

ISSN 2181-5291

PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

SCIENTIFIC JOURNAL

№ 1, 2021

www.psixologiyabuxdu.uz





The journal was registered with the certificate № 05-45 on February 25, 2011 at Bukhara Region Press and Information Administration of Uzbekistan Press and Information Agency

According to the resolution №201/3 as of December 26, 2013 of the Presidium of Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan the journal was included into the list of scientific journals in which scholarly articles on the scientific results of dissertations on Psychology must be published.

Address:

200100, Bukhara city,
K.Murtazoyev street, 16
Bukhara State University
Department of Psychology
Phone: 0(365) 221-29-73

The journal is published 4 times a year

Website: www.psixologiyabuxdu.uz
E-mail: psixologiya_jurnali@umail.uz

Jurnal O'zbekiston Matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasida 2011- yil 25-fevral № 05-45-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2013-yil 26-dekabrda 201/3-sonli qarori bilan psixologiya fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari ilmiy natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan ilmiy jurnallar ro'yxatiga kiritilgan.

Tahririyat manzili:

200100, Buxoro shahri,
K.Murtazoyev ko'chasi, 16-uy
Buxoro davlat universiteti
Psixologiya kafedrası
Tel: 0(365) 221-29-73

Jurnal 1 yilda 4 marta chiqadi.

Website:
www.psixologiyabuxdu.uz
E-mail:
psixologiya_jurnali@umail.uz

Журнал зарегистрирован Бухарским областным управлением агентства печати и информации Республики Узбекистан. Свидетельство № 05-45 от 25.02.2011г.

Журнал включен в список обязательных выпусков ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан на основании решения ВАК №201/3 от 26 декабря 2013 года для получения учёной степени доктора психологических наук.

Адрес:

город Бухара 200100,
улица М.Икбола, 11
Бухарский государственный университет
кафедра Психологии
тел: 0(365) 221-29-73

Журнал выходит 4 раза в год.

Website:
www.psixologiyabuxdu.uz
E-mail:
psixologiya_jurnali@umail.uz



PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL * НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

1-son 2021-yil. * Выпуск 1. 2021 год.

BOSHMUHARRIR – ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:
BAROTOVSH. R.

Psixologiya fanlari doktori, professor.
Xalqaro Psixologiya Fanlari Akademiyasining haqiqiy a'zosi (akademigi)
Действительный член (академик) Международной Академии
Психологических Наук

TAHRIR HAY'ATI – РЕДАКЦИОННАЯ
КОЛЛЕГИЯ:

XAMIDOVO.X.
Buxoro davlat universiteti rektori,
iqtisodiyot fanlari doktori, professor
SHOUMAROV G`.B.
(Bosh muharrir o'rinbosari)
psixologiya fanlari doktori, professor
UMAROV B.M.
(Bosh muharrir o'rinbosari)
psixologiya fanlari doktori, professor
KOZLOV V.V. (Rossiya)
psixologiya fanlari doktori, professor
MALI'X S.B.(Rossiya)
psixologiya fanlari doktori, professor
KOROBAYNIKOV I.A. (Rossiya)
Psixologiya fanlari doktori, professor
KARIMOVA V.M.
psixologiya fanlari doktori, professor
SAFOYEV N.S.
psixologiya fanlari doktori, professor
BEKMURODOV M.B.
sotsiologiya fanlari doktori, professor
KADIROV U.D.
psixologiya fanlari doktori, professor
JABBOROV A.M.
psixologiya fanlari doktori, professor
NISHONOVA Z.T.
psixologiya fanlari doktori, professor
IBODULLAYEV Z.R.
tibbiyot fanlari doktori, professor

BEGMATOV A.S.
falsafa fanlari doktori, professor
HUSEYNOVA A.A.
Falsafafanlari doktori, professor
MUXAMEDOVA D.G.
psixologiya fanlari doktori, professor
QAHHOROV O.S. BuxDU ilmiy ishlar
va innovatsiyalar bo'yicha prorektori.
Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa
doktori (PhD).

MUHARRIRLAR – РЕДАКТОРЫ:
Usmanova M.N.–psixol.fan.nom., dot.
Muxtorov E.M.– psixol.fan.nom., dot.
Barotova D.Sh.–psixol.fan.nom., dot.
Raxmatova M.M.– filologiya fanlari
bo'yicha falsafa doktori (PhD), dot.
Eshbekov T.U. - filol.fan.nom., dot.
Dilova N.G'. – pedagogika fanlari
bo'yicha falsafa doktori (PhD), dot.

TEXNIK MUHARRIRLAR – TEX.
РЕДАКТОРЫ:

Jamilova B.S, Ostanov Sh.Sh,
Rustamov Sh.Sh.

MAS'UL KOTIB – ОТВ.
СЕКРЕТАРЬ

Sobirova D.A. Psixologiya fanlari
bo'yicha falsafa doktori (PhD).



PSYCHOLOGY

SCIENTIFIC JOURNAL

Issue 1: 2021

EDITOR-IN-CHIEF:

BAROTOV SH. R.

Doctor of Psychology, professor, the member (academician) of International Academy of Psychological Sciences

EDITORIAL BOARD:

XAMIDOV O.X.

Doctor of Technical Sciences, Professor,
the rector of Bukhara State University

SHOUMAROV G.B.

(Deputy editor)

Doctor of Psychology, Professor

The assistant of the editor-in-chief

UMAROV B.M.

(Deputy editor)

Doctor of Psychology, Professor

The assistant of the editor-in-chief

KOZLOV V.V.(Russia)

Doctor of Psychology, Professor

MALIKH S.B.(Russia)

Doctor of Psychology, Professor

KOROBAYNIKOV I.A. (Russia)

Doctor of Psychology, Professor

KARIMOVA V.M.

Doctor of Psychology, Professor

SAFOEV N.S.

Doctor of Psychology, Professor

BEKMURODOV M.B.

Doctor of Sociology, Professor

KADIROV U.D.

Doctor of Psychology, Professor

JABBOROV A.M.

Doctor of Psychology, Professor

NISHONOVA Z.T.

Doctor of Psychology, Professor

IBODULLAEV Z.R.

Doctor of Medical Sciences, Professor

BEGMATOV A.S.

Doctor of Philosophy, Professor

ABDURAHMANOV F.R.

Doctor of Philosophy, Professor

MUXAMEDOVA D.G.

Doctor of Psychology, Professor

QAHHOROV O.S.

The vice rector of Bukhara State

University on Scientific and innovation

Matters, PhD of Economics

EDITORS:

Usmanova M.N.—Candidate of

Psychology, Docent

Mukhtorov E.M. – Candidate of

Psychology, Docent

Barotova D.Sh.—Candidate of

Psychology, Docent

Raxmatova M.M. – Doctor of

Philosophy in Philological

(PhD)., Docent

Eshbekov T.U. - Doctor of

Philosophy in Philological sciences

(PhD)., Docent

Dilova N.G. - Doctor of

Philosophy in Pedagogy

(PhD)., Docent

TECHNICAL EDITORS:

Jamilova B.S, Ostanov Sh.Sh,

Rustamov Sh.Sh.

EXECUTIVE SECRETARY

Sobirova D.A. PhD of Psychology



Баротов Шариф Рамазонович,
психология фанлари доктори, профессор,



Баротова Дилафрўз Шарифовна,
психология фанлари номзоди, доцент,



Исмадова Дилафрўз Тўймуродовна,
БухДУ Психология кафедраси ўқитувчиси,

ОИЛА ПСИХОЛОГИЯСИ ФАНИДАН МУЛЬТИМЕДИЯ МАҲСУЛОТИНИНГ ЯРАТИЛИШИ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАР

Ушбу мақола “Оила психологияси фанидан мультимедия маҳсулотини яратиш” мавзусидаги инновацион лойиҳа доирасида бажарилган.

Аннотация: Мазкур мақола оила психологияси фанидан мультимедия маҳсулотининг яратилиши ва психологик хизматни такомиллаштириш концепциясининг илмий-амалий ва назарий жиҳатларини ёритишга қаратилган.

Калит сўзлар: мультимедия, психологик хизмат, ижтимоий психология, ёшлар, оилалар, ногиронлар.

Аннотация: Статья освещает создание мультимедийного продукта по теме семейной психологии научно-практические и теоретические аспекты концепции совершенствования психологической службы.

Ключевые слова: мультимедия, психологическая служба, социальная психология, молодежь, семейные люди, инвалиды.

Abstract: The article covers the creation of a multimedia product on the topic of family psychology as well as scientific, practical and theoretical aspects of the concept of improving the psychological service are described.

Key words: multimedia, psychological service, social psychology, youth, family people, disabled people.

Мавзунинг долзарблиги: Республикамизда амалга оширилаётган барча ислохотлар шароитида маҳаллада истиқомат қилувчи ҳар бир оила, ҳар бир шахснинг ўзига хос ижтимоий-психологик тараққиётини таъминлаш, маҳаллалардаги оилаларда ота-она ва фарзандлар, эр ва хотин, қайнона ва келин ўртасидаги муносабатларни яхшилаш, улар орасидаги низоли, оғир турмуш шароитини амалий ҳал қилиш механизмларини жорий этиш, уларга кўрсатиладиган ижтимоий-психологик хизматни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш бўйича илмий асосланган концепцияларни ишлаб чиқишга катта эътибор берилмоқда. Бу борада давлатимиз томонидан жамиятнинг кичик бўғини бўлган оилалардаги маънавий соғлом муҳитни яратишда маҳалланинг таъсирини кучайтиришга катта эътибор қаратилаётган даврда маҳалла аҳолиснинг турли гуруҳларига психологик хизмат кўрсатишнинг ижтимоий-психологик механизмларини ишлаб чиқиш юзасидан илмий тадқиқотларни янада чуқурлаштириш зарурати мавжуд.

Оила – ижтимоий институтларнинг энг қадимгисидир. Инсоният бошидан кечирган тарихий даврларнинг қанчалик турфа ва мураккаб бўлишига қарамай, айниқса, XIX ва XX асрларда рўй берган буюк ўзгаришлар ва ислохотларга дош бера олган ушбу маскан ўз тизими, таркиби ва жамият олдида турган мажбуриятларини бажариши нуқтаи назаридан соғ омон сақланиб қолган тузилмадир. Оилани инсонлар ташкил этгани ва ундаги ҳаёт-мамотни улар ўртасидаги ўзаро муносабатлар ташкил қилишини ҳисобга оладиган бўлсак, уни соф психологик жараёнлар маскани ҳам деб аташ мумкин.

Оиланинг ижтимоий институт мақомидаги фаолиятининг объектив қонуниятларини, оила-никоҳ ҳамда қариндош-уруғчилик муносабатларининг механизмлари ва турмуш тарзига оид конкрет вазиятларда оила аъзолари ижтимоий ҳуқуқининг намоён бўлишини ўрганиш долзарб ҳисобланади. Ижтимоий психологиянинг амалий тармоғи сифатида никоҳга оид установакаларни,



оила аъзолари ўртасидаги муносабатларнинг – меҳрибонлик, ғамхўрлик, ҳамдардлик, ҳамжиҳатлик, тобелик, бўйсунуш, етакчилик каби ўзига хос қирраларини, оилавий роллар тақсимооти ва ўзаро таъсирнинг жинсга оид қонуниятларини, ота-она ва фарзандлар, яқин қариндош уруғлар ўртасидаги ҳиссий-эмоционал боғлиқликни, оилавий рўзгор юритиш ва турмуш тарзини ташкил этишга боғлиқ бўлган психологик жараёнларнинг кечишини тадқиқ этиш ўта муҳим.

Замон талаблари ижтимоий психологик ишларни ташкил этишда илмий асосланган инновацион мультимедиялардан фойдаланишни талаб этмоқда. Шу жумладан, Оила психологияси фанини ўқитишга йўналтирилган мультимедиа маҳсулотини яратиш ҳам давр талабидир. Бунда оилавий муносабатлар психологияси, ижтимоий психология, психодиагностика, психокоррекция, психологик маслаҳат тадбирларини компьютер технологияларига асосланган медиа маҳсулотларини яратиш орқали оилаларга психологик хизмат кўрсатиш тизимини такомиллаштиришга ёрдам бериш, таълим муассасаларининг барча таълим тури ва йўналишларининг талабаларига “Оила психологияси” фанини чуқур ўргатиш кўзда тутилган. Бу лойиҳа мамлакатимиз олдида турган муҳим муаммоларни, хусусан, табиий офатлардан талофот кўрган, касалга чалинган оила аъзоларига руҳий ва маънавий мадад бериш масалаларини ҳал этишга хизмат қилади.

“Оила психологияси” фани бўйича мультимедиа маҳсулотининг яратилиши таълим муассасалари талабаларининг оилани ижтимоий тарихий келиб чиқиши, оилада юзага келиши мумкин бўлган ўзгаришлар ҳақида билиши; оиланинг мустақамлигини таъминловчи билим ва малакаларга эга бўлиши; оилавий ҳаётни ўзига хос хусусиятларини илмий асосланган тарзда талқин эта олиши; муаммоли вазиятлардан психологик жиҳатдан оқилона (оила ва унинг мустақамлигига таъсир этмаган ҳолда) чиқа олиши; оилани ўрганувчи психологик ташхис методикалари билан ишлаш ва улар ёрдамида олинган натижаларни тўғри талқин эта олиши билан боғлиқ билим, кўникма ва малакаларга эга бўлишимизга хизмат қилади. Бу эса “Оила психологияси” фани бўйича медиамаҳсулотлар яратиш, видео ва аудиороликлар тайёрлашга бўлган эҳтиёжнинг ниҳоятда долзарб эканлигини яна бир бор тасдиқлайди.

Шу нуқтаи назардан келиб чиқиб, мазкур лойиҳанинг мақсади “Оила психология”си фанига оид илмий-амалий маълумотларнинг электрон базасини яратиш орқали Олий ва ўрта махсус таълим тизими талабаларига, фан ўқитувчиларига ва барча қизиқувчиларга тегишли билимларни бериш, соҳага оид кўникма ва малакаларни шакллантиришдан иборат. Мазкур лойиҳа тақдимооти учун қуйидаги вазифалар белгиланган:

1. Оила психологияси фани бўйича хорижда ва Ўзбекистонда тўпланган тажрибалар асосида шаклланган маълумотларнинг электрон базасини яратиш;
2. Оила психологияси фани бўйича Олий ва ўрта махсус таълим вазирилиги томонидан БД-5110900-2.08. рақамли фан дастури асосида электрон платформа яратиш ва тақдим этиш;
3. Оиладаги психологик ҳолатларни диагностика қилиш ва коррекциялаш бўйича қўлланилиши лозим бўлган методикаларнинг электрон платформаларини яратиш ва тақдим этиш;
4. Дастурда кўрсатилган ҳар бир мавзу мазмунини етакчи мутахассисларнинг фикрлари, глоссарийлар, кўргазмали воситалар, видео ва аудиороликлар ёрдамида ёритиб бериш;
5. Оила психологияси фани бўйича барча қизиқувчилар учун амалий-услубий тавсиялар ишлаб чиқиш ва тақдим этиш.

Кутилаётган натижа:

1. Оила психологияси фани ҳақидаги илмий тасаввурлар янада бойитилади;
2. Оиладаги психологик иқлим ва шахслараро муносабатлар психологиясини ўрганишга мўлжалланган ташхис методикалари билан ишлаш ва улар ёрдамида олинган натижаларни тўғри талқин эта олиш малакалари янада мукамалроқ тарзда шаклланади.
3. Оилага психологик хизмат кўрсатиш тизими такомиллаштирилади.

Юқоридаги талаблар асосида ушбу лойиҳанинг бажарилиши бугунги ахборот технологиялари имкониятидан фойдаланилган ҳолда оилага психологик хизмат кўрсатиш тизимини янада такомиллаштиришга ёрдам беради.



Дастлаб оила психологияси фанидан мултимедиа маҳсулотларини яратиш бўйича дастлабки сўровномани ўтказдик. Олинган натижалар шуни тасдиқлайдики, демак, оила шахс руҳияти билан боғлиқ кенг қўламли муаммолар мажмуасини ўз ичига олганлиги боис, бугунги кунда маҳаллада



яшовчи оилаларга мултимедиа маҳсулотларини яратиш, шу орқали уларга психологик хизмат кўрсатилиши шарт ва зарур экан, юқоридагилардан келиб чиқиб айтиш мумкинки, оилаларга психологик хизмат муаммоси дунёнинг қайси давлатида бўлмасин, у ёки бу шаклда, муайян илмий-назарий тамойилларга амал қилган ҳолда ҳал қилинади. Зеро, инсонга ёхуд унинг рухий ва индивидуал оламига жиддий эътибор берилмас экан, бирор бир давлат ҳам ривожланмаслиги тайин. Шу нуқтаи назардан Ўзбекистонда ҳам айнан маҳалла тизими орқали аҳолининг турли гуруҳларига психологик хизматнинг ташкил этилиши ва бу жараёни Давлат даражасида қўллаб қувватланиши муҳим аҳамиятга эга. Жумладан, жамият ва оилада соғлом, барқарор ижтимоий-психологик муҳит ҳамда тинчлик, тотувлик, оёйишталикни таъминлашнинг ташкилий-ҳуқуқий механизмларини тубдан ислоҳ қилиш орқали маҳалла институтининг ички ишлар органлари, бошқа давлат идоралари ва жамоат ташкилотлари билан узлуксиз, тизимли ҳамкорлигини йўлга қўйиши билан боғлиқ бир қатор ишларнинг бажарилиши маҳаллада психологик хизмат тизимининг ўзига хос методологик асосларини яратишда муҳим ўрин тутди. Бу ўринда Ўзбекистонлик олимлар (Шоумаров Ғ.Б., В.М. Каримова, Э.Ғ. Ғозиев, З.Т. Нишонов, Б.М. Умаров, Н.С. Сафоев, Б.Р. Қодиров, П.С.Эргашев, Н.А. Соғинов, Р.А. Абдурасулов, У.Д. Қодиров) раҳбарлигида олиб борилаётган илмий тадқиқот натижаларининг алоҳида ўрни ва аҳамияти бор. Ушбу илмий натижаларга асосланиб, Ўзбекистонда маҳаллага психологик хизмат кўрсатишнинг ўзига хос методологик асослари ва илмий-амалий йўналишлари яратилмоқдаки, бу йўналишлар Ўзбекистонда аҳолининг турли гуруҳларига хизмат қилувчи психологик хизмат моделини яратишда ва бу моделни айнан маҳалла институтлари орқали амалиётдаги ўрнини белгилаб беришда муҳим дастур-амал бўлиб хизмат қилади.

Методика. Биз мазкур лойиҳамизнинг амалий соҳасини ташкил этишда бир қатор тадқиқот усулларида фойдаландик. Жумладан, Рикс Уэссманнинг ўзини-ўзи ҳиссий баҳолаш” методикаси орқали олинган эмпирик маълумотлар асосида мултимедиа маҳсулотларини яратдик.

Шахснинг ўзини-ўзи ҳиссий баҳолаш жараёни ўзини-ўзи турли хил кўнгилсизликлардан, муваффақиятсизликлардан ва зиддиятчи вазиятлардан маълум даражада муҳофаза қилиш учун муҳим аҳамият касб этади. Айниқса, фаолият давомида бу жараёнга жиддий қараш керак бўлади. Шунинг ҳисобига олиб шахснинг маҳаллада аҳолининг турли гуруҳларида ўзини-ўзи ҳиссий баҳолаши ва фаоллик имкониятлари ўртасидаги мутаносиблик билан боғлиқ ижтимоий психологик омилларни эмпирик жиҳатдан ўрганиш ва шартли равишда қабул қилинган мезонлар асосида унинг натижаларини таҳлил қилиш кўзда тутилган эди. Ушбу вазифани амалга ошириш учун тадқиқот методлари танланди. Демак, мазкур методикани қўллаш орқали ўрганилаётган



шахсдаги ўзини-ўзи ҳиссий баҳолаш билан боғлиқ имкониятлар ҳақида тегишли эмпирик маълумотга эга бўлиш мумкин.

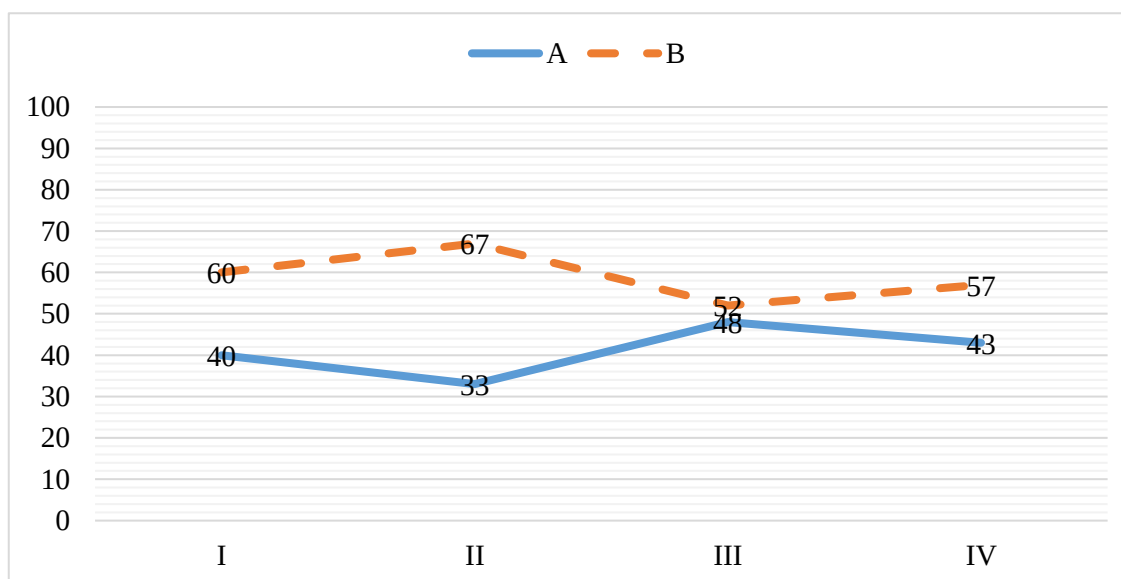
Яна шунини таъкидлаш жоизки, баъзан ҳар бир шахс, ўз ҳиссий табиати ва унинг фаолият самарадорлигига хизмат қилувчи психологик муҳофаза имкониятларига адекват баҳо бера олишга маълум маънода "ожишлик" қилиши мумкин. Бизнингча, бундай "ожишлик" замирида ҳиссий қониқмаслик, ҳиссий безовталиқ, ўз-ўзига нисбатан ноадекват ҳиссий тасаввурлар шаклланади. Табиийки, бу шаклланиш шахс ижтимоий фаоллигига, у ёки бу фаолият унумдорлигига аста-секин салбий таъсир эта бориши мумкин. Бунини ўз вақтида англаш учун эса биз юқорида таъкидлаган Рикс-Уэссман тести ҳамда шунга мос бўлган қўшимча саволномаларни қўллаб, тегишли эмпирик натижаларни қўлга киритишни режалаштирган эдик. Энди, бевосита мазкур методикани амалиётда қўллаш тартибларига ўтамиз.

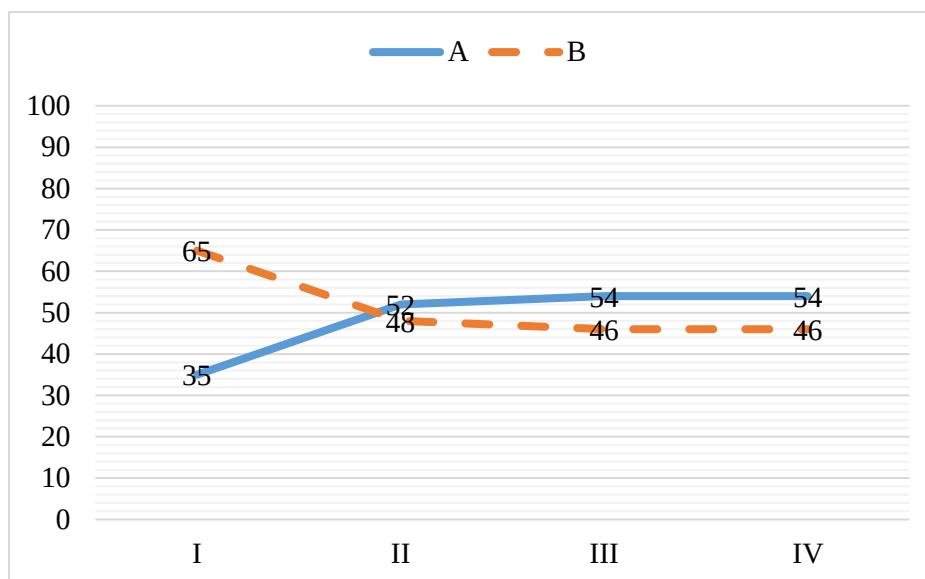
Жадвал № 1.

Рикс-Уэссман шкаласи бўйича ўзини-ўзи ҳиссий баҳолаш омилларининг намоён этилиши

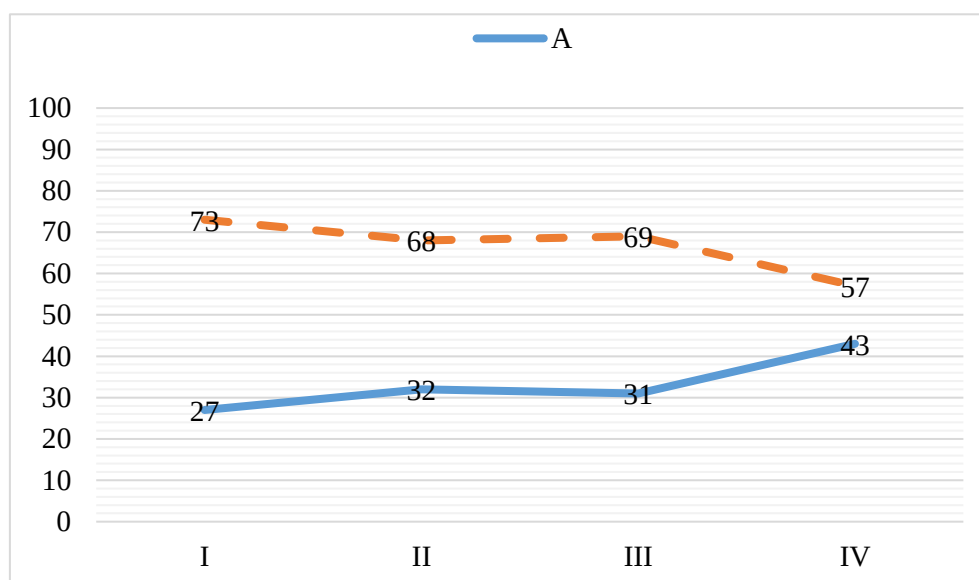
№	Омиллар	мезон	Объектлар						
			ёшлар n ₁ =210	Ўрни	Оила ли шахс лар n ₂ =220	Ўрни	ногирон лар n ₃ =188	Ўрни	Жами: N=618
i			n	%		n	%		n
II	Хотиржамлик Асабийлик	A	85	40	7	60	27	8	66
		B	125	60	2	160	73	1	122
III	Ҳиссий-қўтаринкилик Ҳиссий-тушқунлик	A	70	33	8	71	32	6	98
		B	140	67	1	149	68	3	90
III	Ғайрат-шижоатлилик Толиққанлик	A	100	48	5	68	31	7	101
		B	110	52	4	152	69	2	87
IV	Ишончлилик Ишончсизлик	A	90	43	6	94	43	5	102
		B	120	57	3	126	57	4	86

Расм № 1. Ёшларда ўзини-ўзи ҳиссий баҳолаш кўрсаткичлари диаграмма кўриниши
n₁=210 % ҳисобида (Рикс-Уэссман шкаласи бўйича)





Расм № 2. Оилали шахсларда ўзини-ўзи ҳиссий баҳолаш кўрсаткичлари диаграмма кўриниши. $n_2=220$ % ҳисобида (Рикс-Уэссман шкаласи бўйича)



Расм № 3. Ногирон шахслардаги ўзини-ўзи ҳиссий баҳолаш кўрсаткичлари намоён этилишининг диаграмма кўриниши. $n_3=188$ % ҳисобида (Рикс-Уэссман шкаласи бўйича)

Мазкур кўрсаткичлар кўламини янада чуқурроқ таҳлил қиладиган бўлсак муаммоли ёшлар бўйича охириги саккизинчи ўрин ПА шкала кўрсаткичларига (33,0%) тўғри келса, муаммоли оилалар гуруҳи аъзолари бўйича эса охириги ўрин IA шкала кўрсаткичларига (27,0%), ногиронлар гуруҳи бўйича 35,0% тўғри келганлиги аниқланди. Яъни, аҳолининг турли гуруҳларида истиқомат қиладиган шахслар аксарият ҳолларда кўпроқ “ғайрат шижоатлилиқ” сифатларини ва айрим ҳолларда “ўз-ўзига ишончсизлик” каби хусусиятларга асосланиб намоёниш этишга ҳаракат қилмоқдалар. Шундан ҳам яққол кўриниб турибдики, ўзини-ўзи ҳиссий баҳолаш жараёнининг шаклланишида муаммоли ёшлар, оилалар ва ногиронлар ўртасида муайян даражада тафовутлар мавжуд экан.

Олинган мазкур натижалар, аҳолининг турли гуруҳларига психологик хизмат кўрсатишда ўзига хос тарзда индивидуал ёндашув имкониятларини очиб беришга хизмат қилади.



Кўшимча равишда олиб борилган контент таҳлил натижаларида ҳам маҳаллалардаги аҳолининг турли гуруҳлари орасида бироз бўлсада тафовутларнинг борлиги сезилади. Жумладан, берилган очик ва ёпиқ саволларнинг жавоблари ва индивидуал суҳбат натижаларидаги кўп марта такрорланган тушунчаларнинг умумий қийматлари таҳлилида ҳам "адекват" ва "ноадекват" кўрсаткичлар характери таҳлил қилинди. Унга кўра, муаммоли ёшлар бўйича умумий кўрсаткичлар орасидаги 1-ўрин "ҳиссий-тушкунлик", 2-ўрин "асабийлик" (60%), 3-ўрин "ишончсизлик", 4-ўрин "толиққанлик" омилига тўғри келиши, муаммоли оилалар орасидан олинган очик жавобларда эса 1-ўрин "асабийлик", охириги ўрин эса "хотиржамлик" омилига тўғри келиши аниқланди. Умуман, Рикс-Уэссман услубига дахлдор кўрсаткичлардаги "асабийлик"нинг аҳоли барча гуруҳларида юқори ўринларда туриши муаммоли шахслардаги нотекис ўзгаришлар, шахсига хос вақтинчалик инқироз ҳолатининг таъсири билан боғлиқ омилларнинг мавжудлигини кўрсатади. Олинган бу маълумотлар методика мазмунига мос олдинги маълумотлар таҳлилининг объективлигини яна бир бор тасдиқлайди.

Хулоса. Биринчи йил охирида кутилаётган илмий натижаларга таяниб қуйидагиларга алоҳида этибор қаратилади.

Дунёнинг ривожланган мамлакатларида оилада психологик хизмат кўрсатиш тизими билан боғлиқ тажрибалари, мультимедиа тарғибот концепцияларининг методологик таҳлили, уларнинг моҳиятини ифодалаш;

Олий ва ўрта махсус таълим тизимида мультимедиа технологияларини такомиллаштиришни долзарб муаммо сифатида тадқиқ этиш.

Оила психологиясига тегишли янги мультимедиа моделларини яратиш ва амалиётга татбиқ этиш;

аҳоли ва ёшларнинг оила билан боғлиқ ижтимоий психологик саводхонлигини ошириш; жамиятда маънавий қадриятларни тиклаш. Умуман, ҳар бир олинган эмпирик таҳлил натижалари жамиятнинг муҳим бўғини ҳисобланган оилаларга бугунги инновацион гоялар ва технологиялардан фойдаланган ҳолда психологик хизмат кўрсатиш тизимини илмий – амалий жиҳатдан мукамал даражада такомиллаштиришга хизмат қилади.

Адабиётлар:

1. Баротов Ш.Р. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане. Автореф. Дисс. докт. психол.наук. Т., 1988. - 37 с.
2. Баротов Ш.Р. Таълимда психологик хизмат асослари. Монография. Тошкент, 1999. 96 б.
3. Баратова Д.Ш. Маҳаллада психологик хизмат назарияси ва амалиёти. //Монография. "Дурдона". – Бухоро. – 2020. – 210 б.
4. Майерс Д. Психология / Д. Майерс: пер. с англ. И.А. Карпиков, В.А. Старовойтова. – 2 -е изд. – Мн.: Попурри, 2006.- 488с.
5. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологическое коорекцион учебно-методическое пособие. – Ставрополь, 2008.
6. О.Н. Истратова, Г.А.Широкова, Т.В. Эксакусто. Большая книга детского психолога, - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 568 с.



Абдуллаева Барно Сайфутдиновна,

Тошкент давлат педагогика университети илмий ишлар ва инновациялар проректори, педагогика фанлари доктори, профессор,

Якубова Гузал Асатуллаевна,

Тошкент давлат педагогика университети "Психология" кафедраси в/б доценти, (PhD),



Искандерова Сайёра Абдубаситовна,

психолог, лойиҳа иштирокчиси.

ПСИХОЛОГЛАР АМАЛИЙ ФАОЛИЯТИДАГИ ПСИХОФИЗИОЛОГИК МЕТОДЛАРНИНГ МУҲИМ ЎРНИ

Аннотация: Ушбу мақолада Электроэнцефалография ҳақида тўлиқ маълумот келтирилиб, психологларнинг амалий фаолиятида унинг психофизиолог усул сифатида муҳим ўрни ҳақида баён этилади. Бундан ташқари Олий таълим муассасалари талабалари электроэнцефалограммада психолог сифатида айнан нимага эътибор қаратишлари кераклиги ҳақида сўз юритилади.

Калим сўзлар: мия, тизим, нейрон, усул, электроэнцефалография, фаоллик, физиология, психофизиология, хужайра, таълим, фан, асаб хужайра, тадқиқот, механизм, амалий фаолият, психология.

Аннотация: В статье подробно рассказывается об электроэнцефалографии и описывается ее важная роль как психофизиологического метода в практической работе психологов. Кроме того, здесь отмечается, на что именно должны обратить внимание студенты высших учебных заведений, как будущие психологи, при электроэнцефалограмме.

Ключевые слова: мозг, структура, предмет, нерв, нейрон, ячейка, метод, электроэнцефалография, активность, физиология, психофизиология, механизм, проект, психология.

Abstract: This article describes the main goal of the project aimed at improving the activities of psychologists in Uzbekistan, as well as the inclusion of the subject "psychophysiology" in the curriculum and its significant role in the practical activities of psychologists. The article shows the advantages of teaching psychophysiology as a basic subject in the training of psychologists in prestigious educational institutions on the example of other countries.

Key words: method, physiology, psychophysiology, electroencephalography, activity, brain, structure, object, nerve, neuron, cell, mechanism, psychology, pedagogy.

Мавзунинг долзарблиги: Сўнгги йилларда мамлакатда психология соҳасида педагог кадрларни тайёрлаш ҳамда амалиётчи психологлар фаолиятини қўллаб-қувватлашга оид бир қатор ишлар амалга оширилди. Ҳозирги кунда мактабгача таълим тизимида 2,503 нафар, халқ таълими тизимида 14,272 нафар педагог-психолог кадрлар фаолият олиб бормоқда.

Республиканинг 10 та олий таълим муассасасида «Психология», 19 та олий таълим муассасасида «Педагогика ва психология» таълим йўналишлари ва мутахассисликлари бўйича 5,717 нафар талаба таҳсил олмоқда. Ушбу соҳада қабул квоталари кескин оширилди, хусусан 2018/2019 ўқув йилининг ўзида 2,665 нафар талаба ўқишга қабул қилинди.

2017 йилдан бошлаб профилактика инспекторлари ва жамоатчилик вакилларининг таълим муассасаларида ёшлар билан ишлаш тизими йўлга қўйилиб, 5,696 та умумий ўрта таълим муассасасида профилактика инспекторлари, 5,328 та умумий ўрта таълим муассасасида эса маҳалла вакилларининг хоналари ташкил этилди. Бу эса Ўзбекистон муҳитида амалий психологиянинг шиддатли ривожланиб бораётганидан далолат беради[1].

Олий таълим муассасаларида, илмий тадқиқот институтларида тадқиқотчи психологлар илмий изланишларни олиб боришида психофизиологик кўрсаткичларга асосланиб тадқиқот ўтказишлари психологик назарияларни физиологик жихатдан ўрганиш, таққослаш ва солиштириш



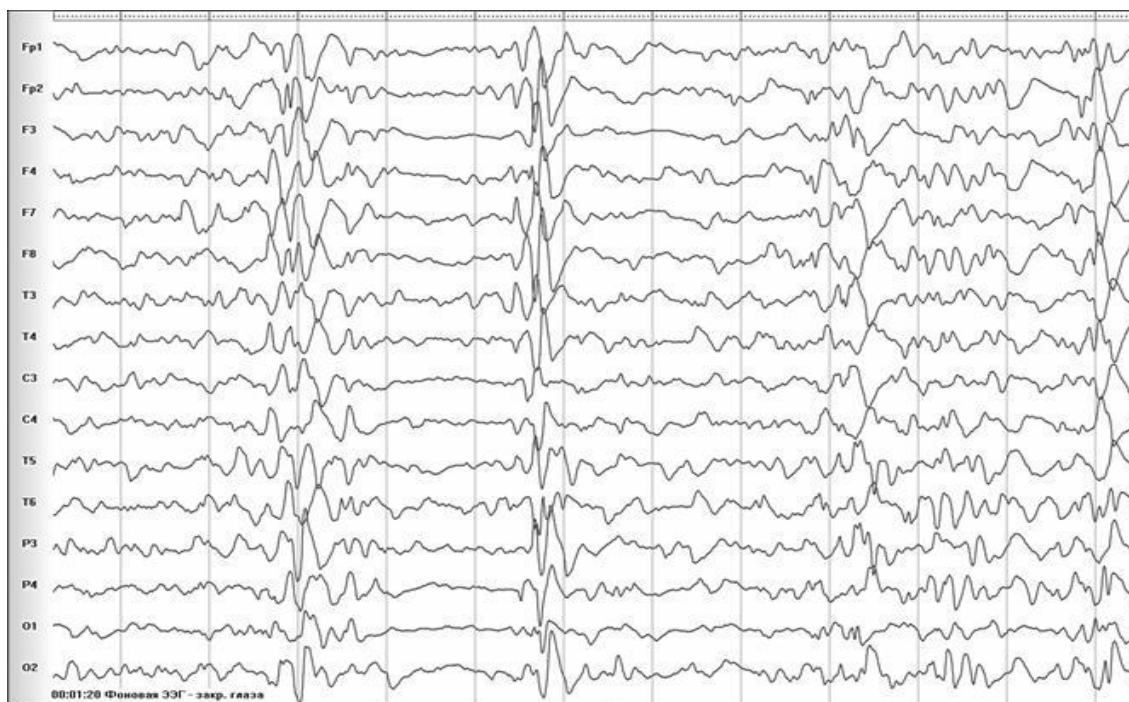
каби ишончли натижаларни қўлга киритиш психологлар олдига қўйилган муҳим мақсадлардан бири ҳисобланади.

Психофизиологик жараёнлар, гўёки маъум бир тартибда ташқи кузатувлардан беркитилган. Шу сабаб улар узоқ вақт, асосан инсон ҳуқ атворининг пайдо бўлишини тўғридан тўғри кузатиш имкони бўлган тадқиқотларда психологлар диққат марказида бўлмаган. Агар психологлар, кейинчалик улар томонидан тадқиқ этилаётган борлиқдаги нейрофизиологик жараёнларга катта қизиқиш билдирмаганларида, инсон психик фаолиятининг кўпгина моделлари ҳусусият айна мушоҳадага асосланганлигини, психологлар фаолияти эса "асоссиз" эканлигини тушиниб етмаган бўлардилар (В.Б.Швырков)[2].

Бошқа томондан қараганда, нейрофизиологияда физиологик жараёнларни ташкиллаштириш ҳолатларини психологик қарашлар ва психология назарияларида аниқланган атамалар орқали ифодалашга бўлган талаб вужудга келади. Бу икки фан инсон ҳақидаги назарий фикрларни ва турли хил тадқиқот методлари орқали бир бирини ўзаро бойитиши аввал ҳам содир бўлган, ҳозир ҳам шундай бўлиб келмоқда. Шундай экан, асаб тизими фаолиятининг физиологик кўрсаткичларини ўрганиш нима беради, деган савол туғилади. Биринчидан, физиологик кўрсаткичлар ўрганилаётган ҳуқ атворни тасвирлашда ишончли далилларга айланмоқда. Иккинчидан, улар изланувчиларга ўз тадқиқотлари таркибига ҳуқ-атвор негизда ётган организмнинг фаоллик кўсатишини тўғридан тўғри яширин кузатишга имкон беради. Шу билан бирга психик жараённинг тўлиқ баёни физиологик кўрсаткичлар асосида кўпгина психологларнинг психологик ходисаларни органик ҳолат ҳақида тушунтиришга бўлган тинимсиз ҳаракатлари ётади[3].

Психофизиологияда физиологик жараёнларни рўйхатга олишнинг асосий методлари электрофизиологик усуллар ҳисобланади. Тери тўқималари органларнинг физиологик фаоллигида электр кучлари алоҳида ўрин касб этади. Электр кучлари моддалар алмашинувининг физик – кимёвий оқибатларини тақиб этувчи асаб ва мускул тўқималарида кузатиладиган асосий ҳаётий жараёнларнинг барчасини акс этиради ва шу сабаб ҳар қандай физиологик жараёнда улар ниҳоятда ишончли ва аниқ кўрсаткичлар ҳисобланади.

Ҳозирги кунда инсон миясининг бутун тизимли фаолияти ҳақида кенг маълумотлар олиш учун текширишда электроэнцефалография усули тарқалган. Бу усул бош терисининг устки қисмидан ўтказилувчи ёзувлар йиғиндисига асосланган бўлиб, бош мия нейронларининг электрик активлигини текширади. Электроэнцефалограмма мураккаб, эгри кўп частотали компонентларни ташкил қилади.



Расм №1. Катта одамнинг Электроэнцефалограммаси



Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) усули 2 хил мақсадда кенг қўлланилади:

1. Фанда – ЭЭГ инсон миёсини ўрганишда замонавий математик усуллардан фойдаланган ҳолда ишлов бериш ва анализ қилишда энг кўп тарқалган усуллардан бири бўлиб келмоқда. ЭЭГ бош миёни функционал анализ қилишда миқдор ва сифат жиҳатидан ва ҳаракатда бўлган реакциялар ва тирновчи хусусиятга эга бўлган турли воқеаларни кўриш имкониятини беради.

2. Клиник амалиётда - ЭЭГ бир қатор неврологик ва психик касалликларни яъни биринчи навбатда тутқаноқни (эпилепсия) аниқлашда фойдаланилади. ЭЭГ да касаллик учун ўзига ҳос бўлган бир қатор характерли ўзгаришлар мавжуддир ва бу маълумотлар касаллик белгиларини ҳамда беморларни даволашдаги ўзига ҳос усулларини аниқлашни таъминлайди[4].

Қайд қилинувчи электр фаоллигининг (активлиги) моҳияти нимада эканлиги ҳақида кўплаб савол туғилади. Бу савол Ханс Бергер томонидан 1925 йилда миёнинг биологик имконияти очилганидан сўнг изланувчиларни қизиқтира бошлади. Дастлаб олимлар миёнинг сиртидан қайд этилаётган мураккаб электр фаоллик, периферик нервлардаги биологик электр жараёнлар каби эканлигини илгари суришган. Яъни ЭЭГ алоҳида нейронларнинг тўпланган ҳаракат кучи деб ҳисобланган. Кейинчалик тадқиқотчилар миёнинг электр фаоллигида узоқ муддат давом этувчи табиий сигналлар аниқланади, деган хулосага келишди.

Ҳозирги кунда ЭЭГ тўлқинларини синапсдан кейинги кучларнинг тўпланиш натижаси деб қабул қилинган. Глиал ҳужайраларнинг электр фаоллиги ҳам ўз ҳиссасини кўшади. Бироқ ЭЭГ табиатига оид савол бугунги кунга қадар охиригача ҳал этилмаган ва катта илмий қизиқиш касб этади[5].

Частотали таъсирини ўзгартирмасдан потенциал тебраниш амплитудаларининг камайиши ритм депрессияси деб аталади. Ритм фаоллигининг шаклланиши ва амплитудани ошириш жараёнида намоён бўладиган жараён мунтазам равишда бузилган, тартибга солинган тартибли ўзгаришларни синхронизация қилишни англатади. Турли хил частоталарда ва камроқ амплитуда кам тартибли бўлган тебранишлар билан синхронланган тўлқинларнинг ҳаракатини ўзгартириш билан ЭЭГ тўлқин жараёнларининг оқими бузилишига десинхронизация деб аталади[6].

Одатда бир неча асосий ЭЭГ ритми мавжуд: дельта – ритм, тета – ритм, альфа – ритм, бета – ритм ва гамма – ритм[7].

Дельта-ритм. Дельта ритми тўлқинини 0,5-0,3 гц частота диапазонида киритади. ЭЭГнинг юриш – туриш ҳолатидаги соғлом вояга етган одамга, дельта ритми жуда оз миқдорда унинг амплитудаси 40 мкВ дан ошмайди (одатда 20 мкВ). Дельта – ритм секин тўлқинли уйқунинг асосий ритмидир, унинг амплитудаси 300 мк В ва ундан кўп бўлган вақт.

Тета-ритми. Турли тадқиқотлар натижаларига кўра тета ритмининг чегаралари бир-биридан фарқ қилади, лекин ўртача 4 дан 8 гача бўлган частотали тебранишлар шу ритмга тегишлидир. Нормада 40 мкВ ошмайди. Ритмдаги тўлқинларнинг амплитудаси миё фаоллигининг камайиши билан ёки аксинча концентрация билан боғлиқ бўлган маълум функционал ҳолатларни акс эттириш мумкин. Тета индексининг ўсиши бир томондан патологияни кўрсатса, иккинчи томондан миёнинг фаоллик пасайиш даражасини ёки аксинча, диққатнинг жамланганлиги, когнитив ва эмоционал фаоллигини кўрсатади.

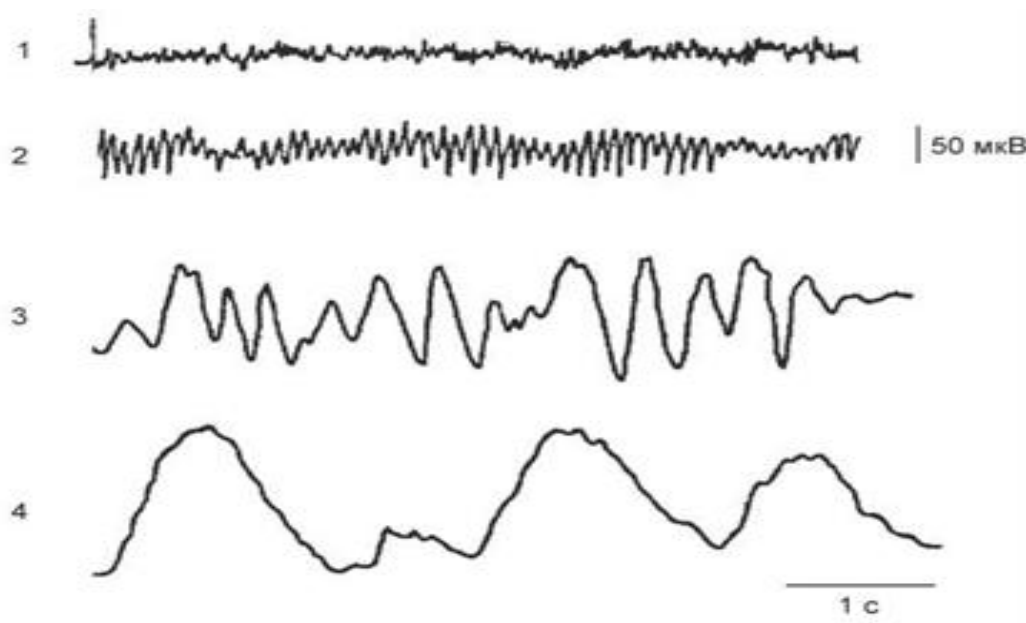
Альфа ритм. 7,5Гц дан 13Гц гача бўлган частотали яхши модуляцияланган (ўртача амплитудаси 60-80 мкВгача) ритмик фаоллика эга. Соғлом катта инсонларнинг 85 % дан ортиғида қайд этилади. Альфа ритм синалувчи соғлом катта одамнинг кўзи юмук, уйғоқ, тинч ҳолатларида бош миёнинг тепа (central) ва орқа (occipital) соҳаларида яққол ифодаланади.

Мю-ритм. Баъзида частотаси бўйича альфа-ритмга мос ташқи кўринишига эга. Характер шаклига кўра мю-ритмни арксимон деб ҳам атайдилар. Альфа-ритмдан фарқли ўлароқ мю-ритм эгатлар оралиғидаги пуштада кўпроқ кўринади. Альфа-ритмдан фарқли мю-ритм кўзларни очиш ҳолатида суст жавоб беради, бу ритм депрессияси эса синалувчи ҳаракатларини бажараётган пайтда кузатилади (масалан-кафтни мушт қилиб қисиш) Мю-ритм атиги 3% инсонларда яққол кўринади.

Бета- ритм. 14-35 Гц частотада, 15мкВ гача бўлган амплитудага эга. Пешона ва чакка соҳаларда яхшироқ қайд қилинади. Бета активликдаги синхронлашув ва десинхронлашувини кўп муаллифлар турли хил эмоционал ва когнитив жараёнлар билан боғлайдилар. Пешона соҳасидаги бета ритм синхронлашуви диққат жараёнлари билан боғлиқ.



Гамма-ритм. Одатда гамма ритм диапазониға 30 дан 70 Гц гача бўлган ЭЭГ частотасининг тебраниши киради (200 Гц ва ундан юқориқ частоталар ҳам таҳлил қилинади). Гамма ораллиғидаги юқори частотали тебраниш 1942 йилда Е.Эдриан томонидан кашф қилинган. Бир неча 10 йил мобайнида бу тебранишларни жозибали ритм деб ҳисоблаганлар. Бироқ кейинчалик гамма ритм инсонлар ва ҳайвонларда турли ҳил вазиятларда пайдо бўлишини аниқлади. Ва у тетиклик даражаси, идрок, диққат, онглилик каби жараёнлари билан боғлиқ.



Расм № 2. Электроэнцефалограмманинг асосий ритмлари 1-бета ритм; 2- альфа ритм; 3- тета ритм; 4- дельта ритм.

Замонавий илм фанда ЭЭГ компьютерли таҳлилининг турли усуллари қўлланилади. Энг кўп ишлатиладиган усул бу спектрал таҳлил қилиш бўлиб, бу ЭЭГнинг частотали хусусиятларини математик ажратиш ва ўрганиш имконини беради. Бунда Фурьенинг турли ҳил частоталар ва амплитудаларнинг синусли йиғиндисига асосланган сигнал манбайига тез айлантиришидан фойдаланадилар. Натижалар амплитудаларнинг юқори (ЭЭГ нинг ҳар бир каналига) чўққисига мос келувчи диапазонларнинг частотасини график кўринишда акс эттиради. Шундай қилиб, спектрал таҳлил ўрганилаётган частота диапазоннинг амплитудасини ёки кучини ўлчаш ва турли йўналишдаги ЭЭГ ритмларининг аниқлигини таққослаш имконини беради. Спектрал анализ маълумотлари асосида яққол кўзга кўринадиган частота диапазонларини топографик хариталарини яратиш мумкин. Бу олинган маълумотларнинг кўринишини сезиларли даражада яхшилайдиган [8].

Бундан ташқари ЭЭГнинг таҳлил қилиш усуллари, воқеа ҳодисалар билан боғлиқ бўлган ЭЭГ нинг бир текис (синхрон) ва нотекис (десинхрон) баҳолаш усуллари, уч ўлчовли локализация (чекланган) усули ёрдамида бош мианинг электр ўтказувчанлигини аниқлашда қўлланилади.

ЭЭГ бош териси юзасига электроэнцефалографдаги биопотенциални кучайтириб ўтказувчи панел ўрнатилган, электродлар ёрдамида қайд этилади.

Терига ўрнатилган электродлар паст даражадаги вақтинчалик қаршиликка эга бўлиши керак (3-5 кОм дан кўп бўлмаган), оз даражадаги кутбланиш ва коррозияга юқори даражада барқарор бўлиши керак. Кўпинча хлорли кумуш билан қопланган электродлар ишлатилади. Электродларни ўрнатиш учун махсус шлем-сетка ёки тайёр шлемга ўрнатилган электродлар тўпламидан фойдаланилади.

Ҳозирги вақтда ЭЭГни қайд этишни 2 хил усули мавжуд бўлиб улар монополяр ва биполярдир. Биополяр қайд этишда потенциал фарқи бош мианинг икки электр фаол қисмлари орасида (ҳар иккала электрод бош терисида жойлашган) ўлчанади. Монополяр қайд этишда потенциал фарқ электр фаол ва электр нейтрал (қулоқ юмшоқ жойи, бурун кўприги) нуқталар орасида қайд этилади.



Ўтказувчи электродларни проекциялашни ҳисобга олган ҳолда бош тери қисмининг турли хил нукталарига қўйиш мумкин. Ҳозирги кунда кенг тарқалган электродлар жойлашувининг ҳалқаро тизими 10-20% ва 10-10% деб қабул қилинган. Ушбу тизим сон-ҳарф белгисини билдирувчи тугунларга электрод қўйилиб, координата тармоғини яратиш имконини беради. Пешона қисмдаги излар **F-** (*frontalis*), марказий қисмдаги излар **C-** (*centralis*), бош тепа қисми **P-** (*parietalis*), чакка қисмдаги излар **T-** (*temporalis*) ва энса қисмдаги излар **O-** (*occipitalis*) ҳарфлари билан белгиланади[9].

Ёзиб олиш вақтида ЭЭГ сигналига ташқи аралашув таъсир кўрсатиши мумкин ва у артефакт деб аталади. Артефактлар иккига бўлинади физиологик ва техник. Физиологик артефактга кўз ҳаракатлари, мушаклар қисқариши, ютишдаги ҳаракатлар, кардиограмма ва ҳ.к.лар киради. Техник артефактларга 50 Гц частотали, хонадаги электр тармоқлари томонидан яратилган электромагнит майдонларнинг мавжудлигидан келиб чиққан, шунингдек симларнинг силкиниши ва заиф электродлар билан боғлиқ бўлган тармоқлар токи киради. Барча техник артефактлар одатда осонлик билан бартараф этилади[10].

Шундай қилиб, психофизиологик электроэнцефалограмма дастурли мослама психологлар ўз мижозлари билан коррекцион иш олиб боришларида уларнинг эмоционал ҳолатларини тўлиқ англашлари ва мижоз мия фаолиятининг ритмларини бошқаришда айнан электроэнцефалограмма психофизиологик усул сифатида ҳам қулай, ҳам ишончли ҳисобланади. Бундан ташқари мия фаолиятини ўрганиш бўйича олиб бориладиган турли хил тадқиқотлар ўтказилишида амалий психологлар, психофизиологлар ва бошқа йўналишларда фаолият олиб боровчи психологлар учун илмий ишларни ишончли, янги ғояларни таҳлил қилиш учун энг замонавий ва қулай усул ҳисобланади.

Адабиётлар:

1. «Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида» Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 14 августдаги ПҚ-3907-сон қарори.
2. Данилова Н.Н. Психофизиологическая диагностика функционального состояния. - М., 1992.
3. Соколов Е.Н. Теоретическая психофизиология. - М., 1986.
4. Жирмунская Е.А. Системы описания и классификация электроэнцефалограмм человека - М.: Наука, 1984.
5. Заболотных В.А. Практический курс классической клинической электроэнцефалографии. Монография. Санкт-Петербург, 1998.- 82 с.
6. Русинов В.С., Гриндель О.М., Болдырева Г.И., Вапард Е.М. Биопотенциалы мозга человека. Математический анализ. - М., 1987.
7. Данилова Н.Н. Функциональные состояния: механизмы и диагностика. - М., 1961.
8. Хьюбел Д. Глаз, мозг, зрение. - М., 1990.
9. Конорский Ю. Интегративная деятельность мозга. - М., 1970.



Собирова Дилафруз Абдурозиковна,

*Бухоро давлат университети "Психология" кафедраси доценти, Халқаро
Психология Фанлари Академияси мухбир аъзоси,*



ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИ ФАОЛИЯТИДА СОЦИАЛ-ПСИХОЛОГИК КОМПЕТЕНТЛИК ВА ЭМОЦИОНАЛ ИНТЕЛЛЕКТ ОРАСИДАГИ МУНОСАБАТЛАР ТАҲЛИЛИ (ХОЛЛ УСЛУБИ БЎЙИЧА)

***Ушбу мақола "Оила психологияси фанидан мультимедиа маҳсулотини яратиш"*
*мавзусидаги инновацион лойиҳа доирасида бажарилган.***

Аннотация: Ушбу мақолада тиббиёт ходимларининг социал-психологик компетентлиги билан уларнинг эмоционал интеллекти ўртасидаги боғлиқлик кўрсаткичлари очиб берилган.

Калим сўзлар: социал-психологик компетентлик, эмоционал интеллект, эмпатия, эмоционал билимдонлик, вербал компетентлик, эксперт баҳолаш.

Аннотация: В данной статье раскрываются показатели связи социально-психологической компетентности медицинского персонала с его эмоциональным интеллектом.

Ключевые слова: социально-психологическая компетентность, эмоциональный интеллект, эмпатия, вербальная компетентность, эмоциональная эрудиция, экспертная оценка.

Abstract: In this article, the indicators of the connection between social-psychological competence of medical personnel and their emotional intelligence are revealed.

Key words: social-psychological competency, emotional intelligence, empathy, verbal competency of emotional erudition, expert evaluation.

Мавзунинг долзарблиги. Мамлакатимизда соғлиқни сақлаш тизимини тубдан ислоҳ қилиш, кадрлар тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш ва соҳа мутахассисларининг касбий тайёргарлик даражасини оширишга алоҳида эътибор қаратилган. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида "Аҳолига тиббий ва ижтимоий-тиббий хизмат кўрсатиш қулайлиги ҳамда сифатини оширишга, аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантиришга, тиббиёт муассасаларининг моддий-техника базасини мустаҳкамлашга йўналтирган ҳолда соғлиқни сақлаш соҳасини, энг аввало, унинг дастлабки бўғинини, тез ва шошилиш тиббий ёрдам тизимини янада ислоҳ қилиш" каби вазифалар белгиланган¹. Шу боисдан, тиббиёт ходимларининг психологик компетентлигини ошириш, уларнинг шахсий фазилатларини рўёбга чиқариш, психокоррекцион усуллар орқали фаолият самарадорлигига бевосита таъсир этувчи социал-психологик компетентлик омилларини шакллантириш долзарб муаммо сифатида қаралади [7].

Тиббиёт ходимларининг касбий компетентлигини ривожлантириш масалалари Шарқнинг буюк мутафаккирларини асрлар давомида қизиқтириб келган. Абу Райҳон Беруний (973-1048), Абу Али ибн Сино (980-1037), Абу Наср Форобий (872-950), Алишер Навоий (1441-1501) ўз асарларида, инсонларни тушуниш, мулоқотмандлик, суҳбатдошнинг хулқ-атвори, хатти-ҳаракатлари, кечинмаларига нисбатан адекват сезувчанлик, ахлоқий установкалар каби сифатларининг намоён этилишини "юқори даражадаги ахлоқий сифатлар" деб таърифлаганлар. Машҳур мутафаккир Абу Бакр ар-Розий (865-925) ўз даврида беморларни даволашда уларга руҳий таъсир қилиш муҳим омиллардан бири эканлигини таъкидлаган. Буюк мутафаккир Абу Али ибн Синонинг "Тиб қонунлари" асарида даволашнинг турли хил воситалари билан биргаликда, бемор руҳиятига таъсир кўрсатишнинг усуллари ва аҳамияти кенг ёритиб берилган. Ибн Сино касалликларни даволашда социал-психологик омилларга катта эътибор қаратиб, беморнинг аввало руҳиятини сўз ёрдамида даволашни ва бу жараёнда тиббиёт ходимларининг мулоқотмандлиги, эмоционал интеллекти ҳамда психологик компетентлигини ривожлантириш муҳим эканлигини амалий жихатдан асослаб берган. Шунингдек, Исмоил Журжоний, Масихий Ал Карвакий,

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида"ги ПФ-4947-сонли Фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. – №6 (766). – 70 модда. – Тошкент: Адолат, 2017. – Б. 38.



Чағминий каби табиблар ҳам касалликни даволашдаги тиббиёт ходимларининг социал-психологик компетентлик омиллари роли ва аҳамияти, қимматли фикр-мулоҳазаларини ойдинлаштиришга ёрдам беради.[2].

Замонавий психологияда тиббиёт ходимларининг социал-психологик компетентлигини ташкил этувчи психологик механизмлар, касалликларга таъсир қилувчи психологик омиллар, тиббиёт ходимларининг шахсий сифатларини уларнинг касбий фаолият самарадорлигига таъсири масалалари З.Р.Ибодуллаев, Д.И.Илҳамова, М.Х.Карамян, З.Абидова, Ю.К.Нарметовалар тадқиқотларида ўрганилган[1;3;4;5].

Тадқиқотлар натижалари таҳлили шуни кўрсатадики, касбий компетентликни ривожлантиришга доир илмий изланишлар олиб борилишига қарамай, айнан тиббиёт ходимлари социал-психологик компетентлик омилларининг касбий фаолият самарадорлигига таъсири борасидаги тадқиқотлар бугунги кунда етарли даражада эмаслигини эътироф этиш мумкин.

Биз тиббиёт ходимлари касбий камолотида социал-психологик компетентликнинг омиллари ҳисобланмиш социал интеллект ва эмоционал интеллект орасидаги уйғунликни ўрганиш учун Н. Холлнинг "Эмоционал интеллектни ўрганиш" тестини татбиқ этдик. Бугунги кунда эмоционал интеллектни характерловчи бешта асосий элементини келтириб ўтаемиз[6]:

- ўз эмоциясини билиш;
- ўз эмоциясини бошқариш;
- шахсий мотивациясини шакллантириш;
- бошқа инсонларнинг эмоциясини аниқлаш;
- ўзаро муносабатлар билан бошқариш.

Агар эмоционал интеллектнинг табиатига эътибор қаратилса, унда социал-психологик компетентликни тўлдирадиган томони борлигининг гувоҳи бўлинади. Тиббиёт ходимларининг эмоционал интеллекти татбиқ этилган тестнинг бешта шкаласига таяниб, амалга оширилди (1-жадвалга қаранг).

Жадвал № 1.

Тиббиёт ходимлари эмоционал интеллектининг умумий кўрсаткичлари N=920

Эмоционал интеллектни ўрганиш тести	Шкалалар	М	С
	Эмоционал билимдонлик	14,71	2,748
	Ўз эмоциясини бошқариш	13,03	1,41
	Ўзини ўзи рағбатлантириш	13,40	1,86
	Эмпатия	14,22	2,23
	Ўзга инсонларнинг кечинмаларини сезиш	14,18	2,28

Изоҳ:

М – ўртача қиймат

С – стандарт хатолик

Тиббиёт ходимларининг эмоционал интеллектининг умумий натижалари учта шкаласи бўйича юқори ва иккита шкаласи бўйича ўрта натижани қайд этмоқда. Улардаги эмоционал билимдонлик (14,71 балл) юқори даражадан ўрин олганлиги инсон кечинма чегаралари, шахсларо муносабатдаги туйғуларни ҳис этиш, эмоционал интеллектнинг икки томони, яъни ўзининг эмоцияларини тушуниш учун интеллектуал бошқарувга ёки аксинча, касбий фаолият жараёнида ижодий импульслар ва интуицияларни таъминлашда эмоцияга зарурат борлигини англаш, инсон эмоциясининг вазифалари тўғрисидаги билимларга, иш жараёнида эмоционал барқарорлик ва беқарорлик, стрессли ҳолат, депрессия ва улардан чиқиш йўллариини излаш тўғрисидаги психологик ва ҳаётий тажрибадан бохабар эканлигини кўрсатмоқда. Шу нарсани айтиб ўтиш лозимки, айнан эмоционал саводхонлик IQ нинг муҳим жиҳати сифатида шахс хусусиятлари ва индивидуаллигига сингиб боради. Ўйлаймизки, тиббиёт ходимларининг эмоционал саводхонлигининг бу даражаси касбий фаолият жараёнида вужудга келадиган руҳий бузилишлар, эмоционал зўриқишлар, тиббиёт ходимларининг ўзаро муносабатларини ҳиссий тушунишига назарий жиҳатдан етарлича тайёрлигини англатади. IQнинг иккинчи кўрсаткичи "Ўз эмоциясини бошқариш". Бу шкала бўйича тиббиёт ходимлари ўртача қийматни намоён этган бўлиб, унда тиббиёт ходимларининг эмоция тўғрисидаги назарий маълумотларини амалиётда



жорий этишда бир оз ортда қолаётганликлар, қийин вазиятларга дуч келганда эмоционал зўриқишларга берилиши, атрофдагиларни тушунишда асабийлашишлари мумкинлигидан далолат бермокда (13,03 балл). Балки бу ҳолат касбининг машаққали меҳнати оқибатидир.

Эмоционал интеллектнинг яна бир функцияси бу шахснинг руҳий кўтаринкилигини қувватлаб туриш, унда ўзига ишонч туйғуси ва рағбатни таъминлашдан иборатдир. Тиббиёт ходимларининг мазкур йўналишдаги эмоционал жиҳатларини "Ўз - ўзини рағбатлантириш" шкаласи қийматлари билан изоҳлашга тўғри келади. "Ўз - ўзини рағбатлантириш" шкаласидаги қийматлар ўртача даража билан чекланган (13,40 балл). Тиббиёт ходимлари эмоционал интеллектининг ушбу жабҳасида ҳам умумий респондентлар бўйича шахс эмоциясининг муҳим функциялари ва имкониятидан фойдаланиш йўл ва усулларини кўрсатиш лозим бўлар экан. Таҳлил этилаётган натижалар умумий бўлганлиги боис, тиббиёт ходимларининг вазифалари бўйича социал интеллект билан боғлиқ ҳолати таҳлил этилаётганда янги маълумотлар билан тақдим этиш имконияти туғилади. Агар "Ўз - ўзини рағбатлантириш" шкаласи натижаларига кўра, тиббиёт ходимларининг эмоционал имкониятини ўз - ўзини рағбатлантириш, тушқунликлар, руҳий зуриқишлар ва кези келганда ютуқларга эришганда ҳам ундан етарлича қониқиш олишининг психологик усулларини билиши керак.

Аммо, навбатдаги "эмпатия" шкаласи қийматлари анча ижобийдир (14,22 балл). Эмпатия тиббиёт ходимларининг касбий фаолиятини таъминлашнинг муҳим шартидир. Тиббиёт ходимларининг ҳамкасбларини ва атрофдагиларни тушунишида эмпатия муҳимдир. Амалиётда эмпатиянинг етишмаслиги низолаарга ва ўзаро тушунмовчиликларни келтириб чиқаради. Бундай ҳолатдан тиббиёт ходимлари анчагина йироқ дея оламиз. Назарий таҳлилларда эмпатия социал интеллектнинг асосий компонентлардан бири эканлиги тўғрисидаги сўз борганди. "Ўзга инсонларнинг кечинмаларини сезиш" шкаласи натижалари ҳам айнан эмпатияники сингари юқори қийматни акс эттирди.

Юқоридаги таҳлиллардан кўриниб турибдики, тиббиёт ходимлари социал-психологик компетентлигини таъминловчи омилларни ҳар бири ўзига хос динамикаси ва натижасига эга, бу социал-психологик компетентликни мустаҳкамлашга хизмат қилиши билан бирга ўз навбатида, ижтимоий психология фанидаги социал-психологик компетентлик самарадорлигини белгилашда муҳим аҳамият касб этиши табиий. Тиббиёт ходимларининг социал-психологик компетентлигини ривожланишида эмоционал интеллектнинг ўрни бекиёсдир. Бунга сабаб, тиббиёт ходимларининг касбий фаолиятига йўналтирилган талабларнинг ўсиб борганлиги ҳамда ижтимоий тажрибаларнинг шаклланганлигига боғлиқ бўлиши мумкин. Тиббиёт ходимларининг социал-психологик компетентлик омиллари кўрсаткичларининг ошиши бевосита уларнинг касбий фаолиятида тажрибанинг ошиши билан бир қаторда ижтимоий кўникма ва малакаларни шаклланиши билан ҳам боғлиқ бўлиши мумкин экан. Назарий ва эмпирик жиҳатдан тиббиёт ходимлари социал-психологик компетентлик самарадорлигига баҳо бериш учун тадқиқот мақсадига мос равишда қабул қилинган услубий мажмуаларнинг соғлиқни сақлаш тизимида татбиқ этилиши бугунги ижтимоий психологиянинг айрим амалий-татбиқий йўналишлари ва истиқболлари ҳақида янада чуқурроқ тасаввур ҳосил қилиш имконини беради.

Адабиётлар:

1. Абидова З.А. Тиббиёт ходимларида толерантликни шакллантиришнинг ижтимоий-психологик механизмлари. Психол. фан бўйича фалсафа докт. автореф. – Тошкент: ЎзМУ, 2017. – 20 б.;
2. Ibodullayev Z.R. Tibbiyot psixologiyasi. 3-nashr. Darslik. – Toshkent, 2019. – 486 b.;
3. Илҳамова Д.И. Половозрастные особенности отношения личности к болезни при сердечно-сосудистых заболеваниях работников (на примере больных ишемической болезнью сердца и артериальной гипертонией) // автореф. дисс. ... канд. психол. н. – Тошкент, 2003. – 22 с.;
4. Карамян М.Х. Социально-психологические особенности личности при психосоматическом заболевании: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Тошкент, 2000. - 18 с.;
5. Нарметова Ю. К. Соғлиқни сақлаш тизимида психологик хизмат фаолиятини ташкил этишнинг ўзига хос хусусиятлари: Психол. фан бўйича фалсафа докт. дис. – Тошкент: ТДПУ, 2019. – 160 б.
6. Собирова Д.А. Тиббиёт ходимлари касбий компетентлигининг психологик асослари. Монография – Бухоро. "Дурдона" 2020 – 248 б.



Назаров Акмал Мардонович,
Психология кафедраси доценти, БухДУ,

СПОРТЧИЛАРДА МУҲОФАЗА МЕХАНИЗМЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

**Ушбу мақола “Оила психологияси фанидан мультимедиа маҳсулотини яратиш”
мавзусидаги инновацион лойиҳа доирасида бажарилган.**

Аннотация: Мазкур мақолада спортчиларнинг психологик муҳофаза механизмларини ривожлантириш орқали уларнинг жисмоний-руҳий барқарорлигини таъминлашдан иборат.

Калит сўзлар: психологик муҳофаза, ирода, методология, механизм, индивидуал, компонент, адекват, барқарорлик, мослашувчанлик, қобилият, психоаналитик, феноменал, хавотирланиш, стратегия, стресс, эмоция, функционал, когнитив, ҳуқ-атвор, адаптив, экстремал, психотерапия, безовталиқ, эмоцинал, стереотип, патологик.

Аннотация: Данная статья направлена на обеспечение физической и психической устойчивости спортсменов за счет разработки механизмов психологической защиты.

Ключевые слова: психологическая защита, воля, методология, механизм, индивидуальный, компонент, адекватный, стабильность, гибкость, способность, психоаналитический, феноменальный, тревога, стратегия, стресс, эмоция, функциональный, когнитивный, поведенческий, адаптивный, экстремальный, психотерапия, тревога, эмоциональный, стереотип, патологический.

Keywords: psychological defense, will, methodology, mechanism, individual, component, adequate, stability, flexibility, ability, psychoanalytic, phenomenal, anxiety, strategy, stress, emotion, functional, cognitive, behavioral, adaptive, extreme, psychotherapy, anxiety, emotional, stereotype, pathological.

Abstract: This article is aimed at ensuring the physical and mental stability of athletes through the development of mechanisms of psychological defense.

Мавзунинг долзарблиги. Жаҳон психологиясида ёшларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил этиш, уларнинг жисмоний ва психологик саломатлигини мустаҳкамлаш ҳамда келажақ ҳаётга тайёрлаш, бунга жисмоний тарбия ва спорт воситасида эришиш юзасидан амалга оширилган тадқиқотлар доимий эътиборни тортди келмоқда. Жумладан, спортчиларда психологик муҳофаза шаклланишига таъсир этувчи омилларни аниқлаш, улар учун психологик муҳофаза механизмларини ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этади.

Дунёда психологик муҳофазанинг шахс хусусиятлари билан боғлиқлигини тадқиқ қилиш, унинг ижтимоий-психологик компонентларини аниқлаш бўйича изланишлар олиб борилмоқда. Шу жиҳатдан, спортчиларда психологик муҳофазани шакллантириш ва уни ривожлантиришнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари, хиссий-эмоционал ҳолатлари, психологик механизмларига таъсири билан боғлиқ муаммоларни ўрганиш юзасидан илмий асосланган концепцияларни ишлаб чиқишга алоҳида диққат қаратилмоқда.

Мамлакатимизда жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш, оммалаштириш ҳамда уни умуммиллий ҳаракатга айлантириш ишлари жадал бораётган бир шароитда инсон саломатлигини мустаҳкамлаш, ёш авлоднинг руҳий ва жисмоний жиҳатдан баркамол вояга етишида спортнинг ўрни ҳамда унинг муаммолари тадқиқига катта эътибор берилмоқда. Юртимизда спортни оммалаштириш ижтимоий соҳанинг муҳим йўналишларидан бири этиб белгиланган. Ёш авлоднинг жисмоний тарбия ва оммавий спорт билан мунтазам шуғулланиши учун зарур шарт-шароитлар яратилиб, истеъдодли болаларни танлаш ва профессионал спортчиларни тайёрлаш бўйича узлуксиз тизим яратилмоқда. Спорт юксак маданият, руҳий барқарорлик ва ватанпарварлик туйғуларини шакллантиришда ҳам муҳим ўрин тутди. Спорт турли касалликлар, ёшлар ўртасидаги зарarli одатларни бартараф этади.

Бугунги кунда спортчиларнинг жисмоний-руҳий имкониятларини ривожлантиришга алоҳида эътибор берилмоқда. Спортчининг психологик муҳофазаси ва унинг хусусиятини ўрганиш, мураббийларнинг бу борадаги психологик билимларини ошириш, спортчини руҳан



қўллаб-қувватлаш, машғулотлар жараёнида учрайдиган қийинчиликларни енгиб ўтишга ёрдам берадиган шахсларро муносабатларни ривожлантириш, стрессни енгишга ёрдам берадиган усуллар ишлаб чиқилмоқда ва амалда қўлланмоқда.

Бу борада спортчиларнинг психологик муҳофаза барқарорлигини таъминловчи экстраверт, интроверт шахс типларига хос хусусиятларни очиб бериш; вазиятга мослашиш, автопортрет, ўрин алмаштириш, мендаги кучли хусусиятлар, низоли вазиятларни ҳал этиш, ҳиссий зўриқишдан холос бўлиш бўйича тренинг дастурларини ишлаб чиқиш юзасидан илмий тадқиқотларни янада чуқурлаштириш зарурати мавжуд.

Психологик муҳофаза спортчиларни мусобақаларда иштирок этиш жараёнида, катта спортга ўтишида юзага келадиган жиддий психологик муаммоларни енгиб ўтишга ёрдам беради. Шахсни психологик жиҳатдан муҳофаза қилиш муаммоси ҳамиша инсоният олдида турган энг долзарб муаммолардан бири бўлиб келган. Шахснинг ижтимоий-психологик тараққиёти, шахс сифатидаги фаоллиги ва ўзини-ўзи ривожлантириб бориши жуда кўплаб омилларга боғлиқ. Психология нуктаи назаридан спортчининг психологик муҳофазаси – спортчи фаолиятининг экстремал шароитларида онги ва ҳулқ-атворини психологик жиҳатдан ўз-ўзини тартибга солиш усуллари ва механизмлари тизимидир. Психологик муҳофазанинг вазифаси – спортчидаги “Мен” тушунчасининг яхлитлигини, унинг мусобақаларда муваффақиятсизликка учраши, кўрқиши, хавотирланиши ёки салбий психологик жароҳатлардан ҳимоя қилишдан иборат. Психологик муҳофаза спортчининг муваффақиятга эришишга тайёргарлик ҳолатини ривожлантириш ва уни амалга оширишнинг субъектив механизми ҳисобланади. Спортчиларни психологик жиҳатдан муҳофаза қилиш ва уларнинг хусусиятларини ўрганиш зарурияти спорт соҳасидаги замонавий талабларидан келиб чиқиб, мутахассислар ўз эътиборини спортчиларнинг мусобақаларга юқори даражада тайёрлаш усуллариغا қаратди. Психологик муҳофаза феномени шахсга хос бўлган психологик қонуниятларга эга бўлган индивидуал субъектив ҳодисадир.

Спортчиларда психологик муҳофазани ўрганиш спортчининг барқарор руҳий ҳолатини таъминлаш, кўрқув, салбий ҳис-туйғуларнинг олдини олиш, бостириш ёки руҳий барқарорлик ҳиссини бошдан кечиришга имкон беради. Психологик жиҳатдан спортчининг ривожланишида психологик муҳофаза қандай роль ўйнаши, уни қийинлаштириши, ёки унинг кейинги такомиллашувига ҳисса қўшишини билиш ҳам жуда зарур. Муайян шароитда психологик муҳофаза спортчига фойдали ёки салбий ҳодиса сифатида ҳаракат қилиш мумкинлигини тушуниш, психиканинг ривожланишига тўсқинлик қилади, спортчиларни юқори даражадаги мусобақаларга психологик тайёрлашда янги муаммоларни келтириб чиқаради. Айрим ҳолларда, психологик муҳофаза ижобий, адаптив вазифани бажарса, бошқаларда эса ривожланишига тўсқинлик қилади, буни нафақат психолог, балки, мураббий, спорт мутахассислари ҳам билиши зарур. Психолог олимлар томонидан олиб борилган тадқиқотларда спортчиларнинг психологик муҳофаза муаммоси тўлиқ ўрганилмаган. Спортчиларнинг ҳулқ-атвори ва мулоқот турларини аниқлаш, фарқлаш ва ўрганиш, спортчилар билан ишлашда, айниқса, мураббийлик фаолиятида самарали фойдаланиш билан характерланади. Амалий жиҳатдан спортчиларнинг ҳулқ-атвори, кўникма ва малакаларини тарбиялаш, ривожлантириш мумкинми, деган савол туғилади. Тадқиқот натижаларидан турли мутахассислар билан биргаликда, малакали спортчиларни психологик тайёрлаш жараёнида, уларнинг муҳим фазилатларини шакллантиришда, спорт психологи, жамоа шифокори, мураббийлардан спортчиларга психотерапия, психокоррекция, реабилитация ва бошқа психологик хизмат кўрсатишда қўлланилиши мумкин. Психологлар томонидан спортчиларни тайёрлаш жараёнидаги замонавий тадқиқотлар амалиётида спортчиларнинг психологик муҳофаза муаммоси тўлиқ ва тизимли ўрганилмаган. Психологик муҳофаза спортчиларнинг фаолияти натижасида юзага келадиган психологик ҳодисадир. Психологик муҳофаза шахснинг онгини салбий фикрлардан ҳимоя қилувчи, ҳар қандай фаолиятнинг муҳим индивидуал психологик механизми эса кўп функцияли характерга эга бўлиб, спорт фаолияти мотивациясига киради ва шахснинг “Мен” тушунчаси яхлитлигига таҳдид солувчи экстремал вазиятларда фаоллашади. Спортчиларда психологик муҳофазанинг намоён бўлиши, уларнинг когнитив соҳаси, жинси, ёши, индивидуал психологик сифатлари ҳамда эмоционал ҳолатларига таъсир кўрсатади, улар стресснинг субъектив муҳим омилларини англайди ва бу спортчилар тафаккурининг мазмунини белгилайди.

Психологик муҳофаза – замонавий психологик тушунча бўлиб, шу билан бир қаторда психоанализнинг энг муҳим йўналишларидан бири саналади. Психологик муҳофазани шакллантиришга доир психологик манбаларни таҳлил қилиш, ушбу ҳодисанинг илмий тадқиқот



объекти сифатида ўрганилаётган муаммони аниқлаш мураккаблиги ва номувофиклигини бир қанча сабабларини аниқлашга имкон беради. Аввало психологик муҳофаза феномени илмий жиҳатдан биринчи маротаба психоаналитик назарияларида қайд этилган ва кейинчалик З.Фрейд томонидан психологиянинг турли тармоқларида чуқур ўрганилган.

Рус психологлари орасида психологик муҳофаза муаммосини установка назарияси нуктаи назаридан ривожлантиришга Ф.В.Бассин катта ҳисса қўшган. У психоанализ илмий асоси йўқлиги учун танқид қилиб, психоанализ амалиётида илгари сурилган ҳодисаларни диалектик материализм асосида тадқиқ қилган. Хусусан, Ф.В.Бассин психоанализнинг психологик муҳофаза қилиш бўйича позициясини танқид қилиб, “муҳофаза – онглилик ва онгсизлик ўртасидаги тўқнашув туфайли юзага келадиган ҳамда субъект ихтиёрида бўлган эмоционал зўриқишнинг сўнгги воситаси”, деган фикрга салбий муносабат билдирган. Онглилик ва онгсизлик ўртасидаги бундай антагонизм ғоясини Ф.В.Бассин баҳсли деб ҳисоблаган. Унинг таъкидлашича, онгнинг руҳий бузилиши ташқи таъсиридан муҳофаза қилишда асосий омилнинг субъектив аҳамиятини камайтиришдан иборат.

Ф.В.Бассин ва айрим бошқа тадқиқотчилар изланишларига кўра, масалан Б.В.Зейгарник, А.А.Налчаджян, Е.Т.Соколоваларнинг фикрича, психологик муҳофаза инсон онгининг одатий ва кундалик иш механизми ҳисобланади.

Шу билан бирга юқорида таъкидланганидек, Ф.В.Бассин маънавий ҳаётда турли хил стрессларни бартараф этиш учун муҳофазанинг муҳим аҳамиятга эга эканлигини алоҳида таъкидлайди. Унинг фикрича, муҳофаза инсон хулқ-атворининг тартибсиз ҳаракат қилишига йўл қўймайди. Бу бузилиш нафақат онглилик ва онгсизлик тўқнашганда, балки тўлиқ онгли муносабат ўртасида қарама-қаршилик юзага келганда ҳам юз беради. Олимнинг фикрича, психологик муҳофазадаги асосий жараён ортикча ҳиссий зўриқиш ва стрессни бартараф этиш, хулқ-атворнинг тартибсиз ҳаракатининг олдини олишга қаратилган муносабатлар тизимини қайта қуришдир. Ф.В.Бассин юқорида таъкидлаганидек, ҳаётда турли хил стрессларни бартараф этиш учун муҳофазанинг аҳамияти катта эканлигини кўрсатиб ўтади. Унинг фикрича, психологик муҳофаза инсон хулқ-атворининг тартибсизлашувиغا йўл қўймаслиги мумкин. Бу ҳолат нафақат онгли ва онгсиз тўқнашганда, установкалар ўртасида қарама-қаршилик натижасида юзага келади.

Б.В.Зейгарник шахснинг ҳис-туйғуларини таҳлил қилган ва бу муаммони кўриб чиққан ҳолда, деструктив ва конструктив муҳофаза омилларини ўрганган.

Биринчи омил – субъект томонидан уларнинг анланмаганлиги билан боғлиқ бўлса, иккинчи омилда онгли қабул қилиш ва тартибга солиш билан боғлиқ. Психик касалликлар шуни кўрсатадики, неврознинг кўплаб белгилари, оғир соматик касалликлар беморлар учун анланмаган муҳофаза чоралари ҳисобланади. Соғлом шахсда ҳам фрустрация ҳолатида анланмаган ва структурасиз муҳофаза кузатилади. Негативизм ва аутизм каби аломатлар кўпинча бузилган мулоқотни муҳофазалаш воситаси сифатида қўлланилади.

Б.В.Зейгарникнинг фикрича, муҳофаза чоралари онгсиз даражада намоён бўлиб, кўпинча ҳаракатларнинг деформациясига, хулқ-атвор мақсадлари ва хулқ-атвор билан белгиланадиган вазият ўртасидаги уйғун муносабатларнинг бузилишига олиб келади. Онгли равишда қўйилган мақсад ва мақсадга эришиш йўлидаги ҳаракатларни назорат қилиш субъект учун билвосита хатти-ҳаракатларнинг асосий бўғинига айланади. Мақсадларга эришишни қийинлаштирадиган ёки шахс установкаларига таҳдид соладиган вазиятларда у кўпинча онгли равишда психологик муҳофаза чораларига мурожаат қилади. Онгли компенсатор ҳаракатлар масалан, оғир соматик касалликларга чалинган беморлар томонидан қўлланилади. Улар кўпинча онгли равишда касалликни қабул қилишни чеккага суриб, одатий фаолият билан машғул бўлишга интилади.

Е.Т.Соколованинг таъкидига кўра, шахснинг психологик етуклиги, хусусан, аффеқтларнинг эҳтиёжни қондириш объектларидан узоклик даражаси билан белгиланади. Аффеқтив ҳолатларнинг кенг синфини назорат қилиш, мазкур ҳолатларни ўзлаштирилган ижтимоий меъёрларга мувофиқ қайта тузиш ва табақалаш орқали, шунингдек, билиш вазибаларни ҳал этиш учун индивид томонидан ишлаб чиқиладиган интеллектуал стратегия (назорат) воситасида амалга оширилади.

Спортчининг психологик муҳофазаси – спорт ҳаётининг экстремал шароитларида шаклланган спортчининг онги ва хулқ-атворини руҳий жиҳатдан ўзини бошқариш ва ўз-ўзини тартибга солиш тизимидир.

Спортчини мусобақага психологик тайёрлашда қуйидагиларга амал қилиш лозим:

✓ рақиблари ва келгуси мусобақаларнинг ижтимоий психологик шарт-шароитлари



тўғрисида тўлиқ ва аниқ маълумотларни йиғиш;

✓ спортчининг психологик имкониятлари, рақибининг мусобақага тайёргарлиги, камчиликлари тўғрисидаги маълумотларни ўрганиш, таҳлил қилиш ва мусобақа бошлангунга қадар уларни ўзлаштириш ва тузатиш;

✓ спортчиларнинг мусобақада қатнашиш мақсадини аниқлаш ҳам муҳим омиллардан бири саналади.

Спортчиларда психологик муҳофазанинг шаклланиш даражаси, барқарорлиги, мослашувчанлиги, ўзгарувчанлиги ва самарадорлиги уларнинг муваффақиятга эришиши ёки мусобақаларда муваффақиятсизликка учрамасликка интилиши, спортчининг тактик қобилиятларига боғлиқдир. Психологик муҳофазанинг механизмлари типик, индивидуаллашган кўринишлари билан характерланади ва уларнинг индивидуал психологик хусусиятларига сезиларли даражада таъсир кўрсатади. Олиб борилган тадқиқот натижасига кўра, психологик муҳофазани шакллантириш ва ривожлантириш спортчи фаолиятида жуда муҳим, шу билан бир қаторда зарур эканлиги аниқланди. Тадқиқотда нафақат спорт мусобақаларига тайёргарлик кўриш пайтида, балки спортчиларнинг шахсий ҳаётида ҳам психологик муҳофазанинг зарурлиги аниқланган. Тадқиқотимизда спортчилардаги психологик муҳофазанинг кийёсий таҳлили ва уларнинг гендер фарқлари очиқ берилган. Ўғил спортчиларда психологик муҳофаза турлари ўртасидаги муносабатларнинг тузилиши, самарадорлиги ва қизларга нисбатан кучлироқ ва юқори эканлиги тадқиқот жараёнида аниқланди.

Методика. Айнан ҳар бир спортчининг психологик муҳофазасини ўрганишни тадқиқотимиз мақсади этиб белгиладик. Психологик адабиётларда шахснинг психологик муҳофазаси муаммосини аниқлашга қаратилган жуда кўплаб усул ва тестлар қайд этилган. Биз шулар ичидан барчага маълум бўлган Келлерман-Плутчининг "Психологик муҳофаза механизмларини диагностика қилиш сўровномаси"дан фойдаландик. Мазкур метод шахсдаги устунлик қиладиган ҳолатларга қараб психологик муҳофаза механизмларини ўрганади. Бизнингча, спортчиларда психологик муҳофаза механизмларининг барқарор шаклланганлиги улардаги спорт фаолияти давомида муваффақиятга эришиш даражасини оширишга хизмат қиладди. Спортчилардаги психологик муҳофаза назарий жиҳатдан чуқурроқ таҳлил қилиш бизнинг бир қанча методикаларга мурожаат қилишимизни тақозо этади. Шунинг учун, тадқиқотимизнинг иккинчи босқичида психологик муҳофазани ўрганишга доир замонавий ёндашувларни таҳлил қилдик. Ҳозирги вақтда психологик муҳофазани тадқиқ қилишда психологик муҳофаза концепциясига эга бўлган, бизнинг ижтимоий муҳитга мослаштирилган, ишончлилиги даражаси юқори бўлган Р.Плутчининг сўровномасидан фойдаландик.

Тадқиқотимизда юқорида қайд этилган методика асосида спортчилардаги психологик муҳофаза омилларининг дастлабки таҳлил натижаларини аниқладик (1-жадвал). Бундан ташқари мазкур муаммони ўрганишда тадқиқот мақсадига мос танлаб олинган методикалар ўртасидаги корреляцион боғлиқликларни ўрганишни ҳам тадқиқот вазифаси қилиб белгилагандик. Жумладан, корреляцион таҳлиллар шуни кўрсатдики, спортчилардаги психологик муҳофазанинг намоён бўлиш омилларининг аксариятида мусбат корреляцияни кузатиш мумкин.

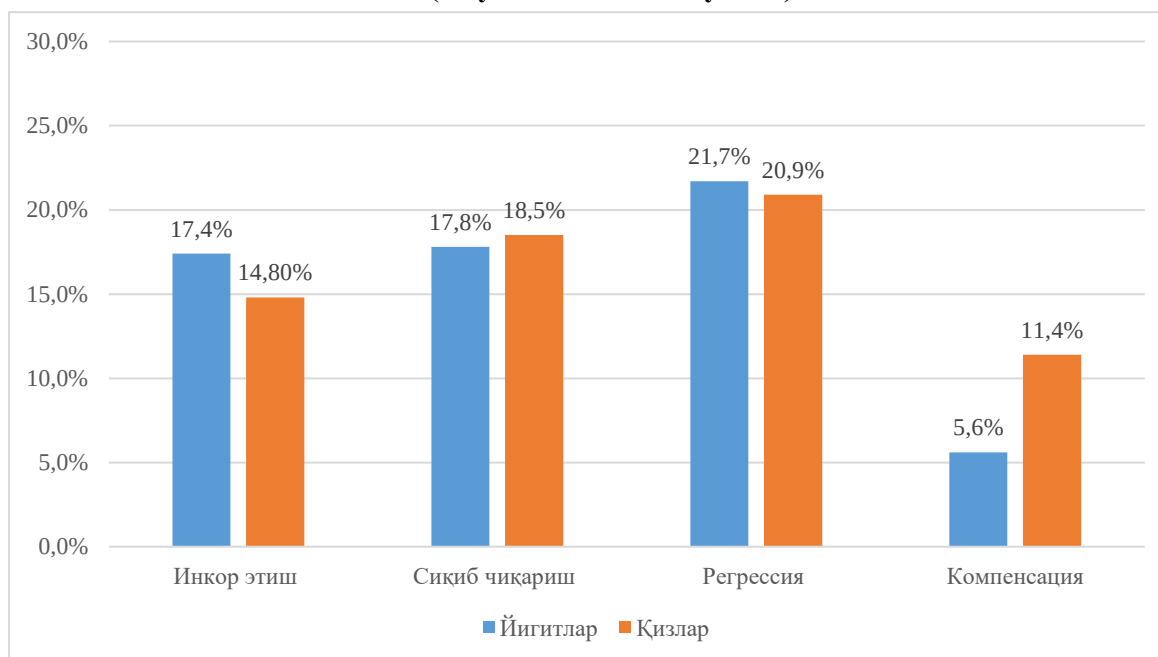
Жадвал № 1.

**Спортчи талабаларда психологик муҳофаза омиллари намоён
этилишининг гендер фарқлари n=495
(Плутчик шкаласи бўйича)**

	Омиллар	Йигитлар N=285	фоизи	Қизлар N=210	фоизи
1.	Инкор этиш	49	17,4	31	14,8
2.	Сиқиб чиқариш	51	17,8	39	18,5
3.	Регрессия	62	21,7	44	20,9
4.	Компенсация	16	5,6	24	11,4
5.	Проекция	12	4,2	9	4,3
6.	Ўрнини алмаштириш	59	20,7	35	16,6
7.	Когнитивлик	16	5,6	11	5,2
8.	Гиперкомпенсация	20	7	17	8,3



**Спортчи талабаларда психологик муҳофаза омиллари
намоён этилишининг диаграмма кўриниши n=495
(Плутчик шкаласи бўйича)**



Спортчилардаги психологик муҳофазанинг намоён бўлиш кўрсаткичлари бўйича гендер фарқларининг умумий шарҳи тахлилига ўтамыз. Биринчи навбатда, “регрессия” омилига мурожаат қилдик. Йигитларда ушбу омил бўйича энг юқори кўрсаткич яъни, 62 (21,7%) ни ташкил этди (1-жадвал). Ўрганилган спортчиларда атрофдагиларга бўлган агрессив, ҳиссий-эмоционал, қўзғалувчан, сабрсиз ва биров маъсулиятсиз эканликлари аниқланди. Бунга сабаб, уларнинг доимий равишда психологик босимда бўлиши, баъзан одамлар билан кутилмаган, нотипик ҳолатларда хатти-ҳаракатларни адекват баҳолашда янглишиши, қўйган мақсадга эришишда, ўз режаларини амалга оширишда қатъиятлиликл билан ҳаракат қилиши ҳисобланади. Қизларда эса, бу кўрсаткич 44 (20,9%) ни ташкил қилди. Бинобарин, бу тоифадаги спортчилар йигитларга нисбатан вазмин ва вазиятга мослашувчан, шунингдек, ҳар бир ишга маъсулият билан ёндашишлари аниқланди. Бу эса, ўз навбатида қизларнинг йигитларга нисбатан иродали, эмоционал жиҳатдан барқарор, чидамли эканликлари ҳамда ҳар бир ишга маъсулият билан ёндашишларини кўрсатади (2-жадвалга қаранг). Кейинги омил бу “ўрнини алмаштириш” бўлиб, бунда 59 (20,7%) йигитларда айрим ҳолатларда руҳий тушқунлик, беқарорлик, баъзи ҳолларда эса, ўз иродасига ишонмаслик ва руҳий жиҳатдан пессимистик ҳолатлари кўзга ташланади. Бундай шахслараро муносабатлар спортчиларнинг доимо ижтимоий жиҳатдан фаол эмасликлари ҳамда ўз фикрларини доимо тўғри ва очик ифода қилиш оқибатидан далолат беради. Қизларда эса, бу кўрсаткич биров паст, яъни, 35 (16,6%) ни ташкил этди. Демак, бундай спортчилар йигитлардан кўра, анча фаол ва позитив хусусиятларга эга. Бу эса, ўз навбатида уларнинг спортдаги ва шахсий ҳаётдаги муносабатлари учун ҳам муҳим омил эканлигини кўрсатади.

Навбатдаги омил “компенсация” бўлиб, бу кўрсаткич бўйича йигитларда 16 (5,6) ни ташкил этди. Бу эса уларни экстремал вазиятларни тезда англаш, шахслараро муносабатлардаги мураккаб вазиятларни таҳлил эта олиш, адекват қобилятини ривожлантириш ҳамда камчиликларни бартараф этишга мойил эканликларини кўрсатди. Қизларда бу кўрсаткич бўйича биров юқори натижа қайд этдилди 24 (11,4%). Бу тоифадаги спортчилар камчиликларни бартараф этишга мойил ва ҳар қандай ҳолатда ҳам интилувчан, вазиятларни адекват баҳолай олишлари билан характерланади.

Психологик муҳофазани баҳоловчи навбатдаги омил “проекция” бўлиб, жами респондентлари 12 (4,2 %) фоизи ушбу омилга мансублиги аниқланди. Бу психологик омил йигитларда куйидаги психологик хусусиятларга эга бўлган муносабатларни ўз ичига олади: кутилмаган вазиятларни тезда англайди, шахслараро муносабатларда синчков, зийрак, мулоқот



жараёнида таъсирчан, ҳақиқатгўй ва адолатли эканликлари аниқланди. Қизларда эса, бу бошқача кўринишда намоён бўлди 9 (4,3%). Бундан кўриниб турибдики, кизларда баъзан нотипик психологик ҳолатларда доим тўғри қарор қабул қила олмасликлари, шунингдек, ҳақиқатни тан олиб, уни очиқ-ойдин айтишга қийналишлари кўринади.

Хулоса. Спортчиларнинг руҳий ва жисмоний фаоллигини чеклайдиган омилларни ўз вақтида аниқлаш, ушбу омилларни бартараф этиш ва тузатиш усулларида тўғри фойдаланиш спортда юқори натижаларга эришишга ва спортчининг соғлиғини сақлашга ёрдам беради.

1. Спортчиларга турли хил машғулотлар ўтказишда ҳар доим индивидуал хусусиятларни, интеллектуал қайта ишлаш даражасини ва асаб барқарорлигини ва типологик хусусиятларини ҳисобга олиш керак.

2. Спортчи талабаларнинг интернал, экстернал характер хусусиятлари ва психологик муҳофазани шакллантириш орқали уларнинг фаолият самарадорлигига эришиши мумкин. Спортчилардаги психологик муҳофаза омиллари ўзига хос ижтимоий-психологик тузилмага эга бўлган шахс типлари, шахс хусусиятлари ҳамда "ҳиссий барқарорлик", "қатъиятлилиқ", "хотиржамлик", "муваффақиятга эришиш" компонентларига боғлиқ ҳолда намоён этилади ва ривожланади.

3. Спортчилар фаолиятида намоён бўлувчи "ҳиссий барқарорлик", "қатъиятлилиқ", "хотиржамлик", "муваффақиятга эришиш" каби омиллар психологик муҳофаза кўрсаткичларининг барқарор ва изчил тарзда ривожланишини таъминлашга хизмат қилади.

4. Спортчиларнинг психологик муҳофазасига мўлжалланган психотренинг дастурини қўллаш орқали, уларда руҳий зўриқишни олдини олиш, эмоционал барқарорлик, қатъиятлилиқ, хотиржамлик билан боғлиқ ижтимоий-психологик омилларни ривожлантиради. Бу эса, спортчиларда психологик муҳофаза жараёнининг бугунги кундаги айрим долзарб жихатлари, муаммолари ва унинг ечимлари ҳақида уйлашга, фикр мулоҳаза юритишга ва келажакдаги муҳим вазифаларини белгилаб олишга ёрдам беради.

Адабиётлар:

1. Абдурасулов Р.А. Ўқувчи шахсини шакллантиришда спорт машғулотларининг ўрни. Монография. – Т.: Фан ва технология, 2013. – 204 б.
2. Гаппаров З.Г. Спортивная психология. – Т., 2009. – 544 б.
3. Газиева Ф.Э. Спортда гуруҳий жипслик шаклланиши ва ривожланишининг ижтимоий-психологик хусусиятлари. Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун тайёрланган диссертация автореферати. – Т., 2019. – 55 б.
4. Загайнов Р.М. Психология современного спорта высших достижений / Р.М. Загайнов. – М.: 2012. – 315 с.
5. Киршбаум Э.И. Психологическая защита / Э.И. Киршбаум, А.И. Еремеева. – 3-е изд. – М.: Смысл, СПб.: Питер, 2005. – 176 с.
6. Штроо В.А. Исследование групповых защитных механизмов / В.А. Штроо // Психологический журнал. – 2001. – № 1.



Авлаев Ориф Умирович,

Тошкент вилояти, чирчиқ давлат педагогика институти, психология кафедраси доценти, психология фанлари номзоди.

ТАЛАБАЛАР КАМОЛОТИДА ИЖТИМОЙ ИНТЕЛЛЕКТНИНГ ГЕНДЕР ФАРҚЛАРИ

Аннотация: Ушбу мақола мазмуни талабалар камолотида ижтимоий интеллектнинг жинсий фарқларини очиқ беришга қаратилган. Бунда талабалар ижтимоий интеллектини гендер фарқларига кўра ўрганиш натижалари таҳлил қилинган. Талабалар камолотида ижтимоий интеллект компонентларининг корреляцияси жинс нуқтаи назардан психологик таҳлил этилган. Назарий эмпирик тадқиқотларнинг умумлаштирилган натижалари асосида талабалар ижтимоий интеллектини ривожлантириш бўйича хулосалар берилган.



Калит сўзлар: талабалар, камолот, ижтимоий интеллект, жинсий фарқлар, корреляция.

Аннотация: Содержание данной статьи направлено на выявление половых различий в социальном интеллекте в зрелости студентов. В нем проанализированы результаты изучения социального интеллекта студентов по признаку пола. Соотношение компонентов социального интеллекта в зрелости студентов было психологически проанализировано с гендерной точки зрения. Сделаны выводы по развитию социального интеллекта студентов на основе обобщенных результатов теоретического эмпирического исследования.

Ключевые слова: студенты, зрелость, социальный интеллект, гендерные различия, корреляция.

Abstract: The content of this article aims to reveal the sexual differences in social intelligence in maturity of students. Results of the study of students' social intelligence according to gender differences were analyzed in the study. The correlation of the components of social intelligence in students' maturity has been psychologically analyzed from a gender perspective. Conclusions on the development of students' social intelligence are given based on the generalized results of theoretical empirical research.

Key words: students, maturity, social intelligence, gender differences, correlation.

Мавзунинг долзарблиги: Маълумки, шахс камолоти - бу жисмоний ёшгина эмас, балки бу ижтимоий, эмоционал, маънавий ва интеллектуал тараққиётдир. Шахс камолоти жисмоний, ахлоқий ва ақлий босқичлардан иборат бўлиб, бу борада унинг ўзини англаши ва ижтимоий интеллектни етакчи, устувор ўрин эгаллайди. Ижтимоий интеллект - бу шахснинг жисмоний етуклик билан бир қаторда унинг ўз ички оламини фаҳмлаши, унга нисбатан зарур чоратadbирлар қўришга тайёрланиш, муҳим қарорлар қабул қилиш, ўз-ўзини англаши, шахсий мақсад ва истакларини билиш, қадриятларни баҳолашга лаёқатлилигига қаратилган, эмпатияга қобилиятлилигига ифодаловчи шахснинг муҳим хусусиятидир. Ижтимоий интеллектнинг ривожланганлик даражаси шахснинг камолотида муҳим ўринга эга.

Шахснинг эрта балоғат даврида психосоциал ва когнитив соҳаларнинг ривожланиши интинсив тарзда содир бўлади, шахс етуклик хусусиятларига эга бўлади. Шахснинг ривожлантиришнинг асосий омили ўзини ўзи англаш инсоннинг ўзи ҳақидаги ғоялари тўплами (Мен-концепция) ва ўзига бўлган муносабат (ўзини ўзи англаш) бўлади. Вояга етган кишининг ижтимоий интеллектининг ривожланиши нафақат шахснинг индивидуал-шахсий хусусиятлари билан белгиланади, балки шахснинг гендер фарқларига ҳам боғлиқ бўлади[5].

Бундан ташқари, психологик тадқиқотларда шахснинг гендер хусусиятлари ижтимоийлашуви жараёни қўриб чиқилади. Ижтимоий конструктивизм ва интерактивизм назарияси энг самарали замонавий гендер тушунчаларидан бири сифатида қуйидагиларга асосланади:

а) жинс ижтимоийлашув орқали шаклланади;

б) жинснинг шахснинг ўзи яратади - жамият томонидан ўрнатилган меъёр ва ролларни англаш, қабул қилиш ва итериозациялаштириш жараёнида жинсий хусусиятлар шаклланади[6].

Индивидуалнинг гендер ролли ижтимоийлашувига таъсир қўрсатадиган қатор омиллар мавжуд. “Эркакларга хос” ва “Аёлларга хос” ўхшашликлар мустаҳкамланишига хизмат қилувчи махсус воситалар сирасига таълим, жамоатчилик фикри, адабиёт ва санъат асарлари, реклама, оммавий ахборот воситалари, телевидение ва ҳоказолар қиради. Барча ушбу воситалар эркаклар ва аёллар роллари тўғрисидаги анъанавий тасаввурларни тиклашга йўналтирилган бўлиб, бу орқали ушбу меъёрлар қўллаб-қувватланади.

Гендер тузилиши гендер хусусиятларини, эркак ва аёллик хусусиятларини, оддий гендер хатти-ҳаракатлари билан боғлиқ бўлган стереотиплар ва муносабатларни ўз ичига олади. Гендер тафовутлари ижтимоий жиҳатдан шакллантирилган бўлиб, улар ҳиссий, когнитив ва ҳуқ-атвор таркибий қисмларини ўз ичига олади, улар шахснинг хатти-ҳаракатларига таъсир қилади ва ўзгаришга қодир[5].

Гендер ёндашуви нуқтаи назаридан ижтимоий интеллектнинг ривожланиши ва ишлашини ўрганиш, гендер ролини ижтимоий-маданий тушунчасини ҳисобга олган ҳолда, эркаклар ва аёлларнинг ижтимоий интеллект компонентларининг хусусиятларини қўриб чиқишга имкон беради.



Тадқиқот усуллари. Шахсларнинг ижтимоий интеллектини тадқиқ этиш жараёнида уларнинг камолоти юзасидан аниқ тахминларга келишимизга имконият яратилишини инобатга олиб, қуйидаги ҳолатларга ҳам эътиборни қаратдик:

- шахсий сифатларнинг ижтимоий интеллект ва гендер хусусиятлар билан муносабати масаласи;

- ёш ва жинс хусусиятлари динамикаси;

- камолотдаги аҳамиятни белгилаш;

- етуклик шаклланиши учун зарур шахсий сифатлар каби жиҳатларга тадқиқотимизнинг ушбу босқичида алоҳида эътибор берилади.

Бунинг учун Дж. Гилфорднинг "Ижтимоий интеллект диагностикаси" методикасини татбиқ этиш зарур бўлди.

Дж. Гилфорд тести нафақат ижтимоий интеллектнинг умумий ривожланиш даражасини, шунингдек, ижтимоий-камолот юзасидан зарур сифатлар-инсон хулқ-атвори натижасини олдиндан кўриш; вербал ва невербал экспрессия акс этишининг мутаносиблиги; шахслараро ўзаро таъсирлашувдаги мураккаб вазиятларни таҳлил этувчанлик қобилиятларини ўрганишга мўлжалланган.

Методика топшириқлари проектив характерга эга бўлиб, тўртта субтестга бириктирилган:

1. Мулоқот иштирокчисининг ҳиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш;

2. Новербал хулқ-атворни тушуниш;

3. Вербал экспрессияни тушуниш;

4. Шахслараро ўзаро таъсирлашувни таҳлил этиш.

Методика 9 ёшдан катта болалар ва катталар билан ишлаш учун мўлжалланган бўлиб, танишиш ва йўриқномаларни ҳисобга олган ҳолда ўтказиш вақти 35-40 минутни ташкил этади. Методикадан асл натижаларни қўлга киритиш учун вақтни эътиборга олиш жуда муҳимдир [1, 10].

Тадқиқот натижалари. Камолотни илмий жиҳатдан ўрганиш жараёнини ташкил қилиш ва амалга оширишга қўйилган талаблар умумий тестология талаблари доирасида бўлади. Тадқиқотнинг пилотаж ва асосий босқичларида 425 нафар синалувчи талабалар иштирок этди, (225 нафар ўғил болалар ва 220 нафар қизлар). Тадқиқотга 20-25 ёшли синалувчи талабалар жалб этилди.

Шунинг учун бевосита камолотни психодиагностика усуллари билан ўрганишга қўйилган талаблар, бундай фаолиятнинг ўзига хос эътиборталаб жиҳатлари юзасидан фикр юрита олиш учун шахсларнинг ижтимоий интеллектини гендер фарқлари билан боғлиқ масалаларни ҳисобга олишни тақозо қилади.

Шахснинг ижтимоий интеллектини унинг камолотини таъминловчи асосий омиллардан ҳисобланади. Шу муносабат билан талабалар ижтимоий интеллектини гендер фарқлари бўйича ўрганиш натижаларини таҳлил этамиз.

Шахс камолоти учун фақат ақлий тараққиётнинг ўсиши етарли эмас. Ҳар бир шахс мутахассис сифатида шаклланишида ўз соҳаси учун керакли билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштиришга қобилиятли субъект бўлибгина қолмай, у ижтимоий муносабатларга мослашувчан, бошқаларнинг кечинмаларини ҳис эта оладиган, уларга ўз таъсирини ўтказувчи, муносабатларга киришимли, ўз хатти-ҳаракатларини бошқаларга мослаштира оладиган психологик етук шахс бўлишини ҳам тақозо этиши масаласи кўндаланг бўлиб қолди.

Камолот аспекти кўп бўлиб, у ҳар хил кўринишда намоён бўлади. Таъкидлаш керакки, шахс ижтимоий интеллектини мезонларини босқичлар бўйича ўрганишга ҳаракат қилганимизда бир қатор ижобий, илмий маълумотлар қўлга киритилди.

Тадқиқотимизда шахсларнинг нафақат жинсига, балки ёш хусусиятларига ҳам эътибор қаратилди.

Шуни ҳисобга олган ҳолда шахслар камолотининг аспекти сифатида ижтимоий интеллектини ҳам диагностика қилиш ҳам унинг динамикасига эътибор қаратилади. 1-жадвалда тадқиқот натижаларнинг шарҳига эътибор қаратилган.



Жадвал № 1.

Шахс камолот компонентларининг ижтимоий интеллект кўрсаткичлари

№	Ижтимоий интеллект субтестлари компонентлари	М		σ	
		Ўғил болалар N=225	Қизлар N=220	Ўғил болалар	Қизлар
1.	Мулоқот иштирокчисининг ҳиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш	3,16	3,45	0,60	0,62
2.	Новербал хулқ-атворни тушуниш	3,27	3,25	0,85	0,90
3.	Вербал экспрессияни тушуниш	2,90	3,31	0,61	0,58
4.	Шахслараро ўзаро таъсирлашувни таҳлил этиш	2,65	2,50	0,90	0,89

Дж. Гилфорд методика субтестлари шахс камолотининг баъзи қирраларини ёритишга хизмат қилади. Камолот тушунчасининг мазмуни ва методиканинг хусусиятидан келиб чиқадиган бўлсак, шахсларнинг мулоқотга ва ижтимоий шароитга мослашувчанликка қобилиятлилиги ҳамда инсонларни идрок этиш, улар билан мулоқотга киришимлилигидаги интеграллашган интеллектуал қобилияти ўртача даражали қийматни ифодаламакда. Демак, талабалар таълим жараёнида камолот сифати бўлган ижтимоий интеллектни ривожлантириш масаласига доимо эътибор қаратишлари лозим бўлади. Уларнинг ижтимоий интеллектини ифодаловчи мезонлардан “Мулоқот иштирокчисининг ҳиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш” бўйича (3.16 ± 0.60) ўртача кучли даражани намоён этди. Аммо қизларда (3.45 ± 0.62) юқори кўрсаткич билан характерланади. Натижалардан маълумки, ўғил болалар ҳам қизлар ҳам, жинси туридан қатъий назар, ижтимоийлашувнинг ушбу босқичида одамларнинг ҳиссиётларини, фикрларини, реал алоқа вазиятидаги (оила, таълим жараёни, дўстона) иштирокчиларининг ниятларини кейинги ҳаракатларни яхши тушунадилар. Бу шахсларнинг одамлар билан муносабатни олдиндан башоратлашга, турли воқеа-ҳодисаларнинг боришини тахминлашга лаёқатлари бўлсада, аммо яққол тараққий этмаганини кўрсатади. Шунинг учун уни ривожлантириш лозим, деган хулосани беради. Шахслар ушбу субтестни юқори даражада ечган тақдирда нотаниш инсонларнинг фотосуратига қараб, унинг кимлиги, ички кечинмалари ҳақида батафсил тавсиф бера олардилар. Аммо, шахслар ижтимоий интеллектининг бу жабҳаси ўртачадан юқорироқ кўрсаткични кўрсатмоқда.

Шахслар камолотида новербал хулқ-атворни тушуниш муҳим аҳамиятга эга. Улардаги ушбу новербал хулқ-атворни тушуниш бўйича кўрсаткичлар ҳам ўртачадан (3.27 ± 0.85) юқори қийматга эга бўлган. Аммо жинснинг ўзига хос туридан қатъий назар, баъзи бир қийинчиликлар новербал маълумотларни декодлаш билан боғлиқ бўлган вазиятлардан келиб чиқади. Бу шуни англатадики, мулоқотда бўлган талабалар, кўп жиҳатдан, хабарларнинг оғзаки мазмунига амал қилишади ва суҳбатдош сўзларининг маъносини тушунишда хато қилишади, чунки улар новербал реакцияларни ҳисобга олмайдилар (ёки нотўғри ҳисобга оладилар). Бу эса шахслар ўзларини фаол ижтимоий муҳитга тайёрлашга, новербал сигналлар бўйича сезгирликка, одамларнинг новербал мулоқотлари ёрдамида, танасининг ҳолати, мимикаси ва хатти-ҳаракатларига кўра баҳолаш кўникмалари шакллантиришни тақазо этади. Бу кўникмалар мавжуд шахслар кучлироқ ҳис қилган ҳолда ўзларидаги ушбу сифатни юқорироқ даражада шакллантиришга эришсалар, у ҳолда бу уларнинг фаол, стеник, чуқур рефлексияга, мулоқотда инсонларнинг эмоционал ҳолатларига нисбатан сезгирликка, ўзларининг ҳис-туйғуларини ҳам тушунишга мойилликлари ортишини билдиради.

Талабаларнинг методикадаги вербал экспрессияни тушуниш бўйича Ўғил болаларда 2.89 ± 0.61 , қизларда эса 3.31 ± 0.58 кўрсаткичларни намоён қилди. Қизлар кўрсаткичлари ўғил болаларникидан қисман юқори экан. Аммо олиинган маълумотлар шуни кўрсатадики, вербал нутқ компоненти кўйилиги ўғил болаларнинг ижтимоий интеллект ривожланишини сезиларли даражада чеклайдиган омил эмас.

Талабаларнинг методикадаги 4 субтест кўрсаткичи шахслараро ўзаро таъсирлашувни таҳлил этиш (2.65 ± 0.90) бўйича ўртача кўрсаткичга яқин, аммо ўғил болаларнинг кўрсаткичлари қизларникидан (2.50 ± 0.89) юқоридир. Бу ўғил болаларни ўзига ишонч ва вазиятни бошқариш қобилиятининг ривожланиши туфайли жинсий рол имкониятларининг кенгайиши билан



изоҳланиши мумкин. Қизлар эса гендер идентификацияга мувофиқ, бўйсунуш ва мурасага мойиллик каби хусусиятлар билан боғлиқдир. Талабалар ижтимоий интеллектининг ушбу жабҳалари ҳали ўртача даражада ҳам ривожланмаганлиги маълум бўлади. Бу эса, шахслар камолот қирраларининг тўлиқ ривожланмаганлигидан далолат беради.

Жадвал № 2.

Шахс камолот компонентлари ижтимоий муносабатларининг корреляцион боғлиқлик кўрсаткичлари

Шкалалар	Мулоқот иштирокчисининг ҳиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш	Новербал хулқ-атворни тушуниш	Вербал экспрессияни тушуниш	Шахслараро ўзаро таъсирлашувни таҳлил этиш
Мулоқот иштирокчисининг ҳиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш	I	0,403*	0,328	0,571**
Новербал хулқ-атворни тушуниш		I	0,339	0,616**
Вербал экспрессияни тушуниш			I	0,335
Шахслараро ўзаро таъсирлашувни таҳлил этиш				I

Изоҳ: * $p < 0.05$; ** $p < 0.01$

Илмий тадқиқотимизнинг мақсади талаба-ёшларда камолотнинг ижтимоий-психологик томонларини илмий жиҳатдан асослаш ва амалда синаб кўришга қаратилган. Бунинг учун шахсларнинг ижтимоий интеллектини баҳолашга хизмат қилувчи тест мезонлари ёрдамида улар компонентларининг ўзаро корреляцион муносабатларини таҳлил қилдик. (2-жадвал). Шахсларнинг ижтимоий интеллектининг компонентлари орасида ижобий корреляцион муносабатлар кузатилмоқда. Ўртача қиймат бўйича таҳлилимизда шахслардаги “мулоқот иштирокчисининг ҳиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш” ва “новербал хулқ-атворни тушуниш” бўйича ўртачадан юқори кўрсаткичларга эгаликларини корреляцион муносабатлар тасдиқлади ($r=0.403, p<0.05$). Яъни, талабалар шахслараро муносабатда интеллектуал қобилиятлари бирлигида умумий муҳитни, суҳбатдошларнинг хатти-ҳаракатлари, шахсий фазилатларини, кечинмаларини баҳолаш имкониятлари ўзаро қонуният жиҳатидан боғлиқлиги тасдиқланди. Талаба камолот даражасига эришиш шахснинг салоҳияти, ишчанлик қобилияти, ақлий ва ижодий фаолияти маҳсулдорлигига боғлиқ бўлиб, барча шахслар тараққиёт чўққисига эришади, деган маънони англатмайди. (2-жадвал).

Шахслар ҳаёти ва фаолиятида муваффақиятга эришиш учун “мулоқот иштирокчисининг ҳиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш” қобилиятларини ўстириб борсалар, “шахслараро ўзаро таъсирлашувни таҳлил этиш”да ҳам муаммоларга дуч келмасликлари илмий жиҳатдан исботини топмоқда ($r=0.571, p<0.01$). Новербал хулқ-атворни тушуниш қобилиятини ривожлантириш орқали “шахслараро ўзаро таъсирлашувни таҳлил этувчанликни камол топтиришлари мумкин экан ($r=0.616, p<0.01$). Камолот компонентлари билан ижтимоий интеллект миқдорларининг боғлиқлиги ҳам шахснинг психологик етилишида аҳамият касб этиши табиий.

Талабаларни психологик жиҳатдан етук шахслар қилиб вояга етказиш жараёнида жинсий фарқлар бўлиши эҳтимол. Бу эса, муаммонинг жинсга муносабатини ўрганишни ҳам тақозо қилади. Шунга кўра, биз талаба қизлар ва ўғил болаларнинг жинси бўйича кўрсаткичларини ўрганишга ҳам эътибор қаратдик. Бу эса, камолот даврида ижтимоий интеллектни ривожланганлик ҳолатининг жинсий тафовутлинишидаги фарқларни баҳолашга олиб келди (3-жадвал).



**Қизлар камолотида ижтимоий интеллект компонентларининг
корреляцияси**

Шкалалар	Мулоқот иштирокчисининг хиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш	Новербал хулқ- атворни тушуниш	Вербал экспрессия ни тушуниш	Шахслараро ўзаро таъсирлашувни и таҳлил этиш
Мулоқот иштирокчисининг хиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш	I	0,636*	0,582*	0,726**
Новербал хулқ-атворни тушуниш		I	0,331	0,632*
Вербал экспрессияни тушуниш			I	0,289
Шахслараро ўзаро таъсирлашувни таҳлил этиш				I

Изох: * $p < 0.05$; ** $p < 0.01$

Қизлардаги ижтимоий интеллект мезонлари ўртасида умумий натижалар сингари корреляцион муносабатлар мавжуд бўлиб, уларда мулоқот иштирокчисининг хиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш новербал ($r=0.636, p<0.05$) ва вербал экспрессияни тушуниш ($r=0.582, p<0.05$), шахслараро ўзаро таъсирлашувни таҳлил этиш қобиляти билан ҳам ижобий корреляцион боғлиқликни акс эттира олган ($r=0.726, p<0.01$). Қизлар камолоти доирасида ўзларининг ижтимоий интеллект бўйича маълум умумий кўникмаларига эга эканликларини, аммо уларни янада ривожлантириш лозимлигини таъкидлашга мойилмиз.

Энди ўғил болаларнинг ижтимоий интеллект мезонлари ўртасида ўзаро корреляцион боғлиқликни қуйидаги жадвал кўрсаткичлари ёрдамида таҳлил этдик (4-жадвал).

Жавдал № 4.

Ўғил болаларнинг ижтимоий интеллект компонетлари корреляцияси

Шкалалар	Мулоқот иштирокчисининг хиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш	Новербал хулқ- атворни тушуниш	Вербал экспрессия и тушуниш	Шахслараро ўзаро таъсирлашувни таҳлил этиш
Мулоқот иштирокчисининг хиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш	I	0,372*	0,506*	0,163
Новербал хулқ-атворни тушуниш		I	0,134	0,336
Вербал экспрессияни тушуниш			I	0,102
Шахслараро ўзаро таъсирлашувни таҳлил этиш				I

Ўғил болаларнинг натижаларида эса қизларникидан фарқли жиҳатлари кузатилиши эҳтимол. Таҳлилларимиз ўғил болаларда ҳам қизларнинг натижаларига боғлиқ тарзда мулоқот иштирокчисининг хиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш қобиляти новербал хулқ-атворни тушуниш ($r=0.372, p<0.05$) ва вербал экспрессияни тушуниш билан ($r=0.506, p<0.05$) тўғри корреляцион алоқадорликни намоён этди. Бундан кўринадики, ўғил болалар ва қизлар камолотининг умумий муҳитига ва муносабатларга ўзларини тайёрлашда етарлича фаҳм-фаросат ва ақл-заковат бор, аммо уларни турмуш тажрибалари ҳамда касбий шаклланиш жараёнида ривожлантириб боришларига тўғри келади. Таълим-тарбия жараёнида ўғил болаларнинг ўз



устларида ишлашлари, ижтимоий интеллектни характерловчи фазилатларни шакллантиришни ортга қолдирмасликлари лозим бўлади. Ўғил болаларнинг ижтимоий интеллект кўрсаткичларидан кўринадики, мулоқот шароитидаги шахсларнинг атрофдагиларга нисбатан муносабатида интеллектуал жиҳатдан компетентли бўлган муомалани намоён эта олишлари уларнинг камолотида ҳам катта аҳамият касб этар экан.

Бизнинг тажрибамизда ҳар икки жинс шахсларида камолоти даврида мулоқот иштирокчисининг ҳиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш, новербал хулқ-атвори тушуниш мезонлари бир-бири билан боғланишни ифодалагани сингари ижтимоий интеллект билан ҳам ижобий ҳамда тўғри корреляцион боғлиқликни акс эттира олди. Бу ўринда гендер фарқлар сезилмади (4-жадвал).

Талабаларда камолотни таъминлаш учун аниқ ижтимоий психологик тадбирлар билан бир қаторда шахсларнинг ўзлари шахсий сифатлари юзасидан мустақил изланиш олиб боришлари ҳам зарур.

Назарий ва эмпирик тадқиқотларнинг умумлаштирилган натижалари асосида қуйидаги **хулосаларни** келтириб ўтамыз:

1. Шахс ижтимоий интеллектуал компонентлари, яъни субтестлар бўйича жинсга оид натижалар олинди: мулоқот иштирокчисининг ҳиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш ҳамда вербал экспрессияни тушуниш компонентлари бўйича қизларга яхшироқ ифодаланган яъни, ўғил болалар кўсаткичидан юқори. Қизлар мулоқот иштирокчисининг ҳиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш ҳамда новербал хулқ-атвори тушуниш кўпроқ ифодаланган, улар кўп жиҳатдан ўзларини мулоқот тактида сўз бойлиги ва киришувчан сифатида ҳис қилишади. Шунинг учун ўғил болалар ва қизларнинг ижтимоий интеллект кўрсаткичларидаги тафовутлар жинсга боғлиқ эмас ва кўп жиҳатдан унинг вербал экспрессияни тушунишига боғлиқ. Бу компонент бўйича қизларнинг кўрсаткичлари ўғил болаларникига қараганда юқори.

2. Қизларда экспрессив шахсий хусусиятларда (юқори сезувчанлик, сезгирлик, қарамлик ва бошқалар) намоён бўладиган анъанавий аёллик жинси стереотиплари таъсирида ижтимоий интеллектуал, индивидуал ривожланиш ва ўзини намоён этишни "чеклайди"-дейишимизга ҳақлимиз.

3. Ижтимоий интеллектнинг гендер хусусиятлари жамият томонидан моделлаштирилган эркалар ва аёлларнинг хулқ-атвори конструкцияси ва шахслараро ўзаро муносабатларни таъминлайдиган интеллектуал, шахсий ва коммуникатив хусусиятлар мажмуи ўртасидаги муносабатни акс эттиради.

4. Ижтимоий интеллектнинг ривожланиш динамикаси, талабаларнинг жинсига эмас, балки субъектларнинг шахсий хусусиятларига ва ижтимоий интеллектнинг ривожлантирувчи муҳитга боғлиқ.

5. Ижтимоий интеллектнинг гендер хусусиятлари шахснинг мотивацион ва хулқ-атвор хусусиятлари билан ўзаро боғлиқ бўлиб, респондентларнинг жинси билан боғлиқ фарқларга қараганда кўпроқ хилма-хилликда намоён бўлади. Ушбу ҳолат ижтимоий интеллектнинг мураккаб тузилиши ва унинг ёши, ёки жинсига қараб ҳар хил, қисман намоён бўлишидан далолат беради.

6. Ўғил болалар ва қизларда социал интеллект компонентларида жиддий гендер фарқлар топилмади. Шу билан бирга, қизлар ўртасида нутқни ифода этиш қобилияти юқорилиги, ўғил болаларда эса - шахслараро муносабатлар динамикасида тушуниш қобилиятига нисбатан юқори кўрсаткичларга мойиллик мавжуд, буни гендер ижтимоийлашувнинг ўзига хос хусусиятлари билан изоҳлаш мумкин.

Адабиётлар:

1. Avlaev O.U., Abdugalilova Sh. A. The role of social intelligence in personality maturity. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. Scopus. Vol. 24, Issue 06, 2020 ISSN: 1475-7192. Page No. 428 – 436.
2. Avlaev O.U., Burkhanov A.A., Ismoilova D.M., Norkuzieva M.A. Factors Affecting the Intellectual Dynamics of the Individual. "TEST engineering & management". Scopus. May-June 2020 ISSN: 0193-4120 Page No. 693 – 702.



3. Butaeva U. A., Avlaev O.U., Abdumannotova N. Scientific and practical studies of psychological maturity of students Journal of critical reviews. Scopus. JCR. 2020; 7(12): 3063-3070 doi: 10.31838/jcr.07.12.463
4. Белова С.С. Социальный интеллект: сравнительный анализ методик измерения // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования. - М.: Изд-во Ин-та психологии РАН, 2004. - С. 109–118.
5. Дружинин В.Н. Психология способностей : избр. труды / отв. ред. А.Л. Журавлев, М.А. Холодная. М.: Изд-во Ин-та психологии РАН, 2007.
6. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: автореферат дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05 / Клецина Ирина Саргеевна. – М., 2004 – 40 с.
7. Лунева О.В. Представления о социальном интеллекте разных возрастных групп // ЗПУпортал. 2009. № 2. Педагогика. Психология.
8. Ушаков Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования. - М.: Изд-во Ин-та психологии РАН, 2004. - С. 11–28.
9. Феномен и категория зрелости в психологии / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. - М.: Изд-во Ин-та психологии РАН, 2007.
10. Guilford J.P. The nature of human intelligence. New York: McGraw-Hill, 1967.



Адилова Шохидат Тўйчиевна,
Қарши давлат университети “Психология” кафедраси ўқитувчиси,

СУИЦИДАЛ ХУЛҚ-АТВОР-ПСИХОЛОГИК МУАММО СИФАТИДА

Аннотация: Мазкур мақолада суицидал хулқ-атвор намоён бўлишининг психологик омиллари илмий-назарий жиҳатдан таҳлил қилинган. Суицидал хулқнинг психологик таъсир даражалари комплекс равишда ўрганилган. Шунингдек, суицидал хулқ-атвор намоён бўлишининг психологик хусусиятлари тадқиқотлар орқали келтириб ўтилган.

Калим сўзлар: суицид, хулқ-атвор, психологик хусусият, таъсир, шахс, индивидуаллик.

Abstract: The practical-empirical study was carried out to reveal the psychological features of suicidal behavior. The degrees of psychological impact of suicidal behavior are studied integrately. Thorough analysis of the psychological factors based on research findings of suicidal behavior are presented.

Key words: suicidal behavior, personality feature, psychological impact, individual feature, psychological factor, individual.

Аннотация: В статье исследуются психологические особенности суицидального поведения на основе научных и практических зарубежных исследований. Подробно проанализированы психологические факторы, приводящие к проявлению суицидального поведения.

Ключевые слова: суицидальное поведение, черты личности, психологическое воздействие, индивидуальные особенности, психологический фактор, личность.

Мавзунинг долзарблиги: Ўзбекистон Республикаси мустақилликни қўлга киритиб, жаҳоннинг ривожланган давлатлари орасида муносиб ўринни эгаллаб, дадил қадамлар билан илгарилаб борар экан, шубҳасиз шу мустақилликни ва унинг порлоқ истиқболлини таъминловчи омилларнинг аҳамияти тобора ортиб бораверади. Баркамол авлод камолоти ғоясини турмушга татбиқ этиш учун истиқлолнинг дастлабки кунлариданоқ миллий маънавият, миллий таълим ва тарбия муаммоларини ҳал қилишга жиддий эътибор берилмоқда. Мамлакатимизда маориф тизимида аниқ ва равшан ҳамда илмий асосланган давлат сиёсати мавжуд. У инсонпарварлик ва демократияга суянган бўлиб, унда ҳар бир фуқаронинг таълим ва тарбия олиши конституция асосида қонунлаштириб қўйилган.



Замонавий психология фанида шахслар даврига хос бўлган суицид хулқ-атвор муаммосини ўрганишга доир аҳамиятли назарий ва амалий тажриба тўпланган (Ковалев В.В, Личко А.Е, Амбрумова А.Г, Вроно Е.М, Конончук Н.В.) Суицид хулқ-атвор кўп вақт мобайнида фақатгина рухий касалликлар доирасида ўрганиб келинди¹.

Ўтган асрнинг 80-йилларида бир гуруҳ олимлар томонидан бутуниттифоқ илмий-услубий суицидологик марказ ташкил этилиб, микросоциал низоларни ҳис этиш шароитида юзага келадиган шахс ижтимоий-психологик дезадаптацияси оқибатида юзага келадиган суицид хулқ-атвор концепцияси ишлаб чиқилди. Суицидология бўйича эълон қилинган ишлар орасида, шизофрения ва депрессив бузилишлар хос бўлган шахсларда суицид ҳаракатларнинг намоён бўлишини тадқиқ этишга бағишланганлари асосий ўринни эгаллаб келган. Суицид ва суицидга қарши мотивация комплекси, суицид хулқ-атворнинг девиациянинг ўзга кўринишлари билан алоқадорлиги масаласи нисбатан муфассал ўрганилгандир. Шунингдек, оила кичик ижтимоий гуруҳ ва тарбия шароитлари ижтимоий-психологик адаптация омили сифатидалиги масаласи батафсил, бироқ суицид хулқ-атвор билан алоқадорлиги инобатга олинмаган ҳолда тадқиқ этилган.

Натижада шахслар суицид хулқ-атвори муаммосининг кескин тус олганлиги, узоқ вақт давомида етарлича ўрганилмаганлиги, мазкур ҳодисани тадқиқ этиш заруриятини юзага келтиради. Ушбу жараёнда индивиднинг ижтимоий, мотивациявий-эҳтиёжий, шахсий соҳаси бузилишлари профилактикаси ва коррекциясига йўналтирилган, замонавий тамойиллар, метод ва воситаларни билишга асосланган шахслар суицид хулқ-атвори психологик диагностикаси ва коррекциясининг самарали процедурасини ишлаб чиқиш долзарб, манتيкий жиҳатдан асосланган вазифа аҳамиятини касб этади.

Тарихий тенденция шундайки, давлат ва синфларнинг юзага келиши ва ривожлангани сари жамият ўз жонига қасд қилиш ҳолатларига нисбатан янада қаттиққўл муносабатда бўла бошлайди. Давлатнинг манфаатлари хусусий эркинликни, аниқроғи шахс эркинлигининг чекланишини талаб қила бошлайди.

Уйғониш даврига келиб Англия ва Францияда инсоннинг табиий ҳуқуқлари ҳақида фикр билдирила бошланди. XVI асрда француз мутафаккири Монтень антик давр файласуфларининг ўз жонига қасд қилиш муаммосига доир қарашларини қайтадан жонлантириб, бундай ҳаракатларни психологик ва ҳуқуқий жиҳатдан оқлашга уринади².

R.F. Baumeister, S.J. Scher томонидан амалга оширилган адабиётларда кўп ҳолларда кўриб чиқиладиган аутодеструктив хулқ-атвор турли шакллариининг таҳлилига доир маълумотларга кўра, улар асосан иккинчи ва учинчи типга киритилиши мумкин бўлиб, бироқ биронтаси ҳам бирламчи аутодеструктив хулққа киритилмайди. Муаллифлар хулосасига кўра, соғлом кишилар ўзларига зарарни ноадекват реакциялар, самарасиз методларнинг кутилмаган натижалари, таваккал ва сарфланган кучни нотўғри баҳоланиши натижасида етказишади. Бунда асло онгли равишда ўз-ўзини ҳалок этишга интилиш кузатилмайди.

Суицид хулқ-атвор умуминсоний реакцияларнинг бир варианты сифатида суицид фаолликнинг барча кўринишлари, индивиднинг шахсий ҳаракатлари асосидаги эҳтимолий ўлимнинг барча вариантларига муносабатини қамраб олиб, уларга қуйидагилар тегишлидир:

- суицид фикрлар (пассив - тасаввур, ўз ўлими мавзусидаги ҳаёлот (фантазия), фаол – кўнгилли тарздаги ўлим ҳақида тўғридан-тўғри эътироф);
- суицид ният – суицидлик намоён бўлишининг фаол шакли, яъни ўз жонига қасд қилиш тенденцияси, унинг чуқурлашуви уни амалга ошириш режасининг ишлаб чиқилганлик даражасига мувофиқ намоён бўлиб, суицид усули, ҳаракат вақти ва жойи ўйлаб кўрилади;
- суицид мақсадлар – иродавий компонентнинг қарорига эргашиш;
- суицид уринишлар – ўлим билан якунланмаган ўзини мақсадли равишда ҳаётдан жудо қилишга ҳаракат;
- суицидлар (кўргазмалар, аффектив ва ҳақиқий).

Ўсмирларда суицидолди синдроми мезонларини қуйидагиларда умумлаштириш мумкин:

¹ Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. СПб.: Изд-во В.А.Михайлова, 1999. - 89 с.

² Бакеев В.А. Психологические проблемы повышения эффективности управленческих решений руководителей органов внутренних дел: Учебное пособие. М.: Академия МВД СССР, 1983. - 90 с.



- анамнезда ўз жонига қасд қилиш фикрларининг мавжудлиги;
- дисфорик ҳолат қисмлари (ғамгинлик, хафалик, тушкунлик ҳисси);
- уйқусизлик, чарчоқлик, вегетатив ўзгаришлар каби бузилишлар;
- ўз жонига қасд қилишни амалга ошириш усуллари ҳақидаги аниқ тасаввурлар шаклланади.

Суицидолди синдроми С. Enachescu, A. Retezeanu томонидан клиник психиатрия ва инсониятнинг онтологик муаммолари (критик вазиятда инсоннинг мавжудлиги муаммоси сифатида) ўртасидаги чегарада ўрганилади¹.

Суицидолди синдромининг продромал симптомли уч босқичи ажратилиб кўрсатилди:

- психик таранглик босқичи;
- маргинал вазият босқичи;
- психик кескинликни юмшатиш босқичи.

Тадқиқотчилар маълумотига кўра, 40 %га яқин суицид ҳаракатларни содир этган ёшлар, анамнезда бир ёки бир неча марта ўз жонига қасд қилишга уринишган. Суицидга биринчи уринишни содир этгандан кейинги бир йил мобайнида 30 % ҳолатида ушбу акт қайта содир этилган, шундан 1-2 % инсонлар суицид натижасида ҳалок бўлишган. Ўз жонига қасд қилиш ҳаракатини содир этган кўпчилик шахсларни ўз мақсадларидан қайтишга ишонтариш мумкиндир.

Илмий изланиш жараёнида, биз томонимиздан 24 дан 28 ёшгача бўлган 78 кишидан иборат ўсмирлар тадқиқ этилиб, уларнинг ўртача ёши 16,1 ёшни ташкил этди. Улардан 52 таси турли леталликка (суицид усули) эга суицидал ҳаракатларни содир этиш тажрибасига эга бўлиб, бу ўсмирлар тажриба гуруҳига киритилди. Бундан келиб чиқиб, назорат гуруҳини эса суицидал тажрибага эга бўлмаган 26 ўсмир ташкил этди.

Танловнинг жинс белгиларига кўра таҳлили, аёл жинсига мансуб ўсмирларнинг (51,8%), эркак жинсига мансуб ўсмирлардан (48,2%) аҳамиятсиз устунликдалигини кўрсатди. Бундан фарқли равишда тажриба гуруҳидаги кўрсаткичларда эса эркак жинсига мансуб ўсмирлар (51,1%), аёл жинсидагилардан кўпрокни ташкил этди (1-жадвал).

Жадвал № 1.

Танловнинг жинс белгилари асосидаги тақсимланиши

	Ўсмирлар				Жами
	эркак жинси		аёл жинси		
суицидал ҳаракатлар тажрибасига эга бўлганлар	47	51,1%	45	48,9%	92
суицидал ҳаракатлар тажрибасига эга бўлмаганлар	48	45,7%	57	54,3%	105
Жами	95	48,2%	102	51,8%	197

Ёш белгиларига кўра ўсмирларнинг танловнинг умумий сонидан асосий қисми 18 ёшдагилар (22,8%) ва 15 ёшдагилар (22,3%) иборатдир. Тажриба гуруҳида ҳам худди шунингдек ўсмирларнинг асосий қисми 18 ёш (23,9%) ва 15 ёшдагиларни (21,7%) ташкил этиши аниқланди (2-жадвал).

Жадвал № 2.

Танловнинг ёш белгилари асосидаги тақсимланиши

	Ўсмирлар ёши										Жами
	14 ёш		15 ёш		16 ёш		17 ёш		18 ёш		
суицидал ҳаракатлар тажрибасига эга бўлганлар	15	16,3%	20	21,7%	18	19,6%	17	18,5%	22	23,9%	92

¹ Давыдов В.П., Сальников В.П., Слепов В.Я. Основы педагогической психологии высшей школы МВД России: Учебник. СПб, 2000. 255 с.



суицидал ҳаракатлар тажрибасига эга бўлмаганлар	16	15,2%	24	22,9%	19	18,1%	23	21,9%	23	21,9%	105
Жами	31	15,7%	44	22,3%	37	18,8%	40	20,4%	45	22,8%	197

Ижтимоий келиб чиқиши маълумотларида суицидал ҳаракатлар тажрибасига эга бўлган ўсмирларда ҳам, суицидал ҳаракатлар тажрибасига эга бўлмаганларда ҳам ушбу кўрсаткичнинг нисбатан тенг тақсимланиши кузатилди (3-жадвал).

Жадвал № 3.

Танловнинг ижтимоий келиб чиқиши асосидаги тақсимланиши

Ижтимоий келиб чиқиши	Ўсмирлар				Жами
	Суицидал ҳаракатлар тажрибасига эга бўлганлар		Суицидал ҳаракатлар тажрибасига эга бўлмаганлар		
деҳқон оиласида тарбияланган	21	22,8%	22	21%	43
ишчи оиласида тарбияланган	23	25%	26	24,8%	49
хизматчи оиласида тарбияланган	23	25%	24	22,9%	47
тадбиркор оиласида тарбияланган	25	27,2%	33	31,3%	58
Жами	92	46,7%	105	53,3%	197

Хулоса. Суицидал хавф эҳтимоли бўлган шахс билан ишлашда психологик коррекционни суицидал хавф ҳолати билан ишлашнинг мақбул шакли сифатида қўллаш тавсия этилади. Психологик коррекция стратегиясининг турли шакллари таҳлили суицидал хулқ-атворнинг индивидуал-психологик коррекциясини қўллаш лозимлигини кўрсатади.

Адабиётлар:

1. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. СПб.: Изд-во В.А.Михайлова, 1999. - 89 с.
2. Акопян К.З. Самоубийство: проблема мотивации (размышления в связи с психологическим этюдом Н.А. Бердяева "О самоубийстве")// Психологический журнал Том 17. № 3. 1996 с. 153- 158
3. Ғозиев Э. Шахс психологияси ва касб танлаш. - Тошкент: Ўзбекистон, 1987. - 30 б.
4. Бакеев В.А. Психологические проблемы повышения эффективности управленческих решений руководителей органов внутренних дел: Учебное пособие. М.: Академия МВД СССР, 1983. - 90 с.
5. Войцех В., Кучер А, Костюкевич В. Методика диагностики суицидальных намерений у военнослужащих, участников боевых действий. Пермь, 2000.
6. Давыдов В.П., Сальников В.П., Слепов В.Я. Основы педагогической психологии высшей школы МВД России: Учебник. СПб, 2000. - 255 с.
7. Кикоть В Л. Система научного обеспечения профессиональной подготовки слушателей ВУЗов МВД России Дисс. докт. пед. наук. - СПб.: СПбГУ, 1998.



Арзикулов Дилшод Нейматович,

Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети Спортни бошқариш ва касбий фанлар факультети декани, психол.ф.н., доцент,

СПОРТ-ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ШАРТЛАРИНИ МОДЕЛЛАШТИРИШ

Аннотация: Спорт ва педагогик фаолиятнинг психологик хусусиятлари самарали педагогнинг ижодий қобилиятларига боғлиқ бўлиб, улар кўзланган мақсадга эришиш учун спортчиларни мустақил танлаш ва тайёрлашнинг янги, ностандарт усулларини яратиш имкониятларида намоён бўлади. Мақолада шундай масалалар юзасидан фикр юритилади.

Калим сўзлар: жисмоний маданият, спорт-педагогик фаолият, мураббий-ўқитувчи, спорт ютуқлари, спорт натижалари

Аннотация: Психологическое своеобразие спортивно-педагогической деятельности заключается в том, что у эффективного педагога она носит креативный характер, который проявляется в возможности самостоятельного выбора и создания новых, нестандартных способов подготовки обучаемых спортсменов, достижения желаемой цели. В статье излагается суждения об этих вопросах.

Ключевые слова: физическая культура, спортивно-педагогическая деятельность, тренер-педагог, спортивные достижения, спортивных результаты.

Abstract: The psychological peculiarity of sports and pedagogical activity lies in the fact that an effective teacher has a creative character, which is manifested in the possibility of independent choice and creation of new, non-standard ways of training athletes to achieve the desired goal. The article presents judgments on these issues.

Key words: physical culture, sports and pedagogical activity, trainer-teacher, sports achievements, sports results.

Мавзунинг долзарблиги: Таълим муассасада малакали кадрлар тайёрлаш жараёни махсус тайёрланган ўқув дастурларини амалга ошириш орқали давлат таълим стандартларига мувофиқ ташкил этилган. Спорт-педагогик фанлар туркуми тайёрлов жараёнидаги муҳим бўгин ҳисобланади, унда таълим олувчилар тор доирадаги билим ва кўникмаларга эга бўлиб, спорт-педагогик фаолият қобилиятларини ривожлантиради.

Кадрлар тайёрлаш жараёни таҳлилининг кўрсатишича, бугунги кунда мазкур жараён самарадорлигини ошириш учун амалга оширилмаган заҳиралар мавжуд. Уларга спорт-педагогик фаолият қобилиятларини самарали ривожлантиришни таъминловчи ижтимоий-психологик шароитларни киритиш мумкин. Бундан ташқари, амалиётнинг кўрсатишича, замонавий жисмоний маданият ва спортни, аввало, коммуникация, ўзаро таъсир, ўзаро муносабатлар, индивидуал услуб ва ёндашувлар билан боғлиқ бўлган ижтимоий-психологик масалаларнинг бутун спектрини қамраб олувчи жамоавий характердаги мақсадга йўналтирилган фаолият натижаси сифатида ўрганиш мақбулдир. Таълим олувчиларнинг бўлажак спорт-педагогик фаолият қобилиятларини самарали ривожлантиришни таъминловчи ижтимоий-психологик шароитларни яратиш ва сақлаб туриш, бир томондан, тайёрлов жараёнининг муҳим масаласи, бошқа томондан, спорт соҳасида бўлажак мутахассиснинг касбий камолотга етишишини аҳамиятли даражада аниқлаб берадиган индивидуал-психологик хусусиятлар, психик ҳолатлар билан бевосита боғлиқ бўлган ижтимоий-психологик фаннинг долзарб масалаларини ўз ичига олади.

Моделлаштириш тадқиқотнинг умумфан методи сифатида психология илмида кенг қўлланади. Унга одатда кузатиш, тест, суҳбат, эксперимент каби барчага маълум бўлган методлар қаторидан ўрин ажратилади. Аксарият тадқиқотчиларнинг фикрича, айнан моделлаштириш психологик тадқиқотларга янги, самарадор даражани олиб кирган. Ушбу метод интегратив бўлиб, тадқиқотнинг назарий ҳамда эмпирик натижаларини олиш ва тушуниш учун ягона бирликка бирлаштириш имконини беради. Моделлаштириш ўз моҳиятига кўра, ўрганилаётган объект моҳиятига чуқурроқ кириб бориш имконини тақдим этади [2,3].



Илмий адабиётларда моделлаштириш методи дейилганда, одатда, ўрганилаётган масаланинг мувофиқ моделини яратишга қаратилган махсус ташкиллаштирилган жараён тушунилади, унда реал мавжуд тизим турли жиҳатлардан ва турли воситаларда моделлаштирилади [4,5]. Мазкур тадқиқот доирасида моделни ишлаб чиқиш йўналишлари сифатида қуйидагиларни ажратиш мақсадга мувофиқдир:

- тизимли; технологик; шахсий-йўналтирилган; фаолиятли.

Спорт-педагогик фаолият қобилиятларини ривожлантиришнинг ижтимоий-психологик шартлари моделининг ўзи очик динамик интеграцион тизим сифатида тушунилади ва спорт-педагогик амалиётининг долзарб талаблари асосида мазмуни, вазифалари, принциплари, методлари, функциялари, технологиялари ривожини ҳисобга олишни назарда тутди.

Моделни тайёрлаш жараёнини енгиллаштириш учун у икки шартли босқичга ажратилган:

- биринчи босқичда тадқиқот объекти аниқланган, ўрганилаётган масала бўйича илмий адабиётлар таҳлили ўтказилган, моделлаштириш методи қўлланишининг зарурияти асосланган, методологик ёндашув белгиланган. Ўтказилган иш натижасида мувофиқ текширувни талаб қилувчи спорт-педагогик фаолият қобилиятларини ривожлантиришнинг ижтимоий-психологик шартлари модели тузилган;

- иккинчи босқич доирасида эмпирик тадқиқот усули билан моделнинг амалий мақбуллигини текшириш ташкиллаштирилган ва ўтказилган, яъни корреляцион таҳлилдан олинган натижаларни тасдиқлаш орқали таклиф қилинаётган мазмун долзарблиги эксперт аниқлаштирилган.

Тадқиқот объектини кўриш усули сифатида спорт-педагогик фаолият қобилиятларини ривожлантиришнинг ижтимоий-психологик шартлари моделида бир нечта афзалликлар мавжуд:

- илмий билимларнинг қўплиги;
- объект ва моделнинг морфологик ва тузилиш-функционал ўзаро боғлиқлиги;
- эмпирик фактлар талқинида модел ҳажми;
- кўргазмалилик.

Бундан ташқари, моделнинг фарқли хусусиятлари сифатида қуйидагиларни ажратиш мумкин:

- боғлиқлилик, яъни моделнинг барча элементлари тузилиш-мантикий ўзаро боғлиқлиги;
- модел амалийлиги, яъни асосий мақсадга эришишни ҳисобга олган ҳолда олий таълим муассасаси шароитида амалий қўллаш имконияти;
- моделнинг ресурс ҳажми, яъни педагог ва таълим оловчилар ресурсларидан фойдаланадиган кучлар, воситаларни минималлаштириш айти пайтда мақсадга эришиш имконини беради;

- мазкур амалиётда тавсия этилган ёндашувларнинг кенг тарқалганлиги ва мавжудлиги, яъни тадқиқотчилар ва амалиётчилар томонидан тавсия этилган моделдан фойдаланиш даражаси.

Ижтимоий-психологик шартлар моделини тайёрлаш жараёнида асосий мақсад спорт-педагогик фаолиятда бўлажак тренер-педагог қобилиятларини мақсадга йўналтирилган, босқичли тарзда ривожлантиришдан иборат эди. Ушбу мақсад, аввало, жамиятнинг ижтимоий буюртмаси, соғлом ҳаёт тарзи, фаол давлат сиёсати, жисмоний маданият ва спортни оммалаштириш, шунингдек, замонавий тадқиқотчилар нуқтаи назари билан белгиланади.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, моделни тайёрлаш босқичларини ҳисобга олган ҳолда, келгусида эмпирик тадқиқотни очиш мақсадга мувофиқлиги кўзда тутилади, яъни тавсия этилаётган модел мазмуни долзарблигини эксперт аниқлаштириш, унинг амалий мақбуллигини олинган корреляцион таҳлил натижалари билан тасдиқлаш лозим.

Самарадорликни ошириш мақсадида эксперт сўрови олдиндан тайёрланган моделнинг мазмуний тузилмасини очиб берувчи тақдимот маърузаси эшиттирилди. Бундан ташқари, экспертларда туғилган саволлар эшитилди ва уларга мувофиқ жавоблар берилди, тадқиқот мавзуси бўйича асосий масалалар муҳокамаси ўтказилди.

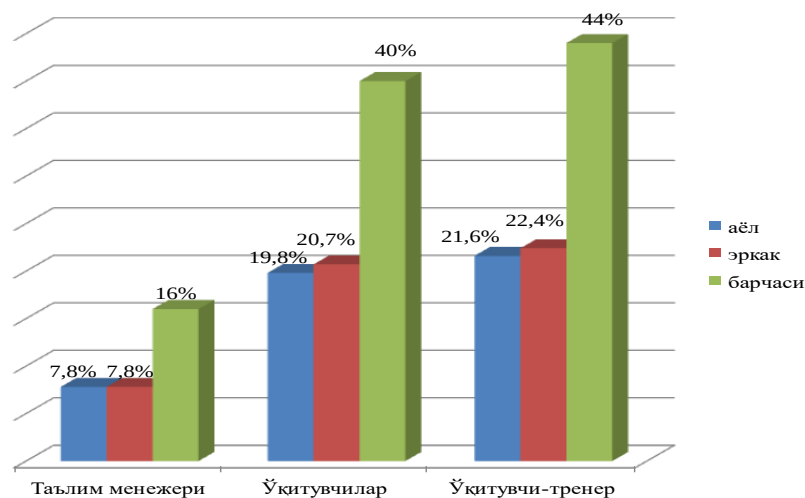
Сўровномада жами 116 нафар эксперт қатнашди, аёллар (57 нафар(49,1%), эркеклар (59 нафар/50,9%), улардан:

- таълим менежерлари – 18 (16%) нафар;

- Ўзбекистон давлат жисмоний маданият ва спорт университетида педагогик фаолиятни амалга оширувчи ўқитувчилар – 47 (40%) нафар;



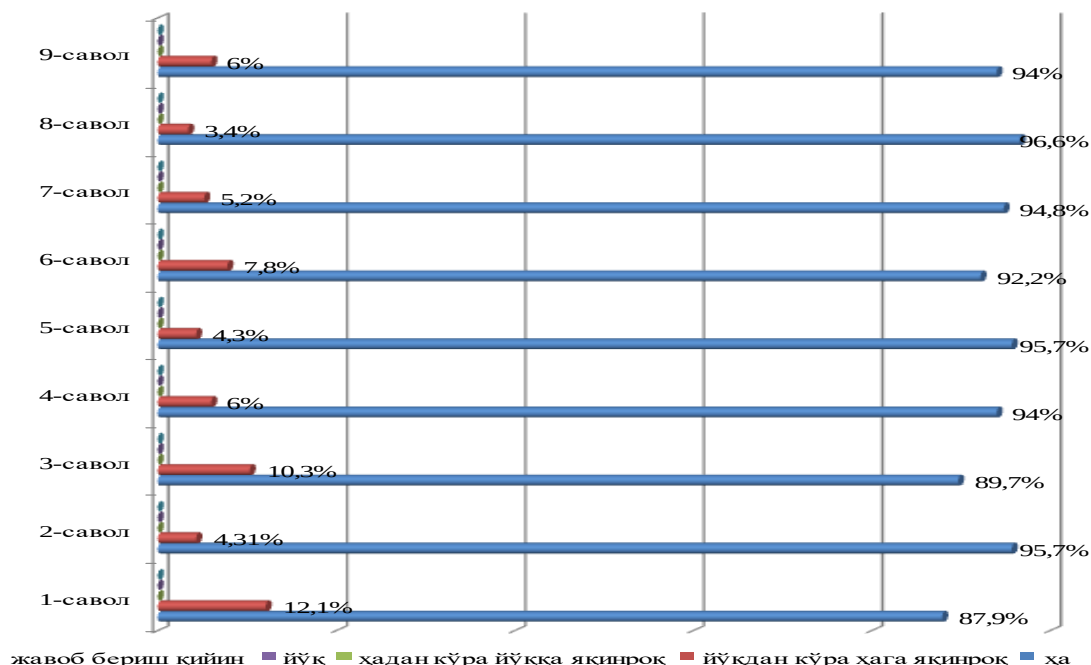
- бевосита спорт-педагогик фаолиятни амалга оширувчи тренер-педагоглар – 51 (44%) нафар (1-расм).



Расм № 1. Ижтимоий-психологик шартлар моделини ўрганишда экспертларнинг миқдорий тавсифи (n=116)

Ўтказилган эксперт сўрови натижаларига мувофиқ умумлаштирув ўтказилди, миқдорий қўрсаткичлар, фоизли муносабатларни аниқлаш олинган натижаларни талқин қилиш имконини берди. Аксарият экспертларнинг фикрига кўра (№1 савол – 87,9%/102 нафар), тадқиқ этилаётган спорт-педагогик фаолият қобилиятларини ривожлантиришнинг ижтимоий-психологик шартлари масаласи долзарб ва талабгор кучли ҳисобланади.

Тавсия этилаётган модел тузилмасини босқичма-босқич ўрганиб, аксарият экспертлар амалий мувофиқликни ижобий баҳоладилар (2-расм):



2.-расм. Ижтимоий-психологик шартлар моделини ўрганишнинг эксперт сўрови натижалари (n=116)

- замонавий тренер-педагогнинг спорт-педагогик фаолият қобилиятларининг омилли тузилмасини ажратиш (2-савол – 95,7%/111 нафар);

- замонавий талаба-ёшларда ижтимоий-психологик тўсиқларнинг юзага келиш сабабларини аниқлаш (3 савол – 98,7%/104 нафар);



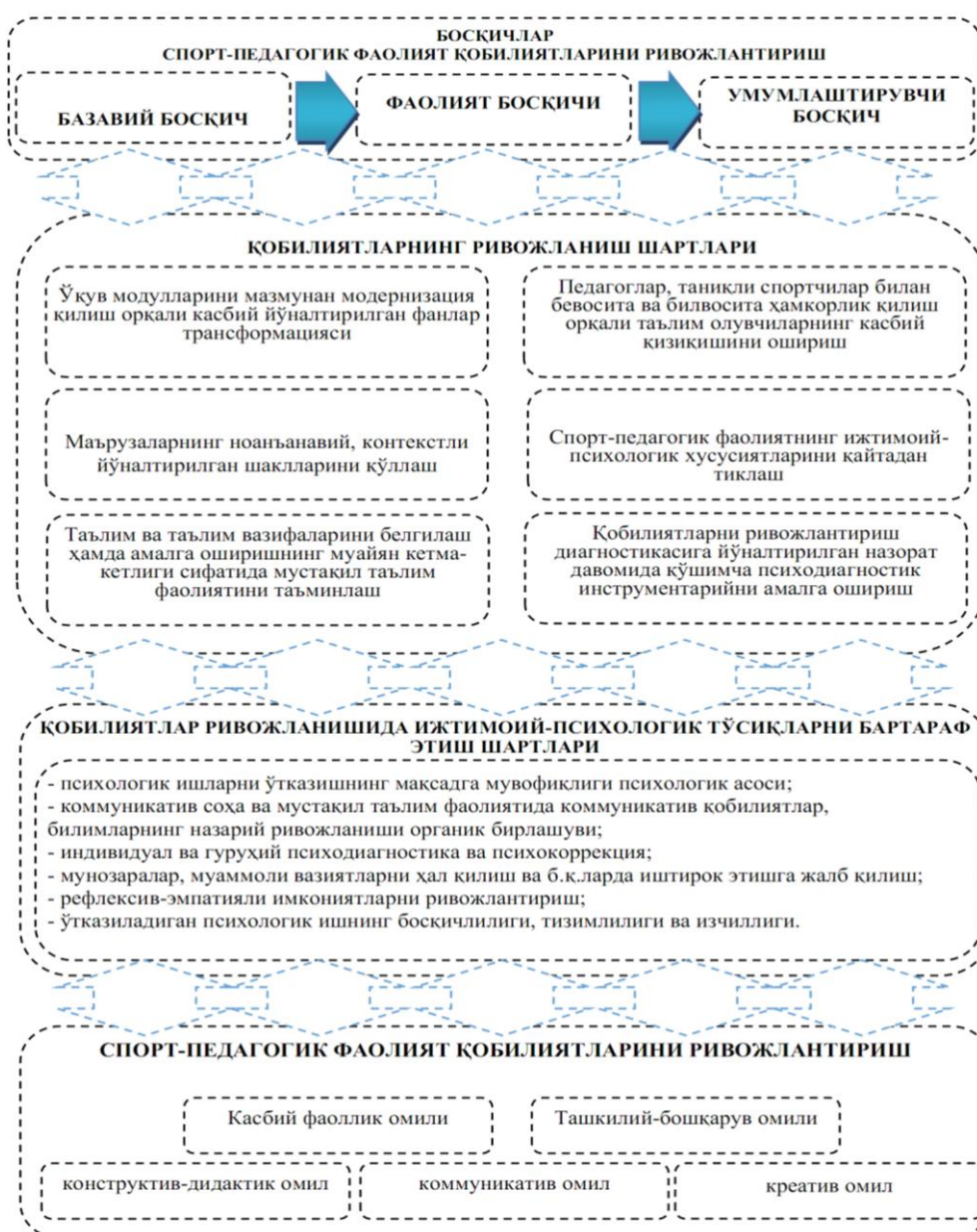
- замонавий талаба-ёшларда ижтимоий-психологик тўсиқларнинг тайёрланган таснифи (4-савол – 94% / 109 нафар);
- спорт-педагогик фаолият қобилиятларини ривожлантиришда ижтимоий-психологик тўсиқларни бартараф этишнинг тавсифланган шартлари (5-савол – 95,7% / 111 нафар);
- спорт-педагогик фаолият қобилиятларини ривожлантиришнинг тавсиф этилган ижтимоий-психологик шартлари (6-савол – 92,2% / 107 нафар);
- спорт-педагогик фаолият қобилиятларини ривожлантириш жараёнининг тавсия этилган босқичлари (ва уларнинг мазмуни) (7-савол – 94,8% / 110 нафар);

Умуман олганда, аксарият экспертларнинг таъкидлашича, спорт-педагогик фаолият қобилиятларини ривожлантиришнинг ижтимоий-психологик шартлари бўйича тайёрланган Модел долзарб (8-савол – 96,6% / 112 нафар) ва Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасаларида мақбул ҳисобланади.

Тайёрланган моделнинг тузилиш компонентлари (тагтизим)ни қисқача тавсифлаш назарда тутилади. Шундай қилиб, моделдаги асосий тузилиш компонентлар сифатида қуйидагилар аниқланди (3-расм):

Расм № 3.

Спорт-педагогик фаолиятда қобилиятларни ривожлантириш шартларининг ижтимоий-психологик модели





1. Спорт-педагогик фаолиятда қобилиятларни ривожлантириш босқичлари:
 - базавий босқич, асосан модернизацияланган модуллар, шунингдек, бўлажак тренер-педагогларнинг мустақил ишига қаратилган;
 - фаолият босқичи, таъсир асосан бўлажак тренер-педагогларнинг мустақил иши, шунингдек, касбий-йўналтирилган фанлар модулларига қаратилган;
 - якунловчи, умумлаштирувчи босқич, амалга оширилаётган барча жараёнларнинг мантикий якуни ҳисобланади ва бўлажак тренер-педагогларнинг машғулот жараёнлари ҳамда мусобақаларни ташкиллаштириш ва ўтказишда иштироки йўли билан назарий ҳамда амалий алоқаларни таъминлашга қаратилган.
 2. Спорт-педагогик фаолият қобилиятларини ривожлантириш шартлари:
 - ўқув модулларини мазмуний модернизация қилиш орқали касбий-йўналтирилган фанлар трансформацияси;
 - педагоглар, муҳим спорт ютуқларига эришган спортчилар, таникли мураббийлар билан бевосита ва билвосита ҳамкорлик қилиш орқали касбий функция ва мавжуд қобилиятларнинг моҳиятини тушунтириш давомида таълим олувчиларда касбий қизиқишни ошириш;
 - таълим олувчиларнинг касбий-муҳим қобилиятлари ривожланишига ёрдам берувчи когнитив асосни ўзлаштиришга йўналтирилган ноанъанавий, контекстли йўналтирилган маъруза шакллари қўллаш;
 - унинг мазмуни, ташкилий шакллари, қадриятлари, мезонлари ва б.қ.ларни ўзлаштириш воситаси сифатида юзага чиқадиган спорт-педагогик фаолиятдаги ижтимоий-психологик хусусиятларни амалга ошириш;
 - спорт-педагогик фаолият қобилиятларини узлуксиз ривожлантиришнинг муҳим шартларидан бири сифатида қараладиган талабаларнинг мустақил таълим фаолияти;
 - замонавий тренер-педагогнинг спорт-педагогик фаолият қобилиятларини ривожлантириш диагностикасига қаратилган назорат давомида ўзаро бир-бирини тўлдирувчи психодиагностик инструментарий (психодиагностик комплекс)ни амалга ошириш.
 3. Спорт-педагогик фаолият қобилиятларини ривожлантиришдаги ижтимоий-психологик тўсиқларни бартараф этиш шартлари:
 - таълим жараёнида психологик ишни ўтказишнинг мақсадга мувофиқлигини ижтимоий-психологик асослаш;
 - талаба-ёшларнинг коммуникатив доираси ҳамда мустақил таълим фаолиятида коммуникатив қобилиятлар, мувофиқ билим, кўникма ва малакаларни ривожлантиришнинг назарий компоненти органик бирлашуви;
 - индивидуал ва гуруҳли психодиагностика ҳамда психокоррекция йўли билан талабаларнинг коммуникатив доирасини тизимли ўрганиш ва оптималлаштириш;
 - талабаларни турли мунозара, муаммоли вазиятларни ҳал қилиш, бўлажак спорт-педагогик фаолиятда аниқ вазиятлар таҳлилида иштирок этишга жалб қилиш;
 - бўлажак тренер-педагогларни таҳлилий-баҳолаш, қидирув-амалий фаолиятга жалб қилиш орқали рефлексив-эмпатия имкониятларини ривожлантириш;
 - ўтказиладиган психологик ишнинг босқичлилиги, тизимлилиги ва изчиллиги.
 4. Спорт-педагогик фаолият қобилиятларини ривожлантириш мақсад сифатида:
 - касбий фаоллик ривожланган омили – олти касбий-муҳим қобилиятларни бирлаштиради;
 - ривожланган ташкилий-бошқарув омили – ўн икки касбий-муҳим қобилиятларни бирлаштиради;
 - ривожланган конструктив-дидактик омил – ўн бир касбий-муҳим қобилиятларни бирлаштиради;
 - ривожланган коммуникатив омил - саккиз касбий-муҳим қобилиятларни бирлаштиради;
 - ривожланган креатив омил – етти касбий-муҳим қобилиятларни бирлаштиради.
- Олий таълим муассасаси шароитида спорт-педагогик фаолият қобилиятларини ривожлантириш жараёнининг кўп қирралилигини ҳисобга олган ҳолда, юқорида келтирилган компонентлар шартли ажратилган хусусиятга эга, шунингдек, улар ўзаро боғланганлик ва ўзаро асосланганлик хусусияти билан фарқланиб туради. Ушбу диссертацион тадқиқот ўз моҳиятига кўра тавсия этилаётган моделни ташкил этиш, юқорида келтириб ўтилган тузилишларнинг асосланиши, босқичма-босқич изоҳланишига йўналтирилган.



Шу тариқа, юқоридагилардан хулоса қилиш мумкинки, ўтказилган тадқиқотнинг назарий ва эмпирик натижаларини бир бутун қилиб бирлаштириш, ўрганилаётган масаланинг тушунилиши учун аниқлик ва қулайликни таъминлаш мақсадида спорт-педагогик фаолият қобилиятларини ривожлантиришнинг ижтимоий-психологик шартлари Моделини яратиш имконини берувчи моделлаштириш амалга оширилди. Тайёрланган моделнинг асосини бош тузилиш компонентлар ташкил этди:

- спорт-педагогик фаолият қобилиятларини ривожлантиришнинг асосий босқичлари (базавий, фаолиятли ва умумлаштирувчи босқичлар);

- спорт-педагогик фаолият қобилиятларини ривожлантириш шартлари (касбий-йўналтирилган фанлар трансформацияси, таълим олувчиларнинг касбий қизиқишларини фаоллаштириш, ноанъанавий, контекстли йўналтирилган маъруза шакллари қўллаш, спорт-педагогик фаолиятнинг ижтимоий-психологик хусусиятларини амалга ошириш, талабаларнинг мустақил таълим фаолияти, психодиагностик комплексни амалга ошириш);

- спорт-педагогик фаолият қобилиятларини ривожлантиришдаги ижтимоий-психологик тўсиқларни бартараф этиш шартлари (психологик ишни ўтказишнинг мақсадга мувофиқлигини асослаш, коммуникатив қобилиятларни ривожлантиришнинг назарий компонентларини органик бирлаштириш, талабаларнинг коммуникатив доирасини тизимли ўрганиш ва оптималлаштириш, талабаларни турли мунозараларга жалб қилиш, бўлажак тренер-педагогларда рефлексив-эмпатия имкониятларини ривожлантириш, ўтказиладиган психологик ишнинг босқичлилиги, тизимлилиги ва изчиллиги);

- спорт-педагогик фаолият қобилиятларини ривожлантириш асосий мақсад сифатида (касбий фаоллик омили, ташкилий-бошқарув омили, конструктив-дидактик омил, коммуникатив омил, креатив омил).

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик - ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. - Т.: - "Ўзбекистан", 2017 – 102 б.
2. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. 2004. - №3. - С. 20 - 26.
3. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход. / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. - 2004. - №8. - С. 26-31.
4. Яковлев Е.В. Комплексное моделирование высшего учебного заведения // Педагогика. 2001. № 2. - С. 32–36.
5. Николаев И.Г. Педагогические условия моделирования воспитательных систем: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Краснодар, 2000 - 334 с.



Арсланов Кахрамон Палванович,
Доцент кафедры Теории и методики физической культуры
Бухарского государственного университета,



Джураева Махасты Закировна,
Учитель кафедры Теории и методики физической культуры
Бухарского государственного университета,



Жўраев Жўра Рахмонович,
Учитель кафедры Теории и методики физической культуры
Бухарского государственного университета,

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ СПОРТСМЕНОВ

Аннотация: В данной статье говорится о том как правильно распределить психологическое воздействие, отрицательные итоги нерационального психологического воздействия в процессе достижения высшего спортивного мастерства спортсменов.

Ключевые слова: спортивная подготовка, спортивная деятельность, психологическая подготовка, координация, волевые качества, эмоциональное состояние.

Аннотация: Уйбу мақолада, спортчиларни юқори спорт маҳоратида эришишида уларга психологик таъсирни тўғри тақсимлаш, нораціонал психологик таъсирнинг салбий ва ижобий оқибатлари ҳақида фикр юритилган.

Калит сўзлар: спорт тайёргарлиги, спорт фаолияти, психологик тайёргарлик, координация, иродавий сифатлар, эмоционал ҳолат.

Abstract: This article discusses the ways of proper distribution of psychological effects and negative sum of irrational psychological impact in the process of achieving high sporting skills of athletes.

Key words: sports training, sports activities, psychological preparation, coordination, will qualities, emotional states.

Актуальность. Совершенствование подготовки современных спортсменов - многогранная и многоплановая задача. Она включает в себя ряд направлений, в числе которых совершенствование технико-тактической подготовки, поиск новых путей повышения работоспособности спортсмена, применение средств фармакологии, питание спортсмена и другие. Тренеры, ученые да и сами спортсмены находятся в постоянном поиске путей, которые бы обеспечили максимально возможный прирост спортивных результатов.

Одним из направлений совершенствования спортивной подготовки является использование достижений спортивной психологии. Современная психологическая наука располагает существенным арсеналом методов, технологий и средств, которые в состоянии значительно влиять на эффективность тренировочного и соревновательного процессов. В принципе, достижения психологии используются в спорте достаточно давно. Однако, большинство специалистов в этой области считает, что спектр возможностей здесь далеко не исчерпан.

«Настрой бьет класс!» - эта крылатая фраза очень хорошо известна и тренерам, и спортсменам, и болельщикам. «Настрой» на языке науки и означает психологическое состояние спортсмена.

В настоящее время спорт достиг такой высокой степени развития, что физическая, техническая и тактическая подготовленность сильнейших спортсменов находится примерно на одном уровне. Поэтому исход спортивных соревнований определяется в значительной степени психологическими факторами.

В спорте имеется множество примеров, когда вопреки всем предсказаниям, основанным на оценке физической, технической и тактической подготовленности игроков той или иной спортивной команды, выигрывает относительно слабая команда — объясняют это, как правило, психологическими факторами. Высокий эмоциональный подъем, желание победить нередко приводят к победе над более сильным соперником.

Разработка психологических аспектов проблемы подготовки к соревнованиям в спорте вступила на новый этап.



Психологическая подготовка – процесс, направленный на создание у спортсменов состояния психической готовности к соревнованию. Это и следует считать предметом психологической подготовки к соревнованиям в спорте.

Принципы психологической подготовки спортсмена

Психологическая подготовка спортсмена – это педагогический процесс и успешность ее зависит от выполнения ряда общепедагогических принципов:

1) Принцип воспитывающего обучения выражается в осуществлении воспитания и формирования личности спортсмена через содержание, методы и организацию всего учебно-тренировочного процесса, а также под влиянием тренера и коллектива.

2) Принципы сознательности и активности означают оптимальное соотношение педагогического руководства с самостоятельной, сознательной, активной и творческой деятельностью спортсмена.

3) Принципы систематичности и последовательности способствуют формированию психической готовности спортсмена. Все средства и приемы психологического воздействия на спортсмена дают наибольший эффект, если они строго распределены по периодам учебно-тренировочного процесса и обеспечивают последовательность накопления знаний.

4) Принципы всесторонности и прочности. Психологическая подготовка может плодотворно осуществляться только в неразрывной связи с физической, технической и тактической подготовкой.

Таким образом, отражая определенные закономерности процесса психологической подготовки, следует отметить, что все вышеперечисленные принципы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Нарушение или несоблюдение одного из них затрудняет реализацию других.

Планирование психологической подготовки спортсменов

Планирование – основное звено психологической подготовки. Планировать – значит предвидеть, уметь видеть будущее и реально его прогнозировать.

Планирование психологической подготовки позволяет избежать стихийности в совершенствовании психологической подготовленности спортсменов, распределять по времени средства и методы в ходе тренировки и соревнования.

При составлении планов психологической подготовки необходимо соблюдать ряд требований:

1. Учет задач и условия работы.
2. Конкретность и возможная вариативность.
3. Преемственность и перспективность.

При определении плана психологической подготовки необходимо учитывать также возраст, пол, уровень мастерства, вид спорта, условия проведения соревнования; возможности спортсмена, содержания, средства, методы; наметить конечный результат. В планы можно вносить изменения, уточнения.

Виды планирования:

1. Перспективное – на ряд лет (олимпийский цикл).
2. Текущее – на год.
3. Поэтапное – на месяц, период.
4. Оперативное – на турнир, игру.

Итак, планирование психологической подготовки должно быть основано на общих принципах и методах, применяемых в системе спортивной тренировки с учетом специфики конкретного вида спорта.

Виды психологической подготовки спортсменов и команд

В планировании подготовки, в оценке готовности спортсменов и команд, в определении специфики нагрузок тренеры и спортсмены постоянно встречаются с необходимостью определения структуры, то есть знания видов подготовки и взаимосвязей этих видов.

Общая психологическая подготовка характеризуется направленностью на формирование и развитие универсальных (всеобъемлющих, разносторонних, пригодных для многих целей) свойств личности и психических качеств, которые, являясь ключевыми в спорте, ценятся и во многих других видах деятельности человека.



Таблица № 1.

Психологическая подготовка	
Общая	Специальная
К длительному тренировочному процессу	К данному соревнованию
Волевая	К конкретному сопернику
Социально-психологическая	К этапу тренировки
Развитие координации движений	Ситуативное управление состоянием
К соревнованиям вообще	
Самовоспитание	
Взаимная коррекция	

Специальная психологическая подготовка характеризуется направленностью на формирование и развитие психических качеств и свойств личности спортсменов, способствующих успеху в особых, конкретных условиях спортивной деятельности.

Каждый из перечисленных видов общей и специальной психологической подготовки (см. табл.1) в практике работы тренеров и спортсменов постепенно наполняется совершенно конкретным содержанием, средствами и приемами. Выделение видов общей и специальной психологической подготовки целесообразно только с условием их взаимного обогащения и дополнения, *взаимной коррекции*.

Средства и методы психологической подготовки спортсмена

Решение задач психологической подготовки спортсменов осуществляется с помощью соответствующих средств и методов.

Общими средствами психологической подготовки спортсменов являются: физические упражнения, средства техники и тактики данного вида спорта.

Специальные психологические средства – психологические упражнения, влияния, воздействия.

Организация психологического климата в спортивном коллективе, групповых командных действий.

Психологическое образование тренеров и спортсменов.

Психологические средства регуляции и саморегуляции психического состояния.

Для развития и формирования психических процессов и функций спортсменов необходимо применять следующие средства, методы и приемы: выполнение различных упражнений (физических, психологических и др.) на фоне утомления, эмоционального возбуждения, в условиях дефицита времени и ограничения пространства, максимальных физических усилий, в условиях моделирования спортивной деятельности.

Для развития тактического мышления – разработка и составление тактических вариантов и творческих заданий, моделирование игры противника, просмотры кинофильмов, видеозаписей, анализ проведенной тренировочной работы, составление индивидуальных и командных планов, заданий по тактическим действиям.

Для воспитания морально-волевых качеств личности спортсмена и эмоциональной устойчивости первостепенное значение имеют: личный пример тренера, разъяснение, убеждение, побуждение к деятельности, поощрение, поручение, обсуждение, взыскание, наказание; различные приемы психорегуляции и саморегуляции, упражнения в усложненных условиях деятельности и т.д.

Еще дополнительно выделяют такие средства психологической подготовки спортсменов, как контроль, самоконтроль, внушение, самовнушение, физиотерапевтические (сауна, массаж, бассейн и т.п.), психофармакологические (транквилизаторы, антидепрессанты, психостимуляторы, ноотропы и т.д.).

В последнее время для решения задач психологической подготовки в учебно-тренировочном процессе все шире и шире используются различные технические средства, которые можно подразделить на три группы:

Различное оборудование и тренажеры.

Регистрационная аппаратура.

Демонстрационная аппаратура (видеомагнитофон, кинопроектор т.д.).

Различное оборудование и тренажеры предназначены для развития навыков и формирования специализированных восприятий (для развития внимания, мышечно-двигательной чувствительности и т.п.).



Тренеры, имеющие регистрирующую аппаратуру, могут использовать ее как средства срочной информации, изучая различные параметры – время, пространство, характер движения, усилия и т.д.

Вместе с тем, даже современное оборудование и аппаратура еще не гарантируют эффективности психологической подготовки. Эффективность находится в прямой зависимости от творческого использования этих средств в процессе психологической подготовки.

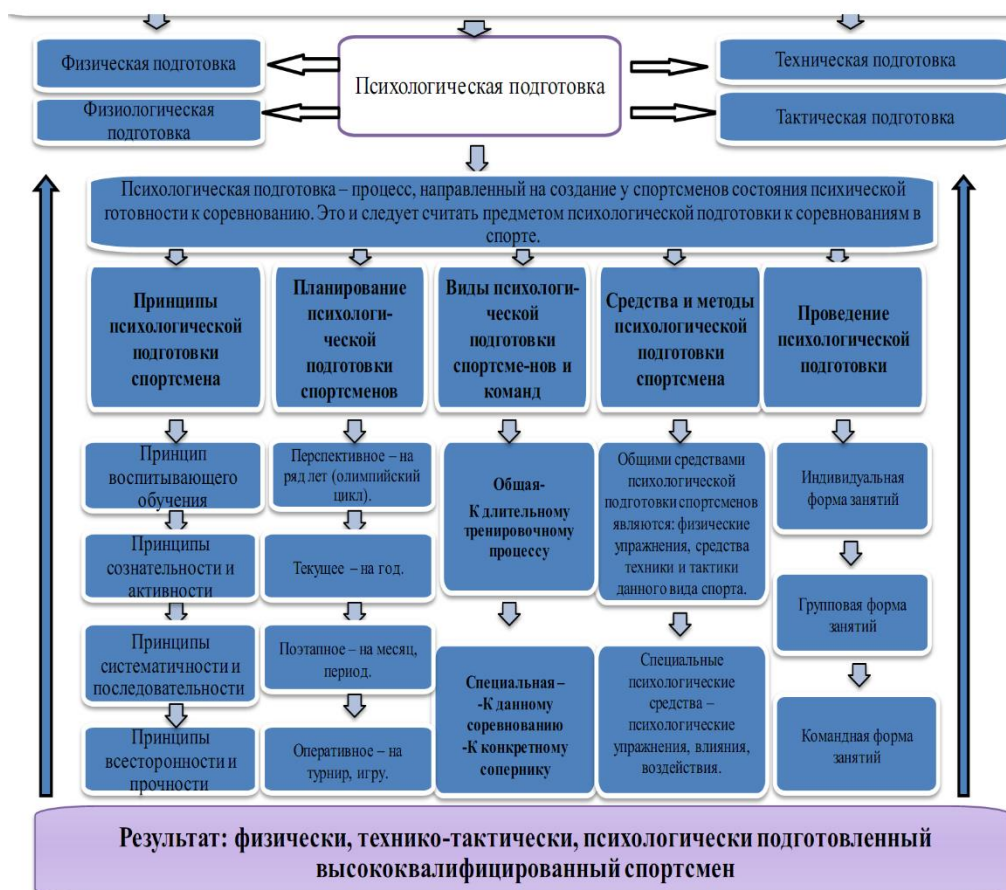
Перечисленные выше средства и методы можно бесконечно увеличивать, раскрывать и детализировать через большое количество методических приемов, которые в различных сочетаниях способствуют решению задач психологической подготовки спортсменов в каждом конкретном случае.

Проведение психологической подготовки

В зависимости от вида спорта и конкретных задач психологической подготовки применяются различные формы занятий: индивидуальные, групповые, командные.

Индивидуальная форма занятий может быть двух вариантов: самостоятельные занятия без тренера и под руководством тренера. Индивидуальные занятия могут проводиться одновременно для всех спортсменов команды или группы, но каждый работает по своему плану.

Таблица № 2.



Групповая форма занятий предполагает распределение всех занимающихся по ряду признаков в разные группы, и каждая работает по своему плану.

Командная форма занятий решает частные и общие задачи, подчиненные коллективным (психологический климат, сыгранность, совместимость и т.д.).

По содержанию занятия могут быть тематическими или комплексными.

Тематическое занятие посвящается одному из разделов психологической подготовки (например, по развитию распределения и переключения внимания).

Комплексное занятие предусматривает развитие нескольких психических качеств. Например, развитие тактического мышления, восприятия времени и формирования ряда волевых качеств.

Одним из очень важных разделов работы психолога является организация и проведение психолого-образовательной работы с тренером.



Психологическая подготовка к соревнованиям в спорте – проблема и психологическая и педагогическая. Казалось бы, не только психологические, но и педагогические ее аспекты должны интенсивно разрабатываться специалистами по теории и методике спортивной тренировки, также как и тренерами спортивных команд хотя бы в порядке обобщения личного опыта или опыта реализации рекомендаций, вытекающих из психологических исследований.

Наглядный пример подготовки спортсменов. (2-таблица)

Вывод: Психологическая подготовка – один из аспектов использования научных достижений психологии, реализации ее средств и методов для повышения эффективности спортивной деятельности. В связи с этим психологическая подготовка теснейшим образом связана с повышением психологической культуры спорта, с междисциплинарным взаимодействием наук о спорте.

Неуклонный и значительный рост спортивных достижений, рекордов, характерный для мирового спорта, показывает недостаточность трех видов подготовки (физической, технической, тактической). Современные спортивные соревнования требуют от участников огромной затраты не только физической, но и психической энергии. Даже хорошо физически и технически подготовленный спортсмен не может одержать победу, если у него не достаточно развиты необходимые для этого психические функции и психологические черты личности. Все это говорит о необходимости четвертого вида подготовки спортсмена – психологической.

Литература:

1. Gapparov Z.G. Sportivnaya psixologiya. Uchebnik dlya stud. in-ta fizkulturiy. MB i SSO RUz. - Tashkent, OOO " Mexridaryo", 2009-312s.
2. Gapparov Z.G. Sport psixologiyasi jismoniy tarbiya instituti talabalari uchun darslik / Uz.Res oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi.-T.: " Mexridaryo", 2011-345b.
3. Andreeva I.N. Emotional intelligence as a phenomenon of modern psychology, Novopolotsk, PSU, 2011
4. Lyusin D.V. A new technique for measuring emotional intelligence: the Emin questionnaire // Psychological diagnostics, 2006, No. 4, pp. 3-22.
5. Social and emotional intelligence. From processes to measurements. Ed. D. V. Lyusina, D. V. Ushakova. M., Institute of Psychology RAS, 2009
6. Yurkevich V.S. The problem of emotional intelligence // Bulletin of practical psychology, No. 3 (4), July-September 2005.



Munirov Nurali Alisherovich,

Jismoniy madaniyat nazariyasi va uslubiyoti kafedrası o'qituvchisi, BuxDU

JISMONIY TARBIYA MASHG'ULOTLARIDA BOLALAR RIVOJLANISHINING PSIXOLOGIK YOSH XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: Jismoniy tarbiya – O'zbekistonda va boshqa ko'pgina davlatlarda o'sib kelayotgan yosh avlod tarbiyasi va ta'limining ajralmas tarkibiy qismidir. Mazkur ishda maktabgacha ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya shakllari va kun tartibida jismoniy tarbiya-sog'lomlashtirish tadbirlarini tashkil qilib o'tkazishning amaliy ahamiyati tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: maktabgacha yoshdagi bolalar, jismoniy mashg'ulot, rivojlanish, asab tizimi, mashqlar.

Аннотация: Физическое воспитание - неотъемлемая часть воспитания и образования подрастающего поколения в Узбекистане и многих других странах. В статье анализируются формы физического воспитания в дошкольном образовании и практические особенности организации физкультурно-оздоровительных мероприятий на повестке дня.

Ключевые слова: дошкольники, упражнения, развитие, нервная система.

Abstract: Physical education is an integral part of the upbringing and education of the younger generation in Uzbekistan as well as in many other states. In the article forms of physical education,



practical aspects of organizing and conducting physical culture and health activities in the mode of day of preschool educational institution are analyzed.

Key words: *preschool children, physical activity, development, nervous system, exercise.*

Mavzuning dolzarbligi. Har qanday davlatning mustaqillik maqomiga erishishi va uni samarali islohotlar asosida erkin demokratik jamiyat darajasiga olib chiqish imkoniyati shu davlat yo'lboshchisi va xalqlarining aql-zakovati, ma'naviy hamda intellektual potensialiga to'g'ridan-to'g'ri bog'liqdir.

"2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi" ning yoshlarga oid davlat siyosatini takomillashtirish deb nomlanuvchi 4.5-bandida yosh avlodning ijodiy va intellektual salohiyatini qo'llab-quvvatlash va ro'yobga chiqarish, bolalar va yoshlar o'rtasida sog'lom turmush tarzini shakllantirish, ularni jismoniy tarbiya va sportga keng jalb etish zarurligi alohida ta'kidlangan [1].

Sog'lom avlod – sog'lom yurt demakdir. Sog'lom avlodni tarbiyalash vazifasi esa birinchi navbatda maktabgacha tarbiya muassasalari zimmasidadir.

Shu munosabat bilan yangi insonni tarbiyalashning murakkab va ko'p qirrali muammosining muhim yo'nalishi – har bir kishida o'z sog'ligi to'g'risida o'zi qayg'urish madaniyatini singdirishdir [2,3].

Uni tarkib toptirish uchun oila, maktabgacha ta'lim muassasalari, mahalla, sog'liqni saqlash, jismoniy tarbiya va sport tizimlarining xodimlari butun kuch quvvatini, g'ayratlarini ishga solib, bolaning ongiga yoshligidan jismoniy tarbiyaga bo'lgan muhabbatni singdirib borishlari darkor.

Maktabgacha jismoniy tarbiya tizimida bolalarni pedagogika va psixologiya asosida har tomonlama shakllanishi, harakat, jismoniy qobiliyatlarining takomilashishini, harakat malakasi, ko'nikma va bilimlarini kattalarning pedagogik jarayoni ta'siri ostida tarbiyalash va o'rgatish lozimdir. Maktabgacha bo'lgan davr bolaning rivojlanishida muhim davr hisoblanib, uning salomatligiga, jismoniy rivojlaniishga va harakat madaniyatiga zamin yaratadi. Shuning uchun ham maktabgacha ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya bo'yicha ish olib borish keng ma'noda ahamiyatlidir [3,25].

Mazkur ishimizda maktabgacha tarbiya muassasalarida jismoniy tarbiyani tashkil etish shakllari, ya'ni sportga oid ko'ngil ochadigan mashqlar, harakatli o'yinlar, jismoniy mashqlar, sayrga olib chiqishlar, gimnastika turiga xos mashg'ulotlar tavsiya etiladi. Gimnastika mashqlaridan unumli foydalanish bolalarni barcha bajaradigan harakatlarini aniq va ravshan bajarishga odatlantiradi. Harakatli o'yinlarda esa bolalar o'rgangan hamda o'zlashtirgan asosiy harakat, ko'nikma va malakalaridan foydalanadilar.

Murakkab sport o'yinlari, rasmiy musobaqalar bog'cha yoshidagi bolalar bilan o'tkazilishi tavsiya etilmaydi, chunki bu mashg'ulotlar davomiy mashq qilishni hamda katta jismoniy yuklama va asab zo'riqlashini talab qiladi [4,6].

Jismoniy mashqlarni tanlab olishda umuman bog'cha bolalarini emas, balki bog'cha bolalarining aniq yoshdagi guruhlarini hisobga olmoq zarur. Shuni unutmaslik kerakki, o'tkaziladigan mashg'ulotlarni murakkablashtirib borish faqatgina mashqlarning hajmi hamda me'yorini oshirish hisobidan bo'lib qolmasdan, balki ulardan harakatlarni sifatli bajarish talab qilinishi zarur. Bu erda bolaning tayyorgarlik darajasini hisobga olmoq darkor: masalan, katta guruhdan maktabga tayyorlov guruhiga o'tkazilish davrida bola haligacha to'g'ri sakrashni o'zlashtira olmagan, yoki o'rganmagan bo'lishi mumkin. Shunday bo'lmoqligi zarurki, ya'ni u hech bo'lmaganda balandlikka sakraganda oldiniga 20 sm, so'ng 25-30 sm ga bimalol sakray olishi lozim. Bolaning o'z vaqtida o'zlashtira olmaganining sababi shundan iboratki, ushbu turlarga o'rgatish birgalikda olib borilmagan.

Taniqli psixologlar A.S.Vygotskiy, A.V. Zaporjets, A.N.Leontseva ta'rificha maktabgacha yoshda o'yin yetakchi faoliyat bo'lib, u tufayli bola psixikasida katta o'zgarishlar yuz beradi. Harakatli o'yinlar maktabgacha yoshdagi bola uchun eng qulay faoliyat shakli bo'lib, haraktlar ko'nikmasini ongli ravishda takrorlashni ko'zda tutadi.

Bog'chalardagi kun tartibidagi jismoniy harakatlar bolalarga ijobiy ta'sir etib, ularning jismoniy rivojlanishiga, ish faoliyatiga, bolalar badanining chiniqishiga olib keladi, bularning hammasi bolalarni turli kasalliklardan saqlab qolishga sabab bo'ladi.

Shunga ko'ra, maktabgacha yoshdagi bolalarni jismonan va psixik jihatdan sog'lomlashtirish, bolaning harakat sohasini rivojlantirish, chaqqon, kuchli, jasur bo'lishdek hayotiy ehtiyojlar asosida harakatga bo'lgan qiziqishini kuchaytirishning samarali vositalarini izlab topish dolzarb masala hisoblanadi. Mazkur muammoning yechimi, bizningcha, yaxlit tarbiya jarayonini, bolaning har



tomonlarga mutanosib, jumladan, jismoniy va psixik rivojini ta'minlovchi ijtimoiy-pedagogik sharoitlar birligini yaratishda. Bunda bolalarning harakat faoliyatini tashkil etishning o'yin shakllari eng qimmatli hisoblanadi.

Bola hayotining dastlabki 7 yili barcha organ va tizimlarning jadal sur'atlarda rivojlanishi bilan ta'riflanadi. Bola naslga xos biologik xususiyatlar, jumladan, asosiy asab jarayoning tipologik xususiyatlari (kuch, muvozanatlilik va harakatchanlik) bilan ham tug'iladi. Biroq xususiyatlar faqat jismoniy va psixik rivojlanishlarning asosini tashkil etadi, hayotining birinchi oylaridagi belgilovchi omil esa tashqi muhit va bola tarbiyasi hisoblanadi. Shuning uchun tarbiyaga shunday sharoit yaratish va uni shunday tashkil etish kerakki, bolaning tetik, ijobiy emotsional holati, jismonan va psixik to'laqonli rivojlanishi ta'minlansin.

Bola hayotining birinchi yilida uning markaziy asb tizimi xususiyatlari morfologik tuzilishining tugallanmaganligi va bosh miya po'stlog'ining funksional rivojlanishidan iborat bo'ladi. Bu jarayonlarning nihoyasiga etishi keyingi yillarda tashqi va ichki qo'zg'atuvchilarning ta'sirida kechadi.

Tug'ma shartsiz reflekslar bazasida (himoya, ovqatlanish, chamalash) oliy asab tizimi faoliyatining rivojlanishiga erishiladi. Bola hayotining birinchi haftalaridayoq uni ko'rish va eshitish kabi shartli refleks qo'zg'atuvchilari, shuningdek, juda xilma xil tashqi qo'zg'atuvchilarni paydo qilish mumkin. Yosh ulg'aya boshlashi bilan shartli reflekslar paydo bo'lishi tezroq kechadi.

Agar biror-bir tashqi qo'zg'atuvchilar uzoq muddat, muayyan izchillikda qo'llanilsa, buning natijasida dinamik stereotip – javob reaksiyalarining yaxlit tizimi vujudga keladi. Bola tarbiyasi to'g'ri olib borilganda, ko'plab turli stereotiplar hosil qilish mumkin, bu tashqi muhitni idrok qilishni osonlashtiradi va asab hujayralarining ish qobiliyatini oshiradi. Masalan, kundalik rejim, o'z vaqtida uxlashga yotqizish, uyqudan so'ng ertalabki gigienik gimnastikani majburiy tarzda bajarish va boshqalar uchun stereotip hosil qilish mumkin. Biroq bola asab tizimining stereotiplar (odatlar) ni o'zgartirish maqsadida sharoit, yoshning o'zgarishiga qarab, bolalarda muhitni ongli idrok qilish qobiliyatini rivojlantirgan holda ehtiyotlik bilan mashq qildirish zarur. Chunonchi bola hayotining ikkinchi yilidagi harakat rivojlanish xususiyatlarini hisobga olgan holda bolalar odatdagi yurishni o'zlashtirgach, jismoniy tarbiya mashg'ulotlariga murakkablashtirilgan yurish (yo'lkadan, xodadan) ni kiritish lozim. Bola aytilgan vazifani yengil bajaradi, yangi harakatga qiziqish bilan qaraydi, uni bajarishga intiladi. Natijada harakat ko'nikmalari faqat mashqlarni bajarish paytidagina emas, balki kundalik turmushda ham takomillashadi.

Markaziy asab tizimining rivojlanish darajasi va differentsiatsiyasiga (ulg'ayishga) qarab statik va harakat ko'nikmalari paydo bo'ladi. Bu funksiyalarning vujudga kelishi va mustahkamlanishi ham tashqi, ham ichki omillar bilan belgilanadi. I.M.Sechenov yangi tug'ilgan bola skelet mushaklari sohasida uncha ko'p bo'lmagan instinktiv harakatlar miqdorini egallashini ta'kidlagan edi. Ixtiyoriy deb atalmish barcha harakatlar bola hayoti davrida, tashqi taassurotlar ta'sirida shakllanadi. Bunda tashqi muhit ta'sirini idrok etuvchi sezgi organlarining holati katta ahamiyatga ega bo'ladi.

Maxsus mashg'ulotlarni o'tkazishda bolalar harakat faoliyati erkinligi uchun sharoit yaratish markaziy asab tizimining to'g'ri va o'z vaqtida rivojlanishiga, binobarin psixik va motor rivojlanishiga imkon beradi.

Bola o'z hayotining ikkinchi yilida murakkab ko'rinishni egallaydi – yura boshlaydi, shu yoshning oxirida esa yuguradigan bo'ladi. Hayotning ikkinchi va uchinchi yilida ta'lim va tarbiya ta'sirida tirmashish va uloqtirish kabi harakatlar murakkablashadi hamda sifat jihatdan takomillashib boradi. Bola hayotining uchinchi yilida sakrashlarga tayyorgarlik harakatlari ko'rina boshlaydi, shu yoshning oxirida bolalar oldinga harakat qilib sakraydigan bo'ladi. Bola uch yoshga yetganda deyarli barcha harakatlarni egallaydi va muhimi shundaki, u bu harakatlarni o'zining erkin faoliyatida qo'llay boshlaydi.

To'rt-yetti yosh davomida shartli aloqalar mustahkamlanadi va ta'lim jarayonida takomillashadi. Mushaklarga beriladigan yuklamalarning oshishi bilan harakat sifatlarining rivojlanishi va jismoniy tayyorgarlik darajasining oshishi jadal sur'atda kechadi (1-jadval).



Jadval № 1.

Turli harakat aktivligi darajasiga ega bo'lgan bolalar jismoniy tayyorgarligining yosh dinamikasi

Yoshi	10 m. ga yugurish (sekund)		Turgan joydan uzunlikka sakrash (sm.)		CHidamlilik (yugurib o'tiladigan masofa, metr)	
	Qo'shimcha shug'ullana diganlar	Qo'shimcha shug'ullan maydigan.	Qo'shimcha shug'ullana diganlar	Qo'shimcha shug'ullan maydigan.	Qo'shimcha shug'ullana diganlar	Qo'shimcha shug'ullan maydigan.
O'g'il	2,6	2,9	79,3	62,5	740,6	463,1
4 yoshda						
Qiz	2,9	3,0	72,3	60,3	620,2	377,7
O'g'il	2,3	2,5	95,9	83,0	1502,0	601,3
5 yoshda						
Qiz	2,3	2,5	95,3	73,9	1146,0	454,0
O'g'il	2,2	2,3	104,0	88,8	1765,7	680,7
6 yoshda						
Qiz	2,3	2,5	96,6	79,7	1249,3	659,1
O'g'il	1,9	2,1	122,5	105,6	2387,2	937,4
7 yoshda						
Qiz	2,0	2,2	120,9	103,7	1836,0	715,0

Ilk va maktabgacha tarbiya yoshidagi jismoniy rivojlanish bo'y, gavda, vazni, bosh aylanasi, ko'krak qafasi kabi asosiy ko'rsatkichlarning tinimsiz o'zgarib turishi bilan xarakterlanadi.

Bola hayotining birinchi yilida uning bo'yi taxminan 25 santimetrga o'sadi – bu maktabgacha bo'lgan davr uchun uncha katta bo'lmagan raqamdir. Bola 5 yoshga yetganda uning bo'yi avvalgidan ikki baravar o'sadi. Hayotining birinchi yilida bola gavdasining og'irligi uch baravar oshadi (tug'ilgandagi og'irlikka nisbatan), bir yildan so'ng esa uning og'irligi deyarli birxilda, yiliga 2 – 2,5 kilogramm orta boradi, 6-7 yoshda esa uning og'irligi bir yoshga to'lgandagidan ikki baravar ortadi.

Ko'krak qafasi aylanasi ham notekis rivojlanadi, bu bola hayotining birinchi yilida ayniqsa tezroq kechib, u 12-15 santimetrga kengayadi. Maktabgacha bo'lgan butun davr ichida ko'krak qafasi aylanasi taxminan yana shunchaga kengayadi. Ko'krak qafasi aylanasi kattaligi bolaning chiniqqanligiga, uning jismoniy rivojlanganligi va tayyorgarligiga (mushaklar, nafas olish funksiyasi, yurak-tomir tizimining rivojlanganligi) bog'liq.

Bosh aylanasi ilk yoshdagi o'zgarishi asosan bosh miya vaznining o'zgarishi bilan belgilanadi (biroq bosh suyagidagi raxitga oid o'zgarishlar bo'lishi mumkinligini ham unutmaslik kerak).

Jismoniy mashqlarning ijobiy ta'siri faqat bolalar jismoniy rivojlanishida (jismoniy tayyorgarligi sust bolalar sonining kamayishi va o'rta, yuqori tayyorgarligi bolalarning ko'payishi) emas, balki gavda tuzilishining yaxshilanishida ham aks etadi (jismonan rivojlangan bolalarning ko'payishi).

Bolalardagi suyak tizimi kattalarnikiga qaraganda tog'ay to'qimaga boy bo'ladi. Shuning uchun ham bola suyagi yumshoq, qayishqoq, uncha mustahkam bo'lmaydi, tashqi noqulay omillar ta'sirida tez qiyshayadi va noto'g'ri shaklga kirib qoladi (Bolalarning funksional va yosh imkoniyatlariga mos bo'lmagan jismoniy mashqlar bo'yicha muvofiq kelmaydigan kiyim, poyabzal, jihoz va hokazo).

2-3 yoshdan boshlab suyak to'qimasi plastinkali tizimga ega bo'la boshlaydi. Skeletning suyakka aylanishi asta-sekin, butun bolalik davri davomida kechadi. Umurtqaning bo'yin, ko'krak va bel qismidagi fiziologik egiklarning shakllanishi maktabgacha davr mobaynida davom etadi (bola boshini tuta boshlaganda, chalgancha yotganda, o'tirganda, yurganda). Bolalar umurtqasi o'zining harakatchanligi bilan farqlanadi, uning fiziologik egiklari beqaror bo'ladi va bola yotgan chog'ida tekislanadi. Skeletning yumshoq massasi uning shaklini o'zgartiradigan quyidagi ta'sirlarga beriladi: o'tirgan, turgan, yotganda gavdaning noto'g'ri holati; yumshoq nobop to'shak; bola bo'yi va gavdasi proporsiyasiga nomuvofiq jihoz. Noto'g'ri holat tezda odat bo'lib qoladi, qad-qomat buziladi, bu qon aylanish, nafas olish funksiyasiga salbiy ta'sir etadi; suyaklar noto'g'ri o'sa boshlaydi.

Tovon ravoqlarining shakllanishi bola hayotining birinchi yilida boshlanadi, yura boshlashi bilan bu jarayon tezlashib, maktabgacha tarbiya yoshida davom etadi. Shuning uchun mos keladigan poyabzalni tanlashga alohida e'tibor berish, mashqlardan tovon ravog'ini to'g'ri shakllantirish va mustahkamlash uchun foydalanish zarur.



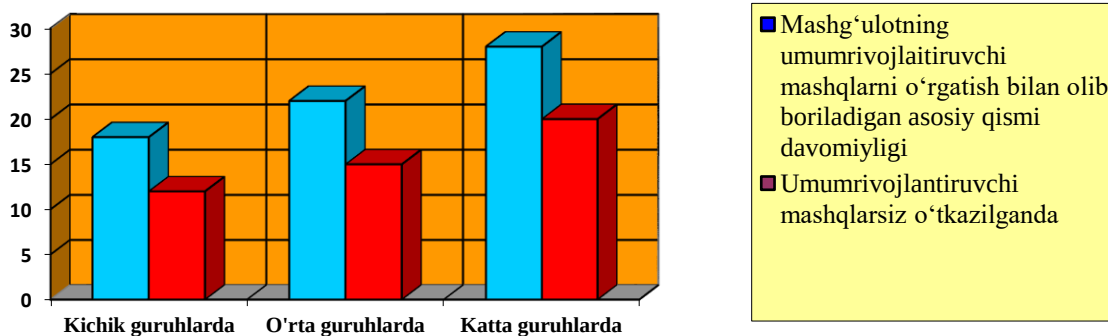
Skeletning jadal rivojlanishi mushaklar, paylar va bo'g'im-bog'lam apparatining rivojlanishi bilan chambarchas bog'liqdir. Ilk yoshdagi bolalar bo'g'imlari harakatchanligining kattalarnikiga nisbatan yuqori bo'lishi mushaklar, paylar, bo'g'imlarning katta elastikligiga bog'liq bo'ladi. Bo'g'imlarning haddan ortiq harakatchanligi (o'ynoqiligi) raxit alomatlaridan biridir.

Ilk yoshdagi bolaning mushak tizimi katta kishinikiga nisbatan yetarlicha rivojlanmagan bo'ladi, katta kishi mushak massasi o'rtacha 40-43% teng bo'lsa, bola mushak massasi gavdasiga nisbatan 25% tashkil etadi. Bola harakatining rivojlanishiga qarab mushak to'qimalarining massasi va qisqarish qobiliyati osha boradi. Mushak kuchining o'sishi ko'pincha jismoniy mashq mashg'ulotlaridagi asta-sekin oshib boradigan jismoniy yuklama bilan belgilanadi.

Maktabgacha kichik yoshdagi bolalarda bukuvchi mushaklar yetarlicha rivojlanmagan va juda zaif bo'ladi, shuning uchun bolalar ko'pincha boshini eggan, yelkalari yig'ilgan, bukchaygan, ko'kragi ichkariga botgan kabi noto'g'ri holatlarda o'tiradilar. Bola besh yoshga yetganda mushaklar, xususan, oyoq mushaklari massasi oshadi, mushaklarning ish qobiliyati ham ortadi. Mushak kuchi ko'rsatkichlari rivojlanishining yosh xususiyatlarini ham, jismoniy mashg'ulot ta'sirini ham o'zida aks ettiradi. Qo'l suyagining mushak kuchi 3-4 yoshda 3,5 kg. dan 4 kg. gacha ko'payadi. 4 yoshdan boshlab o'g'il va qiz bolalar kuch ko'rsatkichlarida farq paydo bo'ladi. Gavda mushak kuchi (gavda kuchi) 7 yoshda 3-4 yoshdagi 15-17 kg. dan baravariga 32-34 kg. ga ko'payadi.

Mushaklarning statik holatini mushak tonusi deb atash qabul qilingan. Mushak tonusi markaziy asab tizimidan keladigan impulslar hisobiga ta'minlanadi. Bola hayotining dastlabki oyida oyoqlarning bukiluvchi mushaklar tonusi yoziluvchi mushaklarnikidan ustun bo'ladi, bu emizikli yoshdagi bolaning xarakterli holatini belgilaydi. Qo'l mushaklarining tonusi odatda 2,5-3 oylik, oyoq mushaklari tonusi esa, 3-4 oylik bo'lganda baravarlashadi. Kasallik paytida (raxit, gipotrofiya) bu muddatlar o'zgarishi mumkin. Ilk yoshdagi bolalarda tinch holatdagi mushak tonusi massaj va gimnastika ta'sirida kamayadi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda jismoniy tarbiya mashg'ulotlarining davomiyligi (daqiqahisobida)



Mashg'ulotning umumrivojlantiruvchi mashqlarni o'rgatish bilan olib boriladigan asosiy qismi davomiyligi kichik guruhlarda 15 dan 18 minutgacha, o'rta guruhlarda 20 dan 22 minutgacha, katta guruhlarda 25 28 minut bo'ladi. Umumrivojlantiruvchi mashqlarsiz o'tkazilganda esa uning davomiyligi kichik guruhlarda 8 12 minut, o'rta guruhlarda 12 15 minut, katta guruhlarda 15 20 minutni tashkil etadi.

Xulosalar. Ko'pgina tajribalar va olib borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatmoqdaki, jismoniy tarbiya samaradorligini oshirishning asosiy yo'li – maktabgacha tarbiya muassasalari kun tartibi jarayonida nafaqat muntazam o'tkaziladigan ertalabki gimnastika, harakatli o'yinlar, balki ulardan tashqari ochiq havoda o'tkaziladigan jismoniy mashg'ulotlar, imkoniyat darajasidagi harakat faoliyatini mashg'ulotlar o'rtasida tashkil etish, daqiqali jismoniy mashqlarni, turli harakatlarni kunduzgi uyqudan keyin o'tkazishdir.

Maktabgacha tarbiya muassasalarining kun tartibiga kiritilgan jismoniy harakatlar bolalarga ijobiy ta'sir etib, ularning jismoniy rivojlanishiga, ish faoliyatiga, bolalar badanining chiniqishiga olib keladi, bularning hammasi bolalarni turli kasalliklardan saqlab qolishga sabab bo'ladi.

Chiniqtirish tadbirlari jismoniy mashqlar bilan birgalikda olib borilganda juda samarali bo'ladi: faol mushak ishi issiqlik regulatsiyasining takomillashuvi jarayoniga va u bilan organizmning tashqi



muhitga moslashuviga yordam beradi. Bola uchun qiziqarli jismoniy mashqlar va o'yinlar bilan birgalikda amalga oshiriladigan chiniqtirish tadbirlari emotsional ko'tarinkilik o'yg'otadi, oliy asab markazlari funksiyasini oshiradi, ichki organlar ishini va modda almashishini boshqaruvchi vegetativ nerv tizimiga yaxshi ta'sir ko'rsatadi.

Bolalar muassasalaridan tashqaridagi piyoda sayr va ekskursiyalar bolalar turizmining eng oddiy ko'rinishlaridan biridir. Muayyan maqsadda uyushtiriladigan bu kichik sayrlar bolalar uchun qiziqarli va foydalidir. Ular bolalar sog'ligini mustahkamlashga, jismoniy rivojlanishiga, estetik his-tuyg'uni tarbiyalashga, tabiat bilan muloqotga kirishishga, harakat ko'nikmalari va jismoniy sifatlarning takomillashuviga xizmat qiladi.

Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-sonli Farmoni bilan tasdiqdangan "2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi".
2. Usmonxo'jaev T.S., Islomova S.T. Maktabgacha ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya. Toshkent – "ILM-ZIYO" – 2006, 3-bet.
3. Кравчук А.И. Основы гармоничного базового физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста // Теория и практика физической культуры – 1990 - №11, стр.16.
4. Masharipova M.I. Maktabgacha tarbiya muassasalari sharoitida bolalarning harakat potensialini maqsadli rivojlantirish. Ped.f.n. diss., Toshkent, 2006, - 179 bet.



Давронов Нурзод Исмоилович,

БухДУ, Жисмоний маданият назарияси ва услубиёти кафедраси ўқитувчиси,

КАДРИЯТЛИ ЁНДАШУВ АСОСИДА БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ ТАРБИЯЛАШНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация: мазкур мақолада қадриятли ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантиришнинг психологик омиллари ва хусусиятлари ёритилган.

Калит сўзлар: қадрият, тарбия, жараён, омил, хусусият, руҳият, тафаккур, ирода, камолот.

Аннотация: В данной статье показаны психологические факторы и особенности развитие физических качеств у учащихся начальных классов на основе ценностного подхода.

Ключевые слова: ценность, воспитание, процесс, фактор, свойства, психика, мышление, воля, совершенствование.

Abstract: This article shows the psychological factors and features of the development of physical qualities in primary school students based on the value approach.

Key words: value, upbringing, process, factor, properties, psyche, thinking, will, improve

Мавзунинг долзарблиги: Бугун умумтаълим мактаб ўқувчиларининг таълим-тарбияси ва уни амалга ошириш механизмларининг сифатига эътибор бериш, ўқувчиларни миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида тарбиялаш олдимизда турган асосий масалаларидан бири ҳисобланади.

Ҳар томонлама баркамол, жисмонан соғлом, маънан етук, мустақил фикрловчи шахсларни тарбиялашда бошланғич синфларда бериладиган таълим ва тарбиянинг роли бекиёсдир. Чунки, ўқувчи оладиган билим, кўникма ва малакаларга пойдевор худди шу бошланғич синфларда қўйилади. Мактабга бориш, бола ҳаётида янги ёш даврига асос солади ва унга янги бир дунёни очиб беради. Бола 1-синфга ўқишга келиши билан таълим жараёни таъсирида ундаги барча билиш жараёнларининг қайта қурилиши амалга ошади ва у катталарга хос ҳислатларни ўзлаштира бошлайди.



Энди бола ўзидан янги психологик сифатларни талаб қилувчи ва ўзи учун бутунлай янги бўлган фаолиятларга ҳамда шахслараро муносабатлар тизимига кириша бошлайди. Мактаб таълимининг дастлабки кунидан бошлаб кичик мактаб ёшидаги ўқувчининг психик ўсишини ҳаракатга келтирадиган турли зиддият, қарама-қаршиликлар, ички ихтилофлар вужудга келади.

Булар замирида ўқувчи шахси, унинг билиш жараёнларига нисбатан ўқув фаолияти, ўқитувчи томонидан қўйилаётган талаблар билан боланинг психик камолот даражаси ва ундаги мавжуд инсоний фазилатлари ўртасидаги қарама-қаршиликлар ётади. Талабларнинг тобора ортиши боланинг психик жиҳатдан тўхтовсиз ўсишини тақозо этади ва шу жараённинг узлуксиз ҳаракати натижасида инсоннинг камолоти амалга ошади¹.

Кичик мактаб ёшидаги болаларнинг билишга нисбатан қизиқишларининг ортишида ўйин машғулотлари муҳим аҳамият касб этади.

Ўйин орқали ўқувчиларда билишга нисбатан қизиқиш, эҳтиёж ва уларнинг негизида ўқиш мотивлари таркиб топади. Болалар билан ташкил қилинадиган ўйин ва машғулотлар уларнинг ёш ва индивидуал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ташкил этилиши ва билиш жараёнларини ривожлантиришга қаратилиши лозим. Бу ёш даврига келиб болаларда ўйин фаолияти ҳам ўзига хос характер касб этиб боради. Улар анча такомиллашиб, ривожлантирувчи ўйинларга айланади². Уларнинг мазмуни янги ўзлаштирилаётган ҳаётий тажриба, билимлар ҳисобига ўзгариб боради. Боланинг индивидуал ўйинчоқлари конструктив характер касб этиб, энди бола улар билан ўйнаш жараёнида мактабда ўзлаштирган янги, айниқса табиий фанлар, атрофимиздаги олам, меҳнат дарсларида олган билимларидан кенг фойдалана бошлайди.

Болаларнинг гуруҳ, жамоа бўлиб ўйнайдиган ўйинлари ҳам интеллектуаллашиб боради. Шунинг учун ҳам бу даврда кичик мактаб ёшидаги болалар, мактабда ҳам уйда, ҳам етарлича ривожлантирувчи ўйинларни ўйнаш учун етарлича вақтга эга бўлишлари ўта муҳим аҳамиятга эга. Бу даврда ўйин фаолияти етакчи фаолият сифатида бола учун ўқиш фаолиятдан кейинги иккинчи ўринни эгаллаган бўлади ва унинг ривожланишида ҳал қилувчи роль ўйнайди. Бошланғич синфларда болаларни ўқитиш жараёнида ҳам ўйинлардан фойдаланилади, бу ўйинлар ўқиш-ўқитиш вазифалари билан боғлаган ҳолда олиб борилади³.

Мустақиллик йилларида мамлакатимизда ижтимоий ҳаётнинг турли жабҳаларида, хусусан, спорт соҳасида ҳам кескин ижобий ўзгаришлар содир бўла бошлади. Айниқса, юртбошимиз томонидан спорт соҳасини ривожлантиришга алоҳида аҳамият қаратилди. Бу бежиз эмас, албатта. Спорт - соғлом муҳитни яратишда, баркамол шахс, ёш авлодни ҳар томонлама жисмонан, руҳан ва маънан камол топтиришда ҳал қилувчи кучга эга. Сабаби, биз тараққиёт сари бораётган эканмиз, ҳали йўлимизда ечилиши керак бўлган турли психологик ва ижтимоий-психологик муаммолар талайгина. Масалан, шу кунларда ҳаёт талаби ва тарбия услублари ўртасида қандайдир заифлик, психологик бўшлиқ мавжуд. Бинобарин, мана шу бўшлиқни тўлдириш учун халқимизнинг бебаҳо анъаналари, менталитети, этнопсихологияси, ноёб кадрларидан ҳисобланмиш халқ ҳаракатли ўйинлари жисмоний тарбия машғулотларида муҳим ўрин тутди.

Тараққиётнинг турли босқичларида катта авлод вакиллари ўз тўплаган билим ва тажрибаларини, сеvimли машғулотида бўлган муносабатини ёшларга тинмай ўргатиб, тадрижий боғланишни вужудга келтирди. Натижада ёшларда жисмоний тарбияга бўлган мотивация, эҳтиёж, интилиш кучайиб, бу ҳол одатий бўлиб борган. Агар халқ ҳаракатли ўйинларини синчиклаб ўрганадиган ва уларнинг ҳар бирини кўриб, танишадиган бўлсак, ёш авлод вакиллари ҳар томонлама жисмонан ва руҳан бақувват, соғлом этиб тарбиялашда нақадар катта маънавий-психологик кучга эга эканлигини кузатамиз. Демак, ёшларни жисмоний тарбиялаш жараёнида халқ ҳаракатли ўйинларининг кенг имкониятлари мавжуд бўлиб, улардан ўз ўрнида, самарали фойдаланилса, ўйинларнинг ижобий психологик таъсирчанлиги ҳам ошади. Шундай қилиб, халқ яратган ҳаракатли ўйинлар меҳнат, миллий психология, турмуш тарзи, атроф-муҳит табиати, экологияси, халқнинг маданий мероси, анъаналари, урф-одатлари, этнопсихологик хусусиятлари, умуминсоний кадрлар билан бирикиб, ажойиб мутаносибликни ҳосил қилади.

¹ Ғозиев Э. Онтогенез психологияси: назарий экспериментал таҳлил. – Т.: «Ношир», 2010. -141-б.

² Давлетшин М.Г., Дўстмухаммедова Ш.А. ва бошқалар. Ёш даврлари ва педагогик психология. Ўқув қўлланма. – Т., 2009.

³ Ёш даврлари ва педагогик психологиядан практикум. / А.И.Шчербаков таҳрири остида. – Т.: «Ўқитувчи» 1991. - 122-б



Ўзбек халқ ўйинларининг ижтимоий-психологик жиҳатларини ўрганиш, тадқиқ қилиш ва ёшларни тарбиялаш амалиётига жорий қилиш ўз қадриятларимиз, маданиятимиз ва маънавий бойликларимизнинг юксакликка қўтарилишида асосий воситалардан бири ҳисобланади.

Бошланғич синф ўқувчиларида эмоционал ҳолатни бошқариш ва диққатни фоллаштириш учун ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиш жуда яхши самара беради. Чарчаш, диққат турғунлиги ёки бардошлиликнинг бузилишининг олдини олиш мақсадида бир хил характердаги машқлардан ёки юксак меъёрлардан келиб чиқиб, машғулотлар таркибига ҳаракатли ўйинлар киритиш шуғулланувчилар иш қобилиятини нормаллаштиради.

Техник ҳаракатни эгаллаш жараёни сифати жисмоний хусусиятни тарбиялаш бевосита болалар кайфиятига, уни қизиқишига боғлиқ. Ўйинчиларда салбий ҳислар юзага келиши, машғулот фойдали иш коэффициентини бирмунча пасайтиради. Ҳаракат таркиби, ритми ва характери бўйича турлича машқни мушак фаолиятидан фарқли, мураккаб бўлмаган ўйиннинг киритилиши шуғулланувчиларда ижобий кайфият ҳосил қилишга хизмат қилади. Бир фаолият туридан иккинчисига ўтишда, мусобақаланиш elementi, ўйинда ҳаракатни эркин танлаш фаол дам олишдан кейин машғулотни жадал давом эттириш учун "иккинчи нафас" очилишига имконият беради.



1-расм. Қадриятли ёндашув асосида жисмоний сифатларни ривожлантиришнинг психологик хусусиятлари.

Машғулот жараёнида ўйиндан онгли тарзда фойдаланиш машғулот цикли давомида унга бўлган қизиқишни сақлаб қолади. Эътиборни фоллаштириш ва кечинмаларни ошириш учун қўлланиладиган ўйинлар, одатда жисмоний зўриқиш, низола ёки жанжалсиз кечади. Муҳими, машғулотга ўйинни киритиш вақтини тўғри аниқлаш. Айрим ҳолларда яхши кайфиятни сақлаб қолиш учун ўйинни машғулотнинг якуний қисмига ёки чигилёзди машқларига қўшиш мумкин. Бироқ машғулот ўртасида режалаштирилмаган ўйин ўтказса ҳам бўлади. Шу мақсадда, қуйидаги: "Тақиқланган ҳаракат", "Тик тур", "Иккита стул ва арғамчи", "Кун ва тун", "Қоровуллар ва кидирувчилар", "Учинчиси ортиқча", "Қармоқчи", "Қалъа ҳимояси", "Бўш ўрин", "Тўп қўшнига", "Қувлашмачок", "Оқ теракми, кўк терак" ўйинлар тавсия қилинади. Албатта, ўйин материаллари арсеналини чегаралаб бўлмайди, чунки улар шуғулланувчилар диққат эътиборини бир жойга тўплаб, машғулотни ташкиллаштиришга ёрдам беради. Юқорида номи келтирилган ўйинлар муайян вазифани кўпроқ ҳал этишга йўналтирилади (ҳис-туйғуси ҳаётий фаолиятини, диққат-эътиборни фоллаштиради ва х.к.). Ҳар бир ўйин кўп, ёки оз шуғулланувчиларга комплекс таъсир кўрсатишини ҳам ёдда тутиш лозим.

Хулоса қилиб айтганда, кичик мактаб ёши даври шахс шаклланишида муҳим аҳамият касб этади. Мазкур даврнинг характерли белгилари шундан иборатки, бунда шахс сифатлари, характер хислатлари, билишга қизиқиш, шахслараро муносабатларнинг таркиб топишига таянч нуқта



вазифасини ўтайди. Бу даврда болани ортиқча жисмоний зўриқшисиз ўқишга, диққат-этиборли бўлишга ўргатиб бориш лозим. Бунинг учун оилада ҳам, мактабда ҳам бола билан олиб бориладиган таълим жараёнининг имкон қадар қизиқарли бўлишига эришиш лозим. Бу борада ўқитувчилар, психолог ва ота-оналарнинг биргаликдаги саъй-ҳаракати боланинг ўзига нисбатан ишончини ортишига олиб келиш билан бир қаторда, уни мактабда муваффақиятли ўқишини таъминлаши ва таълим жараёнидаги қийинчиликларни енгишда ёрдам бериши мумкин.

Адабиётлар:

1. Баротов Ш.Р. Таълимда психологик хизмат асослари (Монография). - Т., 1999. - 88 б.
2. Расулев А.Т., Пулатов А.А., Қосимова М.У. Ўзбек халқ ўйинлари уларнинг таснифи ва тавсифи. //Ўқув қўлланма. - Тошкент. 1996
3. Умумтаълим мактабларида ўқувчилар билан ўзбек миллий ҳаракатли ўйинларни ўтказишда маънавий тарбиянинг ўрни. Методик қўлланма / К.Зарипов таҳрири остида. - Тошкент- 2003.
4. Давронов Н. И. «Авеста» как ценность и источник по физическому воспитанию молодежи //Педагогическое образование и наука. – 2020. – №. 1. – С. 87-91.
5. Davronov N. I. DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES OF CHILDREN IN THE HERITAGE OF OUR ANCESTORS //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2020. – Т. 8. – №. 3.



*Нарзикулова Дилноза Хашиджановна,
Навоий давлат педагогика институти
доценти (PhD),*

ОИЛАДА НИЗОЛАРНИНГ ЯРАТУВЧАНЛИК ВА БУЗГУНЧИЛИК ХУСУСИЯТЛАРИНИ БАРТАРАФ ЭТИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ

Аннотация: Мақолада оилада низоларнинг яратувчанлик ва бузгунчилик хусусиятларини бартараф этишнинг психологик жиҳатлари илмий назарий жиҳатдан ёритиб берилган. Шунингдек, оилада инсонлараро зиддиятли муносабатларда учраб турадиган баъзи салбий ҳолатлар, уларни бартараф этиш йўллари, педагогик-психологик имкониятлари очиб берилган.

Калит сўзлар: оилавий низо, оилавий муносабатлар, оилавий низоларнинг яратувчанлик ва бузгунчилиги, зиддиятлар, имкониятлар, зўравонлик, агрессия.

Аннотация: Научно и теоретически освещены психологические аспекты преодоления творческих и деструктивных особенностей конфликта в семье. В статье также раскрываются некоторые негативные стороны конфликта в семье, способы их преодоления, педагогические и психологические возможности

Ключевые слова: семейный конфликт, семейные отношения, творчество и разрушение семейных конфликтов, конфликты, возможности, насилие, агрессия.

Abstract: The psychological aspects of overcoming the creative and destructive features of the conflict in the family are scientifically and theoretically highlighted. The article also reveals some of the negative aspects of the conflict in the family, ways to overcome them, pedagogical and psychological opportunities.

Key words: family conflict, family relations, creativity and destruction of family conflicts, conflicts, opportunities, violence, aggression.

Мавзунинг долзарблиги: Конфликт, низо нима ва у одамлар ўртасида қандай намоён бўлади, деган саволга қўпчилик, низо бу – одамларнинг уришиши, жанжаллашиши, куч ишлатиб, бир-бири билан жанг қилиш, сўз айтишиш, бировларни айблаш, сўқиниш, ғазабланиш, жаҳл билан гаплашиш, кесатиш, бировларни уриб-туртиш, дўк қилиш, кўркитишга уриниш, уларга таҳдид қилиш, пичинг билан гапириш, тўғри сўзлар мазмунини бузиб талқин қилиш, бировларнинг орқасидан гапириш, қасд қилиш, бировларга жисмоний зўравонлик ўтказиш, зўрлаш, шантаж, бировларни оёғидан чалиш, камситиш, одамлар устидан кулиш, гуруҳ-гуруҳ



бўлиб, бировларни яккалаб қўйиш, дилсиёхлик, ҳафагарчилик, нафрат ва қасос, бировларни менсимаслик, кибрли муносабат билдириш, ўзини бошқалардан устун қўйиш, кек сақлаш, нафсониятга тегадиган амаллар ва сўзлар ишлатиш, бировнинг ҳар бири сўзи ва амалидан ёмонлик кидириш ва бошқа шунга ўхшаш вазиятларни таъкидлаб айтишади. Мана шундай инсонлараро зиддиятли муносабатларда учраб турадиган барча салбий ҳолатлар аслида конфликтларнинг турли кўринишлари, одамлар ўртасидаги зиддиятларнинг турли намоён бўлиш ҳолатларига киради. Мана шу салбий хусусиятлар сабаб одамлар онгида, улар тасаввурида конфликт фақат "ёмонлик" сифатида акс этади. Аслида эса конфликтнинг ҳам бузғунчилик, ҳам яратувчанлик хусусияти мавжуд бўлади. Худди шундай оилавий низолар ичида ҳам унинг яратувчанлик имконияти билан биргаликда унинг бузғунчилик имконияти яширинган бўлади. Педагогик жараён иштирокчиларидан эса конфликтнинг бузғунчилик имкониятининг ривожланиб кетишига тўсқинлик қилиш, унинг яратувчанлик имкониятини эса таъминлаш тақозо этилади [1].

"Конфликтлар ёмон ҳолатми, ёки конфликтларда ҳам ўзига хос ижобий томонлар мавжудми?! Конфликт – бузғунчиликми, ёки унда яратувчанлик хусусиятлари ҳам мавжудми?! Конфликт – зўравонликми, ёки инсонларни мулоқотга ўргатувчи асосми?! Табиий равишда мана шу саволларнинг жавоблари аслида конфликтнинг мазмуни ва моҳияти биз ўйлаган қарашлардан анчайин кенг эканлигини, бизнинг анъанавий қарашларимиз эса чегараланган ва ҳақиқий аҳволдан анча узоқ эканлигини исботлайди. Бизнинг конфликт борасидаги тасаввуримиз унинг фақат бир томонига йўналтирилгандир. Биз одатда конфликтнинг фақат бир қиррасини кўришга ўрганганмиз. У ҳам бўлса, конфликтда одамлар зиддиятга киришиб, ўзаро уруш, низо, жанжаллар чиқаришидир. Аммо ҳар доим ҳам шундай бўлаверадими?!" [1].

Зиддиятдан чиқиб кетиш учун қилинадиган энг биринчи қадам ҳар доим мана шу зиддиятни келтириб чиқарган манфаатларни ўзаро мувофиқлаштириш мумкинлигига бўлган ишонч ва ҳаракатдан бошланади. Манфаатларни ўзаро яқинлаштириш ва мувофиқлаштириш зиддиятни енгишнинг эшигини очишдир.

Конфликтни тўғри ҳал этилса, у яратувчанлик қудратига эга бўлади. Конфликт томонлар муносабатларини янада мустаҳкамлаши, уларни янги мазмунда қайта куриши мумкин.

Оилавий низоларнинг хусусиятларини англаш жараёнида уларнинг бузғунчилик хусусияти баробарида яратувчанлик хусусияти ҳам борлигини унда иштирок этаётган барча томонлар, яъни ота-оналар, фарзандлар англаши тақозо этилади. Оилавий низоларнинг *яратувчанлик имконияти* куйидагиларда ўзини намоён этади:

Ҳаёт яширин имкониятларга тўла жараёндир. Яширин имкониятлар янги имкониятлар дегандир. Конфликт мана шу яширин ҳолатларни очиқ намоён бўлиши учун хизмат қилади. Очқикда баён қилинган имкониятлар эса янги мақсадлар, янги ҳамкорлик, янги йўللари муҳокама этиш учун имкон яратади. Шунга кўра, оилавий муносабатларга нисбатан янгича қараш, муаммони янгича баҳолаш вужудга келади. Муҳими, томонлар зиддиятли вазиятда бунёдкорлик ва босиқлик билан турли қарама-қарши фикрларни кўриб чиқиб, улар асосида янги ҳамкорлик учун плацдарм яратишга ўрганадилар.

Бунёдкорликка асосланган янги имкониятларни топиш жараёнида томонлар ўз муносабати, ўз қарашларини очиқ айтиш ва фикр билдиришдан чўчимайдилар. Муҳими фикрларни қаттиқ таъзийқ билан эмас, самимий, ишчанлик руҳида баён қилишдир. Фикр билдириш жараёнида эса томонлар уларни бирлаштириб турган ўринларни топа оладилар. Шундай қилиб, муаммо ечимининг янги йўл-йўриқлари, усуллари ва воситалари топилиши учун асос яратилган бўлади.

Конфликт вазият ўз манфаатлари учун кураш жараёнини англатади. Бироқ зиддиятли вазиятларда ўз манфаатларига қаттиқ берилиш оқибатида фақат ўз фикрларини маъқуллаш жараёнига берилиб кетиш, зиддиятни бузғунчилик тарафга олиб кетиши мумкин. Шу боис, ўз фикрларини самимийлик, очқиклик, рационал фикрлаш, бировга кулоқ солиш, бировнинг фикрларини босиқлик билан эшитиш, бировнинг фикрлари ичидаги рационал уруғларни топа билиш тақозо қилинади. Мана шундай қилинганда, муаммо бўйича икки томонни қониктирган ҳақиқатни топиш осон кечади. Биргаликда қилинган фикр алмашуви томонларни яна бир-бирига боғлай бошлайди. Мана шу асосда томонларнинг янги муносабатлари курилиши учун шарт-шароит яратилган бўлади.

Низоларнинг яратувчанлик имконияти томонларни умумий ғоя ва қарашларни топишга ундайди ва рағбатлантиради. Томонлар аввалгидай яшаш мумкин бўлмай қолганини, муаммони



албатта бирор бир ечимга олиб келиш зарурлигини англай бошлайдилар ва айнан мана шу фикрни қабул қила бошлайдилар. Умумий ғояни ва умумий мақсадни қидириш жараёни томонларни мана шу асосда бирлаштиришга хизмат қилади.

Табийй равишда умумий мақсад ва ғояни яратиш жараёни томонларни самимийлик, мулоҳазакорлик, ўз амалларига масъулиятлилик, илиқлик, ҳурмат, эътиборли бўлиш, босиқликка йўналтиради. Умумийлик жараёни жанжал, ўзгани беҳурмат қилиш, жеркиш, ёмон сўзларни ишлатиш жараёнини мустасно қилади. Шундай қилиб, яратувчанлик жараёни томонлар учун самимий ва очик, илиқ мулоқот учун имкон яратади ва шундай муносабатларга инсонларни ўргатади.

Фикр алмашув ва фикрий умумийликни қидириш жараёни “сўз” нинг кучи ва масъулиятини кучайтиради. Инсонда ўз фикр ва қарашларини қайта англаш ва қайта баҳолаш жараёни бошланади. Қайта қўриб чиқишда ҳар бир сўзнинг салмоғи сезила бошлайди. Бу жараёнда эса янги позициянинг шаклланиши бошланади. Янги позициянинг шаклланиб бўлганлиги ва унинг томонлар томонидан эътирозсиз қабул қилинганлиги зиддиятнинг тугаш арафасида эканлигини кўрсатади [2].

Бирок реал ҳаётда конфликтнинг яратувчанлик имконияти мавжудлигини кўпчилик билмайди. Шунга кўра, кўпчилик ундан ўз вақтида тўғри ва самарали фойдаланишни амалиётда қўлламайди. Реал ҳаётдаги кўпчилик конфликтларда унинг бузғунчилик имконияти кўпроқ амал қилади. Конфликтнинг бузғунчилик имконияти кучли хусусият бўлиб, томонлар хис-туйғулари, эмоциялари ва қарашлари устидан ҳукмронлик қила бошлайди. Шунга кўра, конфликтнинг бузғунчилик имкониятидан воз кечиш инсондан ирода, ўзини тутиш, босиқлик кўникма ва малакаларининг маълум даражада шаклланган бўлишини тақозо этади. Агар педагогик жараён иштирокчилари, хусусан педагог шахсининг ўзи конфликтнинг бузғунчилик имконияти мавжудлигини билиб, мана шу ҳолатни адекват англаб, иродасини ишга солиб, томонларни яратувчанликка ўткази ола, зиддият томонларга шахсий, эмоционал, жисмоний, тиббий зарар етказмасдан тўғри йўлга солинган бўлади. Конфликтнинг бузғунчилик хусусиятларини билиш ва адекват англаш зиддиятчи вазиятни тўғри баҳолаш ва унинг оқибатлари қандай бўлишини олдиндан башорат қилишга ўргатади. Шунга кўра, ота-оналардан конфликтнинг бузғунчилик имкониятларини тўлиқ билиш ва оилавий муносабатда уларни назарга олиш тақозо этилади. Оилавий низоларнинг *бузғунчилик имконияти* куйидагилардан иборат:

Томонлар эътибори ва мақсади конфликтнинг барчани қониқтирган ечимини топишга қаратилмаганлиги. Бунда томонларларнинг ҳар бири фақат ўз фикрлари, қарашлари ва эмоциялари устунлиги, фақат ўз дардини англаш ва мана шу эмоцияларнинг “қули” бўлиб қолиш йўлидан кетади. Томонлар фақат ўз фикрларини англайдилар, бошқалар фикрини қабул қила олмайдилар. Шу боис, улар барча томонлар билдираётган қарашлар ичида рационал фикрларни ҳам кўра олмайдилар. Улар аста-секин ўзларини худбин “эгоист” лар сифатида тутат бошлайдилар. Улар учун фақат уларнинг мақсади роль ўйнай бошлайди. Бу эса уларга конфликтнинг яратувчанлик томон ўзгариши учун ҳалакат беради. Улар ўз эмоциялари ботқоғига ботиб, у ерда қотиб қоладилар. Мана шундай ҳолат вужудга келганда, конфликт ечими топилмаганлиги ва уни бошқариш имконияти бой берилганлигини англатади.

Конфликтнинг бузғунчилик имконияти томонлар салбий эмоцияларининг очик намоён бўлиши ва ташқари чиқарилишини тақозо этади. Шунга кўра, томонлар “нимани ўйласа, шуни гапира” бошлайди. Бирок, эмоционал жазава пайтида айтилган сўзлар ҳар доим ҳам ҳақиқатга асосланган бўлмайди, ёки мана сўзларни айтаётган одамнинг “асл” фикрларини билдирмайди. Эмоционал жазава вақтида одамлар турли хил “бўлмаган” гапларни ҳам кашф қилиб, айтиб юбориши мумкин. Мана шундай ғазаб, жаҳл, дилсиёҳлик, ҳафагарчилик, нафрат ва қасос хиссиётлари конфликтнинг бузғунчилик имкониятини “боқади” ва уни кучайтиради. Унинг оқибатида томонлар ўртасидаги муносабат тиклаб бўлмас даражада барбод бўлади. Бинобарин, оилавий низолар ривожининг мана шундай босқичларида бутун маҳорати ва билим, малака ва кўникмаларини зиддият ва уни енгиб ўтишга, аслида эса бузғунчиликдан яратувчанлик имкониятига ўтишга сайи-ҳаракат қилмоғи тақозо этилади.

Оилавий низоларнинг ҳам унда иштирок этаётган барча томонлар ва улар вакилларини баъзан жуда каттиқ стресс ҳолатига тушириб қўяди. Каттиқ стресс ҳолатини ота-оналар ҳам, фарзандлар ҳам, оила аъзолари ҳам бошидан ўтказиши мумкин. Агар стресс ҳолатини енгиб



ўтишга катта инсонларнинг биров малакаси ва ҳаётий тажрибаси бўлса, оилавий низоларни катталашиб кетишга имкон бўлмайди. Янги оила қурганларга эса малака ва ҳаётий тажриба мавжуд эмас, шунинг учун статистика бўйича ажримлар шу даврда кўп кузатилади. Оилавий низолар даврида энг катта зарба, янги келинга, унинг психологик ҳолатига тушади. Бинобарин, стресс ҳолатига тушган инсон, энг ижтимоий кўмакка муҳтож инсон саналади.

Оилавий низолар иштирокчилари бир маконда учрашишга барибир мажбурдирлар. Шунга кўра, улар ўртасида низо мавжуд бўлса ҳам, улар оилавий ҳаёт жараёнида ўзаро муомала қилишга мажбур саналади. Демак, оила аъзолари мана шу ҳолатни тез енгиб ва босиб ўтишга сайъ-қилмоғи, аслида бундай ҳолатнинг вужудга келишига йўл қўймаслиги даркор бўлади. Узоқ муддат давом этадиган мана шундай оилавий низолар барча аъзоларнинг асабини издан чиқаради, болани эса, узоқ муддат низоли вазиятда бошқа одамларга қарши курашишга ўргатади. Бола эса бундай курашни билганидан, билмагани яхши саналади. Конфликт томонларнинг бир-бирига (инсонга) қарши мунтазам курашини англатмайди. Фақатгина қарашлар хилма-хиллигини англатади, холос.

Баъзи оилавий низоларда томонлар ўзини бутунлай издан чиқариб юбориб, кичик бир муаммони ҳам жуда катта муаммо сифатида баҳолаш, унга қарши чора-тадбирлар кўриш, ўз томонига адолатли асосда бўлмаса ҳам, тарафдорларни йиғиш йўлига ўтиб олишади. Бунда конфликт фақатгина икки киши ўртасидаги конфликт бўлмай қолади. Бу катта низоларга айланади. Натижада томонлар қарама-қаршилиги вужудга келади. Конфликтда иштирок этаётган одамлар сонига тўғри пропорционал тарзда конфликт ичидаги эмоциялар ва ғазаб, қаҳр каби ҳис-туйғулар ҳам ортиб боради. Шунга кўра, конфликт вазият вужудга келгани унинг илк бошланиш даврида нечта одам таркибига кирган бўлса, мана шу одамлар таркибида уни енгиб ўтган маъқул саналади.

Хулоса қилиб айтганда, энг оғир конфликт вазият, у зўравонлик, жабр, урушга айланганида содир бўлади. Зўравонлик аслида инсон характерининг қусури, унинг камчилиги ҳисобланади. Одам ўз хиссиётлари устидан назорат ўтказа олмаслиги ёки ўзини тия билмаслиги унинг зўравонликка ружу қўйишига асос бўлиб хизмат қилади. Зўравонлик инсоннинг кучли эканлигини эмас, балки, аксинча унинг кучсиз ва иродасиз эканлигини кўрсатади. Шу боис, эрлар ўз хотинларига зўравонлик ўтказганда, бундай зўравонлик иродасизлик белгиси сифатида баҳоланиши табиийдир.

Адабиётлар:

1. Тўйчиева Г.У. Ёшлар ва конфликтлар: конфликтлар ечимига ўрганиш. -Тошкент: 2008. - 128 б.
2. Темина С. Ю. Конфликты школы или школа конфликтов. Введение в конфликтологию образования. – Воронеж: 2002, - 144 с.
3. Степанов Е.И. Современная конфликтология: Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов: Учебное пособие. — М.: Издательство ЛКИ, 2008. — 176 с.
4. Handling Conflicts. Conflicts: a positive approach. Participant's manual. Grace Contrino Abrams Peace Education Foundation. Inc., Miami, Florida, 1997.



Ишонкулова Норбие Исламовна,
Преподаватель СамДУ, кафедры психологии,

ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: В этой статье речь идет о динамике психике у подростков и их уровне выносливости к стрессу.

Ключевые слова: стресс, стрессоустойчивость, соматика, дистресс, организм, антистресс, подростковый возраст.

Аннотация: Ушбу мақолада ўсмирлардаги руҳий ҳолатлар ўзгариш динамикаси ва уларнинг стрессга бардошлилик даражаси ҳақида сўз боради.

Калим сўзлар: стрессга чидамлик, соматика, дисстресс, организм, антистресс, ўсмирлик даври.

Abstract: In this article we will talk about the dynamics of mood swings in adolescents and their level of endurance to stress.

Key words: stress resistance, somatics, distress, body, anti-stress, adolescence.

Актуальность. В первой половине 20 столетия в одном из европейских журналов от 4 июля 1936 года в разделе «Письма к редактору» появилась небольшая заметка молодого ученого Ганса Селье. Заметка состояла всего из 74 строчек и называлась «Синдром, вызываемый разными повреждающими агентами». Именно эта статья означает начало концепции стресса. Чуть позже американец Уолтер Кэннон в своих классических работах по универсальной реакции «бороться или бежать» ввел термин «стресс» в физиологию и психологию.

Стресс (от англ. stress – нагрузка, давление, напряжение) – неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, а так же соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом).

Подростковый возраст характеризуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной практики ребенка, что необходимо учитывать при рассмотрении проблемы стрессоустойчивости. Эта проблема связана со стратегиями, предполагающими активные формы совладания со стрессом, которые могут быть найдены в анализе психических и социальных механизмов реагирования на стрессор.

Психодинамическая характеристика реагирования на стрессор. Одна из главных функций психики — уравнивание процессов организма и постоянно изменяющихся условий внешней среды. Рассматривая взаимосвязь динамических характеристик подростка и стрессоустойчивость, важно отметить, что любые преобразования одновременно затрагивают соматику и психику человека. Динамический отклик на стрессор у подростка может иметь стенические и астенические черты, являясь индикатором низкой стрессоустойчивости. Подростки с подвижностью нервных процессов и переключаемостью отличаются быстрым реагированием на стрессор, высокой работоспособностью, что в целом является индикатором высокой стрессоустойчивости. Такой тип реагирования условно можно назвать «динамическим». Именно данный тип реагирования, осуществляющий качественно приспособительный эффект, создает такую систему, подчеркивал П. К. Анохин, все части которой вступают в динамическое экстренно складывающееся функциональное объединение на основе непрерывной обратной информации о приспособительном результате, и которую можно назвать «функциональной системой». Важно учитывать мнение Б. Г. Ананьева, который подчеркивал, что на основе различных типов нервной системы может быть сформирован один и тот же тип характера, равно как контрастные характеристические свойства могут обнаружиться у людей с одним и тем же типом нервной системы. Каждое свойство темперамента целесообразно рассматривать в совокупности, как динамические характеристики, которые отражаются на степени устойчивости к стрессу через личностные характеристики, сочетающие социальные и субъективные компоненты.



В своей книге «Стресс без дистресса» Ганс Селье рассматривал стресс как физиологическую реакцию на физические, химические и органические факторы. Эти реакции доказывают, что:

1. Все биологические организмы имеют врожденные механизмы поддержания состояния внутреннего баланса или равновесия функционирования своих систем. Сохранение внутреннего равновесия обеспечивается процессами гомеостазиса. Поддержание гомеостазиса является жизненно необходимой задачей организма.

2. Стрессоры, то есть сильные внешние раздражители, нарушают внутреннее равновесие. Организм реагирует на любой стрессор, приятный или неприятный, неспецифическим физиологическим возбуждением. Эта реакция является защитно-приспособительной.

3. Развитие стресса и приспособление к нему проходит несколько стадий. Время течения и перехода на каждую стадию зависит от уровня резистентности организма, интенсивности и длительности воздействия стрессора.

Сопrotивляемость организма по отношению к повреждающим факторам

Организм имеет ограниченные резервы адаптационных возможностей по предупреждению и купированию стресса – их истощение может привести к заболеванию и смерти. Г. Селье обобщил все результаты своих исследований и пришел к выводу, что развитие стрессовой ситуации проходит три стадии, который он назвал общим адаптационным синдромом.

Психологический стресс обусловлен субъективными и объективными причинами. К субъективным причинам можно отнести:

- несоответствие ожидаемых и реальных событий;
- стрессовые напряжения, развивающиеся от навязывания родительских программ, усложняющих жизнь ребенку и делаая его поведение неадекватным;
- стрессовые ситуации, вызванные эмоциями, провоцирующими на спонтанные действия;
- несоответствие виртуального и реального миров;
- стрессовые ситуации, связанные с убеждениями личности и неадекватными установками (на пессимизм или оптимизм, религиозными или политическими);
- невозможность реализации собственной актуальной потребности (сюда можно отнести физиологические потребности, потребности в безопасности, принадлежности, уважении, самореализации);
- неправильная коммуникация (в т.ч. критика, негативные предубеждения, неправомерные требования и т.д.);
- неадекватная реализация условных сигналов.

К объективным причинам развития стрессовых ситуаций можно отнести:

- условия жизни и работы (домашние проблемы, тяжелая работа и т.д.);
- взаимоотношения с другими людьми (близкими, коллегами по работе и незнакомыми людьми);
- экономические факторы;
- политические факторы;
- чрезвычайные ситуации и обстоятельства (серьезные заболевания, криминал, природные и социальные чрезвычайные обстоятельства).

Методы оптимизации психического состояния.

Наиболее действенными средствами управления состоянием являются различные методы оптимизации психического состояния. Существует много методов коррекции психоэмоционального стресса и задача состоит в том, чтобы выбрать те из них, которые отвечали бы с одной стороны индивидуальным особенностям конкретной личности, а с другой – реальным условиям, существующим в данном месте и в данное время. Множество людей обладают знаниями о методах уменьшения стресса, но при этом испытывают стрессы в своей жизни. Знания применяются спонтанно, с низкой эффективностью. Кто-то отдаст предпочтение аутогенной тренировке, другие мышечной релаксации. Кто-то предпочтет дыхательные практики, а кто-то медитацию. Рассмотрим одну из классификаций антистрессового воздействия, предложенной в психологической литературе.

Цель: определение уровня стрессоустойчивости учащихся подросткового возраста.

Задачи:



1) подобрать методику диагностики стрессоустойчивости для учащихся подросткового возраста;

2) определить уровень стрессоустойчивости подростков;

3) проанализировать результаты диагностики.

Для проведения диагностики использована «Методика определения вероятности развития стресса» Дж. Тейлора в модификации Т.А. Немчина.

Данная методика позволяет определить три уровня стрессоустойчивости подростков: низкий, средний и высокий.

Перед началом тестирования учащимся раздаются бланки методики, содержащие 50 утверждений, на которые можно ответить «да», «нет». Подросткам объясняют, что нужно отметить те утверждения, с которыми они согласны.

При обработке результатов подсчитывается общее количество утверждений, как «нет», так и «да», с которыми испытуемый согласен.

Если количество таких утверждений достигает 40-50 – человек пребывает в состоянии стресса, резервы его организма близки к истощению – высока вероятность развития третьей стадии стресса.

До 25 – средняя стрессоустойчивость, при отсутствии адекватных мер (использование приемов саморегуляции и других «антистресстеchnологий») существует вероятность развития негативных последствий стресса.

Не более 5-15 – прогнозируется высокая стрессоустойчивость. Результаты тестирования по методике Дж. Тейлора в модификации Т.А. Немчина для определения вероятности развития стресса в контрольной группе испытуемых представлены в таблице 1.

Таблица № 1.

Результаты определения уровня стрессоустойчивости подростков контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента

Уровень стрессоустойчивости	Количество учащихся, чел.	Доля испытуемых в группе, %
высокий	7	47%
средний	6	40%
низкий	2	13%
ИТОГО	15	100%

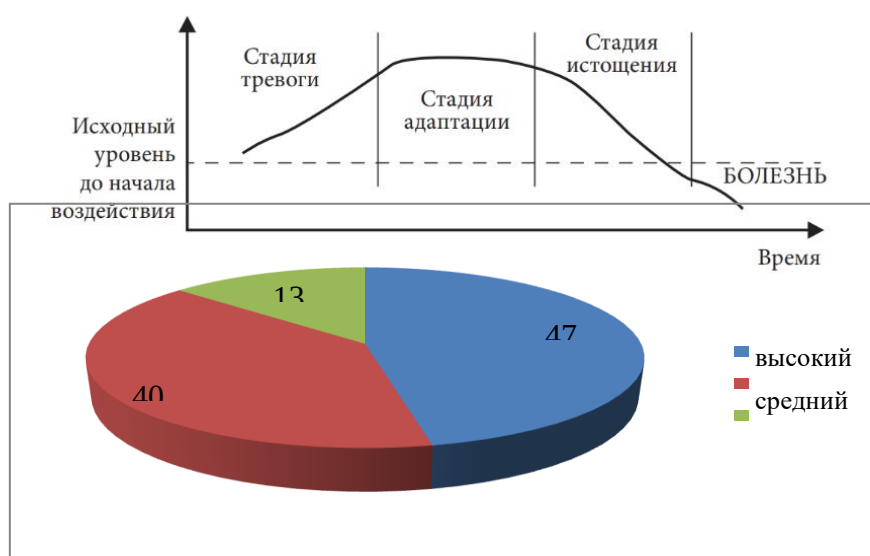


Рисунок №1. Результаты определения уровня стрессоустойчивости подростков контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента (в %)



Результаты исследования в контрольной группе на констатирующем этапе экспериментальной работы показали, что высокий уровень стрессоустойчивости характерен для 47 % испытуемых, что составляет большую часть подростков контрольной группы. Эти подростки способны противостоять стрессу и его последствиям.

Практически такая часть подростков (40%) имеют средний уровень стрессоустойчивости, что означает умение противостоять стрессовым ситуациям, но в то же время они более эмоционально переживают неудачи.

Низкая стрессоустойчивость диагностирована у 13 % подростков контрольной группы. Подростки с низким уровнем стрессоустойчивости в меньшей степени защищены от негативного воздействия стрессоров и, как следствие, «выгорают» значительно быстрее и интенсивнее.

Результаты диагностики стрессоустойчивости в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица № 2.

Результаты определения уровня стрессоустойчивости подростков экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента

Уровень стрессоустойчивости	Количество учащихся, чел.	Доля испытуемых в группе, %
высокий	3	20%
средний	6	40%
низкий	6	40%
ИТОГО	15	100%
ИТОГО	15	100%

Результаты диагностики в экспериментальной группе свидетельствуют о том, что 40 % подростков, также как и в контрольной группе, имеют средний уровень стрессоустойчивости.

Однако, высокий уровень стрессоустойчивости присущ лишь 20 % подростков, а низкий – 40 %.

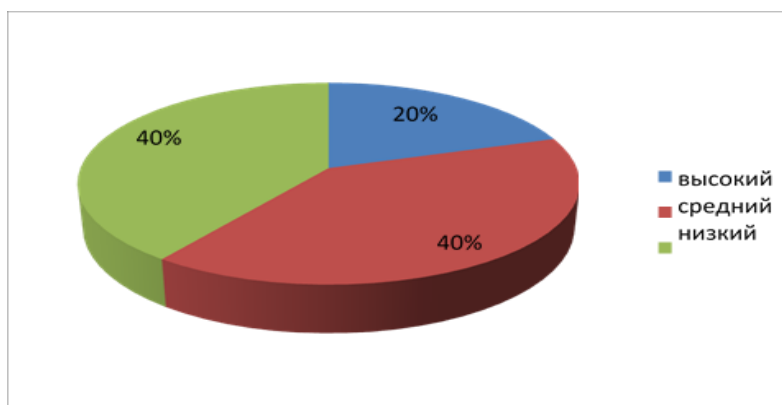


Рисунок №2. Результаты определения уровня стрессоустойчивости подростков экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента (в%)

Результаты исследования в экспериментальной группе говорят о присутствии значительной части подростков с низким уровнем стрессоустойчивости (40 %). Это обуславливает необходимость разработки и реализации социально-педагогического тренинга направленного на формирование стрессоустойчивости ребят подросткового возраста.

Выводы. Формирование стрессоустойчивости в подростковом возрасте является значимым процессом, в ходе ее формирования происходит осознание самого себя, своих ценностей, самореализация и самосовершенствование, что в дальнейшем влияет на достижение благополучия в деятельности. При формировании стрессоустойчивости



необходимо учитывать личные особенности, которые позволяют личности управлять стрессом используя его позитивные возможности, это позволяет сохранить здоровье.

Литература:

1. Андреева, И.А. Стресс в подростковом возрасте [Текст]:/ И.А. Андреева, С.А. Анохина.//Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России -2006. - №4. - С. 8-15.
2. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] : / Л.И. Божович Избранные труды: //Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Московский психолого- социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2011. – 324 с.
3. Селье, Г. Стресс без дистресса[Текст]: / Г. Селье.- М.: Книга по требованию, 2012. – 66 с.
4. Формирование стрессоустойчивости в подростковом возрасте [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2015/pdf/14786.pdf>.



Қаршиева Дилафрўз Суюновна,
психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
Низомий номидаги ТДПУ, доцент в.б.

КАСБИЙ СТРЕСС ВА УНИНГ ДЕТЕРМИНАНТЛАРИ

Аннотация: мазкур илмий мақолада педагогик фаолиятда касбий стресс репрезентациясининг психологик хусусиятлари таҳлил қилиб берилган. Педагоглардаги касбий стресс даражасини аниқлаш учун Д.Фонтан томонидан таклиф этилган “Касбий стресс даражасини аниқлаш шкаласи”дан фойдаланилган ва таҳлиллار келтирилган. Педагогларда касбий стресс репрезентациясининг иш стажига боғлиқ жиҳатлари баён этилиши билан бир қаторда унинг таъсир даражасини камайтиришга қаратилган психотерапевтик усулларнинг методологик тамойиллари ҳам келтирилган.

Калит сўзлар: касбий стресс, педагог, стрессор, психокоррекция, педагогик стаж, педагогик жамоа.

Аннотация: В данной научной диссертации проанализированы психологические особенности репрезентации профессионального стресса в педагогической деятельности. Для определения уровня профессионального стресса у учителей была использована и проанализирована «Шкала определения уровня профессионального стресса», предложенная Д. Фонтаном. В дополнение к описанию связанных с работой аспектов репрезентации профессионального стресса у педагогов, также представлены методологические принципы психотерапевтических методов, направленных на снижение его воздействия.

Ключевые слова: профессиональный стресс, педагог, стрессор, психокоррекция, педагогическая практика, педагогический коллектив

Abstract: This scientific thesis analyzes the psychological features of the representation of occupational stress in pedagogical activity. To determine the level of occupational stress in teachers, the "Scale for determining the level of occupational stress" proposed by D. Fontan was used and the analysis is given. In addition to describing the work-related aspects of occupational stress representation in educators, methodological principles of psychotherapeutic methods aimed at reducing its impact are also presented.

Key words: professional stress, pedagogue, stressor, psychocorrection, pedagogical internship, pedagogical team.

Мавзунинг долзарблиги. Инсон қайси соҳада фаолият юритишидан қатъий назар у касбий фаолият билан боғлиқ стрессоген омилларга тўқнаш келади. Педагог касби эса “инсон-инсон” тизимидаги фаолият соҳаси бўлганлиги боис касбий стрессорга бойдир. Стресс турли хилдаги психик бузилишларнинг келиб чиқишига сабаб бўлаётганлигини, натижада ходимларнинг иш қобилияти сусайиб, иш самарадорлиги пасайиб кетаётганлигини кўрсатмоқда. Халқаро стрессни бошқариш ассоциацияси мутахассислари томонидан иш жараёнида юзага келадиган негатив



психик зўриқишлар, ишчи-ходимларда касбий чарчоқ, сурункали толиқиш, эмоционал-иродавий жараёнлардаги бузилишлар айнан касбий стрессларни келтириб чиқарувчи омил эканлиги асосланган.

Мамлакатимизда ҳам ишчи ходимларнинг, айниқса келажак авлод тарбиячиси бўлган педагогларнинг психосоциал саломатлиги масаласига катта эътибор қаратилмоқда. Жумладан, мамлакатимизда ижтимоий соғлом муҳитни шакллантириш, ёшлар тарбиясининг таъсирчан механизмларини жорий этиш, шахснинг маънавий камол топиши, психологик қўллаб-қувватланишини таъминлаш, мутахассисларнинг психологик билим ва кўникмаларини шакллантиришга қаратилган қатор норматив-меъёрий ҳужжатларнинг ишлаб чиқилганлиги билан аҳамиятлидир. Бунинг яққол далили сифатида 2019 йилнинг 7 июнида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг №472-сонли "Психология соҳасида кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш ва жамиятда ҳуқуқбузарликнинг олдини олиш чора-тадбирлари тўғрисида" ги қарорининг 14-бандида келтирилган "Психологик саломатлик йўлида Ўзбекистон" борасида белгиланган вазифаларида руҳий саломатлик масалаларига урғу берилганлигини кўришимиз мумкин [1]. Таълим-тарбия соҳасидаги мазкур ислохотларнинг асосий мақсади, албатта баркамол шахс тарбияси масаласи ҳисобланади ва Президентимиз Ш.М.Мирзиёев таъбири билан айтганда "...жамият ҳаётини ўзгартиришга қаратилган ислохотлар аввало таълим тизимидан бошланганини кўрамиз. Таълим ва тарбиянинг асоси, пойдевори бу – мактаб. Мактабни мактаб қиладиган куч эса ўқитувчилардир" [2]. Шу боисдан, "ўқитувчилик" касбининг ўзи шахсга қатор маъсулиятлар ва вазифалар юклайди. Мазкур ҳолатнинг ўзиёқ педагогларнинг психосоциал саломатлигини таъминлаш, педагогик жамоадаги ижтимоий-психологик муҳитни яхшилаш, педагогларда касбий стрессга нисбатан конструктив муносабатларини камол топтириш, турли психологик механизмлар асосида уларнинг стрессга барқарорлигини ошириш заруратини туғдиради.

Юқоридаги фикрларни инобатга олиб, педагоглардаги стресс ва унинг психологик жиҳатларини тадқиқ қилиш долзарб масалалардан бири ҳисобланади.

Касбий стресс – касбий фаолият билан боғлиқ эмоционал-салбий ва экстремал омилларнинг узоқ вақт давомида интенсив равишда таъсир этиши натижасида ходимда келиб чиқадиган зўриқиш ҳолатидир. Касбий стресс иш самарадорлигининг пасайиши, ички дискомфортнинг ортиши, педагогик фаолият билан боғлиқ ижтимоий мотивларнинг сўниши, ўзидан ва фаолиятдан коникмаслик, психосоматик касалликлар ва депрессив ҳолатларида намоён бўлади. Бугунги кунда педагогларнинг фаолияти психоген, интеллектуал, эмоционал зўриқишлар билан тўладир. Чунки, кунлик ҳисоботлар, мураббийлик фаолияти билан боғлиқ масалалар, педагоглар жамоасидаги раҳбар-ходим муносабатлари билан боғлиқ муаммолар педагогларнинг педагогик ижод билан шуғулланиши учун вақтни қолдирмаётганлиги уларда ҳам психик, ҳам жисмоний чарчоқ ва зўриқишларнинг келиб чиқишига сабаб бўляпти.

Педагогик фаолиятда намоён бўладиган касбий стресс омилларини шартли равишда қуйидаги гуруҳларга бўлиш мумкин: **меҳнат фаолияти билан боғлиқ омиллар:** иш юкламасининг ҳаддан зиёд кўплиги, ёмон иш шароити, вақтни етишмаслиги; **педагогик жамоадаги педагогнинг роли билан боғлиқ стресс омиллар:** касбий мажбуриятларини тўла билмаслик, жамоада тан олинмаслик, ҳамманинг мажбуриятини бўйнига олиш, иш юкламасининг адолатсиз тақсимланиши натижасида келиб чиқадиган ноаниқлик, жамоа олдидаги жавобгарликнинг ўта пастлиги, жамоа ҳаётида кам иштирок этиш; **педагогик жамоадаги шахслараро муносабатлар билан боғлиқ омиллар:** раҳбар, ҳамкасблар, ўқувчилар, ота-оналар билан деструктив муносабатлар, мулоқотдаги муаммолар; **педагогик карьера билан боғлиқ омиллар:** касбий "муваффақиятсизлик", нафақага чиқишдан қўрқиш, касбий билимларнинг етарли эмаслиги; **касбий фаолиятдан ташқаридаги омиллар:** оиладаги муаммолар, сурункали касалликлар ва бошқалар [4;10].

Педагог ходимларнинг саломатлиги ва уларнинг педагогик фаолияти самарадорлиги кўпгина касбий соҳалар сингари иш шароити, жамоадаги муҳит касбий функционал вазифаларга боғлиқ. Бироқ кўпгина тадқиқотларнинг кўрсатишича, охириги ўн йилликда, педагогик фаолият билан боғлиқ стресс факторлар сони ортиб бормоқда. Бугунги кунда педагогларнинг фаолияти психоген, интеллектуал, эмоционал зўриқишлар билан тўладир [4]. Дарҳақиқат, кунлик ҳисоботлар, мураббийлик фаолияти билан боғлиқ масалалар, жамоат ишларига жалб қилиниш, педагоглар жамоасидаги раҳбар-ходим муносабатлари билан боғлиқ муаммолар педагогларнинг



педагогик ижод билан шуғулланиши учун вақтни қолдирмаётганлиги, уларда ҳам психик, ҳам жисмоний чарчок ва зўриқишларнинг келиб чиқишига сабаб бўляпти.

Англиялик олимлар стрессга мойиллик ва касбий фаолият орасидаги боғлиқликни тадқиқ қилишганда, энг стрессоген омилларга берилувчан 22 та касб эгаларини санаб ўтганлар. Стрессга берилувчан касб эгаларининг “фахрли учинчи” ўрни педагог касбига насиб этган.

Педагог касби ўз-ўзини назорат қилиш ва бошқаришни талаб этувчи стрессоген факторларга мойил бўлган касблардандир. Педагогик фаолиятга қўйиладиган талабларнинг тинмай ўзгариши, янги информация оқимининг кириб келиши ва уни ўзлаштиришга бериладиган вақтнинг танқислиги, педагогик фаолиятдаги эмоционал, ижтимоий зўриқиш профессионал фаолият шароитини қийинлаштириб, педагоглардаги стресснинг ортишига сабаб бўлмокда. Шуларни ҳисобга олган ҳолда, биз педагогларда касбий стресснинг намоён бўлишини аниқлашни ўз олдимизга мақсад қилиб белгилаб олдик.

Биз илмий ишимизда педагогларда касбий стрессни шаклланишига таъсир этувчи психологик омилларни аниқлаш ҳамда уларни бартараф этишнинг усуллари ишлаб чиқишни тадқиқот мақсади этиб белгиланган эдик. Тадқиқотда белгиланган мақсадга мувофиқ уни эмпирик текшириш учун қуйидаги алгоритм асосида илмий текшириш иши ташкил қилинди:

- 1) респондентларда касбий стрессга мойиллик даражаси текширилди;
- 2) респондентларда психик ва эмоционал куйиниш, жамоадаги ижтимоий-психологик муҳит, педагогларнинг касбий фаолиятга тайёрлик даражалари бўйича кўрсаткичлар аниқланди;
- 3) респондентларнинг касбий стресс ва психик, эмоционал куйиниш, жамоадаги ижтимоий-психологик муҳит, педагогларнинг касбий фаолиятга тайёрлик даражалари ўртасидаги корреляцион алоқадорлик жиҳатлари кўрсаткичлари ҳисоблаб чиқилди (К.Пирсоннинг r -чиқиқли корреляция коэффицентини ҳисоблаш методикаси);
- 4) Педагоглардаги касбий стресснинг психологик механизмлари таҳлил қилинди.

Биз ўз тадқиқотимизда детерминизм, тизимлилик тамойилларига ёндошган ҳолда ўз ишимизни ташкил этдик.

Маълумки, детерминизм (лот.determinare-белгилаб бериш, тақозо этиш) тамойили моддий ва маънавий олам ҳодисаларининг объектив, қонуний равишда ўзаро боғлиқлиги ва бир-бирини тақозо этишини назарда тутди. Ушбу тамойил асосида сабабият ҳақидаги ғоя-турли ҳодисалар ўртасида шундай алоқадорлик мавжудки, бундай муносабат вазиятида тегишли шарт-шароитлар мавжуд бўлганда, қандайдир ҳодиса доимий равишда бошқа қандайдир ҳодисани юзага келтиради деган ғояни ташкил этади[8]. Детерминизм тамойилининг диссертацион тадқиқотимизда рўёбга чиқарилиши касбий стресснинг ўзига хос механизм асосида вужудга келиши ва муайян шаклда репрезентацияланиши (намоён бўлиши) доим қандайдир ижтимоий, когнитив ва аффектоген омилларнинг маълум даражадаги таъсири оқибати эканини тахмин қилиб, илмий изланишни ушбу омилларнинг мазмуни ҳамда таъсир хусусиятларини аниқлашга йўналтирилиши орқали амалга оширилади.

Илмий тадқиқотнинг методологик тамойили сифатида тизимлилик тамойили тадқиқ этиладиган нарса-ҳодисаларни тизим сифатида ўрганишни, бу нарса ҳодисаларнинг хусусиятларини уларни ташкил этган элементларнинг ўзаро муносабатларига хос хусусиятлар билан тушунтиришни талаб қилади. Ушбу тамойил илмий тадқиқот предметини таҳлил қилишда тизим сифатида уни ташкил этувчи элементларни ва улар ўртасидаги тизимли функционал алоқаларни ажратиш, тизимнинг даражаларини ва тизимни ҳосил қилувчи омилларни асослаб беришни тақозо этади [7]. Тизимлилик тамойилида педагогларда касбий стресснинг намоён бўлиш механизминини тизимли уйғунлиги нуқтаи назаридан тушуниш орқали амалга оширилиши кўзда тутилган. Қолаверса, тадқиқотимиз доирасида амалга оширилган тажриба синов ишларидан олинган натижалар касбий стресс намоён бўлишининг уйғунлашган ҳолатини яққол кўрсатиб беради.

Бундан ташқари, педагог касби “инсон-инсон” муносабатлари тизимида фаолият юритувчи когнитив, информацион, эмоционал, ижтимоий стрессорлар таъсири энг кўп учрайдиган касбдир. Шуларни ҳисобга олган ҳолда, биз педагогларда касбий стресснинг намоён бўлишини аниқлашни ўз олдимизга мақсад қилиб белгилаб олдик. Ўз эмпирик тадқиқотимизни олиб бориш учун Д.Фонтан томонидан ишлаб чиқилган “Касбий стресс даражасини аниқлаш шкаласи”ни ўтказдик. Мазкур методика бўйича олинган натижалар миқдор ва сифат жиҳатидан таҳлил қилинди. Миқдорий таҳлил натижалари қуйидаги жадвалда акс эттирилди.



Педагогларда касбий стресс намоён бўлишининг хусусиятлари

Шкалалар номи	Синалувчиларнинг натижалари			
	5 йилгача иш стажи (N =47)	10 йилгача иш стажи (N =44)	15 йилгача иш стажи (N =51)	15 йилдан юқори иш стажи (N =129)
Касбий стресснинг паст даражаси	5,9%	5,7%	4,1%	3,6%
Касбий стресснинг ўрта даражаси	12,3%	16,1%	8,1%	14,1%
Касбий стресснинг юқори даражаси	1,1%	1%	9,6%	18,4%

Юқориди келтирилган жадвалдан 30,1% синалувчиларда касбий стресс даражаси юқорилиги аниқланди, шундан 5 йилгача иш стажига эга бўлган педагогларда 1,1%, 10 йилгача иш стажига эга бўлганларда 1%, 15 йилгача иш стажига эга педагогларда 9,6%, 15 йилдан ортиқ иш стажига эга бўлган ходимларда 18,4% ни ташкил этди. Агар натижаларни таҳлил қиладиган бўлсак, иш стажи ортиб бориши билан синалувчиларимиздаги касбий стрессга мойиллик даражаси ортиб борган. Ёш мутахассислар ҳар томонлама куч-ғайратга тўла бўлганлиги боис, дастлабки 10 йилда касбий стресснинг юқори даражаси унчалик кўпчилиكنи ташкил этмаган. Чунки, 5 йилгача бўлган даврда педагогик жамоага мослашиш ва ўз ўрнига эга бўлиш учун берилган топшириқларни интенсив тарзда ўзлаштириб бажаришга ҳаракат қилади. 5 йилдан 10 йилгача бўлган муддатда эса энди улар жамоада ўз мавқеига эга, ҳар қандай вазиятдан педагогик ижодкорлик билан чиқиб кета оладилар. Шу боисдан, касбий стрессга унчалик берилмайдилар. Навбатдаги гуруҳ синалувчиларимизда, яъни 15 йилдан ортиқ педагогик фаолият билан шуғулланаётган педагогларимизнинг кўпчилигида касбий стресс даражаси юқори кўрсаткичларни намоён қилган.. Мазкур ҳолат уларда тафаккурдаги ригидлик, ижтимоий стереотиплар, ишчанлик даражасининг пастлиги, юқори даражадаги хавотирланиш, эмоционал зўриқишлар, чарчок, эмоционал нотурғунлиكنинг юқорилиги, аксарият синалувчиларимиз 25-30 йиллик иш стажига эга эканлигини ҳисобга олсак, улардаги нафақага чиқиш билан боғлиқ хавотирланишнинг кучлилиги билан характерланади.

Касбий стресснинг ўрта даражаси 50.6%, паст даражаси 19.3% ташкил этди. Мазкур ҳолатга тўлиқ тўхталмасдан, қисқача изоҳ бериб ўтамыз: бу кўрсаткичлар педагог жамоада ўз мавқеига эга ва берилган топшириқларнинг, педагогик муаммоларнинг ечимини конструктив тарзда ҳал қилиш ва шахслараро муносабатларда ҳамкорликка интилиш кучли бўлади, у педагогик жамоа, педагогик фаолиятнинг "паст-баланди"ни эмпатия, эрудиция, креативлик хусусиятларига асосланган ҳолда тўғри таҳлил қилиб, вазиятга мослашишга, касбий стрессга берилмасликка уринади, деб хулоса чиқаришимизга асос бўлади.

Касбий стресс даражаси юқори чиққан педагогларимиз бизнинг экспериментал гуруҳимизни ташкил этган ва биз улар билан психокоррекцион ишларни амалга оширганмиз. Бунда муаллифлик психокоррекцион дастуримизни яратиш учун релаксацион (физиологик реакцияларни мувозанатлаштириш учун), когнитив (муаммоли вазиятга нисбатан фикрлашни ўзгартириш учун), гештальт (ўз-ўзини бошқариш ва саломатлиكنи назорат қилиш кўникмасини шакллантириш учун) ва саноген (ўз саломатлигига нисбатан рефлексив муносабатни шакллантириш учун) тафаккурни шакллантиришга қаратилган терапия усуллариининг методологик тамойилларидан фойдаландик [6]. Бунда экспериментал гуруҳда шакллантирувчи машғулотлар 2 ой давомида олиб борилди. Педагогларда касбий стрессга барқарорлиكنи шакллантиришда куйидагиларга эътибор қаратдик: **физиологик реакцияларни мувозанатлаштириш:** педагоглардаги физиологик реакциялар автотренинг ёки релаксацион машғулотлар орқали барқарорлаштирилди. **хулқ-атворни коррекциялаш:** бунда биз стресс ҳолати кузатилаётган педагогларимизда агрессив реакцияларни, шахслараро муносабатлардаги низолашувчанлиكنи пасайтириш, ўз хулқ-атворини бошқара олиш ва вақтни тўғри тақсимлай олиш кўникмаларини шакллантиришга қаратдик. **Когнитив соҳа психокоррекцияси:** педагогларда диққат концентрациясини ошириш, рационал қарор қабул қилиш кўникмасини, вазиятни адекват идрок қилиш малакасини, ижтимоий перцепция ва когнитив рефлексияни, касбий компитентлиكنи



ривожлантиришга эътибор берилди. **Эмоционал соҳа психокоррекцияси:** бунда асосан педагоглардаги эмоционал кўзгалувчанлик, араз ва гина, хавотирланиш ҳисси, ўздан қоникмаслик, ёлғизлик ҳисси, айбдорлик ҳиссини пасайтиришга қаратилган машғулотлардан фойдаландик.

Юқорида келтирилган ҳолатларни ҳисобга олган ҳолда педагогларда касбий стрессни бартараф этиш ва стрессга барқарорликни шакллантириш учун биз экспериментал гуруҳга мансуб педагогларимизда куйидаги хусусиятларни ривожлантирдик: ўз-ўзига адекват баҳо, ўз имкониятларини тўғри баҳолай олиш, аналитик тафаккур, психосоциал саломатлигига нисбатан рефлексив муносабат, шахслараро муносабатларда толерантлик, рационал кун тартибига риоя этиш, эмоционал интеллект, ижтимоий интеллект, конформликка интилиш ҳисси, вазиятга адекват баҳо бериш, ижтимоий перцепция, ўз эмоцияларини бошқариш.

Биз ўтказган тадқиқотлар натижасида олинган хулосалар, ҳар бир педагогнинг педагогик фаолиятига самарали таъсир ўтказиб, ижобий натижаларни қўлга киритишларида кўмак беради.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 7 июндаги № 472-сонли "Психология соҳасида кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш ва жамиятда ҳуқуқбузарликнинг олдини олиш чора-тадбирлари тўғрисида"ги қарори / <http://lex.uz>.
2. Мирзиёев Ш.М. Бугундан бошлаб жамиятдаги энг ҳурматли инсон - муаллимдир / Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш ва жамиятда ўқитувчи мавқеини ошириш юзасидан кенгайтирилган ведеоселектор йиғилишидаги нутқи. - Тошкент. 2019 йил 24 август.
3. Багнетова Е.А. Образ жизни и профессиональные факторы риска здоровья педагога. РИО СурГПУ, 2017. - 6 с.
4. Барабанщикова В.В. Профессиональные деформации в профессиях инновационной сферы / автор. Дис. док. психол. н., М., 2016. - 36 с.
5. Бодров В. А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 1995. - 136 с.
6. Леонова, А.Б. Психопрофилактика стрессов / А.Б. Леонова, А.С. Кузнецова. - М.: МГУ, 2003. - 394 с.
7. Ломов Б.Ф. О системном подходе в психологии // Вопросы психологии. - Москва, 1975. - №2 - С. 31-45.
8. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М., «Наука», 1969. - 376 с.



Мамажанов Икрамжон Ганижанович,
Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар
институтини катта ўқитувчиси,

ТАЛАБАЛАРНИ КАСБИЙ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ

Аннотация: Мақолада олий таълим муассасаларида талабаларни касбий инновацион фаолиятга тайёрлаш масалалари ёритилган. Шунингдек, талабаларни касбий инновацион фаолиятга тайёрлашнинг ҳуқуқий-меъёрий асослари, талабаларни касбий инновацион фаолиятга тайёрлашда ижтимоий-психологик технологияларини ишлаб чиқиш масалалари, инновацион фаолиятга тайёр талабаларга қўйиладиган умумий талаблар структураси кабилар баён этилган.

Калит сўзлар: касбий инновацион фаолият, "Таълим тўғрисида"ги Қонун, Ҳаракатлар стратегияси, рақобатбардош мутахассис, инновацион фаолиятга тайёр талабаларга қўйиладиган умумий талаблар.

Аннотация: В данной статье раскрываются вопросы подготовки студентов к инновационной деятельности в высших учебных заведениях. Также включены вопросы нормативно-правовой подготовки студентов к инновационной деятельности, вопросы



разработки социально-психологических технологий подготовки студентов к инновационной деятельности, структура требований к инновационной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная инновационная деятельность, Закон "Об образовании", Стратегия действий, конкурентноспособный специалист, требования к инновационной деятельности.

Resume: This article reveals the issues of preparing students for innovative professional activities in higher educational institutions. The issues of normative legal training of students for innovative activities, the development of socio-psychological technologies for preparing students for innovative activities, the structure of requirements for innovative activities are also discussed.

Key words: professional innovative activity, Law "On Education", Action strategy, competitive specialist, requirements for innovative activity.

Мавзунинг долзарблиги. Жаҳон олий таълим тизимида талабаларни касбий инновацион фаолиятга тайёрлигини такомиллаштириш, уларнинг инновацион фаолиятга тайёрлаш, касбий фаолиятини намойиш қилиш, интеллектуал салоҳиятини жорий қилиш, таълим жараёнида эгаллаган билим, кўникма ва малакаларини инновацион масалалар ечимига қаратиш алоҳида ўрин тутди. Айниқса, АҚШ, Англия, Франция, Германия, Япония, Корея, Россия давлатларида талабаларни шахсий-касбий, тарбиявий, илмий, инновацион, ўз-ўзини бошқариш йўналишлари бўйича талабаларга қўйиладиган талабларни такомиллаштириб боришга алоҳида аҳамият берилмоқда.

Дунёда бугунги кунда инновацион фаолият, талабаларни касбий инновацион фаолиятга тайёрлигини ривожлантиришга қаратилган кўп компонентли тизимли амалий моделини такомиллаштириш; инновацион фаолиятни ошириш имконини берувчи омиллар (ижтимоий муҳит, фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграцияси, ўқув – услубий таъминот, педагогларнинг компетентлиги)ни таҳлил қилиш; талабаларнинг сифатига бўлган талабларига устуворлик бериш; талабаларни касбий инновацион фаолиятга тайёрлигини такомиллашганлик даражаларини баҳолаш мезонлари (мотивацион, коммуникатив, ижодий ҳамкорликка оид, ташкилий, интеллектуал)дан самарали фойдаланиш долзарб аҳамият касб этмоқда.

Талабаларни касбий инновацион фаолиятга тайёрлаш муаммоси бир қатор педагог олимлар, хусусан, Б.С.Абдуллаева, М. Джўраев, Р.Х.Джураев, У.И.Иноят, З.К.Исмоилова, Р.Г.Исянов, Ш.Э.Курбанов, Ш.Қ.Мардонов, Р.Г.Муллахметов, Н.А.Муслимов, О.Мусурмонова, Қ.Олимов, О.А.Қўйсина, Д.О.Химматалиев, А.Р.Ходжабоев, Ш.С.Шариповлар томонидан тадқиқ этилган. Шунингдек, хорижлик олимлар Д.А.Белухин, В.П.Беспалько, Н.М.Борытко, И.В.Гармаза, В.А.Сластёнин, Е.Н.Шиянов, И.А.Черкашин, Beckerman, Winston, Goldshmidt M., Goldshmidt P.B. кабилар томонидан эса, таълим технологияларини такомиллаштириш, ахлоқий тарбиянинг мазмун-моҳияти, бўлажак мутахассисларнинг касбий тайёргарлигини оптималлаштириш касбий таълим контекстида тадқиқ этилган.

Ўзбекистонда талабаларни касбий инновацион фаолиятга тайёрлашнинг яхлит тизими яратилди, талабаларни касбий инновацион фаолиятларини ривожлантиришни таъминловчи моддий-техника база, меъёрий ҳуқуқий ҳужжатлар, хусусан, 2020 йил 23 сентябрда қабул қилинган Ўзбекистон Республикасининг "Таълим тўғрисида"ги Қонуни [1], Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида"ги Фармони [2], Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон "Ўзбекистон республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида"ги Фармони [3], Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон "Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги қарори [4], 2017 йил 27 июлдаги ПҚ-3151-сон "Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги Қарори [5] ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон "Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида"ги қарорлари [6] қабул қилинди.

Ўзбекистон Республикасининг "Таълим тўғрисида"ги қонунининг "Таълим соҳасидаги экспериментал ва инновацион фаолият" деб номланган 36-моддасида "Таълим соҳасидаги экспериментал ва инновацион фаолият таълимни модернизация қилиш мақсадида амалга



оширилади ҳамда янги таълим технологиялари ва ресурсларини ишлаб чиқишга, уларни синовдан ўтказишга ҳамда таълим жараёнига жорий этишга қаратилган" шунингдек, "Таълим ташкилотлари экспериментал ва инновацион фаолиятда масофавий таълим технологияларидан фойдаланиши мумкин" [1] деб, эътироф этилган.

Замонавий талаблар асосида таълим тизимини такомиллаштиришга қаратилган туб ислохотлар натижасида профессионал янгиликка интилувчан, инновацион фаолият билан шуғуллана оладиган юксак салоҳиятли кадрлар тайёрлаш кўламини кенгайтириш ва мунтазам ривожлантириш ҳамда талабалар инновацион фаолиятини такомиллаштириш, касбий фаолият йўналишлари қамровини кенгайтиришни тақозо этмоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида "...меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш", "илмий-тадқиқот ва инновацион фаолиятини рағбатлантириш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш" [2, 7] устувор вазифа сифатида белгиланди. Бу эса, ўз навбатида талабаларни касбий инновацион фаолиятга тайёрлигининг шакл, метод ва воситаларини такомиллаштириш ва жорий этишга шароит яратади.

Талабаларни касбий инновацион фаолиятга тайёрлигининг натижавийлиги муайян даражада ижтимоий-психологик омилларга боғлиқ бўлиб, мазкур йўналишда амалга оширилиши зарур бўлган тадбирлар таркибида талабаларни касбий инновацион фаолиятга тайёрлашда ижтимоий-психологик технологияларини ишлаб чиқиш муҳимдир.

Талабаларни касбий инновацион фаолиятга тайёрлашни такомиллаштиришнинг долзарблиги, жумладан, қуйидагилар билан тавсифланади:

биринчидан, мамлакат ижтимоий-иқтисодий тараққиёти ҳамда таълимнинг барча турларини сифати ва такомиллашувининг бевосита олий таълим тизимида инновацион фаолият самарали ташкил этилишига боғлиқлиги;

иккинчидан, рақобатбардош мутахассисларни тайёрлашда касбий инновацион фаолият муҳим омил экани;

учинчидан, талабаларнинг ўзига хос хусусиятларини эътиборга олган ҳолда, уларнинг касбий инновацион фаолияти самарадорлигини ошириш зарурати;

тўртинчидан, ижтимоий-иқтисодий соҳаларнинг натижавийлиги бўлғуси мутахассисларнинг касбий инновацион фаолияти самарадорлигига боғлиқлиги, шунингдек, ушбу йўналишда фаолият кўрсатадиган мутахассисларни тайёрлашнинг ижтимоий-педагогик технологияларини такомиллаштириш муаммоларига бағишланган махсус тадқиқотларни олиб бориш зарурлиги.

Талабаларни касбий инновацион фаолиятга салбий таъсир кўрсатувчи ижтимоий тўсиқларни ойдинлаштириш, мазкур фаолиятни баҳолаш мезонларини ишлаб чиқиш, мутахассисларнинг инновацион фаолиятга тайёрлигининг муҳим ижтимоий-педагогик жиҳатларини илмий жиҳатдан аниқлаштириш ҳамда олий таълим сифатини оширишнинг илмий-ташкилий асосларини такомиллаштиришда муҳим ўрин тутаяди.

Бу борада, талабаларни касбий инновацион фаолиятга тайёргарлигини ташкил этиш ва баҳолаш жараёни инновацион фаолиятга тайёрлигини ифодаловчи қобилиятларини қуйидаги мезонлар орқали аниқлаш мақсадга мувофиқ ҳисобланади:

Жадвал № 1. Талабаларни касбий инновацион фаолиятга тайёргарлигини ташкил этиш ва баҳолаш мезонлари.

№	Мезонлар	Мезонларнинг мазмуни
1.	Мотивацион	Талабаларда илмий билимларни ривожлантиришга рағбат ўйғотиш, касбий инновацион фаолиятга қизиқтириш.
2.	Коммуникатив	Касбий инновацион фаолиятда мулоқотга кириша олиш, ўзаро тармоқ ҳамкорлик олиб бориш, ўзаро алоқаларда фаол бўлиш.
3.	Ижодий ҳамкорлик	Касбий инновацион фаолиятда ижодий кечалар ташкил этиш орқали ҳамкорлик олиб бориш, ижодий ҳамкорлик самарадорлигини баҳолай олиш ва мавжуд камчиликларни бартараф эта олиш.
4.	Ташкилий	Касбий инновацион фаолиятни ташкил этиш ва бошқариш.



5.	Интеллектуал	Касбий инновацион фаолиятда билимларни ўзлаштиришда илмий дунёкарашни шакллантириш.
----	---------------------	---

Илмий тадқиқотлар мобайнида айрим олий таълим муассасалари талабаларини касбий инновацион фаолиятга тайёрлиги ўрганилди ва унинг натижалари 2-жадвалда ўз аксини топган.

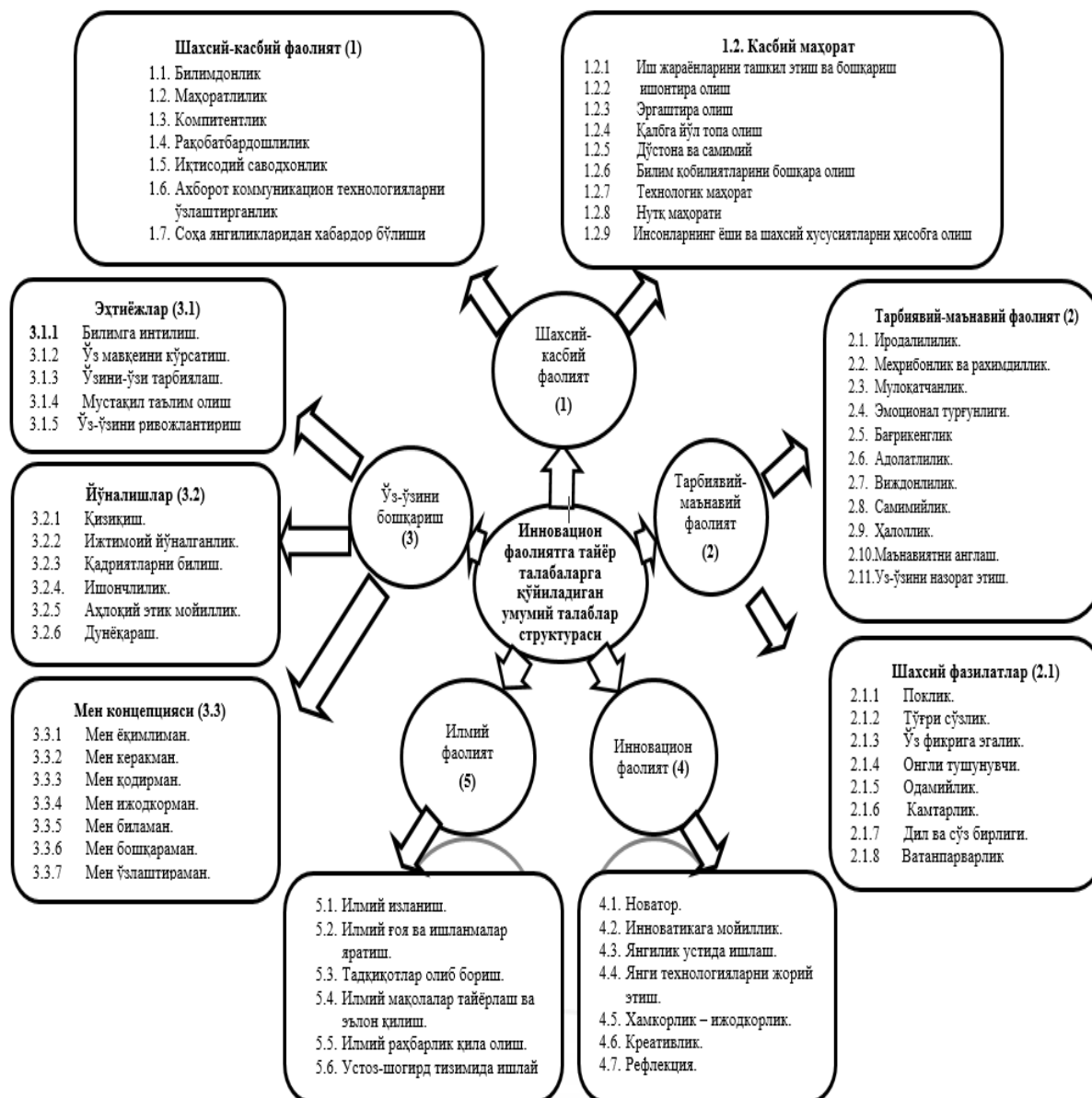
Жадвал №2. Талабаларни касбий инновацион фаолиятга тайёрлигининг баҳолаш мезонлари бўйича сифат кўрсаткичлари¹

ОТМ лар	Мезонлар	Жами талабалар сони (нафар)	Тажриба бошида		Тажриба охирида	
			Талаба сони	Сифат кўрсаткичи (%)	Талаба сони	Сифат кўрсаткичи (%)
ТДИУ	Мотивацион	177	36	20	126	71
	Коммуникатив		51	29	120	68
	Ижодий ҳамкорликка оид		40	23	117	66
	Ташкилий		60	34	136	77
	Интеллектуал		58	33	136	77
Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялари институти	Мотивацион	144	33	23	121	84
	Коммуникатив		46	32	127	88
	Ижодий ҳамкорликка оид		42	29	115	80
	Ташкилий		53	37	122	85
	Интеллектуал		52	36	126	88
Андижон машина-созлик институти	Мотивацион	171	51	30	134	78
	Коммуникатив		56	33	136	80
	Ижодий ҳамкорликка оид		42	25	127	74
	Ташкилий		58	34	132	77
	Интеллектуал		62	36	136	80

2-жадвалда талабаларни касбий инновацион фаолиятга тайёрлигини баҳолаш мезонлари бўйича сифат кўрсаткичлари келтирилган бўлиб, унда ТДИУда мотивацион мезони бўйича сифат кўрсаткичи тажриба бошида 20 %ни ташкил этган бўлса, тажриба охирида 71 %га ўсган. Шунингдек бу кўрсаткич АҚХАТИда тажриба бошида 23 %, тажриба охирида 84 %га ўсган. Андижон машинасозлик институтида тажриба бошида 30%, тажриба охирида 78% бўлганлигини кўриш мумкин. Унга мос равишда ҳар уччала олий таълим муассасарида тажриба бошидаги кўрсаткичлар тажриба охирида ўсиб борганини кўриш мумкин.

Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда илмий тадқиқот жараёнида инновацион фаолиятга тайёр талабаларга қўйиладиган умумий талабларни такомиллаштиришга замин яратилди. Биз илмий-тадқиқотларимиз давомида умумий талабларни қуйидагича тасаввур қиламиз (2-расм). Инновацион фаолиятга тайёр талабаларга қўйиладиган талаблар бешта йирик компонентдан ташкил топади:

¹ Жадвал муаллифнинг тадқиқотлари асосида шакллантирилган.



Расм № 2. Иновацион фаолиятга тайёр талабаларга қўйиладиган умумий талаблар структураси¹

1. Шахсий-касбий фаолият (1). У ўз навбатида билимдонлик (1.1), маҳоратлилик (1.2), компетентлик (1.3), рақобатбардошлилик (1.4), иқтисодий саводхонлик (1.5), ахборот коммуникацион технологияларни ўзлаштирганлик (1.6), тил билиш даражаси (1.7), соҳа янгиликларидан хабардор бўлиши (1.8).

Касбий маҳорат (1.2). Иш жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш (1.2.1), ишонтира олиш (1.2.2), эргаштира олиш (1.2.3), қалбга йўл топа олиш (1.2.4), дўстона ва самимий (1.2.5), билим қобилиятларини бошқара олиш (1.2.6), технологик маҳорат (1.2.7), нутқ маҳорати (1.2.8), инсонларнинг ёши ва шахсий хусусиятларини ҳисобга олиш (1.2.9).

2. Тарбиявий-маънавий фаолият (2). Иродалилик (2.1), меҳрибонлик ва раҳимдиллик (2.2), мулоқатчанлик (2.3), эмоционал турғунлиги (2.4), бағрикенглик (2.5), адолатлилик (2.6), виждонлилик (2.7), самимийлик (2.8), ҳалоллик (2.9), маънавиятни англаш (2.10), ўз-ўзини назорат этиш (2.11), иймон-этикодлилик (2.12).

Шахсий фазилатлар (2.1). Поклик (2.1.1), тўғри сўзлик (2.1.2), ўз фикрига эгалик (2.1.3), онгли тушунувчи (2.1.4), одамийлик (2.1.5), камтарлик (2.1.6), дил ва сўз бирлиги (2.1.7),

¹ Расм муаллиф томонидан ишлаб чиқилган.



ватанпарварлик (2.1.8)

Ўз-ўзини бошқариш (3). Эҳтиёжлар (3.1): билимга интилиш (3.1.1), ўз мавқеини кўрсатиш (3.1.2), ўзини-ўзи тарбиялаш (3.1.3), мустақил таълим олиш (3.1.4), ўз-ўзини ривожлантириш (3.1.5); Йўналишлар (3.2): қизиқиш (3.2.1), ижтимоий йўналганлик (3.2.2), қидриятларни билиш (3.2.3), ишонччилик (3.2.4), ахлоқий этик мойиллик (3.2.5), дунёқараш (3.2.6); Мен концепцияси (3.3): мен ёқимлиман (3.3.1), мен керакман (3.3.2), мен қодирман (3.3.3), мен ижодқорман (3.3.4), мен биламан (3.3.5), мен бошқараман (3.3.6), мен ўзлаштираман (3.3.7).

Инновацион фаолият (4). Новатор (4.1), инноватика мойиллик (4.2), янгилик устида ишлаш (4.3), янги технологияларни жорий этиш (4.4), ҳамкорлик – ижодкорлик (4.5), креативлик (4.6), рефлексия (4.7).

Илмий фаолият (5). Илмий изланиш (5.1), илмий ғоя ва ишланмалар яратиш (5.2), тадқиқотлар олиб бориш (5.3), илмий мақолалар тайёрлаш ва эълон қилиш (5.4), илмий раҳбарлик қила олиш (5.5), устоз-шогирд тизимида ишлаш олиш (5.6).

Талабаларни касбий инновацион фаолиятга тайёрлигини баҳолаш мезон (мотивацион, коммуникатив, ижодий ҳамкорликка оид, ташкилий, интеллектуал)лари ҳамда ташкилий қобилият (ишни режалаштириш, профессионал малакаси, жавобгарликни англаш, мослашувчанлик, янгиликни тез ўзлаштириш, меҳнатсеварлик ва самарадорлик)лари буюртмачилар талаблари ва Давлат таълим стандартлари асосида такомиллаштириш, бўлғуси мутахассисларни касбий инновацион фаолиятга йўналтиришга асос бўлиб хизмат қилади. Шунингдек, талабаларни касбий инновацион фаолиятга тегишли тарзда тайёрлаш, шахснинг ўз хусусиятлари ривож ҳолатини тушунган, ички дунёсини ўзгартириш заруратини ҳис қилган, касбий фаолиятида ўзлигини намоён қилишнинг янги имкониятларини қидирган шароитдагина муваффақиятли амалга оширилади. Шу билан бирга, талабаларни самарали касбий инновацион фаолияти шахсий салоҳиятдан ҳам муваффақиятли фойдаланишни тақозо этади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг "Таълим тўғрисида"ги қонуни. // Қонунчилик палатаси томонидан 2020 йил 19 майда қабул қилинган. Тошкент шаҳри, 2020 йил 23 сентябрь ЎРҚ-637. (Сенат томонидан 2020 йил 7 августда маъқулланган) 40 бет. <https://lex.uz/>.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7-февралдаги "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида"ги ПФ-4947-сон Фармони. <https://lex.uz/>.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги "Ўзбекистон республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида"ги ПФ-5847-сонли Фармони. <https://lex.uz/>.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги "Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПҚ-2909-сон Қарори.
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 27 июлдаги "Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПҚ – 3151 сонли Қарори. <https://lex.uz/>.
6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 июндаги "Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида"ги ПҚ-3775-сонли Қарори. <https://lex.uz/>.
7. Мамажанов И.Г. Ўзбекистонда бўлажак иқтисодчи мутахассислар тайёрлаш жараёни. Ўзбекистон Республикаси давлат статистика қўмитаси ҳузуридаги Кадрлар малакасини ошириш ва статистик тадқиқотлар институтининг "Ўзбекистон статистика ахборотномаси" илмий электрон журнал. 2020 йил, 3-сон. <http://www.statmirror.uz>.



Мусинова Рухиона Юнусовна,

Доктор философии (PhD) по психологическим наукам, кафедры психологии Самаркандского государственного университета,

СОДЕРЖАНИЕ ТРЕНИНГОВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация: В данной статье результаты рассмотрения методологических подходов, подготовка процесса формирования и развития креативной саморегуляции будущих педагогов осуществлялась в форме специально подготовленного психологического тренинга (тренинговой программы), который интегрирует в себе, как подобранные и модифицированные упражнения, приемы и техники, которые широко используются в практике, так и новые, специально созданные элементы.

Ключевые слова: тренинговая программа, функциональные блоки, креативной саморегуляции, развитие уверенности в себе, формирование навыков, профессионального общения.

Annotatsiya: Maqolada metodologik yondashuvlarni ko'rib chiqish natijalari, kelajakda pedagoglarni ijodiy o'z-o'zini boshqarishni shakllantirish va rivojlantirish jarayonini tayyorlash maxsus tayyorlangan psixologik trening (trening dasturi) shaklida amalga oshirildi, bu amaliyotda keng qo'llaniladigan tanlangan va o'zgartirilgan mashqlar, texnika, shuningdek, yangi, maxsus yaratilgan elementlarni birlashtiradi.

Kalit so'zlar: trening dasturi, funktsional bloklar, ijodiy o'z-o'zini boshqarish, o'ziga ishonchni rivojlantirish, ko'nikmalarni shakllantirish, professional muloqot.

Abstract: In this article, the results of the consideration of methodological approaches are discussed. The preparation of the process for formation and development of creative self-regulated future teachers was carried out in the form of a specially prepared psychological training (training program), which integrates both selected and modified exercises, as well as techniques that are widely used in practice and new specially created elements.

Key words: training program, functional blocks, creative self-regulation, self-confidence development, skills formation, professional communication

Актуальность. Учитывая результаты рассмотрения методологических подходов, подготовка процесса формирования и развития креативной саморегуляции будущих педагогов осуществлялась в форме специально подготовленного психологического тренинга (тренинговой программы), который интегрирует в себе, как подобранные и модифицированные упражнения, приемы и техники, которые широко используются в практике, так и новые, специально созданные элементы.

С учетом цели и задач были проведены для научной настоящей работы, полученных результатов проведенного исследования, в качестве основной цели тренинговой программы определено формирование и развитие креативной саморегуляции будущих педагогов как эффективного пути овладения способами достижения успешности в образовательной деятельности.

Для достижения поставленной цели сформулированы следующие основные задачи:

обеспечивать формирование и развитие креативно саморегуляции будущих педагогов на основе глубоких знаний, практических умений и навыков об изучаемом явлении;

сформировать, развить у будущих педагогов комплекс индивидуальных особенностей, умений, навыков, объединенных в условные структурно-функциональные блоки креативной саморегуляции (креативный, коммуникативный, аналитический и ценностный);

способствовать развитию других профессионально-важных способностей современного педагога;

предупреждать возникновение завышенного прагматичного отношения к планированию, повышенного стремления к самоконтролю, формированию идеализированных представлений, развития напряженности и тревожности.



В качестве основных принципов работы, при реализации тренинговой программы, определены следующие [1, 2]:

все, что происходит во время тренинга в группе может быть предметом обсуждения только обучаемыми во время занятий, т.е. принцип конфиденциальности;

говорить о том, что происходит в тренинговой группе в настоящее время, т.е. принцип «здесь и теперь»;

активность и ответственность каждого обучаемого за результат работы в тренинговой группе;

постоянство участия в работе по тренинговой программе;

открытость и искренность обучаемых;

обращение друг к другу во время занятий на «ты» и по имени.

Сама тренинговая программа подготовлена в форме групповых факультативных занятий и рассчитана на 22 академических часа, которые подразделяются на 11 занятий и проводятся, как правило, один раз в неделю (таб. 1.1).

Таблица № 1.

Части занятий	Содержание	Время
Занятие № 1		
1. Вводная часть	Информационное сообщение на тему: «Сущность понятия креативная саморегуляция в педагогической деятельности» Упражнение «Знакомство»	до 15 мин до 20 мин
2. Основная часть	Упражнение «Обсуждение» Упражнение «Как преодолевать психологические перегрузки?»	до 20 мин до 20 мин
3. Заключительная часть	Обсуждение проделанной работы	до 15 мин
Занятие № 2		
1. Вводная часть	Информационное сообщение на тему: «Роль и значение креативной саморегуляции в педагогической деятельности» Упражнение «Разминка»	до 15 мин до 15 мин
2. Основная часть	Упражнение «Планы на будущее» Упражнение «Наши творческие планы»	до 20 мин до 25 мин
3. Заключительная часть	Обсуждение проделанной работы	до 15 мин
Занятие № 3		
1. Вводная часть	Информационное сообщение на тему: «Функциональная структура креативной саморегуляции в педагогической деятельности» Упражнение «Мои желания»	до 15 мин до 15 мин
2. Основная часть	Упражнение «Уточнение планов» Упражнение «Решение педагогических задач»	до 20 мин до 25 мин
3. Заключительная часть	Обсуждение проделанной работы	до 15 мин
Занятие № 4		
1. Вводная часть	Информационное сообщение на тему: «Структурно-функциональная модель креативной саморегуляции современного педагога» Упражнение «Решение одной задачи»	до 15 мин до 15 мин
2. Основная часть	Упражнение «Условия достижения запланированного» Упражнение «Локализация контроля»	до 20 мин до 25 мин
3. Заключительная часть	Обсуждение проделанной работы	до 15 мин
Занятие № 5		
1. Вводная часть	Информационное сообщение на тему: «Креативный структурно-функциональный блок креативной саморегуляции» Упражнение «Через стекло»	до 15 мин до 15 мин
2. Основная часть	Упражнение «Условия реализации творческих планов» Упражнение «Эмоциональная саморегуляция»	до 25 мин до 20 мин
3. Заключительная часть	Обсуждение проделанной работы	до 15 мин
Занятие № 6		
1. Вводная часть	Информационное сообщение на тему: «Коммуникативный	до 15 мин



	структурно-функциональный блок креативной саморегуляции» Упражнение «Мы похожи»	до 15 мин
2. Основная часть	Упражнение «Планирование и моделирование творческой деятельности»	до 45 мин
3. Заключительная часть	обсуждение проделанной работы	до 15 мин
Занятие № 7		
1. Вводная часть	Информационное сообщение на тему: «Аналитический структурно-функциональный блок креативной саморегуляции» Упражнение «Мяч»	до 15 мин до 15 мин
2. Основная часть	Упражнение «Программа действий» Упражнение «Источник энергии»	до 25 мин до 20 мин
3. Заключительная часть	обсуждение проделанной работы	до 15 мин
Занятие № 8		
1. Вводная часть	Информационное сообщение на тему: «Ценностный структурно-функциональный блок креативной саморегуляции» Упражнение «Ассоциации»	до 15 мин до 15 мин
2. Основная часть	Упражнение «Оценка результатов собственной деятельности» Упражнение «Как мы оцениваем себя?»	до 25 мин до 20 мин
3. Заключительная часть	Обсуждение проделанной работы	до 15 мин
Занятие № 9		
1. Вводная часть	Заслушивание подготовленных (домашнее задание занятия № 8) информационных сообщений на тему: «Роль и значение оценки результатов собственной деятельности» Упражнение «Я вижу перед собой....»	до 20 мин до 20 мин
2. Основная часть	Упражнение «Критерии оценки деятельности» Упражнение «Определение ожидаемой продукции и разработка критериев ее измерения» Упражнение «Карусель»	до 10 мин до 20 мин до 10 мин
3. Заключительная часть	Обсуждение проделанной работы	до 10 мин
Занятие № 10		
1. Вводная часть	Заслушивание подготовленных (домашнее задание занятия № 9) информационных сообщений на тему: «Как Вы оцениваете наши шансы стать отличными педагогами» Упражнение «Сигнал»	до 20 мин до 15 мин
2. Основная часть	Упражнение «Структурное согласование креативной саморегуляции» Упражнение «Полное дыхание»	до 25 мин до 15 мин
3. Заключительная часть	Обсуждение проделанной работы	до 15 мин
Занятие № 11		
1. Вводная часть	Упражнение «Цвет эмоций»	до 15 мин
2. Основная часть	Упражнение «Подведение итогов» Упражнение «Полное дыхание»	до 25 мин до 15 мин
3. Заключительная часть	Информационное сообщение на тему: «Что мы сделали в рамках тренинговой программы» Обсуждение проделанной работы в целом	до 20 мин до 15 мин

Для достижения поставленной цели, реализации выработанных задач каждое занятие тренинговой программы предусматривает три основные части:

вводная часть - предусматривает информационные сообщения, а также упражнения разминка, которые способствуют созданию непринужденной атмосферы, сплоченности и настроения группы;

основная часть - предусматривает упражнения и задания, направленные на достижение основной цели и решения задач занятия;



заключительная часть - предусматривает рефлексию занятия, т.е. обмен мнениями, впечатлениями между участниками, которые помогают им лучше понять пройденный материал, себя, окружающих. [3,]

Кроме того, содержание занятий тренинговой программы подразделяется на три условных компонента:

теоретический, который предполагает отражение креативной саморегуляции педагога в системе понятий и категорий, законов, принципов, ведущих научных теорий;

эмпирический, который отражает структурно-функциональное содержания креативной саморегуляции;

практический, который предполагает подтверждение теоретических знаний практикой, отражает методы формирования и осуществления креативной саморегуляции педагога.

Каждое занятие тренинговой программы предусматривает соответствующие задачи, которые подчинены общей цели тренинговой программы и направлены на формирование и развитие креативной саморегуляции будущих педагогов.

Так, основными задачами занятия № 1 определено выяснения понятия креативная саморегуляция, а также необходимости осуществления саморегулирования. В качестве дополнительных задач определено создание условий для развития сплоченности группы, предотвращения напряженных, дискомфортных, вынужденных состояний в группе.

В рамках занятий № 2 и 3 реализовывались следующие основные задачи:

выяснение жизненных целей и перспектив на будущее;

формирование навыков планирования творческой деятельности.

В рамках дополнительных задач определены следующие:

способствовать развитию способности управлять собственными эмоциями;

развивать понимать эмоциональные проявления других людей;

предотвращать развитие напряженности;

формировать навыки общения, которые обеспечивают эффективное взаимодействие будущих педагогов с обучаемыми и др.

Занятия № 4 и 5 охватили следующие основные задачи:

формирование и развитие умений учитывать внутренние и внешние условия, которые могут повлиять на достижение творческой цели;

разработка средств обхода (избегания) неблагоприятных условий и создание таких, которые будут способствовать реализации творческих планов.

В рамках дополнительных задач определено развитие инициативности, активного отношения к ситуациям, связанных с творческими достижениями.

Основными задачами занятий № 6 и 7 стали формирование умения составлять программу действий по достижению цели творческой деятельности, а дополнительные формирование навыков общения, создания условий для развития эмоциональной устойчивости.

На занятиях № 8 и 9 в качестве основных задач определено формирование умений адекватно оценивать себя и результаты своей деятельности, разрабатывать критерии оценки в зависимости от вида деятельности и ее продолжительности. Дополнительные задачи - создание условий для развития регуляторной гибкости, самостоятельности, инициативности.

Основные задачи занятия № 10 направлены на формирование умений согласовывать деятельность, а именно:

структурировать все структурные элементы креативной саморегуляции так, чтобы они не противоречили между собой;

предотвращать возникновения слишком прагматичного отношения к планированию своей жизни.

В рамках дополнительных задач определены:

развитие уверенности в себе;

формирование навыков профессионального общения.

Заключительное занятие № 11 предусматривает основанную задачу по оценки эффективности проведенной работы, рефлексии будущими педагогами изменений, а также (дополнительную задачу) закрепление умений понимать поведение других людей, стимулирование активного отношения к ситуациям общения. [4]



Таким образом, исходя из вышеизложенного можно заключить, что раскрытие методологических подходов к процессу формирования и развития креативной саморегуляции будущих педагогов позволили подготовить специальную тренинговую программу, которая интегрировала в себе, как подобранные и модифицированные упражнения, приемы и техники, которые широко используются в практике, так и новые, специально созданные элементы. Тренинговая программа подготовлена в форме групповых факультативных занятий и рассчитана на 22 академических часа, которые подразделяются на 11 занятий и проводятся, как правило, один раз в неделю. Для достижения поставленной цели, реализации выработанных задач каждое занятие тренинговой программы предусматривает вводную, основную и заключительную части, а весь осуществляемый процесс охватывает теоретический, эмпирический и практический компоненты. Кроме того, каждое занятие предусматривает соответствующие задачи, которые подчинены общей цели тренинговой программы и направлены на формирование и развитие креативной саморегуляции будущих педагогов.

Литературы:

1. Мори С., Шефферд Дж, Спенс С. Методы когнитивной терапии и тренинга социальных навыков / Пер. с англ. - СПб.: Речь, 2002. - 210 с.
2. Эллис А. Психотренинг по методу Альберта Эллиса / Пер. с англ. - СПб.: Питер, 2003. - 288 с
3. Svetlana V. Khusainova // The Development Of Self-Government Of The Student in The Educational Process INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL & SCIENCE EDUCATION 2016, VOL. 11, NO. 15, 8154-8162.
4. Sokolova I. Yu., Plugina M. I., Gorbunkov V. Ya. Formation of social and personal competence of University students: psychotechnologies as a means of development of social and personal competence of medical University students: monograph. - Germany: LAPLAMBERT Academic Publishing, Deutschland, Saarbrücken, 2021, - 162 s.



Одилжоновна Азиза Абдурахимовна,
Андижон давлат университети,
Умумий психология кафедраси докторанти

КИЧИК МАКТАБ ЁШИДАГИ ИҚТИДОРЛИ ЎҚУВЧИЛАРДА КРЕАТИВ ҚОБИЛИЯТЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ

Аннотация: Мақола ўқувчининг мактабга қабул қилиниши ва тизимли таълим боиланиши билан боғлиқ бўлган, креативликни ривожлантиришнинг ўта муҳим даврида юқори иқтидорли болаларнинг креатив қобилиятларини шакллантириш шартларини ўрганиш муаммосига бағишланган. Кичик мактаб ёшида креатив қобилиятларнинг намоён бўлиши ва ривожланиш хусусиятларини ўрганиш учун янги усуллар қўлланилди. Креативликни мактабда ўқитиш амалиёти билан боғлиқ муаммолар кўриб чиқилди: креатив фаолиятни амалга оширишда вақт чегарасининг мавжудлиги ёки йўқлиги, шунингдек, креатив фаолиятни амалга оширишда муҳитнинг таъсири масалалари акс эттирилган.

Калит сўзлар: иқтидорли болалар, ижтимоий муҳит, креативлик, кичик мактаб ёши, қобилият, интеллект, эркинлик, мослашувчанлик, ўзига ҳослик, аниқлик.

Аннотация: Статья посвящена проблеме изучения условий формирования творческих способностей одаренных детей в очень важный период творческого развития, связанный с приемом учащихся в школу и началом систематического обучения. Применены новые методы исследования проявлений и особенностей развития творческих способностей в младшем школьном возрасте. Рассмотрены проблемы, связанные с практикой обучения творчеству в школе: наличие или отсутствие ограничения по времени на осуществление творческой деятельности, а также влияние среды на осуществление творческой деятельности.



Ключевые слова: одаренные дети, социальная среда, творчество, малый школьный возраст, способности, интеллект, свобода, гибкость, оригинальность, ясность.

Abstract: The article is devoted to the problem of studying the conditions for the formation of creative abilities of highly gifted children at a critical period in the development of creativity, associated with the admission of students to school and the beginning of systematic education. New methods have been used to study the manifestations and developmental characteristics of creative abilities in the small school age. Problems related to the practice of teaching creativity in school were considered: the presence or absence of a time limit in the implementation of creative activities, as well as the impact of the environment on the implementation of creative activities.

Key words: gifted children, social environment, creativity, small school age, abilities, intelligence, freedom, flexibility, originality, clarity.

Мавзунинг долзарблиги. Баркамол авлод таълим - тарбиясининг муҳим таркибий қисмларидан бири - ҳар қандай жамиятнинг замонавий тараққиёт даражаси ҳамда унинг келажагини белгиловчи ўз ички имкониятлари, ижодий ташаббускорлик салоҳияти ила ўзлигини намоён қила билган, жамият томонидан қабул қилиниши ва тан олинмишида ўз ўзини исботлай олган, ўз тақдирининг ҳақиқий субъекти бўла олган изланувчанлик ҳамда яратувчанлик қобилиятига эга инсонларни камол топтиришдир.

Бугунги кунда Республикамизда амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий ислохотлар кўп жиҳатдан ёшларнинг замонавий таълим олиши ва яратувчанлик қобилиятларини шакллантиришга қаратилганлиги боис у давлат сиёсатидаги устувор йўналиш эканлигини исботламоқда. Жумладан, 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида ёшларни ҳар томонлама баркамол қилиб тарбиялаш имкониятларини амалга ошириш муҳим вазифа қилиб белгиланганида ҳам қўринади.

Креативлик - бу инсоннинг ғояларни ишлаб чиқариш, янги ва одатий бўлмаган нарсаларни яратиш қобилиятидир. Креативлик - бу ихтирочилик, яъни умидсиз бўлиб қўринадиган оддий бўшлиқни тўлдириш ва керакли натижага эришишга имкон берадиган, муаммоларни ҳал қилишда жасорат, яъни муваффақиятсиз бўлиш хавфини чеклайдиган, янгича ёндашув билан муаммони ҳал қилиш хусусиятидир.

Психологияда ижодий фикрлаш муайян муаммоларни ҳал қилишга қаратилган фаолият нуқтаи назаридан кўриб чиқилади. Таълим жараёнида ақлий фаолият амалий, объектив фаолият асосида шаклланади. Бунда ижодий тафаккур манбалари, уни шакллантириш ва қўллаш хусусиятларига алоҳида эътибор қаратилади.

Психологияда болалардаги креатив қобилиятларни ривожлантиришда ижтимоий ва биологик омилларининг ҳал қилувчи аҳамияти кўплаб маҳаллий ва хорижий тадқиқотларда таъкидланган. Шу билан бирга кичик мактаб ёшидаги болаларда креативликни аниқлаш ва ривожлантиришнинг психологик шарт-шароитлари бўйича қўшимча изланишларни талаб қилади.

Г.С. Алтшуллер нуқтаи назаридан, ижодкорлик истеъдод эмас, балки инсоний табиатдир. Ижодкорлик инсон ҳаётининг нормасидир. Ҳар бир инсон ижодий қобилиятга эга, аммо ижодий "генетик бойлик" жамият учун зарурийат бўлмагунча ва инсон учун рўёбга чиқиши мумкин бўлмагунча ўзи очилмайди.

Америкалик психолог А. Маслоунинг таъкидлашича: "Креативлик - бу ҳар кимга хос бўлган ижодий йўналишлардир, аммо мавжуд тарбия, таълим ва ижтимоий амалиёт таъсири остида кўпчиликда йўқолади."

Кичик мактаб ёшидаги болаларда креатив қобилиятларни ўрганишнинг янги услубини ишлаб чиқиш ва синаб кўриш, креативликнинг хусусиятларини икки шаклда тузатишга имкон беради: образли (тасвирий) ва оғзаки. Умумий иқтидорли болаларда 7 ёшдан 10 ёшгача бўлган даврда креатив қобилиятларни аниқлаш учун муҳим психологик шароитларни аниқлаш масалалари ўрганилди.

Ушбу тадқиқотларда ўрганилган жараёнлар мактаб амалиёти билан бевосита боғлиқдир. У биринчи навбатда, қуйидагиларнинг мавжудлиги ёки йўқлиги аниқлайди:

- креатив фаолиятни амалга оширишда вақт чегараси;
- креатив фаолиятни амалга оширишда экспериментаторни ва тенгдошларнинг таъсири.

Тадқиқотда юқори интеллектуал ва креатив қобилиятлари мавжуд бўлган Андижон шаҳридаги 13-умумтаълим мактабининг иккинчи ва тўртинчи синф ўқувчилари иштирок этди.



Креатив қобилиятларни ўрганиш усули сифатида "Образли ва оғзаки креативлик"дан фойдаланиш. Кичик мактаб ёшидаги креативликнинг намоён бўлишини янада пухта ва тизимли ўрганиш учун "Образли ва оғзаки креативлик (ОВК)" методикасидан фойдаланилди.

Методика иккита субтест билан ифодаланади: оғзаки ва визуал, бу битта тест доирасида креативликнинг турли хил усулларда намоён бўлиш хусусиятлари тўғрисида маълумот олишга имкон беради: оғзаки ва визуал-образли. Рағбатлантирувчи материал сифатида сунъий равишда яратилган ноаниқ объект тасвиридан фойдаланилади.

Оғзаки қисмда (1-субтест) болаларга аниқланмаган нарсанинг тасвири туширилган варақ берилади ва у нима бўлиши мумкинлиги, қандай кўринишини ўйлаши ва фақат уларнинг хаёлларига келган барча тахминларни ифода этиши сўралади.

Иккинчи қисмда (визуал, 2-субтест) болаларга 5 та варақ таклиф этилади, уларнинг ҳар бирида иккита сатрда жойлашган бир хил объектнинг 6 та тасвири мавжуд. Болалар ушбу расмларни қалам ёки маркер ёрдамида янги, қизиқарли расмларга айлантириш учун ишлатишлари керак. Шунингдек, расмларингизни номлаши керак.

Тавсия этилган методологиядан фойдаланган ҳолда П. Торренс [10, 79-6] томонидан таклиф қилинган креативликнинг барча асосий параметрларини ҳар бир субтест (маҳсулдорлик, мослашувчанлик, ўзига хослик ва ишлаб чиқиш) учун фойдаланиш мумкин.

Кичик мактаб ёшидаги иқтидорли болаларда креатив қобилиятларнинг намоён бўлиши ва ривожланиши учун ҳар хил шароитларнинг аҳамияти ҳақидаги фарзани синаш учун иккинчи (7-8 ёш) ва тўртинчи синфларда (9-10 ёш) ўқийдиган кичик мактаб ўқувчиларининг икки гуруҳини аниқладик. Ҳар бир ёш гуруҳи иккита кичик гуруҳ томонидан намоёйиш этилди: назорат ва иқтидорли болалар. Назорат кичик гуруҳига анъанавий типдаги дастурлар бўйича умумтаълим мактабларида ўқиётган болалар, "иқтидорли" кичик гуруҳга болаларнинг иқтидорини ривожлантиришга қаратилган махсус дастур асосида юқори интеллектуал ва креатив қобилиятлари бўлган болалар учун мактабда тахсил олаётган болалар киритилди.

"Иқтидорли" кичик гуруҳнинг барча болалари мактабга кирганларида юқори даражада ривожланганлигини кўрсатдилар, интеллектуал қобилиятлар ва юқори даражадаги когнитив мотивацияни намоён этдилар.

Тадқиқотга 3 та серия киритилган:

- 1-серия кичик мактаб ёшидаги иқтидорли болаларда одатдаги тенгдошлари билан таққослаганда креативликнинг намоён бўлишида сезиларли сифат ва миқдорий фарқлар мавжудлиги ҳақидаги гипотезани текширишга қаратилган;
- 2-серия - креатив фаолиятни амалга оширишда экспериментатор ва тенгдошлар таъсири ҳақидаги гипотезани текшириш;
- 3-серия - креатив қобилиятларни намоён қилиш ва амалга ошириш учун вақт чегараларининг аҳамияти ҳақидаги фарзани синаш.

Эмпирик тадқиқотларнинг биринчи сериясига иккинчи ва тўртинчи синфларнинг ўқувчилари назорат кичик гуруҳи ва иқтидорли болалар кичик гуруҳидан жалб қилинган. Кичик мактаб ёшидаги иқтидорли болаларда креативликнинг намоён бўлишининг ўзига хос хусусиятлари, топшириқни индивидуал равишда бажариш учун вақт чегараси бўлмаганда, методиканинг иккита субтестини бажариш натижаларини таққослаш асосида аниқланди. Бундай ҳолда, топшириқни бажариш вақти экспериментатор томонидан аниқланди.

Вазифаларнинг вақт кўрсаткичидан ташқари, миқдорий таҳлил ҳам "маҳсулдорлик" ва "ўзига хослик" параметрлари бўйича амалга оширилди.

Иккинчи ва тўртинчи синфларнинг иқтидорли болалари, вақт чеклови бўлмаган тақдирда, ОВК усулининг оғзаки ва визуал қисмларининг вазифаларини бажаришга одатдаги тенгдошларига нисбатан кўпроқ вақт сарфлайдилар.

Иқтидорли тўртинчи синф болалари (9-10 ёш), иқтидорли иккинчи синф ўқувчилари билан таққослаганда, оғзаки субтестга биров камроқ вақт сарфлашларига қарамай, "иқтидорли" ва "норма" гуруҳлари ўртасидаги фарқлар статистик жиҳатдан аҳамиятли.

Шундай қилиб, кичик мактаб ёшидаги иқтидорли болалар одатдаги тенгдошларидан фарқли ўлароқ, когнитив мотивация, интеллектуал ва креатив фаолиятга жалб қилиш даражаси, "Торренс енгиллаштириш" истаги, бу П. Торренснинг сўзларига кўра ноаниқлик ёки тўлиқсизлик шароитида ва ўз навбатида креатив жараёни келтириб чиқаради. Худди шу нарсани бошқа таҳлил қилинган кўрсаткичларга нисбатан ҳам қайд этиш мумкин. Иккинчи ва тўртинчи



синфларнинг иктидорли болалари оғзаки ва визуал равонлиги (маҳсулдорлиги) ва ўзига хослиги бўйича одатдаги тенгдошларидан устунроқ.

Бинобарин, эмпирик тадқиқотларнинг биринчи серияси бизнинг методикамизнинг болалар ижодиётини ўрганишга яроқлилигини тасдиқлаш билан бир қаторда кичик мактаб ёшидаги иктидорли болаларда креатив фикрлашнинг намоён бўлиш хусусиятлари тўғрисида янги маълумотлар олишга имкон берди.

Иккинчи серия экспериментларда методиканинг шакли ҳар хил бўлган (топшириқларни бажариш учун вақт чегараси йўқлиги билан) ҳамда индивидуал ва гуруҳ ўтказишнинг турли шароитларида тест топшириқларини бажаришнинг ўзига хос хусусиятлари таққосланган. Тадқиқотнинг индивидуал шакли, бу ҳолда кўрсатмаларни тақдим этишнинг ўзига хос хусусиятлари, шунингдек натижаларни қайд этиш юқорида тавсифланган. Тадқиқотнинг гуруҳ шаклига кўра, болалар бир синфда бўлиб, бир-бирларидан маълум масофада жойлашган ҳолда ОВК услубидаги вазифаларни бажардилар (синфдаги 10-12 бола, ҳар бири шахмат столида алоҳида столда). Экспериментатор биринчи субтест бўйича кўрсатмаларни кўриб чиқди ва болаларга ўз тахминларини ёзиш учун вазифа берди. Болаларга 10-15 дақиқа давомида жимгина ишлашлари мумкинлиги ва шу ишни тугатгандан сўнг навбатдаги топшириқ учун қўл кўтаришлари кераклиги айtilган. Биринчи топшириқни бажариш давомида экспериментатор, индивидуал равишда амалга оширишда бўлгани каби, бир неча марта (2-3 марта) қуйидаги сўзлар билан фаолиятни давом эттиришни рағбатлантирди: "Баракалла! Ўйлаб кўринг, нима бўлиши мумкин? Барча тахминларингизни ёзинг."

1-субтестнинг топшириғини бажариб бўлгач, болалар 2-чи вазифани бажаришга киришишлари мумкин эди. Экспериментатор ҳар бирига бешта варақли кўрсатмалар берди, уларнинг ҳар бирида дастлабки стимулнинг олти тасвири мавжуд. Бундай ҳолда, экспериментатор бола томонидан тўлдирилган шаклни олди, шунда иккинчи топшириқни бажараётганда у ўзининг таклиф қилинган тахминлар рўйхатига қарай олмас эди. Шунингдек, болаларга 10-20 дақиқа ишлашлари мумкинлиги, яъни болаларга 1-сериядаги топшириқларни бажариш учун ўртача талаб қилинган вақтдан атайин кўпроқ вақт созланиши берилганлиги айtilган. Экспериментатор ўз протоколида белгиланган вақт тугаши ҳақидаги биринчи хабар устида иш олиб борган болалар ва ишлашни тўхтатмаган ва қўшимча вақт сўраган болалар ҳақида қайд этди. Вазифаларни бажаришда экспериментатор ишни 10 дақиқада тугатганлиги ҳақида хабар берди. Шу билан бирга, экспериментатор ҳар қандай тадқиқот иштирокчиси фойдаланиши мумкин бўлган вазифаларни бажариш учун қўшимча вақт ажратди.

Экспериментда тадқиқотнинг биринчи сериясида қатнашмаган "иктидорли" гуруҳнинг 4-синф ўқувчилари (9-10 ёшли болалар) иштирок этди. Ушбу серияда фақат 9-10 ёшли болалар иштирок этишди, яъни ўз тахминларини форма устига ёзиш энди қийин бўлмаган болалар. Вазифаларни бажарилишининг гуруҳ шакли шароитида бажарилган натижалар 1-сериядаги шу каби ўқувчилар гуруҳи томонидан бажарилган вазифалар натижалари билан таққосланди. Тўртинчи синфларнинг иктидорли болалари томонидан топшириқларни бажаришнинг турли хил шароитларида "равонлик" ва "ўзига хослик" кўрсаткичлари ва визуал қисм шахсга қараганда юқорироқ эди, аммо фарқлар фақат оғзаки субтест ўтказилганда статистик аҳамиятга эга эди ($p < 0.05$). Гуруҳ тадқиқотида юқори натижалар ўзига хослиги бўйича ҳам олинган ($p < 0.01$).

Шунга ўхшаш маълумотлар ОВК усули бўйича субтестлар натижалари иктидорли иккинчи синф ўқувчиларининг икки гуруҳи томонидан таққосланди. Эҳтимол, олинган натижа методологияни индивидуал равишда амалга оширишда юзага келадиган "эксперимент тўсиғини" олиб ташлаш билан боғлиқ бўлиши мумкин, креатив фаолият билан шуғулланадиган бошқа болаларнинг рағбатлантирувчи таъсири билан, шунингдек, болалар кичик гуруҳларда ҳам вазифаларни бажаришда муқаррар равишда пайдо бўладиган ўртача рақобат мотивацияси билан 12 кишидан кўп бўлмаган.

Биз олган маълумотлар адабиётда кичик мактаб ёшига қадар болалардаги креативликнинг пасайиши сабаби ҳақидаги фаразни билвосита тасдиқлаш контекстида кўриб чиқилиши мумкин, бу пасайишни мантикий фикрлашнинг ривожланиши ва ғояларнинг долзарблиги ва уларнинг ўзига хослигини "ҳақиқат йўналиши" билан биргаликда баҳолаш қобилияти.

Дарҳақиқат, методиканинг гуруҳ ва индивидуал шаклларида равонлик ва ўзига хослик кўрсаткичларидаги энг катта фарқлар оғзаки субтест ҳолатида кузатилади. Бу танқидийлик даражасини пасайтириш орқали юзага келадиган тахминларни баҳолашда нафақат равонликда,



балки хулқ-атворнинг гуруҳ шакли бўйича илгари сурилган тахминларнинг ўзига хослиги билан ҳам муҳим сакрашни тушунтириш мумкин.

Субтест ҳолатида ўзига хослик кўрсаткичининг ошиши унчалик сезилмайди. Шунинг таъкидлаш керакки, вазифаларнинг туб фарқи шундаки, биринчи субтест турли ҳил ғояларни яратиш билан боғлиқ бўлган дивергент фикрлашнинг бир томонига таъсир қилади (Гилфорд терминологиясидаги спонтан мослашувчанлик), иккинчиси - конвертация қилиш, ўзгартириш қобилияти билан боғлиқ бўлган яна бир жиҳат муаммога ёндашиш ёки уни кўриб чиқиш истиқболлари (Гилфорд терминологиясидаги мослашувчанлик).

Рағбатлантиришнинг ўзгариши, тақдим этилган стимулга нисбатан ғоялар авлодидан фарқли ўлароқ, мантикий фикрлаш ва ғояларнинг долзарблигини баҳолаш билан яқин алоқага эга эмас. Шунингдек иқтидорли тўртинчи синф ўқувчилари иқтидорли иккинчи синф ўқувчиларига нисбатан рағбатлантириш ва гипотезаларни кўриб чиқиш вақтининг озгина қисқаришини тушунтириши мумкин.

Вақт чекланган ва чекланмаган ҳолатда кичик мактаб ўқувчиларининг ижоди. тадқиқотнинг 1-серияси натижаларида вақт чекланмаган ҳолда, иқтидорли болалар, дивергент типдаги вазифаларни бажаришда "равонлик" ва "ўзига хослик" юқори кўрсаткичлари билан ажралиб турадилар, одатдаги тенгдошларига қараганда кўпроқ креатив вазифаларга кўпроқ вақт сарфлайдилар. Тадқиқотнинг учинчи сериясида биз вақтни чеклаш шароитида ва кичик мактаб ёшидаги иқтидорли болаларда креативликнинг намоён бўлиш хусусиятларини таҳлил қилиш бўйича махсус вазифа қўйилди. Бунинг учун 2-серияда қатнашган иқтидорли мактаб ўқувчилари гуруҳидан иккита кичик гуруҳ ажратиш кўрсатилди: улардан бири вақт тугаши тўғрисида (А кичик гуруҳ) экспериментаторнинг топшириқни бажаришни тўхтатган ўқувчилардан иборат эди, иккинчиси - ишлашни тўхтатмаганлар ва қўшимча вақтни талаб қилди (Б кичик гуруҳи). А кичик гуруҳга 20 киши, Б кичик гуруҳга 28 киши киритилган.

Барча предметлар учун муддат олиб ташланганига қарамай, иқтидорли болалар ҳам қўшимча вақтдан фойдалана олишмади. Аслида, бу ўрганилаётган намунанинг энг креатив қисми томонидан талаб қилинган. Б кичик гуруҳининг "юқори даражада креатив" характери, айниқса, қўшимча индикаторлардан фойдаланган ҳолда болалар томонидан визуал субтест кўрсаткичларини сифатли таҳлил қилишда аниқ намоён бўлади.

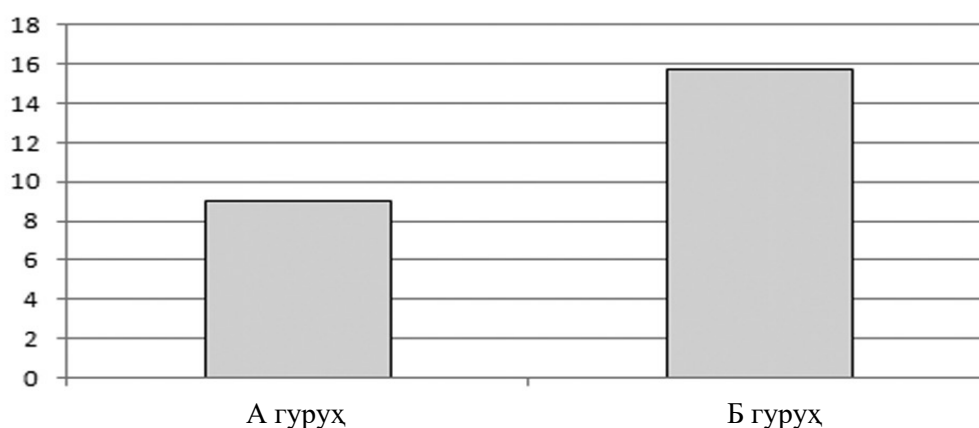
Расмларини қуйидаги қўшимча параметрлар бўйича таҳлил қилдик:

- фикрни ифодалаш учун рангдан фойдаланиш;
- яхлитлик ҳақидаги тасаввур (шу жумладан, стимулнинг ўзи чизилмасдан бутуннинг бир қисми сифатида асл стимулни, масалан, стимул итнинг қулоғига ёки гиламдаги нақшга айланади);
- ғайриоддий истиқбол (юқори, пастки ва бошқалар);
- рақамларни бирлаштириш;
- визуал трансформация (тасвирларни яратиш учун дастлабки рағбатлантиришнинг бурилиш сони).

Иқтидорли ўқувчиларнинг креативлик кўрсаткичлари:

Иқтидорли болалар гуруҳи	Оғзаки субтест		Визуал субтест	
	Равонлик	Оригиналлик	Равонлик	Оригиналлик
А гуруҳ	12,6	25,60	10,5	20,26
Б гуруҳ	21,2	34,09	15,8	38,15

Б кичик гуруҳида таҳлил қилинган тўртта параметрдан биринчисини ўз ичига олган тасвирларнинг пайдо бўлиш частотаси А кичик гуруҳига қараганда юқори (яъни, ушбу расм хусусиятларига эга бўлган болалар улуши А кичик гуруҳига қараганда Б гуруҳида юқори). "Визуал трансформация" кўрсаткичи биз томонимиздан иккита кичик гуруҳ учун ҳисоблаб чиқилган. Ушбу кўрсаткичларни таққослаш улар орасидаги статистик жиҳатдан муҳим фарқларни кўрсатади.



Шундай қилиб, биз қўлга киритган фактлар шуни кўрсатадики, креатив вазифаларни бажаришда вақт чегараси йўқлиги юқори даражадаги ижодкор кичик мактаб ўқувчиларининг креатив қобилиятларини намоён қилиш учун катта аҳамиятга эга. Вақтни тартибга солиш билан боғлиқ бўлган стресс, иқтидорли кичик мактаб ўқувчиларининг креатив фаолиятига салбий таъсир қилади, бу эса ўқувчиларнинг креатив қобилиятларини ривожлантиришда вақт омилининг аҳамияти тўғрисида хулоса қилишга имкон беради. Психолог олимларнинг таъкидлашича, [7, 368 б] ўқувчиларнинг креативлиги намоён бўлиш муддатини олиб ташлаш ва уларнинг тенгдошлари креативлигини намоён бўлишига бундай таъсирнинг амалда йўқлигини кўрсатди.

Хулоса қилиб шуни таъкидлаш керакки, кичик мактаб ўқувчиларининг креатив қобилиятларини аниқлаш учун энг қулай шароитларда (ОВК методикасини гуруҳ томонидан ёзма равишда тақдим этиш ва вақт чегараси йўқлиги шароитида) иқтидорли болаларнинг креатив ривожланиш хусусиятларига нисбатан индивидуал фарқлари энг аниқ намоён бўлади. Оғзаки ва визуал кўрсаткичларнинг равишлари ва ўзига хослигини корреляцион таҳлил қилиш муҳимлигини кўрсатади.

Шу билан бирга, иқтидорли болалар орасида ижоднинг оғзаки ва визуал кўрсаткичлари нисбати бўйича учта алоҳида гуруҳни ажратиш мумкин:

1. Оғзаки ва визуал кўрсаткичлар тенг равишда ифодаланади.
2. Оғзаки кўрсаткичларнинг визуал кўрсаткичлардан сезиларли устунлиги.
3. Визуал кўрсаткичларнинг оғзаки кўрсаткичларига нисбатан сезиларли устунлиги.

9-10 ёшли иқтидорли болалар орасида бундай гуруҳларни аниқлаш келажакдаги махсус тадқиқот мавзусига айланиши мумкин бўлган кичик мактаб ёшида ёши ва индивидуал ривожланиш хусусиятлари ва истикболлари тўғрисида янги саволлар туғдиришга имкон беради.

Тадқиқотнинг якуний натижалари асосида қуйидаги хулосалар чиқариш мумкин:

1. Кичик мактаб ўқувчиларининг креатив қобилиятларини ўрганишнинг янги усулини апробацияси ўтказилди, бу креативликнинг намоён бўлиш хусусиятларини икки шаклда: визуал ва оғзаки шаклда тузатишга, шунингдек намоён бўлиш хусусиятлари тўғрисида янги маълумотларни олишга имкон беради.

2. Бутун кичик мактаб ёши давомида умумий иқтидорли болалар ўзларининг оддий тенгдошлари билан таққослаганда, оғзаки ва визуал шаклларда намоён бўладиган ижодий қобилиятларни ривожлантиришда устунликни сақлаб қолмоқдалар.

3. Бошланғич мактаб ёшидаги иқтидорли болалар, вақт чеклови бўлмаган тақдирда, одатдаги тенгдошларига караганда ижодий фаолиятга кўпроқ вақт сарфлашга мойилдирлар. Ижодий топшириқларни бажаришда вақтни олиб ташлаш юқори даражадаги ижодий бошланғич мактаб ўқувчиларининг креатив қобилиятларини кашф этиш учун жуда муҳимдир, аммо бу уларнинг кам ижодкор тенгдошларининг креативлиги намоён бўлишига таъсири аҳамиятсиз.

4. Иқтидорли кичик мактаб ўқувчиларининг креатив қобилиятларини аниқлаш методикаси шаклининг аҳамияти кўрсатилган. 9-10 ёшдаги иқтидорли кичик мактаб ўқувчиларида ОВКнинг креатив қобилиятларини ўрганиш бўйича методиканинг гуруҳ ёзма шакли шароитида оғзаки ва ингл.Вазифалар учун топшириқларни бажариш унумдорлиги индивидуал бўлганидан юқори. Олинган натижа, методологияни индивидуал равишда амалга оширишда пайдо бўладиган



"эксперимент тўсиғини" олиб ташлаш билан, шунингдек, "бошқа одам" нинг рағбатлантирувчи таосири ва муқаррар равишда болалар кичик гуруҳларда ҳам вазифаларни бажаришда пайдо бўладиган ўртача рақобат мотивацияси билан боғлиқ бўлиши мумкин.

Адабиётлар:

1. Альтшуллер Г. С. Творчество как точная наука. - М., 1979. - С 14-15.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 2002. - 368 с.
3. Егорова М.С. Сопоставление дивергентных и конвергентных особенностей когнитивной сферы детей (возрастной и генетический анализ) // Вопросы психологии. -2000. - № 1. - С. 36-46.
4. Любарт Т. Психология креативности / Пер. с фр. - М.: «Когито-Центр», 2009. -215 с.
5. Maslow, A. (1968), Toward a Psychology of Being, New York, Van Nostrand. 179-180.
6. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. - М.: Изд-во МПСИ ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. - 336 с.
7. Щербанова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. - М.: Изд-во МПСИ ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. -368 с.
8. Lubart T.I. & Lautrey J. Family environment and creativity / Paper presented at the XV Biennial Meetings of the ISSBD, Berne, 1998.
9. Sternberg R.J. The Nature of Creativity // Creativity Research Journal. - 2006. - Vol. 18. - N 1. - P. 87-98.
10. Torrance P. Torrance Test of Creative Thinking. Norms-Technical Manual: Ginn and Company (Xerox Corporation), 1974. - 79 p.



Очилова Манзура Арзикуловна,

Бухоро давлат университети, педагогика кафедраси катта ўқитувчиси,

**ОИЛАДАГИ ИЖТИМОЙ НИЗОЛАРНИ ПЕДАГОГИК ЎРГАНИШ
ВА УЛАРНИ БАРТАРАФ ЭТИШ**

Аннотация: Ушбу мақолада оиладаги низоларни ўрганиш ва уларни ижтимоий тасаввурларни шакллантириш орқали бартараф этишининг педагогик-психологик хусусиятлари ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: оила, тарбия, маънавият, ижтимоий тасаввур, стереотип, оилавий кадрят, ижтимоий рол.

Аннотация: В данной статье мы поговорим о педагогических и психологических особенностях изучения семейных конфликтов и их устранения путем формирования социальных представлений.

Ключевые слова: семья, воспитание, духовность, социальное воображение, стереотип, семейные ценности, социальная роль.

Abstract: In this article, we will talk about the pedagogical and psychological features of the study of family conflicts and their elimination by forming social representations.

Key words: family, upbringing, spirituality, social imagination, stereotype, family values, social role.

Мавзунинг долзарблиги: Бугунги кунда Ўзбекистон шароитида оилавий муаммолар ўзининг кўп қирралиги билан алоҳида хусусият касб этиб, жамият тараққиётини белгилашда, маънан баркамол, руҳан соғлом авлодни вояга етказиш жараёнида уларнинг ижобий ечими катта аҳамиятга эгадир. Агар ҳар бир оилани ташкил этувчилар ўз муаммоларини баҳамжихатлик билан, ўзаро келишув асосида ҳал қилсалар, оиладаги тинчлик кафолатланиб, унинг маънавий асослари мустаҳкам бўлади. Алоҳида таъкидлаш жоизки, оилада ота-оналар ва болалар



ўртасидаги муносабатларида, фикрлар ва қарашларидаги пайдо бўладиган айрим келишмовчиликлар, қарама-қаршиликлар, зиддиятларни уни ташкил этувчи шахслар ўзаро келишиб, муаммони конструктив тарзда ечишга қодир бўлсалар, оиладаги ижтимоий-психологик ҳамда маънавий муҳит ёш авлод онгида инсоний муносабатлар тўғрисида теран ва ижобий тасаввурлар шаклланишига имкон беради. Шу боис ҳам мамлакатимизда оила ва унинг тарбиявий имкониятлари қадрият сифатида юксакларга кўтарилади.

Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, оилавий муносабатлар ҳар доим ҳам бир текисда силлик, рисоладагидек кечавермайди. Уй-рўзгор юмушларини адо этиш, эр-хотинлик бурчлари, ота-онанинг фарзандлар олдидаги мажбуриятлари, фарзандларнинг катталар олдидаги ҳуқуқ ва бурчларини адо этиш жараёнида мураккаб ролларро муомала ва мулоқот жараёнлари кечадики, уларнинг деярли барчасида шахсий ва ижтимоий манфаатлар тўқнашади, айрим ҳолатларда фикр ва қарашлардаги зиддиятлар, қарама-қаршиликлар, келишмовчиликлар, англашилмовчиликлар шахсларро низолар тарзида намоён бўлади.

Ўзбекистонда оила ва ундаги ўзаро муносабатлар алоҳида қадрият сифатида қаралиши ҳам бу борада юртимизгагина хос бўлган маълум қонуниятларнинг борлигини далиллайди. Шу боис ҳам, мавжуд муаммони худудий ва этнопсихологик хусусиятларни инобатга олган ҳолда ўрганиш зарур. Таъкидлаш жоизки, Шарқ мутафаккирлари Баҳовуддин Нақшбанд, Аҳмад Яссавий, Ат-Термизий, Ал-Бухорий, Бобараҳим Машраб, Абу Райҳон Беруний, Абу Носир Фаробий, Абу Али ибн Сино, Ал-Хоразмий, Бурҳониддин Марғилоний, Маҳмуд Қошғарий, Аҳмад Дониш, Юсуф Хос Хожиб, Абдулла Авлоний, Абдурауф Фитрат, ҳамда ҳозирги давр Ўзбекистон олимлари М.Г. Давлетшин, Ғ.Б. Шоумаров, В.М. Каримова, Э.Ғ. Ғозиев, Ш.Р. Баротов, Б.М. Умаров бошқаларнинг тадқиқотларида ҳам оила муаммоси, ундаги низоли ҳолатлар, муносабатлар ҳамда барча оилавий муносабатлар фарзанд тарбиясига қай даражада таъсир этиши муаммоси маҳаллий шарт-шароитлар нуктаи назаридан қисман ўрганилган.

Маълумки, оиланинг фарзандлар тарбиясидаги ўрни ва оилавий ўзаро муносабат оқибатлари масаласи психолог ҳамда педагог олимларнинг диққат марказида турган муаммолардан биридир. Бу муаммога бағишланган илмий изланишлар эса, асосан, ҳар бир миллат менталитети, ўша жамиятда устувор бўлган оилавий қадриятлар, урф-одатлар ва маросимлар доирасида турли тадқиқотларнинг предмети бўлиб келган. Зеро, оилада камол топаётган ёш авлод дунёқарашининг тўғри шаклланиши оила аъзолари ўртасида барқарор бўлган соғлом муносабатларнинг характериға боғлиқ. Бу эса, бола онгида ижобий ва салбий муносабатлар, низолар ҳамда уларнинг оқибатлари тўғрисидаги тасаввурлар шаклланишига замин бўлади.

Ижтимоий тасаввурлар доирасидаги оилавий низолар муаммосининг ўрганилиши жараёнида, асосан, эр-хотин (ота-она) ўртасидаги муносабатларни назарда тутиш мақсадга мувофиқ саналади. Чунки оила муҳити мувозанатини ота-она сақлаб туради. Оила борасидаги илмий изланишлардан яна шу нарса маълумки, оилавий низоларнинг асосий қисми эр-хотин ўртасидаги низолардан ташкил топади. Шунинг учун ҳам ижтимоий психология соҳасида эр-хотин ўртасидаги низолар, уларнинг келиб чиқиши ва ушбу оилада тарбияланаётган фарзандлар дунёқараш, феъл-атвориға таъсири ҳамиша долзарб муаммолардан бири бўлиб келган. Шу боисдан бу муаммони ўрганиш учун қатор илмий тадқиқотлар олиб борилган ва уларнинг натижалари кенг китобхонлар оммасига ҳавола этилган.

Шахснинг оилавий низолар тўғрисидаги билимлари, унинг шахсий тажрибаси билан бевосита боғлиқ бўлиб, тасаввурлар тизимининг шаклланишиға ўз таъсирини ўтказади. У ёки бу объект ёхуд ҳодиса ҳақида билимнинг йўқлиги, тасаввурнинг ҳам йўқлигидан дарак беради. Шахсгача етиб келаётган маълумотлар ва улар асосида шаклланаётган билимлар аниқ ёки ноаниқ, тўғри ёки нотўғри бўлиб, бирор нарса ва ҳодисалар воситасида шаклланади ҳамда бу бевосита таъсир бўлгани учун ҳам тасаввурлар ана шунга мувофиқ тегишли зайлда пайдо бўлади.

Янги давр инглиз демократлари ва француз маърифатпарварларидан Д. Пристли, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Ж. Руссо, Вольтерлар низоларни кўпроқ салбий жараён сифатида баҳолашган. Улардан ташқари, И. Кант, Т. Гоббс, Гегель, Т. Мальтус, Ч. Дарвин, Г. Спенсер, У. Самнер, Л. Гумплович, Г. Зиммель, Р. Парк каби психолог, социолог, файласуф, иқтисодчи олимларнинг асарларида ҳам оилавий низолар тўғрисида бевосита жамият миқёсида, сиёсий жараёнлар доирасида ўрганилганлигини кўришимиз мумкин. Бу эса, ўз навбатида тадқиқот предметини аниқлаш ва умумий хулосалар чиқариш жараёнида муҳим манба бўлиб хизмат қилди.



XX асрнинг бошида Америкада ўтказилган қатор изланишлар асосида, бола ижтимоийлашуви жараёнида отанинг ўрнига хос бўлган қуйидаги умумий сифатлар қайд этилди:

1. Отасиз болалар сонининг ортиб бораётганлиги, оилада отанинг кам бўлиши;
2. Ота билан бола ўртасидаги мулоқотнинг онаникига нисбатан сезиларли даражада камлиги;
3. Педагогик нуқтаи назардан оталарнинг билимсизлиги, малакасизлиги;
4. Болага, айниқса, кичик ёшлиларга ғамхўрлик қилиш малакасининг оталарда камлиги ва унга бўлган совуққон муносабат, лаёқатсизлик.

Шундай қилиб, тадқиқот ишимиздаги оилавий низолар билан боғлиқ тасаввурларнинг шаклланишини тушунишимизда методологик асос бўлиб, Ғарб мамлакатларида, биринчи навбатда Франция ҳамда Россияда тақлиф этилган “ижтимоий тасаввурлар” ва “субъектив образлар” ҳақидаги назариялар хизмат қилиши мумкин. Ижтимоий тасаввурлар концепциясининг Ғарбдаги асосчиси ҳисобланган S. Moscovici, унга қуйидагича таъриф берган эди: “Ижтимоий тасаввурлар бихевиористлар таърифлаган механик образ ҳам, ташқи ва ички муҳит ўртасида зиддият туғдирадиган нарса ҳам бўлмай, балки... фаол равишда объектив борлиқни ижтимоий-психологик тарзда қайта ўзлаштириш жараёни маҳсулидир”.

Франциялик мутахассисларнинг яна бир ёрқин вакили J. Jodelet эса, ижтимоий тасаввурларга шундай таъриф беради: “Ижтимоий тасаввурлар қанчалик содда ёки мураккаб мазмунга эга бўлмасин, улар доимо одамнинг кундалик ҳаёт тарзини англаш ва ўзига хос тарзда баён этиш усулидир. Шунингдек, ижтимоий билимнинг маълум шакли сифатида индивидлар ёки гуруҳлар фаоллигини, уларнинг ўзларига қарашли, аҳамиятли бўлган вазиятлар, ҳодисалар, объектлар ва хабарларга нисбатан тутган мавқеини ҳамда муносабатини билдиради”.

Жадвал № 1.

Ижтимоий тасаввурлар тизимининг уч ўлчовли модели

№	Ўлчовлар	Вазифалар	Хусусиятлар	Ижтимоий-психологик натижа
I	<i>Маълумотлар даражаси</i>	Билиш; баён этиш; тушунтириш	Ижтимоий объект ҳақидаги билим-лар йиғиндиси – <i>миқдорий томон</i>	Маълумотлар тўплами: маълумотлилик, билимдонлик, билимлар, ғоялар, фикр ва тушунчалар
II	<i>Баҳолар тавсифи</i>	Тартибга солиш, табақалаш (классификация); мослаштириш	Субъектив аҳамиятга эга бўлган объектга нисбатан ижобий ёки салбий муносабатнинг шаклланиши; “шахсий маънога” эга бўлган тизимининг ажратилиши – <i>сифатийлик томони</i>	Генерализация ҳамда индивидуализация натижасида аҳамиятли объектлар хусусида субъектив образлар тизимининг пайдо бўлиши
III	<i>Ижтимоий установка</i>	Хулқ-атвор воситачиси; ижтимоий кўникмалар ҳосил қилиши	Ижтимоий объектга нисбатан ижобий ёки салбий хатти-ҳаракатларни амалга оширишга <i>тайёргарлик ҳолати</i>	Вербал ёки амалий хатти-ҳаракат билан боғлиқ таъсирлар; ижтимоий хулқ-атвор

Бундай уч ўлчовли модел бизнинг фикримизча, ижтимоий тасаввурларнинг динамик структурасига мос келади. Чунки, ижтимоий тасаввурлар, ҳаёт мобайнида ўзгариб турадиган динамик тузилмаларки, уларнинг шаклланиш ва ўзгариш механизмлари тасаввурлар эгасининг ижтимоий борлиқни қандай идрок қилишидан тортиб, шахсий маъно касб этган объектларнинг билимлар тизимида ўрнашиш, хулқ-атворда намоён бўлиш, шахсий тажрибага айланиши жараёнларида ҳам муҳим аҳамият касб этади. Мазкур муаллифлар моделининг муҳимлиги шундаки, бунда ижтимоий тасаввурларни ўлчаш учун маълумот, тасаввур майдони ва установкалар бир-бирдан фаркланади. Чунки, тасаввурлар майдони, маълум образ ва маънавий



хусусиятларга эга бўлган сифатий характеристикалар саналиб, у туб маънодаги эмпирик тадқиқотларда аниқланиши қийин бўлган катталиклардир.

Шунинг учун ҳам баҳолар характери ўрганиш лозимлиги таъкидланиб, қабул қилинган маълумотлар асосида ўсмирнинг субъектив баҳолари (хоҳ салбий, хоҳ ижобий) ижтимоий установкаларга замин бўлишини эътироф этиш мумкин.

Фикримизча, ўсмирлардаги низола тўғрисидаги ижтимоий тасаввурларнинг динамик табиатини таҳлил қилиш учун, уларнинг шаклланиш босқичларини куйидагича ажратиш мақсадга мувофиқдир:

Идрок қилиш босқичи, унда онгда бевосита акс этадиган маълумотларнинг қабул қилиниши ва ўсмир (ўғил, қиз)лар учун аҳамиятлилиги нуқтаи назаридан сараланиши рўй беради. Масалан, оилавий роллар тақсмоти ва унинг бажаралиши юзасидан ўсмир хатти-ҳаракатидаги оила "лидер"ига нисбатан англамаган интилиш.

Ассоциатив боғланишлар босқичи, бунда онгдаги янги хабарлар эскилари билан солиштирилиб, ассоциатив ва маънавий боғланишлар ўрнатилади. Масалан, эрнинг ўз хотинига (ёки аксинча) нисбатан кўрсатадиган ҳар қандай салбий муносабати ўсмирни оиланинг идеал "лидер"ига нисбатан позициясини ўзгартиришга мажбур қилади.

Юқоридаги икки босқич хусусиятларининг умумлаштирилиши – объект ҳақидаги тасаввурларнинг генерализациясини келтириб чиқаради. Яъни, юзага келган оилавий низола таъсирида ўсмир ота-онаси хусусидаги ижтимоий тасаввурларини тубдан ислоҳ этади. Натижада, оилага доир ҳар бир маълумот ёки хабар дифференциал ҳолда ўсмир учун аҳамиятlilik даражасида ажратилади ва шу асосда маълум установкалар шаклида унинг хулқ-атвори йўналишини белгилайди.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, низола тўғрисидаги ижтимоий тасаввурлар муаммосининг психология фанида ўрганилиши бизга яна бир карра оилада бўладиган турли кўринишдаги низола тўғрисидаги ижтимоий тасаввурлар энг аввало, оила муҳитида ва ундаги ота-она ҳамда уларнинг ўз ота-оналик ролларига бўлган муносабатлар таъсирида шаклланишини исботлади.

Адабиётлар:

1. Ахророва С.А. Ўзбекистонда аёллар ижтимоий фаоллигини ошириш омиллари. Фалсафа фан. ном. дисс. Автореф. – Т.: ЎзМУ, 2005, – 24 б.
2. Сафарова К. Ўз насл-насабингни унутма. // Ижтимоий фикр – инсон ҳуқуқлари. 2002, 4-сон, 122–125-бетлар.
3. Умарова М. Шахс ва ижтимоийлик. // Тафаккур, 2000, 4-сон, 83–84-бетлар.



Полванова Дилрабо Тагаймуратовна,

*Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети, педагогика ва психология
кафедраси катта ўқитувчиси*

ЁШЛАРНИНГ АХБОРОТ-ПСИХОЛОГИК ХАВФСИЗЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ МАСАЛАЛАРИ ЖАНУБИЙ КОРЕЯ ТАЖРИБАСИДА

Аннотация: Ушбу мақолада ахборот-психологик хавфсизлигига реал таҳдид - кибербуллинг ходисасида ёшларнинг руҳий саломатлигини сақлаш муаммоси ёритилган. Кибербуллинг ходисасининг олдини олиш борасида Жанубий Корея тажрибаси таҳлил қилинган. Халқаро ва жамоат ташиқлотларининг кибербуллинг тадқиқотида оид материаллари ўрганилган. Кибербуллинг ходисасининг олдини олиш бўйича хулосалар чиқарилиб, тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: психик саломатлик, буллинг, кибербуллинг, киберсталкинг, кибербуллинг иштирокчилари, таъқиб қилувчи, жабрланувчи, кузатувчилар.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема психического здоровья молодежи в условиях реальной угрозы информационно-психологической безопасности – явления кибербуллинга. Проанализирован опыт Южной Кореи по предотвращению кибербуллинга.



Изучены результаты деятельности международных и общественных организаций в отношении кибербуллинга. Сделаны выводы и предложены рекомендации по профилактике кибербуллинга.

Ключевые слова: психическое здоровье, буллинг, кибербуллинг, киберсталкинг, участники кибербуллинга, преследователь, жертва, наблюдатели.

Abstract: This article discusses the real threat to information and psychological security - problem of keeping young people mentally healthy and stable in case of bullying and cyberbullying. The Korean experience in the prevention of cyberbullying was analyzed. Statistical results of public and international organizations on the research of cyberbullying were studied, conclusions and recommendations were made to prevent cyberbullying.

Key words: mental health, bullying, cyberbullying, cyberstalking, cyberbullying participants, stalker, victims, bystanders/observers.

Мавзунинг долзарблиги. Бугунги шиддатли, ахборотлар оқими кескин ортиб бораётган тезкор даврда, хусусан COVID-19 туфайли юзага келган пандемия даврида нафақат ёш авлод вакиллари, балки бутун жамоатчиликда руҳий саломатлик муаммоси ҳар қачонгидан ҳам муҳим. Айнан ёшларнинг ахборот психологик хавфсизлигини таъминлаш, кибербуллинг ходисасининг олдини олиш масалалари ниҳоятда долзарб мавзулардан биридир. Кибербуллинг интернет тармоғида тарқалиб бораётган, ёшларнинг психик саломатлигига хавф туғдираётган янги ходисалардан биридир. Психик саломатлик эса, “Инсоннинг ўз-ўзи, атрофидаги инсонлар, табиат ва олам билан уйғунликда яшашидир” [1].

Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан олиб борилаётган сиёсатдан келиб чиққан ҳолда, 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг 5.1 бандига кўра, ахборот хавфсизлиги тизимини такомиллаштириш юзасидан ахборот-психологик таҳдидлардан ҳимоялаш механизмини ривожлантиришга давлат сиёсати даражасида талабнинг мавжудлиги ёшларнинг ахборот психологик хавфсизлигини таъминлаш масаласининг долзарблигини асослайди.

Жумладан, Ўзбекистон Республикасининг “Болаларни уларнинг соғлиғига зарар етказувчи ахборотдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Қонуни ҳам болаларнинг ахборот психологик хавфсизлигини таъминлаш соҳасидаги муносабатларни тартибга солиш мақсадида қабул қилинган.

Бугунги кунда, виртуал маконда инсонларнинг психологик ҳолати ва онгига таъсир кўрсатувчи ноанъанавий ахборот-психологик таҳдидлар кўпайиб бормокда. Ушбу “ахборотлар омбори” ва у бераётган имкониятлардан тўғри, ўринли ва хавфсизлигимизни таъминлаган ҳолда фойдаланишимиз учун барчамизда маълум билим, кўникма ва малакалар бўлиши лозим. Шу сабабли, мазкур йўналишда давлат сиёсатининг олиб борилиши, қонунлар ижроси жараёнида ҳар биримиз глобал тармоқдан фойдаланиш бўйича компетенцияларни ва шахснинг психологик ҳимоя механизмларини егаллаган бўлишимиз муҳим аҳамият касб этади.

Ёшларда Интернет технологияларидан самарали ва тўғри фойдаланиш бўйича малака ва тажрибанинг етарли эмаслиги туфайли турли ахборотларнинг таъсирига берилиш ҳолатлари рўй бермокда. Интернет маълумотларига кўра Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлигига аъзо давлатлар, хусусан мамлакатимиз ҳудудида ҳам кибербуллинг ходисасига учраётган ёшлар ва ҳатто катта ёшли инсонларнинг мавжудлиги ҳеч кимга сир эмас.

Замонавий ахборот психологик хавфсизликка таҳдидларини тадқиқ этар эканмиз, авваламбор, психолог олимлар томонидан ўрганиб келинаётган буллинг ва кибербуллинг ходисасига тегишли тушунчаларни ўзбек тилида изоҳлаш ва ойдинлик киритиш зарурияти мавжуд.

Жумладан, 1970 йилларда норвегиялик психолог Д.Олвеус анъанавий буллинг борасида изланишлар олиб боради ва куйидагича таъриф беради. “Ўқувчи қачон буллингга тортилади ёки жабрланувчисига айланади, қачонки бир ёки бир неча ўқувчилар томонидан бир неча маротаба ва даврий равишда такрорланувчи негатив фаолият, ҳаракатларнинг нишонига айланса” [2].

Кибербуллингнинг асосий жиҳати шундаки, мулоқот жараёнида ахборот коммуникацион технологиялар орқали ёлғон маълумотларни тарқатиш, камситиш ва ажратиш қўйиш билан жабрланувчига таъсир кўрсатилади. Ҳатто яқка шахслар ҳам кимнингдир ҳаётини етарлича заҳарлаши, уни ҳар куни кўркувда яшашга маҳкум қилиши мумкин.



Кибербуллинг одатда жабрланувчига нисбатан таҳдидлар камситувчи фотосуратлар ва видеоларни ижтимоий тармоқларга жойлаштириш, турли хабарларни юбориш ёки ясама, ёлғон маълумотларга эга сохта веб-сайтларни яратишда намоён бўлади. Кибербуллинг оқибати қандай тугаши ҳар доим ҳам маълум эмас [3].

Кибербуллингда айрим ҳолларда жиноий ҳуқуқбузарликларда, далилларни ўзгартириш, мажбурлаш, тухмат қилиш ёки сўзларнинг махфийлигини бузиш кабилардан фойдаланиш мумкин. Халқаро статистик маълумотларга кўра, кибербуллинг қурбонларида суицид ҳолатлари ҳам кузатилмоқда. Бу мавзуда, яъни бу ҳодисаларни қандай қилиб олдини олиш тўғрисида катта мунозаралар олиб борилмоқда.

Ҳозирги кунда Ўзбекистонда кибербуллинг ҳодисасининг тарқалиши ва унинг олдини олиш мақсадида тарғибот ишларини олиб бориш, хориж тажрибасини ўрганиш, мазкур ҳодисага нисбатан ҳуқуқий таъсир чораларини белгилаш бўйича таклифлар ишлаб чиқиш зарурияти мавжуд. Ушбу мақоламизда айнан Жанубий Корея мисолида кибербуллингни олдини олишга қаратилган чора-тадбирлар борасида сўз юритмоқчимиз.

2007 йилда ушбу мамлакатда кибержиноятларнинг юқори даражадаги ўсиши кузатилган. Жумладан, 200 та ҳолат рўйхатга олинган. Жанубий Кореялик 39 ёшли Чои-Жин-Сил исмли аёлнинг кибербуллинг натижасида ўз жонига қасд қилиш ҳолатидан сўнг, Жанубий Корея ҳукумати ўша йилнинг ўзидаёқ шу аёлнинг номи билан аталган "Чои-Жин-Сил Қонуни" лойиҳасини ишлаб чиқади ва амалиётга тақдим этади. Ушбу қонун ижроси жараёнида интернетдан фойдаланиш тизимлари стандартлаштирилади, яъни энди интернет фойдаланувчилари бирор сайтдан фойдаланмоқчи бўлишса ёки интернет портали ҳақидаги маълумотларни олмоқчи бўлишса, ўзи ҳақидаги маълумотни (ҳақиқий исм-шарифини) ва ҳаттоки яшаш манзили ва уй рақамларини ҳам киритиши зарурлиги белгилаб қўйилади. Интернет - полиция хизмати бунга жавобгар этиб белгиланади ва кузатиш орқали назоратни амалга ошира бошлайди.

2011 йил хаккерлар томонидан 35 миллиондан ортиқ интернет фойдаланувчиларининг шахсий маълумотларини ўзлаштирилиши Жанубий Корея ҳукуматининг юқорида келтириб ўтилган қонун лойиҳасини босқичма-босқич бекор қилишига туртки бўлади. Жанубий Корея Конституциявий суди бу қонунни бир овоздан конституцияга зид, яъни конституциявий эмас деб топди ва бу қарорни шундай изоҳлади: "Интернет порталларидан фойдаланишда, постларни нашр қилишда ҳақиқий исмдан фойдаланиш, ўзи ҳақидаги маълумотларни батафсил киритиш зарурияти интернет порталларидаги фикр эркинлигига мос келмаслиги ва мамлакатда эълон қилинган сўз эркинлигига зид эканлиги таъкидланди. Шу билан бирга бу интернет порталларида ўзи ҳақидаги маълумотларни батафсил киритиши уларнинг шахсий маълумотларини бошқалар томонидан ўзлаштирилиши хавфини янада оширади.

Кибербуллинг – интернет сайтлари орқали шунингдек хабарлар орқали маълум бир инсонга қаратилган ҳужумларни (таҳдидларни) англатиб, бугунги кунда Жанубий Кореяда ва Осиёнинг бошқа мамлакатларида интернет орқали таҳқирлашга барча ёшдагилар - бошланғич мактаб ўқувчиларидан тортиб катталаргача дуч келмоқда,- деб таъкидлайди Жанубий Кореялик психолог С.Й.Анна.[4]

Ҳаттоки, Жанубий Кореяда машҳур инсонлар ҳам бундан мустасно эмас. Кўп ҳолларда таниқли санъаткорлар ўта хавфли интернет ҳужумларга дучор бўлишади ва баъзилари ҳатто ўз жонларига қасд қилишгача боришган. 2012 йил 11 апрелда бўлиб ўтган умумий сайловдан сўнг кибербуллинг Жасмин Лига қарши ксенофобиянинг долзарб муаммоси сифатида юзага чиқди.

2012 йилда кибербуллинг Жанубий Кореяда кенг тарқалган ва дарҳол ҳал қилиниши керак бўлган ижтимоий муаммо сифатида юзага чиққан.

Бинобарин, 2012 йил 21 мартда қабул қилинган "Мактабдаги зўравонликка қарши ва уни олдини олиш тўғрисида"ги қонунга мувофиқ кампус ҳудудидаги кибербуллинг мактабдаги зўравонлик деб қабул қилинадиган бўлди ва юқоридаги қонун 2012 йил 1майдан кучга кирди.

Қонунда "кибербуллинг" деб, бир гуруҳ талабалар томонидан муайян талабага нисбатан доимий ёки такрорий ҳолда психологик ҳужумлар уюштирилиши, талабанинг шахсий ҳаётига оид маълумотларни ёки ёлғон маълумотларни интернет, мобил телефони ёки бошқа коммуникация алоқалари, ижтимоий тармоқлар орқали тарқатиш тушуниладиган бўлди [5].

Кибербуллингга мисол қилиб интернет орқали жабрланувчини кўрқитиш, бошқариш, манипуляция қилиш, обрўсизлантириш ёки таҳқирлашга қаратилган ҳаракатлар келтирилган. Кўп



холларда, кибербуллингни амалга оширувчи шахсни ҳодисанинг жабрланувчиси таниши ёки умуман танимаслиги ҳам мумкин. Кибербуллинг қасддан амалга оширилганда, ёки қасди йўқ ҳолда учинчи шахслар томонидан ҳам амалга оширилиши кузатилади.

Дунёнинг ривожланган давлатларидан бири бўлган Жанубий Кореяда кибербуллинг шу даражада кенг тарқалганлиги туфайли жабрланган талабалар ва уларнинг ота-оналари томонидан интернет фойдаланувчиларини ҳақиқий исмлардан фойдаланишга мажбур қиладиган қонун актларини киритиш ҳукуматдан қайта талаб қилинди. Аммо 2012 йил августида интернетдаги “ҳақиқий исмлар” тизими Конституциявий суд томонидан конституцияга зид деб топилди.

Жанубий Корея университетидаги талабалар томонидан ўтказилган сўровнома натижаларига кўра, жавоб берганларнинг тўртдан уч қисми кибербуллинг қурбонлари бўлиб, таъкибчилар билан бошланғич ва ўрта мактабда бирга ўқиганлари ҳақида билишган. Шунингдек, уларнинг хабар беришича кибербуллингни ўта оғир ҳолатлари катта ёшлилар томонидан амалга оширилган.

Жанубий Кореяда кибербуллингнинг бу даражада кенг тарқалганлиги, эҳтимол, корейсларнинг ўта рақобатдош жамиятда яшашлари сабабидир, деган тахминлар мавжуд.

Юкорида таъкидланганидек, Жанубий Кореяда ҳам кибербуллинг фақатгина ёшлар билан чекланмаяпти, хатти-ҳаракатлар бир хил таърифланиб, катталар томонидан амалга оширилганда бу ҳолат “киберсталкинг” деб номланади ва кибербуллингни бир тури сифатида қаралади. Кибербуллинг ҳодисаси, немис тилида “Кибер моббинг”, испан тилида “Кибер харрасмент” каби атамалар шаклида ишлатилиб, корейс тилида кибербуллинг ҳодисаси “사이버 괴롭힘”(saibeo goelobhim) деб номланади ва таржимада “사이버 왕따, 사이버 따돌림” (электрон алоқа воситалари орқали таъкиб қилиш) маъносини беради.

Киберсталкерлар одатда жамоат форумларида, ижтимоий тармоқларда ёки инфорацион сайтларда жабрланувчининг даромади, бандлиги, обрўси, хавфсизлигига таҳдид солишади. Мақсад бошқаларни жабрланувчини таъкиб қилишга ундаш ва жабрланувчининг интернетдаги ҳолатига таъсир ўтказишни ичига олиши мумкин. Кўпчилик киберсталкерлар ўз қурбонларининг обрўсига путур етказиш ва бошқаларни уларга қарши қўйишга ҳаракат қиладилар.

Киберсталкерлар ўз ичига ёлғон айбловлар, таъкиб қилиш, таҳдид қилиш, ускуналардан шахсий маълумотларни ўғирлаш ёки уларга зарар етказиш, вояга етмаганларни жинсий алоқага мажбурлашни мақсад қилиши мумкин [6]. Ушбу турдаги ҳаракатларнинг такрорланиши ва таъкиб қилиш ҳам киберсталкинг ҳисобланади. Киберсталкинг учун қонуний чоралар мавжуд. Аммо Жанубий Кореянинг “Кичик ҳуқуқбузарликлар тўғрисида”ги қонунига биноан киберсталкерлик учун қамоқ жазосини қўллаб бўлмайди. Чунки киберсталкинг бу кибербуллингнинг тури сифатида қабул қилинган.

Жанубий Кореяда кибербуллинг “Мактабларда зўравонликнинг олдини олиш тўғрисида”ги қонунга биноан, зўравонлик деб ҳисобланади. Унга кўра, мактаб ўқитувчилари воқеа тўғрисида дарҳол директорга, ёки полицияга хабар бериш талаб этилади.

Нафақат Жанубий Кореяда, балки бутун дунё бўйлаб турли жамоат ва халқаро ташкилотларининг кибербуллингга оид сўровномаларига кўра қуйидагилар қайд этилган:

- Сўровномаларда қатнашган 12-16 ёшли ўсмирларнинг деярли ярми (46 фоизи) ўзларининг смартфонларига қарамлигини ҳис қилишади [7].

- 2019 январь ойида ўқитувчилар ўртасида ўтказилган Google компанияси сўровномасида улар синфларидаги ўқувчиларнинг хавфсизлигига таҳдид солаётган биринчи масала сифатида киберхужумларни кўрсатишган.

- 2019 йил 3 сентябрда ЮНИСЕФ ва БМТ Бош котибининг махсус вакили томонидан 30 та мамлакатда ўтказилган янги ижтимоий сўровда ҳар уч ёшдан бири интернетда безорилик қурбони бўлганлигини, ҳар бештадан биттаси киберхужум ва зўравонлик сабабли мактабни ташлаб кетаётгани ҳақида хабар берган.

- Аксарият ўспиринлар кибер-безориликнинг айрим турларини бошдан кечиришган. Хусусан, АҚШдаги 59% ўспиринлар Интернетда безорилик ёки таъкибга учраган. Ўспиринлар кибербуллингни бу ёшидаги одамлар учун жиддий муаммо деб ҳисоблашларини билдирганлар[8].

- Кибербуллингларнинг айнан қайси интернет тармоқларида амалга оширилаётганлиги тўғрисидаги саволга иштирокчиларнинг 42 фоизи “Instagram” ижтимоий тармоғида дуч келганлигини, 37 фоизи “Facebook” тармоғида ва 31 фоизи “Snapchat” тармоғини кўрсатишган.



Сўров натижаси YouTube каналидан фойдаланиш даражаси юқори эканлигини кўрсатган. Бирок, ушбу каналдан фойдаланиш жараёнида киберхужумларга учраш кўрсаткичи 10 фоизни ташкил қилган.

Сўров иштирокчиларининг 71 фоизи ижтимоий тармоқлар киберхужумларнинг олдини олиш учун етарлича иш олиб бормаётганлигини таъкидлаган [9].

- Ёш авлодларнинг 71% ўзларига нисбатан киберхужумлардан хавотирланишларини айтишган.

- Кибербуллингларни ўрганиш марказининг 2016 йилги ҳисоботидан 12-17 ёшдаги ўқувчиларнинг 33,8% ҳаёти давомида кибербуллингларга дуч келганлиги аниқлаган. Аксинча, 12 ёшдан 17 ёшгача бўлган ўқувчиларнинг 11,5% ўзларининг ҳаётларида киберхужумларга аралашганликларини таъкидлашган. Қизларда ўғил болаларга нисбатан, кибербуллинг қурбонига айланиш эҳтимоли кўпроқ бўлиб, қизлар 40,6%, ўғил болаларда 28,8% ни ташкил этган. Жумладан, ижтимоий тармоқлардаги фаоллик борасида ҳам қизлар устунлик қиладилар, ўғил болалар эса кўпроқ видео ўйинларни ўйнашга мойилдирлар [10].

Ўсмирлар ўртасидаги кибербуллинг ва унинг амалий оқибатлари ўрганилган психологик тадқиқотларда кибербуллинг иштирокчиларининг психологик ҳолати ҳақида қуйидаги маълумотлар берилган. Жумладан, кибербуллингда ўзига хос психологик хусусиятларга эга иштирокчилар қатнашадилар.

Психологлар ўсмирлар ўртасидаги кибербуллинг иштирокчиларини хусусиятларига кўра учта гуруҳга ажратадилар: таъкиб этувчи, жабрланувчи ва кузатувчилар.

Таъкиб қилувчилар - импульсив, ўзи ғайратли бўлмаган, аммо ўзини дадил кўрсатишни истайдиган, етакчилик хусусиятларига эга, тажовузкор хатти-ҳаракатни намоиш эта оладиган, атрофидагиларнинг кечинмаларни ҳис қилмайдиган ўсмирлар.

Жабрланувчилар - уятчан, хавотирли, кўз ёшларига мойил, мулоқотга киришишга қийналадиган ўсмирлар.

Кузатувчиларга келсак, улар кўрқувни қисман ҳис қилувчи, ёрдамга муҳтож ва шу билан бирга таъкиб қилувчини қўллаб-қувватлайдиганлардир.[11]

Кибербуллингдан жабрланган шахсларда, қуйидаги психологик оқибатлар ажратиб кўрсатилган. Ўз "Мен"ига бўлган ишончнинг пасайиши, ўзини англашнинг пасайиши, тушқунлик, тажовузкор хатти-ҳаракатлар, ташвиш, ишончсизлик, тез-тез кайфият ўзгариши, кўрқув, ўз жонига қасд қилиш ва бошқа тенденциялар.

Кибербуллинг қурбонлари психологик ёрдамга муҳтож бўлган энг заиф гуруҳлардир. Аммо шуни ҳам таъкидлаш керакки, кибербуллинг оқибатида нафақат жабрланувчи, балки таъкиб қилувчилар ва кузатувчилар ҳам жабр кўриши мумкин. Таъкиб қилувчилар ўз хатти-ҳаракатларининг психологик оқибатларидан азият чекишлари мумкин. Камолотга етгач, улар ёлғиз қолишлари эҳтимоли мавжуд. Таъкиб қилувчиларда бошқаларни таҳқирлаш эвазига, шахснинг ўз-ўзини юқори баҳолаши, нарциссизм, агрессия, авторитаризм, кинизм каби ижтимоий мослашув билан боғлиқ муаммолар ривожланиши кузатилган.

Кибербуллинг гувоҳларига эса вақт ўтиши билан хатто балоғат ёшида ҳам ҳиссий хафагарчилик, асабийлашиш, ўзига ишончсизлик ва ҳоказоларни бошдан кечиришлари мумкин[12].

Жисмоний зўравонликдан фарқли ўлароқ, психологик таъкиб, зўравонликнинг таъсири узоқ муддатли бўлиши ва охир оқибат инсоннинг руҳий саломатлигига салбий таъсири ўтказиш эҳтимоли катта эканлиги тадқиқотлар натижасида аниқланган.

Асосий хулосалар сифатида қуйидагилар келтирилган:

-Ёшларнинг деярли ярми (47%) интернетдан кўрқитувчи, таҳдид қилувчи ёки ёқимсиз хабарларни қабул қилишган. Кузатилишича, болалар ва ёшлар узоқ вақтдан бери ижтимоий тармоқларда бир нечта профиллардан фойдаланадилар;

-вояга етмаганлар учун ижтимоий тармоқлардан фойдаланиш одатий ҳолат тарзида қабул қилинмоқда;

-ижтимоий тармоқларга қаттиқ боғланиб қолиш ва руҳий касалликлар ўртасида боғлиқлик мавжуд;

- Ҳозирги кунда руҳий саломатлик муаммоларини бошдан кечираётган болаларнинг учдан икки қисмидан кўпроғи (68%) ўтган йили кибербуллингларга дуч келганликларини айтишган[13].



Хориж тажрибасини ўрганиш жараёнида шунинг гувоҳи бўлиш мумкинки, энг самарали усул ўсмирлар ва ёшларни кибербуллингдан ҳимоя қилиниши борасида жамоат ташкилотлари ташкил этилиши бўлиб, хориж давлатларида бу каби ташкилотлар бугунги кунда интернетда болаларни ҳимоя қилиш бўйича ташаббус кўрсатиб келмоқда. Хусусан, ҳукумат томонидан ушбу ташкилотларга болалар ва ёшлар орасида медиасаводхонликни ошириш ва ўқитиш, кибербуллингга қарши кураш бўйича мактаб маъмурлари ва ота-оналар учун тарқатма материалларини ишлаб чиқиш бўйича турли хил лойиҳаларни амалга оширишга кўмак бериши лозим.

Адабиётлар:

1. Хухлаева О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: учеб. пособ. / – Москва: Академия, 2003. – 110 с.
2. Olweus D. *Bullying in schools: what we know and what we can do*. Oxford, UK: Blackwell, 1993.
3. Баранов А.А., Рожина С.В. Копинг-стратегии подростка в ситуации кибербуллинга / Вестник Удмуртского университета. – 2016. – Т. 13 – вып 2.
4. Anne S.Y. Cheung, "Tackling Cyberbullying in the Asian High-Tech Playground: An Exploration of Asian Legal Approach and EU Co-Regulatory Regime", Asian Legal Information Network (ALIN) Expert Forum on Asian Law, Korea Legislation Research Institute, Korea, May 24, 2012.
5. Cyberbullying, Problematic Internet Use, and Psychopathologic Symptoms among Korean Youth. *Yonsei Med J* <http://www.eymj.org> Volume 55 number 3 May 2014 830.
6. Chosun Ilbo, "Anti-Cyberbullying Measures Mounting Overseas", August 18, 2012.
7. Digital Wellbeing 2020, The Cybersmile Foundation. <https://www.cybersmile.org/research/digital-wellbeing-2020>.
8. Pew Research Center, 27 сентябр 2018 <https://www.pewresearch.org/>
9. Ежегодное исследование издательств, 2017 г., Ditch the Label - UK Study <https://www.ditchthelabel.org/wp-content/uploads/2020/05/The-Annual-Bullying-Survey-2017-2.pdf>.
10. Cyberbullying Research Center, 2016. <https://cyberbullying.org/2016-cyberbullying-data>
11. Pellegrini A. D., Bartini M., Brooks F. School bullies, victims, and aggressive victims: Factors relating to group affiliation and victimization in early adolescence. *Journal of Educational Psychology*, 1999, V. 91 (2), pp. 216–224.
12. Макарова Е.А. Психологические особенности кибербуллинга как формы интернет-преступления / Макарова Е.А.// Российский психологический журнал. – 2016. – Т. 13. – № 3. – С. 293-311.
13. Сеть безопасности: влияние кибербуллинга на психическое здоровье детей и молодежи. Февраль. 2018 г.



Salaxutdinova Musharraf Isamutdinovna,

Samarqand davlat universiteti, Psixologiya nazariyasi va amaliyoti kafedrasida dotsenti

ISTE'MOLCHI XULQ-ATVORINI TASNIFLASH

Annotatsiya: Maqolada iste'molchilarning xulq-atvori omillarini tasniflash va tartibga solish bo'yicha nazariy-uslubiy yondashuvlar amaliy usullar ilmiy tahlil va tushuntirishlar keltirilgan bo'lib, ular korxonalarning marketing faoliyati xususiyati va barqaror strategik rivojlanishini belgilashi asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: iste'molchi xulq-atvori, iste'molchilar psixologiyasi, iste'molchi xulq-atvori tasnifi, iste'molchi xulq-atvorini o'rganish, iste'molchi xulq-atvoriga ta'sir qiluvchi omillar.

Аннотация: Классификация поведения потребителя. В статье даётся научный анализ и уточнение теоретико-методологических подходов и практических методов к оценке и регулированию



факторов потребительского поведения, определяющих характер маркетинговой деятельности предприятий и их устойчивое стратегическое развитие.

Ключевые слова: поведение потребителя, психология потребителя, классификация поведения потребителя, исследование поведения потребителей, факторы влияние на поведения потребителей.

Abstract: The article provides a scientific analysis and clarification of theoretical and methodological approaches and practical methods to assess and regulate consumer behavior factors that determine the nature of the marketing activities of enterprises and their sustainable strategic development.

Key words: consumer behavior, consumer psychology, classification of consumer behavior, research of consumer behavior, factors influencing consumer behavior.

Mavzuning dolzarbligi. Hozirgi vaqtda muvaffaqiyatli iqtisodiy rivojlanish va mahalliy agrosanoat korxonalarining milliy va mintaqaviy bozorlarda raqobatbardoshligini oshirishning zaruriy sharti oxirgi iste'molchilarning talab va ehtiyojlarini har tomonlama va to'liq qondirishga qaratilgan samarali marketing siyosatidir. Ushbu muammoni hal qilish uchun iste'molchilar xulq-atvorining xususiyatlari va omillarini, uning o'zgarishiga moslashuvchan munosabatda bo'lish qobiliyatini bilish muhimdir. Raqobat qarama-qarshiligida g'alaba qozonish uchun korxona iste'molchilarning turli toifalarining o'zgaruvchan ehtiyojlarini doimiy ravishda va har tomonlama o'rganishi, olingan ma'lumotlarga asoslanib, ularning xatti-harakatlariga ta'sir etuvchi omillarni aniqlashi, tashkilot uchun marketing vositalarining to'plamini ishlab chiqishi va takomillashtirishi kerak.

Marketing aralashmasining tarkibiy qismlariga o'z vaqtida tuzatish kiritish va shu bilan raqobatda bo'lajak g'alabani ta'minlash uchun iste'molchilarning xohish-istaklari o'zgarishini o'z vaqtida taxmin qilish kerak. Iste'molchilarning xulq-atvor omillarini o'rganish, birinchi navbatda, oziq-ovqat bozorlarini o'z ichiga olgan mukammal raqobat bozorlarida faoliyat yuritadigan xo'jalik yurituvchi sub'ektlar uchun alohida ahamiyatga ega. Moliyaviy inqiroz sharoitida mahalliy ishlab chiqaruvchilarning raqobatbardoshligini oshirish muammolarini hal qilish uchun iste'molchilarning xatti-harakatlari omillarini o'rganish va ularning natijalarini boshqarish qarorlarini shakllantirishda baholash metodologiyasining savollari alohida ahamiyatga ega.

Tadqiqot maqsadi. Korxonalarning marketing faoliyati va ularning barqaror strategik rivojlanish xususiyatlarini belgilaydigan iste'molchilar xulq-atvorining omillarini baholash va tartibga solish bo'yicha nazariy va uslubiy yondashuvlarni va amaliy usullarni ilmiy tahlil qilish va takomillashtirish.

Tadqiqot usullari: tadqiqotning turli bosqichlarida, ishlab chiqilayotgan nazariy va amaliy muammolarning xususiyatlariga qarab, monografik, iqtisodiy va statistik, analitik va iqtisodiy va matematik tadqiqotlar usullari, marketing tadqiqotlari usullari, ekspertlarni baholash usullari, muallifning shaxsiy kuzatuvlari va boshqalar.

Tadqiqotning nazariy va uslubiy asoslari ob'ektiv ijtimoiy-psixologik va iqtisodiy qonunlar, o'rganilayotgan muammo bo'yicha xorijiy va mahalliy olimlarning ishlari bilan ta'minlandi (F. Kotler, R.D. Blekvell, P.V. Minyard, J.F. Anxel, E. Dittl, X. Xersxen, K Xovard, J. O'Shoughnessy, S. Dibba, L. Simkina, IV Aleshina, E.P. Golubkova, ND Eriashvili, Yu.A. Tsypkina, BA Solovyova va boshqalar.), Qonunchilik va me'yoriy hujjatlar, amaldagi nashrlar, ma'lumotlar Federal davlat statistika xizmati, Federal davlat statistika xizmatining Kirov viloyati bo'yicha hududiy organi, Kirov viloyati qishloq xo'jaligi va oziq-ovqat qo'mitasi. Bundan tashqari, muallif o'z tadqiqotlari, davriy nashrlarda reklama va axborot xabarlarini o'rganish ma'lumotlaridan foydalangan.

Ilm-fan sohasida marketing tadqiqotlari tasnifini aniqlashda turli xil yondashuvlar mavjud. Marketing tadqiqotlarini quyidagi yo'nalishlarda olib borish maqsadga muvofiq: bozorni o'rganish, raqobatchilarni tadqiq qilish, iste'molchilarni tadqiq qilish, marketing kompleksi elementlarini o'rganish (1-jadval).

Bozor tadqiqotlari marketing tadqiqotlarining eng keng tarqalgan yo'nalishi hisoblanadi. Bozorni kompleks tadqiq etishning vazifasi o'rganilayotgan bozor, uning xususiyatlari va rivojlanish yo'nalishlari to'g'risida har tomonlama ma'lumot olishdan iborat.

Raqobatchilarni tadqiq qilishning asosiy vazifasi bozorda raqobatbardosh ustunlikni ta'minlash uchun zarur ma'lumotlarni olishdir. Shu maqsadda hozirgi va potentsial raqobatchilar, ularning ishlash ko'rsatkichlari, kuchli va zaif tomonlari tahlil qilinadi.



Iste'molchilarni tadqiq qilish tadqiqotlarning eng muhim turlaridan biri hisoblanadi, chunki aynan iste'molchilar kompaniyaning mahsulotlarini sotib olib, uning bozorda omon qolishini ta'minlaydi. Tadqiqot ob'ekti individual iste'molchilar, oilalar, uy xo'jaliklari va tashkilotlardir.

Jadval № 1.

Marketing tadqiqotlari yo'nalishlari

Marketing tadqiqotlari			
<i>Bozor tadqiqi</i>	<i>Raqobatchilar tadqiqi</i>	<i>Iste'molchilar tadqiqi</i>	<i>Marketing elementlari majmuasi tadqiqi</i>
- mahsulotlarning xususiyatlari; - sanoatning xususiyatlari; - bozor geografiyasi; - raqobat holati; - bozor hajmi; - kon'yunktura, dinamikasi va bozor tendentsiyalari.	- ayni vaqtdagi va potentsial raqobatchilarni aniqlash; - raqobatchilar faoliyati ko'rsatkichlarini tahlil qilish; - raqobatchilarning kuchli va zaif tomonlarini o'rganish.	- iste'molchi psixologik portretini chizish; - iste'molchilar xulq-atvori modeli; - iste'mol tarkibi; - talablarni qondirish; - iste'molchilarning afzalliklari, ularning ayrim tovar belgilariga, ishlab chiqaruvchilarga bo'lgan munosabati.	- tovarlarni va tovar siyosati usullarini o'rganish; - narxlar va narx siyosati usullarini o'rganish; - tarqatish siyosatini o'rganish; - aloqa siyosatini o'rganish.

Marketing aralashmasi elementlarini o'rganish marketing aralashmasi elementlarining har birini alohida-alohida tahlil qilishga va uning iste'molchilar xatti-harakatlariga ta'sirini aniqlashga yo'naltirilgan bo'lishi kerak. Marketing kompleksining tovar tarkibiy qismining tadqiqot ob'ektlari analog va raqobatdosh tovarlarning iste'mol xususiyatlari, iste'molchilarning yangi tovarlarga bo'lgan munosabati, tovarlarning assortimenti, qadoqlash va xizmat ko'rsatish darajasidir. Mahsulotlar siyosatini o'rganish doirasida hal qilinishi mumkin bo'lgan asosiy vazifalar quyidagilardir: egasiz bo'sh joylarni qidirish, yangi mahsulot konsepsiyasini ishlab chiqish, tovar belgisini yaratish uchun kerakli ma'lumotlarni olish, qadoqlash, mahsulotni joylashtirish uchun konsepsiyani ishlab chiqish va boshqalar. Narxlar siyosatini o'rganish eng past narxlarda eng katta foyda olishga imkon beradigan narxlar darajasi va nisbatlarini aniqlashga qaratilgan. Tadqiqot ob'ekti - narxlar usullari, tovarlarni ishlab chiqish, ishlab chiqarish va sotish xarajatlari, raqobatning ta'sir darajasi, iste'molchilarning tovar narxlariga xatti-harakati va reaksiyasi. Tarqatish siyosatini o'rganish tovarlarning eng samarali harakatlanish usullarini aniqlashga imkon beradi. Aloqa siyosatini o'rganish tovarlarni sotishni rag'batlantirish, tovar ishlab chiqaruvchining bozorda obro'sini oshirish va reklama tadbirlarini muvaffaqiyatli olib borish uchun qanday qilib, qachon va qanday vositalar bilan amalga oshirilishini yaxshiroq aniqlashga qaratilgan.

Shunday qilib, ularning takomillashtirilgan va to'ldirilgan tuzilmasiga muvofiq kompleks marketing tadqiqotlarini o'tkazish iste'molchilarning ehtiyojlarini tegishli ravishda qondirish tufayli raqobat kurashida tashkilotning g'alabasini ta'minlashga qaratilgan marketing qarorlarini qabul qilish uchun zarur bo'lgan ma'lumotlarni olish imkonini beradi.

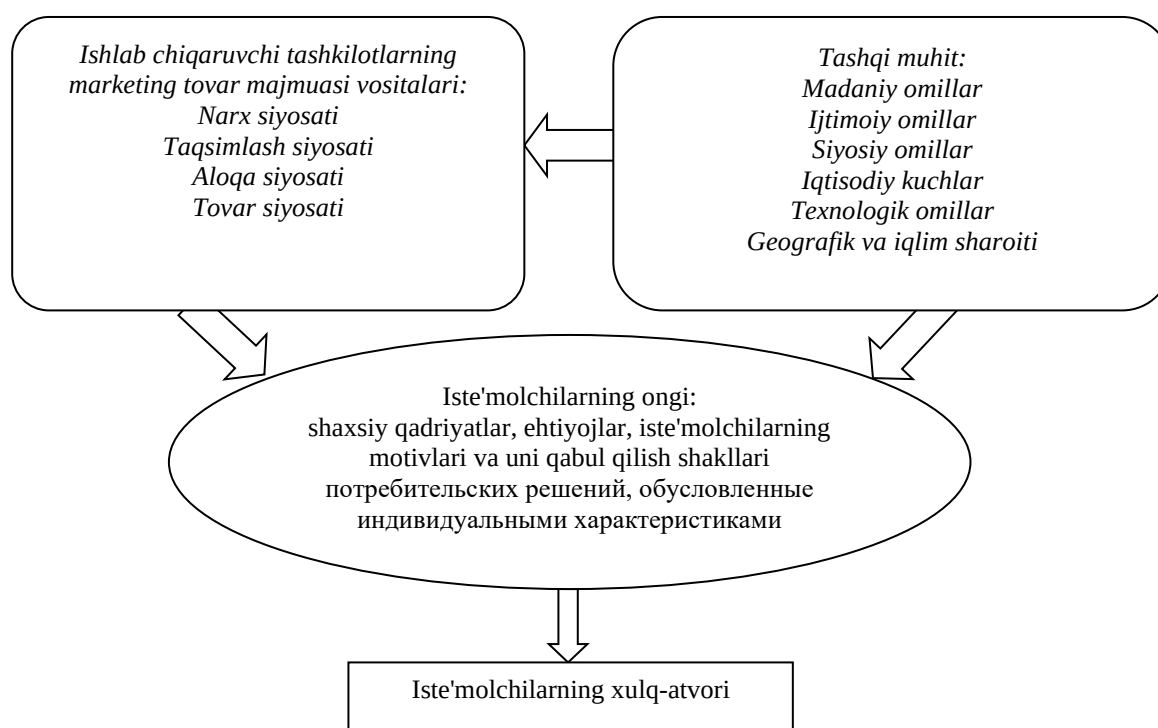
Iste'molchilarni tadqiq qilishning maqsadi sotib olish qarorlarini belgilovchi omillarni o'rganishdir. Ushbu omillarni baholash iste'molchilarning xatti-harakatlari mexanizmini aniq anglash asosida mumkin. Muayyan mahsulotni sotib olishga qaror qilganda, iste'molchi ichki va tashqi omillar kombinatsiyasi ta'siri ostida shakllanadigan ma'lum naqshlarni boshqaradi. Iste'molchilarni tanlashning eng aniq sxemalaridan biri bu P. Gembel, M. Stoun, N. Vunkokning modeli. Bu xaridor oqilona qaror qabul qilish jarayonini kuzatib borishini taxmin qiladi, bu amalda har doim ham shunday emas. Iste'molchilarni tahlil qilish ularning firma tomonidan qo'llaniladigan turli xil marketing imtiyozlariga bo'lgan munosabatlarini tekshirishni talab qiladi.

Marketingni rag'batlantiruvchi omillar va iste'molchilarning javoblari o'rtasidagi bog'liqliklarni aniqlash uchun ko'pincha F. Kotler tomonidan ishlab chiqilgan sotib olish xatti-harakatlari modeli qo'llaniladi, bu yerda marketing kompleksini tashkil etuvchi elementlar iste'molchini ishlab chiqarishga undaydigan omillar sifatida ta'kidlanadi. (sotib olish) ... Bundan tashqari, Kotler boshqa tirnash xususiyati beruvchi omillarni aniqlaydi: iqtisodiy, ilmiy, texnik, siyosiy, madaniy omillar. Ushbu ikki komponent iste'molchilar ongining "qora qutisi" ga ob'ektiv ta'sir ko'rsatadi. Ularning ta'siri ostida ma'lum iste'molchi xulq-atvori shakllanadi.



Bizning fikrimizcha, tavsiflangan model bir qator muhim kamchiliklardan xoli emas. Birinchidan, Kotler tomonidan aniqlangan "xaridor ongining boshqa stimullari" tarkibi tugallanmagan. Ikkinchidan, bizning fikrimizcha, "boshqa stimullar" atamasi o'rniga "ekologik omillar" atamasini qo'llash maqsadga muvofiqdir. Shuningdek, ushbu ilmiy konsepsiyadan ancha murakkab va kengroq bo'lgan albatta, o'ziga xos mantiqiy naqshlarga va qarorlarni qabul qilishning o'ziga xos aniqlangan modellari ega bo'lgan iste'molchining ongini tavsiflash uchun "qora quti" atamasini ishlatish umuman to'g'ri emas. O'rganish va tavsiflash mumkin bo'lgan turli xil omillar ta'sirida, Kotler modeli, shuningdek, rag'batlantiruvchi omillar va boshqa stimullarning (atrof-muhit omillari) aloqasi va o'zaro ta'sirini ko'rsatmaydi. Iste'molchilarning xulq-atvorini takomillashtirilgan modeli quyidagi rasmda keltirilgan (1-rasm).

Modelning tuzatilgan versiyasida iste'molchilarning xatti-harakatlariga ta'sir qiluvchi tashqi muhit elementlarining kengaytirilgan tarkibi, bundan tashqari, Rossiya bozori sharoitida katta mustaqil ahamiyatga ega bo'lgan ijtimoiy omillar, geografik va iqlim sharoiti, ta'kidlangan. Ushbu qadriyat, avvalo, milliy mentalitetning o'ziga xos xususiyatlari, iste'molchilarning xulq-atvorining shakllarini aniq belgilaydigan mamlakatimiz tabiiy-geografik xususiyatlari bilan bog'liq.



Rasm № 1. Iste'molchi xulq-atvor modeli

Atrof muhit omillari iste'molchiga ham, mahsulot yoki xizmatni ishlab chiqaruvchi tashkilotga ham bevosita ta'sir qiladi. Ishlab chiqaruvchi korxona narx, taqsimot, aloqa va tovar siyosati parametrlarini ushbu omillarni hisobga olgan holda ishlab chiqadi: bir tomondan, tashqi muhitning iste'molchiga ta'sirini tahlil qilish natijalaridan kelib chiqish zarur. boshqa tomondan, korxonaning o'zi tashqi muhit ta'siriga bo'ysunadi, ya'ni iste'molchiga marketing ta'sirining imkoniyatlarini belgilaydigan texnologik, iqtisodiy, ijtimoiy, siyosiy, madaniy omillar doirasida bo'ladi. Shunday qilib, iste'molchilarning xulq-atvorining taklif etilayotgan modelidagi elementlarning bo'linishi va o'zaro bog'liqligi haqidagi ushbu g'oya bizni marketing sohasida muayyan boshqaruv qarorlarini ishlab chiqish va qabul qilish, qanday qilib korxonaning iste'molchiga yanada samarali ta'sir qilishi mumkinligini aniqlashga imkon beradi.

Bizning fikrimizcha, shaxsning iste'molchining ongi - bu individual xususiyatlar bilan shartlangan shaxsiy qadriyatlar, ehtiyojlar, motivlar, iste'molchilar qarorlarini qabul qilish naqshlarining to'plamidir. Iste'molchidan mahsulot yoki xizmatni ishlab chiqaruvchi tashkilotning marketing ta'siriga javobi ma'lum bir tovarni sotib olish, ma'lum bir tovar belgisini qabul qilish yoki qabul qilmaslik va hokazo shaklidagi iste'molchilarning xatti-



harakatlarining o'ziga xos shakllari va natijalaridan iborat. Shunday qilib, mahsulot yoki xizmatni ishlab chiqaruvchi tashkilot marketing kompleksi vositalarini ishlab chiqishda va har xil boshqaruv qarorlarini asoslashda iste'molchilar ongining xususiyatlari va talablarini hamda "tovar ishlab chiqaruvchisi" ning tizimli aloqasiga kumulyativ ta'sirini hisobga olishi kerak.

Korreksiyalangan model asosida biz iste'molchilarning xulq-atvor omillari tasnifini ishlab chiqdik. Iste'molchi xatti-harakatlari omillarini tasniflash bo'yicha turli xil yondashuvlarning qiyosiy xususiyatlari biz tomonimizdan tizimlashtirilgan va quyidagi jadvalda keltirilgan (2-jadval).

Jadval № 2.

Iste'molchilar xulq-atvor omillarining qiyosiy jadvali

Mualliflar	Iste'molchi xulq-atvori omillari tasnifi				
<i>Kotler F.</i>	Shaxsiy: oilaviy hayot sikli yili va bosqichi, mashg'uloti, iqtisodiy holati, turmush tarzi, shaxs turi va o'zini o'zi tasvirlash.	Psixologik: motivatsiya, idrok, o'zlashtirish, munosabat va fikrlar.		Madaniy: madaniyat, submadaniyat, ijtimoiy sinf.	Ijtimoiy: referent guruhlar, oila, roller va statuslar.
<i>Dibb S., Simkin L.</i>	Personal: demografik xususiyatlar, vaziyat omillari, ishtirok etish.	Psixologik: idrok, motivlar, qobiliyat va bilim, munosabat, shaxs.		Ijtimoiy: rollar va oila, ma'lumot guruhlari, ijtimoiy sinflar, madaniyat va submadaniyat.	
<i>Eriashvili N.D., Xovard K., Tsipkin Yu.A.</i>	Shaxsiy: oilaviy hayot sikli yili va bosqichi, mashg'uloti, ma'lumoti, turmush tarzi, moddiy mavqei, shaxs turi.	Psixologik: motivatsiya, idrok, assimilyatsiya, e'tiqod.	Iqtisodiy va siyosiy: siyosiy vaziyat, iqtisodiy vaziyat, qonunchilik bazasi, davlatning tashqi iqtisodiy siyosati.	Ijtimoiy: ijtimoiy sinfga mansublik, referent guruhlar, oila.	Madaniy va milliy: madaniyat, milliy urf-odatlar, geografik va tabiiy sharoitlar.
<i>Blekuell R.D., Miniard P.U., Endjel Dj.F.</i>	Individual determinantlar: individuallik, demografik o'zgaruvchilar, psixografik o'zgaruvchilar (turmush tarzi), qadriyatlar, iqtisodiy resurslar, motivatsiya, bilim, maqsad, munosabat, fikr va hissiyotlar.			Tashqi muhit ta'siri: madaniyat, etnik mansublik, ijtimoiy sinf, oila va uy xo'jaligi, ma'lumot guruhlari.	
<i>O'Shonnesi Dj.</i>	Individual xarakteristikalar: jins, yosh, oilaviy holat va boshqalar, qadriyatlar, munosabatlar, motivlar, shaxsiy xususiyatlar.			Ijtimoiy (tashqi): madaniyat, referent guruhlar, ijtimoiy sinf.	
<i>Alyoshina I.V.</i>	Ichki omillar: xarid to'g'risida qaror qabul qilish uchun ma'lumotlarni qayta ishlash va idrok etish jarayonlari, iste'molchilarni tarbiyalash jarayoni, motivatsiyasi, shaxsiyati va hissiyotlari, turmush tarzi, iste'molchining mahsulot sohasiga bo'lgan munosabati.			Tashqi omillar: madaniyat, qadriyatlar, demografiya, ijtimoiy holat, referent guruhlar, uy xo'jaliklari (oilalar).	

Tadqiqotlar foydalanilgan tasniflar qurilishning tuzilishi va bir qator omillar jihatidan har xil ekanligini tasdiqlashga asos beradi. Shunday qilib, bir qator mualliflar (Blackwell R.D., Miniard P.U., Angel J.F., O'Shaughnessy J., Aleshina I.V.) iste'molchilar xulq-atvorining barcha omillarini ikki guruhga ajratdilar: tashqi omillar va ichki ta'sir omillari (individual xususiyatlar). Boshqa mualliflar (Kotler F., Dibb S., Simkin L., Golubkov E.P., N.D. Eriashvili, K. Xovard, Yu.A. Tsypkin) butun omillar to'plamini bir nechta guruhlariga (3 dan 5 gacha) ajratadilar va ko'pincha ular shaxsiy (shaxsiy), psixologik, ijtimoiy va madaniy omillarni ajratib turadilar. Faqat N. D. Eriashvili, K. Xovard, Yu.A. Tsypkin iste'molchilar xulq-atvorining qo'shimcha iqtisodiy va siyosiy omillarini qayd etadi.

Yuqorida ularning tuzilish turlari bo'yicha tavsiflangan tasniflarni "mazmunli" deb atash mumkin, chunki tanlangan guruhlardagi omillar insonning ichki va tashqi hayotining ma'lum bir sohasiga tegishli bo'lish tamoyiliga muvofiq birlashtiriladi. Shunga qaramay, ushbu tasniflar iste'molchilarning qarorlarini qabul qilish jarayonini hisobga olmaydi va natijada tovar va xizmatlarni ishlab chiqaruvchi tashkilotlar tomonidan iste'molchining ongiga marketing ta'siri kabi muhim omillarni o'z ichiga olmaydi. Bu, asosan, iste'molchining iqtisodiy xulq-atvorining xususiyatlarini hisobga olmagan holda, qo'llaniladigan tasniflarning gumanitar yondashuvga asoslanganligi bilan bog'liq. Boshqa tomondan, iqtisodiyotda yana bir narsa mavjud - iste'molchining faqat iqtisodiy manfaatlar sub'ekti sifatida g'oyasi, o'zining cheksiz ehtiyojlarini minimal

Iste'molchilar xulq-atvor omillarining protsessual tasnifi

Ichki (individual) omillar	Tashqi omillar	Firma va uning raqobatchilari marketing majmuasi omillari (vositalari)
<i>Fiziologik tavsiflar:</i> jinsi, yoshi, salomatligi holati, oilaning hayot tsiklining bosqichi va boshqalar.	<i>Muhitning tashqi madaniyati:</i> qadriyatlar va me'yorlar, urf- odatlar, millat, diniy muhit va boshqalar.	<i>Tovar siyosati omillari:</i> mahsulotni qadoqlash, mahsulot sifati, mahsulotni farqlash darajasi, assortiment siyosati, kafolatlar va mijozlarga xizmat ko'rsatish, tovar siyosati omillari va boshqalar.
<i>Ma'lumoti va kasbi:</i> ma'lumoti darajasi, intellekt, bilim, kasb va h.k.	<i>Tabiiy, geografik va iqlim sharoitlari:</i> aholi zichligi, tabiiy resurslari, mintaqaning iqlim xususiyatlari va boshqalar.	
<i>Ichki madaniyat:</i> individual qadriyatlar, shaxsiy qadriyatlar va axloqiy me'yorlar, e'tiqod, din va boshqalar.	<i>Ijtimoiy omillar:</i> ijtimoiy sinf, referent guruhlar, ijtimoiy rollar va maqomlar, oila va boshqalar.	<i>Baholash siyosati omillari:</i> narxlar darajasi, chegirmalar va qo'shimcha to'lovlar tizimi, tovarlarni etkazib berish muddati va ularni to'lash, kredit siyosati va boshqalar.
<i>Shaxsiy-psixologik tavsiflar:</i> shaxs tipi, turmush tarzi, didi va odatlari, turtki, idrok, assimilyatsiya, munosabatlar va boshqalar.	<i>Siyosiy omillar:</i> siyosiy barqarorlik darajasi; qonunchilik bazasi va boshqalar.	<i>Taqsimlash siyosati omillari:</i> tovarlarni taqsimlash kanallaridan foydalanish, marketing logistikasi, sotish vositalari, etkazib berish shartlari, mahsulotni saqlash sharoitlari va boshqalar.
<i>Iqtisodiy resurslar (iste'molchi daromadi):</i> joriy daromad, jamg'arma mavjudligi, kredit olish imkoniyati va boshqalar.	<i>Makroiqtisodiy omillar:</i> inflyatsiya tezligi, foiz stavkasi, valyuta kursi, byudjet taqchilligi, ishsizlik darajasi, soliqqa tortish stavkalari, yalpi milliy mahsulot va boshqalar.	<i>Kommunikativ siyosat omillari:</i> oferent va marketing tizimi sub'ektlari o'rtasidagi o'zaro aloqalarni tashkil etish, biznes aloqalarini rejalashtirish, reklama siyosati, sotishni rag'batlantirish, shaxsiy savdo, jamoatchilik bilan aloqalarni tashkil qilish, homiylik siyosati, brend siyosati va boshqalar.

Bizning fikrimizcha, iste'molchilarning xulq-atvori omillari tasnifini protsessual deb atab, uni sintez asosida tuzish maqsadga muvofiqdir (3-jadval). U iste'molchilarning qarorlarini qabul qilish jarayonida ishtirok etish printsipligiga ko'ra barcha omillarni uch guruhga bo'lishni o'z ichiga oladi: iste'molchilarning individual xususiyatlarini tavsiflovchi ichki omillar, tashqi omillar (tashqi madaniy, ijtimoiy, siyosiy va tashqi omillar omillari). tabiiy muhit) va marketing kompleksining omillari, ularning yordamida mahsulot yoki xizmatni ishlab chiqaruvchi tashkilot raqobat kurashida g'alaba qozonish uchun istalgan iste'molchi xatti-harakatini ta'minlaydi.

Xarid qilish paytida ma'lum bir iste'molchining xatti-harakatlari ichki (individual) omillar bilan tavsiflanadi. Bu, bizning fikrimizcha, quyidagilarni o'z ichiga oladi: psixofiziologik xususiyatlar, ta'lim va kasb, ichki madaniyat, shaxsiy va psixologik xususiyatlar va daromad. Tashqi omillar iste'molchiga va atrof-muhit mahsulotlarini yoki xizmatlarini ishlab chiqaradigan kompaniyalarga nisbatan tashqi omillardir. Ishlab chiqaruvchi kompaniya ushbu omillarga ta'sir o'tkazish qobiliyatiga ega emas. O'zining marketing siyosatini dastlabki ma'lumotlar bazasi sifatida ishlab chiqishda ularni hisobga olish kerak, bu esa o'z navbatida murakkab jarayonlar ta'sirida o'zgarishi mumkin. Ushbu o'zgarishlarni marketing siyosatini ishlab chiqishda tovar yoki xizmatlar ishlab chiqaruvchisi ham oldindan ko'rishi va bashorat qilishi kerak. Biz ushbu omillarga murojaat qildik: madaniy, ijtimoiy, siyosiy, makroiqtisodiy omillar, tabiiy, geografik va iqlim sharoitlari. Marketing aralashmasi omillari iste'molchilar xulq-atvoriga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Bu kompaniyaning va uning raqobatchilarining tovar, narx, taqsimot va aloqa siyosatining omillari. Biz tomonidan taklif qilingan iste'molchilar xatti-harakatlari modelidan ko'rinib turibdiki, bu ta'sirlar bevosita iste'molchilar xatti-harakatlarini o'zgartirishga qaratilgan. Yuqorida



ta'kidlab o'tilganidek, iste'molchilarning xulq-atvor omillarini o'rganishda mavjud bo'lgan yondashuvlarning hech biri ularni alohida guruh sifatida ajratmaydi, bu esa iste'molchilar qarorlarini qabul qilish jarayonining xususiyatlarini to'liq tavsiflanmasligiga olib keladi. Biroq, biz iste'molchilarning xulq-atvori - bu o'z mahsulotlarini sotishga intilayotgan turli xil firmalarning marketing aralashmasi omillari ta'siri ostida doimiy ravishda o'zgarib turadigan, iste'molchilarning didi va odatlarini va ko'pincha fikrlash tarzini o'zgartiradigan dinamik hodisadir.

Taklif etilayotgan tasnif qaysi aniq omillar iste'molchiga, tashqi muhit bilan bog'liqligini va qaysi omillar yordamida mahsulot yoki xizmatni ishlab chiqaruvchi tashkilot iste'molchilarning xatti-harakatlariga ta'sir qilishi mumkinligini aniq belgilashga imkon beradi.

Xulosa va takliflar.

1. Iste'molchi xulq-atvorining omillarini protsessual tasnifi ularni iste'molchilar qarorlarini qabul qilish jarayonida ishtirok etish printsipiga ko'ra uch guruhga ajratiladi: iste'molchilarning individual xususiyatlarini tavsiflovchi ichki omillar, tashqi omillar (tashqi madaniy, ijtimoiy omillar), siyosiy yoki tabiiy muhit) va marketing kompleksining omillari, ularning yordamida mahsulot yoki xizmatni ishlab chiqaruvchi tashkilot raqobat kurashida g'alaba qozonish uchun iste'molchilarning xatti-harakatlariga ta'sir qiladi.

2. Iste'molchilarni marketing bo'yicha tizimli tadqiqotlar quyidagi yo'nalishlarda olib borilishi kerak: iste'molchilarning individual xususiyatlarini o'rganish va ichki omillarning ularning xulq-atvoriga ta'sirini o'rganish, atrof-muhit omillari ta'sirini o'rganish, iste'molchilarning xatti-harakatlari, shuningdek ta'sir iste'molchilarning xatti-harakatlari bo'yicha marketing vositalarining ... Bu iste'molchining ehtiyojlarini, uning xulq-atvorining individual xususiyatlarini, tashqi omillarning ta'sirini, marketing kompleksining qo'llaniladigan omillariga iste'molchining javob berish xususiyatlarini tavsiflovchi to'liq va mazmunli ma'lumotlarni olishga imkon beradi.

3. Bozorda iste'molchilarning xatti-harakatlariga eng kuchli ta'sirni ichki omillar guruhi va birinchi navbatda fiziologik xususiyatlar (jinsi, yoshi, sog'lig'ining holati, oilaning hayot aylanishi, didi va odatlari va boshqalar) ta'sir qiladi.

Adabiyotlar:

1. Ғозиев Э. Психология методологияси. Тошкент, «Ношир», 2013. – 311 б.
2. Гембл. Маркетинг взаимоотношений с потребителями / Гембл и др. - М.: ФАИР-Пресс, 2019. - 512 с.
3. Гилмор. Аутентичность. Чего по-настоящему хотят потребители / Гилмор, Джеймс; Пайн I I, Джозеф. - М.: СПб: BestBusinessBooks, 2019. - 354 с.
4. Зубец, А.Н. Маркетинг на финансовых рынках. Поведение потребителей / А.Н. Зубец. - М.: Приор, 2019. - 176 с.



Султонов Шукрулло Умирг'ятович,
Қариши давлат университети, Жисмоний тарбия
ва спорт кафедраси мудири

СПОРТ ФАОЛИЯТИДА СТРЕССОРЛАРНИНГ ТАЪСИРИНИ НАЗАРИЙ ЎРГАНИЛИШИ

Аннотация: Мақолада спортчилар фаолиятида намаён бўладиган стрессли кечинмалар ва унинг келтириб чиқарувчи стрессорлар ҳақидаги илмий-назарий тадқиқотлар келтирилган. Таҷрибалар натижаси шуни кўрсатадики, спортчиларда стресс, унинг келтириб чиқарувчи факторлар ва спортчи фаолиятига таъсири тадқиқотда ўз исботини топган. Мазкур мақолада спортчиларнинг стрессга нисбатан мойиллик даражаси, уни келтириб чиқарувчи омиллар ва спорт фаолиятидаги таъсири назарий жиҳатдан таҳлил этилган, амалий тавсия ва хулосалар келтирилган.

Калит сўзлар: Спортчилар, спорт фаолияти, эмоционал ҳолатлар, стресс, стрессорлар.

Аннотация: В статье представлено научно-теоретическое исследование стрессовых переживаний, возникающих в процессе деятельности спортсменов и связанных с ней стрессоров.



Результат экспериментов показал, что стресс у спортсменов, его влияние на работоспособность спортсменов и спортсменов, нашел свое собственное подтверждение в исследовании. В данной статье теоретически проанализирован уровень склонности спортсменов к стрессу, факторы, влияющие на него и его влияние на спортивную деятельность, представлены практические рекомендации и выводы.

Ключевые слова: спортсмены, спортивная деятельность, эмоциональные состояния, стресс, стрессоры и др.

Abstract: The article presents a scientific and theoretical study of stressful experiences that arise in the course of athletes activities, and related stressors. The result of the experiments showed that stress in athletes, its effect on the performance of athletes found its own confirmation in the study. This article theoretically analyzes the level of athletes propensity to stress, the factors that affect it, and its impact on sports activities, and presents practical recommendations and conclusions.

Keywords: athletes, sports activity, emotional states, stress, stressors, etc.

Мавзунинг долзарблиги. Бугунги кунда спорт турларини кенг оммавийлаштириш жамиятмиз ижтимоий сиёсатининг муҳим йўналишларидан бири этиб белгиланган. Таъкидлаш жоизки, болалар ва ўсмирлар спортини ривожлантириш, иқтидорли болаларни танлаб олиш, уларнинг спорт маҳоратини ошириш, психологик ҳолатини баҳолаш, организмнинг морфофункционал кўрсаткичларининг ривожланиш даражасини аниқлаш, жисмоний-техник-тактик тайёргарлигини оширишда қўлланиладиган восита ва услубларни амалиётга татбиқ этиш, ўқув машғулотларини илмий асосда ташкил қилиш юзасидан қўплаб илмий тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Юқори спорт натижаларига эриша оладиган, рақобатбардош спортчиларни тайёрлаш жисмоний, маънавий-психологик жиҳатларига алоҳида ёндашув талаб этади.

Спорт психологиясида спортчиларнинг физиологик - психологик тайёргарлиги ва эмоционал ҳолатларини бошқариш мавзуси жуда долзарб бўлиб, ушбу муаммони узоқ ва яқин хориж психологиясида А.Ц.Пуни, Е.П.Ильин, А.В.Алексеев, Ю.Я.Киселев, Г.Д.Горбунов, И.П.Волков, А.Н. Николаев, П.А. Рудик, А.В.Родионов, Л.К.Серова, Ю.Л.Ханин, В.Ф.Сопов ва бошқа олимлар томонидан ўрганиб чиқилган. Бироқ спортчиларнинг тартолди вазиятлари, экстремал вазиятларда ўзини бошқариши ва ундан қўзланган оптимал жанговар ҳолатининг модели етарлича ишлаб чиқилмаган. Жуда кўп спорт турларида спортчиларнинг спорт фаолияти билан ўзаро таъсирини ифодалаб беришдаги ёндашув бугунги кунда талаб этилмоқда ва бу долзарб муаммо сифатида қаралади.

Стресс спортчи фаолиятининг ажралмас йўлдоши бўлиб, доимо ёнма-ён юради. Шундай экан, бошқа фаолият турлари каби спортчилар фаолиятига ҳам стресс омили таъсир этади. Спортчилар фаолиятига таъсир этувчи стрессорлар ўзига хос хусусиятга эга. Бу борада тадқиқот олиб борган олим Фрестер бу стрессорларни икки гуруҳга ажратган:

- Мусобақа олди факторлар: машғулотларда ва аввалги мусобақаларда кўрсатилган паст натижалар; мураббий, жамоадаги ўртоқлар ёки оилавий низолар; мусобақа олдида фаворитнинг ҳолати; мусобақа олдида ёки бир неча кун яхши ухлამаслик; мусобақа ўтказиладиган жойнинг яхши жиҳозланмаганлиги; аввалги муваффақиятсизликлар; мураббийнинг юқори кўрсаткичларни талаб қилиши; мусобақа жойига узоқ масофа босиб келиш; қўйилган вазифани муваффақиятли бажариш лозимлигини доимо ўйлаш; нотаниш рақиб, у ҳақда маълумотларнинг йўқлиги; мазкур рақибдан аввалги мағлубият.

- Мусобақа мобайни факторлари: тартолдаги муваффақиятсизлик; тартнинг - мусобақа бошланишининг кечиктирилиши; мусобақа вақтидаги танбеҳлар; ҳакамларнинг ноҳолислиги; ортиқча ҳаяжонланиш; рақибнинг яққол устунлиги; рақибнинг қутилмаганда юқори натижалар кўрсатиши; кўриш, эшитиш ва сезгидаги ноаниқликлар; томошабинлар реакцияси; ўзини жисмонан ёмон ҳис қилиш; оғриқли финиш синдроми.

Агар спортчида мусобақа жойи ва шароити борасида аниқ маълумот бўлмаса, спортчи одатдаги маълум характеристикаларни тасаввур қилади. Бу тасаввур олдин олинган маълумотлар билан тўлиқ мос келмайди, оқибатда мусобақанинг аниқ ўзига хос шароитини идрок қилишни қийинлаштиради.

Мусобақа олдида спортчида таққослаш жараёни кечади. Рақибнинг натижалари спортчини ўзининг натижаларидан кўра кўпроқ қизиқтиради. Спортчи рақибнинг натижасини кузатади ва



ўзиники билан солиштиради. Агар рақиб ҳақида тўлиқ маълумотга эга бўлмаса, спортчида ўзига ишончсизлик пайдо бўлади.

Мусобақа вақти қанчалик яқин бўлса, тасаввурлар шунчалик кўп ва шиддатли бўлиши кузатилади. Агар бу тасаввурлар салбий, масалан, қўрқув бўлса, фақат қийинчиликлар кўзга кўринади. Нейтрал тасаввурлар ҳам хавфли кўриниш олади. Муваффақиятга эришишга тайёр ҳолат ҳам тез сусаяди. Оқибатда спортчида психик ўзгаришлар пайдо бўлади. Бу салбий тўсиқлар, «белгиланмаган таҳдид солувчи хавф ҳисси» ёки «омадсизликни олдиндан ҳис қилиш» сифатида белгиланувчи кўрсатмани яратади. Шу сабабли спортчи ўзининг ҳолатини тўлиқ англай олмайди, мусобақада ўзини овутишдан бошқа фарқли тайёргарлик намоён эта олмайди. Тўсиқларни қанчалик кўп англаса, ўзининг ҳаракатларини шунчалик қийин тасаввур қилади, натижани, ғалаба ёки мағлубиятни шунчалик кўп ўйлайди. Оқибатда кучли аффектив кўрсатма пайдо бўлади, хавотирланиш, нервозлик, ўзига ишончсизлик келиб чиқади.

Мураббийнинг ортиқча ҳаяжонланиши ва мусобақа аввалида ҳаракатларни бажаришда хатога йўл қўйган шогирдига кўп дашном бериши спортчида стресс ҳолатининг юзага келишига сабаб бўлади, оқибатда спортчининг хато қилмаслик ва мураббийдан даkki эшитмаслик учун ҳаракатларни бажаришдан қочишига олиб келади.

Спорт фаолиятига турли кўринишдаги бениҳоя юкламалар хос, шунинг учун спорт фаолиятида стресс тез – тез юзага келади. Спортчилар фаолиятига психик стрессоген юкламалар таъсири жисмоний юкламалардан кам эмас. Спортда стресснинг сабабини авваломбор фаолият жараёнида организмнинг асосий эҳтиёжи тўсилишидан кидириш лозим: масалан, энг кучли стрессорларга ҳаво етишмаслиги ҳисси киради. Чарчаш ҳолати спортда стресснинг асосий сабаби бўлиб, иродавий зўр бериш билан енгиш мумкин.

Ваххольдер айтишича, умумий адаптацион синдроми доирасида нормал чегарада чарчаш хавотир реакцияси босқичига мос келади, меҳнат юкламасига мослашиш резистенция босқичига мос келади ва кейинги босқичларда юкламанинг ошиши ҳолдан тойиш босқичи бошланишига сабаб бўлади. Организмни қисман ёки тўлиқ ҳолдан тойдирувчи ҳаддан зиёд зўриқиш спортда шахсий стрессор сифатида намоён бўлади.

Спортда стресснинг келиб чиқишини ўрганиб, Мирошников, муваффақиятсизликни кучли стрессор, фрустрация сифатида талқин қилади ва мусобақадан кейинги стресс сифатида ўрганилади. Муваффақиятсизлик фаолиятда курашиш даражасини пасайтиради. Бу субъект фаолиятида функционал элементларининг ўзгариши билан боғлиқ. Спортчиларда курашиш даражаси юкори бўлади, муваффақиятсизликдан кейин эса инерт курашиш намоён этилади. Муваффақиятсизликдан кейин фаолиятда курашиш даражасининг психологик пасайишини кейинги омадсизликни келтирувчи адаптацион механизм каби тушуниш мумкин. Шунинг учун спортда керакли натижага эришишни таъминловчи, муваффақиятсизлик бўлганда эса муваффақиятга эришишдан умидини узмайдиган, ҳақиқий «уддабурон» курашувчанлик тавсия этилади.

Стрессорлар стресс ҳолатини келтирувчи ички ёки ташқи олам омилларидир. Стрессорларни таснифлашда номаълум ва маълум, ўз навбатида уларни ички ва ташқи турларга бўлиш мумкин. Мусобақа пайтида бу стресс омиллар қуйидаги кўринишда ифодаланади:

– ички номаълум стрессорлари: спортчи ижобий натижани қўлга киритиш учун оптимал даражада ишлаши лозим бўлган барча ички механизмларнинг мусобақа пайтида оптимал даражада ишлашига тўлиқ ишонмаслиги сабабли пайдо бўлади. Спорт техникаси ва жисмоний сифатларни намоён этишда, функционал ҳолатида ва турли ички субъектив тўсиқларда иккилинишлар пайдо бўлади.

– ташқи номаълум стрессорлари: мусобақа жойи, шароити, ҳолати ҳақида тўлиқ маълумотга эга эмаслик ва мусобақанинг ривожини олдиндан тўғри тахмин қила олмаслик, рақибнинг тактик ва жисмоний ҳолатини билмаслик, шерикларни яхши билмаслик, ташқи объектив характердаги тўсиқлар оқибатида пайдо бўлади.

– ички маълум стрессорлар: спортчи мусобақа жараёнида ёки мусобақа омадсиз якунланганда ўзида субъектив қўнғилсиз кечинмалар пайдо бўлишидан қўрқиши, жароҳат олишдан ва мағлуб бўлишдан қўрқиши оқибатида пайдо бўлади.

– ташқи маълум стрессорлар: спортчи ўз фаолиятида мақсадни аниқ белгилай олмаслиги, моддий ва маънавий зарар қўриши, жамоа ва жамоа аъзолари манфаатига бўлган зарар, жамоада ўз ўрнини йўқотиш хавфи оқибатида келиб чиқади.



Номаълум стрессорлар фаолиятнинг характери билан боғлиқ бўлиб, у табиатан биринчи ҳисобланади. Маълум стрессорлар фаолиятнинг натижасига берилаётган баҳога жавобгарлик ҳисси билан боғлиқ; ички маълум стрессорлар шахснинг мотивларини амалга оширишда ички субъектив баҳолаш характери билан белгиланади; ташқи маълум стрессорлар ташқи назорат характери ва мусобақага иштирок этишда фаолиятнинг индивидуал ва ижтимоий аҳамиятини баҳолаш билан белгиланади.

Спортнинг баъзи турларида ташқи тўсиқлар таъсири сезилмайди, уларга ички номаълум стрессорлари таъсир этади. Бундай ҳолат асосан индивидуал спорт турларида кўзга ташланади: енгил атлетика, гимнастика, оғир атлетика ва б. Ташқи номаълум стрессорлари жуфтлик ва яккакураш спорт турларига хос ҳисобланади. Чунки жуфтлик ва яккакураш спорт турларида мусобақа жараёни асосан шерик ва рақиб ҳаракатига боғлиқ бўлади. Таваккал қилиш ва хавфлилик белгилари бор бўлган спорт турларига ички маълум стрессорлари характерли бўлади. Жамоавий ўзаро муносабатга асосланган спорт турларига ташқи маълум стрессорлари хос бўлади.

Ҳозирги вақтда тажрибали спортчилар учун ҳам юқори даражали мусобақа шароити стрессорли ҳисобланади, мусобақа эса психик стресс манбаидир. Кучсиз ёки ўртача стрессда спортчи юқори натижага эришади, юқори даражали стрессда натижага салбий таъсир этади. Ҳар бир спортчида унинг ўзига хос бўлган индивидуал стресс бошланиш нуқтаси мавжуд. Фақатгина маълум даражадаги стресс оптимал бўлиб, спортчига яхши натижа кўрсатишга имкон беради. Нерв системаси типи ҳамда темперамент маълум даражада стресснинг генезиси ва динамикасини, унинг мусобақада спортчи фаолиятига таъсирини белгилайди. Мусобақа натижасининг яхши бўлиши нерв системаси кучига боғлиқ. Спортчиларнинг машғулот вақтида эришган натижасини мусобақа жараёнидаги кўрсаткичлари билан таққосланганда шу нарса кўринадики, мусобақа вақтида кучсиз нерв системали спортчиларнинг натижаси паст бўлади. Юқори даражадаги стресс кучли нерв системали кишиларга сезиларли таъсир этмайди, кучсиз нерв системалиларга аксинча, кучли таъсир этади.

Мусобақа жараёнида стресс паст даражада бўлганда кучли ва кучсиз нерв системали спортчилар ўзларининг машғулот жараёнидаги кўрсаткичларига яқин натижа кўрсатишади. Мусобақа жараёни натижаси машғулот жараёни натижаси билан таққосланганда юқори даражали стрессда кучли нерв системали спортчилар натижаси кам даражада пасаяди, кучсиз нерв системали спортчиларнинг натижаси кўпроқ даражада пасаяди.

Юқори тоифали спортчиларга кучли нерв системаси типи ва унинг хилма-хиллиги алоқадор. Улар учун вазмин нерв жараёни характерли. Нерв системасининг бу асосий типлари спортчиларга катта спортда юқори натижаларга эришиш учун бир қатор психик сифатларни яратади: интеллектуал ва эмоционал иродавий жараёнлар пайдо бўлишида енгиллик ва тезлик, уларнинг динамикаси ва турғунлиги, сўндирувчи факторларга қаршилик кўрсатиш, фаолият активлиги, пластиклиги, жисмоний нагрукаларга чидам, иш фаолиятини қайта тиклай олиш. Нерв системасининг бу хусусиятини юқори натижаларга эришишда спорт фаолиятининг асоси сифатида қараш мумкин. Фақат куч, вазминлик, нерв жараёни ҳаракатлилигига эга бўлиш билан спортчи юқори натижага эриша олмайди.

Текширувлар кўрсатишича, типологик хусусиятларни компенсация қилиш ва темпераментни спорт фаолияти талабига мослаштириш мумкин. Юқори тоифали спортчилар орасида кучсиз, вазмин бўлмаган, инерт нерв системали кишилар бор, уларда ортиқча сезувчанлик ва психик қатъиятсизлик кузатилади. Лекин темпераментнинг бу нерв системаси хусусияти спортда муваффақиятга эришишда ҳалақит бермайди. Бунинг учун фаолиятнинг индивидуал усулини шакллантириш керак.

Спортчилар фаолиятининг ўзига хос қатор динамик хусусиятлари нерв системаси хусусияти ва темпераментга боғлиқлиги психологлар томонидан исботланган. Турли хил нерв системали спортчилар айна натижага турли даражада куч ва энергия сарфлаб, ўзига хос йўл билан етишади. Ҳаракатчан ва вазмин бўлмаган нерв системали чанғичилар мусобакани бир текис ўтказишмайди, вазмин ва инерт чанғичилар эса масофани бир текис босиб ўтишади.

Баъзи спортчилар машғулот жараёнида ўзларининг эмоционал ҳолати ва диққатини мусобақа жараёнидагига қараганда яхшироқ назорат қилишади. Мусобақа вақтида хатоликка йўл қўйишса, бу хатони қандай тўғрилаш ҳақида ўйлаш ўрнига, бу хатолик учун ўзларини қойишни бошлайди, бу эса навбатдаги хатоликларни келтириб чиқаради. Шу билан бирга рақибининг ўйинини кузатиш, унга тақлид қилиш психик зўриқишни ва оқибатда стрессни келтириб чиқаради.



Мусобақада бир турдаги стрессда баъзи спортчиларнинг машғулотлардаги натижаси пасайса, иккинчи хил спортчиларнинг натижаси яхши бўлади.

– биринчи хил спортчиларга кучсиз ва мувозанатсиз нерв системали, хавотирли, эмоционал таъсирчан, юқори импульсив, активлиги паст бўлган спортчилар киради;

– иккинчисига эса кучли ва мувозанатли нерв системали, хавотирланиш паст, эмоционал таъсирчан бўлмаган, активлиги юқори спортчилар киради.

Нерв системаси хусусияти ва темпераменти турли хил спортчиларнинг мусобақа стрессига чидамлилигини оширишда фаолиятнинг психик ўзини ўзи бошқариши асосидаги индивидуал усуллари ётади: масалан, кучсиз нерв системали, хавотирли эмоционал таъсирчан спортчиларга олдиндаги фаолиятни тўхтовсиз режалаштириш, уни назорат қилиш, кун тартибини белгилаш, паст даражадаги даъвогарлик хос. Бу спортчилар стрессли вазиятда тез ва мустақил қарор қабул қилишга қийналишади. Шу сабабли улар доим мураббий, жамоадаги ўртоқларига ёрдам сўраб мурожаат қилишади.

Кучли нерв системали, кам хавотирли, эмоционал барқарор, импульсив, ригид бўлмаган спортчиларга доим юқори мақсад, хоҳиш, белгиланган фаолиятни бажариш характерлидир. Бу спортчилар ўзини юқори даражада стимуляция қилиши билан ажралиб туришади ва максимал даражадаги стресс бўлганда ҳам юқори натижага эришади. Улар енгил ва тез қарор қабул қилишади, мустақил бўлишади ва мураббий ёки жамоадаги ўртоқлари ёрдамига эҳтиёж сезишмайди.

Жамоавий спорт турларига экстроверсия ва интроверсия кўрсаткичлари таъсир этади. Интровертларга, айниқса ўйин олдида ёлғизлик зарур. Мураббий жамоани битта хонага йиғилишини айтганда ёки интроверт спортчини ёлғизликни ёқтирмайдиган спортчи билан бирга ўтиришини сўраса, бу интроверт спортчининг эмоционал қўзғалишини нормадагидан ҳам ошириб юбориши мумкин. Спортчиларни бирга бўлишини талаб этувчи мусобақавий ҳолат ҳам интроверт спортчилар учун жароҳатли бўлиши мумкин. Мусобақа вақтида ҳам интроверт спортчиларнинг ҳаракати, муаммосига кўп эътибор қаратиш, уларга кўрсатмалар бериш ижобий натижа бермайди. Уларнинг мусобақадаги ҳаракатини машғулот вақтида мураббий ва спортчи ўзаро муҳокама қилиш мақсадга мувофиқ. Шу билан бирга экстроверт спортчиларни изоляциялаш бу спортчиларда юқори даражада эмоционал қўзғалиш ва фрустрацияни келтириши мумкин. Шунинг учун алоҳида ёки бирга бўлиш спортчиларнинг хоҳишига қандай мос келаётганлигини билиш ва шунга асосан истагини амалга ошириш лозим.

Хуллас, спорт фаолиятини самарали ташкил этиш ва спортда муваффақиятга эришиш учун стрессни келтириб чиқарувчи фактор (стрессор)ларни олдини олиш ҳамда бартараф этиш мақсадга мувофиқдир.

Адабиётлар:

1. Ильин Е.П. Психология спорта. Санкт-Петербург. Питер. 2008 г.
2. Пуни А.Ц. О диагностике состояния психической готовности спортсмена к соревнованию// Психологическая подготовка спортсменов различных видов спорта к соревнованию. - М.: ФиС. - 1998. -10 с.
3. Ханин Ю.Л. Психология общения в совместной деятельности// Автореф.докт.дисс. Л.-1986.
4. Золотарёв А.П., Шамардин А.И. Структура основных компонентов соревновательной деятельности юных футболистов: Учебно-методическое пособие. /Под ред. Н.Д. Васильева. – Волгоград: ВГИФК.
- 5.Мирошникова Р.В. Развитие быстроты действий в процессе подготовки . Футбол: Структура соревновательной деятельности и критерии её эффективности в футболе. /Учебно-методическое пособие, Краснодар, 1993. – 28 с.



Тошова Гулноз Жўраевна,

Бухоро давлат университети, педагогика кафедраси катта ўқитувчиси

ОИЛАДА БОЛАЛАР БИЛАН МУЛОҚОТ ҚИЛИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПЕДАГОГИК ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ

Аннотация: Ушбу мақолада оиладаги шахслараро муносабатларнинг ижтимоий-педагогик хусусиятлари ҳамда ота-она ва бола ўртасидаги психологик мулоқотни таъкил этиш ҳақида сўз боради.

Калим сўзлар: оила, мулоқот, муносабат, ёш давлари, ҳулқ, муомала.

Аннотация: В данной статье мы поговорим о социально-педагогических особенностях индивидуальных отношений в семье, а также об организации психологического общения родителей и детей.

Ключевые слова: семья, общение, отношение, возрастные периоды, поведение, лечение.

Abstract: In this article we will talk about the socio-pedagogical characteristics of the individual relations in the family as well as the organization of psychological communication between parents and children.

Key words: family, upbringing, spirituality, social imagination, stereotype, family values, social role.

Мавзунинг долзарблиги: Ҳар томонлама соғлом муҳит ҳукмрон экан, фарзандларимиз баркамол вояга етидилар, фуқаролари баркамол жамият эса ҳеч қачон завоқ топмайди. Ривожланиб бораётган жамиятимизда соғлом авлодни, комил инсонларни вояга етказиш масаласига катта эътибор берилмоқда. Комил инсоннинг муҳим сифатларидан бири мулоқот маданиятидир.

Мулоқот инсон ҳаёти ва фаолиятининг муҳим шартин ҳисобланади. Айнан мулоқот ёрдамида инсонлар табиатни ўзлаштириш ва ўз эҳтиёжларини қондириш учун биргаликда ҳаракат қилиш имкониятларига эга бўладилар.

Ҳозирги кунда ижтимоий амалиётда мулоқот ва шахслараро муносабатлар муаммоси муҳим аҳамият касб этмоқда. Мулоқот ва унинг асосий хусусиятлари, самарали мулоқотнинг психологик аспектлари, мулоқотга ўргатишга оид психологик машқлар, самарали мулоқотнинг психологик воситаларини ўрганиш ишбилармонлик фаолиятида асосий ўринни эгалламоқда. Мулоқот психологияси фани мулоқотнинг юқорида келтирилган ва бошқа жиҳатларини назарий ва амалий жиҳатдан чуқур ўрганишга ёрдам беради. Шунингдек, оилавий муҳитда, болалар тарбиясида мулоқот психологияси бўйича амалий кўникмаларга эга бўлиш жуда муҳим саналади.

Бола шахснинг ҳар томонлама шаклланишида мулоқотнинг аҳамияти катта. Оддий нарсаларни ўрганиш учун ҳам тақлид орқали ўзаро мулоқотда бўлиш зарур. Жамият қонун - қоидаларига асосланган ҳолда муносабатлар ривожланади. Наслимиз давомчиларини нафақат жисмонан бақувват, балки маънавий бой, янги давр талабига жавоб берадиган, мулоқот жараёнида эркин фикр юритадиган қилиб тарбиялаш ҳозирги куннинг долзарб муаммоларидандир. "Таълим тўғрисида"ги қонун, "Кадрлар тайёрлаш миллий дастури"да шахснинг эркинлиги, мустақил фикрлаш қобилиятини шакллантириш, муомала маданиятини таркиб топтиришга бирламчи эътибор қаратилган. Шундай экан, оилавий муносабатларда мулоқот жараёни мустақил фикрини эркин ифодалаш малакаларини ва уларнинг ижодкорлик асосида фикрлашини шакллантириш психолог-педагоглар олдида турган долзарб масалалардан биридир. Зеро, XXI асрда яшайдиган ҳар бир оиладаги фарзандларни ижодкорлик асосида фикрлаши учун аввало мулоқотга ўргатиш зарур. Оилавий муносабатларда болаларни мулоқотга ўргатиш учун уларга психологик, педагогик адабиётларни ўқишга тавсия қилиш, мулоқот жараёнида ёшлар фаолиятини кузатиш, фикрлашини аниқлаш ва шу жараёнда психологик ўйинлар, машқлар, тренинглардан фойдаланиш муҳимдир.

Методика ва эмпирик таҳлил. Шахснинг шаклланишида у дунёга келиб, тарбияланаётган оиладаги муҳит, ундаги психологик иқлим, оила аъзоларининг ўзаро муносабатлари, боланинг ўз ота-онаси, ака-укалари, опа-сингилларига муносабати ва аксинча, уларнинг болага муносабати,



унинг оиласидаги турмуш тарзи, шахслараро муносабатларининг қандай ташкил қилинганлиги каби омиллар муҳим ўрин эгаллайди. Шундай экан, соғлом авлодни шакллантиришда юқоридаги омилларнинг бола шахсига таъсири хусусиятларини ўрганиш, уларнинг салбий жиҳатларини бартараф этишда муҳим аҳамият касб этади.

Тадқиқотимизнинг вазифаларидан бири, болаларнинг ўз оиласидаги шахслараро муносабатлари тизимининг жинсий ва ёш хусусиятларидан келиб чиқиб ўрганишдан иборат эди. Бу вазифани бажариш учун биз ўз тадқиқотимизда психологик амалиётида самарали қўлланиб келинаётган Н.Д.Игнатъева томонидан тақдим этилган "Болаларнинг шахслараро муносабатини ўрганиш" (Рене-Жилье) методикасидан фойдаландик. Боланинг оила аъзолари билан ўзаро муносабатлари унда шахсий хулқий сифатларининг шаклланишида таъсир кўрсатади. Шахсий хулқий сифатларнинг шаклланиши эса унинг шахслараро муносабатлар тизимида ҳиссий таркибларнинг устунлигини таъминлайди. Болада ижобий, шахсий, хулқий сифатларнинг шаклланиши кўпроқ кўп фарзандли оилаларда тарбияланаётган фарзандларда кузатилиши аниқланган. Чунки, бундай оилада таркиб топаётган болада эрта улғайиш, ўзига ўзи хизмат кўрсатиш, муомала малакалари шаклланади.

Жадвал № 1.

Синалувчиларнинг оила аъзолари ҳамда бошқалар билан ўзаро муносабатлари ва шахсий хусусиятлари ифодаланишининг кўрсаткичлари(балларда) N=160

№	Гуруҳлар Шкалалар	7-8			9-10		
		Ўғил $Mx_1 \pm m_1$	Қиз $Mx_2 \pm m_2$	t	Ўғил $Mx_1 \pm m_1$	Қиз $Mx_2 \pm m_2$	t
1	Онага муносабат	4.42±0.21	5.4±0.2* **	-3.27	3.12±0.13	6.16±0.22* **	- 1.69
2	Отага муносабат	3.35±0.83	3.31±0.2	0.04	2.47±0.21	2.62±0.11	-0.68
3	Бола томонидан ота-онасини биргаликда ота-она сифатида идрок этиб муносабатда бўлиш	5±0.27	5.41±0.2 1	-1.05	4.06±0.22	4.8±0.18±	-2.64
4	Ака-укалар ва опа- сингилларга муносабат	4.48±0.18*	3.9±0.14	2.64	4.4±0.14	4.5±0.14	-0.5
5	Бобо-бувиси ва опа-сингилларга муносабат	2.29±0.13	2.2±0.13	0.45	2.1±0.16	2.95±0.18* **	-3.54
6	Дўст-ўртоқларга муносабат	2.45±0.13	2.1±0.16	1.59	2.2±0.15	2.3±0.31	-0.29
7	Ўқитувчи ва тарбиячига муносабат	2.66±0.18	3.2±0.15 *	-2.45	3.22±0.12	3.35±0.15	-0.76
8	Қизиқувчанлик	7.91±0.3	7.71±0.2 5	0.51	6.9±0.24	6.2±0.36	1.59
9	Болалар гуруҳидаги мулоқодмандлиги	5.84±0.23	5.67±0.2 3	0.53	4.9±0.32	5.46±0.32	-1.24
10	Гуруҳда устунлик, етакчилик қилишга интилиш	4.83±0.3***	3.5±0.31	3.09	4.8±0.37* *	3.4±0.3	2.92
11	Жанжалкашлик, тажовузкорлик	4.58±0.28* **	3.5±0.21	3.09	4.47±0.21	4±0.25	1.47
12	Фрустратив	2.03±0.21	2.28±0.1	-0.96	2.3±0.26	2.96±0.2* *	-2



	ҳолатларга муносабат		6				
13	Ёлғиз қолишга интилиш, ўзини четга олиш	3.86±0.21*	3.32±0.16	2.08	4.6±0.22* **	3.62±0.14	3.77

Изоҳ: Mx_1 - ўртача қиймат * - $P < 0.05$

m_1 – статистик хато ** - $P < 0.01$

P- фарқлар ишончилиги *** - $P < 0.001$

Шу нуктаи назардан мазкур методика боланинг мослашиши, унинг шахслараро муносабатлари жиҳатлари, уларнинг хусусиятлари, оиладаги ички муносабатлари бола томонидан идрок этилиши ва унинг ҳулкидаги айрим сифатларини ўрганиш имкониятини беради. Бу методика ёрдамида ҳар бир гуруҳда жами 40 нафар респондент ўғил-қизлар ўрганиб чиқилди (1-жадвалга қаранг).

Куйида шу методика ёрдамида олинган маълумотлар таҳлили устида тўхталиб ўтамиз. Бунда кўрсаткичларнинг юқорилиги, боланинг шу аъзога нисбатан кучлироқ ҳиссий яқинликни намоён қилишлигини билдиради.

Жадвалдан методиканинг дастлабки 3 та шкаласи олинган натижаларга кўра, 9-10 ёшли ўғил болаларининг кўрсаткичлари, бошқа гуруҳ респондентлари кўрсаткичидан сезиларли даражада пастлиги билан фарқланиб туришлиги кўриниб турибди. Бу шкалаларда гап синалувчиларнинг онасига ва отасига нисбатан ҳиссий муносабати, шунингдек, ота-онасига уларни ота-оналик ролида идрок этиб муносабатда бўлиши ҳақида боради. Бу учала шкалалар бўйича яна бир характерли кўрсаткич, қизларнинг онасига нисбатан муносабати (6.16 балл) бошқа гуруҳ респондентларга нисбатан энг юқори бўлган айни вақтда уларнинг отасига нисбатан муносабати бошқа гуруҳдагилардан энг пастлиги (2.62 балл) билан фарқланиб туришлигидир. 7-8 ёшли ўғил болалар 4.42 балл ва қизларда 5.4 балл намоён бўлганда, 9-10 ёшли ўғил болаларда бу кўрсаткич 3.12 баллни ташкил этди.

Шунингдек синалувчиларнинг отага нисбатан муносабатлари кўрсаткичи онага нисбатан муносабатлар кўрсаткичидан паст бўлиб чиқди. Яъни, 1-шкала бўйича ҳар иккала гуруҳ респондентлари ўртасидаги фарқлар ишончилиги $t=3.27$; $t=-11.69$ $P < 0.001$ га тенг бўлган бир пайтда 2-шкала бўйича барча гуруҳ респондентлари ўртасидаги нисбий фарқлар аҳамиятсиз ҳисобланади. 3-шкала бўйича эса 9-10 ёшли қизларда фарқлар ишончилиги $t=-2.64$ $P < 0.005$ тенгликни намоён қилди. Буларнинг барчаси ўзбек оиласининг ўзига хос этник хусусиятини ифода этмоқда. Айниқса, 9-10 ёшли ўғил-қизларининг отага нисбатан ҳиссий яқинлик даражаси онасига (2.47-балл ўғил болалар ва 2.62-балл қиз болалар) нисбатан бўлган муносабатга қараганда пастлиги каби ҳолатлар тадқиқотимиз давомида олинган бошқа маълумотларни ҳам тасдиқлаб ўзбек оиласининг анъанавий этник хусусиятларини намоён бўлишини кўрсатади.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, оилада ота-она ва болалар ўртасидаги шахслараро муносабатларни тўғри ташкил этиш, педагогик-психологик нуктаи назардан уларни таҳлил қилиш муҳим аҳамият касб этади.

Адабиётлар

1. Беруний А.Р. Минералогия. – Т. Ўқитувчи: 1969. – 187 б.
2. Ибн Сино. Тиб қонунлари. Тузувчилар: У.Каримов ва б. – Т.:А Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти. 1-жилд. 1992. – 298 б.
3. Авлоний А. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. – Т.:Ўқитувчи. 1992. – 160 б.
4. Адизова Т. Оиладаги ўзаро муносабат усуллари ва ўсмир ёшдаги болалар шахсининг мулоқотга киришувчанлик сифатлари /Оила – давлат таянчи(илмий мақолалар тўплами). – Т.: 1998. – Б. 48-54.



Умматова Ситора Шавкатуллоевна,
Самарқанд Давлат Университети ассистенти

РАШК ФЕНОМЕНИНИНГ ГЕНДЕР ВА ЁШ ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация: Мақолада рашк феноменини тадқиқ этишининг долзарблиги, рашкнинг ўзаро муносабатлардаги таъсирининг психологик моҳияти, рашк намоён бўлишидаги гендер ва ёш тафовутлари ёритиб берилган. Рашкнинг шахсга психологик таъсири сифатида ўзини баҳолаши ва рашк ҳиссининг даражаси орасидаги ўзаро корреляцияси ўтказилган тадқиқот натижаларида тахлил этиб берилган.

Калим сўзлар: рашк, рашк турлари, рашк ҳисси, эмоция, стресс, ишончсизлик, шахслараро муносабатлар, ўзини баҳолаш, рашкнинг таъсири, рашкнинг асоси.

Аннотация. В статье раскрыта актуальность изучения феномена ревность, психологическая суть ревности в межличностных отношениях, гендерные и возрастные различия проявления ревности. Анализированы результаты проведенного исследования с помощью которого показана корреляция между самооценкой и степенью проявления ревности как психологическое влияние на личность.

Ключевые слова: ревность, виды ревности, чувство ревности, эмоция, стресс, недоверие, межличностные отношения, самооценка, влияние ревности, основа ревности.

Abstract. The article reveals the relevance of studying the phenomenon of jealousy, the psychological essence of jealousy in interpersonal relationships, gender and age differences in the manifestation of jealousy. Analyzed the results of the study, which shows the correlation between self-esteem and the degree of manifestation of jealousy as a psychological influence on the personality.

Key words: jealousy, types of jealousy, feeling of jealousy, emotion, stress, distrust, interpersonal relationships, self-esteem, the influence of jealousy, the basis of jealousy.

Мавзусининг долзарблиги. Замонавий дунёда инсон кўплаб стрессларга, салбий ҳис-туйғуларга дучор бўлади - буларнинг барчаси кўпгина муаммоларни келтириб чиқаради, инсон фаолияти ва соғлиғига салбий таъсир қилади ва атрофдаги одамлар билан муносабатларда акс этади ва бунинг сабабларидан бири рашк ҳисси ҳисобланади.

Рашк - бу жуда нозик, шу билан бирга салбий туйғу бўлиб, севикли инсон томонидан эътибор, ҳурмат ёки ҳамдардлик кузатилмаслиги сезилганда пайдо бўладиган туйғудир. Рашк - одамларнинг муносабатларидаги худбинликка асосланган ҳиссий туйғу бўлиб, барча одамлар рашкни у ёки бу даражада бошдан кечиришади. Бу деярли ҳар қандай инсоний муносабатларига таъсир кўрсатади. Аммо, энг муҳими, рашк туфайли инсон оғир азоб-укубатларни кечиради.

Болада ота-оналар унинг ака-укаларига, ёки опа-сингилларига кўпроқ эътибор қаратаётганидек туюлса, рашк пайдо бўлади. Катталарда, рашкнинг сабаби, масалан, жуфтлардан бирининг бошқа одам билан жуда илиқ суҳбати бўлишидир, бу эса у билан ўзларининг муносабатларига хавф туғдириши мумкин. Болаликдаги рашк ота-онанинг маълум бир эътиборини жалб қилганда йўқ бўлиб кетишга интилса, жуфтлар орасидаги муносабатлардаги рашкчи томон ўзига нисбатан ҳиссий эътиборни талаб қилади.

Баъзида рашк туйғуси намоён бўлишига кўра тажовузкор хатти-ҳаракатлар кўринишида амалга ошади, шунинг учун бундай хатти-ҳаракатларнинг асл мотивлари номаълум бўлиб қолмоқда. Айни пайтда психология илмида рашк нима, унинг механизмлари, унинг шакллари ва инсон ҳаётида қандай функцияларни бажариши масалалари доимо долзарб аҳамиятга эга. Бу ўз навбатида, ушбу ҳодисанинг назарияси ва амалиёти янада ривожлантириш, бойитиш, чуқурлаштириш ва аниқлаштиришга оид изланишлар ўтказиш зарурлиги тўғрисида ҳулоса чиқаришга ундайди.

Рашкнинг пайдо бўлиши, инсонни ўзгартириши мумкинлиги, рашкнинг инсон нормал ҳаётига ҳалақит берадиган таъсирлари бўйича тадқиқотлар етарли эмас. Шу билан бирга, рашк муаммоси жуда долзарб, қизиқарли ва аҳамиятли ҳисобланади.



Мавзунинг илмий ўрганилганлик ҳолати.

Психологик тадқиқотларда рашк феномени долзарб аҳамият касб этади.

Рашк феномени инсонлараро муносабатда (ота-она, турмуш ўртоғи, фарзандлари ва бошқалар); ақлий касаллик аломати сифатида рашк (шизофрения, паранойя ва бошқалар)да кузатилиши мавжудлиги боис, психолог олимлардан В.М.Бехтерев, Б.Ларсен, А.А.Рин, Э.Хетфильдлар рашк муаммосининг ўрганилиши ўта нозик ва шу билан бирга мураккаб ҳодиса сифатида қайд этилган. [3, 390].

Жаҳоннинг таниқли психологлари саналган К.Изард¹, Э.Фромм, Э.Эриксон, И.С.Кон, В.Франкл² ва бошқалар эмоционал муносабатларнинг шахс ривожланишига таъсири, рашк ҳиссининг салбий оқибатларини изоҳлаш масалаларига эътибор берганлар.

Замонавий психология фанида олимлардан Г.Ю.Айзенк, Э.П.Ильин, Б.Ларсен ва бошқалар рашкнинг одамлар ўртасидаги муносабатларда юзага келиши, шахснинг ёшига, жинсига оид намоён бўлиш хусусиятларини тадқиқ этишган [8, 466].

Рашк феномени инсон фаолияти, оилавий ҳаёти, касбий ривожланиши ёки инқирози билан боғлиқ бўлганлиги боис, бу муаммони психологик аспектда чет эл ва Россия олимларидан Бреслав Г.М. (1990), Вильнюс В.К. (1986), Злобин А.Т. (1991); Лук А.Н. (1992) тадқиқотларида шахснинг турли муносабатлари намоён бўлишида эмоцияларнинг таъсирини ўрганганлар.

Рашк муаммоси ижтимоий-психологик тадқиқот предмети сифатида ўзбек психолог олимларидан Шоумаров Ғ.Б., Каримова В.М., Ғозиев Э.Ғ., Ш.Р.Баротов, Б.М.Умаров, Расулова З.А., Қодиров У.Д., Ф.А.Акрамова, Рўзикулов Ф.Р. ва бошқалар томонидан маълум даражада олиб борилган. Шуни таъкидлаш керакки, юқорида қайд этилган олимлар рашк ҳиссининг моҳияти, турларини таҳлил этишган. Лекин ўзбек этносида ханузгача рашк феномени намоён бўлишининг гендер ва ёш фарқларининг сабаблари махсус илмий тадқиқот предмети сифатида тадқиқ этилмаган.

Тадқиқот мақсади: Оилавий муносабатларда рашк феноменининг намоён бўлишининг гендер ва ёш фарқларини илмий тадқиқ этиб ўрганишдан иборат.

Тадқиқот вазифалари:

1. Рашкнинг жинси ва ёш хусусиятларига доир психологик адабиётларни таҳлил қилиш.
2. Рашк феноменининг намоён бўлишидаги гендер хусусиятларни аниқлаш.
2. Оила қурганларда рашк ҳислари намоён бўлишдаги ёш хусусиятларни аниқлаш.
3. Оила қуриш арафасида бўлган ёшларнинг рашк ҳисларига нисбатан муносабатларидаги фикрлари, тасаввурларини ўрганиш.
4. Оила қурганларнинг ўзига ишончини баҳолаш даражасини аниқлаш.
5. Рашк психологик диагностикаси орқали олинган натижаларни математик статистика методлари билан қайта ишлаш.
6. Оила муносабатларини мустаҳкамлашда рашк ҳисларини таъсири бўйича ҳулоса ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқот объекти сифатида рашк феномени психологик ҳодиса сифатида олинди.

Тадқиқот ишининг илмий янгилиги ва назарий аҳамияти шундан иборатки, рашкнинг жинси ва ёш хусусиятлари бўйича мавжуд илмий ишларни умумлаштириш ва таҳлил қилиш олиб борилди.

Психолог Ғ.Б.Шоумаров икки тоифа рашкни ажратиб беради: золимона рашк ва «иззат-нафси паймол қилинганликдан» бўладиган рашк. Золимона рашкни одатда худбин (эгоист), қайсар, золим, ҳиссий совуқ ва бегоналашиб кетган, ётсирайдиган, етарлича авторитар одамлар юзага келтирадилар. Бундай одамлар одатда турмуш ўртоқларига фақат бир буюмдек, ўз манфаати, фароғатини қондириш объекти, ўз мулкидек қарайдилар. Уларда бошқа одамнинг шахсий хусусиятларини сезиш, ҳурмат қилиш қобилиятлари ривожланмаган бўлади. Иzzат-нафси, шаъни камситилганликдан бўладиган рашк-бу одатда ҳаяжонланадиган, ҳар нарсадан гумонсирайверади, ўзига ишонмайдиган, хавф-хатар ва нохушликларни бўрттиришга мойил, нуқсонлар комплексида жабрланувчи одамларга хосдир. Уларнинг рашки унчалик ғазабли, қахрли бўлмаслиги, бироз юмшоқроқ намоён бўлиши мумкин. Бироқ унинг ҳам ўз моҳиятига кўра оилавий бахт учун заҳри, зарари кам эмас [7].

¹ Изард К. Эмоции человека/пер. с англ. М.: МГУ, 1990. -492с.

² Человек в поисках смысла: сборник: пер. с англ. и нем. / Общ.ред. Л.Я.Гозмана и Д.А.Леонтьева. М.: Прогресс, 1990. – 368 с.



Шуни таъкидлаш жоизки, рашк туфайли оиланинг ҳар бир аъзоси психологиясида ишончсизлик, ғазаб, қаҳр, ўч олиш, агрессивлик каби бир қатор салбий хислатлар вужудга келади. Оилада тинчи бўлмаган, одамнинг меҳнати, ўқиши, фаолияти самарадорлиги пасайиб кетади, энг асосийси саломатлигига, ҳаётдаги қизиқишларига путур етади, рашкни бошидан кечираётган шахсда эса жуфтни йўқотиб қўйиш қўркуви ҳам ўзини намоён этади.

Биз тадқиқот ишимизда рашк феномени концепциясига биноан шахснинг ўзини баҳолаш даражаси ва рашкнинг намоён бўлиши даражаси орасидаги боғлиқликни ўрганишни мақсад қилдик. Тадқиқот объекти сифатида турмуш қурган эркак ва аёллар орасидаги муносабат ўрганилди. Респондентларнинг ёши 20 ёшдан 35 ёшгача бўлган эркак ва аёллар ташкил этди. Оила аъзоларининг рашк даражасини аниқлаш учун россиялик олима Л.М.Чурсанованинг "Рашкни ўрганиш методикаси"нинг мослаштирилган вариантыдан ҳамда С.В.Ковалевнинг "Ўзини ўзи баҳолаш даражасининг аниқлаш" методикасининг мослаштирилган вариантыдан фойдаланилди. Натижалар 1-жадвалда келтирилган.

Жадвал № 1.

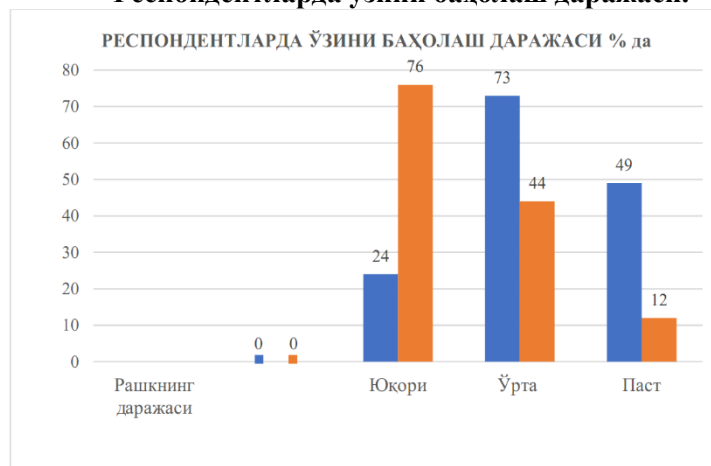
Респондентларнинг ўз-ўзини баҳолаши (% да)

Ўзини баҳолаш даражаси	Респондентлар	
	Эркаklar	Аёллар
Паст даража	21,0	34,0
Ўрта даража	30,0	44,0
Юқори даража	49,0	12,0

Респондентларнинг ўз-ўзини баҳолаш даражалари орасида аёлларда ўзини ўзи баҳолашининг паст кўрсаткичлари – 12,0 % кузатилган шароитда эркаklarда ўзини ўзи баҳолашининг юқори даражаси - 49,0 % кўрсаткичлари кескин тафовутланиши кўринди. Ўзини ўзи баҳолашининг паст даражаси – 34,0 % - аёлларда ва 21,0 % - эркаklarда намоён бўлди. Ўзини ўзи баҳолашининг ўрта даражаси – 44,0 % - аёлларда ва 30,0 % - эркаklarда кузатилди.

Диаграмма № 1.

Респондентларда ўзини баҳолаш даражаси.



Натижаларни солиштирма таҳлилидан кўринадики, ўзини ўзи баҳолашининг паст даражаси кўпроқ аёлларда, эркаklarда эса ўртача даража билан юқори даражадаги рашкнинг устуворлиги кўринади.

Шунингдек, тадқиқотда респондент аёлларда ўзини баҳолашининг юқори даражаси кузатилмади. 21 % эркаklarдаги ўзини баҳолашининг паст даражасини намоён бўлиши эркаklarнинг оилада ўз мақомларини салмоқли ҳис этишларини билдиради. Оилада қарорлар қабул қилишларидаги ўз имкониятларини рационал тақсимлай олишларини билдирса, тескари кўрсаткичларни аёлларда кузатиш мумкин. Яъни аёлларда ўрта ва паст даражадаги ўзини баҳолаш кўрсаткичлари уларнинг ўзларида ишончнинг пастлигини, оиладаги қарорларни қабул қилишда етакчилик позициясини ўз зиммаларига олишни истамасликларини ҳам билдиради.



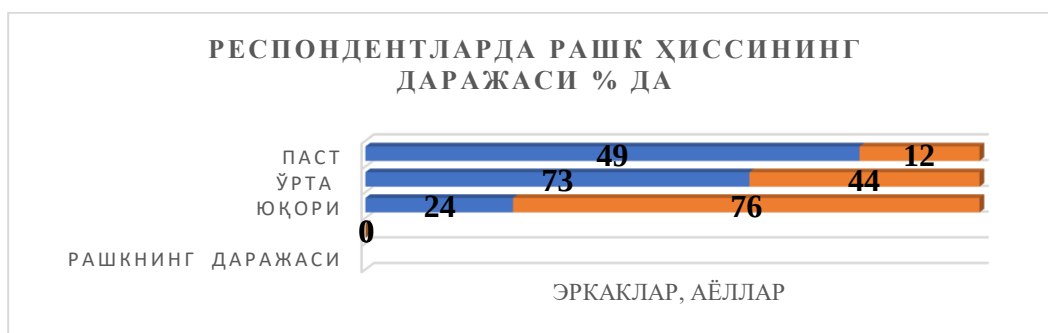
Шу ўринда биз тадқиқот ишимизда ўзини баҳолаш ва рашк ҳиссининг даражаси ўзаро таъсирли бўладими, ёки таъсир ли эмасми, масаласини қўйдик. Бунинг учун юқорида қайд этилганидек, россиялик олима Л.М.Чурсанованинг "Рашкни ўрганиш методикаси"нинг мослаштирилган вариантдан фойдаландик. Натижалар 2-жадвалда келтирилган.

Жадвал № 2.

Респондентларнинг рашк ҳисси даражаси (% да)

Рашк ҳисси даражаси	Респондентлар	
	Эркаклар	Аёллар
Юқори даража	24,0	76,0
Ўрта даража	73,0	24,0
Паст даража	3,0	0,0

Натижалардан кўринадики, рашк ҳиссининг юқори, ўрта ва паст даражаси намоён бўлишида ёш ва гендер тафовутлари яққол намоён бўлади. Чунончи, аёлларда юқори даражадаги рашк ҳиссининг кўрсаткичлари эркакларнинг рашк ҳиссининг юқори даражасига нисбатан деярли 3 баробар кўплиги, аёлларнинг психологик хусусиятлари ва уларнинг оилага нисбатан шаклланган психологик установкалари билан изоҳланишини тасдиқлайди. Маълумки, оила муҳитидаги аёлларнинг ва эркакларнинг ижтимоий роллари бир-биридан фарқ қилади. Аёллардаги уй юмушлари, она бўлгач, фарзандларини парвариш қилиш, оилавий муносабатлардаги асосий масъулиятни улар зиммасида эканлиги, доимий бир хил вазифалар ўзларини баҳолашларига, ўз-ўзи билан овора бўлишига олиб келади. Бунга қарама-қарши равишда эркакларнинг оилани иқтисодий жиҳатдан таъминлашга бевосита масъулликлари, оиладаги боқувчилик аънасининг уларга юкланиши уларда ўзини баҳолашига, рўзғор юритгач, ўзига ишончини ортишига таъсир кўрсатади. Хатто ҳаётий кузатувлардан кўринадики, эркакларнинг иқтисодий таъминловчи вазифаси кейинчалик меҳнат жамоасида ишга берилиши, шу орқали обрўга эришиши, хизмат пиллапояларида қўтарилишига ҳам замин яратади. Бу таҳлилдан кўринадики, аёллар билан эркаклар орасида оиладаги ва ижтимоий ҳаётдаги бажарадиган роллари уларнинг ҳиссий оламига таъсир кўрсатади. Аёлларнинг уйда ишончни пасайишига, эркакларда ортишига, рашкнинг аёлларда кучайишига, эркакларда ўрта даражада намоён бўлишига олиб келади. Шундай парадокс борки, аёлларнинг ижтимоий ҳаётда фаоллиги, оила иқтисодини таъминлашдаги улушининг ортиши ўзини баҳолашига таъсир кўрсатади. Бу ҳолатда рашк ҳисси эркакларда ортиши, шунинг натижасида оилада жанжаллар ва низоли вазиятларнинг юзага келиши эҳтимоли ортади.



Шундай қилиб, олиб борган тадқиқотимиз натижалари ўзини баҳолаш ва рашк ҳиссининг даражалари орасида кескин тафовутнинг юзага келиши жуда ҳам аҳамиятли эмаслигини кўрсатди. Бу ҳолат асосан, шахснинг қайси жинс вакили бўлишидан қатъий назар, ўзини қандай баҳолаши, норасолик комплекси (чувства закомплексованности) мавжуд эканлигини ифодалайди. Шу билан бирга ўзини баҳолаши паст бўлганларда юқори ва ўрта даражадаги рашк ҳислари устувор эканлигини англатади. Бу ўз навбатида ўзини баҳолаш паст бўлган ҳолатда рашк ҳислари юқори даражада намоён бўлишини, ўзини баҳолаши адекват – тўғри бўлган эркак ва аёлларда рашкнинг ҳам ўртаа даражаси кузатилишини исботлайди. Ҳақиқатан оила-никоҳ муносабатларида рашк ҳиссининг намоён бўлиши қайсидир жиҳатларда шахснинг ўзини баҳолаши билан тасдиқланиши мумкин, лекин ҳар доим ҳам эмас. Чунки, рашк ҳисси нафақат ўзини баҳолаш мезонига, балки,



шахсининг индивидуал психологик хусусиятларига ҳам боғлиқ равишда намоён бўлиши ҳам ҳаётда кўп учрайди.

Адабиётлар:

1. Вильнюас В.К. Психология эмоциональных отношений / под.ред. Овчинниковой О.М. М.: МГУ, 1986. – 144 с.
2. Заславская Т.М. Ревность и измена как феномены супружеской жизни. Как их избежать? Методическое пособие. - М.: 1992. – С. 4-25.
3. Злобин А.Т. К классификации эмоций// Вопросы психологии, 1991. № 4. – С. 96-99.
4. Изард К.Э. Психология эмоций.- СПб.: Питер, 2007. – 464 с.
5. Каримова В.М. Оила психологияси. Ўқув қўлланма. – Т.: 2010. 168 б.
6. Лук А.Н. Эмоции и чувства. М.: Знание, 1992. – 79 с.
7. Оила психологияси: Академик лицей ва касб-хунар коллежалари ўқувчилари учун ўқув қўлланма. / Ғ.Б. Шоумаров таҳрири остида / – Тошкент: “Шарқ”, 2008. – 296 б.
8. Фридман М. Психология ревности. – М.: Наука-Пресс, 1913. – 134 с.
9. Человек в поисках смысла: сборник: пер. с англ. и нем. / Общ.ред. Л.Я.Гозмана и Д.А.Леонтьева. М.: Прогресс, 1990. – 368 с.



Нерушева Светлана Юрьевна,

(Выпускница кафедры психологии филиала Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте)

Усманова Эльмира Зиядовна,

(Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии филиала Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте)



ВЗАИМОСВЯЗЬ УВЛЕЧЕННОСТИ РАБОТОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧИТЕЛЯ

Аннотация: В статье представлены результаты эмпирического исследования особенностей взаимосвязи увлеченности работой и профессиональной мотивации учителя. Результаты исследования позволяют открыть новые аспекты психических состояний личности, перспективы в сфере повышения квалификации учителя и раскрытия его творческого потенциала.

Ключевые слова: Увлеченность работой, потребности профессиональной деятельности, профессиональная мотивация, направленность мотивации, внешняя и внутренняя мотивация, учитель, ученик.

Аннотация: Мақолада ўқитувчиларнинг ишга берилиб кетиши ва касбий мотивацияси ўзаро алоқадорлиги хусусиятларини эмпирик тадқиқ этиши натижалари келтирилган. Тадқиқот натижалари шахс психик ҳолатининг янги жабҳалари, ўқитувчининг малака ошириши соҳасидаги ва унинг ижодий салоҳиятини ёритиши истиқболларини очиб беради.

Калим сўзлар: Ишга берилиб кетиши, касбий фаолият эҳтиёжлари, касбий мотивация, мотивациянинг йўналганлиги, таъқи ва ички мотивация, ўқитувчи, ўқувчи.

Abstract: The results of empirical studies of the peculiarities of the relationship between dedication to work and professional motivation of a teacher are demonstrated in this article. The research outcomes allow to discover new aspects of the mental states of the personality, perspectives in the field of teacher training and disclosure of his creative potential.

Key words: Obsession with work, requirements of professional activities, professional motivation, direction of motivation, external and internal motivation, teacher, pupil (student).



В настоящее время всё крепнет союз педагогики и психологии. Как показывает история психологии как науки, передовые педагоги всегда с интересом относились к исследованиям по психологии. К.Д.Ушинский, характеризуя идеи русского хирурга Н.И. Пирогова, писал, что «выдвинутый им принцип воспитания прежде всего человека в человеке должен стать требованием здоровой педагогики, основанной на психологии» [8, 30]. В век модернизации образования, когда все большее внимание в процессе обучения обращают внимание на инновационные технологии, данный союз педагогики и психологии становится еще более актуальным. В этой связи в предлагаемой статье мы рассмотрим эмпирическое исследование, посвященное изучению взаимосвязи увлеченности работой и профессиональной мотивации учителя [5]. Данная тема, на наш взгляд, является очень актуальной, так как, с одной стороны, увлеченность работой учителей предполагает высокий уровень преподавания своего предмета, конструктивное общение с учащимися, с другой стороны, высокий уровень профессиональной мотивации также подразумевает оптимальный мотивационный комплекс (высокий вес внутренней мотивации и внешней позитивной мотивации), что способствует эффективности и оптимизации учебного процесса с учащимися.

Феномен увлеченности, в нашей работе рассматривается в русле позитивной организационной психологии. Анализ российских и зарубежных исследований феномена увлеченности работой показал, что выделяется также два основных подхода в изучении данного позитивного состояния. Первый подход направлен на изучение увлеченности работой как противоположности выгоранию. Второй подход рассматривает увлеченность как самостоятельное позитивное рабочее состояние. В нашем исследовании мы придерживались второго подхода и рассматривали феномен увлеченности работой в контексте концепции В. Шауфели и А. Бэккера [9]. Авторы данной концепции определили увлеченность как позитивное, приносящее удовлетворение и связанное с работой явление, которое характеризуется *энергичностью, энтузиазмом и поглощенностью*.

Профессиональная мотивация учителя рассматривается как педагогическая «направленность», под которой понимается система отношений, задающих иерархическую структуру доминирующих мотивов, ориентированных на продуктивное утверждение в педагогической деятельности [3,4]. Главным в педагогической направленности является то, что она не ограничивается любовью к детям, а выступает как действенная ориентация на развитие личности ученика.

В нашем исследовании мы опирались на концепцию профессиональной мотивации, предложенную исследователями Ш.Ричи и П.Мартин, которая основана на выделении двенадцати факторов мотивации, каждый из которых представлен определенной потребностью в профессиональной сфере работника [7].

Методики исследования:

1) методика «Утрехтская шкала увлеченности работой» W.Schaufeli (адаптация Д.А. Кутузовой) [2];

2) методика «Мотивационный профиль личности» Ш. Ричи и П. Мартина (адаптация Климова Е. А.) [7];

3) методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (опросник «МУН» А. А. Реана) [6];

4) методика «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К.Замфир в модификации А.Реана) [1].

Методы сбора и обработки данных

В исследовании сбор данных проводился с помощью методик и опросников, а обработка данных осуществлялась с помощью методов математической статистики: дескриптивной статистики, вычисления достоверности выраженности переменных (U-критерий Манна-Уитни), корреляционного анализа по Спирмену, а также ассоциативного критерия χ^2 . Статистическая обработка результатов исследования проводилась с помощью пакета программ SPSS 19.0.

Характеристики выборки. В исследовании приняли участие учителя из четырех средних общеобразовательных школ города Ташкента, общее количество - 120 человек. Все учителя – женщины в возрасте от 21 до 80 лет, средний возраст – 43 года. Стаж работы учителей находится в диапазоне от 1 до 50 лет, средний стаж составляет 19,8 лет.

Коротко опишем **методики исследования**.



1. Методика «Утрехтская шкала увлеченности работой» W.Schaufeli (адаптация Д.А. Кутузовой)

Опросник состоит из 17 пунктов, включающих три шкалы увлеченности работой:

- *энергичность (vigor)* – состояние, отражающее высокий уровень бодрости, готовность работника к значительным усилиям, настойчивость и решительность при возникновении сложностей в работе;
- *энтузиазм (dedication)* – состояние, которое характеризуется преданностью работе, чувством значимости своего труда, воодушевления и гордости в отношении работы;
- *поглощенность (absorption)* – состояние концентрации и погружения в работу, переживание счастья и ощущение того, что время на работе пролетает незаметно при отсутствии желания прекратить ее.

Испытуемым необходимо оценить, насколько часто они испытывают то или иное переживание по отношению к своей работе, по 7-балльной шкале от «никогда» (0 баллов) до «каждый день» (6 баллов). Средний показатель по каждой шкале мы сравнивали со статистическими нормами (таблица №1), разработанной на выборке учителей г. Ташкента и определяли степень выраженности каждой из трех шкал. О высокой степени увлеченности говорит высокий уровень выраженности всех трех шкал.

Таблица № 1.

Среднестатистические нормы для шкал увлеченности работой
(на выборке учителей города Ташкента, N=120)

Шкалы увлеченности работой	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Энергичность	0- 3,52	3,53-5,15	5,16-6
Энтузиазм	0-3,90	3,91-5,57	5,58-6
Поглощенность	0-3,56	3,57-5,27	5,28-6

2. Методика «Мотивационный профиль личности» Ш. Ричи и П. Мартина (адаптация Е.А.Климова)

Данная методика разработана для того, чтобы выявлять факторы мотивации, которые высоко оцениваются работником, а также те факторы, которым он придает мало значения как потенциальным источникам удовлетворения выполняемой работой. Она позволяет выявить потребности и стремления работника и, тем самым, получить некоторое представление о его мотивационных факторах. Каждый фактор представляет собой определенную потребность в профессиональной деятельности.

Данный опросник содержит 33 утверждения и испытуемому предлагается распределить 11 баллов между четырьмя вариантами каждого из утверждений, обозначенными буквами (а), (b), (с), (d). При этом испытуемый ранжирует баллы, исходя из степени значимости данного ответа. Методика позволяет выявить значимость для специалиста следующих мотивационных факторов: 1) высокий заработок и материальное поощрение; 2) физические условия труда; 3) структурирование (потребность в четком структурировании работы, наличии обратной связи и информации и т.д.); 4) социальные контакты; 5) взаимоотношения (потребность формировать и поддерживать долгосрочные стабильные взаимоотношения с коллегами и т.д.); 6) признание; 7) стремление к достижениям; 8) власть и влияние; 9) разнообразие и перемены; 10) креативность; 11) самосовершенствование; 12) интересная и полезная работа.

Результаты данной методики представляются в виде баллов, набранных респондентами по каждому из 12 факторов. Большее количество баллов, присужденных какому-либо фактору, свидетельствует о его высокой значимости для респондента, малое количество баллов показывает низкий уровень потребности относительно перечисленных факторов. На основе значений по каждому фактору строится мотивационный профиль личности.

3. Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (опросник «МУН» А. А. Реана)

Опросник «МУН» А.А. Реана направлен на выявление мотивации успеха и мотивации боязни неудачи.

- *Мотивация на успех* относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек,



начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. Его отличает настойчивость в достижении цели.

• **Мотивация на неудачу** относится к **негативной** мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью.

4.Методика «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К.Замфир в модификации А.Реана)

Методика может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности, в том числе мотивации профессионально-педагогической деятельности. В основу методики положена концепция внутренней и внешней мотивации.

О внутреннем типе мотивации следует говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей, внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Сами внешние мотивы делятся здесь на внешние положительные и внешние отрицательные.

Испытуемым предлагается оценить по пятибалльной шкале мотивы профессиональной деятельности. На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности. Мотивационный комплекс представляет собой тип соотношения между собой трех видов мотивации: внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной мотивации (ВПМ) и внешней отрицательной мотивации (ВОМ).

К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам следует относить следующие два типа сочетаний: $ВМ > ВПМ > ВОМ$ и $ВМ = ВПМ > ВОМ$.

Наихудшим мотивационным комплексом является тип: $ВОМ > ВПМ > ВМ$.

Ниже подробнее рассмотрим **результаты эмпирического исследования** увлеченности работой и профессиональной мотивации учителей.

Для выявления степени увлеченности работой нами была применена методика «Утрехтская шкала увлеченности работой» W.Schaufeli в адаптации Д.А. Кутузовой, которая состоит из трех шкал: «энергичность», «энтузиазм» и «поглощенность». Согласно авторам методики о высокой степени увлеченности говорит высокий уровень выраженности всех трех шкал, о низкой степени увлеченности - низкий уровень выраженности всех трех шкал.

На основании результатов частотного анализа данных по шкалам увлеченности работой нами были выделены крайние группы испытуемых с высокой и низкой степенью увлеченности работой.

Группа № 1 (23 человека) включает в себя испытуемых, имеющих низкую степень увлеченности работой по шкале «Энергичность».

Группа № 2 (23 человека) включает в себя испытуемых, имеющих высокую степень увлеченности работой по шкале «Энергичность».

Группа № 3 (15 человек) включает в себя испытуемых, имеющих низкую степень увлеченности работой по шкале «Энтузиазм».

Группа № 4 (24 человека) включает в себя испытуемых, имеющих высокую степень увлеченности работой по шкале «Энтузиазм».

Группа № 5 (19 человек) включает в себя испытуемых, имеющих низкую степень увлеченности работой по шкале «Поглощенность».

Группа № 6 (22 человека) включает в себя испытуемых, имеющих высокую степень увлеченности работой по шкале «Поглощенность».

Данные группы далее ниже будут более подробно описаны.

Для выявления основных потребностей в профессиональной деятельности учителей была применена методика «Мотивационный профиль» Ш. Ричи и П. Мартина. При статистическом анализе были применены непараметрические критерии U-критерий Манна-Уитни и критерий Спирмена.

Исходя из полученных данных, представленных в таблице № 2, мы можем отметить, что существуют значимые различия между группой №1 и группой № 2 по шкале «Энергичность», а, именно, по следующим потребностям: 1) потребность в высокой заработной плате на уровне



значимости $p=0,002$; 2) потребность в завоевании признания на уровне значимости $p=0,003$; 3) потребность ставить сложные цели на уровне значимости $p=0,014$.

Таблица № 2.

Потребности в профессиональной деятельности учителей с высокой и низкой степенью увлеченности работой по шкале «Энергичность»

Потребности	Средние ранги		U
	низкий уровень (N=23)	высокий уровень (N=23)	
Потребность в высокой заработной плате	29,7	17,3	121
Потребность в хороших условиях работы	26,9	20,1	185,5
Потребность в четком структурировании работы	24,8	22,2	235,5
Потребность в социальных контактах	21,2	25,8	212
Потребность поддерживать стабильные взаимоотношения	21,5	25,5	219,5
Потребность в завоевании признания	29,4	17,6	129,5
Потребность ставить сложные цели	18,6	28,4	152,5
Потребность во влиятельности и власти	21,5	25,5	217,5
Потребность в разнообразии и переменах	21,4	25,6	215,5
Потребность быть креативным	19,5	27,5	173,5
Потребность в самосовершенствовании	22,9	24,1	250,5
Потребность в ощущении полезности своей работы	22,1	24,9	232

Согласно авторам методики, испытуемые, имеющие низкую степень увлеченности работой (группа № 1) по шкале «Энергичность» обладают низким уровнем бодрости и настойчивости, а также нерешительностью при возникновении сложностей в работе. У них ярко выражены потребности в материальном вознаграждении и в завоевании признания со стороны других людей. При этом, наименее выраженной потребностью для них выступает потребность ставить для себя сложные цели и достигать их.

Испытуемые, имеющие высокую степень увлеченности работой (группа № 2) по шкале «Энергичность», обладают высоким уровнем бодрости и настойчивости, а также высокой решительностью при возникновении сложностей в работе. Для них основной потребностью выступает потребность ставить для себя сложные цели и достигать их. Наименее выраженными потребностями в профессиональной деятельности для них являются потребность в высокой заработной плате и потребность в завоевании признания со стороны других людей.

Для испытуемых, имеющих низкую степень увлеченности работой (группа № 3) по шкале «Энтузиазм», характерна низкая преданность своей работе, а также у них не выражены чувства значимости своего труда, воодушевления и гордости в отношении своей работы. Основной потребностью в профессиональной деятельности для них выступает потребность в завоевании признания со стороны других людей. При этом у них наименее выражены такие потребности, как потребность формировать и поддерживать долгосрочные стабильные взаимоотношения с коллегами и потребность ставить для себя сложные цели и достигать их.

Испытуемые, имеющие высокую степень увлеченности работой (группа № 4) по шкале «Энтузиазм», характеризуются высокой преданностью своей работе. Для них характерна потребность в формировании и поддержании долгосрочных и стабильных взаимоотношений с коллегами, а также потребность ставить для себя сложные цели и достигать их. Наименее выраженной потребностью для испытуемых выступает потребность в завоевании признания со стороны других людей.

Испытуемые, имеющие низкую степень увлеченности работой (группа № 5) по шкале «Поглощенность» характеризуются наличием низкой степени концентрации и погружения в свою работу, а также желанием прекратить ее. Для них наиболее важными являются следующие потребности: потребность в материальном вознаграждении и потребность в завоевании признания



со стороны других людей. Наименее выраженными потребностями для них выступают потребности в социальных контактах.

Испытуемые, имеющие высокую степень увлеченности работой (группа № 6) по шкале «Поглощенность», характеризуются наличием высокой степени концентрации и погружения в свою работу. У них наиболее выраженными являются потребность в социальных контактах и потребность формировать и поддерживать долгосрочные стабильные взаимоотношения с коллегами. Наименее выражены для них потребности в материальном вознаграждении и завоевании признания со стороны других людей.

Сравнительный анализ мотивационной направленности по методике «МУН» А.А. Реана позволил выявить взаимосвязь между степенью увлеченности работой и мотивационной направленностью на достижение успеха и избегание неудачи. У учителей с высокой степенью увлеченности работой преобладает направленность мотивации на достижение успеха, а для учителей, имеющих низкую степень увлеченности, характерна направленность мотивации на избегание неудачи.

Далее нами был проведен корреляционный анализ взаимосвязи между степенью увлеченности работой и особенностями внутренней и внешней мотивации профессиональной деятельности у учителей. Для выявления этой взаимосвязи была применена методика «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К.Замфир в модификации А.Реана).

Таблица № 3.

Коэффициенты корреляции между шкалами увлеченности работой и шкалами внутренней мотивации, внешней положительной и внешней отрицательной мотивации

Шкалы увлеченности работой	Внутренняя мотивация	Внешняя положительная мотивация	Внешняя отрицательная мотивация
Энергичность	-0,03	-,200(*)	-,180(*)
Энтузиазм	-0,025	-,226(*)	-0,174
Поглощенность	0,002	-,185(*)	-0,160

Примечание: * - $p < 0.05$

Было выявлено, что для учителей, имеющих высокую степень увлеченности своей работой, внешняя положительная мотивация профессиональной деятельности не имеет большого значения, в отличие от учителей с низкой степенью увлеченности работой, для которых внешняя положительная мотивация является очень важной, в частности это мотивы социального престижа, зарплаты и т.д. Следует отметить, что значимой корреляционной связи между шкалой внутренней мотивации и шкалами увлеченности работой нами обнаружено не было.

Далее нами также был проведен корреляционный анализ взаимосвязей между степенью увлеченности работой, возрастом и стажем профессиональной деятельности. Мы отметили следующую закономерность: с увеличением возраста и стажа профессиональной деятельности у учителей увеличивается степень увлеченности работой. Такая закономерность возможно свидетельствует о том, что увлеченность работой - это явление, которое проявляется с опытом работы и становлением себя как профессионала.

В данной работе мы рассмотрели результаты эмпирического исследования взаимосвязи увлеченности работой и профессиональной мотивации учителей.

Практическая значимость работы заключается в том, она открывает перспективы в отборе персонала, в диагностике и выявлении основных потребностей в профессиональной деятельности у учителей, она может быть полезной при разработке рекомендаций по реорганизации условий педагогической деятельности, а также для повышения профессиональной мотивации и будет способствовать созданию благоприятной обстановки в школьном коллективе.

Комплексный подход, примененный нами к изучению профессиональной мотивации и увлеченности работой у учителей, позволит, на наш взгляд, не только наметить новые перспективы в сфере повышения квалификации учителя, а также будет способствовать раскрытию его творческого потенциала.



Литературы:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов– СПб.: Питер, 2000. – 304 с.
2. Кутузова Д.А. Организация деятельности и стиль саморегуляции как факторы профессионального выгорания педагога-психолога: Дисс. ...канд. психол. наук. – М., 2006. – 175 с.
3. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996. - 308 с
4. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. — М.: Академия, 2004. – 320 с.
5. Нерушева С.Ю. Профессиональная мотивация учителей и их увлеченность работой. Дипломная работа. Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте. Ташкент, 2014, 61 с.
6. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология — СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2008. – 574 с.
7. Ричи Ш., Мартин П. Управление мотивацией: Учебное пособие для вузов /Пер. с англ, под ред. проф. Е.А. Климова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 399 с.
8. Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 11 томах. Т.3, М. - Л., 1948, 30 с.
9. Bakker A.B., Schaufeli W.B. Job demands, job resources, and their relationship with burnout and engagement // J. of Organizational Behavior. 2004. Vol. 25. - P. 293–315.



Шарипова Сурайё Бурхановна,
ЎзДЖТУ “Педагогика ва психология” кафедраси доценти, педагогика
фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

ОИЛАВИЙ МУНОСАБАТЛАРДА ШАХСНИНГ УМУММАДАНИЙ ДУНЁҚАРАШИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ПСИХОЛОГИК ЖИХАТЛАРИ

**Ушбу тадқиқот Ўзбекистон Республикаси Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш
вазирлиги ҳузуридаги “Маҳалла ва оила” илмий-тадқиқот институтида ЖХБЛ-33-сонли
“Маҳалла ва оила тизимида оилавий ажримларнинг олдини олишнинг инновацион андрагогик
технологиялари” мавзусидаги илмий лойиҳа доирасида бажарилган.**

Аннотация: Мазкур мақолада оилавий муносабатларда шахснинг умуммаданий дунёқарашини шакллантиришнинг педагогик психологик имкониятлари илмий назарий жиҳатдан ёритиб берилган. Шунингдек мақолада оила тинч тотув бўлса унда янги гоёлар янги инновациялар ва тадбиркорликлар амалга оширилиши масалалари “Оила-маҳалла-таълим муассасаси” стратегиясида шахснинг умуммаданий дунёқарашини шакллантириш жараёни амалий тажрибалар асосида таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: оилавий муносабатлар, ахборот технологиялари, жамият, шахс, умуммаданий дунёқараиш, “Оила-маҳалла-таълим муассасаси” стратегияси, баркамол шахс, тарбия, инновация, психологик, педагогик, дунё цивилизацияси, халқ, маданий камолот, миллий – маданий анъана, урф-одат, умумбаишарий қадрият.

Аннотация: В данной статье научно и теоретически проиллюстрированы педагогико-психологические возможности формирования общекультурного мировоззрения человека в семейных отношениях. В статье также анализируется реализация новых идей, нововведений и предпринимательства в стратегии «Семья-соседство-образовательное учреждение» на основе практического опыта формирования общекультурного мировоззрения личности

Ключевые слова: семейные отношения, информационные технологии, общество, личность, общекультурное мировоззрение, стратегия «Семья-соседство-образовательное учреждение», гармоничная личность, воспитание, новаторство, психологическая, педагогическая, мировая цивилизация, люди, культурная зрелость, национально-культурная традиция, традиция, универсальная ценность.



Abstract: This article scientifically and theoretically illustrated the pedagogical and psychological possibilities of the formation of a general cultural outlook of a person in family relations. The article also analyzes the implementation of new ideas, innovations and entrepreneurship in the strategy "Family-neighborhood-educational institution" on the basis of practical experience in the formation of a general cultural outlook of the individual.

Key words: family relations, information technology, society, personality, general cultural outlook, the strategy "Family-neighborhood-educational institution", harmonious personality, education, innovation, psychological, pedagogical, world civilization, people, cultural maturity, national and cultural tradition, tradition, universal value.

Мавзунинг долзарблиги. Оила тинч тотув бўлса унда янги ғоялар янги инновациялар ва тадбиркорликлар амалга оширилади. Биламизки оила – жамиятнинг бир бўлаги, ячейкаси. Оилавий муносабатларда шахснинг умуммаданий дунёқарашили шакллантириш замирида эр–хотиннинг бир–бирига муносабати, қайнона келин муносабати, оиладаги қариндошлар, қўни – қўшни ва энг асосийси оилада камол топаётган фарзандларнинг дунёқарашларини шакллантириш тушунилади. Шуни таъкидлаш жоизки, оилавий муносабатларда шахснинг умуммаданий дунёқарашили шакллантириш тизимини ривожлантиришга эътибор миллий мафкурамизни муҳофаза этишдек муҳим вазифани ҳал этади. Фарзанд тарбиясига эътибор, уларнинг дунёқарашили шакллантириш глобализация жараёнидаги муҳим педагогик вазифаларимиздан бири саналади. Оилавий муносабатларда оилада камол топаётган болаларнинг умуммаданий дунёқарашили шакллантириш жараёни яхлит педагогик психологик жараён сифатида:

биринчидан, турли хил глобал тармоқ орқали кириб келаётган жамиятда мафкуравий ва ғоявий-сиёсий барқарорликни таъминлаш, жамият ва фуқаролар манфаатларини ҳимоя қилиш асосида жамиятдаги тинчлик ва осойишта муҳитни яратиш, ёт ғояларга қарши оилада тарбия топаётган болаларнинг мафкуравий иммунитетни шакллантириш ва шу асосда ягона эзгу мақсадимиз бўлмиш “Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт барпо этиш” учун замин ҳозирлаш;

иккинчидан, ахборот технологияларининг ривожланганлиги, жамият тараққиётида жиддий тўсиқ бўлаётган диний ақидапарастлик, экстремизм ва терроризм каби ижтимоий иллатларнинг олдини олиш, унга қарши курашиш ва вояга етмаган болалар орасида кенг қўламда тарқалмаслигига эришиш;

учинчидан, фарзандларимизни жамиятимизга кенг тарқалаётган “оммавий маданият” таъсиридан ҳимоя қилиш, ён - атрофдаги воқеаларга дахлдорлик туйғусини ривожлантириш, онгли яшашга – ўз ақли ва фикрига, эзгу, инсоний мафкурага, аниқ ғояга суяниб яшашга ўргатиш;

тўртинчидан ғарб оммавий ахборот воситаларидаги ахлоқсизлик тарғиботи, ўзининг демократия моделини олға силжйтишнинг асл мақсад-муддаоларини тушунтириш;

бешинчидан, жамият ҳаётида сақланиб қолаётган эски мафкуравий сарқитлар-маънавий бузуқлик, боқимандалик, маҳаллийчилик каби ноахлоқий ҳолатларнинг олдини олиш, болаларнинг ўзига бўлган ишончини мустаҳкамлаш, уларнинг тарихий тафаккурини бойитиш, миллий ғуруримиз манбаи бўлган интеллектуал салоҳиятни шакллантиришда муҳим саналади.

Айтиш ўринлики, Ҳиндистоннинг таниқли сиёсат арбоби Махатма Ганди “Мен уйимнинг дарвоза ва эшикларини маҳкам беркитиб ўтира олмайман. Чунки унга тоза ҳаво кириб туриши керак. Ва шу баробарида эшик ва деразаларимдан кираётган ҳаво довул бўлиб, хонадонимни ағдар-тўнтар қилиб, ўзимни йиқитиб ташлашини ҳам хоҳламайман” [6] дегани фикрининг бугунги замон ва макон учун ҳа аҳамияти катталиги англашилади, чунки бугунги ахборот хуружлари ва турли хил маълумотлар ҳақиқатда, сир эмаски, зарарли ғоялар турли кинофильмлар, интернет тармоғи ва бошқа йўналишларда узлуксиз равишда тикиштирилиб, мафкуравий иммунитетимизни сусайтиришга, ўсиб келаётган ёш авлодни сохта ғояларнинг таъсирига тушиб қолишига мунтазам ҳаракат қилинаётганини назарга тутган ҳолда шундай хулосага келиш мумкин. Зотан ёт зарарли ғояларнинг мамлакатимизга кириб келиши ўсмир ёшидаги болаларнинг мақсад ва интилишларини, тараққиёт йўлини ўзига хос ва мос бўлмаган йўналишга буриб юбориш, мамлакатларнинг ижтимоий, маънавий, сиёсий ҳаётини ўзгартириб юбориши мумкин.

Биз оилада шахснинг умуммаданий дунёқарашили шакллантириш жараёнини ривожлантиришда бола онгининг куйидаги тавсифларига эътибор беришни лозим деб топдик.:



1. Боланинг атроф-муҳит воқеа - ҳодисаларини сезиши, идрок этиши, диққатини қаратиши, хотирасига сақлаши, тафаккур эта олиши муҳим. Бу эса инсоннинг билиш жараёнларига киради. Инсон ана шу билиш жараёнлари ёрдамида ўз билимларини доимо бойитиб боради. 2. Боланинг субъект билан объект ўртасидаги фарқни англаши, яъни “мен” деган тушунча билан “мендан бошқа” деган тушунчани англаб етиши муҳимдир. 3. Болада онг ёрдами билан мотив (фаолиятга ундовчи ички туртки) -мақсадни кўзлаш фаолияти таъминланади. Фаолият мақсадларини яратиш эса онгининг вазифасига киради. 4. Болалар теварак - атрофимизда содир бўлаётган воқеаларни ва ўзининг ҳаракатини, аниқ дунё объектларини ҳар хил баҳолайдилар. Оилада ташкил этиладиган мулоқот жараёнида объектив борлиқни тўғри баҳолаш, тарбияда “Мен концепцияси”, ўзи ҳақида ва атроф-муҳитнинг борлиги ҳақида бутун хабарларни бола ижтимоий онг ёрдамида ажратиб олади. [2]

Биламизки, оилада бола томондан қабул қилинаётган реал ҳаётнинг образи ва ўзига баҳо бериши бир-бировига мослаштирувчи бир қатор факторлар, жумладан, боланинг ташқи муҳитни тўғри қабул қилиш даражаси, унинг имконият факторлари билан боғлиқ бўлади. Бошқа сўз билан айтганда, қабул қилиш чегараси бу яхши ва ёмон тушунчаларни англаш хусусиятига боғлиқ.

Жамиятдаги ўзгаришлар оилага таъсирини кўрсатганидек, оила масканларида бериладиган таълим-тарбия жараёни, оила аъзоларининг эҳтиёжлари, қизиқиши, майли ва бошқа ижтимоий фаолият турлари бола ижтимоий онгининг ривожланишига сезиларли таъсир кўрсатади. Шундай экан, шахснинг умуммаданий дунёқарашини шакллантириш жараёни давр талаби, ушбу муаммонинг педагогик – психологик асосларини, шарт - шароитларини, оилада тарбия жараёнида амалга ошириш механизмининг билиш ва унга ижодий ёндашиш ота-оналар ва ижтимоий соҳа вакиллари билан ижтимоий - сиёсий маданиятни, ғоявий компетентликни талаб этади.

Оилада шахснинг умуммаданий дунёқарашини шакллантиришда, ўзини ўзи бошқариш органлари, узлуксиз таълим тизими, спорт-соғломлаштириш объектлари ва ижтимоий институтларнинг роли муҳим ҳисобланиб, бу тизим асосида амалга ошириладиган таълим-тарбиявий ишларнинг узвий алоқадорлиги ва узлуксизлигини таъминлаш муҳим педагогик аҳамият касб этади.

Тажриба ва кузатувларимиз асосида айтишимиз мумкинки, оилада шахснинг умуммаданий дунёқарашини шакллантириш жараёни “Оила – маҳалла – таълим муассасаси” ҳамкорлиги стратегияси асосида ташкил этилиши муҳим психологик омил саналади.

Жисмонан соғлом, маънавий етук ва ҳар томонлама ривожланган баркамол авлодни тарбиялашда оила институти, ота-оналар ва фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органларининг таълим муассасалари билан ўзаро ҳамкорлигини мустаҳкамлаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2012 йил 19 июндаги 175-сонли қарори билан тасдиқланган таркиб асосида Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳузурида “Оила – маҳалла – таълим муассасаси” Жамоат кенгаши тузилган. Мазкур Жамоат кенгаши маънавий-маърифий ишларни тизимли ва аниқ мақсадга йўналтирган ҳолда, ўз фаолиятини ёшлар, ота-оналар ва жамоатчилик иштирокида олиб боради.

Айтиш жоизки, оилада шахснинг умуммаданий дунёқарашини шакллантириш жараёни тузилишига кўра ижтимоий муносабатлар ва кишилар фаолиятининг турлари билан белгиланади. Инсоният фаолияти қанчалик хилма-хил, уларнинг ижтимоий муносабатлари қанчалик бой бўлса, уларнинг дунёқараши, фикрлаш даражаси, теварак атрофга муносабати ҳам шунчалик бой ва мураккаб бўлади. Оилада шахснинг умуммаданий дунёқарашини шакллантириш бўйича “Ота - оналар университети” жамоатчилиги тузилмаси ўқув режасида маълум соатлар ажратилган бўлса - да, айрим оилаларда мазкур масалага етарли даражада эътибор берилмайди, бунинг учун муаммоларни ўрганиш, мақсадларини аниқ белгилаб олиш, айнан оилада фарзанд тарбияси масалаларига қуйидаги вазифаларини тадқиқот доирасида белгилаш имкониятини яратди[1].

Оилада шахснинг умуммаданий дунёқарашини шакллантиришда:

- “Оила-маҳалла-таълим муассасаси” жамоат кенгаши ҳамда “Ота-оналар университети” жамоатчилиги тузилмаси ҳамкорлигини кучайтириш;
- ота-оналарга психологик ва педагогик тамойиллар, шарт-шароитлар, омиллар, қонуниятларга амал қилиш кўникмаларини ҳосил қилиш;
- оилада болаларнинг китоб ўқишини кузатиш ва китоб ўқишни тизимли ташкил этиш;
- илғор тажрибаларга, дунё фанида олға сурилган назарий ғояларга таяниш;



- шахснинг умуммаданий дунёқарашини шакллантиришда уларнинг ёш, шахсий, жинсий хусусиятларини инобатга олиб, тарбиявий ишларни ташкил этишда уларга индивидуал муносабатда бўлиш;

- шахснинг умуммаданий дунёқарашини шакллантириш бўйича илмий-оммабоп адабиётларни тайёрлаш, чоп этиш ва уларнинг ҳар бир оилага кириб боришини таъминлаш, ОАВ да махсус рукнлар ташкил этиш;

- шахснинг умуммаданий дунёқарашини шакллантириш хусусиятларига таъриф бериш;

- оиланинг ҳар бир аъзоси ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини таъминлаш бўйича жамоатчилик ишларини ташкил этиш ва амалга ошириш;

- оилада бола тарбияси борасида тўпланган тарихий тажрибани илмий-назарий ўрганиш, ҳулоса ва тавсияларни амалиётга татбиқ этишга алоҳида эътибор қаратиш муҳим аҳамиятга эгадир[7].

Оилавий муносабатларда шахснинг умуммаданий дунёқарашини шакллантиришда оила, маҳалла ва таълим муассасаларининг ҳамкорлиги муҳим аҳамиятга эга. Чунки инсоннинг илк ҳаётий тушунча ва тасаввурлари, аввало оилада шаклланади, яъни боланинг характери ва дунёқарашини белгилайдиган маънавий мезон ва қарашлар - яхшилик ва эзгулик, меҳр-оқибат, орномус, ота-онага, оиладаги кекса авлод вакилларига ҳурмат каби муқаддас тушунчаларнинг пойдевори ҳам оила шароитида, маҳалла кўз ўнгида шаклланиши, табиий. Оилада бошланган таълим ва тарбия таълим муассасаларида, маҳаллада давом этади. Таълим муассасаларида амалга ошириладиган мақсадли ва узлуксиз таълим-тарбия жараёни орқали боланинг билиш жараёнлари ривожланади, бола шахси шаклланади.

Юқорида қайд этилган масъулиятли ишлар бир-бирига ўзаро боғлиқ бўлган уч омил, яъни оила - маҳалла - таълим муассасаси ҳамкорлиги асосида тизимли равишда амалга ошириб келинмоқда. Ушбу ҳамкорликнинг самарали йўлга қўйилиши болалар орасида турли салбий одатлар, ҳуқуқбузарлик ва жиноятлар содир этилишининг, шунингдек, гиёҳвандлик, диний экстремизм, "оммавий маданият" ва шунга ўхшаш иллатларнинг олдини олишда, уларни спортга жалб этиш, бўш вақтларини мазмунли ўтказишда қўл келмоқда. Асосийси, бу ҳамкорлик доирасида болаларни ҳам жисмонан, ҳам маънан етук қилиб тарбиялаш, оилаларни мустаҳкамлаш, таълим сифати ва самарадорлигини ошириш орқали жамиятда соғлом турмуш тарзини қарор топтиришга эришилмоқда.

Республикаимизнинг турли вилоятларида ўтказган тажриба ва кузатувларимиз, бугун маҳаллаларда оилавий муносабатларда шахснинг умуммаданий дунёқарашини шакллантириш, ижтимоий онгини тарбиялаш, қарор топтириш, ёшлар тарбиясида ҳамкорликда амалга оширишимиз лозим бўлган ишларимиз ҳам талайгина эканлигини кўрсатмоқда, уларни қўйидагича изоҳлаш мумкин:

- биринчидан, маҳаллаларнинг ёшларни ҳар томонлама баркамол инсонлар сифатида миллий қадриятларимизга ҳурмат руҳида тарбиялашдаги ролини янада ошириш мақсадида фуқаролар йиғини фаолиятининг асосий йўналишлари бўйича комиссиялари фаолияти самарадорлигини ошириш;

- иккинчидан, "Оила – маҳалла – таълим муассасаси" ҳамкорлиги фаолиятини тизимли йўлга қўйиш, алоҳида эътиборга муҳтож оилалар фарзандларининг таълим-тарбиясини доимий назоратга олиш;

- учинчидан, ҳар бир оиланинг илм-маърифатга муносабатини тубдан ўзгартириш, тарбияда ота-она ибрати, ота-онанинг фарзанд олдидаги бурчи ва масъулиятини тўлиқ ҳис этиши муҳим аҳамиятга эга эканлигини инобатга олиб, ота-оналарнинг тарбияга оид билимларини оширишга қаратилган "Ота-оналар университети" машғулотларини замонавий шакл ва усулларда ташкил этиш;

- тўртинчидан, ёшларни таълим жараёнларига тўлиқ қамраб олиш, ўқувчиларнинг ўз вақтида дарсларга қатнашишини назорат қилиш, уларнинг қаровсизлиги ва назоратсизлигининг олдини олиш, уларнинг бўш вақтларини мазмунли ташкил этиш мақсадида турли спорт, фан ва ижодий тўғарақлар фаолиятини янада кенгайтириш бўйича ҳамкорликни кучайтириш;

бешинчидан, таълим муассасаларида ўтказиладиган барча тарбиявий, маънавий-маърифий, маданий-оммавий ва спорт тадбирларининг маҳаллалар, жамоат ташкилотлари билан ҳамкорликда олиб борилишига эришиш каби долзарб вазифалар олдимизда турибди. [7]



Оила-маҳалла-таълим муассасаси стратегиясида шахнинг умуммаданий дунёқарашини шакллантириш жараёни бир неча йўналишларда амалга оширилади. Мазкур йўналишлар куйидагилардан иборатдир:

- оила институтини мустаҳкамлаш, мавзу юзасидан тегишли услубий қўлланмалар ишлаб чиқиш.

- ҳар бир хонадонга кириб, улардаги ижтимоий-маънавий муҳит ва турмуш даражасини тўлиқ ўрганиб чиқишини таъминлаш, мавжуд муаммоларни бартараф этиш юзасидан алоҳида чора-тадбирлар режаси ишлаб чиқишини, белгиланган тартибда тасдиқланишини ҳамда бажарилишини таъминлаш ишларини ўрганиб бориш

- оилаларни ўрганиб, мавжуд муаммоларни бартараф этиш тизимининг жорий этилиши борасидаги ишларни назорат қилиб бориш, муаммоларни ҳамкорликда бартараф этиш чораларини қўриш, амалга оширилган ишларни сарҳисоб қилиш ва белгиланган тартибда ҳисобот бериш.

- нотинч оилалар билан ишлаш бўйича маҳалла маслаҳатчилари, хотин-қизлар билан ишлаш комиссиялари, профилактика инспекторлари ва посбонларга мўлжалланган услубий тавсиялар ишлаб чиқиш.

- ички ишлар органларида профилактик ҳисобда турган ва фарзанд тарбиясига салбий таъсир кўрсатувчи ота-оналарнинг ҳар бири билан алоҳида ишлаш бўйича тартиб (механизм) жорий этиш.

- оилада ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, диний экстремистик оқимлар таъсирига тушиб қолган фуқаролар, айниқса вояга етмаган болалар рўйхатини шакллантириш. Уларга имом хатиблар, отиноиларнинг бириктирилишини, улар билан индивидуал ишлаш тизимини йўлга қўйиш.

- таълим муассасаларида, маҳаллаларда ва меҳнат жамоаларида вояга етмаган болаларнинг турли ёт ғоялар таъсирига тушиб қолишларининг олдини олиш бўйича мутахассислар иштирокида турли тадбирлар ташкил этиш.

- баркамол авлодни тарбиялашда катта авлод билимлари ва тажрибасидан самарали фойдаланиш, болалар ўртасида миллий маънавий қадриятлар ва анъаналарни тарғиб этиш мақсадида маҳаллаларда “Уч авлод учрашуви” тадбирларини ташкил этиш.

- таълим муассасаларида болаларнинг кизиқишлари асосида (журналистика, нотиклик, адабиёт, рассомлик, мусиқа ва ҳ.к) турли йўналишларда тўғарақлар жорий этиш, бунда ўқувчи-ёшларни янада касбга йўналтириш борасида республиканинг кўзга кўринган ижодкорлари билан биргаликда амалий машғулотлар ва мулоқотлар ташкил этиш.

- “Китоб ўқиш – оиладан бошланади” акциясини ўтказиш бўйича чора-тадбирлар режасини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш.

Халқимизда “Бир болага етти қўшни ота-она” деган ибратли нақл бор. Бугунги кунда турмуш ташвишлари бир қадар “қўшни болалар” фаолиятига аҳамият беришимизни чеклаб қўймоқда, ҳаттоки айрим оилаларимизда фарзандларимиз қандай интернет тармоғидан фойдаланаётганлари билан кизиқиб кўрмаётганлари ачинарли ҳол албатта.

Хулоса қилиб айтганда, оилада шахнинг умуммаданий дунёқарашини шакллантиришда интеллектуал билиш соҳасини шакллантириш жараёнида, аввало, миллатнинг бугунги ҳаёти, ўтмиши, келажаги, бутун тақдири учун қайғурадиган, кенг жамоатчиликнинг, маҳалла ва ёши улуғ нуронийларимизнинг илғор дунёқараш ва тафаккурига асосланиши лозим.

Адабиётлар:

1. Мусурманова О. Фарзандларимга насиҳатлар. Тошкент. Yoshlar nashriyot uyi, 2020, -186 бет
2. Куронов М. Мактаб маънавияти ва миллий тарбия. – Т.: ФАН, 1995. – 118 б.
3. Юсупов Э. Инсон камолотининг маънавий асослари. – Т.: Университет, 1998. – 184 б.
4. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. Loly_diktionary.akademik.ru
5. Смит Роджер. История психологии (Вильгельм Вундт и экспериментальная психология) <https://psy.wikireading.ru>
6. Давронова Д.С. Preparing Young People to Social Relations on the Basis of Formation ideological and Political Culture in the Family Preparing Young People to Social Relations on the Basis of Formation ideological and Political Culture in the Family Eastern European Scientific Journal. ISSN. 2199-7977 Ausgabe 3-2016 47-49



Эгамбердиев Фарход Тухтаевич,

Қариши давлат университети Жисмоний маданият факультети, Жисмоний тарбия ва спорт кафедраси катта ўқитувчиси

СПОРТЧИЛАРДА ИРОДАВИЙ СИФАТЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ-ПСИХОЛОГИК МУАММО СИФАТИДА

Аннотация: Мазкур мақолада спортчилар фаолиятида учрайдиган тўсиқларни енга олишда иродавий сифатларнинг психологик таъсир даражаси тадқиқ этилган. Спортчиларда иродавий сифатларни ривожлантирувчи психологик омилларнинг ўрни ўрганилган ва иродавий сифатлар психологик муаммо сифатида талқин қилиниши хорижий тадқиқотлар орқали таҳлил қилинган.

Калим сўзлар: иродавий сифатлар, психологик таъсир, индивидуал хусусият, психологик хусусият, шахс, индивидуаллик.

Abstract: This article describes the psychological impact of volitional qualities on overcoming obstacles encountered in the activities of athletes. The role of psychological factors in the development of volitional qualities in athletes has been studied and the interpretation of volitional qualities as a psychological problem has been analyzed through foreign studies.

Key words: volitional qualities, psychological impact, individual trait, psychological trait, personality, individuality.

Аннотация: В данной статье рассматривается степень психологического воздействия на волевые качества спортсмена в процессе преодоления препятствий. Изучаются психологические фактора, категоре влияют на развитие волевых качеств спортсменов, определены и пранализированы волевые качества как психологическая проблема, которая отражена в трудах зарубежных исследователей

Ключевые слова: Волевые качества, психологическое воздействие, индивидуальный особенности, психологические особенности, личность, индивидуализи.

Мавзунинг долзарблиги. Ўзбекистон ўз мустақиллигини қўлга киритган дастлабки кунлардан бошлаб жамиятимизнинг барча сохалари катори ижтимоий – гуманитар сохаларда ҳам бир қатор ўзгаришлар амалга оширилди ва улкан ўзгаришлар рўй берди. Айниқса илм-фаннинг фундаментал ривожланиб бориши, маълум бир соҳанинг бир неча ўнлаб, юзлаб соҳаларга бўлиниши миллатимизни, мамлакатимизни дунёга танитишга кенг имконият бўлиб хизмат қилади. Жумладан, республикамизда спорт психологиясининг ривожланишига ўз таъсирини кўрсатди.

Спортчининг иродавий хусусиятларини шакллантиришда унинг мусобақага бўлган муносабати, ҳуқ-атвор, фаолият мотивацияси, билиш жараёнларини бошқаришга йўналганлиги билан боғлиқдир. Спортчи ўзининг мусобақага қай даражада тайёрлигини, истак, интилиш, хоҳиш, ният, ҳиссий кечинмаларини амалга ошириш, белгиланган вазифани уддалай олиши ёки уддалай олмастик ҳолатини намоён этиши туфайли нималарга қодир эканлигини намоён қилади. Жисмоний тарбия ва спортнинг барча жабҳаларида муваффақият билан ҳаракат қилиш ва бу борада муайян ютуқларга эришиш унинг иродаси кучидан далолат беради. Эҳтиёж, мотив, истак, қизиқиш, сабр-бардошлилиги, қатиййотлилик ёки тасодифлар кабиларни ўзида мужассамлаштиришга эришиш муҳимдир. Айнан улардан фойдаланиш эса ирода жараёни орқали намоён бўлади¹.

Шуни таъкидлаш кераки, спортчининг иродавий фаолияти ўз олдида қўйган анланган максадларни бажаришдан, амалга оширишдан иборат содда шаклдаги ҳаракатларнинг мажмуасидан иборат эмас. Зўр беришни тақозо этмайдиган иш-ҳаракати (масалан, шкафдан чойнак олиш, сочиқни қозиққа илиш ва хоказолар) билан иродавий фаолият таркиблари ўртасида кескин тафовут мавжуд. Иродавий фаолият ўзига хос хусусиятга эга бўлиб, унинг

¹ Ўзбекистон Республикаси Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. – Тошкент: 1997.



моҳияти шундан иборатки, бунда шахс ўз олдига қўйган ва унга муҳим аҳамият касб этувчи мақсадларига ўзи учун камроқ қийматга молик хатти-ҳаракат мотивларини буйсундиради. Устувор (етақчи) мотивлар қўшимча кўмакчи мотивларни муайян йўналишга сафарбар қилиб, умумий мақсад сари етаклайди¹.

XVII асрдаёқ Гоббс ва Спинозалар таъкидлаб ўтганларидек, фаоллик манбаи бемахсул соҳанинг пайдо бўлиши деб тушуниш мумкин эмас, чунки уни шахсий куч-қувватининг ҳиссий интилиши билан узвийликда қарамоклик лозим. Спинозанинг фикрича, ирода билан ақл айнан бир нарсадир. Унга бундай тасдиқий муносабатнинг туғилиши иродани илмий нуқтаи назардан тушунишни шакллантирган бўлса, иккинчи бир томондан у мустақил субстанция сифатида тан олинди ҳам. В. Вундтнинг мулоҳазасича, ироданинг негизида апперцепция жараёнининг субъекти томонидан ички фаоллик уники эканлигини ҳис этиш ётади. Унинг бу концепцияси эмоционал ёки аффектив ном билан психология фанига кириб келди. У. Джемснинг тан олишича, иродавий ҳаракатлар бошқа руҳий жараёнларга қориштириб бўлмайдиган бирламчи хусусиятга эгадирлар. Ҳар қандай ғоя дастлаб динамик тенденцияга эга бўлганлиги туфайли иродавий жараённинг вазифаси диққат ёрдами билан бир ғоянинг бошқаси устидан устуворлигини таъминлашдан иборатдир.

Профессор В.А. Иванников эса иродани мотивациянинг ихтиёрий шакли сифатида тушунади, шунингдек, ҳаракат маъносининг ўзгариши ҳисобига уни тормозловчи ёки қўшимча туртки яратувчи имконият, янги реал мотивларни ҳаракат билан бирлаштирувчи ёинки вазиятнинг тасаввур мотиви тариқасида талқин қилади. Иродавий бошқарилув эса ҳаракатни «ихтиёрий бошқарилув кўринишларининг биттаси сифатида» тушунилади, бунда бошқарилув мотивация ихтиёрий ўзгариш орқали амалга оширилиши таъкидланилади.

В. К.Калин базали тизимга кирмаган иродавий сифатларни иккиламчи, деб номлайди, чунки уларда билимлар, кўникмалар, эмоция ва интеллектнинг пайдо бўлиши мужассамлашади. Муаллиф қатъиятликни иккиламчилар қаторига киритади, ваҳоланки унинг фикрича, у ўзига махлиё қиладиган ҳис-туйғуларни енгилдан, шунингдек, рад эгилган вариантлардан, ишончсизликни тўсишдан ташкил топади. У тиришқокликни ҳам иккиламчи сифатлар таркибига киритади.

Ирода спортчининг ўз хатти-ҳаракатларини (хулк-атворини) ўзи бошқаришини, у ёки бу хусусиятли интилиш ва истакларини тормозлашни талаб қилади, бинобарин, у англанилган турлича ҳаракатлар тизими мужассам бўлишини назарда тутди. Иродавий фаолият моҳияти шунда кўзга ташланадики, бунда шахс ўзини ўзи бошқаради, ўзини қўлга олади, ўзининг хусусий ихтиёрсиз импульсив томонларини назорат этади, хатто зарурат туғилса, у холда уларни тамоман йўкотади ҳам. Ирода пайдо бўлишининг бош омили – инсон томонидан фаолиятнинг турли таркиблари иродавий ҳаракатларнинг тизимли тарзда татбиқ этилиши бундай иш-ҳаракатларда онг билан мужассамлашувчи шахснинг фаоллигидир. Иродавий фаолият шахс томонидан кенг кўламда англанилган ва руҳий жараёнларни амалга ошириш хусусияти буйича иродавий зўр беришни талаб қиладиган ақлий амалларни тақозо этади. Бундай ақлий амаллар фавқулоддаги вазиятни баҳолаш, келгусида амалга ошириладиган мўлжалланган ҳаракатлар учун воситалар ва операциялар танлаш, мақсад кўзлаш ва унга эришишнинг усулларини саралаш, уларни татбиқ этиш учун муайян қарор қабул қилиш кабилар бўлиб ҳисобланади. Бу амалларнинг барчасини иродавий фаолиятнинг операционал томони сифатида баҳолаш мумкин.

Кузатиш ва тадқиқот натижаларини талқин этиш ҳамда уларни шарҳлашда фақат миқдорий ўлчамлар билан чекланиб қолмасдан, балки уларнинг устида сифат психологик таҳлилини ҳам амалга оширишни режалаштирдик.

Бу борада Б.Г.Ананьев томонидан амалга оширилган психологик методлар таснифига эътибор қаратдик. Унинг таснифига кўра, психология методлари тўрт гуруҳга ажратилади. Биринчи гуруҳга ташкилий, иккинчи гуруҳга эмпирик (амалий), учинчи гуруҳга миқдорий натижаларни статистик қайта ишлаш ёки ҳисоблаш, тўртинчи гуруҳга эмпирик материалларни шарҳлаш методлари киради.

¹ Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 2. – М.: Педагогика, 1984. – 489 с.



Тадқиқотнинг объекти сифатида Қарши шаҳар спорт мактабида тахсил олувчи ўқувчи ёшлар танлаб олинган. Тадқиқотни амалий жиҳатдан текширишда Обозовнинг "иродавий сифатларни аниқлаш" сўровномасидан фойдаланилган. Бу методика шахсда иродавий сифатлар намоён бўлишининг умумий тавсифномасини ўрганишга мўлжалланган бўлиб, шахснинг иродавий хусусиятлари шаклланишини таҳлил қилиш имкониятига эга. Қуйида тадқиқотдан олинган натижалар таҳлил этилади.

Жадвал № 1.

Ёш спортчиларнинг иродавий хусусиятларини ўрганиш натижалари

№		1- гуруҳ			2- гуруҳ			3- гуруҳ	
		М	σ	t	М	σ	t	М	σ
1	Иродалилиқ	11,74	4,41	2.87**	14,34	5,72	0.56	13,94	4,16
2	Сабр-тоқатлилиқ	8,80	2,99	1.69	9,80	4,3	-1.49	10,51	3,02
3	Қатъиятлилиқ	6,82	2,35	-4.08***	9,20	3,01	-2.72*	10,62	1,89
4	Тиришқоқлик	9,51	3,83	-3.31**	10,85	2,68	4.08***	11,51	2,04

*p<0.05; **p<0.01

Хулоса. Натижалар орасида ишончлилиқ фарқлари кузатилса-да, лекин уларнинг бундай қўриниш олишига 1-гуруҳ спортчиларининг янги таълим муассасига мослашиш жараёни кетаётганлиги, яъни бошқа шароит, ўрта таълимига қўйиладиган талабларга қараганда мураккаброқ талаблар, шахснинг ўзи мустақил ишлаши учун заруратнинг борлиги ва бошқалар. Қолган икки гуруҳ контингентларида педагогика коллежи таълим тизимида мослашиб улгуриши "Зейгарник" самараси (феномени) сингари уларнинг ўзларини шахс сифатида намоён этишида фаоллаштиришга биноан психологик мувозанатлашувни келтириб чиқаришнинг натижасидир.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. – Тошкент: 1997.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 2. – М.: Педагогика, 1984. – 489 с.
3. Изард Э.С. Эмоции человека. – М.: МГУ, 1980. – 439 с.
4. Ильин Е.П. Психология воли. СПб.: Питер, 2000. – 186 с.
5. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Мысль. 1972.- 583 с.
6. Леонтьев А.Н. Индивид и личность // Хрестоматия по возрастной психологии. – М.: ИПП, 1966. – с. 71.



Atabaeva Nargis Batirovna,
PhD psychological sciences
TSUP named after Nizami,

THE ROLE OF ALTRUISTIC MOTIVATIONS IN EDUCATION OF TEENAGERS IN THE PATRIOTIC SPIRIT

Abstract: This article analyzes the role of altruistic motives in the formation of a sense of patriotism in adolescents. Given that altruistic motives are based on a system of values focused on the interests of another person and society, it is natural that the feeling of patriotism is based on altruistic motives. The article highlights the scientific, pedagogical and psychological basis of cultivating a sense of patriotism in students through the development of altruistic motives on the example of the views of Eastern thinkers and foreign scholars.

Key words: altruism, patriotism, value system, adolescence, national identity, motive.

Аннотация: Мазкур мақолада ўсмирларда ватанпарварлик ҳиссини шакллантиришда альтруистик мотивларнинг аҳамияти таҳлил қилинган. Альтруистик мотивлар негизда ўзга инсон ва жамиятнинг манфаатларига қаратилган қадриятлар тизими ётганлигини ҳисобга олсак, ватанпарварлик ҳисси альтруистик мотивларга асосланиши табиий ҳол. Мақолада альтруистик мотивларни ривожлантириш орқали ўсмирларда ватанпарварлик ҳиссини тарбиялашнинг илмий педагогик-психологик асослари Шарқ мутафаккирлари ва ҳориж олимларининг қараишлари мисолида ёритиб берилган.

Калим сўзлар: альтруизм, ватанпарварлик, қадриятлар тизими, ўсмир, миллий хусусият, мотив.

Аннотация: В данной статье анализируется роль альтруистических мотивов в формировании чувства патриотизма у подростков. Учитывая, что альтруистические мотивы основаны на системе ценностей, ориентированных на интересы другого человека и общества, естественно, что чувство патриотизма основано на альтруистических мотивах. В статье освещены научно педагогические и психологические основы воспитания у подростков чувства патриотизма через развитие альтруистических мотивов на примере взглядов Восточных мыслителей и зарубежных ученых.

Ключевые слова: альтруизм, патриотизм, система ценностей, подросток, национальная идентичность, мотив.

Introduction. Patriotism is a concept that expresses people's love and devotion to their homeland. Patriotism is one of the universal feelings, spiritual values that have been polished for centuries, common to all people, peoples, nations. Historically, patriotism is also a set of emotions that people have developed in the process of social development related to the fate of their homeland, the struggle of peoples for the inviolability and independence of the region in which they live. This is reflected in the protection of the country's interests by being proud of its past and present [15].

Loving the homeland, being patriotic, cherishing and missing what is in it is a delicate feeling that exists in human nature. A patriot, a person who loves his people and nation, works tirelessly for the prosperity of the country and the well-being of the people. If we look at the history, the image of a truly patriotic man is Alp Er Tonga, Shirak, Tomaris, Najmiddin Kubro, Jalolliddin Manguberdi, Temur Malik, Amir Temur, Zahiriddin Muhammad Bobur, Sergeant K. Suyunov, Major General S. Rakhimov, blacksmith Sh. Shomahmudov or today we can see in the image of selfless doctors, soldiers, volunteers who have become the heroes of our time in the context of the coronavirus pandemic. Due to the high level of involvement of our people in the fate of the homeland and the people, they fought for the peace and prosperity of the country and are still fighting for the peace of the people. The issue of bringing up our children with a sense of belonging to the destiny of the homeland is one of the most pressing issues today, as in all times.

As noted by President Sh.M.Mirziyoyev, in educating the younger generation in the spirit of patriotism in accordance with universal values based on oriental education, "we rely on our centuries-old national traditions, the rich heritage of our ancestors" [2]. In addition, the priorities for the spiritual



development of young people are set out in Article 5, paragraph 6 of the Law of the Republic of Uzbekistan "On State Youth Policy" No. ZRU 406 of September 14, 2016, which states that "youth, patriotism, citizenship, tolerance, laws, national and universal values. in the spirit of respect, to be able to withstand harmful influences and currents, to have a firm belief and outlook on life "[1] has been identified as one of the main directions of public policy.

Based on the above considerations, we found it permissible to study and analyze the motives of the patriotic feeling in the individual.

Literature review. A sense of patriotism in a person requires devotion to the homeland and its development, and patriotism is based on altruistic motives. Because altruism is the motive of a person's behavior associated with a system of universal values focused on the interests of others and society. The concept of altruism is derived from the Latin word "alter" - "others" and was introduced to science by the French philosopher O. Conte as a term opposed to selfishness [5]. Altruism is an activity aimed at discriminating against other people for their own benefit.

There are three different approaches that explain the motives of altruistic behavior. These are biological, social and psychological approaches.

- **In the biological approach**, altruism is seen as a biological need, and altruism is seen as an instinctive manifestation in human behavior. The essence of altruism is that people are focused on the preservation of their offspring, that is, the biological need of parents to preserve their offspring is based on the care of parents for their offspring.

- **In the social approach**, there is the idea that an individual commits altruistic behaviors as a result of social interactions, i.e., the interaction of social norms, sanctions, a sense of social responsibility, and social roles. At the same time, under the influence of social roles and social responsibility, each person of Uzbek descent begins to express their national characteristics, including patriotism, in their behavior.

- **The psychological approach** explains that mutual interest is at the heart of any interpersonal relationship in society. Accordingly, altruism is the exchange of psychological feelings and socio-psychological values such as love, respect, care [7].

In general, the concept of altruism as a separate phenomenon in psychology began to be scientifically studied only in the XIX century, and its psychological mechanisms were interpreted from different perspectives. But if we analyze the works of Eastern scholars, we will see that the issue of researching and promoting the motives of altruism began much earlier in the East. In particular, we can see that from ancient manuscripts such as the Avesto to the works of Jadids, altruistic motives in personal behavior are highlighted in a unique way. In particular, altruistic motifs associated with a sense of patriotism are systematically illuminated on the basis of mysticism.

One of the representatives of mysticism, Imam Muhammad al-Ghazali, said: "Humanity loves its husband with what he has, even if it is a desert where no one lives. The Motherland is a place where love is ingrained in the heart, where a person is calm when he is in it, longs for it when it is far away, protects it when it is attacked, and is angry when it is humiliated. The homeland will also have rights. The first is the right to live in peace and gratitude while living in this Motherland. It is also the right of those who were born and raised in this country to miss it when they leave it, to be angry when it is humiliated, and to protect it when it is attacked. "[4] The psychological mechanisms of concern for the homeland presented here imply an analysis of altruistic motives based on a psychological and social approach. This is because the exchange of psychological feelings, such as loving and caring for the motherland without any interests, and the social role of "representative of this country" and the associated social responsibility explain one's patriotism. Such altruistic motives are explained in connection with the formation of a sense of moral duty and moral empathy in the research of E.P. Ilin [3]. The system of notions of moral duty is a cognitive component of altruistic motives, while the feeling of moral empathy is an affective component, and they combine to lead to a sense of patriotism in the individual.

Alisher Navoi, one of the brightest representatives of mysticism, glorified the feeling of love and devotion to the Motherland in the following verses:

Do not leave the country in one breath,
Ani ranji - exile, lust [10].

Through these verses, the scholar explained the following altruistic motives of patriotism: The homeland is our social space. In this social space, our generation, our need to preserve our social status, to exchange mutual care, respect and affection in interpersonal relationships will be satisfied. Therefore,



a person feels peace of mind in his homeland, that is, a state of catharsis. A person's peace of mind encourages him to feel empathy for those around him and to do socially useful things that are not discriminating against the homeland. Away from home, instead of a state of psychological catharsis, the feeling of concern for the condition of loved ones increases and a person begins to suffer mentally. Explanations of such altruistic motives can be found in the works of A. Navoi. A. Navoi widely promoted the issue of being kind and generous to his people and nation. After all, kindness and generosity are the eastern characteristics of altruism.

A person's patriotism is also determined by his kindness to his people. In this regard, Hussein Waz Kashifi in his book "Akhlai Muhsini" quotes the following: (In turn) they, that is, the citizens, must dedicate their lives and property to him, do not deprive the king of what he has, and devote all their abilities and thoughts to the stability of the country. Therefore, (the king's) mercy and compassion for the people must always increase. "[13] Here, it is argued that kindness is based on a sense of empathy, in the psychological approach to altruism, that is, in the research of Bateson and J. Aronfried.

Fuzuli's views on patriotism based on altruistic motives are also noteworthy: "I have one life, and if I had a thousand lives, I would have spent it all for the Motherland" [12]. In this view, we can see that M. Snyder's research is a clear demonstration of the value system associated with "unselfish devotion to the interests of society" [7], the main idea of psychologically justified altruism.

In general, altruism as a psychological phenomenon embodies the individual's striving for perfection and his actions aimed at kindness, compassion, kindness and benevolence, giving up something for others in order to "overcome tensions" in interpersonal relationships. The altruistic motives of patriotism are manifested in: a good knowledge of and pride in one's own people, language, and history; preservation of national values and transmission to future generations; to protect the homeland and to feel involved in its development.

Research methodology. The above theoretical analysis has shown that the feeling of patriotism in an individual is manifested in the sauce of altruistic motives. Therefore, we found it expedient to determine the extent to which their altruistic motives have been developed in educating students in the spirit of patriotism. We have based our empirical research on a number of methodological principles. These are determinism, a systemic approach, principles of approach from the point of view of the individual, as well as L. Kolberg's theory of moral development.

It is well known that the principle of determinism (lot.determinare-determination, demand) implies that the phenomena of the material and spiritual worlds are objectively legally interrelated and interdependent. Based on this principle, the idea of causation is such a connection between different events that the idea that one event constantly produces another event when appropriate conditions are present in such a relationship situation [9]. Assuming that the realization of the principle of determinism in our dissertation is based on a specific mechanism of altruistic behavior and its representation in a certain form is always the result of a certain level of social, cognitive and affectogenic factors, the research is focused on determining the content and impact of these factors. is increased.

As a methodological principle of scientific research, the principle of systematization requires the study of the objects under study as a system, which explains the properties of phenomena with the characteristics of the interaction of the elements that make them up. In the analysis of the subject of scientific research, this principle requires the separation of the elements that make it up as a system and the systemic functional relationships between them, the substantiation of the levels of the system and the factors that make up the system [6]. The principle of systematization implies that the mechanism of manifestation of altruistic behavior of the individual is realized through understanding in terms of systemic harmony. In addition, the results of experimental studies conducted in the framework of our study clearly show the harmonious state of manifestation of altruistic behavior.

According to the approach from the point of view of the person, external influences are indirectly connected with its mental product, that is, through the person. Such an approach implies understanding the individual as a set of internal conditions that cause an indirect reflection of all external influences [9]. In our research, the principles of the approach from the point of view of the individual are realized through the study of the manifestation of altruistic motives and the study of psychological differences in the external expression of behavior in terms of individual-psychological qualities.

According to L.Kolberg's theory of moral development, which is one of the methodological bases of our research, altruistic motives are psychological structures that are formed in the relatively early



stages of mental development and manifest themselves at a high level of behavioral control, ie at the level of self-awareness [11].

In general, the theoretical conceptual approaches analyzed in the research work allow to understand the features of the phenomenology, genesis, representation of the formation of altruistic behavior.

Analysis and results. In order to determine the level of development of altruistic motives in adolescents in the framework of the practical project "Improving the methodological framework for the study of national characteristics in personal education" we conducted "Altruism-egoism" developed by O.F. Potemkina in 155 students of secondary schools in Tashkent, Namangan and Bukhara regions. We conducted a nationally adapted version of the survey to diagnose the socio-psychological institutions of the individual on the scale of The results obtained are presented in Table 1 below.

Table 1.

Psychological features of the manifestation of altruistic motives in adolescents

Scales	Teenagers (n=155)
Altruistic attitudes in the individual	56.1%
Selfish attitudes in the individual	43.9%

Conclusion. As can be seen from Table 1 above, altruistic installations were observed in 56.1% of adolescents. Adolescence is a period of intensive development of socio-cultural needs and experiences in terms of ontogenetic development. According to P.M. Jacobson, adolescence is characterized by the ability to do good to others, to be compassionate, compared to other periods. [14]. The predominance of altruistic attitudes in our respondents means altruism in their behavior, motivation to help others, care for others, involvement in the development of the country, a high sense of passion for others. As a result of our observations, it was found that adolescents with high altruistic attitudes are more likely to be altruistic in their interpersonal relationships with their friends, that is, to help them, to be a fan of the group. This, in turn, means the strength of the motivation to demonstrate social perception, national tolerance, patriotism in adolescence. According to IV Mangutova [8], adolescents begin to distinguish "boundaries" related to areas of activity that are new to them and the principles of applying altruism to interpersonal relationships. In such circumstances, it is possible to distinguish altruism as a universal value and a socio-moral phenomenon, as a result of which the person manifests these qualities.

In 43.9% of adolescents, the predominance of selfish attitudes was found. The low level of altruism in the subjects indicates their selfishness. The manifestation of selfishness in students is a conflictogenic factor, which serves as a tool for them to pursue their own interests. This level of selfishness is the result of the shortcomings in his upbringing. This is because an individual's overestimation of himself and the foundations of egocentrism go back to childhood and can lead to the emergence of ethnocentrism. In addition, it is these aspects that serve as an internal barrier to the manifestation of altruistic behavior in adolescents. It is expedient to carry out psycho-correctional measures aimed at the formation of national characteristics, national pride and patriotism in adolescents with high egoistic attitudes.

Based on the above considerations, it can be said that addressing the psychological characteristics of youth crises is important in the development of national characteristics based on altruism motives in adolescents.

Recommendations. In general, altruism is a universal value, it is said that an individual provides unconditional assistance to others, society and people. Altruistic motives underlie patriotism and devotion to the motherland. Therefore, in educating students in the spirit of patriotism, it is necessary to pay attention to the development of altruistic motives in accordance with national characteristics.

When working with adolescents, it is recommended to pay attention to the following in the development of altruistic motives of patriotism:

- Improving the effectiveness of training by promoting the life experiences of our national heroes Alpomish, A. Navoi, Babur, who demonstrate nationalism in altruism-based behavior during coaching hours;



- The role of national values in the development of the individual and the strengthening of measures aimed at preventing the impact of "popular culture" on the behavior of the individual, the promotion of patriotism;
- Analysis of qualitative changes in cognitive, emotional, motivational and behavioral changes in the mental and personal development of children during adolescence;
- Strengthening the motivation of adolescents to acquire socio-ethical knowledge and patriotism;
- Orientation of adolescents to socially significant activities that glorify the homeland, reflect our national values and traditions (involvement in the creation of various national projects, participation in volunteerism, involvement in creative activities);
- Supporting the active initiative of the adolescent, creating a friendly environment based on interaction in the group;
- During coaching hours, mutual assistance to students, expanding knowledge about interethnic harmony, duty to the Fatherland and the systematic promotion of the impact of altruism on human psychology, interpersonal relationships in the group, society;
- It is necessary to carry out individual and group psychocorrectional work with adolescents and early adolescents with low levels of altruism.

References.

1. Law of the Republic of Uzbekistan "On State Youth Policy" dated September 14, 2016 ZRU-406 / <http://lex.uz>
2. Mirziyoev Sh.M. The rule of law and the protection of human interests are the key to the development of the country and the well-being of the people. - T.: Uzbekistan 2017. P.48.
3. Ilin E.P. Psychology helper: Altruism, egoism, empathy. - SPb.: Peter 2013. S.254 - 261.
4. Imam al-Ghazali. Mukoshafat ul-qulub / Translated by Miraziz Azam. T.: Justice. 2002 y. - 288 p.
5. Kont O. General review of positivism / translation from the French I.A.Shapiro. under red. E.L.Radlova. - Izd. 2-e. - M.: Kniznyy dom «LIBROKOM», 2011. - 296 p.
6. Lomov B.F. On the system approach to psychology // Questions of psychology. - Moscow, 1975. - №2 - S.31-45
7. Mayers D. Social Psychology - SPb.: Peter. 2002, -639p.
8. Mangutova I.V. Psixologo-pedagogicheskie usloviya altviziya altruizma u detey starshego podrozkovogo vozrasta / avtoreferat diss spetsialnosti 13.00.01. general pedagogy, history of pedagogy and education Nizhny Novogorod 2007. - 46 p.
9. Methodological and theoretical problems of psychology. M., «Nauka», 1969. - 376 p.
10. Navoi A. «Mahbub ul-qulub» Works in 15 volumes. - T.: Literature and Art Publishing House. 1966, 13 vols. - 92-95 p.
11. Nemov R.S., Altunina M.R. Social psychology. - M.: Peter. 2008, S.100-105.
12. Nishonova Z.T. and b. Scientific and methodological bases of the study of national characteristics in students. T.: Sparks of literature. 2018. - 125 p.
13. Xoshimov K, Nishonova S. History of pedagogy. - T.: Publishing House of the National Library of Uzbekistan named after A. Navoi. 2005. B 87-89.
14. Jacobson S.G. Psixologicheskie problemy eticheskogo razvitiya detey. M.: 1981, - 214 p.
15. National Encyclopedia of Uzbekistan. Volume 1 T.: National Scientific Encyclopedia of Uzbekistan State Scientific Publishing House. 2000 y. - 270 p.



Олимов Лазиз Ярашович,

Бухоро давлат университети, Психология кафедраси доценти,

ЭКСТРЕМАЛ ВАЗИЯТЛАРДА КОПИНГ ХУЛҚ-АТВОР ВА СТРАТЕГИЯЛАР НАМОЁН БЎЛИШИНING ИЖТИМОЙ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Ушбу мақола “Оила психологияси фанидан мультимедиа маҳсулотини яратиш” номли инновацион лойиҳа асосида тайёрланган.

Аннотация: Ушбу мақолада экстремал вазиятларда ўсмирларда ҳимоя механизмлари, копинг хулқ-атворнинг намоён бўлиши соҳасида олиб борилган изланишлар асосида тўпланган маълумотларга таянган ҳолда илмий мушоҳада юритилган бўлиб, асосан хориж психолог олимларининг бу борадаги психологик қараишлари ўртасидаги алоқадорлик таҳлил қилинади, муаммони ўрганишга оид тадқиқот методи асосида олинган натижалар бўйича хулоса берилади.

Таянч сўзлар: копинг хулқ-атвор, копинг стратегия, енга олиш, ҳимоя механизми, “икки омил” назарияси, “енга олиш хулқ-атвори”, сенсор психологик ҳимоя, перцептив психологик ҳимоя, шахснинг психологик ҳимояси

Аннотация: Данная статья основана на научных наблюдениях за механизмами защиты подростков в экстремальных ситуациях, проявлениях совладающего поведения и, главным образом, на психологических взглядах зарубежных психологов в этой области. Проанализирована взаимосвязь между ними, сделан вывод. На основе результатов, полученных на основе исследовательского метода изучения проблемы.

Ключевые слова: копинг-поведение, копинг-стратегия, копинг, защитный механизм, теория «двух факторов», «завоевательное поведение», копинг-стратегия, сенсорная психологическая защита, перцептивная психологическая защита, психологическая защита личности.

Abstract: This article is based on scientific observations on the mechanisms of protection in adolescents in extreme situations, the manifestations of coping behavior, and mainly the psychological views of foreign psychologists in this regard. The relationship between the two is analyzed, the conclusion is made based on the results obtained through the research method of studying the problem.

Key words: coping behavior, coping strategy, coping, defense mechanism, "two factor" theory, "conquest behavior", coping strategy, sensory psychological protection, perceptual psychological protection, psychological protection of the individual.

Мавзунинг долзарблиги. Копинг хулқ-атвор муаммоси ҳамиша инсоният олдида турган энг долзарб муаммолардан бири бўлиб келган. Зеро, инсоннинг ҳар жихатдан ижтимоий тараққиёти, шахс сифатидаги фаоллиги ва ўзини ўзи ривожлантира бориши кўп жихатдан ушбу жараёнга боғлиқ.

Жамият аъзолари ўзларининг маълум доирадаги психологик имкониятлари, ютуқ ва камчиликлари ҳақида етарли маълумотга эга бўлсалар, бу уларнинг ҳаётда учрайдиган турли қийинчиликликларни осонлик билан енга олишга, ўз имкониятларидан янада унумли фойдалана олишга, ўзлари ҳақида янада чуқур, ижобий ва ўзига хос тасаввурларнинг шаклланишига имконият яратади.

Кундалик турмуш тарзида динамиклик, мураккаблик ва қарама-қаршиликлар мавжуд бўлиб, шунинг учун инсон доимий равишда турли кўринишдаги қийинчилик ва қаршиликни енгиб ўтиши, вазиятга мослашиши, мураккабликка энг яхши йўлни топиши лозим. Бунда инсон ўзига керакли барча ресурслардан унумли фойдаланиши, натижада ўзида вазиятга мослашаётганини ва кўпроқ ёки камроқ муҳофазани ҳис қилишига олиб келади. Копинг хулқ-атвор инсоннинг мураккаблашган қийин вазият талабига кўникишидан иборат. Енга олиш ўзида динамик когнитивликни, ҳамда шахс хулқ-атвори кучини намоён этиб, ташқи ёки ички факторларни бошқаришга йўналиб, унда таҳдидли баҳо юзага келади.



Психологияда копинг хулқ-атвор XX асрнинг 2 ярмида вужудга келган. Копинг хулқ-атвор инглиз тилидан олинган бўлиб “core, to core” – енга олиш, бартараф қилиш деган маъноларни англатади. Ушбу терминни биринчи бўлиб Л.Мерфи 1962 йил болаларда инқироз даврида муаммони қандай қилиб енгилни ўрганиш вақтида фойдаланган. А.Маслау эса бу терминни фанга киритган. Умуман олганда копинг хулқ-атвор индивиднинг ҳаётий муаммоларни ечишга тайёргарлиги билан характерланади.

У ўзида муаммоларни енга олиш имкониятларидан, воситаларидан фойдаланишни намоён этади, бу эса стрессли хулқ-атворни бартараф этиш билан тавсифланади.

Кўпчилик хорижлик мутахассисларнинг фикрига таяниб шуни айтишимиз мумкинки, копинг хулқ-атворнинг турли-туман стратегия ва услублари мавжуд бўлиб, инсонлар улардан ҳаётий мураккаб вазиятларга дуч келганларидагина фойдаланадилар. Копинг хулқ-атворнинг ранг-баранг кўплаб классификациялари мавжуд бўлиб, у бир неча тадқиқот йўналишларига кўра таҳлил қилинади. Копинг услубларини тадқиқ этган етакчи мутахассисларидан бири Р.С.Лазаруснинг фикрича, копинг стратегияларининг иккита глобал типи мавжуд (стрессни бартараф этиш усули). Бу муаммога мўлжал олмоқ, субъектив мўлжал олмоқ.

Муаммога мўлжал олувчи тип, қийин вазиятни рационал ҳал қилишга йўналган бўлиб, уларнинг хулқ-атворида ҳолатни мустақил таҳлил қилишга, бошқалардан ёрдам олишга, қўшимча маълумот излашга нисбатан мойиллик кузатиловчи типдир.

Субъектив мўлжал олувчи тип эса, стрессни енгилда вазиятни эмоционал ҳал қиладилар, уларда аниқ ишни бажаришга, муаммо ҳақида ўйлашга мутлақо хоҳиш истаклари йўқ, улар ўзларининг қайгуларини салбий эмоция воситалари билан компенсация қилиб алкоғол, уйку, овқат воситасида чиқарадилар. Улар ўзларининг эмоционал балансларини тиклашда пассив стратегиялардан жадалроқ фойдаланадилар, агар инсонда вазият ҳақида ҳеч қандай билими бўлмаса ёки реал имкониятларидан фойдалана олмаса, стрессор босими пасаяди.

Р.Лазарус ва С. Фолкман копингнинг махсус адаптив хулқ-атворни бешта асосий вазифаларини белгилаб кўрсатилган : 1) негатив ҳолатга нисбатан таъсирни минималлаштириш ва активлик, фаолият имкониятларни юксалтириш; 2) ҳаётий вазиятларга қайгуриш; 3) “Мен” образини ижобий, позитив қўллаб-қувватлаш ва ўз кучига ишонтириш; 4) эмоционал тенгликни қўллаб-қувватлаш; 5) бошқа одамлар билан етарлича ўзаро яқин муносабатларни ўрнатиш ва сақлаш.

Ушбу тадқиқотлар муаллифлар ҳаётий муаммоларни назорат қилиш усули когнитив конструктив роли билан боғланганини қайд этадилар. Шунингдек, уларнинг таъкидлашича, индивидда ички ва ташқи мақсадли талабларни бошқаришда когнитив ва ахлоқий кучлари доимий равишда ўзгариб туради ва бу орқали у ўзида юқори баҳоланган ресурслардан имкон қадар фойдаланишга ҳаракат қилади. Бу эса қуйидагиларни англатади: такрорланмас вазияни талаб қилади, улар индивидни синаб кўришга ундайди, вазият талабидан индивид ресурслари юксалади, улар вазият тақозоси билан когнитив ва ахлоқий қийинлашга киришадилар. Баъзи муаллифлар буни аниқлашда фақатгина ўзларининг синовлари ҳақида айтишларича, айнан шундай берк вазиятларда инсон имкониятлари ошар экан. Бу кучланиш баъзида омадли бўлиши мумкин, баъзида кутилган натижани бермаслиги мумкин. Ҳаётий негатив вазиятларни бартараф этишда ўз олдида турли вазифаларни қўяди, ёки муаммони енгил чиқади, ёки унинг салбий давомини камайтиришади, ёки бу мураккабликдан қочишади, ёки шунчаки у мавжудлигига қайгурадилар.

Маълумки, “ҳаётий муаммоларни енгил” тушунчасининг ўзи ҳам турлича аҳамият касб этади. Аввало, бу доимий ўзгарувчи жараёндир. Т. Уиллс ва С. Шифман бу жараёни уч босқичга бўлиш мумкин, деб ҳисоблайдилар.

Биринчи босқич- огоҳлантириш. Бу босқичдаги фаолиятда инсон ҳаётий негатив ҳолатни бартараф этиш орқали яна бир яқинлашаётган мураккабликни бартараф этади.

Иккинчи босқич- муаммони тўғридан тўғри ҳал қилиш. Бунда аниқ муаммони ҳал қилишда когнитив ва хулқ-атвор кучидан фойдаланилади.

Учинчи босқич- инсон ҳодиса натижаларига танкидий ёндашади. Ушбу босқичнинг мақсади - ўзига оладиган зарбларни камайтириб , олдинги нормал ҳолатига тезроқ қайтиш. Бу тикланиш босқичи ҳисобланади.

Изоҳларга қўшилган ҳолда, айтиши мумкинки, копинг хулқ-атвор ўзида индивиднинг стрессга нисбатан жавоб реакциясини намоён этади. Бу шуни англатадики, қачон инсон стрессни ҳис қилса, муаммоли вазиятда когнитив ва хулқ-атвор жиҳатидан бартараф этишга уринади.



Бундай ёндашув субъект хулқ-атворининг кундалик ва аввал эришган жиҳатларини инобатга олиб, одатдаги негатив кирраларини енгишдаги жиҳатларини инобатга олмайди. Масалан, мазкур ёндашув индивиднинг стрессдан қочиш имкониятларидан мустасно ҳисобланади. Шунингдек, бу талабга кўра, инсон стресс билан реакцияга киришмагунига қадар ҳаётий муаммони енгиш сифатида қараб бўлмайди.

А. Хаймер ва М. Зейднер психологик манбалар ёрдамида ҳаётий мураккаб вазиятларни ечиш ресурсларига доир ўзларининг шахсий классификацияларини ишлаб чиққан бўлиб у ўзида инсон ҳаёти фаолиятининг бешта жабҳасини акс эттирган ва бу босқични "итариб" чиқаради: булар қуйидаги сфералардир: 1) англаш ва акс эрттириш; 2) сезиш; 3) инсонлар билан мулоқот қилиш; 4) руҳий кураш 5) физик кураш. Муаммоли ҳолатнинг самарадорлиги бевосита унинг тузилиш шартига боғлиқ.

"Копинг стратегияси" тушунчаси жараён ресурсларини бошқариш сифатида ҳам кенг таҳлил қилинади. Тахминларга кўра ҳаётий мураккабликларни бартараф этиш моҳиятан шахс ресурсларини сафарбар этиш орқали амалга оширилади.

Стрессли вазиятни енгишда турли детерминантли ва самарадор салмоқга эга эмпирик материаллар олинган. Ҳақиқат барча копинг хулқ-атвор доирасидаги ишлар чуқур эмпирик характерга таянади. Шундай қилиб, Фолкман ва Лазарус ҳамкасблари билан биргаликда индивиднинг ёқимсиз 67 ҳодисага нисбатан жавоб реакциясини аниқловчи "Енга олиш қобиляти" методикасини ишлаб чиққанлар. Факторли анализ ўзида 8 та дискрет стратегияларни бўлишга ундаган:

ψ **Қарши туриб енгиш стратегияси** - муносабатлардаги ёқимсиз ва нафратлантирувчи муаммоли вазиятни инсон агрессив куч воситасида енгишга ҳаракат қилади.

ψ **Масофа сақлаш стратегияси** - индивид ўзидаги муаммоларни ажратиб олиб, улар ҳақида унутишга ҳаракат қилади.

ψ **Ўз- ўзини назорат қилиш стратегияси** - шахсий туйғулари ва ишларини назорат қилишга уринишни қамраб олади.

ψ **Ижтимоий қўмак излаш стратегияси** - индивид бор кучини жамиятдан информацион, моддий ва эмоционал ёрдам топишга қаратади.

ψ **Жавобгарликни олиш стратегияси** - ўз роли туфайли юзага келган муаммо натижасини, аввалги хатоларини қайта такрорламасликка ҳаракат қилишни қамраб олади.

ψ **Қочиш стратегияси** - инсон бор кучини тўплаб муаммоли вазиятдан кетиб ҳалос бўлиш.

ψ **Муаммони режали ҳал қилиш стратегияси** - режани тузиб чиқиш ва уни амага оширишдан иборат.

ψ **Қайта позитив баҳолаш стратегияси** - қийинчиликни бартараф этишда, интерпритация қилишда позитив терминлардан фойдаланиш ва уни инсон томонидан позитив қабул қилиш.

Юқорида келтирилган 8 та ҳаётий мураккаб вазиятларда фойдаланилувчи стратегиялар шахснинг мўлжал олишига кўра бир-биридан мутлақо фарқланади. Бундай вазиятларни тўғирлаш учун шахс ё атрофидагиларга ҳужум қилади, ё улардан ёрдам олишга ҳаракат қилади, ё бу вазиятдан қочишга ҳаракат қилади, ё ўзига муаммони ажратиб олади, ё вазиятни позитив баҳолашга ҳаракат қилади, ёки бўлмаса бутун диққатини эмоционал ҳолати ва фелъ-атворига қаратишга ҳаракат қилади (ўзининг туйғуларини келгусида хато қилмаслик учун сақлайди) ва сўнггида бор эътиборини муаммони ҳал қилишга қаратади. Аслида бу стратегиялар бир-биридан мустасно бўлсада, баъзида улар бир-бирини тўлдиради. Амалиёт натижаларининг кўрсатишича, муаммоли вазиятга дуч келган ҳар иккинчи одам бир вақтнинг ўзида бир нечта копинг стратегияларидан фойдаланар экан. Қатор тадқиқотчиларнинг баҳолашича, негатив ҳодисани бартараф этишда бир неча усуллардан самарали фойдаланиш амалий қадамларни ўзлаштириш имкониятини берар экан. Стратегиялар ичида қочиш ва қайта позитив баҳолаш стратегиялари ноэффektiv стратегиялардан саналиб қайта позитив баҳолаш стратегияси кризисли вақтдаги қопқондир, бундай вазиятда мураккаб ҳолатга ижобий аҳамият бериш дистрессни камайтирсада эмоционал стресс юзага келишига замин ҳозирлайди. Шунинг билан бир қаторда, бу сунъий муносабат амалий ҳал қилишимиз керак бўлган муаммодан диққатимизни чалғитади. Қочиш стратегияси эса дезадаптация жараёнида яққол намоён бўлади.

"Психологик ҳимоя механизмлари" ва "енга олиш фелъ-атвори" муаммолари тўғрисидаги баҳслар анча олдин юзага келган бўлсада, ҳозирги кунга қадар давом этмоқда. Бу шуни англатадики, ҳимоя механизмлари ва енга олиш чегараларини белгилашда амалий ва назарий



мураккабликлар юзага келади. Кўпинча мазкур жараёнлар мақсадли тарзда намоён бўлади. Шунингдек, психологик ҳимоя ва енга олиш феъл-атвори экстеремал вазиятларда юзага келиб "ички конфликтни ечиш" функциясини амалга оширади ҳамда онглилик ва онгсизлик ўртасидаги зиддиятда воситачи сифатида иштирок этади. Психологик ҳимоя ўзида: инкор этиш, ўрин алмашиш, рационаллик, тушкунлик, идентификация, катарсис ва бошқа кўплаб формаларни акс эттиради. Ҳимоя механизмлари хавотирни тугатиш ва қўрқувдан ҳалос бўлишдаги кучли мезонлари орқали ўз ишини самарали олиб боради. З.Фрейд фикрига кўра "инсоният мавжудлиги турли вазиятларда вужудга келган қўрқув ва хавотирлар билан курашиши орқали характерланади".

Психик ҳимояни функционал вазифаси ва ёш босқичларидаги мураккабликларига кўра учга ажратиш мумкин. Улар қуйидагилардан иборат:

А) **сенсор психологик ҳимоя** – хулқ-атвордаги психосенсор бошқарувни амалга ошириш орқали организмда ҳимоя вужудга келади;

Б) **перцептив психологик ҳимоя** – перцептив психологик бошқарув йўлидан фойдаланиши натижасида индивидда ҳимоя пайдо бўлади;

В) **шахснинг психологик ҳимояси** – шахснинг хулқ-атвор, фаолият ва анланган ҳатти-ҳаракатлар натижасида шахсда ҳимоя вужудга келади;

Шахсдаги перцептив ва сенсор ҳимоялари инсондаги биологик этиёжлари алоқаси орқали туташади (индивидликни сақлаган ҳолда ўзининг мавжудлигини давом эттириш). Маълумки, юқорида келтирилган ҳимоя турлари барча тирик организмлар учун характерли ҳисобланиб, шахсдаги ҳимоя механизмлари инсоннинг ўзига хос ҳимоя структурасининг юқори кўринишидир. Унинг мақсади инсондаги шахс онтогенезида психологик ривожланиши давридаги зиддиятлар, шахслараро муносабатлардаги ўзаро алоқани сақлашга, ҳимоялашга йўналтирилган. Ушбу зиддиятларда инсон организм ёки индивид сифатида эмас, балки шахс сифатида иштирок этади.

Р. Лазарус копинг хулқ-атворга пассив психологик ҳимоя сифатида қараб, ҳимоя механизмлари ҳамда копинг механизмлари ўртасидаги параметрларни дифференциациялаб, белгилаб чиққан:

1) **Вақтинчалик йўналганлик**. Ҳимоя қоидасига биноан вазиятни "ҳозир" ҳал қилади, актуал вазият кейинги вазиятга ҳеч қандай алоқаси бўлмади яъни, актуал психологик ҳимоя актуал психологик комфортга хизмат кўрсатади.

2) **Инструментал йўналганлик**. Бунда ҳимоя фақатгина ўзи ҳақида "ўйлайди", агар унинг қизиқишлари теварак-атрофга йўналганда ҳам у биринчи навбатда ўзининг қизиқишларини муҳофаза қилади.

3) **Мақсад-функцияли аҳамияти**. Бунда механизм атроф-муҳит ва инсонлар билан муносабатлардаги бузилишлар функциясини назорат қила оладими (копинг хулқ-атвор) ёки, фақат эмоционал ҳолатни назорат қилиш функциясини амалга оширадими (ҳимоя механизмлари)

4) **Бошқарувнинг модаллиги**. Маълумотларни қидиришдаги ҳаракатнинг ўрни тўғридан-тўғри амалга ошадими, рефлексия (копинг хулқ-атворга алоқадор) ёки босим остида вужудга келадими ва ҳ.к.

Психологик ҳимоя ва анланган копинг стратегияларини чегаралаш учун В.А.Ташликов ўзининг навбатдаги таҳлил схемасини тақдим қилади.

1. **Инерсиаллик**. Психологик ҳимоя механизми ригид вазият талабига мослашмаган. Ўз-ўзини назорат қилишнинг анланган техникаси эса пастик ва вазиятга мослашган бўлади.

2. **Бевосита ва кечиктирилган эффектлар**. Психологик ҳимоя механизмлари юзага келган эмоционал зўриқишни имкон қадар жадалроқ камайтиришга ҳаракат қилади. Инсон ўзи анлаган назоратдан фойдаланиш орқали эса балки кўпроқ қайғуришга ва ҳаттоки, баъзида сиқилишга олиб келиши ҳам мумкин.

3. **Тактик ва стратегик эффектлар**. Психологик ҳимоя механизмлари "калтабинлик", ("шу ерда ва ҳозир" принципи)га кўра фақатгина сўзлашув жараёнидаги зўриқишни аритиш мумкин, бунда копинг стратегиялари истикбол (перспектив) ҳисобида қаралади.

4. **Объектив вазиятни идрок қилишдаги турли ўлчовлар**. Психологик ҳимоя механизмлари ҳақиқий ҳолатни нотўғри идрок қилишга олиб келади. Ўз-ўзини назорат қилиш реал идрок ҳамда ўзига объектив муносабатда бўлиш қобилияти билан алоқадор.

Копинг стратегия ва усуллари ҳимоя механизмларидан фарқланганда конструктив актив зарурат назарда тутилади ва вазият орқали ёқимсизликлардан четлашишга ҳаракатдир.



Психологияда копингнинг предмети мавжуд бўлиб, у махсус тадқиқот ҳудудида инсондаги эмоционал механизм ва рационал регуляцияни ўрганишда ўзининг мақсадли оптимал хулқ-атвориға кўра ҳаётий ҳолатларни ўзининг мақсадларига мувофиқ қайта қуришни амалга оширади.

Копинг стратегия ва усуллари ҳимоя механизмларидан фарқланганда конструктив фаол зарурат назарда тутилади ва вазият орқали ёқимсизликлардан четлашишга ҳаракатдир. Психологияда копингнинг предмети мавжуд бўлиб, у махсус тадқиқот ҳудудида инсондаги эмоционал механизм ва рационал регуляцияни ўрганишда ўзининг мақсадли оптимал хулқ-атвориға кўра ҳаётий ҳолатларни ўзининг мақсадларига мувофиқ қайта қуришни амалга оширади.

Шахснинг ўзини ўзи ҳиссий баҳолаш жараёни ўзини ўзи турли хил кўнгилсизликлардан, муваффақиятсизликлардан ва экстремал вазиятлардан маълум даражада ҳимоя қилиш учун муҳим аҳамият касб этади. Айниқса ўсмирлик даврида бу жараёнга жиддий қараш керак бўлади. Шунинг ҳисобига олиб ўсмирларда ўзини-ўзи ҳиссий баҳолаш ва психологик ҳимоя имкониятлари ўртасидаги мутаносиблик билан боғлиқ ижтимоий психологик омилларни эмпирик жиҳатдан ўрганиш ва шартли равишда қабул қилинган мезонлар асосида унинг натижаларини таҳлил қилиш кўзда тутилган эди.

Яна шунинг таъкидлаш жоизки, баъзан ҳар бир ўсмир, ўз ҳиссий табиати ва унинг фаолият самарадорлигига хизмат қилувчи психологик ҳимоя имкониятларига адекват баҳо бера олишга маълум маънода "оғизлик" қилиши мумкин. Бизнингча, бундай "оғизлик" замирида ҳиссий қониқмаслик, ҳиссий безовталиқ, ўз-ўзига нисбатан ноадекват ҳиссий тасаввурлар шаклланади.

Табиийки, бу шаклланиш шахс ижтимоий фаоллигига, ўқув фаолияти унвдорлигига аста-секин салбий таъсир эта бориши мумкин. Буни ўз вақтида англаш учун эса биз юқорида таъкидлаган Рикс-Уэссман тестини ҳамда шунга мос бўлган қўшимча саволномаларни қўллаб, тегишли эмпирик натижаларни қўлга киритишни режалаштирган эдик. Энди бевосита мазкур методикалар ёрдамида олинган эмпирик маълумотлар таҳлиliga ўтамиз.

Ўсмирларнинг экстремал вазиятларда ўзини ўзи ҳиссий баҳолаш доирасидаги психологик ҳимоя мезонлари намоён этилишининг ўртача умумий кўрсаткичлари (Рикс- Уэссман). 5- синф (100 нафар)

Объект	Мезон							
	I		II		III		IV	
	A	B	A	B	A	B	A	B
%	52.8	47.2	52.5	47.5	57.4	42.6	51.0	49.0

Жадвалга изоҳ:

1. Хотиржамлик – асабийлик "а" – "б"
2. Ғайрат – шижоатлилик – тортинчоқлик "а" - "б"
3. Ҳиссий кўтаринкилик -ҳиссий тушкунлик"а" - "б"
4. Ўз – ўзига ишонч – ўз – ўзига ишончсизлик "а" - "б"

Ўсмирларнинг экстремал вазиятларда ўзини ўзи ҳиссий баҳолаш доирасидаги психологик ҳимоя мезонлари намоён этилишининг ўртача умумий кўрсаткичлари (Рикс- Уэссман) 9- синф (100 нафар)

Объект	Мезон							
	I		II		III		IV	
	A	B	A	B	A	B	A	B
%	42.7	57.3	46.5	53.5	48.5	51.5	56.2	43.8

Жадвалга изоҳ:

1. Хотиржамлик – асабийлик "а" – "б"
2. Ғайрат – шижоатлилик – тортинчоқлик "а" - "б"
3. Ҳиссий кўтаринкилик -ҳиссий тушкунлик"а" - "б"
4. Ўз – ўзига ишонч – ўз – ўзига ишончсизлик "а" - "б"

Олинган маълумотларнинг хилма-хиллиги ва хавотирлик даражаларининг турли-туманлиги Ч.Д.Спилберг томонидан яратилган "Реактив ва шахсий хавотирлик шкалаларини ўрганувчи



методика”си бўйича шахснинг реактив ва шахсий хавотирлик даражасининг экстремал вазиятларда психологик ҳимоя механизмига диапазонидаги ўртача қиёсий-типик кўрсаткичлари динамикасини аниқлашга муваффақ бўлди. Бунга кўра, тадқиқотда иштирок этган 5-синф ўқувчиларининг (жами 100 нафар, шундан 50 нафар қизлар, 50 нафар йигитлар) 11 фоизда паст, 19 фоизда ўртача, 70 фоизда юқори даражада реактив хавотирлик даражаси намоён бўлди. Шундан қизларда (жами 50 нафар) 7 фоизда паст, 11 фоизда ўртача, 30 фоизда юқори даражада реактив хавотирлик даражаси, йигитларда (жами 50 нафар) 4 фоизда паст, 8 фоизда ўртача, 38 фоизда юқори даражада реактив хавотирлик даражаси устунлик қилди. Тадқиқотда иштирок этган 9-синф ўқувчиларининг (жами 100 нафар, шундан 50 нафар қизлар, 50 нафар йигитлар) 14 фоизда паст, 28 фоизда ўртача, 38 фоизда юқори даражада реактив хавотирлик даражаси намоён бўлди. Шундан қизларда (жами 50 нафар) 6 фоизда паст, 13 фоизда ўртача, 31 фоизда юқори даражада реактив хавотирлик даражаси, йигитларда (жами 50 нафар) 8 фоизда паст, 15 фоизда ўртача, 37 фоизда юқори даражада реактив хавотирлик даражаси устунлик қилди.

Тадқиқотда иштирок этган 5-синф ўқувчиларининг (жами 100 нафар, шундан 50 нафар қизлар, 50 нафар йигитлар) 18 фоизда паст, 26 фоизда ўртача, 58 фоизда юқори даражада шахсий хавотирлик даражаси намоён бўлди. Шундан қизларда (жами 50 нафар) 10 фоизда паст, 14 фоизда ўртача, 26 фоизда юқори даражада шахсий хавотирлик даражаси, йигитларда (жами 50 нафар) 8 фоизда паст, 12 фоизда ўртача, 30 фоизда юқори даражада реактив хавотирлик даражаси устунлик қилди. Тадқиқотда иштирок этган 9-синф ўқувчиларининг (жами 100 нафар, шундан 50 нафар қизлар, 50 нафар йигитлар) 21 фоизда паст, 24 фоизда ўртача, 55 фоизда юқори даражада реактив хавотирлик даражаси намоён бўлди. Шундан қизларда (жами 50 нафар) 13 фоизда паст, 15 фоизда ўртача, 22 фоизда юқори даражада шахсий хавотирлик даражаси, йигитларда (жами 50 нафар) 8 фоизда паст, 9 фоизда ўртача, 33 фоизда юқори даражада реактив хавотирлик даражаси устунлик қилди.

5-синф ўқувчиларида реактив хавотирлик даражаси % ҳисобида

Иштирокчилар даража	Жами (100 нафар)	Қизларда (50 нафар)	Йигитларда (50 нафар)
Паст	11	7	4
Ўртача	19	11	8
юқори	70	32	38

5-синф ўқувчиларида шахсий хавотирлик даражаси % ҳисобида

Иштирокчилар даража	Жами (100 нафар)	Қизларда (50 нафар)	Йигитларда (50 нафар)
Паст	18	10	8
Ўртача	26	14	12
юқори	58	26	30

9-синф ўқувчиларида реактив хавотирлик даражаси % ҳисобида

Иштирокчилар даража	Жами (100 нафар)	Қизларда (50 нафар)	Йигитларда (50 нафар)
Паст	14	6	8
Ўртача	28	13	15
юқори	58	31	27

9-синф ўқувчиларида шахсий хавотирлик даражаси % ҳисобида

Иштирокчилар даража	Жами (100 нафар)	Қизларда (50 нафар)	Йигитларда (50 нафар)
Паст	21	13	8
Ўртача	24	15	9
юқори	55	22	33

Умуман, шахсдаги хавотирланиш хусусиятлари ва психологик ҳимоя имкониятлари мутаносиблигининг ўртача умумий ва қиёсий типик кўрсаткичлари таҳлил қилинганда 9 - синф



ўқувчиларига нисбатан 5 синф ўқувчиларида ҳам шахсий, ҳам реактив хавотирлик даражаси ҳам юқори эканлигини кўрсатади.

Демак, таълим муассасаларининг раҳбарлари, мактаб ўқитувчилари, психологлари, синф раҳбарлари ва ота-оналар бу ҳолатни инобатга олган ҳолда таълим-тарбия ишларини тўғри йўлга қўйишлари талаб қилинади.

Адабиётлар:

1. Додонов Б.И. Эмоции как ценность. Москва. Наука, 1978. – 360 с.
2. Дубровина И.В. Общие вопросы организации и деятельности школьной психологической службы // Рабочая книга школьного психолога.-М.: Просвещение, 1991. Ч. 1. – С. 6-64.
3. Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс. – Минск: Вишэйшая школа, 1986. – 206с.
4. Магомед-Эминов М.Ш. Трансформация личности. М.: Психоналитическая Ассоциация, 1998.- 496 с.
5. Узнадзе Д.Н. Экспериментальные основы психологии установки. Тбилиси. 1961. - 212 с.
6. Фрейд З. Психология бессознательного: Сборник. Произведения /Сост.и науч.ред. М. Т. Ярошевского.-М.: Просвещение, 1990.-448 с.
7. www.zhivun.com Freud S. The Problem of Anxiety. New York: Norton, 1936, – P. 43.

УДК 159.922.2



Шойимова Шохиста Санакуловна,
Психология фанлари номзоди, доцент. Тошкент Ўзбекистон.

ТИББИЁТ ОТМ ПЕДАГОГЛАРИНИНГ КАСБИЙ СЎНИШ ДАРАЖАСИНИ ЎРГАНИШ

Аннотация: Мақолада тиббиёт ОТМ педагоглари нинг касбий сўниш даражасини ўрганишга оид олиб борилган назарий ва эмпирик тадқиқотлар таҳлили келтирилган. Унда педагоглардаги касбий сўниш даражалари, яъни “ҳиссий толиқиш”, “деперсонализация”, “шахсий ютуқлар редуцияси” К.Маслач ва С.Жексоннинг (Н.Е.Водопьянова ва Е.С.Старченкова томонидан мослаштирилган) касбий “сўниш” методикасидан фойдаланилган ҳолда аниқланган. Шунингдек, мазкур даражалар педагоглар иш стажига кўра ҳам таҳлил этилган ва тадқиқот натижаларига асосланган ҳолда тавсиялар келтириб ўтилган.

Калит сўзлар: педагог, педагогик фаолияти, касбий “сўниш”, “ҳиссий толиқиш”, “деперсонализация”, “шахсий ютуқлар редуцияси”.

Аннотация: В статье представлен анализ теоретических и эмпирических исследований по изучению профессионального выгорания педагогов в медвузе. В ней выявлены уровни профессионального «выгорания», то есть «эмоциональное истощение», «деперсонализация», «редукция личных достижений» с помощью методики диагностирования профессионального «выгорания» К.Маслача и С.Джексона (адаптированной Н.Е.Водопьяновой и Е.С.Старченковой). А также, данные уровни анализированы по стажам педагогов и даны рекомендации на основе результатов исследования.

Ключевые слова: педагог, педагогическая деятельность, профессиональное «выгорание», «эмоциональное истощение», «деперсонализация», «редукция личных достижений».

Abstract: The article presents an analysis of theoretical and empirical studies on the study of professional burnout of teachers in a medical university. It revealed the levels of professional "burnout", that is, "emotional exhaustion", "depersonalization", "reduction of personal achievements" using the method of diagnosing professional "burnout" by K. Maslach and S. Jackson (adapted by N.E. Vodopyanova and E. S. Starchenkova). And also, these levels are analyzed according to the experience of teachers and recommendations are given based on the results of the research.



Key words: teacher, pedagogical activity, professional "burnout", "emotional exhaustion", "depersonalization", "reduction of personal achievements".

Мавзунинг долзарблиги. Ҳозирги кунда мамлакатимизда таълим тизимини модернизация қилишга, асосан унинг сифатини оширишга катта эътибор қаратилмоқда. Ушбу муаммонинг ечимини ҳал қилиш асосида педагогик жараёнга инновацион технологияларни фаол киритувчи омиллардан биридир. Жорий ўзгаришлар учун фақатгина педагогнинг юқори профессионал билим, малака ва кўникмага эга бўлиши талаб этилиб қолмасдан, балки унинг шахс сифатида ривожланганлиги ва психологик ўзини қандай ҳис қилиши ҳам эътиборга олинади [13].

Таълим муассасаларининг тажрибасидан келиб чиқиб, шуни айтиш мумкинки, касбий сўниш муаммосининг пайдо бўлиши педагогга қўйиладиган талаблар ва ички энергоресурслар орасидаги можаро туфайли содир бўлади. Шунингдек, ҳаддан ортиқ чарчаш ва меъридан ортиқ ҳажмдаги иш босими турғун салбий психик ҳолатни чақиради, натижада педагог шахсида касбий фаолиятида “эмоционал сўниш, толиқиш” содир бўлади. Илмий томондан олиб қараганда, эмоционал толиқиш кўпгина ижтимоий соҳаларда ишлайдиган инсонларда (педагог, шифокор, психолог, менеджер, ижтимоий хизмат ходимлари) тез-тез учраб туради. Бундай мутахассисларда касбларининг маълум босқичига етганда ўз фаолиятларига нисбатан кутилмаганда қизиқишнинг йўқолиши, ўз мажбуриятларига расмий ёндашиш, ҳамкасблари билан келишмовчиликлар пайдо бўлиши кузатилади. Бошқача қилиб айтганда, бу “инсон-инсон” касб доирасида ишловчи шахслар, биринчи навбатда педагоглар учун характерли бўлган узок муддатли стресс ҳолатининг натижасидир [11, 13, 15].

Тадқиқот мақсади: тиббиёт олий таълим муассасаларида фаолият олиб боровчи педагоглар касбий “сўниш” ҳолатини эмпитик жиҳатдан ўрганишдан иборат.

Тадқиқот объекти: тиббиёт олий таълим муассасаларида фаолият олиб боровчи педагоглар (113 нафар).

Тадқиқот предмети: тиббиёт олий таълим муассасаларида фаолият олиб боровчи педагогларда учрайдиган касбий сўниш, толиқиш ҳолати.

Тадқиқотда қуйидаги вазифалар белгилаб олинди: 1. Касбий сўниш муаммосини назарий жиҳатдан ўрганиш. 2. ТошПТИ педагогларининг касбий сўниш даражасини аниқлаш. 3. Педагоглар касбий сўниш даражаларини иш стажига кўра таҳлил қилиш.

Тадқиқот гипотезалари: 1. Тиббиёт ОТМ педагогларида касбий сўнишнинг турли даражалари кузатилади. 2. Касбий сўниш педагогларнинг иш стажига ҳам боғлиқ бўлиши мумкин. 3. Педагоглар касбий сўнишни бартараф этиш ва олдини олиш, иш фаолиятидаги стрессорларга нисбатан толерантликни ошириш учун психологик ёрдам ва билимга эҳтиёж сезади.

Тадқиқот методикаси бўйича маълумотлар.

Мазкур тадқиқотда К.Маслач ва С.Жексоннинг (Н.Е.Водопьянова ва Е.С.Старченкова томонидан мослаштирилган) [7] “Касбий сўниш” методикасидан фойдаланилган бўлиб, у инсон-инсон йуналишидаги касблар доирасида фаолият олиб бораётган мутахассисларда касбий сўниш аломатларини аниқлашга мўлжалланган.

Методика 3 та шкаладан иборат:

1) “Ҳиссий толиқиш” - касбий фаолият билан боғлиқ чарчоқ ҳисси, шахс жисмоний захирасининг сусайиши, стрессорларга нисбатан қаршилиқнинг пасайиши, ўз-ўзининг устида ишлашнинг чегараланиши билан намоён бўлади. Мазкур методика бўйича 0 дан 45 баллгача тўплаш мумкин (0-7 балл - паст даража, 8-17 балл - ўрта даража, 18 дан юқори балл - юқори даража), бунда юқори кўрсаткич кучли ҳиссий толиқиш ва апатия билан боғлиқ ҳисобланади.

2) “Деперсонализация” – иш жараёнида ҳамкасблари билан муносабат жараёнида ҳамда касбий фаолиятда шахс сифатида ўзини қандай ҳис қилишида намоён бўлади. Ушбу шкала бўйича 0-25 баллгача (0-4 балл – паст даража, 5-10 балл – ўрта даража, 11 баллдан ошса юқори даража) йиғилиб, унда юқори кўрсаткичга эга педагог талабалар ва ҳамкасблари билан ўта кўпол, адолатсиз муносабатда бўлиши кузатилади.

3) “Шахсий ютуқларининг редукцияси” (касбий фаолиятдаги ўзининг нокомпетентлиги ва омадсизлигини тан олиш) - касбий фаолиятда шахс ижодий ўсиши ва умумий мотивациянинг сусайиши ҳолати бўлиб, бунда ишга ва ҳамкасбларига салбий муносабат кузатилади. Мазкур методика бўйича синалувчи 0-40 баллгача йиғиши мумкин бўлади, бунда эса тескари паст



кўрсаткич шахсий ютуқларининг редукцияси мавжудлигидан далолат беради (0-22 балл – юқори, 23-30 балл – ўрта, 31 баллдан кўп – юқори).

Методика ўзида 22 та тасдиқлар жамлаган бўлиб, бунда “Ҳиссий толиқиш” шкаласига 9 тасдиқ, “Деперсонализация” шкаласига 5 тасдиқ, “Шахсий ютуқларининг редукцияси” шкаласига 8 тасдиқ ажратилган. Синалувчи жавобини “0” – ҳеч қачон; “1” – жуда кам; “2” – камдан кам; “3” – баъзан; “4” – кўпинча; “5” – жуда тез-тез; “6” – ҳар доим деб белгилаши сўралади. Қуйидаги 1-жадвалда касбий сўниш методикасининг меъёрий қийматлари берилган.

Жадвал №1. Касбий сўниш методикасининг меъёрий қийматлари

КАСБИЙ СЎНИШ МЕТОДИКАСИНИНГ МЕЪЁРИЙ ҚИЙМАТЛАРИ					
Компонент	Энг паст	Паст	Ўртача	Юқори	Ўта юқори
“Ҳиссий толиқиш”	0 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40	41 - 54
“Деперсонализация” (шахсий яққаланиш)	0 - 5	6 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 30
“Шахсий ютуқлар редукцияси” (профессионал мотивация)	39 - 48	29 - 38	19 - 28	9 - 18	0 - 8
	0 - 8	9 - 18		29 - 38	39 - 48
Психик сўниш	0 - 23	24 - 49	50 - 75	76 - 101	102 - 132

Психик сўниш индексини ҳисоблашда 3 та компонент (“Ҳиссий толиқиш”, “Деперсонализация”, “Шахсий ютуқларининг редукцияси”) даги баллар қўшилади.

Тадқиқот натижалари. Ўқитувчиларга қўйиладиган барча янги талаблар ўз устида доимий ишлаш, касбий ўз-ўзини такомиллаштириш, малака ошириш, ички ресурсларни тўла сафарбар этишни тақозо этади. Касбий фаолият жадаллиги педагогик иш ҳар доим стрессли вазиятларнинг юқори даражада тўйинганлиги билан тавсифланган бўлишига қарамай, психофизиологик функциялар барқарорлигининг пасайишида, эмоционал бекарорлик, зўриқиш ҳолатида намоён бўлади. Педагог иш қобилиятининг пасайиши, ҳиссий толиқиши, фаолият натижасининг ёмонлашуви, хотира сусайиши, диққатсизлик, ўз-ўзини назорат қилиш ва бошқаришнинг бузилиши - бу педагогик фаолиятга узоқ муддат давомида стрессларга сабаб бўлувчи салбий омилларнинг таъсири натижасида юзага келади. Натижада педагог ўз касбига нисбатан норозилиги, эмоционал ва жисмоний толиқиши намоён бўлади. Буларнинг барчаси касбий сўниш синдромини характерлайди. Мазкур муаммо психологик адабиётларда ва тадқиқотларда (М.В.Агапова, В.В.Бойко, М.В.Борисова, Н.Е.Водопьнова, М.А.Воробёва, К.А.Дубиницкая, В.Е.Орел, Т.В.Форманюк, Е.Г.Капитанец ва ҳ.к.) ўрганилган бўлсада, ушбу ҳолатнинг намоён бўлишидаги омилларни аниқлаш, уларнинг олдини олиш ва бартараф этиш масаласи долзарблигича қолмоқда [1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10].

Касбий “сўниш” – (инг. “burnout”, психологик адабиётларда рус тилида “выгорание”, ўзбек тилида эса “сўниш”, “қуйиш” ёки “ёниш” деган маъноларни англатади. Ҳозирги вақтда профессионал сўниш ва унинг тузилмасининг моҳияти бўйича ягона нуқтаи назар мавжуд эмас. Сўнгги маълумотларга таянган ҳолда, “касбий сўниш” деганда эмоционал соҳали касбларда кузатилувчи физиологик, ҳиссий ва ақлий толиқиш, зўриқиш ҳолати тушунилади [10,11, 13].

“Касбий сўниш”нинг хавфли гуруҳларига шифокор, психолог, педагог, менежер, ҳуқуқни ҳимоя қилиш орган ходими, мансабдор шахс, тез-тез иш сафарларига чиқадиган касб эгалари, хизмат кўрсатиш соҳа вакиллари киради.

Педагогларда “ҳиссий толиқиш синдроми”нинг юзага келиш сабаблари:

- имкониятларига ортиқча баҳо бериш – “қаҳрамонлик”, мукамалликка интилиш;
- касбий фаолиятини амалга оширишда педагогдаги юқори жавобгарлик;
- фаолиятга нисбатан юқори эмоционал ёндашиш;
- “Ўз ўрнини топа олмаслик” ҳисси;
- дам олишни билмаслик;
- иш жойидаги салбий ижтимоий шароит ва психологик муҳит;
- иш куни давомидаги юкламанинг кўплиги;



- қатъий вақти чегараланган фаолият;
- шахсий эмоционал ҳолатни бошқара олишни билмаслик;
- ўқитиш жараёни ва олинадиган натижа билан аниқ ўзаро алоқанинг мавжуд эмаслиги, сарфланган меҳнат учун мос келмайдиган натижанинг бўлиши;
- мулоқотга киришиш ва талабалар, ҳамкасблар, маъмурият билан конфликтли вазиятларда тўғри мулоқот йўлини танлаш кўникмаларининг йўқлиги;
- педагогик фаолиятни ташкил қилишнинг тўғри “бошқарилмаслиги” (юклама, дарс жадвали, хона, маънавий ва моддий қўллаб қувватлаш);
- маълумотларнинг ҳаддан ортиқ кўплиги [11].

Психолог Н.В.Самоукинининг фикрига кўра, “касбий сўниш” синдромини шартли равишда уч гуруҳга ажратиш мумкин: *психофизиологик, ижтимоий-психологик ва ҳулқ-атворга оид.*

Психофизиологик симптомларга қуйидагилар киради:

- доимий, ўтиб кетмайдиган чарчоқ ҳисси, куннинг кечки пайтидан ташқари яна эрталаб ва уйқудан кейин ҳам кузатилиши (сурункали чарчаси симптоми);
- эмоционал ва жисмоний чарчоқ ҳисси;
- ташқи муҳит ўзгаришларига нисбатан жавоб бериш ва уларни англаб етишнинг пасайиши (янгиликларга нисбатан қизиқувчанликнинг сусайиши ёки ҳавфли ҳолатларда қўрқувнинг бўлмаслиги);
- умумий астенизация (ҳолсизлик, активликнинг пасайиши, қон биокимёвий ва гармонал кўрсаткичларнинг ёмонлашиши);
- тез-тез сабабсиз бош оғриши, ошқозон-ичак тизимидаги доимий бузилишлар;
- тана вазнининг тўсатдан камайиши ёки ошиши;
- тўлиқ ёки қисман уйқусизлик (тез ухлаб қолиш ва тонгги уйқусизлик соат тонги 4 дан бошлаб, ёки аксинча, кечаси тунги соат 2-3 га қадар ухлай олмаслик ва эрталаб “қийин” уйғониш);
- доимий уйқучанлик ҳолати ва бутун кунни уйқу билан ўтказишни хоҳлаш;
- жисмоний ёки эмоционал зўриқишда ҳансираш;
- ички сезгиларнинг сезиларли даражада пасайиши: кўриш, эшитиш, ҳид сезиш ва тактил сезгиларнинг пасайиши, ички тана сезгиларининг йўқолиши.

Ижтимоий-психологик белгиларга қуйидагилар киради:

- бепарволик, зерикаш, пассивлик ва депрессия (эмоционал тонуснинг пастлиги);
- арзимас муаммоларга нисбатан ҳам кучли асабийлашиш;
- тез-тез асабий зўриқишларнинг бўлиб туриши (мулоқотдан бош тортиш);
- ташқи сабаблар бўлмаса ҳам доимий салбий ҳис билан юриш (ўзини айблаш, шубҳаланиш, уялиш);
- сабабсиз безовталиқ ҳисси ва ўта даражада кўп ташвишланиш (“нимадир ўз ўрнида эмас” деган ҳиссиётнинг бўлиши);
- юқори жавобгарлик ҳисси ва доимий “амалга ошмай қолади” ёки “эплай олмайман” қабилидаги ҳиссиётнинг бўлиши;
- ҳаётининг ва касбий ҳодисаларга нисбатан умумий негатив қарашлар (“қанча ҳаракат қилсанг ҳам барибир ҳеч нарса ўзгармайди” қабилидаги фикрлар).

Ҳулқ-атворга оид симптомларига қуйидаги кўринишдаги ўзини тутиш белгилари киради:

- ишнинг борган сари қийинлашиши ва уни амалга оширишнинг ҳам борган сари қийинлашиб бориш ҳисси;
- ходимнинг ўз иш кун тартибини сезиларли даражада ўзгартириши (ишга эрта келиш ва кеч кетиш ёки аксинча, ишга кеч келиб эрта кетиш);
- зарур бўлганда ходим доимий равишда ишини уйига олиб кетиши ва уни уйда амалга оширмаслик;



➤ бошлиқнинг турли қарорлар қабул қилишдан бош тортиши ва буни бошқаларга тушунтиришни хоҳламаслиги;

➤ самарасизлик ҳисси, ишга нисбатан энтузизмнинг сусайиши, натижаларга нисбатан бефарқлик;

➤ асосий ва муҳим ишларнинг амалга оширилмай қолиши, лекин кўп вақт талаб қиладиган ва муҳим бўлмаган майда ишларга "ўралашиб" қолиш [3], [8], [11].

Педагогнинг касбий сўнишини учта асосий босқичга ажратиш мумкин:

Биринчи босқич - ўртача, тўсатдан ва узоқ давом этмайдиган белгилар билан бошланади. Барча белгилар енгил кўринишда кечади, ўзи ҳақида қайғуриш билан намоён бўлади. Кейинчалик ижобий ҳиссиётларнинг йўқолиши ҳамда ҳамкасблар ва оила аъзолари билан баъзи тушунмовчиликлар юзага келади. Одатда бундай бошланғич симптомларнинг юзага чиқиш характери психик зўриқишнинг кучига боғлиқ бўлади. Ташвиш ва норозилик ҳолати кузатилади (биринчи босқич 3-5 йил иш-фаолияти давомида шаклланиши мумкин).

Иккинчи босқичда - талабалар билан тушунмовчилик юзага келади. Ишга нисбатан қизиқишнинг сусайиши ва мулоқотга киришишни хоҳламаслик, талабаларни ёқтирмаслик ҳиссининг ривожланиб бориши кузатилади. Аввалига бу қийинчилик билан бошқариб туриладиган антипатия кўринишида, кейинчалик эса асабийлашишга ўтиши билан характерланади. Белгилари регуляр равишда чўзилган ҳолда ва қийинчилик билан идрок этиладиган кўринишда намоён бўлади. Бунда инсон ўзини яхши уйқудан кейин ҳам, дам олиш кунларидан кейин ҳам, чарчаган ҳолда ҳис қилиши кузатилади. Ушбу ҳолат онгсизлик ҳолатида мулоқотда ўзини асраш белгилари билан намоён бўлади (бу босқич иш-фаолиятининг 5-15 йили оралиғида шаклланади).

Учинчи босқич - алоҳида шахсий "сўниш". Ҳаёт ва фойдага нисбатан тўлиқ қизиқишнинг йўқолиши, эмоционал бефарқлик, доимий кучсизлик ва ҳолсизлик ҳисси. Хотира, диққат ва уйқунинг бузилиши, ухлаш қийинлиги ва эрта уйғониш кўринишида намоён бўлиши ҳамда шахсий ўзгаришлар кузатилади. Бунда шахс барча нарсага, ҳаттоки ўз ҳаётига нисбатан ҳам бефарқ бўлиб қолади. Бу босқичда шахс учун инсонларга нисбатан ҳайвонлар ёки табиат билан гаплашиш кўпроқ маъқул келади. Бунда безовталиқ, депрессив ҳолатлари ривожланиши мумкин (ушбу босқич 15-20 йилда шаклланади) [2, 4, 5].

Касбий сўнишнинг уч асосий психологик жиҳати фарқланади:

Биринчиси – *ўз-ўзига наст баҳо бериши*. Натижада бундай ходимлар иложсизлик ва апатияни ҳис қиладди. Вақт ўтиши билан бу ҳолат агрессия ва фрустрацияга айланиши мумкин. Иккинчиси – *ёлғизлик*. Ҳиссий сўнишдан азият чекувчилар бошқа инсонлар билан нормал алоқа ўрнатишга қодир бўлмайдди. Учинчиси – *ҳиссий толиқиш, самотизация*. Чарчаш, апатия ва депрессия оғир жисмоний етишмовчиликка олиб келади (гастрит, мигрен, артериал қон босимининг ошиши, сурункали чарчаш синдроми ва бошқалар) [1, 3, 4].

Ишни ташкил қилиш билан боғлиқ касбий сўнишнинг уч омили ажратиб кўрсатилади:

1. Шахсий омил. Иш жойидаги ривожланиш, автономлик ва бошқарувдаги шахсий аҳамиятлилиқ ҳисси. Агар инсон меҳнат жамоасида ўзини аҳамиятли ҳис этса, у ҳолда ҳиссий сўнишга нисбатан турғун бўлади. Аксинча бўлса, у ҳолда ушбу синдром тезроқ ривожланади. Шунингдек, касбий ўсишдан қониқмаслик, атрофдагиларнинг фикрига ортиқча қарамлик ва эркинликнинг етишмаслиги ҳам сабаб бўлиши мумкин.

2. Ролли омил. Ушбу ҳолат ходимларнинг масъулиятини тақсимлашдаги ноаниқликда юзага келади. Шунингдек, ҳамкасбларнинг умумий фикри муайян вазиятларда бир-бирига тўғри келмаганда ҳам содир бўлади. Жамоа билан келишилган ҳолда вазифа ва масъулликлар тўғри тақсимланиши, иш юкларини бир қанча юқори бўлса ҳам ходимларда ҳиссий сўниш синдроми ривожланишига тўсқинлик қиладди.

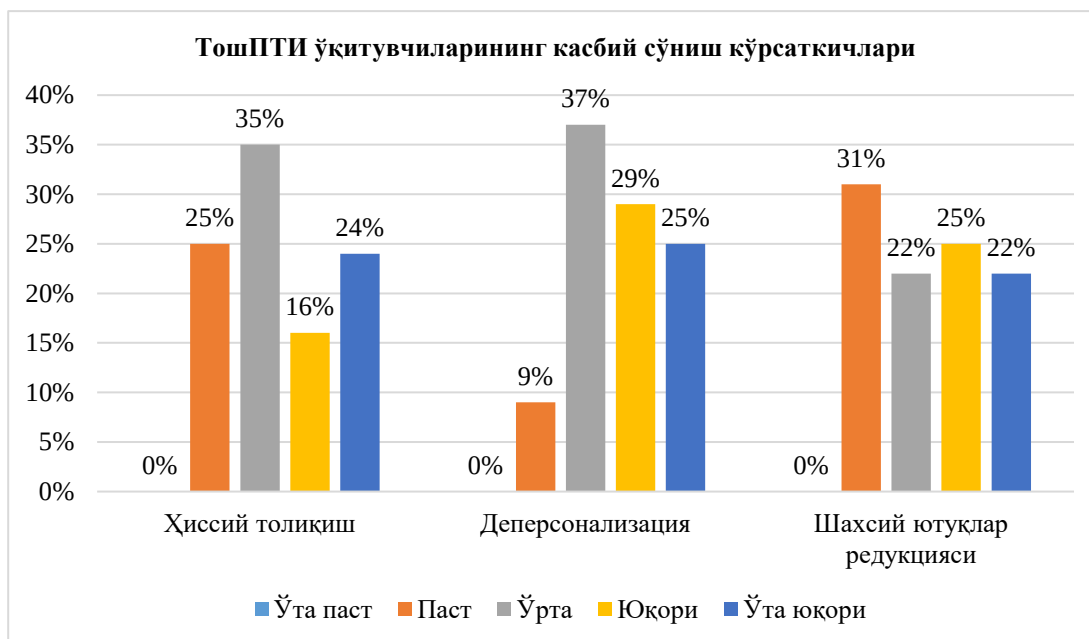
3. Ташкилий омил. Кўпгина тадқиқотларда кўрсатишича, бу синдромнинг ривожланишига ноаниқ, кўп соатлик вазифа (функционал мажбуриятлари аниқ белгилаб берилмаган) ёки улар етарлича баҳоланмаслиги сабаб бўлади. Бу ҳолатда бошқариш усули эмас, балки раҳбар томонидан ходимнинг мустақил ишлашига йўл қўйилмаслиги ("ташаббусга жазо" кўринишида) ва оқибатда унинг қилаётган ишига жавобгарликнинг юқолишига олиб келади [12, 13].

Биз ТошПТИнинг 113 нафар профессор-ўқитувчиларни тадқиқот объекти сифатида танлаб олиб, уларни иш стажига қараб ажратиб олдик (3-5 йиллик иш стажига эга педагоглар – 33 та; 5-15 йиллик иш стажига эга педагоглар – 43 та; 15 йилдан кўп иш стажига эга педагоглар – 37 та).



Уларга К.Маслач ва С.Жексон (Н.Е.Водопьянова ва Е.С.Старченкова модели) "Касбий сўниш" методикасини қўллаб қуйидаги (1-расм) натижаларни қўлга киритдик.

Расм №1. ТошПТИ ўқитувчиларининг касбий сўниш кўрсаткичлари



Олинган натижалар таҳлиliga кўра 16% педагогларда юқори ва 24% да эса ўта юқори даражадаги "ҳиссий толиқиш" даражаси аниқланди, бу ушбу синалувчиларда эмоционал тонус камайганлигидан, аклий чарчаш ошганлигидан, атроф – муҳитга ва бошқа инсонларга нисбатан қизиқиш ва ижобий муносабатларни йўқолганлигидан, ишга нисбатан "тўйиниш" ҳисси, шунингдек, ҳаётдан қониқмаслик ҳисси мавжудлигидан далолат беради. 35% кишида ҳиссий толиқиш ўртача даражасига эга эканлиги, уларда ҳам эмоционал тонус камаяши, иш қобилияти ва фаоллигининг муайян пасайиши мавжуд. Шу ўринда, биз ушбу ҳиссий толиқиш даражаси педагогларнинг иш стажы, ёши, индивидуал хусусияти билан боғлиқ бўлиши мумкинлигини эътибордан қочирмаслигимиз мақсадга мувофиқ бўлади. Ҳиссий толиқишнинг паст даражаси 25% синалувчиларда аниқланди. Ушбу педагогларда иш фаолияти жараёнида ҳеч қандай салбий кечинмалар кузатилмайди, уларга иш жараёни, меҳнат жамоаси ва талабалар илҳом ва қуч бағишлайди.

"Деперсонализация" шкаласига кўра 29% юқори ва 25% синалувчиларда ўта юқори даражага кузатилди. Бу кўрсаткич шахслараро муносабатларнинг деформациялашганлигидан далолат беради. Ушбу ҳолат 2 хил муносабатда, яъни бошқаларга қарамлиги ёки атрофдагиларга нисбатан циник (нафрат) установаки туфайли негатив ҳис-туйғуларни намоён бўлади. Шунингдек, деперсонализация даражаси синалувчиларнинг 37% да ўртача эканлиги маълум бўлди. Улар педагогик фаолият жараёнидаги шахслараро муносабатларда қийинчилик билан алоқа ўрнатиб, мулоқот давомида дискомфорт ва тажанглик ҳис қиладилар. Ушбу педагоглар иш жараёнида ўз мажбуриятларини расмий равишда бажаришга мойил бўлиб, аксарият ҳолларда фаоллик кузатилмайди. Деперсонализациянинг маълум даражаси ижтимоий мослашувда бир қатор касблар (ўқитувчилар, ижтимоий ишчилар, шифокорлар) учун психологик ҳимоянинг зарурий механизми ҳисобланади. Синалувчиларнинг 9% паст даражали деперсонализация кўрсаткичига эга бўлиб, улар ҳамкасблари ва талабалар билан ҳиссий алоқаларни самарали ўрнатадилар, касбий фаолият жараёнида ҳамда инновацияларда фаол иштирок этадилар.

Педагогларнинг 22% ўта юқори ва 25% да эса юқори "Шахсий ютуқлар редукцияси" даражаси қайд этилди. Улар ўз касбига нисбатан компетентлик даражаси етарли эканлигига шубҳаланиш ҳолатини намоён қилади. Шунингдек, ўз-ўзидан қониқмаслик, ўз фаолияти қийматининг пасайиши, касбий соҳада салбий ўз-ўзини англаши, касбий ютуқ ва муваффақиятларини салбий баҳолаши ёки ўз лаёқати, имконияти, масъулиятини чеклашда намоён бўлиши мумкин. Педагоглардаги 22% ўрта даражадаги шахсий ютуқлар редукцияси юқори натижа ва эришилган ҳақиқий ютуқларнинг аҳамиятини паст баҳолаши, ишга бўлган муносабатнинг ўзгариши туфайли унумдорликнинг пасайиши билан тавсифланади. Шахсий

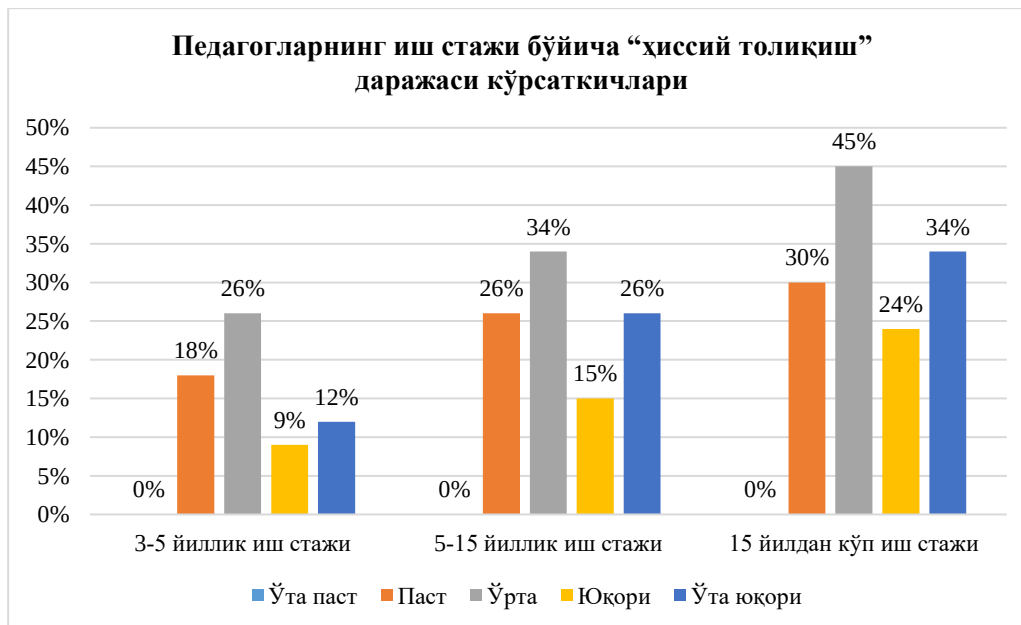


ютуклар редукцияси даражаси синалувчиларнинг 31% да паст кўрсаткичга эга эканлиги маълум бўлди. Бу эса мазкур педагогларда юқори касбий мотивация, маҳсулдор натижали фаолият, оптимизм ва ишга қизиқиш, касбий компетентлик ва ўз-ўзини адекват баҳолай олишлик, ҳамкорликда ишлашда муваффақият даражасига эришганлик каби кўрсаткичлар билан баҳоланади.

Бизнинг фикримизча касбий сўниш даражалари (ҳиссий толиқиш, деперсонализация, шахсий ютуқлар редукцияси) педагогларнинг иш стажига ҳам бевосита боғлиқ. Шу нуқтаи назардан синалувчиларнинг иш стажига (3-5 йиллик, 5-15 йиллик, 15 йилдан кўп) кўра ҳам олинган натижаларни таҳлил қилишга уриндик. Дастлаб педагогларнинг иш стажига кўра "ҳиссий толиқиш" кўрсаткичини таҳлил қиламиз (2-расм).

Касбий сўнишнинг "ҳиссий толиқиш" даражаси 3-5 йиллик иш стажига эга бўлган 9% да юқори ва 12% да эса ўта юқори, 5-15 йиллик иш стажигагиларнинг 15% юқори, 26% ўта юқори, 15 йилдан кўп тажрибига эга педагогларда эса 24%, 34% да ўта юқори эканлиги аниқланди. Демак эмоционал тонус камайиши, ақлий чарчаш, атроф – муҳитга ва бошқа инсонларга нисбатан қизиқиш ва ижобий муносабатларни йўқолганлиши, ишга нисбатан "тўйиниш" ҳамда ҳаётдан қониқмаслик ҳисси педагогнинг муайян бир иш тури билан мунтазам шуғулланиши ҳиссий толиқиш даражасини ортишига олиб келар экан. Ушбу ҳолатни педагоглар ўз фаолияти жараёнидаги стрессорларга нисбатан толерантликни шакллантирмаслиги билан ҳам изоҳлашимиз мумкин.

3-5 йиллик иш стажига эга бўлган 26%, 5-15 йиллик иш стажигагилар 34%, 15 йилдан кўп иш стажигагилар синалувчиларнинг 45% да ҳиссий толиқишнинг ўрта даражаси кўрсаткичи ҳам даврий иш режими айнан "инсон-инсон" касб доирасида фаолият олиб боровчиларнинг психик саломатлигига, уларда эмоционал тонус камаяши, иш қобилияти ва фаоллигининг муайян пасайишига сабаб бўлади, дейишимизга асос бўлади. Ҳиссий толиқишнинг паст даражаси синалувчиларнинг 18% (3-5 йиллик иш стажи), 26% (5-15 йиллик иш стажи), 30% (15 йилдан кўп иш стажи) да аниқланди. Ушбу натижа педагог шахсининг индивидуал хусусиятларини ҳам ҳисобга олишни тақозо этади. Чунки асаб тизими кучли, турли экстремал вазиятларда ўзини бошқара оладиган, экстраверт педагогларда ҳиссий толиқишга нисбатан толерантлик намоён қилиши табиий ҳолат. Шу билан биргаликда ушбу кўрсаткичлар мутахассис касбий шаклланиш даврининг меъёрий ёки инқирозли кечиши (Е.А.Климов) жараёнларини ҳам ўрганиш ва ҳисобга олиш мақсадга мувофиқ, деган мулоҳаза юритишимизга сабаб бўлмоқда.

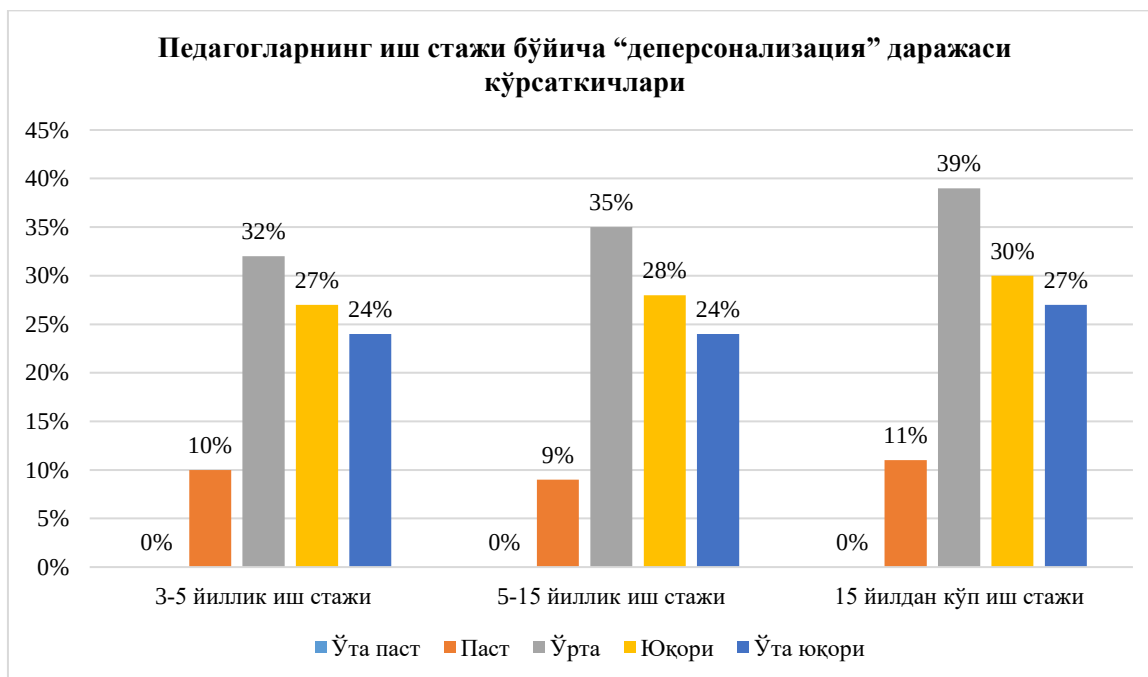


Расм №2. Педагогларнинг иш стажи бўйича "ҳиссий толиқиш" даражаси кўрсаткичлари

Педагогларнинг иш стажи бўйича "деперсонализация" даражаси кўрсаткичлари (3-расм) 3-5 йиллик иш стажига эга бўлган 24% ўта юқори ва 27% юқори, 5-15 йиллик иш стажигагилар 24% ўта юқори ва 28% юқори, 15 йилдан кўп иш стажигагилар синалувчиларнинг 27% да ўта юқори ҳамда 30% юқори даражаси кузатилди. Мазкур бир-биридан катта фарқланмаган кўрсаткичлар педагог

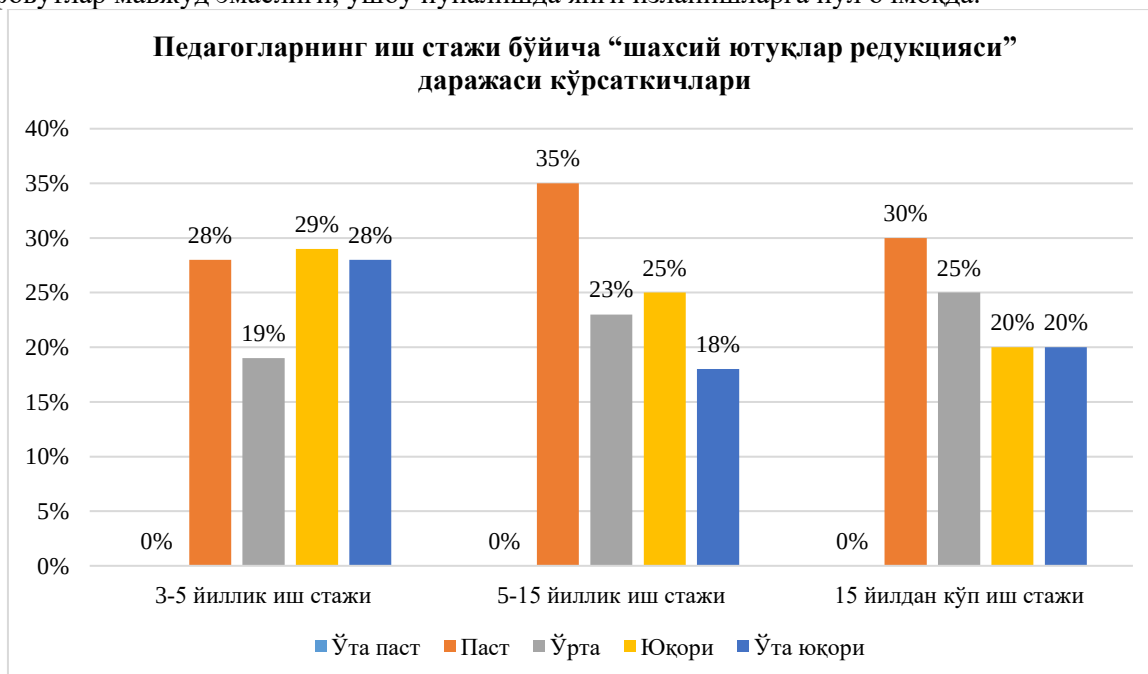


фаолиятидаги шахслараро муносабатларнинг деформациялашишига иш стажининг қиймати таъсири деярли сезилмайди.



Расм №3. Педагогларнинг иш стажы бўйича “деперсонализация” даражаси кўрсаткичлари

Шунингдек, ушбу кўрсаткич бўйича ўрта (3-5 йиллик иш стажы - 32%), (5-15 йиллик иш стажы - 35%), (15 йилдан кўп иш стажы - 39%) ҳамда паст даражадаги кўрсаткичлар (3-5 йиллик иш стажы - 10%), (5-15 йиллик иш стажы - 9%), (15 йилдан кўп иш стажы - 11%) орасидаги катта тафовутлар мавжуд эмаслиги, ушбу йуналишда янги изланишларга йўл очмоқда.



Расм 4. Педагогларнинг иш стажы бўйича “шахсий ютуқлар редукцияси” даражаси кўрсаткичлари
 “Шахсий ютуқлар редукцияси” даражаси натижалари кўра 3-5 йиллик иш стажига эга бўлган 29% да юқори ва 28% да эса ўта юқори, 5-15 йиллик иш стажидогиларнинг 23% юқори, 18% ўта юқори, 15 йилдан кўп тажрибига эга педагогларда эса 20% юқори эканлиги қайд этилди. Иш стажининг камлиги ўз касбига нисбатан компетентлик даражаси етарли эканлигига шубҳаланиш ҳолатини (29%) келтириб чиқариши, ўз-ўзидан қониқмаслик, ўз фаолияти



қийматининг пасайиши, касбий соҳада салбий ўз-ўзини англаши, касбий ютуқ ва муваффақиятларини салбий баҳолаши ёки ўз лаёқати, имконияти, масъулиятини чеклашда намоён бўлиши мумкин экан. Ўрта қийматга эга (23% - 5-15 йиллик иш стажы, 25% - 15 йилдан кўп йиллик стаж) синалувчилар эришилган ҳақиқий ютуқларнинг аҳамиятини паст баҳолаши, шахснинг касбий ўз-ўзини такомиллаштириш олмаслиги ўзи ва бошқалардан қоникмасликка олиб келади, дея оламиз.

3-5 йиллик иш стажига эга бўлган 28% да, 5-15 йиллик иш стажидигиларнинг 35%, 15 йилдан кўп тажрибига эга педагогларда 30% да шахсий ютуқлар редукцияси даражаси паст кўрсаткичга эга эканлиги маълум бўлди. Бу эса кам стажга (3-5 йил -28%) эга бўлган педагоглар онгли ёки онгсиз равишда касбий ўсишга эҳтиёж сеза бошланганлиги, ноқулайлик, руҳий тангликни бошдан кечириётганлиги ва ишдан бўшаш, касбни ўзгартириш фикрлар ҳам мавжудлиги билан изоҳлаймиз. Касбий шаклланиш меъёрида кечаётган (5-15 йил - 35%) синалувчилар ўз касбий позиция, ўзига хос фаолиятнинг индивидуал услуби, малакали меҳнат маҳсулдорлиги, касбий жамоада идентификация, касбий сафарбарлик, жамоани ҳисобга олиш, мослашувчан иш услуби, юқори малакали касбий фаолият юритади, деб баҳолашимиз мумкин бўлади. Албатта 15 йилдан кўп иш тажрибаси даври касбий ривожланишнинг энг юқори (акме) чуққиси ҳисобланади. Бу эса мазкур 30% педагогларда юқори касбий мотивация, маҳсулдор натижалар фаолият, оптимизм ва ишга қизиқиш, касбий компетентлик ва ўз-ўзини адекват баҳолай олишлик, ҳамкорликда ишлашда муваффақият даражасига эришганлик хосдир.

Хулоса ва тавсиялар. К.Маслач ва С.Жексон (Н.Водолянова томонидан мослаштирилган) "Касбий сўниш" методикаси асосида олиб борилган эмпирик тадқиқотда ТошПТИ профессор-ўқитувчиларида қуйидаги натижалар аниқланди: 29% - жуда юқори, 11% - юқори, 35% - ўрта ва 25% - паст даражадаги иш билан боғлиқ ҳиссий толиқиш, эмоционал бўшлиқ ва чарчоқ ҳисси; шунингдек, 30% да - жуда юқори, 27% да - юқори, 35% да - ўрта ва 8% да - паст даражадаги деперсонализация, бу эса ишга ва меҳнат объектларига циник муносабатда ифодаланади. Юзага келувчи салбий установкалар дастлаб яширин характерга эга бўлади ва ичда сақланидиган безовталиқ билан ифодаланади, вақт ўтиши билан ташқарига чиқади ва низоларга олиб келади; 22% - жуда юқори, 28% - юқори, 20% - ўрта ва 30% - паст даражали шахсий ютуқлар редукцияси (профессионал мотивация), яъни бу касбий соҳада лаёқатсизлик ҳисси, унда муваффақиятсизликни англашда ифодаланади. Педагогларда касбий сўнишнинг айрим даражаларининг намоён бўлишига уларнинг муайян фаолият билан мунтазам, даврий шуғулланиши ҳам сабаб бўлади.

Биз олинган эмпирик тадқиқотлар натижаларга асосланиб, педагогларга касбий сўнишни олдини олиш ва стрессорларга нисбатан толерантликни ошириб бориш учун қуйидаги айрим тавсияларни ҳавола қиламиз:

- 1.Қисқа ва узок муддатли мақсадларни белгилаш. Бу фақатгина инсон тўғри йўлдан кетаётганлигини белгилабгина қолмасдан, узок муддатга мотивация ҳосил қилишга ёрдам беради.
- 2."Тайм-аут"лардан фойдаланиш. Психик ва жисмоний турғунлик учун "тайм-аут"ларнинг ўрни каттадир яъни, иш ва бошқа юктамалардан дам олиш. Баъзида ҳаётдаги муаммолардан четланиб, ўзи учун ёқимли бўлган машғулот билан шуғулланиш ҳам талаб этилади.
- 3.Ўз-ўзини бошқариш кўникмаларига эга бўлиш. Релаксация, идеомотор актлар, мақсадларни аниқлаш каби психологик кўникмаларга эга бўлиш, стрессни камайтириш ва "сўниш"га олиб келишнинг олдини олишга хизмат қилади.
- 4.Касбий ривожланиш ва ўз-ўзини такомиллаштириш. Касбий сўнишдан сақланишнинг усулларида бири бу бошқа касб вакиллари билан маълумотлар алмашиш. Умуман олганда, ҳамкорлик кенг имкониятлар эшигини очади ва жамоа ишига ижобий таъсир қилади.
5. Фойдасиз рақобатдан қочиш. Ҳаётда биз рад эта олмайдиган рақобат қилиш керак бўлган ҳолатлар жуда кўп. Лекин касбда мартабага эришиш учун жудаям кўп ҳаракат қилиш, зўриқиш, безовталиқни келтириб чиқаради ва инсонни ортиқча агрессив, ўз навбатида ҳиссий сўнишга мойил қилиб қўяди.
- 6.Ҳиссий мулоқот. Педагог ўз ҳиссийатларини таҳлил қилиб, бошқалар билан ўртоқлашиш имконини топса "сўниш" эҳтимоллиги шунчалик камаяди ёки бу жараён сезиларли даражада намоён бўлмайди. Шунинг учун, педагоглар қийинчилик туғилган ҳолатларда бошқа тажрибали педагоглар маслаҳатини олиш ва улар билан фикр алмашиши тавсия қилинади. Агар педагог ўз



ҳамкасблари билан ўзининг салбий ҳиссиётларини бўлишса, унда юзага келган муаммони ҳал қилишнинг оқилона усули топилиши мумкин.

7. Яхши жисмоний ҳолатни ушлаб туриш. Тана ва ақл ўртасида ўзаро жуда мустаҳкам алоқа мавжуд. Сурункали стресс инсонга таъсир қилади, шунинг учун жисмоний машқлар ва рационал парҳез ёрдамида яхши жисмоний ҳолатни ушлаб туриш жуда самарали ҳисобланади. Нотўғри овқатланиш, спиртли маҳсулотлар истеъмол қилиш, тамаки чекиш, тана вазнининг камайиши ёки ҳаддан ортиқ ошиб кетиши ҳиссий сўниш синдромининг чуқурлашишига олиб келади.

Педагогда касбий сўнишнинг профилактикаси комплекс, психологик, ташкилий ва психик бузилиш ҳолатини тўғирлашга ва зарур бўлганда жамоанинг психологик муҳитини яхшилашга қаратилган бўлиши керак. Шу муносабат билан педагогларнинг руҳий саломатлигини сақлаш бўйича аниқ мақсадли ишларни ташкил этишга катта эътибор берилиши лозим. Демак, педагог самарали фаолият олиб бориши учун муайян психологик ёрдамга эҳтиёж ҳис қилар экан. Психолог педагогик жамоа билан касбий толиқиш, сўнишни аниқлаш, бартараф этиш, олдини олиш, шунингдек уларнинг психик саломатлигини сақлаш мақсадида турли тренинг машғулоти, семинарлар, психодиагностик ишларни олиб бориши мақсадга мувофиқ бўлади.

Адабиётлар:

1. Агапова М. В. Возможности социально-психологической реабилитации специалистов помогающих профессий, имеющих синдром эмоционального выгорания // Вестник интегративной психологии / под ред. В. В. Козлова. – Ярославль, 2004. – С. 19–21.
2. Бабич О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения/ О.И Бабич -Волгоград: Учитель, 2009. – 116 с.
3. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. – М.: PerSe. – 2001.- 511 с
4. Бойко В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. – СПб.: Питер, 1999. – 105 с.
5. Борисова М. В. Психологические детерминанты феномена эмоционального выгорания у педагогов // Вопросы психологии. – 2005. – № 2. – С. 96–105.
6. Водопьянова Н.Е. Синдром «выгорания» в профессиях системы «человек—человек» //Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Подрсл. Г. С. Никифорова и др. СПб., 2001.
7. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.
8. Воробьева М.А. Исследование эмоционального выгорания у педагогов // Образование и наука. Изв. Урал. отд-ния Рос. Акад. образования. – 2006. – № 1. – С. 70–75.
9. Капитанец Е.Г. Исследование формирования синдрома эмоционального выгорания педагогов // Концепт. 2015. №2.
10. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал, 2001, Т.22, № 1, С.90-101.
11. Умаров Б.М., Шойимова Ш.С. Касбий психология. Дарслик. «LESSON PRESS» Тошкент, 2018 йил. 278 бет.
12. Филина С.В. О синдроме профессионального выгорания» и технике безопасности в работе педагогов и других специалистов социальной сферы [Текст] // Школьный психолог. - 2003. - № 36. – С. 12-13.
13. Шойимова Ш.С., Гозиходжаева З.И. Психологические аспекты и факторы эмоционального выгорания педагога Экономика и социум. Научно-практический журнал. №2-5 (15), 2015 йил. Россия, г.Саратов. С. 145-148.
14. Шойимова Ш.С., Исаходжаева С.Д. Касбий - педагогик мулоқотнинг ўзига хос хусусиятлари. «Интернаука»: научный журнал – №7-2 (89), часть 2, 2019, Россия, Москва. 82-83 бетлар.
15. Шойимова Ш.С., Мухаммадиева М.М., Ярманова Ю.Б. Педагог касбий деструкцияси ва деформациясининг психологик хусусиятлари. «Интернаука»: научный журнал – № 20-2 (54), 2018 йил, Россия, Москва. 61-63 бетлар.
16. Шойимова Ш.С., Файзиева М.Д. Мехнат жараёнида субъектнинг касбий шаклланиш муаммоси. «Интернаука»: научный журнал – №23-4 (105), часть 4, 2019, Россия, Москва.48-49 бетлар.



Саттаров Эркин Ниязметович,
Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси Академияси бўлим бошлиғи,
психология фанлари номзоди, доцент

БОШҚАРУВ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИ МОДЕЛЛАРИНИ ИШЛАБ ЧИҚИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ АМАЛИЁТДАГИ ИЛҒОР ТАЖРИБАСИ ВА УНИ ҚЎЛЛАШ ИМКОНИЯТЛАРИ

Аннотация: Мақолада бошқарув компетенциялари моделларини яратиш бўйича Буюк Британия тажрибаси таҳлил қилинади, бу тажрибанинг амалиётга татбиқ этилиши натижаси сифатида миллатлар Ҳамкорлиги ва Европа Иттифоқининг бошқа мамлакатларида ҳам шундай моделларнинг ишлаб чиқилиши тўғрисида гап боради. Шунингдек, профессионал компетенциялар ва менежмент Стандартларининг ишлаб чиқилганлиги, профессионал стандартларнинг юқоридан пастга қараб йўналганлиги, бундай ёндашувнинг ўзига хос самаралилиги масалалари ёритилган. Мақолада компетентлик моделларини ишлаб чиқишда британча ёндашувда асосий урғу берилган жиҳатлар, компетентлик турлари каби масалалар кенг таҳлил қилинган.

Калит сўзлар. Профессional малакалар, менежмент стандартлари, компетентлик ёндашув, компетенциялар моделлари, миллий профессионал малакалар.

Аннотация: В статье анализируется опыт Великобритании по созданию моделей управленческих компетенций, в ней речь идет также разработке таких же моделей в странах содружества наций и Евросоюза как результат применения этого опыта на практике. Кроме этого говорится о разработке профессиональных компетенций и Стандартов менеджмента, направленности профессиональных стандартов сверху вниз, о своеобразности такого подхода. В статье широко анализированы такие вопросы, как основные моменты британского подхода в разработке моделей компетенций, виды компетентностей.

Ключевые слова. Профессиональные квалификации, Стандарты менеджмента, компетентностный подход, модели компетенций, национальные профессиональные квалификации.

Abstract: In the article the experience of the United Kingdom on the creation of models of management competencies as well as the development of such models in the countries of the Commonwealth and the European Union as a result of the application of this experience in practice have been analyzed. It also sheds light on the development of professional competencies and management standards, the top-down orientation of professional standards, and the specific effectiveness of such an approach. The article provides a comprehensive analysis of issues such as the types of competencies, the main emphasis of which is the British approach to the development of competency models.

Key words. Professional skills, management standards, competency approach, competency models, national professional skills.

Мавзунинг долзарблиги: Меҳнат самарадорлигини оширишга бўлган эҳтиёж, бунда етакчи ролни ўйнайдиган малакали ва салоҳиятли кадрлар армиясини шакллантириш зарурияти ўтган асрнинг охирига келиб Буюк Британияда функционал ёндашувга таянган ҳолда бошқарув компетенциялари модели (NVQ - National Vocational Qualifications) ишлаб чиқилиши масаласининг кўндаланг қўйилишига сабаб бўлди.

Буюк Британияда малакали ишчи кучи етишмаслиги натижасида ўтган асрнинг 80-йилларида ҳукумат ишлаб чиқариш малакаларининг умуммиллий ягона тизимини яратиш учун компетентлик асосида VET (key competences in vocational education and training – таълим ва тренингларга асосланган калит компетенциялар)га нисбатан янги ёндашувни шакллантирди. Ушбу VET реформаси компетентлик асосида малакалар моделини яратиш мақсадида ўйланган бўлиб, у кейинчалик миллатлар Ҳамкорлиги ва Европа Иттифоқининг бошқа мамлакатларида шундай моделларнинг ишлаб чиқилишида катта таъсир кўрсатди.

Янги профессионал-техник малакалар - профессионал малака тўғрисида Миллий гувоҳнома NVQs (National Vocational Qualifications – умумий - профессионал малака тўғрисида Миллий гувоҳнома) Англия ва Уэльсда ўрта мактабни битирган профессионал тайёргарлик курсини



танлаганларга берилади, Шотландияда – профессионал малака тўғрисидаги Шотланд гувоҳномаси (SVQs) берилади. Янги профессионал-техник малакаларни ишлаб чиқиш компетентликнинг профессионал стандартларига асосланган бўлиб, уларнинг асосида турли хил контекстдаги ишларнинг функционал таҳлили ётади (9). Бошқа (NVQ/SVQ) профессионал-техник малакалар ёнма-ён ривожланади. Масалан, менежмент стандартлари иқтисодийнинг турли секторларида фаолият кўрсатаётган 3000 дан зиёд менежерларни ўрганиш орқали яратилган ва синовдан ўтказилган. Профессионал стандартлар калит ролларни белгилаб беради, улар кўплаган компетентликлар кўринишида юқоридан пастга қараб қайта курилади. Кейин улар суб-даражаларга бўлинадилар, ҳар бир субдаража учун ишнинг конкрет критерийлари белгиланган, улар баҳоловчилар учун индикаторлар диапазонида эга бўлган баҳолаш базасини шакллантирадилар. Профессионал стандартлар реал ишда кенг қўлланилиб (9), иш берувчилар тармоқ касба уюшмалари билан биргаликда уларни қўллаш учун яроқлилигини асослашда етакчи ролни ўйнайдилар. Аммо иш берувчиларнинг профессионал малакалар тизимидаги иштироки, улар иш берувчиларнинг эҳтиёжларига бирмунча етарлича йўналмаганлигини идрок этганликлари учун, қисман баҳолаш процедуралари билан боғлиқ бюрократия сабабли, тизимли эмас. VQs га баҳолаш ходимлар компетентлигини шаҳодатлашни ўз ичига олади ва у ишлаб чиқариш шароитларида прогностик қимматини таъминлаш учун яратилган (10), ваҳоланки баҳолаш “ноформал” ўқитиш натижаларидан кўп нарсаларни қамраб олиш имконига эга эмаслиги тўғрисида маълумотлар бор. VQs нинг яна бир танқидий жиҳати назарий базанинг яққол етишмаслиги билан боғлиқ. Компетентлик асосидаги ёндашув бўла туриб, VQs тизимли ўзлаштирилган билимларда эмас, балки иш ўрнида намоён бўладиган “яққол” компетентликларда жамланган. Аммо “яққол” билимлар City and Guilds of London Institute (CGLI) малакаларини ишлаб чиқишда ҳар доим етакчи роль ўйнаган, янги VQs доирасида ҳам бу тенденция давом этмоқда, чунки City and Guilds буюртмачи институтлардан бирига айланган (2).

Танқид, эҳтимол, таълим муассасаларининг компетентлилик ёндашувига маълум даражада қаршилигини ҳам акс эттиради. NVQs бўйича Британия илмий соҳавий адабиётидаги кўпчилик илк манбалар ўша пайтда оммавий бўлган компетенциявий ёндашувга нисбатан академик танқид таъсири остида бўлган (7).

NVQs ни Hyland (6) таълим ва ўқитишнинг кундалик ва келажакдаги эҳтиёжларига яроқсиз ва мос келмайдиган деб характерлаган. Smithers (13) Германияда қўлланиладиган VQs га қийслаб NVQs нинг асосий жиҳатларини танқид қилади. Management Charter Initiative (MCI) доирасида ишлаб чиқилган менежмент Стандартлари Британия бизнес-мактабларига, АҚШда AACSB томонидан компетенцияларнинг қабул қилиниши билан таққослаганда, жуда кам таъсирга эга бўлган.

VET га нисбатан компетенциявий ёндашув қўлланиб бошланган вақтданок асосий урғу функционал компетенцияларга ва ишни самарали бажариш учун зарур бўлган стандартларга мос келадиган ишни намоёиш қилиш қобилиятига берилиб келинади (8). Профессионал компетенцияга ишга жойлаштириш бўйича комиссия томонидан берилган ва “Одамларга инвесторлар” дастури томонидан ўзлаштирилган (хусусий компанияларнинг профессионал таълимга инвестициясини рағбатлантиришга даъват этувчи давлат дастури; белгиланган талабларга мос келувчи ташкилотлар, давлат сертификати ва айрим солиқ имтиёзларини олишади) таъриф қуйидагича: “касблар учун қўлланиладиган стандартлар доирасида иш ўринларида хатти-ҳаракатларни бажариш қобилияти”. Mansfield и Mitchell таъкидлашларича, бу модель “гўёки, моделларнинг: ишдан кутишлар, ишга киришда (билимлар ва малакаларни) ўлчаш ва психологик белгилар қоришмасига асосланади (9). Ҳақиқатан ҳам, менежментнинг бирламчи Стандартлари хулқ-атвор индикаторларини аниқлаш мақсадида MCI компетентлик модели билан тўлдирилди. MSC компетенциялар таърифи оқибатда профессионал стандартларни ишлаб чиқишда бандлик Департаменти ишида расмий таъриф сифатида қабул қилинди (мазкур профессионал соҳада ишлаётган одам қила олиши керак бўлган, намоёиш қила оладиган ниманидир тавсифи) (9). Профессионал-техник малакаларнинг 1996 йилда Ҳукумат томонидан кўриб чиқилиши натижасида компетенцияга берилган таъриф: “Талаб қилинадиган стандартларга мос равишда билимлар, тушуниш ва малакаларни қўллай олиш қобилияти. Бу ўз ичига: муаммоларни ечиш ва ўзгарувчан талабларга мос келишни олади” – деб ўзгартирилди.

Буюк Британияда бош ёндашув функционал компетентликка асосланаётган бир вақтда, айрим иш берувчилар менежерлар учун ўзларининг компетенциялар моделларини ривожлантира



бошладилар ёки MCI стандартларидан фойдаланиш ўрнига бошқа моделларни қабул қилдилар (4). Айрим ташкилотлар Нау McBer нинг компетенциялар моделини мослаштирдилар. Компетенцияларнинг хилма-хил моделлари меҳнатга ҳақ тўлаш тизимини шакллантириш учун (12) ва айниқса компетенциялар асосида бошқариш учун (12) фойдаланилди. Hodkinson и Issitt (5) “профессионал ҳисобланган одамларга хос бўлган” билимларни, тушунишни, қадриятлар ва малакаларни ўзида бирлаштирувчи компетенцияларга яхлитроқ ёндашишга чақирдилар. Шунга ўхшаш тарзда Cheetham ва Chivers (3) ўзаро боғланган компетенциялар ва компетентликларни бешта жамланмасини ўз ичига оловчи профессионал компетентликнинг яхлит моделини ривожлантирадилар. Улар таклиф қилган компетенциялар модели бешта ўлчамни ўз ичига олади:

Когнитив компетенциялар, нафақат расмий билимларни, балки норасмий - тажрибага асосланган билимларни ҳам ўз ичига олади. Тушуниш (нима учун эканлигини билишади) билан мустаҳкамланган билимлар (нима эканлигини билишади) компетенциялардан фарқ қилади.

Функционал компетентлик (малакалар ёки ноу-хау), “мазкур профессионал соҳада ишлаётган одам қила олиш... (ва) намойиш қилиш ҳолатида бўлиши зарур” бўлишини англатади.

Шахсий компетенциялар (хулқ-атвор компетенциялари, “ўзларини қандай тутиш кераклигини билишади”), “шахснинг нисбатан турғун характеристикалари, ишни самарали ёки аъло даражада бажариш билан сабабли боғланган” тарзда таърифланади.

Этик компетентлик, “шахсий фикр, профессионал қадриятлар, иш вазиятларида шуларга асосланган қарор қабул қилиш қобилияти”. Мета-компетенциялар ишончсизликнинг, шунингдек, панд-насихат ва танқиднинг урдасидан чиқиш қобилиятига тааллуқли.

Бу модел Буюк Британияда таълим Вазирлиги буюртмасига асосан менежерлар малакаларига келажакда бўладиган эҳтиёжларни таҳлил қилиш учун қўлланилди (15) ва унинг модификация қилинган версияси (бунда этик компетентлик шахсий компетентлик тоифасига киритилган) бўйича Британия солиқ солиш агентлиги ва солиқлар йиғиш Бошқармаси буюртмаси асосида тадқиқотлар ўтказилди (15; 14). Менежмент Стандартларини амалга оширилишини ўрганиш бўйича кейинроқ ўн олти ташкилотда ўтказилган тадқиқотдан аниқландики, тўққизта ташкилот функционал компетенциялардан менежмент Стандартларига қатъий амал қилган ҳолда фойдаланган, иккитаси компетенцияларнинг хулқ-атвор моделини қўллаган ва бештаси функционал ва хулқ-атвор компетенцияларини қандайдир бир чатишма компетенциялар модели сифатида бирлаштирганлар. Ушбу тадқиқот маълумотларидан кўринадики, Буюк Британияда фақатгина ишнинг хусусиятлари билан боғлиқ бўлган функционал компетенцияларнигина эмас, балки базавий билимлар ва характеристикаларни ҳам қамраб олиш учун компетенция тушунчаси кенгайиб бормоқда.

“Профессионал стандартлар” (олдин “компетентлик стандартлари” сифатида маълум бўлган) – бу энг аввало техник, махсус қобилиятлар рўйхатидир. Улар асосан иш предметида жамланган бўлади.

Компетенция қуйидан юқорига йўналган (алоҳида раҳбарлар ёки фирмалар) америкача ёндашувдан фарқ қилиб, профессионал стандартлар тепадан пастга йўналган (ҳукумат, миллий даража).

McClelland ёндашувидан фарқлироқ бу стандартлар (табақалаштирувчи ёки юқори даражалар ўрнига) минимал мақбул даражаларни белгилаб беради. Бундан ташқари улар лавозимларни ўрганишга асосланган, ваҳоланки McClellandнинг америкача ёндашуви эса одамларни ўрганади.

Британияча ёндашув ишсиз одамларга давлат томонидан молиялаштирилган таълимни таклиф этиш учун масъул бўлган давлат органлари зарурати натижасида 1981 йилдан бошлаб шакллана бошлади. Бу малакаларнинг янги типини ривожлантириш зарурати юзага келди (11).

Малакаларнинг анъанавий типларига кўра Буюк Британияда маълум бир лавозим учун зарур бўлган кўникма ва малакаларнинг бутун бир рўйхатини қамраб олишга ҳаракат қилдилар. Номзод у ёки бу лавозимни эгаллай оладими йўқми, буни улар қатор текширувлар ёрдамида ҳал қилар эдилар. Альтернатив ёндашувни барпо этиш ғояси пайдо бўлди, унга кўра ходимларнинг фаолияти кузатилади ва ёзиб борилади, номзодлар эса ўз ишлари бўйича баҳоланадилар.

Бу “хатти-ҳаракатлар” рўйхатлари компетентлик стандартлари сифатида, улар асосида яратилган малакалар эса, миллий профессионал малакалар (National Vocational Qualifications или Scottish Vocational Qualifications in Scotland) сифатида танилди.



Барча малакалар ҳукумат органи томонидан, иш берувчилар вакиллари иштирокида ишлаб чиқилди. Консультантлар апробациядан ўтган метод (функционал таҳлил) ёрдамида лавозимларни таҳлил қилиб чиқдилар ва ишнинг барча эҳтимоли бўлган жиҳатлари рўйхати билан кўп миқдордаги ҳужжатларни яратдилар. Иш берувчилар ва бошқа шахсларнинг консультациясидан кейин маъқулланган профессионал стандартлар қатор миллий профессионал малакаларни (National Vocational Qualifications) яратиш учун қўлланилади. Ишнинг асосий жиҳатларини қамраб олган стандартлар, “бирлик” қатори сифатида белгиланади, улар эса ўз навбатида ҳар биттаси “элемент” деб номланадиган кичикроқ жиҳатларга бўлинади.

Ходимларда миллий профессионал малакани олишнинг иккита йўли бор. Улар эндиликда барча кўрсатиладиган талабларга жавоб бера олишларини исботловчи гувоҳномалар йиғишлари мумкин. Ёки олдин малакаларни оладилар, кейин эса баҳолашга жалб қилинадилар. Баҳолаш жараёни одатда узундан-узоқ ва расмийчиликка асосланган. Баҳолаш жараёнининг ўзи бир неча бор танқидга учраган, шунинг учун у тест олинувчи учун соддалаштириш ва яхшилаш мақсадида бир неча марта қайта кўриб чиқилган.

Кўпгина кўрсаткичлари бўйича британча ёндашувни америкача ёндашувга қараганда кам муваффақиятли дейиш мумкин. Унда ҳалигача Буюк Британияда ҳар йили тақдим этиладиган анъанавий профессионал-техник малакалар миллий профессионал малакаларга қараганда сон жиҳатдан кўп. Ҳукумат энди ўзи молиялаштираётган дастурлар фақат ушбу малакаларга асосланган бўлишига бошқа интилмаёганлиги ҳам кўзга ташланиб турибди.

Айрим британиялик иш берувчилар (айримлари мамлакат ташқарисида ҳам) ўз ташкилотларида миллий профессионал малакаларга асосий ўрин ажратаётган айни пайтда, кўпчилик бу ишни қилмайди. Уларнинг жалб қилинганлиги хусусий характер касб этади, чунки улар деярли ошкор этилмаяптилар. Масалан, агар иш берувчи давлат молиялаштируви орқали маош оладиган қоровулни ишга оладиган бўлса, бунда уни ўқитишнинг бир қисми миллий профессионал малакалар билан боғлиқ бўлиши мумкин. Ёки ушбу малакалар жисмоний меҳнат ходимлари учун ёки бошқарувнинг қуйи даражаси ходимлари учун қўлланилиши мумкин.

Бу ёндашув натижалари пухта ўрганилиши ва баҳоланиши керак. Ушбу компетентликка асосланган малакалар тенгликни қайта тиклаш муҳимлиги ва персоналнинг турли тоифалари ишларига бир хилда эътибор қаратилиши кераклиги тўғрисидаги масалани қўйишга ёрдам берди.

30 йилдан зиёд вақт давомида кўпчилик иш берувчиларнинг хулқ-атвор компетенциясига бўлган шижоати натижа билан боғлиқ бўлган техник компетентлик томонидан ушлаб турилибди. Стандартларга хулқ-атвор компетенцияси билан бир қаторда техник компетенцияларнинг ҳам киритилишини бунинг исботи сифатида қараш мумкин.

Баён этилган информацияларни таҳлил қилиб хулоса қилиш мумкинки, персонални бошқариш бўйича мутахассисларни тайёрлашга хорижда юқори талаблар қўйилади. Британча ёндашув функционал компетенцияларнинг профессионал стандартларининг қимматини ва уларни ишчи ўринлари учун қўллаш мумкинлигини кўрсатди. Ўйлаймизки, бу ёндашувларнинг ижобий жиҳатларини олган ҳолда ва республикаимиз шароитига мослаштирган ҳолда қўллаш мамлакатимиз давлат хизмати соҳасида (худди шунингдек нодавлат ташкилотлари бошқарувида ҳам) кадрлар билан ишлашнинг самарали тизимини яратиш имконини беради.

Адабиётлар:

- 1.Департамент занятости и NCVQ. HR-Portal.ru, FRANC OISEDE LAMARELEDEIST&JONATHAN WINTERTON. Перевод: Епутаев Ян Юрьевич. 21 января, 2009. Источник: Human Resource Development International, Vol. 8, No. 1, 27 – 46, March 2005Toulouse Business School.
- 2.Уиддет С. Руководство по компетенциям / С. Уиддет, С.Холлифорд. – М.: ГИППО, 2003.–228 с. Уиддет С. Руководство по компетенциям / С.Уиддет, С.Холлифорд. –М.: НРРО, 2003.
- 3.Cheetham G., Chivers G. The reflective (and competent) practitioner: a model of professional competence which seeks to harmonise the reflective practitioner and competence-based approaches //Journal of European industrial training. – 1998.pp. 267-276. <https://doi.org/10.1108/03090599810230678>
- 4.Hirsh W., Strebler M. Defining managerial skills and competences //Gower handbook of management development. – 1994. – Т. 4.
- 5.Hodkinson P., Issitt M. (ed.). The Challenge of Bergsonism. – Bloomsbury Publishing, 1995.



6. Hyland T. Experiential learning, competence and critical practice in higher education // Studies in higher education. – 1994. – Т. 19. – №. 3. – С. 327-339.
7. Jones L., Moore R. Appropriating Competence: the competency movement, the New Right and the 'culture change' project // British Journal of Education and Work. – 1995. – Т. 8. – №. 2. – С. 78-92.
8. Knasel E. G., Meed J. Becoming Competent: Effective Learning for Occupational Competence: a Report Produced for Employment Department Learning Methods Branch by Learners First. – Employment Department, Learning Methods Branch, 1994.
9. Mansfield B., Mitchell L. Towards a competent workforce. – Gower Publishing, Ltd., 1996.
10. Miller A. Personality types, learning styles and educational goals // Educational Psychology. – 1991. – Т. 11. – №. 3-4. – С. 217-238
11. Raggatt, P., Williams, S. Government markets and vocational qualifications: an anatomy of policy, Falmer Press, 1999.
12. Reilly T. Science and soccer. – Routledge, 2003.
13. Smithers A. All Our Futures: Britain's Education Revolution. A Dispatches Report on Education. – 1993.
14. Ulrich, D., Smallwood, N. What is talent? // Leader to leader, 2012.(63), 55-61.
15. Winterton J., Winterton H. Competence across Europe: highest common factor or lowest common denominator? // Journal of European Industrial Training. – 2009.129.



Тўева Зулфия Нозимовна,
Бухоро шаҳридаги 21-ўрта умумтаълим мактаби
она тили ва адабиёти фани ўқитувчиси,
ХДП Бухоро вилояти кенгаши раиси

МАКТАБДА ЎҚУВЧИ НУТҚИГА ҚЎЙИЛАДИГАН АСОСИЙ ТАЛАБЛАР

Аннотация: Инсон тафаккурининг асосий бирлиги фикр, у одатда, фақат тил ёрдамида моддийлашади. Жамиятда фикр алмашиш ижтимоий жиҳатдан қонуний эҳтиёж, ҳаётий зарурат бўлиб, бу эҳтиёж қондирилмаса, зарурат бажарилмаса, жамият тараққиёти ҳақида гапириш ҳам мумкин эмас. Шунинг учун ҳам ҳар бир киши тилдан фойдаланишни билиш, бунинг учун эса грамматик жиҳатдан тилнинг ўзидан хабардор бўлмоғи лозим. Тилни ўрганиш бу фақат унинг грамматик қурилишини билиш, тушунча, таъриф ва қоидаларни ўзлаштириб олиш билан чегараланиш дегани эмас, балки ўша тушунча, таъриф ва қоидаларни амалий жиҳатдан қўллай олиш, она тилининг бой имкониятларидан унумли фойдаланиб, фикрни оғзаки ва ёзма шаклларда тўғри, равоқ ифодалаш малакаларини эгаллашдан иборатдир. Мактабда ўқитиладиган «Она тили» ўқув предмети тилнинг серқирра имкониятларидан нутқда фойдаланиш меъёрларини ўргатади. Мазкур меъёрларни сингдиришда грамматик тушунчалар восита вазифасини бажариши зарур, аммо баъзан бунинг унутиб қўйилиши она тили таълимининг бош мақсадидан чалғишга олиб келади.

Калит сўзлар: Мактабда она тили таълими, ижодий тафаккур, шахс тарбияси, нутқ, ўқувчи нутқига қўйиладиган талаблар.

Аннотация: Основная единица человеческого мышления – это мысль, которая обычно материализуется только с помощью языка. В обществе обмен идеями – это социально законная потребность, жизненная необходимость, и без удовлетворения этой потребности невозможно говорить о развитии общества. Вот почему каждый должен знать, как пользоваться языком, а для этого нужно знать грамматически сам язык. Изучение языка означает не только знание его грамматической структуры, владение концепциями, тарифами и правилами, но также способность применять эти концепции, тарифы и правила на практике. Предмет «Родной язык», преподаваемый в школе, учит принципам использования в речи многогранного потенциала языка. Грамматические понятия должны действовать как инструмент для усвоения этих норм, но иногда забвение этого ведет к отвлечению от основной цели обучения родному языку.



Ключевые слова: Обучение родному языку в школе, творческое мышление, развитие личности, речь, требования к речи учащихся

Abstract: The basic unit of human thinking is thought, which usually only materializes through language. In society, the exchange of ideas is a socially legitimate need, a vital necessity, and without satisfying this need it is impossible to talk about the development of society. That is why everyone needs to know how to use the language, and for that you need to know grammatically the language itself. Learning a language means not only knowing its grammatical structure, mastering concepts, tariffs and rules, but also the ability to apply these concepts, tariffs and rules in practice. The subject "Native Language" taught at school teaches the principles of using the multifaceted potential of the language in speech. Grammatical concepts should act as a tool for assimilating these norms, but sometimes forgetting this leads to a distraction from the main goal of teaching the native language.

Keywords: teaching the mother tongue at school, creative thinking, personality development, speech, requirements for students' speech.

Мавзунинг долзарблиги: Мислсиз рақобатга асосланган бозор иқтисодиёти тадбиркор, ижодий тафаккури юксак, ҳар қандай қийин вазиятдан ўз ақл-идроки, мустақил ижодий тафаккури билан омон чиқа оладиган, шуuriда миллий руҳи мустаҳкам бўлган шахсни тарбиялашни тақозо қилади. Давлатимиз сиёсати негизида шахс фаровонлиги ва бахт-саодатини таъминлаш ётар экан, унда шахс тарбияси юқорида кўрсатилган мақсаддан бошқа мўлжалда ташкил этилиши мумкин эмас. Бу жараёнда “ўзини шу мамалакатнинг ҳақиқий ватанпарвари деб биладиган ҳар бир киши бу вазифани амалга оширишга ўз меҳнати, ўз улушини қўшиши” унинг фуқаролик бурчи бўлиши лозим. Мактаб таълимида бош мақсадимиз “ўқувчиларда мустақил фикрлаш ва таҳлил қилиш қобилиятини ривожлантириш” [1] экан, бунинг асосий воситаларидан бўлган она тили таълими масаласига анъанадагидан фарқли равишда бутунлай бошқача кўз билан қарашимиз лозим.

Она тили таълимининг бош мақсадида *«она тили машғулотида болаларда ижодийлик, мустақил фикрлаш, ижодий фикр маҳсулини нутқ шароитига мос равишда оғзаки, ёзма шаклларда тўғри, равои ифодалаш қўникмаларини шакллантириш ва ривожлантириш»* асосий эътибор ўқувчининг тафаккурига *«ижодийлик, мустақил фикрлаш»* уруғини сепа олиш ва *«ижодий фикр маҳсулини нутқ шароитига мос равишда оғзаки, ёзма шаклларда тўғри, равои ифодалаш»*ни уйдалай олишга ўргатиш масаласи қўйилар экан, демак, уч жиҳатга асосий диққатни қаратишимиз лозим:

- 1) ўқувчини ижодийлик, мустақил фикрлашга ўргатиш;
- 2) ўқувчини тўғри, равои, асосли, мантиқли сўзлай олишга ўргатиш;
- 3) ўқувчини тўғри, равои, асосли, мантиқли ёзма олишга ўргатиш [5].

Инсон бутун умри давомида ўз нутқини такомиллаштириб боради. Бу жараён, айниқса, болалик даврида самарали тус олади. Кичик болалик давридан бошлаб у алоқа-аралашувга эҳтиёж сезади, ўзгаларнинг фикрини тинглаш ва ўз фикрини баён қилишга тобора кўпроқ зарурат сеза бошлайди.

Юқорида саналган мақсад ва вазифалардан келиб чиқиб мулоҳаза юритаётган мавзумиз моҳияти билан боғлиқ тарзда қуйида мактабда ўқувчи нутқига қўйиладиган асосий талаблар хусусида тўхталамиз.

Ўқувчи нутқининг нутқий мулоқот шароитига мослиги. Нутқий мулоқот шароити деганда суҳбатга кирилиш пайтида сўзловчи ва тингловчининг ёши, савияси, дунёқараши, ижтимоий, руҳий, моддий, маънавий, маърифий ҳолати, яшаш ўрни, мулоқот мавзуи қабилар назарда тутилади. (Нутқий мулоқот шароити беҳад кўп таркибли, серқирра бўлиб, сўзловчи ва тингловчини суҳбат пайтида қуршаб турган барча нарса, буюм, ҳолатлардан тортиб, уларнинг билим савияси, касб-кори, сўзловчининг муддаоси ва имкониятларигача бўлган барча-барча жиҳатларни ўз ичига олади.)

Мулоқот нутқининг оғзаки/ёзма шакллари муайян нутқий мулоқот шароитларига яраша хилма-хил хусусиятларни намоён эта олади. Чунончи, сўзловчининг ўз нутқини тингловчилар савияси, ёши, мавқеи, характер-хусусиятини ҳисобга олган ҳолда баён қилиши шулар жумласидандир. Бунинг учун ўқувчилар билан айти бир фикрни (ахборотни, тилак-истакни ва х. к.) ўзидан кичикларга, тенгқурларига, ўзидан катталарга, яқинларига, яқиндан таниш бўлмаган шахсларга қандай етказа олиши устида мунтазам иш олиб боришга тўғри келади. Болаларни мактуб, хабар, эссе, қисқа ахборот ва ш.к.ларни ёзишга ўргатиш, айти бир фикрни турли нутқий



мулоқот шароитларига турли хилда баён этиш кўникмаларини шакллантиришга самарали таъсир кўрсатади [2; 3]. Мазкур фикрни қуйидаги мисоллар орқали далиллашга ҳаракат қиламиз:

Ҳикоят. Бир кеча Хорун ар-Рашид туш кўради, тушида унинг барча тишлари тўкилиб кетганмиш. Халифа эртасига тушининг таъбирини билиш учун таъбирчиларни чақирибди. Келган таъбирчилардан бириси шундай дейди: «Эй амиралмўминин, сенинг кўз олдинда барча қариндош-уруғларинг ўлади. Сендан бошқа ҳеч ким қолмайди». Бу сўзни эшитган Хорун ар-Рашид: «Менга бундай нохуш таъбир айтишга қандай журъат этдинг деб уни жазога тортади. Таъбир қилишга келганиккинчи киши эса шундай дебди: «Эй амиралмўминин, сенинг бахтинг қулибди. Сен барча қариндошларингдан кўра кўпроқ умргузаронлик қиласан». Шунда Хорун ар-Рашид: «Барча ақлнинг йўли бирдир ва икковининг таъбири бир ерга бориб тақалади, аммо бу ибора билан у иборанинг орасида фарқ бағояткўндир», – дейди ва иккинчи таъбирчини мукофотлайди. (Кайковус «Қобуснома»)

Инсоннинг гўзаллиги, аввало, унинг муомаласида, ширинсуханлигида, сўзни қопиб эмас, топиб гапиришидадир. Халқ бежизга айтмаган: «Ўйнаб гапирсанг ҳам ўйлаб гапир».

Мактаб она тили машғулотида ўқувчиларни ўзаро муносабатларда самимий, ширинсухан, ҳар қандай ҳолат бўлганда ҳам яхши гап ва одоб билан иш юритишга ҳаракат қиладиган бўлишга ўргатмоғи зарур.

Ўқувчи нутқининг мазмундорлиги. Унутмаслик керакки, исталган нутқ мазмундор бўлгандагина нутқий мулоқот шароитига мос тушади. Ўқувчи фақат билган нарсаларини, ўзи хабардор бўлган воқеа-ҳодисаларни оғзаки ва ёзма шаклларда тўғри баён қилиши мумкин. Аниқ далиллар, кузатиш ёки таассуротлар, ҳис-туйғулар асосида юритилган фикргина ўзгалар диққатини ўзига тортади. Шу ўринда халқимизнинг: «Ёлғонга ўхшаган ҳақиқатдан ҳам йироқ бўл» деган ўғитига риоя этиш ҳам муҳим. Яъни, сўзловчи гарчи ўзи тўғри деб ҳисобласа-да, унинг ҳақиқати ҳеч кимни ишонтира олмаса, яхшиси нутқда ундан фойдаланмаслик зарур.

«Ростгўйликдан хавфу хатар кўрсанглار ҳам рост сўзланглар. Шунда нажот топасизлар. Гарчи фойда кўриб турган бўлсангиз ҳам, ёлғондан сақланинглар. Чунки бари бир ёлғоннинг охири вой».

Ўқувчи нутқидаги фикрнинг мантиқан тўғри, аниқ ва изчил бўлиши ҳам жуда муҳим. Нутқда фикр мантиқан асосланган бўлса, унинг таъсир кучи ортади. Бу ҳар бир ўқувчидан нарса, воқеа-ҳодисага синчковлик билан қараш, уларнинг ҳар бирига тўғри баҳо бера билиш, шу йўл билан нутқни мунтазам ва изчил қуриш, уни исботлаш, бир фикрни иккинчиси билан мантиқан тўғри боғлай олиш, мавзуга алоқадор бўлган асосий фикрларни иккинчи даражали фикрлардан фарқлай билиш, қайтариқ фикрларга йўл қўймасликни талаб этади.

Нутқ – мантиқий фикрлаш маҳсули. У излаш, топиш, таққослаш, гуруҳлаш, умумлаштириш, қўллаш олиш каби ақлий фаолият усуллари билан чамбарчас боғланган. Буларнинг барчаси Абдурауф Фитрат «Раҳбари нажот» асарида таъкидлаганидек: «Сув қайси рангдаги идишда бўлса, ўша рангда товлангани каби болалар ҳам қандай муҳитда бўлсалар, ўша муҳитнинг ҳар қандай одат ва ахлоқини қабул қиладилар. Ахлоқий тарбиянинг энг буюк шarti шундан иборатки, болалар кўпроқ яхши ва ёмон аҳволни ўз уйларида, кўчадаги ўртоқларидан, мактабдаги ўқувчилардан қабул қиладилар». Демак, ўқувчи нутқидаги фикрнинг мантиқан тўғри, аниқ ва изчил бўлиши жамиятда “мактаб–оила–жамият” ҳамкорлигига ҳам боғлиқ.

Зеро, Ҳувайдо таъкидлаганидек: «Киши бўлмаса маънидин хабардор, Ани одам дема, де нақши девор».

Ўқувчи нутқининг бой ва ранг-баранг бўлиши. Нутқнинг бой ранг-баранглиги фикрни баён қилишда ўзбек тилининг лексик имкониятлари: маънодош, уядош ва қарама-қарши маъноли сўзлардан, тасвирий ифода ва иборалардан, бўёқли ва бўёксиз сўзлардан, шунингдек, нутқнинг бадиий қимматини оширувчи воситалар: мақол ва маталлардан, улуғ шоир ва ёзувчиларнинг афоризмга айланиб кетган жумлаларидан, бадиий асарлардан олинган парчалар ва ёрқин адабий тимсоллардан, нозик қочиримлар ва иборалардан, ўхшатиш, сифатлаш, жонлантириш, истиора, муболаға каби бадиий тил воситаларидан, риторик сўроқлардан фойдаланишда намоён бўлади. Тилнинг бу тасвирий воситалари нутққа гўзаллик, жозиба ва ранг-баранглик бахш этади, нутқнинг товланишини, ўзгалар эътиборини тортишини таъминлайди.

Бунинг учун ўқувчиларда сўз танлашда заргарона дидни тарбиялаб бориш муҳим.

Ўқувчи нутқининг аниқ бўлиши. Нутқнинг аниқлиги бу фақат нарса, воқеа-ҳодиса, жараёни тасвирлаш ёки баён қилиш эмас, балки шу нарса, воқеа-ҳодиса учун хос бўлган



белгиларни аниқлаш, уларнинг тасвирига мос тушадиган сўз, сўз бирикмалари ва гаплар танлашдан ҳам иборат. Аниқлик нутқнинг бойлиги ва ранг-баранглиги билан чамбарчас боғланган. Маълум бир мазмунни турли шаклларда бера билиш, нутқ шароитига мос тушадиган тасвир усулини танлай олиш нутққа аниқлик киритади.

Масалан,

Ким деганига боқма, нима деганига боқ. (Мақол)

Инсоннинг кийимига қарама, билимига қара. (Аз-Замахшарий)

Инсон танни эмас, руҳни бойитмоғи керак. (Юсуф хос Ҳожиб)

Тафаккур бойлиги моддий бойликдан минг карра устун.

Ўқувчи оғзаки нутқнинг оҳангдорлиги. Оҳанг ўқувчи оғзаки нутқнинг таъсирчалигини ошириш воситаларидан бири. Шунинг учун шеърый асарлар, насрий парчаларни оҳангдорликка амал қилган ҳолда ўқий олиш малакаси ҳам ўқувчи нутқига қўйиладиган асосий талаблардан бири саналади. У оҳанг ёрдамида нутқни синтагмаларга бўлади, мантикий урғуни ўринли қўллайди, ижодкорлар нутқда қўлланилган сўз ўйинидаги нозик қочиримларни англайди.

Исталган суҳбат жараёни оҳангнинг турличалиги билан характерланади. Оҳанг нафақат сўзловчининг характери ёки айтиш вазиятидаги руҳиятини ифодалаб қолмай, у ҳар бир халқ вакилининг миллий ўзига хослигини ҳам акс эттиради. Чунки ҳар хил менталитет аъзолари турлича оҳангдан фойдаланадилар. Қандай дискурса бўлмасин оҳанг алоқа воситаси, ҳис- туйғу ифодачиси ёки нутқни шакллантирувчи бўлак сифатида намоён бўлади. Сўзловчи нутқи оҳангини тўғри таҳлил қила олиш нутқ мақсадини тўғри тушунишнинг калити ҳисобланади [7].

Ифодали ўқиш малакалари фақат адабиёт дарсликларининг эмас, балки она тили машғулотларининг ҳам таркибий қисмига айланмоғи фойдадан холи эмас.

Ўқувчи нутқнинг грамматик жиҳатдан тўғри қурилган бўлиши. Аввало, ўқувчи ўз нутқда фойдаланиши учун тузаётган матнига мос сўз, сўз бирикмаси ва гапларни танлай олиши зарур. Шундан кейин ҳар бир грамматик бирлиكنинг парадигматик қаторларидан зарурларини заргарона фойдалана олиши, яъни сўз бирикмаси ёки гап таркибидаги сўзларни бир-бирига боғлашда исмларга морфологик шакллар – келишик, эгалик қўшимчаларидан, феълларга нисбат, бўлишсизлик, сифатларга даража, отларга эркалаш-кичрайтириш, кўплик қўшимчаларидан, кесим вазифасида келаётган сўзга эса нутқ шароитига мос равишда майл, замон, шахс-сон қўшимчаларидан зарурларини ўринли қўллай олиш; гап бўлаклари: кесим, эга, тўлдирувчи, аниқловчи ва ҳолни мослаштира билиш каби малака ва қўникмаларга эга бўлиши шарт. Шу ўринда тилшунос олим Пешковскийнинг: «Грамматикани билган киши тилни бошқаради, грамматикани билмаган кишини тил бошқаради» деган гапини эслаш кифоядир.

Ўқувчи нутқнинг соддалиги ва софлиги. Аслида, нутқнинг соддалиги унинг аниқлигидан далолат беради. Содда нутқ, энг аввало, тушунарли бўлади. Нутқнинг тушунарли бўлиши, бир томондан, фикрни лўнда, аниқ баён қилиш, тушунарли бўлмаган ғализ жумлалардан сақланишда намоён бўлса, иккинчи томондан, тингловчининг тайёргарлик даражасига ҳам боғлиқдир. Демак, ўқувчи фикрни ҳам содда, раво баён қилиш, ҳам ўзгалар фикрининг моҳиятини англаб, уни тушуниш имкониятига эга бўлиши лозим.

Масалан, шоир Муҳаммад Юсуфнинг шеърларини кўпчилик ёд билади. Нима учун? Сабаби, шоир инсонга хос бўлган исталган ҳис-туйғуни содда фалсафада бера олган. Айтайлик, ватанни севиш туйғусини шоир шундай ифодалайди: *«Парижнинг энг гўзал ресторанларин битта тандирингга алишмасман мен...»* ёки *«Мен дунёни нима қилдим? Ўзинг ёруғ жаҳоним...»*

Нутқнинг софлиги деганда ўқувчилар нутқнинг ҳар хил қайтариқлар, ортикча жумлалар, ўзбек адабий тилига хос бўлмаган сўзлар (варварлар), дисфемистик характердаги бирликлардан холи бўлишини назарда тутати. Уларни фикрни соф адабий тилда, унинг бой имкониятларидан фойдаланиб баён қилишга одатлантириш она тили машғулотларининг асосий вазифаси ҳисобланади [3;4].

Биз юқорида ўқувчи нутқига қўйиладиган асосий талабларни қисман санаб ўтдик. Бу талаблар ўзаро чамбарчас боғланган бўлиб, ўқувчи тўғри нутққа юқорида саналганларнинг барчасига амал қилиш орқали эришади. Шунинг учун ўқитувчи она тили машғулотида нутқнинг фақат бир томонига эътиборни қўйиб, иккинчи талабни унутиши ёки бир талабни қўйи синфда, иккинчисини кейинги синфга қолдириши мумкин эмас. Бу талабларга доимий амал қилинсагина нутқ ўстириш самарали кечади.



Статистик маълумотлар дунё миқёсида ўқувчилар нутқининг ривожланганлик даражаси ҳали талабга жавоб бермайди, деган хулосани беради. Болалар мактабда она тили машғулоти давомида 750дан зиёд ҳар хил грамматик тушунча ва таърифларга дуч келадилар, 6500-7000 атрофида турли ҳажм ва мураккабликдаги топшириқларни бажарадилар, аммо уларнинг нутқида ҳамма вақт ҳам сезиларли ўзгаришлар кўзга ташланмайди. Кўпчилик ўқувчилар ижодий фикрлаш, фикр маҳсулини оғзаки ва ёзма равишда тўғри ифодалашда қийналадилар; ўзбек адабий тилининг бой имкониятларини нутқий жараёнларда қўллай олмайдилар.

Ўқувчиларнинг билиш фаолияти динамик тарзда ривожланади. Буни ҳисобга олган ҳолда белгиланган таълимнинг умумий ва муайян фанларга хос хусусий мақсадлари ўзаро муштаракликда таълим мазмунида намоён бўлади. Таълим мазмунининг таълим мақсадига мувофиқ бўлишини таъминловчи муҳим шартларидан бири шундаки, таълим жараёнида ўқувчиларни мустақил фаолият кўрсатиш, эркин фикрлашга ундовчи ўқув машғулоти тизими, таълим жараёнидаги ҳар бир предмет, ҳар бир турдаги фаолият, ҳар бир дарс ва муайян дарсда ўқувчи бажариши учун мўлжалланган ўқув топшириқлари жамланмаси, барча-барчаси, яъни бутун таълим тизими бош мақсадни амалга оширишга, ақлий, мантикий фаолиятга киришиш вазифасини қўйишга, амалга оширишга хизмат қилмоғи керак. Шубҳасизки, таълим тизимида ўқитилаётган ҳар бир предметдан шу мақсаднинг қайси жиҳатини воқелантириши, яъни ҳар бир предмет ва ўқув предметининг хусусий мақсадини қатъий белгилашни, шу предмет бўйича таълим мазмуни, материали, усули ва ҳар бир дарсу топшириқни шу мақсадга бўйсундиришни – ҳар бир қадам шу хусусий мақсаднинг қайси ёки қандай «мурват»и бўлишини қатъий белгилашни талаб этади [3].

Мактабда ўқувчилар нутқини ривожлантиришда мураккаб жараён бўлиб, уни амалга оширишда қўйидагиларга эътибор қаратиш муҳимдир:

1. Ўқувчиларни уларга луғавий маъноси нотаниш бўлган сўз ва иборалар билан мунтазам таништириб бориш.
2. Ўқувчиларни сўзнинг янги маънолари билан таништириш.
3. Ўқувчи нутқидаги кам истеъмол сўзларни кенг истеъмолли сўзларга айлантириш.
4. Ўқувчи нутқидаги адабий тилга зид сўзларни бартараф этиш.
5. Ўқувчиларда луғатлардан фойдаланиш малакаларини шакллантириш ва х..

Ўқув топшириқлари ўқитувчи томонидан шундай белгиланиши шартки, уларнинг ҳар бирини ўқувчи ўргансин. ***(Таълим жараёнида ўргатиш эмас, ўқувчига мустақил ўрганиш учун шароит яратиш лозим!)***

Мутахассисларнинг таъкидлашича, эндигина мактабга қадам қўйган боланинг беш омил асосида оғзаки нутқи ривожланади (кейинчалик бу, албатта, ёзма нутқига ҳам таъсир кўрсатади):

1. Оиладаги кундалик мулоқот (оила аъзоларининг ўзаро мулоқоти, бола билан бевосита мулоқоти).
2. Мактабдаги мулоқот (ўқитувчи~ўқувчининг дарс жараёни ва дарсдан ташқаридаги мулоқоти, ўқувчиларнинг ўзаро мулоқоти ва б.).
3. Кўчадаги мулоқот (ёши катталар билан мулоқот, тенгдошлар ва ўзидан кичиклар билан мулоқот).
4. Ижтимоий муҳит.
5. Таълим-тарбия жараёни (уйда, мактабда) ва мустақил мутолаа, телевидение, радио, интернет ва б.

Ёзма нутқни шакллантириш ва ривожлантириш эса, асосан, бола мактабга қадам қўйгандан кейинги жараён ҳисобланади.

Хуллас, она тили машғулоти болаларда ижодийлик, мустақил фикрлаш, ижодий фикр маҳсулини нутқ шароитига мос равишда оғзаки, ёзма шаклларда тўғри, раван ифодалаш қўникмаларини шакллантириш ва ривожлантириш, тил сезгирлигини тарбиялашга хизмат қилмоғи лозим. Бу она тили таълимига қўйилган ижтимоий буюртма талабидан келиб чиқади.

Инсон шахсида руҳ, тафаккур ва тил чамбарчас боғлиқ. Бундан ижодий ва мустақил фикрли шахс тарбиясини амалга оширишда она тили ва унинг таълим тизими, буни ташкил этувчи воситаларнинг роли ва характери беқиёс эканлиги аён бўлади.



Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни, 2020 йил 23 сентябрь <https://www.lex.uz/acts/16188>
2. Муҳиддинов А. Ўқув жараёнида нутқ фаолияти. – Т., 1995.
3. Dilorom Nematovna Yuldasheva. Problems of national language education at school. Volume 4 Issue 3 BSU 2020 (3) Published by 2030 Uzbekistan Research Online, 2020 <https://uzjournals.edu.uz/buxdu/vol4/iss3/15/>
4. Tueva Zulfiya Nozimovna, Yuldasheva Dilorom Nigmatovna. Statement and about its types. International Scientific Journal ISJ Theoretical & Applied Science Philadelphia, USA issue 01, volume 93 published January 30, 2021. – Pag.72-77. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44644256>
5. Юлдашева Дилором Нигматовна. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури талаблари асосида таълим мақсадини белгилашнинг дидактик асослари: педагогика фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Тошкент, 2007. – 124 б.
6. Yusupova Dildora Yunus kizi. About Polisemantic Words (on the example of the poems of the Uzbek poetess Khalima Khudoyberdiyeva). Middle European Scientific Bulletin. Volume 10, March 2021. ISSN 2694-9970. Pag.384-389. <https://cejsr.academicjournal.io/index.php/journal/article/view/367>
7. Chullieva G.T. Ohang situativ pragmatik tizim birligi sifatida. «Сўз санъати» халқаро журнали (ISSN: 2181-9297 DOI: 10.26739/2181-9297 www.tadqiqot.uz) – 2021, 1-сон, 4-жилд. – В.: 127-134.

УЎК:152.2



Думаров Маихурбек Хасанович,
Андижон давлат университети,
Умумий психология кафедраси докторанти

ЁШЛАР ИЖТИМОЙ РЕАЛЛИК ИДРОКИНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИХАТЛАРИНИ ЭМПИРИК ЎРГАНИЛИШИ

Аннотация: Ушбу тадқиқот ишимизда ёшларни ижтимоий воқеликни идрок қилишининг психологик жиҳатлари тадқиқ қилинган. Ижтимоий реаллик ижтимоий ҳодисаларнинг воқелиги хусусиятларини тавсифлайди. Ижтимоий реаллик ҳам объектив ҳодиса сифатида, ҳам социумда пайдо бўлиб қайта тикланадиган ҳодисалар реаллигини ижтимоий-психологик даражада акс эттирадиган категория сифатида тавсифланиши мумкин. Ижтимоий реаллик кўплик сифатида буюмларнинг эмас, муносабатлар воқелиги сифатида илгари сурилади. Ижтимоий реаллиكنинг ижтимоий-психологик таҳлили шуни кўрсатадики, уни ўрганиши билан боглиқ хусусиятлар ижтимоий реаллиكنинг иккиламчи табиати билан белгиланади. Яъни, бир томондан, унга ашёлар аломатларига эга объектлар тааллуқли бўлса, бошиқа томондан, тафаккурий жараён ҳам ўша реалликка мансубдир. Ижтимоий реаллик объектив ва субъектив жиҳатлар узвийлигида идрок этилади. Алоҳида таъкидлаб ўтиши керакки, ҳозирги кунда, айнан объектив ва субъектив жиҳатлар сабаб, ижтимоий реаллик тушунчаси ижтимоий конструкциялаш тушунчаси билан бирга қўлланилмоқда

Калит сўзлар: ижтимоий воқелик, ижтимоий ҳодиса, ижтимоий психологик тадқиқот, объективлик, субъективлик, социум.

Аннотация: В этом исследовании мы исследовали психологические аспекты восприятия молодыми людьми социальной реальности. Социальная реальность описывает характеристики реальности социальных событий. Социальную реальность можно описать и как объективное явление, и как категорию, отражающую реальность повторяющихся событий, происходящих в обществе на социально-психологическом уровне. Социальная реальность выдвигается как реальность отношений, а не объектов во множественном числе. Социально-психологический анализ социальной реальности показывает, что особенности, связанные с ее изучением, определяются вторичностью социальной реальности. То есть, с одной стороны, он включает в себя предметы со знаками предметов, а с другой стороны, мыслительный процесс также принадлежит этой реальности. Социальная реальность воспринимается в сочетании



объективных и субъективных аспектов. Следует отметить, что сегодня именно в силу объективных и субъективных аспектов понятие социальной реальности используется в сочетании с концепцией социального строительства.

Ключевые слова: социальная реальность, социальный феномен, социально-психологическое исследование, объективность, субъективность, социум.

Abstract: In this study, we explored the psychological aspects of young people's perception of social reality. Social reality describes the characteristics of the reality of social events. Social reality can be described both as an objective phenomenon and as a category that reflects the reality of recurring phenomena that occur in society on a socio-psychological level. Social reality is put forward as a reality of a relationship, not of objects as a plural. Socio-psychological analysis of social reality shows that the features associated with its study are determined by the secondary nature of social reality. That is, on the one hand, it includes objects with the signs of objects, and on the other hand, the thinking process also belongs to that reality. Social reality is perceived in a combination of objective and subjective aspects. It should be noted that today, precisely because of objective and subjective aspects, the concept of social reality is used in conjunction with the concept of social construction

Key words: social reality, social phenomenon, social psychological research, objectivity, subjectivity, sotsium.

Мавзунинг долзарблиги: Биз ёшлар ижтимоий реаллик идрокининг ўзига хос жиҳатларини аниқлаш мақсадида нафақат ижтимоий муносабатларнинг турли тажрибасига, балки турли турмуш тарзи, турли ёш, ҳам маълумотлилиқ даражасидаги, ҳам меҳнат фаолиятининг ўзига хос муҳити ва шарт-шароитлари билан боғлиқ омилларни ифодалайдиган синалувчиларнинг ижтимоий реаллик идрок хусусиятларини Э.Тоффлернинг "Ижтимоий реалликдаги консервация ва ўзгаришларга қаратилган установкаларни аниқлаш" анкетаси ёрдамида ўргандик.

Дастлаб ёшларнинг (тадқиқотда 25 ёшгача бўлган, маълум даражада таълимдан кейинги меҳнат фаолиятига энди қадам қўйган респондентлар) ижтимоий реалликка бўлган муносабати маълумотлилиқ фактори бўйича қандай кўринишга эга бўлганлигини ўргандик. Танланмада олий маълумотли респондентлар 210 нафарни, ўрта махсус маълумотга эга респондентлар 160 нафарни ташкил қилди.

Сўровнома орқали олинган "хомаки" баллар тартиб шкаласида бўлгани учун (тартиб шкаласи олинган балларни Стъудентнинг t-мезони ёрдамида қиёслаш математик жиҳатдан хато) биз ушбу балларни махсус статистик амал орқали қиёслаш имконини берадиган Т-балларга ўтказишга қарор қилдик. Т-балларга ўтказганимиздан сўнг таксимот параметрлари қуйидагича кўринишга эга бўлди:

Жадвал № 1.

Интерваллар шкаласига ўтказилган стандартлаштирилган таксимот қаторлари статистик параметрлари (N = 370)

	Ўртача арифметик	Стандарт оғиш	Асиметри я	Стандар т хато	Эксцес	Стандарт хато
Одамлар: консервация-ўзгариш	50,0000	10,00000	,799	,163	,132	,325
Буюмлар: консервация-ўзгариш	50,0000	10,00000	,604	,163	,064	,325
Макон: консервация-ўзгариш	50,0000	10,00000	-,042	,163	-1,501	,325
Ташкилот: консервация-ўзгариш	50,0000	10,00000	,534	,163	-,876	,325
Ахборот: консервация-ўзгариш	50,0000	10,00000	,354	,163	-1,089	,325



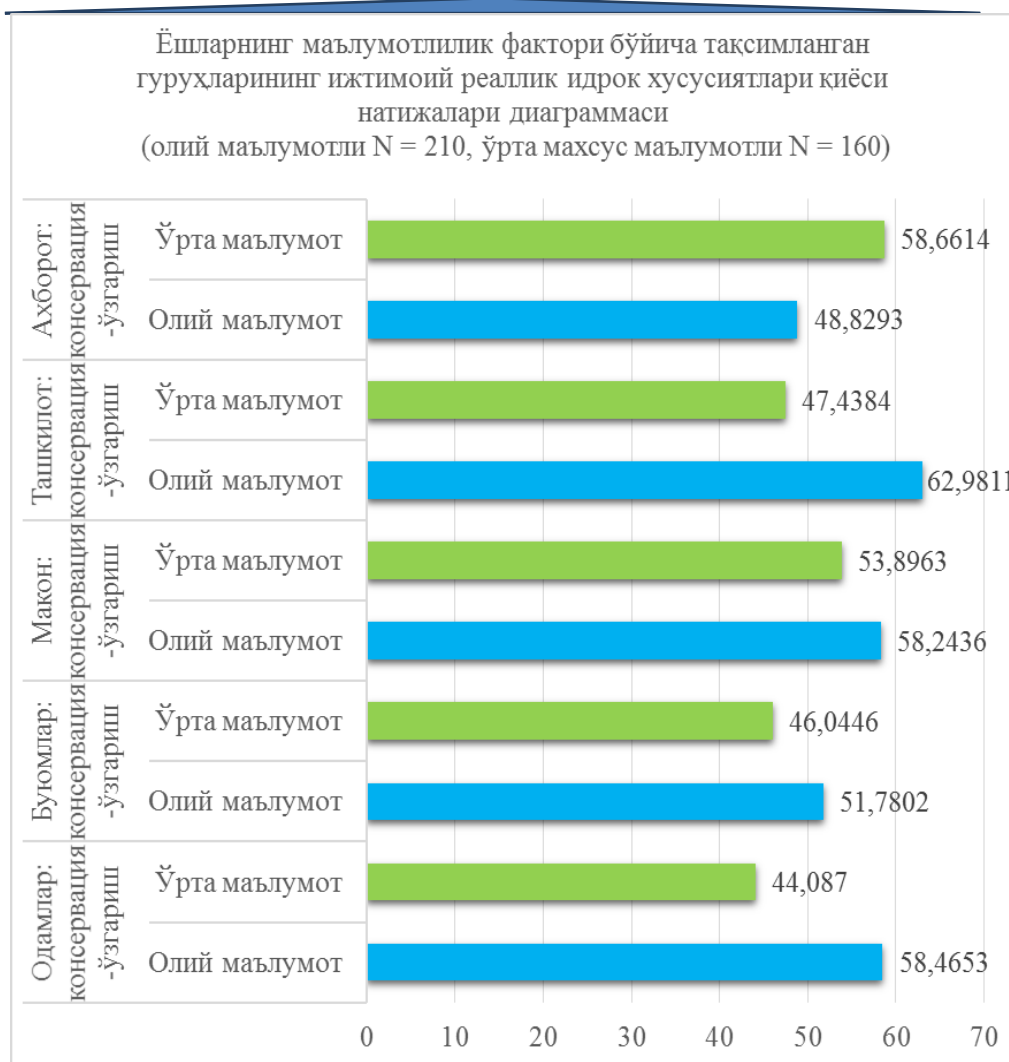
Сўровнома орқали аниқланган ҳар бир шкала икки қутбли: юқори баллар ўзгаришга мойилликни, қуйи баллар – консервацияга мойилликни англатади. Жадвалдан кўриниб турибдики, 50 балл шкалани тенг иккига бўлмоқда (стандарт оғиш 10 бирликни ташкил қилади). Ҳар бир шкаланинг ассимметрия ва эксцесс кўрсаткичлари параметрик мезонлар талабига жавоб беради. Тақсимотларни стандартлаштирилган интерваллар шкаласига ўтказгач, 25 ёшгача бўлган респондентларнинг маълумотлилиқ бўйича фарқланган гуруҳларини Стъудентнинг t-мезони ёрдамида қиёслаш имконига эга бўлдиқ. Қиёслаш натижалари қуйидаги жадвалда ўз ифодасини топган.

Жадвал № 2.

Ёшларнинг маълумотлилиқ фактори бўйича тақсимланган гуруҳларининг ижтимоий реаллик идрок хусусиятлари қиёси натижалари
(олий маълумотли N = 210, ўрта махсус маълумотли N = 160)

Ижтимоий реаллик таркибий қисмлари	Маълумот	M - ўртача	S – стандарт оғиш	Стъудентнинг t- мезони	Аҳамиятлилиқ даражаси $p \leq$
Одамлар: консервация-ўзгариш	Олий маълумот	58,4653	12,04653	6,21 6	,000
	Ўрта маълумот	44,0870	5,81124		
Буюмлар: консервация-ўзгариш	Олий маълумот	51,7802	10,39712	2,68 0	,009
	Ўрта маълумот	46,0446	7,08611		
Макон: консервация-ўзгариш	Олий маълумот	58,2436	4,40585	2,57 5	,012
	Ўрта маълумот	53,8963	9,72311		
Ташкилот: консервация-ўзгариш	Олий маълумот	62,9811	4,33043	9,28 1	,000
	Ўрта маълумот	47,4384	9,66969		
Ахборот: консервация-ўзгариш	Олий маълумот	48,8293	8,40230	4,92	,000
	Ўрта маълумот	58,6614	8,65682		

Айтиш керакки, олий маълумот фактори ижтимоий реалликка бўлган муносабат, унинг идрокига кенг қўламда таъсир кўрсатар экан. “Одамлар” яъни одам тажрибаси билан боғлиқ “персонажлар” туркумини вазиятдан келиб чиққан ҳолда “янгилаш”га мойиллик олий маълумотли респондентларда ўрта махсус маълумотга эга респондентлар кўрсаткичларидан статистик жиҳатдан аҳамиятли равишда юқори экани аниқланди (олий маълумотлиларда M-58.46, S-12.04; ўрта махсус маълумотга эга респондентларда M-44.08, S-5.81, $p \leq 0.000$). Бошқача қилиб айтадиган бўлсак, ўрта махсус маълумотга эга респондентлар ҳаётида шахслараро муносабатларнинг ўртача давомийлиги олий маълумотли респондентлар ҳаётидаги шахслараро муносабатларнинг ўртача давомийлигидан юқорироқ.



Ижтимоий реалликнинг қолган барча жабҳаларида ҳам, “одамлар: консервация-ўзгариш” жабҳасидан ташқари, олий маълумотли респондентларда кўрсаткичлар юқорилиги қайд этилди: Буюмлар: консервация-ўзгариш: олий маълумотлиларда M-51.78, S- 10.39; ўрта махсус маълумотга эга респондентларда M-46.04, S-7.08, $p \leq 0.009$; Макон: консервация-ўзгариш: олий маълумотлиларда M-58.24, S-4.40; ўрта махсус маълумотга эга респондентларда M-53.89, S-9.72, $p \leq 0.012$; Ташкилот: консервация-ўзгариш: олий маълумотлиларда M-62.98, S-4.33; ўрта махсус маълумотга эга респондентларда M-47.43, S-9.66, $p \leq 0.000$. яъни ижтимоий реалликнинг аксари феноменларини ўзгартиришга мойиллик олий маълумотли шахсларда кучлироқ намоён бўляпти. Фақатгина муҳитнинг ахборот янгиланиши билан боғлиқ жабҳасида тескари ҳолат қайд этилди: олий маълумотлиларда M-48.82, S-4.33; ўрта махсус маълумотга эга респондентларда M-58.66, S-9.66, $p \leq 0.000$. Демакки, ўрта махсус маълумотга эга респондентларда хусусий тасаввурлар ва образлар тизимини қайта кўриб чиқиш эҳтиёжи кучли. Зотан, ижтимоий реалликнинг бошқа жабҳаларига бўлган муносабат олам тўғрисидаги тасаввурлар ислоҳ этилгач ўзгаради. Бироқ, олий маълумотли респондентларда мазкур кўрсаткич пастлиги мавжуд вазият уларнинг эҳтиёжларини тўлақонли қондираётганини ва ижтимоий олам тўғрисидаги тасаввурларини ўзгартириш хоҳиши мавжуд эмаслигини билдиради.

Энди ёшларнинг ижтимоий реаллик идрокига уларнинг меҳнат фаолияти қандай таъсир кўрсатиши таҳлилини амалга оширсак. Биз ёшларни меҳнат фаолиятининг уч соҳасига кўра гуруҳлаштирдик: биринчи соҳа, давлат хизмати (бюджет ташкилотларида фаолият юритаётган: ўқитувчи, тарбиячи, тиббиёт ходими, солиқ инспекцияси, ҳуқуқ тизими ва х.); иккинчи соҳа хусусий секторда фаолият юритувчиларни қамраб олган; учинчи соҳа ҳозирги замон феномени ички ва ташқи меҳнат мигрантлар гуруҳларини бирлаштирган.



Ёшларнинг бандлик шаклига кўра тақсимоти

Ёш давлари	Маълумот даражаси	Бандлик кўриниши			Умумий сони Эр/аёл	Умумий сони
		Давлат хизматчиси Эр/аёл	Хусусий секторда муқим ишлайдиган ишчи-ходимлар Эр/аёл	Ички ва ташқи мигрантлар Эр/аёл		
20-25 ёшгача	Олий маълумотли	37/20	30/70	23/30	90/120	210
	Ўрта махсус	31/15	20/50	19/25	70/90	160
	Жами	68/35	50/120	42/55	160/210	370
Жами		103	170	97	370	--

Демак, дастлабки икки гуруҳ бевосита туғилган жойида ўз фаолиятини давом эттираётганларни камраб олган бўлса, учинчи гуруҳ – туғилган жойидан маълум масофада олисда фаолият юритувчилардан иборат. Зотан, муҳитнинг ҳар қандай ўзгаруви ижтимоий реаллик идрок хусусиятларини маълум даражада ўзгартиришини биламиз. Бизнинг мақсадимиз ижтимоий реалликнинг конкрет қайси жабҳаларидаги ўзгаришлар ва қай тарзда амалга ошишини аниқлашдан иборат.

Хулоса қиладиган бўлсак, ижтимоий реаллик идрокига, унинг конструкциясига индивидларнинг ёш билан боғлиқ, жамиятда эгаллаган ўрни ва меҳнат шарт-шароитлари ўзига хос тарзда таъсир кўрсатади. Мазкур омилларни эътибордан четда қолдириш яқин келажақда рўй бериши мумкин бўлган ижтимоий ўзгаришларга мувофиқ тарзда ҳам иқтисодий, ҳам ижтимоий жиҳатдан амалга оширилаётган ислохотларнинг таъсирчанлигини пасайтириши эҳтимол.

Адабиётлар:

1. “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Президенти фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўпламлари. 2017. - 450 б.
2. Муаллифлар жамоаси. Фалсафа қомусий луғат. - Тошкент.: Шарқ, 2004. - 491 б.
3. Э.Тоффлер. Третья волна. Москва.: 2002.- 800. с
4. Иванов П.И. Зуфарова М. Умумий психология. – Т. -2008.
5. Нишоновна З.Т Мустақил ижодий фикрлаш – Т.; «Фан» 2003
6. Педагогик технология ва педагогик маҳорат / С.А.Мадиярова ва б. – Т.:“Иқтисод-молия”, 2009.
7. Психология қисқача изоҳли луғат – Т.: -1998 - 164 б.
8. Сайидахмедов Н., Очилов А. Янги педагогик технология моҳияти ва замонавий лойиҳаси. – Т.: РТМ, 1999.
9. Толипов Ў., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг тадбиқий асослари. – Т.: Фан, 2006
10. Умумий психология (А.В.Петровский таҳрири остида) –Т.; «Ўқитувчи» 1992- 378 б.



Назаров Азамат Соттарович,
Ўзбекистон халқаро ислом академияси
“Дин психологияси ва педагогика” кафедраси ўқитувчиси

РАҲБАР ФАОЛИЯТИДА БОШҚАРУВ ҚАРОРЛАРИНИ ҚАБУЛ ҚИЛИШНИНГ ТАШКИЛИЙ ВА ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация: Мазкур мақолада бошқарув фаолиятида қарор қабул қилиш жараёнининг психологик хусусиятлари ва бу борада олиб борилган тажриба-синов ишлари натижалари бошқарув қарорларини қабул қилиш жараёни самарадорлигини оширишга хизмат қилувчи психологик маслаҳатларни баён этилади.

Калим сўзлар: шахс, персонал, менежер, шахснинг индивидуал хусусиятлари, менежмент, қарор қабул қилиш, бошқарув қарорлари, онгли танлов, детерминизм, индетерминизм.

Аннотация: В настоящей статье раскрываются психологические особенности принятия управленческих решений, а также представлены психологические рекомендации по повышению эффективности процесса принятия управленческих решений, основанных на результатах проводимых экспериментальных работ.

Ключевые слова: личность, персонал, менеджер, индивидуальные особенности личности, принятие решений, управленческие решения, осознанный выбор, детерминизм, индетерминизм.

Abstract: This article describes the psychological features of decision-making in management, as well as psychological recommendations to improve the efficiency of management decision-making based on the results of experimental work.

Key words: personality, staff, manager, individual personality traits, making decisions, conscious choice, determinism, indeterminism.

Мавзунинг долзарблиги. Бугунги кунда рўй бераётган ижтимоий ҳодисалар инсоният тафаккурида ўз аксини топади. Фан ҳам ижтимоий онг шакли сифатида ўз замонасига хос хусусиятларни акс эттиради. Шу маънода ҳозирги замон психология фани ривожига кескин бурилишлар содир бўлмоқда. Муайян давргача назарий масалаларга асосий эътиборни қаратиб келган психология бугунги кунда қатор амалий вазифаларни ҳал этиш сари қадам қўйди. Бундай вазифалар, охир оқибат инсоният манфаати, одамларга қулайликлар яратиш йўлидаги хайрли ишларни амалга ошириш билан боғлиқ. Ўзбекистон Республикасининг бугунги тарихи демократик давлатни шакллантиришга асосланган. Мамлакат ижтимоий ҳаётининг барча соҳаларида демократик ислохотларни талаб этадиган жараёнда халқнинг ана шу муҳим жараёнда фаол иштирок этиши муҳим аҳамиятга эга. Ўзбекистон мустақил давлат сифатида бозор иқтисодиётига ўтиш жараёнида, иқтисодий муносабатлар, мулкчиликнинг янги шакли вужудга келган вақтда бошқарув тизимини ўз миллий тараққиётига мос равишда ўзгартириб келмоқда. “Бошқарув тизимининг самарадорлигини сифат жиҳатдан янги босқичга кўтариш, қарорларни тайёрлаш ва қабул қилиш сифатини сезиларли даражада ошириш, уларнинг ижроси устидан назоратнинг таъсирчан механизмининг жорий этиш” бошқарув тизимини ислоҳ қилишнинг асосий йўналиши деб тан олинди.

Замонавий бошқарувда қарорларини тўғри тайёрлаш ва қабул қилиш ижтимоий-сиёсий, ижтимоий-психологик ва иқтисодий ҳаётнинг барча соҳаларида бошқарув самарадорлигига эришиш иқтисодий яратди.

Бошқарув қарорлари қабул қилиш жараёни юқори малака ва амалий иш тажрибасини талаб қилувчи меҳнат фаолиятининг алоҳида туридир. Одатда, бошқарув қарорлари қабул қилиш бирон-бир мақсадга йўналтирилган бўлиб, маълум қоида, аниқ ҳаракатлар доирасида амалга оширилади.

Давлат бошқаруви соҳасида қарор қабул қилиш жараёни демократик негизини тадқиқ этишнинг долзарблиги қатор объектив сабаблар билан боғлиқ:

Биринчидан, республикада амалга оширилаётган ислохотларда давлатнинг бош ислохотчилик ролини эътиборга олган ҳолда давлат бошқаруви соҳасида қабул қилинаётган қарорларни изчил ўрганиш - давр талаби эканлиги.



Иккинчидан, давлат бошқарувининг самарадорлигини оширишга йўналтирилган бошқарув қарорлари қабул қилиш бугун ҳаётий заруриятга айланмоқда.

Учинчидан, мустақиллик даврида мамлакатимизда қабул қилинаётган бошқарув қарорлари моҳиятини таҳлил этиш Ўзбекистонда кечаётган ижтимоий-сиёсий ва ижтимоий-психологик жараёнларнинг мазмун-моҳиятини тушуниш ва истиқболли йўналишларни белгилаш имконини беради.

Тўртинчидан, аҳолининг қарорлар қабул қилиш жараёнидан хабардорлиги, улар томонидан назорат қилиниши, уларнинг бошқарувдаги иштироки келгусида ҳамжамият олдида жавобгарлик ҳиссини уйғотишга замин яратади.

Ислохотларни самарали амалга оширишда дунё фанларининг ютуқлари, ривожланган мамлакатларнинг тажрибаси билан бир қаторда миллий бошқарув анъаналаридан кенг фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Ҳоҳ стратегик ислохотлар бўлсин, ҳоҳ кундалик фаолиятда қабул қилинаётган қарорлар бўлсин, уларни самарали амалга ошириш, кутилаётган, аниқроғи, режалаштирилаётган натижаларга аниқ ва равшан эришишнинг замини ушбу қарорлар тайёрланаётган вақтда уларга эътиборни талаб қилади. Пухта ўйланган, вазият ривожланиши олдиндан ҳар томонлама таҳлилдан ўтган ҳолда қабул қилинган қарорлар кўзланган натижага эришишда йўлнинг ярмини ўтиш деса бўлади. Яъни, тўғри қарор қабул қилиш мақсадга эришиш имкониятини кенгайтиради.

Дарҳақиқат, шу ўринда соҳибқирон Амир Темурнинг сўзларини эслаш ўринли: «Ишларимнинг барини кенгаш билан юргизиб, уни битиришда тўғри тадбир қўллар эдим. Бир ишга киришмай туриб, ундан кутулиб чиқиш йўлларини мўлжаллаб қўяр эдим. Уни тўғри тадбир, қатъий жазм, чинлик-чидамлилик кўрсатиб, эҳтиёткорлик билан узокни кўриб, ортини ўйлаган ҳолда охирига етказардим». [1,2]

Маълумки, ташкилотни бошқаришнинг асосий жиҳатларидан бири, бошқарув қарорларини қабул қилиш ва улар ижросини таъминлашдир. Бошқарув қарори ташкилотдаги бирон объектни кўзланган мақсадга мувофиқ равишда бир ҳолатдан, иккинчи ҳолатга келтириш билан ифодаланади. Шунинг учун ҳам бошқарув қарорлари ташкилотнинг истиқболлини, тараққиётини белгилловчи асосий ижтимоий-психологик, иқтисодий омиллардан бири ҳисобланади. Шундан келиб чиқиб, ижтимоий-иқтисодий фан йўналишларида бошқарувда қарор қабул қилиш, қабул қилинган қарорларнинг ижтимоий-психологик хусусиятларини илмий тадқиқ этишга ҳаракат қилинмоқда.

Қарор қабул қилиш жараёнининг психологик жиҳатини билиш мавжуд босқичларни янада самарали амалга ошириш имконини беради. Гап шундаки, тўғри қарор қабул қилиш ва уни самарали равишда жорий этиш учун раҳбар психологик жиҳатдан ҳам маълум амалларга риоя қилиши керак. Бу тадбирнинг асосий мазмуни шундан иборатки, раҳбар муаммоли вазият ҳақида маълумот йиғар экан, муаммо ҳақида бирламчи тасаввур - информацион модел ярата бошлайди. Бу моделнинг ҳақиқатга ва мавжуд вазиятга қанчалик мослиги олинаётган маълумотнинг тўла-тўқислиги, ҳар томонламаллигига боғлиқ.

Демак, юқорида келтирилган бу фикрлар биринчи навбатда қарорлар қабул қилишда инсон омилнинг энг устувор эканлигини билдирса, иккинчидан, ҳар бир инсонни ўз иш фаолиятида юзага келадиган муаммоли вазиятларни ҳал этишда муҳим қарорларларни қабул қилиш орқали ўз ички имкониятини, фикр қилиш лаёқатини аниқлаш ва бу борада зарур амалларни бажариш имкониятининг яратилишини ҳам билдиради. Таъкидлаш мумкинки, мазкур мавзу доирасидаги тадқиқот ишимиз долзарб аҳамиятга эга.

Бошқаришда қарор қабул қилиш моделлари, технологиялари ва унинг ижтимоий-сиёсий ва ижтимоий-психологик хусусиятлари ҳамда «Қарорлар қабул қилиш» атамаси илк бор XX асрнинг 30-йилларида Америкалик олимлар Ч.Бернард, Э.Стин ва бошқар томонидан қўлланилган. Улар ижтимоий ва ташкилий жараёнларни номарказлаштиришни таърифлашда ушбу атамдан фойдаланишган. XX асрнинг 60-йилларида мазкур назария Г.Саймон ва Д.Марчлар томонидан ривожлантирилди. Ҳозирги кунда иқтисод, социология, сиёсатшунослик, ижтимоий психология соҳаларида ижтимоий жараёнларни моделлаштириш назарияси доирасида ушбу назариянинг турли йўналишлари ишлаб чиқилмоқда. [1,3,4,8,9]

Бошқарув қарорлари қабул қилиш масаласи, оқилона ва самарали қонунлар қабул қилиш ҳамда бошқа ҳужжатлар тайёрлаш жараёни азал-азалдан олимлар эътиборини ўзига тортиб келган. Давлат бошқаруви назариясининг шаклланишига Афлотун, Каутилья, Шан Ян каби



кадимги мутафаккирлар улкан ҳисса қўшганлар. Лекин, аслида, илк бор қарорлар қабул қилишнинг махсус назариясини ишлаб чиққан мутафаккир – Арасту ҳисобланади. Айнан Арасту қарорлар қабул қилиш жараёнини тавсифловчи категориялар мажмуини ифодалаб берган ва бу жараённинг назарий асосини ишлаб чиққан. У ўз таҳлилида «мулоҳазақорлик» (phronesis) ва «онгли танлов» (proairesis) тушунчаларидан келиб чиққан. Арасту қарашларига кўра, инсоннинг тафаккур қилиш қобилияти икки хил кўринишда: назарий донишмандлик ва амалий мулоҳазақорлик шаклида намоён бўлади. Шунга асосан, фундаментал фаннинг асосини назарий донишмандлик ташкил этса, татбиқий билимлар амалий мулоҳазақорликка таянади.

Иккинчи асосий тушунча - «онгли танлов» белгиланган мақсадга эришиш йўлини излаётган инсон фаолиятининг ихтиёрий табиати ва ноаниқлигини ўзида ифода этади. Арасту таъкидлаганидек, қарорларда пировард мақсадгина камраб олинмайди, балки, кўпроқ шу мақсадни амалга ошириш воситаларига урғу берилади. Шундай қилиб, Арастуга кўра, бошқарув қарорлари қабул қилиш таҳлилий-амалий фаолият ва татбиқий фан бўлиб, биринчидан, мақсадга мувофиқ воситаларни оқилона ва онгли танлашга йўналтирилган; иккинчидан, ноаниқлик, ихтиёрийлик ва эркин танлов шароитида мақсадга эришишнинг энг самарали йўллари топишга йўналтирилади.

Манбалардан маълум бўлишича, давлат қарорларини оқилона ва мақсадга мувофиқ равишда қабул қилиш масаласи уйғониш даври мутафаккирлари (Н.Макиавелли, Ж.Боден ва бошқалар) ва маърифатпарварлар (Т.Гоббс, Б.Спиноза, Ж.Ж.Руссо ва бошқалар) томонидан изчил ўрганилган. Жумладан, давлат қарорларини турларга ажратиб, Н.Макиавелли ва Т.Гоббс ҳукмдорларнинг маслаҳатчилари ва уларнинг маслаҳатлари ҳақида фикр юритади. Б.Спиноза ва Ж.Ж.Руссо вакиллик органлари ҳамда халқ йиғинларида овоз беришнинг ўзига хос хусусиятларини таҳлил қилади, Ж.Боден эса қарор қабул қилишда социал шароитни ҳисобга олиш зарурати тухталади. Мазкур муаллифларнинг фикрлари ҳозирги кунда ҳам ўз долзарблигини йўқотмаган. [10,11,12,13]

Қарор қабул қилиш жараёнини психологик таҳлил этиш масаласи, авваламбор, бошқарувчи ёки ижрочининг фаолиятини такомиллаштиришни ўз олдига мақсад қилиб қўяди. Шундан келиб чиқиб, мазкур мақсадни амалга ошириш учун раҳбар ва ходимга қўйиладиган талаблар, уларни бажаришга мойиллик ва қарор қабул қилиш фаолиятида мақбул йўлни танлашни амалга оширишга тўсқинлик қилувчи ижтимоий-психологик ва шахс хусусиятларини ўрганиш зарурати туғилади.

Жаҳон фани бошқарув қарорлари қабул қилиш назарияси билан боғлиқ нуфузли илмий салоҳиятга эга. Хусусан, В.Н. Спицнадельнинг “Самарали қарорлар қабул қилиш назарияси ва амалиёти”, О.И.Ларичевнинг қарорлар қабул қилиш назарияси ва услублари» ҳамда Э.А.Смирновнинг «Бошқарувга оид қарорлар» китобларида қарор қабул қилиш жараёнига оид назарий фикрлар ва амалий кўрсатмалар салмоқли ўрин эгаллаган.

А.И.Соловьёвнинг «Сиёсатшунослик, сиёсий назария, сиёсий техноло-гиялар», В.И.Кноррингнинг «Бошқарув назарияси, амалиёти ва санъати», Д.П.Зеркин ва В.Г.Игнатовларнинг «Давлат бошқаруви назарияси асослари», Г.В.Пушкарёвнинг «Сиёсий менежмент», маҳаллий олимларимиздан Э.Ғ.Ғозиев “Менежмент психологияси”, И.Махмудовни “Бошқарув психологияси” Н.Боймуродовни “Раҳбар психологияси” ва А.Назаровни “Менежмент ва маркетинг психологияси” номли асарларда бошқарув соҳасида бошқарув қарорлари қабул қилиш жараёнининг моҳияти ва хусусиятлари очиқ берилган. [1,5,7,8]

Аммо, бошқарув фаолиятида қарор қабул қилиш жараёнининг ижтимоий-психологик жиҳатлари бугунги кунда жаҳон психология фанида етарлича ўрганилмаганлиги кўзга ташланади.

Қарорлар қабул қилиш назариясига тухталишдан аввал “қарор” тушунчасига, хусусан, “бошқарув қарори” тушунчасига изоҳ бериш мақсадга мувофиқ. Умуман олганда, қарор қабул қилиш деб, инсон фаолиятининг муқобил йўللاردан яхшисини танлашга қаратилган алоҳида турини тушунамиз. “Қарор” сўзининг турли таърифлари мавжуд. Лунда қилиб айтганда, қарор - бажарилиши лозим бўлган ишнинг аниқ бир йўлини танлаб олишдир. Бошқача айтганда, қарор - у ёки бу йўлни танлаб олишда бир тухтамга ёки фикрга келишдир.

“Қарор, - деб ёзади Э.Смирнов, - инсоннинг ақлий фаолияти маҳсули бўлиб, у ёки бу хатти-ҳаракатни амалга оширишга олиб келадиган ҳулосасидир. Қарор муайян мақсадга қаратилган бўлиб, бирор қисқа ёки узоқ муддатли вазифани амалга оширишга, содир бўлаётган жараённи давом эттиришга ёхуд тухтатишга йўналтирилган бўлиши мумкин”. Демак, қарор - инсон ақлий фаолиятининг маҳсули бўлиб, унинг фаолиятини режалаштиради, тартибга солади. [9]



Қарор қабул қилиш - мураккаб фикрлаш жараёни бўлиб, муаммони англаш, адекват¹ мақсадни қўйиш ва унга эришиш учун восита танлаш.

Қарор қабул қилиш деб, биз инсон фаолиятининг муқобил йўллардан бири - яхшисини танлашга қаратилган алоҳида турини тушунамиз. Ушбу ёндашув танлаб олиш жараёнида қуйидаги учта элемент мавжуд бўлишини тақозо этади:

- ҳал бўлиши лозим бўлган муаммо;
- қарор қабул қиладиган шахс ёки жамоа;
- танлаш учун бир неча муқобил вариантлар .

Ушбу элементлардан бири бўлмаса, танлаш жараёни ҳам бўлмайди. Лекин бу, қарор қабул қилинмайди, дегани эмас, балки бунда онгли қарорга нисбатан бошқача турдаги қарор қабул қилинади.

Бошқарувда қарорлар қабул қилиш турли даражада (индивидуал ёки ташкилий) жараён сифатида қандай қабул қилинишига боғлиқ ҳолда қарорлар қабул қилишнинг тўртта моделини ажратиш кўрсатиш мумкин (1-жадвал).

Жадвал № 1.

Бошқарувда қарорлар қабул қилиш даражалари

«ШАХСИЙ ЧЕКЛАНГАН РАЦИОНАЛЛИК» МОДЕЛИ (индивидуалнингқониқиши)	РАЦИОНАЛ МОДЕЛЬ (ташкилий фаоллашиш)
СИЁСИЙ МОДЕЛЬ (индивидуал фаоллик)	«ТАШКИЛИЙ ЧЕКЛАНГАН РАЦИОНАЛ» МОДЕЛЬ (ташкilotнингқониқиши)

Раҳбарнинг қарор қабул қилиш усули. Муаммоларни ижобий ҳал қилиш қобилятидан маҳрум бўлган раҳбар ўзи раҳбарлик қилаётган ташкilotнинг ривожланишини назорат қилиши мумкин, аммо уни юқори даражага олиб чиқа олади. Ижодий фикрловчи раҳбар вазиятни бошқара олади. Раҳбарнинг жамоа фикрини ўрганиб, муаммолар бўйича қарор қабул қилиш усули қуйидагича бўлади:

1. Қарорнинг илмий асосланганлиги. Қарорларни муайян ишлаб чиқариш шароитини таҳлил қилишдан келиб чиқиб, иқтисодий, ижтимоий ва бошқа ҳозирги замон фан ютуқлари асосида қабул қилиш керак.

2. Қарорларнинг бирлиги. Одатда, асосий масалалар билан бирга, кичик масалаларни ҳам ҳал этишга тўғри келади.

3. Қарорларнинг адолатлилиги, ҳаққонийлилиги. Қарорлар фақат раҳбарларга берилган ҳуқуқ- даражасидагина қабул қилиниши мумкин.

4. Қарорларнинг тўғри йўналтирилганлиги. Ҳар қайси қарор ижрочиларга тушунарли, шунингдек, кимга мулжалланганлиги аниқ бўлиши керак.

5. Қарорларнинг ихчамлиги. Ахборотлар билан ишлаш вақтини тежаш мақсадида ихчам, аниқ қарорлар қабул қилинади.

6. Қарорларнинг вақти бўйича аниқлиги. Раҳбар ўз қўл остидагиларга топшириқларнинг бажарилиш муддатини аниқ кўрсатиб бериши керак.

Қарорларнинг тезкорлиги. Бундай қарорлар бир дақиқада, яъни ишлаб чиқариш ҳолати талаб қилганда қабул қилиниши мумкин.

Бошқарув қарорлари эса бошқарув жараёнида турли масалалар юзасидан турли даражада хилма-хил моҳият ва мазмунга эга бўлган якуний ҳулосадир. Яъни бошқарув қарорлари - раҳбар томонидан қабул қилинган, аниқ натижага эришиш мақсадида белгиланган тадбирларни амалга оширишга йўналтирилган ҳамда бажарилиши мажбурий бўлган ҳуқуқий ҳужжат. Бошқарув қарорлари қарор, фармон, фармойиш, буйруқ; ва бошқа ҳужжатлар қўринишида бўлиши мумкин.

Тадқиқот методи. Маълумки, муаммоли вазиятларда қарорлар қабул қилишнинг самарадорлиги қўп жиҳатдан қарор қабул қилувчининг шахс ва индивидуал-психологик хусусиятларига боғлиқ бўлади.

¹ Адекват - (лот. adeqvāt—айнан акс эттириш, тенглаштирилган) — мувофиқ, тенг, эквивалент. Билиш назариясида адекват ўзининг асл нусхасига — объектга мувофиқ келадиган образ, билим деб ҳисобланади, шунга кўра, ишончли бўлиб, объектив ҳақат табиатига эга.



Шундан келиб чиқиб, биз олий таълим тизими бошқарув ходимларининг шахс ва индивидуал-психологик хусусиятларини (темперамент, характер, муносабатлар) ўрганишга ҳаракат қилдик. Бунинг учун биз тадқотимизда А.Кеттелнинг "16 омили шахс хусусиятларини ўрганиш сўровномаси"дан фойдаландик. Сўровнома 16 омилдан иборат. Жумладан: Шахсга хос ва ижтимоий шаклланган хусусиятлар: "Одамовилик-киришувчанлик; Интеллект салоҳияти"; "ҳиссий беқарорлик - ҳиссий барқарорлик"; "бўйсинувчанлик – доминантлик"; "босиқлик – экспрессивлик"; "ҳиссиётга берилиш – ҳулқни кучли назорат"; "ўйчанлик – дадиллик"; "қаттиққўллик – кўнгилчанглик"; "ишонувчанлик – шубҳаланувчанлик"; "амалиётчилик – ижодкорлик"; "чўрткесарлик – дипломатлик"; "ўзига ишонганлик – хавотирга мойиллик"; "консерватизм – радикализм"; "мустақиллик – қарамлик"; "ўзини назорат қилишнинг паст-юқорилиги"; "стрессга мойиллик".

Эмпирик таҳлил. Тадқотимизда бошқарув қарорларини қабул қилувчи раҳбар шахси хусусиятларини аниқлаш бўйича Р.Кеттел методикаси натижаларига кўра, олий таълим тизими бошқарув фаолиятида қарор қабул қилувчиларнинг шахс хусусиятлари орасида қарорлар қабул қилиш самарадорлигини оширишда иштирок этадиган бир қатор жиҳатлар аниқланди:

1. А-омили. Раҳбарнинг «Одамовилик – мулоқотга киришувчанлик» хусусияти унинг фаолиятга тайёргалик жараёнининг муҳим омилларидан бири ҳисобланади. Респондентларнинг айнан ушбу хусусияти «дадиллик» билан (4,92) ижобий боғланиш ҳосил қилди. Бошқарувчилик ва қарорлар қабул қилиш жараёнида мулоқотга киришувчанлик хусусиятининг ўсиши (6,47) уларнинг қўл остидагилар ва иш юзасидан мулоқотга киришувчилар билан бевосита ишлаш жараёнида дадиллик ва журъатнинг ўсишига сабаб бўлиши мумкинлиги кузатиш мумкин.

2. В – омили. «Интеллект» кўрсаткичининг олий таълим тизимида бошқарув фаолияти билан шуғулланувчи ходимларида пастлиги (3,46) фаолият давомида «ҳиссий беқарорликни ўсишига сабаб бўлиши (5,21), «интелект» кўрсаткичининг ошиши эса ўзаро муносабатларда доминантлик хусусиятини ортишига хизмат қилади. «Интелект» кўрсаткичининг ошиши ўз ўрнида бошқарувчида дадиллик хусусиятининг шаклланиши ишончли ички алоқадорликда кўришимиз мумкин. Интелект даражасининг пасайиши муаммоли вазиятларда қарор қабул қилишда самарадорлик даражасининг пасайишига олиб келиши мумкин.[2-жадвал]

Жадвал № 2.

Р.Кеттел тести бўйича респондентларда шахс хусусиятларининг намоён бўлиши (фонзда)

Омиллар	Шахсга хос ва ижтимоий шаклланган хусусиятлари	Кўрсаткичлар	
		Паст	Юқори
МД(тест-нинг аниқлик даражаси)	Тўғри ёки ёлғонга мойил	46,7	53,3
А	Одамовилик-киришувчанлик	4,92	6,47
В	Интеллектсалоҳияти	3,46	5,21
С	Ҳиссийбеқарор - ҳиссий барқарорлик	6,92	6,96
Е	Бўйсинувчанлик – доминантлик	6,89	7,22
Ғ	Босиқлик – экспрессивлик	6,68	7,10
Г	Ҳиссиётга берилиш – ҳулқни кучли назорат	8,46	6,61
Н	Уятчанлик – дадиллик	5,98	7,19
И	Қаттиққўллик – кўнгилчанглик	6,84	6,49
Л	Ишонувчанлик – шубҳаланувчанлик	8,50	5,08
М	Амалиётчилик – ижодкорлик	4,76	4,26
Н	Чўрткесарлик – дипломатлик	4,88	5,14
О	Ўзига ишонганлик – хавотирга мойиллик	6,56	7,74
Q₁	Консерватизм – радикализм	5,86	6,30
Q₂	Мустақиллик – қарамлик	3,86	4,18
Q₃	Ўзини назорат қилиш паст-юқори	5,63	6,52
Q₄	Стрессга мойиллик юқори-паст	9,80	7,53
	ЖАМИ:	100%	100%



3. С – омили. Хиссий бекарорлик амалий фаолиятдаги шубҳаланувчанликнинг ортиши бошқарувчиларнинг хиссиётларга берилишига (6,92) сабабчи эканлигини ҳамда муайян бошқарувчилик фаолияти вазифаларни бажаришда ва қарорлар қабул қилишда қарамлик хусусияти кўрсаткичининг ортишига, ўзини назорат қилиш хусусиятининг пасайишига сабаб бўлар экан. Хиссий барқарорлик ўз хатти-ҳаракатларини кучли назорат қилиш хусусиятини шакллантириш эҳтимолини намоён қилади (6,96).

4. Е – омили. Бўйсинувчанлик – доминантлик хусусиятининг ортиши (6,89-7,22) ўзаро муносабатларда «дипломатлик» кўрсаткичини ортишида акс этар экан.

5. F – омили. Босиқлик-экспрессивлик F (6,68-7,10%) хусусияти респондентларни ғайрат, умумий хатти-ҳаракатларининг кўринишларини характерлаган ҳолда, уларда хавотирга мойиллик ва ригидлик хусусиятларини мавжудлиги ҳақида ахборот берди.

6. Е - омили шахснинг ўз хатти-ҳаракатларига ишонч(6,56-7,22), мустақиллик ҳамда етакчилик хусусиятларига талаб қўйган ҳолда ушбу хусусиятлардан иборат эканлигини тасдиқлаш билан бир қаторда уларни вазият ва ҳолат таъсирига бўйсинувчан, ўзига ишонч хиссини камлигига ишора қилади.

7. N – омили. Чўрткесарлик дипломатлик хусусияти айрим бошқарув фаолияти билан шуғулланувчиларда (5,14-4,88%) хиссиётларни очиқ намоён қилиш, ўзаро муносабатларга киришишнинг қийинлиги, инсонларнинг ички оламини тушунишдаги ожизлик, кўполлик хусусиятларининг кучли ривожланганлигига ишора қилади.

8. Q₄ – омили стрессга мойиллик омили шахсни стрессга чидамлилик хусусияти - Q₄ (9,80-7,53) нинг кўрсаткичи респондентларда зўриқиш аломатларининг мавжудлигини тасдиқлади.

9. M – омили. Фаолият жараёнидаги амалийлик. M хусусиятини таҳлил қилишга хизмат қиладиган (4,26-4,76) омили натижалари респондентларда воқеа ҳолатларни абстрактлаштириш, аниқ вазият ва реалликдан қочиш, завқ-шавққа берилувчанлик аломатлари мавжудлигидан далолат берди

10. Q₁ - омили. Консерватизм-радикаллик - (5,86-6,30) бошқарувчида эгилувчанлик хусусиятининг пастлиги, бирор ҳолат ёки вазиятга берилишни кучлилигига ишора қилди.

11. Q₂ – омили. Респондентларда **мустақиллик даражасини** (4,18-34,83%) ўзида ифодалаган ҳолда ушбу кўрсаткич жамоага қарамликнинг юқорилигини кўрсатди.

12. Q₃ - омили. **Ўз хатти ҳаракатларни назорат қилиш** - (6,52-54,53%) кўрсаткичи респондентлардаги ички конформликнинг пастлиги, белгиланган ижтимоий ва қонуний талабларни амалга оширишдаги масъулиятсизликдан далолат беради.

Шахс хусусиятларини таҳлил қилиш жараёнида биз бошқарув фаолияти билан шуғулланувчи ходимлар фаолиятида салмоқли аҳамиятга эга бўлган омилларнинг кўрсаткичларини (A,B,C,L,M,N,O,Q₁,Q₄) ўртадан биров паст эканлигини кузатдик. Шахс хусусиятларининг ривожланганлик кўрсаткич-ларини бундай тарзда намоён бўлиши, бошқарув фаолияти билан шуғулланувчиларда фаолиятга доир муҳим хусусиятларнинг шаклланишига ўз таъсирини ўтказибгина қолмасдан, балки келажакда бу соҳада маҳоратга эришишга ҳам тўсқинлик қилиш мумкин деган хулосани шакллантиради. Қолаверса, бошқарувчилик фаолияти билан шуғулланувчиларда муайян фаолиятларда иккиланиш, икки хил фикр бирлиги, аниқ йўналиш ола билиш хусусияти яхши даражада эмаслиги ҳолати кузатилди.

Шунингдек, бошқарувчилик фаолияти билан шуғулланувчиларнинг бир қисмида хиссий омилларга толерантликнинг пастлиги, ўзига ишонмаслик, тез ҳаяжонланиш, асабийликка мойиллик асаб тизими кучсизлар ҳам учраб туришлиги кузатилди. Бундайларнинг фаолиятларини таҳлил қилганимизда уларнинг шахслараро муносабатларида келишмовчилик, тортишувлар кўп кузатилиши кўзга ташланди. Табиийки, улар жамоадошлари, касбдошлари ва бошқа инсонлар даврасида яккаланиб қолиш, ўз яқинлари ва сирдошларига эга бўлмаслик ҳолатларига кўпроқ дуч келишади.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, таъкидлаш мумкинки, бошқарувчилик фаолияти билан шуғулланувчи раҳбарлар шахсига хос бўлган индивидуал-психологик хусусиятлар уларнинг шахслараро муносабатлар тизимига, бошқарувчилик фаолияти самарадорлик даражасининг ошишига ўз таъсирини кўрсатади.

Хулоса. Бошқарув қарорлари қабул қилиш жараёнининг такомиллаштириш истикболлари бугунги куннинг долзарб масалаларидан бирига айланиб бормокда. Давлат ва жамият бошқаруви демократик тамойиллар, ҳозирги замон бозор иқтисодиёти қонуниятлари асосида ривожлангани сари бошқарув қарорлари ушбу қонуниятларга мос тарзда ишлаб



чиқишини тақозо этади, бу ўз ўрнида бошқарув самарадорлигига эришиш имкониятини яратади. Шунингдек, бошқарув қарорларининг ўзига хос жиҳатларини аниқлаш, уни такомиллаштириш ва бу соҳада замонавий раҳбар кадрлар тайёрлаш, уларда оқилона бошқарув қарори қабул қилишга доир кўникма ва малакани шакллантириш муҳим аҳамият касб этади.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, бошқарув қарорларини қабул қилишда қуйидаги ижтимоий-психологик жиҳатларни инобатга олиш мақсадга мувофиқдир деб ўйлаймиз:

1. Қарор қабул қилиш жараёнининг психологик жиҳатини билиш мавжуд босқичларни янада самарали амалга ошириш имконини беради. Тўғри қарор қабул қилиш ва уни самарали жорий этиш учун раҳбар психологик жиҳатдан ҳам муайян мезонларга риоя қилиши керак.

2. Мамлакатимизнинг янгиланиш босқичида ислохотларни жадаллашти-ришга асос бўла оладиган бошқарув қарорлари қабул қилиш йўлидаги изланишлар, тадқиқотлар, илмий текшириш ишларини (психологик ва педагогик жиҳатдан ҳам илмий изланишларни) олиб боришни йўлга қўйиш лозим

3. Бошқарув қарорларини қабул қилиш жараёни назарий билимларни ижодий тасаввурга ва олдиндан кўра билиш қобилияти билан уйғунлаштириб, тадқиқий технологияларни амалий кўникма ва малакалар билан мутаносиблигини таъминлашни йўлга қўйиш.

4. Тажриба ва кузатув натижаларининг кўрсатишича, бошқарувчилик фаолияти билан шуғулланувчиларнинг бир қисмида ҳиссий омилларга толерантликнинг пастлиги, ўзига ишонмаслик, тез ҳаяжонланиш, асабийликка мойиллик асаб тизими кучсизлар ҳам учраб туришлиги кузатилди. Бундайларда ўз-ўзига нисбатан ишонч, ижтимоий ва психологик фаолликни ошириш талаб этилади.

5. Қарор қабул қилиш жараёнида ўрганилаётган объектларга нисбатан раҳбарлар креатив кўникмалар, яъни билимларни бевосита борлиқдан олиш, ностандарт вазиятларда муаммони ҳал этишнинг ҳаракат усуллари ва эвристик методларини танлай билиши қабул қилинаётган қарорнинг муваффақиятини таъминлашда иштирок этади.

6. Бошқарув қарорларини қабул қилишда қатор ижтимоий-психологик хусусиятларни: демографик, миллий таркибнинг этнопсихологик хусусиятларини ҳисобга олиш, маълум кадриятларга эга бўлган кишиларнинг муайян ижтимоий-психологик онгини ҳисобга олиш, қарорлар қабул қилишда бошқарувчининг касбий маҳорати, ижтимоийлашув даражаси, тафаккур хусусиятлари ва раҳбар ходимларда инсон омилига эътиборни қаратиш психологиясини шакллантириш ва бошқаларни инобатга олиш лозим.

7. Ҳар қандай даражадаги раҳбар ўз ҳуқуқ ва бурчларини, масъулият ва жавобгарлигини тасаввур қилиш керак. Шунингдек, раҳбар бошқарув қарорларини қабул қилиш ва уларни ижро этишга доир демократик ва миллий этнопсихологик кадриятларга хос бўлган бошқарув малакалари ва кўникмаларини эгаллаган бўлиши лозим.

8. Қарор қабул қилишда инсон омили юқори ўринда турар экан, бу жараённинг асосий иштирокчилари, яъни қарор қабул қилувчи (раҳбар) ва мутахассисларнинг (ходимлар, экспертлар) профессионализм даражасини ўстириш, бунга шарт-шароит яратиш ва уни рағбатлантириш мақсадга мувофиқ.

9. Жамоадаги психологик муҳитнинг ишга ижобий таъсирини назарда тутиб, унга эътиборни кучайтириш ва мутахассис психологларни жалб этиш. Бошқача айтганда бошқарув қарорларининг ижтимоий-психологик жиҳатларини Ўзбекистон ва жаҳон тажрибасини таққослаган ҳолда ўрганиш ва бу соҳада илмий тадқиқот ишлари кўламини кенгайтириш.

10. Қарор қабул қилишда шахснинг характер ва темперамент хусусиятларининг ўрни ва таъсири яққол кўзга ташланади.

Адабиётлар:

1. Абдурахмонов У.Ф. ва бошқалар. Персонални бошқариш. -Т.: Шарк, 1998.
2. Азамат Зиё. Ўзбек давлатчилиги тарихи. -Т.: Шарк 2000, 72-90- бетлар.
3. Бирман Л. А. Управленческие решения. Учеб. пособие. -М.: Дело, 2008.
4. Вертакова Ю.В., Козьева И.А., Кузбожев Э.Н. Управленческие решения: разработка и выбор. - М.: Кнорус, 2009.
5. Ларичев О.И. Теория и методы принятия решений. Учебник. – М.: Логос, 2000.
6. Ломакин А.Л. Управленческие решения. -М.: Форум- Инфра, 2005.
7. Махмудов И. Бошқарув психологияси. -Т.: YUNAKS- PRINT, 2006.



8. Назаров А. Менеджмент ва маркетинг психологияси. -Т.: "Innovatsiya-Ziyo", 2020.
9. Назаров А. Психологические особенности руководителей, влияющие на принятие управленческих решений // Молодой ученый. – 2019. – №. 44. – С. 298-300.
10. Nazarov A. S. Psychological analysis of levels of administration of management decisions // Вопросы экономики и управления. – 2020. – №. 3. – С. 1
11. Омонов Б.С. Менеджмент асослари ва бошқарув қарорлари. -Т.: ТДАМ, 2006.
12. Умаров Б. М., Назаров А. С. Низоли вазиятларда бошқарув қарорларини қабул қилишнинг ташкилий ва ижтимоий-психологик механизмлари // Молодой ученый. – 2020. – №. 7. – С. 352-353.
13. Смирнов Э.А. Управленческие решения. М.: Инфра-М., 2001.
14. Цыгичко В.Н. Руководителю о принятии решений. – М.: 2007.
15. Чередниченко И.П., Тельных. Н.В. Психология управления. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
16. Kondon J.W. Agendas, Alternatives and Public Copyright, 2014.
17. Lasswell H. Power and Personaliti. N.Y., 2009.



Нишанов Сарвар Юлдибаевич,
Докторант, ТГПУ

ПСИХОЛОГИЯ ВРАНЬЯ ЧЕЛОВЕКА МЕСТО, ВРЕМЯ И МИКРОВЫРАЖЕНИЯ

Аннотация: В статье раскрываются психологические аспекты случаев обмана и лжи в которых содержится научно-теоретическая информация и взгляды, разработанные современными исследователями.

Ключевые слова: Ложь, эмоции, микровыражение, психофизиология.

Abstract: The article reveals psychological aspects for cases of deception and the lie. The article contains scientific and theoretical information and views developed by modern researchers..

Key words: Lies, emotions, microexpression, psychophysiology.

Аннотация: Мақолада замонавий тадқиқотчилар томонидан ишлаб чиқилган қарашлар ва илмий назарий маълумотлар таҳлил этилган бўлиб, алдов ва ёлгоннинг психологик жиҳатлари ёритилган.

Калит сўзлар: элгон, эмоция, юздаги микроифодалар, психофизиология.

Актуальность. В современных условиях социально-психологическое исследование организаций, в том числе ложной корпоративной информации стало одним из приоритетных научных направлений. В психологической литературе имеется достаточное количество работ с разных сторон освещающих психологические проблемы лжи и обмана, однако социально-психологическая феноменология ложной информации в организации ни в одной из них специально не исследовалась. Вместе с тем, хорошо известно, что коммуникативные процессы в любой организации многомерны и проявляются в различных феноменах достоверной и ложной информации. Вопрос: Почему ложь иногда не удается? Это происходит по многим причинам. Жертва обмана может случайно наткнуться на улики, обнаружив спрятанные документы или предательское пятно от губной помады на носовом платке. Обманщика может кто-нибудь выдать. Завистливый коллега, покинутый супруг, платный информатор – все они способствуют раскрытию обмана. Однако нас интересуют только ошибки, просходящие непосредственно в процессе обмана, ошибки, совершаемые лжецом вопреки его желанию; нас интересует ложь, выдаваемая поведением обманщика. Признаки обмана могут проявляться в мимике, телодвижениях, голосовых модуляциях, глотательных движениях, в слишком глубоком или же, наоборот, поверхностном дыхании, в длинных паузе между словами, в оговорках, микро выражениях лица, неточной жестикуляции. Почему лжецы допускают такие промахи в поведении? Ведь порой этого не происходит. И тогда лжец выглядит безупречно; ничто не выдает его обмана. Но почему все-таки это происходит не всегда? В первую очередь по двум причинам:



одна из них касается разума, другая – чувств. Лжец не всегда знает наперед, что и где придется солгать. У него также не всегда есть время для того, чтобы выработать линию поведения, отрепетировать и заучить ее. Но и в случае достаточно успешного обмана, когда линия поведения хорошо продумана, лжец может оказаться не настолько умен, чтобы предусмотреть все возможные вопросы и приготовить ответы на них. А порой, когда обстоятельства меняется непредвиденным образом, недостаточно даже исключительной ловкости, и эффективная ранее линия поведения становится бесполезной.

Люди испытывают эмоции не по собственному произволу. Напротив, эмоции захватывают людей; и страх, и гнев возникают помимо их воли. Но люди не только не выбирают свои эмоции, они еще и не могут по собственному произволу управлять их внешними проявлениями.

Когда эмоция нарастает постепенно, начинаясь с малого (скорее досада, чем ярость), изменения в поведении невелики и скрыть их относительно легко, особенно если человек отдает себе отчет в своих чувствах. Однако для большинства людей это не так. Если эмоция возникает не вдруг и не является особо сильной, она может казаться заметной скорее для других, чем для переживающего ее человека, по крайней мере до тех пор, пока не станет более интенсивной. Но сильные эмоции труднее контролировать. Кроме того, чтобы скрыть интонацию, мимику или специфические телодвижения, возникающие при эмоциональном возбуждении, требуется определенная борьба с самим собой, в результате чего даже в случае удачного сокрытия испытываемых в действительности чувств, могут оказаться заметными направленные на это усилия, что и явится в свою очередь признаком обмана. Не для всякого обмана необходимо скрывать или фальсифицировать эмоции. Растратчик скрывает факт кражи денег. Плагатор скрывает, что присвоил чужую работу, и претендует на собственное авторство. Какой-нибудь мужчина скрывает свои годы, закрашивая седые волосы и скидывая себе в разговорах лет семь. Впрочем, эмоции возможны и здесь. Мужчина может стесняться своего желания казаться моложе, и, чтобы преуспеть в обмане, ему придется скрывать еще и смущение. Плагатор может чувствовать презрение к тому, кого вводит в заблуждение, и должен будет скрывать не только источник своей работы и отсутствие способностей, на которые претендует, но еще и свое презрение. Растратчик может почувствовать удивление, когда в том, что совершил он, обвинят кого-нибудь другого, и ему придется скрывать свое удивление или, по крайней мере, его причину. Таким образом, обману редко не сопутствуют какие-либо эмоции, и лжецы далеко не всегда стараются их скрывать. Скрывать же возникающие при обмане эмоции, дабы ложь не была обнаружена, необходимо. Спутниками лжи могут оказаться совершенно различные эмоции, но чаще всего переплетаются с обманом три из них — боязнь оказаться разоблаченным, чувство вины по поводу собственной лжи и то чувство восторга, которое порой испытывает обманщик в случае удачи, — они и заслуживают наиболее пристального внимания. Страх разоблачения в слабой форме не опасен, наоборот, не позволяя расслабиться, он может даже помочь лжецу избежать ошибок. Поведенческие признаки обмана, заметные опытному наблюдателю, начинают проявляться уже при среднем уровне страха. Но сильный страх разоблачения свидетельствует лишь о том, что человек чего-то очень боится. Если у лжеца есть возможность убедиться, что боязнь разоблачения будет очень велика, он может решить, что рисковать не стоит, и, возможно, не станет лгать. Если же он уже солгал, верная оценка своего эмоционального состояния поможет ему уменьшить или вообще скрыть свой страх. Однако информация о возможном наличии у лжеца боязни разоблачения может быть хорошим подспорьем для верификатора. Он будет гораздо бдительнее в отношении именно признаков страха, если знает, что подозреваемый очень боится быть пойманным.

То, в какой мере боязнь разоблачения может отразиться на чувствах лжеца, зависит от множества факторов. И первым из них, который обязательно следует принимать во внимание, является представление лжеца об умении обманываемого человека распознавать ложь. Если тот, с кем он имеет дело, известен как противник слабый, мягкий и доверчивый, боязнь разоблачения обычно не велика. С другой стороны, если приходится иметь дело с человеком, имеющим репутацию опытного верификатора, боязнь разоблачения может быть очень сильной. Родители часто убеждают своих детей, что запросто обнаружат любой их обман: «Мне достаточно только посмотреть в твои глаза, и я сразу же пойму, лжешь ты или нет». Ребенок, сказавший неправду, может испугаться настолько, что тут же будет пойман; либо его выдаст страх, либо он сам признается во лжи, решив, что шансов на успех у него всё равно нет.



Такова психология. Для кого-то ложь – неизменная и привычная спутница жизни, удобный инструмент для манипуляции людьми. Кто-то, обманув, испытывает чувство вины и раскаивается.

Как распознать ложь по глазам, выражению лица, жестам и поведению человека? На самом деле, это несложно, если проявить наблюдательность и научиться отслеживать признаки поведения, характерные для врунов.

Не напрасно глаза называют зеркалом души. По ним можно определить психологический настрой человека и понять, говорит ли он правду в данный момент. Когда вы сомневаетесь в той информации, которую выдаёт ваш собеседник, проследите за его взглядом. С большой долей вероятности можно утверждать, что вам лгут, если происходит следующее:

- человек избегает прямого зрительного контакта, постоянно отводит взгляд, делает вид, будто рассматривает предметы интерьера или «копается» в мобильном телефоне;
- собеседник часто и быстро моргает;
- перед тем, как ответить на, он поднимает глаза и устремляет взгляд вправо (в психологии это непроизвольное движение глазами считается явным признаком лжи).

Иногда стоит обратить внимание на состояние зрачков собеседника в то время, когда он рассказывает вам о чём-то, а вы сомневаетесь в его правдивости. Если они немного расширены, то человек, скорее всего, говорит правду. Он расслаблен, погружён в воспоминания и увлечён своим повествованием. Суженные зрачки при «бегающих» глазах свидетельствуют о внутреннем дискомфорте и страхе быть пойманным на лжи.

Проверенный приём. Позвольте начать предполагаемому врунишке выкладывать вам историю, даже если вы в неё не верите. Слушайте собеседника спокойно, поддакивайте время от времени и сохраняйте слегка отсутствующий вид. Пусть он почувствует, что уже провёл вас, и расслабится. Как только это произойдет, быстро задайте вопрос, уточняющий какую-то деталь, перехватите взгляд и посмотрите внимательно в глаза. Если человек демонстрирует все признаки, перечисленные выше, то он, как минимум, что-то недоговаривает!

Честный собеседник отреагирует примерно так:

- ответит на вопрос, но будет слегка удивлён тем, что его перебили;
- признается, что не запомнил таких подробностей и улыбнётся.

При этом взгляд его будет спокоен и устремлён на вас.

Есть и другие способы, как распознать ложь по мимике, ведь каждую эмоцию сопровождает определённое выражение лица. Даже пытаясь скрыть истинные чувства, обычный человек не сможет полностью контролировать все реакции. В психологии широко используется метод, предписывающий обращать внимание на едва заметные перемены в лице собеседника перед тем, как он ответит на «опасный» вопрос.

• Губы на мгновение плотно сжимаются, а уголки рта опускаются. Такое выражение лица характерно для человека, который видит перед собой что-то отвратительное или ощущает дурной запах. Лгать – всегда неприятно. Стресс, предшествующий лживым словам, влияет на мимику, подобно гадкому зрелищу. Даже заядлый врун выдаст себя, прежде чем успеет придать лицу безмятежное выражение.

• Человек улыбается одним уголком рта, а другой при этом может быть оттянут вниз. Такая кривая ухмылка свидетельствует о внутренней дисгармонии, о несоответствии произносимых слов действительности. Искренняя улыбка не требует усилий, наоборот – её трудно сдержать!

• Собеседник улыбнулся только губами. Психологи утверждают, что по-настоящему можно улыбаться только «всем лицом», при этом возле глаз появляются характерные весёлые морщинки. Это говорит о том, что эмоция не искусственная, и в улыбке задействованы те мышцы лица, которые естественным образом напрягаются, когда нам весело.

Натянутая улыбка, наигранный, нарочито громкий смех, с трудом скрываемая неприязнь к теме разговора или собеседнику – всё это признаки беспардонного вранья!

Как же распознать ложь, если улыбка в разговоре просто неуместна, а глаза человека скрыты за стёклами очков? Когда беседа ведётся о серьёзных или даже неприятных вещах, то недовольное выражение лица и раздражение – это нормальная реакция, и подозревать из-за неё друга, родственника или сослуживца во лжи неразумно. Странно, если, сообщая вам о чём-то нехорошем, собеседник выглядит расслабленным и умиротворённым. Тут подозрения вполне уместны.



Если мимика соответствует характеру разговора, но вас продолжают терзать смутные сомнения, сосредоточьтесь на жестике собеседника. Вас должны насторожить следующие действия:

- человек неосознанно прикрывает рот рукой (это говорит о том, что он, возможно, внутренне противится необходимости лгать);
- сидящий напротив вас (например, по другую сторону стола), ставит между вами предметы, будто бы желая отделить и оградить себя от вашего пристального внимания;
- собеседник теребит кончик носа или трёт лоб, вынимает соринку из глаза (психологи считают, что таким образом он стремится закрыться, остаться непроницаемым, его уже терзает чувство вины);
- человек постоянно пытается отвлечь ваше внимание своими действиями (бесконечно долго протирает очки, смахивает невидимые пылинки с одежды, накручивает волосы на палец или поправляет галстук);
- скрещенные руки или ноги также говорят о напряжении и стремлении человека прикрыть себя.

В таких случаях позвольте ему проделать всё, что он считает нужным, не перебивайте и слушайте, глядя в глаза. Если вас обманывают, это будет хорошо заметно. Собеседник начнёт нервничать всё сильнее, возможно, захочет выпить воды или начнёт рыться в ящиках стола.

Методика и анализ эмпирических данных. Мы проводили методику «Правдивость» и прием «ОЗРИП», у студентов ТГПУ и выявлена корреляционная взаимосвязь между ложью и эмоциями. Данные приведены в 1-таблице. Первая корреляция заключается в том, что в этой таблице существует отрицательная корреляция между правдой и ложью ($r = -0,981$; $p = 0,01$). Это означает, что чем больше лжи испытуемые начинают видеть, тем больше они могут видеть правду, замечать правду. Действительно, если мы обратим особое внимание на профессионалов, например, на людей, работающих в юридической сфере, из-за их профессии люди вокруг них пытаются убедить их в мошенничестве разными способами, не тратя много времени на собственные силы. Естественно, что после этого даже вне бизнес-процесса возникает подозрение, что все вокруг меня «изменяют». То есть эти люди с меньшей вероятностью заметят правду.

Таблица № 1.

Корреляция между правдой, ложью и эмоциями

	Правда	Ложь	Эмоции
Правда	1		
Ложь	-0,981**	1	
Эмоции	-0,338*	0,350**	1

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$.

Вторая связь существует отрицательная корреляция между правдой и эмоциями ($r = -0,338$; $p = 0,05$). Если мы проанализируем эти отношения, первая связь окажется более глубокой, потому что чем больше мы узнаем выражения лиц окружающих нас людей или их эмоции, если мы можем правильно оценить, в свою очередь, мы можем быть уверены, что начнем понимать, что все люди в нашем обществе используют ложь. Другими словами, чем больше мы умеем читать выражения лиц окружающих нас людей, тем больше мы не верим этому, потому что видим правду.

Третья корреляция отличается от остальных положительной корреляцией между ложью и эмоциями ($r = 0,350$; $p = 0,01$). Основываясь на выражениях лица, мы предположили, что может быть обнаружена корреляция между качеством осознания эмоционального состояния и способностью положительно лгать. Другими словами, чем больше мы умеем правильно читать эмоции (выражения лица), тем больше мы сможем читать ложь. Чем больше людей мы начнем узнавать о невербальных сигнальных системах, тем меньше вероятность того, что нас обманут.



Выводы: Попробуйте задать ему вопрос на постороннюю тему. Врунишка обрадуется возможности закончить неприятную беседу и с воодушевлением начнёт высказываться. Человек, говорящий неприятную правду, будет рассержен или обескуражен тем, что его прервали, и сочтёт ваш вопрос неуместным и несвоевременным. Ему непросто продолжать этот разговор, но он предпочтёт довести его до конца.

Литература:

1. Ильин И.А. О лжи и предательстве // Аксиомы религиозного опыта. - М., 1993.
2. Знаков В.В. Психология понимания правды. СПб, 1999.
3. P. Ekman. Deception, Lying and Demeanor // States of Mind: American and Post-Soviet Perspectives on Contemporary Issues in Psychology. N. Y.; Oxford, 1997. - P.93-105.



*Хусанова Дилноза Гафуровна,
РБИММ, Ижтимоий иш бўлими раҳбари*

МЕҲРИБОНЛИК УЙИНИНГ ЎСМИР ЁШИДАГИ ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРИНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАВСИФИ (РБИММ илмий ходимлари томонидан олиб борилган тадқиқот натижалари асосида)

Аннотация: Мақолада Республика болалар ижтимоий мослашуви марказининг Тошкент шаҳар Меҳрибонлик уйлари ўсмир ёшидаги тарбияланувчиларининг психологик хусусиятларини ўрганишга бағишланган мажмуавий тадқиқот иши натижалари тақдим этилган.

Калит сўзлар: институционал муассаса, Меҳрибонлик уйи, депривация, тиббий анамнез, билиш жараёнлари, характер акцентуацияси, ўсмир шахси хусусияти.

Аннотация: В статье представлены результаты исследования Республиканского центра социальной адаптации детей направленного на комплексное изучение психологических особенностей воспитанников подросткового возраста домов Меҳрибонлик.

Ключевые слова: институциональное учреждение, Дом Меҳрибонлик, депривация, медицинский анамнез, познавательные процессы, акцентуация характера, особенности личности подростка.

Abstract: The article presents the results of a study by the Republican Center for the Social Adaptation of Children aimed at a comprehensive study of the psychological characteristics of adolescent pupils at Mehribonlik homes.

Key words: child care institutions, House Mehribonlik, deprivation, medical history, cognitive processes, character accentuation, personality traits of a teenager.

Мавзунинг долзарблиги: Кўпгина тадқиқотлар натижасининг кўрсатишича, институционал муассасалардаги депривацион шароит боланинг психик ҳамда жисмоний ривожланиши жараёни меъёрга кечишига акс таъсир кўрсатиб, муассаса тарбияланувчисининг билиш жараёни, ҳулки ва хиссий соҳасига хос бўлган муаммоларнинг келиб чиқишига сабаб бўлади.

Бугунги кунда Ўзбекистонда жами 17 та Меҳрибонлик уйи, 4 та Болалар шаҳарчаси мавжуд бўлиб, уларда 2300 дан зиёд бола тарбияланади. Кичик ва катта ёшдаги ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болаларнинг таълими ва тарбияси кечаётган мазкур муассасаларнинг болаларни психик жихатдан тараққиётида ўзгача ўрни мавжуд. Зеро, болаларнинг корни тўқ, эни бут ва тўқис ҳаёт тарзи кечаётган мазкур муассаса қай даражада иқтисодий ва сифат жихатидан таъминланган бўлмасин, уларни боланинг ривожланишидаги тўқислигини таъминлашга қаршилик кўрсатувчи ўзига хос муаммолари мавжуд. Бу муаммолар нафақат Меҳрибонлик уйи, балки бошқа институционал ташкилотлар – Болалар уйи (яъни Гўдақлар уйи), Мактаб-интернат ва тарбия муассасаларига хос бўлган муаммодир. Бу муаммолар ушбу муассасаларда кундалик ҳаёт тарзи



кечишининг шароитидан келиб чиқади: жамоатчилик муҳити, гуруҳда тарбияланувчи болалар сонининг кўплиги, фақатгина тенгдошларидан иборат бўлган мулоқотли шароит, оилавий муҳитнинг мавжуд эмаслиги, катта ёшдаги тарбиячи ва назоратчиларнинг доимий ўзгариши, ҳар бир тарбияланувчи учун алоҳида шахсий жойининг (оиладаги каби) мавжуд эмаслиги, қатъий кун тартиби ва шу қабилар.

Албатта, юқорида санаб ўтилганларга муаммони келтириб чиқарувчи ягона факт сифатида қарашимиз хато бўлар эди. Бу ерда боланинг руҳиятида кечувчи ўзгариш ёки ривожланишига хос бўлган кўрсаткичлар тарбияланувчининг индивидуал хусусиятлари, ижтимоий мавқеи, соғлиги ва эга бўлган ижтимоий кўникмасига ҳам боғлиқ. Муассасага келгунга қадар боланинг ривожланиши шароити, ўраб турган муҳитининг, жумладан, референт шароитнинг – яқин қариндошлари ёки танишларининг турмуш тарзи, бола билан мулоқоти хусусиятлари, иқтисодий аҳволи; ривожланиш шароити, хиссий кечинмалари, руҳий жароҳатлари шубҳасиз умумий психологик тавсифини у ёки бу даражада белгилувчи омил сифатида хизмат қилади.

Биз мазкур мақоламизда ота-она қарамогисиз қолган болаларнинг ижтимоийлашуви ва ҳуқуқлари ҳимояси муаммосини тадқиқ қилишга қаратилган фаолият билан шуғullanувчи Республика болалар ижтимоий мослашуви маркази 2-бўлим ходимларининг (Хусанова Д.Ғ., Хрульнова Г.В.) 2019-2020 ўқув йилида Меҳрибонлик уйи тарбияланувчиларининг ўзига хос бўлган хусусиятларини ўрганишга бағишланган тадқиқот иши натижалари ҳақида қисқача тўхталиб ўтмоқчи эдик.

Меҳрибонлик уйи тарбияланувчиларининг психологик хусусиятларини ўрганиш мақсадидаги тадқиқот доирасида олиб борилган ўрганиш ишида Тошкент шаҳридаги Меҳрибонлик уйининг битирувчи синф ўқувчилари, яъни 64 нафар 7- 8-синф ўқувчилари ва 6 нафар 9-синф битирувчилари тадқиқот объекти сифатида жалб этилди.

Тадқиқотни амалга ошириш давомида болаларнинг ёш ва индивидуал хусусиятларини инобатга олган ҳолда уларнинг тўлиқ психологик қиёфасини ўрганиш мақсадида қуйидаги йўналишлар бўйича психологик ташхис методикалари танланилди ва улар ёрдамида ташхис ишлари олиб борилди. Улар:

- Эшитиш (12 та сўз) ва кўриш (20 та стимул карточкалар) хотирасини ўрганишга қаратилган методикалар;
- Тафаккурнинг шаклланганлик хусусиятларини ўрганиш: “Кесма расмлар”, “Расмларнинг кетма-кетлиги”, “Сўз-манتيкий тафаккур”;
- Образли тафаккурнинг шаклланганлик даражасини аниқлаш: “Равен” тести;
- Характер акцентуациясини тадқиқ қилиш: «Шмишек» тест-сўровномаси;
- Аффектив-эмоционал соҳаси, шахс хусусиятлари, шахслараро муносабатлар хусусиятларини ўрганиш: Люшернинг рангли тести, “Мавжуд бўлмаган ҳайвон” ва “Уй, одам, дарaxт” проектив методикалари;
- Шахснинг долзарб муаммоларини ўрганиш: “Тугалланмаган гаплар” методикаси.

Дастлаб болалар ҳақида батафсил маълумотларга эга бўлиш мақсадида уларнинг **тиббий анамнези** ўрганилди.

Маълумки инсон руҳиятига у яшаб турган муҳит, ҳамда унга кўрсатилаётган таълимий-тарбиявий омиллар таъсир кўрсатиб туради. Лекин шу билан бир қаторда инсонда кечаётган турли хил физиологик жараёнлар руҳиятда пайдо бўлиши мумкин бўлган ўзгаришларнинг асоси ҳам бўлиши мумкин. Шу жиҳатдан болаларнинг тиббий анамнези ўрганилганда уларнинг руҳиятида кечаётган ўзгаришларнинг физиологик асоси мавжудлиги аниқланди. Кўпгина болалар қон-юрак системаси билан боғлиқ қон томир вегетатив дистонияси касаллиги, бўқоқ безининг катталашуви, МНС астенизацияси, ошқозон ва эндокринологик тизим касалликларига чалинганлиги, шунингдек таянч ҳаракат аппаратида ҳам нуқсонларга эга эканлиги маълум бўлди.

Меҳрибонлик уйини битирувчи тарбияланувчиларининг билиш жараёнлари ривожланиши кўрсаткичи. Меҳрибонлик уйида олиб борилган тадқиқот иши 2 ой давом этди. Мазкур давр мобайнида тарбияланувчилар билан индивидуал тарзда олиб борилган ташхис ишлари юқорида кўрсатилган методикалар асосида ташкил этилди. Барча ўтказилган методикалар бўйича тадқиқот натижаларини қайд этиш учун жавоб варақаси ишлаб чиқилди. Ташхис натижалари жавоб варақаларига қайд этилиб борилди. Ҳар бир боланинг индивидуал ижтимоий ва тиббий анамнези ўрганилди. Маъсул тарбиячилардан тарбияланувчининг шахс хусусиятлари ва ҳулқ-атворини акс эттирувчи эксперт баҳо олинди. Тадқиқот маълумотлари умумлаштирилиб,



эксперт баҳога ҳамда анамнез маълумотларига суянган ҳолда ҳар бир бола учун психологик ҳулоса чиқарилди.

Изчил ва системали тарзда олиб борилган ташхис иши натижалари қайта ишланилиб, интерпретация қилинди. Маълумотларнинг миқдорий таҳлили қуйидагиларни кўрсатди. Шу ўринда барча фоиз миқдордаги кўрсаткичлар ўрта арифметик ҳисоб асосида қайта ишлаб чиқиш натижасидаги рақамлар эканлигини эслатиб ўтмоқчимиз.

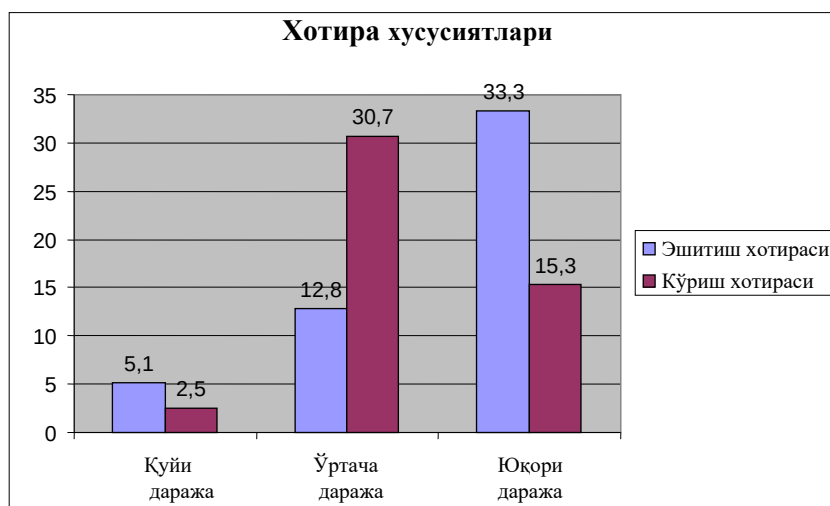
А) Меҳрибонлик уйининг 8 9-синф тарбияланувчиларида билиш жараёнларидан хотира хусусиятларини ўрганиш мақсадида қўлланилган методикалар қуйидагилар ҳисобланади:

- кўриш хотирасини ўрганиш учун – 20 та стимул материал (расмли карточкалар);
- эшитиш хотирасини ўрганиш учун – 14 та стимул сўз.

Ҳар бир хотира турини ўрганиш иши 4 босқич асосида ўтказилди. Стимул материал илова қилиниши сўнггида синалувчиларга уларни қайтаришлари сўралди. Бу жараён 4 марта қайтарилди. Ҳар бир қайтариш ўзининг миқдорий кўрсаткичига эга.

Бу кўрсаткич стимул материалнинг қайта тавсия этилиш баробарида эслаб қолиш кўрсаткичининг ошишини кўрсатди. Тадқиқотни олиб бориш жараёнининг ўзида мазкур респондентлар гуруҳи аъзоларининг ўзига хос бўлган хотира хусусиятлари кўринди. Булар қуйидаги жадвалда ўз ифодасини топган. Жадвалда кўриниб турганидек, мазкур гуруҳ тарбияланувчиларига эшитиш хотирасининг доминантлиги ҳосилдир.

Жадвал № 1.



Ўсмирлик даврида мнестик фаолият тобора англа-ни-либ, ихтиёрий харак-терга эга бўлиб боради. Хотира жараёнларидан эслаб қолишнинг англа-ни-ланлиги кўрсаткичи миқдори ўсмир томони-дан эслаб қолишнинг усул ва воситаларини эгаллаш кўникмаларининг қай да-ражада шаклланганлигига боғлиқ.

Илмий адабиётларда таъкидланилганидек, ёш даврининг ортиши ва ўқув жараёнини эгалланилиши давомида кўргазмали-образли материаллардан фойдаланиш ўрнини сўз мантиқий стимуллардан фойдаланиш эгаллаб боради. Бу эса ўз ўрнида материални эслаб қолиш самарадорлигини оширади. Таълим жараёнида сўзли, кўпинча мавҳум бўлган материалдан фойдаланилиши сўз-мантиқий эслаб қолиш хусусиятининг ҳам ортишига олиб келади.

Б) Меҳрибонлик уйи тарбияланувчиларининг ақлий ривожланишлари даражасини ўрганиш мақсадида Равен тести қўлланилди. Бу тест 30 та прогрессив матрицадан иборат бўлиб, асосан кўргазмали-образли тафаккур хусусиятларини ўрганишга қаратилган. Бу матрицаларнинг кетма-кетлик тартиби мураккаблашиб бориш принципи асосида қурилган.

Спирменнинг фикри бўйича, интеллектни аниқлашнинг энг қулай усули, бу абстракт муносабатларни излашга асосланган тестдир. Таҳмин қилинишича, синалувчи вазифани дастлаб бир бутунлик ҳолида идрок этади, кейин эса образ элементларининг ўзгариш қонуниятини ажратади ва нихоят ажратилган элементлар бутунликдаги образга солиштирилади. Шу тариқа тасвирнинг етишмайдиган қисми топилади. Мазкур матрицаларда материал сифатида ички расм ифодаланган абстракт геометрик фигуралар акс этган. Жавоб вариантлари сифатида 6 та матрицалар таклиф этилган. Синалувчи жавоб вариантлари тариқасидаги матрицалардан тўғри келадиганини танлаши лозим.



Шу тариқа ташкил этилган ташхис натижаларини куйидаги жадвалда хавола этамиз. Мазкур жадвалда Меҳрибонлик уйи битирувчи 8 9-синф ўқувчиларининг Равен тестига берган жавобларини қайта ишлаш асосида олинган кўрсаткичлар акс этган.

Жадвал № 2.



Жадвалдан кўриниб турганидек, респондентлар умумий контингентининг 41 %и ўртача даражадаги интеллектуал ривожланишга эгадирлар. 13 %ни эса юқори даражадаги интеллектуал тараққиётга эга бўлган респондентлар ташкил этади.

Мазкур кўрсаткичлардан фарқли ўлароқ респондентларнинг 23 %

интеллектуал ривожланиши бўйича жуда паст кўрсаткичига, яна бошқа 23 %и интеллектуал ривожланишнинг куйи даражасига эгадилар. Маълумки, интеллектуал ривожланишнинг куйи даражаси ёш давр меъёрларига мос келмайдиган кўрсаткичдир.

Шундан келиб чиққан ҳолда респондентлар контингентининг 46 %ини интеллектуал ривожланиш даражаси критерийси бўйича ёш даврига мос келмайди, деган хулосага эга бўлишимиз мумкин. Лекин, бу тариқа хулоса чиқаришимиз мантиқан тўғри бўлмаган бўлар эди. Чунки, бизга маълумки, кишининг интеллектуал соҳасини нафақат теварак-атрофдаги фарқликларни кўргазмали-образли тарзда идрок этишгина эмас, балки бошқа кампонентлар ҳам ташкил этади. Жумладан,

- вербал тафаккур;
- сонли ҳисоб - математик қобилиятлар;
- абстракт тафаккур;
- техник тафаккур;
- идрок қилиш тезлиги ва аниқлиги;
- саводхонлик.

Интеллектуал махсулдорликдаги фарқликларнинг 2 та асосий сабаби бўлиши мумкин: муҳит (маданият) ёки наслий омиллар билан белгиланувчи нейрофизиологик хусусиятлар (В.Н.Дружинин, 1999).

Ижтимоий мулоқот депривацияси болаларнинг интеллектуал ривожланишига ўз таъсирини кўрсатади. Бирок, Р.Пломиннинг фикрича, депривация бу «кутилаётган эволюцион» муҳитдан оғишишдир.

Агар ушбу қарашга асосланадиган бўлсак, Меҳрибонлик уйи тарбияланувчиларига хос бўлган ижтимоий депривацион синдром мазкур гуруҳ аъзоларининг интеллектуал соҳасига оид бўлган фазовий муносабатларни идрок қилиш ва қонуниятни аниқлаш кампонентининг ривожланганлик даражасига таъсир кўрсатувчи омил сифатида қаралиши мумкин. В.Н.Дружининнинг фикрига суянадиган бўлсак, новербал интеллект, сенсомотор ва парциал қобилиятлар ташқи муҳит таъсирига кўпроқ чалинади. Бундан келиб чиққан ҳолда, Равен тести асосида олинган натижа: тарбияланувчиларнинг интеллектуал ривожланиш даражаси ташқи ижтимоий депривацион муҳитнинг таъсири остида юзага келган бўлиши мумкин.

В) Юқоридаги хотира хусусиятларини ўрганиш асосида олинган натижалар, яъни эшитиш хотирасининг устунлик кўрсаткичи вербал тафаккурнинг ривожланганлик кўрсаткичига мувофиқ келади. Респондентлар гуруҳида вербал – сўз-мантикий тафаккурнинг ривожланганлик даражасини ўрганишга қаратилган тадқиқот натижаси ҳам буни тасдиқлайди. Тафаккурнинг мазкур турини тадқиқ қилиш учун «Ортикча сўзни олиб ташлаш» методикаси қўлланилди.

Маълумки, ўсмирлик ва катта мактаб ёшига келиб болаларда тафаккурнинг барча турлари, жумладан сўз-мантикий тафаккур тури ҳам ривожланган бўлади. Бу ёшдаги бола ўз миёсида мураккаб бўлган ҳаракат ва операцияларни бажариш асосидаги мантиқан фикр юргиза олиш қобилиятига эга бўлади. Юқоридаги кўрсаткичлар тарбияланувчиларнинг маъно жиҳатидан фарқли бўлган сўзларни фарқлаш ҳамда умумлаштира олиш қобилиятини ифодалайди. Жадвалда



акс этган рақамлар бўйича респондентларнинг 44,1 % ини сўз-мантикий тафаккури ривожланганлиги бўйича ўрта даражадаги кўрсаткичга эга бўлган тарбияланувчилар ва 55,8 %ини юқори даражада ривожланиш кўрсаткичига эга бўлган тарбияланувчилар ташкил этади.

Тарбияланувчиларнинг шахсий хусусиятлари.

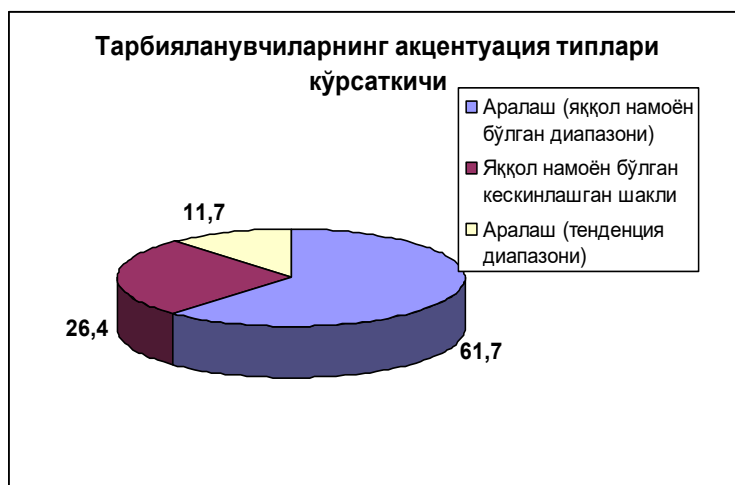
Ўсмирлик даврига хос бўлган жўшқинлик, хиссиётларнинг ўзгарувчанлиги, ўз “Мен”лигини намоёниш қилишга интилиш ва қизиқиш доирасининг серқирралиги ҳамда кўламининг бойлиги, атрофдагилар билан мулоқотга киришишга чанқоқчилиги мазкур ёшдаги инсон шахсининг ўтиш даври билан характерланувчи шахс индивидуал хусусиятларининг феноменларидан бири бўлиб хизмат қилади. Мазкур хусусиятлар ўз ўрнида шахс хулқ-атвори хусусиятларининг шаклланишини таъминловчи детерминантлари сифатида ҳам намоён бўлади. Карл Леонгард ўзининг шахс акцентуацияси концепцияси асосида инсонларнинг мулоқотга киришувчанлиги, хис-туйғулари ўзгарувчанлигининг динамикасига қараб турли акцентуал типларга бўлади. Шунга асосан акцентуациялар бу ҳар бир инсонга хос бўлган баъзи бир индивидуал хусусиятларнинг “кескинлашган, ўткирлашган” кўринишидир.

Унинг фикрича, акцентуация типлари инсонларнинг теварак-атрофдагилар билан мулоқотга киришиш хусусиятларини аниқлашга хизмат қилади.

Меҳрибонлик уйи битирувчи синф ўқувчиларининг шахс хусусиятларини, жумладан акцентуация типини аниқлаш мақсадида ўтказилган ташхис ишида биз Шмишек томонидан Леонгарднинг шахс акцентуацияси концепцияси асосида ишлаб чиқилган “Шахс акцентуациясини аниқлаш” тест-сўровномасидан фойдаландик.

Синалувчиларнинг тест-сўровномага берган жавобларининг қайта ишланилиши натижасида 61,7 % синалувчиларга характер акцентуациясининг аралаш тип (яққол даражада шаклланган характер акцентуацияси типлари диапазони бўйича) хослиги намоён бўлди (3-жадвал). 11,7 % респондентлар яққол намоён бўлган характер акцентуациясига, 26,4 %и эса акцентуация шаклланишининг тенденция даражасига хос бўлган аралаш типга (тенденция диапазони бўйича) эгадирлар.

Жадвал № 3.



Шундан келиб чиққан ҳолда мазкур жадвалда аралаш типдаги характер акцентуацияси шаклланганлигининг тенденция диапазони ҳамда характер акцентуацияси яққол намоён бўлган, яъни кескинлашган диапазони акс этган. Шунга мувофиқ таҳлил қиладиган бўлсак, Меҳрибонлик уйи битирувчи синф тарбияланувчиларига характер акцентуациясининг куйидаги кўрсаткичдаги типлари хосдир

Характер акцентуацияси шаклланганлиги тенденция диапазони бўйича.

Респондентларнинг 22,7 %и аффектив-экзальтир типга хос булган ўсмирларни ташкил этади.

Карл Леонгард таклиф этган акцентуатив типларнинг аффектив-экзальтир тоифасидаги ўсмирларга куйидаги хусусиятлар хосдир:

- инсонлар билан мулоқотга ўта киришимлилиқ;
- сергаплилик, кўнгилчанлик;
- баҳсга мойиллик, лекин келишмовчилик вазиятларидан қочиш;
- дўстлари ва яқинларига эмоционал боғланганлик;
- бағрикенглик, ҳамдарлилиқ, яхшилиқ қилишга интилувчанлик;
- ваҳимачи, ўзгарувчан кайфиятга мойиллик.



Юкоридаги кўрсаткич шахс акцентуацияси шаклланганлигининг тенденцияси диапазони даражасида бўлганлиги учун санаб ўтилган шахс хусусиятларининг респондентлар характерида хос, лекин кескинлашмаган шакли тарзида қабул қилишимиз мумкин.

Тарбияланувчиларнинг 12,5 %ини эмотив (мулоқотчанликка мойиллик, тор доирада мулоқотда бўлишни хуш кўриш, ўзгаларнинг муваффақиятларига ҳамдардлилик, бурчларига ўта содиқлик) ва 11,3 %ини гипертим типга хос бўлган (мулоқотчан, мимика ва жестларга бой, лекин жамоатчиликда бурчларига маъсулиятсизлик билан ёндашувчи, шунинг оқибатида келишмовчиликка дуч келадиган; адолатли танбеҳдан аразлаш, фаолиятга чанқоқлик, ташаббускор, лекин енгил хулқ-атворга мойиллик, ўта асабийлик, ўз маъсулиятларига бефарқлилик) хусусиятларнинг шаклланиш даражасидаги сифатлар билан тавсифланувчи ўсмирлар ташкил этади.

1. Характер хислатларининг кескинлашган, яъни яққол намоён бўлган диапазони бўйича.

Мазкур даражадаги кўрсаткичлар ҳам тенденция диапазонидаги каби тасвирга эга. Бунда 14,9 % респондентларга характер акцентуациясининг гипертим ва шунча миқдордагиларга эмотив типи хосдир. Тарбияланувчиларнинг 13,4 %и аффектив-эксальтир типига ва 11,9 %и расмий, яъни педант типига (талабчанлик, саранжомлиликка мойиллик ва шунга мувофиқ талабчанлик, синчков, умидли, лекин шу билан бирга расмийчилик, сержаҳллилик) хос бўлган ўсмирлардир.

Натижаларга биноан синалувчиларнинг 10,4 %и циклотим типига хос бўлган характер хислатларига эга. Тарбияланувчиларнинг мазкур тоифаси тез-тез ўзгарувчан кайфиятга эга бўлиб, атрофдагилар билан мулоқотга киришиш мобайнида ҳам ўзгарувчанликка мойилдирлар. Бундай вақтинчалик кайфият гипертим ҳамда дистим типларга хос бўлган сифатлардан ташкил топган бўлиб, ўсмир хулқ-атвор элементларининг ҳамда эмоционал соҳасининг ўзгарувчанлигини таъминлайди.

Қуйида Мехрибонлик уйининг битирувчи 8 9-синф тарбияланувчиларининг ҳис-туйғу соҳасини таҳлил қиламиз. Мазкур тадқиқот кўрсаткичлари ўтказилган проектив методикаларнинг интерпритацияси натижаларини умумлаштириш асосида олинган. Булар: Люшернинг рангли тести, "Уй, одам, дарахт", "Мавжуд бўлмаган ҳайвон" проектив методикалари. Респондентларнинг тиббий анамнези кўрсатганидек, уларнинг аксарият қисми инсон шахсий, ҳис-туйғу соҳасини белгилаб берувчи ички физиологик омилларга эга бўлган тарбияланувчилардан иборатдир. Инсон шахси хулқ-атвори ҳамда жамоатчиликдаги шахслараро муносабатларга киришиш хусусиятлари ўзининг биогенетик ҳамда социогенетик асосига эга. Мазкур муассаса тарбияланувчилари ҳам ушбу омилларнинг таъсиридан холи бўлмаган ҳолда қуйидагича тасвирга эга бўлган ҳис-туйғу соҳасига эгадирлар.

Эмоционал беқарорлик кишининг хулқ-атворидаги жиззакилик, атрофдагилар билан мулоқотдаги тажовузкорлик, аразловчанлик, хафа бўлувчанлик каби характер хислатларида намоён бўлади. Синалувчиларнинг 19,1 %ини ана шундай характер хислатларига эга бўлган ва умумий эмоционал беқарорлик билан характерланувчи ўсмирлар ташкил этади. Тиббий анамнез маълумотларидан: бўқоқ безининг катталашуви Мехрибонлик уйи битирувчиларининг 13,4 %, қон томир вегетатив дистонияси эса 14,6 % тарбияланувчиларида кузатилади. Маълумки, мазкур касаллик турлари инсоннинг психологик соҳасини қай даражададир белгилаб берувчи омиллардандир.

Хулқ-атворнинг деструктив шаклларида ғанимлиликка интилиш, тажовузкорлик, муаммоларни жиззакилик билан ҳал этиш кишининг мулоқот соҳасида ўзига хос бўлган муаммоларни келтириб чиқариши мумкин. Бу шахслараро муносабатга киришиш давомидаги қийинчиликларнинг негизи бўлиб хизмат қилиши мумкин. Синалувчиларнинг ҳис-туйғу соҳаси, жумладан кўркув хисси, хавотирлилик, таъсирланувчанлик, зўриқиш, ўз қайғу-аламларига эгоцентрик йўналганлик ижтимоий мослашувдаги қийинчиликларни белгилаб берувчи омиллар сифатида хизмат қилиши мумкин.

Тадқиқот иши олиб борилган Мехрибонлик уйи тарбияланувчиларининг умумий контингентини 100 нафар бола ташкил этади. Мазкур муассаса 12 ёшдан катта бўлган болаларга мўлжалланган бўлганлиги учун бу ерда кичик ўсмир ёшидаги ва катта ўсмир ёшидаги болалар тарбияланади. Маълум бир қисмигина илк ўспиринлик давридаги болалардан иборатдир. Муассасада тарбияланувчиларнинг таълими ва тарбияси билан 14 нафар тарбиячи шуғулланади. Улардан ташқари муассасадаги директор, директор муовинлари, ижтимоий ходим, психолог,



тиббий ҳамшира, врач ва бошқа ёрдамчи ходимлар (шофёр, хўжалик ишларини юритувчи ходим, ошпаз) болалар билан доимий мулоқотда бўлишади. Тарбияланувчиларнинг дам олиш ҳамда мустақил таълим олиш вақтларини ташкил этилиши баробарида болаларнинг оилавий ҳамда мустақил меҳнат билан боғлиқ ҳаёт кўникмаларини шакллантиришда муассасани мазкур ходимларининг таъсир улушлари каттадир. Ўсмирларнинг мулоқоти доирасини ташкил этувчи мазкур жамоа ҳамда тенгдошлари давраси Меҳрибонлик уйи тарбияланувчиларининг ижтимоий муносабатлари соҳаси ва ижтимоий-психологик хусусиятлари тавсифини қайсидир даражада белгилаб берувчи шахслардир.

Олиб борилган тадқиқот ишида синалувчиларнинг ўз-ўзини баҳолаш хусусиятларини Дембо-Рубенштейн методикаси асосида ўрганиш кўзда тутилган эди. Мазкур методикада 4 та шкала, яъни "Соғлиқ", "Бахт", "Куч", "Ақл" критерийлари бўйича тарбияланувчиларнинг ўз-ўзларини баҳолай олиш хусусиятлари ўрганилиши натижасида тарбияланувчиларнинг аксарият қисми ўзининг имкониятларини юқори баҳолаганликлари маълум бўлди. Маълумки, ўз-ўзини юқори даражада баҳолаш ўсмирнинг бошқа шахсий хусусиятлари қаторида мулоқот хусусиятлари доирасида ўзига хос бўлган қийинчиликларни уйғотади. Бу қийинчиликлар нафақат тенгдошлари билан, балки катталар билан бўладиган келишмовчиликларнинг асоси бўлиб хизмат қилади. Ўсмирлик давридаги «катталиқ» хис-туйғуси билан биргаликда мавжуд бўлган хавотирлилик хисси коммуникатив қобилиятларини намоён қилишда барьер вазифасини ўтайди. Меҳрибонлик уйининг тарбияланувчисида мустақил ҳаётга қадам қўйиш, жамиятга шахсий ва касбий мослашиш билан боғлиқ бўлган хавотирлилик, ўсмирнинг бугуни ва келажаги ўртасидаги ўй-хаёллари муаммоси қаторида орзу-истаклари дунёсининг мазмунини белгилайди.

Маълумки, ўсмирлик даврининг етакчи фаолият турини таълим олиш, шахслараро муносабатларга киришиш ташкил этади. Меҳрибонлик уйи тарбияланувчиларининг (респондентлари) 23 %и да коммуникатив имкониятлари билан тавсифланувчи, лекин юқоридаги кўрсаткичга пародаксал бўлган "ижтимоий ролларга осон кириша олиш" хусусияти хосдир. Мазкур натижани бошқа 23 % тарбияланувчиларга хос бўлган "ижтимоий муносабатларда устунликка эришишга интилиш" мотиви ҳам бунинг акс тасвирини ифодалайди. Респондентларининг 13 %ини ташкил этувчи қисмига хос бўлган "юзаки характерга эга бўлган эмоционал киришувчанликка эҳтиёж" тарбияланувчиларнинг ижтимоий мавқеи характеристикасига хос бўлган тавсифдир. Чунки мазкур муассаса тарбияланувчиларига хос бўлган боқимандалик кайфияти, "Мен" соҳаси хусусиятлари уларнинг ўз мотивацион-эҳтиёж соҳасига хос бўлган психологик тасвирини акс эттиради. И.В. Дубровина ва А.Г. Рузская олиб борган тадқиқот натижаси ҳам буни тасдиқлайди. Уларнинг фикрича, болалар уйи ва интернат муассасаларда тарбияланувчи болаларда "атрофдагиларга чуқур боғланиб қолишдан қочиш" тарзидаги муносабат шаклланиб, уларга хиссиётларининг юзакилиги, ахлоқий боқимандалик (буйруқ асосида яшаш одати) каби самимийликдан биров йироқ бўлган хусусиятлар хосдир.

А.М. Прихожан ва Н.Н. Толстыхнинг изланишлари (1990) натижасидаги фикрларига суянадиган бўлсак, мактаб-интернат типигаги муассаса тарбияланувчиларининг мотивацион эҳтиёж соҳаси катталар билан мулоқот хусусиятига боғлиқ. Ва бу катталар томонидан тан олиниш истаги, ўз имкониятларининг ташқари томондан ижобий баҳоланишга бўлган ҳохишида кўринади.

Чегараланган ва доимо тенгдошлари даврасидан иборат бўлган ижтимоий ҳаёт болаларда мустақил ва шахсий маъсулият билан бошқариладиган фаолиятнинг сустрелигини таъминлайди. Шу жиҳатдан мазкур муассаса тарбияланувчиларига ўз фаолиятини ташкиллаштириш билан боғлиқ муаммоларга дуч келиниши ва хулқ-атворидаги ҳаракатларини режалаштиришнинг қуйи даражаси хосдир. Россия олимлари (И.В.Дубровина, А.М.Прихожан) томонидан олиб борилган тадқиқотлар ҳам буни инкор этмайди.

Институционал муассаса тарбияланувчилари доимо ўзгаларнинг таъсирига ва ёрдамига муҳтожлик ёки эмоционал боғланганликни хис этсаларда, кўпгина ҳолларда ўз ҳаракатлари ва хулқ-атвори элементларини ўзлари белгилашларини истайдилар. Лекин мустаҳкам тарзда белгиланган кун тартиби, доимий тарздаги катталар томонидан бериладиган буйруқлар ва ёпиқ муассаса тартибига хос бўлган жамоатчилик талаблари болалардаги ўзлигини эркин тарзда намоён қилиш ҳамда ўз шахсий позициясини қатъий туриб ҳимоя қилишда қийинчилик уйғотади. Бу эса ўз навбатида барқарор ҳаётини позициясига эга бўлишда ҳам эмоционал, ҳам ижтимоий депривациянинг салбий таъсирини кучайтиради.



Жамоатчилик синдроми болаларда ўз хатти-ҳаракатларини ва фаолиятларини режалаштиришдек мустақил позициянинг шаклланишига тўсқинлик қилсада, шунинг қаторида Меҳрибонлик уйи тарбияланувчисида ташқи назоратга нисбатан юзаки тарздаги жавоб реакциясини бериш одати шаклланиб боради (Н.Н. Толстых, Т.И.Юферева, 1990). Бундай "юзакилик" ички субъектив назоратнинг сусайишига ҳам олиб келади. Шу сабабли бўлса керак, респондентларнинг 11,3 %идагина "назорат остидаги ҳулқ-атвор" симптомлари мавжуд.

Бизнинг тадқиқотимизда ҳам шунга аналогик бўлган ҳолат кузатилади. Яъни 100 % ичида 16 %гина болаларда ҳаракатларнинг мақсадга қаратилганлиги, 15 % болаларда эришувчанлик мотивациясининг юқори даражаси, 13,2 % тарбияланувчиларда ўз ниятларига эришишда қатъиятлилиқ билан қайсарлик элементларининг мувофиқлиги, 12,2 %ида эса ўзлигини рўёбга чиқаришга мойиллик хусусиятлари мавжудлиги аниқланди.

Албатта бу кўрсаткичлар у қадар катта бўлмаган кўрсаткичлардир. Лекин бу бир томондан ўсмирликнинг ўтиш даври билан боғлиқ бўлган психологик хусусиятлар бўлса, иккинчи томондан болаларнинг индивидуал ўзига хос бўлган ижтимоий-психологик характеристикасининг компоненти сифатида кўрилиши мумкин.

Меҳрибонлик уйи тарбияланувчилари деганда мазкур муассаса тарбияланувчилари: уларнинг психо-эмоционал соҳаси ёки билиш жараёнлари ривожланиши кўрсаткичлари, жамоатчилик ҳаёт тарзини кечиришлари натижасидаги ҳулқ-атворларига хос бўлган психологик хусусиятлар ҳақида фикр юритилсада, муассаса контингентини ҳар бир аъзосининг ўзига хос бўлган ижтимоий тарихи, физиологик имкониятлари, психологик характеристикаси мавжуд.

Тарбияланувчиларнинг ўзига хос психологик қирралари, табиийки уларнинг ёш давр хусусиятларига ҳам боғлиқ бўлади. Чунки нафақат таъсир кўрсатувчи комплекс тарзидаги депривацион синдром, балки ёш даврнинг етакчи фаолият структураси, шахс шаклланиши давомидаги таъсир кўрсатувчи детерминантлар, тарбияланувчиларнинг мотивацион-эҳтиёжи соҳаси компонентлари Меҳрибонлик уйи тарбияланувчисининг шахси хусусиятларини белгилаб беради.

Тадқиқотимиз натижасида эътиборга молик яна бир жиҳат мавжудки, бу тарбияланувчиларнинг эмоционал-эҳтиёжли соҳаси хусусиятлари билан тавсифланади. Тарбияланувчиларнинг хис-туйғуси соҳасига хос бўлган "боғлиқлилиқ" Меҳрибонлик уйи тарбияланувчиларининг деярли ярим қисмига хослигини (42,10 %) кўрсатади.

Тадқиқот респондентларининг аксарият қисмини Меҳрибонлик уйини битирувчи синф тарбияланувчилари эканлигини инобатга олган ҳолда бу психологик ҳодиса ўтиш даври муаммолари доирасида қолган ҳамда шахсий, касбий келажагини белгилаш билан боғлиқ бўлган масалаларнинг ечимини қидираётган ўсмирга хос бўлган психологик ҳолатдир.

Лекин бизнинг тадқиқот респондентларига хос бўлган мазкур психологик ҳолат нафақат ўсмирлик даври билан, балки ижтимоий вазияти тақазо этган ўз ҳаёти учун курашиш, келажагини ҳал этиш билан боғлиқ бўлган масалаларни ҳал қилишда доимо атрофдаги катталарга: тарбиячи, директор муовинлари ёки директорнинг ўзига бўлган эҳтиёжли боғланиш кўрсаткичи сифатида ҳам акс этиши мумкин. Зеро Меҳрибонлик уйида тарбия топган йиллар давомида шаклланиб борган боқимандалик кайфияти, "ўзгаларнинг фикри ва буйруғи асосида ўз фаолиятларини ташкиллаштиришга асосланган стереотип тарзидаги кўникмалар" (Е.И.Афанасенко ва И.А.Каиров, 1961) тарбияланувчиларнинг атрофларида доимо парвона бўлган, шунингдек уларнинг барча эҳтиёжларини қондиришга ҳаракат қилган катталарга нисбатан бўлган "боғланиш"нинг натижасидир.

Юқоридаги таҳлилимиз давомида мазкур тарбияланувчиларга хос бўлган ўзига юқори баҳо бериш хослигини эслатиб ўтган эдик. Лекин проектив методикаларнинг кўрсатишича, синалувчиларимизнинг 21 %ига ўзига, ўз имкониятлари ва умуман ўз позициясига ишонувчанлик хос бўлса, улардан 26,3 %ига бунинг акси ҳосдир. Бу кўрсаткич ҳам синалувчилар шахсий соҳасининг етарли даражада етукликка эришмаганлиги далолатидир. Синалувчиларимизнинг биргина аъзосигина "барқарор ҳаётий позиция"га эгадир. Бу ҳам бўлса, вақтинча шартли етим ижтимоий мақомига эга бўлган кам таъминланган оила аъзосидир.

Чех олимлари Й.Лангмейер ва З.Матейчек (1984) депривациянинг салмоқли салбий таъсири ҳақида фикр юритиб, ота-она меҳри ва эътиборига тўйинмаганлик ва эҳтиёжларининг қондирилмаганлиги ёпиқ турдаги муассасада тарбия топиб келаётган ўсмирларда ўзига нисбатан



ишончнинг мавжуд эмаслиги ёки етарли даражада шаклланмаслигининг асосий сабаби эканлигини таъкидлайдилар.

Ўсмир ёшидаги бола шахси шаклланишида зарур бўлган яна бир эътиборга молик кўрсаткичлардан бири бу уларда профессионал фаолиятга нисбатан қизиқишнинг мавжудлиги ҳамда ўз келажакларини куриш ҳақидаги режали ва мақсадга қаратилган орзу-ўйларининг мазмуни доираси болаларнинг муассасадан ташқаридаги мустақил ҳаётда ўз ўрнини топиш билан боғлиқ масалаларнинг ечимини таъминлайди. Чунки бизнинг респондентларимизда мавжуд бўлган ўй фикрлар, шахсий турмуш тарзини кечириш ҳақидаги тасаввурлари асосида шаклланган дунёқараш уларнинг келажак ҳаётларида дуч келадиган муаммоларини ечишда қурол бўлиб хизмат қилади.

Болалар уйида тарбияланувчи ўсмирларни шахсий ва профессионал ривожланишининг ўзига хос бўлган хусусиятларини ўрганишга қаратилган тадқиқотларнинг кўрсатишича, мазкур муассасада тарбияланувчи болаларда вақтли перспектива шаклланишида муаммолар мавжуддир. Бу муаммо уларда келажак ҳақидаги орзу-ўйлари доирасининг чегараланганлигида намоён бўлади. Уларнинг вақтли перспективасида кўпроқ ўтмишга юзланиш, ўтмишни хотирлаш каби ҳолатлар кузатилади. Лекин касбни танлашларида эса уларда реал касб ҳақидаги тасаввурлари анча илгари пайдо бўлади (И.В.Дубровина, 1990).

Лекин муассаса тарбияланувчиларига хос бўлган ўзига нисбатан ишончнинг юзаки характерга эга эканлиги уларнинг шахс муаммолари доирасида таркиб топувчи аниқ йўналтирилган ва конкрет характерга эга бўлган келажак ва бугунги кун ҳақидаги муайян позициянинг эга эмаслигига ҳам таъсир кўрсатган. Синалувчиларнинг бугунги кун учун долзарб бўлган муаммоларини ўрганишга қаратилган "Тугалланмаган гаплар" методикасида ҳавола этилган гапларни тугатишлари сўралган тақдирдаги улар томонидан қайд этилган жавоблари Меҳрибонлик уйи битирувчиларининг шахси муаммолари доираси ҳам ўзига хосликка эга эканлигини кўрсатди.

Аксарият синалувчиларнинг жавобларида мактабдаги битирув имтиҳонларини топшириш билан боғлиқ хавотирланиш ҳолатлари кузатилади. Ташхис иши олиб борилган вақт давомийлигини инобатга оладиган бўлсак (апрель-май) бу битирувчи синф ўқувчиларининг мактабни муваффақиятли битириш билан боғлиқ мотивацион муаммоларини характерлайди.

Синалувчиларимиз умумий контингентининг катта қисмини ижтимоий етим мавқеъига эга бўлган ва ўз яқинлари билан мулоқот ўрнатиш имкониятига эга бўлган муассаса тарбияланувчилари эканлиги тугалланмаган гапларда қайд этилган жавоблар мазмунида ҳам ифодаланади. Уларнинг фикрларида шахсий муаммолари доирасида ўз яқинларидан хавотир олиш, улар билан яна бирга яшаш билан боғлиқ орзулари акс эттирилган. Лекин гапларнинг стилистик тузилиши, ибораларнинг саёзлиги, фойдаланиладиган сўзларнинг қайтарилувчанлиги уларнинг ёзма нутқи ривожланишида ҳам ўзига хос бўлган камчиликлар мавжудлигининг гувоҳи бўламиз. Биз уларнинг шахсий муаммоларини ўрганишни олдимизга мақсад қилиб белгилганимиз учун синалувчиларимиз нутқининг миқдор ва сифат жиҳатидан ривожланишининг таҳлилига (лексикологик таҳлилга урғу бермаган ҳолда) тўхталмадик.

Тугалланмаган гапларда ифодаланган синалувчиларимизнинг муаммолари қаторида ўзларини хис этишлари ёки ўзларининг ташқи кўринишлари билан боғлиқ қайғуришлари ҳақидаги жумлалар қайд этилган. Бу бир томондан ўсмирнинг ташқи кўринишига бўлган эътибори тариқасида акс этса, иккинчи томондан ўзига ишончсизликнинг бир компоненти сифатида ҳам намоён бўлади.

Лойиҳа асосидаги тадқиқот доирасида ўрганилиши кўзда тутилган Меҳрибонлик уйи тарбияланувчиларининг психологик тавсифини тадқиқ этилиши муассасада ташкил этиладиган ижтимоий, педагогик ва психологик тадбирларнинг салмоғини оширишга хизмат қилувчи психологик ва педагогик хизмат тизимининг мукаммаллашуви учун илмий-услубий асосни яратилишига қаратилган. Чунки тарбияланувчилар билан олиб бориладиган ривожлантирувчи тренинглар, коррекцион машғулотлар болаларнинг психологик тавсифини акс эттирувчи ҳар бир жавҳарнинг инобатга олинишини талаб этади. Шундай экан, юқоридаги изоҳларимиздан келиб чиққан ҳолда, бизнинг назаримизда Меҳрибонлик уйида ташкиллаштириладиган педагогик ва психологик тадбирлар амалга оширилишининг самарадорлигига эришиш учун қуйидагиларни инобатга олиш мақсадга мувофиқдир:



• Мехрибонлик уйида олиб бориладиган педагогик-психологик ва ижтимоий тадбирларнинг узвийлиги давом эттирилган ҳолда ўсмирларнинг шахси хусусиятларининг барқарор позициясини шакллантириш ҳамда синалувчиларнинг келажак перспективаларини режалаштиришга йўналтирувчи тренинг машғулотларни ташкиллаштирилиши;

• Тарбияланувчиларнинг новербал интеллекти ривожланишидаги орқада қолиш билан тавсифланувчи кўрсаткичнинг мавжудлигини инобатга олган ҳолда психологик-педагогик тадбирларнинг мазмуни ва моҳияти чуқурлаштирилган ва конкретлаштирилган ривожлантирувчи машғулотлар билан тўлдирилиб борилиши зарур;

• Институционал муассаса тарбияланувчиларига хос бўлган атрофдагиларга нисбатан эмоционал боғланишнинг юзаки характерга эга бўлган сифатлари устида ишлаш зарур. Атрофдагиларга самимий муносабат, кичиклар ҳақида қайғуриш ўсмирларнинг шахслараро муносабатлари характерига айланиб бориши зарур. Мехрибонлик уйи тарбияланувчиларининг баъзи бир контингентига хос бўлган шахслараро муносабатларда дуч келинадиган қийинчиликлар ва ижтимоий мослашиш билан боғлиқ муаммоларнинг олдини олиш мақсадида уларнинг мотивацион соҳасига хос бўлган хусусиятлари устида ҳам чуқур системалаштирилган тадбирлар ташкиллаштирилиши лозим;

• Кишилар билан мулоқотга киришиш, уларнинг ички муаммоларига альтруистик муносабатни шакллантириш респондентларимизга хос бўлган масъулиятдан қочиш каби импульсив ҳаракатларнинг ихтиёрийлашувини (иродавийлашувини) таъминлаши мумкин.

Адабиётлар:

1. Афанасенко Е.И., Каиров И.А. "Мактаб-интернатдаги беш йил", - М., 1961.
2. Бернс Р. Развития Я-Конвенции и воспитание. М. 1986.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 2-нашр. Питер. 1999.
4. Дубровина И.В., Рузская А.Г. «Психическое развитие воспитанников детских домов». - М. 1990.
5. Изард К. Эмоции человека. - М., 1980.
6. Лангмейер Л., Матейчек З. Типы депривационной личности ребенка в учреждении. - Прага, 1984.
7. Прихожан А.М. Дети без семьи. - М., 1990.
8. Радина Н.К. Изучение самопринятия у детей воспитывающихся в закрытых учреждениях и в семье. // Вопросы психологии 2001/3.



Чориев Фахриддин Абдуганпорович,
катта ўқитувчи, ЎзМУ.

ТАФАККУР РИВОЖЛАНИШИДА КРЕАТИВЛИКНИНГ ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ

Аннотация. Мақолада талабаларнинг ўқув фаолиятидаги фаоллигини оширишда ўқув жараёнида қўлланилаётган топшириқларнинг илмий ёки маънавий характерга эгаллиги, талабалар тафаккурини ривожлантиришнинг психологик механизмлари, уни ривожлантиришда иштирок этувчи мотивацион, услубий, типологик осттузилманинг ўзига хос роли ва ўрни масалаларини ёритишга эътибор қаратилган.

Калит сўз. Креатив, индивидуал ва гуруҳий, талабалар тафаккури, ўқув материаллари, ҳамкорлик фаолияти.

Аннотация. В целях повышения активности студентов в учебной деятельности уделяется внимание научному или бытовому характеру задач, используемых в учебном процессе, психологическим механизмам развития мышления студентов, конкретной роли и месту мотивационных, методических, типологических субструктура участвует в ее развитии.



Ключевое слово. Творческое, индивидуальное и групповое, студенческое мышление, учебные материалы, совместная деятельность.

Abstracts. In order to increase the activity of students in educational activities, attention is paid to the scientific or everyday nature of the tasks used in the educational process, the psychological mechanisms of the development of students' thinking, the specific role and place of motivational, methodological, typological substructure is involved in its development.

Key word. Creative, individual and group, student thinking, teaching materials, joint activities.

Мавзунинг долзарблиги: Мустақиллик йиллари мамлакатимизда ёшларнинг ақлий салоҳиятини рўёбга чиқариш учун зарур имкониятларни яратиш масаласига алоҳида эътибор қаратилиб, талабаларнинг ўқув фаолиятидаги фаоллигини юксалтириш заруратини ортирмоқда. Зеро, ўзлаштиришга оид касбий фаолият учун зарур билим, кўникма, малакаларнинг эгалланиши, муаммолар устида ишлашда мустақил ва ижодий ёндашувни таъминловчи тафаккурни ривожлантиришнинг психологик механизмларини такомиллаштириш заруратини янада долзарблаштирмоқда.

Талабаларда олиб борилган тадқиқотларимиз ўқув жараёнида қўлланилаётган топшириқларнинг илмий ёки маиший характерга эгаллиги билан ажралиб туради. Илмий характердаги топшириқлар мавзу доирасидаги муаммоларнинг моҳиятини очишга қартилган бўлиб, аниқ қонуниятларни, зарур шарт-шароит ва стандарт талабларга амал қилишни тақозо этади. Масалан, психология таълим йўналиши талабаларига “Тафаккур хусусиятларини ўлчаш”га доир топшириқлар тақдим этилиши талабаларнинг тафаккур хусусиятларини тадқиқ қилиш имкониятларини кенгайтирди. Биология таълим йўналиши талабаларида Г.И. Менделнинг ирсий белгиларни узатиш принциплари тўғрисидаги маълумотни ўзлаштирилиши ўрганилди. Бунда, айрим ҳолатларда талабалар тафаккурининг ривожланиши билан боғлиқ муҳитда уларга ностандарт топшириқлар устида ишлашларига тўғри келади. Бундай шароитда талабаларнинг мустақил мулоҳаза юритишлари учун зарур топшириқлар ўта муҳимдир. Бунинг учун биз муаммоли топшириқлардан фойдаланиб, талабаларнинг маиший характердаги масалаларни ечишга доир топшириқлар устида мулоҳаза юритишларига имкон яратиб бердик. Тадқиқотимизда кундалик турмушда фойдаланиладиган айрим жиҳозларнинг ноодатий ҳолатларда қўллаш мумкин бўлган хусусиятлари тўғрисида топшириқ бериш орқали талабалар тафаккурини шакллантириш вазифаси қўйилди. Берилган топшириқларнинг стандарт-ностандарт характерга эгаллиги талабаларда муайян ўқув мотивацияларини уйғотишга туртки бериши эса асос сифатида қабул қилинди. Топшириқларни бажарилиш хусусиятига кўра, улар вақт нуқтаи назаридан қисқа ва узоқ изланишни тақозо этувчи, қисқа муддатли ва узоқ муддатли топшириқларга ажратилди. Зеро, мазкур ёндашув таълим жараёнида қўйиладиган муаммонинг моҳияти ҳамда фан мавзуларини ўзаро боғлиқлигини инобатга олишни тақозо этди. Шунингдек, топшириқларнинг натижага эришиш хусусиятига кўра, индивидуал ва гуруҳий ҳал этиш характерига эгаллиги тадқиқотимизнинг туб мақсадини англаш имкониятини кенгайтириши назарда тутилди. Топшириқларни индивидуал, яъни ҳар бир талаба томонидан яқка тартибда бажариладиган ва гуруҳий тарзда ҳал этилишига кўра иккига ажратилди.

Талабалар тафаккурини ривожлантириш психологик механизмларининг иккинчи осттузилмасини эса “Тафаккурни ривожлантиришда иштирок этувчи мотивацион, услубий, типологик осттузилмаси”га ажратиш имкониятини яратди. Мазкур осттузилма тафаккур ривожланиш жараёнида бевосита иштирок этадиган, талабанинг фаолиятида намоён бўлувчи қатор компонентлардан иборат. Юқорида таҳлил қилинган осттузилмада тафаккур ривожланишида таълим топшириқларининг ўрни масаласи талқин этилган эди. Талаба тафаккурини ривожлантириш жараёнида таълим топшириқлари иккинчи осттузилманинг таркибий қисмидаги компонентлар билан ўзаро алоқадорликда кечишига урғу қаратилди. Талабаларга Эдвард де Бононинг тафаккурни ривожлантиришга доир ностандарт топшириқлар ҳамда Е.Е.Туникнинг “Ижодий тафаккурни аниқлаш тести” бўйича тақдим этилган вазифалар устида ишлаш таклиф этилди. Талабаларда эса мазкур топшириқлар ечими жараёнида нисбатан юқори мотивация намоён бўлиб, бу уларнинг топшириқлар устида яқка ва ҳамкорликда ишлаш хусусиятларида яққол акс этди. Шунингдек, ўқув фаолияти мотивациялари ўқув мақсадларини тўғри шаклланганлиги, ўқув машғулотида қизиқиш ва таркиб топганлик компонентларидан иборатлиги ҳам инобатга олинди.



Иккинчи ҳолатда биз топшириқлар устида ишлаш вақтида талабаларнинг тафаккур услублари ва типлари таълим йўналишига, таълим босиқчи, ҳар бир талабада ўзига хос тарзда фаркланиши кузатилди. Талабалар ўқув фаолиятида таълим муаммолари, топшириқлар ва ўқув материаллари устида ишлаш вақтида хилма-хил тафаккур услубига эгаллиги кузатилди.

Таълим жараёнида бир курс, ёки бир гуруҳдаги талабаларнинг тафаккур услублари ва типларида ҳам кескин тафовутлар мавжудлиги мақсадли кузатиш методи ёрдамида амалга оширилди. Бу ҳолат уларнинг ўқув материалларини идрок этиш, мавжуд билим, кўникма ва малакалари, тафаккур услублари ва типлари тафовутланиши мумкинлигини тасдиқлади. Кузатишларимизнинг кўрсатишича, бир гуруҳ талабалар ичидан оригинал ишларни амалга оширувчи, янгилик яратишга мойил (10 фоиз талабаларда синтетик тафаккур услуби), муаммоларни тез илғовчи, вазиятлардан силлиқ чиқишга хайрихоҳлик (30 фоиз талабалар гоёвий тафаккур услуби), шахсий тажрибасига таянадиган, тез натижалар олишга интилувчан, иш муҳити ва вазиятларга тез мослашувчан (25 фоиз талабаларда прагматик тафаккур услуби), таълим жараёнидаги муаммоларга атрофли ва тизимли ёндашувчан (25 фоиз талабаларда аналитик тафаккур услуби), масалаларни аниқлик ва нуқсонларни тузатишга сезгир (10 фоиз талабалар рационал тафаккур услуби) талабалар учраши аниқланди.

Таълим жараёнида талабалар тафаккурини ривожлантириш учун ўқув материалларини тайёрлаш жараёнида педагоглар мазкур ҳолат юзасидан етарлича маълумотга эга бўлишлари фойдалидир. Ўз навбатида, ушбу услубларнинг ҳар бири талабада учрайди, аммо биттасигина устувор бўлиши мумкин ҳолос. Шунинг учун таълим жараёнида талабалар билан ишлашда услубларни барчаси уларда мавжудлиги ўқитувчи фаолиятига енгиллик туғдириши мумкин. Ўз навбатида тафаккур типлари ҳам услублар сингари кўриниш олса-да, аммо таълим йўналишларига кўра, тафовутланиши мумкинлигини кўрсатди.

Талабаларда таълим жараёнида ўқув материалларини ўзлаштириш, масала ва топшириқлар устида ишлаш жараёнида:

- ахборотларни ўзлаштиришда предметли ҳаракатларга таянадиган, ақлий операцияларни изчил амалга оширадиган (предметли тафаккур тип);

- фикр, мулоҳазаларни формула, структура кўринишда ифодалашга таянадиган (символи тафаккур тип);

- ўқув материаллари ва ахборотларни қарор қабул қилиш асосида эгаллайдиган (белгили тафаккур тип);

- фикрларини образли ифодалашга, фикрнинг якунида янги образлар ҳосил қилиш қобилятига суянадиган (образли тафаккур тип) мавжудлиги аниқланди. Қайд этилган ҳолатлар талабалар тафаккурини шакллантиришнинг муҳим компонентларидан бири сифатида қараш имкониятини кенгайтди.

Маълумки, талабалар тафаккурини ривожлантириш механизмининг яна бир таркибий элементи тафаккур хусусиятлари бўлиб, айрим ўринларда тафаккурнинг сифати тарзида ҳам қўлланилади. Г.Ю.Айзенк ўзининг интеллектуаллик моделида фикрлаш кучи ва тезлигини унинг сифатини белгиловчи мезон тарзида киритган эди.

Биз ушбу ҳолатга уйғун тарзда ҳамда эмпирик ўрганиш кўрсаткичларига асосланиб, тафаккурнинг аниқлиги (ғояни аниқ ифодалаш), фикрларнинг самарасизларидан самаралисини ажрата олиш уқуви (эгилювчанлик); муаммолар устида ноодатий фикрлаш ва уларнинг ноодатий ечимларини топа олувчи (оригиналлик); қўйилган саволга ва муаммога тез ҳамда тўлиқ жавоб олиш хусусияти (тезлиги) тарзда ифодалашни лозим топдик. Бу эса иккинчи осттузилмани ташкил этувчи тафаккурни ривожлантириш компонентларисиз унинг механизмини яққол ва тўлиқ кўриниш олишини тасаввур этиб бўлмаслигига яна бир ишорадир.

Тафаккурни ривожлантириш механизмларнинг учинчи ост тузилмасини "Тафаккурни ривожлантириш принциплари, шарт-шароитлари осттузилмаси" бўлиб, ушбу осттузилма талабалар тафаккурини ривожлантириш жараёнида таъсир кўрсатувчи объектив ва субъектив омиллар, тафаккурни ривожлантириш жараёнида фаолиятни ташкил этиш принципларини ўз ичига олгандир.

Учинчи осттузилма тафаккурни ривожлантириш, машғулот хусусиятлари ва талабалар билан ўқув материалларига муносабат асосида ишларни ташкил этиш принципларига асосланиб, уни иккига ажратишни лозим топдик. Бу ҳолатда ўқув машғулотларида таълим олувчи фаолиятини ташкил этиш хусусиятига кўра, индивидуал ва ҳамкорлик фаолиятига ажратдик. Бунда талабанинг таълим жараёни субъекти сифатида иштирок этиши, яъни ўқув машғулоти



муаммосини тушуна олганлиги ва муаммолар юзасидан муносабати ҳамда позициясига эга бўлиши, машғулот ва мустақил топшириқлардан ташқари, ўқув вазифалари устида ишлаётганда яқка тартибда ўз фаолиятини ташкил қила олиши билан боғлиқдир. Ўз навбатида, эмпирик тадқиқотларимизда талабаларнинг индивидуал тарзда фаолиятни ташкил этиш эмас, балки уни тартибга солиш ва назоратига эга бўлиши зарур деган хулосага келинди. Ҳамкорлик фаолияти эса жараёни индивидуал шаклда ташкил этишнинг тўлдирувчи ва бойитувчи элементидир. Бу ҳолат бир томондан талабанинг касбий тайёргарлиги учун зарур билимларни ўзлаштириши билан бир қаторда, ижтимоий кўникмаларни шакллантиришга ҳам хизмат қилади. Улар муаммолар устида гуруҳий бўлиб ишлашда ҳамкорликда фаолият олиб борадилар, ўзаро фикр алмашадилар ва фаолият функцияларини тақсимлайдилар, натижада турли муҳитга мослашишга эришадилар. Бу тартибдаги фаолият талабаларнинг кичик гуруҳларда ишлаши, лойиҳа-тадқиқотчилик фаолиятларида яққол кузатилади. Ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этишнинг ҳам назорат тизими бўлиши муҳим деган хулосага келинди. Осттузилманинг иккинчи компоненти сифатида тафаккурни ривожлантириш жараёнига таъсир кўрсатувчи ташқи шарт- шароитлар ва шахслилик хусусиятларини инобатга олган эдик. Ташқи омилларга таълим жараёнини ташкил этишнинг ташкилий – услубий, моддий-техник базаси, педагогнинг касбий тайёргарлик даражаси ва маҳорати киритилди. Шахслилик хусусиятлари ёки субъектив омилларга эса талабанинг ижодий тафаккурининг ривожланишида кузатиладиган хусусиятларни инобатга олдик. Ушбу хусусиятлар талабаларнинг тажриба- синовда иштирок этиш жараёнида учрайдиган ҳолатлари ва сифатлари билан узвий боғлиқдир. Бунда ижодий тафаккури ривожлантирилаётган талабаларда янгиликка интилувчанлик, мустақиллик, муаммоли вазиятларни ёқлаш, топқирлик, маҳсулдорлик, масъулиятлилик каби хусусиятлар устувор кўриниш олиши муҳим эканлиги инобатга олинди.

Талабалар тафаккурини ривожлантиришнинг психологик механизмлари осттузилмаларини таҳлил қилиш асосида унинг умумлашган тузилмасини шакллантиришга эришилди. Тузилма талабалар тафаккурини ривожлантиришнинг психологик механизмларини умумий ҳолатини ўзида ифода этади. У юқорида келтириб ўтилган осттузилмаларга кўра:

таълим мазмуни ва уни ўқув-услубий жиҳатдан ташкил этиш, ўқув машғулот топшириқларини ишлаб чиқиши ва тақдим қилиш хусусиятлари;

тафаккурни ривожлантиришда иштирок этувчи мотивацион, услубий, типологик жиҳатлар; тафаккур ривожланишини белгилувчи принциплар ва шарт- шароитларни ўз ичига олади.

Келтириб ўтилган учала компонент ва уларнинг таркибий элементларига кўра, тафаккурни ривожлантиришга эътибор қаратиш шубҳасиз қўйилган натижаларга эришишга хизмат қилади. Тузилманинг таркибий қисмларидан маълумки, ўқитувчилар ўқув машғулотларига тайёргарлик кўриш вақтида аниқланган компонентларнинг ўрни ва аҳамиятини ҳисобга олишлари талабаларнинг тафаккурини ривожлантиришга хизмат қилади. Ўз навбатида, уларнинг ўқув-машғулотларига қизиқишларини орттиришга, ўқув фаолияти мотивларини шакллантиришга, ўз устида мустақил ишлашга, таълим топшириқларини бажариш кўникмаларини камол топтиришларига туртки беради. Бу эса педагогларнинг ўзлари қутаётган таълим натижаларига эришишларида енгиллик туғдиради ва талабаларда ижодий фикрлаш қобилияти ўсишини таъминлаш учун янги имкониятларни яратади, меҳнат натижаларидан қониқиш ҳосил қилади.

Адабиётлар:

1. Абдуллаева С. А. Теоретические подходы к изучению дивергентного мышления будущих психологов/-Известия ДГПУ, №4, 2015. - С. 21-24.
2. Акимов М.К., Козлова В.Т. Диагностика умственного развития детей. – С-Петербург: Питер, 2006. – 240 с.
3. Ацковская Х., Миовска С. Развитие критического мышления через чтение и письмо в Македони//Перемена, 2000. – № 1. – С. 23-26.
4. Баротов Ш.Р. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане: Автореф. дисс. ... докт. психол. наук. – Ташкент, 1998. – 37 с.
5. Калачева Н.В. Личностный генезис интеллектуально одаренных подростков в условиях учреждений дополнительного образования разного типа: Дисс. ... канд. психол. наук. Казань, 2004. – 257 с.



Рамазонов Жаҳонгир Джасололович,

Бухоро давлат университети II курс таянч докторанти

ЎЗИНИ-ЎЗИ ИДОРА ҚИЛИШ МОТИВАЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ЭМПИРИК АСОСЛАРИ

Аннотация: Мазкур мақолада ўзини-ўзи идора қилиш ижтимоий-психологик феноменини, ўзини-ўзи идора қилиш мотивацияси шаклланиши, ўзини-ўзи бошқариши ва такомиллаштириши, ўзини-ўзи қўлга олиши, ўзини-ўзи тарбиялашнинг ижтимоий психологик хусусиятлари хусусидаги назарий ҳамда амалий масалалари ёритилган.

Калит сўзлар: ўзини-ўзи идора қилиш, мотивация, рефлексор, руҳий ҳолатлар, руҳий жараёнлар, ҳулқ-атвор, ижтимоий муносабатлар.

Аннотация: В статье рассматриваются социально-психологический феномен самоуправления, формирование мотивации к самоуправлению, самоуправление и совершенствование, самоуправление. Освещаются теоретические и практические вопросы социально-психологических особенностей самообразования.

Ключевые слова: самоуправление, мотивация, рефлекс, настроение, психические процессы, поведение, социальные отношения.

Abstract: In this article, the socio-psychological phenomenon of self-government, the formation of motivation for self-government, self-management and improvement, theoretical and practical issues of social and psychological features of self-education are covered.

Keywords: self-management, motivation, reflex, mood, mental processes, behavior, social relations.

Мавзунинг долзарблиги: Ўзини ўзи идора қилиш шахсининг муҳим жиҳати бўлиб, инсонга ўз ҳулқ-атворини бошқариш имконини беради. ўзини ўзи идора қилиш яхши ривожланган шахс ўз ҳисларини ақл измига буйсундиш, турли кўринишдаги вазиятларда аниқ қарор қабул қилиш каби хусусиятларга эга бўлади. Бундан ташқари Ўзини ўзи идора қилиш орқали субъект ўзининг эмоционал ҳолатини назорат қилиб туради. Ўрганилган илмий манбалар асосида талаба-ёшларда куйидаги хусусиятларнинг устунлик қилиниши тадқиқотимизнинг психокоррекцион дастурини яратишда асос сифатида хизмат қилди. Яъни:

- билимлар, қўникмалар ва малакалар эгаллашдаги индивидуаллик;
- фаолият индивидуал услубининг пайдо бўлиши;
- касбий мотивациянинг устуворлиги;
- маънавий эҳтиёжнинг, барқарор қизиқишнинг қатъиян етакчилиги;
- мутахассисликка муносабатнинг шахсий позицияга бўйсунганлиги;
- олий мактаб муҳити ўзига ҳослигининг улар шахсиятида ифодаланиши;
- амалиётга ва муҳитга мослашишнинг сифат жиҳатидан тафовутланиши.

Талаба-ёшлардаги ушбу хусусиятлар орқали биз олинган дастлабки эмпирик маълумотлар асосида психокоррекцион ишларни олиб бордик.

Жадвал № 1.

**Талаба-ёшларда иродавий сифатлар ўртасидаги интеркорреляцион боғланишлар
(n=310)**

Шахс иродавий сифатлари	масъулият- лилик	ташаббус- корлик	журъат- лилик	мустақил-лик	матонат-лилик	қатъият-лилик	ғайрат- лилик	эътибор-лилик	мақсадга интилув-чанлик
масъулият- лилик	1	0,22	0,12	0,03*	0,30*	0,11	1,01	0,40*	0,12**



ташаббус-корлик		1	0,12	0,41	0,10	0,42	0,30	0,02	0,69
журъатлилик			1	0,72**	0,79**	0,22**	0,63	0,93**	0,36
мустақиллик				1	0,56*	0,62**	0,30	0,68**	0,03
матонатлилик					1	0,67**	0,34	0,33**	0,29*
қатъиятлилик						1	0,61	0,82**	0,14
ғайратлилик							1	0,19	0,06
эътиборлилик								1	0,36*
мақсадга интилувчанлик									1

Дастлабки иродавий сифат ҳисобланган маъсулиятлилик мустақиллик ($r=0,03$; $p\leq 0,01$), матонатлилик ($r=0,30$; $p\leq 0,01$), эътиборлилик ($r=0,40$; $p\leq 0,01$), мақсадга интилувчанлик ($r=0,12$; $p\leq 0,01$) орасида ўзаро корреляцион боғлиқлик мавжудлиги аниқланди. Бу эса ўз навбатида талаба-ёшларда маъсулиятлилик сифати қанчалик юқори бўлса, мустақиллик, матонатлилик, эътиборлилик ва мақсадга интилувчанлик хусусиятлари ҳам шунчалик юқори бўлар экан.

Иродавий сифатлардан журъатлилик мустақиллик ($r=0,72$; $p\leq 0,01$), матонатлилик ($r=0,79$; $p\leq 0,01$), қатъиятлилик ($r=0,22$; $p\leq 0,01$) ва эътиборлилик ($r=0,93$; $p\leq 0,01$) каби муҳим иродавий хусусиятлар билан ўзаро алоқадорликка эга. Натижалардан кўринадик, ўз олдига мақсад қўйиб, унга томон интилишда юзага келадиган қийинчиликлар ҳамда фаолиятда, турли ҳаётий вазиятлардаги тўсиқларни енгиб ўтишда талаба-ёшлар шахсидан журъатлилик талаб қилинади. Шу туфайли талаба-ёшларда журъатлиликнинг намоён бўлиши унда мустақиллик, матонатлилик, қатъиятлилик, эътиборлилик каби иродавий сифатларнинг юқори даражада ривожланишини тақозо этади.

Журъатлилик сифати талаба-ёшлик даври учун хос бўлиб, у турли фаолият, ҳатти-ҳаракатларни амалга ошириш, зиммага юклатилган вазифани сидқидилдан бажаришда намоён бўлади. Журъатлилик тушунчаси кўпгина муаллифлар томонидан турлича тавсифланади. Аксарият ҳолларда журъатлилик вазиятнинг аҳамиятлилик даражасини англаш ва қарор қабул қилишга сарфланадиган вақтга боғлаб таърифланади. Е.П.Ильиннинг таъкидлашича, айрим олимлар журъатлиликни ҳеч бир иккиланиш ва шубҳаларсиз қарор қабул қилиш, деб тушунтирадilar.

Е.П.Ильиннинг таъкидлашича, журъатлилик-бу шахснинг ўзи учун муҳим бўлган вазиятда тезкор қарор қабул қилиш қобилиятидир. Журъатлиликнинг асосий тавсифномаси натижа қандай бўлишидан қатъи назар, ўйлаб кўрган ҳолда қарорни қабул қилишдир [1].

Натижалардан мустақиллик сифатининг журъатлилик ($r=0,72$; $p\leq 0,01$), қатъиятлилик ($r=0,62$; $p\leq 0,01$) ва эътиборлилик ($r=0,68$; $p\leq 0,01$) билан юқори даражада ҳамда матонатлилик ($r=0,56$; $p\leq 0,05$) билан паст кўрсаткичда боғлиқлигини кўришимиз мумкин. Бундан кўринадик, мустақилликнинг шаклланиши талаба-ёшларнинг ўз олдига қўйган мақсадлари ва уларни амалга оширишга нисбатан унинг эътиборли муносабатда бўлиши билан боғлиқдир. Таъкидлаш жоизки, мустақиллик талаба-ёшнинг ижобий хислати бўлиб, у фаолиятга нисбатан кучли интилишда намоён бўлади.

Психологик луғатда мустақиллик шахснинг муайян ақлий, ахлоқий ёки амалий масалаларни ҳал қилишда, айниқса, мураккаб вазиятни баҳолаш ва мақсадга мувофиқ йўлни танлашда ўзининг мустақил фикрлари, тамойиллари ҳамда эътиқодига эга бўлишидан иборат иродавий характер хислати сифатида тавсифланади [2].



Иродавий сифатларнинг навбатдагиси ҳисобланган матонатлилик хусусияти ўз навбатида масъулиятлилик ($r=0,30^*$; $p\leq 0,05$) журъатлилик ($r=0,79^*$; $p\leq 0,05$), мустақиллик ($r=0,56^*$; $p\leq 0,05$) сифатлари билан ўзаро корреляция берди. Талаба-ёшларда матонатлилик сифатининг шаклланишида журъатлилик, қатъиятлилик, эътиборлилик каби иродавий сифатларнинг ривожланган бўлиши муҳимдир.

Психологик луғатга кўра, матонатлилик бу – шахс ўзининг салбий эмоционал ҳолатларини бошқариши, импульсларни, ўйланмаган эмоционал реакцияларни, низоли вазиятларда агрессив хатти-ҳаракатларга бўлган истакларни босиб туришдир.

Натижаларда қатъиятлилик сифатининг журъатлилик ($r=0,22$; $p\leq 0,01$), мустақиллик ($r=0,62$; $p\leq 0,01$) ва матонатлилик ($r=0,67$; $p\leq 0,01$) каби иродавий сифатлар билан юқори даражада мутаносиблигини кўришимиз мумкин.

Қатъиятлилик – бу шахснинг қийинчилик ва тўсиқларга қарамасдан узоқни кўзлаган мақсад сари интилишида юзага келувчи “ирода кучи”нинг узоқ вақт тизимли равишда намоён бўлишидир [3]. Бу шундан далолат берадики, қатъиятли шахсларда журъатлилик, мустақиллик ва матонатлилик сифатлари ҳам мужассам бўлар экан.

Талаба-ёшлардаги эътиборлилик бир вақтда кўпгина иродавий сифатлар билан ўзаро алоқадорликка эгадир. Жумладан, масъулиятлилик ($r=0,40^*$; $p\leq 0,05$), журъатлилик ($r=0,93$; $p\leq 0,01$), мустақиллик ($r=0,68$; $p\leq 0,01$), матонатлилик ($r=0,33$; $p\leq 0,01$), қатъиятлилик ($r=0,82$; $p\leq 0,01$) каби иродавий сифатлар ва эътиборлилик ўртасидаги ўзаро алоқадорлиқнинг кучлилигини кўришимиз мумкин. Шунингдек, эътиборлилик мақсадга интилувчанлик сифати билан ҳам ўрта даражада ($r=0,36$; $p\leq 0,01$) ўзаро мослиқдадир. Бу ҳолат мақсад сари интилишда Талаба-ёшлардан бажарилаётган ҳар бир ишга нисбатан синчков, эътиборли бўлиш талаб қилиниши билан изоҳланади. Шу боис, талаба-ёшларда ўзлари томонидан бажараётган ишларига нисбатан жавобгарлик ҳиссини, бошлаган ишини охирига етказиш каби хусусиятларни шакллантириш лозим.

Эътиборлилик бу – шахснинг атрофдаги нарса ва ҳодисаларга, бошқа инсонларга ҳамда ўз шахсий кечинмаларига, таассуротларига нисбатан фаол муносабатда бўлиш қобилияти ҳисобланади.

Мақсадга интилувчанлик масъулиятлилик сифати билан юқори даражада ($r=0,12$; $p\leq 0,01$), матонатлилик ($r=0,29^*$; $p\leq 0,05$), эътиборлилик ($r=0,36$; $p\leq 0,05$) сифатлари билан ўртача даражада мутаносиблиги тадқиқот натижаларидан аён бўлиб турибди. Олинган натижалардан кўринадики, талаба-ёшларда мақсадга интилувчанликнинг намоён бўлиши, аввало, масъулиятлилик билан, яъни зиммасига юклатилган вазифаларни ўз вақтида, талаб даражасида бажариш билан чамбарчас боғлиқ. Бу ҳолатни фаолият давомида бериладиган топшириқни бажаришда фаоллиқнинг зарурий даражада сақлаб турилиши масъулиятлилик даражасига боғлиқлиги билан тушунтириш мумкин.

Психологик манбаларда келтирилишича, мақсадга интилувчанлик шахснинг ўз хатти-ҳаракатларини барқарор ҳаётий мақсадларга бўйсундира олишида, мақсад йўлида ҳамиша тайёр, қатъий бўлишида ифодаланадиган характер хислати ҳисобланади [4].

Олинган эмпирик натижалар асосида шуни таъкидлаш керакки, талаба-ёшлик даврида иродавий сифатлар ўртасида ўзаро алоқадорлик мавжуд бўлиб, улар фаолият жараёнида ўзаро бир-бирини тақозо қилади. Шунингдек, айрим иродавий сифатлар мустақил компонент сифатида намоён бўлиб, шахс характерида хос кўплаб хусусиятлар кўринишида намоён этилиши мумкин.

Олинган эмпирик маълумотлар асосида ўзини ўзи назорат қилиш турлари ва иродавий сифатлар ўртасида маълум бир корреляцион боғланишлар аниқланди. Жумладан, ижтимоийлашув жараёнида ўзини ўзи назорат қилиш билан масъулиятлилик ($r=0,52$; $p\leq 0,01$), журъатлилик ($r=0,89$; $p\leq 0,01$), мустақиллик ($r=0,42$; $p\leq 0,01$), ғайратлилик ($r=0,22$; $p\leq 0,01$), эътиборлилик ($r=0,33$; $p\leq 0,01$) сифатлари ўзаро боғлиқлиги аниқланди. Бу эса ижтимоийлашув жараёнида ўзини ўзи назорат қила оладиган талаба-ёшларда мазкур сифатлар маълум бир аҳамият касб этар экан.



Ўзини ўзи назорат қилиш турлари билан иродавий сифатлар ўртасидаги алоқадорлик (n=310)

Ўзини ўзи назорат қилиш турлари	Шахснинг иродавий сифатлари								
	масъулиятли-лик	ташаббускор-лик	журъатли-лик	мустақиллик	матонатли-лик	қатъиятли-лик	ғайратлилик	эътиборли-лик	мақсадга интилувчан-лик
ижтимоий-лашув жараёнида ўзини ўзи назорат қилиш	0,52**	0,12	0,89**	0,42**	0,08	0,01	0,22**	0,33**	0,56
эмоционал ҳолатларда ўзини ўзи назорат қилиш	0,38	0,10	0,92*	0,47**	0,53**	0,49**	0,30	0,21	0,57**
фаолият жараёнида ўзини ўзи назорат қилиш	0,37**	0,16**	2,43	3,36	1,46	0,78**	1,56	0,40**	0,73**

Талаба-ёшлар шахсида эмоционал ҳолатларда ўзини ўзи назорат қилишнинг иродавий сифатлардан журъатлилик ($r=0,92$; $p\leq 0,05$), мустақиллик ($r=0,47$; $p\leq 0,01$), матонатлилик ($r=0,53$; $p\leq 0,01$), қатъиятлилик ($r=0,49$; $p\leq 0,69$) ҳамда мақсадга интилувчанлик ($r=0,57$; $p\leq 0,01$) каби билан алоқадорлиги аҳамиятли даражани ташкил қилади. Эмоционал жараёнлар ўз таркибига ижобий ёки салбий ҳисларни қамраб олганлиги сабабли, талаба-ёшлар эмоционал соҳасининг иродавий сифатлар билан боғлиқлиги яққол намоён бўлади. Ҳаётий вазиятларда шахс ўзининг эмоционал соҳасини назорат қилишида журъатлилик, яъни ҳар қандай қийинчиликларда ҳам жасорат кўрсата олиш, мустақиллик (шахснинг атрофдаги нарса ва ҳодисаларга нисбатан мустақил қараш, фикрга эгаллиги), жавобгарлик ҳиссининг юқори даражадалиги каби хусусиятлар билан ўзаро алоқадорлиги маълум даражада юқори эканлигини кўришимиз мумкин.

Шунингдек, мақсадга интилувчанлик, матонатлилик, қатъиятлилик каби иродавий сифатлар ҳам шахснинг эмоционал ҳолатларини идора қилишини таъминловчи механизмлардан ҳисобланади. Шу боис, талаба-ёшларда юзага келадиган эмоционал зўриқишлар, аффектлар, стресс, хавотирланиш, қўрқув ҳолатларини енгиб ўтишда ироданинг у ёки бу сифати муҳим аҳамият касб этади.

Фаолият жараёнида ўзини ўзи назорат қилишнинг масъулиятлилик ($r=0,37$; $p\leq 0,01$), ташаббускорлик ($r=0,16$; $p\leq 0,01$), эътиборлилик ($r=0,40$; $p\leq 0,01$), қатъиятлилик ($r=0,78$; $p\leq 0,01$), мақсадга интилувчанлик ($r=0,73$; $p\leq 0,01$) каби хусусиятлар билан ўзаро узвий боғлиқлик акс этади. Талаба ёшлар шахсида ўзини ўзи назорат қилиш хусусияти ўз олдига қўйилган мақсад сари интилишда муҳим аҳамият касб этади. Бевосита талаба ёшларнинг ўз мақсадларига эришишда иродавийлик, дадиллик, журъатлилик каби шахсий сифатларнинг ўрни муҳим ҳисобланади. Шунингдек ушбу иродавий сифатлар фаолият жараёнида ижтимоий характерга эга бўлиб, у шахслараро муносабатларда ва турли хилдаги техникалар билан ишлаш имкониятини оширади. Талаба шахсида иродавий сифатлар яхши шаклланган бўлса, у ҳар қандай фаолиятни ташкил қилишда ҳар қандай психологик тўсиқларни енгиб ўтади ва ҳам касбий фаолиятида ҳам шахсий фаолиятида жуда кўп ютуқларни қўлга киритиши шубҳасиз.



Юқоридаги илмий таҳлиллардан келиб чиқиб айтиш мумкинки, талаба ёшларнинг иродавий сифатлари ўртасида ўзаро адекват муносабатлар шаклланган экан. Айни пайтда, масъулиятлилик, журъатлилик, мустақиллик, матонатлилик, қатъиятлилик, эътиборлилик, мақсадга интилувчанлик каби иродавий сифатлар ўртасида муҳим узвий боғлиқлик мавжуд экан. Фақатгина ташаббускорлик ва ғайратлилик хусусиятларининг бошқа иродавий сифатлар билан ўзаро алоқадорлиги кузатилмади.

Эмпирик натижалардан шундай хулосага келиш мумкинки, талаба-ёшлик даврида ўзини ўзи назорат қилиш ва иродавий сифатлар ўртасидаги алоқадорлик ўзига хос психологик хусусиятларга эгаллиги билан тавсифланади. Талаба-ёшлик даврида ўзини ўзи идора қилишнинг шаклланиши бир қатор психологик омиллар билан боғлиқ. Жумладан, шахсда ўзини ўзи идора қилишнинг таркибий қисмлари ва темперамент хусусиятлари, шунингдек, эмоционал ҳолатлардан хавотирланиш ўртасида боғлиқлик мавжудлигини тахмин қилиш мумкин. Назаримизда, талаба-ёшлик даврида ўзини ўзи идора қилиш темпераментнинг реактивлик, ригидлик хусусиятлари ва хавотирланиш ҳолатлари билан қандай даражада алоқадорликка эга эканлигини ўрганиш муаммони кенг доирада таҳлил қилиш имконини беради.

Шахсий эмоционал ҳолатларга таъсир этиш профилактик характерга эга бўлиши мумкин. Шахс ҳақиқий имкониятларини ҳисобга олиб, бундай вазиятда ўзига хос таъсир этишнинг усуллари орқали эмоционал номувофиқликнинг олдини олишга интилади. Талаба-ёшларда эмоционал ҳолатлар ва шахс хусусиятларини назорат қилиш кўникмаларини шакллантириш керак. Бу эса талаба-ёшларнинг кундалик фаолиятидаги ҳар бир ўзгаришларга нисбатан ақл билан мушоҳада қилган ҳолда ёндашиши талаб қилинади.

Тадқиқотнинг шакллантирувчи қисмида қўлланилган тренинг машғулотлари эмоционал ҳолатларни бошқариш ва эмоционал ҳолатларда ўзини ўзи идора қилиш жараёнлари ҳамда шахс хусусиятларини ривожлантиришга қаратилган. Тренинг машғулотлари яқунлангандан сўнг синалувчи талабалар билан тегишли методикалар ёрдамида психодиагностик текширув қайтадан ўтказилди ва натижалар таҳлил қилинди.

Олиб борилган психокоррекцион ишлар давомида тўпланган маълумотларга асосланиб, қуйидаги хулосаларга келиш мумкин:

1. Шахснинг эмоционал ҳолатларда ўзини ўзи идора қилиш имкониятларини кучайтириш бевосита индивидуал-психологик хусусиятларнинг ривожлантирилиши билан боғлиқ бўлади.

2. Фаолият жараёнида ўзини ўзи назорат қилиш ижтимоийлашув жараёнида ўзини ўзи назорат қилиш билан узвий алоқадорликка эга, чунки фаолият талабларидан келиб чиққан ҳолда, ижтимоий жараёнда ўзини ўзи идора қилиш имконияти кучаяди ёки, аксинча, пасайиш ҳолати кузатилади.

3. Эмоционал ҳолатларда ўзини ўзи назорат қилиш методикаси бўйича тажриба ва назорат гуруҳларидан олинган эмпирик натижалар орасида ишончлилик даражаси мавжуд эканлиги аниқланди. Жумладан, тренинг натижаларидан сўнг талаба-ёшларда ижтимоий жараёнда ўзини ўзи идора қилиш омили нисбатан юқори эканлиги кузатилди.

Адабиётлар:

1. Анохин, П.К. Очерки по физиологии функциональных систем [Текст] / П.К.Анохин. -М.: Медицина, 1975.-446 с.
2. Васильев, Н.А. Мотивация и контроль за действием [Текст] / И.А. Васильев, М.Ш. Магомед-Эминов. - М.: Изд-во МГУ, 1991. - 144 с.
3. Ильин, -Е.П. Психология воли [Текст] / Е.П. Ильин. - СПб : Изд-во «Питер», 2000.-288 с.
4. Психология. Словар / Под общ. ред А.В.Петровского, М.Т.Ярошевского. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.



Шарапова Сабохат Джаббаровна,
 Гулистон давлат университети нс.ф.фд. (PhD),
ilmiy-tadqiqot, innovatsiyalar va ilmiy pedagog kadrlarni tayyorlash bo'limi
boshlig'i

ЁШЛАРДА ТУРЛИ ТАХДИДЛАРГА ҚАРШИ МАФКУРАВИЙ ИММУНИТЕТНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ

Аннотация: Мақолада ижтимоий тармоқлар таҳдидлари ва “Оммавий маданият”нинг шахс руҳиятига, маънавиятига, маданиятига таъсири “оммавий маданият”нинг зарари, ижтимоий ҳаётдаги кўринишлари ҳақида кўплаб долзарб фикрлар билдирилган. Жумладан, “оммавий маданият”нинг шахс, айниқса ёшлар маънавиятига таҳдид эканлиги, унга қарши миллий, маънавий меросларимиз асосида шаклланган юқори дидни, маданиятни тарбиялаш зарурлиги ҳақида ҳам фикрлар билдирилган. Шунингдек, ёшларда ахборот таҳдидларига қарши мафкуравий иммунитетни шакллантириш масалалари ёритиб берилган.

Калит сўзлар: Мафкуравий иммунитет, таҳдидбардошлик, ахборот таъсири, оммавий маданият, эмоционал-иродавий соҳалар, миссионерлик ва прозелитизм, субмаданият, ижтимоий-психологик индикаторлар.

Аннотация: Статья содержит множество актуальных взглядов на угрозы социальных сетей и влияние «массовой культуры» на психику, духовность, культуру личности, вред «массовой культуры», ее проявления в общественной жизни. В частности, было отмечено, что «массовая культура» представляет собой угрозу духовности личности, особенно молодежи, против которой необходимо воспитывать высокий вкус, культуру, сформированную на основе нашего национального и духовного наследия. Освещаются также вопросы формирования идеологического иммунитета молодежи от информационных угроз.

Ключевые слова: идеологический иммунитет, толерантность к угрозам, информационное влияние, популярная культура, эмоционально-волевые сферы, миссионерство и прозелитизм, субкультура, социально-психологические показатели.

Abstract: The article contains many relevant views on the threats of social networks and the influence of "mass culture" on the psyche, spirituality, culture of the individual, the harm of "mass culture", its manifestations in public life. In particular, it was noted that "mass culture" is a threat to the spirituality of the individual, especially young people, against whom it is necessary to educate a high taste, a culture formed on the basis of our national and spiritual heritage. The issues of formation of ideological immunity of youth from information threats are also highlighted.

Keywords: ideological immunity, threat tolerance, information influence, popular culture, emotional-volitional spheres, missionary and proselytism, subculture, socio-psychological indicators.

Мавзунинг долзарблиги: Ижтимоий-маданий тараққиёт тарихига назар солсак, бу вақт давомида инсоннинг онгига таъсир кўрсатишнинг усул ва воситалари ўзгарганлиги сабабли, унинг характери ҳам “замонавийлашган”лигини кузатиш мумкин. Чунки унинг таъсир доираси билан бирга йўналтирилганлиги ҳам кенгайган ва натижада улардан аниқ бир мақсад сари фойдаланиш учун аниқ объект танланмоқда. Объект бўлиб алоҳида шахс, гуруҳ (жамоа ёки этник бирлик), аҳолининг маълум табақаси (ёшлар, зиёлилар, тадбиркорлар ва бошқалар) танланиб, предмети сифатида интеллектуал, эмоционал-иродавий соҳалар танланиши мумкин. Бу тарздаги ёндашувнинг пайдо бўлишига ҳудудларнинг бўлиниши, ер усти ресурсларини ўзлаштирилиши (таксимланиши) ва чегараларнинг пайдо бўлиши сабаб бўлганлиги эҳтимолдан холи эмас. Эндиликда таҳдидлар мақсадига кўра инсонни маълум соҳаларига ёки жамиятнинг аниқ сатҳларига таъсир кўрсатиш учун амал қилмоқда. Улар табиий ёки сунъий бўлишидан қатъий назар, объектнинг функционал ҳолатини издан чиқаришга қаратилгандир. Таҳдидларни инсон фаолиятининг турли соҳаларига, гуруҳ(жамоа)нинг аҳиллигига ёки фаолиятига қаратилганлигини инобатга олсак, уларни ўз вақтида аниқлаш ва психологик профилактика тизимини яратиш долзарб ижтимоий-психологик мавзудир.



Хар бир давлат ўз ҳудудида тинчлик ва барқарорликни таъминлашни миллий сиёсатининг устувор йўналиши деб белгилаб, уни амалга ошириш учун мавжуд ресурслардан фойдаланади. Бунда ҳимоя механизмини ишлаб чиқишни ҳам назарда тутиб, аҳолини ички ва ташқи таҳдидлардан ҳимоясини амалга оширади. Шу боис фанда "Таҳдидлар назарияси", "Психологик ҳимоя концепцияси" каби таълимотлар яратилган бўлиб, психологик барқарорликни таъминлаш муҳим вазифа сифатида эътироф этилади. Уларнинг қаторида ёшларда турли таҳдидларга қарши мафкуравий иммунитетни шакллантиришни ижтимоий-психологик жиҳати алоҳида ўрин тутати. Таҳдид, турли субъектларнинг қарама-қаршилигидан келиб чиқадиган кескинликнинг янада юқори даражаси ҳисобланиб, ижтимоий-психологик жиҳатдан уларнинг ўз вақтида диагностикасини амалга ошириш ва коррекциясини ўтказиш, аниқлаш, шахс, жамият ва давлатнинг ҳаётий муҳим манфаатларини ҳимоя қилишда муҳим ўрин тутати. Таҳдид, бу шахс, жамият ёки давлатга етказилган маънавий, моддий ёки бошқа зарар ҳисобланиб, бугунги кунда таҳдид ва хавфлар сонининг ошиб борилаётганлиги сабабли, ёшларда мафкуравий иммунитетни шакллантириш долзарб ижтимоий-психологик мавзу сифатида эътироф этилмоқда. Ю.Носковнинг фикрича: таҳдид инсон ёки жамиятнинг жорий фаолияти ва ривожланишининг издан чиқаришга, бузишга олиб келувчи шарт ва омилларнинг мажмуидир. Ижтимоий-психологик жиҳатдан бирон-бир таҳдиднинг мазмун-моҳиятини очиб бериш учун улар ҳақида ахборотга эга бўлиш зарур. Таҳдиднинг у ёки бу тизимга таъсир кўрсатиши (ижтимоий-психологик жараён сифатида) маълум тузилма намунасида кечиб, у шакл жиҳатидан ҳар қандай ҳаракат тузилмасига мос келиши мумкин. Шу нуқтаи назардан, Ғарбда вужудга келган "human security" таълимоти сўнгги пайтларда ижтимоий муносабатларда фойдаланаётган ижтимоий-психологик муаммоларни ҳал қилишнинг муқобил воситаси сифатида назарий ва амалий аҳамият касб этмоқда. Илмий манбаларнинг назарий таҳлили шуни кўрсатмоқдаки, бугунги кунда таҳдидларнинг барча хусусиятларини инобатга олган ҳолда, қуйидаги тартибда кўрсатиб ўтиш мақсадга мувофиқ:

1. Халқаро терроризм;
2. Диний экстремизм;
3. Наркотрафик;
4. Қурол-яроғ ва ўқ-дорилар, радиоактив ва ядровий моддалар контрабандаси;
5. Компьютер фирибгарлиги;
6. Трансплантация учун инсон тана аъзоларининг ноқонуний савдоси;
7. Қимматли қоғозларни қалбакилаштириш ва ноқонуний даромадларни легаллаштириш;
8. Трансмиллий уюшган жиноятчилик;
9. Ноқонуний миграция;

Тадқиқотчи И.Д. Стойков одам савдоси доирасида ёшларни ҳам улуши юқорилигини кўрсатиб, бунда гендер кўрсаткичга алоҳида эътибор қаратган ва "аёлларни хорижга чиқариб, уларни жинсий эксплуатация қилиш ҳолатлари бутун дунёда ошиб бораётганлигини" таъкидлайди. Бу кўрсаткич бугунги кунда тахминан 5.000.000 ни ташкил этар экан. Бу масала ижтимоий-психологик мазмун касб этиб, унинг асосида ёшларда ижтимоий-сиёсий жараёнлардан хабардорлик, аниқроғи хабардорлик даражасининг пастлиги, таҳдид ва хавфлар ҳақида билимга эга бўлмаслик, бир сўз билан айтганда, ғоявий ва мафкуравий иммунитетнинг шаклланмаганлиги мужассамлашгандир.

Боз устига, электрон технологиялар имкониятининг кенгайиши туфайли Internet тизимининг такомиллашуви натижасида ундан фойдаланувчиларнинг:

- идрок маконининг кенгайиши;
- ахборот кидируви ва қайта ишлаш суръатининг тезлигини ошиши;
- ахборотни жамлаш, ишлов бериш ва қайта узатиш учун шароит яратилиши;
- реал вақтда бевосита оммавий коммуникациянинг иштирокчиси бўлишнинг таъминланиши;
- субмаданият ва бошқа ижтимоий-психологик кўрсаткичлар асосида виртуал ижтимоий гуруҳларнинг вужудга келиши;
- мулоқотни визуал тарзда (онлайн режимида) амалга ошириш имкониятининг вужудга келиши;
- шахсий муаммолар билан "ўртоқлашуви" кабилар ғоявий ва мафкуравий иммунитетни шакллантиришни долзарблаштирмоқда.



Иммунитет – тиббий тушунча бўлиб, у организмнинг доимий ички муайянлигини сақлашга, турли ташқи таъсирлардан, инфекциялардан ҳимоя қилишга қодир бўлган реакциялар мажмуини ифодалайди. Соддароқ тарзда баён этганда, иммунитет, бу организмнинг ўз-ўзини турли касалликлардан ҳимоя қила олиш қобилиятидир. Илмий мулоқотда иммунитет тушунчаси турли контекстларда қўлланилади, жумладан, дипломатик иммунитет, депутатлик иммунитет кабилар шулар жумласидандир.

Бизнинг тадқиқотимизда мафкуравий иммунитет концепти, шахс, ижтимоий гуруҳ, жамоа ва жамиятни турли зарарли ғояларнинг таъсирларига тушмаслик ҳолатини ифода этади.

Мафкуравий иммунитетнинг ижтимоий-психологик индикаторлари сифатида қуйидагиларни ажратиш мумкин:

- мафкуравий иммунитет, инсоннинг жисмоний, маънавий ва психологик камолотга эришиш жараёнида турли ижтимоий-институтлар томонидан шакллантириб борилади;
- мафкуравий иммунитет, динамик мазмун касб этиши жиҳатидан ҳар бир авлод учун алоҳида мазмун касб этиб, гуруҳ, жамоа ва жамият манфаатларини ҳимоя этади;
- мафкуравий иммунитет ғоявий иммунитетни шаклланганлигидагина аккумулятив мазмун касб этади;
- мафкуравий иммунитет тизим сифатида шаклланса - ички ва ташқи таҳдидларнинг таъсирига тушмаслик ҳолати таъминланади.

Манбаларда мафкуравий иммунитет тизимининг асосий ва бирламчи элементи билим эканлиги кўрсатиб ўтилган.

Агарда, билимларнинг ҳам тури кўплигини инобатга олсак, мафкуравий иммунитет тизимидаги билимлар объектив бўлиши, индивидул маънавиятининг бойитиши, халқ ва жамият тараққиётига хизмат қилиши, бир сўз билан айтганда жамиятда “Биз – Ўзбекистонлик” тарзидаги эмоционал бирликни шакллантириши учун хизмат қилиши лозим. Агарда шундай аниқ мақсадлар тизими бўлмас экан, алоҳида инсон, миллат ёки жамият, ошкора ёки пинҳона кўринишдаги таҳдидларнинг таъсирига тушиши эҳтимолдан холи эмас.

Ш. Пахрутдинов “Таҳдид – ижтимоий-сиёсий вазият бўлиб, у муайян тарихий даврда аниқ бир мақсадга, яъни ижтимоий тизим сифатида давлатнинг сиёсий асосларини заифлаштиришга, емиришга, шунингдек, инсон ҳаётий фаолиятини издан чиқаришга, умуман, яшашни чигаллаштиришга қаратилган ҳудудий-минтақавий, умумсайёравий омилларнинг кириб келиши туфайли содир бўлади -деб сиёсий фан назари асосида муносабат билдирган. Агарда, таҳдиднинг мақсади инсон ҳаёти ва фаолиятини издан чиқаришга қаратилганлигини инобатга олсак, бу масала ижтимоий-психологик жиҳатдан “Инсоннинг маънавий дунёси - этномаданий муҳит, касбий муҳит, ижтимоий муҳит, маънавий муҳит, маданий ва техник муҳит” каби муносабатлар тизимини қамраб олади. Агарда, муносабатлар тизимида ҳар бир концепт маълум бир функцияларни амалга оширишини инобатга олсак, бунда “Инсон-Жамият-Давлат” муносабатлар тизимида ижтимоий-психологик деформация пайдо бўлади. Жумладан, объектлар ҳақидаги тушунча, тасаввур, сиймо, роль ва бошқа “қўшимча”ларнинг киритилиши натижасида турли ранглар билан таъминланган эмоция, стереотип ва психотиплар вужудга келади.

Шу тарика таҳдидларнинг қамровини кенгайтириши (яъни, тақлид, сохтакорлик, ўхшашликка интилиш ва бошқа ҳаракатлар асосида кўчиши) кузатилади ва миллий идентификация, маданий мансублик, “Мен” тизимининг парчаланиши каби ижтимоий-психологик муаммолар вужудга келади. Агарда, бу масалага ёшларда мафкуравий иммунитетни шакллантиришнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари нуқтаи назари билан ёндашсак, таҳдидларни намоён бўлиши жиҳатидан икки гуруҳга, яъни ички ва ташқига ажратиш мумкин:

Ички таҳдидларга:

- базавий ва орттирилган қадриятлар орасидаги зиддият асосида шахсий қадриятлар тизимини дисфункцияси;
- оилавий қадрият ва анъаналарни емирилиши;
- маиший ва ижтимоий ҳаёт тарзида тақлидчиликка амал қилишни авж олиши;
- миллий анъаналарга бефарқ кўринишда муносабатда бўлиш ҳолати;
- ижтимоий ва касбий муносабатларда уруғ-аймоқчиликни доминантлигига амал қилиши;
- кечаётган ижтимоий-иқтисодий жараёнларга бефарқлик;
- ижтимоий муносабатларда манфаатларни кўзлаб, иккиюзламачилик асосида ҳаракатларни амалга ошириш;



- ижтимоий ва маданий меъёрларга амал қилмаслик;
- ўзини шахс сифатида қадрлай олмаслик;
- ўз иқтидорини намоён этолмаслик;

- шахсий ҳаёт стратегиясини танлашда бошқаларни (бошқарувчининг) фикрига таяниш кабилар киради.

Бундай таҳдидлар шахсий низони (Мен-Мен сатҳида ёки реал Мен ва идеал Мен тарзида) кучайтириб, шахсий хусумат ва келишмовчиликлар каби оғишли хулқ намуналарини вужудга келишига сабаб бўла оладики, девионтология доирасида ўтказилган бир қатор тадқиқотларнинг натижаси ҳам буни тасдиқлайди.

Ташқи таҳдидларга:

- *халқаро террористик гуруҳларнинг ҳаракатига аъзо бўлиш;*
- *диний экстремизм ва фундаментализм мафқурасининг таъсирига тушиш;*
- *маҳаллийчилик ва миллатчилик хулқ намунасини ифода этиш;*
- *миллий манфаатларгаид хабарларни тарқатиш;*
- *жамоатчилик ишларига иштирок этмаслик;*
- *ноқонуний (наркобизнес, одам савдоси ва б.) ҳаракатларни амалга ошириш*

кўринишида намоён бўлиши мумкин.

Ташқи таҳдидлар мақсади бўйича қуйидагиларга қаратилган бўлиши мумкин:

- турли ёт ғояларни, хулқ намунасини оммавийлаштиришга;
- миллий қадриятларга путур етказишга;
- маиший ва ижтимоий меъёрларни бузишга;
- ижтимоий идеалларга путур етказишга;
- интолерантликни тарғиб этишга;
- сепаратистик ғояларини оммавийлаштиришга;
- бефарқликни мақбул хулқ намунаси тарзда эътироф этишга;
- ҳокимият ва ҳукуматга норозичиликни баён этиш ва бошқаларга.

Тадқиқотчиларнинг кўрсатиб ўтишича, таҳдидларнинг моддийлашуви ижтимоий муносабатлар тизимини деформациялашувига олиб келиши мумкин. Мафқуравий иммунитетни шакллантириш долзарблигини П.Беляева кичик мактаб ёшидагиларнинг психологик хавфсизлигини таъминлаш мисолида ҳам ўрганиб, бунда таълимий маълумотларда (машқ, мисол, ҳикоя кабиларда) аниқ ғоя ифодаланганлигини ва кичик мактаб ёшидагилар унга сўзсиз амал қилишларини эмпирик тарзда ўрганиб чиқиб, уларни психологик ҳимоя қилиш лозимлигини асослаб берган. Бу ҳолат, ўз навбатида, мафқуравий иммунитетни шакллантириш масаласига ёш хусусиятларининг даврийлиги бўйича инobatга олган ҳолда, мажмуавий тарзда ёндашишни тақозо этади. Чунки ахборот маълум бир салбий ғояларни етказиш учун восита сифатида қўлланилади. Шу сабабли, турли коммуникация каналлари билан узатилаётган ахборотнинг хавфли эканлигини билиш учун, даставвал хавф манбасининг мақсадига эътибор бериш лозим. Назарий жиҳатдан хавф манбаида мақсаднинг мавжудлиги, алоҳида гуруҳларга ажратилади. Масалан, объектга таъсир кўрсатиш учун махсус шакллантирилган (режалаштирилган) хавф; табиий пайдо бўлган хавф; фавқулодда (техноген, табиий) ҳолатлар натижасида пайдо бўлган хавфларни ажратиш мумкин. Назарий жиҳатдан хавф манбаларини таснифлаш, уни зарарлантириши, аниқроғи, унга қарши мафқуравий иммунитетни шакллантириш учун зарурдир.

Ахборотни турли усуллар ёрдамида алоҳида шахс, гуруҳларга етказиб, уларнинг ҳаёти, қизиқиши ва дунёқарашларига таъсир кўрсатиб, танланган йўлнинг хатолиги, шубҳалилигини вужудга келтириш мақсадида олиб бориладиган ҳаракатлар **таҳдид** дейилади. Улардан ҳимоялаш механизмининг психологик жиҳатдан очиш учун, таҳдидларнинг мақсадини белгилаб олиш лозим бўлади. Қандай мақсадга йўналтирилганлиги, соҳавий йўналтирилганлиги ҳамда таркибий тузилишини инobatга олиб, таҳдидларни ижтимоий-психологик жиҳатдан қуйидагича таснифлаш мумкин:

- ижтимоий соҳадаги таҳдидлар;
- иқтисодий соҳадаги таҳдидлар;
- сиёсий соҳадаги таҳдидлар;
- маънавий соҳадаги таҳдидлар;
- фан ва техника соҳаларидаги таҳдидлар;
- экология соҳасидаги таҳдидлар;



- таълим-тарбия соҳасидаги таҳдидлар;
- маданият соҳасидаги таҳдидлар;
- озиқ-овқат соҳасидаги таҳдидлар;
- бошқарув соҳасидаги таҳдидлар ва б.

Таҳдидларни ижтимоий-психологик жиҳатдан туркумланиши, уларнинг таркибий қисмларини белгилаб олиб, иммунитетни шакллантириш имкониятини беради. Масалан, ижтимоий соҳа сатҳида кўп учрайдиган, таркибида ижтимоий-психологик қонуниятларни мужассам этган таҳдиднинг бир тури "оммавий маданият" дир.

"Оммавий маданият"нинг психосемантикасини англаш учун, уни таснифига эътибор қаратиш лозим;

- "оммавий маданият"нинг семантик макони чексиз бўлиб, у миллат, ёш, жинс, жой (минтақа, ҳудуд), ижтимоий-маданий меъёрларга умуман боғлиқ эмас;

- "оммавий маданият"нинг замирида "бошқаришга муҳтож инсон" концепцияси ифодаланган бўлиб, санъат, маданият намуналари воситасида аниқ ҳаёт тарзи намуна сифатида тақдим этилади. Унда, ечимларни излаш, яъни интеллектуал фаолиятга ўрин йўқ;

- "оммавий маданият"ни тарғиб этишда, аниқ мақсад мужассамлашган бўлиб, бунда турли хил ижтимоий-психологик эффектлар (таъсирчанлигини таъминловчи усул, техникалар) сирасига тааллуқли бўлган "Антиципация", "Мовий экран", "Ҳамроҳлик", "Боғлаб қўйиш", "Ўзлаштириш", "Инфотаймент", "Биринчилик", "Ҳурмат", "Эслатиш", "Масъулиятни юклатиш", "Фаоллаштириш", "Фигуравий имитация", "Тамға қўйиш", "Чалғитиш" кабилардан фойдаланилади;

- "оммавий маданият"ни тарғиб этишда бизнес психологиянинг ютуқларидан фойдаланиб, "**Мен**-концепциянинг" асосий таркибларига "нуқтали таъсир" кўрсатилади ва у қуйидагича намоён бўлади:

- назарий ақл даражасидаги "**Мен**"га;
- тажрибавий онгнинг ёпиқлиги даражасидаги "**Мен**"га;
- интуиция билан синтезлашган даражадаги "**Мен**"га;
- дедуктив мулоҳаза юритиш даражасидаги "**Мен**"га;
- ахборотни билим шаклига келтира оладиган даражадаги "**Мен**"га;
- мулоҳаза юрита олиш қобилиятига эга бўлган даражадаги "**Мен**"га;
- амалий йўналтирилган ақл даражасидаги "**Мен**"га.

Натижада, субъектда маиший ва ижтимоий ҳаётни бефарқ кузатувчиси, томошабини ва шунчаки қатнашчиси эканлигидан завқ олиш ҳисси шаклланади. С.Л. Рубинштейннинг таъкидлашича "ташқи сабаблар, ички шарт-шароитлар сабабли амал қилади ва ташқи сабабларгина, субъектнинг психик ҳолати, яъни фикр ва ҳислари асносида у ёки бу психологик самара беради." Шундай экан, оммавий маданият, маънавий яратувчан, моддий бунёдкорликка қодир инсонни истеъмомчи ва эҳтиёжманд инсонга айлантириб қолишга қаратилган психофеномен эканлигини кўрсатади, яъни, у функцияси доирасида қуйидагича амал қилиши мумкин:

а) индивидуал маънавиятни муҳим компонентларини сиқиб чиқариш + эътиқод, билим, иймон, тасаввур каби компонентларини аралаштириш тарзидаги умумлашув (комбинация) ни амалга ошириш + турли хил реакцияларни вужудга келтириш = тавсия этилаётган ижтимоий меъёр ва ҳуққ моделини мақбул ҳаёт тарзи эканлигини "боғлаб" қўйиш;

б) индивидуал қадриятлар тизимидан доминант қадриятларни сиқиб чиқариш + конверсив (соматик символлаштириш) тарзда умумлашувни (комбинацияни) амалга ошириш = субъектда истерик реакцияларни вужудга келтириш.

Шу билан бирга объектнинг ижтимоий-психологик диагностикасини ҳамда профилактикасини амалга ошириб, хавфларни зарарлантириш тадбирларини жорий этиш, муҳим ҳисобланган усул ва воситаларни ўз вақтида мақсадли белгилаб олиш имкониятини яратади. Масалан, йўналтирилганлиги бўйича бирон бир хавф инсон ва жамиятга қаратилган бўлса, бунда биринчи навбатда, ҳимоя усули, воситалари, ҳимояни амалга ошириш тартиби, муҳлати кабиларни белгилаш лозим бўладики, охир-оқибатда мафкуравий иммунитет тизимини шакллантиради. Бу ўз навбатида, мафкуравий иммунитетни шакллантирувчи институтлар фаолиятининг маҳсулдорлигини таъминлайди. Чунки "инсон, ўзининг "Мен"нинг ўзгармаслигини қафолатланишини таъминланишига эҳтиёж сезади" Р.М. Грановская ва Ю.С.



Крижановскаяларнинг таъкидлаб ўтишича, “инсоннинг тажрибаси ортирилгани сари, унда махсус тизим психологик ҳимоя шаклланади ва у инсонни ички мувозанатини, барқарорлигини бузишдан ҳимоя қилади”

Бизнинг фикримизча, тажрибани ортиб бориши деганда, муаллифлар маиший ва маданий ҳаёт тажрибасинигина эмас, балки, ахборот маконида ахборот истеъмолчиси сифатида фаолият юритишни ҳам назарда тутган. Ва улар кўрсатиб ўтган психологик тизим мураккаб тузилишга эга бўлиб, узатилаётган ахборотнинг таъсирига тушмаслик учун ҳулқнинг регуляциясини таъминлайди.

Талабаларнинг асосий қадриятларини ва ташқи таъсирларга берилувчанликларини ўрганиш учун ижтимоий психологик сўровномадан фойдаланилди. Талабаларимиз кўпроқ нимани қадрлаши ва бўш вақтда нима билан машғул бўлиши бизни қизиқтирди. Олинган маълумотлар туркумларга ажратиб таҳлил қилинди. Ижтимоий психологик сўровномадаги “Касбни танлашда кимнинг маслаҳати таянгансиз?” саволига талабаларнинг 31% ота-онанинг, 53,7% ўз фикрим бор, 13,2% устозимнинг ва 2,1 % яқин ўртоқларимнинг тарзида жавоб беришган. Касб танлаш масаласига жиддий қарашганлигини жавоблардан кузатиш мумкин. Таъкидлаш лозимки, шу масала бўйича ўз фикрим бор, деган жавобнинг 3,5% қиз болаларга, 50,2% ўғил болаларга тегишли эканлиги аниқланди. Демак, юқоридаги масала юзасидан қизлар кўп ҳолларда атрофдаги яқинлари фикридан таъсирланишади, ўғил болалар эса мустақил фикрларига таянадилар, деб айтиш мумкин.

“Сизнингча, инсон ҳамма билан ҳам сирдош бўлиши мумкинми?” саволига 40% талаба “йўқ” жавобини, “ота-она билан сирдош бўлиш мумкин” деган жавобни 53%, “ёқтирган инсон билан сирдош бўлиш мумкин” - деган 7% жавобни беришган. Жавоблардан талабаларнинг ярмидан кўпи учун оила қадри ҳисобланишининг гувоҳи бўлиш мумкин.

Ахборот хуружлари билан боғлиқ бўлган “Сизга қандай куй ва мусиқалар кўпроқ ёқади?” - саволига классик, мумтоз куй ва мусиқа ёқишини - 37,6%, рок - 8%, замонавий миллий эстрада - 18%, хорижий куй ва мусиқа - 8,7%, мутлақо мусиқа эшитмайман, деган жавоблар (21,5%) беришган. “Уйингизда қандай дисклар кўпроқ?” - саволига “хорижий бадиий фильмлар”, - деган жавобни 30% талаба, “миллий бадиий фильмлар дисклари мавжуд” - деган жавоб эса 18% талабада мавжуд; шунингдек, 28,8% талаба уйда машҳур эстрада хонандаларининг дисклари борлигини, китоблар коллекцияси мавжудлигини 11% талаба белгилаган.

“Фикрингизни ким осонгина ўзгартира олади?” - саволига “ота-онам” - деган жавобни 50,6% талаба, “устозим” - жавобини 18% талаба танлаган. Демак, талабаларнинг фикр-ғояларига 68,6% ўзлари учун референт гуруҳ бўлган инсонлар, яъни ота-она ва устозлари таъсир эта олади.

Талабалар ҳаётида оила ва ташқи таъсирларнинг аҳамияти кўрсаткичларининг тақсимланиши

(баҳолаш фоиз ҳисобида (%)) (n=424)

		Қизлар (n=204)	Ўғил болалар (n=220)	Жами (n=424)
1.	Оила ва яқинларининг аҳамияти	41,2	30,3	71,5
2.	Ўзининг ҳулосасига таяниш	3,4	12,2	15,6
3.	Ташқи таъсирларнинг аҳамияти	7,6	5,3	12,9

Саволномада келтирилган таъкидларни туркумлаштириб, талабалар ҳаётида муҳим аҳамиятга эга ва уларнинг фикр-ғояларига таъсир қила олиши мумкин бўлган йўналишларга ажратиб таҳлил амалга оширилди. Натижалардан талабаларнинг фикрларига 71,5 % оила аъзолари ва яқин қариндошлари таъсир қилиши мумкинлигини, 15,6% ўз ҳулосаси ва тажрибасига таянишини, 12,9 % ташқи таъсирларга берилиши аниқланди. Оила ва яқин қариндошлари ҳамда ташқи таъсирга берилувчанлик ўғил бола талабаларга (Оила ва яқин қариндошлар 30,3%, ташқи таъсир 5,3%) қараганда қиз бола талабаларда юқори эканлигини кузатиш мумкин. Бизнинг фикримизча, бу ҳолат менталитетимиз билан боғлиқ бўлса керак.

Илмий-тадқиқот мақсадидан келиб чиқиб, ижтимоий тармоқлар таҳдидлари ва “Ахборот хуружлари”нинг ёшлар психологиясига таъсирини ўрганиш учун биз томонимиздан ишлаб чиқилган анкетадан фойдаландик.

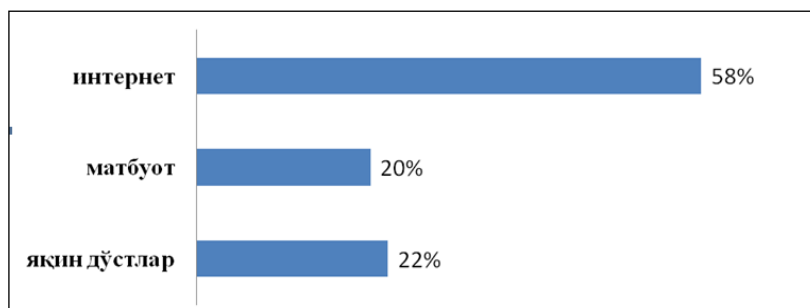


Тўпланган маълумотларга статистик қайта ишлов берилди ва улар компьютер дастурлари ёрдамида таҳлил қилинди. Тадқиқотга жами 445 нафар талаба жалб этилди.

Эмпирик текширув натижалари миқдорий жиҳатдан таҳлил қилиниб, ахборот хуружларининг ёш йигит қизлар тарбиясига салбий таъсири ҳам юқори даражада эканлиги аниқланди.

“Ахборот хуружлари” ҳақида ёшлар маълумотни қаердан олиши мумкин? - деган саволга синалувчиларнинг 58 % - интернет, 20% - матбуот, 22 % - яқин дўстлардан жавобини белгилашган. Демак, “ахборот хуружлари” ҳақида маълумотлар интернет орқали тарқалар экан.

Ёшларнинг “Ахборот хуружлари” манбалари тўғрисидаги маълумотлари.



Юқорида таҳлил қилинган анкета сўрови жавобларига таяниб, айтиш мумкинки ёшлар ташқи таҳдидлар кўринишларини қисман тушуниб етадилар. Биринчи босқичда тўлиқ тасаввурга эга бўлмасдан, ўзларига ёт бўлган хуружларига эргашиб кетишга мойиллиги юқори. Илм даргоҳида ўқишнинг 3-босқичида эса уларнинг ахборот хуружлари ҳақидаги қарашларида ўзгаришларни кузатиш мумкин. Асосан талабалар ижтимоий тармоқлардан ва ОАВ маълумотларидан ташқи таҳдидлар ҳақида маълумотларни олишади ва ёт хуружлари таъсирига (68%) берилишади.

Илмий-тадқиқот мақсадидан келиб чиқиб, тадқиқотимизда Басс-Даркнинг “Агрессия кўринишларини аниқлаш” методикасини қўлладик.

Олинган натижаларни қайта ишлашда алоҳида ва гуруҳий тажовузкорликни юқори даражада кўзга ташланган ўртача кийматининг солиштирма сифат таҳлили амалга оширилди.

Барча синалувчиларда энг кўп кўзга ташланган тажовузкорлик тури бу жисмоний ва тажанглик тажовузи бўлиб, кам аниқлангани негативизм ва айбдорлик тажовузи бўлиб чиқди.

Ёшларни турли соҳаларига қаратилган таҳдидлар мураккаб структурага эга бўлиб, улардан ҳимояланишнинг асосий воситаси бу ахборот психологик хавфсизликни шакллантиришдир. Ахборот психологик элементни шакллантириш тизимли кўринишда, ахборот психологик элементнинг шаклланишини белгилайдиган барча омилларни, хусусан шахснинг индивидуал-психологик ва ментал хусусиятларини инобатга олган ҳолда олиб борилсагина самарали бўлади.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш. И. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. – Тошкент: Ўзбекистон. -2016. - 56 б.
2. Абдулла Авлоний. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. – Т.: Ўқитувчи, 1992 – 160 б
3. Анцыферова Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: осмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита// Психологический журнал. 1994. Т. 15, №1. - С. 3–19.
4. Ассаджиоли Р. А. Психосинтез. Принципы и техники / Пер. с англ. Е. Перовой. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. - 416 с.
5. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. –СПб.: Речь, 2002. – 251 с.



Тургунов Абдурашид Абдуманнобович,
Инновацион ривожланиш вазирлиги бошқарма бош мутахассиси, пед.ф.ф.д.
(PhD)

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ПСИХОЛОГИК МАСЛАХАТ ИШЛАРИ

Аннотация: Мақолада мактабгача таълим ташкилоти психологи томонидан психологик маслаҳат (консультация) ишлари муаммолари муҳокама қилиниб, мактабгача таълим муассасасида психологик маслаҳатни ташкил этиш ва ўтказишнинг асосий жиҳатлари очиб берилган.

Калит сўзлар: мактабгача таълим ташкилоти психологи, мактабгача ёшдаги болалар, психологик маслаҳат, педагогик методлар, сюжетли-ролли ва дидактик ўйинлар, тарбиявий фаолият, тематик маслаҳат вазифалари.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы работы психологического консультирования психологом организации дошкольного образования, раскрываются основные аспекты организации и проведения психологического консультирования в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: психолог организации дошкольного образования, дети дошкольного возраста, психологическое консультирование, педагогические методы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, воспитательная деятельность, тематические консультативные функции.

Abstract: The article deals with the problems of psychological counseling by a psychologist in the organization of preschool education, reveals the main aspects of the organization and conduct of psychological counseling in a preschool institution.

Key words: psychologist of the organization of preschool education, preschool children, psychological counseling, pedagogical methods, story-role-playing and didactic games, educational activities, thematic Advisory functions.

Мавзунинг долзарблиги: Психологик хизмат фаолиятида тематик маслаҳатлар (консультация) катта ўрин тутди ва ахборотли, профилактик, таълимий вазифаларни бажаради. Болалар психологининг психологик маслаҳат (консультация) ишлари мактабгача таълим ташкилотларида энг “машҳур”и ҳисобланади. Психологларнинг ўзлари уни муҳим деб ҳисоблаб, уларга касбий қониқиш ва муассасанинг таълим жараёнида иштирок этиш имкониятини беради. Фаолиятнинг бу тури, уларнинг тахминларига кўра, нафақат тарбияланувчиларга ёрдам бериш, балки болаларни ўқитиш технологияларини ривожлантириш, турли ёш гуруҳларидаги таълим жараёнининг ўзига хослигини сақлаб қолишга нисбатан ўз позицияларини шакллантиришга имкон беради.

Педагоглар психологга мурожаат қилаётган масалаларни таҳлил қилиш (уч йилдан кам бўлмаган тажрибага эга 20 нафар психологларнинг психологик маслаҳат ишлари таҳлил қилинди) биринчи навбатда таълим жараёнининг психологик шароитларига оид саволлар гуруҳи эканлигини кўрсатди, кейин машғулотларда болаларнинг интизоми масаласи, болаларнинг билим соҳасининг ўзига хос хусусиятларини ифодалаш, ўқув материалнинг мазмунини тузиш учун саволлар, машғулотларга қизиқадиган болалар учун танлов воситасидир.

Шундай қилиб, тарбиячилар психологдан кўпинча, таълим-тарбия жараёни қандай ташкил этиш, мавзуга асосланган ўқув муҳитидан қандай яхшироқ фойдаланиш, таълим мазмунини дидактик жиҳатдан танлаш ва тақдим этиш ҳақида маслаҳат оладилар. Лекин афсуски, тарбиячилар болалар тарбиясини амалга оширишда касбий нуқтаи назардан психолог билан маслаҳатлашмайдилар. Бу тарбияланувчилар фаолиятининг етарли даражада ривожланган рефлексор томонига эга эмаслигидан далолат беради, шунингдек, аксарият психологлар маслаҳат беришга компетенцияси етмайди.

Шунинг учун болалар тарбияси бўйича психологик маслаҳат ишларини ўтказиш жараёнида психолог унга ёндашилган саволларни ҳал қилиш, таълим олувчиларнинг рефлексив сифатларини, улар ўргатаётган ҳолатларга сезгирлигини ривожлантиради.



Психологик маслаҳат иши фақат психологнинг таълим функциясини амалга ошириш билан чекланмайди, лекин у катта даражада ташвиқот функцияни ўз ичига олади, чунки психологга савол берган киши ҳозирги пайтда бирор нарсани ўрганишга, бирор нарсани тушунишга, ўзини ўзгартиришга тайёр бўлади.

Психологнинг машғулотидаги болалар интизоми масаласи бўйича олиб борган ишлари сценарийси ва педагоглардан психологларга берилган айрим саволларга жавобларнинг ахборот тартиби мисолида бу қоидалардан мисол келтиришга ҳаракат қиламиз.

Интизом (лотинча тилидан *disciplina* – тартиб, тартибли тузилиш; изчиллик) жамоанинг ёки маълум жамоа аъзоларининг амал қилиши, бўйсунуши лозим бўлган қатъий тартиб, қоида [1].

Одатда, икки сабабларга кўра педагогларни интизом тўғрисида ўйлайдилар, биринчидан, унинг йўқлигида самарали таълим-тарбияга таъсир камаяди, иккинчидан, машғулотида болалар кундалик жадвалининг бузилиши педагогга ҳалақит беради, унинг ўқув имкониятларини камайтиради, унинг фаолиятини бузилишига олиб келади.

Психологнинг боғчадаги машғулотида интизом масалалари бўйича олиб борган ишлари кўп ўлчовли ва бир неча босқичлардан иборат бўлиши мумкин.

Биринчи босқич диагностик босқич бўлиб, у болаларнинг ўқув фаолияти давомидаги интизомсизлик сабабларини ўрганишдан иборат. Бунинг учун психолог гуруҳлардаги дарсларнинг боришини кузатади, интизом бузилиши фактларини қайд этади ва уларни келтириб чиқарувчи сабабларни таҳлил қилади. Мисол учун, бу қуйидаги ҳолатларни ўз ичига олиши мумкин:

- тарбиячининг асабийлашиши, мулоқот оҳангини ҳаддан ташқари кўтарилиши, болалардан норозилик ва уларнинг ҳатти-ҳаракатлари оқибатида гуруҳдаги салбий ҳисларнинг пайдо бўлиши;
- болаларнинг гуруҳда мақсад қўйишдан бегоналашуви, ҳаракат усуллари танлашда мустақиллик, натижаларни баҳолашдан ажралиб туриш, таълим вазифаларининг стереотиплиги, контент синфларида интеллектуал ва ҳиссий бойликнинг йўқлиги, мунтазам ва стереотип, репродуктив ишлаш, ижодкорликнинг етишмаслиги, яъни таълим ва дидактика учун таркибни танлашда нуқсонлар борлиги;

- тарбиячининг мулоқотни ривожлантириш воситаларидан фойдалана олмаслиги (воситали таъсир, ташаббусларни қўллаб-қувватлаш, болаларнинг билиш жараёнларини қабул қилиш, тасдиқлаш ва бошқ.);

- педагогнинг машғулотлар давомида болалар билан таъсир ўтказиш (авторитар) методлар ва усуллардан фойдаланиш (бевосита кўрсатмалар, қатъий буйруқлар, таъқиқлар, қоралаш, танқид ва бошқ.);

- тенгдошлар ва педагоглар билан ўзаро алоқаларнинг коммуникатив компонентларини ёмон ривожланиши (зиддият, ўз ҳаракатларини бошқалар билан мувофиқлаштира олмаслик, нутқ сўзлашнинг етарли йўллариининг йўқлиги, синфда “рол” позицияларини тушунмаслик, рефлексив қобилиятининг йўқлиги).

Иккинчи босқич, психологнинг педагоглар билан гуруҳда интизом бузилишига олиб келадиган омилларни олдини олиш ва бартараф этиш бўйича олиб борадиган ахборот, профилактик ва ташвиқот ишидир.

Бу индивидуал ва гуруҳий психологик маслаҳат ишлари, семинарлар, уларнинг ривожланаётган таъсирини яхшилаш мақсадида машғулотларни ташкил этиш муаммолари бўйича мунозаралар бўлиши мумкин. Машғулотларда болалар билан мулоқот қилишни қандай ўрганиш кераклиги бўйича оғзаки ўзаро таҳлил усули, ўқув жараёнида болаларнинг ҳиссий тарангликни бартараф қилиш мақсадида салбий ҳисларни “чиқариш” таълим усуллари фойдаланиш керак. Бу педагогларнинг порфессионалликни ошириш ва уларнинг шахсий ўсиши учун таълимнинг барча иштирокчилари билан психологнинг иш турлари ва шакллари дидир.

Психолог педагоглар орасида болаларнинг интизомсизлиги ва унинг сабабларини таҳлил қилишда юқори даражадаги рефлексивлик кўринишларига нисбатан оқилона муносабатни шакллантириш айниқса муҳимдир. (Кўпинча болалар гуруҳда тартибни бузишда, ўқитиш мазмуни ва дидактикасидаги нуқсонларни қидириш ўрнига болалар айбланадилар). Тарбиячилар томонидан болалар тартибининг бузилиши ҳақида изоҳ беришнинг хушмуомала шакллариини ўзлаштириш зарурлигини эътироф этиш лозим.

Ушбу мақсадга эришиш учун психолог ролли ўйиндан фойдаланиши мумкин. Масалан, бир гуруҳ тарбиячиларга сюжетли-ролли ўйинлар учун ўйин воқелигини ишлаб чиқишнинг янги технологиясини ўргатиш учун “дарс” берилиши керак. Шунингдек, қийинчилик ва “омадсиз”



фаолиятни юзага келтирувчи махсус вазиятлар (зарурий воситалар етишмаслиги, иш учун қулай жойларнинг йўқлиги, чалғитадиган нарсалар, ноаниқ кўрсатмалар, мазмунан "камбағал" материаллар, индивидуал қобилият нисбатан тушунтиришлар ва бошқ.) моделлаштирилади.

Ролли ўйин ва унинг муҳокамасидан сўнг "машғулот" иштирокчиларига анкета саволларига жавоб беришни сўраш мумкин.

Учинчи босқич, психологнинг машғулотларда интизом муаммоларини ҳал қилиш бўйича олиб борган ишлари, болаларга хулқ-атвор ва фаолиятида ўзини-ўзи тартибга солишда қийинчиликларга дуч келганда ёрдам беришдир. Ишининг шакллари бошқача бўлиши мумкин. Болаларнинг ихтиёрий диққатини ривожлантириш учун махсус машғулотлар, педагогнинг вазифаларини тинглаш, қабул қилиш, сақлаш ва бажариш қобилиятини ривожлантириш "дарс"лари, болаларнинг ишончини, мулоқот қобилиятини ва гуруҳдаги бошқалар билан ўзаро муносабатларини ривожлантириш учун ўқув машғулотлари, муваффақиятсиз фаолиятнинг чидамсиз каби психогимнастик ишлар, фаолият суръатини ривожлантиришда машқлар ва болалар билан бошқа кўплаб иш турлари хулқ-атвор ва фаолиятни ўзини-ўзи тартибга солиш механизмларини ишлаб чиқиш. Психолог болалар боғчасида гуруҳли ўқув машғулотлари шароитида болаларнинг зарур кўникмаларини ривожлантириш учун иш тизими устида ҳам фикр юртади.

Демак, хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, машғулотда интизомнинг вазифаси ўзининг учта ўзгарувчисига эга экан, булар:

1. Педагогнинг гуруҳда мустаҳкам ўрнатилган, мазмунли ва дидактик тартибга бўйсунishi;
2. Болаларнинг ўқув жараёнида объектив равишда зарур бўлган муайян амал қилиш имкониятлари, кўникмалари ва одатлари, яъни гуруҳдаги болаларнинг ўзини-ўзи тартибга солиш ва ўзини-ўзи назорат қилиш;
3. Таълим-тарбия жараёнининг барча субъектларининг ўзаро алоқасидан хабардорлик. Муайян оқилона, онгли ва эркинлик (эркинлик, бу тан олинган танлов зарурати) тартибини сақлаш.

Тарбиячилар таълим-тарбия жараёнидаги ўқув вазифасини амалий вазифадан фарқлаши қийин. Бу масала бўйича психологик маслаҳати биринчи навбатда педагогларни етакчи психологларнинг қарашлари билан таништиришни ўз ичига олади.

Боғча психологи учун таълимий вазифасининг якуний маҳсули ва амалий вазифа муаммосининг тубдан аҳамиятга эгаллиги шундаки, таълим амалиётида, гуруҳда ўқув вазифасининг ўрнини босишда кўпинча амалий вазифа муаммонинг ечими ҳисобланади. Масалан, тарбиячи фақат унумли фаолият натижаларига (чизмалар, қўлёзмалар, дизайнлар ва бошқ.) эътибор қаратади. Боланинг кечинмалари, ҳаракатларининг йўллари, иродавий зўриқиши, фаолиятга муносабати, мотивлари ва бошқа шахсий хисларининг кўринишлари ва улардаги ўзгаришлар "чет"да қолади.

Бу эса ўқув фаолияти жараёнида бола ривожланиши ташҳисини бошқача ҳал этиш заруриятини келтириб чиқаради. Психолог тарбиячиларга таълим вазифасининг ўзига хослиги, уни ҳал қилишда бола ҳаракат қиладиган ва ўз ҳаракатлари билан ўзгартиришлар киритадиган ўзига хос алоҳида ўзлаштирилиши лозим бўлган объект эмаслигини тушунтириши керак.

Болалар боғчаларида машғулотларини ўтказишда, бутун гуруҳ болалар бир вақтнинг ўзида айрим тарбиявий ҳаракатларни бажарганда, тарбиячи аксарият болаларнинг таълим-тарбия вазифаларини ҳал қилиш йўллари муқаррар равишда кўра олмайди. Унга кўринадиган ягона нарса, бу объектлардаги ўзгаришлар (бўш қоғозлардаги излар, пластилин парчаларидаги модификациялар ва бошқ.), яъни мавзу вазифаларининг якуний натижаси бўлиб, педагоглар боланинг ривожланишини, унинг билим қобилиятини ва унинг компетенциядаги ўзгаришларни билвосита баҳолайдилар.

Шундай қилиб, болалар боғчаларида ўқув машғулотлари жараёнида "таълимий вазифа" тушунчасининг аниқлаштирилиши ва унинг якуний натижасини аниқ англаш кичик ёшдаги болалар билан тарбиявий тадбирларни амалга ошириш зарурлигини тасдиқлайди.

Гуруҳдаги амалий ва тарбиявий вазифаларни фарқлаш болаларнинг ўқув фаолияти натижаларини психологик таҳлил қилишни, шунингдек, машғулотларда мақсадни белгилаш ва унинг барча дидактикасини шу нуқтаи назардан атрофлича таҳлил қилишни талаб этади.



Машқларнинг, такрорлашларнинг ўрни қандай, яъни баъзан ёш болаларни тарбиялашда “қўлга ўргатиш”лар нима деб аталади? Бу савол кўпинча гуруҳдаги болалар томонидан материални ёмон эслаб қолиш муносабати билан психологга педагоглар томонидан берилади.

Бу саволга жавобларда иккита чегара мавжуд. Баъзилар “қўлга ўргатиш”ни болага таълим-тарбиянинг асосий йўли деб ҳисоблашади, чунки унинг онги ҳали етарли даражада ривожланмаган. Иккинчиси, такрорлашнинг механик хусусиятини тўғри танқид қилиш, ўрганиш амалиётидаги машқлар баъзан бошқа билим, кўникма ва малакаларни мустаҳкамлаш қийматини инкор қилишга тушади. Одамлар ўзини тўғри ўзини тутишининг иккита муҳим шарт бор: одат кучи ва фикрлаш кучи. Биринчиси, оддий стереотипик шароитларда ҳаракат қилиш учун етарли бўлса, иккинчиси, ўзгарувчан шароитларда зарур бўлади. Иккаласи ҳам зарур ва шартдир. Боланинг ривожланишида одатларнинг қиймати ва ҳаракатнинг янги усуллари фарқланмайди. Ҳар иккиси ҳам ҳаётнинг моҳияти, фикрлаш жараёнида яратилган одатий хулқ-атвор йўллари ва янгиларини тўлдиришдир.

Шундай қилиб, ўқув фаолиятининг муваффақияти бўйича болани бошқаси билан таққослаш, ундан ҳам кўпроқ ўқув жараёнида жамоавий курашиш (мусобақа) ташкил қилиш тўғри эмас. Боланинг бугунги муваффақиятини фақат кечаги ўз ютуқлари билан таққослаш мумкин, баҳолаш илмий фаолиятда мутлақ эмас, балки нисбийдир. Фақат таълим-тарбия жараёнида болалар фаолияти натижаларини баҳолашга бу ёндашув билан мактабгача таълим ташкилотларида таълимни инсонпарварлаштириш ва индивидуаллаштириш ҳақида гапириш учун асос бўлади. Яхши натижаларга эришиш учун болани бошқа ва доимий рақобат билан таққослашнинг кенг тарқалган усулларида фойдаланиш болаларнинг ўзини-ўзи англаши ва ўзини-ўзи ҳурмат қилишига салбий таъсир кўрсатиши мумкин.

Кичик қишлоқ болалар боғчаларида болалар тарбиясига оид бир қатор муаммолар мавжуд. Бундан ташқари, жуда тез-тез шаҳар ва қишлоқ болаларининг яшаш шароитларига уларнинг таълим жиҳатидан баҳо берилади. Шаҳар ва қишлоқ болалар боғчаси психологининг шахсга йўналтирилган таълим масалалари бўйича олиб борган ишларининг ўзига хослиги нимада? Шаҳар болаларининг шахсий ривожланишининг фойдалилиги уларнинг катталар ижодий меҳнатидан бегоналашуви билан мураккаблашади. Ижодкорликка тақлид қилишнинг чекланган имкониятлари мавжуд, чунки уйда яқинларнинг хулқ-атвори, унда болалар кўпинча ўзлари гувоҳ бўлган катталар билан мулоқотда бўладилар, асосан уйдаги мулоқот билан боғлиқ “уйда нон бўлиши учун инсон нима қилиши керак?” - деган саволга, 72% шаҳардаги олти ёшли болалар “дўконга бориш керак” - деб жавоб берди, 28%и – “пул топиш керак” - деди. Қишлоқ болалари эса “буғдой экиб, етиштириш керак” - дедилар. Шаҳардаги болалар бутун ҳаракатдан бегоналашадилар (“уйда сув бўлиши учун нима қилиш керак?” - деган саволга бола “жўмракни бурайман” - дейди, “Агар иссиқ сув керак бўлсачи?” - “мен билмайман” - дейди. “Агар овқат егининг келса нима қиласан?” деб сўралса, “Онамдан сўрайман”, “Музлатгичдан оламан” - дейди.). Болалар маиший қарамликдан қочишлари учун мактабгача ёшдаги бола яратувчанлик фаолиятига (ўсимликларни ўстириш, ҳайвонларни парвариш қилиш, овқат пишириш, мато ва ёғоч билан ишлаш ва ҳ.к.) жалб қилиниши керак. Шаҳар болалар таълимнинг дастур мазмунида болани яратишга жалб қилиш мумкин бўлган материаллар кўпроқ бўлиши керак.

Қишлоқ болалари, шаҳар болаларига нисбатан, ноёб ҳиссий тажрибадан табиий маълумот олиш, фикрлашни ривожлантириш имкониятларига эга. Лекин психик ривожланиш фақат шахсий тажриба билан белгиланмайди. Шахсий ривожланиш таълими боланинг ноёб тажрибасини ривожлантириш ва бошқа одамларнинг тажрибаси (турли ижтимоий уюшмалар) ва умуминсоний тажриба қийматини мажбурий киритиш ва тан олишни ўз ичига олади.

Адабиётлар:

1. Ўзбек тилининг изоҳли луғати (http://n.ziyouz.com/books/uzbek_tilining_izohli_lugati/O'zbek_I.pdf) (манбаага мурожаат: 16.03.2020 й.).
2. Л.С.Выготский Педагогическая психология. - М., 1991.
3. А.А.Турғунов Мактабгача таълим ташкилоти педагог-психологи фаолиятининг хусусиятлари. / Maktabgacha ya boshlang'ich ta'limning dolzarb masalalari: muammo, yechimlar va rivojlanish istiqbollari. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materialari to'plami. – Фарғона: 2020 й. 48-51 б.
4. А.А.Турғунов Мактабгача ёшдаги болаларни мактабга психологик тайёрлаш. Pedagogik mahorat. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 3-son (2020-yil, iyun). – Бухоро, 2020 й. 137-141 б.



5. Л.А.Парамонова К проблеме взаимосвязи обучения и творчества в дошкольном детстве. /Международная конференция "Культурно-исторический подход: развитие гуманитарных наук и образования". - М., 1996.
6. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Ўқувчиларни психологик-педагогик қўллаб-қувватлаш ишларини янада такомиллаштириш тўғрисида” 2019 йил 12 июлдаги 577-сон қарори.
7. Ш.А.Дўстмухамедова Ўқитувчиларнинг ўқув фаолиятларини бошқариш психологияси. – Т., 2000 й.
8. Г.Т.Ядгарова Тарбияси қийин гуруҳга мансуб болалар билан ишлаш, услубий қўлланма, Тошкент, 2007 йил.
9. Психологик маслаҳат: Муваффақиятсизликка учрадингизми? ([https:// zamin.uz/hayot-tarzi/39223-psihologik-maslahat-muvaffaqiyatsizlikka-uchradingiz-mi](https://zamin.uz/hayot-tarzi/39223-psihologik-maslahat-muvaffaqiyatsizlikka-uchradingiz-mi). Манбаага мурожаат: 01.08).
10. А.А.Турғунов Мактабгача таълим ташкилоти психологлари фаолиятидаги ўзига хос хусусиятлар. Мактаб ва ҳаёт илмий-методик журнал. –Тошкент, 2020. № 3. 8-10 б.
11. А.А.Turgunov Play and learning activity in preschool educational organization. East European Scientific Journal (Warsaw, Poland) #8(60), 2020 part 1. 43-46 p.
12. А.А.Турғунов Мактабгача таълим психологик хизматининг амалдаги модели “Ilm ҳам jámiyet” Ilmiy-metodikaliq jurnal Seriya: Pedagogika ilimleri. Psixologiya ilimler. – Нукус, 2020. №3. 99-101 б.
13. А.А.Турғунов, Д.Ш.Темиров. “Энди, мактабга бораман” болаларни мактабга психологик тайёрлаш (махсус дастури учун): ўқув қўлланма. / Мактабгача таълим муассасалари раҳбар ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти / Тошкент. “Tafakkur qanoti”, 2020 й. – 100 б.



МАГИСТРЛАР МИНБАРИ



Собиров Абдулазиз Абдурозикович,

Магистр второго курса СОП БухГУ (совместно образовательной программы Бухарского государственного университета и филиала Московского государственного университета имени Ломоносова в Ташкенте),

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У СПОРТСМЕНОВ

Annotasiya: Jahon psixologiyasi fanida yoshlarning bo'sh vaqtlarini mazmunli tashkil etish, ularning jismoniy va psixologik salomatligini mustahkamlash, kelajak hayotiga tayyorgarlik ko'rish va bunga jismoniy tarbiya va sport sohasida erishish bo'yicha izlanishlar doimiy e'tiborni tortib keladi. Xususan, sportchilarda psixologik himoyaning shakllanishiga ta'sir qiluvchi omillarni aniqlash, psixologik himoyani rivojlantirish ular uchun muhim rol o'ynaydi.

Kalit so'zlar: sport, himoya, rivojlanish, ta'lim, psixologiya, komponent, kompensatsiya, regressiya, proektsiya, chalkashlik, inkor, repressiya, korrelyatsiya, xususiyatlar, ijtimoiy psixologik

Abstract: In the science of world psychology, research on the meaningful organization of youth's leisure, strengthening their physical and psychological health, preparing for a future life, and achieving this in physical education and sports is constantly attracting attention. In particular, the definition of factors that affect the formation of psychological defense in athletes, the development of psychological defense plays an important role for them.

Key words: sport, protection, development, upbringing, psychology, component, compensation, regression, projection, confusion, denial, repression, correlation, features, social psychological.

Аннотация: В науке мировой психологии постоянно привлекают внимание исследования по содержательной организации досуга молодежи, укреплению ее физического и психологического здоровья, подготовке к будущей жизни, достижению этого в средствах физического воспитания и спорта. В частности, определение факторы, которое влияет на формирование психологической защиты у спортсменов, развитие психологической защиты для них играет важную роль.

Ключевые слова: спорт, защита, развитие, воспитание, психология, компонент, компенсация, регрессия, проекция, замещение, отрицание, вытеснение, корреляция, особенности, социально психологические.

Введение. В мире проводятся исследования по проверке связи психологической защиты с индивидуальными особенностями, выявлению ее социально-психологических компонентов. В связи с этим особое внимание уделяется разработке научно обоснованных концепций по изучению проблем, связанных с формированием психологической защиты у спортсменов и влиянием на социально-психологические особенности и эмоциональные состояния их развития.

Большое внимание уделяется исследованиям роли спорта в развитии, популяризации и преобразовании физической культуры и спорта в нашей стране, укреплении здоровья человека в условиях интенсификации окружающей среды, умственном и физическом развитии подрастающего поколения. Ведь "сегодняшняя мировая молодежь-это самое большое поколение в истории человечества по численности, потому что на их долю приходится 2 миллиарда человек. Завтра процветание нашей планеты зависит от того, каким человеком вырастут наши дети". В связи с этим возникает необходимость дальнейшего углубления научных исследований по разработке тренировочных программ по адаптации к ситуации, автопортрету, вытеснению, мощным особенностям головы, разрешению конфликтных ситуаций, снятию эмоционального напряжения, выявлению особенностей, присущих типам экстравертной, интровертной личности, обеспечению устойчивости психологической защиты спортсменов.



Цель исследования - выявить социально-психологические механизмы формирования у спортсменов возможностей психологической защиты.

Научно-исследовательские задачи:

выявление факторов психологической защиты, проявляющихся в деятельности спортсменов;

разработка социально-психологических механизмов, служащих формированию критериев психологической защиты спортсменов;

выявить взаимосвязь между типами личности и социально-психологическими составляющими психологической защиты спортсменов;

выявление эмпирических результатов между типами и характеристиками личности, обеспечивающими стабильность психологической защиты спортсменов;

Объект исследования - 60 студентов, обучающихся на факультете физической культуры Бухарского государственного университета.

Предметом исследования являются социально-психологические факторы и механизмы, формирующие и развивающие психологическую защиту спортсменов.

Методы исследования. В ходе исследования предложены опросник Р. Плутчика «Диагностика механизмов психологической защиты», опросник «Определение характеристик субъективного контроля», разработанный С.Р. Пантелеевым и В.В. Столиным. анкеты Леонгарда и Шмишека «Определение акцентуации характера»; Анализ г-корреляция К. Пирсона, t-критерий Стьюдента и обработка данных с помощью программного обеспечения SPSS.

Научная новизна исследования:

выявлены факторы, влияющие на формирование психологической защиты спортсменов («эмоциональная устойчивость», «настойчивость», «спокойствие», «успех»);

улучшение механизмов психологической защиты у спортсменов («отрицание», «сжатие», «регресс», «компенсация», «проекция», «замещение», «познание», «гиперкомпенсация»); личностные черты, связанные с формированием психологической защиты у студентов-спортсменов («внутренний», «внешний»), а также социально-психологические компоненты («демонстративный», «педантичный», «тонуший», «возбужденный», «гипертимический», «дистимия», выявлены динамические свойства «тревожного», «циклотимического», «аффективного», «эмоционального»); эмпирические результаты проанализированы между типами личности («экстраверт», «интроверт», «невротизм») и личностными чертами («внутренние», «внешние»), обеспечивающими стабильность психологической защиты спортсменов; разработана программа психологической тренировки, направленная на развитие психологических защитных факторов спортсменов (адаптация к ситуации, автопортрет, смещение, сильные качества во мне, разрешение конфликтных ситуаций, снятие эмоционального напряжения) и оценена ее эффективность.

Таблица № 1.

Проявление показателей психологической защиты по методике Р.Плутчик (n=60)

Факторы защиты		вытеснение	Регрессия	замещение	отрицание	Проекция	Компенсация	Когнитивизм	Гиперкомпенсация
Средний		37,13	55,05	53,94	49,88	28,99	50,08	39,09	39,09
Станд.ошибка		0,81	0,86	0,84	0,78	0,79	0,88	0,71	0,71
95% уровень надежности	Нижний уровень	35,54	32,81	52,29	48,35	27,45	37,70	53,57	37,70



для среднего значения	Высокий уровень	38,71	36,17	55,5	51,40	30,54	40,48	56,52	40,48
-----------------------	------------------------	-------	-------	------	-------	-------	-------	-------	-------

Из результатов, полученных по методике Плутчика, стало известно, что коэффициент "регрессии" (55,05) был самым высоким у спортсменов. На следующем месте лидируют факторы "замещение" (53,94), "компенсация" (50,08) и "отказ" (49,88). Самые низкие показатели соответствуют факторам "проекция" (28,99) и "сжатия" (37,13) (см. табл. 1).

Таблица № 2.

Результаты корреляционной связи между психологическими защитными факторами у студентов-спортсменов (n=35 мальчики)

Факторы	Отрицание	Вытеснение	Регрессия	Компенсация	Проекция	Замещение	Когнитивизм	Гипер-компенсация
Отрицание	1	0.210**	0.088	0.334**	0.105	0.030	0.299**	0.266**
Вытеснение		1	0.034**	0.246**	-0.013	0.230**	0.266**	0.132
Регрессия			1	0.557**	0.215**	0.460**	-0.059	0.311**
Компенсация				1	0.203**	0.336**	0.118	0.347**
Проекция					1	0.263**	0.235**	0.135
Замещение						1	0.071	0.143*
Когнитивизм							1	0.270**
Гиперкомпенсация								1

Если мы обратим внимание на взаимную корреляцию проявления психологической защиты у ребят по методике Плутчика, то в этом мы будем свидетелями ряда эмпирических результатов. Выявлена достоверная степень корреляции между факторами "отрицание" и "компрессия" (0,210**), "компенсация" (0,334**), "когнитивный" (0,299**) и "гиперкомпенсация" (0,266**). Например, чем выше психологический фактор "отрицания" у спортсменов, тем больше фактор "компенсации". То есть у спортсменов фактор "отрицания" в спорных, экстремальных ситуациях бессознательно устраняет Реальные или жизненные недостатки и переходит в состояние замещения другими факторами, отсутствующими для преодоления ситуации.

По мере увеличения коэффициента "сжатия" у спортсменов наблюдалось также увеличение коэффициента "регрессии" (0,034**). Механизм "выдавливания" в основном связан с процессом самовосприятия, что означает негативное воздействие на состояние спортсменов, в таких ситуациях спортсмены хотят вернуться в состояние удовлетворения ранее отсутствовавших (детских) желаний и разочарований.

Выводы. На основе приведенного выше теоретического и эмпирического анализа были сформулированы следующие выводы:

1. Негативные эмоциональные состояния (тревога, эмоциональная неустойчивость, стресс, тревога, депрессия и др), возникающие во время соревнований у спортсменов через формирование психологической защиты предотвращает). Психологическая защита спортсменов имеет внутреннюю сложную эмоциональную структуру, которая является одним из важных факторов мотивационного, волевого, нравственного, познавательного, регулирующего воздействия на человека. Было установлено, что успешное преодоление подобных негативных ситуаций и снижение их негативного воздействия требует от спортсменов необходимых знаний, умений и навыков.



2. Студенты-спортсмены могут достичь эффективности своей деятельности за счет формирования внутренних, внешних черт характера и психологической защиты.

3. Факторы психологической защиты у спортсменов проявляются и развиваются в зависимости от типов личности, личностных особенностей и компонентов "эмоциональной устойчивости", "настойчивости", "спокойствия", "успешности" с определенной социально-психологической структурой.

4. Анализ показателей психологической защиты спортсменов можно оценивать по двум методам (внутренний, внешний) Ротера, (демонстративный, опускающийся, педантичный, раздражительный, гипертимный) десяти типов акцентуации Шмишека, согласно методике Келлермана-Плутчика, можно оценивать и исследовать на основе восьми критериев (отрицание, компрессия, регрессия, компенсация, проекция, замещение, когнитивность, гиперкомпенсация), по методу Келлермана-Плутчика можно оценивать и исследовать на основе восьми критериев (отрицание, компрессия, регрессия, компенсация, проекция, вытеснение, когнитивность, гиперкомпенсация).

6. Такие факторы, как "эмоциональная устойчивость", "настойчивость", "спокойствие", "успешность", проявляющиеся в деятельности спортсменов, служат обеспечению стабильного и последовательного развития показателей психологической защиты.

На основе результатов исследования будут даны следующие практические рекомендации:

1. Для формирования психологической защиты у спортсменов необходимо учитывать факторы самоуправления, контроля, чувственно-эмоциональной устойчивости, достижения успеха, психологической устойчивости и личностных особенностей.

2. Механизм психологической защиты является одним из важнейших факторов, обеспечивающих эффективность деятельности спортсменов. Он служит для проведения специальной психологической подготовки со спортсменами, для предупреждения возможных негативных эмоциональных состояний, а также для их устранения.

3. Через формирование психологической защиты можно обеспечить эмоциональную устойчивость у спортсменов, так можно больше снизить уровень тревожности.

4. Улучшая факторы психологической защиты, спортсмены могут достичь таких характеристик, как аффективное снижение негативных черт характера, таких как эмоциональная привязанность, недоверие к себе, депрессия, развитие быстрого и правильного принятия решений в краткосрочной перспективе, самообладание, уверенность в себе, самоуправление.

Литература:

- 1.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб.,2000.;
- 2.Пуни А.Ц. Очерки психологии спорта:учебно-методическое пособие для вузов
А.Ц.Пуни – Физкультура и спорт, 2001.
- 3.Марищук Л.В. Психология спорта: Учебное пособие .- Минск:БГУФК, 2006.
- 4.Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - Питер,2000.
- 5.Ханин Ю.Л. Диагностика эмоционально-нравственного развития: Сборник/2010.



To'ymurodov Abdurahmon Shuhrat o'g'li,
Buxoro davlat universiteti, Pedagogika fakulteti,
"Psixologiya" yo'nalishi 1- bosqich magistranti

EKSTREMAL VAZIYATLARDA AHOLIGA PSIXOLOGIK XIZMAT KO'RSATISHNING ILMIY - AMALIY ASOSLARI

Annotatsiya: Ushbu maqolada ekstremal vaziyatlarda ruhiy zo'riqishga tushib qolgan insonlarga psixologik yordam ko'rsatish, favqulodda vaziyatning ta'siri tugagandan so'ng sodir etilgan voqealarni anglab olish jarayoni hamda ularga turli xildagi psixologik ko'mak berish usullari yoritib berilgan. Maqolada ekstremal vaziyatlarni o'rganishda yondashuvlar, nazariyalar va munozarali masalalar va muammolarga umumiy nuqtai nazar berilgan. Ekstremal vaziyatning turli xil ta'riflarini ko'p tomonlama tanqidiy tahlil qilish amalga oshiriladi. Ekstremallik tushunchasi travma, stress, yo'qotish, tranzit kabi semantik tushunchalar bilan bog'liq holda ochib beriladi

Аннотация: В статье описывается процесс оказания психологической помощи людям, страдающим от стресса в экстремальных ситуациях, процесс понимания событий, произошедших после окончания ЧС, и различные способы оказания им психологической помощи. В статье представлен обзор подходов, теорий, а также вопросов и проблем исследования экстремальных ситуаций. Проведен разносторонний критический анализ различных определений экстремальной ситуации. Понятие конечности объясняется в связи с семантическими понятиями, такими как травма, стресс, потеря, транзит.

Abstract: This article describes the process of providing psychological assistance to people suffering from stress in extreme situations, the process of understanding the events that took place after the end of the emergency, and various ways to provide them with psychological assistance. The article provides an overview of approaches, theories, and issues and problems in the study of extreme situations. A multifaceted critical analysis of the various definitions of the extreme situation is carried out. The concept of extremity is explained in relation to semantic concepts such as trauma, stress, loss, transit

Kalit so'zlar: ekstremal vaziyat, ekstremal inqiroz, psixosomatik va fiziologik buzilish, stress, relaksatsiya seans-mashg'ulotlari, psixokorreksion va terapevtik metod, kritik vaziyat, adaptiv va kompensator.

Mavzuning dolzarbligi: Har birimiz qachondir hayot tasodiflariga duch kelganmiz. Ko'pincha, bunday holatlar keskin tus olib, yaqinlarimiz? yoki o'zgalarning yordamisiz ruhiyatimizda kechayotgan hissiyotlarni yenga olmaymiz. Ayniqsa, qadrlı insonlarimizning vafoti, yaqinlar bilan munosabatlarning buzilishi, ajrashish holatlari bunga misol bo'la oladi. Bunday vaziyatlarda, tushkunlikka tushgan insonlar turli dori vositalarni yoki spirtli ichimliklarini ist'emol qilishni afzal ko'rishadi. Uzoq vaqt davom etadigan kuchli emotsional bosim va mudhish kechinmalar turli xil psixosomatik va fiziologik buzilishlarga olib keladi. Bunday keskin va kutilmagan holatlarda, vaziyatga nafaqat obyektiv baho berish, balki insonlarni bunday holatni tushunib yetishlari, anglashlari va ularning xulq-atvori nazarda tutilishi kerak. Insonlar, favqulodda vaziyatga to'g'ridan-to'g'ri guvoh, sababchi yoki jabrlanuvchi sifatida bu kabi holatlarga uzviy bog'liq bo'ladi. Aynan shu sababli, odamlarning keskin holatlarga tushishiga javoban, ularda psixologik kechinmalarni yuz berishini inobatga olish zarur.

Hozirgi vaqtda bilimning ko'pgina sohalarining (tibbiyot, psixologiya, sotsiologiya) muammo zahirida katta qiziqish uyg'otayotgan tushinchani bitta so'z "Ekstremallik" bilan belgilash mumkin. Ekstremal vaziyatlar muammosining dolzarbligi faqat bizning mamalikatimiz uchun emas, balki butun dunyo uchun ham xavotirli tushuncha hisoblanadi. Umuminsoniy omillarga antronogenli halokatlar va keskin yoki xavfli vaziyat ro'y bergan joyning ko'payishini, shaxsiylikka qarshi jinoyatlar, zo'rvonlik kabi tushunchalarda vaziyatning xilma-xil turlarini ko'rish mumkin. Hayotning o'ziga xos xususiyatlari odamlar uchun hayot tezligining "kutilmaganda" keskin ko'payishi bilan tavsiflanadi, siyosiy, iqtisodiy, sotsialli, ekologik muvaffaqiyatsizlikda bilinadigan tartibsiz va sotsial psixologik sharoitlarning tubdan o'zgarishi bilan mamlakatda muvaffaqiyatsizlik bilan hayot darajasining ko'tarilishi, yoki (pasayishini), aholining keng qatlamlariga tegib o'tadigan odamdagi, stressotipli boyliklarni yo'qotishi bilan



tavsiflanadi. Shunday qilib, "Ekstremallik" kabi tushunchani o'rganishga bo'lgan qiziqish fanning har xil bo'limida va amaliyotida mantiqan to'g'ri va aniq hisoblanadi.

Ekstremal vaziyatlar, sharoitlar va holatlar tushunchasiga tegishli zamonaviy ilmiy adabiyotlarda hozirgacha umumiy vaziyatlar, tushunchalar, terminlari haqida aniq ma'lumotlar yo'q. Zamonaviy psixologiyaga oid adabiyotlarda „stressorlar“ deb nomlangan ta'sir etuvchi vaziyatlarning ko'p sonini ko'rsatib berishlari mumkin. Shunday bo'lsada, ularni ishlatish mosligi sharoitlari yetarlicha tartiblashtirishsiz va ko'p ko'rsatmalarsiz beriladi. Hozirgi kunda tartiblashtirishdagi talab hamda nazariy va amaliy tomonlarini ochib berish ham ko'zda tutiladi.

Hayotga oid vaziyatlarda aniqliklar va asosiy yondashuvlar. Inson haqidagi fanda inson va uning hayot sharoitlari o'rtasidagi uzluksiz aloqa mavjudligi haqidagi fikr ko'proq tasdiqlanadi. Agar ular qismlarga bo'lingan bo'lsa, shaxsning hayotiga oid va mehnatiga oid jarayonlarini ko'rib chiqish va modellashtirishi oson.

Ekstremal vaziyat deganda avvalo, „vaziyat“ tushunchasiga alohida e'tibor beriladi. „Vaziyat“ kategoriyasini aniqlash uchun hodisa, voqea, fakt, mojaro, epizod, kabi tushunchalarni aniqlash zarur. Shunda vaziyatning umumlashtirilgan va ilmiy tushunchasini ajratish maqsadga muvofiq bo'ladi.. Psixologiyada „vaziyat“ning ilmiy tuslanishi qandaydir nazariy tushuncha sifatida emas, balki real mavjud bo'lgan psixologik hodisa deb hisoblanadi.

Bugungi kunda psixologiya fanida vaziyatni tushunishga oid turli xil yondashuvlar mavjud:

Vaziyat - shaxsning perseptivli tuzilishi kabi (D.J.Forgs, A.T.Gervin) inson turmushini aks ettirmaydi, balki o'zining ongida vaziyatni yaratadi.

Vaziyat - obyektivli, subyektivli reallik kabi (I.Likonov va boshqalar) vaziyatni shaxs va muhitning faol o'zaro tasirining natijasini aniqlaydi. Vaziyatni bunday tushinishda tashqi holatlar yoki shaxsiy xususiyatlarning ustun turishi bo'yicha obyektivli va subyektivli vaziyatlarni ajratishga imkoniyat paydo bo'ladi. Bu esa vaziyat va muhit kabi tushunchalarni ajratishga imkon beradi.

Ko'pincha psixologlar vaziyat tushunchasini muhit tushunchasining sinonimi kabi ishlatadilar keyinchalik, materillarni bayon etib, bizga berilgan tushunchalar bir xil emasligi va ularni sinonim kabi ishlatishga yo'l qo'ymasligi kabi vaziyatga biz amal qilamiz, chunki muhit bu insonga nisbatan qandaydir tashqi sharoitlarning kompleksi, vaziyat esa o'zida insoning o'zini doimo kiritadi. Muhit doimo subyektdan tashqari va tasirining mustahkamligi, uzoq davom etayotganligi bilan tavsiflanadi. Vaziyat esa doimo subyektivli hisoblanadi.

Favqulodda vaziyat - bu ma'lum bir hududdagi baxtsiz hodisa, xavfli tabiiy hodisa, falokat, tabiiy yoki boshqa falokatlar natijasida odamlarning qurbon bo'lishiga, inson salomatligi yoki atrof muhitga zarar yetkazilishiga, katta moddiy yo'qotishlarga va odamlarning yashash sharoitlarining buzilishidir. Har bir favqulodda vaziyatning o'ziga xos sabablari, xususiyatlari va rivojlanish xususiyati mavjud.

Jamiyatda duch keladigan muammolar orasida, eng muhimlaridan biri, ekstremal vaziyatlarda odamlarning xulq-atvori hisoblanadi. Shaxs o'zini jamiyatning turli darajalarida namoyon qiladi va uning barcha sohalariga salbiy ta'sir qiladi. Eng umumiy ma'noda ekstremal vaziyatni imkonsizlik deb ta'riflash kerak, ya'ni: sub'ekt hayotining ichki ehtiyojlarini (motivlar, intilishlar, qadriyatlar va boshqalar) amalga oshirishning imkonsizligidir. Ekstremal vaziyatlarning odamga ta'siri turli xil ruhiy kasalliklarda (nevroz, tushkunlik, o'z joniga qasd qilish tendensiyalari, alkogol va giyohvandlik, psixosomatik kasalliklar va boshqalar) namoyon bo'ladi. Birinchi navbatda aqliy tartibga solishning buzilishiga olib keladi. Ushbu psixologik oqibatlar nafaqat bir kishining, balki butun ijtimoiy guruhlarining taqdirini ham aniqlaydi. Hozirgi vaqtda stress, umidsizlik, mojarolar va inqirozli favqulodda vaziyatlarda psixologik yordam ko'rsatish bo'yicha tajriba to'plangan. Ushbu masala bo'yicha juda katta adabiyotlarga qaramay, tanqidiy vaziyatlar to'g'risida nazariy g'oyalar kam rivojlangan. Bu, ayniqsa, stress va inqiroz nazariyasi uchun to'g'ri keladi, bu yerda ko'plab mualliflar stressli yoki inqirozli holatlarga olib keladigan aniq hodisalarning oddiy ro'yxati bilan chegaralanadilar, yoki ularni nazariy jihatdan ko'rsatmasdan, nomutanosiblik (aqliy, hissiy,) sifatida tavsiflash uchun foydalanadilar.

Ushbu vaziyatni hisobga olgan holda, keyingi sahifalarda hal qilinadigan birlamchi nazariy muammo tanqidiy vaziyatning konseptual tuzatishlarining har biri uchun uni qo'llash sohasini belgilaydigan o'ziga xos kategoriya sohasini ajratib ko'rsatishdir. Ushbu muammoni hal qilishda biz umumiy g'oyadan kelib chiqamiz, unga ko'ra kritik vaziyatning turi subyektning hayotida paydo bo'lgan "imkonsiz" holatning tabiati bilan belgilanadi. Bu "imkonsizlik", o'z navbatida, hayotiy mavjud tashqi va ichki sharoitlarni yengishga qodir bo'lmagan faoliyat turlarining subyektivligi natijasida hayotiy zaruratga qarab belgilanadi.



A.M.Stolyarenko ekstremallik darajasi bo'yicha quyidagi vaziyatlarni ajratadi:

Shkala	Yigitlar (n=60)	Qizlar (n=60)	Umumiy natija
Juda yuqori tashvish-xavotir darajasi	18	14	32
Yuqori tashvish-xavotir darajasi	24	20	44
O'rta darajadagi yuqori tashvishlanishga moyillik	10	17	27
Tashvish-xavotir darajasi past	8	9	17
	60	60	120

1. Meyoriyni- umumlashtirilgan, inson uchun qiyinchilik tug'dirmaydigan, faollikni talab qiladigan, qoida bo'yicha eson - omon natija bilan tugallayotganni bildiradi. Mohiyatda, bunday vaziyatda ekstremal belgilari yo'q va ular ekstremallika tegishli emas.

2. Paraekstremal - ekstremal vaziyatlarga yaqin, muvaffaqiyatsizliklarga olib kelishga qobiliyatli, insonga kuchli ichki taranglikni chaqirtirishga qobiliyatlidir.

3. Ekstremal- inson tamonidan boshdan kechirgan chegarali yoki chegaralarga yaqin bo'lgan ichki taranglik va zo'r berish bilan tavsiflanadi. Muvaffaqiyatning pasayishi harakatning barbod bo'lishi, xohlamagan natijaning kelishiga sabab bo'ladi. 4. Giperekstremali – ichki bosimni chaqirtiradigan, inson imkoniyatlarini oshiradilar, ko'p odamlar tamonidan toqat qilib bo'lmaydigan, xavfli oqibatlariga olib keladigan odatdagi xulq va harakatni buzishga aytiladi.

Ekstremalli vaziyatlarni o'rganib chiqishda vaziyat va sharoitni farqlay olish kerak. Y.M.Zabrodin va B.T.Zazikin davriylik darajasi bilan faoliyat sharoitini yaratayotgan ekstremal omillar tasirining tezligini aniqlash va tushunchalar o'rtasida farqni taklif qiladilar. Bu va boshqa mualliflar (L.T.Dikaya) fikrlariga suyanib, ekstremal omillarning (stress) tassodifiy tasiri bilan faoliyatni birlashtirgan, ekstremal sharoitlar esa – ularning doimiy va uzoq davom etgan vaziyatdir.

V.G. Androsyuk o'zining "Pedagogika va psixologiya" kitobida quyidagi: "ekstremal holat bu hayotiy faoliyat tizimining hayoti va sog'lig'i uchun xavfli, inson psixikasi faoliyati uchun noqulay bo'lgan va keskinlikni keltirib chiqaradigan holatidir" xulosaga keladi.

Bundan tashqari bu tushuncha turli mualliflarning asarlarida ham turlicha talqin qilinadi. Masalan "Tinch vaziyatlar" atamasi mavjud - M.I.Dyachenko, L.A.Kandybovich, V.A.Ponomarenko, "O'ta og'ir sharoitlar" - L.G.Yovvoyi, "Qiyin vaziyatlar" - A.V. Libin, "Stressli vaziyatlar" - G.Selye, Kitayev-Smik, "o'tkir vaziyatlar" - V.V.Avdeev, "ekstremal vaziyatlar" - A.F.Maydikov, "g'ayritabiiy sharoitlar" - V.D.Tumanov, "maxsus sharoitlar" - S.A.Shapkin, L.G.Yovvoyi. "Ekstremal vaziyatlar" atamasi quyidagi mualliflar tomonidan qo'llaniladi: T.A. Nemchin, V.G.Va-rostyuk, V.I.Lebedev, G.V.Suvorov, M.P.Mingalieva, T.S.Nazarov va V.S.Shapovalenko va boshqalar.

Kategorik asoslar va cheklovlar bo'yicha aniqlik yo'qligi stress tushunchasiga eng ko'p ta'sir qildi. Birinchidan, umumiy moslashuv sindromining alomatlarida namoyon bo'ladigan zararli vositalarning ta'siriga tananing nospetsifik reaksiyasi, bu kontseptsiya endi har qanday narsaga aytiladi, shuning uchun stress bo'yicha tanqidiy ish ushbu kontseptsiya sarlavhasi ostida mo'jizaviy ravishda birga yashab, tadqiqotlarni ko'rib chiqishni boshlash uchun hatto o'ziga xos janr an'analari ishlab chiqadi. Mutlaqo noodatiy hodisalar, sovuq ta'sirlarga reaksiya va eshitilgan tanqid, o'pkaning majburiy nafas olishi giperventilatsiyasi va muvaffaqiyat quvonchi, charchoq va tahqirlash kabi holatlarni olib keladi. R. Luftning so'zlariga ko'ra, "ko'pchilik odamlar o'z to'shagida yotmasa, u bilan sodir bo'ladigan barcha narsalarni stress deb biladi" va G. Sel'e "to'liq dam olish holatida bo'lsa ham, uxlayotgan odam biroz stressni boshdan kechiradi" deb hisoblaydi va stress yo'qligini tenglashtiradi. Agar G.Sel'e fikriga ko'ra, stress reaksiyalari barcha tirik mavjudotlarga, shu jumladan o'simliklarga xosdir, deb qo'shsak, u holda



bu tushuncha o'zining oddiy hosilalari (stressor, mikro va makrostress, yaxshi va yomon stress) deyarli kosmologik markazga aylanadi.

Shaxs kuchli emotsional holatni boshdan o'tkazganda – dil azobi, jahl, nafrat, vijdon azobi, qo'rquv, vahima, qadrlı insonlarimizning vafoti, yaqinlar bilan munosabatlarning buzilishi, ajrashish xolatlari, turli xil kasalliklarga chalinganda va boshqalar. Bunday holatlarda shaxs o'z kuchini saqlab qolishi, kechayotgan bosimlarni yengishi uchun kerakli sharoitlarni yaratish lozim. Bunday harakatlar o'zini qo'lga olib, favqulodda xolatlarda juda kerakli bo'lgan kuchini saqlab olishga yordam beradi. Buning uchun, 6 ta oddiy uslublardan foydalanish mumkin.

1. Jismoniy mehnat bilan shug'ullanish lozim: (mebel jihozlarini joyini almashtiring, uy tozalang, bog'da ishlang).

2. Jismoniy mashqlarni bajarish: (yuguring, yoki biron bir masofani o'rta meyyorda yurib o'ting).

3. Kontrast dush qabul qilish.

4. Ovozni chiqarib baqirish, oyoq bilan yerni urish, kerakmas chinnilarni sindirish va hokazo.

5. Yig'lab olish, o'zingizga yaqin insonlarga dardingizni ayting.

6. Spirtli ichimliklarni ko'p ist'emol qilmang, bunday harakat vaziyatni yanada qiyinlashtiradi.

Ko'rsatib o'tilgan mashg'ulotlar psixologik uslublar qatoriga kiradi, ko'pincha kishilar shunga o'xshash mashg'ulotlarni intuitiv bajarishadi. Misol uchun: ayollar turmush o'rtog'i yoki farzandidan jahli chiqsa, janjal kelib chiqmasligi uchun darrov uy yumishlarini bajarishga kirishib ketadilar; erkak kishilar esa, g'azab yoki jahli chiqsa sport zaldga borib jismoniy mashg'ulotlar bilan shug'ullanadi; ishdagi kelishmovchiliklarni yaqin kishimizga aytib yengillashamiz. Bunday harakatlar psixosomatik buzilishlarning oldini oladi, insonning psixologik holatini normallashtiradi hamda ruhiyat va salomatik funksiyalarga salbiy ta'sir ko'rsatadigan kechinmalarni paydo bo'lishining oldini oladi.

Psixologik yordam ko'rsatishning asosiy vazifasi: ekstremal vaziyatlar oqibatida negativ holatlarning oldini olish, yangi sharoitga moslashuv jarayonini anglash, shaxsning adaptiv va kompensator resurslarini aktivlashtirish kabi ishlarni amalga oshiradi. Jabrlanuvchilarga samarali psixologik yordam ko'rsatish natijasi bu - ekstremal, noodatiy vaziyatlarda insonning ruhiy holatini normallashtirishdir.

V. Zunganing depressiv holatlarni defferensial Diagnostika qilish va "Tashvish xavotir" metodikasi imkoniyatlaridan foydalandik. Mazkur metodikalar shaxslarning depressiv vaziyatlarni, uning agressiya darajalarini va ruhiy holatlarini empirik jihatdan tadqiq etadi. Mazkur metodikalar yordamida shaxs ichki motivatsiyasi va shaxslararo munosabatdagi ziddiyatlarni bartaraf etish, ziddiyatli holatlarni boshqarish va turli xildagi korreksion ishlarni bajarish imkonini beradi.

"Yolg'on shkalasi" (axborot aniqlik darajasi)ning kaliti

Javob turi	Savollar raqamlari					
Ha	2	10	39	55		
yo'q	16	20	28	29	41	59

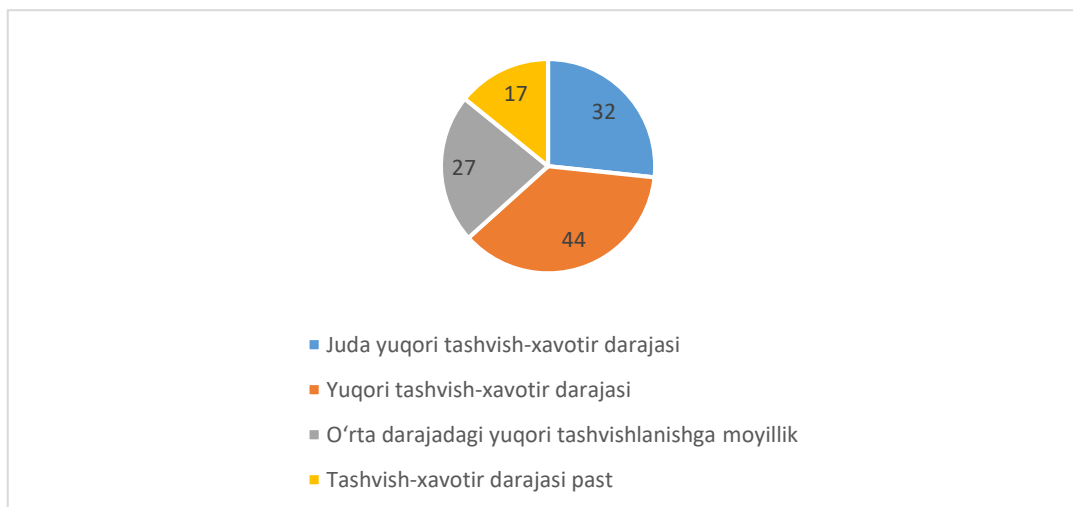
Tashvish-[avotir darajasini aniqlash shkalasining kaliti

Javob turi	Savollar raqamlari											
Ha	6	7	9	11	12	15	18	21	23	24	25	26
Ha	27	30	31	32	33	34	35	36	37	38	40	42
Ha	44	45	46	47	48	49	50	51	53	54	56	60
yo'q	1	3	45	8	13	14	17	19	22	43	52	57



Emperik tahlil: Tashvish xavotir shkalasini aniqlash testi orqali olingan dastlabki natijalar tahlili quyidagi metodika 120 ta sinaluvchidan olindi va quyidagi natijaga erishildi.

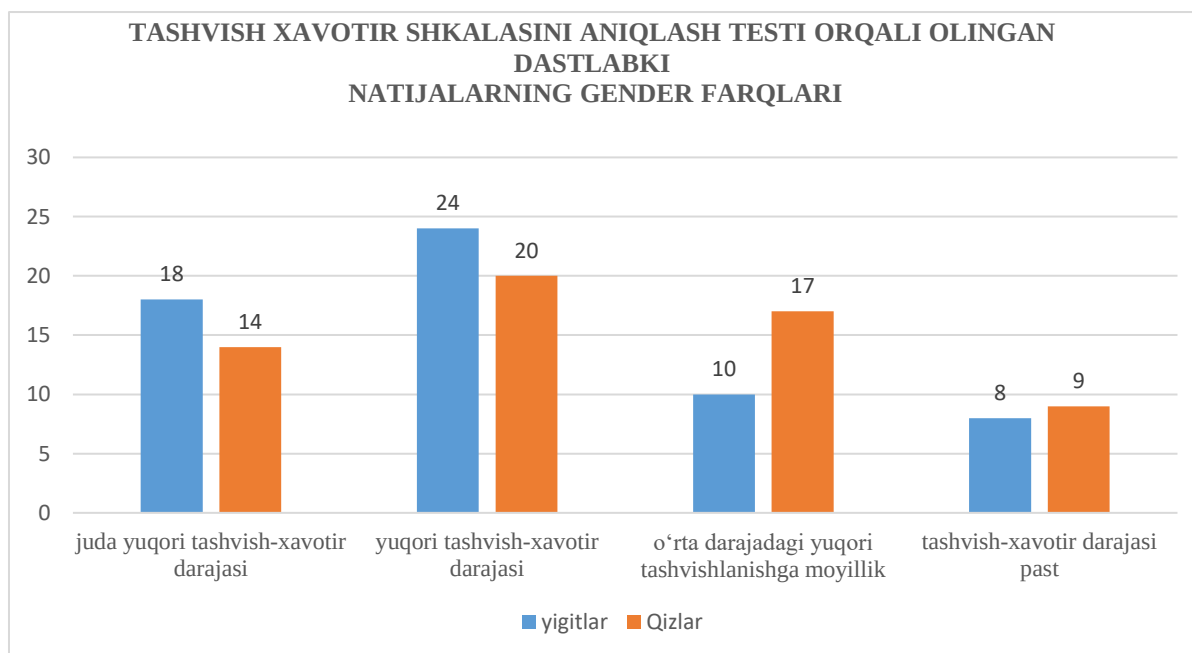
Tashvish xavotir shkalasi testi tahliliga ko'ra:



- Juda yuqori tashvish-xavotir darajasi 32 ta sinaluvchida aniqlandi:
- Yuqori tashvish-xavotir darajasi 44 ta sinaluvchida aniqlandi:
- O'rta darajadagi yuqori tashvishlanishga moyillik 27 ta sinaluvchida aniqlandi:
- Tashvish-xavotir darajasi past 17 ta sinaluvchida aniqlandi Natijalar shuni ko'rsatadiki yuqori tashvish-xavotir darajasi shkalasi boshqa shkalalarga nisbatan yuqori ko'rsatkichni kasb etdi.

Tashvish xavotir shkalasini aniqlash testi orqali olingan dastlabki natijalarning gender farqlari shuni ko'rsatadiki tashvish xavotirlilik darajasi yigitlarda yuqori natijami lo'rstdi. Ya'ni

- Juda yuqori tashvish-xavotir darajasi yigitlarda 18 kishi, qizlarda 14 kishi
- Yuqori tashvish-xavotir darajasi yigitlarda 24 kishida, qizlarda esa 20 kishida aniqlandi\
- O'rta darajadagi yuqori tashvishlanishga moyilli qizlarda o'gillaga qaraganda yuqori natija berdi yani yigitlarda 10 kishida, qizlarda esa 17 kishida qayd etildi.



- Tashvish-xavotir darajasi past ko'rsatkichi bo'yicha esa yigitlarda 8 kishida, qizlarda esa 9 kishida qayd etildi.



Tajriba va nazorat guruhlarida tashvish xavotir shkalasini aniqlash testi qiyosiy-tipik ko'rsatkichlari (n=120)

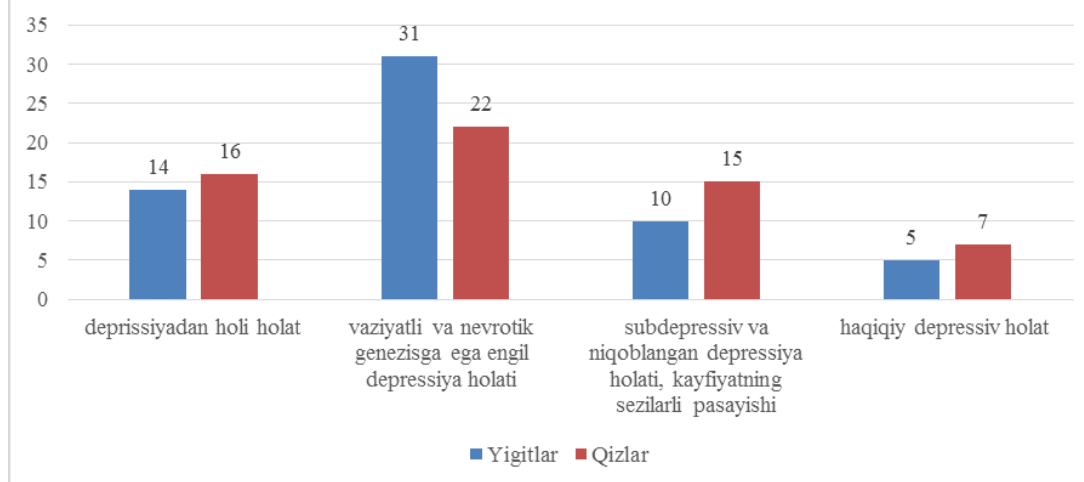
№	Omillar	Tajriba guruhi			Nazorat guruhi			Farqlanishlari	
		n ₁ =60			n ₂ =60			T	P
		M1	M2	S	M1	M2	S		
1	Juda yuqori tashvish-xavotir darajasi	13,07	9,88	3,99	17,12	16,72	5,03	2,61	0,01
2	Yuqori tashvish-xavotir darajasi	15,32	11,12	2,60	16,11	15,23	4,73	3,02	0,04
3	O'rta darajadagi yuqori tashvishlanishga moyillik	12,43	17,85	3,92	14,25	15,01	5,05	5,10	0,01
4	Tashvish-xavotir darajasi past	13,50	15,47	1,40	17,43	18,89	3,07	2,14	0,08

**V. Zunganing depressiv holatlarni defferensial diagnostika qilish metodikasi orqali olingan natijalar
quyidagi metodika 120 ta sinaluvchidan olindi va quyidagi natijaga erishildi**

Shkala	Yigitlar (n=60)	Qizlar (n=60)	Umumiy natija
deprissiyadan holi holat	14	16	30
vaziyatli va nevroitik genezisga ega engil depressiya holati	31	22	53
subdepressiv va niqoblangan depressiya holati, kayfiyatning sezilarli pasayishi	10	15	25
haqiqiy depressiv holat	5	7	12
Ishtirokchilar	60	60	120



V. Zunganing depressiv holatlarni defferensial diagnostika qilish metodikasi orqali olingan natijalarning diagramma ko'rinishi



Metodikadan olingan dastlabki natijalar shuni ko'rsatadiki:

- Depressiyadan holi holat umumiy 30 tani tashkil etib: shundan 14 nafarini yigitlar, 16 nafarini qizlar tashkil etadi.
- Vaziyatli va nevroitik genezisga ega yengil depressiya holat 53 tani ko'rsatib :shundan 31 nafari yigitlar, 22 nafari qizlardir.
- Subdepressiv va niqoblangan depressiya holati, kayfiyatning sezilarli pasayish holati 25tani kursatib: shundan 10tasi yigitlar, 15 tasi qizlardir.
- Haqiqiy depressive holat 12tani tashkil etib :5 tasi yigitlar, 7 tasi qizlarda.
- Jami ishtirokchilar 120 nafarni tashkil etib :60 nafar yigitlar, 60 nafari qizlardir.

Xulosa: Psixologik yordam ko'rsatishning asosiy vazifasi: ekstremal vaziyatlar oqibatida negativ holatlarning oldini olish, yangi sharoitga moslashuv jarayonini anglash, shaxsning adaptiv va kompensator resurslarini aktivlashtirish kabi ishlarni amalga oshiradi. Jabrlanuvchilarga samarali psixologik yordam ko'rsatish natijasi bu - ekstremal, noodatiy vaziyatlarda insonning ruhiy holatini normallashtirishdir.

Tadqiqot ishi natijasiga ko'ra, quyidagi umumiy xulosalarga kelish mumkin:

1. Ekstremal vaziyatda shaxsga xos xususiyatlarni psixologik tadqiq etishda, muammolarning xilma-xil tarzda o'ziga xosligi kuzatiladi va bu uziga xos tarzda har bir vaziyatga alohida etibor bilan yondashishni talab qiladi.
2. Tadqiqotning xarakterli jihatlarini bir qator vaziyatlarni o'rganishga zarurat tug'dirdi: tabiiy ofatlar sharoitidagi holatni, ijtimoiy favquloddagi vaziyatni, epidemiologik favquloddagi vaziyatni, texnogen favquloddagi vaziyatlarni o'rganishni talab etdi.
3. Ekstremal vaziyatni tahlil etish natijasida shaxsning emotsional holatida hayajonlanish holati oshib ketishi, psixik jarayonlardan xotira samaradorligini pasayishi, shaxsning ekstremal vaziyatda psixik holatini belgilab berishni talab etdi.

Shaxslarning depressiv vaziyatlarini, uning agressiya darajalarini ruhiy holatlarini empirik jihatdan tadqiq etilganda V. Zunganing depressiv holatlarni defferensial diagnostika qilish metodikasi orqali olingan natijalar dastlabki eksperimental materiallarni to'la ochib berilishiga erishildi.

Adabiyotlar:

1. Психология мотивации и эмоций. Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман.- М.,2002.
2. Roginskiy V.M. Pedagogik ishning ABC (yangi universitet o'qituvchisi uchun qo'llanma) .- M .: Oliy. Shk., 1990 yil.
3. Kochetov A.I. O'z-o'zini tarbiyalash bilan qanday shug'ullanish kerak - M .: Oliy maktab, 1986 yil
4. Avezov O.R. Ekstremal va favqulotda vaziyatlar to'g'risida zamonaviy tushunchalar. Ped mahorat. 2020. 6 (76).

Internet saytlari:

1. <https://www.ziyounet.uz>
2. <https://www.kutubxona.uz>.



ИЛМИЙ МУШОҲАДА



*Товбаева Муқаддам Сафаровна,
Психология назарияси ва амалиёти кафедраси катта
ўқитувчиси, СамДУ*

ОИЛАВИЙ МУНОСАБАТЛАРДА ПСИХОЛОГИК ДЕСПОТИЗМ КЎРИНИШЛАРИ

Аннотация: Мақолада оилаларнинг ўзаро муносабатларида деспотизм ҳолатлари оқибатида шахс руҳиятига (психик) таъсир кўрсатиши, безовталиқ, тушқунлик, ўзини ўзи ёмон ҳис қилиши ёки стрессли ҳолатга тушиб қолиши ёхуд ўзига бўйсундириши шакллари ҳақида маълумот берилган. Муаллифнинг фикрича оиладаги деспотизм оқибатида ишончсизлик-қайсарлик-негативизм оилавий муносабатларда бузилиши каби оилаларнинг сабаб шароитлари, таснифи, ҳуққда мойиллик хусусиятларини илмий-амалий жиҳатдан ўрганиши мақсадга мувофиқдир.

Калит сўзлар: Бефарқлик, бемехрлик, деспотизм, ишончсизлик, негативизм эътиборсизлик, руҳий зўриқиш, ишончсизлик, қайсарлик, қўполлик.

Аннотация: В статье представлена информация о психологическом влиянии деспотизма на семейные отношения, тревогу, депрессию, плохое самочувствие или стресс, а также на формы самоконтроля. По мнению автора, целесообразно научно и практически изучить причинные условия, классификацию, поведенческие характеристики таких факторов, как недоверие-упрямство-негативизм в семейных отношениях как следствие деспотизма в семье.

Ключевые слова: Безразличие, деспотизм, незащищенность, негативизм, пренебрежение, умственное напряжение, незащищенность, упрямство, грубость.

Abstracts: The article provides information on the psychological impact of despotism on family relationships, anxiety, depression, feeling unwell or stress, as well as on forms of self-control. According to the author, it is advisable to scientifically and practically study the causal conditions, classification, and behavioral characteristics of factors such as mistrust-stubbornness-negativism in family relations as a consequence of despotism in the family.

Keywords: Indifference, despotism, insecurity, negativism, neglect, mental stress, insecurity, stubbornness, rudeness.

Тадқиқотнинг долзарблиги. Жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиши замонавий инсон ҳаётининг кўплаб соҳаларида, шу жумладан, оилавий муносабатларда ҳам ўз таъсирини кўрсатмоқда. Турмуш ўртоқлар ўртасидаги энг катта зиддиятлар касбий фаолият, рашк, уй ишларида бир-бирига сансоларлик ва болаларни тарбиялашда кузатилади. Бугунги кунда аёл ишдан кейинги деярли барча бўш вақтларини уй юмушларини бажариш, яқинлари, кекса ота-оналарига ғамхўрлик қилиш, болаларни тарбиялаш учун бериб, оила бошлиғига қараганда оила юкини ўз зиммасига кўпроқ олмақда. Бунинг оқибатида аёллар бефарқлик, қўполлик каби сифатларни ўзлаштиряптилар. Бефарқлик, эътиборсизлик, қўполлик, бемехрлик, беҳурматлик кабилар оиладаги самимий мулоқотга путур етказди.

Никоҳдан ўтаётганлардан бирортаси бўлажак оиласида кўнгилсизликлар бўлиши мумкинлиги ҳақида ўйлаб ҳам кўришмайди.

Оилавий ҳаётда деспотизм тез-тез учрайдиган ҳолат. Деспотизм кўпинча оилаларда бир шерик (одатда хотин) иккинчисига боғлиқ бўлганда ривожланади. Масалан, узок муддат давомида ишсиз бўлиш, шуғулланиш учун тайинли машғулот тополмаслик барча оила аъзолари руҳиятига факат салбий таъсир кўрсатади. Бу эр-хотин муносабатларида сезиларлироқ намоён бўлади. Камбағаллик эса эр-хотин ўртасидаги ўзаро ҳамкорлик, ҳамдардлик хиссининг тобора камайиб кетишига олиб келади, улар бир-бирларига сержарда, қўпол бўлиб бораверади. Бундай ҳолатлар эр-хотин муносабатларида деспотик жараёни юзага келтиришига сабаб бўлиши мумкин.

Оилада эрнинг ёки хотиннинг безовталиқ, тушқунлик, ўзини ўзи ёмон ҳис қилиш ёки стрессли ҳолатга тушиб қолиши нимадан, турмуш ўртоғининг сўзлари ёки хатти-ҳаракатларида



кандайдир салбий муносабатлар амалга оширилганлиги нималарда кўринмоқда, деган саволлар туғилиши табиий ҳолат бўлиб, унинг асл сабаблари нималарда эканлигини англаб етиш муҳимдир.

Фикримизча, руҳий (психологик) деспотизм - психологик ҳолатга зарар етказадиган ҳатти-ҳаракатлар бўлиб, руҳий тушкунлик, безовталиқнинг кучайиши, ўз-ўзини англашнинг пасайиши, уйқунинг бузилиши, хотира бузилиши, шикастланишдан кейинги бузилишлар мавжудлигини кўрсатадиган аломатларни ўз ичига олади.

Жаҳон амалиётида психологик зулмкорликни аниқлаш учун бир нечта ёндашувлар мавжуд. Улардан биринчиси психологик деспот курбонига етказилган зарарни аниқлашга асосланган. Бундай зулмкорликни бошдан кечирган одамнинг психологик травма олганлигини кўрсатадиган бир қатор аломатлари бор, деб тахмин қилинади. Дарҳақиқат, биз томонимиздан олиб борилган таҳлил ва ўрганишлар шахснинг психологик ҳолатига зарар етказадиган аломатлар орасида безовталиқнинг кучайиши, асаб билан боғлиқ касалликларнинг келиб чиқиши, руҳий тушкунлик, ўз-ўзини англашнинг пасайиши, уйқунинг бузилиши, атрофдагилар билан қўпол муносабатда бўлиш ҳолатлари, хотира бузилиши, руҳий шикастланишдан кейинги турли ҳил даражадаги бузилишлар мавжудлигини кўрсатмоқда.

Муҳаббатга деспотизм — муҳаббатга зулмкорлик ва қуллик. Мазкур аёл муҳаббати истисносиз барча-барчасини талаб қилиши билан айниқса зулмкор хоссага эга. Шу боис бу муҳаббат шахс принципи билан тўқнашади. Рашк билан алоқадорлик муҳаббатга демониакал хусусият бахш этади ва бу хотин-қизларда айниқса кучли намоён бўлади, чунки улар фурийларга айлана оладилар. Муҳаббатнинг метафизик даҳшати унинг беададлигию ва баҳам кўрилмаслигида, маъшуқ-маъшуқа томонидан эътироф қилинмаслигидагина эмас (бу нисбатан изтиробли): у ўзаро баҳам кўрилган, бахтли муҳаббатнинг ботинияти, мазмун-моҳиятида. Бу шахснинг сир-синаоти, аёл ва эркак табиати, феъл-атворининг жиддий фарқи, дастлабки муҳаббат ҳайрат-ҳаяжонлари билан ғарибона-қашшоқ турмуш шароитида амалга ошуви ўртасидаги номутаносиблик, ўлим ила сирли-синаотли алоқадорлиги билан боғлиқ. Бироқ муҳаббатнинг даҳшати ва фожиавийлиги ҳаёт рационализи, инсоний ҳаётнинг ижтимоий ғарибона турмуш қомига фарқ бўлиши, яъни субъективизм устидан объективизм ғалабаси оқибатида сустлашади. Чинакам муҳаббат ҳамиша камдан-кам учрайдиган гул-чечак бўлиб, дунёвий шароитида кўника олмай ғойиб-нобуд бўлади, чунки бу унинг учун ўта тубан дунё. Муҳаббат драмиси тўсиқ-монеликлар оқибатида кескинлашади. Ҳозир ҳаммаси осон, енгил, бироқ айти пайтда у қадар кескин ҳам, жиддий ҳам эмас. Бу дунёвий муҳаббат парадокси, дунёдаги эркинлик парадоксал эканининг намуналаридан бири. Эркинлик тўсиқ-ғовлар ва курашни тақозо этади. Руҳий-маънавий сазй-ҳаракатларсиз осонгина жисмоний ва бемаъни тус олади. Никоҳ ижтимоий нуқтаи назардан иқтисодиёт билан жуда боғлиқ бўлиб, кўпинча мажбурий-тижорий тусга эга бўлган. Никоҳ сир-синаотдан жуда йироқ-олис. Эндиликда никоҳ мажбурий-тижорий эмас, балки эркин тижорий хусусият касб этаётир. Бу ҳаётини рационаллашув барча соҳаларда кузатилаётир.

Бироқ, агар вазият ўзгариши мумкин бўлмаса, энг яхши нарса, ўзингиз учун азоб-уқубат ва қийноққа берилган нарсалар учун афсусланмасликдир. Табиат томонидан ҳар бир инсонга берилган эзгу нарсаларни топташ ва жонни йўқотиш мумкин эмас. Кейин бошқа кишиларга яъни қайнонага - болалар, қариндошлар, дўстларингизга зулмкорликни қайтариш шарт эмас. Бу ҳаётда инсон учун керак бўлган ҳамма нарса бор, шунинг учун ҳам яшаш учун кураш зарур. Ҳаётда жуда кўп муҳаббат ва меҳрибонлик бор. Агар оилада меҳр ва муҳаббат бўлсагина у ерда яшаётганлар бахтли яшайдилар.

Мазкур муносабатларда тенгликни таъминлашда таъкидлаб ўтилган хусусиятлардан холи бўлган оиладаги ижтимоий-психологик муҳитни шакллантириш маъқулдир. Натижаларга муурожаат қиладиган бўлсак, эрлар ҳам аёллар, ҳам рашк қилиш, шубҳаланиш ва қайсарликка мойилликлари мавжуд.

Оилавий муносабатларда ишончсизлик-қайсарлик ва негативизмга имконият туғдирадиган ҳоллардан эр ҳам, хотин ҳам, атрофдагилар ҳам эҳтиёт бўлиши лозим. Оилада ишончсизлик-қайсарлик-негативизм оилавий муносабатларда бузилишга замин яратади.

Тадқиқот методологияси. Яхши инсоний муносабатлар ва у билан боғлиқ ахлоқ, одоб, тартиб-қоидалар Ўрта Осиё мутафаккирларининг ўрганиш, кузатиш ва муносабат билдириш масалаларидан бўлиб келган.



Абу Райҳон Беруний эса инсоннинг ташқи қиёфаси, унинг ахлоқий қиёфаси билан узвий боғлиқлигини, кишидаги олижаноблик ва орасталик инсонлар билан муомаласида муҳим ўзак эканлигини асослайди. Юсуф Хос Ҳожиб инсонлар билан дўст бўлиш учун асосий калит «бу тилдир, тил туфайли киши ўз илми, ақлига жило беради. Сўзни ўйлаб сўзлаш, унинг улуғ бўлишига олиб келади ёки ўйламай сўзланса, унинг қадрини туширади» каби фикрлари орқали инсоний муносабатларда муомалага юқори эътибор бериш кераклигини уқтиради.

Абу Наср Форобий «Фозил одамлар шаҳри» асарида ахлоқ-одобга лойиқ инсон икки фазилатига эга бўлмоғи лозимлиги ва бу фазилатлар таркибида муомала одоби, инсонларнинг ўзаро бир-бири билан хуш мулоқотлиги, дўстлиги кабиларни киритади.

Жамиятимизда бундай ёндашув жиддий эксперт ишини талаб қилиши ҳамда психологлар орасида кўплаб саволларни туғдириши табиий ҳолдир.

Юқорида келтирилган муаммоларни ҳал этиш ишларида Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 26-моддасида: «Ҳеч ким қийноққа солиниши, зўравонликка, шафқатсиз ёки инсон қадр-қимматини камситувчи бошқа тарздаги тазйиққа дучор этилиши мумкин эмас»¹лиги тўғрисидаги қонданинг мустаҳкамланганлиги шахснинг ҳаёти, соғлиғи ва унинг қадр-қиммати олий кадрият эканлигини кўрсатади. Шу билан бирга Ўзбекистон Республикасининг «Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида»ги 2019 йил 2 сентябрда қабул қилинган ЎРҚ-561-сонли Қонуни катта аҳамиятга эга. Амалдаги қонунчиликка асосан Руҳий зўравонлик - хотин-қизларни ҳақоратлаш, уларга туҳмат қилиш, таҳдид қилиш, уларнинг шаънини, қадр-қимматини камситиш, шунингдек уларнинг хоҳиш-иродасини чеклашга қаратилган бошқа ҳаракатларда ифодаланадиган зўравонлик шакли, шу жумладан репродуктив соҳада назорат қилиш, тазйиқ ва зўравонликдан жабрланувчида ўз ҳавфсизлиги учун хавотир уйғотган, ўзини ҳимоя қила олмасликка олиб келган ёки руҳий соғлиғига зарар етказган ҳаракат (ҳаракатсизлик) деб қайд этилган.²

Тадқиқотни назарий ва амалий аҳамияти. Ахлоқли инсонлар учун оилавий муносабатлардаги зулмкорлик тушунчаси ғалати туюлиши мумкин, аммо даҳшатли шахсни ташқаридан тасвирлаганда хайвонга ўхшатиш мумкин. Деспотизм ҳақида фикр юритганда у турли хил кўринишлари мавжуд эканлиги аниқланди.

Баъзи одамларнинг ташқи кўринишидан ҳам деспотга мойиллиги сезилиб туради. Одатда улар педантик ва оилавий зулмни тартибга солиш учун патологик эҳтирос билан муносабатга киришадилар. Оиладаги бундай оталар болалар учун зулмнинг ўчоғидир. Улар нафақат табиий эҳтиёждан қочиш, шовқин қилиш, ўйин-кулгу, балки илиқ муносабатда бўлишдан маҳрумдирлар. Хотиндан мутлақ тобъеликни талаб қилганидек, хотин ҳам худди шундай назорат остида бўлади. Оила аъзолари асирга ўхшаб, қаттиқ режимда бўлгани каби, тартибга кўра юриши керак. У эътирозларга тоқат қилмайди, у оилада бошқаларнинг фикрларига бўлган ҳуқуқларини кескин рад этади. Ҳар бир нарса мукамал бўлган тақдирда, яъни бирор жой чанг бўлмаслиги ёки уй юзасида бирор нарса ётмаслиги зарур, шундагина унинг зулмкорлигидан қочиш мумкин. Ушбу турдаги деспот шахслар жуда ғазабланган кўринишда бўлади. Ғазабланган пайтда улар бутунлай ўзларини назорат қила олмайди, уларнинг портлашлари одатда жисмоний, ҳатто шафқатсиз жароҳатлаш даражасида амалга оширилади. Улар ўз хотинлари ва фарзандларини "тарбиялаётган" эканлигига бутунлай ишонадилар. Улар ўзларида йўқ сифатларни талаб қиладилар.

Бундай одамлар узоқ вақт тушқин ва оғир кайфиятда юрадилар, ҳатто ўзини ўзи тушуна олмайдилар. Оила аъзолари бу кайфиятни дарҳол тушунадилар ва ҳар доим ҳар бир нарсани унинг ғазабини келтирмаслик учун бажаради, аммо қачонлардир ҳаммаси яхши бўлиши мумкин, деб умид қиладилар. Бирок, бир мунча вақтдан сўнг ғазабланиш қайта-қайта такрорланади ва оқимнинг сабаби кўпинча кулгили ва оддий арзимаган нарсалар бўлади.

Улар билан қандай мулоқот қилиш керак? Бундай оилада ўсаётган болалар умуман меҳрни, озгина бўлса ҳам эркаликни хис этмаса ва доим эзилган, кейинчалик ҳам уларнинг юрагида ёшлиги билан боғлиқ патологик ҳолатлар кузатилади. Зулмкор инсонга турмушга чиққан хотинлар кўпинча тезда сўзсиз кулга айланади ва бу эса деспотга хушқадагидан хулқдир. Шу билан йиртқич деспот ўзини оқлайди, чунки оилада золимнинг мантикий қонунлари мавжуд эмас.

¹Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. – Т., 2015.

² Ўзбекистон Республикасининг «Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида»ги 2019 йил 2 сентябрда қабул қилинган ЎРҚ-561-сонли Қонуни



Бундай одамлар билан муносабатда бўлишда, мулоқотга киришувчининг интелекти баланд бўлиши зарур.

Бирок, бу камтар хотинлар, энг яхши йўл шу деганлари учун ҳам хато қилади. Ўзларининг камтарликлари билан шафқатсиз мавжудотларини танқидий равишда оқлаб, улар оилада эгоист учун мухит яратадилар: "Дадаси ҳар доим тўғри иш қилади. Унинг жахлини чиқарганимиз бизнинг айбимиз". Аммо оилада қаршилиқ кам учрайди, шунинг учун йилдан йилга нисбатан кўпроқ деспот микдори ошиб боради. Бу ҳеч қандай ечим топилмайдиган ҳақиқий аянчли доирани яратади. Бундай оилада яшаш ва омон қолиш учун она ва фарзандлар бир жамоа бўлиши ва бир-бирига ёрдам қилиши, ҳамда оналар фарзандлар билан очик бўлиши зарур. Шубҳасиз, юмшоқ аёллик принципи болаларни беғараз шафқатсизлигидан ҳимоя қилади, келажакда, ўз оилаларидаги деспотик оталар чизигини такрорлашдан ҳимоя қилади. Бу тамойил қуйидагича кўринади: "Ҳа, отамизни ўзгартириб бўлмайди, уни ўзгартирадиган нарса йўқ. Биз уни ўзгартира олмаймиз. У ҳар доим ўзиникини тўғри деб ҳисоблайди, аммо бундай эмас. Лекин у билан баҳслашиш маъносиз, биз буни қилмаймиз. Биз унинг севгисини кутамиз".

Тадқиқотни гуруҳли ташкил қилиш учун 100 нафар респондентларда сўровнама ўтказилди. Бизнинг сўровномада эркак респондентлар 40% (сўров иштирокчиларининг 1-гуруҳи) ва аёллар 60% (сўров иштирокчиларининг 2-гуруҳи) иштирок этди. Тадқиқот респондентларнинг ўқиш ёки иш жойида ўтказилди. Тадқиқот натижасида олинган хулосаларига кўра: 48,6% эркак респондентлар учун зўравонлик муаммоси мавжуд эмас, респондентларнинг 7% аёлларнинг маиший зўравонлик сабаблари глобал микёсда мавжуд ва улар жамият томонидан ҳам, ижтимоий хизматлардан ҳам тезкор ечимларни талаб қилади деб ҳисоблайдилар. Олинган натижалардан кўриниб турибдики, давлат ижтимоий муассасалари, психологик марказларининг мувофиқлаштирилган муносабатлари оилавий зўравонликка учраган аёлларга тўғридан-тўғри ёрдам кўрсатишда муҳим рол ўйнайди, деб таъкидлашга имкон беради. Шунинг ҳам таъкидлаш жоизки, ушбу тизимнинг барча таркибий қисмлари яқин алоқа муҳитида ўзаро таъсир қилади ва зўравонлик ҳаракатларидан жабрланганлар ушбу ташкилотларнинг мутахассислари томонидан ҳар томонлама ёрдамга умид қилишлари мумкин.

Тадқиқотларимиз натижаларига кўра, оилада бир шахснинг иккинчи бир шахсга нисбатан жисмоний куч ишлатиши, руҳий жихатдан таъсир этишга қаратилган хатти-ҳаракат, ўз ҳукмронлигини ва таъсирини ўтказиш ҳамда бир-бирини руҳиятини эзиш, ҳис туйғуларини сўндирувчи сўз айтиш ва шу кабилар гендер муносабатларда деспотизмни келтириб чиқариши мумкинлиги аниқланди.

Оиладаги деспотизм ҳукмрон бўлганда зулмкор ўз ниятига эришиш учун барча усуллардан фойдаланади, бу психологик ва жисмоний зўравонлик сифатида намоён бўлади. Авторитар одам бошқаларнинг шахсий чегаралари ва эркинликлари тўғрисида тушунчага ега эмас ва унинг оиласи деб ҳисобланадиганларни ўз мулки сифатида қабул қилишади. Табиийки, бундай идрок билан бошқалардан деспотнинг хоҳиш-иродасини доимий равишда бажариш, шунингдек ҳаёт ҳақидаги ғояларига нафақат ўзи ва шериклари, балки бошқа одам ўзини қандай тутиши ва ўзини қандай тутиши кераклиги билан тўлиқ мувофиқлиги талаб қилинади. Одатий талаблар орасида, кўз ёшлар учун тақиб ва доимий қувончга эҳтиёж каби нарсалар бўлиши мумкин. Назорат қилинмайдиган сезги соҳасига қилинган бундай ҳужумлар етарли идрок этишмаслигидан далolat беради.

Хулоса. Тадқиқотимиздан кўринаяптики, эркаклар реал ҳаётда доимо ҳам оилавий муносабатларга ён беравермасликлари, қайсидир маънода "эрлик гуруҳига" берилишлари, муносабатда доминантлик, эркинликни хоҳлашади.

Аёлларга хос меҳрибонлик, уддабуронлик, эрнинг эмоционал реакцияларини меъёрлаштиради. Ҳурмат-эҳтиром кўрсатиш, эъзозлаш, бахт улашишга интилиш оиладаги ижобий психологик муҳитни яратади. Оилавий муносабатларда тенгликни таъминлашда эр-хотинларда хушмуомалалик, вазминлик, қўллаб-қувватлаш жоизлигини эътироф этиш керакдир.

Демак, оилавий муносабатлар учун ўзига ишонч, меҳрибонлик, беғаразлик, жонбозлик, ишонч билдириш, мурасакорлик, мустақиллик кадриятлари, шахс сифатлари зарур жабха эканлигини тадқиқот кўрсатмоқда. Бу сифатлар оила муҳитини соғлом бўлишига олиб келиши мумкин, аксинча бўлса деспотизм юзага келади.

**Адабиётлар:**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида" ги фармони. //Халқ сўзи, 2018 йил 3 февраль.
2. Каримова В. Оила ҳимояси давлат сиёсатининг устувор йўналиши // HUUQUQ VA BURCH. – №5. – Т., 2007. – Б. 31.
3. Файзиева М., Жабборов А. Оилавий муносабатлар психологияси. –Т.: "Янги аср авлоди", 2007. –Б. 7.
4. Елизаров В.В. Демографическая ситуация и проблема снежной политики // Социологические исследования. 1998. №2. –С. 55–56.
5. Кадилова А.Т. Ўсмирларда оилавий низолаб тўғрисида ижтимоий тасаввурларнинг шаклланиши. дисс. псих. фан. ном. – Т.: 2007. –Б. 36.
6. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. – Т., 2015.
7. Ўзбекистон Республикасининг "Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида"ги 2019 йил 2 сентябрда қабул қилинган ЎРҚ-561 сонли Қонуни.
8. Отаҳўжаев Ф.М. Конституция ва оила.(Масъул муҳаррир: ю.ф.д., проф. А.Х.Саидов). – Т.: ТДЮИ нашриёти, 2005.
9. Ташмухамедова Д.Г., Акрамова Ф.А. Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш: "Бахтли оила сари". Тошкент: ООО "NORI" МЧЖ, 2019.



Қодирова Азиза Бекмурод қизи,
Психология кафедраси катта ўқитувчиси, ТерДУ,
психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

**АЛ-ҲАКИМ АТ-ТЕРМИЗИЙ ШАХСИ, ИЛМИЙ-ИЖОДИЙ
ФАОЛИЯТИНИНГ ИЖТимоий-ПСИХОЛОГИК ВА ПЕДАГОГИК
ЖИҲАТЛАРИ**

Аннотация: Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг ижоди жуда серқирра бўлиб, у ислом илмларининг қўллаб соҳаларини ўз ичига олган. Алломанинг илмий меросини юзга яқин турли ҳажмдаги асарлар ташиқ қилади. Ҳаким Термизий руҳни тарбиялаш, уни бошқариш, камолот даражасига етказиш ва ҳақни танишда инсон ақлининг кучи, ирода-ю эътиқоди, ният-мақсади, имону ишончининг қувват даражасига боғлиқлигини ўқтиради ва ибратли бир ҳикоят билан ўз фикрини тасдиқлайди.

Калит сўзлар: Илм, нур, тасаввуф, ҳакимия тариқати, ҳадисшунослик, инсон ақлининг кучи, мунозара ва баҳс, одоб-ахлоқ қоидалари, нафси жиловлаш, руҳни тарбиялаш масалалари.

Аннотация: Творчество Ал-Хакима Ат-Термизий являлось разносторонним, оно обрало в себя все позитивные стороны исламского учения. Деятель исламского учения оставил наследство более ста произведений в разных объёмах. Хаким Термизий своими мыслями пояснил, что воспитание психики, управление ею, доведение её до совершенства и при осознание истины силы человеческого ума, воля и убеждения помыслов и цели связанный со степенью силы вероисповедания, подтверждает данную мысль следующими поучительными изречениями.

Ключевые слова: учение, луч-свет, суфийское учение, пути исповедания, хадисоведения, сила человеческого ума, вероучение Ал Хакима Термезий, дискуссия и обсуждение, этические правила, обузданная страсть, вопросы психического воспитания.

Abstract: Al-Hakim at-Termizi's work was very diverse, covering many areas of Islamic science. The scholar's scientific heritage consists of about a hundred works of various sizes. Hakim Termizi teaches that the power of the human mind, will-belief, intention-purpose, and faith depend on the level of strength of the human mind in cultivating the spirit, controlling it, bringing it to the level of perfection and knowledge of the truth, which is proven by the following exemplary story discussed in this article.

Keywords: Enlightenment, mysticism, theology 'Hakimiya', hadith studies, the power of the human mind, discussion and debate, the rules of etiquette, will control, soul nurture.



Мавзунинг долзарблиги: Ал-Ҳаким ат-Термизий ўз илмий фаолиятида масалаларнинг ички моҳиятига эътибор қаратиши ҳамда ҳар бир ишда илоҳий ҳикмат излаши билан қўпчилик зоҳид ва сўфийлардан фарқланиб турганлиги учун ал-Ҳаким сифатида танилган. Шу боисдан аллома ўзи яшаган муҳитдаги зоҳид ва сўфийлар орасида ҳакам, маслаҳат учун мурожаат этиладиган устоз, донишманд мавқеида эди.

Ал-Ҳаким ат-Термизий бошқа мусулмон тафаккури намояндалари каби моддий манфаат ва сохта шуҳрат йўлида илмни суиистеъмол қилувчи илм аҳлидан шикоят қилади ва уларни қаттиқ танқид остига олади. Сўфийлик тариқати ва таълимоти илм хусусида жуда қўп баҳсу мунозара қилади ҳамда турли хулосаларни ўртага ташлайди. Илмни нур тарзида талқин этган сўфийлар унинг бошқа қирраларини кашф этишга интиладилар ва бу соҳада қатор ютуқларни қўлга киритишга эришган ҳамдирлар. Сўфийликда илмга бир ёқлама муносабат изҳор этилмайди, балки илмни бутун бошли борлиги билан намоён этиш йўлида толмай кураш олиб борилади. Чунончи, тасаввуф тариқати намояндалари илмни том маънодаги фан даражасига етказиш ниятида унинг турли усулларини ишлаб чиқади ва шундан сўнггина таҳлилга ўтади.

Ал-Ҳаким ат-Термизий яшаган даврда Мовароуннаҳр ва Хуросонда баъзи масалаларда бири-биридан фарқланувчи турли йўналишлар, хилма-хил ақидавий қарашлар тўқнашуви содир бўлаётган эди. Бу муҳит ал-Ҳаким ат-Термизийнинг “Бадъу шаън Абу Абдуллоҳ” (“Абу Абдуллоҳ ишининг бошланиши”) номли автобиографик асарида ҳам ўз аксини топган. Менга ҳам азоб бериб бўҳтон қилганлар юртдан қочиб кетдилар. Балоларга гирифтор бўлдилар, ғурбатда қолдилар, юрт улардан холи бўлди”, - деб ёзган эди.

Тадқиқотчи М.Исмоиловнинг фикрича, фикҳий нуқтаи назардан минтақада ҳанафий мазҳаби устувор эди. Ал-Ҳаким ат-Термизий ҳам ҳанафий мазҳабида бўлган. Бу ҳақда Абулҳасан Жулабий Али Хужвирий ўзининг “Кашф ал-маҳжуб” (“Яширин нарсаларнинг очилиши”) асарида: “ал-Ҳаким фикҳни Абу-Ҳанифанинг хос асҳобларидан бирининг кўлида ўрганди”, - деб ёзган.

Минтақада қарромиёлар, солимиёлар, жаҳмиёлар ва муржиъийлар каби адашган оқим ва фирқалар фаолият олиб борган. Ал-Ҳаким ат-Термизий ушбу оқим ва йўналишлар таълимотларига ўз асарларида раддиялар берган. Гарчи, аллома уларнинг номини зикр қилиб тўғридан-тўғри қарши чиқмаса-да, лекин уларнинг асосий ғояларига қарши эканини намоён қилган.

Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг ижоди жуда серқирра бўлиб, у ислом илмларининг қўплаб соҳаларини ўз ичига олган. Алломанинг илмий меросини юзга яқин турли ҳажмдаги асарлар ташкил қилади.

Сўфийлар тасдиқни иймоннинг маънодоши дейишлари баробарида яқинни эса “соф иймон” шаклида аташга мойиллик билдирадилар. Ҳатто Муҳаммад ал-Ғаззолий (1058-1111) яқинни “илм ал-яқин” – “дин илми” дейишгача бориб етади. Яқин ишончли билим ҳам демакдир, чунончи, Абу Бакр Варроқ Худони фақат яқин (ишонч-илм) орқали билиш мумкин деган даъвои ёқлаб чиқади. Варроқ айтар экан: “Яқин дилга таскин беради ва иймон камоли у биландир”. Варроқ давом этиб айтади: “Яқин уч турлидир: яқин-хабар, яқин-далиллаш, яқин-мушоҳада (кўз билан кўриш)”. Варроқ яқинни нурга менгзайди: “Яқин бу нур – банда ўз аҳволида у билан мунаввар бўлади, кейин ўша нур уни эътиқод (иймонли) даражасига етказади”. Бу қарашларга ўхшаш талқинлар ал-Антокий (ваф. 853й)да ҳам мавжуд, у яқин (ишонч)ни нурнинг ўзи дейди ва инсон нариги дунё сирларидан воқиф бўлсин учун нур Худо тарафидан инсон қалбига жойлаштирилган экан.

Ҳаким Термизий асос солган ҳакимия тариқатининг етакчи шиори “илм ила Аллоҳни топиш” ва “илм ила Аллоҳни таниш” бўлиб, аллома ўз асарларида илмни алоҳида таҳлилга жалб этади. Аллома илмни нур дейди, шу нур илм эгаси, яъни бандани Аллоҳ васлига йўналтиради, унинг танлаган йўлини порлатувчи ҳам шу нур экан. Хусусан, аллома “Китоб ал-ҳуқуқ” асарида “Аллоҳ таоло энг аввало илмни яратган, илмдан эса донишмандлик (ҳикмат) ни вужудга келтирган, донишмандликдан бўлса, адолат (адл) ни ва ҳақ (ҳақиқат) ни пайдо қилган”, деб ёзади. Ана шу хил андишалар улуғ ватандошимизнинг “Масала фи-л-фарқ байн ал-илм ва-л-фикҳ” (“Илм ва фикҳ ўртасидаги фарқлар масаласи”) китобида: “Билим нарсаларнинг намоён бўлиш - тажаллисидир” тарзида талқин этилади ва хос хулосалар чиқарилади. Шу заминда илм атроф



мавжудият моҳиятининг ихтироси шаклида баёнини топиб "Маърифат ал-илм биллоҳ" – "Аллоҳни билим билан таниш" шиори устувор мақом кашф эта боради ҳамда оммалашади.

Профессор Ж.Омонтурдиевни таъкидлашича, Ҳаким Термизий руҳни тарбиялаш, уни бошқариш, камолот даражасига етказиш ва ҳақни танишда инсон ақлининг кучи, ирода-юътиқоди, ният-мақсади, имону ишончининг қувват даражасига боғлиқлигини уқтиради ва қуйидаги ибратли бир ҳикоят билан ўз фикрини тасдиқлайди: Нақл бўлубдурким, Ҳазрат рисолатпаноҳ саллаллоҳу алайҳи васаллам пайғамбарликка мабъус (танланган) бўлғонида, Яманда бир подшоҳ бор эрдиким, номини Муҳаммад дер эрдилар. Подшоҳ ўзича айтди: "Бориб ани (расулуллоҳни) имтиҳон қилай. Шу мақсад билан Маккаи мукаррамага яқин келганида, шоҳлик либосларини ечиб, эски ва йиртиқ либосларини кийди. Ўзини девоналар каби тутди-ю, ҳазрат рисолатпаноҳнинг масжидига келди. Пайғамбар алайҳиссалом анга шунчалик лутфу марҳамат қилсалар ҳам, у девоналар каби ҳаракат қилиб, ёмон сўзларни айтар эди. Бироқ кўрдиким, ёмон айтмоқ ила муваффақият топмаётир. Ҳаттоки, масжидда бавлу ғойит (ҳожат қилмоқ) қилди. Асҳоби розиёллоҳу анҳум (саҳобалар) ғазабландилар. Пайғамбар (с.а.в.) айтдиларким, эй ёронлар, ернинг бир парчасини қазиб, яна кўймоқ осондир. Аммо девонанинг кўнглини ранжитмоқ мушкулдир. Бу раво эмасдур. Девона кўрдиким, расулуллоҳнинг хотири харғиз ранжимайдур. Мустафолик хотирига соҳибдир. Билдиким, шубҳасиз Муҳаммад пайғамбардур. Андин сўнг айтди: Эй Муҳаммад алайҳиссалоту васаллам, сен айтурсенки, мен охир замон пайғамбариман. Қайси бир кишиким сенга, сенинг рисолатингга (пайғамбарлигингга) ва худойи таолонинг ваҳдониятига, ягоналигига имон келтирса, маъруф (оқилона иш) бўлур. Бунинг мукофоти нимада эркан?".

Унинг маълум бир ҳадисшунослик соҳаси билан шуғулланишга қарор қилган йўли бу соҳани ҳадис ёғдусида чуқур ўрганиш, аниқ манбалар орқали ҳадисларни тўплаш ва ўз фикрларини янада асослашдир. Бу усул ҳақида у "Ар-рад ала ал-муъаттила" асарида тўхталиб ўтади. Бу асарида ал-Ҳаким ат-Термизий Аллоҳга яхши нисбат беришни рад этувчи Муътадили (муътазилий)лар оқими таълимотини инкор этувчи ҳадисларни тўплаган. Бу асарда у "аҳл ас-Сунна" (суннийлар аҳли) диний ётиқодларини қўллаб-қувватловчи ҳадисларни ҳам тўплаган. Улар (аҳл ас-Сунна) Аллоҳ яхши нисбатга эга эканлигини таъкидлашган.

Ал-Ҳаким ат-Термизий ва унинг замондошлари асарларидаги саналар, хорижий олимлар томонидан аллома ҳаёти ва унинг меросини ўрганишга бағишланган аксарият тадқиқотларнинг таҳлили, илк сўфийлик тариқати вакиллари ва аллома устозларининг таваллуди ва фаолияти саналари ал-Ҳаким ат-Термизий таваллуд топган санани бир қадар ойдинлаштиради. Ал-Ҳаким ат-Термизий ўз ҳаёт йўли баён этган "Бадв уш-шаън Абу Абдуллоҳ" ("Абу Абдуллоҳ ҳаёт йўли") асарида таъкидлашича, у 7 ёшда ҳуқуқий ва илми ҳадис фанларидан устоз ва муаллимлардан сабоқ ола бошлаган. Бўлажак алломанинг падари бузруквори Али ибн ал-Ҳасан ат-Термизий ҳам элга танилган ҳадисчи бўлган.

Аввал зикр қилганимиздек, ал-Ҳаким ат-Термизий дастлабки билимини отасидан сўнг Термиздаги таниқли олимлардан олади.

Ал-Ҳаким ат-Термизий муборак ҳаж ибодатини адо этиш учун Маккаи мукаррама томон равона бўлади. Йўлда у Ирокда тўхтаб ўтади. Ирокнинг қатор шаҳарларида, жумладан, Куфа ва Басра каби йирик шаҳарларида бир неча кун тўхтаб ўтади. Бу шаҳарлардаги муҳаддислар билан мулоқотда бўлиб, илмий-ижодий мунозараларда иштирок этади ва шаъбон ойида Маккага етиб келади. У тўрт ой, токи ҳаж мавсуми бошлангунга қадар, бу муқаддас шаҳарнинг файзу-барокотидан баҳраманд бўлади. Мана шу давр, айтиш керакки, ал-Ҳаким ат-Термизийнинг ҳаёт тарзида, унинг дунёкарашида ва одамлар билан ўзаро муносабатида батамом бурилиш нуқтасини ясайди ва қалбида ўчмас из қолдиради. Бу хусусда алломанинг ўзи кейинчалик шундай ёзган эди:

"Шаббон ойида Маккага қадам қўйдим. Ҳажга қадар Аллоҳ менга у ерда истиқомат қилишни насиб этди ва тунлари менга дуо эшигини очиб қўйди. Каъбатиллоҳда, дуолар мустажоб бўладиган маконда туриб илтижолар қилдим. Кўнглимда тавбани маромига етказиш, нафсимни майда-чуйда нарсалардан йироқ қилиш азимати пайдо бўлиб қолганини ҳис этдим. Аллоҳдан қалбимни тўғри йўлга бошлашини, дунё зоҳидларидан бўлишимга мадад беришини, Қуръони каримни тугал ёд олишни менга насиб қилишини сўрадим. Ватанга қайтаётганимда кўнглимда



Қуръони каримни ёд олишга иштиёқ пайдо бўлганини сездим. Йўлда бир неча сурани осонликча ёд олиб қўйдим. Уйга келганимдан сўнг сал кун ўтмай уни бошидан охиригача хатм қилдим.”

Тариқат нури – ботиний нур ал-Ҳаким ат-Термизий назарида худди маърифат нурининг ўзидир ва аллома “Китоб баён ал-илм”да уни ушбу борада танқид қилган сўфийлар билан мунозарага киришади. Ал-Ҳаким ат-Термизий ушбу хил нотўғри усул илм (анъанавий илм-фикх)ни йўқотишга олиб келишини баралла айтади. Аллома зикрича, айрим сўфий олимлар диний илм масалалари баҳсига ҳамкасблари ўртасида обрў орттириш илинжида аралашар эканлар. Аммо улар бу йўл билан изланишларнинг самарасига эриша олмаганларидек маънавий неъматдан ҳам бебаҳра қоладилар. Сўфийлар ана шу хил олимларга қарши курашади, ўзлари нимани ўрганишга киришса, уни шу фаросат ила таҳлил этади, бу эса уларни идрок ва ишончга етаклайди. “Зеро, илм – бу нурдир. Инсон Аллоҳ таоло олдида қанчалик даҳшат-вахшатга тушса, у шунчалик нурга эришади. Қалб қанчалик гуноҳдан покланса, илм шу қадар мунаввар ва мукамал бўлади”.

Ат-Термизий таркидунё йўлини тутгани учун маҳаллий аҳоли уни хурматини жойига қўйишарди, тез орада у ўз шогирдларини йиғиб олди. Бироқ унинг хатти-ҳаракати маҳаллий ҳокимият ва фикх уламоларига сира ёқмасди ва таъқиб қилишни бошлашди. Шунда Ат-Термизий ўз юртини ташлаб чиқиб кетишга мажбур бўлади. У Балхда, кейинчалик Нишопур шаҳрида қўним топади.

Сўфийликнинг ривожланишига асосий қўшган ҳиссаси - Ҳатм ал-авлиё (Илоҳиёт муҳри) эди. У илоҳиёт таълимотини ишлаб чиқди. Бу таълимотга кўра, иллоҳий куч дунёни бошқаради: Ат-Термизий бу таълимотини Аллоҳнинг элчиси ва пайғамбарларига бағишлайди.

Бу китоб илк марта мусулмон дунёсида Аллоҳ яратган мўъжизаси ва зикр сўзининг маъноси ҳақида ёзилган. Ат-Термизий таъкидлашча, бу илоҳийлик (валийлик) вақт билан чегараланган, у пайғамбарлар мўъжизаси (нубувват) муҳр билан белгиланган ва у қиёматда намоён бўлиши керак.

Ал-Ҳаким ат-Термизий асарларининг таҳлили ва Термиздаги илк Ислом даври маданий жараёни шундан далолат берадики, аллома дунё динлари тарихини жуда яхши билган. Ҳамда ушбу анъана у кишининг иқтидорли шогирдларидан бири Абу Бакр Муҳаммад ибн Умар ал-Варроқ ат-Термизий томонидан давом эттирилган. Жумладан, Варроқ Термизий осмоний китоблардан “Таврот” ва “Инжил”ни бемалол муталаа қила олганлиги Алишер Навоий томонидан таъкидланган.

Ал-Ҳаким ат-Термизий фикх илмини ўзига хос йўналишда ўрганди, унинг бу соҳадаги асарларида айрим фикхшунослар ўз билимларини шахсий манфаатлари йўлида фойдаланганликлари учун аёвсиз танқид остига олинади. Пайғамбаримиз (с.а.в.) ўғитлари ва қилган ишларини ўрганишга эътиборсизлик билан қараган фикхшуносларнинг қалби жоҳил ва тунд бўлиб ўсади, дейди у. Аллома асарида бу танқид билан илмни қораламайди, балки унинг фикрича илм Аллоҳ ва маърифатга етишиш борасида йўлчи юлдуздир.

Ал-Ҳаким ат-Термизий фикх илмини ўздан аввалги алломалардан фарқли икки қисмга бўлади: бири аҳком масалаларини яхши билувчи қонуншунос, иккинчи фақиҳ бўлмоқ унинг фикрича, қалб билан тушуниб етиш ва идрок этиш даражасига етган кишиларгина фақиҳ дейилади. Ал-Ҳаким ат-Термизий фикхшуносликда аш-Шафъий (767-820) мактаби намояндалари таъсирида бўлгани аллақачон ўз исботини топгандир.

Тадқиқотчи Иброҳим Усмонов ёзади: “Ҳаким Термизийнинг Хизр алайҳиссалом қўлида таълим олгани ҳақидаги ривоятлар борасида профессор Жуюшийнинг таъкидлашча: “Биз икки йўл олдида турибмиз. Биринчиси-ушбу ривоятларни тамомила рад этиш. Чунки бунга асослар бор. Бу асосларнинг энг кучлиси, Ҳаким Термизий ўзининг автобиографик асарида ушбу ривоятларга асос бўлиши мумкин бўлган ҳеч бир маълумотга ишора ҳам қилмаган. Агар шу нуқтаи назардан келиб чиқадиган бўлсак, Хизр алайҳиссалом Ҳаким Термизийнинг устози бўлган деган фикрдан воз кеча оламиз. Иккинчи йўл эса, бутун масъулиятини ровийлар зиммасига юклаб, Хизр алайҳиссалом Ҳаким Термизийнинг устози бўлган деб ҳисоблаймиз. Чунки аллома асарларида ўз отасидан бошқа ҳеч бир устозига яқиндан ҳам, узоқдан ҳам ишора қилмаган. Хизр алайҳиссалом ҳақидаги ривоятларни тасдиқловчи бирор ишора ёки далил ҳам топа олмаймиз. Хизр алайҳиссалом Ҳаким Термизий устозлик қилган бўлса ҳам, унга фақат сулук таълимини берган”. Иброҳим Усмонов олимнинг бу сўзини изоҳлаб: “Аммо қайд қилиш лозимки, Ҳаким Термизий “Наводир ал-усул” асаридаги бир фаслни Хизр алайҳиссалом сиймосига бағишлаган.



Шунингдек, "Хатм ул-авлиё" асарида Ҳақим Термизий авлиёларнинг зоҳирий аломатларини зикр этиб, шулардан бири "Хизр алайҳиссалом билан ҳамсухбат бўлиш" эканини айтиб ўтади", дейди.

Мутахассис М.Исмоиловнинг таъкидлашича, алломанинг ўзи ҳам кўпчиликка устозлик қилган. Аҳмад ибн Муҳаммад ибн Исо, Ҳасан ибн Али ал-Журжоний, Мансур ибн Абдуллоҳ ибн Холид ал-Ҳиравий, Абу Бакр Муҳаммад ибн Жаъфар ибн ал-Ҳайсам, Абу Бакр Муҳаммад ибн Умар ал-Варроқ ат-Термизий ал-Ҳақим, Абулҳасан ал-Қозий, Абулхусайн Муҳаммад Яҳё ибн Мансур, Абу Али Нишопурий ва бошқалар ал-Ҳақим ат-Термизийдан илм ўргандилар.[5:4]

Ал-Ҳақим ат-Термизийнинг диний фалсафа илми оламида тутган ўрни эса Ив Маркнинг 1976 йилда француз тилида Дакарда чоп этилган "Ал-Ҳақим ат-Термизий ўз замонасининг неоплатонизми" асарида тўла ҳолда ифодасини топди. Шунингдек, ал-Ҳақим ат-Термизий қаламига мансуб: "Ал-амсол мин ал-китоб ва-с-суннат" ("Тарикат ривоятлари китоби") 1975 йили Али Муҳаммад Биғавий томонидан, "Одоб ал-муридийн ва байон ал-қасб" ("Қасб баёни ва мурид одоби") 1976 йили Абдал Фаттоҳ Баракат томонидан, "Маърифат ал-асрор" ("Маърифат сирлари") 1977 ва 1979 йиллари Муҳаммад Иброҳим ал-Жуюший томонидан нашр этирилди.

Ал-Ҳақим ат-Термизийнинг 164 нафар устозлари орасида энг кўп умр кўрган шахслардан бири Солиҳ ибн Муҳаммад ат-Термизийдир (Б. Радткенинг "Ал-Ҳақим ат-Термизий IX аср Ислом илоҳиётчиларидан бири" асарида уларнинг сони 4 тага кўп, яъни 168 та). Рисолада номлари келтирилган шайхлардан Ҳажжож ибн Муҳаммад ал-Массисий ал-Ағвор ҳижрий 206 (милодий 821) йил, Яҳё ибн Абдуллоҳ ал-Ҳарроний ҳижрий 218 (милодий 823) йилда вафот этганлар. Аксарият шайх-устозларнинг вафот саналари ҳижрий 240-260 (милодий 854-874) йиллар оралиғига тўғри келади.

Ал-Ҳақим ат-Термизий таваллуди ва ҳаёти саналарини оидинлаштирувчи яна бир маълумот алломанинг сафарлари йилномасидир. Бу далиллар илк бора 1980 йилда оломиялик шарқшунос Б. Радткенинг "Ал-Ҳақим ат-Термизий – IX аср Ислом илоҳиётчилардан бири" сарлавҳаси остида нашр этилган асарида келтирилган.

Истиклол туфайли юртимизда ҳам ал-Ҳақим ат-Термизий илмий ва маънавий меросини ўрганишга улкан имкониятлар туғилди. Олимларимиздан М. Кенжабек (Термиз тазкираси, Тошкент - 2001) ва шарқшунос олим У. Уватовларнинг "Ал-Ҳақим ат-Термизий", (Тошкент - 2001) "Термизлик икки буюк аллома", (Тошкент - 2005) "Термизлик буюк инсонлар" (Тошкент - 2001) каби рисоалари ал-Ҳақим ат-Термизий дунёвий ва диний бисотини ўрганиш борасида муҳим босқич бўлди. Араб тили билимдони А. Шоший алломанинг "Манозил ул-ибод мин ал-ибода" (Бандаларнинг бандачиликдаги манзиллари. Тошкент - 2003) асарини таржима қилган бўлса, ёш тадқиқотчи И. Усмонов ат-Термизийнинг "Наводир ал-усул" асарида 19 боб (усул)ни оммалаштирди (Ал-Ҳақим ат-Термизий. Наводир ал-усул. Тошкент - 2006). Адабиётшунос Р. Абдуллаев "Бадв уш-шаън Абу Абдуллоҳ" ("Абу Абдуллоҳ ҳаёт йўли") рисоласини форсчадан ўгириб, "Мозийдан садо" (2001 йил 4-сон, 2002 йил 2-сон) ва "Сино" (2002 йил 7-сон) журналларида эълон қилди. Мустақилликнинг илк йиллари улуғ аждодимизнинг "Наврўзнама" ва "Солнома" (Наврўз ва табиат сирлари. Тошкент - 1991) асарларини олимлардан М.Ҳасаний ва Ғ.Жўраевлар нашр эттирдилар.

Профессор У.Уватовнинг қайд этишича, бинобарин, ал-Ҳақим ат-Термизийнинг ўз ҳаёт йўллари ҳақида ёзиб қолдирган маълумотлари фавқулудда аҳамият касб этади. Ҳар ҳолда алломанинг асарларида унчалик мукаммал, тўлиқ бўлмаса-да, унинг ҳаёти ва илмий-маънавий меросининг тадрижий камолоти ҳақида етарли тасаввурга эга бўламиз. Ўзининг ҳаётий босқичлари ҳақида, масалан, саналари аниқ кўрсатилган ҳолда маълумот бермаган, илм йўлида хорижга қилган сафарлари, ўзи яратган асарлар, ўзи асос солган мазҳаб ёки мактаб ҳақида ҳам аниқ кўрсатилмаган. Лекин бошқа баъзи манбалардан унинг Нишопурга рихлат қилганлиги ва унда ҳадисдан сабоқ берганлиги, Нишопур олимларидан Яҳя ибн Мансур ал-Қозий ундан ҳадислар ривоят қилганлиги, Термиздан чиқариб юборилганлиги ва Балхда бир неча йил яшаганлиги ҳақида ҳам хабарлар бор. Манбаларга таяниб яна айтиш мумкинки, ал-Ҳақим ат-Термизий фаолиятининг кейинги икки босқичи илмий-ижодий нуқтаи назардан ғоятда самарали ва баракали бўлган. Чунончи, айнан шу даврда унинг фаолиятида кенг омма билан мулоқот, унинг атрофида кўп сонли шогирдлар ва издошларнинг тўпланиши ва энг муҳими узоқ йиллар давомида шаклланган қарашлари, фикр-мулоҳазалари ва ҳаётий тажрибалари асосида ўзининг ўлмас



асарларини яратдики, бу асарлар буюк бир маънавий мерос сифатида ислом маданияти, айниқса тасаввуф илми тараққиётида салмоқли ўрин эгаллади.

Профессор У.Уватовнинг таъкидлашича, ал-Ҳаким ат-Термизийнинг ал-Ҳаким лақаби билан аталиши масаласи олиму-уламоларни азалдан қизиқтириб келган ва бу масалага турли фикрлар ҳам билдирилган. “Ҳаким” сўзининг тарихига назар солсак, бу ибора Қуръонда ҳам, Тавротда (Хохом шаклида) ҳам учрайди. Ҳакимнинг луғавий маъноси доно, донишманд, ақл-идрокли, файласуф, шунингдек, табиб, доктор тушунчаларни англатади. Шу сабабли баъзи олимлар уни ҳатто моҳир табиб деб ҳам атаганлар. Ат-Термизий яшаган давр истилоҳларига таяниб баён қилсак, ҳикмат (ҳакимдан олинган) ибораси ҳақиқатга етишиш (арабча исобат ал-ҳаққ)ни англатиб, бунга илм ва ақл билан эришиш мумкин деб изоҳланган. Ҳаким киши шундай шахси, у мукаммал ақл-идрок ва чуқур билим билан ҳар доим ҳақиқатга эришади. Ал-Ҳаким ат-Термизий ўзининг “Таҳсийл назоир ал-Қуръон” номли асарида: “Ҳаким илмнинг ички, ботиний маъноларини тушуновчи киши” деган фикрни ҳам келтирган. Қуръони каримда “Мафотиҳ ал-ғайб” номли ўн беш жилддан иборат улкан тафсир ёзган буюк ватандошимиз Фахриддин ар-Розий (у 1209 йилда вафот этган) ҳикматли мурод ёки савоб, яъни тўғри ишни қилишдир, деб талқин қилган. Тасаввуф аҳли ҳам “ҳаким” сўзини шу мазмунли таъвил қилиб “ҳикмат” – илм (билим)дан юқорироқ даражада туради, “ҳаким” деб ҳар қандай илмни чуқурроқ ўзлаштирган кишига айтилади, чунки бу шарафли даражага узоқ машаққат ва риёзат орқали эришилади деб таъкидлайдилар. Доктор Усмон Исмоил Яҳёнинг фикрича, ат-Термизий “ҳаким” лақабига тасаввуфда инсон табиатини яхши ва чуқур тушуниб етгани учун эришди, деб ҳисоблайди. Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг ўзи эса ҳақиқатга етишишликда илм ва ақлдан бошқа яна бир учинчи, илоҳий бир нарса – валийлик ҳам бор деган фикрни илгари суради. Ҳаким, унинг эътиқодича, валийнинг бир хилидир (арабча ал-ҳаким хува навъ мин ал-валий). Валий киши ҳақиқатга фақат чуқур илм ва катта ақл-идрок билан эмас, балки Аллоҳ таоло унга ато қилган бир илоҳий сир воситасида эришади, бинобарин, уни тугал ақл ва чуқур илм билан сийлаган ҳам Аллоҳнинг ўзидир. Гарчанд ал-Ҳаким ат-Термизийда “ҳаким” калимаси “валий” калимаси билан чамбарчас боғлиқ ҳолда ифода қилинса-да, “ҳаким” билан “валий” тушунчаси ўртасида муайян фарқ бор, албатта. Ал-Ҳаким ат-Термизий “ҳаким” мақомига эга шахснинг жамият ижтимоий ҳаётидаги ўрни, у миллатнинг диний соҳадаги файласуфи, муомала масалаларидаги қозиси, намоз ва ибодатларида уларнинг имоми ҳамда уларни тинчлик, хотиржамлик, бахт-саодат ва фаровон турмушга бошловчи валийси бўлишлигини таъкидлайди.

Адабиётлар:

1. Ал-Ҳаким ат-Термизий, Қайтарилган амаллар (ал-Манҳийёт). Араб тилидан таржима ва изоҳлар муаллифи М.Исмоилов. – Самарқанд: “Имом Бухорий халқаро маркази”, 2019. – 256 б.
2. Омонтурдиев Ж. Ал-Ҳаким ат-Термизий таълимоти. – Тошкент: Университет, 2000. – 95 б.
3. Термизий алломалар / С.Турсунов ва бошқ. – Тошкент: Yangi nashr, 2015. – 272 б.
4. Уватов У. Икки буюк донишманд (Абу Исо ат-Термизий, Ал Ҳаким ат-Термизий). – Т.: Шарқ, 2005. – 80 б.
5. Чориев З., Аннаев Т., Муртазаев Б., Аннаев Ж. Ал-Ҳаким ат-Термизий. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2008. – 149 б.
6. Radtke B. Theologen und Mystiker in Hurasan und Transoxanien. Zeitschrift der Deutschen Morganländischen Gezelshaft. Stuttgart, 1986.



Рустамов Шавкат Шухратович,
Преподаватель кафедры психологии БухГУ,

КЛАСТЕРНЫЙ АНАЛИЗ ПРИ БОЛЬШОМ КОЛИЧЕСТВЕ НАБЛЮДЕНИЙ (КЛАСТЕРНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОМ К-СРЕДНИХ)

Ушбу мақола "Оила психологияси фанидан мультимедия маҳсулотини яратиш" мавзусидаги инновацион лойиҳа доирасида бажарилган.

Процедура иерархического кластерного анализа эффективна для малого числа объектов. Ее преимущественно в том, что каждый объект можно рассмотреть в отдельности. Но эта процедура не годится для массивов большого объема. Поэтому при наличии большого количества наблюдений применяют другие методы. В такой ситуации наиболее приемлем алгоритм, носящий название «к-средних». Он реализуется в пакете командой меню K-means. Алгоритм заключается в следующем: выбирается заданное число k точек и на первом шаге эти точки рассматриваются как «центры» кластеров. Каждому кластеру соответствует один центр. Объекты распределяются по кластерам по принципу: каждый объект относится к кластеру с ближайшим к этому объекту центром. Таким образом, все объекты распределились по k кластерам.

Затем заново вычисляют центры этих кластеров, которыми после этого момента считаются координатные средние кластеров. После этого опять распределяют объекты. Вычисление центров и перераспределение объектов происходит до тех пор, пока центры не стабилизируются. В качестве примера расчёта по этому алгоритму, рассмотрим выборку из результатов опроса 1200 молодых респондентов, в котором задавался вопрос относительно их жизненных стратегий – «что важно для достижения успеха в жизни» с вариантами ответов¹:

59. Происходить из материально обеспеченной семьи
60. Иметь хорошее образование
61. Иметь амбиции для продвижения по жизни
62. Иметь высокопоставленных родителей
63. Иметь связи в криминальном мире
64. Иметь везение, счастливый случай
65. Иметь природные задатки
66. Много работать
67. Иметь необходимые знакомства, связи
68. Иметь нравственные убеждения
69. Проживать в определенном регионе
70. Важно, каков твой пол

Ответы на эти вопросы хранятся в переменных v59-v70 в файле opros.sav. В этом файле также находятся и другие переменные, использовавшиеся при исследовании (пол, возраст, место жительства, профессия). На основании вопросов о жизненных стратегиях молодежи попытаемся определить группы (кластеры) респондентов. Для начала рекомендуется сократить количество переменных при помощи факторного анализа.

Откройте файл opros.sav. Выберите в меню Analyze (Анализ) Data Reduction (Преобразование данных) Factor... (Факторный анализ)

- Переменные v59-v70 внесите в список целевых переменных.
- Через выключатель Extraction... (Отбор) деактивируйте вывод неповёрнутого факторного решения.
- Через выключатель Rotation... (Вращение) для осуществления вращения активируйте метод варимакса.

¹ Кодировка переменных представлена также как в анкете опроса



• Минуса выключатель Options... (Опции) в разделе Coefficient Display Format (Формат отображения коэффициентов) (подразумеваются факторные нагрузки) активируйте Sorted by Size (Отсортированные по размеру). Затем активируйте опцию Suppress absolute values less than: (Не выводить абсолютные значения меньше чем:) и введите значение.

• В заключение щёлкните по выключателю Scores... (Значения), чтобы значения факторов сохранить в виде новых переменных.

В результате расчёта было отобрано три фактора и добавлено в файл три переменные от (fac1_1 до fac3_1), которые и отображают эти три фактора. Среди результатов присутствует повернутая факторная матрица (см. следующую таблицу).

Факторная матрица красноречиво демонстрирует, что отобранные факторы могут быть расположены в следующей смысловой последовательности:

- группа «пассивных», для которых достижение успеха связано со статусом родителей, материальной обеспеченностью семьи, знакомствами с нужными людьми.
- группа «активных, самостоятельных», для которых важно много работать, иметь хорошее образование, нравственные убеждения, задатки и амбиции.
- группа «ориентированных на случай или на природные задатки»

Теперь используем сохранённые нами значения этих трех факторов для проведения кластерного анализа для респондентов. Так как количество наблюдений равно 1085 слишком велико для иерархического кластерного анализа, выберем метод анализа кластерных центров.

• Присвойте переменным fac1_1-fac3_1 метки: "пассивные", "активные", "ориентированные на случай" соответственно.

• Выберите в меню Analyze (Анализ) Classify (Классифицировать) K-Means Cluster... (Кластерный анализ методом к-средних)

Cluster Number of Case * отношение к политической деятельности Crosstabulation

			отношение к политической деятельности					Total
			я уже занимаюсь политикой	меня интересует полит. деятельность	политика важна, но заниматься ею не буду	политика бесполезна, приносит неприятности	политика мне не интересна	
Cluster Number of Case	пассивные	Count	1	27	117	23	63	231
		% within отношение к политической деятельности	25,0%	60,0%	53,7%	48,9%	41,7%	49,7%
	самостоятельные и активные	Count	2	16	61	7	53	139
		% within отношение к политической деятельности	50,0%	35,6%	28,0%	14,9%	35,1%	29,9%
	ориентированы на случай и задатки	Count	1	2	40	17	35	95
		% within отношение к политической деятельности	25,0%	4,4%	18,3%	36,2%	23,2%	20,4%
Total		Count	4	45	218	47	151	465
		% within отношение к политической деятельности	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Откроется диалоговое окно K-Means Cluster Analysis (Кластерный анализ методом к-средних).

• Переменные от fac1_1 до fac3_1 поместите в поле тестируемых переменных. Теперь нужно указать количество кластеров. Подходящим вариантом было бы сначала провести иерархический кластерный анализ для произвольно выбранных наблюдений и получившееся количество кластеров принять за оптимальное. Но можно провести и несколько опытных, пробных расчётов с различным количеством кластеров и после этого определиться с подходящим вариантом решения.

• Мы остановимся на трех кластерах; введите это значение в поле Number of Clusters (Количество кластеров).

• Через выключатель Iterate... (Итерации) укажите число итераций равно 99; установленное по умолчанию количество итераций равно 10, оказалось бы недостаточным.

• Щёлкните по выключателю Save... (Сохранить), чтобы при помощи дополнительных переменных зафиксировать принадлежность наблюдений к кластеру.

•



Щёлкните на ОК, чтобы начать расчёт.

Number of Cases in each Cluster

Cluster	1	278,000
	2	183,000
	3	116,000
Valid		577,000
Missing		320,000

Сначала приводятся первичные кластерные центры и обобщённые данные итерационного процесса (30 итераций); затем выводятся окончательные кластерные центры и информация о количестве наблюдений.

При оценке кластерных центров следует в первую очередь обратить внимание на то, что здесь речь идёт о средних значениях факторов, которые находятся в пределах примерно от -3 до +3. К тому же, надо помнить, что в соответствии с кодировкой ответов (1 - очень важно, 5 - не важно) большое отрицательное значение фактора означает его большую степень его проявления, то есть сигнализирует о высокой компетентности, и наоборот, большое положительное значение фактора подразумевает низкую степень его проявления.

Если учесть всё вышесказанное, то наши три кластера можно интерпретировать следующим образом:

Кластер1: самостоятельные респонденты

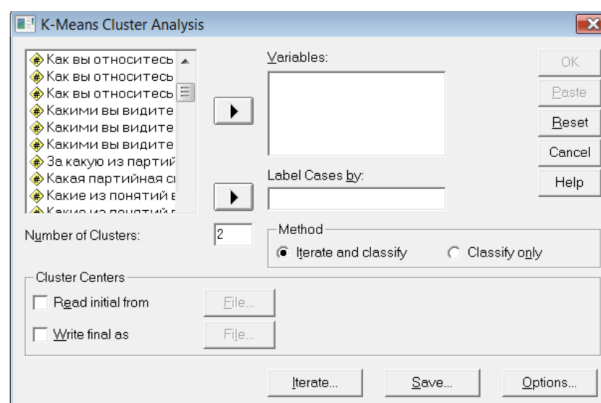
Кластер2: пассивные респонденты

Кластер3: ориентированные на случай

В заключение выводятся показатели количества наблюдений, относящихся к каждому из кластеров. Группа пользователей (кластер 1) наиболее многочисленна.

Final Cluster Centers

	Cluster		
	1	2	3
пассивные	,07957	-,47909	,56511
самостоятельные	-,63520	,15716	1,27435
ориентированные на случай	-,42038	,97864	-,53644



К исходному файлу была добавлена переменная qcl_1, отражающая принадлежность к определённому кластеру. Эту переменную можно использовать для обнаружения возможных связей между кластерной принадлежностью и полом, возрастом, профессией или отношением к политической деятельности (исходя из задач исследования).

Как видно из таблицы, среди тех, тех, кто считает политику бесполезной и относится к ней негативно большинство составляют респонденты с пассивной жизненной установкой (48,9%), не многим меньше (36,2%) респонденты ориентированные на случай. Такого же мнения придерживаются всего лишь 14,9% из числа активной молодежи.

Заключение: В заключении можно сказать, что программа SPSS, как и широко распространенные программы Excel и Statistica, является эффективным инструментом для практической работы в области психологического анализа.

Литература:

1. Leahey, T. H. A History of Psychology. — Second. — Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 2007.
2. Bush, R. R.; Mosteller, F. A mathematical model for simple learning //journal. — 2001. — Vol. 58, №. 5. — P. 313-323.
3. Estes, W. K. Toward a statistical theory of learning // Psychological Review (англ.) русск.: journal. — 2004. — Vol. 57, №. 2. — P. 94-107.
4. Batchelder, W. H. Mathematical Psychology // Encyclopedia of Psychology / Kazdin, A. E. — Washington/NY: APA/Oxford University Press, 2002.



Останов Шухрат Шарифович,

Бухоро давлат университети, Психология кафедраси катта ўқитувчиси

ТАЛАБАЛАРДА АРТ-ТЕРАПИЯ ОРҚАЛИ КРЕАТИВЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

***Ушбу мақола “Оила психологияси фанидан мультимедиа маҳсулотини яратиш”
мавзусидаги инновацион лойиҳа доирасида бажарилган***

Аннотация: Ушбу мақолада психологлар томонидан ҳанузгача катта эътибор қаратилган ва креативлик муаммоси ёритилган. Шахс психологияси манфаатлари доирасига салоҳият муаммосининг киритилиши маълум оқибатларига олиб келади. Ижодий салоҳият тушунчаси ҳақидаги тадқиқотлар келтирилган.

Калит сўзлар: тенденция, арт-терапия, креативлик, шахс хусусияти, ижодий салоҳият, психологик хусусият.

Аннотация: В статье рассматривается проблема творчества, которая до сих пор находится в центре внимания психологов. Включение проблемы потенциала в интересы индивидуальной психологии имеет определенные последствия. Представлено исследование концепции творческого потенциала.

Ключевые слова: направление, арт-терапия, творчество, личность, творческий потенциал, психологические особенности.

Resume: The article deals with the problem of creativity, which is still in the center of attention of psychologists. The inclusion of the problem of potential in the interests of individual psychology has certain consequences. The study of the concept of creativity is presented in the article.

Key words: direction, art therapy, creativity, personality, creative potential, psychological characteristics.

Мавзунинг долзарблиги: Салоҳият тушунчаси мураккаб тоифавий бирликдир. Ижодий салоҳият тушунчаси мазмунининг психологик талқинини кўриб чиқишдан олдин "салоҳият" тушунчаси таърифига эътибор қаратамиз.

Хорижий сўзлар луғатида (1989 йил нашр) салоҳият денотати қуйидагича изоҳланган. Потенциал (лотинча potentia - куч, қувват) умумий универсал илмий категория бўлиб, мавжуд воситалар, ресурслар, имкониятлар мажмуини англатади.

Хорижий сўзлар луғати (2000 йил нашри) **салоҳият** тушунчасини ҳар қандай жиҳатдан қудрат даражаси, ҳар қандай соҳадаги мавжуд воситалар, имкониятлар йиғиндиси сифатида изоҳлайди.

Н. Ю. Шведова таҳриридаги рус тилининг изоҳли луғати салоҳиятнинг қуйидаги таърифини беради. Салоҳият - бу ички имкониятдир.

А. М. Прохоров таҳририда нашр этилган Совет энциклопедик луғат (1989 йил нашри) қуйидаги маълумотни беради: "**Салоҳият**- ҳар қандай вазифани ҳал қилиш, алоҳида шахс, жамият ёки давлатнинг маълум бир мақсадига эришиш фойдаланиш мумкин бўлган манбалар, имкониятлар, маблағлар, захиралар.

Шундай қилиб, "салоҳият" тушунчасининг семантикаси ҳар қандай соҳада муайян мақсад учун фойдаланиш мумкин бўлган мавжуд манбалар, имкониятлар, воситалар, ресурслар мажмуининг мавжудлиги билан белгиланади.

Табиийки, салоҳият муаммоси инсонни, унинг хулқ-атвори, фаолияти, айниқса, шахсий ва касбий ютуқларини ўрғанувчи фанлар эътиборини ўзига жалб қилган. Унинг мазмуни бўйича тадқиқот натижаларини қисқача кўриб чиқамиз.

Психологлар узоқ вақт давомида инсон салоҳиятини долзарблаштириш муаммосига қизиқиш билдириб келишмоқда. Маслоу ўзининг шахс назариясига инсон табиатининг салоҳиятлилиқ нуқтаи назарини асос қилиб олган. Мерфи ва Роджерс ҳам ўз-ўзини тартибга солиш қобилиятига эътибор беришган. Олпорт ўз-ўзини ривожлантириш учун инсонда табиий қобилиятлар борлиги ҳақида ёзган.



Бироқ, замонавий психология Маслоу, Мерфи, Роджерс ва Оллпорт даврига қараганда анча кенг қамровли ҳуқ-атвор, когнитив ва ижтимоий фанлар бўйича тўпланган билимлардан фойдаланиши мумкин. Бу муҳим афзаллиги ҳисобланади. Инсон салоҳиятини юксалтиришнинг энг самарали йўли - шахс фаолиятининг детерминантлари ва механизмларини тушунишдир. Уларни тушуниш орқали ўзгариши мумкин бўлган руҳий жараёнларни ва инсон фаровонлиги учун уларни ўзгартириши мумкин бўлган психологик омилларни аниқлаш мумкин бўлади. Психик механизмлар ва ва уларга таъсир этувчи омилларни илмий ўрганиш инсонпарварлик мақсадларига тўлиқ мос келади.

Психологик тадқиқотларда шахсий салоҳият ёки "салоҳият" муаммоси асосан "қобилият" га нисбатан кўриб чиқилади. Салоҳият соҳаси шахс ривожланишида энг муҳим белгиловчи вазифаларни бажаради. Салоҳият шахсий ривожланишнинг энг муҳим "бошланғич" шартларини аниқлади, маъно шаклланиши ва вақтинчалик истиқболнинг манбаи бўлиб хизмат қилади.

Н.Ф. Вишнякова, А.Гольраски, П.Ф. Кравчук, В.М. Поздняков, Я.А.Пономарев, Е.Яковлева лар томонидан олиб борилган психологик тадқиқотларга кўра, **салоҳият соҳасига** қуйидагилар киради:

- шахснинг табиий хусусиятлари (туғма ёки табиий майллар, анатомик ва физиологик шарт-шароитлар, шахснинг ривожланишини белгиловчи периферик ва марказий асаб тизимининг ирсий хусусиятлари);

- қобилиятлар (тэнг куч ва вақт сарфлайдиган, бошқаларга нисбатан юқори кўрсаткичларга эга бўлган инсоннинг потенциал имкониятлари);

- шахснинг йўналганлиги (шахс фаолиятини йўналтирадиган ва юзага келаётган вазиятлардан нисбатан мустақил бўлган барқарор мотивлар мажмуи);

- шахсий куч (потенциал имкониятларни, қийинчилик ва тўсиқларни бартараф етиш қобилиятини, кучли иродали сифатларни ифодаловчи кўрсаткич).

Долзарблик соҳасига бу муаллифлар сифат жиҳатидан янги, трансформацияланган салоҳиятли, яъни айни пайтда ҳақиқий фаолият, мулоқот, муносабатлар ва ўзаро таъсирда фаолият кўрсатадиган имкониятларни китишади.

Н.Ф. Вишнякова, Л.Я.Дорфман, П.Ф. Кравчук, А.Дж. Кропли, Я.А. Пономарев, Е.Л. Яковлеванинг тадқиқотлари шуни кўрсатадики, шахснинг салоҳиятли ва долзарб соҳалари ўртасида диалектик алоқалар мавжуд. Ривожланиш жараёни салоҳиятлидан долзарбга ва долзарбдан салоҳиятлига қараб бориши орқали амалга оширилади. Шахсий ривожланиш ҳар икки соҳада, ўзаро алоқадорликда амалга оширилса, прогрессив бўлиши таъкидланади. Салоҳиятлиси муайян шарт-шароитлар мавжуд бўлса, улардан энг муҳими шахснинг фаоллиги бўлса долзарбластиши ва реал ҳолга айланиши мумкин.

Амалий психологик тадқиқотларда шахс салоҳиятини ўрганиш Р.Бернс, Л.Никифоров, В. Калвейт, Ф. Клике, Г. Нойнер, Б.А. Фролов ва бошқаларнинг меҳнат фаолияти билан боғлиқ.

Бундай ҳолда, салоҳият тавсифига энг муҳим хусусиятлари иш қобилияти, самарадорлик, мураккаб махсус қобилият, юқори мотивация, фаолият йўналиши ва тажриба киради.

Н.Ф. Вишнякова, П.Ф. Кравчук, Артур Дж. Кропли, В.А. Петровский, М.Поздняков, С.Ю. Степанов, Е.Л. Яковлевалар томонидан олиб борилган тадқиқотлар кўрсатишича, шахсий салоҳият ўзига хос тизими бўлиб, бир нечта **таркибий қисмлар** (салоҳият турлари)дан иборат:

- биологик салоҳият;
- психологик салоҳият;
- характерологик салоҳият;
- шахсий тажриба салоҳияти;
- шахснинг йўналганлиги салоҳияти;
- ижодий салоҳият.

Жисмоний ва ақлий фаолият, ишлаш ва барқарорликка катта таъсир кўрсатадиган инсоннинг **биологик салоҳияти** асосий ҳисобланади. Бу салоҳиятнинг ресурслиги шахс фаоллиги ва ривожланишида муҳим роль ўйнайди. Бу салоҳият ресурс "табиат томонидан берилган" бўлсада, мақсадли ўз-ўзини ривожлантириш орқали оширилиши мумкин.

Психологик салоҳият руҳий жараёнларнинг ресурс хусусиятини акс эттиради: хотира, диққат, тафаккур, тасаввур ва ҳиссий ва иродавий соҳанинг ҳажми ва хусусиятлари. Бу салоҳият шахснинг махсус қобилиятлари билан ҳамбарчас боғлиқ бўлиб, унинг очиб берилиши тегишли қобилиятларнинг ривожланиши билан белгиланади.



Характерологик салоҳият фаоллик, мақсадга интилиш, қатъийлик ва иродалилиқ каби хусусиятларнинг ривожланиш даражасида намоён бўлади. Бу салоҳият табиий хоссаларга ҳам боғлиқ бўлиб, муҳим тўлдириладиган ресурс сифимига эга, чунки муайян характер хислатлари ўзидан-ўзи шаклланиши, яъни тарбияланиши мумкин.

Шахсий тажриба салоҳияти деярли чекланмаган ресурсни тўлдириш хусусиятига эга. Тажриба, янги билим ва кўникмалар ҳаёт давомида эгалланади ва бу жараён жадал суръатлар билан ривожланиши мумкин.

Шахснинг йўналганлик салоҳияти шахсий стандартлар ва эталонлар, мақсадлар ва шахсий маънолар билан боғлиқ бўлиб, акмеологик мазмунга эга. Ҳозирги вақтда психологияда шахснинг йўналганлиги деганда шахс фаолиятини йўналтириб турувчи ва юзага келаётган вазиятларга нисбатан мустақил бўлган барқарор мотивлар мажмуи тушунилади. Шахснинг йўналтиришда онгли мотивлар асосий роль ўйнади. Йўналганлик қуйидаги иерархик жиҳатдан боғланган шаклларда намоён бўлади: интилиш, истак, қизиқиш, мойиллик, идеал, дунёқараш, эътиқод.

Маълумки, истиқболли фаолият мураккаб муаммоларнинг ностандарт ечиш зарурияти билан боғлиқ бўлса, унда шахснинг ижодий салоҳияти ҳақида гапириш мумкин. Тадқиқотчилар (Н. Ф. Вишнякова, П. Ф. Кравчук, В. А. Петровский, В. М. Поздняков, А. А. Степанов, Е. Л. Яковлева, ва бошқалар)нинг таъкидлашича, йирик кўламдаги фаолият, янги технологиялар ва алгоритмлар юксак **ижодий салоҳиятга** эга кишилар томонида тезроқ ва самарали ўзлаштирилади.

Шахснинг тавсифлашнинг тизимли ёндашуви таркибий ва сабаб-оқибат алоқаларини ўз ичига олади, бу эса унинг моҳиятига зид келмайди ва уни интеграл яхлитлик сифатида тавсифлайди. Шуни таъкидлаш керакки, ижодкорлик бўйича жуда катта ҳажмдаги илмий ишлар борлигига қарамасдан, фақат айрим психологлар ва педагоглар **шахснинг ижодий салоҳият тушунчасини тизимли шакллантирувчи омил** сифатида ажратиб кўрсатишган.

Ривожланиш ҳақида фақат микдорий эмас, балки хусусиятларнинг сифат ўзгаришларини ҳам ўз ичига олувчи ҳодиса сифатида гапирар эканмиз, **шахснинг ижодий салоҳияти ривожланиш кўрсаткичларини** аниқлаш зарур деб ҳисоблаймиз.

Назарий таҳлил аналитикада биз ижоднинг турли хил таърифлари бир нарсани умумлашганига гувоҳ бўлдик: ижодий салоҳиятни аналитикада ошириш ва ривожлантириш янги (моддий ёки маънавий соҳада) нарсаларни дунёга келтиришга боғлиқ экан. Инсон индивидуаллиги бетақдор ва ноёбдир. Шахснинг индивидуаллигини рўёбга чиқариш - бу ижодий ҳаракат, инсоннинг ижодий имкониятларини, ижодий ресурсларини очиб беришдир.

"Креатив акмеология" ва "Креатив психопедагогика" асарлари муаллифи Н. Ф. Вишнякова шахснинг **ижодий салоҳияти** креатив компонентларнинг ориентация, қадриятлар ва шахс манфаатлари билан боғлиқлиги табиати билан белгиланганлигини қайд этади. У назарий қоидаларга асосланган шахснинг ижодий салоҳияти динамикасини аниқлашга мўлжалланган тестни ишлаб чиққан бўлиб, унга кўра шахснинг ижодий салоҳияти мураккаб психологик тузилма ҳисобланиб, "мен"- Идеал билан боғлиқликка эгадир. Муаллифнинг фикрича, инсон ижодий салоҳиятининг ривожланиши креатив компонентларнинг ўзгариши билан боғлиқ.

Адабиётлар таҳлилига асосланиб, шахснинг ижодий салоҳиятини ривожлантириш кўрсаткичларидан бири сифатида креатив ва мотивацион кўрсаткичларнинг ўсишига ёрдам берадиган "Мен"-идеалнинг ўзгаришини аниқлашимиз керак. Шахс ижодий салоҳиятининг ривожланиш мезонларини аниқлаш муаммосига оид адабиётларни таҳлил қилишда давом этиб, В.В.Давидов тадқиқотларига эътибор қаратиш мумкин. У ўз навбатида, креатив компонентнинг шахс ижодий салоҳияти тузилишидаги ролини таъкидлайди. Унинг фикрича, юксак ижодий салоҳиятга эга инсонлар ривожланган тасаввур, кучли сезги, ўз-ўзини ифодалашга интилиш, ностандарт ва унумли фикрлаш, янгилик ва ўз ресурсларини фаолият жараёнида сафарбар эта олиш қобилияти билан ажралиб туради.

Н.Ф. Вишнякова инсоннинг ижодий салоҳиятининг саккизта асосий таркибий қисмини кўрсатиб ўтган: оригиналлик, тасаввур, сезги, ижодий фикрлаш, ҳазил, эмпатия, қизиқиш ва фаолиятга ижодий ёндашув.

В. А. Моляко шахс ижодий салоҳиятининг қуйидаги таркибий қисмларини санаб ўтган:

- тараққиётга ва маънавий юксалишга интилиш;



■ янги, ёки гайриоддий нарасага дуч келганда хайрон қолиш қобилияти ёки саросимага тушиш;

- янги билимларни тез эгаллай олиш қобилияти;
- муаммони тўлиқ англай олиш, унинг ҳолатини назорат қилиш;
- спонтанлик, оддийлик;
- спонтан эгилувчанлик;
- оригиналлик;
- дивергент фикрлаш;
- Янги тажрибага нисбатан очиклик, қабул қилувчанлик.

Дж.Гилфорд ва Е.П. Торренс ижодий фикрлаш (ёки дивергент фикрлаш; йўналтирилмаган фикрлаш) инсоннинг ижодий салоҳиятининг таркибий қисми сифатида келиши мумкин, деб ҳисоблашади. Бу эса конвергент фикрлашдан фарқли ўлароқ, юзага келган муаммони ҳал қилишнинг бир неча йўллари, вариантларини ва усулларини топишга имкон беради. "Турли йўналишларда фикрлаш қобилияти", "кенгликда фикрлаш" деб белгиланган дивергент фикрлаш муаммолар, вазифаларни ҳал қилиш ва ностандарт вазиятлардан чиқиш учун кенгрок "майдонга" чиқиш ҳодисасига мувофиқ келади.

Ижодий фикрлаш мезонлари сифатида муаллифлар равлонлик, мослашувчанлик, ўзига хослик (оғзаки ва тасвирий ижодий фикрлаш учун) ва ишлаб чиқилганлик (тасвирий ёки мажозий ижодий фикрлаш учун ижодий жараёни мажозий, тасвирий материал, мажозий белгилар билан амалга оширишга имкон беради) кўрсатиб ўтилган. Бўлажак ўқитувчи шахсининг ижодий салоҳиятини ривожлантиришни экспериментал ўрганишга бағишланган иккинчи бобда шахсининг ижодий салоҳиятининг таркибий қисми бўлган ижодий фикрлаш мазмуни ва кўрсаткичларини ўлчаш масаласи таҳлил қилинган.

Адабиётлар:

1. Арт-терапия /сост. и общая редакция А.И. Копытина. - СПб.: Питер, 2001
2. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. - М.: Знание, 1983 -96 с.
3. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта // Психология мышления / Под ред. А.М. Матюшкина. М.: 1965. -С 433-456.
4. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления (по методике Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли): Первый год обучения (для детей 6-10 лет). — СПб: ГП «Иматон», 1996. - 84 с.



Якубжанова Дилобар Батыровна,
Низомий номидаги ТДПУ докторанти

СУРДОПЕДАГОГНИНГ ШАХСИЙ-КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ БЕЛГИЛАЙДИГАН СИФАТЛАР ҲАМДА УЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАСИ

Аннотация: Маколада Республикамизда ҳозирги замон талабларидан келиб чиқиб махсус таълим жараёнида эшитишида нуқсон бўлган ўқувчиларга сифатли коррекцион-педагогик ва ижтимоий-психологик ёрдам кўрсата оладиган, касбининг моҳияти, мазмуни ва вазифаларини чуқур эгаллаган қар ва заиф эшитувчи ўқувчилар билан психологик жиҳатдан ўзаро муносабатларни ўрната олиш қобилиятига эга бўлган, мақсадли махсус таълим қилинган, ривожлантирувчи-таълимий вазифаларни ҳал қилишга қодир бўлган сурдопедагог-ўқитувчининг касбий фаолияти муваффақиятини белгилаб берадиган муҳим таркибий компонентлар очиб берилган.

Калит сўзлар: сурдопедагог, шахс, касб, нуқсон, ўқувчилар, махсус.

Аннотация: В статье, исходя из современных требований специального образования в Республике, раскрыты важнейшие компоненты, определяющие успех профессиональной



деятельности сурдопедагога, способного оказать качественную коррекционно-педагогическую социальную помощь детям с нарушениями слуха, обладающего всесторонними познаниями в вопросах сущности, содержания и задач своей профессии, способного устанавливать комфортную психологическую связь, решать специальные организационно-развивающие задачи обучения.

Ключевые слова: сурдопедагог, человек, профессия, дефект, студенты, спец.

Annotation: Based on the modern requirements of special education in the Republic, the article reveals the most important components that determine the success of the professional activity of a deaf teacher who is able to provide high-quality correctional and pedagogical social assistance to children with hearing impairments, who has comprehensive knowledge of the essence, content and tasks of his profession, who is able to establish comfortable psychological connection, to solve special organizational and developmental problems of training.

Key words: deaf teacher, person, profession, defect, students, special.

Республикамизда таълим соҳасида олиб борилаётган сиёсатнинг устувор вазифаларидан бири ҳозирги замон талабларига жавоб берадиган педагог кадрларни шакллантиришдан иборат. Ривожланишида камчиликлар бўлган болалар сони ўсиб бораётган бугунги кун шароитида таълим муассасалари учун бундай болаларга ўз вақтида коррекцион-педагогик ва ижтимоий-психологик ёрдам кўрсата оладиган мухсус кадрларни – педагог-дефектологларни тайёрлаш зарурати ҳам ортиб бормоқда.

Педагогик жараён, яъни педагог ва таълим олувчиларнинг тарбиявий, ривожлантирувчи ва таълимий вазифаларни ҳал қилишга йўналтирилган махсус ташкил қилинган, мақсадли ўзаро муносабатлари, педагог-дефектолог ишининг сифати кўп жиҳатдан бола билан ўрнатиладиган мана шу ўзаро алоқалар характериға боғлиқ бўлади. Л.С.Виготский, В.В.Давидов, М.И.Лисина, Д.Б.Эльконин ва бошқа қатор олимларнинг тадқиқотларида таъкидланишича, боланинг руҳий-эмоционал ҳолати ва ривожланиши кўп жиҳатдан педагог бола билан ўзаро муносабатларни қанчалик моҳирона амалга ошираётгани билан белгиланади.

Маълумки, жисмоний ва ақлий имкониятлари чекланган болалар анчагина потенциал имкониятларга эга бўладилар, ўзлари яшаб турган оламни адекват идрок этишга қодирлар, бироқ бунинг учун, табиийки, ўзларининг соғлом тенгдошлари фойдаланаётган воситалар билан иш кўра олмайдилар. Педагог-дефектологнинг ривожланишида камчилиги бор бола билан ўзаро муносабатларни ўрнатиш малакаси алоҳида аҳамият касб этадиган мақомга эга бўлиб, касбий фаолиятнинг муваффақиятини белгилайдиган муҳим таркибий компонент сифатида эътироф этилади. Бундан ташқари, амалиёт шуни кўрсатадики, педагог-дефектологни ривожланишида камчилиги бўлган ўқувчиларга сифатли коррекцион-педагогик ва ижтимоий-психологик ёрдам кўрсата оладиган, касбнинг моҳияти, мазмуни ва психологик жиҳатдан қар ва заиф эшитувчи ўқувчилар билан ўзаро муносабатларни ўрната олиш қобилиятига, мақсадли махсус ташкил қилинган, ривожлантирувчи ва таълимий вазифаларни ҳал қилишга йўналтирилган компетентли сурдопедагог-ўқитувчининг бўлиш лозим.

Методика

Бизни ўз тадқиқотимиз учун сурдопедагоглар ўртасида ўтказилган сўров натижаларидан шу нарса аён бўлдики, ёш мутахассисларнинг кўпчилиги мустақил касбий фаолиятнинг бошида эшитишида нуқсони бўлган ўқувчилар билан ўз муносабатларини режалаштиришда, у билан мулоқот ўрнатишда жиддий қийинчиликларга дуч келадилар, болалар билан ўзаро муносабатлар жараёнида психологик ноқулайликлар сезадилар.

Махсус таълим муассасаларининг эшитишида нуқсони бўлган бошланғич синф ўқувчиларини математикага ўқитиш муаммоларини аниқлаш мақсадида сўровнома ишлаб чиқилди ва унинг асосида махсус муассасаларнинг математика ўқитувчилари ўртасида сўров ўтказилди. 2018 йилнинг октябрь ойида ўтказилган сўровда Тошкент шаҳридаги 101-сон қар болалар учун ихтисослаштирилган мактаб-интернатидан 12 нафар, 102-сон заиф эшитувчи болалар учун ихтисослаштирилган мактаб-интернатидан 15 нафар, 106-сон заиф эшитувчи болалар учун ихтисослаштирилган мактаб-интернатидан 12 нафар ва Самарқанд шаҳридаги 61-сон қар болалар учун ихтисослаштирилган мактаб-интернатидан 15 нафар – жами 54 нафар математика фани ўқитувчилари қатнашди. Сурдопедагогнинг касбий компетентлигини шакллантиришга бағишланган тадқиқотларда таъкидланишича, бу мураккаб таркибий тузилма



бўлиб, касбий фаолиятнинг ўзига хос жиҳатларини белгилаб берган таркибий қисмлар мажмуидан иборат. Педагогик тадқиқотларда педагогнинг касбий компетентлигини қандай таркибий қисмлар ташкил этиши ҳақида ягона фикр мавжуд эмас. Бир қатор тадқиқотларда касбий компетентлик касбий педагогик фаолиятга тайёрлик позициясидан олиб қаралади [2,5,6].

Эмпирик таҳлил

Амалиётчи сурдопедагог-ўқитувчилар билан ўтказилган сўровнома натижаларига кўра, эшитишида нуқсонли бўлган ўқувчиларнинг математикадан дастурий материални ўзлаштириш даражаси махсус мактаблар учун тузилган ва ҳозирда амалда бўлган дастур талабларига жавоб бермайди, аниқроғи бундай болаларнинг математикани ўзлаштириш даражаси умумтаълим мактаблар ўқувчилариникидан пастроқ. Ўқитувчиларнинг жавобидан заиф эшитувчи ва қар ўқувчилар математиканинг қайси мавзуларини ўзлаштиришда умумтаълим мактаблари ўқувчиларидан орқада қолишлари ва бунинг сабаблари ҳақида ҳам аниқ тасаввур ҳосил қилиш мумкин. Математика фанини махсус мактаб ўқувчиларига ўқитишда юзага келадиган муаммоларни ҳал қилиш бўйича ўқитувчилар томонидан берилган таклифлар орасида дастур ва дарсликларни такомиллаштириш масаласи кўпроқ ўрин эгаллайди. Шунингдек, жавоблар орасида эшитишида муаммолари бўлган ўқувчиларнинг математика фанини ўзлаштиришдаги қийинчиликлари ушбу фанга оид тушунчалар ва атамалар маъноларини тўла тушунмасликлари билан боғлиқлиги ҳам кўрсатиб ўтилган. Бироқ муаммоларни ҳал қилиш йўллари ҳақида ўз таклифларини билдириш сўралган саволга берилган жавобларда ўқитувчилар бунинг йўлини дарслик ва дастур материалларини осонлаштиришда кўришлари маълум бўлди. Тўғри, махсус мактабларнинг бошланғич синф ўқувчиларига математика фанини ўқитишда бакалавр-дефектологлар замонавий технологиялардан мақсадга мувофиқ фойдаланишлари учун кейинчалик тузиладиган қўлланмалар ва дастурларни амалиётда мавжуд муаммоларни ҳисобга олган ҳолда такомиллаштириш вазифаси ҳам туради. Лекин бунинг учун аввал болаларнинг сўз бойлигини ошириш, уларни мустақил фикрлашга ўргатиш кераклиги махсус педагогиканинг муҳим вазифасидир. Бироқ сўровноманинг жавобларида бу ҳақдаги фикрларни учратмадик.

Шундай қилиб, ҳозирги замон махсус таълимда, хусусан, сурдопедагогиканинг вазифаси илмий-назарий, методик билимларни яхши эгаллаган, қар ва заиф эшитувчи ўқувчиларнинг педагогик-психологик хусусиятларини яхши билган, ўқув жараёнида ушбу билимларни амалиётга татбиқ қилишда эшитишида камчилиги бўлган болаларни замонавий инновацион технологиялар асосида ўқитиш усуллари билан бойита оладиган сурдопедагог бўлиши лозим. Математикани махсус ўқув муассасаларида ўқитиш учун сурдопедагогнинг шахсий-касбий компетентлигини ривожлантириш, уларнинг бу йўлдаги имкониятларини намоён қилишга қўмаклашиш муҳим аҳамиятга эга. Бундан келиб чиқиб, касбий компетентликка шундай таъриф бериш мумкин: *бу шахснинг интегратив сифати бўлиб, ўз касбига функционал (коммуникатив, амалий фаолият, ижодий) ва шахс сифатида (психологик) тайёрлигининг шаклланишини, касбга оид фанларни ўзлаштириш жараёнида муайян касбий тажрибага эга бўлишни кўзда тутди.*

Н.В.Кузьмина педагогнинг касбий компетентлиги тушунчасини ўқитувчининг ўз касбини ўқувчи шахсини шакллантириш воситасига айлантира олиш ва бунда ўз педагогик фаолиятини амалга ошираётганда педагогик норма талабларига бўйсундирилган ўқув-тарбия жараёни билан боғлиқ йўриқлар ва чекловларни ҳисобга олиш қобилияти сифатида талқин этади¹, ва компетентликнинг қуйидаги турларини кўрсатиб ўтади: махсус компетентлик (ўқитилаётган фан соҳасидаги); методик компетентлик (ўқувчиларнинг билим, малака ва кўникмаларини шакллантириш усуллари соҳасида); психологик-педагогик компетентлик (таълим олувчиларнинг мотивлари, қобилиятлари, йўналганлиги соҳасида; педагогик фаолият рефлексияси ёки аутопсихологик компетентлик. [3].

Бизнинг фикримизча, Н.В.Кузьминанинг педагогнинг касбий компетентлиги тушунчаси сурдопедагог-ўқитувчи меҳнатининг мазмунини ҳам белгилайди, чунки боланинг психик ва жисмоний ривожланишига ёрдам бериш, ундаги камчиликларни коррекциялаш ва компенсациялаш ташкил қилса, педагогик жараённинг асосини ўқувчи билан ўзаро муносабат ташкил қилади. [1,2,4]

¹ Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высш. шк., 1990, стр.89-90.



Компетент педагогик ўзаро муносабат деганда ўзаро муносабатларга киришаётган томонлар (яъни педагог ва бола) эгаллаган позицияга мос келадиган воситалар ва методлардан фойдаланиш жараёни тушунилади. Бундай муносабатлар жараёнида бола шахсини ривожлантириш, унинг ижтимоийлашуви, боланинг жисмоний ва психик тизимлари фаолиятидаги бузилишларнинг олдини олиш ва коррекциялаш, боланинг ривожланишидаги нуқсонларни компенсациялаш ва ҳаётга мослаштириш масалалари самарали ҳал қилинади.

Ривожланишида камчилиги бор ўқувчи билан компетент педагогик ўзаро муносабатга эришишнинг ҳал қилувчи шартига келсак, бунга эришиш учун ўқитувчи сурдопедагог педагогик таъсир кўрсатиш воситаларини мукаммал ўзлаштирган бўлиши лозим. Бу воситалар ўзига хос педагогик эҳтиёжларга эга бола билан ўзаро муносабатни ташкил қилиш ва амалга оширишда сурдопедагогнинг компетентлик даражасини кўрсатувчи компетенцияларни ҳосил қиладиган муайян малакалар ва билимлардан иборат.

Кўп тадқиқотларда таъкидланишича, ўқувчи билан ўзаро муносабатларнинг компетентлиги тизимини қуйидаги таркибий қисмлар (компонентлар) ташкил қилади: мотивацион, когнитив, операцион, рефлексив.

Мотивацион таркибий қисм фаолиятга онгли даъватни инсон ҳуқ-атворини белгилаб берадиган ҳамма психик ҳолатлар мажмуини ифодаладиган мотивлар тизимини, инсон фаолиятини кўзгатадиган, уни бирон фаолиятга даъват этадиган сабабларни ўз ичига олади.[5,6]

Когнитив компонент деганда, ўзаро муносабатни режалаштириш ва амалга ошириш билан боғлиқ жараёнлар соҳасида, бу жараёнларнинг тарбия жараёнидаги ўрни ҳақида назарий билимларга эгалик (касбий фаолиятнинг методологик фундаменти бўлган билимлар тизими) тушунилади.

Операцион компонент эса ривожланишида камчилиги бўлган бола билан компетент ўзаро муносабатга амалий жиҳатдан тайёрликни (шахснинг педагогик малакалари ва қобилиятларини) билдиради.

Рефлексив компонент ўз касбий фаолиятини англаб етишда, ўз малакаларини баҳолашда намоён бўладиган қобилиятлар ва малакаларни билдиради.

Шундай қилиб, ривожланиши ўзига хос кечаётган бола билан ўзаро муносабат ўрнатишдаги компетентлилик педагог-дефектологнинг бола билан ўзаро муносабатни амалга оширишга тайёрлиги ва қобилиятини ифодалайди. Бу фаолият жараёнида бола шахсини ривожлантириш, унинг ижтимоий ҳаётга мослашуви, боланинг психик ва жисмоний тизимлари фаолиятидаги бузилишларни коррекциялаш ва олдини олиш, боладаги нуқсонларни компенсация қилиш масалалари ўз ечимини топади.

Таърифи келтирилган касбий компетентлик структурасида мотивацион, когнитив, операцион ва рефлексив компонентлар яхлит бирликда намоён бўлади. Ҳар битта компонент махсус компетенциялар мажмуи (блоки)дан иборат. Бундай компетенциялар рўйхати сурдопедагог эгаллаган касбий амаллар усуллари ва зарур малакалар мажмуи билан, шунингдек унинг қобилиятлари билан белгиланади.

Бугунги кунда махсус таълим муассасаси ўқитувчисидан ўз шахсий фаолиятининг барча жиҳатларини аниқ кўз олдида келтириш, уни аниқ режалаштириш талаб қилинади. Замонавий ўқитувчи деганда кўз ўнгимизда ўзининг шахсий касбий фалсафасига эга бўлган, касбий фаолиятнинг мақсадлари ва мазмунини, ўқув жараёнини ташкил қилиш ғоялари ва тамойилларини чуқур англаб етган, инновацион технологияларни ва таълим олувчилар ютуқларини баҳолашнинг рационал усулларини пухта эгаллаган одам қиёфасида намоён бўлади. Сурдопедагоглар таълимини сифат жиҳатдан ўзгартириш учун, назаримизда, улар томонидан ахборот-коммуникацион технологиялар ва интерактив таълим методларидан онгли равишда ва фаол фойдаланиш ҳамда шахсга йўналтирилган ўқитиш усуллари таяниш талаб қилинади.

Хулоса. Шундай қилиб, сурдопедагогларнинг шахсий-касбий компетентлигини ривожлантириш деганда-ҳозирги замон махсус педагогика, хусусан, сурдопедагогиканинг вазифаси илмий-назарий, методик билимларни яхши эгаллаган шахс бўлиб у интегратив сифатини намоён этган ҳолда, ўз билим ва касбий-шахсий компетенцияга эга бўлиши лозим, ижодий шахс сифатида тайёрлигининг шаклланганлигини, касбга оид фанларни ўзлаштириш жараёнида муайян касбий тажрибага эга бўлишини назарда тутилади. Бунинг учун дарс жараёнида бўлажак ўқитувчи- сурдопедагог билан эшитишда нуқсонли бўлган ўқувчилар орасида ҳамкорлик, ўзаро мулоқот қилиш ва ижодий фаоллик кўрсатиш учун педагогик технологияларни ўзлаштириши



лозим. Ўқув жараёнида эшитишида нуқсони бўлган болаларни замонавий педагогик технологиялар асосида ўқита оладиган сурдопедагог бўлиши лозим. Эшитишида камчилиги бўлган ўқувчилар билан иш олиб берадиган ўқитувчи- сурдопедагог у қайси фандан таълим бермасин, бундай ўқувчиларнинг жисмоний, психологик ва психик хусусиятлари ҳақидаги билимларни яхши эгаллаган бўлиши ва фаолият жараёнида бола шахсини ривожлантириш, унинг ижтимоий ҳаётга мослашувини таъминлаш, боланинг психик ва жисмоний фаолиятидаги бузилишларни коррекциялаш ва олдини олиш, боладаги нуқсонларни компенсация қилиш ғояси назарда тутилди. Юқорида баён этилган мулоҳазаларга асосланиб айтиш мумкинки, ижодкорлиги ва шахсий-касбий қобилиятларини ривожлантириш концепцияси деганда шахс учун касбнинг афзаллигини белгилайдиган етакчи мотив унинг объектив мазмунига қай даражада мос келиши тушунилади. Касбга йўналганлик даражасининг асосий кўрсаткичи касбий қизиқишнинг мазмундорлиги ва чуқурлиги билан ўлчанади, бунда касбий қизиқишнинг касбий йўналганликни ҳосил қиладиган мотивлар тизмидаги ҳолати ҳисобга олинади. Шуниси аниқки, юқори даражадаги касбий йўналганликсиз инсон ва у танлаган махсус фаолият ўртасида оптимал муносабат ўрнатилиши мумкин эмас. Фақат мана шу шарт бажарилсагина, таълим жараёнида шахснинг ижодий ва маънавий кучлари муваффақиятли ривожланади, деб башорат қилиш мумкин.

Замонавий таълим шароитида таълим муассасаси ўқитувчисидан ўз шахсий фаолиятининг барча жиҳатларини аниқ кўз олдига келтириш, уни аниқ режалаштириш талаб қилинади. Замонавий ўқитувчи деганда кўз ўнгимизда ўзининг шахсий касбий фалсафасига эга бўлган, касбий фаолиятнинг мақсадлари ва мазмунини, ўқув жараёнини ташкил қилиш ғоялари ва тамойилларини чуқур англаб етган, инновацион технологияларни ва таълим олувчилар ютуқларини баҳолашнинг рационал усулларини пухта эгаллаган инсон киёфасида намоён бўлади. Махсус таълимни сифат жиҳатдан ўзгартириш учун, назаримизда, сурдопедагог- ўқитувчи томонидан ахборот-коммуникацион технологиялар ва интерактив таълим методларидан онгли равишда ва фаол фойдаланиш ҳамда шахсга йўналтирилган ўқитиш усулларига таяниш талаб қилинади.

Адабиётлар:

1. С. Виготский, собрание сочинений текст. : в 6 т. / ред. А.Б.. Запорожец ; АПН М.: Педагогика, 1982.
2. А.А.Бодалев. Восприятие и понимание человека человеком / М. МГУ, 1982.
3. Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, М 2001.
4. Малофеев, Н.Н. О научных подходах к совершенствованию специального образования в России Текст. / Н.Н. Малофеев // Дефектология. — 2004. № 6. - С. 67 - 74.
5. В.А.Сластёнин, Я.А.Пономарев,. Педагогика: инновационная деятельность. Текст. / М.: Магистр, 1997. - 224 с.
6. Яковлева И. М. Формирование профессиональной компетентности учителя-олигофренопедагога в системе непрерывного педагогического образования: автореф. дис. . д-ра пед. наук Текст. -Москва, 2010.



УСТОЗЛАР ҲАЁТИДАН



ЖОНКУЯР ФИДОЙИ ПЕДАГОГ

“Барчамиз бизга илм ўргатган, ҳаёт сабоғини берган жонкуяр, фидойи ўқитувчи ва домлаларимизга чуқур ҳурмат бажо келтириб, чин дилдан таъзим қиламиз.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев

Бугунги кунда олий таълим муассасаларидаги таълим сифатини таъминлашга қаратилган тизимли ислохотлар замирида профессор-ўқитувчиларнинг касбий маҳорати, уларнинг замонавий таълим ва инновацион технологиялар, илғор хорижий тажрибаларни ўзлаштириш борасидаги замонавий билим, кўникма ва малакаларини ривожлантиришга қаратилганлиги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сон, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ПҚ-3775-сон Қарорларида ўз аксини топган.

Шундай касбий маҳоратга эга устозлардан бири Гулистон давлат университети доценти, педагогика фанлари номзоди, устоз педагог Ҳаббибулло Абдукаримовдир. У ўзининг мазмунли ва ибратли ҳаёти, қолдирган илму китоблари, асарлари, қобил фарзандлари, иқтидорли шогирдлари, яхшилигу эзгуликлари билан Республикамиз олимлари орасида ажралиб туради.

Табиатан кувноқ, кучли ирода соҳиби, талабчан, шу билан бирга дилкаш, ширинсухан, адолатли, меҳнаткаш, фидойи, жасоратли устоз Ҳ.Абдукаримов ҳақиқий олим, ҳар бир инсонга қўлидан келганча ўз ёрдамини аямайдиган, заҳматкаш илм эгаси сифатида шогирдлар ва илм аҳиллари ўртасида катта обрўга эга ҳисобланади. Устозни тиниб-тинчимас инсон эканлиги, ўз устида доимий ишлаши, шогирдларни янги-янги илм сирларини очишга даъват этиши, бир ишни бошласа, охирига етказмаса қўймаслиги, эришган ютуқлари билан кифояланмасдан, янада юксак марралар сари катъият билан бориши, шу йўлда ўз билим ва тажрибасини, касб малакаси ва маҳоратини муттасил бойитиб, такомиллаштириб боришга интилиши у кишининг серғайрат инсон эканлигини кўрсатиб туради.

Ҳ.Абдукаримов педагогика-психология, таълим-тарбия, ёшларни ҳаётга тайёрлаш муаммоларига бағишланган кўплаб ўқув, илмий, услубий қўлланма ва монографиялар чоп эттиришга муваффақ бўлдилар. Жумладан, “Талабаларнинг ўқув мотивларини шакллантириш” (Т.: Фан, 2009. – 135 б.), “Касбий педагогик фаолият”. (Монография. Т.: Ўқитувчи, 2010. – 160 б.), “Дарс таҳлили ва унинг методикаси”. Ўқув-методик қўлланма. Т.: Мумтоз сўз. 2010. - 40 б., “Қизиқарли педагогика”. (Т.: Ғ.Ғулом. 2012. - 103 б.), “Ибратли психология”. (Т.: Наврўз, 2015. - 153 б.), “Таълим-тарбия - хавфсизлик ва тарққийёт кафолати”. (Т.: ИИВ академияси. 2015-112 б.,) “Омон Сувонов педагогикаси”. (Т.: Турон замин зиё, 2017. - 96 б.), “Мураббий китоби”. (Жиззах “Зиё”, 2018. - 138 б.), “Талабаларнинг узлуксиз педагогик амалиёти”. (Гулистон “Зиё”, 2019. - 31 б.,) “Оила педагогикаси”. (Ўқув қўлланма. Т.: Мухаррир нашриёти, 2020. - 128 б.,) “Ижобат лаҳзаси”. (Т.: Мухаррир нашриёти, 2020. – 60 б.) кабилар.

Ҳ.Абдукаримов бугунги кунда Гулистон давлат университети “Педагогика” кафедраси доценти сифатида олиб бораётган фаолияти давомида “Педагогика назарияси ва тарихи”, “Умумий педагогика”, “Педагогик маҳорат”, “Педагогик технологиялар” каби 10 дан ортиқ фанлардан талабаларга сабоқ бериш билан бирга, юзлаб шогирдларга фан сирларини ўргатиб келмоқда. У тайёрлаётган шогирдлар бугун Республикамизнинг турли жабҳаларида самарали меҳнат қилиб келмоқда. Бу эса устознинг жонкуяр педагог сифатида эътироф этилишига етарли асос борлигини кўрсатади.

Серқирра устоз Ҳ.Абдукаримовнинг ҳаёт ва ижод йўли ҳар бир инсонга, айниқса, ёшлар учун ибрат мактаби ҳисобланади. Бу мактаб ёшларнинг иқтидори, қобилияти, ижодкорлик, интеллектуал салоҳиятини рўёбга чиқарувчи, ҳуқуқий, жисмоний, миллий ва умуминсоний қадриятларга содик, Ватанга муҳаббат руҳида тарбияладиган, соғлом фикрли, мустақил, эркин, етук, эътиқодли мутахассис, ҳаётини кўникма ва малакасини шакллантиришга хизмат қилади.

Таниқли педагог олим Ҳ.Абдукаримов шу кунларда беминнат самарали меҳнат қилиб, педагогика ва психология фанларини ривожлантиришга катта ҳисса қўшиб келмоқда. Устозга мустаҳкам соғлиқ, илмий-ижодий ишларида улкан муваффақиятлар тилаб қоламан.

Ширинбой Олимов, – Бухоро давлат университети “Педагогика” кафедраси мудири, педагогика фанлари доктори, профессор.



ҚУТЛОВ



Ўзбекистон Республикаси Олий
аттестация комиссиясининг 04 № 006451
2021-йил, 30-январ 291/1-сонли
баённомасига асосан
ҲАЙИТОВ ОЙБЕК ЭШБОЕВИЧНИ
“Психология” фанлари доктори илмий
даражаси тасдиқлади.



Таҳририят олимнинг бундан кейинги илмий ва ижодий
ишларига юксак парвозлар тилаб қолади

Журнал таҳририяти



Мундарижа/Содержание/Contents

3	Баратов Ш.Р., Баротова Д.Ш., Исмамова Д.Т.
	Оила психологияси фанидан мультимедия маҳсулотининг яратилиши: муаммо ва ечимлар Creating a multimedia product in the field of family psychology: problems and solutions
9	Абдуллаева Б.С., Якубова Г.А., Искандерова С.А.
	Психологлар амалий фаолиятидаги психофизиологик методларнинг муҳим ўрни The role of psychophysiological techniques in the practical paralysis of psychologists
14	Собирова Д.А.
	Тиббиёт ходимлари фаолиятида социал-психологик компетентлик ва эмоционал интеллект орасидаги муносабатлар таҳлили (Холл услуби бўйича) Analysis of the relationship between social-psychological competence and emotional intelligence in the activities of medical personnel (according to the Hall method)
17	Назаров А.М.
	Спортчиларда муҳофаза механизмларини ривожлантиришнинг ўзига хос психологик хусусиятлари Specific psychological features of the development of protection in athletes
22	Авлаев О.У.
	Талабалар камолотида ижтимоий интеллектнинг гендер фарқлари Gender differences in social intelligence in student maturity
29	Адилова Ш.Т.
	Суицидал хулқ-атвор-психологик муаммо сифатида Suicidal behavior-as a psychological problem
33	Арзикулов Д.Н.
	Спорт-педагогик фаолият қobiliятларини ривожлантиришнинг ижтимоий-психологик шартларини моделлаштириш. Modeling of socio-psychological conditions for development of abilities of sports-pedagogical activity.
39	Арсланов К.П., Джурсаева М.З., Жўраев Ж.Р.
	Психологическая сущность воспитания спортсменов. The psychological essence of the education of athletes.
43	Munirov N.A.
	Jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida bolalar rivojlanishining psixologik yosh xususiyatlari Psychological age characteristics of children's development in physical education classes
48	Давронов Н.И.
	Қадриятли ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни тарбиялашнинг психологик хусусиятлари Psychological characteristics of the upbringing of physical qualities in primary schoolchildren on the basis of a dignified approach
51	Нарзикулова Д.Х.
	Оилада низоларнинг яратувчанлик ва бузғунчилик хусусиятларини бартараф этишнинг психологик жиҳатлари Psychological aspects of overcoming the creative and destructive features of conflicts in the family
55	Ишонкулова Н.И.
	Особенности и тенденции развития стрессоустойчивости в подростковом возрасте Features and trends in the development of stress resistance in adolescence
59	Қаршиева Д.С.
	Касбий стресс ва унинг детерминантлари Occupational stress and its determinants
63	Мамажанов И.Г.
	Талабаларни касбий инновацион фаолиятга тайёрлаш



	Preparation of students for professional innovation activities
69	Муסיнова Р.Ю. Содержание тренинговой программы развития саморегуляции студентов высших образовательных учреждений педагогического профиля
	Content of the training program for the development of self-regulation of students of higher educational institutions of pedagogical profile
73	Одилжонов А.А. Кичик мактаб ёшидаги иктидорли ўқувчиларда креатив қобилиятлари шакллантиришнинг психологик асослари.
	Psychological fundamentals of formation of creative abilities in talented students of primary school age.
79	Очилова М.А. Оиладаги ижтимоий низоларни педагогик ўрганиш ва уларни бартараф этиш.
	Pedagogical study of social conflicts in the family and their elimination.
82	Полванова Д.Т. Ёшларнинг ахборот-психологик хавфсизлигини таъминлаш масалалари жанубий корей тажрибасида.
	Issues of information and psychological security of young people from the perspective of the South Korean experience.
87	Salaxutdinova M.I. Iste'molchi xulq-atvorini tasniflash
	Classification of consumer behavior
93	Султонов Ш.У. Спорт фаолиятида стрессорларнинг таъсирини назарий ўрганилиши
	Theoretical study of the effects of stressors in sports activities
98	Тошова Г.Ж. Оилада болалар билан мулоқот қилишнинг ижтимоий-педагогик шарт-шароитлари
	Socio-pedagogical conditions of communication with children in the family
101	Умматова С. Рашк феноменининг гендер ва ёш хусусиятлари
	Gender and age characteristics of the phenomenon of jealousy
105	Усманова Э.З., Нерушева С.Ю. Взаимосвязь увлеченности работой и профессиональной мотивации учителя
	The relationship between passion for work and professional motivation of the teacher
111	Шаринова С.Б. Оилавий муносабатларда шахснинг умуммаданий дунёкарашини шакллантиришнинг педагогик психологик жиҳатлари
	Pedagogical psychological aspects of formation of the world culture of human in family relations.
116	Эгамбердиев Ф.Т. Спортчиларда иродавий сифатларни шакллантириш-психологик муаммо сифатида.
	Formation of will qualities in athletes-as a psychological problem.
119	Atabaeva N.B. The role of altruistic motivations in education of teenagers in the patriotic spirit.
	Ўсмирларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда алтруистик мотивларнинг ўрни.
124	Олимов Л.Я. Экстремал вазиятларда копинг хулқ-атвор ва стратегиялар намоён бўлишининг ижтимоий психологик хусусиятлари
	Social psychological features of coping behavior and manifestation of strategies in extreme situations
130	Шойимова Ш.С. Тиббиёт ОТМ педагогларининг касбий сўниш даражасини ўрганиш
	Study of the level of extinction of professionalism of medical teachers



140	Саттаров Э.Н. Бошқарув компетенциялари моделларини ишлаб чиқишнинг замонавий амалиётдаги илғор тажрибаси ва уни қўллаш имкониятлари. Best experience in the development of models of management competencies in modern practice and opportunities for its application.
144	Тўева З.Н. Мактабда ўқувчи нутқига қўйиладиган асосий талаблар. Basic requirements for student speech in school
149	Думаров М.Х. Ёшлар ижтимоий реаллик идрокининг ўзига хос жиҳатларини эмпирик ўрганилиши. Empirical study of the specific aspects of youth social reality.
154	Назаров А.С. Раҳбар фаолиятида бошқарув қарорларини қабул қилишнинг ташкилий ва ижтимоий-психологик хусусиятлари. Organizational and socio-psychological features of management decisions in the activities of the management.
161	Нишанов С.Ю. Психология вранья человека место, время и микровыражения. Psychology of human lies place, time, and micro expressions.
165	Хусанова Д.Г. Меҳрибонлик уйининг ўсмир ёшидаги тарбияланувчиларининг психологик тавсифи. (РБИММ илмий ходимлари томонидан олиб борилган тадқиқот натижалари асосида) Psychological description of the upbringing of the orphanage at the teenage age. (Based on the results of the research conducted by the scientific staff of RBIMM)
174	Чориев Ф. Тафаккур ривожланишида креативликнинг психологик омиллари. Psychological factors of creativeness in the development of cognition.
178	Рамазонов Ж.Д. Ўзини-ўзи идора қилиш мотивациясини ривожлантиришнинг эмпирик асослари The empirical basis of developing self-management motivation
183	Шарапова С.Дж. Ёшларда турли таҳдидларга қарши мафкуравий иммунитетни шакллантиришнинг ижтимоий-психологик асослари Socio-psychological basis for the formation of ideological immunity in young people against various threats
190	Тургунов А.А. Мактабгача таълим жараёнида психологик маслаҳат ишлари Psychological counseling in preschool education
МАГИСТРЛАР МИНБАРИ	
195	Собиров А.А. Содержание тренинговой программы развития психологической защиты у спортсменов Content of the training program for the development of psychological protection in athletes
199	To'ymurodov A.Sh. Ekstremal vaziyatlarda aholiga psixologik xizmat ko'rsatishning ilmiy - amaliy asoslari Scientific-practical basis of psychological service to the population in extreme situations
ИЛМИЙ МУШОҲАДА	
206	Товбаева М.С. Оилавий муносабатларда психологик деспотизм кўринишлари Manifestations of psychological despotism in family relations
210	Қодирова А.Б. Ал-Ҳаким ат-Термизий шахси, илмий-ижодий фаолиятининг ижтимоий-психологик ва педагогик жиҳатлари Al-Hakim at-Termizi personality, socio-psychological and pedagogical aspects of his scientific and creative activity.

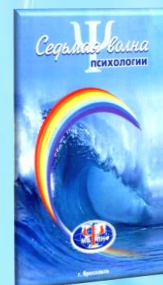
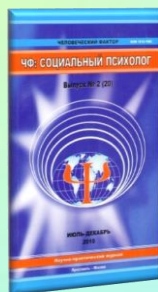


216	Рустамов Ш.Ш. Кластерный анализ при большом количестве наблюдений (кластерный анализ методом к-средних) Cluster analysis with a large number of observations (k-means cluster analysis)
219	Останов Ш.Ш. Талабаларда арт-терапия орқали креативликни ривожлантиришининг ўзига хос хусусиятлари Features of the development of creativeness in students through Art therapy
222	Якубжанова Д.Б. Сурдопедагогнинг шахсий-касбий компетентлигини белгилайдиган сифатлар ҳамда уларни ривожлантириши масаласи Qualities that determine the personal and professional competence of a deaf pedagogue and the issue of their development
	УСТОЗЛАР ҲАЁТИДАН
227	Олимов Ш. Жонкуяр фидоий педагог
	ҚУТЛОВ
228	Ҳайитов Ойбек Эшбоевични



Bizning yangilangan saytimizga tashrif buyuring
PSIXOLOGIYA.BUXDU.UZ

Saytimizda maqolalarni o'qishingiz va ularni elektron nusxasini yuklab olishingiz mumkin



PSIXOLOGIYA ilmiy jurnal 1-son (45) Buxoro – 2021. 226 b. PSIXOLOGIYA научный журнал. Выпуск 1. (45) Бухара – 2021. – 226 с.	Jurnal O`zbekiston psixologlarining BuxDU muassisligidagi nashri hisoblanadi. Jurnalning nashr sifati uchun bosmaxona javobgar. OBUNA INDEKSI 3062	Jurnal tahririyat kompyuterida sahifalandi. Bosishga ruxsat etildi Qog`oz bichimi 60x84, 1/8          Tezkor bosma usulda bosildi.          Shatrlı bosma tabog`i - 28 Buyurtma №123. Adadi – 50 Bahosi kelishilgan narxda. “Sharq Buxoro” MCHJ bosmaxonasida chop etildi. Bosmaxona manzili: Buxoro sh. M. Iqbol, 11-uy.
--	---	---

*Jurnal O'zbekiston Respublikasi
Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK
Rayosatining 2013-yil 26-dekabrdagi
201/3-sonli qarori bilan psixologiya
fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari
ilmiy natijalari yuzasidan ilmiy
maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan
ilmiy jurnallar ro'yxatiga kiritilgan.*

ISSN 2181-5291

