konflikts: Productive and Destuctive. Jornal of Social Issues.1969.



АҚШ 1960 йиллардан бошлаб конфликтология соҳасида бакалаврият ва магистратура мутахассисларини тайёрланмоқда. Назарий ва амалий дастурларни ишлаб чиқиш учун маблағлар ажратилади<sup>1</sup>. М.Шериф низоли вазиятда гуруҳ ҳаракатлари бўйича классик экспериментал психологик тадқиқотлар ўтказган. Ўйин моделларида низодаги ҳаракатларнинг турли вариантлари Д. Рапопорт, Р. Доз, Л. Томпсон ва бошқалар томонидан ўрганилган. К.Томаснинг тадқиқотлари зиддият психологиясининг ривожланишига катта ҳисса қўшди. У зиддиятли вазиятда инсон хулқ-атворининг бешта асосий турини аниқлаган ва инсоннинг ушбу турлардан қай бирига мойиллигини аниқлаш учун синов усуллари ишлаб чиқди. М.Дойч, Д. Скотт, Д.Пруйтт, Д. Симпсон ва бошқалар низолашайётган томонлар ўртасидаги алоқани тиклашни бир қатор хусусиятларини аниқлади.

Низоларни ҳал қилиш бўйича музокаралар олиб бориш услуби ҳам ривожланиб борди (Ж.Скотт, Шарон ва Гордон Боуэр, Х. Корнелиус, Ш.Фейр, Д.Дэна, Г.Келман Т.Крум ва бошқ.).

**Методика:** Психологлар томонидан низоларнинг бартараф қилишнинг қўплаб усуллари ва методлари тавсия қилинган. Мисол учун, "Гуруҳий жипсликни аниқлаш методикаси" (К.Э.Сишор), Зиддиятли вазиятларни ўрганиш усули (К.Н.Томас тести), Австралиялик конфликтологлар Х.Корнелиус ва Ш.Фейерлар<sup>2</sup> низоларни ҳал қилиш учун низо харитасини ишлаб чиқишни таклиф қилишган. Харитага кўра унда куйидагилар ҳисобга олиниши керак:

1) низоли келтириб чиқарган муаммонинг умумий сабабларини аниқлаш керак. Мисол учун низо пайдо бўлиши ишлаб чиқариш жараёнида иш ҳажмининг бажарилмаганлиги сабабли бўлса, аввало иш тақсимои диаграммаси тузилиши керак;

2) низолининг ҳақиқий иштирокчи, сабабчиларини аниқлаш – шахс, шахслар, гуруҳ, гуруҳлар;

3) низога сабаб бўлган шахсий хоҳиш, истаклар, низоли вазият иштирокчилари нимани истаётганини аниқлаш;

4) низога қадар низоли вазият иштирокчиларининг ўзаро муносабатини ўрганиш;

5) бевосита низода иштирок этмаган, лекин унинг ижобий ҳал этилишидан манфаатдор шахсларнинг низога муносабати.

Низоларни ўрганиш бўйича корреляцион таҳлили натижалари (n=337)

Жадвал № 1.

| № | Диагностик шкалалар номи                                                                           |                                                                                                | Spearman R<br>корреляция<br>коэффициенти | Статистик<br>аҳамияти |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|
|   | 1-сўров                                                                                            | 2- сўров                                                                                       |                                          |                       |
| 1 | Раҳбарларни<br>низолили<br>вазиятларни синов<br>кўрсаткичлари                                      | Раҳбарларни<br>низолилигининг синов<br>кўрсаткичлари                                           | 0,71                                     | P < 0,05              |
| 2 | Раҳбарларни<br>вербал/новербал<br>низоли хатти-<br>ҳаракат<br>шакллариининг синов<br>кўрсаткичлари | Раҳбарларни<br>вербал/новербал<br>низоли хатти-ҳаракат<br>шакллариининг синов<br>кўрсаткичлари | 0,7                                      |                       |
| 3 | Раҳбарларни<br>билвосита/бевосита<br>низоли хатти-<br>ҳаракатларининг<br>синов<br>кўрсаткичлари    | Раҳбарларни<br>билвосита/бевосита<br>низоли хатти-<br>ҳаракатларининг синов<br>кўрсаткичлари   | 0,73                                     |                       |

1-жадвалда келтирилган маълумотларда кўриниб турибдики, статистик ишончли ижобий корреляцион алоқа қайта сўровларни учала диагностик шкалалар бўйича:

<sup>1</sup>Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. – М. «ЮНИТИ», 2016. 528 с.

<sup>2</sup>Корнелиус Х. Фэйр Ш. Выиграть может каждый. Как разрешать конфликты. - М.Стрингер, 1992.





- биринчи ва иккинчи сўровлар бўйича раҳбарлар орасидаги низоли вазиятлар синов кўрсаткичлари -  $p < 0,05$  бўлганда 0,71 га ;

- биринчи ва иккинчи сўровлар бўйича раҳбарларни вербал ва новербал низоли хатти-ҳаракатлари шакллари синов кўрсаткичлари -  $p < 0,05$  бўлганда 0,7 га;

- биринчи ва иккинчи сўровлар бўйича раҳбарларни билвосита ва бевосита низоли хатти-ҳаракатларининг синов кўрсаткичлари -  $p < 0,05$  бўлганда 0,73 га тенг эканлиги таққослаб кўрилганда аниқланди.

Юқорида келтирилган диагностик шкалаларнинг корреляцион кўрсаткичлари раҳбарларни низоли хатти-ҳаракатларини шакл ва характери ўрганишнинг экспериментал анкета-сўровининг ишончлилиги қониқарли кўрсаткич ҳисобланиб, экспериментал анкета сўровини ишончлилигининг ўртача статистик кўрсаткичи 0,71 га тенг.

Бундан ташқари, А.В.Батаршев томонидан ишлаб чиқилган "Муассасадаги психологик иқлимни аниқлаш" методикаси ҳам турли жамоалардаги психологик муҳитни ўрганиш учун кенг қўлланилади. Бу методика орқали раҳбарларни бошқарув тизими, ташкилотчилик қобилиятлари аниқланади.

### Турли ташкилотлардаги психологик иқлим кўрсаткичлари (n=60)

|   |                  |     |
|---|------------------|-----|
| 1 | Масъулиятлилик   | 12% |
| 2 | Жамоавийлик      | 14% |
| 3 | Иноқлик          | 17% |
| 4 | Алоқавийлик      | 14% |
| 5 | Очиқлик          | 14% |
| 6 | Ташкилотчилик    | 15% |
| 7 | Ахборотга эғалик | 14% |

Кўплаб хорижий менежерлар фикрича, ҳозирда малакали мутахассисларни қидириш ва мавжуд малакали истеъдодли ходимларни корхонада ушлаб қолиш ҳам асосий муаммо ҳисобланади. Ташкилотлар қобилиятли ходимларни бошқаришнинг махсус тизимига эга бўлиши керак, бу эса ўз навбатида ходимларнинг ўз салоҳиятидан фойдаланиш мотивациясини оширади<sup>1</sup>. Шу муносабат билан истеъдодли ходимлар учун бошқарув тизимини тузишда нафақат ваколат ва самарадорлик даражасини, балки ходимнинг янада ривожланиши ва касбий ўсиши салоҳиятини ҳам ҳисобга олиш керак. Айрим тадқиқотчилар истеъдодли ходимларни бошқариш стратегияси бизнес стратегиясига узвий боғлиқ бўлиши керак деб ҳисоблайдилар. Иқтидорли ходимларни муваффақиятли бошқариш жамоада ижтимоий-психологик муҳитни яхшилаш, фойда ва ишлаб чиқариш самарадорлигини ошириш, харажатларни камайтириш, инновацион янгиликларни жорий қилишга таъсир кўрсатади. "Истеъдодлар учун кураш"<sup>2</sup> китобининг муаллифлари фикрига кўра ташкилотнинг энг сезиларли йўқотишлари низо ва зиддиятлар натижасида ташкилотдан малакали ва истеъдодли мутахассисларнинг тарқ этиши ҳисобланади.

Малакали ходимларни бемалол ишдан бўшатиш ва ўрнига янги ходимларни ишга олиш каби ҳолатлар ҳозирги кун давр талабига мутлақо зид. Бугунги кунда кадрлар бозорида истеъдодли ходимлар учун ҳақиқий кураш кетмоқда. Шунинг эътиборига эриш керакки, ходим ишдан кетганда ёлғиз ўзи кетмайди. У билан биргаликда :

- ходим томонидан тўпланган тажриба, кўникма;
- ходимнинг профессионал билим, кўникма, малака;

<sup>1</sup>Ильин Г.Л. Социология и психология управления. – М.: Академия, 2010. 108 б.

<sup>2</sup> Ed Michaels, Helen Handfield-Jones, and Beth Axelrod "The War for Talent", Harvard Business Press.



- у томонидан ходимлар ва мижозлар билан курилган муносабатлар;
- унинг соҳани ривожлантириш бўйича режа ва ғоялари ҳам ташкилотдан кетади<sup>1</sup>.

**Хулоса:** Олиб борилган тадқиқот натижаларига кўра ўтказилган респондентлар орасидаги натижалар таҳлил қилинди, олиб борилган бирламчи ва иккиламчи тадқиқотлар ичида айрим тафовутлар борлиги ўрганилди ва кўрсаткичи паст респондентларга амалий тавсиялар берилди. Ўрганилган адабиётлар таҳлили ва ўтказилган тажрибалар натижасида раҳбарларни саралаш бўйича тавсиялар ишлаб чиқилди. Раҳбарларни саралашнинг психологик мезонлари юзасидан келтирилган фикрларни таҳлил қилиш натижасида мазкур масалани нечоғли долзарб эканлигини яна бир бора асослаб беради. Умуман, ҳар бир жамоадаги низоли вазиятларни бартараф қилишда психологик имкониятлардан фойдаланишнинг ўзига хос жиҳатлари асослаб берилди.

#### Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Танкидий таҳлил, катъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик - ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. – Тошкент, Ўзбекистон нашриёти, 2017.
2. Бородин И.И. К вопросу о типологии (классификации) социальных конфликтов // Социальный конфликт. - 2000. - N 3(27). – С.38-41.
3. Разрешение конфликтов: Пособие по обучению методам анализа и разрешения конфликтов. – М.: Международная тревога, 1999. 230 с.
4. Боровиков В. П., Боровиков И. П. Статистический анализ и обработка данных в среде Windows. - Москва: Филинь, 1997. - 608 с.

*“Психология” журнали  
таҳририяти ва  
муштарийларини самимий  
табриклар, журнал  
истиқболи йўлида улкан  
зафарлар тилаймиз.*

<sup>1</sup>Джефф Колвин Талант ни при чем! Что на самом деле отличает выдающихся людей?/Пер. с англ. Каплунова Е. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2012. – п.41.





**Ташимова Фатима Сагымбековна,**  
доктор психологических наук, профессор кафедры общей  
и прикладной психологии, директор центра  
«Психологических технологий и инноваций» Казахстан.



**Ризулла Айдана Ризуллаевна,**  
доктор психологии PhD, преподаватель кафедры общей и прикладной  
психологии Казахского национального университета им. аль-Фараби

## ОСНОВЫ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ В ТРУДАХ АБУ НАСР АЛЬ-ФАРАБИ

### FUNDAMENTALS OF INTEGRATIVE PSYCHOLOGY IN THE WORKS OF ABU NASR AL-FARABI

**Аннотация:** Учение абу Наср аль-Фараби о субъекте как «микрокосме, в котором представлен весь макрокосм» позволяет определить структуру и содержание внутреннего мира коллективного субъекта, обеспечиваемого представленностью в человеке надлунного и подлунного мира: Бога, обожествленных предков, великих, средних и малых обществ, добродетельных и недобродетельных городов, благодаря которым были заложены основы интеграции различных направлений мировой психологической науки: психоанализа, аналитической психологии, индивидуальной психологии, гуманистической, экзистенциальной, когнитивно-бихевиоральной. Он внёс значимый вклад в понимание визуально единичного человека как многоликого мира, интегрирующего в себе множество интимных личностей, существующих во внутреннем мире, вне времени и пространства. Субъект – это не только носитель множества интимных личностей, но и регулятор отношений с ними. Его понимание человека как коллективного субъекта позволяет производить замеры и смысловой анализ.

Абу Наср аль-Фараби, одним из первых раскрыл механизм представленности (персонализации), определяющего монолитность и интегрированность внутреннего мира, связность всех его составляющих и бессмертие человеческой личности. Человек жив в тех людях, в которых он произвёл личностные вклады. И становление человека обеспечивается личностными вкладами тех, кто в нем представлен. В процессе принятия решения участвуют все интимные личности и, они же, являются основными стимуляторами реализации деятельности. Они же, выступают, и как глас совести.

Абу Наср аль-Фараби одним из первых поднимает проблему меры, которая в психологии актуализируется с 1940 г. и по сей день. Мера идентификации и отчуждения определяют состояние и функциональность внутреннего мира.

**Ключевые слова:** субъект, микрокосм, макрокосм, внутренний мир, интимные личности, феномен представленности (феномен персонализации), механизмы идентификации и отчуждения, смысловой анализ, мера

**Abstract:** The concept of Abu Nasr al-Farabi about the person as a "microcosm in which the whole macrocosm is represented" allows us to determine the structure and content of the inner world of the collective person, provided by the representation in man of the supra-moon and sub-moon world: God, deified ancestors, talented personalities, medium and small societies, virtuous and unfriendly cities, which allowed to maintain the foundations to integrate various areas of world psychology (psychoanalysis, analytical psychology, individual psychology, humanistic, existential, cognitive-behavioral). He made a significant contribution to the understanding of a visually single person as a many-sided world, integrating many intimate personalities existing in the inner world, outside of time and space. The subject (person) is not only the bearer of many intimate personalities, but also the regulator of relations with them. His understanding of a man as a collective subject allows measure and conduct semantic analysis of this phenomena.

Abu Nasr al-Farabi is one of the first to discover the mechanism of representation (personalization), which determines the solidity and integration of the inner world, the connectedness





of all its components and the immortality of the human person. A man lives in those people to whom he/she made personal contributions. And the formation of a man is ensured by the personal contributions of those who are represented in it. In the decision-making process, all intimate personalities participate and, they, are the main stimulators of the implementation of activities. They also manifested as a voice of conscience.

Abu Nasr al-Farabi was one of the first who raised the problem of measure, which has been actualized in psychology from 1940 to the present day. The measure of identification and alienation determines the state and functionality of the inner world.

**Keywords:** subject, microcosm, macrocosm, inner world, intimate personalities, representation phenomenon (personalization phenomenon), identification and alienation mechanisms, semantic analysis, measure

**Аннотация:** Абу Наср ал-Фаробийнинг "бутун макрокосмосни ўзида мужассам этган микрокосмос" мавзусидаги таълимоти бизга Ой ва Куёш оламидаги одамларнинг: Худо, художўй аждодлар, буюк, ўрта ва кичик жамиятлар, фазилатли жамиятнинг вакили томонидан таъминланган жамоавий мавзунинг ички дунёси таркиби ва мазмунини аниқлашга имкон беради. ва дўстона бўлмаган шаҳарлар, бунинг асосида дунё психологик фанининг турли соҳалари: психоанализ, аналитик психология, индивидуал психология интеграциясининг асослари яратилди. , гуманистик, экзистенциал, когнитив-хулқ-атвор. Унда визуал равишда якка одамни вақт ва макондан таиқари ички дунёда мавжуд бўлган кўлаб самимий шахсларни бирлаштирган кўп қиррали дунё сифатида тушунишга ҳаракат қилинади. Мавзу нафақат кўлаб самимий шахсларнинг эгаси, балки улар билан муносабатларни тартибга солувчидир. Унинг инсонни коллектив мавзу сифатида тушуниши ўлчовлар ва семантик таҳлилларни амалга оширишга имкон беради.

Абу Наср ал-Фаробий, биринчи бўлиб ички дунёнинг мустаҳкамлиги ва бирлашишини, унинг барча таркибий қисмларининг ўзаро bogliqligini ва инсоннинг ўлмаслигини белгилайдиган вакиллик (шахсийлаштириш) механизмини кашф этди. Абу Наср ал-Фаробий 1940 йилдан ҳозирги кунгача психологияда долзарб бўлиб келган ўлчов муаммосини биринчилардан бўлиб кўтарган. Таниб олиш ва бегоналаштириш ўлчови ички дунёнинг ҳолати ва функционалигини белгилайди.

**Калит сўзлар:** мавзу, микрокосм, макрокосм, ички дунё, интим шахслар, вакиллик ҳодисаси (индивидуаллаштириш ҳодисаси), идентификатсия ва бегоналаш механизмлари, семантик таҳлил, ўлчов

**Актуальность.** Проблема субъекта как коллективного явления становится актуальной в психологической науке, поскольку решение данного вопроса позволит интегрировать различные направления психологии. В советской психологии проблема субъекта как коллективного явления рассматривается в работах С.Л. Рубинштейна [1]. В работах одной группы психологов коллективный субъект рассматривается как группа [2-3], в других исследованиях ориентируются на внутреннее содержание субъекта [4-5]. В этом плане, отмечается большое разнообразие содержания внутреннего мира субъекта как носителя индивидуального субъекта, онтогенетического субъекта, филогенетического субъекта. К сожалению, все это на уровне констатации. Психологи не могут прийти к одному пониманию психологии коллективного субъекта и, мало того, все это остаётся, к сожалению, на уровне теоретизирования.

Учение аль-Фараби о субъекте как микрокосме [6] даёт возможность раскрытия не только феномена «коллективный субъект», как результата представленности множества интимных личностей в человеке, но и позволяет выстроить содержание и структуру внутреннего мира, механизмов его функционирования, позволяющих интегрировать различные направления психологической науки, а также возможность проведения смыслового анализа личности.

Субъект как микрокосм по аль-Фараби –это результат представленности надлунного и подлунного мира[6-7]. Это коллективное начало, регулирующее и интегрирующее ценности множества представленных в нем интимных личностей: 1.Опосредованно представленных идеальных личностей (Бога, как представляющего надлунный мир, выдающихся людей мира, правителей, представляющих великое общество и предков). 2. Личностей непосредственного





окружения, начинающееся с домашнего очага, улицы, города (добродетельных и недобродетельных) и предметно-вещной окружающей среды. Следует особо отметить, что в работах аль-Фараби, мы, впервые, встречаемся и с представленностью физической среды в человеке, определяемого местом его проживания.

Исходя из понимания субъекта как микрокосма, в котором представлен весь макрокосм, внутренний мир по аль-Фараби – это со-творчество интимных личностей, связанных с производством смысла и стимулирующего различного рода преодоления жизненных трудностей.

Что такое интимная личность? Интимная личность не имеет никакого отношения к объекту сексуального партнёрства, тем более, что секс в жизни людей оголился до запредельных норм. Понятие «интимный» – это сокровенное, сакральное, сокрытое. Исходя из этого, интимная личность – это *субъективно отражённый, со всеми позитивами и негативами, не презентуемый внешнему миру и не вербализуемый вслух, образ значимого человека*. Сокровенность, сакральность, сокрытость от другого человека и малая осознаваемость представленных личностей обеспечивают интимность внутреннего мира. Интимен только внутренний мир человека, куда есть доступ только его взору, только ему, одному. Во внутреннем мире он свободен в отражении. Свобода существует только во внутреннем мире, где он единственный хозяин своих мыслей, переживаний, сконструированных им образов интимных личностей и наличного бытия (субъективной картины мира) [8-9]

Интимные личности внутреннего мира принимают незримое участие в процессе соотношения, выбора меры тех или иных ценностей.

В психологических исследованиях, к сожалению, само понимание внутреннего мира, ограничивается, избранными сферами анализа, согласно теории [10]. Так, например, внутренний мир по Фрейду – это, прежде всего, интроекты родителей, а в дальнейшем, их заменители. Однако, в психоанализе Фрейда, не рассмотрено влияние заменителей. В некоторой мере, акцентировано внимание на Сверх-личности Бога, соотносимого с фигурой отца. Но и сам Бог является, по Фрейду, выдумкой человеческой мысли, который выполняет не только функцию защиты, но и подавления активности человека, препятствующего формированию совладающего поведения с трудностями [11-13].

Внутренний мир как результат идентификации с родителями и сиблингами, представлен в работах А.Адлера [14]. Все фиксированные воздействия и способы реагирования на те, или иные воздействия, отражаются в схеме апперцепции, определяющей в дальнейшем способы преодоления комплекса неполноценности и достижения самосовершенствования человека.

Внутренний мир как многогранное и сложное явление, определяемое архетипами Бога и Сатаны, Персоны и Тени, субъектов настоящего и первочеловека, представлено по К.Юнгу [15].

Внутренний мир как результат контактирования с субъектами целостного поля взаимодействия рассматривается в гештальтпсихологии [16]. Но нет конкретной определённости субъектов поля взаимодействия.

Внутренний мир – это коллектив субъектов по С.Л. Рубинштейну, определяющих внутренние условия, через которые преломляются все внешние воздействия. Но не раскрывает то, что представляют внутренние условия [17].

Таким образом, аль-Фараби, одним из первых, определяет внутренний мир субъекта как коллективного явления, как «носителя» многоликого мира и интегратора целостности человека, позволяет получить целостную картину системы представленных в нем личностей.

### **Представленность надлунного мира (Бога) по Абу Наср аль-Фараби и в психологии.**

Представленность Бога по аль-Фараби – это первооснова человека, определяемая как созидатель, творящий, незримый. Как первооснова он изначально представлен в субъекте, что отражает первичную доброту и светоносность человека.

В отличие от аль-Фараби в психологии, Бог рассматривается как сотворенное человеком, стимулирующее защиту от неведомых сил, соотнесение с ним – комплексы, стимулирует мазохизм и инфантилизм. Иллюзия бессмертия, обещанная Богом, отрывает человека от осознания времени жизни и самореализации [18].



Более приближенным, к представленности Бога по аль-Фараби, является его понимание в аналитической психологии Юнга, который рассматривает его как основу всей творческой деятельности человека, его инсайтов и вещей сновидений, высшая духовность [19].

В экзистенциальной психологии В. Франкла [20] субъект рассматривается как часть божественного, Сверх-смысла, определяющего его судьбу. А в работах Фромма, Бог определяется как Сверх-сила, стимулирующая раскаяние и повиновение высшей власти. Сверх-личность- стимулирует развитие всех потенциальных ресурсов, обеспечивает его единение с миром и нахождение своего места в мире, а также достижение своеобразной гармонии с миром [21].

К божественным, по аль-Фараби, относится и представленность предков, которые порождают творчество, сопредсутствуют, контролируют и наказывают [22]. В психоанализе – это Супер-Эго родителей, которое является производством супер-Эго их родителей и так до первочеловека. Думается, что, именно эта позиция Фрейда отразилась на понятии коллективного бессознательного, позволяющего говорить о представленности предков, ценности и идеи которых, зафиксированы в архетипах, определяющие накопленный опыт, отражающий способы мышления, чувствования и поведения, доказавшие на опыте свою адекватность и полезность в аналитической психологии К.Юнга.

#### **Опосредованная представленность великого общества.**

Великое общество представлено известными учёными и правителями. аль-Фараби отводил им особую значимость, поскольку, от меры их личностных вкладов, ответственности и благородства зависели ценности и стереотипы поведения народов, в целом [23]. Особое место в системе опосредованно представленных интимных личностей, аль-Фараби отводит правителям, которые по уровню благородства должны превосходить всех других [24]

#### **Представленность подлунного мира по аль-Фараби.**

Подлунный мир представлен семьёй (дом), улица(сверстники, непосредственное окружение), город, определяемые малыми и средними обществами [25]. Все эти системы взаимосвязаны и имплицитно представлены в субъекте, вне зависимости от их осознания. Поэтому непосредственное окружение имеет особую значимость. Люди добродетельных и недобродетельных городов неосознанно впитывают ценности своего окружения. То есть влияние непосредственного окружения не ограничивается родителями, сиблингами, сверстниками, но и всеми окружающими людьми города, в котором проживает человек. Придавая большое значение непосредственному окружению, он выделяет типы городов, добродетельных и недобродетельных, оказывающих существенное влияние на систему ценностей и поведение её представителей.

В психологической литературе влияние непосредственного окружения изучалось по отдельности, в то время как по аль-Фараби- это требует целостного исследования и анализа. В частности, в психоанализе – это представленность интроектов родителей. Влияние интроектов родителей прекрасно проанализировано в работе «Достоевский и отцеубийство», «Леонардо да Винчи» [26-27].

Представленность братьев и сестер, как первой социальной общности, после родителей рассмотрено в работах А.Адлера [14]. Предполагается, что стратегии и притязания на признание, заложенные в данной сфере, в дальнейшем трансформируются и на сверстников, и в общении с другими.

Таким образом, по аль-Фараби, субъект- это представленное множество интимных личностей как надлунного мира в лице Бога, великого общества в лице знаменитых людей мира и правителей и непосредственного окружения в лице родителей, сиблингов, сверстников, друзей, любимых и т.д. В связи с этим, исследование субъекта предполагает целостность и системность анализа, а не «выхватывание» составляющих его субъектов по отдельности.

#### **Субъект - результат феномена представленности**

В работах Абу Наср аль-Фараби прописано не только содержание внутреннего мира субъекта, но и феномен представленности [28]. Он является первоначальным автором понимания, как коллективного субъекта, его структуры, так и феномена представленности, являющегося результатом меры идентификации и отчуждения. Его тезис «Субъект есть микрокосм, в котором представлен весь макрокосм» и работы связанные с факторами,





влияющими на становление субъекта (добродетельные и недобродетельные города, великие, средние и малые общества), позволили выделить структуру внутреннего мира субъекта, который начинается с представленности надлунного мира (Бога, великих личностей и предков) и подлунного мира в лице дома (семьи), улицы (сверстники, любимый человек) и города (окружающие люди).

Особую значимость имеет феномен представленности, как жизни субъекта в других и других в нем, что отражает содержание внутреннего мира и бессмертие человеческой личности. Субъект как микрокосм по аль-Фараби (мир в человеке) – результат представленности, а не взаимоотношений человека с миром.

Понятие представленности, как жизни других людей в человеке, является, более базовым понятием, поскольку предполагает субъектную отражённость значимых других, являющуюся одним из главных факторов в когнитивно-бихевиоральном направлении. В зависимости от того, как представлены интимные личности, определяются и обеспечиваются особенности построения взаимоотношений

Более близким к теории представленности является учение об интроектах в психоанализе, определяющего субъекта как зависимого от Супер-эго родителей, которое в свою очередь является Супер-эгом его предков. В дальнейшем, мы встречаемся с теорией коллективного бессознательного К.Юнга в аналитической психологии о представленности архетипа Бога и первочеловека.

Феномен представленности, определяющий становление субъекта и меру его субъектности представлено в работах Эстонских ученых [29-30], которые рассматривали не только представленность в человеке значимых других, но и предметно-вещную среду. Теория персонализации, определяющая жизнь значимого другого в человеке и стимулирующая ценностно-ориентационное единство группы прослеживается в работах российских психологов [31-32]

Таким образом, феномен представленности, выдвинутый первоначально аль-Фараби, находит свое развитие в трудах психологов современности и определяется как очень важный феномен, позволяющий раскрыть устойчивые и стабильные факторы развития субъектности и понимания человека как коллективного явления, а не абсолютно единичного начала.

### **Механизмы становления субъектности по аль-Фараби и принцип меры**

Становление субъектности определяется мерой идентификации и отчуждения, стимулирующего выработку собственной системы ценностей. Идентификация – это механизм сопричастности с множеством интимных личностей (от слияния до уподобления), определяющий меру принятия ценностей представленных личностей. Отчуждение – это механизм отстраненности (от отстраненности до враждебности), определяющий меру отторжения и непринятия ценностей представленных личностей.

Гармонизация меры проявления механизмов идентификации и отчуждения стимулирует гармонию в собственной системе и в отношениях с миром. Мера, по аль-Фараби, – это середина между двумя противоположными полюсами. Например, щедрость – это середина между скупостью и расточительностью. Мужественность – это середина между безрассудством и трусостью. Человек, нашедший меру в своих потребностях, по аль-Фараби, получает звание божественного. К ним он относит великих философов и правителей. Проблема меры – это одно из понятий, введенных аль-Фараби, которое в психологии начинает набирать акценты [33].

Проблема меры остается значимой проблемой в анализе функционирования механизмов идентификации и множества механизмов психологической защиты (вытеснение, подавление, отрицание, рационализация и др.) в работе которых необходимо также устанавливать меру. Это касается и механизмов компенсации и сверхкомпенсации, стимулируемые комплексом неполноценности личности, зафиксированные в схеме аппрецепции (индивидуальная психология) в индивидуальной психологии и механизмов компенсации, обеспечивающих выравнивание основных типических установок (экстраверсии и интроверсии) и психических функций (ощущения, интуиции, мышления и чувств) в аналитической психологии. Проблема меры актуальна и в работе механизмов конфлюэнции, интроекции, проекции, ретрофлексии и эгоизма в гештальт психологии. Каждый из этих механизмов будет иметь позитивный или негативный эффект, в зависимости от меры их проявления



### **Смысловой анализ субъекта, исходя из работ аль-Фараби.**

Смысловой анализ, согласно позиций аль-Фараби предполагает: Первое – анализ того, кто и что (предметно-вещный мир и окружающая природа) представлены и какова мера их значимости. Как отражает человек своих интимных личностей, предметный мир и какую систему их ценностей фиксируют. 2. Какую систему ценностей актуализируют интимные личности у субъекта в процессе выбора и последующего интегрирования; 3. Кто и какие объекты предметно-вещного мира стимулируют преодоление жизненных трудностей и, каким образом.

Смысловой анализ, основанный на идеях аль-Фараби предполагает интегрированность ценностей и целостность, а также системную связность всех сфер жизни человека, определяемых интимными личностями внутреннего мира субъекта, в зависимости от их значимости, стимулирующих смыслообразование и преодоление сложных жизненных ситуаций [34]

### **Значение трудов Абу Наср аль-Фараби в становлении интегративной психологии.**

Учение Абу Наср аль-Фараби о субъекте как «микрокосме, в котором представлен весь макрокосм», позволяет интегрировать различные направления мировой психологической науки: психоанализа, аналитической психологии, индивидуальной психологии, гуманистической, экзистенциальной, когнитивно-бихевиоральной к субъекту, содержанию и структуре его внутреннего мира и механизмам, обеспечивающим его становление.

Прикладным аспектом его учения является смысловой анализ. Смысловой анализ внутреннего мира, основанный на работах аль-Фараби- это не только реализация интегративного подхода, но имеет и значимый терапевтический аспект. Многие молодые люди, не ожидая зрелого возраста, смогли осознать свои возможности и проблемы, а также открыть значимость своих близких и своевременно получить прощение.

### **Литература:**

1. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. Изд.1. отв. Ред. Е.В.Шороховой. – М.: Педагогика, 1949.
2. Брушлинский А.В. Психология субъекта. СПб.: Алетейя, 2003. - 234 с.
3. Журавлев А.Л. Психология коллективного субъекта / Психология индивидуального и группового субъекта / Под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Володиной. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – С. 51–81
4. Швырков В.Б. Введение в объективную психологию М.: Институт психологии РАН. 1995. – 223 с.
5. Максимова П.И., О.А.Александров, И.В.Тихомирова, Е.В.Филиппова, Л.Фомичёва Структура и актуалгенез субъекта с позиции системно-эволюционного подхода. Психологический журнал. 2004, т.25. – С. 17
6. Аль-Фараби/ Социально- этические трактаты. Алма-Ата, 1973.
7. Ташимова Ф.С., Ризулла А.Р. Абу Наср аль-Фараби и современные представления коллективного субъекта в психологии.// Материалы международной научно-методической конференции «аль-Фараби и современные проблемы прикладной психологии», посвящённой 60-летию юбилею Ташимовой Ф.С., Алматы, 2016, «Даыр-баспа», – С 10-16.
8. Ташимова Ф.С., Ризулла А.Р. Абу-Наср аль-Фараби и смысловой анализ внутреннего мира в психологии. //Материалы международной научно-методической конференции, «аль-Фараби и современные проблемы прикладной психологии», посвящённой 60-летию юбилею Ташимовой Ф.С., Алматы, 2016, «Даыр-баспа», – С. 35-42
9. Ташимова Ф.С., Ризулла А.Р. К проблеме смыслообразования субъекта как многоликого мира. Монография. Saarbrücken, Deutschland: LAPLAMBERT Academic Publishing GmbH&Co. KG, Germany, 2012. – 385 с.
10. Смит Н. Современные системы психологии. СПб.- прайм ЕВРОЗНАК, 2003. – 384 с.
11. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. – М.: Наука, 1989 - 456с.
12. Фрейд З. Будущее одной иллюзии. //Сумерки богов. М. Политиздат, 1990, – С. 44-70





13. Ташимова Ф.С., Ризуллa А.Р., Скаков Т.А., Мухамбетова Р.А. Представленность личности бога у студентов с разным стилем совладающего поведения //Вестник КазНУ им. аль-Фараби. Серия Психология и социология. 2014, № 4(51) – С. 13-21
14. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии.//перевод с нем. – М.: Фонд за экономическую грамотность, 1995 – 296 с.
- 15.Юнг К.Г.. Аналитическая психология. Санкт –Петербург МЦНК и Т «Кентавр», Институт Личности ИЧП «Палантир», 1994, – С.71-199
16. Перлз Перлз Ф. Теория и практика гештальттерапии. – М.: Институт общегуманитарных исследований. 2001. – 384 с.
17. Рубинштейн С.Л. Человек и мир // Проблемы общей психологии. Изд.2. отв. Ред. Е.В.Шороховой. – М.: Педагогика, 1976, – С. 253-415
- 18.Фрейд З. Будущее одной иллюзии. //Сумерки богов. – М. Политиздат, 1990, – С. 44-70.
19. Юнг К.Г. Поздние мысли//Собрание сочинений. Дух Меркурий / пер. с нем. – М.: Канон, 1996, –С. 343 – 373
- 20.Франкл. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер с агл и нем./Под ред. Л.Я Гозмана и Д.А.Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990, 368 с.
- 21.Фромм Э. Психоанализ и религия Сумерки богов. М.: Политиздат. 1990, – С. 71-113.
- 22.Ташимова Ф.С., Байшукурова А.К., Рысакова Ж. Представленность предков как потенциальный ресурс совладающего поведения субъекта. Материалы международной научно-методической конференции «аль-Фараби и современные проблемы прикладной психологии», Алматы, 2016, – С. 63-67
23. Аль- Фараби. О достижении счастья. //Социально- этические трактаты. Алма-Ата, 1973, – С. 275 – 350.
- 24.Ташимова Ф.С., Ризуллa А.Р., Касенова А.М., Мадьярова З.И. Значимость опосредованных систем коллективного субъекта в наскальных рисунках Теоретические проблемы этнической и кросс-культурной психологии//Материалы Пятой Международной научной конференции 27-28 мая. Смоленск. Россия ,2016, т.2, – С. 57-62.
- 25.Аль- Фараби. Социально- этические трактаты. Алма-Ата, 1973, – 350 с.
- 26.Фрейд З. Достоевский и отцеубийство.//Основной инстинкт./ – М.: Олимп: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997, – С. 413 – 431.
- 27.Фрейд З. Леонардо да Винчи. Этюд по теории психосексуальности.// Я и Оно. Сочинения. - М.: Изд-во Эксмо; Харьков: изд-во Фолио, 2005. – С.251 - 311.
- 28.Ташимова Ф.С., Феномен представленности в работах аль-Фараби и его значение для становления субъекта Материалы международной научной конференции «Аль-Фараби, Абай: проблема преемственности». Алматы: Казак университети, 2007, – С. 163 – 166.
29. Liimets H, W.Naumann. Didaktik. Eine Unterrichtstheorie für die Mittel-und Oberstufe. Volk und Wissen. Volkseigener Verlag Berlin, 1982, – С. 365
30. Нийт Т., Хейдметс М., Круусвалл Ю. Психология среды в Эстонии.//Средовые условия развития социальных общностей. Таллинн, 1989, – С. 125-171.
- 31.Петровский А.В. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии.: Избранные труды. – М., Педагогика, 1984, – 272 с.
- 32.Петровский В.А. Феномен субъектности в психологии личности. Автореферат на соискание ...доктора психологических наук. – М.: 1993 – 43 с.
- 33.Аль- Фараби. О достижении счастья. //Социально- этические трактаты. Алма-Ата, 1973, –С. 275 – 350
- 34.Ташимова Ф.С., Ризуллa А.Р. Технологии смыслового анализа внутреннего мира личности как механизм конкурентоспособности студентов//Материалы 47 научно-методической конференции «Повышение конкурентоспособности и экспортного потенциала образовательных программ университетов» в рамках заседания УМО РУМС 26-27 января 2017 Книга 3, – С. 264 - 267



**Облоқулов Жавлонбек Жалолиддинович,**  
Самарканд давлат университети, психология кафедраси ўқитувчиси



## ЎСПИРИНЛАР ДУНЁҚАРАШ ВА ШАХЛИЛИК СИФАТЛАРИ УЙҒУНЛИГИНИ ЎРГАНИШНИНГ ЭМПИРИК АСОСЛАРИ

### EMPIRICAL BASES FOR STUDYING THE HARMONY OF THE WORLDVIEW AND PERSONAL QUALITIES OF ADOLESCENTS

**Аннотация:** Мазкур мақола ахборот глобаллашуви жараёнида гоявий психологик урушларнинг юзага келиши, йўналганлиги ва моҳиятига бағишланган бўлиб, хорижий психолог, сиёсатишунос ва социолог олимларнинг ўспиринлар дунёқарашини шаклланиши ва унда юзага келадиган ўзгаришлар асосан ўспирин шахсининг психологик ҳимоя механизми, ҳаётий стратегияси, ижтимоийлашув даражаси, етакчи фаолият тури, ўзини-ўзи онгли бошқариш ва эмоционал барқарорлик, ҳуқ-атворнинг барқарор хусусиятлари, таълим ва тарбияда устивор методологик тамойилларга таяниш ҳамда инсоннинг жисмоний ва психологик камолоти учун оптимал шарт-шароитлар каби муҳим омиллар узвий боғлиқ ҳолда кечиши илмий далилланган.

**Калит сўзлар:** ахборот, глобаллашув, психологик уруш, интернет, ўспирин, тўлқин, терроризм, экстремизм, тушкунлик, махфий сирлар, гоялар тўқнашуви, қонуниятлар кризиси, ҳимоя механизми, ҳаётий стратегия, ижтимоийлашув, ўзини-ўзи англаш.

**Аннотация:** В статье автор остановился на проблеме влияния психологической войны на формирование идеологического иммунитета современной молодежи, создании оптимальных условий для развития личности.

**Ключевые слова:** информация, глобализация, психологическая война, интернет, подросток, волна, терроризм, экстремизм, депрессия, скрытые секреты, конфликт идей, правовой кризис, механизм защиты, жизненная стратегия, социализация, самосознание.

**Abstract:** This article is devoted to the emergence, orientation and essence of ideological psychological wars in the process of globalization, the formation of young people's worldview among foreign psychologists, political scientists and sociologists, as well as the mechanism of psychological protection, youth strategy, level of socialization - conscious management and emotional stability, stable behaviors, priority methodological principles in education and upbringing, as well as scientifically proven that such important factors as optimal conditions for physical and psychological development, are interrelated.

**Key words:** information, globalization, psychological warfare, the Internet, youth, the wave of terrorism, terrorism, depression, hidden secrets, life strategy, life strategy, socialization, self-understanding.

**Мавзунинг долзарблиги.** Ўзбек халқининг маънавияти, кадрятлари, анъаналари, жамиятда амал қиладиган меъёрлар, қонун ва қоидаларга қатъий риоя қилишга қарама-қарши ўлароқ ахборотнинг глобаллашуви, замонавий ахборот психологик таҳдид манбаларининг ёшлар ҳаёти ва фаолиятига “индамасдан” кириб келаётганлигига (аралашаётганлиги) қарши ота-оналар, таълим муассасалари ходимлари ва маҳалла жамоатчилигининг биргаликда уюшган тарбиявий таъсир чораларининг замонавий талаблар даражасида ташкил этилмаётганлиги сабаб бўлмоқда. Мана шуларнинг ҳаммаси белгиланган меъёрлар асосида кечмаётганлиги натижасида баъзи ёшларнинг ўз менига ортиқча баҳо беришидан ҳаётда нотўғри йўналиш олиши, адашиши ва хато қилишига сабаб бўлмоқда (ёшларнинг кўпроқ ахборот манбалари таъсирига ишончининг кучайиши, интернет маълумотларига амал қилиши билан бирга, ота-она, ўқитувчи - устоз ва ёши катталар фикрларига кулоқ солиш, итоаткорлик, уларни кўрсатмаларига амал қилиш, ўйлаб-фикрлаб иш қилиш, воқеаларни ўрганиб, таққослаб таҳлил қилиш, унга ҳолисона баҳо бериш, узоқни кўра билиш каби сифатларнинг етарлича меъёрида шаклланишига эътиборни пасайиб кетаётганлиги сабаб бўлмоқда.)

Ўспиринлар дунёқарашининг шаклланиши ҳолатини ҳамда улар дунёқараши шаклланишига таъсир этадиган ижтимоий-маданий ва тарбиявий-психологик омиллар, шарт-шароитлар таъсирини ўрганишни тадқиқотимизнинг муҳим мақсади сифатида белгиланди.





### Методика.

Дастлаб, биз ўспиринларнинг ўз-ўзига муносабатларини В.В.Столин ва В.В.Пантелеевлар ишлаб чиққан тест-сўровномалари, В.В.Столиннинг "Ўспиринларни ўз-ўзига бўлган муносабатини аниқлаш" тести ва Р.Б.Кэттелнинг "Шахсни 16 фактор (омил)дан фойдаландик. Улар дунёқарабини аниқлашга йўналтирилган ижтимоий-психологик сўровнома (ИПС) куйидагича илмий-услубий тузилишга эга.

Биз улар билан олиб борган тадқиқот натижалари ҳозирги ўспирин ёшларнинг ўзлари ҳақида бироз юқори баҳо бераётганлигини тасдиқлайди. Бизнингча, мамлакатимизда улар учун ҳамма имкониятларнинг яратилаётганлиги, улар қайсики ишга қўл урмасин ёки ўқиш ёки меҳнат қилиш учун қайси бир соҳани танламасин(ишонч мотиви), уларда ҳаммасини уддалай олиш имконияти бордек туюлаётганлигини ифодалайдилар.

1-жадвалда ўспиринларнинг ўз-ўзига муносабатларини В.В.Столин ва В.В.Пантелеевлар ишлаб чиққан тест-сўровнома бўйича ўрганиш натижалари ифодаланган. Мана шу тест-саволнома ёрдамида олинган ахборотлар ўспириннинг "Мен концепцияси" билан бирга, унинг шахси тўғрисида янада мукамалроқ тасаввур ҳосил қилишга ёрдам беради. Бинобарин, ўспирин ана шу концепцияга мувофиқ ўз-ўзига, бошқа кишиларга ва табиийки ўз ҳаёт йўналиши ҳамда фаолиятига ҳам тегишли муносабатда бўлади, кенгрок маънода эса иштирокчи ўз шахсининг ядросини чуқурроқ ўрганиб, ўзини мукамалроқ англашга интилади.

### Жадвал № 1.

Ўспиринларнинг ўз-ўзига бўлган муносабатини тадқиқ қилиш натижалари  
(В.В.Столиннинг "Ўспиринларни ўз-ўзига бўлган муносабатини аниқлаш" тести) (n=352)

| №  | Ўз-ўзига муносабат                     | Ҳамма ўспиринларга нисбатан | 16-18 ёш | 19-21 ёш | 22 ёшдан кейин |
|----|----------------------------------------|-----------------------------|----------|----------|----------------|
| 1  | Интеграл "Мен"                         | 19,4                        | 20,6**   | 19,2***  | 18,4           |
| 2  | Ўзини ҳурматлаш                        | 9,4                         | 9,0      | 9,2***   | 10,1           |
| 3  | Ўзини ёқтириш                          | 9,7                         | 10,8**   | 9,4**    | 9,0            |
| 4  | Бошқаларнинг ижобий муносабатини кутиш | 8,6                         | 7,9**    | 8,5***   | 9,4            |
| 5  | Ўзига қизиқиш                          | 6,5                         | 5,8*     | 6,2***   | 7,5            |
| 6  | Ўзига ишониш                           | 5,9                         | 5,5*     | 5,9*     | 6,3            |
| 7  | Ўзгалардан кутилаётган ёрдам           | 6,3                         | 6,8*     | 6,4**    | 5,8            |
| 8  | Ўзини қабул қилиш                      | 5,6                         | 5,1*     | 5,5**    | 6,2            |
| 9  | Ўз-ўзига раҳбарлик қилиш               | 4,0                         | 3,6*     | 3,9**    | 4,5            |
| 10 | Ўзини айблаш                           | 5,8                         | 5,3*     | 5,7**    | 6,3            |
| 11 | Ўзига қизиқишни ифодалаш               | 5,2                         | 5,8**    | 5,2**    | 4,6            |
| 12 | Ўзини тушуниш                          | 3,5                         | 3,3      | 3,5      | 3,7            |

Изоҳ: \*)  $p < 0.05$ , \*\*)  $p < 0.01$ , \*\*\*)  $p < 0.001$

Бизнингча, ўспиринларнинг "интеграл мени" динамикаси уларнинг ёши ва билим тажрибасига боғлиқлиги қизиқарлидир.(1-жадвал) Масалан, ўспиринларнинг (илк ўспирин 20.6, ўрта ёшли ўспирин 19.2, катта ёшли ўспирин 18.4 балл) ёш босқичлари ўсиши ва ҳаёт тажрибалари ошиши билан, уларнинг ўз "Мени"га тарафдорлик (ортиқча баҳо бериш) кўрсаткичлари пасайиб боришини яққол кўрамиз. Бизнингча, ўспиринлик ёши босқичларида унинг ўзи ҳақида энг кўп фикр юритадиган, ҳаёлий ва ҳақиқий "Мени"ни кескин таққослайдиган, унинг ўз мавқеини белгилаш учун курашадиган давридир (катта ёш босқичи). Хусусан, ана шу даврда ўз "Мени"ни қайта баҳолаш рўй беради, умуман қатнашчининг ўқиш ёки иш фаолияти самарадорлиги ортиши билан (бизнинг ўйлашимизча) ўз-ўзини танқид, ўзига назорат ва ўзини бошқалар билан таққослаш кучайиб боради. Ўз "Мени"ни тўғри ва реал баҳолашга яқинлашиб бориши кузатилади.

Бу эса, ўспириннинг "ўз менини" тўғри ва чуқурроқ англаб бораётганлигини таъминлаб, ўқиш, касб эгаллаш ва ҳаётда тўғри йўналиш олишига имконият яратади.



1-жадвалда кўрсаткичлар таҳлилларидан кўринадик, ўспиринларнинг интеграл "Мен"и (ўз "мени"даги "яхши ва ёмон" жиҳатларни интеграл ҳис этиш кўрсаткичи) ўртачадан бироз юқорироқ аҳамиятга эга (30 тадан 19,4 балл). Ушбу кўрсаткичнинг ўртачадан бироз юқорилиги Ўзбекистондаги ўспирин ёшларнинг ўқиши, меҳнат қилиши ва яшаши учун ҳамма имконият ва қулайликлар яратилаётганлиги бўлса, бошқа бир томони уларнинг ўз имкониятларига қисман юқорироқ баҳо бераётганлиги натижасидир.

1-жадвалда "интеграл мен"ни кузатиб, ўспиринларнинг ўзлигига умумлашган муносабатлари берилган. Булар ўзини ўзи ҳурматлаш, ўзини ёқтириш, бошқаларнинг ижобий муносабатини кутиш ва ўзига қизиқишдир (1-жадвалдаги 2-5 кўрсаткичлар).

Ўзини ҳурматлаш – ўз кучларига, қобилиятларига ишониш, ўзини тушуниш, ички изчиллик, мустақиллик, ўзини назорат қила олиш ва ҳоказоларнинг кўрсаткичларидир.

Ушбу кўрсаткичда улар ўзини етарли даражада ҳурмат қилсалар-да, баъзида ўзларига ишонмаслик, ўз-ўзини тушуна олмаслик ва ўз имкониятларига шубҳа билан қараш билан боғлиқ ҳолатлар ҳам кузатилади.

Ўспиринларни ёши билан боғлиқ билим ва тажрибалари ошиб бориши билан бу ҳолатлар йўқолиб, ўзини ҳурмат қилиши, ўзига ишониши ва мустақиллиги ошиб борган (9.0; 9.2; 10.1).

Ўзини ёқтириш-ўзига нисбатан дўстлик ёки душманлик юқори кўрсаткичлари ўзини умумий ижобий баҳолашни, умуман ўзини маъқуллашни билдиради. Тадқиқотларимизда ўспиринларнинг ўзини ёқтириши умумлашган кўрсаткичи бўйича ўртача баҳолангани кўзатилади. (9.7 балл).

Умуман олганда, ўспиринлар ўзларини қўллаб-қувватлайдилар, ўзларига ишонадилар, ўзларини ижобий баҳолайдилар, шу билан бирга, улар ўзларини айблашга, ҳатоларини тан олишга ҳам тайёрдир. Бу ҳолат уларнинг ёш босқичига қараб пасайиб бориши, натижада, ўз менига назоратни кучайиб бориши, ўз муносабатлари ва фаолияти натижаларига реал баҳо беришнинг ошиб бориши кузатилган (10.8; 9.4; 9.0).

Бошқалардан ижобий муносабатни кутиш 13 имкониятдан ўртача 8.6 баллда ифодаланди (1-жадвал). Бу эса улар ўзларининг жамиятда аҳамиятлиликларини тушуниб боришларини ва ўзларига бошқаларнинг ижобий муносабатда бўлишини кутаётганликларини ифодалайди. Бу ҳолат ўспиринларда атрофидаги одамларнинг муносабатларига муносиб бўлишга, ижтимоий ахлоқ нормаларига риоя қилишга, ташқи киёфасига эътиборли бўлишга, ўзини назорат қилишга интилишни вужудга келтиради. Шунинг учун керакки, бу ўринда ўзбек халқининг миллий-маданий муҳити, анъаналари ва қадриятлари зарур шарт-шароит сифатида хизмат қилади. Бизнингча, жамоатчилик фикри, халқ педагогикаси ва маҳалла институтлари фаолиятини миллий қадриятлар ва замонавий талаблар асосида ташкил қилиш мазкур кўрсаткичнинг ўсишини таъминлайди. Мазкур кўрсаткич ўспиринларнинг ёши улғайиши, билим ва тажрибаларининг кўпайиши билан ҳамоҳанг ортиб борганлигини (7.9; 8.5; 9.4) кузатиш мумкин.

Ўзига қизиқиш –ўзининг бошқалар учун қизиқарли эканига ишонишни билдирадиган ва ўспириннинг ўз фикри ва ҳиссиётларига қизиқишини акс эттирадиган кўрсаткич бўлиб, тадқиқотимизда анча юқори даражада намоён бўлди (8та имкониятдан 6.5 балл, 1-жадвал). Юқори ўспирин ёшидагиларда ўзига қизиқиш энг юқори даражада (7.5) дир. Бизнингча, унинг худди манашу ёш босқичи даврида (22 ёшдан бошлаб) улар ўз фазилатларини чуқурроқ англайдилар ҳамда ўзларининг фақат ўзлари учун эмас, балки бошқалар учун ҳам қизиқарли эканликларига ишонч ҳосил қиладилар. Уларнинг кўрсаткичлари илк ўспиринлардан ( $p < 0.05$ ) ва ўрта ёшлардан ( $p < 0.001$ ) ишонarli фарқланади.

**Эмпирик таҳлил натижалари.** Ўспиринларни ўзига қизиқиши кўрсаткичининг юқорилиги уларга атрофдагиларнинг ҳурмат ва ишонч билан қарашларига боғлиқ бўлиши мумкин ва бу ҳол ОТМларда ўқиётган ўспирин ёшларга ижобий муносабат миллий-психологик ҳамда маданий омиллардан келиб чиқади. Ўйлаймизки, бу омиллар уларни рағбатлантиради ва уларнинг фаоллигини оширади.

Энди ўспиринларнинг ўзларига қаратилган ички ҳаракатларининг ифодаланишини белгиловчи (1-жадвалдаги 6-12 тартибдаги) кўрсаткичлари таҳлил қилинади.





Ўзига ишониш, бошқаларнинг муносабатлари, ўзини қабул қилиш, ўзини айблаш, ўзига қизиқиш ва ўзини тушуниш кўрсаткичлари ўспиринларнинг ўзига муносабатларининг юқорида шарҳланган (1-жадвал 2-5 кўрсаткичлар билан) ва ўспириннинг "интеграл мен"ида бевосита акс этган умумлашган даражаларига муҳим таркибий қисм бўлиб киради.

Биз, юқорида айтилган ўзига муносабатнинг ҳар бирига қисқача тўхталсак, ўспиринларнинг ўзига ишониш кўрсаткичи (5.5; 5.9; 6.3), ўзини қабул қилиш кўрсаткичи (5.1; 5.5; 6.2), ўз-ўзига раҳбарлик қилиш кўрсаткичи (3.6; 3.9; 4.5), ўзини айблаш кўрсаткичи (5.3; 5.7; 6.3), ўзини тушуниш кўрсаткичи (3.3; 3.5; 3.7) ўспиринлар ёшининг ўсиб боришига қараб ривожланиб кўтарилиб бориш тенденциясини кузатишимиз мумкин. Уларнинг ўзгалардан кутиладиган ёрдам кўрсаткичи (6.8; 6.4; 5.8) билан иштирокчиларнинг ўзига қизиқишини ифодалаш кўрсаткичи (5.8; 5.2; 4.6) илк ўспиринларда бошқа ўспиринларга нисбатан юқори бўлиб, унинг ёши, билими ва ҳаёт тажрибаси ортиб бориши билан бу кўрсаткичлар пасайиб мувозанатлашиб бораётганлигини кузатиш мумкин. Мухтасар қилиб айтганда, ўспиринлар ўзларини ҳар хил вазиятларда муаммоларни ҳал қила олишга қобилиятли, деб ҳисоблайдилар; ўзларига бошқаларнинг ижобий муносабатда бўлишини кутадилар; ўзларининг хусусият ва фазилятларини анча юқори баҳолайдилар; ўз-ўзини танқид руҳида гапирадилар; фаолиятлари ва муносабатларида изчиллик кузатилади; ўзларига ижобий-даражадаги муносабатларни қўллаб-қувватлашга тиришадилар. Тадқиқотимиздан ўспиринларда тасаввурлар, ҳиссиётлар, ғоялар ва ҳоказоларнинг ички мувофиқлиги кузатилади. Бу натижалар улар имкониятларини тўғри англаб, тўғри баҳо бериш ва тарбиявий таъсирларни оқилона ташкил этишга имконият яратади.

#### Жадвал № 2.

Ўспиринларнинг ўз-ўзига бўлган муносабатини тадқиқ қилишнинг гендер фарқлари (В.В.Столиннинг "Ўспиринларни ўз-ўзига бўлган муносабатини аниқлаш" тести) (n=352)

| №  | Ўз-ўзига муносабат                     | Жами<br>n=352 | Йигитлар<br>n=170 | Қизлар<br>n=182 |
|----|----------------------------------------|---------------|-------------------|-----------------|
| 1  | Интеграл "Мен"                         | 19,4          | 19,2*             | 19,6            |
| 2  | Ўзини ҳурматлаш                        | 9,4           | 9,3               | 9,5             |
| 3  | Ўзини ёқтириш                          | 9,7           | 9,6               | 9,8             |
| 4  | Бошқаларнинг ижобий муносабатини кутиш | 8,6           | 8,4*              | 8,8             |
| 5  | Ўзига қизиқиш                          | 6,5           | 6,2**             | 6,8             |
| 6  | Ўзига ишониш                           | 5,9           | 6,0               | 5,8             |
| 7  | Ўзгалардан кутиладиган ёрдам           | 6,3           | 6,2               | 6,4             |
| 8  | Ўзини қабул қилиш                      | 5,6           | 5,2**             | 6,0             |
| 9  | Ўз-ўзига раҳбарлик қилиш               | 4,0           | 3,7**             | 4,3             |
| 10 | Ўзини айблаш                           | 5,8           | 6,0*              | 5,6             |
| 11 | Ўзига қизиқишни ифодалаш               | 5,2           | 5,1               | 5,3             |
| 12 | Ўзини тушуниш                          | 3,5           | 3,6               | 3,4             |

Изоҳ: \*)  $p < 0.05$ , \*\*)  $p < 0.01$ , \*\*\*)  $p < 0.001$

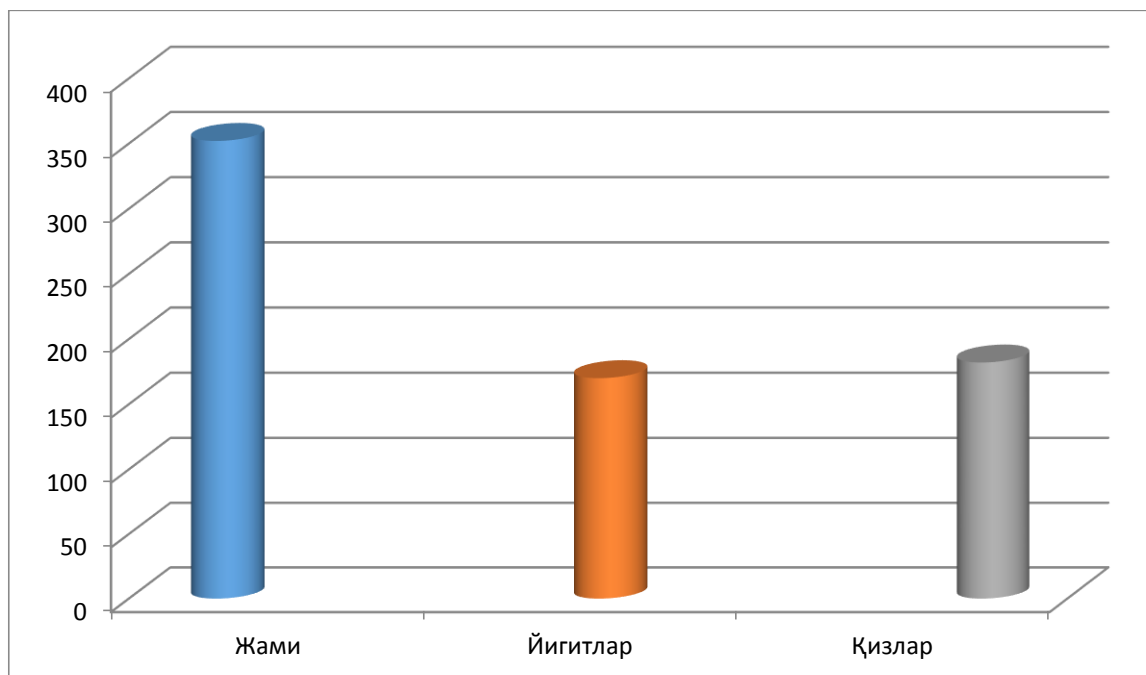
2-жадвалдан кўринадики, уларнинг ўз-ўзига бўлган муносабатини тадқиқ қилишнинг гендер фарқлари ўрганилганда ўспирин қизлар ўзларига ижобийроқ муносабатда бўладилар. Уларнинг "интеграл мен"и (19.6) ўспирин йигитларга нисбатан сезиларли даражада юқоридир ( $p < 0.05$ ).

Ўспирин қизларда ўзига муносабатнинг сезиларли даражада юқорилигининг сабаби ўзбек миллий маданий муҳитида хотин-қизларга бўлган ҳурмат, уларнинг шаъни ва қадр-қимматини ардоқлаш, уларга нисбатан ёрдам ва қўллаб-қувватлашга доимий шайлик шу баробарида уларнинг билимга, бирор-бир касбни эгаллашга (хусусан ўқитувчи) қатъий киришганлиги, оила ҳаётига ва оилавий муносабатларга ўспирин йигитларга нисбатан уларнинг бир оз бўлса-да, тайёрланиши (тайёрлиги) билан изоҳлаш мумкин.



Расм № 1.

## Ўз-ўзига муносабатнинг гендер фарқлари



Ўспирин ёшларда ўзига муносабатнинг кўринишига таъсир этадиган ижтимоий-психологик ва миллий-маданий характердаги омиллар ҳақида тўхталсак, бунга-ўзига назорат ва танқидий муносабатда бўлишни, ўзининг шахсий фазилатларини чуқур англашни, ёши улуғлар, ўқимишли, зиёли кишиларни ҳурматлашни, камтарлик, бағрикенглик, одоблилиқ, камгаплиқ, катталарга итоаткорлик ва бошқа фазилатларни айтиш мумкин.

Табиийки, юқорида айtilган миллий-психологик ва ижтимоий-маданий омиллар ўспиринлар психикасини шакллантириб, унинг ўзига муносабатида бевосита акс этади.

Ўспирин қизларда бошқаларнинг ижобий муносабатини кутиш ( $p < 0.05$ ), ўзига қизиқиш ( $p < 0.01$ ), ўзини қабул қилиш ( $p < 0.01$ ), ўз-ўзига раҳбарлик қилиш кўрсаткичлари ( $p < 0.01$ ) ўспирин йигитлар кўрсаткичларига қараганда, анча юқори фарқлар орқали ифодаланиши кузатилади.

Ўспиринларнинг ўз-ўзига бўлган муносабатларидаги ўзини ҳурматлаш (йигитларда 9.3, қизларда 9.5), ўзини ёқтириш (йигитларда 9.6, қизларда 9.8), ўзига ишониш (йигитларда 6.0, қизларда 5.8), ўзгалардан кутилаётган ёрдам (йигитларда 6.2, қизларда 6.4), ўзини айблаш (йигитларда 6.0, қизларда 5.6), ўзига қизиқишни ифодалаш (йигитларда 5.1, қизларда 5.3), ўзини тушуниш (йигитларда 3.6, қизларда 3.4) гендер кўрсаткичларида жиддий фарқлар кузатилмади.

Ўспирин қизларда аксарият кўрсаткичлар бироз устунроқ намоён бўлган бўлса-да, ўзига ишониш, ўзини айблаш ва ўзини тушуниш кўрсаткичларида ўспирин йигитларни кўрсаткичларига нисбатан пастроқ кўрсаткичлар намоён бўлганлиги аниқланди. Бу ҳолатни йигитларга нисбатан қизларда миллий-маданий муҳитда амал қиладиган меъёрлар-итоаткорлик, андишалилик, бир қарорга келишда доимо эркаклар маслаҳатига амал қилиш, кўнгилчанглик, ўзини айбдор ҳис қилиш, ўзига танқидий баҳо бериш, ўзини тушунишда эътиборлилиқ каби хусусиятларнинг устунлиги билан изоҳлаш мумкин. Бу хусусиятлар юқоридаги кўрсаткичларни хотин-қизларда эркакларга нисбатан пастроқ намоён бўлишига сабабдир.

Шундай қилиб, биз эришган натижаларда ўспиринлар “интеграл мен”нинг тузилмаси ҳисобга олинса, уларнинг ўзига муносабати фаол ҳимояланиши ва унинг ҳеч қандай таркибий қисми (элементи) инкор этилмаслигини яна бир қарра исботлайди.



Жамиятда қарор топган ўзаро муносабатлар тизими, миллий-психологик хусусиятлар, барқарор миллий-маданий муҳит ва унинг замонавий ўқув- тарбия тизими ҳамда ахборот манбалари, шу каби бошқа муҳим омиллар ўспириннинг "интеграл мен"ида акс этиб, унинг "Мен" концепциясини шакллантиради.

Биз ўспирин ёшларнинг шахси тўғрисида янада кенгрок ва яхлит тасаввурга эга бўлиш мақсадида унинг шахсий ва ўзаро муносабатлар учун муҳим аҳамиятга эга бўлган хусусиятларини Р.Б.Кэттел тести бўйича тадқиқот қилдик (3-жадвал).

Тадқиқотимиз натижаларига кўра, ўспиринлар билими, маҳорати, кундалик кузатувлари ва амалий тажрибасига таяниб, ўз ҳаракатларида киришимли ва мослашувчан, атрофдагиларга муносабатда сезгир, диққат эътиборли, улар билан ҳамкорликка тайёрликлари сезилади. Уларда кучли ғабаланиш ёки хурсанд бўлиш кўпинча кузатилмайди, хулқини бошқара олиш қобилиятига эга, атрофдагиларга раҳмдил ва самимий, лекин, бироз талабчанроқ кўринадилар. Киришимлилиكنинг ушбу даражаси ўспирин фаолиятини самарали бўлишига олиб келади.

### Жадвал № 3.

Ўспиринлар шахс хусусиятларининг тадқиқ қилиниши (Р.Б.Кэттелнинг "Шахсни 16 фактор (омил) ёрдамида ўрганиш тестининг қисқартирилган варианты) (n=352)

| №  | Ўспирин шахси хусусиятлари      | Ҳамма ўспиринларга нисбатан ўртача | 16-18 ёш | 19-21 ёш | 22 ёшдан кейин |
|----|---------------------------------|------------------------------------|----------|----------|----------------|
| 1  | Киришимлилиқ (А)                | 5,6                                | 5,4*     | 5,6*     | 5,8            |
| 2  | Ҳиссий барқарорлик (С)          | 6,0                                | 5,5**    | 5,9***   | 6,6            |
| 3  | Ҳукмронликка интилиш(Е)         | 5,5                                | 5,1*     | 5,4**    | 6,0            |
| 4  | Ижтимоий етуклик, онглилик (Cr) | 5,6                                | 5,2*     | 5,5**    | 6,1            |
| 5  | Ижтимоий дадиллик (Н)           | 6,1                                | 5,8*     | 6,1*     | 6,4            |
| 6  | Ишонувчанлик (L)                | 4,5                                | 4,9**    | 4,5*     | 4,1            |
| 7  | Ўзига ишониш (Q)                | 6,2                                | 6,7**    | 6,2**    | 5,7            |
| 8  | Мустақиллик (Q2)                | 5,0                                | 4,4**    | 4,9***   | 5,7            |
| 9  | Ўзини назорат қилиш (Q3)        | 5,2                                | 4,8*     | 5,1**    | 5,7            |
| 10 | Кўзгалувчанлик ва зўриқиш (Q4)  | 5,4                                | 5,9**    | 5,5***   | 4,8            |

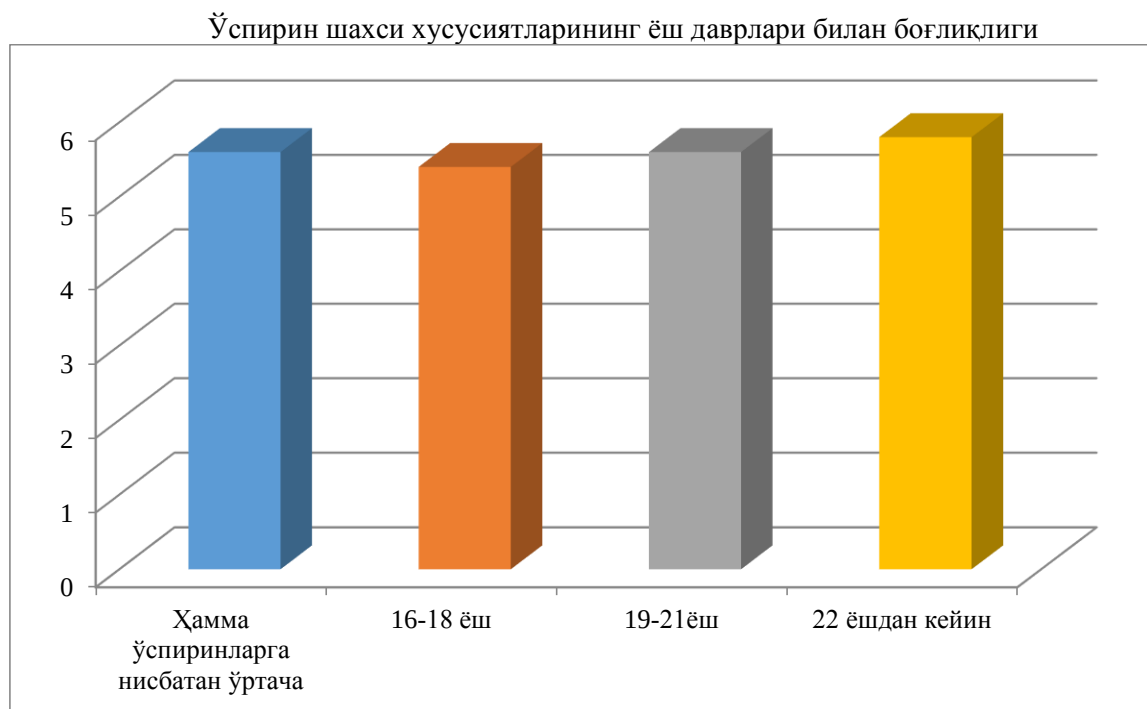
Изоҳ: \*)  $p < 0.05$ , \*\*)  $p < 0.01$ , \*\*\*)  $p < 0.001$

Ўспиринлик ёшида киришимлилиқ ўсиб бориши кузатилди (5.4; 5.6; 5.8). Илк ўспиринлар, ўрта ўспиринлар ва юқори ўспиринлар ўртасида киришимлилиқда ( $p < 0.05$ ) сезиларли фарқ мавжуд, юқори ўспиринлар уларга нисбатан киришимлироқ эканлиги кузатилди. Ўйлаймизки, ўспиринларнинг ёши, билими ва тажрибаси ошиб борган сайин уларда атрофдагиларга онгли муносабат, ўз-ўзини англаш кучайиб боради. Уларнинг киришимлилиги хулқини ихтиёрий бошқариш учун етарли бўлиб, асабий кечинмаларга тушишга йўл қўймайди. Ўспиринлардаги киришимлилиқнинг аниқланган ўртача даражаси уларнинг мулоқотда меъёри билан хушмуомала, эркин ва атрофдагиларга эътиборли бўлишини кўрсатди. Бу эса бизга умуман ҳудуднинг миллий-психологик ва ижтимоий-маданий хусусиятлари удан мулоқотда шошилиб ҳиссиётга берилмасликни, асабийлашмасликни, инжиқ бўлмасликни ва пухта ўйлаб бир қарорга келишни талаб қилади, дея хулоса чиқариш имконини беради. Шунингдек, киришимлилиқнинг мазкур даражаси унинг атрофдагиларга муносабатида эътиборсизлик, лоқайдлик, ёмон кўриш ҳолларига йўл қўймайди. Бундай фазилятлар ўзбек халқ психологияси ва этник онгининг ядросини ташкил этади. Чунки, турли маданиятларнинг вакили бўлмиш халқлар киришимлилиқ даражасини ҳар хил баҳолайдилар. Киришимлилиқнинг паст ёки юқори кўрсаткичлари (сизатомия-аффектомия) фақат муайян фаолиятда ижобий ёки салбий маъно касб этиши мумкин. Бизнинг ўспирин ёшлар учун мулоқотнинг миллатда асрлар мобайнида вужудга келган бойликлари муҳимлигича қолади. Булар эса атрофдагиларга меҳр-муҳаббат, сабр-тоқатлилиқ, мулоқотда сезгирлик, ширинсуханлик, билимларга интилишни



рағбатлантириш, камгаплик, жиддийлик, сўз билан ишнинг бирлиги ва ҳоказолардан иборатдир.

Расм № 2.



Ҳиссий барқарорлик (С). Биз тахмин қилганимиздек, ўспирин ёшлар анча балоғатга етиб, ҳаёт ташвишлари ва мураккабликлари муайян даражада учраб, ҳаётда амалийликка, қатъийликка, сабрга, вазминликка мойилдир ва буларнинг ҳаммаси “миллий характер” тушунчасига тўла мосдир. Биз ўзбекларнинг миллий психологиясига хос айрим хусусиятларни-уларнинг ўқиш, иш ва ҳаракатларидаги босиқлиги, ўзини тута билиши, мулоҳазакорлиги ва шашкалоқлик қилмаслигини уларнинг ҳаёти, фаолияти ва турмуш тарзида бевосита кўрамиз. Улар ўзаро муносабатлар жараёнида ўспиринларнинг ижтимоий типик хулқиға кўчади ва шахснинг хусусиятлари сифатида мустаҳкамланади стереотиплашади. 3-жадвалдан кўринадики, ҳиссий барқарорлик илк ўспиринлик ёшидан бошлаб сезиларли кўрсаткичда ошиб бориши кузатилади ( $p < 0.01$ ;  $p < 0.001$ ). Улар ана шу кўрсаткичнинг аҳамияти бўйича илк ўспиринлардан ўрта ёш ўспиринлар ( $p < 0.01$ ), ўрта ёш ўспиринлардан, катта ёш ўспиринлар ( $p < 0.001$ ) фаркланадилар. Юқорида таъкидланганидек, уларнинг ўзларини идора қилиши йўқолмайди, ёши, билими ва тажрибаси ошиши билан уларнинг ҳиссий ва амалий барқарорлиги миллий психология ҳамда ижтимоий-маданий муҳит таъсири ҳисобига ортади. Агар объективроқ қаралса, ўспириннинг ўқиш ва кейинги фаолияти учун ҳиссий барқарорликнинг янада юқори кўрсаткичлари маъқул бўлади. Чунки, ҳиссий барқарорлик ижобий жиҳатдан “Мен” кучининг кўрсаткичи ва салбий жиҳатдан “Мен” кучсизлигининг кўрсаткичи ҳисобланади. Ўз-ўзидан аёнки, ўспириннинг самарали фаолияти учун “Мен” кучи юқори баҳолаши зарур.

Доминантлик (Е). Мазкур кўрсаткичларга доир паст даражалар ўспиринларнинг конформлигидан, ўз нуқтаи назарини ҳимоя қила олмаслигидан, ўзига етарлича ишонмаслигидан, тобелиги ва ҳоказолардан далолат беради.

Доминантлик омили бўйича юқори кўрсаткичлар эса ўз сўзини ўтказишни, мустақилликка интилишни, ижтимоий таомиллар ва нуфузни эътиборга олмасликни билдиради.

Ўспиринларда доминантлик омили бўйича олган натижаларимиз (5,5) уларнинг ўртача мавкеда эканини кўрсатди. Лекин бу билан уларни ён босадиган ва ҳаддан ташқари шаддод деб



хисоблай олмаймиз. Шу билан бирга, уларда конформлик ҳам йўқ эмас ва бу ҳолат бошқа тадқиқотларда ҳам тасдиқланган.

Ўспиринларда конформизм вужудга келишининг сабабларидан бири- "тобеликни излаш" (тобеликка мойиллик) ходисаси, яъни уларни ўз фаолиятларини (ўқиш фаолияти) бир хил услубда бошқарилишига одатланиб қолгани, мустақил ечимларда хато қилишдан чўчиб, юқоридан келадиган кўрсатмаларни кутишидир. Сир эмаски, умумтаълим мактабларининг юқори синф ўқувчилари ва олий таълим муассасасининг талабалари белгиланган тартибда ДТС, ўқув дастурлари ва режалари, таълимнинг белгиланган шакл ва усуллари, ҳатто, дарсларнинг рейтинг баҳолаш тизими ҳам юқоридан қатъий белгиланиб келаётганига одатланиб қолган эдилар.

Энг юқори кўрсаткичлар (улар ҳам ўртача аҳамиятлиликнинг юқори чегарасида) катта ўспиринлик ёшида кўринди (3-жадвал). Бизнингча, уларнинг доминантлиги кўрсаткичининг бироз юқорилигига миллий маданият омиллари, яъни катталарни, ўқитувчиларни, обрули кишиларни ҳурматлаш, ўзаро муносабатларига хос белгиланган тартиб интизом ва қоидаларга амал қилиш ҳам таъсир этаётганлиги ифодаланади. Бинобарин, улар ихтиёрсиз равишда унинг устунликка монелигини вужудга келтириши мумкин. Улар ҳаддан ташқари қаттиққўл, ўз фикрини ўтказишга уринадиган ва ҳар нарсани даъво қиладиган бўлмасликлари керак. Юқори даражада доминантликнинг ана шу таркибий қисмлари ўзбек ёшлари, хусусан, ўспиринлар учун хос бўлмаган ҳаяжонли вазиятларни ва зиддиятларни вужудга келтиради. Ўспиринлар доминантлигининг биз қайд этган даражаси билан ўзига ижобий муносабатнинг мувофиқлиги улар турмуш тарзи ва ўқиш фаолияти учун тўла мосдир.

Ижтимоий етуқлик ёки онглилик (Sr). Агар шахс структурасида З.Фрейд таклиф этган (139; 429-432) учта компонент: "у", "мен" ва "мендан юқори" компонентлари сақланса, "юқори-мен"нинг кучи-кучсизлигини ифодаловчи ушбу омил (C)ни эслатади.

Ўспиринларнинг ушбу омил (Sr) бўйича ўртачалиги (5.6) уларнинг ахлоқий принциплари барқарорлигини, миллий ва умуминсоний қадриятларни мустаҳкамлашга интилишини ва масъулиятлигини кўрсатади. Шунингдек, улар эътиборсизликдан батамом холи эмаслар, доимо ўз талабларида қатъий турмайдилар (меҳрибон, раҳмдил, кечиримли).

Албатта, улар ҳуқуқ бузишга ёки умумий қабул қилинган меъёрлардан кескин четга чиқишга мойил эмаслар (жавобгарлик, масъулиятни ҳис қилиш, сермулоҳаза). Ҳар ҳолда кичик ўспиринлик ёшидан катта ўспиринлик ёшигача онглилик даражаси ўсиб борганлигини (5,2; 5,5; 6,1) кузатамиз. Жумладан, ўрта ўспиринлик ёши билан катта ўспиринлик ёши ўртасидаги онглилик даражасида сезиларли (5,5 ва 6,1  $p < 0.01$ ) фарқ мавжуд.

Ижтимоий дадиллик (H). Бизнинг тадқиқотда ўспиринларнинг ижтимоий дадиллик бўйича кўрсаткичлари уларнинг ҳаёт тарзи, ўқиш фаолияти ва касб эгаллашлари учун энг мақбул кўрсаткичдир. Улар ўқиш фаолиятида етарли даражада ботирлар, атрофидагилари билан алоқага эркин кира оладилар, муомаладаги қийинчиликларни енга оладилар, қутилмаган вазият ва ҳолатларга тушиб қолганларида ўзларини йўқотмайдилар. Кичик ўспирин ёшидан катта ўспирин ёшига қараб ижтимоий дадиллик ўсиб боришини (5,8\*; 6,1\*; 6,4) кузатамиз. Уларда алоқаларга бемалол киришиш, қийинчиликларни ечиш, муваффақиятсизликларни унутиш, қутилмаган ҳолатларга дуч келганда каловлаб қолмаслик, юқори ҳиссий фаолликлари билан қийинчиликларга бардошлилик кўникмалари такомиллашиб бораётганлиги кузатилади.

Ишонувчанлик (L). Ўспиринларнинг ана шу омил бўйича кўрсаткичларини ўрганганимизда уларда (4,9\*\*; 4,5\*; 4,1) оқилона ишонувчанликнинг вужудга келаётганлигини изоҳлаш мумкин. Улар кўпинча ҳар бир нарсага эътибор билан қараб, ўз ақлларига асосланиб, таққослаб, фикрий таҳлиллари ва ечимларига таяниб ишонишга интиладилар. Кўрсаткичларнинг бу кўринишда ифодаланиши уларнинг ўқиш ва касб эгаллаши фаолиятида муваффақиятларга эришиб боришини таъминлайди.

Ўзига ишониш (Q). Ўспиринларнинг ўртача кўрсаткичи (6,2 3-жадвал) ушбу омил бўйича Р.Б.Кэттел тестидаги ўртача аҳамиятнинг юқори даражасини ифодалайди. Уларни ўзига бўлган ишонч даражаси ўз муваффақиятсизликларини бошқариш имкониятини, бўлаётган воқеаларни тўғри баҳолаш ва уларга муносиб жавоб бера олишни, ўз имкониятларига ишончни, юзага келтиради. Уларда ўзини камситишга мойиллик бўлмасда, лекин бир мунча юқори даражадаги тез хафа бўлиш, таъсирчанлик (кўпинча илк ўспиринларда



кузатилади) бор. Улар ўзига бўлган ишончни мустаҳкамлашга ҳаракат қиладилар, шахслилик ва касбий сифатларни эгаллаб боришга интиладилар. Тадқиқотларимиздан кўринадики, ўспиринларнинг ёши, билими, тажрибаси ошиб боришига қараб (6,7; 6,2; 5,7;  $p < 0.01$  фарқда), қатъий ўзига ишончининг ошиб бориши, атрофдагиларнинг таъсирига берилмаслик, ҳар бир нарсага онгли ёндашишнинг ўсиб бориши кузатилди.

Мустақиллик (Q2). Тадқиқотларимиздан кўринадики, кичик ўспиринлик ёшидан катта ўспиринлик ёшига қараб, мустақиллик фазилатини ўсиб бориши кузатилади (4,4; 4,9; 5,7,  $p < 0.01$  ва  $p < 0.01$  фарқларда). Ўспиринлар ўқиш ва касб эгаллаш фаолиятида масъулиятни ўз зиммаларига олиш учун тайёрдирлар, ҳамма ишни ўзлари мустақил бажаришни маъқул кўрадилар, лекин атрофдагиларнинг таклиф ва тавсияларини ҳам рад этмайдилар. Мустақилликни ушбу даражаси улар фаолиятини самарали бўлишини таъминлашга хизмат қилади.

Ўзини назорат қилиш (Q3). 3-жадвалдан кўринадики, ўспиринлар ижтимоий ва ахлоқий меъёрларга принципиал муносабатда бўлишга, режа бўйича ва батартиб ишлашга, умуман ўзини назорат қилишга мойиллиги ошиб борганлиги кузатилади (4,8\*; 5,1\*\*; 5,7). Лекин, улар ҳар доим ҳам қийинчиликларни енгиб, бошлаган ишини охиригача етказавермайдилар. Улар ўқиш ва касб эгаллаш фаолиятларини маълум даражада самарали ташкил қила олсалар-да, ҳар қалай ўзларини фаолиятлари доирасида мунтазам назорат қилиб беришлари маъқул бўлади.

Қўзғалувчанлик ва зўриқиш (Q4). Ўспиринларда турмуш тарзининг ўзгариши, уларда мулоқот доирасининг кенгайиши ўқиш ва касб эгаллаш фаолиятининг мураккабликлари бир мунча зўриқишни ва кўпроқ куч сарфлашни талаб қилади. Тадқиқотларимиз таҳлили натижаларига кўра (5,9; 5,5; 4,8,  $p < 0.01$  ва  $p < 0.001$ ) ўспиринларда (айниқса илк ўспиринларда) бир мунча зўриқиш борлиги, характерида нотинчлик, асабий-руҳий оламида қўзғалувчанлик кузатилади. Бунда уларнинг темперамент типларига хос хусусиятлари ҳам муайян даражада ўз таъсирини ўтказди.

Ўспиринлик даврига хос ўқиш ва касб эгаллаш фаолиятининг ўзи ҳам қўзғалувчанлик ва зўриқишни келтириб чиқаради. Тадқиқотларимиздан аниқланишича, бу ҳолат илк ўспиринлик ёшида яққол намоён бўлганлиги, ўрта ва катта ўспирин ёшига қараб бу ҳолат сезиларли фарқларда пасайиб бориши кузатилган. Уларда қўзғалиш ва зўриқишни намоён бўлиш даражаси (5,9; 5,5; 4,8 кўринишида пасайиб бораётганлиги) уларда толерантлик фазилатини шаклланиб боришини кўрсатади. Толерантлик-ёқимсиз ва зўриқишни келтириб чиқарувчи омиллар таъсирига берилмаслик, руҳий чидамлилиқ ҳолатидир. Бу ҳолат ўспиринларнинг ўқиш ва танлаган касбини эгаллаш фаолиятини муваффақиятли давом эттириши учун имконият яратиб боради.

**Илмий хулосалар ва таклифлар.** Тадқиқотимизда амалга оширилган ишлар шуни кўрсатадики, ўспиринларнинг ўз-ўзига бўлган муносабати ("Мен" концепцияси) ўрганилганда, уларнинг "интеграл мен" динамикаси уларнинг ёши ва ҳаёт тажрибаси ошиб бориши билан, уларнинг ўз "Мени"га тарафдорлиги (ортиқча баҳо бериш) кўрсаткичлари пасайиб борганлиги (20,6; 19,2; 18,4 балл) яққол кузатилди. Хусусан, ана шу даврда ўз "Мени"ни қайта баҳолаш, ўзида танқидий муносабатда бўлиш, ўзига назорат ва ўзини бошқалар билан таққослаш кучайиб борганлиги аниқланди. Бу ҳолат уларнинг ўз муносабатлари ва фаолияти натижаларига реал баҳо беришнинг ошиб бораётганлигида кузатилади. Ана шундай ўзгаришлар улар билан тарбиявий жараёнларни оқилона ташкил этишга имконият яратади.

Ўспирин қизларда бошқаларнинг ижобий муносабатини кутиш ( $p < 0.05$ ), ўзига қизиқиш ( $p < 0.01$ ), ўзини қабул қилиш ( $p < 0.01$ ), ўз-ўзига раҳбарлик қилиш кўрсаткичлари ( $p < 0.01$ ) ўспирин йигитлар кўрсаткичларига қараганда анча юқори фарқларда ифодаланиши кузатилди. Ўзига ишониш, ўзини айблаш ва ўзини тушуниш кўрсаткичларида ўспирин йигитларни кўрсаткичларига нисбатан қизларда пастроқ кўрсаткичлар намоён бўлганлиги аниқланди. Бу ҳолатни йигитларга нисбатан қизларда миллий-маданий муҳитда амал қиладиган ахлоқий меъёрлар: итоаткорлик, андишалилик, бир қарорга келишда доимо эркаклар маслаҳатига амал қилиш, кўнгилчанлик, ўзини айбдор ҳис қилиш, ўзига танқидий баҳо бериш, ўзини тушунишда эътиборлилиқ каби хусусиятларнинг устунлиги билан изоҳлаш мумкин.

Ўспиринлар шахс сифатлари ва хусусиятлари тадқиқ қилинганда уларнинг ўқиш ва касбий тайёргарлиги босқичларида киришимлилиқ -атрофдагиларга онгли муносабат, ўзини ўзи англаш ва хушмуомалалик кўринишларида, ҳиссий барқарорлик уларнинг фаолияти ва



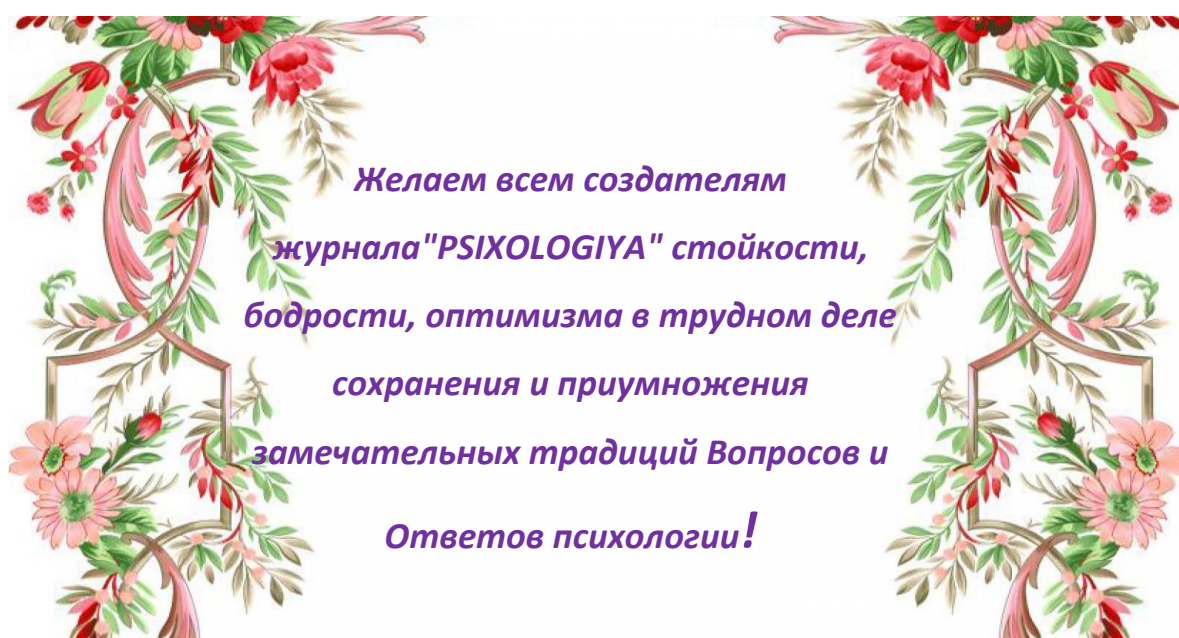


ўзаро муносабатларида кучайиб борганлиги, ҳукмронликка интилиш ўзаро муносабатларда бироз сезилганлиги, ижтимоий етуклик, онглилик сезиларли тарзда ошиб бориши билан ижтимоий дадиллик, мустақиллик, ўзини онгли назорат қилиш ривожланиб такомиллашиб борганлиги яққол кузатилди. Шу сифатларга ҳамоҳанг улардаги ишонувчанлик-тобелик, ўзига ишониш ва ортиқча баҳо бериш пасайиб борганлиги, улардаги қўзғалувчанлик ва зўриқиш ижобий томон меъёрлашаётганлиги аниқланди.

Ўспирин йигитларда ўспирин қизларга нисбатан ютукка интилиш эҳтиёжи сезиларли фарқларда ( $p < 0.05$ ) намоён бўлганлиги кузатилди. Бунинг сабабларини ўзбек миллий -маданий муҳитидаги устувор кадриятларимиз билан, яъни, турмуш тарзимиздаги ролларда, ўзаро муносабатлар ва мулоқот жароёнида эркак кишининг мавқеи бироз устунлигида, жиддий муаммолар ёки вазифаларни ҳал қилишда эркак кишининг етакчилиги, хотин-қизларнинг эса ана шундай ижтимоий-миллий муносабатлар тизимида эркакларга доимий ва самимий итоат этишлари билан боғлаб изоҳлаш мумкин.

### Адабиётлар:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991, – С. 125-156.
2. Ф.Мўминов, Ш.Баротов ва бошқалар. “Очик ахборот тизимларида ахборот-психологик хавфсизлик”. – Тошкент. 2019
3. Белл. Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования. М., 1999, с. 2
4. Болотова А.К. Разветие самосознания личности: временной аспект. Вопросы психологии, №2, 2006, – С. 116-125.
5. Ениколопов С.Н. Мкртычян А.А. Психологические последствия терроризма. Вопросы психологии, №3, 2008, – С. 71-80.
6. Информационно-психологическая и психотранная война. Хрестоматия под ред. Е. А. Тараса - Минск “Харвест” 2003. – 432 с.
7. Конопкин О.А. Участие эмоций в осознанной регуляции целенаправленной активности человека. Вопросы психологии, №3, 2006, – С. 38-49.
8. Мдивани М.О., Кодесс П.Б. Методика исследования жизненных стратегий личности. Вопросы психологии, №4, 2006, – С. 146-149.
9. Соколова Е.Т. Феномен психологической защиты. Вопросы психологии, №4, 2007, – С. 66-79.
10. Bandura A. Social cognitive theory of mass communication// Bryant J., Zillman D. Media effects: advances and research. Mahwah, N. J.: Lawrence Erlbaum, 2002. – P.121-153.





**Эшбеков Тўлқин Усмонович,**  
Мирзо Улугбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети  
журналистика факультети доценти, филология фанлари номзоди



## МАФКУРАВИЙ ИММУНИТЕТНИ ОШИРИШДА ОИЛА ТАРБИЯСИНИНГ ЎРНИ

### THE ROLE OF FAMILY EDUCATION IN INCREASING IDEOLOGICAL IMMUNITY

**Аннотация:** Мақолада ёшларни мафкуравий таҳдидлардан асрашда оила тарбияси масалалари таҳлил қилинган.

**Калит сўзлар:** глобаллашув, “ахборот-психологик хавфсизлик”, “ахборот хуружи”, “ахборий уруш”, “мафкуравий иммунитет”, миллий гоё.

**Аннотация:** В статье анализируются влияние семейного воспитания на защиту молодежи от идеологических угроз.

**Ключевые слова:** глобализация, информационно-психологическая безопасность, информационная атака, информационная война, идеологический иммунитет, национальная идея.

**Annotation:** The article analyzes the issues of family education in protecting youth from ideological threats.

**Key words:** globalization, “information-psychological security”, “information attack”, “information war”, “ideological immunity”, national idea.

**Мавзунинг долзарблиги:** XXI аср ахборот тизимлари ва телекоммуникациявий технологиялар ривожланиши инсоният ҳаёти ва фаолиятининг барча соҳаларига кириб келиши туфайли ахборот майдонида бекиёс глобаллашув жараёнини вужудга келтирди. Фуқароларнинг ўз мамлакатлари ичида ва ташқи олам билан фаол ахборот алмашилиш эҳтиёжининг кенгайиши даврнинг ўзига хос хусусияти бўлиб қолди. Ахборот доирасининг бундай юқори даражадаги ривожланиши жамият ҳаётини белгилаб берувчи омиллардан бири бўлиб қолмоқда. Сўнгги пайтларда ахборот ресурслари давлатларнинг ўзаро геополитик мақсадлари учун бир майдон сифатида ҳам фаол қўлланила бошланди.

Бугунги кунда халқаро муносабатларда “ўзаро ахборий кураш” масаласи ҳам эътибордан четда қолмаяпти. Ундан аҳолини ҳимоя қилиш чораларини кўриш такозо этмоқда. Эндиликда шахслар, ижтимоий гуруҳлар, жамоатчиликнинг онгига оммавий ахборот воситалари фаолияти, ахборот ресурслари қанчалик таъсир кўрсатаётганини изоҳлашга ҳолат йўқ. Шунинг учун ахборот тизимлари очиклиги шароитида шахс, жамият ва давлатнинг ахборот-психологик хавфсизлигини таъминлаш долзарб масалалардан бирига айланган.

Президентимиз Шавкат Мирзиёев 2017 йил 3 август куни Ўзбекистон ижодкор зиёлилари вакиллари билан учрашувида таъкидлаганидан, «Биз бир нарсани ҳеч қачон эсимиздан чиқармаслигимиз зарур. Агар “оммавий маданият” таҳдиди фақат четдан – Ғарбдан кириб келади, десак, қаттиқ адашамиз. Бу бало, афсуски, ўзимиздан, ўз орамиздан ҳам чиқиши мумкин. Мен бу гапларни осмондан олиб айтаётганим йўқ. Юртимизда нашр этилаётган айрим газета-журналлар, китобларни, суратга олинаётган баъзи клип ва киноларни, эфирга берилаётган кўшиқ ва рақсларни кузатиб, соғлом фикрлайдиган ҳар қандай одам шундай хулосага келиши табиий. Энг ёмони, бадиий ижод соҳасида жаҳолат кўринишлари кучайиб бормоқда. Биз “жаҳолат” деганда одатда диний жаҳолат, ақидапарастликни тушунамиз. Лекин бугунги ҳаётини жараёнлар жаҳолат ҳамма соҳада ҳам учраши, агар унга қарши ўз вақтида кураш олиб борилмаса, ўта оғир оқибатларга олиб келиши мумкинлигини кўрсатмоқда»<sup>1</sup>.

Давлатимиз раҳбари униб-ўсиб келаётган ёш авлод, фарзандларимиз тарбияси ҳақида сўз юритар экан, бугунги кунда юртимизда тобора кенг тарқалиб бораётган “Ўз болангни ўзинг асра!” деган даъват фақат қуруқ шиор бўлиб қолмасдан, ҳар бир ота-она, ҳар бир фуқаронинг

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. –Т.: Ўзбекистон, 1998. ТАТ, 2-жилд, 105-196 б.





қалбига, юрагига чуқур кириб бориши, амалий ҳаракатга айланиши учун ижодий ташкилотларимиз ҳам ўз масъулиятини жиддий равишда қайта кўриб чиқишлари давр талабига айланаётганини алоҳида таъкидлайди<sup>2</sup>.

Айтиш жоизки, ахборий тизимлар имкониятларидан миллий манфаатлар ҳимояси ва ривожини учун мақсадга мувофиқ фойдаланиш, шунингдек глобал ахборий тизимда турли мамлакатлар манфаатларини мувофиқлаштириш масалалари ҳам долзарб бўлиб қолмоқда.

Мутахассислар фикрича, ҳозирги даврда жаҳон миқёсида кечаётган глобаллашув жараёнлари XX асрнинг охири ва XXI аср бошларида бутун инсоният, ер юзидаги барча халқлар ва миллатлар тараққиёти учун, айниқса, ҳаётга кириб келаётган ёш авлод учун мисли кўрилмаган имкониятлар яратиб берганини ҳеч ким инкор этолмайди. Замонавий ахборот-коммуникация технологиялари, хусусан, Интернет тизими турли давлатлар ва минтақалар ўртасидаги чегараларни очиб бериб, ўзаро ҳамкорлик ва интеграция ривожига сўзсиз катта ҳисса қўшмоқда. Афсуски, одамзот тафаккурининг юксак ва ёрқин намоёни бўлган бундай ютуқлар айна пайтда катта куч-қувват ва молиявий имкониятларга эга бўлган айрим сиёсий кучларнинг ғаразли ниятларини амалга оширишда мафкуравий курул сифатида ишлатилаётганини ҳам эътибордан четда қолдириб бўлмайди. Одамларнинг, биринчи навбатда ёшларнинг онгу тафаккурини, маънавий оламини издан чиқаришга қаратилган бундай уринишларнинг асл моҳиятини, уларнинг узок ва давомли, салбий оқибатларини англаш ва бундай хавф-хатарларнинг олдини олиш бугунги кунда ўта муҳим аҳамият касб этиб бормоқда. Шундай экан, бу ахборот маконида ёшларимизни турли бузғунчи ғояларга йўғрилган "ахборот хуружи"дан асраш, уларда мафкуравий иммунитетни муттасил ошириб бориш долзарб муаммога айланганини тўғри англамоқ лозим.

Ахборот технологиялари бекиёс даражада ривожланиб, дунё ягона ахборот маконига айланиши баробарида лисонимизга "ахборот хуружи", "ахборий уруш", "ахборий босим", "ахборот-психологик хавфсизлик", "мафкуравий иммунитет", "глобаллашув" деган сўз ва атамалар кириб келди.

**Тадқиқот методлари.** Ёшларга таълим беришда аввало мавзуга оид ҳар бир сўз ва атамаларнинг луғавий маъноларини тўғри тушунтириш зарур. Ҳар бир сўзнинг маъносини тўғри тушунгандагина унинг моҳиятини теран англаш мумкин. Сўз ва атамалар маъноси тегишли қонунларда, қомусий луғатларда ва бошқа адабиётларда аниқ баён этилган.

Ахборий хавфсизлик деганда:

1) ахборотни уни олишга, очишга, ўзгартиришга ёки бузишга ҳаққи бўлмаган тасодикий ёки уни қасддан қўлга киритишни мақсад қилиб қўйган кишилардан ҳимояланган ҳолати;

2) унга киришга ҳаққи бўлмаган, алоқа тизими хабарлари қўлга киритилганда ва ўрганилганда олинishi мумкин бўлган қимматли маълумотларга, ёки унга киришга ҳуқуқи бўлмаган кишилар кирганда уларни адаштириши мумкин бўлган ахборотларга уни кўришга рухсати бўлмаган кишиларнинг киришига йўл қўймасликка қаратилган чоралар тушинилади.

Ахборот-психологик хавфсизлик – фуқароларни, алоҳида гуруҳларни ва ижтимоий қатламларни, кишиларнинг оммавий уюшмаларини ва бутун аҳолини салбий ахборий-психологик таъсирлардан ҳимояланган ҳолатидир.

Ахборот-психологик хавфсизлик фуқаролар, уларнинг уюшмалари, алоҳида гуруҳлар ва кишилар оммаси, барча аҳолига нисбатан бўладиган ахборий-психологик хуружларни бартараф қилиш ва нейтраллаштириш бўйича қарашлар тизимидан иборатдир. Ахборот-психологик хавфсизликни таъминлаш шахс, жамият ва давлатнинг энг муҳим ҳаётий эҳтиёжларини ҳимоя қилишнинг ҳал қилувчи йўналишларидан биридир.

Ахборий жамиятдаги ижтимоий-сиёсий муносабатлар тизимининг ахборот-психологик хавфсизлиги ахборий-психологик муносабатларнинг шундай ҳолати, бунда интенсив равишда ҳам барқарорлаштирувчи, ҳам барқарорликни бузувчи ахборий-психологик таъсир этувчи ички ҳам ташқи омилларнинг таъсири шароитида тизим муваффақиятли, турғун ва узлуксиз ривожланиш имкониятига эга бўлади.

Демак, "ахборот-психологик хавфсизлик" деганда – ёт, бузғунчи ғояларга асосланган ахборот хуружлари таъсиридан барча инсонларни, айниқса ёшларни, ижтимоий гуруҳларни ва

<sup>2</sup> Қаранг: ўша жойда.



давлатни руҳан, психологик ҳимоялаш, мафкуравий иммунитетини ошириш йўли билан бу борадаги хавфсизлигини таъминлашни тушунамиз.

Ахборот психологик хавфсизлик бевосита миллий хавфсизлик тушунчаси билан боғланиб кетади.

Миллий хавфсизлик – ижтимоий муносабатларнинг шахс, жамият ва давлатнинг ҳаётӣ муҳим манфаатларини ички ва ташқи таҳдидлардан ҳимоя қилинишини кафолатловчи ҳолати ҳисобланади. Миллий хавфсизликнинг асосий объектлари сифатида шахс, унинг ҳуқуқлари ва эркинликлари, ижтимоий ва миллий гуруҳлар, уларнинг ички бир бутунлиги, ўз-ўзларини бошқаришлари, жамият, унинг моддий ва маънавий қадриятлари, давлат, унинг конституциявий тизими, суверенитети ва ҳудудий бирлиги кабиларни кўрсатиш мумкин. Эҳтимоли бўлган таҳдидлар соҳасига кўра миллий хавфсизликнинг иқтисодий, сиёсий, ахборий, экологик, ҳарбий ва бошқа асосий элементлари ажратиб кўрсатилади.

Айтиш жоизки, “ҳар бир фуқаро ўз шахсий нуқтаи назари, ўз қарашлари, маънавий-маърифий, ахлоқий-руҳий имкониятлари доирасидагина фаолият кўрсатади, ўз олами ҳудудида яшайди ва ташқи дунёга ўз ақли даражасида шахсий муносабатини билдиради,— деб ёзади профессор Шариф Баратов.— Ҳар бир индивид мустақил инсон сифатида табиий-биологик камолотидан ва руҳий эҳтиёжидан келиб чиқиб ўзига хос ахборотни қабул қилади, уни таҳлил этади. Унинг атрофида мушоҳада юритади, фикрлайди ва шу таҳлиллар асосида ўз ҳулосасига эга бўлади, натижада шахсий нуқтаи назарини шакллантиради”<sup>3</sup>.

Ҳар бир фанни ўрганишда аввало унинг қисқача тарихи ва мазмун-моҳиятига эътибор қаратилади. Маълумки, кўп фанлар ибтидоси оилада ўргатилади. Эшитган эртақларимиз – адабиёт фани ибтидоси бўлса, санашни ўрганиш – математиканинг илк сабоғидир. Ўсимликлар дунёси – ботаника, жониворлар – зоология, кўёш ва ойнинг чиқиб-ботиши – астрономия, чакмоқ чақиб, ёмғир ёғиши – табиат ва физика фанлари ҳақида тасаввур уйғотган. Ота-онамиз руҳиятимизга сингдиришган одоб-ахлоқ ва тарбия замирида миллий ғоя, шарқона фалсафа, этика-эстетика фанлари илк сабоқлари мужассамлигини англаш қийинмас. Оилада ҳатто тарих, диний қадриятлардан ҳам сабоқ беришган. Ҳуқуқбузар қандай жазога тортилишини ҳам қулоғимизга қуйишган: “ўғирлик ё безорилик қилсанг, мелиса қамаб қўяди...” Демак, қонунчилик қирралари ҳам гўдакликдаёқ қалбимизга жо бўлган...

Шулар қаторида турли хил “ахборот хуружлари”дан ҳимояланиш учун мафкуравий иммунитетни ошириш муаммоси ҳам оила тарбиясидан четда қолмаган. Оналаримиз илк бора нима яхши-ю нима ёмонлигини ўргатишган. Мана бу яхши, буниси – ёмон, уни оғзингга солма!.. Ёмон болаларга қўшилма, мана бу гапдан эҳтиёт бўл, унга ишонма ва ҳоказо. Шу тарика мурғак қалбимизда ёмон нарсаларга, бўлмағур гап-сўзларга салбий ҳодисаларга қарши иммунитет пайдо қилишган!

Яна бир қизиқ ҳол; гўдаклигимизда айрим кўни-қўшниларнинг оиламизга нисбатан “ахборот хуружлари”га қарши кураш усулларини ҳам ўргатишган. Эндигина тили ва оёғи чиқиб, кўчага ўйнагани отланган боласининг қулоғига айрим оналар “керакли” гапларни қуйиб қўяди...

Шу тарика “ахборот хуружлари”га қарши иммунитетни юқори даражада бўлган айрим болакайларнинг кўча-кўйларда оилалари, қолаверса, қишлоғи, маҳалласи, шаҳри шаънини қанчалик ҳимоя қилаётганини кузатган бўлсангиз керак.

Оила – ҳаёт бешиги. “Бола туғилган кунидан бошлаб оила муҳитида яшайди. Оилага хос анъаналар, қадриятлар урф-одатлар бола зуваласини шакллантиради. Энг муҳими, фарзандлар оилавий ҳаёт мактаби орқали жамият талабларини англайди, ҳис этади,— деб таъкидлаган давлатимиз раҳбари.— Ўзбек оиласи мустабидлик замонида ҳам ўзининг тарихан шаклланган қиёфасини йўқотмади”<sup>4</sup>. Кўриниб турибдики, фарзандларида илк мафкуравий иммунитет ҳосил қилиниши оила тарбиясининг табиий жараёнига айланган. Яхши ва ёмонни фарқлаш, ёмон гаплардан эҳтиёт бўлиш мавзуси қуйидаги мақолу нақлларимизда ҳам ўз ифодасини топган:

<sup>3</sup> Баратов Ш. ва бошқ. Очик ахборот тизимларида ахборот-психологик хавфсизлик. Дарслик. –Т.: ЖИДУ, 2013. Б.14.

<sup>4</sup> Каримов И.А. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. Хавфсизлик ва барқарор тараққиёт йўлида: Т.6. – Т.: Ўзбекистон, 1998. – 324 б.





“Яхшига эргашдинг – етдинг муродга, ёмонга эргашдинг – қолдинг уятга”, “Қозонга яқин юрсанг – қораси юқади, ёмонга яқин юрсанг балоси уради”, “Ишонмагин дўстингга – сомон тикар пўстингга”, “Яхши гап ҳам, ёмон гап ҳам бир оғиздан чиқади”, “Миш-мишга ишонган – харом ўлармиш”, “Яхши гап – жон озиғи”, “Яхши гапдан илон инидан, ёмон гапдан қилич қинидан чиқар”, “Ўйнаб гапирсанг ҳам ўйлаб гапир”, “Гапни гапир уққанга – жонни жонга суққанга”, “Бир ёмонни кўрмай яхшининг қадрига етмайсан” ва ҳоказо. Бу мақолу нақллар замирида одамнинг онги заҳарланиб қолишидан сақланиш ғоялари ҳам мужассам.

Оила тарбияси мактаб таълимига пайваста бўлади. Яъни, оиладаги илк тасаввурлар мактабда фан сифатида тушунтирилади.

Собиқ мустабид тузум даврида қардош республикаларда, жумладан, бизда ҳам тарих, фалсафа каби ижтимоий фанлар бутунлай ўзгача тушунтирилар эди. Миллий маънавиятга оид фанлар йўқ ҳисоби эди. Худо йўқ, дин – афъюн, деган сохта “назариялар” мажбуран ёш авлод онгига сингдириларди. Шундай оғир шароитда мафкуравий иммунитет ҳақида гап бўлиши мумкинми? Мутахассислар фикрича, ноинсоний ғоя ҳукмрон бўлган мустабид тузум ўзининг бор мафкуравий кучини, оммавий ахборот воситаларини, бутун маориф тизимини ишга солиб одамлар онгини кенг миқёсда заҳарлар эди. Уларнинг миллий ва диний туйғуларини қўпол равишда камситар, тарихий ҳақиқатни бузиб кўрсатар эди. Ўз она тилини, миллий анъана ва маданиятини, ўз тарихини билмаслик кўплаб одамларнинг шахсий фожиасига айланиб қолган эди. Ўша даврда миллатимизга, миллий ғуруримизга нисбатан меҳр уйғотиш ўрнига аксинча унга қарши давлат сиёсати даражасида даҳшатли “ахборот хуружлари” қилинар эди. Миллий ўзликни англашга бўлган табиий интилиш жоҳилона инкор этилар эди. Наврўз, Рамазон, Қурбон Ҳайити каби кўплаб муқаддас байрамлар тақиқ этилган эди. Амир Темур, Имом ал-Бухорий, Имом ат-Термизий, Аҳмад ал-Фарғоний, Баҳоуддин Нақшбанд, Хожа Аҳмад Яссавий, Нажмиддий Кубро, Маҳмуд аз-Замаҳшарий, Хожа Аҳрори Валий, Абдулҳолиқ Ғиждувоний каби буюк аждодларимизнинг, Абдулла Қодирий, Абдурауф Фитрат, Абдулҳамид Чўлпон, Маҳмудхўжа Беҳбудий, Усмон Носир каби миллий-озодлик ҳаракати фидойиларининг номларини халқимиз хотирасидан ўчириб ташлашга ҳаракат қилинар эди. Агарки бугунги чет эл радиосидан тарқатиладиган игво ва бошқа бузғунчи гапларни “ахборот хуружи” деб атасак, бутун собиқ иттифок миқёсида юритилган бунақа “сиёсат”ни нима дейиш мумкин? Ўша даврда онги шакллانган ёшларда миллатга меҳр уйғотиш ҳақида гап бўлиши ҳам мумкин эмасди.

Собиқ мустабид тузум даврида ҳам миллатимизга қарши оммавий тус олган бундай “ахборот хуружлари”га қарши кўпгина ижодкорлар дадил курашганлар. Масалан, атоқли шоирларимиз Эркин Воҳидовнинг “Ўзбегим”, Абдулла Ориповнинг “Ўзбекистон – Ватаним маним” шеърлари ўзбек элимизга отилган тошларга қарши исён ифодаси эди! Юртимиз истиқлолининг дастлабки йилларидаёқ миллий қадриятларимиз, тарихимиз, бобокалонларимиз аслида қандай буюк зотлар бўлгани, бетакрор урф-одатлар, байрам ва анъаналаримиз ҳақида баралла айта бошладик. Диний қадриятларимиз ҳам ижтимоий воқеликка айланиб кетди.

Ҳозирги кунда ёшлар мамлакатимизда ва жаҳонда юз бераётган энг муҳим воқеа-ҳодисалар ҳақида тезкор ва ҳаққоний ахборотга эга бўлиб боришни истайдилар. Шундай ахборотлар ўз вақтида етказилмаса, қандайдир маънавий бўшлиқ пайдо бўлиши шубҳасиз. Қаердаки маънавий бўшлиқ пайдо бўлди, четда пайт пойлаб юрган кимсалар бузғунчи ғояларини тикиштиришга ва ёшлар онгини заҳарлаш ҳаракат қиладилар. “Бундай кучларнинг ғаразли муносабати аввало бой ва қадимий маънавиятимизга қарши қаратилгани, улар халқимизни ана шу бебаҳо бойликдан жудо қилиш учун ҳар хил усул ва воситалар билан зўр бериб уринаётгани барчамизни ташвишлантирмасдан қолмайди, албатта, – деб ёзган Биринчи Президентимиз Ислон Каримов. – Нега деганда, инсониятнинг кўп минг йиллик тажрибаси шундан далолат берадики, дунёдаги зўравон ва тажовузкор кучлар қайси бир халқ ёки мамлакатни ўзига тобе қилиб, бўйсундирмоқчи, унинг бойликларини эгалламоқчи бўлса, авваламбор, уни қуролсизлантиришга, яъни энг буюк бойлиги бўлмиш миллий қадриятлари, тарихи ва маънавиятидан жудо қилишга уринади. Бунинг тасдиғини узоқ ва яқин тарихдаги кўп-кўп мисолларда яққол кўриш мумкин. Чунки ҳар қайси миллат ёки халқнинг маънавияти



унинг бугунги ҳаёти ва тақдирини, ўсиб келаётган фарзандларининг келажагини белгилашда шакл-шубҳасиз ҳал қилувчи аҳамият касб этади"<sup>5</sup>.

Демак, жамият қанчалик ахборотлашса, маънан ўз ахбороти устивор даражада бўлади. Бундай ахборот ўзга ахборотлар таъсирини пасайтиради, таъбир жоиз бўлса, уни йўққа чиқаради. Кейинги йилларда оммавий ахборот воситаларининг жамият тараққиётидаги ўрни, медиа-тузилмалар ва давлат ўртасидаги муносабатларни такомиллаштириш, миллий журналистиканинг энг яхши анъаналарини ривожлантириш, юртимизнинг жаҳон ахборот майдонидаги мавқеини оширишга кўмаклашиш, янгиланаётган жамиятда журналистнинг роли, вазифалари ва масъулиятини холис баҳолаш мақсадида анъанавий равишда тегишли тузилмалар билан ҳамкорликда медиафорумлар ўтказиб келмоқда. Бундан ташқари ҳам ахборотлаштириш тизимини ривожлантиришга хизмат қиладиган жуда кўп тадбирлар ўтказиб келинади. Мақсад – ахборот истеъмолчиларининг талаб ва истакларини қондириб бориш. Жамият ҳарқанча ахборотлашган бўлишига қарамай баъзи кишилар тўғри, ҳаққоний ахборот ўрнига атай турли олди-қочди, салбий ахборотларга ўзгача эътибор билан қарайдилар. Бундай ҳол айрим ёшлар орасида кўпроқ учрайди. Чунончи, баъзи давраларда “мен Ўзбекистон телевидениесини кўрмайман”, “ўзимизнинг газеталарни ўқигим келмайди” қабилида сафсата сотадиганлар ҳам кам эмас. Бунинг сабабини ўзларидан сўрасангиз, жўялироқ жавоб ҳам эшитмайсиз. Таассуфки, шундай кимсалар “эхтиёжи”ни яхши англаган баъзи хорижлик устамонлар атай уларбоп ахборотларни қалаштириб ташлашга ҳаракат қиладилар. Улар ўзларини гўё ҳақиқатни ошкор этаётгандек қилиб кўрсатиб, аслида чиройли ниқобланган ахборот хуружларини усталик билан амалга оширадилар. Бу билан соддадил кишиларни, ишонувчан ёшларни аврашга уринадилар. Бу саъй-ҳаракатлар замирида қандай мақсадлар ётгани сир эмас.

Жамиятимизда ахборот-психологик хавфсизликни таъминлаш ғоят муҳим аҳамият касб этади. Бу борада аввало жамоатчилик фикрини теран ўрганиб бориш мақсадга мувофиқдир. Шу ўринда айтиш жоизки, жамоатчилик фикри давлат ва жамият хавфсизлиги ҳамда барқарорлигини таъминлашда жуда муҳим ўрин тутати. Ахборот хуружларига қарши кураш жамоатчилик фикри социологияси фанини ривожлантиришни ҳам тақозо этади. Демакки, Ўзбекистонда жамоатчилик фикрини ёйиш орқали ахборот-психологик хавфсизликни таъминлаш борасида янада самарали натижаларга эришиш мумкин.

Ўзбекистон мустақил давлат сифатида жаҳонга юз тутиши баробарида дунё билан бўйлаша бошладик. Компьютер технологиясининг ажиб мўъжизаси бўлмиш интернет курраи заминни ягона ахборот маконига айлантирди. Бунинг кўпгина ижобий жиҳатлари билан бир қаторда салбий томонлари ҳам борлигини англадик. Ўша салбий ҳолатларнинг битта кўриниши – “ахборот хуружи”дир.

Ўша “ахборот хуружи”га қарши оилада қандай иммунитет пайдо қилинган бўлса, катта оиламиз – Ватанга қарши хуружларга нисбатан ҳам ўз вақтида ёш авлод онгида тўғри тасаввур ҳосил қилиб бориш улкан заруриятга айланди. Бу ижтимоий ҳодиса илмий тадқиқ қилиниши ва ўз навбатида унинг сиру синоати таълим муассасаларида ёш авлодга ўргатилаётгани ҳам бежиз эмас. Ёшларнинг онгини бузадиган, эртанги кунига ишончини йўқотадиган мана шундай ғояларга қарши биз ўз миллий ғоямиз билан курашишга қодир эканлигимизни изоҳлашга ҳожат йўқ. Бундай синалган ғояларимиз эса оилаларда мудом куртак отади. Эътибор берган бўлсангиз, нурунийлар яратгандан асосан тинчлик-хотиржамлик тилаб дуо қиладилар.

**Хулоса.** Оила – кичик Ватан, ўз навбатида Ватан – умумий оиламиздир! Жонажон Ватан сарҳадлари қанчалик бепоён бўлса, ундаги муаммолар, турфа ишлар, хатто гап-сўзлар ҳам шунга яраша бўлиши шакл-шубҳасиз. Юртимиз истиқлоли туфайли беқиёс бахтга эришдик. Энди ана шу бахтимиз пойдеворини ҳар томонлама мустаҳкамлаш йўлида қўлни қўлга бериб, елкама-елка туриб курашмоғимиз лозим. Халқимиз кўп асрлик тарихи давомида кўплаб машъум хавф-хатарларни бартараф этишга қодирлигини кўрсатган. Шулар боис ўтмишга айланган машъум мустабид тузум даврида ҳам она тилимиз, муқаддас динимиз ва миллий маънавиятимиз сақлаб қолинди. Демак, мамлакатимиз тараққиётига, халқимиз фаровонлиги йўлидаги улуғвор ишларимизга тўғанок бўладиган, халал берадиган қора кучлар ўз

<sup>5</sup> Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008. – 11 б.





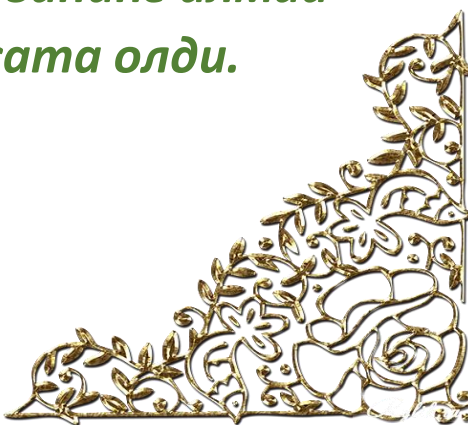
мақсадларини “ахборот хуружлари” орқали амалга оширишлари мумкинлигини айниқса ёшлар теран англаб етмоқлари зарур. Бу борадаги оила тарбияси таълим муассасаларидаги ўқув жараёнларига уланиб кетаётгани айни муддаодир. Юртимиз мустақиллигининг дастлабки чорак асри давомида Миллий тикланиш ҳаракатини бошлаган бўлсак, бугун “Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари” деган даъваткор сўзлар жамиятимиз эзгу мақсадига, дастуриламалига айлангани бежиз эмас.

#### Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курашимиз. –Т.: Ўзбекистон, 2017. – 488 б.
2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 592 б.
3. Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. 2-жилд. –Т.: Ўзбекистон, 2017. – 508 б.
4. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. –Т.: Маънавият, 2008. – 176 б.
5. Каримов И.А. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. Хавфсизлик ва барқарор тараққиёт йўлида: Т.6. – Т.: Ўзбекистон, 1998. – 324 б.
6. Ф.Мўминов, Ш.Баратов ва бошқ. Очиқ ахборот тизимларида ахборот-психологик хавфсизлик. Дарслик. –Т.: ЖИДУ, 2013.
7. Сенченко Н.И. Теория и практика невидимых войн. – Киев: КИТ, 2009. – 504 с.
8. Хозиков В.И. Информационное оружие. –Санкт-Петербург.: Нева, –М.: Олма-пресс Образование, 2003.



**“ПСИХОЛОГИЯ” журнали ўтган 10  
йил давомида Ўзбекистонда  
психология илмининг  
тарғиботчиси сифатида юксак  
зафарларга эришиб, ўзининг илмий  
салоҳиятини кўрсата олди.**





**Усманова Шоира Джумабековна,**  
ТДТУ Педагогика ва психология кафедраси, психология фанлари номзоди,  
доцент



## ТАЛАБА ИЖТИМОЙ ФАОЛЛИГИДА РИВОЖЛАНТИРИШ ВА ИНТЕЛЛЕКТ ДИНАМИКАСИ

### DEVELOPMENT OF STUDENT SOCIAL ACTIVITY AND INTELLECT DYNAMICS

**Аннотация:** Мақолада ёшларнинг таълим жараёнида-касбий шаклланишида ижтимоий интеллект ривожланиш динамикасининг ижтимоий-фаолликни шаклланишидаги ўрни ва психологик хусусиятлари психологик-педагогик таҳлили берилган. Давлат ва жамият тараққиёти учун зарур бўлган, давр талабига мос, рақобатбардош, ижтимоий фаол ва юқори интеллектуал салоҳиятли мутахассис кадрлар тайёрлаш зарурлиги асослаб берилган.

**Калим сўзлар:** интеллект, ақлий қобилиятлар, ижтимоий интеллект, интеллект динамикаси, ижтимоий фаоллик.

**Аннотация** В статье изложены социально-психологические механизмы динамики развития социального интеллекта в процессе формирования социальной активности учащихся, разработан механизм, оказания психолого-педагогической помощи.

**Ключевые слова:** интеллект, умственная способность, социальный интеллект, психодиагностика и динамика интеллекта.

**Abstract:** In a result intellect of students in psychology. It was reached in process researching social-psychological quality of dynamic's developing, maintenanceits organization, ways, forms, methods, and also were elaboratedtheoretical approaches, directed at solving problem, scientific hypothesizes, conceptions, elaborated scientific- methodical recommendations. These approaches can be used on planning work sections and youthful organizations, at determining contents of textbooks, educational- methodical work of higher educational institutions.

**Key words:** intellect, sensible skills, social intellect, psycho diagnosis, intellects dynamics

**Мавзунинг долзарблиги:** Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон Фармони билан қабул қилинган «2017 – 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси»нинг тўртинчи йўналишида «...техник таълимни юксалтириш ва соҳани юксак малакали кадрлар билан таъминлашни кучайтириш» вазифаси қўйилган. Шахснинг эркинлиги ва унинг интеллектуал салоҳиятли бўлиши гоёси ушбу вазифанинг бажарилишидаги асосийларидан бири ҳисобланади. Зотан, эркин шахс, эркин халқ, яратувчанлик, фаровонлик, инсонпарварлик, бунёдкорлик ишларига, илму-фанда, маданиятда ва замонавий ишлаб чиқариш жараёнида фаол ҳаракат қилишга ҳамда кўзланган мақсадларга эришишга қодирдир. [1]

Ҳозирги даврда жамият тараққиётида юз бераётган ислохотлар сифат жиҳатидан янги ва нисбатан мураккаб бўлган вазифаларни қўяди, бунда шахс интеллектининг ривожланиш даражаси, ижтимоий муносабатларда фаоллашуви, унинг ақлий имкониятлари регулятори, ахлокий жиҳатлари алоҳида аҳамият касб этади. Хўш, ушбу хусусиятлар талаба-ўспиринларда қай тарзда намоён бўлади ва таркиб топади?

Талабалик даврининг асосий хусусиятларидан бири - ижтимоий етукликнинг жадал суръатлар билан рўёбга чиқишидир. Бундай етуклик шахсдан зарур ақлий қобилиятни, ҳаёт ва фаолиятда бажариладиган турли ролларни эгаллашни талаб қилади. Айниқса, ақлий етуклик (камолот) муҳим аҳамият касб этади. Ўспириннинг дарсларга ўз вақтида қатнашиши, берилган вазифаларни бажариши, интеллект ривожини динамикасига негиз бўла олмайди, бу эса ақлий тараққиётни диагностика қилиш учун етарли эмасдир. Шу ўринда ижтимоий интеллект масаласи келиб чиқади. Аниқроғи инсоннинг шахслараро муносабатларда фаоллиги, статусга





эга бўлиб бориши ва х.к.

Ишнинг мақсади: Ёшларнинг ижтимоий интеллект табиатини тадқиқ этиш, илмий жиҳатдан чуқур таҳлил қилиш бугунги кун талаби бўлиб, баркамол авлод тарбиясида, унинг интеллектуал салоҳиятини оширишда, ижтимоий фаоллашувида ва касбий шаклланишида ижтимоий интеллектни аниқлаш усуллари чуқур ўрганиш ва динамикасининг хусусиятларини таҳлил этиш муҳим, бу эса ишимизнинг асосий мақсадидир.

**Тадқиқот методикаси ва ишнинг бориши:** Биз тадқиқот объекти сифатида олий таълимнинг босқичларида касбий шаклланишдаги талабаларни (жами респондент 480та) ажратиб олган эдик. Буларнинг 240 таси Гулистон давлат университетининг Педагогика ва Физика-математика факультети талабалари ва 240 таси Ўзбекистон миллий университети Ижтимоий гуманитар фанлар факультети талабалари эдилар. Талабаларнинг аклий қобилиятини аниқлашда Дж.Ровеннинг "Прогрессив матрицалари" тести қўлланилган; талабаларнинг V фактор билан боғлиқ сўзлар орқали ишлаш имконияти "Мақолларни таъбирлаш" тести, N сонлар билан ишлай олиш фактори «Сонлар қатори» ва "Сонларнинг мантикий қатори", "математик интеллект" тестлари, амалий ва мотор фаолият билан боғлиқ "амалий интеллектни" ва фазовий идрок билан боғлиқ "визуал интеллект" тестларидан фойдаланиш кўзда тутилган. Ж.Гилфорд ва М.Салливаннинг "Умумий интеллектнинг диагностикаси" методикасидан фойдаланилган. В.В.Бойконинг "Эмпатик қобилиятлар даражаси диагностикаси" методикаси қўлланилган.[4]

Натижалардан маълум бўлишича, ижтимоий интеллект кўрсаткичлари билан бошқа интеллект кўрсаткичлари орасидаги муносабатлар анча ижобий ўсишда.

Бундан кўринадики, талабаларнинг умумий интеллектга нисбатан ижтимоий интеллектдаги ўсиш аломатлари яққолроқ. Унинг мезонлари орасида ҳам нисбий бўлса-да, ўзаро боғланишлар мавжуд.[5]

Ижтимоий интеллект мустақил ҳодисами? Ижтимоий интеллектнинг функциялари нималардан иборат? Бу саволларга жавоб беришда қуйидаги жиҳатларга эътибор қаратиш лозим бўлади: ўзгарувчан шароитларда адекватликни ва мослашувчанликни тامينлаши; тактик ва стратегик йўналишларда ўзаро муваффақиятли мутаносиблик дастурлари ва режаларини шаклланиши, жорий масалаларни ҳал қилиш; шахслараро муносабатлардаги воқеаларни режалаштириш ва уларни ривожланишини прогноз қилиш; мотивацион функция; ижтимоий рақобатбардошликни кенгайтириш (ИР); ўз-ўзини шакллантириш, ўз-ўзини англаш, ўз-ўзига сабоқ бериш.

Ижтимоий интеллектнинг асосий вазифаларидан бири узоқ муддатли ўзаро муносабатларни шакллантиришдир. Ўзаро муносабатларнинг даражаси ва характерини тушунган ҳолда келажакда бир-бирига ижобий таъсир ўтказиш ва муносабатларни мустаҳкамлашдан иборатдир.

Ижтимоий интеллектнинг фавқулудда юз берадиган инкирозлар, узоқ чўзиладиган стресслар, ўз-ўзига бўлган хурматни тушуниб етиши ҳолатларида ёрдам берувчи мобилизацион функцияси жуда муҳим ҳисобланади.[3.220-233б]

Маҳаллий методик қўлланмаларнинг камлиги сабабли ижтимоий интеллект кам миқдордаги махсус тадқиқотларнинг предмети бўлган.

Тадқиқот натижаларига кўра, ижтимоий интеллектнинг ёшга қараб ўсиб боришини кузатишимиз мумкин, жумладан, биринчи босқичларнинг ижтимоий интеллектини ўрганиш методикалари бўйича кўрсаткичларида мулоқот иштирокчисининг ҳиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш мезони билан вербал экспрессияни тушуниши ҳамда шахслараро ўзаро таъсирлашувни таҳлил этиш омиллари ўртасида корреляцион муносабат кузатилган. Бу ҳолат 1-босқич талабаларида "Мен" концепцияси ва "Мен" тимсоли яхши шаклланишини кўрсатади. Улар ижтимоий интеллектни ривожланишида учрайдиган камчилик ҳулқ-атвори тушуниш қобилиятларини яхши шакллантирмаганликларидадир.

Иккинчи босқичларнинг ижтимоий интеллект кўрсаткичлари муносабатлари таҳлилда мулоқот иштирокчисининг ҳиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш ўз ўрнида яхши ривожланганлиги новербал ҳулқ-атвори тушуниш, вербал экспрессияларни тушунишга олиб келган.



Учинчи босқичларда мулоқот иштирокчисининг ҳиссиёти, фикри ва ниятлари тушуниш омили ва шахслараро ўзаро таъсирлашувни таҳлил этиш омиллари бир-бирини тақозо қилади ва корреляцион алоқа мавжуд. Новербал ва вербал экспрессияни тушуниш лаёқати кузатилган.

Тўртинчи босқич талабалари эса ўзларининг яхши натижаларини намоён қилганлар. Умумий натижаларда жуда кўп корреляцион муносабатлар кузатилган.

| Ижтимоий интеллект критериялари                               | Мулоқот иштирокчисининг ҳиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш | Новербал хулқ-атвори тушуниш | Вербал экспрессияни тушуниш | Шахслараро ўзаро таъсирлашувни таҳлил этиш |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|
| Мулоқот иштирокчисининг ҳиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш | 1                                                             | 0,608*                       | 0,599*                      | 0,729**                                    |
| Новербал хулқ-атвори тушуниш                                  |                                                               | 1                            | 0,328                       | 0,628*                                     |
| Вербал экспрессияни тушуниш                                   |                                                               |                              | 1                           | 0,291                                      |
| Шахслараро ўзаро таъсирлашувни таҳлил этиш                    |                                                               |                              | 0,291                       | 1                                          |

4 босқич талабалари ҳар қандай инсонни тушунишда эътиборлиликнинг ортиши, унинг ҳолатига тушиш ва унинг кечинмаларини бошдан кечириш, эмоционал ҳозиржавоблик ва юқори тасаввур тимсолларининг бўлиши лозим, деган хулосага эгалиklarини билдиради.

Интуициянинг эса ахборот танқислиги шароитида керакли маълумотлар олиш имконини беришини талабалар ўз кундалик амалиётидан ўтказганлар дейиш мумкин.

Демак, талабаларнинг эмпатияга қобилиятлилигини (ЭИ) ўрганишдаги динамикаликни куйидаги кўринишдаги диаграммада акс эттиришимиз мумкин. Ушбу диаграммдан келиб чиққан ҳолда талабаларнинг эмпатияга қобилиятлари учун зарур каналларнинг ривожланиши, уларнинг ёш хусусиятларига кўра ўзгариб боришидан кўра, алоҳида битта каналнинг барча ёшдагилар учун кўпроқ хос бўлиши мумкинлигини кўрсатмоқда.

Натижаларга кўра, ҳар бир босқич талабаларида эмпатиянинг қайсидир даражаси кўпроқ камол топган бўлиши кузатилди: биринчи босқичларда эмоцианаллик билан идентификациялашув; иккинчи босқичларда эса эмоцианаллик билан сидқидиллик; учинчи босқичларда рационаллик, интуитивлик ва идентификациялашув; тўртинчи босқичларда эса рационаллик, эмоцияга мувофиқлашув ва идентификация каналларини ривожлантиришга мойиллик хос экан.

Шунингдек, тадқиқотда интеллектнинг турли хил жаблари бўйича ижтимоий фаолликка алоқадорлик ҳолатини талқин этишга ҳаракат қилдик. Изланишимизнинг олдинги босқичларида талабалар интеллект юзасидан аҳамиятга молик натижалар олган бўлсак-да, аммо муаммонинг тугал ва тўлароқ ёритиш учун таълим жараёнининг дидактик тамойилларига хос томонларини ўрганишни лозим топдик. Бу эса бизнинг талабанинг касбий камолоти жараёнида интеллект ривожига ва ижтимоий фаоллигига таълим технологияларининг таъсирини аниқлашга олиб келди.

Таълим-тарбия жараёнининг замонавий кўринишини ўзида акс эттирувчи таълим технологияларнинг ўрнини тўғри талқин этиш лозим экан:

- педагогик технологияларнинг талаба ижтимоий фаоллашувида уларнинг интеллектуал ривож учун таъсири;

- таъсирнинг педагогик-психологик аҳамиятини қандай омилларда акс этиши;

- педагогик технологияларнинг талабанинг ижтимоий ва эмоционал интеллект даражасини белгилашдаги ва ижтимоий фаоллашувдаги ўрни.



Ушбу натижалар дарс машғулотида инновацион таълим технологиялари элементларидан фойдаланилганда, уларга интерфаол таълим усуллари жорий этиш таълим жараёнида билимларни ўзлаштиришидаги ижтимоий фаоллашувга ижобий таъсир кўрсата олган. Инновацион ёндашув жараёнида билим талабаларнинг ўз ижтимоий тартиблари асосида пайдо бўлади ва хулқ-атвор шаклини ҳам ўзгаришига таъсир қилади. Айниқса таълимни муаммоли ташкил этиш талаба ўқув фаолиятига ижобий таъсир кўрсатиб, ижтимоий фаоллашувга сабаб бўлади. Ушбу жараёни янада муваффақиятлироқ чиқиши учун психологик асосга эътиборни қаратиш лозим.

**Хулоса ва таклифлар:** Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда қуйидагича хулосага келиш мумкин: Ёшларнинг ижтимоий интелликти табиатини тадқиқ этиш, илмий жиҳатдан чуқур таҳлил қилиш бугунги кун талаби бўлиб, баркамол авлод тарбиясида, унинг интеллектуал салоҳиятини оширишда ва касбий шаклланишида ижтимоий интеллектни аниқлаш усуллари чуқур ўрганиш ва динамикасининг хусусиятларини таҳлил этиш муҳимдир. Ёшларнинг шахсларо муносабатларида интеллектуал қобилиятлари бирлигида ижтимоий муҳитни, суҳбатдошларни хатти-ҳаракатлари, шахсий фазилатларини, кечинмаларини баҳолаш имкониятлари қонуният жиҳатидан мустаҳкам боғлиқдир. Мулоқот иштирокчисининг ҳиссиёти, фикр ва ниятларини тушуниш қобилиятига эгаллик ижтимоий интеллектнинг ўсишига ҳам, мураккаб мантикий муносабатларни тушунишга ҳам ижобий таъсир кўрсатиб, тушунчаларнинг муҳим ва номуҳим жиҳатларини фарқлай олишни, ахборотларни кўриш орқали қайта ишлаш имкониятларининг ўсишига олиб келиб, ёшларнинг касбий ва шахсий камолотида ўз-ўзини намоён этишида кўринади.

Инновацион технологиялар асосида таълим жараёни ташкил этилганда билим эгаллашнинг бир қанча бир-бирига боғлиқ бўлган босқичлари мавжуд бўлиб, тайёр билимларни талаба онгига етказиш, эсга олиш, эсда сақлаш, қайта эсга тушириш, сўзлаб бериш, ёзма ифодалаш каби ҳолатлар билиш, тушуниш даражаларини ифодалайди. Бу даражаларда билим олувчидан ижодий ёндашув талаб этилмайди. Ўзлаштиришнинг кейинги даражаларида талабалар олган билимларини амалда татбиқ этиши, маълум натижаларни қўлга киритиши, тўлдириши, бойитиши, ўзгартириши, ўзининг мустакил нуктаи назарига эга бўлиши талаб этилади.

### Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2017 йил, 6-сон, 70-модда.
2. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои интеллектуальные способности / Пер. с англ. 2-е изд. - Рига, 2002. – 176 с.
3. Ғозиев Э.Ғ. Ижтимоий психология – Т.: Ўқитувчи, 2010 й, 220-233б.
4. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта // Психология мышления. Под ред А.М. Матюшкина. М., 1965, – С.433-456.
5. Э.Ғозиев, Ш.Усманова. Интеллект психологияси. – Т.: Фан. 2017 й, 81-98б.

Elliottl.CAD/.CAEInitiativesfor Growing Future

Engineers <http://www.deskeng.com/articles /03/> .

[http : //www.microsoft.com/rusrgovernmentnewsletters/issuelo/](http://www.microsoft.com/rusrgovernmentnewsletters/issuelo/)

<http://www.dvgu.ru/murdidjest/newknow/yar99/mainkn99.htm>

John Linhard <http://www.uh.edufengines/index.htm>.



**Файзиев Зоҳиддин Хасанбоевич,**

*Қариши давлат университети Психология кафедраси тадқиқотчиси*



## **КАЗУСЛИ ВАЗИЯТЛАРДА СПОРТЧИЛАР ХАВОТИРЛАНИШ ДАРАЖАСИНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ТАДҚИҚ ЭТИЛИШИ**

### **SOCIO-PSYCHOLOGICAL STUDY OF THE LEVEL OF ANXIETY OF ATHLETES IN KAZUSLI SITUATIONS**

**Аннотация:** Мақолада спортчиларнинг хавотирланиш даражасини ўрганишга оид олиб борилган тадқиқотлар келтирилган. Тажрибалар натижаси шуни кўрсатадики, спортчилардаги хавотирланиш ҳолатини олдини олиш унинг фаолияти ва натижаларига ижобий таъсир кўрсатиши мумкинлиги тадқиқотда ўз исботини топган.

Мазкур мақолада спортчиларнинг хавотирланиш даражасини ижтимоий-психологик механизмлари тадқиқот методлари орқали таҳлил этилган. Амалий тавсия ва хулосалар келтирилган.

**Калим сўзлар:** Спортчилар, казусливазиятлар, эмоционал ҳолатлар, хавотирланиш даражаси, психокоррекция ва бошқалар.

**Abstract:** The article presents a study of athletes' anxiety levels. The results of the experiments show that prevention of anxiety in athletes can have a positive effect on its performance and outcomes.

This article analyzes the socio-psychological mechanisms of athletes' anxiety using research methods. Practical recommendations and conclusions are provided.

**Keywords:** Athletes, casualties, emotional states, anxiety levels, psychocorrection and more.

**Аннотация:** В данной статье анализируются социально-психологические механизмы тревожности спортсменов с использованием конкретных методов исследования. Даны практические рекомендации и выводы.

**Ключевые слова:** спортсмены, жертвы, эмоциональное состояние, уровень тревожности, психокоррекция.

**Мавзунинг долзарблиги.** Спорт психологиясида спортчиларнинг психологик тайёргарлиги ва эмоционал ҳолатларини бошқариш мавзуси жуда долзарб бўлиб, ушбу муаммони узоқ ва яқин хориж психологиясида А.Ц.Пуни, Е.П.Ильин, А.В.Алексеев, Ю.Я.Киселев, Г.Д.Горбунов, И.П.Волков, А.Н. Николаев, П.А. Рудик, А.В.Родионов, Л.К.Серова, Ю.Л.Ханин, В.Ф.Сопов ва бошқа олимлар томонидан ўрганиб чиқилган. Бироқ спортчиларнинг стартолди вазиятлари, экстремал ёки казусли вазиятларда ўзини бошқариши ва ундан кўзланган оптимал жанговар ҳолатининг модели етарлича ишлаб чиқилмаган. Жуда кўп спорт турлари айниқса футбол учун спортчиларнинг казусли вазиятлар билан ўзаро таъсирини ифодалаб беришдаги ёндашув бугунги кунда талаб этилмоқда ва бу долзарб муаммо сифатида қаралади. Казусли, экстремал, стрессли вазиятларни, жароҳатли ҳодисалар, хавотирланиш ҳолати ва эмоционал кечинмалар оқибатларини ўрганиш муаммоси Л.А. Китаев-Смык, М.Ш. Магомед-Эминов, Б. Колодзин, Н.В.Тарабрина, Е.О. Лазебной, М.Е. Зеленова, Е.М.Черепанова, Е.Е.Торчинская, И.П.Соловьев, Л.Г.Маклаков, М.М. Решетников, И.О. Котеневлар илмий тадқиқотларида кенг ёритилган.

Бироқ мамлакатимизда спорт психологияси соҳасида ушбу муаммо юзасидан айтарли тадқиқот ишлари олиб борилмаганлиги масалага алоҳида эътибор қаратишни талаб этади. Шунинг учун спортчининг казусли вазиятларда мослашув йўллари излаб топиш бугунги кунда бизнингча етарли бўлиб қолмасдан, казусли вазиятларда хавотирланиш ҳолати ва эмоционал кечинмаларни бошқариш ва енгил усуллари ўргатиш ҳам ўта долзарб муаммолардан бири ҳисобланади.





Шундай экан, спортчилардаги хавотирланиш даражасини ўрганиш мақсадида Ч.Д.Спилбергер, Ю.Л.Ханиннинг "Хавотирланиш даражасининг аниқлаш методикасидан фойдаланиб тадқиқот ишини олиб бордик ва қуйидаги натижаларга эришилди.

**Методика ва эмпирик таҳлил.** Маълумки, шахснинг хавотирланиши хавфли вазиятларда жавоб бериш реакциясининг қатъийлиги билан характерланади. Реактив хавотирлик қўзғалувчанлик, хавотирлик, неврозлар билан характерланади. Жуда юқори реактив хавотирлик диққатнинг бузилишига олиб келади, баъзида эса нозик координациянинг бузилишига сабабчи бўлиши мумкин. Жуда юқори шахслик хавотирланиши низолар, эмоционал ва асаб бузилишлар ҳамда психоматик касалликлар билан корреляция қилади. Хавотирлик ҳолатини динамикасини баҳолашда шкаланинг биринчи ярмини ишлатиш мумкин.

Синалувчилардан олинган натижалар таҳлилинини кўрадиган бўлсак, қуйидаги ҳолатларни кузатишимиз мумкин. Синалувчиларимизнинг ёши 15 ёшдан 20 ёшгача бўлган спортчини ташкил қилади. Уларнинг ўртача ёши 17 ёшни ташкил қилади. Уларнинг натижаларидаги асимметрия кўрсаткичини нормал тақсимланишга яқинлигини кўришимиз мумкин. Ўзини баҳолаш шкаласи орқали энг кичик балл 14 балл бўлса, энг юқори балл 50 баллни ташкил қилиши қайд этилди. Ўзини ўзи баҳолаш шкаласининг ўртача қиймати 38,68 баллга тенглигини кўришимиз мумкин. Уларнинг натижаси бўйича стандарт оғиш кўрсаткичи 9,36 баллга тенг эканлиги маълум бўлди. Асимметрия ва эксцесс кўрсаткичи бўйича олинган натижалар кучсиз ифодаланган асимметрия ва кучсиз ифодаланган эксцессни кўрсатади. Бу ҳолатлар қуйидаги жадвалда ўз ифодасини топган.

#### Жадвал № 1.

##### Хавотирланиш даражасини текшириш бўйича олинган натижаларнинг таҳлили (n=290)

|                                               | n   | Минимал | Максимум | Ўртача | Стандарт оғиш | Асимметрия | Эксцесс |
|-----------------------------------------------|-----|---------|----------|--------|---------------|------------|---------|
| Ёши                                           | 290 | 15      | 20       | 16,10  | 2,62          | -0,05      | -1,34   |
| Хавотирланиш шкаласи бўйича ўзини ўзи баҳолаш | 290 | 14      | 50       | 38,68  | 9,36          | -0,49      | -0,74   |

Натижаларнинг таҳлилида болалар ва ўсмирлар спорт мактаблари ва футбол академияси спортчиларининг ўзини ўзи баҳолаш шкаласи бўйича олинган натижалар таҳлилинини кузатамиз. Болалар ва ўсмирлар спорт мактабларда ўзини ўзи баҳолаш шкаласи бўйича ўртача 40,77 баллга тенглигини кўришимиз мумкин. Болалар ва ўсмирлар спорт мактабларда хавотирлик даражасининг нисбатан юқори эканлигини уларнинг ҳаётларидаги мусобақалар ҳали олдинда бўлганлиги билан тушунтириш мумкин. Синалувчиларимизнинг натижаларига кўра, шуни кузатишимиз мумкинки, Футбол академияси спортчиларида ўзини ўзи баҳолаш шкаласи бўйича олинган ўртача балли 36,67ни ташкил қилади. Уларнинг натижалари деярли нормал ҳолатга яқинлиги билан эътиборга сазовордир. Эҳтимол, ҳозирги кунда футбол ташкилотларининг ўйинчиларнинг руҳий ҳолатларига алоҳида эътибор қаратилаётганлиги бунинг сабабидир. Чунки ҳозирги кунда ҳар бир спортчи йилда уч маротаба тиббий ва психофизиологик кўрикдан ўтиши талаб қилинади. Уларнинг ҳолатларидаги ўзгаришлар қайд қилиниб боради ва ўзгаришлар мавжуд бўлган спортчилар билан алоҳида психолог мутахассис шуғулланади. Балки шунинг учун ҳам бу кўрсаткич Болалар ва ўсмирлар спорт мактабларда юқори чиққан бўлса, ажаб эмас. Биз натижалар таҳлилинини кузатганимизда Болалар ва ўсмирлар спорт мактабларда ва Футбол академияси спортчилари ўртасидаги кўрсаткич ўртасида ишонч тафовутлар мавжудлиги намоён бўлди. Бу 95% ли ишонч даражасидаги фарқлар мавжудлигини кўрсатди. Шунинг учун ҳам биз юқоридаги тахминни ишлатишимизга тўғри келди. Қуйидаги жадвалда эса синалувчиларимизнинг олинган натижалари таҳлили яққол ифодаланган (2-жадвал).



Жадвал № 2.

**Хавотирланишни текшириш бўйича натижаларнинг жамоалар орасидаги таҳлили  
(n=290)**

|                       | Синалувчи спортчилар | n=290 | Ўртача | Стандарт оғиш | t     | Ишонч даражаси |
|-----------------------|----------------------|-------|--------|---------------|-------|----------------|
| Хавотирлан ишдаражаси | БЎСМлар              | 144   | 40,77  | 8,106         | 2,116 | ,037           |
|                       | Футбол академиялари  | 146   | 36,67  | 10,108        |       |                |

Юқоридаги ҳолатларнинг яққолроқ кўриниши диаграмма ҳолатида куйидагича кўринишга эга бўлди. (1-диаграмма).

**Хавотирланишни текшириш бўйича БЎСМлар ва футбол академияси спортчиларидан олинган натижалар диаграммаси**

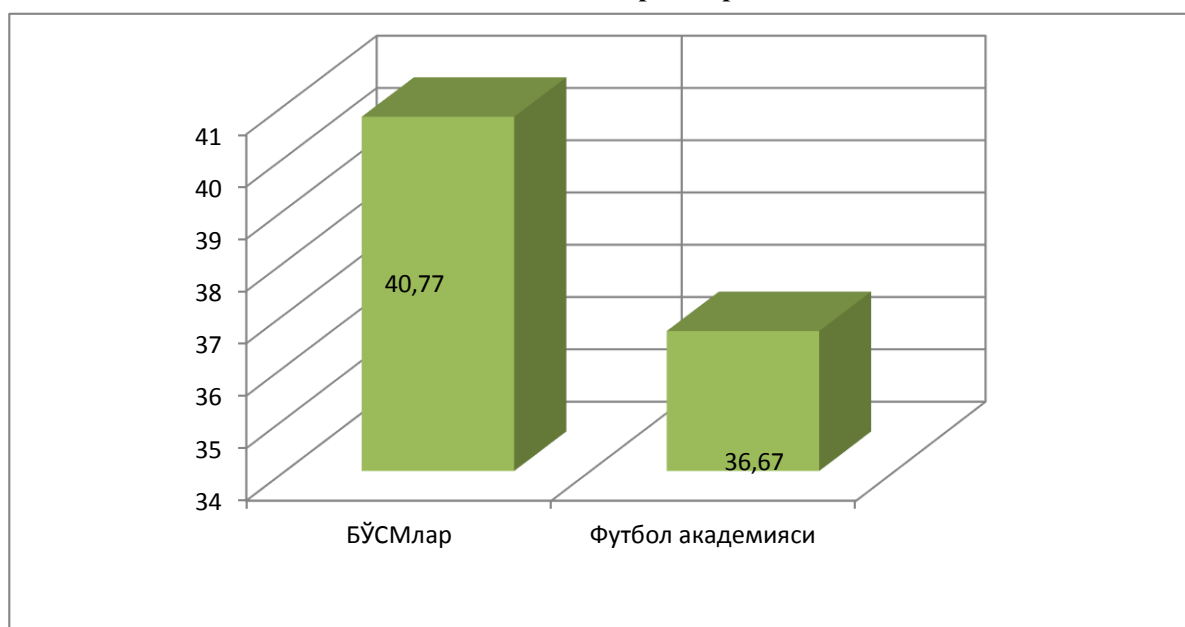
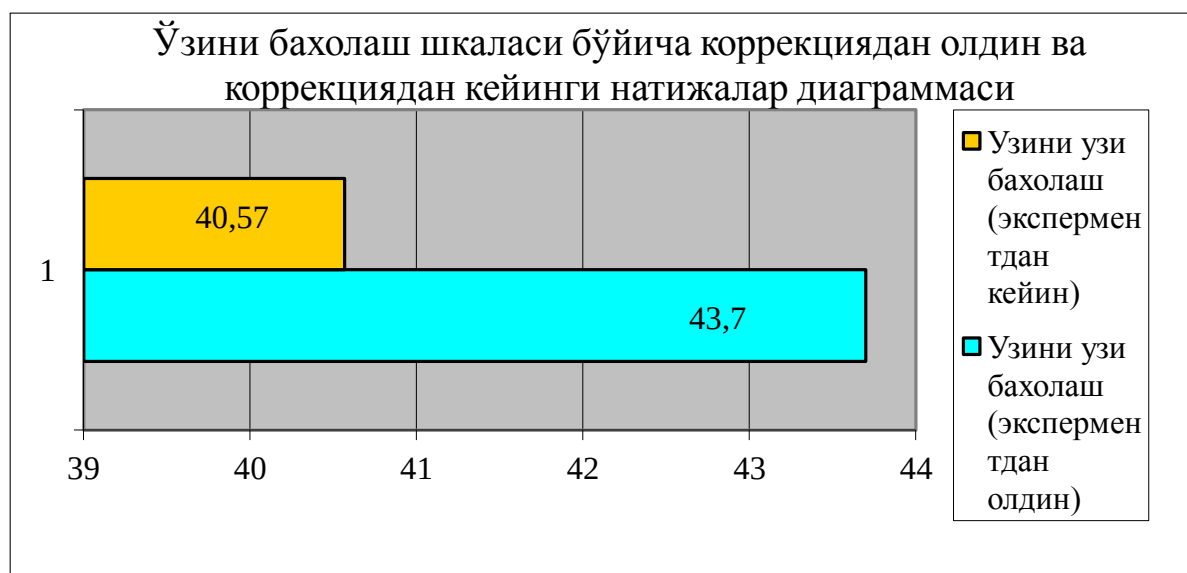


Диаграмма № 2.





Юкоридаги мулоҳазалардан кўриниб турибдики, спортчилардаги хавотирланиш даражаси натижага бевосита таъсир кўрсатади. Биз синалувчиларимиздан коррекцияга муҳтож бўлган синалувчиларни танлаб олдик ва уларнинг натижаларини коррекциядан олдинги ҳамда коррекциядан кейинги методикалар таҳлилин ишонч даражасидаги фарқлар билан солиштирдик. Натижалар таҳлилин кўрайдиган бўлсак, қуйидаги ҳолатларни кузатишимиз мумкин. Хавотирланиш даражасини аниқлаш шкаласи бўйича синалувчиларимизда коррекциядан олдин ўртача 43,70 балл аниқланган бўлса, коррекциядан кейин синалувчиларимизда бу кўрсаткич ўртача 40,57 баллни ташкил қилди. Бу 99 фоизли ишонч даражасида фарқ мавжуд деган кўрсаткичларни беради. Демак, синалувчиларимизда хавотирлик даражасининг пасайганлигини кузатишимиз мумкин.

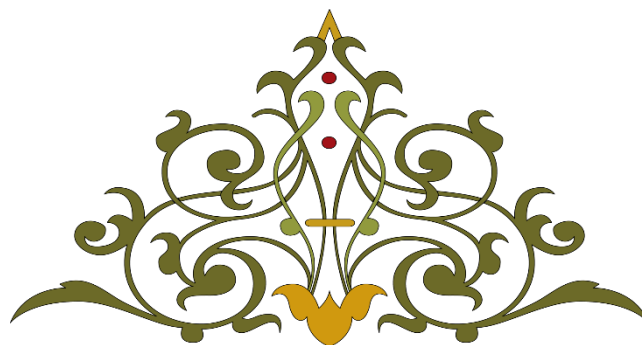
**Хулоса.** Ўтказилган тадқиқот ва психокоррекция тренинглари қуйидаги хулоса ва тавсиялар беришимизга сабаб бўлди:

1. Спортчиларда ўзини бошқариш, эмоционал барқарорлик ҳолатлари, ҳис қилиш кўникмаларини шакллантириш учун уларнинг ёш гуруҳларини ҳисобга олиш зарур. Спортчиларнинг фаолиятида энг етакчи фаолиятдан бири бу ҳамкорликдаги фаолият ҳисобланади. Шунинг учун ҳам спортчиларда жамоавий машғулотлар олиб борилиши хавотирланиш даражасини пасайтиришга хизмат қилади.

2. Хавотирлик даражасини камайтириш ёки йўқотиш мақсадида ўзини мусобақага ҳаёлий тайёрлаш зарур. Бунда самарали бўлган тренинг, муваффақиятга эришиш ҳиссини шакллантириш, ўзига ўзи буйруқ бериш, аутоген машқлар ишлатиши талаб қилинади. Айни пайтда ўтказилган тадқиқотда бу муаммонинг долзарблиги яна бир бор ўз исботини топди ва бу муаммо янада чуқурроқ тадқиқ қилинишга лойиклигини исботлади. Бу муаммонинг чуқур ўрганилиши кейинги ўта муҳим мусобақаларда спортчиларнинг фаолияти самарадорлигини оширишда хизмат қилиши мумкин.

#### Адабиётлар:

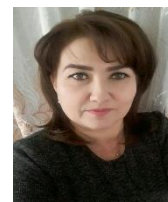
1. Ильин Е.П. Психология спорта. Санкт-Петербург. Питер. 2008.
2. Пуни А.Ц. 0 диагностике состояния психической готовности спортсмена к соревнованию//Психологическая подготовка спортсменов различных видов спорта к соревнованию. – М.: ФиС. - 1998. – 10 с.
3. Ханин Ю.Л. Психология общения в совместной деятельности// Автореф. докт. дисс. – Л.-1986.
4. Золотарёв А.П., Шамардин А.И. Структура основных компонентов соревновательной деятельности юных футболистов: Учебно-методическое пособие. /Под ред. Н.Д. Васильева. – Волгоград: ВГИФК.
5. Мирошникова Р.В. Развитие быстроты действий в процессе подготовки Шестаков М.М. Футбол: Структура соревновательной деятельности и критерии её эффективности в футболе. /Учебно-методическое пособие, Краснодар, 1993. – 28 с.





**Худойкулова Гулиода Бахроновна,**

*Бухоро давлат университети психология кафедраси катта ўқитувчиси*



## **КИЧИК ГУРУХЛАРДА ШАХСЛАРАРО МУНОСАБАТ МОТИВАЦИЯСИНИ ЭМПИРИК ЎРГАНИШ НАТИЖАЛАРИ**

### **RESULTS OF AN EMPIRICAL STUDY OF PERSONALITY ATTITUDE MOTIVATION IN SMALL GROUPS**

**Аннотация:** Ушбу мақолада ҳар бир ўқувчи шахсини, унинг ижтимоий-психологик табиатини, имкониятларини ва ўзига хос психологик истиқболларини айнан у фаоллик кўрсатаётган кичик гуруҳлар доирасида талқин қилиш ҳамда шу талқинлар асосида ўқувчилар гуруҳларида гуруҳий фаоллик мотивацияларини шакллантириш учун унга муайян даражадаги психологик хизматлар кўрсатиш таълим-тарбия муассасалари олдида турган муҳим вазифалардан бири эканлиги ёритилган.

**Калим сўзлар:** психологик мезон, фаоллик, мотив, гуруҳий фаоллик, гуруҳий масъулик, жамоатчилик, гуруҳий жипслик.

**Аннотация:** материалы статьи раскрывает результаты эмперического исследования межличностных отношений в малых группах.

**Ключевые слова:** психологический критерий, активность, мотивация, групповая активность, групповая ответственность, общественная, групповая ответственность.

**Abstract:** This article highlights that providing psychological assistance to the personality of each student, their socio-psychological nature, capabilities and specific psychological perspectives is one of the important tasks facing educational institutions in order to provide them with a certain level of motivation for group activities within the framework of interpretation within small groups in which they are active, as well as to increase the level of motivation for group activities.

**Key words:** psychological criteria, activity, motivation, group activity, group responsibility, social responsibility, group responsibility.

**Мавзунинг долзарблиги.** Бугунги кунда республикамизда ўзига хос изчиллик билан амалга оширилаётган таълим ислохотлари, тобора юксак поғоналарга кўтарилиб бораётган ижтимоий-иқтисодий муносабатлар, фан, техника ва ишлаб чиқаришнинг кескин ривожланишига жавоб бера олувчи жамият ва шахс эҳтиёжларининг ўзаро вобасталиги замирида шаклланаётган гуруҳий фаоллик жараёнларини муайян психологик мезонлар асосида ўрганишга қаратилган тадқиқот йўналишларини белгилаш масаласи ниҳоятда муҳим аҳамият касб этади.

Дарҳақиқат, шахс ва унинг ижтимоий аҳамиятга эга бўлган фаоллигини таъминловчи асосий омиллардан бири бу – шахснинг маънавий ва интеллектуал имкониятлари бўлса, иккинчиси эса мазкур имкониятларни рўёбга чиқиши учун хизмат қилувчи ижтимоий муҳит, гуруҳий фаоллик жараёнларидир. Бу жараённи тегишли ижтимоий-психологик меъёрлар асосида тадқиқ қилиш орқали бугунги кунда республика умумтаълим мактабларида психологик хизмат самарадорлигини таъминлаш масаласига жиддий эътибор қаратиляпти.

Маълумки, умумтаълим мактабларида олиб борилаётган психологик хизмат жараёнининг ҳар жиҳатдан кенг қўламли йўналишларга эга эканлиги ва ҳар бир йўналишнинг ўзига хос мақсади ҳамда вазифалари борлиги алоҳида аҳамият касб этади. Бу вазифалар эса албатта махсус билимларга ва тажрибаларга эга бўлган амалиётчи психологлар томонидан амалга оширилади. Қолаверса, бугунги кунда барча ривожланган давлатлардаги таълим муассасаларининг юқори даражадаги истиқболларини ўзига хос ижтимоий мақсадлар асосида ташкил этилган психологик хизмат амалиётисиз тасаввур этиб бўлмайди. Чунки, ҳар қандай таълимнинг объекти ҳам субъекти ҳам ўқувчи шахсининг айнан ўзи ҳисобланади. Ўқувчи шахси эса муайян ижтимоий таъсирлар асосида шаклланивчан ва жуда кўплаб ўзигагина хос





бўлган бетакрор психологик имкониятларга эга бўлган онгли ижтимоий мавжудотдир. Шу боисдан, айтиш жоизки, агарда биз таълим самарадорлигига эришмоқчи бўлсак, шунингдек, жамият тараққиёти учун зарур бўлган ҳар томонлама ривожланган баркамол шахсни тайёрламоқчи бўлсак, энг аввало мазкур шахсдаги психологик имкониятларни ҳамда унга бевосита ижобий ёки салбий таъсир этувчи ижтимоий психологик омилларни эмпирик жиҳатдан ўрганишимиз, таҳлил қилишимиз ва шу таҳлилларга таяниб тегишли даражада тарбиявий ишларни олиб боришимиз муқаррардир. Шу нуқтаи назардан олинганда бугунги ҳар бир ўқувчи шахсига унинг ижтимоийлашувига бевосита таъсир этувчи кичик гуруҳларни эмпирик жиҳатдан ўрганиш ва ҳар бир ўрганилган омилни психологик хизмат доирасидаги талаблар асосида талқин қилиш ва шу талқинларга таяниб мактаб амалиётчи психологлари учун муайян тавсияларни ишлаб чиқиш масаласи муҳим аҳамият касб этади. Мактабда кичик гуруҳларга психологик хизмат кўрсатиш энг аввало шу кичик гуруҳлар доирасидаги шахслараро муносабат мотивациясининг шаклланиши билан бевосита боғлиқдир. Чунки, мактаб психологи шахслараро муносабат мотивацияси кўринишларини ижтимоий жиҳатдан тўлақонли таҳлил этмас экан бу гуруҳлар фаолиятини ижобий томонга йўналтириш жуда мушкулдир.

Таълим жараёнининг муваффақияти ва шу таълим тизимида ўқувчи шахсининг ижтимоий-психологик тараққиёти энг аввало ҳар бир ўқувчининг шу таълим фаолиятига нисбатан мустақил ва ижодий ёндашувига, ўқув фаоллигига нисбатан барқарор қизиқишларнинг таркиб топишига ва айти пайтда у ёки бу гуруҳда ўзининг ижтимоий менлигини нечоғлик шакллантиришга боғлиқдир. Зеро, мактаб давридаёқ гуруҳий ва ижтимоий менлигининг етарли даражада таркиб топиши ўқувчи шахси ижтимоий тараққиёти учун муҳим "манба" ҳисобланади. Бу жараён бизнинг назаримизда ўзига хос имкониятлар кўламига эга бўлган гуруҳий масъуллик, жамоатчилик, гуруҳий жипслик, ўзаро алоқадорлик, ўзаро самимийлик, гуруҳий ташкилотчилик, ўзаро гуруҳий хабардорлик каби сифатларнинг намоён этилиши билан белгиланади ва баҳоланади. Мазкур фикрнинг нечоғлик ҳаққонийлигини эмпирик жиҳатдан ўрганиш ва асослаш мақсадида қатор умумтаълим мактабларида тадқиқотимиз мақсадига мос экспериментал тажрибалар олиб борилди ва унинг натижалари муайян ижтимоий психологик талаблар асосида тадқиқ қилинди.

**Методика:** Ижтимоий психологияда муҳим ўрин тутувчи кичик гуруҳлар доирасидаги ўқувчи шахси ва шахслараро фаоллик мотивациясининг таркиб топишга дахлдор бўлган мезонларнинг (гуруҳий масъуллик, жамоатчилик, гуруҳий жипслик, гуруҳий алоқадорлик, ўзаро самимийлик гуруҳий ташкилотчилик, ўзаро хабардорлик) бугунги таълим жараёнидаги, аниқроғи "тажриба" ва "назорат" объектларидаги ҳар бир ўқувчи ва аксарият кичик гуруҳлар аъзоларининг амалий фаолиятларида қай тарика намоён бўлишини тасдиқловчи ўртача-умумий ва қиёсий-типик кўрсаткичларни аниқлаш ва шу асосда муайян ижтимоий-психологик хулосалар чиқариш асосий мақсад қилиб қўйилди. Олинган ҳар бир натижа тадқиқот интиҳосида қайд этилган вазифаларнинг бажарилишига ва тадқиқотимиз илмий фаразини тасдиқлашга хизмат қилади. Демак, юқорида белгиланган мезонларнинг тажриба ( $n_1$ ) ва назорат ( $n_2$ ) объектларида таҳсил олаётган ўқувчилар гуруҳидан олинган эмпирик маълумотларни бевосита таҳлил қиладиган бўлсак 1-2-3-жадвалларда қайд этилган рақамлардан яққол ва равшан кўринадики, "тажриба" объектларидаги барча еттита мезон бўйича намоён этилган "а" вариант кўрсаткичлари, барча "назорат" объектларининг "а" вариант кўрсаткичларига нисбатан бир мунча юқорироқ даражада намоён этилганлигини кўришимиз мумкин бўлади. Бу эса ўз навбатида гуруҳий фаолликка ноадекват бўлган ("б" вариант) кўрсаткичларининг "тажриба" объектларида бир оз бўлсада кўпайиб бориш тенденциясини яна бир бор тасдиқлайди. Чунки, кичик гуруҳларга бўлган алоҳида эътибор ва кичик гуруҳларга кўрсатилган махсус дастурдаги алоҳида психологик хизмат жараёни ҳар бир ўқувчидаги гуруҳий фаоллик ва гуруҳий ижтимоий идентификацияни бир мунча юқори даражада таъминлашга олиб келади.

Бинобарин, тақдим этилган муйян мезонлар бўйича "тажриба" ва "назорат" объектларидаги кичик расмий гуруҳлар мисолида олинган маълумотларнинг ўртача-умумий ва қиёсий-типик кўрсаткичлар кўламини акс эттирган рақамлар ҳам юқоридаги фикримизни тасдиқлайди.



Жадвал № 1.

**Тажриба ( $n_1$ ) ва назорат ( $n_2$ ) объектларида ижтимоий-психологик рельеф кўрсаткичлари гуруҳий намоён этилишининг ўртача-умумий ва қиёсий-типик кўрсаткичлари (Р.С.Немов услуги асосида олинган дастлабки маълумотлар мисолида)**

| Мезонлар        |   | Объект        |      |             |      |
|-----------------|---|---------------|------|-------------|------|
|                 |   | $(n_1) = 303$ |      | $n_2 = 300$ |      |
|                 |   | $n_1$         | %    | $n$         | %    |
| I               | a | 150           | 49,5 | 144         | 48,0 |
|                 | b | 153           | 50,5 | 156         | 52,0 |
| II              | a | 148           | 48,8 | 150         | 50,0 |
|                 | b | 155           | 51,2 | 150         | 50,0 |
| III             | a | 143           | 47,2 | 140         | 46,7 |
|                 | b | 160           | 52,8 | 160         | 53,3 |
| IV              | a | 147           | 48,5 | 154         | 50,3 |
|                 | b | 156           | 51,5 | 146         | 49,7 |
| V               | a | 160           | 52,8 | 164         | 54,7 |
|                 | b | 143           | 47,2 | 136         | 45,3 |
| VI              | a | 144           | 47,5 | 143         | 47,7 |
|                 | b | 159           | 52,5 | 157         | 52,3 |
| VII             | a | 142           | 46,9 | 148         | 49,3 |
|                 | b | 161           | 53,1 | 152         | 50,7 |
| $\Sigma$ (ўрт.) | A | 148           | 48,8 | 149         | 49,7 |
|                 | B | 155           | 51,2 | 151         | 50,3 |

Изоҳ:

I Гуруҳий масъуллик

II Жамоатчилик

III Гуруҳий жипслик

IV Ўзаро алоқадорлик

V Ўзаро самимийлик

VI Гуруҳий ташкилотчилик

VII Ўзаро гуруҳий хабардорлик

Жадвал № 2.

**Тажриба ( $n_1$ ) ва назорат ( $n_2$ ) объектларида ижтимоий-психологик рельеф кўрсаткичлари гуруҳий намоён этилишининг ўртача-умумий ва қиёсий-типик кўрсаткичлари (якуний эмпирик маълумотлар мисолида)**

| Мезонлар |   | Объект        |      |             |      |
|----------|---|---------------|------|-------------|------|
|          |   | $(n_1) = 303$ |      | $n_2 = 300$ |      |
|          |   | $n_1$         | %    | $n$         | %    |
| I        | a | 200           | 66,0 | 150         | 50,0 |
|          | b | 103           | 34,0 | 150         | 50,0 |
| II       | a | 201           | 67,0 | 164         | 54,7 |
|          | b | 102           | 33,0 | 136         | 45,3 |
| III      | a | 197           | 65,7 | 140         | 46,7 |
|          | b | 106           | 34,3 | 160         | 53,3 |
| IV       | a | 190           | 62,7 | 160         | 53,3 |
|          | b | 113           | 37,3 | 140         | 46,7 |
| V        | a | 209           | 68,7 | 170         | 56,7 |
|          | b | 94            | 31,1 | 130         | 43,3 |
| VI       | a | 188           | 62,0 | 189         | 63,0 |
|          | b | 115           | 38,0 | 114         | 37,0 |
| VII      | a | 190           | 62,7 | 200         | 66,7 |
|          | b | 113           | 37,3 | 100         | 33,3 |
| $\Sigma$ | A | 196           | 64,7 | 167         | 55,7 |
|          | B | 107           | 35,3 | 133         | 44,3 |





Масалан, дастлабки эмпирик маълумотлар таҳлилида (жадвал-3.3.1.) тажриба ва назорат объектларидаги фарқлар унчалик сезиларли бўлмасада, бироқ кейинги эмпирик маълумотлар (жадвал-3.3.2.) таҳлилида тафовутларнинг сезиларли даражада мавжудлиги кўринади. Жумладан, 1-мезон (гуруҳий масъуллиқ) кўрсаткичлари бўйича тажриба объектларида "а" вариант жавоблари ўқув йилининг бошида 49,5%дан ўқув йилининг охирига келиб 66,0 фоизга кўтарилган бўлса, "назорат" объектларида эса бу кўрсаткич миқдори бутун ўқув йили давомида 48,0 фоиздан атиги 50% га ўсган, холос.

Кичик гуруҳлардаги 2-мезон кўрсаткичлари ҳам жадвалда қайд этилганидек, ўқув йили давомида 48,8 ва 67,0 фоиз ўсиш эса тажриба объектлари учун 50,0 ва 54,7 фоиз ўсиш назорат объектлари учун характерли эканлиги маълум бўлди. Учинчи мезон кўрсаткичларида эса тажрибагача бўлган дастлабки даврда 47,2% миқдори кузатишган бўлса, тажрибадан сўнг эса бу кўрсаткичнинг 65,7 фоизга кўтарилганлигини кўрамиз. Шунингдек, ҳар галгидек, назорат объектларида мазкур мезон кўрсаткичларида деярли ўзгариш сезилмади. Яъни, йил бошида 42,7 фоиз, йил охирида эса 46,7 фоиз миқдордаги натижалар қайд этилди. Тўртинчи ва бешинчи мезонлар бўйича олинган "а" вариант кўрсаткичларида ҳам худди шу манзарани кўриш мумкин. Яъни, тажриба объектларида 48,5фоиздан 62,7фоизгача (4-мезон) ва 52,8 фоиздан 68,9 фоизгача миқдордаги ўсишни; айти пайтда назорат объектларида 47,7% ҳамда 53,3% (4-мезон) ва 54,7% ҳамда 86,7% миқдордаги унча катта бўлмаган "а" вариант кўрсаткичларини кўришимиз мумкин бўлади.

Умуман олганда, белгиланган олтинчи ва еттинчи мезон кўрсаткичлари мисолида ҳам "а" вариант талаблари бўйича намоён этилган гуруҳий фаоллик мотивациясининг "тажриба" объектларида етарлича устунлиги кузатишди. Жумладан, 47,5% ва 62,0% мезон кўрсаткичлари мисолида ҳам "а" вариант талаблари бўйича намоён этилган гуруҳий фаоллик мотивациясининг тажриба объектларида етарлича устунлиги кузатилади. Жумладан, 47,5% ва 62,0% (6-мезон), 46,9 ва 62,7% (7-мезон) миқдорида намоён этилган "а" вариант кўрсаткичлари фикримизни яна бир бор тасдиқлайди.

Мазкур эмпирик маълумотлар барча еттита мезон кўрсаткичларини умумлаштириб, ўртача умумий миқдор чиқарилганда ҳам тақдим этилган "а" вариант кўрсаткичларининг тажриба объектларида нисбатан юқорироқ даражада таркиб топиб бораётганлигини илғаш қийин эмас. Масалан, "тажриба" объектларидаги ўртача умумий ва қиёсий-типик кўрсаткичларини қайд этилган якуний эмпирик маълумотлар (жадвал 1,2,3) мисолида таҳлил қиладиган бўлсак, "тажриба" объектларидаги "А" вариант кўрсаткичлари "тажриба" дан олдин 48,8% ни ташкил этган бўлса, "тажриба"дан сўнг эса бу кўрсаткич 64,7 % га кўтарилганлигини кўрамиз. Яъни, самарадорлик коэффиценти 15,9 ни ташкил этганлиги боис махсус дастурларимиз асосида олиб борилган психологик хизматнинг кичик гуруҳлар ижтимоий тараққиётига нисбатан салмоқли ижобий таъсирини кўришимиз мумкин. Айти пайтда, "назорат" объектларидан олинган кўрсаткичлар кўлами эса 49,7 % ёхуд 55,7 % миқдоридан ошмаганлигини қайд этишимиз мумкин. Демак, "тажриба" объектларида ҳам "назорат" объектларида ҳам гуруҳий фаоллик тараққиёти тенденцияси мавжуд ва бу тенденциянинг муайян суратда ўсиб боришининг таъминланиши эса кичик гуруҳларга психологик хизмат кўрсатишининг самарадорлигига кўп жиҳатдан боғлиқ эканлигини алоҳида таъкидлаш жоиздир. Энди, бевосита "тажриба" ва "назорат" объектларида гуруҳий-ижтимоий психологик рельеф кўрсаткичларининг муайян мезонлар тизимида олинган ўртача-умумий ва қиёсий-типик кўрсаткичларининг 11 та "тажриба" ва "назорат" объектларидаги респондентлар умумий сонига нисбатан намоён этилган ўртача умумий ва оралиқ диапозонлари таҳлиliga ўтамиз (№ 3 жадвалига қаралсин).

### Жадвал № 3.

#### Кичик гуруҳларда ижтимоий психологик рельеф кўрсаткичлари намоён этилишининг оралиқ диапозонлари

| Мезон объект   | I       | II      | III     | IV      | V       | VI      | VII     |
|----------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| $\sum n_1=303$ | 3,4-4,1 | 3,2-3,9 | 2,7-3,2 | 3,0-3,5 | 3,6-4,3 | 2,8-3,4 | 2,1-3,0 |
| $\sum n_2=115$ | 4,5-5,1 | 4,0-4,8 | 3,9-4,7 | 3,8-4,5 | 3,0-3,9 | 3,2-4,1 | 3,4-4,0 |



Жадвал № 4.

**Кичик гуруҳларда И.П.Р кўрсаткичлари намоён этилишининг умумий респондентлар сонига нисбатан тугган ўринлари**

| ўринлар | мезонлар       |                |
|---------|----------------|----------------|
|         | $\sum n_1=303$ | $\sum n_2=115$ |
| 1       | V-4,0          | I-4,9          |
| 2       | I-3,8          | II-4,5         |
| 3       | II-3,6         | III-4,3        |
| 4       | IV-3,3         | IV-4,1         |
| 5       | VI-3,2         | VII-3,8        |
| 6       | III-3,0        | VI-3,7         |
| 7       | VII-2,7        | V-3,5          |

Демак, “тажриба ва “назорат” объектларидан олинган якуний эмпирик маълумотлар таҳлили шуни кўрсатадики “тажриба” объектларидаги барча мезонларга дахлдор “а” вариант оралик диапазонларининг барча “назорат” объектларидаги оралик диапазонларига нисбатан бир мунча устун эканлиги яққол сезилади. Жумладан, биринчи мезон бўйича аниқланган оралик диапазонлари “тажриба” объектларида 50,2 - 69,3% ораликни ташкил этган бўлса “назорат” объектларида эса бу кўрсаткич 49,1 – 53,2% билан қифояланган. Самарадорлик коэффиценти эса  $t < 0,05$  бўйича 1,12 га тенгдир. Иккинчи мезон кўрсаткичларидаги оралик диапазонлари “тажриба” объектлари мисолида 60,4 – 69,8 ни ташкил этган бўлса “назорат” объектларида  $(\eta) t < 0,05$  бўйича 1,09 ни ташкил этади.

Учинчи мезон бўйича қўлга киритилган оралик диапазонлари “тажриба” объектларида 61,0 – 70,0% ни ва “назорат” объектларида эса 40,5-51,4 % ни ташкил этиб умумий самарадорлик коэффиценти 1,18 га тенглиги билан алоҳида ажралиб туради. Айни пайтда тўртинчи мезон бўйича белгиланган 11 та объект мисолида 59,5 – 64,0 % ораликни “назорат” объектларида эса мос равишда 50,2 – 56,1 ни ташкил этади.

Айтиш жоизки, қолган барча мезонларда ҳам мунтазам равишда кичик гуруҳларга психологик хизмат кўрсатиш дастури асосида олиб борилганлиги боис барча тажриба объектлари учун нисбатан ўртачадан юқори даражадаги гуруҳий фаоллик сифатлари (“а” вариант) яққол намоён этилди. Масалан V- мезон бўйича 62,4 – 73,2 % оралик диапазонлари, VI- мезон бўйича 60 – 70 % оралик диапазонлари, VII мезон бўйича эса 58,0 – 65 % оралик диапазонларининг намоён этилиши орқали бу кўрсат кичларнинг мазкур мезонлар кўрсаткичларига нисбатан бир оз бўлсада юқори эканлигини (3- жадвалга қаралсин) яққол кўриш мумкин.

Жадвал № 5.

**Тажриба ва назорат объектларида гуруҳий-ижтимоий-психологик рельеф кўрсаткичларининг муайян мезонлар тизимида ўртача-умумий ва қиёсий-типик кўрсаткичлари**

(якуний эмпирик маълумотлар мисолида)

| Мезонлар |        | Объект           |                         |                  |                      |                                        |
|----------|--------|------------------|-------------------------|------------------|----------------------|----------------------------------------|
|          |        | $n_1$ .....<br>% | $n_1 = 303$<br>ўрт<br>% | $n_2$ .....<br>% | $n_2 = 300$ ўрт<br>% | $t < 0,0$ самар<br>коэф.<br>( $\eta$ ) |
| I        | a<br>б | 50,2-69,3        | 66,0                    | 49,1-53,2        | 50,0                 | 1,6                                    |
| II       | a<br>б | 60,4-69,8        | 67,0                    | 50,1-59,3        | 54,7                 | 1,2                                    |
| III      | a<br>б | 61,0-70,0        | 65,7                    | 40,5-51,4        | 46,7                 | 1,9                                    |
| IV       | a<br>б | 59,5-64,0        | 62,7                    | 50,2-56,1        | 53,3                 | 1,2                                    |
| V        | a      | 62,4-73,2        | 68,9                    | 53,1-60,1        | 56,7                 | 1,3                                    |





|     |        |           |      |           |           |     |
|-----|--------|-----------|------|-----------|-----------|-----|
|     | б      |           |      |           |           |     |
| VI  | а<br>б | 60,0-70,0 | 62,0 | 50,2-64,1 | 63,0      | 1,1 |
| VII | а<br>б | 58,0-65,0 | 62,7 | 53,1-68,2 | 66,7      | 1,2 |
| Σ   | А<br>Б | 59,5-70,0 | 64,7 | 64,7      | 49,1-68,2 | 1,4 |

Демак, кичик гуруҳларда ижтимоий – психологик рельеф кўрсаткичларининг намоён этилганлик даражаларини тажриба ва назорат гуруҳлари мисолида таҳлил қилинганда  $\chi^2$  - Pirson жадвали бўйича муайян самарадорлик кўрсаткичлари қўлга киритилди.

Жумладан, расмий гуруҳлардаги тажриба объектларида юқори даражали кўрсаткичлар 16,7% дан 30% гача кўтарилди. Норасмий гуруҳларда эса 17,5% дан 26% гача ўсиш бўлди. Назорат гуруҳларида эса тажрибагача юқори даражали кўрсаткичлар кўлами (расмий гуруҳлар мисолида) 17,8% ва тажрибадан кейин 19,5% оралиғини ташкил этди. Норасмий гуруҳлардаги назорат гуруҳлари мисолида эса 17% ва 19,2 оралиғи характерли эканлиги яққол намоён этилди. Pirson жадвали бўйича ишончилилик даражаси расмий гуруҳларда  $p \leq 0,05$  ва норасмий гуруҳларда  $p \leq 0,01$  миқдорни ташкил этади.

Жадвал № 6.

**Кичик гуруҳларда ижтимоий-психологик рельеф кўрсаткичларининг намоён этилганлик даражалари (расмий гуруҳлар мисолида)**

| Гуруҳлар  | Тажриба гуруҳи<br>N1=300 |     |                  |     | Назорат гуруҳи<br>N2=303 |     |                  |     |
|-----------|--------------------------|-----|------------------|-----|--------------------------|-----|------------------|-----|
|           | Тажрибагача              |     | Тажрибадан кейин |     | Тажрибагача              |     | Тажрибадан кейин |     |
|           | %                        | N1  | %                | N1  | %                        | N2  | %                | N2  |
| Даражалар | 16,7                     | 50  | 30,0             | 90  | 17,8                     | 54  | 19,5             | 59  |
| Юқори     | 50,0                     | 150 | 56,7             | 170 | 46,2                     | 140 | 43,5             | 130 |
| Қуйи      | 33,3                     | 100 | 13,3             | 40  | 36,0                     | 106 | 37,0             | 111 |
| $\chi^2$  | $\chi^2 = 11,59;$        |     |                  |     | $p \leq 0,05$            |     |                  |     |

(норасмий гуруҳлар мисолида)

| Гуруҳлар  | Тажриба гуруҳи<br>N1=115 |    |                 |    | Назорат гуруҳи<br>N2=120 |    |                 |    |
|-----------|--------------------------|----|-----------------|----|--------------------------|----|-----------------|----|
|           | Тажрибагача              |    | Тажрибадан сўнг |    | Тажрибагача              |    | Тажрибадан сўнг |    |
|           | %                        | N1 | %               | N1 | %                        | N2 | %               | N2 |
| Даражалар | 17,4                     | 20 | 26,1            | 30 | 17,0                     | 21 | 19,2            | 23 |
| Ўрта      | 56,5                     | 65 | 45,2            | 52 | 41,5                     | 47 | 43,8            | 50 |
| Қуйи      | 43,6                     | 50 | 28,7            | 33 | 41,5                     | 47 | 37,0            | 42 |
| $\chi^2$  | $\chi^2 = 12,83;$        |    |                 |    | $p \leq 0,01$            |    |                 |    |

Яна шуни алоҳида қайд этиш лозимки, “тажриба” ва “назорат” объектларидаги гуруҳий, ижтимоий-психологик рельеф кўрсаткичларининг барча етита мезон бўйича қўлга киритган



натижаларини жамлаб ўртача умумий миқдорлар чиқарилганда ҳам "тажриба" объектларида "а" вариант кўрсаткичларининг анча юқори даражада таркиб топганлигини кўрамиз. Жумладан, олинган якуний эмпирик маълумотлар бўйича қаралганда тажриба объектларидаги оралиқ диапазонлар миқдори 59,5 % дан 64,7 фоизгача, назорат объектларида эса бу миқдор 49,1 % дан 68,2% гача кўрсаткичлар кўламида характерли эканлиги маълум бўлди. Айни пайтда умумий кўрсаткичлар миқдори ҳам назорат объектларида жами, 55,7 фоизни ташкил этган бўлса, тажриба объектларида эса анча юқори бўлган 64,7 фоиз миқдорини ташкил этганлиги билан кичик гуруҳларга йил давомида кўрсатилган психологик хизмат самарадорлигининг мавжуд эканлигини яна бир бор тасдиқлади ( $t_{l} < 005$  бўйича самарадорлик коэффиценти ( $\eta$ ) 1,19 га тенг).

Демак, гуруҳий ижтимоий-психологик рельеф кўрсаткичлари бўйича барча олинган маълумотларнинг умумий таҳлилларига таянадиган бўлсак, барча назорат объектларидаги "а" вариант кўрсаткичларининг тажриба объектларидаги "б" вариант кўрсаткичларига нисбатан устунлигини кўриш билан бирга назорат объектлари учун белгиланган етти мезонга нисбатан 1-ўрин 7-мезонга ўзаро хабардорлик, яъни 66,7% га тўғри келса, тажриба объектлари учун эса 1-ўрин ўзаро самимийлик, яъни 5-мезонга тўғри келади. Худди шундай назорат объектлари мисолида охириги ўрин гуруҳий жипслик мезонига (3-мезон) тўғри келса (46,7) ,тажриба объектлари учун эса гуруҳий ташкилотчилик (62,0%) мезони нисбатан охириги ўринда туради. Шунингдек, "б" вариант кўрсаткичлари бўйича назорат объектларида 33,3 фоиздан 53,3 фоизгача кўрсаткичлар аниқланган бўлса, тажриба объектларида эса атиги 31,1 фоиздан 38,0 фоизгача бўлган миқдорлар кичик гуруҳ аъзолари учун характерли эканлиги маълум бўлди. Умуман, тажриба объектларида ҳам, назорат объектларида ҳам кичик гуруҳларга аниқ йўналтирилган дастурларга асосланган психологик хизмат кўрсатиш тизимининг мавжудлиги ва бу имкониятдан ўз ўрнида ва ўз вақтида фойдаланишга бўлган эҳтиёжнинг тобора ортиб бораётганлигини алоҳида қайд этиш мумкин.

**Хулоса:** Ўтказилган тадқиқот натижалари энг аввало умумтаълим мактабларидаги кичик расмий ва норасмий гуруҳлар доирасида ўқув фаолиятини ҳамда ўқув фаоллигини амалга ошираётган ўқувчиларга ўзига хос ижтимоий психологик талаблар асосида муайян даражадаги психологик хизматлар кўрсатиш муқаррарлигини кўрсатди.

Жумладан, мактаб амалиётчи психологлари учун ишлаб чиқилган психопрофилактик, психодиагностик ва психокоррекцион иш дастурларида кичик гуруҳларни алоҳида ўрганиш ва кичик гуруҳлар доирасига кирувчи ўқувчи шахсининг ижтимоий-психологик тараққиётини таъминловчи омилларга алоҳида эътибор қаратиш лозим бўлади. Чунки, мактабдаги кичик гуруҳлар таркиби ва тараққиётини ўрганмай туриб инсон шахсини ҳар томонлама ривожлантиришга қаратилган таълим-тарбия самарадорлигини етарли даражада таъминлаб бўлмайди. Шу боисдан умумтаълим мактабларидаги кичик гуруҳларнинг ўзига хос ижтимоий-психологик имкониятларини кенг кўламда ўрганувчи, таҳлил қилувчи ва шу таҳлиллار асосида тегишли тарбиявий тадбирлар мониторингини олиб борувчи ягона тизим бу уларга психологик хизматлар кўрсатиш тизими эканлиги яққол намоён этилди.

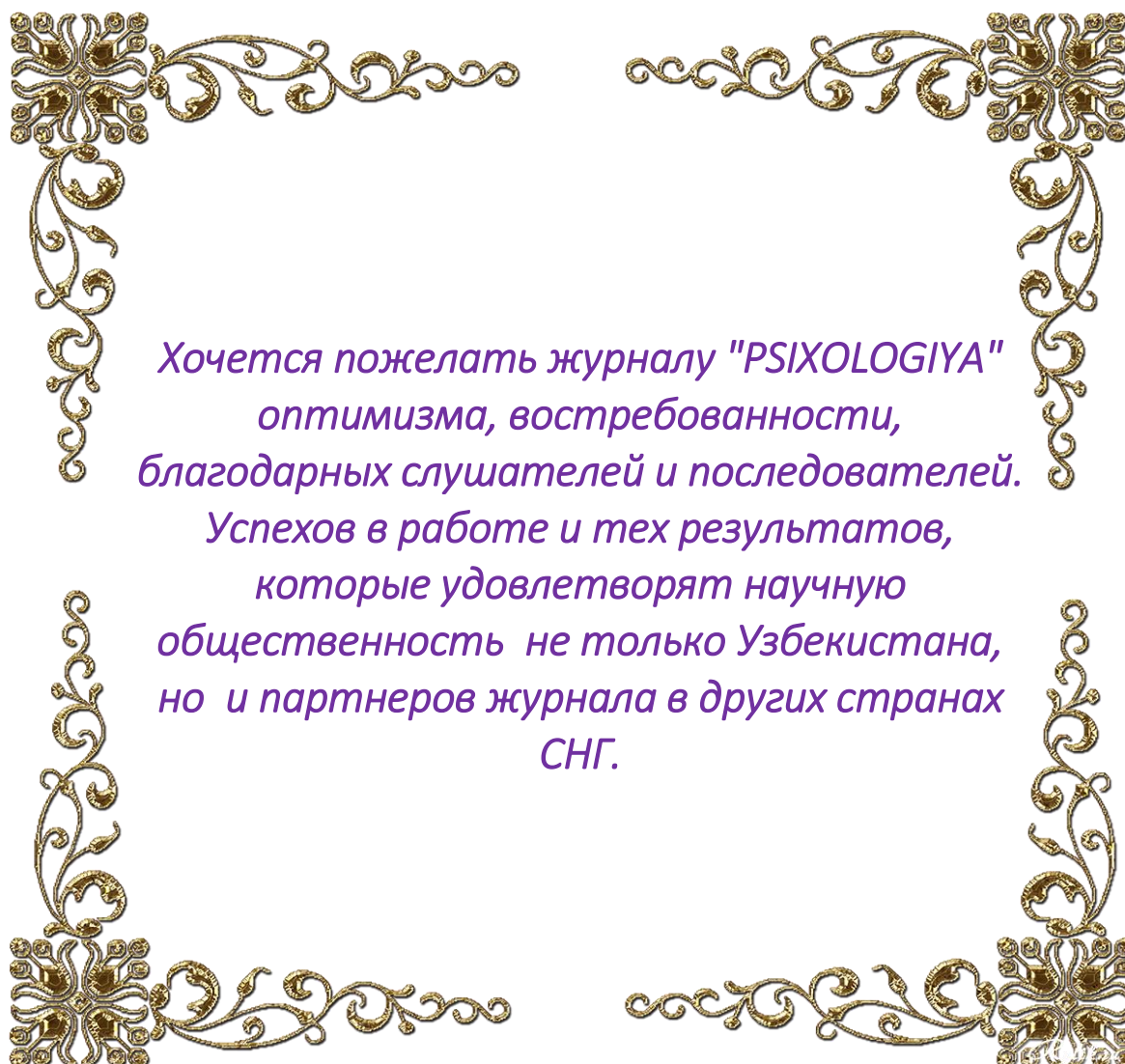
Кичик гуруҳлар доирасига кирувчи ҳар бир ўқувчи шахсида гуруҳий фаоллик мотивацияларининг намоён этилиши кўп жиҳатдан муайян ижтимоий психологик мезонлар ҳисобланмиш гуруҳий масъуллик, жамоатчилик, гуруҳий жипслик, гуруҳий алоқадорлик, ўзаро самимийлик, гуруҳий ташкилотчилик, ўзаро хабардорлик каби ҳислатларнинг етарли даражада таркиб топганлиги билан белгиланади ҳамда гуруҳий фаоллик мотивацияларига адекват бўлган барча кўрсаткичлар кўламининг "тажриба" объектларида нисбатан юқори даражада эканлиги кузатилиб, бу кўрсаткич ўртача 64,7 фоизни ташкил этиш билан бирга 59,5-70.0% миқдоридаги оралиқ диапазонни ташкил этган бўлса, назорат объектларида эса белгиланган ижтимоий-психологик рельеф кўрсаткичлари миқдори ўртача 55,7%га тенг келиш билан бирга оралиқ диапазонлар кўлами эса 49,1-68,2 фоизни ташкил этиш билан характерланади. Эмпирик маълумотларга асосланган мазкур мулоҳазалар тегишли ижтимоий психологик қонуниятларга бир мунча ойдinликлар киритишга хизмат қилади.





**Адабиётлар:**

1. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Теория и практика. – М.: Педагогика, 1991.
2. Каримова В.М. Ижтимоий психология ва ижтимоий амалиёт. Университетлар ва педагогика институтлари учун қўлланма. Тошкент., 1989 – 96 б.
3. Коломенский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – Минск: БГУ, 1976. – 143 с.
4. Коломенский Я.Л. Социометрия в социально-психологическом исследовании: её возможности и ограничения. В. Кн.: Методология и методы социальной психологии./ Под ред. Шороховой Е.В. – М., 1977. – С. 72-85.
5. Психологик хизмат: Магистрлар учун дарслик. – Т.: “Наврўз” нашриёти, 2018. – 344 б.



*Хочется пожелать журналу "PSIXOLOGIYA"  
оптимизма, востребованности,  
благодарных слушателей и последователей.  
Успехов в работе и тех результатов,  
которые удовлетворят научную  
общественность не только Узбекистана,  
но и партнеров журнала в других странах  
СНГ.*



**Шоназаров Асрор Махмаисоевич,**  
Самаркад иқтисодиёт сервис институти



## ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ РАЎБАРЛАРИНИНГ КАСБИЙ-КРЕАТИВ КОМПЕТЕНТЛИГИ

### PROFESSIONAL-CREATIVE COMPETENCE OF THE LEADERS OF THE MODERN EDUCATIONAL SYSTEM

**Аннотация:** Замонавий таълим тизимини раҳбарларининг касбий-креатив компетентлигини самарали таъминлаш таъминоти, ўз вазифаларини бажариш жараёнида уларни шахсий фахлатга айлантириш, ижтимоий ҳаётларида учрайдиган вазиятларда эгаллаб турган турли типдаги педагогик-психологик билим, кўникма ва малакалари ҳамда ўзлаштирилган тажрибаларини янги ҳаёт шартларида қўллаш билишини тақозо этади.

**Калим сўзлар:** Замонавийлик, таълим, касб, раҳбарлик, креативлик, компетентлик, компетенция, касбий компетентлик, бошлиқ, раҳбар, бошқарувчи, бошқарув, ходим, бўйсинувчи, касбий креативликни ривожлантириш, педагогик-психологик касбий-креативлик.

**Аннотация:** Требуется эффективная организация профессионально-креативной компетентности руководителей системы современного образования, превращение их в личные качества в процессе выполнения своих функций, использование их на основе новых подходов, имеющихся у руководителей в разных видах педагогических-психологических знаний, навыков и квалификаций, а также освоенных опытов в ситуациях, происходящих в социальной жизни.

**Ключевые слова:** Современность, образование, профессия, начальник, креативность, компетентность, компетенция, профессиональная компетентность, начальник, руководитель, управляющий, управления, кадр, подчинённый, развитие профессиональной креативности, педагогика- психологических профессиональная креативность.

**Abstract:** Effective organization of professional and creative competence of the leaders of the modern education system is required, turning them into personal qualities in the process of fulfilling their functions, using them on the basis of new approaches that managers have in different types of pedagogical and psychological knowledge, skills and qualifications, as well as mastered experiences in situations occurring in social life.

**Key words:** Modernity, education, profession, boss, leader, creativity, competence, competence, professional competence, manager, lead, staff, subordinate, development of professional creativity, pedagogical and psychological professional creativity.

**Мавзунинг долзарблиги.** Мустиқилликнинг дастлабки йиллариданоқ мамлакатимизда таълим соҳасини кенг қамровли ривожлантириш ва замонавийлаштиришга алоҳида эътибор қаратилиб келинмоқда. Ҳар қандай жараён ўз натижасига эришишга қаратилган қонуний ва изчил ҳаракатлар жамланмасидан иборат бўлади. Шунингдек, мамлакатимизда фаолият юритаётган барча турдаги таълим тизими муассасалари, айниқса ёш авлодга дастлабки фундаментал билим, кўникма ва бошланғич малакаларни мустиқил шаклланишига асос бўлувчи мактаб таълимнинг бошқарув жараёни эскиликлардан ҳоли бўлиш, ўзида замонавий қиёфа акс эттириши, айти пайтда нақадар долзарб масала эканлиги таҳлилий ўрганилди ва шу тариқа тадқиқотнинг долзарблиги белгилаб олинди.

Замонавий таълим тизими раҳбарларининг касбий-креатив компетентлигини таҳлилий ўрганиш бугунги кунда муҳим аҳамият касб этади. Шунинг учун ҳам замонавий таълим тизимини ривожлантиришда раҳбар ходимларнинг янги ҳаёт шартларига асосланган ижтимоий-психологик, касбий-креатив хусусиятларини таҳлил қилиб, уларнинг касбий компетентлиги борасида тадқиқотлар ўтказиш, илмий жиҳатдан самарали натижалар берадиган ҳулосаларни ишлаб чиқиш, бошқарувни замонавий такомиллашган воситалари ва услублари бўйича тавсияларни тақдир этиш тадқиқотнинг долзарб эканлигидан далолат беради.

Шунинг учун ҳам таълим тизимидаги фаолият юритаётган замонавий бошқарув соҳасидаги кадрлар салоҳияти мамлакатнинг ижтимоий-иқтисодий, маънавий-маърифий ва сиёсий жиҳатдан ривожланиши учун муҳим аҳамиятга эга. Шу туфайли мутахассисларнинг





касбий шаклланишини ва уларнинг камолотини таъминлаш жамият олдидаги энг асосий муаммолардан бири саналади. Бу каби муаммоларни ҳал этиш мақсадида тадқиқотнинг олдидаги мақсад ва ҳал этилиши лозим бўлган вазифалар белгилаб олинди.

**Илмий тадқиқотдан асосий кўзланган мақсад шундан иборатки**, олиб борилган илмий изланишларнинг таҳлилидан келиб чиққан ҳолда тадқиқотимиз мактаб таълим тизими доирасида замонавий таълим тизими раҳбарларининг касбий-креатив компетентлигига доир умумий ва шахсий муаммоларни ҳал этишдан иборатдир.

**Бошқаришдан қўйилаётган асосий мақсад** – муддао ва мақсадга, яъни у ёки бу ниятга эришмоқ учун кўзда тутилган муштарак манфаатли орзуларни рўёбга чиқарилишига йўналтирилган иқисодий, маънавий, ижтимоий ва касбий-психологик мақсадларни амалга оширишидир.

Юқорида кўзда тутилган мақсадларнинг илмий асосланганлиги раҳбарлар фаолиятини назарий ва амалий жиҳатдан нақадар муҳимлигини белгилаб беради, шунга кўра улар қуйидагиларда ўз аксини топади:

- бошқарувчилар томонидан амалга ошириладиган бошқариш функцияларини такомиллаштириш;
- анъанавий ва ноанъанавий бошқариш услубларини замонавийлаштириш ва уларни самарадорлигини ошириш;
- бошқариш структурасини тизимли таҳлил асосида замонавийлаштириш;
- ходимлар фаолиятини тартиблаштириш ва мотивациялаш;
- лавозимга лойиқ қобилиятли кадрларни танлаш ва тегишли лавозимларга тайинлаш;
- кадрларнинг фаолиятини тўғри ташкил этиш ва назорат қилиш.

Юқоридагилардан келиб чиқадиган бўлсак, замонавий бошқарувда раҳбар салоҳиятли, билимдон, касбий-креатив ва юксак ахлоқий фазилатларга эга бўлмоғи муҳимдир. Бошқарув услуби раҳбарнинг индивидуал психологик хусусиятларидан келиб чиқади. Шу билан бир қаторда бошқариш усуллари, услублари ва воситалари, қонуниятлари, тамойиллари, замонавий раҳбарлар олдига қўйиладиган умумий талаблар, жамоадаги ижтимоий-психологик муҳит каби объектив ва субъектив омиллар ҳам бўлиб, улар орқали раҳбарнинг бошқарув фаолияти тартибга солинади.

Юқорида белгилаб олинган мақсадлар асосида тадқиқотга доир қуйидаги ҳал этилиши лозим бўлган вазифалар белгилаб олинди:

- ✓ бошқарув жараёнига мос келувчи замонавий талабларни ишлаб чиқиш ва уни амалиётга жорий этиш;
- ✓ касбий-креатив компетентликка эга бўлган замонавий таълим тизими раҳбарларининг шахсий фазилатларини самарали турларини кенгайтириш;
- ✓ касбий ва ижтимоий ҳаётларида учрайдиган вазиятларда ҳосил қилинган турли типдаги қобилиятларининг ҳажмини кенгайтиришни йўлга қўйиш;
- ✓ касбий-креатив билим, кўникма ва малакаларини самарали равишда мустақил қўллашга ўргатиш;
- ✓ ижодий ёндошувлар асосида амалиётда қўллай олишга доир тегишли хулоса ва тавсиялар ишлаб чиқишни билишга ўргатиш.

Тадқиқотда олдига қўйилган вазифаларни ҳал этиш давомида замонавий таълим тизими раҳбарларини шахсий фазилатларини самарадорлигини ошириш белгилаб олинган. Бунга кўра замонавий таълим тизими раҳбарларининг касбий-креатив компетентлиги, уларнинг ижтимоий-психологик муаммолари, бошқарувнинг шахсга оид турли ўзига хос педагогик-психологик хусусиятлари, бошқарувга доир назарий ҳамда амалий тажрибалари, раҳбар билан ходимлар ўртасидаги психологик муносабатларининг объектив ва субъектив сифатида ўзига хос қонуниятларига оид билим, кўникма, малака ҳамда ижодий дунёқарашни шакллантиришга йўналтирилган.

Ушбулардан келиб чиққан ҳолда таъкидлаш лозимки, тадқиқот давомида ёритилиши назарда тутилган замонавий таълим тизими раҳбарларининг олдига қўйилган **асосий талаблар** ҳам мавжуд бўлиб, бунга кўра бугунги кунда раҳбар: ишчан, ҳар соҳада топқир, ақлли, билимли, ташаббускор, давлат ва жамият манфаатлари йўлида хизмат қилувчи, ахборот ва маълумотларга бой, талантли, тоқатли, назарий билимларни амалиётга ўз вақтида қўллай



оладиган, ўз карьерасини ярата оладиган, ўз имиджига эга, ходимлар билан масофа саклай оладиган, тежамкор, ғоявий тезкор, темпераментли, тинимсиз меҳнат қилувчи, шижоатли, педагогик билимга, рухий барқарорликка, фикрлаш маданиятига, юқори сўзлашиш маданиятига эга бўлган раҳбарларни тайёрлаш каби талаблар.

Навбатдаги вазифалардан бири касбий-креатив билим, кўникма ва малакаларини самарали равишда мустақил қўллашни ўргатишга қаратилган: Ёш ходимларни адолатли, ҳалол, фидоий, бошқаларни дардини тинглай оладиган, кўзда тутилмаган ноаниқ, яъни, муаммоли вазиятлар вужудга келганда муаммоларга алоҳида аҳамият бериш ҳамда муаммони ҳал этиш учун ижодий тафаккур ва ақлий ҳаракатларни фаоллаштира оладиган, ижодий ёндашувлар асосида иш кўрадиган, тўпланган тажрибалар ва эгалланган касбий, ижтимоий-психологик билимларни кундалик турмушда қўллай оладиган ижодий сифатларни такомиллаштириш ва уларни тарбиялашга қодир, қонунларга итоаткор, ёшларни ижодкорлигини сеза олувчи, халқчил, ўз касбини устаси бўлмоғи каби кўплаб сифатлар келтириб ўтилади.

Замонавий таълим тизими раҳбарлари ижодий ёндашувлар асосида амалиётда қўллай олишга доир тегишли хулоса ва тавсиялар ишлаб чиқишни билишга ўргатиш қуйидагиларда ўз аксини топади: Бошқарув жараёнида касбий-креативликнинг келиб чиқиши ва зарурлиги, касбий компетентликка доир бошқарув услубларини янгича ёндашувлар асосида қўллай олиш, бошқарув функцияларининг туркумларини замонавий кўринишларини ишлаб чиқиш, бошқарувда объект билан субъект муносабатларини янада самарадорлигини ошириш, бошқарувнинг асосий тамойиллари ва қонунлари бўйича чуқур назарий ва амалий билимларни таълим жараёнига тадбиқ эта билиш, ёш тажрибасиз ходимларга назарияни амалиётда қўллаш механизмларини замонавий кўринишда мустақил равишда ўргата билиш, мустақил равишда олинган ахборотларни излаб топиш, уларни таҳлил қилиш, қайта ишлаш натижасида зарурий билимларни оширишга оид материалларни ажрата олишга ўргатишга қаратилганлиги билан аҳамиятлидир.

Белгиланган вазифалардан келиб чиқиб, замонавий таълим тизими раҳбарларининг касбий ва ижтимоий ҳаётларида учрайдиган вазиятларда ҳосил қилинган турли типдаги ижобий қобилиятларини ҳажмини кенгайтириш ҳамда уларни амалиётга тадбиқ қилиш мақсадида қуйидаги ижодий қобилият турларни келтириш мумкин:

- ўзини-ўзи баҳолай олиш қобилияти;
- ўз-ўзини ривожлантира олиш қобилияти;
- ўзини-ўзига ҳисоб бериш қобилияти;
- ўзини-ўзи кундалик назорат қила олиш қобилияти;
- ўзини-ўзи таҳлил қила олиш қобилияти;
- ўз устида тинимсиз ишлай олиш қобилияти;
- мимика ва пантомимика хатти-ҳаракатларини юзага келтирувчи қобилияти;
- ифодали нутқ маданиятига доир қобилияти;
- педагогик-психологик ҳамдардлик (эмпатия) қобилияти;
- жамоа олдида обрў орттира олиш қобилияти;
- бошқарув фаолияти давомида новаторлик қобилияти;
- паралингвистик таъсирга эгалик қобилияти;
- педагогик тактга эгалик қобилияти;
- мулоқот маданиятини самарали ташкил қила олиш қобилияти;
- бошқаларни ҳис эта олиш қобилияти;
- ўрнатилган кўрсаткич олиш қобилияти;
- маданиятли бошқарув қобилияти;
- нутқ техникасини тўғри қўллай олиш қобилияти;
- перцептив қобилиятларга ва муассасани инновацион ривожлантира олиш қобилияти;
- бошқарув мажбуриятлари билиш қобилияти;
- бошқарув жараёнида интуицияга эгалик қобилияти;
- эстетик дид ва гўзал хулқ-атворга эга бўлиш каби қобилиятлар бошқарув жараёни учун талаб этилади.

Бизга маълумки, бугунги кунгача мактаб директорларини бошқарув фаолиятини кенг





қамровли самарадорлигини ошириш ва соҳадаги мавжуд муаммоларни ҳал этиш доирасида кўплаб илмий изланишлар ва тажрибалар ўтказилган.

Асосий муаммо шундаки, хусусий ёндашувларда ўрганиш предметига доир айрим психологик хусусиятлар ва раҳбарларни касбий-креатив компетентлигини ривожлантиришга доир услублар орасидаги ўзаро алоқа таъсири кучади ва глобал аҳамиятга эга бўлган тизимлаштирилган таълимдаги бошқарув диққат марказидан четда қолиб кетади. Кўп ҳолларда тадқиқотчилар ҳодисалар ўртасидаги алоқадорликни аниқлаш ва таҳлил қилиш учун айрим психологик хусусиятлар ва замонавий таълим тизими раҳбарларининг касбий-креатив компетентлиги ўртасидаги аҳамиятли боғлиқлик аниқланмасдан туриб таълим тизимидаги одатий бошқарув жараёнига мурожаат қилмоқдалар. Шунинг учун ҳам асосий ёндашувларда глобал психологик омиллар аксинча, таянч нуқта сифатида етакчи ўринга чиқади.

Маълумки, бошқарув – мураккаб жараёнлардан бири бўлиб, у нафақат ижтимоий ва психологик билимларни назарий жиҳатдан, балки илмий ҳамда амалий жиҳатдан касбий-креатив билимларни ҳам ўзлаштирган ҳолда етарли тайёргарликка эга бўлишликни талаб этади. Шунини алоҳида эътироф этиш керакки, психологик, педагогик адабиётларда замонавий таълим тизими раҳбарларининг касбий-креатив компетентлигини ўрганиш муаммолари борасида кўплаб юртимиз ва хорижий мамлакатлар олимлари, тадқиқотчилар томонидан илмий изланишлар ҳамда тадқиқотлар олиб борилган.

Олиб борилган кенг қамровли илмий изланишлар доирасида замонавий таълим тизими раҳбарларининг касбий-креатив компетентлигини ўрганиб, тадқиқ этар эканмиз, раҳбарлик фаолияти психограммаси маъмурий бошқарув субъектининг когнитив, эмоционал-иродавий, мотивацион, индивидуал-психологик, ижодий тафаккур ва бошқа касбий муҳим бўлган сифатларга қўйиладиган талаблар ҳамда тавсифномалардан иборат бўлиши керак. Шу ўринда таъкидлаш керакки, мамлакатимизнинг психология, педагогика фанлари ривож ва бошқарувнинг касбий-креатив компетентлигига ўзларининг илмий адабиётлари, асарлари билан ҳисса қўшиб келаётган кўплаб профессор-олимлар ва тадқиқотчиларни келтириб ўтиш мумкин. Хусусан, Н.Холл, Т.Елерс, А.Маслоу, М.Снайдер, А.Деркач, Ю.В.Андреева, В.Бойко, Я.Стреляу, В.Гербачевскийлар, Карицкий И.Н., Карипов А.В., Н.Сафоев, В.Каримова, З.Нишонов, Баратов Ш.Р., Э.Ғозиев, Н.Боймуродов, И.Махмудов каби бир қатор нуфузли ва салоҳиятли олимларни илмий тадқиқотларида ўрганилган. Айнан ушбу илмий тадқиқот мавзуси мамлакатимизда педагогик соҳага ўз ҳиссаларини қўшиб келаётган педагог олимлардан Муслимов Н.А., Махмудов А.Х., Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б.лар илмий-педагогик томондан чуқур ўрганган.

Тадқиқотнинг ўрганилганлик даражасини чуқур талқин этадиган бўлсак, «компетентлик» ва «компетенция» тушунчалари ўзаро бир-бирини тўлдирувчи ва бир-бирига боғлиқ бўлган тушунчалар. Компетенцияга эга бўлмаган компетентли шахс уни ижтимоий аҳамиятли жиҳатларда тўлақонли амалга ошира олмайди.

Дастлабки компетенция ва компетентлик тушунчаларига берилган изоҳлардан келиб чиқадиган бўлсак, бу борадаги таълимга оид ислохатларини амалга ошириш учун раҳбарларнинг касбий-креатив компетентлигини амалиётга тадбиқ этишни замонавий таълим тизими ўзи тақозо этмоқда. Шу ўринда бир қатор саволлар туғилади. Хўш замонавий таълим тизими деганда нимани тушуниш мумкин? Раҳбар деб кимга айтилди? Бошқарув жараёнини ўзи нима? Касбий-креатив компетентлик деганда нимани тушуниш мумкин? Компетентликнинг луғавий маъносига қандай изоҳ берилган? Касбий компетентлик негизда қандай сифатлар акс этади?

Юқоридаги саволларга жавоб топиш мақсадида ҳамда уларни мазмунан илмий асослаш учун кўпгина илмий изланишлар олиб борилди ва шу изланишларга таяниб ўзига хос таърифлар ишлаб чиқилди.

Замонавий сўзи *(арабчада – Ҳозирги замонга оид, ҳозирги замонга хос, замон талабларига жавоб берадиган, ҳозирги)* деган маъноларни билдиради.<sup>1</sup> Демак, бизнингча, замонавий тушунчаси раҳбарларни айни пайтдаги муҳим вазифаларни ҳал этиши билан белгиланади. Хусусан, раҳбарларни бугунги кун билан яшаши, қўл остидагиларни ва ёшларни

<sup>1</sup>Э.Бегматов, А.Мадвалиев ва бошқалар. "Ўзбекистон миллий энциклопедияси" – Т.: "Ўзбекистон миллий нашриёти", 1997 йил. 129 бет.



келажига ишониш, замондан ортда қолмасликка, келажакни кўра олишга ўргатиш, уларни ўзини ортидан эргаштира олиш, касбий қизиқишларини рўёбга чиқариш, илм-фан ва замонавий технологияларни ўзлаштиришга кенг шароитлар яратиш, ёшларни қизиқишларини бефарқ қолдирмаслик каби касбий-креатив қобилиятларни ўзида мужассамлаштириш билан белгиланади.

**Компетентлик** (ингл. "competence" – "қобилият") – фаолиятда назарий билимлардан самарали фойдаланиш, юқори даражадаги касбий малака, маҳорат ва иқтидорни намоён эта олиш демакдир.<sup>1</sup>

Бугунги кунда замонавий таълим тизими доирасида компетентлик тушунчаси оммалашиб бормакда, шу боисдан компетентлик тушунчасини кенг қамровли талқин қилиш ва таълим жараёнида қўллаш ҳамда келтирилган таърифни янада бойитиш мақсадида янгича ёндошув асосида касбий компетентликка таъриф бериш жойиз деб топилди.

**Касбий компетентлик** – йўналишлар негизида тегишли мутахассис томонидан касбий фаолиятни амалга ошириш учун зарур бўлган ҳамда олинган назарий билим, ўзлаштирилган тажриба, ҳосил қилинган кўникма ва малакаларнинг эгалланиши, уларни амалда юқори даражада аниқ ва ўз ўрнида қўллаш олиниши билдиради.

Касбий креативлик ҳақида фикр юритилганда бевосита тадқиқот марказида бўлган касбий-креативликнинг мазмун ва моҳиятига тўхталиб ўтиш мақсадга мувофиқдир.

**Креативлик** (ингл. "create" – яратиш, "creative" – "яратувчи", "ижодкор") – индивиднинг янги ғояларини ишлаб чиқаришга тайёрликни тавсифловчи ҳамда мустақил омил сифатида иқтидорлиликнинг таркибига кирувчи ижодий қобилияти.<sup>2</sup>

Ушбу келтирилган креативлик атамасининг маъносидан келиб чиқиб замонавий таълим тизими раҳбарларининг касбий-креатив компетентлигига мос таъриф ишлаб чиқилди.

**Креатив компетентлик** – замонавий таълим тизими бошқаруви фаолияти доирасига бевосита таъсир этувчи, нисбатан танқидий ва ижодий ёндошиши, раҳбар ўзининг ижодкорликка доир билим, кўникма ва малакаларни эгаллаганини намоён эта олиш жараёнига айтилади.

**Раҳбарлик бу** – бошқаларга нисбатдан юқори даражадаги қобилиятлилик ва тизим ёки жараёнга йўналтирилган касбий - профессионал муносабатдир. Бугунги кунда раҳбарлар замон талаблари, иш услуби, қарашлари, ғоялари, ишлаш тарзи урф-одатлар, билимдонлиги, ташаббускорлиги кўникма ва малакалари ҳамда орттилган тажрибалари билан фарқланади.

Касбий – профессионал муносабатлардан келиб чиққан ҳолда касб ва унинг давлат ва жамият олдидagi аҳамияти ҳақида ҳам илмий талқинлар мавжуд. Бунга кўра касб қуйидагича талқин қилинади.

**Касб**– кишининг меҳнат фаолияти, доимий машғулоти тури, муайян иш тури, малакали бажаришга имкон берадиган билим, маҳорат, тажрибани талаб этади. Касблар ичида меҳнат фаолиятинининг энг тор соҳаси билан ажралиб турадиган ихтисослар бор (масалан, врачлик касбида хирург, офтальмолог, дерматолог ва б.) Касблар одатда, шахснинг асосий тирикчилик манбаи ҳисобланади.<sup>3</sup>

Шунинг учун ҳам замонавий таълим тизими раҳбарларининг ижтимоий-психологик касбий-креативлиги ва компетентлигини ўрганиш муаммоларини ҳал этишга қаратилган илмий тадқиқот ишлари муҳим назарий ва амалий аҳамият касб этади.

**Бошқарув (грамматикада)**– синтактик алоқа тури. Бунда тобе сўз ҳоким сўз талабига кўра муайян грамматик шаклга киради ва шу шакл орқали тобеланади (тобе сўз бирор келишик қўшимчасини олади ёки кўмакчи билан бирга келади).<sup>4</sup>

**Бошқариш** – бошқарувчининг ўзига хос психологик юксак санъат ва маҳоратни талаб қилувчи йўналишга доир танлов, шу танлов асосида қарор қабул қилиш ва унинг

<sup>1</sup>Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. "Ўқув-методик қўлланма" "Педагогик компетентлик ва креативлик асослари". – Тошкент, 2015. – 95 бет.

<sup>2</sup>Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. "Ўқув-методик қўлланма" "Педагогик компетентлик ва креативлик асослари". – Тошкент, 2015. – 96 бет.

<sup>3</sup>Э.Бегматов, А.Мадвалиев ва бошқалар. "Ўзбекистон миллий энциклопедияси" – Т.: "Ўзбекистон миллий нашриёти", 1997 йил. Б.210.

<sup>4</sup>Э.Бегматов, А.Мадвалиев ва бошқалар. "Ўзбекистон миллий энциклопедияси" – Т.: "Ўзбекистон миллий нашриёти", 1997 йил. –Б.592.





бажарилишини назорат қилишдир (ташкilot, идора, корхона, муассаса, худудий бирлашма кабилар мисолида) намоён бўлади.

**Методика.** Ўтказилган илмий тадқиқотлар натижаларига кўра мамлакатимизда фаолият юритаётган мактаб директорларининг фаолиятини янада самарадорлигини ошириш ва замонавийлаштириш мақсадида Тошкент Давлат А.Авлоний номидаги РХТХМОҚТИга Қорақалпоғистон Республикаси, вилоятлар, шаҳарлар ва туманлардан режали малака оширишга келган 136 нафар мактаб директорларини тингловчилар гуруҳлари кесимида **“Раҳбарлигингизга хос касбий-креатив компетентли, шахсий ва уствор сифтларингизни биласизми?”** номли сўровнома ўтказилди.

**Мамлакатимиз миқёсидаги фаолият юритаётган мактаб директорларининг касбий-креатив компетентлигига хос шахсий ва уствор сифатларни аниқлашга доир сўровнома “Раҳбарлигингизга хос касбий-креатив компетентли, шахсий ва уствор сифтларингизни биласизми” деб номланган сўровнома натижаларига кўра (1-жадвал) ишлаб чиқилди. Унга кўра:** бошқарув сифатларини ниҳоятда зарур деб биливчилар учун – “2 балл”; бошқарув сифатларини бўлиши мақсадга мувофиқ деб биливчилар учун – “1 балл” ва бу сифат бошқарув жараёнида унча зарур эмас деб биливчилар учун – “0 балл”. Натижалар 1-жадвалда келтириб ўтилган:

| Раҳбарлигингизга хос касбий-креатив компетентли, шахсий ва уствор сифтларингизни биласизми |                                                      | Эркак мактаб директорлари | Аёл мактаб директорлари | Касбий ва шахсий сифатларга эга бўлмаган мактаб директорлари |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|
| №                                                                                          | 1                                                    | 2                         | 3                       | 4                                                            |
| 1.                                                                                         | Касбий креативлик                                    | 2                         | 1                       | 0                                                            |
| 2.                                                                                         | Касбий компетентлик                                  | 2                         | 2                       | 0                                                            |
| 3.                                                                                         | Бошқарув жараёнига хос ҳис-туйғулар                  | 1                         | 2                       | 1                                                            |
| 4.                                                                                         | Бошқарув жараёнидаги самимийлик                      | 2                         | 1                       | 1                                                            |
| 5.                                                                                         | Ўз-ўзини баҳолаш ва назорат қилиш                    | 2                         | 1                       | 0                                                            |
| 6.                                                                                         | Педантизм                                            | 1                         | 2                       | 1                                                            |
| 7.                                                                                         | Бошқарув фаолиятдаги иродавийлик, сабр тоқат-лилик   | 2                         | 1                       | 0                                                            |
| 8.                                                                                         | Касбий қизиқувчанлик                                 | 2                         | 1                       | 0                                                            |
| 9.                                                                                         | Интуиция                                             | 1                         | 2                       | 1                                                            |
| 10.                                                                                        | Ақлнинг аналитик сифати                              | 2                         | 2                       | 1                                                            |
| 11.                                                                                        | Ақлий ҳаракатларни ўз вақтида ишлата олиш            | 2                         | 2                       | 0                                                            |
| 12.                                                                                        | Бошқарув жараёнига хос тежамкорлик                   | 2                         | 1                       | 0                                                            |
| 13.                                                                                        | Бошқарув жараёнидаги жисмоний фаоллик                | 2                         | 1                       | 0                                                            |
| 14.                                                                                        | Муносабатлар жараёнига киришимлилик                  | 2                         | 1                       | 1                                                            |
| 15.                                                                                        | Ҳар қандай вазиятда ўзини бошқара олиши              | 2                         | 1                       | 0                                                            |
| 16.                                                                                        | Бошқарув жараёнидаги ҳар қандай жиҳатга еттиборлилик | 2                         | 1                       | 1                                                            |
| 17.                                                                                        | Тескор ва кучли хотира                               | 2                         | 2                       | 0                                                            |
| 18.                                                                                        | Бошқарув жараёнидаги ҳаёлпарастлик                   | 0                         | 1                       | 2                                                            |
| 19.                                                                                        | Эрудиция (билагонлик)                                | 2                         | 2                       | 1                                                            |
| 20.                                                                                        | Вазиятга қараб мантикий фикрлай олиш                 | 2                         | 1                       | 0                                                            |
| Умумий тупланган баллар                                                                    |                                                      | 35                        | 28                      | 10                                                           |

**Эмпирик таҳлил.** Юқоридаги 1-жадвалда келтирилган мактаб директорларининг



рахбарлик фаолиятларини очиб берувчи касбий-креатив компетентлигига хос шахсий ва устувор педагогик-психологик, профессионал муҳим сифатлар келтирилган. Бу сифатлар абсолют тарзда барча тоифадаги мактаб директорларининг педагогик-психологик ва касбий-креатив компетентликка доир барча муҳим сифатларини ўз ичига камраб олмаган.

**25-40 баллгача тўплагин раҳбарлар.** Бошқарувга хос касбий-креатив компетентли, шахсий ва устувор сифтларини ниҳоятда зарур деб биливчилар: Ақлий ҳаракатларни, билимдон, вазиятларга киришимли, ўз-ўзини назарот қилишга қодир, лаёқатли, жисмонан бакуват, ақли теран, эътиборли, ижодкор.

**15-25 баллгача тўплагин раҳбарлар.** Бошқарувга хос касбий-креатив компетентли, шахсий ва устувор сифтларини бўлиши мақсадга мувофиқ деб биливчилар: Бошқарув жарёнида фаол, топқир, ҳис-туйғуларга берилувчан, ижодий ёдошувларга эга, лаёқатли, бироз тортинчок, ҳаёлпарастликка мойил.

**1-15 баллгача тўплагин раҳбарлар.** Бошқарувга хос касбий-креатив компетентлик, шахсий ва устувор сифтларни унча зарур эмас деб биливчилар: Бошқарувга бефарқ, лаёқатсиз, иродасиз, ҳаёлпараст, мақсадлари беқарор.

Масалан, Россияда ўтказилган тадқиқотлардан аниқланишича, юқори малакали мутахассисларнинг 68,6%и бошқарувнинг демократик услубини маъқуллаган бўлсалар, паст малакачиларнинг 22,7%и – директив услубни, 8,7%и эса эркин бошқарув услубини маъқуллаб жавоб берганлар.

Бундан ташқари, ўша тадқиқотларда маълум бўлдики, раҳбарларнинг ўзлари ҳам доимий равишда қўлланилиши лозим бўлган у ёки бу бошқарув услубини амалда кўрсатишлари 31–45% ҳолатларда рўй берар, қолганлари эса, иш жараёнида турлича бошқарув услубларини турлича аралаш тарзда қўллашар эканлар.

Юқоридагилардан келиб чиқадиган бўлсак, замонавий таълим тизими раҳбарларининг касбий-креатив компетентлиги шахсни яхлит ҳолда ёки унинг муайян хусусиятларини тавсифлайди. Шунингдек, креативлик бошқарувчининг иқтидори ва лаёқатидан келиб чиқади ва раҳбарнинг шахсий фаолиятида муҳим омил сифатида акс этади. Қолаверса, касбий-креативлик ва компетентлик раҳбар шахсида зехни ўткирлик, ижодкорлик, психологик муносабатларга ёндошувчанлигини ҳамда унинг тафаккур тарзини белгилаб беради.

Бошқарув жараёнида ҳосил бўладиган ҳар қандай сифат (фазилат) касбий-креатив компетентлик ҳам раҳбар шахсида бирданига шаклланмайди. Касбий-креатив компетентлик муайян босқичларда изчил шакллантириб ва ривожлантирилиб борилади.

Ушбуларни ҳисобга олган ҳолда мактаб директорларини касбий-креатив компетентлигига хос бошқарув фаолияти самарадорлигини оширишнинг педагогик-психологик механизмлар таклиф ва тавсия сифатида ишлаб чиқилди. Мактаб директорларини касбий-креатив компетентлигига хос бошқарув фаолияти самарадорлигини оширишнинг педагогик-психологик механизмлар:

- рефлексия қобилияти ва ижобий ҳиссиётга бойлик;
- ижобий ҳамда ижодий таъсирчанлик ва ташаббускорлик;
- раҳбарлар томонидан ўзлаштирилган мавжуд билим ҳамда тажриба асосида янги, самарали қарорларни қабул қилиш кўникмасига ва малакасига эга бўлиш;
- ижодий ёндашувларга йўналтирилган бой тасаввурлар;
- ўз ижодкорлигини замонга мослаштириш ва тўла-тўқис намойиш этиш;
- эрудиция (билағонлик) кайфиятини ўзида ва бўйсинувчиларда ҳосил қила олиш;
- вазиятга қараб мантикий фикр юрита олиш;
- воқеликларга ижодий ва соғлом руҳий кайфиятда йўналганлик;
- муаммога доир ижобий ва илмий фаразларни илгари суриш;
- илмий фаразга оид ахборотларни текшириш, қайта ишлаш ва ўзгартириш;
- мавжуд муммоларга алоқадор қарорлар қабул қилиш ва қарор натижаларини шакллантириш асосида муаммони аниқлаш;
- ходимлар ўртасидаги муаммоли вазиятларни ечимини топишда билим, кўникма ва тўпланган тажрибаларга ҳамда амалий ҳаракатларнинг ўзаро қарама-қаршилигига нисбатан таъсирчанлик даражаларини аниқлаш;
- низо олди ва низоли вазиятларни яратилишига йўл қўймаслик;





- ходимлар фаолиятини самарали ташкил этиш ва уларга яхши кайфият улашиш;
- ҳар қандай вазиятда қўл остидагиларга ишонч бера олиш ва уларнинг фаолиятини мотивациялаш;
- узлуксиз равишда ходимлар ва раҳбар ўртасидаги муносабатларни тартибга солиб бориш;
- ходимларни руҳий ҳолатлари ва кайфиятига тегишли баҳо бера олиш;
- раҳбар ва ходим ўртасидаги масофани доимий равишда сақлай олиш;
- ходимларни касбий-креатив компетентлигини самарали ташкил этишларида кенг шарт-шароитлар яратиб бериш;
- муаммоли вазиятларда ўзини қўлга олиш ва манзур хулосалар чиқариш;
- хулосалар чиқаришда аниқ ва асосли маълумотларга таяниш.

**Хулоса.** Юқорида келтирилган таклиф ва тавсиялардан келиб қикқан ҳолда хулоса қиладиган бўлсак, тадқиқот натижалари шуни кўрсатадики, бугунги кунда таълим тизимини бошқариш жараёнини янада такомиллаштириш ҳамда замонавийлаштириш шароитда раҳбар ва педагог ходимларни креативлик сифатларига эга бўлиши ушбу соҳани самарадорлигини оширишга хизмат қилади. Шунинг учун ҳам замонавий таълим тизими ва уни бошқарув жараёни айти пайтда раҳбарлардан креатив ёндошувга ва касбий компетентликка зарурат сезмоқда. Олиб борилган тадқиқотлар шуни кўрсатмоқдаки, раҳбарнинг креативлиги унинг тафаккурида, ташаббускорлигида, мулоқотида, ақлий ва ахлоқий сифатларида, ҳис-туйғуларида, ғоявийлигида, билимдонлигида, иқтидорлигида, лаёқатлигида, муайян фаолият турларида вужудга келади ва намоён бўлади.

Шунинг учун ҳам мамлакатимизда таълим соҳасини ривожлантириш ва янада такомиллаштириш, ёш авлодни камолга етказиш, бевосита бошқарув жараёнининг самарадорлигига боғлиқ.

#### Адабиётлар:

1. Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. Ўқув-методик қўлланма А-1-141 "Олий таълим муассасалари педагогларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизими учун модулли Веб технология асосида электрон ахборот таълим ресурсларини яратиш ва амалиётга жорий этиш" мавзусидаги грант лойиҳаси асосида яратилган. "Педагогик компетентлик ва креативлик асослари". – Тошкент, 2015. – Б. 95-96.
2. Барышева Т.А., Жигалов Ю.А. Психолого-педагогические основы развития креативности – СПб.: СПГУТД, 2006. – 73 с.
3. Башина Т.Ф., Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2009. – С. 81-82.





**Хайдаров Анвар Аскарлович,**  
БухДУ Инглиз тилишунослиги кафедраси доценти, филология фанлари  
номзоди



## ИНСОН РУҲИЙ ҲОЛАТИНИ ИФОДАЛОВЧИ ФРАЗЕОЛОГИК БИРЛИКЛАРНИНГ ЛИНГВОМАДАНИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ (ҚИЁСИЙ ТАҲЛИЛ)

### LINGUISTIC FEATURES OF PHRASEOLOGICAL UNITS THAT CHARACTERIZE THE MENTAL STATE OF A PERSON (COMPARATIVE ANALYSIS)

**Аннотация:** Ушбу мақолада инглиз, рус ва ўзбек тилларида инсон руҳий ҳолатини ифодаловчи фразеологик бирликларнинг қиёсий таҳлили масаласи ёритилган.

**Калит сўзлар:** Фразеологик бирлик, образлик, экспрессивлик, шакл ва маъно, лингвокультурологик, руҳий ҳолат, ҳиссиёт, қобилият, кўриш ҳиссиёти, эшитиш ҳиссиёти, ҳидлаш ҳиссиёти, сезгирлик, таъм билиш ҳиссиёти, очлик чанқаш ҳиссиёти, оғриқни сезиш ҳиссиёти, чарчаш ҳиссиёти.

**Аннотация:** В статье рассматривается сопоставительный анализ фразеологических единиц, выражающих духовное (эмоциональное) состояние человека в английском, русском и узбекском языках.

**Ключевые слова:** фразеологические единицы, эффективность, выразительность, форма и значение, лингвокультурологический, духовное состояние, чувство, способность, зрение, слух, обаяние, чувствительность, вкус, голод, чувство жажды, чувство боли, усталость.

**Abstract:** The article is dedicated to the description of comparative analysis of phraseological units expressing spiritual (emotional) state of human in English, Russian and Uzbek languages.

**Key words:** phraseological units, effectiveness, expressiveness, form and meaning, linguocultural, spiritual (emotional) state, feeling, ability, sense of sight, sense of hearing, sense of smell, sensitivity, sense of taste, hunger, sense of thirst, sense of pain, sense of tiredness.

**Мавзунинг долзарблиги.** Жаҳон тилшунослигида образли мотивлашган фразеологик бирликлар талқини, уларнинг шакл ва маъно муносабати, лингвокультурологик воситаларини ўрганиш ҳамда фразеологик бирликларнинг нутқда қўлланилишини қиёсий таҳлил қилиш, уларни лексик-семантик ва грамматик жиҳатдан таснифлаш сингари қатор йўналишлар бўйича тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Маълумки, фразеология (грекча phrasis – ибора, logos – тушунча, таълимот). 1. Тилшуносликнинг фразеологик бирликларини ўрганувчи бўлими; 2. Тилнинг фразеологик бирликлари состави (мажмуи) [1,105]. Фразеологик бирликлар тил эгаси бўлган халқнинг маънавий маданияти, урф-одати, касби, яшаш тарзи, интилиши, воқеликка муносабати билан узвий боғлиқдир. Фразеологик бирликлар образлилик ва экспрессивликни юзага келтирувчи муҳим восита бўлиб, улар бадиий, сиёсий ва публицистик матнларнинг ифодавий таъсирчанлигини оширишга хизмат қилади. Шу сабабдан фразеологик бирликларнинг услубиятда ҳам муҳим ўрни мавжуд.

Фразеологик бирликлар тилшуносликда алоҳида соҳа сифатида шаклланиб, ривожланиб бормоқда. Фразеологик бирликлар ва уларнинг шаклланиш йўллариининг қиёсий таҳлиliga Л.Л.Григорьева, Н.А.Хомякова, М.Н.Грицко, И.В.Городецкая, Ж.Д.Казимагамедованинг асарлари бағишланган [2, 6].

Ўзбек тилшунослигида эса А.Маматов, А.Айназаров, М.Умарходжаев, Ш.Раҳматуллаев, Б.Йўлдошев, М.Бафоева каби олимларнинг илмий ишларида фразеологик бирликлар, уларнинг функционал услубий хусусиятлари ҳақида фикр юритилган [3, 8-10].

Тилда мавжуд фразеологик бирликларни қуйидаги гуруҳларга таснифлаш мумкин: жой номлари билан боғлиқ фразеологик бирликлар, инсон руҳий ҳолатини ифодаловчи фразеологик



бирликлар, озиқ-овқат компонентли фразеологик бирликлар, касбга оид фразеологик бирликлар ва инсон ҳис-туйғуларини ифодаловчи фразеологик бирликлар ва ҳк.

**Методика.** Инсон руҳий ҳолатини ифодаловчи фразеологизмларнинг қатор идеографик луғатларда ёритилишига эътибор қаратиш лозим [4, 5]. Идеографик луғатларда берилган инсон руҳий ҳолатини ифодаловчи фразеологик бирликларни қуйидаги гуруҳларга таснифлаш мумкин:

**1. Кўриш ҳиссиётини ифодаловчи фразеологик бирликлар.**

Инглиз тилида: *appear to smb's eyes; strike one's eyes;*

Рус тилида: *попасть на глаза; предстать перед глазами;*

Ўзбек тилида: *кўзга ташиланмоқ.*

Кўриш ҳиссиётини ифодаловчи фразеологик бирликлар ушбу психологик жараёни интенсивлик даражасини кўрсатади. Қисқа вақтда кўриш ҳиссиётини ифодаловчи фразеологик бирликларни инглиз, рус ва ўзбек тилларида қуйидагилар орқали бериш мумкин:

Инглиз тилида: *cast (dart, flash; shoot, throw) a glance at smb (smth); cast (pass, rem) one's (the) eye on smth;*

Рус тилида: *пробегать (пробежать) глазами, бросит (метнуть) взгляд;*

Ўзбек тилида: *кўз уриштирмоқ, қисқа фурсатда кўзга ташиланмоқ.*

Тўсатдан кўзи тушмоқ ибораси инглиз тилида: *catch (get) a sight of smth; burst into sight;*

Рус тилида: *предстать перед глазами; бросаться (кидаться) в глаза;*

Ўзбек тилида: *бирор нарасага кўзи тушмоқ; бирдан кўрмоқ (кўзи тушмоқ).*

Кўриш ҳиссиётини йўқотмоқ фразеологик бирликлар қуйидагилар:

Инглиз тилида: *not to be able to see a wink;*

Рус тилида: *не видеть ни зги;*

Ўзбек тилида: *кўриш қобилиятини йўқотмоқ.*

Инсон руҳий ҳолатини ифодаловчи фразеологик бирликлар кўриш ҳиссиётини ифодаловчи фразеологик бирликлар билан характерланади.

**2. Эшитиш ҳиссиётини ифодаловчи фразеологик бирликлар** ҳам инсоннинг руҳий ҳолати билан боғлиқ бўлиб, улар ҳам турли маъноларда ишлатилади.

Инглиз тилида: *grate (jar) upon smb's (the) ears; fall on (upon) smb's ear; ring in one's ears;*

Рус тилида: *ухо (уши) режет (дерет); в ушах стоит (звучит), ласкать слух;*

Ўзбек тилида: *қулогига лағмон осмоқ; қулогига тамбур чертмоқ.*

Эшитиш ҳолатини ифодаловчи фразеологик бирликлар инсон танасининг бир қисми бўлган "қулоқ" билан боғлиқ ҳолда шаклланганлигини кўради. Ушбу фразеологик бирликлар кишиларнинг оғзаки сўзлашув нутқида кўп учрайди ва тилнинг фразеологик қатламини бойитади.

**3. Ҳидлаш (ҳид билиш) ҳиссиётини ифодаловчи фразеологик бирликлар** рус тилидаги "бросаться (ударять) в нос", ўзбек тилида эса "бурунга ҳиди урилмоқ" фразеологик бирлиги билан берилади, аммо инглиз тилида ушбу ҳиссиёт билан боғлиқ фразеологик бирликлар учрамайди.

**4. Сизгирлик ҳиссиётини ифодаловчи фразеологик бирликлар** ҳар учала тилда ҳам учраши билан характерланади. Ушбу фразеологик бирликлар совуқ қотмоқ ҳиссиёти, бошқа ҳарорат билан боғлиқ ҳиссиётлар билан шаклланади, шунингдек, ушбу ҳиссиёт кучли ҳайратланиш, қайғуриш, ҳаяжонланиш натижасида содир бўлади.

Рус тилида: *зуб на зуб не попадает;*

Инглиз тилида: *be chilled (frozen) to the marrow, get the shivers;*

Ўзбек тилида: *тишини тишига қўйди, (совуқдан) титрамоқ.*

**5. Таъм билиш ҳиссиёти билан боғлиқ фразеологик бирликлар** ҳам инглиз, рус ва ўзбек тилларида учрайди, улар бирор нарсани таъмини билиш (сезиш) билан боғлиқ фразеологик бирликлар бўлиб, нутқда кўп ишлатилади.

Инглиз тилида: *lick one's chops; one's mouth waters (after, at, for);*

Рус тилида: *пальчики (пальцы) оближешь; слюнки текут.*

Юқоридаги барча фразеологик бирликлар ушбу ҳиссиётда интенсивлик юқори эканлиги билан характерланади.

**6. Очлик, чанқоқлик ва тўйиш ҳиссиётини ифодаловчи фразеологик бирликлар:**



Инглиз тилида: *have a cobweb in one's throat; feel empty; be full to the scuppers;*

Рус тилида: *горло (или в горле) пересохло; под ложечкой сосет; живот подводит;*

Ўзбек тилида: *ўлгудай оч қолмоқ; сувсизликдан чанқамоқ; қорни ёрилгудай (овқат) емоқ.*

Юкоридаги фразеологик бирликлар ҳар учала тилда ҳам кучли оч қолиш, чанқаш ва тўйиб овқатланиш каби ҳолатлар билан боғлиқ бўлиб, инсон рухий ҳолатини кўрсатувчи фактор ҳисобланади.

**7. Оғриқни сезиш ҳиссиёти.** Ушбу фразеологик бирликлар инсон ички органлари томоқ, бош оғриғи билан боғлиқ бирликлардир.

Инглиз тилида: *get (have) butterflies in one's stomach; a lump in one's throat;*

Рус тилида: *клубок подступил к горлу; тяжелая голова;*

Ўзбек тилида: *боши оғир бўлмоқ; қорни оғримоқ.*

**8. Чарчашни сезиш (ҳис қилиш) ҳиссиёти.**

Инглиз тилида: *not to be able to feel one's feet; feel like a boiled (not) rag;*

Рус тилида: *кусок в горло (в глотку) не идёт; в глазах темнеет (мутится, зеленеет).*

Инглиз, рус ва ўзбек тилларида кўриш ҳиссиётини ифодаловчи фразеологик бирликлар "Ҳиссиёт" гуруҳига кирганлиги, улар аралаш ҳолатда келиб, турли ҳолатларни ифодалаб келиши билан алоҳида аҳамият касб этади.

Қуйидаги жадвалда рус, инглиз ва ўзбек тилларида ҳиссиётни ифодаловчи фразеологик бирликларнинг сон ва фоиз ҳисобидаги таҳлили келтирилган:

| Ҳиссиётлар                              | Абсолют сони |     |       | Фоиз ҳисобида |       |       |
|-----------------------------------------|--------------|-----|-------|---------------|-------|-------|
|                                         | Инглиз       | Рус | Ўзбек | Инглиз        | Рус   | Ўзбек |
| <b>Кўриш ҳиссиёти</b>                   | 30           | 24  | 21    | 39,5%         | 30,4% | 22,5% |
| <b>Эшитиш ҳиссиёти</b>                  | 7            | 5   | 5     | 9,2%          | 6,3%  | 9,2%  |
| <b>Ҳидлаш ҳиссиёти</b>                  | 1            | -   | 2     | -             | 1,3%  | 2,6%  |
| <b>Сезгирлик ҳиссиёти</b>               | 8            | 11  | 8     | 10,5%         | 13,9% | 10,5% |
| <b>Таъм билиш ҳиссиёти</b>              | 4            | 4   | 4     | 5,3%          | 5,3%  | 5,3%  |
| <b>Очлик, чанқоқлик, тўйиш ҳиссиёти</b> | 9            | 7   | 4     | 11,8%         | 9,0%  | 5,3%  |
| <b>Оғриқ сезиш ҳиссиёти</b>             | 3            | 5   | 2     | 3,9%          | 6,3%  | 3,9%  |
| <b>Чарчаш ҳиссиёти</b>                  | 6            | 10  | 6     | 8,0%          | 12,7% | 8,0%  |

Фразеологик бирликларнинг омосиологик тадқиқи шуни кўрсатадики, "Ҳиссиёт" маълум зонада қопланган бўлиб, ушбу ҳолат рус, инглиз ва ўзбек тилларида кенг қамровли ҳисобланади.

Шунингдек, қобилиятни ифодаловчи фразеологик бирликлар ҳам тилда мавжуд бўлиб, улар инглиз, рус ва ўзбек тилларида турли кўринишларда намоён бўлади.

Инсон қобилиятини ифодаловчи фразеологик бирликлар қуйидаги гуруҳларга бўлинади:

**1. Кўриш қобилияти.** Ушбу фразеологик бирликларнинг асосий катта қисми асосан кўриш қобилиятини ифодаловчи фразеологик бирликлар ташкил қилиб, улар асосан кўриш органлари ҳаракати билан боғлиқ.

Инглиз тилида: *measure smb. with one's eye; get (have got) an (one's) eye on smb (smth);*

Рус тилида: *мерить (мерять) глазами, смотреть во все глаза;*

Ўзбек тилида: *бировнинг кўзи билан қарамоқ.*

Қисқа вақтда, давомли бўлмаган кўриш қобилиятини ифодаловчи фразеологик бирликлар қуйидагича ифодаланади:

Инглиз тилида: *catch a glimpse of smb (smth);*

Рус тилида: *красть глаза;*

Ўзбек тилида: *қўзда йироқда бўлмоқ.*

Яхши кўрмаслик қобилиятини ифодаловчи фразеологик бирликлар:

Инглиз тилида: *out of (with the tail of) one's eye;*

Рус тилида: *одним глазом;*

Ўзбек тилида: *бир кўз билан қарамоқ (боқмоқ).*





**2. Эшитиш қобилияти.** Эшитиш қобилиятини ифодаловчи фразеологик бирликларнинг асосийси, эшитиш ҳиссиёти билан боғлиқ бўлиб, улар асосан натижа бермайди, деб хулосаланади.

Инглиз тилида: *be all ears; keep one's ears open;*

Рус тилида: *слушать во все уши;*

Ўзбек тилида: *жон қулоғи билан эшитмоқ.*

Бир нечта фразеологик бирликлар эшитиш қобилиятини ифодалашига қарамай, улар маънони тўла очиб бермайди ёки эшитиш қобилиятини сустлигини кўрсатади.

Инглиз тилида: *(as) deaf as an addle (as a post); as a stone; be heard of hearing; not to hear day nor door;*

Рус тилида: *рвать на ухо глухая тетеря*

Ўзбек тилида: *қар қулоқ.*

Қуйидаги 2-жадвалда кузатишлар натижасида кўриш ва эшитиш қобилиятларини инглиз, рус ва ўзбек тилларида сон ва фоизда ифодаланишини кўриш мумкин.

| Қобилият         | Абсолют сони |     |       | Фоиз ҳисобида |       |       |
|------------------|--------------|-----|-------|---------------|-------|-------|
|                  | Инглиз       | Рус | Ўзбек | Инглиз        | Рус   | Ўзбек |
| Кўриш қобилияти  | 25           | 28  | 25    | 65%           | 58,3% | 65%   |
| Эшитиш қобилияти | 13           | 20  | 12    | 34,2%         | 41,7% | 33,1% |

**Хулоса.** Кузатишлар шуни кўрсатадики, кўриш, эшитиш, ҳид билиш, сезгирлик, таъм билиш, очлик, чанқоқлик, оғриқни сезиш, чарчаш ҳиссиётини ифодаловчи фразеологик бирликлар тилда алоҳида гуруҳни ташкил этади ва улар бевосита инсон тана органларини ифодаловчи фразеологик бирликлар шаклида шаклланади. Инсон руҳий ҳолатини ифодаловчи фразеологик бирликлар турли тиллар доирасида таснифлаш шуни кўрсатади, киёсланаётган инглиз, рус ва ўзбек тилларида улар турлича маъно касб этади.

Ҳар қандай шаклланган фразеологик бирликлар тил эгаси бўлган ўша халқнинг турмуш тарзи, яшаши, урф-одатлари, касби, интилиши, маънавияти, воқеликка муносабати билан узвий боғлиқдир. Шу сабабдан улар тилда образлилик ва экспрессивликни юзага келтирувчи муҳим восита бўлиб хизмат қилади.

#### Адабиётлар:

1. Ҳожиёв А. Лингвистик терминларнинг изоҳли луғати. – Т.: “Ўқитувчи”. 1985. – Б.105.
2. Холмуродова Л. Инглиз ва француз тилларидаги образли ва мотивлашган фразеологизмларнинг тематик-идеографик талқини. (Лингвوماданият аспект). Номзодлик дисс. ... автореф. – Т.: 2012. – Б. 6.
3. Ҳайдаров А., Чориева З. Инглиз тилида фразеологик бирликларнинг семантик-грамматик ва услубий хусусиятлари. Мақолалар тўплами. – Т.: “Мухаррир” нашриёти. 2012. – Б. 8-10.
4. Азиза Қобилова. Фразеологизмларнинг шакл ва маъно муносабати. Монография. Бухоро “Дурдона” нашриёти. 2020. – Б. 5.





**Насиров Джамол Шухратович,**

Заместитель хокима области по вопросам молодежной политики,  
социального развития и просвещения



## МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

### MECHANISMS OF PSYCHOLOGICAL PROTECTION IN ATHLETES OF HIGH QUALIFICATION

**Аннотация:** В современном профессиональном спорте решение проблемы осознания и конструктивизации психологической защиты является одним из путей поиска эффективного пути улучшения соревновательного результата, приобретенного в условиях допустимого психологического стресса. Психологическая защита избавляет личность от субъективного дискомфорта, но является иррациональным способом реагирования на жизненные трудности. Этим вопросам посвящена настоящая статья.

**Ключевые слова:** стресс, психологическая защита, «Я»-концепция, дезадаптация, стереотип, мышления.

**Abstract:** Psychological protection saves an individual from a subjective discomfort, but is an irrational response to life's difficulties. Excessive development of psychological protection when unable to find an adequate and constructive way to solve their own problems. In modern professional sports solution to the problem of awareness and update psychological protection is one of the ways to search for effective ways to improve the competitive acquired in the conditions of a valid psychological stress.

**Key words:** stress, psychological protection, " I " - concept, maladaptation, stereotype, thinking.

**Аннотация:** Психологик ҳимоя одамни субъектив ноқулайликлардан халос қилади, аммо ҳаётдаги қийинчиликларга жавобан иррационал усулдир. Психологик ҳимоянинг ҳаддан ташқари ривожланиши ўз муаммоларини ҳал қилиш учун етарли ва конструктив йўлни топшининг иложи бўлмаганда юзага келади. Замонавий профессионал спорт турларда психологик ҳимояни англаш ва конструктивлаштириши муаммосини ҳал қилиш, руҳий зўриқиш шароитида олинган рақобатдош натижалари яхшилашнинг самарали усулини топишдир.

**Калим сўзлар:** стресс, психологик ҳимоя, "Мен" - концепсияси, дезадаптация, стереотип, тафаккур.

**Актуальность:** В современных условиях спортивная деятельность – это возможность здорового человека развить адаптационные способности организма в экстремальных условиях при значительных физических и психоэмоциональных нагрузках. Ограничение работоспособности фактором, поддающимся коррекции, но оставшимся незамеченным, завершает карьеру спортсмена.

Представление о механизмах психологической защиты имеет существенное значение во всех основных направлениях современной психотерапии и психологии. Механизмы психологической защиты адаптивны и могут быть направлены на ограждение сознания от психотравмирующих воспоминаний и чувств, однако они же могут создавать препятствия или внутреннее сопротивление психотерапевтической переработке проблемных переживаний личности. [1, 3]

Механизмы психологической защиты направлены на уменьшение тревоги, вызванной интрапсихическим конфликтом, и представляют собой специфические бессознательные процессы, с помощью которых «Я» пытается сохранить интегративность и адаптированность личности.





В основе современных представлений о механизмах психологической защиты лежат переоценки (реинтерпретации), характеризующиеся изменением значения факторов эмоциональной угрозы, собственных черт и ценностей. [4, 5]

Многими исследователями психологическая защита понимается как система адаптивных реакций личности, направленная на защитное изменение значимости дезинтегративных компонентов отношений – когнитивных, эмоциональных, поведенческих – с целью ослабления их психотравмирующего воздействия на «Я»-концепцию. Такие негативные чувства, как тревога, страх, гнев, стыд вызывают в личности адаптивные процессы переоценки значения ситуации, отношений, представлений о самом себе в целях ослабления психологического дискомфорта и сохранения соответствующего уровня самооценки. Этот процесс, как правило, проходит в неосознаваемой деятельности психики с помощью целого ряда механизмов психологической защиты, один из которых действует на уровне восприятия (например, вытеснение), другие – на уровне трансформации или искажения информации (например, рационализация). Устойчивость, ригидность, частое использование дезадаптивных стереотипов мышления, переживаний и поведения делают такие защитные механизмы патологическими. Общей чертой или мета-уровнем патологических защитных механизмов является отказ личности от деятельности, предназначенной для продуктивного разрешения ситуации или проблемы, вызывавших отрицательные или мучительные для индивида переживания стыда, агрессии или тревоги. Таким образом, механизмы защиты являются также моделью того, как отдельные люди структурируют свой уникальный жизненный опыт, отражая определенную позицию миропонимания и способ существования в этом мире. [6]

Наиболее распространенные механизмы психологических защит могут быть представлены в виде нескольких групп. Первую составляют психологические защиты, которые объединяют отсутствие переработки того, что вытесняется, отрицается, подавляется или опускается. Близкими к нему считаются способы перцептивной защиты, состоящие в реакциях автоматического невосприятия болезненного расхождения поступающей и имеющейся информации.

Вторая группа психологических защит связана с преобразованием (искажением) содержания мыслей, чувств или поведения, например, при помощи рационализации, интеллектуализации, интерпретации, смещения или проекции.

Третья группа способов психологических защит составляют механизмы разрядки отрицательного эмоционального напряжения. К ним относятся механизм реализации в действии, при котором активизируется экспрессивное поведение, что может составлять также основу психологической зависимости от алкоголя, наркотиков и лекарств.

К четвертой группе могут быть отнесены манипулятивные механизмы психологической защиты типа регрессии, фантазирования или ухода в болезнь с целью уменьшения тревоги и ухода от требований реальной жизни. [7, 8]

#### **Методика:**

Методика «Индекс жизненного стиля» (LSI), предложена Р. Плутчиком, Г. Келлерманом и Х. Р. Контом. Опросник предназначен для диагностики механизмов психологической защиты «Я».

Данная методика может применяться в рамках психологического консультирования, в клинической диагностике, включает 97 утверждений, составляющих 8 шкал, соответствующих основным механизмам психологической защиты: отрицание, вытеснение, регрессия, компенсация, проекция, замещение, интеллектуализация и реактивное образование. Обследуемому необходимо выразить согласие либо несогласие с утверждениями. [9]

Обработка результатов производится путем суммирования положительных ответов на вопросы теста по каждой шкале и затем перевода полученных значений в процентные показатели в соответствии с ключом. На основе процентных показателей составляется профиль эго-защит.



Таблица № 1.

## Интерпретация результатов по методике «Индекс жизненного стиля» (LSI)

| Шкала                  | Интерпретация                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отрицание              | Отсутствие осознания травмирующих событий. Информация, которая может вызвать дискомфорт, человеком игнорируется и не воспринимается.                                                                                                                                                  |
| Вытеснение             | Блокирование травмирующей информации путем ее неосознанного забывания в полном объеме либо частично. Человек не может вспомнить, что с ним происходило либо что он при этом чувствовал.                                                                                               |
| Регрессия              | Возвращение к более ранним (онтогенетически либо филогенетически) способам реагирования на травмирующие обстоятельства.                                                                                                                                                               |
| Компенсация            | Попытка исправления или нахождения замены существующей неполноценности. Компенсация, как правило, сопровождается вытеснением. Данный механизм психологической защиты считается наиболее конструктивным.                                                                               |
| Проекция               | Приписывание окружающим собственным негативных качеств при отсутствии осознания их наличия в себе самом.                                                                                                                                                                              |
| Замещение              | Высвобождение скрытых эмоций на объектах, воспринимаемых индивидом как менее опасные, чем те, которые вызвали данные эмоции. Наиболее часто замещение относится к эмоции гнева: агрессивные реакции направляются не на фрустратор, а на других людей, предметы и даже на самого себя. |
| Интеллектуализация     | Бессознательный контроль над эмоциями и побуждениями путем чрезмерного полагания на рациональное истолкование событий. При этом происходит либо обесценивание объекта неудовлетворенной потребности, либо повышение значимости имеющихся предметов и достижений.                      |
| Реактивное образование | Предупреждение выражения неприемлемых тенденций путем развития или подчеркивания противоположного поведения. Под влиянием этого механизма происходит подмена действий, мыслей и чувств, отвечающих подлинному желанию, диаметрально противоположным поведением, мыслями и чувствами.  |

Выбор одного из способов психологической защиты соотносится с качествами личности, которые определяют тип поведения.

Таблица № 2.

## Личностные свойства, формирующиеся на основе ведущих механизмов психологической защиты

| Шкала       | Качества личности                                                                                                                                    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отрицание   | Эгоцентризм, внушаемость, общительность                                                                                                              |
| Вытеснение  | Покорность, робость, забывчивость, боязнь новых знакомств, ипохондрия                                                                                |
| Регрессия   | Податливость влиянию окружающих, внушаемость, конформизм в антисоциальных группах, зависимое поведение                                               |
| Компенсация | Нахождение и исправление своих недостатков, преодоление трудностей, достижение высоких результатов в деятельности, возможна агрессивность            |
| Проекция    | Эгоизм, мстительность, обидчивость, заносчивость, ревнивость, упрямство                                                                              |
| Замещение   | Вспыльчивость, раздражительность, требовательность к окружающим, грубость, возможны агрессивность, хронический алкоголизм, самоповреждения и суициды |





|                        |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Интеллектуализация     | Ответственность, добросовестность, склонность к анализу и самоанализу, возможны самообман и самооправдание, поведение, обусловленное различными фобиями, ритуальными действиями |
| Реактивное образование | Озабоченность стремлением соответствовать общепринятым стандартам поведения, возможны лицемерие, ханжество                                                                      |

### Эмпирический анализ.

О развитии психологической защиты в целом можно судить по количеству положительных ответов на вопросы теста: если количество положительных ответов преобладает над количеством отрицательных (более 50% положительных ответов). [10]

Наиболее конструктивными психологическими защитами являются компенсация и рационализация, а наиболее деструктивными – проекция и вытеснение. Использование конструктивных защит снижает риск возникновения конфликта или его обострения. [11, 13]

В результате проведенного исследования установлено наличие суммарного проявления психологической защиты у 60% обследованных (средний уровень), при этом у 40% данный феномен не превышал диагностического значения (низкий уровень).

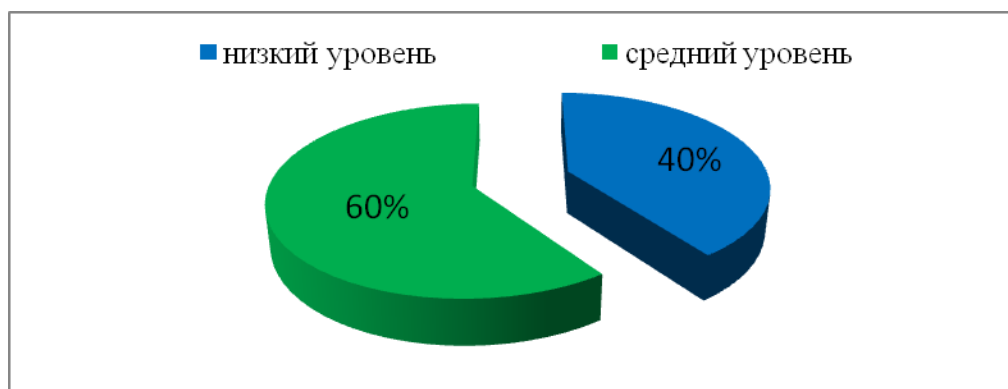


Рисунок № 1. Суммарный показатель психологической защиты у спортсменов.

Осуществлялась оценка уровня выраженности каждого из тестируемых механизмов психологической защиты у обследованных спортсменов.

Таблица № 3.

Распределение уровня выраженности психологической защиты у спортсменов

| Виды психологической защиты | Низкий уровень, n = 25 | Средний уровень, n = 25 | Высокий уровень, n = 25 |
|-----------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Отрицание                   | 20%                    | 68%                     | 12%                     |
| Вытеснение                  | 76%                    | 24%                     | 0%                      |
| Регрессия                   | 96%                    | 4%                      | 0%                      |
| Компенсация                 | 56%                    | 40%                     | 4%                      |
| Проекция                    | 28%                    | 48%                     | 24%                     |
| Замещение                   | 68%                    | 28%                     | 4%                      |
| Интеллектуализация          | 16%                    | 64%                     | 20%                     |
| Реактивное образование      | 76%                    | 12%                     | 12%                     |

Как видно из полученных данных, наибольшую значимость при нарастании выраженности психологической защиты начинает приобретать отрицание и





интеллектуализация. Это является прогностически благоприятным вариантом развития феномена адаптации. Некоторая диаметрально противоположность в механизмах формирования защиты, возможно, приобретает длительный возрастной коридор обследованных.

Высокие значения механизма проекции, тем не менее не является критическим для развития спортивного результата, но отражает некоторые ассортативные особенности «спортивного» темперамента.



**Рисунок № 2. Значимость профиля психологической защиты.**

Как видно из рисунка № 2, в структуре профилей психологической защиты у членов национальной команды Республики Беларусь по гребле на байдарках и каноэ преобладали конструктивные и умеренно-допустимые варианты.

Полученные данные отражают высокий уровень спортивного отбора, благоприятные условия тренировочного процесса, эффективную работу тренерского и врачебного состава национальной команды.

### **Заключение.**

Своевременное выявление факторов, лимитирующих физическую деятельность, умение устранять эти факторы и адекватное применение средств коррекции помогают достичь высоких результатов в спорте и сохранить здоровье спортсмена. Применение физического воздействия, прогноз эффективности фармакологических средств позволяет повышать работоспособность, возможность быстрого восстановления после экстремальной нагрузки.

Назначая спортсмену различные виды стимуляции, всегда следует учитывать индивидуальные особенности организма, степень интеллектуальной переработки полученного воздействия, исходные типологические особенности высшей нервной деятельности.

Динамика развития психологической защиты при нарастании тренированности и выносливости не должна ограничивать «верхнюю планку» – предел физиологически возможного адаптивного потенциала при мобилизации эндогенных механизмов обеспечения конечного спортивного результата.

### **Литература:**

1. Браун, Д. Введение в психотерапию/Д. Браун, Д. Педдер. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 236с.
2. Физиология человека: в 3 т. / под ред. Р. Шмидта и Г. Тёса; пер. с англ. – М.: Мир, 1996. – Т. 1. – 323с.





3. Хомская, Е. Д. Нейропсихология / Е. Д. Хомская. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 288 с.
4. Лапланш, Ж. Словарь по психоанализу / Ж. Лапланш, Б. Понталис. – М.: Высшая школа, 1996. – С. 5–6.
5. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Питер. С.-П. 1998. – 407 с.
6. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика / Н. Мак-Вильямс. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 398 с.
7. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Питер: Санкт-Петербург. 1997. – 206с.
8. Практикум по психологии / под ред. проф. Н. Д. Торговой; МИА. – М., 1997. – 206с.
9. Смирнов, В. Н. Физиология центральной нервной системы /В.Н. Смирнов, В.Н. Яковлев. – М., 2004.–389с.
10. Александров, А. Современная психотерапия /А. Александров. – М.: Независимая фирма «Класс», 1997. – с. 35–38.
11. Браун, Д. Психология Фрейда и постфрейдисты / Д. Браун. – М.: «Рефл-бук»; «Ваклер», 1997. – 455с.
12. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. / К. Хорни. – М.: Изд. группа «Прогресс»; «Универс», 1993. – С. 45–46.
13. Психодиагностика функциональных состояний человека / под ред. А. Б. Леонова. – М., 1984. – 469с.





**Сакеллион Дмитрий Николаевич,**  
Афинский Университет «Каподистрия». Греция,  
**Алимов У.Х<sup>1</sup>., Султанов Ш.Х<sup>2</sup>., Иргашев Д.С<sup>3</sup>.,**



## МОДЕЛИРОВАНИЕ СОСТОЯНИЙ ЧЕЛОВЕКА В ГИПНОЗЕ

### MODELING OF HUMAN STATES IN HYPNOSIS

**Аннотация:** Рассматриваются психофизиологические параметры состояний, индуцированных гипнозом, и возможности выявления достоверных коррелятов отличающих гипнотическое состояние от симуляции. Предлагается объективизировать психотерапевтическое воздействие клинического гипноза методом моделирования феноменов катаlepsии с анестезией, анальгезией и амнезией, отражающих глубину взаимодействия врача и пациента. Анализируются резервные возможности человеческой психики.

**Ключевые слова:** катаlepsия, гипноз, психофизиология, ЭЭГ, мозговые ритмы.

**Abstract:** The psychophysiological parameters of conditions induced by hypnosis are examined, as well as the possibilities of identifying reliable correlates that distinguish a hypnotic state from a simulation. It is proposed to objectify the psychotherapeutic effect of clinical hypnosis by modeling the phenomena of catalepsy with anesthesia, analgesia and amnesia, which reflect the depth of interaction between the doctor and the patient. The reserve capabilities of the human psyche are analyzed.

**Key words:** catalepsy, hypnosis, psychophysiology, EEG, brain waves

**Аннотация:** Гипнозни келтириб чиқарадиган ҳолатларнинг психофизиологик параметрлари ва ҳипнотик ҳолатни симуляциядан ажратиш турадиган ишончли коррелятларни аниқлаш имкониятлари кўриб чиқилади. Клиник гипнознинг психотерапевтик таъсирини анестезия, анальгезия ва амнезия билан моделиштириш орқали врач ва бемор ўртасидаги ўзаро таъсир чуқурлигини ақс эттириш таклиф этилади. Инсон психикасининг захира имкониятлари таҳлил қилинади.

**Калим сўзлар:** катаlepsия, гипноз, психофизиология, ЭЭГ, мия ритмлари.

**Актуальность.** В настоящее время в психиатрии и психокоррекции господствует фармакологический подход, что облегчает работу медицинскому персоналу, но не повышает эффективность лечения пациентов. В свою очередь всемирная тенденция ограничения использования психотропных препаратов ведёт к поискам нефармакологических средств эффективной психотерапии для коррекции психологических и психических проблем.

**Гипноз** - вызванное психотехническим методом изменённое состояние сознания (altered state of consciousness) человека, повышающее внушаемость пациента и снижением его чувствительности к посторонним факторам. В медицинской практике он используется для релаксации, снятия эмоционального напряжения, анестезии и анальгезии, как метод суггестивной терапии, а также экспериментальный метод моделирования поведения человека.

Международная десятичная система классификации признаёт по коду 612.821.71. «Гипноз и физиологическую природу внушения в гипнозе».

Существует несколько шкал оценки стадий гипноза. Мы ориентируемся на наиболее совершенную с точки зрения клинко-гипнологической симптоматики шкалу Девиса-Хусбанда, включающую 30 степеней, отражающих глубину гипнотического трансa [1].

**Клинический** гипноз эффективно применяется в лечении некоторых нозологий:

Психосоматические нарушения (мигрень, синдромы раздражённого кишечника, хронической боли и хронической усталости, тенондиты, приступы бронхиальной астмы, дерматиты и т.д.) [2].

<sup>1</sup> Алимов Улугбек Худоярович - Ташкентский институт усовершенствования врачей.

<sup>2</sup> Султанов Шохрух Хабибуллаевич - Ташкентский стоматологический институт.

<sup>3</sup> Иргашев Дилмурод Саатович - Многопрофильный Госпиталь «Doctor D», Ташкент, Узбекистан





Нарушения психики (амнезии различной этиологии, диссоциативные и соматоформные расстройства, фобии, проблемы хронической тревоги, и т.д.) [3].

Невротические расстройства (нарушения сна, состояния сильного возбуждения, сексуальное бессилие, проблемы межличностных отношений) [4]

Наркотическая и алкогольная зависимости [5, 6]

**Экспериментальный** гипноз используется в изучение свойств гипнабельности, физиологических основ гипноза, методов индукции, воспроизведение гипнотических феноменов. Особое внимание уделяется разработке методов быстрой индукции [7]. Качество и эффективность взаимодействия заинтересованных в гипнотерапии сторон зависят от доверия и активного участия, а также от глубины гипнотического состояния. Для завоевания доверия к эффективности гипнотерапии необходима научно–доказательная объективизация этого метода [8].

Под внушением в современной психотерапии понимается подача информации, воспринимаемой без критической оценки, т.е. без анализа. Но под гипнозом, невозможно внушить человеку необходимость совершения аморального для него и криминального по сути действия. Этот факт подтверждает безвредность гипноза [9].

**Каталепсия** представляет собой широко распространенный в животном мире тип адаптационного биологического ответа на некоторые чрезвычайные сенсорные воздействия (внезапное изумление, страх и другие сильные эмоции), оказывающийся гомологичным по своей природе, генезу и механизмам некоторым биологическим признакам психофизиологии человека. Это особое состояние кинестетической системы физиологично и присуще человеку на филогенетическом уровне, не имеет побочных эффектов и не влечёт при воплощении ничего противоестественного по отношению к гипнотизируемому ни в физическом, ни в психологическом плане [10].

Принимая во внимание специфику состояний, моделируемых клиническим гипнозом, мы позволим себе предположить, что такие психофизиологические параметры как внимание, память, эмоции и сознание могут быть предметом сфокусированного воздействия этим методом для изучения поведения человека. Нейрофизиологические корреляты этих параметров дадут возможность объективизировать динамику лечебного процесса и оценить эффективность гипноза.

В основе наведения гипнотического транса лежит сосредоточение внимания на стимуле, ранее не привлекавшем внимания, образующем ориентировочный рефлекс (ОР). На уровне неокортекса ОР представлен ЭЭГ-реакцией активации (блокадой альфа-ритма, усилением низкочастотных дельта- и тета-колебаний на ЭЭГ), коррелирующей с уменьшением возбудимости, реактивности и лабильности нейронов коры. При локальном ОР реакция ЭЭГ-активности сохраняется в сенсорной коре соответствующей модальности повторяемого раздражителя [11].

#### **Цель и задачи:**

Представляется актуальным исследование гипнотической каталепсии, её психофизиологических критериев и анализ мозговых процессов этой модели акинезии с целью возможности моделирования поведения человека в состоянии сенсорной депривации.

#### **Методы и материалы:**

Совместные узбекско-греческие исследования проводили с 2002 по 2007 г. в лаборатории психофизиологии Национального Университета Узбекистана, продолжаются по сегодняшний день в Греции в Госпитале Афин «Георгиос Генниматас», в Госпитале «Doctor D» г. Ташкент и Высших учебных заведениях страны [12, 13, 14].

Объектом исследования являются десятки здоровых добровольцев (студенты и врачи), а также пациенты психиатрических больниц Узбекистана и Греции, которым в гипнозе моделировалось состояние гипнотической каталепсии и одновременно энцефалографически регистрировались биоритмы мозга, характеризующие это особое функциональное состояние. В стадии каталепсии получены эффекты сенсорной депривации (невосприимчивости сигналов слуховой, зрительной, тактильной и болевой модальностей) [15].

Психологический опрос включал определение отношения испытуемых к процедуре, их осведомлённость о методе, выявлялся психологический статус, тип темперамента и личностные



особенности обследуемого, самооценка. Опросные данные включали также временно-пространственные ощущения испытуемых до и после гипноза [16].

Определение гипнабельности проводили по Стендфордской (SHHS:A) и Гарвардской (HGSHS:A) шкалам.

Предложена авторская шкала оценки гипнотической каталепсии [17].

Использован авторский метод «**молниеносного**» наведения каталепсии, основанный на обучении испытуемого абстрагированию от окружающей среды, сосредоточении его внимания на точке опоры, стоя или сидя, с кинестетическим приёмом внезапной потери равновесия, шумовым воздействием по методу Шарко, тактильным обозначением места анестезии, отличающийся от существующих методов индуцирования гипноза повышенной эффективностью и минимальным использованием вербального воздействия. Дифференцировали также отличия каталепсии от каталептоидного и каталептиформного состояний [18].

Фотографически документировали симптоматику гипнотической каталепсии. Фиксировали время достижения каталепсии и пребывания в ней.

ЭЭГ-исследования выполняли с помощью 8-канального электроэнцефалографа "Нейрон-Спектр-3". Активные электроды устанавливали по международной системе (10/20) монополярных лобных, центральных, височных и затылочных отведений. Оценивали спектральную мощность, амплитудно-частотную характеристику и индекс ЭЭГ-ритмов в пределах 0.5-32 Гц.

Использовали набор 7 стандартных и 7 дополнительных функциональных проб.

1) На первом этапе исследовались: фоновая проба (ФП - расслабленное бодрствование с закрытыми глазами), гипервентиляция, моторная (МП - самостоятельное поднятие и удержание верхних конечностей), фоностимуляция и фотостимуляция (3 диапазонами частот), тактильная проба (поверхностное поглаживание левого предплечья) и открытые глаза;

2) На втором этапе использованы пробы: фоновая, гипервентиляция, моделировалась гипнотическая каталепсия, в которой далее проводились фоностимуляция и фотостимуляция (3 диапазонами частот), анальгезия (введение одноразовой иглы в левое предплечье) и открытые глаза.

Цифровые параметры измерений мощности, амплитуды и индекса (дельта-, тета-, альфа-, бета1- и бета2- диапазонов в трёх выбранных функциональных проб (фоновой – моторной и каталепсии), в 8 отведениях обоих полушарий вносились нами в специальные таблицы.

Проведён анализ полученных ЭЭГ- параметров мозговой активности при каталепсии относительно ФП и МП в обоих полушариях, частотного диапазона 0.5-32 Гц. Обработку результатов осуществляли с использованием методов вариационной статистики.

Усредненные значения амплитуды, индекса и мощности ритмов ЭЭГ легли в основу расчета их коэффициента межполушарной асимметрии (КМПА).

Параметры КМПА мозговой активности рассчитывали для основных проб, объективизирующих состояние феномена каталепсии по Брагиной Н.Н., Доброхотовой Т.А. [19]

Рассматривали диапазоны частот, соответствующих каталепсии, с перспективой их использования в настройке «Устройства воздействия на сенсорные системы», которое позволяет изучать мозг в состояниях сенсорной депривации (Государственный патент Республики Узбекистан на изобретение от 13.06.2006 г. за № FAP 00271).

### Результаты

Выявлены особенности соотношения субъективных и объективных оценок в группах испытуемых с различным уровнем внушаемости, наиболее выраженные у высоко- и низкогипнабельных лиц [20].

У высокогипнабельных добровольцев (группа ВГ) каталепсия наступала на 3-4-ой минуте сеанса, время нахождения в каталепсии достигало 30-45 мин. На болевое раздражение реакции не было, команда «открыть глаза» сопровождалась субъективным отсутствием восприятия окружающей среды, процесс аккомодации и глазодвигательный рефлекс нарушались, при фото- и фоностимуляции и попытках путем жестикуляции привлечь внимание испытуемого ответной реакции не отмечали.





У низкогипнабельных добровольцев (группа НГ) время достижения устойчивой каталепсии составляло 7-8 мин., время нахождения в каталепсии – 15-20 мин. Отмечалась двигательная реакция на болевое раздражение, открытие глаз сопровождалась нечетким восприятием окружающей среды.

Дифференцирование устойчивой гипнотической каталепсии от каталептоидного и каталептиформного акинетических состояний в гипнозе осуществляли на основе оценки клинико-психологической картины устойчивых признаков каталепсии (чистоты удержания конечностей, мышечного тонуса, признаки анестезии и амнезии).

Наиболее характерными для описания каталепсии, как феномена кинестетической депривации, являются психофизиологические ЭЭГ-характеристики ФП) МП и каталепсии.

Полученные ЭЭГ-параметры свидетельствует, что суммарная электрическая активность мозга в определенных отведениях достоверно изменяется при каталепсии либо имеет тенденцию к изменению в этом состоянии. Подавляются среднечастотные и высокочастотные ритмы альфа- и бета-диапазона и усиливаются низкочастотные дельта- и тета-ритмы мозга. Особенно заметно изменяется мощность дельта-ритма, достоверно увеличивающегося при каталепсии относительно ФП и МП в левом полушарии.

Сравнение индивидуальных усредненных параметров ритмических колебаний мозговой активности при каталепсии с соответствующими общегрупповыми ЭЭГ-показателями у лиц с различной степенью гипнабельности выявило следующее:

1) Для ВГ испытуемых характерны наибольшие величины мощности дельта-ритма в затылочном отведении левого полушария, амплитуды  $\theta$ -ритма в лобном отведении правого полушария, индекса тета-ритма в отведениях левого полушария и наименьшие величины амплитуды альфа-ритма в лобном отведении правого полушария;

2) НГ испытуемым присущи наименьшие величины мощности дельта-ритма в затылочном отведении левого полушария, амплитуды тета-ритма в лобном отведении правого полушария, индекса тета-ритма в отведениях левого полушария и наибольшие величины амплитуды альфа-ритма в лобном отведении правого полушария;

Полученные значения КМПА наглядно свидетельствовали не только о том, что полушарная активность в пределах каждого ритма изменяется в зависимости от функциональной пробы, но и о значительной ее асимметрии при более низкочастотных ритмах, нежели при более высокочастотных.

ВГ субъекты характеризовались склонностью к сотрудничеству, приспособляемостью, эмоциональностью, быстрым вхождением в состояние каталепсии, длительным пребыванием в ней, четкой фиксацией конечностей, анальгезией, амнезией, левополушарным преобладанием низкочастотной ЭЭГ-активности, парадоксальной альфа-ритмовой активностью в затылочном отведении.

НГ субъекты отличались замкнутостью, неуверенностью, эмоциональной скудостью, медленным вхождением в состояние каталепсии и недолговременным и неустойчивым пребыванием в ней, частичной анальгезией и амнезией, вариабельностью ЭЭГ-параметров.

### **Обсуждение.**

Практически во всех случаях на фоне каталепсии мы достигали состояние анестезии, анальгезии и амнезии, являющейся показателем глубокого гипнотического транса (сомнамбулизма) [20]

В стадии каталепсии получены эффекты сенсорной депривации (невосприятия сигналов слуховой, зрительной, тактильной и болевой модальностей) [21].

Обнаружено характерное подавление амплитуды альфа-ритма в правом лобном отведении при каталепсии, вероятно, подтверждающее процесс сосредоточения внимания в гипнозе, и рост индекса альфа-ритма в левом лобном отведении, указывающий на перестройку аналитико-синтетических функций мозга в момент депривационной адаптации.

Развитие сенсорной депривации сопровождается увеличением низкочастотных ритмов, в особенности мощности дельта-ритма в левом затылочном отведении, тета-ритма по амплитуде в правом лобном отведении и по индексу в левом лобном отведении при каталепсии, что скорее всего свидетельствует о возможной активации подкорковых структур мозга (уровня ретикулярной формации) и торможения корковых структур, отражаясь в отчетах испытуемых как изменение состояния сознания.



В лобных отведениях мы видим минимальные значения амплитуды и индекса тета-ритма до гипноза и их рост по мере развития гипноза (в частности, при каталепсии) в обоих полушариях, что соответствует ЭЭГ высокой гипнабельности. Изменение тета-индекса в лобном отведении может коррелировать со степенью гипнотического расслабления [22].

Впервые обнаруженные нами нулевые значения тета-ритма при МП относительно каталепсии могут служить стабильным маркером гипнабельности и играют важную роль для понимания гипнотического процесса.

Десинхронизация электрической активности мозга, наблюдаемая при каталепсии и проявляемая возникновением тета-ритма в височной области, может рассматриваться как реакция преодоления биологически отрицательных факторов (боль, страх и т.п.). Таким образом, можно предположить, что каталепсия повышает адаптогенную способность мозга в условиях стрессорных факторов [23].

Расчет КМПА параметров ЭЭГ- волн, особенно спектральной мощности, позволяет достаточно наглядно продемонстрировать преобладание ритмической активности дельта- и тета- диапазонов в каталептическом состоянии в левом полушарии. В связи с этим стоит заметить, что оценка превалирования спектральной мощности низкочастотных ритмов в одном из полушарий при каталепсии с помощью КМПА биоэлектрической активности может быть использована как важный диагностический критерий этого состояния [24].

Гипнотическая каталепсия сопровождается изменениями биоэлектрической активности мозга, с преобладанием низкочастотных ритмов (состояние покоя) и блокадой высокочастотных ритмов (состояние возбуждения и тревоги), а также с левовополушарным доминированием (положительные эмоции) [25. 26].

#### **Выводы.**

1. Психологическое тестирование показывает, что степень внушаемости и гипнабельности коррелирует с устойчивостью моделируемой в гипнозе каталепсии.
2. Каталептический феномен показателен по своей клинической картине, может быть легко проверен на фальсификацию и является одним из важнейших показателей гипноза.
3. Предложенный метод "молниеносного" гипноза весьма эффективен для воспроизведения гипнотической каталепсии.
4. Характерным для каталепсии было присутствие тета-ритма в височных отведениях, что отличало это состояние от моторной пробы, и позволяет диагностировать возможную симуляцию.

#### **Практические рекомендации:**

Выделенные нами частотные диапазоны каталепсии и созданная нами установка могут быть использованы для воздействия на сенсорные системы мозга с целью воспроизведения депривационных состояний, а также для создания ритмоводителя мозга для лечения болезней, связанных с нарушением его ритмической активности.

Шкала оценки гипнотической каталепсии, ее хронометрические и ЭЭГ-параметры могут быть использованы в преподавании психологии и психиатрии специалистам, работающим в области психотерапии, для характеристики степеней гипноза, а также применяться практикующими психотерапевтами в лечении наркологических и психических заболеваний.

#### **Литература:**

1. Шерток Леон . Гипноз. – М. 1992.-187с.
2. Gottsegen D. Hypnosis for functional abdominal pain. // American Journal of Clinical Hypnosis. 2011. (2). – Pp. 78-83
3. Masdrakis V., Zervas I.M., Liapas I.A. Generalized Anxiety Disorders. In: Papadimitriou G.N., Liappas I.A., Lykouras E. Modern Psychiatry. VITA Medical Publications. Athens. 2013. Section VI. – pp. 383 – 384
4. Johnson Aimee K., Johnson Alisa J., Barton Debra & Elkins Gary. Hypnotic Relaxation Therapy and Sexual Function in Postmenopausal Women: Results of a Randomized Clinical Trial. International Journal of Clinical and Experimental Hypnosis. Volume 64, 2016 - Issue 2. – Pp. 213-224
5. Салынцев И.В. Гипноз в комплексном лечении больных героиновой наркоманией и особенности их гипнотического состояния на этапе реабилитации: Пособие для врачей. – М.: Минздрав РФ, РМАПО 2001.- 28 с.





6. Султанов Ш.Х., Ходжаева Н.И. Особенности клинической картины больных дистимией с употреблением опийных наркотиков и эффективность средств комплексной терапии. Методические рекомендации. Ташкент, 2015, – С.32
7. Seppo Hiltunen, Maarit Virta, Sakari Kallio & Petri Paavilainen. The effects of hypnosis and hypnotic suggestion on the mismatch negativity in highly hypnotizable subjects. *International Journal of Clinical and Experimental Hypnosis*. Volume 67, 2019 - Issue 2. – Pages: 192-216
8. Edgette J. H. & Edgette J.S. The Handbook of Hypnotic Phenomena in Psychotherapy. Brunner/Mazel Publishers. New York. 1995
9. Менделевич В.Д. Экспертная оценка суггестивного воздействия // Независимый психиатрический журнал. - 2004. - №2. – С.52-58.
10. Erickson M.H., Rossi E.L. Experiencing hypnosis // Irvington publishers. Inc. New York: 1991- № 2. – P.25-71
11. Raz A., Posner M. I. Hypnotic suggestion reduces conflict in the human brain // PNAS - 2005- Vol. 102,- N28. – pp.9978 - 9983.
12. Кадыров Б.Р., Сакеллион Д.Н. Энцефалографические параметры каталепсии человека. // «Роль Национального Университета в развитии системы высшего образования и науки в Узбекистане»: Материалы научных трудов Международной научной конференции. – Ташкент, 2008-август – С. 200-206.
13. Сакеллион Д.Н., Иргашев Д.С. Сомнамбулизм – состояние, изменяющее модель поведения. Медицинский научно-популярный журнал «Дармон». Ташкент, Узбекистан, Декабрь, 2010, –С. 28-29.
14. Sakellion D.N., Alimov U.Kh., Golbin A.Z. Sensory Stimulation of Relaxation and Sleep. // 5th National Conference on Interdisciplinary Research of Sleep. 2013. Athens. 22-24 November. – Pp. 65.
15. Сакеллион Д.Н., Алимов У.Х., Гольбин А.Ц. Каталептическая акинезия в гипнозе и её роль в понимании психических заболеваний. // Материалы конференции психиатров Узбекистана. 3-5 Май. 2015. Стр. 137-142
16. Овчинникова О.В., Насиновская Е.Е., Иткин Н.Г. Гипноз в экспериментальном исследовании личности. Из-во МГУ. – М. 1989. 232с.
17. Сакеллион Д.Н., Алимов У.Х. Техника «молниеносного» гипноза и его клиническая регистрация // Материалы съезда неврологов Узбекистана. Май. 2014. Ташкент. Узбекистан «Neurology» - 2(58), стр. 120-121
18. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. – М. : -Медицина.- 1988. – 240 с.
19. Лакосина Н.Д. Клиническая психология. – М.: МЕДпресс-информ. 2003.- 416 с.
20. Sakellion D.N., Georgila P., Kadirov B.R., Alimov U. Kh. Psychophysiological criteria that is objectify the hypnotic catalepsy // Materials of 25 Panhellenic Psychiatry Conference. 2017, 11-14 May. Kerkira. Greece. – Pp. 119-120.
21. Graffin NF; Ray WJ. EEG concomitants of hypnosis and hypnotic susceptibility// J Abnor. and Social Psychology. 1995.-Vol. 104, N1-P.123-31.
22. Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии. - М.: ACADEMIA- 2003.-464с.
23. Сакеллион Д.Н., Алимов У.Х., Брянцева Н.И., Бусаков Б.С. Сравнительная характеристика физиологической и патологической акинезии. // Независимый психиатрический журнал. Москва. № IV. 2009. Стр. 27-29.
24. Гуменюк В.А., Киселев И.И., Мельникова Т.С., Райков В.Л., Судаков К.В. Гипнотическое воздействие на лиц с разной внушаемостью // Журн. Неврол. Психиатр. - 1999. -N11. – С.17-22.
25. Ильюченко И.Р., Дубровина Н.И., Подгорная Е.К. Механизмы эмоциогенной регуляции памяти//Вестник Росс. АМН. - 1998. - N9. – С.24-29.



**Рузиев Ахрор Эватович,**  
мустақил тадқиқотчи, Қариш муҳандислик-иқтисодиёт институти



## ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ЁНДОШУВ АСОСИДА ИЛК ЎСПИРИНЛАРДА ТОЛЕРАНТЛИК ВА ИНТОЛЕРАНТЛИК ХУЛҚИНИ АНИҚЛАШ

DETERMINATION OF TOLERANCE AND INTOLERANCE BEHAVIOUR IN  
EARLY OSPYRINS ON THE BASIS OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL BIAS

**Аннотация:** Мақола таълим-тарбия тизимида фаолият кўрсатаётган педагоглар, психологлар ва мураббийларга мўлжалланган бўлиб, илк ўспирин шахсига хос устувор толерантлик ва интолерантлик хусусиятлари шарҳи, илк ўспирин ёшидаги ўқувчиларда толерантлик хулқини шакллантириш бўйича ижтимоий-психологик коррекцион дастур, унинг аҳамияти тўғрисида таклифлар, тавсиялар ҳамда хулосалар берилган.

**Калим сўзлар:** толерантлик, интолерантлик, оила, референт гуруҳ, фокус-танлов, коррекция, этнотолерантлик, ижтимоий толерантлик, девиант хулқ-атвор.

**Аннотация:** Эта статья предназначена для педагогов, психологов и наставников, работающих в системе образования, с обзором особенностей ранней толерантности и нетерпимости у ранних подростков, программой социально-психологической адаптации к формированию толерантного поведения у ранних подростков и ее рекомендациями.

**Ключевые слова:** толерантность, нетерпимость, семья, референтная группа, сфокусированный выбор, коррекция, этнотолерантность, социальная толерантность, девиантное поведение.

**Abstract:** This article is intended for educators, psychologists, and mentors operating in the education system, with an overview of the features of early tolerance and intolerance of the early adolescents, the socio-psychological adjustment program for the formation of tolerance behavior in early adolescents, and its recommendations are given.

**Key words:** tolerance, intolerance, family, reference group, focused choice, correction, ethnotolerance, social tolerance, deviant behavior.

**Мавзунинг долзарблиги.** Жаҳонда толерантлик тамойили умуминсоний кадриятлардан бири ҳисобланиб, унинг амал қилиши бутун инсониятнинг тинч ва барқарор яшашига хизмат қилади. Шунинг учун уни ривожлантириш халқаро ташкилотлар диққат марказида бўлиб, жумладан: “2018 йил 12 декабрь куни БМТ Бош Ассамблеясининг ялпи сессиясида “Маърифат ва диний бағрикенглик” деб номланган махсус резолюция қабул қилинди. Лойиҳаси Ўзбекистон томонидан ишлаб чиқилган ҳужжат БМТга аъзо барча давлатлар томонидан бир овоздан қўллаб-қувватланди.

Резолюциянинг қабул қилиниши 2017 йил сентябрь ойида Нью-Йорк шаҳрида бўлиб ўтган БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида Президентимиз Шавкат Мирзиёев илгари сурган ташаббуснинг амалий ифодаси бўлди.

Давлатимиз раҳбари БМТ юсак минбарида туриб сўзлар экан, Ўзбекистон томонидан таклиф этилган резолюциянинг асосий мақсади “барчанинг таълим олиш ҳуқуқини таъминлашга, саводсизлик ва жаҳолатга барҳам беришга кўмаклашишдан иборат” эканини қайд этди. Ҳужжат “бағрикенглик ва ўзаро ҳурматни қарор топтириш, диний эркинликни таъминлаш, эътиқод қилувчиларнинг ҳуқуқини ҳимоя қилиш, уларнинг камситилишига йўл қўймасликка кўмаклашиш”га қаратилган”.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 18-моддасида: “Ўзбекистон Республикасида барча фуқаролар бир хил ҳуқуқ ва эркинликларга эга бўлиб, жинси, ирки, миллати, тили, дини, ижтимоий келиб чиқиши, эътиқоди, шахси ва ижтимоий мавқеидан қатъи назар, қонун олдида тенгдирлар. Имтиёзлар фақат қонун билан белгиланиб қўйилади ҳамда ижтимоий адолат принципларига мос бўлиши шарт” - деб эътироф этилиши, толерантликни тараннум этувчи ғоялар асосида юртимизда ҳам бундай тадбирлар кўламини ошириш ҳамда





хаётга тадбиқ қилиш каби долзарб вазифаларни амалга оширишда ҳуқуқий асос бўлиб хизмат қилмоқда.

Ҳозирги глобализация шароитида толерантлик ижтимоий-психологик муаммо сифатида ўта муҳим аҳамият касб этиб, уни тадқиқ этиш ниҳоятда долзарбдир. Биз иқтисоднинг умумбашарийлашуви ва янада мобиллашуви, коммуникацияларнинг тез ривожланиши, интеграция ва ўзаро боғлиқлик, кенг миқёсли миграция ва аҳолининг кўчиб юриши, шаҳарлашув ҳамда ижтимоий тузилмаларнинг янгидан ўзгариши асрида яшамокдамиз. Ҳар бир минтақа хилма-хилдир ва шунинг учун тоқатсизликни ва низоларни кучайтириш дунёнинг барча ҳудудларига бирдек таҳдид солади. Бундай таҳдидлардан чегара ортига бекиниб бўлмайди, чунки у умумбашарий хусусиятга эгадир.

**Методика.** Шу жиҳатдан бугунги кунда ёшларда, айниқса, илк ўспиринларда толерантлик хулқини шакллантириш масаласи таълим-тарбия соҳаси вакиллариға муҳим вазифаларни юклайди. Қуйида биз илк ўспиринларда толерантлик хулқини шакллантирувчи ижтимоий-психологик коррекцион дастурини ҳавола этамиз.

16–17 ёшдаги илк ўспирин шахсида, асосан:

1) ўзини ўзи англаш – ўзи ҳақидаги тўлиқ тасаввурга эга бўлиш, ўзига нисбатан ҳиссий муносабатни шакллантириш, ақлий, ахлоқий ва иродавий сифатларини баҳолай олиш, ютуқлари ва камчиликларини англаш ва шулар асносида олдинга қўйилган мақсад сари интилиш, ўзини ўзи такомиллаштириш ҳамда тарбиялаш;

2) ўз ҳаётини фалсафаси, шахсий дунёқараши, билими, эътиқоди ва шу кабиларға асосланган мақсадли қарашлар тизими шаклланади.

Толерантлик тарбияси – агар тарбияланувчи объект илк ўспирин ёшидагилар бўлса, бунда асосий оғирлик даставвал **оилага** (айнан бунда референт гуруҳ), сўнгра таълим муҳити ва ундаги педагог ҳамда психолог мутахассисларнинг зиммасига тушади.

Масаланинг кўзга ташланмайдиган нозик ва қийин жиҳати, *биринчидан*, толерантлик тарбияси, унинг тузилиши ва намоён бўлиши ҳақидаги маълумотнинг етишмаслиги, *иккинчидан*, мавжуд воситалар, хусусан, у ёки бу шарт-шароитга мўлжалланган ижодий характер касб этадиган технологиялар ҳақидаги тасаввурларнинг йўқлиги, *учинчидан*, толерантликнинг нафақат ўспирин, балки референт гуруҳнинг ўзи учун ҳам ўта зарурлиги каби омилларнинг таъсирида кўринади.

Тадқиқотларимиздан маълум бўлишича, илк ўспирин шахсида толерантликни шаклланишига қатор манбалар, масалан, айрим одамлар (шоу бизнес юлдузлари, киноиндустрия қаҳрамонлари, теварак-атрофдаги авторитетли шахслар), ўқиётган китоби, оммавий ахборот воситалари, on-line ва of-line кўринишдаги мулоқотлар ва бошқалар ўз-ўзидан тартибсиз равишда таъсир кўрсатади. Ушбу таъсир манбаларининг қайси бири ижобий-ю, қайсиниси салбийлигини ўз вақтида аниқлаб бўлмайди. Бу ерда асосий ролни илк ўспириннинг ўз ҳаёт йўлида шакллантирган толерантлик хулқ-атвори бажаради. Чунки, ҳар қандай тажриба хулқ-атвор соҳиби томонидан махсус бойитилган ва тўлдирилган саналиб, бунда толерантлик тажрибаси ижобий (салбий ҳолатларни енгиб ўтиш шарти остида) томонга йўналтирилган бўлади. Ушбу ўринда сўз, атрофдагилар билан бўладиган билвосита ёки бевосита тарздаги ўзаро хатти-ҳаракатларни юзага келишига қаратилган бўлиб, бунда ташкил қилинадиган маслакдошлар гуруҳидаги муҳит аъзоларнинг қарашлари ёки хулқ-атворига кўра бир-биридан тафовутланади. Бундай хилма-хилликка қарамай ота-она, яъни референт гуруҳ илк ўспирин ёшидаги фарзанди шуурида толерантлик хулқини шакллантиришда, нафақат унга таъсир кўрсатадиган манбаларни, балки чидамсизликка сабаб бўладиган ёқимсиз ва низоли ҳолатларни келтириб чиқарадиган омиллар ҳақида ҳам хабардор бўлиши зарур.

Чунки дин, этнос, психика, қадрият, тил ва хулқ-атвор каби омиллар нафақат илк ўспирин учун, балки баъзида референт гуруҳ (ота-она, яқин қариндошлар, устозлар) учун ҳам қийинчилик туғдириши табиий ҳисобланади. Ушбу омилларнинг барчаси билан илк ўспиринлик ёшидаги шахс теварак-атрофдагилар билан ўзаро муносабатлар мужассамлашувида тўқнаш келади ва бунда коррекцион ишларни амалга оширишда асосий ролни дастлабки ижтимоийлашув ўчоғи сифатида **оила** бажаради. Тадқиқотларнинг кўрсатишича, ижтимоийлашув жараёнида ота-оналар ўз болаларига бир қатор психологик



механизмлар оркали таъсир қиладилар. Масалан, биринчи механизм – **бостириш** деб номланган бўлиб, бунда ота-оналар илк ўспирин ёшидаги фарзандлари онгидан муайян ғоя, фикр, хоҳиш, истакларни чиқариб ташлаш билан боғлиқ хатти-ҳаракатларни амалга оширишади. Иккинчиси, **ажратиш** механизми деб аталади ва у ёрдамида ота-оналар фарзандларини ёмон таассуротлардан воз кечиши билан боғлиқ коррекцион ишларни бажаришади. Учинчи механизм – **мустаҳкамлаш** деб номланган бўлиб, бунда ота-оналар илк ўспирин ёшидаги фарзандининг хулқ-атворини рағбатлантириш ҳисобига, уни онгига жамият қоидаларини белгиланган тизимини сингдирадилар ва бунга риоя қилиш ўсмир учун секин-аста одат тарзига айланиб, ички интилиш сифатида унинг хулқ-атворида намоён бўла бошлайди. Тўртинчи механизм – **идентификация** деб аталиб, илк ўспирин ёшидаги ўғил-қиз ўзини ўзи ота-онасига таққослайди ва уларга ўхшашга ҳаракат қилади. Бешинчи **эмпатия** механизми оркали эса ота-оналарнинг илк ўспирин ёшидаги фарзанди ички дунёсини англаши, унинг муаммолари ечимига ижобий жавоб бериши мулоқотчанлик сифатини шаклланишига туртки беради.

Жадвал № 1.

**Илк ўспирин шахсига хос устувор толерантлик ва интолерантлик хусусиятлари шарҳи**

| Толерантли ўспирин                                                                                                                              | Интолерантли ўспирин                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Ўзини ўзи англаш мезони</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ўзига нисбатан танқидий ёндашади, ютуқ ва камчиликларига доир муаммоларни ўзи ҳал қилишга ҳаракат қилади.                                       | Ўз кадр-қимматини устун қўйиб, атрофдагиларни айбдор кўрсатади.                                                                                                                                                                      |
| <b>II. Ҳимояланганлик мезони</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Толерантли ўспириннинг ўзига ишончи юқори бўлиб, ҳамма нарсани уddалай олишга кўзи етади. Бу эса толерантли шахс шаклланишининг муҳим шартидир. | Ўзига ва ижтимоий муҳитга барча кўринишдаги таҳдидлар билан хавф солиб туради.                                                                                                                                                       |
| <b>III. Масъулиятлилик мезони</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Толерантли ўспирин ўз мажбуриятларини ўзгаларга юкламайди, сўзи ва хатти-ҳаракатларига ўзи жавоб бера олади.                                    | Интолерантли ўспирин бўлаётган воқеяликларни мен билан боғлиқ эмас, – деб санаб, теvarак-атрофдаги ҳодисаларга нисбатан масъулиятини зиммасидан соқит қилади. У, мен ҳеч қандай зарарли иш қилмадим, унинг ўзи ёмон, деб ҳисоблайди. |
| <b>IV. Қатъиятлилик мезони</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Толерантли ўспиринлар меҳнатга ва ижодкорликка ўзлари интилиб, ўз муаммоларини ўзлари ҳал этишга ҳаракат қилишади.                              | Интолерантли ўспиринлар ташкилий жараёнларда ўзларини четга олишади, яъни «фақат мен эмас» қабилада иш тутишади.                                                                                                                     |
| <b>V. Қайғурувчанлик мезони</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Толерантли ўспирин ўзини ҳам, интолерантли шахсни ҳам тўғри баҳолай олади.                                                                      | Интолерантли ўспирин ўз дунёқараши ва ўз ўхшашлигидан келиб чиқиб, атрофдагиларни баҳолайди.                                                                                                                                         |
| <b>VI. Ҳазил-мўтойибалилик мезони</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Толерантли ўспирин ўз устидан ўзи кула олиш қобилиятига эга.                                                                                    | Интолерантли ўспирин ғамгин, ҳафсаласиз шахс бўлиб, ҳазил-мўтойибани хуш кўрмайди.                                                                                                                                                   |
| <b>VII. Ҳукмдорлик мезони</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Толерантли ўспирин эркин ва демократик жамиятда яшашни маъқул деб билади.                                                                       | Интолерантли ўспирин қаттиққўллик ҳокимиятига асосланган авторитар жамиятда яшашни лозим кўради.                                                                                                                                     |

Ниҳоят, **ҳаракатларни бекор қилиш** механизми илк ўспириндаги интолерантлик хусусияти билан боғлиқ фикр, ҳиссиёт, ҳаракатларни сусайтириш учун қўлланилади. Шахс кечирим сўраганида, унинг хатоларининг кечирилиши ва соф виждон билан фаолиятини давом эттиришига ишонади. Кўпчилик шу тарзда комилликка эришади. Шунингдек, айнан илк





ўспириннинг хулқ-атвори, яшаётган ҳаёт тарзи, тўплаган ҳаётий тажрибаси каби компонентлар эса педагог, психолог (устоз)лар учун алоҳида аҳамият касб этиб, интолерантликни коррекция қилиб, яъни, ўз вақтида тузатиб бориб, толерантлик хулқ-атворини шакллантиришда **таълим муассасасининг** ролини очиб беради.

Фокус-танловларга кўра, иштирокчиларнинг (субъектив фикр асосида) шахсга хос устувор толерантлик ва интолерантлик хусусиятлари аниқланди. Синалувчиларнинг фикрича, қуйидаги: 1) ўзини ўзи англаш; 2) ҳимояланганлик; 3) масъулиятлилик; 4) қатъиятлилик; 5) қайғурувчанлик; 6) ҳазил-мутуйибалилик; 7) ҳукмдорлик каби ҳолатларда шахсни толерантлик ёки интолерантлик позициясида эканлигини аниқлаш мумкин (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал натижаларидан келиб чиқиб хулосалайдиган бўлсак, **толерантли йўл** – бу инсоннинг ўзини яхши билишга, атроф-муҳитда ўзини

кулай ҳис қилишга, бошқа одамларни тушуна олишга, ҳамиша ва ҳарвақт ёрдамга шай туришга, ўзга миллат маданияти, унинг анъаналари ва қарашларига ҳайрихоҳ муносабатда бўлишга қаратилган макбул ҳаёт йўлидир. **Интолерантли йўл** эса – бу инсоннинг тарбияланганлик даражасини паст ёки нотўғрилиги ҳисобига ўзини ягоналиги ҳақида ўйлашга, ижтимоий муҳитда ўзини мунтазам равишда нокулай ҳис қилишга, ҳокимиятга интилишга, ўзгалар маданияти, қараш ва анъаналарини қабул қилмасликка қаратилган ўзига хос ҳаёт йўлидир.

Умуман олганда мутлақ толерантли ёки интолерантли шахс ҳаётда бўлмаслигини ҳисобга оладиган бўлсак, илк ўспирин ёшидаги ўғил-қизлар учун муҳими толерантли муносабатга киришишга ички интилишни юзага келтиришдир. Умумтаълим мактаби ва ўрта-махсус таълим муассасаси мураббийларидан ва ота-оналардан ташкил топган махсус гуруҳнинг (n=98) «субъектив фикри»га асосланган ҳолда, биз «Илк ўспирин шахсида толерантлик хулқини шакллантиришнинг ижтимоий-психологик модели»ни ишлаб чиқдик (1-чизмага қаранг).

Ишлаб чиқилган модель ўз хусусиятларига кўра, иккита блокдан ташкил топди. 1-блок «Физиологик нуқтаи назардан ўспиринларда толерантлик хулқини шакллантириш» деб номланган бўлиб, асосан, у «ривожлантириш» ва «коррекциялаш» компонентлари жамланмасини ўз ичига қамраб олади. Фокус-гуруҳ танловига кўра, илк ўспиринларда ташқи таъсирчанлик, тажовузкорлик, ўзбошимчалик каби интолерантлик хусусиятларини коррекциялаш ҳисобига, уларда чидамлилик, сабр-тоқатлилик каби толерантлик хусусиятларини ривожлантириш мумкин.

Шунингдек, тавсия этаётган моделнинг «Шахслилик нуқтаи назардан ўспиринларда толерантлик хулқини шакллантириш», деб аталган 2-блокида эса оиладаги беқарор, носоғлом ижтимоий муҳит таъсирида илк ўспирин шуурида шаклланган психофизиологик асос (характер ва бошқ.) ҳамда ўзбошимчалик каби интолерантлик хусусиятларини коррекциялаш натижасида, уларни умуминсоний кадриятлар асосида мотивациялаб, этнотолерантлик ва ижтимоий толерантлик хусусиятларини ривожлантириш мумкин бўлади.

**Хулоса.** Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, мазкур модель асосида ўспириннинг илгари содир этган хатти-ҳаракатларини таҳлил қилишга ёки қарашларини муқобил тарзда тузатишга шароит яратилади. Бунда иш кўлами ўспиринга аввал ўзи учун қабул қилмаган жиҳатни қабул қилишга, ёқтирмаган ҳолатни ёқтиришга мажбурлашга қаратилмайди, балки илк ўспиринларга хос «копинг-стратегик» хулқ-атворни барқарорлаштирувчи муҳим ижтимоий-психологик омил сифатида гавдаланади, яъни соф ўзбекона айтганда «Бирни кўриб фикр қилу, мингни кўриб зикр қил» қабилида шахс маънавиятини ривожлантиришга туртки бўлади.

Биз томонимиздан таклиф этилаётган илк ўспиринлик ёшидаги ўғил-қизларда «толерантлик хулқини шакллантиришнинг ижтимоий-психологик модели»га асосланувчи ҳамда физиологик ва шахслилик жиҳатдан характерловчи ҳаётга нисбатан позитив (толерантли) муносабат *қўникмасини*, янгидан юзага келаётган ижтимоий воқеликлар, жараёнлар ва теварак-атрофдагиларни тушуна олиш *малакасини* шакллантиришга қаратилган юқоридаги моделга асосланиб, қуйидаги **хулосаларни** келтиришимиз мумкин:

– биринчидан, илк ўспиринларда толерантликни шакллантиришга таъсир кўрсатувчи таълим-тарбия муҳитини яратиш ва уни ривожлантиришга;

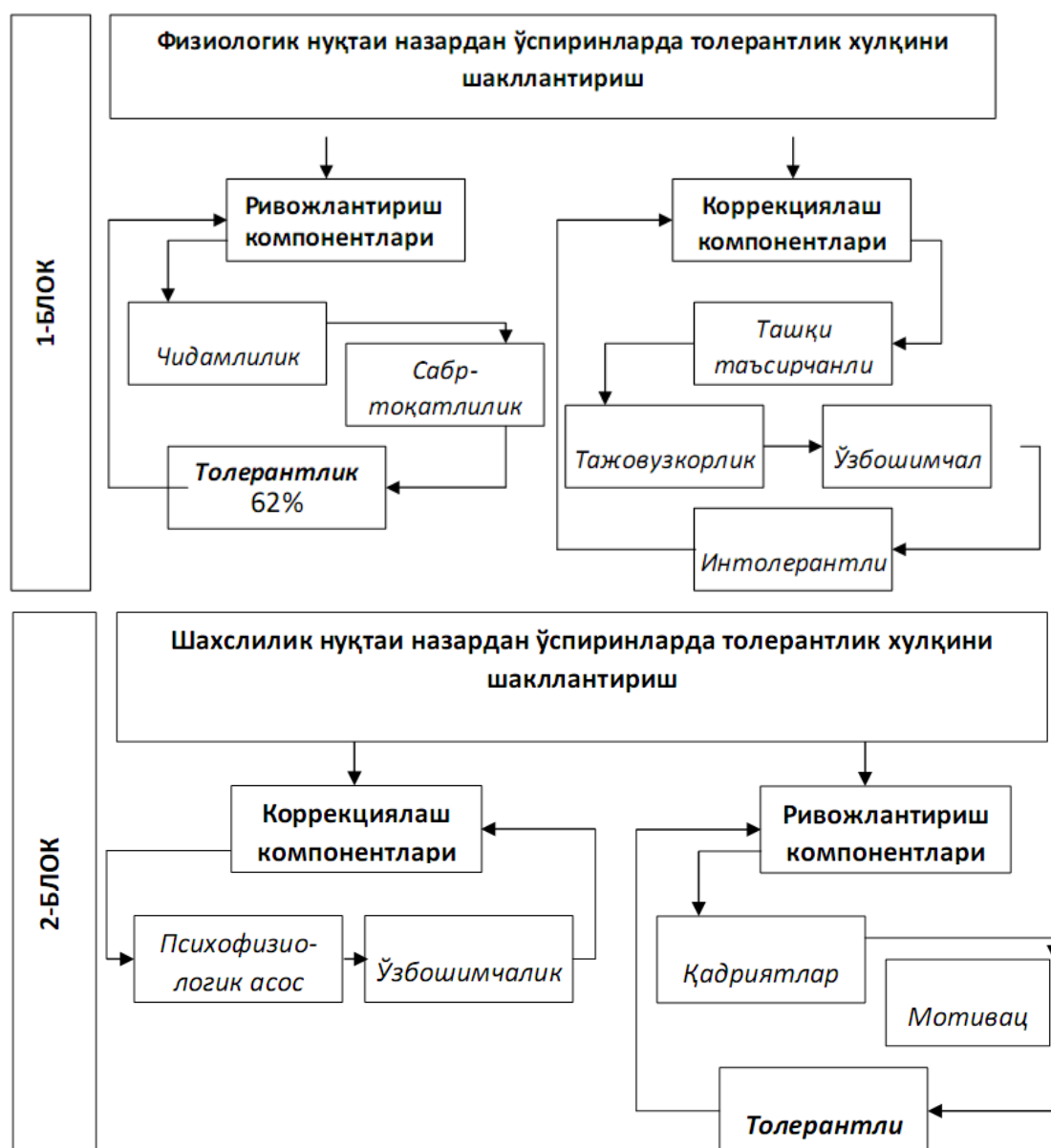
– иккинчидан, толерантликни шакллантириш муаммоси юзасидан ижтимоий аҳамиятли



лойиҳалар банкини яратишга;

– учинчидан, илк ўспирин ёши даврига хос инқирозли вазиятлар билан боғлиқ, такрор содир бўлиши кутиладиган низоли ҳолатларни олдиндан башорат қила олишга;

– тўртинчидан, толерантлик маданиятини ўзаро муносабатлардаги ижтимоий меъёр сифатида қабул қилишга;



**Илк ўспирин шахсида толерантлик хулқини шакллантиришнинг ижтимоий-психологик модели**

**Чизма № 1.-**

– бешинчидан, илк ўспиринлардаги ўзини ўзи англаш хусусиятини юксалтиришга;

– олтинчидан, толерантлик онгини шакллантиришда илк ўспиринларни ҳам мамлакатимизда амалга оширилаётган кенг қамровдаги ижтимоий-иқтисодий аҳамиятга молик дастурларнинг муҳим иштирокчиларидан бири сифатида тан олиншига;

– еттинчидан, жамиятдаги девиант хулқли илк ўспиринлар сонини камайтиришга сабаб бўлишини алоҳида эътироф этиб, илк ўспирин ёшидаги ўғил-қизлар илгари содир этишган



хатти-ҳаракатларини таҳлил қилишга ёки қарашларини муқобил тарзда тузатишга шароит яратди, деб ҳисоблаймиз.

### Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Т.: «Ўзбекистон», 2014. – Б. 9.
2. Гурьянов А. Воспитание толерантной личности // Воспитание школьников. – М., 2008. – № 2. – С. 25–28.
3. Егизарьянц А.А. Психолого-педагогические условия формирования этнонациональной толерантности подростков: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – Армавир: 2005. – 156 С.
4. Ёшлар тарбиясида толерантлик давр талаби // Республика илмий-амалий анжуман материаллари (26–27 сентябрь 2008 йил). – Т.: ЎзМУ, 2008. – 324 б.
5. Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности: Автореферат дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05. – СПб.: СПбГУ, 2007. – С. 46.
6. Щеколдина С.Д. Тренинг толерантности. – М.: «Ось-89», 2004. – С. 14-15.
7. Хажиева М. Ўзбекистонда толерантлик жараёни / М.Хажиева; Масъул муҳаррир С.Отамуратов. – Т.: ABU-MATBUOT-KONSALT, 2008. – 128 б.
8. Ғозиев, Эргаш. Онтогенез психологияси: назарий-экспериментал таҳлил // Э.Ғозиев; ЎзР ОЎМТВ, ЎзМУ. – Т.: «Noshir», 2010. – 214 б.
9. Каримова В.М. Психология: Ўқув қўлланма. – Т.: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 2002. – Б. 90-96.
10. Нишанова З.Т. Мустиқил ижодий фикрлашни ривожлантиришнинг психологик асослари: Психол. фан. д-ри ... дис. автореферати: 19.00.07. – Т.: ЎзМУ, 2005. – 38 б.





**Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна,**  
Доцент кафедры психологии Самаркандского государственного  
университета



## ФАКТОР ВОСПРИЯТИЯ В ПСИХОЛОГИИ ПОТРЕБИТЕЛЯ

## THE FACTOR OF PERCEPTION IN CONSUMER PSYCHOLOGY

**Аннотация:** В статье исследуется поведение потребителя с точки зрения психологии, в процесс восприятия и направленности потребителя при приобретении товаров. Обозначается роль ощущений, внимания, представлений, мотивов и эмоций в процессе восприятия потребителем товара или услуг.

**Ключевые слова:** психология потребителя, восприятие, самовосприятие, товары, услуги, информация, представления, направленность.

**Abstract:** The article explores consumer behavior in terms of psychology. Basically, the process of perception in the direction of the consumer when purchasing goods is studied. The role of sensations, attention, perceptions, motives and emotions in the process of a product or service is indicated.

**Key words:** consumer psychology, perception, self-perception, attention, sensations, goods, services, information, ideas, orientation.

**Аннотация:** Мақолада психология нуқтаи назаридан истеъмолчиларнинг хатти-ҳаракати кўриб чиқилади. Асосан, товар сотиб олаётганда истеъмолчининг йўналишини идрок этиши жараёни ўрганилади. Истеъмолчини маҳсулот ёки хизматни идрок этиши жараёнида сезги, эътибор, идрок, мотивация ва ҳиссиётларнинг роли кўрсатилган.

**Калим сўзлар:** истеъмолчи психологияси, идрок, ўзини ўзи идрок этиши, эътибор, сезги, товарлар, хизматлар, маълумотлар, гоёлар, йўналиш.

**Актуальность.** Социально активная личность является потребителем различных товаров и услуг. В развитом обществе, где человеческий фактор перевозносится на высокий уровень, необходимо учесть психологию личности, как потребителя. Личность выступает как потребитель промышленных товаров, бытовых услуг, а также – культурных и образовательных услуг. В отечественной психологии не изучена психология потребителя. Психология и поведение потребителя до сих пор является объектом изучения маркетинга.

Изучение психологии потребителя даст возможность узнать о потребностях современной личности, его стремлениях, ценностях и образе жизни.

Изучение психологии потребителя, формирование поведения потребителя, его диагностика и коррекция является важнейшей функцией современной психологии, всех, кто связан с продажами товаров и услуг.

Работа с потребителем, оценка, программирование и управление его поведением является важнейшей функцией маркетинга, всех, кто связан с продажами. Нужно уметь формировать спрос, открыв потребителю новые возможности, которые предоставляет наша продукция, причем эти выгоды должны быть им востребованы. Достижение этого является главным вопросом эффективного маркетинга. Проблема поведения потребителя представляет область знаний, впитавшую в себя целый комплекс наук: философия, социальная психология, экономика, инженерные знания и, конечно, маркетинг.

Для рассмотрения в психологии потребителя как индивидуума или в составе социально активной личности недостаточно знания факторов внешнего воздействия. Требуется учет внутренних факторов, которые определяют характер его поведения. В значительной степени они являются отражением психологических процессов формирования решений через восприятие, осведомленность, содействие, отношение, мотивацию, эмоции и жизненный стиль.

Исследователи отмечают, что при решении ряда вопросов люди обычно не апеллируют к разуму, предпочитают косвенный путь убеждения через образные изречения и зрительные





эффекты [2.94]. Они лучше воспринимаются людьми, чем обыкновенные фразы и картинки с тем же значением. Вместо четкой информации о товаре достаточно просто связать товар с представлениями о красоте и удовольствии. Например, слоган "Молодое поколение выбирает "Pepsi" ассоциируется с представлениями о молодости, здоровье и жизнерадостности целого поколения и повлияет сильнее, чем тривиальная фраза: "Пейте освежающий напиток "Pepsi". Для восприятия важны убедительность и уверенность, которые понимаются как компетентность и надежность. Если диктор смотрит прямо в глаза, его речь воспринимается как сообщение, которому можно верить, особенно если мы уверены, что нами не пытаются манипулировать. Используя эффект косвенного убеждения, известный пользующийся доверием человек, заявляет о своем предпочтении товарной марки. Априорно хорошее отношение к нему невольно стимулирует нас поверить положительным характеристикам продукта.

*Восприятие* — процесс, с помощью которого человек придает смысл направленным на него раздражителям и представляет собой процесс поиска, отбора, организации и интерпретации поступающей информации, как отражение предметов и явлений в совокупности их свойств, частей и целого при непосредственном воздействии на органы чувств, плюс прошлый опыт в виде представлений и знаний. Восприятие дает человеку информацию о предмете в целом и зависит от особенностей самого человека, что и как он воспринимает. Восприятие, по мнению ученых, тесно связано с сознанием, образуя единую систему, противоположную бессознательному и предсознательному, дает определенную картину психических процессов, которые происходят в человеке. По оценке Г.Харелла, [5.95] восприятие представляет собой процесс осознания, отбора, организации интерпретации стимулов с целью постижения окружающего мира. Восприятие зависит от воздействия и от того, каким образом стимулы потребителем наполняются смыслом. Исходным этапом для маркетолога в восприятии является привлечение *внимания*. Особенно это не просто в век информационных перегрузок. Специалисты подсчитали, что на среднего американца обрушивается ежеминутно до 60 слов, содержащих различную информацию. Необходимо, что-то необычное, т. е. по оценке J. McCarthy [1.301], все поражающее внимание. За вниманием следует *ощущение* с помощью органов чувств предметов, событий и взаимосвязей от увиденного и услышанного, от прикосновения, опробования, обоняния, внутреннего содержания и чувствования каждого. Восприятие субъективно. Пороги чувствительности являются ключевым моментом восприятия, которое субъективно и противоречиво. Одни реагируют на сильные, другие — наоборот, на слабые сигналы, которые для большинства могут оказаться существеннее.

**Методика.** Особый интерес представляет эффект разностного порога, т. е. минимальное снижение интенсивности раздражителя, которое будет замечено. Это изменение физической массы, цены, предлагаемые факты и аргументы. К тому же на него влияют обстоятельства восприятия.

Исследователи установили, что зрители игровую рекламу оценивают по степени схожести с жизнью, а аргументированную — по соответствию фактам. При недомогании человек не обращает на схожесть воздействия препаратов (не до тонкостей фармацевтики), а отдает нередко предпочтение более известному. Если мы говорим "сладкое", то это ощущение, а "сладкое яблоко" — восприятие. С помощью комплекса ощущений восприятие усиливается. Полистироловый стаканчик зеленого цвета для йогурта уже на расстоянии "кричит" покупателю, что он, вероятно, с яблочным наполнителем, а красный — с вишневым или малиновым. Это нередко используют для формирования образа. Например, для цыпленка желтый цвет — признак здоровья. Для повышения желтизны в корм добавляют больше кукурузы и бархатцев. Серый вид вареной колбасы на срезе менее привлекателен, чем розовый, и в нее добавляют вещества (нитраты, нитриты и проч.), которые обеспечивают такой цвет, хотя и трудно положительно оценить их воздействие на организм человека. Для повышения роли ощущений на рынок выбрасывается огромное количество наименований продуктов питания. Причем их продвижение нередко строится по принципу: "Получите удовольствие от ощущений, создаваемых предлагаемыми товарами!". Ощущения различны от предпочтений потребителей, их возраста, пола, физиологии, традиций и других факторов. Одни любят жирное, другие — горькое, третьим нельзя ни того, ни другого.



На уровень ощущений накладывается также то, что определяется термином социальная мода. Благодаря ей, мы можем даже применительно к продуктам питания потреблять ради декларации своего положения, даже вопреки истинным ощущениям. В ощущениях нет мелочей, вкус вина меняется от бокала, в который оно разлито, и помещения, где вам предлагают его продегустировать. Рекламный щит без искусственной подсветки и со слабым внешним освещением создает совершенно иное цветовое впечатление по сравнению с его видом при дневном свете. Оказывается, наш организм обладает достаточно тонкой системой различий в ощущениях. При взвешивании руками мы ощущаем разницу в соотношении 1/30, т. е. 30–40 г на 1 кг массы. Специалисты (П. Линдсей, Д. И. Норман) даже вывели константы, устанавливающие связь между физическими стимулами и психическими ощущениями: для звука 1/10, для вкуса — 1/6–1/10, для обоняния — 1/4–1/3. Природа восприятия избирательна по согласованию с существующими понятиями, точками зрения. Люди обладают способностью воспринимать в соответствии с тем, что им хочется видеть и слышать. Восприятие связано с предположением, формирующим ожидание. Ряд исследователей утверждают, что контекст, в котором происходит восприятие, существенно влияет на само восприятие и соответственно реакция на стимул зависит от взглядов потребителя. Последующую информацию мы нередко воспринимаем по определенной схеме, учитывающей прошлый опыт. Восприимчивость повышает оригинальность, цвет, размер, окружение, динамику.

Восприятие избирательно. Мы склонны лучше воспринимать информацию, связанную с возникшими потребностями, чем ту, которую ожидаем. Восприятие повышается, если информация необычна по способу передачи. Читая основной текст, в котором слова выделены жирным шрифтом или курсивом, читатель прежде всего обращает внимание именно на выделенные слова. И если текст неправильно подобран, то завершающая информация может противоречить исходной. Например, рекомендации в следующей редакции выделения текста: *“Хорошо известно, что курение является вредной, пагубной привычкой, доставляет людям многочисленные неприятности, приводит к опасным и даже смертельным заболеваниям, лишает их радости жизни, надежды на будущее”*, — подсознательно могут оказаться достаточно убедительными в продолжении курения. На эксклюзивности основан метод воздействия “ай-стоп”, с привлечением особых усилий по выделению информации с помощью содержания, зрительных, звуковых и других раздражителей.

Специально выделяют понятие “самовосприятие” — внутреннее устройство личности, организованная структура представлений о себе через повседневность, как часть активной памяти. Центральный мотив — расширение взгляда на самого себя для гармонии образа на идеальное, реальное, ситуационное, обобщенное Я. Причем, по М. К. Малхотра, в процессе активного переживания, познания объектом самого себя, товары вносят определенный вклад в создаваемый образ для сохранения гармонии и предупреждения диссонанса. Выделяют ряд концепций самовосприятия: — восприятие реального Я, которое определяется мировоззрением человека, его самооценкой и образом самого себя; — идеальное представление (этот мотив часто эксплуатируется в рекламе); — желаемое представление, характеризующее, каким потребитель хочет видеть себя сам.

Самовосприятие нередко расходится с тем, как нас воспринимают окружающие. Например, руководитель может седеющие волосы воспринимать как признак уходящей силы, а его подчиненные, напротив, как дополнительное подтверждение мудрости и компетентности в принятии решений.

Товары не просто сообщают информацию об оценке пользователей, а играют активную роль в ее формировании. Образ товарной марки — система сложившихся представлений об индивидуальных и сопутствующих особенностях восприятия, о преимуществах, отличительных характеристиках пользователей и ситуации пользования. Исследователи с позиции восприятия товарной марки различают индивидуальные, сопутствующие представления, преимущества, характеристики пользователей.

Индивидуальные представления показывают, какое впечатление производит товар: модный, энергичный, надежный, трогательный. Сопутствующие представления дополняют впечатление, например, черная упаковка характеризует утонченность, пастельные цвета —





женственность, зеленое — связь с природой. Преимущества — конкретные выгоды, получаемые в процессе потребления. Если марка автомобиля помогает чувствовать себя увереннее, то рекламу надо строить по схеме уговаривания купить подобную модель, так как Volvo — надежен, а Mercedes — символ сдержанности. Преимущества могут отразиться в самом названии: "Растишка — расти на здоровье".

Характеристики пользователей отражают образ, приближаемый к нашим представлениям об идеале, который мы хотим в себе подчеркнуть: у "Marlboro" — это мужественность, а для "Barkley" — утонченность. Исследования показывают, что потребители пива, вина, безалкогольных напитков — люди с высокой самооценкой, воспринимаются более уверенными и общительными. Почти 98% потребителей с высокой самооценкой покупают быстрозамороженные блюда, а с низкой — только 78%. Такие связи обнаружены по многим группам товаров. В зависимости от ситуации акцентирование цены создает образ недорогой или выгодной покупки либо образ престижности (при росте цены, ограничении продаж, размещении рекламы в специальных изданиях). Самооценке подвергаются также отдельные элементы маркетинга. Характер информационного обеспечения демонстрирует ряд особенностей. Одни потребители воспринимают яркие визуальные образы, показывающие повседневную деятельность, на основе которой стараются распознать дезинформацию и обман о товарах, дополнительно привлекая мнения и опыт родственников или друзей. Другие потребители более полагаются на СМИ и мнение компетентных специалистов. Соответственно сообщения о товарах подгоняются под интересующую нас аудиторию. Поиск информации характеризуется факторами масштаба, направления и последовательности, безотлагательности, особенностей товара и заинтересованности в нем (рис. 1).

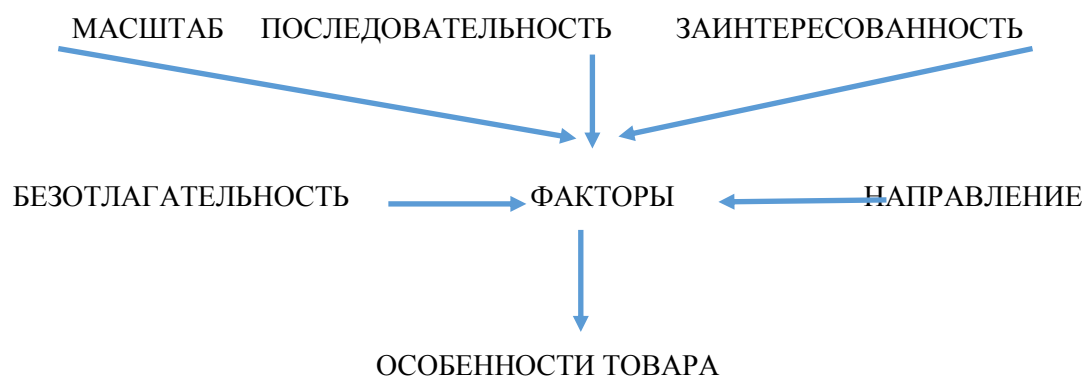


**Рисунок № 1. Факторы поиска информации**

**Введения:** Масштаб поиска устанавливается затраченным временем на перебор марок, мест продаж, источников информации, показателей оценки. Направление определяет, какие марки, места продаж, показатели и источники информации стали предметом внимания. Например, до 40% покупателей сосредотачивают внимание на открытой выкладке товара на витрине. Это обусловлено тем, что многим надо знать не только сроки реализации продовольственных товаров, но и содержание, калорийность компонентов. По данным исследований (В. Мюллер), примерно треть покупателей читают на этикетке информацию об ингредиентах и питательных свойствах продуктов, причем женщины чаще мужчин, а пожилые — чаще молодых. На этой информации в последующем строится конкретная модель поведения потребителей. Последовательность поиска характеризует необходимость установления порядка исследования рассматриваемых параметров. Безотлагательность решения проблемы формируется применительно к возникшей ситуации. Информация о ремонте при поломке холодильника, полного продуктов, важнее летом, чем зимой, а о размещении гостиниц — в чужом городе, чем в своем.

Следующим фактором являются особенности продукта, их дифференциация. Когда марки, по сути, одинаковы, поиск ограничен, при дифференциации происходит выбор лучшего





варианта. Если потребители уверены, что данный вид колбасы — самый дешевый, более вероятно, что они не станут долго сравнивать цены при незначительной разнице их уровня по конкурирующим маркам. На поиск существенно воздействует заинтересованность.

Замечено, чем больше удовольствия доставляет "шоппинг", тем дольше потребитель ищет. Когда исследователи обнаружили, что при наличии препятствий (очередь) потребитель через 45 с отказывается от поиска, то рекомендовали компании упростить покупателям процесс приобретения. В качестве сужения варианта поиска для покупок с низким уровнем вовлеченности используют пробы продукта в процессе дегустации.

#### Литература:

1. Р.Блэкуэлл., П.Миниард, Дж.Энджел. Поведение потребителей. – М., 2007. 944 с.
2. Дубровин И.А. Поведение потребителей. Учебное пособие. – М. :Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. 312 – С.
3. Научный сборник //Теория и технологии сферы услуг. Кривова А.В. Психология потребителей: выявление особенностей и их использование в управлении брендом. Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики (СПб ГУСЭ). 2016. 276. – С
4. Психология потребителя. Мотивы потребительского поведения. <https://ourmind.ru>
5. Харелл Г. Внутренние факторы поведения потребителей. <https://studref.com>





**Чудакова Вера Петровна,**  
PhD (психология), старший научный сотрудник,  
институт педагогики Национальной академии педагогических наук Украины;  
института психологии имени Г. С. Костюка Национальной академии  
педагогических наук Украины

## РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ-ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ

### IMPLEMENTATION OF THE TECHNOLOGY OF FORMATION OF PSYCHOLOGICAL READINESS FOR INNOVATIVE ACTIVITY-A TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE COMPETENCE AND COMPETITIVENESS OF THE INDIVIDUAL

**Аннотация:** В статье представлено понятийно-терминологический и методический инструментарий, структура и содержание комплексной системы научно-методическое обеспечения реализации «Психолого-организационной технологии формирования психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности», как инструмент развития «компетентности инновационности» важного компонента конкурентоспособности личности в быстроизменяющихся условиях.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, инновационность, психолого-организационная технология, психологическая готовность к инновационной деятельности, методика «Экспресс диагностика инновационности (Чудакова В., 2016), компетентность инновационности, конкурентоспособность.

**Abstract:** The article presents the conceptual, terminological and methodological tools, the structure and content of a comprehensive system of scientific and methodological support for the implementation of "Psychological and organizational technology for the formation of psychological readiness of educational institutions personnel for innovative activities", as an instrument for the development of "competence of innovation" an important component of individual competitiveness in rapidly changing conditions.

**Keywords:** innovative activity, innovativeness, psychological and organizational technology, psychological readiness for innovative activity, methodology "Express diagnostics of innovativeness (V. Chudakova, 2016), innovativeness competence, competitiveness.

**Аннотация:** Мақолада "инновацион вақолатлар" ни ривожлантириши воситаси сифатида "ўқув муассасалари ходимларининг инновацион фаолиятга психологик тайёргарлигини шакллантиришининг психологик ва ташкилий технологияси" ни амалга оширишида концептуал, терминологик ва услубий воситалар, комплекс илмий-услубий таъминот тизими таркиби билан боғлиқ ўзгарувчан шароитлар, тадқиқ қилинган.

**Калим сўзлар:** инноватсион фаолият, инноватсионлик, психологик ва ташкилий технология, инноватсион фаолиятга психологик тайёрлик, "инноватсион экспресс диагностика" методикаси (В. Чудакова, 2016), инноватсион қобилият, рақобатбардошлик.

**Актуальность:** Рассмотрев теоретические аспекты решения психологических и организационных проблем формирования психологической готовности персонала организаций к инновационной деятельности можно заметить о том, что ускорение экономического развития, построение нового общества и, другие процессы и аспекты интенсивных изменений в Украине фактически осуществляются как инновационные проекты различного уровня и сложности, объема и продолжительности. Развитие человеческой цивилизации – это фактически постоянное внедрение отдельных нововведений, осуществление различных инноваций. Определенная часть инноваций являются новыми, то есть раньше не было аналогов таких изобретений и новшеств. Но гораздо большая ее часть – это модификации уже существующих





типов технологий, форм управления, способов и целей деятельности. В первом случае – совершенно новых нововведений – проблемы внедрения возникают в сфере самого нововведения, его структуры, форм, принципов работы и тому подобное. Во втором случае, кроме этого, возникают психологические и организационные проблемы, связанные с необходимостью «разрушить» старые формы деятельности, технологии, структуры управления. Существующая система всегда «опирается» внедрению новаций, оказывается в периодическом возвращении к предыдущим вариантам и формам деятельности. *Главная причина* очевидна – автоматизированные психологические, управленческие и технологические стереотипы деятельности требуют значительно меньше усилий чем любая инновация (Чудакова, 2016). [12; 15].

Новые педагогические разработки потенциально способны существенно повысить качество образовательного процесса, но часто, после глубокого ознакомления с сущностью новой педагогической методики, персонал образовательных организаций не пользуются ею или возвращаются к старым формам и методам после столкновения с трудностями внедрения новаций. Среди них сложность для персонала образовательных организаций, много лет работал по типовой системой, являются изменения не только в форме деятельности, но и своей личности, то есть системы ценностей, стереотипов поведения, системы отношений и тому подобное. Отдельные инновации обуславливают необходимость в обновлении содержания образования, вызывает общий личностный сопротивление и делает невозможным нововведения. Даже при большой значимости инновации, экономической поддержке, поддержке руководства и общества происходит разрушение инновационного проекта на уровне психологических факторов и условий [8; 9; 10; 11; 12; 15].

Это еще раз подтверждает то, что есть необходимость психологического исследования различных сторон инновационной деятельности и подготовки к ней конкурентоспособных профессионалов.

Нами выяснено, что исследования проблемы - формирования психологической готовности персонала организаций к инновационной деятельности, более перспективным является системный подход, при котором совокупность внешних и внутренних условий инновационной деятельности рассматривается как целостная система, многомерный вектор, интегрирующий гносеологические (когнитивные), праксеологические, аксиологические, аффективные компоненты личности персонала организаций и системы организационных условий и факторов. Такой подход обеспечивает корректную возможность эмпирического изучения проблемы, определение конфигурации свойств, условий, факторов и факторов, обеспечивающих качество инновационной деятельности [12].

В ходе нашего исследования отражены теоретико-методологическое и эмпирическое обобщение результатов исследования, новый взгляд на: решение проблемы психологического обеспечения инновационной деятельности персонала организаций, содержание, структуру, закономерности, систему внутренних и внешних психологических условий и факторов эффективности и формирования психологической готовности персонала организаций к инновационной деятельности. Нами раскрыто и введено содержание понятий [12; 14]:

**«Инновационная деятельность персонала образовательных организаций»** – это деятельность по совершенствованию или обновления образовательной практики путем создания, распространения и усвоения новых эффективных средств и способов достижения целей образования. В плоскости психологического анализа в соответствии теории деятельности, «инновационная деятельность персонала» выступает как динамическая система, интегрирующая составляющие: цель, мотив, планирование, переработку информации, концептуальную модель, оперативный образ, принятие решений, конкретные действия, проверку результатов и коррекцию действий. Выяснено, что «инновационная деятельность» - это не суммарное явление, а системный эффект взаимодействия совокупности внутренних и внешних условий и факторов. Внутренние условия являются ключевыми факторами инновационной деятельности, а внешние выступают как модуляторы, которые способствуют или мешают инновационным процессам [12].

**«Психологическая готовность к инновационной деятельности»** рассматривается как интегральный показатель уровня и развития инновационной тенденции персонала





образовательных организаций, объединяющей значимые компоненты для ускоренного внедрения нововведений. Она субъективно воспринимается как легкость осуществления инновационных действий. Психологическая готовность «накапливается» в процессе возникновения личных попыток использования новых технологий и отражается (субъективно в самооценках и объективно в действиях), как положительные изменения уверенности выполнения инновационных действий. - неготовность к инновационной деятельности, проявляется в случае возникновения состояния сопротивления, неудовлетворенности, эмоционального отклонения деятельности в новом стиле и инновационными средствами [12]:

**«Формирование психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности»** - процесс постепенного развития личности с целью повышения вероятности высокой эффективности использования инновационных средств и педагогических технологий, в частности: целенаправленного формирования специальных умений, предоставление знаний о сущности, формы, методы новых педагогических методов; использование психологических закономерностей, внутренне детерминируют ход инновационной деятельности на уровне черт личности, структуры латентных факторов; динамически ситуативного анализа и корректировки значимых для составляющих процесса обучения и осуществления эффективной инновационной деятельности персоналом образовательных организаций. Доказано, что формирование психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности - это сложная системная проблема целостного развития структуры и свойств личности в методическом и психологическом аспектах. Решение проблемы формирования психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности заключается во внедрении специальной психологической подготовки, содержащий компоненты: информационно-смысловой лечебно-интерпретационный и прогностический; коррекционно-развивающий [12; 14].

С целью объединения в едином контексте средств теоретического и эмпирического подходов в изучении исследуемой проблемы на базе системной методологии, компонентно-структурного и динамического анализа. Для этого в специальной психолого-педагогической литературе изучались и предлагаются к использованию наборы критериев эффективности педагогической деятельности и критерии эффективности инновационной деятельности. Обобщая конкретное содержание таких критериев для последующего осуществления эмпирического исследования, нами введено понятие «инновационность» - это интегральный показатель сформированности психологической готовности к инновационной деятельности. *Теоретически* - это перечень возможных критериев эффективности инновационной деятельности. *На эмпирическом (статистическом) уровне* - это отдельный вектор в многомерном пространстве условий и факторов сформированности психологической готовности персонала к инновационной деятельности, интегрирует содержание совокупности показателей эффективности инновационной деятельности и использовано нами, как целевой показатель исследования. *Интегральный показатель «инновационность»*, это оценка первого общего фактора в наборе эмпирических коррелятов тенденции к инновационной деятельности, позволяет выявить персонал с повышенным уровнем и тенденцией «инновационности» и изучить особенности латентной структуры личностных факторов и рис, детерминирующих инновационность. Процесс формирования психологической готовности к инновационной деятельности - это управляемое и целенаправленное, многомерное смещение личности в пространстве рис и свойств к кластеру персонала образовательных организаций с повышенным уровнем инновационности [1; 2; 5; 7; 12; 13; 14; 15].

По результатам нашего исследования констатируется, что *ключевой методической проблемой* формирования психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности является определение содержания, разработка и внедрение технологий и методов экспертизы, коррекции и развития специальных умений, направленных на развитие личности в аспектах внедрения инноваций. *Ключевой психологической проблемой* является выявление и применение внутренних закономерностей функционирования личности персонала образовательных организаций, личностных и

На основе теоретико-эмпирического анализа литературных источников и достижений



науки и образовательной практики по проблеме формирования психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности мы выяснили нерешенные противоречия и противоречия:

- между потребностью образовательных организаций в кадрах, готовых к инновационным преобразованиям и изменениям, способных мобильно реагировать на стратегические и ситуационные вызовы времени, и недостаточным уровнем сформированности у персонала психологической готовности к инновационной деятельности;

- растущими объективными требованиями к формированию психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности и недостаточной научной разработанностью психологических моделей, алгоритмов, технологий и условий эффективного решения этого приоритетного научного и практического задания в системе образования;

- востребованностью научного обоснования системы эффективного формирования психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности и недостаточной разработанностью теоретико-методологической базы, содержания и организации модернизации психологической подготовки персонала образовательных организаций на основе актуализации инновационной роли субъектов образовательного процесса и создание для этого соответствующих условий.

- Практика инновационных преобразований столкнулась с важными противоречием между имеющейся потребностью в быстром организационном развитии за счет эффективной инновационной деятельности и неумением персонала организаций это осуществить, а часто нежеланием принятия нового, отсутствием психологической готовности к инновационной деятельности. Как известно, успех инноваций определяется способностью персонала образовательных организаций к инновационной деятельности [12].

Для решения названных противоречий и социально значимых проблем нами разработана и внедрена авторская «Психолого-организационную технологию формирования готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности» (далее – «Технология») и комплексную систему научно-методического обеспечения [7-15]. За основу взят технологический подход, назначение которого состоит в разработке (проектировании) и внедрении гуманитарных (человековедческих) технологий, разновидностью которой является психолого-организационная технология, направленная на решение конкретных проблем в организации, которую предложила [4; 6; 12]. Результаты внедрения авторской «Технологии» подтвердили необходимость и возможность оказания психологической помощи психологам, управленцам всех уровней, менеджерам и персоналу организаций, направленной на решение определенных психологических и организационных проблем, связанных с инновационными изменениями; деятельностью и развитием организации в целом, так и функционированием персонала организации.

**Целью нашей статьи** является представление *понятийно-терминологического инструментария, структуры и содержания комплексной системы* научно-методическое обеспечения реализации «Психолого-организационной технологии формирования психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности», *как инструмент развития «компетентности инновационности» важного компонента* конкурентоспособности личности в быстроизменяющихся условиях.

**Методики исследования:** С целью решения поставленной цели и задач исследования нами использован комплекс следующих методов: а) *теоретические* (анализ, синтез, обобщение, систематизация, моделирование, проектирование); б) *эмпирические* (анкетирование, тестирование, опрос, интервьюирование, анализ документов, экспертная оценка, мониторинг), в частности: 1). Для *определения состояния «внешних» условий и экспериментальной проверки* «1.1. Модели экспертизы организационно-инновационной среды организации» использованы методы - «Оценка характеристик коллектива», «Оценка мотивационной среды», «Оценка функции руководства». 2). Для определения состояния «внутренних» условий и экспериментальной проверки «1.1. Модели экспертизы внутренней психологической готовности персонала организаций к инновационной деятельности» использованы методы – авторская анкета-опросник «Экспресс диагностика





«инновационности» (В. Чудакова), «Удовлетворенность своей профессией», «Логический квадрат», «Самооценка профессионально важных качеств» (адаптировано Н. Кузьминой), «Незаконченные предложения», «Субъективный локус контроля», «Уровень субъективного контроля», «Мотивация успеха и боязнь неудач», «Мотивация профессионального самосовершенствования», «Модификационный опросник диа. остику самоактуализации личности САМОАЛ», «Методика исследования мотивационной структуры личности», «Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла», «Порог активности», «Исследование волевой саморегуляции». в) эксперимент: поисковый, констатирующий, формирующий; г) интерактивные креативные методы: модерации, мозговой штурм, Дельфи; д) интерактивные коррекционно-развивающие методы: активного социально-психологического обучения, рефлексивно-инновационного тренинга, коучинга; консультирование; ж) математико-статистические методы: регрессивный, вариационный, корреляционный, факторный, кластерный анализ (для этого использовано компьютерный пакет статистических программ SPSS - версия 20).

### Результаты исследования и их обсуждение.

Инструментом для осуществления процесса экспертизы и коррекции сформированности инновационной компетентности является разработанная нами комплексная система научно-методического обеспечения: психолого-организационная технология и модели ее реализации; программы, пособия. За основу взят технологический подход, основное назначение которого состоит в разработке (проектировании) и внедрении специальных гуманитарных (человековедческих) технологий, разновидностью, которой является психолого-организационная технология (В. Величко, Л. Карамушка, С. Максименко, В. Панок, В. Чудакова, Л. Чупров) [1; 12].

Авторская «Психолого-организационная технология формирования готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности» (далее «Технология») состоит из двух взаимосвязанных и взаимодополняющих частей, соответствующих исследованию внутренних и внешних условий осуществления инновационной деятельности, а именно: «1. Модель экспертизы и коррекции организационно-инновационной среды образовательных организаций (внешние условия 3-6): 1.1. Модель экспертизы организационно-инновационной среды образовательных организаций [12]; 1.2. Коррекционная модель создания благоприятной организационно-инновационной среды организаций [12]. «2. Модель экспертизы и коррекции психологической готовности личности к инновационной деятельности (внутренние условия) [12]: 2.1. Модель экспертизы внутренней психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности [12]; 2.2. Коррекционная модель многоуровневого рефлексивно-инновационного тренинга, коучинга «Психологические средства самосовершенствования и развития творческого потенциала личности» [12].

«Технология» состоит из двух взаимосвязанных и взаимодополняющих частей (которые отвечают исследованию внутренних и внешних условий внедрения инноваций), каждая из которых включает такие основные компоненты: информационно-смысловой, диагностическо-интерпретационный, коррекционно-развивающий [7-15]. Подробнее ознакомимся с общим дизайном, с содержанием и структурой моделей «Технологии»:

«1.1. Модель экспертизы организационно-инновационной среды образовательных организаций». Результаты осуществления экспертизы организационно-инновационной среды на основе названной модели дали возможность: *определить* общий уровень развития коллектива, *выяснить* настолько его уровень отличается от «идеала», и где именно резерв в достижении лучших результатов; *выявить* социально-психологические характеристики коллектива, определяющие эффективность его деятельности; *выявить* факторы (сильные и слабые стороны), которые детерминируют эффективность деятельности коллектива, а какие из них приостанавливают или вообще блокируют ее, *понять* за счет чего в наибольшей степени создается неблагоприятная среда; *определить*, какие из мотивационных условий необходимо изменить, прежде всего [8-15].

«1.2. Коррекционная модель создания благоприятной организационно-инновационной среды образовательных организаций». В результате получили возможность: *выработать* конструктивные меры по преодолению выявленных проблем в организации на этапе





экспертизы; *провести* экспертное оценивание альтернативных предложений конструктивных мероприятий по устранению выявленных недостатков; *определить* первоочередные задачи и направления работы коллектива для ликвидации недостатков и создания благоприятной организационно-инновационной среды организации [8-15].

*«2.1. Модель экспертизы внутренней психологической готовности личности к инновационной деятельности».* С целью обеспечения эффективной реализации названной модели подобрано валидный и надежный психолого-диагностический инструментарий, что позволило исследовать следующие оценочные показатели и параметры: целевой интегральный показатель «*инновационность*», который позволяет определить и оценить состояние *уровня инновационности* (положительный, нулевой, негативный) и *тенденцию «инновационности»* (теоретико-интеллектуальную и эмоционально-практическую). А также прогностические показатели: 1) *удовлетворенность профессиональной деятельностью*; 2) *самосознания себя как специалиста*; 3) *мотивационные характеристики*; 4) *индивидуально-психологические особенности и эмоционально-волевой контроль*. В итоге определено состояние внутренней психологической готовности персонала к инновационной деятельности; *выяснено*, чего же можно ожидать от них в тех условиях, которые созданы в организации; *выявлено* взаимодействие внутренних и внешних условий и факторов, влияющих на эффективность инновационной деятельности; *осуществлено* структурно-содержательный анализ латентных факторов личностной детерминации «инновационности» персонала, *выявлены* психологические различия персонала с положительной и отрицательной «инновационностью». *Осуществлено* прогнозирование готовности персонала к инновационной деятельности. *Выяснено* целесообразность первоочередного привлечения их к осуществлению инновационной деятельности [8-15].

*«2.2. Коррекционная многоуровневая модель рефлексивно-инновационного тренинга, коучинга».* С целью эффективной реализации названной модели осуществлена экспериментальная проверка и разработаны программы специальной психологической подготовки: I. «*индивидуальной*» программы – для персонала (студентов); II. «*общей программы*» – для руководителей. Рассмотрим каждую из названных программ специальной психологической подготовки:

I. *Индивидуальная программа – рефлексивно-инновационный тренинг, коучинг «Психологические средства самосовершенствования и развития творческого потенциала личности» (РИТ) – для персонала (студентов) образовательных организаций с целью формирования внутренней психологической готовности личности к инновационной деятельности.* РИТ представляет собой практику психологического взаимодействия, основанный на интерактивных методах групповой работы и коучинга (это сочетание активных методов обучения и консультирования который активизирует потенциал человека). Он состоит в повышении показателей работы отдельного человека и команд путем раскрытия скрытого потенциала и преодолении ограничивающих стереотипов мышления. Кроме того, РИТ обеспечивает осознание и освобождение от стереотипов непродуктивного опыта и деятельности путем переосмысления последней и выдвижения благодаря этому инноваций, которые ведут к преодолению тех проблемно-конфликтных ситуаций, возникающих в процессе решения практических задач.

В целом – это система специально организованных развивающих взаимодействий между его участниками и их взаимообогащение. Занятия РИТ действенные со всеми категориями научно-педагогических работников, управленцев, менеджеров, психологов, специалистов по работе с персоналом [7-11; 12; 15]. Курс РИТ состоит из десяти модулей (уровней), при этом каждый последующий модуль является логическим продолжением и завершением предыдущего. Форма обучения очная и дистанционная.

Результаты внедрения программы РИТ предоставляет возможность участникам: раскрыть новые возможности для успешного инновационного решения многих задач профессиональной деятельности, эффективного формирования личности с учетом его личных усилий и резервов; обеспечить поиск человеком в самой себе мобилизующих факторов для выхода из затруднений, экстремальных и проблемных ситуаций.

*Цель РИТ, овладение определенными социально-психологическими компетентностями в*





сфере общения, деятельности, собственного развития и коррекции, что позволяет *решить следующие задачи*: – развитие рефлексивных навыков и коммуникативной компетентности; – овладение умениями адекватно воспринимать себя и окружающих, что дает возможность выработать и корректировать нормы личного поведения, межличностного взаимодействия; – развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях и способности к быстрой адаптации; – овладение технологией разрешения межличностных противоречий и преодоления конфликтных ситуаций; – развитие способности гибко реагировать на ситуацию, быстро перестраиваться в различных условиях и различных группах, выйти на новый уровень управления своими состояниями; – овладение методами создания адекватной самооценки и уверенности в себе; – *овладение* технологией создания положительной мотивации; – овладение методами создания новых эффективных способов поведения в особо тяжелых ситуациях (преодоление страхов, критики; избавления от зависимостей, «вредных» привычек, от чувства вины, обиды, комплексов, посттравматического синдрома); – овладение современными технологиями принятия решений и постановки, стратегических и тактических целей и т.д. [12].

Преимущества РИТ над традиционными методами обучения, рефлексивно-инновационного тренинга позволяет за небольшой промежуток времени решить задачу интенсивного формирования и развития способностей, которые необходимы для реализации профессионального и личного самоопределения, сосредоточение на этом усилий позволяет достигать оптимального раскрытия творческого потенциала личности в жизни и профессиональной деятельности. В то же время РИТ выступает как средство высвобождения творческого потенциала, повышение личностного и профессионального роста, развития и коррекции различных человеческих изменений. Результатом этого является заметные личностные и профессиональные изменения, которые происходят у его участников [12].

II. «Общая программа» – «Управленческая компетентность руководителей по формированию психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности». Ее реализация *нацелена* на овладение компетентностями, а именно: – внедрения комплексной системы научно-методического обеспечения «психолого-организационной технологии формирования готовности персонала организаций к инновационной деятельности», как фактора совершенствования их профессиональной компетентности; – *вооружение* управленцев знаниями закономерностей и развития личности и коллектива; – *овладение* методами экспертизы и коррекции; – *оптимизации* целостного процесса управления инновационной деятельностью в организации [7-11; 12; 15]. Спецкурс состоит из семи разделов (модулей). Форма обучения – очная и дистанционная.

**Выводы:** «Технология» является профессионально емким, универсальным инструментом, в первую очередь предназначается для психологов, имеющих фундаментальную базовую подготовку. Но, по экономическим причинам, не все образовательные организации смогли ввести в свой штат психологов. При этом выяснено, что по определенным причинам, не все психологи готовы к работе с руководителями и персоналом. Учитывая такие обстоятельства, нами разработана «общая программа».

Результаты внедрения «Технологии» дали возможность: *руководителю* – определить индивидуальные особенности каждого сотрудника, выяснить какую отдачу он может ожидать от сотрудников при тех условиях, которые созданы в организации; *понять*, за счет чего создается неблагоприятная организационно-инновационная среда, какие из условий необходимо изменить, прежде всего; определить психологически готовых к инновационной деятельности сотрудников и подобрать команду для ее эффективного осуществления; *персоналу* образовательной организации – самоосознать себя как профессионала на основе самопознания себя; определить свои сильные и слабые стороны, сформировать внутреннюю психологическую готовность к инновационной деятельности; *психологу* – изучить состояние организационно-инновационной среды организации и сформированности психологической готовности персонала к инновационной деятельности; спрогнозировать эффективность их профессиональной деятельности; проводить с ними коррекционную работу с учетом индивидуальных особенностей личности каждого из них, в том числе, по программе рефлексивно-инновационного тренинга, которая представлена выше.

Говоря о перспективности и возможности массовой реализации авторской





«Технологии». Можно отметить, что она пригодна для воспроизведения не только автором, но и другими специалистами с гарантией достижения запланированных результатов. А именно: психологами, а также при специальной подготовке (в сфере контрольно-оценочной и коррекционно-развивающей деятельности) преподавателями, методистами, управленцами, учеными, специалистами по развитию персонала, и всеми кто интересуется вопросами организационного развития и личной эффективности, а также, те в деятельности которых изменения и развитие отдельных людей играет существенную роль [12; 15].

Для этого целесообразно использовать разработанную автором программу спецкурса семинара-тренинга «Управленческая компетентность руководителя по формированию готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности [7-15], которая представлена выше. По сути, говоря этот спецкурс, является своеобразной «технологией как внедрить «Технологию» в практику работы образовательных организаций (школы, вузы, и другие учреждения и организации). За результатами ее освоения слушатели получают подготовку «Эксперта-Тренера в области психологического обеспечения инновационной компетентности».

### Литература:

1. Величко В. В., Максименко С. Д., Чудакова В. П. Психологічне та професійне (юридичне) забезпечення – головний ресурс ефективності професійної діяльності працівників Національного центрального бюро Інтерполу в Україні: стратегії, моделі, технології [Текст] / В. В. Величко, С. Д. Максименко, В. П. Чудакова . // Навч.-метод. посібник. – К.: ТОВ «Інформаційні системи», 2016. – 87 с.
2. Курбанов И. Х. Исследование инновационной компетентности представителей сферы здравоохранения за методикой «экспресс диагностика инновационности» (В. П. Чудакова) // Реалізація компетентнісно орієнтованого навчання в освіті: теоретичний і практичний аспекти: зб. наук. пр. м. Київ. 2019. – С. 174-182.
3. Максименко С.Д. Економічна психологія: навчальна програма та комплекс діагностичних методик для підготовки економістів, менеджерів та психологів / С.Д. Максименко, Л.М. Карамушка, О.В. Креденцер. – К.: Міленіум, 2004. – 36 с.
4. Технології роботи організаційних психологів: Навч. посібн. для студентів вищ. навч. закл. та слухачів ін-тів післядипломної освіти / Л. М. Карамушка, Т.В.Зайчикова, О. В. Винославська та ін. // За наук. ред. Л. М. Карамушки. – К.: Фірма «ІНКОС», 2005. – 366 с.
5. Скалозуб А. А. Психодіагностика «інноваційності» працівників правоохоронних органів за методикою «Експрес діагностика «інноваційності» (В. Чудакова). // Реалізація компетентнісно орієнтованого навчання в освіті: теоретичний і практичний аспекти: зб. наук. праць. м. Київ, 2019. 484 с. – С. 446-449.
6. Феномен інновацій: освіта, суспільство і культура: монографія / [В. Г. Кремень, В. В. Ільїн, В. В. Пролеєв, О. К. Микал, В. О. Рябенко та ін.], за ред. В. Г. Кременя. - К.: Педагогічна думка, -2008.– С. 126-130.
7. Чудакова В. П., Курбанов И. Х., Величко В. В. Скалозуб А. А. Терминологический аппарат и методы экспертизы психологической готовности к инновационной деятельности, как основы развития инновационной компетентности: украинско-узбекский опыт. // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : зб. наук. пр. – Київ. 2019. Вип. 2 (24). – С. 118–131. DOI <https://doi.org/10.32405/2413-4139-2019-2-118-131>
8. Чудакова В. П. Психологическая готовность к инновационной деятельности как фактор конкурентоспособности личности в быстро изменяющихся условиях / В. П. Чудакова // ІЛМІУ JURNAL «PSIXOLOGIYA». – Бухара, 2015. – № 2 (18). – С. 40–46.
9. Чудакова В. П. Психологические средства формирования конкурентоспособности личности в быстроизменяющихся условиях инновационной деятельности. Перспективы развития психологии на современном этапе: межд. сборник науч. ст. посвященный юбилею М.Н. Усмановой. Бухара: БГУ. 2018.01. – С. 262–272.
10. Чудакова В. П. Психолого-организационная технология и модели экспертизы и коррекции формирования инновационной компетентности – компонента конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности организаций. // Замонавий психологіянінг





амалий имкониятлари. Мазвусидаги хорижлик мутахассислар иштирокидаги илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Тошкент: ТДПУ, 2018. – 547 б. – Б. 24-29.

11. Чудакова В. П. Психолого-организационная технология формирования психологической готовности к инновационной деятельности – инструмент развития конкурентоспособности и инновационной компетентности личности. // Актуальные проблемы внедрения инноваций, интеграции и современных технологий обучения в непрерывном образовании. материалы международной научно-практической конференции 10.05.2019 г. Бухара. 2019 С. 3-9.

12. Чудакова В. П. Формування психологічної готовності персоналу освітніх організацій до інноваційної діяльності: дис. ... канд. психол. наук; 19.00.10. Киев, Ін-т психол. імені Г. С Костюка НАПН України. 2016. 474 с.

13. Чудакова В. П. Психологический инструментарий экспертизы и коррекции формирования инновационной компетентности, компонента конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности. The 6th International scientific and practical conference "Scientific achievements of modern society" (February 5-7, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. 1418 – P. 1341 – 1351. URL: <http://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/scientific-achievements-of-modern-society-5-7.02.20.pdf>

14. Chudakova V. (2017). Scientific and methodological support for the formation of psychological readiness for innovative activity as a means of developing a person's competitiveness. Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools. Canada. Volume 23, Number 5, 2017, 8 - 25.

15. Chudakova V. RESOURCES DEVELOPMENT OF THE COMPETENCES OF PERSONALITY COMPETITIVENESS IN TERMS OF INNOVATIVE ACTIVITIES. // *Professional competencies and educational innovations in the knowledge economy: collective monograph* / Editors Lyubomira Popova, Mariana Petrova. Veliko Tarnovo, Bulgaria: Publishing House ACCESS PRESS, 2020. 532 – P. 473 – 485.





Эльмира Жумамуратовна Нурымбетова,  
доктор философии по психологическим наукам ( PhD)



## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК МЕТОД В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД

SOCIO-PSYCHOLOGICAL TRAINING AS A METHOD  
IN ENSURING PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF POLICE OFFICERS

**Аннотация:** В представленной статье даны результаты использования социально-психологического тренинга в процессе развития личностных особенностей: как, умение регулирования конфликтными ситуациями, особенности эмоционального таких состояния, особенности тревожности у сотрудников ОВД. Показана, позитивная динамика влияния социально-психологического тренинга на личностные характеристики респондентов в ходе СПТ(социально-психологический тренинг).

**Ключевые слова:** социально-психологический тренинг, умение регулирования конфликтными ситуациями, эмоциональное состояние, особенности тревожности.

**Abstract:** The given article presents the results of applying psycho-social training in the process of developing personality attributes, like conflict management skills, specific aspects of feelings, aspects of anxiety amongst law enforcement officers. It has been proved that the psycho-social training had a positive impact to the personality attributes of respondents during the process of PST (Psycho-social Training).

**Keywords:** psycho-social training, like conflict management skills, specific aspects of feelings, anxiety.

**Аннотация:** Мақолада шахсий хусусиятларни ривожлантиришида ижтимоий-психологик тренинган фойдаланиши натижалари келтирилган: эҳдиатли вазиятларни бошқариши қобилияти, айниқса ҳиссий ҳолат, айниқса ички ишлар тизими ходимларининг безовталаниши тадқиқ этилган. Ижтимоий-психологик тайёргарликнинг СПТ (ижтимоий-психологик тайёргарлик) вақтида респондентларнинг шахсий хусусиятларига таъсирининг ижобий динамикаси исботланган.

**Калим сўзлар:** ижтимоий-психологик тайёргарлик, низоли вазиятларни тартибга солиши қобилияти, ҳиссий ҳолат, айниқса таъсирининг.

**Актуальность.** Специфика работников ОВД подразумевает высокую стрессогенность: независимо от ненормированности рабочей нагрузки, от погодных условий, личностных особенностей, с которыми они должны контактировать, подчас не способствующих к конструктивному диалогу, и прочих факторов, они должны выполнять свою работу ответственно и справедливо. Ведь от их преданности к своему делу зависит безопасность и порядок в стране. Так как специфика работы предполагает общение с разными людьми, сотрудники должны иметь навыки построения конструктивного диалога, уметь подбирать такой способ реагирования на конфликтные ситуации, который наибольшей степени соответствует сложившейся ситуации. Для этой цели, был проведен социально-психологический семинар-тренинг среди сотрудников ОВД.

В психологической литературе понятие тренинг применяется в двух значениях. В первом значении оно употребляется для обозначения любых форм целенаправленной и относительно кратковременной подготовки к эффективному выполнению каких-либо видов деятельности. При этом имеется в виду, что он является дополнительным воздействием по отношению к основному (базовому) образованию. Во втором значении тренинг эквивалентен тренировке, то есть это специальные занятия, нацеленные на приобретение и совершенствование отдельных навыков или умений. В обоих случаях тренинг является одной из форм обучения[3, с.30].

Специфика тренинга по сравнению с другими методами обучения, состоит в том, что они направлены «не только на решение ныне существующих проблем участников, но и на





профилактику их возникновения в будущем, в частности, за счёт предоставляемой им возможности «научиться решать проблемы» [2, с. 15].

Тренинг – особая разновидность обучения через непосредственное «проживание» и осознание возникающего в межличностном взаимодействии опыта, который не сводится ни к традиционному обучению через трансляцию знаний, ни к психологическому консультированию или психотерапии[1].

**Методика. Эмпирический анализ.** С целью изучения возможных различий по стилям реагирования на конфликтные ситуации нами был проведён сравнительный анализ до и после психологического сопровождения у наших респондентов. Надёжность наших данных по методике Томаса выявлялась при помощи программы SSPS, были посчитаны коэффициенты альфа Кронбаха по каждой шкале.

По шкале «Избегание» наблюдается исходный уровень надёжности 0, 574, который является низким, но применительно пригодным показателем. В то же время надёжность снижает вопрос 9А – «Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий», здесь подразумевается, что отсутствие волнения не обязательно говорит об уходе от ситуации, так же может быть, что волнующиеся люди вполне могут быть включены в ситуацию. После удаления этого пункта надёжность шкалы возрастает до 0, 654, что является относительно пригодным показателем. Других пунктов снижающих надёжность в составе шкалы нет.

Далее по шкале «Компромисс» также была проведена проверка на надёжность, которая составила 0, 736, что является хорошим показателем. В то же время в составе шкалы были обнаружены отдельные пункты, проявляющие отрицательную корреляцию с общим показателем, существенно снижающую надёжность. Для повышения надёжности был удалён пункт 2А из общей шкалы, который имеют обратную связь со шкалой. *В вопросе 2А «Я стараюсь найти компромиссное решение» и 2Б «Я пытаюсь уладить дело с учётом интересов другого и моих собственных».* В данном вопросе, людям, которые склонны идти к компромиссу, вполне свойственно могут выбирать этот вариант, нежели лучше, чем найти компромиссное решение. После удаления данного пункта надёжность шкалы возрастает до 0, 789.

В ходе проверки по шкале «Приспособление», надёжность по ключу отсутствует 0, 066. Также в составе шкалы были обнаружены и удалены отдельные утверждения, резко снижающую надёжность:

*11Б – Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения. 4Б – Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека. 18Б – Я даю возможность другому в чём-то остаться при своём мнении, если он также идёт мне навстречу. 24А – Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям. 30А – Я стараюсь не задеть чувств другого.*

Можно резюмировать о действиях респондентов, что блок удалённых пунктов, говорит не о склонности к приспособлению, скорее всего о принятии компромиссных решений в сохранении межличностных отношений. После удаления данных пунктов надёжность шкалы повысилась на 0, 611.

По шкале «Соперничество» исходный уровень надёжности составляет 0, 627. По той же схеме были удалены пункты 6Б- *«Я стараюсь добиться своего», в противоположность утверждению 6А «Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя»* большинство выбирают этот вариант, это можно объяснить тем, что, респонденты этой группы вопреки возникшим неприятностям добиваются своих поставленных целей. И всё -таки, избегать неприятностей это не противовес сотрудничеству, а ориентировано на себя. После удаления данного пункта надёжность повысилась на 0, 686.

28А – *«Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего», противовес утверждению «Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого»,* несмотря человек конфликтный или нет, он стремится добиться своего, и это будет нормой, что большинство респондентов выбирает ответ 28А.

17А- *Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.* После удаления этого пункта надёжность повысилась до 0, 734.



По той же схеме была проведена проверка на надёжность шкалы «Сотрудничество». В составе шкалы были обнаружены отдельные пункты, проявляющие отрицательную корреляцию с общим показателем, существенно снижающую надёжность. Для повышения надёжности были удалены пункты 20А, 21Б, 26Б, 28Б, из общей шкалы, которые имеют обратную связь со шкалой, в итоге надёжность шкалы повысилась на 0,557.

Таблица № 1.

## Средние значения по критерию Стьюдента

| Тип стратегии  | Стат.знач<br>(двухсторонняя) | Исходное измерение | Посткоррекционное<br>измерение |
|----------------|------------------------------|--------------------|--------------------------------|
| Избегание      | 0,002                        | 3,92               | 2,9                            |
| Компромисс     | 0,018                        | 5,86               | 6,87                           |
| Соперничество  | 0,000                        | 3,71               | 2,41                           |
| Сотрудничество | 0,045                        | 5,22               | 5,74                           |

В ходе сравнительного анализа по статистическим различиям, как показывают табличные данные наиболее высокую показательность различий на уровне статистической значимости ( $p < 0,0005$ ) можно увидеть по шкале «соперничество». Так же по средним значениям, явно обнаруживается значимое снижение, это свидетельствует о том, что респонденты понимают важность комбинирования различных стилей реагирования на конфликтные ситуации. Снижение показателей шкалы соперничества, показывает, что респонденты учитывают точку зрения другой стороны и выслушивают их, при этом конфликт уже можно разрешить без третьего лица.

Исходя из дальнейшего анализа, значимые различия обнаружены и по шкале «избегание». Как показывают средние значения, правильная корректировка разрешения конфликтных ситуаций способствуют к снижению наименее предпочтительной стратегии как избегание. Это говорит о том, что респонденты понимают значимость диалога с конфликтующей стороной, нежели чем уход от неразрешенных.

Наибольшей предпочитаемой стратегией остаются стили «компромисс» и «сотрудничество». Анализ данных показывает, что стиль разрешения конфликтов как сотрудничество присутствует, и респонденты склонны выбирать данную стратегию, чтобы прийти к альтернативе для удовлетворения потребностей обеих сторон. При этом имеется, что конфликтная ситуация может разрешиться без третьего лица, и без эмоциональной нагрузки для обеих сторон. Так же, стиль «компромисс», используется респондентами, что даёт возможность своевременно решать конфликтные ситуации без грубых форм обращения, желая при этом легко выйти из конфликта. По шкале «приспособление» выявлено очень слабое различие.

В зависимости от сложившихся конфликтных ситуаций, в работе сотрудников ОВД, присутствуют разные типы реагирования на них. Но, наиболее предпочитаемыми стилями являются сотрудничество и компромисс, которые способствуют эффективной трудовой деятельности. В свою очередь, это позволяет адекватно разрешать конфликтные ситуации без негативных последствий и эмоциональной нагрузки.

Далее по той же схеме был проведен сравнительный анализ различий в показателях до и после семинар-тренинга по методике ЛД (Личностный дифференциал). Для этой цели был произведен эксплораторный факторный анализ методом главных компонент с вращением варимакс. По критерию Бартлетта ( $p < 0,0005$ ) и статистики КМО (0,636) следует, что данные собранные методом ЛД можно факторизовать. По графику «каменистой осыпи» и проценту объясненной дисперсии было решено выделить пять факторов, которые суммарно объясняют 46,4% результатов по исходным переменным, что является относительно приемлемым показателем.

Поскольку выделенные все факторы не очень сильно коррелируют или не коррелируют между собой ( $r < 0,2$ ) возможно применить более удобное для интерпретации вращение Варимакс. Далее будет изложен состав отдельных факторов.





**Таблица № 2.**  
**Факторные нагрузки фактора «Оптимистичная энергичность» (11,65%)**

| Отрицательный полюс | Нагрузки     | Положительный полюс |
|---------------------|--------------|---------------------|
| Уставший            | 0,646        | Деятельный          |
| Неуверенный         | 0,613        | Уверенный           |
| Неуспевающий        | 0,612        | Старательный        |
| Разбитый            | 0,560        | Бодрый              |
| Тревожный           | 0,543        | Довольный           |
| Безучастный         | 0,484        | Заинтересованный    |
| Разочарованный      | <b>0,483</b> | Удовлетворённый     |

В первый фактор вошли те психологические особенности, которые наиболее связаны с оценкой респондентов. В составе фактора расположились такие качества как, бодрый, довольный, удовлетворенный, уверенный. Исходя из анализа, первый фактор был назван «Оптимистичная энергичность».

**Таблица № 3.**  
**Факторные нагрузки по фактору «Вовлеченность» (10,32% дисперсии)**

| Отрицательный полюс | Нагрузки     | Положительный полюс |
|---------------------|--------------|---------------------|
| Пассивный           | 0,741        | Активный            |
| Равнодушный         | -0,734       | Чувствительный      |
| Безответственный    | 0,588        | Ответственный       |
| Рассеянный          | <b>0,527</b> | Собранный           |

Второй фактор включает в себе такие качества, которые характеризуют социальную активность и вовлеченность в дело (активный, ответственный, собранный). Это говорит о том, что респонденты в условиях риска и опасности не боятся принять на себя ответственность и активно действовать. При этом категория «чувствительный» имеет отрицательную нагрузку и амбивалентен переменному «равнодушный», что может говорить об отдалённом отношении к работе.

**Таблица № 4.**  
**Факторные нагрузки по фактору «Духовное развитие» (8,62% дисперсии)**

| Отрицательный полюс | Нагрузки       | Положительный полюс |
|---------------------|----------------|---------------------|
| Высокомерный        | 0,818          | Добрый              |
| Атеист              | 0,576          | Верующий            |
| Нетерпеливый        | 0,390          | Выносливый          |
| Не разносторонний   | 0,380          | Разносторонний      |
| Неискренний         | <b>- 0,320</b> | Справедливый        |

В составе данного фактора, объединены такие личностные качества, выражающие высокие моральные ориентиры (добрый, верующий, разносторонний). Выраженность этих качеств, могут говорить о высоких личностных ресурсах, которые обеспечивают некую компенсацию тех или иных отрицательных эмоциональных реакций во время работы. А преобладание качества «разносторонний» в составе данного фактора, объясняется стремлением респондентов к всестороннему развитию в процессе профессионализма. Все эти выделенные качества данного фактора, характеризуют нравственно сформированную личность сотрудника ОВД. В составе фактора выделена категория «справедливый» с отрицательной нагрузкой, амбивалентной переменной «неискренний». Исходя от состава фактора, третий фактор получил название «Духовное развитие».

В четвёртый фактор входят такие психологические особенности, говорящие о высоком личностном потенциале человека, его приверженности к общечеловеческим ценностям и морали (трудолюбивый, честный, отзывчивый). Наибольшей нагрузкой обладает качество «самостоятельный», который говорит о независимости в принятии профессиональных





решений, умении организовать свою деятельность, а также наличие этого качества свидетельствует о его проявлении во всех жизненных ситуациях.

Таблица № 5.

**Факторные нагрузки по фактору «Добросовестность» (8,46% дисперсии)**

| Отрицательный полюс | Нагрузки | Положительный полюс |
|---------------------|----------|---------------------|
| Малоподвижный       | 0,766    | Трудолюбивый        |
| Подчинённый         | 0,722    | Самостоятельный     |
| Неискренний         | 0,409    | Честный             |
| Нетерпеливый        | 0,401    | Выносливый          |
| Безразличный        | 0,250    | Отзывчивый          |

В силу того, что в процессе работы в правоохранительных органах, объективными трудностями могут выступать взаимодействия с большим потоком людей и их различные реакции на сложившиеся ситуации, а это в свою очередь ведут к субъективным трудностям данной профессии. Ведь за рабочий день, сотрудники могут получить эмоциональную нагрузку, которая требует особого усилия над подавлением отрицательных эмоций. А наличие качества «выносливый» в составе фактора, ещё раз подчёркивает, важность выдержки и самообладания в процессе взаимодействия сотрудников с разными типами людей.

Таблица № 6.

**Факторные нагрузки по фактору «Дистанцированность» (7,33% дисперсии)**

| Отрицательный полюс | Нагрузки | Положительный полюс |
|---------------------|----------|---------------------|
| Отзывчивый          | 0,619    | Безразличный        |
| Нетерпеливый        | 0,578    | Выносливый          |
| Раздражительный     | 0,549    | Спокойный           |
| Рассеянный          | 0,324    | Собранный           |

Анализ результатов по методике ЛД, предоставил возможность проанализировать общую картину выраженных личностных особенностей в трудовом процессе наших респондентов. В результате был выделен ряд следующих специфических факторов, связанных между собой. По итогам результатов, наряду с набором неприемлемых качеств первого фактора (уставший, разбитый, тревожный, неуспевающий, неуверенный), имеется ряд факторов компенсирующих качеств (добрый, самостоятельный, трудолюбивый, активный).

Как видно по результатам таблицы №7, наиболее значимые различия имеются по фактору «духовное развитие» и «дистанцированность» ( $p=0,015$ ), где также по средним значениям обнаружены изменения после семинара-тренинга. Далее, степень значимых различий выражена по фактору «Оптимистичная энергичность» ( $p=0,045$ ), также результаты сравнения средних значений подтверждают некоторое влияние психологической поддержки в деятельности сотрудников ОВД.

Таблица № 7.

**Статистические показатели различий по методике ЛД**

| Факторы                       | Стат.знач<br>(двухсторонняя) | Исходное<br>измерение | Посткоррекционное<br>измерение |
|-------------------------------|------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| оптимистичная<br>энергичность | 0,045                        | 0,141                 | -,0149                         |
| вовлеченность                 | 0,937                        | 0,005                 | -0,005                         |
| духовное_развитие             | 0,015                        | -0,170                | 0,179                          |
| добросовестность              | 0,095                        | 0,118                 | -0,125                         |
| дистанцированность            | 0,000                        | 0,264                 | 0,259                          |





Менее значимые различия наблюдаются по фактору «Добросовестность». Но, по фактору «Вовлеченность», различий не выявлено, (очень слабое) хотя по выделенным категориям по данному фактору социально-неприемлемых качеств не обнаружено.

Таким образом, полученные данные полагают утверждать о том, что при осознанном отношении к процессу своего труда, вероятнее всего человек выполняет свою работу относительно успешнее, и субъекту труда не придется сталкиваться с субъективными трудностями своей профессии.

Далее по же такому принципу с аналогичной целью производился сравнительный анализ возможных различий по выраженности тревожности по методике Тейлора. Надежность по методике Тейлора на измерение тревожности была проведена с помощью коэффициента альфа Кронбаха, который изначально являлась достаточно высокой и составила 0,805 для 50 пунктов.

Таблица № 8.

## Показатели значимых различий тревожности по критерию Т-Стьюдента

| Статистические показатели тревожности | Среднее значение | Стд. Ошибка среднего |
|---------------------------------------|------------------|----------------------|
| Исходное измерение                    | 18,64            | 1,48423              |
| Посткоррекционное измер.              | 14,76            | 1,14350              |

**Выводы.** По результатам теста для парных выборок Т- Стьюдента по выявлению статистически значимых различий в показателе тревожности в зависимости проведения до и после семинар-тренинга (С-Т) составил 0,005, и по данным видна разность в средних значениях (до С-Т 18,64 после 14,76), это свидетельствует о том, что в процессе С-Т у сотрудников ОВД тревожность понизилась.

Полученные данные показывают, что уровень тревожности по всем результатам более выражен до проведения семинар-тренинга. Большинство сотрудников исследуемой группы, как было указано в результатах по другим методикам, это люди, стремящиеся к профессиональному развитию, обладающие конструктивным эмоциональным состоянием, а также удовлетворенные своей профессией, могут в процессе осознания своих личностных качеств в ходе профессиональных задач, обосновать причины состояния тревожности и понизить. Как предполагает специфика работы в органах внутренних дел, высокие нагрузки, ненормированный рабочий день, а также общение с разными типами людей, требует от сотрудника высокой чувствительности, где и уже было доказано по классической методике ЛД.

По результатам данного анализа можно сделать следующие выводы:

Позитивная динамика личностных характеристик респондентов в ходе СПТ(социально-психологический тренинг), обеспечивает благоприятный фон на развитие профессиональной карьеры: самоэффективности в общении и деятельности, уровня рефлексии участников, тенденции к снижению показателей тревожного состояния, а так же эмоционального равновесия большинства респондентов.

Воздействие профессионально-значимых качеств обеспечивает поведение индивида в различных ситуациях в ходе профессиональной деятельности, при этом одним из основных психологических аспектов профессионализма личности является «трансформирующая реальность = процессы профессионального самосознания».

Процесс осознания того, каким образом, с какой целью и как выполняются профессиональные действия и операции, т.е. активизирование рефлексии и осознания себя в рамках деятельности может рассматриваться как необходимое условие, способствующее шлифовке профессиональных знаний, умений и навыков.

**Литература:**

1. Баркли Р., Кэйпл Д., Теория и практика тренинга. – СПб., 2002, с. 209. 2. Вачков И. В. Психология тренинговой работы. - М., 2007.
3. Жуков, Ю. М. и др. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг. – М., 2004.



**Қодирова Азиза Бекмуродовна,**

Термиз давлат университети психология кафедраси катта ўқитувчиси

## АЛ-ҲАКИМ АТ-ТЕРМИЗИЙНИНГ “НАВРЎЗНОМА” ВА “СОЛНОМА” АСАРЛАРИНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАҲЛИЛИ

PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF THE WORKS OF AL-HAKIM AT-TERMIZI  
“NAVRUZNAMA” AND “SOLNAMA”



**Аннотация:** Ал-Ҳаким ат-Термизий умрининг охирларида илми қол – дунёвий илмлар билан ҳам жиддий шуғулланган. Аллома бу соҳадаги тадқиқотларида ҳам тасаввуф ғоялари ва ақидаларига амал қилган: моддий олам руҳий оламнинг маҳсули, жилваланиши, яъни моддий олам руҳий оламнинг мавжудлигини тасдиқловчи ашёлар, шакллар, илми қол, илми ҳол билан узвий боғлиқ, у руҳий оламни – моҳиятини англамоқ, маърифатни эгалламоқ, ҳақиқатга эришмоқ учун моддият (табиат, жамият, ҳайвонот, наботот кабилар)ни ўрганиш, билиш зарур, бу жараён айни замонда, инсон билан Аллоҳ ўртасидаги ҳижоб (тўсиқ)ни олиб ташлаш, инсонни руҳий оламга йўналтиришга имкон берадиган восита ҳамдир, деб тушунади.

**Калим сўзлар:** Руҳий олам, маърифат, фалакиёт, астрология, мучал йиллар, бурж, тўрт фасл, табиат, об-ҳаво, наврўз қирган кун, инсон тақдири, миждози.

**Abstract:** At the end of his life, al Khakim at-Termizi was engaged in secular science. The scholar adhered to the ideas and beliefs of mysticism in his researchs. The material world is a product of the spiritual world and it's glitters, namely, the material world is inextricably linked with the objects, forms, knowledge which confirms the existence of the spiritual world, its substance (nature, society, animals, plants); to understand the spiritual realm; It is also necessary to understand the process which means to remove the veil between man and God, and to direct man to the spiritual realm.

**Key words:** The spiritual world, education, space science, astrology, zodiac, four seasons, nature, weather, day of arrival, human fate

**Аннотация.** Ал-Ҳаким-ал-Термизий к концу своей жизни серьезно занимался естествознанием. Учёный в исследованиях этой отрасли основывался на представляемые идеи и нравоучения. Это является средством материального мира, отблеском, то есть доказательством, формой подтверждающей о существовании психологического мира, которые взаимосвязаны с духовными науками. Он считал, что психологический мир – это осознание сущности, освоение нравственности, достижение истины путём познания и изучения материальности (природы, общества, животного и растительного мира). Этот процесс в данное время воспринимается как средство, дающее возможность направить человека в психологический мир, и убрать преграду между человеком и Аллахом.

**Ключевые слова:** внутренний мир, духовность, астрономия, астрология, гороскоп, зодиак, четыре времени года, погода, день Навруза, судьба человека, клиент.

Ҳаким Термизий кўпгина қомусий олимлар каби умрининг охирларида илми қол – дунёвий илмлар билан ҳам жиддий шуғулланган. Аллома бу соҳадаги тадқиқотларида ҳам тасаввуф ғоялари ва ақидаларига амал қилган: моддий (қасрат) олам руҳий оламнинг маҳсули, тажаллиси, зухури, жилваланиши, яъни моддий олам руҳий оламнинг мавжудлигини тасдиқловчи ашёлар, шакллар, илми қол, илми ҳол билан узвий боғлиқ, у руҳий оламни – моҳиятини англамоқ, маърифатни эгалламоқ, ҳақиқат (руҳи мутлақ)га эришмоқ учун моддият (табиат, жамият, ҳайвонот, наботот кабилар)ни ўрганиш, билиш зарур, бу жараён айни замонда, инсон билан Аллоҳ ўртасидаги ҳижоб (тўсиқ)ни олиб ташлаш, инсонни руҳий оламга йўналтириш (уруж)га имкон берадиган восита ҳамдир, деб тушунади. Демокчимизки, Ҳаким Термизийнинг табиат, фалакиёт ва табобатга бағишланган асарлари, жумладан, “Наврўзнома” ва “Солнома” рисоалари тасаввуфий қарашдан ажралган – соф дунёвий асарлар эмас, унда “вахдат ул-вужуд” ғояси бевосита ўз аксини топган.[61]<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Омонтурдиев Ж. Ал-Ҳаким ат-Термизий таълимоти. – Тошкент: Университет, 2000. – 95 б.





Бир карашда "Наврўзнама" ва "Солнома" рисоалари бирор бир мантикий қоида-қонуниятга асосланиб тузилмаган, "фолбин"лик, тахминий фикрлардан иборат асарларга ўхшайди. Қолаверса, бу рисоалар ўзбеклаштирилиб, кирилл алифбесига нашр этилгандан кейин ҳам ўқувчилар эътиборини у қадар жалб этмади, шекилли. Ҳолбуки, бу асарлар ўн бир аср умр кўрган, узоқ тарихий даврни кечиб, катта тўсиқлардан ўтиб, бизгача етиб келган; одамларнинг яшаш тарзини енгиллатишда қўлланилган, ҳаётнинг кўпгина "сиру синоати" яширинган китоб – "фолнома" сифатида эъзозланиб сақланган, ўз соҳиби учун даромад манбаи бўлиб ҳам хизмат қилган; ҳатто душман вилоятларга ошкор этилмаган, бир неча марта, бир қанча тилларга таржима қилинган ва ҳ.к. бу масалада, яъни "Наврўзнама" ва "Солнома"ни баҳолашда бизнингча, кўпчилигимиз ҳам тайёр эмасмиз. Чунки бу соҳани тушуниш – фалакиёт, астрология, география, физика, математика, химия, анатомия, биология, ҳаттоки, илоҳиётшунослик каби қатор фанлардан хабардорликни тақозо қилади.[.:62]<sup>1</sup>

Нақл қилибдурларким, бир замонда бир ҳаким бор эрди, унинг номини хожа Али Ҳаким Термизий дер эрдилар. Аллоҳ таоло анга бир юз йигирма йил умр бериб эрди. Олим фозил ва муттақий (художўй) эрдилар. Илми ҳикматда ниҳоят даражада комил ва жамии фунун (ҳамма фан)лардан олим эрди. Кўп йиллар умр кўриб, вужудоти ихтилоф (низо, зиддият) замонларни кўп кўриб, тўрт фасл йилларидан кўп тажриба қилган эрди. Ҳаттоки, ўз замонидаги подшоҳ ва деҳқонлар ҳар иш қилсалар ва нарсасалар, ушбу ҳакимнинг маслаҳатига мувофиқ қилиб иш қилсалар ва нарсасалар кўп фойда ва манфаат топар эрдилар.[.:62-63]<sup>2</sup>

Шул жиҳатдан подшоҳи замон ул ҳакимга илтижо қилиб буюрдиким: "Сиз бизларга бир рисола жам қилиб бермангиз, ўзингизда ниҳоят даражада тажриба бўлган умри зарурият (зарурий иш)ларни ёзиб борсангиз, токи ғойбона ва ҳозирона (тириклигингизда ҳам, йўқлигингизда ҳам), ҳаттоки, қиёматгача сиздан ёдгор бўлиб, жамии ўқиган ва эшитган одамларга тўлиқ фойда бўлиб, садақи жория бўлса," - деб илтимос қилди.

Подшонинг амрига қулоқ солиб, хўжа Ҳаким Али Термизий ушуб фойдани (рисолани) ўз забони (тили) бирлан баён қилди. Айтдиларки, Аллоҳ таоло менга юз йигирма йил умр берди, аксарини илми нужум (астрономия) ва ҳикматга сарф этдим, замон ўзгариши а кунларнинг ўтишидан кўп тажрибалар ҳосил қилдим. Ҳаракати афлок ва кавокиб (осмон ва юлдузлар ҳаракати), сайёра ва нужум (ёритқич)ларнинг ҳар қайсисини тулуъ (чиқиш) вақтини ва ғуруб (ботиш) вақтини, қайси фалакда турар ва қайси буржда ва қайси вақтда чиқиб ва қайси вақтда ботиб ва қайси нарсасига далолат қилур, қайси нарсани тарбият қилур ва қайси нарсасига саъд (яхши) ва қайси нарсасига наҳс (ёмон) бўлуруни хўб яхши тажриба қилдим ва кўп машаққатлар тортиб, наврўзи олам янги бўлиши билан шул йил ичинда бўладурган нарсаларнинг аломатларидан фаҳм қилиб, аҳволларидан хабар берур эрдим, то илми нужумни бир ҳафтага келтирдим ва ҳар куннинг аҳволи нечук бўлуруни топдим ва тажриба қилиб, ушуб нусхани ёздим, токи мусулмонлар наф олсунлар, хусусан, деҳқонлар кишти кор (экин-тикин)ларини шунга қараб нарсасалар, биладурларки, бу йил қайси экин яхши бўлур ва қайси экинлар қиммат ва қайси ҳаллари арзон бўлур, шунга қараб амал қиладилар.[.:63]<sup>3</sup>

Ва аҳволи кўҳ (тоғ) ва дашт ва аҳволи подшоҳ ва фуқаролар ва савдогарлар ва ханнот (дон олиб сотувчи савдогарлар) ва чорпо (ҳайвон)ларни аҳволи йилнинг аввалида, ўртасида, охирида қайдай бўлуруни тажриба юзасидан ёздим, токи ҳар ким ўқиса, тақвим (календарь)га муҳтож бўлмас ва ҳар қанча замон ўтса ҳам, бу нусха эскирмас.[.:63]<sup>4</sup>

Шундан сўнг олим наврўзи олам якшанба куни дохил бўлса (қирса), Шамс (Қуёш)га, душанба куни дохил бўлса, Қамар (Ой)га, сешанба куни дохил бўлса, Миррих (Марс)га, чаҳоршанба куни дохил бўлса, Аторуд (Меркурий)га, панжшанба куни дохил бўлса, Муштарий (Юпитер)га, жума куни дохил бўлса, Зухра (Венера)га, шанба куни дохил бўлса, Зухал (Сатурн)га тааллуқли бўлишини ва бу йилларда қандай самовий, заминий воқеалар, яхши-ёмон, бахтли-бахтсиз ҳодисалар юз бериши формулаг солиниб қоидалаштирилган.[.:63-64]<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Омонтурдиев Ж. Ал-Ҳаким ат-Термизий таълимоти. – Тошкент: Университет, 2000. – 95 б.

<sup>2</sup> Омонтурдиев Ж. Ал-Ҳаким ат-Термизий таълимоти. – Тошкент: Университет, 2000. – 95 б.

<sup>3</sup> Омонтурдиев Ж. Ал-Ҳаким ат-Термизий таълимоти. – Тошкент: Университет, 2000. – 95 б.

<sup>4</sup> Омонтурдиев Ж. Ал-Ҳаким ат-Термизий таълимоти. – Тошкент: Университет, 2000. – 95 б.

<sup>5</sup> Омонтурдиев Ж. Ал-Ҳаким ат-Термизий таълимоти. – Тошкент: Университет, 2000. – 95 б.





Масалан, наврўзи олам шанба куни дохил бўлган (Зухал юлдузи таъсирида) 1998 йилда юз берган воқеликларни "Наврўзнама" матнининг мазмунига қиёслайлик: "Ушбу йил (1998 йил) баъзи шаҳарларда қаҳатчилик бўлмай, ёмғир кўп ёғмай, хунрезлик (қон тўкишлик) ҳам кўп бўлмай. Жануб соридин (томонидин) лашкар пайдо бўлур, уруш ва сукуш, ўғри ва қарокчи кўп бўлмай, фитна ва ёлғон фош бўлмай. Кузги экинлар яхши бўлмай ва мевалар камроқ бўлмай, йил охирида совуқ қаттиқ бўлмай, киши узоқ бўлмай".[:64]<sup>1</sup>

Ҳаким Термизий "Солнома" яратишда наврўзи олам ҳафтанинг қайси кунида дохил бўлишига эмас, у (наврўзи олам) мучалнинг қайси йилига тўғир келишига – қайси мучалда дохил бўлишига эътибор берган.

Маълумки, мучал йиллари ўн икки йилда наврўзи олам (21 март) билан бир мартадан учрашади. Бунда олимни наврўзи олам кирган йил (масалан, ҳамдуна) қизиқтиради: мана шу йилда (12 ойда) юз берган барча воқеликлар (ер, қуёш, юлдузлар ҳаракати, кеча, кундуз ва фасллар алмашуви кабилар) муттасил текширилиб, кузатилиб ҳулосага келинган. Англашиладики, бунда бирор йил (масалан, ҳамдуна) 12 йилда бир марта, 24 йилда икки марта,... 48 йилда тўрт марта (бошқалари ҳам шундай) таҳлилдан ўтади. "Солнома"да бир йил учга: йил аввали, йил ўртаси ва йил охиридаги воқеаларга бўлиб баён қилинган. Қуйида паланг (йўлбарс) йили (1998 йил) кирган наврўзи олам воқеликларини "Солнома" матни билан қиёслайлик: "Бу йилда подшоҳлар ўртасида адоват ва гина кўп бўлмай, жанг-жадал (уруш) ва хунрезлик (қон тўкиш) кўп бўлмай, хусусан, эрон тарафида муҳолифат (зиддият) кўп бўлмай, чаҳорпо (хайвон)ларга ҳалокат кўп бўлмай. Тоғларда дарранда (йиртқич хайвон)лар кўп бўлмай, дарёда кишти (кема)ларга офат етмай (бу кўпроқ ҳаво ҳалокатларига тўғри келади) ва мевалар кам бўлмай, сол (йил) охири яхшилик бўлмай".[:64]<sup>2</sup>

Англашиладики, йилнинг асосий воқеликлари матн мазмунини акс эттирган. Маълумки, ер қимирлаши, ой, қуёш тутилиши, юлдуз (комета, метеорит)лар тушилиши, сув тошқинлари, об-ҳаво қандай бўлиши, вабо, очарчилик, қурғоқчилик каби ҳодисаларни ҳозирги фан кўп ҳолларда олдиндан сезиб, хабар бера олади. Инсоният бу масал билан қадимдан шуғулланган. Фолбинлар, қоҳинлар, қуръачилар, таъбирчилар, кейинчалик пайғамбарлар, авлиёлар, муллолар самовий жисмларга, юлдузлар авзойига қараб, бўлажак воқеликлар ҳақида хабар берганлар. Бўлажак воқеликлардан хабардор бўлишга ҳамма қизиққан, хусусан, бундан подшоҳлар, савдогару деҳқонлар, сайёҳу денгизчилар, чорвадорлар жуда манфаатдор бўлганлар.[:64-65]<sup>3</sup>

"Наврўзнама" ва "Солнома"ни яратишда Ҳаким Термизий, Аҳмад Фарғоний ёки Улуғбек каби бирор астрономик қурилма ясаганми, йўқми, бизга номаълум, албатта. Лекин олим шарқ астрономик мактабидан яхши хабардор бўлган, ҳинд фалакиётшунослигини ўрганган. Олимнинг замондоши ва ҳамюрти Муҳаммад Сағоний Устурлобий ҳам йирик астроном бўлган ва ўзи бир қанча янги астрономик асбоблар (устурлоб) кашф этган.[:65]<sup>4</sup>

Ҳаким Термизийнинг яна бир буюклиги шундаки, у инсон замон ва макон билан узвий – унинг бўлаги, шу сабаб заминни ва самовотни ҳам ўрганиш зарур эканлигини тушунган. Фаслларни ўрганмоқ учун вақтнинг миқдор жиҳатдан дақиқа, соат, кун, ҳафта, ой ва йилга ажралишидан, айни замонда, дақиқалар соатга, соатлар кунга, кунлар ойга, ойлар йилга жамланишидан ва буларнинг номланишлари (масалан: кунлар якшанба, душанба, ...; ойлар: барот, рамазон, ...; йиллар: муш, бақар, ...)дан фойдаланади. Олим: "Чексиз машаққат тортиб, илми нўжумни бир ҳафтага келтирдим. Ўн икки ойни ўн икки жониворга бирлаштирдим", дейди.[:65]<sup>5</sup>

Англашиладики, Ҳаким Термизий ҳужрада ўтириб "Наврўзнама" ёзмаган. Фасллар хусусиятини, юлдузлар ҳаракатини, кун ва тун ҳолатларини ўрганишда ҳам амалий, ҳам назарий жиҳатдан жиддий кузатувлар, риёзий таҳлил, ҳисоб-китоблар олиб борган, албатта. Афғон шамолининг қачон бўлиши: бошланиши, қанча давом этиши, қачон тугагини бир ҳафта олдиндан айтганлигини баъзилар авлиёларга йўйса, баъзилар мушрикликда айбланганлар. Ёки

<sup>1</sup> Омонтурдиев Ж. Ал-Ҳаким ат-Термизий таълимоти. – Тошкент: Университет, 2000. – 95 б.

<sup>2</sup> Омонтурдиев Ж. Ал-Ҳаким ат-Термизий таълимоти. – Тошкент: Университет, 2000. – 95 б.

<sup>3</sup> Омонтурдиев Ж. Ал-Ҳаким ат-Термизий таълимоти. – Тошкент: Университет, 2000. – 95 б.

<sup>4</sup> Омонтурдиев Ж. Ал-Ҳаким ат-Термизий таълимоти. – Тошкент: Университет, 2000. – 95 б.

<sup>5</sup> Омонтурдиев Ж. Ал-Ҳаким ат-Термизий таълимоти. – Тошкент: Университет, 2000. – 95 б.





баъзи табиий офатларни олдиндан айтганлиги учун кофирликда айбланиб, Термиздан уч марта бадарға қилинганлиги, бир мартасида Нишопурга кетиб, ҳакимия асос солганлиги ҳақида хабарлар мавжуд.[:65]<sup>1</sup>

Шуни ҳам айтиш керакки, одамлар кўп вақт “Наврўзнома” ва “Солнома”дан фолнома, толеънома сифатида фойдаланганлару, унинг моҳиятини – мантиқий асосини баъзи бир реал воқелик билан боғлиқ бўлмаган томонларидан фарқлай олмаганлар. Ҳаким Термизийнинг ўзлари ҳам ҳар бир баён охирида “валлоху аълам биссавоб” (“Тўғриси Аллоҳнинг ўзи билади”) деб ёзгандир. Бу камтарлик. “Наврўзнома” ва “Солнома”да ер ҳаёти саайёралар ҳаракати билан боғлиқ ҳолда ўрганилган. Бошқача айтганда, ер ҳаёти, одамлар тақдири ва бошқалар наврўзи олам ҳафтанинг қайси кунда дохил бўлишига қараб белгиланган. Бу бир қарашда асоссиз гапларга ўхшайди. Лекин олим ҳафтанинг “фалон” куни дохил бўлган йил “фалон” сайёрага тааллуқлидир деб таъкидлайдики, астролог назари билан қаралса, бунинг заминиди жиддий донишмандлик мавжудлиги сезилади. Чунки ер, жумладан одам етти хил бошқа-бошқа сайёралар (Қуёш, Ой, Миррих, Аторуд, Муштарий, Зухра, Зуҳал) тасарруфида, демак, етти йил бир-биридан фарқли воқеликлар таъсирида, бир-биридан фарқли муҳит қуршовида яшайди. Ҳаким Термизий на шу муҳит таъсирида ерда, жумладан, инсон тақдирида, мижозида юз берадиган ўзгаришларни тақвимлаштирган.[:65-66]<sup>2</sup>

“Солнома”ни ёзишда наврўзи олам ҳафтанинг қайси кунда эмас, қайси мучал йилида дохил бўлишига, яъни бўлажак янги қайдай бўлиши – бу йилнинг қайси жонивор номи билан аталганлигига қараб белгиланган. Бизнингча, бу ерда кираётган йилнинг қайси жонивор номи билан аталганлиги аҳамиятсиздир. Ердаги ҳаётни, йил фасллари, ёки инсон хусусиятини, фаолиятини ҳайвон хусусиятидан, мучалидан келтириб чиқариш ғайритабиийдир. Инсон билан унинг мучали (ҳайвон) ўртасида фазилат, мижоз, хусусият жиҳатидан ҳеч қандай боғланиш йўқ. Ном предметни, чунончи, инсон моҳиятини акс эттирмайди.[:66]<sup>3</sup>

Ҳаким Термизийнинг донишмандлиги шундаки, у мучалдаги 12 йил самовий 12 бурж таъсири тасарруфида бўлишини, ер ҳаёти ана шу бурж томонидан бошқарилишини аниқлаган. Дарҳақиқат инсон бирор бурж остида туғилиб, унинг таъсирида яшар экан, гени (уруғи, зуваласи, нутфаси) шу муҳитда йўғрилади, шаклланади. Бу унинг мижози, ақл-заковати, яшовчанлиги кабиларга салбий ё ижобий таъсир қилади. Ҳаттоки, олим инсоннинг қандай бўлишини бурж остидаги йилнинг бошида, ўртасида ва охирида туғилишига ҳам боғлиқлигини таъкидлайди. Ҳаким Термизийнинг ер ҳаёти самовий олам томонидан бошқарилиши ҳақидаги бу таълимоти ҳозир космоснинг ерга, атмосфера (иклим)нинг бузилиши, инсон мижозига таъсири тўғрисидаги олимларимиз фикрига ҳамоҳангдир.

Табиб Абдулазиз: “Асабийлашиш вужуд соғлиғидан ташқари иқлим шароитига, оининг қайси кунлигига, мавсумга, юлдузлар ҳаракатига ва ҳар бир одамнинг мучали билан ҳам боғлиқлиги бор” деганда, назаримизда, одамнинг мучали фалон жониворлигига эмас, қайси бурж остида туғилганлигини назарда тутган бўлса керак.[:66]<sup>4</sup>

Саида Бону “Даҳо” мучаллар мақоласида ёзади: “Мучаллар ҳам даҳо ёки буюк бўладими? Одатда инсоннинг ақл-заковати уни буюкликка элтмайдими? Ёки қайси бурж остида туғилиши ҳам одамнинг келажига дахлдор бўла оладими? Қарама-қарши шундай саволлар туғилиши мумкин. Қачонки биров “даҳо” мучаллар бўлади, деган фикрни айтса, у ҳақми? Албатта, шундай фикрловчиларни мутлақо ноҳақ демоқчи эмасман”. Муаллиф мана шундай мулоҳазалар ва қизиқарли саволлар қўйгандан кейин, кўпгина тождорлар: Мао Цзедун, Гитлер, Чингизхонлар, 42 та Америка президентининг 10 таси илон ва тўнғиз йилларида туғилганлигини ҳисобга олиб, шу икки йилни “даҳо” мучаллар деб айтади. Биз юқорида инсон тақдири, буюклиги, бахтсизлиги қайси бурж остида туғилганлиги билан алоқадор, йил-мучал (жонивор номи) билан боғлиқ эмаслигини Ҳаким Термизий ғояларига асосланиб таъкидлади.[:67]<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Омонтурдиев Ж. Ал-Ҳаким ат-Термизий таълимоти. – Тошкент: Университет, 2000. – 95 б.

<sup>2</sup> Омонтурдиев Ж. Ал-Ҳаким ат-Термизий таълимоти. – Тошкент: Университет, 2000. – 95 б.

<sup>3</sup> Омонтурдиев Ж. Ал-Ҳаким ат-Термизий таълимоти. – Тошкент: Университет, 2000. – 95 б.

<sup>4</sup> Омонтурдиев Ж. Ал-Ҳаким ат-Термизий таълимоти. – Тошкент: Университет, 2000. – 95 б.

<sup>5</sup> Омонтурдиев Ж. Ал-Ҳаким ат-Термизий таълимоти. – Тошкент: Университет, 2000. – 95 б.



Қачонлардир йиллар номсиз айланаверган. Лекин ўн икки бурж доимий мавжуд. Ўшанда ҳам, ҳозир ҳам кўплаб ноқасу норасола "даҳо" мучалларида туғилганки, бу исбот талаб эмас. Маълумки, қадимги турк ҳоконларидан бири йиллар ҳисобини олиш, тарихни унутмаслик, одамлар ёшини белгилаш мақсадларида мучални кашф этган. Манбаларда, ривоятларда 12 йилнинг номланиши, масалан, мучалда қатнашадиган ҳозирги 12 жонивор номининг олиниш тарихи, уларнинг тартибланиши, мучалнинг сичқондан бошланиши (йил боши) айна замонда, инсон ёшини ҳисоблашдаги аҳамияти ҳақида фикрлар баён этилган.[67]<sup>1</sup>

Маълумки, ҳар бир ижодкор ўз даврининг фарзанди, уни у яшаган даврдан ажратиб ўрганиб бўлмайди; унга ўзи яшаган даврдан туриб баҳо берилади. Ҳ.Термизий яшаган тарихий, фалсафий-мафкуравий муҳитни англашда, ўйлаймизки, профессор Н.Комиловнинг яна куйидаги фикрлари бизга ёрдам беради; олим IX аср бошларига келиб тасаввуфнинг назарий асослари ишлаб чиқилганлигини, сўфийларнинг рухий, психологик машқлари ўз-ўзини тарбиялаш ва чиниқтириш тадбир-усуллари шакллانганлигини, тариқат, маърифат ва ҳақиқат тушунчалари юзага келиб, тасаввуфнинг ушбу уч қисмига оид қарашлар мажмуи тузилган – тасаввуф махсус фан сифатида қарор топганлигини, сўфийни тарбиялаш вазифаси, пир-муридлик қоидалари одобини яратиш зарурати туғилганлигини, натижада шариат ва тариқат, зоҳидлик ва орифлик орасидаги муносабатлар, сўфийларнинг одам ва одам моҳияти, алоқа муомаласи, тавҳид каби масалалар мунозарага сабаб бўла бошлаганлигини, дин арбоблари билан сўфий шайхлар, айниқса, фалсафийлашган тасаввуф тарафдорлари жиддий мафкуравий тортишувларга борганликларини, тасаввуф бутун ислом оламини забт этиб, барча қадимий шаҳарларда хонақоҳлар, йўлларда рабоблар қурилганлигини ва бунда кўплаб шогирдлар тайёрлана бошлаганлигини, тасаввуфнинг илк даврида мақомат ва тариқат асосларини ишлаб чиқиш, сўфийлик йўриқларини, вазифаларини белгилаш ва бунда илоҳий ҳақиқатларни эл орасида ёйишда, хусусан, Зуннун Мисрий (796-861), Боязид Бастомий (вафоти 875 йил), Ҳаким Термизий (вафоти тахм. 932) ва Мансур Ҳаллоҷ (858-922) нинг хизматлари бекиёс бўлганлигини, бу даврда Бағдод, Басра, Нишопур, Термиз, Балх шаҳарлари тасаввуф ва тариқат марказлари сифатида муҳим ўрин тутганлигини алоҳида таъкидлайди.[39]<sup>2</sup>

### Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Тошкент-"Ўзбекистон"-2016.566.
2. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз.Тошкент-"Ўзбекистон"-2016,488б.
3. Омонтурдиев Ж. Ал-Ҳаким ат-Термизий таълимоти.- Тошкент: Университет, 2000 й.
4. Муртазоев Б. Ал-Ҳаким ат-Термизий илм зикрида.// Термиз Давлат университети илмий тўплами.- Тошкент, 2003.
5. Убайдулло Уватовнинг «Ал-Ҳаким ат-Термизий»(хаёти ва мероси) Тошкент, 2001,35-37 бетлар.

<sup>1</sup> Омонтурдиев Ж. Ал-Ҳаким ат-Термизий таълимоти. – Тошкент: Университет, 2000. – 95 б.

<sup>2</sup> Омонтурдиев Ж. Ал-Ҳаким ат-Термизий таълимоти. – Тошкент: Университет, 2000. – 95 б.





## МЕТОДИКА

**Nishanova Zamira Taskarayevna,**  
TDPU professori, psixologiya fanlari doktori

O'SMIRLARDA MILLIY XUSUSIYATLAR PSIXOKORREKSIYASI<sup>1</sup>

## PSYCHOCORRECTION OF NATIONAL CHARACTERISTICS IN ADOLESCENTS

**Annotatsiya:** Maqolada shaxs shakllanishida asosiy qiyin davr bo'lmish o'smirlarda milliy xususiyatlarni rivojlantirishga qaratilgan psixokorreksion mashqlar keltirilgan. Undan maktab psixologlari, o'qituvchilar keng foydalanishlari mumkin.

**Kalit so'zlar:** o'smir, milliylik, milliy xususiyat, o'zbek, vatanparvarlik, milliy o'zlikni anglash.

**Аннотация:** В статье приведены психокоррекционные упражнения по развитию национальных особенностей в основном, трудном возрасте в формировании личности, то есть в подростковом возрасте. ими может широко пользоваться школьные психологи, учителя.

**Ключевые слова:** подросток, национальность, национальная особенность, узбек, патриотизм, национальное самосознание.

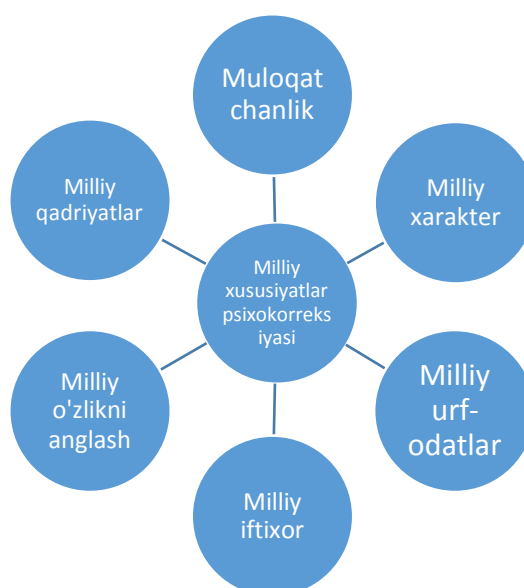
**Abstract:** The article describes the psycho-correctional exercises for the development of national characteristics in the main, difficult age in personality formation, that is, in adolescence. They can be widely used by school psychologists, teachers.

**Key words:** teenager, nationality, national peculiarity, uzbek, patriotism, national identity.

O'smirlik davri jismoniy va psixik o'zgarishlar jadal sur'atlar bilan kechuvchi davrdir. O'smirlik davrida vujudga keluvchi asosiy psixologik o'zgarishlardan biri kattalik hissinin vujudga kelishidir. Shu tufayli bu davrda olib boriladigan korreksion mashg'ulotlar kichik maktab yoshiga mo'ljallangan o'yinli vaziyatlardan farqli o'laroq mulohazaga undovchi, jiddiy tus olgani maqsadga muvofiq.

Quyida keltirilgan trening mashg'ulotlari o'smir o'quvchilarda milliy xususiyatlardan hisoblangan mulqotchanlik, o'zaro kirishimlilik sifatlarini, milliy tilni rivojlantirish, buyuk ajdodlardan o'mak olish g'oyalarini o'zida mujassamlashtirgan. Har bir mashg'ulot 1-1,5 soat davomida o'tkazilishga mo'ljallangan bo'lib, kichik guruhlarda olib borilishi ko'zda tutilgan.

Bizningcha milliy xususiyatlar psixokorreksiyasi quyidagi mexanizmlarga asoslanadi.



<sup>1</sup> Maqola II3 – 20170923121 raqamli “Shaxs tarbiyasida milliy xususiyatlarni tadqiq etishning metodologik asoslarini takomillashtirish” nomli amaliy loyiha doirasida tayyorlangan.





## 1-rasm. Milliy xususiyatlar psixokorreksiyasi mexanizmlari

### 1-mashg'ulot

#### "Muloqotmandlik"

Mashg'ulot maqsadi: Ishtirokchilarda ijtimoiy munosabatlarga kirishishda millatimizga xos bo'lgan muloqotchanlik ko'nikmalarini shakllantirish, shaxslararo munosabatlarga kirishishdagi qiyinchiliklarni bartaraf etishdan iborat.

#### «Iltimos» mashqi

Maqsad: Insonda o'z iltimosini bildirishda milliy mental xususiyatlarga xos bo'lgan yumshoqlik, ochiqko'ngillik sifatlarini shakllantirish, muomala madaniyatini tarkib toptirish, shaxslararo munosabatlarga kirisha olishga ko'maklashish.

Dastavval ishtirokchilar millatimizga xos bo'lgan muloqotchanlik sifati va uning etimologiyasi bilan tanishtiriladi. Ma'lumki, XV-XVI asrlardayoq Buxoro, Samarqand, Toshkent, Xiva, Qo'qon, Xo'jand kabi yirik shaharlar Hindiston, Xitoy, Eron, Rossiya, Arabiston kabi mamlakatlar bilan keng savdo-sotiq ishlarini olib borishgani, ularning hammasi o'zbek xalqining hayot tarzida va psixologiyasida o'z aksini topgani, qo'shni mamlakatlar bilan savdo-sotiq va boshqa iqtisodiy-madaniy aloqalarni qizg'in olib borilishi jarayonida ular da xushmuomalalik, xushtabiatlilik, xozirjavoblik, tadbirkorlik kabi xususiyatlar rivojlangani aytib o'tiladi.

So'ngra mashg'ulotning asosiy qismi boshlanib, ishtirokchilar juftliklarga bo'lalilar. Bir-birlaridan originallik, topqirlik, ustomonlik va xushmuomalalik bilan biron narsani iltimos qiladilar. So'ngra ishtirokchilar o'rin almashib boshqa juftliklarni hosil qiladilar va yangi sheriklari bilan muloqotga kirishadilar. Mashq so'ngida ishtirokchilar barcha guruh a'zolari bilan o'z taassurotlarini muhokama qiladilar.

#### "Kompliment" mashqi

Mashq maqsadi: ishtirokchilarda muloqot madaniyatini shakllantirish, so'z boyliklarini oshirish, fikrini g'ozal tarzda bayon eta olish ko'nikmasini shakllantirish.

Ishtirokchilar doira bo'ylab o'tirib, bir-birlariga kompliment (yaxshi tilak, iltifotli so'z) aytgan holda koptok otadilar. Bunda har bir ishtirokchiga kompliment aytilishini nazorat qilish lozim, ya'ni hamma ishtirok etishi, kompliment aytilmagan odam qolmasligi kerak. Shuningdek, yaxshi tilak bildirilayotganda iloji boricha boshqa ishtirokchilar tomonidan bildirilgan so'z va iboralarni takrorlamalik talab etiladi.

#### "Domino" mashqi

Maqsad: O'quvchilarda muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish, o'z ona tilida so'z boyligi oshishiga ko'maklashish.

Ishtirokchilar stol atrofida o'tiradilar. Orqasi bilan o'girib qo'yilgan kartochkalardan birini birinchi ishtirokchi ochadi va kartochkada tasvirlangan narsa ishtirokida hikoyani so'zlay boshlaydi. Keyingi ishtirokchi boshqa istalgan kartochkani ochadi va unda tasvirlangan narsa ishtirokida birinchi ishtirokchi boshlagan hikoyani davom ettiradi va h. Mashq o'tkazilishidan avval trener mashqning kechish tartibini tushuntirib beradi. Hikoya tuzish jarayonida ishtirokchilardan iloji boricha noyob so'zlardan foydalanish talab etiladi.

Mashq yakunida barcha ishtirokchilar o'z taassurotlari bilan o'rtoqlashadilar.

### 3-mashg'ulot

#### "Ajodlarga munosib avlod"

Mashg'ulot maqsadi: O'quvchilarni sharq allomalarining hayoti va ijodi bilan tanishtirish orqali ular da milliy iftixor tuyg'usini shakllantirish.

O'quvchilarga quyidagi matn o'qib eshittiriladi: Ibn Sino iste'dodli, xotirasi kuchli, zehni o'tkir bo'lganidan bolaligidanoq o'z davrida ma'lum bo'lgan ilmlarni tezda egallay boshladi. 10 yoshidayoq Qur'oni karimni to'liq yod olgan edi. 13 yoshlaridan boshlang'ich matematika, mantiq, fiqh, falsafa ilmlari bilan shug'ullana boshlaydi. Ibn Sino yosh bo'lishiga qaramay, Abu Abdullo Notiliy rahbarligida falsafani, Hasan ibn Nuh Qumriydan tibbiyot ilmini har tomonlama o'rganadi, asta-sekin tabiblik bilan ham shug'ullanadi. U o'zidan avval o'tgan Sharq mutafakkirlarining asarlarini chuqur o'rganish bilan birga, qadimgi yunon tabiiy ilmiy, falsafiy merosini, xususan, Aristotel, Evklid, Ptolemey, Galen, Gippokrat, Pifagor, Porfiriylarning asarlarini ham qunt bilan o'rgandi. 16–17 yoshidayoq ibn Sino mashhur tabib-hakim bo'lib tanildi.

Ibn Sino asarlarining umumiy soni 450 dan oshadi, lekin bizgacha faqat 160 ga yaqin asari yetib kelgan. Ko'p risolalari shaharmashahar ko'chib yurish, urushlar, saroy to'polonlari, turli falokatlar tufayli yo'qolib ketgan. Ko'p manbalarda Ibn Sino, avvalo, tabib sifatida talqin etiladi, holbuki tabobat uning





ilmiy sohaları orasida eng muhimlaridan biridir, xolos. Ibn Sino asarlarining asosiy qismi Yaqin va O'rta Sharqning o'sha davr ilmiy tili hisoblangan arab tilida, ba'zilar fors tilida yozilgan. Uning bizga ma'lum bo'lgan katta asari "Kitobush-shifo" ("Shifo kitobi") 22 jildidan iborat bo'lib, 4 ta katta bo'limini mantiq, fizika, matematika, metafizikaga doir masalalar egallagan. Ibn Sino o'zining ko'p tarmoqli mahsuldor ijodi, boy merosi bilan jahon madaniyati taraqqiyotida katta rol o'ynadi [4].

Matn o'qib eshittirilgach o'quvchilarning fikr-mulohazalari so'raladi va har bir ishtirokchidan hayotda kimni o'z ideali deb bilishi haqida ma'lumot olinadi.

#### **"Sharqona metafora" mashqi**

Mashqning maqsadi: Oquvchilarni buyuk ajdodlarimiz qoldirgan ilmiy meros bilan tanishtirish, asar mohiyatini tahlil qilish barobarida ularda milliy iftixor tuyg'usini shakllantirish.

O'quvchilarga Jaloliddin Rumiyning "Masnaviy"sida keltirilgan quyidagi hikoya o'qib eshittiriladi: bir o'rmonda vahshiy bir arslon bo'lib, har kun o'rmondagi hayvonlardan birini yer ekan. Hayvonlar kelishib, har kuni bir hayvon arslonga topshirilishiga qaror qilibdilar. Navbar quyonga yetganda, u arslonning oldiga borib, soxta xavotir bilan boshqa arslon uning yo'lini to'sganini, u juda kuchli ekanini ta'kidlabdi. Arslonning jahli chiqib, quyondan uning o'ljasiga tajovvuz qilgan o'sha ikkinchi arslonni ko'rsatishini talab qildi. Quyondan uni quduqning oldiga olib borib, o'sha arslon quduq ichiga joylashib olganini aytibdi. Arslon quduqqa qarab, quduq ichida qaxr-g'azab bilan xirillayotgan o'z aksini ko'rsada, fahmlamay, "ikkinchi" arslon bilan urushish maqsadida o'zini quduq ichiga otibdi. Shu tarzda arslon halok bo'libdi va hayvonlar uning zulmidan qutulibdilar. Jaloliddin Rumi inson nafsini vahshiy arslonga qiyoslar ekan, quyidagicha ta'rif beradi: "Ey odam, sen bu dunyo qudug'ining tubiga hirs, ochko'zlik bilan tashlangan mahbus bir arslonsan. Nafsingni yeng-da, quyondan kabi erkin bo'l. Sening nafsing sahroda yeb-ichmoqda, zavqu safo etmoqda. Sen esa mana bu mish-mish va tortishuv qudug'ining ichidasan" [1; 44 b.].

O'quvchilar bilan ushbu hikoyada insonning qanday emotsiyalari va xulq-atvori metaforik yo'l bilan tasvirlangani muhokama qilinadi. Muhokama so'ngida bu hikoya ham barcha sharq allomalari kabi fikrni aniq, qisqa va har kimning o'z bilim darajasi, dunyoqarashidan kelib chiqib idrok qilishiga imkon beruvchi uslubda yozilgani ta'kidlanadi. Qisqa satrlarda ulkan-ulkan ma'nolarni ifodalash holati sharq allomalaridagi, ajdodlarimizdagi yuksak so'z mahorati va o'tkir zehndan darak berishi aytib o'tiladi.

#### **"Dil mamlakati" mashqi**

Mashqning maqsadi: Oquvchilarni buyuk ajdodlarimiz qoldirgan ma'naviy meros bilan tanishtirish.

O'quvchilarga quyidagi matn o'qib eshittiriladi: Abu Homid G'azzoliy o'zining "Kimiyo saodat" asarida badanni podshoh Dilning mamlakatidir, deya ta'riflaydi. Dilni shahar podshohi, aqlni shahar podshohining vaziri deb nomlaydi. Uning fikricha, qo'l, oyoq va o'zga a'zolar bu shahar hunarmandlariga o'xshashdir. Shahvatni bu shahar xalqidan boj, xiroj olmoqqa mutasaddi odamga qiyoslasa, g'azabni bu shaharning tungi podshohiga o'xshatadi. G'azzoliy shahvat, g'azab kabi tuyg'ularni mamlakat a'yonlariga qiyoslar ekan, ularni jilovlashda dil aqlga bo'ysunishi lozimligini ta'kidlaydi. Shuningdek, agar shahar podshohi hamma mashvaratni vaziri bilan qilsa va omil o'g'rilarga jazo bersa, tun podshohini unga bo'ysundursa, har sohada mamlakat ishi nizomida bo'ladi, deb aytib o'tadi. Shu kabi podshoh Dil vazir Aqlning maslahati bilan ish qilsa, shahvat va g'azabni vazir Aqlning farmonida qilsa, badan mamlakati uning nizomida bo'ladi va saodat yo'lini topadi, deya ta'kidlaydi. G'azzoliy agar Dil vazir Aqlni shahvat va g'azab yordamida asir qilsa, badan mamlakati vayron bo'lib, podshoh Dil ham asir bo'lib, badbaxt va halok bo'lishini e'tirof etib o'tadi.

G'azzoliyning "Kimiyo saodat" asarida tasvirlangan ushbu o'xshatishlar o'quvchilar bilan tahlil etiladi. Insondagi yana qaysi xulq-atvorni Dil mamlakatining qaysi a'yonlariga qiyoslash mumkinligi muhokama qilinadi.

Milliy psixologik xususiyatlar namoyon bo'lishining dinamik tomoni quyidagilarni o'z ichiga qamrab oladi:

- Motivatsion xususiyatlar – u yoki bu millatning faoliyatga munosabati va maqsadga intiluvchanlik darajasini anglatadi. Bularga o'zbek xalqining mehnatsevarligi, tirishqoqligini kiritish mumkin.
- Intellektual xususiyatlar – u yoki bu millatning fikrlash darajasi, tafakkurini anglatadi. Bunga o'zbek xalqining donishmandligi, ijodkorligini kiritish mumkin.
- Xissiy-irodaviy xususiyatlar – u yoki bu millatning irodaviy sifatlari va voqelikka nisbatan emotsional munosabatini anglatadi.
- Kommunikativ – xulq atvor sohasi – shaxslar aro munosabatlardagi individual xususiyatlari nazarda tutiladi.



#### 4-mashg'ulot

Mashg'ulotning maqsadi: shaxsda o'zbek milliy xususiyatlari haqidagi tushunchalarni shakllantirish va ularning mavjud bilimlarini tizimlashtirish, milliy xususiyatlarimizga nisbatan kognitiv munosabatni shakllantirish.

Mashg'ulotga ajartilgan vaqt: 2 soat

##### 1-mashq. "Ismlar — fazilatlar"

Bu o'yin guruh ishtirokchilarining bir-biri bilan yaqindan tanishishi va kayfiyatini ko'tarish, ishtirokchilar o'zlarini erkin his qilishlari uchun tashkil qilinadi.

Mazkur mashqni bajarish uchun 10 daqiqa sarflanadi.

Har bir ishtirokchi biron-bir ismning birinchi harfi bilan boshlanadigan shaxsning ijobiy xarakter xususiyati, kishi fazilati nomini aytishi lozim (Masalan, Rashid — rostgo'ylik, Murod — mardlik va hokazo).

##### 2-mashq. "Klaster"

Mazkur mashqni bajarish orqali ishtirokchilarning o'zbek millatiga xos bo'lgan xususiyatlarni bilish darajasi aniqlanadi va tizimlashtiriladi.

Sarflanadigan vaqt: 30 daqiqa.

Har bir ishtirokchi "O'zbek milliy xususiyatlari" bo'yicha tuzilgan klasterni to'ldirish uchun bittadan shaxs xususiyatlarini sanab o'tadilar. Har bir ishtirokchi o'zi aytgan xususiyatni boshqa millat vakillaridan nimasi bilan farqlanishini aytib berishi kerak. Har bir ishtirokchining fikri tinglangandan so'ng trener umumiy xulosani shakllantiradi.

##### 3-mashq. "Yaxshi va yomon"

Mazkur mashq orqali ishtirokchilarning printsiipiallik, haqgo'ylik, adolatparvarlik, intizomlilik, ma'suliyatlilik haqidagi tushunchalari tizimlashtiriladi.

Sarflanadigan vaqt: 40 daqiqa.

Ishtirokchilar 6 ta guruhga bo'linib, quyidagi topshiriqlar asosida mashhur o'zbek asarlarning epizodlaridan namunalar keltirishlari kerak:

1. Asar qahramoni tomonidan amalga oshirilgan prinsipial xatti-harakatlar.
2. Asar qahramonining amalga oshirgan o'zgalarga nisbatan yomonligi.
3. Asar qahramonining o'zgalarga qilgan yaxshiligi.
4. Asar qahramonining nohaq xatti-harakatlari.
5. Asar qahramonining haqiqatparvarligini ko'rsatuvchi xatti-harakatlari.
6. Asar qahramonining ma'suliyatsizligini ko'rsatuvchi epizodlar.

Har bir guruh o'zi tanlagan asar qahramonining xatti-harakatini nega aynan shunday ekanligini quyidagi mezonlar asosida tahlil qiling:

- Sizga berilgan xususiyatni namoyon bo'lishiga turtki bo'ladigan tashqi sabablar.
- Sizga berilgan xususiyatni namoyon bo'lishiga turtki bo'ladigan shaxsning ichki sabablari.
- Berilgan xususiyat va tanlangan epizodning bir-biriga mosligi.

Har bir guruhning fikr-mulohazalaridan so'ng trener fikrlarni umumlashtirib xulosa qiladi.

##### 4-mashq. "Frazzeologiya"

Mazkur mashq orqali ishtirokchilarning etnik dunyoqarashini shakllantirish.

Sarflanadigan vaqt: 30 daqiqa.

Ishtirokchilar 6 ta kichik guruhga bo'linadilar va ularning har birini qo'lga quyidagi maqollar yozilgan kartochkalar beriladi. Har bir guruh mazkur maqollarning mazmunini batafsil misollar bilan yoritib berishlari kerak.

1. Qush uyasida ko'rganini qiladi.
2. Mehmon kelsa eshikdan, rizqi kelar teshikdan.
3. Kattaga hurmat-kichikka izzat.
4. Kalomning boshi salomdir.
5. Qarisi bor uyning parisi bor.
6. Uy olma qo'shni ol.

Har bir guruh chiqishidan so'ng trener o'z fikrlari bilan mashqni yakunlaydi.

##### 5-mashq. "Tilak"

Ishtirokchilar bir-birlariga samimiy tilaklarni bildirib xayrlashadilar.

Sarflanadigan vaqt: 10 daqiqa.

#### 5-mashg'ulot





Mashg'ulotning maqsadi: shaxsda qadriyatlar ierarxiyasi tuzilishi muhimligining ahamiyatlilik darajasini his qilish va anglashga yordam berish.

Mashg'ulotga ajratilgan vaqt: 3 soat

### 1-Mashq. "Tanishuv"

Ishtirokchilar bir birlari bilan yaxshiroq tanishib olishlariga imkon yaratish, guruhda samarali ishlashning muayyan qoidalari va treningning asosiy maqsadi bilan ishtirokchilarni tanishtirish.

Mashqni o'tkazish vaqti: 20 daqiqa.

Bajariladigan ish tartibi:

Tanishuv: Qatnashuvchilar davra bo'lib o'tiradilar. Boshlovchi "Mening ismim...." "Men ...ni yaxshi ko'raman" (xohlagan narsa yoki kishining ismini aytish mumkin),- deydi va olmani biron kishiga qarab otadi. Olmani ilib olgan ishtirokchi ham o'zini shunday tanishtiradi va olmani boshqa ishtirokchiga uzatadi. Barcha ishtirokchilar o'zlarini tanishtirib bo'lgunlariga qadar tanishuv davom etadi.

Ishtirokchilar tanishtirish jarayonida aytish mumkin bo'lgan jumlarlar:

Men ...ni yaxshi ko'raman

Men yoqtirgan gul ....

Men yoqtiradigan rang ....

### 2-Mashq. "Men o'zbek ekanligimdan faxrlanaman, chunki..."

Mazkur mashq orqali shaxsning milliy o'zligini anglashga turtki beriladi.

Sarflanadigan vaqt: 30 daqiqa.

Bajariladigan ish tartibi:

Har bir guruh a'zosiga qog'oz va qalam beriladi.

Ko'rsatma: "Men o'zbek ekanligimdan faxrlanaman, chunki..." degan jumlaning 10 ta sabab asosida to'ldiring. Har bir javobni Men olmoshi bilan boshlang va unda o'z qiziqishlaringiz, xarakteringiz, hislaringizga tayaning.

Agar yakunlagan bo'lsangiz qog'ozlarni o'z ko'kragingizga yopishtirib oling. So'ng guruh bo'ylab harakatlanib, o'zgalarning ko'kraklarida yopishtirilgan qog'ozlarni o'qib chiqing. Faqat ovoz chiqarmasdan o'qing va muhokama qilmang. Qachonki, men "stop" desam, shunda kimningdir yonida to'xtab o'z javoblaringizni muhokama qiling."

"O'z ro'yaxingizni hammaga xam ko'rsatishingiz shart emas, faqatgina kimga berishni istasangiz shunga bering." Mashq yakunida trener ishtirokida umumiy ro'yxat shakllantiriladi va xulosalanadi.

### 3-mashq. "Men vatanparvarman"

Ishtirokchilarda vatanparvarlik hissini shakllantirishga qaratilgan mashq.

Sarflanadigan vaqt: 20 daqiqa.

Ishtirokchilarning har birlari quyidagi savollarga 3 marta javob berib chiqishlari lozim.

1) Men vatanimni nega yaxshi ko'raman?

2) Men vatanim uchun nima qila olaman?

Trener berilgan javoblarning takrorlanmasligiga e'tibor qaratishi lozim. Chunki, har bir ishtirokchi hech kimnikiga o'xshamaydigan javoblarni berishga harakat qilsa, u bevosita bu masala haqida chuqurroq tahlil qila boshlaydi. Trener mashq yakunida albatta fikrlarni umimlashtirib, xulosalarni shakllantirib berishi lozim.

**Xulosa.** Shunday qilib, biz yuqorida keltirgan psixokorreksion mashg'ulotlardan maktab psixologlari o'quvchilarda milliy xususiyatlarni rivojlantirishda foydalanish mumkin.

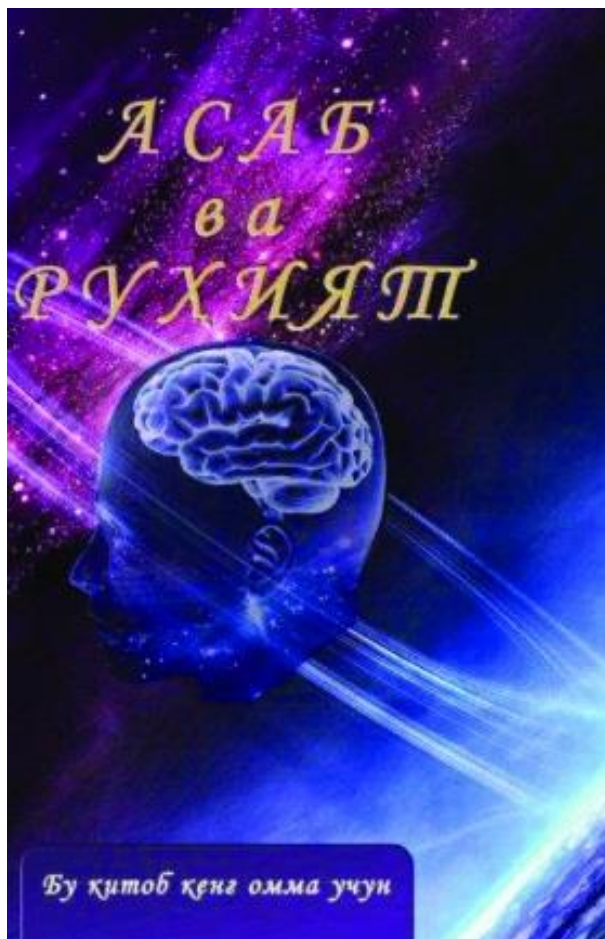
### Adabiyotlar:

1. Rumi Jaloliddin. Oqibat tuproq bo'lurmiz: "Masnaviyi ma'naviy" hikmatlaridan / Nasriy matn muallifi X.Qosim. – T.: Muharrir, 2010. – 44 b.
2. Nishanova Z.T., Alimbayeva Sh., Atabayeva N.B., Baykunosova G.Yu. Shaxs tarbiyasida milliy xususiyatlarni rivojlantirishning uslubiy jihatlari. T. 2019. -64 b.
3. Nishanova Z.T., Alimbayeva Sh., Atabayeva N.B., Baykunosova G.Yu. O'quvchilarda milliy xususiyatlarni tadqiq etishning ilmiy-uslubiy asoslari. - T.: Adabiyot uchqunlari. 2018. -125 b.
4. Hoshimov K.S. O'zbek pedagogikasi antologiyasi. –T.: O'qituvchi, 1995. -460 b.



## “Асаб ва руҳият” китобига тақриз

### “АСАБ ВА РУҲИЯТ” НОМЛИ ИЛМИЙ-ОММАБОП РИСОЛА ҲАҚИДА



Ҳукуматимиз томонидан саломатлик психологияси, аҳолининг тиббий саводхонлиги, жисмоний ҳамда руҳий саломатлиги борасида бир қатор фармон ва қарорлар қабул қилинган. Уларнинг муваффақиятли ижросини таъминлаш мақсадида илмий-оммабоп рисолалар чоп қилинмоқда. Шулардан бири – “Асаб ва руҳият” номли рисоладир.

Яқинда Тошкент тиббиёт академияси “Тиббий психология ва психотерапия” курси мудири, профессор Зарифбой Ибодуллаев томонидан тайёрланган “Асаб ва руҳият” номли илмий-оммабоп рисоланинг 4-нашри чоп қилинди. Ушбу рисоланинг дастлабки нашри 2013 йили китобхонларга ҳавола қилинган эди. Унда асаб касалликлари ва руҳий бузилишларда беморлар психологиясига оид бир қатор материаллар берилган.

Ушбу рисоланинг биринчи нашрига сўзбоши психиатрия ва тиббий психология кафедраси профессори, тиббиёт фанлари доктори Назира Хўжаева томонидан берилган. Асаб ва руҳиятга бағишланган ушбу китоб муаллифнинг деярли 25 йиллик кузатувлари асосида тайёрланганлиги, одам ўзининг эътиборсизлиги ва қалтис ҳаракатлари билан

асосий бойлиги бўлмиш саломатлигидан ажралишига бир баҳя қолган ҳолатлар, врачлар ва психологларнинг матонатли иш фаолияти ҳақида сўз боради, деб ёзади Назира Хўжаева.

Барча маълумотлар ҳаётда бўлиб ўтган воқеалар асосида ёритилганлиги, психологик усулларни моҳирона қўллаш ёрдамида оғир касалликлардан беморлар халос бўлганлиги, бемор психологиясини ўрганмай ва психологик усулларни қўлламастан туриб, фақат дори-дармонлар билан чегараланиб қолиш кўзланган натижани бермаслиги ҳақида кўплаб мисоллар келтирган.

Китобнинг 4-нашри қуйидаги уч қисмдан иборат: 1-қисми – асаб касалликларида беморлар психологияси, 2-қисми – руҳий бузилишларда беморлар психологияси, 3-қисми – асаб ва руҳиятга оид ҳаётини воқеалар, интервьюлар ва афоризмлардан иборат.

Китобни мутотала қилар экансиз, унинг бу нашрига соғлом инсонлар психологиясига ҳам катта урғу берилганлиги ва унинг бадиий қисми кенгайтирилганлиги эътиборни жалб қилади. “Шахс психологиясини тушуниш учун ҳар бир инсон ўзи психолог бўлмоғи керак”, деб ёзади китоб муаллифи. Шунинг учун бўлса керак, китобнинг ушбу нашрида шахслараро ўзаро муносабатлар, ота-бола, она-бола, ўқитувчи ва ўқувчилар орасидаги психологик зиддиятларнинг келиб чиқиш негизлари ва уларнинг ечими ҳам кўрсатиб берилган.

Шу боис китобда “Ўз шахсимни билгим келади”, “Ўсмирдаги тажовузкорлик сабаби нима”, “Дистимия – бу кайфият бузилиши”, “Руҳий ногиронлар – улар кимлар?”, “Психологик иммунитет нима?”, “Ўзимга-ўзим психотерапевт. Шу мумкинми?”, “Замонавий маугли синдроми”, “Қўрқоқлик оқибати – фалокатдир”, “Фикримни ўзгартирайми ёки ҳулкимни?”, “Психологик портрет нима?”, “Ҳашаматли ҳаёт синдроми”, “Эгоист – у ким?”, “Оилавий психотерапевт – у ким?” каби бугунги куннинг долзарб мавзулари ўрин олган.





Китобнинг 2013 йили чоп қилинган биринчи нашрида "Инсон нега ўз жонига қасд қилади" мавзуси алоҳида ёритилган. Шу кунгача ёшлар орасида ўз жонига қасд қилишлар сони янада кўпайиб борди. Китобнинг ушбу нашрида бу муаммога янада кенгрок уруғу берилган. Унда турли ёшда суициднинг қайси давлатларда қандай тарқалганлиги, инсоннинг ижтимоий мавқеи, ижтимоий тармоқлар, ўқув даргоҳларида юз бераётган воқеалар ҳамда депрессиянинг суицид тарқалишига таъсири алоҳида кўрсатиб берилган.

Суицидни олдини олишда педагог, психолог ва тиббий психологлар вазифалари нималардан иборат бўлиши лозимлиги айтиб ўтилган.

Китобда кўрқув, хавотир, фобия ва шахсни аниқловчи психологик тестлар ҳам келтирилган. Улар ёрдамида ҳар бир инсон ўзининг психоэмоционал статусини билиб олиши мумкин. Бироқ ушбу сўровномалар натижасига қараб сўнгги хулосани умумий ёки тиббий психолог бериши мумкинлиги кўрсатиб ўтилган.

Ушбу рисолада ёритилган барча мавзуларга эътибор қаратар экансиз, унда тиббий психолог мавқеига алоҳида урғу берилганлигининг гувоҳи бўласиз. Тиббий психолог умумий психологдан фарқли ўлароқ, ҳам тиббий, ҳам психологик илмларга эга бўлган мутахассис. Рисолада, шунингдек, аксарият мавзулар психосоматик бузилишларга бағишланади. Бугунги кунда мавжуд бўлган аксарият касалликлар психосоматик бузилишлардир. Аҳоли орасида кенг тарқалган психоеен хусусиятга эга бош оғриқ, бош айланиши, юрак тизими, нафас олиш аъзоларидаги оғриқлар бунга мисол бўла олади. Невроз ва депрессиянинг соматик бузилишлар билан намоён бўлиши, уларда психодиагностика ва психотерапевтик усуллар қўлланилиши тиббий диагностиканинг ажралмас қисми бўлиши зарурлигига муаллиф томонидан катта урғу берилган.

Психосоматик тиббиёт ҳам тиббий психологлар бевосита шуғулланадиган йўналишдир. Турли хил клиник симптомлардан иборат психосоматик бузилишлар кенг оммага тушунарли тилда баён қилинган.

Тиббиёт ходими иш фаолиятида деонтология ва шифокор этикаси алоҳида ўрин касб этади. Китоб муаллифи ҳар бир врач билиши зарур бўлган деонтология тамойилларини моҳирона ёритган. Ҳар бир врач беморни тинглай олиши, шикоятларини ҳар томонлама ўрганиши, касаллик анамнезини йиғишда ҳар бир клиник симптомни таҳлил қила олиши, яширин белгилар намоён бўлишини ўз вақтида англай олиши ўта зарур. Ҳар қандай мураккаб китобни мутоала қилишдан олдин, шу соҳада ёзилган илмий-оммабоп рисола билан таниши чикиш зарур, деб ҳисоблаймиз. Шу боис ҳам кенг омма учун мўлжалланган ушбу китоб бўлажак шифокорлар ҳамда тиббиёт соҳасида ишлашни хоҳлаган психологлар учун дастуриламал бўлиб хизмат қилади, деган умиддамиз.

Ушбу рисола илмий-оммабоп йўсинда тайёрланган бўлса-да, ундан тиббиёт институтлари ва коллежлари талабаларидан ташқари, умумий психология йўналишида таҳсил олаётган талабалар ҳам кўшимча адабиёт сифатида фойдаланишлари мумкин.



**Амиржонова Дилдора Зарифбой кизи,**  
Тошкент тиббиёт академияси "Тиббий психология ва  
психотерапия" йўналиши 1-босқич магистри;

**Ибодуллаев Азизжон Зарифбой ўғли,**  
Тошкент тиббиёт академияси даволаш  
факультети 6-курсе талабаси.



**ОЛИМЛАР ҲАҚИДА ОЛИМЛАР ЭЪТИРОФИ**

Кўп сонли муштарийларимизнинг талаб ва таклифларига мувофиқ журнал тахририяти томонидан бугунги кунда психология соҳасида алоҳида ташаббускорлик ҳамда фидоийлик билан фаолият кўрсатиб келаётган "Олимларимиз ҳақида олимлар эътирофи" деган махсус руҳи ташкил этилди. Шу муносабат билан давлат психология журнали ва профессор Шариф Баратов ҳақидаги эътирофларни эътиборингизга ҳавола этишни лозим топдик

*Тахририят*

**БАРАТОВУ ШАРИФУ РАМАЗАНОВИЧУ – 60**

*Владимир Козлов,*

*доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной и политической психологии ЯрГУ им. П.Г.Демидова, Президент МАПН*

11 марта 2016 года в древней Бухаре в главе Ш.Баратова состоялся Конгресс психологов Центральной Азии. То что, он пройдёт в «Благородной» Бухаре имеет для нас, членов Конгресса, особый знаковый смысл.

Во первых, это свидетельствует о возросшей роли психологической науки в Узбекистане и о значительном вкладе узбекских учёных – психологов в развитии этой отрасли науки в мире.

Во вторых Родина великого Абу Али ибн Сина (Авиценны) – Бухара, кафедра психологии государственного университета стала одним из основных в Республике Узбекистан центром, школой психологии как науки. Здесь издаётся единственный в Республике научный журнал «Психология». На её страницах публикуются весьма важные и актуальные для современной психологической науки материалы, излагают своё мнение ведущие авторитеты науки Узбекистана, стран СНГ, мировых центров психологической науки.

Это стало возможным благодаря активным усилиям зав. кафедрой психологии Бухарского государственного университета, доктора психологических наук, профессора, академика Шарифа Рамазановича Баратова. Крайне необходимо также отметить его роль в разработке и внедрении системы психологической службы в общеобразовательных школах Узбекистана, введение штата психолога-практика в общеобразовательные учреждения Республики, что позволило опередить в этом отношении многие другие страны.

Впервые я встретился с молодым доктором наук в Казахстане, на научном Симпозиуме психологии в Южно-Казахстанском государственном университете им. Ауэзова. Ш.Р. Баратов произвел на меня большое впечатление своей, эрудированностью, глубоким знанием современных проблем психологии и заряженностью новыми инновационными идеями. Вторая встреча состоялась в Ярославле. Содержательный доклад перспективного узбекского учёного оставило на участников Симпозиума и меня лично яркое впечатление. Проблемы разработки социально-психологических научно-практических основ организации психологической службы в Узбекистане, внедрение в практику результатов исследования, поиск путей решения эффективности современной психологической службы. Это был важный научный результат работы ученого.

Весомые научные достижения в области социальной психологии, отраженные более чем в 200 научных трудах молодого профессора, высокая степень их внедрения в практику работы.

Огромная научно – организационная деятельность нашего юбиляра послужила основанием для избрания доктора психологических наук, профессора Шарифа Рамазановича Баратова академиком Международной Академии Психологических наук.

Ш.Баратов является председателем Специализированного Совета К.113:18.21. по присуждению ученой степени доктора психологических наук (по спец. 19.00.05 – Социальная психология и этнопсихология; 19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология) в Бухарском государственном университете. Многократно выступал в качестве оппонента,





эксперта, рецензента докторских и кандидатских диссертаций. Член ряда научно-методических советов и аттестационных комиссий БухГУ.

Ш.Баратов неоднократно участвовал с научными докладами на Международных Симпозиумах и конференциях "Теория и практика интегративной психологии", которые проводились в г. Ярославле, посвященные теме "Парадигмальные основы современной психологии" (2011, 2012, 2013, 2014 - 2019).

За крупный вклад в создании и развитии психологической научной школы, подготовку молодых кадров ученых – психологов 27 сентября 2013 года академик Ш.Р. Баратов награжден медалью «Человеческий фактор».

Уважаемый Шариф Рамазанович!

Президиум Международной Академии психологических наук от всей души поздравляет Вас и весь коллектив редакции научного журнала «PSIXOLOGIYA» с юбилеем.

Втечение последних 10 лет Ваш журнал является одним из ведущих специализированных изданий по психологическим наукам в Узбекистане и включен в список ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан в 2011 году.

Учредитель журнала «PSIXOLOGIYA» - Бухарский государственный университет. Именно старания ректора университета, а также Ассоциации психологов Узбекистана увенчались столь замечательным результатом. Огромный вклад в создание журнала внесли Вы Шариф Рамазанович.

В 2020 г. мы отмечаем юбилей журнала – 10 лет со дня первого его выпуска.

Журнал «PSIXOLOGIYA» стал первым профессиональным периодическим изданием психологов не только Узбекистана, но и заметным научным явлением на огромном географическом пространстве стран СНГ. Сегодня «PSIXOLOGIYA» не останавливается в своем развитии и способствует продвижению психологической науки и практики; растет его популярность не только в Узбекистане, но и за ее пределами.

Появление журнала «PSIXOLOGIYA» – это отрадный факт и историческое событие в развитии психологии Узбекистана.

Журнал создает условия для профессионального развития и становления молодых психологов; в нем находится место даже для студентов-психологов, желающих попробовать свои силы на поприще научных исследований. Он, безусловно, представляет широкие возможности саморазвития как для становящихся, так и для уже состоявшихся профессионалов-психологов, а также для всех читателей журнала, что вызывает к нему доверие и уважение.

Авторитет журнала «PSIXOLOGIYA», несомненно, связан с авторитетным составом редакционного совета, в который дали согласие войти известные ученые. Вряд ли журнал «PSIXOLOGIYA» мог бы достичь отмечаемого сегодня высокого уровня по форме и содержанию, получить широкое признание, если бы не энергичная высокопрофессиональная команда заинтересованных психологов-энтузиастов во главе с Вами.

Президиум Международной Академии психологических наук желает редколлегии журнала и его читателям – профессиональным психологам и интересующимся психологией как одной из центральных наук о человеке – творческих успехов, здоровья и благополучия!

Президиум выражает дружному и красивому коллективу журнала большую благодарность за неоценимый вклад в консолидацию нашей территориально необъятной психологии, в организацию продуктивного диалога между различными направлениями психологической мысли, в соединение творческих усилий пишущих и читающих психологов.

Журнал «PSIXOLOGIYA» всегда был и остается для нас главным рупором психологического сообщества, выразителем - в печатном слове - взаимоотношений, озарений, сомнений и надежд психологов Узбекистана, Казахстана, России и других стран. Уверены в том, что и в дальнейшем журнал не сдаст своих авангардных позиций и не утратит своего привлекательного стиля работы.

Я искренне поздравляю своего коллегу, известного в Республике Узбекистан и в научной среде стран СНГ ученого – психолога Ш.Р. Баратова с 60-летием. Желаю Вам, дорогой друг от имени Президиума Международной Академии психологических наук и лично от себя отличного здоровья и творческой активности.





## НЕУТОМИМЫЙ ТРУЖЕНИК НАУКИ

**Малых Сергей Борисович,**

*доктор психологических наук, профессор, действительный член академик секретарь РАО*

Я несказанно рад, что в древнем центре Средней Азии, в многовековом центре науки, культуры и искусства мусульманского Востока Бухаре во второй раз состоится научный семинар, посвящённый 90-летию университета и 10-летия журнала «Психология» совместно с Международной Академией Психологических наук, куда приглашены известные ученые психологии Англии, Германии, России, стран СНГ и Узбекистане. Организатор этого мероприятия – кафедра психологии БухГУ, которую возглавляет мой друг, коллега, доктор психологических наук, академик МАПН Шариф Рамазанович Баратов.

Ш.Р. Баратова я знаю с 1984 года по учёбе в аспирантуре НИИ общей и педагогической психологии при Российской Академии наук. Несколько лет вместе делили радости и заботы аспирантского бытия, вели вечерами дискуссии о дальнейших путях развития психологии. Он мне запомнился, прежде всего своим оптимизмом, необычайной творческой активностью и плодотворностью. Шариф весь «кипел» идеями, был в работе. Имел уже тогда публикации в солидных научных журналах.

Кандидатская диссертация Баратов Ш.Р. – «Психологические особенности-воспитания активно-положительного отношения младших школьников к труду» вызвала положительный интерес у членов Специализированного Совета. Учёный Совет Научно - исследовательского института общей и педагогической психологии РАН РФ настоятельно рекомендовал диссертанту продолжить исследования в области социальной психологии (1990 год г. Москва).

И вот мой друг, «однокурсник» по аспирантуре сегодня – известный в Республике Узбекистан и за его пределами ученый – психолог, внёсший немалую лепту в науку психологии.

Сегодня Баратов Ш.Р. – признанный авторитет в научном мире, автор более 200 научных трудов, в т.ч. и монографий, главный редактор и основатель Республиканского научного журнала «Психология». У него много учеников будущих докторов наук. Сегодняшняя кафедра психологии Бухарского государственного университета – центр подготовки молодых специалистов психологии, высшей квалификации.

И это мне радостно. Я знаю слово «фидойи» от моего друга Шарифа ещё со времен аспирантуры. Это слово мне очень нравится ибо, я думаю, оно является точным обозначением отношения к науке. Так вот Баратов Ш.Р. и есть «фидойи» науки, её неутомимый труженик. Уверен, что он не будет почивать на «лаврах». У него много научных планов, идей и главное – огромное желание творить.

Здоровья и успехов Вам, мой друг!

## ЎЗ МАКТАБИНИ ЯРАТГАН ЗАБАРДАСТ ОЛИМ

**Қуронов Муҳаммаджон Қуронович,**

*Республика Маънавият ва маърифат маркази раҳбарининг биринчи ўринбосари, педагогика фанлари доктори профессор.*

Мен психология фанлари доктори, профессор Шариф Рамазановични дастлаб унинг ёзган китобларидан таниганман. Ўзимнинг докторлик диссертациямда у кишини ишланмаларидан фойдаланганман. Шариф Рамазанович нафакат психология соҳасида балки, маънавият ва маърифат соҳасида ҳам кўплаб тадқиқотлар олиб борган олим ҳисобланади. Мен Шариф Рамазанович билан Бухоро вилояти маънавият ва маърифат марказига раҳбар бўлиб жуда қизиқарли, долзарб тадқиқотлар олиб бориб юрган вақтларида танишдик.

Шариф Рамазанович ҳақида гап кетганда бевосита шу ибора ёдга келади. Шариф Рамазановичнинг ҳар бир иши маърифат, босиб ўтган йўли ибратли китоб, умр манзиллари ҳаёт мактабидир. Катта ҳаёт тажрибага эга Шариф Баратовнинг кўп йиллик самарали меҳнати, жонқуярлиги ва ташаббускорликлари билан халқимиз ўртасида ҳурмат қозонган.

Шариф Рамазанович Республикада биринчилардан бўлиб таълимда психологик хизмат кўрсатиш мавзусида тадқиқот олиб борган. 200 дан ортиқ мақола, 30 га яқин китоб ва рисолалар муаллифидир. Шариф Рамазанович психологиянинг ижтимоий психология, педагогик-психология, ёш давлари психологияси, умумий психология, психология тарихи, тиббиёт психологияси каби тармоқларида тадқиқотлар олиб борган, етук амалиётчи психолог олим сифатида Ватанимизда ва хорижда ҳам танилган. Шариф Рамазанович шундай хайрли ишларга ўзларининг сабри, матонати ва фидойиллиги билан эришган десак муболаға бўлмайди, албатта.





Ш.Баротов Москвадаги йирик психолог олимлар (А.В Петровский В.В Давидов, И.В Дубровина, Э.А Фарапонова, О.А Конопкин, В.В Рубцов, Д.И Фельдштейн, Р.С Немов, Б.Ф Ломов, Е.А Климов ва хоказо) сабогини олди, уларнинг ҳар бири билан алоҳида илмий мулоқотларда бўлди.

Натижада, 1990 йилнинг 13 ноябрида номзодлик диссертациясини муваффақиятли ҳимоя қилди.

Таниқли психологларнинг илмий мактабларини кўрган Ўзбекистонга келиб ўзининг илмий изланишларини давом эттирди.

Шу тариқа Ш.Баротов ўзининг илмий изланишларини олиб борди. Республикамизнинг қатор таълим ва меҳнат муассасаларида илмий-амалий тажрибалар ўтказди, Халқаро ва Республика миқёсидаги илмий – амалий анжуманларнинг фидойи ташкилотчисига айланди.

Ш.Баротовнинг фанга қўшган ҳиссаси шу бўлдики у Ўзбекистонда биринчилардан бўлиб қатор таълим муассасаларида психологик хизмат тизими зарурлигини ўзига хос назарий-илмий ва амалий – услубий жиҳатдан асослаб ва исботлаб берди. Шу аснода Ш.Баротов томонидан “Таълимда психологик хизмат асослари” монографияси яратилди. Олиб борилган илмий тадқиқот натижаларига таяниб Ш.Баротов 1998 йилда “Ўзбекистонда психологик хизмат ташкил этилишининг илмий-амалий ва ижтимоий-психологик асослари” мавзусида ёзган докторлик диссертациясини муваффақиятли ҳимоя қилди.

Шариф Рамазоновичнинг тиришқоклиги, ташаббускорлиги, ташкилотчилиги ва тadbиркорлиги билан Ўзбекистонда ягона “Psixologiya” илмий журнали таъсис этилди ва бу журнал мана кўп йилларда бери мустақиллигимиз меваси сифатида юксак илмий эътирофларга сазовор бўлмоқда. Қолаверса Ш. Баротов бир неча докторлик ва номзодли ишларига оппонентлик қилиб келмоқда (Москва, Ўзбекистон, Қозоғистон). У олимликни турли раҳбарлик (декан, кафедра мудир, касба уюшмаси раҳбари, вилоят маънавият маркази раҳбари вахоказо) ҳамда жамоот ишлари (бош муҳаррир, ОАК эксперти, халқаро Академияни регионал раҳбари вахоказолар) билан бирга олиб бомоқда. Мени фахрлантирадиган яна бир жиҳат шуки, Шариф Баратов 2013 йилдан бошлаб халқаро психология фанлар Академиясининг Ўзбекистондаги регионал бўлим раҳбари сифатида Ш.Баротов самарали фаолият кўрсатмоқда. Юқоридаги жуда катта ишлар муалифи Шариф Баратовни мен Психология оламида ўз мактабини яратган забардаст олим деб биламан.

Шундай экан, дўстим Шариф Баратовнинг илм ва эзгуликка йўғрилган фаолияти ва фаоллигини хаамиша кадрлаб, уни келгуси ишларига ривож тилаб устозимизга мустаҳкам соғлиқ, оилавий хотиржамлик ва албатта, бебаҳо маърифий меросларини халққа етказиш ва ёш авлодни тарбиялашда куч-ғайрат ва шижоат тилайман.

## ОЛИМЛИК САОДАТИ

**Шоумаров Ғайрат Бахрамович,**

*Халқаро психология фанлар академиясининг ҳақиқий аъзоси (академиги), Психология фанлари доктори, профессор*

Ўзбекистонда мустақиллик йилларида мисли кўрилмаган ижобий ўзгаришларнинг амалга оширилиши, жумладан, бошқа бир қатор соҳалар қатори психология фани тараққиёти ва олимларнинг шаклланиши учун кенг имкониятларнинг яратилиши мамлакатимизнинг ижтимоий-иқтисодий тараққиётида муҳим аҳамият касб этиб келмоқда. Зеро ҳар қандай олим энг аввало ўзида юксак даражадаги эзгу ниятларни мужассам этган ҳолда шогирдлар ўстиради, китоблар ёзиб қолдиради. Жамият тараққиётига хизмат қилувчи илмий мактаблар тажрибасини ўрганади ва шу асосда илмий мактаб яратади, ўзи севган соҳа рағнаки йўлида куну-тун фидойилик билан меҳнат қилиб шу меҳнат самараси, бахти, саодатини кўришга интилиб яшайди. Бу эса унинг яшаш тарзи, умр мазмуни, бутун эътиқоди ва ҳаётининг гул тожиги айланиб бораверади.

Иқтидорли олим, шогирдим Ш.Р.Баротов ҳақида гапирганда худди ана шу фикрлар кўз олдимда гавдаланади. Негаки, буюк алломалар таваллуд топган юрда туғилиб, яшаб ижод этган олимларнинг тарихий-илмий илдизларига назар солсак, қуйидагиларни кўришимиз мумкин:

Биринчидан, нафақат Ўзбекистон, балки жаҳон психологияси фанига тамал тошини қўйган буюк зотлардан бири, дунёда тан олинган ватандошимиз Абу Али Ибн Сино ушбу заминда таваллуд топган. Унинг психологияга оид асарлари ҳали олимлар томонидан тўлиқ тадқиқ этилмаган.

Иккинчидан, асрлар давомида Бухоро ўз илми, фани, маданияти, санъати, жаҳон тамаддуни ривожига қўшган ҳиссаси билан машҳур бўлиб келган. Ибн Сино қаторида имом Бухорий, Нақшбандий ва бошқа алломаларимиз шу ерда дунёга келиб, ўз асарлари, таълимотлари билан дунё илм-фани рағнакига муҳим ҳиссаларини қўшишган.

Учинчидан, Ўзбекистонда психологик хизмат эндигина ташкил этилаётган даврда психологик хизматга бағишланган ва бугунги кунда мазкур йўналишдаги ягона докторлик диссертацияси Бухоро олимлари томонидан ёқланган.



Шу нуқтаи назардан, таъбир жоиз бўлса айтиш керакки, психология фанлари доктори, профессор Шариф Баротовнинг бугунги кунда психология соҳасида эришган ютуқлари, ташкилотчилиги, илм йўлидаги фидойилиги билан олимлар орасида катта нуфуз ва салоҳиятга эга эканлигини алоҳида таъкидлаш лозим.

Мен Шариф Баротов билан илк бор 1985 йилда Москвада Фанлар академияси ҳузуридаги Психология илмий-тадқиқот институтининг катта йиғилишлар залида Собик иттифоқ психологлар жамиятининг 25 - йиғилишида танишган эдим. Ўшанда у эндиgina 25 ёшга тўлган, кўзида ўт чакнаб турган, қалби ва шуури илмий орзуларга тўла, Ўзбекистонимиз келажаги учун керак бўлган иқтидорли бир йигитча сифатида менинг эътиборимни тортган эди. Ўша пайтда у Москвадаги Умумий психология институти аспирантурасида профессор Эмилия Александровна Фарапонова раҳбарлигида таҳсил олар эди. Унинг ҳар бир сўзи, илмий мушоҳадаси тафаккур доирасида психология фани истиқболи билан боғлиқ орзуларга тўлиб тошганлигини ўшандаёқ илк бор кузатган эдим. Ўша даврда ҳам Москвада психологларнинг 25-йиғилишида ташкилий кўмита аъзоси сифатида фаол иштирок этган.

Орадан йиллар ўтди. Ш.Баротов Москвадаги йирик психолог олимлар (А.В Петровский В.В Давидов, И.В Дубровина, Э.А Фарапонова, О.А Конопкин, В.В Рубцов, Д.И Фельдштейн, Р.С Немов, Б.Ф Ломов, Е.А Климов ва ҳоказо) сабоғини олди, уларнинг ҳар бири билан алоҳида илмий мулоқотда бўлди. Натижада, 1990 йилнинг 13 ноябрида номзодлик диссертациясини муваффақиятли ҳимоя қилди.

Таниқли психологларнинг илмий мактабларини кўрган Ш.Баротов Ўзбекистонга келиб ўзининг илмий изланишларини давом эттирди.

Мен билан 1994 йилда учрашганда эса психологиянинг энг долзарб йўналишларидан бири бўлмиш Психологик хизмат муаммоси устида иш олиб бориши, яъни бу борада қатор эмпирик тадқиқотлар ўтказишни режа қилганини айтди. Москва илмий муҳитида шаклланиб, Ўзбекистонда ўз илмий салоҳиятини кўрсатишга қатъий аҳд қилган истиқболли ёш олимнинг сўзларида қатъийлик, кўзларида олам-олам орзулар, юзларида эса ғайрат-шижоат ифодасини кўриб қувондим ва унга илмий раҳбарлик қилишга розилик бердим. Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда психологик хизматни ташкил этиш, уни амалиётга олиб кириш муаммосининг ҳал қилиниши мамлакатимизнинг ижтимоий-иқтисодий тараққиёти учун муҳим аҳамият касб этишига ҳеч қандай шак-шубҳа йўқ эди. Шу тариқа Ш.Баротов ўзининг илмий изланишларини олиб борди. Республикаимизнинг қатор таълим ва меҳнат муассасаларида илмий-амалий тажрибалар ўтказди, Халқаро ва республика миқёсидаги илмий – амалий анжуманларнинг фидойи ташкилотчисига айланди.

Ш.Баротовнинг тадқиқотлари ва ташкилотчилиги сабаб, Бухоро вилоятида Ўзбекистонда биринчилардан бўлиб кенг қўламда, яъни вилоят бўйича 250 та мактабда амалиётчи-психолог штати жорий қилинди. Ш.Баротовнинг фанга қўшган хиссаси шу бўлдики, у Ўзбекистонда биринчилардан бўлиб қатор таълим муассасаларида психологик хизмат тизими зарурлигини ўзига хос назарий-илмий ва амалий-усулий жиҳатдан асослаб ва исботлаб берди. Шу аснода Ш.Баротов томонидан “Таълимда психологик хизмат асослари” монографияси яратилди. Олиб борилган илмий тадқиқот натижаларига таяний Ш.Баротов 1998 йилда “Ўзбекистонда психологик хизмат ташкил этилишининг илмий-амалий ва ижтимоий-психологик асослари” мавзусида ёзган докторлик диссертациясини муваффақиятли ҳимоя қилди.

Менимча ушбу, ижтимоий ва ўз шахсига хос омиллар таъсирида Ш. Баротов йиллар ўтган ва ёши улғайган сари тобора маънавий ҳамда интеллектуал жиҳатдан юксалиб бормоқда. Мана у бугунги кунда, эндиgina 60 ёшга кирган бўлсада, ўзи севган психология соҳасида маълум ютуқларга эриша олди, жумладан:

- Ш. Баротовнинг илмий ва амалий фаолияти туфайли Бухорода психологик хизмат йўналишига қаратилган илмий мактабга асос солинди;

- унинг ташаббуси, ташкилотчилиги ва тадбиркорлиги билан Ўзбекистонда ягона “Psixologiya” илмий журнали таъсис этилди ва бу журнал мана 10 йилдирки мустақиллигимиз меваси сифатида юксак илмий эътирофларга сазовор бўлди;

- Ш. Баротов ( Москва , Ўзбекистон, Қозоғистон ) бир неча докторлик ва номзодлик ишларига оппонентлик қилиб келади;

- У олимликни турли раҳбарлик (илмий ишлар бўйича проректор, декан, кафедра мудири, вилоят маънавият ва маърифат маркази раҳбари ва ҳоказо) ҳамда жамоат ишлари (бош муҳаррир, ОАК эксперти, БухДУ ҳузурида ташкил этилган Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий ихтисослашган кенгаш раиси ва ҳоказолар) билан бирга олиб боради;

- 2013 йилдан бошлаб Ш. Баротов халқаро психология фанлар Академиясининг Ўзбекистондаги регионал бўлим раҳбари сифатида ҳам самарали фаолият кўрсатиб келмоқда.

- ХХI аср психологиясига бағишланган бир неча Халқаро симпозиумларнинг асосий ташаббускори, ташкилотчиси ва раҳбари Ш. Баротов эканлигининг ўзи ҳам бизни қувонтиради.

Умуман, шогирдим Шарифжоннинг илм ва эзгуликка йўғрилган фаолияти ва фаоллигини ҳамиша кадрлаб, уни дунёга келтирган ва шундай шахс сифатида шакллантирган ота-онасига миннатдорчилик билдираман. Унга мазмунли умр, илмий баркамоллик, ижодига барака, истеъдодли, вафоли, истиқболли фанга фидойи ва инсонларга меҳрли шогирдлар тилайман.



## ФИДОЙЛИК ОЛИМ КЎРКИ

*Хусейнова Абира Амоновна,*

*фалсафа фанлари доктори, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати аъзоси*

Бухоро давлат университети кафедра мудир, психология фанлари доктори, профессор, мухтарам ҳамкасбимиз Шариф Рамазанович Баротов - бир умр меҳнат қилиб, илм бобида игна билан ер қазиб, эл-юрт қорига яраб яшаётган зиёлиларимиздан биридир.

Ҳар бир олимнинг салоҳияти, мамлакат ва жамият учун аҳамияти унинг мазмунли китоблари, илмий тадқиқотлари, доно шогирдлари ва садокатли издошлари билан белгиланади. Бу жиҳатдан мураккаб ва серқирра психология фанининг кенг қамровли олими, унинг дунёвий мазмундаги долзарб масалаларини шижоат билан ўрганган Шариф Рамазановичнинг эзгулик ва фидойилик фазилатлари билан безанган интеллектуал фаолияти ўзига хос ибратларга бойдир.

Бугунги кунда нафақат мамлакатимизда, балки Марказий Осиё ҳамда Ҳамдўстлик мамлакатларида ҳам психолог олим сифатида танилган, эътироф этилган инсон Шариф Рамазанович психологик хизматнинг ижтимоий ҳаётда нақадар зарурлигини, инсон руҳиятини ўрганиш ишининг муҳимлигини ҳамиша чуқур ҳис қилиб илмий изланишларининг ҳулосалари ва натижаларини жамиятга кўпроқ тадбиқ этиш мақсадида оммабоп ва мароқли услубдаги илмий-амалий қўлланмалар нашр этиришга кўпроқ эътибор қаратади.

Олимнинг "Кичик ёшдаги ўқувчилар фаолиятини баҳолаш" ("Ўқитувчи" - 1992), "Ўқувчи шахсини ўрганиш усуллари" ("Ўқитувчи" - 1995), "Умумий психология" ("Бухоро" - 2000), "Психологиядан изоҳли луғат" ("Фан" - 2008), "Экспериментал психология" ("Фан" - 2008), "Менталитет психологияси" ("Фан" - 2009), "Жаҳон психологлари" ("Маънавият" - 2012), "Психологик хизмат" ("Наврўз" - 2018) каби китоблари мазмун моҳиятига кўра таълим стандартлари асосида шакллантирилган психологияга оид фанлар билан бирга, барча табиий-ижтимоий ва аниқ фанлар ўқув дастурларини ўрганишда, енгил ва қулай ўзлаштиришда муҳим аҳамиятга эга.

Олимнинг "Психологик хизмат" номли дарслиги Ўзбекистонда илк бор психология мутахассислиги магистрлари учун бугунги психологик хизмат фанига қўйилган талаблар асосида тайёрланган бўлиб, унда фаннинг назарий-методологик асослари, замонавий методлари, бугунги ҳолати ва амалий-тадқиқий йўналишларига алоҳида урғу берилади. Шунингдек, таълим ва меҳнат муассасалари ҳамда аҳолининг турли қатламларига психологик хизмат кўрсатиш амалиётининг ўзига хос назарий-илмий ва амалий-услубий жиҳатлари билан боғлиқ таҳлиллар баён этилади.

Дунёда энг олий мавжудот ҳисобланмиш Инсонни ўрганиш, уни тарбиялаш, унга алоҳида хизмат кўрсатиш муаммоси бутун инсоният пайдо бўлишининг ибтидосидан бошлаб интиҳосигача ўзига хос объектив ва субъектив имкониятлар кўлами билан боғлиқ равишда намоён бўлиб келаётганлигини бугунги ҳаётнинг ўзи тасдиқламоқда. Шу маънода психологик хизмат фани ўзининг шаклланиши ва тузилишига кўра фақат инсонга ва унинг ўзига хос ижтимоий-психологик тараққиётига бевосита хизмат қилиши билан муҳим аҳамият касб этади. Шу нуктаи назардан Ш.Р.Баротовнинг "Психологик хизмат" номли китоби бугунги психологик хизмат назарияси ва амалиёти билан боғлиқ тушунча ҳамда йўналишларни илмий жиҳатдан тўғри талқин қилишга хизмат қилади, амалиётчи психологларга ҳам ўз фаолиятларини юритишда катта ёрдам беради. "Оила" илмий-амалий тадқиқот маркази Бухоро вилоят бошқармаси ҳамда унинг шаҳар ва туман бўлимлари томонидан ажрим арафасига келиб қолган оилаларга психологик хизмат кўрсатиш жараёнларида Шариф Рамазановичнинг "Психологик хизмат" китоби мутахассисларга услубий қўлланма сифатида хизмат қилиб келмоқда.

Мен ўзимнинг илмий ва амалий фаолиятим жараёнида Мухтарам Устозимиз Шариф Рамазанович билан жуда кўп мулоқотда бўламан. У кишидан маслаҳатлар олиб тураман. Ҳар сафар гаплашганимда у кишининг камтарлиги, донолиги, фидойилиги, ўз фани ва соҳасининг жонқуяри эканига гувоҳ бўламан. Мана шундай Инсон билан ҳаммаслақ эканимдан фахрланаман!

Мухтарам Шариф Рамазанович! Сизни табаррук ёшингиз билан самимий муборакбод этаман! Мустаҳкам соғлиқ, хотиржамлик, омад ва зафарлар тилайман! Илмий-ижодий ютуқларингиз бардавом бўлсин, ҳамиша элимиз ардоғида бўлинг!

## МИЛЛИЙ ВА МАЪНАВИЙ ФАЗИЛАТЛАР СОҲИБИ ҲАҚИДА

*Каримова Василя Маманосировна,*

*психология фанлари доктори, профессор, Халқаро психология фанлари Академиясининг ҳақиқий аъзоси*

Дунёда касблар кўп, ҳар бир касбнинг фидойилари бўлмиш заҳматкаш инсонлар ҳам кўп. Улар туфайли минглаб касб-корлар улуғланади, асрлар давомида бардавом бўлиб, кадрланиб келинади. Лекин



у ёки бу касб, профессионал йўналиш доирасида янги ташаббуслар, инновацион ғоялар билан яшаб, уни ҳаётга тадбиқ этиб, жамиятга манфатли эканлигини исбот қилиб яшовчилар нисбатан кам. Фикримча, бундай шахсларга психологик нуктаи назардан таъриф берилганда, аввало ўз миллатининг ва жамият маънавиятининг илғор вакиллари тааллуқли бўлмиш фазилатлар мажмуи бўлади. Шундайлардан бири ҳақида ўз мулоҳазаларимни баён этмоқчиман.

XXI асрни инновацион ғоялар, ахборот технологиялари ва рақамли иқтисодиёт асри деб эътироф қилар эканмиз, айнан шундай биров босмаган йўлни танловчи, янги ташаббуслар ва ғоялар билан яшовчи инсонларга бўлган талаб кун сайин эмас, балки соат сайин ортиб бориши табиий. Жорий 2020 йилнинг Мухтарам Президентимиз Шавкат Мирзиёев томонидан "Илм-маърифат ва рақамли технологиялар йили" деб аталиши илмга чанқоқ ва бутун онгли ҳаётини маърифатга ва илмга бағишлаган инсонлар учун янада самарали ва баракали бўлиши табиий.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Миромонович Мирзиёевнинг мамлакат истикболи ва унинг келажигини айнан шундай фазилатларга эга бўлган инсонлар, айниқса, ёшлар тимсолида кўриши ҳам бежиз эмас. Янгиликларга ўчлик, креатив фикрлаш, қўрқмай янги ташаббусларни илгари суриш, нафақат суриш ва бу тўғрисида гапириш эмас, уларни амлаётган жорий этиш каби сифатларга афсуски, ҳар ким ҳам қодир эмас. Лекин минг шукур бундайлар ораимизда бор. Мен айнан шундай бир меҳнатқаш, заҳматқаш ва интилувчан бир бухоролик йигит, олим ҳақида фикримни билдиришни истардим. Бу инсоннинг ютуғи шундаки, у барча ижобий миллий ва маънавий фазилатларини ўзида ифода қилиш билан бирга атрофига шунадай креатив фикрловчи ёшларни бирлаштирганки, менимча, унинг ютуғи ва тарих олдидаги адо этилаётган инсоний ва маънавий бурчи, шандан кўпроқ кадрланишга лойиқ. Психология фанлари доктори, профессор, Халқаро психология фанлари Академиясининг ҳақиқий аъзоси ва вице-Президенти, бухоролик психолог олимлар сардори Шариф Рамазонович Баротов ана шундай фан фидойиларидан...

Мен ўз ҳаётим тажрибам, босиб ўтган илмий-педагогик, жамоатчилик фаолиятимдан биринчи бўлиш, жамият олдида турган муаммоларни илк маротаба амалиётда ечимини қидириш, ислохотлар муваффақиятига баҳоли қудрат ўз ҳиссасини қўшиш нима эканлигини яхши биламан, чунки мен ҳам ўзимни айнан шу нуктаи назардан бахтли деб ҳисоблайман. Шарифжон ҳам айнан шундай шахслардан эканлигидан ғурурланаман. Мен Шарифжон билан 1996-1997 ўқув йилларида танишганман. Албатта педагог бўлганим боис танишларим кўп, лекин бу инсон билан илк танишувим Фарғона давлат университетида рўй берди ва мен унда қандайдир бошқача, ўзгалардан фарқ қилувчи психология фанига интилишни, интиқликни ва янгиликка интилувчанликни ҳис қилдим. Биринчи учрашувдаёқ Шарифжон ўша вақтда эндигина таъсис этилган "Фарғона давлат университетининг илмий Хабарлари" илмий журнаliga Ўзбекистонда психологик хизматни жорий этиш йўллари бағишланган янги мақоласини олиб келган экан. Менга маъқул бўлди, чунки ўша пайтда мен ўша журналнинг Бош муҳаррири ўринбосари сифатида ижтимоий гуманитар йўналишдаги мақолаларни бирма-бир кўриб чиқар эдим. Менда ижобий таассурот уйғотган материалди Бош муҳарриримиз университетимиз ректори, профессор Муҳаммаджон Қорабоевга кўрсатганимда, улар ҳам материалга муносиб баҳо бериб, навбатдаги номерга тайёрлашни топширдилар. Кейинги учрашувларда мен Баротовнинг докторлик диссертациясига расмий оппонент сифатида тайинлаганимни билиб, яна бир маротаба мамнун бўлдим. Шу тариқа Ўзбекистонда психология фанлари бўйича саккизинчи фан доктори пайдо бўлди. Дикторлик диссертацияси психологик фанлари доктори, профессор Ғайрат Баҳромович Шоумаров илмий маслаҳатчилигида Ўзбекистон шароитида илгари мутлақо ўрганилмаган ижтимоий психологик муаммога – меҳнат жамоаларида ижтимоий психологик хизматни ташкил этишга бағишланган бўлиб, уни Шариф Рамазонович муваффақият билан ҳимоя қилди. Биз ўзбекистонлик олимлар профессор М.Г. Давлатшин раҳбарлигига Шарифжон Баротовга ишонч билдирдик ва ундан катта умидларимиз ҳам борлигини эътироф этган эдик, албатта.

Йиллар ўтди. Профессор Ш.Р. Баротов атрофида бухоролик олимларнинг ўзига яраша мактаби шаклланди. Бу мактабнинг ҳақиқий лидери, сардори сифатида эса Шариф Баротов ҳар томонлама намоён бўла бошлади. Мен юқорида янгилик яратиш, ташаббус кўрсатиш, бирор нарсани илк маротаба ташкил этиш машаққатли эканлигини таъкидладим. Агар биргина "Психология" илмий журналилини таъсис этиш, унинг мунтазам нашрини йўлга қўйишнинг ўзи бўлмаганлигини мен аниқ биламан. Тўғри, университет раҳбарияти қўллаб-қувватлаган, лекин агар Бош муҳаррирда ўзига яраша шижоат, қатъийлик ва янгиликни ҳис қилиш иммуниетети бўлмаса, натижа бўлмайди. Майли, журнал ҳам чиқди, ўзига яраша авторитет қозонди, Шарифжон бу билан қаноатланмади, энди уни жаҳон тан оладиган нашрлар қаторига қўшиш вазифаси қўйилди, бунга ҳам эришилди ва ҳақозо.

Шарифжон Баротов Бухоро давлат университетида қандай лавозимларда ишламасин, ўзини ҳамиша янгиликлар оламида тасаввур қилади. Бизда у билан ҳар куни мулоқотда бўлиш имконияти бўлмаса-да, унинг ютуқларини, Бухородан келадиган янгиликларни жуда тез эшитамиз. Тез-тез ўтказиладиган Халқаро анжуманлар, хорижий мамлакатлар билан ўрнатилаётган икки томонлама манфаатли алоқалар, россиялик олимлар билан ҳамкорликда ташкил этилган Халқаро психология





фанлари Академияси, PhD илмий даражасини берувчи Илмий кенгаш кабилар унинг атрофида ўзига ўхшаш умидли ёшлар командаси борлигидан далолатдир. Йиллар мобайнида олима сифатида мен унинг бир қатор шогирдларининг илмий ишларига расмий тақризчи сифатида иштирок этдим. Айтишим жоизки, мавзулар одатда устоз билан муҳокама этилиб, танланади. Шарифжоннинг шогирдлари иқтидорли ёшлар бўлиб, улар дарҳақиқат умидли ва истикболли ёшлардир. Шулардан фикр қиламанки, профессор Шарифжон Баротов ушбу илмий мактабнинг ҳақиқий фидойиси ва сардори сифатида жуда катта куч ва масъулиятни бўйнига олган тарзда меҳнат қилиб келмоқда ва Бухородай улўғ заминда психология бўйича илм масканининг том маънодаги етакчи сифатида фаолият олиб бормоқда. Унинг педагог олим, илм ташвиқотчиси ва ташкилотчиси сифатидаги барча фазилатларини бир мақола доирасида баён этиш мушкул. Чунки илмий анжуман ва кенгашлардаги иштирокидан унинг ўз устида муттасил ишловчи, ўзгалар, айниқса ёшлар келажаги ва тақдирига бефарқ эмаслигини сезиш ва бунинг учун олимда етакли салоҳият ва имконият борлигини билиш қийин эмас.

“Хикмат излаганга хикматдир дунё..” дейди халқимиз. Шарифжон ҳамиша илм йўлида фақат эзгулик ва хикмат излаб келмоқда. Мен устозлар қаторидаги бир олима, ҳамкасб сифатида бир дўст бўлиб, Шарифжон Баротовга қутлуғ сана арафасида метин ирода, доимий изланишларида улкан зафарлар тилайман. Унга эргашган, илм машаққатларидан кўрқмайдиган шогирдлари, фарзандларига ҳам муваффақият тилаб, ўзи забт этган йўللardan ортидан эргашганлар ҳам самарали одим ташлашларини истайман. Оила аъзолари, фарзанд ва набираларига ҳам соғлиқ саломатлик, узоқ умр тилаб, бухороликлар илм мактабини узоқ йиллар бошқариб юришини истайман. Миллатимизни кўкларга кўтариш, маънавий юксалишлар иштирокчиси бўлиш бахти ҳамиша насиб этсин Шарифжон...

## ФАН ФИДОЙИСИ ВА МОҲИР ТАШКИЛОТЧИ

*Умаров Бахриддин Менгбоевич,  
психология фанлари доктори, профессор*

Бухоро азал-азалдан фан, илм-маърифат маскани бўлиб келган. Бу заминда туғилиб, вояга етган инсонлар билимга чанқоклиги, интилувчанлиги билан ажралиб туради. Маънавияти ва маданияти билан лол қолдириб келатган мўътабар заминда ҳаёти ва фаолиятини жўшқин илмий ижодий юксалишга бағишлаган азиз инсонлар хизмат қиладилар. Улар илму зиёга, маърифат ва таракқиётга етакловчи фидокорона меҳнатлари туфайли юртимиз ўзининг илм-фани билан бутун дунёга танилиб бормоқда. Ўз ҳаётини илмга бағишлаган, юрт ва миллат истикболини ўз бахти деб билган ва бу йўлда ўз ақл-у идроки, куч-қувватини сафарбар этган, Бухоро давлат университети “Психология” кафедраси мудир, Халқаро психология фанлар академияси академиги, психология фанлари доктори, профессор Шариф Рамазонович Баротов университет, факультет ва кафедра жамоаси илмий салоҳиятини юқори поғоналарга кўтариб, таълим-тарбиянинг сифат ва самарадорлигини оширишда ибратли ишларни бажариб келмоқда.

Шариф Рамазонович Баротов – минг йиллардан буён дунёга илм нури сочиб келатган, ўз бағрида юзлаб-минглаб заковатли, билимдон зотларни вояга етказган Бухороий шариф фарзанди.

Республикамызда психология фанининг жадал ривожланиб боришида заҳматкаш, изланувчан, ташаббускор, ташкилотчи, таникли олим, камтарин инсон, Ш.Р.Баротовнинг хизматлари бекиёс.

Олимнинг салоҳияти, юрт ва жамият учун фойдалилиги унинг мазмунли китоблари, мақолалари, зукко шогирдлари ва содиқ издошлари билан белгиланади. Бу жиҳатдан мураккаб ва қизиқарли психология фанининг кенг қамровли олими, унинг дунёвий характердаги долзарб масалаларини дадиллик билан ўрганган, 30 ёшида фан номзоди, 38 ёшида фан доктори илмий даражаларига эга бўлган Шариф Баротовнинг эзгулик ва бағрикенглик фазилатлари билан безанган интеллектуал фаолияти ўзига хос ибратларга бойдир. Психологик хизматнинг ижтимоий ҳаётда нақадар зарурлигини, инсон руҳиятини ўрганиш ишининг муҳимлигини ҳамиша чуқур ҳис қиладиган Ш. Баротов илмий изланишларининг ҳулосалари ва натижаларини жамиятга кўпроқ татбиқ этиш мақсадида оммабоп ва мароқли услубдаги илмий-амалий қўлланмалар нашр эттиришга кўп эътибор беради.

Муболағасиз айтиш мумкинки, Ш.Баротов Ўзбекистондаги психолог олимлар ва тадқиқотчи мутахассислар орасида энг пешқадамларидан биридир.

Баротов Шариф Рамазонович - қатъиятли ва маҳоратли раҳбар ҳамдир. Йигирма йилдан ортиқ университетнинг психология кафедраси мудир, илмий ишлар бўйича проректор, Бухоро вилоят маънавият ва маърифат маркази бошлиғи, 2011 йилдан педагогика факультети декани, кафедра мудир лавозимларида ҳалол, ҳолисона меҳнат қилиб келмоқда. Қаерда, қайси вазифада ишлашдан қатъий назар ўзининг меҳнатсеварлиги, қатъиятлиги, талабчанлиги, ташкилотчилиги ва инсонпарварлиги билан из қолдирди.

Аминманки, Шариф Баротов мустақил ватанимизнинг намунали зиёлиси, етук олими ва моҳир педагоги сифатида она Ватан равнақи, унинг илм – фани салоҳиятини янада ривожлантиришда ҳормай-толмай ҳали узоқ йиллар фидойилик намуналарини кўрсатади.



## ИСТЕЪДОДЛИ ВА ТАШКИЛОТЧИ ОЛИМ

**Жабборов Азим Меликулович,**  
психология фанлари доктори, профессор (Қарши ДУ)

Шариф Рамазонович Баротов – психология фанлари доктори, профессор, Халқаро психология фанлари академиясининг академиги, Ўзбекистонда психолог кадрлар тайёрлаш, психологик хизматни йўлга қўйиш ва психология фани тараққиётини таъминловчи тамойилларни (манбаларни) асосчиларидан бири.

Профессор Ш.Р.Баротов мамлакатимизда психолог кадрлар тайёрлаш ва психология фани тараққиёти учун катта ишларни амалга ошириб келмоқда. У кишининг саъйи-ҳаракатлари билан Бухоро давлат университети Психология кафедрасида замонавий моддий техник база яратилганлиги ва психология соҳасида илмий салоҳиятнинг барқарор ривожланаётганлиги эътиборга олиниб кўп йиллардан буён 5210200 - Психология бакалавриат йўналишида, 5110900 – Педагогика-психология бакалавриат йўналишида таянч олий маълумотли психологлар, 5A210201 – Психология (фаолият турлари бўйича), 5A 110902 - Психология (Таълим соҳаси бўйича) магистратура мутахассисликлари, энг муҳими, психология ихтисослиги бўйича таянч докторантура очилиб, анча йиллардан буён илмий кадрлар тайёрланаётганлиги бунинг ёрқин далилидир.

Истеъдодли олим Шариф Рамазонович раҳбарлигида 8 киши психология фанлари бўйича номзодлик диссертациясини ёқлаган, ҳозирда эса 12 нафар психолог мутахассислар таянч докторантурада ўқиб ва мустақил изланувчилар сифатида психологиянинг долзарб муаммоларига бағишланган мавзуларда докторлик илмий тадқиқот ишларини олиб бормоқдалар. Бундан ташқари Ш.Р.Баротов сермахсул психолог олим бўлганлиги учун БухДУ Психология кафедрасида республикаимизнинг турли олий ўқув юртиларидан юборилган психология фанларидан номзодлик ва докторлик диссертацияларига етакчи ташкилот сифатида тақризлар берган, кўпчилик диссертация муаллифларининг ҳимоясида уларга расмий оппонент сифатида қатнашиб ўз муносабатларини билдирган. Айниқса, олимнинг кўп йиллар мунтазам психология фанлари бўйича номзодлик ва докторлик диссертацияларини ҳимоя қилиш учун берилган Ихтисослашган Кенгашнинг аъзоси бўлганлиги, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида “Педагогика ва психология фанлари эксперт кенгаши”да кўп йиллар узлуксиз ишлаганлиги унинг илмий - педагогик фаолиятини ёрқин кўринишларини белгилайди.

Бундан ташқари Ш.Р.Баротовнинг ташаббуси билан Ўзбекистон тарихида биринчи бор Бухорода (БухДУда) Психология журналининг таъсис этилиши (2010-йилдан), Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражалар берувчи илмий кенгашнинг очилиши (2019 йил декабрдан), Халқаро Психология фанлари академияси билан мустаҳкам ҳамкорлик алоқаларини йўлга қўйилганлиги, Халқаро психология фанлари академиясининг Ўзбекистонда бўлими кўп йиллардан буён фаолият кўрсатаётганлиги ва Бухоро давлат университетида тақрор-тақрор Халқаро симпозиумлар ўтказилаётганлиги, унда таниқли психолог олимларнинг ҳозирги пайтда кенг миқёсда тажриба алмашаётганлиги бунинг ёрқин далилидир.

Республикаимиздаги ҳамма психологлар, айниқса етакчи психолог олимлар Ш.Р.Баротовни фидойи олим сифатида жудаям ҳурмат қиламиз ҳамда унинг амалга ошириб келаётган ишлари билан фахрланамиз. Кўпчилик Ш.Р.Баротовнинг ҳаёт йўли, илмий - педагогик фаолиятига ҳавас қилса – да, у эришган ютуқларга камдан – кам инсон эришишини қалбдан ҳис қилади. Чунки, Ш.Р.Баротов шахс сифатида ҳам, касбий соҳада ҳам баркамол шаклланган-интеллектуал салоҳиятли, меҳнатсевар, қатъиятли, шижоатли, ташкилотчи ва истеъдодли олим мақомига эришган.

## ИЛМГА БАХШИДА УМР!

**Нишанова Замира Таскараевна,**  
ТДПУ профессори, психология фанлари доктори

Шариф Рамазонович Баротов билан 1998 йилда Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетида танишдим. Улар шу йили докторлик диссертацияларини ҳимоя қилиш учун Илмий кенгашга топширганлар, мен эса ўша пайтларда Илмий Кенгашнинг илмий котибаси эдим. Диссертация ҳимояси бўлгунча бир неча марта ОАКка ва Илмий кенгаш раиси Мухаммад Габдулғалимович Давлатшин уйларида биргаликда ташриф буюрдик ва улар билан яқиндан танишиш, ҳамсуҳбат бўлиш имконияти туғилди. Ўша пайтларда Ш.Р.Баротов самимий суҳбатдош, мустақил фикрга эга олим сифатида менда симпатия уйғотди.

“1998 йилда Ш.Р. Баротов “Ўзбекистонда психологик хизмат ташкил этилишининг илмий-амалий ва ижтимоий-психологик хусусиятлари” мавзусида докторлик диссертациясини ёқлаган ва у Ўзбекистон





психологларини ўз "Psixologiya" журнаliga асос солган"<sup>1</sup>. Педагогика-психология таълим йўналиши талабаларига "Психологик хизмат" фанидан дарс ўтганимда Ўзбекистонда психологик хизматнинг ривожланишига ҳисса қўшган ва бу борада диссертация ёқлаган олим ким? деб сўраганимизда, улар албатта Ш.Баратов, деб жавоб берадилар.

Шариф Рамазоновични Бухоро психология мактабининг асосчиси дейиш мумкин. Шу билан бирга Шариф Рамазонович ҳеч қайси ўзбек психологлари амалга ошира олмаган, "забт этиб бўлмайдиган, юксак чўққидек туюлган, қўллаб олимлар учун азалий армон бўлган" бир ишни амалга оширдилар. Ш.Баратов ўзбек психологлари орасида биринчи бўлиб, "Psixologiya" журнаliga асос солиб, ёш олимлар, докторантлар, мустақил изланувчилар, магистрларнинг илмий тадқиқот ишлари натижаларини қайси журналда чоп этсам экан, деб ўйланиб юришларига барҳам берди. Мана бу йил "Психология" журнаli ташкил топганига 10 йил бўлибди. Журналда ҳар сафар жуда қизиқарли, илмий мақолаларни ўқиган сари ёш изланувчилар, тадқиқотчилар турли-туман мавзуларда иланишлар олиб бораётганлигининг, психология фани кириб бормаган соҳа қолмаганлигининг гувоҳи бўлиб, кўзимиз кувнайди, фанимиз ривожланаётганлигидан кувонамиз.

Шунингдек, Шариф Рамазонович Ихтисослашган Илмий Кенгашнинг фаол аъзоси, ҳар сафати диссертантлар ҳимояга чиқишганида "Шариф ака қандай савол бераркин?" - деб ўйланишади. Ҳар бир диссертантга ё оппонент, ёки норасмий муҳокамада қўллаб-қувватлаб, илмий иш қилаётган ёшларимизни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаётган забардаст олим.

2020 йил Шариф ака учун унутилмас йиллардан бири бўлди. Уларнинг сай-ҳаракатлари туфайли Бухоро давлат университетида психология фанлари бўйича фалсафа доктори илмий даражасини ҳимоя қиладиган Илмий Кенгаш ташкил этилди, ушбу Кенгашнинг раиси сифатида Ш.Р.Баратов фаол ишларни бошлаб юбордилар. Шариф ака ўз ҳаётларини илмга, зиё тарқатишга бағишлаган ҳазрати инсон.

Қўшалоқ сонлардан иборат бўлган 2020 йилда Ш.Баратов 60 баҳорни кутиб олаптилар. Шариф акани табаррук ёшлари билан самимий муборакбод этамиз. Уларга сиҳат саломатлик, узок боқий умр, ижодий, услубий зафарлар тилайман.

## НЕПРОСТАЯ СТЕЗЯ ПСИХОЛОГИИ

*Муминов Файзулла Абдуллаевич,*

*Доктор филологических наук, профессор*

С Шарифжоном Баратовым мы познакомились осенью 2006 года на курсах, введенных МВ и ССО РУ. Тогда министерство, совместно с Институтом стратегических и межрегиональных исследований и на его базе организовало учебу будущих преподавателей предмета «Информационно-психологическая безопасность в открытых информационных системах».

Дело в том, что Первый Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов, он же одновременно Председатель Совета национальной безопасности, 16 марта 2006 года сам собрал заседание Совета, которое обычно проводил его Секретарь. Сказав о том, что в последние годы участились попытки информационного воздействия на молодежь Узбекистана, он поручил ввести курс под вышеприведенным названием для студентов вторых курсов по восьми специальностям гуманитарного профиля. Всего по 20 вузам набралась 61 специальность.

Задание Президента – нешуточное дело. Минвуз стал срочно смотреть учебные планы вузов и предмет «Информационная безопасность» вышел по нашей кафедре Интернет-журналистики факультета международной журналистики Узбекского государственного университета мировых языков. В министерство были вызваны проректор УзГУМЯ Ш.С.Сиражиддинов, декан Х.М.Махмадалиев и я, заведующий кафедрой. Дав неделю на подготовку программы и текстов лекций, Минвуз вызвал из областей 75 преподавателей, таким образом курсы были запущены. При этом подразумевалось, что не имеющие соответствующего сертификата преподаватели не могут читать этот курс. Кстати, это был единственный предмет, который был введен по поручению И.А.Каримова за все время его пребывания на должности Президента.

Для всех нас это было новое дело. Из Бухарского университета приехал профессор Ш.Р.Баратов. Собрав группу из опытных столичных и местных ученых, мы стали дорабатывать проект лекций, подготовленный теми, кто был запланирован как лектор. Шарифжон-ака высказал ряд дельных предложений, после которых уже не оставалось сомнений в его компетентности в данном вопросе. Так мы с ним стали играющими тренерами – и лекции читали, и слушателями сидели за столом, т.к. нам тоже нужны были сертификаты.

<sup>1</sup> Nishanova Z. T., Alimova G.K. Psixologik xizmat. Psixokorreksiya. –Т.: Ijod-press nashriyoti. 2019. B.7.





Поэтому, когда Минвуз дал задание написать учебник по данному предмету, сомнений не оставалось – профессору Ш.Р.Баратову была поручена первая, очень ответственная глава, в которой излагался научно-методологический аппарат учебника, разъяснялись его основные термины и понятия. И, надо сказать, он блестяще справился с этой задачей. Были предложены и другие версии первой главы, но в конкурсе победил Шариф Рамазанович. Таким путем мы выступили совместными создателями этой ответственной книги. Можно было бы добавить, что хотя авторами каждой из десяти глав выступили наиболее известные профессора Узбекистана, не все они написали достойный материал. Однако они имели общепризнанный в республике статус высшего уровня, поэтому не было особого желания их править. Учебник так и вышел и огрехами в ряде глав.

С того времени вот уже почти пятнадцать лет мы поддерживаем отношения с доктором психологических наук, профессором, действительным членом (академиком) Международной академии психологических наук Ш.Р. Баратовым. Мне нравится его точность, компетентность, хорошее знание своего предмета, ответственное отношение к порученному делу. Бурлящий энергией, он оперативно реагирует на новости в своей науке, быстро запоминает большой объем информации и умеет ее квалифицированно анализировать. Я не помню случая, чтобы он забыл что-либо из того, что он говорил или обещал. Он не соглашается с кем-либо из простого желания угодить человеку. Поэтому, когда на него пытались оказать давление и потребовали изменить научного консультанта для защиты докторской, он сказал, что он лучше не будет защищаться, но такого не допустит. И, надо сказать, что он был глубоко прав. Лично знаю Гайрата Бахромовича Шаумарова около двадцати лет и должен сказать, что это замечательный ученый и человек.

Что касается сферы научных интересов Ш.Р.Баратова, то я не являюсь прямым специалистом по психологии и здесь сложно что-либо сказать. Но почти двести научных трудов, около десяти защищенных учеников, множество зарубежных публикаций на русском и английском языках дает основание считать его признанным мэтром своей области. Нелегко было, к примеру, защищать в Москве кандидатскую диссертацию на тему «Психологические особенности воспитания активно-положительного отношения младших школьников к труду» под руководством известного ученого Э.А.Фарапоновой. Она разрабатывала психологические основы совершенствования трудовой подготовки и профориентации, развития технического мышления и конструктивно-технической деятельности детей, изучала мотивационно-потребностные аспекты возрастных особенностей становления произвольной регуляции трудовой деятельности, словом, выполнила оригинальные исследования по психологии личности. Ш.Р.Баратов был одним из 18 ее учеников.

Тема докторской диссертации Ш.Р.Баратова также была непростой. Основами психологической службы, которую разрабатывает он, является создание необходимых условий для сохранения и совершенствования психического и физического здоровья населения. Автор обратил также внимание на особенности нормального личностного развития населения. Главными задачами как оперативного, так и перспективного развития психологических служб является создание необходимых условий для работы, формулирование прав и обязанностей должностных лиц, а также подготовка кадров в сфере психологии. Необходимо определиться, например, с созданием развивающих и корреляционных программ, разработкой приемов и способов набора и применения психологических знаний и опыта. Важно также правильно применять дидактические материалы по психологическим курсам, давать правильную методологию, методику и технику. Для психолога, как отмечает ученый, особенно важно проверять приобретаемые знания на практике, выполняя при этом главный завет древних – не навреди.

## СЕРҚИРРА ОЛИМ

*Зарифбой Ибодуллаев Ражабович,*

*Тошкент Тиббиёт академияси “Тиббий психология ва психотерапия” курси мудири, профессор*

Илм-фан йўлида жон куйдираётган ва ҳеч вақт изланишдан тўхтамайдиған серқирра олим ким деганда, Шариф Рамазонович Баротов кўз олдимга келади. Бу инсон Ўзбекистонда психология фанининг кўзга кўринган йирик олими. Унинг дарсликлари ва ўқув кўлланмалари психология йўналиши талабалари ва магистрларининг севимли китобларига айланган.

Ўзбекистонда ягона ҳисобланган “Психология” журнали Ш.Р. Баротов ташаббуси билан очилган. Ушбу илмий журнал ҳар бир психологнинг шахсий кутубхонасидан ўрин олган бўлиб, МДХ давлатларида ҳам кенг маъкега эга. Мана бир неча йилдирки, Психология журналида “Тиббий психология” рукни ҳам очилган ва ёшларимиз тиббиёт психологияси ва психосоматик тиббиёт борасида долзарб мавзуларни ёритиб келишмоқда.

Шариф Рамазоновичнинг “Психологик хизмат” дарслиги менда катта таассурот қолдирди. Соғлиқни сақлаш тизимида психологик хизматни йўлга қўйишда, албатта, ушбу китобдан фойдаланишни





мақсад қилиб қўйганман. Бу китобдаги маълумотлардан яқинда чоп қилинган “Тиббиёт психологияси” дарслигимизнинг янгиланган 3-нашрини тайёрлашда фойдаландик.

Ш.Р.Баротов психология илми борасида юзага келадиган зиддиятли муаммолар ва олимлар орасида рўй бериб турадиган бахс-мунозараларни моҳирона йўл билан ҳал қилади. Шариф Рамазоновичда ҳақиқий олим учун хос бўлган ноёб ҳислат, яъни узокни кўра олиш қобилияти бор. Муқаддас Бухорога ҳар гал ташриф буюрганимда Шариф Рамазонович ва унинг шогирдлари билан учрашганимда Тошкентга бир дунё тасмуротлар билан қайтаман. Пойтахтда ҳал қилиш мураккаб бўлган муаммоларни вилоятда туриб ечимини топиш ҳар кимга ҳам насиб қилавермайди. Шариф Рамазонович ҳар доим бунинг уддасидан чиқиб келган.

Ш.Р.Баротов МДХ давлатларида ўзининг илмий изланишлари билан фаол иштирок этиб келмоқда. Олим 2012 йили Халқаро психология фанлари академиясининг ҳақиқий аъзолигига қабул қилинди. У академиянинг мамлакатимиз бўйича минтақавий бўлими раҳбаридир. “Психология” журнаliga Россия, Қозоғистон ва бошқа давлатлардан ҳам илмий мақолаларнинг келиб туришини алоҳида таъкидлаб ўтиш керак.

Серқирра олим дин ва психология йўналишига оид ишлари билан ҳам танилган. Шариф Рамазоновичнинг 2019 йили Халқаро Ислом академиясида барчаси муқаддас Бухоро диёрида жойлашган Етти пир тарихига оид чиқишлари ва уларнинг ислом дунёси тарихида тутган ўрни ҳақидаги маърузаси менда катта таассурот қолдирди. “Етти пир ҳақидаги тарихий маълумотларни чуқур ўрганиб бутун дунёга ёйсам, биз жаҳон психологияси ривожланишига катта ҳисса қўшган бўламиз” деди олим. Ислом ва психология йўналишида илмий изланишларни жадаллаштириш керак. Бу эса Ўзбекистон мавқеини янада юқори кўтаради, деди олим ўз нутқида.

Яқинда Ш.Р. Баротовнинг шогирдлари билан биргаликда тайёрлаган “Психология назарияси ва тарихи” номли дарслиги нашрдан чиқди. Давлат таълим дастурлари асосида тайёрланган ушбу дарслик юртимиз учун бўлажак психологларни тайёрлашда катта хизмат қилади, деган фикрдаман. Шариф Рамазонович ижодини кузатар эканман, бу инсоннинг серқирра олим, шогирдларга жонкуяр устоз ва кучли ташкилотчи эканлигига ҳар доим амин бўламан.

Хурматли Шариф Рамазонович! Сизни Республикамиз “Тиббий психологлари” номидан 60 ёшли юбилейингиз билан муборакбод этаман, сihat-саломатлик тилайман ва илм-фан йўлида олиб бораётган ишларингизга омад тилайман.

## БЕЗУПРЕЧНАЯ ПРЕДАННОСТЬ СЛУЖЕНИЮ НАУКЕ

*Сафоев Нуриддин Солиҳович,*

*доктор психологических наук, профессор УзНУ*

Сегодняшний знаменательный день символизирует гармоничное сочетание особых, праздничных дат – юбилей ведущего учёного в области отечественной психологии Ш.Р.Баратова и юбилей журнала «Психология», идея создания которого принадлежит юбиляру. Именно, благодаря Вашим личным стараниям и усилиям, многолетней активной деятельности журнал «Психология» стал одним из научных журналов отечественного образования, который помогает выявлять новых, перспективных учёных, предоставляя молодому поколению площадку для публикации своих исследований. И за это небольшой срок журнал приобрёл свой широкий круг читателей и активную аудиторию.

Профессиональная деятельность Шарифа Рамазановича заслуживает огромное уважение. За эти годы при разных обстоятельствах, Шариф Рамазанович, не перестаёт удивлять нас своей преданностью и увлечённостью к своему делу и науке. Для большинства сталкивающихся с Вами людей вы стали другом или наставником. Многие ваши студенты восхищенные вашим примером, пошли по вашим стопам в служении науке. У Шарифа Рамазановича «своя» огромная школа учеников - студентов, аспирантов, соискателей, с которыми он делится своими знаниями и опытом.

Ваша неиссякаемая энергия, привела к ещё одному открытию, которое порадовало ваше окружение, сумев объединить вокруг себя учёных-единомышленников, заинтересованных в процветании науки. Начиная с нынешнего года в городе великих наших предков, в Бухаре, открылся Специализированный совет по присуждению научных степеней при Бухарском государственном университете. И конечно, в этом большая заслуга Шарифа Рамазановича Баратова. Надеемся, что ваш богатейший опыт, новаторские идеи, исследовательская деятельность будут способствовать процветанию отечественной психологии не только в регионе, но по всей республике.

И в этот день, пользуясь случаем, хочется пожелать юбиляру здоровья, оптимизма, творческих успехов, талантливого продолжения вашей научной школы в Ваших учениках!



## НОВОСТИ МАПН



### Международная Академия Психологических Наук

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9,кВ.2,тел/факс. бух. 74-50-23  
расчетный счет № 40702810500050027343 в филиале «Ярославский» КБ «ИНТЕРКОММЕРЦ»  
(ООО) г.Ярославль,  
БИК 047888777, корсчет № 30101810678880000777  
ИНН 7604007883, КПП 760401001, ОГРН 1027600691447  
ОКПО 33442931, ОКВЭД 73.20, 80.30.3

№ 02 от 10.02.2020 г.

### Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол № 02 от 10 февраля 2020 г.)

г. Ярославль 10 февраля 2020 г.

Слушали: Об организации издательских проектов в 2020 году

Постановили:

В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в марте 2020 года в Бухаре
2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

**Президент МАПН,  
доктор психологических наук, профессор**



**В. В. Козлов**





## ОАК хабарлари

ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI VAZIRLAR MAHKAMASI HUZURIDAGI  
OLIIY ATTESTACIYA KOMISSIYASI

## РАИС ҚАРОРИ

Тошкент ш.

№ 366

«30» декабрь 2019 йил

## Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш тўғрисида

Ўзбекистон Республикасининг «Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида»ги Қонуни, «Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси тўғрисидаги низом» ва «Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш тўғрисидаги низом» асосида Олий ва ўрта таълим вазирлигининг мурожаати (05.12.2019 й., №89-03-4751) ва ОАК Педагогика ва психология фанлари бўйича эксперт кенгаши тавсиясига (26.12.2019 й., №12) мувофиқ Ўзбекистон Республикаси ОАК Раёсатининг 2019 йил 30 декабрдаги 272/2-сон қарори ижросини таъминлаш мақсадида

1. Бухоро давлат университети ҳузурида психология фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини берувчи PhD.03/30.12.2019.Psi.72.06 рақамли илмий кенгаш тузилсин.

2. Бухоро давлат университети ҳузуридаги илмий кенгашга қуйидаги ихтисослик бўйича диссертациялар ҳимоясини ўтказишга рухсат берилсин:

19.00.05—«Ижтимоий психология. Этнопсихология».

19.00.06—«Ёш ва педагогик психология. Ривожланиш психологияси»;

3. Бухоро давлат университети ҳузуридаги ушбу илмий кенгашнинг 10 кишидан иборат таркиби иловага мувофиқ тасдиқлансин.

Мазкур илмий кенгаш таркибининг ярмидан кўпи ушбу кенгаш тузилган муассасанинг штатида фаолият олиб бораётгани маълумот учун қабул қилинсин.

5. Бухоро давлат университети ректори ва мазкур илмий кенгаш раиси илмий кенгаш таркибининг Ўзбекистон Республикасининг «Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида»ги Қонуни ҳамда «Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш тўғрисидаги низом» талабларига мувофиқлигини назорат қилсин.

Ўзбекистон Республикаси  
ОАК раиси



А.Т. Юсупов



## ҚУТЛОВ

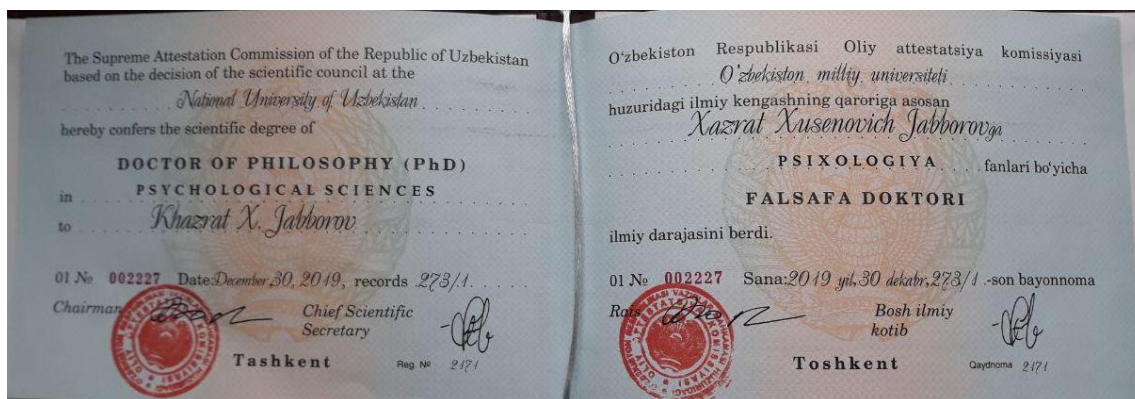


**Ўзбекистон Республикаси Олий аттестатсия комиссиясининг 01 № 002227 2019-йил 30-декабр 273/1-сонли баённомасига асосан**

**Жабборов Ҳазрат Ҳусенович**

**Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасида тасдиқланди.**

*Тахририят олимнинг бундан кейинги илмий ва ижодий ишларига юксак парвозлар тилаб қолади.*



**Журнал тахририяти**



*Мундарижа/Содержание/Contents*

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | <b>Бош муҳаррир минбари</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4  | <b>Хамидов О.Х.</b><br>Поздравляю журнал "PSIXOLOGIYA"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5  | <b>Козлов В.В.</b><br>Журналу «PSIXOLOGIYA» -10 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6  | <b>Баротов Ш.Р.</b><br>Из опыта внедрения концепции психологической службы в Узбекистане<br>From the experience of implementing the concept of psychological service in Uzbekistan                                                                                                                                                                                         |
| 15 | <b>Каримова В.М.</b><br>Глобал ўзгаришлар шароитида ёшлар маънавий онги ва ҳулкига таъсир кўрсатишнинг психологик шакл ва услублари<br>Psychological forms and methods of influencing the spiritual consciousness and behavior of young people in the context of global changes                                                                                            |
| 21 | <b>Козлов В.В.</b><br>Роль музыки в ДМД<br>The role of music in BMM                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 26 | <b>Кашапов М.М.</b><br>Реализация ментальных ресурсов как средство становления профессионального мышления субъекта<br>Realization of mental resources as a means of formation of professional thinking of the subject                                                                                                                                                      |
| 35 | <b>Аминов Н.А., Осадчева И.И.</b><br>Единая концепции психического развития человека как ресурс исследований психического здоровья детей и подростков<br>Unified concept of human mental development as a resource for research on the mental health of children and adolescents                                                                                           |
| 39 | <b>Малых С.Б., Хуснутдинова Э.К., Казанцева А.В., Еникеева Р.Ф., Давыдова Ю.Д., Лобаскова М.М.</b><br>Формирование межличностных различий в уровне эмоциональной неустойчивости с учетом средового и генетического компонента<br>Formation of interpersonal differences in the level of emotional instability, taking into account the environmental and genetic component |
| 46 | <b>Максименко С.Д.</b><br>Гуманистическая парадигма генетической психологии как основа психологического изучения личности<br>Humanistic paradigm of genetic psychology as the basis of psychological the study of personality                                                                                                                                              |
| 52 | <b>Чепелева Н.В., Рудницкая С.Ю.</b><br>Дискурсивное самопроектирование в контексте развития личности<br>Discursive self-projection in the context of personal development                                                                                                                                                                                                 |
| 57 | <b>Кадыров Б.Р.</b><br>Изучение психофизиологических механизмов склонностей подростков<br>Study of psychophysiological mechanisms of adolescent propensities                                                                                                                                                                                                               |
| 63 | <b>Хохлова Л.П.</b><br>Трансмодальная субъектная аналитика и психотерапия территориальных проблем<br>Transmodal subject analysis and psychotherapy of territorial problems                                                                                                                                                                                                 |
| 69 | <b>Баротова Д.Ш.</b><br>Махаллада психологик хизмат кўрсатиш амалиёти (кеттел услуги бўйича)<br>The practice of psychological services in the mahalla (in the style kettel)                                                                                                                                                                                                |
| 78 | <b>Кадыров К.Б.</b><br>Влияние эмоционального интеллекта на проявление лидерских качеств личности<br>Influence of emotional intelligence on manifestation of leadership qualities of personality                                                                                                                                                                           |
| 91 | <b>Донцов Д.А.</b><br>Модификация методики «самочувствие. активность.настроение» для сферы спорта                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Modification of the "Health. Activity. Mood" for the sphere of sports                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 99  | <b>Мухамедова Д.Г.</b><br>Гендерный аспект конструктивного взаимодействия менеджеров в ситуации конфликта<br>Gender aspect of constructive interaction between managers in a conflict situation                                                                                                                                                                     |
| 104 | <b>Абдуллаева Ш.Х.</b><br>Ўқитувчи профессионал стажи ва педагогик тажрибасининг ўз ўзига муносабати тизими таъсири<br>Impact of teacher professional statistics and pedagogical experience on the interaction system                                                                                                                                               |
| 108 | <b>Ибодуллаев З.Р., Ибодуллаев Б.Б.</b><br>Қандли диабет иккинчи тип билан касалланган беморларда ҳавотир ва депрессия даражасининг ўзига ҳослиги ва уларни коррекция қилишда тиббий-психологик ёндашув<br>Specificity of the degree of anxiety and depression in patients with diabetes mellitus type two and a medical-psychological approach to their correction |
| 111 | <b>Сафаев Н.С., Мираширова Н.А., Одилова Н.Г.</b><br>Психолог талабаларнинг эмпатияга қодирлиги касбий етуқликнинг мезони сифатида<br>Psychologist students' ability to empathize as a criterion of professional maturity                                                                                                                                           |
| 117 | <b>Собирова Д.А.</b><br>Тиббиёт ходимларида социал-психологик компетентлик психодиагностикаси ва психокоррекцияси<br>Socio-psychological competency psychodiagnostics and psychocorrection in medical personnel                                                                                                                                                     |
| 122 | <b>Дўстов С.Д.</b><br>Ёшлар тарбиясида мусиканинг ўрни<br>The role of music in youth education                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 127 | <b>Мусаев Ж.Б.</b><br>Жамоадаги низо турлари ва уларни бартараф этишнинг ижтимоий-психологик асослари<br>Types of conflicts in the team and the socio-psychological basis of their elimination                                                                                                                                                                      |
| 134 | <b>Ташимова Ф.С., Ризулло А.Р.</b><br>Основы интегративной психологии в трудах Абу Наср аль-Фараби<br>Fundamentals of integrative psychology in the works of Abu Nasr al-Farabi                                                                                                                                                                                     |
| 141 | <b>Облоқулов Ж.Ж.</b><br>Ўспиринлар дунёқараш ва шахлили сифатлари уйғунлигини ўрганишнинг эмпирик асослари<br>Empirical bases for studying the harmony of the worldview and personal qualities of adolescents                                                                                                                                                      |
| 151 | <b>Эшбеков Т.У.</b><br>Мафқуравий иммунитетни оширишда оила тарбиясининг ўрни<br>The role of family education in increasing ideological immunity                                                                                                                                                                                                                    |
| 157 | <b>Усманова Ш.Д.</b><br>Талаба ижтимоий фаоллигида ривожлантириш ва интеллект динамикаси<br>Development of student social activity and intellect dynamics                                                                                                                                                                                                           |
| 161 | <b>Файзиев З.Х.</b><br>Қазусли вазиятларда спортчилар ҳавотирланиш даражасининг ижтимоий-психологик тадқиқ этилиши<br>Socio-psychological study of the level of anxiety of athletes in kasusli situations                                                                                                                                                           |
| 165 | <b>Худойқулова Г.Б.</b><br>Кичик гуруҳларда шахслараро муносабат мотивациясини эмпирик ўрганиш натижалари<br>Results of an empirical study of personality attitude motivation in small groups                                                                                                                                                                       |
| 173 | <b>Шоназаров А.М.</b><br>Замонавий таълим тизими раҳбарларининг касбий-креатив компетентлиги                                                                                                                                                                                                                                                                        |



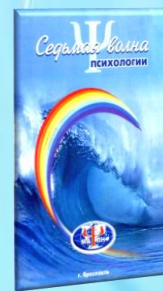
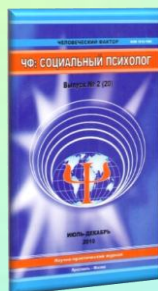


|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Professional-creative competence of the leaders of the modern educational system                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 181 | <b>Ҳайдаров А.А.</b><br>Инсон руҳий ҳолатини ифодаловчи фразеологик бирликларнинг лингвотаданий хусусиятлари<br>(киёсий таҳлил)<br>Linguistic features of phraseological units that characterize the mental state of a person (comparative analysis)                                                                                                                                                      |
| 185 | <b>Насиров Д.Ш.</b><br>Механизмы психологической защиты у спортсменов высокой квалификации<br>Mechanisms of psychological protection in athletes of high qualification                                                                                                                                                                                                                                    |
| 191 | <b>Сакеллион Д.Н., Алимов У.Х., Султанов Ш.Х., Иргашев Д.С.,</b><br>Моделирование состояний человека в гипнозе<br>Modeling of human states in hypnosis                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 197 | <b>Рузиев А.Э.</b><br>Ижтимоий-психологик ёндошув асосида илк ўспиринларда толерантлик ва<br>интолерантлик ҳулкини аниқлаш<br>Determination of tolerance and intolerance behaviour in early ospyrins on the basis<br>of socio-psychological bias                                                                                                                                                          |
| 203 | <b>Салахутдинова М.И.</b><br>Фактор восприятия в психологии потребителя<br>The factor of perception in consumer psychology                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 208 | <b>Чудакова В.П.</b><br>Реализация технологии формирования психологической готовности к инновационной<br>деятельности-инструмент развития инновационной компетентности конкурентоспособности<br>личности<br>Implementation of the technology of formation of psychological readiness for innovative activity-a<br>tool for the development of innovative competence and competitiveness of the individual |
| 217 | <b>Эльмира Ж.Н.</b><br>Социально-психологический тренинг как метод в обеспечении профессионального развития<br>сотрудников оwd<br>Socio-psychological training as a method in ensuring professional development of police officers                                                                                                                                                                        |
| 223 | <b>Қодирова А.Б.</b><br>Ал-Ҳаким Ат-Термизийнинг "Наврўзнома" ва "Солнома" асарларининг психологик<br>таҳлили<br>Psychological analysis of the works of Al-Hakim At-Termizi "Navruznama" and "Solnama"                                                                                                                                                                                                    |
| 228 | <b>МЕТОДИКА</b><br><b>Nishanova Z.T.</b><br>O'smirlarda milliy xususiyatlar psixokorreksiyasi<br>Psychocorrection of national characteristics in adolescents                                                                                                                                                                                                                                              |
| 233 | <b>ЖУРНАЛ КУТУБХОНАСИ</b><br><b>"Асаб ва руҳият" номли илмий-оммабоп рисола ҳақида</b><br>Амиржонова Д.З., Ибодуллаев А.З.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 235 | <b>ОЛИМЛАР ҲАҚИДА ОЛИМЛАР ЭЪТИРОФИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 247 | <b>ХПФА ЯНГИЛИКЛАРИ</b><br><b>НОВОСТИ МАПН</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 248 | <b>ОАК ХАБАРЛАРИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 249 | <b>ҚУТЛОВ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



*Bizning yangilangan saytimizga tashrif buyuring*  
**PSIXOLOGIYA.BUXDU.UZ**

**Saytimizda maqolalarni o'qishingiz va ularni elektron nusxasini yuklab olishingiz mumkin**



|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PSIXOLOGIYA</b><br/>         ilmiy jurnal<br/>         1-son (39)<br/>         Buxoro – 2020. 140 b.</p> <p><b>PSIXOLOGIYA</b><br/>         научный журнал.<br/>         Выпуск 1. (39)<br/>         Бухара – 2020. – 140 с.</p> | <p>Jurnal O`zbekiston<br/>         psixologlarining BuxDU<br/>         muassisligidagi nashri<br/>         hisoblanadi.</p> <p><b>Jurnalning nashr sifati<br/>         uchun bosmaxona<br/>         javobgar.</b></p> <p>OBUNA INDEKSI 3062</p> | <p>Jurnal tahririyat kompyuterida<br/>         sahifalandi.<br/>         Bosishga ruxsat etildi</p> <p>Qog`oz bichimi 60x84, 1/8<br/>         Tezkor bosma usulda bosildi.<br/>         Shatrlı bosma tabog`i - 15 Buyurtma<br/>         №75. Adadi – 60<br/>         Bahosi kelishilgan narxda.<br/>         “Sharq Buxoro” MCHJ<br/>         bosmaxonasida chop etildi.<br/>         Bosmaxona manzili:<br/>         Buxoro sh. M. Iqbol, 11-uy.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Jurnal O'zbekiston Respublikasi  
Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK  
Rayosatining 2013-yil 26-dekabrdagi  
201/3-sonli qarori bilan psixologiya  
fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari  
ilmiy natijalari yuzasidan ilmiy  
maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan  
ilmiy jurnallar ro'yxatiga kiritilgan.*

ISSN 2181-5291

