

ISSN 2181-5291

PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

SCIENTIFIC JOURNAL

№ 2, 2020

www.psixologiyabuxdu.uz





The journal was registered with the certificate № 05-45 on February 25, 2011 at Bukhara Region Press and Information Administration of Uzbekistan Press and Information Agency

According to the resolution №201/3 as of December 26, 2013 of the Presidium of Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan the journal was included into the list of scientific journals in which scholarly articles on the scientific results of dissertations on Psychology must be published.

Address:

200100, Bukhara city,
K.Murtazoyev street, 16
Bukhara State University
Department of Psychology
Phone: 0(365) 221-29-73

The journal is published 4 times a year

Website: www.psixologiyabuxdu.uz
E-mail: psixologiya_jurnali@umail.uz

Jurnal O'zbekiston Matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasida 2011- yil 25-fevral № 05-45-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2013-yil 26-dekabrdagi 201/3-sonli qarori bilan psixologiya fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari ilmiy natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan ilmiy jurnallar ro'yxatiga kiritilgan.

Tahririyat manzili:

200100, Buxoro shahri,
K.Murtazoyev ko'chasi, 16-uy
Buxoro davlat universiteti
Psixologiya kafedrası
Tel: 0(365) 221-29-73

Jurnal 1 yilda 4 marta chiqadi.

Website: www.psixologiyabuxdu.uz
E-mail: psixologiya_jurnali@umail.uz

Журнал зарегистрирован Бухарским областным управлением агентства печати и информации Республики Узбекистан. Свидетельство № 05-45 от 25.02.2011г.

Журнал включен в список обязательных выпусков ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан на основании решения ВАК №201/3 от 26 декабря 2013 года для получения учёной степени доктора психологических наук.

Адрес:

город Бухара 200100,
улица М.Икбола, 11
Бухарский государственный университет
кафедра Психологии
тел: 0(365) 221-29-73

Журнал выходит 4 раза в год.

Website: www.psixologiyabuxdu.uz
E-mail: psixologiya_jurnali@umail.uz



PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL * НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

2-son 2020-yil. * Выпуск 2. 2020 год.

**BOSHMUHARRIR – ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:
BAROTOVSH. R.**

Psixologiyafanlaridoktori, professor.
XalqaroPsixologiyaFanlariAkademiyasininghaqiqiya'zosi (akademigi)
Действительныйчлен (академик) МеждународнойАкадемии
Психологических Наук

**TAHRIRHAY'ATI – РЕДАКЦИОННАЯ
КОЛЛЕГИЯ:**

XAMIDOVO.X.
Buxoro davlat universiteti rektori,
iqtisodiyot fanlari doktori, professor
SHOUMAROV G`.B.
(Bosh muharrir o`rinbosari)
psixologiya fanlari doktori, professor
UMAROV B.M.
(Bosh muharrir o`rinbosari)
psixologiya fanlari doktori, professor
KOZLOV V.V. (Rossiya)
psixologiya fanlari doktori, professor
MALI`X S.B.(Rossiya)
psixologiya fanlari doktori, professor
KOROBENNIKOV I.A. (Rossiya)
Psixologiya fanlari doktori, professor
KARIMOVA V.M.
psixologiya fanlari doktori, professor
SAFOYEV N.S.
psixologiya fanlari doktori, professor
G`OZIYEV E.G`.
psixologiya fanlari doktori, professor
BEKMURODOV M.B.
sotsiologiya fanlari doktori, professor
QODIROV B.R.
psixologiya fanlari doktori, professor
JABBOROV A.M.
psixologiya fanlari doktori, professor

NISHONOVA Z.T.
psixologiya fanlari doktori, professor
IBODULLAYEV Z.R.
tibbiyot fanlari doktori, professor
BEGMATOV A.S.
falsafa fanlari doktori, professor
ABDURAXMANOV F.R.
Falsafafanlari doktori, professor
MUXAMEDOVA D.G.
psixologiya fanlari doktori, professor
QAHHOROV O.S. BuxDU ilmiy ishlar
va innovatsiyalar bo'yicha prorektori.
Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa
doktori (PhD).

MUHARRIRLAR – РЕДАКТОРЫ:

Usmanova M.N.–psixol.fan.nom., dot.
Muxtorov E.M.– psixol.fan.nom., dot.
Barotova D.Sh.–psixol.fan.nom., dot.
Vohidova N.N.–Jahon iqtisodiyoti va
diplomatiya universiteti o`qituvchisi

TEXNIK MUHARRIRLAR – TEX.

РЕДАКТОРЫ:

Jamilova B.S, Ostanov Sh.Sh,
Rustamov Sh.Sh.

MAS'UL KOTIB – ОТВ.

СЕКРЕТАРЬ

Sobirova D.A. Psixologiya fanlari
bo'yicha falsafa doktori (PhD).



PSYCHOLOGY

SCIENTIFIC JOURNAL

Issue 2: 2020

EDITOR-IN-CHIEF:

BAROTOV SH. R.

Doctor of Psychology, professor, the member (academician) of International Academy of Psychological Sciences

EDITORIAL BOARD:

XAMIDOV O.X.

Doctor of Technical Sciences, Professor,
the rector of Bukhara State University

SHOUMAROV G.B.

(Deputy editor)

Doctor of Psychology, Professor
The assistant of the editor-in-chief

UMAROV B.M.

(Deputy editor)

Doctor of Psychology, Professor
The assistant of the editor-in-chief

KOZLOV V.V.(Russia)

Doctor of Psychology, Professor

MALIKH S.B.(Russia)

Doctor of Psychology, Professor

KOROBAYNIKOV I.A. (Russia)

Doctor of Psychology, Professor

KARIMOVA V.M.

Doctor of Psychology, Professor

SAFOEV N.S.

Doctor of Psychology, Professor

GOZIEV E.G.

Doctor of Psychology, Professor

BEKMURODOV M.B.

Doctor of Sociology, Professor

KODIROV B.R.

Doctor of Psychology, Professor

JABBOROV A.M.

Doctor of Psychology, Professor

NISHONOVA Z.T.

Doctor of Psychology, Professor

IBODULLAEV Z.R.

Doctor of Medical Sciences, Professor

BEGMATOV A.S.

Doctor of Philosophy, Professor

ABDURAHMANOV F.R.

Doctor of Philosophy, Professor

MUXAMEDOVA D.G.

Doctor of Psychology, Professor

QAHHOROV O.S.

The vice rector of Bukhara State

University on Scientific and innovation
Matters, PhD of Economics

EDITORS:

Usmanova M.N.–Candidate of
Psychology, Docent

Mukhtorov E.M. – Candidate of
Psychology, Docent

Barotova D.Sh.–Candidate of
Psychology, Docent

Vokhidova N.N.–the teacher of the
Department of English Language

TECHNICAL EDITORS:

Jamilova B.S, Ostanov Sh.Sh,

Rustamov Sh.Sh.

EXECUTIVE SECRETARY

Sobirova D.A.PhD of Psychology



Бош муҳаррир минбари



Ўзбекистонда психология фани тараққиёти Ўзбекистон Миллий университети психология кафедраси олимларининг ҳаёти, ижоди ва ўзига хос илмий салоҳияти билан бевосита боғлиқдир. Чунки, бугунги кунда ушбу кафедранинг забардаст олимларини (Э.Ғозиев, Б.Қодиров, Д.Муҳаммедова, Н.Сафоев, М.Маматов, Х.Рухиева, А.Расулов, Н.Мажидов ва бошқалар) бутун дунё илмий психология мактаби танийди ва тан олади, десак ҳеч қандай муболаға бўлмайди. Шу боисдан ҳам, ушбу кафедрада ишлаш, ижод қилиш ва янги-янги психологик асарлар яратиш учун барча имкониятлар мавжуд. Қолаверса, ушбу кафедра олимлари томонидан яратилган илмий монографиялар, дарсликлар, қўлланмалар ва долзарб мавзуларга бағишланган диссертациялардан бугунги психология оламига кириб келаётган барча ўзбекистонлик ёшлар мунтазам равишда фойдаланиб ўзларининг илмий салоҳиятларини янада ошириб келмоқдалар. Айти пайтда, Ўзбекистонда психология мактабини яратган олимларнинг ҳам ушбу кафедрада фаолият юритиб келаётганлиги бизни янада қувонтиради. Зеро, мазкур кафедрада забардаст олимларининг самарали фаолият кўрсатиши учун барча имкониятлар яратилган. Шу маънода журналимизнинг ушбу сонини Ўзбекистон Миллий университети психология кафедраси олимларининг ҳаёти, ижоди ва илмий фаолиятига бағишладик. Ўйлаймизки, бир-биридан қизиқарли ва илмий салоҳиятли бўлган мазкур мақолалар Сиз азизларни бефарқ қолдирмайди.

Шариф Баротов



ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСИНИНГ ЎЗБЕКИСТОН ПСИХОЛОГИЯ ФАНИ ТАРАҚҚИЁТИГА ҚЎШГАН ҲИССАСИ

Ўзбекистон Республикаси ўз мустақиллигини кўлга киритган дастлабки йилларданок жаҳон цивилизацияси тараққиётига катта ҳисса қўшган буюк аждодларимиз, уларнинг илмий-маданий мероси, ўзбек халқининг жаҳоншумул кадриятларни тиклашга киришди. Ҳозирги пайтда ҳуқуқий давлат куриш ва фуқаролик жамиятини шакллантириш йўлида одимлаётган мустақил мамлакатимизнинг буюк келажагини барпо этишда, айниқса, буюк аждодларимизнинг бой илмий мероси ва жамиятни бошқариш тажрибаларидан фойдаланиш, уни бугунги кун воқелиги билан уйғун тарзда ўрганиш ҳар қачонгидек муҳимдир.

Бугунги кунда республикаимиз психологлари олдида бошқарув соҳасига оид барча масалаларни жамиятимиз ривожланиши нуктаи назаридан ўрганиш, корхона, ташкилот ва муассасаларни бошқаришнинг янада самаралироқ усуллари ишлаб чиқиш, замон талабларига тўла жавоб бера оладиган, бошқарув маҳоратига эга бўлган раҳбар кадрларни тайёрлаш муаммолари долзарб масалага айланди. Шунинг учун ҳам ҳозирда республикаимиз психологлари учун замонавий раҳбарнинг ижтимоий-психологик қиёфасини яратиш, замонавий бошқарувнинг психологик қонуниятлари ва механизмларини ишлаб чиқиш ва долзарб вазифа сифатида қўйилмоқда. Бу борада Ўзбекистон Миллий университети Психология кафедраси томонидан олиб борилаётган тадқиқотлар қувонарлидир.

Психология кафедраси 1972 йилда ташкил топган бўлиб, узоқ йиллар давомида Ўрта Осиё ва Қозоғистон минтақасида ягона, кенг профилли психологлар тайёрлади. Психология бўлимини очишда кафедра мудири, профессор Маҳмад Воҳидович Воҳидовнинг хизматлари беқиёс бўлган. 1990 йилга қадар психология бўлимини 800 га яқин мутахассис тамомлади. Битирувчилардан В.М.Каримова ва Ф.Р.Абдурахмонов, И.Э.Худойбердиев каби қатор олимлар докторлик диссертацияларини ҳимоя қилган. Битирувчиларнинг асосий қисми ҳозирги кунда халқ хўжалигининг турли соҳаларида ҳамда ҳукуматимизнинг бошқарув тизимида фаолият олиб бормоқдалар.

Кафедрада Куба, Никарагуа, Мексика, Вьетнам, Лаос, Мўғилистон, Афғонистон, Яман, Миср Араб Республикаси, Ангола, Мали каби мамлакатлардан, шунингдек, Собик Иттифокнинг деярли барча республикаларидан келган талабалар таҳсил олишган. Кафедра хорижий давлатларга 150 дан зиёд мутахассис тайёрлаб берди.

Психология кафедраси 1976 йилгача, “Мантиқ ва психология” деб номланиб, филология, тарих факультетлари таркибида фаолият олиб борди. 1976 йилдан алоҳида “Психология кафедраси”га айлантирилди. Бўлим талабаларига Москва, Ленинград (Санкт-Петербург), Новосибирск каби илмий марказлардан келган Б.Ф.Ломов, Э.А.Ферапонова, Г.М.Андреева, К.Веккер, К.М.Гуревич, И.В.Равич-Шерба, Л.А.Петровская, Т.В.Кудряцев, А.М.Матюшкин, Н.Н.Данилова каби салоҳиятли профессорлар маъруза ўқишган. Бугунги кунда Ўзбекистон Миллий университет ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.27.06.2017. Psi.01.07 рақамли илмий кенгаш фаолият олиб бормоқда. Кенгашда 6 нафар фан доктори (DSc), 30 дан ортиқ фалсафа доктори (PhD) илмий даражаларини олиш учун ҳимоялар бўлиб ўтди.

Ҳар бир инсон жамиятда яшар экан, у унда ўзига хос ўрин ва мустақил мавқе эгаллашга интилади, шунинг учун у ўзига хос интилиш, лаёқат ва фаоллик намуналарини намоиш этади. Инсонлар ўртасидаги ўзаро муносабатларни ҳамда ҳар бир шахснинг жамиятдаги ўрни ва унинг турлича ижтимоий муносабатлари табиатини ўрганувчи қатор ижтимоий фанлар мавжуд бўлиб, уларнинг орасида Психология алоҳида ўрин эгаллайди.

Психология ва умуман ижтимоий фаолият билан шуғулланувчи фанларнинг асосий вазифаси – баркамол авлод тарбиясини таъминловчи барча маънавий, психологик ва инсоний муносабатлар моҳиятини таҳлил қилиш, уларни бошқаришнинг энг самарали усуллари ҳаётга тадбиқ этишдир. Бу ўринда, айниқса ижтимоий тафаккурнинг, янгича дунёқараш ва



муносабатларнинг шаклланишини, инсоннинг ўзига ва ўзгаларга таъсир этишининг механизмларини ўрганиш муҳим айниқса бугунги мураккаб ижтимоий муносабатларнинг юзага келиши бундай механизмларни шакллантиришни ўта долзарб масалалардан бирига айлантиради. Ажратилган вазифалардан яна бири шуки, ҳозирги даврда ижтимоий психология ўзи билан бевосита алоқадор бўлган бошқа фан тармоқлари билан ҳамкорликда кескин ўзгаришлар даврида ҳар бир инсон онгида нима содир бўлади, у бу ўзгаришларни қандай идрок қилмоқда, унинг ҳаётини мавқеини қандай қилиб мақсадга мувофиқ тарзда фаоллаштириш мумкин, деган саволларга илмий асосланган жавоб топиб беришдир.



Шундай мураккаб масалаларни ечимини топишда Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети Ижтимоий фанлар факултети Психология кафедраси юқори илмий салаҳиятга эга профессор-ўқитувчилар жамоаси жамият талабларидан келиб чиқиб, ижтимоий-психологик муаммоларни ҳал этиш жараёнида фаолият олиб боришмоқда. Хусусан, кафедрада умумий психологик ва ижтимоий психологик тадқиқотларни олиб бориш ва амалиётга татбиқ этиш мақсадида Илмий кенгаш фаолият олиб боради. Ушбу кенгашда сўнги бир йилдаёқ жамиятдаги ижтимоий-

психологик муаммоларни ҳал этишга бағишланган Абдуллаева Шоира Хамидовна, Қодиров Камолитдин Ботировичларнинг докторлик (DSc) диссертациялари ҳамда Равшанов Лочинбек Уринович, Жабборов Ҳазрат Хусенович, Ғозиева Зухра Эргашевна, Мусинова Рухшона Юнусовналарнинг фалсафа доктори (PhD) диссертациялари муваффақиятли ҳимоя қилиниб, амалиётга татбиқ этилди.



Бундан ташқари кафедра жамоаси юксак илмий-педагогик мутахассислар тайёрлаш жараёнида фаол иштирок этиб, магистрларда психологик маслаҳатни ва психологик хизмат турларини саноат, ишлаб чиқариш ва таълим масканларида ташкил этиш йўл-йўриқларига қаратилган ҳар бир соҳада психологик ишларни олиб боришда кузатиладиган ҳолатларни атрофлича англаб олишга ёрдам беради; шахснинг ижтимоий муносабатларда мавқеи, роли, установкалари, талаблар тизими, ижтимоийлашув хусусиятлари, мулоқот давомида намоён бўладиган турли тоифалари тўғрисида маълумот ва тушунчалар; ижтимоий психологияда бошқарув ва раҳбарлик муаммосининг

қўйилиши, раҳбарликка оид назариялар (харизматик, вазиятга боғлиқлик, синтетик), тўғрисида атрофлича билим ва тушунчалар олишига хизмат қилади.

Хуллас, мамлакатимиз психологиясини ривожланиши, илмий ва амалий маълумотларни тўплаш, ишлаб чиқариш методикаларини яратишда Психология кафедрасининг ўрни каттадир.

**Мухамедова Дилбар Гафурджановна – Психология фанлари доктори, профессор,
ЎЗМУ Психология кафедраси мудири**



Мухамедова Дилбар Гафурджановна,
доктор психологических наук, профессор.

Сафаев Нуриддин Салихович,
доктор психологических наук, профессор,



УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ СТИЛЬ МЕНЕДЖЕРОВ ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ КОНСТРУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИТУАЦИИ КОНФЛИКТА

Аннотация: Статья об управленческом стиле менеджеров. Каждый управленец в процессе профессиональной деятельности выполняет функциональные обязанности в индивидуальном стиле. Стиль руководства менеджера может служить характеристикой качества его профессиональной деятельности, способности обеспечивать её эффективность, а так же создавать в коллективе особую атмосферу, способствующую развитию комфортных взаимоотношений, поведения, конструктивного взаимодействия.

Ключевые слова: менеджер, конструктивное взаимодействие конфликт, стиль управления.

Аннотация: Мақола менежерларнинг бошқарув услуби ҳақида. Хар қайси бошқарувчи профессионал фаолияти жараёнида функционал вазифаларини индивидуал услубда амалга оширади. Менежернинг бошқарувчанлик услуби унинг профессионал фаолияти таснифи сифатида булиши мумкин, шу билан бирга жамоада ўзаро алоқаларни яхшилашга хизмат қилиши мумкин.

Калит сўзлар: менежер, конструктив ўзаро таъсир конфликт, бошқарув услуби.

Abstract: Article is about leadership style of managers. Each manager in the process of professional activity performs functional duties of individual style. The manager's leadership style can serve as a characteristic of the quality of his professional activity, the ability to ensure its effectiveness, as well as create a special atmosphere in the team that promotes the development of comfortable relationships, behavior, and constructive interaction.

Keywords: manager, constructive interaction conflict, management style.

Актуальность исследования. Как отмечают большинство исследователей занимающиеся проблемой управления, одной из основных составной части и важной характеристикой эффективности руководства является стиль управления, который применяет в своей работе любой менеджер. Каждый управленец в процессе профессиональной деятельности выполняет функциональные обязанности в индивидуальном стиле [2,5,6]. Стиль руководства выражается в том, какими приемами менеджер побуждает подчиненных, коллектив к креативному подходу к выполнению возложенных на него обязанностей, каким образом осуществляет контроль над результатами деятельности подчиненных. Принятый стиль руководства менеджера может служить характеристикой качества его профессиональной деятельности, способности обеспечивать её эффективность, а так же создавать в коллективе особую атмосферу, способствующую развитию комфортных взаимоотношений, поведения, конструктивного взаимодействия. Степень, до которой менеджер делегирует свои полномочия, типы власти, используемые им, и его забота, прежде всего о человеческих взаимоотношениях или, прежде всего, о выполнении задач-все это отражает стиль руководства данного менеджера [1,3].

Стиль отличается устойчивостью, которая проявляется в частом применении разных приемов управления. Какой бы стиль не был избран менеджером, его выбор определяется сознательной целью, которая характеризует способ и метод его действий. Кроме этого существуют и другие объективные компоненты стиля.

Любая управленческая деятельность имеет и субъективную основу. Менеджер, прежде чем принять какое-либо решение сначала мысленно продумывает все возможные способы воздействия на подчиненных и выбирает в зависимости от ситуации наиболее на его взгляд



целесообразные. Несмотря на то, что обязанности менеджера предписываются должностной инструкцией, стиль работы имеет отпечаток неповторимой личности управленца. Именно в стиле менеджера проявляются его личные качества, которые несколько изменяются в зависимости от особенностей и потребностей коллектива. Сильное воздействие на стиль оказывают индивидуально-психологические особенности, уровень профессиональной подготовки, умение внимательно относиться к подчиненным, способность вести за собой коллектив, создавать атмосферу увлеченности работой, нетерпимости к недостаткам и равнодушию. Следовательно, в стиле руководства выделяют, с одной стороны, его общую объективную основу, а с другой стороны, присущие данному менеджеру способы и приемы осуществления управленческих функций. Объективная составляющая стиля определяется совокупностью социальных и экономических требований к управленческой деятельности. Субъективные компоненты характеризуются индивидуально-психологическими особенностями личности менеджера[5].

Методы и методики исследования. В рамках нашего исследования, эмпирическое изучение управленческого стиля менеджеров ($n=347$) осуществляющих конструктивное взаимодействие в ситуации конфликта проводилось с помощью опросника «Склонность к определенному стилю руководства», разработанного Е.П. Ильиным. Методика предназначена для диагностики следующих стилей руководства: авторитарного; демократического; либерального (попустительского).

Опросник содержит 18 вопросов, на которые испытуемым необходимо ответить. По результатам обследования выносятся заключения с учетом трех основных стилей руководства [2].

По результатам проведенного обследования с помощью вышеуказанного инструментария выяснено, что основной состав (74,9 % - 260 чел.) менеджеров склонны к авторитарно-демократическому стилю руководства. Данная категория респондентов ориентирована на собственное мнение и оценки. Требовательность и контроль сочетаются с инициативой и творческим подходом к выполнению служебных обязанностей и соблюдением твердой дисциплины. При этом эти менеджеры относятся к подчиненным снисходительно, интересуются их мнением при принятии решений, но, несмотря на их обоснованность, могут поступить по-своему.

В свою очередь 22,2 % (77 чел.) менеджеров склонны к либерально-демократическому стилю руководства, который характеризуется отсутствием жестких требований к подчиненным. Его суть состоит в том, что менеджерам данной категории свойственно ставить перед подчиненными проблему, создавать соответствующие организационные условия для их работы, задавать параметры их решения, а самим отходить на второй план. При этом поощрение и наказание отступают также на второй план по сравнению с внутренним удовлетворением, которое получают подчиненные от реализации своего потенциала и творческих возможностей. Подчиненные избавлены от постоянного контроля и «самостоятельно» принимают решения и стараются найти путь их реализации в рамках предоставленных полномочий.

Соответственно 2,9 % (10 чел.) менеджеров склонны к демократическому стилю руководства. В коллективах, где преобладает данный стиль, характеризуются высокой степенью децентрализации полномочий, активным участием сотрудников в принятии решений. Создается атмосфера, при которой выполнение служебных обязанностей становится делом привлекательным, а достижение при этом успеха служит вознаграждением. Обычно демократический стиль управления приемлем в том случае, когда исполнители хорошо разбираются в выполняемой работе, и могут внести в нее новизну и творчество.

Для определения преобладания одного из диагностируемых стилей руководства у менеджеров осуществляющих конструктивное взаимодействие в ситуации конфликта, нами был проведен сравнительный анализ по частоте встречаемого признака групп менеджеров осуществляющих конструктивное взаимодействие в ситуации конфликта на вышесреднем уровне (первая группа - $n=80$) и на ниже среднем уровне (вторая группа - $n=62$).



Основной состав менеджеров (97,5 % - 78 чел.) первой группы склонны к авторитарно-демократическому стилю руководства. Позитивом данных менеджеров применяющих в своей профессиональной деятельности смешанный стиль руководства (авторитарно-демократический), в первую очередь, является способность максимально мобилизовать людские ресурсы на решение конкретных профессиональных задач, достижения поставленных целей и обеспечение наиболее эффективного применения полученных результатов.

Также, менеджерам склонным к авторитарно-демократическому стилю руководства свойственна некоторая обдуманность, зависящая от конкретной ситуации, которая, как правило, обеспечивает относительно надежную защиту от принятия непродуманных решений и отсутствие напряженности в профессиональном коллективе при внедрении различных новшеств. Эти менеджеры, как правило, привлекают своих подчиненных к выработке профессиональных решений, воспитывают у них инициативу и самостоятельность, активно используя при этом меры поощрения, а также и наказания.

Практические результаты исследования. Рабочий коллектив рассматривается как профессиональная семья, а менеджер её глава. При этом, наблюдается склонность менеджеров держаться на расстоянии от своих подчиненных, избегая неформального общения с ними. Данная категория менеджеров предпочитает предоставлять подчиненным некоторую самостоятельность, но под высокую ответственность, с учетом жесткого контроля со своей стороны, ожидая от них искреннюю преданность, благодарность, беспрекословное подчинение.

Конфликты такие менеджеры воспринимают как закономерное явление, могут их провоцировать и стараются извлечь из них пользу на будущее, вникая в их первопричину и суть. Эта категория менеджеров хорошо информирована об истинном положении дел в руководимом им коллективе и настроениях своих подчиненных. Во взаимоотношениях с данными менеджерами подчиненные стараются быть тактичными, с вниманием относятся к их интересам и запросам.

Также, можно отметить один из главных недостатков диагностированного смешанного стиля управления (авторитарно-демократического), который заключается в избыточной трате ресурсов на контроль подчиненных. В связи этим у них наблюдаются проблемы во внутренней заинтересованности к исполнению своих профессиональных обязанностей в трудовом коллективе.

61,3 % (38 чел.) менеджеров второй группы склонны к либерально-демократическому стилю руководства. Суть этого смешанного стиля заключается в том, что менеджеры данной категории склонны ставить перед исполнителями проблему, пытаются создавать необходимые для их работы условия, определяют ее правила, рамки, обеспечивают информацией, поддерживают благоприятную атмосферу.

Подчиненные самостоятельно принимают на основе обсуждения решения и ищут пути их реализации. Менеджер же выполняет функции консультанта, арбитра, эксперта, оценивает полученные результаты, награждает за успехи.

Данные менеджеры более предрасположены к активному делегированию полномочий, предоставляя подчиненным широкие возможности принимать участие в решении профессиональных вопросов. Стараются почаще советоваться и прислушиваться к мнению подчиненных, как правило, разумно реагируют на критику, не уходят от ответственности ни за собственные решения, ни за ошибки исполнителей.

При этом, данный стиль руководства способствует возникновению и развитию неформальных групп и лидеров, что несомненно, может негативно сказаться на профессиональном коллективе нарушив вертикаль управления учреждения. В свою очередь подчиненные (коллектив), работающие под руководством данной категории менеджеров, как правило, испытывают трудности в профессиональной гибкости, отличаются некоторой медлительностью.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Вышеизложенные различия количественных показателей менеджеров склонных к различным стилям руководства также подтверждаются и статистически. Уровень конструктивного взаимодействия менеджеров в ситуации конфликта, диагностированный с помощью авторского опросника



имеет значимую корреляционную связь ($r = -0,59$ при $p < 0,05$ SpearmanR) с полученными показателями по шкале склонность к определенному стилю руководства опросника «Склонность к определенному стилю руководства» Е.П. Ильина.

Вместе с тем, шкала «фактор управленческий стиль» авторского опросника имеет множество значимых корреляционных связей с показателями по шкалам: авторитарный стиль, демократический стиль, либеральный стиль, склонность к определенному стилю руководства опросника «Склонность к определенному стилю руководства» Е.П. Ильина ($r = 0,36; 0,21; -0,48; -0,62$ при $p < 0,05$ SpearmanR).

Выводы. Таким образом, исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что проведение обследования выборки нашего исследования ($n=347$) с помощью опросника «Склонность к определенному стилю руководства», разработанного Е.П. Ильиным с учетом уровней конструктивного взаимодействия в ситуации конфликта позволило выявить различия стилей руководства в группах менеджеров с разными уровнями конструктивного взаимодействия в ситуации конфликта.

Исходя из выявленных различий, можно констатировать, что авторитарно-демократический стиль руководства имеет позитивное влияние на конструктивное взаимодействие менеджеров в ситуации конфликта, что нельзя сказать о либерально-демократическом стиле руководства, который негативно сказывается на уровне конструктивного взаимодействия менеджеров.

Выявленные различия также подтверждаются и статистически. Уровень конструктивного взаимодействия менеджеров в ситуации конфликта, диагностированный с помощью авторского опросника имеет значимую корреляционную связь ($r = -0,59$ при $p < 0,05$) с полученными показателями по общей шкале склонность к определенному стилю руководства опросника «Склонность к определенному стилю руководства» Е.П. Ильина. При этом, шкала «фактор управленческий стиль» авторского опросника значимо коррелирует с показателями по общей шкале опросника «Склонность к определенному стилю руководства» Е.П. Ильина ($r = -0,62$ при $p < 0,05$).

Данные корреляционные связи подтверждают правомерность наименования третьего по значимости фактора, который нами условно был назван фактор управленческий стиль, а также валидность шкалы фактор управленческий стиль авторского опросника самооценки менеджером уровня конструктивного взаимодействия в ситуации конфликта.

Литература:

1. Громова О.Н., Мишин В.Н., Свистунов В.М. Организация управленческого труда: Учебное пособие. - М.: «Изд-во ГАУ», 1993. - 96 с. 124 2.
2. Гофман Э. Стиль менеджера и пути его совершенствования. / Э. Гофман. Режим доступа: <http://www.baxrefer.ru/11/dok.php?id=rk070117>
3. Дерлоу Д. Ключевые управленческие решения. Технология принятия решений: Пер. с англ. - К.: Всеуито, Научная мысль 2001. - 42 с. 124
4. Ильин С.С. Психологическая готовность к управленческим профессиям и ее диагностика // Прикладная психология - 1999. - № 4. - С. 1 – 36
5. Ицхак К. А. Развитие лидеров. Как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей. - М.: Альпина Паблишер, 2013. - 259 с. 175
6. Романовский А.Г., Пономарев А.С. Стиль руководства и психологические черты личности профессионального руководителя. - Харьков: ХГПУ, 2000 - 28 с. 304



Мухамедова Дилбар Гафурджановна,
доктор психологических наук, профессор,

Мусинова Рухиона Юнусовна,
Доктор философии (Phd) по психологическим наукам.



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Аннотация: В статье дана созданная нами модель креативной саморегуляции будущего педагога. Приведены результаты экспериментального исследования данной научной проблемы. Приводится краткий анализ психологических особенностей ключевых моментов модели.

Ключие слова: креативная саморегуляция, моделирование, педагогическая деятельность, блоки, барьеры.

Annotatsiya: Maqolada biz tomonimizdan yaratilgan bo'lajak pedagoglarning kreativ o'z-o'zini boshqarishi modelikeltiriladi. Ushbu ilmiy muammo bo'yicha o'tkazilgan eksperimental tadqiqotlar natijalari beriladi. Modelning tub mohiyatining psixologik xususiyatlari qisqacha tahlil etiladi.

Kalits'o'zlar: kreativ, o'z-o'zinikreativboshqarish, modellashtirish, pedagogikfaoliyat, bloklar, to'siqlar.

Abstract: The article is given by the model of creative self-regulation of the future teacher created by us. The results of the experimental study of this problem are given. A summary analysis of the psychological characteristics of the key points of the model.

Key words: creative, regulation, model, pedagogical activity, block, barrier.

Актуальность исследования. Происходящие глубинные трансформации в системе высшего образования Республики Узбекистан, прежде всего, ориентированы на создание более эффективных условий для подготовки высококвалифицированных кадров, превращения образования в действенный фактор развития самостоятельно мыслящих, конкурентоспособных специалистов, способных вырабатывать новые нестандартные идеи и оригинальные пути их практического воплощения.

Методы и методики исследования. Для достижения поставленной цели и реализации сформулированных задач был применён комплекс теоретических и эмпирических методов исследования (теоретический анализ научной литературы, анализ документов, экспертная оценка, беседа, опрос, математико-статистические методы обработки данных).

По результатам проведенного нами исследования по теме касающегося развития и формирования креативной саморегуляции будущих педагогов раскрыты сущность и понятие научной проблемы креативной саморегуляции в психологической науке. Вместе с тем, исследовано значение, функциональная структура креативной саморегуляции в педагогической деятельности. По результатам эмпирического исследования была разработана структурно-функциональная модель креативной саморегуляции современного педагога, определены методологические подходы к формированию и развитию креативной саморегуляции, подготовлено содержание процесса формирования и развития креативной саморегуляции.

В ходе нашего исследования подготовлена структурно-функциональная модель креативной саморегуляции. Она предусматривает четыре соответствующих блока, которые объединяют 32 наиболее значимые особенности. Несмотря на эмпирическое подтверждение структурных элементов модели, далее предполагается целесообразным более подробно рассмотреть структуру каждого выделенного блока.

Так, первый по значимости является креативный структурно-функциональный блок, который получил среднестатистическую экспертную оценку - 7,5 баллов. Он охватил восемь следующих особенностей (рис.1):



Рисунок № 1. Состав креативного структурно-функционального блока

способность быстро ориентироваться в различных педагогических ситуациях - 8,4 экспертных баллов;

способность нестандартно видеть актуальные проблемы, критически анализировать их - 8,3 экспертных баллов;

умение мобилизовать себя на выработку новых оригинальных идей - 8,3 экспертных баллов;

умение оценивать и корректировать полученные результаты - 8,3 экспертных баллов;

уметь видеть цель своих действий - 8,3 экспертных баллов;

планировать, принимать решения, корректировать, контролировать свою деятельность - 8,0 экспертных баллов;

способность преодолевать возникающие препятствия при выработке новых оригинальных идей - 7,5 экспертных баллов;

умение проявлять разумную творческую, креативную активность - 7,3 экспертных баллов.

Так, способность быстро ориентироваться в различных педагогических ситуациях (8,4 экспертных баллов) оценивается экспертами как высокий уровень соответствия и по своей сути отражает профессионально-важную педагогическую способность, высокий уровень адаптационного потенциала, нестандартный и эффективный подход к профессиональной деятельности. Следующей по значимости, выделена способность нестандартно видеть актуальные проблемы, критически анализировать их (8,3 экспертных баллов). Также экспертами оценивается как высокий уровень соответствия.

Кроме того, большинство западных исследователей оценивают креативность по конечному результату с помощью следующих популярных понятий:

новизна; оригинальность; нестандартность; необычность; полезность и пр.

Очередной по значимости особенностью выделено умение мобилизовать себя на выработку новых оригинальных идей (8,3 экспертных баллов), которое оценено экспертами как высокий уровень соответствия. Данное умение, по мнению ряда исследователей, характеризует в большей степени регуляционный аспект креативности. Рассматривая творческую самореализацию субъектов образовательного пространства можно выделить следующие важные черты педагога:

потребность в самоорганизации;

способность к изучению всей необходимой информации по решаемой проблеме;



способность к планированию своих поступков и действий на несколько дней вперед;
 способность к проявлениям воли и характера, к мобилизации всех своих ресурсов на выработку новых, оригинальных идей;

способность к управлению своими чувствами, эмоциями, если это необходимо, сознательное сдерживание их [4].

Следующим по значимости, было выделено умение оценивать и корректировать полученные результаты (8,3 экспертных баллов). По мнению экспертов, эта особенность отличается высоким уровнем соответствия структурной составляющей креативной саморегуляции. Рассматривая данное умение в рамках исследуемого явления, полагается целесообразным отметить ей принадлежность преимущественно к функционально-завершающему этапу процесса выработки креативного продукта.

Следующий, высокий уровень соответствия был определен относительно умения видеть цель своих действий (8,3 экспертных баллов), а также планировать, принимать решения, корректировать, контролировать свою деятельность (8,0 экспертных баллов). Данные особенности целесообразно отнести к прямым этапам процесса выработки креативного продукта. Так, В.И. Шинкаренко утверждает, что несмотря на то, что любой креативный акт уникальный по своей природе, можно выделить определенные этапы этого процесса:

первый этап - подготовка, в рамках которого осуществляется логический анализ проблемной ситуации, планирование своих действий с учетом возможных корректив;

второй этап - формирование решения, который отражает процесс логического поиска, конструирования идеи решения проблемы;

третий этап - принятия решения, в рамках которого на основе выработанной идеи, возникшей на предыдущем этапе, констатируется развернутый способ решения проблемы;

четвертый этап - обоснование решения и его проверка, корректировка.

Заключительными по значимости особенностями выделены способность преодолевать возникающие препятствия при выработке новых оригинальных идей (7,5 экспертных баллов), умение проявлять разумную творческую, креативную активность (7,3 экспертных баллов). Данные составляющие креативной саморегуляции были оценены экспертами на среднем уровне соответствия и затрагивают весьма актуальную проблему барьеров креативного процесса.

Группа когнитивных креативно-познавательных барьеров является одним из самых распространенных и характерными, часто реагирует не на события, которые реально происходят, а на то, что воспринимается как некая реальность. Это связано с избирательностью восприятия различных источников и видов информации, избирательностью внимания, избирательностью запоминания. Часто это приводит к:

определенным предостережениям и предрассудкам в отношении к себе и к другим людям (недооценка и переоценка);

возникновению эффекта проекций (когда другому человеку предоставляются определенные собственные положительные или отрицательные черты, которыми он обычно не обладает);

формированию стереотипов восприятия (так, например, среди подавляющего большинства бытует исключительно негативное восприятие конфликтов, однако это по форме негативное явление имеет и положительный смысл как основа развития и саморазвития - например, производительные конфликты) и др.

Барьеры интеллектуального замыкания, оказываются в направлении поиска решения проблемных и неопределенных ситуаций только в пределах определенной известной области знаний (зона замыкания) и отвержении вариантов, требующих выхода из «зоны замыкания» и использования знаний из других областей. Барьеры провала памяти или внезапного забывания определенной информации достаточно типичны для состояния умственной перегрузки. В этом случае механизм припоминания, забытого по формальным признакам похож на механизм работы творческой мысли. Барьеры привычки вычислять часто проявляются тогда, когда определенное условие проблемной задачи, которую необходимо рассчитать, отвлекает внимание от основного содержания проблемы. Барьеры влияния авторитета возникают как результат не критического восприятия оценок, мнений, поведения человека, является



авторитетом для определенной личности. Барьеры субъективности оказываются как проекция личностного восприятия и субъективных желаний, суждений, впечатлений, оценок, взглядов на объяснение поведения других людей.

Группа исполнительных креативно-познавательных барьеров. Барьеры прошлого опыта оказываются в переносе негативного опыта с первичных проблемных ситуаций на следующие. Барьеры подражания заключаются в копировании поведения, действий, жестов, мимики, выражения других. Барьеры однообразия обусловленные, прежде всего, недостаточным опытом, незнанием возможных способов решения определенных проблемных ситуаций, анализа и оценки определенных объектов и явлений. Барьеры инструментального замыкания выражаются в однонаправленном использовании имеющихся ресурсов, оборудования, снаряжения и пр.

Группа эмоциональных креативно-познавательных барьеров. Барьеры контекстуальной эмоциональности возникают в случаях, когда при решении определенной проблемной ситуации происходит своеобразный взрыв эмоциональных переживаний, которые обусловлены определенным контекстом ситуативного действия. При таких условиях эмоции обычно преобладают над рациональной, осмысленной оценкой ситуации, событий и поступков.

Группа коммуникативных креативно-познавательных барьеров. Барьеры восприятия информации состоит в том, что характер восприятия информации в подавляющем большинстве зависит от первого впечатления, также здесь имеет место и эффект порядка поступления информации. Семантические барьеры возникают при вербальной форме общения. Так, значение различных символов, используемых при общении проявляются через опыт и варьируют в зависимости от контекста. Невербальные барьеры возникают при невербальной форме общения, происходит с помощью жестов, интонаций, мимики, поз, экспрессии движения и т.п.

Практические результаты исследования. Разработаны Экспертный опросник оценки структурно-функциональных особенностей креативной саморегуляции современного педагога высшего образовательного учреждения, Опросник оценки уровня развития креативной саморегуляции будущих педагогов, содержание самоотчета будущих педагогов. Подготовлена эффективная тренинговая программа для формирования и развития креативной саморегуляции студентов высших образовательных учреждений педагогического профиля.

Достоверность результатов исследования обеспечена соответствующей методологической базой диссертационного исследования, изучением креативной саморегуляции с помощью адекватного инструментария, формированием выборки исследования, групп сравнения, анализом полученных эмпирических результатов с помощью критерий принятых в психологической науке (анализ равенства средних значений в экспериментальной и контрольной группах по статистическому t-критерию Стьюдента) с использованием программных средств Excel, Statistica и соответствующей интерпретацией результатов исследования.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов диссертационного исследования определяется разработанностью структурно-функциональной модели креативной саморегуляции современного педагога, которая раскрывает и конкретизирует научное представление об изучаемом явлении, позволяет научно обоснованно подойти к психодиагностике, процессу формирования и развития креативной саморегуляции у будущих педагогов. Раскрывая сущность и понятие креативной саморегуляции, её значение в педагогической деятельности, а также разработанный инструментарий (Экспертный опросник оценки структурно-функциональных особенностей креативной саморегуляции, Опросник оценки уровня развития креативной саморегуляции, содержание самоотчета будущих педагогов) могут применяться в рамках последующих научных исследований данного явления.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью применения подготовленной эффективной тренинговой программы для формирования и развития креативной саморегуляции студентов высших образовательных учреждений педагогического



профиля. Кроме того, полученные результаты диссертационной работы могут быть применены в ходе подготовки лекционных и практических занятий для обучения будущих педагогических кадров.

Выводы. Проведенное исследование структурно-функциональной модели креативной саморегуляции современного педагога позволяет сделать следующие выводы:

1. При подготовке модели креативной саморегуляции целесообразно использовать положения преимущественно системного подхода, который предусматривает изучение явления как определенной целостности, выявление и упорядочение количественных и качественных параметров, установление способа связи структурных элементов через поиск их системообразующих свойств, определение субординации рассмотренных структурных составляющих, рассмотрение каждого из них как автономного объекта системного анализа, определение принципиальной возможности последовательного формирования и развития системных качеств. При этом специфика креативной саморегуляции современного педагога обуславливает моделирование исследуемого явления с учётом актуальности проблем рефлексивной направленности, волевых усилий, активности педагога, которые предусматривают универсальность характеристик современной педагогической деятельности, системный и интегративный характер креативной саморегуляции, формирование и развитие структурно-функциональных особенностей креативной саморегуляции с позиции социально-психологического явления и др.

2. Проведенное эмпирическое исследование (n=247) по заранее подготовленному экспертному опроснику, объединившего 40 особенностей в рамках ранее выделенных структурно-функциональных блоков креативной саморегуляции, позволило выявить 32 наиболее значимые особенности (высокий и средний уровень соответствия), которые структурно-функционально характеризуют креативную саморегуляцию современного педагога. При этом анализ экспертных оценок, характеризующих низкий уровень соответствия, позволил выявить 8 мало значимых особенностей, которые не целесообразно рассматривать в качестве структурно-функциональных составляющих креативной саморегуляции современного педагога.

3. Определение методологических принципов моделирования, полученные результаты экспертного опроса позволили подготовить структурно-функциональную модель креативной саморегуляции современного педагога. Основу модели составили 32 наиболее значимые особенности, объединенные четырьмя структурно-функциональными блоками, наименование которых обусловлено их структурным наполнением:

креативный структурно-функциональный блок (7,5 экспертных баллов), объединивший 8 значимых особенностей;

коммуникативный структурно-функциональный блок (7,1 экспертных баллов), объединивший 8 значимых особенностей;

аналитический структурно-функциональный блок (6,9 экспертных баллов), объединивший 7 значимых особенностей;

ценностный структурно-функциональный блок (6,6 экспертных баллов), объединивший 9 значимых особенностей.

Проведенный анализ внутренней структуры модели креативной саморегуляции педагога показал, что мнение большинства исследователей подтверждают значимость экспертного выделения соответствующих особенностей, приемлемость выделенных структурно-функциональных блоков, а также выработанных наименований, преимущественно отражающих их структурное наполнение.

Литература:

1. Воробьева С.Б. Креативность в профессиональной деятельности // Мир психологии. - 2008, № 7. - С. 148 - 156.
2. Грановская Р.М. Конфликт и творчество в зеркале психологии. - М.: Генезис, 2002. - 573 с.
3. Лыков Х.Р. Педагогическая креативность // Педагогика высшей школы. - 2011, № 7. - С. 98 - 105.
4. Ситникова М.И. Творческая самореализация субъектов образовательного пространства. - Белгород: БелГУ, 2006. - 320 с.



Фозиев Эргаш Фозиевич,
психология фанлари доктори, профессор,

Газиева Фотима Эргашовна,
Психология бўйича фалсафа доктори (PhD).



ТАЪЛИМ ВА МИЛЛИЙ ПСИХОЛОГИЯ

Аннотация: Мазкур мақола таълимнинг миллий хусусиятларига бағишланган. Унда муаллифлар ўзбек миллатини миллат сифатида танилишига сабаб бўлган олим ва адибларнинг ёрқин мисолларида таълим ва миллий психологиямиз ўртасидаги нозик боғлиқликни очиб берганлар.

Калим сўзлар: таълим, маориф, миллий психология, тарбия, ахлоқий фазилятлар, миллий онг, миллий қиёфа, миллий маданият, таъб, маърифат, менталитет, миллий анъана, шарқона тарбия назарияси

Аннотация: Данная статья посвящена национальным особенностям образовательной системы. В ней авторы на примере ярких личностей (ученых и поэтов), сделавших огромный вклад в формировании национальности узбеков раскрывают тонкую связь между системой образования и национальной психологией.

Ключевые слова: Образование, просвещение, национальная психология, воспитание, нравственные качества, национальное сознание, национальный облик, вкус, духовность, менталитет, национальные традиции, теории восточного воспитания.

Abstract: This article is dedicated on national aspects of education system. In it authors described on vivid examples of outstanding people (scientists and poets) who had made a great contribution in formation of Uzbek ethnicity, uncovered delicate connection between education system and national psychology.

Key words: education, enlightenment, national psychology, brought up, moral qualities, national consciousness, national appearance, taste, spirituality, mentality, national traditions, Eastern bring up theories.

Тадқиқотнинг долзарблиги. Истиқлолдан кейин таълим жараёнида қўлланилиб келинаётган сабоқ бериш ва тарбиялашнинг йўл-йўриклари, восита ҳамда услублари тизимида ўзбек халқининг ўзига хос хусусиятларини, муомала маданиятини, қадрият ва маънавият дурдоналарини киритмасдан туриб, олий таълимда ўқитиш самарадорлигини ошириш, уни такомиллаштириш, шарқона тарбия назариясини талабалар онгига синдириш мумкин эмаслиги яққол кўзга ташланади. Жаҳон маданияти ва маорифининг илғор ғояларидан оқилона ва унумли фойдаланиш билан бирга бир неча ўн асрлик тарихга эга бўлган, ҳатто унутулиш даражасига бориб қолган миллий туйғу, миллий характер, миллий қиёфа, миллий дид ва ҳоказоларсиз иймон, эътиқод, ватанпарварлик, софлик, виждонлилик, ростгўйлик, масъулият ва бурч ҳисларини таркиб топтириб бўлмайди. Ижтимоий ҳаётдаги моддий ва маънавий қийинчиликларни енгишга халқни ўргатиш учун миллий қадриятдан, Қуръони Каримдан, Ҳадислардан намуналар келтириш муҳим аҳамиятга эга. Шу боисдан дунёвий тарбия билан диний тарбиянинг баъзи жиҳатларини уйғунлаштириш орқали иймонли, эътиқодли инсонларни камол топтириш зарур. Бунинг учун миллий психологик хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда таълим-тарбия ишларини йўлга қўйиш, бунда тарбияга асосий эътиборни қаратиш, унинг бирламчи эканлигини тан олдириш айтиш муддаодир. Кейинги етмиш йилдан кўп вақт мобайнида биз таълимни тарбиядан устун қўйдик, натижада кишиларда ахлоқий фазилятлар камайиб кетди, энди эса бундай нуқсонлардан холи бўлиш мақсадида инсон омилининг бу жиҳатига алоҳида эътибор бериш лозим (олим бўлиш осон, лекин одам бўлиш қийин). Ахлоқли кишиларгина ҳақиқий, саховатли, билимдон, иймонли одамлар бўладилар.

Тадқиқот метод ва методикалари. Шарқ мутафаккирлари, тасаввуф илми вакиллари асарлари, жадидчиларнинг илмий-методик ёндашувлари, ўзбек халқ оғзаки ижоди, миллий урф-одат, расм-русумлар, миллий тарихимиз сарҳадларининг чуқур ва ҳар томонлама таҳлили.



Маълумки, ҳар бир миллат ўзига хослиги, миллий маданияти, миллий адабиёти, миллий тили ва шу миллатнинг руҳий (маънавий) тарзининг мажмуасида, яъни миллий руҳиятида ўз ифодасини топади.

Ўзбек халқининг ўз руҳий қиёфаси, миллий хусусияти, миллий характери, миллий ҳис-туйғуси, мижози (темпераменти), хулқ-атвори, хулки, диди, таъби алоҳида ажралиб туради. Ўзбек миллатининг билиш жараёнлари (сезгиси, идроки, тасаввури, хотираси, тафаккури, ҳаёлот), қобилиятининг аниқ йўналишга қаратилганлиги, эҳтиёжи ва қизиқиши, миллий онги ўзига хос хусусиятларга эгадир. Бу ўринда ўзбек халқининг асл фарзандларидан бири, ҳокисор инсон, чуқур маънавият эгаси Ғайбулла ас-Салом фикрларини келтиришни ўринли деб биламиз.

“Мен ҳар бир миллатни ўз миллий қиёфасида кўраман. Ҳинд мардум бошида қалпоғи, табассум билан кўкси узра икки кафтини жуфтлаштириб турган бир алфозда намоён бўлади. Худди Лаъл Баҳодир Шастри сингари. Менинг ўзбегим эса, бошда дўпписи билан, ўнг қўлини кўксига қўйган ҳолда, тавозе юзасидан қаддини хиёл букиб турган.... Хўжа Насриддин афанди каби.

Ўз қиёфасига эга бўлмаган киши шахс эмас. Ўз қиёфасига эга бўлмаган жамоа, оломон - халқ ёхуд жамият эмас. Ўз қиёфасига эга бўлмаган қавм миллат эмас...”¹ дейди марҳум устозимиз Ғайбуллоҳ ас-Салом ўзининг “Машриқзамин – ҳикмат бўстони” китобига ёзган сўз бошисида.

Ҳа! Ҳар бир миллатнинг ўз қиёфаси ва характери мавжуд бўлсагина уни миллат сифатида тан олиш ва таниш мумкин. Акс ҳолда эса унинг кимлигини билиш амри маҳол. Маънавият шундай бир булоқдирки, ундан доимо халқ баҳраманд бўлади, маънавият шундай нурдирки, унинг нурларидан нафақат инсоният, балки бутун табиат, жонзот баҳра олади. Ҳар бир одам боласи бу ёруғ дунёга келиб, ундан рихлат қилгунига қадар ўзининг инсоний бурчини қандай ўташи кераклигини кўп мушоҳада қилади.

Маънавият... нақадар жарангли, теран фалсафий мантиққа эга сўз. Шу сўз атрофида не-не олиму – фузалолар, алломаю – донишмандлар фикр юритганлар. Арасту Ҳакимдан Абу Али ибн Синогача, Афлотундан Абу Райҳон Берунийгача, Жалолиддин Румийдан Алишер Навоийгача, Соҳибқирон Амир Темурдан Зебинисогача, Заҳириддин Муҳаммад Бобурдан Муҳаммадшариф Гулҳанийгача ушбу нурдан баҳра олиб уни янада нурлантирганлар. Хўжа Аҳмад Яссавий, Сўфи Оллоёр, Увайсий, Хўжа Самандар Термизий, Юсуф Хос Ҳожиб, Маҳмуд Қошғарий, Муҳаммад Зехний, Бархурдор ибн Маҳмуд, Абулбаракот Қодирий, Мажиддин Ҳавоий, Муҳаммад Сиддиқ Рушдий ва бошқалар маънавият булоғидан сув ичиб, унинг янада уммонга айланишига ўзларининг муносиб улушларини қўшганлар. Бу ҳақда жуда кўп қомусул аъломлар, маҳзанул асрорлар, мажмуатуш шуарою фузалолар, донишномалар, қобусномалар, пандномалар, девон ва луғатлар, ал-қонунлар мавжуд. Маънавият шундай чуқур илдиз отган забардаст дарахт каби муқаддас ва тавоф мисолидир.

аърифат сеҳру синоатга тўла дунёни инсоннинг ўз кўзи билан ва ўз сўзи билан идрок этмоқ малакасидир. Туғилганидан умрининг сўнги дақиқасигача одам боласини айни шу малака мукаммаллаштириб боради. Муборак Ҳадиси шарифларда “Бешиқдан қабргача илм изла” деб бежиз айтилмаган. Шунинг учун ҳам маърифат қадимул айёмдан кишилиқ жамиятини фаровонлик бўстонларига элтувчи улугъ неъмат сифатида эътироф этилган. Маърифат бўлмаган жойда нафақат маънавият, маданият, миллат ҳақида, ҳатто тўқис иқтисодиёт тўғрисида гапириш ҳам сўзни исроф қилиш билан баробар. Японларнинг “Аввал мияни тўйдириш керак, қоринни тўқ миянинг ўзи тўйдириб олаверади” деган гапи жуда катта мантиққа эга. Элнинг кадр-қиммати, эрку ҳаловатини, қадду бастини кўрмоқдай улкан ниятни қалбига жо қилиб ҳар қандай даҳшатларга тик боқа олган аждодларимизнинг маърифат туғини сарбаланд тутган ибрати асрлар оша акс садо бериб турибди. XX аср бошида миллат хўрлигига хурлик билан барҳам бермоқ учун жон тиккан жадид боболаримиз халқ маърифатини юксалтиришни энг тўғри нажот йўли деб билганлар.²

Ўзбек халқининг тарихий анъаналари, урф-одатлари, удуми, расм-русумлари, ахлоқ меъёри, турмуш тарзи: маданий кадриятлари, шахслараро муносабати муомала ва мулоқот мароми ва хусусияти бошқа халқларникидан маълум даражада тафовутланади. Масалан, ўзбек

¹ Ҳ.Ҳомидий ва б., Машриқ замин – ҳикмат бўстони. Т.: 1997, 5 - бет

² И.Н.Турсунов, К.Мамедов. Маънавият – қишлоқ хўжалиги тараққиётининг асосидир. Т.: 2003, 6- бет.



халқи характерида андишалик, хушмуомалилик, ширинсуханлик, меҳмон кутишдаги қўли очиқлик ва сахийлик одатлари мавжуд. Шунинг билан бирга, сабр косаси тўлғач, зўравонликларга нисбатан аёвсиз бўлиш, юрган йўлидан ортга қайтмаслик, исёнкорлик, бир сўзлик хусусияти ҳам халқимизга хосдир.

Миллий характер муайян миллат фазилатларининг ўзига хос хусусиятларининг мажмуасидан иборат бўлади. Миллий характер ўз ичига иродавий сифатларни (мустақиллик, чидамлилик, принципиаллик, ўз-ўзини тутати билиш, ўзига буйруқ бериш, ўзини қўлга олиш, қатъийлик, матонат кабиларни) ва ахлоқий хислатларни (поклик, интизомлилик, самимийлик ҳаққонийлик, инсонпарварлик, ва бошқаларни) қамраб олади. Шунингдек, миллий характер одамларга бўлган муносабатларни (яхшилик, меҳрибонлик, талабчанлик, такаббурлик), меҳнатга бўлган муносабатларни (меҳнатсеварлик ёки ялқовлик, масъулиятлилик ёки масъулиятсизлик), нарсаларга бўлган муносабатларни (озодалик, ифлослик, тежамкорлик ёки исрофгарчилик, аяш ёки аямаслик) ва одамларнинг ўз-ўзига бўлган муносабатларини (иззат-нафслилик, шухратпарастлик, мағрурлик, ўзини катта олиш, димоғдорлик, камтаринлик каби хусусиятларни) ифодалайди. Халқ ўртасида ҳукм суриб келаётган "Сут билан кирган феъл жон билан чиқади" деган нақл ҳамиша ҳам тўғри бўлавермайди. Чунки, ҳеч қачон инсон зоти онадан ўғри, диёнатсиз, бебурд, бераҳм бўлиб туғилмайди. Аксинча, миллий характер хислатларини оила, жамоатчилик, мактабгача тарбия, ўрта ва олий таълим муҳити беради. Худди ана шу боисдан инсон шахсининг камолоти учун ақлий таракқиёт эмас, балки ахлоқий баркамоллик ўзак (негиз) вазифасини ўташи лозим. Ахлоқий масала инсоният ер юзидида пайдо бўлган дақиқадан тортиб, то ҳозирги давргача ўз долзарблигини саклаб келмоқда. Ғайри одатий хатти-ҳаракатлар юзага келмаслиги учун ахлоқ тарбиянинг негизи бўлиб қолмоғи шарт.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти таълим соҳасида миллий ўзига хослик очиқ берилган. Миллий ўз-ўзини англаш – одамнинг ижтимоий этник умумийликка (бирликка) мансублигида, ижтимоий соҳадаги муносабатларда ўз миллатининг эгаллаган мавқеини яққол тасаввур қилганларида, миллий манфаатдорлигида ўзининг ёрқин ифодасини топади. Оилавий таъсир (оиланинг турмуш тарзи, ота-онанинг нуфузи, оиладаги шахслараро, фарзандлараро муносабатлар мароми), миллий тил муҳити, маънавиятга интилиш ва у билан ўзини ўша турмушдаги қариндош - уруғчилик риштаси ёрдамида ўз-ўзини англашда намоён бўлади. Миллий ўз-ўзини англашнинг қатор объектив (ташқи) ва субъектив (ички) омиллари мавжуд. Ана шу омилларнинг этилиши, муайян шарт-шароитларнинг муҳайё бўлиши мазкур жараёни жадаллаштиради.

Миллий туйғу (ғурур, ифтихор) шахслараро муносабат жараёнида ҳиссий таъсирланишда, юксак маънавий ички тугёнларда (нафосат, лаззатланиш, роҳатланиш, қониқиш), ижодий ғоялар туғилишида, миллий завқ ва шавқда, кайфият, хуш кўриш, ёқтирмаслик каби ички кечинмаларда акс этади.

Миллий куй – халқ ҳис-туйғуси ва кечинмаларининг уйғун бир маромдаги товушлар орқали ифодаланишидир. Бинобарин, миллий санъат, адабиёт, расм-тасвир, меъморчилик ўзининг жилоси, мароми, гавдаланиши, миллий руҳи, оҳангдорлиги ва монандлиги билан бетакрордир. Ҳатто ўзбек миллатининг қомат тутиши, кийиниши, ибоси, имо-ишораси, ўз ҳаракатлари, табассуми, туйғуси, ҳаёлот, таъзими, маросимлари, халқ ижодиёти (фолклори), таъби, диди, очиқ қалблиги ижтимоий-тарихий шарт-шароитларнинг махсули сифатида ёрқин гавдаланади. Миллий юриш-туриш тарзи кишиларнинг миллий хусусияти тўғрисида гоҳ оқилона, гоҳ холис бўлмаган тахминий фикр юритишга олиб келади. Бундай мураккаб ҳолат миллатларнинг ўзаро бир-бирларини тушунишларини қийинлаштиради. Айрим ҳолда миллатлараро мулоқотга киришишда ижтимоий тўсиқ вазифасини ўтайди. Шунинг учун халқ, элатларнинг барқарор хулқ-атворини (ҳатто стереотипларини) атрофича ўрганмасдан туриб, хоҳ у катта, хоҳ кичик миллат бўлишидан қатъи назар миллатлараро тенгликни ўрнатиш мумкин эмас. Бинобарин, халқ ва элатлар маънавияти ва руҳиятини болаларга, ўқувчиларга, талабаларга сингдириш учун, аввало, ишни оиладан ва мактабдан бошлаш керак, чунки, тарбиянинг асосий қисми 6 ёшгача бўлган даврда амалга оширилади. Мактабгача тарбия ва таълим инсон камолотининг қарийб 50 фоизини ташкил этади. Қолаверса, миллий характер, миллий ўз-ўзини англашнинг шаклланиш қонуниятларини тадқиқ қилиш айни муддаодир.

Шуни унутмаслик керакки, ҳатто ўзбек халқининг қўшиқлари ва рақслари ҳам миллий турмуш тарзи, машғулоти турини акс эттиради, ижтимоий воқелик товуш ва тартибли ҳаракатларга кўчирилади. Ўйинлар шўх ва ўйноқлиги, ғамгин ва вазминлиги, мураккаблиги



ва лапарга ўхшаб қалбларга осон, енгил кириб боришлиги, қаҳр-ғазаб ёки юморга бойлиги, маросимбоплиги билан ажралиб туради. Бизнингча, миллий таълим қайси босқичли бўлишидан қатъи назар, даставвал, ўзининг ташқи кўриниши билан: биринчидан, унинг биноти миллий услубда, халқ меъморчилиқ анъаналарига риоя қилган ҳолда қурилиши; иккинчидан, мактаб томорқаси миллий боғдорчиликка уйғун бўлиши; учинчидан, унинг спорт майдонлари ҳам миллий жилоларга ҳамоҳанглиги билан ажралиб туриши керак. Бинонинг ички қисми миллий нақш ва ганч ўймакорлиги намунаси билан безатилиши, коридорларнинг яхлит манзарасида миллий туйғу ҳукмронлик қилиши, ёғоч ва ганч ўймакорлиги безаклари ўз аксини топмоғи, шарқ афсоналаридай тараннум этилмоғи лозим. Минг афсуски, ҳозирги замон илмгоҳ биноларининг кўпчилигида миллий пардоз ўз ифодасини тўлиқ топмаган.

Табиат ва жамиятга бағишланган кўرғазмалар, маҳаллий жиҳозлар, ашёлар асосида туб жойлик халқнинг уруш ва меҳнат фахрийлари ҳаётидан, республиканинг сўлим жойлари, бахтли болалик, хушманзара Чимён тоғлари, мовий сунъий денгизлар тасвири билан безатилмоғи, осиб қўйиладиган шиорлар, кўчирмалар аксарият ҳолларда ўзбек мақоллари, маталларидан тузилмоғи шарт. Имконият борида ҳамюртларимиз тўғрисида ишонарли лавҳалар акс эттирилмоғи, залларда илғор кишиларимизнинг суратлари, қайноқ ҳаётимизни кенг акс эттирувчи кўрғазмалар ўрин олмоғи зарур.

Таълим ва тарбия жараёнида республикамизнинг тарихи, маданияти, узок аجدодларимиздан етишиб чиққан жаҳонгашта кишилар, илм-фан арбоблари, мутафаккирлар, маърифатпарварлар тўғрисида билим уруғини сочиш ўқувчиларда ва талабаларда ғурур ва ифтихор туйғусини вужудга келтиради. Ўзбекистоннинг фан ва техникаси, унвондор она тупроғи, саҳий ва заҳматкаш халқи, фойдали қазилмалари, жаҳон ва умумхалқ бозоридаги пахтаси, ипағи, қорақўли, олтинининг салмоғи ошиб боришини тушунтириш - талабаларда миллий онғни ўстиради, миллий ўз-ўзини англашни тикомиллаштиради. Ижтимоий фаолликни жадаллаштиради, уларни ижодий изланишлар сари етаклайди, фан асосларини эгаллашга қизиқишини оширади.

Ўқитишда ўзбек миллий таълим усуллари, топишмоқлардан, муаммолардан, топқирлик қилиш машқларидан, ижодга ундовчи воситалардан унвонли фойдаланиш талабалар ақлий фаолиятини ривожлантиради, ақлни пешлаш машқлари вазифасини бажаради, ахлоқий қобилиятларини ўстиради.

Олий таълим тарбиявий ишларида миллий анъаналар, маросимлар, расм-русумлар, байрамлар (Наврўз, ўзбек тили куни, Мустақиллик куни, олтин куз, кўчат ўтқазиш мавсуми, қовун сайли, узум сайли, ҳосил байрами, пахта байрами, сумалак ва ўзбек таомларининг кўриклари) маълум даражада ўз ўрнини топса, талабаларга энг самарали таъсир ўтказади, чунки, умумий ҳаракатлар жамоатчилик фаолияти билан уйғунлашади, мустаҳкам жамоа бўлиб яшашга ундайди. Мазкур ишларда талабаларнинг ижтимоий қатнашуви уларда фаолликни орттиради, ҳар бир шахс ўз қобилияти ва укувини синаб кўради. Талабаларнинг бундай фаолиятларда иштирок этишлари уларда мустақиллик, ташаббускорлик, ташкилотчилик сингари хислатларни таркиб топтиради.

Талабалар ўртасида миллий орасталик, соч ўстириш, тараш, ўриш ва кийиниш маданияти, ворислик масъулияти, миллий таъб ҳамда дидга мувофиқ равишда иш юритиш ҳақида маслаҳатлар, кўрсатмалар бериш, амалий ўқувлар билан қуроллантириш юқори самара беради. Миллий кийимнинг иқлим шароитига мослиги, мавсумбоплиги юзасидан билдирилган фикрлар уларда илиқ кечинмалар ҳосил қилиши мумкин.

Тадқиқотнинг илмий ва амалий аҳамияти таълим тизимини ижобий миллий таълим-тарбия усуллари билан таъминлаш. Ота-боболаримиздан халқимизга мерос қолган саҳийлик, меҳмондўстлик, ростгўйлик, тантилиқ, садоқатчилик, поклик, одобчилик фазилатлари миллий характернинг энг муҳим жиҳати ҳисобланади. Ушбу хислатларни таълим-тарбия жараёнида талабалар онғида шакллантириш, улар руҳиятини халқ дурдоналари билан бойитиш, миллий кадрларнинг оқилона тадбирларига эътиборни қаратиш мақсадга мувофиқдир.

Ахлоқ ва одобли бўлиш, ота-оналар ва катта ёшдаги одамларга, ўқитувчиларга ҳурмат, самимийлик, иноқлик, кадр-қиммат, виждончилик, ифбатчилик, ўзаро ёрдам бериш каби инсоний хислатлар ўзбек халқи маънавиятининг рамзи саналади. Туғишганларига, аввало, ота-онага нисбатан миллий туйғудаги муносабат, қон-қардошлиқ ришталари ҳам миллий руҳиятни акс эттиради. Бу нарсаларнинг барчаси халқнинг бой маданияти, тили, адабиёти, обидаларида ўз ифодасини топади. Ана шу сабабдан миллий, маънавий бойлигимизни



талабалар чуқур эгаллашлари учун унинг бебаҳо дурдоналарини кенг кўламда намоёниш қилишимиз, булар тўғрисидаги билим ва маълумотларни талабалар онгига кўпроқ сингдиришимиз зарурки, улар кўп асрлик кадриятларимиздан хабардор бўлмоғи керак. Зотан, буларнинг барчаси кулоч ёйиши учун пухта замин ҳозирлайди.

Миллий урф-одатлар ва маросимларнинг барқарор бўлиши янги мазмун, янги моҳият касб этади, уни янада бойитади. Меҳмондўстлик, инсонпарварлик, дўстлик, балоғонлилик, меҳнатсеварлик каби ҳислатлар Турон халқларида, Туркистонда азалдан мавжуд бўлган. Улар, айниқса, эндиликда, истиклолдан кейин янгича маъно касб эта бошлади. Халқимизда оилавий турмушда содир бўлаётган воқеаларни, унутилмас дамларни нишонлашга интилиш, ўз навбатида янгича анъана ва маросимларни-туғилган кун, мактабга бориш, балоғатга етиш, олий ўқув юртига жойлашиш, никоҳдан ўтиш, янги меҳмонни қутлаш, ўқув юртини битириш кечаси, курсдошлар билан учрашувлар, фарзандни асқарликка кузатиш, қайтиб келганлигини нишонлаш кабиларда бевосита иштирок этиш ёшлар олдида янги талаблар қўяди, уларнинг ижтимоий жиҳатдан камолатга етишувига хизмат қилади.

Миллий анъаналар, миллий урф-одатлар ва маросимлар шаклида намоён бўлади. Урф-одат муайян хатти-ҳаракатлар айнан такрорланиб туришини, унга тўла амал қилинишини тақозо этади, шунингдек, у, ижтимоий маданиятнинг ўзига хос амалий ифодаси ҳисобланади. Маросимлар эса урф-одатларнинг барқарорлашган шаклини билдириб, ички яхлитликка, шаклан бежиримликка эга бўлади. Маросимларнинг энг муҳим ҳислатларидан бири-бу халқ назокати, латофати, нафосати, руҳиятини акс эттиришидир. Ота-онага ҳурмат, кексаларга эҳтиром кабилар ўзбек ва Марказий Осиё халқларининг энг асосий урф-одатлари ҳисобланади.

Халқ расм-русумлари, маросимлар ва урф-одатлар доирасига мансуб бўлиб, уларнинг ўзаро муносабатини англатади. Расм-русумлар, маросимлар ва урф-одатларнинг намоён бўлиш шакли тариқасида тасниф қилинади. Масалан, тўй, меҳмон кутиш, дафн билан боғлиқ урф-одатлар ва маросимлар умумий жиҳатлар билан бир қаторда, ўзбек миллатида сўз ва ҳаракатлар билан ажралиб турадиган ўзига хос маҳаллий хусусиятга эга.

Ўзбек халқининг азалий ҳашар, қовун сайли, ҳосил байрами каби анъаналари ҳозирги даврда янгича моҳият касб этиб, жумҳурият миқёсида давом этмоқда.

Анъана ва урф-одатлар моҳиятига кўра инқилобий, жанговарлик ва меҳнатсеварлик хусусиятига эга бўлиб, умумийлик, халқаро, байналмилал ва миллийликни ўзида акс эттиради. Масалан, атоқли кишиларнинг таваллуд топган саналарини нишонлаш (Абу Али ибн Сино, Ал Хоразмий, Мирзо Улуғбек, Амир Темур, Алишер Навоий ва ҳоказо), Наврўз, пахта ва ҳосил байрами, узум сайли кабилар эса миллий хусусият касб этади.

Ҳозирги даврда чақалоқларни тантанали равишда рўйхатга олиш, гўдакка исм қўйиш, 16 ёшга етган ўспиринга паспорт топшириш, биринчи кўнғироқ, сўнгги кўнғироқ, биринчи курслар билан учрашув, катта ҳаётга йўлланма бериш маросими, тантанали равишда ишчилар, деҳқонлар, зиёлилар сафига қабул қилиш, меҳнат фахрийларини нафақага кузатиш, "Кумуш тўй", "Олтин тўй", "Ҳовли тўй", "Пайғамбар ёши" кабилар анъаналар қаторига киради.

Ўзбеклар орасида чақалоқ қулоғига азон айтиш, никоҳдан ўтиш, никоҳ ўқитиш, ақиқа, бешик ва суннат тўйлари каби маросимлар ўтказилиб келинмоқда. Ўқитувчилар уларнинг моҳиятини аниқ далиллар келтириб тушунтириб бериши шарт.

Халқ урф-одатлари, анъаналари ва маросимлари катта тарбиявий аҳамиятга эгадир. Улар одамларни бир-бирига яқинлаштиради, дўстлик-биродарлик ҳис-туйғуларини ривожлантиради. Булар ўз навбатида ёшлар учун ибрат намунасини ўтайди.

Республикамызда "Китоб байрами", "Кўшиқ байрами", "Соғлиғим-бойлиғим", "Балли қизлар", "Балли йигитлар" ўйинлари ва мусобақаларини ўтказиш ҳам одат тусига кириб қолган.

Ўзбек оиласида фарзанд кўриш жуда катта бахт ва унутилмас воқеа. Фарзанд кўрган оилани қариндош-уруғлар, дўстлар, ҳамкасблар табриклашиб, чақалоққа ҳар хил совғалар олиб келишади. Болага исм қўйишда, бешикка солишда оила аъзолари билан бирга қариндошлар, дўст-биродарлар иштирок этадилар ва бу маросим жуда самимий, миллий тарзда ўтказилади.

Ҳозирги кунда туғруқхоналар, болалар шифохоналарида ташкил қилинган "Оналар мактаби", "Ёш она мактаби", "Соғлом турмуш тарзи куни", "Ичкиликнинг гўдакка ва онага салбий таъсири", "Ичкиликбозлик ва бефарзандлик", "Онанинг соғлиғи-боланинг бахти", "Тиёҳвандлик-умрининг эгови", "Оталарнинг болалар тарбиясидаги роли" тадбирларини ўтказиш анъанага айланиб қолди.



Кексаларни, хотин-қизларни иззат-хурмат қилиш, ўзаро ёрдам ва болаларга меҳр-муҳаббат туйғуларини ифода этувчи анъаналар халқимиз ҳаётида узоқ замонлардан бери давом этиб келмоқда. Шунинг учун инсон шахсининг таркиб топишига ижобий таъсир кўрсатадиган анъаналардан мактаб ўқувчиларини тарбиялашда мунтазам фойдаланиш зарур.

Халқимизнинг "Меҳмон-отангдан улуг", "Меҳмон келса, мушугингни ҳам пишт дема" деган ҳикматлари меҳмондўстликка ундайди. Шунингдек, "Меҳмон кирса эшикдан, ризқи келар тешикдан", деган ибора эса ҳар қандай шароитда ҳам меҳмонни самимий, беминнат кутиб олишни англатади.

Одамларнинг бир-бирига меҳр-оқибати, оқилона муносабати, тўғри мулоқоти, илтифоти, эҳтироми халқимизнинг ички гўзаллигини, бой маънавий ва руҳий қиёфасини ифодалайди. Бироқ "Ҳар нарса ҳам меъёрида бўлгани маъкул", "Асалнинг ози ширин" дейди доно халқимиз. Шунинг учун ичкиликбозликка, ортиқча исрофгарчиликка йўл қўймаслик керак. Ортиқча хатти-ҳаракат учун меҳмон хурсанд бўлмайди, аксинча, ранжиши мумкин.

Кишининг ҳақиқий инсонпарварлиги, бой маънавий гўзаллиги ватан, жамият манфаати йўлида жон фидо қилишида, инсон осойишталиги, бахт-саодати йўлида қайғуришида ўз ифодасини топади. Инсоннинг софдил эканлиги, олижаноблиги унинг танишга ҳам, бегонага ҳам бегараз ёрдам қўлини чўзишида намоён бўлади. Шу ўринда уруш йилларида 14 нафар етим болани боқиб тарбиялаган Шоаҳмад ота ва Баҳриниса ая оиласини мисол тариқасида кўрсатиб ўтиш мумкин.

Ўзбек халқининг ажойиб фазилатларидан бири-дўстликка садоқатдир. Дўстлик бор жойда меҳру муҳаббат, вафо, садоқат, адолат, ҳақиқат қарор топади. Бу эса, ўз навбатида, инсоннинг маънавияти ва руҳиятига, ақл-заковатига тетиклик бахш этади, уни яхшилик, самимийлик сари етаклайди.

"Дўстлик барча бойликлардан афзал", "Арпа-бугдой бир кунингга ярайди, содик дўстинг ўлгунингча ярайди", "Дўст ачитиб гапирар, душман-кулдириб", "Дўст-дўстнинг ойнаси", "Дўст-дўстнинг таянчи", "Дўст кулфатда синалар", "Дўст сўзини ташлама, ташлаб бошинг қашлама", "Дўст узоқда бўлса ҳам кўнгли яқин", "Дўст юзингга боқар, душман изингга", "Дўстнинг эскиси яхши, кийимнинг янгиси", "Дўстдан молни аямаган, элдан жонини аямас", "Дўстинг билан сирдош бўл, қилган ишига қўлдош бўл", "Дўстингга кўшиқ айт-меҳрингни кўшиб айт", "Дўстларнинг сонини санама, сифатини сана", "Дўстсиз бошим-тузсиз ошим" каби ўзбек халқининг қатор мақоллари борки, буларнинг барчасида дўстлик мадҳини кадрлаш, қуйлаш ғояси ётади.

Халқимизнинг "Бирлашган ўзар, бирлашмаган тўзар", "Эсинг борида эл тани, кучинг борида ер тани", "Қаторда норинг бўлса, юкинг ерда қолмайди", "Дўстларингнинг ютуғи сенинг ютуғингдир" деган мақолларида жамоатчилик ҳис-туйғулари ўз ифодасини топган.

Халқ ижодиётида дўстлик, ўртоқлик, биродарлик, жамоатчилик туйғулари-кишилар ўртасидаги энг мўътабар, энг гўзал, энг қудратли, юксак инсоний фазилатлар тарзида талқин қилинади. Бахшиларнинг қуйлаётган дostonлари ва термалари юқоридаги олижаноблик фазилатлари билан йўғрилгандир. Буларнинг барчаси кишиларда ҳамкорлик, севги ва муҳаббат, самимий ҳурмат каби инсоний ҳислатларни такомиллаштиради.

Кишиларнинг ўзаро самимий саломлашуви, айниқса, нотанишга ҳам салом бериб ўтиш миллий урф-одатларимизнинг ибратли ва ўзига хос бир кўриниши ҳисобланади.

"Ассалому алайкум" тинчлик, саломатлик рамзи, осойишталикка, бегаразликка етаклайдиган таъсирчан восита. Саломлашиш бу ҳурмат-эҳтиром, дўстликка ундовчи нидо, танишиш истаги, дўстлик-биродарлик алоқаларини боғловчи кўприк, хоҳиш-истакларни акс эттирувчи қалб садосидир. Бу одамийлик, одоб ва ахлоқ, назокат, ҳурмат-эътибор, очиқ қалблилик, ширинсуханлик, дилкашлик, хуштабассумлик каби инсоний ҳислатларнинг яққол тимсолидир.

Халқлар ўртасидаги дўстлик, биродарлик, ўзаро мурувват, яқинлик ипларини бир-бирига боғловчи ушбу тушунча тўғрисида доно халқимиз кўплаб ҳикматлар, ривоятлар, латифалар яратган. Уларнинг тарбиявий аҳамияти то ҳозирги кунгача пасаймаган. Шунинг учун халқимиз "Бир кун туз ичган жойингга қирқ кун салом бер" дейди.

Халқ ҳикматларида таърифланишича, кек сақламайдиган инсоннинг ҳамиша руҳи тоза, фикри равшан, орзуси порлоқ, нияти холис, мақсади пок, дили очиқ, тили ширин бўлади. Бинобарин, салом-алик халқ орасида муомала муносабат, мулоқот, ишора, ифода, моҳият



мувозанатини саклаб турадиган сеҳрли калитдир. Бу сўз одоб-ахлоқнинг барча сифатларини ўзида мужассам этади.

Одамларнинг маданиятли, юқори савияли, саводхон эканлигини уларнинг саломлашувига қараб ажрата билиш мумкин. Бинобарин, саломлашишга киришувчи икки шахснинг ҳис-туйғуси ва ички кечинмаларини таҳлил қилиш асосида уларнинг бир-бирлари билан қай даражада яқинлик ва танишлик аломатларини аниқлаш мумкин. Шу боисдан саломлашиш кезида меҳр-муҳаббат, кадр-киммат, оқибат каби инсоний ҳислат акс этиб, мулоқотга кирувчи иккала шахснинг маънавий киёфаси намоён бўлади. Демак, саломлашувда ғурур, вазминлик, оҳангдорлик турлича жилога эга бўлса, мулоқотнинг қай маъно касб этиши орқали унинг даражаси аниқланади.

Хўш, хулқ-атвор қандай тарбияланади? Олий мактабда бўлгани каби халқ педагогикасида ҳам маъқуллаш ва қоралаш, рағбатлантириш ҳамда жазолаш ўғил ва қизларнинг хулқини бошқаришнинг ҳақиқий воситаси ҳисобланади. Қоралаш, жазолаш хатти-ҳаракатдаги салбий кўзғалишларни, нотўғри шаклларни жиловлаб туриш учун хизмат қилади. Халқ педагогикасида юриш-туришни қўллаб-қувватлаш, маъқуллашнинг ҳар хил турлари (оғзаки рағбатлантириш, макташ, миннатдорчилик билдириш кабилар) фарзандда ижобий ҳис-туйғу, яъни қаноатланиш ва истак ҳисларини келтириб чиқаради. Оилада нотўғри танбех бериш, қоралаш ўғил-қизларда нохуш кечинмаларни, ранжиш ҳиссини вужудга келтиради.

Рағбатлантириш ва жазолашдан фойдаланишда меъёридан ошириб макташ катта зарар келтиради, чунки, бундай ҳолат уларда кеккайиш, манманлик иллатини таркиб топтиради. Рағбатлантириш қанчалик кўп қўлланилса, унинг шунчалик қадрни камаяди. Пировард натижада фарзанд мактов эшитиш ёки мукофот (совға) олиш учун ўзини тўғри тутадиган бўлиб қолиши мумкин. Оилада шунчаки маъқуллаб жилмайиш, бош силкитиб қўйиш, далда бериш, икки оғиз сўз айтиш тарбия ишида муҳим аҳамият касб этади.

Тарбияда қоралаш ва жазолаш воситаларини қўллаш ўта назокатли ва юмшоқ, имижимида бўлиши зарур; у бақир-чақирқисиз, кўркитишсиз, меҳрибонлик, яхшилик билан амалга оширилиши керак. Масалан, фарзанднинг камчиликларини ҳамиша таъкидлаб туриш, унга ҳадеб “сен тузалмайсан” деб гапиравериш ярамайди. “Мен сендан ўйинқароқликдан бошқа нарса кутмайман”, “Сен ҳамма вақтдагидек ўжарсан ва бемаъни гапларни гапирасан”, “Сен чинакам ишбузармонсан”, деб айтиш уларда ўз кучларига ишонмасликни намоён қилади.

Халқ педагогикасида боланинг ноҳўя ишлари учун салбий баҳо бериш шахснинг ижодий йўналишида катта фойда келтиради: “Сен бошқа қўполлик қилмайсан деб ишонаман, чунки сен унақа болалардан эмассан”, “Ўзинг яхши боласан-у, қилган ишингга қара”, “Тўғриси, ўжарлик сенга ярашмайди. Сен ҳозирги турқиндан кўра анча ақллироқсан” кабилар.

Ўзбек оиласида тарбия моҳияти, мазмуни тарбиянинг кундалик ва истиқбол режаси, болаларга таъсир ўтказиш воситасини танлаш ва ундан унумли фойдаланиш ўзига хос хусусиятга эга, чунки унинг асосида халқ анъаналари ётади.

Ўзбек халқининг этнопсихологик хусусиятларидан унумли фойдаланиш ҳар томонлама тараққий этган инсон шахсини таркиб топтиришда муҳим рол ўйнайди. Шу боисдан ҳам халқимизнинг миллий руҳиятидаги бундай урф-одатлар, анъаналар, удумларни келажақ авлодга мерос сифатида қолдирилиши муқаддас бурчдир.

Олий таълимда талаба шахсига субъект сифатида ёндашиш, уни таркиб топтириш босқичлари (ўсиш, ривожланиш, вояга етиш, камолот, тараққиёт)нинг ўзига хос хусусиятлари юзасидан дастур ишлаб чиқиш, унда онгсизлик, онглилик, онгостлилик, онгустлилик, онглиликнинг онглилиги қандай аҳамият касб этишининг таъсирчанлиги ва етакчилигининг роли бўйича илмий изланишлар ўтказиш мақсадга мувофиқ. Шуни таъкидлаш лозимки, миллий ўзлигини англаш “Мен” дан бошланиб, реал “Мен”, ҳозирги “Мен”, келгуси “Мен”, идеал “Мен”, динамик “Мен”, кўринишларида ўз ифодасини топади. “Мен” ни кўринишларининг ўзига хос хусусиятлари юзасидан тадқиқот ишлари олиб бориш ўз-ўзини англаш бўйича маълумот тўплаш имконини беради. Дастлабки кузатишларимизга қараганда, талабаларимизда “Мен”, яъни ўз-ўзини англашнинг кўринишлари ўрни алмашиб боради, чунки ўзининг яқин ўтмишини (босиб ўтган ҳаёт йўлини, унинг ютуқ ва нуқсонларини) баҳолаш, ҳозирги даврдаги, кундаги ҳаёт ва фаолиятида имкон борича қўйилган камчиликларни бартараф қилиш, муваффақиятга эришишнинг устувор йўлларини танлаш, ўз имкониятини ташхис қила олишгина камолот сари етаклайди. Талабаларнинг бўлғусида юқори савияли, малакали мутахассис бўлиб етишиши, ихтисослик бўйича барқарор малакалар ва мустаҳкам



билимлар эгаллаши келгуси "Мен" билан узвий боғлиқ равишда амалга ошади. Келажакда ўз соҳасининг маҳоратли кишиси, ташаббускор ва ташкилотчи шахс сифатида вояга етиши кўп жихатдан улар томонидан танланган идеал касб эгаси фазилатларини кунт билан ўзларида шакллантириб боришга боғлиқ. Бўлғуси мутахассиснинг тинимсиз изланишда бўлишлиги унда динамик "Мен"ни таркиб топтира боради, силжиш хусусиятлари, ижодий ва сифат ўзгаришларини оқилона назорат қила олиши, тўғри баҳолай билиши ушбу жараённинг асосий мезони ҳисобланади.

Хулоса. Юқоридаги мулоҳазаларимиздан келиб чиққан ҳолда мутлақо янги шахсни таркиб топтириш устида фикр юритмасдан, балки бой қадрият, маънавият ва руҳиятга асосланиб, мустақил республикаимиз фуқароларини ватанпарвар, фидоий, иймонли, эътиқодли, виждонли, софдил, самимий, саховатли, меҳнатсевар, жасоратли, мард, эрксевар, ақл-заковатли, юксак ахлоқли, миллатпарвар, байналмилал руҳда тарбиялаш-фаровон турмушга, қудратли ва бой мамлакатнинг юзага келишига муҳим замин ҳозирлайди.

Адабиётлар:

1. Турсунов И.Н., Мамедов К. Маънавият – қишлоқ хўжалиги тараққиётининг асосидир. Т.: 2003, 6- бет.
2. Ғозиев Э.Ғ., К.Мамедов. Олий мактаб психологияси. Т.: 2010, 132 бет.
3. Ҳомидий Ҳ. ва б., Машриқ замин – ҳикмат бўстони. Т.: 1997, 5 – бет



Мажидов Наби Махмудович,
доцент Национального университета Узбекистана

РОЛЬ МОТИВОВ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ

Аннотация: Ушбу мақолада ўқувчилар томонидан ўқитувчилик касбини танлаш мотивлари кўриб чиқилган. Олинган маълумотлар ҳам назарий ҳам амалий жиҳатдан таҳлил қилинган.

Калим сўзлар: мотив, мотивация, касб, фаолият мақсад,

Аннотация: В данной статье рассматриваются мотивы выбора учащимся учительской профессии. Также в статье теоретически и практически анализируется владение полученные результаты исследования.

Ключевые слова: мотив, мотивация, профессия, побуждение, деятельность, цель

Abstract: This article discusses the motives for students to choose the teaching profession. Also, the article theoretically and practically analyzes ownership of the results of the study.

Keywords: Motive, motivation, profession, motivation, activity, goal

Актуальность. Проблема учителя одна из центральных проблем в психологии и педагогике. От учителя, его идейной зрелости, профессионального мастерство, эрудиции и культуры в решающей степени зависит качества обучение и воспитание молодого поколения.

Учитывая возрастающее значение профессиональной ориентации, мы решили исследовать представление у учащихся о будущей профессии и мотивов выбора учительской профессии.

В работе по профориентации далеко не второстепенное место занимает изучение мотивов выбора профессии. На современном этапе общественного развития проблемы мотивизации привлекают внимание и социологов, и юристов, и психологов, и педагогов. И это не случайно. Понять проявление личности, ее внутренний, психологический облик нельзя без анализа мотивов.



Мотив в психологии рассматривается как побуждение к действию: «Мотив как побуждение- это источник действия» (С.А.Рубинштейн)[4]; «Мотив-это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенных потребностей» (А. В. Петровский [3]); «Под мотивом мы будем понимать те психологические условия, которые определяют целенаправленный характер действий» (В. С. Мерлин) [2].

Доминирующие мотивы деятельности человека как движущие силы определяют характер его поведения. Действенная сила мотива зависит от степени осознанности общественной и личной жизненной важности мотивируемых целей. Мотивы человеческой деятельности и поведения бывают самые разнообразные. Они вытекают из различных потребностей и интересов, которые формируются у человека в процессе общественной жизни, говорил С.А.Рубинштейн [4].

«В качестве мотивов,-пишет Л.И.Божович [1], могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Все то, в чем нашла свое воплощение потребность». Сознательный выбор профессии всегда чем-то мотивирован. Только мотивированная деятельность является источником активного, творческого отношения к выполняемой работе, даст человеку желание и силы бороться с трудностями (Б.Ф.Ломов). В мотивах человека проявляется его целеустремленность, жизненная перспектива. В этом отношении характер мотивов свидетельствует об уровне индивидуальных качеств личности.

Методы исследования. В ходе исследования мы использовали разнообразные методы таких, как изучение документации учащихся, наблюдение, беседы, сочинение, психолого-педагогический эксперимент, создание педагогических ситуаций.

Мы поставили задачу раскрыть содержание мотивов выбора педагогической профессии, выявить источники мотивации, отношение учеников педагогического класса к проблеме самоопределения и уровень их профессиональной ориентированности. В исследовании участвовали 182 учащихся старших классов школ Узбекистана. Учащихся были розданы анкеты, в которых ставились следующие вопросы:

1. Когда у Вас появился интерес к педагогической профессии? Что этому способствовало? 2. Какую общественную работу Вы выполняли в школе? Насколько успешна была Ваша деятельность в этом плане?

2. Замечали ли Вы у себя устойчивую склонность к педагогической деятельности? В чем эта склонность проявилась?

3. Какова роль учителей в том, что Вы избрали профессию педагога?

4. Какие качества личности учителей, на Ваш взгляд, способствовали развитию интереса и склонности к педагогической профессии?

5. Что Вас привлекало в профессии учителя?

6. Учащиеся написали сочинения на темы «Почему я хочу стать учителем», «Каким я представляю современного учителя». Наряду с анализом письменных ответов проводились индивидуальные беседы с учащимися, а также с учителями-предметниками.

Результаты исследования. Анализ полученных материалов показывает, что желание выбрать педагогическую специальность может складываться под воздействием различных мотивов. 26,4% опрошенных в выборе профессии руководствовались интересом к учебному предмету.

«Я очень хочу стать учительницей математики. Для меня войти в класс и начать урок-это, наверное, самое интересное» (Озода Н.).

«Я выбрала эту специальность, потому что химия - это наука чудес. Именно химия в наше время играет ведущую роль в развитии других наук» (Дилноза М.).

11,7% учеников мотивируют выбор педагогической профессии расширить свой кругозор. Общественное значение профессии стремлением они соотносят с воспитанием нового человека. Любовь к предмету может вызываться также специфическими сторонами данного предмета, как-то: точные математические выкладки, исторические события, престиж какой-либо отрасли науки в данное время и т.п.

«Откуда я узнала об этой специальности? Это было, наверное, с тех пор, когда я впервые поняла всю глубину поэзии Пушкина, Лермонтова, Есенина, А.Арипова, Э.Вахидова, когда



плакала над романом Абдуллы Кадыри «Минувшие дни.. Я восхищалась мастерством этих людей. Хотелось узнать побольше, увидеть весь мир, а потом рассказать людям. И я стала мечтать о том, когда я узнаю жизнь людей, а потом людям научу этому моих ребят» (Гузал К.).

Мотив интереса к предмету может пониматься с разными оттенками: любят предмет и хотят знать его; любят предмет и хотят научить других. Индивидуальные беседы с учениками показывают, что многие из них руководствовались только интересом к предмету и уважением к своему учителю.

11,7% учащихся, зная историю профессии, задачи учителя в обществе, требования, предъявляемые к нему, содержание его деятельности, условия учительского труда, трудности этой профессии, выбрали профессию учителя. Знания учащихся об особенностях профессии учителя и определили их выбор.

Учитель в любом обществе - это одна из самых трудных и нужных профессий. От него во многом зависит будущее нашей страны. Учитель формирует нового человека, всесторонне и гармонично развитого. Особое значение приобретает профессия учителя в эпоху НТР, когда происходит стремительное развитие науки и техники. Учитель призван давать знания, которые бы способствовали его активной жизни» (Элеонора Н.).

«Сейчас, когда во всем мире напряженная обстановка, нашему обществу необходимы воспитанные, политически зрелые люди, а ведь главной задачей учителя является именно воспитание» (Оля Р.).

«Я считаю, что профессия учителя сейчас важна, поэтому учитель с ним общается с детьми» (Гайрат Б.).

12,2% учащихся отмечают, что предмет помогает им разобраться в сложных жизненных вопросах, лучше познать мир.

Например: «Я очень люблю литературу. Она открывает много нового, ранее не ведомого, рассказывает о судьбах людей, учит любить и ненавидеть, понимать зло и добро. Все эти мои знания наблюдаю за работой учителя и полюбила эту профессию» (Карима Р.).

«Зная этот предмет, мы узнаем многовековую историю развития человеческого общества. Он помогает осмыслить жизнь, окружающий много мир, глубоко трагедии государств» (Лола И.).

21,7% учащихся мотивируют свой выбор любовью к детям, к учителю, особенно первому. Обычно такие ученики помогали отстающим, были вожатыми, им приходилось дома воспитывать младших братьев и сестер. Не случайно этот мотив преобладает у девушек: как правило, семьи здесь многодетные, и тяжесть воспитания младших детей чаще ложится на их плечи. Приведем примеры, которыми руководствуются ученики: «Я люблю проводить время с малышами. Мои младшие братья постоянно обращаются ко мне за помощью, и я с радостью помогаю им в школьных делах» (Аида Ю). «Я выбрала профессию учителя, потому что люблю детей. Как мне не хотелось расставаться с теми годами, когда я носила алый галстук на груди. Это была самая счастливая пора моей жизни. Тогда я уже задумывалась над тем, какую выбрать профессию, чтобы навсегда остаться в школе» (Раъно Н.).

Отношение к профессии учителя складывается также под влиянием чтения художественной литературы, просмотра фильмов, спектаклей о школе, об учителях. На это указали 2,4% учащихся: «Стоило мне прочитать книгу про хорошего учителя, и сразу же за хотелось стать именно учителем и именно таким же, как тот, из книги (Раъно С.).

«С детства моими любимыми книгами были книги про школу, я их прочитывала по несколько раз» (Неля К.).

Большое влияние на формирование отношения к профессии учителя имеют книги. «Я уже несколько раз читала «Педагогическую поэму». Макаренко для меня идеал воспитателя. Если я раньше читала эту книгу просто, как художественное произведение, то теперь мне стали более интересны приемы Антона Семеновича» (Гуля К.).

Другим мотивом выбора педагогической профессии является уважение к своему учителю (4,3%). Этот фактор может складываться под влиянием результатов его деятельности. На его формирование могут оказать влияние манера поведения, стиль работы учителя, его отношение к учащимся, высокое качество преподавания и т.д. Например: «В школе на уроках узбекского языка и литературы я жадно ловила каждое слово учителя. Был у нас учитель



Хусан Фазилов. Его уроки завораживали" нас. Умел он найти «ключ к нашим сердцам. Даже самые непоседливые замирали на своих местах и слушали, боясь пропустить хотя бы слово. Это он помог укрепиться моей мечте. И если я достигну своего, то буду всегда рассказывать детям о своем первом учителе» (Нигора Ю.). «Благодаря Т.В. я люблю этот предмет, стал читать много исторических книг. Она-одна из тех, кто повлиял на выбранный мной жизненный путь (Камил С.).

Как показал анализ полученных материалов, у 2,7% испытуемых на выбор профессии учителя решающее влияние оказали воспитатели.

«Я понимала, что только учеба в пединституте принесет мне удовлетворение, Может быть, это наивно, но уже со школьной скамьи я мечтала о педагогической работе, как-то по-своему готовилась к ней. В большей степени этому способствовало то, что моя мама работает в детсаду. В свободное время я часто бегала "к ней, любила хоть чем-то помочь воспитателям. Как интересны эти малыши, требующие к себе такого большого внимания. За чуткое к ним отношение они платят добром» (Дилором Н.).

У 2,3% учащихся интерес к педагогическому труду развивается и под влиянием общественной деятельности школьников. Любой ученик может занять позицию воспитателя.

«Желание стать учительницей появилось у меня рано. Еще дотога как я пошла учиться в школу, - вспоминает Мардона М. -Наши соседи по квартире, уходя на работу, оставляли мне своих детей для присмотра. Я с радостью оставалась с ними за старшую сестренку. Усаживала их на стульчики и начинала играть в школу. И до того было интересно, что я даже сейчас с удовольствием вспоминаю о том далеком времени».

«Желание стать учительницей появилось у меня рано. И я решила проверить, могу ли работать учительницей. Мы с подружкой стали вожатыми в подшефном классе. Водили малышей в кино, цирк, читали им книги, проводили с ними беседы. Они радовались каждому нашему приходу. На их восторженных лицах сияли счастливые улыбки, Мы очень полюбили своих подшефных. Эта любовь к детям крепла с каждым годом. Мы постепенно знакомились с будущей нашей профессией. с трудностями, которые встречаются в работе учителя» (Манзура С.).

Положительное отношение к учительской профессии в семье является благоприятным фактором выбора данной профессии. 2,6% учащихся пришли в педкласс, намереваясь в будущем продолжить семейную традицию. Поскольку интерес, возникший под влиянием родителей или учителей, бывает наиболее глубоким и стойким, тс в этом случае пединституты получают весьма ценное пополнение.

«Моя мама, - пишет в сочинение Дилфуза. М, - учительница начальных классов. Она часто приносила ученические тетради. Я. с интересом наблюдала, как она их проверяла, писала замечания, выставляла оценки. Я знала всех ее учеников по фамилии и именам, знала, кто как учится, ведет себя».

«У меня отец- учитель. С детства я наблюдала за ним как он готовится к урокам, как проверяет тетради и ставит оценки. Он много рассказывает о своей работе, о своих успехах и неудачах. Профессия учителя близка мне. Я знаю лучше, чем кто-нибудь другой, все ее трудности, но все-таки не представляю себя ни в какой другой роли. Хочу продолжать дело отца и посвятить свою жизнь этой трудной, но благородной профессии» (Гульмира Х.).

Наряду с вышеуказанными мотивами на выбор учащимися педагогической профессии оказывают влияние и некоторые другие факторы. К важнейшим из них мы относим влияние и пример друзей, участие в общественных делах, отношение окружающих к учителю и его труду. «Нравится профессия учителя. Очень она привлекательна на селе, почетная, самая уважаемая, люди, здороваясь с учителями, склоняют головы и прикладывают руку к сердцу» (Али А.). Мотив такого типа у учащихся старших классов составляет 2.6%.

Тем не менее, при общем положительном отношении к профессии учителя ориентация на профессию учителя у учащихся старших классов оказалась недостаточно четко выражена: знания об особенностях учительской профессии были у большинства из них фрагментарными; не было достаточного опыта общественно-педагогической работы; не все старшеклассники свой приход в педкласс связывали с выбором учительской профессии.



Раскрывая перед учащимися благородную и почетную миссию учителя, роль, которая отводится учителям в строительстве общества, суть воспитания и обучения детей, знакомя с мастерами педагогического труда, нужно возбудить большой интерес профессии учителя, а через него и уважение к людям педагогического труда, выработать склонность к нему.

Психологически готовя юношей и девушек к педагогической деятельности, нужно приблизить их к жизни школы, к ее проблемам: Это вызовет интерес, сформирует склонность и любовь к воспитанию и обучению детей, привлечет внимание педагогическим действиям учителя.

Однако наблюдение показало, что в школах в этом направлении делается еще не все возможное и необходимое. Недостаточно изучаются мотивы выбора профессии, характерные для разных возрастных периодов, не определены даже основные мотиво- образующие факторы. А без этого нельзя гарантировать правильность формирования у учеников интересов и склонностей, психологическую готовность к выбору профессии. Поэтому наша задача и состояла в ознакомлении учащихся с профессией учителя включением их в общественно-педагогическую деятельность, что способствует формированию у них профессионально-педагогических мотивов, осознанию социальной и личностной значимости учительской профессии.

Научные и практическая значимость работы заключается в том, что решающие в ней вопросы непосредственно связаны с актуальной задачей повышение качество подготовки учителей и формирование личности будущего учителя.

Анализ мотивации выбора педагогической деятельности еще не может способствовать подготовке высококачественной армии педагогов. Возникает необходимость поиска путей и средств улучшения педагогической профориентации учащихся и подготовки их к поступлению в педагогические вузы.

Выводы. В своих исследования, при помощи сочинений и анкетирования мы изучали мотивы выбора учительской профессии.

Анализ полученных результатов показывает, что желание выбрать педагогическую специальность может складываться под воздействием различных мотивов- таких, как интерес к учебному предмету, общественное значение профессии и её перспектива, желание обучать данному предмету, желание иметь высшее образование, любовь к детям, советы и примеры родных, товарищей, педагогов, семейные традиции.

Таким образом, выявлено, что у учащихся мотивов выбора профессии не одинаковы: у одних, он проходит через воздействие личности учителя; у других, через интерес к учебному предмету; у третьих- через участие в общественной работы; у четвертых- через воздействие членов семьи и др.

Надо отметить, что трудно однозначно говорить о способностях учеников к учительской профессии, исходя только по мотивов. Ученики прежде всего, должны четко осознать место и роль учителя в общественной жизни. Профессия учителя не только почетная, но и сложная требующая многих человеческих качеств.

Литературы:

1. Божович. Л.И, Изучение мотивации детей и подростков. -М: Педагогика,1992
2. Мерлин. В.С., Роль социального окружения и формирование личности подростка. -М; Педагогика, 1979
3. Петровский. А.В, Личность. Деятельность. Коллектив, -М; политиздат., 1983
4. Рубинштейн. С.А, Проблемы общей психологии, -М; Педагогика 1976
5. Ғозиев.Э, Мамедов.К, Касб психологияси, -Т.; Университет, 2010
6. Қодиров. Б, Қодиров. К, Касбий ташхис методикалар тўплами, -Т.; 2003
7. Кудряшова. А.Ф, Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентатора, -М.; 1992



Рухиева Холида Арибжановна,
ЎЗМУ психология кафедраси профессори,

Салахидинова Холида Халилжоновна,
ЎЗМУ психология кафедраси докторанти.



ЎСМИРЛАРДА ЖИНОЯТ МОТИВЛАРИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация: Ушбу мақола шахснинг психологик тараққиёти, унинг тарихий кечиши ва онтогенезда ривожланиши билан боғлиқ концептуал масалаларни чуқур ўрганишда мотивацион соҳани татқиқ этиши таянч ҳисобланади. Мотивация одамни муайян хатти-ҳаракатларни бажаришга ундаш жараёни, кўпинча муқобил усулларни таҳлил қилиш ва баҳолашни, танлаш ва қарорлар қабул қилишни талаб қилувчи жисмоний-психологик жиҳатдан уйғунлашган моҳиятли мураккаб ҳаракат жараёни бўлиб, ўз моҳиятига кўра субъектнинг юзага келган таянч эҳтиёжларини қондиришга йўналтирилган фаолиятни танлаш ва уни амалга ошириш жараёнини белгилайди

Калим сўзлар: мотив, мотивация, онтогенез, интеллект, трансформация, жиноий хатти-ҳаракат, агрессия, иерархия, коррупция, тазовузорлик, ҳиссий-эмоционаллик, фирибгарлик ва гипертрофия

Аннотация: Эта статья посвящена психологическому развитию личности, изучению мотивационного поля, что является краеугольным камнем для более глубокого понимания концептуальных вопросов, связанных с его историческим развитием в онтогенезе. Мотивация – это процесс побуждения человека к выполнению определенных действий, направленных на удовлетворение потребностей субъекта, требующий отбора и принятия решений.

Ключевые слова: мотив, мотивация, онтогенез, интеллект, трансформация, преступное поведение, агрессия, иерархия, коррупция, эмоциональное переживание, мошенничество и гипертрофия.

Abstract: In this article to analyze motivational field studies is base of the conceptual issues through person's improvement in ontogenesis, its historical affairs and person's psychological development deeply. Motivation is the process of motivating a person to perform certain actions, it often analyzes alternative methods and assigns them, and it is a complex active process with physical-psychological harmonic aspect, so it demands selection and decisions, To the main point, it determines person's activity and decision which belongs to satisfy basic needs of the subject.

Key words: motive, motivation, ontogenesis, intellect, transformation, criminal behaviour, aggression, hierarchy, corruption, aggression, emotional emotion, fraud and hypertrophy.

Тадқиқотнинг долзарблиги. Ўсмирларнинг психологик тараққиёти, унинг тарихий кечиши ва онтогенезда ривожланиши билан боғлиқ бўлган концептуал масалаларни ўрганишда мотивацион соҳа муаммоларини очиқ бериши муҳим аҳамият касб этади. Мотивация шахсни муайян хатти-ҳаракатларни бажаришга ундаш жараёни, кўпинча муқобил усулларни таҳлил қилиш ва баҳолашни, танлаш ва қарорлар қабул қилишни талаб қилувчи психофизиологик жиҳатдан уйғунлашган моҳиятли мураккаб ҳаракат жараёни бўлиб, ўз моҳиятига кўра субъектнинг юзага келган таянч эҳтиёжларини қондиришга йўналтирилган фаолиятни танлаш ва уни амалга ошириш жараёнининг асосини ташкил этади.

Мамлакатимизда ёшларнинг билими ва маънавий дунёсини бойитиш, интеллектуал салоҳиятини ошириш борасида кўпгина ишлар амалга ошириб келинмоқда.

Тадқиқотнинг илмий аҳамияти. Ўзбекистон Республикасида шахс ижтимоийлашуви таълим ислохотларининг мақсадларидан бирига айлантирилди. Чунки ўтказилган таълим ислохотларининг мақсади ёшларни трансформация бўлаётган жамият ҳаёти ва мақсадлари билан узвий боғлаш, ёшларнинг жамиятдаги ўз ўрнини топишига йўналтиришдан иборат бўлди. Мавжуд таълим тизимини жамиятнинг сиёсий, иқтисодий, ижтимоий, маънавий ўзгаришлари билан узвий боғлаш зарур вазифа қилиб белгиланди.



Ёшларнинг онгу тафаккурини маърифат асосида шакллантириш ва тарбиялаш, уларда ҳуқуқий маданиятни шакллантириш, ҳуқуқий таълим ва тарбияни такомиллаштириш бугунги куннинг энг долзарб вазифаларидан бири ҳисобланади. «Бугунги дунё ёшлари – сон жиҳатидан бутун инсоният тарихидаги энг йирик авлоддир, ...улар 2 миллиард кишини ташкил этишини ҳисобга оладиган бўлсак, сайёрамизнинг эртанги куни, фаровонлиги шу ёшларимизнинг қандай инсон бўлиб камолга етиши билан боғлиқ»[1]. Шу жиҳатдан ёш авлодни ижтимоий қўллаб-қувватлаш, уларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш борасидаги кўп томонлама халқаро ҳамкорликни ривожлантириш бўйича ҳуқуқий ҳужжат – БМТнинг Ёшлар ҳуқуқлари тўғрисидаги халқаро конвенциясини ишлаб чиқиш таклифини Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев 2017 йил 20 сентябрь куни БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги маърузасида таъкидлаб ўтди.

Жаҳондаги ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар шароитида халқаро ва миллий-ҳуқуқий меъёрларни чуқурроқ билишга зарурат туғилди. Вояга етмаган ўспиринлар ўртасида содир этилаётган ҳуқуқбузарликларнинг аксариятини, жумладан, турли ёт ғоялар таъсирига тушиб қолиши, маъмурий ҳуқуқбузарликлар ва майда жиноятчиликнинг содир бўлиши, айнан ўқувчилар томонидан ҳуқуқий тушунчаларнинг тўғри ва тўлиқ ўзлаштираётганлиги, ҳуқуқий тушунчаларнинг психологик моҳиятини англаб етмаётганлиги, ахлоқий ва ҳуқуқий онгни қарор топтиришнинг педагогик-психологик механизмларининг вояга етиш, ривожланиш давлари билан уйғунлигининг тўлиқ таъминланмаётганлиги сингари зарур омиллар билан асослаш мумкин.

Шахснинг психологик тараққиёти, унинг тарихий кечиши ва онтогенезда ривожланиши билан боғлиқ концептуал масалаларни чуқур ўрганишда мотивацион соҳани татқиқ этиш таянч ҳисобланади. Мотивация шахсни муайян хатти-ҳаракатларни бажаришга ундаш жараёни, кўпинча муқобил усулларни таҳлил қилиш ва баҳолашни, танлаш ва қарорлар қабул қилишни талаб қилувчи психофизиологик жиҳатдан уйғунлашган моҳиятли мураккаб ҳаракат жараёни бўлиб, ўз моҳиятига кўра субъектнинг юзага келган таянч эҳтиёжларини қондиришга йўналтирилган фаолиятни танлаш ва уни амалга ошириш жараёнини таъминлайди.[3]

Ўсмирларда жиноят мотивлари шаклланишини ўрганиш юридик психологиянинг тадқиқот муаммоси сифатида амалга оширилади. Жиноий хатти-ҳаракатлар механизмининг энг муҳим қисмини жиноят мотивининг шаклланиш жараёни ҳамда муайян ҳаракатни таъминловчи омил сифатида юзага келади.

Мотив жиноятни ҳосил қилувчи бевосита сабаб сифатида қаралади. Агар мотивни илмий нуқтаи назардан чуқурроқ ўрганадиган бўлсак, айнан шу ўсмир нима мақсадда шу ҳаракатларни амалга оширганлиги аниқланади. Унга кўра, жиноят мотиви - инсонни айнан шу жиноятни содир этишга ундаган ва жиноий хатти-ҳаракатларни амалга оширишида жисмоний ва ақлий йўналганликнинг уйғун ифодасини бошқариб турадиган куч манбаи сифатида намоён бўлади.

Мотивация – инсоннинг қониқиш манбаига интилиши сифатида унинг атроф-муҳитга бўлган муносабатини белгилайди. Мотив асосида шаклланган мақсадга кўра, одам ҳар доим ўз эҳтиёжларини қондириш учун бирор-бир объект ёки манбага нисбатан восита ролини ўйнайди.

Жиноий хатти-ҳаракатларни шаклланишида асосий ролни мотивга хос эҳтиёжлар бажаради. Инсон эҳтиёжлари моддий ёки маънавий эҳтиёжни акс эттириши билан ташқи дунёга тобелигини намоён қилади.[2]

Замонавий психология фанининг асослашига кўра, ҳозирги одамларнинг эҳтиёжлари хилма-хилдир. Ана шу эҳтиёжларни тавсифлашда учта асосий гуруҳни ажратиш кўрсатиш мумкин.

1. Ижтимоийлашган органик (физиологик) эҳтиёжлар (ўзини сақлаб қолиш, такрор ишлаб чиқариш, ва ҳ.к);

2. Моддий эҳтиёжлар;

3. Ижтимоий эҳтиёжлар- ижтимоий муносабатларга киришиш орқали билим ва тажриба эгаллаш, ижтимоий мавқега эришиш, тан олиниш, ўзини-ўзи тасдиқлаш, ижодкорлик, ҳаётнинг мазмуни ва бошқалар.

Эҳтиёжларни қондириш жараёни давомийликни ёки узоқ вақтни талаб қилмайди. Агар узоқ вақт талаб этилса, у йўқ бўлиб кетади. Чунки психофизиологик қонуниятларга кўра тўсиб



қўйилган эҳтиёж инсонда аста-секин ўжарлик ва агрессивликни вужудга келтиради, натижада, одамда тажовузкорлик ёки агрессивлик хулқ-атвори шаклланади.[5] Агар ушбу эҳтиёжни қондиришнинг табиий ёки қонуний қафолоти бирон-бир сабабга қўра имконсиз (етарли шароит бўлмаганда) бўлса, уни қондириш ҳаёлий (ёмон, бузук) ёки интационал шаклларга олиб келади. Оқибатда, бундай одамлар жамиятда қабул қилинган қонун-қоидалар, ўзаро муносабатлардаги меъёрлар, умум эътироф этилган миллий ва умуминсоний қадриятларни билмаслиги, англаб етмаслиги ёки эътиборсизлиги оқибатида жинойтга қўл уриш эҳтимоли юқори бўлади.

Базан бирор бир шахс ёки ўсмирларнинг турли-туман ҳаракатларини кузатиб, хусусан уларни ўрганиб, таҳлил қилганимизда, жинойий хатти-ҳаракатлар асосан бир эмас, балки, бир-бири билан мураккаб ва иерархик (тарзда бирикишган) муносабатларга эга бўлган бир нечта мотивларга асосланади. Мазкур мотивлар бирикмасида субъект хатти-ҳаракатларини рағбатлантирувчи, уни ҳаёти ва шахсига мазмун бағишловчи етакчи мотивлар мавжудлигини намоён қилади. Жумладан, ўғирликка йўналган жинойий хатти-ҳаракатларнинг асосида нафақат зарур эҳтиёжларни қондириш (мураккаб вазият ва муносабатдан сақланиш) балки “нуфузли” ўғирлар гуруҳи олдида ўз шахсини намоён қилиш (уддабуронлигини кўрсатиш, қадр топиш ва бошқ.) каби мотивлар ётганлигини гувоҳи бўламиз.

Бундан ташқари, айнан шу соҳада олиб борилган тадқиқотларнинг тасдиқлашича, (Бихевиористлар, фрейдизм ва неофрейдизм вақллари) инсоннинг етакчи мотивлари, айнан табиий (физиологик) мотивлари онг иштирокисиз намоён бўлади. Шу нуқтаи назардан қараганимизда жинойятчилар кўп ҳолатларда бу жинойятни нима учун содир этганликларини тушунтириб бера олмайдилар. Жинойятнинг моҳияти тўлиқ англанилмаган ва жинойий хатти-ҳаракатда мазмунли йўналганлик йўқлигини кўрсатади.

Кейинги йилларда шу соҳани ўрганишга йўналтирилган илмий изланишлар натижаларини таҳлил қиладиган бўлсак, жинойий хатти-ҳаракатларни келтириб чиқарувчи антисоциал ҳаракатларнинг қуйидаги мотивларини фарқлаш мумкин:

1. Ўзини ўзи тасдиқлаш ёки намоён қилиш (ижтимоий мақомга эришиш) мотивлари.
2. Мудофаа (ўзини ҳимоялаш) мотивлари.
3. Ўзгарувчи мотивлар.
4. Ўйин мотивлари.
5. Ўзини ўзи оқлашга йўналтирилган (онгли ва онгсиз тарзда юзага келувчи) мотивлар

Ўзини ўзи тасдиқлаш (ижтимоий мақомга эришиш) зарурати инсон хатти-ҳаракатларининг кенг доирасини рағбатлантирадиган энг муҳим мотивлардир. Одамлар кўпинча, ўз шахсининг ижтимоий, ижтимоий-психологик ва индивидуал даражаларда эътибор қозониш ҳамда ўз ўрнини топиш истагида ўзини намоён қиладилар.

Инсоннинг индивидуалдаражада **ўзини ўзи тан олиши** (ўзини ўзи ҳимоя қилиши), юксак эътирофга эга деб баҳолаши, ўзини ўзи ҳурмат қилиши ва ўзини ўзи қадрлашни кучайтириш (истаги) мотиви билан боғлиқ бўлади. Бунга ҳар қандай психологик заифликларни енгишга ёрдам берадиган ва айни пайтда шахсни кучли томонларини намоён қиладиган хатти-ҳаракатларни амалга ошириш орқали эришилади. Кўпинча, ўзини ўзи тасдиқлашга хос тасаввурлар шахсда эътиборсизлик натижасида амалга оширилганлиги учун уларда бефарқликни, ўзини тобора мустақил деб ҳисоблашга олиб келади. Бундай шахсларда гўёки ўзини намоён қилишни йўқотиш улар учун ҳаёт фожиасини англатади.

Порахўрлар ва талончилар орасида ижтимоий, ижтимоий-психологик ва индивидуал даражаларда ўзини намоён қилишга интилиш (эришиш) учун курашаётган одамлар бошқалардан қисман фарқланади. Ўғри ва талончилар, яъни ноқонуний хатти-ҳаракатларга қўл урган шахсларга нисбатан мавқега эришиш йўлида иккинчи ва учинчи даражалардаги ўринни эгаллайди. Жинойятни содир этиш билан боғлиқ бўлган ноқонуний хатти-ҳаракатларни амалга ошириш жараёнида **“комиссия”** вазиятга оид муаммолардан ташқари бирон-бир ички муаммоларни ҳал қилишни таъминлайди. Жинойий хатти-ҳаракатларда моддий имтиёзларга эга бўлиш инсонда ишонч ҳиссини кучайтиради ва хавотирланишни сусайтиради ёки хаяжонланишни йўқолишига олиб келади.

Мудофаа ёки ҳимоя мотивациясига доир олиб борилган илмий изланишлар шуни кўрсатадики, жинойий хатти-ҳаракатларнинг аксарият қисмида ташқи таҳдидларга қарши ҳимоя



хисси намоён бўлиб, бундай ҳолатларда эмоционал бекарорлик одатда тажовузкор хатти-ҳаракатларни вужудга келтиради (кучайтиради).

Хуқуқбузарлар жиноий хатти-ҳаракатлар юз берганда ўзларига хос ҳимоя механизмларидан фойдаланадилар. Улар ўзини ҳимоя қилиш механизмларига таяниб, ижтимоий ва ҳуқуқий назоратни бартараф этадиган, умумий қабул қилинган меъёрларга зид бўлган хатти-ҳаракатларининг оқибатларини бартараф этиш йўлини танлайдилар.[6]

Ўзгариш ёки алмашинувчи мотивларнинг юзага келиши ва шаклланишида, агар асл мақсад бирон-бир мотивга кўра белгиланган тартибда амалга ошмаса, ўсмир уни бошқа бир мақсадга ўзгартиради (алмаштиради). Натижада, ҳаракатдаги "ўзгариш", яъни ҳужум объектига интилиш бошқа воситалар орқали ҳам амалга оширилиши мумкин. Натижада, ўсмир мақсадни амалга ошириш жараёнида хатога йўл қўйиши яъни, жиноят содир қилиш эҳтимоли янада юқори бўлади.

Ўйин мотивлари. Жиноий ҳаракатларнинг умумий мотивлари ўйин ҳисобланади. Ўйин катъий бир мақсад ёки дастур асосида амалга оширилмаганлиги, унда кўпроқ ихтиёрийлик, эркинлик, ижодий ёндошув, ҳазилга мойиллик ва ҳиссий-эмоционаллик нисбатан кучли ифодаланиши туфайли бу жараён иштирокчилари (айниқса ўсмирлик даврида) кўпинча хатога йўл қўядилар ёки муайян даражада жиноятга қўл урадилар. Ўйин мотиви асосида фирибгарлик, қоидаларни бузиш, интеллектуал қарама-қаршилик, қобилиятдаги рақобат, тезкор қарорлар қабул қилиш ва қулай шароитлардан фойдаланиш ҳолатлари ўз аксини топади.

Жиноят мотивлари орасида ўзини ўзи оқлаш жараёнлари ҳам мавжуд бўлиб, улар кўпинча жиноятчиликнинг мотивлари кўринишида ифодаланади:

1. Жиноят содир бўлганда, жиноий хатти-ҳаракатлар билан боғлиқ бўлган шахсларнинг роли ортирилганлиги ёки камситилганлиги билан жиноят ҳолатининг бузилиши натижасида жиноий жазо қўллаш зарурати ҳақида хавотир пайдо бўлганда;

2. Жиноий вазият юзага келганлиги сабабли жавобгарликни истисно этиш натижасида ҳалокатли оқибатни намоён бўлиши;

3. Ўзининг хатоси ва алданишлари, яъни бошқа шахсларни мажбурлаши, шавқатсизлиги, бирга яшаши натижасида алдаш қурбонига айланиши натижасида ноқонуний хатти-ҳаракатларга олиб келганда;

4. Қонун меъёрларини бузилиши натижасида юзага келадиган хатти-ҳаракатларнинг мунтазамлиги туфайли воқеа содир этилган деб эътироф этилганда;

5. Жабрланувчининг ҳақ-хуқуқларини бузилиши натижасида хатти-ҳаракатларнинг зарарли оқибатлари ва ижтимоий ҳавфлилиги эътиборсиз қолдирилганда;

6. Ноқонуний хатти-ҳаракатларда содир этилган жиноятнинг родини сусайтирилиши (атайин ўзгартирилиши) натижасида;

7. Жиноий хатти-ҳаракатларнинг ҳақиқий мотивлари тан олинганда белгиланган жазони енгиллаштиради, уларни кечиримли характерда деб ишонишида;

8. Одамлар учун ғайри табиий турмуш тарзининг муқаррар равишда жиноят содир этилишига олиб келади, деб ҳисоблашишида;

9. Жиноятчи шахсий хусусиятларининг гипертрофияси, шахсни қонундан устун қўядиган эксклюзивлигининг ифодаланиши натижасида юзага келади.

Мотивация эса шахснинг муҳим бўлаги ва унинг негизи сифатида муайян тартибдаги мотивлар тизимини ифодаловчи механизмдир.

Жиноят мотиви – инсонни айнан шу жиноятни содир этишга ундаган ва жиноий хатти-ҳаракатларни амалга оширишида жисмоний ва ақлий йўналганликнинг уйғун ифодасини бошқариб турадиган куч манбаи сифатида намоён бўлади. **Мотивация** – инсоннинг қониқиш манбаига интилиши натижасида унинг атроф-муҳитга бўлган муносабатини белгилайди. Шахс мотив асосида шаклланган ноқонуний хатти-ҳаракатга нисбатан ҳар доим ўз эҳтиёжларини қондириш учун бирор-бир объектга ёки манбага асосланади.

Хулоса. Демак, хулоса қилиб айтадиган бўлсак, ўсмирларга хос жиноят мотивларининг шаклланиши айнан шу ёшдагиларнинг турмуш тарзи билан боғлиқ ҳолда био-физиологик, ижтимоий-иқтисодий, маънавий ва тарбиявий-психологик омиллар ва уларни таъминловчи зарур психологик муҳитга ҳам боғлиқдир. Мазкур омиллар таъсирини уйғун ва меъёрли



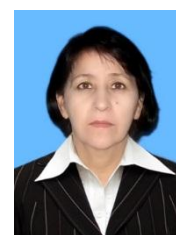
кечишини ота-оналар, тарбиячи-ўқитувчилар, маҳалла-гузар фаоллари ва бошқа тарбия учун масъуллар ўзаро кенгашиб, маслахатли ҳал қилишлари ўсмирларда жиноят мотивларининг келиб чиқиш сабабларини олдини олиш ҳамда уларни бартараф этишда муваффақият гарови ҳисобланади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2017 йил 20 сентябрь БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида сўзлаган нутқи "Халқ сўзи", 2017 й, 23 сентябрь №192 (6886).
2. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб. – 2016.
3. Ғозиев Э.Ғ. Онтогенез психологияси. – Т.: Нашриёт Noshir. – 2010.
4. Ғозиев Э.Ғ. Психология методологияси. – Т.: Нашриёт Noshir. – 2013.
5. Столяренко А.М. Прикладная юридическая психология. – М.: ЮНИТИ. – 2015.
6. Рухиева Х.А. Суд психологик экспертизаси. Тошкент. 2012 NAFIS BEZAK/



Абдурахмонов Фарход,
Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти
профессори,



Абдурахмонова Зухра Эркиновна,
Ўзбекистон Миллий университет доценти.

МИЛЛИЙ БИРЛИК ТУЙҒУСИНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация: Ушбу мақола миллий бирлик психологиясига ва унинг тузилишига бағишланган. Миллий бирлик тушунчаси социал-психологик категория сифатида дунёнинг кўпгина олимлари томонидан ўрганилган. Муаллифлар бу категорияни миллий психологиянинг бошқа тушунчалари билан боғлиқлигини кўрсатиб берганлар.

Калим сўзлар: миллий психология, миллий характер, миллий ўзини-ўзи англаш, миллий бирлик, миллий туйғу.

Аннотация: Данная статья посвящена объяснению психологии национальной единства и его структуру. Психология национальной единства как социально-психологический категория изучен многими психологами мира. Авторы показывают и объясняет связь этого категории с другими категориями национальной психологии.

Ключевые слова: национальная психология, национальный характер, национальная самосознания, национальная единства, национальная чувства.

Annotation: This article is devoted to explaining the psychology of national unity and its structure. The psychology of national unity as a socio-psychological category has been studied by many psychologists in the world. The authors show and explain the connection of this category with other categories of national psychology.

Key words: national psychology, national character, national identity, national unity, national feelings.

Тадқиқотнинг долзарблиги. Ҳозирги тез ўзгариб бораётган замонда миллий бирлик ҳисси миллатни бир бутун субъект сифатида фаолият кўрсатиши, миллат олдида турган масалаларни ҳал қилишда муҳим омил ҳисобланади. Миллий бирлик бор жойда ривожланиш, тараққиёт бўлади. Миллий бирлик бу миллатни ўзини-ўзи англаши, унинг манфаатлари йўлида, олдида турган эҳтиёжларини қондириш жараёнидаги муҳим социал-психологик хусусият ҳисобланади.

Тадқиқотнинг мақсади – миллий бирлик туйғусини ёшларда ўрганиш, унинг моҳиятини, юз бериш механизмини таҳлил қилиш, миллий ўзлигини англаш, ватанпарварлик



туйғси билан уйғунлигини ёритиб бериш, унинг ўрни ва аҳамиятини кўрсатиш, талабалар камолотида бағрикенглик, байналминалчилик хислатларидан кенгрок фойдаланиш йўлларини тавсия этишдир.

Миллий бирлик туйғуси миллий онгнинг асосий жиҳатларидан бири ҳисобланади. Зеро, миллий онгнинг моҳияти ва аҳамиятини миллий бирлик туйғусисиз тасаввур этиб бўлмайди. Миллий онг миллий бирлик, бирдамлик туйғуси асосида шаклланади, шу бирлиكنинг моҳияти ва аҳамиятини англаш асосида мустаҳкамланиб боради. Миллий онг ҳам ўз навбатида миллий бирлик, бирдамлик туйғуси янада чуқурлашишига имкон берадиган маънавий омилдир. Миллий бирлик, бирдамлик туйғуси эътиқод даражасига кўтарилиши-миллий онгдир. Шу маънода миллий бирлик, бирдамлик туйғуси оддий психологик ҳиссиёт эмас, балки етук руҳият, маънавиятдир. Бу руҳият эса муайян ижтимоий омиллар билан белгиланади. Шу билан бирга бу ҳис-туйғу инсон руҳияти, унинг ҳолати билан боғлиқ бўлган мураккаб психологик жараён ҳамдир. Миллий бирлик, бирдамлик туйғусининг ижтимоий-психологик асосларини бирга олиб қарагандагина унинг моҳиятини жамият, жамоа, инсон, шахс ҳаётидаги ўрни, аҳамиятини тўла ва тўғри тушуниб олиш мумкин.

Жамиятда яшаётган одамлар биринчи навбатда ўзининг борлиқдаги ўрнини, инсон зотиға мансуб эканини англаш орқали биладилар ва белгилайдилар. Оламда яшаётган одамларни бирлаштирадиган, унинг барча тирик жонзотлардан асосий фарқини кўрсатувчи мезон инсон зотиға мансубликдир. Инсон деган тушунча, маънавият, инсонийлик, инсонпарварлик деган фазилатлар борлиқдаги бу турнинг моҳияти, ўзига хослигини белгилайди. Одамлар ҳаммаси ирқи, эътиқоди, тили, маданияти, урф-одатлар ва анъаналари, психологияси, ахлоқи, одоби, турмуш тарзи, меҳнаткашлик фазилатидаги фарқларидан қатъи назар инсонлардир.

Шу сабабли ҳар бир инсон муайян шароитда аниқ бир этник жамоа ичида яшаб, унга мансублигини ҳам ҳис қилади. Бу унинг руҳиятиға, маънавиятиға, эътиқодиға, иймони, виждониға ҳам таъсир этади. Шу этник бирлиكنинг муштарак тарихи, умумий тили ва маданиятини, иқтисодий, ижтимоий, маънавий манфаатларини англаш, истиқболини билиш, ва бу муаммолар билан боғлиқ бурч ва масъулиятни ҳис қилиш миллий руҳиятни унинг асосий таркибий қисми бўлган миллий бирлик ва бирдамлик туйғусини шакллантиради.

Миллат тараққиётини ва тақдирини умуман олганда ҳам шу маънавий жараёнсиз тасаввур этиб бўлмайди. Муайян миллатға мансубликни ҳис қилиш ҳар бир шахс ўзининг манфаатлари, обрў-эътибори ва кадр-қиммати, истиқболини шу миллатнинг тақдири билан бир эканини англашидир. Инсон аниқ бир миллатға мансублигини (муштарак) иқтисодий, ижтимоий, маънавий манфаатлар муштараклиги орқали англайди. Шу сабабли миллий туйғу туғма хусусият эмас, балки муайян шароитларда жамоада, жамиятда, этник муҳитда яшаш, тарбия топиш асосида шаклланган руҳиятдир. Инсон ўзини муайян миллатға мансуб эканини англаши ўзини миллий мерос, маданият, қадриятлар, миллий ахлоқ, одоб, муайян миллий ғурур, кадр-қимматнинг соҳиби, субъекти эканини англашидир. Миллий бирлик, бирдамлик туйғуси миллий мансубликни билиш асосидагина эмас, балки тарихий илдишлар истиқболи, манфаатлари, обрў-эътибори, кадр-қиммати бирлигини руҳан, қалбан англаш асосида юзага келади.

Инсон ҳаёти ва эътиқодини миллатнинг ҳаёти, эҳтиёжлари, турмуш тарзи, тарихан шаклланган анъаналарисиз тасаввур этиб бўлмайди. Булар кишиларнинг эътиқоди ва руҳиятиға мўътадил ва доимий таъсир этадиган омиллардир.

Инсон қандай шароитда яшамасин, у аниқ бир миллатға мансуб эканини унута олмайди. Бу борадаги маънавий туйғулар миллат ва унинг руҳиятиға асрлар давомида муттасил таъсир этиб келади. Бу эса миллий мансублик билан боғлиқ туйғулар анча барқарор ва ҳаётийлигиға олиб келади. Бу фикрлар тўла маънода миллий ҳис-туйғуларға ҳам хосдир. Ҳар бир янги авлод эса бу борадаги меросға таяниб, уларни ривожлантириб янги босқичға олиб келади. Албатта, миллий ҳис-туйғулар ҳам вақт ўтиб туриши билан ўзгариши табиийдир. Лекин бу ўзгаришлар миллий маънавиятнинг мезонлари доирасида амалға ошади. Ҳудди мана шу жараёни немис файласуфи Отто Бауэр «миллий туйғу» деб атади. [1.46].

Н.Сарсенбоев ўз асарларида миллий туйғу масаласиға анча кенг ёндашган. Унинг фикрича, миллий туйғу юксак ахлоқий, эстетик, интеллектуал, диний, конкрет турмуш тарзи билан боғлиқ бўлган туйғу, ҳис, дид ва фаросатнинг миллий ҳаёт, эҳтиёж ва манфаатлар билан боғлиқ равишда ифодаланишидир. [2.68].



Россиялик олим В.Н.Розов ҳам миллий туйғу масаласига кенгрок ёндашиш кераклигини кўрсатиб ўтган. Унинг фикрича, «Миллий туйғуга яхшилик ва ёмонликни англаш билан боғлиқ бўлган ахлоқий мезонлар, гўзаллик ва хунукликни фарқлаш билан боғлиқ бўлган эстетик қарашлар ҳам киради». [2.46].

М.Маматов эса миллий туйғуни тарихий категория сифатида баҳолаб «...миллий ва халқ вакиллари ташқи объектив омилларнинг таъсир этиб туриши натижасида вужудга келди. Шахсда миллий туйғу ва онгни шакллантириш, ривожлантириш учун халқимиз тарихини, миллий қадриятларни, аجدодларимиз ҳаётини, бой маънавий меросларини чуқур ўрганиш зарур», - деб билади. [4.60].

Муаллифлар миллий ҳис-туйғунинг айрим жиҳатларини кўрсатганлар. Лекин булар унинг моҳиятини, маънавий тизимдаги ўзига хос ўрнини кўрсатиб беролмайди.

Миллий ҳис-туйғу инсон ҳаёти ва фаолиятидаги аниқ, анча нозик, баъзан кескин шаклларда намоён бўладиган руҳий эмоционал ҳодисадир. Инсон ҳаётда ўз эътиқодини, сиёсий қарашларини ўзгартириши мумкин. Лекин у хоҳласа ҳам, хоҳламаса ҳам миллий ҳис-туйғулардан ҳоли бўла олмайди. Ҳар қандай мағрур, босиқ феъл-атворли одам ҳам ўзи мансуб бўлган миллат шайни, қадри-қиммати оёқ-ости қилинишига, камситилишига, ютуқлари ва мағлубиятларига бефарқ қараб тура олмайди.

Миллий ҳис-туйғу ўз моҳияти жиҳатидан ниҳоятда мураккаб бўлиб, турли маънавий, руҳий, эмоционал жиҳатларини ўз ичига олади. Шу жиҳатдан миллий ҳис-туйғу мазмунида миллатга мансубликни, унинг мақсади ва манфаатларини, тарихи, қадриятлари, урф одат ва анъаналарини англаш, уларни руҳан ва қалбдан ҳис қилиш, бошқа халқларга муносабат сингари масалаларни қамраб олади. Бу борадаги руҳий жараёнлар, ҳатто бир-бирига қарама-қарши бўлиб, миллатпарварлик, инсонпарварлик, байналминалчилик, одампарварлик, миллий ифтихор, ватанпарварлик, ашаддий миллатчилик, миллий экстремизм, шовинизм, миллий эгоизм, миллий калондимоғлик, бошқа халқларнинг тарихини сохталаштириш, урф-одат, анъаналарини, миллий кадр-қиммат, обрў-эътиборини ерга уриш шаклида ҳам ифодаланиши кузатилган.

Миллий ҳис-туйғунинг бу жиҳатларини ҳисобга олиб уларни ижобий ва салбий гуруҳларга бўлиш мумкин.

Ижобий ҳис-туйғулар чуқур маънавий заминга таянган бўлиб шахс, миллат, жамиятга таъсир этиб, тараққиёт имкониятларини кенгайтиради. Ижобий ҳис-туйғу доирасидаги бир-бирига ҳурмат, эътибор самимий ва адолатли муносабатидир. Ватанпарварлик, миллатпарварлик, инсонпарварлик, миллий ғурур, миллий бирлик ва бирдамликни сақлаш мустаҳкамлашга интилиш, миллий муносабатларни ижтимоий адолат, ахлоқ ва одоб мезонларига таяниб англаш, ўз фаолиятида бу амалларга таяниш миллий ҳис-туйғуларнинг жамият ҳаёти ва тараққиётига таъсирини кенгайтиради.

Миллий ҳис-туйғу кўп қиррали бўлса ҳам унинг асосий негизини миллий бирлик, бирдамлик, ҳамкорлик, ҳамдардлик, ҳамфикрлиликни таъминлашга интилиш ташкил этади. Миллий ҳис-туйғунинг бошқа барча томонлари мана шу асосий мақсаддан келиб чиқади.

Миллий ҳис-туйғу ҳар нарсадан шубҳаланиш, ўз-ўзига бино қўйиш, миллий калондимоғлик, миллий эгоизм, миллий мансубликни ҳаддан ортиқ бўрттириш, бошқа миллатларни менсимаслик, маданияти, кадр-қимматини камситиш шаклларида ҳам намоён бўлиши мумкин. Салбий ҳис-туйғулар миллатнинг ижтимоий, маънавий камолоти, таълим-тарбия ишларига, бошқа халқлар билан бўлган муносабатларига ҳам таъсир этиши мумкин. Бу ҳолат миллат маънавий камолоти билан боғлиқ бўлган масалаларда, миллатлараро муносабатларда салбий ҳис-туйғуларга берилмаслик, уларни бўрттирмаслик ниҳоятда катта аҳамиятга эга эканлигини кўрсатади.

Миллий бирлик, бирдамлик ҳақида фикр билдирган олимлар қаторига академик Э.Юсуповни киритиш мумкин. «Миллий бирлик ва бирдамлик, барча ҳолис ниятли кишилар тараққиёт ва истикболи олдида оғир масъулиятни тўла ҳис қилиб, бир ёқадан бош чиқариб иш тутиши, одилона, соғлом муҳит ижтимоий-сиёсий мустаҳкамликни таъминлашнинг асосий шартидан биридир» - деб ўз фикр-мулоҳазаларини билдирадилар. [2.24].

Миллий бирликка ижтимоий-психологик ҳодиса сифатида қуйидагича таъриф бериш мумкин.



Миллий бирлик – бу ҳар бирмиллатга тегишли бўлган ички ва ташқи омиллар асосида пайдо бўлувчи кишиларнинг ижтимоий-психологик кечинмалари, яъни ҳис-туйғулари ва интилишлари бирлигидир.

Миллий бирлик, бирдамлик туйғусининг инсон ҳаёти, жамият тараққиётидаги ўрни ва аҳамияти ҳам шу омил билан белгиланади. Мана шу ижтимоий-руҳий ҳолатни таълим-тарбия жараёнида диққат марказида тутмоқ айни муддаодир. Бунинг қуйидаги ижтимоий-психологик сабаблари мавжуд.

1. Шахс ўзининг муайян этник бирликка мансублигини англаши инсон маънавиятининг асосий томонларидан бири эканилигидир.

2. Миллий бирлик ва бирдамлик туйғусини шакллантириш бошқа миллатларнинг моҳиятини, манфаатлари, кадр-қиммати, ҳис-туйғуларини камситиш омиллари билан боғланмаслиги керак. Чунки, миллий бирлик, бирдамлик ҳис-туйғуси бошқа миллатларнинг ўзига хос эмоционал ҳиссий кечинмаларини ҳам билиш, ҳам кадрлаш асосида таркиб топади.

3. Миллий бирлик, бирдамлик туйғуси миллий ҳамкорлик ва ҳамжиҳатликнинг конкрет шароитлардаги кўринишлари билан узвий боғлиқдир.

4. Миллий бирлик, бирдамлик туйғуси ижтимоий, руҳий омиллари жиҳатидан ижтимоий-психологик воқелиқдир. Бу ҳис-туйғу онг билан белгиланадиган мақсадлар негизида шаклланади.

5. Ҳозирги даврда ёшларда миллий бирлик ва бирдамлик туйғусини шакллантириш миллатимиз, мамлакатимиз ҳаётида рўй бераётган тарихий бурилиш палласида юзага келган вазифалар билан ҳам бевосита боғлиқдир.

Миллий бирлик ва бирдамлик туйғуси ёш авлоднинг қалбига пайванд қилинаётган маънавий-руҳий қуртақлардандир. Миллий бирлик ва бирдамлик ҳақидаги юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб миллий бирликни вужудга келишига таъсир этувчи ижтимоий-психологик асос бўлувчи омилларни схема тарзида кўрсатишга ҳаракат қилиб кўрамыз.



Миллий бирлик туйғуси фақат тарбия жараёнидагина миллий эътиқодга айланиши мумкин. Гап психологик кайфият, туйғу, тасаввурлар тараққийсида юзага келган миллий бирлик туйғусини англанилган эътиқод даражасига кўтариш йўларини излашдадир. Ҳар қандай ҳис-туйғу, иймон, эътиқод даражасига кўтарилгандагина инсон фаолиятига таъсир этувчи ижтимоий тараққиёт омилига айланади. Бу муаммони психологик экспериментлар, социологик тадқиқотлар асосидагина чуқур тадқиқ этиш мумкин, холос.

Миллий бирликни пайдо бўлиши ва уни яхлит ҳолда намоён бўлиши энг аввало ижтимоий, тарихий омиллар билан боғлиқдир. Миллий бирликни кўрсатувчи ташқи омиллари бу, биринчидан, миллатларнинг бир умумий ҳудудда истикомат қилишидир. Маълум бир ҳудудда эркин ҳаракатланувчи инсонлар шу ҳудуд доирасида бир-бирлари билан эркин мулоқотда бўладилар. Улар шу ҳудуд ичида ишлаб чиқаришни, бойликлар яратишни биргаликда амалга оширадилар. Миллатни бирлигини кўрсатиб берувчи энг муҳим белгилардан яна бири – унинг умумий мулоқот воситаси бўлган миллий тилдир. Тил бу миллат ҳаётига ташқаридан киритилган ҳодиса эмас. Бу шу ҳудудда яшаётган уруғларни, қабилаларни, халқларни бирлаштириб, умумий фаолиятини системалаштириб ишлаб чиқаришда, моддий меросларни ўрганишда ва қадриятларни ривожлантиришда ўзаро



хамкорликда мулоқотда бўлиш имконини берадиган алоқа воситасидир. Тил туфайли ҳар бир миллатнинг ички мулоқоти, яъни ўзаро бир-бирини тушуниш жараёни кечади. Тил миллий манфаатларни тўғри англаш имкониятидир.

Миллий бирликнинг ифодаловчи яна бир муҳим томони унинг кадриятлари, мерослари, урф-одатларининг бирлигидир. Бир ҳудудда яшовчи, бир тилда сўзлашувчи халқнинг урф-одатлари, анъаналари ҳам бир бўлади. Бу ҳар бир миллатга тегишли бўлиб узоқ тараққиёт давомида шаклланиб борган ва бораётган кадриятларда, меросларда ўз аксини топади. Ҳар бир миллат тарихий тараққиёти давомида фаолият кўрсатар экан, улар биргаликда авлодлардан мерос бўлиб келаётган урф-одатлар, анъаналарга асосланишга, уларни ривожлантиришга ҳаракат қилади. Бу эса миллий бирликнинг психологик асосларини шаклланишига, улар миллий онг даражасига кўтарилишига хизмат қилади. Бу туйғу ва эътиқод миллат ҳаётининг объектив жараёнларини инсон онгида акс этишини ифодаловчи субъектив омилдир.

Миллий бирлик туйғуси миллий онг юксак даражада шаклланган шароитларда миллатнинг сиёсий, иқтисодий, ижтимоий, маънавий тараққиётига катта таъсир кўрсатади.

Миллий бирликнинг вужудга келиши ҳам миллий онгнинг пайдо бўлишидаги объектив ва субъектив шарт-шароитларга боғлиқдир. Ҳар бир миллат ўзлигини англаб экан, у ҳар доим миллатнинг ривожланиши, тараққиёт ва миллатлар ўртасидаги тенгликни сақлаш учун интилади.

Миллий ўзликни англаш бўлмас экан, у ҳолда шу миллат ичида парокандалик, бош-бошдоқлик, парчаланиш ҳолатлари юз бераверади. Бир миллат ичидаги бўлиниб кетган гуруҳлар миллий бирлик туйғуси заифлиги натижасида умуммиллий манфаат ва мақсадлар йўлида бирлаша олмайдилар. Бундай ҳол мустақил миллий давлатни ташкил этиш, мустаҳкамлаш ва ривожлантириш ишига ҳам тўсқинлик қилади.

Миллий бирлик миллий аҳиллик, ҳамкорлик, ҳамдардлик ҳамдир. Аҳил миллатгина истиқболи порлоқ миллатдир. Аҳиллик ҳам миллий онгни етук бир шаклдир. Демак, миллий бирлик туйғуси ижтимоий-тарихий, ижтимоий-психологик ҳодисадир. Унинг миллат тараққиётидаги ўрни ва аҳамиятини инкор этиб бўлмайди. Миллий бирлик асосида объектив ва субъектив омиллар тизими мавжуддир. Уларнинг бирлиги мавжуд бўлгандагина миллий бирлик ижтимоий-тарихий ҳодиса сифатида келади.

Хулосалар: Юқоридаги фикрлардан келиб чиққан ҳолда қуйидагича хулоса қилиш мумкин:

1. Миллий бирлик бу ҳар бир миллатга тегишли ижтимоий-психологик тушунча бўлиб уни ташкил этувчи омиллар миллат ва миллий онг тизимига тааллуқли элементлардир.

2. Миллий бирликни объектив ва субъектив факторлар бирлиги сифатида ҳам талқин қилиш мумкин. Миллатга тегишли бўлган омиллар уни ташқи жихатидан бирлаштириб турса (тили, маданияти ва ҳоказолар) миллатнинг бошқаларини янгилашиши, уни чуқур ҳис қилиниши, манфаат ва эҳтиёжлари йўлида биргаликда ҳаракат қилиши субъектив омилларни ташкил этади.

3. Миллий бирлик туйғуси чуқур ижтимоий-психологик илдизларга эга бўлиб, уни этнопсихологияга алоқадор тизимларсиз ўрганиш мумкин эмас. Миллий бирлик туйғуси этнопсихологиянинг муҳим атрибутларидан бўлиб, миллий туйғу, миллий характер, миллий дид, миллий ифтихор, миллий онг, миллий ўзликни англаш томонлари билан узвий боғлиқдир. Улар миллий бирлик туйғусининг шаклланишида ва вужудга келишида субъектив роль ўйнайди.

4. Миллий бирлик туйғуси пайдо бўлишининг муҳим механизмларидан бири - бу унинг объектив томонларидир. Улар миллатни босиб ўтган ижтимоий-тарихий тараққиёт йўли, унинг маданий ва маънавий кадриятлари, мерослари, миллатни келажаги билан боғлиқ мақсадлари, манфаатлари, эҳтиёжларини қамраб олади.

Адабиётлар:

1. Абдурахмонов Ф.Р., Норматов К.Н., Юсупов Ў. Маънавий ривожланиш-миллий тикланиш омили. Т. 2008 й.
2. Абдурахмонова З. Э. Миллий бирлик туйғусининг ижтимоий-психологик хусусиятлари. Тошкент. 2010
3. Джандильдин Н.Д. Природа национальной психологии. -Алма-ота: Казахстан. 2002.
4. Маматов М. Этнопсихология. Тошкент. 2019.



*Мавлонов Мамаджон Мустафаевич,
Ўзбекистон Миллий университети доценти,
психология фанлари номзоди.*

КЎНИКМАЛАР ТУШУНЧАСИ, ТУЗИЛИШИ ВА ТИЗИМИ МУАММОЛАРИ ЕЧИМИГА ИЛМИЙ-НАЗАРИЙ ЁНДАШУВ

Аннотация: Мазкур мақола шахс структурасининг муҳим компоненти ҳисобланган кўникмаларга бағишланган. Кўникмалар феноменининг моҳияти ва тушунчаси, унинг таркибий қисмлари, шаклланиш жараёнининг ўзига хос жиҳатлари бихевиористик ва фаолиятли ёндашув асосида талқин этилган.

Калим сўзлар: бихевиоризм, фаолиятли ёндашув, онг ва фаолият бирлиги тамойили, кўникмалар, малакалар, тушунча, тузилма, тизим.

Аннотация: Настоящая статья посвящена одной из важных компонентов структуры личности умениям. Сущность и понятие феномена умений, составляющие компоненты умений и особенности процесса формирования умений трактовались на основе бихевиористического и деятельностного подходов.

Ключевые слова: бихевиоризм, деятельностный подход, принцип единства сознания и деятельности, умения, навыки, понятие, структура, система.

Abstract: The this article is dedicated to one of the important component of the structure to personalities to skills. Essence and notion of the phenomenon of the skills, his(its) forming components and particularities of the process of the shaping the skills were interpreted on base behavior and activity approach.

The keywords: the behaviorism, activity approach, principle unity consciousnesses and activity, skills, skills, notion, structure, system.

Тадқиқотнинг долзарблиги. Юртимизда таълим мазмунини тубдан ислоҳ қилиш, таълим сифатини жаҳон андозалари талаблари асосида модернизациялаш бўйича кенг кўламли ислохотлар амалга оширилмоқда. Таълим тизими жаҳон ҳамжамиятига интеграциялашуви манзарасида янада кескин тус олиб, таълим-тарбия жараёнида инновацион технологиялардан самарали фойдаланишни, назарий ва амалий билимларнинг туташ нуқталарини янада жипслаштириш ва жонлаштиришни тақозо этмоқда. Ислохотларда малакали мутахассисларга бўлган талаб ва эҳтиёжнинг ортиб бораётганлиги, уларнинг фан, таълим ва ишлаб чиқаришдаги фаол иштирокини таъминлаш бўйича аниқ манзилли ишларни жорий этиш кўзда тутилган.

Шу маънода, мамлакатимизда амалга оширилаётган бунёдкорлик ишларининг субъекти ҳисобланган – шахс алоҳида аҳимият касб этади. Зеро, юртимизнинг истикболи кўп жиҳатдан бугунги авлоднинг билимдон, замонавий талабларга мос, ҳар томонлама етук, маънавий жиҳатдан баркамол инсонлар бўлиб етишишига боғлиқдир. Шахс феномени, унинг шаклланиши ва камол топиши масалалари, айниқса, психология фани контекстида муҳим ўрин эгаллайди.

Тадқиқот методлари ва методикаси. Мазкур тадқиқотда кўникмалар тушунчаси, таркиби ва тизими муаммолари ечимини ёритишда қуйидаги комплекс илмий-тадқиқот методларидан фойдаланилди: мавзуга доир психологик-педагогик адабиётларнинг илмий-назарий таҳлили, контент-таҳлил, биографик метод, ҳужжатлар таҳлили кабилар.

Маълумки, шахс структурасининг компоненти ҳисобланган – кўникмалар, таълим жараёнида шахсга берилган билим ва тушунчалар асосида таркиб топиб, унинг индивидуал, ўзгалардан фарқли ҳаёт тажрибасини шакллантиради. Кўникмалар шахснинг синтетик хусусияти сифатида муаян фаолиятнинг маҳсулдорлигини, сифат ва тезлигини белгилаб ана шу фаолиятни эгаллаш жараёнида намоён бўлади ва таркиб топади. Кўникмаларни мазкур фаолиятни ўзлаштириш жараёнида уни эгаллаганлик даражаси, маҳорати, тезлиги ва эпчиллигига қараб ҳулоса чиқариш мумкин. Кўникмалар ўзига хос синтездан иборат бўлган – шахснинг табиий ва ўзлаштириш хусусиятларининг ансамблидан иборат ва ҳар бир кўникма



учун шахсининг маълум сифатлари ва хусусиятлари талаб этилади. Фикримиз исботи сифатида, кўникмалар феноменига турли қарашлар мисолида изоҳлаб ўтамыз.

А.Ребер таҳрири остида чоп этилган психологиянинг изоҳли луғатида: "Кўникма – баъзи мақсад ва натижаларга эришишнинг мураккаб ва самарали уюштирилган хулқ модели бўлиб, шахсининг вазиятларга тез ва осон мослашиш қобилиятидир. ... кўникманинг мақсади ўзга кишиларга таъсир кўрсатиш ва бошқариш хулқ моделининг бир қисмидир", - деб таъриф берилади.

Е.И.Милерянининг образли таърифига кўра: "Кўникма – фаолиятнинг аниқ ва хусусий мақсадга муваффақиятли эришишни таъминловчи шахс фазилатларининг ансамблидир". Шундай экан, ҳар бир кўникма шахс фазилатларининг структурасида мақсадга кўра ўзига хос хусусиятга эгаллиги маълум бўлади.

Шу ўринда Н.В.Кузминанинг педагогик кўникмалар табиати борасидаги концепцияси тадқиқотларимиз учун муҳим аҳамият касб этади. Н.В.Кузьмина ўқитувчи меҳнат фаолиятини психологик таҳлил қилар экан, унинг: конструктив, ташкилотчилик, коммуникатив ва гностик компонентларини ажратишга муваффақ бўлади. Бу ўз навбатида тадқиқотчиға умумпедагогик кўникмалар классификациясини яратишга имкон берди. Муаллифнинг таъкидлашича: "... замонавий ўқитувчи тайёрлашда касбий-малакавий билимлар бериш билан чегараланиб қолмай, касбий кўникмаларни ҳам шакллантиришга эътибор бериш зарур".

Ю.А.Самарин ассоциация назариясига асосланиб, амалий кўникмаларнинг ақлий компонентларини аниқлашга эришди. Унинг таъкидлашича, умумлашган интеллектуал кўникмаларни шакллантириш учун ақлий фаолиятнинг шундай усул ва воситаларини ишлаб чиқиш керакки, улар ташқи олам билан бўладиган умумий муносабатларнинг ўзаро ва ички тизим ассоциациялари ёрдамида мустақил билишга имкон берсин. Психология фанининг асосий вазифаларидан бири эса, муаллифнинг фикрича, фаолият тузилишининг хусусиятларини аниқлашга ҳамда кўникмаларни ўзлаштиришнинг турли босқичларида ассоциацияларнинг турли боғланишларини ўрганишга қаратилиши лозим.

Кўникмаларнинг психофизиологик йўналишдаги муаммоларига бағишланган тадқиқотларни бошқаришда Е.И.Бойко Сеченов-Павловларнинг рефлекторлик таълимига таяниб, кўникмаларнинг шаклланишида психофизиологик механизмга доир ўзига хос фаразни олға суради. Мазкур фаразга кўра, кўникмаларнинг физиологик асосини биринчи ва иккинчи сигналлар системасининг ўзаро алоқасини самарали уюштириш, сигналлар системасининг ўзаро мутаносиб ва умумлашиши асосида шаклланади. Бу алоқалар ёрдамида сигналлар тизимини бошқариш ва назорат қилиш, эпчил саъй-ҳаракатларни назорат қилиш ва онгли амалга ошириш мумкинлигини айтади.

Тадқиқотларимиз доирасида В.А.Сластениннинг позицияси муҳим аҳамият касб этади. Унинг таъкидлашича, юксак маҳорат даражадаги фаолиятга тайёргарлик туркум кўникмалар билан белгиланади. Бунда кўникма саъй-ҳаракатларни онгли ва чакқон амалга ошириш туфайли ижодкорликка ўтишни таъминловчи хусусиятга эга бўлган фаолият компоненти сифатида эътироф этилади. В.А.Сластениннинг фикрича, ўқитувчи педагогик фаолият жараёнида операцияларни бошқаришдан саъй-ҳаракатларни бошқаришга, ундан эса ўқувчининг ўқув фаолиятини бошқаришга ўтади. Педагогик фаолиятнинг бундай шароитда турли вазиятларни амалга ошириши учун, педагог учун техника (малака)дан ҳам, саъй-ҳаракатларни бажариш методикасини билиши юксак самара бериши мумкин.

К.К.Платоновнинг фикрича, "кўникма" муаян шароитда маълум бир фаолият турини бажаришни таъминловчи билимлар йиғиндиси ва ихчам малакалардан ташкил топган. Кўникма шаклланиш жараёнида қатор босқичларни ўтаб, маҳорат ва ижодкорлик даражасига юксалиб боради. К.К.Платоновнинг таъбирича, кўникмаларнинг шаклланиш босқичлари ва психологик тузилиши қуйидагича кечади:

1. *Дастлабки кўникмалар* – одатда кундалик турмуш шароитида аввал ўзлаштирилган билим ва малакаларга асосланган янги фаолият турини ўзлаштиришда унинг саъй-ҳаракатларни англаш ва бажариш усуллари ахтариб топишдан иборат. Мазкур жараён фаолиятни ўзлаштиришда хатоларга йўл қўйиш орқали синаб кўриш ва уни тузатиш усули билан амалга оширилади.

2. *Тўлиқсиз фаолият кўникмаси* – мазкур фаолият малакаларига хос бўлмаган, бироқ аввал ўзлаштирилган саъй-ҳаракатларни амалга ошириш усуллариининг мавжудлиги туфайли бажаришни назарда тутати;



3. *Айрим умумий кўникмалар* – бирмунча тор бўлган, бироқ яхши ривожланган айрим кўникмалар (масалан, ўз фаолиятини лойихалаштириш ва режалаштириш кўникмаси, ташкилотчилик кўникмалари ва шу кабилар).

4. *Юксак ривожланган кўникмалар* – мазкур фаолиятни амалга оширишда ўз билим ва малакаларини ижодий қўллаш олиш; нафақат мақсадни кўра билиш, балки унга эришиш мотивларини саралаш кўникмалари.

5. *Маҳорат* – турли кўникмаларни ишонарли даражада ижодкорона қўллаш.

К.К.Платоновнинг мазкур таркибида кўникмаларни маҳорат даражасига юксалишининг ўзига хос босқичлари фаолият мазмуни билан ҳам белгиланишини кузатиш мумкин.

М.Г.Давлетшин замонавий ўқитувчи шахсининг шаклланишига доир олиб борган тадқиқотларида, ҳар бир ўқитувчининг индивидуал касбий соҳага асосланган дифференциал профессиограмма ҳар бир йўналиш учун интегратив кўникмаларни шакллантиришга хизмат қилади, деган фикр билдиради.

Бизнинг фикримизча, кўникма табиатининг тушунчаси, тизими ва структураси илмий ечимлари ҳал этишда психологиянинг асосий тамойилларидан бўлган шахсий-фаолиятли ёндашув (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, К.К.Платонов, Б.Г.Ананьев ва бошқалар) концепциясига асосланиши мақсадга мувофиқ, аynи шу ёндашув туфайли кўникмаларнинг мазмуни ва таркиби, биз назарда тутган тадқиқотлар мазмуни ва хусусиятига тўғри келади.

Махсус ҳамда психология ва педагогикага оид адабиётлар таҳлилидан маълум бўлишича, “кўникма” тушунчасининг категориал хусусиятларини тавсифловчи аппаратида бағишланган манбаларни шартли равишда унга асосий йўналиш ёки ёндашувга таснифлаш мумкин.

Биринчи гуруҳдаги олимлар (А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, Н.Ф.Тализина, М.Г.Давлетшин, Н.Д.Левитов, Э.Ф.Ғозиев) “кўникма”ни ўзаро алоқадаги ва шартланган саъй-ҳаракатлар тизимидан иборатлигини эътироф этишади, шу билан бирга улар “кўникма” оддий саъй-ҳаракатлар бўлиб қолмай, балки “саъй-ҳаракатларни ўзлаштириш усуллари” эканлигини таъкидлашади. Бу ёндашув тарафдорлари, “кўникма” – изчил ва кетма-кет ҳаракат ва усулларнинг мураккаб ўзаро алоқаларини, ҳамда уларнинг интегративлиги ва яхлитлигини таъминловчи хусусиятдир.

Иккинчи йўналишдаги тадқиқотчилар (Н.В.Кузьмина, В.А.Сластенин, Е.А.Милерян, В.А.Самарин, Л.Д.Ительсон) К.К.Платоновнинг қарашларини қўллаб-қувватлашади. Уларнинг нуктаи назарига кўра, “кўникма – инсон қобилияти сифатида муайян функцияни ижро этади”. Мазкур талқин “кўникма” атамасини мазмун жиҳатидан “қобилиятлар” тушунчасига таққослашади, бироқ бундай таъриф бу тушунчалар орасига тенглик ишорасини қўйишга имкон бермайди. Мазкур жараёнда, кўникмаларнинг қай даражада шаклланганлиги, унинг сифат ва миқдор жиҳатидан ўзлаштирилганлигини назарда тутиб, қобилиятлар индикатори тариқасида эътироф этилади (А.Г.Ковалёв, В.Н.Мясишев, Ю.А.Самарин). Бизнинг талқинимизда кўникмалар дейилганда “ўзлаштирилган қобилият” (Н.В.Кузьмина) эканлигини, қобилиятлар кўникмаларни ўзлаштириш жараёнида шаклланиши ва ривожланиши назарда тутилади.

Учинчи гуруҳ олимлари (Б.П.Осипов, М.А.Данилов, З.И.Ходжава ва бошқалар) “кўникма”га индивиднинг бирор амалий ҳаракатларга тайёр туриш ҳолати, деб таъриф беришади.

Тадқиқот натижаларининг назарий ва амалий аҳамияти. Таҳлиллардан маълум бўлишича, воқеликнинг шартлари ҳиссий билишга йўналтирилган ва шулар асосида янги кўникмаларнинг шаклланишида перцептив ҳаракатлар муҳим роль ўйнайди. Ўзгармас шароитларда баъзи компонентлар автоматлашиб, соҳа ходимлари учун бирмунча мураккаб кўникмаларни ҳам шакллантиришга ёрдам беради. Шу сабаб, биз инсонлар томонидан умумлашган ва мураккаб кўникмаларни муваффақиятли ўзлаштириши учун зарур бўлган ҳиссий тажриба ва автоматлашган саъй-ҳаракатларни ўзлаштиришга кўмаклашувчи шарт-шароитни ҳам инобатга олишимиз зарур.

Психологик-педагогик ва махсус адабиётларнинг таҳлил натижалари “кўникма” тушунчасининг умумкатегориал хусусиятларини аниқлашга имкон берди, булар қуйидагилардан иборат:

1. Қўйилган масаланинг ечимини мақсадга мувофиқ аниқ мазмун билан белгиланиши;
2. Билим ва малакалар – кўникмаларнинг негизини ташкил қилади;
3. Кўникмалар – онгли ва ижодий характерга эга эканлиги кабилар.



Хулосалар. Кўникмалар борасида ана шундай хулосага келиш, олдимизга қўйилган масалаларга маълум даражада яқинлашишга имкон берди. Маълумки, умумийлик феномени хусусийлик ва бирлик, яхлитлик туфайли маънога эга бўлади. Шундай экан, агар умумий жараён яқка ва хусусий ҳолатлар унинг сифат негизини ташкил қилса, у ҳолда яқка ва хусусий нарсаларни изоҳлашга шароит яратади. Диалектиканинг ана шундай тамойили ва ҳолатига асосланган ҳолда, олий ўқув юртлари талабаларида технологик кўникмаларнинг "концептуал модели"ни яратишга муваффақ бўлди.

Адабиётлар:

1. Давлетшин М.Г. Замонавий мактаб ўқитувчисининг психологияси. –Т.: Ўқитувчи, 1999
2. Кабанова-Меллер Е.А. Психология формирования знаний и навыков у школьников. – М.: 1992
3. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. – Л.: ЛГУ, 1999
4. Милерян Е.А. Психология формирования общетрудовых политехнических умений. – М.: 1993
5. Платонов К.К. Краткий психологический словарь системы психологических понятий. – М.: Высшая школа, 1984, 173 стр.
6. Ребер А. Большой толковый психологический словарь. В 2-х т.–М.: Вече АСТ, 2000
7. Слостенин В.А. Формирование личности учителя школы в процессе профессиональной подготовки. – М., 1996



Расулов Абдимўмин Ибрагимович,

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети
доценти,

Ибрагимов Муҳаммадрасул Абдумўмин ўғли,
Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий
университети 1-курс магистри.



ИҚТИДОРЛИ БОЛАЛАР ДИАГНОСТИКАСИ: МУАММО, ЕЧИМ ВА ТАВСИЯЛАР

Аннотация: *Мазкур мақолада иқтидор ва иқтидорли болалар муаммосининг назарий ва амалий масалалари хусусида сўз юритилган. Муаллиф мақолада иқтидор масаласининг тарихий аҳамияти, уни ўрганишга доир айрим ёндашулар, психодиагностик имкониятларини ёритишган. Мақолада иқтидорли болалар билан боғлиқ психодиагностик муаммолар ҳамда уларнинг ечимини топиш юзасидан айрим тавсиялар тақдим қилинган. Шунингдек, таълим муассасалари психологлари, педагоглар ва ота-оналар учун иқтидорли болаларнинг интеллектуал типларини аниқлаш учун мўлжалланган анкета услубий кўрсатма сифатида ҳавола этилган.*

Калим сўзлар: *иқтидор, интеллект, иқтидорли бола, иқтидор хусусиятлари, психодиагностика, анкета.*

Аннотация: *В данной статье рассматриваются теоретические и практические вопросы одаренности и одаренных детей. В статье автор описывает историческую значимость таланта, некоторые подходы к его изучению и психодиагностические возможности. В статье приводятся некоторые советы по решению психодиагностических проблем с одаренными детьми и способы их решения. Анкета также используется в качестве руководства для психологов образовательных учреждений, учителей и родителей для выявления интеллектуальных типов одаренных детей.*

Ключевые слова: *одаренность, интеллект, одаренный ребенок, особенности одаренности, психодиагностика, опросник.*

Abstract: *This article discusses the theoretical and practical issues of gifted and gifted children. In the article, the author describes the historical significance of talent, some approaches to its study and psychodiagnostics opportunities. The article provides some tips for solving psychodiagnostics problems with gifted children and how to solve them. The questionnaire is also*



used as a guide for educational psychologists, teachers and parents to identify the intellectual types of gifted children.

Keywords: giftedness, intelligence, gifted child, features of giftedness, psychodiagnostics, questionnaire.

Тадқиқотнинг долзарблиги. Мамлакатимизда кадрлар тайёрлашнинг долзарб ва катта истикболли йўналишларидан бири – ўсиб келаётган ёш авлод орасидан истеъдодли, зукко болаларни саралаш, уларни замонавий мактабларда бойитилган, мазмунли дастурлар асосида ўқитиш, уларга кенг имкониятлар яратиш бериш ва тез фурсатда халқ хўжалигининг турли соҳалари учун малакали мутахассисларни етиштиришдир.

Инсоният ўзининг ижтимоий тараққиёт жараёни давомида интеллект, зеҳн ёки ижод маҳсули бўлган гоё ҳам мулк эканлигини аниқ ва равшан англаб етди. Интеллектуал мулк деб аталадиган бу бойлик, турли соҳаларнинг ҳар хил кўринишларида ўз ифодасини топмасин, бу жамият тараққиётининг асосий омили, маънавий ва моддий бойлигидир. Инсоният ва жамият тараққиётига ўз хиссасини қўшишга қодир асосий бойлик эгаси, интеллект мулк соҳиби, ақл-заковати чексиз, ривожланиш имкониятига эга бўлган мукаммал шахс ўзининг тафаккури билан ижод қилади, турли кашфиётларни яратади.

Шу сабабли бугунги кунда ахлоқан соф, мантикий тафаккури кучли, ақлий маданияти юқори бўлган ўқувчиларга эътиборни кучайтириш, уларни махсус ўқитиш ва ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш мақсадга мувофиқдир. Келажак авлод, жамият тақдирини айнан шундай иқтидорли, зукко фарзандлар белгилайди. Шундай экан, таълим муассасалари ўқувчилари орасидан асосли равишда иқтидорлиларини танлаб, уларни лаёқати, қобилияти ва қизиқиш йўналишларига қараб у ёки бу соҳага, касб-хунарга тўғри йўналтириш таълим тизими мутахассисларининг олдида турган энг асосий вазифалардан биридир.

Бу айниқса, умум ўрта таълим мактабларида ишлаш жараёнида бошқа болалардан ўзининг у ёки бу шахсий сифатлари билан ажралиб турадиган яққол кўринади. Булардан бири иқтидорли болаларни саралаш, улар билан ишлаш, қизиқишлари, қобилиятларини ўрганиш, иқтидорлилиқни ривожлантиришдир.

Тадқиқот методологияси. Ўз навбатида иқтидорли болалар муаммоси мамлакатимизда ҳам ҳукумат томонидан алоҳида эътибор қаратилмоқда. Ҳар йили иқтидорли ёшларнинг турли фаолият йўналишлари бўйича танловлари ва ғолибларни рағбатлантириш чора-тадбирлари кенг йўлга қўйилган¹. Аммо, таълим тизимида иқтидорли болаларни саралаш ва уларнинг билим олишларини тўғри ташкил этишда ечимини топиши керак бўлган муаммолар ҳали талайгина. Бу муаммоларни бартараф этиш учун энг аввало ҳар бир педагог, ота-она ва тарбиячи боладаги истеъдодни кўра билиши ва уни ҳис эта олиши лозим. Бунинг учун эса улар "иқтидорли" боланинг индивидуал психологик ва физиологик хусусиятлари ҳақида умумий маълумотга ёки тасаввурга эга бўлишлари шарт.

Шу ўринда таълим муассасаларида билим олишга интилаётган иқтидорли болалар билан олиб борилиши лозим бўлган ишлар ҳақида қисқача тўхталишдан олдин уларга хос бўлган баъзи бир психологик-физиологик хусусиятларни кўрсатиб ўтиш лозим.

Иқтидорли болаларнинг ўзига хослиги: Иқтидорнинг илк кўриниши боланинг ёшлик чоғиданоқ намоён бўла бошлайди. Бу болада нутқнинг эрта пайдо бўлиши ва жуда кўп бўлган луғат бойлигидир. Улар теварак-атрофда содир бўлаётган воқеликларга қизиқувчан бўладилар. Мутахассисларнинг эътироф этишича, истеъдодли болаларнинг хотиралари жуда яхши ривожланган бўлиб, уларда узок муддатгача бўлиб ўтган воқеа-ҳодисаларни, кўрган-билган нарсаларини эслаб қолиш ва керак пайтда уни яна қайта хотирада тиклаш имкониятлари кенгдир.

Иқтидорнинг намоён бўлишининг учта ўзаро алоқадорликда бўлган жиҳатлари бор: билимларни ривожланишини таъминлашдаги устуворлик, психологик ривожланиш ва физиологик сифатлар.

Билиш жараёнлари: бир вақтнинг ўзида бир неча иш билан машғул бўлиш, қизиқувчанлик даражасининг кенглиги, кучли хотира ва диққатни бир жойга тўплай олиш имкониятининг мзвжудлиги.

¹ Ўзбекистон иқтидорли ёшларини тақдирлаш ва моддий рағбатлантириш тўғрисидаги Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарори /Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами.



Психологик ривожланиш: хаёлнинг ўта ривожланганлиги, ҳиссиётларда реаликка мойилликнинг кучлилиги, ҳазил ҳиссининг мавжудлиги, ҳар қандай топшириқларни ечишга ҳаракат қилишлик, баъзида қўрқув ҳолатини ошириб юборишлик ҳамда эгоцентризмнинг кучлилиги.

Физиологик сифатлар: иқтидорлиларда икки хил стереотип мавжуд: бири озғин, кичкина, нимжон ёки унинг акси. Улар жуда кам ухлашга мойилдирлар.

Ўрта мактабларда таълим олаётган иқтидорли болаларнинг тенгдошларидан ажарлиб турувчи қуйидаги хусусиятлари ҳам мавжуд:

- умумий интеллектуал қобилиятлар;
- махсус академик қобилиятлар;
- ижодий ёки махсулдор тафаккур;
- етакчилик қобилиятлари;
- санъатнинг визуал ва ижрочилик турларига қобилиятлари;
- психомотор қобилиятлар.

Ушбу хусусиятларга эга бўлган болаларни иқтидор эгалари сифатида баҳолаш мумкин. Аслида иқтидор масаласи узок тарихий аҳамиятга молик муаммо бўлганлиги сабабли, уни тадқиқ этиш борасидаги изланишларнинг хилма хилликка дуч келинади. Психология фанида иқтидор масаласи шахснинг индивидуал хусусиятлари нуқтаи назаридан талқин этилади. Унга кўра грек файласуфи Афлотун ҳам “табиатан бир бирига мутлақо ўхшайдиган инсонни топиш қийин, улар табиий инъом этилишига кўра бир биридан тафовутланиши, улардан бири фаолиятнинг алоҳида тури бўйича фойдали бўлса, бошқаси эса бошқа бир жиҳати билан устувор эга” лигини қайд этган¹. Бундан кўринадики, қобилият ва иқтидор масаласи айни дамда ўрганилаётган муаммо эмас. Шундай бўлса-да, иқтидорли болалар муаммосига замонавий ёндашув унинг ўзига хос жиҳатларини илмий тадқиқ этишга, табиатини очиш ва ривожлантиришнинг муҳим усуллари ишлаб чиқишга зарурат туғдирмоқда. Иқтидорнинг узок тарихий ўрганиш асосида турли хил ёндашувларнинг вужудга келганлигини кўриш мумкин. Энг асосий масала сифатида ақлий қобилиятни ўлчаш воситаларини яратишга қаратилган. Натижада ақлий ёшни аниқлаш (А.Бине, Т.Симон) тестлари, интеллектуаллик коэффициенти (IQ, В.Штерн), Стэнфорд университети ходимлари томонидан иқтидорни ўлчаш учун мўлжалланган ақлий тараққиётни баҳолаш тести (Стэнфорд-Бине шкаласи) ва Дж.Равеннинг “Прогрессив матрицалари” тести шакллантирилди.

Жаҳон психологиясида иқтидорни турли ўлчаш мезонларига ажратилганлиги кузатилади. Тадқиқотчилар болаларнинг интеллектуаллик (зеҳн) даражаси ва ижодий имкониятлари иқтидорнинг асосий мезонлари сифатида қайд этдилар. Мазкур мезонларга мувофиқ қатор тадқиқотчилар иқтидорнинг интеллектуаллик даражаси сифатида ўлчаш воситаларини (тест) яратдилар². Д.Векслер томонидан яратилган интеллектуаллик даражасини ўлчаш тестида “умумий саводхонлик”, “тушуниш”, “арифметик ҳисоблаш”, “ўхшашлигини топиш”, “рақамларни эсга олиб қолиш”, “лўғат бойлиги”, “шифрлаштириш”, “етишмайдиган қисмларни топиш”, “Косс кубиклари”, “суратлар кетма-кетлиги”, “фигураларни яшаш” каби 11 та баҳолаш мезонлари мавжуд.

Р.Амтхауэрнинг интеллектуаллик даражаси ўлчаш тести эса вербал (сўзли), математик ҳисоблаш, фазовий ва мнемик (хотира) хусусиятларини баҳоловчи мантикий саралаш, умумий хусусиятларини аниқлаш, аналогия (ўхшашлик), классификациялаш, санаш, сонлар қатори, фигураларни танлаш, кубиклар, диққат ва хотирани ўрганишга йўналтирилган 9 та субтест (алоҳида хусусиятни баҳолашга мўлжалланган ва мустақил тест қисми)лардан иборат.

Р.Б.Кеттелл эса интеллектуалликини инсон ҳаётининг барча босқичларида шаклланадиган (криссталлашган) ва маданий муҳит таъсирига боғлиқ бўлмаган “соф” (флюидлашган) интеллектага ажратган. Шунга мувофиқ, “соф” интеллектни ўлчашга йўналтирилган “Маданий муҳит таъсиридан холи интеллектни ўрганиш тести” шакллантирилди. Бу тест психологик тадқиқот ва амалиётда кенг қўлланиб келинмоқда.

¹Платон. Сочинения: В 3 т. — М., 1971.

²Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. - 368 с



Иктидор – ижодий имконият кўрсаткичи сифатида ҳам алоҳида мезонлар ажратилган. Ушбу йўналишда болаларнинг ижодий имкониятларини баҳолашга мўлжалланган америкалик олим Е.П.Торренс тестини мисол сифатида келтириш мумкин. Е.П.Торренснинг “Ижодий тафаккур тести” 1990 йилларда 32 тилда таржима қилиниб, 2000 ортиқ тадқиқоқлардан татбиқ қилинган. Е.П.Торренс ижодкорлик (креативлик)ни муаммони ечиш, муаммога нисбатан сезгирликни пайдо бўлиши, муаммони аниқлаш ва уни хусусиятларини ўзлаштириш, муаммони ечиш йўллари тахмин қилиш, уларни текшириш, ўзгаришлар ёки янгилишларни аниқлаш, ечимни топиш учун янги тахминларни илгари суриш, ечимни топиш, уни талқин қилиш ва натижаларни маълум қилишдан иборат жараён сифатида қарайди. У томонидан яратилган тест ҳам ушбу ғояга асосан ишлаб чиқилган. Тест 5-6 ёшли болалардан бошлаб, юқори синф ўқувчиларнинг креативлик хусусиятларини аниқлашга хизмат қилади. Тест болаларнинг креативлик хусусиятлари аниқлашга йўналтирилган “Суратни чизинг”, “Фигураларни якунланг”, “Такрорланувчи чизиклар” субтестларидан иборат. Субтестлар болалар креативлигининг “маҳсулдорлиги” (боланинг ижодий маҳсулдорлик даражаси), “оригиналлиги” (ижодий фаолият натижасининг ноёблиги, ўзига хослиги), “ишлаб чиқилганлик” (ўйлаб топилган ғоянинг майда деталаригача ишлаб чиқилганлиги), “ғоялар қарама-қаршилиги” (ғояларнинг хилма хиллиги ва кашф қилинган янгиликни узоқ вақт давомида сақлаш қобилияти, оригинал ғояни яратиш) каби мезонлар бўйича баҳолайди¹.

Тадқиқот методикаси. Иктидорли болалар диагностикаси соҳасида қўлланилаётган усулларнинг хилма хиллигини яққол намунаси буюк инсонлар ҳаётини тадқиқ этишнинг биография методидир. Ушбу йўналишда Гарвард университети профессори Г.Гарднер буюк инсонларнинг биографиясини ўрганиш асосида фаолият йўналишига кўра интеллект типларини ажратган ва махсус тадқиқ этиш анкетасини шакллантирган²:

- мантикий-математик интеллект-табiiй ва математик (А.Эйнштейн)
- визуал-фазовий интеллект-геометрия, рассом, ҳайкалтарош, архитектура, топография, шахмат (П. Пикассо);
- вербал ёки лингвистик интеллект-ёзувчилар, шоирлар, ораторлар (Т.Элиот);
- тана-кинестетик интеллект- рақс, пантомима, спорт, хирургия (М. Грэхэм, М. Марсо);
- мусикий интеллект-бастакорлар, мусикачилар, раққослар, ашулачилар (И. Стравинский);
- эмоционал ёки шахслараро интеллект-лидерлар, дипломатлар, педагоглар (М.Ганди);
- экзистенциал ёки маънавий интеллект- психологлар, психиатрлар (З.Фрейд).

Ушбу интеллект типлари болаларнинг фаолият йўналишига кўра ақлий қобилиятларини ифодалайди. Муаллиф ўзи илгари сурган ғоя асосида интеллектуаллик типларини аниқлашга мўлжалланган анкета ишлаб чиқди. Уни маълум тафсилоти куйида келтирилади.

Г.Гарднер томонидан ишлаб чиқилган “Интеллект типлари” анкетаси билан таништириш орқали таълим муассасаси психологлари, педагоглари ва ота-оналар учун психологик-услубий ёрдам кўрсатиш имкони туғилди.

Анкетанинг саволномаси

Йўриқнома: ҳурматли текширилувчи сизга тақдим этилаётган сўровномадаги мулоҳазаларни диққат билан ўқинг ва улардан хатти-ҳаракатларингиз, хулқ-атворингиз ва қизиқишларингизга мос келганларини махсус жавоблар варақасида “+” ишораси ёрдамида (1-жадвал) белгиланг.

- 1.Бошқалар тушунтиришга қийналадиган мавзуларни осон тушунтира оламан.
- 2.Мен ҳамма нарсани босқичма босқич бажараман.
- 3.Менинг йўналишни яхши ҳис эта оламан.
- 4.Мен ашула матнини осон ёдга олиб қоламан.
- 5.Мен дўстлар ўртасидаги мунозараларни ҳал этиш қобилиятига эгаман.
- 6.Мен айнан ишни нега бундай бажараётганлигимни яхши тушунаман ва биламан.
- 7.Мен предметлар билан моҳирона ишлай оламан.
- 8.Мен ўзга кишилар яхши ўқий оламан, тинглайман.
- 9.Менга топишмоқлар, крассвордлар ва мантикий масалаларни ечиш ёқади.

¹Torrance E.P.The nature of creativity as manifest in its testing // The nature of creativity. Contemporary psychological perspectives. R.J.Sternberg (Eds.). —Cambridge, 1988. - P. 43-75.

²Gardner H. Frames of mind: the theory of multiple intelligences. — N Y-BasicBooks, 1983.



10. Менинг таълим олишим учун жадваллар, графиклар, схемалар тасаввур қилиш
11. Мусиқани тинглаганимда кайфиятим ўзгаради.
12. Менга жамоа билан ишлаш ва ижтимоий тадбирларда бўлиш ёқади.
13. Бирор нарсани ўрганиш олдидан менга нима бор, нима кераклигини тушунишим зарур.
14. Мен бирор нарсани мустақил бажарганимда яхшироқ ўрганаман.
15. Менинг луғат бойлигим юқори.
16. Тушунча ва ходисалар ўртасидаги қонуниятларни кўра оламан.
17. Мен эсга олган ёки ўйлаган нарсаларимни осон кўриш тасаввурини ҳосил қиламан.
18. Мураккаб мусиқа асарларини алоҳида мусиқа асбобларида эшитиб ажарата олман.
19. Мен атрофдагиларнинг кайфияти ва кечинмаларига нисбатан сезгирман.
20. Иш ва мулоҳазлаш вақтида ёлғизлик ва тинчликни ёқтираман.
21. Мен мувозанатни яхши ҳис қиламан, ҳаракатни ёқтираман.
22. Мен қайд қилиб бориш ва ёзма лавҳаларни бажаришни ёқтираман.
23. Мен сонлар билан ишлай ва мураккаб математик масалаларни еча оламан.
24. Мен кузатувчанлигим туфайли кўпинча бошқалар илғамаган нарсаларни кўра одаман.
25. Мен мусиқа ёзишни ёқтираман.
26. Жамоада бошқаларнинг ғояларига қулоқ соламан, улар билан ҳакморлик қиламан.
27. Мен бошқалардан ажралган ҳолда ўқиш ва ишлашни ёқтираман.
28. Мен ўзимни осон мувозанатга келтира оламан.

Жадвал № 1.

Анкетанинг жавоблар варағи

№		№		№		№		№		№		№	
1		2		3		4		5		6		7	
8		9		10		11		12		13		14	
15		16		17		18		19		20		21	
22		23		24		25		26		27		28	

Анкета натижаларини қайта ишлаш: бунинг учун текширилувчининг жавобларини анкета калити билан солиштириб кўрилади ва ҳар бир тип бўйича йиғинди ҳисоблаб топилади.

1. Лингвистик – 1, 8, 15, 22
2. Математик-мантикий – 2, 9, 16, 23
3. Визуал-фазовий – 3, 10, 17, 24
4. Мусикий – 4, 11, 18, 25
5. Шахслараро – 5, 12, 19, 26
6. Шахснинг ички оламига йўналган – 6, 13, 20, 27
7. Кинестетик – 7, 14, 21, 28

Интеллект типларига кўра уларнинг фаолият мазмунининг изоҳи:

Лингвистик: ёзиш, ўқиш ва тинлашни ёқтиради. Ҳикояқилиш уларга ёқади. Саналар, исмлар ва бошқа маълумотларни яхши эсга олиб қоладилар. Сў бойлиги кенг, талаффузи яхши, сўзли ўйинлар кроссвордларни ечишни ёқтиради. Уларга маъруза қилиш, жўр бўлиб ижро этиш, оғзаки жавоб бериш, ролли ўйинлар ва бошқалар билан машғул бўлиш ва фаолият турлари билан шуғулланиши тавсия этилади.

Математик-мантикий интеллект тип. Арифметик масалаларни тез ечади, маълумотларни таҳлил қилишни ёқтиради, прогнозлар қилишни амалга оширади. Шахмат ва стратегик ўйинларни ўйнашни афзал билади. Сабаб ва оқибатларни тез аниқлайди. Уларга мантикий боғланишлар тузиш, графиклар чизиш билан шуғулланиш ва фаолият юритишлари тавсия этилади.

Визуал-фазовий интеллект тип: Тасвирлар ва тимсоллар орқали фикрлайди. Чизиш, бўйш ва яшаш жон дили. Суратларни ва диаграммаларни яхши идрок этади. Ҳаракатдаги нарсаларни кузатишни, шунингдек, слайдлар ва фотосуратларни кўриб чиқишни ёқтиради. Улар схемалар, хариталар, чизиш, жадваллар тузиш, бўйш, чизмаларни яқунаш, билан шуғулланиш тавсия этилади.

Мусикий: Ўзларини ўраб турган ҳар хил товушларга нисбатан сезгир. Мусиқа асбобларида ижро этишни ёқтиради, куйни яхши эсга олиб қолади. Мусиқа остида ниманидир



бажаришни ёқтиради. Ритмни яхши ҳис этади. Улар ашула айтиш, жўр бўлиши, ҳаракатли машқлар билан шуғулланишлари тавсия этилади.

Шахслараро. Одамлар орасида бўлишни ёқтирадilar. Уларнинг дўстлари кўп. Улар ташкилотчи ва бошқарувчидирлар. Одамлар билан муносабатга жалб қилувчиларни ҳамма нарсдан яхшироқ ўрганади. Баҳс-мунозараларда воситачи сифатида бўладilar. Одатда ўзга инсонларнинг туйғуларини яхши тушунадilar. Улар ролли ўйинлар, баҳслар, назоратчи ролини ижро этиш, театр постановкаларини иштирок этиш, суҳбатлар уюштиришни осон амалга ошира оладilar

Шахснинг ички оламига йўналтирилган интеллект типи. Ушбу тип соҳиблари ўзининг ички оламини таҳлил этишга эътибор қаратади. Мустақил бўлиш туйғусини ёқлаб чиқади. Ёқтирган машғулоти ёки иши билан ёлғиз шуғулланишни афзал ҳисоблайди. Улар мустақил ишни кўрсатмалар асосида, вақтни талабига кўра бажаришни устаси саналадilar. мустақилд

Кинестетик интеллект типи. Ушбу тип соҳиблари нарсалар билан ишлаш, улар устида иш бажариш ва ҳаракатланишни ҳаммасидан яхшироқ амалга оширади. Ўтирган ҳолда ҳам қаддини тик тутати, Айнан, кинестетик қобилиятли болалар спортчилар, балериналар, актёрлар ва актрисалар бўлиб етишадilar.

Юқорида келтирилган мулоҳазалар реал воқеликда амалга оширилган ва мавжуд хорижий тажрибаларнинг натижаси саналади. Бугунги кунда маҳаллий шароитмизда иқтидор болалар ишлаш билан боғлиқ қандай муаммолар мавжуд? Мавжуд имкониятлар ва ҳолатларни кузатиш асосида иқтидорли болалар билан ишлаш ва уларни саралаш масаласи бўйича куйидаги муаммоларга дуч келинади:

- иқтидорли болалар комплекс муаммо эканлигини эътибордан четда қолаётганлиги;
- иқтидор тўғрисида кўп мулоҳаза юритилади, аммо уни амалий ўрганиш бўйича аниқ чора-тадбирлар жуда кам;
- иқтидорли болаларни баҳолаш мезонларига аниқлик киритиш зарурати мавжуд
- маҳаллий муҳитга мос методикаларнинг мавжуд эмаслиги;
- таълим муассасаси психологлари учун иқтидорли болалар билан ишлашга мўлжалланган аниқ дастур, услубий кўрсатма ва қўлланмаларнинг мавжуд эмаслиги.

Мазкур муаммоларни ечимини топиш ва иқтидорли болалар билан ишлаш учун куйидагиларни эътиборга олиш мақсадга мувофиқдир:

- ҳар бир боладаги қобилият ўзига хос тақдорланмасдир. Улар турли нарсаларга қизиқишлари мумкин. Оддий мактабда мусиқага қобилияти бор ўқувчини ҳам ажрата олмаслик мумкин. Баъзи бир бола эса юқори интеллект билан ажралиб туради, лекин бу боланинг ўзини баҳолаш мезони жуда паст бўлиши мумкин. Асосли равишда ҳар бир боланинг кучли ва кучсиз томонлари ўрганилгандан сўнг улар билан ишлаш режаси тузилиши лозим;

– иқтидорли болалар ўзларига нисбатан жуда талабчан ва танқидчан бўладilar. Қариндошларининг таъсири истеъдодли болалар учун жуда муҳимдир, улар яқинларининг фикрини инобатга оладilar. Юқори интеллект ва жисмоний ривожланишнинг мос келмаслиги болада ноқулайликни вужудга келтириши мумкин;

– иқтидорли болаларнинг ривожланиши ва камол топишида оиланинг ўрни жуда каттадир. Агар оила, таълим муассаса ўзаро доимий алоқада бўлса, бу энг яхши натижани бериши мумкин;

– иқтидорли болалар учун турли хил иш режаларини уларнинг қизиқишлари ва эҳтиёжларини инобатга олган ҳолда тузиш лозим;

– иқтидорли болалар оддий болалар билан ўқиган тақдирда ҳам, уларга истеъдодли бошқа болалар билан мулоқот қилиш имкониятини яратиш керак бўлади;

– иқтидорли болаларни ўқитиш учун тузилган режани шу соҳадан хабардор бўлган раҳбарнинг ўзи назорат қилган тақдирдагина самара бериши мумкин;

– доимий фаолиятдаги системанинг яхши режалаштирилган намунали дастурини ишлаб чиқиш ва бунда ота-онанинг ўрнини ҳам таъкидлаб ўтиш зарур;

– оптимал дастур боланинг бир босқичдан иккинчи босқичга ўтишини таъминлаши зарур.

– дастур қатъиятлилиқ ва мақсадга интилишни ривожлантириши керак. IQ юқори бўлиши жуда катта аҳамиятга эга эмас. Мақсадга интилиш ва бошлаган ишини охиригача етказиш муҳимдир;



– дастурнинг асосий мақсадларидан бири ижодий қобилиятни ривожлантиришга қаратилганлигидир.

– иқтидорли болалар билан ишлашда тажрибали, талантли тарбиячи, ўқитувчиларни жалб қилиш мақсадга мувофиқдир. Бундай мутахассислар мактабгача таълим муассасаларига, мактабга, касб-хунар коллежига ва ота-оналарга ҳам жуда зарурдир.

Фикримизни хулоса қилиб айтадиган бўлсак, иқтидорли болаларни аниқлаш жуда мураккаб масала, чунки бу жараён бир қатор психологик, педагогик ва ижтимоий шарт-шароитларни амалга оширишни талаб қилади. Булар мунтазам аниқ мақсадга йўналтирилган ҳолда иш олиб бориш, иқтидорли ўқувчилар билан ишлашнинг яхлитлиги, иқтидорликни рағбатлантириш, иқтидорли болалар билан ишлашда ўқитувчилар фаолиятини қўллаб-қувватлаш, мактаб ва ота-оналар ҳамкорлиги, ўқитувчиларнинг иқтидорли болалар билан ишлашда етарли билим ва кўникмаларга эга бўлишдан иборат.

Хулосалар: Шунингдек, иқтидорли болаларни аниқлашда қуйидагиларга эътибор бериш лозим:

– иқтидорли болаларни баҳолашни (қобилиятлари қай даражада эканлиги, айниқса, қайси қобилиятлар юқорилигини) комплекс равишда амалга ошириш ва уларни ўлчовчи маҳаллий муҳитга мос психодиагностик ўлчаш воситаларини жорий этиш лозим;

– иқтидорли болаларни аниқлаш узоқ давом этадиган жараёндир, шунда олинган натижалар объектив бўлади;

– иқтидорли аниқлашда психотренинг машғулотлари (болани текширишдан олдин ундаги стресс ҳолатини йўқотиш, болани руҳий тайёрлаш) самарали натижа беради.

– иқтидорли болаларнинг имконият даражасини аниқлашда сунъийлик билан чекланиб қолмай, сунъийдан олинган натижани реал ҳаётда қўллаш керак;

– иқтидорли болаларни аниқлашда турли мутахассислар (психолог, педагог, физиолог, ота-она, тенгдошлари)нинг берган баҳоси алоҳида аҳамиятга эга.

– боладаги иқтидорли аниқлашда боланинг ўзига берган баҳоси ҳам алоҳида аҳамиятга эга.

Иқтидорли болалар муаммоси ягона мақола ёки тадқиқот иши билан хулосаланадиган муаммолардан эмас. Иқтидорли болаларни саралаш, уларни камол топтириш жамият, мутахассислар ва унга масъул бўлган ҳар бир шахсда доимо масъулият талаб қиладиган ҳамда муттасил амалий тадбирлар олиб борилганда ўз ечимини топадиган муаммодир.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон иқтидорли ёшларини тақдирлаш ва моддий рағбатлантириш тўғрисидаги Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарори /Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами.
2. Платон. Сочинения: В 3 т. — М., 1971.
3. Щербанова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. - 368 с.
4. Torrance E.P. The nature of creativity as manifest in its testing // The nature of creativity. Contemporary psychological perspectives. R. J. Sternberg (Eds.). — Cambridge, 1988. - P. 43-75.
5. Gardner H. Frames of mind: the theory of multiple intelligences. — N Y-BasicBooks, 1983.



Арзикулов Дилишод Нейматович,
Заведующий кафедры «Спортивная психологии и педагогика» УзГУФКС,
кандидат психологии.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ К СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Спорт ва педагогик фаолиятнинг психологик хусусиятлари самарали педагогнинг ижодий қобилиятларига боғлиқ бўлиб, улар кўзланган мақсадга эришиши учун спортчиларни мустақил танлаш ва тайёрлашнинг янги, ностандарт усулларини яратиши имкониятларида намоён бўлади. Мақолада шундай масалалар юзасидан фикр юритилади.

Калим сўзлар: жисмоний маданият, спорт-педагогик фаолият, мураббий-ўқитувчи, спорт ютуқлари, спорт натижалари

Аннотация: Психологическое особенностии спортивно-педагогической деятельности заключается в том, что у эффективного педагога она носит креативный характер, который проявляется в возможности самостоятельного выбора и создания новых, нестандартных способов подготовки обучаемых спортсменов, достижения желаемой цели. В статье излагается суждения об этих вопросах.

Ключевые слова: физическая культура, спортивно-педагогическая деятельность, тренера-педагог, спортивные достижения, спортивных результаты.

Abstract: The psychological peculiarity of sports and pedagogical activity lies in the fact that an effective teacher has a creative character, which is manifested in the possibility of independent choice and creation of new, non-standard ways of training athletes to achieve the desired goal. The article presents judgments on these issues.

Key words: physical culture, sports and pedagogical activity, trainer-teacher, sports achievements, sports results.

Актуальность: В современном, динамично развивающемся обществе наблюдается стремительное развитие физической культуры, увеличивается количество людей занимающихся спортом, как на профессиональном, так и на оздоровительном уровне. Данная тенденция утвердилась как всемирно признанная, общественная норма, насущная необходимость для любого государства в целом и для каждого человека в частности.

Активно поддерживая политику здорового образа жизни, популяризации физической культуры и спорта, в Республики Узбекистан за прошедший период произошли кардинальные преобразования, направленные на комплексную поддержку, совершенствование этого важного направления. Так, оптимизирована организационная структура, учебная и материальная база, введены в действия эффективные мотивационно - стимулирующие механизмы спортивной деятельности, созданы благоприятные экономические условия для производства необходимой спортивной одежды и инвентаря, развивается на постоянной основе мощная инфраструктура, охватывающая все популярные виды спорта. При этом одним из ключевых элементов эффективного функционирования этой востребованной системы являются квалифицированные кадры - специалисты, непосредственно осуществляющие спортивно-педагогическую деятельность.

Исследование в определенной степени служит решению задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан №УП-5368 «О мерах по коренному совершенствованию системы Государственного правления в области физической культуры и спорта» от 5 марта 2018 года, Постановление №ПП-508 «О внесении изменений и дополнений, а также признании утратившими силу некоторых решений Правительства Республики Узбекистан, направленных на совершенствование системы поддержки физической культуры и спорта в Республике Узбекистан» от 15 января 2019 года и в других нормативно-правовых актах, касающихся этой деятельности.

Цель исследования: раскрытие и научно-теоретическое обоснование социально-психологических условий эффективного развития способностей к спортивно-педагогической деятельности.

**Задачи исследования:**

1. Исследовать теоретико-методологические основы спортивно-педагогической деятельности в психологической науке;
2. Выделить сущность и понятия способностей к спортивно-педагогической деятельности;
3. Раскрыть структуру способностей к спортивно-педагогической деятельности.

В современном, динамично развивающемся обществе наблюдается стремительное развитие физической культуры. Увеличивается количество людей занимающихся спортом, как на профессиональном, так и на оздоровительном уровне. Данная тенденция утвердилась как всемирно признанная, общественная норма, насущная необходимость для любого государства в целом и для каждого человека в частности.

На сегодняшний день, эту категорию готовят в различных образовательных учреждениях страны, среди которых базовым высшим образовательным, научно-исследовательским и научно-методическим учреждением по подготовке кадров является Узбекский государственный университет физической культуры и спорта. Процесс подготовки в образовательных учреждениях организован в соответствии с образовательным государственным стандартом путем реализации специально подготовленных учебных программ. Важным звеном в процессе подготовки является цикл спортивно-педагогических дисциплин, в ходе которых обучаемые овладевают узко профильными знаниями, умениями, тем самым развивают способности к спортивно-педагогической деятельности.

Вместе с тем, проведенный анализ процесса подготовки кадров показывает, что на сегодняшний день имеются не реализованные резервы повышения эффективности данного процесса. К ним можно отнести социально-психологические условия, обеспечивающие эффективное развитие способностей к спортивно-педагогической деятельности. Кроме того, практика показывает, что современную физическую культуру и спорт целесообразно рассматривать, прежде всего, как результат целенаправленной деятельности коллективного характера, охватывающей полный спектр социально-психологических вопросов связанных с коммуникацией, взаимодействием, воздействием, взаимовлиянием, индивидуальных стилей и подходов. Создание и поддержание должных социально-психологических условий обеспечивающих эффективное развитие способностей обучаемых к будущей спортивно-педагогической деятельности, с одной стороны, является важной проблемой процесса подготовки, а с другой - в ней содержится широкий спектр актуальных вопросов социально-психологической науки, которые непосредственно связаны с индивидуально-психологическими особенностями, психическими проявлениями, которые в значительной степени определяют успешность профессионального становления будущего специалиста спортивной отрасли.

Как известно, рост популярности профессии тренера-педагога осуществляющего спортивно-педагогическую деятельность обусловлен в первую очередь активизацией всемирного олимпийского движения, активного становления профессионального спорта, все большей популяризации спортивного образа жизни. В общественном сознании, данная деятельность, связывается, с ее основными внешними структурными функциями (организация и проведение спортивных тренировок, обучение спортсменов, непосредственное сопровождение спортсменов на соревнованиях). Такое восприятие во многом носит поверхностный характер и не отражает сущности, всех важных особенностей, сложностей спортивно-педагогической деятельности тренера-педагога. Данная тенденция обусловлена сложившимися стереотипами, массовым общественным опытом, полученным при посещении занятий по физической культуре в средних общеобразовательных школах, высших образовательных учреждениях [2,3,4.].

Так, по мнению А.Я. Корх, главной особенностью спортивно-педагогической деятельности является то, что эта деятельность относится к сложному педагогическому труду. Следовательно, в ней сочетаются два основных и целенаправленных процесса:

- обучение;
- воспитание.



В связи с тем, что процесс обучения и воспитания двусторонний и предполагает субъект - объектное и объект - субъектное взаимодействие, его результат опосредован отношением объекта (обучаемого) к субъекту (педагогу) и к своей деятельности. Т.е. присутствие в деятельности социально-психологической доли, неоспорима велика. В свою очередь, психологическое своеобразие спортивно-педагогической деятельности заключается в том, что у эффективного педагога она носит креативный характер, который проявляется в возможности самостоятельного выбора и создания новых, нестандартных способов подготовки обучаемых спортсменов, достижения желаемой цели. Креативно ориентированный, творческий тренер-педагог, обладает соответствующими способностями, владеет приемами, педагогическими умениями и навыками, которые успешно применяет в нестандартных ситуациях, осуществляя при этом их постоянную коррекцию. У данного тренера-педагога в значительной степени, существует тесная зависимость между его деятельностью и спортивной специализацией. Специфика вида спорта накладывает жесткие поведенческие шаблоны и поэтому эффективный тренер-педагог обязан учитывать их. В отличие от педагога физической культуры, он значительно больше заинтересован в результате своей деятельности, так как её успешность это новые спортивные достижения обучаемых на соревнованиях.

Проведенный анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что современная спортивно-педагогическая деятельность рассматривается большинством ученых как сложный и многогранный процесс, отличающийся экстремальностью, эмоциональностью, повышенными психофизиологическими нагрузками, направленный на эффективное обучение спортсмена, достижения им выдающихся спортивных результатов. Вместе с тем, данная деятельность весьма разнообразна и разнопланова. Каждый из многочисленных видов спорта имеет свои специфические особенности. В связи с этим, спортивно-педагогическая деятельность тренеров-педагогов по различным видам спорта в определенной степени отличается друг от друга.

Обобщенный перечень профессионально-важных способностей к спортивно-педагогической деятельности современного тренера-педагога. В целях разработки действенной модели, нами была уточнена актуальность данных способностей путем экспертной оценки. Для этого был подготовлен специальный экспертный опросник. При этом в процессе выделения обобщенного перечня способностей, мы придерживались ранее сформулированных определений, что:

- способности к спортивно-педагогической деятельности это совокупность взаимосвязанных психических свойств личности тренера-педагога, которые с одной стороны, отражают структурные компоненты спортивно-педагогической деятельности, а с другой, являются соответствующим условием её эффективности и перспективного развития;

- по своей сущности способности к спортивно-педагогической деятельности, выступают в качестве важной составляющей субъективной активности из всех внутренних условий психической деятельности, т.е. являются теми свойствами, теми особенностями, от которых зависит возможность осуществления деятельности в целом, а также эффективность спортивно-педагогической деятельности в частности.

Для получения более объективной оценки профессионально-важных способностей отражающих современное представления спортивно-педагогической деятельности, в опросе приняло участие 587 экспертов различных категорий, в том числе, имеющие значительный опыт в основных олимпийских видах спорта, среди которых:

- тренера - педагоги, непосредственно осуществляющие спортивно-педагогическую деятельность - 119 (20,3%) чел.;

- преподаватели, осуществляющие педагогическую деятельность в Узбекском государственном университете физической культуры и спорта - 113 (19,3%) чел.;

- студенты Узбекского государственного университета физической культуры и спорта 3, 4 курсов обучения - 265 (45,1%) чел.;

- спортсмены, имеющие спортивные достижения - 90 (15,3%) чел.

(рис. 2.1.).

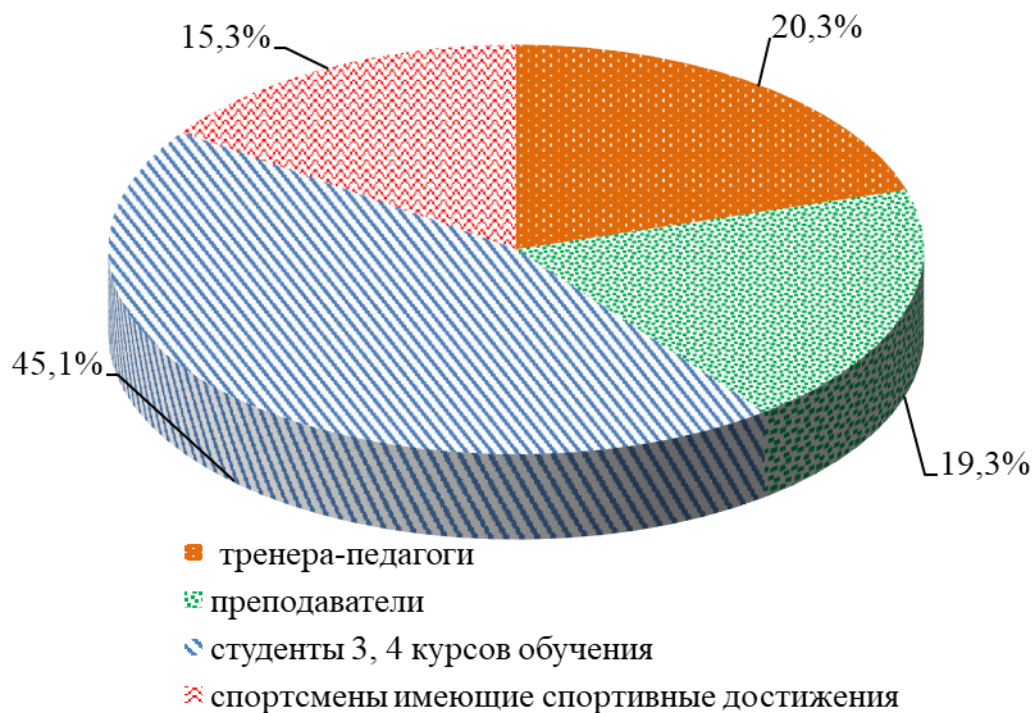


Рисунок № 1.

Количественная характеристика экспертов оценки способностей к спортивно-педагогической деятельности современного тренера-педагога категориям (n=587)

Для определения статистически значимых показателей, полученные результаты экспертных оценок подверглись факторному анализу, что позволило выделить 5 значимых фактора, а их содержание определить условные наименования данных факторов. Первый фактор охватил 6 статистически значимых профессионально-важных способностей, второй фактор - 12, третий фактор - 11, четвертый фактор - 8, пятый фактор - 7.

Рисунок № 2.



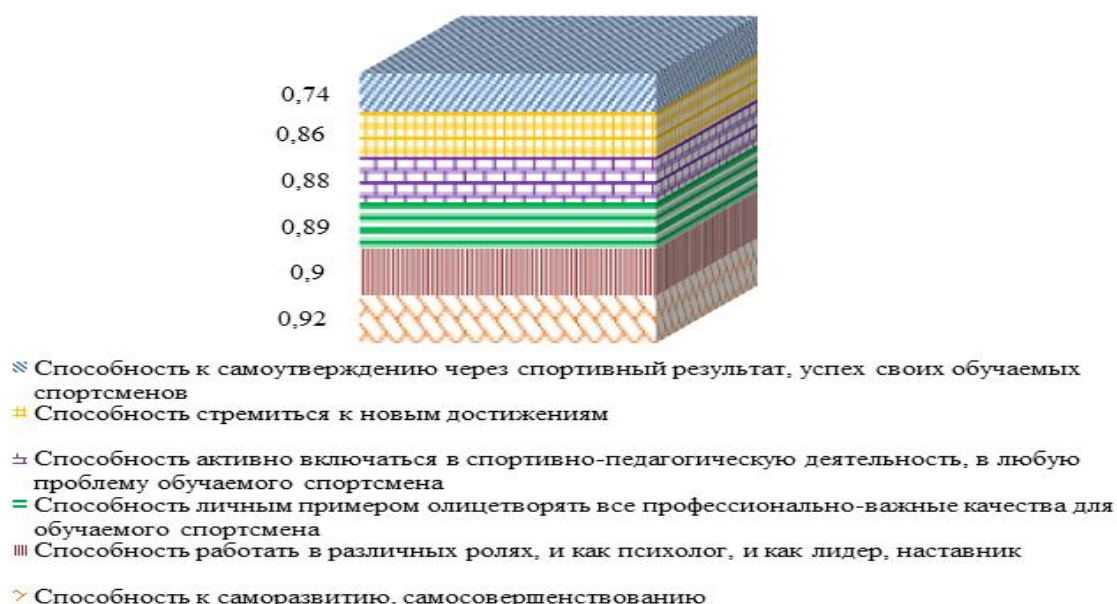
Структура актуальных способностей к спортивно-педагогической деятельности современного тренера-педагога



Интересным является тот факт, что экспертами в ходе оценки, было самостоятельно указано 18 дополнительных наименований способностей к спортивно-педагогической деятельности. При этом из общего числа, 15 способностей оказались менее значимыми. Это наглядно подтверждает важность экспертной оценки при уточнении актуальности способностей к спортивно-педагогической деятельности современного тренера-педагога согласно ранее выделенных методологических подходов настоящего исследования.

Далее, полагается целесообразным более подробно рассмотреть содержание каждого из выявленных факторов. Так, первый по значимости фактор охватил следующие способности (рис.3.):

Рисунок № 3.



Характеристика первого фактора экспертной оценки способностей к спортивно-педагогической деятельности современного тренера-педагога(n=587)

- способность к саморазвитию, самосовершенствованию - 0,92;
- способность активно включаться в спортивно-педагогическую деятельность, в любую проблему обучаемого спортсмена - 0,88;
- способность работать в различных ролях, и как психолог, и как лидер, наставник - 0,90;
- способность личным примером олицетворять все профессионально-важные качества для обучаемого спортсмена - 0,89;
- способность стремиться к новым достижениям - 0,86;
- способность к самоутверждению через спортивный результат, успех своих обучаемых спортсменов - 0,74.

Содержание этого фактора характеризует профессионально-активную, преобразующую сферу современного тренера-педагога, которая выступает необходимым условием эффективности, саморазвития, а также профессионального самоутверждения.

Выводы:

1. Специфика активности заключается в способности тренера-педагога осуществлять сознательное и целенаправленное влияние на своих обучаемых спортсменов. При этом данный феномен связан не просто с констатацией активности как таковой, а с осознанием себя активным, инициативным в плане поиска соответствующих средств для решения профессиональных задач;



2. Представленность в сознании целей спортивно-педагогической деятельности и способов ее достижения делает активность наиболее осознанным компонентом структуры способностей к спортивно-педагогической деятельности;

3. Именно главные цели тренировок и обуславливают всю сложность спортивно-педагогической деятельности, высокую конкуренцию среди современных тренеров-педагогов, актуальность научного исследования данной проблемы;

4. Применение системного подхода, который ориентирует проводимую работу на раскрытие целостности субъекта профессиональной деятельности. Когда его индивидуальные, личностные и субъектные характеристики исследуются в единстве, с учетом всех взаимосвязей и в интересах достижения высшего уровня, на который может подняться тренер-педагог, на выявление многообразия взаимосвязей и сведение их в единую системную модель.

Литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан №УП-5368 «О мерах по коренному совершенствованию системы Государственного правления в области физической культуры и спорта» от 5 марта 2018 года / Режим доступа: <http://lex.uz/ru/docs/3578127>
2. Морган У. Философия спорта: исторический и концептуальный обзор и оценка ее будущего // Логос. - 2006. - № 3 (54).
3. Никитин А.А. Применение контекстного обучения в формировании профессионального интереса студентов институтов физической культуры (На примере спортивно-педагогических дисциплин): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.08: Йошкар-Ола, 2004.
4. Ольхова Т.Г. Опыт интегративного подхода к спортивно-гуманистическому воспитанию студентов / Т.Г. Ольхова // Теория и практика физ. культуры. - 2002. - № 1.
5. Корх А.Я. Тренер: деятельность и личность / А.Я. Корх. - М.: Терра-Спорт, 2000.



Дилфуза Илясовна Илхамова,
Доцент кафедры Психологии Национального
университета Узбекистана,



Махкамова Лайло Мажидовна,
Психология (Фаолият турлари) йуналиши I курс магистранти.

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ, БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКИМИ СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Аннотация: Мақолада сурункали соматик касалликлар билан хасталанган болаларнинг ўзини ўзи баҳолаш тизими ҳолати ва унинг касаллик таъсири остида ўзгариши динамикаси таҳлил қилинган. Тадқиқот натижалари мактабгача ёшдаги ва кичик мактаб ёшидаги болаларда ўзини ўзи баҳолаш соғлом болаларга нисбатан сурункали соматик касалликлар билан хасталанган болаларда касалликнинг кечилиш характери, давомийлиги ва болаларнинг психосоциал хусусиятларига кўра ўзига хос кўринишига эга бўлиши ва касалликнинг ички кўринишида акс этилиши кўрсатди.

Калим сўзлар: сурункали соматик касалликлар, болалар, ўзини ўзи баҳолаш, шахслилик хусусиятлари, психодиагностика, психокоррекция.

Аннотация: В статье проанализированы состояние самооценки детей, больных хроническими соматическими заболеваниями и динамика её изменения под воздействием болезни. Результаты исследования показали, что у детей, больных хроническими соматическими заболеваниями дошкольного и младшего школьного возраста по сравнению со здоровыми детьми самооценка проявляется своеобразно в зависимости от характера течения, продолжительности болезни, а также психосоциальных особенностей детей и она отражает внутреннюю картину болезни.



Ключевые слова: хронические соматические заболевания, дети, самооценка, личностные особенности, психодиагностика, психокоррекция.

Abstract: The article analyzes the state of self-esteem of children with chronic somatic diseases and the dynamics of its changes under the influence of the disease. The results of the study showed that in children with chronic somatic diseases of preschool and primary school age, compared with healthy children, self-esteem manifests itself in a peculiar way depending on the nature of the course, duration of the disease, as well as the psychosocial characteristics of children and it reflects the internal picture of the disease.

Key words: chronic somatic diseases, children, self-esteem, personality traits, psychodiagnostics, psychocorrection.

Актуальность исследования. В настоящее время в психологической науке значительно возрос интерес к психической сфере детей, страдающих хроническими соматическими заболеваниями. Дети с соматическими заболеваниями составляют вторую по распространенности группу (после повреждений центральной нервной системы), у которых наблюдается замедленная динамика психосоциального развития [2,6]. Актуальность проблемы обусловлена не только выраженным дезадаптирующим влиянием заболевания, но и нерешенными вопросами в организации комплексной психокоррекционной помощи и реабилитации данной категории детей. Вместе с тем, ряд ученых считают, что особая роль в возникновении и обострении хронических соматических заболеваний играют также и психосоциальные факторы [1,3,4].

По данным ряда зарубежных экспертов оптимальное состояние психического индивидуальности и самоуважения; нормальные отношения в семье и со сверстниками; способность быть полезными и учиться; а также умение справляться со сложностями, возникающими на различных этапах развития, и использовать достижения культуры для максимального развития себя как личности [3,5]. Хорошее состояние психического здоровья в детстве является необходимым условием для оптимального психологического развития здоровья у детей и подростков подразумевает присутствие чувства собственной, установления продуктивных взаимоотношений в обществе, действенного приобретения знаний и навыков, развития способности заботиться о себе, хорошего физического здоровья, а также для активного участия в экономической жизни страны во взрослом возрасте [1].

Известно, что состояние здоровья ребенка воздействует на развитие его личности. При лечении и психологической коррекции негативных особенностей личностного развития больных детей необходимо знать и учитывать специфику возможных отклонений при определенных заболеваниях. Наше исследование личностного развития детей включало изучение их отношения к своему здоровью, поскольку это отношение является частью самосознания человека. По данным литературы и по нашим собственным исследованиям при разных хронических заболеваниях у детей формируется своеобразное отношение к своей болезни. Поэтому целью настоящего исследования явилось изучение самооценки детей, больных хроническими соматическими заболеваниями.

Методы и методики исследования. Нами обследованы 233 детей, больных хроническими соматическими заболеваниями, дошкольного и младшего школьного возраста, среди них 60 детей с хронической гастродуоденальной патологией (хронический гастродуоденит, язва желудка и 12-перстной кишки), дети с хроническим вирусным гепатитом «В» составили группу из 80 больных, дети с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (врожденный порок сердца, недостаточность митрального клапана, недостаточность аортального клапана) – 33 больных. В контрольную группу были включены 60 практически здоровых детей. Длительность заболевания в пределах 6-8 лет отмечалась у 27,9% больных, свыше 8-ми лет - у 14,4% детей. на первом этапе исследования детям до 10 лет предъявляли методику самооценки «Шарики», модифицированный вариант пробы де Грофа (модификация Р.И.Суннатовой), специально разработанную для детей в возрасте от 5 до 7 лет. Нужно отметить, что данная методика очень проста в проведении и интересна для самих детей. Ребенку предлагаются рисунки шариков различных цветов, нарисованных в четыре ряда. Каждый ряд по вертикали означает отдельную градацию по показателям «ум», «здоровье», «счастье» «хороший-плохой»,



а по горизонтали каждый шар означает кого-либо из детского окружения и его самого. Ребенку даётся такая инструкция: На первом ряду расположены шары - твой, твоей мамы, друга и брата. Кого из Вас ты считаешь самым здоровым, тому нарисуй длинную нитку к шару. Кого ты ставишь на второе место, нарисуй нитку к шару но короче, чем в первом и т.д. После того, как ребенок нарисует нитки ко всем шарам с ним ведется беседа и выясняется почему он кого-либо считает более или менее умным, здоровым, счастливым и хорошим.

Для изучения самооценки детей младшего школьного возраста применялась методика самооценки Дембо-Рубинштейн с целью оценки степени осознания пациентом своего состояния, а также влияния болезни на такие понятия как «ум», «характер», «счастье» в баллах (от 1 до 10) и вербально. Ребенку дается десятибалльная шкала, где он оценивает себя по градациям «ум», «здоровье», «счастье», «характер» до болезни и после болезни. Интерпретация: до 5 баллов – пониженная самооценка, 5 баллов – адекватная (нормальная) самооценка, 5 баллов и выше – повышенная самооценка. Выделяли три варианта самооценки: повышенную, пониженную, нормальную.

Практические результаты исследования. Результаты исследования выявили следующие особенности самооценки детей, больных хроническими соматическими заболеваниями. Так, по результатам методики «Шарики» в группе детей дошкольного возраста отмечалось резкое снижение самооценки по всем градациям по сравнению со здоровыми детьми. Из 62,2% больных с хроническими соматическими заболеваниями оценили себя по градации «здоровье» ниже нормы. Причем на вопрос, почему они считают себя больными по сравнению со своими родными и сверстниками, дети ответили, что часто отмечают головные боли, боли в животе, если «сверстники без всяких трудностей преодолевают длинные дистанции в беге, то они испытывают боли под ребром, или же родители совсем не разрешают делать им резкие движения, поднять тяжесть и т.д.» 32,8% детей самими больными оценили также своих матерей, так как «мама быстро устаёт», «у неё часто болит голова», «мама постоянно лежит» и т.д. А снижение или повышение по шкале «счастье» у детей данной группы зачастую были связаны больше с психосоциальным положением ребенка. 37,8% детей отметили своих друзей, как «очень счастливых», так как «имеют самых лучших игрушек в мире», «отец каждый день приносит машины или какие-то игрушки», «родители часто водят в парк, часто едут путешествовать», то есть понятие счастье у детей этой группы больше были связаны с удовлетворением со стороны родителей материальных потребностей ребенка. Оценивая выше по шкале «счастье» своих братьев, дети ссылались на то, что «родители позволяют им всё», причем здесь речь шла не только о младших себя братьях, но и старших братьях. В группе здоровых детей низкие показатели по шкале «здоровье» зафиксировались у 3 детей. Дети, которые находились в благополучной семье, независимо от состояния здоровья оценивали себя самими счастливыми, и наоборот у детей, у которых отмечалось обделение родительской любви и внимания, наблюдалась заниженная самооценка соответственно по всем градациям.

При оценке себя по показателю «хороший-плохой» дети опирались больше на мнения родителей. Но родители (в основном матери), детей основной группы, участвовавшие в качестве экспертов отмечали изменения характера и поведения своего ребенка после болезни, жаловались на гиперактивность, непослушание, упрямство, плаксивость, слабую волю. Как мы видим качественный анализ результатов методики «Шарики» и беседы-интервью у детей дошкольного возраста самооценка своего состояния более примитивна, хотя чувствуется, что дети воспринимают свою болезнь несколько поверхностно, но тем не менее чувственный компонент внутренней картины болезни, несмотря на относительно малый возраст детей, достаточно сформировано. Дети хорошо осознают свои болезненные состояния и влияние в плане ограничений (надо соллюдать диету, не бегать, не делать резкие движения и т.д.). В беседе с детьми дошкольного возраста было выявлено, что самооценка своего здоровья, его влияния на функциональные и социальные возможности формируется больше всего на основе оценки их состояния со стороны родителей (в основном мамы). Мамы очень часто пытаются внушить ребенку, что у него серьезная болезнь и надо придерживаться определенных правил. На основе толкования болезни родителями формируется внутренние представления о своей болезни у детей. Анализируя оценку детьми влияния болезни на другие параметры, в



частности на такие как «счастье» и «характер» можно сделать вывод о том, что в дошкольном возрасте дети ещё не связывают свои характерологические особенности и положительные чувства с болезнью. Болезнь с детьми данного возраста больше воспринимается как фрустрация на пути удовлетворения больше физических возможностей (не бегать, соблюдать диету т.д.).

Во второй возрастной группе (8-12 лет) по данным методики самооценки Дембо-Рубинштейн наблюдалась аналогичная картина. 61,6% детей отмечали у себя изменения после болезни, которые проявлялись у них в пониженной самооценке по шкалам «ум», «здоровье», «счастье», «характер». Сниженную самооценку по шкале «ум» они объясняли ухудшением интеллектуальных возможностей, внимания и памяти, тогда как в группе здоровых такие изменения наблюдались лишь у 4 детей ($p<0,05$). Выраженные изменения самооценки после болезни грациями «здоровье» и «счастье» ($p<0,001$ по сравнению с контрольной группой) дети объясняли тем, что у них есть ограничения не только физических, но и социальных возможностей, так как болезнь мешает им постоянно посещать школу, заниматься спортом, общаться с детьми, что приходится всё время соблюдать диету, выполнять требования родителей. 71,9% детей отмечали после болезни ухудшение своего характера, связывая это с высокой степенью раздражительности, беспокойства, тревожности, грубым отношением к близким и друзьям. В контрольной группе только 16,6 % детей отмечали ухудшение характера ($p<0,001$). При этом если дети из контрольной группы объясняли такую самооценку по шкале «счастье» и «характер» с социальными проблемами, то дети основной группы пониженные шкалы счастья связывали в основном со здоровьем, с ограничением физических возможностей, то есть быстрой утомляемостью, необходимостью постоянного лечения, частым нахождением на стационарном лечении, вынужденным соблюдением диеты, принятием различных лечебных процедур, а характер низкой контактностью, агрессивностью. Явные выраженные изменения самооценки наблюдались у детей 11-12 лет, то есть на этапе пубертата. Особенно заниженной оказались шкалы «здоровье», «счастье» и «характер» ($p<0,001$ по сравнению с контрольной группой), причем результаты этих шкал коррелировали между собой.

Результаты исследования самооценки у детей младшего школьного возраста по методике Дембо-Рубинштейн до и после болезни показали, что в группе детей с гастродуоденальной патологией наблюдается достоверные снижения по шкалам «здоровья», «счастья» и «характер». Дети отмечали, что после болезни стали плохо учиться, трудно запоминать прочитанные материалы, из-за необходимости два раза в год лечиться в стационарных условиях часто пропускают занятия в школе, что сказывается на показателях успеваемости (табл.1).

Таблица № 1.

Показатели самооценки в группе детей гастродуоденальной патологией по данным методики Дембо-Рубинштейн, N=60

Показатели	Самооценка до болезни N=60		Самооценка после болезни N=60		t-критерий	p
	М	σ	М	σ		
Ум	6,38	1,29	4,41	1,09	8,288	,000*
Здоровье	8,16	1,25	4,41	0,9	21,184	,000*
Счастье	8,03	1,18	5,09	0,84	16,400	,000*
Характер	7,74	1,26	5,76	,6	12,224	,000*

Примечание: * отмечены статистически значимые различия

Как видим из таблицы, есть статистически значимые различия в показателях самооценки детей по грациям «ум» ($t=8,28$; $p<0,05$), «здоровье» ($t=21,1$; $p<0,05$), «счастье» ($t=16,40$; $p<0,05$), «характер» ($t=12,22$; $p<0,05$). Можно сделать вывод о том, что хроническая патология затрагивать многие стороны личности больного ребенка. Изменения, происходящие в личностной сфере, вполне осознаются детьми и играют определенную роль в формировании внутренней картины болезни (рис. 1).

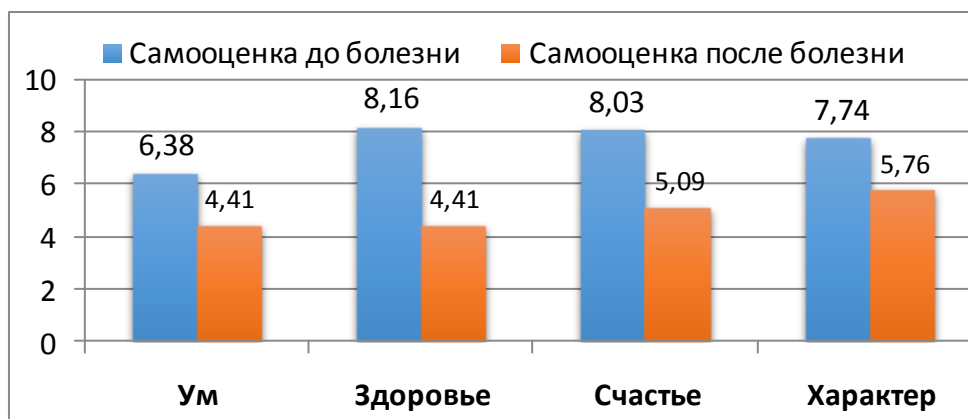


Рисунок № 1.

Показатели самооценки в группе детей с диагнозом гастроуденита по данным методики Дембо-Рубинштейн, N=60

В группе детей с хроническим вирусным гепатитом также наблюдается резкое снижение шкал самооценки по всем градациям. Как видим из таблицы отмечаются статистически достоверные различия по градации «ум» ($t=4,9$; $p<0,05$), «здоровье» ($t=13,68$; $p<0,05$), «счастье» ($t=16,40$; $p<0,05$), «характер» ($t=11,5$; $p<0,05$) (табл.2., рис.2). Дети в данной группе отмечали, что болезнь мешает им заниматься спортом, предъявляли жалобы на ухудшение памяти в последнее время, вялость, апатию. На вопрос, почему они поставили себя по шкале «счастье» ниже, они отмечали, что по сравнению со своими здоровыми сверстниками лишены «очень многого», а в характере стали отмечать агрессивность, раздражительность, грубость и т.д.

Таблица № 2.

Показатели самооценки в группе детей с диагнозом хронического вирусного гепатита по данным методики Дембо-Рубинштейн, N=60

Показатели	Самооценка до болезни N=60		Самооценка после болезни N=60		t-критерий	p
	М	σ	М	σ		
Ум	6,1	1,53	4,81	1,05	4,902	,000*
Здоровье	7,14	0,91	4,55	1,06	13,685	,000*
Счастье	7,41	1,19	4,21	1,28	12,739	,000*
Характер	7,81	1,23	5,3	0,86	11,563	,000*

Примечание: * отмечены статистически значимые различия

Если в других нозологических группах проводили исследования самооценки до и после болезни, то у детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями проводили один раз. Это было связано с тем, что диагноз сердечно-сосудистого заболевания был поставлен ещё в раннем возрасте и дети отмечали только текущую самооценку. Анализ результатов изучения самооценки этих детей показал (табл.3; рис.3), что наибольшее снижение претерпевают показатели шкалы «здоровье». Это естественно, так как сердечно-сосудистые заболевания по своей симптоматике резко влияют на физические возможности ребенка, ограничивают их. Дети жаловались на боли в области сердца, частые одышки во время физических нагрузок, усталость. Когда отмечали себя по градации «счастье» связывали это понятие со здоровьем. Дальнейшие наблюдения во время выполнения тестов показали, что эти дети отличаются от детей с другими заболеваниями замкнутостью, застенчивостью, неуверенностью в себе и чувствовалась сильная зависимость от родителей. Но, тем не менее, если обратить внимание на показатели шкалы «характер», то дети отмечали себя довольно выше, чем дети из других нозологических групп. Это можно объяснить тем, что среди детей с гастроуденальной



патологией у многих детей отмечалась гиперактивность, мамы этих детей больше предъявляли жалобы на агрессивность и раздражительность у своих детей. Также дети с гастродуоденальной патологией предъявляли жалобы на то, что стали вспыльчивыми, нервными, из-за этого не могут «ладить» с друзьями. А дети с сердечно-сосудистыми заболеваниями более мягкие, уступчивые, молчаливые, возможно они сами считают себя самыми хорошими по характеру, так как не вступают в конфликт с другими.

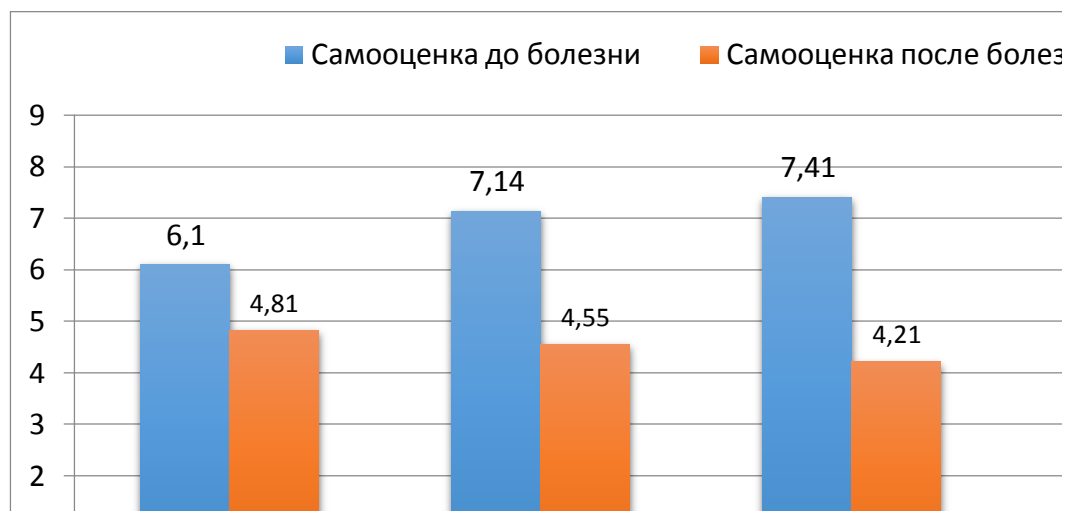


Рисунок № 2. Показатели самооценки в группе детей с диагнозом хронического вирусного гепатита по данным методики Дембо-Рубинштейн, N=60

Ниже приводится сравнение результатов, полученных по методике Дембо-Рубинштейн у детей, больных сердечно-сосудистыми заболеваниями и здоровыми детьми (табл.3).

Таблица № 3
Показатели самооценки в группах детей с диагнозом сердечно-сосудистого заболевания и здоровых детей по данным методики Дембо-Рубинштейн, N=69

Показатели	Сердечно-сосудистые заболевания N=33		Здоровые дети N=38		t-критерий	p
	М	σ	М	σ		
Ум	6,09	1,04	6,58	1,31	-1,703	,093
Здоровье	4,03	1,02	8,0	0,99	-16,398	,000*
Счастье	6,06	1,15	7,32	1,28	-4,230	,000*
Характер	6,42	0,67	8,26	0,76	-10,553	,000*

Примечание: * отмечены статистически значимые различия

Как видим из таблицы, показатели самооценки детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями имеют достоверные различия по сравнению с показателями здоровых детей по градациям «здоровье» ($t=-16,39$; $p<0,05$), «счастье» ($t=-4,2$; $p<0,05$), «характер» ($t=-10,5$; $p<0,05$).

Анализ результатов изучения самооценки у здоровых детей показали, что система самооценки детей по градациям «ум», «здоровье», «счастье» и «характер» соответствует нормальным показателям. Дети данной группы связывали свои показатели по градациям «счастье» и «характер» больше с социально-психологическими факторами – взаимоотношениями с родителями, психологическим климатом в семье, отношением друзей и т.д. Сравнение результатов исследования самооценки детей с хроническими соматическими заболеваниями показало, что имеются существенные статистически достоверные различия самооценки по всем градациям. Дети, больные с хронической патологией после болезни отмечали у себя такие изменения в характере, как высокая раздражительность, стремление к



одинокости, временами вспыльчивость и агрессивность. В беседе не раз упоминали о страхах при приеме пищи с ожиданием боли в эпигастриальной области, приемом лечебных процедур, повторными госпитализациями. Ряд больных подчеркивали, что «ничего не хочется», «стали плохо учиться», «стесняются постоянно болеть» и т.д.

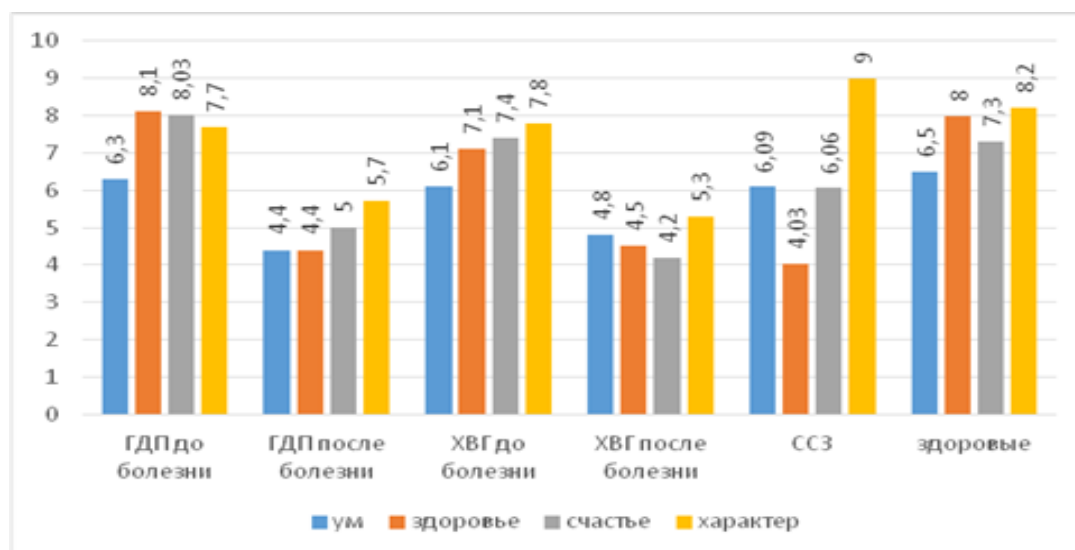


Рисунок № 3.

Результаты сравнительного изучения влияния хронической болезни на самооценку детей

Нужно отметить, что особенно заниженная самооценка по всем грациям отмечалась при выраженных формах заболеваний, эта тенденция превалировала у детей с хроническим вирусным гепатитом с переходом в цирроз печени.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Результаты исследования показывают, что хроническое соматическое заболевание существенно образом меняет социальную ситуацию развития ребенка, влияет на формирование его личностных характеристик, таких как самооценка, самоотношение. Чем тяжелее характер заболевания, тем хуже психологическое состояние больного ребенка. Также нужно отметить, что чем старше ребенок, тем болезнь становится более осознаваемой и тем яснее и одновременно сложнее становится внутренняя картина болезни.

Выводы. Таким образом, результаты изучения самооценки детей с хроническими соматическими заболеваниями показали, что болезнь не только воспринимается детьми чувственно, в контексте болезненных ощущений, но и психологически как преграда на пути достижения цели, как ограничение возможностей не только физического плана, но и психологического и социального благополучия. Данные результаты свидетельствуют о серьезном влиянии хронической патологии на личностное развитие детей и диктуют необходимость разработки и проведения коррекционных мероприятий с данной категорией детей.

Литература:

1. Волкова О.В. Особенности развития личности часто болеющего ребенка // Медицинская психология в России. 2010. № 2 (3).
2. Зайцева А.Е. Особенности жизнедеятельности ребенка с хроническим соматическим заболеванием высокого витального риска.//Электронный научный журнал «Личность в меняющемся мире: Здоровье, адаптация, развитие. М., 2015. С. 1-8.
3. Зелинский С. М. Представление о своей болезни у детей, страдающих сахарным диабетом // Психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. Л., 1990. С. 55-59.
4. Иноятова Ф.И. Нарушения психического статуса у больных хроническим гепатитом «В»//Детские инфекции. 2012. № 4. С.25-28.



5. Исаев Д.Н. Медико-психологические аспекты психосоматических заболеваний и внутренняя картина болезни в детском возрасте // Психиатрические аспекты педиатрии. С.Петербург., 2005. С. 7-92.
6. Исаев Д.Н. Детская медицинская психология. Психологическая педиатрия. СПб.: Речь. 2004. 384 с.

Мариэтта Хачатуровна Карамян,

Доцент кафедры психологии Национального университета Узбекистана,
доктор психологических наук.



СОЦИАЛЬНО-КОГНИТИВНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ К ЗДОРОВЬЮ

Аннотация: Цель данной статьи – рассмотрение проблемы социально-психологических детерминант отношения к здоровью в контексте социально-когнитивных моделей здорового поведения. Приводятся результаты исследования локуса контроля здоровья, самоэффективности и саморегуляции в качестве социально-когнитивных детерминант отношения личности к здоровью.

Ключевые слова: ценностное отношение к здоровью, здоровое поведение, локус контроля здоровья, самоэффективность, саморегуляция.

Аннотация: Мазкур мақоладан кўзланган асосий мақсад – соғлом хулқнинг социал-когнитив моделлари доирасида саломатликка муносабатнинг социал-психологик детерминантлари муаммосини очиб беришдан иборат. Шахснинг ўз саломатлигига муносабатнинг социал-когнитив детерминантлари сифатида соғлиқ локус назорати, ўз самарадорлик, ўзини ўзи назорат қилиш каби кўрсаткичларнинг тадқиқот натижалари келтирилади.

Калим сўзлар: саломатликка қадрият сифатидаги муносабати, соғлом хулқ-атвор, ўз самарадорлик, соғлиқ локус назорати, ўзини ўзи бошқариш.

Abstract: The aim of the present paper is to consider the problem of social psychological determinants of health attitude in the frames of social cognitive models of health related behavior. The results of study on health locus of control, self-efficacy and self-regulation as social cognitive determinants of health attitude are given.

Key words: valuable attitude towards health, health behaviour, health locus of control, self-efficacy, self-regulation.

Актуальность исследования. Ценностное отношение к здоровью представляет собой ключевой научно-исследовательский и практический интерес социальной психологии здоровья. Этот интерес обусловлен тем, что именно отношение человека к своему здоровью, выражаемое в его образе жизни, определяет здоровье личности. Так, статистические данные показывают, что среди факторов риска факторы образа жизни занимают примерно 50-57% удельного веса всех факторов (генетические факторы, окружающая среда, качество и эффективность медицинского обслуживания), влияющих на здоровье людей [4]. По данным Всемирной организации здравоохранения, 80% преждевременных инфарктов и инсультов может быть предотвращено с помощью таких мер как правильный рацион питания, регулярная физическая активность и воздержание от употребления табачных изделий; в 2012 г. травмы в результате дорожно-транспортных происшествий приводили к смерти 330 подростков ежедневно [2]. Эти и многие другие статистические факты показывают, что риск возникновения различных заболеваний и нарушений, смертность в результате дорожно-транспортных аварий можно предотвратить или уменьшить через изменение поведения людей. В связи с этим важным является понимание социально-психологических механизмов, способствующих реализации ценностного отношения личности к здоровью.



В социальной психологии здоровья особое место занимают социально-психологические модели поведения, направленного на здоровье (*healthrelatedbehaviour*). В моделях, разработанных с позиций англосаксонской традиции изучения проблем здоровья и болезни, подчеркивается значение когнитивных процессов как основных механизмов детерминации поведения человека [1]. К этим моделям можно отнести модель взглядов на здоровье (*The Health Belief Model*), теорию спланированного поведения (*Theory of Planned Behavior*), социальную когнитивную теорию (*Social Cognitive Theory*), Транстеоретическая модель изменения здорового поведения (*The Trans-Theoretical Model of Health Behaviour Change*). Не останавливаясь подробно на описании данных моделей, которые достаточно полно проанализированы в специализированной литературе [например, 1, 3], отметим их особенности.

Социально-когнитивные модели, во-первых, подчеркивают роль убеждений как основных детерминант поведения человека, во-вторых, обращаются не только к познавательной потребности человека (т.е. передаче определенного количества знаний), но и к необходимости тренировки различных навыков, правильного поведения в жизненных ситуациях (например, провоцирующих курение, первое употребление алкоголя, наркотиков). Для объяснения отношения к здоровью эти модели используют социально-психологические особенности личности, способствующие или препятствующие реализации конкретных практик по сохранению здоровья (физической активности, правильному питанию, соблюдению правил дорожного движения и т.п.). В качестве ключевого социально-когнитивного конструкта, например, в теории социального научения Дж. Роттера выступает локус контроля, в социально-когнитивной теории А. Бандуры – самооффективность, в теории запланированного поведения А. Айзена, М. Фишбайна – воспринимаемый поведенческий контроль.

Целью настоящей статьи выступает анализ результатов исследования локуса контроля здоровья, самооффективности и особенностей саморегуляции личности в качестве социально-когнитивных детерминант ценностного отношения к здоровью в зрелом возрасте.

Методы и методики исследования. Для изучения особенностей отношения к здоровью использовалась методика «Индекс отношения к здоровью» С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина, авторский опросник здорового поведения, социально-когнитивных особенностей – шкала самооффективности (R. Schwarzer, M. Jerusalem), шкала многомерного локуса контроля здоровья (K. Wallston, B. Wallston, G. Kaplan, S. Maides), опросник «Стиль саморегуляции поведения» В. И. Моросановой.

Учитывая большой объем эмпирических данных, полученных автором в серии исследований, в данной статье приводятся лишь некоторые результаты изучения социально-когнитивных детерминант отношения к здоровью в зрелом возрасте. В связи с тем, что в различных сериях собиралась информация о разных аспектах ценностного отношения личности к здоровью и его детерминантах, объем выборки зависел от конкретных исследовательских задач. Так, объем выборки при изучении локуса контроля здоровья составил 1010 человек, самооффективности личности – 407 человек, особенностей саморегуляции – 165 человек.

Для статистической обработки данных применялись непараметрические критерии Манна-Уитни (сравнение двух групп) и Краскела-Уоллиса (сравнение трех групп) для независимых выборок, корреляционный анализ с помощью критерия ранговой корреляции Спирмена. Статистическая обработка данных производилась с помощью программы SPSS 14.0.

Практические результаты исследования. Локус контроля здоровья личности и отношение к здоровью. Понятие локуса контроля здоровья находит свое начало в теории социального научения Д. Роттера. К. Wallston и B. Wallston разработали многомерную шкалу, позволяющую выявлять локус контроля человека по отношению к своему здоровью. Они ввели три различных измерения – интернальный локус контроля здоровья, локус контроля здоровья, связанный с влиянием на него значимых других, локус контроля здоровья, связанный с тем, что оно зависит от удачи. Можно сказать, что перечисленные выше измерения являются своеобразными убеждениями человека об ответственности за его здоровье.



Шкала многомерного локуса контроля здоровья позволяет на основе медианы как меры центральной тенденции делить выборку на лиц с низким и высоким уровнем интернальности локуса контроля здоровья, т.е. на экстерналов и интерналов. Предположение о том, что интерналам более, чем экстерналам свойственен высокий уровень вовлеченности в здоровый образ жизни, нашло свое отражение в результатах данного исследования.

Статистически достоверные различия были обнаружены в выраженности компонентов интенсивности отношения к здоровью и здорового поведения между группами с низким и высоким уровнем интернальности локуса контроля здоровья. Лица, которым свойственна высокая интернальность локуса контроля здоровья, имеют более сформированное отношение к своему здоровью. Это проявляется у них в более высоких показателях интенсивности отношения к здоровью ($U=2332,5$, $p\leq 0,05$), эмоционального ($U=2733,5$, $p\leq 0,05$) и практического ($U=2371,0$, $p\leq 0,05$) компонентов, чем у людей с низким уровнем интернальности. Другими словами, лица с осознанным отношением к своему здоровью считают, что здоровье зависит только от их собственного поведения, что они контролируют состояние своего здоровья, что забота о здоровье помогает избежать болезни. Эти участники исследования подчеркивают значение семьи, близких, медицинских работников в поддержании их здоровья.

Общая выраженность здорового поведения положительно коррелирует с интернальностью локуса контроля здоровья и убежденностью, что значимые другие помогают сохранить здоровье ($r_s=0,258$, $p<0,01$) и отрицательно с убеждением, что здоровье зависит от внешних факторов или удачи ($r_s=-0,081$, $p<0,01$). Интернальность локуса контроля здоровья характеризуется осознанием значимости собственных действий, совершаемых ради здоровья, принятием ответственности за них. Данные свидетельствуют о том, что чем выше личный контроль человеком состояния здоровья, тем более он активен в следовании здоровому питанию, оптимальной физической активности, ориентирован на сохранение положительных эмоций и настроения, избегает употребления алкоголя.

Полученные данные согласуются с результатами других исследований, которые показали, что интернальность локуса контроля оказывает положительное влияние на поиск информации, связанной со здоровьем, на готовность читать полезные информационные материалы, на практику самообследования женщинами молочной железы [9].

Самозффективность личности и отношение к здоровью. Самозффективность определяется А. Vandura в рамках социальной когнитивной теории как убежденность человека организовать и реализовать свои действия для достижения своих целей. Самозффективностью может повыситься или понизиться мотивация для осуществления активных действий, особенно в трудных ситуациях [6]. Другими словами, люди верят в свою способность справиться с обстоятельствами, в которых их здоровье подвергается высокому риску, и больше не возвращаются к вредному для здоровья или рискованному поведению.

Самозффективность выявлялась с помощью шкалы самозффективности. Методика позволяет на основе медианы как меры центральной тенденции делить выборку на лиц с низким уровнем самозффективности и лиц с высоким уровнем самозффективности.

Было показано, что участники исследования, которым характерна высокая самозффективность, чаще совершают действия по сохранению своего здоровья ($U=18094,0$, $p\leq 0,05$), правильно питаются ($U=17871,0$, $p\leq 0,05$). Высокозффективные участники исследования чаще, чем низкозффективные участники исследования стараются жить в соответствии с общечеловеческими духовными ценностями, сохранять ровное оптимальное настроение ($U=18228,0$, $p\leq 0,05$). Им более свойственна маскулинность, т.е. вера в то, что человек должен быть физически сильным и контролировать свои эмоции ($U=16857,0$, $p\leq 0,05$). Это результат можно объяснить тем, что самозффективность личности связана с верой в себя и свои действия.

Полученные данные подтверждаются результатами корреляционного анализа показателей здорового поведения и показателей самозффективности и локуса контроля здоровья. Чем больше выражена у людей зрелого возраста самозффективность, тем реже они курят, употребляют наркотические вещества ($r_s=0,123$, $p<0,05$), тем чаще они верят в необходимость контроля своих эмоций, поддерживают хорошее настроение ($r_s=0,164$, $p<0,01$),



избегают рискованного поведения ($r_s=0,203$, $p<0,01$), получают положительные эмоции при общении с друзьями и родственниками ($r_s=0,102$, $p<0,05$).

Саморегуляция личности и отношение к здоровью. В современных моделях психологии здоровья делается акцент на рассмотрении роли саморегуляции не только в управлении поведением, но и состоянием. Исследователи отмечают, что саморегуляция выступают в качестве связующего звена между намерением и действием, выражаясь в осознанных усилиях человека на основе постановки целей, планирования, рефлексии [5,7,8].

С помощью методики «Стиль саморегуляции поведения» был определен уровень саморегуляции у участников исследования зрелого возраста. Поиск различий в показателях интенсивности отношения к здоровью в зависимости от уровня саморегуляции личности показал, что у лиц с высоким уровнем саморегуляции наблюдаются более сформированное отношение к здоровью ($N=6,369$, $p\leq 0,05$) и реальная практическая деятельность по сохранению своего здоровья ($N=15,350$, $p\leq 0,05$). Эти данные подтверждаются и наличием достоверных различий в выраженности здорового поведения у лиц с высоким уровнем саморегуляции по сравнению с лицами с низким и средним уровнями саморегуляции ($N=5,939$, $p\leq 0,05$). Кроме этого, с повышением степени саморегуляции у участников исследования наблюдается большая выраженность маскулинности, т.е. веры человека в необходимость контроля своих эмоций ($N=7,305$, $p\leq 0,05$), и наличие большей социальной поддержки ($N=7,212$, $p\leq 0,05$).

Корреляционный анализ подтвердил значение саморегуляции для поддержания ценностного отношения к здоровью и совершения действий, сохраняющих здоровье. Обнаружена положительная взаимная связь показателя практического компонента отношения к здоровью с показателями саморегуляции поведения ($r_s=0,250$, $p<0,01$), планирования ($r_s=0,193$, $p<0,05$), программирования ($r_s=0,221$, $p<0,01$), гибкости ($r_s=0,181$, $p<0,05$). На соблюдение человеком здоровых привычек (регулярный отдых, сбалансированный сон, завтрак и др.) оказывают положительное влияние самостоятельность, гибкость и адекватность реагирования человеком на изменение, осознанность достижения целей ($r_s=0,2$, $p<0,05$), его способность к моделированию ($r_s=0,195$, $p<0,05$) и программированию своих действий ($r_s=0,214$, $p<0,01$). Другими словами, развитость процессов саморегуляции выступает важным регуляционным ресурсом для соблюдения здорового образа жизни.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Результаты исследования раскрывают научно-практический потенциал социально-когнитивных моделей здорового поведения. Он связан с выделением социально-психологических мишеней – локуса контроля здоровья, самоэффективности, саморегуляции – в программах обучения здоровому образу жизни.

Выводы. Анализ полученных данных показывает, что социально-когнитивные особенности личности – локус контроля здоровья, самоэффективность и саморегуляция оказывают влияние на ценностное отношение человека к своему здоровью в целом и выраженность здорового поведения в частности. Полученные данные свидетельствуют, что программы формирования ценностного отношения к здоровью должны включать не только информирование человека о действиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья, но и учитывать необходимость формирования у человека внутреннего локуса контроля, самоэффективности, навыков саморегуляции (планирование, программирование).

Литература:

1. Бовина И. Б. Социальная психология здоровья и болезни/И.Б.Бовина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2008. 263 с.
2. Вопросы здравоохранения [Электронный ресурс]//Сайт Всемирной организации здравоохранения. URL: <http://who.int/ru/> (дата обращения: 15.12.2016).
3. Карамян М.Х. Ценностное отношение к здоровью. Монография / М.Х. Карамян; Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека; отв. ред.В. А. Токарева. Ташкент: Navgo'z, 2018. 208 с.
4. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/Лисицын Ю.П. 2-е изд. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 512 с.



5. Рассказова Е.И. Понятие саморегуляции в психологии здоровья: новый подход или область применения?//Теоретическая и экспериментальная психология. 2014. Т.7.№ 1. С. 43-56.
6. Bandura A. Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective//Annual Review of Psychology. 2001. Vol.52. Pp.1-26.
7. Evans R., Norman P., Webb T.L. Using Temporal Self-Regulation Theory to Understand Healthy and Unhealthy Eating Intentions and Behaviour//Appetite. 2017. Vol. 116. Pp.357-364.
8. Mann T., de Ridder D., Kentaro F. Self-regulation of Health Behavior: Social Psychological Approaches to Goal Setting and Goal Striving//Health Psychology. 2013. Vol. 32(5). P. 487-498.
9. Wallston K., Wallston B. Who is Responsible for Your Health? The Construct of Health Locus of Control. In: Sanders, G., Suls, J. (Eds) 'Social Psychology of Health and Illness'. Lawrence Erlbaum Associate, Inc., 1982. P. 65-95.



Далимова Нилуфар Мелибаевна,
Ўзбекистон Миллий университети доценти.

ЗАМОНАВИЙ ЁШЛАРНИНГ ҚАДРИЯТЛАР ТИЗИМИ

Аннотация: Ушбу мақола ҳозирги кундаги ёшларнинг қадриятлар тизимини аниқлашга қаратилган. Мақолада республика бўйлаб ўтказилган сўровноманинг таҳлилий натижалари ўз аксини топган бўлиб, ушбу тадқиқот ёшлардаги қадриятлар тизимини ўрганишга бағишланган.

Калим сўзлар: ёшлар, қадрият, оила, қадриятлар тизими.

Аннотация: Данная статья посвящена на выявление ценностных ориентаций среди молодежи. В статье отражены аналитические результаты республиканского опроса, посвященного изучению молодежных ценностей.

Ключевые слова: молодёжь, ценность, семья, ценностные системы.

Abstract: This article is devoted to the identification of value orientations among young people. The article reflects the analytical results of a republican survey on the study of youth values.

Key words: youth, values, family, value systems.

Тадқиқотнинг долзарблиги. Шарқ халқларида оилага муқаддас бир қадрият сифатида қаралган. Оила қуриш ҳодисасига балоғат ёшига етган йигит ва қизлар томонидан ижтимоий вазифалардан бирининг амалга оширилиши сифатида ёндошилган. Оиланинг ҳар бир аъзоси унинг шаъни, ор-номуси учун қурашишни, шунингдек, обрў-эътиборини юқорига қўтаришни ўзи учун шараф деб билган. Оила шаъни, ор-номусини сақлаб қолиш йўлида ҳатто ўз жонларини қурбон қилганлар. Оилада тарбия топаётган қизларга авлодлар давомийлигини таъминловчи бўлажак она сифатида алоҳида меҳр-муҳаббат ва раҳм-шафқат кўрсатилган. Хусусан, “Авесто” да балоғат ёшига етган ҳамда оила қуриш қувватига эга бўлган йигитларнинг оила қуришдан бош тортиши ёки бу ҳақида фикр билдириши ижтимоий бурчни бажаришдан бош тортишни англатувчи ҳаракатдир дея баҳоланганлиги ва бундай ҳаракатга нисбатан махсус жазо турларининг белгиланганлиги баён этилади¹. Республикада оилалар асосан кўп сонли бўлиб, уларда турли авлод вакиллари бирга яшашади. Бу эса болаларни тарбиялаш, уларни умуминсоний қадриятлардан, анъаналардан баҳраманд қилиш, билим даражасини ошириш учун қулай шароитлар яратди. Худди ана шундай оилаларда одамлар болалик чоғлариданоқ меҳнатсеварликни, катталарга ҳурматни, билим эгаллашга интилишни, ватанпарварликни ўрганадилар.

Оилавий ҳаётга тайёргарликка доир тўпланган тажрибалар шуни кўрсатадики, оилавий ҳаёт ҳар доим ҳам кишилар ҳаётининг асосий мазмунини ташкил этмайди, хусусан баъзи

¹Ж.Йўлдошев, С.Ҳасанов. “Авесто” да ахлоқий-таълимий қарашлар. - Т.: Ўқитувчи, 1992



ёшлар учун бошқа ҳаёт жабҳалари (масалан, касбий фаолият, жамият ва б.) оилага нисбатан анча муҳимроқ ўрин эгаллайди. Бундай келиб чиқиб, шунини айтиш керакки, ҳар бир инсон ҳаётида нафақат оилавий ҳаёт, балки шу билан бирга касбий фаолият, шахсий қизиқишлар ва бошқа шунга ўхшаш қадриятлар ҳам у ёки бу даражада ўрин эгаллайди.

Тадқиқотнинг метод ва методикалари. Турли тадқиқотларни таҳлил этиб, шундай ҳулосага келиш мумкинки, кўпгина муаллифлар шахс йўналганлигини ташхис этувчи мезон сифатид а муайян ҳаётий мақсадларга, инсоний қадриятларга асосланадилар. Сабаби, қадриятлар йўналишлари тизими шахс йўналганлигининг асосий мазмунини белгилайди ва унинг атроф-оламга, одамларга, ўзига бўлган муносабатини, ҳаётий фаолият мотивларининг мазмунини, дунёқарашини ташкил этади.

Қадриятларни икки турга ажратиш мумкин:

1. Мақсадли қадриятлар.
2. Воситали қадриятлар.

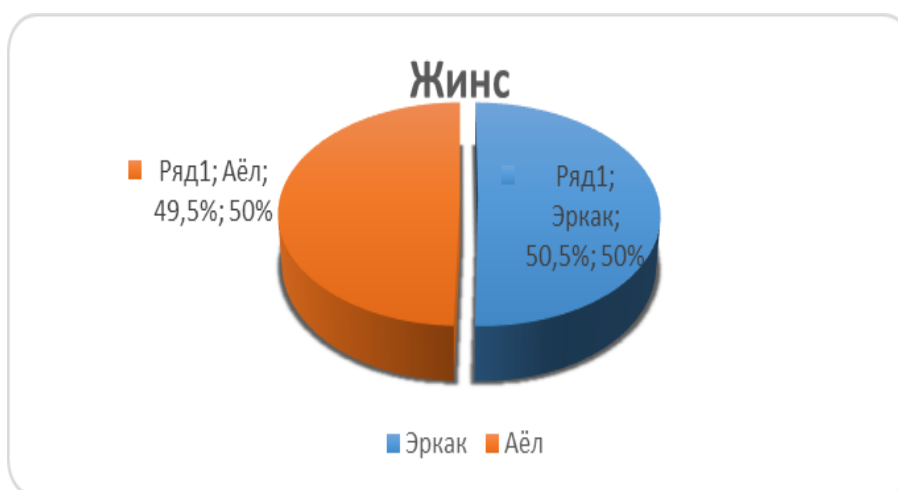
Муайян ҳаётий мақсадлар сари йўналган қадриятларга мақсадли қадриятлар деб аталади. Масалан, одамлар билан мулоқатда бўлиш, меҳнат қилиш ёки тинимсиз илм олиб ривожланиш баъзи инсонларнинг ҳаётини асосий мазмунини, мақсадини ташкил этади ва шу қабилар мақсадли қадриятларга киради.

Воситали қадриятлар мақсадли қадриятларга алоқасиз, алоҳида тушунча эмас, балки уларнинг давоми бўлиб, шахснинг у ёки бу ҳулқ-атворини, хатти-ҳаракатларини танлашда акс этади. Бошқа сўз билан айтганда, шахс муайян турдаги ҳулқ-атворга кўпроқ аҳамият бериб, бошқа хатти-ҳаракатларга бефарқ бўлиши ёки уларни инкор этиши мумкин. Масалан, фаровон ҳаётни, юқори моддий таъминланиш омиларини ҳаётнинг асосий мазмуни деб билган (бу-мақсадли қадрият) одамлар касб танлашда "мойлироқ" ишни топишга интилади. Демак, воситали қадриятлар (фeyл-атвор намуналари) кишининг мақсадли қадриятларига (дунёқарашига, умумҳаётий ғояларига) эришиш амалиётини таъминлайди, уларга услуб сифатида боғлиқ бўлади, уларни тўлдиради.

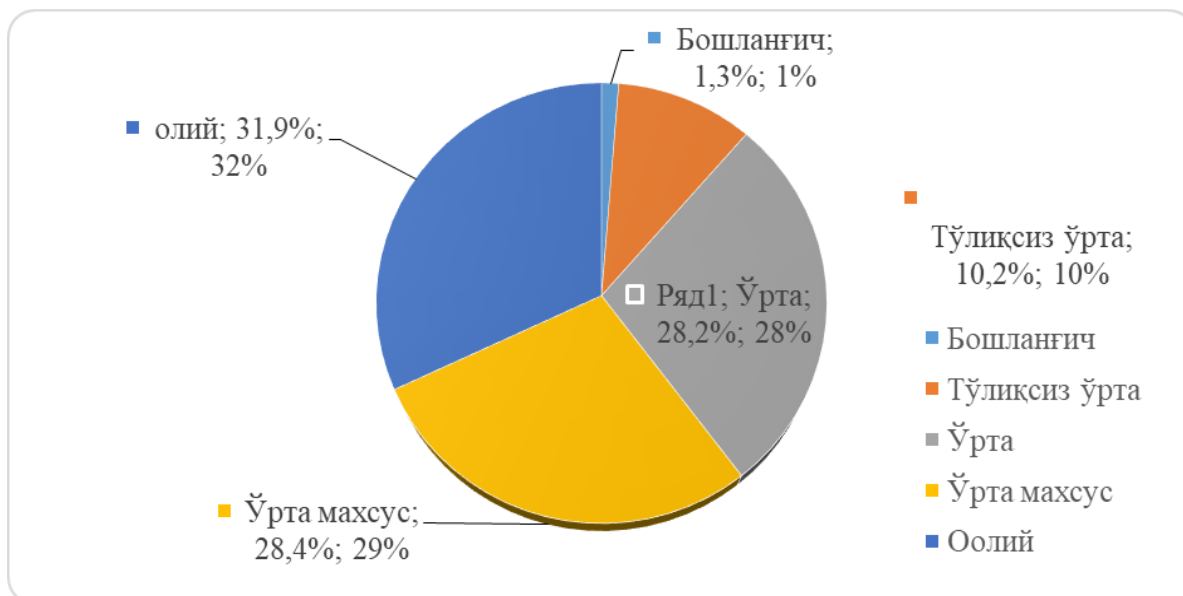
Масалан, оилага бўлган ҳурмат, садоқат, ишонч, оиланинг моддий таъминоти ёки маънавий етуклиги учун жавобгарлик қабил ҳислар (воситали қадриятлар) шахс учун оилавий ҳаётнинг нақадар аҳамиятга эга эканлигини кўрсатади.

Юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб ёшларнинг ҳозирги кундаги асосий қадриятлари масаласини ўрганиш учун республикамиз бўйлаб ўсмир-ёшларлар тадқиқотлар олиб борилди.

Тадқиқот натижалари. Тадқиқотда респондентларнинг 2036 нафари, яъни 50.5 фоизини, эркак, 1995 нафарини, яъни 49.5 фоизини эса аёл жинсига мансуб бўлган ёшлар ташкил этди.

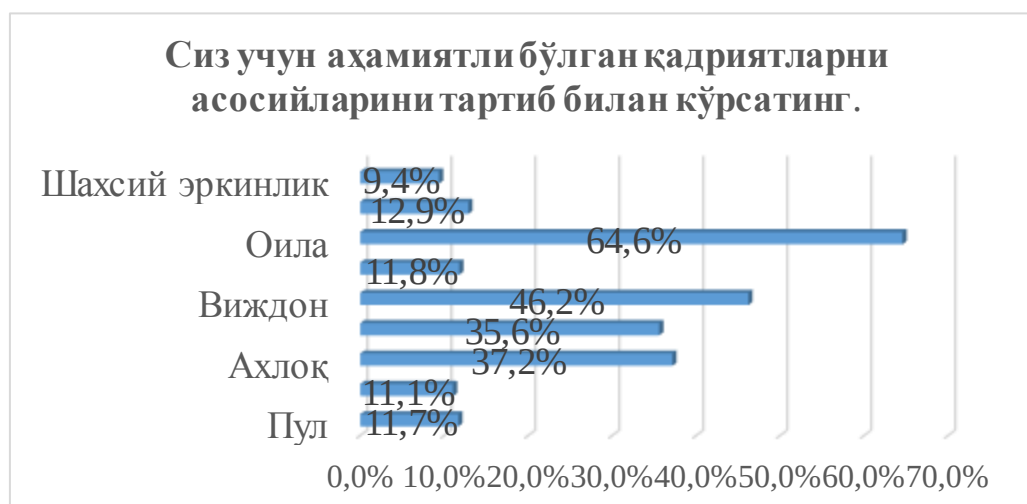


Сўровда қатнашган ёшларнинг энг катта миқдори-1286 нафарини, яъни 31,9 фоизини олий, 1146 нафари, яъни 28.4 фоизини ўрта махсус, 1136 нафари, яъни 28,2 фоизини ўрта, 411 нафари, яъни 10.2 фоизини тўлиқсиз ўрта ва 52 нафари, яъни 1.3 фоизини эса бошланғич маълумотга эга бўлган ёшлар ташкил этди.



Тадқиқотда иштирок этган ёшларнинг ўртача ёши 21.6 ёшни ташкил этди.

Тадқиқотга жалб этилган ёшларнинг 82.9 фоизи тўлиқ оила, 15.2 фоизи тўлиқ бўлмаган (фақат ота ёки она бўлган), 3.7 фоизи ота-онаси бўлмаган, лекин қариндошлари оиласида вояга етган ва 1.8 фоизини эса болалар уйида тарбияланган ёшлар ташкил этди.



Юқоридаги натижалар таҳлилидан, айнан ёшлик даври оилага алоқадор асосий тушунчалар шаклланадиган, оила қадрият эканлигини эътироф этиладиган босқич эканлиги кўринмоқда.

Агар ёшларнинг қадриятларини тартиб билан жойлаштирадиган бўлсак уларнинг кўриниши қуйидагича кўриниш ҳосил қилди:

- оила (64.6%);
- виждон (46.2%);
- ахлоқ (37.2%);
- қонун (35.6%)
- умуминсоний манфаатлар (12.9%);
- жамият манфаатлари (11.8%);
- пул (11.7%);
- шахсий манфаат (11.1%);
- шахсий эркинлик (9.4%).



Ёшлар ҳаётида амалда қадриятлар қандай ўрин тутишини билиш мақсадида "Агар сиз томонингиздан амалга оширилган жиноят сабабли бошқа одам айбдор деб топилса, сиз қандай йўл тутар эдингиз?" деб қўйилган саволга берилган жавоблар таҳлили ўзбек ёшларида одамгарчилик, инсонийлик ва виждон сингари ахлоқий қадриятлар муҳим ўрин тутишини кўриш мумкин. Қўйилган саволга 72 фоиз респондентлар "айбимни бўйнимга олардим", 18.6 фоиз ёшлар "жим турардим", яна 8.5 фоиз респондентлар жавоб беришга қийналишди.



Хулоса. Юқоридаги натижалар таҳлилидан хулоса қилиб айтишимиз мумкинки, айнан ёшлик даври оилага алоқадор асосий тушунчалар шаклланадиган, оила қадрият эканлигини эътироф этиладиган босқич эканлиги кўринмоқда. Шунингдек, республикаимиз ҳукумати томонидан маънавият соҳасида олиб борилаётган сиёсат қайсидир маънода ёшлар қадриятларида жамоавийлик ва гуманистик қадриятларни сақланиб қолишига имкон яратган. Моддий қадриятлар ва манфаатдорлик эса қадриятларнинг тартибида охириги ўринларни эгаллаган.

Адабиётлар:

1. Йўлдошев. Ж, Ҳасанов С. "Авесто" да ахлоқий-таълимий қарашлар. - Т.: Ўқитувчи, 1992.
2. Каримова В.М. Оилавий ҳаёт психологияси. Т., 2006. – 142 б.
3. Ўзбекистон Республикаси Оила кодекси. Т.: Адолат, 1998. – 300 б.
4. Шоумаров Ғ.Б., Шоумаров Ш.Б. Муҳаббат ва оила. –Т.: Ибн Сино, 1994. -120 б.



Dalimova Nilufar Melibayevna,
O'zbekiston Milliy universiteti dotsenti,

Sharipova Nilufar Xasan qizi,
O'zbekiston Milliy universiteti magistri.



BOSH MIYA FALAJI BILAN XASTALANGANBOLALAR IDROKINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Аннотация: Ушбу мақола болалар циребал параличи касаллигига чалинган мактабгача ёшдаги болаларни идрокини ўрганишга бағишланган. Унда муаллифлар томонидан ишлаб чиқилган психодиагностиква коррекцион программанинг мазмунни ёритилган.

Калим сўзлар: мактабгача давр, идрок, болаларциребал параличи, безовталик, психодиагностика, психокоррекция.



Аннотация: Статья посвящена изучению восприятия у детей дошкольного возраста с диагнозом «детский церебральный паралич». В ней изложены сущность и содержание психодиагностической и коррекционной программы, разработанной авторами.

Ключевые слова: дошкольный возраст, восприятия, детский церебральный паралич, тревожность, психологическая диагностика, психокоррекция.

Abstract: The article is devoted to the study of perception in preschool children with a diagnosis of cerebral palsy. It outlines the essence and content of the psycho-diagnostic and correctional program developed by the authors.

Keywords: preschool age, activities, cerebral palsy, anxiety, psychological diagnosis, psychocorrection.

Tadqiqotning dolzarbligi. Mamlakatimizda bolalarning ham jismonan, ham ruhan sog'lig'iga bo'lgan e'tibor doim diqqat markazida bo'lib kelgan. Xususan, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. Mirziyoyevning 1-dekabr 2017-yilda chiqqan "Nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoni¹ o'sib kelayotgan yosh avlodning sog'lig'ini mustahkamlashga qaratilgan ishlarning amalga oshirilib kelganligi buning yaqqol isbotidir. Ma'lumki, har qanday yurt kelajagi-bu unda o'sib-unayotgan sog'lom bolajondir. Shu sababli ham davlatimizda bolalar sog'lig'iga juda katta e'tibor va mas'uliyat bilan qaraladi. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev "Xalq so'zi" gazetasiga bergan intervyusida: "Farzandlarimizni bolaligidan sog'lom, aqlli qilib tarbiyalasak, ertaga maktabga bilimli yoshlar keladi. Maktabni o'quvchilar har tomonlama bilimli bo'lib bitirsa, institutlarimizga ilm-ma'rifatli, ma'naviyatli yoshlar boradi, mamlakatimiz uchun yaxshi kadrlar etishib chiqadi. Shuning uchun maktabgacha ta'lim doim diqqatimiz markazida bo'lishi kerak"², deb ta'kidladilar.

Anomal rivojlanishga ega bo'lgan bolalarni psixologik jihatdan o'rganish, ularni o'qitish va tarbiyalash muammosi dolzarb muammodir. Bolalarning ichki rivojlanish imkoniyatlaridan kelib chiqib, ularni jo'shqin hayotga tayyorlashda pedagogik-psixologik fanning qarori muhim rol o'ynaydi. Bosh miya falajini turli xil jabhalarda o'rganish yuzasidan psixologik tadqiqotlarushbu masala serqirra va muammolarga boy ekanligidan dalolat bermoqda. Shaxs borliqdagi boshqa mavjudotlardan farqli o'laroq, ijtimoiy-madaniy muhit mahsuli ekanligi, zamon va makonda doimo rivojlanib borishi, o'zining ongliligi, faoliyat natijalarini oldindan ko'ra olishi, muhitning o'zgarishiga muvofiq tarzda faoliyatini moslashtirish uquviga egaligi bilan ajralib turadi.

Psixolog olim professor L.S.Vigotskiy anomal bolalar rivojlanishidagi xususiyatlarni o'rganib, nuqsonning murakkab tuzilishi haqidagi ta'limotni ishlab chiqdi. U «Yuqori psixik funksiyalar rivojlanishi» kitobida anomal bolalar bilan rivojlantiruvchi ta'limni olib borish kerakligini korreksiya, kompensatsiya usullari va bularni amalga oshirish yo'llarini ko'rsatib berdi³. Vigotskiy anomal bolada nafaqat «salbiy», balki «ijobiy» tomonlarni ham o'rganib, aniqlab, shularga tayangan holda va potentsial qobiliyatni inobatga olib turib, ta'lim-tarbiya ishlarini tashkil etish zarurligiga diqqatni jalb etdi.

Tayanch harakat a'zolari buzilgan bog'cha yoshidagi bolalarning psixologik jihatdan o'rganilganligi holati bilan tanishishimiz natijasida ma'lum bo'ldiki, hozirgacha bu masala to'liq tadqiq etilmagan bo'lib, mazkur yo'nalishda ilmiy tadqiqot ishlariga muhtojlik mavjudligini ta'kidlash mumkin. Xususan, bu mavzu Respublikamiz psixolog olimlari tomonidan hali yetarli darajada o'rganilmagan.

Shu o'rinda aytib o'tish lozimki, bolalar serebral falajiga chalingan bolalarning o'ziga o'zi baho berishi bilan bir qatorda ularning psixik xususiyatlarini o'rganish ham katta ahamiyat kasb etadi. Bu borada ham juda ko'p tadqiqotlar olib borilgan. Masalan, N.V.Simonova maktabgacha yoshdagi (to'rt yoshgacha) bosh miya falaji bilan xastalangan bolalarning diqqatini o'rganish uchun tadqiqot olib borgan⁴. Harakatda o'gir patologiyasi bo'lgan (harakatsiz), nutqi rivojlanmagan, intellektual rivojlanishdan juda ortda qolgan bolalar diqqatida jiddiy buzilishlar kuzatilgan. Bu bolalar o'z diqqatini atrofdagi insonlar yoki predmetlarga qaratishga va fiksatsiyalashga qodir emasligi

¹ www.lex.uz

² Prezidentimiz Sh. Mirziyoyev "Xalq so'zi" gazetasiga bergan intervyusi. "Xalq so'zi" gazetasi. 2018-yil 16-noyabr

³ Vigotskiy L.S. Razvitiye visshix psixicheskix funktsiy. - M., 2000.

⁴ Simonova N.V. Formirovaniye prostranstvenno-vremennix predstavleniy u detey s detskim serebral'nim paralichom. - M., 2001.



aniqlangan. Bolaning o'z harakatlariga nisbatan diqqatning saqlanuvchanligi ko'proq ekanligi aniqlandi va ular doimiy tarzda foydalanadigan ba'zi predmetlarga e'tibor qaratishga qisman muvaffaq bo'ldi. Bosh miya falaji bilan xastalanishning barcha formalarida asosan diqqatning ko'chuvchanligi zararlanadi (buning uchun ko'p hollarda uzoq davr va ko'p martalik stimulyatsiya talab qilinadi). I.I.Mamaychuk tomonidan perseptiv harakatlar va obrazlarni idrok qilish (gaptik va ko'ruv) maktabgacha yoshdagi bosh miya falaji bilan xastalangan bolalarda sog'lom tengdoshlariga nisbatan ancha sekin tempda shakllanishini ko'rsatib beruvchi tadqiqot o'tkazilgan¹. Bolaning aqliy rivojlanishi ularning shakllanishida asosiy rol ni o'ynaydi. Intelekti saqlangan bosh miya falaji bilan xastalangan bolalardagi a'zolar harakat funksiyalarning og'ir buzilishi natijasida sensor va bajarish harakatlari mos kelmasligi yuz beradi, pedmetlarning adekvat grafik tasvirlanishiga halaqit beradi, shuningdek shakllarni gaptik idrok qilish sifatiga yomon ta'sir ko'rsatadi. Aqliy rivojlanishdan ortda qolgan bosh miya falaji bilan xastalangan bolalarda sezgi-idroki va harakat faoliyatlarida ancha chuqur buzilishlar kuzatiladi, bunday buzilishlarning darajasi asosan intellektual defektlarning chuqurligiga bog'liq. Sog'lom va kasal bolalarning idrokidagi gaptik va ko'ruv obrazlarning mazmuniyligi va umumiyli rivojlanishida nutqiy rivojlanish darajasi asosiy rol o'ynaydi. Intellekti saqlangan bosh miya falaji bilan xastalangan bolalarda so'z va sensor obraz o'rtasida barqaror aloqa kuzatilmagan, perseptiv masalani yechish jarayonida predmet bilan uning nomini o'zlashtirishdagi muvofiqlikni sezilarli darajada tormazlagan. Aqliy rivojlanishdan ortda qolishning murakkab yengil darajasi mavjud bo'lgan bosh miya falaji bilan xastalangan bolalarda gaptik va ko'ruv obrazlarini idrok qilishni so'z bilan ifodalanishidagi qiyinchiliklar asosan sensor signallarning analiz va sintez qilishning past darajasida aniqlangan. R.Y.Abramovich-Lixtman, K.A.Semenova, M.B.Eydinova, A.A.Dobronravova va boshqa mualliflar tomonidan bosh miya falaji bilan xastalangan bolalardagi makonni idrok qilishdagi ahamiyatli buzilishlar aniqlangan. R.Y.Abramovich-Lixtmanning tadqiqotlari² shuni ko'rsatadiki, bosh miya falaji bilan xastalangan bolada tasavvur hajmining yetishmovchiligi atrofda predmetlarning shakli va xususiyatlarini noto'g'ri idrok qilishga olib keladi. Tadqiqotdagi normal ko'rish qobiliyati saqlangan bosh miya falaji bilan xastalangan bolalarning ko'pchiligida harakat-kinestetik analizatorlarning buzilishi kuzatilgan. O'rganilgan bolalarning yarmida bir hil hajmdagi predmet va tekislikdagi tasviri o'rtasidagi munosabat va hajmi haqidagi tasavvur buzilishi aniqlangan. K.J.Semenova tomonidan o'tkazilgan tadqiqot natijalari bosh miya falaji bilan xastalangan bolalardagi makon-zamon munosabatlari juda ko'p qiyinchiliklar bilan birga shakllanadi³.

Tadqiqotda foydalanilgan metod va metodikalar. Bosh miya falaji bilan xastalangan bolalarning idroki normal rivojlanayotgan bolalar idrokidan farq qiladi, bunda yosh davrlariga xos normativlardan miqdoriy ortda qolishni va ushbu psixik funksiyalarning sifatini o'ziga xos shakllanishini nazarda tutiladi. Bosh miya falaji bilan xastalangan bolalarning ko'rish va eshitish orientirovka reaksiyalari o'ziga xos rivojlanish o'rniga ega. Bosh miya falaji bilan xastalangan bolaga optik va tovushli qo'zg'atuvchilar ta'sir qilganda umumiy harakatlar tormozlanishi paydo bo'ladi. Bu holatda orientirovka reaksiyalarida harakatli komponiment yetishmaydi, ya'ni tovush yoki yorug'lik manbai tomonga boshni bura olmaydi. Ba'zi bolalarda orientirovka reaksiyalari bilan birga himoya reaksiyalari (seskanish, yig'lash, qo'rqish) yuzaga keladi.

Ushbu muammoni o'rganish maqsadida tadqiqot olib bordik. Tadqiqot davomida kuzatish, suhbat metodikalaridan tashqari "Rasmda kim yashiringan?" nomli idrok xususiyatlarini o'rganish bo'yicha metodika foydalandik. "Rasmda kim yashiringan?" metodikasi ikkita kartochkadan iborat bo'lib, unda turli jonivorlar chiziqlar yordamida shunday tasvirlanganki, ular bir-birining ustiga tahlangandek ko'rinadi. Bolalarga ketma-ketlikda ikkita rasm ko'rsatilishi va bu rasmlarda unga tanish bo'lgan jonivorlar "berkitilganligi" tushuntiriladi. So'ng ketma-ket rasmlar ko'rsatiladi va boladan kartochkada ko'rgan hayvonlar nomini aytib berishi so'raladi. Bolaga har bir rasmni alohida ko'rish uchun bir-ikki daqiqa vaqt beriladi, bir vaqtning o'zida hamma rasmni berish mumkin emas. Keyin bolaga savol beriladi: "Rasmda o'zingga tanish bo'lgan jonivorlarni ko'ryapsanmi?". Agar bu vaqt ichida bola birorta hayvonni ko'ra olmasa, u holda yordam sifatida bir qancha jonivorlarni nomini aytish kerak. Ular orasida rasmda mavjudlarining ham nomlari bo'lishi kerak bo'ladi. Agar

¹ Mamaychuk I.I. Dinamika nekotorykh vidov poznavatel'noy deyatel'nosti u doshkolnikov s serebralnim paralichom. - M., 2006.

² Abramovich-Lixtman R.Y. Ob osobennostyax nervno-psixologicheskogo razvitiya detey. - SP., 2005.

³ Semenova K.J. Lecheniye dvigatel'nix rasstroystv pri detskom serebral'nom paraliche. - M., 2009.



bola berilgan yordamdan keyin ham rasmdagi jonivorlarni "ko'ra olmasa", unda qalam yoki ko'rsatkich barmoq yordamida birorta jonivor chizig'ini ko'rsatiladi. Shundan so'ng bolalar ko'rsatgan natijalarini ballar bilan quyidagicha baholash mumkin.

8-10 ball-bola yordamsiz barcha jonivorlar nomini aytdi;

5-7 ball- bola og'zaki yordamdan foydalangan holda barcha jonivorlar nomini aytdi;

2-4 ball- bola og'zaki yordam va namuna ko'rsatib berishdan foydalangan holda hamma jonivorlar nomini aytdi;

0-1 ball- bola topshiriqni bajara olmadi.

Barcha bolalar bilan metodikani individual tarzda olib borilgandan so'ng, idrokning xususiyatlari bo'yicha quyidagi xulosaga kelish mumkin:

8-10 ball- juda yuqori darajada rivojlangan;

5-7 ball- yuqori darajada rivojlangan;

2-4 ball- o'rta darajada rivojlangan;

0-1 ball- quyi darajada rivojlangan.

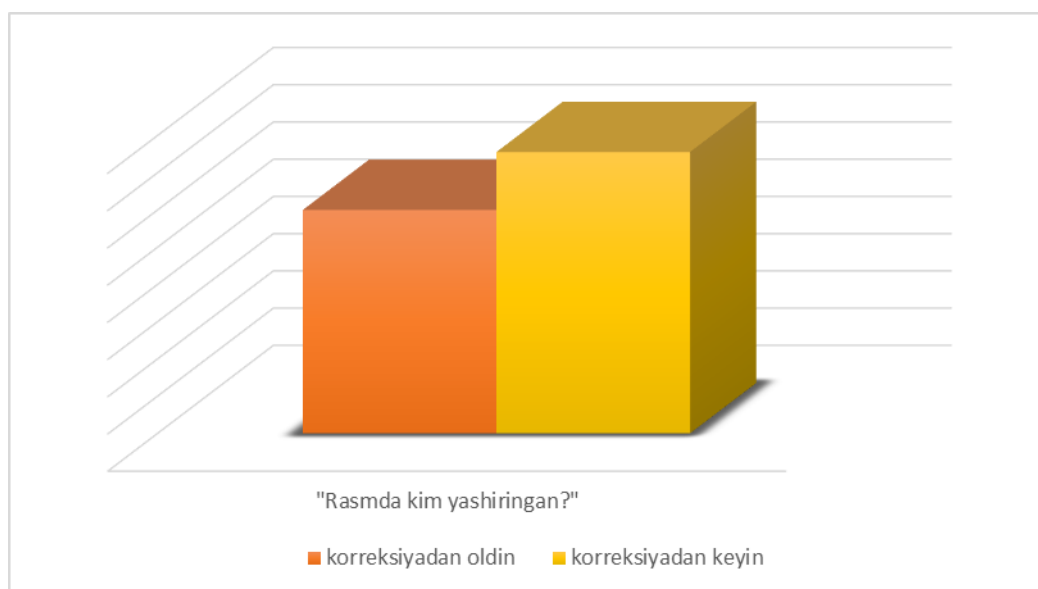
Tadqiqotning amaliy natijalari. Korreksion tadbir 2018-yil 27-sentabrda boshlanib, 2019-yil 1-fevral kuni yakuniga yetdi. Korreksion tadbir davomida "Qo'llar" razminka mashqidan, "Tana raqsi" mashqidan, "Aylana bo'ylab qarsaklar" mashqidan, "Panda-mo'yqalamlar" mashg'ulotidan "Barglar" mashg'ulotidan, "Rangli kraskalar" mashg'ulotidan, "Qo'ziqorin" mashg'ulotlaridan foydalanildi.

Quyidagi jadvalda bosh miya falaji bilan xastalangan bolalarning birlamchi natijalari keltirilgan.

Jadval № 1.

	N	min.	maks	O'rtacha qiymat	Standart og'ish	Assimetriya	Eksess
Jinsi	9	1.00	2.00	1.3333	.50000	.857	-1.714
Yoshi	9	3.00	6.00	5.1111	1.26930	-1.203	-.150
"Rasmda kim yashiringan"	9	.01	.06	.0420	.01493	-1.432	1.693
1-korreksiya dan keyin	9	.02	.13	.0676	.03005	.561	2.971

1-jadvalga ko'ra bosh miya falaji bilan xastalangan bolalarda birlamchi tahlil natijalari quyidagicha bo'ldi: yosh ko'rsatkichlariga ko'ra, oltinchi va to'qqizinchi raqamli ishtirokchilarning yoshi (uch yosh) qolgan (olti va besh yoshli) ishtirokchilar yoshidan kichik bo'lgani uchun assimetriya ko'rsatkichi yuqori (-1.203) chiqdi.



"Rasmda kim yashiringan?" metodikasi bo'yicha korreksiya dan oldingi va korreksiya dan keyingi natijalar solishtirma diagrammasi



Korreksiya tadbiridan so'ng metodikani qayta olish- bu biz uchun mehnatimizni samarasini qay darajada ekanligini aniqlashga yordam beruvchi tadqiqotimizning yakuniy qismidir. Metodikani qayta olish ham bir necha kun davomida amalga oshirildi. Statistika natijalarga ko'ra korreksion tadbirimizdan so'ng bolalar bilish jarayonlarida ijobiy o'zgarish kuzatildi va tadqiqotimizdan ko'zlangan maqsadga erishdik.

Qisqa qilib aytganda bosh miya falajida bilish jarayonlarini rivojlantirish uchun:

- ham shifokorlar, ham psixologlar, ham logopedlar yordami zarur;
- uzoq muddat korreksion tadbir olib borish lozim;
- korreksion tadbir hilma-hil mashg'ulotlarni o'z ichiga qamrab olishi kerak;
- asosiysi, ijobiy natijaga erishishga qat'iy ishonish va bolani ham ishonтира olish shart.

Adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. - T., «O'zbekiston», 2017.
2. Abramovich-Lixtman R.Y. Ob osobennostyax nervno-psixologicheskogo razvitiya detey. - SP., 2005.
3. Badalyan L.O., Jurba L.T., Timonina O.V. Detskiy serebralniy paralich. - Kiyev, 2008.
4. Breytman M.Y. O klinicheskoy kartine detskogo golovnogogo- mozgovogo paralicha. - SP., 2002.
5. Luriya A.R. Razvitiye konstruktivnoy deyatel'nosti doshkol'nika. - M., 2008
6. Mastuykova Y.M. Diagnostika narusheniy dorechevogo razvitiya u detey s serebral'nim paralichom i puti logopedicheskix i pedagogicheskix meropriyatij v etom periode. - M., 2010
7. Osipenko T.N., statsevich Y.Y., Nochevka L.A. Psixologicheskije i psixoterapevticheskiye problemi pri narusheniyax razvitiya u detey. - M., 2003.
8. Semenova K.J. Lecheniye dvigatel'nix rasstroystv pri detskom serebral'nom paraliche. - M., 2009.
9. Semenova K.A., Mayetyukova Y.M., Smuglin M.Y. Klinika i reabilitatsionnaya terapiya detskiy serebral'niy paralichey. - M., 2002.
10. Simonova N.V. Formirovaniye prostranstvenno-vremennix predstavlenij u detey s detskim serebral'nim paralichom. - M., 2001.
11. G'oziyev E.G'. Ontogenez psixologiyasi. - Toshkent. 2010.

Шамсиев Ўқтам Бахриддинович,
Психология фанлари доктори (DSc)

ОНА ХОЛДИНГ ТАЖРИБАСИ СИФАТЛАРИНИНГ РИВОЖЛАНИШ ХУСУСИЯТЛАРИ



Аннотация: Мақолада она холдинг тажрибаси сифати унинг 3 ойлик ҳомиладорлик вақтидан боиланиши ёритилган, чунки айнан шу вақтда она холдинг тажрибаси сифатларининг дастлабки белгилари ривожланиши учун зарур шароит яратилади. Мақоланинг мақсади – тадқиқ этилган она холдинг тажрибаси сифатларининг дастлабки белгиларини ёритиш, она холдинг тажрибаси сифатлари ривожланиши ва уларнинг ривожланиши тизими хусусиятларини муҳокама қилиш.

Дастлабки белгиларнинг ривожланишини тушуниш учун унга таъсир қилувчи омиллар – аёлнинг ижтимоий-иқтисодий мақоми, уларнинг шахсий хусусиятлари тадқиқ қилинган. Дастлабки белгилар ва она холдинг тажрибаси сифати ўртасидаги алоқа ўрганилган. Шунингдек, мақолада гўдакнинг 5-6 ва 8-9 ойлик даврида она холдинг тажрибаси сифати структурасининг ривожланиши таҳлил қилинган.

Ҳаётнинг ижтимоий-иқтисодий муҳиtida акс этадиган аёлнинг бошқа шахсий хусусиятлари, ота-она оиласида унинг муносабати, яқин ижтимоий муҳит билан муносабати



(эри) ва ундан ҳам кенгроқ муҳитда она холдинг тажрибаси сифати ривожланиш динамикаси хусусиятларининг ривожланиш омиллари ҳам ўрганилади.

Калим сўзлар: она, гўдак, холдинг тажриба, дастлабки сифатлар, дастлабки, белгилар, таянч сифатлар, эмоционал реакция, ҳомила, гўдакка таъсир этувчи омиллар, қабул қилиш, куюнчаклик, ўргатиш субъекти, болани парваришлаш субъекти.

Abstract: In the article, the quality of the holding experience of the mother is reflected at the beginning of her 3-month pregnancy, since it is at this time that the necessary conditions are created for the development of the first signs of the holding qualities of the mother's experience. The purpose of the article is to highlight the first signs of the signs of the studied parent holding experience, to discuss the development of the signs of the parent holding experience and the features of their development system.

To understand the development of the first signs, the factors influencing it – the socio-economic status of women, their individual characteristics-were studied. The relationship between the initial character and quality on the parent holding experience is studied. The article also analyzes the development of the qualitative structure of maternal experience in the period of 5-6 and 8-9 months of infancy.

Other personal characteristics of a woman reflected in the socio-economic environment of life, her relationships in the parental family, her relationships with the close social environment (husband) and in the wider environment, factors of development of characteristics of the dynamics of the quality of maternal holding experience are studied.

Keywords: mother, infant, holding experience, primary qualities, primary signs, basic qualities, emotional response, factors affecting the fetus, infant, perception, susceptibility, subject of training, subject of child care.

Аннотация: В статье качество холдингового опыта матери отражается в начале ее 3-месячной беременности, поскольку именно в это время создаются необходимые условия для развития первых признаков холдинговых качеств опыта матери. Цель статьи осветить первые признаки признаков изучаемого материнского холдингового опыта, обсудить развитие признаков материнского холдингового опыта и особенности системы их развития.

Для понимания развития первых признаков были изучены факторы, влияющие на него – социально-экономическое положение женщины, их индивидуальные особенности. Изучена связь между исходным характером и качеством на материнском холдинговом опыте. Также в статье анализируется развитие качественной структуры материнского опыта в период 5-6 и 8-9 месяцев грудного возраста.

Изучаются и другие личностные характеристики женщины, отраженные в социально-экономической среде жизни, ее взаимоотношениях в родительской семье, ее взаимоотношениях с близким социальным окружением (мужем) и в более широком окружении, факторы развития характеристик динамики развития качества материнского холдингового опыта.

Ключевые слова: мать, младенец, холдинговый опыт, первичные качества, первичные признаки, базовые качества, эмоциональная реакция, факторы влияющие на плод, младенец, восприятие, восприимчивость, субъект обучения, субъект ухаживания за ребенком.

Тадқиқотнинг долзарблиги. Бугунги кунда ота-онанинг муҳим ижтимоий функцияси – келажак авлодга миллий-маданий мерос, оилавий қадриятларни нафақат асраб қолиш, балки уни ривожлантириш мақсадида ҳам авлодлараро мулоқотни сақлаб қолишдан иборатдир. Ота-она тажрибалари болага нафақат маданий муносабатларни ўзлаштириш, балки уни ривожлантириш, фикр, гоя, образ, тасаввур ва уларнинг аҳамиятини ўзиники сифатида фаол амалга ошириш имконини беради. Шу нуқтаи назардан, республикамізда оилага ва биринчи навбатда, оналикка психологик тайёрлашнинг зарурлигига давлат аҳамияти даражасида эътибор қаратилмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 2 февралдаги “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5325-сон Фармониға мувофиқ замонавий оилани мустаҳкамлаш ва ривожлантириш масалалари бўйича



фундаментал, амалий ва инновацион тадқиқотлар олиб бориш, оиланинг тарбиявий-таълим салоҳиятини мустаҳкамлаш, жамиятда анъанавий оилавий кадриятларни сақлаш, оилаларда маънавий-ахлоқий муҳитни яхшилаш каби жиҳатларга алоҳида эътибор қаратилган[1].

Тадқиқотнинг методлари. Қўйилган вазифаларни ҳал этишда кўрсатилган муаммо бўйича илмий адабиётларнинг методологик таҳлили билан бир қаторда қуйидагилар қўлланилди: оналар билан суҳбат-интервью, тест, анкета, техник воситалар ёрдамида кузатув (уй шароитида она ва боланинг ўзаро таъсири видеолавҳаси), она ва бола ўзаро таъсирини таҳлил қилувчи янги интерактив методиканинг апробацияси, фаолият натижалари таҳлили.

Она ҳолдинг тажрибаси сифатларининг дастлабки белгиларини тадқиқ қилиш учун биринчи навбатда, гўдакка муносабат билан боғлиқ бўлган қандай омиллар мавжудлигини аниқлаш лозим. Шу билан боғлиқ равишда оналикка тайёрликнинг олти омилини кўриб чиқиш мумкин. Биринчи омил – аёлнинг ҳомиладорликка нисбатан эмоционал реакцияси ва ўзини она сифатида қабул қилиш.

Перинатал психология ва медицинада аёл психикасининг ҳомиладорлик вақтида унинг соғлиги ҳолатига таъсирини очиб берувчи тадқиқотлар сони кўпаймоқда (психосоматик таъсир). Маълум бўлишича, бунда турли психик таъсиротлар таъсири (И.Ю.Шеглова, А.Библейшвили, К.В.Воронин, Ю.М.Губачев, I.M.Wenderlein), психологик хусусиятлар ҳамда (И.Ю.Шеглова, М.М.Кабанов, К.В.Воронин, К.Kohle) вазиятга шахс реакциясини [2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 13] ҳисобга олиш зарур. Ҳомиладорлик меъёрида кечаётган аёлда жисмоний ўзгаришлар билан асосланиладиган жиддий эмоционал юк тушади, бу эса аёлнинг ўз ҳолатини, боласини ва келажакдаги ўзининг оналик ролини қабул қилишни қийинлаштириши мумкин.

Ҳомила тушиши хавфи бўлган аёлларда юқори эмоционал ўзгарувчанлик, хавотирнинг юқори даражаси, невротизациянинг юқори даражаси, саросималик, ўз шахсий камчиликларига эътибор бериш, ўзини мукаммал деб билмаслик, мулоқотда қийналиш, ижтимоий тортинчоқлик ва эрксизлик кузатилди. Бошқа тип эмоционал реакция агрессив хулқ, мустақил бўлиш, карьерага интилиш, аёллик ёки оналик ролини рад этиш кабилар билан изоҳланади (И.Ю.Шеглова, M.Lapple, C.Turper). Бундай аёлларда максадга эришиш юқори қийматга эга (В.П.Прохоров) [4].

Маълумки, эмоционаллик, невротизмнинг юқори даражаси, ҳаддан ташқари хавотирланиш ҳомиладорликнинг кечиши, туғруқ жараёни, ҳомила ва гўдакнинг ҳолатига, демакки, боланинг психик ривожланишига ҳам салбий таъсир кўрсатади.

Она ҳолдинг тажрибаси дастлабки белгиларини ўрганиш дастлабки таянч она ҳолдинг сифатлари ҳомиладор аёлларнинг оналик функциялари ва унинг болага нисбатан муносабати борасидаги тасаввур ҳисобланиши тўғрисидаги ҳолатларга асосланади. Бу тасаввурларни аниқлашда “менинг болам ҳозирда”, “менинг болам келажакда” расмлари, шунингдек, “бола”, “она” сўзларига ассоциацияни аниқлаш учун ассоциатив методикалар каби проектив методикалар ҳам хизмат қилиши мумкин [5].

Эркин ассоциациялар ва тавсифларнинг қўлланиши ҳомиладор аёллар учун “бола”, “она” сўзларининг хусусий маънолари мазмуний таҳлилини ўтказиш имконини беради. Ассоциатив экспериментнинг умумий схемаси шундан иборатки, унда синалувчига сўз-стимул берилади ва унга ҳаёлга келадиган дастлабки ассоциацияни бериш талаб этилади. Эркин ассоциатив экспериментда синалувчиларга ассоциацияларни танлашда чекловлар қўйилмайди. Синалувчилар маънолар билан “қўллаш тартибида” ишшлашади, бу эса уларга маънонинг баъзи бир тушунилмаган таркибий қисмларини аниқлаш имконини беради (В.П.Петренко [10, Б.49]). Қўпчилик тадқиқотчиларнинг таъкидлашича, ассоциация характери синалувчининг ёши, жинси, маълумоти, касбига боғлиқ бўлади. Бу демак, ассоциатив техника тил маъносининг когнитив структураси, синалувчиларнинг индивидуал хусусиятлари, уларнинг хусусий маънолари сифатида акс этади. Берилган сўз-стимуллар маъноларининг индивидуал семантик компонентларида, демакки, ассоциациялар маъноси ва сўзлар тавсифида таянч она ҳолдинг тажрибаси сифатларининг баъзи маънолари мавжуд, деб тахмин қилинган эди. Қўлга киритилган ассоциация ва тавсифлар ҳар бир синалувчида мазкур маънолар борлиги нуқтаи назаридан таҳлил қилиамиз.



Биз ўрганган ҳомиладор аёллар гуруҳида дастлабки таянч она ҳолдинг тажрибаси акс этувчи "бола", "она" сўзлари ассоциацияси ва тавсифи таҳлилида миқдорий маълумотлар 1-жадвалда акс эттирилган. "Бола" сўзига ассоциация таҳлили натижаларини кўрсатувчи 1 жадвалдан хулоса қилиш мумкинки, ҳомиладор аёлда дастлабки таянч она ҳолдинг тажрибаси сифатларидан "болага нисбатан ижобий эмоционал муносабат" қабул қилиш сифати белгиси ва "эмпатия" куюнчаклик сифати белгиси яққолроқ намоён бўлган. Болага нисбатан аёлнинг ижобий муносабатини акс эттирувчи ассоциациялар аниқланди ("чиройли", "яхши", "илиқлик", "муҳаббат" ва б.к.).

Жадвал № 1.

"Бола" сўзига ассоциациялар миқдори

Қабул қилиш		Куюнчаклик					Ўргатиш субъекти				Болани парваришlash субъекти		
Умумий балл	Ижобий эмоционал муносабат	Умумий балл	Индивидуалликка нисбатан ҳурмат	Болага нисбатан диққат-эътиборлилик	Эмпатия	Адекват жавоб қайтариш	Умумий балл	ПХЎС	МЎС	Субъективлик	Умумий балл	Ҳаёт таъминотини ифодаловчи предметлар ва шароитлар	Ҳаёт фаолияти учун зарур бўлган процедуралар
42	42	42	0	7	37	0	5	1	0	4	52	40	12
27,3%	27,3%	28,5%	0	4,5 %	24,0 %	0	3,2 %	0,6 %	0	2,6 %	33,7 %	26,0 %	7,7 %

Юқорида кўрсатиб ўтилганидек, дастлабки таянч она ҳолдинг тажрибаси сифатларидан "куюнчаклик" бўлажак онанинг бўлажак фарзандига нисбатан эмпатия, унга эътибор, унинг ҳаракатларига адекват жавоб қайтариш, бола индивидуаллигига ҳурмат тўғрисидаги тасаввурларини ўз ичига олади. Ҳомиладор аёлларнинг бўлажак фарзанди – унинг индивидуал хусусиятлари: ташқи кўриниш, қобилиятлари, иродавий мансублик, ёши, ҳаракатлари, тушунчаси тўғрисидаги турли тасаввурларини болага нисбатан дастлабки эмпатия, деб ҳисоблаш мумкин. Масалан, "кичкина", "ақлли", "ўғил бола", "қобил", "қизил юзли", "кулади", "йиғлоки", "озғин", "қувноқ", "тушуниш" ва б.к. Онанинг болага эмпатияси туғруқдан сўнг унинг ҳислари ва фикрларини тушунишда ифодаланади. Эмпатик она бола билан мулоқот қилиб, бола тўғрисидаги олдинги тасаввурлари унинг реал хусусиятларига тўғри келмаётганини кўриб, у ҳақидаги дастлабки тасаввуридан воз кечади. Бироқ ҳомиладор аёлда бўлажак фарзандининг турли сифатлари ҳақида тасаввур бўлиши унинг дастлабки бўлажак эмпатияси бўлиб хизмат қилиши мумкин.

Бу ўринда куюнчакликнинг "диққат" хусусиятини таъкидлаб ўтиш жоиз. "Бола" сўзига ассоциацияда "диққат", "парвариш", "болага ғамхўрлик" каби кўплаб мулоҳазалар иштирок этади. Онанинг болага ғамхўрлиги у ҳақида, унинг хотиржамлиги борасидаги фикри ва фаолияти, шунингдек, болага эътибор сифатида юзага чиқиши мумкин [6]. Ҳомиладор аёлнинг бўлажак фарзанди ҳақида қайғуриши "болага эътибор" дастлабки хусусияти бўлиб хизмат қилиши мумкин.

"Ўргатиш субъекти" таянч сифатига келадиган бўлсак, у асосан "субъектлик" белгиси сифатида "тарбиялилик", "масъулиятлилик", "оналик бурчлари" ассоциацияларида намоён бўлади.

Бизнинг маълумотларимизда ҳомиладор аёлнинг оналик ҳақида "болани парваришlash субъекти" сифатидаги тасаввурни ифодаловчи ассоциацияларнинг катта гуруҳи ажратилди. Бу – бола ҳаёт таъминотини ифодаловчи предметлар ва шароитлар, шунингдек, унинг ҳаёт фаолияти учун зарур бўлган процедуралар маъносига эга бўлган ассоциациялардир. Масалан:



“бешиқ”, “витами́нлар”, “ўйинчоқлар”, “тағлиқлар” ва б.к., шунингдек, “қир ювиш”, “тикиш”, “сайр қилиш”, “она”, “овқатлантириш” ва б.к.

Жадвал № 2.

“Бола” сўзига тавсифлар миқдори

Қабул қилиш		Қуюнчақлик					Ўргатиш субъекти				Болани парваришлаш субъекти		
Умумий балл	Ижобий эмоционал муносабат	Умумий балл	Индивидуалликка нисбатан ҳурмат	Болага нисбатан диққат-эътиборлилик	Эмпатия	Адекват жавоб қайтариш	Умумий балл	ПХЎС	МЎС	Субъективлик	Умумий балл	Ҳаёт таъминотини ифодаловчи предметлар ва шароитлар	Ҳаёт фаолияти учун зарур бўлган процедуралар
53	47	34	6	2	32	0	4	1	0	3	22	15	7
37,0 %	32,0 %	31,5 %	4,7 %	1,6 %	25,2 %	0	3,2 %	0,8 %	0	2,4 %	17,3 %	11,8 %	5,5 %

2-жадвал маълумотларининг кўрсатишича, “она” сўзига олинган тавсифлар ассоциациялар таҳлили маълумотлари билан асосан мос келади. Фарқлар шундаки, тавсифларда онанинг бола индивидуаллигига ҳурмат, унга эътиборни акс эттирувчи мулоҳазалар учрайди. Масалан: “ўз нуқтаи назарига эга бўлиши лозим”, “ўз характериға эга бўлган кичкина одам”, “катта ҳарф билан одам”, “болани катта одамдек ҳурмат қилиш” ва “эътибор талаб қилади”. Ижобий эмоционал муносабат “хурсандчилик бўлиши керак”, “туғишган”, “энг яқин киши” каби мулоҳазаларда ифодаланади. Бола тўғрисида эмпатия “билишга интилувчан бўлиши керак”, “ҳар томонлама ривожланган”, “соғлом”, “қувноқ”, “мулоқотчан” ва ҳ.к.

“Ўргатиш субъекти” дастлабки таянч сифати асосан “субъектлик” белгисига ҳам киради (“ўргатиш”, “ривожланиш ва тарбиялаш”, “у билан шуғулланиш”). Ассоциацияларга нисбатан тавсифларда бола ҳаёт фаолияти учун зарур бўлган “қўйлақчалар тикиш”, “парвариш талаб қилувчи” каби предметлар, шароитлар ва процедураларни ифодаловчи мулоҳазалар нисбатан кўпроқ акс этган. Ассоциацияларнинг тавсифлардан фарқи уларнинг тил ва информацион фарқлари билан боғлиқ бўлиши мумкин: тавсифларда болани ҳурмат қилишни ифодаловчи мулоҳазалар иштирок этади, ассоциацияларда эса бўлажак фарзанди сифатларини акс эттирувчи, унинг парваришида зарур бўладиган предметлар ва процедураларни ифодаловчи сўзлар кўпроқ. Юқорида айтилган мезонларга кирмаган бир нечта сўзлар онанинг экзистенциал ҳолати “бўлажак”, “янги туйғулар” ва боланинг оила аъзолари: “ота”, “буви”, “бува”, “насл” билан алоқасини тавсифлайди.

Жадвал № 3.

“Она” сўзига ассоциациялар миқдори

Қабул қилиш		Қуюнчақлик					Ўргатиш субъекти				Болани парваришлаш субъекти		
Умумий балл	Ижобий эмоционал муносабат	Умумий балл	Индивидуалликка нисбатан ҳурмат	Болага нисбатан диққат-эътиборлилик	Эмпатия	Адекват жавоб қайтариш	Умумий балл	ПХЎС	МЎС	Субъективлик	Умумий балл	Ҳаёт таъминотини ифодаловчи предметлар ва шароитлар	Ҳаёт фаолияти учун зарур бўлган процедуралар
64	64	25	1	20	5	0	8	1	0	7	24	20	4
36,2 %	36,2 %	14,6 %	0,6 %	11,2 %	2,8 %	0	4,5 %	0,6 %	0	3,9 %	13,5 %	11,2 %	2,3 %



3-жадвал маълумотларидан шуни хулоса қилиш мумкинки, "она" сўзига ассоциацияларда "бола" сўзига нисбатан берилган ассоциация ва тавсифларда мавжуд бўлган барча таянч она холдинг тажрибаси сифатлари акс этган. Масалан, қуйидаги ассоциациялар ҳомиладор аёлнинг болага нисбатан ижобий муносабатини ифодалайди: "илиқлик", "болаларни яхши кўрувчи аёл", "меҳрибон", "ёқимли", "муҳаббат", "табассум", "мулойим". Бўлажак оналарнинг эмпатиясини акс эттирувчи ассоциациялар бўлажак фарзандининг турли хусусиятларини эмас ("бола" сўзига ассоциациядаги каби), балки она холдинг тажрибаси сифатининг хусусияти – "тушуниш", "қайғуриш"ни ифодалайди. "Она" сўзига ассоциацияда ("бола" сўзига ассоциацияга қиёсан) "эмпатия" ифодаси кам кузатилади. Мазкур ассоциацияда "Ўргатиш субъекти" сифати белгиларида "субъектлик" яққолроқ ифодаланади, "масъулиятлик", "тарбиячи" сўзлари қўлланади.

"Бола" сўзига ассоциациялардаги каби онани бола ва оила "парвариш субъекти" сифатидаги тасаввурини акс эттирувчи нисбатан катта ассоциациялар гуруҳи мавжуд ("шинамлик", "ширинликлар", "хўжалик", "ошхона", "бола парвариши", "таъминотчи", "қир юва олиш", "беламоқ", "пишириш", "овқатлантириш"). "Бола" сўзига ассоциацияларда онанинг парвариш субъекти сифатидаги тасаввурлари яққолроқ намоён бўлади, "она" сўзига ассоциацияларда эса онанинг субъект сифатидаги нисбатан умумий сифатлари тўғрисидаги тасаввурлар акс этади.

Жадвал № 4.

"Она" сўзига тавсифлар миқдори

Қабул қилиш		Қуюнчақлик					Ўргатиш субъекти			Бола парваришlash субъекти		
Умумий балл	Ижобий эмоционал муносабат	Умумий балл	Индивидуалликка нисбатан хурмат	Болага нисбатан диққат-этиборлик	Эмпатия	Адекват жавоб қайтариш	Умумий балл	ПХЎС	Субъективлик	Умумий балл	Хаёт таъминотини ифодаловчи предметлар ва шароитлар	Хаёт фаолияти учун зарур бўлган процедуралар
42	42	23	0	15	7	1	10	1	9	19	16	3
29,8 %	29,8 %	16,3 %	0	10,6 %	5,0 %	0,7 %	7,1 %	0,7 %	6,4 %	13,5 %	11,4 %	2,1 %

4-жадвал маълумотларининг кўрсатишича, "она" сўзи тавсифи мазмуни асосан шу сўз ассоциацияси мазмуни билан мос тушади. Болага нисбатан ижобий эмоционал муносабат "болаларни яхши кўрувчи", "меҳрибон", "ёқимли", "энг яқин киши" ва б.к. тавсифлар билан ифодаланади. Эмпатия тўғрисидаги тасаввур қуйидаги мулоҳазалар билан ифодаланади: "ҳамма нарсани тушунувчи", "ҳамма нарсани кечирувчи", "ҳамма нарсани сўрай олиш", "унга қалбингни очишинг мумкин". Онанинг этиборлигитўғрисидаги тасаввурлар "ҳар доим кимгадир кераклилик ҳисси", "этиборли", "болалари ҳақида қайғурувчи" каби ифодаларда намоён бўлади. Унинг "адекват жавоб қайтариш" сифати "вазмин" мулоҳазаси билан акс этган бўлиши мумкин. "Ўргатиш субъекти" она холдинг тажрибаси таянч сифати асосан "субъектлик" белгиси билан ҳам ифодаланган. "Она" сўзига тавсифларда "бола" сўзи тавсифларидаги каби бола ҳаёт фаолияти учун зарур бўлган предметлар ва шароит ифодаловчи сўзлар кам ифодаланган ("яхши уй бекаси", "бола ўзини яхши ҳис қилиши учун шароит яратади", "бола соғлиги", "озодалик ва тартиблилик").

"Она" сўзига нисбатан тавсиф ва ассоциацияларда онанинг уй бекаси сифатидаги роли билан боғлиқ бўлган хусусиятларини акс эттирувчи катта миқдордаги маънолар гуруҳи ифодаланган ("яхши уй бекаси", "уйда шинамлик яратади" ва б.к.), унинг аёл сифатидаги хусусиятлари: "чиройли", "замонавий", "ақлли", "ҳавотирланувчи" ва оила таянчи сифатида: "иктисодий ёрдам", "руҳий ва маънавий ёрдам", "тақлид учун намуна" ва б.к.

Мазмуний таҳлил натижаларининг кўрсатишича, "бола" ва "она" сўзларига ассоциация ва тавсифларда дастлабки она холдинг тажрибаси таянч сифати – ҳомиладор аёлнинг боласига муносабат тўғрисидаги тасаввурларни ажратиш мумкин: "қабул қилиш" – болага нисбатан



ижобий эмоционал муносабат, “куюнчаклик” – “эмпатия”, “эйтибор”, “бола шахсини хурмат қилиш”.

Она тўғрисида “ўргатиш субъекти” сифатидаги тасаввур деярли ифодаланмаган. Бизнинг танловимиз маълумотлари мазмунига мувофиқ ҳомиладор аёлларда онага “тарбиялаш субъекти” ва “бола парвариши субъекти” сифатидаги тасаввурлар мавжуд. Тасаввурларда она субъектчилиги кам акс этган ҳамда фаолият ва мулоқотнинг турли кўринишларида аёлнинг болани ижтимоийлаштира олиш қобилияти акс этган. Бизнинг бўлажак оналаримизда бола ҳаётининг биринчи кун ва ойларида бошлаб уни ижтимоийлаштириш керак, деган тасаввурлари аҳамиятли ҳисобланмади. Бир нечтагина аёл “ўйин”, “ўйнамок”, “бола ўйинларида ташаббускор” ассоциацияларига эга бўлган.

Бундай белги “ижобий эмоционал муносабат” тарзида ассоциацияларда, “бола индивидуаллигини хурмат қилиш”, “она” сўзи тавсифига доир мулоҳазаларда акс этган. Шунингдек, “бола” сўзи тавсифида бола ҳаёт фаолияти учун зарур бўлган предмет ва шароитни аниқлашчи сўзлар кам иштирок этган (“яхши уй бекаси”, “бола ўзини яхши ҳис қилиши учун шароит яратди”, “бола соғлиги”, “озодалик ва тартиблилик”).

“Эмпатия” каби она ҳолнинг тажрибаси таянч сифати бўлажак фарзандининг турли сифатлари аёл тасаввурларида, шунингдек, эмпатия мазмунини бевосита очиқ берувчи мулоҳазаларда, тавсифларда ифодаланади.

Агар “бола” сўзига нисбатан тавсиф ва мулоҳазаларда она ҳолнинг тажрибаси дастлабки таянч сифати болага тегишли ассоциацияларда ўрганилса, “она” сўзи ассоциациялари ва тавсифларида худди шу белгилар – “қабул қилиш”, “эмпатия”, “эйтибор”, “тарбиялаш субъекти” она ролига тегишли бўлган тасаввурларда кўриб чиқилади. Шу тариқа, она ҳолнинг тажрибаси бир хил дастлабки таянч сифатларининг мавжудлиги гўёки назоратдан ўтади ва бир эмас, балки икки сўз ассоциацияси ва тавсифларида ўзининг мавжудлик тасдиғини топади. Айнан улар “бола-она” ва “она-бола” муносабати умумийлиги натижасида ўзаро боғланган бўлиши керак.

Она ҳолнинг тажрибаси таянч сифати хусусиятларидан ташқари “бола”, “она” сўзлари тавсифи ва ассоциацияларида она ҳолнинг сифати белгиларини ифодаловчи, болани жисмоний парваришлаш субъекти сифатида бир қатор ифодалар аниқланди. Улар бола парвариши учун зарур бўлган предметларни ёки процедураларни акс эттирган.

Шу ўринда она ҳолнинг тажрибаси ва уларнинг хусусиятлари белгиларини аниқловчи қайси методларни қўллаш яхши самара беради, деган савол туғилади. Турли методлар ёрдамида аниқланган қабул қилиш белгилари алоқаси миқдор ҳисоби натижаларининг кўрсатишича, аксарият алоқаларни “бола” ва “она” сўзларини тавсифлаш ёрдамида аниқланган қабул қилиш белгилари ташкил этади[14]. Болани жисмоний парваришлаш белгиларининг аксариятини “она”, “бола” сўзлари тавсифи ва “бола” сўзига ассоциациялар ёрдамида аниқланган ижобий алоқалар ташкил этди.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқот маълумотларининг илмий аҳамияти гўдак ривожланиши давридаги она ҳолнинг тажрибаси сифатлари ва хусусиятларини тадқиқ этиш натижаларини тизимлаштиришда ўз ифодасини топган. Тадқиқотда берилган ҳулоса ва таклифлар оила, оилавий муносабатлар, тарбия билан боғлиқ муаммоларни тадқиқ этишда; амалий психологияда болалар ва уларнинг ота-оналари билан мактаб ҳаётига тайёргарлик босқичидаги ишларда; психотерапияда оиладаги ички (эр-хотин ҳамда ота-она ва болалар ўртасидаги) муносабатлар диагностикаси ва коррекцияси учун самарали бўлиши мумкин. Эмпирик натижалар она ҳолнинг тажрибаси хусусиятларининг бола психик ривожланишига таъсир хусусиятлари ва механизмлари ҳақидаги истиқболли тадқиқот масалаларини кўяди.

Тадқиқот ишининг амалий аҳамияти олинган натижалар оналар ва болалар билан ишлашда, шунингдек, психологик ташхис марказида оила ва болаларга психологик-педагогик кўмак беришда қўлланилиши билан ифодаланади.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

тадқиқотнинг амалий аҳамияти гўдакнинг психомотор ривожланишида она ҳолнинг тажрибасининг таъсир қилиш хусусиятлари ўрганилиши асосида бу ривожланишнинг муқобил



шароитлари ва омиллари аниқланди, она-бола ўзаро муносабатларининг дастлабки ривожланиш босқичларида бу сифатларнинг ривожланишига ёрдам кўрсатиш мумкин бўлади; она ва боланинг ўзаро муносабати видеоёзуви таҳлили янги интерактив методикаси оилавий муносабатларда она сифатлари ва хусусиятлари ўзаро таъсирларни тадқиқ қилишда кенг қўллаш имкониятини очиб беради;

оналик сифатларининг ривожланиш даражасини аниқлаш мақсадида оналар учун апробациядан ўтказилган сўровнома, оналик сифатларининг илк кўринишларини аниқловчи методикалар болалар психологи, педиатрлар, шунингдек, ҳомиладор аёллар билан ўтказиладиган психотерапевтик машғулот ва тренингларни ишлаб чиқишда манба бўлиб хизмат қилади.

Хулосалар. “Оилавий ҳолдинг – бола ижтимоийлашувининг психологик механизми” мавзуси бўйича ўтказилган тадқиқот иши натижалари қуйидаги умумий хулосаларни шакллантириш имконини беради:

1. оилада бола ижтимоийлашувига таъсир этувчи она ҳолдинг тажрибаси сифатлари “қабул қилиш”, “қуюнчаклик”, “мулоқотга ўргатиш субъекти”, “предметлар билан ҳаракатга ўргатиш субъекти” каби оналик сифатларини ўрганиш натижасида, она ҳолдинг тажрибаси сифатлари табиати ва улар ривожланишининг ижтимоий вазияти ҳақидаги хулосалар чиқаришга асослар мавжуд.

2. Она ҳолдинг тажрибаси сифатлари дейилганда, она шахсий жиҳатларига айланган ижтимоий установкалар тушунилади. Ижтимоий-психологик муҳит ва индивидуаллик аъзоси сифатида бола ривожланишига таъсир қилувчи сифатлар таянч, асос солувчи ҳисобланади.

3. Бола ривожланиши борасидаги хорижий назариялар таҳлили натижасида она ҳолдинг тажрибаси таянч сифатлари тушунчаси ва уларнинг хусусиятлари таъсир субъекти сифатида ўрганилди (гўдаклик даврида – бу предметлар билан ҳаракатга ўргатиш субъекти сифатида онанинг таянч сифатларидир).

4. Она ҳолдинг тажрибаси сифатлари таъсир механизмини аниқлаш учун она сифатлари таъсир механизми аффектив, когнитив ва операционал компонентларга эга бўлган ижтимоий установкалар сифатида ўрганилди. Оналарнинг ижтимоий мақом кўрсаткичлари бола ижтимоийлашув жараёнининг турли даврларида турлича таъсир кўрсатиши кузатилди.

5. Она ҳолдинг тажрибаси сифатлари ривожланиши таҳлили шуни кўрсатдики, она ҳолдинг тажрибаси таянч сифатларида унинг ядроси муносабатига боғлиқ бўлган констант кадриятли-мазмуний ва операционал компонентларга ажралади. Шунингдек, доимий вазиятли эҳтиёжлар ва мотивлар билан аниқланадиган, сифатларнинг вазиятли, периферик доираси мавжуд, мазкур вазиятларда она сифатларининг экзистенциал, юзаки жиҳатлари муҳим саналади. Уларда олдин такрорланмаган, қутилмаган ўзаро таъсир вазиятларида юзага келган компонентлар амал қилади. Компонентлар ўз ҳолатини ўзгартириши ва бир гуруҳдан бошқасига ўтиши мумкин.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 27 июнь ПҚ-3808 қарори
2. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность. Системный подход. -М., 1973. 298 с.
3. Выготский Л.С. Раннее детство // Собр. соч. М., 1984. - Т. 4. 432 с.
4. Захаров А.И. Ребенок до рождения ипсихотерапияпоследствия психических травм. СПб., 1998. 132 с.
5. Исенина Е.И. Предпосылки качеств матери у беременных женщин (III-ий триместр) // Экология земли, экология лона. Мат-лы конф. Иваново, 1998. С. 18-22.
6. Исенина Е.И. Психология беременности в работах зарубежных исследователей // Теория языка и речи, история и современность. Иваново, 1999. С. 170-176.
7. Корницкая С.В. Влияние содержания общения со взрослыми на отношение к ним ребенка: Дис. канд. психол. наук. М. 1975. 143 с.
8. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972. 584 с.
9. Мещерякова С.Ю., Авдеева Н.Н., Ганошенко Н.И. Изучение психологической готовности к материнству как фактор развития последующих взаимоотношений матери и ребёнка. М., 1999. (Инт-ет). 8 с.



10. Петренко В.П. Психосемантика сознания. М., 1988. С. 35-49.
11. Радионова Н.С. Динамика переживаний женщиной кризиса отказа от ребенка: Автореф. дис. канд. психол. наук. -М., 1997. 22 с.
12. Руководство по эффективной помощи при беременности и родах / Под ред. Э. Энкин, 2-е изд. СПб., 1999. 543 с.
13. Цареградская Ж. Перинатальная психология: Учебное пособие. М., 1999. 135 с.
14. Шамсиев Ў.Б. Оилавий ҳолдинг – бола ижтимоийлашувининг психологик механизми. Монография. Т.: “Наврўз”. 2018, 124 б.

Муллабоева Нозима Махмуджоновна,
Ўзбекистон Миллий университети, Психология кафедраси доценти.

ТАВАККАЛЧИЛИККА ТАЙЁРЛИК ВА МИЖОЗ ХУСУСИЯТЛАРИ ОРАСИДАГИ ЎЗARO БОҒЛИҚЛИКНИНГ ЁШ ДИНАМИКАСИНИ ЎРГАНИШ



Аннотация: Ушбу мақолада шахснинг иродавий хусусиятларидан бири бўлган таваккалчиликка тайёрликнинг мижоз хусусиятларига боғлиқлик жиҳатлари таҳлил қилинган. Мақолада ўсмир ва ўспиринлар томонидан келтирилган натижалар таҳлил қилинган.

Калим сўзлар: таваккал ҳулқ-атвор, мижоз, рационал тафаккур, эҳтиёткорлик, таваккалдан қочиш, типология, ўсмирлар, ўспиринлар.

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности зависимости готовности к риску как волевого качества личности от свойств темперамента. В статье представлен анализ результатов эмпирического исследования, проведенного с учащимися юношеского и подросткового возраста.

Ключевые слова: рисковое поведение, темперамент, рациональное мышление, осмотрительность, избегание риска, типология, подростки, юноши.

Abstract: In the given article peculiarities of dependence of propensity for risky behavior as a feature of person's will from temperament properties are studied. In the article the analysis of the results of empirical research conducted on adolescents and young adults is presented.

Keywords: risky behavior, temperament, rational thinking, circumspection, risk avoiding, typology, adolescents, young adults.

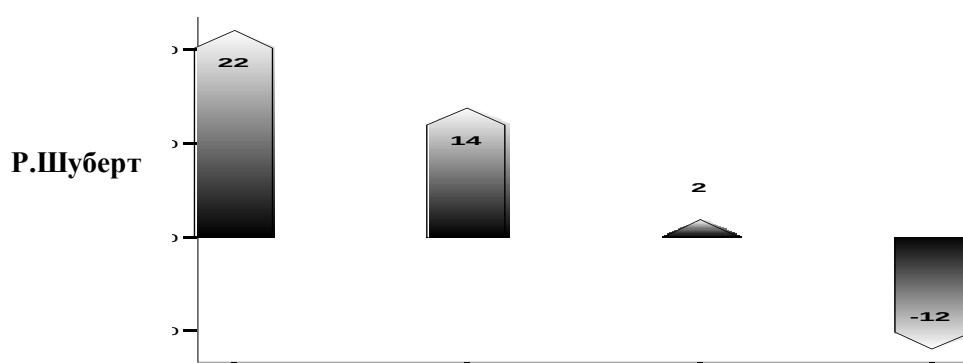
Тадқиқотнинг долзарблиги: Ҳозирги кунда ўз жонини хавф хатарга қўядиган ўсмирларнинг сони ортиб бормоқда. Таваккал ҳулқ-атвор кўпинча инсон ҳаётига хавф туғдирувчи вазиятлар билан боғлиқ бўлгани учун баъзан “хавфли ҳулқ-атвор” тарзида ҳам ишлатилади (рискованное поведение). Бу икки ибора орасидаги фарқ шундаки, биринчиси ҳулқ-атворнинг тасодифий равишда амалга оширилишига ёки “ички овоз”га қараб бирон-бир ҳаракатнинг танланишига ишора қилса, иккинчиси бундай ҳулқ-атвор инсоннинг ҳаётига маълум даражада таҳдид солишини, таҳлика уйғотишини ифода этади. Таваккал ҳулқ атвор инсоннинг индивидуал психологик хусусиятларига бевосита боғлиқ тарзда амалга ошиши мумкин.

Тадқиқот методлари. Биз тадқиқот доирасида Айзенкнинг “Типологик сўровномаси”, Шубертнинг “Таваккалчиликка тайёрлик” тести ва натижаларнинг математик статистик таҳлил усулидан фойдаландик. Таваккалчиликка тайёрликнинг шахс мижозига боғлиқлигини эмпирик далиллар асосида ўрганиш мақсадида гистографик усуллардан фойдаланилди. (1-расм). Яъни Р.Шубертнинг таваккалчиликка тайёрлик тести ва Г.Айзенкнинг индивидуал-типологик хусусиятларини аниқлаш тести натижалари орасидаги ўзаро алоқадорлик қонуниятлари 1-расмдаги гистограммада яққол гавдаланган.

Расм № 1.



Таваккалчиликка тайёрликнинг мижоз типларига боғлиқлиги



Изоҳ: Ордината ўқи: Р.Шуберт методикаси бўйича ўртача баллар. Абсцисса ўқи: Г.Айзенк методикаси бўйича аниқланган мижоз хусусиятлари: 1-беқарор-экстраверт, 2-барқарор-экстраверт, 3-барқарор-интроверт, 4-беқарор-интроверт. N=583.

Тадқиқотнинг амалий натижалари. Расмдан кўриниб турганидек, мижози беқарор-экстраверт типига мансуб ёшларда таваккалчиликка тайёрлик энг юкори даражада шаклланган бўлар экан (ўрта ҳисобда 22 балл). Таваккалчиликка тайёрлик даражасининг энг паст кўрсаткичлари беқарор-интроверт синалувчилар орасида кўп учраб турар экан: уларда ўртача таваккалчиликка тайёрлик -12 баллни ташкил қилади. Ўртача баллнинг манфийлиги беқарор-интроверт типига мансуб кишиларнинг таваккалчиликка нисбатан мутлақо салбий муносабатларидан дарак беради ва бундай хулқ-атвор беқарор-интровертларнинг жуда оғир табиатлилик, ҳар қандай ишга ўта жиддийлик, масъулиятлилик билан ёндашиш хусусиятлари билан изоҳланса керак.

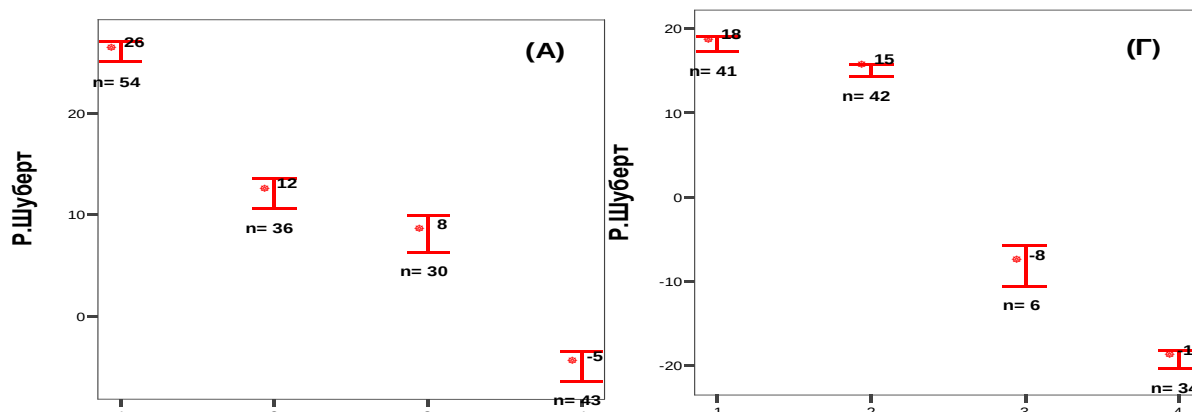
Р.Шуберт методикаси бўйича барча синалувчилар томонидан тўпланган ўртача балл 7,23 ни ташкил этганлиги назарга олинса (III бобга қаранг), барқарор-экстраверт (ўртача 14 балл) ва барқарор-интровертларнинг (ўртача 2 балл) ўртача арифметик меъёрга яқинроқ эканликларини ва шу маънода беқарор-экстраверт ва беқарор-интроверт типларига нисбатан маълум афзалликларга эга эканликларини тасаввур қилиш мумкин.

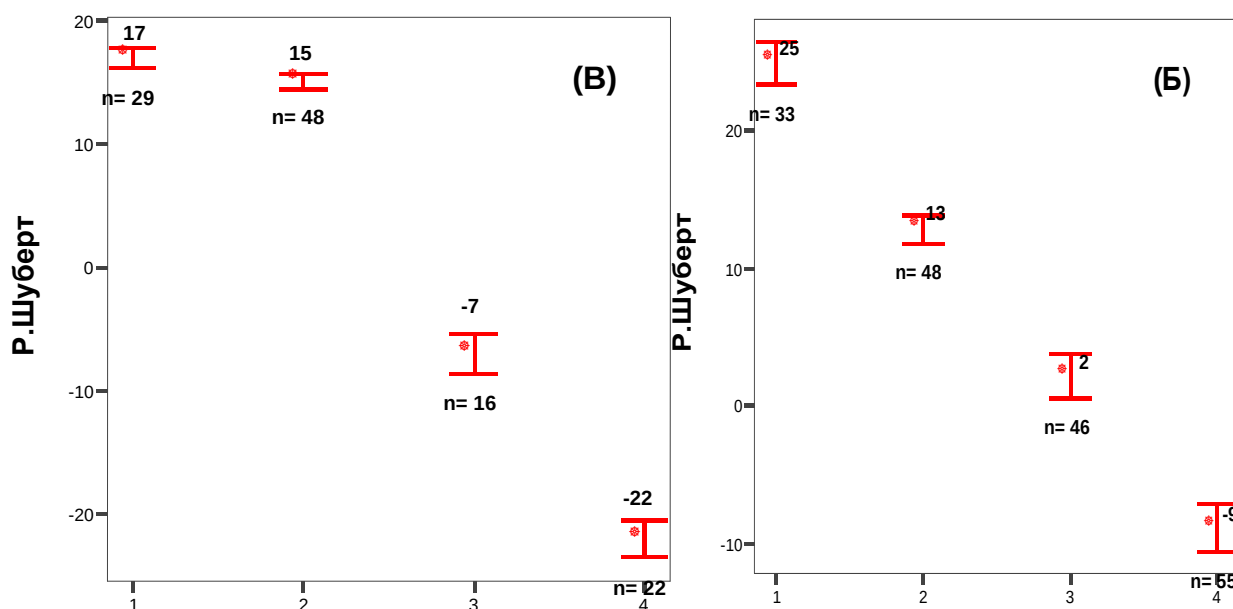
Таваккалчиликка тайёрлик ва мижоз хусусиятлари орасидаги боғлиқликнинг ёш динамикаси ҳамда жинсий тафовутларини ўрганиш мақсадида тадқиқот иштирокчилари тўрт гуруҳга ажратилган ҳолда таҳлил этилди (2-расмга қаранг).

Ўсмир ёшидаги ўғил болалар (2а-расм) ва қиз болаларнинг (2б-расм) маълумотларига диққат билан разм солинса, беқарор-экстраверт ва барқарор-экстраверт типларига мансуб ўғил-қизларнинг таваккалчиликка тайёрлик даражалари орасида деярли фарқ кузатилмайди (беқарор-экстраверт ўғил болалар ўртача 26 балл тўплаган бўлсалар, беқарор-экстраверт қизларда бу кўрсаткич 25 баллга тенг, барқарор-экстраверт ўғил болалар таваккалчиликка тайёрлик бўйича 12 балл, қизлар эса 13 баллни тўплаганлар).

Расм № 2.

Таваккалчиликка тайёрлик ва мижоз типларининг ёш ва жинс хусусиятларига боғлиқлиги





Изоҳ: (А)-ўсмир ёшдаги ўғил болалар (n=163) (Б)-ўсмир ёшдаги қиз болалар (n=182), (В)-ўспирин ёшдаги ўғил болалар (n=123), (Г)-ўспирин ёшдаги қиз болалар (n=115). Ордината ва Абсцисса ўқлари 1-расмдагидек.

Бироқ барқарор-интроверт ва бекарор-интроверт ўғил болалар шу тоифадаги қиз болаларга нисбатан кўпроқ таваккал қилишларини кузатиш мумкин. Яъни барқарор-интроверт ва бекарор-интроверт ўғил болалар Р.Шуберт методикаси бўйича мос равишда ўртача 8 ва -5 балл тўплаган бўлсалар, қиз болаларда бу кўрсаткичлар мос равишда 2 ва -9 баллни ташкил этади (стандарт хато чегараларига эътибор беринг). Келтирилган маълумотлар ўсмирлик даврининг ўзига хос хусусиятларидан бирини акс эттириб, ҳаттоки барқарор-интроверт ва бекарор-интроверт типлари учун умумий бўлган ўзига йўналганлик, интроверсив хусусиятлар ҳам ўғил болаларнинг таваккалчиликдан қочиш хислатларига қизлардагига қадар таъсир кўрсата олмас экан. Эҳтимол, ўсмирлик даврида қиз болалар ўғил болаларга нисбатан юқориқроқ интроверсивлик, ўзига йўналганлик даражаси билан характерланишлари мумкин.

Тадқиқотнинг амалий ва назарий аҳамияти. Ўспиринлик давридаги йигит-қизларнинг таваккалчиликка тайёрлик ва мижоз хусусиятлари орасидаги ўзаро боғлиқлик хусусиятлари таҳлил этилганда сезиларли тафовутлар кузатилмади (2в, 2г-расмлар). Бекарор-экстраверт, барқарор-экстраверт, барқарор-интроверт, бекарор-интроверт йигитлар мос равишда ўрта ҳисобда 17, 15, -7, -22 балл тўплаган бўлсалар, қиз болаларда бу кўрсаткичлар 18, 15, -8, -19 баллни ташкил этмоқда. Келтирилган статистик маълумотлар ўспирин ёшдаги қиз ва ўғил болалар таваккалчиликка тайёрлик даражасининг мижоз хусусиятларига боғлиқлиги орасида ҳеч қандай фарқ йўқ эканлигини кўрсатади. Фикримизча, бу далиллар ўспиринлик даврига келиб йигит ва қизлар характер хусусиятлари орасида маълум бир мувозанат, барқарорлик, ўзаро мутаносиблик каби ижобий хислатлар пайдо бўлганлигини билдирса керак.

2-расмдаги маълумотларни синчиклаб ўрганиш натижасида ўсмирлар ва ўспиринлар орасидаги қизикарли тафовутларни кузатиш мумкин. Ўспирин ёшдаги бекарор-экстраверт, барқарор-интроверт ва бекарор-интроверт типдаги ўғил болаларнинг таваккалчиликка тайёрлик кўрсаткичлари ўсмирлик давридагига нисбатан анча кам бўлса, барқарор-экстраверт типдаги ўсмир йигитларда аксинча таваккалчиликка тайёрлиқнинг бир оз ўсиши кузатилмоқда. (қиёсланг: 2а ва 2в-расмлар). Худди шундай қонуният қиз болаларнинг маълумотларида ҳам кузатилади. (2б ва 2г-расмлар).

Демак, бекарор-экстраверт типига мансуб ўғил-қизларда ўсмирлик даврига хос бебошлик, енгил-елпи, юзаки интилишлар, ўспиринлик даврига келиб нисбатан бирмунча камайиб, жиддий мулоҳазалар, ҳар бир ишнинг оқибатларини ҳисобга олган ҳолда киришиш каби хислатлар пайдо бўлмоқда. Барқарор-интроверт ва бекарор-интроверт типларидаги таваккалчиликка тайёрлик даражаси уларнинг мижоз хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда, ёш улғайган сари кескин камайиб кетар экан. Бу ҳолат ўспиринлик даврига қадам босган барқарор-интроверт ва бекарор-интроверт йигит-қизларнинг янада ригидлашуви, ўта масъулиятлилик, эҳтиёткорлик (барқарор-интровертларда) кўркув, тушқунлик (бекарор-интровертларда) каби хислатларнинг кучайишини ифода этаётганлиги эҳтимолдан холи эмас.



Барқарор-экстравертларга хос бўлган ташқи муҳитга очқилик, мулоқотмандлик эса шу мижоз хусусиятларига мос равишда конструктив, хавф-хатардан холи бўлган таваккал хулқ-атворга ижобий муносабатларнинг шаклланишини таъминлаган бўлса керак.

Хулоса. Юқорида келтирилган статистик маълумотлардан шундай хулоса чиқариш мумкинки, таваккалчиликка тайёрлик нафақат синалувчиларнинг ёш ва жинс хусусиятларига, балки шу билан бирга уларнинг муҳим индивидуал-типологик хусусиятлари бўлмиш мижозига ҳам боғлиқ бўлар экан. Яъни экстраверсив хусусиятни ўзида мужассам этган беқарор-экстраверт ва барқарор-экстраверт мижозига мансуб шахслар кўпроқ таваккалга мойил бўлсалар, интроверсив хусусиятларини ўзида мужассам этган барқарор-интроверт ва беқарор-интроверт типлар таваккал қилишдан қочадилар, ҳар бир ишга эҳтиёткорона ёндашадилар.

Шу билан бирга таъкидлаш жоизки, беқарор-экстраверт типига бебошларча, орқа-олдини ўйламай, англамаган ҳолда таваккал қилиш хос бўлса (бу ўсмирлик даврида яққол кўринади), барқарор-экстраверт типига онгли, конструктив, "соғлом фикр"ни йўқотмаган ҳолда таваккал қилиш хосдир (бундай таваккал қилиш ўспиринлик даврига келиб шаклланади).

Шунингдек, барқарор-интровертларда орқа-олдини ўйлаган, онгли жараёнларга таянган ҳолда таваккал қилишдан қочиш хос бўлса, беқарор-интровертларда англамасдан, ҳеч қандай оқибатни ўйламаган ҳолда таваккалчиликни рад этиш характерлидир. Ушбу типологик қонуният ёш улғайган сари тобора аниқлашиб, яққолроқ намоён бўлиб боради.

Адабиётлар:

1. Карпов А.В. Психологический анализ процессов принятия решения в деятельности. Ярославль, 2005.
2. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. Казань, 2009.
3. Козелецкий Ю. Психологическая теория решений // Пер. с польс. М.: Прогресс, 2009.
4. Козелецкий Ю. Человек многомерный. // Пер. с польс. Киев, 1991.
5. Коммерческие риски. М.: Финансы и статистика, 2004.
6. Корнелиус Х., Фэйр Ш. Выиграть может каждый. -Москва-Стрингар. 1992.- 216с.
7. Корнилов А.П., Корнилова Т.В. Исследование единичного случая на примере использования патопсихологических методик//Общий практикум. Психологический эксперимент. Ч. III. М., 1987.



Кудратуллаева Рухсора Бахтияровна,
доцент НУУз кафедры психология,

Арифжанова Юлдуз,
магистрант 2 курса НУУз.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЯ КАК ПРОЦЕСС ЦЕЛОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются профессиональное становления человека осуществляющиеся процессом целостного развития личности.

Ключевые слова: профессиональное становление, самоопределение, самореализация, самоактуализация.

Annotatsiya: Ushbu maqolada shaxsning yaxlit rivojlanishi jarayonida shaxsning kasbiy shakllanishi muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: kasbiy shakllanish, o'z taqdirini o'zi belgilash, o'zini anglash, o'zini o'zi anglash.

Abstract: this article reviews the professional development of a person by integral process of personal development.

Keywords: professional development, self-determination, self-realization, self-actualization.



Актуальность исследования. Гарантими формирования гармонично развитой творческой личности являются: непрерывное образование, наука, производство, государство и общество.

Решающей ступенькой формирования профессионала является самосознание, как осознание собственных интересов, способностей, возможностей, которые должны являться результатом профессионального самоопределения. Когда человек самореализуется и чувствует удовлетворенность от своего труда, обеспечивается качество и эффективность трудовой деятельности.

Согласно известного методологического принципа единства сознания и деятельности, личность, овладевая деятельностью, в ней же и совершенствуется, подготавливается. Недаром, говоря о высших профессиональных достижениях личности, утверждают, что они неразрывно связаны с высоким уровнем развития профессионально важных качеств личности, акмеологических инвариантов профессионализма, адекватным уровнем притязаний и ценностных ориентаций, направленными на прогрессивное развитие [6]. При этом результаты исследования особенностей удовлетворения личных целей в процессе работы свидетельствуют о положительной связи между ориентацией работника на личностный рост и удовлетворенностью работой, межличностные отношения с коллегами и отрицательная связь с «эмоциональным выгоранием», неудовлетворительным психосоматическим состоянием т.д. [1]. По мнению Л.Митиной подготовка в ходе профессиональной деятельности неразрывно связана с принципом саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, что ведет к высшей форме жизнедеятельности личности - творческой самореализации. Образ профессии как когнитивное и эмоциональное образование в определенной мере меняет систему общих ориентиров в индивидуальном сознании человека. При этом происходит смещение ориентиров на выбор желаемого образа жизни с помощью профессии как средства достижения этого образа жизни [5]. Как указывает Г.Минцберг, подготовка личности в процессе профессиональной деятельности обеспечивает достаточно надежное поведение индивида в конкретных и типичных жизненных и профессиональных условиях, определяющий формирование устойчивых черт личности, характерных, в частности, для данного вида профессиональной деятельности. То есть, деятельность выступает стимулом развития личности и условием формирования ее черт и качеств, наиболее адекватных конкретным формам поведения и видов деятельности [4].

Методы и методики исследования. На основании выделенных С.Л. Рубинштейном [6] способов жизненного пути можно охарактеризовать несколько модусов человеческого бытия, которые и определяют, как, каким образом используются, проявляются различные индивидуальные особенности в процессе жизнедеятельности, ведут ли они к развитию, стагнации или регрессу.

Можно выделить три таких модуса: *обладания, социальные достижений и служения*. Кратко охарактеризуем их.

Сущностной природе человека отвечает *модус служения*, когда основным жизненным отношением является любовь к другим людям, что позволяет человеку выходить за пределы своих актуальных, наличных возможностей. При жизненном *модусе социальных достижений* основным отношением к жизни является соперничество, что обуславливает повышенную тревожность, неуверенность в себе и является иногда препятствием успешному становлению профессионала. При *модусе обладания* другой человек является только объектом, средством для достижения собственных целей, нравственные преграды отсутствуют, что делает истинный профессионализм попросту невозможным.

Таким образом, именно при модусе служения о человеке можно говорить как о свободной личности, конституирующей свой жизненный мир и не зависящей от обстоятельств, а творящей их. Здесь жизнь является творчеством, ибо только через идеальную представленность в других людях и других людей в себе и возможно развитие собственной личности, что позволяет не раствориться в них.



Практические результаты исследования. В соответствии с нашими взглядами, именно указанные выше модусы и определяют формы регуляции профессиональной деятельности и поведения. Поэтому, определив модус жизнедеятельности, можно прогнозировать эффективность профессиональной деятельности.

Форма психической регуляции — это устойчивая характеристика целостной профессиональной деятельности, обуславливаемая тем модусом жизнедеятельности человека, который определяет его бытие. Но изменение содержания ведущего модуса не предопределяет изменения формы психологической регуляции, а является его условием. В определенных пределах это изменение может не сказаться на изменении формы саморегуляции деятельности, оставаясь в пределах данной формы. Возможен и такой случай, когда неизменная форма регуляции поведет за собой и преобразует модус существования человека, и даже в пределах одной формы регуляции возможно ее функционирование, обеспечиваемое различными психологическими механизмами.

Обратим внимание на тот факт, что выделенные нами модусы человеческого существования, или уровни развития личности, а также способы осуществления деятельности перекликаются со взглядами А.Ф.Лазурского о трех уровнях развития [3]. По его мнению, наиболее адаптированными личностями являются люди, модусом жизни которых является «обладание». Единственное, что мешает их существованию, — это обладание другим человеком тем, чего у них нет. Менее адаптированы люди, направленности жизни которых отвечает модус социальных достижений. Для них главным препятствием для нормального существования является зависимость от кого-либо, невозможность стать первыми хоть в чем-нибудь.

Научная и практическая значимость результатов исследования. На стадии взрослости, по мнению Л.Анциферовой, человек сам должен формировать в себе способ дальнейшего поступательного движения в системе общественных отношений. Таким способом выступает ее ведущая деятельность, обеспечивающая социальную активность человека, высокие результаты и т.д. Ведущая деятельность имеет следующие психологические характеристики:

- эмоционально захватывает человека;
- удовлетворяет потребность в ярких, сильных переживаниях, развивает и обогащает эмоциональную жизнь человека;
- достигнутые в ней успехи переживаются как удача на целостном жизненном пути;
- эмоционально не исчерпывается через достижение результата, индивид чувствует не облегчение от увольнения, формируется способность конструктивно справляться с состояниями психической напряженности;
- выступает как фактор гармонизации взаимоотношений и интеграции различных частей, структур и свойств личности, способствует «подтягиванию» до своего уровня других видов активного отношения человека к действительности, вызывает всестороннее развитие его способностей;
- осуществляется расширение и совершенствование сложной системы социальных связей личности;
- достигается переживание полноты жизни и эмоционального благополучия [2].

Необходимо отметить положительное влияние профессии на подготовку, самоподготовку личности в процессе деятельности и ее развитие. Адаптация к соответствующим условиям закономерно ведет к закреплению определенных познавательных стратегий, способов взаимодействия с материальными, духовными и социальными объектами, что является, безусловно, положительным процессом, ведь таким путем происходит значительная экономия энергоресурсов человека, времени на решение профессиональных проблем, активизация внутреннего потенциала как ответ на требования ситуации или деятельности в целом.

Исходя из изложенного выше, личностную форму профессионального становления можно представить следующим образом. Структура профессиональной деятельности и ее содержание не остаются неизменными, они изменяются с личностным ростом специалиста,



который находит в ней все новые грани, новый смысл, новые формы в рамках той же профессии. Таким образом, развитие личности стимулирует преобразование профессиональной деятельности, углубление представлений о ней. Преобразование профессиональной деятельности, ее качественно новый уровень, в свою очередь, приводят к дальнейшему личностному росту (не только за счет преобразования операционального аспекта деятельности, но и через процесс персонализации, «инобытия» в других людях), что, в свою очередь, наполняет профессиональную деятельность новым смысловым, надситуативным содержанием. Следовательно, ключевые ценности субъекта выполняют функцию конечного основания выбора тех предметов, средств и способов, которые и образуют целостную деятельность. Поэтому-то саморазвитие человека и стимулирует преобразование профессиональной деятельности, которая, в свою очередь, является одной из побудительных сил развития личности.

Выводы. Таким образом, в процессе подготовки можно говорить о системном, интегрированном развитии личности в деятельности. В процессе деятельности свойства личности определенным образом превращаются, связываются друг с другом, т.е. происходит их интеграция. Результатом этого процесса является возникновение в структуре личности новых, более обобщенных свойств, с более сложной структурой - интегральных характеристик личности. Интегральные характеристики развития в направлении личностного роста, самоактуализации, субъектности является результатом взаимодействия целого ряда свойств более низкого уровня обобщенности. Каждая из этих характеристик определяется не суммой отдельных свойств, входящих в ее состав, а новой системой связей между ними. Во время профессионального становления человека осуществляется процесс целостного развития личности как субъекта профессиональной деятельности, детерминированный социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью, а также активностью самого индивида, при этом для эффективной подготовки, прежде всего, необходимо стремление индивида к совершенствованию, профессиональному росту, формированию профессионализма

Литературы:

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики: Монография.- Тюмень: Изд-во ТГУ, 1996. - 216 с.
2. Анциферова Л.И. Личность в динамике: некоторые итоги исследования // Психологический журнал, 1992. - № 5. - С. 12 - 25.
3. Лазурский А.Ф. Классификация личностей. Л.; М., 1924.
4. Минцберг Г. Требуется управленцы, а не выпускники МВА. Жесткий взгляд на мягкую практику управления и систему подготовки менеджеров / Пер. с англ. - М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2008. С. 112-121
5. Митина Л.М. Психология конкурентоспособной личности / Л. М. Митина. - М.: МПСЫ, 2002. - 400 с.
6. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1976.
7. Синягин Ю.В., Кобелева О.В. Психолого-акмеологические особенности формирования жизненных ценностей руководителя // Мир психологии, 1999. - №2. - С.52



Джасалов Уктам Джалилович,
Доцент кафедры "Акушерство-гинекология и перинатальная медицина" Ташкентского института Усовершенствования
Врачей, к.мед.н.,



Абидова Зиёда Асқаровна,
доктор философии (PhD) по психологическим наукам.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности подготовки конкурентоспособных кадров в системе высшего образования. Авторы выделяют такие компоненты качества услуг образования как личностные качества и компетентность провайдеров услуг и получателей услуг, и такие инструменты качества образовательных услуг, как глобальный информационный ресурс доказательств, глобальные стандарты качества образования, национальная политика образования, инструменты управления качеством и все эти выделенные компоненты подробно раскрываются.

Ключевые слова: конкурентоспособный кадр, система высшего образования, провайдер, студент, толерантность, менеджмент качества услуг, стандарты качества образования.

Abstract. This article discusses the features of training competitive personnel in the higher education system. The authors identify such components of the quality of education services as the personal qualities and competence of service providers and recipients of services, and such tools of the quality of educational services as the global evidence resource of information, global education quality standards, national education policy, quality management tools and all these highlighted components are described in detail.

Key words: competitive staff, higher education system, provider, student, tolerance, service quality management, education quality standards.

Аннотация: Ушбу мақолада олий таълим тизимида рақобатбардош кадрлар тайёрлаш хусусиятлари муҳокама қилинади. Муаллифлар таълим хизматлари сифатининг таркибий қисмларини хизмат кўрсатувчи провайдер ва хизмат олувчиларнинг шахсий фазилатлари ва компетентлиги, ҳамда таълим сифати воситалари бўлмиш маълумотларнинг глобал исбот манбаси, таълимнинг глобал сифати стандартлари, миллий таълим сиёсати, сифатни бошқариш воситалари кабиларга ажратиб кўрсатишган ва ушбу компонентлар батафсил ёритилган.

Калим сўзлар: рақобатбардош кадр, олий таълим тизими, провайдер, талаба, толерантлик, хизмат сифати менежменти, таълим сифати стандартлари.

Актуальность исследования. Углубление процессов глобализации общества, усиление политической, экономической, идеологической борьбы приводит к резкому возрастанию потребности в высококвалифицированных кадрах. Экономическое и социальное благополучие любого государства в первую очередь зависит от конкурентоспособных и компетентных кадров.

Высококвалифицированные кадры являются основной силой любого государства. По этой причине подготовка специалистов высокого уровня всегда являлась одним из основных приоритетных задач поставленных не только перед образовательными учреждениями, но и перед всем обществом.

Динамичное продвижение Республики Узбекистан по пути построения демократического правового государства и открытого гражданского общества, предъявляет особые требования к современному образовательному процессу как приоритетной сфере, призванного обеспечивать экономические, социальные, научно-технические и культурные потребности личности, общества и государства.

Разработка социально-психологических механизмов подготовки конкурентоспособных кадров занимает существенное место в исследовании фундаментальных основ усовершенствования системы образования, повышения качества подготовки специалистов.



Особая социально-психологическая значимость, практическая востребованность, мало изученность и актуальность проблемы послужили основанием необходимости проведения исследования по изучению особенностей подготовки конкурентоспособных кадров в системе высшего образования.

Методы и методики исследования. Для достижения поставленной цели и реализации сформулированных задач был применён общенаучный метод теоретического поиска: анализ и синтез философских, социологических, культурологических, психолого-педагогических исследований, связанных с изучаемой проблематикой.

Практические результаты исследования. Результаты наших исследований в рамках изучения проблем подготовки кадров показали, что подготовка конкурентоспособных кадров в системе высшего образования состоит из нижеследующих взаимосвязанных компонентов:

1. Личностные качества и компетентность:

В эпоху перемен подготовка перспективных кадров усложняется, так как любые изменения могут отрицательно повлиять на социальную активность личности.

В настоящее время в нашем государстве особо уделяется внимание инновационным процессам. Как говорит президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев – «Инновация – значит будущее. Если мы сегодня начинаем строить наше великое будущее, то должны делать это прежде всего на основе инновационных идей, инновационного подхода» [1].

В инновационных процессах повышения качества услуг значимое место занимает управление качеством. Существуют международные стандарты в области управления качеством услуг. Самыми распространенными из них являются стандарты серии ISO 9000 [5]. Согласно определению ISO 9000 услугой является непосредственное взаимодействие провайдера и потребителя, а также внутренняя деятельность провайдера по удовлетворению нужд потребителя. Качество услуги это совокупность свойств и характеристик услуги, которые обеспечивают удовлетворение обусловленных или предполагаемых потребностей. Стандарт ISO 9000 регламентирует процесс подготовки и предоставления услуги, а также систему качества. Как показывает мировая практика достижение требуемого качества возможно благодаря строгому следованию этапам процессов, описанных в стандарте, и работе по общему управлению качеством.

Выполнение тех или иных действий, несмотря на их регламентированность, зависит от лиц осуществляющих данные действия, то есть от провайдеров. Конкурентоспособность организаций и предоставляемых услуг прежде всего зависит от провайдеров, которые предоставляют те или иные услуги населению. Провайдеры являются основным ресурсом определяющий качество услуги.

1.1. Провайдер это тот человек который предвидит и делает что-то такое, что полезно другому человеку [4]. В процессе предоставления образовательных услуг провайдер это преподаватель, который должен являться как субъектом, так и объектом предоставляемых услуг. Ему необходимо почувствовать себя объектом предоставляемых услуг и соответственно повлиять как субъект на процесс предоставления услуг. Гибкость в субъектных и объектных проявлениях провайдера даёт возможность лучшего понимания потребности потребителя и изменения качества предоставляемых услуг.

Любая инновация направлена на повышение качества, которая требует от провайдеров услуг активных субъектных и объектных проявлений в процессе их реализации. Но нельзя забывать о том, что инновация в психологическом плане является неопределенностью и по этой причине на практике можно столкнуться с препятствиями в процессе их внедрения. Зачастую данные препятствия носят неосознанный характер и обусловлены низким уровнем личностной готовности к переменам провайдеров услуг. На наш взгляд, личностная готовность к переменам проявляется в гибкости активных субъектных и объектных проявлениях, которые обусловлена уровнем толерантности.

Личностная толерантность преподавателей также необходим и в процессе оказания своей профессиональной деятельности. Высокий уровень толерантности преподавателей дает возможность более продуктивно выложить учебный материал, принимая во внимания потребности и возможности каждого студента, интерактивно привлекая самого студента к осознанному и продуктивному усвоению материала. Наши исследования показали прямо



пропорциональную зависимость уровня толерантности провайдеров и получателей услуг на рациональность изменения поведения, способствующие повышению качества жизни последних [2].

Также для эффективного осуществления педагогической деятельности необходимо наличие у педагогов знания и умения преподносить информацию. Важным аспектом является доступное объяснение и преподнесение информации таким образом, чтобы они способствовала развитию у обучающихся мотивацию на самообразование. Доверительный контакт со студентами и коллегами обеспечить повышение эффективности педагогического процесса.

1.2. Получателями образовательных услуг в системе высшего образования являются студенты. Для эффективного осуществления педагогической деятельности важным являются наличие у студентов желания учиться и высокий уровень личностной толерантности.

Высокая толерантность студента способствует не просто накоплению знаний и навыков, а обеспечивает готовность к принятию всего нового и неизведанного, развивая нестандартного, оригинального творческого мышления, что в свою очередь позволит более рационально использовать накопленные знания и навыки в своей будущей профессиональной деятельности. Это позволяет ему повысить свой интеллектуальный потенциал, то есть быть более компетентным и гибким в своей отрасли.

2. Инструменты качества образовательных услуг:

2.1. Глобальными информационными ресурсами доказательств являются Кохреновское и Кэмпбелловское сотрудничество.

Кохреновское сотрудничество возникла 1994 году, а Кэмпбелловское сотрудничество в 1999 году. Основной задачей этих неправительственных научных инициатив и организаций стало систематизация существующих научных исследований по всему миру с определенным дизайном и по определенным отраслям.

Кохреновское сотрудничество занимается систематизацией существующих научных доказательств в медицинской сфере, а Кэмпбелловское сотрудничество призвана для систематизации научных исследований в гуманитарных науках (в психологии, социологии, политологии, педагогики и т.д.).

Лозунг Кэмпбелловского сотрудничества: «Наилучшее доказательство – лучшего мира!».

Миссия организации Кэмпбелл: «Кэмпбелловское сотрудничество способствует позитивным социальным и экономическим изменениям, посредством производства и использования систематических обзоров и синтеза других фактических данных для обоснованной политики и практики».

Кэмпбелл основывает свою работу на 10 ключевых принципах:

1. Сотрудничество путем поощрения внутреннего и внешнего наилучшего взаимодействия научного сообщества, обоснованного принятия решений и командной работы.

2. Развивая энтузиазм отдельных людей, привлекая и поддерживая людей с разными навыками и опытом.

3. Предотвращение дублирования благодаря хорошему управлению и координации для рационального распределения ресурсов.

4. Минимизация предвзятости с помощью различных технологий, таких как научная обоснованность и исключения конфликта интересов в процессе научных исследований.

5. В соответствии с последним обязательством обеспечить проведение проверок Кэмпбелла путем выявления и включения новых доказательств.

6. Стремление к актуальности, пропагандируя оценку реформ, политики и практики, используя соответствующие научные результаты, которые важны для общества.

7. Содействие доступу путем широкого распространения результатов совместной работы, использования стратегических альянсов и продвижения соответствующих цен, контента и средств массовой информации для удовлетворения потребностей пользователей во всем мире.

8. Обеспечение качества за счет открытости и реагирования на критику, применения достижений в методологии и разработки систем для повышения качества.

9. Непрерывность, гарантируя, что ответственность за обзоры, редакционные процессы



и ключевые функции сохраняется и обновляется.

10. Обеспечение широкого участия в работе сотрудничества путем снижения барьеров для содействия и поощрения разнообразия.

2.2. *Глобальные стандарты качества образования* это стандарты и рекомендации по обеспечению качества подготовки конкурентоспособных кадров в системе высшего образования. Например, стандарты и рекомендации по обеспечению качества на Европейском пространстве высшего образования (ESG), которые разработаны Европейской ассоциацией по обеспечению качества высшего образования (ENQA) в сотрудничестве с Европейским союзом студентов (ESU), Европейской ассоциацией образовательных организаций высшего образования (EURASHE) и Европейской ассоциацией университетов (EUA) являются глобальными стандартами, призванные обеспечить качества образования.

Высшее образование, научные исследования и инновации имеют решающее значение в поддержании социального единства, экономического роста и глобальной конкуренции. Высшее образование является существенным компонентом социально-экономического и культурного развития. В то же время растущая необходимость в умениях и компетенциях требует от высшего образования новых решений.

Расширение доступа к высшему образованию открывает для вузов возможность использования широкого разнообразия индивидуального опыта. В ответ на диверсификацию и возрастающие ожидания высшее образование должно осуществить принципиальный сдвиг в части преподавания и обучения; усилить студенто-ориентированный подход, включающий в себя гибкие траектории обучения и признание компетенций, приобретенных за рамками программ формального образования. В самих образовательных организациях наблюдается диверсификация миссий, способов предоставления образования, форм сотрудничества, включая возрастающую интернационализацию, дистанционное обучение и новые методы обучения. Обеспечение качества играет ключевую роль в оказании системам образования и образовательным организациям поддержки в осуществлении этих изменений, в обеспечении соответствия квалификаций, получаемых студентами, и их опыта обучения в высшей школе самым современным требованиям миссий их образовательных организаций.

Основная цель Стандартов и Рекомендаций по обеспечению качества высшего образования состоит в формировании общего понимания обеспечения качества преподавания и обучения среди всех заинтересованных сторон.

Высшее образование ставит перед собой множество целей, включая формирование активных граждан, подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности (содействие трудоустройству), поддержку личностного роста, формирование широкой базы передовых знаний, стимулирование научных исследований и инновационной деятельности. К тому же, заинтересованные стороны, имеющие различные приоритеты, могут по-разному понимать качество в высшем образовании, в связи с чем обеспечение качества должно учитывать эти различия в подходах.

Качество – является, главным образом, результатом взаимодействия между преподавателями, студентами и институциональной образовательной средой.

Обеспечение качества должно способствовать созданию такой образовательной среды, в которой содержание программ, возможности и средства обучения соответствовали бы заявленным целям.

В центре деятельности по обеспечению качества выделяются две взаимосвязанные цели: отчетность и совершенствование. Достижение этих целей способствует формированию доверия к деятельности образовательной организации. Успешная система обеспечения качества предоставляет образовательной организации и общественности информацию относительно качества деятельности образовательной организации (отчетность), а также советы и рекомендации по ее улучшению (совершенствование).

Таким образом, обеспечение качества и повышение качества являются взаимосвязанными. Они могут способствовать формированию культуры качества, которая охватывает всех: студентов, преподавателей, руководителей и административный персонал образовательной организации.

Стандарты и рекомендации по обеспечению качества имеют следующие цели:



- определяют общую рамку для систем обеспечения качества образования и обучения;
- способствуют обеспечению и совершенствованию качества высшего образования;
- поддерживают взаимное доверие и, таким образом, содействуют признанию и мобильности внутри и между государствами;
- предоставляют информацию по обеспечению качества.

Данные цели могут быть по-разному использованы и применены образовательными организациями, агентствами и странами. Поэтому какой-либо единственный подход к качеству и обеспечению качества в высшем образовании невозможен. Принятие всех стандартов широкой общественностью является необходимым условием для достижения общего понимания обеспечения качества.

Стандарты и рекомендации по обеспечению качества основаны на следующих четырех принципах обеспечения качества:

1. Образовательные организации несут основную ответственность за качество предоставляемого образования и его обеспечение;
2. Обеспечение качества отвечает разнообразным потребностям систем высшего образования, образовательных организаций, образовательных программ и студентов;
3. Обеспечение качества поддерживает развитие культуры качества;
4. Обеспечение качества учитывает потребности и ожидания студентов, других заинтересованных сторон и общества.

Стандарты по обеспечению качества состоят из трех частей:

1. Внутренняя система обеспечения качества
2. Внешняя система обеспечения качества
3. Агентства по обеспечению качества

Необходимо иметь в виду, что эти три части тесно взаимосвязаны и в совокупности образуют основу обеспечения качества. Внешняя система обеспечения качества признает стандарты внутреннего обеспечения качества таким образом, обеспечивая согласованность внутренней деятельности вузов, с процедурами внешнего обеспечения качества, которые они проходят. Аналогичным образом третья часть 3 соотносится со второй частью. Следовательно, эти три части дополняют друг друга, как на уровне образовательных организаций, так и агентств, а также они предполагают вклад других заинтересованных сторон в эту рамку. В результате, все три части должны трактоваться как одно целое.

Стандарты описывают согласованную и принятую практику обеспечения качества в высшем образовании и поэтому должны учитываться и выполняться всеми, кто вовлечен в реализацию всех видов деятельности высшего образования.

Рекомендации разъясняют важность стандарта, и описывают, как он может быть использован. Они содержат примеры лучших практик, которые могут использоваться всеми участниками процесса обеспечения качества. Их использование будет различным в зависимости от конкретных контекстов.

2.3. Национальная политика образования

В Республике Узбекистан с первых дней независимости реализуется собственный путь построения демократического правового государства и гражданского общества.

Национальная политика в области образования основана на Конституции, Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан и Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан.

Согласно Статье 41 Конституции Республики Узбекистан "Каждый имеет право на образование."

Радикальная реформа сектора образования в Узбекистане началась в 1997 году с принятием Закона «Об образовании» и Национальной программы по подготовке кадров. Эти два документа обеспечили правовую основу и дальнейшее развитие системы высшего образования в Узбекистане.

Национальная программа, принятая Парламентом Республики Узбекистан, представляет собой долгосрочную стратегию по совершенствованию системы образования. Цели и задачи Национальной программы реализуются поэтапно.

Стратегия непрерывного образования, представленная в Национальной программе,



направлена на воспитание гармонично развитого поколения, обладающего современными знаниями, имеющего активную гражданскую позицию, способного мыслить самостоятельно и принимать осознанные решения.

Важность реформы системы образования следует рассматривать в конкретном демографическом контексте Узбекистана: около 35% от общей численности населения это молодежь в возрасте до 16 лет и более 62% населения моложе 30 лет.

В связи с тем, что молодежь всегда находится в центре внимания, проводимая в Узбекистане сильная молодежная политика имеет прочный правовой фундамент. Она отражена в положениях Конституции Республики Узбекистан, в более чем 22 законах и нормативно-правовых актах, касающихся этой сферы.

Одним из первых законодательных актов, принятых в нашей стране после обретения независимости, стал Закон «Об основах государственной молодежной политики в Республике Узбекистан» от 20 ноября 1991 года. В настоящий момент реализуются программы мер, направленных на поддержку талантливой и одаренной молодежи согласно Постановлению Президента №ПП-2124 «О дополнительных мерах, направленных на реализацию государственной молодежной политики в Республике Узбекистан» от 6 февраля 2014 года, а также «Программы дополнительных мер, направленных на осуществление в Республике Узбекистан государственной молодежной политики в 2016 году», утвержденной Кабинетом Министров Республики Узбекистан 11 декабря 2015 года.

На первых этапах системных реформ образования в 1997-2004 годах основной акцент инвестиционных усилий был направлен на развитие системы профессионального образования с целью обеспечения молодежи конкурентоспособными профессиональными навыками. В то же время высшее образование было структурно перестроено с введением бакалавриата и магистратуры. Затем, в 2005-2009, годах в фокусе особого внимания оказалась система начального и среднего образования и практически вся инфраструктура средних школ была обновлена. С 2011 года большое внимание уделяется укреплению инфраструктуры и качества системы высшего образования.

2.4. Инструменты управления качеством

С целью повышения эффективности деятельности в системе образования на наш взгляд необходимо внедрение системы менеджмента качества и применение принципов международной инициативы Услуг Дружелюбных к Молодежи.

Система менеджмента качества в соответствии со стандарта - Ми ISO 9000 версии 2000 г. [5] разрабатывается и функционирует исходя из восьми принципов системы:

1) Ориентация на потребителя. Организации зависят от своих потребителей, и поэтому должны понимать их текущие и будущие потребности, выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания.

2) Лидерство руководителя. Руководители обеспечивают единство цели и направления деятельности организации. Им следует создавать и поддерживать внутреннюю среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в решение задач организации.

3) Вовлечение работников. Работники всех уровней составляют основу организации, и их полное вовлечение дает возможность организации с выгодой использовать их способности.

4) Процессный подход. Желаемый результат достигается эффективнее, когда деятельностью и соответствующими ресурсами управляют как процессом.

5) Системный подход к менеджменту. Выявление, понимание и менеджмент взаимосвязанных процессов как системы содействуют результативности и эффективности организации при достижении ее целей.

6) Постоянное улучшение. Постоянное улучшение деятельности организации в целом следует рассматривать как ее неизменную цель.

7) Принятие решений, основанное на фактах. Эффективные решения основываются на анализе данных и информации.

8) Взаимовыгодные отношения с поставщиками. Организация и ее поставщики взаимозависимы, и отношения взаимной выгоды повышают способность обеих сторон создавать ценности.

Концепция Услуг Дружелюбных к Молодежи разработаны в результате консенсуса



международных экспертов [3]. Принципы международной инициативы Услуг Дружелюбных к Молодежи заключаются в следующих десяти стандартах:

1. Обеспечение конфиденциальности услуг
2. Обеспечение доступности учреждения
3. Осведомление потребителей о деятельности учреждения
4. Организация комфорта в учреждении
5. Обеспечение соответствующей подготовки персонала, оказывающего услуги молодым людям, подготовка кадров навыкам, отношениям и ценностям
6. Обеспечение интегрированной деятельности учреждений, оказывающих услуги молодежи
7. Обеспечение доступа к услугам учреждения для различных слоев молодежи, расширение доступа для всех групп молодежи
8. Обеспечение привлечения молодых людей к деятельности учреждения, оказывающего услуги молодым людям
9. Обеспечение системы мониторинга и оценки деятельности учреждения с привлечением всех причастных лиц в повышении качества услуг
10. Обеспечение получения молодыми людьми базовых услуг учреждения

Внедрение данных принципов в деятельность образовательных учреждений позволит повысить качество подготовки конкурентоспособных, перспективных кадров.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Необходимо провести инициативу по включению нашего научного сообщества в Кэмпбелловское сотрудничество и организовать региональный Центр Кэмпбелловского сотрудничества по Центральной Азии или стран СНГ и т.п.

Что даст данное сотрудничество для нашего научного сообщества?

1. Возможность осознать научную обоснованность и наилучшие доказательства эффективных технологий в отрасли, привлекая к этим технологиям молодых специалистов
2. Построение учебных программ по принципам Кэпбелловского сотрудничества и базы данных наилучших доказательств технологий в области гуманитарных наук повысит конкурентоспособность молодых специалистов в собственной отрасли.
3. Данное сотрудничество даст возможность применения эффективных технологий в реформах страны, что в свою очередь даст возможность использования эффективных технологий с минимальными рисками.

Выводы. Таким образом, компонентами качества услуг образования являются личностные качества и компетентность провайдеров услуг – преподаватели и получателей услуг – студенты; инструментами качества образовательных услуг являются глобальный информационный ресурс доказательств, глобальные стандарты качества образования, национальная политика образования (законы образования, нормативно-правовые акты) и инструменты управления качеством, стандарты образования и стандарты качества. Данные компоненты являются взаимосвязанными. Учитывая их взаимосвязанность и внедряя в практику образования принципы данных компонентов можно достичь подготовки конкурентоспособных кадров в системе высшего образования.

Литература:

1. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. – 2019. Официальный веб-сайт Президента Республики Узбекистан.
2. Абидова З.А. Социально-психологические механизмы формирования толерантности у медицинских работников: Дис. ... докт. филос. по психол. наукам (PhD). – Т., 2017. – 151 с.
3. Джалалов У.Д., Насирова Г.У., Абидова З.А. Практическое пособие по внедрению услуг дружелюбных к молодежи в учреждениях здравоохранения / Подготовлено и издано в рамках проекта ЮНИСЕФ «Содействие в снижении распространения ВИЧ/СПИД среди молодежи группы риска. Т., 2007.
4. Новые слова и значения. Словарь-справочник по материалам прессы и литературы 90-х годов XX века. – СПб.: Дмитрий Буланин, 2014.
5. Торский В.Г. Стандарты ИСО серии 9000, 14000 и 18000 в вопросах и ответах. – Астропринт, Одесса, 2003. – 68 с.



Газиева Фатима Эргашевна,
Психология фанлари бўйича фалсафа доктори, PhD.



ПСИХОАКТИВ МОДДАЛАР (ПАМ)ГА МОЙИЛ ШАХСЛАРНИНГ ЭМОЦИОНАЛ ҲОЛАТЛАРИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация: Мазкур мақолада психоактив моддаларга мойил беморларнинг эмоционал ҳолатидаги ўзига хос хусусиятлари баён этилган. Муаллиф психоактив моддаларга мойил беморларнинг турли реабилитация босқичларида эмоционал ҳолати ва уларга таъсир этувчи омилларга тўхталади. Мақолада ПАМга мойил беморларнинг эмоционал ностабиллик, ёлғизлик ҳисси, низолабга мойиллик кўрсаткичлари таҳлил қилинган.

Калим сўзлар: реабилитация, мулоҳазаолди даври, мулоҳаза даври, ҳаракатга тайёрлик даври, психоактив моддалар (ПАМ)га мойиллик, аддикция, низолабга мойиллик, эмоционал ностабиллик, ёлғизлик ҳисси, ҳаётдан қониққанлик, ўзини ўзи баҳолаш, хусусий корреляция.

Аннотация: Статья посвящена особенностям эмоционального состояния больным с зависимостью от психоактивных веществ. Автор описывает эмоциональное состояние больных с зависимостью от психоактивных веществ на разных стадиях реабилитации и факторы, влияющие на них. В статье анализируются показатели эмоциональной нестабильности, чувство одиночества, склонность к конфликтам у зависимых от ПАВ.

Ключевые слова: Реабилитация, стадия предразмышления, стадия размышления, стадия готовности к действию, зависимость от психоактивных веществ (ПАВ), аддикция, склонность к конфликтам, эмоциональная нестабильность, чувство одиночества, удовлетворенность жизнью, самооценка, частная корреляция

Abstract: This article is dedicated to emotional sphere of patients with substance abuse. Author describes emotional state of patients with substance abuse in different rehabilitation stages and factors affecting it. In the article are analyzed indexes of emotional instability, loneliness, proneness to conflict.

Key words: Rehabilitation, precontemplation stage, contemplation stage, readiness to change, substance abuse (SA), addiction, proneness to conflict, emotional instability, loneliness, life satisfaction, self-esteem, partial correlation

Тадқиқотнинг долзарблиги. Жаҳонда “Аср вабоси” деб ном олган психоактив моддаларга мойиллик муаммосининг дунё аҳлига таҳдиди йилдан-йилга ортиб бормоқда. Халқаро Соғлиқни Сақлаш Ташкилоти (21 сентябрь 2018 йил) берган статистик маълумотларга мувофиқ, бир йилда алкоголь ва психоактив моддаларга мойилликдан 3,3 миллион одамлар ҳалок бўлиб, мазкур аддикция тури кўпгина қўшимча ҳасталикларни келиб чиқишига сабаб бўлар экан.¹ Психоактив моддаларга тобелликнинг нафақат тиббий муаммолар, балки оғир жиноятларнинг содир этилиши, оилалар ва миллат генофондининг бузилиши каби маънавий-ахлоқий, ҳуқуқий, социал, психологик муаммоларни вужудга келтириши унинг олдини олиш, даволаш ва бартараф этиш қанчалик долзарблигини белгилайди.

Жаҳон микёсида аддикция тиббиёт психологиясининг долзарб муаммоларидан бир бўлиб, уни келтириб чиқарувчи ижтимоий-психологик омиллар, психоактив моддаларга мойил инсонларнинг мотивацион, эмоционал-иродавий, интеллектуал-мнестик жиҳатлари, қадриятлар тизими, аддиктив хулқли шахсларнинг тиббий-психологик, социал-психологик реабилитацияси, самарали психотерапевтик таъсир усуллари самарадорлигини таъминлаш масалалари тадқиқ этиб келинмоқда. Психоактив моддаларга мойил беморлар реабилитациясининг турли босқичларида кузатиладиган клиник-психологик хусусиятларини комплекс тадқиқ этиш, уларга мос дифференциал психотерапевтик таъсир воситаларини ишлаб чиқиш, реабилитация самарасини ошириш ва унинг муддатини қисқартириш, беморлар ремиссиясини узайтириш муаммоси долзарблигича қолмоқда.

¹http://www.who.int/substance_abuse/facts/en/



Психоактив моддаларга мойил беморларда рецидивларнинг аксарияти эмоционал беқарорлик, ёлғизлик ҳисси, шахслараро муносабатлардаги кескинликлар сабабли юзага келиши маълум. Юқоридаги кўрсаткичларнинг бошқа кўрсаткичлар билан хусусий корреляцион боғлиқликларини аниқлаган ҳолда аддиктив хулкли беморлардаги эмоционал ҳолатларининг ўзига хослиги билан бирга психокоррекцион таъсирни ҳам аниқлаш имконияти мавжуд. Тадқиқот объектларини Республика наркология марказининг 120 та 20 ёшдан 62 ёшгача бўлган, психоактив моддалар истеъмол стажи 1 йилдан 5 йилгача бўлган беморлар ташкил этди. Беморларнинг 30 таси аёллар, 90 таси эркак бўлиб, 40 та алкогольга мойил ва 80 та наркотик моддаларга мойил беморлардан иборат.

Тадқиқотда қўлланилган методикалар: беморларда низоларга мойиллик ва эмоционал беқарорлик даражасини ўрганиш мақсадида К.Томаснинг шу номли методикаларини қўлладик. ПАМга мойил беморларда ёлғизлик ҳиссини эса Д.Рассел, Л.Пепло ва М.Фергюсонлар яратган «Ёлғизлик шкаласи» методикаси ёрдамида аниқладик.

Аддиктив хулкли беморларнинг URICA (University of Rhode Island Change Assessment scale) методикаси ёрдамида реабилитация босқичларини қуйидаги даврларга ажратдик:

1. Мулоҳазаолди давр. Ушбу босқичдаги аксарият беморлар ўз муаммоларини тушуниб етмайдилар ёки тўлиқ тушунмайдилар, айрим ҳолларда муаммо мавжудлигини бутунлай рад этадилар. Бемор бу босқичда ўзида ёки яқин келажакда бирор нарсани ўзгартириши керак деб ҳисобламайди, муаммоларнинг вужудга келишида ўзини сабабчи қилиб кўрсатмайди ҳамда даволанишдан фойда йўқлигини таъкидлайди. Кўп ҳолларда беморнинг яқинлари муаммо унда эканлигини англаб етиб психотерапевтга мурожаат этадилар. Яқинларининг тазйиқи туфайли бемор ўз хулқида ўзгаришларни намоён этишга ҳаракат қилади. Бироқ мулоҳазагача даврдаги беморлар ўзларида ўзгариш амалга оширишга тайёр эканликларини қанчалик таъкидламасинлар, бу уларда ўзгаришга жиддий хоҳиш мавжуд дегани эмас. Муаммони англаш ҳамда уни ҳал этишга қаршилиқ кўрсатиш бу босқичнинг ўзига хос жиҳатидир.

2. Мулоҳаза даври. Бемор муаммонинг мавжудлигини тан олади, уни бартараф этиш йўллари билан қизиқади, аммо ўзгариш учун талаб этиладиган ҳаракатларга тайёрлик етарлича ифодаланмайди. Мулоҳаза даврининг ўзига хос жиҳати шундан иборатки, шахс муаммо ва унинг ечими ўртасидаги тафовутларни баҳолаш имкониятига эга бўлади. Мазкур босқичдаги беморлар муаммодан халос бўлиш, уни енгиш учун сарфланадиган куч-қувват, вақт, маблағга арзиш-арзимаслигини ўйлаб кўради. Мулоҳаза босқичининг асосида муаммони ҳал этишдаги жиддий ёндашув ётади.

3. Ҳаракат даври ёки ўзгаришга тайёрлик босқичи. Бемор муаммони ҳал этиш мақсадида ўз хулқ-атвори, хатти-ҳаракатлари, атроф-муҳитини ўзгартиришга фаол киришади. Ҳаракат босқичи очик ва яққол хулқ ўзгаришларида ифодаланиб, шахсдан салмоқли вақт ва куч сарф этишни талаб этади. Беморлар адашиб ҳаракатларни ўзгаришга тенг қиладилар, натижада улар маълум натижани сақлашга имкон берувчи фаол ҳаракат ва интилишларни амалга ошириш даркорлигини кўздан қочирадilar. Бу даврнинг ўзига хос жиҳати шахс хулқ ва дунёқарашида ўзгаришлар содир бўла бошлайди (модификация жараёни) ҳамда ўзгариш учун жиддий хатти-ҳаракатлар амалга оширилади.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

1. наркотик моддаларга мойил беморларнинг когнитив, эмоционал, иродавий, мотивацион, қадрият тизимини ўрганишга доир психодиагностик методикалари тизимлаштирилган;

2. психоактив моддаларга мойил беморларга индивидуал ва дифференциал-тадрижий ёндашувни ўзида мужассамлаштирган "Процессуал-ўзгарувчанлик" психотерапевтик дастури илмий асосланган, амалиётда синовдан ўтказилиб, соғлиқни сақлаш тизимидаги наркология профили муассасалари амалиётига татбиқ этилиши тавсия этилган;

3. турли реабилитация босқичидаги аддиктив хулкли беморлар учун ўзгариш мотивациясини мустақамловчи хусусий коррелятларни инобатга олувчи, рецидивга қарши ва ремиссияни узайтирувчи стратегияларни ўзида жамлаган дифференциал тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқотимиз давомида ПАМга мойил беморларнинг реабилитацияда ўзгаришга тайёрлик босқичига кўра мулоҳазаолди (30 та бемор), мулоҳаза (78 та бемор) ва ҳаракатга



тайёрлик босқич (12 та бемор) ларига ажратилди. Реабилитацияда ўзгаришга тайёрлик босқичи (даври)га кўра умумий ва хусусий корреляцион таҳлил амалга оширилди.

Жадвал № 1.

Психоактив мойилликка дучор бўлган беморларда умумий корреляция натижалари

n=120	Стаж	Ўлғизлик шкаласи	Ўзгариш	Иу	Им	Ио	Иш	Ис	Жараён	Натижа	Низоларга мойиллик	Саломатлик	Ақл
х=12,78													
Эмоционал ностабиллик	-0,236**	0,345**	-0,277**	-0,197*	-0,189*	-0,263**	-0,252**	-0,210*	-0,186*	-0,310**	-0,344**	0,293**	0,229*

Умумий корреляцион таҳлилнинг кўрсатишича (1-жадвал), ПАМга мойил беморларда эмоционал ностабиллик 0,345** ўлғизлик ҳисси ва низоларга мойиллик -0,344** билан шартланади. Эмоционал ностабиллик ўзгариш мотивациясини -0,277** тақозо этади. Эмоционал бекарорлик мувафакқиятсизликлар -0,189*, оилавий -0,263** ва шахслараро муносабатлар -0,252**, саломатлиги борасидаги масъулият -0,210* билан белгиланади. Эмоционал ностабилликка ҳаётнинг кечиши -0,186* ва унда қўлга киритилган натижа ва ютуқлардан -0,310** мамнунлик ҳисси таъсир этади. Ўз саломатлиги 0,293** ва ақлий имкониятларини 0,229* баҳолаш даражаси эмоционал ностабиллик кўрсаткичига таъсир қилади.

Жадвал № 2.

Мулоҳазаолди даври беморларида хусусий корреляция натижалари таҳлили

n=30	х=13,4	CFIT	Ио	Иш	Низоларга мойиллик	Саломатлик
Эмоционал ностабиллик		0,406*	-0,440*	-0,389*	-0,441*	0,577**

Хусусий корреляцияга мувофиқ (2-жадвал), мулоҳазаолди даври реабилитантларида эмоционал ностабиллик интеллектуал салоҳият 0,406* билан белгиланади. Мазкур индекс синалувчиларнинг оилавий -0,440* ва шахслараро муносабатлардаги -0,389* масъулият ҳисси билан шартланади. Эмоционал бекарорлик низоларга мойиллик -0,441* билан боғлиқ. Эмоционал ностабиллик кўрсаткичи беморларнинг ўз саломатлигини 0,577** баҳолашига таъсир этади.

Жадвал № 3.

Мулоҳаза даври синалувчиларининг хусусий корреляция натижалари												
n=78	Стаж	Ўлғизлик шкаласи	Ўзгариш	Иу	Ио	Иш	Мақсад	Жараён	Натижа	Низоларга мойиллик	Саломатлик	Ақл
х=12,6												
Эмоционал ностабиллик	-0,259*	0,468**	-0,411**	-0,279*	-0,259*	-0,227*	-0,252*	-0,333**	-0,539**	-0,305**	0,252*	0,310**

Мулоҳаза давридаги респондентларда (3-жадвал) эмоционал ностабиллик ўлғизлик ҳисси 0,468**, низоларга мойиллик -0,305** билан белгиланади. Эмоционал ностабиллик



беморларнинг ўзгариш мойиллиги $-0,411^{**}$ билан шартланади. Эмоционал беқарорликка мулоҳаза даври реабилитантларининг умумий $-0,279^{*}$, шахслараро $-0,259^{*}$, оилавий муносабатларидаги $-0,227^{*}$ масъулият ҳисси таъсир этади. Эмоционал стабилликгина ҳаётда аниқ мақсадларга эгалик $-0,252^{*}$, ҳаётнинг кечиши $-0,333^{**}$ ва унда қўлга киритилган натижалардан $-0,539^{**}$ мамнунлик ҳиссини пайдо қилиш имкониятига эга. Мулоҳаза даври беморларида эмоционал беқарорлик ўз саломатлиги $0,252^{*}$ ва ақлий салоҳиятини $0,310^{**}$ баҳолашга таъсир этади.

Жадвал № 4.

Харакат давридаги респондентларининг хусусий корреляция натижалари												
n=12	x=12,25	Ёш	Ўз га риш	Им	Ии	Ис	Мақсад	Жараён	Натيجا	Низоларга мойиллик	Ақл	Характер
Эмоционал ностабиллик		0,600*	0,949**	-0,600*	0,775**	-0,632*	0,800**	0,632*	0,949**	-0,632*	-0,738**	0,632*

Харакат даври синалувчиларида (4-жадвал) эса эмоционал ностабиллик ўзгариш индекси $0,949^{**}$ ни такозо этади. Мазкур кўрсаткич низоларга мойиллик $-0,632^{*}$ билан шартланади. Мувафаккиятсизлик $-0,600^{*}$, саломатлигига нисбатан $-0,632^{*}$, ишлаб чиқариш муносабатларида $0,775^{**}$ интерналлик эмоционал ностабилликка таъсир этади. Беморларнинг ҳаётдаги мақсадлари $0,800^{**}$, ҳаётнинг кечиши $0,632^{*}$ ва унда эришилган натижалардан $0,949^{**}$ қониққанлик ҳисси эмоционал ностабиллик кўрсаткичини белгилаб беради. Эмоционал беқарорликка ўз ақлий салоҳиятини $-0,738^{**}$, характери $0,632^{*}$ баҳолашни таъсир этади.

Юқоридаги натижалар таҳлили асосида куйидаги хулосаларга келдик:

Реабилитациянинг бошида эмоционал ностабиллик шахслараро муносабатларда интерналлик, низоларга мойиллик ва саломатлигини баҳолаш билан шартланади. Реабилитациянинг ўрталарида эмоционал ностабилликка ўзгариш мотивацияси, шахслараро муносабатларда масъуллик, ҳаётдан қониққанлик, ёлғизлик ҳисси, низоларга мойиллик таъсир этади. Реабилитациянинг охирларида эса эмоционал ностабиллик ўзгариш мотивацияси, мувафаккиятсизликлар, саломатликка ва моддий масъуллик билан белгиланиб, низоларга мойиллик ва ўз имкониятларини баҳолаш билан боғлиқ.

Умумий корреляцион таҳлилнинг кўрсатишича (4-жадвал), ПАМга мойил беморларда низоларга мойиллик ёлғизлик ҳисси $-0,211^{*}$ ва эмоционал беқарорликка $-0,344^{**}$ сабаб бўлади. Низоларга мойиллик оилавий $0,183^{*}$, шахслараро $0,240^{**}$ ва ютуқларга $0,236^{**}$ масъуллик билан шартланганлиги исботланди. Низоларга мойиллик ўз характери $-0,183^{*}$ баҳолаш билан шартланади.

Жадвал № 5.

Реабилитантларда низоларга мойиллик бўйича умумий корреляция таҳлили							
n=120	x=7,48	Ёлғизлик шкаласи	Эмоцион ал носта биллик	Ио	Иш	Ию	Характер
Низоларга мойиллик		-0,211*	-0,344**	0,183*	0,240**	0,236**	-0,183*



Жадвал № 6.

Мулоҳазаолди даври синалувчиларида хусусий корреляция натижалари таҳлили

n=30 x=7,4	Ёлғизлик шкаласи	Ио	Ии	Мақсад	Мен	Хаёт	Эмоционал ностабиллик
Низоларга мойиллик	-0,617**	0,370*	-0,631**	-0,529**	-0,484**	-0,540**	-0,441*

Хусусий корреляцион таҳлилга мувофиқ (2.2 вз-жадвал), Мулоҳазаолди даври синалувчиларида низоларга мойиллик ёлғизлик ҳисси -0,617** ва эмоционал ностабилликни -0,441* тақозо этади. Оилавий 0,370*, ишлаб чиқариш муносабатларида -0,631** интерналлик низоларга мойилликка сабаб бўлади. Низоларга мойиллик коэффиценти ҳаётдаги мақсадлар -0,529**, ўзи -0,484** ва ҳаётдан -0,540** розилик даражаси билан белгиланади.

Жадвал № 7.

Мулоҳаза даври беморларида хусусий корреляция маълумотлари таҳлили								
n=78 x=7,3	CFIT	Ўзгариш	Ию	Ии	Иш	Эмоционал ностабиллик	Характер	
Низоларга мойиллик	,0380**	0,245*	0,258*	0,264*	0,251*	-0,305**	-0,232*	

Мулоҳаза давридаги респондентларда (7-жадвал) низоларга мойиллик интеллектуал салоҳият 0,380** билан шартланади. Ушбу индекс ўзгаришга мойилликни 0,245* тақозо этади. Ютуқлар 0,258*, ишлаб чиқариш 0,264* ва шахслараро 0,251* муносабатлардаги масъуллик низоларга мойилликни билан белгиланади. Низоларга мойилликка эмоционал ностабиллик -0,305** таъсир этади. Низоларга мойиллиги юқорироқ беморлар ўз характер хусусиятларини -0,232* ижобий баҳолашга мойил.

Жадвал № 8.

Харакат даври синалувчиларида хусусий корреляция натижалари							
n=12 x=8,25	Ёш	Ёлғизлик шкаласи	Ўзгариш	Иш	Ис	Эмоционал ностабиллик	
Низоларга мойиллик	-0,632*	-0,632*	-0,833**	0,632*	1,000**	-0,632*	

Харакат даврида (8-жадвал) низоларга мойилликка ёлғизлик ҳисси -0,632* ва эмоционал ностабиллик -0,632* таъсир этади. Харакат даври синалувчиларида низокашлик ўзгариш индекси -0,833** билан шарланади. Шахслараро муносабатлар 0,632* ҳамда саломатлигига 1,000** нисбатан масъуллик низоларга мойилликни белгилаб беради.

Юқорида келтирилган таҳлиллардан қуйидаги хулосага келдик:

Реабилитациянинг бошида низоларга мойиллик туфайли беморларда ёлғизлик ҳисси ва эмоционал ностабиллик кузатилиб, ҳаётдан қониқмаслик, оилавий муносабатларда ва моддий масъуллик низоларга сабаб бўлади. Реабилитациянинг ўрталарида низоларга мойиллик ўзгариш мотивацияси туфайли вужудга келади, низолар шахслараро муносабатлар, моддий, ютуқлар борасида масъуллик, ўз имкониятларини баҳолашга таъсир этади. Реабилитациянинг охирида ўзгариш мотивациясининг кучайиши беморларнинг низоли бўлишига, натижада ёлғизлик ва эмоционал ностабилликка сабаб бўлади. Шахслараро муносабатларда ва саломатликка нисбатан масъуллик низоларга мойилликни тақозо этади.



Аддиктив хулқли беморларда ёлғизлик ҳиссини тадқиқ этиш учун "Ёлғизлик шкаласи"дан фойдаландик. Куйида корреляцион натижаларни тақдим этганмиз.

Жадвал № 9.

Тадқиқот ўтказилган беморларнинг умумий корреляция натижалари таҳлили															
n=120	x=26,33	Ўзгариш	Иу	Ию	Им	Ио	Иш	Ис	Максад	Жараён	Натижа	Эмоционал бекарорлик	Низоларга мойиллик	Ақл	Бахтлилик
			-0,230*	-0,301**	-0,275**	-0,188*	-0,266**	-0,357**	-0,227*	-0,218*	-0,391**	-0,491**	0,345**	-0,211*	0,228*

Умумий корреляцион таҳлилнинг кўрсатишича (9-жадвал), аддиктив хулқли синалувчиларда ёлғизлик ҳисси ўзгаришга мойиллик -0,230* билан шартланади. Ёлғизлик ҳисси деярли барча соҳадаги (ишлаб чиқариш муносабатларидаги интерналликдан ташқари) интерналлик индексларини тақозо этади. Ёлғизлик ҳисси беморлардаги мақсад -0,218*, ҳаётининг кечиши -0,391** ва ундаги натижалардан -0,491** қоникқанлик даражасига таъсир этади. Ёлғизлик ҳисси ўз ақлий имкониятлари 0,228* ва бахтлилик 0,455** даражасини баҳолаши билан белгиланади.

Жадвал № 10.

Мулоҳазаолди даври беморларида ёлғизлик ҳисси бўйича хусусий корреляция натижалари							
n=30	х=28,3	Ёш	Ию	Ии	Ҳаёт	Низоларга мойиллик	Бахтлилик
Ёлғизлик шкаласи		0,375*	-0,403*	0,442*	0,400*	-0,617**	0,651**

Хусусий корреляцияга кўра (10-жадвал), Мулоҳазаолди даври беморларида ёлғизлик ҳисси ютуқларга -0,403* нисбатан, ишлаб чиқариш борасидаги 0,442* интерналлик билан шартланади. Ёлғизлик ҳисси ўз ҳаётини ўзи ,400(*) бошқара олмаётганини белгилаб беради. Ёлғизлик ҳисси юқори инсонлар низоларга мойил -0,617** эмас. Мазкур индекс беморларнинг ўз бахтлилик даражасини 0,651** баҳолашига таъсир этади.

Жадвал № 11.

Мулоҳаза даври беморларида ёлғизлик ҳисси бўйича хусусий корреляция таҳлили														
n=78	x=25,6	Ўзгариш	И	И	И	И	Ис	Мақсад	Жараён	Натижа	Ҳаёт	Эмоционал ностабиллик	Ақл	Бахтлилик
			у	м	о	ш								
Ёлғизлик шкаласи		-0,351**	-0,299**	-0,243*	-0,277*	-0,366**	-0,314**	-0,336**	-0,529**	-0,643**	-0,258*	0,468**	0,290*	0,324**

Мулоҳаза даври респондентларида (11-жадвал) ёлғизлик ҳисси ўзгаришга мойилликини -0,351** тақозо этади. Умумий -0,299**, муваффақиятсизликлар -0,243*, оилавий -0,277*, шахслараро муносабатлар -0,366** ва саломатликка -0,314** нисбатан интерналликлар қанчалик юқори бўлса, ёлғизлик ҳисси шунчалик кичик кўрсаткич билан белгиланади ва аксинча. Ҳаётда аниқ мақсадлар -0,336**, ҳаётдан -0,258*, унинг кечиши -0,529** ва унда



қўлга киритилган натижалардан $-0,643^{**}$ мамнунлик ёлғизлик ҳисси индексига таъсир этади. Ёлғизлик ҳисси синалувчилардаги эмоционал ностабиллик $0,468^{**}$ билан шартланади. Ёлғизлик ҳисси беморларнинг ўз ақлий имкониятлари $0,290^{*}$ ва бахтлилик даражасини $0,324^{**}$ баҳолашига таъсир этади.

Жадвал № 12.

Харакат давридаги беморларда ёлғизлик ҳисси бўйича хусусий корреляция натижалари										
n=12	x=26	CFIT	Ию	Ио	Ии	Ис	Мен	Низоларга мойиллик	Саломатлик	Бахтлилик
Ёлғизлик шкаласи		$0,949^{**}$	$-0,949^{**}$	$-0,632^{*}$	$-0,775^{**}$	$-0,632^{*}$	$-0,800^{**}$	$-0,632^{*}$	$0,738^{**}$	$0,949^{**}$

Харакат даври синалувчиларида (12-жадвал) ёлғизлик ҳисси ютуқлар $-0,949^{**}$, оилавий $-0,632^{*}$ ва ишлаб чиқариш $-0,775^{**}$ муносабатларида, саломатлик $-0,632^{*}$ бобидаги масъулият ҳисси билан шартланади. Ёлғизлик ҳисси беморларнинг ўзидан $-0,800^{**}$ қоникқанлик индексига, ўз саломатлиги ва бахтлилик даражасини баҳолашига таъсири аниқланди. Аммо ёлғизлик ҳисси билан низоларга мойиллик $-0,632^{*}$ ўртасидатескари мувофиқлик мавжуд.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотда тўпланган натижаларининг илмий аҳамияти аддиктив хулқли шахслар реабилитациясининг кўпбоскичли, мураккаб, серкирра жараён эканлигини, психоактив моддаларга мойил беморлар психологик реабилитациясининг турли босқичларида беморларнинг эмоционал-ҳиссий, когнитив-интеллектуал, иродавий, қадрият ва мотивацион соҳалари ривожланиш динамикаси бир хил кечмаслигини, ўзгариш мотивациясининг умумий коррелятлари ҳамда реабилитация босқичига кўра ўзгариш мотивациясини мустақамловчи хусусий коррелятлари, ўзгариш мотивацияси ички эволюцияси илмий-назарий психологик мазмун-моҳиятини очиқ берилганлиги билан изоҳланади. Шунингдек, тадқиқот давомида олинган назарий ва қўлга киритилган амалий натижалардан олий таълим муассасаларида консултатив психология, девиант хулқ психологияси, тиббиёт психологияси ва психокоррекция, социал-психологик тренинг фанларини илмий манбалар билан бойитишда ва амалиётчи психологлар малакасини оширишда хизмат қилади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти шундаки, муаллиф томонидан ишлаб чиқилган аддиктив хулқли беморлар комплекс психодиагностикаси, когнитив соҳа психокоррекцияси, психотерапиясига оид тренинг дастури ва тавсияларидан Соғлиқни сақлаш вазирлиги қошидаги наркологик профили шифохоналарда тиббий-психологик, социал-психологик реабилитация мобайнида беморларнинг психологик ҳолатларини мониторинг ва терапевтик воситаси сифатида самарали фойдаланиш мумкин. Шунингдек, амалиётчи психологларнинг аддиктив хулқли беморлар реабилитацияси муаммосини янада чуқурроқ ва тизимли ўрганиш учун тадқиқот иши натижалари ва методик материаллари қўлланилиши мумкин.

Ёлғизлик ҳиссига алоқадор маълумотларни таҳлил қилиш асосида қуйидаги хулосаларга келдик. Реабилитациянинг бошида ёлғизлик ҳисси низоларга мойиллик билан шартланади. Ютуқларга ва моддий масъуллик, бахтлилик, ҳаётдан қоникқанлик даражаси ёлғизлик ҳиссига сабаб бўлади. Реабилитациянинг ўрталарида ёлғизлик ҳисси ўзгариш мотивацияси, мувафқиятсизликлар, саломатлик, шахсларо муносабатларга масъуллик, ҳаётдан қоникқанлик, ўз имкониятларини баҳолаш даражаси билан тавсифланади. Реабилитациянинг охирида ёлғизлик ҳисси ютуқлар, оилавий, моддий муносабатлар бобидаги масъуллик билан белгиланади. Ўзидан қоникқанлик, имкониятларини қуйи баҳолаш даражаси, низоларга мойиллик қабилар ёлғизлик даражасига таъсир этади.

Эмоционал соҳа бўйича умумий хулосалар:

1. Реабилитациянинг бошида психоактив моддаларга мойил беморлар эмоционал соҳасига шахсларо муносабатлар, моддий ва ютуқлар борасидаги масъуллик ҳисси, ўз имкониятларини ва ҳаётдан қониқиш даражасини баҳолаш таъсир этади.



2. Реабилитациянинг ўрталарида эса беморларнинг эмоционал соҳаси ўзгариш мотивацияси, муваффақиятсизликлар, саломатлик бобидаги масъулият ҳисси билан шартланади.

3. Реабилитациянинг охирларида беморларнинг эмоционал соҳасига ўзгариш мотивацияси, саломатлик, моддий, ютуқлар, оилавий муносабатларга масъуллиқ, ҳаётдан қониққанлик ва ўз имкониятларини баҳолаш даражаси таъсир этади.

Адабиётлар:

1. Газиева Ф. Аддиктив хулқлилар психологияси. Монография, ISBN: 978-9943-4199-7-1, Тошкент, "NOSHIR" – 2014, -162 б.
2. Газиева Ф. Аддиктив хулқли беморларнинг эмпирик тадқиқоти. Монография, ISBN: 978-9943-4200-0-7, Тошкент, "NOSHIR" – 2014, - 127 б.
3. http://www.who.int/substance_abuse/facts/en/



Равшанов Лочинбек Урунович,
подполковник, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD),
Ўзбекистон Республикаси олий ҳарбий авиация билим юрти
“Психологик хизмат” илмий-амалий ва услубий марказ бошлиғи

ҲАРБІЙ РАҲБАР-КОМАНДИРНИНГ ФАОЛИЯТИДА ИМИЖНИНГ ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК ТАМОЙИЛЛАРИ

Аннотация: Ушбу мақола ҳарбий раҳбар-командир фаолиятида имижнинг ижтимоий-психологик тамойиллари мавзусига бағишланган. Шунингдек, муаммо мақсадини аниқлашга доир барча назарий таҳлилар ва илмий мулоҳазалар ҳамда феномен тушунчалар адабиётлар рўйхатида келтирилган манбалар асосида ёритилган.

Калим сўзлар: ҳарбий раҳбар-командир, ҳарбий-касбий фаолият, имиж, профессионал ҳарбий, миллий мудофаа, армия, аскар, уруш, жангвор ҳаракат, офицер, ҳарбий жамоа, ҳарбий жасорат, миллий ғурур, миллий ўзлик.

Аннотация: В данной статье рассматриваются социально-психологические принципы имиджа на военной руководителя-командира. Кроме того, все теоретические анализы и научные соображения, а также концепции феноменов для определения цели проблемы охватываются источниками, перечисленными в литературе.

Ключевые слова: военный руководитель-командир, военно-профессиональная деятельность, имидж, профессиональные военные, национальная оборона, армия, солдат, война, боевые действия, офицер, военная команда, военная смелость, национальная гордость, национальная идентичность.

Abstract: This article focuses on the socio-psychological principles of the image in Military leader-commander. Also, all theoretical analyzes and scientific considerations and phenomenon concepts related to the purpose of the problem are illustrated by the sources listed in the literature.

Keywords: Military leader-commander, military occupational activity, image, professional military, national defense, army, soldier, war, military action, officer, military team, military courage, national pride, national identity.

Тадқиқотнинг долзарблиғи. Мамлакатимизда кейинги йилларда мудофаа кудратини мустаҳкамлаш борасида кенг камровли чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида мудофаа салоҳиятимизни янада мустаҳкамлаш ва Қуrolли Кучларимизни ривожлантириш устувор йўналишлардан бири сифатида белгиланди, ёшлар ва ҳарбий хизматчиларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш борасидаги ишлар янги сифат босқичига кўтарилди, ҳарбий хизматчиларнинг руҳий тайёргарлиғи бўйича принципиал жиҳатдан янги “Ўзбекистон



Республикаси Куролли Кучларининг ахлокий-рухий таъминоти концепцияси” ишлаб чиқилди, ҳарбий хизматчиларимизда миллий ва жанговар руҳни ривожлантириш асосий омиллардан бири сифатида эътироф этилди, бунинг учун Куролли Кучлар тизимида ҳарбий психолог, социолог лавозимлари жорий этилди. Бу ўз навбатида, ҳарбий хизматчилар фаолияти билан боғлиқ шахсий-касбий фазилатларни белгилловчи психологик омилларни тадқиқ этиш долзарб масала эканлигини тасдиқлайди[1,4]. Бироқ, бундай ишларни амалга ошириш аввало, ҳарбий раҳбар командирлар фаолиятини тадқиқ этиш, ва унга хос фаолият имижини таъминловчи янги концептуал тамойиллар мазмунини амалий ва назарий ўрганишдан бошланади. Яъни бу раҳбар командирлар фаолияти имижини билан боғлиқ янги психологик тадқиқотга бўлган заруратни назарда тутди.

Тадқиқот методлари ва методикалари: Бизтадқиқот ишимизда кўзланган мақсадга эришиш, ҳарбий раҳбар-командир фаолияти имижининг ижтимоий-психологик тамойилларини ўрганиш мақсадида айрим методикалардан фойдаландик яъни: Р.Кэттелнинг “Ўн олти омилли шахсни ўрганиш сўровномаси (16 PF)” (А вариант); В.Мильманнинг шахс мотивацион тузилмасининг диагностикаси тести (катталар учун); Я.Стреляунинг “темпераментни” ўрганиш сўровномаси. Шунингдек, маълумотларни қайта ишлашнинг математик статистика методлари, яъни Стьюдентнинг t - мезони, Ч.Пирсон корреляция коэффициенти методлари орқали натижалар шарҳланди.

Тадқиқотнинг амалий натижалари. Ҳарбий раҳбар-командир фаолияти имижининг ижтимоий-психологик тамойилларини ўрганиш муаммоси мамлакатимизда энг муҳим ўрин тутадиган психологик тадқиқотлардан бири саналади. Тўрланган материалларнинг назарий аҳамияти шундаки, улар психология тармоқларидан саналмиш ҳарбий психологияни янада назарий ҳулосалар билан бойитади. Яъни ҳарбий раҳбар-командир фаолияти имижининг ижтимоий-психологик тамойиллари билан боғлиқ ҳолда тадқиқ этилиши ҳамда уни амалиётда жорий этилишининг психологик нуқтаи-назардан асосланишига хизмат қилади. Шу жиҳатдан қаралганда, ҳарбий раҳбар командирларда имиж муаммосини тадқиқ этиш мамлакатимизда амалга ошириладиган шу доирадаги тадқиқотларга ёрдамчи унсур вазифасини ўташи мумкин.

Ҳарбий раҳбар-командир фаолияти имижини ижтимоий-психологик тамойиллари таҳлил этишда ўтақазилган методикаларнинг ўзаро коррелятлари орасидаги муносабатларни шарҳлашга ҳаракат қилдик. Қуйидаги келтириладиган жадвалда раҳбар командирларнинг катталар шахсини ўрганиш сўровномаси бўйича олинган коррелятлари тақдим этилган.

Жадвал № 1.

**Катталар шахсини ўрганиш сўровномаси корреляция кўрсаткичлари
(Ч.Пирсоннинг корреляция коэффициенти бўйича)**

Киришимлилик	Шубҳаланувчан	-0,210*
Интеллектуаллик	Ижтимоий дадиллик	-0,229*
	Хаёлий тимсоллари бой	0,185*
	Хавотирланиш	-0,213*
	Интроверт-экстроверт	0,560**
	Мурасакор	0,285*
Хиссий барқарорлик	Шубҳаланувчан	0,211*
Етакчиликка интилиш	Беғамлик	0,361**
	Таассуротчанлик	0,228*
	Етакчиликка интилиш	0,228*
	Безовтали	-0,182*
	Интроверт-экстроверт	0,287**
Беғамлик	Таассуротчанлик	-0,275*
	Безовтали	0,294**
	Зўриққанлик	-0,259**
	Хавотирланиш	0,236**
	Интроверт-экстроверт	0,202*
Ижтимоий меъёрларга риоя қилиш	Сезгирлик	0,226*
	Беғамлик	0,351**
	Мустақиллик	0,398**



	Ўзини ўзи тартибга солиш	0,378*
Ижтимоий дадиллик	Беғамлик	0,233*
Таассуротчанлик	Таассуротчанлик	0,272**
Хаёлий тимсоллари бой	Беғамлик	-0,222*
Мурасокорлик	Мустақиллик	0,217*
	Хавотирланиш	0,362**
	Интроверт-экстроверт	0,312**
Безовтали	Ўзини ўзи тартибга солиш	-0,225*
Мустақиллик	Интроверт-экстроверт	0,227*
Хавотирланиш	Интроверт-экстроверт	0,184*

изох: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$.

Олинган натижалар шуни кўрсатадики, раҳбар командирларнинг катталар шахсини ўрганиш сўровномаси бўйича факторлар орасидаги корреляцион алоқалар кўпроқ кучсиз-кучли интеллект факторлари билан ижобий боғланаётганлиги, бўйсунуш-хукмронлик факторлари тортинчоқ-дадил ($r=0,361, p \leq 0,01$), соддалик-зийраклилик ($r=0,228, p \leq 0,05$), гуруҳга тобелик-мустақиллик ($r=0,228, p \leq 0,05$), кучсиз-кучли зўриқиш ($r=0,182, p \leq 0,05$) ва интроверт-экстроверт ($r=0,287, p \leq 0,01$) факторлари билан, тортинчоқ-дадил фактори қатъиятсиз-қатъиятли ($r=0,275, p \leq 0,01$), соддалик-зийраклилик ($r=0,294, p \leq 0,01$), кучсиз-кучли зўриқиш ($r=0,259, p \leq 0,01$), кучсиз-кучли хавотирланиш ($r=0,236, p \leq 0,01$), интроверт-экстроверт ($r=0,202, p \leq 0,05$) ва сезгирлик-мувоzanатлашганлик ($r=0,226, p \leq 0,05$) шкалалари билан, кучсиз-кучли супер эго фактори соддалик-зийраклилик ($r=0,351, p \leq 0,01$), гуруҳга тобелик-мустақиллик ($r=0,398, p \leq 0,01$) ва ўзини назарот қилиш шкалалари ($r=0,378, p \leq 0,01$) билан, соддалик-зийраклилик фактори эса, тобелик-мустақиллик ($r=0,217, p \leq 0,05$), кучсиз-кучли хавотирланиш ($r=0,362, p \leq 0,01$) ва интроверт-экстроверт ($r=0,362, p \leq 0,01$) шкалалари билан ўзаро боғланаётганлигини кўриш мумкин. Кейинги жадвалда сержантларнинг ўзаро коррелятлари аниқланган.

Жадвал № 2.

**Катталар шахсини ўрганиш сўровномаси корреляция кўрсаткичлари
(Ч.Пирсоннинг корреляция коэффиценти бўйича)**

Киришимлилик	Таассуротчанлик	0,344**
	Мурасокорлик	0,340*
Интеллектуаллик	Ҳиссий барқарорлик	0,479**
	Беғамлик	0,343*
	Хавотирланиш	0,323*
Ҳиссий барқарорлик	Беғамлик	0,443**
Етакчиликка интилиш	Беғамлик	0,480**
	Ижтимоий дадиллик	0,432*
Беғамлик	Таассуротчанлик	0,392*
	Хаёлий тимсоллари бой	0,376*
	Ўзини ўзи тартибга солиш	-0,353*
	Хаёлий тимсоллари бой	0,378*
Ижтимоий меъёрларга риоя қилиш	Ҳиссий барқарорлик	0,343*
	Беғамлик	0,392*
Ижтимоий дадиллик	Беғамлик	0,392*
Таассуротчанлик	Хаёлий тимсоллари бой	0,374*
	Ўзини ўзи тартибга солиш	-0,353*
Хаёлий тимсоллари бой	Шубҳаланувчан	0,357*
	Безовтали	-0,316*
Мурасокорлик	Безовтали	0,355**
Безовтали	Зўриққанлик	-0,535**
Мустақиллик	Мурасокор	0,323*
Хавотирланиш	Зўриққанлик	0,439**



Интроверт-экстрроверт	Сезгирлик	-0,330*
------------------------------	------------------	----------------

изоҳ: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$.

Катталар шахсини ўрганиш сўровномаси бўйича командирларнинг факторлар орасидаги ўзаро коррелятлари куйидаги факторлар орасида боғланган. Ёпик-очик фактори амалий-хаёлчан ($r=0,344$, $p \leq 0,01$) ва хотиржам-хавотирли ($r=0,340$, $p \leq 0,05$) шкалалари билан, кучсиз-кучли интеллект фактори мен заиф-мен кучли ($r=0,479$, $p \leq 0,01$), тортинчоқ-дадил ($r=0,343$, $p \leq 0,05$) ва кучсиз-кучли хавотирланиш факторлари ($r=0,323$, $p \leq 0,05$) билан, бўйсунуш-хукмронлик фактори тортинчоқ-дадил ($r=0,480$, $p \leq 0,01$) ва соддалик-зийраклилик шкалалари ($r=0,432$, $p \leq 0,05$) билан, тортинчоқ-дадил фактори масъулиятли-масъулиятсиз ($r=0,392$, $p \leq 0,05$), соддалик-зийраклилик ($r=0,376$, $p \leq 0,05$) ва ўзини кучсиз-кучли назорат қилиш шкалалари ($r=0,353$, $p \leq 0,05$) билан, куйи-юқори мен фактори соддалик-зийраклилик ($r=0,378$, $p \leq 0,05$) ва хотиржам-хавотирли шкалалари ($r=0,343$, $p \leq 0,05$) билан, қатъиятсиз-қатъиятли фактори амалий-хаёлчан фактори шубҳаланиш-ишониш ($r=0,357$, $p \leq 0,05$) ва кучсиз кучли хавотирланиш ($r=0,316$, $p \leq 0,05$) билан ўрта даражада аолқадорлик касб этаётганлигини кўришимиз мумкин. Навбатдаги жадвалда офицерлар таркибининг ўзаро коррелятлари акс эттирилган.

Жадвал № 3.

**Катталар шахсини ўрганиш сўровномаси корреляция кўрсаткичлари
(Ч.Пирсоннинг корреляция коэффиценти бўйича)**

Киришимлилик	Хавотирланиш	0,463**
Етакчилиликка интилиш	Хаёлий тимсоллари бой	0,417**
	Зўриққанлик	-0,410**
Бегамлик	Таассуротчанлик	0,431**
Ижтимоий меъёрларга риоя қилиш	Хаёлий тимсоллари бой	0,358**
	Мустақиллик	0,312*
	Ўзини ўзи тартибга солиш	0,483**
Ижтимоий дадиллик	Хаёлий тимсоллари бой	0,470**
Таассуротчанлик	Мустақиллик	0,374*
Хаёлий тимсоллари бой	Безовтали	-0,329*
Мурасокорлик	Интроверт-экстрроверт	0,357*
	Сезгирлик	0,341*
Безовтали	Янгиликка сезгир	-0,312*
Мустақиллик	Мурасакор	0,338*
Зўриққанлик	Шубҳаланувчан	0,330*

изоҳ: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$.

Командирларда катталар шахсини ўрганиш сўровномаси бўйича олинган натижалар куйидаги факторларга бирлашган. Бўйсунуш-хукмронлик фактори амалий-хаёлчан ($r=0,417$, $p \leq 0,01$) ва бўшашиш-зўриқиш ($r=0,410$, $p \leq 0,01$) шкалалари билан, куйи-юқори мен фактори соддалик-зийраклилик ($r=0,358$, $p \leq 0,01$), тоъбелик-мустақиллик ($r=0,312$, $p \leq 0,05$) ва ўзини назарат қилиш шкалалари ($r=0,483$, $p \leq 0,01$) билан, соддалик-зийраклилик фактори интроверт-экстрроверт ($r=0,357$, $p \leq 0,05$) ва сезгирлик-мувозанатлашганлик шкалалари ($r=0,341$, $p \leq 0,05$) билан, тоъбелик-мустақиллик фактори эса, мурасакор-мурасасиз ($r=0,338$, $p \leq 0,05$) шкалалари билан ўзаро муносабатга киришаётганлигини кўриш мумкин. Катталар шахсини ўрганиш сўровномаси бўйича шкалалар орасидаги ўзаро коррелятлар раҳбар командирлар ва офицерларда деярли бир хил даражада қайд қилинганлигини кўришимиз мумкин. Эндиликда, раҳбар командирнинг мотивацион тузилмаси сўровномасидаги шкалалар бўйича алоқадорлик муносабатларини тақдим этамиз.

Жадвал № 4.

Шахс мотивацион тузилмаси сўровномаси корреляция кўрсаткичлари (Ч.Пирсоннинг корреляция коэффиценти бўйича)

Турмушдаги идеал мотив	Ишда идеал мотив	0,534**
	Ишда реал мотив	0,321*
	Салбий эмоция	0,341*
	Салбий фрустрация	0,409**
	Ижобий фрустрация	0,398*
Турмушдаги реал мотив	Ишда идеал мотив	0,342*
	Ижобий эмоция	0,354*
	Ижобий фрустрация	0,498**
Ишда идеал мотив	Салбий эмоция	0,414**
	Ижобий эмоция	0,314*
	Салбий фрустрация	0,774**
	Ижобий фрустрация	0,735**
Ишда реал мотив	Салбий эмоция	0,469**
	Ижобий эмоция	0,496**
Салбий эмоция	Ижобий эмоция	0,360*
	Салбий фрустрация	0,405**
Ижобий эмоция	Ижобий фрустрация	0,434**

изох: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$.

Мильманнинг шахс мотивацион тузилмаси диагностикаси сўровномаси бўйича олинган натижалар айрим раҳбар командирларда қуйида келтириладиган факторлар орасидаги боғлиқликлар аниқланди. Биринчи фактор яъни турмушдаги идеал мотив фактори ишда идеал мотив ($r=0,534$, $p \leq 0,01$), ишда реал мотив ($r=0,321$, $p \leq 0,05$), салбий эмоция ($r=0,341$, $p \leq 0,05$), салбий фрустрация ($r=0,409$, $p \leq 0,01$) ва ижобий фрустрация шкалалари ($r=0,398$, $p \leq 0,05$) билан, турмушдаги реал мотив фактори ишда идеал мотив ($r=0,342$, $p \leq 0,05$), ижобий эмоция ($r=0,354$, $p \leq 0,05$) ва ижобий фрустрация шкалалари ($r=0,498$, $p \leq 0,01$) билан, ишда идеал мотив фактори салбий эмоция ($r=0,414$, $p \leq 0,01$), ижобий эмоция ($r=0,314$, $p \leq 0,05$) ва ижобий фрустрация шкалалари ($r=0,735$, $p \leq 0,01$) билан, ишда реал мотив фактори салбий эмоция ($r=0,469$, $p \leq 0,01$) ва ижобий эмоция шкалалари ($r=0,496$, $p \leq 0,01$) билан, салбий эмоция фактори эса, ижобий эмоция ($r=0,360$, $p \leq 0,05$) ва салбий фрустрация шкалалари ($r=0,405$, $p \leq 0,01$) билан боғланаётганликларини кўриш мумкин. Кейинги жадвалда сержантларнинг меъёрий кўрсаткичлари келтириб ўтмоқчимиз.

Жадвал № 5.

Шахс мотивацион тузилмаси сўровномаси корреляция кўрсаткичлари (Ч.Пирсоннинг корреляция коэффиценти бўйича)

Турмушдаги идеал мотив	Турмушдаги реал мотив	0,585**
Ишда идеал мотив	Салбий эмоция	0,378*
	Салбий фрустрация	0,777**
	Ижобий фрустрация	0,655**
Ишда реал мотив	Салбий эмоция	0,320*
	Ижобий эмоция	0,403**
Салбий эмоция	Ижобий эмоция	0,375*
	Ижобий фрустрация	0,357*
Ижобий эмоция	Салбий фрустрация	0,401*

изох: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$.

Раҳбар командирлардан олинган натижалар шахс мотивацион тузилмаси бўйича қуйидаги коррелятларга бирлашган. Турмушдаги идеал мотив фактори реал мотив билан ($r=0,585$, $p \leq 0,01$), ишдаги идеал мотив фактори салбий эмоция ($r=0,378$, $p \leq 0,05$), салбий



фрустрация ($r=0,777$, $p\leq 0,01$) ва ижобий фрустрация шкалалари ($r=0,655$, $p\leq 0,01$) билан, ишдаги реал мотив фактори салбий эмоция ($r=0,320$, $p\leq 0,05$) ва ижобий эмоция шкалалари ($r=0,403$, $p\leq 0,01$) билан, салбий эмоция фактори ижобий эмоция ($r=0,375$, $p\leq 0,05$) ва салбий фрустрация шкалалари ($r=0,357$, $p\leq 0,05$) билан ва ижобий эмоция фактори эса, ижобий фрустрация шкалалари ($r=0,401$, $p\leq 0,05$) билан ўзаро алоқага киришаётганлигини кўришимиз мумкин. Навбатдаги жадвалда офицерлардан олинган натижалар таҳлили келтирилган.

Жадвал № 6.

**Шахс мотивацион тузилмаси сўровномаси корреляция кўрсаткичлари
(Ч.Пирсоннинг корреляция коэффиценти бўйича)**

Турмушдаги идеал мотив	Турмушдаги реал мотив	0,520**
Турмушдаги реал мотив	Ишда реал мотив	0,518**
	Салбий эмоция	0,380*
	Ижобий эмоция	0,345*
	Ижобий фрустрация	0,353*
Ишда реал мотив	Салбий эмоция	0,448**
	Ижобий фрустрация	0,376*
Ижобий эмоция	Ижобий фрустрация	0,520**

изох: * $p\leq 0,05$, ** $p\leq 0,01$

Шахс мотивацион тузилмаси диагностикаси бўйича командир раҳбарлардан олинган натижалар куйидаги факторлар орасида муносабатларни акс эттирган. Турмушдаги идеал мотив фактори реал мотив шкаласи ($r=0,520$, $p\leq 0,01$) билан, турмушдаги реал мотив фактори ишдаги реал мотив ($r=0,518$, $p\leq 0,01$), салбий эмоция ($r=0,380$, $p\leq 0,05$), ижобий эмоция ($r=0,345$, $p\leq 0,05$) ва ижобий фрустрация шкалалари ($r=0,353$, $p\leq 0,05$) билан, ишдаги реал мотив фактори салбий эмоция ($r=0,448$, $p\leq 0,01$) ва ижобий фрустрация шкалалари ($r=0,376$, $p\leq 0,05$) билан ва эмоциоанал стеник фактори билан эса, ижобий фрустрация факторлари ($r=0,520$, $p\leq 0,01$) билан алоқага киришаётганлигини кўриш мумкин. Мильманнинг шахс мотивацион тузилмаси диагностикаси бўйича ҳарбий хизматчиларнинг факторлар орасидаги корреляцион муносабати меъёрий даражада ривожланганлигини кўришимиз мумкин.

Тадқиқотнинг амалий ва назарий аҳамияти. Тадқиқотдаги маълумотлар халқаро миқёсда ўзининг ишончли эканини тасдиқлаган диагностик воситалар орқали тўплангани; тадқиқот вазибаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилгани; тадқиқот объекти сифатида турли ҳудудлардаги муассасалар танланганлиги; синалувчилар гуруҳининг репрезентативлиги; олинган эмпирик қийматлар математик-статистиканинг ишончли усуллари ёрдамида таҳлил қилинганлиги; хулоса, тақлиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани; олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Раҳбар командир фаолияти имижининг ижтимоий-психологик тамойилларининг илмий-назарий асосларини ўрганиш, командир имижиди намоён бўлувчи индивидуал-психологик сифатлар, индивидуал имиж ва уни таъминловчи психологик омиллар ҳамда ҳарбий хизматчи имиж ҳақидаги илмий тасаввурларни кенгайтиради.

Шунингдек, қўлга киритилган натижалардан олий таълим муассасалари ва олий ҳарбий билим юрти ўқув муассасаларида ўтиладиган “Умумий психология”, “Ижтимоий психология”, “Ҳарбий психология”, “Бошқарув психологияси”, “Шахс психологияси”, “Касб психологияси”, “Психодиагностика” фанларини илмий манбалар билан бойитишда ва амалиётчи психологлар малакасини оширишда хизмат қилади.

Тадқиқот натижалари раҳбар командир фаолияти ижобий имижга ҳалақит берувчи психологик тўсиқларни ўрганиш учун янги истиқболли йўналишларни очиб беради.

Хулоса. Ҳарбий раҳбар-командир фаолияти имижининг психологик тамойилларини тадқиқ этиш ва уни амалиётда жорий этилиши ҳамда унинг ижтимоий-психологик нуқтаи назардан асосланиши, муҳофаа тизимидаги раҳбар кадрлар фаолиятини психологик ўрганиш билан боғлиқ чора-тадбирларга кенг хизмат қилади. Бундан ташқари, имижни психологик



жихатдан раҳбар ҳарбийлар мисолида ўрганиш, улардаги шахслилик хусусиятлари, мотивацион, ҳиссий профиллар ва нерв системасининг қўзғалиш кучи қай даражада эканлигини аниқлайди. Тадқиқот иши юзасидан қуйидаги айрим хулосаларни бериш мумкин.

1. Ҳарбий раҳбар-командирлар имижи намоён бўлиш шакллари, имиждологияда шахс ҳақидаги ижтимоий, психологик, эстетик ва шахсий сифатларни бирлаштирадиган образлар ва параллел равишда кечувчи касбий билимларни егаллаш жараёнига қараб, ҳарбий хизматчиларда мураккб жараёнларни ўзгариб боришига асосланиб фарқланиши мумкин.

2. Раҳбар командир имижи билан боғлиқ хусусиятларнинг юқорилиги, психологик жихатдан ўзгаларни тушуниш, тўғри тасаввур қила олиш ва яхлит образларни шаклланишида муҳми омил эканлиги, аксинча, бу хусусиятнинг пастлиги, шахсда нотўғри тушунчаларнинг пайдо бўлиши, астеник кўринишдаги кечинмаларнинг мавжудлиги, касбий масъулиятда журъатсизлик ва фаолликнинг пасайиши каби хусусиятларга ишора қилади.

3. Раҳбар командир фаолияти имижининг психологик жихатдан барқарорлиги, шахслилик хусусиятларнинг ўсиши, мотивацион ва ҳиссий профиллар ҳамда нерв системаси қўзғалиш кучининг фаоллиги белгиланган вазифаларни муваффақиятли амалга оширишига ва касбий сифатларнинг ўсишига ўзига хос асос сифатида хизмат қилади.

4. Шахслилик сифатларининг турли хил омиллари ҳарбий раҳбар ходимларда аниқланиб, уларнинг ҳар хил даражалари акс этиб, юқори лавозимдаги офицерларда айниқса, интеллект факторининг юқорилиги ва шахслилик типлари бўйича интроверт типига боғлиқлик даражаси юқори экани билан алоҳида характерланади.

5. Шахс мотивацион тузилмаси хусусияти командирларда ҳаётий турмушдаги мотивацион жабҳаларда идеал мотивларнинг реал мотивларга мослик даражаси меъёрий ҳолатда намоён этиши билан, мотивацион профиль типлар бўйича прогрессив типларнинг ўсиши эса, ҳарбий соҳадаги идеал раҳбар-командирлар имижини аниқлашга имкон беради.

Адабиётлар:

1. Равшанов Л.У. "Замонавий ҳарбий хизматчи имижининг психологик жихатлари" диссер., Т: 2019.
2. Суворов В., Чебан А. Социально-психологический портрет воинского коллектива // Войсковой вестник. – Москва, 2005. – №3.
3. Бурда С.М. Престиж военной службы // М: СоТис 1999.
4. Усманов В.А. Великая честь. // М: Военные знания. 1998.



Рахимова Индира Игоревна,

Ўзбекистон Миллий университети "Психология" кафедраси, психология
фанлари бўйича фалсафа доктори PhD, доценти

ПСИХОЛОГИК ЕТУК ИНСОН РУҲИЙ ҲОЛАТИГА КОМПЬЮТЕР ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАЪСИРИ

Аннотация: Ушбу мақолада компьютернинг инсон психикасига таъсири ҳамда "интернетга тобе"лар гуруҳига қиравчиларнинг қандай психологик симптомларни бошдан кечиришлари қайд этилган. Шу билан бирга компьютерда узоқ вақт давомида ўтиришнинг болалардаги психологик ва интеллектуал ўсишига таъсири ҳақида фикр юритилган.

Калит сўзлар: ўйин, компьютер ўйини, тобеллик, таълим, психологик симптом, виртуал, реал, эйфория.

Аннотация: В данной статье описано влияние компьютера на психику человека, а также какие психологические симптомы испытывают «зависимые от интернета». Влияние длительного времяпровождения у компьютера на психологическое и интеллектуальное развитие ребенка.



Ключевые слова: игра, компьютерная игра, зависимость, обучение, психологический симптом, виртуал, реал, эйфория.

Abstract: In given article is described influences of the computer on psyche of the person. Influence of long pastime at the computer in the psychological and intellectual development of the child.

Keywords: game, computer game, addiction, psychological symptom, virtual, real, euphoria.

Долзарблиги. Инсон ва маданият муҳит объектлари ўртасидаги муносабат тизимида унинг техникавий ускуна ҳамда қурилмалар билан ўзаро таъсирлашуви муаммоси бундай буюмлар одамзод ҳаётига оммавий кириб келган даврларданок катта қизиқиш уйғотган ва илмий техникавий инқилоб сабабли бу жараён янада жадаллашиб, ҳозирги даврда айниқса ўткирлашиб бормоқда. Бизнинг фикримизча, одамзотнинг маданият муҳити ташкил этувчи нарсалар-буюмларнинг улкан оламида айнан техникавий асбоб-ускуналар билан бўлган муносабат масаласига катта қизиқиш билдирилишига асосий сабаб шундаки, бошқа сунъий яратилган объектлардан фарқли равишда одам ушбу асбоб-анжомларни нафақат ҳаётини фаолияти қулайлигини ошириш учун, балки ўзининг вазибаларини максимал даражада уларга қўчириб ўтқириш мақсадида яратган. Табиийки, одамнинг шунчаки "хизматкор" ролида гавдаланувчи иншоот-у қийим-кечакларга нисбатан маълум маънода "ўринбосарлар" сифатида яратилган техникавий қурилмалар билан бўлган муносабат одамни кўпроқ қизиқтиради.

Метод. Компьютерда узок вақт давомида ишлаш одам организмининг қуйидаги баъзи функцияларига салбий таъсир қилиши мумкин: олий нерв фаолиятига; эндокрин, иммун ва репродуктив системаларга; қўриш аппарати ва инсон суяк-мускул ҳаракати аппарати... Оддий инсон учун бу нимани англатиши мумкин? Барчасини! Қўришнинг бузилишидан тортиб, оёқдаги қон томирларнинг варикоз кенгайишигача. Тўғриси айтганда, буларнинг барчасини сиз, компьютерсиз ҳам ҳаёт тарзини тўғри йўлга қўймасликдан ортириб олишингиз мумкин. Компьютер эса фақат шу занжирнинг яна бир халқаси бўлиб хизмат қилиши мумкин: етарли дам олмаслик, ҳаёт тарзининг кам ҳаракатлилиги, овқатланишнинг бузилиши ва ҳ.к.

Юқорида санаб ўтилган ҳамма камчиликлар сўзсиз Сизнинг психологик ҳолатингизда ҳам акс этиши мумкин. Лекин ҳозирги юртидаги мулоҳазамиз компьютернинг айнан шундай таъсирининг психикамиз билан тўғридан тўғри боғлиқлиги тўғрисидадир. Агар қўриш ва эшитиш аппаратлари клавиатура, "сичқонча" ёки мониторнинг ишлаши таъсирида бузилса, биринчи навбатда психикага, айтилиб виртуал нарсалар, яъни ўйинлар ва интернет таъсир этади. Бу дегани, худди ўша осонликча чалғиб кетиш имкони бўлмаган ўйин ёки интернетнинг одамни ўзига тортишини "чўзиши", ундан бош қўтармаслик, кўпчиликни усиз ҳаётни тасаввур қилмаслигидадир: бу интернет ёки компьютер ўйинларига маниакал ўрганиб қолишдир. Бошқачақилиб уни интернет-омия ёки игро-омия деб аташ ҳам мумкин.¹

Энг аввало шуни айтиш муҳимки, гап компьютер олдида узок вақт давомида ўтириш ҳақида юритилмоқда. Иккинчидан, биз назарда тутган инсонлар, яъни ўз вақтини интернетда иш билан эмас (керакли ахборот йиғиш каби), балки чатларда, форумларда, ўйинлар билан ўтказадиган шахслар тўғрисида.

Айтгандек, улар тармоқда "узок ўтирувчилар"нинг 90%ини ташкил қиладилар. Бундан унчичи ҳолат, яъни ушбу аудиториянинг "юзини" (портрети) келиб чиқади. Интернет билан яшовчи одамларга ижтимоий муҳит ёрдами керак бўлади, улар шахслараро муносабатларга киришишда жуда катта қийинчиликларга дуч келадилар. Уларкамгапик, тортинчоқлик, ўз-ўзидан қоникмаслик, муомалага киришишда қийналиш, ўзига паст баҳо бериш ва ҳ.к. каби нуқсонларни Интернет "ҳал" қилиб беради деб ҳисоблайдилар.²

Гўёки Интернет уларга: "Чатга боринглари, ким бўлишни хоҳласангиз, ўзингизни шундай таништиринглари, ҳеч нарсдан қўрқмасдан ўз хоҳишларингизни қондиринглари!", - дейди. Ўз навбатида одамлар ўзлари учун беҳавотир бўлган ҳеч қандай масъулият талаб қилмайдиган ҳаётга шошадилар. Шу тарзда улар, бирдан ўз характерларидаги камчиликларни йўқотгандек бўлиб, ўзлари учун янги психологик ҳолатларидан ташқари ўзгаришга ҳаракат қиладилар.

¹Войскунский А.Е. Метафоры интернета // Вопросы философии. – Москва, 2001. - №11. С. 64-79

²Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности -М,1980 -С 207.



“Реал” олам кетиб, “Виртуал” олам ўз жинси ва ёшини ўзгартириш орқали ўз психик ҳолатини яхшилашга ҳаракат қилади. Шубҳасиз, шу тарзда улар ўз ҳаётларидан, ўз фикрлашларидан қониқиб ҳаёт кечирадilar ва бундай ҳаёт тарзига кўникиб борадилар. Одам бошқача фикрлай, ўйлай ва бошқача ҳаракатлана бошлайди. Улар оилавий, шахсий масалаларни, касбий ва ҳамкорлик масалаларини шундай ўзларича ҳал қиладilar ва ҳ.к.¹

Агар инсон “интернетга тобе”лар гуруҳига кирувчи бўлса, у қуйидаги психологик симптомларни бошдан кечира бошлайди:

- компьютер олдида эйфория ҳолатини бошдан кечириш ва ўзини яхши ҳис қилиш;
- ўзини тўхтата олмаслик;
- компьютер олдидаги вақтини чўзиш;
- оиласи ва дўстлари билан муросасизлик;
- компьютер олдида бўлмаган пайтларида бўшлиқни ҳис қилиш, депрессия, ҳаяжонланишга тушиш;

- ўз фаолияти ҳақида раҳбарини, қўл остидагиларни, оиласини алдаш;

- ишдаги ва ўқишдаги муаммолар;

- дўстлари ва оиласини аямаслик;

Хавфли сигналларга қуйидагиларни киритиш мумкин:

- электрон почтани ҳар доим текширишга боғланиб қолиш;

- он-лайн сеансига муттасил (кетма-кет)боғланиш;

- он-лайнда вақтни чўзиш;

- он-лайнга сарфланадиган пул микдорининг ошиши.²

Умуман олганда сиз бу симптомларни ишига, алкоголь ичимликларига, наркотикларга қарам одамларда ҳам учратишингиз мумкин. Вақтидауларнинголди олинмаса, бу ҳолат “мания” даражасигача етади. Компьютер олдида эйфория ҳолатини ҳис қилиш орқали улар мувозанатни йўқотадилар ва бу ҳолат ҳаддан ташқари ҳаяжонланишга; дангасаликка; одамовиликка; ички ориентациясини, ўз-ўзини бошқаришни йўқотишга;лоқайтлик, яқинларига эътиборсизликка олиб келади. Юқорида санаб ўтилган фикрлар кўп инсонларни этика-эстетика нормаларидан чекланишига олиб келади. Бундай одамлар касалланган ва бу касаллик уларни шахсиятида чуқур ўзгаришларга, одабийликдан, ўзлигидан йироқлашишга, характерида янги ёқимсиз ҳолатларни келтириб чиқаришга сабаб бўлади. Агар катталар бундай танлашни ўз ихтиёрлари билан қилсалар, ёш болалар ота-оналарининг бундай ҳаёт тарзини олиб боришлари натижасида уларга эргашадilar. Болалар атроф-муҳитга жуда тез мослашадilar, шу каби компьютер дунёсига ҳам тез ўрганадилар. Афсуски компьютер билан кўп алоқада бўлиш яна бошқа кўпгина салбий таъсирларга ҳам олиб келади. Улардаги бу салбий ўзгаришларни “оддий кўз билан” кўриш қийин бўлади, (уларни тажрибага эга бўлган педагог ёки психолог аниқлаши мумкин). Масалан, эмоционал соҳада уларда юқори даражадаги агрессивлик ҳолатларига тушиш намоён бўлиши мумкин. Бошқа кузатишлардан болалар ҳаёл суриш, фантазия қилишдан тўхтайд, ўзларининг бошқа визуал образларини ярата олмай қоладilar, қийналиб гаплашадilar ва атрофда бўлаётган ҳодисалардан чўчиш ва маълумотларни нотўғри таҳлил қилиш ҳолатлари юз беради.³

Компьютерда узоқ вақт давомида ўтириш болаларнинг психологик соҳасида ва интеллектуал ўсишларига тўсиқ бўлиши мумкин. Ушбу Компьютер авлодлари деб аталувчиларда хотиранинг баъзи турлари ёмон ишлайди, эмоционал соҳасида вояга етмаганлик, жавобгарликни, масъулиятни ҳис қилмаслик ҳолатлари ҳам кузатилади.

Компьютер яхши дўст бўлиши ёки ёмон душман бўлиши, кулфатда ёрдам бериши ёки янада кўп мушкулот туғдириши мумкин, сиз билан бир хилда фикрлайдиган одамни топиши, топишга ёрдам бериши ёки ёлғизликка олиб келиши мумкин. Болалар учун компьютерни зарарли манба сифатида тушунмаслик керак. Унинг фойдали жиҳатлари ғоятда кўп. Фақат болаларда салбий ва жиддий психологик қарамлик шаклланишига, асло йўл қўймаслик лозим.

¹Подсевшие на игру нехимические пристрастия (патологический азарт). – М.: Изд-во Душепопечительского православного Центра св. прав. ИоаннаКронштадтского, 2007. – 200 с.

²Шляпников В., Волков А. Почему возникает зависимость от онлайн-игр и у кого больше шансов в нее попасть // Дети в информационном обществе. – Москва, 2011. – №9. – С. 38-43.

³Nake F. Human – computer interaction: signs and signals interfacing // Language of Desin, 1994.-Vol.2.-Pp. 205-216.



“БоланиИнтернетгаўргатишданолдинунингфойдасивазараринитушунтиришкерак”. Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президети Ислон Каримов таърифлаган бундай иккитомонлама мураккаб вазиятда, яъни инсонақл-заковатининг юксак намуналаридан улар етказиши мумкин бўлган салбий таъсирларни олдини олган ҳолда, уларнинг имкониятларидан фойдаланиш зарур. Бунда улардаги деструктив жихатларни махсус ўрганиш зарурати юкори бўлади. Бу йўналишдаги тадқиқотлар, жумладан, компьютер ўйинлари ва кўнгилочар имкониятлардан тўғри фойдаланиш орқали ёшларнинг психик ва жисмоний ҳолатига салбий таъсирларнинг олдини олиш усуллари аниқланиши билан долзарбдир. Айниқса бир томондан, тарихий шарт-шароитларда ижтимоий кадрятлар тизимида ўзига хос трансформациялар рўй бераётгани, иккинчи томондан, ҳар қайси истикбол ҳақида қайғурувчи давлат ёшларнинг баркамол вояга етишини олий мақсад деб билиши шароитида шахс маънавий-руҳий тараққиётига салбий таъсир кўрсатиши эҳтимоли юкори бўлган компьютер ўйинларига тобелик ҳодисасини илмий ўрганиш, ўрганганда ҳам имкон қадар бундай хавф уйғона бошлайдиган дастлабки даврдан бошлаб ўрганиш ўта муҳимдир.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаб ўтиш лозимки, юртимизда мустақиллик йилларида баркамол авлод камолоти ва уларни ҳеч қайси мамлакат ёшларидан кам бўлмаслигига, ёшлар ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлаш ва уларнинг орзу-умидларини рўёбга чиқариш масаласига давлат сиёсати даражасида эътибор қаратилмоқда.

Ўзбек ўғил-қизларининг ҳар томонлама етук, билимли, салоҳиятли шахс, комил инсон сифатида тарбиялаш масаласига ўзига хос тарзда, замонавий усуллар асосида ёндошилмоқда, уларнинг ташкилий-ҳуқуқий асослари тизими такомиллашиб бормоқда.

Бугун мамлакатимиз ёшлари томонидан эришилаётган улкан ютуқлар замирида истиқлолнинг илк йилларидан бошлаб ёшлар тарбияси, таълими, умуман кадрлар тайёрлаш тизимига алоҳида эътибор қаратилгани мужассам. Мамлакатимизда ёшларга, баркамол авлодга берилаётган эътибор, уларга давлат томонидан кўрсатилаётган ғамхўрлик доираси йилдан-йилга кенгайиб бормоқда. Бугунги кунга қадар давлатимиз томонидан ёшлар ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилишга қаратилган, баркамол авлод камолоти учун хизмат қилувчи ҳуқуқий асосларни яратиш борасида ҳам салмоқли натижалар қўлга киритилди. Хусусан, ўтган йиллар давомида ёшларга оид ижтимоий муносабатларни тартибга солувчи 20 дан ортиқ қонунлар, 30 дан ортиқ Президент Фармонлари ва Қарорлари, 100 га яқин Вазирлар Маҳкамасининг қарорлари қабул қилинди.

Айниқса, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 9 февралдаги ПҚ-2487-сон қарори билан тасдиқланган «Соғлом она ва бола йили» Давлат дастурининг ижроси юзасидан ишлаб чиқилиб, Олий Мажлис Қонунчилик палатаси томонидан 2016 йил 12 августда қабул қилинган, Сенат томонидан 2016 йил 24 августда маъқулланган, 2016 йил 14 сентябрда имзоланиб, оммавий ахборот воситаларида эълон қилинган ҳолда кучга кирган, янги «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни ёшлар ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлаш ҳамда амалга оширишнинг мустаҳкам ҳуқуқий асосидир.

Шундай экан, мавжуд яратилган имкониятлар, жумладан, ахборот коммуникацион технологияларидан таълим сарамардорлигини ошириш йўлида фойдаланиш ҳамда жараёни н назорат қилиш барчамизнинг вазифамиз эканлигини унутмаслигимиз керак. Болаларимиз, ёшларимизда компьютер саводхонлиги, медиамаданиятни шакллантириш давр талабидир.

Адабиётлар:

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности -М, Смысл, 1980 -С 207.
2. Войсунский А.Е. Метафоры интернета // Вопросы философии. – Москва, 2001. - №11. С. 64-79
4. Подсевшие на игру нехимические пристрастия (патологический азарт). – М.: Изд-во Душепопечительского православного Центра св. прав. Ионна Кронштатского, 2007. – 200 с.
5. Шляпников В., Волков А. Почему возникает зависимость от онлайн-игр и у кого больше шансов в нее попасть // Дети в информационном обществе. – Москва, 2011. – №9. – С. 38-43.
6. Nike F. Human – computer interaction: signs and signals interfacing // Language of Design, 1994.- Vol.2.-Pp. 205-216.



Бондарева Елена Владимировна,
Старший преподаватель кафедры «Психологии» Национального
Университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ В ПСИХОЛОГИИ

Annotatsiya: Maqolada psixologik fanda shakllangan insonning hayotiy istiqboli va hayot yo'li muammosiga asosiy yondashuvlarni ko'rib chiqilmoqda. Ushbu yondashuvlarni tasniflashga va hozirgi bosqichda turli mualliflarning hayot istiqbollari tushunishda qarama-qarshiliklarni aniqlashga harakat qilinadi.

Kalit so'zlar: hayot istiqboli, hayot yo'li, yashash maydoni, motivatsiya, o'zini anglash, shaxsiyat evolyutsiyasi.

Аннотация: В статье рассматриваются основные подходы к проблеме жизненной перспективы и жизненного пути личности, сложившиеся в психологической науке. Делается попытка классификации этих подходов и выявления противоречий в понимании жизненной перспективы различными авторами на современном этапе.

Ключевые слова: жизненная перспектива, жизненный путь, жизненное пространство, мотивация, самоосуществление, эволюция личности.

Abstract: The article discusses the main approaches to the problem of life prospects and the life path of an individual, established in psychological science. An attempt is made to classify these approaches and identify contradictions in understanding the life prospects of various authors at the present stage.

Key words: life perspective, life path, living space, motivation, self-realization, personality evolution.

Жить можно только будущим.

Александр Блок

Актуальность исследования. Понятия жизненной перспективы и жизненного пути не относятся к числу новых и малоизученных. Даже при поверхностном, беглом обзоре научной литературы поражает обилие исследований, посвященных этой тематике. В течение многих лет – а точнее, с начала XX-го века – интерес к ней со стороны философов, социологов, психологов не ослабевает. Это можно объяснить рядом причин.

Первая причина видится нам в том, что проблема жизненного пути носит междисциплинарный характер. Экзистенциальной философией она рассматривается в контексте бытия человека, смысла его жизни, выбора и ответственности за него. Социологи занимаются поиском типичных особенностей жизненного пути в конкретных социально-экономических условиях, в историческом аспекте. Психологов же интересует, каким образом факты и события прошлого, настоящего и будущего репрезентированы в сознании человека, и как эти представления отражаются в его деятельности.

Методы исследования. Основным методом нашего исследования является теоретический анализ научной литературы. Следует отметить, что интенсивное и длительное изучение жизненной перспективы привело к изобилию терминов, так или иначе обозначающих этот феномен, частично перекрывающих друг друга или полностью совпадающих по объёму. В данной статье мы попытаемся разобраться, как связаны между собой эти различные термины, а также дадим обзор подходов к проблеме, стараясь соблюдать хронологический и логический порядок.

Психологический анализ жизненной перспективы восходит к генетической психологии П.Жане. В работе «Психологическая эволюция личности» Жане предлагает уровневую концепцию мотивации действий человека, показывая, как на основе простейших рефлекторных реакций возникают более сложные акты – элементарные интеллектуальные действия и первичные речевые формы; затем, на среднем уровне – намерение, обсуждение и решения; и, наконец, высший уровень представлен уникальными личными действиями,



созданием биографии, направленностью в будущее[6]. Рациональное поведение, свойственное человеку на вершине психологической эволюции, выражается, по мнению Жане, в способности самостоятельно ставить цели своей деятельности и достигать их. Другим важнейшим аспектом высших форм поведения Жане считает создание личностью своей биографии, своего рода «истории героя», интегрирующей в себе события жизни и их смысл для человека. Хотя П.Жане и не использует буквально понятия жизненной перспективы и жизненного пути, круг затрагиваемых им проблем имеет прямое отношение к тематике нашего исследования. Согласно идеям П.Жане, онтогенез личности невозможно понять вне исторического контекста, реальных условий жизни человека.

Рассмотрим далее, как отражается эта мысль в индивидуальной психологии А.Адлера. «У каждого человека, – пишет А.Адлер, – есть концепция цели или идеал, необходимый для того, чтобы добиваться больше того, что возможно для него в актуальной жизненной ситуации, преодолевать недостатки и трудности настоящего благодаря постулированию конкретной цели будущего. Имея эту конкретную цель или намерение, человек чувствует себя в состоянии преодолеть любые проблемы, так как в нем живет его будущий успех. Без ощущения цели деятельность индивида не имела бы никакого смысла»[3]. Реальную модель жизненного поведения А.Адлер обозначает термином «жизненный стиль». По мнению А.Адлера, жизненный стиль – это единство, формирующееся в процессе преодоления трудностей, пережитых в детстве, и основанное на стремлении к цели. Механизм формирования жизненного стиля может быть описан так: проблемы, которые ребёнок не может разрешить в силу своей физической ограниченности, приводят к образованию у него чувства и комплекса неполноценности. Стремление избавиться от неприятных переживаний требует начала деятельности и, следовательно, постановки цели. Это упорное движение к цели, по А.Адлеру, и есть жизненный стиль. Автор считает важным при рассмотрении индивидуального жизненного стиля сравнивать его с жизненным стилем хорошо социально адаптированного человека, играющего в данном случае роль эталона. Таким образом, для А.Адлера жизненный стиль является не только способом прохождения личностью её жизненного пути, а, скорее, способом его планирования, что напрямую выводит нас к понятию жизненной перспективы.

Собственно, понятие жизненного пути личности было введено в научный лексикон Ш.Бюлер и её сотрудниками в Венском психологическом институте. Ш.Бюлер установила закономерности и доминирующие тенденции в смене фаз жизни[11]. Последовательность внешних событий, отражение их человеком и результаты его деятельности образуют, по мнению автора, три направления развития личности. Структурными единицами жизненного пути являются события – внешние и внутренние, а главной движущей силой развития – стремление личности к самоосуществлению, которое Ш.Бюлер понимает и как результат, и как процесс. С одной стороны, самоосуществление является целью и итогом жизненного пути в случае адекватной реализации промежуточных целей и ценностей личности. С другой стороны, самоосуществление – это непрерывный процесс, содержание которого меняется на различных возрастных этапах. Как полагает Ш.Бюлер, самоосуществление неразрывно связано со способностью человека ставить цели в соответствии со своей внутренней сущностью и, следовательно, требует самопознания.

Близким по содержанию понятием выступает термин жизненного пространства, который ввёл в психологию Курт Левин. Для Левина жизненное пространство – это особая взаимосвязь между личностью и её физическим и социальным окружением, отраженная в сознании человека и определяющая его поведение[8]. Любая поведенческая реакция связана не только с наличной ситуацией – она представляет собой результат имеющегося опыта и в то же время шаг в достижении целей будущего. Таким образом, прошлое, настоящее и будущее, включаясь в жизненное пространство личности, образуют его временную перспективу. Степень структурированности и целостности временной перспективы, а также её ширина являются показателями сформированности личности.

В 20-30-е годы XX века понятие жизненного пути оказывается в фокусе внимания Б.Г.Ананьева, автора крупнейшего лонгитюдного исследования личности в психологической науке. Изучение характера неизбежно привело Б.Г.Ананьева к проблеме жизненного пути. Он



понимает жизненный путь как историю формирования и развития личности в определённую эпоху, в определённом социальном окружении[4]. Человек обладает рядом свойств – индивидуальных, личностных, – однако полной интеграции эти свойства достигают в деятельности, что требует обращения к категории субъекта, автора этой деятельности. В субъекте соединяются биологическое и социальное, телесное и психическое. Реализация в активной, созидательной, творческой деятельности всех возможностей человека, ценность и масштаб его вклада в историю человечества являются мерой его индивидуальности. В то же время, индивидуальность – это самобытность, самостоятельность человека, выражающаяся в его отношении к себе. Осознавая особенности своего характера, свои возможности и таланты, человек приходит к пониманию своего предназначения в жизни, строя на этой основе свой последующий жизненный путь.

Что касается представленности в сознании личности её жизненного пути, то здесь Б.Г.Ананьев отмечает: «Субъективная картина жизненного пути в самосознании человека всегда строится соответственно индивидуальному и социальному развитию, соизмеряемому в биографо-исторических датах» [4]. Единицами анализа субъективной картины жизненного пути, по Б.Г.Ананьеву, являются события, которые он подразделяет на два типа: события среды и события поведения человека. События среды выражаются в природных и социальных изменениях, неподвластных человеку, и являются временной основой его биографии. Что касается событий поведения, или событий-поступков, то они характеризуют человека как субъекта жизни и впоследствии создают новые жизненные обстоятельства.

Этот «субъектный» подход к анализу категории жизненного пути разрабатывается в дальнейшем в концепции С.Л.Рубинштейна. Становление личности, по мнению С.Л.Рубинштейна, происходит как реализация определённых этапов его жизни, каждый из которых может оказаться поворотным в его судьбе. Эта собственная история – отличительный признак личности. «Можно даже сказать, что человек лишь постольку является личностью, поскольку имеет свою историю», – пишет С.Л.Рубинштейн[10]. Сознание для С.Л.Рубинштейна – не просто высшее личностное образование, это высшая способность действующего субъекта. Сознательно, активно и творчески преобразуя свою жизнь, личность достигает своей зрелости.

Несмотря на то, что С.Л.Рубинштейн не делает предметом специального анализа понятие субъективной картины жизненного пути, он всё же описывает некоторые закономерности её формирования и функционирования. Внешние события развивают биографическую рефлексию личности, влияют на её самосознание. Субъективный образ жизненного пути формирует идентичность личности, меняет её самоотношение. Поскольку только личностно значимые, смыслообразующие события становятся частью субъективной картины жизни, насыщенность жизни событиями характеризует психологический возраст человека, является мерой его зрелости.

Развивая идеи С.Л.Рубинштейна, К.А.Абульханова-Славская вводит понятие жизненной стратегии. Жизненная стратегия – это способность личности связать свои индивидуальные особенности, возможности и притязания с требованиями общества. Жизненная стратегия проявляется в постоянной регуляции жизненного пути в соответствии с направленностью, целями и ценностями личности[1]. В дальнейшем К.А.Абульханова и Т. Н. Березина предложили для анализа способа организации жизни термины «жизненная позиция», «жизненная линия» и «жизненная перспектива»[2]. Организация личностью своей жизни, разрешение её противоречий, построение ценностных отношений, по К.А.Абульхановой, образуют жизненную позицию. Жизненная позиция проявляется в выборе профессии, способов самовыражения, форм общественной жизни. Реализация жизненной позиции во времени обозначается автором как жизненная линия.

Концепция личностной организации времени, предложенная К.А.Абульхановой, становится основой для современных исследований, в числе которых следует отметить работы А.А.Кроника и Е.И.Головахи. Предложенный этими авторами метод каузометрии позволяет не только выявить значимые для личности события прошлого, настоящего и будущего, но и определить взаимосвязи между ними – причинные и целевые. Понятие жизненной перспективы, сформулированное Е.И.Головахой, даёт наиболее обобщённую характеристику



будущего жизненного пути человека. Жизненная перспектива понимается им как «целостная картина будущего в сложной и противоречивой взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, с которыми человек связывает свою социальную ценность и индивидуальный смысл жизни»[5]. По мнению А.А.Кроника, субъективная картина жизненного пути является формой существования жизненного замысла человека – «готовности к восприятию и реализации тех или иных жизненных перемен, создающих линию его жизни»[7].

Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает позиция Ж.Нюттена, предложившего новую трактовку понятия временной перспективы. Ж.Нюттен определяет временную перспективу как совокупность мотивационных объектов – событий со своими временными знаками[9]. Эти объекты определяют глубину, структуру, степень реальности, содержательные характеристики временной перспективы.

Ж.Нюттен рассматривает временную перспективу в трёх её аспектах. Первый представляет собой протяжённость и насыщенность временной перспективы. Второй – «временная установка» – отношение личности к своему прошлому, настоящему и будущему (позитивное либо негативное). Третий аспект, обозначенный им как временная ориентация, отражает доминирующую направленность личности на события прошлого, настоящего либо будущего. Отношение к жизненным событиям опосредовано системой личностных смыслов человека, на основе которой человек распределяет события по значимости на данный момент, выдвигает более или менее отдалённые цели будущего.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Не будет преувеличением утверждать, что именно психологии принадлежит ключевая роль в изучении жизненного пути и жизненной перспективы. Философия и социология подходят к этой проблеме феноменологически, психология же раскрывает механизмы формирования и функционирования жизненной перспективы и тем самым даёт возможность целенаправленно ими управлять. Практический смысл проблемы очевиден всем, кто занимается обучением, воспитанием, менеджментом, тимбилдингом, – в широком смысле, организацией деятельности других людей.

Следует также отметить, что исследования в этом направлении отвечают социальному заказу. Жизненная перспектива является интегративным понятием, определяющим не только психологическое благополучие, но и успешность становления личности, в том числе и профессионального. Сегодня особенно важно представлять свой возможный жизненный путь, осознанно строить планы на будущее и уметь их корректировать в изменяющихся жизненных обстоятельствах. Эти умения в юношеском возрасте обеспечивают сохранение целостности внутреннего мира личности, лучшую адаптацию к выбранной профессии и достижение самореализации в будущем. Таким образом, изучение проблемы жизненной перспективы и её особенностей в студенческом возрасте могло бы способствовать организации более эффективного обучения, созданию благоприятных условий для гармоничного развития личности студентов. Не случайно в учебные планы некоторых вузов в качестве учебной дисциплины введена психология жизненного пути¹.

Следующий аспект – методологического характера – заключается в том, что в понятии жизненной перспективы соединяются когнитивный и мотивационно-ценностный аспекты человеческой психики. Таким образом, изучение личности в ракурсе её жизненной перспективы является выражением целостного, системного подхода в психологии.

Выводы:

Резюмируя вышесказанное, попробуем систематизировать научную терминологию, относящуюся к нашей теме.

1. Понятие жизненного пути (Ш.Бюлер, С.Л.Рубинштейн) является самым широким по объёму и отражает объективные характеристики онтогенеза человека, в связи с чем рассматривается как междисциплинарная категория.

2. Субъективная картина жизненного пути (Б.Г.Ананьев, А.А.Кроник, А.Р.Ахмеров), жизненное пространство (К.Левин), временная перспектива (Ж.Нюттен, О.Н.Арестова) –

¹ Например, в Алтайском Государственном университете, Тюменском Государственном университете, Омском Государственном техническом университете и т.д.



собственно психологическая категория, отражающая восприятие личностью своего прошлого, настоящего и будущего, а также отношение к ним.

3. Жизненная перспектива (К.А.Абульханова-Славская, Е.И.Головаха), жизненный стиль (К.Левин), перспектива будущего (Ж.Нюттен), жизненный сценарий (Н.В.Гришина), жизненный замысел (А.А.Кроник) – когнитивно-мотивационная категория, относящаяся к будущему, к ближайшим и отдалённым целям деятельности человека и ожидаемым им событиям.

В настоящее время исследования жизненной перспективы приобрели прикладной характер и рассматриваются в контексте личностных свойств, профессионального самоопределения, учебной мотивации, психологического консультирования в кризисных ситуациях. Это свидетельствует о значимости проблемы поиска механизмов, позволяющих выстраивать динамичную, адекватную, содержательно наполненную картину будущего на разных этапах человеческой жизни.

Литературы:

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия человеческой жизни. – М., Мысль, 1991. 299 с.
2. Абульханова К. А., Березина Т. Н. Время личности и время жизни. — СПб., 2009.
3. Адлер А. Наука жить. — К.: Port-Royal, 1997.
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания // Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1980. – Т.1. - 232с.
5. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. М.: Смысл, 2008. 267 с.
6. Жане П. Психологическая эволюция личности. М.: Академический проект, 2010. – 399 с.
7. Кроник А.А. Субъективная картина жизненного пути как предмет психологического исследования, диагностики и коррекции: дис. ... д-ра психол. наук. Москва, ИП РАН, 1994. 71 с.



Акбарова Санобар Нарзикуловна,
Республика спорт тиббиёти илмий-амалий маркази катта
илмий ходими, психология фанлари номзоди,

Очилов Севин Ражабоевич,
Қашқадарё вилоят Халқ таълими бошқармаси
табиий фанлар бўйича бош мутахассис,



Рустамов Ўрал Ўтаганович,
Қашқадарё вилоят Халқ таълими бошқармаси
бошланғич таълим бўйича бош мутахассис.



БИОЛОГ МУТАХАССИСЛИГИ УЧУН ТАЛАБ ҚИЛИНУВЧИ КОГНИТИВ ҚОБИЛИЯТЛАР ВА УЛАРНИ ЎРГАНИШ МЕТОДИКАЛАРИ

Аннотация: Мақолада жаҳон миқёсидаги психология фанида эришилган ютуқлар асосида (АҚШ мисолида) биология мутахассислиги доирасида талаб қилинувчи қобилият турлари келтирилади. Шулар сирасига кирувчи 17 хил когнитив қобилиятларни ташиxis қилишга қаратилган методикалар ҳақида маълумот берилади. Улардан республикамиздафойдаланиш учун тестларни мослаштириш, ишлаб чиқиш ва стандартлаштиришга оид олиб борилаётган ишлар баён этилади.

Калим сўзлар: биология, қобилиятлар, таксономия, ташиxis, тест.



Аннотация: Стаття посвящена классификации способностей, необходимых в области биологии, на основе достижений мировой психологии (на примере США). Перечислены и приведены определения 17 видов когнитивных способностей. Предоставлена информация о методиках диагностики этих способностей. Излагается проводимая работа по адаптации, разработки и стандартизации данных методик для использования их в республике Узбекистан.

Ключевые слова: биология, способности, таксономия, диагностика, тест.

Abstract: This article focuses on the classification of abilities required in the field of biology based on advances in world psychology (on example the USA). There are list and description of 17 cognitive abilities for biologists and tests to diagnosis. Ongoing work on adaptation, development and standardization of tests for use them in the Republic of Uzbekistan is described.

Keywords: biology, ability, taxonomy, diagnostics, test.

Мавзунинг долзарблиги. Мамлакатимизда ёшларнинг ақлий салоҳиятини рўёбга чиқариш учун зарур имкониятларни яратиш масаласига алоҳида эътибор бериб келинмоқда. Хусусан, 2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш” вазифалари белгиланган. Ўзбекистон Республикасининг “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида” ги Қонуни (2016), Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ги Фармони, 2019 йил 9 сентябрдаги ПФ-5815-сон “Ўзбекистон Республикаси вазирлар маҳкамаси ҳузуридаги Президент, ижод ва ихтисослаштирилган мактабларни ривожлантириш агентлиги ташкил этиш тўғрисида” ги Фармони ҳамда ушбу фаолиятга тегишли бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга мазкур тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади. Ҳозирги кунда аниқ ва табиий фанларни чуқур ўзлаштириш мақсадида очилган ихтисослашган мактаблар ва фан олимпиадалари буюк алломаларимиз ал Хоразмий, Беруний, Мирзо Улуғбек, Ибн Сино, ал Фарғоний номлари билан аталмоқда. Шундай экан, мактаб ўқувчиларининг аниқ ва табиий фанлар доирасидаги қобилиятларини ўрганишни жаҳон тажрибаси асосида такомиллаштириш ва амалиётга тадбиқ этиш муҳим ва долзарбдир.

Тадқиқот методи ва методикалари. Мавзуни ёритиш мақсадида назарий методлардан адабиётларни (ва интернет ресурслари) таҳлил қилиш методи фойдаланилди. Методикаларни ишлаб чиқиш мақсадида тест методикаси қўлланилди ва статистик методлардан корреляция, дисперсия, стандарт четга оғиш кабилар ўрганилди.

Ҳаётимизда биология фани ва мутахассислигининг ўрни бекиёсдир. Биология (юнонча βιολογία; қадимги юнонча βίος - "hayot" + λόγος - "таълимот, фан" [1]) – тирик мавжудотлар ва уларнинг атроф-муҳит билан ўзаро боғлиқлиги ҳақидаги фан сифатида XIX асрда табиий фанлар ичидан мустақил тарзда ажралиб чиқди ва ҳозирги замонавий жамиятда химия, физика, математика ва бошқа фанлар каби асосий фан саналади. Шунинг учун ҳам ушбу мутахассислик доирасидаги фаолиятни муваффақиятли олиб бориш мақсадида психологик нуқтаи назардан уни ўрганиш, шу фаолият учун зарур бўлган қобилиятларни аниқлаш муҳим ҳисобланади.

Психология фанида бу муаммони ёритиш учун профессиограмма тушунчасидан фойдаланилади. “Профессиограмма — у ёки бу касбни тавсифловчи белгиларни ва ушбу соҳа мутахассисига қўйилган муайян норма ва талаблар рўйхатини баён қилиш тизимидир” [2]. Бу тушунча ўз ичига муайян касб доирасида талаб қилинувчи билим, малака, қўникма, характер хусусиятлари, қобилиятлар ва ҳоказоларни ўрганади.

У ёки бу фаолиятни муваффақиятли амалга оширишда инсонда муайян турдаги қобилиятларнинг етарли даражада акс этганилиги муҳим роль ўйнайди. Жумладан, биолог касби доирасида ҳам муайян қобилиятлар талаб этилади. Хорижий илмий адабиётлар ва турли



ахборот ресурсларини ўрганар эканмиз, айтиш мумкинки, россиялик олимлар биолог мутахассислиги учун шахсда куйидаги қобилиятлар зарур деб таъкидлашади:

1. Диккатнинг жамланганлиги
2. Ижодий тафаккур
3. Тасаввурнинг бойлиги
4. Атрофдаги аҳамиятсиз ўзгаришларни ҳам илғаб олиш
5. Образли визуал хотирани ривожлантириш
6. Муҳим қарорларни тезлик билан қабул қила олиш
7. Аналитик қобилият [3].

АҚШ олимлари эса биолог учун 22 турдаги қобилиятлар зарур деб ҳисоблайдилар. АҚШда психология фанида муайян мутахассисликларга хос бўлган қобилиятларни таснифлашда катта ютуққа эришилганлигини таъкидлаш мумкин. Уларда айнан “профессиограмма” тушунчаси эмас, балки “мартабани ривожлантириш” (career development) атамаси қўлланилади [4]. Бу йўналишда Э.А.Флейшманнинг ишлари диққатга сазовордир. У ҳамкасблари билан биргаликда инсон меҳнат фаолияти таксономияси [5] ва инсон қобилиятлари таксономиясини [6] яратди. Ушбу таксономия маълумотлари АҚШнинг Меҳнат ва аҳолини ижтимоий муҳофаза қилиш вазирлиги томонидан “The Occupational Information Network (O*NET)” (Касб-хунар Ахборот Тармоғи) деб номланган интернет сайтида кенг ёритилганлигини кўриш мумкин. Мазкур сайтда 1100 дан ортиқ касб-хунар мутахассисликлари берилган. Шуларни ичида биолог мутахассислиги учун берилган маълумотларни алоҳида кўриб чиқамиз. Юқорида тилга олинган O*NET сайтида биолог мутахассислиги 19-1020.01 рақами билан шифрланган (19-1020.01 – Biologists) [7] бўлиб, мазкур мутахассисликдан талаб қилинадиган вазифалар, технологик кўникмалар, билимлар, малакалар, қобилиятлар, иш фаолияти, деталлаштирилган иш фаолияти, иш мазмуни, фаолият майдони, таълим, ҳисобга олиш маълумотлари, қизиқишлари, фаолият стили, фаолият кадриятлари, ёндош касблар, ойлик миқдори (соатига ва йилига тўланадиган қиймат) ва бандлик тенденциялари, иш топиш мумкин бўлган вебсайтлар, ҳамда қўшимча ахборот ресурслари тўлиқ изоҳланган. Эътиборимизни қобилиятлар жабҳасига қаратар эканмиз, сайтдаги маълумотларга кўра биолог фаолиятида 22 турдаги қобилиятлар талаб этилади ва уларнинг 17 таси когнитив қобилиятлардир. Қуйида мана шу когнитив қобилиятларнинг биолог касби учун муҳимлиги даражаси камайиб бориши тартибида ўзбек тилига таржима қилинган ҳолда келтирамиз:

1. **Индуктив тафаккур** – умумий қоидалар ёки ҳулосалар яратиш учун маълумот қисмларини бирлаштириш қобилияти (қарама-қаршиликсиз воқеалар орасидаги муносабатларни аниқлашни ўз ичига олади).
2. **Мослашувчанлик** – нарсаларни турлича бирлаштириш ёки гуруҳларга ажратиш учун турли қоидалар мажмуасини яратиш ва қўллаш қобилияти.
3. **Дедуктив тафаккур** – муайян саволларга жавоб бериш учун маълум муаммоларга умумий қоидаларни қўллаш қобилияти.
4. **Оғзаки тушуниш** – оғзаки сўзлар, жумлалар орқали тақдим этилган ахборот, ғояларни тинглаш ва тушуниш қобилияти.
5. **Оғзаки баён қилиш** – маълумот ва ғояларни мулоқот давомида ўзгалар тушунадиган даражада узатиш қобилияти.
6. **Ёзма тушуниш** – ёзма равишда тақдим этилган ахборот ва ғояларни ўқиш, тушуниш қобилияти.
7. **Ёзма баён қилиш** – ахборот ва ғояларни ёзма равишда тавсифлаш қобилияти.
8. **Маълумот изчиллиги** – муайян қоида ёки қоидалар мажмуасига кўра нарса ва ҳодисаларни тартиблаш ёки шаблонлаш қобилияти.
9. **Математик тафаккур** – муаммони ҳал этиш учун тўғри математик формула ёки усулни танлай олиш қобилияти.
10. **Муаммони сезиш** – бирор нарса нотўғрилигини ёки нотўғри бўлаётганини кўрсатиш қобилияти. Бу қобилият муаммони ечишни ўз ичига олмайди, балки фақат муаммо борлигини англайди.



11. **Ғоялар кўлами** – мавзу юзасидан бир қатор ғоялар ўйлаб топиш қобилияти (ғояларнинг сифати, тўғрилиги ва ижодийлиги эмас, балки уларнинг сони муҳимдир).

12. **Яширинган предметни таниш** – берилган шаблонни бошқа чалғитувчи материал (шакл, объект, сўз ёки овоз) ичидан топа олиш ёки идентификация қилиш қобилияти.

13. **Оригиналлик** – маълум бир мавзу (ёки вазият) ҳақида ғайритабиий ёки ақлли ғояларни ўйлаб топиш ёки муаммони ҳал қилишнинг ижодий йўлларини ишлаб чиқиш қобилияти.

14. **Ҳисоб-китоб қобилияти** – кўшиш, айириш, кўпайтириш ва бўлиш амалларини тез ва тўғри бажара олиш қобилияти.

15. **Визуаллаштириш** – бирон нарса ёки уни қисмининг турли томонга бурилиши ёки жойини ўзгартиришидан кейин қандай кўринишда бўлишини тасаввур қилиш қобилияти.

16. **Эслаб қолиш** — сўз, сон, расм, жараён кабиларни эслаб қолиш қобилияти.

17. **Ихтиёрий диққат** – муайян вақт давомида бошқа нарсаларга чалғимаган ҳолда берилган вазифага диққатни жамлаш қобилияти [7].

Ушбу келтирилган қобилиятлар Э.А.Флейшманнинг “Инсон қобилиятлари таксономияси” да когнитив қобилиятлар сирасига киритилгандир.

Демак биолог мутахассислиги учун зарур бўлган қобилиятларнинг 77,27 фоизи когнитив қобилиятлар экан. Биология фанига қизиқувчи ўқувчи ёшларни касбга йўналтириш фаолиятида юқоридаги қобилиятларнинг қай даражада акс этишини аниқлаш мақсадга мувофиқдир. Шунинг учун ҳам мазкур қобилиятларни аниқлашга қаратилган тестларни Ўзбекистон Республикаси ўртамактаб ўқувчилари учун мослаштириш, стандартлаштириш ёки қайта ишлаб чиқиш амалий жиҳатдан зарур ҳисобланади.

Тадқиқотнинг амалий натижалари. Олиб борилаётган тадқиқотимиз ишлари натижасида ҳозирги кунга қадар Тошкент шаҳридаги умумий ўрта мактабларнинг ўзбек тилида таҳсил олаётган 9-синф ўқувчилари учун “Ҳисоб-китоб” [8], “Ғоялар кўлами” [9] қобилиятларини ўрганувчи хорижий тестлар мослаштирилди ва стандартлаштирилди.

Индуктив тафаккур қобилиятини ўрганиш учун эса “Ҳарфлар мажмуаси” деб номланган тестнинг стимул материали ишлаб чиқилди. Дедуктив тафаккурни ўрганиш учун Жим Барретнинг худди шу номли тести ўзбек тилига таржима қилинди ва мослаштирилди. Ёзма тушуниш қобилиятини ўрганиш учун мавжуд тестлар умумийлаштирилиб модификация қилиниши натижасида “Ўқиб тушуниш” деб номланган тест ишлаб чиқилди. Ёзма баён қилиш қобилиятини ўрганишда “Гап тузиш” тести стимул материали яратилди. Маълумот изчиллиги қобилиятини аниқлашга қаратилган “Йўриқномалар кетма-кетлиги тести стимул материали таржима қилинди, тўлдирилди ва мослаштирилди. Математик тафаккур қобилиятини ташхис қилиш учун 6 турдаги масалаларни қамраб олган “Математик тафаккур” тести лойиҳаси ишлаб чиқилди [10]. Муаммони сезиш қобилиятини ўрганиш мақсадида тажриба синов тариқасида янги “Тармоқдаги хатолар” тести яратилди. Яширинган предметни таниш қобилиятини ўрганиш учун “Яширин шаблон” тести модификация қилинди. Оригиналлик қобилияти учун Торренснинг тести ва визуаллаштириш қобилияти учун “Букланган қоғоз” тестларига йўриқномалар тайёрланди. Эслаб қолиш қобилияти учун “Визуал хотира” тести стимул варианты мослаштирилди.

Мазкур қобилиятларни аниқлашга мўлжалланган тестларни синовдан ўтказиш ва стандартлаштириш ишлари муваффақиятли олиб борилмоқда. Республика миқёсида қўллаш учун ҳам юқорида тилга олинган тестларнинг 4 таси, “Ҳисоб-китоб”, “Яширин шаблон”, “Визуал хотира” ва “Букланган қоғоз” тестлари республикамизнинг турли вилоятларида синовдан ўтказилди. Жумладан, Тошкент, Жиззах, Наманган, Бухоро, Хоразм ва Қашқадарёда вилоятларида жойлашган умумий ўрта мактаб ва ихтисослашган мактабларида тестлар синовдан ўтказилди. Ҳозирги кунда тестларни Тошкент шаҳрида синовдан ўтказиш ва таҳлил қилиш ишлари олиб борилмоқда.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Когнитив қобилиятлар нафақат биолог мутахассислиги фаолиятида, балки инсон фаолиятининг турли жабҳалари учун жуда муҳим бўлган қобилиятлар ҳисобланади. Шунинг учун уларни ташхис қилишга қаратилган тестларнинг амалиётда қўлланилишга тайёрланиши кенг қамровли аҳамият касб этади. Тадқиқот натижалари ўқувчи ёшларни когнитив қобилиятларини ташхис қилиш ва



касбга йўналтириш ишларини илмий асосда олиб боришни йўлга қўйишда илмий ва амалий аҳамият касб этади. Шу билан бирга психология фанини жаҳон тажрибасидаги янги билимлар ва янги методикалар билан тўлдириш нуктаи назаридан ҳам тадқиқотнинг илмий ва амалий аҳамияти каттадир.

Ўйлаймизки, яқин келажакда 10-11-синф ўқувчилари учун ҳам мазкур тестларнинг баҳолаш мезонлари ишлаб чиқиладди. Шу билан бирга мазкур ишлаб чиқиладиган психометрик тестларни бошқа барча ёш давлари учун ҳам стандартлаштириш, қолаверса уларни компьютер дастурларини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Мақоламиз сўнггида мазкур мавзу доирасидаги тадқиқотни Қашқадарё вилояти Қарши шаҳрида ўтказишга ёрдам берган Қарши шаҳри 8-умумий ўрта мактаб ўқитувчилари Дилфуза опа ва Лобар опаларга улкан ташаккур билдириб қоламиз.

Адабиётлар:

1. Биология // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
2. Иванов С.Ю., Алешанов К. А., Алешанова Л. В. Необходимость применения профессиограммы как способа профилактики синдрома профессионального выгорания у врачей-стоматологов-хирургов // Медицинский алфавит. Стоматология, №3, 2012, С. 60-62.
3. <http://careerguidance.ru/profession/3/>
4. Акбарова С.Н. Шахсининг касбга бўлган қизиқиш, лаёқат ва қобилиятларини амалий ўрганишда жаҳон тажрибаси // Замоновий таълим. № 5, 2018 йил, 9-16 бетлар.
5. Fleishman E.A., Broedling L.A. Taxonomies of human performance: the description of human tasks. 1984.
6. Fleishman E.A., and Relly M.E. (1992). Handbook of human abilities: Definitions, measurement, and job task requirements. Bethesda, MD: Management Research Institute.
7. <https://www.onetonline.org/link/summary/19-1020.01>
8. Акбарова С.Н. Ҳисоб-китоб қобилияти ва уни ўрганиш методикаси. “Инновациялар ва таълимдаги ислохотлар контекстида замонавий психология: муаммолар, қонуниятлар ва истиқболлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция. 20 февраль, 2019 йил, Тошкент, ЎзМУ. 120-124 бетлар.
9. Akbarova S.N. Adaptation and standardization of Alternative Uses test for 9-th class pupils in Tashkent city // European Journal of Research and Reflection in Educational Science. №7(11), 2019. P. 1-7.
10. Акбарова С.Н. Математик фикрлаш қобилияти ва уни ўсмир ўқувчиларда ўрганиш // “Мактаб ва ҳаёт”, № 5, 2019, 7-9-бетлар.



Ахмедова Муяссар Хадиматовна,

Ўзбекистон миллий университети психология кафедраси мустақил тадқиқотчиси, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети ижтимоий фанлар кафедраси доценти, психология фанлари номзоди

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЖАРГОНЛАР

Аннотация: Ҳозирги вақтда сўзлашув жараёнидаги тил бирликларининг ишлашини ўрганиш муҳим аҳамиятга эга. Шунингдек, миллий тил хусусиятларини илмий жиҳатдан тадқиқ этишга эътибор юқори. Бу мақолада жаргонларнинг ўзига хос психолингвистик хусусиятлари ўрганилган. Унда таълим жараёнидаги жаргонларга педагогларнинг муносабатлари, мақсад ва вазифалари баён этилган. Яна жамият тараққиётига боғлиқ равишда янги тушунча, янги сўзларнинг қўнайиб бориши билан унга мос ҳолда жаргонларнинг ўзариб бориши инобатга олинган.



Калим сўзлар: тил, жаргон, психоллингвистика, нутқ, маълумот, касбий, ижтимоий, жамият, ўрганиш, мулоқот, нутқий фаолият, лексика, тизим, модель, ёшлар, мотив, дастур, тамойил, педагог.

Аннотация: Сейчас важно изучить функционирование языковых единиц в процессе устной речи. Внимание также уделяется научному изучению особенностей национального языка. В этой статье рассматриваются специфические психоллингвистические свойства жаргонов. В нем изложены отношения, цели и задачи учителей в жаргоне обучения. Опять же, новое понимание развития общества было принято во внимание, с увеличением числа новых слов и жаргона, который находится в гармонии с ним.

Ключевые слова: язык, жаргон, психоллингвистика, речь, информация, аргумент, словарь, профессиональный, социальный, общество, изучения, общения, речевая деятельность, коммуникация, диалект, лексика, структура, модель, молодёжь, программа, педагог.

Abstract: It is important now to study the functioning of language units in the spoken word process. Attention is also paid to the scientific study of the features of the national language. This article explores the specific psycholinguistic properties of jargons. It outlines the attitudes, goals, and objectives of teachers in the learning jargon. Again, the new understanding of the development of society has been taken into account, with the increasing number of new words, and the jargon that is in harmony with it.

Keywords: language, jargon, psycholinguistics, speech, education, vocational, social, community, learning, communication, speech activities, vocabulary, system, model, youth, motivation, program, principle, pedagogue.

Долзарблик. Бугунги кунда ҳақиқий алоқа доирасида тил бирликларининг ишлашини ўрганиш муҳим аҳамият касб этади. Айни пайтда жамиятининг тили ва маданиятининг ажралмас қисми ҳисобланган жаргон сўзлари сўзлашув нутқини ўрганиш этиборлидир.

Дарҳақиқат, жаргон нутқнинг мўтадиллигини бузади, уни яширади ва жамиятнинг тил онгига зарар етказиши инкор этилмайди. Шу билан бирга, жаргон миллий тилдан фарқли ўлароқ унга боғлиқ бўлган бошқа бир тилни шакллантирмаслиги кузатилади. Маълумки, жаргон ўз тиллари моделини яратмайди: у халқлар томонидан қабул қилинган принциплар ва нутқ дастурларига мувофиқ тилнинг неоплазмаларини шакллантиради. Тилни аниқлайдиган янги схемаларга зид келадиган янги тузилмалар жаргонда сўзловчиларнинг нутқида яққол кўриниб туради.

Асосий қисм. Жаргон суҳбатлашувчиларни бирлаштиради, бир вақтнинг ўзида уларни бошқалар билан таққослаб, "яширин тил" ёки гуруҳни идентификациялаш воситасига айланади. Шу билан бирга, суҳбатдош шахсиятининг маънавий ва руҳий ривожланишига тўғридан-тўғри таъсир қиладиган, тил воситаларида "тиллар", "дунё тасвирини" шакллантиради.

Жаргон (фр. jargon маълум бир гуруҳга оид сўз). Бирор бир ижтимоий ёки профессионал гуруҳга хос, фақат уларни ўзи тушунадиган ва адабий тилдан фарқ қиладиган сўз ва иборалар, деб таъриф берилади ўзбек тилининг изоҳли луғатида(7.74). Жаргон лексикасининг бир қисми - фақатгина бир эмас, балки кўпчилиги (шу жумладан йўқолган) ижтимоий гуруҳларга ҳам боғлиқдир. Жаргон лексикасининг бу қисми охир-оқибат кўплаб ижтимоий ёки профессионал гуруҳларга эмас, балки миллий тилидаги барча сўзлашувчиларга кенг тарқалган бўлиб, улар жаргон сўз бирикмаларини ишлатиши ёки ишлатмасликлари мумкин, лекин уларни тушунишади, тушунтиришни талаб қилишмайди, чунки оммавий ахборот воситаларида такрорланади.

Шуни эсда тутиш керакки, жаргон нутқни мажозий, ифодали ва истехзоли сўзлар ва иборалар билан тўлдирадиган тил ўйини бўлиб, у кўпинча бутун ибораларнинг маъносини ўз ичига олади ва баъзан ҳақиқий сўз бирикмаларига олиб келади. В.Санников ёзганидек: "тил ўйини бу адабиётнинг ажойиб ўқитувчиси, кулгили суҳбатдош ва буюк Юпатувчи-психотерапевт"(6.161). Жаргон нутқнинг органик қисмига айланиб, спикернинг лингвистик кўринишини бутунлай ўзгартиради: унинг нутқий хатти-ҳаракати унга тегишли бўлган сўзлар ва маъноларга мос келади. Тез-тез гапириш ва одатий сўзлар билан жаргон синонимларини танлаш учун машғул бўлган нутқ тезлиги (аксарият инсонлар жаргон сўзлари ҳақида



ўйлашмайди) секинлашади. Ўз нутқида жаргонларни қўллайдиган инсонларда бу ходиса, яъни қадриятларни ўрганиш кераклиги яққол кўриниб туради, чунки унинг даъволари ва ўзини ўзи ҳурмат қилиш даражаси жуда юқори бўлади.

Жаргон куч-қувватдан қолган бефарқлик ёки депрессияда яшовчиларга хос эмас. У худди спорт кабир, ўйин, рақобат фаолияти орқали ҳаётни намоён қилади. Ва, албатта, бу жамиятнинг энг муҳим омилдир: тилда, шу жумладан адабий меъёрлардан четга чиқиш даражасида, суҳбатдош шахсиятининг асосий хусусиятларини дарҳол аниқлай олиш мумкин бўлади. Фақат тилни нозик ҳис қиладиган киши жаргонга эғалик қилиш ва унинг яратиш схемаларини кўриш қобилиятини ўз ақлий салоҳияти билан сезиб туради.

Тилда содир бўлаётган ўзгаришларга қараб, жаргон ҳам ўзгариб боради. Янги касблар пайдо бўлиши, янги рўзгор предметлари яратилиши, одамлар турлича хордиқ чиқаришлари ва шунга яраша турли хилда гуруҳларга бирлашишлари кабилар мулоқот жараёнининг ўзига хос жиҳатларини яратади. Бу жараён жаргонларнинг янгиланишига, кўпайишига сабаб бўлади(2).

Жаргон тез ривожланмоқда ва кундан кунга унинг луғат бойлиги ошиб бормоқда. Чунки инсоният бир жойда турмаган. Янги технология ва мосламалар яратилгани сари жаргонизмлар бизнинг лексикондан мустаҳкам жой олмақда. Агарда замонавий тенденцияларни ҳисобга оладиган бўлсак, у ҳолда бир неча юз йилдан сўнг миллий тилни таниб бўлмаслик эҳтимоли инкор этилмайди.

Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, ёшлик жаргонининг ўзига хослигини изоҳлар экан, уларнинг кенг таърифларидан огоҳлантиради: "Бу нутқий ҳодисани жаргон деб аташ мумкин эмас, чунки унинг ижтимоий илдишлари йўқ. Ёшлар, айникса, ўсмирлар, ўзларини "тасдиқлаш"га эришиш учун, умумий қабул қилинган нутқ меъёридан фарқ қиладиган сўзлар ва ибораларни қўллайдилар ҳолос. Бунда улар чет тилидаги, мутахассислик касбига оид бўлган, вулгаризм, диалектизмга хос сўзларнинг тилдаги турли хил элементлари ишлатилади(4.120).

Жаргон баъзи даражадаларда турли элементлар билан ишлатилади: хорижий сўзлар, профессионализм (кемачилар, мусикачилар), вулгаризмлар, диалектизмлар ва ҳоказоларда қўлланилади. Жаргон - бу ажралиб туриш истаги ва ўзини "бағишламаган" (бу ёшлар муҳотида жаргон, рақобатчиликнинг ички кўриниши) ва ўсмирлик конформациясининг белгиси билан солиштириш истаги(6.165). Уларнинг фикрича, ўсмирларнинг турмуш тарзи уларнинг "дунёдаги тасвирлари"нинг бир қисмидир. Умуман олганда, бир гуруҳ ажралиб туриши мумкин, аммо унда эҳтиёжлар, мақсадлар ва мотивларга асосланган жамоа томонидан белгилаб қўйилган бирдамлик учун ажралмас орзу мавжуд.

С.Степанов ўсмирларнинг мода йўналишлари ва гуруҳнинг ўзига хослиги билан боғлиқ бўлган ички гуруҳдаги "кийим-кечак"га мувофиқ кийиниш истаги ҳақида гапиради. Бу ҳавфсизликка бўлган эҳтиёжни қондирадиган "ҳамма нарса каби бўлиш" истагини кўрсатади. Ушбу турдаги ижтимоий хусусият кўпинча ўсмирларни ҳар томонлама рад этишдан кўрқиб, ўз компаниясининг аъзолари каби бўлишга ундайди... Идентификация қилиш жараёнини биз ҳаёт давомида онгсиз ва ўз-ўзидан ўрганамиз, бир дастурда кузатилган хатти-ҳаракатни шунга ўхшаш вазиятларга ўтказамиз. Бу ўзингиз учун янги хатти-ҳаракатлар дастурини яратишдан кўра анча содда ва иқтисодийдир(7).

Талабалар жаргони нисбатан очик тизим. Ёшлар табақасига қабул қилиниш, унинг тўла ҳуқуқли аъзоси бўлиш учун фақат ёш бўлишнинг ўзи кифоя эмас, балки бу ёшга хос бўлган алоҳида тилдан эркин фойдалана олиш ҳам зарурдир. Талабалар жаргони уюшма аъзолари ўртасида ахборотни кодлаш, сақлаш ва узатишнинг ўзига хос усулларига эга. Шу билан бирга, ёшлар жамиятдан ташқарида яшамайди, улар қандайдир бир хил ҳам эмас, шунинг учун жаргонларда турли қатламларни ажратиш мумкин.

Бугунги кунда талаба ва ёшлар нутқий фаолиятида қўлланаётган жаргонлардан қуйидагиларни мисол қилиб келтириш мумкин. Жумладан, талабалар жаргони: ёпмоқ-сессияни тугатмоқ, воздуг-стипендия, яхламоқ-имтиҳондан қайтмоқ, кулоқ-чақимчи, чизмоқ-қочмоқ, танка-ҳимоячи, обшага-ётоқ хона, куён-қочмоқ, ватан-фаоллар, курсовик-курс иши, матан-математик анализ, литрчи-адабиётшунослик; шпора-шпаригалка, чочиш ташлаш-гапдонлик, кийдириб кетиш-алдаб кетадиган одам, девор ушлатиб кетиш-алдоқчилик, едирдиш-гап билан мот қилиш, столбани ушлатиб кетиш-алдаш, алчайиб қолиш-силаси



куриган, жиннини ёқиб олма-ўзини ахмоқ қилиб кўрсатиш, лох-содда, ишонувчан одам, баблo-кундалик ота-онадан олинадиган пул, конфет-ота-онадан сўраладиган пул, компот-телефонда кўп гаплашадиган, мубтало бўлган одами, марожний-компот сўзини давоми, тиззаламоқ-қизларни айтганини сўзсиз қилувчи ўғил бола, мирламоқ-менсимаслик, тигим-овкатланмоқ, сур-кет бу ердан, криса-сотқин ва бошқалар.

Ёшлар жаргони: гишт-хунук, синдирмоқ-лол қилмоқ, крутой-кетворган, рисовка-кўз-кўз қилмоқ, ухлатмоқ-алдамоқ, стрелка-учрашув, ташлашмоқ-тортишмоқ, бакс-доллар, музлатмоқ-ҳаракатдан тўхтатмоқ; мужик-мард, дангал, додаси, кичиғи-ҳар қандай мактовдан юқори қабилар.

Жаргон конформал интилишларини амалга ошириш каби бошқалар ва уларнинг қадриятлари билан ўзини аниқлашнинг бундай воситаларидан бири ҳисобланади. Ушбу психологик жиҳатдан ғайратли ва афсуски, ижтимоий жиҳатдан қўллаб-қувватланадиган жараёнга қарши туриш жуда мушкул. Ва ёшлар жаргони ҳар бир она тилида сўзлашадиган маданиятда зафарли ҳаракатни давом эттириши кузатилмоқда, уни фаол ижодий позиция ўрнига унинг ўрнини босувчи дунёқарашнинг ўзига хос шакллари ва номаъқул конформизм билан алмаштирмоқда.

Ёшларнинг жаргон сўзлари психологик ва ижтимоий жиҳатдан асосли комплекси бўлиб, барча тил жамоалари учун улар бутунлай мустақил нутқ сифатида узлуксиз хизмат қилади. Бундан ташқари, жаргон, тегишли луғатларда кенг қатлам ҳосил қилади. Шундай қилиб, доимий "имконсиз", "ёмон", "улар шундай дейишади" каби жаргонларни жиддий кўриб чиқиш у ҳақида тўлиқ маълумот йиғиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Баъзи вақтларда таълим жараёнларида, мулоқотда ҳам жаргон сўзлари қўлланилиши инкор этилмайди. Бу барчага маълум. Лекин жаргон сўзлари ноадабий сўз ҳисоблансада, ундан бутунлай халос бўлиш мумкин бўлмайди.

Ёшликнинг ижтимоий-психологик шаклланиши воситаси сифатида жаргоннинг истехзоли, тажовузкорлиги, қасддан қўполлиги, бу корпоратив-рамзий тил таълимининг психоллингвистик моҳиятининг барча тадқиқотчилари томонидан мутлақо ажралиб туриши инкор этилмайди.

Ўқитувчи таълим-тарбия олувчиларнинг орқасидан эргашадиган одам эмас, балки таълим олувчилар, тарбияланувчилар унинг кетидан бориши керак бўлган инсондир. Ўқитувчи мактаб жаргонини, устоз олийгоҳ жаргоғини билиши керак: талабанинг ҳеч қандай баёноти тушунарсиз бўлиб қолиши мумкин эмас. Бундан ташқари, баъзан педагог стратегиялардан фойдаланиши: ижтимоий жараёнларга моҳирона раҳбарлик қилиши, бошқарувни тўғри ва истикболли режалаштириши шунингдек, аниқ парадоксал ва ғайриоддий жавоб бериши фойдали бўлади. Бундай ўқитувчи ҳеч қачон ўзгаларнинг позициясида бўлмайди. Шу билан бирга, жаргондан фойдаланиш инсон томонидан тилнинг нормасига нисбатан бепарволик, беписандлик бўлиб, жисмоний, биологик, эътирозсиз, мода диктатурасини ва баъзи субкултураларни қабул қилмасдан маданий, адабий меъёрларга шижоат билан қарайди. Ўқитувчи биринчи навбатда - нутқ ва хатти-ҳаракатларнинг стандартидир.

Хулоса. Тил маданият ва этнос билан узвий боғлиқ жараён ҳисобланади, шунингдек, у турли хил устунликларни намоён қилувчи лингвистик шахсада, ҳар хил ижтимоий-ситуатив роллар, хатти-ҳаракатлар режими, мулоқот қобилиятининг даражаси ва шахсий хусусиятларни акс эттиради.

Жамиятнинг турли хил гуруҳлари, таълимидан, касбидан ёки ижтимоий мақомидан қатъи назар, жаргон сўзларининг шаклланишида иштирок этишадилар. Жаргоннинг ўзига хос хусусиятлари биринчи навбатда унинг ишлатилиш сабаблари билан бевосита боғлиқ бўлиб, улар орасида индивидуаллик, ошкоралик, лўндалик ва ҳ.к. кузатилади.

Талаба ёшларнинг жаргон луғатини шакллантиришга психиканинг ёш хусусиятлари, айниқса, метафорали ишлатиш урф-одатида ифодаланганлиги, шубҳасиз, таъсир кўрсатади. Яна уларнинг жаргони, айниқса, ёрқинлиги ва баҳоланиши билан ажралиб туради. Яна ёшлар жаргонининг асосий мақсади - ҳиссий-таъсирли ифода, ўзини ўзи тасдиқлаш ва "ўзиники"ни "бегоналардан" ажратиш воситаси бўлишидир. Талаба ёшлар жаргони бошқа профессионал ва ижтимоий гуруҳлар билан фаол, лексик жиҳатдан ўзаро мавжуд.



Хуллас, замонавий педагоглар бугунги кунда ёшлар маънавиятини имкон қадар чуқурроқ билиши ва уларнинг доирасига кириб, ўз ваколатларини кўрсатиши, уларни ўзига яқин олши, мамлакат кадриятларига риоя қилишга чақиритиш керак, кейин эса улар учун қизиқарли ва обрўли бўлган, янги йўналишлар, ғайриоддий кўрсатма ва топшириқларсиз, уларнинг ичига кириб, маънавий оламини бойитиши лозим бўлади.

Адабиётлар:

1. Арустемова А.А. Современный молодежный сленг и особенности его функционирования: На материале речи студентов Республики Адыгея. Автореф. Майкоп. 2006.
2. Ахмедова М.Х. Ноадабий нутқнинг психоллингвистик хусусиятлари. ЎЗМУ хабарлари. 2018. №4. 55-57 бетлар
3. Большого словаря русского жаргона. СПб: Норинт. 2000.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Культура и искусство речи. Современная риторика. — Р.-н/Д: Феникс, 1995.
5. Махмудов Н. Ўқитувчи нутқи маданияти. Тошкент. 2009.
6. Муршов А.А. Культура речи учителя. Учеб. пособие. -М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2002. - 432. (1586).
8. Иллюзии психологической защиты // Мы и мир. — № 19—20, 2000.
9. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. А.Мадвалиев таҳрири остида. Тошкент. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Электрон кутубхона. Ж харфи. 74-бет.
10. Цицерон. Три трактата об ораторском искусстве. — М.: Ладомир, 1994.
11. Қўнғуров Р. ва бошқалар. Ўзбек тили стилистикаси ва нутқ маданияти. — Самарқанд., 1984.



Бабаджанова Саïдахон Абдуллаевна,
Мирзо Улугбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети
катта ўқитувчиси

КАСБИЙ ФАОЛИЯТДА ПЕДАГОГ ЭМОЦИОНАЛ ҲОЛАТЛАРИ ТАЪСИРИНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация: Касбий ва шахсий салоҳият, мутахассис муваффақияти кўп жиҳатдан унинг эмоционал ҳолатлари ва уларнинг динамикаси орқали очиلىши мумкин. Психик ҳодисалар орасида эмоционал ҳолатлар асосий ўринлардан бирига эга. Эмоционал ҳолатлар муаммоси катта аҳамиятга эга, чунки эмоционал ҳолатлар сезиларли даражада инсон фаолияти табиатини белгилайди. Мақолада мана шу масалалар борасида фикр юритилган.

Калит сўзлар: педагогик фаолият, стресс, эмоционал ҳолатлар

Abstract: In many respects professional and personal potentials, success of work of the expert can be opened through his mental States and their dynamics. Among mental phenomena mental States belong to one of the main places. The problem of mental States is of great importance, because mental States significantly determine the nature of human activity. The article gives an idea of these issues.

Keywords: pedagogical activity, stress, emotional states

Аннотация: Во многом профессиональный и личностный потенциалы, успешность труда специалиста могут быть раскрыты через его психические состояния и их динамику. Среди психических явлений психическим состояниям принадлежит одно из основных мест. Проблема психических состояний имеет огромное значение, поскольку психические состояния существенно определяют характер деятельности человека. В статье дается представление об этих вопросах.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, стресс, эмоциональные состояния.



Тадқиқотнинг долзарблиги. Жамиятда таълим тизимини ривожлантиришнинг стратегик йўналиши – бу инсоннинг турли соҳаларида мақсадли мустақил фаолияти асосида унинг интелект ва ахлоқий ривожланишидир. Жаҳоннинг ривожланган давлатлари катори мамлакатимизда ҳам таълимдаги ислохотлар жараёнида мустақил таълимни рағбатлантириш муҳим йўналиш сифатида эътиборга олинмоқда. Педагогларнинг касбий лаёқатлилигини тарбиялаш феноменини тадқиқ қилиш бир қатор олимларнинг ишларида ўз ифодасини топган. Бу муаллифлар касбий лаёқатлилиқ – ишончлилиқ сифатлари билан биргаликда ўқитувчининг касбий – индивидуал ҳодиса сифатида педагогик маданиятини тавсифлайди деган фикрни илгари сурганлар. Ҳозирги таълим тизимида билимларни эгаллашнинг янги концепцияси – ноанъанавий таълим технологияларни қўллашни тақазо этмоқда. Таълим жараёнини бир тизим деб олсак, уни ташкил этувчи элементларига қуйидагилар киради: ўқув мақсади, қўйилган натижалар, педагог, унинг касбий компетентлиги, ўқувчи, таълим мазмуни, таълим методи (усули), таълим шакли, таълим воситалари, назорат ва баҳолаш. Таълим жараёнини лойиҳалашда ана шу элементлардан локал биттаси четда қолса ёки тўғри танланмаган бўлса тизим ишламайди, демакки, мақсадга эришиб бўлмайди.

Тадқиқотнинг методологияси. Тадқиқотда психологиянинг асосий ва қўшимча методларидан фойдаланилган, хусусан, кузатиш, тест ва сўровномалардан фойдаланилган. В.С.Мерлин, А.А.Пахалкова, Э.Ғ.Ғозиев, Б.Р.Қодиров, Ш.Р.Баратовларнинг илмий назарий ғояларидан фойдаланилган.

Таълим муассасаларида мутахассисларнинг касбий фаолияти мазмуни ва психологияси ижтимоий омиллар – педагогнинг жамиятдаги ўрни ва функцияси, жамиятнинг педагогга бўлган талаблари билан белгиланади. Замонавий ҳаёт таълим соҳасидаги фаолиятнинг барча жабҳалари, яъни билим, педагогик маҳорат ва фаолият усуллари ва албатта, шахсий хусусиятларга муҳим талабларни қўяди. Кўп жиҳатдан касбий ва шахсий салоҳият, мутахассис ишининг муваффақияти унинг эмоционал ҳолати ва уларнинг динамикаси орқали очилиши мумкин. Психик ҳодисалар орасида эмоционал ҳолатлар асосий ўринлардан бирига тегишли. Эмоционал ҳолатлар муаммоси катта аҳамиятга эга, чунки бу сезиларли даражада инсон фаолиятининг табиатини белгилайди. Шунинг учун ушбу касбий муҳитдаги муваффақият болаларнинг таълим самарадорлиги ва таълим сифати билан бир қаторда, педагогнинг ҳиссий фаровонлиги ва уларнинг иш натижасидан қониқиш ҳисси билан белгиланади. Шу муносабат билан мазкур мутахассисларнинг шахсий ва касбий сифатларига қўйиладиган талаблар кескин ошиб бормоқда.

Педагог доимо турли-туман, тез ўзгарувчан ижтимоий вазиятлар билан шуғулланади, унга тез ва амалий жавоб бериши керак. Юқори талаблар нафақат касбий билим, кўникма ва малакалар, унинг асосий шахсий хусусиятларига, балки унинг психологик фаровонлигининг ҳозирги, операцион ҳолатига ҳам қўйилади. Маълумки, касбий фаолият, шу жумладан касбий муҳит меҳнат предметининг ҳолати ва ҳиссиётига таъсир этади, вазиятни баҳолаш ва инсон ҳаракатларида фаолият талаблари унинг имкониятларига мос равишда ўзгаришга сабаб бўлади. Бундан ташқари, ўқитувчининг фаолиятига ҳамкасблар, касбий муҳит, жамият ва давлат таъсир кўрсатади. Шунинг учун у бир вақтнинг ўзида турли даражадаги тизимларнинг ўзаро таъсир эпицентрида жойлашган субъект вазифасини бажаради.

Таълим соҳасидаги менежерлар фаолияти таркибида конструктив жиҳатдан бир бутун бўлган ташкилий фаолият муҳим ўрин тутди. Ташкилий компонент уч йўналишни ўз ичига олади: баён қилишни ташкил этиш; хатти-ҳаракатни ташкил этиш; васийлик фаолиятини ташкил этиш; уларнинг билиш соҳасини доимий фаоллаштириш. Коммуникатив компонентга ўқувчилар, ота-оналар, маъмурият, ҳамкасблар билан муносабатларни ўрнатиш ва таъминлаш киради. Ўқитувчиларнинг ўқувчиларга эмоционал муносабатларининг беш тури мавжуд: ҳиссий-ижобий фаол, ҳиссий-ижобий пассив, ҳиссий-салбий фаол, ҳиссий-салбий пассив, мувоzanатсиз.

Таълим соҳасидаги фаолиятнинг коммуникатив томони бутун педагогик жараёнда намоён бўлади. Индивидуал ёндашувни амалга ошириш инсон коммуникатив фаолиятининг томонларидан бири сифатида ҳам ўз ишининг муваффақиятини белгилаб беради. педагог боланинг унга ҳалақит берадиган ёки ёрдам берадиган хусусиятларини пайқаши ва ҳисобга олиши ҳамда уларга мос равишда жавоб бериши керак. Шундай қилиб, боланинг



темпераменти билан боғлиқ сусткашлиги педагогнинг сабр-тоқати ва хушмуомалалигини талаб этади. Шуни эсда тутиш керакки, у педагог фаолиятининг коммуникатив компонентлари бўлиб, кўп ҳолларда ўқув натижаларидаги оғишларга сабаб бўлади.

Маълумки, таълим ва тарбия тизими жамиятнинг интеллектуал салоҳиятини оширишнинг асосий манбаи ҳисобланади. Бу тизимда асосий ўринни педагог эгаллайди. Педагогнинг таълим соҳасидаги муваффақияти шахснинг касбий тайёргарлиги, барқарор ижобий сифатларигагина эмас, балки эмоционал ҳолати, фаолияти, хотираси, иродаси, тасаввури, тафаккури, нутқи ва бошқаларга ҳам боғлиқ. Маълумки, салбий эмоционал ҳолатлар инсонни иродадан маҳрум этади, нутқ ва тафаккурни фалаж қилади, қарор қабул қилишга салбий таъсир кўрсатади, бу еса бошқа ҳолатлардаги ўзгаришларга сабаб бўлади.

Тадқиқотнинг амалий натижалари. Эмоционал ҳолатлар асосан алоқа ва хулқ-атворнинг самарадорлигини, маҳсулдорлигини аниқлайди. Айниқса, таълимдаги руҳий ҳолатларни ҳисобга олиш муаммоси долзарб бўлиб, бу ерда субъектларнинг ўқув фаолиятида адекват бўлиш қобилияти таълим жараёнининг самарадорлигига боғлиқ. Стрессли вазиятларга ижтимоий мослашишнинг муҳим омили педагог шахсининг ривожланган ижтимоий-психологик толерантлигидир. Мурасасизлик асосан шахс стереотиплари, шахсларо баҳолашнинг салбий муносабатларига боғлиқ. Унинг намоён бўлишига турли характер хислатлари таъсир кўрсатиши мумкин: агрессивлик, эгоцентриклик, хайрихоҳлик, доминантлик ва бошқалар. Руҳий зўриқиш турларидан бири хавотирланиш ҳолатидир. Хавотирланиш хавф ёки омадсизлик ҳисси билан боғлиқ эмоционал кўнгилсизликни бошдан кечиришдир. Ҳар қандай бекарорлик, одатий ҳодисаларнинг бузилиши хавотирланиш ривожланишига олиб келиши мумкин. Психологияда хавотирланишни эмоционал ҳолат (вазиятли ташвиш) ва барқарор хусусият (шахсий ташвиш) сифатида ажратилади.

Тадқиқот натижаларининг илмий амалий натижалари. Адабий манбаларни таҳлил қилиш, педагогларнинг меҳнат фаолияти билан боғлиқ хавотир даражасини оширадиган ташқи объектив омилларни ва ташвиш даражасининг ўсиш жараёнига таъсир кўрсатадиган шахснинг ички, субъектив индивидуал хусусиятларини ажратиш имконини беради. Тадқиқот маълумотларининг илмий аҳамияти педагогларнинг меҳнат фаолияти ривожланиши давридаги сифатлари ва хусусиятларини тадқиқ этиш натижаларини тизимлаштиришда ўз ифодасини топган. Тадқиқотда берилган хулоса ва таклифлар педагогларнинг меҳнат фаолиятида муносабатлар, тарбия билан боғлиқ муаммоларни тадқиқ этишда; амалий психологияда мактаб ҳаётига тайёргарлик босқичидаги ишларда; психотерапияда педагогларнинг меҳнат фаолиятида муносабатлар диагностикаси ва коррекцияси учун самарали бўлиши мумкин.

Хулосалар. Хавотирни юзага келишидаги объектив омилларга қуйидагилар киради:

1) Мураккаб муносабатлар тизими таъсирида шаклландиган ва жамоанинг маълум эмоционал ҳолати (эмоционал кайфияти) билан ифодаланадиган жамоанинг ноқулай ижтимоий-психологик иқлими. Мажаролар, ҳамкасблари ва бошқариш билан муносабатларда кескинлик, қўллаб-қувватлаш ва жамоада бирдамлик йўқлиги унинг аъзолари индивидуал-психик ҳолатларига салбий таъсир кўрсатиши мумкин;

2) Ортиқча юклаш. Аксарият таълим муассасаларида педагоглар доимий зўриқиш ҳолатида ишлайди. Бу ҳолат меҳнат яхши ташкиллаштирилмаганлиги, кадрлар етишмаслиги (бир ходим бир неча ходимлари вазифаларини бирлаштиришга мажбур бўлса) билан боғлиқ бўлиши мумкин;

3) Паст ижтимоий мақоми. Аксарият педагоглар учун иш ҳаётнинг энг муҳим қисмидир. Жамият бу ишни арзимас ва юқори ҳақ тўлашга нолойиқ деб баҳолайди, инсон кадр-қимматини камситади. Кам иш ҳақи ишчиларда стресс ҳолатини келтириб чиқаради.

5) Кераксиз одатлар. Кўпчилик педагоглар ҳужжатчиликнинг кўплигидан шикоят қиладилар. Кўплаб ҳужжатларни юритиш педагоглар орасида салбий ҳис-туйғуларни келтириб чиқаради. Жуда кўп учрашувлар, мунозаралар ва бизнес учрашувлари билан вақтни беҳуда ўтказиётганини ҳис қилишади.

Эмоционал бошқарув – самарадорлик, талаба имкониятларини очишга қўмак, таълим муассасасига янгилик олиб киришга мойиллик каби қадриятларга асосланади. Мустаҳкам қадрият ва тамойилларга асосланмаган педагог бекарорлик ва мақсад йўлида иродасизликни намоён этади. Таълим муассасаси мақсадини чуқур англаш йўлидаги биринчи қадам



педагогнинг ўз шахсий мақсадларини яхши тушуниб етишидир. Ўз мақсадини аниқ билган ўқитувчигина унинг фаолиятига қўйилаётган талабларни жону дилига сингдира олиши мумкин. Аниқ мақсаднинг йўқлиги шахснинг муваффақиятга эришиш имкониятини пасайтиради ва демак, бундай педагог, ўзга (жумладан, талаба)ларнинг муваффақиятини ҳам ҳис эта олмайди.

Педагог касбини севишидан ташқари, ўз фани бўйича чуқур, ёндош фанлар бўйича-кенг билимга эга бўлиши керак. Тингловчи билимдон педагогни севади. Педагог ўз билимини ўқувчиларга бера олиши, энг муҳими, уларда билимга қизиқиш уйғота билиши, дарс ёки маърузаларда талабани ўзи билан бирга фикрлашга ўргатиши лозим. Педагог ўз касбининг устаси бўлиши учун дарс ёки маърузалар давомида педагогик таъсир кўрсатиш усулларидан фойдалана билиши ҳам зарур.

Зиё тарғиботчиси бўлган зиёкор педагог энг маданиятли инсон бўлиб, бу фазилат унинг юриш-туришида, феъл атворида, кийинишида, оилади, иш жойида, одамлар билан муомала маданиятида, рўзгор юргизиш, жамоат жойларида ўзини тута олишлиги, нутқ маданияти кабиларда ўз аксини топади. Бу фазилатлар ҳар бир олижаноб педагогнинг гўзал ички дунёсини ифодалайди. Педагог ўқувчи билан муомалада педагогик одобга риоя қилиши, ўзини тута билиши, шароитни ҳисобга олиб, таълим-тарбия усулини танлаши лозим. Зеро, педагог ёшларнинг дўсти ва йўл кўрсатувчи мураббийсидир.

Педагогнинг эмоционал саломатлигини сақлаш муаммоси шуниси билан аҳамиятлики, унинг эмоционал носогломлиги кўп жихатдан мулоқот кийинчиликлари етарлича ривожланмаган коммуникатив қобилиятлари билан боғлиқ.

Адабиётлар:

1. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание / В.С. Мерлин - Пермь, Пресса, 1990. - 456 с.
2. Пахалкова А. А. Эмоциональное благополучие как компонент безопасной образовательной среды <http://e-notabene.ru>.
3. Психологический климат в школе: к вопросу о структуре понятия. // электронный ресурс: <http://psyjournals.ru>.

*Абдусаматов Хасанбой Усмонжон ўғли,
Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (Phd)*

НИКОХДАН ТАШҚАРИ МУНОСАБАТДАГИ ЖУФТЛИКЛАРИНИНГ ХУЛҚ-АТВОРИНИ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ



Аннотация: Эта статья призвана объяснить социально-психологические черты внебрачных отношений, которые приводят к суждениям в семьях. Эта проблема была продемонстрирована в той мере, в которой изучают ученые из зарубежных стран. В статье отмечается, что типы не брачных отношений были созданы иностранными учеными.

Ключевые слова: семья, брак, развод, внебрачные отношения.

Abstract: This article aims to explain the social-psychological traits of extramarital relationships that lead to judgments in families. This problem has been demonstrated to the extent that scientists from foreign countries are studying. The article points out that the types of non-marital relationships were created by foreign scholars.

Keywords: family, marriage, divorce, extramarital relations.

Аннотация: Ушбу мақола оилаларда ажримларга сабаб бўлаётган омиллардан бир никоҳдан ташқари муносабатларни ижтимоий психологик хусусиятини очиб беришга қаратилган. Ушбу муаммо хориж мамлакатлари олимлари ишлари ҳам қай даражада ўрганилганлиги кўрсатиб ўтилган. Мақолада никоҳдан ташқари муносабатларга киришувчи шахс типлари хорижий олимлар томонидан яратилганлиги кўрсатиб ўтилган.



Калим сўзлар; оила, никоҳ, ажримлар, никоҳдан ташқари муносабатлар.

Никоҳдаги шеригига хиёнат қилаётган эрнинг оиладаги ва ундан ташқаридаги хулқ-атвори хусусиятлари кўп жиҳатдан нафақат эрни эр-хотин хиёнатига ундовчи объектив шароитга, балки эр-хотин хиёнатига дастлабки замин сифатида қараладиган бир қатор субъектив шароитларга боғлиқ бўлади. Хиёнатга олиб келадиган ҳолатлар орасидан қуйидаги омилларга эътибор қаратиш лозим бўлади:

- никоҳ ҳамкорининг индивидуал-шахсий сифатлари;
- унинг ҳаёти ва унга муҳим кадрият сифатида муносабатида оиланинг ўрни;
- эр-хотинлик садоқатининг бузилишига ундаган аниқ сабаб ва мотивлар;
- Никоҳдаги ва никоҳдан ташқаридаги шерикларнинг эмоционал боғлиқлик даражаси ва б.к.

Оилавий консюльтация амалиётидан маълум бўлишича, **никоҳдан ташқари алоқаларда хулқий реакцияларнинг** 6 та кенг тарқалган тури мавжуд:

1. **“Жўшқин ўйин”**. Хиёнат қилувчи эр қарама-қарши жинс вакилини “қўлга киритиш” билан машғул бўлади; ғалабалар микдорининг ошиши билан ўз аҳамияти ва қадри кўтарилиши ҳиссини ошишади. Эҳтимоллий оқибатларни ўйлаб ўтирмасдан, қисқа муддатли танишувларни бошлайди. Бироқ аксарият ҳолларда никоҳдаги шериги билан эмоционал боғланган бўлади. Бундай оилаларда кўпинча цикл кузатилади: хиёнат – қўлга тушиш – айбига иқроор бўлиш – кечиритиш – хиёнат. “Ўйинчи”нинг мувофиқ жинсий марафонда тўхташига ажралиш хавфи мажбур қилади, чунки у оилани қадрлайди.

2. **“Бахт қидируви”**. Никоҳдан ташқари хулқ-атворнинг бу модели кўпинча ҳамон камолотга эришмаган, мустақил бўлмаган аёлларда учрайди. Оила улар учун шунчаки иқтисодий таъминот воситаси бўлиб хизмат қилади. Ўз оилавий бурчларини истар-истамас, совуқкон бажаради. Жиддий шерикларни турмуш ўртоқ сифатида танлайди ва улардан оламанфаати ва моддий таъминотига бор кучини сарфлашини талаб қилади. Жинсий реактивлик даражаси одатда юқори бўлмайди, жинсий алоқа эса улар томонидан рағбатлантириш ёки жазолаш воситаси сифатида қўлланилади. Бундай аёл ҳамкорликдаги дастлабки ҳаётда ва болалари ҳали кичиклигида оилавий бахтга умид қилиб, оилага етарлича ғамхўрлик қилади. Болалари вояга етиб, доимий ғамхўрликка муҳтож бўлмаганларидан сўнг аёл зерика бошлайди ва турмуш ўртоғидан уни “тўлиқ ҳаёт” билан таъминлашини талаб қилади. Эр одатда ундан нима ишташаётганларини тушунмайди. Мана шу босқичда аёл никоҳдан ташқари муносабатларга киришади, бироқ моддий таъминотнинг янада юқорироқ даражасига эришиш имконияти келиши ёки янада юқори мақомга эришишгунга қадар оиланинг бузилиши ҳақида гап кетмайди. Хиёнат белгилари аён бўлгач, хотини буни тан олади, лекин хиёнатда ўзини эмас, эрини айблайди. Аммо никоҳдан ташқаридаги шериги оила яртиш борасида жиддий мақсадлари бўлмайди ва ҳар қандай мажбуриятлардан кочиш қолади. Муваффақиятсиз ишқий муносабатларнинг бундай якун топиши ўзини оиласига ва болаларига қурбон қилишига олиб келади. Баъзан алданган эр хотинидан эмоционал боғлиқликни йўқотади ва хотини буни сезиб, ташлаб кетилишидан хавфсирайди. Эр-хотинлик муносабатларининг бундай ривожланиб бориши унинг никоҳдан ташқаридаги алоқасидан тезроқ узилишига олиб келади ва ташқаридан бахт қидириш вақтинча тўхтилади.

3. **“Билдирилган ва қўйиб юборилмаган”**. Хулқий реакциянинг бу тури тасодифан хиёнат қилган турмуш ўртоқ, кўпинча эркаларга хосдир. Эр ўз оиласидан кетишни хоҳламайди ва тасодифий никоҳдан ташқаридаги алоқани ушлаб туриш мақсади йўқ. У ўзига нимадир ортикча нарсага эрк берганини тушунади ва шунинг учун тезроқ бундан қутулишни хоҳлайди. Агар никоҳдан ташқаридаги шериги билан жанжалсиз бу алоқани тўхтатишга эриша олса, унинг оиладаги виждон азобини тортиши таъсиридаги хулқи ҳатто яхшиланиши мумкин. Бироқ ўйинга кўпинча маъшуқаси аралашади. Эркак ўткинчи, тасодифий деб қабул қилган алоқаси баъзан ҳаётда муқим шерик ёки ҳамроҳ қидираётган янги шеригининг мохирона қўйилган тузоғи бўлиб чиқиши мумкин. Эр оиласи ташлаб кетишга мажбур бўлади, деган умидда аёл хотинининг хиёнат ҳақида билиб қолиши учун ҳаракат қилади. Турмуш ўртоғи хиёнат ҳақида билганда, эр енгиллик сезади ва ҳатто никоҳдан ташқаридаги шеригига нисбатан у билан иттифоқ тузишга ҳаракат қилади.



4. Бу турдаги хиёнаткор эрнинг ролли хулкини шартли равишда **“янги ҳаёт бошловчи”**, сифатида белгилаш мумкин. Бунда гап янги никоҳ иттифоқини яратиш ҳақида боради. Ташаббусчи янги, “яхшироқ” шерик қидиради. Бундай хулқда никоҳдаги шериги кониктирмайди, бироқ никоҳни фарзандлари мустақил бўлаётганликларига карамай, улар учун сақлашда давом этади.

Бу шунингдек, ўзига хос “минилавериш чарчаган от синдроми” юзага келиши бўлиши мумкин. Бунда 45-50 ёшдаги эркак ўзининг ёши ўтиб қолган хотинини ташлаб кетиш ва ёши билан никоҳ қуришни, бу билан ўзини жинсий намоён қилиш, ҳали кеч бўлмасдан “ҳаётдан нимадир олишга” қарор қилади. Фарзандлари билан яхши муносабатни сақлаб қолишни хоҳлайди. Биринчи никоҳини эса хизматини ўтаб бўлган ишчи ҳамкор сифатида баҳолайди. Оиланинг бузилишида хотинини айблайди, унинг фикрича, у оила бурчларини тўла адо этди, оилани имкон қадар узоқроқ сақлашга ҳаракат қилди, энди эса бахтли бўлишга ва “қолган умрини ўзи учун яшаш”га маънан ҳақли.

5. **“Ўй бекасининг” хулқи.** Импульсив хулқ реакцияларининг бу тури асосан ўзининг ҳаракатлари назоратини йўқотган алданган эрларга тегишли. Хулқий жиҳатдан хиёнат қилаётган шерик деярли ундан фарқланмайди. Асосан бу хиёнатларнинг замирида стереотип муносабатлар асосида қурилган ва таназзулга юз тутаятган коммуникацияга эга никоҳдан чарчаш ётади. Бундай ҳолатларда никоҳдан ташқари муносабатлар оила қолоқликларининг ёқимли алмашинуви ҳисобланади. Алданган шерик одатда кўпроқ эрини қандай қилиб тезроқ янги муҳаббат учрашуви устида қўлга тушириш муаммоси билан машғул бўлади. Шунинг учун оилани сақлаб қолиш борасидаги тавсия ва маслаҳатларга эътибор бермайди, хиёнаткор турмуш ўртоғига уйда “дўзах”ни яратади. Бундай вазиятда кўпинча хотинлар бўлади, эрини ишда шарманда қилади, унинг қилмишларини иложи борида кўпроқ одамга билдириш учун фарзандлари, қариндошлари ва танишлари олдида ҳақорат қилади. Натижада бу каби “мунозара”лар ажралиш билан якун топади.

6. **“Пухта ўйин”.** Хулқнинг бу тури одатда турмуш ўртоғи билан турли сабабларга кўра интим-жинсий муносабатлардан коникмайдиган, эмоционал ва психоижтимоий баркамол индивидларга хосдир. Бунга кўпчилик билан жинсий алоқада бўлишга биологик мойиллик ёки никоҳ шерикларининг жинсий алоқада хоҳишларининг бир-бирига мос эмаслиги сабаб бўлиши мумкин.

Аксарият ҳолларда бундай қоникмасликни эр ҳис қилади. Шу сабабли айнан у никоҳдан ташқари алоқаларга киришади. Бироқ никоҳдаги шеригига ва ўз оиласига нисбатан жуда жиддий ва масъулият билан ёндашади. Унинг хиёнати одатда яширин бўлади ва у бу ҳақида ҳеч кимга ҳеч қачон тан олмайди. “Пухта ўйинчи” ишқий-жинсий ўйини икки томонлама “пухта” бўлиши учун ўзиникига ўхшаш мотивациядаги шерикни танлайди. Никоҳдан ташқаридаги бу алоқада шериклардан ҳеч бири ортиқча эмоционал боғлиқликка йўл қўймайди, иккаласи ҳам бу иттифоқига қонуний никоҳини тўлдирувчи “қўшимча лаззат” сифатида қарайди. Шу тариқа никоҳдан ташқаридаги алоқа оилавий ҳаётда эр-хотинлик ва ота-оналик вазифаларини бажаришда уларга муаммо туғдирмайди. Гарчи шахвонийпарастлик уларнинг аниқ мақсади ҳисобланса-да, улар сирли интим муносабатдаги шеригига зарар етказмаслик учун барча нарсада меъёрга амал қилади. Агар никоҳдан ташқари алоқаларни муайян доирада сақлаб тура олса, муаммоли вазият фақатгина “бахтсиз тасодиф” туфайли яширин алоқа қўлга туширилганда юзага келиши мумкин.

Никоҳдан ташқари муносабатларга киришувчи яъни хиёнатда алданган шерикнинг реакцияси қай тарзда амалга ошади. Никоҳдан ташқари алоқаларда шерикларнинг хулқий хусусиятлари билан бир қаторда хиёнат ҳақидаги кўрқинчли сирни билиб қолган, алданган эр ёки хотиннинг реакцияси ҳам муҳим аҳамият касб этади. Унинг реакцияси хусусиятига қараб оилани сақлаб қолиниш ёки парчаланиш масаласи ҳал бўлади. Кўпинча хиёнат ҳақидаги хабар никоҳдаги шерикни жиддий стрессга солади. Бундай ҳолатда икки тараф ҳам стрессга тушади. Бироқ хиёнатчи зарур ўзини оқловчи далилларни қидирса ва тезда топса, алданган томон азоб-уқубатга қолади. Бундай ҳолатдаги киши бир неча кун ўзини қўярга жой топа олмайди ва бир қанча хатоларга йўл қўйиши мумкин. Ошиқ-маъшуклар қўлга тушиб қолишдан хавфсирайди, буни шунчаки “техник” кўрқув сифатида бошдан кечиришади, бироқ кучли шахвоний ҳис ҳар қандай ёқимсиз ҳисларни йўқотади.



Хиёнат қурбони жуда катта азоб-укубатни бошдан кечиради: қалби изтиробда қолади, фикрлари бир тўхтамга келмайди, ҳеч бир иши қовушмайди ва қўпинча кайфиятининг тушиши кузатилади. Соғлиги яхши бўлмаган кишиларда чуқур руҳий изтироб инфарктни ёки бошқа бир соматик ҳолатининг бузилишига олиб келади. Ҳатто руҳан жисмонан соғлом киши ҳам жуда кучли стрессни бошдан кечиради. Ҳар қандай ҳолатда хиёнатга реакция ўз мазмунини, жадаллигини, тури билан фарқланувчи азоб-укубат шаклида намоён бўлади.

Адабиётлар:

1. Малахов Г. Проблемы женщин, секреты мужчин: интимные нормы. Ростов изд.: "Проф-пресс", Д.: "Сталкер", 1999.-400с.
2. Ременник Л.И. Наука быть вдвоем.-Владикавказ. "Ир", 1990,-124с.
3. Свядош А.М. Женская сексопатология.-Ташкент: Изд.им.Ибн Сины. 1991.-138с.
4. Андреева Т.В. Психология современной семьи.-СПб.: Реч,2005.-436с
5. Горпинченко И.И. и др, Откровенно о сокровенном.-Т.: ИЗД.ИМ Ибн сины, 1991.-144б.
6. Кривцов А.Г. Самом интимном. Ростов-на Дону, 1990.-62с
7. Сисенко В.А. Устойчивость брака.-М.: МЫСЛ,1981.-106С



Айрапетова Алёна Геннадьевна,
доктор философии (PhD) по психологическим наукам

РЕЛИГИОЗНЫЕ КОНФЛИКТЫ КАК ФОРМА МЕЖГРУППОВОЙ КОНФРОНТАЦИИ

Аннотация: В статье рассматривается религия как ситуационный фактор при развертывании межгрупповых конфликтов, который может проявляться как в виде символической или реальной угрозы. Продемонстрированы основные признаки и общие особенности религиозного конфликта. Приведены факторы, влияющие на обострение внутриконфессиональных и межконфессиональных противоречий. Рассмотрены некоторые культурные и региональные особенности, отражённые в специфике вероисповедания.

Ключевые слова: религиозность, межгрупповой конфликт, религиозный экстремизм, религиозный фактор, религиозный конфликт, конфессиональное направление, религиозный фундаментализм, ингруппа, аутгруппа.

Аннотация: Мақолада дин гуруҳлараро низонларни келтириб чиқарадиган раамзий ёки реал таҳдид кўринишида намоён бўлиши мумкин бўлган ситуацион омил сифатида кўрилади. Диний низонинг асосий аломатлари ва умумий хусусиятлари ёритилган. Ички конфессионал ва конфессияларо қарама-қаршилар хуружига таъсир кўрсатувчи омиллар келтирилган. Этикад спецификасида акс эттирилган айрим маданий ва минтақавий хусусиятлар кўриб чиқилган.

Калим сўзлар: диндорлик, гуруҳлараро низо, диний экстремизм, диний омил, диний низо, конфессионал йўналиш, диний фундаментализм, ингруппа, аутгруппа.

Аннотация: Religion as situational factor at deployment of intergroup conflicts, which can reveal as in the manner of symbolic or real threat is considered in the article. The main signs and general particularities of the religious conflict were demonstrated. Factors, influencing upon intensification of intra-confessional and inter-confessional contradictions were shown. Some cultural and regional particularities, reflected to specifics of religious faith, were considered.

Keywords: religiosity, intergroup conflict, religious extremism, religious factor, religious conflict, confessional direction, religious fundamentalism, in-group, out-group.

Актуальность исследования: На современном этапе развития общества одним из актуальных направлений психологических исследований является проблема деструктивных религиозных культов и религиозного экстремизма. Третье тысячелетие – это стремительный поток информации, постоянные изменения, быстрый темп жизни, экономические кризисы,



нестабильность на политической арене. В контексте данных факторов, сталкиваясь с различными событиями и жизненными ситуациями, которые вызывают неудовлетворённость образом жизни, системой ценностей и социальных ориентаций, человек начинает обращаться к более высоким ценностям – идеалам религии [1]. Религиозность для любого индивида становится личным паттерном, принимаемым для того чтобы объяснить своё отношение к миру. Разница заключается в том, какой это вид религии: гуманистической, которая вносит вклад в реализацию человеческих потенциальных возможностей или авторитарной, которая подавляет их [2].

Являясь мощным инструментом воздействия на общественную жизнь и политику, религия всегда играла значимую роль в социуме, именно поэтому религиозный фактор является важным и в межгрупповых конфликтах разного рода [3].

Метод и методики исследования: В рамках теоретических концепций, объясняющих природу межгрупповых конфликтов, религия рассматривается как ситуационный фактор при развёртывании межгрупповых конфликтов с ощущением угрозы на основе социальной категоризации, которая может строиться по религиозному признаку. Однако если межгрупповое противостояние связано, например, с разделом ресурсов (территория, экономические ресурсы), то религиозная категоризация будет определять источник реальной угрозы в межгрупповом конфликте.

Источником неприязни в религиозном конфликте является ощущение угрозы, которое вызывает аутгруппа. Данное ощущение проявляется в виде реальной угрозы, связанной со страхом за жизнь, здоровье и/или материальное благополучие. Также угроза может ощущаться символически: люди зачастую опасаются того, что представители «других» групп нанесут ущерб их религии, ценностям и мировоззрению [4].

В ситуации, когда религия играет ведущую роль в определении реальной угрозы, она является лишь маркером принадлежности к «чужой» социальной группе, представители которой угрожают «своим» ресурсам. Религиозность, её каноны, духовные и обрядовые практики в подобной ситуации выступают только как признаки принадлежности к ингруппам и аутгруппам. Вместе с тем люди могут считать, что носители «другой» религии могут нанести вред исповеданию «своей» религии, что обрядовая практика аутгруппы противоречит религиозным канонам ингруппы и несёт угрозу религиозному мировоззрению [5]. В этом случае социальные психологи говорят о существовании символической угрозы, что, вместе с тем, не снижает, наоборот обостряет конфликтное противостояние.

Исследования в области психологии религии свидетельствуют о том, что религиозные конфликты обусловлены не только религиозными причинами, но и совокупностью нерелигиозных факторов, а также доминированием какого-либо радикального, фундаменталистского, агрессивного типа поведения.

Религиозный конфликт – это столкновение религиозных индивидов и групп по поводу различных позиций в вопросах вероучения, религиозной деятельности и правил построения религиозной организации. Религиозный конфликт может выливаться в форму разногласий и споров, конкуренции, конфронтации и религиозной вражды.

К основным признакам религиозного конфликта относятся следующие составляющие:

- принадлежность сторон конфликта к разным религиям или разным конфессиональным направлениям внутри одной религии;
- презентация конфликтной стороны исключительно приверженцами только данной религии или только конкретного конфессионального направления данной религии;
- применение в процессе конфликтных противоречий священной атрибутики (знамён, символики, призывов, цитат из священных книг);
- непосредственное привлечение в конфликтном противостоянии духовного образа Бога;
- активные призывы к совершению религиозных обрядов всеми участниками стороны религиозного конфликта и жёсткая регламентация ритуальных практик;
- активное вовлечение в конфликт слоёв населения, исповедующих определённую религию (или её определённое конфессиональное направление);



- осуществление руководства конфликтующей стороной религиозными (духовными) лидерами;
- исключительно религиозные цели конфликта: защита от экспансии «другой» религии (другого её конфессионального направления), навязывание в насильственной форме «своей» религии (направления в данной религии) представителям других конфессий и лицам, не исповедующим какую-либо религию (атеистам).

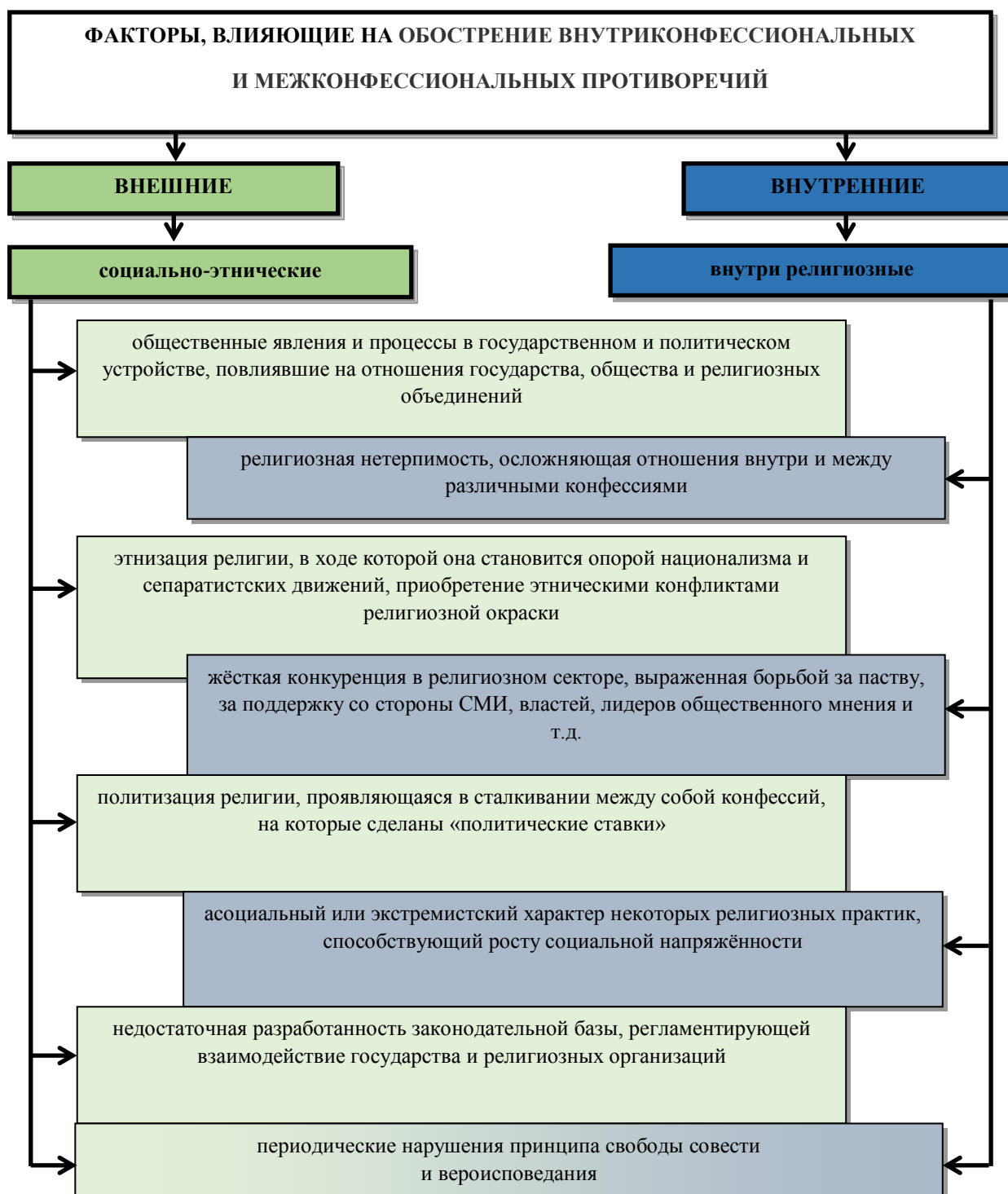


**Рисунок № 1. Факторы, влияющие на обострение внутриконфессиональных
и межконфессиональных противоречий**



Изучая многообразие особенностей религиозных конфликтов, можно отметить, что их общими особенностями являются следующие аспекты:

- «взрывной» характер возникновения;
- жестокость действий организаторов и участников беспорядков;
- тенденции к быстрой эскалации, тотальной мобилизации и использованию сторонами конфликта всех имеющихся средств и способов ведения борьбы, в том числе и запрещённых международным правом – геноцид, депортация, «этнические чистки», захват заложников, террористические акции, массовое мародерство, пытки и т. п.;
- использование политических лозунгов и требований с ярко выраженной религиозной направленностью;
- профессионализация, высокая степень организации, тактики действий и технической оснащённости;
- противостояние, в котором всё больший объём занимают террористические и военные действия.

Религиозный конфликт может возникать как внутри конфессии, направления, религии, так и между различными конфессиями, направлениями, религиями и при определённых условиях становится формой выражения классовых, сословных, межэтнических противоречий, противоборства государств.

Необходимость изучения религиозного конфликта продиктована сложностью и многогранностью этого феномена, наличием большого количества внешних и внутренних факторов, влияющих на внутри конфессиональные и межконфессиональные отношения (рис. 1).

Основной целью исследований религиозной природы межгрупповых конфликтов является выделение определённых характеристик религиозности, являющихся базой для межгрупповой неприязни. Одной из таких характеристик является религиозный фундаментализм – особый вид религиозной ориентации, характеризующийся беспрекословной и непоколебимой уверенностью в основные религиозные догмы [6]. Концепция религиозного фундаментализма, разработанная Б. Альтмейером, является частью более широкой теории, утверждающей, что ведущей индивидуальной причиной межгруппового противостояния является «авторитаризм правого толка» [7]. Религиозный фундаментализм, по сути, является отражением в религиозной сфере общих авторитарных установок, что подтверждается многочисленными исследованиями [8; 9; 10].

Учёт культурных и региональных особенностей, отражённых в специфике вероисповедания, приводит исследователей к пересмотру концепции религиозного фундаментализма, как универсальной во всех религиозных традициях. Особое значение в религиозной сфере в последние годы приобрела проблема экстремизма, связанная с деятельностью радикальных исламских фундаменталистов.

Практические результаты исследования: Анализ данного явления был проведён в исследованиях Р.Г.Абдулатипова, З.С.Арухова, Л.А.Баширова, Г.П.Герейханова, И.П.Добаева, Е.В.Крицкого, А.В.Кудрявцева, Г.М.Курбанова, А.В.Малашенко, Т.С.Саидбаева. Несмотря на различные научные взгляды указанных авторов по некоторым аспектам, во всех работах проводится разделение по ряду выявляемых признаков между Исламом, как мировой религией, и радикальным исламским фундаментализмом, как экстремистским искажением основ традиционной исламской культуры.

В данном контексте хочется особо отметить, что так называемый «исламский фактор» в современных религиозных конфликтах не является отражением конфессиональной идеологии Ислама. Террористы, прикрывающиеся мусульманской риторикой, наносят серьёзный удар по авторитету исламской религии. Создавая негативное впечатление со стороны всего мирового сообщества, они вызывают возмущение и гнев, в первую очередь, со стороны большинства представителей мусульманской уммы и конфессиональных духовных лидеров.

В этой связи необходимо понимать, что не существует «исламского терроризма», есть террористы, которые используют искажённые догматы религии, для того чтобы выглядеть «борцами за свободу и права мусульман», ведущими «священную войну». Истинные цели, которые при этом преследуются, заключаются отнюдь не в духовном совершенстве, а в



вербовке новых сторонников РЭО, материальном обогащении, присутствии в конкретном регионе ради политического влияния, захвата ресурсов и по другим причинам, не связанным с религиозной верой.

Научная и практическая значимость результатов исследования: Концепт о том, что религия может выступать основой конфликта, действовать как разрушительный фактор, основан на отступлении от принципа равенства религиозных групп перед законом. Данный концепт означает проявление нетерпимости, привилегии одних и дискриминация других религиозных групп, что неизбежно создаёт конфликтные ситуации на религиозной почве.

Религиозная группа, как и любая социальная группа, обладает своей структурой, целями и определёнными отношениями с другими группами. Психологическая сущность группы – это не сходство или различия между её членами, а их взаимозависимость, которая напрямую связана с размерами и организацией группы, а также со степенью близости отношений между членами группы. Одна из наиболее важных потребностей, на удовлетворение которых в религиозной группе рассчитывают её члены, – потребность в защищённости, безопасности.

Многие до сих пор считают, что любая «другая» религия является выдумкой людей, в то время как «своя» религия – это, несомненно, Божье откровение. В данном контексте возникает не только нетерпимость к людям, исповедующим «другую» религию, но и желание навязать им свои религиозные взгляды, с их точки зрения единственно верные.

Выводы: В заключении необходимо отметить, что согласно социально-психологическим исследованиям, чаще всего конфликты на религиозной почве возникают по причине партикуляризма. Смысл этого понятия заключается в том, что определённая религиозная группа считает себя исключительной обладательницей истины и бесспорной морали, что продуцирует конфликты на почве религиозных расхождений.

Конфликты на религиозной почве отличаются целым комплексом противоречий, которые накапливаются на протяжении длительного времени и реализуются в форме религиозной дискриминации, религиозного экстремизма и терроризма, представляющих реальную угрозу не только для населения, но и для целостности государств. В этой связи исследование религиозных конфликтов наиболее продуктивно с позиций междисциплинарного подхода, предполагающего рассмотрение изучаемого феномена не только в геополитическом ракурсе, но с религиозоведческой, социологической, психологической и этнологической точек зрения.

Литература:

1. Сафаев Н.С. Духовность и национальное самосознание личности. - Ташкент, 2004. - с 82.
2. Fromm E. Psychoanalysis and Religion. New Haven, Conn.: Yale University Press, 1950. - p. 21.
4. Религия и конфликт / Под ред. А. Малащенко, С. Филатова. Москва: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2007. - 289 с.
5. Allport G.W., Ross J.M. Personal religious orientation and prejudice // Journal of Personality and Social Psychology. 1967. Vol. 5. № 4. - p. 432-443.
6. Goplen J., Plant E.A. A Religious Worldview: Protecting One's Meaning System Through Religious Prejudice // Personality and Social Psychology Bulletin. 2015. Vol. 41. № 11. - p. 1474-1487.
7. Altemeyer B., Hunsberger B. A revised Religious Fundamentalism Scale: The short and sweet of it. International // Journal for the Psychology of Religion. 2004. Vol. 14. № 1.- p. 47-54.
8. Altemeyer B. The authoritarian spectre. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1996. - 384 p.
9. Altemeyer B., Hunsberger B. Fundamentalism and authoritarianism // Handbook of the psychology of religion and spirituality / Eds. R.F. Paloutzian, C.L. Park. New York, NY: Guilford Press, 2005. - p. 378-393.
10. Hall D., Matz D.C., Wood W. Why don't we practice what we preach? A meta-analytic review of religious racism // Personality and Social Psychology Review. 2010. № 14. - p. 126-139.
11. McCleary D.F., Quillivan C.C., Foster L.N. Meta-analysis of correlational relationships between perspectives of truth in religion and major psychological constructs // Psychology of Religion and Spirituality. 2011. Vol. 3. № 3. - p. 163-180.



Абдуллаев Бобур Аскаржонович,
Ўзбекистон Миллий университети "Психология" кафедраси ўқитувчиси.



ЗАМОНАВИЙ РАЎБАРНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ ҲАҚИДА

Аннотация: Мазкур мақола замонавий раўбарнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари ҳақида бағишланган. Шунингдек, мақолада раўбар шахсига хос қатор ижтимоий-психологик сифатлар, бошқарув услублари, лидерлик, лидерлик назариялари, раўбарлик феноменига оид турли ижтимоий-психологик назариялар каби масалалар ҳам кенг тадқиқ этилган. Раўбар шахсига хос ижтимоий-психологик фазилатларнинг тавсифи шарқ ва ғарб мутафаккирлари фикр-мулоҳазалари орқали ҳам кенг ёритиб ўтилган.

Калим сўзлар: жамият, шахс, замонавий раўбар, лидер, ижтимоий-психология, бошқарув, экстрове́рт, интрове́рт, креатив, бошқарув психологияси, характер, фазилат, авторитар, либерал, демократик.

Аннотация: В данной статье рассматриваются социально-психологические особенности современного руководителя. В статье также исследуется широкий спектр социально-психологических особенностей, таких как лидерство, лидерство, теории лидерства, различные социально-психологические теории о феномене лидерства. Характеристики личности лидера широко описаны в комментариях восточных и западных мыслителей.

Ключевые слова: общество, личность, современный лидер, лидер, социально-психология, менеджмент, экстраверт, интроверт, креатив, психология управления, характер, добродетель, авторитарный, либеральный, демократический.

Abstract: This article discusses the socio-psychological qualities of a modern leader. The article also explores a wide range of socio-psychological features such as leadership, leadership, leadership theories, various socio-psychological theories about the phenomenon of leadership. characteristics of the leader's personality are widely described in the comments of eastern and western thinkers.

Keywords: society, personality, modern leader, leader, socio-psychology, management, extrovert, introvert, creative, management psychology, character, virtue, authoritarian, liberal, democratic.

Тадқиқотнинг долзарблиги. Маълумки, раўбар шахси ва унинг фаолияти билан боғлиқ психологик масалаларнинг тадқиқи, ҳанузгача ижтимоий-психология фани олдида турган долзарб масалалар туркумидан саналади. Қолаверса, замонавий раўбар ва унинг бошқарув услуби, раўбар шахсга хос характерологик сифатлар, замонавий раўбарга куйиладиган талаблар, бошқарувнинг ижтимоий –психологик жиҳатлари, раўбар ва ходим муносабатлари каби масалаларнинг назарий ва амалий шарҳлари, кадрлар соҳасини қайта ислоҳ қилиш ишларида қатор ўзгаришлар олиб келиши эҳтимолдан ҳоли эмас. Ана шу жиҳатдан олиб қаралганда, мазкур мақола мавзуси ўрганилиш жиҳатдан ўта аҳамиятли саналади.

Ҳозирга қадар, бошқарув ва раўбарлик муаммолари қатор ижтимоий фанлар томонидан ўрганилган, жумладан фалсафа, тарих, иқтисод, ҳуқуқшунослик ва психология фанлари унинг ўзига хос томонларини очиш билан шуғулланади. Ушбу тадқиқотлар ичида психология фани маълумотлари аҳамиятли саналиб, у раўбар шахсига хос қатор қизиқарли ва аҳамиятли билимлар тизимини мужассам этган. Чунки, инсонга хос психологик хусусият ва ҳулқ-атвор кўринишлари, темперамент хусусиятларини билмай туриб, бошқарув ва раўбарлик ҳақида гапириш ҳақиқатдан йироқ саналади.

Ҳар бир соҳада раўбар бошқаруви мавжуд бўлиб, у нафақат соҳа обрўсини балки, жамоадаги бирдамлик, жипсликни таъминлашнинг психологик шарти ҳам ҳисобланади.

Тадқиқот методлари. Раўбарга хос фазилатларни ўрганиш бу, бошқарув сирларини ўрганиш ҳамдир. Шунинг учун бошқарувда биз қаттиқўл раўбар, ювош раўбар, бефарқ раўбар, кўрқоқ раўбар каби тоифалар ажратамиз. Қаттиқ қўл раўбар фазилатлари-тез қўзғаладиган,



хиссий ҳолати жуда агрессив, ички ва ташқи тўсиқларни тез енгиш йўли билан ҳокимиятга келади. Яъни жанг майдонида жанг қилувчи жангчига ўхшатилади. Л.К.Аверченко тили билан айтганда, бундай раҳбар, ўз камчиликларини ҳокимият истагига сингдиради[1,71]. Одатдагидек, ўз-ўзида қаттиқ назорат ўрнатади ва буни жамоавий бошқарувда ҳам тезда қўллашади. Бундай раҳбар авторитар услубдаги раҳбардирлар.

Психолог Э.Эриксон таълимотига кўра, раҳбарликка мойил шахслар тезда ўз "мен" ни англаб етади. Ҳаттоки, ўсмирлик давридаёқ ўзининг шахсий қадриятларини тушуниб, ҳаётий мақсадлари ва уни амалга ошириш йўллари ҳақида кенг маълумотга эга бўладилар[2,68]. Шундай қилиб, авторитар раҳбарда икки фикр бор: унинг ўзи ва бошқалар. Ёки у дунёни қора-оқ, душман ва дўстларга ажратади. Авторитар лидернинг бошқарувдаги сифати худди оиладаги "ота-она" роли билан тушунтирилади. У ҳеч қачон ўз ўринбосарларига ўз ролини эгаллашига рухсат бермайди.

Раҳбарлик бошқарувида демократик типдаги раҳбарлар ҳам фарқланиб, шахс сифатида бошқаларга ўта меҳрибон, ўзгалар ҳисларини ҳурмат қиладилар ва тушунадилар.

Эҳтимол, демократик ёндашув ички имкониятга эга бўлиши мумкин, чунки лидернинг демократияси, авваламбор, ўз нуқтаи назарига нисбатан ўзини намоён қилади. Ўзини ҳурмат қилишни ўрганиб, у бошқаларни ҳурмат қилишни ва уларнинг нуқтаи назарини тинглашга ўрганиб. Қоида тариқасида, бола сифатида, "демократ" ютуқларга асосланган қатъий таълим ва меҳр-муҳаббатга тўлиб-тошган эмас эди. Ўзига ишониш қобилиятига эга бўлган ноҳақ севгининг ўзига ҳослигини очиб беришга ёрдам берди.

Д.В. Березина фикрича, демократик бошқарув услубига эга шахслар ўз фаолиятларини ўрганишни яхши кўрадилар ҳамда қўл остидаги ходимларининг ютуқларини доимий тарафдори саналади[3,112].

Бундан фарқли равишда Ж.П. Бодуан таъкидича, либерал бошқарув услубига эга раҳбарлар ўз-ўзини ташкил қилиш, ташкилотни шу каби муросага келтириш ва ўзларини бошқаришда мос келмайдиган тарзда бошқариш муносабатларини ўрнатадилар[4,223]. Бундай раҳбарларда ўз-ўзини баҳолаши аввало, вазиятга боғлиқ бўлади. Ушбу турдаги раҳбарлар ҳокимиятни тубдан кўздан кечиришади. Кўпинча либерал услубдаги раҳбарлар ташқи кўринишларини, имо-ишораларини ва нутқ шакллари бошқалардан кўчириб ўтказди. Либерал типдаги етакчилар айрим ҳаракатларга қаттиқ туртки бермайдилар, шунинг учун жамоани айрим муаммоларни ҳал қилишга ундамайди. Бундай ташкилотларда ходимлар "фавқулудда вазиятлар" режасига мувофиқ иш олиб боришади, аниқ мақсадлар қўйилмайди ва қатъий режалаштириш тизими йўқ. Аммо, шахслараро муносабатларда одамларни яхши тушунишадилар.

Г.С.Никифорова креатив услубдаги раҳбарлар типини тадқиқ этиб, бундай етакчилар ўз фаолиятларида бошқарувнинг барча усулларини қўллай оладилар деб таъкидлайди[5,194]. Бундай раҳбарлар тури жуда кам. Айрим тадқиқотларда либерал лидер, креатив раҳбар тури сифатида қабул қилинади.

Креатив услубдаги раҳбарнинг дўстлари ва издошлари йўқ, у билан ишлаш ёқимлидир. Бошқача айтганда, қўл остидаги ходимлар бундай раҳбарлар муносабатларидан тўлиқ хиссий қониқишга эга. Бунинг сабаби улар доим мулоқотда мулойим, ўзгалар дунёси ва хиссий олами билан тез англовчи шахслардир.

Юқорида келтирилган назарий қарашлардан фарқли равишда, раҳбарлик муаммосини Г.Ю.Айзенкнинг характер типлари назарияси орқали шарҳлашга ҳаракат қиламиз. Г.Ю.Айзенк фикрича, интроверт раҳбарлардан фарқли равишда экстровертлар кўпроқ турли бошқарув усулларини қўллайдилар ва бирор хавф ёки қарама-қаршиликни олдиндан сезишадилар[6,456].

Бизнес фаолиятини тадқиқ этиш жараёнида "етакчилик" феноменини таҳлил этиш муҳим саналиб, бу ерда шахс карераси ва унинг ўсиши ҳамда мулоқот қобилиятлари ҳисобга олинади. Ва бу икки тушунча имижни шакллантирувчи муҳим таркибий қисмлардан саналади. Раҳбар шахслар мулоқотга сезгирлик қобилияти сабабли профессионал мулоқот ва оммавий нутққа эга бўлган ижобий фазилатга эга бўлади.

Одатда, болаликдан бундай раҳбарлар бошқаларнинг диққатига тез тушишади ёки турли хиссиётларга бой бўлган муҳитда ўсиб-улғаядилар. Демак, фаол мулоқот ичида бўлиш



рахбарнинг ишдаги завқини таъминлайди. Мажлислар ва конференцияларда иштирок этиш бу- рахбарларда барча турдаги жамоатчилик алоқаларининг амалга ошириш саналади. Экстраверт рахбарлар омма олдида нутқ сўзлаш нуктаи-назаридан интровертлардан анча фаркланади. Бу ҳолат тадқиқотларда аниқланган бўлиб, экстраверт рахбарлар қатнашчилар билан тезда тил топишганлар. Яъни улар турли жалб этувчи сўзлар, иборалар орқали эркин мулоқотни амалга оширишганлар. Интровертлар эса, бир хил қолипдаги сўзлар билан мулоқот оли бориб, тингловчилар билан тил топишда анча қийналилганлар. Демак, ижобий имижни намоён бўлишида шахсларда мулоқотчанлик қобилияти ҳам шарт саналаркан.

Экстраверт рахбарлар баъзан кераксиз равишда ташвишга тушадилар. Бу улардаги одобахлоқ нутқ ритимининг умумий маъноси билан ҳам боғлиқ. Бундай ҳаракатларнинг ўзаро уйғунлиги эмпатиянинг пайдо бўлишига, алоқа гуруҳлари ўртасида ишонч бағишлайди.

Экстраверт рахбарлар сифатларини иш хона ичидаги ҳолат билан ҳам ажратиб олиш мумкин. Хонадаги ёрқин ранглар, гуллар, чиройли стол ва стуллар ёки эстетик диднинг устунлиги яққол кўринади.

Экстраверт шахс учун ижобий фазилатни намоён этишнинг ягона омили бу юқори мотивациялиликдир. У деярли ҳар доим шахсда ички цензура механизмини сақлайди. Бошқаларнинг кўзига қандай қараш ҳақидаги онгли ташвиш ҳам ижобий имижни шаклланишига ҳисса қўшади. Чет элга борган, ҳатто энг аҳамиятсиз ижтимоий муносабатларга эга бўлган лидер ҳам ўзини “ташқи томондан” яхши баҳолашга ҳаракат қилади.

Лидер – экстравертлар ўз фаолиятида ҳиссий кечинмаларни юқори акс эттиришлари мумкин. Ҳатто қийин вазиятни ҳам шу кечинмалар билан енгиб ўтиши мумкин. Умуман олганда, бу ҳолатда “жамоатчилик” кучли тўхтатувчи, тузатувчи, хатти-ҳаракатларни йўналтирувчи омил ҳам ҳисобланади.

Лидер-интроверт рахбар ўз қиёфасини бошқача асосда шакллантиради. Бунда асосий рол таништирувчиларга ўтади. Интроверт лидерлар холистик шахслар саналади. Уларда жуда кўп ижобий фазилатлар бор. Фақат улар ўз вақтида улардан фойдалана олишмайди ва бу улардаги орқада қолиш ҳолати билан изоҳланади. Экстраверт рахбарларнинг ижобий қиёфаси сўз билан биланса, интроверт рахбарларнинг ижобий қиёфаси ўзини тутиши ва ахлоқ қоидаларига риоя этиши билан белгиланади. Шунингдек, уларнинг нутқлари жуда ҳаяжонли эмас, аммо оғир ва мантикий саналади. Интроверт шахслар имо-ишоралардан камроқ фойдаланадилар.

Интроверт рахбар тавсифи - муаммоли вазиятларни ҳал қилишда мувозанатли ва прагматик ёндашишадилар. Нафақат корхона мақсаларини, балки уни стратегик режалари, унга эришиш воситаси ва воситаларини юқори даражада тасаввур қила оладилар. Интроверт лидерлар қарорларни ҳам ишонч билан қабул қилиши мумкин, чунки бу жараён фақат ўзи билан “учрашув” билан чекланган, ҳамкасблар билан кейинги маслаҳатлашувлар фақат расмий характерга эга бўлади. Фақат интроверт лидерлар ва уларга берилган жамоавий баҳо ишончсиз бўлади.

Кўпчилик жамоа аъзолари унинг қатъий мақсад ва хоҳишларини англай олмайди. Экстраверт рахбарларга берилган баҳо эса, доим ишончли ва юқори бўлади. Гарчи экстраверт рахбар ушбу баҳога лойиқ бўлмасада, унинг нутқий таъсир ўтказиш қобилияти ва вазиятларни баҳолай олиш хусусияти салбий хусусиятларини ёпиб кетади.

Тадқиқотнинг амалий ва назарий аҳамияти. Рахбар шахсининг бошқарув соҳасидаги ўзига хос услуби мазмунини З.Фрейд назарияси асосида ҳам таҳлил этиш мумкин. Унга кўра, шахс “мен”ининг тузилиши ва уларнинг хусусиятларини куйидагилардан иборат:

Ид – шахснинг онгсизлик соҳаси бўлиб, у шахсга табиатан инстинктив тарзда берилган истак ва майиллар йиғинисидан иборатдир.

Эго – бу шахснинг онглилик тизими бўлиб, шахс амалга ошираётган ҳар бир ҳаракати ва ўз хулқ атворини ана шу тизим орқали назарат қилади ва бошқаради.

Супер эго – бу жамият мавжу бўлган нормалар, қадриятлар, урф-одатлар тизими бўлиб, улар шахснинг хулқ-атвори ва хатти-ҳаракатларини назорат қилиб туради. Шахсда Олий мен қанчалик юқоридаражада ривожланган ва кўп ишласа, бу шахснинг баркамоллашувидан далолат беради.

Бундан фарқли ўлароқ, рахбарлик муаммосида сиёсий фикрлар таълимотидаги, сиёсий лидерлик назариясида файласуф Ф.Ницше ишлаб чиққан парадигмалар ҳам муҳим роль



ўйнайди. У олий биологик тип — етакчи, йўлбошчи инсон, ғайритабиий фавқуллодда инсон тўғрисидаги ғояни асослашга ҳаракат қилди [7,126]. Бу ҳислатларга эга бўлган инсон инсоний ахлоқ меъёрлари билан чегараланмаган бўлиб, у яхшилик ва ёмонликдан юқори туради. У оддий одамларга, ўзига ўхшаш фавқуллодда йўлбошчи инсонлар билан меҳрибон, мулоим бўлиши мумкин. У юксак ҳаётий қувватга эгаллиги ва ҳокимиятга бўлган иродаси билан бошқа кишилардан ажралиб туради. У киши иродали, ривожланган ва гўзал инсондир. Раҳбарлик феномени билан бирга лидерлик тушунчасида ҳам бошқарув сифатлари акс этган.

Социолог Г. Тард ўзининг "Оломон психологияси" асарида раҳбар ва лидер шахсига ўзига хос тарзда таъриф берган. Унга кўра, лидерлик ҳаётнинг асосий қонунларидан бири л, яъни йўлбошчиларга издошларнинг тақлид қилишидир [8,235]. Жамият тараққиётининг асосий манбаларидан бири ташаббускор ва ноёб шахслар томонидан қилинган янгиликлар ва кашфиётлардир. Лидер -йўл кўрсатувчи маъносини англатади. Бу хусусиятга эга инсон бошқаларга таъсир эта олиш, муайян мақсадларга эришиш учун уларнинг биргаликда фаолиятини ташкил эта олиш қобилиятига эга. Сиёсий лидерлик -сиёсий фаолият тури бўлиб, у икки томоннинг ўзаро алоқаларини англатади: биринчи томон - лидерлар ўз издошларининг манфаат ва эҳтиёжларини яхши биладилар ва баён этадилар, бошқа томон эса, шу манфаатларни ифодалаш ва амалга ошириш учун ўз ваколатларининг бир қисmini уларга ихтиёрий равишда топширадилар. Лидер -бу бошқа кишиларга таъсир этиш демакдир.

Хулоса. Лидер ва унинг издошлари ўртасида ўзаро муносабатлар мавжуд бўлиб, у лидердан гуруҳ аъзоларига қараб ҳар доим бир томонлама йўналтирилган бўлади. Лидерлик - бу бошқарувчанлик мақоми, қарорлар қабул қилиш билан боғлиқ бўлган ижтимоий позициядир. Сиёсий лидерлик-бу сиёсат бозорида амалга ошириладиган махсус тадбиркорлик шаклидир. Бундай рақобатчилик курашувида томонлар ижтимоий вазифаларни ечиш бўйича дастурлар билан алмашинадилар.

Сиёсий лидер - сиёсий жараёнлар билан бирга бутун жамият ва сиёсий ташкилот ёки ҳаракатни ҳам бошқаради, воқеаларнинг бориши ва сиёсий жараёнлар йўналишини ўзгартира олади. Сиёсий лидерлар жамиятдаги сиёсий жараёнларни жонлантирадилар, жамиятнинг тарихий ривожланишини белгилловчи дастурлар ва ғояларни илгари сурадилар. Бирок, бошқарувда раҳбар ва лидер шахсига хос фазилатлар масаласи кўроқ, психологик жиҳатдан ранг баранг ҳисобланади.

Хулоса қилиб айтганда, раҳбар қатор ижтимоий-психологик фазилатлари орқали, бошқарувга хос услубларни намоён этади ва у орқали бошқарувни амалга оширади. Фазилатлар эса, бошқарув услубининг ижтимоий-психологик жиҳатлари сифатида гавдалаверади.

Агар фазилатлар тушунчаси ҳар бир соҳа бошлиқлари фаолияти мазмуни билан боғлаб тадқиқ этилса, у ҳолда турли соҳа бошлиқлари шахси билан боғлиқ кўплаб ижтимоий-психологик муаммоларнинг ҳал этилиши эҳтимолдан ҳоли эмас.

Адабиётлар:

1. Аверченко, Л.К. Психология управления / Л.К. Аверченко. – М., 1997. – 239с.
2. Эрик Г. Эриксон. Детство и общество. - Изд. 2-е, перераб. и дополн. / Пер. с англ. - СПб.: ООО «Речь», 2000. - 416 с.
3. Березина, Д.В. Психологические условия формирования имиджа руководителя учреждения образования. / Д.В. Березина. – Новосибирск, 2006. – 40с.
4. Бодуан, Ж.-П. Управление имиджем компании. Паблик Рилейшнз: предмет и мастерство – М.: Имидж-Контакт. 2001. – 240 с.
5. Психология менеджмента: учебник / под ред. проф. Г.С. Никифорова. - СПб.: Изд-во С. - Петер. ун-та, 2000. - 272с.
6. Хьелл Л., Теории личности (Основные положения, исследования и применение). – СПб. Питер Пресс, 1997. – 608 с.
7. Философия: хрестоматия / сост. П.С. Гуревич. - М., 2002. – 443с.
8. Тард Г., Мнение и толпа // Психология толп. М., 1998.-390 с.



Дилнозахон Султанбековна Абдуллажанова,
Ўзбекистон Миллий Университети,
психология кафедраси таянч докторанти(PhD).



БОШҚАРУВ КАДРЛАРИНИ ТАНЛАШ ВА ТАЙИНЛАШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК МУАММОЛАРИ

Аннотация: Ушбу мақола бошқарув кадрларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш, танлаш, тайинлаш, аёлларга хос психологик хусусиятлар, аёлларни кадрлар захирасига киритилишини аҳамияти, психик турғунликни шакллантириш ва унинг бошқарувдаги аҳамиятини очиб беришга қаратилган.

Калим сўзлар: бошқарув кадрлари, танлаш, тайинлаш, кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш, психик турғунлик, кадрлар захираси, аёллар, ижтимоий-психологик хусусиятлар.

Аннотация: Данная статья посвящена вопросам подготовки, переподготовки, отбора, назначения управленческих кадров, психологическим особенностям, присущим женщинам, важности включения женщин в кадровый резерв, формированию психологической стагнации и ее значимости в управлении.

Ключевые слова: управленческие кадры, отбор, назначение, подготовка кадров, переподготовка, психологический устойчивость, кадровый резерв, женщины, социально-психологические особенности.

Abstract: This article is devoted to the issues of training, retraining, selection, appointment of managerial personnel, psychological characteristics inherent in women, the importance of including women in the personnel reserve, the formation of psychological stagnation and its importance in management.

Key words: Management personnel, selection, appointment, training, retraining, psychological stability, personnel reserve, women, socio-psychological characteristics.

Тадқиқотнинг долзарблиги. Бугунги Ўзбекистонда вазирлик, идора ва ташкилотларда кадрларни танлаш ва жой-жойига қўйиш, ташкилотларда кадрлар кўнимсизлиги масаласини ижобий ҳал этиш. Айниқса, янгича қараш, мустақил фикрловчи, ташкилотчилик ва бошқарув қобилиятига эга аёллардан иборат кадрлар захирасини шакллантириш амалиётини кучайтириш. Ҳар бир соҳага рақобатбардош кадрларни танлаш ва тайинлаш, бошқарув лавозимларига тавсия этишда юзага келиши мумкин бўлган сунъий тўсиқларни олдини олиш, аёлларгагина хос психологик хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда уларни билим ва салоҳиятларидан тўлиқ фойдаланиш механизмини амалиётга тадбиқ этилишига зарур шароит яратилишида иштирок этиш.

Ҳозирда шиддат билан ривожланиб бораётган янги Ўзбекистон бошқарув тизимида салоҳиятли, ватанпарвар, давлат ислохотларини тўғри таҳлил ва тадбиқ эта оладиган, кадрларга эҳтиёж сезиларли даражада ортиб бормоқда. Давлатимиз ўз мустақиллигини қўлга киритган илк кунларданок, кадрлар масаласига оид кўплаб давлат дастурлари, ҳукумат қарорлари қабул қилинди ва амалиётга жорий этила бошланди. Хусусан, ҳозирги Давлат бошқаруви Академияси(собик ДЖҚА) ҳам шу мақсадда мамлакатимизнинг Биринчи Президенти И.Каримов ташаббуси ташкил этилди. Академия бугунги кунгача кўплаб раҳбар лавозимларида фаолият юритаётган кадрларни тайёрлаш ва қайта тайёрлаш бўйича қатор дастурларни амалга ошириб келмоқда. Бироқ, биз масаланинг бошқа жиҳатига эътибор қаратмоқчимиз. Бугунги кунда ҳар бир вазирлик, идора ва ташкилотлар тизимида бевосита кадрлар захираси яратилишида етарлича камчиликлар мавжуд.

Бугунги кунда профессионал кадрларга бўлган талаб ортиб бораётганлиги кадрлар захираси масаласи бўйича, давр талабларига мос илмий изланишлар олиб бориш ва тадқиқотлар ўтказишни тақозо этмоқда. Бизнинг фикримизча, кадрларни тўғри танлаш ва уларни жой-жойига қўйиш масаласида, ҳар бир вазирлик, идора ва ташкилотлар бевосита “ўз” кадрларининг келажагини белгилашда масъулиятни тўлиқ ўз зиммасига олиши керак.

Бу борада мамлакатимиз раҳбари Ш.Мирзиёев томонидан “Мамлакатимизни 2016 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг асосий якунлари ва 2017 йилга мўлжалланган



иктисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишлари”га бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисидаги маърузасида - “Танқидий таҳлил, қатъий тартиб интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак”¹лиги алоҳида таъкиданиб, бугунги раҳбар кадрлар учун дастурамал бўлмоқда. Кадрлани бошқарув лавозимларига тавсия этиш ва тайинлашда уларни аввало масъул ташкилот томонидан бўлғуси раҳбар сифатида унинг барча жиҳатлари билан бирга психологик қобилиятлари инобатга олинган ҳолда кадрлар заҳирасига киритилиб борилиши керак. Уларга тажрибали мутахассислар томонидан зарур билим ва қўникмалар сингдириб борилиши зарур.

Ҳозирги даврда кадрларни танлаш, тайинлаш, тавсия этишда кадрлар заҳираси шакллантирилиши тизими механизмлари у ёки бу соҳада амалга оширилиши амалиётга тадбиқ этилиши бошланган. Бироқ бу тизим мукамал даражада ишляпти дейишимиз қийин. Тизим тубдан мукамаллаштирилишига зарурат мавжуд. Кадрларни барча жиҳатлар эътиборга олинган ҳолда танланиши, тайинланиши йўлга қўйилмаслиги ўз ўзидан лавозимига номуносиб кадрлар келишига, кадрла қўнимсизлигига ва “манқурт раҳбарлар” сони ортишига олиб келади. Албатта бу мамлакатни ижтимоий, иқтисодий, сиёсий салоҳиятига, жамият психологик муҳитига ўз салбий таъсирини кўрсатмай қолмайди. Шу билан бирга бу инсонларда ишончсизликни пайдо бўлишига олиб келиши мумкин.

Ана шундай ижтимоий-психологик бўҳронни олдини олиш мақсадида, биз, ёшларда келажакка бўлган ишончни янада оширишимиз, уларни ёшлик чоғиданоқ бирор бир касбни “профессионал” эгаси бўлишига йўналтиришимиз керак. Албатта, биз “барча бошқарув лавозимларида раҳбар бўлиши шарт” деган бир томонлама фикрдан йироқмиз. Бироқ, кадрларни ташкилотдаги фаолияти давомида ўз қобилиятларини етарли даражада намоён эта олишлари ёки уни кўра билишлик ҳам кадрларни танлашдаги муаммонинг омилларидан биридир. Шунингдек, кадрларни ижтимоий мавқеи, сиёсий-иқтисодий билимлари билан бирга психологик хусусиятлари ва қобилиятларини инобатга олган ҳолда, ҳар бир ташкилот “ўз” кадрларини келажакдаги учун масъулиятни тўлиқ зиммасига олиши, кадрлар заҳирасини яратиши, улар билан алоҳида иш олиб боришига бўлган талабни бугунги кунда даврни ўзи тақазо этмоқда.

Бошқарув кадрларига ҳар бир даврда юқори профессионаллик даражасига эга бўлишлик талаби қўйилган. Бунда улардан нафакат муваффақият ва натижадорликни намоён этиш, ички мотивация, ўз фаолиятдан қониқишни ҳис этиш каби хусусиятлар, балки, юқори натижаларга эришиш учун ўз қобилиятларини хусусан, психик турғунликни ривожлантириб боришни талаб этади.

Психик турғунлик маълум бир объектив чегараларни мавжудлиги билан белгиланади. Биринчидан, шахснинг потенциал имкониятлари, иккинчидан, конкрет вазиятдаги объектив талаблар. Психологик турғунлик бошқарувда муваффақиятга эришишнинг максимал эффектини белгилайди.

Бошқарувдаги кадрни психик турғунлиги бу фаолияти билан боғлиқ натижадорликни ошириш асносида, қутилмаган(экстремал) вазиятларда ҳам ўзини максимал эффектини кўрсатади. Бу борада В.Р.Малинин “бошқарув кадридаги психик турғунлик асосини ундаги шахсий-профессионал ориентация, аниқ мақсадга йўналганлик, шахсни маълум бир характер ва қобилиятига боғлиқ”лиги тўғрисидаги фикрларни билдиради.

Психик турғунлик шахсни ташқи муҳит билан конкрет вазият, шароитларда бир-бирига мос равишда барча психик компонентларни конкрет намоён бўлиши ҳисобланади. Психологик(қадим.грекча асте-чўкки, энг юксак даража, logos-ўрганиш) жиҳатдан психик турғунлик интеллектуал, эмоционал-иродавий, шахсий-профессионал жиҳатларни бир-бирига мос равишда намоён бўлиши бошқарувдаги кадрни профессионал фаолиятидаги муваффақиятини таъминлайди. Бу борада, А.А.Деркач, М.Ф.Секач, Г.С.Михайловлар ўз монографияларида психик турғунлик бошқарувдаги кадр фаолиятидаги ижобий психологик жиҳат эканлигини таъкидлайди. Шунингдек, психик турғунлик раҳбарнинг ҳаётдаги стратегиясини аниқлашда, максимал даражада меҳнат унумдорлигига эришишда ва турли кескин, низоли вазиятларда ҳам муваффақиятни сақлаб қолиш имконини беради. Бу субъект

¹Ш.М.Мирзиёев. Мамлакатимизни 2016 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг асосий яқунлари ва 2017 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисидаги маърузаси(2017 йил, 14 январь). Ўзбекистон, 2017 -104Б.



фаолиятида иш унумдорлигига салбий таъсир қилиши мумкин бўлган вазиятларга нисбатан қаршилиш кўрсата олиш қобилиятини оширади.¹

Юқоридаги психо-акмеологик жиҳат шундан иборатки, бир томондан турғунлик барқарор. Иккинчи томондан эса, шахс бир-бирини такрорламас индивидуал эканлигини кўрсатади. Демак, психик турғунликни ривожланганлик даражаси тўғридан-тўғри бошқарувдаги кадрни профессионаллик даражасига боғлиқ экан.²

Ҳар бир шахснинг индивидуал жиҳатларига мос ўқитиш, танлаш, тайинлаш амалга оширилмаслиги уларни жой-жойига қўйишдаги муаммони долзарблигини сақлаб қолади. Бу борада, Ўзбекистоннинг биринчи Президенти И.Каримов ҳам “Биз олдимизга қандай вазифа қўймайлик, қандай муаммони ечиш зарурати туғилмасин, гап охир оқибат, барибир, кадрларга ва яна кадрларга бориб тақалаверади. Муболағасиз айтиш мумкинки, бизнинг келажагимиз, мамлакатимизнинг келажаги ўрнимизга ким келишига ёки бошқачароқ айтганда, қандай кадрлар келишига боғлиқ”³ деб таъкидлаган эди. Ҳар бир лавозимга муносиб кадрни келиши аввало, раҳбарлар салоҳиятини ва келажакни қанчалар ёрқин бўлишини белгилайди. Шунинг учун ҳам бошқарувга танлаш, тайёрлаш ва тайинлашда кадрларнинг психологик турғунлик даражасини оширишга алоҳида аҳамият қаратилиши керак.

Масаланинг яна бир жиҳати, кадрларни бошқарувга тайёрлаш жараёнида уларни:

Биринчидан, психологик билимларга эга бўлишларига аҳамият қаратиш;

Иккинчидан, бошқарувга тавсия этилаётган кадрларда шахснинг психологик хусусиятларини баҳолай олиш, муомала, суҳбат жараёнларида психотехникалардан фойдаланиш юзасидан билимларини мустаҳкамлаш;

Учинчидан, тренинг машғулотлар ўтказиш;

Тўртинчидан, иродавий ҳамда ўз-ўзини бошқара олиш ҳислатларини ривожлантириш;

Бешинчидан, профессионал даражада муомала олиб боришга ўргатиш;

Олтинчидан, бошқарувдаги кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш, тавсия этиш ва тайинлашда суҳбат, аттестация жараёнларига профессионал етакчи мутахассисларни жалб этиш;

Еттинчидан, кадрлардаги психологик билимларни мослиги, психотехникалардан фойдаланиш бўйича консультациялар ўтказиш.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, шуни алоҳида таъкидлаш керакки, бошқарув кадрларини танлашда улар давлатнинг “ирода”сини намоён этувчи вакил сифатида аввало, муомала маданиятига аҳамият қаратиши, шунингдек, инсонларни тинглай билиши, уларни ҳимоя қилиши, ишончини оқлаши каби авторитет хусусиятлар мажмуи эга бўлишлари шартлиги бўйича билим ва кўникмалари шакллантирилиши керак.

Кадрларни танлашда ва тайинлашда профессионал ёндошув амалга оширилмаслиги натижасида номуносиб раҳбарларни ҳикимиятга келиши жамият ижтимоий-психологик муҳитига ўз салбий таъсирини кўрсатмай қўймайди. Бу борада россия ва америкалик социолог П.А.Сорокин “одам эгаллаб турган вазифасига қанчалик номуносиб бўлса, у шунчалик даражада жамиятни муваффақият билан емиришга қодир” деган эди.⁴

Шу нуқтаи назардан ҳар бир инсоннинг конституцион ҳуқуқи, ташкилотнинг ички норма ва низомларидан ташқари улар учун “психологик тавсиянома”, тавсия этилаётган кадрнинг психологик портрети бўлишига зарурат бор.

Чунки, лавозимга тавсия этилаётган ҳар бир кадр учун унинг миллати, ижтимоий ҳолати, маълумоти, мутахассислиги, сиёсий қарашлари, партиявийлиги ва ҳоказо саволлар билан тўлдирилаётган сўровнома билан бирга унинг психологик портретини акс эттирувчи “психологик тавсиянома”(характеристика) бўлишига бугунги давр талаблари масалани ўртага ташламоқда. “Психологик тавсиянома” орқали ташкилот томонидан тавсия этилаётган номзод, кадр тўғрисида ва ундан келажакда юклатилган лавозимидан кутилган натижани беришига “қафолат” сифатидаги харитани шакллантиради. Албатта, “психологик тавсиянома”

¹Д.С.Жилкин, Г.Н.Щедрина. “Психическая устойчивость как условия поддержания максимальной эффективности деятельности госслужащих”. Вестник Московского университета. Серия 10. Москва. 2012г.

²Ўша манба.

³И.А.Каримов. Ўзбекистон XXI асрга интилмоқда. Тошкент, 1999 й., 18 Б.

⁴П.А.Сорокин. Человек. Цивилизация. Общество. – Москва: Политическая литература. 1992.-С.424



факат жиддий ўзгаришлар(ижтимоий, иқтисодий, табиий, сиёсий) рўй бергандагина ўзини оқламаслиги мумкин.

Кадрларни бошқарув лавозимларига танлаш ва тайёрлаш масаласида шуни ҳам алоҳида таъкидлашимиз керакки, жамиятимизнинг барча соҳаларда ўзининг салоҳиятини, индивидуал, ўзига хос хусусиятлари намоён этаётган хотин-қизларни хусусан, аёлларни бошқарув лавозимларига тайинлаш, ўқитиш ва қайта тайёрлашда алоҳида аҳамият қаратилиши лозим. Бугунги кунда сайловларда бевосита номзод сифатида иштирок этиши учун аёлларга яратилаётган кенг шароит ва тенг имкониятлар яратиш тажрибаси амалиётда ўзининг ижобий натижасини кўрсатмоқда. Аёлларнинг бошқарув усуллари, уларни ўзига хослиги жуда ҳам кўп эътироф этилади. Хусусан, Биринчи Президент И.Каримов ҳам ўз асарларида ва турли чиқишларидаги маърузаларида аёлларга, аёллар масаласига алоҳида ҳурмат билан ёндошиб келган. Жумладан, "хотин-қизлар масаласига муносабатимизни тубдан ўзгартириш тадбирлари ҳақида ўйлаб кўришимиз керак. Биз хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий ҳуқуқларини, нуфузи ва кадр-қимматини ҳимоя қилишнинг етарли қафолати учун, уларнинг ижтимоий ишлаб чиқаришда ва бошқаришда иштирок этиши учун энг қулай шароитларни яратишимиз лозим".¹

Шу ўринда, "психологик тавсифнома"да ҳам инобатга олиниси зарур бўлган юқорида таъкидланган индивидуал, ўига хос хусусиятлари, раҳбарлик қобилиятлари билан бирга, лавозимга тавсия этилаётган аёлларни "имманент" (лотин. immanentis (immanens) - ўзига хос, унинг табиатидан келиб чиқадиган(ички) белгиларига алоҳида аҳамият қаратилишига эътибор қаратилиши керак.

Турли илмий адабиётларда аёлларгагина хос бўлган "имманент" белгилар хусусида кўплаб фикрлар мавжуд. Жумладан, хитойлик файласуф Цзинь-Нин Цуннинг куйидаги фикрларини қайд этишимиз жоиз: **"Аёл-гўзаллик ижодкоридир"**. Улар ўзини гўзаллик, мусаффолик ва ердаги тартибнинг мухтор вакиласи сифатида тутиши зарур. Ҳаёт аёлнинг қўлларига мухтождир. Унинг фикрича, аёллар лидерлиги ва тадбиркорлиги шарқона анъаналарга, хусусан, "дао" фалсафасига мос келади. Шарқ аёли қандай фаолият билан шуғулланмасин, деб уқтиради донишманд, у гўзалликни тарғиб этувчи, ахлоқий идеалларни ўзида ифода қилувчи тимсол бўлиб қолади. Иккинчидан, **"Аёл-инсонийликни асровчидир"**. Мазкур қоидадини Цзинь-Нин Цун аёлни азалдан оилапарвар, фарзандсевар ҳилкат бўлиб келгани унга "эркаклар билан бир қаторда бизнесга мослашишига" ёрдам беради², деб ёзади.

Демак, шароитга мослашувчанлиги, бир вақтнинг ўзида бир нечта вазифани бажара олиш хусусияти, ташкилотчиликнинг юқорилиги, психо турғунликни ўзига хослиги ва бошқа қатор аёлларгагина хос хусусиятларни инбатга олиниси албатта келажакда бошқарувдаги аёлларнинг фаоллигини янада ошишига, ижтимоий-психологик муҳитда салбий бўҳронлар юзага келмаслигига муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

Адабиётлар:

1. Ш.М.Мирзиёев. Мамлакатимизни 2016 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг асосий яқунлари ва 2017 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисидаги маърузаси. Ўзбекистон, 2017 й.
2. И.А.Каримов. Ўзбекистон XXI асрга интилмоқда. Тошкент., 1999 й.
3. И.А.Каримов. Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида. Тошкент: Ўзбекистон. 2011 й.
4. П.А.Сорокин Человек. Цивилизация. Общество. – Москва: Политическая литература. 1992 г.
5. Н.Р.Аннаева. Аёллар тадбиркорлигининг генезиси, назарияси ва амалиёти(Ўзбекистон мисолида) фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори(PhD) диссертация автореферати. УрДУ., 2018 й.
6. Д.С.Жилкин, Г.Н.Щедрина. "Психическая устойчивость как условия поддержания максимальной эффективности деятельности госслужащих". Вестник Московского университета. Серия 10. Москва. 2012 г.

¹И.Каримов. Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида. Тошкент: Ўзбекистон. 2011 й., 439 Б.

²Н.Р.Аннаева. Аёллар тадбиркорлигининг генезиси, назарияси ва амалиёти(Ўзбекистон мисолида)фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори(PhD) диссертация автореферати. УрДУ. 2018 й.



Раҳмонова Зарифа Нейматовна,
Ўзбекистон Миллий Университети,
психология кафедраси таянч докторанти(PhD).



ТАЛАБА ТАФАККУРИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация: Тафаккур психологиянинг турли тармоқларида ўрганилиши унинг мураккаб билиш жараёни, шахс камолотининг муҳим мезони эканлигидан дарак беради. Уни тадқиқ этиш ижтимоий-тарихий тараққиёгнинг ҳар бир фазаларида муҳим аҳамият касб этган.

Психология фанида тафаккур, ақлий тараққиёт, ақлий қобилиятлар жуда кўп талқин этилган бўлиб, уларнинг шахс камолотига бевосита таъсири назарий ва амалий жиҳатдан изоҳланиб келинган. Ўспиринлик даврида билишга оид қизиқиш кўлами тобора амалий хусусият касб эта бошлайди. Талабалик даври ўспиринликнинг иккинчи босқичидан иборат бўлиб, ўзининг қатор бетакрор хусусиятлари ва қарама- қаршиликлари билан изоҳланади. Мазкур ёш даврида ўзини-ўзи бошқаришнинг таркибий қисмлари, ижодий тафаккур, муайян ҳаётий тажриба ўзлаштирилган билимларни тартибга солиш асосида ҳис-туйғулар, қарашлар, ахлоқий қадриятлар, ўзлигини англаш ва барқарор эътиқод шаклланади.

Калим сўзлар: тафаккур, акс эттириш, тараққиёт, характер, қобилият, истеъдод, концепция, семантик, дивергент, конвергент, тафаккур, креативлик, ақлий ҳаракат, идрок.

Аннотация: Изучение различных разделов психологии предполагает, что это сложный процесс познания, важный критерий развития личности. Его изучение сыграло важную роль на каждом этапе социально-исторического развития. В психологии существует много толкований, умственного развития и умственных способностей, и их прямое влияние на развитие личности было теоретически и практически объяснено. Сфера интереса к обучению в подростковом возрасте становится все более и более практичной. Период юности состоит из второй фазы юности и характеризуется рядом уникальных особенностей и противоречий. В этом возрасте компоненты саморегуляции, творческого мышления, определенного жизненного опыта формируются чувствами, отношениями, моральными ценностями, самосознанием и устойчивыми убеждениями.

Ключевые слова: мышление, рефлексия, прогресс, характер, способность, талант, концепт, семантика, дивергент, конвергенция, мышление, творчество, умственная деятельность, познание.

Abstract: The study of the various branches of psychology suggests that it is a complex process of cognition, an important criterion of personality development. Its study has played an important role in every phase of socio-historical development. In psychology, there is a great deal of interpretation, mental development, and mental abilities, and their direct impact on personality development has been theoretically and practically explained. The scope of interest in learning during adolescence is becoming more and more practical. The period of adolescence consists of the second phase of adolescence and is characterized by a number of unique features and contradictions. At this age, the components of self-regulation, creative thinking, certain life experiences are formed by feelings, attitudes, moral values, self-awareness, and sustainable beliefs.

Keywords: thinking, reflection, progress, character, ability, talent, concept, semantic, divergent, convergent, thinking, creative, mental activity, cognition.

Тадқиқотнинг долзарблиги. Ўзбекистон мустақилликка эришган кунлардан бошлаб ҳозирги кунгача жамиятимизнинг барча соҳаларида улкан ўзгаришлар бўлмоқда. Бундай ўзгаришлар натижасида ёшларни баркамол инсон қилиб тарбиялаш масаласи ҳар қачонгидан ҳам долзарб аҳамият касб этади. Шу нуқтаи назардан олиб қарайдиган бўлсак ёшларимизни ҳар томонлама етук шахс қилиб тарбиялашимиз учун аввало улар тафаккурининг психологик хусусиятларини мукамал билишимиз лозим. Зеро, ёшларни ҳар томонлама етук бўлиб шаклланишига президентимиз Шавкат Мирзиёев ҳам катта эътибор қаратиб, ўзларининг Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72 - сессиясидаги нутқида - "Шу



муносабат билан одамлар, биринчи навбатда, ёшларнинг онгу тафаккурини маърифат асосида шакллантириш ва тарбиялаш энг муҳим вазифадир"¹ деб таъкидлади. Ҳақиқатдан ҳам ҳозирги давр талаби маънавий жихатдан етук ҳар томонлама билимдон, мустақил фикровчи шахсни шакллантиришдан иборатдир.

Демак, айтишимиз мумкинки, шахс интеллектуал ривожланишининг психологик асосларини ўрганиш бугунги кунда ўзига хос долзарб масалалардан бири ҳисобланади.

Тадқиқотнинг методологияси. Инсон интеллектуал ривожланишининг психологик асосларини М.В.Гомезо, Л.С.Рубинштейн, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, П.П.Блонский, Н.Д.Левитов, ва бошқа психолог олимлар тадқиқотларида тафаккурнинг- муҳим янгиликни кидириш ва очиш, гипотеза ва назарияларни диогноз қилиниши ўрганилган. Ўзбек психолог олимларидан Э.Ғ.Ғозиев, Б.Р.Қодиров, Э.З.Усмонова, З.Т.Нишоновна, З. Курбонова, С.Абдиев ва бошқаларнинг тафаккур, ақлий тараққиёт ва ақлий қобилиятлар тўғрисидаги қарашларида талкин этилган.

Тафаккур психологиянинг турли тармоқларида ўрганилиши унинг мураккаб билиш жараёни, шахс камолотининг муҳим мезони эканлигидан дарак беради. Уни тадқиқ этиш ижтимоий-тарихий тараққиётнинг ҳар бир фазаларида муҳим аҳамият касб этган.

Психология фанида тафаккур, ақлий тараққиёт, ақлий қобилиятлар жуда кўп талкин этилган бўлиб, уларнинг шахс камолотига бевосита таъсири назарий ва амалий жихатдан изоҳланиб келинган. Шунини таъкидлаб ўтиш жойизки, бундан кейин ҳам тадқиқотлар давом этишига сабаб тафаккурнинг серқирралигидир.

Инсоннинг тафаккури қанчалик соғлом бўлса, унинг руҳияти шунчалик соғлом ва эзгуликка йўналган бўлади. Ақлий эволют ҳамда руҳий маънавий салоҳият маърифатли инсоннинг ички камолотидир.

Инсоннинг билиш фаолияти воқеликни, нарса ва ҳодисаларни сезиш ва идрок қилишдан бошланади, сўнгра аста-секин тафаккурга, фикр юритишни ақлий йўл билан акс эттиришга ўтади. Фикр юритишнинг синтезига айланган юқори даражадаги билиш процесси – тафаккур ҳам ҳиссий билиш органларининг маҳсули, яъни сезгилар, идрок ва тасаввур материалларига асосланган ҳолда намоён бўлади.

“Психологияда тафаккур психик жараён сифатида талкин этилсада, у бошқа жараёнлардан фарқлиқ равишда ижтимоий жамиятнинг маҳсули сифатида атроф муҳитни билвосита ва бевосита умумлаштирган ҳолда акс эттиришга алоҳида эътибор бериб келинади. Психологияда тафаккур жараёнининг ривожланиши бола ёшига қараб эмас, аксинча унинг моҳиятига кўра намоён бўладиган интеллект маҳсулига қараб баҳо берилади”² деб таъкидлайи Ф.Чориев.

Зеро, ҳозирги кунда шаклланаётган ҳар бир ёш эртага халқимизнинг асосий, иқтисодий, ишлаб чиқариш, ижодий ва интеллектуал кучига айланади. Шунинг учун ҳам тафаккур ривожини уни қандай омиллар асосида шакллантиришга боғлиқ.

Мадомики шундай экан, субъектнинг билиш /англаш/ лозим бўлган объект билан ўзаро таъсирини бевосита акс эттириш йўли орқали бўлақларга ажратиш имконияти чекланганлиги сабабли ҳиссий билиш босқичидан ақлий босқичга, яъни тафаккурга ўтиш зарурати туғилади. Фикр юритиш ёрдамида атроф-муҳитни чуқурроқ билиш, нарсалар, воқеалар ва ҳодисалар ўртасида мавжуд бўлган ўзаро ички муносабатлар, боғланишларни аниқлаш муаммоли тарзда намоён бўлади. Инсон олдида муаммо вужудга келмас экан, у ҳолда тафаккур жараёни ҳосил бўлиши мумкин эмас. Ташқи оламдаги воқеликни сезги, идрок ва тасаввур процесслари орқали билиш муҳим аҳамият касб этади. Ўқув фанларининг кўпайиш, ахборотлар тармоғининг кенгайиши шахснинг фикр юритишини жадаллаштиради.

Таълим жараёнида уларда материалларни таҳлил ва синтез қилиш, муаммонинг моҳиятини тушуниш жадал суръатлар билан ўсади. Тафаккурнинг ривожланиши интеллектни қўшимча маълумотлар билан бойитади ва инсоннинг интеллектуал салоҳияти ортиб боради. Интеллектуал салоҳият ёшларнинг эришган ҳамда ўзлаштирган билимларни бевосита

¹Ш.Мирзиёев Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқи

² Ф.Чориев.Дунёни англаш жараёнида креатив тафаккурнинг аҳамияти..Замонавий психологияда субъект ва шахс. Республика илмий-амалий конференция.26 февраль 2014. – Б. 70.



амалиётда қўллаш олишлари ҳамда зарур вазиятларда масалани ечимига илмий ёндош олишлари тушунилади, интеллектуал бойлик деганда эса ёшларимизнинг илм фан соҳасидаги ютуқлари, изланувчанликларидан унумли фойдаланиш ҳамда уларни мазкур хатти-ҳаракатларини амалга ошириш учун кенг имкониятлар яратиш назарда тутилади

Ўспиринлик даврида билишга оид қизиқиш қўлами тобора амалий хусусият касб эта бошлайди. "Талабалик даври ўспиринликнинг иккинчи босқичидан иборат бўлиб, ўзининг қатор бетакрор хусусиятлари ва қарама- қаршиликлари билан изоҳланади. Мазкур ёш даврида ўзини-ўзи бошқаришнинг таркибий қисмлари, ижодий тафаккур, муайян ҳаётий тажриба ўзлаштирилган билимларни тартибга солиш асосида ҳис-туйғулар, қарашлар, ахлоқий қадриятлар, ўзлигини англаш ва барқарор эътиқод шаклланади. Талаба ҳукм ва ҳулоса чиқаргач, ўз хатти-ҳаракатида қатъий туриб уларни ҳимоя қилади, у ҳаётнинг турли соҳалари бўйича ҳар-хил даражадаги кўникма ва малакаларга назарий билимлар, социал-психологик тушунчаларини амалий фаолиятга тадбиқ этиш имкониятига эга бўлади"¹-деб таъкидлайди Э.Ғ.Ғозиев.

Талабалар тафаккури асосан, ўқиш, амалий машғулот ва мустақил билим олиш фаолиятларида жадал ва узлуксиз равишда ривожланади. Гоҳо маъруза жараёни улардан репродуктив (ўзлаштирилган билимларга асосланувчи) тафаккурни тақозо этса ҳам, лекин семинар машғулотлари, мустақилтопишиқлар, лаборатория амалиёти продуктив (ижодий) фикр юритиш фаолиятини талаб қилади. Ҳар иккала таълим шакли ҳам талабалар ақлий меҳнати, мақсадга йўналтирилган ва мувофиқлаштирилган диққати ёрдами билан амалга ошади. Айниқса, ушбу даврда дискурсив (ижодиёт ва ҳақиқат мезони учун баҳсда юзага келувчи) тафаккур тури талаба учун омилкор ақл-заковат қуроли вазифасини бажаради.

Таълим жараёнида фикр юритиш жараёнларидан унумли фойдаланиш эвазига ҳар қандай мураккаб билимларни эгаллаш имконияти вужудга келади. Талабалар тафаккур шакллари (тушунча, ҳукм, ҳулоса чиқариш)нинг функционал ва операционал жиҳатлари билан яқиндан танишадилар, шунингдек, улардан мустақил фойдаланиш учун барча интеллектуал, ақлий захираларини ишга солишга ҳаракат қиладилар. Ҳукм чиқаришнинг барча (якка, хусусий, умумий, зиддиятли, фаразий, инкор) кўринишлардан ўқув ва мустақил билим олиш фаолиятларида фойдаланиш шарт-шароитлари туғилади. Ҳулоса чиқаришнинг индуктив (хусусийдан умумийга фикрнинг йўналганлиги) ва дедуктив (умумийдан хусусий ҳолларга фикрнинг қаратилганлиги) йўлларида муайян тарзда билиш фаолиятида қўллашга интиладилар. Тушунчалар (якка, хусусий, умумий, яққол, мавҳум, тўпланма) моҳиятини англаган ҳолда маълумотларни эгаллаш билимларнинг барқарорлигини таъминлайди. Бу нарсаларнинг барчаси тафаккурнинг ривожланишига ўз таъсирини ўтказди.

"Ўспирин адабий асарларни ўқиш ва тушунтириш орқали мустақил фикрлаш, мулоҳаза юритиш ва мунозараларга ўргана боради. Унда аста-секин табиат ва жамият ҳақида ўзининг нуқтаи назари, эътиқоди, қараш шаклланади. Маълумки, шахснинг ана шу фазилатлари унда фикрлаш, мустақил ўйлаш, тўғри ҳукм ва ҳулосалар чиқариш, қатъий қарорга кела олиши натижасидир"². Ўспиринларнинг адабий асарни баҳолаши, у ҳақда шахсий фикрларни билдириши, муаммонинг томонлари юзасидан баҳслашуви инсоний хислатларнинг муайян даражада иштирок этиши ақл танқидлигининг айнан ўзгинасидир.

Тадқиқотнинг назарий аҳамияти. Талабаларни ўқув фаолият ёки таълимий усуллар билан таништириш тафаккур ривожига алоҳида аҳамият касб этади. Жумладан, тушунчаларга (ҳолатларга) турли нуқтаи назардан қараш усулини талабаларда таркиб топтириш ва уни шароитга (вазиятга) кўчиришга ўргатиш юқори кўрсаткичлар беради.

Ўқув фаолиятининг ушбу усулини мустақил топишиқ бажарилишига, яъни "Тафаккур" тушунчасига кўчириш имконияти қуйидаги тарзда номоеън бўлади: **тафаккур** – бу билиш жараёни, фикр юритиш фаолияти, башорат қилиш, англашилган билимлар, мулоқот негизи, грамматик атама, ақл сифати, зеҳни ўткирлик шахс сифати каби тасаввур қилиш мумкинлигини таъкидлаб ўтилади.

¹Э.Ғозиев. Онтогенез психологияси. Тошкент, 2010.– Б.257.

²Э.Ғозиев. Умумий психология. Тошкент, 2010. – Б.544.



Юқоридаги мулоҳазаларга қарамасдан, талабалар тафаккурида субъектив- шахсий хусусиятга эга бўлган заиф жиҳатлар мавжуд. Фикр юритиш фаолиятини назорат қилишда қатор камчиликларга йўл қўйилади, масалан фаолият натижасини текшириш сифатидагина қўлланилади. Уларнинг ақлий фаолиятида хатти – ҳаракат ёки билим сифатини баҳолаш ва ўз – ўзини баҳолашда ҳам, воқеликни баҳолашда ҳам воқеликни оқилона тўхри акс эттириш жараёнида иллатлар кўзга ташланади. Нарса ва ҳодисалар хусусияти ёки қонуният кўпинча орттириб баҳоланади, баъзан пасайтириб баҳолаш ҳоллари ҳам намоён бўлади. Аҳён – аҳёнда бўлсада, тўғри, оқил, ҳақиқатан аниқ баҳолаш кўзга ташланади. Тафаккурнинг танқидийлик ва ташаббускорлик сифатларида айрим нуқсонлар учрайди. Талабаларнинг интилиши билан ўз – ўзини баҳолаш ўртасидаги муносабат мутаносибликка, ўзаро уйғунликка эга эмас. Шу туфайли имконият (ақлий заҳира) билан ҳавойи орзулар орасида зиддият вужудга келади, натижада оқиллик ўрнини ғайирлик эгаллай бошлайди. Бундай салбий ҳиссий кечинманинг, шахс иллатининг олдини олиш ва мутлақо бартараф қилиш учун махсус тренингдан (тўғри йўлга етакловчи машқ – намуналардан) фойдаланиш ижобий натижалар беради.

Таъкидлаб ўтилган нуқсонлар, қусурларга қарамасдан талабалар тафаккури илк ўспиринлик ёш давридан ҳам сифат, ҳам мазмун, ҳам кўлам жиҳатидан кескин тафовутланади. Бу фикрлар психологлар томонидан тўпланган миқдорий маълумотлар билан аллақачонлар тасдиқланган. Шундай қилиб, муайян бир соҳанинг ёш мутахассис кишиси – талаба юксак ақл-заковат эгаси, уқувли, теран фикрли инсон, иймонли диёнатли шахс, ақл дунёқарашга, мустаҳкам эътиқодга эга бўлган зиёли, миллий мафкуранинг жонкуяри, тарғиботчиси сифатида ижтимоий ҳаётга йўлланма олади.

Хулосалар. Юқорида айтиб ўтилган фикрлардан қуйидагиларни хулоса қилиш мумкин.

1. Шуни таъкидлаб ўтиш жоизки, талабаларда – ўспиринлик, илк ёшлик даври ўзининг маҳсулдорлиги, рефлексив (англашилганлик, онгли режалаштира олиш) хусусияти билан бошқа ёш давридаги одамлардан ўзига хос равишда ажралиб туради.

2. Талабалик йиллари жиддий изланишлар, ақл-заковат заҳираларини ишга сола билиш, ақлий қобилиятни сафарбар қилиш имкониятларига эга бўлган шахснинг етуқлик даври ҳисобланади.

3. Ушбу ёш даврда тафаккур сермаҳсул, сермазмун босқичга кўтарилиб, яратиш, ихтиро, ижод ва кашфиёт қилиш арафасида туради. Бундай сифатлардан оқилона фойдаланмоқ керак.

4. Буларнинг барчаси илмий-назарий тафаккурнинг шаклланишига, теварак атрофдаги воқеликнинг умумий қонуниятларини ўсишига, ақлий имкониятларининг вужудга келишига, табиат ва жамият ривожланишининг қонунларини англашига муҳим шарт-шароит яратади.

Адабиётлар:

1. Ш.Мирзиёев Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқи
2. Э.Ғозиев. Педагогик психология асослари. Тошкент, Университет, 1997. – Б.80.
3. Э.Ғозиев. Онтогенез психологияси. Тошкент, 2010. – Б.257.
4. Э.Ғозиев. Умумий психология. Тошкент, 2010. – Б.544.
5. Ф.Чориев. Дунёни англаш жараёнида креатив тафаккурнинг ахамияти. Замонавий психологияда субъект ва шахс. Республика илмий-амалий конференция. 26 февраль 2014. – Б.70.



Боймирзаева Дильбар Дмитриевна,
докторанка Национальный университет Узбекистана



СОПУТСТВУЮЩИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ФРУСТРАЦИИ У СТУДЕНТОВ В ХОДЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье рассматриваются многочисленные позиции различных исследователей о проявлениях фрустрации в виде повышенной агрессии, тревожности и ригидности у студентов в ходе учебной деятельности.

Ключевые слова: фрустрация, агрессия, тревожность, ригидность, поведенческие реакции.

Аннотация: Мақолада турли тадқиқотчилар томонидан талабаларнинг ўқув фаолиятида тажаввузкорлик, хавотирлик ва ригидликнинг ортиши шаклида намоён бўладиган фрустрация ҳолати ҳақида билдирилган фикр-мулоҳазалар таҳлили келтирилган.

Калим сўзлар: фрустрация, тажаввузкорлик, хавотирлик, ригидлик, ҳулқ-атвор реакциялари.

Abstract: The article discusses the numerous positions of various researchers on the manifestations of frustration in the form of increased aggression, anxiety and rigidity in students during educational activities

Key words: frustration, aggression, anxiety, stiffness, behavioral reactions.

Актуальность исследования. Современный этап развития Республики Узбекистан, сопровождается значительными по своему масштабу и содержанию преобразованиями. Проводимые реформы, масштабные экономические проекты, активная социальная и инвестиционная политика поднимает государство на новую ступень развития. В связи с этим, общество предъявляет более высокие требования практически ко всем аспектам жизнедеятельности, в том числе и к образовательному процессу.

На сегодняшний день, выпускник высшего образовательного учреждения должен обладать не только твердыми профессиональными знаниями и навыками по будущей специальности, но и быть проводником инновационного развития, творческой личностью, конкурентно способным работником, уметь успешно адаптироваться к различным сложным ситуациям, эффективно противостоять жизненным трудностям.

Методы и методики исследования. Для достижения поставленной цели и реализации сформулированных задач был применён следующий комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

- теоретический анализ научной литературы;
- анализ документов;
- психологическое тестирование;
- наблюдение;
- беседа;
- математико-статистические методы обработки данных.

В ходе эмпирического исследования, в рамках настоящей диссертационной работы, были использованы следующие методики:

- Социометрической опрос (Дж. Морено) для исследования эмоциональной экспансивности, социометрического статуса студентов;
- Методика диагностики психических состояний (Г. Айзенк) для психодиагностики фрустрации, тревожности, агрессивности, ригидности студентов;
- Методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири) для психодиагностики типов отношений студентов к окружающим (авторитарный тип, эгоистичный тип, агрессивный тип, подозрительный тип, подчиняемый тип, зависимый тип, дружелюбный тип, альтруистический тип).



Для понимания модели, а также применения в психологической практике высшего учебного заведения, является весьма важным раскрытие её основных структурных составляющих. Основу модели составляет преимущественно социально-психологические проявления фрустрации, выявленные путем корреляционного анализа результатов комплексного психодиагностического обследования студентов. Т.е., по своей сути, значимые корреляционные связи отражают проявления, которые и составили структурную основу модели. Так, наиболее статистически значимые корреляционные связи выявлены между уровнем фрустрации и (рис. 1)

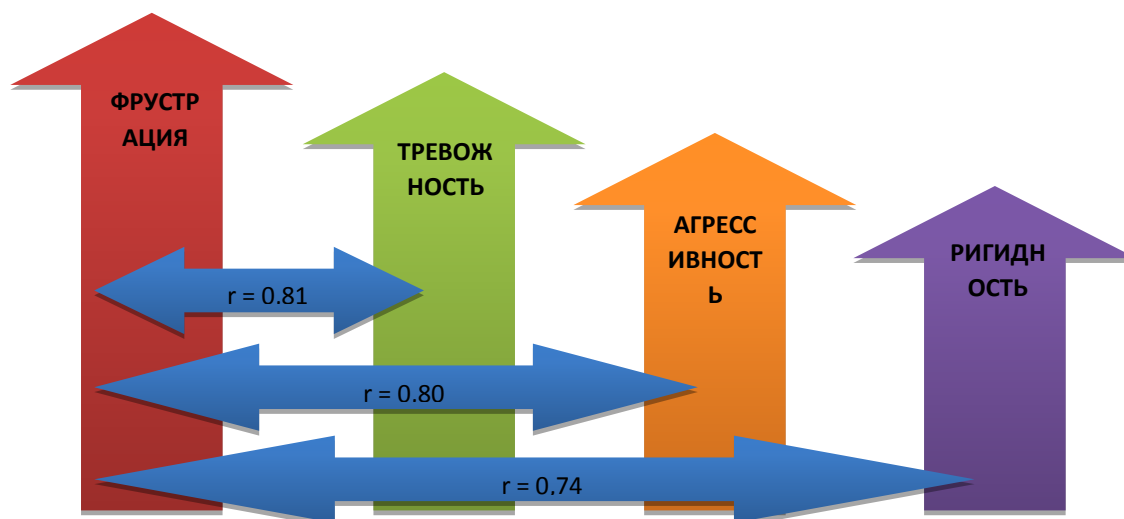


Рисунок № 1. Характеристика корреляционных связей фрустрации с тревожностью, агрессивностью, ригидностью студентов (n=367)

- уровнем тревожности студентов - $r = 0,81$ при $p < 0,05$;
- уровнем агрессивности студентов - $r = 0,80$ при $p < 0,05$;
- уровнем ригидности студентов - $r = 0,74$ при $p < 0,05$.

Исходя из смыслового содержания диагностируемых признаков, данные корреляционные связи отражают сопутствующие психические состояния, как проявления фрустрации у студентов в ходе учебной деятельности. Кроме того, данный факт подтверждает многочисленные позиции различных исследователей о проявлениях фрустрации в виде повышенной агрессии, тревожности и ригидности [5].

Самым ярко выраженным проявлением фрустрации студентов вступает повышенная тревожность, как сильному внутреннему переживанию, тревоге по отношению к возможным неудачам, различным жизненным трудностям студента. В данном аспекте Н.Н. Зотов, анализируя фрустрацию как целостное образование, выделяет её компоненты, одним из которых является повышенная тревога. Это проявление, при затяжной форме может провоцировать возникновение и развитие других негативных явлений, а также перерастания тревоги, как ситуативной реакции, в тревожность, как личностное свойство [6].

По мнению А.Ф. Полонянкина склонность приписывать ответственность за свои неудачи может характеризовать лиц с проявлениями фрустрации, которые мешают эффективному преодолению трудностей, способствуют формированию и развитию различных негативных психических проявлений. Такие обучаемые, как правило, характеризуются тревожностью, беспокойством, неуверенностью в своих возможностях, нетерпением к другим. Зависимость от внешних обстоятельств, постоянная тревога создает для них ситуацию неопределенности и служит основанием для стремительного развития эмоционального напряжения и тревожности [7].

Д.Т. Скворцов отмечает, что студенческий период характеризуется активизацией самопознания, дифференциацией и коррекцией самооценки в процессе межличностных отношений и деятельности. Адекватность и устойчивость самооценки обеспечивает согласованность между возможностями и достижениями личности, соответствие реальным



условиям деятельности, связь между запланированными и реальными результатами, критическое отношение к себе, обуславливает высокую саморегуляцию, успешность адаптации и выступает механизмом активации. Так, неадекватная самооценка (слишком завышена или слишком занижена) дезорганизует учебную деятельность, дезадаптирует личность, порождает неудовлетворенность, создает значимые предпосылки для развития фрустрации, тревожности, внутреннего дискомфорта. Неадекватно завышенная самооценка студентов оказывается в пренебрежительном, слишком резком, нетерпимом отношении к другим, высокой конфликтности. Тогда как неадекватно заниженная самооценка оказывается во внутренней неуверенности, комплексе неполноценности, желании скрыть себя настоящего, способствует изоляции, возникновению страха, тревожности, фрустрации, других негативных психических состояний, особенно болезненном реагированию на критику, осуждение, пренебрежение, чувстве неспособности преодолеть трудности, снижении мотивации.

Следующим по значимости проявлением является агрессия, которая проявляется как определенная невыдержанность студента, наличием соответствующих трудностей в общении, межличностном взаимодействии в ходе учебной деятельности. Различными исследователями расценивается агрессия как практически единственная форма реагирования на действие фрустратора. Причем самым термином агрессия охватывается достаточно широкий круг поведенческих реакций:

- оскорбления;
- обвинения;
- доносы;
- убийства;
- самоубийства;
- а также скрытые акты агрессии и пр.

Данные поведенческие реакции выражаются в насмешках, иронии, сарказме или реализуются в сновидениях и др. Исследователи, поддерживающие данный подход полагают, что для возникновения агрессии решающее значение имеет следующее:

- степень ожидаемого субъектом удовлетворения от будущего достижения цели;
- сила препятствия на пути достижения цели;
- количество последовательных фрустраций [4].

Ю.К Брель анализируя различные подходы к исследованию агрессии в контексте фрустрации утверждает, что чем чаще и сильнее возникают непреодолимые препятствия на пути достижения цели, чем чаще у подростков возникает фрустрация и тем больше будет толчок к агрессивному поведению. Также отдельные ситуации фрустрации, которые не находят должного выхода, в будущем могут спровоцировать довольно сильную агрессию, которая может являться суммарной реакцией, обусловленной не реализованными ранее индивидуальными тенденциями агрессивного характера [2].

По мнению Ф.Б. Березина, реакция на фрустрацию в виде агрессии может носить и отсроченный характер. В этом случае, агрессия не проявляется непосредственно после воздействия фрустратора, из-за существования определенного наказания. Степень сдерживания агрессии прямо пропорционально предусмотренному наказанию, которое может следовать за агрессивным действием. Практически все акты агрессии играют определенную роль, уменьшая уровень стремлений к следующей агрессии. Но иногда даже такие действия, как агрессивные фантазии, умеренно выраженное раздражение могут стать толчком к следующей агрессии.

Р. Баркер акцентировал внимание на тех фактах, которые могут сместить агрессию не на реальный фрустратор, а на другие объекты, которые не имеют никакого отношения к фрустрации. В этих случаях, выбор соответствующего объекта агрессии обусловлен следующими факторами:

- силой влечения к агрессии;
- силой факторов, тормозящих агрессию;
- стимульным сходством с субъектом, ставший причиной развития фрустрации.



Таким образом, сместившаяся агрессия может сильно разряжаться на тех объектах, которые очень похожи на источник и причину фрустрации и в отношении которых сила торможения является незначительной [1].

Л.П. Грановская полагает, что сила агрессивной реакции на препятствие представляет собой общую функцию интенсивности гнева и степени связи между причиной его вызвавшей и пускового признака. Появление ключевых раздражителей релевантных агрессии, может повысить интенсивность агрессивного воздействия. Сильно фрустрированные потребности к агрессии могут ослабевать только при условии причинения вреда самому фрустратору. Поскольку безуспешные попытки причинить вред тому, кто вызвал фрустрацию, сами по себе являются фрустрирующими, они фактически могут скорее усиливать, чем ослаблять стремление действовать агрессивно. Только успешные атаки причинения неприятностей, предоставления вреда объекту агрессии, могут ослаблять или полностью устранять агрессивные стремления [3].

Позиция Е.Р. Филоненко отражает определенный синтез теории обучения и когнитивных теорий мотивации. В первую очередь поведение определяется соответствующим стремлением, направленным на результаты действий. К ним можно отнести не только подкрепление со стороны других людей, но и само подкрепление, которое зависит от соблюдения внутренних обязательных для личности стандартов поведения. В связи с этим, при одинаковых условиях течения фрустрирующих ситуаций вместо агрессии может быть выбрано поведение совершенно другого типа, например, конструктивное решение проблемы, отступление или приспособление.

В качестве заключительного по значимости сопутствующим психическим состоянием проявления фрустрации вступает повышенная ригидность. Она выражается как личностные сложности в адаптации к возможным изменениям в учебной деятельности, жизни студента. В данном контексте, Ш.А. Смирнов, рассматривая фрустрацию, пришел к выводу, что это состояние чаще возникает у тех индивидов, у которых наблюдалась повышенная ригидность. При этом длительная фрустрация может привести к истощению и развитию ригидности, что в свою очередь значительно повышает риск возникновения психосоматических заболеваний. Кроме того, пассивность оказывается у индивида, ригидность которого находится на высоком уровне проявления и его организм не способен противостоять возникновению фрустрации. В этом случае, наблюдается состояние некой беспомощности, безнадежности, депрессии.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

- разработана статистически значимая социально-психологическая модель проявления фрустрации у современных студентов высших образовательных учреждений;
- базируясь на социально-психологическую модель подготовлена программа психокоррекции состояния фрустрации студентов и проверена её эффективность на практике;
- выработаны практические рекомендации по организации и проведению психопрофилактики фрустрации у студентов высших образовательных учреждений.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется разработанностью статистически значимой социально-психологической модели проявления фрустрации у студентов высших образовательных учреждений, которая расширяет и конкретизирует современное социально-психологическое представление об изучаемом психическом состоянии, позволяет более эффективно подойти к определению методов и методик психокоррекции и психопрофилактики фрустрации у современных студентов. Кроме того, раскрытая сущность и понятие фрустрации, особенности её проявления и развития в учебной деятельности, а также особенности психологической защиты при проявлении фрустрации современного студента могут применяться в рамках других научных исследований психических состояний.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью практического применения подготовленной эффективной программы психокоррекции состояния фрустрации студентов высших образовательных учреждений, а также выработанного комплекса практических рекомендаций по организации и проведению психопрофилактики данного психического состояния. Также полученные результаты диссертационного исследования



могут быть использованы в ходе подготовки лекционных и практических занятий для подготовки и повышения квалификации соответствующих специалистов.

Выводы. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Сопутствующие психические состояния (тревожность, агрессия, ригидность) проявления фрустрации выявленные путем корреляционного анализа подтверждаются и мнениями различных исследователей, отражают преимущественно психологическую сущность явления фрустрации с высокой долей социально-психологического.

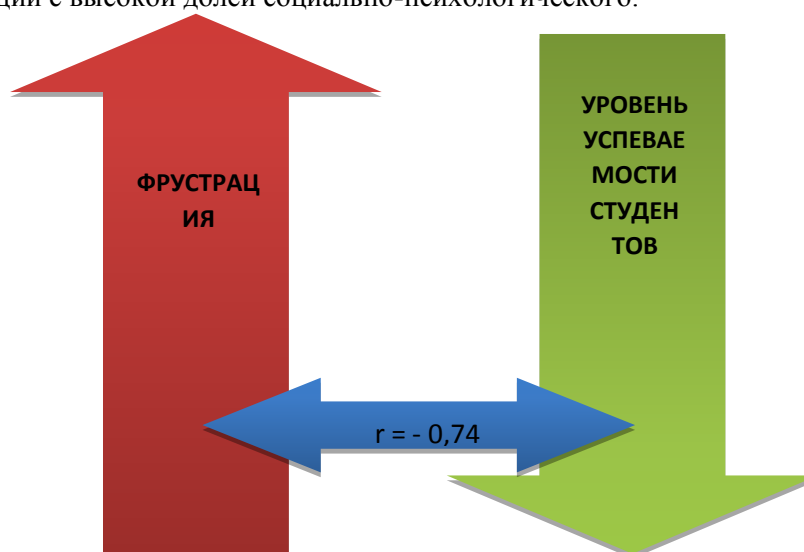


Рисунок № 2. Характеристика корреляционной связи фрустрации с уровнем успеваемости студентов (n=367)

2. Вместе с тем, раскрывая выявленные связи по принципу их статистической значимости, полагается целесообразным выделить следующую корреляционную связь между уровнем фрустрации и средним уровнем успеваемости студентов - $r = - 0,74$ при $p < 0,05$ (рис. 2.)

Т.е. высокий уровень проявления фрустрации у студентов имеет статистически значимое негативное влияние на средний уровень их успеваемости, успешности обучения в целом. Данная связь раскрывает важное проявление, которое выводит проблему фрустрации на лидирующие позиции по актуальности, так как сказывается не лучшим образом на качестве процесса обучения студентов в высшем образовательном учреждении в целом.

Литература:

1. Баркер Р. Фрустрация, конфликт, защита / Р.Баркер // Вопросы психологии. -2000 - № 3-С. 112-120.
2. Брель Ю. К вопросу взаимосвязи типов и направлений реакции на фрустрацию с видами агрессивного поведения у подростков / Режим доступа: <http://www.spf.kemsu.ru/portal/sr2004/3.6.htm>
3. Грановская Л.П. Агрессивное поведение при фрустрации. / Л.П. Грановская. СПб.: Речь, 2007. - 71 с.
4. Данилова Е.Е. Методика изучения фрустрационных реакций у детей / Е.Е.Данилова// Иностранная психология. - 2000.- № 6. - С.69-81.
5. Дорохина У.К. Фрустрационные типы взаимоотношений в учебной деятельности студентов / У.К. Дорохина // Вопросы психологии. - 2001. - №2 - С. 98-107.
6. Зотов Н.Н. Механизмы регуляции фрустрации в условиях учебной деятельности / Н.Н. Зотов // Вопросы психологии. - 2004. - № 5 - С. 56-63.
7. Полонянкин А.Ф. Проявления фрустрации в познавательной деятельности / А.Ф. Полонянкин // Психология в образовании. - 2005.- № 4. - С.70-79.



Биби-Марьямхон Якубова,
Ўзбекистон Миллий Университети,
психология кафедраси таянч докторанти (PhD)

ЗАМОНАВИЙ ЖАМИЯТДА ГЕНДЕР ТЕНГСИЗЛИКНИНГ ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ

Аннотация: Замонавий психология фанида гендер йўналиши фаол ривожланмоқда. Шунга қарамай, гендер психологиясининг назарий ва методологик асосларини аниқлашда ҳали ҳам бир қатор фундаментал муаммолар мавжуд. Биринчидан, "жинс" атамасининг мазмунини ва унинг биологик жинс билан алоқасини тушунишда ягона нуқтаи назар йўқ, бу ички ва ғарбий фанларда ҳам ўз аксини топган. Гендер йўналишининг пайдо бўлиши психологик фикр ривожланишининг олдинги бутун тарихи томонидан тайёрланган психологияда гендер билан боғлиқ муаммолар ривожланишининг табиий босқичи сифатида қабул қилинади.

Бизнинг мақоламизда гендер назарияси турлича бўлган нуқтаи назар таклиф этилади ва жинсни аниқлашда камида учта ёндашув мавжуд: жинс биодетерминистик категория, ижтимоий-биологик тоифадаги жинси ва ижтимоий-маданий категория сифатида жинси.

Калим сўзлар: гендер тенглик, аёллар, эркеклар, жамият, психологик хусусиятлар, шахслараро муносабатлар.

Abstract: In modern psychological science, the gender direction is actively developing. Nevertheless, there are still a number of fundamental problems indetermining the theoretical and methodological foundations of gender psychology. First of all, there is no single approach to understanding the content of the term "gender" and its relationship with the biological sex, which is reflected in both domestic and Western science. The emergence of a gender direction is considered as a natural stage in the development of gender-related problems in psychology, prepared by the entire previous history of the development of psychological thought.

Our article proposes a point of view according to which gender theory is heterogeneous and there are at least three approaches to the definition of gender: gender as a biodeterministic category, gender as a socio-biological category, and gender as a socio-cultural category.

Keywords: gender equality, gender, male, female, society, psychological aspects, relationship.

Аннотация: В современной психологической науке гендерное направление активно развивается. Тем не менее до сих пор существует ряд фундаментальных проблем в определении теоретико-методологических основ гендерной психологии. Прежде всего, отсутствует единый подход к пониманию содержания термина «гендер» и его соотношения с биологическим полом, что находит свое отражение и в отечественной, и в западной науке. Возникновение гендерного направления рассматривается как закономерный этап в развитии положендерной проблематики в психологии, подготовленный всей предшествующей историей развития психологической мысли.

В нашей статье предлагается точка зрения, согласно которой гендерная теория является неоднородной и существует, по крайней мере, три подхода к определению гендера: гендер как биодетерминированная категория, гендер как социально-биологическая категория и гендер как социально-культурная категория.

Ключевые слова: гендерное равенство, пол, женщины, мужчины, общество, психологические особенности, межличностные отношения.

Замонавий психологик билимлар тизимида гендер йўналишига доир масалалар фаол равишда тараққий этиб келмоқда. Шунга қарамай, ҳозиргача гендер психологиясининг назарий-методологик асосларини аниқлаштиришда бир қанча муаммолар мавжуд. Авваломбор "гендер" атамасини моҳиятини англаш ва уни биологик жинс билан мутаносиблиги миллий ва ғарб олимларининг қарашларида ўз аксини топмоқда. Гендер йўналишининг вужудга келиши положендер масалаларини ривожланишида тақозо этди.



Маколамизда тақдим этилаётган нуктаи назарга кўра, гендер назарияси бир ёқламма эмас, балки камида учта ёндашувни: гендер биодетерминатлаштирилган тоифа сифатида, гендер ижтимоий-биологик тоифа сифатида, ҳамда гендер ижтимоий-маданий тоифа сифатида.

Мамлакатимизнинг тараққиёт йўли ҳар соҳада ривожланиш ва ўзгаришларни тақазо этади. Сўнги йилларда аёллар ва гендер тенгсизлика ҳукуматимиз ва Президентимиз Ш.Мирзиёев томонидан катта эътибор бериб келмоқда. Бунга мисол сифатида Президентимизнинг давлатимиз Конституциясининг 28 йиллигида сўзлаган нутқида ҳам ўз аксини топган.

Бутун дунёда сўнги йилларда жинслараро тенглик томон бўлаётган ўзгаришларга қарамай, гендер тенгсизлик ҳаётимизнинг кўплаб соҳаларини ҳамон қамраб олмоқда. Тенгсизликнинг ўзига хосликлари ва даражаси давлатдан давлатга, ҳудуддан ҳудудга, қараб фарқланиб боради. Гендердаги жарликлар заҳирага эгалик қилиш ёки фойдаланиш, иқтисодиёт соҳасида, ҳукуматда ва манфаатларни ҳимоя қилиш соҳасида яққол кўзга ташланмоқда. Ушбу сабаб туфайли, гендер тенгликка эришиш ҳар бир давлатнинг тараққиётини марказий кўрсаткичи бўлиб қолмоқда.

Эркак ва аёллар ўртасидаги тенглик/нотенглик узоқ ижтимоий тарихга эга муаммолардан бири ҳисобланади. Гендер муносабатлари жинслараро муносабатларнинг соҳасида олиб борилаётган тадқиқотларнинг асосий тушунчаси ҳисобланади. Ҳозирги кунга қадар гендер муносабатларнинг категориялари психологик илмий адабиётларда деярли фойдаланилмайди. Бироқ, гендер муносабатлар жамият, гуруҳлараро, ва шахсий муносабатларни тадқиқ этишда муҳим омил ҳисобланади. Шунинг учун гендер муносабатларини ижтимоий-психологик муносабатларнинг бир тоифаси сифатида кўриб чиқилади. Таъкидлаш лозимки, гендерга доир тадқиқотлар фанларо тадқиқот ҳисобланади. Гендер – тушунчаси инсониятни ўрғанувчи турли хил фанлар: психология, тарих, антропология, социология, лингвистика, фалсафа ва бошқа йўналишларда фойдаланилади. [7]. Шунинг унутмаслик лозимки, ҳар бир йўналиш ўзига хос хусусиятларга эга. Уларнинг барчасидан психология фани ажралиб туришини асосий сабаби, қайд этиб ўтилган фанлардан фарқи психология фанининг ўрганиш предметиға биноан, гуманитар ва табиий фанлар ўртасида жойлашган. Шундай қилиб, гендерни аниқлаштиришга ижтимоий-маданий ёндашувдан фойдаланиб, унинг натижалари ижтимоий фанлар, фалсафада долзарб бўлсада, психологик таъриф учун етарли даражада бўлмайди. Шунинг учун аввало, гендерни фақатгина ижтимоий-маданий жиҳатидан кўриб чиқилса, ижтимоий ва биологик омилларни нисбатини ўрганиш гендер психологиясида долзарб масалалардан бири бўлиб қолмоқда.

Бугунги кунда гендер тадқиқотлар кенг миқёсда бутун дунёда олиб борилмоқда. Бу масалаларни Ш.Берн, Д.Майерс, И.С.Кон, И.С. Клецина, Т.В. Бендас, Н. И. Абукирова ва бошқалар тадқиқ этишган.

Тадқиқотчиларнинг фикрича, гендер кенг қамровли тушунча бўлиб, ўз ичига кўплаб ижтимоий-маданий томонларни ўз ичига олиб, маълум бир жамиятда аёллар ва эркакларни ҳулқ-атворини ва ташқи кўринишини белгилаб берувчи омиллар ҳисобланади. Гендер тушунчасини аниқлаштиришд, дуч келадиган қийинчиликлардан, ушбу тушунчанинг ноаниқлиги ва мураккаблиги билан боғлиқ. Гендер ва гендер ўртасидаги муносабатлар ўзаро бир бирини тўлдиради. Гендер жинсга нисбатан белгиланиб, шу вақтнинг ўзида ҳам, биологик жинсга ҳам таъсир кўрсатиши мумкин. Шундай қилиб, маълум бир жамиятда мавжуд бўлган ёрликлар (стереотиплар) аёллар ва эркакларнинг жисмоний тавсифномаларини ўзгаришига олиб келишлари мумкин. Ҳар бир жамият тарихида кўплаб мисоллар мавжуд: замонавий ғарбий ва шарқона давлатларда аёллар ва эркаклар учун гўзлаллик мезонларига мувофиқ ташқи кўринишни ўзгартириш билан турли хил амалиётлар, шунингдек, гендер ёрликларига мувофиқ жисмонан тана ўзгартиришлари киритиришга қаратилган. Шунга мувофиқ, жинс ҳам сўнги пайтларда, соф биологик эмас, балки ижтимоий-маданий категория ҳисобланади [1.]

Постмодерн даврига хос яна бир муҳим хусусиятни таъкидлаб ўтиш жоиз, замонавий инсон табиатдан борган сари узоқлашиб бормоқда. Иехнологияларнинг фаол ривожланиши, сунъий ақлнинг яратиши лиши, глобал миқёсда интернет технологияларни тарқалиши инсонни ўша ерда ижтимоий жиҳатдан яшаши, шахс ва ўзлиги виртуал дунёда шаклланаётганлигини



алоҳида таъкидлашимиз даркор. [5.], ушбу шароитда инсонни ўрганишда янгича ёндашувларни ишлаб чиқишни тақозо этади.

Шундай қилиб, замонавий босқичда гендер психологияси бир қатор фундаментал муаммоларни ҳал қилинишига муҳтож. Уларнинг энг муҳими гендер тушунчасини моҳиятини, ҳамда гендер назариясида биологик ёки ижтимоий нисбатини аниқлаштириш. Кўрсатилган муаммоларни ҳал қилишда интегратив ёндашувдан фойдаланиш, гендер психологиясини ривожланишида янги имкониятларни очиб беради.

Адабиётлар:

1. Абубикирова, Н.И. Что такое «гендер»? [Текст]/ Н.И.Абубикирова // Общественные науки и современность. – 1996. – № 6. – С. 123–125.
2. Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов [Электронный ресурс] / пер. с англ. А. А. Валеева и Р. А. Валеевой (The Education of Children. Gateway Editions, Ltd South Bend Indiana, 1978). – URL: http://www.страницы.рф/Library/A._Adler.The_Education_of_Children.pdf (дата обращения: 13.01.18)
3. Денисов М.С., Герасимова Л.И., Сидорова Т.Н., Левицкая В.М., Денисова Т.Г. Особенности гендерных представлений и стереотипов современных девушек-студенток// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 8-1. – С. 57-60;
4. Шмид М. Эргономические параметры. М., 2003, 57-63 с.
5. Колесникова, Е.Ю. Виртуальный социум как новое пространство конструирования гендерной идентичности / Е. Ю. Колесникова // Южно-Российский Форум. – 2013. – № 1 (6). – С. 76–8 Вест.
6. Gender schema theory: a cognitive account of sex typing / Psychol. review. 1981. № 88. P. 354-364
7. Voronova A. V. Gender psychology as a new direction of science // Yaroslavl pedagogical bulletin. –2014. – № 1. – Volume II (Psychology and pedagogical sciences). – Page 288–292



Марина Рябова,

Старший преподаватель кафедры психологии
Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г.Ташкенте

СПЛОЧЕННОСТЬ СУПРУГОВ – КАК СИСТЕМНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЬИ

Аннотация: Мақолада ҳамжихатлик оиланинг асосий тизимли хусусияти сифатида кўриб чиқилади. Ҳамжихатлик мулоқот хусусиятлари, оилавий ролларнинг тақсимланиши, оила аъзоларининг ҳиссиётларини тартибга солиниши билан бир қаторда оила хусусиятларининг таркибий қисми сифатида ҳисобланувчи модель тақдим этилади. Ҳамда оиланинг ҳамжихатлик даражасига боғлиқликда оила тушунчасининг мазмуни ва унинг турлари ёритилади. Замонавий тадқиқотлар билан бир қаторда Ўзбекистон ҳудудида ўтказилган тадқиқотлар шарҳи тақдим этилган. Мақола якунида ҳамжихатлик даражаси бўйича мувозанатлаштирилган ва ўртача мувозанатлаштирилган оила турларини шакллантириши бўйича тавсиялар кўриб чиқилган.

Калим сўзлар: тизимли ёндашув, оиланинг тизимли хусусиятлари, оилавий бирлик

Аннотация: В статье рассматривается сплоченность в качестве базовой системной характеристики семьи. Представлена модель, где сплоченность является составным компонентом характеристик семьи наравне с особенностями коммуникации, распределением ролей в семье и эмоциональной регуляцией членов семьи. Так же раскрывается содержание понятия и типы семей в зависимости от уровня сплоченности. Представлен обзор современных исследований, в том числе исследований на выборке нашего региона. В



завершении рассматриваются рекомендации по формированию сбалансированных и средне-сбалансированных типов семей по уровню сплоченности.

Ключевые слова: системный подход, системные характеристики семьи, сплоченность семьи

Abstract: The article considers cohesion as a basic systemic characteristic of a family. A model is presented where cohesion is an integral component of the characteristics of the family along with the characteristics of communication, the distribution of roles in the family and the emotional regulation of family members. The content of the concept and types of families depending on the level of cohesion is also disclosed. A review of current research, including research on a sample of our region, is presented. In conclusion, we consider recommendations for the formation of balanced and medium-balanced types of families in terms of cohesion.

Keywords: systematic approach, family system characteristics, family cohesion

Актуальность исследования. Рассматривая статистику бракосочетаний на территории Узбекистан за прошедшие годы наблюдается тенденция к увеличению количества разводов. Например, в 2013 году было зафиксировано 24 тысячи разводов, в 2014 году 28,7 тысяч семей распались, в 2016–разводов было 29,6 тысяч, за 2017 год мы наблюдаем уже 31.930 тысячи разводов. Учитывая, что чаще всего брак расторгают молодые люди в возрасте 20–25 лет и супружеская жизнь у них длится максимум полтора года, возникает предположение о том, что разводы происходят из-за проблем с адаптацией супругов друг к другу, а так же по причине искажения сплоченности семейной системы. Актуальность изучения супружеских отношений определяется возможностью выделения факторов, которые можно рассмотреть в качестве ресурса для повышения благополучия семейной системы и ее жизнестойкости. Одним из таких факторов является сплоченность супругов.

В психологии семейных отношений выделяют системный подход, где семью рассматривают как систему, функционирование которой происходит по особым законам. Основоположники системного подхода (М.Боуэн, С.Минухин, В.Сатир, К.Витакер) рассматривают семью не только и не столько как сообщество людей, связанных родственной связью, а как систему, где изменения одного звена не остаются незамеченными для остальных составных звеньев (членов семьи) системы. В этой связи отмечается, что не имеет смысла вести терапию, нацеленную на коррекцию отдельных компонентов семейной системы, основное воздействие должно оказываться именно на «надындивидуальное», на взаимоотношения внутри семьи. Но, как ни парадоксально, на уровне индивидуального сознания, каждого члена семьи пугают больше всего перемены в семейной системе. Это связывается с наличием центростремительных (про-семейных) сил и стремлением к гомеостазу семейной системы. Как в любой системе, наравне с законом гомеостаза выделяется и закон развития. Отражением действия этого закона в рамках семьи являются изменения, происходящие на каждой стадии жизненного цикла семьи, а так же преодоление нормативных кризисов. Понятия «жизненного цикла семьи» и «нормативного кризиса» являются основополагающими для системного подхода в психологии семьи. Эффективность продвижения семьи от одного цикла к другому, обуславливающая ее развитие, зависит от способности семьи перестраиваться для решения главных на данном этапе ее жизненного цикла, задач. Например, взаимодействие в молодой семье без ребенка и семьи с новорожденным ребенком отличаются друг от друга. Если же семья не может принять во внимание новую жизненную ситуацию и не в силах перераспределить свои ресурсы, то возникает риск не преодоления нормативного кризиса данного периода, а соответственно и невозможность перехода на новую стадию жизненного цикла. Так стаж семейной жизни не всегда является показателем стадии жизненного цикла семьи.

Методы и методики исследования. Основным методом нашего исследования является теоретический анализ научной литературы. Исследование базируется на теоретических основах социальной психологии и психотерапии семьи (Д.Олсен, А.В. Черников, Ю.Е. Алешина, Э.Г. Эйдемиллер, М. Боуэн, С. Минухин, В. Сатир, А.Я. Варга, О.А. Карабанова, М.Джураева и др.).

Научная и практическая значимость результатов исследования. На основе проведенного теоретического анализа планируется реализация эмпирического исследования, целью которого будет изучение взаимосвязи копинг-стратегий супругов в периоды нормативных кризисов с уровнем их сплоченности и гибкости.

Практические результаты исследования. Со ссылкой на имеющиеся исследования, отмечаются важность семейных ритуалов в формировании сплоченности, а соответственно более высокого уровня стрессоустойчивости семьи. Это может быть использовано в консультативной и психотерапевтической работе с семьями. Целью настоящей статьи выступает мета-анализ имеющихся источников и разработка варианта модели системных характеристик семьи. В качестве системных характеристик семьи Э.Эйдемиллером и В.Юстицким выделяются: содержание семейной истории, семейное самосознание (чувство «Мы»), особенности коммуникации в семье, семейные мифы и сценарии, выполняемые роли, эмоциональная идентификация с семьей [9]. По итогам аналитической работы была предложена модель, наиболее полно, с точки зрения авторов, представляющая системные характеристики семьи. Они представлены схематично на рис.1



Рисунок № 1. Модель системных характеристик семьи

Следует отметить что, сплоченность и гибкость семейной системы характеризуют то, каким образом члены семьи выстраивают личные границы, насколько они зависимы друг от друга, а так же, то, как они выполняют основные семейные функции. Внутри этого параметра можно выделить такие составляющие как – чувство «Мы», семейные сценарии, семейные ритуалы и традиции – то есть все то, что передается из поколения в поколение и способствует сплоченности и возможности эффективно функционировать семье.

Распределение ролей в семье, так же является системной характеристикой в силу межличностной (надындивидуальной) природы этого параметра. В этом случае, все части и процессы целого взаимно обуславливают друг друга, что будет выражаться либо комплиментарностью ролей, либо их некомплиментарностью. Выполняемые роли дополняют друг друга и неповторимы для каждой семейной системы, а так же динамичны по отношению к стадии развития семьи. Еще один аспект подчеркивает системную природу данного параметра: распределение ролей способствует либо развитию, либо стагнации системы (законы развития и гомеостаза системы).

Общение внутри семьи, так же как и предыдущий параметр, характеризует надындивидуальную природу семьи (система – нечто большее, чем сумма ее элементов, все что возникает в системе влияет на каждый ее составной элемент). Так, искажения и барьеры коммуникации внутри одной подсистемы, будут неизбежно отражаться на всей семье. Например, супруга, которая осознанно или неосознанно, ограничивает общение ребенка с отцом, способствует выстраиванию границ внутри семьи (нарушение общения между супругами, нарушение общения ребенка с остальными членами семьи и со сверстниками). Таким образом, научный интерес представляет изучение не столько коммуникации внутри одной подсистемы, сколько изучение особенностей общения в различных подсистемах (родитель-ребенок; супруг-супруга; брат – сестра и др.).



Эмоциональная регуляция членов семьи, как компонент семейной системы, представляет интерес в контексте выявления эмоционального фона семьи и возможности контролировать свои эмоции и сопереживать другим членам семьи. Что будет неизбежно связано с первым параметром (сплоченностью), эмоциональной близостью или разобщенностью внутри семьи как системы. Рассмотрим более подробно параметр сплоченности. Сплоченность – это один из наиболее упоминаемых как зарубежными так и отечественными авторами параметр, рассматривающийся в связи с жизнеспособностью и благополучием семейной системы. О.А. Карабанова, ссылаясь на Э. Эйдемиллера и В. Юстицкиса, в качестве составных компонентов интегральной характеристики сплоченности семьи рассматривает эмоциональную близость (привязанность) членов семьи друг к другу, а также семейное самосознание (когнитивный аспект которого – образ «Мы», а аффективный аспект – чувство «Мы») [цит по: 4].

Часто сплоченность семьи рассматривают во взаимосвязи со следующими параметрами: психологическая совместимость супругов, личностные и семейные границы, эмоциональная сторона отношений, степень привязанности; сходство представлений, видений себя, партнера, социального мира в целом; сходство предпочитаемых каждым из партнеров моделей общения, поведенческие особенности; сексуальная и, шире, психофизиологическая совместимость партнеров; общий культурный уровень, совпадение систем ценностей супругов [7].

В качестве наиболее полно описывающей данный параметр концепции в психологии рассматривается циркулярная модель Д.Х.Олсена. Сплоченность в его концепции рассматривается в паре с гибкостью/адаптивностью семейной системы. Оба параметра представлены как континуальные характеристики – то есть имеющие два полюса выраженности и средние значения. Сплоченность определяется автором как эмоциональная взаимозависимость (при максимальной степени выраженности сплоченности) и дистанцированность (при минимальной). В континууме возможных уровней выраженности сплоченности выделяется 4 типа семейной структуры: разобщенный, разделенный, связанный, сцепленный. Уровень семейной сплоченности включает эмоциональную связь, семейные границы, особенности принятия совместных решений, проведение совместного времени, отношения с друзьями, а также особенности интересов и досуг семейной системы. Автором предложен инструментарий для психологической диагностики данного параметра, имеющий все необходимые психометрические характеристики.

Рассмотрим более подробно каждый из вышепредставленных типов семьи от наименьшей степени сплоченности до типа семьи, характеризующегося максимальным уровнем сплоченности.

1. Разобщенная семья – та, члены которой крайне эмоционально разделены, ведут себя несогласованно, неспособны оказывать поддержку друг другу и совместно решать жизненные проблемы. Они предпочитают проводить время и досуг с другими людьми. Внутриличностные границы каждого члена семьи очень жесткие, присутствует высокая эмоциональная дифференцированность друг от друга.

2. Раздельная семья характеризуется достаточным уровнем самостоятельности членов семьи. Несмотря на то, что время, проводимое отдельно, для членов семьи более важно, семья способна собираться вместе, обсуждать проблемы, оказывать поддержку друг другу и принимать совместные решения.

3. Объединенная семья определяется как семья, где родственники эмоционально зависят друг от друга (боль одного члена семьи со-переживается всеми членами семьи). Также этот тип семьи характеризуется лояльностью во взаимоотношениях. Члены семьи часто проводят время вместе, но есть возможность и создавать индивидуальное пространство. С точки зрения автора, этот и предыдущий тип семьи в наибольшей степени обеспечивают удовлетворенность семейными отношениями и высокий уровень благополучия.

4. Четвертый тип семейной системы - Спутанный/Симбиотический, характеризуется чрезмерной эмоциональной близостью (слиянием) и лояльностью. У членов семьи отсутствует личное пространство, границы «Я» размыты настолько, что самостоятельное существование приравнивается риску для жизни. Члены семьи не могут самостоятельно принимать решения, ограничивают себя в развитии, боятся остаться «один на один» с собой



А.В.Черников, комментируя концепцию Д.Олсена, выделяет три основные группы семей: сбалансированные, среднесбалансированные и несбалансированные. Для большей наглядности рассмотрим графическое изображение данных типов семейной системы, представленное на рис. 2

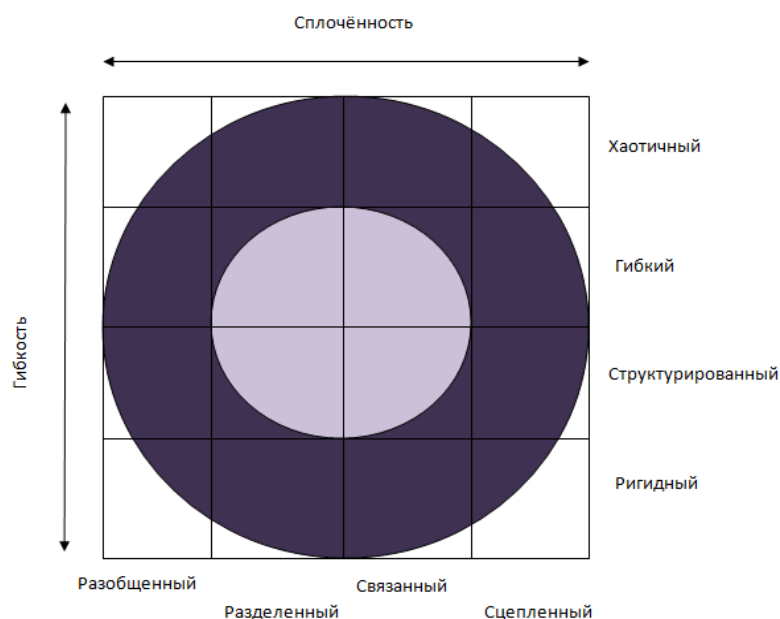


Рисунок № 2. Циркулярная модель Д. Олсена.

	Сбалансированный тип
	Несбалансированный тип
	Среднесбалансированный тип

Как видно из представленной схемы, к несбалансированному типу автор относит семьи, которые находятся на пересечении максимальных значений сплочённости и гибкости. В отношениях между членами семьи преобладает либо излишняя сплоченность либо разобщенность. Сбалансированные же семьи характеризуются комбинацией средних значений сплочённости и гибкости. Такие семьи успешно справляются с кризисными ситуациями, взаимодействие имеет стабильный характер[8].

Рассмотрим результаты исследований сплоченности на примере выборки России и выборки Узбекистана. Так, в исследованиях К.Н.Белогой и М.В.Кусковой среднее значение сплоченности в браке у супругов равно 33,92, что характеризует современные семьи как разобщенные, где супруги автономны и дистанцированы друг от друга. Что касается адаптации, то большинство семей попадают на границу между структурным и гибким типом семьи, по данному параметру относятся к сбалансированному уровню функционирования. Значительный разрыв между идеальными и реальными оценками по двум шкалам свидетельствует о большой разности между реальными и идеальными представлениями о семье, следовательно, о низкой удовлетворенности супружескими отношениями. Отличий по полу не было выявлено, и мужчины, и женщины оценивают свой брак как средне-сбалансированный. Помимо этого были выявлены значимые обратные корреляции между уровнем брачной адаптации, стажем отношений и стажем супружеской жизни (-0,41 и -0,39). С увеличением прожитых совместно лет уровень адаптации снижается, супружеская пара становится более ригидной и восприимчивой к воздействию стрессоров [1].

В целом авторы резюмируют проведенное исследование значимым вкладом в благополучие семейного союза именно адаптационных возможностей супругов. Чем выше уровень адаптационных способностей индивидуума, тем более значимыми являются идентификация с партнером и эмоционально-психотерапевтическая ценность. Пары с высокими адаптационными способностями имеют большую сплоченность и попадают в число



сбалансированных семей, в то время как пары с низкими адаптационными способностями чаще относятся к среднесбалансированным [1].

На выборке Узбекского региона (семьи г.Ташкента) исследованию уровня сплоченности и гибкости была посвящена работа М.Джураевой. Согласно полученным результатам оказалось, что современные семьи, проживающие в Ташкенте, обладают низким уровнем сплоченности, но высоким уровнем гибкости. При этом был сделан акцент на различиях по полу, так с точки зрения женщин, представляющих современные узбекские семьи, наблюдается относительно слабая эмоциональная близость между членами семьи, но одновременно с этим, семейная система в силах достаточно гибко реагировать на возникающие стрессоры. Помимо этого, было выявлено что большинство семей обладают параметрами гибкости и сплоченности, относящие их к средне-сбалансированному типу по циркулярной модели Д.Олсена. При этом, сбалансированных семей оказалось еще меньше, чем несбалансированных, что во многом объясняет актуальность дальнейшего изучения этого феномена в целях коррекционной и психотерапевтической работы. В пользу способствования формирования сплоченности у семей говорит и результат данного исследования, согласно которому удовлетворенность браком имеет положительную взаимосвязь с таким компонентом семейной организации, как сплоченность: чем более сплоченной является семья, тем выше удовлетворенность браком у женщин [3].

Практической значимостью исследований в данной сфере является возможность разработки рекомендаций по формированию типа семьи со средне-выраженным уровнем сплоченности (раздельный и связанный тип семьи). Важным фактором стабилизации семьи являются традиции и ритуалы, а так же наличие принимаемых норм и правил в семье. Семьи с дефицитом традиций и ритуалов, как правило, разобщены, а члены этих семей страдают от изоляции и тревоги.

В выполненном Л.Ф. Обуховой и И.Н. Дворниковой исследовании, целью которого было изучение сплоченности и ее поддержания во внутрисемейных отношениях, было показано значение семейных ритуалов как значимых для всех членов семьи форм взаимодействия. Они выполняют функцию регулирования жизни семьи и являются способом организации семейной событийности, в которой задаются смыслы и задачи совместной жизни [6]. Авторами выделяются функциональные и дисфункциональные ритуалы. Функциональные ритуалы представляют собой нормы (образцы, способы) конструктивного взаимодействия членов семьи, основанные на соглашении между ними и возобновляющиеся через определенные промежутки времени в повторяющихся обстоятельствах. Они отличаются гибкостью, соответствуют индивидуальным нуждам членов семьи и приемлемы для них. Дисфункциональные ритуалы в свою очередь, закрепляют неэффективные отношения между членами семьи и не соответствуют потребностям личностного роста.

В качестве примеров семейных ритуалов А.А. Нестерова выделяет: семейные праздники (Дни рождения, Новый год, поступление в институт ребенка, окончание школы); обряды (сватовство, свадьбы, прощание); семейные традиции (более специфичны для каждой отдельно взятой семьи, например выезды на природу, «семейные советы», семейный фотоальбом, передача семейных реликвий и прочее); ежедневные привычки (поцелуй с утра, сказка на ночь, совместный ужин). Автор отмечает, что эти ритуалы способствуют трансляции ценностей добра и помощи, преодолению трудностей, формированию чувства принадлежности и защищенности [5]. А. Варга отмечает также, что даже в случае негативного опыта ритуал бессознательно может перениматься в собственную семью из родительской [2].

Выводы. На основе проведенного сравнительного анализа характеристик сплоченности на выборке России и Узбекистана, можно отметить как сходства так и специфику каждого из них. На выборке России большинство семей характеризуются как разобщенные, где супруги автономны и дистанцированы друг от друга (Белогай, Кускова). Согласно полученным результатам на выборке г.Ташкента (Джураева), оказалось что современные семьи, проживающие в Ташкенте, обладают низким уровнем сплоченности, но высоким уровнем гибкости, что во многом объясняет актуальность дальнейшего изучения этого феномена в целях коррекционной и психотерапевтической работы. Авторы предлагают рассматривать сплоченность как фактор удовлетворенности браком, ссылаясь на положительную корреляцию



данных характеристик. Помимо этого предложено рассматривать семейные ритуалы в качестве аспектов формирования семейной сплоченности

Литература:

1. Белогай К.Н., Кускова М.В. Супружеские отношения на этапе "молодой семьи" //Вестник Кемеровского государственного университета. 2009. № 1 (37). С. 72-77.
2. Варга А. Я., Драбкина Т. С. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. - 144 с.
3. Джураева М.М. Особенности организации семьи в традиционных и в современных узбекских семьях (на примере г.Ташкента) // ВКР 2018.
4. Карабанова О. В. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М., 2008.
5. Нестерова А.А. Семейные ресурсы как условие жизнеспособности семьи в кризисных ситуациях //Развитие личности. 2016. № 1. С. 156-173.
6. Обухова, И. Н. Дворникова. Ритуалы как психологическое средство формирования сплоченности семьи // Психологическая наука и образование. - 2008. - N 4. - С. 24-34
7. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; под ред. Е. Г. Силаевой. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
8. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. — Изд. 3-е, испр. и доп. М.: Независимая фирма "Класс", 2001.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2009. – 656с



Туниянц Анна Александровна,
Старший преподаватель кафедры психологии Филиала МГУ им.М.В.
Ломоносова в г.Ташкенте.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ: ПОНЯТИЕ «ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ» И ЕЕ ДИАГНОСТИКА

Аннотация: Мақолада гендер идентификацияси гендер ёндошуви нуқтаи назаридан кўриб чиқилади, психологик хусусиятлар ва айниқса ролга асосланган ўзаро боғлиқликдаги гендер тафовутларнинг ижтимоий-маданий шартлилиги. "Гендер идентификацияси" тушунчаси "еркак" ва "аёл" тамойилларига мувофиқ тақсимланадиган бошқа шахс турлари билан боғлиқ бўлиб, гендер идентификациясининг тузилиши тавсифланади. Гендер идентификациясини тушунишнинг иккита ёндашуви батафсил тавсифланган ва уни кўполяр, кўп ўлчовли конструкция сифатида ўлчаши имкониятлари тавсифланган. Гендер идентификациясининг турли томонларини мавзунинг мослашувчанлиги ва умуман ижтимоий тараққиёт имкониятлари билан боғлиқлиги ноаниқлиги алоҳида таъкидланади.

Калит сўзлар: гендер ёндошув, гендер идентификацияси, гендер ролининг ўзига хослиги, еркаклик ва аёллик, гендер стереотиплари, ўз-ўзини тоифалаши, гуруҳлараро муносабатлар

Аннотация: В статье гендерная идентичность рассматривается с позиции гендерного подхода, постулирующего социокультурную обусловленность гендерных различий в психологических характеристиках и особенности ролевых взаимодействий. Понятие "гендерная идентичность" соотносится с другими разновидностями идентичности, имеющими деление по принципу "мужское" и "женское", а также описана структура гендерной идентичности. Развернуто охарактеризованы два подхода к пониманию гендерной идентичности и изложены возможности ее измерения как мультиполярного, многомерного конструкта. Отдельно подчеркивается неоднозначность связи различных аспектов гендерной



идентичности с адаптированностью субъекта и возможностями социального прогресса в целом.

Ключевые слова: гендерный подход, гендерная идентичность, полоролевая идентичность, маскулинность и фемининность, гендерные стереотипы, самокатегоризация, межгрупповые отношения

Abstract: In the article, gender identity is considered from the perspective of a gender approach that postulates the sociocultural conditionality of gender differences in psychological characteristics and especially role-based interactions. The concept of "gender identity" is correlated with other varieties of identity that are divided according to the principles of "male" and "female", and the structure of gender identity is described. Two approaches to understanding gender identity are described in detail and the possibilities of measuring it as a multipolar, multidimensional construct are described. The ambiguity of the connection of various aspects of gender identity with the adaptability of the subject and the possibilities of social progress as a whole is emphasized separately.

Key words: gender approach, gender identity, gender role identity, masculinity and femininity, gender stereotypes, self categorization, intergroup relations

Актуальность исследования. Развитие современного общества привело его к такой трансформации, что все привычнее становится ситуация существования различных моделей поведения и ценностей, которые не обладают универсальным статусом «верных» или «неверных», и от человека требуется высокая степень осмысленности и самостоятельности в критическом отношении к социокультурным нормам, овладении ими и выработке собственных личных норм и жизненных ориентиров. Наша эпоха остро ставит проблему идентичности (не только как сферы научного исследования, но и как практически значимой для каждого человека тематики) из-за мозаичности, фрагментарности развития личности.

Различая вслед за Э. Фроммом персональную и социальную идентичность, можно говорить о гендерной идентичности как частной разновидности социальной. На современном этапе развития гендерной психологии в основе проводимых в ее рамках исследований лежит «гендерный подход». Как методологическая система он сформирован как преодоление исторически более ранней и не оправдавшей себя традиции исследовать отношения между полами, опираясь на представления о том, социальные роли и статусы мужчин и женщин биологически детерминированы, и поэтому они должны принципиально различаться и противопоставляться. Мета-анализ проведенных в таком ключе эмпирических исследований показывает, что различия в поведении и деятельности мужчин и женщин определяются не анатомо-физиологическими особенностями их организмов, а социально-культурными факторами. Поэтому в рамках гендерного подхода подчеркивается возможность не только исследования гендерных норм, стереотипов и социальных установок, но и изменения тех убеждений и сложившихся форм поведения, которые не способствуют успешной социально-психологической адаптации, развитию личности и ее самореализации [3].

Методы исследования. Был проведен теоретический анализ имеющийся научных разработок по проблеме гендерной идентичности, в связи с чем применялся ряд методов теоретического познания. Формализация – отражение содержания знания в знаково-символическом (в данном случае – лингвистическом) виде. Рефлексия над результатами проведенных ранее исследований и анализ познавательных средств и процедур, а также выявление культурно-исторических оснований и установок исследования. Системный подход, предполагающий всестороннее и многоаспектное описание феномена и учет его динамики, развития как целого.

Практические результаты исследования. Гендерная идентичность - базовая структура социальной идентичности, которая характеризует человека с точки зрения его принадлежности к мужской или женской группе, при этом наиболее значимо, как человек сам себя определяет. Гендерная идентичность - осознание себя в связи с культурными определениями мужественности и женственности. Возникшая в результате взаимодействия Я и других, гендерная идентичность проявляется как субъективный опыт психологической интериоризации мужских или женских черт [5]. На пересечении индивидуальных и стереотипных представлений личности о собственной биологической принадлежности, ее



социальной и психологической интерпретации и возникают внутренние противоречия, которые могут затруднять или, наоборот, способствовать реализации личности. Поэтому большинство современных психологов считают, что гендерная идентичность в индивидуальной интерпретации личности может быть шире, чем простое отождествление себя с определенным полом или нормативами мужественности или женственности и представляет собой результат сложного процесса личностной деятельности, самовоспитания самого человека и достижения чувства целостности и конгруэнтности своего Я в ситуациях ролевого взаимодействия [2].

В период активного становления русскоязычной гендерной психологии исследователи использовали термины полоролевая и гендерная идентичность как синонимы, однако это не вполне корректно.

Половая идентичность - единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли. В.Е. Каган определяет половую идентичность как соотнесенность личности с телесными, психофизиологическими, психологическими и социокультурными значениями маскулинности и фемининности. В современной зарубежной литературе в основном используется понятие «гендерная идентичность», а не «половая идентичность». До конца 80-х гг. XX столетия в сфере исследований проблемы пола и межполового взаимодействия была популярна биолого-эволюционная парадигма. В рамках же социально-конструктивистской парадигмы утверждается идея деконструкции образа единой, твердой, универсальной половой идентичности. Не существует единой мужской или женской идентичности: в разные исторические периоды, в различных социальных и культурных контекстах мы имеем дело с разными гендерными идентичностями. Гендерная идентичность - понятие более широкое, чем полоролевая идентичность, поскольку гендер включает в себя не только ролевой аспект, но и, например, образ человека в целом (прическу, одежду, опрятность и т.д.). Понятие «гендерная идентичность» неравноценно и понятию «сексуальная идентичность». Сексуальную идентичность можно описать с точки зрения особенностей самовосприятия и представлений человека о себе в контексте сексуального поведения [5].

W.Wood и A.H. Eagly выделяют 2 подхода к пониманию и изучению гендерной идентичности. Традиционный подход к изучению гендерной идентичности берет за основу когнитивные, аффективные и поведенческие особенности мужчин и женщин, значимо дифференцирующие их и являющиеся частью культурно заданной системы гендерных стереотипов и нормативов социально-ролевого поведения. Это представление разрабатывается начиная с составления теста на мужественность и женственность Термана и Милса в 1936 году, опирающегося на минимальную теорию гендера. В качестве критики этой ранней работы отмечается, что выбор аспектов измерения не был специально аргументирован кроме того, что ответы в отношении них максимально различались у женщин и мужчин. В число таких аспектов входили как ассоциации со словами и пятнами Роршаха, так и интересы и индивидуальные суждения о женственности и мужественности. На этой основе сформировалось представление о единой биполярной шкале фемининности-маскулинности. Кроме того, в качестве критики было отмечено, что такой эмпирический поиск дифференцирующих признаков мужественности и женственности делает их набор весьма разнородным по содержанию и проверки показали слабую корреляцию между параметрами, хотя они позиционировались как измеряющие единый психологический конструкт.

Развивая представления о мужественности и женственности, С. Бэм предложила выделять эти характеристики как самостоятельные шкалы, а не два полюса биполярной шкалы. В качестве средства измерения были отобраны черты характера, описывающие стереотипные представления о мужчинах и женщинах, то есть список стал однородным. Предполагается, что тот, кто приписывает представителю того или иного пола стереотипные свойства, будет использовать эти же категории для самоописания и регуляции своего поведения. Понимание фемининности и маскулинности как двух отдельных параметров привело к появлению конструкта «андрогинность» для описания ситуаций, когда обе эти характеристики существенно выражены. Ряд исследователей для обозначения «мужских» и «женских» личностных качеств употребляют также термины «сила» и «общительность» (Bakan),



«инструментальность» и «выразительность» (Спенс и Хельмрик), кроме того, на наш взгляд, можно называть эту пару направленностью на результат или на взаимоотношения.

Мужские и женские интересы в отношении работы, выбора хобби и повседневной активности, также могут выступать средством измерения гендерной идентичности (Lippa and Connolly). Показано, что женщинам более свойственно заниматься чем-то, связанным с людьми, в то время как для мужчин более характерны виды деятельности, направленные на вещи.

Другой подход к рассмотрению гендерной идентичности раскрывает ее как обозначение самим человеком принадлежности к гендерной группе как значимого аспекта своего Я (Тэшфил, Тернер). Люди могут категоризировать себя в описательном ключе, говоря, что являются мужчиной или женщиной, так и в предписательном – обозначая стремление быть идеальным представителем того или иного гендера. При этом, как уже говорилось, категоризация себя в терминах гендера должна быть значимым для субъекта аспектом самовосприятия. Параметрами, которые могут оцениваться в рамках теории самокатегоризации, выступают эмоциональное отношение к группе и степень воспринимаемой общности судьбы с членами группы – они рассматриваются как последствия идентификации с группой.

Некоторые люди чаще, чем другие, соотносят себя и свое поведение с гендерной группой – для них гендерная самокатегоризация это устойчивый атрибут, выраженный в большинстве контекстов. Стоит отметить, что степень выраженности гендерной идентичности и гендерных стереотипов может меняться под воздействием социального контекста, например, если человек является единственным представителем своего пола в смешенной группе. Также влияние оказывает мотивационный аспект, например, в случае неудачи гендерно-ролевой реализации, люди с выраженной гендерной идентичностью будут высказывать более радикально полярные мнения в отношении представителей разных гендеров и себя как части одного из них [7].

В структуре гендерной идентичности можно выделить следующие компоненты:

- когнитивный (познавательный) - осознание принадлежности к определенному полу и описание себя с использованием категорий мужественности/женственности;
- аффективный (оценочный) - оценка психологических черт и особенностей ролевого поведения на основе их соотнесения с эталонными моделями маскулинности/фемининности;
- конативный (поведенческий) - самопрезентация себя как представителя гендерной группы, а также способы разрешения кризисов идентичности на основе выборов вариантов поведения в соответствии с личностно значимыми целями и ценностями [2].

Осознание собственной половой принадлежности и становление гендерной идентичности человека - одно из направлений его социализации. Гендерная идентичность развивается на протяжении всей жизни, позволяя индивиду осваивать различные социокультурные «возрастные пласты» в соответствии с социальными нормами своей «гендерной группы» и собственными предпочтениями. Субъектность в гендерной социализации может проявляться в поиске и отстаивании индивидуальных особенностей в рамках гендерной идентичности, а также - в социальном творчестве, например в процессе изменения критериев «нормального» гендерного развития [2].

Хотя прочная идентификация с группой может стать мощным источником чувства идентичности с остальными ее членами, а принижение других групп может повысить чувство самоуважения и обеспечить основу для групповой солидарности, так необходимой для мотивации борьбы против дискриминации, все же такое поведение способно привести к преувеличению групповых различий, конфликтам между группами и породить сопротивление социальным переменам. Кроме того, чрезмерная сосредоточенность на отличительных особенностях мужчин и женщин способна породить преувеличенное восприятие гендерных различий, которое будет препятствовать достижению равенства гендеров, поскольку распространенные гендерные стереотипы нередко используются для оправдания сложившегося общественного порядка [1].

Гендерный подход к исследованию психологических проблем пола опирается на понимание гендерной идентичности как мультиполярного конструкта. Такой теоретический подход к исследованию проблем гендерной идентичности можно встретить в работах Джудит Спенс, Ричарда Костнера и Дженифер Аубе, И.С. Кона. Основное отличие мультиполярной



модели психологического пола от биполярной заключается в том, что психологический пол рассматривается уже не просто как набор полярных черт маскулинности или фемининности, а как более сложно организованный конструкт. Согласно данной концепции, психологический пол личности кроме маскулинных и фемининных свойств включает в себя и другие характеристики гендерной направленности: гендерные представления, стереотипы, интересы, установки полоролевого поведения. Все эти составляющие гендерной идентичности сложно взаимосвязаны между собой, например, гендерные стереотипы, присущие личности, могут не коррелировать с ее гендерными поведенческими установками, а комплекс фемининных или маскулинных черт может расходиться с полоспецифичными интересами. Гендерная идентичность при этом предстает как многоуровневая, сложная структура, включающая в себя основной (базовый) и периферические комплексы характеристик.

Научная и практическая значимость результатов исследования. При мультиполярном подходе в процессе изучения проблем гендерной идентичности и ее составляющих использование одно- или двухкальных опросников для измерения степени выраженности маскулинных и фемининных характеристик личности не способствует решению актуальных исследовательских задач [5].

Например, S.K. Egan и D.G. Perry в своем эмпирическом исследовании взаимосвязи гендерной идентичности подростков и их психологической адаптации рассматривали гендерную идентичность как многомерный конструкт, охватывающий (а) знание индивида о принадлежности к гендерной категории, (б) ощущение единства с его или ее гендерной группой (здесь в качестве независимых подструктур выделяется самовосприятие гендерной типичности, а также чувства удовлетворенности принадлежностью к своей гендерной группе), (с) степень переживания давления со стороны социального окружения в направлении повышения гендерного соответствия, и (г) отношение к гендерным группам (ингрупповой фаворитизм). Для изучения этих конструктов была разработана специальная методика. Статистический анализ (факторизация) показал, что выделенные категории обладают достаточной степенью самостоятельности, а кроме того по-разному связаны с адаптированностью субъекта [6].

Выводы. В современной психологии большое внимание уделяется феномену кризиса гендерной идентичности, под которым понимается невозможность достижения внутренней согласованности, самоактуализации и внешнего подтверждения гендерной идентичности. Кризис гендерной идентичности включает в себя рассогласование внутренних компонентов гендерной идентичности (гендерных представлений, гендерной самооценки и гендерных планов, способов и структур поведения), а также рассогласование внутренних составляющих гендерной идентичности с внешними гендерными пространствами, включающими в себя гендерные стереотипы и эталоны, гендерную телесность и гендерные роли. Как показывают результаты исследований, конструктивное разрешение кризиса гендерной идентичности является важнейшим фактором сохранения психологического благополучия личности. В частности, по данным Ю. Кохен (Y. Cohen), внутриличностные конфликты, связанные с формированием гендерной идентичности, являются фактором риска суицидального поведения у подростков [2].

Литература:

1. Берн Ш. Гендерная психология. - М.: Олма-Пресс, 2001.
2. Гендерная психология. 2-е изд. / Под ред. И. С. Клециной. - СПб.: Питер, 2009.
3. Клецина И.С. Развитие гендерных исследований в отечественной психологии: итоги и перспективы // Вестник СВФУ. Серия «Педагогика. Психология. Философия» № 3 (07) 2017. С. 63-74
4. Клецина И.С., Иоффе Е.В. Гендерные нормы как социально-психологический феномен. – М.: Проспект, 2017
5. Малкина-Пых И.Г. Гендерная терапия. – М.: Эксмо, 2006
6. Egan S.K., Perry D.G. Gender Identity: A Multidimensional Analysis With Implications for Psychosocial Adjustment Developmental Psychology 2001. Vol. 37. No. 4. 451-463
7. Wood, W., Eagly, A.H. Two Traditions of Research on Gender Identity. Sex Roles 73, 461–473 (2015)



Отахонова Севарахон Тўлкиновна,
ЎзМУ психология кафедраси таянч докторанти.



МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА САЛБИЙ ХУЛҚ-АТВОР ВА ХУЛҚ БУЗИЛИШЛАРИНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАВСИФИ

Аннотация: Мазкур мақолада мактабгача ёшдаги болаларда учрайдиган турли хулқ-атвор бузилишлари, салбий хулқ-атвор шакллари ва уларни юзага келтирувчи омиллар, хулқ-атвор бузилишлари турлари, шакллари тавсифи ва таснифи кўриб чиқилган. Шунингдек, хулқ-атвор бузилишлари намоён бўлишида оила, оиладаги тарбиявий шароитлар, шахслараро муносабатларнинг таъсири тўғрисида фикрлар билдирилган.

Калим сўзлар: хулқ-атвор, хулқ-атвор бузилишлари, гиперактивлик, агрессивлик, депривация, намоёнлик хулқ, салбий (зиддиятли) хулқ-автор, девиант-олди хулқ-атвор, негативлик, ўжарлик, қайсарлик.

Аннотация: В данной статье рассматриваются нарушения поведения детей дошкольного возраста, и факторы влияющие на их проявления, виды нарушений поведения, формы, характеристика и их классификация. А также, говорится о влиянии семьи, условий воспитания в семье, межличностных отношений в проявлении нарушений поведения.

Ключевые слова: поведение, нарушения поведения, гиперактивность, агрессия, депривация, демонстративное поведение, протестное поведение, преддевиантное поведение, негативизм, строптивость, упрямство.

Abstract: Disorders of behavior of children of preschool age, and factors influencing their displays, kinds of disorders of behavior, the form, the characteristic and their classification are considered in this article. And also, it is spoken about influence of family, parental conditions in family, interpersonal relations in display of disorders of behavior.

Key words: behavior, behavioral disorders, hyperactivity, aggression, deprivation, demonstrative behavior, protest behavior, pre-deviance behavior, negativism, obstinacy, stubbornness.

Тадқиқотнинг долзарблиги. Мактабгача таълим тизимида амалга оширилаётган ислохотлар баркамол, ҳар томонлама етук шахсни шакллантиришда, энг аввало, бола тараққиётининг дастлабки босқичларига эътибор қаратиш заруратини тақозо этади. Мактабгача ёшдаги болалар хулқ-атворида намоён бўладиган турли салбий ўзгаришлар бола шахси шаклланишининг кейинги тараққиётига ўз таъсирини кўрсатади. Шу жиҳатдан, мазкур муаммо доирасида тадқиқотчилар томонидан кўплаб изланишлар амалга оширилганлигига қарамай, мактабгача ёшдаги болалар салбий хулқ-атвори ва хулқ бузилишлари, уларнинг турлари ва намоён бўлишига таъсир этувчи омилларни чуқурроқ ўрганиш муҳим аҳамият касб этади.

Тадқиқот методи. Мактабгача ёш даврида учрайдиган хулқ бузилиши ва салбий хулқ-атвор шакллари назарий таҳлил методи асосида ўрганилди.

Салбий хулқ-атвор ва хулқ-атвор бузилишлари турлари. Хулқ-атвор бузилиши бу – ўз хулқини назорат қила олмаслик билан тавсифланувчи синдромдир. Болалар хулқ бузилишлари кўп ҳолларда барқарор бўлиб, атрофдагилар учун қийинчиликлар юзага келтиради. Боладаги қайсарлик ва итоатсизликнинг ҳар бирига ҳам хулқ бузилиши деб қарамаслик лозим. Бола хулқ-атворида учрайдиган ўжарлик, қайсарлик ва негативлик хулқ бузилишларининг бир тури – салбий (зиддиятли, инкор этувчи, итоатсиз) хулқ-атвор сифатида ҳам намоён бўлиши мумкин. Бундай хулқ-атвор тараққиётнинг айрим босқичларида табиий бўлиши ва ёш инқирози аломатлари сифатида меъёрадаги, ижобий ҳолат деб баҳоланиши мумкин.

Кумарина Г.Ф., Вайнер М.Э., Вьюнкова Ю.Н. ва б. куйидаги хулқ-атвор бузилишларини кўрсатадилар:

а) гиперфаол (боланинг нейродинамик хусусиятларига боғлиқ);



- б) намоийшкор;
- в) салбий (зиддиятли);
- г) инфантил;
- д) агрессив (тажовузкор);
- е) конформ;

ж) симптоматик (таълим ва тараққиёт, катталар билан ўзаро муносабатлар услуби, оила тарбиясидаги ўзига хослик).

Гиперфаол болалар доимий ҳаракатчан бўладилар. Гиперфаол болаларнинг асосий белгилари – ҳаракатли фаоллик, импульсивлик, диққат чалғиши, эътиборсизлик. Улардаги доимий ҳаракатчанликни каттиққўллик асосида тўхтатиш оқибатида диққат бузилиши, иш қобилятининг сусайиши, кучли толиқиш юзага келади. Гиперфаол боланинг нима қилиши мумкинлигини олдиндан айтиб бўлмайди. Унинг пайдо бўлиш сабаблари тўлиқ аниқланмаган, бироқ омиллари сифатида темперамент хусусиятлари, ирсий таъсирлар, туғилишдан олдин ва кейин юзага келадиган турли хилдаги марказий нерв тизими жароҳатлари кўрилиши мумкин.

Намоийшкор болалар хулқида эса мақсадли ва англаган тарзда қабул қилинган меъёрлар, ахлоқ қоидаларини бузиш кузатилади. Бундай хулқ-атвор кўпинча катталарга қаратилган бўлиб, кўпинча бола катталар олдида турли қилиқлар қилади. Агар катталар бунга эътибор қаратмасалар бу тез ўтиб кетиши, эътибор қилганларида эса бу қилиқларини давом эттириши, ўз одобсизликларини намоийш қилиши мумкин. Агар катталар томонидан танбەх берилса боланинг беадаб қилиқлари намоийши янада фаоллашади.

Салбий (зиддиятли) хулқ-атворнинг турли кўринишлари мавжуд: негативлик, ўжарлик, қайсарлик. Негативлик катталарнинг талабларига қарши чиқиш, қайсарлик – ўз талабидан қайтмаслик, ўжарлик – атрофдаги мавжуд тарбия меъёрлари ва турмуш тарзига норозилик. Бунда бола итоатсизлик, мулоқотга киришишни истамаслик, ўзини юқори баҳолаш намоён бўлади. Уч ёшлар атрофида ёш инқирози аломати сифатида бола учун бу меъёр бўлиши мумкин, бироқ унинг узок вақт давом этиши хулқ-атвор бузилиши сифатида баҳоланади. Агар бола у ёки бу ҳаракатни ундан буни сўраганлари учунгина бажаришни истамаса, демак, унда ўз мустақиллигини тан олдириш истаги юқори бўлиб, нотўғри йўл тутаяётганини билгани ҳолда ўзининг ҳақ эканлигини ҳаммага исбот қилишга уринади. Улар ҳар доим умумий қабул қилинган меъёрларни инкор этадилар ва катталарнинг фикри билан ҳисоблашмайдилар. Натижада ўзаро муносабатларда зиддиятлар юзага келади, қайтатарбиялаш эса жуда мушкул, мутахассис кўмагисиз деярли амалга ошириб бўлмайди. Кўпинча бундай хулқ-атвор катталар ва бола ўртасида тез-тез зиддиятлар, низолар юз берадиган, ота-оналар бола билан муросага келишни истамайдиган ва уни бақирқ, буйруқлар билан тарбиялашга уринадиган оилаларда доимий тусга киради. Бундай хулқ-атворнинг пайдо бўлишига турли омиллар таъсир этади.

Агрессив (тажовузкор) хулқ-атвор деганда бола томонидан мақсадга йўналган ва бузғунчи ҳаракатлар тушунилади. Бола жамиятда қабул қилинган меъёрларга, қоидаларга қарши чиқади. У жонли ва жонсиз объектларга зиён етказди, атрофдагиларга психологик ноқулайлик, жисмоний зарар келтиради. Баъзан агрессив реакциялар мақсадга эришиш воситаси сифатида намоён бўлади. Мехр, ўзини тан олдириш ва ўзини қарор топтириш эҳтиёжларининг қаноатлантирилмаганлиги ёки тўсилганлиги ўрнини қоплаши мумкин.

Инфантил хулқ-атворли болаларда ўздан кичик ёшдаги болаларга хос хусусиятлар намоён бўлади. Меъёрдаги жисмоний ривожланишда бўла туриб болада интегратив шахсий тузилмаларнинг етилмаганлиги кузатилади.

Конформ хулқли болалар ташқи шароитлар ва бошқаларнинг талабларига тўлиқ итоат этадилар. Бундай хулқ-атвор беихтиёр тақлид қилиш, кучли сингдириш, “ғояларнинг энгил юқиши” кабилар билан ифодаланади.

Симптоматик хулқ-атвор бу – бола учун айна вақтдаги вазият чидаб бўлмас даражада эканлигини ўзига хос тарзда огоҳлантирадиган хавотир сигнали (масалана, оиладаги номақбул, ёқимсиз вазиятнинг инъикоси сифатида қайт қилиш ёки кўнгил айнаиши). Бундай хулқ-атвор беихтиёр юзага келади ва уни назорат қилиб бўлмайди, шунингдек, бошқаларга кучли салбий таъсир кўрсатади.

Мактабгача ёшдаги болалар хулқ-атвори ихтиёрий ёки ихтиёрсиз бўлиши ҳам мумкин. Шунингдек, бу даврдаги хулқ бузилишлари девиант-олди хулқ-атвор деб ҳам номланади.



Девиант хулқ-атвор психологиясида девиант ва девиант-олди хулқ кўринишларининг фарқи хусусиятлари куйидагича шакллантирилган:

1. Норматив (меъёрдаги) хулқ-атвор ("стандарт") – ижтимоий меъёрларга мос, кўпчиликка хос, атрофдагилар томонидан маъқулланади ва меъёрдаги мослашувчанликка олиб келади. Бундай хулқ вазиятга мос, самарали, бироқ индивидуалликдан холи бўлиши мумкин.

2. Маргинал хулқ-атвор – ижтимоий меъёрлар чегарасидаги хулқ бўлиб, меъёрлар чегарасини йўқ қилади ва кенгайтиради, атрофдагиларнинг кескинлигини юзага келтиради.

3. Ностандарт (меъёрдаги эмас) хулқ-атвор – озчиликка хос, жамият томонидан айна вақтда қабул қилинган меъёрлар чегарасидан чиқиш. Икки асосий кўринишда намоён бўлади: креатив (ижодий)(кўп ҳолларда атрофдагиларнинг қаршилигини юзага келтиради) ва девиант хулқ-атвор (атрофдагиларнинг маъқулламасликларини ва ижтимоий дезадаптациyani юзага келтиради).

4. Патологик хулқ-атвор – тиббий меъёрлардан оғувчи, аниқ симптомлар шаклида намоён бўлувчи, шахснинг иш қобилияти ва махсуддорлигини сусайтиради, атрофдагилар ҳамдардлигини ёки кўркувини юзага келтиради. Кўп ҳолларда патологик хулқ-атвор вазиятга мос келмайди, танқидсиз ва ижтимоий дезадаптация билан бирга кечади.

5. Девиант-олди хулқ-атвор – носпецифик, импульсив-вазиятчи, фрустрацион шароитлар билан боғлиқ ва шахслараро муносабатлар жараёнига ва шахс ижтимоийлашувига деструктив таъсир кўрсатади (Н.П. Фетискин).

Ф.Патаки (1987) девиант хулқ-атвор "ядро"сини белгилаш билан бирга девиант хулқнинг барқарор шаклига олиб келувчи хулқни ўзига хос аломатлар мажмуаси сифатида "девиант-олди синдром" деб номлаган. Олим "девиантолди синдром" шаклларида хулқ-атворнинг аффектив турларини, оилавий низола, агрессив хулқ, илк жамиятга қарши хулқ шакллари, ўқишга салбий муносабат, интеллектнинг куйи даражасини киритган.

Шахс камолотининг илк босқичларидаги девиант-олди хулқ-атворнинг ўз-ўзидан пайдо бўлиш, қисқамуддатлилик ёки бекарорлик, тез сўнувчан, деструктив имитацион хулқ шаклидаги ҳимояланиш билан тавсифланади.

Мактабгача ёшдаги болаларда девиантолди хулқ-атворнинг тадқиқ этилиши натижасида унинг куйидаги – мотивлар, ижтимоий шароитлар, девиант-олди хулқ-атворнинг шакл ва турлари тузилмавий таркиби аниқланди:

- ижтимоий-фаолиятчи шароитлар: ижтимоий чекловлар (тақиқлар, талаблар, тарбиячилар), билиш-фаолиятчи муваффақиятсизликлар, меъёрий талабларни бажармаслик ҳолатида жазолаш вазиятлари, зарур буюмларнинг мавжуд эмаслиги (ўйинчоқлар, ёзув қуроллари ва ҳ.к.), стигмал вазиятлар (ёрлиқлар, ҳақоратомуз лақаблар).

- девиант-олди хулқнинг етакчи мотивлари: ҳимоя – ўрнини тўлдириш; шахсий устунлик, биринчилик; ўз-ўзини тасдиқлаш; диққатни тортиш; тақлид ёки ҳузурланиш.

- шакллари: тарбиячи талаблари ва гуруҳ меъёрларини писанд қилмаслик; таҳдид ва урушқоқлик шаклидаги вербал ва жисмоний агрессивлик; ўзгалар буюмларини ўзлаштириш; кайсарлик; аутизм; буюмларга зиён етказиш; овқатдан бош тортиш.

- турлари: асоциал, пассив асоциал, илк антисоциал хулқ кўринишлари.

Мактабгача ёшдаги болаларда хулқ-атворнинг тузилмавий таркибини умумлаштириб, тадқиқотчи уларда хулқ-атворнинг илк девиант-олди шакллари ва турлари мавжудлигини таъкидлайди.

Д.Н.Оудсхорн (1993) болаликдаги хулқ бузилишларини гиперфаоллик ва антисоциал агрессив (ёки мухолиф) хулқ-атворга бўлишни тақлиф этади.

М.Раттер (1987) эса болалик даври хулқ бузилишларини иккита асосий гуруҳга ажратади: жамиятга қарши хулқ-атворнинг ижтимоийлашган шакли ва ижтимоийлашмаган агрессив хулқ. Биринчи гуруҳга хос болалар жамиятга қарши гуруҳларга тез мослашадилар, эмоционал бузилиш аломатларини намоён қиладилар, гуруҳда антисоциал ҳаракатларни амалга оширадилар. Ижтимоийлашмаган агрессив хулқли болалар, аксинча, атрофдагилар – бошқа болалар ва оиласи билан жуда ёмон муносабатларда бўладилар. Улар учун адоват, негативлик, бемаънилик ва қасоскорлик ҳосилдир.

Басс, Дарки бўйича агрессив ҳаракатларнинг куйидаги турлари мавжуд:

- жисмоний агрессия (ташланиш);



- кўчма агрессия (ғаразли ғийбатлар, ҳазиллар, кичкирик, оёқлар билан ер тепиниш каби кучли ғазабланишлар);
- асабийлашиш (қўзғалувчанлик)га мойиллик (минимал қўзғалишда ҳам салбий ҳис-туйғуларни намоиш қилишга тайёрлик);
- негативлик (пассив қаршиликдан фаол курашгача намоён бўлувчи мухолиф ҳуқ-атвор);
- гина (атрофдагиларнинг ҳақиқатда рўй берган ёки ўйлаб топилган хатти-ҳаракатлари учун ҳасад ёки нафрат);
- шубҳаланиш (ишончсизлик ва эҳтиёткорликдан тортиб атрофдагиларнинг барчаси зарар келтиради ёки шуни режалаштирган деган фикрга қаттиқ ишониш);
- вербал агрессия (баҳс, кичкирик, чийиллаш ва сўз иштирокидаги жавоблар – таҳдид, қарғаш, сўкиш) [2].

Ифодаланишига кўра агрессияни жисмоний, вербал, кўчма ва негативизмга ажратадилар[5].

В.М. Целуйко фикрича, болаликда энг кўп учрайдиган ҳуқ оғишларига шўхликларда ифодаланувчи итоатсизлик; қайсарлик, инжиқлик, ўзбошимчалик, тартибсизликда намоён бўлувчи болалар негативизми киради.

Е.В.Змановская 5-12 ёшдаги болаларда қуйидаги девиация шакллари учрайди, деб ҳисоблайди:

а) жамиятга қарши (антисоциал) ҳуқ-атвор (ўзидан кичик ёшдаги ёки тенгқур болаларга нисбатан зўравонлик, жониворларга шафқатсиз муносабатда бўлиш, ўғрилик, майда безорилик, буюмларни бузиш, ёкиб юбориш);

б) асоциал ҳуқ-атвор (уйдан қочиш, дарбадарлик, ўқув машғулотларини қолдириш, агрессив ҳуқ, ёмон сўзлар, ёлғон, товламачилик, тиланчилик);

в) ауто-деструктив ҳуқ-атвор (чекиш, токсикомания, бироқ бу ёшдаги болаларда аутодеструкция камроқ учрайди) [4].

Белорус олимларидан И.А.Фурманов, А.Н.Сизанов, В.А.Хриптовичлар деструктив йўналганлик нуқтаи назаридан қуйидаги ҳуқ бузилишларини фарқлайдилар:

- 1) яқка агрессив тип;
- 2) жисмоний ёки вербал ҳуқда агрессиянинг устуворлиги;
- 3) гуруҳли агрессив тип;
- 4) бўйсунмаслик ва итоатсизлик.

Бўйсунмаслик ва итоатсизлик шаклидаги ҳуқ бузилишлари кўпинча ота-оналар, тарбиячи (ўқитувчи)ларга қарши қаратилган негативлик, душманлик муносабатлари билан ифодаланади. Бироқ бундай ҳуқ-атвор бошқаларга нисбатан зўравонликни ўзида акс эттирмайди. Бундай ҳуқ-атворга импульсивлик, қўзғалувчанлик, атрофдагилар тақлифига ошқора ёки яширин қаршилик кўрсатиш, аразлаш, шубҳаланиш, ғаразгўйлик ва қасоскорлик ҳосдир. Бундай аломатли болалар катталар билан тез-тез низолашадилар, тез қўзғаладилар, ғазабланадилар, сабрсиз, ўз хатоларида бошқаларни айблашга ҳаракат қиладилар. Бу катталар ёки болалар билан муносабатларда ҳам кузатилади. Итоатсизлик ва бўйсунмаслик шахлараро муносабатлар ва ўзлаштиришга тўсиқ бўлиши мумкин. Бундай болаларда интеллект даражаси юқори бўлса ҳам, ўзлаштириш паст бўлиши мумкин. Улар доимо шахслараро муносабатлардан норози бўлади, кўпинча уларнинг дўстлари кам ёки бўлмаслиги мумкин. Талабларга қарши чиқиш билан бир қаторда улар ўз муаммоларини ўзлари, мустақил тарзда ечишга ҳаракат қиладилар[5].

Ҳуқ бузилишлари ва салбий ҳуқ-атворга таъсир этувчи омиллар.

Мактабгача ёшдаги болалар ҳуқ-атвори шаклланишига биологик, ижтимоий ҳамда психологик омиллар таъсир этади. Биологик омиллар, олимларнинг таъкидлашича, хомила пайтидаги бузилишлар: оғир кечган токсикоз, токсиплазм, турли интоксикациялар; туғилиш патологияси, инфекция, жароҳат ва ирсий моддаларнинг зарарланиши (хромосома абберрациялари, ирсий мутациялар) билан боғлиқ мия ривожланишидаги нуқсонлар бўлиши мумкин.

Психологик омиллар эмоционал ҳолатлар, характер ва темперамент каби индивидуал-психологик хусусиятлар билан изоҳланади.



Шахс хулқ-атвори бузилишларининг ижтимоий омиллари уч гуруҳга бўлинади: макроомиллар (фазо, давлат, сайёра, жамият), мезоомиллар (худуд, шаҳар, қишлоқ) ва микроомиллар (оила, тенгдошлар гуруҳи, микросоциум). Макро- ва мезоомиллар тўғридан-тўғри ёки микроомиллар билан билвосита бола хулқ-атворига таъсир этиши мумкин. Ковалев В.В. таъкидлашича, хулқ-атвордаги бузилишлар микроижтимоий муҳитнинг номақбул шароитлари билан боғлиқ равишда юзага келган патохарактерологик ривожланиш, нотўғри тарбия ёки руҳий шикастловчи вазиятларга ҳосдир.

Боланинг руҳий камолоти ва ахлоқий сифатларининг шаклланишида оила бирламчи ва муҳим ижтимоий муҳит вазифасини бажаради. Ота-онанинг турмуш тарзи ва хулқи сезиларли даражада шаклланиб бораётган бола шахсининг ахлоқий позициясини олдиндан белгилаб беради.

Боланинг катталарга боғлангалиги биологик ва туғма зарурат ҳамда бола руҳий камолотининг муҳим психологик шартидир. Инсон хулқ-атворига таъсир этувчи ижтимоий-эмоционал бузилишларни ўрганиш доирасида “оналик депривацияси”, “руҳий депривация”, “ижтимоий депривация”, “эмоционал депривация” каби тушунчалар юзага келди. Боланинг атрофдагиларга ишончсизлиги тадқиқотчилар томонидан оналик депривациясининг жуда оғир ва ўрни қийин тўлдириладиган асорати сифатида ўрганилади. Болада барқарор кўркув, бошқаларга ва ўзига ишончсизлик, янгиликни билиш, ўқишга интилмаслик, агрессивлик пайдо бўлади.

Оиладаги бола учун энг қадрли жиҳат шундаки, у ўзини керакли, сеvimли сифатида ҳис этади, бу унга хотиржамлик ва атрофдагилар билан муносабатларда ишонч беради, у ҳам атрофга меҳр ва ишонч билан муносабатда бўлишни бошлайди. Бола учун мақбул оилавий шароитда ишонч тобора мустаҳкамланиб боради, шахс фазилатига айланади, шахснинг психологик маданияти тузилмасига кириб боради. Агар бола шафқатсиз муҳитда ўсган бўлса, унда атрофдагиларга, оламга, ўзига ишонч ҳисси шаклланмайди.

Оилалар турлича бўлгани сабабли, бола шахси шаклланишида, тарбияда ижобий ёки салбий омил бўлиши мумкин. Руҳий ва шахс камолоти бузилишида боланинг аффектив эҳтиёжлари етарли даражада қондирилмаганлиги, яъни эмоционал депривация асосий патоген аҳамиятга эга[6,7]. Боланинг мулоқоти сифати кўп жиҳатдан боланинг эмоционал ўзини ҳис этиши, унинг баркамол ривожланишига боғлиқ. Бу эса тўғридан-тўғри тенгдошлари ва атрофдагилар билан ўзаромуносабатларига таъсир кўрсатади.

Номақбул тарбия шароитида болада одамларга, ҳаётга барқарор салбий муносабат ва эмоционал реакциялар ривожланади. Бу эмоционал ҳолатлар мустаҳкамланиб, боланинг психик фаолияти ва хулқини салбий тарзда бошқаришни бошлайди, каттароқ бўлганида эса, салбий ҳаётий позицияси шаклланишига олиб келади.

Психологик мактаблар вакиллари хулқ бузилишларини юзага келтирувчи қуйидаги омилларни эътироф этадилар:

- психоанализ – хулқ оғишларининг англолмаган мотивлари, хулқ бузилишларини амалга оширувчи бола шахсининг психологик хусусиятлари(З.Фрейд);
- неофрейдизм – она билан эмоционал мулоқотнинг тақчиллиги (дефицити) (К.Хорни, Д.Боулби);
- бола ҳаётининг илк босқичларида хавфсизлик ҳиссининг мавжуд эмаслиги (Э.Эриксон);
- оила тузилиши ва тарбия тури (А.Адлер);
- бихевиоризм – ижтимоийлашув жараёнининг бузилиши, жазоларни қўллаш, болаларга шафқатсиз муносабат (А.Бандура, А. Басс);
- психодидактик йўналиш – ўзлаштириш билан боғлиқ муваффақиятсизликларнинг хулқ бузилишларидаги ўрни (Ю.Кауфман)[4].

Болалар салбий хулқ шакллари, агрессивлик ва бошқа хулқ бузилишларини турли манбалардан олишлари мумкин:

- а) оила бир вақтнинг ўзида хулқ бузилишлари, агрессия ва салбий хулқ-атворни намоиш қилиши, таъминлаши ва мустаҳкамлаши мумкин. (тўлқ ва нотўлқ оила, “бола – ота-она” муносабатлари, ака-ука ва опа-сингиллар (сиблинг) ўртасидаги ўзаро муносабатлар, оилада бошқарув услуги);



б) болалар кўпинча тенгқурлар билан ўзаро, ҳамкорликдаги муносабатлар орқали салбий хулқ афзалликларини ўйин давомида ўзлаштиришлари мумкин;

в) болалар хулқ бузилишлари, агрессия ва итоатсизликни, нафақат, реал мисоллардан балки, ОАВ орқали тақдим этилаётган рамзий (кузатиш орқали ўргатиш, тўсиқларни ечиш эффе́ктини шакллантириш, агрессия ва ўзгалар оғриқларига эмоционал сезгирликни босқичма-босқич йўқотиш, воқеликнинг индивидуал шаклини ўзгартириш орқали) намуналардан ҳам ўрганишлари мумкин[3].

Е.А. Аркин айрим болаларнинг агрессивлиги остида “психологик дармондорилар” етишмаслиги – биринчи галда катталар томонидан мулоқотга, эътиборга эҳтиёжнинг кондирилмаганлиги деб фикр билдиради.

Л.С. Виготский болаларнинг ахлоқий ҳаракатлари ҳақида сўз борганда, уларнинг енгил айбларидан тортиб ҳақиқий жиноятларгача борадиган ахлоқий нуқсонлари ҳақида эмас, балки етарли даражада ижтимоий тарбияланмаганлик ёки педагогик қаровсизлик ҳақида сўзлаш тўғрироқ эканлигини таъкидлаган. Бундай болаларга ҳеч қандай ўзига хос педагогика, ҳеч қандай тузатувчи ёки жазоловчи усуллар эмас, балки ижтимоий эътиборни икки баробар ва муҳитнинг тарбияловчи таъсирини тўрт баробар ошириш лозимлигини уқтиради[1].

Тадқиқотнинг назарий ва амалий аҳамияти. Мактабгача ёшдаги болалар хулқ-атворида намоён бўладиган салбий хусусиятлар бола билан мулоқотда бўлувчи ота-она, катталар, тарбиячилар, шунингдек тенгқурлари орасидаги шахслараро муносабатларга ўз таъсирини кўрсатади. Шу жиҳатдан, мактабгача ёш даврида учрайдиган салбий хулқ-атвор шакллари ва хулқ бузилишлари, уларнинг ўзига хос жиҳатлари, уларнинг юзага келишига таъсир этувчи омиллар ва хулқ-бузилишларини олдини олишга доир билимлар, нафақат, педагог ва психологлар учун балки ота-она ва катталар учун муҳим аҳамиятга эга.

Хулоса. Мактабгача ёшдаги болалар салбий хулқ-атвори, хулқ-атвор бузилишлари турлари ва уларни юзага келтирувчи омилларни кўриб чиқиб қуйидагича хулоса қилиш мумкин:

1. Мактабгача ёшдаги болаларга хос турли хулқ-атвор шакллари бир хил кечмайди ва турли омиллар таъсирида намоён бўлади.

2. Мактабгача ёшдаги болалар салбий хулқ-атвор шакллари ҳар доим ҳам хулқ бузилиши деб баҳоланмаслиги мумкин.

3. Салбий хулқ-атвор шакллари хулқ бузилиши сифатида алоҳида гуруҳга кирибгина қолмай, агрессив хулқ, деструктив хулқ, девиант-олди хулқ-тавор шакли сифатида ҳам намоён бўлиши мумкин.

4. Хулқ бузилишлари ва салбий хулқ-атвор шакллари мослашув ва ижтимоийлашув жараёни, шахслараро муносабатлар ҳамда таълим-тарбия жараёнига салбий таъсир кўрсатади.

5. Ота-она ибрати, сиблинг ва тенгқурлар ўртасидаги муносабатлар, ОАВ, таълим-тарбия шароитлари, боланинг индивидуал-психологик хусусиятлари салбий хулқ-атвор ва хулқ бузилишларининг намоён бўлишини таъминлайди.

6. Ижтимоий эътибор, макбул тарбиявий шароитлар ва ижобий мазмундаги шахслараро муносабатлар болалар хулқ-атвор бузилишларининг олдини олишга хизмат қилади.

7. Мактабгача ёшдаги болалар хулқидаги бузилишлар ва салбий хулқ-атворнинг олдини олишда оила, мактабгача таълим ташкилоти, тенгдошлар гуруҳи ва ОАВ каби ижтимоий институтларнинг потенциалини кучайтириш лозим.

8. Педагоглар, ота-оналар ва катталарнинг болалардаги хулқ бузилишларига доир билимларини ошириш, болалар билан педагогик-психологик жиҳатдан тўғри муносабатда бўлиш кўникмаларини шакллантириш лозим.

Адабиётлар:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – Москва, 1991.
2. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2005. - 445 с.
3. Нефедова А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. - 76 с.



12. Ничишина Т.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в семье: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования белорусскими и русскими языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи/ Минск: Национальный институт образования, 2018. - 248с.
13. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения. Владос-Пресс. КДУ, 2013.
14. Diener, E., Gohm, C., Suh, E., & Oishi, S. (2001) Similarity of the relations between marital status and subjective well-being across culture. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 4, 25–43.
15. Vartanova, E.L., Tolokonnikova, A.V., & Cherevko, T.S. (2014). The information security of children: Self-regulatory approaches. *Psychology in Russia: State of the Art*, 7(3), 136–145. doi: 10.11621/pir.2014.0312.

Саттаров Тимур Собирович

*преподаватель кафедры «Педагогика и психология» Ташкентского
Государственного института востоковедения, город Ташкент, Республика
Узбекистан.*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГРАЖДАНСКОЙ САМОИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ



Аннотация: В статье отражены результаты исследования одного из компонентов структуры гражданской идентичности личности - гражданской самоидентичности. Представлен уровеньный анализ выраженности статусов гражданской самоидентичности личности (достигнутая, мораторий, псевдоидентичность, навязанная, диффузная).

Ключевые слова: психология личности, гражданская самоидентичность, гражданственность, статус личности, конформизм.

Annotacia: Maqoladashaxsning fuqaroliko'zigaxosligi tarkibiy qismlaridan biri – fuqarolik o'ziga xosligini o'rganish natijalari aks etgan. Shaxsning fuqarolik identifikatori (erishilgan, moratoriy, soxta identifikatsiya, joriy qilingan, tarqoq) holatining jiddiylik darajasi tahlillari keltirilgan.

Kalitsuzlari: shaxs psixologiyasi, fuqaroliko'zigaxosligi, fuqarolik, shaxs statusi, konformizm.

Annotation: The article represents the results of the research of the personal civic identity and its status formation. The level analysis presents the personal civic identity extent of the status (achieved, moratorium, pseudo-identity, imposed, diffused).

Key words: psychology of personality, civic identity, civic consciousness, status of personality, conformism

Актуальность исследования: В современном обществе Республики Узбекистан на сегодняшний день структура общественных отношений претерпела значительные изменения. Изменилось все: государство, политический строй, идеология, духовно-культурные ценности и т.д. Особо актуальной стала проблема развития гражданского общества. Обширным стало пространство для личностного роста, самореализации, самоактуализации граждан нашей страны. В этих условиях гражданская идентичность как система взглядов, представлений, а также чувств, обеспечивает формирование сопричастности к проблемам общества, чувства гражданского долга и достоинства, уверенности в безопасности при реализации своей гражданской позиции.

Надо понимать, что гражданская идентичность отличается от национальной, государственной, этнической идентичностей тем, что не включает в свое понятие исторической общности, культуры, национальности и т.д. Если при национальной идентичности статус даётся по праву рождения, то статус гражданина является более доступным даже для человека другой национальности и поэтому является общедоступным.



Таким образом, гражданская идентичность представляет собой своего рода надстройку, основой которой является универсально-нормативная система. Такая система основывается не на поиске не особенных начал и оснований, необходимых для общественной интеграции, а максимально общих потребностях, интересах, решениях. Характеризуется открытостью, публичностью, уважением, как к собственным, так и к общественным интересам. Обязательным условием является соблюдение прав и обязанностей, свободы и ответственности и тем самым сохраняется пространство автономии личности, что проявляется в толерантном отношении к другим членам социума. Гражданская идентичность реализуется на практике в форме гражданской инициативы, с помощью которой формируется индивидуальный опыт гражданской деятельности и участия. Субъект, наделенный обладающий таким опытом независимо от того является ли этот опыт личным или групповым, обладает способностью эффективного взаимодействия с обществом, умением выражать свои интересы и взгляды, а также реализовывать их на практике. Как правило, гражданская идентичность выражается и закрепляется в разнообразных социальных и политических практиках.

Доказано, что идентичность представляет собой определенную культурную форму, и является совокупным результатом продолжительного действия мировоззренческих и традиционных способов оформления социокультурного опыта. Идентичность и есть результат и способ ранжирования ценностей и смыслов.

На становление гражданской самоидентичности личности в первую очередь оказывает среда, в которой он родился и рос. Это семья, школа, друзья, коллектив, средства массовой информации и т.д. Как отмечает И.А. Мальковская, «семья, община, этнос... выступают в качестве коллективного носителя традиции, создающей собственное пространство локала и присущей ему идентичности» (17, с.283). Таким образом, для создания гражданской идентичности необходимо направить усилия по формированию необходимых политико-культурных традиций для создания специфического пространства «универсала». В первую очередь, как было сказано выше, через СМИ, систему образования, институтов культуры и т.д., на стадии первичной хабиутализации, прививать, а затем и корректировать «привычки» гражданского участия, взаимодействия и уважения к общественным стандартам. Такой сценарий осуществим путем вхождения граждан в различные сообщества и движения, независимых от этно-национальной принадлежности. Межличностная солидарность переходит в групповую и межгрупповую, происходит формирование необходимых правил гражданского взаимодействия.

Дальнейшим шагом является формирование доверия к правовым и политическим институтам. Наличие эффективных институтов для гражданской идентичности является очень важным, так как они являются проводниками, корректировщиками и гарантами универсальных правил политической игры с определенной системы норм и ценностей. Тем более, гражданская идентичность личности в современном обществе происходит посредством институции и институтов гражданства, определяющих статус человека как гражданина.

Практические результаты исследования: Приведенные ниже примеры классификации сформированных статусов гражданской идентичности (достигнутая, мораторий, псевдоидентичность, навязанная, диффузная), а также уровней их выраженности (высокий, повышенный, средний, пониженный, низкий) дают ясное определение уровня гражданина при достижении им конкретного статуса.

Статус «достигнутая самоидентичность» – при высоком и повышенном уровне достигнутой идентичности гражданин сознательно относит себя к гражданскому сообществу и сохраняет при этом свою индивидуальность и неповторимость собственного «Я», через свой, внутренний опыт пытается найти путь к самопознанию и осмыслению событий происходящих в гражданском обществе, осознает себя и своё поведение как гражданина. Большинство граждан обладают способностью к актуализации личностных ресурсов для глубокого внутреннего осмысления проблемы формирования гражданской идентичности, готовностью развивать и совершенствовать своё гражданское самосознание.

Статус «мораторий» – из-за личностной незрелости гражданина или кризиса пока ещё отсутствуют мотивы реализации гражданской позиции, недостаточно сформирована



внутренняя картина восприятия окружающего мира, включающая в себя гражданскую идентичность. *При пониженном* уровне данного статуса наблюдается поиск жизненных смыслов и целей при не окончательно сформированном гражданском самосознании и, как следствие, не выражается желание участвовать в жизни окружающего общества. *При среднем* уровне отмечается эмоциональная, когнитивная волевая незрелость сначала в формировании, а потом и в проявлении самоидентичности и гражданственности, и с другой стороны желание изучать психологию самооценки, самосознания и самореферентности как составляющих самоидентичности.

Статус «псевдоидентичность» – на *высоком уровне* наблюдается у граждан, которые при низкой самокритичности не могут проявлять способность к пониманию гражданской сопричастности к обществу, в котором осуществляют свою жизнедеятельность, не опираются на свои индивидуальные особенности, являющиеся залогом формирования адекватной самооценки гражданской идентичности. Наблюдаются проявления скрытого конформизма, хотя и предпринимаются попытки соответствовать социальному статусу, активно демонстрируются ложная приверженность ценностям и интересам общества, которые вовсе не являются их личностным образованием. *При низком уровне псевдоидентичности* заметна эпизодическая демонстративность к проявлению гражданской самоидентичности и одновременное стремление к самосовершенствованию, активный поиск внешней и внутренней атрибуции собственного поведенческого сценария. *Средний уровень псевдоидентичности* свидетельствует о сильной приверженности гражданина к стереотипам окружающего общества. Отличительным является извлечение смысла, упорядочение полученной информации, формирование гражданского самосознания и идентификации. Все это необходимо для правильного взаимодействия не только в настоящее время, а также для взаимодействия и прогнозирования будущих событий.

Статус «навязанная идентичность». *Высокий, а также повышенный уровни* навязанной идентичности как правило характеризуются нерешительностью и даже полным отсутствием самостоятельного выбора при определении гражданской идентичности. Личности присуща неопределенность, отсутствует творческое и когнитивное осмысление самой сути принадлежности к данному гражданскому обществу. Гражданственность в таком случае формируется не самостоятельно, а под непосредственным влиянием авторитета известных людей (политиков, общественных деятелей, СМИ и т.д.). При этом личностные качества, такие как умственно-интеллектуальные способности, мотивы, умения, поступки необходимые для активно-самостоятельного участия в жизни социума совсем незначительны. В случаях *низкого и пониженного уровней* навязанной идентичности можно наблюдать как при навязываемых стереотипах поведения и мышления, для личности необходим выход из зоны психологического дискомфорта. Актуальным является цель развития ценностно-смысловых понятий личности, что позволяет сформировать и закрепить в дальнейшем гражданскую самоидентичность, основывающуюся на личностной самооценке, самореферентности и самосознании. *Средний уровень* навязанной идентичности. В процессе проявления инициативы при самостоятельном поиске жизненно важных целей, гражданин с вышеуказанным уровнем стремится к сохранению бытового и психологического комфорта, путем избегания глубокого анализа и осмысления проблем становления и совершенствования гражданской самоидентичности.

Статус «диффузная идентичность». На *высоком уровне* глубокая инфантильность личности является трудно преодолимым препятствием на пути формирования твердых ценностей и убеждений как результата развития объективной самокритики и самооценки гражданина. *Пониженный уровень* отличает неглубокое мышление и нежелание конкретной проработки возникающих затруднений, в том числе связанных с определением гражданской самоидентичности. *Среднему уровню* также присуще нежелание придавать значение при формировании личностной самооценки гражданина, жизненный опыт также не используется, и не выстраиваются причинно-следственные связи прошедших и происходящих событий необходимых для инициации самопознания себя как полноценного гражданина. Необходимо отметить, что в основном средний уровень гражданской самоидентичности наглядно демонстрирует недостаточность в первую очередь в



формировании самооценки, во вторую самореферентности и самосознания. В таких случаях становится сложным осознание к проявлению внутренней свободы и творческого осмысления своей тождественности с социумом, что неизбежно приводит к откладыванию гражданином формирования своей уникальной гражданской идентичности.

Научная и практическая значимость исследования

Проблема гражданской идентичности личности не теряет своей актуальности и широко обсуждается отечественными и зарубежными учеными и политическими деятелями. Общие представления о гражданской идентичности, как правило, представляются в рамках описания той или иной идеологии, и рассматриваются в основном с исторических, социологических и философских позиций. Психологический анализ данного феномена практически не производится, хотя следует отметить, что гражданская идентичность характеризуется свойством личности, т.е. как личностное образование, имеющее свою уникальную структуру и особенности проявления.

Системно-функциональная детерминация гражданской идентичности личности определяет роль отдельных факторов в структуре идентичности.

Высокая культура понимания своей гражданской идентичности несет в себе духовную сущность отношения человека к Родине и обществу в целом. Такой фактор включает в себя твердые установки, идеалом которых является нравственно-духовное развитие личности в непрерывном процессе жизнедеятельности на благо своей Родины, как составной части всего мирового сообщества. На основании вышесказанного становится ясным то, что гражданская идентичность личности является не эмоцией, но глубоко осознанной мировоззренческой позицией.

Выводы: Человек осознаёт свою принадлежность к государству в рамках гражданской идентичности, которая имеет глубокий личностный смысл и включает в себя следующие компоненты, обусловленные индивидуальными свойствами:

1. Гражданскую самоидентичность;
2. Морально-нравственные установки;
3. Социальную дистанцию;
4. Субъектность.

Гражданская идентичность как неотъемлемая динамическая структура в период жизнедеятельности человека развивается и формируется в процессе саморазвития личности в обществе и проявляется в таких аспектах как ценностно-мотивационном, познавательном, эмоциональном и поведенческом. Также под гражданской самоидентичностью необходимо понимать некоторые факторы, такие как осознание личностью своей принадлежности к обществу при обязательном условии сохранения своей индивидуальности, уникальности, неповторимости своего «Я», в рамках личностного поведения как гражданина с определением вектора формирования гражданской идентичности.

Образ Родины, в котором концентрируется и обобщается все, что связано с жизнью гражданской общности, является ключевым интегрирующим символом гражданской идентичности. Он включает в себя, как объективные характеристики жизнедеятельности общности, такие, как территория, экономическое, политическое и социальное устройство, народ, проживающий на данной территории со своей культурой и языком, так и субъективное отношение к ним. Образ Родины не всегда включает в себя все выделенные компоненты: он, скорее, отражает наиболее значимые из них, позволяя фиксировать смыслы, интегрирующие общность, степень их значимости в общем символическом и семантическом пространстве. Понятие гражданской идентичности связано с такими понятиями, как гражданство, гражданственность, патриотизм. В данной статье мы описываем понятия самоидентичность личности как гражданство. В том числе затрагиваются фиксированные смыслы, включающие гражданскую идентичность.

Гражданство как юридическое и политическое понятие означает политико-правовую принадлежность человека к определенному государству. Гражданин – лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству. Гражданин имеет определенную правоспособность, наделен правами, свободами и обременен обязанностями. По своему правовому положению граждане конкретного государства отличаются от иностранных



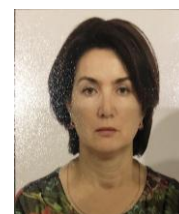
граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории этого государства. В частности, только гражданину принадлежат политические права и свободы. Поэтому гражданин – это тот, кто готов разделить ответственность за страну.

Литература:

1. Авдеев Н.П. Индивидуальная-типологическая характеристика самореализации личности - Вестник Российского университета дружбы народов, -М.: РУДН, 2012.-4.
2. Вахромов Е.Е. Самоактуализация и жизненный путь человека //Современные проблемы смысла жизни.-М.: ПИРАО, 2002.
3. Кудинов С.И. Полисистемный подход исследования самореализации личности //Сибирский педагогический журнал.-Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2007.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность //.-М.: Изд-во политической литературы, 1975.-304с.
5. Мальковская И.А., Вызовы идентичности и кризис социальности.//Философия хозяйства. 2005. №6.
6. Михайлов Н.Н. о потребности личности в самореализации. // Философские науки.-1982-№4
7. Франкл В. Человек в поисках смысла //.-М.: 1990.-266с.

Абдуллаева Шоира Хамидовна,
ТДШИ, "Педагогика ва психология" кафедраси мудири,
психология фанлари доктори.

МУЛОҚОТ – ТАЪЛИМДА ЕТАКЧИ КУЧ



Аннотация: Мақолада ўқитувчи мулоқотининг ўзига хос томонлари, нутқ фазилатлари ёритилган. Мақсадга мувофиқ педагогик нутқ ўзининг мантикийлиги, ишончилиги, қўзғатувчанлиги билан характерланади. Педагогик мулоқотда таълим психологияси, тарбиянинг психологик асослари, ўқитувчи ва ўқувчи муносабатлари, ўқитувчи психологияси, мактабларда таълим –тарбия жараёнларини бошқариш муҳим ўрин эгаллайди.

Калим сўзлар: мулоқот, компетентлик, касбий сифатлар, тарбиявий-дидактик, шахс, рухий ҳолат.

Аннотация: В статье освещаются своеобразные стороны общения, преимущества речи. Известно, что педагогическая речь характеризуется своей логичностью, надежностью, валидностью и раздражительностью. В педагогическом общении важную роль занимает психология образования, основы психологического воспитания, взаимоотношения учителя и ученика, психология учителя, управление воспитательно-психологическими процессами в школах.

Ключевые слова: общение, компетентность, профессиональные качества, учебно-дидактическая личность, психическое состояние.

Annotation: The article shows the peculiar aspects of speech. It is known that pedagogical speech is characterized by its logic, reliability, validity and irritability. In educational communication an important role is played by the psychology of education, the basics of psychological education, the relationship between teacher and student, teacher psychology and the management of psychological and educational progresses in schools.

Key words: communication, competence, professional qualities, educational-didactic, personality, mental state

Долзарблиги: Инсоннинг ҳаёт тарзида энг муҳим таркибий восита бўлган мулоқот, ҳар қандай касбий фаолиятнинг барча турларида мавжуд. Бироқ бир қатор касб эгаларида (чунончи, педагог, шифокор, санъаткор ва ҳоказо) у касбий фаолиятга шунчаки ҳамроҳ бўлган



оддий омил емас, балки касбий аҳамият касб этадиган, унинг асосини ташкил этадиган муҳим категория саналади. Бу ҳолда мулоқот инсонлар ўртасидаги одатий ўзаро ҳамкорлик шакли эмас, балки касбий фаолиятнинг муваффақиятини таъминловчи категория сифатида мавжуддир. Айниқса, педагогик фаолиятда мулоқот муҳим функционал, ўқитувчи учун касбий жиҳатдан аҳамиятли воситасаналиб, ўзаро таълим ва тарбиявий таъсир қуроли сифатида намоён бўладики, бунда мулоқотнинг муҳим шартларига ва қонуниятларига, қўшимча вазифаларига риоя қилишга тўғри келади.

Ўқитувчи нутқининг бойлиги (ранг-баранглиги) дейилганда, унда ишлатилган тил воситаларининг кўплиги, кам такрорланганлиги, тингловчига кўрсатган таъсири тушунилади. Кўпгина кишиларнинг оғзаки нутқида (баъзан ёзма нутқида ҳам) сўзлар кўп маротаба такрорланади. Нутқда фикрни ёркинлаштириш учун зарур бўлган тил воситалари ишлатилмайди. Бундай нутқни эшитиш кишига малол келади. Нутқ сўзловчи ўз олдига қўйган мақсадни тингловчига тўла етказа олмайди. Албатта, бундай нутқ сўзловчининг тилни яхши эгалламанганлигини, ўз нутқи учун қунт билан меҳнат қилмаганлигини кўрсатади.

Жаҳон адабиётига катта ҳисса қўшган кўпгина олимларнинг сўз бойлиги услубий жиҳатдан ўрганилиб чиқилган. Масалан, рус шоири А. С. Пушкин ўз асарларида 21197 сўздан, Шекспир 20000 сўздан, Сервантес 18000 сўздан, Абдулла Тўқай 14000 сўздан, Абай эса 6000 сўздан фойдаланган. Навоийшунос олим Бафоевнинг маълумотида кўра, улуғ бобомиз Алишер Навоий сўз ишлатиш борасида ҳам тенги йўқ шахс бўлган. Унинг асарларида тахминан 1376667 сўз ишлатилган. Бу тадқиқотчининг хабар беришича, биргина «Ғаройибус-Сифар» нинг ўзида 7669, «Фарҳод ва Ширин» да 5431 сўз турли маъноларда қўлланилгандир. Ўзбек адабиётининг йирик намоёниси Ойбекнинг сўз хазинаси 25000 бирликдан иборат бўлган. Абдулла Қаҳҳор 22000 сўздан фойдаланган.

Умуман олганда, ҳозирги замоннинг олий маълумотли етук кишиси ўз нутқий фаолиятида 10000- 12000 тил бирлигидан фойдаланиши мумкин.

Ўқитувчи нутқининг ўринлилиги - нутқ фазилатлари ичида энг муҳимларидан биридир. Чунки нутқнинг бошқа фазилатлари барча учун, нутқ сўзланиб турган шароит учун ўринли бўлсагина, ўзини кўрсата олади. Акс ҳолда, тўғрилиқ ҳам, ифодалилиқ ҳам англашилмайди. Ўринлилиқ нутқнинг маълум бир воқеа-ҳодисага, алоқанинг мақсади ва шароитига мослаб тузилишидир. Ўринли нутқ берилаётган маълумотга, тингловчиларнинг нутқ сўзланилаётган пайтдаги руҳий ҳолатига мос бўлади. Масалан, никоҳ тўйи кечасида айтилган нутқ билан иш юзасидан ўтказилган мажлисда сўзланган нутқ ўз сўз таркиби, қурилиши, услуби, оҳанги билан бир-биридан кескин ажралиб туради. Ўринлилиқка эришишнинг асосида тилнинг сўз бойлигини эгаллаш, ҳар бир сўзнинг маъно қирраларини чуқур англаш ётади. Сўзловчи айрим сўз, сўз бирикмалари ёки ибораларининг лексик маъноларини яхши англамасдан нутққа киритганда, мазкур тил воситалари муаллиф кўзлаган маънони англамаганлиги учун мақсад тўлиқ юзага чиқмайди, мантиксизлик пайдо бўлади.

Мулоқот пайтида суҳбатдошларнинг шахсий, руҳий ҳолатлари муҳим аҳамият касб этади. Чунки, сўзловчининг нутқи унинг нутқ сўзланиб турган пайтдаги руҳий ҳолатига кўра турлича лексик таркибда ва оҳангда бўлиши мумкин. Бундай нутқ тингловчига ҳам турлича таъсир кўрсатади. Энг ўринсиз нутқ-қўпол нутқдир. Қўпол нутқ тингловчи кайфиятини вайрон қилади ва руҳига салбий таъсир кўрсатади.

Ўқитувчининг ўқувчи билан қўпол муомаласи ўқув материалнинг ёмон ўзлаштиришига сабаб бўлишидан ташқари, ўқувчиларни ўзидан бездиради.

Нутқнинг ўринлилиги ижтимоий жиҳатдан жуда муҳим. Чунки, у бизнинг нутқий ҳулқимизни бошқаради.

Мақсадга мувофиқ педагогик нутқ ўзининг мантикийлиги, ишончлилиги, кўзғатувчанлиги билан характерланади.

Таҷрибалар шуни кўрсатадики, ҳар қандай касб эгасининг кишилар билан одатий ўзаро ҳамкорлик тизимида мулоқот гўё, шунчаки ўз-ўзича содир бўлади. Маълум бир мақсадга қаратилган, таълим-тарбиявий жараёнда эса, мулоқот ижтимоий вазифага айланади, натижада ўқитувчи педагогик мулоқот қонуниятларини пухта билиши, коммуникатив қобилият ва коммуникатив маданиятга эга бўлиши талаб қилинади.



Касбий-педагогик мулоқот деганда, ўқитувчи ва таълим-тарбия жараёни объектларининг ўзаро ҳамкорлик тизими тушунилади, унинг асосий фаолият мазмуни ўзаро ахборот алмашиш, шахсни билиш, тарбиявий таъсир ўтказиш саналади. Ўқитувчи бу жараёни фаоллаштирувчиси сифатида майдонга чиқади, уни ташкил этади ва бошқаради.

Педагогик мулоқотнинг тарбиявий-дидактик аҳамияти жуда катта. Бунда фаол педагогик мулоқот – ўқитувчининг, умуман олганда педагогик жамоанинг таълим-тарбия жараёнида ўқувчиларни билиш ва ўрганиш калити ва ўқув фаолиятининг ижодий характери, ўқувчи шахсининг шаклланиши учун энг яхши шароит яратадиган, таълим-тарбияда мақбул бўлган эмоционал муҳитни таъминловчи, жумладан, руҳий психологик тўсиқларнинг пайдо бўлишини олдини оладиган, болалар жамоасида ижтимоий-психологик жараёнларни тўғри йўлга солиб бошқаришни таъминлайдиган ва ўқув тарбиявий жараёнда ўқитувчининг ўз педагогик маҳоратидан оқилона фойдаланиши учун имкониятлар яратадиган муҳим воситадир.

Педагогик фаолиятда мулоқот ўқувчиларга замон талаблари асосида таълим бериш вазифаларини ҳал қилиш воситаси, тарбиявий жараёнларни ижтимоий-педагогик жиҳатдан таъминлаш тизими сифатида намоён бўлади.

Мулоқот педагогик таъсирнинг ажойиб воситаси бўлиб, инсонлараро мулоқотни таъминловчи энг муҳим ва нозик фаолиятдир. Педагогик мулоқот – шунчаки ижтимоий-психологик, педагогик ёки коммуникатив ҳодиса эмас, аввало касбий, ахлоқий феномендир (ҳодиса). Жамиятда ахлоқ нормаларига қатъий риоя қилиш ҳамда педагогик воситаларнинг илғор жараёнларини амалий ҳаётга кенг татбиқи учун ўқувчилар билан ўзаро ҳамкорлик технологияларини мукамал эгаллаш лозим. Шундай «технология»ларнинг мавжудлигини педагогик тадқиқотлар исботлаб бери.

Ўқитувчининг коммуникатив фаолияти мақсадли фаолиятга нисбатан кўпинча иккиламчи характерга эга бўлади. Педагогик мулоқот ўқитувчилар педагогик ижодкорлигининг яхлит тизимида қандай аҳамият касб этади? Педагогик фаолиятнинг муҳим микроэлементлари ностандарт ечимлардан иборат, гарчи ўқитувчи фаолиятида педагогик вазиятлар бир қарашда бир бирига ўхшаш кўринса-да, ўқитувчининг ушбу вазиятлардаги ҳар бир ҳатти-ҳаракати мутлақо ноёб ва бетакрордир. Ўқитувчининг ижодий педагогик фаолияти таҳлил қилинганда, мукамал шаклга эга бўлган тизимлардан иборат эканлигини кўриш мумкин:

- ўқитувчининг синфда, гуруҳда таҳсил олувчилар жамоаси билан таълим-тарбиявий мақсадларга қаратилган ижодий тайёргарлиги;

- таҳсил олувчилар билан бевосита ўзаро ҳамкорлик асосидаги ижодкорлик.

Ўқитувчининг педагогик мулоқоти жараёнидаги ижодкорлиги бир нечта кўринишда намоён бўлади:

- ўқитувчининг ўқувчиларни мукамал билиш жараёнидаги ижодкорлиги;

- улар билан ўзаро ҳамкорлик тизимидаги ижодкорлик;

- ўқувчига бевосита таъсирни ташкил қилишдаги ижодкорлиги;

- ўз хулқ-атворини бошқара олишдаги ижодкорлиги;

- ўқувчилар билан ўзаро муносабатларни ташкил қилиш жараёнидаги ижодкорлик.

Ўқитувчи нутқининг хусусияти – таҳсил олувчиларга қарата йўналтирилган бўлиши билан белгиланади. Ўқитувчи монологи ҳам ўқувчилар билан ички диалог шаклида бўлади. Унинг нутқида ҳамкорликдаги фаолият учун давъат бўлади: "Келинглار, биргаликда ўйлаб кўрайликчи...", "Ўйлайманки, бу сизларни қизиқтиради", "Ёдингизда бўлса..." ва бошқалар.

Ўқитувчи оғзаки нутқининг яна бир хусусияти, унинг мазмуни - ўқувчилар томонидан товуш ва визуал йўл билан қабул қилинади. Визуал ҳаракатлар ўқитувчи нутқининг таъсирчанлиги, ифодалилигини оширади, у ўқитувчининг кайфияти ҳақида ҳам ўқувчиларга ахборот беради. Шунинг учун ёш ўқитувчи мулоқотда ўзининг ташқи кўринишини бошқара олиш кўникмасини шакллантириши керак.

Кузатилаётган илмий тадқиқотимизга мантиқан назар ташлайдиган бўлсак, "мулоқот маданияти" ва "коммуникатив маданият" тушунчаларини бир-бири билан ажратиб кўрсатиш лозим. Мазкур муаммонинг ўрганилганлик даражасига қарамай, педагогик ва психологик адабиётлар учун "мулоқот маданияти" тушунчасининг қўлланилиши хос эмас. Унда кўпроқ даражада "коммуникатив компетентлик", "мулоқотдаги компетентлик", "коммуникатив



тайёргарлик", ёки "коммуникатив маданият" тушунчалари кўпроқ ишлатилади. Бу тушунчаларда урғу оптимал даражада муаллиф стратегияларини қўллаб, мулоқот техникасини ўзлаштиришга, шахслараро контактларни ушлаб туриш қобилиятига ва мулоқотда ўзининг мақсадларига эришишга томон силжиган. Мулоқот маданияти муаммоси қўйилган ҳолатда биринчи ўринга шахс чиқади. Мулоқот маданияти гуманистик йўналтирилганликни алоҳида кўрсатиб, унда бошқа одам олий кадрият сифатида намоён бўлади.

Ҳаёт тажрибаси шуни кўрсатадики, ҳар бир одам бошқа одамлар билан мулоқотга киришади. Шунга қарамай, у ўзининг коммуникатив салоҳиятини доимо ва ҳар жойда тўлалигича қўллай олмайди. Барча одамлар гапириб, ишонтириб ёки тасдиқлаб билади, бироқ ҳамма ҳам бунинг мулоқотнинг турли хил вазиятларига мувофиқ даражада бажара олмайди. Таъсир кўрсатишнинг исталган эффектга эришиш учун кўпинча кўникмалар етарли бўлмайди. Л.В. Сохань фикрича, мулоқот юқори маданиятга таъсир кўрсатишнинг турли хил воситаларидан имкон қадар мақсадга мувофиқ ва самарали фойдаланишни, ўзининг коммуникатив салоҳиятини максимал намоён қилишни назарда тутати. Ўзаро ҳаракатнинг самарадорлигини эса мазкур муаллиф томонидан қўйидаги бешта мезонлар ёрдамида ўлчаб тақлиф қилиниб, уларнинг асосида шахснинг коммуникатив салоҳияти ва унинг коммуникатив кўникмалари тадқиқ қилиниши лозим:

- *мақсадга мувофиқлик*, яъни танланган воситаларнинг мақсадли натижага эришиш учун яроқлилиги;
- *ишончлилик*, яъни керакли эффектга эришиш эҳтимоллиги даражаси;
- *маҳсулдорлик*, яъни максимал фойдани олиш, ўзаро ҳаракат вазиятининг имкон қадар тўлиқ ишлатилиши;
- *тежамкорлик*, яъни якуний натижа қийматига вақт, куч ва воситалар сарфи мутаносиблиги;
- *хавфсизлик*, яъни қутилмаган салбий оқибатлар хавфини минималлаштириш.

Шундай қилиб, Л.В. Сохань "коммуникатив маданият" тушунчасининг қуйидаги таърифини беради: "Коммуникатив маданият – коммуникатив жараёнларни ўзлаштиришнинг шундай даражаси, унда индивид, унинг энг муҳим компонентларини – ўзаро муносабат ва ўзаро таъсирни ажрата олишга ва бир вақтнинг ўзида уларнинг ҳар бирини англашга бошқаришга қодир бўлади".

Ҳозирги кунда жамиятимизда содир бўлаётган ижтимоий, иқтисодий ва маънавий ўзгаришлар ҳам таълим тизимида, ҳам бўлажак мутахассисларни касбий тайёрлашда ўзгартиришлар киритиш заруриятига олиб келади. Бўлажак мутахассисларнинг ривожланиши интеллектуал даражасини ошириш, уларнинг янги квалификацион характеристикасини яхшилаш масаласи жиддий қўйилмоқда. Буларнинг барчаси мувофиқ илмий ёндашувларнинг қўлланилишини талаб қилади [7].

Яхлит ёндашув - мазкур ёндашувни қўллашда нафақат фанга, балки ижтимоий тайёрлашни ҳам амалга ошириш лозим. Маълумки, ташкилотчилик ва коммуникатив жиҳатлар касбий фаолият самарадорлигини ташкил қилувчи муҳим жиҳатлар ҳисобланади. Бўлажак мутахассислар масъулият, мустақиллик, вазиятни таҳлил қилиш ва керакли ахборотни ажратиш олиш каби жиҳатларга эга бўлишлари лозим. Бунинг учун эса, улар тўғри мулоқот қилишлари, ишонтиришлари, далиллар келтиришлари, музокараларни тўғри олиб боришлари, ўз фикрларини эркин баён этишлари ва уни ҳимоялаш каби жиҳатлари жуда муҳим.

Фаолият ёндашув - мазкур ёндашувнинг аҳамияти шундаки, коммуникатив маданиятни шакллантириш жараёни – бу шунчаки абстракт-олинган жараён эмас, балки талабалар фаолияти ҳар хил турларининг ҳолатлари ўзгаришидир. Бунда мазкур жараённи амалга ошириб ва уни ривожлантириб, маълум таълим мақсадларини, яъни коммуникатив маданиятни шакллантиришни бажаради.

Шахсга ёндашув - мазкур ёндашувда, талабага ўзини шахс сифатида англашга, унинг имкониятларини аниқлаштириш ва ривожлантиришга, ўз-ўзини англашни ташкил топишига, ҳаётда ўз ўрнини топиши, ўз-ўзини ривожлантиришини амалга оширишда ёрдам беради.

Мулоқот тузилиши 3 қисмга бўлинади. Улар қуйидагилар:



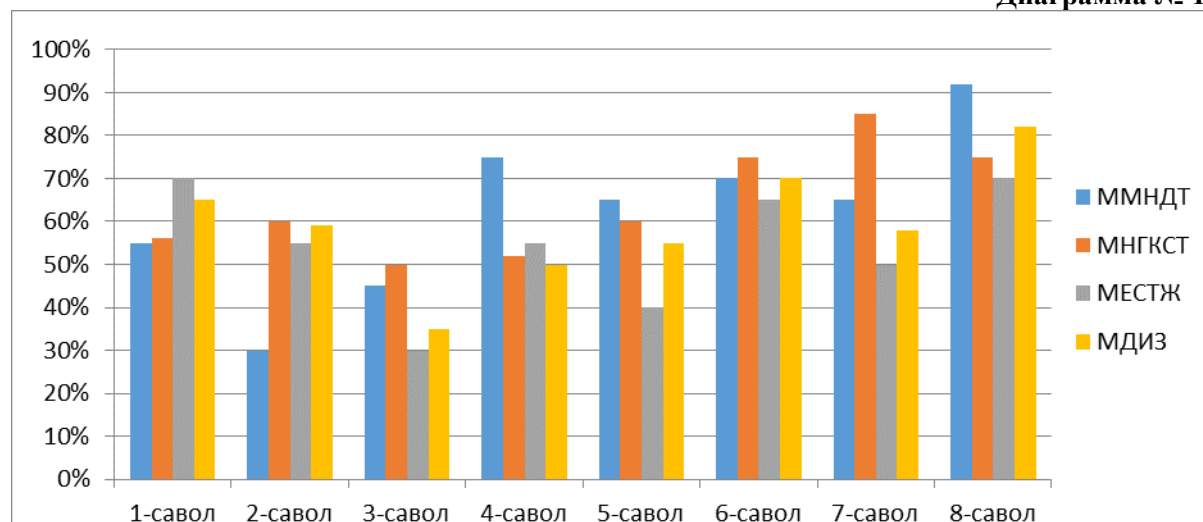
1. Коммуникатив мулоқот (мулоқот субъектлари орасидаги ахборот алмашинуви);
2. Интерактив мулоқот (ўзаро таъсирнинг умумий стратегиясини тузиш) нафақат далил, муносабат, балки яна ҳаракатлар билан алмашиш;
3. Перцептив мулоқот (мулоқот бўйича бир-бири билан ҳамкорликда қабул қилиш, ўрганиш, тушуниш, баҳолаш) [6, 32].

Методика ва эмпирик таҳлил: Тажриба-синов ишларини ўтказиш жараёнида талабаларнинг коммуникатив маданиятини ривожланганлигини аниқлаш учун Бухоро муҳандислик-технология институтининг қуйидаги "ММНДТ", "МНГКСТ", "МЕСТЖ", "МДИЗ" йўналишларида 130 нафар талабалар орасида сўровнома ўтказилди. Сўровнома саволлари қуйидагича бегиланди:

1. "Коммуникация" деганда нимани тушунасиш?
2. "Маданият" тушунчасининг моҳиятини изоҳланг;
3. "Коммуникатив маданият" деганда нимани назарда тутасиз?
4. "Муомала маданияти" деганда нимани тушунасиш?
5. Муомаланинг қандай услублари мавжуд?
6. Ўз мутахассислигингиз бўйича фаолият кўрсатиш учун мулоқот маданияти зарур деб ўйлайсизми?
7. Мулоқот қилишда қандай қийинчиликларга дуч келасиз?
8. Меҳнат жараёнида қайси ҳолларда мулоқот маданияти керак бўлади деб ўйлайсиз?

Сўровномани таҳлил қилганда қуйидаги натижалар олинди: Талабаларнинг аксарияти, коммуникатив маданиятнинг моҳиятини тушунишларига қарамай, улар асосан 5, 6, 7 ҳамда 8-саволларга фаол муносабат билдирдилар. 2 ва 3-саволларга аксарият талабалар қисман фикр билдирганлар. Сўровнома натижалари 1-диаграммада келтирилган.

Диаграмма № 1.



Жадвал № 1.

n – 130																
Гуруҳлар	ММНДТ n - 34				МНГКСТ n - 30				МЕСТЖ n - 36				МДИЗ n - 30			
Даражалар	n ₁	%	n ₂	%	n ₁	%	n ₂	%	n ₁	%	n ₂	%	n ₁	%	n ₂	%
1-савол	19	55%	15	45%	17	56%	13	44%	25	70%	9	30%	19	65%	11	35%
2- савол	10	30%	24	70%	18	60%	12	40%	20	55%	16	45%	18	59%	12	41%
3-савол	15	45%	19	55%	15	50%	15	50%	11	30%	25	70%	10	35%	20	65%
4-савол	25	75%	9	25%	16	52%	14	48%	20	55%	16	45%	15	50%	15	50%



		%		%		%		%		%		%				%
5-савол	22	65 %	12	35 %	18	60 %	12	40 %	14	40 %	22	60 %	16	55%	14	45 %
6-савол	24	70 %	10	30 %	22	75 %	8	25 %	23	65 %	13	35 %	21	70%	9	30 %
7-савол	22	65 %	12	35 %	25	85 %	5	15 %	18	50 %	18	50 %	17	58%	13	42 %
8-савол	31	92 %	3	8%	22	75 %	8	25 %	25	70 %	9	30 %	25	82%	5	18 %

Изоҳ: n – талабалар сони; n₁ – фаол муносабат; n₂ – ўртача муносабат

“ММНДТ” таълим йўналишидаги талабаларни сўрономанинг 8-саволи эътиборини тортган бўлса, (меҳнат жараёнида қайси ҳолларда мулоқот маданияти керак бўлади деб ўйлайсиз?), “МНГКСТ” таълим йўналишидаги талабаларни эса, 7-савол, яъни мулоқот қилишда қандай қийинчиликларга дуч келасиз? - деган саволлар кизиштириб, улар ўз фикрларини жавобларда аниқ ва тушунарли қилиб, тўғри белгилаганлар.

Жадвалдан кўришиб турибдики, талабаларга берилган саволларга 130 нафар талабадан 60 фоизи коммуникатив маданият тушунчасига фаол муносабат билдирди, қолган 31% талаба ўртача ва 9 фоиздан паст муносабат билдирди.

Ушбу натижаларнинг кўрсаткичи коммуникатив маданиятнинг ижтимоий ҳаётдаги омиллари билан белгиланади. Яъни коммуникатив маданият тушунчасини аҳоли орасида, айниқса ёшлар орасида ўзлаштирганлик даражаси юқори экалиги кўрсатиб турибди.

Хулоса. Бугунги кунда илмий адабиётларда коммуникация ва маданият тушунчаларига турли хил таърифлар берилса ҳам, XXI асрда бу инсон-жамият, жамият-инсон, инсон-техника, автомат-техника каби муносабатларни мувофиқлаштириб турадиган тушунчаларни англатмоқда. Коммуникатив маданият тушунчаси эса кўп қиррали бўлиб, у моддий, ижтимоий-иқтисодий, сиёсий, интеллектуал, эстетик турларга ажратилади. Шунингдек, коммуникатив маданият инсоннинг жисмоний ва интеллектуал мукаммаллашиши билан боғлиқ маданиятни – меҳнат, фикрлаш, ҳуқ-атвор, коммуникатив маданиятларини ўз ичига олади.

Шундай қилиб, биз коммуникатив маданиятни турли томондан, яъни инсон умумий маданиятининг бир қисми сифатида кўриб чиқдик. Бу эса, бизга хорижий тилни ўрганишда, унинг моҳиятини аниқроқ, тўлиқроқ ва тўғрироқ очиб бериш имконини беради.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови – Т., Шарк, 2016.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М., Наука, 1989 – С. 82.
3. Боева Л.П. Человек: деятельность и общение. – М., Мысль, 1978 – С. 216.
4. Ковалев А.Г. Коллектив и социально-психологические проблемы руководства. М., Политиздат, 1975 – Б. 132.
5. Ломов Б.Ф. Проблемы общения в психологии. Под ред. А.В. Петровского. – М., Наука, 1987 – С. 109.
6. Мақсудова С. Мулоқот психологияси. – Т., Шарк, 2005 – Б. 32.
7. Сохань Л.В. Проблемы жизни личности/ Проблемы теории и методология социально-психологического исследования. Киев, Наукова Думка, 1988 – С. 190.



Shamsieva Manzura Bababekovna,
doctoral student National University of Uzbekistan



BILINGUALISM IN PSYCHOLINGUISTIC INTERPRETATION

Аннотация: Мақола бугунги кундаги долзарб масалалардан бири билингвизм – икки тиллиликка бағишланган. Билингвизмга нисбатан турли олимларнинг таснифлари, турли фан аспектларида билингвизмни тадқиқ этиш жиҳатлари ёритилган.

Сўнгги йилларда лингвистиканинг антропологик парадигмага ўтиши асосида "инсон – тил – маданият" учлиги турадиган гуманитар тадқиқотларнинг фанлараро соҳалари ривожини тезлаштирди. Лисоний онгни психолингвистик методлар ёрдамида тадқиқ қилиш эса долзарблик касб этиб бормоқда.

Турли ёндашувларни бирлаштирган (коммуникатив, дискурсив, когнитив) антропологик парадигма нутқ фаолияти учун муҳим бўлган феноменлар, яъни лисоний онг, миллий менталитет, этномаданий қадриятлар ва стереотипларни тадқиқ қилиш имконини беради.

Калим сўзлар: билингвизм, икки тиллилик, билингв, лугат, миллий тил, соф билингвизм, сунъий билингвизм.

Аннотация: Статья посвящена билингвизм – двуязычию, одной из актуальных проблем современности. Применительно к билингвизму рассматриваются классификации различных ученых, аспекты изучения билингвизма в различных научных аспектах.

В последние годы на основе перехода лингвистики к антропологической парадигме триединство "человек – язык – культура" ускорила развитие научных направлений гуманитарных исследований. Исследование языкового сознания с помощью психолингвистических методов становится все более актуальным.

Антропологическая парадигма, объединяющая различные подходы (коммуникативный, дискурсивный, когнитивный), позволяет исследовать явления, важные для речевой деятельности, а именно языковое сознание, национальный менталитет, этнокультурные ценности и стереотипы.

Ключевые слова: билингвизм, двуязычие, билингв, словарь, национальный язык, чистый билингвизм, искусственный билингвизм.

Abstract: The article is devoted to bilingualism – bilingualism, one of the topical issues of today. In relation to bilinguism, the classification of different scientists, aspects of the study of bilingualism in different science aspects are covered.

In recent years, on the basis of the transition of linguistics to the anthropological paradigm, the "human – language – culture" trilogy has accelerated the development of scientific fields of Humanities Research. Research of linguistic consciousness with the help of psycholinguistic methods is becoming more relevant.

The anthropological paradigm, which combines different approaches (communicative, discursive, cognitive), allows us to explore phenomena that are important for speech activity, namely linguistic consciousness, national mentalitet, ethnomagnetic values and stereotypes.

Keywords: bilingualism, able to use two languages, bilingual, dictionary, national language, pure bilingualism, artificial bilingualism.

Relevance of the study. The strategy of action on five priority directions of development of the Republic of Uzbekistan, adopted and consistently implemented in our country under the direct initiative and leadership of the president of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev (IV. Priority areas of development of the social sphere) 4.4. It is aimed at "development of education and science" and, of course, the development of professional potential in each field as a result of increasing the quality of education is of utmost importance for the pedagogical staff working in the entire educational system. Intercultural communication is of great interest to various field researchers. Differences in ethnic consciousness culturelararo is one of the main causes of misunderstanding in



communication. Intercultural to optimize the process of communication, linguistic consciousness of different nationalities and their World image is of great importance in determining the national and cultural characteristics.

Methods of the study. In addition to the methodological analysis of the scientific literature on the problem indicated in the solution of the set of tasks, the following were used: content analysis, descriptive, comparative, analysis of the results of activities.

In recent years, the experience of multicultural and multilingual life has become commonplace, and as a result, the number of children who remain in a bilingual situation from an early age is increasing. First of all, this is due to mixed families, as well as to the increased demand and interest in learning foreign languages. This phenomenon is sharply increasing in the largest megacities of the world. In Uzbekistan, too, since ancient times there was a phenomenon of bilingualism as a result of solidarity of representatives of different nationalities, marriage between them, and family relations. Also in recent years, in the process of globalization, as a result of the growing demand for learning foreign languages, bilingualism has become widespread, and the number of bilingual children in families is growing. Those who can understand and speak more than one language are called bilinguals.

In the explanatory dictionary of the Uzbek language ("Ўзбек тилининг изохли луғати"), bilingualism is defined as follows: "bilingualism ((bi.+lot. lingua – til) the ability to speak two languages; know two languages; use two languages [1].

In the Cambridge Advanced Learner's Dictionary & Thesaurus is also described in the manner in which bilingualism is able to speak well in two languages [2].

Russian linguist scientist T.F.Efremova considers bilingualism is able to speak in a literary language and dialect [3].

Mass bilingualism is one of the distinguishing aspects of the modern socio-demographic situation in developed countries. Two types of bilingualism are distinguished: natural bilingualism and artificial bilingualism (learning of languages). The desire to study, work in different parts of the world creates the motivation for targeted learning of foreign languages. First of all, natural and artificial bilingualism differs, depending on how many languages are used in social interaction and communication. Bilingualism, which is formed purposefully outside the natural language environment, under limited conditions, is called artificial bilingualism. Another difference of natural bilingualism from artificial bilingualism is that it is associated with tilni mastering mechanisms. One of the implications for natural bilingualism is "static learning by imitation". In the case of artificial bilingualism, however, static learning does not work because of the limitations of the conversational experience. Know psycholinguists the content of linguistic consciousness (picture of world) in the first, second, third, etc. languages, the differences in this content and the impact on them of language and cultural characteristics are of interest.

In the process of studying artificial or educational cognition, bilingualism has been subdivided into an interesting field of knowledge that allows us to improve the methodology of linguistic consciousness research.

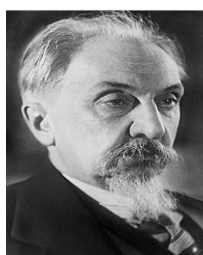
E.A.Popkova shows that even the second tilni high degree of mastery does not guarantee that bilingualism's content of linguistic consciousness in the second language corresponds to the content of linguistic consciousness of its natural owner, because "the formation of artificial bilingualism linguistic consciousness content will be under the strong influence of its culture and language."

The modern stage of linguistic research is characterized by the study of the properties of language activity as a communicative code, the current state of language and language variability. In the linguistic literature devoted to language communication, there are contradictory or even diametrically opposite approaches to the nature and nature of the phenomenon of bilingualism, the interpretation of this term, the classification of types of bilingualism, as well as views on aspects of its research. Bilingualism in linguistic interpretation is defined as the practice of alternating the use of two languages. At the same time, the main feature of this phenomenon is the functioning of two languages in the communication of the same speakers. This is especially important because the interaction of systems occurs only during their operation. For a number of researchers (Scherba, Gerd), bilingualism is the ability of a certain group of people to communicate in two languages, depending on the situation or circumstances. Given that both their national language and any foreign



language are well mastered as bilingualism, some researchers argue that the development of bilingualism is not essentially an obstacle to the development of national languages; on the contrary, the phenomenon of bilingualism can be one of the important sources of further development of national languages. However, regardless of the existing approaches to the interpretation of the term "bilingualism", the variety of scientific views on its essence and nature can be divided into two groups. The first concept is considered to be two equally free possession bilingualism, while the second concept indicates that there are significant differences in two languages cognition and Bil different degree of assimilation (low and high) in bilingual [5].

Blumfield argues that the term "bilingualism" can only be used if it is a second language at the native language level. Rosenzweig, on the other hand, claims that the level of proficiency in one of the languages in the case of bilingualism can be significantly lower. On the issue of the typology of bilingualism, the opinions of scientists are also different, based on different initial points of view and classification criteria. Most often, researchers focus on the conditions for the formation of bilingualism. Thus, L. Shcherba distinguishes two manifestations of language systems in the human mind: pure; mixed.



L. Shcherba (1880-1944)

In the bilingual consciousness, depending on the method of comparing the two languages, the following are distinguished::

1. Coordinate bilingualism (a bilingual knows two languages equally, moves from one to the other depending on the state of communication, both languages are also completely autonomous);
2. Subordinate bilingualism (bilinguals only speak their native language fluently, their consciousness is subordinate to another language);
3. Mixed bilingualism-in fact, speech should be the only mechanism for analysis and synthesis.

Aspects of the study of the phenomenon of bilingualism in modern science. Scientists note that now it is important to study the manifestations of interpersonal interaction in the process of applying – two languages in linguistic aspect, as well as the behavior of the owners of two languages, which is associated with bilingualism, the deviation from the norms of each language. The linguistic aspect of the study of bilingualism is closely related to the psychological aspect that studies the individual abilities of bilingual in the second language assimilation. Psychological aspect the person who uses two language systems in communication reflects the specific characteristics of speech psychophysiological phenomena. The study of the psychological foundations of bilingualism helps to better understand the linguistic categories and concepts that have settled in the language consciousness of bilingual, to study the influence of bilingualism on the individual's thinking. In psychological aspect, bilingualism is characterized by certain criteria. The number and condition of actions performed on the basis of communicative skills, that is, according to the first criterion, the following types of bilingualism are distinguished: reactive – understanding of speech structures belonging to the second language system; reproductive – performing what is read or heard; productive – not only understanding and reproductive, but also allows free communication in the second language. By the second criterion, two types of bilingualism are distinguished – the method of communication with the contemplation of speech: direct – the primary and secondary speech skills are directly related to the contemplation; direct – bilingual is in relation to the second language as a code system with the purpose of indicating the possibilities of the primary language.

It is worth noting that in the psychological aspect, the problem of bilingualism is considered as the issue of mastering different language codes and the interaction of these codes. The second language theoretically learning is not the process of learning a new thinking system, but it is only the mastering of a new code that is projected into the native language code. It is experimentally determined that bilinguals have a single system of perception and two separate systems of speech formation both in native and foreign languages.

When studying the phenomenon of bilingualism, it is impossible to bypass issues related to neurolinguistic aspects. In the case of bilingualism, it is about the study of the processes of speech formation and psychophysiological mechanisms in its detection, abstract and generalization of their role in speech formation, taking into account the modification of speech movements of different parts



of the left and right cerebral hemispheres, their functional acuity, models of the structure of the brain. Bilingual's foreign language speech functions in a bilingual circumstance are provided mainly by the structures of the left hemisphere, they are responsible for the analysis, the mental sections and the formation of their phonetic structure, the speech activity in the native language is provided by the structures of both hemispheres.

The pedagogical aspect of bilingualism tilni includes the issues of active and passive knowledge and aims at developing the methods and methods of teaching languages in the case of bilingualism (natural or artificial) because any situation of bilingualism causes problems in the learning process.

The literary and artistic aspect of bilingualism will be related to the analysis of the artistic works written by bilingual-writers and its acceptance by the bilingual society. In the language material of the works of art, the sources of the formation of bilingualism of writers, the influence of bilingualism on the formation of personality, the speech characteristic of bilingual, the lexicon of bilingual in the author's translation situation, the reasons for the code exchange of the language, the phenomena of sharing in the landscape of the linguistic world of bilingual-writer. It is worth noting that each aspect of bilingualism has a close connection with other aspects and provides for the use of methods and methods of interrelated disciplines.

Conclusion: In global conditions, the need to ensure the effectiveness of language communication is becoming more urgent, which leads to an in-depth study of the problem of language interaction, the focus of linguistic research on the formation and functioning of bilingualism.

References:

1. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5-жилдли. Биринчи жилд А-Д. Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2006. Б-680 б.
2. Cambridge Advanced Learner's Dictionary & Thesaurus © Cambridge University Press) April 2017.
3. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный: Св. 136000 словарных статей, около 250000 семантических единиц: В 2 т.. — М.: Рус. яз., 2000. С.720.
4. Синонимы русского языка. М.: Рус. яз., 2012. С. 560.
5. Döpke S, editor. Cross-linguistic structures in simultaneous bilingualism. Amsterdam: Benjamins; 2000. P. 368.



Мухамедова Дилбар Гафурджановна,
доктор психологических наук, профессор,



Мамадиярова Дилфуза Умирзаковна,
ассистентка Национальный университет Узбекистана

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

Аннотация: мақолада умумий амалиёт шифокори фаолиятидаги стресс ҳолати ҳақида илмий адабиётлар таҳлили келтирилган бўлиб, бу борада келгусида тадқиқотлар ўтказилиши зарурлигини кўрсатади. Касбий стресс шифокорлик фаолиятни амалга ошириш жарёнидаги қийинчиликларга мослашиш жарёнидаги кўп қиррали ҳодиса эканлиги ёритилган. Касбий стрессни сабабларини аниқлаш уни олдини олиш юзасидан қўшимча мезонлар ишлаб чиқиш учун асос бўлиши мумкин.

Калит сўзлар: умумий амалиёт шифокори, касбий стресс.

Аннотация: В статье приводится анализ научной литературы о состоянии стресса в деятельности врача общей практики, указывающий на необходимость дальнейших



исследований в этой области. Было подчеркнуто, что профессиональный стресс является многоплановым явлением в процессе адаптации к задачам выполнения медицинской деятельности. Выявление причин профессионального стресса может стать основой для разработки дополнительных критериев его профилактики.

Ключевые слова: врач общей практики, профессиональный стресс.

Abstract: The article provides an analysis of the scientific literature on the state of stress in the activities of a general practitioner, indicating the need for further research in this area. It was emphasized that occupational stress is a multifaceted phenomenon in the process of adaptation to the tasks of performing medical activities. Identifying the causes of occupational stress can be the basis for the development of additional criteria for its prevention.

Key words: general practitioner, occupational stress.

Актуальность исследования. На сегодняшний день в Республики Узбекистан наблюдается активное совершенствование системы здравоохранения, где особое место занимает развития первичной медико-санитарной помощи на принципах общей (семейной) практики. В центре данного процесса находятся врачи, от которых в значительной степени зависит эффективность этого направления в целом. Важнейшими характеристиками профессиональной деятельности данных специалистов является напряженность, повышенная ответственность за принимаемые решения, их последствия, наличие широкого круга обязанностей, насыщенность разнообразными коммуникативными ситуациями с пациентами, членами их семей, отличающиеся своей нестандартностью и, как правило, эмоциональным фоном. Кроме того, сложность и специфичность профессиональных задач, которые решаются сегодня врачами общей практики на местах, а также постоянные социально-экономические изменения обуславливают значительную интенсификацию их профессиональной деятельности.

Цель: выявить актуальные аспекты профессиональный стресс в деятельности врача общей практики.

Проведенный анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что в преобладающем большинстве проблемы врачебной деятельности рассматриваются, как правило, в традиционно-медицинском аспекте. На сегодняшний день остаются без должного внимания исследователей социально-психологические составляющие профессиональной деятельности врачей общей практики, её стрессогенность. Специалисты различных отраслей осуществляют попытки наполнить смыслом само понятие врач общей практики и на этой основе определить его главные функции, проблемные аспекты. Однако, как показывает практика, наблюдается отсутствие единого подхода к данной проблематике, нередко встречаются прямо противоположные точки зрения. Так, Р.А. Галкин, Ю.В. Павлов и др. полагают, что врач общей практики является квалифицированным специалистом универсалом, который владеет знаниями главных разделов медицины, диагностики, хирургии и терапевтических манипуляций по оказанию первой медпомощи больным, проводит первичную профилактику заболеваний, предупреждает и ликвидирует очаги инфекционных заболеваний, проводит пропаганду здорового образа жизни среди населения. Исследователи также отмечают, что основной особенностью подготовки специалиста по специальности общая практика является то, что за короткий период обучения он должен овладеть диагностико-лечебными навыками и умениями по многим медицинским специальностям [5].

Вместе с тем, Л.А. Берестов придерживается иной позиции, трактует что врач общей практики - это не врач по всем специальностям, а прежде всего терапевт, занимающийся взрослыми и подростками. При этом, автор отмечает о научных дискуссиях вокруг врача общей практики, которые достаточно четко обозначили два основных подхода:

в первом варианте специалисты разных специальностей пытаются обосновать необходимость включения в программы подготовки врачей общей практики именно сугубо специализированных знаний по своей специальности вдобавок к тем, которые уже есть в этих программах;

во втором варианте предлагается сделать одну-две специальности базовыми (например, терапевт-педиатр), а по другим специальностям давать только общие знания и навыки.



Единственное, в чем согласно большинство специалистов относительно врача общей практике - это признание профилактической направленности как одной из главной цели его профессиональной деятельности [2].

Н.И. Вишняков отмечает, что в научной литературе, в основном обсуждаются вопросы медицинской профессиональной подготовки врачей общей практики. Вопросы, посвященные социально-психологическим особенностям, стрессогенности профессиональной деятельности в современных условиях практически не освещаются или рассматриваются относительно узко и фрагментарно. При этом, положительным следует считать уже тот факт, что вопрос не только медицинской, но и социально-психологической компетенции врачей начали подниматься и активно обсуждаться специалистами-медиками. Также следует отметить, что профилактическая работа требует от врача общей практики умения анализировать как сугубо медицинские, так и социальные ситуации, прогнозировать их развитие и возможные последствия, умение строить взаимоотношения с различными категориями пациентов, владеть разными стилями общения, коммуникациями, умение быстро ориентироваться в ситуациях социального взаимодействия и выбирать оптимальные приемы воздействия на пациентов с учетом их психологических особенностей и пр. Другими словами, осуществление профилактической работы врачом общей практики может быть успешной при условии, что специалист имеет достаточно высокий уровень социально-психологической компетентности [4].

По мнению И.Н. Денисова, помощь, которую оказывает семейный врач или врач общей практики больному, должна иметь договорный характер, поскольку стороны вступают в отношения, предусмотренные законодательно. Пациент может иметь право на бесплатное или платное обслуживание, что регламентируется соответствующими законодательными актами и разного рода инструкциями и распоряжениями. Таким образом, наличие правовой базы деятельности врача формирует основания для установления контрактных отношений по предоставлению адекватной медицинской помощи в соответствии с функциями служб охраны здоровья населения. Установление контрактных взаимоотношений довольно широко практикуется в различных видах «помогающих» профессий, в частности, в деятельности психологов-консультантов, психотерапевтов, социальных работников и др. В медицине, к сожалению, такие взаимоотношения между врачом и пациентом только развиваются, но с развитием института семейных врачей, по нашему мнению, станут неотъемлемой составляющей взаимоотношений медработников и населения. Это связано с тем, что контракт обычно определяет права, взаимные обязательства и ответственность сторон, он способствует определенности и структурированности отношений, придает большей уверенности обеим сторонам и защиту в случаях возникновения противоречий между ними, что несомненно позволит облегчить и предотвратить возникающие проблемные ситуации, существенно снизить уровень эмоциональной напряженности в деятельности [7].

С точки зрения Ю.И. Коротков, Н.И. Вишняков и др., интересными позиции профессиональной деятельности врачей общей практики являются некоторые правовые принципы заключения контрактов между специалистами и пациентами: при заключении контракта потребности пациента должны быть приоритетными и выступать основанием для составления соответствующего контракта; врач отвечает за оказание квалифицированной помощи пациенту, основанием для заключения соответствующего контракта может быть состояние здоровья пациента; врач, оказывающий квалифицированную помощь, должен информировать пациента относительно целей и задач, которые будут решаться, о взаимных обязательствах, средств и процедур, времени, а также возможных издержек и санкций в случае невыполнения условий контракта; контракт должен быть достаточно гибким, чтобы давать возможность реагировать на непредвиденные обстоятельства пациента.

Соблюдение вышеизложенных принципов в значительной степени облегчают профессиональный труд врача, делая его менее стрессогенным [11].

По мнению А.В. Кириллова, постоянным спутником профессии врача общей практики вступают соответствующие эмоциональные состояния, связанные с возникновением высокой интенсивности переживаний положительных и отрицательных эмоций в силу динамичности и специфичности, в первую очередь, коммуникативных контактов, высокой ответственности и



осознания последствий при принятии каждодневных решений. Влияют на стрессогенность данной профессии и конфликты, повышенная интенсивность общения и пр. Среди негативных последствий можно выделить возникновение излишней напряженности, снижение эффективности индивидуальной и совместной деятельности [8].

Проведенные исследования М.Т. Потехина свидетельствуют, что молодые врачи, которые полностью осознают и чувствуют свою роль в медицинском учреждении, как правило, имеют такой уровень напряженности, который позволяет эффективно работать. Когда появляется ощущение невозможности физически в необходимый срок выполнить все требования своей профессиональной роли, и ощущение недостаточного количества навыков и умений для выполнения своей роли, или же необходимость выполнять одновременно несколько профессиональных ролей, то очень быстро у такого врача развивается состояние профессионального стресса. Кроме того, несмотря на большое количество обязанностей и многовекторность направлений активности согласно общеизвестных требований, которые предъявляются к врачу общей практике, можно говорить, что они могут и выступать причиной возникновения профессионального стресса. Такой вывод позволяет сделать классические теории психологического стресса принятые в мировой практике. Из них следует, что несоответствие внутренних ресурсов внешним требованиям становится причиной возникновения стресса. А поскольку внешние требования порождены профессией врача и определенной организационно-профессиональной средой отсюда возникает и специфика стресса [17].

Р.В. Коротких приводит обобщенные выводы анализа результатов современных исследований, которые подтверждают, что современные врачи все чаще стали переживать сильный стресс. Это обуславливается важнейшими характеристиками профессиональной деятельности, где напряженность, повышенная ответственность, наличие широкого круга обязанностей и коммуникаций занимают главенствующие позиции. К основным факторам, влияющим на состояние психологического здоровья врача автор относит:

- повышенную продолжительность рабочего дня;
- высокое психоэмоциональное напряжение;
- профессиональную ответственность за результаты;
- динамику коммуникативных контактов.

Вместе с тем, несмотря на то, что профессия врача характеризуется постоянными эмоциональными перегрузками, избыточным общением с пациентами, как правило, большинство врачей не владеют на должном уровне приемами восстановления равновесия, снятия напряжения, т.е. не имеют развитых навыков саморегуляции. Это, прежде всего, сказывается на характере профессионального взаимодействия, коммуникациях. В связи с тем, что врач зачастую проводит с больными большое количество времени, нельзя не учитывать значение влияния его поведения и эмоциональных реакций на самих пациентов, их выздоровление. Понятно, что врач, который постоянно находится в состоянии психологического дискомфорта, не может полноценно выполнять свои профессиональные функции от которых зависит благополучие людей [10].

Ю.В. Павлов, раскрывая и анализируя статистические данные собственного исследования пришел к выводу, что на сегодняшний день в системе здравоохранения не учитывается в полном объеме проблема психологического дискомфорта врача, вызванного эмоциональными перегрузками, которые возникают в процессе профессиональной деятельности. Существующее положение несомненно сказывается не лучшим образом и на пациентах. Кроме того, автор выделяет деформации, которые чаще всего встречаются у медицинских работников территориальных учреждений:

- авторитарность;
- агрессивность;
- консерватизм;
- социальное лицемерие;
- поведенческий трансфер;
- эмоциональная индифферентность [16].



По мнению Б.А. Ясько, каждая профессия имеет свою специфику. При этом, одной из особенностей работы врача является постоянная необходимость в профессиональном совершенствовании, работой над собой. Если подобные действия со стороны врача не осуществляются на постоянной основе, то время от времени может появляться ощущение профессионального несоответствия. Информационные изменения настолько динамичны, что количество специальных знаний, необходимых для должной ориентации и функционирования достигает небывалых размеров. В связи с этим возможно появление ощущения нехватки опыта, навыков, времени, энергии, которое приводит к возникновению стресса. Вместе с тем наличие частых эмоциональных умственных перегрузок и, с другой стороны, монотонности в работе еще сильнее обостряет состояние стресса, который при таких обстоятельствах возникает очень быстро [21].

С.Л. Соловьева в своих исследованиях рассматривает широкий круг особенностей современного врача и выделяет ряд профессиональных деформаций, большинство из которых совпадает с личностными детерминантами возникновения стресса. По итогам анализа, автор пришел к выводу, что профессия врача является эмоционально насыщенной, стрессогенной. С одной стороны, стресс провоцируют объективные условия профессиональной деятельности, особенности труда. С другой стороны, специфика стресса у врача заключается в том, что после определенного периода под влиянием особенностей профессиональной деятельности в них начинаются необратимые личностные изменения, имеющие негативный характер - профессиональные деформации. Кроме того, возрастает роль коммуникативных качеств современного врача, развитие которых позволяют компенсировать ряд факторов, отрицательно влияющих на его личность [18].

Рассматривая вопрос коммуникативных качеств врача общей практики, его подготовленности к общению, И.Г. Климович отмечает, что это прежде всего вопрос о его способности эффективно выполнять свои профессиональные обязанности, максимально снижать уровень возникновения и предупреждать проблемные ситуации. Выполнение врачебных функций невозможно вне общения с пациентами, а в большинстве случаев – и вне общения с их ближайшим окружением, семьей, т.е. врачебная деятельность наполнена социально-психологическим содержанием. Способность видеть и решать проблемы, связанные со здоровьем пациентов, в контексте конкретных ситуаций их жизни, с учетом особенностей межличностных отношений, на основе понимания всей сложности этих ситуаций, понимание индивидуальных особенностей больных и членов их семей, способность определять смысл тех или иных событий, возникающих ситуаций и соответствующим образом влиять на их процесс вступают главными задачами социально-психологической подготовки современного врача [9].

В.А. Винокур, А.Р. Гройсман, Н.А. Курских констатируют, что на сегодняшний день наблюдается недостаточная психологическая подготовка врачей в области общения. Исследователи подчеркивают о необходимости подготовки врача по психологии, социологии, психотерапии, психологической реабилитации с позиций специфики его будущей профессиональной деятельности. Авторы акцентируют внимание на проблемах коммуникативной компетенции, готовности будущих врачей к установлению и поддержанию надлежащих взаимоотношений с коллегами, пациентами, родственниками больных. Врач в своей повседневной профессиональной деятельности постоянно находится в ситуации общения и должен уметь управлять ими, прогнозировать его последствия, уметь снимать напряжения в общении, тем самым предупреждать возможные конфликты и пр. Среди характерных черт общения врача и пациента, исследователь предлагает рассматривать следующие основные:

- пациент обращается за медицинской помощью, зная, что оказание помощи является профессиональным долгом врача;

- общение формально структурированное, оно ограничено во времени, регламентировано внешними факторами, вроде оформления документов, что накладывает определенный отпечаток на характер действия;

- посещение врача сопровождается психотерапевтическим эффектом, в результате чего у больного снижается чувство страха, тревоги и беспокойства за свою судьбу, он испытывает облегчение, а в восприятии будущего появляется оптимизм;



-эффективность психотерапевтического воздействия зависит от открытости и доверия больного, в то время как обычное общение не предъявляет такого требования;

-пациент не должен скрывать свои симптомы и обстоятельства, в которых они проявляются;

искусство врача заключается в том, чтобы в кратчайший срок вызвать достаточную степень доверия, необходимый для откровенности;

-в отличие от обычного общения врач управляет этим общением, контролирует его, а результат его, кроме назначений или лечебных мероприятий, завершается некоторыми формальными операциями: оформлением документов, выпиской рецептов и т.д.

Кроме того, определяя последствия общения врача и больного, авторы выделяют три следующих момента:

-воздействие в ходе общения на пациента, что может быть благоприятным или неблагоприятным;

само поведение врача вызывает у пациента определенные переживания, что отражается на самочувствии и даже на течении некоторых заболеваний;

-общение врача и пациента имеет терапевтический эффект, который обеспечивается соответствующей коммуникативной компетентностью медицинского работника [3, 6, 12].

И.Ф. Мягков, анализирует результаты исследований личностных характеристик врачей, которые проявляются в коммуникациях и могут влиять на их результативность. В частности, в исследовании ролевого поведения врачей и ожиданий пациента было выделено два типа специалистов:

-сопереживающий;

-эмоционально-нейтральный.

Также анализировался характер взаимоотношений врача в ракурсах:

-учитель - ученик;

-руководство - партнерство.

Автор акцентирует внимание на двух важных положениях:

-во-первых, общение врача с больными всегда должно рассматриваться как профессионально необходимое;

-во-вторых, врач в общении с пациентами сознательно или бессознательно влияет на них, на их эмоциональное и физическое состояние, и это влияние может быть, как благоприятным, так и неблагоприятным.

Отсюда вытекает важность вопроса развития коммуникативных способностей как важной составляющей профессиональной готовности [15].

По мнению В.А. Ташлыкова, личностные характеристики врача, обеспечивающие построение адекватных взаимоотношений с больными, являются наиболее существенными, их целесообразно отнести к профессионально важным. Данные характеристики вполне возможно развивать в процессе профессиональной подготовки и деятельности врачей. По сути, речь идет об развитии, в первую очередь, установок на взаимодействие с социальным окружением, эмпатийности и самоконтроля. Современные психологические технологии позволяют достаточно эффективно влиять на становление указанных выше личностных характеристик [20].

Н.Д. Лакосина, рассматривает коммуникативную компетентность, прежде всего, как составляющую профессиональной компетентности врача. При этом автор исходит из того, что общение врача не ограничивается межличностным взаимодействием в общем понимании, но предусматривает также консультативную работу с пациентами и членами их семей, влияние на семейную систему, если этого потребуют интересы пациентов. При этом, консультативной деятельностью с отдельными личностями и семейным консультированием довольно часто приходится заниматься представителям разных профессий, когда консультирование осуществляется в контексте взаимоотношений, изначально имеющих другое содержание (например, медработник помогает пациенту найти ресурс для преодоления кризисной ситуации или для выхода из стрессового состояния). Содержательно понятие консультирование интерпретируется достаточно широко. Консультирование может рассматриваться и как стратегия, и как технология, и как метод профессиональной помощи.



Также, консультирование можно рассматривать как особый вид отношений, как некий репертуар возможных воздействий, как психологический процесс. Профессия врача, как известно, относится к группе так называемых «помогающих» профессий. Существует много профессий, в которых, кроме врачей, относятся также психологи, психотерапевты, консультанты, социальные работники и др., главной задачей которых является оказание поддержки и помощи людям в сложных обстоятельствах их жизни. Представители этих профессий могут использовать специфические технологии и методы оказания помощи, присущие конкретной сфере профессиональной деятельности, но обычно все они действуют, используя шесть основных стратегий помощи:

- предоставление советов;
- предоставление информации, в которой нуждается человек в конкретной ситуации;
- непосредственные действия (например, осуществление диагностических и лечебных процедур и пр.);
- обучение;
- осуществление системных изменений (например, осуществление воздействия на семейную систему, дисфункция которой может быть причиной психосоматических расстройств, аддиктивного поведения);

консультирование (например, помощь в анализе сложившейся ситуации и поиск альтернативных путей ее решения, оказание эмоциональной поддержки родственникам тяжело больного и т. п.) [13].

В.В. Соложенкин называет одной из самых интригующих исследовательских проблем ту, что касается когнитивных процессов, сопровождающих психологические расстройства. В частности, он анализирует влияние субъективных оценочных суждений врачей на психическое и физическое состояние пациентов. Опираясь на данные многочисленных исследований, автор утверждает, что неверное, стереотипное обучение врачей могут влиять на правильность диагнозов, формируя ошибочные представления, не связанные с объективной реальностью. Когда врач строит свою работу с пациентом на основе ошибочных выводов, оказывает давление на него своим авторитетом профессионала, - это может вызвать эффект диагноза, т.е. пациент может проявлять симптомы, которые вроде бы отвечают диагнозу врача, но на самом деле не имеют ничего общего с действительными соматическими и психическими проблемами. Автор приходит к выводу, что врачи:

- могут легко убедить пациентов в ложных диагнозах;
- часто становятся жертвами иллюзорной взаимосвязи симптомов и причин, их повлекших;
- слишком уверены в собственном анализе фактов;
- часто не принимают во внимание, что ошибочные диагнозы могут подтверждать сами себя [19].

По мнению А.Г. Мохина, полноценное выполнение профессиональных обязанностей врачом общей практики в значительной мере предопределяется его способностью конструктивно строить свое общение с пациентами, предупреждать и преодолевать преграды, которые возникают в процессе установления межличностных взаимоотношений, управлять своими эмоциональными состояниями, тем самым снижать стрессогенность возникающих ситуаций. Именно от способности врача понять своего подопечного и вовремя помочь ему морально и физически, во многом зависят результаты лечения. Т.е., то, насколько компетентным будет врач не только в сугубо профессиональных вопросах, но и в сфере взаимоотношений с людьми, зависит, сможет ли он эффективно помогать своим пациентам [14].

М.М. Абдуллаева утверждает, что профессиональная адаптация молодого врача, как правило, длится до двух лет. В данный период, субъект врачебной деятельности приобретает определенную уверенность в осуществлении соответствующей роли специалиста, усваивает необходимые алгоритмы действий в профессиональных ситуациях взаимодействия с пациентами. При этом исследователь выделяет следующие составляющие процесса адаптации:

- познавательная;
- эмоциональная;



формирование профессионального имиджа [1].

В.В. Соложенкин акцентирует внимание на установках врача общей практики, которые связаны с его общением и в значительной степени складываются под влиянием профессиональной подготовки и собственной практики. Традиционно общение врача и пациента строится как субъект-объектное, что является выражением естественно-научного подхода к пониманию человека и процесса оказания ему врачебной помощи. Как правило, врач работает с пациентом по модели субъект-организм. В лучшем случае учитываются индивидуально-типологические особенности больного. Вместе с тем, эффективная врачебная деятельность требует построения совершенно другой модели взаимоотношений, а именно субъект-субъектных, где врач имеет дело с личностью в контексте всей многомерности и разнообразия его социальных, личностных и внутриличностных отношений, противоречий. Взаимоотношения врача и пациента имеют два аспекта:

-горизонтальный;

-вертикальный.

Горизонтальный аспект выстраивается на основе взаимоопределения личностей, принятие уникальности другого, взаимоуважения и признания прав и свобод другой стороны. В свою очередь вертикальный аспект взаимоотношений имеет в своей основе набор социальных ролей, которые выполняют врач и пациент. Для врача характерны роли специалиста, эксперта, лидера и пр. Для пациента - больного, беспомощного, жертвы и пр. Горизонтальное общение - преимущественно личностное, интимно-личностное, а вертикальное - деловое, официальное, ролевое. При этом данное разделение можно считать достаточно условным, поскольку консультативное общение может строиться как в горизонтальном, так и в вертикальном аспекте, хотя происходит в рамках выполнения профессиональной роли консультанта [19].

Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что согласно позиций большинства исследователей, современная профессиональная деятельность врача общей практики, как правило, характеризуется преимущественно интеллектуальным трудом, высокой ответственностью, ненормированным рабочим днем, загруженностью двигательного, зрительного, слухового анализаторов, напряжения мышления, воли, внимания. Кроме того, она насыщена разнообразными коммуникативными ситуациями, отличающиеся своей нестандартностью и повышенным эмоциональным фоном. Т.е. данный вид профессиональной деятельности непосредственно предусматривает постоянный контакт врача общей практики с пациентами, которые в своем большинстве имеют различные заболевания и как правило обращаются к специалисту в период их обострений, что несомненно усложняет процесс общения и предъявляет особые коммуникативные требования к субъекту врачебного труда. Атмосфера повышенного эмоционального фона, постоянное столкновение с негативными эмоциональными переживаниями пациентов на почве их заболеваний, в значительной степени предопределяют эмоциональное напряжение у врача общей практики и как следствие повышают риск возникновения профессионального стресса со всеми вытекающими последствиями.

Несмотря на насыщенность профессиональной деятельности врача общей практики разнообразными коммуникативными ситуациями, их значимой ролью, в научной литературе наблюдается дефицит экспериментальных исследований в данном направлении. В отдельных работах, где исследуются взаимоотношения врача и пациента, как правило, эти проблемы рассматриваются поверхностно, чаще в форме общих рекомендаций. Также практически не анализируются вопросы формирования и развития коммуникативных особенностей врачей общей практики как в период их подготовки в высших образовательных учреждениях, так и в последипломном образовании.

Литература:

1. Абдуллаева М.М. Особенности профессиональной адаптации молодого врача. // Лечебное дело. - 2010. - № 8. - С. 174-181.
2. Берестов Л.А. Врачи общей практики и первичная медико-санитарная помощь // Всемир. форум здравоохран. - 2006 - №4. - С. 172-176.



3. Винокур В.А. Интегративные механизмы формирования профессионального стресса у врачей / В.А. Винокур, О.В. Рыбина // Интегративная медицина: материалы II нац. конгр. - СПб., 2005. - С. 36-39.
4. Вишняков Н.И. Особенности деятельности врача общей практики в современных условиях. // Здравоохран. - 2010. - № 3. - С. 143-150.
5. Галкин Р.А., Павлов Ю.В. и др. Опыт организации работы врача общей практики (семейного врача) // Леч. врач. - 2002. - № 3. - С. 134-140.
6. Гройсман А.Р. Саморазвитие врача в профессии. // Лечебное дело. - 2011. - № 9. - С. 133-139.
7. Денисов И.Н. Место семейного врача в структуре первичной медико-санитарной помощи // Врач. - 2006. - № 5. - С. 120-127.
8. Кириллов А.В. Психология врачебной деятельности. Курс лекций. - М.: 2010. - 96 с.
9. Климкович И.Г. Модель специалиста медицинского профиля. - М.: Медицина, 2001. - 110 с.
10. Коротких Р.В. Характеристики профессиональной деятельности современного врача. // Здравоохран. - 2012. - № 5. - С. 57-64.
11. Коротков Ю.И. Вишняков Н.И., Кириллов А.В. и др. О некоторых организационно-правовых проблемах внедрения общеврачебной практики // Здравоохран. - 2007. - № 6. - С. 68-75.
12. Курских Н.А. Условия возникновения и развития профессионального стресса у врачей // Обзор психиатрии и мед. психологии. - 2003. - № 7. - С. 167-175.
13. Лакосина Н.Д. Профессиональная компетентность врача. - М.: Медицина, 2004. - 90 с.
14. Мохин А.Г. Психология для врачей. - Ростов-нД: РГУ, 2006. - 104 с.
15. Мягков И.Ф. Психология врачебной деятельности. - М.: Логос, 2003. - 105 с.
16. Павлов Ю.В. Современная врачебная деятельность - СПб.: ГОУВПО, 2010. - 87 с.
17. Потехина М.Т. Место и роль молодого врача общей практики в реформе здравоохранения // Здравоохран. Рос. Федерации. - 2012. - №5. - С. 55-62.
18. Соловьева С.Л. Индивидуальные психологические особенности личности современного врача - СПб.: ГОУВПО, 2007. - 107 с.
19. Соложенкин В.В. Психологические основы врачебной деятельности. Академический Проект, 2003. - 304 с.
20. Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса. - М.: Медицина, 2004. - 157 с.
21. Ясько Б.А. Кризисы профессионализации и профессиональный стресс в труде врача / Б.А. Ясько. - Казань // Психология психических состояний: сборник статей / ред. А.О. Прохоров. - Казань: Казанский университет - Казань: Казанский университет, 2014. - С. 340-364.



Bogdalova Gulnora Alievna
candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,

CHILD TEACHER RELATIONSHIP TRAINING AS A METHOD TO IMPROVE PROFESSIONAL COMPETENCE OF PROSPECTIVE TEACHERS

Annotaziya: Ko'plab tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'qituvchi va talabalar o'rtasidagi munosabatlardagi qiyinchiliklar ijtimoiy-emotsional rivojlanishi va o'qituvchining o'z ishidan qoniqishi tufayli o'quvchilarning o'quv yutuqlariga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda. O'qituvchi va bola uchun munosabatlarni rivojlantirish bo'yicha trening bolalarga qaratilgan o'yin terapiyasining asosiy ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan. Ushbu tajribaviy ishda o'quvchilarning o'quv natijalari haqidagi tasavvurlarini baholash uchun sifatli tadqiqot usullari qo'llanilgan. Olingan natijalar kelajakda o'qituvchilarning kasbiy mahoratini oshirish usuli sifatida O'zbekistonda treningdan foydalanish samaradorligini namoyish etadi, bu talabalar orasida bolalar psixologiyasi bo'yicha



bilimlarni kengaytirish, bolaga ko'rsatma bo'lmagan yondashuvni rivojlantirish, bolaga avtomatik moslashmaydigan reaksiyalarni boshqarish va oddiy kundalik vaziyatlarda o'yin terapiyasi ko'nikmalarini qo'llashda namoyon bo'ldi.

Kalit so'zlar: mashg'ulotlarni boshqarish, o'yin terapiyasi, o'qituvchi-bola munosabatlari bo'yicha trening, munosabatlarni shakllantirish ko'nikmalari, talabalar o'qituvchilari.

Abstract: Numerous researches demonstrated that difficulties in student-teacher relationships affect the students' academic success, social/emotional development and teachers' job satisfaction negatively. Child-Teacher Relationship Training (CTRT) designed to teach basic child-centered play therapy skills. In this pilot study, a qualitative research design to evaluate students' perceptions of the CTRT outcomes was used. The results of this study demonstrate the effectiveness of CTRT in Uzbekistan as a method to improve prospective teachers' professional competence, which manifested in increasing students' knowledge about child psychology, development of non-directive approach towards children, managing automatic reactions to child's behavior and application Play-Therapy skills in every day life.

Keywords: Classroom management, Play Therapy, Child-Teacher Relationship Training (CTRT), relationship building skills, undergraduate teacher students.

Аннотация: Многочисленные исследования демонстрируют, что сложности во взаимоотношениях между педагогом и учащимися негативно влияют на академические достижения учащихся, из социально-эмоциональное развитие и удовлетворенность педагогами своей работой. Тренинг развития взаимоотношений в воспитателя и ребёнка направлен на развитие основных навыков центрированной на ребёнке игровой терапии. В данном пилотном исследовании были использованы качественные методы исследования для оценки восприятия студентами результатов проведенного тренинга. Результаты демонстрируют эффективность применения тренинга в Узбекистане как метода повышения профессиональной компетентности будущих учителей, которая проявилась у студентов в расширении знаний о детской психологии, развитии недирективного подхода к ребёнку, управлении автоматическими неадаптивными реакциями по отношению к ребёнку и применение навыков игровой терапии в обычных каждодневных ситуациях.

Ключевые слова: управление занятием, игровая терапия, тренинг взаимоотношений педагога и ребёнка, навыки построения взаимоотношений, студенты педагоги.

Importance of the study. Classroom management is a particular term used by teachers to explain the process in which students organized, focused, attentive, on task and academically productive during a class. The researcher provides evidence that child-teacher relationship is essential for classroom management, preventing and responding behavior problems (C.Conley, 2011). Thomas Gordon (2003), the author of Teacher Effectiveness Training notes: "If you solve the relationship problem, you solve the misbehavior problem." In a recent meta-analysis of more than 100 studies, was found that the quality of teacher-student relationships is the keystone for all other aspects of classroom management (Marsano, 2003, with colleges).

A sizable literature provides evidence that healthy and supportive relationships between teachers and students are core to the healthy development of school students (e.g., see Birch & Ladd, 1998; Hamre & Pianta, 2001; Pianta, 1999). Positive student-teacher relationships serve as a resource of reassurance for students at the brink of school failure, whereas disconnection or conflict between students and adults may compound that risk (Ladd & Burgess, 2001). Researchers emphasized in their article the importance of student-teacher relationship by listing many studies that indicate the impact of a positive relationship between a teacher and students on the students' academic achievement. Additionally, difficulties in student-teacher relationships affect not only on the students' academic success, but also on students social/emotional development negatively (Ray, Henson, Schotterlorkorb, Brown, and Muro, 2008).

Difficulties in teacher-child relationship can influence teachers as well as students. Relationships between teachers and disruptive children are often problematic. They are typically characterized by conflict and elicit feelings of anger and helplessness in teachers (Spilt & Koomen, 2009). Teachers have been observed to be less sensitive and more controlling towards misbehaving students (Fry, 1983; Rimm-Kaufman et al., 2002). Significant correlation between teachers' stress and



negative relationship with students was found (Yoon, 2002). Teachers who are more stressed tend to respond to students in ways that perpetuate rather than prevent problematic behaviors (Yost, Mosca, 2002), and students who experience relationships with teachers that are characterized by conflict are less engaged in school (Birch & Ladd, 1997; Pianta, Stuhlman, 2004); teachers and children may, therefore, become caught in a cycle in which both experience the school environment as negative (Helker, 2006).

Play Therapy and Child-Teacher Relationship Training, developed on its base, are models, which can be helpful to form teachers' skills of building a positive relationship with students.

Play Therapy is a developmentally sensitive therapeutic modality in which a trained play therapist uses the therapeutic play to help clients prevent or resolve psychosocial difficulties and achieve optimal growth and development (Association for Play Therapy, 2003).

Child-Teacher Relationship training (CTRT) - Filial Therapy model that is based on the principles and procedures of child-centered play therapy. CTRT trains teachers to practice reflective listening, to make self-esteem building comments to children, to reflect the understanding of feelings to children, and to set appropriate limits (Landreth, Brown, 2000). The purpose is to provide opportunities for teachers to gain a better understanding of children's feelings, experiences, and needs; increase teachers' awareness of ways to respond to children that build children's confidence; and facilitate the development of more positive emotional relationships with children (Helker, 2006). All these aspects contribute to the teacher's ability to avert the development of behavioral problems and respond to emotionally charged situations with children in a helpful way (Helker, 2006).

Purpose of the Study and research questions. The purpose of the current pilot study was to examine outcomes of the CTRT, conducted with perspective teachers in Uzbekistan.

Since Play Therapy was elaborated in the USA, the present study was designed to explore influence and benefit of CTRT applied in Uzbekistan. Specifically, the investigation were operationalized around the following sub-questions: what part of CTRT makes the impact on students' beliefs, behavior and to what extent students generalize knowledge and skills they learned during participation in CTRT.

Methods and Procedures. At the department of "General Psychology" at Tashkent State Pedagogical University was organized laboratory of study Child-Teacher Relationship and Classroom Management, which aimed at conducting researches on developing student teachers Play Therapy skills, as well as conducting practical classes for student teachers. Laboratory is equipped in present time with necessary furniture and toys, necessary to conduct Play Therapy sessions with children. CTRT for present research took place in 2015-16 (December-January-February) in this laboratory. The data of CTRT effectiveness were collected in February 2017.

Ten sessions Child-Teacher Relationship Training with teachers trainees developed by Garry L. Landreth & Cristopher J. Brown (2000) was used for this study. It included training in the concepts, principles, and skills of Play Therapy. Slight modifications were made to the original CTRT (Landreth, G., Brown, C., 2000). Three initial sessions, where students learn basic information about CTRT, were conducted during three days before beginning the second semester of 2015 -2016 academic year, and the last seven sessions that focus on supervision and instruction in the application of play therapy skills as well as students' session with children were organized weekly. During weekly training/supervision sessions, the remaining sessions from 4 to 10 of the Landreth/Brown's CTRT were accomplished along with supervision of the students videotaped play sessions with the child in focus.

Before the training begins classes, the students were given an assignment to read Virginia Axline's (1964) classic book "Dibs: In Search of Self" and the introductory class was dedicated to the discussion of this book. Moreover, some activities with the aim to bring students attention to emotions, develop students empathetic skills and keep them engaged in the training, were added. Besides, as an addition to the handouts that provided information about Play Therapy skills were utilized cases of situations and their analysis from Landreth, G. L. (2002) "Play therapy: The art of the relationship" book to create a problem-solving activity that helped to understand Play Therapy skills intensely and drew students' attention to details of what exactly is translated by different phrases that student use in Play Room (facilitative and non-facilitative responses). Additionally, this activity kept students engaged and interested in the classes.



Critical skill-based component of the training is students' sessions with children. This format provided participants with the opportunity to practice CTRT skills and to receive feedback regarding the implementation of those skills. For this purpose, students are divided among themselves into pairs, and choose a child in focus for each pair independently (usually, they selected children among relatives). Each pair saw one child for 60 minutes (30 minutes each student). Students recorded their experience to discuss it with the supervisor during their group sessions.

A total of 13 students chose to participate in the research: six prospective English language teachers and seven prospective Russian language teachers, who participated in CTRT as two separate group. One male and 12 female were among participants, who were between the ages of 19 and 28-years. Participants' demographic information is 7 Uzbeks, 2 Russians, 2 Tatars, 1 Kazak, and 1 Korean.

Students were made aware of their voluntary participation and their choice to withdraw from the study at any time without any adverse impact on their grade on psychology course. Informed consents were collected from the students enrolled in the CTRT and parents who agreed their children participate in conducted by students Play Therapy Sessions.

Instrument for CTRT effectiveness evaluation: Individual Interview. In present study a qualitative approach to gain an understanding of participants' perceptions and outcomes of CTRT was utilized. In a year after conducting CTRT, semi-structured interviews with each research participants were delivered that were audiotaped and transcribed then. Using an interview protocol, participants' perception and the outcome of the CTRT, were explored.

Qualitative Data Analysis Strategy. With the purpose to conduct content-analysis of students interview, main researcher and two coders, who are familiar with the focus of the study, research questions, nature of Play Therapy and Filial Therapy, independently analyzed the data to identify categories. Then, they compared their notes, discussed reflections, and developed categories and coding manual. Using developed codebook of the effectiveness of intervention qualitative content analysis was conducted: for every interview, the data was linked to the different categories of the codebook. Then the data in the various categories for all interviews were compared and main themes were identified. A summary was written down and provided to the other researchers to check.

In the following, findings illustrated with quotes from the interviews with the students are presented. These quotes are slightly adapted to provide the readability of the text.

Findings. Analysis of the individual interviews, collected in a year after conducting CTRT with perspective student teachers, revealed the following themes: increasing students' knowledge about child psychology, development of non-directive approach towards children, managing automatic reactions to child's behavior, application Play-Therapy skills in every day life, improvement relationship with the child whom with Play Therapy sessions were conducted by students.

Understanding child psychology better. In general, all students found that they gained valuable experience through which they understand child psychology better. Students experienced "discovery of child's world" and "opening children" for themselves.

"One particular situation impressed me during the session: our child in focus was drawing, and he began to sing. He seemed genuine in what he was doing, and his activity was so meaningful. I used to think kids just run around, play. But after the training and practical sessions with a child, I try to understand my son, try to figure out why he behaves in a particular way. If a mother from early child's age seeks to understand the child, it will influence on child's development. My mother-in-law told me that due to my predisposition to my son, he is so mindful. Children are smart, in fact."

Changes in believe influenced by non-directive character of Play Therapy. Students reported changes in their beliefs and connected those changes with non-directive character of Play Therapy.

"I was impressed with child's imagination. And I liked that we did not impose child any of our ideas... He made his decision to play wood blocks and decided to make a road, and he told me what and where I should put blocks. We were not imposing, and the child manifested his fantasy.

Children can do more than you expect from them. Sometimes I don't tell child what to do but anticipate the way child choose to play. However he does something completely different. Child is unpredictable. It manifests itself in how he choses the toys for play, or now he wants to build a road, or how than he wants to switch to another play".



Managing automatic reactions to child's behavior. Students reported that initiation of the reflection process of the stereotyped way of communication with children leads to impairing automatic reaction to the children's behavior.

"It is hard to get rid of stereotyped phrases. We are already repeating them automatically what our parents told us, what teachers told us. Take for example praising "Well done." So, it is already hammered in our head. I worked at a school and tried not to use those phrases; I tried to explain and discuss if we have problems with children. Those phrases are a position of superiority and self-affirmation of the teacher over the children".

Generalization of the Play Therapy Skills. Students reported some skills application that they learned while participating in CTRT in real life practice.

1) *Reflection of feelings.* "Sometimes it happened with my brother. He is 15 years old now, and it's a hard time not only for him but also for us because when he gets angry, it comes to all of us. Once he didn't tell my father that he needs his assistance in advance and then he got mad that father wasn't able to help him. My father got furious in his turn. I told my brother that you are angry and want to shout at all of us. I tried to understand him. And you know, it was easier to talk to him, it was easier for him to find the solution for this problem in the future and he agreed that it would be better to tell in advance if he needs us".

2) *Limit setting.* "I try not to impose my three years old daughter what to wear. She usually makes her decision by herself. But sometimes she wants to put on summer dress in cold weather, and I acknowledge her wish and tell her: "The dress is beautiful, and you want to put it on, but it is cold outside. However when we return home you will be able to wear it on at home".

3) *Comments.* "After training, I tried to use the knowledge that I received with my nephew. When he was playing, I decided to comment on his action. As a result of my session with the child in the playroom, I learned very clearly that your comments shouldn't be bothering for a child, you shouldn't comment each child's movement, and as soon as I have realized this, my comments became more "natural" during the Play Therapy session. So, I commented some of my little nephew's actions when he was playing Lego, and he began to share with me his plan, what he was going to build, shared with me some details and asked me to help him. And I asked him to tell me what I'm supposed to do".

4) *Praising.* "By the way, I learned how to praise the child. My niece wants to enter college, and she practices drawing and shows me her drawings. And I don't just dismiss her by phrase "Well done," but try to notice details that I liked. Even she is 16 years old adult, this technic works".

Improving relationship with the child in focus. Students reported improvement of follow-up relationship with child in-focus. Additionally, in one case student described the positive influence of Play Therapy session, conducted by a student of child's psychology.

"Usually when I visit them, he treats me like we don't know each other, but now he talks to me, shares with me his news. One day I visited them, and he told that he wants to draw and he drew the playroom!"

Limitation and Future Research. The author's dual role as a researcher and instructor/supervisor of students' sessions may negatively affect data collection and analysis procedure. Utilization research assistants in the present study to analyze qualitative data helped to gain more valid results of CTRT effectiveness evaluation.

Another limitation of this pilot study was the absence of control group that can be overcome in the future research. Future research to enhance the effects of CTRT method in Uzbekistan can be conducted with undergraduate kindergarten student teachers, where their learned skills, additionally to self-report, would be observed using, for example, Child-Teacher Relationship Training Skills Checklist (CTRT-SC) (Ray, Helker, 2006) in comparison to control group. This course of action is possible to organize at TSPU within students' internship that they have in the fourth year of their study.

Conclusion. The results of this pilot study indicated the effectiveness of conducted CTRT with undergraduate teacher-student. Students reported changes in their beliefs, the generalization of Play therapy skills and utilization of them in their personal and professional life. CTRT proved to be an efficient method of teaching child-centered skills of communication with children for prospective teachers in Uzbekistan, that would help teachers to respond to emotionally charged situations in their



classroom. The further research of CTRT should be done to further support the efficacy of this model with Uzbekistan populations.

Reference:

1. Axline, V. Dibs: In Search of Self. NY: Ballantine, 1964.
2. Brown C. Filial therapy training with undergraduate teacher trainees: Child-teacher relationship training /Doctoral Dissertation, University of North Texas/ 2000.
3. Hamre, B., & Pianta, R. Early teacher-child relationships and the trajectory of children's school outcomes through eighth grade. Child Development. 2001. – 72. - P. 625–638.
4. Helker, W. P. The impact of child teacher relationship training on teachers' and aides' use of relationship-building skills and the effect on student classroom behavior /Doctoral dissertation, University of North Texas/ 2006.
5. Landreth, G. L. Play therapy: The art of the relationship. NY: Brunner-Routledge. 2002.
6. Landreth, G., Bratton, S. Child Parent Relationship Therapy (CPRT). NY: Taylor and Francis Group. 2006.

Валиева Нозима Хусанбоевна,

Ўзбекистон Миллий университети Психология кафедраси докторанти.

КИЧИК МАКТАБ ЁШИДАГИ БОЛАЛАРДА ИЖОДИЙ ҚОБИЛИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МУАММОЛАРИ



Аннотация: Мақолада замонавий психология фанида кичик мактаб ёшидаги болаларда ижодий қобилиятни шакллантириш муаммолари бўйича мавжуд тадқиқотлар таҳлил қилинган. Ижодий қобилиятнинг болалар ёш ва ақлий ривожланиш хусусиятлари, таълим жараёни, эhtiёжлар ва мотивация билан ўзаро алоқадорлигини исботловчи илмий манбалар келтирилган. Интеллект ва креативлик ўртасидаги ўзаро муносабатлар кўрсатиб берилган.

Калим сўзлар: кичик мактаб ёшидаги болалар, ижодий қобилият, шакллантириш, ақлий ривожланиш, таълим, интеллект, креативлик.

Аннотация: В статье проанализированы существующие в современной психологии исследования по проблемам формирования творческой способности у детей младшего школьного возраста. Приведены научные факты, доказывающие взаимосвязь творческой способности детей с особенностями их возрастного и умственного развития, с образовательного процесса, потребностями и мотивацией. Показано отношение между интеллектом и креативностью.

Ключевые слова: младший школьный возраст, творческая способность, формирование, умственное развитие, образование, интеллект, креативность.

Annotation: The article analyzes the research existing in modern psychology on the problems of the formation of creative ability in children of primary school age. Scientific facts are presented that prove the relationship of children's creative ability with the peculiarities of their age and mental development, with the educational process, needs and motivation. The relationship between intelligence and creativity is shown.

Keywords: primary school age, creativity, formation, mental development, education, intelligence, creativity.

Тадқиқотнинг долзарблиги. Ҳозирги кунда ақлий ва мотивацион ривожланиш муаммоси долзарб муаммолардан бири ҳисобланади. Шу маънода бу муаммо бўйича кўпгина олимлар ўз ишларини олиб борганлар. Маълумки, болаликнинг ҳар бир даври ўз ақлий



даражасига эга. Кичик мактаб ёшида биринчи ўринда тайёргарлик, танлаш ва эслаб қолиш қобилиятлари туради. Бунда бошланғич ўқиш давомида тақлид бола интуицияси ва унинг ташаббускорлигига таянади. Бу даврда болалар суҳбатлашишга эҳтиёж сезиб бунда: мактабда, сайрда рўй берган ходисалар, телевизорда кўрганлари, китоб ва журналда ўқиганлари ҳақида ҳамма нарсани гапирадилар. Бўлишиш эҳтиёжи ўзида бўлган воқеликни яна бир бор онгида жонлантиради ва бу нарса бола таассуротларининг кучини намоён этади. Кичик мактаб ёшида идрокнинг ўткирлиги, сўз мантикий тафаккурнинг мавжудлиги, ақлий активликнинг такрорлашга қабул қилишга қаратилганлиги психиканинг ривожланиши, ақлий ривожланиш учун мос шароитларни яратиб беради. Мотивацион ривожланиш муаммосини кўпгина олимлар, шу жумладан, А.Г.Асмолов, Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, В.В.Давидов, Л.С.Вигоцкий, А.В.Запарожец, И.С.Кон, Б.Ф.Ломов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Н.Узнадзе, Л.И.Уманский, П.М.Якобсон, В.А.Якунинлар ўрганганлар. Бундан ташқари Ғарб психологиясида А.Маслоу, А.Адлер, К.Роджерс, З.Фрейд ўз қарашларини келтириб ўтганлар. Боланинг ақлий ривожланишини эса Ж. Пиаже, Л.С.Виготский, А.В.Запарожец, Б.Г.Ананьев ва бошқа бир қатор олимлар ўрганганлар.

Юқорида айтиб ўтилганидек, кичик мактаб ёшида идрокнинг ўткирлиги, сўз мантикий тафаккурнинг мавжудлиги, ақлий активликнинг такрорлашга қабул қилишга қаратилганлиги психиканинг ривожланиши ва бойитилиши учун мос шароитларни яратиб беради.

Бу даврдаги ўқитиш имкониятларига кўпгина оимлар гувоҳлик беради. Психологлар ингилиз тили фанини ўзлаштириш бўйича иккинчи ва бешинчи синфларда тадқиқот ўтказдилар. Ҳар иккала синфда ҳам бу фан биринчи марта ўтилади. Бунда шу аниқланадики, иккинчи синф ўқувчилари ўзларининг ўзига хос нуткий фаолликлари туфайли бу фанни яхши ўзлаштирадилар. Чет тиллар дарсида улар қизиқиб янги лексикани ва ҳали ўзлаштирилмаган фонетикани қўллайдилар, улар хато қилиб қўйишдан қўрқмайдилар, бошқа тилдаги нутқ билан сўзлашув уларнинг сўзлашув эҳтиёжларининг бир қисми ҳисобланади ва улар ҳали ўсмирлик даврининг турли психологик "тормоз"ларига учрамаган бўладилар. Шундай экан чет тилларга нисбатан алоҳида ёш сезувчанлигини ажратиш мумкин.

Кичик мактаб ёшидаги боланинг келажагини кўрсатувчи сифатида биз боланинг ақлан ҳисоблашга алоҳида қизиқишини олишимиз мумкин. Таниқли математик, академик А.Колмогоров ҳисоблашга бўлган илк қобилиятлар ва лаёқатлар катталар бу қобилиятни ривожлантиришга ҳаракат қилса-да, тез йўқолишини таъкидлайди. Бундан кўриниб турибдики, машғулотлардаги бундай муваффақиятлар фақатгина ёш ривожланишининг эпизоди бўлиши мумкин. Математикага бўлган ҳақиқий истеъдод эса ақлнинг бошқа сифатларини талаб этиб, улар кейинроқ вужудга келиши мумкин. Ушбу болада эса бу хусусиятлар намоён бўладими ёки йўқми, бу аниқ эмас. Баъзи болалар мактабгача ёки кичик мактаб даврида абстракт тушунчаларни, схемаларни, шартли белгиларни таҳлил этишда ажабланарли енгилликни ҳис этадилар. Лекин кейинчалик нисбатан аниқ таҳлил талаб этилади ва бунда болада қийинчилик туғилиб, унинг ақлий имкониятлари бир томонламалиги кўриниб қолади.

Яна бир ҳолатни ҳисобга олиш зарур. Беш ёшли боланинг ақлий фаоллиги бу нарсанинг узоқ муддат сақланишига кафолат бермайди. Қизиқишлар ва интилишлар ўзгариши мумкин. Шунингдек, ақлий ривожланишнинг юқори тезликда кечиши интеллектнинг турли томонларини бир йўсинда эгалламайди: ёшга боғлиқ етуқлик қайсидир томонлама тез ривожланса, бошқа йўналишларда эса тўхтаб қолишлар рўй бериши мумкин. Ақлий ривожланишнинг бундай нотекис кечиши боланинг кейинги ривожланишида бир қатор қийинчиликларга олиб келиши мумкин. Боланинг нима учун ақлий ривожланиши ундан кейинги қутилмаларни белгилаб бермаслигига кўпгина сабаблар мавжуд. Интеллектнинг эрта ривожланиши у ёки бу кўринишда кейинчалик камайсада, сақланиб қолади ва бу болаларнинг ўзига хослиги уларнинг ақлий имкониятларида бўлади.

Умумий интеллекул ва академик қобилиятга эга бўлган болаларда ақлий ривожланиш жуда тез суръатларда кечиб, улар асосланган тушунчаларни эгаллаган бўладилар, ахборотни осон эслаб қолиб эса сақлайдилар. Ахборотни қайта ишлаш қобилиятининг юқори ривожланганлиги уларнинг кўпгина билимлар соҳасида устунликка эришишига имконият яратади.



Нисбатан бошқачароқ характерга эга бўлган академик истеъдод ўқув предметларини мувафақиятли эгаллаш билан характерланади. Бу маънодаги истеъдодли болалар математика, чет тиллари, физика ёки биология баъзида бошқа қийин ўзлаштирилувчи фанлардан жиддий бўлмаган кучли ўзлаштиришга эга бўладилар. Интилишларнинг танловчанлиги мактаб ва оилада кўпгина муаммоларни туғдиради. Ота-оналар ва ўқитувчилар боланинг барча фанлардан бир хил билим олмаётганлигидан норози бўладилар ва болага қобилиятини ривожлантиришга имконият яратмайдилар. Академик истеъдоднинг кенг тарқалган тури сифатида математик истеъдодни кўрсатиш мумкин. Бундай ақлий ривожланиши жадал бўлган истеъдодли болаларни ўрганиш ва уларга таълим тарбия бериш ҳозирги кундаги жиддий муаммолардан бири ҳисобланади.

Ижодий қобилиятни ўрганувчи кўпгина психологларнинг фикрича инсонда олдиндан ижодий фаолликка интилиш мавжуд бўлар экан. Ижодиётда эҳтиёжларни қондиришга интилиш инсоннинг ижодий қобилиятлари ривожланувчи ижодий фаолиятга бўлган мотивларнинг шаклланишига зарур шароит ҳисобланади. Шунинг учун ҳам мотивлар ёки ижодий мотивация қай тарзда умумий ақлий қобилиятлар ривожланишига олиб келишини кўриб чиқамиз.

Д.Узнадзе фикрича, витал ва билиш эҳтиёжлари, шунингдек, ижтимоий алоқага бўлган эҳтиёж субстанционал эҳтиёжлар синфига кириди. Улардан фарқли равишда функциялаштиришга бўлган эҳтиёж ҳам мавжуд. Д.Узнадзенинг кўрсатишича, психик функциялар ривожланиши даврида мос шароитларда ижодий хулқ каби фаоллик формасини чақирувчи кучларни ҳаракатга келтириш эҳтиёжи юзага келади.

Шахснинг ўз-ўзини актуализацияси муаммоси гуманистик психологияда К.Роджерс, индивидуал психологияда А.Маслоу, индивидуал психологияда А.Адлер томонидан, бошқа психологик мактаблар номоёндалари ва ҳозирги кунда ишланаётган акмеологияда изчил равишда ўрганилган. А.Адлер бўйича инсонлар ўз шахсий ҳаётларидан тўғри фойдаланишлари учун ижодий кучга эгалар, шунинг учун инсонни белгиловчи сифати мустақил анланган фаоллик ҳисобланади. Бундай ижодий куч инсон тажрибасининг ҳар бир чегарасига: идрок, тафаккур, хотира, орзулар, тасаввурларга таъсир кўрсатади. А.Маслоунинг такидлашича, бешинчи даражадаги эҳтиёжларнинг (унинг инсон эҳтиёжлари иерархик модели бўйича) юқори эҳтиёжларнинг қондирилиши инсоннинг бошланғич мотивацион кучини амалга оширишга ижодиёт ва ўз-ўзини актуализациялашга эҳтиёжни туғдиради. А.Маслоунинг фикрича, ижодиётга бўлган ва ўз-ўзини актуаллаштиришга бўлган эҳтиёж қондирилсагина инсон ҳақиқий қониқиш олади [1, 4, 5, 8].

Инсон ҳаёт тарзи унинг касби бўш вақтида нима билан шуғулланишига боғлиқ равишда мувафақиятга эришишга эҳтиёж кенг диапазонда намоён бўлиши мумкин. Ю.М.Орлов фикрича, “Эришувчи шахс ихтиро, рационализаторлик таклифи, янги назария яратиш устида мавқеи учун ёки расмий тарзда ёхуд моддий рағбатлантириш учун ишламайди, балки бу фаолият унинг учун биринчи навбатда улкан қониқиш бериши учун ҳам ҳаракат қилади. Бундай одамлар ҳаракати ҳар доим ҳам тан олинмайди ва мукофотланмайди. Мувафақиятга эришиш эҳтиёжларини шаклланиши ҳақида гап кетганда шуни такидлаш жоизки, бу эҳтиёж ижтимоий эҳтиёждир. Инсоннинг ижодий қобилиятларини ривожланиш шароитларини кўпинча ўрганилишига қарамасдан, бу муаммо психологияда долзарблигича қолмоқда. Ижодий қобилиятлар ўқиш-билиш қобилиятидан инсонда шахслилик мезонлари кўпроқ намоён бўлиши билан фарқланади. Бу ҳақида Д.Б.Богоявленская билиш жараёни қабул қилинган вазифа томонидан фақатгина биринчи босқичда детерминантлашишини айтиб ўтади. Шундан сўнг инсон ҳал этилган вазифаларни мақсадларни билишга ташқи муносабат воситаси сифатида қабул қилинган ёки унинг ўзи мақсад бўлиб жараён тақдирини белгиловчи сифатида қабул қилинаётганлигига қаралади”. Иккинчи ҳолатда фаолиятнинг ҳаракатланиши, фақатгина интеллект мезонлари билан тушунарли бўлмаган жараённинг ривожланиш феномени кузатилади. Шахснинг бу мезони билиш ва мотивацион омилларни бутунликдаги ўзаро таъсирини акс эттириб, бунда бир томонлама абстракциялашнинг имконияти йўқ [3].

Шунинг учун ҳам ижодий қобилиятларни ўргана туриб креативликнинг мотивация, эмоция ва бошқа шахслилик ва психологик мезонлар билан муносабатини кўриб чиқишимиз лозим. Д.Б.Богоявленская инсоннинг таълимда ривожланишидаги чуқур самарадорлик билиш



фаолиятини турли усуллар билан куруллантериши ва унинг ўзи бу усуллар била мустақил курулланиш қобилиятига эга бўлишини таъкидлайди[3].

Фикримизча, ўқиш фаолиятида қандай эҳтиёжлар қондирилишига ўқув жараёнини ташкил этишнинг ўзи катта таъсир кўрсатади. Масалан, муаммоли таълим ўқувчилар олдида янги ижодий вазифаларни ечишни шу вақтнинг ўзида билиш эҳтиёжларини актуаллаштириб ижодга бўлган эҳтиёжларни қондириш имкониятини яратади. Инсоннинг ижодий фаоллиги ва ташаббуси ушлаб турилганда унинг ижодга нисбатан интилиши сўнади.

Дивергент қобилиятлар М.А.Холоднаянинг фикрича, бу фаолиятнинг регламентлашмаган шароитларида оригинал ва турли ғояларни илгари суриш қобилиятидир. Ижодга бўлган қобилиятни ўрганишда асосий ўринни интеллект-тафаккур муносабатини ўрганиш эгаллайди. Интеллект остида янги вазифаларни ақлда ташқи қўллаш ва хатоларсиз бажариш қобилияти тушунилса, тафаккур остида вазифаларни ечиш давомида янгилик киритиш сифатида кўрилади[2].

Интеллект ва ижодий қобилиятларнинг муносабатини ўргана туриб В.И.Дружинин бу бўйича учта нуқтаи назар мавжудлигини ёзади, булар:

1. Интеллект бир вақтнинг ўзида интеллектуал вазифаларни бажариш ва ижодга бўлган қобилият ҳисобланади.

2. Ижодий муваффақиятга фақатгина юқори интеллектда эришиш мумкин, лекин шу вақтнинг ўзида юқори интеллект уларни кафолатламайди.

3. Ижодга бўлган умумий қобилият ва умумий интеллект бир бири билан боғлиқ ҳисобланади, лекин шунда ҳам улар турли қобилиятлардир.

Ақлий фаолият жараёнини ўрганиш давомида креативлик ва интеллект орасида "реципрок боғлиқлик" аниқланади: бир қобилиятнинг долзарблашиши бошқа бир қобилият долзарблашишига тўққинлик қилади.

Тафаккур мотивацияси психологияда жуда кам ўрганилган мураккаб муаммолар сирасига киради. Тафаккур мотивацияси муаммосига биринчилардан бўлиб З.Фрейд ўз эътиборини қаратган бўлиб, у мотивациянинг ижод, ақллилик, туш кўриш сифатида намоён бўлишини ўрганган. З.Фрейд мотивациянинг таркиби ақлни белгилашини таъкидлар эди. Унинг фикрича, ақлий фаолиятнинг чегараланиши ўта таҳлил қилиш ва ижодий билишга майлнинг турли тақдирининг кўриниши эди.

Т.Г.Богданова фикрича, турли мотивацион вазиятларда ижодий топшириқларни ечишда мақсаднинг турли жиҳатлари ўзгаради. Қўшимча мақсадлар ўрнатилиши ҳисобига қарорларнинг хилма хиллиги кўпаяди. Бунда мотивлар структурали функцияни бажаради мақсад қўйиш жараёнларига кириб, натижалар ва тафаккурнинг ижодий характери таъсир кўрсатади. Юқори аҳамиятли мотивация ҳолатларида мақсадларни ихтиёрий тарзда қўйиш инструкция бўйича вазиятни ҳал этишдан кўра нисбатан мураккаброқ тамойилларга асосланади. Яъни бунда: элементлар ўртасида турли алоқаларни ўрнатиш ҳисобига вазиятни кенг юзага келтириш; янги мақсадларнинг юзага келишига ҳалал берувчи ёпишқоқ ўтмиш тажрибалари тасаввурларни йўқотиш (нисбатан аҳамиятлироқ мотивация шароитларида); вазиятни ўзгартиришнинг элементар имкониятларини қўллаш орқали (унча аҳамиятли бўлмаган мотивация шароитларида) кечади[2].

Креативлик ва интеллект муносабати бўйича нисбатан чуқур тадқиқотлар олиб борган Э.Л.Григоренко ҳисобланади. У фикрлаш вазифаларини ечишда креативлик билан корреляциялаш Торренс методикаси бўйича ўлчаниши вазифалар ечимининг тўғрилиги умумий интеллект даражаси билан корреляциялашиб, Векслер интеллект тестлари орқали ўлчанишини асослайди.

Креативлик ва умумий интеллект фикрлаш вазифасини ечиш жараёнини белгиловчи, лекин бир томондан турли босқичларда турли ўринларни эгалловчи қобилият ҳисобланади. М.Воллах ва Н.Коган креативлик ва тезкор интеллект ўртасида омиллар боғлиқлигини аниқлашган бўлса, Дж. Гилфорд ва Э.П.Торренс интеллект тестлари ва креативлик тестлари корреляциясини қўлга киритганлар. Интеллектнинг идеал тестлари ўртасида ва реал тестларда регламинация даражаси пасайиб боради. Креативликни идеал типи ва реал тестлар корреляцияси мустақиллик даражаси кўтарилиши билан синалувчига тестлаштириш шароитларини яратади.



Экспериментал маълумотлар ва назарий фикрларга асосланиб, креативлик ва интеллект бир-биридан мустақил бўлган ортогонал омил эканлиги ҳақидаги хулосага келиш мумкин. Шунингдек, операционал тарзда улар қарама-қаршидирлар: интеллект учун мос бўлган шароитлар ўз характериға кўра креативлик юзага келувчи шароитларға қарама-қарши ҳисобланади. Шундай экан, креативлик ва интеллект ўртасидаги корреляциядаги фарқлар шу билан тушунтириладики, бу мезонларни диагностика қилиш учун қандай мезонлар қўлланилади, аниқроқ қилиб айтганда “регламинация-эркинлик” шартли континиумининг қайси нуқталарида методикалар жойлашади ва улр орасидаги масофа қанча.

Ижодий қобилиятлар ривожланиши даражасини диагностика қилишда креативлик ижобий шароитларда намоён бўлишини ҳисобга олиш муҳимдир. Салбий функционал ҳолатлар ижобий муҳитнинг мавжуд эмаслиги интеллектуал вазифаларни бажариш натижаларини пасайтиради.

Шундай қилиб, хулоса қилиш мумкинки, кичик мактаб ёшидаги болаларда ижодий қобилиятни шакллантириш муаммоси бугунги кунга келиб ҳали ҳануз ўз ечимини топмаган. Мавжуд маълумотлар ҳали бу борада бир қатор тадқиқотларни амалга ошириш зарурлигини тақозо этади.

Адабиётлар:

1. Азарова Л.Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников // Начальная школа. - М., 1998. № 4. - 81с.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., “Академия, 2002. – 350 с.
3. Божович Л.И. Этапы формирования личности // Л.И. Божович. - М., Воронеж, 1995. - 349с.
4. Бермус А.Г. Гуманитарная методология разработки образовательных программ // Педагогические технологии. - М., 2004. № 2. - 85с.
5. Холодная М.А. О природе творческих способностей. М. .
6. Шадриков В.Д. Развитие способностей. Начальная школа. - М., 2004. № 5. - 120с.
7. Шадриков В.Д. Способности, одаренность, талант//Развитие и одаренность. - М.: Наука. 1997. - 203с.
8. Шванцара И. Диагностика психического развития - Прага. 2008. - 204с.
9. Хуторский А.В. Развитие творческих способностей.- М.: Владос, - 2000. - 22с.
10. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М. - 2009. - 98с.



ОАК ХАБАРЛАРИ

(ҚУТЛОВ)



Ўзбекистон Республикаси Олий аттестатсия комиссиясининг 01 № 002805 2020-йил 27-февралдаги 271/1-сонли баённомасига асосан
Муסיнова Рухиона Юнусовна
Психология фанлари бўйича фалсафа
достори (Phd) илмий даражасида тасдиқлади.

The Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan based on the decision of the scientific council at the
National University of Uzbekistan
 hereby confers the scientific degree of

DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)

in **PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

to *Ruxshona Yu. Musinova*

01 № **002805** Date: February, 27, 2020 records 277/1

Chairman



Chief Scientific Secretary

Tashkent

Reg. № 2736

O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi

O'zbekiston milliy universiteti

huzuridagi ilmiy kengashning qaroriga asosan

Ruxshona Yunusovna Musinova

PSIXOLOGIYA

fanlari bo'yicha

FALSAFA DOKTORI

ilmiy darajasini berdi.

01 № **002805**

Sana: 2020 yil 27 fevral, 277/1 -son bayonnoma

Rais



Bosh ilmiy kotib

Toshkent

Qaydnom 2736



Ўзбекистон Республикаси Олий аттестатсия комиссиясининг 01 № 002807 2020-йил 27-февралдаги 271/1-сонли баённомасига асосан
Абдусаматов Ҳасанбой Усмон
ўглини
Психология фанлари бўйича фалсафа
достори (Phd) илмий даражасида тасдиқлади.

The Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan based on the decision of the scientific council at the
Tashkent State Pedagogical University
 hereby confers the scientific degree of

DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)

in **PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

to *Xhasanboy U. Abdusamatorov*

01 № **002807** Date: February, 27, 2020 records 277/1

Chairman



Chief Scientific Secretary

Tashkent

Reg. № 2701

O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi

Toshkent davlat pedagogika universiteti

huzuridagi ilmiy kengashning qaroriga asosan

Xasanboy Usmonjon o'g'li Abdusamatorov

PSIXOLOGIYA

fanlari bo'yicha

FALSAFA DOKTORI

ilmiy darajasini berdi.

01 № **002807**

Sana: 2020 yil 27 fevral, 277/1 -son bayonnoma

Rais



Bosh ilmiy kotib

Toshkent

Qaydnom 2701



Ўзбекистон Республикаси
Олийаттестатсия комиссиясининг 01 №
002804 2020-йил 27-февралдаги 271/1-
сонлибаённомасигаасосан
Саломова Гули Шодимурдовна
Психология фанлари бўйича фалсафа
достори(Phd) илмий даражасида
тасдиқлади.



Ушбу олимларнинг бундан кейинги
илмий ва ижодий ишларига юксак
парвозлар тилаб қоламиз.

Журнал таҳририяти



Мундарижа * Содержание * Content	
3	Бош муҳаррир минбари
4	Ўзбекистон Миллий университети психология кафедрасининг Ўзбекистон психология фани таракқиётига қўшган ҳиссаси
6	Сафасев Н.С., Мухамедова Д.Г. Управленческий стиль менеджеров осуществляющих конструктивное взаимодействие в ситуации конфликта Managerial style of managers engaged in constructive interaction in a conflict situation
10	Мухамедова Д.Г., Мусинова Р.Ю. Социально-психологические особенности моделирования креативной саморегуляции современного педагога Socio-psychological features of modeling creative self-regulation of a modern teacher
15	Ғозиев Э.Ғ., Ғазиева Ф.Э. Таълим ва Миллий психология Education and National psychology
22	Мажидов Н.М. Роль мотивов в выборе профессии учителя The role of motives in choosing a teacher's profession
27	Рухиева Х.А., Салахидинова Х.Х. Ўсмирларда жиноят мотивларининг ўзига хос хусусиятлари The peculiarities of criminal motives in adolescents
31	Абдурахмонов Ф., Абдурахмонова З.Э. Миллий бирлик туйғусининг ижтимоий-психологик хусусиятлари Socio-psychological characteristics of national aspects
36	Мавлонов М.М. Қўникмалар тушунчаси, тузилиши ва тизими муаммолари ечимига илмий-назарий ёндашув Scientific-theoretical approach to the concept of skills, structure and solution of system problems
39	Расулов А.И., Ибрагимов М.А. Иқтидорли болалар диагностикаси: муаммо, ечим ва тавсиялар The ability child diagnostics: problem, solution and recommendations
46	Арзикулов Д.Н. Социально-психологические условия эффективного развития способностей к спортивно-педагогической деятельности Socio-psychological conditions for effective development of abilities for sports and pedagogical activity
51	Илхамова Д.И., Махкамова Л.М. Особенности самооценки детей, больных хроническими соматическими заболеваниями The peculiarities of self-evaluation in children with chronic somatic diseases
58	Карамян М.Х. Социально-когнитивные детерминанты ценностного отношения личности к здоровью Social cognitive determinants of valuable attitude towards health in personality
62	Далимова Н.М. Замонавий ёшларнинг қадриятлар тизими The value system of current youth
65	Dalimova N.M., Sharipova N.M. Bosh miya falaji bilan xastalangan bolalar idrokining o'ziga xos xususiyatlari Peculiarities of perception of children with cerebral palsy
69	Шамсиев Ў.Б. Она ҳолдинг тажрибаси сифатларининг ривожланиш хусусиятлари Features of the development of attributes of the mother holding experience
77	Муллабоева Н.М.



	Таваккалчиликка тайёрлик ва мижоз хусусиятлари орасидаги ўзаро боғлиқликнинг ёш динамикасини ўрганиш Investigation of age dynamics of interrelationship between risk preparedness and temperament characteristics
80	Кудратуллаева Р.Б., Арифжанова Ю. Профессиональное становления как процесс целостного развития личности Professional formation as a process of holistic development of personality
84	Джалалов У.Д., Абидова З.А. Особенности подготовки конкурентоспособных кадров в системе высшего образования Features of training competitive personnel in the higher education system
91	Газиева Ф.Э. Психоактив моддалар (ПАМ)га мойил шахсларнинг эмоционал ҳолатларининг ўзига хос хусусиятлари Cognitive-emotional peculiarities of addicted patients on different stages of rehabilitation
98	Равшанов Л.У. Ҳарбий раҳбар-командирнинг фаолиятида имижнинг ижтимоий-психологик таъсири Socio-psychological principles of image in the activities of a Military leader-Commander
104	Рахимова И.И. Психологик етук инсон руҳий ҳолатига компьютер технологияларининг психологик таъсири Psychological impact of computer technology on the psychological state of a mature person
108	Бондарева Е.Б. Проблема изучения жизненной перспективы в психологии The problem of studying of life perspective in psychology
112	Акбарова С.Н., Очилов С.Р., Рустамов Ў.Ў. Биолог мутахассислиги учун талаб қилинучи когнитив қобилятлар ва уларни ўрганиш методикалари Biologist research scientist uchun demanded Cyril kadashevskaja and approached the drawing of the hurricane
116	Ахмедова М.Х. Таълим жараёнида жаргонлар Jargons in the educational process
120	Бабаджанова С.А. Касбий фаолиятда педагог эмоционал ҳолатлари таъсирининг психологик хусусиятлари Psychological features of the influence of the emotional state of the teacher in professional activity
123	Абдусаматов Х.У. Никокдан ташқари муносабатдаги жуфтликларининг ҳуқ-атворини ижтимоий-психологик хусусиятлари Socio-psychological characteristics of the behavior of couples in non-nikokh relationship
126	Айрапетова А.Г. Религиозные конфликты как форма межгрупповой конфронтации Religious conflicts as a form of intergroup confrontation
131	Абдуллаев Б.А. Замонавий раҳбарнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари ҳақида On the socio-psychological characteristics of a modern leader
135	Абдуллажанова Д.С. Бошқарув кадрларини танлаш ва тайинлашнинг ижтимоий-психологик муаммолари Socio-psychological problems of management personnel selection and appointment
139	Раҳмонова З.Н.



	Талаба тафаккурининг ўзига хос хусусиятлари Peculiarities of student thinking
143	Боймирзаева Д.Д. Сопутствующие психические состояния как проявление фрустрации у студентов в ходе учебной деятельности Concomitant mental states as a manifestation of student's frustration during educational activities
148	Якубова Б. Замонавий жамиятда гендер тенгсизликнинг психологик омиллари Psychological factors of gender inequality in modern society
150	Рябова М. Сплоченность супругов – как системная характеристика семьи Marital cohesion as a system characteristic of family
156	Туниянц А.А. Социально-психологический аспект гендерной психологии: понятие «гендерная идентичность» и ее диагностика Social psychological aspect of gender psychology: the concept of gender identity and its diagnostics
161	Отахонова С.Т. Мактабгача ёшдаги болаларда салбий хулқ-атвор ва хулқ бузилишларининг психологик тавсифи Psychological description of negative behaviors and behavioral disorders in preschool children
167	Саттаров Т.С. Социально-психологические аспекты гражданской самоидентичности личности Socio-psychological aspects of civic identity
171	Абдуллаева Ш.Х. Мулоқот – таълимда етакчи куч Communication is the leading force in education
177	Shamsieva M.B. Bilingualism in psycholinguistic interpretation Билингвизмнинг психолингвистик талқини
180	Мухамедова Д.Г., Мамадиярова Д.У. Профессиональный стресс в деятельности врача общей практики Professional stress in the work of a General practitioner
188	Bogdalova G.A. Child teacher relationship training as a method to improve professional competence of prospective teachers Тренинг взаимоотношений в системе педагог-ребенок как метод повышения профессиональной компетентности студентов
193	Валиева Н.Х. Кичик мактаб ёшдаги болаларда ижодий қобилиятни шакллантириш муаммолари Problems of creative ability formation in children of junior school age
198	ОАК хабарлари (қутлов)

Журналдан ўрин олган мақолалар Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон
Миллий Университети Психология кафедраси профессор-ўқитувчилари ва
тадқиқочилари томонидан психология фанлари доктори Д.Г.Мухамедова тахрири
остида тайёрланган.



Bizning yangilangan saytimizga tashrif buyuring
PSIXOLOGIYA.BUXDU.UZ

Saytimizda maqolalarni o'qishingiz va ularni elektron nusxasini yuklab olishingiz mumkin



PSIXOLOGIYA ilmiy jurnal 2-son (40) Buxoro – 2020. 200 b. PSIXOLOGIYA научный журнал. Выпуск 2. (40) Бухара – 2020. – 200 с.	Jurnal O`zbekiston psixologlarining BuxDU muassisligidagi nashri hisoblanadi. Jurnalning nashr sifati uchun bosmaxona javobgar. OBUNA INDEKSI 3062	Jurnal tahririyat kompyuterida sahifalandi. Bosishga ruxsat etildi Qog`oz bichimi 60x84, 1/8          Tezkor bosma usulda bosildi.          Shatrlı bosma tabog`i - 15 Buyurtma №75. Adadi – 60 Bahosi kelishilgan narxda. “Sharq Buxoro” MCHJ bosmaxonasida chop etildi. Bosmaxona manzili: Buxoro sh. M. Iqbol, 11-uy.
--	---	--

*Jurnal O'zbekiston Respublikasi
Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK
Rayosatining 2013-yil 26-dekabrdagi
201/3-sonli qarori bilan psixologiya
fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari
ilmiy natijalari yuzasidan ilmiy
maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan
ilmiy jurnallar ro'yxatiga kiritilgan.*

ISSN 2181-5291

