

ISSN 2181-5291

PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

SCIENTIFIC JOURNAL

Maxsus son, № 4, 2020

www.psixologiyabuxdu.uz





The journal was registered with the certificate № 05-45 on February 25, 2011 at Bukhara Region Press and Information Administration of Uzbekistan Press and Information Agency

According to the resolution №201/3 as of December 26, 2013 of the Presidium of Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan the journal was included into the list of scientific journals in which scholarly articles on the scientific results of dissertations on Psychology must be published.

Address:

*200100, Bukhara city,
K.Murtazoyev street, 16
Bukhara State University
Department of Psychology
Phone: 0(365) 221-29-73*

The journal is published 4 times a year

*Website: www.psixologiyabuxdu.uz
E-mail: psixologiya_jurnali@umail.uz*

Jurnal O'zbekiston Matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasida 2011- yil 25-fevral № 05-45-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2013-yil 26-dekabrda 201/3-sonli qarori bilan psixologiya fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari ilmiy natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan ilmiy jurnallar ro'yxatiga kiritilgan.

Tahririyat manzili:

*200100, Buxoro shahri,
K.Murtazoyev ko'chasi, 16-uy
Buxoro davlat universiteti
Psixologiya kafedrasini
Tel: 0(365) 221-29-73*

Jurnal 1 yilda 4 marta chiqadi.

*Website: www.psixologiyabuxdu.uz
E-mail: psixologiya_jurnali@umail.uz*

Журнал зарегистрирован Бухарским областным управлением агентства печати и информации Республики Узбекистан. Свидетельство № 05-45 от 25.02.2011г.

Журнал включен в список обязательных выпусков ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан на основании решения ВАК №201/3 от 26 декабря 2013 года для получения учёной степени доктора психологических наук.

Адрес:

*город Бухара 200100,
улица М.Икбола, 11
Бухарский государственный университет
кафедра Психологии
тел: 0(365) 221-29-73*

Журнал выходит 4 раза в год.

*Website: www.psixologiyabuxdu.uz
E-mail: psixologiya_jurnali@umail.uz*



PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL * НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Maxsus son, № 4, 2020-yil. * Специальный выпуск 4. 2020 год.

**BOSH MUHARRIR – ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:
BAROTOV SH. R.**

Psixologiya fanlari doktori, professor.

Xalqaro Psixologiya Fanlari Akademiyasining haqiqiy a'zosi (akademigi)

Действительный член (академик) Международной Академии

Психологических Наук

**TAHRIR HAY'ATI – РЕДАКЦИОННАЯ
КОЛЛЕГИЯ:**

XAMIDOVO X.

Buxoro davlat universiteti rektori,
iqtisodiyot fanlari doktori, professor
SHOUMAROV G`B.

(Bosh muharrir o`rinbosari)
psixologiya fanlari doktori, professor
UMAROV B.M.

(Bosh muharrir o`rinbosari)
psixologiya fanlari doktori, professor
KOZLOV V.V. (Rossiya)

psixologiya fanlari doktori, professor
MALI`X S.B.(Rossiya)
psixologiya fanlari doktori, professor
KORIBEYNIKOV I.A. (Rossiya)

Psixologiya fanlari doktori, professor
KARIMOVA V.M.

psixologiya fanlari doktori, professor
SAFOYEV N.S.

psixologiya fanlari doktori, professor
HAKIMOVA M.F

psixologiya fanlari doktori, professor
BEKMURODOV M.B.

sotsiologiya fanlari doktori, professor
KADIROV U.D.
psixologiya fanlari doktori, v.b. professor
JABBOROV A.M.

psixologiya fanlari doktori, professor

NISHONOVA Z.T.

psixologiya fanlari doktori, professor
IBODULLAYEV Z.R.

tibbiyot fanlari doktori, professor
BEGMATOV A.S.

falsafa fanlari doktori, professor
HUSEYNOVA A.A.

Falsafafanlari doktori, professor
MUXAMEDOVA D.G.

psixologiya fanlari doktori, professor
QAHHOROV O.S. BuxDU ilmiy ishlar
va innovatsiyalar bo'yicha prorektori.
Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori
(PhD).

MUHARRIRLAR – РЕДАКТОРЫ:

Usmanova M.N.–psixol.fan.nom., dot.

Muxtorov E.M.– psixol.fan.nom., dot.

Barotova D.Sh.–psixol.fan.nom., dot.

Raxmatova M.M.– filologiya fanlari
bo'yicha falsafa doktori (PhD), dot.

**TEXNIK MUHARRIRLAR – ТЕХ.
РЕДАКТОРЫ:**

Jamilova B.S, Ostanov Sh.Sh,

Rustamov Sh.Sh.

MAS'UL KOTIB – ОТВ.

СЕКРЕТАРЬ

Sobirova D.A. Psixologiya fanlari
bo'yicha falsafa doktori (PhD).



PSYCHOLOGY

SCIENTIFIC JOURNAL

Special issue 4: 2020

EDITOR-IN-CHIEF:

BAROTOV SH. R.

Doctor of Psychology, professor, the member (academician) of International Academy of Psychological Sciences

EDITORIAL BOARD:

XAMIDOV O.X.

Doctor of Technical Sciences, Professor,
the rector of Bukhara State University

SHOUMAROV G.B.

(Deputy editor)

Doctor of Psychology, Professor
The assistant of the editor-in-chief

UMAROV B.M.

(Deputy editor)

Doctor of Psychology, Professor
The assistant of the editor-in-chief

KOZLOV V.V.(Russia)

Doctor of Psychology, Professor

MALIKH S.B.(Russia)

Doctor of Psychology, Professor

KOROBAYNIKOV I.A. (Russia)

Doctor of Psychology, Professor

KARIMOVA V.M.

Doctor of Psychology, Professor

SAFOEV N.S.

Doctor of Psychology, Professor

HAKIMOVA M.F

Doctor of Psychology, Professor

BEKMURODOV M.B.

Doctor of Sociology, Professor

KADIROV U.D.

Doctor of Psychology, Professor

JABBOROV A.M.

Doctor of Psychology, Professor

NISHONOVA Z.T.

Doctor of Psychology, Professor

IBODULLAEV Z.R.

Doctor of Medical Sciences, Professor

BEGMATOV A.S.

Doctor of Philosophy, Professor

HUSEYNOVA A.A.

Doctor of Philosophy, Professor

MUXAMEDOVA D.G.

Doctor of Psychology, Professor

QAHHOROV O.S.

The vice rector of Bukhara State
University on Scientific and innovation
Matters, PhD of Economics

EDITORS:

Usmanova M.N.–Candidate of
Psychology, Docent

Mukhtorov E.M. – Candidate of
Psychology, Docent

Barotova D.Sh.–Candidate of
Psychology, Docent

Raxmatova M.M. – Doctor of
Philosophy in Philological sciences
(PhD).., Docent

TECHNICAL EDITORS:

Jamilova B.S, Ostanov Sh.Sh,

Rustamov Sh.Sh.

EXECUTIVE SECRETARY

Sobirova D.A.PhD of Psychology



Хамидов Обиджон Хафизович,

*Бухоро давлат университетининг ректори,
иқтисод фанлари доктори, профессор*

РАХБАР КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ

Аннотация: Ушбу мақолада рахбар ходимлар компетентлигини аниқлаш, шакллантириш, бошқарув фаолияти асослари ва бошқарув услублари ҳақида сўз боради.

Калим сўзлар: компетентлик, бошқарув, менежмент, бошқарув мактаблари, классик бошқарув мактаби, инсон муносабатлари мактаби, бошқарувнинг эмпирик мактаби, ижтимоий тизимлар мактаби.

Аннотация: В данной статье мы поговорим об определении, формировании, основах управленческой деятельности и стилях управления компетенцией руководителя персонала.

Ключевые слова: школа компетентности, менеджмент, менеджмент, школы менеджмента, классическая школа менеджмента, школа человеческих отношений, эмпирическая школа менеджмента, школа социальных систем

Abstract: In this article we will talk about the definition, formation, fundamentals of management activities and management styles of the head of staff competence.

Key words: school of competence, management, management, management schools, classical school of management, school of human relations, empirical school of management, school of social systems.

Мавзунинг долзарблиги. Маълумки ҳар қандай фаолият тури бошқарув асосига қурилади, чунки шу фаолиятни амалга оширишда кўзланган мақсадга эришиш, бажариладиган вазифаларни таксимлаш, ижросини назорат қилиш, шунингдек, самарадорликка эришиш учун шу фаолиятда иштирок этувчиларнинг манфаатларини ҳимоя қилиш, рағбатлантириш чора тадбирлари бошқарув жараёнида ташкил этилади ва мувофиқлаштирилади. Мамлакатимизда рахбар кадрларни тайёрлаш бугунги кунда ҳар қачонгидан ҳам муҳим аҳамият касб этади. Чунки, ҳар жиҳатдан мукамал рахбарларни тайёрламай туриб, жамиятни ривожлантириб бўлмайди. Бошқарув тушунчаси тор маънода бирор бир ташкилотнинг мақсадини аниқлаш ва унга эришиш учун зарур бўлган режалаштириш, ташкил этиш ва назорат жараёнларининг фойда келтириши, самара бериши фаолият йўналишини тўғри танлай билиш, қарорлар қабул қила олиш ҳамда унинг бошқарилишини назорат қилишга шунингдек, бу жараённинг боришига боғлиқ бўлади. Бошқарув кенг маъноли тушунча сифатида ҳам талқин қилинади. Жаҳондаги бошқарув ва уни ташкил этишнинг назарийчиларидан бири Питер Ф.Друкер айтганидек, “Бошқарув алоҳида фаолият тури бўлиб, ташкил этилмаган бетартиб оммани, бир мақсадга йўналтирилган самарали ва унумли гуруҳга, жамиятга айлантирадиган, социал ўзгаришларни рағбатлантирувчи элемент ҳисобланади”. Бинобарин, у нафақат корхона доирасида, қолаверса, бутун бир жамият, давлатни ўз танлаган йўли мақсад ва интилишларига етакловчи, иқтисодий кучли барқарор ишловчи механизмга айлантиришда муҳим таъсир этувчи куч ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 11 июлдаги ПФ–5763-сон “Олий ва ўрта махсус таълим соҳасида бошқарувни ислоҳ қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ–5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, 2018 йил 30 майдаги ПҚ–3755-сон “Истиқболли бошқарув кадрларини танлов асосида танлаб олишнинг замонавий тизимини яратиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2019 йил 11 июлдаги ПҚ–4391-сон “Олий ва ўрта махсус таълим тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 14 декабрдаги 1018-сон “Истиқболли бошқарув кадрларини танлаш бўйича “Тараққиёт” республика танлови finali иштирокчилари орасидан бошқарув кадрлари захирасини шакллантириш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида”ги қарори ҳамда бошқарув фаолиятига тегишли бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган масалаларни муваффақиятли амалга ошириш ҳозирги кундаги асосий вазифалардан бири саналади.



Жаҳондаги ривожланган мамлакатларда таълим муассасаси раҳбарларининг психологик компетентлигини моделлаштириш стратегик ривожланишнинг муҳим йўналиши сифатида амалиётга татбиқ этилган. Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг “Дунёмизнинг ўзгариши: 2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш учун Кун тартиби”¹ дастури ҳамда “Барқарор ривожланиш мақсадларига эришиш учун тараққиёт сиёсатига доир тадбирларни ҳар томонлама жорий қилиш, жадаллаштириш ва қўллаб-қувватлаш”² (MAPS) ёндашувига асосланиб, бошқарув тизими учун раҳбар кадрларни танлаш, тайёрлаш, номзодларнинг билим савиясини ва малакасини ошириш билан боғлиқ шарт-шароитларни яратиш ҳамда уларни психологик компетентлиги мазмунини такомиллаштириш бўйича лойиҳалар амалга оширилмоқда.

Республикамизда замонавий таълим тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш, таълим муассасалари зиммасига юкланган вазифаларни юқори профессионал даражада бажаришга қодир раҳбар ва педагог кадрлар билан таъминлаш, раҳбар ва педагог кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини оширишнинг узлуксиз тизимини ташкил этиш ва такомиллаштириш, раҳбар касбий маҳорати ва даражасини мунтазам ошириб боришнинг ҳуқуқий-меъёрий асослари яратилди ва моддий-техник базаси кенгайтирилди. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “кадрларни танлашнинг самарали шакллари ва услубларини жорий қилиш, давлат хизматида кадрларни марказлаштирилган ҳолда саралаш, замонавий талабларга жавоб берувчи “шахсни аниқлаштириш” тизимини жорий этиш” устувор йўналишлардан бири сифатида белгиланди.³ Натижада замонавий рақобатбардош мутахассис кадрларни тайёрлаш жараёнининг сифат босқичи ривожланган хорижий мамлакатлардаги илғор бошқарув тажрибасини миллий кадриятларга уйғунлаштириш, бошқарув персоналлари компетенцияларини аниқлаш, уларни компетентлик соҳалари бўйича кластерлаш, дифференциялаштириш ҳамда раҳбар психологик компетентлигини оптималлаштириш шароитлари ривожланади.

Ҳозирги даврда бошқарувнинг психологик талқини, унинг моҳияти ва мазмуни муҳим аҳамият касб этади. Айниқса, бошқарув психологиясининг механизмларини тадқиқот қилиш муаммолари, унинг назарий асослари, етакчи функциялари ўзаро алоқадорлиги, ўзаро муносабатларнинг объективлиги ва субъективлиги ҳамкорлик учун муҳим аҳамиятга эга. Агарда мазкур жараёнда “уйғунлик ҳукм сурса, жамоа ёки муайян тизимда ўзаро тушунув, барқарорлик, махсуддорлик рўёбга чиқади. Бу ижтимоий-психологик ҳодисалар, ҳолатлар, вазиятлар, муаммолар ечими кўп жиҳатдан бошқарув психологияси материалларига, унинг ижтимоий-амалий тизимига, тадрижийликка бевосита боғлиқ. Худди шу боисдан мазкур соҳани ўрганиш давр талаби, цивилизация тақозаси, жамият тараққиёти, равнақининг заруриятидир. Жаҳондаги таълим ва илмий тадқиқот муассасаларида раҳбарлар компетентлигини такомиллаштириш, касбий тажриба асосида раҳбар бошқарув компетентлигини ривожлантириш, бошқарувчи коммуникатив компетентлигини халқаро ҳамкорликда ривожлантириш, раҳбар профессионал компетентлигини акмеологик баҳолаш, ёш раҳбарларнинг ижтимоий-психологик компетентлигини шакллантириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Бошқарув фаолияти ҳақидаги ижтимоий тасаввурларнинг ижтимоий-психологик ҳамда этнопсихологик моҳиятини илмий тадқиқот этиш, уларни фанда илмий феномен сифатида ўрганилишига диққат қараталишини талаб қилади. Бошқарув жамият муносабатларининг муҳим кўрсаткичи сифатида жамият ҳаётининг барча жабҳаларига тегишлидир. У инсоннинг жамиятдаги моҳияти, меҳнат тақсмоти, муомала зарурати, иқтисодий-ижтимоий ва сиёсий муносабатларидан келиб чиқади. Бошқарувсиз табиатни ўзгартириш, меҳнат қуроллари ва предметларини ягона ишлаб чиқариш жараёнига бирлаштиришга йўналтирилган фаолият юритишнинг иложи йўқ.

¹ https://www.un.org/ga/search/view_doc, ва <http://www.un.org/files/mdgs/Resolution.pdf> (мурожаат санаси: 28.01.2020 йил)

² Ўзбекистонда Барқарор ривожланиш мақсадларига эришиш учун тараққиёт сиёсатига доир тадбирларни ҳар томонлама жорий қилиш, жадаллаштириш ва қўллаб-қувватлаш (MAPS) ҳисоботи (2018 йил 19 октябрь) [электрон ресурс] // URL: <http://www.un.org/files/> (мурожаат санаси: 28.01.2020 йил)

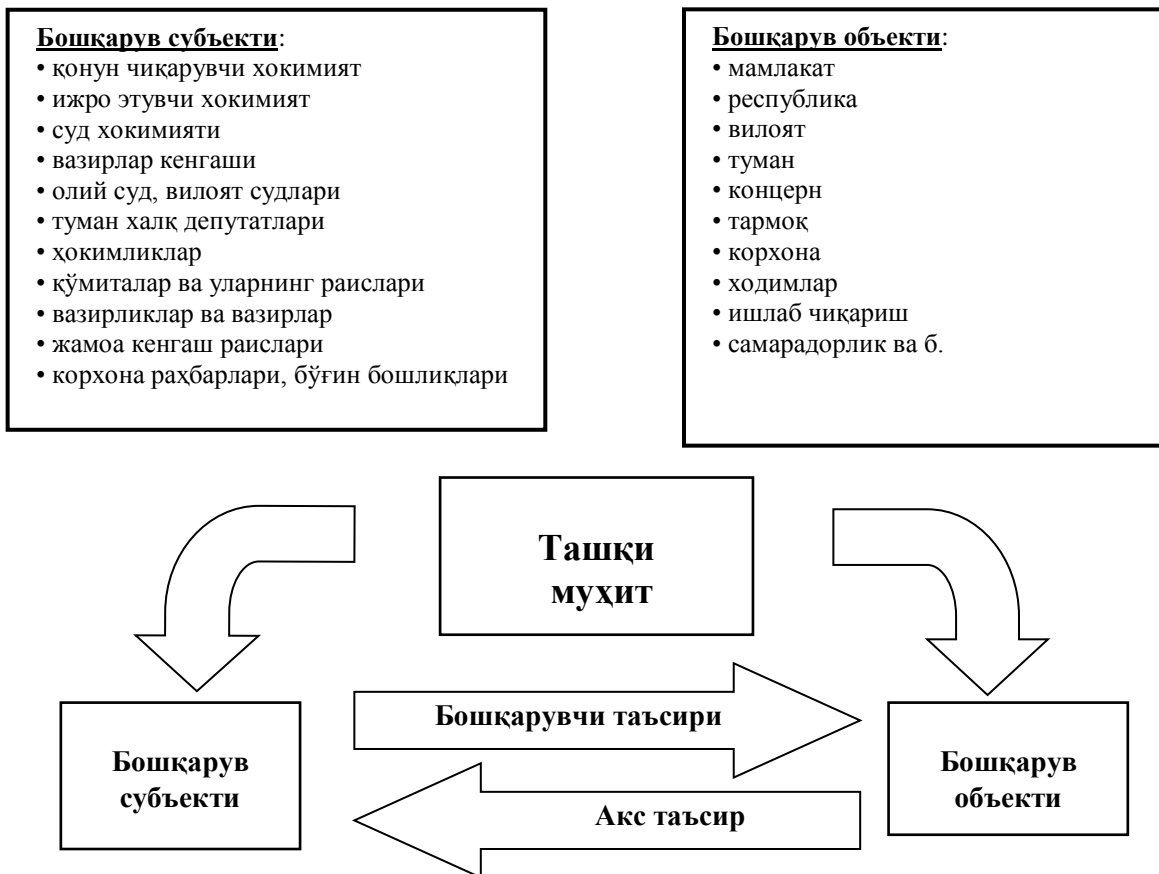
³ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ–4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони [Электрон ресурс]. Кириш тартиби: URL: <https://lex.uz/pdfs/3107036> (мурожаат санаси: 24.06.2020 йил)



Бошқарув – ижтимоий меҳнат жараёнига ишлаб чиқариш ривожланишининг объектив қонунлари асосида йўналтирилган тарзда таъсир ўтказиш тизими, ҳар бир ишчининг ва бутун жамоанинг меҳнатини бир вақтнинг ўзида назорат қилиш, рағбатлантириш ва тартибга солиш усулидир. Моддий бойликлар ва неъматлар кадриятларни тақсимлаш, истеъмол қилиш ва айирбошлаш ҳам бошқарувни талаб қилади.

Бошқарувнинг моҳияти ижтимоий–иқтисодий муносабатлар даражаси, ишлаб чиқариш кучларини ривожланишини ва иқтисодий алоқаларини мураккаблашуви билан кенгайиб боради. Бошқарув ишлаб чиқариш жараёнида ишлаб чиқариш воситаларига мулкчиликнинг турли шакллари мавжуд бўлган шароитда ишлаб чиқарувчилар ўртасида рақобатни шакллантириш, фойдани максимумлаштиришга қаратилган бўлса, у бутун бир иқтисодий тизимда ишлаб чиқариш эвазига жамият эҳтиёжини қондира оладиган бозор инфратузилма элементлари ва уларни ўзаро алоқасини таъминловчи механизмни барқарор ишлашига, ҳар бир фуқаро, гуруҳ, уюшма, ташкилот ва муассасалар манфаатларини эътиборга олган ҳолда уларнинг жаҳон саҳнасида ўз ўрнига эга бўлишига қаратилган бўлади.

Бошқарув жараёнида бевосита бошқарув объекти меҳнат жамоалари ва алоҳида ходимлардан иборатдир. Фақат уларнинг меҳнат фаолияти воситасида ишлаб чиқаришнинг моддий унсурлари, яъни меҳнат воситалари ва предметларига таъсир этилади. Бошқариш объекти микро воқеъликдан (моддий дунё, жамият) даражасига бўлган маънони ўз ичига олади. Бошқариш ишини бажарувчи идоралар ва уларнинг раҳбарлари бошқарув субъектлари ҳисобланади.



Бошқариш усуллари кишиларни, жамиятни объектив ижтимоий – иқтисодий ривожланиш қонунлари талабларини бажаришга ундайди. Улар аниқ бир усул, услуб, мақсадга эришиш йўлини ифодалайди. Демак, бошқарув методи – бу ишчи ва ходимларга умуман бошқариш объектига қўйилган мақсадга эришиш жараёнида уларнинг фаолиятини мувофиқлаштиришни махсус изланиш усуллари бўлиб, бунда қуйидагиларни келтириш мумкин:



1. Тизим усули бошқарув муаммоларини ечишда ишлатилади ва тизимни бутунлигига асосланади. Тараққий этган давлатларда: тизимли мажмуали, тизимли таркиб, тизимли функционал, тизимли коммуникацион ва бошқа кўринишлари мавжуд.

2. Изланишнинг комплекс усули воқеалар ва уларнинг бир-бири билан бўлган алоқаларини фақат ушбу фан усули билан эмас, балки бошқа ходисаларни ўрганувчи фанлар билан ўрганади.

3. Изланишнинг таркибий усули – бу мураккаб ходисаларни бўлакларга ажратишдан иборат.

4. Вазиятли ёндашиш – бу бошқарув фаолиятини мақбул усулларини ички ва ташқи шароитга қараб белгилаш.

5. Интеграцион ёндашиш – бу изланиш усули бошқа усуллар кўрсаткичларини ҳисобга олиш асосида бошқариш ҳисобланади.

6. Моделлаштириш - бошқарилувчи объектни бошқариш турли схема, график ва чизмалар, хомаки материаллар тайёрлаш ёрдамида бошқариш усули.

7. Математик ёндашув – оптимал қарор қабул қилиш мақсадида математик усуллар ва компьютерлар кенг миқёсда қўлланади.

8. Кузатиш усули – бу бошқарув объекти тўғрисидаги маълумотни режали, илмий, уюштирилган асосда тўплаш усули.

9. Эксперимент – бошқариш асосида бошқарилувчи объектга нисбатан намунавий тажрибадан ўтган усулларни қўллаш. Ундан ташқари, бошқарувнинг энг асосий билиш усули - диалектик бўлиб, у бошқарувга ўрганилаётган ижтимоий ходисаларнинг моҳиятини очишга ёрдам беради. Бошқариш усулларини таъсир этишнинг ўзига хос хусусиятларига кўра: маъмурий–ташқилий, иқтисодий, ижтимоий психологик ва ҳуқуқий шаклларга ажратиш мумкин. Бошқарув маҳорати унинг барча услубларини эгаллаш, улар тўғри баҳолаб қўллаш, ҳар бир аниқ вазиятда энг самаралисини топиш қобилиятига эга бўлишидан иборатдир.

Ушбу маълумотлар асосида хулоса қиладиган бўлсак, бошқарув инсонларни онгли меҳнатга, ишга маъсулиятчилигини назорат қилиш, уларнинг билим ва кўникмаларини фаолиятга ижобий таъсир кўрсатишини таъминлаш, рағбатлантиришни ташкил этишдир. Хўжалик юретишнинг барча бўғинларида бошқаришни ташкил этиш шакллари, услубларини ифодаловчи назарий ва амалий тамойиллари мажмуидан иборат. Бошқарув усулларини пухта эгаллаган, уни тўғри қўллай билладиган раҳбар шу фаолиятни самарали бошқаришда нафақат ишлаб чиқаришда, қолаверса, бутун иқтисодиёт ривожланишида катта таъсир кўрсатади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 30 майдаги ПҚ–3755-сон “Истикболли бошқарув кадрларини танлов асосида танлаб олишнинг замонавий тизимини яратиш чоратadbирлари тўғрисида”ги қарори [Электрон ресурс]. Кириш тартиби: URL: <https://lex.uz/pdfs/3755274>.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 мартдаги ПФ–5368-сон “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида давлат бошқаруви тизимини тубдан такомиллаштириш чоратadbирлари тўғрисида”ги фармони [Электрон ресурс]. Кириш тартиби: URL: <https://lex.uz/pdfs/3578121>.

3. Абдуллаева Ш.Х. Профессионал компетентлиликнинг ижтимоий-психологик асослари: монография. – Т.: “Фан ва технологиялар марказининг босмаҳонаси”, 2017. – 180 б.

4. Каримова В.М. ва бошқ. Бошқарув психологияси: Ўқув қўлланма. Олий ўқув юртлари магистратура босқичи талабалари учун / Проф. В.М. Каримованинг умумий таҳрири остида. – Т.: “Fan va technologya” нашриёти, 2008. – 208 б.

6. Адольф В.А. Обновление процесса подготовки педагогов на основе моделирования профессиональной деятельности: монография [Текст] / В.А. Адольф, И.Ю. Степанова. – Красноярск, КГПУ, 2005. – 213 с.



Dontsov Dmitriy Aleksandrovich,

assistant professor, PhD in psychology, associate professor of the department of the methodology psychology department faculty of psychology of the «Lomonosov Moscow State University»,

Petrova Elena Alekseevna,

doctor of psychological sciences, professor, decan of faculty psychology at the Russia State Social University,

Lukovtseva Zoya Vyacheslavovna,

PhD in Psychology, associate professor of the department of clinical and forensic psychology faculty of legal psychology Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia

DEVELOPMENT OF SELF-PRESENTATION TO ENVIRONMENTAL PEOPLE AS A COMPONENT OF PERSONAL SPECIFICITY OF ELDER PRESCHOOLERS WITH SPEECH DISORDERS

Annotatsiya: O'tkazilgan tadqiqotning asoslari quyidagicha. Ushbu keng qamrovli maqolada birinchi mavzu maktabgacha yoshdagi shaxsning 3 yoshdan 6-7 yoshgacha bo'lgan psixososyal rivojlanishining ajoyib davri sifatida bilish, til va o'ziga xoslikni shakllantirish va rivojlantirishning ilmiy tarkibiy qismlari haqida qisqacha ko'rib chiqildi. Bu, bir tomondan, maktabgacha yoshdagi bolalarning ushbu tarkibiy qismlarining shartli ravishda me'yoriy rivojlanishini ko'rsatish uchun va boshqa tomondan qiyosiy tahlilning umumiy nazariy va uslubiy maqsadlari bilan amalga oshiriladi. Maktabgacha yoshdagi shaxsiy sotib olishning eng muhimlaridan biri bu "O'z-o'zini qiyofasini" (jismoniy va psixo-ijtimoiy mavzu haqida o'zlari haqida murakkab g'oyalari) shakllantirish va o'zlarini boshqalarga taqdim etish qobiliyatidir. "O'zini tasvirlash", shuningdek, o'zingizni boshqalarga taqdim etish holatlarida o'zingizni strategiya, og'zaki va og'zaki bo'lmagan usullar, so'zning keng ma'nosida o'zini taqdim etish deb nomlanadi.

O'tkazilgan tadqiqot metodologiyasi quyidagilar. Bizning ishimizning maqsadi bolalar bog'chasining tayyorgarlik guruhida yashovchi va nutqida nuqsoni bo'lgan katta maktabgacha yoshdagi bolalarning o'zini namoyon qilish xususiyatlarini o'rganish edi. Tadqiqotning nazariy ilmiy asoslari og'zaki va og'zaki bo'lmagan taqdimotning o'zaro bog'liqligi to'g'risida (E. A. Petrov va boshqalar) muloqotda o'zini o'zi "tasvirlash" psixosemiotik nazariyasini; maktabgacha yoshda shaxslararo muloqotning faol rivojlanishi va muloqotda boshqaruv tajribalarining mexanizmlarini jadal rivojlantirish davri sifatida. Maktabgacha yoshdagi katta yoshdagi bolalarni nutqining buzilishi bilan o'zini o'zi taqdim etish nutqning buzilishi va ularning shaxsiy rivojlanishi tufayli o'ziga xos xususiyatlarga ega.

Tadqiqotning umumiy xulosalari quyidagicha. Tadqiqotimizning empirik qismida nutqida nuqsoni bo'lgan katta maktabgacha yoshdagi bolalarga o'zingizni og'zaki va og'zaki bo'lmagan taqdim etish xususiyatlari o'rganildi. Biz ushbu bolalar uchun shaxslararo aloqa muammolari uchun mavjud bo'lgan asosiy manbalarni aniqladik. Bu erda asosiy omil nutqida nuqsoni bo'lgan katta maktabgacha yoshdagi bolalarning o'zini namoyon qilishining zaif psixo-ijtimoiy shakllanishi edi. Bizning tadqiqotlarimiz shuni ko'rsatdiki, bu shaxsiy tajribaning aqliy va ijtimoiy tarkibiy qismlarida og'zaki vositachilik darajasining pastligi. Biz bekor qilingan nutq vositachiligi, o'z navbatida, ushbu bolalar tomonidan qo'llaniladigan so'z birikmalarining noo'rin qoidalari natijasi ekanligini aniqladik. Ma'lum bo'lishicha, tezaurus deb nomlangan keksa maktabgacha yoshdagi bolalar semantik yukni ko'tarolmaydilar, bu bolalar uchun atrofda qilargalarga o'zini o'zi samarali namoyish etish uchun zarurdir.

Kalit so'zlar: vakillik, o'zini tanishtirish, "O'z-o'zini tasvirlash", maktabgacha yosh, katta yoshdagi maktabgacha yoshdagi bolalar, nutq, nutqni rivojlantirish, og'zaki o'ziga xoslik, nutq, nutqning buzilishi, kompensatsion turdagi bolalar bog'chasi.

Annotation: Rationale of the conducted research is as follows. In this comprehensive article first subject is briefly reviewed scientific components of the formation and development of cognitive, language and identity in the preschool years as a great period of psychosocial development of personality from 3 to 6-7 y.o. This is done, on the one hand, to show a holistic outline conditionally normative development of these components of the personality of preschool children and, with General theoretical and methodological purposes of comparative analysis, on the other hand. One of



the most important the personal acquisitions of preschool age is the formation of "Self-image" (complex ideas about themselves as about the physical and psycho-social subject) and the ability to present themselves to others. "Self-image", as well as strategies, verbal and non-verbal ways of self-inning in situations of presenting yourself to others is referred to as self-presentation in the broad sense of the word.

The methodology of the conducted research is the following. The aim of our work was to study the peculiarities of self-presentation of children of senior preschool age living in the preparatory group of kindergarten, and having speech disorders. The theoretical scientific basis of the study made provisions psychosemiotic theory of self-inning "image" in communication (E. A. Petrov and others) on the relationship of verbal and nonverbal self-presentation; on the preschool age as a period of active development of interpersonal communication and intensive development of mechanisms of management experiences in communication. Self-presentation of the senior preschool children with speech disorders has its own specifics, due to the presence of speech disorders and their personal development.

The general findings of the study are as follows. In the empirical part of our study investigated the characteristics of verbal and non-verbal presentation of yourself to people of children of senior preschool age with speech disorders. We have identified the basic sources available to these children's problems of interpersonal communication. The underlying factor here was the weak psycho-social formation of the self-presentation of the senior preschool children with speech disorders. Our study showed that this is due to the low level of verbal mediation in mental and social components of personal experience. We found that the aborted speech mediation, in turn, is the result of inappropriate regulations, the vocabulary used by these children. It turned out that the used called older preschoolers thesaurus does not carry the semantic load, which is necessary to these children for effective self-presentation to those around them.

Key words: representation, self-presentation, "Self-image", preschool age, older preschoolers, speech, speech development, verbal specificity, speech, speech impairment, kindergarten of a compensating kind.

Аннотация: Обоснование проведенного исследования заключается в следующем. В этой обширной статье в первую очередь кратко рассматриваются научные составляющие формирования и развития когнитивных способностей, языка и личности в дошкольном возрасте как большой период психосоциального развития личности от 3 до 6-7 лет. Это сделано, с одной стороны, для того, чтобы показать целостную схему условно-нормативного развития этих компонентов личности дошкольников и, с общетеоретических и методологических целей сравнительного анализа, с другой стороны. Одним из наиболее важных личных приобретений дошкольного возраста является формирование «Я-образа» (сложных представлений о себе как о физическом и психосоциальном субъекте) и способности представлять себя другим. «Представление о себе», а также стратегии, вербальные и невербальные способы самообучения в ситуациях представления себя другим называют самопрезентацией в широком смысле этого слова.

Методология проведенного исследования следующая. Целью нашей работы было изучение особенностей самопрезентации детей старшего дошкольного возраста, проживающих в подготовительной группе детского сада, и имеющих нарушения речи. Теоретической научной базой исследования послужили положения психосемиотической теории самообъявления «имиджа» в общении (Е. А. Петров и др.) О соотношении вербальной и невербальной самопрезентации; о дошкольном возрасте как периоде активного развития межличностного общения и интенсивного развития механизмов управления переживаниями в общении. Самопредставление старших дошкольников с нарушениями речи имеет свою специфику, обусловленную наличием нарушений речи и их личностным развитием.

Общие результаты исследования заключаются в следующем. В эмпирической части нашего исследования изучались особенности вербального и невербального представления себя людям детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Мы определили основные источники проблем межличностного общения этих детей. Основопологающим фактором здесь стала слабая психосоциальная сформированность самопрезентации старших дошкольников с нарушениями речи. Наше исследование показало, что это связано с низким уровнем вербальной опосредованности психических и социальных компонентов личного опыта.

Мы обнаружили, что прерванная речевая медиация, в свою очередь, является результатом неправильного регулирования словарного запаса, используемого этими детьми. Выяснилось, что используемый тезаурус старших дошкольников не несет той смысловой нагрузки, которая необходима этим детям для эффективного самопрезентации окружающим.

Ключевые слова: репрезентация, самопрезентация, «Я-образ», дошкольный возраст, старшие дошкольники, речь, речевое развитие, вербальная специфика, речь, нарушения речи, детский сад компенсирующего типа.

Conditionally-normative development of thinking, speech and self-awareness in preschool age

Conditionally-normative development of thinking of preschoolers.

The development of thinking in preschool age is determined by the gradual transition from visual-effective thinking, characteristic of the younger preschool age (3-4 years), to visual-figurative thinking, which gradually becomes leading in the middle preschool age (4-5 years). In the older preschool age, visual-figurative thinking dominates (5-6 and 6-7 years). At the end of the preschool age period, a gradual transition to verbal-logical (verbal-planning) thinking begins (6-7 years). The main type of thinking, during the preschool period, however, is visual-figurative thinking, which corresponds to a representative intellect (thinking in ideas) according to the terminology of Jean Piaget. The preschooler is already figuratively thinking, but has not yet acquired an adult logic of reasoning. In this case, the preschooler can solve mental problems in the presentation, thinking becomes extra-situational. In preschool childhood, the prerequisites of such qualities of the mind as independence, flexibility and inquisitiveness are formed. Attempts are being made to explain the surrounding phenomena and processes. Children's questions are indicators of the development of curiosity. The mental development of a preschool child is constantly influenced by game activity and social interaction. The experience of playing and social relationships of a preschool child is manifested in a role-playing game. In older preschool age, this personal experience forms the basis for the formation of projection as a special property of thinking that allows one to take the point of view of other people, anticipate their future behavior and build their own behavior depending on this (Veraksa A.N., Veraksa N.E., 2011, 2012, 2014; Volkov, B.S., Volkova, N.V., 2009; Vygotsky L.S., 2005; Mukhina V.S., Khvostov A.A., 2000; Podolsky A.I., Burmistrova E.V., Dontsov D.A., Dontsova M.V., Kovalev A.I., Klimova O.A. 2010, 2011, 2015, 2016, 2017, 2018; Elkonin B.D., Elkonin D.B. 2005, 2007, 2014).

Conditionally-normative development of speech of preschool children.

In preschool age, the sound side of speech develops. Younger preschoolers are becoming aware of their pronunciation. In the younger and middle preschool age, the vocabulary of the child is growing rapidly. In the middle preschool age, the grammatical structure of speech mainly develops. Children of middle and senior preschool age learn subtle laws of the morphological order (word structure) and syntactic structure (phrase construction). In middle and older preschool age, a child can retell a story or fairy tale read in detail, describe a picture or illustration in detail, verbally convey his impressions of what he saw on the street, heard in kindergarten, etc. Features of the development of speech in preschool age: speech "breaks" from a specific situation, loses situationality, turning into a universal means of communication; – coherent forms of speech appear, its expressiveness increases; – the child comprehends the laws of his native language in the process of speech activity; – the child learns to express his thoughts in a coherent, logical way, reasoning turns into a way of solving intellectual problems, and speech becomes an instrument of thinking and a means of cognition, intellectualization of cognitive processes; – speech turns into a special activity having its own forms: listening, conversation, reasoning and stories; – speech is a special kind of voluntary activity, a conscious attitude to speech is formed as an expression of thought. During preschool childhood, speech is qualitatively modified. By the end of preschool age, the process of phonemic development of speech ends. A preschooler learns the grammatical forms of the language and actively increases the vocabulary, which allows him to switch to contextual speech at the end of preschool age. By the age of 5-7 y.o. (depending on the success of speech development), speech, language become the general means of communication and thinking of the child, as well as the subject of conscious study, since in preparation for school "speech" training in reading and writing begins intensively (Veraksa A.N., Veraksa N.E., 2011, 2012, 2014; Volkov, B.S., Volkova, N.V., 2009; Vygotsky L.S., 2005; Mukhina V.S., Khvostov A.A., 2000; Podolsky A.I., Burmistrova E.V., Dontsov D.A., Dontsova M.V., Kovalev



A.I., Klimova O.A. 2010, 2011, 2015, 2016, 2017, 2018; Elkonin B.D., Elkonin D.B. 2005, 2007, 2014).

Conditionally-normative development of self-awareness of preschoolers.

Self-awareness is a cognitive (informative) element of the person's psyche, with other (along with mental) mental parameters. Self-consciousness is a collection of beliefs about oneself (primarily as expressed in "self-concept") and the self-relation to itself (primarily through the self-assessment). Self – awareness is a person's awareness of their qualities, abilities, knowledge, interests, ideals, motives. Identity is closely related to reflection (self-analysis) and building "self-concept". Have the scientific concept of self-consciousness, V.S. Mukhina, and V.V. Stolin. Conflict personal meaning (formed as a result of resolving interpersonal conflict motifs) is understood according to V.V. Stolin as meaningful units of identity. Structure (components, "nodes") of self-consciousness by V. S. Mukhina, and D. A. Dontsova (in the context of a child's worldview and psychological work on "building" consciousness of children): 1) "I am" (awareness of their personal uniqueness, an awareness of individuality, awareness of his Ego, his Self, his Subjectivity); 2) "Ivan" (the name); 3) "good" (claim to recognition); 4) "male" (gender identity); 5) "was, is, I will be" (awareness of self in past, present and future, psychological time of personality); 6) "want" (the requirement of motivational and emotional orientation of the personality); 7) "have the right" (the awareness of their rights, cognitive orientation of the individual); 8) "must" (awareness of their responsibilities, cognitive and volitional orientation of the personality). Thus, a very important indicator of cognitive development of a preschooler is the formation of its identity. self-awareness, all the basic parameters is formed by the end of preschool age, thanks to the intense intellectual and personal development of the child in the preschool child. Self-awareness is considered a paramount cognitive and personal growth of early childhood. There is awareness of yourself in time, personal consciousness, reflection. The preschooler is aware of your physical abilities, your skills, moral qualities, experience and some mental processes. The formation of the identity of the preschool child is dependent on the internalization of public norms. So, the development of social norms suggests itself: a) the child gradually begins to understand and comprehend the value of standards and rules of conduct in society; b) the child in practice of communication with other people develop habits of behaviour; C) the child is imbued with a certain emotional attitude to social norms. Along with this, M.I. Lisina traced the specifics of the development of self-consciousness of preschool children, depending on the characteristics of family education. Children with adequate (accurate) perceptions of themselves are brought up in families where parents devote a lot of time to them; positively assess their physical and mental data, but do not consider their level of development higher than that of most of their peers. Parents of such children predict good performance of their children at school. Parents usually encourage these children, more often - by carrying out their desired joint activities and the pastime that he wants, rather than gifts. Thus, if children are raising children, if they punish, then, basically, by a temporary refusal to fulfill their wishes for leisure interaction, and not physically or by any prohibitions. Children with low Self-image grow up in families in which they are almost not involved with, but require unequivocal obedience; low appreciated, often reproached, punished, sometimes with outsiders; do not expect from them success in school and significant achievements in later life. Families with high self-esteem in families are considered much more developed than their peers; parents very often encourage these children, most often with gifts, praise very much with other children and adults, and very rarely punish them in any way, even in the form of a verbal reprimand. Parents thus raising their children are sure that their children will be only excellent students at school, which inspire them (Venger A.L., 2014; Veraksa A.N., Veraksa N.E., 2011, 2012, 2014; Lisina M.I., 2007; Mukhina V.S., Khvostov A.A., 2000; Petrova E.A., 2015; Podolsky A.I., Burmistrova E.V., Dontsov D.A., Dontsova M.V., Kovalev A.I., Klimova O.A. 2010, 2011, 2015, 2016, 2017, 2018; Elkonin B.D., Elkonin D.B. 2005, 2007, 2014).

A theoretical introduction to empirical research

In preschool age, a very important personality formation is considered to be the formation of the "Self-image," understood as a complex of self-representations as a physical and psychosocial subject and as a comprehensive ability to successfully represent (self-represent) oneself to all people around (A. Wenger, 2014; Veraksa A.N., Veraksa N.E., 2011, 2012, 2014; Vygotsky L.S., 2005; Lisina M.I., 2007; Mukhina V.S., Khvostov A.A., 2000; Petrova E.A., 2015; Podolsky A.I., Burmistrova E.V., Bazarkina I.N., Dontsov D.A., Dontsova M.V. 2010, 2011, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018; Elkonin B.D., Elkonin D.B. 2005, 2007, 2014). According to B.D. Elkonin, which means the complex communicative ability to present oneself to others (representing a person's personality in a



microsocium) is the psychosocial foundation for the interaction of preschool children with the social environment, both within the family and beyond (Elkonin B.D. 2005). According to D. B. Elkonin and B.D. Elkonin, in the process of interacting with people directly communicating with them, preschoolers expand their psychosocial perceptions of themselves and gain the ability to demonstrate them, first unconsciously, and growing up based on accepted sociocultural norms of behavior (Elkonin B.D., Elkonin D.B. 2005, 2007). The totality of methods and strategies for presenting (representations) of oneself to others, as a whole, is determined as a complex phenomenon of self-presentation. At the moment, there is no unified approach to the definition of the concept of "self-presentation", however, summarizing the various definitions, we can say that self-presentation is a conscious and unconscious, focused and spontaneous self-presentation of the "I am" that occurs when the subject interacts with people around him (Wenger A. L., 2014; Veraksa A.N., Veraksa N.E., 2012, 2014; Lisina M.I., 2007; Petrova E.A., Dontsov D.A., 2015, 2016, 2017, 2018). Thus, in modern scientific psychological literature there are works of Russian and foreign scientists dedicated to self-presentation: R. Baumester, A.A. Veraksa, A.N. Veraksa, R.A. Wickland, E. Hoffmann, E.L. Dotsenko, Yu.M. Zhukov, I.S. Cohn, D. Myers, G. Mead, E.A. Petrova, O.A. Pikuleva, T.S. Pittman, M. Snyder, B. Schlenker and others. These studies, for example, the work of N.E. Veraksa and A.N. Veraksa are also devoted to self-representations, self-representation and self-representation of preschoolers (Veraksa A.N., Veraksa N.E., 2012, 2014; Lisina M.I., 2007; Petrova E.A., Dontsov D.A., 2015, 2017, 2018).

However, specialized studies of the peculiarities of the self-representation of children of senior preschool age with disorders of speech development, today practically absent. At the same time, this problem is topical in connection with the growing need of finding the causes and identifying the mechanisms of progressive social maladjustment of children with different, including speech disorders, and identify challenges of the organization of interpersonal interaction in groups of children. The researchers said the children with speech disorders: difficulties in the implementation of the received knowledge in practical activities (G.S. Gumenny); underdevelopment of mental functions based on symbolic mediation (T.B. Filicheva, G.V. Chirkina); low speech activity (R.E. Levin, etc.); the limitations of thought and speech generalizations when reading and writing (O.E. Gribova). The researchers emphasize that children with speech disorders: communication is mainly represented situational-business and unhesitating cognitive levels (I.V. Kondakova); intra-group social revealed the presence of "missed" and "isolated" (O.A. Slinko, L.G. Solov'eva). The researchers postulate that as a result of the totality of acting, personality development preschooler visioplane and psychosocial factors, the child with violation of speech development needs to create a specialized environment that will be able to ensure its harmonious development and fulfillment (O.N. Usanova, O.A. Slinko, L.M. Schipitsyna, L.S. Volkova). However, the researchers claim that for children with speech disorder characterized by the same patterns of development as normally speaking children do not have the so-called speech diagnoses (O.S. Pavlova, etc.). (Karpov V.Yu., 2016; Lukovtseva Z.V., Senkevich, L.V., Dontsov D.A., 2006, 2017, Petrova E.A., Dontsov D.A., 2017, 2018; Filicheva T.B., 2012). Thus, as a scientific and practical substantive problems of research for us made the system developing the skill of self-presentation of the senior preschool children with speech disorders, brought up in specialized (correctional) kindergarten. Theoretical analysis of the fundamental problems of the study showed us that, in the opinion of most researchers, preschoolers with impaired speech development, children of senior and preparatory groups of kindergartens of compensating type have a number of specific personal characteristics. These personality characteristics complicate the process of their social adaptation and limit the possibilities of self-realization. To such qualities of the personality of these children include: low self-esteem, severe violations of self-regulation, low level of implementation of activities of acquired skills, problems in interpersonal interaction with peers and adults. The above-mentioned features, disorders of speech development, creating unfavorable conditions for the formation of personality tumors in early childhood and limit the possibilities of expression of the child (Karpov, V.Yu., 2016; Lukovtseva Z.V., Senkevich, L.V., Dontsov D.A., 2006, 2017, Petrova E.A., Dontsov D.A., 2017, 2018; Filicheva T.B., 2012). We, in turn, in our empirical study revealed the relationship between certain personality characteristics of children of senior preschool age with speech disorders, with the specifics of their self-presentation to others.

Base, organization and methods of empirical research

The empirical base of our study was the kindergarten of compensating type. This kind of activities of educational institutions aimed at ensuring the formation of a personality, cognitive and communicative areas of children with violations of speech development. Priority is psycho-



pedagogical correction of violations of speech development, successively implemented from the initial assessment, speech and other mental activities to the formation of a variety of competencies necessary for later school learning. Educational and correctional programmes in the institution, adapted to the peculiarities of the mental and physical development of pupils. Classes are conducted both group and individual form, with the obligatory account possibilities, interests and needs of children. Children work with teachers, psychologists, speech therapists, music teachers and other professionals, due to which the command is implemented multidisciplinary approach.

Our empirical study was conducted in 2017-2018, in the preparatory group of a kindergarten of a compensating type (Kindergarten for Children With Speech Disorders No. 29 "Duymovochka" ("Thumbelina"), the city of Belebey, the municipal district of Belebeyevsky, the Republic of Bashkortostan, Russia). The study involved 25 children, aged 5 to 6 years. Of these, 13 girls and 12 boys. All subjects had approved diagnoses that revealed impaired speech development, namely: general speech underdevelopment (GSU), moreover, in some older preschoolers - complicated by a dysarthria component (dysarthria is slurred speech, blurred pronunciation of words, with this deviation the articulative component of speech suffers); phonetic-phonemic underdevelopment of speech (FFUS) or, briefly, – FFS.

The main empirical method for us psychodiagnostic method performed, which was the core of the pilot study. To identify possibilities of self-presentation of children with speech disorders, we used psychodiagnostic methods adequately reflecting the level of speech development: "Stairs", "Self-Portrait", "Tell About Yourself" to find out the extent of development of speech of the studied children, we used the method of "Tell The Story". Therefore, psychological testing of subjects was carried out by us through the use of the following tests: the "self" (the authors of the method – E.S. Romanova, O.F. Potemkin); "Tell The Story" (the author – G.H. Makhortova), "Tell About Yourself" (the author – A.M. Shchetinina); "Stairs" (the author – V.G. Shchur). (Karpov V.Yu., 2016; Lukovtseva Z.V., Senkevich, L.V., Dontsov D.A., 2006, 2017, Petrova E.A., Dontsov D.A., 2017, 2018; Filicheva T.B., 2012).

The purpose of the "Stairs" methodology is to determine the level of the child's self-esteem and the child's ideas about how other people evaluate him. The technique allows you to identify the child's system of ideas about how he evaluates himself and how, in his opinion, others evaluate him; as well as the ratio of these representations among themselves. Necessary materials and equipment: a ladder drawn on an A4 format album sheet and a paper figure of a man (boy, girl).

The purpose of the "Self-Portrait" technique is to identify how the child relates to himself (positively or negatively). The technique is aimed at studying the features of non-verbal self-presentation of children. This technique is projective, but at the same time understandable and accessible for children, it gives very wide information regarding the child's self-image and self-esteem.

The goal of the "Tell About Yourself" methodology is to determine the structural components and vocabulary used by children in verbal self-presentation (self-description). Since this technique reflects the scientific and practical essence of our study, we will reveal it in more detail. The research procedure according to the method consists in the fact that children in a free form give a detailed answer to a question with a request to tell about themselves.

The criteria for evaluating the self-presentation of children in this methodology are the following parameters:

A) The frequency and nature of the manifestation in the self-presentation of the "Self-physical", "Self-mental", "Self-social". This allows you to assess the degree of formation and the degree of significance of these components of self-awareness for the child and his ability for verbal self-presentation.

B) The nature of self-description, – through the enumeration of body parts and characteristics, the description of moral qualities and through the description of their actions, etc.

C) Specific features of speech behavior during self-description, – latent period when searching for descriptive words, asking an adult for help, need for visual support in self-description. Further, for a broad descriptive example, we will reveal one of our methods according to its main content and semantic orientation.

So, in order to study in detail the specifics of the level of speech development of children in the study group with speech impairments of different depths, we used the classic method "Tell The Story" (Makhortova G.Kh., 2004). The purpose is to determine the active vocabulary of the child. Research

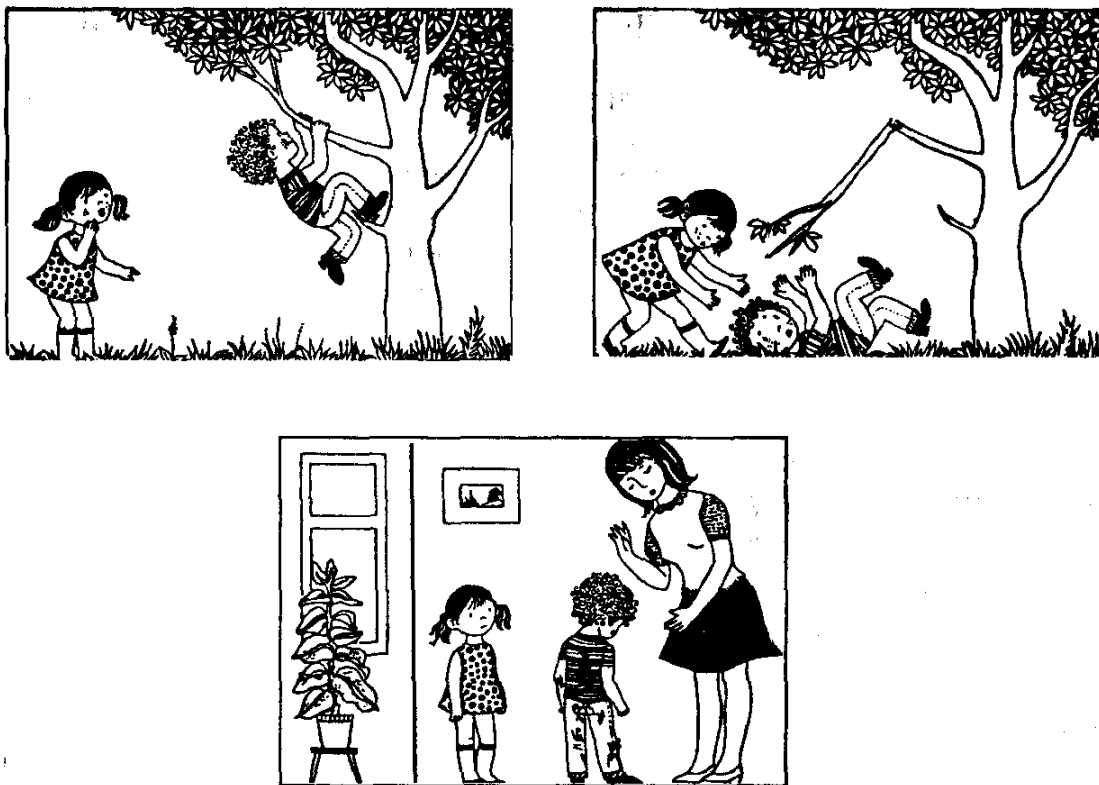
procedure is the follow. A series of pictures is shown to the child, depending on his age. Next, the child is given 3 minutes to carefully examine these pictures (see further Fig. #1). If he is periodically distracted or does not understand the images in the pictures, the experimenter clarifies everything that is necessary and specially draws his attention to the main meaningful meaning of the situations depicted.

After the general review of the pictures is completed and they are generally understood, the child is invited to tell about what he sees on them. For each child is given 2 minutes to tell a story (see Fig. #1).

The experimenter assesses and notes the presence and frequency of the child's use of different parts of speech, various grammatical forms and speech structures.

Fig. #1. Stimulus material of the “Tell The Story” methodology

Assessment of the indicators of the technique: 10-8 points (high level), – in the child’s speech there are 8-10 fragments of speech; 7-4 points (average level) - in a child’s speech there are 7-4



fragments of speech; 3-1 points (low level) - in the child’s speech there are 1-3 fragments of speech. Necessary fragments of speech: nouns, adjectives in the usual form, comparative adjectives, superlative adjectives, verbs, conjunctions, pronouns, prepositions, adverbs, complex sentences.

Along with all of the above, we note that the reliability of the results of our psychodiagnostic research and conclusions made on their basis was achieved through methods of mathematical-statistical, quantitative and qualitative analysis of the data.

Key findings from an empirical study

Here, we present the general results and certain preliminary conclusions from an empirical study.

We analyzed the revealed results of the speech development level of the children in the study group using the “Tell The Story” method. An analysis of the results showed that 24% of the study group (6 children) had a high level of speech development. They use complex sentences and designs. 48% (12 children) have an average level of speech development. This group uses nouns, verbs, adjectives in the usual form, conjunctions, prepositions, and pronouns to various degrees. 28% (7 children) have a lower level of speech development than average, they have difficulty performing the



proposed task, their speech is poor, monosyllabic answers. Thus, it can be said that the majority of children (72%) in this senior preschool group have, on the whole, good or moderate speech development, despite the diagnosis of general speech underdevelopment (GSU), including complicated by a dysarthria component, and phonetic-phonemic underdevelopment of speech (FFS). The preliminary findings are as follows. We explain these indicators by the fact that this technique reveals, in many respects, the formation of verbal (speech) thinking that is "physically" not related to pronunciation (speaking). Obviously, the connection between "speech-thinking" (the term of L.S. Vygotsky) or "mental speech" with "sound speaking" does not suffer much for children with shallow speech impairments. These manifestations, in our opinion, confirm the classical concept of L.S. Vygotsky on the direct psychosocial relationship of thinking and inner speech. At the same time, we explain this phenomenon by the fact that the preparatory group is the fourth year of children being in correctional kindergarten, which contributes to both the general positive compensatory development of these children and the reduction of psychological barriers in communication (including self-presentation); however, a third of the studied group still has a low level of speech development, which, in turn, complicates the self-presentation of children.

Analysis of the results of the test task "Stairs" showed the following. 24% of children have too low self-esteem and 28% have too high self-esteem. Consequently, most of our preschoolers did not evaluate themselves adequately. The results of the analysis allow us to state: in 48% of children the average self-esteem prevails (note that the norm for 5-6 years y.o. is self-esteem is higher than average). About a third of the children in the group rate themselves very highly, although this age is generally characterized by the dominance of the egocentric, emotional component in the structure of self-esteem. In addition, a certain degree of discrepancy between the self-esteem of children and the assessment of educators was revealed, towards the increase of the latter. The preliminary findings are as follows. These data indicate some inadequacy of the social component of the self-esteem of the children in our sample, which is also indicated by the clearly expressed difficulties in explaining by many children their choice of the stairs in the stimulus material of this technique. In this regard, we emphasize that we are inclined to adhere to the approach of the Canadian Canadian-based psychologist Jean Godfroy, who pointed out that self-esteem has three dimensions: cognitive, emotional, and behavioral; and if one or the other side of the self-esteem "sinks", then this negatively affects the self-esteem as a whole. This is, unfortunately, what happens in the children of our sample. In general, it turns out that these children have not formed adequate self-esteem and that special correctional work in this direction is necessary (which we carry out in our practical activities).

The results of the methodology "Self Portrait". We analyzed the drawings of children according to the number of colors used, and to address a variety of colors. This setting reflects the emotional relationship of the child to himself. In 52% of children in "self-portrait" there is "variegation". 44% of the children's drawings were made with bright, saturated colors, which may indicate a positive emotional assessment of the child himself. Explained these children has their own preferences in color way: "Blue is my favorite color". 36% of children the drawing was made two or three pencils, not too bright colors. Several figures and all were made in dark and gloomy shades. In all these cases, the choice of a certain color with the child in any way not explained, often took the first pencil ("as wanted"). The parameter "decorating" describes the friendly attitude of the child to himself and to his external physical qualities. 32% of children's drawings perfectly good portrayal of details (mouth, nose, eyes), lots of jewelry. In the figures, 48% of children noted that the lack of detail (instead of eye circles without eyelashes and without pupils frequently; instead of a lip – stripe). The parameter "orientation of the image on the sheet of paper" shows the child's estimation of his place among other people. 36% had figure at the bottom of the page to indicate that the sense of inferiority. 32% of the preschool group had their picture in the center of the sheet and 32% in the upper parts (equal shares). Most of the illustrations were missing ears, which at this age is considered normal. Also, approximately one third of the drawings depicts a large head, which means a certain dissatisfaction with his mind. Preliminary conclusion: analysis of the quality of the figures showed that more than half of the children have a good, medium-high self esteem, but at the same time, they are not quite happy with themselves and want to look better.

Analysis of the results according to the "Tell About Yourself." In the process of the "Tell About Yourself" methodology, 64% of children presented a self-presentation (self-description), consisting of an average of 4-10 phrases. 36% of the group described themselves in 1-3 phrases. Self-presentation of children had elements of a physical, mental and social "I" (Self). Most of all, children's stories

contained the components of the "I-physical", which constitutes the core of self-description (such kind of elements are noted in 100% of statements). This is a definite preliminary conclusion. Also, as an intermediate conclusion, we note that our respondents characterized their "self physical" mainly by 3-5 short stereotypical phrases and by a detailed listing of body parts or physical skills. In the same quality, we note that "I-psychological" and "I-social" are noted in only 68% of self-stories: "I am good, smart, obedient; I'm strong like a father, I'm beautiful like a mother." Along with this, the girls from our group in self-description in most cases (77%) indicated their name and indicated their external signs (dress, bows, shoes, eyes, hair). This indicates a greater severity of the external components of self-presentation than in boys. During the verbal self-presentation, not all boys called themselves by name (only 67%). In describing themselves, the boys focused on the "pure" physical "I" (large arms, two legs, one nose). It should be noted that most of the children during the self-description made mistakes in the lexical and grammatical structure of the story, due to the presence of speech deviations. The main methods of self-description for our preschoolers were: enumeration of body parts and their description, as well as a description of moral qualities and possession of objects. In self-presentation, children mainly identified themselves by gender difference (boy, girl) or identified with parents of their gender. During the execution of the technique, the children of the study group showed low speech activity. There were difficulties in formulating phrases, a long latent period allocated to the search for designations ranged from 7 to 43 seconds. Children often "looked at themselves" and listed what they saw. Difficulties were caused by the description of the face, the children presented it schematically, without detailing the individual characteristics. Also, during this technique, some children were distracted, had scattered attention. 36% of children were dominated by an emotionally positive, but almost unreasonable, background of assessing their personal qualities ("I'm good"); 32% of children did not express a clear self-esteem; another 32% rated themselves rather negatively ("I'm bad"; "children are not friendly with me").

Based on the foregoing, it is possible to draw a preliminary conclusion on all four methods used in the diagnostic study (taking into account the results of the "Tell The Story" method described in detail above): preschoolers of the study group experience difficulties in verbal self-presentation of the main components of self-awareness and the "Self-image", – physical, mental and social "I am" (see Table. #1).

Table № 1.

"Summary results of self-presentation study in senior preschoolers with speech impairment levels"

№ п/п	Gender	Methodology Results			Average Level
		«Stairs»	«Self-Portrait»	«Tell About Yourself»	
1	F	high	high	high	high
2	M	high	average	average	average
3	F	average	low	low	low
4	F	low	low	low	low
5	M	high	high	average	High
6	M	average	average	low	average
7	M	low	low	low	low
8	M	high	high	high	high
9	M	low	low	low	low
10	F	average	average	average	average
11	M	high	average	low	average
12	M	average	average	average	average
13	F	average	high	high	high
14	F	low	low	average	low
15	M	average	average	average	average
16	M	average	average	average	average
17	M	low	low	low	low
18	F	high	high	good	high
19	F	average	average	average	average
20	M	low	low	average	low



21	F	average	average	average	average
22	F	low	low	low	low
23	M	average	average	average	average
24	F	high	high	low	average
25	F	average	average	average	average

The data presented in the Table #1 (see here, above) make it possible to clearly demonstrate that in the study group the average level of development of self-presentation predominates, and a significant part is occupied by the low level of self-presentation, which is not typical for children of 5-6 y.o., normally.

Basic empirical findings

1. Analysis of the results shows that the self-presentation of the senior preschool children is associated with the specifics of their "image", features self-awareness as a separate entity and specificity of self-esteem and self-attitude. Despite the fact that more than half of the surveyed children have a good, adequate, positive self-esteem, at the same time, they are not quite happy with themselves and want to look better in the eyes of adults and each other. In the study group, the senior preschool children of 5-6 y.o. with violations of speech development is dominated by intermediate (moderate) levels of self-esteem. Commend themselves only children, approximately a third of this group of children, although, for the age of 5-6 y.o. the norm is characterized by the dominance of the egocentric, emotional component in the structure of self-esteem; therefore, this share should be higher. At the same time revealed a discrepancy between the self-esteem of the majority of the studied children and their caregivers, in the direction of the higher scores of children by adults; which in turn talks about the particular inadequate overall undervaluation of self-assessment of subjects. Along with this, when the self-assessment in the process of prepodneseniya themselves to others, these children have difficulties that primarily caused by the disturbances in their language development (they are at a loss to argue their human qualities, etc.).

2. Older preschoolers of the study group of the compensating type correctional kindergarten experience obvious difficulties in self-awareness, treating themselves as a whole is inadequately understated, and even in the process of verbal self-presentation they can not convey to others the content of the basic components of the "Self-image" (at the level of physical, mental and social components).

3. An analysis of the results showed, that 72% of the children in the senior preschool group studied had, on the whole, good or average speech development, despite the diagnoses of the GSU and the FFS. We attribute this to the fact that the validated and generally accepted "Tell The Story" technique (author – G.Kh. Makhortova, 2004) that we used reveals, in many respects, the formation of verbal thinking that is "physiologically" not related to pronunciation. It is obvious that the connection between "speech-thinking" or "mental speech" with verbal speech in children with shallow speech impairments suffers last. This, in our opinion, confirms the position of L.S. Vygotsky about the direct connection between thinking and inner speech (which, in his expression, is a "clot of meaning"). We also explain this phenomenon by the fact that the group of our subjects has been in this correctional kindergarten for the fourth year. This institution carries out a systematic, developing personality of these children, work, which, in general, helps to reduce psychological barriers in the communication of children with all the people around them and positively affects their speech and pronunciation.

4. The results of the analysis of all the dicovered data showed: in older preschool children with impaired speech development was obtained, that the ability to verbal self-presentation was insufficiently developed for a given age. This psychosocial phenomenon is affected by both the insufficient degree of awareness of these individual qualities and properties in these older preschool children, and their limited ability to master the sign-symbolic function of speech.

5. A combined analysis of our speech and graphic mediation studies in preschool children, aged 5-6 y.o. with speech development disorders allows us to draw a general conclusion about the negative discrepancy in our sample of the formation of ideas about our "I am" with age norms. We also identified the need for a number of corrective actions with this group of children, including those aimed at the systematic development of their perception of themselves as individuals, and the integrated ability to self-presentation (which we carry out in psychological corrective activities with them).



Literature:

1. Bazarkina I.N., Dontsov D.A. The Role of Communication in the Mental Development of Children // Bulletin of the practical psychology of education, No. 2 (39). – M., 2014. – 128 p., P. 48-57.
2. Wenger A.L. Psychological Types of Preschool Children // Psychology Issues. – 2014. – No. 3., – P. 37–45.
3. Veraksa A.N. "Theory of Consciousness" and Symbolization in Preschool Age // Cultural-historical psychology. – 2011. – No. 4. – P. 9–16.
4. Veraksa N.E., Veraksa A.N. Cognitive Development in Preschool Childhood: a Textbook. – M.: MOSAIC-SYNTHESIS, 2012. – 336 p.
5. Age Psychology. Childhood, Adolescence, Youth: Anthology. Comp. and scientific. Ed.: V.S. Mukhina, A.A. Khvostov. – M.: Academy, 2000.
6. Volkov, B.S., Volkova, N.V. Child Psychology. From Birth To School.– St. Petersburg: Peter, 2009.
7. Vygotsky L.S. Child Psychology. – M.: Equilibrium ID, 2005.
8. Dontsov D.A. Understanding the Psychology of Childhood in Russia // Children's Literature, No. 5.6., – M., 1998. – 130-134.
9. Dontsov D.A., Dontsova M.V. Developmental Psychology and Psychology of Personality Development in the Macroperiod of Childhood, in Adolescence And Youth. Tutorial. – M.: FLINT, 2018. – 308 p.
10. Dontsov D.A., Dontsova M.V. Childhood Psychology According to L.S. Vygotsky // Modern Russian Science Through the Eyes of Young Researchers: Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference Forum of Young Scientists and Specialists (February 2011). – Krasnoyarsk: Scientific And Innovation Center, 2011, P. 94-96.
11. Dontsov D.A., Dontsova M.V. A Classic of Russian Psychology About Childhood // Psychology and Life. Traditions of Cultural-Historical Psychology And Modern Psychology of Childhood: Sat. Scientific Art. / Bel. State Ped. Un-t of M. Tanka; respond ed. L.A. Pergamenchshik Maker. – Minsk: BSPU, 2010, P. 92-94.
12. Dontsov D.A., Dontsova M.V. The Development of Mental Cognitive Processes In The Most Susceptible Ages, Starting With Preschool And Ending With Youth. Part 1 // The Bulletin of Practical Psychology of Education, No. 3 (52). – M., 2017, Pp. 94-107.
13. Dontsov D.A., Kovalev A.I., Klimova O.A. Formation of The Mental And Cognitive Processes In Preschool And Younger School Age // Research And Education, № 2 (30), 2018. – P. 23-33.
14. Dontsov D.A. Most Important For Teaching in Elementary School Settings the Development of the Individual Older Preschoolers / Childhood As Psychological-Pedagogical Phenomenon: Proceedings of the II International Scientific Conference. Samara, March 25-26, 2016. Part 1. – Samara: SGSPA; – LLC "Scientific-technical center" in 2016. – 452 p., P. 175-188.
15. Dontsov D.A. Psychological Readiness of Senior Preschool Children For Learning in School: Science Methodological Evaluation // Psychology And Pedagogy: Methods And Problems of Practical Application: Proceedings of the I International Scientific-Practical Conference: in 2 parts. Part 1 / ed. by S.S. Chernov. – Novosibirsk: Publishing House CRNS, 2016. – 156 p., P. 30-41.
16. Karpov V. Yu. Complex Rehabilitation of 5-6 Years Old Children With Impaired Speech And Mental Retardation // Problems And Prospects of Inclusive Education in Ivanovo Region. Materials of II Scientific Conference. Resp. Ed. N. A. Shmeleva. – 2016. – P. 69-72.
17. Lisin, M.I. Communication, Identity And Mentality of the Child. 3-d Edition, Stereotipic. – Moscow: MPSI; Voronezh: NPO MODEK, 2007.
18. Lukovtseva Z.V. Practicum in Child Clinical Psychology. – Moscow: ROSNOU, 2006. – 67 p.
19. Lukovtseva Z.V., Senkevich, L.V., Dontsov D.A. Methodology And Methods Of Correctional Rehabilitation Work Of A Neuropsychologist. Educational Methodical Manual. – M.: Moscow Institute Of Psychoanalysis, 2017. – 160 p.
20. Makhortova G.Hk. Tell The Story. The Projective Technique of Studying Personality of The Child. – M.: Kogito Center, 2004. – 79 p.
21. From Birth To School. An Educational Program of Preschool Education (Pilot Version) / ed.E. Veraksa. – M.: MOSAIC-SYNTHESIS, 2014. – 368 p.
22. Petrova E.A. Psychosemiotic Visual Communication. – M.: 2015. – 322 p.



23. Petrova E.A., Dontsov D.A. Psychological Correction of Self-presentation of the Senior Preschool Children With Speech Disorders // Modern Preschool Education. Theory And Practice. – 2017. – No. 7. – P. 18–28.
24. Petrova E.A., Dontsov D.A. Self-Presentation of the Senior Preschool Age Children With Speech Disorders // Scientific Notes of Russian State Social University. Vol. 16. № 2 (141), 2017. – P. 117-124.
25. Podolsky A.I., Burmistrov E.V., Dontsov D.A., Dontsova M.V. Children's Developmental Psychology: Infancy, Early Childhood, Preschool Child, Younger School Age, Adolescence. Part 2 // Bulletin of Psychological Practice in Education, № 1 (42). – M., 2015. – 128 c., P. 3-15.
26. Podolsky A.I., Burmistrova E.V., Dontsov D.A., Dontsova M.V. Preschool Age // Electronic Journal NovaInfo.Ru 2015 – No. 31; URL: <http://novainfo.ru/archive/31/doshkolnyy-vozrast>
27. Filicheva T.B. A Comprehensive Approach To The Examination of Children With the General Underdevelopment of Speech // Special Education. – No. 1. 2012. – Pp. 139-150.
28. Elkonin B.D. An Action Event (Notes on the Development of Subject Actions II) // Cultural Historical Psychology. No. 1. 2014. — P. 11-19.
29. Elkonin B.D. Psychology of Development: A Pract. Manual For High. Inst. Stud. 2-e Ed., stereotypic – M.: Academy, 2005.
30. Elkonin D.B. Child Psychology: Textbook For High. Inst. Stud. Edit. Struct.: B.D. El'konin. 4-e Ed., stereotypic – M.: Academy, 2007.

УДК 159.923:005.336.1. /5:005.591.6



Баратов Шариф Рамазонович,
доктор психологических наук, профессор,

Усманова Манзура Наимовна,
Кандидант психологических наук, доцент.



**ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО
ПСИХОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА**

Аннотация: Мақолада психология фанларига масофавий таълимни пандемия шароитида таъкил этиши билан боғлиқ, ўқитиши методларининг афзалликлари таҳлил қилинади.

Калит сўзлар: пандимия, масофавий таълим, масофавий ўқитиши, интернет, вертуал ҳақиқат.

Abstract: The article discusses the issue of organizing distance education in a pandemic. The advantages of distance learning are analyzed.

Key words: pandemic, distance education, distance learning, internet, virtual reality

Аннотация: В статье рассматривается вопрос организации дистанционного обучения по психологическим дисциплинам в условиях пандемии. Проанализированы достоинства дистанционного обучения, методы преподавания.

Ключевые слова: пандемия, дистанционное образование, дистанционное обучение, интернет, виртуальная реальность

Актуальность. Системы образования во всем мире принимают меры по организации образования в условиях пандемии коронавируса (COVID-19).

Инфекция коронавируса внесла свои коррективы в нашу повседневную жизнь. С 16 марта 2020 года в Узбекистане закрылись детские сады, школы и вузы из-за риска распространения болезни. Весь учебный процесс перешел на дистанционный режим, очевидным образом кризисная ситуация ускорила процесс апробации и адаптации онлайн-обучения в подавляющем большинстве стран.

Негативное влияние пандемия оказала на международное сотрудничество в области образования и науки: были отменены международные поездки, приостановлены программы



обменов и академической мобильности студентов и научно-педагогических кадров, многие программы по линии научно-исследовательского сотрудничества поставлены на паузу.

Университеты оказались вынуждены в короткие сроки решать множество острых вопросов: в каких формах проводить дистанционное обучение; какие технические средства для этого использовать; как оценивать усвоение студентами полученного материала и много др.

Стоит отметить, что во время карантина дистанционное обучение охватило 500 тысяч студентов и 7 миллионов учащихся более 10 тысяч образовательных учреждений.

В период пандемии коронавируса вузы нашей республики перешли на дистанционную технологию обучения путем создания электронной информационной образовательной среды, включающей широкий спектр средств: лекции с обратной связью, вебинары, видеолекции, логические схемы, интернет-консультации, формирование электронного портфолио обучающихся и обучающихся. Доступ к электронным образовательным ресурсам осуществлялся через «Личный кабинет» студента на сайте и электронной платформе MOODLe, дистанционно через «Zoom» и другие онлайн-программы.

«Дистанционное обучение характеризуется как совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема учебного материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также такой же возможности, но уже в процессе «контактного» обучения» [1, с. 31]. Благодаря средствам имеющихся информационных и коммуникационных методов появилась новая технология обучения (в существующей очной форме обучения), а именно - дистанционное обучение. При дистанционном обучении все учебные процедуры или большая их часть осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности педагогических работников и обучающихся.

Преподаватель и обучающиеся находятся в постоянном взаимодействии, организованном с помощью особых приемов построения учебного процесса, форм контроля, методов коммуникации посредством технологии Интернета, а также специально предпринимаемых организационно-административных мероприятий.

Основная задача педагога в процессе дистанционного обучения - управление (планирование, организация, контроль) самостоятельной работой обучающихся. В рамках сетевой технологии дистанционного обучения изменяется роль педагога:

- преподаватель управляет процессом обучения, организуя эффективное общение и взаимодействие в виртуальной среде с тем, чтобы направлять студентов на пути к достижению учебных целей;
- создает комфортную психологическую обстановку, обеспечивая своевременную обратную связь;
- преподаватель руководит обучающимися, следя за их успехами, деятельностью и качеством работы, помогая решать возникающие сложности;
- преподаватель является советником по вопросам обучения, устанавливающим и объясняющим критерии успешного обучения с тем, чтобы обучающийся мог достичь целей обучения, и помогает им преодолевать препятствия;
- преподаватель представляет обучающимся мотивацию учебы, вовлекая их в обсуждения, требующие размышлений, и интерактивные дискуссии;
- поддерживает обучающихся, помогая полнее включиться в учебный процесс, предлагая и рекомендуя способы его улучшения;
- преподаватель является экспертом в преподаваемой предметной области, постоянно оценивая и обновляя свои знания, которыми он делится с обучающимися.

Дистанционное образование, телеобучение, основанные на Интернет-технологиях, выполняют ряд новых функций и предполагают реализацию определенных принципов, среди которых важное значение имеет принцип распределенного сотрудничества, интеграции, вхождения в мировое сетевое сообщество.

Сегодня дистанционное обучение, в частности, психологическим дисциплинам, является одним из наиболее активно развивающихся направлений в образовании. Существующие возможности аппаратно-программного обеспечения современных компьютеров и Web-серверов позволяют разрабатывать интерактивные программы для получения образования посредством глобальной сети. Базируясь на Интернет-технологиях, дистанционное обучение расширяет свои



возможности и рассматривается как перспективная система обучения, представляющая собой синтез технологий конкретного обучения, телевидения и международной сети Интернет. Данный новый вид обучения не только способствует интенсификации распространения знаний для широкого круга потенциальных обучаемых, но и активно формирует рыночную среду обучения из потенциальных потребителей новых знаний и технологий.

Сейчас можно предсказать появление новых технологий в сфере дистанционного обучения. Почти все они - цифровые. Они включают в себя программы гипермедиа, что позволяет студенту самому контролировать порядок освоения информационного массива, а также базы данных, доступные через Internet и другие сети, и даже интегрированные комплексы данных, что рано или поздно даст обучаемым возможность соединиться с видеокурсами, аудиоматериалами, базами данных и другим программным обеспечением прямо из дома или с места работы.

Основные принципы дистанционного обучения:

- *Ответственность*. Каждый обучающийся с помощью дистанционного образования должен соблюдать дисциплину, за нарушение которой предусмотрена административная ответственность.

- *Подконтрольность*. Выполнение обязательств каждого объекта должно быть подконтрольным на предмет качества обучения.

- *Модульность*. Система дистанционного образования должна быть построена таким образом, чтобы иметь возможность развиваться и совершенствоваться. В основу программ закладывается модульный принцип. Каждая отдельная дисциплина, освоенная обучающимся, адекватна по содержанию определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

- *Свободный доступ*. Право каждого учиться и получать образование.

При создании электронных образовательных ресурсов по психологическим дисциплинам для дистанционного обучения характерен мультимедиа-подход, когда при помощи разнообразных средств создаются образовательные ресурсы: печатные, аудио-, видеоматериалы и, что особенно важно для дистанционного обучения, учебные материалы, *доставляемые по компьютерным сетям*. Это прежде всего:

- интерактивные базы данных;
- электронные журналы;
- компьютерные обучающие программы (электронные учебники, симуляторы программных и аппаратных систем).

Вместе с новыми методами и технологиями обучения дистанционное обучение приносит в теоретическую педагогику и образовательную практику новые понятия и термины, в первую очередь к ним относятся:

Под *виртуальным классом (группой)* в практике дистанционного образования понимается общность учащихся, взаимодействие между которыми при совместном выполнении ими учебных заданий происходит по компьютерным сетям. Виртуальный класс – понятие, свойственное трансформационной модели дистанционного образования, так как можно предположить, что общение между учащимися с помощью компьютерной сети весьма существенно отличается от обычного.

Под *поддержкой обучения (или поддержкой обучаемого)* в дистанционном образовании понимают любые материалы, информацию, поступающую от преподавателя к учащемуся, находящемуся в другой географической точке.

Учебный телекоммуникационный проект – одна из форм трансформационной модели дистанционного обучения, основанная на совместной (коллективной) деятельности учащихся, направленной на достижение некоторой цели.

Обратная связь в дистанционном обучении – означает поток информации от педагога к ученику, обучающемуся по дистанционным технологиям, на стадии оценивания педагогом деятельности учащегося, его продвижения и успехов, несущий реакцию педагога на успехи учащихся, оценку его деятельности (одобрение или неодобрение).

Диалоговая технология – конфигурация программного обеспечения, оборудования, а также межличностного взаимодействия и деятельности, обеспечивающая свободное общение.

Телеконференция – способ обмена текстовыми сообщениями с некоторыми сообществами заинтересованных в этом людей.



Компьютерная связь – совокупность способов использования компьютеров и телекоммуникационных сетей в качестве инструментов для организации связи.

Компьютерная связь включает в себя:

- *электронную почту*, которая позволяет направлять сообщения в почтовые ящики пользователей сети;
- *телеконференции*, которые позволяют направлять сообщения всем участникам одновременно;
- доступ к удаленным информационным источникам, например библиотечным ресурсам, базам данных, специальным серверам.

Можно выделить следующие методы преподавания психологии:

1. Методы индивидуализированного преподавания и обучения, для которых характерны взаимоотношения одного студента с одним преподавателем или одного студента с другим студентом (обучение «один к одному»). Эти методы реализуются в дистанционном образовании в основном посредством таких технологий, как телефон, голосовая почта, электронная почта.

2. Методы, в основе которых лежит представление студентам учебного материала преподавателем или экспертом: обучающиеся не играют активную роль в коммуникации (обучение «один к многим»).

3. Методы, для которых характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса (обучение «многие к многим»). Значение этих методов и интенсивность их использования существенно возрастает с развитием обучающих телекоммуникационных технологий. Иными словами, интерактивные взаимодействия между самими обучающимися, а не только между преподавателем и обучающимися, становятся важным источником получения знаний.

В педагогической практике выработались хорошо известные формы (виды) обучения. Наиболее распространенные из них: лекции, семинары, лабораторные занятия, контрольные работы, экзамены и др. Система дистанционного обучения должна поддерживать следующие формы обучения:

- *Лекции* в дистанционном обучении в отличие от традиционных аудиторных исключают живое общение с преподавателем. Однако имеют и ряд преимуществ. Использование новейших информационных технологий (гипертекст, мультимедиа, виртуальная реальность и программа Zoom и др.) делает лекции выразительными и наглядными.

- *Семинары* в дистанционном обучении являются активной формой учебных занятий. Семинары в дистанционном обучении проводятся с помощью видеоконференций (электронная платформа Moodle). Они позволяют войти в дискуссию в любой точке ее развития, вернуться на несколько шагов назад, прочитав предыдущие высказывания. Преподаватель может оценить усвоение материала по степени активности участника дискуссии. Увеличивается количество взаимодействий студентов между собой, а сам преподаватель выступает в роли равноправного партнера.

- *Консультации* в дистанционном обучении являются одной из форм руководства работой обучаемых и оказания им помощи в самостоятельном изучении дисциплины. Используется телефон и электронная почта, а также телеконференция. Консультации помогают педагогу оценить личные качества обучаемого: интеллект, внимание, память, воображение и мышление.

- *Лабораторные работы* в дистанционном обучении предназначены для практического усвоения материала. В традиционной образовательной системе лабораторные работы требуют: специального оборудования, макетов, имитаторов, тренажеров, химических реактивов и т. д. Возможности дистанционного обучения в дальнейшем могут существенно упростить задачу проведения лабораторного практикума за счет использования мультимедиа-технологий, имитационного моделирования и т. д. Виртуальная реальность позволяет продемонстрировать обучаемым явления, которые в обычных условиях показать очень сложно или вообще невозможно.

- *Контроль* в дистанционном обучении – это проверка результатов теоретического и практического усвоения обучаемым учебного материала. В дистанционном обучении оправдал себя и заслужил признания тестовый контроль.

При дистанционном обучении используются различные программные средства учебного назначения (Moodle, Zoom), создающие электронные образовательные комплексы.

Moodle - среда, предназначенная для разработки электронных курсов (Е-УМК) и управления обучением. Курс, созданный в Moodle, представляет набор интерактивных элементов, сгруппированных в учебные модули по темам или неделям обучения. При



разработке дидактического модуля как средства организации самостоятельной работы студентов особая роль отводится оперативной обратной связи [2]. Moodle предоставляет средства для разработки таких элементов, как интерактивная лекция, тест, задание, семинар, форум, wiki-страница и др.

Каждый учебный модуль по психологическим дисциплинам включал в себя следующие элементы:

- учебные цели;
- содержание;
- график самостоятельного изучения материала и выполнения заданий;
- список литературы;
- текст с рисунками, таблицами, графиками, фотографиями, мультимедийными вставками с анимацией и видео;
- практикумы с комментариями, подсказками и диалоговыми режимами;
- задания, развивающие умения и профессиональные навыки учащегося;
- тесты и задания для самоконтроля и проверки знаний преподавателем;
- дополнительные электронные учебные материалы (справочники, словари, программы и т.д.);
- глоссарии, указатели и т.п.

Любой вид контроля по психологическим дисциплинам был согласован с учебными целями модуля. Видами контроля в дистанционном обучении по психологии были тесты; отчеты, задания, кейсы; телеконференции; проекты; анкетирование; e-портфель слушателя; итоговый контроль. В практике дистанционного обучения часто применяются четыре вида вопросов, включаемых как в задания для самопроверки, так и в задания мониторинга:

1. Вопросы с выбором одного или нескольких ответов из списка (быстрый и экономичный способ тестирования знаний, основанных на запоминании, распознавании и различении).

2. Вопросы, требующие кратких ответов (например, определить ключевой термин, вычислить по формуле).

3. Вопросы, требующие развернутых письменных ответов (для проверки умений и навыков).

4. Ситуационные вопросы и задания, позволяющие оценить действия обучаемого в реальных жизненных ситуациях. Контроль знаний в дистанционном обучении может выполняться в режиме on-line (в реальном времени, обозначенном преподавателем) и off-line (в любое время, удобное слушателю).

Например, вебинар представляет собой виртуальную лекцию или семинар в синхронном режиме, позволяющий слушателям принимать активное участие в процессе обучения, задавая вопросы, комментируя услышанную информацию, общаясь со всеми участниками. Применение вебинаров позволяет привлекать к процессу обучения и консультирования специалистов самого высокого уровня, что делает более доступным получение качественных знаний студентов, молодых ученых и всех заинтересованных специалистов. К участию в вебинаре предъявляются невысокие технические требования: необходимы компьютер с доступом в сеть Интернет; наличие оборудования для конференц-связи (микрофон, наушники, веб-камера), программное обеспечение для аудио и видеотрансляции.

Опишем процесс проведения вебинара с организационной точки зрения. Администратор назначает время проведения вебинара, осуществив его согласование с преподавателем и слушателями. Также он регистрирует участников и оповещает их в случае каких-либо изменений в режиме проведения вебинара. Преподаватель проводит запланированные лекции и семинары, организует онлайн-тестирование и т.п. Отметим, что у преподавателя есть возможность планировать и создавать свои мероприятия, используя личный кабинет. В личном кабинете размещается расписание мероприятий, список заданий, основные и дополнительные учебные материалы и т.д. Наряду с этим, преподавателю предоставляется возможность ведения статистики проведенных семинаров, сохранения видеозаписей и их правка. Возможно коллегиальное ведение вебинаров, то есть участие нескольких преподавателей.

На заседании кафедры проводилось обсуждение и рецензирование учебных материалов преподавателями и специалистами.

При оценке курса и коррекции учебных материалов курса внимание обращалось на:

- правильность формулировки учебных целей модулей;



- наличие ошибок в изложении учебных материалов;
- актуальность материалов, приводимых в качестве примеров;
- точность формулировок, адекватность принятым нормам, стандартам;
- современность практических заданий и упражнений;
- пояснения и ответы к упражнениям, задачам, тестам;
- чёткость, ясность, доступность излагаемого материала для слушателя;
- наличие наглядности (таблицы, графики, иллюстрации) в доступных формах;
- соответствие содержания и практической части курса учебным целям курса;
- коммуникации в структуре курса (связь с преподавателем).

Инструкция для студентов курса дистанционного обучения включала следующие сведения:

- цели и методы в изучения курса;
- место и роль курса в образовании студента;
- что ожидает студента в процессе изучения курса;
- режим работы студента над курсом;
- сроки выполнения заданий;
- адреса отправки контрольных заданий;
- формы контроля знаний, используемых в курсе;
- критерии успешного завершения работы над курсом;
- условия пересдачи материала в случае неуспешного освоения курса;
- адреса средств телекоммуникаций для связи с преподавателем.

Интернет очень успешно использовался при таком системном, смешанном подходе к дистанционному образованию, соединяя в себе все достоинства вышеперечисленных средств и используя и образы, и текст, и звук, и поиск, и реальное общение.

Использование Интернета для дистанционного образования требует большего планирования и подготовки, чем все другие виды образования. Подготовка материалов и программ, использующих эти материалы, становится важнейшим компонентом образования.

Особо следует обратить внимание на следующие педагогические аспекты обучения, которых должны придерживаться преподаватели при использовании дистанционных образовательных технологий:

- преподаватель не должен быть просто механизмом доставки содержания курса. Преподаватель должен прежде всего помочь студентам вырабатывать свое собственное понимание материала курса;

- обучение является в высшей степени интерактивным процессом. Студенты приносят с собой целый набор понятий и верований. Преподаватель и студент являются полноправными участниками диалога, в ходе которого знания каждого из них трансформируются, уточняются, проверяется глубина понимания материала;

- совместное обучение является системной стратегией, когда студенты работают в небольших группах над одной общей проблемой. Работая в группе, студенты не могут оставаться пассивными наблюдателями, вклад каждого из участников является значимым. Командная работа становится все более широко используемой организационной стратегией в большинстве сфер человеческой деятельности.

Налаживание эффективного дистанционного обучения - один из наиболее передовых методов современного образования. Важность развития цифровых технологий в Узбекистане, как это ни парадоксально, еще раз доказала пандемия.

Но, несмотря на очевидные негативные последствия пандемии, она тем не менее дала ряд возможностей и понимание того, что в современном непредсказуемом мире крайне необходимо преодолеть цифровой разрыв и привить навыки сопротивления различным угрозам от стихийных бедствий до насилия. Преодоление цифрового разрыва сможет обеспечить устойчивость в самом важном секторе человеческого развития – образовании.

В современных условиях возникает необходимость формирования гибкой распределенной системы непрерывного пожизненного образования, с помощью которой человек может иметь доступ к мировым ресурсам информации и базам данных, непрерывно в течение жизни повышать свои профессиональные навыки, и которая позволяет ему быть профессионально мобильным и творчески активным.



Литературы:

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. Издательство: МЭСИ. М., 1991. С. 31.
2. Буракова Г.Ю. Самостоятельная работа студентов-бакалавров в условиях реализации новых стандартов образования (на примере изучения «Элементарной математики») // Ярославский педагогический вестник. - 2013. - № 2. - С. 95-100.
3. Соколова С.А. Современные инновационно-информационные технологии в образовательном процессе. //Журнал «Педагогические науки». № 36-1, 2015. - С. 45-53.
4. Моисеева М.В. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Интернет в образовании. Специализированный учебный курс. - М.: Изд.Дом «Обучение Сервис», 2006. 248с.
5. Гогицаева О.У., Кочисов В.К. Роль дистанционного образования в современных условиях //Азимут научных исследований: педагогика и психология. - № 4. - 2013.- С. 10-12.
6. Баранников А.В. Образование нового поколения. — М.: УЦ «Перспектива», 2013. — 223 с.



Байкунусова Гулмира Юлдибаевна,

ТДПУ “Умумий психология” кафедраси доценти

ШАХСДА ҲАСАДГҶЙЛИК МИЛЛИЙ ХУСУСИЯТИ НАМОЁН БЎЛИШИНING ЭКСПЕРИМЕНТАЛ ТАДҚИҚ ЭТИЛИШИ¹

Аннотация: Мақолада ҳасадгҶйлик хусусиятининг хориж олимлари томонидан талқин этилиши ёритилган. Бундан ташқари С.Т.Бескованинг “Шахсда ҳасадгҶйликни аниқлаш” методикаси орқали ҳасадгҶйлик хусусияти миллий муҳитда экспериментал тадқиқ этилганлик ҳақидаги маълумотлар келтирилган.

Калим сўзлар: ҳасадгҶйлик, идентификация, ҳасад-маъюслик, ҳасад-душманлик

Аннотация: В статье рассматривается трактовка черты зависти зарубежными учеными. Кроме того, представлены данные экспериментального исследования природы зависти в национальной среде с использованием методики С.Т. Бесковой «Выявление личной зависти».

Ключевые слова: Зависть, идентификация, зависть-уныние, зависть-неприятнь

Annotation: The article deals with the interpretation of the line of envy by foreign scientists. In addition, data from an experimental study of the nature of envy in the national environment using the methodology of S.T. Beskovoy "Revealing personal envy".

Key words: Envy, identification, envy-despondency, envy-dislike

Мавзунинг долзарблиги. Ҳасад ҳиссини туйиш ёш хусусиятларига ҳам боғлиқ бўлиши мумкин. Бола онтогенетик ривожланишида ҳасад ўйин жараёнида, мусобақада эҳтиёжларнинг қондирилмаслигидан ахлоқий эгоцентризм натижаси сифатида юзага келади. Кўпинча ҳасад ака-ука, опа-сингилларга нисбатан пайдо бўлади. Кичкиналар катталарнинг устунлигидан, катталар эса кичкиналарга ота-оналар кўпроқ эътибор беришларидан ҳасад қилади. Болалардаги ҳасадни бартараф этиш учун ижтимоий муҳитда уларнинг статусини ошириш керак. Унинг идентификацияси атрофдагилар учун муҳим эканлигини кўрсатиш, болалар билан мулоқот ва ўйинда ўз ўрнини топишига ёрдам бериш лозим.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Замонавий хориж психологиясида ҳасаднинг ижтимоий-психологик хусусияти ҳақида бир қанча тадқиқотлар олиб борилган. M.Silver, J.Sabini ҳасадни бизнинг ўз-ўзимизга нисбатан баҳоимизни бошқарувчи механизм деб тушунтирадilar [10]. D.Соорег эса ҳасадни ижтимоий муҳит билан боғлаб тушунтиришга ҳаракат қилган [2]. Унинг фикрича, ҳасад ижтимоий тажрибани эгаллаш жараёнида юзага

¹ Мақола ПЗ – 20170923121 рақамли “Шахс тарбиясида миллий хусусиятларни тадқиқ этишининг методологик асосларини такомиллаштириш” номли амалий лойиҳа доирасида тайёрланган.



келади. Шахснинг адаптация жараёни қанчалик осон бўлса, ҳасаднинг ёркин кўриниши ҳам шунчалар суст бўлади. P.Tittellman [13] ҳасадни рашк билан узвий боғлиқликда тушунтиришга ҳаракат қилади. Бу икки ҳис шахсдаги эмоционал соҳанинг бузилишига олиб келади. Субъектив бахтсизлик “нияти бузуқ ҳасад”нинг ривожланишига асос бўлади, деган фикрни айтиб ўтган. A.Rosenblatt [9] таъкидлашча, соғлом шахс бўлиш учун инсонга “психологик автономлик” керак бўлади. Агар шахс ўзи ва атроф- муҳит билан аниқ чегарани белгилаб олмаса, унда хавотирлик, ҳасад, шубҳаланувчанлик кузатилади. П.Саловей, Дж. Родин ва P.Salovey, J.Rodin, A.Rothman ҳасад ва вербал агрессия ўртасида боғлиқликни кўра билишган[12]. W. Parrott фикрича, душманлик ҳасаднинг асосий таркибий қисмларидан бири ҳисобланади [8] K.Tai, J.Narayanan, D.McIallister ҳасаднинг ижобий ва салбий кўринишларини ажратдилар[11]. R.Smith, W.Parrott, E.Diener, R.Doyle, S.Kim фикрича, ҳасад ўзининг нотўлиқсизлигини оғриқли даражада бошдан ўтказишга сабаб бўлувчи ижтимоий таққослашдан бошланади. Бефойда таққослаш натижасида шахсда ҳасад ҳисси билан бирга келувчи қоникмаслик ҳиссини юзага келтиради[8].

N. Van de Ven, M.Zeelenberg ҳасадни шахс учун муҳим бўлган соҳада ўзганинг муваффақиятлироқ бўлган вазиятда намоён бўлувчи ҳиссиёт, дея таърифлаган. Шунга қарамай муаллиф ҳасадни конструктив характерга эга, деб ҳисоблайди. Унинг фикрича, ҳасад турли вазиятларга шахснинг мослашиши ва муносабат билдириш усулларини ўрганишига ёрдам беради [14].

J.Hamman ҳам шунга ўхшаш фикрни билдириб ўтади. Унинг талқинича, ҳасад бу биз хоҳлаган бирон нарсени ўзгалар эгаллаган вазиятда ҳосил бўлувчи ғзаб ҳиссидир. Унинг ишларида ҳасад бахт контекстида ифодаланади. Яъни, ўзганинг бахтини кўрганимизда, бизда етишмаётган шахсий бахтимиз учун керакли нарса ҳақида ўйлай бошлаймиз. Натижада ҳасад ўз бахтимиз ҳақидаги оғриқли хотира билан кураш орқали юзага келади [5].

Психоанализ тарафдорлари Н.Maijala, Т.Munnukka, М.Nikkonen ҳасадга Эгонинг заифлиги позициясидан туриб таъриф беришган: “Ҳасад Эгонинг заифлиги натижасида ҳосил бўлувчи оғриқли эмоциядир. Бунда ўз-ўзини юқори баҳолаш ва ўзини ҳурмат қилишнинг пасайишига олиб келади”. Бундан ташқари, ҳасад баланслашган Эгонинг айрилмас бўлаги ҳамдир. Бошқача қилиб айтадиган бўлсак, ҳасад шахснинг нормал уйғун ривожини учун мавжуд бўлиши керак. Унинг фикрича, ҳасад қилаётган шахс, ўзининг реал чекловларини тан олишни истамайди, фақатгина “қудратли” бўлиш истаги кучли бўлади [7].

К.Jankowski, Н.Takahashi ўз тадқиқотларида уялиш, айбдорлик, ҳасад, ичи қораликнинг нейронли коррелятларини ўрганишган. Олимлар идеал “мен” ҳамда “реал мен”нинг номутаносиблиги натижасида пайдо бўлувчи ижтимоий ўзаро муносабат жараёнида юзага келувчи аффектив ҳолат билан боғлиқ ижтимоий ҳиссиётни ажратиш кўрсатишган. Бундай ҳиссиётларни икки турга бўлиш мумкин:

- 1) ижтимоий нормаларга бўйсуниб, бузиш билан боғлиқ ҳиссиётлар (уялиш, айбдорлик, фахрланиш);
- 2) ижтимоий таққослаш натижасида ҳосил бўлувчи ҳиссиётлар (ўзининг ва ўзганинг мавқелари ўртасидаги номутаносиблик натижасида юзага келади).

Ижтимоий ҳиссиётнинг кейинги тури ўз ичига ҳасадни олади. Ҳасад ижтимоий таққослаш натижасида юзага келадиган ва ўзганинг ҳолатидан норозиликни кўрсатиш билан боғлиқ ҳиссиёт сифатида кўрилади.

К.Jankowski, Н.Takahashi таъкидлашча, ҳасад шахс хислати бўлиши мумкин, бу диспозиционал ҳасад деб аталади, у кўпроқ тўлиқсизлик ҳисси билан боғлиқ, эпизодик ҳасад эса таққослашнинг маъносизлигини тушуниш билан боғлиқ [4].

Тадқиқотчилар N.Van de Ven, С.Hoogland, R.Smith, М. Zeelenberg ҳасадни ичиқоралик билан бирга тадқиқ этишган. Улар ҳасаднинг икки турини ажратишади:

- 1) хавфли ҳасад – ичиқоралик билан боғлиқдир;
- 2) хавфсиз ҳасад – ичиқоралик билан боғлиқ бўлмаган туридир [15].

J.Lange, J.Crusius ҳасадни мавқеларнинг таққосланишига жавоб реакцияси, деган фикрни ҳимоялаб чиқиб, ана шу реакциянинг икки турини ажратишди: диспозиционал ва эпизодик ҳасад. Шу ўринда эпизодик ҳасаднинг яна икки турини кўрсатишди:

Хавфсиз ҳасад – умид ва омадни ўз ичига олувчи, юқорига қараб ҳаракатланиш мотивацияси билан боғлиқдир. Бунда ҳасадгўйнинг диққати ўз натижаларини яхшилашга қаратилган бўлади. Ҳасаднинг бу турини ҳавас деб ҳам айтиш мумкин.



Хатарли ҳасад – муваффақиятсизликдан кўркиш билан боғлиқ ўзгаларнинг устунлигини кўришдир. Бунда ҳасадгўйнинг диққати ўзгалар билан рақобатда бўлган хотираларини эслашга қаратилади.

Ҳасад шахснинг касбий соҳаларига ҳам ижобий таъсир этади. Психотерапевт I.Hirsch ўзининг “Нарциссизм, мания ва аналитиклар миждозларга ҳасад қилади” номли ишида ана шу таъсирнинг яққол кўринишларини келтириб ўтган. Унинг таъкидлашича, психоаналитиклар иш жараёнида ўз миждозларининг моддий аҳволи ва ижтимоий мавқеига ҳасад ҳиссини туюшади. Айнан шу ҳис миждозга турли патологияларни илиб ёки ёзиб қўйишга сабаб бўлар экан. Шахсий терапия, ўз тажрибасини бошқа психологлар билан муҳокама қилиш, китоб ва мақолалар ёзиш ана шу тенденцияни камайтиришга ёрдам беради. Муаллифнинг таъкидлашича, психотерапевт миждозда бор ҳислатларни ўзида ҳам бор деб ўйлайди, бунда проекция ҳимоя механизмига мос келади [6].

Baumel A., Verant E. ўз тадқиқотларида яқинликнинг турли усуллари ўртасидаги алоқа ва ёмон ниятли ҳасад намоён бўлишини ўрганишди. Улар бундай ҳасад турини кўркинч ҳолатида тарбия қилиш усулидан фарқли равишда бепарво тарбия усулида намоён бўлади, деб кўрсатишади. Нияти бузуқ ҳасад турида - шахс ўзгаларнинг эҳтиёжини тан олмай, салбий қарашларга эга бўлади, оиладаги кўркинч ҳолати болада ўзи ва ўзгалар ҳақида салбий тасаввурларнинг пайдо бўлишига олиб келади. Бундай одамларнинг фикрича, ўзгалар билан алоқа ўрнатиш ўзи учун ва бошқалар учун зиён келтирмасликнинг энг яхши йўлидир. Олимларнинг таъкидлашича, ҳасад кутилаётган муваффақият ва реал муваффақият ўртасидаги катта фарқ натижасида юзага келади [1].

K.Wise, S.Alhabash, H.Park ҳасадни касб соҳаларида тадқиқ этади. Уларнинг фикрича, жамоадаги ҳасад ишлаб чиқариш самарадорлигига салбий таъсир кўрсатади [16].

Ўспиринлик даври энг қийин даврлардан бири бўлиб, у ижтимоий меъёрларни ўзлаштириш учун энг сензитив давр ҳисобланади. Бундан ташқари ўспиринлар олдида турган касб танлаш масаласи уларни мустақил қарор қабул қилишда анчагина мушкулликлар ичида овора қилиб қўяди. Айнан мана шу даврда ўспиринларда ҳасад ҳиссини намоён бўлиши кўзга кўринади. Агар уларда умуминсоний қадриятларга ҳурмат ва шахсий қадр-қиммат ҳисларини уйғун ҳолда олиб бориш туйғулари тарбияланиб борилса, улар ўз имкониятларини тўғри баҳолаб, шахсий иродавий кучларини ўзгалар манфаатини ҳимоялашга сафарбар этадилар. Шу боис, ўспиринларда ёшлигиданоқ ахлоқий сифатлар оила бағрида, маҳалла, боғча, мактабда таълим тарбия бериш орқали таркиб топтирилади. Боладаги ушбу сифатларни шакллантириш учун дастлаб уларнинг қанчалик даражада таркиб топганлигини аниқлаб олиш зарур. Айнан турли ўспиринлик давридаги ҳавас ва ҳасад ҳисси намоён бўлишини ўрганиш, унга таъсир этувчи омилларнинг ижтимоий-психологик хусусиятларини тадқиқ қилиш бизнинг тадқиқот вазифамиз ҳисобланади.

Тадқиқотимизда Тошкент молия ва иқсодиёт коллежи ўқувчилари, Тошкент давлат педагогика университети ва Самарқанд давлат университети талабалари жалб этилди.

Психология фанида шахснинг индивидуал-психологик хусусиятларини аниқлашда бир қанча метод ва методикалардан фойдаланилади. Шахснинг ақлий фаолияти, ҳиссий-эмоционал соҳаси, характер хусусиятлари, касбий қизиқиш, лаёқатлар ва бошқа сифатлар турли хил илмий-амалий методикалар орқали тадқиқ этилади. Психологик илмий тадқиқотларни мана шундай методикаларсиз тасаввур этиб бўлмайди. Психологик илмий методикаларни тўғри танлай олиш илмий тадқиқотнинг самарали ўтказишни кафолатлайди.

Ҳасад шахс ижтимоий ҳаётининг ажралмас бир бўлаги ва шахслараро муносабатларнинг кучли бошқарувчиси ҳисобланади. Шунга қарамай, замонавий жамиятда кенг тарқалган ҳасад ижтимоий-психологик феноменини диагностика қилиш бироз қийинчиликлар туғдиради. Буни бир нечта сабаблар билан изоҳлаш мумкин. Шуларнинг асосий учтаси қуйида берилган:

Биринчидан, ҳасад ижтимоий-психологик феноменига ягона ёндошувнинг етишмаслиги. Баъзи тадқиқотчилар ҳасаднинг деструктив характерини асосий деб таъкидлаб, лекин унинг конструктив жиҳатларини ҳам аниқлаши (В.А.Гусова, С.М.Зубарев, А.В.Прокофьев, Е.Е.Соколова); баъзи тадқиқотчилар ишларида, ҳасаднинг ундовчи функцияси инкор этилиб, уни нафақат шахс балки ўзгалар ҳаётини бузувчи ва ўзини-ўзи ривожлантиришга ҳалақит берувчи тўсиқ, дея изоҳлаши (Е.В.Золтухина-Аболищ, В.А.Лабунская, К.Муздыбаев, Р.М.Шампионов) фикримизга исбот бўла олади;



Иккинчидан, ҳар бир шахс умри давомида албатта ҳасад ҳиссини туйганлик эҳтимоли юқори бўлса-да, буни ўзларида мавжуд эканлигини тан олишга уялиш (одоб-ахлоқ меъёрлари нуқтаи назаридан ҳасадгўйлик ёмон иллат); диний таълимот асосларида ҳам ҳасадни салбий оқибатларга олиб келувчи гуноҳ деб қаралиши, инсоният онгида буни ёқимсиз ҳис, деб қабул қилинишига асос бўлади. Бу шахсда ўз-ўзидан ҳасад мавжудлигини инкор этишга, яширишга сабаб бўлади.

Учинчидан, ҳозирги кунда шахснинг ҳасадга мойиллигини аниқлашга хизмат қилувчи методик усулларнинг чегараланганлиги.

Методика. Тадқиқот давомида ҳавас ва ҳасад феноменини диагноз қилишга хизмат қилувчи бир қанча методикаларни танлаб олдик. Бу методикалар респондентларнинг ҳавас ва ҳасад қилишга мойиллик даражасини ва унинг намоён бўлишига таъсир этувчи омилларни аниқлашга ёрдам беради. Шундай методикалардан бири **С.Т.Бескованинг "Шахс ҳасадгўйликни аниқлаш методикаси"** бўлиб, унинг афзаллиги бир вақтнинг ўзида респондентлар орасида ҳасад ва ҳавасни аниқлаш имконини беради(1-илова). Бу методика иккита шкаладан иборат: ҳасад-душманлик ва ҳасад-маъюслик. Бу методикани ишлаб чиқиш жараёнида унинг ишончлилиги, валидлиги, стандартизацияси амалга олиширилган. Шунинг учун бу методикани ҳам илмий, ҳам амалий тадқиқотларда қўллаш имкониятини беради. Методика 47 саволдан иборат. Респондентлар келтирилган хулосаларни нафақат ҳозирги кунига, балки узоқ вақт оралиғида мос келиш, келмаслигига қараб белгилаб чиқадилар. Респондентлар методикани белгилаш жараёнида саволларга беш баллик тизим доирасида жавоб берадилар: 0-тўлиқ норозиман; 1-норозиман; 2-ярим розиман; 3-розиман; 4-тўлиқ розиман. Илмий тадқиқотимиз стандарт шароитда индивидуал кўринишда олиб борилди. Респондентларнинг ҳар бирларига алоҳида бланкалар тарқатилди. Респондентларга тадқиқотнинг мақсади ва йўриқнома ва қоидалари ҳақида қисқача маълумотлар айтиб ўтилди. Тадқиқотимиз учун танлаб олган С.Т.Бескованинг "Шахс ҳасадгўйликни аниқлаш методикаси"ни бошқа тадқиқотчиларнинг ишларида ҳам кузатдик. Бу методикалар ёрдамида ҳарбийлар, аёл ва эркеклар, талабалар орасидаги ҳасадни аниқлаш имконияти яратилган. Юқорида келтирилган изоҳлар тадқиқот учун танлаб олган методиканинг аҳамияти қанчалик катта эканлигини кўриш имконини беради.

Шунингдек, тадқиқотда С.Т.Бескованинг "Шахсда ҳасадгўйликни аниқлаш методикаси" ни ҳам ўтказдик, натижаларни қуйида акс эттирамиз.

Жадвал № 1.

С.Т.Бескованинг "Шахс ҳасадгўйликни аниқлаш методикаси" бўйича олинган натижалар

Статистик кўрсаткичлар	Синалувчилар гуруҳлари							
	Ҳасад-маъюслик		Ҳасад-душманлик		Ҳасад-маъюслик		Ҳасад-душманлик	
	Илк ўспирин (n = 81)	Ўспирин (n = 177)	Илк ўспирин (n = 81)	Ўспирин (n = 177)	Илк етуклик (n = 32)	Ўспирин (n=177)	Илк етуклик (n = 32)	Ўспирин (n=177)
M	14,8	20,3	7,8	12,4	17,1	20,3	10,8	12,4
t	-3,36		-3,70		1,89		0,77	
p	0,001		0,001		0,05		-	

Юқоридаги жадвалда ҳасад-душманлик шкаласи бўйича коллеж ўқувчилари ўрта арифметик қиймати 7,8 га тенг эканлиги кўриниб турибди. Талабаларда бу кўрсаткич 12,4 га тенг. Махсус сиртки бўлим талабаларида эса, 10,8 га тенг ($t = -3,70$ ($p < 0,001$)). Махсус сиртки бўлими талабаларида бакалавр талабаларига нисбатан ҳасад кучлироқ намоён бўлган. Муқаррарлик мезони $t = 0,77$ (p -аҳамиятсиз).

Ҳавас-маъюслик шкаласи бўйича, коллеж ўқувчилари ўрта арифметик қиймати 14,8 га тенг эканлиги кўриниб турибди. Талабаларда бу кўрсаткич 20,3 га тенг ($t = -3,36$; $p < 0,001$). Илк етуклик давридагиларда эса, 17,1 га тенг ($t = 1,89$; $p < 0,05$).



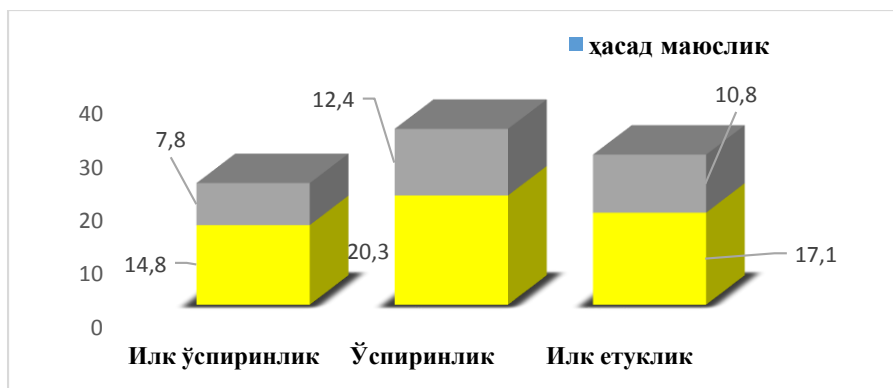
Шундай қилиб, ушбу методика натижаларидан маълум бўлишича, ўспиринлик даврида ҳавас-маъюсликка мойиллик кучли эканлиги аниқланди. Бунда улар турли оммавий ахборот воситалари орқали таништирилаётган машҳур шахсларга, ўз касбида катта муваффақиятларга эришган инсонларга, бахтли оилавий ҳаёт кечираётган оилавий жуфтликларга, йирик бизнес режалар туфайли бойиган тадбиркорларга, сеvimли устозларига, етук олимларга ҳасад қилишлари билан изоҳланади.

Ҳасад - душманлик шкаласи қуйидагиларни англатади. Субъект кўпроқ натижаларга эришганларга нисбатан ғазаб, жаҳлдорлик, аччиқланиш ҳисларини туяди. Бу бошқаларга нисбатан ҳасад, кўролмаслик, шубҳаланувчанлик, душманлик муносабатларида намоён бўлади.

Бундай инсон учун бошқалардан қандай усул билан бўлса-да, устунликка интилиш хос. Эришиб бўлмайдиган устунликка интилиш ҳасад предметиға зиён етказиш (ҳеч бўлмаганда фикрлар ва фантазияларда) истаги билан алмашади. Ҳасад - душманлик омадироқ инсонга нисбатан ёмонлик қилишда кўринади, шу билан бирга тухмат қилиш, у ҳақда гап тарқатиш, асосиз танқид қилиш шаклида намоён бўлиши мумкин. Ҳасад - душманлик субъекти ўзининг ҳаёт фаолияти асосий соҳаларидан тўлиқ қониқиши мумкин, лекин кимдир унга нисбатан кўпроқ нарсага эгаллигини англаш билан боғлиқ ҳиссий ноқулайлик мавжуд бўлади. Ҳасад қилувчи бошқаларнинг муваффақиятлари унинг шахсий ютуқларини кадрсизлантиришиға ишончи комил.

Ҳасад-маъюслик шкаласи қуйидагиларни англатади. Уни бошидан кечирган субъект қуйидаги эмоцияларни бошдан кечиради: хафагарчилик, ғамгинлик, маъюслик кабилар. У ўзига ишонмайди, хафа, маъюс, ниманидир ўзгартиришға ўзини кучсиз ҳис қилади. Ҳасад - маъюслик механизмининг ишға тушишиға асосий сабаб етиша олмаслик ҳиссидир. Субъект кўзланган мақсадға эришиш учун барча имкониятларини ишға солади, бор кучини сафарбар қилади, лекин (моддий бойлик, тан олиш ва б.) омад унга қулиб боқмайди. Ўйлаб топилган адолатсизлик туфайли эҳтиёжларнинг қондирилмаслиги натижасида унинг фикрича, фаол, қатъиятли ва меҳнатсевар бўлмаганлар ҳам у жуда ҳам эришмоқчи бўлган, ўзида йўқ нарсаларға эгаллиги туфайли ҳавас қилади. Субъект фаол ҳавасни намоён қилувчиларға нисбатан очиқ ҳаракатлардан қочади, ҳавас-маъюслик бошқача намоён бўлади. Ҳасад - маъюслик субъекти кўпинча жим туради, рақибнинг муваффақиятларини мавжуд эмас деб рад этади, ёки атайлаб унчалик лойиқ бўлмаган инсоннинг ютуқларини мактайди. Бундан ташқари у кўпинча ҳасад объектлари сонини камайтиради, таққослаш учун бошқа параметрларни ўйлаб топади. Ҳасад -маъюслик субъектлари учун рақибни тан олмаслик хос ("камбағал, лекин ҳалол, бой лекин, айёр) ёки исталган предметни тан олмаслик, узум лекин пишмаган, яшил).

Шундай қилиб, респондентларда ҳасад-душманликка нисбатан ҳасад-маъюслик тури кучли эканлиги аниқланди. Айниқса, ўспиринларда ҳасад-маъюслик ҳисси кучли. Шахсда ҳасадға мойилликнинг намоён бўлиши ҳақида аниқроқ тасаввур ҳосил қилиш учун қуйидаги гистограммани ҳосил қилдик (1-расм).



Расм №1. Респондентларда ҳасадгўйликнинг намоён бўлиши

Ҳасад одамзотға хос умуминсоний категория, фақат уни кимдир ошқора тан олади, кимдир уни яширишға ҳаракат қилади. Қадимда ҳасадгўйлик ўлим жазоси тайинланадиган етита гуноҳнинг бири сифатида белгиланган. Диний манбаларда, жумладан Қуръон ва



ҳадисларда, Шарқ ва Ғарб мутафаккирлари асарларида ҳасад салбий иллат сифатида қораланган, ҳавас шахс фаолиятини ҳаракатга келтирувчи куч сифатида эътироф этилган.

Шундай қилиб, ҳасадни уч даражада намоён бўладиган феномен сифатида кўриб чиқиш мумкин: онг даражасида – ўзининг қуйи ҳолатдаги даражасини англаш, ҳиссий кечинма даражасида бундай ҳолатдан дарғазаб бўлиш ва алам қилиш, реал хулқ-атвор даражасида ҳасад предмети йўқотиш, бузишда намоён бўлади.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, ҳасад инсоният пайдо бўлган даврлардан то ҳозирги кунгача мавжуд бўлган иллат ҳисобланади. Ҳасад ҳиссини умрида ҳис қилмаган инсон йўқ. Шунинг учун ҳам олимлар бу муаммони ўрганишга доим қизиқиш билдирган. Биз тадқиқот ёрдамида ҳасадгўйлик хусусиятини миллий муҳитда шаклланишинг кузатдик. Ҳақиқатда ҳам хориж олимларининг тадқиқотларида фарқ қилувчи натижаларни кузатдик. Бизнинг тадқиқотимизда респондентларимизда ҳасад-душманлик туридан ҳасад-маъюслик тури кўпроқ ривожланганлигини аниқладик. Бу ментал хусусиятга, тарбияга боғлиқ деган хулосага келдик.

Адабиётлар:

1. Baumel A., Berant E. The role of attachment styles in malicious envy // Journal of Research in Personality. 2015. № 55.- P. 1–9.
2. Cooper D. Equally and Envy // Journal of Philosophy of Education. 1982. v. 16. -P. 34-42.
3. Crusius J., Lange J. What Catches the Envious Eye? Attentional Biases Within Malicious and Benign Envy // Journal of Experimental Social Psychology. 2014. №55.- P. 1-11.
4. Jankowski K.F., Takahashi H Cognitive neuroscience of social emotions and implications for psychopathology: Examining embarrassment, guilt, envy, and schadenfreude. // Psychiatry and Clinical Neurosciences. 2014. № 68. -P. 319–336.
5. Hamman J.J. The Memory of Feeling: Envy and Happiness // Pastoral Psychology. 2015. № 64. -P. 437–452.
6. Hirsch I. Narcissism, Mania, and Analysts' Envy of Patients // Psychoanalytic Inquiry: A Topical Journal for Mental Health Professionals. 2014. № 34. -P. 408-420.
7. Maijala H., Munnukka T., Nikkonen M. Feeling of 'lacking' as the core of envy: a conceptual analysis of envy // Journal of Advanced Nursing. 2000. № 31(6). -P.1342-1350.
8. Parrott W. G. The Emotional Experience of Envy and Jealous//P. Salovey. The Psychology of Jealousy and Envy. N. Y.: The Guilford Press. 1991. -P. 5-23.
9. Rosenblatt A. D. Envy, identification and pride // Psychoanalytic Quarterly. 1988. N. 57, -P. 113-127.
10. Silver M., Sabini J. The social construction of envy // Journal of the Theory of Social Behavior. 1986. N 8, -P. 45-59.
11. Tai, K., Narayanan, J., McAllister, D.J.: Envy As Pain: Rethinking the Nature of Envy and Its Implications for Employees and Organizations. The Academy of Management Review (AMR), 2012. - P.114-123.
12. Takahashi H., Kato M., Matsuura M., Mobbs D., Suhara T., Okubo Y. When Your Gain Is My Pain and Your Pain Is My Gain: Neural Correlates of Envy and Schaden-freude//Science, 2009, v. 323.13 February, -P. 937-939.
13. Tittellman P.A. Phenomenological comparison between envy and jealousy //J. of Phenomenological Psychology. 1982. - V. 12. - P. 199-204.
14. Ven N. van de. Zeelenberg M., Pieters R. Leveling up and down: the experiences of benign and malicious envy // Emotion 2009. v. 9 (3). -P. 419-429.
15. Van de Ven N., Hoogland C.E., Smith R. H., Van Dijk W.W., Breugelmans S.M., Zeelenberg M. When envy leads to schadenfreude // Cognition and Emotion. 2015. № 29 (6). -P. 1007-1025.
16. Wise, K., Alhabash, S., Park, H.: Emotional responses during social information seeking on Facebook. Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking, 2010. -P. 558-562.



Хайитов Ойбек Эшбоевич,

Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни илмий-методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш маркази, илмий-методик ишлар бўйича директор ўринбосари, психология фанлари номзоди, доцент

РАҲБАР ПСИХОЛОГИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ МОДЕЛЛАШТИРИШ: КОНЦЕПТУАЛ ЭМПИРИК ТАҲЛИЛ

Аннотация: Ушбу мақолада олий таълим муассасаси ўрта бўғин раҳбарларида психологик компетентликни ривожлантириш шартлари масаласи ёритилган. Унда дастлаб олий таълим муассасаси ўрта бўғин раҳбарининг ижтимоий-психологик ва аутопсихологик компетенциялари кластери аниқлаштириб олинган. Эмпирик таҳлилларга таяниб олий таълим муассасаси ўрта бўғин раҳбарининг психологик компетентлиги моделининг таркибий компонентлари аниқланган.

Калим сўзлар: раҳбар, бошқарувчи, олий таълим муассасаси, ўрта бўғин раҳбари, "Мен" концепцияси, компетентлик, компетенция, аутопсихологик компетенция, ижтимоий-психологик компетенция, компетенциялар кластери, психологик компетентлик, модель.

Аннотация: В статье рассматривается проблема развития психологической компетентности у руководителей среднего звена высшей школы. Первоначально был составлен кластер социально-психологических и аутопсихологических компетенций руководителя средней ступени высшего образования. На основе эмпирического анализа выявлены компоненты модели психологической компетентности руководителя среднего звена вуза.

Ключевые слова: руководитель, менеджер высшего учебного заведения, руководитель среднего звена, «Я-концепция», компетентность, компетенция, аутопсихологическая компетенция, социально-психологическая компетенция, кластер компетенций, психологическая компетентность, модель.

Abstract: The article deals with the problem of the development of psychological competence among middle managers of higher education. Initially, a cluster of socio-psychological and autopsychological competences of the head of the secondary level of higher education was compiled. On the basis of empirical analysis, the components of the model of psychological competency of the head of the middle level of the university are revealed.

Keywords: head, manager of a higher educational institution, middle manager, self-concept, competency, competence, autopsychological competence, socio-psychological competence, competence cluster, psychological competency, model.

Мавзунинг долзарблиги. Жамиятимизнинг ижтимоий-иқтисодий соҳасида охирги ўттиз йилликда рўй берган глобал ўзгаришлар, яъни янги даврга ўтиш, бир томондан, табиий ривожланиш натижаси бўлса, иккинчи томондан, янги ва номаълум вазиятда фаолият олиб бориш ҳамдир. Шунинг учун бир босқичдан иккинчисига ўтиш инқирозли бўлишини билишнинг ўзи мана шундай вазиятларга тетик қарашни, бу қийинчиликлар вақтинчалик эканлигини англашга ёрдам беради ва инқирозли ораликдан анча ишонч билан енгиб ўтишни таъминлайди. Шу боис ҳам ижтимоий психология фани ўз олдига юқоридаги муаммолар ечимини топишда назарий-мавҳум фикрлашдан амалийликка ўтиш заруратини кўйиб, бошқарувчи субъектлар фаолияти муаммосини, яъни шахснинг касби ва мутахассислигидан қатъи назар, жамиятнинг фаол аъзоси сифатида билиши лозим бўлган, мантиқан яхлит дунёқарашга эга бўлиши учун идрок эта олиши шарт саналган, табиат ва жамиятнинг иқтисодий қиёфаси ва унинг динамикасини кўра олиш, тушуна билиш ва баҳолай олиш қобилиятини, бир сўз билан айтганда, психологик компетентлигининг ҳам амалий, ҳам назарий жиҳатларини этнопсихологик кадрлар доирасида ўрганишни тақозо этмоқда.

Тадқиқотларнинг кўрсатишича, ҳар қандай ташкилотдаги асосий оғирликни ўзига олувчи ўрта бўғин раҳбарларида махсус қобилият кўпроқ ривожланган бўлиши лозим. Улар ишга диққат-эътиборли, масъулиятли, катта ҳажмдаги маълумотларни миқдор ва сифат жиҳатдан таҳлил этиш қобилиятига эга шахслар саналишади. Шу боис, ўрта бўғин раҳбарларининг



касбий мукаммаллашуви, ўзини ўзи бошқариш малакаларини эгаллаши, бир сўз билан айтганда раҳбарнинг қўл остидаги ходимлар билан ўзаро шахсий муносабатлар тизимида биргаликдаги муваффақиятли ҳаракатланиш қобилиятини, яъни бошқарув компетентлигини шакллантириш гуруҳ шароитида ва гуруҳлараро муносабатлардаги ўзаро муносабат ва ҳамкорликни тартибга келтиришни таъминловчи ижтимоий экспектация кўринишидаги асосий муаммолардан бирига айланиб, моделлаштиришни долзарб муаммо сифатида кун тарибига қўймоқда.

Мазкур тадқиқот ишимизнинг объектини олий таълим тизимида фаолият юритаётган раҳбар ва педагог-ходимлар тоифасига мансуб 420 нафар синалувчи (бўлим бошлиқлари – 40 нафар, факультет деканлари – 22 нафар, декан ўринбосарлари – 53 нафар, кафедра мудирлар – 62 нафар, ўрта бўғин раҳбарлик лавозимларига захира кадрлар – 236 нафар, экспертлар – 7 нафар) ташкил этди.

Раҳбар психологик компетентлигини моделлаштириш муаммосининг ўрганилган ҳолати. Миллий тикланишдан миллий юксалиш сари одимлаётган Янги Ўзбекистоннинг ҳар жабҳадаги ислохотлари йўлининг барқарорлашуви, “Ҳаракатлар стратегиясида” [1; б. 25–151.] назарда тутилган тараққиётимиз маромининг тобора интенсивлашуви узлуксиз таълим тизимида ҳам замонавий раҳбар кадрлар фаолияти самарадорлигини сарҳисоб қилиш ва оптималлаштириш заруратини келтириб чиқармоқда.

Жамиятимизнинг янгилини шароитида, кўпинча кундалик мулоқотда, биз “компетенция” ёки “компетентлик” тушунчаларини тез-тез ишлатмоқдамиз. Айниқса, “профессионал компетентлик” тушунчаси кўпроқ диққат-эътиборни ўзига тортади. Лекин, баъзан инсонлар билан ишлаш борасида “психологик компетентлик” тушунчаси ҳам ишлатилади. Психология фанида, хусусан, унинг “Бошқарув психологияси” соҳасида охириги пайтларда “психологик компетентлик” феномени ажратилмоқдаки, моҳиятан у – профессионал компетентликдан кенгрок ва кўпкамровлироқдир. XX асрнинг ўрталарида бошқарув соҳасида илк бора моделлаштириш тамойили қўлланилган бўлиб, ҳозирда у психология фанининг илғор тамойилларидан бири сифатида эътироф этилмоқда. Шу жиҳатдан ҳам психологик компетентлик ҳозирда: мега (халқаро ташкилотлар, трансмиллий корпорациялар); макро (давлатнинг марказий органлари, жумладан вазирликлар); мезо (марказга бўйсунувчи ташкилотлар, жумладан, ижтимоий институтлар, уюшмалар, бирлашмалар); микро (бошланғич ташкилотлар ва кичик гуруҳлардаги шахслараро мулоқот) даражалардаги муносабатлар тизимида кўринади [2; б. 55–61]. Шахс ёки ташкилотга оид компетентлик ва компетенцияларни моделлаштириш масаласи О.А. Анисимова, И.А. Зимняя, С.А. Щенников, А.И. Юшко, И.А. Патронова, З.М. Альбекова, В.Н. Косирев, М.С. Шклярчук, Н.С. Гаркуши [3; 84] ва бошқаларнинг изланишларида учраса-да, уларнинг барчаси айрим мутахассислик доирасида ўрганилган. Кенг қамровли адабиётлар таҳлилига таяниб, “компетенциялар”ни аниқлашга ёндашувлар ҳақидаги умумий маълумотни қуйдагича тизимлаштириш мумкин (1-жадвалга қarang).

Жадвал № 1.

“Компетенция” тушунчасининг турли хил талқинлари

Т/р	“Компетенция” тушунчасининг моҳияти	
1.	Америкача ёндашув	Компетенция – бу тўғри хулқ-атворни намойиш этадиган ва ишда юқори натижаларга эриша оладиган ходимнинг асосий тавсифидир.
2.	Европача ёндашув	Компетенция – бу ходимнинг ташкилотда қабул қилинган меъёрларга мувофиқ ҳаракат қилиш қобилияти (ходим эришиши керак бўлган минимал стандартни белгилаш).
3.	Амалий ёндашув	Компетенция – бу ходимнинг меҳнат функцияларини муваффақиятли бажариши учун зарур бўлган хулқ-атвор тавсифи бўлиб, у ўзини намунадагидек тутишнинг зарур меъёрларини ўзида акс эттиради.



Методика. ОТМ ўрта бўғин раҳбариди психологик компетентликни ривожлантириш шартлари Э. Ғозиев, Р. Тошимовларнинг “Менежер фаолиятининг диагностикаси” методикасидан фойдаланиб баён қилинган [1; б. 134–139.]. Мазкур методика ОТМнинг 177 нафар ўрта ва қуйи бўғин раҳбарлари билан ўтказилган. Қўлга киритилган натижалар, яъни раҳбарларнинг шахсий ва касбий сифатларига доир маълумотлар – хусусан, ОЎЮнинг ўрта бўғин раҳбари учун қуйидаги: а) лавозим бўйича аттестацияга тайёрланиш босқичи; б) шахсий-касбий сифатларни ривожлантириш ва раҳбарнинг ўз устида ишлашни такомиллаштириш; в) шахсий ҳаёт ва касбий фаолиятни ташкил қилишнинг фундаментал асоси раҳбарнинг ўз “Мен”и концепциясини бўйича ўзи ҳақидаги тасаввурларини аниқлаштириш билан боғлиқ жараёнларда муҳим аҳамият касб этиши исботланган.

Натижалар 12 та устун бўйича таҳлил қилиниб, ҳар бир устун алоҳида жадвал кўринишида тизимлаштирилган ҳамда 3 та даражадаги ижтимоий-психологик таҳлили юритилган. Масалан, ўзининг “мен”идан рози ёки норози бўлиш интеграл ҳисси устун бўйича 177 нафар респондентдан 120 нафарининг натижаси (мос равишда 68 фоиздан) ўзи ҳақида жуда юқори фикрда ҳамда ўз “Мен”идан тўла рози эканлигини кўрсатади. Фикримизча, натижалар ўрта бўғин раҳбарининг ўзига нисбатан сезгирлиги, ўзининг эҳтиёж ва хоҳишларини тўғри англаб етганлиги ҳамда адекват муносабатларга кириша олиш хусусиятини ифодалашда қўл келади. Сабаби, ўзи ҳақида жуда юқори фикрда ҳамда ўз “Мен”идан тўла розилик компетенцияга эга ўрта бўғин раҳбари, бошқарув амалиётида “исми шариф” усулини татбиқ этиб, вақтдан унумли ва самарали фойдаланиш санъатини намоён қилишар экан. Шунингдек, бу тоифа ўрта бўғин раҳбари бошқарув фаолиятида тайм-менежментга амал қилишда шахсий намуна кўрсата олишади.

Аниқланишича, бу тоифа ўрта бўғин раҳбари бошқарув қарорларини қабул қилишда консултатив услубни, педагог-ҳодимларни бошқаришда эса партисипативлик услубини қўллайдиган демократ раҳбарлар ҳисобланишар экан. Бу эса ўз навбатида жамоавий кадрятларни шакллантирадиган бошқарув фаолияти маҳсули саналади. Демак, мазкур методикадаги “ўзининг менидан рози ёки норози бўлиш интеграл ҳисси” устун бўйича олинган натижаларнинг ижтимоий-психологик таҳлили – ОТМ ўрта бўғин раҳбарининг ижтимоий-психологик компетенциялари кластеридаги – “ўз менига эга бўлиш” компетенцияси моҳиятини очиб беришга хизмат қилади.

Шунингдек, ўрта бўғиннинг 84 фоиз ва қуйи бўғиндан 79 фоиз раҳбар ўзини юксак даражада ҳурмат қилашини, ўзига ишонишини ва мустақиллигини намоён этишган. Фикримизча, ўрта бўғин раҳбарининг доимо ўз устида ишлаши, хатоларини англаб етиши ва уларни бартараф этишга бўлган ички интилиш истаги ҳамда бошқарувдаги оптимизмга йўналганлик ҳолати – унинг ўз кучига бўлган ишончини ифодалайди. Тадқиқотнинг кўрсатишича, “келажакка ишонч” компетенцияга эга ўрта бўғин раҳбари мунтазам равишда ўз устида ишлаб, билим, кўникма, малака ва компетенцияларини ошириб боради.

Бу тоифа раҳбарлар ўз бўлими, факультети даражасидаги бошқарувда ва қарорлар қабул қилиш жараёнида мунтазам равишда танқидий таҳлил юритишади, йўл қўйилган хато-камчиликларни тузатиш, бартараф этиш ҳамда оқибатлари билан курашишнинг чораларини излайдилар. Улар қўл остидаги педагог-ҳодимларнинг эмоционал толиқишларини бартараф этиш йўлида, бўғин даражасидаги бошқарувда ва муҳим бошқарув қарорларини қабул қилишда иродавий лидерликни яққол намоён этишади.

Демак, методикадаги “ўзини ҳурмат қилиш” устун бўйича қўлга киритилган натижаларнинг ижтимоий-психологик таҳлили – ОТМ ўрта бўғин раҳбарининг ижтимоий-психологик компетенциялари кластеридаги – “келажакка ишонч” компетенцияси моҳиятини ёритишга хизмат қилади (1-расмга қаранг).

Шунингдек, яна 28 фоиз ўрта, 32 фоиз қуйи бўғин раҳбари ўз “Мен”и билан “дўстона” муносабатда бўлиб, бизнингча, бундай эгоцентриқ установа ҳолат, бу тоифа раҳбардан ўз хислатларини ва умумий хулқини юксак даражада назорат қилиши заруратини келтириб чиқаради.



Расм №1. ОТМ ўрта бўғин раҳбарининг ижтимоий-психологик компетенциялари кластери.

(Манба: муаллиф ишланмаси)

Мос равишда 40 фоиз ва 27 фоиз раҳбар ўз жавобида ўзини қўллаб-қувватлашини, ижобий баҳолашини, ўзига ишонишини, шу билан бирга ўзини айблашга ҳам тайёрлигини эътироф этишган.

Фикримизча, ОТМ ўрта бўғин раҳбари (масалан факультет декани)нинг турли ёш (миллениаллар, “X-авлод”, “Y-авлод” вакиллари) ва жинс (аёл, эркак) вакиллари ва гуруҳий (талабалар жамоаси, педагоглар жамоаси) муносабатлар контекстидаги ўз бошқарувининг инкирозли ҳолатларида ўзини ўзи иродавий намоён қила олиши, “декан-талаба”, “декан-ўқитувчи” муносабатларидаги инкирозли вазиятлардан чиқа билиш кўникмаларининг мавжудлигини кўрсатувчи компетенцияси – бу раҳбарнинг ўзини ўзи идора қила олиши демакдир.

Хулоса қилиб айтганда, методикадаги “ўзини-ўзи ёктириш” устуни бўйича қўлга киритилган натижаларнинг ижтимоий-психологик таҳлили – ОТМ ўрта бўғин раҳбарининг ижтимоий-психологик компетенциялари кластеридаги – “ўзини ўзи идора қила олиш” компетенцияси моҳиятини ёритишга хизмат қилади (1-расмга қаранг).

Маълумки, ҳар бир инсон ўз атрофдагилардан қандайдир ижобий ёки салбий муносабатни кутади. Интерпретацион таҳлилга кўра, ўрта бўғиннинг 20 фоиз, қуйи бўғиннинг 8 фоиз раҳбари атрофдаги ёки қўл остидаги педагог-ходим/талабалардан салбий муносабатни кутишади, ҳатто меҳр-муҳаббати зарур бўлганлардан ҳам яхши муносабатни кутишмайди. Чунки бу тоифа раҳбарлар одатда ўзига яхшилиқни чинакамига раво кўришмайди. Ваҳоланки, улар ўзини бошқаларга ўхшамайдиган, алоҳида шахс ёхуд “мендақаси йўқ” деб ҳисоблашади. Фикримизча, ушбу ҳолат мазкур тоифа (28 нафар) раҳбарни ўзи ҳурмат қилишини кучайтирадиган вазифаларни олдига мақсад қилиб қўйишига тўсиқлик қилади. Яна 48 фоиз



ўрта, 32 фоиз қуйи бўғин раҳбари атрофидаги ёки қўл остидаги педагог-ходим/талабалар орасида ўзига салбий муносабатда бўладиганлар борлигини билишса ҳам, лекин уларнинг барчасини ижобий муносабатда деб ўйлашади. Бу ҳолат шу тоифа раҳбарлардан уларнинг муносабатларига муносиб бўлишга, ижтимоий ахлоқ нормаларига риоя қилишга, ташқи қиёфасига эътибор беришга, ўзини назорат қилишга интилишни вужудга келтиради.

Шунингдек, 32 фоиз ўрта, 60 фоиз қуйи бўғин (ҳар иккала бўғиндан 37 нафар) раҳбар(и) атрофидаги ёки қўл остидаги педагог-ходим/талабаларнинг ўзига ижобий муносабатда эканликларига тўла ишонишади. Фикримизча, айнан шу ишонч уларда ўзига нисбатан ҳурматни тобора орттиради ва ҳамда бошқарувдаги муваффақиятни таъминлайди. Сабаби бу тоифа ўрта бўғин бошқарувчиси ўзини ўта масъулиятли, ишончга арзийдиган шахс эканлигини қўл остидагиларга кўрсата олади.

Ана шундай компетенцияси соҳиб(ас)и саналган ўрта бўғин раҳбари, одатда жамоаси билан бошланган ишни охирига етказишга, бошқарув жараёни билан боғлиқ ҳар қандай ишончли маълумот ёки хавф-хатар объектларига эътибор (ҳурмат) билан муносабатда бўлади. Бу эса ўз навбатида бошқалар билан самимий ва тўғрисиқ муносабатда бўлишни таъминлайди. Эътиборли жиҳати бу тоифа ўрта бўғин раҳбарлари ўз хатолари учун атроф(қўл ости)дагиларни айблашмайди, аксарият ҳолларда масъулиятни ўз зиммаларига олишади.

Бу тоифа раҳбарлар ўз шахсининг қадр-қимматли эканлигига ишонишади ва фаолиятининг самарали бўлиши атрофидаги ёки қўл остидаги педагог-ходим/талабалардан кутаётган муносабатига боғлиқлигини чуқур англайди. Фаолияти даврида атрофдаги ёки қўл остидагиларнинг ўзлари ҳақидаги тасаввурларини сақланиб қолиши учун бу тоифа раҳбарлар доимо ўз устларида ишлаши зарурлигини алоҳида эътироф этишади. Шунингдек, улар ўз бошқарув фаолиятини виждонан бажаришади. Умумжамоавий ривожланиш (муваффақият) йўлида, керакли далил ва маълумотларни, ҳатто ўз билимларини ҳам ҳамкасблари билан бўлишишади.

Умуман олганда, методикани “атрофдагилардан кутилаётган муносабат” устун бўйича қўлга киритилган натижанинг ижтимоий-психологик таҳлили – ОТМ ўрта бўғин раҳбарининг ижтимоий-психологик компетенциялари кластеридаги – “ишончли бўлиш” компетенцияси мазмун-моҳиятини тубдан ёритиб бериш учун асос бўлади (1-расмга қаранг).

Тадқиқот натижаларига қараганда, ҳар иккала бўғин раҳбарларидан фақат 8 нафари (мос равишда – 4 фоиз, 5 фоиз) ўз “Мен”ини салбий баҳолаш қутилмасига тайёр саналади. Ҳар иккала тоифа вакилларида 123 нафари, 72 фоиз ўрта, 65 фоиз қуйи бўғин бошқарувчиси атрофдаги одамлар, яъни юқори бўғин раҳбарлари, педагог-ходимлар, талабалар, баъзан уларнинг ота-оналарининг ўзларига нисбатан муносабати, фикри ва хатти-ҳаракатини танқидий ҳамда реал баҳолай олишадиган бошқарувчилардир. Тадқиқотдан маълум бўлишича, мазкур тоифа раҳбарларда ўз имкониятларига, қўл остидаги ходимлари ва атрофдаги ҳамкасбларининг шахслик хусусиятларига тўғри баҳо бера олиш қобилияти яхши шаклланган. Фикримизча, бундай ўзига нисбатан йўналтирилган ички хатти-ҳаракатлар бу тоифа раҳбарларнинг шахсий сифатлари ва хулқ-атвори моделининг таъсиридан келиб чиқади. Сабаби айнан шу компетенцияга эга ўрта бўғин раҳбари, одатда қўл остидаги ходимларни тўғри танлаш (профотбор)ни тизимли йўлга қўя олган. Тадқиқотнинг кўрсатишича, улар қўл ости(атрофда)гилар билан алоқаларни мунтазам ривожлантириб боришади. Зарурий ҳолларда, айниқса янги ўқув йилига тайёргарлик жараёнларида ўз ваколатларини узатиб, қўл остидагиларнинг “лидерлик” ва “касбий” компетенцияларини ҳисобга олган ҳолда, бошқарув фаолиятини тизимли йўлга қўйишган. Шунингдек, бундай тоифа синалувчи декан факультети жамоасини ягона мақсад ва умумий касбий қизиқишларнинг мавжудлигига ишонтирган.

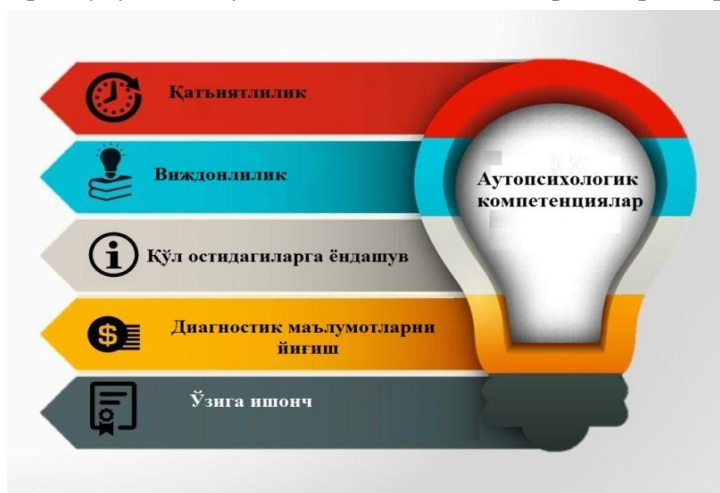
Аниқланилишича, яна мос равишда 23 фоиз, 31 фоиз ОТМларининг ўрта ва қуйи бўғин раҳбарлари учун ўз “Мен”ини нафақат педагог-ходим/талабалар, балки юқори бўғин раҳбарлари (проректорлар, ректор ва бошқалар) томонидан кўпроқ ижобий баҳолашиши “ижтимоий қутилма” сифатида қадрлидир. Фикримизча, бу ҳолат ушбу тоифа бўлим бошлиғи, факультет декани, декан ўринбосари, кафедра мудирларини ўз “Мен”ига ижобий йўналтиради ва ўрта ёхуд қуйи бўғин бошқаруви фаолиятини жадаллаштиради. Факультетдаги педагог-ходимларнинг “содиклик” ва “натижага эришиш” компетенцияларини алоҳида қадрлайди ва энг муҳим бошқарув қарорларини қабул қилишида уларга таянади. Эътиборли жиҳати шундаки, бу тоифа респондент ўз қўл остидаги жамоасининг деярли ҳар бир аъзосига одатий хизмат кўнғироқларига қандай жавоб бериш кераклигини, ОТМга шахсий мақсадларда ёки



хизмат юзасидан ташриф буюрувчиларни кутиб олиш, ўзаро муносабатлар ўрнатиш юзасидан доимий равишда тегишли маслаҳатларини аямайди. Бу йўлда ҳатто ўзлари шахсий намуна бўлишиб, ўзи ва ўзгаларнинг имкониятини тўғри баҳолай олиш қобилиятлари билан қўл ости атроф)дагиларнинг ҳақли равишдаги меҳрини қозонишади. Демак, методикадаги “ўзгалардан кутилаётган муносабат” устунини ифодаловчи натижанинг ижтимоий-психологик таҳлилидан – ОТМ ўрта бўғин раҳбарининг ижтимоий-психологик компетенциялари кластеридаги – “ўзи ва ўзгаларнинг имкониятини тўғри баҳолай олиш” компетенцияси мазмунини тушунтиришда фойдаланса бўлади (1-расмга қаранг).

Тадқиқот натижалари 120 нафар (ўрта бўғин раҳбари – 76 фоиз, куйи бўғин раҳбари – 53 фоиз) раҳбар синалувчи шахсий фаолиятида изчиллик, ўз қобилияти ва имкониятларга ишонч, ўзини тушуниш, ўзини назорат қилиш етарли даражада мужассам эканлигини кўрсатди. Фикримизча, ОТМ ўрта бўғин раҳбарининг ўз қарашлари, креатив ғоялари ва бошқарув фаолиятида муваффақият қозониш имкониятларига бўлган ишонч сифати ҳамда юқори бўғин раҳбари олдида мустақил тарзда бошқарув лавозимини эгаллашга шайлик хусусияти – унинг ўзига бўлган ишонч даражасини атрофдагиларга тўлақонли намоён бўлишига сабаб бўлади. Бундай компетенцияга эга ОТМнинг ўрта бўғин раҳбари, даставвал, бошқарув фаолияти йўлидаги қўйилган мақсадларга эришишда ўз имкониятларига қаттиқ ишонади. Шунингдек, вазият тақозо этганда адолат мезонларига таяниб, жараёнда ҳақ саналган шахсни ёки бутун бошли кафедра жамоасини (академик гуруҳни) қўллаб-қувватлашнинг уддасидан чиқа олади. Эмпирик тадқиқотлар орқали ОТМ ўрта бўғин раҳбари психологик компетентлигининг саккизта таркибий компонентлари аниқланди. Аниқланган таркибий компонентлар – профессионал, коммуникатив, ижтимоий-информацион, ижтимоий-психологик, когнитив, услубий ва махсус, маданий, аутопсихологик компетенциялар кластерига ажратилди. Диссертацион тадқиқот ишлари натижаларига асосланиб, ОТМ ўрта бўғин раҳбарининг психологик компетентлиги моделининг таркибий компонентлари тизимлаштирилди (3-расмга қаранг).

Қарорларда қатъиятлигини ўз кучига бўлган тўла ишонч орқали намоён қилади. Бир сўз билан айтганда, методикадаги “ўзига ўзи раҳбарлик қилиш” устунини ёрдамида келиб чиққан натижа – ОТМ ўрта бўғин раҳбарининг “ижтимоий-психологик” ва “аутопсихологик” компетенциялари кластеридаги – “ишончли бўлиш” ва “ўзига ишонч” компетенциялари мазмунини тушунтириш учун асос бўлиб хизмат қилади (1, 2-расмларга қаранг).



Расм № 2. ОТМ ўрта бўғин раҳбарининг аутопсихологик компетенциялари кластери. (Манба: муаллиф ишланмаси)

Компетентликлари оламига дахлдор 22 хилдаги шахс сифатлари ва уларни асословчи 38 кўринишдаги компетенцияларнинг моделлашган мажмуидир.

Хулоса. Раҳбар психологик компетентлигини моделлаштиришнинг концептуал эмпирик таҳлили куйидаги хулосаларни илгари суриш имконини берди:

Биринчидан, компетенция муайян шахс (раҳбар) доирасида ўрганилганда, инсоннинг ривожлантириши зарур бўлган кучли томонларини, сифатларини юзага чиқаришда ва ишни энг яхши, самарали бажариш мумкин бўлган усулларини аниқлашда ёрдам берса, ОТМ миқёсида эса ҳамкасбларни ўқитишга бўлган эҳтиёжларни ва берилган маслаҳатлар натижасида тўлмай



қолган “бўшлиқ”ларни тўлдиришда асқотади;

Иккинчидан, компетентлик – раҳбар фаолиятини унинг энг яхши бажарган амалларига нисбатан баҳолашда ёрдам берадиган стандарт, деб айтиш мумкин. Сабаби, бундай баҳолашни, ўз навбатида, ўзгаришлар шароитида ОТМ (иктисодиёт субъектлари) фаолиятини яхлит ҳолда ижобий томонга ўзгаришига олиб келади. Охир оқибат, муваффақият эгалари – бу ОТМ, жамият ва муайян шахслар ёки раҳбар ҳисобланишади;

Учинчидан, психологик компетентлик – бу раҳбардаги шахсий фазилат ва ҳислат (компетенция)лар ҳамда касбий хусусият ва сифатлар (компетентлик)нинг профессионал бошқарув фаолиятида намоён бўладиган интеграциялашган таркибий тузилмасидир.

Тўртинчидан, компетентлик олами, компетентлик асослари, устувор шахс сифатлари ва компетенцияларни ўзида мужассамлаштирган ОТМ ўрта бўғин раҳбарлари психологик компетентликни ривожлантиришнинг комплекс модели – ўрта бўғин раҳбарлари учун зарурий билим ва сифатлар мажмуасини ривожлантиришга қаратилган интенсив ўқитиш ва захира кадрларни танлаб олиш тизимини яратишда ўзига хос индикатор вазифасини бажаради.

Бешинчидан, раҳбар психологик компетентлигининг компонентлари ва уларни ташкилловчи кластерлардаги компетенциялар моҳияти – ўз навбатида ОЎЮларининг бўлажак менежерларни тайёрлаш жараёни учун ўқув адабиётларини яратиш, амалий тавсияларни беришда қўл келиб, пировардида учинчи Ренессанс давридаги янги авлод бошқарувчилари онгида эгаллаб турган лавозимига масъулият билан танқидий ёндашишни шакллантиради, уларнинг ўз устида ишлаш мотивациясининг ортишига ҳамда “Халқ давлат идораларига эмас, давлат идоралари халққа хизмат қилиши керак” деган тамойилни амалда қарор топишига ҳисса қўшади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ПФ–4947-сон Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. – 6 (766)-сон. – 70-модда. – Б. 25–151.
2. Eshboevich, H. O. (2020). Modeling The Psychological Competence Of Higher Education Leaders (In The Example Of Mid-Level Management Staff). The American Journal of Social Science and Education Innovations, 2(08), 55-61. <https://doi.org/10.37547/tajssei/Volume02Issue08-09>. Access mode: URL: <http://usajournalshub.com/index.php/tajssei/article/view/631/590> (Date accessed: 30/08/2020).
3. Модель компетенций команды цифровой трансформации в системе государственного управления / под ред. Шклярук М.С., Гаркуши Н.С. – М.: РАНХиГС, 2020. – 84 с.
4. Ғозиев Э., Тошимов Р. Менежмент психологияси: Ўқув қўлланма. – Т.: “Университет”, 2001. – Б. 134–139.



*Абдуллаев Меҳриддин Жунайдуллоевич,
Бухоро давлат университети профессори, н.ф.ф.д. (PhD)*

ҲАРАКАТЛИ ҲИЙИНЛАР ОРҚАЛИ ЁШ ЕНГИЛ АТЛЕТИКАЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ВА ПСИХОЛОГИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ОШИРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

Аннотация: Мазкур мақолада ҳаракатли ҳиЙинларни қўллаш орқали бошланғич тайёргарлик босқичида шуғулланувчи ёш енгил атлетикачиларнинг жисмоний ва психологик тайёргарлигини ривожлантириш методикаси илмий жиҳатдан такомиллаштирилган ва асосланган.

Калит сўзлар: бошланғич тайёргарлик босқичи, куч, тезкор-чидамлик, чидамлик, чаққонлик, жисмоний тайёргарлик, психологик тайёргарлик, мулоқотга кириша олиш қобилияти.

Аннотация: В данной работе научно усовершенствована и основана на ней методика развития физической и психологической подготовленности юных легкоатлетов, занимающихся на начальном этапе подготовки через применение подвижных игр.

Ключевые слова: начальный подготовительный этап, сила, быстрота, выносливость, ловкость, физическая подготовка, психологическая подготовка, умение вступать в общение.

Abstract: in this paper, the method of developing physical and psychological fitness of young athletes engaged in the initial stage of training through the use of outdoor games is scientifically improved and based on it.

Keywords: initial preparatory stage, strength, speed, endurance, dexterity, physical training, psychological training, ability to communicate.

Долзарблиги. Ҳозирги даврда кун сайин ортиб бораётган рухий ва маълумотлар тигизлиги босими остида ўзгариб бораётган ижтимоий ва экологик шароитлар таъсирида инсон ривожланиши ва мослашишининг қулай йўл ва воситаларини излаши зарурияти туғилгани барчага аёнлашиб қолди.

Ижтимоий маданият ва инсон шахси камол топишида муҳим ўрин тутувчи, спорт нафақат соғлиқни мустаҳкамлаш ва жисмоний маҳоратни ошириш воситаси, балки рухий-маънавий ривожланиш ижтимоий мослашиш, касбий лаёқатга эришиш, юқори маҳорат даражасини эгаллаш сингари долзарб мақсадларга эришишда инсоннинг содиқ кўмакчисига айланиб улгурди.

Мамлакатимиз Президенти ва ҳукуватимиз томонидан аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш, соғлом турмуш тарзини шакллантириш, халқимизнинг спорт билан янада кўпроқ ва изчилроқ шуғулланишга бўлган қизиқиш ва эҳтиёжларини қониқтириш, йўлида қабул қилинаётган кўплаб қарор ва қонунларнинг чиқарилаётганлиги, ўзгариб бораётган ижтимоий шарт-шароитлар ва шахсий хусусиятларни эътиборга олиб болалар ва ёшларни спорт билан шуғуллантиришга янада кўпроқ жалб қилиш, уларни ҳар томонлама камолга етган жисмоний, психологик ва ақлий сифатлари юксак даражада ривожлантирилган фуқаролар сифатида тарбиялашдек олий мақсадларга эришиш йўлида қўйилаётган қадамлардир[1,2]. Танланган спорт тури бўйича иқтидорли болаларни спортга жалб этиш, уларнинг спорт маҳоратини ўстиришда жисмоний, техник-тактик, психофизиологик, интеллектуал тайёргарликнинг ўрни бекиёсдир. Спорт турларининг шиддатли ривожланиши мазкур соҳада замонавий илмий-тадқиқотларни ўтказиш ва уларнинг натижаларига таянган ҳолда ўқув-машғулотларини илмий асосда ташкил қилиш бугунги кунда болалар ва ўсмирлар спортини ривожлантиришнинг муҳим жиҳатларидан бири ҳисобланади.

Юртимизда бошланғич тайёргарлик босқичида шуғулланувчи ёш енгил атлетикачиларнинг машғулотлари жараёнида спорт тури хусусиятларини инобатга олган ҳолда ҳаракатли ўйинларни саралаш, ўйинларни жисмоний (куч, чаққонлик, чидамлик, тезлик, тезкор-куч) ва психологик (мулоқотга кириша олиш, ўз тенгдошини тушуна олиш, бажарилиши белгиланган фаолиятнинг вазифаларини англаш, ўз тенгдошларига муносабатларини ифодалаш тўғрисидаги тасаввурлари, катталар билан муносабатларини қуриш ҳақидаги тасаввурлари ва бошқалар) тайёргарликни ривожлантиришда қўллаш методикасини такомиллаштириш ҳозирги кунда долзарб масалалардан биридир[11].

Шунингдек болалар ва ўсмирлар спорти назарияси ва услубияти соҳасида ўсмир спортчиларни тайёрлаш тизимининг замон талабларига мослаштириш юзасидан кўплаб илмий тадқиқот ишлари ўтказилган.

В.И.Лях, А.Н.Нормуродов, Э.Р.Андрис, В.Г.Никитушкин, Т.С.Усмонходжаев, К.Т.Шакиржанова, С.С.Тажибаев ва бошқаларнинг таъкидлашича, бошланғич тайёргарлик босқичида шуғулланувчи ўсмир ёшдаги спортчиларнинг жисмоний ва психологик тайёргарлигини мақсадли ташкиллаштириш келажакда етук спортчиларни тайёрлашнинг гарови ҳисобланар экан[5,6,7,8,10].

Илмий-услубий адабиётларни таҳлил қилиш натижасида ёш енгил атлетикачиларнинг жисмоний сифатларини ривожлантириш ва психологик тайёргарлигини илмий-методик таъминлаш ишлари бўйича услубий тавсиялар етарли даражада ишлаб чиқилмаганлигини кўрсатмоқда.



Тадқиқотнинг мақсади бошланғич тайёргарлик босқичида ёш энгил атлетикачиларнинг жисмоний ва психологик тайёргарлигини ривожлантиришда ҳаракатли ўйинларни қўллаш методикасини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг вазифалари:

енгил атлетикачиларнинг жисмоний ва психологик тайёргарлигининг ёшга хос динамикасини ўрганиб, кўрсаткичлар ўртасидаги корреляцион боғлиқликларни аниқлаш;

ёш энгил атлетикачиларда жисмоний тайёргарлик даражасининг психологик тайёргарликка таъсирини аниқлаш;

Тадқиқотнинг объекти сифатида ёш энгил атлетикачиларнинг ўқув-машғулотлар жараёни олинган.

Тадқиқотнинг предмети ёш энгил атлетикачиларнинг ўқув машғулотлари самарадорлигини оширишда ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиш.

Тадқиқотнинг усуллари. Ишда илмий-услубий адабиётлар таҳлили, педагогик кузатув, педагогик тестлаш, инструментал метод, психологик тестлаш, педагогик тажриба ва математик статистик таҳлил методларидан фойдаланилди.

Спорт таълим муассасаларида ёш шуғулланувчилар шахсиятнинг шаклланиши асосини улар жалб қилинувчи фаолият тури ташкил қилади. Ушбу нуқтаи назардан ёш энгил атлетикачиларнинг фаоллиги тизими таркибида сезиларли даражада аҳамиятга эга ҳисобланган ҳаракатларга оид фаолият имкониятларига эътибор қаратиш болаларнинг ҳар томонлама уйғунликда ва баркамол ривожланишлари учун зарурий ҳолат сифатида қайд қилинади. Одамга таъсир кўрсатиш шиддати бўйича жисмоний тарбия ўзининг алоҳида ўрнига эга ҳисобланади. Одамнинг руҳий ҳолати, фикрлаш тарзи, сезилари ва ҳаракатлари ўртасида ўзаро боғлиқликнинг мавжудлиги сўзсиз равишда тасдиқланган факт ҳисобланади [3,5,11].

Шунингдек, ҳар бир ҳаракатга оид вақт-макон ва вақт нуқтаи назаридан амалга оширилиши давомида юқорида таъкидлаб ўтилган ҳолатни қайд этиш имконияти туғилади, шу сабабли фаол тарзда ҳаракат қилувчи болаларда аниқ вақт бирлиги давомида нисбатан кўпроқ ҳажмдаги ахборотларни қабул қилиш, ўз навбатида, руҳий жиҳатдан ривожланишнинг жадаллашиши имконияти юзага келади.

Ёш энгил атлетикачиларнинг ўзига хос хусусиятларидан бири бу саломатлик, жисмоний ва асабий-руҳий тизим нуқтаи назаридан ривожланишнинг ўзаро чамбарчас алоқадорлиги ҳисобланади. Маълумки, жисмоний жиҳатдан соғлом ва бақувват болалар нафақат турли хил касалликларга кам чалинадилар, улар руҳий томондан ҳам бошқаларга нисбатан яхши ривожланиши кузатилади, шундай қилиб жисмоний тарбия соғломлаштирувчи таъсирга эга бўлиш билан бирга тарбиявий аҳамиятга ҳам эгадир. Болалик даврида диққат-эътибор ва кузатувчанлик, ирода сифатлари ривожланади, умуман одамнинг шахсий хусусиятлари қарор топади [4,9,11].

Ҳаракатли ўйинларда иштирок этиш ёш энгил атлетикачиларда ўзаро бир-бири билан муносабатларга кириша олиш қобилиятини оптималлаштирувчи самарали воситалардан бири ҳисобланади, шунингдек, бунда ёш энгил атлетикачилар жамоаларида ўзаро бир-бирини тушуна олиш, дўстона ҳамкорлик тавсифидаги муносабатларнинг шаклланиши учун замин яратилади. Ушбу таҳлил қилинаётган доирада ўзаро мулоқот ва муносабатлар зарурий ва сезиларли даражада таъсирга эга бўлган омил сифатида аҳамиятли бўлиб, нафақат ҳаракатларга оид фаоллик, балки ахборотлар алмашинуви ва битта жамоа таркибида ўйинда иштирок этаётган болаларда эмоционал ҳолатларнинг ўзаро алмашинувлари каби функциялар нуқтаи назаридан воситачи омил сифатида ўрин тутди. Бу кўринишдаги ўзаро таъсирлашишлар натижасида ёш энгил атлетикачиларда ўзаро бир-бирини тушуна олиш ва ҳамкорлик қилишга мойиллик ривожланади. Яъни бунда ҳаракатларга оид фаоллик ва шахснинг ривожланиши ўртасида бевосита ва билвосита ўзаро боғлиқлик мавжуд ҳисобланади.

Юқорида келтирилган ҳолатларни ҳисобга олиб, биз тадқиқотларда мулоқотга кириша олиш қобилияти намоён бўлишининг ҳаракат тайёргарлиги даражасига боғлиқлик хусусиятларини ўрганиш йўналишида тажрибалар олиб боришни режалаштирдик. Амалга оширилган тадқиқотлар натижалари қуйидаги 1-жадвалда келтирилган.

Бошланғич тайёргарлик босқичида шуғулланувчи ёш энгил атлетикачилардаги жисмоний тайёргарлик даражасининг мулоқотга кириша олиш қобилияти ривожланишига таъсирини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажрибалар шуни кўрсатади.



Жисмоний тайёргарлик даражаси «ўртача» деб баҳоланган ёш энгил атлетикачиларнинг 58 % қисмида мулоқотга кириша олиш қобилиятининг ҳам даражаси «паст» бўлиши, 20 % жисмоний тайёргарлик даражаси «ўртача» бўлган энгил атлетикачиларда, мулоқотга кириша олиш қобилиятининг «ўртача» эканлиги, жисмоний тайёргарлик даражаси «ўртача» бўлган ёш энгил атлетикачиларнинг фақат 22 % қисмидагина мулоқотга кириша олиш қобилиятининг етарли даражада юқори эмаслиги аниқланди (1-жадвалга қаранг).

Жадвал № 1.

Ёш энгил атлетикачиларда жисмоний тайёргарлик даражасининг психологик тайёргарликка таъсири (% ҳисобида)

Т/г	Тайёргарлик ҳолати	18%	34%	48%
Тайёргарлик ҳолати	Мулоқотга кириша олишнинг ташқи намоён бўлиши Жисмоний тайёргарлик даражаси	Юқори даража	Ўртача даража	Паст даража
17%	Юқори даража	56	25	19
33%	Ўртача даража	22	20	58
50%	Паст даража	4	15	81

Бунда болаларнинг жисмоний тайёргарлик даражаси ортиши билан мулоқотга кириша олиш қобилиятининг ҳам ривожланб бориши маълум бўлди.

Шубҳасиз, жисмоний тайёргарлик даражасининг юқори бўлиши мулоқотга кириша олиш қобилиятининг нисбатан тезкорлик шаклланишини белгилаб берувчи, бунга туртки берувчи омил сифатида ўрин тутиши мумкин.

Даражалар бўйича корреляцион таҳлил натижалари болаларда мулоқотга кириша олиш қобилиятининг ташқи намоён бўлишини тавсифловчи кўрсаткичлар ва жисмоний тайёргарлик даражасини ифодаловчи кўрсаткичлар ўртасида турли хил даражада ифодаланган ўзаро боғлиқлик мавжудлигини кўрсатади (2-жадвалга қаранг).

Жисмоний тайёргарликнинг алоҳида кўрсаткичлари ва мулоқотга кириша олишнинг ташқи намоён бўлиши кўрсаткичларини ифодалаб берувчи коэффициентлар ўртасида турли хил даражадаги боғлиқликларнинг мавжудлиги қиз болалар ва, шунингдек, ўғил болалар гуруҳларида ҳам аниқланди.

Тезлик, тезлик-куч ва координацион қобилиятларнинг намоён бўлиш даражасини белгилаб берувчи тестлар кўрсаткичлари ўртасидаги корреляцион боғлиқлик қиз болаларда бевосита чамбарчас корреляцион боғлиқлик даражаси чегарасида ($r=0,78-0,88$) бўлиши аниқланди.

Ўғил болалар гуруҳларида мулоқотга кириша олиш қобилиятининг ривожланишини тавсифловчи кўрсаткичлар ва жисмоний ривожланиш даражаси кўрсаткичлари ўртасидаги чамбарчас корреляцион боғлиқлик ҳолатлари - тезлик, тезлик-куч, куч ва координацион қобилиятларни ифодаловчи тестлар кўрсаткичларида қайд қилинди ($r=0,821-0,873$).

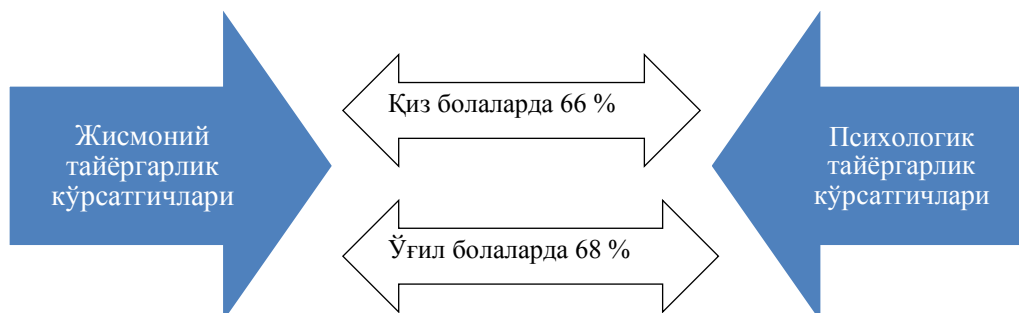
«6 дақиқалик югуриш», «тўлдирма тўпни улоқтириш», «олдинга эгилиш» тестларида қиз болалар ва, шунингдек, ўғил болалар гуруҳларида ҳам таҳлил қилинаётган кўрсаткичлар ўртасидаги корреляцион боғлиқлик даражаси нисбатан паст қийматга эга эканлиги аниқланди ($r=0,32-0,66$). Бу далилни 10-12 ёш даврида қиз болаларда чидамлик билан боғлиқ бўлган ва куч қобилиятининг намоён бўлишини белгилаб берувчи ҳаракатларга оид топшириқларни бажаришнинг нисбатан қийинлиги, бундан ташқари ушбу ёш даврида ўғил болаларда эгилишчанлик қобилиятини талаб қилувчи фаолиятни амалга оширишга нисбатан мойиллик ва хоҳиш-истак даражасининг паст бўлиши билан изоҳлаш мумкин.

Жадвал № 2.

Ёш энгил атлетикачиларда жисмоний ва психологик тайёргарлик кўрсаткичлари ўртасидаги боғлиқлик

Жисмоний тайёргарлик кўрсаткичлари	Мулоқотга киришишнинг ташқи намоён бўлиши кўрсаткичлари	30 м.га югуриш (с)	3×10 м моксишон югуриш (с)	60 м.га югуриш (с)	Тўлдирма тўғри улоқтириш (1 кг) (метр)	Турган жойдан узунликка сакраш (см)	Турган жойдан қўл ҳаракатсиз узунликка сакраш (см)	Турган жойда уч хаглаб сакраш (см)	Тик турган холда олдинга эгилиш (см)	Турникда тортилиш (марга)	Юқорига сакраш (Абалаков бўйича) (см)	6 дақиқалик югуриш (м)
10 ёшли энгил атлетикачилар	Қ	0,65	0,78	0,82	0,70	0,59	0,59	0,59	0,60	0,59	0,59	0,32
	Ў	0,74	0,82	0,81	0,75	0,48	0,48	0,48	0,60	0,48	0,48	0,41
11 ёшли энгил атлетикачилар	Қ	0,65	0,78	0,82	0,70	0,59	0,59	0,59	0,60	0,59	0,59	0,32
	Ў	0,74	0,82	0,81	0,75	0,48	0,48	0,48	0,60	0,48	0,48	0,41
12 ёшли энгил атлетикачилар	Қ	0,65	0,78	0,82	0,70	0,59	0,59	0,59	0,60	0,59	0,59	0,32
	Ў	0,74	0,82	0,81	0,75	0,48	0,48	0,48	0,60	0,48	0,48	0,41

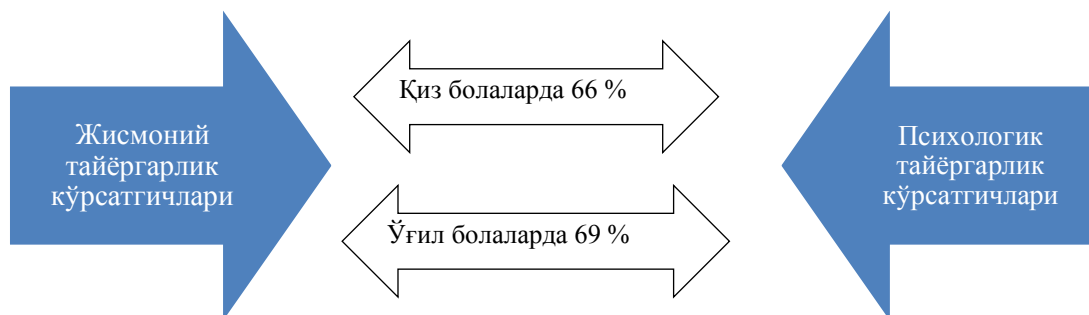
Фаол ҳаракатлар билан боғлиқ фаолиятнинг мулоқотларга кириша олиш қобилиятига таъсирдаги улушини аниқлаш учун тадқиқотларда детерминация коэффицентини ҳисоблаш амалга оширилди. Бунда жисмоний тайёргарлик даражаси кўрсаткичлари ва мулоқотга кириша олиш қобилиятининг ташқи намоён бўлиш кўрсаткичлари ўртасидаги боғлиқлик даражаси қиз ва ўғил болаларда нисбатан «сезиларли» даражада ифодаланиши қайд қилинди.



Расм №1. 10 ёшли энгил атлетикачиларнинг жисмоний тайёргарлиги ва психологик тайёргарлигининг ўзаро боғлиқлиги

10 ёшли қиз болаларда 66% ва ўғил болаларда 68% ҳолатларда жисмоний тайёргарлик даражасининг мулоқотларга киришиш қобилиятига таъсир кўрсатиши аниқландиган бўлса (1-расмга қаранг),

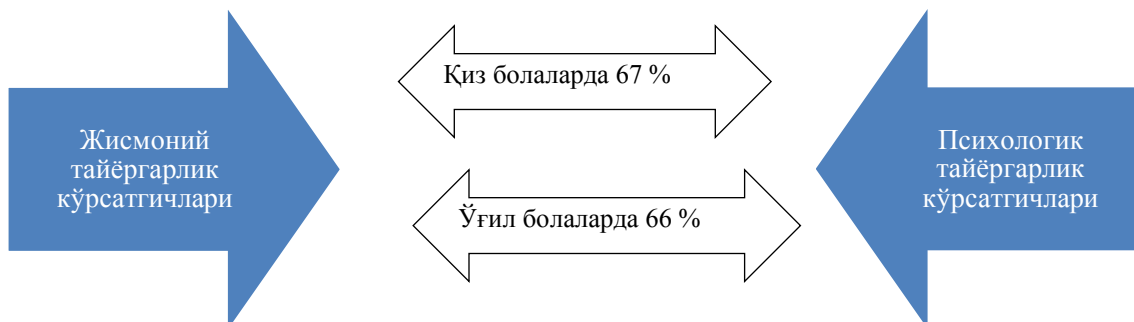
11 ёшлиларда жисмоний тайёргарлик даражасининг мулоқотларга киришиш қобилиятига таъсир кўрсатиши қиз болаларда 66% ва ўғил болаларда 69% натижа қайд этилди (2-расмга қаранг).





Расм № 2. 11 ёшли энгил атлетикачиларнинг жисмоний тайёргарлиги ва психологик тайёргарлигининг ўзаро боғлиқлиги

Шунингдек 12 ёшли қиз болаларда 67% ва ўғил болаларда 66% ҳолатларда жисмоний тайёргарлик даражасининг мулоқотларга киришиш қобилиятига таъсир кўрсатиши аниқланди. 10-12 ёшдаги болаларда ўйнашга мойиллик юқори бўлиб, бунда ҳаракатли ўйинлар жамоа бўлиб ўйналадиган ўйинлар ҳисобланади (3-расмга қаранг).



Расм № 3. 12 ёшли энгил атлетикачиларнинг жисмоний тайёргарлиги ва психологик тайёргарлигининг ўзаро боғлиқлиги

Ҳаракатли ўйинларда иштирок этишда ўйин қоидаларига мувофиқ, ўйинчиларнинг ўзаро белгиланган тартибда ўзаро муносабатга киришишлари қилинади. Бунда болалардан ўйинни олиб борувчи етакчининг топшириқлари билан келишиш, ўйин қоидаларига амал қилиш ва ўйин давомида юзага келувчи зиддиятли вазиятларга ечим топиш талаб қилинади. Ўз навбатида, ўйин давомида баҳс-мунозараларга сабаб бўлувчи вазиятлар қанчалик кам бўлса, демак, ҳаракатларга оид фаолиятни амалга ошириш самарадорлиги ҳам шунчалик даражада юқори бўлиши қайд қилинади.

Шундай қилиб ҳулоса қиладиган бўлсак, ҳаракатлар билан боғлиқ бўлган фаолият 10-12 ёшли болаларда таълим олиш ва тарбияланиш жараёни давомида мулоқотга киришиш тажрибасини кенгайтириш учун қулай шарт-шароитларни юзага келтиради. Бу тажрибалардан ўз вақтида мақсадга мувофиқ қарорларни қабул қилиш, ўзаро биргаликда фаолият олиб боришда келишиб ишлаш, юзага келиш эҳтимоли мавжуд бўлган ўзаро зиддиятли вазиятларнинг олдини олишда фойдаланилади.

10-12 ёшли болаларда гуруҳ ҳолатида ўзаро бир-бири билан алоқадорликда фаолият олиб бориш самарадорлигини ошириш яна шу билан муҳим аҳамиятга эга ҳисобланадики, бунда жисмоний тарбия машғулотларини оқилона ташкил қилиш вақтида фаолият иштирокчилари ўртасидаги ўзаро муносабатларга киришишни бевосита бошқариш ҳисобига мактаб ёшидаги ўқувчиларда шахслараро ўзаро муносабатлар, мулоқотга кириши жараёнини оптималлаштириш ва уларда асабий-руҳий ҳолатни меъёрлаштириш имкони юзага келади. Шу сабабли педагогик жараён таркибида энгил атлетика машғулотларини тузиб чиқишда ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиш шуғулланувчиларда мулоқотга киришиш қобилиятини ривожлантиришга йўналтирилган вазифаларни ҳал қилишга ёрдам беради ва уларнинг жисмоний ривожланишини таъминлаш билан бир вақтда шахс сифатида ҳар томонлама баркамол ривожланиши имконини беради.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси биринчи Президентининг “Олий маҳорат спорт мактабларини ташкил этиш тўғрисида”ги 2015 йил 23 ноябрдаги ПҚ-2438-сон Қарори. Lex.uz
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2017 йил 3 июнь ПҚ-3031-сон “Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори Тошкент. 2017 йил 4 июнь. Lex.uz.
3. Бернштейн, Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности /Н.А. Бернштейн. М.: Медицина, 1966. - 349 с.
4. Волкова, Е.Н. О специфике взаимодействия с тревожными детьми /Е.Н. Волкова //Дошкольное воспитание. 2005. - № 10. - С. 39.
5. Усманходжаев Т.С., А.А.Пулатов, С.С.Тажибаев, Ф.А.Пулатов “Миллий ва ҳаракатли ўйинлар” Дарслик. Тошкент - 2018 й. 300 бет.



6. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. – Москва. АСТ, 1998. - 270 с.
7. Нормуродов А.А. Енгил атлетика. – Тошкент. Ўқитувчи, 2002. – 158 б.
8. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта. – Москва, Физическая культура, 2010. – 203 с.
9. Погадаев, Г.И. Физкульт-Ура! Физическая культура дошкольников: пособие для родителей и воспитателей / Г.И. Погадаев. М.: Школьная пресса, 2003. - 96 с.
10. Тажибаев С.С. Ёш боксчиларни тайёрлаш тизимида ҳаракатли ўйинларни қўллаш методикаси. п.ф.ф.д. (PhD) диссер... автореферати. Т.: 2017, 52 бет.
11. Эльконин, Б.Д. Психология развития / Б.Д. Эльконин. -М., 2001. -228 с.



Рамазонов Жаҳонгир Жалолович,
Бухоро давлат университети таянч докторанти

ФОРМИРОВАНИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: В данной статье мы поговорим о проблемах саморегуляции студентов.

Ключевые слова: психика, саморегуляция, волевые качества, мотивационная сфера, интеллектуальные качества.

Аннотация: Ушбу мақолада талаба-ёшларни ўзини-ўзини идора қилиш муаммолари, механизмлари ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: психика, ўзини-ўзи идора қилиш, иродавий сифатлар, мотивацион соҳа, интеллектуал сифатлар.

Abstract: In this article, we will talk about the problems of student self-government.

Key words: psychology, self-regulation, strong-willed qualities, motivational sphere, intellectual qualities.

Актуальность темы исследования. В настоящее время нестабильные социально-экономические условия жизнедеятельности человека, высокий ритм жизни, уплотненность городов подвергают личность возрастающим информационным и эмоциональным нагрузкам, что сопровождается ростом тревожности и отрицательных психических состояний человека, в связи с чем обостряется проблема формирования и совершенствования способностей индивида к управлению собственными ресурсами, регуляции своих состояний, установлению равновесия между внешним влиянием, внутренним состоянием и формами поведения. Особенно это касается подростков, которых в силу возрастных особенностей характеризуют повышенная возбудимость, импульсивность, неуравновешенность, совершение необдуманных действий и поступков. Отсюда возникает необходимость организационной целенаправленной психолого-педагогической деятельности по формированию саморегуляции психических состояний подростков, поскольку умение человека регулировать свое состояние, управлять своим поведением в различных ситуациях является важным показателем зрелости личности, от чего во многом зависит успешность ее в процессе жизнедеятельности.

Методологической основой исследования являются: *положения системно-деятельностного подхода* (Абульханова-Славская К. А., Ананьев Б. Г., Анцыферова Л. И., Ганзен В. А., Леонтьев А. Н., Ломов Б. Ф., Прохоров А. О., Рубинштейн С. Л., Цагарелли Е. Б., Шадриков В. Д., Юдин Э. Г. и др.) и его применение к изучению психолого-педагогических явлений в аспекте формирования саморегуляции психических состояний подростков; *личностно-ориентированный подход* (Выготский Л. С., Занков Л. В., Зейгарник Б. В., Петровский А. В. и др.), системообразующим стержнем которого является личность как субъект познания и формирования; *концепции становления и формирования личности в онтогенезе* (Божович Л. И., Выготский Л. С., Мухина В. С., Петровский А. В. и др.).

- В эксперименте исследование осуществлялось в четыре этапа.



- На первом этапе исследования осуществлялась теоретическая разработка проблемы, уточнялись тема, объект и предмет исследования, его цели, задачи, гипотеза, методы, выстраивалась концепция исследования и проводился отбор методик.

- На втором этапе исследования осуществлялась диагностика исходного уровня психических состояний подростков и психологических механизмов формирования их саморегуляции.

- На третьем этапе исследования проводилась опытно- экспериментальная работа, включающая цикл занятий с использованием методов активного обучения и элементов социально-психологического тренинга, направленных на формирование саморегуляции психических состояний испытуемых.

- На четвертом этапе исследования проводились обработка теоретических и экспериментальных данных, их анализ, систематизация и интерпретация; формулировались основные выводы исследования. Заключительный этап работы был связан с литературным оформлением текста диссертации и ее обсуждением.

- Проблема психических состояний человека интересовала ученых еще с времен глубокой древности. Первые попытки изучения психических состояний мы находим в трудах древнегреческих философов.

В Древней Греции одну из первых попыток трактовки исследуемого феномена предпринял Гераклит, который отмечал постоянство, устойчивость этого психического явления. Однако в то же время он подчеркивал динамичность, процессуальный характер психического состояния и полагал, что «состояния души» могут переходить из одного качества в другое

Впервые философски четкое определение понятия «состояние» мы находим в трудах Аристотеля. Аристотель считал, что психические состояния - это особые состояния души, характеризующиеся самостоятельностью и связью как между собой, так и с характеристиками телесного субстрата

Итак, античным философам принадлежит первая попытка выделения отдельных психических состояний как особых состояний души, определяющихся самостоятельностью и связью физического и психического. Их идеи легли в основу последующих представлений римской школы о том, что совокупность психических феноменов делится на психические состояния аффективного характера, на состояния сознания и волевые состояния (Августин, Гален, Плотин).

В Средние века великий ученый Авиценна сформулировал учение о воздействии психических (аффективных) состояний на глубинные органические процессы. Он указывал, что эмоции представляют собой определенные формы «животной силы» и подчеркивал их связь с телесными изменениями. Ему принадлежит идея соединить медицину с психологией, то есть необходимость учитывать состояния души человека при оценке его болезненных телесных расстройств.

Таким образом, достижения и проблемы психологических учений Средневековья стали предпосылками последующего развития позитивного знания о человеке и его психических состояний.

Дальнейшее развитие понятия «состояние» происходит в Новое время и связано с развитием физики (Ньютон И.), механики (Галилей Г., Лейбниц Г.В. и др.). Состояния выступают в трудах ученых этого периода как момент проявления существования объектов, которые можно качественно описать.

Термин «психическое состояние» особое развитие получил в немецкой классической философии (Гегель Г.В.Ф., Кант И.), где наибольшее внимание уделялось диалектически противоречивой природе понятия «состояние». Под понятием «состояние» И. Кант понимал конкретные формы проявления бытия субстанции (и объектов): покой и изменение, равновесие и движение и т.д. Философ противопоставлял состояние как непрерывно изменяющееся тому, что в предмете относительно устойчиво - субстанции. Всякое изменение, согласно И. Канту, есть возникновение нового состояния.

В современной психологической литературе содержится множество видов психических состояний, отраженных в различных классификациях. Так, Н.Д. Левитов предложил для удобства рассмотрения разделить психические состояния на три группы. Основанием этого деления послужила зависимость от того, какие психические явления преобладают в каждом



конкретном состоянии. Исходя из этого, Н.Д. Левитов выделил познавательные (любопытство, любознательность, заинтересованность, удивление, изумление, недоумение, озадаченность, рассеянность, скука, сомнение, мечтательность), эмоциональные (настроение, эмоции в узком смысле слова, аффекты, влечения, страсть) и волевые состояния (активность - пассивность, решительность - нерешительность, уверенность - неуверенность, сдержанность - несдержанность, раскаяние, также состояние «борьбы мотивов»). В качестве оснований для выделения психических состояний и видов психических состояний могут выступать также: личностные свойства и особенности ситуации (состояния личностные и ситуативные); сила их влияния (состояния глубокие и поверхностные: страсть, настроение и др.); качества (состояния положительные или отрицательные: апатия, вдохновение и др.); продолжительность (состояния продолжительные и краткие); степень осознанности (состояния осознанные, слабо осознанные, неосознанные: решительность, рассеянность и др.).

Поскольку имеется множество оснований для выделения видов психических состояний, существуют и много классификаций. Так, Ю.Е. Сосновикова предложила следующую классификацию психических состояний

Классификация психических состояний (по Ю.Е. Сосновиковой)

Таблица № 1.

№	Основания для выделения психических состояний	Основные психические состояния
1.	По доминированию одного из компонентов психики или определенного сочетания в состоянии	1)состояния с выраженными личностными особенностями (направленность, характер, темперамент, способности); 2)эмоциональные состояния (настроение, аффекты, страсти и др.); 3)волевые состояния (состояние готовности к действию, к решению определенной задачи и выполнению определенного вида труда и др.); 4)интеллектуальные состояния (состояние активного мышления, размышления, бездумья и др.); 5)состояния, в которых доминирующими оказываются процессы восприятий, ощущений или внимания (состояние боли, голода, жажды; состояние обостренного внимания и др.); 6)состояния положительные и отрицательные (радость и горе, смех и плач, гнев и восторг и др.); 7)состояния причины и следствия (стрессовые состояния, состояния фрустрации, стенические (агрессия, каприз и др.) и депрессивные (глубокая меланхолия, регрессия и др.) состояния); 8)закономерные и случайные состояний (единичные, повторяющиеся, циклические, периодические состояния)
2.	По степени продолжительности	кратковременные, малопродолжительные, продолжительные состояния
3.	По степени распространенности	замкнутые внутри системы, внешние, определяемые местоположением человека в пространстве, местом и степенью удаленности от центра
4.	По степени напряженности	напряженные, низко напряженные
5.	По степени адекватности	ситуативные и состояния, соответствующие нормам морали, адекватные и неадекватные
6.	По степени осознанности	осознанные, неосознанные

Как видим, Ю.Е. Сосновикова одна из немногих психологов, кто осуществил систематизацию психических состояний, которая отражает сущность самого явления «психическое состояние». При этом сам автор отмечал следующее: «Разумеется, никакую классификацию не следует рассматривать как окончательную, неизменную, завершённую,



статичную, так как познание находится в вечном становлении, или в непрерывном формировании»

Интересную классификацию в рамках системного подхода предлагает В.А. Ганзен, который считает, что множество психических состояний человека распадается на две группы: 1) состояния, характеризующие аффективно-волевую сферу психической деятельности человека; 2) состояния сознания - внимания. Каждая группа имеет общие характеристики, отражающие наиболее типичные, стержневые особенности входящих в нее состояний: «напряжение - разрешение» для группы волевых состояний; «удовольствие - неудовольствие» для группы аффективных; «сон - активизация» для группы состояний сознания – внимания

Таблица № 2.

Виды групп психических состояний	Подгруппы психических состояний	Виды психических состояний
1. Волевые состояния (напряжение - разрешение)	1) практические состояния;	а) положительные (вдохновение, воодушевление, подъем, мобилизация, вработывание, готовность, установка, активизация);
		б) отрицательные (прострация, утомление, переутомление, монотония, пресыщение, усталость)
	2) мотивационные состояния	а) органические (гипоксия, жажда, голод, сексуальное напряжение);
		б) ориентировочные (скука, сомнение, страх, сенсорная депривация, заинтересованность, любопытство, удивление, озадаченность, тревога, ужас, паника)
2. Аффективные состояния (удовольствие - неудовольствие)	1) гуманизация состояния;	а) положительные (симпатия, дружба, любовь, синтония, восхищение);
		б) отрицательные (антипатия, асинтония, вражда, ненависть, возмущение)
	2) эмоциональные состояния	а) положительные (атараксия, т.е. полное спокойствие, радость, наслаждение, счастье, эйфория, экстаз);
		б) отрицательные (волнение, грусть, тоска, печаль, горе, страдание, негодование, гнев, ярость)
3. Состояния сознания (сон - активация)	Состояния внимания	рассеянность, сосредоточенность (синойя), повышенное внимание или гиперпрозексия

Как видно из таблицы 2, в данной классификации среди психических состояний есть большое количество таких, степень доминирования одного компонента в которых установить достаточно сложно. Сам автор в таком случае отмечает, что именно система помогает установить входящие в структуру состояния компоненты. Так, например, сложное состояние фрустрации имеет эмоциональный (неодинаковый у различных типов личностей) и волевой компоненты, причем второй может выступать и как практический (состояние при неудаче в работе), и как мотивационный (реакция на препятствие в удовлетворении потребности).

Существует также классификация психических состояний, выделенная по признаку воздействия на организм, в которой психические состояния подразделяются на стенические, активизирующие организм, поднимающие настроение, и астенические, расслабляющие организм, подавляющие настроение, психические состояния

Достойны внимания, на наш взгляд, виды психических состояний, выделенные А.О. Прохоровым, которые представили

Как видим, автор выделяет психические состояния, представляющие человека в различных сферах жизни и деятельности. Выделяя содержательные и структурные различия между состояниями, присущими людям разных возрастных групп и указывая общую тенденцию, что с возрастом состояния усложняются, начинают доминировать те из них, которые связаны с системой отношений личности, А.О. Прохоров делает попытку представить словарь психических состояний, включающий более ста определений. На наш взгляд, это

удачная подборка, дающая краткое описание состояний и позволяющая в дальнейшем расширять их список и углублять характеристики каждого из них.



Выводы. В нашей работе была предпринята попытка системно-деятельностного подхода к формированию саморегуляции психических состояний подростков. Последовательно решая поставленные задачи, нам удалось получить данные о структуре, основных характеристиках, особенностях проявления и механизмах саморегуляции психических состояний подростков.

Подводя итоги проведенного исследования, необходимо отметить, что основной трудностью, стоящей на пути к познанию феноменов психических состояний, саморегуляции и механизмов ее формирования, является противоречивость, неоднозначность понимания сущности этих психических явлений. С целью более глубокого раскрытия изучаемого феномена мы осуществили теоретический анализ ведущих положений в психологии о саморегуляции психических состояний, их природе, структуре и о психологических механизмах формирования саморегуляции психических состояний подростков.

На основе проведенного анализа теоретических и экспериментальных данных было принято толкование саморегуляции психических состояний подростка как процесс сознательного воздействия на самого себя с целью намеренного изменения, преобразования им своих психических состояний, которые характеризуются противоречивостью, неоднозначностью протекания, что проявляется, с одной стороны, в несформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции психических состояний, неумении гибко и адекватно реагировать на изменения условий, ситуации, неспособности планировать свои действия, направленные на изменение и преобразование состояний, а, с другой стороны, в переходе от преимущественно реактивного поведения к действиям, соответствующим сознательно поставленным целям, в понимании важности саморегуляции психических состояний и знании некоторых конструктивных способов ее осуществления. Саморегуляция психических состояний подростков имеет свою структурно-уровневую организацию, представленную такими уровнями, как физиологический, психофизиологический, психологический, социально-психологический.

Исходя из такого представления о саморегуляции психических состояний, явившегося продуктом анализа ведущих теорий и учений о данном феномене в зарубежной и отечественной психологии, нами были выделены психологические механизмы, с помощью которых можно осуществить продуктивное формирование этого сложного образования.

Установлено, что в психологических механизмах отражается взаимосвязь многих психических явлений, обеспечивающих поведение, активность человека. На этом основании психологический механизм можно представить как закономерную связь психических явлений, функциональных способов, обеспечивающих саморегуляцию психических состояний. Психологические механизмы формирования саморегуляции психических состояний подростков неоднородны, имеют разную степень обобщенности и конкретизации.

Литература:

1. Платонов, К.К. О системе психологии [Текст] / К.К. Платонов. - М. : Мысль, 1972.-216 с.

2. Абульханова, К.А. О субъекте психической деятельности [Текст] / К.А. Абульханова. -М.: Наука, 1973. – 288 с.
3. Бернштейн, Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности [Текст] /Н.А. Бернштейн. - М.: Медицина, 1966. – 349 с.
4. Прохоров, А.О. Функциональные структуры и средства саморегуляции психических состояний [Текст] / А.О. Прохоров // Психологический журнал. - 2005.- Т. 26. – №2. – С. 68-79.
5. Сосновикова, Ю.Е. К вопросу об определении понятия и принципах классификации психических состояний человека [Текст] / Ю.Е. Сосновикова // Вопросы психологии. - 1968. – № 6. – С. 112-116.
6. Ганзен, В.А. Системные описания в психологии [Текст] / В.А. Ганзен. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1984. - 175 с.

Остонов Жасур Шопиржонович,
Преподаватель БухГУ, кафедры психологии



ФАКТОРНАЯ СТРУКТУРА КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: В подростковом возрасте копинг-поведение находится в фазе активного формирования и выступает важным предиктором психологического благополучия, здоровья и успешности деятельности. Цель статьи – теоретически обосновать, выявить и проанализировать результаты факторного анализа копинг-поведения подростков.

Ключевые слова: совладание, копинг-поведение, копинг-стратегии, подростковый возраст, факторный анализ. Мақоланинг мақсади ўсмирларнинг копинг хулқ-атворини омилли таҳлил қилиши натижаларини назарий асослаш, аниқлаш ва таҳлил қилишдан иборат

Аннотация: Ўсмирлик даврида копинг хулқ-атвор фаол шаклланиш босқичида бўлиб, психологик фаровонлик, саломатлик ва муваффақиятнинг муҳим асосидир.

Калим сўзлар: копинг-хулқ, копинг-стратегия, ўсмирлик ёши, фактор таҳлил.

Abstract: In adolescence, coping behavior is in the phase of active formation and is an important predictor of psychological well-being, health, and success. The purpose of the article is to theoretically substantiate, identify and analyze the results of factor analysis of coping behavior of adolescents.

Key words: coping, coping behavior, coping strategies, adolescence, factor analysis.

Копинг-стратегии выступают важным предиктором психологического благополучия, здоровья и успешности деятельности субъекта на любом возрастном этапе. Исследования копинг-поведения в подростковом возрасте напрямую связаны с проблемой адекватного прогноза поведения подростков в стрессовой ситуации, важны для разработки стратегий, направленных на контроль, профилактику и коррекцию девиантного (делинкветного, аддиктивного) поведения.

Теория вопроса феноменологии копинг-поведения личности представлена как в зарубежной (Дж. Амирхан, А. Биллингс, Г. Вебер, К. Карвер, Р. Лазарус, Л. Мерфи, Р. Моос, К. Накано, С. Фолкман), так и в отечественной (Л.И. Анцыферова, Р.М. Грановская, А.М. Гришин, Л.Г. Дикая, В.И. Долгова, В.Г. Каменская, В.Л. Китаева-Смык, О.В. Кружкова, Т.Л. Крюкова, А.В. Либица, А.В. Махнач, С.К. Нартова-Бочавер, И.М. Никольская, И.Г. Малкина-Пых, И.В. Тухтарова, Е.А. Сергиенко, Н.А. Сирота, С.А. Хазова и др.) психологии.

Несмотря на достаточность научных исследований копинг-поведения, различные аспекты исследуемого феномена остаются дискуссионными и слабоструктурированными (дефиниции, классификация, детерминация, функционирование, эффективность). В подростковом возрасте копингповедение находится в стадии активного формирования, о чем упоминают в своих исследованиях Л.И. Вассерман, Н.И. Ветрова, Т.О. Гордеева, Р.М. Грановская, Ю.А. Еремина, Г.С. Корытова, Т.Л. Крюкова, С.К. Нартова-Бочавер И.М. Никольская, М.А. Одинцова, Е.А.



Сергиенко, А.В. Смирнова, Н.А. Сирота, И.П. Стрельцова, Е.А. Шепелева, В.М. Ялтноский и др.

Согласно взглядам В.А. Бодрова, Е.А.Скиннер, М.Дж. Циммер-Гембек, и др. процесс становления копинг-поведения в онтогенезе личности имеет дискретный характер и очередной скачок в его развитии приходится на подростковый возраст. Арсенал используемых стратегий совладения является предпосылкой психологического здоровья личности и во многом успешности ее дальнейшего жизненного пути [1].

Копинг (от англ. to cope – совладать, преодолевать, справляться) – ключевой концепт в психологии стресса и адаптации, терминологическое поле которого со временем изменяется, отражая достижения новых знаний, уточняя и утрачивая существовавшие ранее концептуальные единицы. Анализ истории вопроса показывает, что изначально исследования копинга были объединены идеей психозащитных реакций индивида на травматические или угрожающие его жизни события, затем произошло отчетливое расширение научных представлений о «копинге» и оно стало включать в себя и реакции на повседневные стрессоры [2; 3, с. 21].

На современном этапе становления феноменологии копинг-поведения (синоним совладающее поведение) трактуется (Л.И. Вассерман, Т.Л. Крюкова, А.С. Ребер, С.А. Хазова) сознательное целенаправленное социальное поведение, адекватное личностным особенностям и ситуациям, представляющее собой комплекс осознанных адаптивных действий (когнитивных, аффективных, поведенческих), помогающих человеку справляться с жизненными трудностями, внутренним напряжением и дискомфортом. Совладающее поведение направлено на повышение адаптации личности к среде и может складываться и определяться через совокупность копинг-стратегий – конкретных действий по совладанию на основе личностных и средовых копингресурсов. Множественный список копинг-стратегий насчитывает более 400 позиций. Изобилие исследовательских попыток обобщить и упорядочить многообразие копинг-стратегий личности нашло отражение в различных разрозненных классификациях, в основании которых располагаются разноуровневые признаки.

Существует достаточно большое количество различных классификаций стратегий копингповедения. Можно выделить три основных критерия, по которым строятся эти классификации:

1. Эмоциональный/проблемный:
 - эмоционально-фокусированный копинг
 - направлен на урегулирование эмоциональной реакции;
 - проблемно-фокусированный
 - направлен на то, чтобы справиться с проблемой или изменить ситуацию, которая вызвала стресс.
 2. Когнитивный/поведенческий:
 - «скрытый» внутренний копинг
 - когнитивное решение проблемы, целью которой является изменение неприятной ситуации, вызывающей стресс;
 - «открытый» поведенческий копинг
 - ориентирован на поведенческие действия, используются копинг-стратегии, наблюдаемые в поведении.
 3. Успешный/неуспешный:
 - успешный копинг
 - используются конструктивные стратегии, приводящие в конечном итоге к преодолению трудной ситуации, вызвавшей стресс.
 - неуспешный копинг
 - используются неконструктивные стратегии, препятствующие преодолению трудной ситуации.
- Е. Нейт разработал методiku, позволяющую исследовать 26 ситуационно-специфических вариантов копинг-стратегий, распределенных в соответствии с тремя основными сферами психической деятельности на когнитивный, эмоциональный и поведенческий копинг-механизмы.

Когнитивные копинг-стратегии: игнорирование, смирение, диссимуляция, сохранение самообладания, проблемный анализ, относительность, религиозность, растерянность, придача смысла, установка собственной ценности.



Эмоциональные копинг-стратегии: протест, эмоциональная разрядка, оптимизм, пассивная кооперация, покорность, самообвинение, агрессивность.

Поведенческие копинг-стратегии: отвлечение, альтруизм, активное избегание, компенсация, конструктивная активность, отступление, сотрудничество, обращение.

Виды копинг-поведения были распределены Е. Heim на три основные группы по степени их адаптивных возможностей: адаптивные, относительно адаптивные и неадаптивные.

Выделенные Е. Heim адаптивные варианты копинг-поведения включают:

– когнитивные копинг-стратегии: «проблемный анализ», «установка собственной ценности», «сохранение самообладания» – формы поведения, направленные на анализ возникших трудностей и возможных путей выхода из них, повышение самооценки и самоконтроля, более глубокое осознание собственной ценности как личности, наличие веры в собственные ресурсы в преодолении трудных ситуаций;

– эмоциональные копинг-стратегии: «протест», «оптимизм» – эмоциональное состояние с активным возмущением и протестом по отношению к трудностям и уверенностью в наличии выхода в любой, даже самой сложной, ситуации;

– поведенческие копинг-стратегии: «сотрудничество», «обращение», «альтруизм» – под которыми понимается такое поведение личности, при котором она вступает в сотрудничество со значимыми людьми, ищет поддержки в ближайшем социальном окружении или сама предлагает ее близким в преодолении трудностей.

Неадаптивные варианты копинг-поведения включают:

– когнитивные копинг-стратегии: «смирение», «растерянность», «диссимуляция», «игнорирование» – пассивные формы поведения с отказом от преодоления трудностей из-за неверия в свои силы и интеллектуальные ресурсы, с умышленной недооценкой неприятностей;

– эмоциональные копинг-стратегии: «подавление эмоций», «покорность», «самообвинение», «агрессивность» – варианты поведения, характеризующиеся подавленным эмоциональным состоянием, состоянием безнадежности, покорности и недопущения других чувств, переживанием злости и возложением вины на себя и других;

– поведенческие копинг-стратегии: «активное избегание», «отступление» – поведение, предполагающее избегание мыслей о неприятностях, пассивность, уединение, покой, изоляция, стремление уйти от активных интерперсональных контактов, отказ от решения проблем.

Относительно адаптивные варианты копинг-поведения, конструктивность которых зависит от значимости и выраженности ситуации преодоления включают:

– когнитивные копинг-стратегии: «относительность», «придача смысла», «религиозность» – формы поведения, направленные на оценку трудностей в сравнении с другими, придание особого смысла их преодолению, вера в Бога и стойкость в вере при столкновении со сложными проблемами;

– эмоциональные копинг-стратегии: «эмоциональная разрядка», «пассивная кооперация» – поведение, которое направлено либо на снятие напряжения, связанного с проблемами, эмоциональным отреагированием, либо на передачу ответственности по разрешению трудностей другим лицам;

– поведенческие копинг-стратегии: «компенсация», «отвлечение», «конструктивная активность» – поведение, характеризующееся стремлением к временному отходу от решения проблем с помощью алкоголя, лекарственных средств, погружения в любимое дело, путешествия, исполнения своих заветных желаний [5].

Таблица № 1.

Мотивация к успеху у подростков с разными копинг-стратегиями поведения

Мотивация к успеху (% испытуемых)	Копинг-стратегии								
	когнитивные			эмоциональные			поведенческие		
	А*	ОА*	Н*	А	ОА	Н	А	ОА	Н
низкая	7,3	1,8	1,8	7,3	1,8	1,8	3,6	7,3	-
средняя	14,5	16,4	3,6	29,1	1,8	3,6	16,4	14,5	3,6
умеренно высокая	21,8	14,5	5,5	27,3	1,8	12,7	20	20	1,8
слишком высокая	5,5	7,3	-	12,7	-	-	5,5	7,3	-

*А – адаптивные варианты копинг-стратегий;



*ОА – относительно адаптивные варианты копинг-стратегий;

*Н – неадаптивные варианты копинг-стратегий

У подростков с низкой мотивацией к успеху существенных различий в проявлении адаптивных, относительно адаптивных и неадаптивных вариантов когнитивных, эмоциональных и поведенческих копинг-стратегий не выявлено.

У подростков со средней мотивацией к успеху преобладает проявление адаптивных эмоциональных (29,1%) копинг-стратегий.

У подростков с умеренно высокой мотивацией к успеху проявляются в значительной степени адаптивные варианты когнитивных (21,8%), эмоциональных (27,3%) и поведенческих (20%) копинг-стратегий поведения и относительно адаптивные варианты поведенческого копинга (20%).

Испытуемые со слишком высокой мотивацией к успеху в большей степени проявляют адаптивные варианты эмоционального копинга (12,7%), а также адаптивные варианты когнитивного и поведенческого копинга (5,5 %) и относительно адаптивного когнитивного и поведенческого копинга (7,3 %). Неадаптивные варианты копинг-стратегий подростки с очень высокой мотивацией к успеху вообще не используют.

Таким образом, прослеживается общая тенденция использования подростками адаптивных и относительно адаптивных когнитивных копинг-стратегий. Причем адаптивные и относительно адаптивные когнитивные копинг-стратегии чаще проявляются у подростков с умеренно высокой мотивацией к успеху. Реже всего подростки используют неадаптивные когнитивные копинг-стратегии. А испытуемые со слишком высокой мотивацией достижения неадаптивные когнитивные копинг-стратегии не используют вообще. Заключение. Проведенное нами исследование позволило установить связь между уровнем мотивации к успеху и различными вариантами копинг-стратегий у подростков. Так у подростков с высокой, умеренно высокой и средней мотивацией к успеху в деятельность преобладают адаптивные и относительно адаптивные варианты копинг-стратегий. В большей степени данные адаптивные варианты совладающего поведения в подростковом возрасте проявляются в эмоциональном копинге.

Литературы:

1. Морозова, Т.Ю. Изучение особенностей копинг-поведения в юношеском возрасте [Текст] / Т.Ю. Морозова // Системная психология и социология: Всероссийское периодическое издание научно-практический журнал. – 2014. – № 1 (9). – С. 45–52.
2. Корытова, Г.С. Факторная структура копинг-поведения матерей, воспитывающих детей раннего возраста с нормативным уровнем психосоциального развития [Текст] / Г.С. Корытова, Ю.А. Еремина // Сибирский психологический журнал. – 2017. – № 65. – С. 22–39. DOI:10.17223/17267080/65/2
3. Нартова-Бочавер, С.К. «Coping behavior» в системе понятий психологии личности [Текст] / С.К. Нартова-Бочавер // Психологический журнал. – 1997. – № 5. – С. 20–30.
4. Набиуллина Р.Р., Тухтарова И. В. Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом (определение, структура, функции, виды, психотерапев- тическая коррекция). Учебное пособие. – Казань, 2003.
5. Ю.А. Рокицкая. Факторная структура копинг-поведения. Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 3. – С. 220–230.



Назаров Акмал Мардонович,
Доцент кафедры психологии Бухарского государственного университета

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЕ

Аннотация: Мазкур мақолада спортчиларда психологик муҳофаза механизмларининг намайиши бўлиши усуллари ҳақида маълумот берилган.

Калим сўзлар: психологик муҳофаза, ирода, методология, механизм, индивидуал, компонент, адекват, малака, барқарорлик, мослашувчанлик, қобилият, стресс, эмоция, , экстремал, психотерапия, онг, безовталик, эмоционал.

Аннотация: В данной статье высказываются информация о методах демонстрации психологического соответствия у спортсменов.

Ключевые слова: психологическая защита, сила воли, методология, механизм, индивидуальный, компонентный, адекватный, квалификация, устойчивость, гибкость, способность, стресс, э, экстремальный, психотический, сознание, тревожность, эмоциональный.

Abstract: This article provides information about methods for demonstrating psychological compliance in athletes.

Key words: psychological protection, willpower, methodology, mechanism, individual, component, adequate, qualification, stability, flexibility, ability, stress, e., extreme, psychotic, consciousness, anxiety, emotional.

Актуальность. Спорт ставит перед психологом вопрос - от чего должен быть психологически защищен спортсмен? Что в его личности ему нужно психологически защищать, что дает спортсмену психологическая защита для победы в соревнованиях? Нужна ли ему психологическая защита, поскольку его учили и тренировали тактико-техническим приемам защитных и обманных действий в соревнованиях? Ответы на эти вопросы можно получить не столько путем изучения литературы по данной проблеме, сколько путем эмпирических наблюдений за действиями реальных спортсменов, путем изучения их личности, памяти о пережитых и преодоленных трудностях на пути к спортивному успеху и признанию, путем изучения индивидуального опыта психологической защиты квалифицированных спортсменов, приобретенного ими в спортивной жизни.

Психологическая защита - это форма психической организации человека, учитывающая ее многоуровневый и многофункциональный характер и имеющая свою структурно-динамическую особенность.

Психологическая защита спортсмена (ПЗС) - это система методов и способов психической регуляции и саморегуляции сознания и поведения спортсмена, сформированная в экстремальных условиях спортивной жизни.

Функция психологической защиты - охрана психики спортсмена от разрушающего влияния различных экстремальных спортивных факторов (неудач, поражений, травм, стрессов, конфликтов и кризисов).

Защитные механизмы (ЗМ) - это психические процессы, лежащие в основе психологических стратегий вербального и невербального поведения, с помощью которых люди либо избегают, либо преодолевают нежелательные для себя негативные состояния - страха, конфликта, фрустрации, тревоги, стресса, мыслей о травме, о смерти.

Формирование эффективной психологической защиты у спортсменов во многом определяется индивидуальными особенностями спортсменов, особенностями их спортивной деятельности и собственным спортивным опытом выступления в спортивных соревнованиях.

Для повышения уровня психологической подготовленности спортсменов в сфере их психологической защищенности мы разработали комплексную программу исследования.

В ходе экспериментального исследования по теме исследования применялись различные виды опроса (анкетирование) и метод наблюдения. Представленные психологические тесты и методики изучения психологической защиты личности спортсменов применялись впервые, что



объясняет стремление автора их охарактеризовать в данной статье. Выборка испытуемых включала 350 учащихся 9-11 классов – спортивной школы по подготовке олимпийского резерва.

Методика. Прежде всего, нами выяснялось понимание необходимости и потребности спортсменов в психологической защите (ПЗ). Это изучалось с помощью специально сформулированных вопросов. Были получены и обработаны данные ответов спортсменов на вопрос: «Как Вы считаете, нужна ли спортсменам специальная психологическая подготовка по формированию и развитию психологической защиты?» (табл.№1.).

Таблица № 1.

Осознание необходимости формирования и развития психологической защиты у спортсменов (n=160)

№	Показатель необходимости	Частота	Относительно накопительная частота, %
1.	не нужна	0	0
2.	не знаю	2	1,3
3.	нужна	77	48,1
4.	конечно, нужна	81	50,6

Оказалось, что у 81 спортсмена такая необходимость очень высокая (50,6%) и у 77 спортсмена - высокая (48,1%). Иначе говоря, 98,7% спортсменов считают, что формирование и развитие психологической защиты для них является очень важным и необходимым делом в их спортивной карьере.

Для определения степени психологической защищенности, испытуемым был задан вопрос: «Оцените, пожалуйста, в баллах степень Вашей психологической защищенности в настоящий момент». Полученные данные представлены в таблице и на рисунке.

Таблица № 2.

Степень психологической защищенности в настоящий момент (n=160)

№	Степень ПЗ в данный момент	Частота	Относительно накопительная частота, %
1.	1,00	1	,5
2.	2,00	3	1,4
3.	3,00	9	4,1
4.	4,00	15	6,8
5.	5,00	18	8,1
6.	6,00	20	9,0
7.	7,00	55	24,8
8.	8,00	51	23,0
9.	9,00	35	15,8
10.	10,00	15	6,8

В среднем объем слабой психологической защищенности составил 20,7% спортсменов и высокая психологическая защищенность у 79,3% спортсменов.

В анкете испытуемым был предложен вопрос: «Оцените, пожалуйста, в баллах степень Вашей потребности в защите в настоящий момент». Обработанные эмпирические данные представлены на рис.№2 и в таблице №3.

Таблица № 3.
Степень выраженности потребности в защите у спортсменов (n=160)

№	Потребность в защите	Частота	Относительно накопительная частота, %
1.	очень низкая	11	4,9
2.	низкая	30	13,5
3.	скорее не высокая, чем высокая	71	31,8
4.	скорее высокая, чем не высокая	59	26,5
5.	высокая	45	20,2
6.	очень высокая	7	зд

Из 223 опрошенных у 71 спортсмена потребность в психологической защите в настоящий момент (ситуация аудиторного опроса в учебное время) скорее не высокая, чем высокая (31,8% от всей выборки испытуемых), у 59 испытуемых - скорее высокая, чем не высокая (26,5% от всей выборки испытуемых) и у 45 испытуемых потребность в психологической защите высокая (20,2% от всей выборки испытуемых).

Эти данные доказывают, что механизм психологической защиты у спортсменов работает не только в периоды спортивной тренировки и соревновательной деятельности, но в учебных ситуациях относительно спокойной исследовательской деятельности. Он работает и в жизненных ситуациях межличностного общения и совместной деятельности, выключаясь лишь во сне.

Для более широкого освещения проблемы защищенности в различных сферах жизнедеятельности в анкете нами был сформулирован вопрос: «Оцените, пожалуйста, на сколько сильно выражено Ваше чувство защищенности в следующих сферах жизнедеятельности». Обработанные данные представлены в таблице и на рис. №3.

Таблица № 4.
Степень выраженности показателей защищенности в различных сферах жизнедеятельности

№	Сфера жизнедеятельности		1	2	3	4	5	Итого	
1.	Физическая (двигательная)	Частота	1	5	13	69	103	32	p=223
		Отн.н. частота, %	0,4	2,2	5,8	30,9	46,2	14,3	100%
2.	Биологическая	Частота	4	9	37	78	80	13	p=221
		Отн.н. частота, %	1,8	4,1	16,7	35,3	36,2	5,9	100%
3.	Психологическая	Частота	3	8	26	79	82	23	p=221
		Отн.н. частота, %	1,4	3,6	11,8	35,7	37,1	10,4	100%
4.	Социальная (учебная гр.)	Частота	8	24	43	90	51	6	p=222
		Отн.н. частота, %	3,6	10,8	19,4	40,5	23	2,7	100%
5.	Спортивная	Частота	4	8	28	63	83	36	p=222
		Отн.н. частота, %	1,8	3,6	12,6	28,4	37,4	16,2	100%
6.	Материальная (деньги)	Частота	13	19	59	82	38	12	p=223
		Отн.н. частота, %	5,8	8,5	26,5	36,8	17	5,4	100%



7.	Государственная (правовая сфера)	Частота	36	48	78	35	16	5	п=218
		Отн.н. частота, %	16,5	22	35,8	16,1	7,3	2,3	100%
8.	Семейная	Частота	7	14	23	52	56	71	п=223
		Отн.н. частота, %	зд	6,3	10,3	23,3	25,1	31,8	100%
9.	Экологическая (природная среда)	Частота	16	65	73	42	19	6	п=221
		Отн.н. частота, %	7,2	29,4	33	19	8,6	2,7	100%
10.	Духовная (вера)	Частота	6	16	30	76	61	33	п=222
		Отн.н. частота, %	2,7	7,2	13,5	34,2	27,5	14,9	100%

Условные обозначения:

Отн.н. частота, % - Относительно накопительная частота, %.

В табл. №4. представлены показатели сквозного действия психологической защиты у испытуемых, работающих не только в условиях спортивного общения, но и других сферах жизнедеятельности спортсменов, в т.ч. и в бытовой обстановке. Особенно отчетливо переживается и осознается чувство психологической защищенности в семье (31,8%).

У спортсменов чувство психологической защищенности сильно выражено в физической сфере (46,2%) и спортивной сфере (37,4%). Чувство защищенности в субъективной психологической сфере (37,1%), социальной (40,5%) и духовной (34,2%) сферах жизнедеятельности стоят на третьем месте по показателю выраженности.

На четвертом месте стоит психологическая защищенность в природе, т.е. это экологическая защита (29,4%). Более всего испытуемые чувствуют психологическую незащищенность от власти государства и права (35,8%) и материальную (36,8%). Иначе говоря, испытуемые субъективно не чувствуют себя полностью психологически защищенными прежде всего со стороны государства.

Для определения степени влияния на психологическую защиту спортсмена спортивных ситуаций в анкете был предложен вопрос №11: «Оцените, пожалуйста, Ваше чувство защищенности в следующих спортивных ситуациях по предложенной шкале». Самооценки чувства психологической защищенности по данному вопросу представлены в табл. №5. и на рис. №4.

Испытуемые чувствуют себя наиболее не защищенными от необъективного судейства (12,16%) из-за отсутствия опыта выступлений на соревнованиях (16,14%). На втором месте по силе воздействия на защиту стоит слабая физическая подготовка (37,39%). В тоже время испытуемые чувствуют себя очень комфортно и защищены в период длительного переезда к месту соревнований (19,73%). Обнаружилось отрицательное влияние на чувство защищенности таких факторов, как: фактор «чужого поля» (незнакомый соперник) 36,77%, недоброжелательные реакции зрителей (37,22%).

Таблица № 5.

Характеристика показателей чувства защищенности в соревновательных ситуациях

№	Соревновательные ситуации		1	2	3	4	5	6	Итого
1.	Длительный переезд к месту соревнования	Частота	1	5	25	64	84	44	п=223
		Отн. частота, %	0,45	2,24	11,21	28,70	37,67	19,73	100%
2.	Плохое оснащение соревнований	Частота	4	25	45	85	50	14	п=223
		Отн.н. частота, %	1,79	11,21	20,18	38,12	22,42	6,28	100%
3.	Отсрочка начала соревнования	Частота	5	20	60	70	52	15	п=222
		Отн.н. частота, %	2,25	9,01	27,03	31,53	23,42	6,76	100%
4.	Необъективное судейство	Частота	27	50	69	45	27	4	п=222
		Отн.н. частота, %	12,16	22,52	31,08	20,27	12,16	1,80	100%
5.	Предыдущие неудачи	Частота	10	22	68	78	35	10	п=223

		Отн.н. частота, %	4,48	9,87	30,49	34,98	15,70	4,48	100%
6.	Конфликты с тренером	Частота	13	39	74 51		33	11	p=221
		Отн.н. частота, %	5,88	17,65	33,48 23,08		14,93	4,98	100%
7.	Значительное превосходство соперника	Частота	5	23	41 87		48	18	p=222
		Отн.н. частота, %	2,25	10,36	18,47/39,19		21,62	8,11	100%
8.	Упреки во время соревнования	Частота	6	31	70	61	42	13	p=223
		Отн.н. частота, %	2,69	13,90	31,39	27,35	18,83	5,83	100%
9.	Неудача в начале соревнования	Частота	9	25	77	63	34	15	p=223
		Отн.н. частота, %	4,04	11,21	34,53/128,25		15,25	6,73	100%
10.	Конфликты в семье	Частота	13	28	57 66		41	17	p=222
		Отн.н. частота, %	5,86	12,61	25,68(29,73)		18,47	7,66	100%
11.	Незнакомый соперник	Частота	3	3	30	68	82	37	p=223
		Отн.н. частота, %	1,35	1,35	13,45	30,49	36,77	16,59	100%
12.	Реакция зрителей	Частота	4	8	36	67	83	25	p=223
		Отн.н. частота, %	1,79	3,59	16,14	30,04	37,22	11,21	100%
13.	Зрительные, акустические, тактильные и другие помехи	Частота	4	11	45	70	63	30	p=223
		Отн.н. частота, %	1,79	4,93	20,18	31,39	28,25	13,45	100%
14.	Завышенные требования	Частота	5	8	53	91	47	18	p=222
		Отн.н. частота, %	2,25	3,60	23,87	40,99	21,17	8,11	100%
15.	Плохие предшествующие тренировочные и соревновательные результаты	Частота	8	20	74	73	37	10	p=222
		Отн.н. частота, %	3,60	9,01	33,33	32,88	16,67	4,50	100%
16.	Слабая физическая подготовка	Частота	11	33	83	50	35	10	p=222
		Отн.н. частота, %	4,95	14,86	37,39	22,52	15,77	4,50	100%
17.	Повышенное состояние тревоги	Частота	12	40	58	78	28	7	p=223
		Отн.н. частота, %	5,38	17,94	26,01	34,98	12,56	3,14	100%
18.	Постоянные мысли о соревновании	Частота	3	26	55	70	48	18	p=220
		Отн.н. частота, %	1,36	11,82	25,00	31,82	21,82	8,18	100%
19.	Предшествующее поражение от соперника	Частота	4	18	62	73	51	14	p=222
		Отн.н. частота, %	1,80	8,11	27,93	32,88	22,97	6,31	100%
20.	Слабая техническая подготовка	Частота	9	41	74 54		33	12	p=223
		Отн.н. частота, %	4,04	18,39	33,18	24,22	14,80	5,38	100%
21.	Отсутствие опыта выступлений на соревнованиях	Частота	22	36	51	48	45	21	p=223
		Отн.н. частота, %	9,87	16,14	22,87	21,52	20,18	9,42	100%

Условные обозначения:

Отн.н. частота, % - Относительно накопительная частота, %.

Все соревновательные ситуации проранжированы по степени влияния их на чувство защищенности и представлены в таблице.

Таблица № 6.

Степень влияния на чувство психологической защищенности различных соревновательных ситуаций

№		Чувство защищенности	Чувство незащищенности	Ранг ПЗ	Ранг БЗ
1.	Длительный переезд к месту соревнования	86,10%	13,90%	1	21



2.	Плохое оснащение соревнований	66,82%	33,18%	7	15
3.	Отсрочка начала соревнования	61,71%	38,29%	10	12
4.	Необъективное судейство	34,23%	65,77%	21	1
5.	Предыдущие неудачи	55,16%	44,84%	12	10
6.	Конфликты с тренером	42,99%	57,01%	19	3
7.	Значительное превосходство соперника	68,92%	31,08%	6	16
8.	Упреки во время соревнования	52,02%	47,98%	14	8
9.	Неудача в начале соревнования	50,22%	49,78%	17	5
10.	Конфликты в семье	55,86%	44,14%	11	И
11.	Незнакомый соперник	83,86%	16,14%	2	20
12.	Реакция зрителей	78,48%	21,52%	3	19
13.	Зрительные, акустические, тактильные и другие помехи	73,09%	26,91%	4	18
14.	Завышенные требования	70,27%	29,73%	5	17
15.	Плохие предшествующие тренировочные и соревновательные результаты	54,05%	45,95%	13	9
16.	Слабая физическая подготовка	42,79%	57,21%	20	2
17.	Повышенное состояние тревоги	50,67%	49,33%	16	6
18.	Постоянные мысли о соревновании	61,82%	38,18%	9	13
19.	Предшествующее поражение от соперника	62,16%	37,84%	8	14
20.	Слабая техническая подготовка	44,39%	55,61%	18	4
21.	Отсутствие опыта выступлений на соревнованиях	51,12%	48,88%	15	7

Из полученных данных (табл.№6.) видно, что испытуемые наиболее чувствительны к необъективному судейству (65,77%), к своей слабой физической подготовке (57,21%) и психологически наиболее уязвимы в конфликтах с тренером (57,01%). Четвертое и пятое место занимают соответственно такие ситуации как слабая техническая подготовка (55,61%) и неудача в начале соревнования (49,78%).

Наиболее комфортно испытуемые чувствуют себя при длительном переезде к месту соревнования (86,10%), при встрече с незнакомым соперником (83,86%) и не зависят от реакции зрителей (78,48%).

Выводы. Более глубокий анализ сущности психологической защиты заставляет обратиться к другим методам исследования. Поэтому на втором этапе нашего исследования мы взяли за основу психоэволюционный подход в изучении психологической защиты. В настоящее время наиболее распространенным методом исследования психологической защиты является опросник Р.Плутчика, который имеет под собой развернутую эволюционную концепцию психологической защиты, базирующейся на структуре эмоциональных реакций человека. Результаты, полученные на втором этапе исследования, мы обобщим в следующих публикациях.

Литература:

1. Грановская, Р.М. Защита личности: психологические механизмы / Р.М.Грановская, И.М. Никольская. - Спб.: Знание, 1999. - 352с.

2. Журбин, В.И. Понятие психологической защиты в концепциях З. Фрейда и К.Роджерса / В.И. Журбин // Вопросы психологии. - 1990. - №4, - С. 14-23.
3. Зазарова, Ю. Б. О моделях психологической защиты на уровне межгруппового взаимодействия / Ю.Б. Зазарова // Вестн. Моск. ун-та.: Сер. 14. Психология. - 1991. - №3, -С. 11-17.
4. Субботина, Л.Ю. Психологические защиты / Л.Ю. Субботина. - Ярославль.: 2000. - 112с.
5. Штроо, В. А. Психологическая защита в процессе развития личности и группы: Методич. указания для студентов / В.А. Штроо. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 1996.
6. Штроо, В.А. Исследование групповых защитных механизмов / В.А. Штроо // Психологический журнал. - 2001. - № 1.

Жумаев Нодир Зайниддинович,
Преподаватель кафедры психологии БухГУ



АГРЕССИВНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: В данной статье речь идет о структуре, возникновении и психокоррекции различных форм агрессивного поведения, которые могут возникать в процессе деятельности педагога.

Ключевые слова: агрессия, эмоциоген, эмоциональные реакции, деструкция, деформация, аффект, гнев, подавление, негативизм, антипатия, отвращение.

Аннотация: Мазкур мақолада ўқитувчи фаолияти давомида содир бўлиши мумкин бўлган турли кўринишдаги агрессив хулқ-атвор тузилиши, кўриниши ва психокоррекцияси ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: агрессия, эмоциоген, эмоционал реакции, деструкция, деформация, аффект, нафрат, босим, негативизм, антипатия, жижирканиш.

Abstract: In this article, we will talk about the structure, appearance and psychocorrection of various forms of aggressive behavior that can occur during the activity of the teacher.

Key words: aggression, emotionogen, emotional reactions, destruction, deformation, affect, anger, suppression, negativism, antipathy, disgust.

Актуальность. При изучении проблемы агрессии в школе в процессе общения и взаимодействия «учитель - ученик» приоритет явно отдается учащимся. Большое количество исследований посвящено профилактике и коррекции агрессивного поведения подростков и старших школьников. Еще меньшее внимание уделяется профилактике и коррекции воспитателями агрессивности дошкольников. Об изучении агрессивности и агрессивного поведения у педагогов школьных учреждений упоминается крайне редко. А между тем агрессивный педагог не только разрушительно воздействует на психику учащихся, но и являет собой пример для подражания и закрепления ответных агрессивных реакций, обогащая их поведенческий репертуар. При этом у наблюдателей (учащихся) формируется представление о том, как выстраивается поведение, осуществляется профессиональная деятельность, разрушаются моральные и этические эталоны поведения и деятельности. В последствии такие примеры могут стать руководством к реальному действию.

Важным для понимания истоков агрессии в педагогической деятельности является тезис Р.Х.Шакурова (1995) о формировании эмоциогенных тенденций. Теоретический анализ, а также результаты эмпирического исследования агрессии учителя, позволяют сделать заключение, что агрессия, как правило, направлена на учащихся, взаимодействие с которыми вызывает сложности, затруднения, является неприятным, в общем, вызывает негативные эмоциональные реакции. Категория таких учащихся на сегодняшний день достаточно обширна: неуспевающие учащиеся, учащиеся с девиантным, отклоняющимся асоциальным поведением, учащиеся, демонстрирующие свою неординарность и другие. Работа с таким контингентом



требует от педагога повышенной мобильности, самоконтроля, самосознания, глубокой и постоянной рефлексии профессиональной деятельности. А также наличия и активизации определенной (толерантной) установки на работу с разными детьми, объясняющих в некоторой степени феномен агрессии педагога.

Проблема влияния профессии на личность периодически попадает в центр внимания отечественных и зарубежных ученых, но все еще остается актуальной и недостаточно исследованной. В российской и зарубежной психологической литературе широко представлены научные труды, раскрывающие позитивное влияние учебной и профессиональной деятельности на формирование личности. Проблема взаимосвязи деятельности и личности отражена в работах Б. Г. Ананьева, А. Г. Асмолова, А. А. Бодалева, В. П. Зинченко, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, В. И. Слободчикова, В. Д. Шадрикова. В отношении личности и деятельности учителей можно указать на работы Л.И.Айдаровой (1987), И.М.Вереникиной (1986), М.С.Игнатенко (1993), Н.В.Кузьминой (1984, 1985, 1990), И.В.Кузьминой и Н.В.кухарева (1976), Кан-Калика В.А. (1976), Ю.Н.Кулюткина (1981), А.К. Марковой и А. Я. Иикоиовой (1987).

Однако становление личности сопровождается периодически возникающими, внешними и внутренними противоречиями, критическими моментами, в ходе которых происходит изменение вектора профессионального развития. Одной из форм профессионально обусловленных деструкций являются деформации личности.

Методика. Развитие профессиональных деформаций определяется многими факторами: разнонаправленными онтогенетическими изменениями, возрастной динамикой, содержанием профессии, социальной средой, жизненно важными событиями и случайными моментами. Проявление профессиональных деформаций определяется возрастными, индивидуально психологическими особенностями личности педагога, стажем работы, содержанием и особенностями педагогической деятельности.

Анализ литературных источников позволяет дать следующее определение агрессии учителя - это деструктивное поведение, выражающееся в нарушении профессионально-нравственных норм взаимодействия педагога и учащихся. Агрессия проявляется как враждебное отношение к учащимся и обнаруживается на разных уровнях: от вербальной до физической. Она связана с «карательным» педагогическим воздействием, насмешками, угрозами, навешиванием «ярлыков», грубостью, желанием подчинить своим требованиям поведение учащихся.

Как профессионально обусловленная деформация, агрессия относится к профессионально-типологическим деформациям. Данный вид деформаций обусловлен наложением индивидуально- психологических особенностей личности на психологическую структуру деятельности, которая неизбежно сопровождается изменениями в структуре личности специалиста. Нарушается целостность личности, снижаются ее адаптивные свойства, педагог становится более чувствительным к воздействию стрессовых факторов, ослабевает эмоциональная стабильность, усиливается тревожность и враждебный настрой. То есть педагог не чувствует себя ответственным за собственное поведение, за происходящее вокруг него, не считает себя примером для своих учеников, а значит демонстрирует те формы поведения, которые негативно сказываются на развитии личности учащихся и межличностном взаимодействии.

При изучении факторов, влияющих на формирование агрессивности детей, основное внимание уделяется отношениям в семье, компьютерным играм и другим внешним факторам. В то же время роль педагогов совершенно не рассматривается, как будто проблемы их агрессивного поведения не существует. А ведь многие учителя обладают авторитарным стилем руководства, которому присущи агрессивность, и либеральным (попустительским) стилем, которому присуща конфликтность.

Не удивительно, что и исследований, посвященных агрессивности и агрессивному поведению педагогов, очень мало. Лишь В.В. посвятила этому вопросу свою кандидатскую диссертацию, в которой объектом исследования были учителя. Она считает, что необходимость изучения проблемы агрессии в педагогической деятельности обусловлена рядом противоречий:

- между профессионально-нравственной направленностью педагогической деятельности и развитием в процессе ее реализации агрессивных форм поведения;



- между необходимостью анализа агрессии как профессионально обусловленной деформации личности учителя и недостаточной теоретической и методической разработанностью вопросов ее комплексного изучения;

- между потребностью учителя в психологической помощи и недостаточной научной обоснованностью и методической разработанностью эффективных психолого-педагогических технологий по профилактике и преодолению агрессии.

Таблица № 1.

Типы агрессии личности учителя и их характеристика (В.В. Дикова)

№	Вид агрессии	Стратегия поведения	Эмоциональная реакция	Формы поведения
1	Импульсивные действия	Активная	Аффект	Физическое воздействие на учащихся, действия с предметами
2	Враждебные высказывания	Активная	Гнев	Словесное оскорбление, грубое обращение, унижение учащихся, крик, угрозы, насмешки
3	Конфронтация	Активно-	Отчужде	Отказ от выполнения профессиональных задач
4	Доминантность	Активно-пассивная	Подавление	Установление жестких требований к учащимся, общение в форме указаний, распоряжений. Наказания, подменяющие учебные действия.
5	Оппозиция	Активно-пассивная	негативизм	Отказ разговаривать с учащимися, отвечать на вопросы, давать объяснения, повторять учебный материал, сопровождаемый демонстрацией обиды или безответственности.
6	Стереотипная дифференциация	Пассивная	Антипатия	Пристрастное отношение к отдельным учащимся
7	Нетерпимость	Пассивная	Отвращение	Презрительное отношение к выделяющимся учащимся, имеющим отклонения в поведении, неопрятным и т. д.

В.В. Дикова отмечает, что 78% учащихся сталкивались с различными проявлениями агрессии учителя как активного, так и пассивного характера.

Для определения степени агрессивности учителей с позиции учеников проведена специально разработанная для этой цели методика Учащимся предлагалось определить свои эмоциональные переживания на уроках и эмоцию, которую, по их мнению, испытывает учитель. Для этих целей были разработаны бланки ответов, которые представлены в приложении. Методика подсчета баллов и их интерпретации приведены в приложении. Результаты опроса сопоставлялись с реальной академической успеваемостью учащихся. Опрашивались учащиеся 5, 9 и 10 классов. Всего было опрошено более 200 учеников. Полученные результаты представлены в таблице.



Таблица № 2.

Классы	Общее количество ответов	Отмечается проявление злости учителем	Отмечается у учащихся наличие страха
пятый	396	41/10,3	44/11,1
девятый	550	65/11,8	56/10,2
десятый	782	23/ 2,9	58/7,4

Из данных таблицы видно, что в пятом и девятом классах каждый десятый учащийся отмечает проявление учителями на уроках злости и наличие у себя страха. Причем в большей мере это касается слабоуспевающих учащихся. Так, в пятом классе 68% негативных ответов относятся к слабоуспевающим ученикам и 31,7% - к хорошо успевающим ученикам. В девятом классе распределение ответов аналогично: 76,8% и 23,2%.

Таблица № 1.

Выраженность у учителей с разным стажем работы в школе склонности к разным видам проявления агрессии

Виды агрессии	стаж			Т	Р
	0-15 М ± а	16-25 М ± а	26-40 М ± а		
прямая вербальная агрессия	3,6±2,2	3,0±1,9	1,8±1,6	3,0	0,065
косвенная вербальная агрессия	3,8±2,6	4,2±2,3	3,1±1,5	0,3	0,712
прямая физическая агрессия	2,6±1,6	1,4±1,5	1,4±1,2	0,7	0,486
косвенная физическая агрессия	2,1±2,1	2,4±2,1	1,3±1,2	0,5	0,611

Таким образом, у учителей склонность к вербальной агрессии явно преобладает над склонностью к физической агрессии. Очевидно, это связано с тем, что в нашей выборке преобладали учителя-женщины. Следует отметить, что с увеличением стажа снижается показатель прямой вербальной агрессии, т. е. чем опытнее становятся учителя, тем, по их мнению, они все реже используют открытое выражение своего недовольства. Снижаются с увеличением стажа (особенно в последней стажевой группе) показатели и других видов агрессии. Однако соотношение между склонностью к различным видам агрессивного поведения с увеличением стажа не меняется.

Выводы. Анализ литературы по проблеме агрессии показывает сложность этого феномена. Для его адекватного познания необходимо, во-первых, различать агрессивность как свойство личности и агрессию как форму поведения, во-вторых, различать различные виды агрессивного поведения как по его направленности на себя или на других, так и по используемым способам и средствам.

Литература:

1. Фролова О. О педагогической этике воспитателя // Дошкольное воспитание, 2006, № 8.
2. Сухая М.А., Уточкина О.А. Связь самосознания с агрессивностью // Ананьевские чтения - 2007. Материалы научно-практической конференции. СПб., изд-во СПбГУ, 2007, с. 122-124.
3. Павлова Н.Н. Педагогические условия коррекции агрессивного поведения детей: Автореферат дисс... канд. паук. Якутск, 2001.
4. Ю.Левкова Т.В. Конструктивная агрессия в педагогических взаимоотношениях: Автореферат дисс... канд. наук. Биробиджан, 2003.



*Кадилова Дилноза Муртаоевна,
Преподаватель БухГУ, кафедры психологии*

СЕМЕЙНАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ

Аннотация: дети, норма, исследование, психокоррекция, поведение, методический подход, свойство, дифференцирование, типология, событие, методы диагностики, тест.

Ключевые слова: дети, норма, исследование, психологическая коррекция поведения, методический подход, характеристика, дифференциал, типология, диагностика, тестирование.

Аннотация: Ушбу мақолада болалар хулқ-атворидаги турли кўринишлардаги бузилишларни бартараф этишида оилавий психокоррекциянинг ўрни ҳақида сўз боради.

Калим сўзлар: болалар, норма, тадқиқот, хулқ-атвори психологик коррекциялаш, методик ёндашув, хусусият, дифференциаллик, типология, диагностика, тест.

Abstract: In this article we will talk about the role of family psychocorrection in the elimination of violations of various manifestations of children's behavior.

Key words: children, norma, research, psychological correction of the behavior, methodical approach, property, differentsirovaniya, typology, event, diagnostics, test.

Актуальность проблемы: Проблема нарушений поведения детей успешно разрабатывается педагогами, клиницистами и психологами. Клинико-психологический анализ изучения нарушения поведения является весьма перспективным, так как при нарушении поведения у детей необходимо учитывать сложный симптомо-комплекс биологических и социальных факторов.

В работах зарубежных психологов и клиницистов описываются разнообразные формы нарушения поведения у детей, предлагаются различные классификации, подчеркивается роль семейного воспитания в формировании поведенческих реакций и форм поведения у детей.

Однако, несмотря на многообразие исследований по данной проблеме, наблюдается незначительное количество работ по изучению психотерапевтических и психокоррекционных методов модификаций поведения у детей.

Проблема расстройств детского поведения была успешно изучена психологами, педагогами и другими специалистами. В ходе проведенных исследований, были описаны различные психологические расстройства, которые проявляются в различных формах поведения, которые классифицируются в широком спектре, а также нужно принимать во внимание условия и механизм формирования комплекса, расстройства поведения и причины развития различных теоретических и методологических подходов и концепции, используемых биологических и социально-психологических факторов определяющих систему внимания и расстройства поведения.

В работах зарубежных психологов психокоррекция нарушений поведения у детей и детей рассматривается в рамках психодинамического, когнитивного и поведенческого подхода. В русской психологической литературе рассматриваются проблемы семейной психотерапии в коррекции поведения у детей, предлагаются конкретные психотерапевтические и психокоррекционные методы

Актуальность представленной темы определяется следующими аспектами:

1. Недостаточностью изученности роли семейного воспитания в формировании дезадаптивных форм поведения у детей с учетом этнопсихологических факторов.

2. Необходимостью выявления этнодифференцирующих факторов в семейной психокоррекции нарушений поведения у детей.

3. Необходимостью разработки конкретных психокоррекционных методов для детей с различными формами нарушения поведения с учетом этно-психологических факторов.

Впервые культурологический подход к проблеме нормального и аномального развития был отражен в работе Р. Бенедикт (1934) в работе "Антропология и аномальное", где автор предлагает считать нормальным все то, что находится в соответствии с установленными



нормами данного общества. Такой подход к проблеме способствовал созданию этнопсихиатрии. Однако, эта проблема является дискуссионной. Велик пишет: "Как относиться к ряду явлений культуры в истории и современности, имеющих, мягко говоря, негативное содержание, можно ли требовать уважения к таким "культурным" ценностям, как людоедство". Кроме того в этнопсихиатрии возникают вопросы, связанные с рассмотрением особенностей протекания психических заболеваний в разных культурах.

Многочисленные исследования показали, что факторы культуры могут влиять на формы проявления таких заболеваний как наркомания и алкоголизм. В исследованиях, проведенных Всемирной Организацией Здравоохранения изучались распространенность и симптоматика шизофрении в девяти странах (Великобритании, Дании, Индии, Колумбии, Нигерии, в России, США, Чехословакии и на Тайване). Исследователи пришли к заключению, что шизофрения — универсальное психическое расстройство, которое во всех культурах проявляется одинаковыми симптомами. Однако были выявлены и некоторые межкультурные различия. Например, у больных из развивающихся стран болезнь протекала в более легких формах и с более длительными периодами ремиссии, чем у больных из высокоразвитых индустриальных государств.

Разные культуры проявляют разную степень терпимости по отношению к некоторым симптомам. Так в традиционных культурах Нигерии "голоса", т.е. слуховые галлюцинации, не считаются проявлением заболевания. Культура влияет на распространенность и форму проявления заболевания. В сравнительно-культурных исследованиях доказана универсальность основных симптомов такого психического расстройства как депрессия. Было обнаружено, что в некоторых культурах больные жалуются на чувства одиночества и изоляции, то в других культурах характерны соматические жалобы, например, на головную боль.

Методика: Для определения личностных особенностей детей с нарушением поведения использовался детский личностный опросник Р.Кеттелла (СРО), адаптированный к условиям.

Многофакторный личностный опросник является тестом, дающим объективные количественные показатели. Он разработан на основе фундаментальных психологических исследований и предназначен для получения наиболее полного представления о личности человека в самое короткое время. Личность описывается функционально независимыми и психологическими содержательными измерениями, полученными с помощью факторного анализа. Психологическое содержание шкал обеспечивается тем, что они основаны на обширных статистических и клинических исследованиях структуры личности. Для получения первоначальных данных Кеттелл обратился к традиционным в психологии методам наблюдения, вопросникам, а также различным видам лабораторного эксперимента, которые специально подготавливались и стандартизировались для этого исследования, так как количественная оценка и надежность полученных данных служили необходимым условием их использования при дальнейшем математическом анализе.

Многочисленные исследования и результаты их сложной математической обработки позволили Кеттеллу и его сотрудникам выделить около 30 факторов, из которых 18 использовались в дальнейшем наиболее часто, так как вошли в различные формы личностного опросника Кеттелла, предназначенные для испытуемых разного возраста. Каждый личностный фактор рассматривается как континуум определенного качества или "первичной черты" и характеризуется биполярно по крайним значениям этого континуума. Кеттелл подчеркивает, что выделяемые личностные факторы не являются свойствами личности, выделенными только с помощью данного опросника и что они были обнаружены как целостности во многих исследованиях различных жизненных ситуаций.

Детский вариант многофакторного опросника Кеттелла предназначен для изучения личностных особенностей детей 8-12 лет. Личность ребенка описывается двенадцатью независимыми факторами: А, В, С, D, E, F, G, H, T, O, Oz, Q4 Детский модифицированный личностный опросник, используемый в данной работе, предназначен для детей 12-14 лет и включает в себя 12 факторов или шкал. Методика содержит 120 вопросов, касающихся самых различных сторон жизни ребенка; взаимоотношений с одноклассниками, семейных отношений, поведения на уроке, на улице, социальных установок, самооценки и другие.

Все 12 шкал содержат по 10 вопросов, соответствующий ответ на каждый из них приравнивается к оценке в 1 балл. (Измерение проводится в стенах - единицах шкалы с минимальным значением в 1 балл, максимальным -10 и средним - 5,5 балла).



Таблица № 1.

**Подсчёт стенов по методике Кэттелла
Мальчики 8-10 лет (n = 142)**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	σ
A	0	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10	6,3	2,2
B	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	5,6	1,8
C	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10	5,4	2,2
D	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10	5,3	2,4
E		0	1	2	3	4	5	6	7-8	9-10	4,2	2,1
F	0-1	2	3	4	5	6	7		8	9-10	6,4	1,8
G	0	1	2	3-4	5	6	7	8	9	10	6,0	2,2
H	0-2	3	4	5	6	7	8		9	10	6,1	2,2
I		0	1	2	3	4	5	6	7	8-10	3,8	1,9
O		0	1	2	3	4-5	6	7	8	9-10	3,4	2,1
Q3	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10	5,1	2,2
Q4	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9-10	4,5	2,2

• Данные в стенах, полученные в результате обследования, являются основным материалом обсуждаемого теста. Надо заметить, что измерения в психологии не имеют абсолютной шкалы, и в конечном итоге мы определяем положение одного индивида по отношению к другому или к группе.

• Максимальная оценка составляет 10 баллов, среднее значение соответствует 5,5 баллам. При интерпретации и составления психологического портрета личности ребенка по ниже приведенным факторам теста считается, что:

- 1-3 стена /«-» — низкая оценка;
- 4-7 стенов — средняя оценка;
- 8-10 стенов/«+» — высокая оценка.

В практике психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии целесообразно выделить три основных вида психологической коррекции: общая психокоррекция, специальная психокоррекция и дифференцированная психокоррекция. Все эти



три вида тесно связаны и взаимозависимы, хотя имеют разные задачи. Так, общая психокоррекция ориентирована на профилактическую работу с ребенком, специальная – на оптимизацию и стимулирование психического развития ребенка а дифференцированная – на коррекцию недостатков в развитии ребенка с нарушениями в развитии с учетом его клинко-психологических, психолого-педагогических и индивидуально психологических особенностей. В табл. 2 представлены виды психологической коррекции детей с нарушениями в развитии с учетом стратегических, тактических задач и конкретных психотехник.

Таблица № 2.

Виды психологической коррекции и их особенности

Вид психологической коррекции	Стратегические задачи	Тактические задачи	Психотехники
Общая психокоррекция	Оптимальное возрастное развитие интеллекта личности ребенка с нарушениями в развитии	Организация жизнедеятельности ребенка в социуме (в школе, в семье, в спецучреждении и пр.) с учетом его реальных и потенциальных возможностей	Знакомство психолога с социальным окружением ребенка. Рекомендации родителям, педагогам, направленные на охранительностимулирующий режим для ребенка оптимизацию его интеллектуального, коммуникативного и эмоционального потенциала
Специальная психокоррекция	Организация конкретных психокоррекционных воздействий с учетом возрастных, психологопедагогических особенностей ребенка	Разработка и использование различных психокоррекционных методов: игротерапия, арттерапия, семейная терапия, психорегулирующая гимнастика и пр. с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка	Различные игры, направленные на развитие интеллектуального потенциала. Ролевые игры, арттерапия, музыкотерапия и пр. в форме семейных, групповых или индивидуальных занятий с ребенком
Дифференцированная психокоррекция	Ориентация на коррекцию конкретных проблем у детей с нарушениями в развитии с учетом индивидуально типологических, клинкопсихологических особенностей	Разработка индивидуальных психокоррекционных программ, направленных на коррекцию конкретных нарушений у ребенка.	Специальные игры, занятия в рамках индивидуальных занятий в зависимости от структуры и степени тяжести патопсихологического синдрома

Выводы: Важными принципами при разработке психокоррекционных технологий для детей с нарушениями в развитии системы является принцип онтогенетической ориентации и системно-структурный подход, предполагающий ориентацию на ведущий симптомокомплекс, лежащий в основе дефекта ребенка. С учетом данных принципов возможна разработка тактических задач и конкретных психотеник, направленных на коррекцию интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих особенностей детей с нарушениями в развитии.

Литература:

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. – Ростов н/Д, 1998. – 448 с.
2. Бандура А. Теория социального научения. – СПб., 2000.
3. Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. – СПб.: Питер, 2002.
4. Вендлер Р., Гриндлер Дж, Сатир В. Семейная терапия, - СПб, 1993.



Собирова Дилафруз Абдуризиқовна,
Бухоро давлат университети "Психология" кафедраси доценти, Халқаро
Психология Фанлари Академияси мухбир аъзоси

ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИ КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНТЛИГИНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

Аннотация: Ушбу мақолада тиббиёт ходимларининг коммуникатив компетентлигига таъсир қилувчи ижтимоий-психологик омиллар, уларнинг нинг методологик асослари ва назарий таҳлили ўз ифодасини топган.

Калим сўзлар: социал-психологик компетентлик, социал малака, коммуникатив компетентлик, мулоқот, мимика, эксперт баҳолаш.

Аннотация: В этой статье обсуждается взаимосвязь между социальным интеллектом, профессионализмом и компетентностью медицинского персонала.

Ключевые слова: социальный интеллект, профессиональная компетентность, профессиональные навыки, профессиональное положение, познавательная, эмоциональная, социальная гибкость, КОСКОМ-2.

Annotation: This article discusses the relationship between social intelligence, professionalism, and the competence of medical personnel.

Abstract: social intelligence, professional competence, professional skills, professional position, cognitive, emotional, social flexibility, КОСКОМ-2.

Дунё миқёсида тиббиёт ходимлари профессионал компетентлигининг психологик асосларини ўрганиш, касбий компетентликни шакллантириш ва ривожлантириш механизмларини ишлаб чиқиш, уларнинг психологик мезонларини тизимлаштириш, социал-психологик компетентлик кўрсаткичларини тадқиқ қилиш ва ривожлантириш моделини яратиш, социал-психологик компетентликни такомиллаштиришга мўлжалланган махсус моделлаштирилган топшириқлардан иборат психодиагностик методикалар мажмуини ишлаб чиқиш бўйича изланишлар олиб борилмоқда. Тиббиёт ходимларининг психологик тайёргарлик даражасини ошириш, уларнинг социал-психологик компетентлигини шакллантирувчи ижтимоий-психологик омиллар ва механизмларини аниқлаш, тиббиёт ходимлари касбий тайёргарлик даражаси родини ошириш ва уларнинг фаолият самарадорлигига таъсири масаласини аниқлаш алоҳида тадқиқот муаммоси саналади.

Мамлакатимизда соғлиқни сақлаш тизимини тубдан ислоҳ қилиш, кадрлар тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш ва соҳа мутахассисларининг касбий тайёргарлик даражасини оширишга алоҳида эътибор қаратилган. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида "Аҳолига тиббий ва ижтимоий-тиббий хизмат кўрсатиш қулайлиги ва сифатини оширишга, аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантиришга, тиббиёт муассасаларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлашга йўналтирилган ҳолда соғлиқни сақлаш соҳасини, энг аввало, унинг дастлабки бўғинини, тез ва шошилиш тиббий ёрдам тизимини янада ислоҳ қилиш" каби вазифалар белгиланган [1]. Бу вазифаларни бажаришда тиббиёт ходимларини касбий компетентлигини такомиллаштиришга оид тадқиқотлар алоҳида аҳамият касб этади. Шу боисдан, тиббиёт ходимларининг психологик компетентлигини ошириш, уларнинг шахсий фазилатларини рўёбга чиқариш, психокоррекция усуллар орқали фаолият самарадорлигига бевосита таъсир этувчи социал-психологик компетентлик омилларини шакллантириш долзарб муаммо сифатида қаралади. Ижтимоий психология фанида айнан тиббиёт ходимлари социал-психологик компетентлиги муаммосига бағишланган адабиётларни таҳлил қилар эканмиз, улардаги социал-психологик компетентлик методологиясига даҳлдор айрим психологик хусусиятларни назарий жихатдан изоҳлашга ҳаракат қилдик. Тиббиёт ходимлари социал-психологик компетентлигини ёритишда биз социал-психологик компетентлик бўйича мавжуд психологик ёндашувларнинг умумий ҳолатини таҳлил этиб ўтишни мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

Бизнинг илмий ёндашувлар ва изланишлар борасидаги таҳлилларимиз ушбу муаммони ижтимоий-психологик кирраларини чуқур ўрганишни ва замонавий психология талабларидан



келиб чикиб илмий –назарий хулосаларни шакллантиришни тақозо қилмоқда. Тиббиёт ходимлари социал-психологик компетентлигини касбий фаолиятда ривожланиш бугунги кунда касбий вазифалардан бирига айланиб бормоқда. Шунингдек, “компетентлик” феномени ўз даврида файласуфларнинг турли даврдаги изланишларида ўз аксини топганлигини кузатиш мумкин. Шарқ мутафаккирлари Абу Райхон Беруний, Абу Али Ибн Сино, Абу Наср Форобий, Алишер Навоий ўз асарларида, инсонларни тушуниш, мулоқотмандлик, суҳбатдошнинг хулқ-атвори, хатти-ҳаракатлари, кечинмаларига нисбатан адекват сезувчанлик, ахлоқий установакалар каби сифатларининг намоён этилишини юқори бўлишини таъкидлашган.

Ушбу муаммонинг таркибий қисмлари ва омилларини Д.Гоулман, Д.Майерс, К.Роджерс, Ж.Пиаже, Д.Векслер, Г.Айзенк, Л.Ф.Бахман, А.Палмер, Ян Ван Эк каби хориж олимлари тадқиқ қилганлар. Дастлабки таҳлиллар шуни кўрсатадики, социал-психологик компетентлигининг функциялари бўйича изланишлар олиб борган олимлар А.А. Бодалев, А.А.Деркач, Н.И.Шевандрин, В.Штерн, Е.С.Михайлова, Н.В. Кузьмина, Н.Д. Лакосина, Т. В. Кудрявцев, А.К.Маркова, Н.В.Бачманова, В.Г.Богин, В.А.Сластёнин ва бошқалар социал-психологик компетентликнинг хусусиятидан келиб чикиб, унинг маълум даражада функцияларини изохлашга ҳаракат қиладилар

Н.В. Кузьмина тиббиёт ходимлари социал-психологик компетентликни қуйидаги функцияларга бўлишни таклиф этади:

1. Социал-перцептив компетентлик
2. Социал-психологик компетентлик
3. Аутопсихологик компетентлик
4. Психологик-педагогик компетентлик
5. Коммуникатив компетентлик

А.Ю.Макоева эса тиббиёт ходимларидаги психологик компетентликни қуйидаги компонентларга ажратади:

1. Когнитив компетентлик
2. Коммуникатив компетентлик
3. Интеллектуал компетентлик
4. Социал компетентлик
5. Аутопсихологик компетентлик[5].

Тиббиёт ходимларининг социал-психологик компетентлигини муваффақиятли бўлиши кўп жиҳатдан унда психологик қобилиятни мавжудлигига, маҳоратига боғлиқ бўлади. Энг муҳими тиббиёт ходимлари ҳар бир беморни ёш психологиясини ва индивидуал хислатларини билиш керак.

Демак, илмий-назарий таҳлиллар шуни кўрсатадики, тиббиёт ходимларида социал-психологик компетентлигини шаклланишининг психологик механизмларини тадқиқ қилиш ва ривожлантиришга бағишланган тадқиқотлар озчиликни ташкил қилади. Демак, юқоридаги илмий-назарий таҳлиллар натижасига таяниб, тиббиёт ходимлари социал-психологик компетентлигинининг илмий адабиётларда ёритилиши бўйича қуйидаги умумий хулосаларни келтирмоқчимиз. Шу билан бирга тиббиёт ходимларининг ахлоқ асослари ва нормаларини билиш ҳам жуда муҳимдир.Тиббиёт ходимлари зиддиятли вазиятдан чиқиши учун қуйидаги қоидаларни ҳисобга олиши керак.

1. Авваламбор тиббиёт ходимлари зиддиятни бартараф этиши керак.
2. Хатти-ҳаракати билан шеригига таъсир қила олиши керак. (беморга , ҳамкасбига).
3. Суҳбатдошининг хатти-ҳаркати, юз берган вазиятни тушунмасдан туриб, хулоса чиқаришга шошилмаслиги керак.
4. Мақсадга келишиши, яъни бемор билан боғлиқликни иложи борида аввалроқ англаб олиши муҳимдир.
5. Хулоса тўғри чиқарилганлигига ҳаммани ишонтира олиши лозим.

Юқоридаги илмий таҳлиллар социал-психологик компетентликни ижтимоий-психологик муаммо сифатида қарашни ва уни бугунги кунда касбий фаолият доирасида (айниқса тиббиёт ходимлари касбий фаолияти) янада мукамалроқ таҳлил қилиш учун ўзига хос эмпирик маълумотларга асосланган ҳам назарий, ҳам амалий жиҳатдан илмий оидинликлар киритиш зарурлигини тақозо этади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони //Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. №6(766)-70 модда,- Т:Адолат, 2017. - Б. 38.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект пресс 2000. – 139 с.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.Н. Атлас по психологии. – М.: «Просвещение», 1986. – 112 с.
4. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: «Питер», 1997. – 688 с.
5. Собирова Д.А. Тиббиёт ходимлари касбий компетентлигининг психологик асослари / Монография Бухоро.: “Дурдона”, 2020. – 248 б.

*Исматова Дилафруз Туймуродовна,
БухДУ Психология кафедраси ўқитувчиси*

**ОИЛАДА ВОЯГА ЕТМАГАН БОЛАЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ ОНГИНИ
ТАРБИЯЛАШ ТИЗИМИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЛМИЙ-
НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ**



Аннотация: Ушбу мақолада оиладаги вояга етмаган болаларни тарбияси, уларни жамиятда баркамол шахс қилиб тарбиялаш ва ижтимоий онгини ривожлантириш тўғрисида фикр билдирилади.

Калим сўзлар: оила, маҳалла, таълим-тарбия муассасаси, вояга етмаган болалар, ижтимоий онг, ижтимоий фаоллик, ижтимоий қадрият, мафкура, жамият, инсон, салоҳият, психолог.

Abstract: In this article, an opinion is expressed about the upbringing of underage children in the family, their upbringing as a harmonious person in society and the development of social consciousness.

Key words: family, neighborhood, educational institution, underage children, social consciousness, social activity, social value, ideology, society, Man, potential, psychologist.

Аннотация: В данной статье высказывается мнение о воспитании несовершеннолетних детей в семье, их воспитании как гармоничной личности в обществе и развитии общественного сознания.

Ключевые слова: семья, махалля, образовательное учреждение, несовершеннолетние дети, общественное сознание, общественная деятельность, социальные ценности, идеология, общество, человек, потенциал, психолог.

Мавзунинг долзарблиги: Жаҳонда дунё болаларининг таълим ва тарбия олишларида тенг ҳуқуқни таъминлаш, уларнинг ўсиб-улғайишлари ва фаровонликка эга бўлишлари учун жамият доирасидаги мажбуриятларини ўз зиммасига тўлиқ оладиган бўлишига эришиш, оила шароитида вояга етмаган болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштириш масалалари бўйича илмий-тадқиқотларга эътибор қаратилмоқда. ЮНИСЕФ, ЮНФПА, Консорциум (КБК), EFSC, “Гуманитар – Ҳуқуқий марказ” ташкилотлар ва тадқиқот марказларининг асосий фаолият йўналишлари бевосита мазкур муаммо билан боғланган. Олинган натижалар эса оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш мазмуни, педагогик шарт-шароитларини ривожлантириб бориш, бу борада оила, таълим муассасалари ҳамкорлик самарадорлигини оширишда муҳим ҳисобланади.

Мамлакатимизда оила институти фаолиятини ривожлантириш, маънавий қадриятлар тарғиботи ва аҳамиятини ошириш, меъриий-ҳуқуқий таъминотни такомиллаштириш ва моддий-техник шароитларни яхшилашга қаратилган ислохотлар фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органларининг оилалардаги иштироки ва ўрнини мустаҳкамлаш, таълим-тарбия жараёнлари



олдига қўйилган маънавий баркамол шахсни тарбиялаш мақсадини амалга ошириш имкониятини кенгайтирди. Шунингдек, оилада вояга етмаган болаларни ўзаро ҳамкорлик асосида ижтимоий онгини тарбиялаш тизими самарадорлигини ошириш зарурати юзага келмоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида "жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш" каби устувор вазифалар белгиланиб, бу борада вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялашга қаратилган ҳуқуқий-меъёрий таъминотни бойитиш, оилада вояга етмаган болаларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш мазмуни такомиллаштириш, "Ота-оналар университети" жамоатчилиги тузилмасининг ҳамкорлик функцияларини аниқлаштириш муҳим аҳамият касб этади.

Бугунги кунда республикамизда оила институтини мустаҳкамлаш бўйича амалдаги қонунчиликни такомиллаштириш, «Оила жамият ва давлат ҳимоясида» конституциявий тамойилни кенг тарғиб этиш ва жамиятга сингдириш, оилада маънавий ва жисмоний баркамол шахсни шакллантириш, илғор хорижий тажрибани таҳлил қилиш асосида миллий менталитетга мос ижтимоий онгини тарбиялаш,

«Соғлом оила – соғлом жамият»¹ концептуал ғоясини ҳаётга татбиқ этиш, оилаларда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш борасида кенг имкониятлар яратилди.

Шу билан бирга дунё ижтимоий-сиёсий ҳаётидаги таҳликали вазиятда оилада вояга етмаган болаларда ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантириш зарурати вужудга

Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида «жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш»² долзарб вазифа сифатида белгилаб берилди. Бу борада оилада тарбия мазмунида ижтимоий фаол, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга вояга етмаган болаларда ижтимоий онгини ривожлантириш алоҳида аҳамият касб этади.

ЮНИСЕФ болалар ҳуқуқлари Конвенциясининг тўлиқ қўлланишига кўмаклашиб, вояга етмаган болалар ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоялаш борасидаги Миллий дастурни ишлаб чиқди. Бу дастурнинг ёш авлод тарбиясида муҳим аҳамият касб этиши табиийдир. Минтақа ва маҳаллий шароитларда вояга етмаган болалар фаоллигини ошириш, муайян ижтимоий ғоя ёки мафқуранинг мазмуни ва социал моҳиятини таҳлил қилиш механизмининг яратиш мазкур дастурнинг асосий мақсадлари этиб белгиланди. Жумладан, биз ушбу мақоламиз жараёнида оилада вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантиришнинг методологик асоси бўлиб хизмат қиладиган манбаларни қуйидагича туркумлаштиришга муваффақ бўлдик:

- ижтимоий онг – жамият маҳсули бўлиб, фақат инсонгагина хос эканлиги;
- Шарқ ва Ғарб мутафаккирларининг оилада бола тарбияси ҳақидаги педагогик қарашлари;
- ота-оналарнинг фарзанд тарбиясидаги ҳуқуқий, маънавий-ахлоқий, педагогик, психологик ва тиббий билимларини оширишга қаратилган тадбирларни амалга ошириш;
- оилаларга таъсирчан, сифатли, услубий ва консультатив ёрдам кўрсатиш;
- оилаларда тинч, дўстона ва аҳиллик муҳитини яратиш, маънавий маърифий ишларга аниқ мазмун бахш этиш.

Оила тарбияси муаммолари ҳақида хорижий мамлакат олимлари Э.Ле Шам, Бенжамин Спок, Ада Делла Торре, Мария Земска Клинтон, Хиллари Родемлар томонидан, оилада юзага келган ота-она ва бола ўртасидаги зиддиятлар, келишмовчиликлар ва унинг сабабларини аниқлаш, оилада болалар учун соғлом психологик муҳитни яратиш ва унинг аҳамияти,

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 2 февралдаги «Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-5325-сон фармони.

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон фармони. // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.



шунингдек ота-оналарнинг бола тарбиясидаги масъулияти каби масалаларга эътибор қаратилган.

Ижтимоий онг тушунчаси (ENG social consciouness) жамиятни ўрганиш бир гуруҳ инсонлар ўртасидаги ижтимоийлашув психологиядан изоҳли луғатда таъкидланган. Унга кўра, ижтимоий онг: 1) индивиднинг жамият ва табиат ҳақидаги воқеликдан хабардорлиги; 2) табиат томонидан инъом этилган инсоннинг эҳтиёжлари, ҳиссиёти, ишонч ва мотивацияси. “Фалсафа қомусий луғати”да ҳам ушбу атамга қуйидагича таъриф берилади: ижтимоий онг – жамият маҳсули бўлиб, фақат инсонгагина хосдир. У ижтимоий ҳаёт хусусиятлари ва ижтимоий муносабатларни ўзида ифода этади. Ижтимоий онг туфайли болани жамиятда ўзини - ўзи англаши содир бўлади, кечаётган жараёнларга муносабати шаклланади. “Маънавий асосий тушунчалар луғати”да ҳам ушбу атамга қуйидагича таъриф берилади: ижтимоий онг - жамият ҳаётининг, кишилараро алоқа ва муносабатларни ўзида акс эттирадиган, хилма-хил ижтимоий қарашлар, тасаввурлар, ғоялар, назариялар ва таълимотлар мажмуи.

Ижтимоий ўзгаришлар билан бир қаторда ижтимоий онг ҳам ўзгариб ривожланиб бораверади. Ушбу атамнинг мазмун ва моҳияти педагог, психолог, социолог, файласуф олимлар томонидан турлича талқин этилади. Талқинлар ҳар бир фаннинг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда олға сурилади. “Ижтимоий онг” тушунчасига қуйидагича таъриф берилди: Ижтимоий онг - шахсни ижтимоийлашув жараёнида жамият тараққиёти учун (жамиятнинг ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, маданий-маърифий, ғоявий-мафкуравий ривожланиши) онгли равишда фаолиятга, бола томонидан қабул қилинаётган реал ҳаёт образи, жумладан, боланинг ташқи муҳитни тўғри қабул қилиш даражаси, болани жамият тараққиётига ўзи улушини кўшишга тайёрлаш жараёни. Ҳақиқатда вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялаш, маънавий, ҳуқуқий саводхонлигини ошириш, қонун ва қонуности ҳужжатларни яхши билиши ва ўз билимини ошириб боришининг тамал тошлари оилада қўйилади. Айнан оилада И.Кант “Соф ақл танқиди” асарида баён этган фалсафий билимларнинг моҳияти - Мен нимани била оламан? - Мен нима қилишим керак? - Нимага умид қилишим, ишонишим керак?, деган ҳеч нарса билан ўлчаб бўлмайдиган, бугунги ҳаётимизда ўз тасдиғини топиб бораётган ёзув, ҳатти - ҳаракатларга нисбатан ўз нуқтаи назарига эга бўлган шахслар тарбияланади.

Психолог олимларнинг “инсон - биосоциал мавжудот” деган фикрларига таянган ҳолда, вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялашда, ижтимоий ва биологик омилларнинг тарбиявий таъсири мавжуд эканлигини таъкидлаш жоиз. Ижтимоий омилларга: оила, маҳалла, таълим-тарбия муассасалари, ўқув фаолиятидаги ўқувчи ва ўқитувчилар билан мулоқотдаги ўзгаришлар; мустақил ва амалий ишларни бажариш натижасида боланинг оиладаги ўрнининг ўзгариши, жисмоний ва ақлий имкониятларининг ўсиб бориши муносабати билан унга кўпроқ ишона бошлаши, биологик омилларга: ирсиятнинг таъсири, соғлом турмуш тарзи, репродуктив саломатлик, жинсий етилишнинг бошланиши, шунингдек, барча аъзоларнинг жисмоний ривожланиши кабилар қиради.

Жадвал № 1.

Оилада вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантириш жараёнида медиатехнологиялардан фойдаланишдаги муаммолар

№	Муаммо гуруҳи	Муаммолар	Сабаблари
1.	билим	Турли тоифадаги оилаларда ота-оналар ўртасида педагогик билимларнинг етарли эмаслиги	Глобаллашув ва акселерация жараёнлари туфайли мавжуд эҳтиёжларнинг ортиб бориши
2.	англаш	Ота-оналаримиз янги технология инсонни тараққиётга етаклайдими, таназулга? - деган савол моҳиятини чуқур англаб етмагани	Оилада болаларимизга ҳаддан ташқари эркинлик берилиб, телефон, интернет, планшет совға қилиниб болалар бу имкониятдан қандай фойдаланаётгани билан кизиқмаслигимиз
3.	муносабат	Китобга бўлган муносабатнинг болалар ўртасида кескин пасайиб кетиши. Шу боис бугунги вояга етмаган болалардан ота - бобоси яшаган давр ҳақида сўрасангиз, аксарияти “э, бу тош даври-ку!”	Оилада фарзанд бўш вақтларини нотўғри тақсимланиши ва ота-оналар томонидан етарли эътибор қаратилмаётганлиги



		деб қўя қолади	
4.	таъсир	Индивидуал, "виртуал ахборот" майдонини, унинг рухий фаолиятига таъсир этиш технологияларидан фойдаланиш имконини билмаслик	Шарқона муносабатлар илми: мулоҳазалилик, мушоҳадалилик, ҳар қандай воқеа ва ҳодисаларга ақл-идрок йўриғи билан ёндош тамойили устуворлигига эришиш

Биз илмий изланишларимизда ўзимиз томонидан ишлаб чиқилган ижтимоий-психологик сўровномамиз асосида Бухоро шаҳар 23 ва 42 – мактаб ўқувчиларидан жами 304 нафар респондентдан олинган натижаларни таҳлил қиладиган бўлсак, олиб борилган тренинг дастурларимизни қўллаганимиздан кейин мактаб ўқувчилари онгида маълум бир даражада ривожланганлигини кузатдик.

Жадвал № 2.

Вояга етмаган ёшлар билан ўтказилган тажриба - синов ишлари натижалари

№	Мактаблар	Вояга етмаган болалар	Даражалар			Математик статистика формуллари асосида олинган натижалар				
			Юқори	Ўрта	қуйи	\bar{x}	Ишонч оралиғи	Т критерия	Самар адорлик	
1	Тажриба боши	72	16	18	38	3,79	0,85	[4,63;4,95]	3,37	1,47
	Тажриба охири	72	34	28	10	4,37	0,74	[3,23;3,51]		
2	Тажриба боши	80	15	25	40	3,78	0,84	[3,12;3,26]	4,95	1,15
	Тажриба охири	80	41	30	9	4,33	0,78	[2,18;2,48]		

Ушбу жадвалларда келтирилган статистик ҳисоб натижалари ва уларнинг таққослаган ҳода қуйидаги хулосага келиш мумкин. Шундай қилиб, тажриба-синов ишлари бўйича турли мактаб ўқувчилари орасида ўтказилган тадқиқот натижалари юқоридаги келтирилган даражалаштириш мезони бўйича ўртача ҳисобда гуруҳларга ажратилиб, оилалар сони умумлаштирилганда тажрибагача ва тажрибадан кейинги ўзлаштириш кўрсаткичлари аниқланганда тажриба-синов ишларидан кейинги натижаларнинг самарали эканлиги яъни, оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожланишининг ўсиш даражаси юқорида келтирилган математик-статистик формулада текширилди. Олинган маълумотлардан Стьюдент критерияси асосида математик-статистик таҳлил қилинди ва 15 фоизгача самарали эканлиги исботланди.

Шуни алоҳида эътироф этиш жоизки, вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялашда кишилик жамияти фаолиятининг инъикоси сифатида шаклланиб борадиган ғоя ижтимоий характер касб этиб, алоҳида бир шахс онгида шаклланади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг «Вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликларнинг профилактикаси тўғрисида»ги Қонуни. // Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг Ахборотномаси, 2010 йил, 9-сон, 343-модда.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 2 февралдаги «Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-5325-сон фармони.
3. Давронова Д.С. Оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантириш. Псих. фан. док. ...дис. автореф. - Т.: 2018. - 42 б.
4. Шодмонова Ш.С. Оилада кичик мактаб ёшдаги болаларни миллий қадриятлар асосида ахлоқий тарбиялашнинг педагогик асослари: пед.фан.ном дисс.автореф. - Т.: 2001. - 19 б.



Бахронова Комила Ядгоровна,
*Бухоро давлат университети "Психология" кафедраси мустақил
изланувчиси*

ОИЛАВИЙ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ВА УНИНГ ТАШКИЛ ЭТИЛИШИ

Аннотация: Бу мақолада оилавий муносабатлар психологик коррекциясида оила бир бутун тузилма сифатида тадқиқ қилинади. Унинг пойдеворида эса психологик муаммоларнинг сабаби ва уларни ечиш йўллари бевосита ўз аксини топган.

Калим сўзлар: тарбия, ҳуқ-атвор, психокоррекция, эмоционал барқарорлик ёки беқарорлик, мулоқотчанлик, одамовилик, хавотирланиши даражаси.

Аннотация: В этой статье рассматривается семья как целостная структура в психологической коррекции семейных отношений. В его основе лежит непосредственное отражение причин психологических проблем и путей их решения.

Ключевые слова: воспитание, поведение, психокоррекция, эмоциональная устойчивость или нестабильность, общение, человечность, уровни тревожности.

Abstract: This article considers the family as a holistic structure in the psychological correction of family relations. It is based on a direct reflection of the causes of psychological problems and ways to solve them.

Key words: upbringing, behavior, psychocorrection, emotional stability or instability, communication, humanity, levels of anxiety.

Мавзунинг долзарблиги. Бугунги кунда - оилавий психологик коррекция муаммоси оилада шахслараро муносабат тизимидаги носоғлом ижтимоий-психологик муҳитни бартароф этишга йўналтирилганлиги билан алоҳида аҳамият касб этади.

Қолаверса, оилавий муносабатлар психологик коррекциясида оила бир бутун тузилма сифатида тадқиқ қилинади. Унинг пойдеворида эса психологик муаммоларнинг сабаби ва уларни ечиш йўллари бевосита ўз аксини топади. Зеро, оила ва унинг аъзолари ўртасидаги ўзаро илиқ ижтимоий- психологик муносабатлар оила аъзолари ҳаётида бир бутун организм сифатида шаклланиб боради. Бу оила табиатининг асл тушунчасидир. Оила алоқаларининг бузилиши бола меъёрий ривожланишининг бузилишига олиб келиб, унинг кейинги фаолиятига ўзининг унутилмас изини қолдириши тайин. Бу борада илмий адабиётларда жуда кўплаб фикрлар мавжуд [3].

Жумладан, муайян ижтимоий-психологик талаблар асосида тизимли ёндашув доирасидаги оилавий психологик коррекция шахслараро муносабатлар ва шахсининг ички шаклланишлари тўғрисидаги ҳолат асосига қурилиб, унга кўра мулоқот услуби, ўзаро ҳаракат характери, тарбия шакли бир томондан, оила аъзоларининг шахсий хусусиятлари иккинчи томондан доимо қайта тикланувчи, туташ гомеостатик циклни шакллантиради [1;5]. Бунда асосий урғу оилавий иерархияга қаратилади. Яъни ота-оналар катталар мавқеига қўйилиб, бу эса болалар учун жавобгарликнинг ошишини кўзда тутиб оиланинг мавқеи бўйича тенг бўлган одамлар ташкилоти сифатидаги тасаввурини истесно қилади. Оиланинг табақаланишида иерархик тузилмасида эр ва хотин турмуш ўртоқлар ҳамкорлиги, иттифоқини яратишиб, эр-хотин иттифоқи оилани тизим сифатида мустаҳкамлайди [1;2].

Мазкур тадқиқот давомида биз И.И.Мамайчук [4] томонидан таклиф этилган психологик коррекциядаги тизимли-даражавий ёндашувга асосланган ҳолда оилавий психологик коррекциянинг уч йўналишини ажратдик:

- умумий оилавий психокоррекция;
- маҳсус оилавий психокоррекция;
- дифференциаллашган психокоррекция.

Бунда ҳар бир даража учун стратегик ва тактик вазифалар ишлаб чиқилган бўлиб, улар 1-жадвалда келтирилган.



Жадвал №1.

Оилавий психологик коррекция йўналишлари		
Умумий:	Махсус:	Дифференциаллашган
<p>Оилани ўрганиш. Бола билан муаммолар сабабли оила аъзоларидаги ҳиссий дискомфортни юмшатишга йўналтирилган профилактик тадбирларни ишлаб чиқиш. Ота-оналар гуруҳида учрашувни ташкил қилиш, тренинг, мунозара, махсус суҳбат.</p>	<p>Оиланинг барча аъзоларини болалардаги ва ўсмирлардаги хулқ- аъвор бузилишлари Оилавий психокоррекциясига йўналтирилади. Оиланинг аъзоларида коммуникатив эмоцияларни ва когнитив хусусиятларни коррекциялашга йўналтирилган махсус (ўйинли, гуруҳий, мусиқий терапия усулларни ишлаб чиқиш.</p>	<p>Клиник- психологик, индивидуал-типологик Хусусиятларини инобатга олиб бола хулқидаги бузилишларни коррекциялаш. Индивидуал-ёш омилларини инобатга олган ҳолда боладаги мавжуд аниқ хулқ бузилишлари коррекциясига йўналтирилган дастурни ишлаб чиқиш.</p>

Юқорида қайд этиб ўтилган оилавий психокоррекция блоклари ўзаро боғланган ва бир бутун психокоррекциявий мажмуани акс эттиради. Психокоррекциявий жараён қуйидаги уч босқичдан иборат:

кўрсатмавий-диагностик;

коррекция.

мустаҳкамловчи.

Мустаҳкамловчи босқичда тизим даражасида оила ички ўзаро муносабатида эришилган натижаларни текшириш ва психологнинг оилавий тизимдан узоқлашуви содир бўлади.

Оилавий психокоррекция ҳафтада бир ёки икки марта такрорлаш тарзида олти ой давомида олиб борилади. Машғулотнинг умумий давомийлиги 90 дақиқани ташкил этади. Психокоррекциянинг биринчи ва иккинчи босқичида машғулотлар бутун оила билан уч ой давомида, сўнгра 2-3 оиладан иборат гуруҳда икки ой давомида ўтказилади. Психокоррекциянинг гуруҳий шаклидан сўнг ҳар бир оила учун оила ички ўзаро муносабатида эришилган натижаларини мустаҳкамлаш мақсадида икки, учта машғулот олиб борилади.

Оилавий психокоррекцияда тизимли ёндашувнинг муайян методологик тамойилларига асосланиб психокоррекцияда иштирок этаётган оилаларнинг барча аъзолари билан аниқ мақсадга йўналтирилган коррекция суҳбатлар олиб борилди.

Гностик блокнинг муҳим таркибий қисми психокоррекциянинг ўйин методлари ва оилавий диагностика методларидан фойдаланилди. Бунда: оиладаги ўзаро муносабатларни тўғридан-тўғри кузатишга асосланган ичдан кузатиш методи, сўровномалар ва проектив методикалар қўлланилди.

Хулқ-аъворидида бузилишлар бўлган болаларда тугалланмаган иборалар, оилавий социогарма, Люшернинг саккиз рангли модификациялаштирилган тести, А.М.Эткинд ва Е.Ф.Бажинларнинг муносабатлар рангли тести кабилар қўлланилди.

Хулқ-аъворидида бузилишлар бўлган болаларда хулқ-аъворни белгиловчи тизим ҳосил қилувчи қуйидаги омиллар ажратилди:

низога ҳиссий жавоб қайтариш усуллари ва ҳиссий-иродавий соҳаси хусусиятларини акс эттирувчи, уларнинг психик дезадаптация даражаси;

оилавий муносабатларга субъект-шахсли муносабатларнинг намоён этилиши;

ота-оналик муносабатлари услуби.

Юқоридаги омилларни инобатга олган ҳолда хулқ-аъворидида бузилишлар бўлган болаларни асосий икки гуруҳи ажратилди.

Биринчи гуруҳ-оилавий муносабатлар тизимининг бузилиши билан бирикувчи бекарор психик адаптациянинг юқори чегарасига эга бўлган болалар. Ушбу болаларда оилага нисбатан ижобий муносабатларида рад этувчи – инфантил услуб етакчилик қилади. Ота-оналар ўз фарзандларининг гапга кирмаслиги, қайсарлиги, оила аъзоларидан пул ўғирлашлари, мактабда ўқитувчилар билан низолашиш, ёлғончилигидан шикоят қилишган. Бу гуруҳга хулқ-аъворидида муайян нуқсонлар белгиланган болалар киритилди.

Иккинчи гуруҳ-оилага салбий муносабат (оилага нисбатан салбий жавоблар устуворлиги кузатилган. Ота-оналар ўз фарзандларида тез-тез бирдан қизишиб кетиш, низолилик, мактабда



тез-тез дарс қолдириш, уйга бир кечага келмаслик, ота-оналарнинг биридан ўч олиш истаги, оила аъзоларидан кимгадир агрессив муносабат, улар билан уруш келтириб чиқариш ҳолатлари ифодаланганлигидан шикоят қилишади.

Оила ва оиладаги муносабатлар психологик диагностикаси амалга оширилганидан сўнг болалардаги хулқ-атвор кўринишлари кузатилади. Шахс хусусиятлари ўзаро муҳокама қилиниб, ота-оналар баҳолари, улар томонидан ўз фарзандларини тушунишлари даражаси таҳлил этилди. Фрустрация вазиятида болалар хулқ-атвори хусусиятлари ва шахс тузилмасининг ота-оналар баҳоси таҳлили хулқ-атворида бузилишлар бўлган болалар ота-оналарида ўз фарзандлари ҳақида нотўғри тасаввур мавжудлигини кўрсатди. Бинобарин, ота-оналарининг ўз фарзандларининг салбий ҳиссий ҳолатлари, ҳиссий-иродавий назорати заифлиги, хавотирланиши, кайфиятининг тушкунлигига юқори даражада урғу беришлари яққол кузатилди. Қолаверса, ота-оналарнинг қайд этишича, болалар зиддиятли вазиятларда ўз "Мен"ини ҳимоялашга эътиборни қаратишга мажбур бўлишиб, фрустрация вазиятида очик равишда агрессияни намоён этишади, ноконструктив ҳаракат қилишиб, ўз атроф-муҳитига қийин мослашишади. Ота-оналар баҳоларининг ижтимоий муҳитдаги низолилиги даражасини пасайтириш, уларнинг конформлиги ва мулоқотчанлиги даражасини бўрттириб кўрсатишга мойиллик кузатилади.

Бошқа томондан ота-оналар ўз фарзандларини раҳмдил, осон мослашувчи, мулоҳазали, ўзга гуруҳлар фикрини инобатга олувчи, ижтимоий маъқулланишга йўналган деб ҳисоблашади. Бу эса ота-оналарнинг хулқ-атворида бузилишлар бўлган болаларнинг ўзига хос ижтимоий-психологик имкониятлари кўламига алоҳида эътибор қаратишларини тақозо этади.

Таҳлил шуни кўрсатадики, ўз фарзандларини нотўғри баҳолаган ота-оналарда (79%) ўз фарзандини тушуниш, улар билан ўзаро ҳамкорлик қилишда инфантил-рад этувчи услуб билан шартлашган алоҳида қийинчиликлар мавжуд.

Биз томонимиздан ташкил этилган психологик коррекциянинг конструктив блоки психокоррекциявий жараёни лойиҳалаш, оила аъзоларининг индивидуал-психологик ва ёш хусусиятларини инобатга олган ҳолда муайян коррекцион усулларни қўллаш билан алоҳида аҳамият касб этади.

Таҳлиллар натижаси ота-оналарда ўз фарзандларининг муаммоларига нисбатан нотўғри установакалар шаклланаётганлигини кўрсатди. Жумладан, ота-оналар (75%) болаларнинг хулқ-атворидаги алоҳида белгиларга урғу беришиб, фарзандлари барча нарсани қасддан, аксига қилишларидан шикоят қилишади. Масалан, она қизи атайин уни чимчилаши, сочидан тортиши, пулларини ўғирлашидан шикоят қилади. Кейинги ўзаро ҳамкорлик жараёнида, бундай ота-оналарда ўз фарзандларига нисбатан ишончсизлик шаклланганлиги аниқланиб, уларда ҳиссий рад этиш, аччиғланиш кузатилган. Ота-оналар ўз фарзандларини ҳурмат қилмаган ҳолда уларнинг шахс хусусиятлари ва қобилиятларини паст баҳолашган, уларга ўз шахсини шакллантириш ва намоён этишига ёрдам кўрсатишга интилишмаган. Бундай ота-оналар ўз фарзандлари учун масъулликни бошқаларга юклашга интилишиб, психологдан муаммони тезроқ ҳал этишни талаб этишади ва алоҳида ҳолатларда болани бундай қабул қилмаслик ота-оналарнинг ўз фарзандларини интернат, психиатрик касалхонага жойлаштириш ёки қариндошлариникига тарбиялаш учун жўнатиш истаги намоён бўлади.

Ота-оналардаги бундай ёндашувни коррекциялаш учун оилавий коррекцияга муносабатлари установакаларини ва уларнинг ундаги ролини ўзгартиришга тўғри келади. Бу ўринда психолог томонидан болани ривожланишга қодир бўлган такрорланмас шахс сифатида тавсифлаш зарур бўлади. Бу ота-оналар болага йўлни унинг шахси ва унга нисбатан алоҳида самимий бўлиш орқали қидириш лозимлигини билишлари учун амалга оширилади.

Ташкилий блокнинг асосий мақсади қуйидаги психокоррекциявий вазифаларни амалий жиҳатдан татбиқ этиш ҳисобланади:

оилада мурожаат қилган муаммони ижобий тарзда ҳал қилиш;

оилавий муносабатларни қайта куруш, оила тизимида тузилмавий ўзгартиришларни амалга оширишга йўналтирилган психокоррекциявий методикаларни қўллаш;

хулқ-атворини ўзгартириш мақсадида психокоррекциявий машғулотлар оралиғида оила аъзоларига психолог томонидан кўрсатмалар бериб бориш.

Ўтказилган таҳлиллар ота ёки она томонидан боланинг ҳиссий рад этиш бўлган оилаларда тарқоқлик, ўзаро норозилик, хафагарчилик, жанжаллашиш кузатилишини кўрсатади.



Ота-оналар томонидан бундай муносабатлар боланинг хулқ-атвори бузилиши, асосида боланинг дисфункционал оилавий ўзаро муносабатларга жалб қилиниши асосида муайян даражадаги салбий ҳолатларнинг намоён бўлишига олиб келади. Биз томонимиздан қўлланилган мавжуд психокоррекция ишлари вазиятни ижобий томонга қараб йўналтирилишига имкониятлар яратди.

Шунингдек, мазкур ҳолатда ҳар бир оилада мавжуд бўлган барча яхши нарсаларни эслаш ва санаб ўтиш, сўнгра ушбу вазифани бажаришда бошдан кечирган қийинчиликлар ҳақида сўзлаб бериш машқи таклиф этилди.

Оилавий муносабатларни қайта тиклаш (реконструкциялаш) босқичида қуйидаги икки вазифа амалга оширилади:

ота-оналар болалар учун авторитет ҳисобланувчи оиланинг самарали иерархик тузилмасини яратиш;

болаларга талабларни белгилашда ота-оналар бир бирларини қўллаб қувватловчи ота-оналик тизимини кучайтириш.

Оилавий муносабатларни қайта тиклашнинг бошланғич босқичида биз томонимиздан оила чегарасини ўзгартирувчи хонада оила аъзоларининг жойлашиш маконини ўзгартириш кўринишидаги психотехник усул қўлланилди. Бунда оилалардаги роллар ким нимага жавоб бериши белгиланиб, оилавий қоидалар аниқланди. Ушбу мақсадда биз социометрик методлар: оиладаги ўзаро муносабатлар тузилмасини акс эттириш имконини берувчи оила тасвирини яратиш, оилавий социограмма, муаммоли вазиятлар, метафораларни қўллаган ҳолда психодраматик вазиятларни моделлаштириш; когнитив услублар: оилавий қоидалар рўйхати (оилада нима қабул қилинган ва нимани ўзгартириш исталиши)ни тузиш, оилавий қадриятлар рўйхати, оиланинг ҳар бир аъзосининг мажбуриятлари рўйхатини тузиш. Ҳар бир психотехник услуб, унинг бажарилишидаги қийинчиликлар, вазиятни моделлаштириш жараёнидаги ҳиссиёт ва кечинмаларни ҳамкорликда муҳокама қилиш билан яқунланди. Яратилган оила тасвири оиладаги муносабатлар, роллар, чегараларни акс эттириб, тизимли тахмин ҳақида маълумот беради. Ҳар бир оила аъзоси ўз тасвирини яратиб, бунда макондаги вазият ва ҳолат оиладаги ўзаро муносабатларни акс эттириши лозим эди. Тадқиқотчи томонидан, "Менинг оилам ҳозирда", "Оилани мен қандай кўришни истайман" каби мавзулар таклиф этилди. Бунда ўзаро ҳамкорликда муҳокама ўтказилиб, ҳар бир киши ўзи кузатган нарсани изоҳлайди, сўнгра психолог иерархик тузилмага мувофиқ равишда, тасвирда оила аъзоларининг жойлашувини ўзгартиради ва ушбу ўзгаришларни шарҳлаб беради.

Оилавий социограмма боланинг оила тизимидаги ўрнини ва оилавий ўзаро муносабатлар характерини аниқлаш имконини беради. Оиланинг ҳар бир аъзоси реал ва идеалдаги оила социограммасини чизади: "Менинг оилам ҳозирда", "Оилани мен қандай кўришни истайман". Вазифа бажарилганидан сўнг социограммаларнинг таҳлили ва уларнинг муҳокамаси ўтказилади. Хулқ-атворида бузилишлар бўлган болалар социограммасининг таҳлили шуни кўрсатдики, бошланғич босқичлар учун ҳиссий кечинмаларни оғир кечириш, ўзини-ўзи баҳолашнинг пастлиги, ота-оналар билан муносабатларнинг билвосита (бошқалар орқали) таъсир этишнинг хослигини кўрсатди. Идеалда болаларнинг кўпчилиги социограммада ўзларини доирадан ташқарида тасвирлашиб, оиладан кетишни хоҳлашларини кўрсатишган.

Масалан, оила доираси билан чегараланган ижтимоий хулқ-атворнинг бузилиши ташҳиси билан кузатувда бўлган респондентлар, ўзининг реал социограммасида ўзи ва синглисини ўзи билан бирга, лекин ота-онасини эса четда тасвирлаган. Идеалда болалар ўзини оила тизимидан ташқарида акс эттиришган. Умумий социограмма натижаларини изоҳлашда шуни тахмин қилиш мумкинки, респондентлар ҳиссий рад этишни инфанилизация бошдан кечириб, ота-онаси билан муносабати билвосита характерга эга. Яъни, улар бошқалар орқали, отаси ва онаси билан мулоқотга киришади. Унда ўзини баҳолашнинг пастлиги, мустақилликка интилиш белгиланади. "Тугалланмаган иборалар" методикаси бўйича аниқланишича, мазкур тоифадаги респондентлар оиласи ва ота-онасига салбий муносабатда бўлган. Бу масалан, «менинг орзуим ота-онам... мenden узокрок яшашлари», «келажакда, ота-онам қариганларида мен ... уларга умуман яқин келмайман» шаклида намоён қилинган.

Хулқ-атворида бузилишлар бўлган болаларнинг оилавий социограммаси таҳлили, болаларда ҳиссий кечинмаларнинг юқори даражасида эканлиги кайфиятнинг хавотирли-депрессив кўриниши устуворлигини, идеалда улар ўз оиласининг дикқат марказида бўлишни исташларини, тўлиқ оила ҳақида орзу қилишларини кўрсатди. Масалан, улар оналари ёнида



оиладан кетиб қолган ота-оналарини чизишган. Биз оиланинг психолог хонаси маконида "шу ерда ва ҳозир" шароитида оила муаммоси вазиятини қайта кўрсатишни қўлладик. Оила аъзоларига саҳнани, унга ўзаро муносабатларнинг янги конструктив механизмларини аввалига сўз қўлламасдан, сўнгра вербал даражада ўйнаш таклиф этилди. Бунда амалга ошириш учун нима қилиш кераклигини сўраш мумкинлиги белгиланди. Биз оила аъзоларининг очиклигини рағбатлантирган ҳолда вазиятни ижобий ҳал этишни акс эттирувчи вазиятларни бир неча марта қайта намойиш этишни сўрадик. Саҳнадан сўнг вазифани бажаришдаги қийинчиликларнинг биргаликдаги муҳокамаси амалга оширилди.

9 дан 11 ёшгача бўлган болалар учун оилавий ўзаро муносабатларни аниқлашга ёрдам берувчи метафоралардан фойдаланилган ҳолда психодраматик вазиятларни саҳналаштириш таклиф этилди. Масалан, оддий «уй ҳайвонини янги кўникмаларга ўргатиш» мавзусини саҳналаштиради. Бола ўзи танлаган хоҳлаган жониворнинг ролини (мушукча, кучукча) ўйнайди ва ота-она уни янги кўникмаларга ўргатишади. Психолог оилавий ўзаро муносабатларни тушуниш учун метофорани қўллаган ҳолда драмани кузатади ва танқидий мулоҳазаларни четлаган тарзда оила билан биргаликда унинг натижаларини шарҳлайди.

Тадқиқотимиз давомида когнитив усулларнинг қўлланилиши мослаша олмайдиган хулқ-атворни қўллаб қувватловчи оила аъзоларининг бир бирига нисбатан хато фикрларни коррекциялаш имконини беради. Масалан, оила аъзолари оилавий қоидалар рўйхатини тузишади:

оилада нималар қабул қилинган, нималарни ўзгартириш шарт;

оилавий кадрятларга нималарни киритиш мумкин;

оиланинг ҳар бир аъзоси томонидан бажариладиган мажбуриятлар бажариладиган ва уларнинг аҳамияти ва ҳоказо.

Ҳар бир когнитив усул ҳамкорликда муҳокама қилиш билан яқунланиб мунозара олиб борилади. Оила аъзоларига тузилган рўйхатдаги мажбуриятларининг бажарилиши бўйича сўзларини кузатишлари ва ўзларини назорат қилишлари учун уй вазифаси берилади.

Бу ўринда оилага психокоррекция машғулотлари ўртасида нимани ва қандай бажариш лозимлиги бўйича кўрсатмалар бериб борилди. Кўрсатмалар тўғридан тўғри ўзгаришлар мотивацияси юқори даражада бўлган, психологга ишонувчи оилага йўналтирилган оила вазифаларни бажаришдан бош тортиб, психологнинг кўрсатмаларини эътиборга олмасликларини инобатга олган ҳолда тузилган эди. Тўғридан тўғри кўрсатмалар (изоҳлар, таклифлар) ўз олдига оиладаги очик мулоқот, ота-оналарни болалар устидан назорат ўрнатиш усуллари ҳақида хабардор қилиш, оиладаги мажбуриятларнинг тақсимланиши, интизомий қоидаларни ўрнатишга ёрдам бериш мақсадини қўйган эди. Коммуникатив блок коррекциявий жараённинг барча иштирокчилари (болалар, ота-оналар, оиланинг бошқа аъзолари) ўртасида оптимал муносабатларни ўрнатиш, шунингдек оила аъзоларида мулоқот ва хулқ-атворнинг янги усул ва воситаларини шакллантиришга йўналтирилганлиги билан алоҳида аҳамият касб этади.

Коррекциявий жараённинг таҳлили кўпчилик оилалар (60%) учун гностик, конструктив, ташкилий блоклардан иборат бўлган индивидуал оилавий психокоррекциянинг ўтказилиши етарлича эмаслигини кўрсатди. Бундай оилалар (25% нотўлиқ, 25% ўғай отали ва 10 % тўлиқ оила) учун оилавий ўзаро муносабатларни такомиллаштириш коррекциялаш, ролли хулқ-атвор бузилиши ва дезадаптив установакаларни коррекциялаш мақсадида ўхшаш муаммоларга эга 2-3 оила иштирокида, уларнинг гуруҳий машғулот-ларда қатнашиш хоҳишини инобатга олган ҳолда гуруҳий психокоррекция ўтказилди.

Мазкур ҳолат психокоррекцияси бўйича қуйидаги вазифалар белгиланди:

оила аъзоларининг гуруҳда ишлашлари учун мотивациясини ошириш;

гуруҳий психокоррекциянинг ҳар бир аъзоси фаоллигини ошириш учун шароит яратиш;

мулоқотнинг вербал ва новербал сифатларини яхшилаш;

шахслараро ва шахс ички низоларининг мазмунини очиб бериш;

хулқ-атворнинг адекват тактикасини ишлаб чиқиш.

2-3 оиладан иборат бўлган гуруҳдаги иш гуруҳий психокоррекциянинг умумий тамойилларига мувофиқ қурилиб, 3 босқични ўз ичига олади:

кўрсатмавий ёки тегишли йўлланмалар бериш;

тайёргарлик ёки мақсадларни аниқлаш;

қайта қуриш ёки, мустаҳкамловчи.



Биринчи босқичда ижобий мухитни яратиш, гурухни жипслаштириш талаб этилади. Бунда биз томонимиздан табиий ҳаракат фаоллигини рағбатлантирувчи ўйинлар қўлланилди. Масалан, гуруҳ иштирокчилари кўзлари юмилган ҳолда хонада пайпаслаб ҳаракатланишади, алоқа қўллар билан, гуруҳий аъзолари эркин ҳаракатланган ҳолда аввал кўзлари очиқ ҳолда сўнгра кўзларини юмиб бир бирларининг қўлларини сиқиб қуйишади. Гурухни ёриб ўтиш иштирокчилари қўл беришиб, айлана ҳосил қилишади, гуруҳий аъзоларидан бири доира ичига ёриб ўтишга интилади. Айлана ичида қулаш-иштирокчилардан бири кўзи юмилган ҳолда доира марказида туради ва оёқларини ердан узмаган тарзда орқага қулайди, қолганлар уни ушлаб олишади, хоҳлаган томонга оширишади. Шундан сўнг, уни қучоқлашади ва уни ёлғиз қолдирган ҳолда аста-секин тарқала бошлашади. Ҳар бир ўйин ушбу жараёндаги кечинмалар, ҳиссиётларни ҳамкорликда муҳокама қилиш билан яқунланади.

Иккинчи босқичда гурухни қайта тузиш ўтказилиб, аъзоларининг фаоллиги ва мустақиллиги шакллантирилиб, мақсадлар аниқлаштирилди ва қайта ифодаланди. Бунда биз ноадаптив установакалар, мулоқотнинг вербал ва новербал компонентларини коррекциялашга йўналтирилган сюжетли-ролли ўйинлар ва проектив психодраматик ўйинларни қўлладик. Ролли вазиятлар учун турли мавзулардан фойдаландик:

- бола ва ота-она учун қизиқарли бўлган суҳбатлар ташкил этиш;
- боланинг ўз ота-онаси учун жуда муҳим бўлган бирор бир нарсани сўраб олиши;
- ота-оналарнинг ўз фарзандидан ниманидир талаб қилиб олиши.

Хулқ-атворнинг қарама-қарши бирор белгисини саҳналаштириш. Масалан, юқори агрессивлик, низоилилик намоён бўлган болага тинчликсеварлик ролини ўйнаш таклиф этилди. Мисол: Ирода 10 ёшда бўлиб, ота-онаси унинг юқори низоилиги, гапга кирмаслиги, мактабда урушқоқлигидан шикоят қилиб мурожаат қилишган. Биз унга қувноқ ва хотиржам қизча ролини ўйнашни таклиф этдик. Гуруҳ аъзолари мактабда дарс пайти, танаффусдаги ригид ролига қарама-қарши бўлган ролни аввалига сўзсиз, сўнгра вербал даражада ўйнайди. Ўйиндан кейин ушбу вазифанинг муҳокамаси ўтказилди.

Бошқа ўйин-гуруҳнинг бир аъзоси қолганларга орқасини ўгирган тарзда стулда ўтириб, муҳокамада иштирок этмайди, бошқалар эса унга нисбатан ўзининг муносабатини намоён қилади.

Оилавий гуруҳий психокоррекцияда иштирокчиларнинг шахслараро ва шахслилик муаммоларини аниқлаш ва таҳлил этиш мақсадида проектив расмлар қўлланилди. Бизнинг олдимизда гуруҳ аъзоларининг расмга эътиборини қаратиш, расм чизишга қаршилигини енгиб ўтиш вазифаси турарди. Бу ўринда гуруҳий психокоррекция иштирокчиларини тенглаштирувчи ўйинлар: ҳамкорликда битта қалам билан биргаликда доирада расм чизиш қўлланилди.

Учинчи босқичда ноадекват ҳиссий реакцияларнинг коррекцияси, вазиятни тўғри баҳолаш, мулоқотдаги шеригини тўғри тушуниш, ҳиссий жавоб кўрсатишнинг зарурий шакллари мустақил тарзда топишга ўргатиш амалга оширилди. Бунда “ҳозир ва шу жойда” шароитида оилалардан биридаги низоли вазиятни, оилавий ролларни, айниқса уларни ўзгартириш асосида қайта саҳналаштирилди. Оиланинг ҳар бир аъзоси муаммога бошқанинг кўзи билан қараш ва уни бошқа кишининг қарашлари асосида йўналтирилди. Сўнгра мунозара ўтказилиб, гуруҳнинг ҳар бир аъзоси ўзи кузатган нарсани танқидий баҳолашни четлаб ўтган ҳолда изоҳлайди. Психолог фаоллик кўрсатган, гуруҳ иштирокчиларининг самарали фикрини такрорлаган аъзоларни маъқуллайди. Мунозарадан кейин муаммоли вазиятлар ўзаро муносабатларнинг янги конструктив механизмларини аввалига нутқсиз, сўнгра вербал даражада қамраб олган ҳолда қайтадан саҳналаштирилди.

Мустақамловчи босқичда эса тизимли тарзда оила ички ўзаро муносабатларида эришилган натижаларни текшириш ва психологнинг оилавий тизимдан ажралиши амалга оширилди. Машғулотларнинг самарадорлигини баҳолаш ва оилавий тизимни баҳолаш мақсадида қуйидаги мантикий саволлар қўлланилди:

”Агар 2-3 йилдан сўнг оилада ўхшаш муаммоли вазият содир бўлса, сиз қандай уни ҳал қилган бўлардингиз?, Оиланинг аъзолари ушбу муаммога қандай жавоб қайтаришган бўларди?, агар ушбу муаммо мавжуд бўлмаганида оилангиз қандай фаолият кўрсатган бўларди?”.

Гуруҳда ҳамкорликда муҳокама ўтказилиб, жавоблар муайян йўналишлар бўйича баҳоланади:(ҳиссий, когнитив, хулқ-атворли).



Ота-оналарнинг кўпчилиги (77%) муаммони когнитив ва хулқ-атворли йўналишда идрок этишиб, куйидагича жавоблар қайтаришди:

“Биз аниқ ечимни топиш учун мутахассис ёрдамига мурожаат қиламиз ёки яна оилавий психокоррекция курсига борамиз”, “Биз бундай вазиятда ижобий ниманидир излай бошлаймиз”, “Оилавий кенгаш чақирамиз ва ҳар киши муаммоли вазиятни ечишда ўз таклифини беради”.

Адабиётлар:

- 1.Варга.А.Л.Системная семейная психотерапия. Краткий секционный курс. СПб:Речь, 2001.– 144 с.
- 2.Васильева.О.С., Гальченко.Т.А., Агрессивность и ее влияние на здоровье школьников// Школа Здоровья.–1997.–Т.4, №4.–С.65–71.
3. Кочюнас.Р. Основы психологического консультирования. Мер.с лит.–М: Академический проект,1999.–240с.
4. Мамайчук.И.И, Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии. –СПб, Изд–во СШГУ,1997.–52с.
- 5.Эйдемиллер.Э.Г, Юстицкие.В, Психология и психотерапия семьи –3–е Изд.– СПб Питер,2001.–656 с.

Утепбергенов Марат Алланазарович,



доктор психологических наук, доцент кафедры «Педагогика, психология и образовательный технологии», Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Республики Каракалпакстан



Сулетбаева Элла Серикбаевна,

старший преподаватель кафедры «Педагогика, психология и образовательный технологии», Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Республики Каракалпакстан,

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ К БРАКУ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЯХ И ДОМЕ
МИЛОСЕРДИЯ**

Аннотация: Бу мақолада меҳрибонлик уйи ва умумтаълим мактаблари юқори синф ўқувчиларининг оилавий ҳаёт ҳақидаги тасавурлари, тушунчалари кўриб чиқилади. Таққослов анализи буйича икки тарафнинг ҳам уғил болалар фикрлари бир хиллиги кўрсатилади, академик лицей ва касб-хунар колледжини битиргандан сунг, улар ишлашни мақсад қилиб олган. Бу буйича иккита гуруҳнинг фикрлари келтирилган. Бундан ташқари уларнинг яхши ва ёмон оила буйича тушунчалари ва фикрлари таққосланган.

Калит сўзлар: Никоҳга тайёрлик, оптимал ёш, илмий ва услубий ёрдамнинг этишмаслиги, яхши оила, ёмон оила, ота-онадан маҳрум бўлиш, муаммоли ота-она оиласи.

Аннотация: В статье рассматривается представления о готовности к семейной жизни воспитанников домов милосердия, обучающихся в старших классах. Сравнительный анализ данных воспитанников домах милосердия и их сверстников из городской общеобразовательной школы по критериям готовности к браку показывает общность взглядов у мальчиков в вопросах завершения учебы в АЛ и ПК в приобретении профессий и трудоустройстве. Приводится сравнительный анализ характеристики старшеклассников двух групп (школа и дом милосердия). Анализируется представление старшеклассников о хорошей и плохой семье.



Ключевые слова: Готовность к браку, оптимальный возраст, дефицит научно-методической обеспеченности, хорошая семья, плохая семья, родительская депривация, неблагополучная родительская семья.

Abstract: The article deals with the idea of readiness for family life of orphanages pupils studying in the senior grades. A comparative analysis of the data of orphanages inmates and their peers from urban general education school according to the criteria of readiness for marriage shows the commonality of views among boys in matters of completing their studies in Academic Lyceum and Professional Colleges in the acquisition of professions and employment. A comparative analysis of the characteristics of senior school students in two groups (school and orphanage) is given. The idea of senior school students about a good and a bad family is analyzed.

Key words: Willingness to marry, optimal age, lack of scientific and methodological support, good family, bad family, parental deprivation, troubled parental family.

Актуальность: В эпоху глобальных перемен, охвативших все мировое сообщество, включая общество Узбекистана, приоритет отдается формированию подрастающего поколения духовных и моральных ценностей семьи, которые определяют более высокие значения и определяют взгляды человека на культуру брака и семейное поведение [1]. Представляет особый интерес представления о готовности к семейной жизни воспитанников дома милосердия обучающихся в старших классах. В отличие от сверстников из общеобразовательных школ, проживающих с родителями, контингент воспитанников домов милосердия или не имеют образца матери и отца или имеют негативный образ, что несомненно влияет на их семейную жизнь в будущем.

В связи с особой актуальностью данного вопроса для воспитанников дома милосердия нами проведены беседы индивидуально и групповой форме как с воспитанниками так и педагогическим персоналом (учителями, воспитателями, психологами) дома милосердия г.Ходжейли.

Согласно полученным результатам ни один воспитанник не выразил готовность себя к началу семейной жизни. Почти все достаточно аргументированно пытались обосновать свою неготовность на данный период.

В качестве основных аргументов служили необходимость завершения обучения в школе, затем продолжения обучения в АЛ и ПК т.е. 12-летнее обязательное образование, приобретение профессии, трудоустройство, наличие стабильной заработной платы, наличие жилья «посредством покупки дома». При этом оптимальным возрастом вступления в брак, по мнению девочек, считали 20-22 года, тогда как мальчики оптимальным возрастом для себя считали от 22 до 27 лет. Возраст вступления в брак девочки связывают с завершением учебы и приобретением профессии, мальчики – профессией, трудоустройством, экономической независимостью и наличием жилья.

Сравнительный анализ данных воспитанников дома милосердия (г.Ходжейли) и их сверстников из городской общеобразовательной школы (г.Нукус) по критериям готовности к браку показывает общность взглядов у мальчиков в вопросах завершения учебы в АЛ и ПК, в приобретении профессии и трудоустройстве со стабильной зарплатой.

Вместе с тем имеется существенная разница по таким критериям как экономическая независимость и наличие жилья. (см.табл.№1). Так, например, 97,5% воспитанников одним из неперемных условий готовности себя к началу семейной жизни считают экономическую независимость, тогда как таких учащихся в общеобразовательной школе составляет всего 25 %. Еще более выраженная разница отмечается в критерии «наличие жилья». У воспитанников дома милосердия 92,5%, у учащихся общеобразовательных школы всего 15%. Столь выраженные различия по двум критериям, на наш взгляд, обусловлены родительской семейной депривацией воспитанников дома милосердия и отсутствием таковых у их городских сверстников. Для учащихся из общеобразовательной школы проживающих со своими родителями в своем доме не столь актуальны на их возрастном этапе жизни экономическая независимость и наличие жилья.

Сравнительный анализ данных девочек дома милосердия и общеобразовательной школы показывает единство взглядов в вопросах завершения обязательного образования (школа +АЛ или ПК)



Определенные различия наблюдаются в приобретении профессии, где 85% девочек из дома милосердия считают обязательным условием при замужестве, тогда как поддерживающие эти взгляды среди учащихся общеобразовательной школы составило 62 процента.

Таблица № 1.

Критерии готовности к браку у воспитанников дома милосердия и учащихся живущих в семье.

№	Аргументы или показатели готовности к браку	Воспитанники дома милосердия		Старшеклассники живущие в семье	
		Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
1	Приобретение профессии	97	85	92	62
2	Завершение учёбы в АЛ, ПК и ВУЗе	100	100	100	100
3	Трудоустройство стабильный доход (зарплата)	99	25	82	20
4	Экономическая независимость	97	-	25	-
5	Покупка дома. Наличие жилья	92	-	15	-
6	Встретить любимого человека	-	15	-	32

Примерно одинаковые показатели отмечаются по критерию трудоустройства. Девочек из обеих групп не волнует ни экономическая независимость, ни наличие или отсутствие жилья у них при выходе замуж, поскольку эти вопросы традиционно перекладываются на плечи мужа.

При этом девочек в изученных нами группах отличает эмоционально-чувственный аспект. То есть 15% девочек из дома милосердия и 32% их сверстниц из общеобразовательной школы считают непременным условием готовности к браку наличие любимого человека. Статистическая разница по данному критерию между девушками из двух групп, на наш взгляд, обусловлен родительской эмоционально-чувственной депривацией у одной (дома милосердия) и отсутствием этой депривации у другой (девочек живущих в семье).

Данные таблицы №1 свидетельствуют о достаточной зрелости взглядов на жизнь и восприятие критериев готовности к семейной жизни у воспитанников дома милосердия. Это, на наш взгляд, большей частью является результатом систематической воспитательной работы с детьми, направленной на предупреждение повторения детьми жизненного пути своих родителей.

На сегодняшний день воспитательная работа, квалификация педагогических работников и научно-методическое обеспечение в домах милосердия должны быть на высоком уровне. При наличии таких прекрасных в отдельных местах «сказочных» (Андижан, Гулистан, Ходжейли) условий для детей, у большинства которых достаточно сложный порой неблагоприятный генетический фон, ослабление воспитательной работы, дефицит научно-методического обеспечения может привести к обратному эффекту т.е. формированию иждивенческой психологии у воспитанников, которые будучи взрослыми, совершеннолетними порой и семейными будут требовать льготы апеллируя, что они воспитанники дома милосердия. В жизни ряда выпускников (образцовый дом милосердия г.Андижана) мы уже имеем такие факты.

Заслуживает особый интерес образ отца и матери у воспитанников дома милосердия и их основные функции в представлениях детей. Именно родители в подавляющем большинстве случаев повинны в том что их дети воспитываются не в семье, а в доме милосердия.

Образ положительного отца по мнению воспитанников дома милосердия характеризуются следующими качествами:

- должен уделять серьезное внимание обеспечению и воспитанию детей, контролю за их поведением;

- экономическое обеспечение семьи в том числе детей;

- знать и удовлетворять интересы детей;

- понимать и больше общаться с детьми;

В образе матери желали видеть следующие черты личности:

- любовь к детям;

- серьезное отношение к своему здоровью, поскольку здоровая мать воспроизводит здоровых детей;

- доброта;

- наставление детей на правильный путь;

- знать нужды и проблемы детей;



- постоянная готовность к помощи при решении проблем своему ребенку;
- должна быть образцом для детей;
- уделять детям больше внимания;
- делать с ними всё вместе.

Вышеизложенные качества личности в образе отца и матери минимально отредактированы и сохранены почти дословно. (С анкет испытуемых).

Сравнительный анализ перечисленных качеств в личности в образе отца и матери свидетельствуют о том, что любовь, доброту дети желают видеть прежде всего в личности матери.

К тому же желаемые качества личности в количестве почти два раза больше в образе матери чем у отца. Из этого можно предполагать, что требования к личности матери значительно больше чем к отцу и дефицит общения детей с матерью наиболее пагубно влияет на формирование личности воспитанников дома милосердия. Это следует учесть в разработке и совершенствовании плана и программы по воспитательной работе в домах милосердия.

Учитывая специфику т.е. родительскую депривацию у воспитанников домов милосердия а также большей частью неблагополучный фон родительской семьи нас интересовал негативный образ отца.

На вопрос "Какими не должны быть отец и мать?" воспитанники назвали следующие черты и особенности личности:

- алкоголик, наркоман, террорист, занимающийся торговлей людьми;
- беспечный, агрессивный, воспитывающих детей физическими мерами воздействия в форме частых избиений;
- систематически конфликтующий с женой, избивающий жену и детей;
- безработный, грубый, душевно черствый, с детьми почти не общающийся.

Вышеизложенное по словам, педагогов и воспитателей в подавляющем большинстве характеризует личность их родителей (отца и матери).

Заслуживают внимания установки воспитанников дома милосердия на выполнение репродуктивной деятельности, т.е. желаемое количество детей в будущей личной семье.

Желаемое количество детей варьировало от одного до трёх детей.

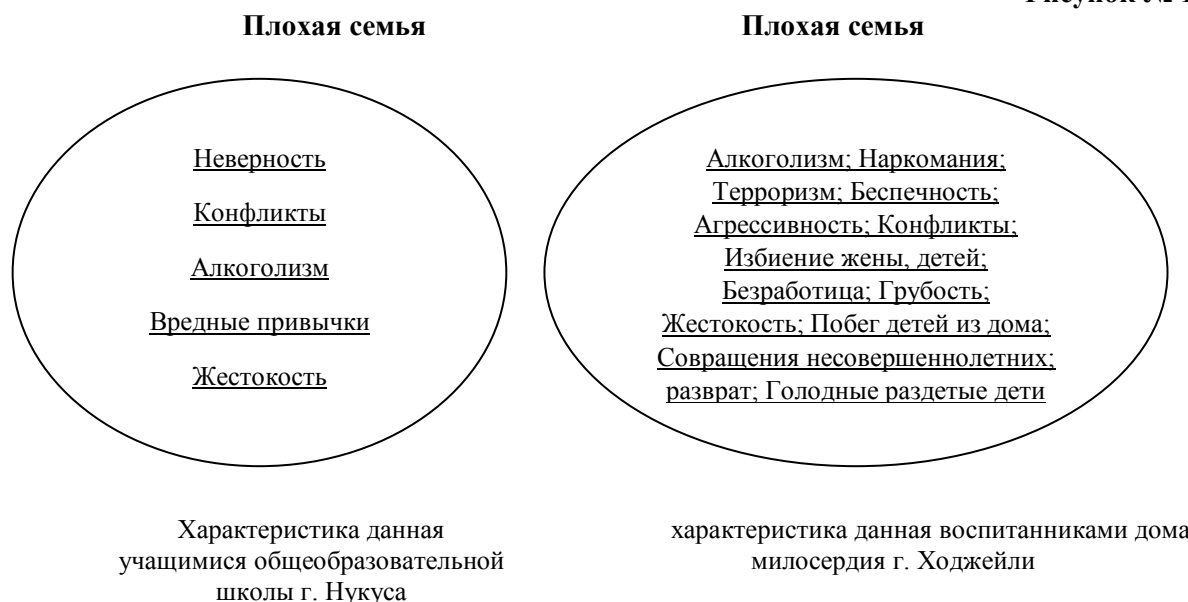
При этом троих детей желали иметь 25% респондентов, 62% воспитанников хотели иметь 2^х детей и 13% желали иметь одного ребёнка. Несмотря на то, что большую часть воспитанников составляли выходцы из сельской местности, по желаемому количеству детей они руководствовались городскими критериями.

Возможно это результат неблагополучности их родительской семьи и пребывания детей в доме милосердия.

Представление старшекласников о хорошей и плохой семье

Хорошая семья	Хорошая семья
Учащиеся городской общеобразовательной школы	Воспитанники дома милосердия
<ul style="list-style-type: none"> • Любовь; • Верность; • Взаимопонимание; • Взаимоуважение; • Счастье; • Здоровье • Материальный достаток; Надежность; • Забота о детях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Любовь к детям; • Доброта; • Быть вместе с детьми, понимать их; • Знать и учитывать интересы детей; • Помогать ребёнку в решении проблем

Рисунок № 1.



Представляет большой интерес характеристики данные учащимися городской (г.Нукус) общеобразовательной школы и воспитанниками из дома милосердия (г.Ходжейли) на хорошую и плохую семью.

Выводы: Сравнительный анализ характеристики старшекласников двух групп (школа и дом милосердия) позволяет делать следующие выводы:

1. Наиболее полная характеристика на хорошую семью дана учащимися семейно недепривированной группы (школа), тогда как на плохую семью значительно больше качеств отмечено в характеристиках воспитанников дома милосердия.

Это, видимо, обусловлено особенностями родительских семей и личным биографическим опытом респондентов из двух групп. К тому же воспитанники дома милосердия при круглосуточном общении более информированы о негативных аспектах семейной жизни. Неблагополучность родительской семьи, на наш взгляд, определяет относительную скромность характеристики воспитанников дома милосердия на хорошую семью. Так, например, в характеристике учащихся общеобразовательной школы отмечено 9 качеств, тогда как воспитанники из дома милосердия ограничиваются пятью качествами.

2. В характеристике хорошей семьи, данной воспитанниками дома милосердия в центре внимания находится ребенок. Из пяти качеств в четырех присутствует отношение родителей к детям (см. рис №1).

В отличие от них в характеристиках учащихся общеобразовательной школы из перечисленных девяти качеств только в одном обозначено отношение к детям (забота о детях) тогда как все остальные абстрагированы и в равной степени имеют отношение ко всем членам семьи (счастье, здоровье, верность, любовь и другие). Содержание характеристики хорошей семьи данное воспитанниками дома милосердия отражает результаты родительской депривации [2].

3. Такие качества плохой семьи как жестокость, агрессивность, алкоголизм, конфликты, отмеченные респондентами обеих групп позволяет предполагать, что и в обычных семьях ещё имеются факты насилия, жестокости, агрессивности, злоупотребления мерами физического воздействия на личность ребёнка. То есть и в обычных школах есть достаточно детей из проблемных семей. Это частично подтвердилось в беседе с педагогами и воспитателями.

4. Несмотря на малочисленность особо пристального внимания и специального исследования заслуживает проблема сращения несовершеннолетних, поскольку она уже фигурирует в характеристике плохой семьи.

Участились факты беременности и родов у учащихся 8-9 классов. И это не воспитанники дома милосердия, а дети из полных семей обучающихся не в коррекционной, вспомогательной, а обычных городских общеобразовательных школах г. Нукуса. Подобные случаи участились и в других городах Узбекистана.



Время требует пересмотра традиционных взглядов на половое воспитание молодёжи в целях предупреждения вышеизложенных фактов.

Литературы:

1. Каримова В. Никоҳ ёши ва унинг атрофидаги муаммолар. – Тошкент, 2010. – 52 б.
2. Шоумаров Г.Б. Психологические аспекты подготовки молодежи к семейной жизни. Об-во. "Знание" - 1983.



Камалова Шириной Усаровна,

Жиззах давлат педагогика институти катта ўқитувчилари

Ахмедова Насиба Очиловна,



ТАЛАБАЛАР ИЛМИЙ ДУНЁҚАРАШНИ ЮКСАЛТИРИШНИНГ АХБОРТЛИ-ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

Аннотация: Ушбу мақола долзарб муаммолардан биридир. Ушбу мақолада бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда ахборот-коммуникация технологияларидан самарали фойдаланиш муаммолари муҳокама қилинган.

Калит сўзлар: шахс, жараён, миллий қадриятлар, умуминсоний қадриятлар, дунёқараиш, жараён тарбияси.

Аннотация: Данная статья является одним из актуальных проблем. В данной статье рассмотрены проблемы эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в подготовке будущих учителей.

Опорные слова: Личность, процесс, национальные ценности, общечеловеческие ценности, мировоззрение, процесс воспитания.

Annotation: This article is one of the most relevant topics of to day and focuses on how to effectively use information in importance of and communication technologies to train future.

Key words: personality, process, national values, universal values, world view, upbringing.

Мамлакатимизнинг истиқболи кўп жиҳатдан баркамол интелектуал салоҳиятли авлодни шакллантириш ва унга мос таълим-тарбия олиб боришга боғлиқ ва бунга мустақил Республикаимиздаги ижтимоий-тарихий тараққиётнинг тезкор суръатлар билан ривожланиши, фан-техника ва технологиялар соҳаларида қўлга киритилаётган ютуқларнинг таълим-тарбия соҳасига кенг жорий этилиши асос бўлмоқда. Бу асослар ўз Ватанини ва халқини севадиган, миллий мафкурамизга садоқатли, мустақил фикрлайдиган ижодкор шахсни шакллантиришдек муаммо ечимини ҳал этишни таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бири даражасига кўтарди.

Бу борадаги ишларнинг аҳамиятлигини Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 23 август куни халқ таълими тизимини ривожлантириш, педагогларнинг малакаси ва жамиятдаги нуфузини ошириш, ёш авлод маънавиятини юксалтириш масалаларига бағишланган видеоселектор йиғилишининг бўлиб ўтгани бунга мустақам асос бўлади.

Йиғилишда таълим-тарбия соҳасида замонавий ва оқилона тизим яратиш, ўқитиш методлари, таълим стандартлари, дарслик ва қўлланмаларни янгилаш зарурлиги, билим беришда илғор хорижий тажрибалардан фойдаланиш, тарбияда эса миллий анъана ва қадриятларга суяниш муҳимлиги қайд этилган. Юртбошимиз “Миллий тикланишдан-миллий юксалиш сари”-деган тамойилга асосланган ҳолда, миллий ғоя ва унинг мафкуравий негизларини пухта ишлаб чиқиш, ёш авлодни болаликдан миллий ғурур ва ватанпарварлик руҳида тарбиялаш долзарб аҳамиятга эга эканлигини таъкидлаб ўтди [1].

Айниқса, бу борада «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»да «Халқнинг бой интелектуал мероси ва умумбашарий қадриятлар асосида, замонавий маданият, иқтисодиёт, фан, техника ва технологияларнинг ютуқлари асосида кадрлар тайёрлашнинг мукамал тизимини шакллантириш Ўзбекистон тараққиётининг муҳим шарт» эканлиги асосланган [6].



Эркин ва мустақил фикрловчи, дунёқараши кенг, ижодкор, миллий мафкурамизга садоқатли бўлган интеллектуал салоҳиятли баркамол шахсни шакллантириш фан-техника ва технологияларнинг энг сўнгги ютуқларидан таълим-тарбия соҳасида кенг фойдаланишни тақозо этади ва бу билан жаҳон андозалари талабларига тўлиқ жавоб берадиган рақобатбардош кадрлар тайёрлашга эришилади. Бунда «XXI аср – интеллектуал аср»нинг, яъни ахборотлашган жамиятнинг фаол иштирокчиларини тарбиялаш энг муҳим долзарб муаммолардан бири бўлиб, унда ақлий меҳнатнинг ривожланишини таъминловчи интеллект ва билимлар рўёбга чиқарилади ҳамда истеъмолда улардан фойдаланилади. Ушбу муаммо ечимини ҳал этишда жамиятни ривожлантиришнинг ҳаракатлантирувчи кучи бўлиш, ахборотларни ишлаб чиқиш ва ундан режалаштирилган мақсадларда самарали фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади.

Республикамизнинг барча тармоқларини ахборотлаштириш ва уни такомиллаштириш бўйича қатор қарорлар, қонунлар, фармойишлар, йўриқномалар ҳамда бошқа меъёрий ҳужжатлар қабул қилинмоқда ва улар амалиётга жорий қилинмоқда. Жумладан, «Ахборотлаштириш», «электрон ҳисоблаш машиналари учун дастурлар ва маълумотлар базаларини ҳуқуқий муҳофаза қилиш», «Алоқа», «Интернет», «Масофавий таълим», «Компьютерлаштиришни янада ривожлантириш ва ахборот - коммуникация технологияларини жорий этиш тўғрисида»гилар бўйича телекоммуникация тармоқларини ривожлантиришнинг меъёрий ҳуқуқий асослари яратилди.

Дарҳақиқат, олий педагогик таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларини тайёрлаш ҳам юқорида қайд этилгандек, ахборот– коммуникацион технологияларидан самарали фойдаланишни талаб этадиган кўп қиррали муаммо бўлиб, бу жараёнда турли фан асосларини ўзлаштиришни тақозо қилинади. Айниқса, бўлажак ўқитувчиларидан саводхонлик асосларига ва ҳисоблаш тафаккурини ривожлантиришга оид барча фанлар бўйича билим, кўникма ва малакага эга бўлишликни талаб этади. Бу ўз навбатида замонавий таълим тизими олдида маънавияти юксак, интеллектуал салоҳияти юқори, илмий дунёқараши кенг рақобатбардош бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлаш лозимлигини кўрсатади.

Маълумки, кейинги йилларда таълим-тарбия жараёнидаги фаолият юритишни муайян режалаштирилган тартибга солувчи ёндашув сифатида педагогик технология назариясидан фойдаланган ҳолдаги педагогик фаолият эътироф этилмоқда. Жумладан, бўлажак мутахассисларни тайёрлашларга технологик ёндашув қилиш ва мазкур жараёнларга ахборот-коммуникацион технологиялардан кенг фойдаланишни амалга ошириш борасида салмоқли ишлар амалга оширилмоқда. Бу борада Р.Ш. Ахлиддинов, Н. Авазов, А. Акмалов, Д. Ашурова, С. Бозорова, М.В. Глушков, А. Зуннунов [30], М.Э. Зуфарова, Х.И. Ибрагимов, Ж.Ғ. Йўлдошев, Х.А. Тўрақулов, М. Шамсиев, Ш.С. Шарипов, С.Т. Юлдошева ва бошқа тадқиқотчиларнинг илмий изланишлари натижалари аҳамиятлидир. Бу ва бошқа тўдқиқот ишларига асосланган ҳолда қайд этиш мумкинки, талабалар илмий дунёқарашини ахборот технологиялари асосида шакллантиришнинг педагогик асосларини яратиш интеллектуал салоҳиятли бўлажак мутахассисларни тайёрлаш йўналишидаги долзарб педагогик муаммолардан биридир.

Инсоният пайдо бўлибдики, унда яшовчи онгли инсонлар тинч ва фаровон, бахли-саодатли, сиҳат-саломатли умр кечиришни орзу қилади.

Демак, бахтли, маънан ва жисмонан соғлом ҳаёт кечириш инсон умрининг мазмунини белгилайди.

Умуман олганда, инсонни камолот пиллапояларига ва ундаги соғлом –маънавий турмуш тарзига тайёрлаш учун уни маънавий-ахлоқий жиҳатдан жамият тараққиёти асосида тарбиялаш лозим бўлади, чунки, тўғри тарбия натижасидагина инсонлар ўз бахтларини топиш имкониятига эга бўлади. Яна бир мутафаккир бобомиз Абу Али Ибн Сино (980-1037) инсонни табиий-гигиеник талаблар асосида тарбиялашни уқтиради. Унинг фикрича, тарбия жараёни инсон ҳаётида бир неча босқичларга бўлиб олиб борилиши лозим. Биринчи босқич – гўдаклик даври (7 ёшгача) бўлиб, унда бола тиббий-гигиеник талаблар асосида тарбияланади. Бунда болани ўз вақтида овқатлантириш, чўмилтириш, ухлатиш қабилар муҳим ўрин тутати. Иккинчи босқич ўсмирлик даври (16 ёшгача) бўлиб, унда бола шахси ақл ва ахлоқ жиҳатдан шакллантирилади. Бола хулқини мўътадил шакллантиришда икки манфаат бор. Биринчиси – боланинг ўзи учун бўлиб, у ёшлиқдан яхши хулқли бўлиб ўсади ва кейинчалик бу унга малака бўлиб қолади. Иккинчи – боланинг бадани учундир. Чунки, ёмон хулқ боланинг мижози бузилишига олиб келади». Учинчи босқич – катта ёшлик даври (умрининг охиригача) бўлиб,



унда инсон «Ҳифзи саломат», яъни соғлом турмуш кечиршига кўникириб борилади. «Ҳифзи саломат» тушунчаси моддий (жисмоний) ва маънавий маънога эга бўлиб, тартибли яшаш омиллари таянади [14].

Демак, шахс тарбияси жараёни ижтимоий муаммо бўлиб, уни ечими эса ҳар бир инсон ўша жамиятнинг тўлақонли фаол аъзоси бўлиши билан белгиланади.

Маълумки, жисмоний камолот ҳар доим ҳам инсон маънавий камолоти ва интеллектуал салоҳиятини, яъни инсон дунёқарashi даражасини тўғри белгилаб олиш имконини беравермайди. Қуйидаги кетма-кетлик эса инсон камолотини жисмоний ва маърифий даражалар асосидаги босқичларини белгилайди: чақалок; гўдак; ўқувчи; ўқувчи-шахс; талаба; талаба-шахс; мутахассис; юқори малакали мутахассис.

Аммо бу кетма-кетлик орқали тўла маънодаги шахс камолотини унинг дунёқарashi кенглиги нуқтаи назаридан баҳолаб бўлмайди.

Авалло дунёқараш нима?

«Дунёқараш – фалсафа фанининг энг муҳим категорияларидан бири. Фалсафанинг асосини ташкил қилади, олам ва одам ҳақида бир бутун қарашлар, ғоялар тизимини яратди. Энг муҳими инсоннинг оламга муносабати, дунёдаги ўрни, моҳияти, ҳаётини йўналиши, ўзлигини англаш каби саволларга жавоб беради. Зероки, фалсафанинг асоси ҳам соғлом ақл тафаккури ва унинг ривожига мос келадиган дунёқарашни яратишдир. Бунинг учун инсон, энг аввало, мукамал билимга эга бўлиши лозим» [22.].

«Дунёқараш – дунёга ва инсоннинг ундаги ўрнига, кишиларнинг ўз атрофидаги воқеликка ва ўз-ўзига муносабатига бўлган умумий қарашлар тизими, шунингдек, бу қарашларга асосланган одамларнинг эътиқодлари, идеаллари, билиш ва фаолият тамойиллари» [39].

Юқорида келтирилган, яъни, дунёқарашга берилган қомусий ва фалсафий луғатдаги таърифлар ҳамда педагогик ва психологик таърифлардан кўриниб турибдики, дунёқараш тушунчаси одамнинг ўзини онадан туғилиши билан дунёни кўришидан бошланиб, юксак интеллектуал салоҳиятни эгаллашга қадар ривожланиб боради. Улар «ақл → онг → фикр → илм → билим → қараш → ғоя → таълим» тизим орқали ривожланиб, такомиллашиб боради.

Демак юқорида қайд этилганидек, онгнинг мавжудлигидан фикр ва уларни ифодаловчи маълумотлар шаклланиб, онг тафаккурнинг шаклланишида мустаҳкам асос бўлиб ҳисобланади. Шу сабабли ҳам киши онгида, унинг қалбидаги эътиқоди асосида дунёқараш шаклланади, яъни дунёқараш – одамнинг теварак атрофдаги оламга ва ундаги ўзининг туганган ўрнига қарашларидан келиб чиққан тизим. Кишиларнинг фалсафий, сиёсий, илмий, диний, ақлий ва эстетик қарашлари йиғиндисидир.

Дунёқараш шаклланишининг яна бир хусусияти шундан иборатки, хусусий кўринишлардан умумий кўринишларга, яъни индивидуал хусусиятлардан ижтимоий хусусиятларгача ривожланиб, такомиллашиб бораверади ва шунинг билан бирга у ижтимоий муносабатлар билан чамбарчас боғлиқ. Дунёқараш кишиларнинг ёши, ҳаёт тажрибаси, интеллектуал салоҳияти, мафкураси ва шу қабилар билан боғлиқ равишда ривожланиб такомиллашиб боради.

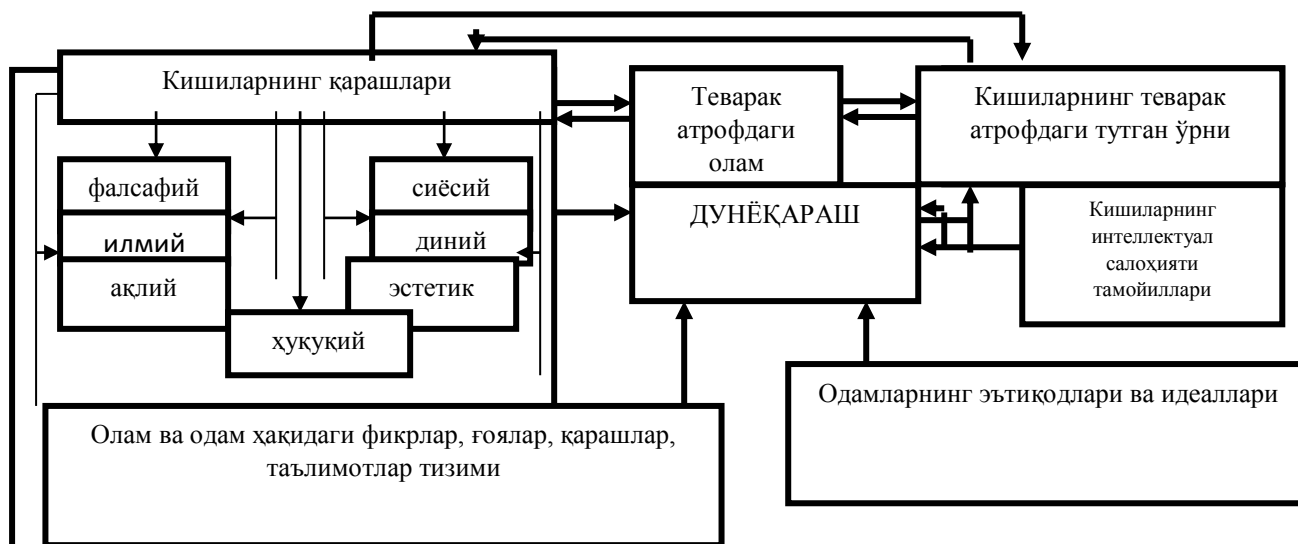
Шахс дунёқарашини ташкил этувчиларини ва уларнинг интеграциясини қуйида биз 1.1.1-шаклдагидек ифодалашни лозим топдик, чунки бундай боғлиқлик педагогика фанидаги «Тарбия назарияси»нинг «Илмий дунёқарашни шакллантириш ва ўқувчиларни ақлий тарбиялаш» бобини ўрганилишига мустаҳкам дидактик асос бўлади.

Дунёқараш инсоннинг ўзини ва дунёни зарурий равишда англаши ҳамда баҳолаши асосида шаклланади. Бу борада ҳозирги ёшларимиз онгини ўстириш ва тафаккурини кенгайтириш муҳим аҳамият касб этади. Булар орқали уларни интеллектуал салоҳиятли сиёсий онгли қилиб тарбиялаш имконияти яратилади. Бу эса эркин ва мустақил фикрлайдиган, ўзлигини англай оладиган, яъни ҳар хил зарарли оқимларга қўшилиб кетавермайдиган бўлажак мутахассисларни тайёрлашда мустаҳкам асос бўла олади.

Демак, дунёқарашнинг юқорида қайд этилган кўринишлари, инсон камолоти босқичлари ва уларга мос бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларни тайёрлашда фойдаланишда ҳамда давлат таълим стандартларини давр талабига мос такомиллаштиришда мустаҳкам маънавий-маърифий асос бўлади. Шунингдек, инсон камолоти босқичлари ва уларга мос дунёқарашлардан бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашдаги таълим-тарбия жараёнида мунтазам



фойдаланиб борилиши натижасида маънавий етук, эркин ва мустакил фикрлайдиган, «XXI аср – интеллектуал аср»нинг фаол иштирокчиси бўлган мутахассис тайёрлашга эришилади.



1.1.1.- шакл. Шахс дунёқараш шаклланиш омиллари ва уларнинг ўзаро муносабатлари.

Шу сабабли ҳам ушбу ишда ёшларимизни тарбиялашда ва уларнинг илмий дунёқарашини кенгайтиришда шахс ижодий камолоти босқичлари ҳамда улардан таълим-тарбия жараёнида ибрат-намуна сифатида фойдаланишга тавсиялар бериш ҳақидаги маълумотларни ёритишни мақсад қилиб олдик.

Бу борада бой ўтмиш маънавий меросимиз мавжуд. Бунда умумбашарий қадриятга эга бўлган улуғ бобоқалонларимиздан Абу Наср Форобий, Алишер Навоий, Ал-Беруний, Ал-Хоразмий, Абу Али ибн Сино, Аббос ал-Жавҳарий, Ат-Термизий, Ал-Мотрудий, Аз-Замахшарий, Ал-Марғилоний, Аҳмад Яссавий, Аҳмад Югнакий, Баҳоуддин Нақшбандий, Имом ал-Бухорий, Махмуди Аъзам, Нажмиддин Кубро, Саккокий, Суфи Оллаёр, Хожа Ахрори Вали, Юсуф Хос Ҳожиб ва бошқалардан қолган бой миллий меросимизни комил инсон тарбиясида ибрат-намуна сифатида фойдаланмоқ имконияти бор.

Олиб борилган кўп йиллик илмий изланишларимиз натижаларининг кўрсатишича, талабалар илмий дунёқарашини кенгайтиришда уларга шахс ижодий камолоти кетма-кетлиги ҳақида маълумот бериш ижобий педагогик самараларни берар экан. Бу кетма-кетлик одам-шахс даражасига эришгандан кейинги интеллектуал салоҳиятга эга бўлгандан бошлаб баҳоланса, талабалар илмий дунёқарашини шакллантиришни тўғри йўлга қўйиш имконияти туғилади ва улардан таълим-тарбия жараёнида асосли равишда фойдаланишга эришилади.

Шу сабабли ҳам талабалар илмий дунёқарашини кенгайтириш ва уларнинг маънавиятини юксалтиришни самарали амалга ошириш учун шахс интеллектуал камолотини мазкур ишнинг 1.1.-параграфида қайд этилганидек кетма-кетликда ифодалаб олдик. Ушбу кетма-кетликдан мунтазам равишда талабалар илмий дунёқарашини кенгайтиришда турли фанларни ўқитишда фойдаланиш мумкин. Айниқса, «Умумий педагогика» фани ўтирилиб унинг назарияси қисмидан кенг фойдаланилса ижобий натижа беради. Педагогика назарияси 4 бобдан иборат бўлиб

- 1) асосий қисми
- 2) тарбия назарияси
- 3) таълим назарияси
- 4) бошқарув тизими каби бўлимларда бу тушунчалар асосида бўлажак бошлангич синф

ўқитувчиларининг илмий дунёқарашини бойитишда ва шахс ижодий камолоти босқичларининг мазмун-моҳиятидан фойдаланишда сезиларли педагогик самараларни беради. Натижада ақлий тарбия ва илмий дунёқарашнинг асосий белгилари (омиллари, ташкил этувчилари) ва моҳияти талабалар онгидан янада мустаҳкам ўрин олади. Бу борада талабалар илмий дунёқарашининг асосий таркиблари ва фарқларигача таҳлил қилиш салоҳиятига эга бўлади.



Демак, ёшларимизга шахс камолоти пиллапоояларини ҳисобга олган ҳолда таълим-тарбия беришдаги барча хатти-ҳаракатлар (ўқув қўлланмалар, дарсликлар, таълимнинг ахборотли технологиялари ва ҳ.к.)да қуйидаги омиллар асосий диққат-эътиборда туриш лозим экан:

- ёшларимизда шахс камолоти босқичлари асосда Ватан туйғусини шакллантириш ва бунда улар онгига Она тупрок, Она Ватан, Ватан соғинчи, Ватан қайғуси каби тушунчаларга ҳурмат уйғотиш;

- ёшлар тарбиясида «Баркамол авлод», «Комил шахс», «Олим», «Паҳлавон», «Аллома», «Мутафаккир», «Донишманд» каби камолот босқичларидан аниқ далиллар асосида ибрат-намуна тизимидан кенг фойдаланиш лозим;

- шахс ижодий камолоти босқичларини талабалар онгига сингдиришда аниқ фанлардан таълим-тарбия беришда қомусий олимлар, донишманд, файласуфлар ижоди ва фаолиятдан фойдаланиш, ижтимоий-гуманитар фанлар бўйича эса шоирлар, ёзувчилар, тарихчилар, халқ қаҳрамонлари, давлат арбоблари, ҳадис илми соҳибларини ибрат-намуна қилиб таълим-тарбия бериш ижобий педагогик самараларни беради;

- талабалар онгига шахс ижодий камолоти босқичларини илмий, маънавий қадрият сифатида сингдириш уларни ижодий камолот сари интилишига туртки бўлади ва натижада улар ижтимоий фаол шахс бўлишга интилади, олимликни ва комилликни ҳавас қилади.

Адабиётлар:

1. "Жадал ривожланаётган иқтисодиёт учун замонавий кадр керак" 25.08.2019 й. Видеоселектор материаллари.
2. «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» //Олий таълим (меъёрий ҳуқуқий ва услубий ҳужжатлар тўплами). – Тошкент: 2004. – 12 б.
3. Ёқубов А. Сихат-саломатлик йили: мазмун ва моҳият. – Тошкент: 2005. – 23 б.
4. Фалсафа: қомусий луғат. – Тошкент: Шарқ, 2004. – 476 б.
5. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 12 жилдди. – Тошкент: Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси Давлат илмий нашриёти, 2002. – 3. ж. – 704 б.



*Shirinov Anvar Qanoatovich,
Senior lecturer of Bukhara State university*

CHANGES IN PSYCHOLOGICAL ATTITUDES IN THE POST COVID-19 WORLD

Резюме: Мазкур мақолада замонавий дунёдаги турли хулқ-атвор масалалари ёритилган. Covid-19 пандемияси давридаги психологик хулқ-атворнинг таҳлили таълим, ижтимоий ва ахлоқ соҳасидаги жадал ўзгаришлар жараёни мавжуд эмпирик маълумот орқали ёритилган. Хулқ-атвор ва этикетдаги ўзгаришлар иш юритиш корреспонденциясининг янгилиниши воситасида кўрсатилган.

Резюме: В данной статье раскрыты новые типы поведения в современном мире. Изменения происходящие в поведении в эпоху Covid-19 проанализированы на основе эмпирических данных в процессе стремительных сдвигов в образовании, в социальном и поведенческих сферах. Преобразования в поведении и этикете подвергнуты анализу сквозь обновлений в деловой корреспонденции.

Abstract: In the following article the new types of attitudes in the modern world are reconsidered. The changes in the psychological attitudes in the post-Covid-19 era are analyzed based on the empiric data available in the process of rapid trends in the education, social and behavioral spheres. The psychological changes in the behavior and etiquette are shown through the alterations in the business correspondence.

Калит сўзлар: психологик хулқ-атвор, COVID-19, этикет, ижтимоий масофани сақлаш, янги мулоим иборалар, муаммодан қочиш

Keywords: *psychological attitudes, behavior, COVID-19, etiquette, social distancing, new polite phrases, ways to avoid.*

Ключевые слова: *психологические установки, поведение, COVID-19, этикет, социальное дистанцирование, новые вежливые фразы, способы избегания.*

We are twelve months into life in the age of COVID-19 and it's getting more complicated. Right as many of us were getting used to staying distanced, staying home, and staying in, some states and areas are relaxing restrictions. As we all try to figure out what relaxing measures means and what we are comfortable with, we've also embraced full on what life via video chat and living six feet apart can be like. The new approaches in the changes of the post-Covid-19 world require the implementation of the innovative educational and behavioral technologies in the system of higher education[1].

Before we dive into Etiquette in the Age of COVID-19 we would like to start by saying: The threat of the novel coronavirus is still present. Safety is the guideline right now and measures that we take to protect ourselves and others are right in line with the Emily Post principles of etiquette: consideration, respect, and honesty.

Safety First. When we think about what advice to give, we think first about safety and then about how to be kind and considerate and respectful when trying to be safe. Safety comes before etiquette. Far from it, we've seen how doing so can lead to tragically bad and completely unnecessary things happening. What it means is that how we interact and what is deemed “polite” or “acceptable” behavior will change during this time.

Physical distancing. We are all familiar with the term “social distancing” by now. And many are encouraging the use of the phrase “physical distancing” instead which helps people to imagine a less isolated solution. Our goal for physical distancing is that when out and about in public or when socializing with those we don't live with, we keep ourselves – or our family group – at least 6 feet away from others when possible. We've all navigated a tight aisle at a store, an elevator or stairwell, or a friend leaning in too closely despite feeling awkward.

Speak Up. We get asked, more than anything else through our podcast and media interviews, how do you speak up when something is wrong, or bothering you? How you do it makes a huge difference to how well it's received, but it's not a magic key. So our first piece of advice is and always will be to seek the help of someone in charge if the scenario provides such a person. A manager, usher, flight attendant, host, or whomever is in charge, can have the authority to help you and can also ensure that you aren't dealing with someone alone. If someone at a store hasn't given you enough space to pass or reach the item you'd like, then a friendly “Mind giving me just a little more space so I can pass [or grab that item] safely?” You want to have an upbeat tone to your delivery, no edge whatsoever (think that person you know who is always upbeat, or sounds cheerful and if no one comes to mind think: how would Glinda the Good Witch, Dr. Martin Luther King say it?). Other phrases that are being heard and used when out and about to manage distancing:

Excuse me Sir, the line starts back there, everyone's just distanced.

(while stepping back) Sorry I'm trying to keep 6 feet away; Excuse me, I was next,

I'll wait and catch the next elevator; After you, please (said genuinely); Do you mind giving us just a little bit more space please, (hopefully followed by a: thank you so much); A little space please.

Flow of Traffic. While following the guidance of the arrows and directions through stores is always important, it's not worth getting into an altercation over. Either pass, doing what you can keep your distance, or go back the other way if the aisle isn't crowded. Don't make a stand when there are other safe options.

Public Outdoor Spaces. When it comes to public outdoor spaces it's important to respect any distancing guides that have been put in place whether it's marked areas to lounge or workout in, or directions for flow of traffic. Remember that even though you're spaced apart from others, covering your mouth when you cough or sneeze as well as not coughing, sneezing, singing, or yelling in the direction of others is helpful. When trying to create physical distance on sidewalks, recreational paths and trails, you're still trying to aim for six feet (about two adult arm lengths) apart. If it's easy for you to be the person to step off the path or into the street (because you aren't, using a walking or mobility aid, managing a frisky dog, balancing a toddler and a baby carriage or are on foot rather than wheels) to create space by all means make the move and do so early so that the other person doesn't even have to guess at it.



Greetings. Greetings continue to feel lacking during this strange time. Despite wonderfully bright and cheery waves, mini dances, hops, and skips when we meet, we miss hugs and solid handshakes, high fives, and fist bumps. Greetings that involve touching are still not recommended at this time, so perfect your waves (you know your "professional wave", your "zoom-meeting wave", your "I-love-you-Grandma wave", your "I-haven't-seen-you-and-I'm-trying-so-hard-not-to-hug-you wave") and use your tone of voice to match the occasion.

Wearing masks. While masks are causing a lot of divisiveness, when combined with physical distancing wearing a mask in public can greatly reduce the risk of spread. Since most people are wearing cotton or medical masks and few have clear plastic ones allowing their full face to be seen we are more often than not without many facial cues. Smiling (anyway), and using your eyes (cue acting skills from every medical show ever for inspiration) and hands to gesture will be the way to connect while wearing masks. Masks unfortunately also muffle the sound of our voice and so it's important to get comfortable speaking up, especially when in a noisy store or on a loud street. If you don't, often the other person will lean in to hear you, and then you end up stepping back to recreate some space. Many choose to "mask when they pass" and let their mask down while on long stretches without others or when there's more than enough room to pass without any worry. If you're uncomfortable when you encounter someone without a mask on resist the urge to glare or task at them. Do what you can to keep yourself physically distanced and avoid interacting instead. Remember you can only control yourself as best you can. There will be times when it doesn't go perfectly and even though that can cause stress and anxiety, which often lead to rudeness, arming ourselves with kindness and avoiding judgement of others is good etiquette.

Contact tracing. Contact tracing—tracing the virus' spread through individuals who have tested positive or been around those who tested positive for COVID-19 – is happening at different rates throughout the country, but early indications show that contact tracing by businesses and through events that we attend may become commonplace. Many places already use your phone number or email address to contact you about tickets or a reservation or even a purchase so it's not unfamiliar. While we don't know yet exactly how contact tracing will impact our personal social gatherings (birthday parties, showers, weddings...) or our public socializing (bars, sports, groups, restaurants...) we are considering the possibility that in the future a host's to-do list list, or advice for making a restaurant reservation for a work lunch might involve contact info for potential contact tracing follow ups.

Be compassionate. We cannot emphasize this enough right now. These are extraordinary times and there are so many ways this virus is impacting all of us. Especially when it comes to how we are mentally handling the longevity of this pandemic. You don't know what is affecting someone's life making the current threat even worse (financially, emotionally, physically). It's important to respect people where they are at, and not blow off their concerns or drive fear where it doesn't need to be. Many of us are so fortunate to have so many ways to connect to help get us through this crisis together, but loneliness and anxiety are still huge concerns. Being patient and kind with each other. Listening to one another. Respecting one another. Helping those in need. These are the kinds of attitudes and actions that will carry us through[2].

Few things have been left unaffected by Covid-19 – even email. As San Francisco-based podcast host Olivia Allen-Price wrote on Twitter: "2020: The year my e-mail sign-off went from 'Cheers' to 'Hang in there'". Salutations once considered polite – *'All the best'* or *'Regards'* – can now come off as overly detached. Other more cheerful sign-offs – 'Hope you're having a great week!' – seem tone-deaf. Email communication has become a balancing act: to ignore the pandemic seems disingenuous, but to overdo the platitudes about health and safety might peddle more panic. What, exactly, can we say that seems genuine, compassionate and doesn't induce a feeling of doom? Experts say it's not only possible to write emails in a way that's sympathetic, but the right words can even breed a sense of global camaraderie.

Striking the right chord. Changing a few words at the beginning or end of our emails may appear like an insincere or tokenistic gesture – and one that's insufficient in the face of a global pandemic. But the opposite is actually true, says Tann: the language we use is now even more critical to signal a sympathetic tone and to establish a rapport. "By adjusting our greetings and sign-offs, we effectively adjust our social relationships," says Tann. They become, as Tann puts it, "a way to establish how we want to relate to the person we're writing to, in terms of formality, status and familiarity".



Recognition sandwich. Justine Rogers, a senior lecturer in ethics and law at the UNSW Sydney, changed both her introductions and signatures once Covid-19 hit Australia. Her emails have become, as she puts it, "a CV19 recognition sandwich". For Mike Reid, founder and CEO of Basecamp Strategy, a Washington, DC-based political fundraising company, the very first sentence matters most. "In the first sentence of an email you have to acknowledge: 'I hope things are okay, I hope you are well, considering,'" he says. "I think that can actually lead to a more meaningful interaction."

Snezana Pejic, founder of The Etiquette Academy of New England in Massachusetts, says that today, communications need to be more compassionate. "People are fatigued from isolation and fear: fear about the economy, fear about their families and their future." Previously, she signed off emails with "Warm Regards". Now, unless the message is urgent, she writes, "I look forward to your reply at your leisure". "I don't know if they might already have coronavirus or if a family member does." Rogers also avoids any mention of staying safe. "A lawyer I'm doing research with said something like 'I hope you and your family are all safe.' A few of my colleagues similarly signed off with 'stay safe'," she says. "I found the mention of 'safe' rather anxiety-inducing, especially the mention of 'family' from people who would have had to guess I even have one."

American job-seeking website FlexJobs posted 13 socially distanced email sign-offs. Some strike a more serious tone, but other suggestions are meant to elicit a few laughs, or at least keep things buoyant: 'Have a great socially distant day', 'Yours from afar', 'Sent from my living room' and 'Cautious cheers'.

1. **Be professional.** It probably goes without saying: your emails should be professional. Emails may seem fleeting, but they are long-lasting or even permanent records that reflect on your professionalism. This does not necessarily mean they have to be formal, but you should be aware of your audience. Use your correspondence to inform and communicate. Here are a few (hopefully obvious) points for professionalism using email and communication in general:

- Don't email when you're angry or frustrated. Take a few hours (or days) to cool off and consider your objectives. A quick-draw, shoot-from-the-hip rebuttal email may make you feel better (temporarily) but will almost certainly make things worse.

- Don't use email to passively burn or shame colleagues. The "cc attack" and "reply all slam" might feel righteous but will often backfire.

- Direct and blunt is ok, but don't be rude, as it may be counterproductive.

- Proofread for spelling and grammar. Perfection is not required, but make sure the reader is able to understand your meaning.

2. **Write meaningful subject lines.** I'm sure everyone's INBOX is stuffed under the research curtailment conditions. Ever tried to search for an email in your inbox only to find that the subject line and email content have no helpful keywords? Examples of BAD subject lines: Dude!!!! , grant...., urgent, leaving the subject line blank);

Examples of GOOD (useful) subject lines: Follow up on our conversation about (content), Results from experiment (brief description); Reviewed draft of (content) manuscript (version #).

Make sure your subject lines have at least one keyword that can be linked to the content of your email – especially if it includes attachments. Do not write the whole content of the email in the subject line (especially in all caps).

3. **Name attachments systematically.** Yes, attachments are necessary in our work. But name your attached files systematically so people can find them again in their inbox or when they download the documents to their computers.

Bad attachment name: *New Draft*

Good attachment name: *CIHR Spring 2020 Grant Draft Jan 23_(initials) edits*

4. **Do not proliferate long email strings.** Limit yourself to one reply if you can manage. Start a new email thread if the conversation evolves and goes beyond a couple of exchanges. It is a good idea to change the subject in the reply – particularly if it wasn't a good subject line in the first place. This is particularly important if there are several people on the recipient list as long email strings are cumbersome and inefficient. Important information can easily get buried in a long string and recipients are burdened to hunt through the text to find the salient points.

5. **Think carefully about your direct (to:) and indirect (cc:) recipients.** Think about who actually needs to respond to your email. If you want an individual (or individuals) to respond to your email, make sure you address them directly in the email and send it to them directly (to:). People



receive too many emails to be able to respond to all the correspondence in their Inbox, especially if they are NOT the primary recipient. If you place a recipient in the cc list, consider this a signal that this email is for their interest and you are NOT expecting a direct reply. If you desire a direct reply – send a direct email.

6. Get to the point. A polite opening salutation is good, especially for acquaintances. Introduce yourself if this is a first interaction but, either way, make sure you get to the point as soon as possible. The rationale of your request can come later, but don't make the recipient wait until the end of your email to know what you are asking of them. Not every remote meeting needs to be a ZOOM meeting! Video call if you need to show figures or slides or need more than 3 participants. *Clearly state what you're asking the recipient to do.* If the recipient doesn't know you want a response, they may not give you one. Ask for what you want directly, underline, use, bold type face, or provide a list with bullet points for the important action items or deadlines.

7. Use an informative and succinct email signature. For more formal emails, use an email signature that includes your mailing address, email address and phone number. Your title and other contact information are optional but probably a good idea for virtual introductions. **Twitter, LinkedIn, ResearchGate** and other professional social media links are ok if not obtrusive. For less-formal, routine internal (i.e., intra-lab) messages, use an abbreviated signature with just your name, email address and phone number. Please remember – your email signature is not a CV, promotional advertisement or an editorial opinion page.

8. Say thank you. Remember to say thank you to the recipient, especially if you are asking them to take a specific action. Working at home is stressful for most people accustomed to an interactive lab and office environment. Email correspondence should be efficient but don't forget that you are talking to another person dealing with the same stresses you may be experiencing. The amount of emails we receive might be at times overwhelming[3].

More than ever there's a need to make sure our written communication has a warm, genuine tone. More than ever there's a need to make sure our written communication has a warm, genuine tone. Even in the best of times, business emails and other written communication can seem impersonal. Unconsciously, we often adopt a more formal tone in writing compared to when we're speaking face-to-face. More than ever there's a need to make sure our written communication has a warm, caring tone. Here are six ways to make sure your business correspondence hits the right mark:

1. Offer good wishes. Since virtually everyone you're writing to is affected in some way by the coronavirus, it's important to offer well wishes. You can do this by opening your email with something simple like, "I hope you and your family are well." You can also offer good wishes in the body of your email. If your company has provided some gift to a client, for example, a free webinar or an online training session, you might say, "We hope that this small gesture supports you during this time."

2. Prune stock expressions. Because expressing warmth in business correspondence is challenging, we may rely too often on phrases that sound stilted or insincere. I receive many emails from PR firms that would like me to interview their clients for *Fast Company* articles. Some of these requests begin with a cold, hard fact. For example, one first line read: "Research shows that a virtual workforce requires stronger leadership skills than ever before." The same is true for openings like "It has come to my attention," or "I am writing because ...". Avoid business-speak phrases like "We value our customers" or overused expressions like "We're all in this together," "We'll get through this," or "Hang in there, better days are coming."

3. Express gratitude. A third way to show that you care is to introduce gratitude into your correspondence. If a long-standing client delays a payment or asks for an understanding on a contract, remember that keeping the relationship strong is the key. Before entering into any negotiation, express support for the loyalty they've shown over the years. Even simple statements of gratitude, like "I appreciate your getting back to me," are important in showing that you care.

4. Accentuate the positive. Negative statements are never a good idea in business communication, and that holds doubly true in these times when you want to be upbeat. If you're applying for a job, don't write "I'm not sure you're hiring now, but I thought I'd write anyway." Prune from your prose words that make you sound weak or uncertain, for example: "I'm afraid," "I can't," or "I'm not sure," or "I don't know." This will elevate the spirits of the person to whom you are writing. But in being positive, be sensitive to the reality we face. Telling a colleague "Have a great weekend!"

or "Enjoy sheltering in place," may sound facetious. Even an expression like "Happy Monday!" can grate.

5. Tread lightly if you don't know the recipient. If you're writing to a business acquaintance, you might tell her, "I know how challenging working in a house full of kids can be." Or you might say, "I'm impressed by the grit you're showing in this situation." These expressions of empathy backfire because they are written to a list of recipients and therefore come across as insincere.

6. Don't preach. Be cautious of overdoing things in an effort to share wisdom and goodwill. If you were to say to someone who's a bit overwhelmed, "You are not a bad person for feeling stretched," it might come across as preaching[4]. The same would be true if you said to a disgruntled employee, "This experience will strengthen you. Your heart may be in the right place, but we don't have the right to be the arbiter of another person's feelings."

References:

1. Oliy ta'lim muassasalari reytingi e'lon qilindi. 17.10.2020
<http://uza.uz/oz/society/oliy-talim-muassasalari-reytingi-elon-ilindi-17-10-2020>
2. <https://emilypost.com/advice/the-etiquette-of-social-distancing-around-coronavirus/>
3. Email Etiquette in the Age of COVID-19. May 28, 2020. <https://cbr.ubc.ca/email-etiquette-in-the-age-of-covid-19/> The University of British Columbia
4. 6 ways to avoid sounding insensitive in emails during the COVID-19 crisis. Judith Humphrey. <https://www.fastcompany.com/90490465/6-ways-to-avoid-sounding-insensitive-in-emails-during-the-covid-19-crisis>



Олимов Лазиз Ярашович,
Бухоро давлат университети,
Психология кафедраси доценти,

Махмудова Зулфия Мехмоновна,
Бухоро давлат университети
Психология мутахассислиги
2-босқич магистранти,



ПСИХОЛОГИК ҲИМОЯ МЕХАНИЗМЛАРИНИНГ ИЖТИМОЙ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация: Ушбу мақолада ўсмирларда ҳимоя механизмлари соҳасида олиб борилган изланишлар асосида тўпланган маълумотларга таянган ҳолда илмий мушоҳада юритилган бўлиб, асосан хориж психолог олимларининг бу борадаги психологик қараишлари ўртасидаги алоқадорлик таҳлил қилинади, муаммони ўрганишга оид тадқиқот методи асосида олинган натижалар асосида хулоса берилади.

Таянч сўзлар: ҳимоя механизми, "икки омил" назарияси, "енга олиш хулқ-атвори", копинг стратегия, сенсор психологик ҳимоя, перцептив психологик ҳимоя, шахснинг психологик ҳимояси

Аннотация: На основе исследований, проведенных в области исследования защиты у подростков, на основе собранных данных, в настоящей работе на основе научных наблюдений, главным образом на основе взаимосвязи психологических взглядов зарубежных ученых-психологов в этом отношении анализируется дорлик, на основе полученных результатов по методике исследования по изучению проблемы дается заключение.

Ключевые слова: механизм защиты, теория "двух факторов", "поведение вовлечения", копинг-стратегия, сенсорная психологическая защита, перцептивная психологическая защита, психологическая защита личности

Annotation: based on the research conducted in the field of protection studies in adolescents, based on the collected data, this paper is based on scientific observation, mainly on the relationship between the psychological views of foreign psychologist scientists in this regard adordlik is analyzed, based on the results obtained on the research method on the study of the problem is given a



conclusion.

Base words: mechanism of protection, theory of "two factors", "behavior of getting engaged", coping strategy, sensory psychological protection, perceptive psychological protection, psychological protection of an individual

Психологик ҳимоя қилиш (муҳофаза) муаммоси ҳаминша инсоният олдида турган энг долзарб муаммолардан бири бўлиб келган. Зеро, инсоннинг ҳар жиҳатдан ижтимоий тараққиёти, шахс сифатидаги фаоллиги ва ўзини ўзи ривожлантира бориши кўп жиҳатдан ушбу жараёнга боғлиқдир.

Алоҳида таъкидлаш жоизки, инсонлар ўзларининг маълум доирадаги психологик имкониятлари, ютуқлари ва камчиликлари ҳақида етарли билимга эга бўлсалар, бу уларнинг ҳаётда учрайдиган ҳар қандай муваффақиятсизликларини осонлик билан бартараф этишга, ўз имкониятларидан янада кенгрок фойдалана олишга, бир сўз билан айтганда, ўзлари ҳақида янада ёрқин, фаол ижобий ва ўзига хос ижтимоий қийматга эга бўлган тасаввурларнинг шаклланишига кенг имкониятлар яратади.

Зеро, бу жараёнда энг аввало таълим-тарбия тизими, унинг мазмун-моҳияти, таълим тизимини такомиллаштиришга хизмат қилувчи экстремал вазиятларда шахснинг психологик ҳимояси тамойиллари муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистонда ўзига хос изчиллик билан амалга оширилаётган барча ислохотларнинг туб марказида шахс ва унинг ижтимоий тараққиётини таъминлашга қаратилган қатор чора-тадбирлар ётадики, бу жараёнда психологик ёндашувлар муҳим аҳамият касб этади. Зеро, ҳар бир шахс тезкор вазият муҳит билан боғлиқ ўзига хос психологик имкониятларига етарлича баҳо бермай туриб, шахснинг тараққиётига ҳозирги замон талабларига мос натижа кўрсатиш жуда мушкулдир.

Экстремал вазиятларда психологик ҳимоя методологиясини талқин этишда инсоннинг ҳиссий-эмоционал ҳолатини англаш ва унинг ўз меҳнати маъсулларидан ижтимоий маъсулият жараёнини таҳлил қилиш ва ривожлантиришга бағишланган айрим тадқиқотларнинг ўрни ва истиқболлиги ҳам алоҳида эътиборни қаратиш лозим, деб ўйлаймиз. Масалан, Ф.Херстберг ва унинг издошлари томонидан меҳнат фаолиятини ташкил этишдаги эмоциоген фарқланиш механизмлари тадқиқ қилинди. Мазкур изланиш маъсулига кўра, меҳнат фаолиятини ташкил этишда ижодийлик, мустақиллик, ўзини ўзи билиш, ривожлантиришга қаратилган тадбирларга эътибор берилса, шахс фаолияти унумдорлигига ижобий таъсир этувчи ҳиссий кечинмаларни ва аксинча, фақат техник жараёндангина иборат бўлган меҳнат шароити яратилса, шахс фаоллигига салбий таъсир этувчи ҳиссий кечинмаларнинг намоён этилиши кузатилади. Дарҳақиқат, фаолиятнинг бажарилишига нисбатан ижобий-ҳиссий кечинмалар шакллантирилмас экан, фаолият маҳсули ҳам инсоннинг ўз фаолиятдан ижтимоий маънодаги қониқиши ҳам ниҳоятда паст савияда бўлади. Экстремал вазиятларда психологик ҳимоя жараёни эса худди ана шу ерда ўз таъсирини, яъни фаолиятдан ижтимоий қониқиш жараёнини маълум даражада юқори савияга кўтара олиш санъатини кўрсатиши лозим.

Таниқли психолог Иван Огнев томонидан қуйидаги тизим асосида шахснинг психологик ҳимоя механизмлари тавсия қилинади.

Ҳимоя механизмлари	Мазмуни
Тажовузкорлик	Индивиднинг унга паст баҳо берган, ўзи ҳақидаги тасаввурига иккиланишга сабабчи шахсга бўлган реакция
Ўйлаш	Нохуш ҳиссиёт, хис-туйғуларнинг бир объектдан талабга мувофиқ бўлмаган бошқа объектга кўчирилиши
Тасаввур	Ўзининг ҳиссиёти, истак-хоҳишлари ва хусусиятларини ўзи билмаган ҳолда бошқа кишида кўриши
Идеаллаштириш	Ўзини "идеаллаштириш" ўз хатоларини, камчиликларини тан олмаслик
Унутиш	Шахснинг ёқтирмаган, нохушликларини унутиши: одамларнинг тимсоли, исми, мулоқот вақтида нохуш ёқимсиз хотираларнинг эсга туширилиши каби ҳолатлар ва ҳоказо



Инкор этиш	Индивиднинг воқеа ва ҳодисаларни инкор этиши ва у ҳақдаги билимларини “мен бу ҳақда ҳеч нимани билмасдим”, “бу меники эмас”, “менга шундай айтдилар”, “мен бундай айтмаган эдим” кабилар билан чегараланиши.
Дискредитация	Хабар манбаларининг паст баҳолаш “мен-тимсол”, “ҳамма гапирса ҳам, сен гапирма”, “ким ҳақам?” каби гаплар билан шахсни камситиш ва унга паст баҳо бериш
Идентификация	Ўзини бошқа одам билан ва намунали хулқ-атворга эга гуруҳ билан солиштириш ўз хулқ-атвори ва муносабатини атрофдагилар билан таққослаб, ҳаёт тарзини энгиллаштириш
Конверция (ўзгармок)	“Мен”лиги юқорилигини сақлаб қолиб ўзига нохуш ҳолатларни, вазиятларни ҳазилга ёяди ва муомалада бўлади ҳамда берилган танбехларни ҳазил деб қилин қилади.

Ушбу психологик ҳимоя механизмларининг берилиши орқали муаллиф шахс хулқ-атвори формаларида ташқи муҳитдан ва тажовузкорликдан ўзини ўзи ҳимоя қилиш ҳолатларини илмий жиҳатдан тадқиқ қилади.

Шахснинг психологик ҳимоя механизмлари айрим низоларнинг субъектив сабабларига бевосита таъсир этиши мумкин. Шахснинг шахсий ёки гуруҳий эҳтиёжларини амалга оширишга йўл қўймаслик ва шахсий ёки гуруҳий қизиқишларини поймол қилиш каби сабаблар низоли вазиятларни вужудга келтиради. Кўпинча жамоада инкор қилинган хулқ-атвор формалари, ижтимоий шаклланиб бориши билан индивид реакцияси аниқланади. Бундан ташқари, индивиднинг низоларга иштироки, унинг олдига қўйган мақсадини амалга ошириш учун юзага келган тўсиқ қай даражада халақит бериши билан аниқланади. Субъект олдига қўйган мақсади қанчалик муҳим бўлса ва унга эришишни жуда хоҳласа, у шунчалик даражада қатъийлик билан ўзаро низоли вазиятларга ва унга халақит берувчи шахсга қаршилик кўрсатади.

Биобарин, чет эл илғор психологиясида кийин вазиятларда психологик ҳимоя методологияси учун муҳим ўрин тутувчи қуйидаги йўналишларга асос солинди:

1. Ч.Спирмен томонидан “икки омил” назарияси яратилди. Бу назарияга мувофиқ инсоннинг ҳар бир фаолиятида барча фаолиятлар учун умумий бўлган (1-омил) ва айнан мазкур фаолиятга мос бўлган (2-омил) барча хусусиятлар ўзаро боғлиқликда тадқиқ қилинади. Тадқиқотчи ушбу омилларнинг инсон ва фаолият уйғунлигини таъминлаш учун зарур бўлган психологик моҳияти ва мазмунини очиб беради.

2. Л.Терстоун, Дж.Гилфорд томонидан яратилган “Мультифактор” назариясига биноан бирламчи ақлий қобилиятлар (идроқ тезлиги, хотира ассоциациялари ва ҳоказо) нинг ҳар бир индивидда таркиб топганлик кўлами тадқиқ қилинди ва шу асосда ҳар бир шахс фаолиятига алоҳида ёндашувни тақозо этувчи экстремал вазиятларда психологик ҳимоя муҳофазанинг методологик принциплари ишлаб чиқилди. Умуман, психологияда индивидуал фарқланишнинг 56 хил йўналишдаги типи маълум ва машҳур. Масалан, объектив ва субъектив тип (даставвал, А.Бине тажрибаларида қайд этилган) фикрловчи фаол тип (А.М.Джорданту бўйича), рационалистлар ва эмпириклар (У.Джемс тадқиқотлари бўйича) “чуқур-тор” ва “майда-кенг” тип (Г.Гросс маълумотлари бўйича), назарий, иқтисодий, эстетик, ижтимоий, сиёсий, диний типлар (Э.Шпрангер тадқиқотлари бўйича); шизотимик ва циклотимик типлар (Э.Кречмер тадқиқотлари бўйича); висцеротоник, соматотоник, церебротоник типлар (У.Шелдон бўйича); экстрове́рт ва интроверт типлар (К.Г.Юнг ва Г.Ю.Айзенк маълумотлари бўйича) ҳақидаги эмпирик маълумотларнинг қайд этилиши шулар жумласидандир.

Умуман психологик ҳимоя (муҳофаза) механизмлари тушунчасининг классик номланиши Зигмунд Фрейд томонидан киритилган бўлсада, Анна Фрейд ўзининг “Мен ва ҳимоялаш механизмлари” номли илмий тадқиқотида З.Фрейд ғояларини ривожлантирди. Бу ютуқ, айниқса, психологик антропология ва этнопсихология соҳасида янги қирраларни очди. Аниқроғи, Анна Фрейд ҳимоя механизмлари инстинкт талабларини инкор этишни эътироф этди. “Психоаналитиклар К.Холл ва Г.Линдсейлар ҳам ҳимоя механизмларининг классик номланиши асосида тегишли илмий тадқиқотларни олиб бордилар.”



Экстремал ҳолат дейилганда бу экстремал факторлар ва экстремал механизмлар таъсири остида инсон онгнинг ўзгариши ва уларнинг босим остидаги таъсири тушунилади. У физиологик таъсирланиш мослашишининг (бундай вазият жисмоний ёки кимёвий характернинг экстремал омилларининг таъсирида биринчи навбатда пайдо бўлади) ёки психологик ва ахлоқий таъсирланишни бузилиши билан тавсифланади (бу ахборотли-семантик характернинг экстремал омилларининг таъсирида кўпроқ характерлидир). Кўпроқ физиологик тизимнинг дастлабки ахлоққа оид таъсирланиш динамикасига сабаб бўлиб хизмат қилган, ёки аксинча, психологик тавсифларнинг ўзгариши физиологик силжишнинг пайдо бўлишига олиб келганда таъсирланишнинг аралаштирилган типи бўлиб ҳисобланади.

Экстремал вазиятларда “психологик ҳимоя механизмлари” ва “енга олиш хулқ-атвори” муаммолари тўғрисидаги баҳслар анча олдин юзага келган бўлсада, ҳозирги кунга қадар давом этмоқда. Бу шуни англатадики, ҳимоя механизмлари ва енга олиш чегараларини белгилашда амалий ва назарий мураккабликлар юзага келади. Кўпинча мазкур жараёнлар мақсадли тарзда намоён бўлади. Шунингдек, психологик ҳимоя ва енга олиш фел-атвори экстремал вазиятларда юзага келиб “ички низони ечиш” функциясини амалга оширади ҳамда, онглилик ва онгсизлик ўртасидаги зиддиятда воситачи сифатида иштирок этади. Экстремал вазиятларда психологик ҳимоя ўзида: инкор этиш, ўрин алмашиш, рационаллик, тушқунлик, идентификация, катарсис ва бошқа кўплаб формаларни акс эттиради. Ҳимоя механизмлари хавотирни тугатиш ва кўркувдан ҳалос бўлишдаги кучли мезонлари орқали ўз ишини самарали олиб боради.

Психик ҳимояни функционал вазифаси ва ёш босқичларидаги мураккабликларига кўра учга ажратиш мумкин. Улар куйидагилардан иборат:

1. Сенсор психологик ҳимоя – хулқ-атвордаги психосенсор бошқарувни амалга ошириш орқали организмда ҳимоя вужудга келади.
2. Перцептив психологик ҳимоя – перцептив психологик бошқарув йўлидан фойдаланиши натижасида индивидда ҳимоя пайдо бўлади.
3. Шахснинг психологик ҳимояси – шахснинг хулқ-атвор, фаолият ва анланган хатти-ҳаракатлар натижасида шахсда ҳимоя вужудга келади.

Шахсдаги перцептив ва сенсор ҳимоялари инсондаги биологик эҳтиёжлари алоқаси орқали туташиди. Маълумки, юқорида келтирилган ҳимоя турлари барча тирик организмлар учун характерли ҳисобланиб шахсдаги ҳимоя механизмлари инсоннинг ўзига ҳос ҳимоя структурасининг юқори кўринишидир. Унинг мақсади инсондаги шахс онтогенезда психологик ривожланиши давридаги зиддиятлар, шахслараро муносабатлардаги ўзаро алоқани сақлашга, ҳимоялашга йўналтирилган. Ушбу зиддиятларда инсон организм ёки индивид сифатида эмас балки шахс сифатида иштирок этади.

Шахсдаги перцептив ва сенсор ҳимоялари инсондаги биологик эҳтиёжлар алоқаси орқали туташиди (индивидликни сақлаган ҳолда ўзини мавжудлигини давом эттириш). Юқорида келтирилган ҳимоя турлари барча тирик организмлар учун характерли ҳисобланиб, шахсдаги ҳимоя механизмлари инсоннинг ўзига ҳос ҳимоя структурасининг юқори кўринишидир. Унинг мақсади инсондаги шахс онтогенезда психологик ривожланиши давридаги зиддиятлар, шахслараро муносабатлардаги ўзаро алоқани сақлашга, ҳимоялашга йўналтирилган. Ушбу зиддиятларда инсон организм ёки индивид сифатида эмас, балки шахс сифатида иштирок этади.

“Копинг” сўзини кенгроқ талқин қилганда, ўзига субъектнинг барча ўзаро таъсирини акс эттириб, у ички ёки ташқи вазифалари билан характерлидир. Муаммоли вазият талабидан ишғол этиш ёки юмшатишга уриниш ўрнини четга олиш ёки мослашиш орқали амалга оширилади. Кўшимча шароитда эса ташқи ва ички вазифалар ўзида копинг тузилмасини ўзлаштириб шу орқали субъектга психологик характеристика берилади ва ундан фарқли ўлароқ унга мослашади.

Психологик ҳимоя ҳамда копинг хулқ-атвор ҳусусиятларини қиёсий ўрганиш баъзи бир муаллифлар томонидан тўғридан-тўғри ёндашилиб, копинг хулқ-атвор анланмаган ҳимоянинг анланган варианты сифатида баҳоланади. Бошқа муаллифларнинг фикрига кўра, ҳимоя механизмлари ва копинг хулқ-атвор ўртасидаги алоқа анчайин мураккаб. Копинг хулқ-атвор анчайин кенг маънодаги туғма ҳусусият бўлиб, у ўзида анланган ва анланмаган ҳимоя техникаларини акс эттиради.



Р.Лазарус копинг хулқ-атворга пассив психологик ҳимоя сифатида қараб, ҳимоя механизмлари ҳамда копинг механизмлари ўртасидаги параметрларни дифференциациялаб, белгилаб чиққан:

1) Вақтинчалик йўналганлик. Ҳимоя қондасига биноан вазиятни "ҳозир" ҳал қилади, актуал вазият кейинги вазиятга ҳеч қандай алоқаси бўлмайдиган, яъни, актуал психологик ҳимоя актуал психологик комфортга хизмат кўрсатади;

2) Инструментал йўналганлик. Бунда ҳимоя фақатгина ўзи ҳақида "ўйлайди", агар унинг қизиқишлари теварак-атрофга йўналганда ҳам у биринчи навбатда ўзининг қизиқишларини муҳокама қилади;

3) Мақсад-функцияли аҳамияти. Бунда механизм атроф-муҳит ва инсонлар билан муносабатлардаги бузилишлар функциясини назорат қила оладими (копинг хулқ-атвор) ёки, фақат эмоционал ҳолатни назорат қилиш функциясини амалга оширадими (ҳимоя механизмлари);

4) Бошқарувнинг модаллиги. Маълумотларни қидиришдаги ҳаракатнинг ўрни тўғридан-тўғри амалга ошадими, рефлексия (копинг хулқ-атворга алоқадор) ёки босим остида вужудга келадими ва ҳ.к.

Психологик ҳимоя ва анланган копинг стратегияларини чегаралаш учун В.А.Ташликов анализ тизимини қуйидагича талқин қилади:

1. Инерсиаллик. Психологик ҳимоя механизми ригид (статик) вазият талабига мослашмаган. Ўз-ўзини назорат қилишнинг анланган техникаси эса пластик ва вазиятга мослашган бўлади.

2. Бевосита ва кечиктирилган эффектлар. Психологик ҳимоя механизмлари юзага келган ҳиссий зўриқишни имкон қадар жадалроқ камайтиришга ҳаракат қилади. Инсон ўзи анлаган назоратдан фойдаланиш орқали эса балки кўпроқ қайғуришга ва ҳаттоки баъзида сиқилишга олиб келиши ҳам мумкин.

3. Тактик ва стратегик эффектлар. Психологик ҳимоя механизмлари "қалтабинлик", ("шу ерда ва ҳозир" принципига кўра) фақатгина сўзлашув жараёнидаги зўриқишни бартараф этиш мумкин, бунда копинг стратегиялари эҳтимолий ҳисобида қаралади.

4. Объектив вазиятни идрок қилишдаги турли ўлчовлар. Психологик ҳимоя механизмлари ҳақиқий ҳолатни нотўғри идрок қилишга олиб келади. Ўз-ўзини назорат қилиш реал идрок ҳамда ўзига объектив муносабатда бўлиш қобилияти билан алоқадор.

Копинг стратегия ва усуллари ҳимоя механизмлари билан фарқланганда конструктив фаол зарурат назарда тутилади ва вазият орқали ёқимсизликлардан четлашишга ҳаракатдир. Психологияда копингнинг предмети мавжуд бўлиб, у махсус тадқиқот ҳудудида инсондаги эмоционал механизм ва рационал регуляцияни ўрганишда ўзининг мақсадли оптимал хулқ-атворига кўра ҳаётий ҳолатларни ўзининг мақсадларига мувофиқ қайта қуришни амалга оширади.

Шахснинг ўзини ўзи ҳиссий баҳолаш жараёни ўзини ўзи турли хил кўнгилсизликлардан, муваффақиятсизликлардан ва экстремал вазиятлардан маълум даражада ҳимоя қилиш учун муҳим аҳамият касб этади. Айниқса ўсмирлик даврида бу жараёнга жиддий қараш керак бўлади. Шунинг учун ҳисобга олиб ўсмирларда ўзини-ўзи ҳиссий баҳолаш ва психологик ҳимоя имкониятлари ўртасидаги мутаносиблик билан боғлиқ ижтимоий психологик омилларни эмпирик жиҳатдан ўрганиш ва шартли равишда қабул қилинган мезонлар асосида унинг натижаларини таҳлил қилиш кўзда тутилган эди.

Яна шунинг таъкидлаш жоизки, баъзан ҳар бир ўсмир, ўз ҳиссий табиати ва унинг фаолият самарадорлигига хизмат қилувчи психологик ҳимоя имкониятларига адекват баҳо бера олишга маълум маънода "оғирлик" қилиши мумкин. Бизнингча, бундай "оғирлик" замирида ҳиссий қоникмаслик, ҳиссий безовталиқ, ўз-ўзига нисбатан ноадекват ҳиссий тасаввурлар шаклланади.

Табиийки, бу шаклланиш шахс ижтимоий фаоллигига, ўқув фаолияти унумдорлигига аста-секин салбий таъсир эта бориши мумкин. Буни ўз вақтида англаш учун эса биз юқорида таъкидлаган Рикс-Уэссман тестини ҳамда шунга мос бўлган қўшимча саволномаларни қўллаб, тегишли эмпирик натижаларни қўлга киритишни режалаштирган эдик. Энди бевосита мазкур методикалар ёрдамида олинган эмпирик маълумотлар таҳлиliga ўтамыз.



Ўсмирларнинг экстремал вазиятларда ўзини ўзи ҳиссий баҳолаш доирасидаги психологик ҳимоя мезонлари намоён этилишининг ўртача умумий кўрсаткичлари (Рикс-Уэссман). 5- синф (100 нафар)

Объект	Мезон							
	I		II		III		IV	
	A	B	A	B	A	B	A	B
%	52.8	47.2	52.5	47.5	57.4	42.6	51.0	49.0

Жадвалга изох:

1. Хотиржамлик – асабийлик “а” – “б”
2. Ғайрат – шижоатлилик – тортинчоқлик “а”- “б”
3. Ҳиссий кўтаринкилик -ҳиссий тушқунлик“а” - “б”
4. Ўз – ўзига ишонч – ўз – ўзига ишончсизлик “а” - “б”

Ўсмирларнинг экстремал вазиятларда ўзини ўзи ҳиссий баҳолаш доирасидаги психологик ҳимоя мезонлари намоён этилишининг ўртача умумий кўрсаткичлари (Рикс- Уэссман)
9- синф (100 нафар)

Объект	Мезон							
	I		II		III		IV	
	A	B	A	B	A	B	A	B
%	42.7	57.3	46.5	53.5	48.5	51.5	56.2	43.8

Жадвалга изох:

1. Хотиржамлик – асабийлик “а” – “б”
2. Ғайрат – шижоатлилик – тортинчоқлик “а”- “б”
3. Ҳиссий кўтаринкилик -ҳиссий тушқунлик“а” - “б”
4. Ўз – ўзига ишонч – ўз – ўзига ишончсизлик “а”- “б”

Олинган маълумотларнинг хилма-хиллиги ва хавотирлик даражаларининг турли-туманлиги Ч.Д.Спилберг томонидан яратилган “Реактив ва шахсий хавотирлик шкалаларини ўрганувчи методика”си бўйича шахснинг реактив ва шахсий хавотирлик даражасининг экстремал вазиятларда психологик ҳимоя механизмига диапазонидаги ўртача қиёсий-типик кўрсаткичлари динамикасини аниқлашга муваффақ бўлди. Бунга кўра, тадқиқотда иштирок этган 5-синф ўқувчиларнинг (жами 100 нафар, шундан 50 нафар қизлар, 50 нафар йигитлар) 11 фоизида паст, 19 фоизида ўртача, 70 фоизида юқори даражада реактив хавотирлик даражаси намоён бўлди. Шундан қизларда (жами 50 нафар) 7 фоизида паст, 11 фоизида ўртача, 30 фоизида юқори даражада реактив хавотирлик даражаси, йигитларда (жами 50 нафар) 4 фоизида паст, 8 фоизида ўртача, 38 фоизида юқори даражада реактив хавотирлик даражаси устунлик қилди. Тадқиқотда иштирок этган 9-синф ўқувчиларнинг (жами 100 нафар, шундан 50 нафар қизлар, 50 нафар йигитлар) 14 фоизида паст, 28 фоизида ўртача, 38 фоизида юқори даражада реактив хавотирлик даражаси намоён бўлди. Шундан қизларда (жами 50 нафар) 6 фоизида паст, 13 фоизида ўртача, 31 фоизида юқори даражада реактив хавотирлик даражаси, йигитларда (жами 50 нафар) 8 фоизида паст, 15 фоизида ўртача, 37 фоизида юқори даражада реактив хавотирлик даражаси устунлик қилди.

Тадқиқотда иштирок этган 5-синф ўқувчиларнинг (жами 100 нафар, шундан 50 нафар қизлар, 50 нафар йигитлар) 18 фоизида паст, 26 фоизида ўртача, 58 фоизида юқори даражада шахсий хавотирлик даражаси намоён бўлди. Шундан қизларда (жами 50 нафар) 10 фоизида паст, 14 фоизида ўртача, 26 фоизида юқори даражада шахсий хавотирлик даражаси, йигитларда (жами 50 нафар) 8 фоизида паст, 12 фоизида ўртача, 30 фоизида юқори даражада реактив хавотирлик даражаси устунлик қилди. Тадқиқотда иштирок этган 9-синф ўқувчиларнинг (жами 100 нафар, шундан 50 нафар қизлар, 50 нафар йигитлар) 21 фоизида паст, 24 фоизида ўртача, 55 фоизида юқори даражада реактив хавотирлик даражаси намоён бўлди. Шундан қизларда (жами 50 нафар) 13 фоизида паст, 15 фоизида ўртача, 22 фоизида юқори даражада шахсий хавотирлик даражаси, йигитларда (жами 50 нафар) 8 фоизида паст, 9 фоизида ўртача, 33 фоизида юқори даражада реактив хавотирлик даражаси устунлик қилди.

**5-синф ўқувчиларида реактив хавотирлик даражаси % ҳисобида**

Иштирокчилар даража	Жами (100 нафар)	Қизларда (50 нафар)	Йигитларда (50 нафар)
Паст	11	7	4
Ўртача	19	11	8
юқори	70	32	38

5-синф ўқувчиларида шахсий хавотирлик даражаси % ҳисобида

Иштирокчилар даража	Жами (100 нафар)	Қизларда (50 нафар)	Йигитларда (50 нафар)
Паст	18	10	8
Ўртача	26	14	12
юқори	58	26	30

9-синф ўқувчиларида реактив хавотирлик даражаси % ҳисобида

Иштирокчилар даража	Жами (100 нафар)	Қизларда (50 нафар)	Йигитларда (50 нафар)
Паст	14	6	8
Ўртача	28	13	15
юқори	58	31	27

9-синф ўқувчиларида шахсий хавотирлик даражаси % ҳисобида

Иштирокчилар даража	Жами (100 нафар)	Қизларда (50 нафар)	Йигитларда (50 нафар)
Паст	21	13	8
Ўртача	24	15	9
юқори	55	22	33

Умуман, шахсдаги хавотирланиш хусусиятлари ва психологик ҳимоя имкониятлари мутаносиблигининг ўртача умумий ва қиёсий типик кўрсаткичлари таҳлил қилинганда 9 синф ўқувчиларига нисбатан 5 синф ўқувчиларида ҳам шахсий, ҳам реактив хавотирлик даражаси юқори эканлигини кўрсатади.

Демак, таълим муассасаларининг раҳбарлари, мактаб ўқитувчилари, психологлари, синф раҳбарлари ва ота-оналар бу ҳолатни инобатга олган ҳолда таълим-тарбия ишларини тўғри йўлга қўйишлари талаб қилинади. Акс ҳолда экстремал вазиятларда шахснинг психологик ҳимоя имкониятлари пасайиб кетиши мумкинлигини қайд этиш лозим.

Адабиётлар:

1. Додонов Б.И. Эмоции как ценность. Москва. Наука, 1978. – 360 с.
2. Дубровина И.В. Общие вопросы организации и деятельности школьной психологической службы // Рабочая книга школьного психолога. - М.: Просвещение, 1991. Ч. 1. – С. 6-64.
3. Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс. – Минск: Вишэйшая школа, 1986. – 206с.
4. Магомед-Эминов М.Ш. Трансформация личности. - М.: Психоаналитическая Ассоциация, 1998. - 496 с.
5. Узнадзе Д.Н. Экспериментальные основы психологии установки. Тбилиси. 1961. - 212 с.
6. Фрейд З. Психология бессознательного: Сборник. Произведения /Сост.и науч.ред. М. Т. Ярошевского.-М.: Просвещение, 1990.-448 с.
7. www.zhivun.com Freud S. The Problem of Anxiety. New York: Norton, 1936, p. 43.
8. www.zhivun.com Freud A. The Ego and the Mechanisms of Defence. London: Hogarth Press, 1946, - p. 9-63.
9. www.zhivun.com Hall C. S. and Lindzey G. Theory of Personality. New York: John Wiley, 1957. - p. 11-20.



Қосимова Сарвиноз Бахтиёровна,
Бухоро давлат университети "Психология" кафедраси ўқитувчиси

ЎЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЎҚИТУВЧИ СОЦИАЛ ИНТЕЛЛЕКТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ДАСТУРИ

Аннотация: Ушбу мақолада ўқитувчи социал интеллектини ривожлантирувчи дастурларни ишлаб чиқиши ва унинг мазмуни ҳақида сўз боради.

Калим сўзлар: социал-психологик психотренинг, социал малака, мулоқот, мимика, эксперт баҳолаш.

Аннотация: В данной статье рассматривается разработка и содержание программ, развивающих социальный интеллект учителя.

Ключевые слова: социально-психологический психотренинг, социальные навыки, общение, мимика, экспертная оценка.

Abstract: This article discusses the development and content of programs that develop the social intelligence of teachers.

Key words: socio-psychological training, social skills, communication, facial expressions, expert assessment.

Ўзбекистон Республикасида «Таълим тўғрисида»ги Қонун ва «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»нинг қабул қилиниши билан узлуксиз таълим тизими орқали замонавий кадрлар тайёрлашнинг асоси яратилди. Маълумки, узлуксизлик ва узвийлик таълим тизимида ортикча такрорийликка чек қўйиб, аввало, жамиятнинг маънавий ва интеллектуал салоҳиятини кенгайтиради, қолаверса, давлатнинг ижтимоий ва илмий–техник тараққиётини такомиллаштириш омили сифатида ишлаб чиқаришнинг барқарор ривожланишини таъминлайди. Инновацион педагогик технологияларнинг ривожланиши ва уларнинг ўқув-тарбия жараёнига кириб келиши, шунингдек, ахборот технологияларининг тез алмашинуви ва такомиллашуви жараёнида ҳар бир педагог – ўқитувчи ўз касбий тайёргарлигини, педагогик маҳоратини ривожлантириб боришини талаб этади.

Ўқитувчининг социал интеллектини тузилишида ўзаро таъсирлашувнинг ҳам касбий, ҳам шахсий фаолиятида яққол намоён этиши, вазиятларга ижтимоий мослашувчанлиги, турли хил ҳолатларига ижтимоий тайёрлигини таъминлашга хизмат қилувчи дастурга зарурат мавжуд. Ўқитувчининг социал интеллектини ва социал муносабатларга тайёрлиги таълим муассасаси ва таълим олувчилар фаолиятининг ижобий хусусиятларини акс эттирувчи муҳим ҳолатдир. Шунинг учун ҳам ўқитувчиларнинг социал интеллектини юқори даражада бўлиши таълим олувчиларни жамият ҳаётини барча жабҳаларига тайёрлашга хизмат қилишини инобатга олган ҳолда дастур яратишга эътибор қаратилди.

Ушбу дастур асосида социал интеллектни ривожлантириш курси ташкил этилади.

Курснинг мақсади: Шахснинг социал интеллектини ривожлантириш

Психотренинг машғулотларининг вазифалари:

1. Мулоқот ўрнатиш кўникма ва малакаларга ўргатиш.
2. Педагогик ўзаро таъсирлашув этикасига ўргатиш.
3. Берилган топшириқлар асосида педагогик башоратлаш усулларини ўргатиш.
4. Ўқувчилар ва ҳамкасблар билан муносабатда ўзаро идентификация усулларини ўргатиш.
5. Иштирокчиларга таълим жараёнида учрайдиган низоли вазиятни холис баҳолашга ўргатиш.
6. Иштирокчиларнинг ташкилотчилик қобилиятини ривожлантиришга кўмаклашиш.
7. Иштирокчиларга таълим жараёнидаги социал муаммоларни ҳал этиш йўлларини танлаш ва таҳлил қилишга ёрдамлашиш.

Тренинг иштирокчилари ва гуруҳ таркиби: умумий ўрта таълим мактабларида фаолият олиб бораётган ўқитувчилар (иштирокчилар сони 20-25 нафар киши).

Ўтказиш жойи: Эркин ҳаракатланиш имконини берувчи аудитория.

Тренинг бир иш кунига мўлжалланган бўлиб, 8 соат давом этади.



Дастурнинг мазмуни реал амалиётда муаммонинг объектини хусусиятидан келиб чиқиб, бойитиш мумкин. Ўқитувчининг социал интеллектини касбий фаолиятда рўёбга чиқариш ва имкониятлардан фойдаланишни оптималлаштириш бўйича олиб борилган психотренинг дастури белгиланган тартибда амалга оширилади. Унинг иштирокчилари социал интеллект ва социал компетентликни тўлиқ юзага чиқара олмаган, шахслараро муносабат ва таълим муҳитида ўзининг мулоқотмандлик қобилиятини юзага чиқаришда қийналаётган, диагностик босқич натижаларида паст кўрсаткичли ўқитувчилардан ташкил топган гуруҳдан фойдаланилади. Дастурнинг мазмуни реал амалиётда муаммонинг объектини хусусиятидан келиб чиқиб, бойитиш мумкин. Ўқитувчининг социал интеллектини касбий фаолиятда рўёбга чиқариш ва имкониятлардан фойдаланишни оптималлаштириш бўйича олиб борилган психотренинг дастури белгиланган тартибда амалга оширилди. Унинг иштирокчилари социал интеллект ва социал компетентликни тўлиқ юзага чиқара олмаган, шахслараро муносабат ва таълим муҳитида ўзининг мулоқотмандлик қобилиятини юзага чиқаришда қийналаётган, диагностик босқич натижаларида паст кўрсаткичли ўқитувчилардан ташкил топган гуруҳдан фойдаланилди. Уларни тренингни ташкил этиш шартларига кўра 3 та гуруҳга ажратдик. Шунингдек, оптималлаштиришга йўналтирилган психотренинг дастурини татбиқини ҳам икки хил тарзда қўллашни мақсадга мувофиқ деб ҳисобланди. Дастур ҳар бир таълим муассасининг психотренинг дастурига мансуб гуруҳ аъзоларини ўзлари орасида ва иккинчиси, айнан социал интеллектни ривожлантиришга йўналтирилган дастурни ўқитувчиларнинг аралаш таркибидан фойдаландик. Психотренинг дастурлари белгиланган ва кўзда тутилган режа асосида амалга оширилди. Якунида эса иштирокчиларда Дж.Гилфорднинг «Социал интеллектни ўрганиш» тестини қайта ўтказдик. Уларнинг натижалари билан айнан тренинг гуруҳи ўқитувчиларининг диагностик босқичи кўрсаткичларини қайта ишлаб статистик солиштиришга эришдик.

Жадвал № 1.

**Ўқитувчилар социал интеллект натижаларининг қиёсий кўриниши
(Гилфорд методикаси маълумотлари асосида) (N=1000)**

№	Мезонлар	Психотренинг дастурини татбиқ этишга қадар		Психотренинг дастурини татбиқ этгандан сўнгра		t
		χ	σ	χ	σ	
1.	Мулоқот иштирокчисининг ҳиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш	3,25	0,86	4,24	0,61	-11,28***
2.	Новербал мулоқот ҳаракатларини тушуниш	3,16	1,10	4,30	0,55	-10,13***
3.	Вербал мулоқот ҳаракатларини тушуниш	2,94	0,95	4,24	0,61	-13,31***
4.	Шахслараро ҳаракат мақсадини тушуниш	3,11	1,17	3,35	0,60	-1,66

***p<0,001

Социал интеллектни ривожлантириш дастурини қўллаш натижасида ўқитувчилар ўзларининг таълим жараёнидаги шахсий ва касбий ўсишдаги нуқсонларини тузатишга эришдилар. Буни психотренинг дастурини қўллашдан кейинги босқичда олинган натижалар ҳам тасдиқлади.

Психотренинг дастурида социал интеллектни ўстиришга бағишланган машқлар орқали ўқитувчилар ўзларини турли вазиятларда синаб кўрдилар ва унинг натижаларини таҳлил қилдилар. Шунингдек, ўқитувчилар ушбу тадқиқот ва ундаги оптималлаштириш дастури ёрдамида ўзларининг касбий фаолияти учун зарур шахсий ва касбий сифатларни намоён этишга эришдилар.

Барча тажриба ва назорат объектларида социал интеллект кўрсаткичларини такрорий ўрганиш натижалари ўқитувчиларда мулоқот иштирокчисининг ҳиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш (3.25 ва 4,24, t=-11,28; p<0,001); новербал мулоқот ҳаракатларини тушуниш(3,16 ва 4,30, t=-10,13; p<0,001); вербал мулоқот ҳаракатларини тушуниш (2,94 ва 4,24, t=-13,31; p<0,001) малакаларининг бирмунча ўсганлигини аниқлаш имконини берди. Бундан кўринадики, социал интеллектни ўстириш учун ҳар бир шахс, хусусан, ўқитувчилар ўз



устларида ишлашлари ва социал тажрибаларини изчил ошириб боришлари мумкин экан («1-жадвалга қаранг»).

Демак, психотренинг дастури ўқитувчиларни нафақат индивидуал ўсишига, балки жамоавий ва гуруҳий жиқслигини таъминлашга, ўзаро ҳурмат ва тушуниш, низога сабаб бўлувчи ҳолатларнинг олдини олишга ҳам хизмат қилар экан. Буни ўқитувчиларнинг психотренинг дастурини қўллашдан кейинги кўрсаткичлари ҳам тасдиқлайди.

Олинган натижалардан тадқиқот давомида олиб борилган психокоррекция дастурлар самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва ўқитувчиларнинг психологик компетентлигини умумий ҳолда баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бу эса тажриба гуруҳида олинган барча эмпирик кўрсаткичлар миқдорининг назорат гуруҳларидаги кўрсаткичлар миқдорида нисбатан юқори эканлигини тасдиқлайди. Мазкур эмпирик натижаларга асосланган ҳолда ўқитувчи социал интеллектини ривожлантириш дастурини қўллаш натижасида шуни таъкидлаш мумкинки, ўқитувчиларнинг касбий фаолиятини ошириш учун социал интеллект компонентларини шакллантириш зарур экан.

Юқоридагиларга асосланиб, мазкур баён этилган илмий мушоҳадаларни умумлаштирган ҳолда ўқитувчи социал интеллектини ривожлантириш дастури ва уни ўқитувчи касбий фаолияти самарадорлигига таъсири масаласини тадқиқ қилиш бўйича қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Ўқитувчининг социал интеллектини ривожлантириш аниқ назарий асосга ва амалий режалаштирилган дастурга зарурат сезади. Социал интеллектни ривожлантириш дастури учун методологик асос сифатида хизмат қилувчи дастурларга таяниш мақсадга мувофиқ.

2. Социал интеллектни ривожлантириш тренинг дастури ўқитувчи фаолиятини вазиятли, вақтли, тезкор ва оптималлаштирилган тарзда кечишини таъминлашга хизмат қилади.

3. Ўқитувчиларнинг социал интеллектини оптималлаштиришда социал-психологик компетентликни ташкил этувчи жабҳаларни ўстириш орқали ижобий натижаларга эришиш мумкин.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сонли Фармони //Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. №6(766)-70 модда,- Т:Адолат, 2017. - Б. 38.
2. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Изд-во Питер, 1997. -688с.
3. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта // Психология мышления. Под ред А.М. Матюшкина. М., 1965.С.433-456.



Жамилова Башорат Сатторовна,
Бухоро давлат университети доценти,
филология фанлари номзоди

БОЛАЛАР ДЕТЕКТИВ НАСРИДА ПСИХОЛОГИЗМ ШАКЛЛАРИ ОРҚАЛИ ЎСМИРЛАР РУҲИЯТИНИ ИФОДАЛАШ

Аннотация: Мақола ўзбек ва жаҳон болалар адабиётида яратилган детектив асарлар, жумладан, Я.Камолнинг «Илонни ўлдирсалар» Т.Маликнинг «Алвидо болалик», Х.Тўхтабоевнинг «Мунгли кўзлар» қиссаларидаги жиноят оламига кириб қолган ўсмирлар психологиясини бадиий тадқиқ этишига бағишланган.

Калит сўзлар: психологизм, бадиий унсур, деталь, сюжет, детектив, драматизм, руҳий изтироб, кечинма, жисмоний, ақлий, руҳий, ҳиссий, гайриоддий, саргузашт, илмий-фантастик, тарихий-ҳужжатли, детективнавис.

Аннотация: Данная статья посвящена художественному изучению детективных произведений в узбекской и мировой детской литературе, в том числе "если убьют змею" Ю. Камоля, "Прощай Детство" т. Малика, "темные глаза" Х. Тухтабоева.



Ключевые слова: психологизм, художественный элемент, деталь, сюжет, детектив, драма, душевная мука, переживание, физическое, психическое, духовное, эмоциональное, экстраординарное, приключение, научная фантастика, исторический документальный фильм, детективный писатель.

Annotation: This article is devoted to the artistic study of detective works in Uzbek and world children's literature, including "If they kill a snake" by Y. Kamol, "Goodbye childhood" by T. Malik, "Dark Eyes" by H. Tukhtaboev.

Keywords: psychologism, artistic element, detail, plot, detective, drama, mental anguish, experience, physical, mental, spiritual, emotional, extraordinary, adventure, science fiction, historical documentary, detective writer.

Кириш. Ёсмирлар рухияти анча мураккаб. Жамият, ижтимоий муҳит инсонни ўзгартириб, тафаккурини янгилаб бораверса-да, табиат қонуниятлари сингари болалик, ёсмирлик оламига хос ўсиш-ўзгаришлар ҳам муттасил жилоланиб туради. Ёсмирлик инсонни болалалик ва етуклик палласига ўтиши билан мураккаб кечадиган давридир.

Мухими эса ҳар бир ёсмир бу ёшда китоб, кинофильм қахрамонларига кўпроқ эътибор беради, улардан андаза олади. Бинобарин, ёсмирларга мўлжалланган бадиий адабиётнинг вазифаси ҳам ўта масъулиятли ва серқиррадир. Жаҳон адабиётидаги Ж.Верннинг "Капитан Грант болалари", "Ҳаво шарида беш ҳафта", "Сирли орол", Д.Дефонинг "Робинзон Крузо", Ж.Свифтнинг "Гулливернинг саёхатлари" каби асарлар қаторида ўзбек болалар фантастик ва детектив насри, масалан, Ҳ.Шайхов, Т.Малик, О.Мухтор, Х.Тўхтабоев асарлари, шунингдек, Т.Малик, Э.Маликнинг дидактик қиссалари ёсмирларнинг бу борадаги маънавий эҳтиёжларини бойитишда муҳим аҳамият касб этади.

Умуман, XX аср ўзбек болалар адабиёти тарихида С.Айний, Ойбек, А.Қаҳҳор, Ғ.Ғулом, Н.Сафаров, Н.Ғозилов, М.Осим каби етук адибларнинг биографик ва автобиографик қиссалари, мемуар, эссе ҳамда тарихий-ҳужжатли асарлари ёсмирларнинг ҳаётда мустақил шахс сифатида товланиши, инсоний фазилатларининг ортиб боришига дастуруламал бўлиб келган эди. Эндиликда эса замондош ёсмирлар кўпроқ психологик, саргузашт, детектив қиссаларни ўқишга интилоқда. Айниқса, бундай асарларнинг бош қахрамони болалар ва ёсмирлар бўлиб, уларнинг руҳий кечинмалари теран бадиий тадқиқ этилса, шу ёшдаги китобхонларга кучли таъсир қила олади.

Айтиш жоизки, детектив адабиётнинг мумтоз намуналари асосан жиноятни фош этишга қаратилган бўлса ҳам жанрнинг кейинги тараққиётида ижтимоий ҳаёт, жамият ва муҳит, қахрамонларнинг риҳияти тадқиқи асосий ўринни эгаллаб келмоқда.

Асосий қисм. Аслида ҳам болалар ва ёсмирлар ҳамиша саргузашт ва детективга жуда ўч. Айтайлик, сеҳрли-фантастик эртаклар, қахрамонлик дostonларидаги дев ва паҳлавонларнинг олишуви, сеҳрли тилсимлар орқали бирор сирни фош қилиш, ғайриоддий кучлар, куш учса қаноти, одам юрса оёғи қуядиган макон ва пейзажлар тасвири ҳамиша болалар диққатини тортиб келган.

Бинобарин, жаҳон адабиётидаги машҳур Гулливер, Робинзон Крузо, Маугли, Тарзан, Том Сойернинг саргузаштлари, ёки, Конан Дойл, Агата Кристи асарлари қаторида ўзбек болалар адабиётида Х.Тўхтабоев, Т.Маликнинг қисса ва романлари ёсмирлар қўлидан тушмайди. Шу сабабли бу йўналишдаги асарлар (хусусан, жаҳон адабиётидаги Робинзо, Гулливер, Шерлок холмс ҳақидаги) умумадабиёт намунасини, яъни катталар учун яратилган бўлса ҳам болалар кейинчалик уни тамомила "ўзлариники" қилиб олишган.[5,4]

Аммо болалар ва ёсмирлар асосий қахрамон бўлган детектив қисса ва романларда ёзувчи ва бадиий қахрамон ўртасида мураккаб вазият юзага келади. Муаллиф қаршисида жиноят йўлига билиб-билмай кириб қолган ёсмир қисмати, тақдири, руҳий кечинмалари ва ниҳоят келажagini кўра билиш маҳорати кўндаланг туради. Ёзувчи жиноят содир этилган лавҳаларга кўп урғу берса, "жиноятчи"га ўқилган ҳукм ҳам қатъий бўлмоғи лозим. Ёхуд, жиноятни содир этган болалар ва ёсмирларни фош этиб, уларни панжара ортига тиқиш хулосаси асосий жиноятчиларнинг топилмаганини исботлайди. Демак, болалар детектив насрида фақат қотиллик ёки жиноятни изидан қувиш эмас, кўпроқ ўша жиноятга қўл урган болалар оламини кашф қилиш асосий мақсад ҳисобланади. Ҳаётий мисоллар, изчил кузатувлар, ўнлаб суд жараёнлари, ахлоқ тузатиш колониясидаги болалар ва ёсмирларнинг ички олами, улар психологиясини ўрганиш кабилар бундай асар муаллифининг маҳорати саналади.



Сўз детектив қисса ва романларда қаҳрамон психологияси тасвири ҳақида бораркан, ёзувчи Х.Дўстмуҳаммаднинг қуйидаги фикрлари диққатни тортади: — Мен табиатан саргузашт, детектив асарлар китобхони эмасман. Бундай десам, мен учун ардоқли асарлардан бири бўлмиш “Жиноят ва жазо”ни айни детектив асар, дегувчилар ҳам бор. Тўғри, романда детектив ва саргузашт унсурлари талайгина, лекин улар буюк адиб қаламига мансуб юксак бадиий психологик таҳлиллар замиридаги бир фон, холос. Бизнинг саргузаштларимиз, детективнависларимизда энг катта қусур худди шу ўринда билинади: яъни воқеалар тафсилоти биринчи ва асосий мақсадга айланиб кетади, бадиий адабиётнинг асосий талабларидан бўлмиш — инсонни ўрганиш ва таҳлил этиш вазифаси, бурчи эътибордан четда қолади. Ваҳоланки, саргузашт ва детектив асарларга хос бўлган ўта зиддиятли ва тўқнашувларга бой ҳолатларда бунга жуда катта имконият очилади. Бироқ кимдир инсонни тушуниш йўлини танласа, кимлардир тўқнашувлар занжирини тўқишга мойиллиги кучайиб кетади. Саргузашт ва детектив асарларимиз “гоши”ни шу мезон посангисига қўйиб кўрилса, кўпгина ҳақиқатлар оидинлашади-қўяди. [6]

Дарҳақиқат, жаҳон ва ўзбек болалар адабиётида ҳам айнан қаҳрамон психологияси, яъни билиб-билмай жиноят йўлига кириб қолган болалар ва ўсмирлар психологияси тадқиқи ниҳоятда муҳим. Одатда, катта ёшдаги инсонлар оқу қоранинг фарқига борадиган, қилаётган ишининг оқибатига ақли етадиган, қолаверса ўз ҳаёт йўлини белгилай олади. Аммо болалар ва ўсмирларнинг жиноятга қўл уриши фақат ва фақат жамият, муҳит, катталар таъсирида рўй беради. Яъни улар ёзувчи Т.Малик айтганидек, онадан жиноятчи бўлиб туғилмайди. Уларни жамият етиштиради.

Аммо бундай асарлардаги қаҳрамонлар психологияси, яъни жиноятчилар оламининг ички кечинмаларига эътибор қаратилган ижод намуналари санокли. Хусусан, бундай асарларнинг бош қаҳрамони болалар ва ўсмирлар бўлса-чи? Ҳа, бу йўналишдаги асарларга болалар ва ўсмирлар ҳар қанча қизикса ҳам, уларбоп асарларда бу мавзу кўп учрамайди. Бироқ реал ҳаётимизда болалар ва ўсмирларнинг жиноят оламига кириб қолиши, деярли ҳар бир мамлакатда болалар ахлоқ тузатиш колониялари мавжудлиги сир эмас. Дунёда минг-минглаб шундай ўсмирлар ва вояга етмаган болалар алоҳида назорат остида сақланади.

Шу маънода бу ҳодисанинг бадиий тадқиқи- детектив қиссалар ёзиш анъанаси жаҳон болалар адабиётида ўтган асрнинг иккинчи ярмидан бошланган бўлса, ўзбек болалар адабиётида мустақиллик арафасида юзага келди, дейиш мумкин. Айтайлик, турк ёзувчиси Яшар Камолнинг “Илонни ўлдирсалар”, ўзбек адиби Тоҳир Маликнинг “Алвидо болалик” қиссалари айни жиҳатлари билан эътиборга сазовор.

Шу ўринда М.Бобохоновнинг психологизмнинг адабиётшуносликдаги ўрни, аҳамиятига оид қарашларини эшлагга тўғри келади. У мазкур масалада Н. Г. Чернишевский ва Д. Н. Овсяннико-Куликовский, А. П. Скафтимов, С. Г. Бочаров, Б. И. Бурсов, Л. И. Гинзбург, А. Иезуитов, В. В. Компанеец каби рус ва жаҳон олимларининг фикрига таяниб психологик тасвир, таҳлил каби тушунчаларга оидинлик киритишга ҳаракат қилади.[3] Юқорида номлари зикр этилган олимларнинг қарашларини бирлаштириб, “...бадиий асарда персонаж ички оламини тасвирлаш ҳақида гапирар эканмиз, А. Иезуитов томонидан илгари сурилган, кейинчалик В. В. Компанеец ҳамда М. П. Кодаклар томонидан маъқулланган, психологизм алоҳида олинган асарда нафақат ёзувчининг муайян мақсадни кўзлаб амалга оширилган онгли фаолиятининг натижаси, балки муаллифнинг онгли уринишларидан ташқари, шахсий психикасининг акси бўлиши мумкинлиги ҳақидаги қонидани ҳам дастлабкиларидан бири сифатида қабул қилсак бўлади. Буни З. Фрейднинг ҳар қандай бадиий асар яратилишида ёзувчи шуури билан ғайришуурийлигининг муштарак ишлаши ҳақидаги фикрлари ҳам тасдиқлайди”. [3] Шу тариқа, бадиий психологизмни бир томондан психология, бошқа томондан адабиётшунослик билан алоқадор фанлараро тушунча деб талқин қилиш лозимлиги англашилади.

Бинобарин, “Илонни ўлдирсалар” романидаги психологик портрет, тасвир, бадиий деталлар ўқувчи руҳиятига кучли таъсир қилади, жамиятдаги мудҳиш, разил, жоҳил муҳит асар қаҳрамонини жиноят содир этишга қай тариқа олиб келганини китобхон яққол ҳис қилади, қаҳрамонга қўшилиб руҳан азобланади, изтироб чекади. Ҳамма болалар қатори меҳру муҳаббатга тўла мурғак бир қалб эгасининг болаликдан йиллар давомида онгли-онгсиз ўйлар исканчасида ковурилиб, секин-аста ҳиссиз, қабих бир жисмга айлана боргани, ниҳоят ўз онасининг қотили бўлишдан ўзга чораси йўқлиги англаб етилади [4,6].



Я.Камол Ҳасан образини унинг болалик хотирасида бир умрга муҳрланиб қолган ваҳшийликлар тасвирдан бошлаши бежиз эмасди: 6-7 ёшлардаги бола ота-онаси билан энди кечки овқатга ўтираётган пайтда деразадан кетма-кетига икки ўқ узилади. “Ўқнинг овози бутун атрофни остин-устун қилди. Онаси, отаси, бутун дастурхон туман ичида қолди. Отасининг бақириб юборганини эшитди. Онаси ҳам бир маротаба қичқириб юборади, кейин эса ҳамма ёқ жим бўлиб қолади. Туман ҳам тарқайди. Ҳасан ўзига келганида ўқ овози узоқ-узоқларда, Анаварза қояликларида узун акс-садо берар, қишлоқнинг ичидан эса бўғиқ қичқирувга ўхшаш шовқин эшитиларди. Бирдан қонни кўради. Отаси дастурхонга юзгубан йиқилган, сочлари палов товоғига тушганди. Отасидан отилиб-отилиб кўп қон оқарди... [4,7]

Ёзувчи ўз қаҳрамони билан қамоқхонада танишгани асар бошида эслатиб ўтилса-да, китобхон сюжет воқеалари гирдобиди бунини унутди, бола Ҳасаннинг қариндошлари томонидан узлуксиз таҳқирланишлар, нафрат ва ғазаблари, онаси учун изтиробда, уятда қолган, кейинчалик эса ўсмир ёшига етган ўғил бола нафсониятга тегадиган даражадаги уятли сўкинч сўзлар, онасини бадном қилиш билан боғлиқ ҳақоратлар олдида унинг руҳий изтиробларига шерик бўла борганини пайқамай қолади.

Ҳасан ўша қотиллик содир бўлган тунда “ичкарига кирган одамнинг фақат ола-кула кўзларинигина эслайди. У онасининг кўлларида ушлаб, туман ичидан тортиб олиб кетганди. Отасининг ўлганини бувисининг йиғлашидан кейингина тушуниб етади... Эрталабгача бир бурчакка суянганча бўшашиб ўтириб қолди. Ҳеч ухломмади. Ҳаётида биринчи марта ухлаёлмас эди. Уйқусизликни, ухломмасликнинг нима эканлигини илк маротаба ҳис қилди.”

Асар давомида ўқувчи шуни англайдики, Ҳасаннинг қариндошлари, у яшаётган тоғлик қишлоқ халқи инсон ҳуқуқларини ваҳшийларча топташади, “тонг саҳардаёқ ҳалиги ўқ узган қотилни - онасининг қишлоқдоши, собиқ севгилиси бўлган Аббосни тутиб, ўлдириб, қонга белаб келтиришади. Ҳасаннинг онасини ҳам шу кенг майдонга олиб келишади. Амакилари аёлни тинимсиз урар, аёлнинг юз-кўзи ёрилган, оқ рўмоли, сочлари, қонга беланади. Хотинлар, эркаклар, болалар - ҳамма қишлоқдошлар онасини уриб, тупуриб кетишарди. Ҳасан бир муддат ҳиссиз қараб туради, кейин ўзини онасини ураётганлар устига отади. Амакисининг кўлини суягигача тишлаб, узиб олай деганини, унга кейинчалик гапириб беришади. Айтишларича, телбаларга ўхшаб, тўхтамай онасини урганларни урар, тупурганларга тупурар эмиш”...

Бу манзара асар қаҳрамони - бола Ҳасаннинг психологиясини ёрқин кўрсатади. Албатта, у ҳали қотиллик қилиши, йигит ёшида қамоқхонага тушишигача бундай воқеалар жуда кўп такрорланади... Унинг болаликдаги илк хотираларини орадан 10-15 йил ўтиб барча тафсилотларни ҳар бир деталигача айтиб бериши ҳам асардаги психологик ҳолат намунасини кўрсатади. Шу сабабли ёзувчи Ҳасаннинг болалик кунларининг деярли ҳар кунини атрофдаги одамларнинг унга муносабатини, қариндошлар муомаласини батафсил ҳикоя қилади. Натижада адиб боланинг қотиллик йўлига кириш учун мажбур қилган муҳит, жамиятни китобхон кўз ўнгида гавдалантириб боради. Айтиш мумкинки, асар сюжетидаги ҳар бир воқеа қаҳрамон руҳий оламини очиб боришга хизмат қилади. Инсон болалик пайтида олган психик зарбани бутун умри давомида унутмаслигини эса тутишимиз керак, дейди психологлар.

Кўпгина ёзувчилар асар қаҳрамонининг характери, психологиясини тўлақонли ёритиш учун шунга мос тамсиллар, бадиий деталь танлайди. Адабиётшунос олим Ҳ.Умуров А.Қодирийнинг “Ўткан кунлар” романидаги психологизм ҳақида фикр юритиб, “ёзувчи учун ички дунёнинг – руҳнинг кечинмаларини ташқи кийфа, ҳолат ва хатти-ҳаракатларда кўринишини тасвирлаш, яъни динамик принцип асосий мезондир”,- дейди [7,242]. Бу жиҳат Я.Камол романида ҳам етакчи ўринни эгаллайди. У ўз қаҳрамони ички оламини, психологиясини тасвирлашда динамик принципдан кенг фойдаланади. Ҳасаннинг болаликдаёқ энг кўп паноҳ топган жойи Анаварза қоялари. Унинг руҳиятига монанд тасвирланган булутнинг сояси, ботқоқлик, арилар, сариқ заъфаронлар, гулларнинг вазмин ифори каби бадиий-психологик деталлар Ҳасаннинг бошига эрта тушган кўргуликлар, аччиқ қисматнинг тахир таъми тарзида ўқувчига ҳам юқади. Ҳатто унинг қоялар орасида, жарликлардан кунини билан бургут уяларини титиб, бургут боласи ва тухумини олиш учун тентираб юриши инсоний туйғуларнинг чилпарчин бўлаётганидан далолат бўлади. Бувиси, амакилари Ҳасанни эрта-ю кеч онасидан отаси учун қасос олишга тайёрлаб бордилар. Унга милтиқ совға қилдилар, Дулдул от ҳам. Ҳасан даставвал, қушларни, ҳайвонларни отиб, овлаб юради. Қишлоқдагилар, қариндошлар, айниқса бувиси ҳам тинмай бола онгини заҳарлаб боради: “Отанг тирик қолиб, унинг ўрнига Мустафо ўғлим ўлдирилганда ёки Иброҳим ўғлим ўлдирилганда эди, кўрардинг



Ҳасан, Халилим, арслоним, эр йигитим, ўша вақтнинг ўзидаёқ бир хотинни эмас, балки ўша хотиннинг ўтови, уруғ-аймоғи, бутун армияси билан кулини кўкка совурарди. Сенинг амакиларинг ҳам одамми, одам бўлсалар эди, отанг ўлдирилган куни, ўша келинни тутиб келиб, сочларидан судраб, отангнинг қабри устига олиб келардилар ва ўткир устара пичоғи билан бўғизлаб ташлардилар. Калласини бир тарафга, танасини бошқа тарафга отиб юборардилар. Ҳозир эса ўша келин, набирамнинг онаси, сенинг онанг бўлиб кўз ўнгимда ликиллаб юрмасди. Отанг тириклигида онанг шундай фоҳишалик қилсайди... Онангнинг ўлигини итларга, бургутларга ташларди... Сенинг отанг кабиси борми эди. У Анаварзанинг бургутларига ўхшарди. Амакиларинг куриб кетсин, улар ҳам одамми энди? Эҳ, сен катта бўлганимда эди, балоғатга етиб, кўлингда бир милтиқ ушлай олганимда эди, у онанг бўлмиш фоҳишани, уни... Сен... сен, сен Халилимнинг ўғлисан ахир. Халилим Бинбўға бургутига ўхшарди. Халилим Дулдул лочини, Али тоғ шунқори каби эди. Эҳ, Халилим...»

Ҳасан бувисидан бундай гапларни, таъна-дошномларни болалигидан то ўсмир ёшга киргунча жуда кўп эшитади. Бутун қишлоқ, қариндошлар Ҳасанни кичиклигидан, лоақал милтиқни тўғри ушлай олмаслигидан, одам тугул чумолини ҳам ўлдиролмаслигини айтиб калака қиладилар. Онасини бу қишлоқдан кетмаслиги эса ёлғиз ўғли Ҳасан туфайли эди. У кетса, боласини қайтиб кўра олмас, унга ўғлини бермас эдилар. Ҳатто бир кечаси уч одам уйнинг уч ёғидан келиб, уйни ўққа тутишади. Онаси уйда йўқ эди. Хонани фонарлар билан текшириб чиқиб, тўшакка қарата ота бошлайдилар. Ҳасан уйнинг бурчагига тикилганча қотиб қолганди. Қимир этмасди. Уларнинг бири Ҳасанни кўрди ва бор кучи билан биқинига тепади: «Фоҳишанинг киндигида пайдо бўлган, фоҳишанинг. Отасининг қотили қорнида ётган нокас ўғил...»

Яна бир-икки маротаба бели аралаш биқинига тепади. «Қаерга қочди фоҳиша онанг?» деб сўради. Ҳасан жавоб бермади. «Қушнинг қанотиға, илоннинг инига кириб яширинса ҳам, у фоҳиша онанг ўлдирилажақдир. Бугун топа олмасам, эртага топаман, эртага бўлмаса, бир кун албатта топаманда, бурда-бурда қилиб ташлайман. Жияним Халилнинг қонини бир фоҳишага булғатиб қўймайман. У яшаб юраркан, паҳлавон Халилимнинг суяклари гўрида чирсиллаб синиб ётади...» Ҳар бири Ҳасанни жон олувчи тепкипари билан тепиб: «Бу ҳам одамми?» дедилар. «Отасини ўлдирган хотин билан юзма-юз, ёнма-ён яшаб юрибди. Бу одам эмас, тўнғиз қавми, чўчка қавмидандир», - деб чиқиб кетдилар [...].

Ёзувчи жуда кам ўринда бўлса ҳам онасининг тасвирига эътибор қаратади. Китобхон бир хокисор аёлнинг ўз гўзаллиги, донғи кетган ҳусни бошига бало бўлганини илғайди, уни севган йигитлар кўплиги-ю, ҳатто эри ҳам уни олиб қочган ана шундай зўравонлардан бири экани, вақти келиб унга душманлик қилган иккинчи бир зўравон томонидан бу қотиллик рўй бергани, шундай бўлсада, биргина боласи учун ҳамма кўргилик ва хорликларга жимгина чидаб яшайдиган муштипар аёл образи сифатида гавдаланади.

Қаҳрамон руҳияти шу даражага бориб етадики, у бувиси ва амакисининг арвоҳу дўзах ҳақидаги гаплари таъсиридан тушида доим бир илон қувлаётганини кўради. Кейинчалик, уйғоқ ҳолида ҳам катта чинқироқ илон уни таъқиб қилади. Қояликларга, арча дарахтларининг тепасига, ётган хонасига ҳам йўл топиб киради. Ҳасан кечалари бақириб чиқади. «Кўрмайин, кўзим кўрмасин... Онам ўлиши, ўлдирилиши керак. Ўлдирилиши лозим. У ўлмаса бўлмайди. Чукуровадаги ҳеч ким бизнинг юзимизга ҳам қарамайди. Отам ҳам чинқироқ илон бўлиб, Чукуровада кезиб, жаҳаннамда ёниб кул бўлади. У ўлиши керак. Онам ўлмоғи лозим. Эсма ўлиши керак. Эсма ўлади...»

Академик М.Храпченко психологик таҳлилнинг динамик, типологик ва аналитик принциплари мавжудлигини қайд этиб, булар сўз санъаткорларининг ижодий маҳсули эканини таъкидлайди. [7,239]. Дарҳақиқат, айрим асарларда бу принципларнинг учови ҳам «гармониялашган» (Ҳ.Умуров) бўлиши мумкин. Я.Камол ўз қаҳрамони ички оламини очишда типологик - характерлар ички ҳаётининг ижтимоий-маиший томонлари билан боғлиқ ҳолда кўрсатиб беришга эришган. Яъни Ҳасаннинг жиноятга, фожиага бошловчи сабаблардан бири ижтимоий ҳаёти, жамият ва муҳит экани ойдинлашиб боради.

Шу маънода, асар қаҳрамони айнан ўсмир бола эканлиги назарда тутилса, бундаги ҳар бир деталь, ҳатто бадий этикага хилоф уятли сўз ва ҳақоратларнинг очик ошқора ишлатилиши жиноятнинг фош этиш усулидир дейиш мумкин шу билан бирга психологизмнинг бир кўриниши ҳам.



Асар қахрамони мана шундай қарама-қаршиликлар исканчасида ўсмирликдан ўспиринликка этади. Ҳар қадами тавку лаънатда, нафратда ўсган бола жамиятда қандай инсон бўлиши мумкин? Шу сабабли Ҳасан ўлишни хоҳларди. Қани энди ўла олса? Ҳасан ҳеч кимнинг юзига қаролмасди. Қишлоқда Ҳасанни ким кўрса, юзини тескари ўгириб кетарди. Амакилари, хаттоки, қишлоқнинг итлари ҳам у билан гаплашмас эди. «Бўйи чиригурга қаранг, бўйи чиригурга. Ўзини одам деб ҳисоблаб, қишлоқ ичида одамлардай гердайиб юришини қаранг!» «Илонга ўхшайди, илонга!» «Аҳмоқнинг ўзгинаси, аҳмоқнинг». «Ўзини бировга керакдай ҳисоблаб...» «Қочади-да албатта, қочади». «Бурнини осмондалигани-чи, жувонмаргнинг». «Худди отасининг қотилини ўлдиргандек».

Ҳасан ҳар гал онасини кўриши билан телбалардай қалтирар, ўзини билмай, титраб-кўрқар, у ердан кетиши билан бўм-бўш бўлиб қоларди.

...Онаси ҳовлидаги тандирга ўт қаларди. Тандирдан бир кучоқ олов юқорига ўрларди. Ҳасан титроқ ичида кўлидаги тўппончани ўйнарди. Кўлидаги тўппонча отасиники эди. Олов ловиллаб-ловиллаб, сўнг бирдан пасайди. Онаси тандирга эгилиб-эгилиб турарди. Ҳасан қалтирар, титрарди. Эти жунжукарди. Боши айланарди. Онаси кўзининг олдидаги олов ичида эди. Бирдан кўлидаги тўппонча отилди. Бир қичкириқ эшитилди. Яна, яна ўқ узилди. Атрофни куйган гўшт, куйган соч хиди тутиб кетди. Ҳасан бирдан бўшашди. У кўлида тўппончаси билан тандир бошида бироз айланиб турди. Онасининг боши тандирга кириб қолган, сочлари ёнарди. Анаварза томон йўл олди. Уч кундан сўнг уни ўша қоя сандиғининг ичидан кучуги топди. Тош қопқоқни устига яхшилаб ёпган эди. Ит ўз соҳибини қандай қилиб бўлса ҳам топади, хидидан топади, хидидан .

Кўринадик, «Илонни ўлдирсалар» романидаги Ҳасан аввал оиласининг, сўнг ўзи яшовчи қишлоқнинг босими натижасида онасини ўлдиради. Ана шу ижтимоий асабийлик муҳити, қанчалик қаршилик кўрсатмасин, алал-оқибат Ҳасанни жинноятга ундади. Қаҳрамоннинг кечинмаларини муаллиф жуда катта маҳорат билан ёритган. Асар сўнгида ўқувчи, гарчи ўз онасини ўлдирган эсада, Ҳасандан нафратланмаслиги, уни айбламаслиги ҳам мумкин. Чунки ҳақиқий қотил аслида Чукурова қишлоғининг жоҳил одамларидир. Мурғак, бегубор болакай эса уларнинг бу ваҳшиёна мақсадларига етишлари учун бир восита, холос. Яшар Камол бир қотиллик фонида нафақат бу жиноятга бевосита дахли бўлмаган янги қурбонлар, балки бутун жамият, муҳит, болалик ҳақ-ҳуқуқлари, келажак маънавиятига болта урган жоҳиллик фожеасини очиб берган. Ҳақиқий жиноят ана ўша қишлоқ ва унинг одамларидаги маънавиятсизлик, илм ва урфонсизлик, иймонсизлик экани аён бўлади.

Ўзбек болалар адабиётида Т.Маликнинг "Альвидо болалаик" қиссаси сюжети ҳам айнан ахлоқ тузатиш колониясидаги ўсмирлар билан ёзувчининг суҳбати воқеаси асосига қурилгани жиҳатдан юқоридаги асарга ҳамоханглик касб этади.

Қиссадаги психологизм жиноят оламига кириб қолган ўсмирларга хос зиддиятли характерлар, образлар, воқеалар талқинида очиб берилган. Жумладан, Қамариддин ўзбек болалар қиссачилигида учрамайдиган мураккаб образ. Қолаверса, унинг психологияси айнан жиноят кўчасига кириб, суяги ҳам, кўзи ҳам, эти ҳам қотиб улгурган ўсмирлар оламини яхлит акс эттира олгани билан эътиборли. У билан боғлиқ лавҳалар қиссанинг деярли барча фаслларида учрайди. Айниқса, қиссанинг дастлабки фаслларидаёқ Қамариддин образи шундай гавдаланади: Қамариддин жиноятчи гуруҳ бошлиғи, кўчада болаларнинг йўлини тўсиб, қиссавурлик қилишади, пул сўраб, кўрқитади... хатто пулдорроқ болалар унга «ҳисоб» бериб туради, қотилликка қўл урган бўлса ҳам ҳеч нима бўлмагандай юраверади, виждон азоби йўқ унда...

Аммо «Аламзада одам ёхуд онаси ташлаб кетган боланинг аянчли ҳаёти ҳақида ҳикоя» деб номланган фаслда китобхон Қамариддин билан юзма-юз келади, унинг ҳаёт тарзи ва жамият ҳақидаги фалсафасидан огоҳ бўлади. Яъни, асардан анланган ҳақиқатга кўра «уни билиш, тушуниш учун Қамариддин бўлиб туғилиш, Қамариддин бўлиб яшаш, у тотган захар-заққумлардан тоттиш керак»лигини ҳис этади. Ёзувчи шу сабабли Қамариддиннинг психологик портретини яратишда унинг илк кўз очиб, дунёга келган муҳитига китобхон эътиборини қаратади: «Қамариддин отаси кимлигини ҳалигача билмайди. Онасини учинчи синфга бораётганида илк бор кўрган. Бор гапни кейин бувиси айтган... Қамариддин туғруқхонада кўз очиб, болалар уйида тетапоя бўлди, болалар уйида эсини таниди. Ота-она меҳри, киндик қони тўқилган уй деган тушунчалар унга бегона эди.



Қамариддин нотаниш одамлар келиб болаларни олиб кетишларини билгач, қандайдир умид билан кимнингдир келишини, бошидан силашини, маҳкам кучоқлаб ўпишини интиқ кутарди. Одамлар келишарди, аммо уни олиб кетишмас эди. Ғилай бўлгани сабаблими ё айикполвондай хунук юришини ёқтирмайми, уни ҳеч ким чақирмас, маҳкам кучоқламас, ўпмас эди...» [2, 226]

Болалар уйдаги кўнгли ўксик гўдақларнинг руҳий кечинмалари, ота-оналарининг келишларидан умидлари узилганда болаларнинг тўпланиб олиб афсоналар тўқиши ҳам шу жиҳатдан ўқувчини мушоҳадага ундайди: «Менинг ойим билан дадам космонавт бўлишган. Қуёшгача учиб бориб, қайтиб келишаётганида бензинлари тамом бўлиб қолиб, портлаб кетган... Қамариддин ҳам отасининг учувчи, онасининг ҳарбий эканига, уларнинг уруш адоғига етган куни Берлинда ҳалок бўлишганига ишониб қолаётган эди. Санашни ўрганганидан кейингина ўзининг урушдан йигирма йил ўтгач туғилганини билиб қолди...»

Қамариддин шу тариқа онаси ёқлаб келганида эсини танийдиган 10 ёшли бола эди, энди унга онасига нисбатан аллақачон нафрат пайдо бўлиб улгурган, онаси келганида ички овози: «Қамариддин қочиб қол, бу она эмас, ялмоғиз, сендан ўн йил хабар олмаган хотин она бўларканми!» дейди. Шу сабабли ёзувчи ҳақли равишда бундай болалар оламига изоҳ беради: «Аёл Қамариддинни гўдақ фаҳмлаб хато қилган эди. Ота-онасиз ўсаётган болаларнинг ҳаёт фалсафаси, ҳаёт ҳақидаги, беимон оталар, бевафо оналар ҳақидаги тушунчалари анча барвақт шаклланади. Уларнинг митти юракларида бу беимонларга, бу бевафоларга нисбатан нафрат анча илгари кўз очган бўлади.»

Қамариддин бувиси, аниқроғи онаси билан она-бола тутинган бувиси вафот этганда бир мартагина онаси билан кетгани, яна икки кундан кейин қайтиб келади. У ақлини танигани сари бу ердаги болаларга ташқаридагиларнинг муносабатини, айниқса, ўзи тенги болаларнинг «ана, детдом болалари, ҳароми, ташландиклар», - деган ҳақоратларини эшитиб, кўриб чидаб туролмайди. Аввал ҳақоратлаган болани мушт туширади, етиб келган отасининг ҳам ҳақоратини ўзига такрорлайди. Жанжал кўчадаги болаларнинг ўзидан чиққан бўлса ҳам Қамариддиннинг ахлоқи мактабда, болалар уйда муҳокама қилинади. Шунда Қамариддин уч-тўрт кун азобланиб юради, ўзи билан ўзи олишади: «Нима учун гуноҳкор эмас, бегуноҳ одам жазоланади. Айбим ота-онам йўқлигим, етимлигимми. "Энди ҳамаша шундай бўлаверадими... Нима қилишим керак... Ҳимоячим ким менинг?"

Қиссада, жиноятчи бўлса ҳам Қамариддиннинг ўз-ўзига бу каби ўринли саволлар бериши, ўзига қисматдош болалар тақдирига қайғуриши бежиз эмас. Одатдаги асарларда бош қаҳрамон, кўпинча ижобий таассурот уйғота олган болалар ва ўсмирларнинг руҳияти, характери, портрети кенг тасвир этилган бўлса, бу қиссаларда айнан жиноят оламига «мансуб» ўсмирлар ҳақидаги бадиий психологизм асардаги драматизмни кучайтиради. Детектив жанр хусусиятига кўра жиноятчилик илдизи, сабабини кидиришда ёзувчи айнан психологик тасвир деталарига кўпроқ урғу бериши замон ва макон, муаллиф ҳамда жамиятдаги янгиланаётган тафаккур тақозоси ҳамдир. Ҳеч ким онасидан жиноятчи бўлиб туғилмагани, рост. Аммо ана шу жиноят оламига бевосита ёки билвосита кириб қолган, бу кўчага тушган болами, ўсмирми, каттами ким бўлмасин, у ҳам энг аввало биз ва сиз каби инсон экани, уларнинг ҳам ўзига хос руҳий изтироблари, бошидан кечирган кўрғиликлари бўлиши мумкинлиги ҳамда қай кўринишда содир бўлиши болалар адабиёти учун ўзгача ҳавонинг, пафоснинг ифодасидир. Жумладан, жиноят оламига кириб қолган ўсмирларнинг ҳар хил ҳолатдаги руҳий кечинмаларидан ёзувчи сиз-у бизни нега воқиф этиш мақсадини дилига тугганлиги англашила боради: аввало, шу каби жиноятлар илдизини камайтиришга айнан катталар, ота-оналар сабабчи эканини уқтиришдир; қолаверса, болалик қисмати шу чиркин муҳитга тўғри келган гўдақлар, болалар ва ўсмирларни ён-атрофдаги, таниш-билиш, қариндошлар, умуман, жамиятнинг муносабати «тарбиялар» экан.

Зеро, Қамариддин учун ҳам энг катта ноҳақлик - тирик етимлик эди. Бошқа ноҳақликлар шундан келиб чиқаверади... Қамариддин ўзи учун шундай ҳукм чиқаради: «Сенинг ҳимоячинг йўқ, ҳеч ким сенга қайишмайди, ноҳақликка қарши ўзинг курашишинг керак. Ўзингни ўзинг ҳимоя қил, кураш, енгиб чик. Кимлигингни кўрсат уларга! Агар енгиб чиқолмасанг, ўзингни кўрсатиб қўя олмасанг, ўлиб кетганинг минг марта яхши!..» Қамариддин шу қарор билан илк марта жиноят йўлига қиради. Яхшилар меҳрига муҳтож, қалби зада бола учун бирдан бир тўғри йўл шу эканлигини ёзувчи ҳам, китобхон ҳам англайди. Шу сабабли Қамариддин бир куни кечки овқатдан сўнг ҳақоратга гувоҳ бўлган қизларни, ҳамаша калака остида юрадиган заифроқ



болаларни тўплайди-да, ўша, уни масхара қилган болалар яшайдиган коттеджлар томон бошлайди. «Волга» турган уй, ўша болалар ёнига боради.

- Мен сенга нима деганман»- дейди тунов кунни мушт еган бола.
- Сендан кечирим сўрагани келдим, -дейди Қамариддин.
- О, детдомда одам тарбиялайдиган бўлишибди,- дейди бола хохолаб кулиб.
- Қамариддин унга яқинлашиб қўл узатди:
- Кечир.
- Назимчик, бечорани кечира қол. Ўзи шундоғам худо уриб қўйибди, -дейди болалардан бири.

Нозим деганлари «ҳа, майли» деб қўл берди. Қамариддин бу нозик панжаларни маҳкам қисиб эди, бола инграб ўтириб қолаёзди.

- Мен сендан ҳароми, ўша кунни яхшилаб урмаганим учун кечирим сўрамоқчиман!.. Қамариддин шундай дея аввал Нозимни, сўнгра унинг келиб ёпишган ўртоқларини дуч келганини ушлаб ураверади, олиб отади, югуриб чиққан Нозимнинг отасини ҳам катта тош билан мўлжаллаб солади... бошини чангаллаганича ўтириб олган отани тепади. Бунга ҳам қаноатланмай, қўлига ҳалиги тошни олиб машинага отади... [2,230]

Ёзувчи Қамариддинни ҳимоя қилмоқчи эмас, албатта. Бироқ ҳеч ким онасидан жиноятчи бўлиб туғилмаслигини, аксинча, қисмат, тақдир деб номланса ҳам аслида жамиятнинг, муҳитнинг, оила, ота-она, тенгдошлар, қариндош-уруғлар - умуман, катталарнинг муносабати, эккан ниҳоли янглиғ вужудга келишини кўрсатиб берган, дейиш мумкин.

Қамариддиннинг жиноят йўлига кириши учун етилган «шарт-шароит»ни илган китобхон қисса давомида у болаларнинг ахлоқ тузатиш колонияларида бўлиши, жиноят устига жиноят содир қилишининг гувоҳи бўлади. Аммо эндиликлариди, яъни қотиллик содир қилганда ҳам, ўғай отасини пичоқлаганда ҳам, онасидан ўч олмоқчи бўлганда ҳам виждони азобланмайди. Унда 10-13 ёшларгача бўлган руҳий тушқунлик, нажоткор орзулар ўрнини қасос ўти, одамлардан ўч олиш, ахлоқсиз оталарни жазолаш васвасаси эгаллайди. Бир неча кишига бўлган ғазаби ортиб, бутун одамзотдан нафратлана бошлайди... Ёзувчи унинг психологиясини ҳам шунга монанд акс эттиради. Қамариддиннинг нафратига энг аввал бевафо онаси, сўнг беимон отаси дуч келган бўлса, кейинчалик боласини ташлаб кетган жамики аблаҳ ота-оналарни отиб ташлашга тайёр бўлади. Ҳатто бир беимон отани, яъни ўз болаларини ташлаб онаси билан кўришиб турадиган «отасининг дўсти»ни ўлдиради ҳам. Қасос ўти барибир пасаймайди...

Т.Малик Қамариддин образини, унинг психологиясини бу қадар кенг ёритишида мантик бор. У айнан жиноятчилик кўчасига кўпроқ кириб қолаётган ёшларнинг маънавий олами, тарбияси, оиладаги носоғлом муҳит, шу билан бирга бу каби қисмат эгаларига катталарнинг, уларга тенгдош болаларнинг салбий тушунчаси сабаб бўлаётганини таъкидламоқчи. Улардан жамият кутулмоқчи, четлаб ўтмоқчи, ҳазар қилмоқчи бўлса, унинг бадали оғирлиги, қанчадан-қанча соғлом фикрли ёшларни ҳам ўз гирдобига тортиши мумкинлигини асослашга эришади. Жумладан, «Алвидо, болалик» қиссасида шу йўлга билмасдан кириб қолган, тинчгина эркин ҳаёт кўйнида, ота-онаси, оиласи бағрида ўсаётган, бу кўча охири нима билан тугашини билмай кириб қолган ўсмирлар психологияси ҳам кузатилади. Айтайлик, «Уйқусиз тун ёхуд қотиллардан бирининг тундаги руҳий кечинмалари ҳақида ҳикоя» деб номланган фаслида Асрорнинг руҳий ҳолати очиқ берилади. [2,190]

Асрор қотил бўлиб, жиноятчиларнинг аксариятидек бағритош эмас, аммо, билиб-билмай, аниқроғи иложсизликдан Қамариддин ва Салимга қўшилиб қолади; дадаси билан тўйларга юргани, яъни «пулдор»лиги учун уларга чўтал беришга ўрганиб, кейинчалик, «хамтовок», «орқатоғ»га айланади. Шундай «улфатчилик»ларнинг бирида пивохонадан чиқиб келаётган бир киши сигарет бермагани учун дўппосланади, тепкиланади. Ҳалиги одам ҳам пичоқ чиқариб, Салимни сирмаб юборгани учун, уни шафқатсизларча тепишади. Ўлиб қолгач, коронгуда анҳор сувига улоқтирилади... Асрорнинг руҳий қийноқлари айнан шу тундан бошланади. Ўнгида, хаёлида, тушида ҳам бу одам Асрорни таъқиб қилаверади, кўзига кўринаверади...

Бу йўлга киришининг сабаблари эса қисса давомида ойдинлашиб боради. У ҳам бўлса шу қотилликдан кейинги кечинмалари тахлилида кўринади: «Асрор худди эртақлардагидай уч йўл қаршисига келиб қолган. Бир йўлнинг бошида оқ шайтон турибди. «Пул топиб, ақл топмаган одамлар кўп экан, шу йўлга кир. Пул, маишат ичидасан. Одамлар бошингдан пул сочишади, аммо истаган йўриқларига солишади. Ит бўлиб вовулла дейишса - вовуллайсан, мушук бўлиб



миёвля дейишса - миёвлайсан, кул деса, куласан, хўрликка чидаёлмасанг ҳам куласан, кула туриб «рахмат, акахон», деб таъзим ҳам қиласан. Аммо бу билан ишинг бўлмасин. Пулини олсанг бас!» Бу оқ шайтон Асрорнинг тушларига ҳам киради. Ажабланарлиси шуки, кўпинча бу оқ шайтон дадасига ўхшаб кетади. Асрор бола бўлиб дадасининг кўзига тик қарамаган. Шу сабабли оқ шайтон кўзига қараганда чўчиб тушади.

Иккинчи йўлда қора шайтон туради. «Йигитнинг йўли шу йўл, - дейди у, - бировга эгилмайсан, сенга куллуқ қилишади. Сендан кўркишади. Нимани истасанг -шунга эгасан. Озодсан, энг муҳими шу - эркин қушсан!» Қора шайтон Қамариддин бўлиб кўринганда чўчимайди. Нимагадир отасидан кўра кўпроқ уни ёқтиради. Суяги бузук, кўзи ғилай бўлса ҳам, шу йигит Асрорга истарали кўринади.

Учинчи йўл бошида ҳеч ким йўк. Кўча ҳам ғира-шира қоронғилик ичида. Тўғри, бу қоронғиликда баъзан муаллими Маҳмуд ака кўриниб қолади. Ўзи ёш, аммо сочлари текис оқарган бу олим уни имлайди...»[2,193]

Адабиётшунос олимлар психологизмнинг портрет, диалог, монолог, туш, психологик тимсоллар, ҳиссий ҳаракатлар, пейзаж, галюцинация каби поэтик воситалари ҳам ранг-баранглигини, уларнинг ҳар бири қаҳрамон ички дунёсининг яширин сирларини ошкор қилишда ёзувчига қўл келишини таъкидлашади. [7, 245]. Таъбир жоиз бўлса, Т.Малик мазкур қиссада шу шаклларнинг деярли барчасидан бирдек унумли фойдаланиш орқали жиноятга қўл урган ўсмир ички олами, руҳиятини теран тасвирлай олган, дейиш мумкин.

Асрор ўша мурда чўктирилган кўприк ёнидан тез-тез ўтадиган бўлиб қолиши ҳолатлари, ҳар турли ваҳималарга берилиши, қўл манзараси, алал-оқибат хаёлот исқанчасида ўзини йўқотиб, ўша сув бўйига боравериб, йиқилиб кетиши ва чўкиб кетиши тасвири шу мақсадга хизмат қилган. Китобхон жиноятга билмай кўшилиб қолган ўсмир қисмати шундай яқун топишига, виждон азоби билан яшай олмаслиги ҳиссини яққол англайди.

Қиссадаги Санжар, Дилфуза, Салим образлари ҳам турли тоифадаги ўсмирларнинг психологиясини ёритишда восита бўла олган.

Дилфуза образи орқали кўнгли яримта бўлиб қолган қизларнинг бу йўлга адашиб кириб қолишлари ҳикоя қилинади. Онаси вафот этган, отасининг иккала оёғи кесиб ташланган, инвалид; шу сабабли уйда дардини эшитадиган дардкаши йўк эди. Мактабда ҳам, кўчада ҳам бундай дардкаш бўлмайди. У болалар уйдан қайтиб шу мактабга қатнай бошлагач, унинг атрофида ўралашадиганлар кўпайиб қолади. Асрор ва Қамариддин уни ҳимояга олиб, моддий жиҳатдан ҳам ёрдам бериб туришади...

Хулоса. Ёзувчилар бежизга ўз қаҳрамонларининг оиласи, энг аввало ота-онаси ҳақида кенг тўхталмайди. Бу ўсмирлар аслида ана ўша «боғнинг мевалари» эканлигини кўрсатиш орқали ёзувчи болалар ва ўсмирларнинг жамиятдаги муҳим ўрнини кўрсатишга ҳам муваффақ бўлади.

Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти Ислон Каримовнинг «Юксак маънавият – энгилмас куч» китобида таъкидланганидек: «Ҳар қайси миллатнинг ўзига хос маънавиятини шакллантириш ва юксалтиришда, ҳеч шубҳасиз, оиланинг ўрни ва таъсири бекиёсдир. Чунки инсоннинг энг соф ва покиза туйғулари, илк ҳаётий тушунча ва тасаввурлари биринчи галда оила бағрида шаклланади. Боланинг характерини, табиати ва дунёқарашини белгиладиган маънавий мезон ва қарашлар – яхшилик ва эзгулик, олижаноблик ва меҳр-оқибат, ор-номус ва андиша каби муқаддас тушунчаларнинг пойдевори оила шароитида қарор топиши табиийдир.[1.56]

Адабиётлар:

1. Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч. – Т.: «Маънавият», 2008. –56 б.
2. Malik Tohir. Alvido bolalalik. – Toshkent: Sharq, 2009. – В. 186-365.
3. Мавлонов Б. М. Бобохонов. Психологизм ва унинг адабиётшуносликка оид тушунчалар системасида тутган ўрни. **“Ўзбекистонда хорижий тиллар” илмий-методик электрон журнал. №1/2018. www.journal.fledu.uz**
4. Yashar Kamol. Ponni o'ldirsalar. Turk tilidan Lola Aminova tarj. - Т.: Yangi asr avlodi, 2001.
5. Н.В.Будур, Э.И.Иванова, С.А.Николаева, Т.А.Чеснокова. Зарубежная детская литература. Москва, “Академия”, 1998.
6. Маҳмуд Саъдий ва Аҳмад Отабоев тайёрлаган давра суҳбати. «Ўзбекистон адабиёти ва санъати» газетаси, 2007 йил, 2-сон.



Авезов Олмос Равшанович,
БухДУ Психология кафедраси катта ўқитувчиси

ЭКСТРЕМАЛ ВАЗИЯТЛАРДА ШАХСНИНГ СТРЕССЛИ ҲОЛАТИ ВА ХУЎҚ- АТВОР РЕАКЦИЯЛАРИ

Аннотация: Мазкур мақолада экстремал вазиятларда шахс психикасида юзага келадиган стрессли вазиятлар ва уларнинг олдини олиш, шунингдек руҳий тушкунликда шахсга психологик ёрдам кўрсатишни ижтимоий–психологик хусусиятлари ҳақида фикр юритилади.

Калит сўзлар: *Психологик стресс, стрессли ҳодиса, вазиятни идрок этиши ва жавоб бериши усули, стрессорлар, узоқ муддатли стресслар, ҳиссий реакциялар, сурункали стрессорлар, стресс ва касбий саломатлик, таъсирнинг интенсивлиги, физиологик ва руҳий ўзгаришлар, ҳиссий ранг белгиси, вазиятни субъектив баҳолаш, заифлик нуқталари.*

Аннотация: *В данной статье представлены понятия о стрессовых ситуациях, возникающих в психике человека в экстремальных ситуациях, и их профилактике, а также социально –психологические особенности оказания психологической помощи человеку при депрессии.*

Keywords: *Psychological stress, stressful event, way of perceiving and responding to the situation, stressors, long-term stresses, emotional reactions, chronic stressors, stress and occupational health, intensity of exposure, physiological and mental changes, emotional color mark, subjective assessment of the situation, weakness points.*

Abstract: *This article presents the concepts of stressful situations that occur in the human psyche in extreme situations, and their prevention, as well as socio –psychological features of providing psychological assistance to a person with depression.*

Ключевые слова: *психологический стресс, стрессовое событие, способ восприятия ситуации и реакции на нее, стрессоры, длительные стрессы, эмоциональные реакции, хронические стрессоры, стресс и профессиональное здоровье, интенсивность воздействия, физиологические и психические изменения, эмоциональная цветовая отметка, субъективная оценка ситуации, слабые места.*

Мавзунинг долзарблиги. Бугунги кунда Республикамизда ўзига хос изчиллик билан амалга оширилаётган барча ислохотларнинг туб марказида шахс ва унинг ижтимоий тараққиётини таъминлашга қаратилган қатор чора-тадбирлар ётадики, бу жараёнда психологик ёндашувлар муҳим аҳамият касб этади. Зеро, ҳар бир шахс тезкор вазият муҳит билан боғлиқ ўзига хос психологик имкониятларига етарлича баҳо бермай туриб шахснинг тараққиётига ҳозирги замон талабларига мос натижа кўрсатиши жуда мушкулдир. Табиийки, бу ҳолат психологлар, фавқулодда вазият ходимлари зиммасига янада кўпроқ масъулият юклатилади. Азал-азалдан меҳрибон, меҳмондўст ва инсон парвар ҳисобланган ўзбек халқи учун инсон ҳаёти ҳамма нарсадан устундир. Шунинг учун ҳам экстремал вазиятларда шахсга психологик ёрдам кўрсатиш ва фавқулодда вазиятларда психологик ҳимоя қилиш қилиш кунда долзарб муаммо ҳисобланади.

Психологик стресснинг ривожланишига таъсир қилувчи омиллар жуда кўп ва ноаниқ бўлиб, биргина мақолада уларнинг тўлиқ кўриб чиқиш мумкин эмас. Жумладан, баъзи бир муҳим нуқталарга эътибор қаратиш мақсадга мувофиқ. Стрессли ҳодисанинг характеристикалари, инсон томонидан содир бўлган воқеани талкин қилиш, ўтмиш тажрибасининг таъсири, хабардорлик, шахснинг индивидуал хусусиятлари вазиятни идрок этиш ва жавоб бериш усули ва бошқалар.

* *Стрессли ҳодисанинг хусусиятлари.* Стрессли ҳодисалар қуйидаги белгилар билан фарқ қилиши мумкин:

а) воқеалар частотаси- воқеалар яқка бўлиши мумкин, вақти-вақти билан пайдо бўлиши мумкин, бир-бирига уланиб келиши мумкин ("бахтсизликлар бир-бирини таъқиб қилади");

б) таъсир муддати - қисқа муддатли, узоқ муддатли, сурункали (доимий). Қисқа муддатли стрессорлар, одатда, ҳар куни мавжуд ресурсларни жалб қилиш ва сафарбар қилиш дастурлари амалга ошириладиган таъсирлардан келиб чиқадиган муаммолар ҳисобланади. Узоқ муддатли стрессларга инсон шахси таркибида жиддий ўзгаришлар сабабли қисқа муддатли хис-



туйғулар, доимий хиссий реакциялар (яшаш шароитидаги ўзгаришлар, айниқса, мажбурий, сурункали касаллик, меҳнат жамоасидаги можароли вазият, мослашиш учун вақт талаб қилиниши каби муҳим ҳаётий воқеалар) ни ўз ичига олади. Сурункали стрессорлар-доимий ёки жуда узоқ вақт давомида мавжуд бўлган вазиятлар, масалан: қашшоқлик, оилавий муносабатлардаги муаммолар, ишда ортиқча юк ва бошқалардир.

Стрессорнинг узоқ муддатли таъсири сурункали стресс ҳолатига олиб келади.

с) таъсирнинг интенсивлиги- стрессорнинг таъсири натижасида физиологик ва руҳий ўзгаришлар оптимал параметрлардан фарқ қилади, бу ходисанинг инсонга қанчалик кучли таъсир қилиши билан изоҳланади. Мисол учун, яқин кишининг ўлими ёки ўз ҳаётига таҳдид соладиган ҳодисалар, таъсирнинг интенсивлиги, одатда, профессионал соҳадаги қийинчиликлар ёки мол-мулкни йўқотиш билан боғлиқ воқеалардан анча устундир;

д) хиссий ранг белгиси - стрессли ҳодисалар, стресс таъсирининг юқорида кўрсатилган оғирлик миқёсида кўриб турганингиздек, нафақат салбий, ёқимсиз ҳаёт воқеалари бўлиши мумкин, балки ижобий ҳис-туйғуларга мослашишни талаб қилади, бу эса кучли ижобий ҳис-туйғуларга олиб келади. Мисол учун, уй-жой куриш, турмуш куриш ёки боланинг туғилиши каби воқеалар ижобий, керакли деб ҳисобланса-да, инсонга кучли таъсир кўрсатиши мумкин.

* *Инсоннинг стрессли ҳолатини талқин қилиш.* Юқорида айтиб ўтганимиздек, агар у субъектив равишда стресс сифатида баҳоланса вазият инсон учун стресс манбаи бўлиб қолади.

Мисол учун, ажралиш бир киши томонидан фожиа, бутун ҳаётининг кулаши, севгилиси билан ажралиб туриши, кўллаб-қувватлаш ва барқарорликни йўқотиши, ёрдамсизлик ва ёлғиз кўрқув каби ҳис-туйғуларга сабаб бўлиши мумкин. Бошқа бир киши учун ажралиш- бу ўз мажбуриятларини бажаришдан озод қилиш, "янги" ҳаётни бошлаш имкониятидир.

* *Инсоннинг ҳаётий тажрибаси.* Воқеани стресс сифатида қабул қилиш инсоннинг шахсий тажрибасида катта таъсир кўрсатади. Ҳар бир инсон учун қайси вазиятларнинг энг хавфли ва стрессли эканлиги ҳақида ўтган тажриба натижасида мустақамланган установка мавжуд. Ҳар биримиз "заифлик нуқталари" га эга, бу таъсир энг аниқ стресс реакциясига олиб келади. Аксинча, баъзи стрессорлар инсон томонидан камроқ хавфли деб ҳисобланадилар, чунки у ўтмишда уларга дуч келган ва бу вазиятларга самарали жавоб бериш дастурларини ишлаб чиқади. Бундай ҳолда, стресс таъсири инсон учун камроқ ҳалокатли бўлади, чунки шахс у билан курашишга тайёр. Бундай хатти-ҳаракатларнинг стереотиплари ўз-ўзидан пайдо бўлмайди, лекин эрта болаликдан бошлаб, унинг ҳаёти давомида инсон томонидан "сотиб" олинади. Баъзан бир киши, ўтган тажриба натижасида стресс ортиши ва сурункали стресс ривожланиши учун шунга ўхшаш стрессорларга дучор бўлса, олиб келиши мумкин етарли адаптив характерга эга стереотип реакциялар ишлаб чиқаради.

* *Вазият ҳақида хабардорлик.* Кўпинча, агар воқеалар субъектив равишда унинг оқибатлари билан таҳдид қиладиган, олдидан айтиб бўлмайдиган деб ҳисобласа, воқеа муайян шахс учун қийин бўлади. Воқеа кутилмаган, тўсатдан бўлган ҳолларда стресс таъсирининг даражаси айниқса кучаяди. Вазият ҳақида тўлиқ ва ишончли маълумотларнинг йўқлиги, содир бўлган воқеалар ҳақида ташвиш ва кучланишни бир неча бор оширади. Вазият ва у билан қандай муносабатда бўлиш ҳақида хабардорликни ошириш инсон учун субъектив стресс қийматини пасайтиради. Инсоннинг вазиятни енгишга имкон берадиган билимлари, кўникмалари ва кўникмаларига эга бўлиши потенциал стрессли ҳодисани нейтрал ёки энгил стрессли таъсирга эга деб талқин қилишга ёрдам беради.

Шахсий хусусиятларнинг стресс ҳолатига таъсирини кўриб чиқишдан олдин, инсоннинг стрессга бўлган реакцияларининг турлари (даражалари) ҳақида тўхталамиз. Бир қатор тадқиқотчилар стресс реакцияларининг қуйидаги схемасини (Вейтен, Ллойд, 1994) олиб келади¹.

Стрессга жавоб

Потенциал стрессли объектив воқеалар	Потенциал стрессли объектив воқеаларнинг белгилари
Субъектив билимни баҳолаш	<i>воқеани таҳдид сифатида баҳолаш, салбий оқибатларга олиб келиши ва бошқалар</i>
Ҳиссий реакция	<i>газаб, ташвиш, кўрқув, тушкунлик, қайғу ва бошқалар</i>

¹ Ш.П.Баротов. Психологик хизмат. : Магистрлар учун дарслик. – Т.: “Наврўз” нашриёти, 2018. – 275 бет.



Физиологик реакция	<i>автоном нерв тизимининг кўзгалиши, гормонлар чиқарилиши, нейрохимёвий ўзгаришлар ва бошқалар</i>
Хулқ-атвор реакцияси	<i>стрессни енгиш учун уринишлар, масалан, бировни уриш, ўз-ўзини ўлдирish, ёрдам сўраш, муаммони ҳал қилиш, ҳис-туйғуларни ифодалаш ва бошқалар</i>

Биз илгари юқоридаги схеманинг қуйидаги даражаларини кўриб чиқдик: стрессорлар (потенциал стрессли объектив ҳодисалар), субъектив когнитив баҳолаш, физиологик реакция. Психологик стресснинг энг муҳим таркибий қисми стрессга ҳиссий муносабатдир.

* *Ҳиссий муносабат.* Одатда, стрессли вазиятлар бизни кучли ҳис - туйғуларга олиб келади, кўпинча салбий, аммо ижобий бўлиши ҳам мумкин. Стресс тури ва ўзига хос ҳис-туйғулар ўртасида оддий ва аниқ боғлиқлик йўқ.

Салбий стресс таъсирида энг кенг тарқалган ҳиссий реакциялар икки турга бўлинади: стеник (тирнаш хусусияти, ғазаб, жазава) ва астеник (кўркүв, бефарқлик, қайғу, уйқусизлик). Стресс кўпинча энгил тирнаш хусусияти билан биргаликда ўзгариши мумкин бўлган ғазаб ҳиссини туғдиради.

Бундай реакция одатий бўлиб, исталган мақсадга эришиш йўлида ғов ёки қийинчилик туғдирадиган тўсиқ мавжуд бўлади (психологияда бундай вазиятни ифодалаш учун "умидсизлик" атамаси ишлатилади). Эҳтимол, стрессга энг кенг тарқалган ҳиссий муносабат - бу ёки бу интенсивликдан кўрқиб ҳиссидир. Баъзан стресс руҳий ҳолатни ёмонлаштиради, бу эса тушқунлик ва хафа бўлишга олиб келади. Бундай реакция, айниқса, ўзгариши мумкин бўлмаган стрессли вазиятда характерлидир. Стрессга ҳиссий реакциялар ҳам ижобий, ҳам салбий оқибатларга олиб келиши мумкин. Стрессдан келиб чиқадиган ишлар ҳам муҳим мақсадларга хизмат қилиши мумкин. Мисол учун, жисмоний оғриқ каби, ёқимсиз ҳис-туйғулар муаммога ва бирор нарса қилиш кераклигини кўрсатиши мумкин.

Стрессга ижобий ҳиссий муносабат, биринчи навбатда, ресурсларни сафарбар қилиш босқичида (қаршилиқ) энергияни чиқариш билан боғлиқ умумий ҳиссий туйғу ҳисобланади. Кўплаб тадқиқотлар шуни кўрсатадики, вазифани бажариш самарадорлиги ҳиссиётларнинг ўсиши билан ортади. Бироқ, самарадорликнинг ошиши маълум бир чегарага тўғри келади, ундан кейин кўзгалиш юқори кучга етиб боради, бу эса ҳалокатли бўлади. Фаолият самарадорлигининг энг юқори кўрсаткичига мос келадиган ҳаяжон даражаси энг мақбул даражадаги ҳаяжон деб аталади. Ушбу оптимал даража турли вазифалар учун фарқ қилади. Бу қисман муаммонинг мураккаблигига боғлиқ. Умумий қоида шундан иборатки, вазифа қанчалик қийин бўлса, оптимал даражадаги кўзгалиш даражаси паст бўлади.

* *Хулқ-атвор реакцияси.* Стрессга бўлган хатти-ҳаракатлар, биринчи навбатда, уни енгиш учун ҳаракатларни ўз ичига олади. Стрессни бартараф этиш-стрессни келтириб чиқарадиган атроф-муҳит талабларига қарши туриш, камайтириш ёки дош беришга қаратилган ҳаракатлардир. Одамлар турли хил йўллар билан стрессни енгишади. Бир ёки бир нечта стратегияни танлаш инсоннинг ташқи шароитлари ва ўзига хос хусусиятларига боғлиқ бўлган бир қатор омилларга боғлиқ. Шуни таъкидлаш керакки, ҳар бир стресснинг оқибатлари ижобий ёки салбий бўладими-йўқми, уни бартараф этиш стратегиясига боғлиқ.

Стрессга бўлган барча хатти-ҳаракатлар икки қутбга бўлиниши мумкин: англанилмаган реакциялар (одатда онгсиз) ва англанилган реакциялар (одатда онгли).

Бунга копинг механизмлари киради. Р. Лазаруснинг таърифига кўра, копинг механизмлари психологик таҳдид шароитида инсон томонидан амалга ошириладиган ҳаракатлар стратегиясидир. Ушбу стратегиялар табиатда фаол бўлиб, инсоннинг янги, субъектив қийин вазиятда муваффақиятли ёки муваффақиятсиз мослашувини аниқлайди. Копинг механизмлари шахс фаолиятининг билим, ҳиссий ва хулқ-атвор соҳаларини қамраб олади ва қуйидаги шаклларда амалга оширилади.

а) когнитив (билим) соҳада:

- фикрларни бошқа мавзуларга йўналтириш ёки алмаштириш;
- вазиятни муқаррар бир нарса сифатида қабул қилиш (камтарлик фалсафаси);
- ҳазил, киноя ёрдамида яратилган вазиятнинг жиддийлигини камайтириш;
- вазиятни муаммоли таҳлил қилиш, хатти-ҳаракатлар стратегиясини кўриб чиқиш;
- ўзини нисбатан ёмон аҳволда бўлган бошқалар билан таққослаш;
- яратилган вазиятга шахсий маъно бериш, масалан, мавжуд вазиятга нисбатан

натижани чақириш ёки руҳиятнинг чидамлилигини текшириш.



б) ҳиссий соҳада:

- ҳиссиётга оқилона, мақбул шаклда жавоб бериш;
- ўз-ўзини назорат қилиш, ўз-ўзини назорат қилиш билан ҳисларни бостириш;

с) хулқ-атвор соҳасида:

- чалғитиш — ҳар қандай фаолиятга мурожаат қилиш;
- алтруизмнинг намоёниши- ўз эҳтиёжлари фонга тушиб қолганда бошқаларга ғамхўрлик қилиш;
- фаол ҳимоя қилиш- вазиятни ўзгартиришга қаратилган ҳаракатлар;
- ҳиссий қўллаб- қувватлашни фаол излаш- тинглаш, ёрдам ва тушуниш билан танишиш истаги.

Бундан ташқари, стрессли вазиятни бартараф этишдан қочишга қаратилган *кучсиз реакциялар* ҳам мавжуд. Бу психологик ҳимоя механизмларини ўз ичига олади, унинг ғояси дастлаб психоаналитик назария доирасида шаклланган (бу атама биринчи марта 1894 йилда пайдо бўлган (Фрейд "ҳимоя нейропихозлар"). Ушбу механизмлар аҳамиятини йўқотиш ва шу билан стресснинг шахсиятга таъсир қилишининг шикастланадиган дақиқаларини бартараф этишга қаратилган.

Бугунги кунда мутахассислар психологик ҳимоя механизмларининг йигирмадан ортик турини билишади. Улар орасида:

- **репрессия**- ҳар қандай ҳодисани эслай олмаслик ёки ушбу маълумотларнинг шикастланишига боғлиқ ҳар қандай маълумотни қабул қилиш;
- **рад этиш**- инсон учун хавф туғдирадиган турли фактларни инкор этадиган ёки улар томонидан қабул қилинмайдиган ҳимоя механизми;
- **проекцион**- бошқа одамнинг ўз хусусиятлари ва хусусиятларига бефарқлиги, ҳис- туйғулари ва тажрибаларини бошқа шахсга ёки бошқа вазиятга ўтказиш;
- **регрессия**- олдинги, камроқ етук ва етарлича хулқ-атворга ўтиш;
- **рационализация**- қабул қилинадиган импульсив хатти-ҳаракатларни тушунтириш ва оқлаш учун мақбул ахлоқий, мантикий асосларни яратиш;
- **сублимация**- ижтимоий жихатдан маъқулланган, қоида тарикасида, инсон фаолиятининг ижодий соҳаларига энергия йўналтириш;
- **ҳиссий енгиллашиш**- хотиралар, тасвирлар, фикрлар, истакларни рад этишга олиб келадиган ёқимсиз хотирадан чиқариб ташлаш ва бошқ.

Муайян ҳимоя турлари ўртасидаги фарқларга қарамадан, уларнинг вазифалари ўхшаш. Улар психикага кирувчи ҳодисаларнинг шикаст етказиш таъсирини камайтириш, шахсий ташвиш даражасини пасайтириш, шахснинг ўзини намоён қилишнинг барқарорлиги ва ўзгарувчанлигини сақлаб қолишдан иборат.

Шундан келиб чиқиб изохлаш мумкинки, *экстремал вазиятда табиий равишда шахс хулқ-атворнинг фаолият услуби ва самарадорлигига таъсири кучаяди ва инсон ўзининг тугма дастурларини бошқаради, бу эса кишидан минимал энергия даражасини ва тартибга солиш вақтини талаб қилади.*

Адабиётлар:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. - М. 2015.
2. Myers D.G. Psychology. Ninth Edition. - Worth Publishers. 2010. - 910 p.
3. Баротов Ш.Р. Психологик хизмат: Магистрлар учун дарслик. – Т.: “Наврўз” нашриёти, 2018. – 344 б.
4. Авезов О.Р. ва бошқ. Шахс психологияси. Б; Дурдона, 2019.
5. *Кокс Т.* Стресс. Пер. с англ. М.: Медицина, 1981
6. *Селье Г.* Очерки об адаптационном синдроме. Пер. с англ. М.: Медицина, 1960.
7. *Судаков К.В.* Социальные и биологические аспекты психоэмоционального стресса: пути защиты и его нежелательных последствий // Вестник Международной Академии Наук (Русская секция). 2006. № 1. С. 8-14.
8. *Чирков Ю.Г.* Стресс без стресса. М.: Физкультура и спорт, 1988. Эмоциональный стресс. Пер. с англ. Л.: Медицина, 1970.



*Ганжиев Феруз Фуркатович,
БухДУ Психология кафедраси таянч докторанти*

ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК КОМПЕТЕНТЛИК ОМИЛЛАРИ НАМОЁН ЭТИЛИШИНING УМУМИЙ ЎРТАЧА КЎРСАТКИЧЛАРИ

Аннотация: Ушбу мақолада мактабгача таълим ташкилоти тарбиячилари ижтимоий-психологик компетентлик омиллари намоён этилишининг умумий ўртача кўрсаткичлари масаласи ўз ифодасини топган.

Калим сўзлар: коммуникатив компетентлик, социал-коммуникатив, коммуникатив конформизм, фрустрация, мотивация.

Аннотация: В данной статье сформулирован вопрос об общих средних показателях проявления факторов социально-психологической компетентности воспитателей дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, социально-коммуникативный, коммуникативный конформизм, иллюстрация, мотивация.

Annotation: In this article, the question of the general average indicators of the manifestation of socio-psychological competency factors in the educators of the organization of preschool education is expressed.

Abstract: Communicative competence, social-communicative, communicative conformism, illustration, motivation.

Жаҳон миқёсида ижтимоий интеграция, глобаллашув ва ахборотлаштириш тенденцияларнинг кучайиб бориши барча турдаги таълим муассасалари тарбиячиларида ижтимоий-психологик компетентлик масалаларига бугунги замонавий талаблар асосида янада жиддийроқ эътибор қаратишни тақозо этмоқда. Шу нуқтаи назардан, мактабгача таълим ташкилотларида фаолият кўрсатаётган тарбиячилардаги социал-коммуникатив компетентлик (СКК) омилларининг намоён этилиши билан боғлиқ кўрсаткичларни аниқлаш ва тадқиқ қилиш муҳим аҳамият касб этади. Шу нуқтаи назардан ушбу масалага илмий ойдинлик киритиш учун Россиялик таниқли психологлар Н.П. Фетискин ва В.В. Козловлар томонидан ишлаб чиқилган социал-коммуникатив компетентлик (СКК) методикаси имкониятларидан фойдаланилди. Зеро таълим ташкилотларида фаолият юритувчи ҳар қандай тарбиячининг фаолият самарадорлиги энг аввало ундаги социал-коммуникативликнинг шаклланганлиги билан бевосита боғлиқдир. Бинобарин, мазкур тарбиячи тарбияланувчилар билан самарали мулоқотга кириша олмас экан унинг касбий фаолиятида шахслараро муносабатлар билан боғлиқ муайян даражадаги етишмовчиликлар намоён этилаверади. Яъни шахслараро муносабатларни тўғри йўналтира олиш тарбиядаги касбий компетентликни кўрсата олувчи муҳим омиллардан бири ҳисобланади. Шундан келиб чиқиб, муайян даражадаги касбий компетентликка бевосита таъсир этувчи омиллар ҳақида илмий эмпирик жиҳатдан мулоҳаза юритишни лозим топган эдик. Ушбу мулоҳазага мувофиқ айнан таниқли олимлар Н.П. Фетискин ва В.В. Козлов томонидан ишлаб чиқилган 6 шкалали омиллар тизимининг мактабгача таълим ташкилоти тарбиячилари фаолиятида қай даражада намоён этилганлиги аниқланди ва тадқиқ қилинди.

Дастлабки эмпирик маълумотлар таҳлили тадқиқот объекти сифатида белгиланган 576 нафар респондентларда методика шкалалари бўйича олинган маълумотларнинг турли даражаларда шаклланганлигини яққол кўрсатмоқда.

Мазкур жадвалда белгиланган омилларнинг жами 576 нафар респондентга нисбатан фоизлар ҳисобида қай даражада шаклланганлигини билиш ва таҳлилида муайян қулайликларни яратиш учун иккита даража белгиланди. Яъни ҳар бир йўналишга мойиллик мавжудлигини тасдиқловчи тест калитлари бўйича олинган жавоблар йиғиндисини икки гуруҳга (1-гуруҳ ўртачадан юқори, 2-гуруҳ ўртачадан паст) ажратилган ҳолда олинган миқдорига асосланиб тадқиқ қилинди. Жумладан, 1-омил бўлган коммуникатив пассивликни енгишга йўналганлик мотивациясининг шаклланганлиги билан боғлиқ саволларга берилган жавоблар (тест калити бўйича) миқдорнинг 15 ва ундан юқори баллга эга эканлиги мазкур омил бўйича респондентда ўртачадан юқори кўрсаткичнинг мавжудлигини ёхуд 1 дан 14 баллгача олинган жавоблар



миқдори эса мазкур омил бўйича мазкур респондентда ўртачадан паст даражадаги кўрсаткичнинг характерли эканлигидан далолат беради. Демак шу тарика барча респондентлардан олинган маълумотлар умумлаштирилиб 576 нафар респондентга нисбатан даражалар бўйича ўртача-умумий кўрсаткичлар миқдори белгиланади ва тадқиқ қилинади.

Иккинчи омил (коммуникатив мавҳумликни мувофиқлаштиришга йўналганлик) бўйича максимал баллар миқдори 21 балл бўлиб, шундан 11 ва ундан юқори балл ўртачадан юқори, 1 баллдан 10 баллгача эса ўртачадан паст даражани кўрсатади.

Учинчи омил (коммуникатив конформизмга йўналганлик) кўрсаткичлари бўйича энг юқори балл 15 баллни ташкил этган ҳолда ўртачадан юқори 9-15 баллни, ўртачадан қуйи эса 1-8 баллни ташкил этиши билан характерланади.

Тўртинчи омил (ўз мавқеини оширишга йўналганлик) кўрсаткичларини баҳолашда 1-10 балл ўртачадан паст ва шу билан бирга 11-20 балл ўртачадан юқори кўрсаткич сифатида таҳлил қилиш учун асос бўлиб хизмат қилади.

Методиканинг бешинчи шкаласидаги (коммуникатив номутаносибликни енгишга йўналганлик) омили бўйича ўртачадан юқори 15-28 балл билан ўртачадан қуйи кўрсаткич миқдори эса 1-14 балл билан белгиланади ва баҳоланади.

Методиканинг сўнги олтинчи омили (коммуникатив фрустрацияни енгишга йўналганлик) кўрсаткичлари миқдори белгиланганда ўртачадан қуйи кўрсаткични 1-14 балл билан ўртачадан юқори кўрсаткични эса 15-29 балл билан баҳолаш орқали тадқиқот мақсадига мос таҳлиллар олиб борилади. Яна шуни алоҳида таъкидлаш жоизки юқоридаги мезонлар асосида ҳар бир респондентдан олинган маълумот 576 нафар респондентнинг умумий сонига нисбатан ҳам тақсимланиб ҳар бир омил учун ўртача-умумий миқдордаги ўринлар ва характерли жихатларга алоҳида эътибор қаратилган ҳолда муайян даражадаги ижтимоий-психологик таҳлиллар олиб борилади.

Энди бевосита жадвалда келтирилган рақамлар таҳлиliga ўтамыз. Аввало шуни таъкидлаш жоизки, методика талабига оид шакллантирилган ҳар бир омил шкаласи тарбиячининг касбий компетентлиги ривожланишида муҳим аҳамият касб этади. Чунки ҳар бир тарбиячи ўз тарбияланувчилари билан шахслараро мулоқот имкониятларидан унумли етарлича фойдалана олиш малакасига эга бўлсагина муайян даражадаги ютуқларга эришиши мумкин. Бугунги мактабгача тарбия ташкилотлари тарбиячиларидан эса айнан шу нарса талаб қилинади. Акс ҳолда тарбиячи-тарбияланувчини ёхуд тарбияланувчи тарбиячини тушунмайди. Бу эса бевосита тарбиянинг педагогик-психологик самарадорлигига салбий таъсир этиши мумкин. Масаланинг айнан шу томонини ҳисобга олиб ҳар бир фаолият юритаётган тарбиячида юқорида қайд этилган омилларнинг шаклланганлик даражалари ўрганилди, таҳлил қилинди ва тегишли хулосалар шакллантирилди (1-жадвалга қаранг).

Жадвал 1.

Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларида социал-коммуникатив компетентлик (СКК) омиллари намоён этилишининг ўртача-умумий кўрсаткичлари (n=576)

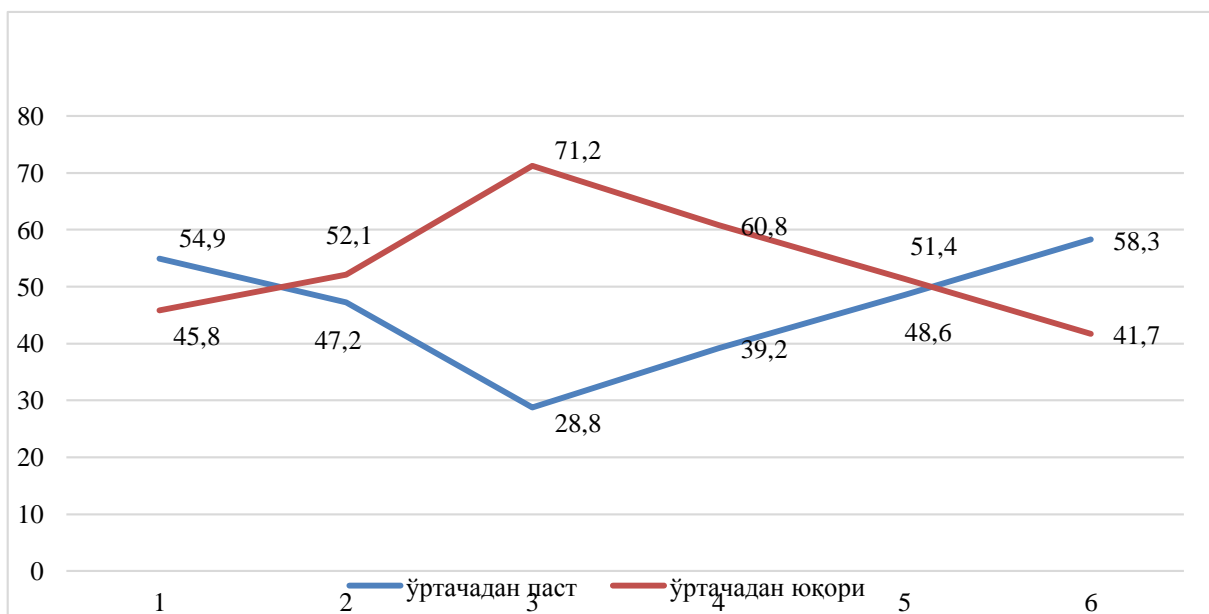
№	Омиллари	Ўртачадан юқори		Ўрни	Ўртачадан паст		Ўрни	Жами	
		n	%		N	%			
1	Коммуникатив-пассивликни енгишга йўналганлик	260	45.1	5	316	54.9	2	76	00
2	Коммуникатив мавҳумликни мувофиқлаштиришга йўналганлик	300	52.1	3	276	47.9	4	76	00
3	Коммуникатив конформизмга йўналганлик	410	71.2	1	166	28.8	6	76	00
4	Ўз мавқеини оширишга йўналганлик	350	60.8	2	226	39.2	5	76	00
5	Коммуникатив номутаносибликни енгишга йўналганлик	296	51.4	4	280	48.6	3	76	00
6	Коммуникатив фрустрацияни енгишга йўналганлик	240	41.7	6	336	58.3	1	76	00
Жами	Жами ўрта % ҳисобида	53.7			46.3				



Умуман куйидаги жадвалда келтирилган ҳар бир рақам респондентлардаги социал-коммуникатив компетентлик омилларининг нечоғлик шакланганлик даражалари ҳақида эмпирик маълумотлар бериш билан бирга ўрганилган 576 нафар тарбиячига нисбатан умумий кўрсаткичлар кўламининг намоён этилиши динамикаси ҳақида ҳам тасаввур ҳосил қилиш мумкин (1-жадвалга қаранг). Бинобарин, жадвалда қайд этилган 1-шкала “коммуникатив пассивликни енгишга йўналганлик” омили бўйича умумий тарзда ўрганилган 576 нафар тарбиячиларнинг 260 нафарида (45,1%) ўртачадан юқори баллар кўрсаткичи, 316 нафарида эса ўртачадан паст бўлган баллар кўрсаткичлар (54,9) кўламининг мавжудлиги аниқланди. Бунинг асосий сабаби бизнингча тарбиячилардаги коммуникатив малакаларнинг етишмаслиги улардаги индивидуал хусусиятларнинг яққол намоён этилиши билан бевосита боғлиқ эканлигидадир.

Мазкур методикакнинг 2-шкаласи бўлмиш коммуникатив мавҳумликни мувофиқлаштиришга йўналганлик омилига дахлдор кўрсаткичлар миқдори белгиланган 576 нафар респондентнинг 300 нафарида (52,1) ўртачадан юқори, 276 нафарида эса (47,9) ўртачадан куйи даражадаги кўрсаткичлар аниқланди. Демак умумий ҳисобда 47,9 % тарбиячиларда шахслараро мулоқот билан боғлиқ коммуникатив мавҳумликни енгишга бўлган ҳаракатларида муайян даражадаги муаммолар мавжуд экан.

Энди бевосита учинчи шкала кўрсаткичлари таҳлиliga ўтадиган бўлсак шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, аксарият мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларида коммуникатив конформизмга йўналганлик омили яққол намоён этилганлигининг гувоҳи бўламиз. Чунки ҳар қандай коммуникатив мулоқотдаги қулайлик, конформлик асосида мойиллик тарбиячилар учун кўпроқ характерли экан. Чунончи жами 576 нафар тарбиячиларнинг 410 нафарида (71,2%) мазкур мотивацияга дахлдор ўртачадан юқори кўрсаткичлар кўлами яққол намоён этилди. Шунингдек, 166 нафар респондентда эса (28,8%) ўртачадан паст даражадаги баллар миқдори кузатилди.



1 - расм. Социал-коммуникатив компетентлик (СКК) кўрсаткичлари намоён этилишининг умумий диаграмма кўриниши. n=576

“Ўз мавқеини оширишга йўналганлик” шкаласи (тўртинчи шкала) бўйича олинган маълумотлар таҳлили бўйича 350 нафар (60,8%) респондентларда ўртачадан юқори кўрсаткич кузатилган бўлса, 226 нафар (39,2%) респондентларимизда ўртачадан куйи даражасида бўлган баллар миқдори намоён этилди. Демак юқоридаги 2 та омил каби аксарият тарбиячиларимиз бугунги кунда шахслараро мулоқотни муваффақиятли ташкил этишда кўпроқ ҳолларда мулоқот давомида ўз мавқеларини ошириш учун астойдил ҳаракат қилар эканлар.

Коммуникатив номутаносибликни енгишга йўналганлик мотивациясининг намоён этилишида эса 296 нафар (51,4%) тарбиячилар ўртачадан юқори бўлган баллар миқдорини, 280 нафар (48,6%) тарбиячилар эса ўртачадан куйи даражаларга эга бўлган баллар миқдорини кўлга



киритдилар. Дарҳақиқат нафақат мактабгача таълим балки ҳар қандай бошқа таълим ташкилотларидаги тарбиячиларида ҳам маълум даражадаги коммуникатив номуносивбликлар учраб туради мазкур тарбиячиларимиз фаолиятида ҳам яққол ва равшан кузатилади.

Ниҳоят, Коммуникатив фрустрацияни енгишга йўналганлик мотивацияси (6 шкала) омилларининг намоён этилиши билан бевосита боғлиқ кўрсаткичларнинг ўртачадан юқори даражаси 240 нафар (41,7%) ва ўртачадан қуйи даражаси эса 336 нафар (58,3%) респондентларга тўғри келиши билан алоҳида ажралиб турганлигини кўрамыз. Демак мулоқотдаги фрустрацион ҳолатни енгиш мотивацияси тарбиячилар учун бир мунча қийин ва мураккаб жараён экан.

Умуман, мазкур методика талабларидан келиб чиқиб барча шкала кўрсаткичларига қўшимча равишда савол-жавоблар, суҳбатлар, анкета ва контент таҳлиллардан олинган маълумотлар орқали ҳам муайян даражадаги аниқликлар киритилди.

Бинобарин ўртачадан юқори кўрсаткичлар миқдорини белгиланган 6 та шкала бўйича таҳлил қилганимизда 1-ўрин "коммуникатив конформизмга йўналганлик", 2- ўрин "ўз мавқеини оширишга йўналганлик", 3-ўрин "коммуникатив мавҳумликни мувофиқлаштиришга йўналганлик", 4-ўрин "коммуникатив номуносивбликни енгишга йўналганлик", 5-ўрин "коммуникатив пассивликни енгишга йўналганлик", 6-ўрин эса "коммуникатив фрустрацияни енгишга йўналганлик", мотивациялари учун характерли эканлиги яққол намоён этилди. Олинган ушбу маълумотлар мактабгача тарбия ташкилотларидаги тарбиячилар компетентлигига баҳо беришда муҳим аҳамият касб этади.

Адабиётлар:

1. Каримова В.М. Ижтимоий психология. Дарслик. – Т., 2012. –172 б
2. Куницина В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение/ Учебник для ВУЗов. – СПб.: «Питер», 2002 – 322 с.
3. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: «Питер», 1997. – 688 с.
4. Майерс Д. Социальная психология/ Интенсивный курс 3-изд., «Олма Пресс» С.Петербург – Москва 2002. – 188 с.
5. Ғозиев Э.Ғ. Усмонова Ш. Интеллект психологияси. – Тошкент: ТошДУ, Университет, 1996. – 48 б.
6. Собирова Д.А. Социал интеллект: назария ва амалиёт/ МонографияТошкент.: "Фан", 2013. – 160 б.



Алиева Камола Саиднегатовна,

Тошкент шаҳар халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази ўқитувчиси

РАҲБАР ШАХСИ ВА УНИНГ ИНДИВИДУАЛ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация: Мазкур мақолада раҳбар шахси, мактаб менежерларининг индивидуал ва психологик хусусиятлари ўзбек, МДХ ва чет эл олимлари томонидан ўрганган ва таҳлил қилинган. Таҳлилларда раҳбарликка хос бўлган сифатлар, раҳбар шахсининг ўзига хос хусусиятлари, бошқарув фаолиятидаги асосий вазифалари борасидаги маълумотлар тақдим этилган.

Калит сўзлар: раҳбар, бошқарув, индивидуал хусусиятлар, психологик хусусиятлар, таълим муассасалари, менежер.

Аннотация: В данной статье рассматривается и анализируется личность лидера, индивидуальные и психологические особенности руководителей школ узбекскими и зарубежными учеными. Анализ предоставляет информацию о характеристиках лидерства, характеристиках лидера, основных задачах в управлении.

Ключевые слова: руководитель, руководство, индивидуальные особенности, психологические особенности, образовательные учреждения, менеджер.



Abstract: This article examines and analyzes the personality of the leader, the individual and psychological characteristics of school managers by Uzbek and foreign scholars. The analysis provides information on the characteristics of leadership, the characteristics of the leader, the main tasks in management.

Keywords: leader, management, individual characteristics, psychological characteristics, educational institutions, manager.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 19 сентябрдаги “Бошқарув кадрларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишга доир норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни тасдиқлаш тўғрисида” 745-сонли қарорида айнан бошқарув тизимидаги кадрларни тайёрланишига, уларнинг малакасини оширилишига асосий эътибор қаратилмоқда.

Мамлакатимиз бошқарув тизимида раҳбарлик, бошқарув каби масалаларга эътиборнинг кучайтирилиши, жадаллик билан ўзгараётган жамиятимизнинг янгиликларга, ўзгаришларга нисбатан очиқ кўз билан, танқидий таҳлил билан қараётганини билдиради. Раҳбар шахсига мамлакатимиз ўз олдига қўйган стратегик вазифаларни бевосита амалга оширувчи вакил сифатида қаралади. Бу мансабни эгаллашни хоҳловчилар кўп, лекин бу бурч ва ҳуқуқ ҳар бир ташкилотда фақат бир кишига ишонч билан топширилади. Яъни раҳбарликка номзод этиб, энг тадбиркор, серқирра, ҳар бир ишнинг натижасини олдиндан башорат қила оладиган, ходимларнинг ишини уларнинг шахсий хусусият ва сифатларидан келиб чиқиб тақсимлайдиган, шахсий манфаатидан кўра жамотчиликнинг манфаатини устун қўядиган шахс тайинланади. Демак ҳар бир муассаса иш фаолиятининг самарадорлиги энг аввало раҳбар шахсига боғлиқ бўлади.

Жадаллик билан ривожланиб бораётган жамиятда замонавий тенденциялар мамлакатимизнинг ҳар бир соҳасига таъсир кўрсатмай қолмади. Айниқса таълим соҳасидаги ўзгаришлар, туб ислохотлар бунинг яққол ифодасидир. Ҳозирги кун таълим муассасаларига нафақат мутасадди ташкилотлар ва вазирликлар, балки ўқувчилар ва уларнинг ота-оналари томонидан ҳам катта эътибор қаратилиб, кези келганда эса танқид ҳам қилинмоқда. Бундай вазиятда барча масъулият албатта таълим муассасаси раҳбари зиммасига тушади. Таълим муассасаси раҳбари нафақат фаолиятни бошқарувчи директор, балки замон талабларига жавоб берадиган менежер бўлиши керак. “Замонавий менежер ким ва у қандай сифатларга эга бўлиши лозим?” деган ўринли савол пайдо бўлиши табиий албатта. Бу саволларга жавобни Ўзбекистон, МДХ ва узоқ хориж мамлакатларидаги олимларнинг тадқиқот ишларида кузатишимиз мумкин.

Жумладан, М.К. Ширинов “Таълим муассасаларини бошқаришда раҳбарлик фаолияти”¹ номли мақоласида раҳбарлик, раҳбар сифатлари, раҳбарлик услублари ва унинг мазмун-моҳиятини очиб берган.

Унинг фикрича ҳар бир раҳбар педагогик тизимни бошқарар экан, энг аввало, ундаги муаммолар ва бу тизимдаги аъзоларнинг педагогик-психологик хусусиятларини билиш қобилиятига эга бўлиши керак дейди. Шунингдек, куйидаги жадвалда раҳбарнинг бажариши лозм бўлган амалларни келтириб ўтади.

Йўналтириш	Педагогик ва ўқувчилар жамоасини миллий истиклол мафқурасининг асосий ғоялари, тамойиллари асосида фаолият кўрсатишга йўналтириш.
Вазифа қўйиш	«Кадрлар тайёрлаш миллий дастури», «Таълим тўғрисида»ги Қонун, шунингдек, шу каби расмий ҳужжатлар асосида педагог ва ўқувчилар жамоаси олдига шахс ва жамоани тарбиялаш бўйича вазифа қўйиш.
Ўрганиш	Педагогик жамоанинг таълим-тарбия жараёнини самарали ташкил этиш учун аниқ мақсад қўйиш ва керакли методик шаклларни топишга ўрганиш.
Ёрдам бериш	Жамоада меҳнат фаолияти ва таълим-тарбия ишларини ташкил этиш ва фаоллаштиришга ёрдам бериш.
Қўллаш	Педагогик ва ўқувчилар жамоаси, ўқитувчи ва ўқувчилар ташаббусини қўллаб-қувватлаш ва рағбатлантириш.
Маслаҳат бериш	Жамоага ўз имкониятларини тўлиқ ишлатиши учун керакли амалий-услубий маслаҳатлар бериш.

¹ Ширинов М.К. Таълим муассасаларини бошқаришда раҳбарлик фаолияти (Умумий ўрта таълим мактаблари мисолида). Замонавий таълим. 2015 йил 1 сон. 13–17 б.



Кузатиш	Катгалар ва болалар жамоасининг савияси, ахлоқий ва маданий-маърифий ўсишини такомиллаштириб боришини кузатиш ва ўргатиш.
Тартибга солиш	Жамоанинг ишга бўлган ва ўзаро муносабатлари, жамоа аъзоларининг меҳнат фаолиятларининг ижобий-салбий томонларини тартибга солиш.
Кўрсатма бериш	Жамоага меҳнат фаолиятларини ташкил этишида керакли кўрсатма бериш.
Назорат қилиш	Педагог ходимлар ва ўқувчилар фаолиятлари натижаларини мунтазам назорат қилиб бориш.
Бошқариш	Авторитар, яъни яқка ҳокимлик усулида барча ишларни ўзи ҳал этишга ҳаракат қилиши, «МЕН»ини юқори қўйиш; демократик, яъни педагогик жамоа ва ўқувчилар билан ҳамкорликда фикрлашиб, иш олиб бориш; либерал, яъни ўз ишига, вазифаларига эътиборсизлик билан қараш, масъулиятни сезмаслик.

Бундан ташқари муаллиф раҳбар амалга оширадиган қуйидаги бошқарув функцияларини ҳам келтириб ўтган:

- режалаштириш – бошқарув фаолиятининг бошланиши ва асосидир. Тайёр режалар нима, қачон ва ким томонидан бажарилишини кўрсатиб туришини;
- ташкиллаштириш – тизимни юзага келтиришдир, бунда қуйидаги уч компонент: интилувчи гуруҳлар, иктисодий муносабатлар ва техник воситалар мантиқий равишда бири-бирига боғланган бўлишини;
- назорат – иш фаолиятини тартибга келтириш, таснифлаш, ҳодисаларни олдиндан белгиланган шакли бўйича баҳолашдир.

Муаллиф юқоридаги уч компонентни раҳбарнинг бошқарув жараёнидаги асосий компонентлари сифатида тақдим этади.

Атамуратов Мурат Утепбергеновичнинг “Ўзбекистонда раҳбар ва бошқарув кадрлар тизимини модернизациялаш жараёни” номли илмий тадқиқот ишида:

- ❖ раҳбар ва бошқарув кадрлар тизимининг модернизациялашиш жараёнини тақозо этган омилларнинг сиёсий–ҳуқуқий асосларини ўрганиш;
- ❖ бошқарув кадрлар тизимидаги сиёсий ва ғоявий ўзгаришлар ҳамда концептуал қарашларни таҳлил этиш;
- ❖ раҳбар ва бошқарув кадрларини тайёрлашнинг сиёсий–стратегик мақсади бошқарув соҳаси учун салоҳиятли кадрларни танлаш тизимининг замонавий технологияларини ўрганиш ва Ўзбекистонда татбиқ этиш имкониятларини тадқиқ этиш;
- ❖ раҳбар ва бошқарув кадрлар фаолиятидаги миллий ғояга зид бўлган тизимли иллатлар, хусусан масъулиятсизлик, лоқайдлик, бифарқлик сингари ҳолатларни таҳлил этиш ва уларнинг оддини олиш имкониятларини тадқиқ этиш;
- ❖ фаолият натижалари учун шахсий жавобгарлик нуқтаи назаридан бошқарув кадрлари ишини танқидий таҳлил этиш;
- ❖ раҳбар ва бошқарув кадрлар тизимини модернизациялашда янги инновацион ғоялар ва технологияларни жорий этишга қаратилган ҳулоса, амалий таклиф ва тавсияларни ишлаб чиқишдан иборат деб белгиланган вазифалар олдинга қўйилган.

Мазкур вазифаларнинг амалга ошиши натижасида Ўзбекистон раҳбар ва бошқарув кадрларини иш фаолиятидаги ижобий туб ислохотларга эришишга ёрдам беради деб таъкидланган.¹

Равшанов Фазлиддин Равшановичнинг “Ўзбекистон Республикасида раҳбар кадрларни танлаш асослари” номли диссертациясида раҳбар кадрларни танлаш ва тайёрлашга доир сиёсий ва ижтимоий жараёнлар, раҳбар кадрлар танлаш ва тайёрлаш тизимининг тарихий, тадрижий ривожланиши ва унинг таркибий–функционал назарий жиҳатлари илк бор илмий таҳлил этилган.²

Шакаров Ўқтам Бердибоевичнинг “Раҳбар ахлоқи ва адолатли бошқарувни ташкил этиш муаммолари” мавзусидаги илмий тадқиқот ишида раҳбар, мансабдор масъул ходимнинг ваколат ва мажбурият мезонлари ва уларни танлаш тизимини такомиллаштиришнинг ахлоқий

¹ Атамуратов Мурат Утепбергеновичнинг “Ўзбекистонда раҳбар ва бошқарув кадрлар тизимини модернизациялаш жараёни”. Тошкент–2018. 7–8 бетлар.

² Равшанов Фазлиддин Равшановичнинг “Ўзбекистон Республикасида раҳбар кадрларни танлаш асослари” Тошкент 2009 й. 15 бет.



механизмлари; бошқарув регламентациясини ташкил этиш услублари, ёндашувлари, раҳбар кадрларнинг ахлоқий сифатларини баҳолаш ва танлаш мезонлар тартиби ишлаб чиқилган; кадрларнинг ахлоқий сифатларини баҳолашда жамоатчилик фикри ва мустақил комиссия фаолиятининг афзалликлари асослаб берилган.¹

Шамиева Ойбахор Равшановна ўзининг “Раҳбар аёллар шахсининг ижтимоий–психологик хусусиятлари” мавзусидаги тадқиқот ишида айнан ўзбек раҳбар аёллар шахсининг хусусиятлари махсус ижтимоий–психологик тадқиқот предмети сифатида илк бор ўрганган. Бундан ташқари, раҳбар аёл шахсидаги раҳбарлик фаолиятдан қониқиш, ўз-ўзини раҳбар сифатида баҳолаш ва ташкилотчилик қобилиятлари намоён бўлишининг ижтимоий–психологик тенденциялари, аёл ва эркак раҳбарлар шахсига оид ижтимоий–психологик тузилмага хос бўлган фарқлар илк бор координацион ва субординацион нуқтаи назардан таҳлили, раҳбар аёллар фаолиятида юзага келувчи зўриқиш ҳолатларининг сабаблари таҳлил қилинган ва уларни бартараф этишнинг психокоррекцион усуллари ишлаб чиқилган. Шу билан бир қаторда раҳбар аёллар шахсини белгиловчи ижтимоий–психологик хусусиятлар асосида уларнинг психологик тавсифномаси яратилган.²

Бундан ташқари, менежерлар фаолиятининг ўзига хос хусусиятларини бир қатор Россия ва МДХ давлатлари тадқиқотчилари томонидан турли жиҳатлари тадқиқ этилган.

Мактаб ташкилотларининг ривожланиш истиқболларини таҳлил қилган ҳолда К.М.Ушаков мактабнинг асосий муаммоларини – катталарнинг муаммолари деб белгилайди. Уларни ривожлантиришнинг асосий омили инсон ресурсларини ривожлантиришда дейди” (К.М. Ушаков, 2000). Шунга боғлиқ ҳолда бошқарув фаолияти сектори, ўқув-тарбия жараёни ёки таълим муассасасини бошқаришдан, умуман педагогик жамоани бошқаришга томон силжийди. Бундан ташқари: жамоани эмас балки педагогларни, иш бажарувчилар сифатида эмас, шахс сифатида бошқарилади деб таъкидлаган.³

Самарали бошқарувчи – бу нафақат раҳбарлик қилиш ҳуқуқига эга, балки педагогик жамоа ўртасида лидер статусига эга бўлган, нафақат таълим муассасасини бошқариш, балки уни ривожланиши, бутун педагогик жамоа сингари, ҳар бир педагогни ҳам қўллаб-қувватлайдиган шахс ҳисобланади. Раҳбарнинг ҳокимиятга муносабати, унинг лидерлик сифатлари, бошқарув услубининг йўналиши – буларнинг барчаси мактаб раҳбарларининг индивидуал психологик хусусиятларини ифодалайди ва педагогик жамоани шакллантиради.

Ҳар бир таълим муассасасининг ташкилий тузилмасида турли лавозимдаги бошқарув кадрлари мавжуд (директор, директор ўринбосарлари, бўлим бошлиқлар ва ҳ.к.). Психологик атамалар луғатида келтирилишича “Раҳбар–расман жамоани бошқариш ва унинг фаолиятини ташкил этиш функцияларига эга бўлган шахс”. Шундай қилиб раҳбар бошқариш ҳуқуқига эга бўлган шахс ҳисобланиб, унинг ҳокимликка бўлган муносабатини психологик жиҳатдан кўриб чиқиш зарурдир.

Бу борада кўплаб тадқиқотчилар ўз фикрларини билдирган, масалан: Мюррей (Н.А. Murray, 1938) ҳокимликка эҳтиёж борасида сўз юритади; Винтер (D.G. Winter, 1973) “ижтимоий ҳокимлик” («социальная власть») тушунчаси остида бошқа одамнинг ҳаракатлари ёки кечинмаларида ўзи ҳоҳлаган эффектга эришишни тушунган.

МакКлелланд (D.C. McClelland, 1975) ҳукмронлик мотивини биринчидан, ўзини кучли ҳис қилиш, иккинчидан эса фаолиятда ўзини кучини кўрсатиш иштиёқи сифатида аниқлайди, Хекхаузен (Н. Heckhausen, 1980) ҳокимликка интилишни инсоннинг ҳаракат мотиви сифатида таъкидлаган. Ҳокимлик ҳаракатлари ҳар доим бошқа одамнинг мотивларидан мақсадли фойдаланишдир, улар ўз моҳиятидан қатъий назар қондирилади ёки қондирилмайди. Ю.Г. Волков ва В.С. Поликарповлар ҳокимликка интилишни инсон фаолиятини стимуллаштирадиган энг муҳим мотивация сифатида аниқлаганлар. С.Б. Каверин (1991) эса аксинча бу феномени ижобий томонларини кўришга мойилдир дейди. Унинг фикрича ҳокимликка интилиш шахснинг 5 та асосий эҳтиёжидан келиб чиқади, яъни шахс бўлиш эҳтиёжи, ўзини ҳурмат қилиш эҳтиёжи, гедонистик эҳтиёжлар, ўзини намоён қилиш эҳтиёжи, мустақиллик эҳтиёжи, уларнинг барчаси бирлашиб янги сифат– ҳокимик эҳтиёжини келтириб

¹ Шакаров Ўктам Бердибоевичнинг “Раҳбар ахлоқи ва адолатли бошқарувни ташкил этиш муаммолари” Тошкент 2018. 8 бет.

² Шамиева Ойбахор Равшановна “Раҳбар аёллар шахсининг ижтимоий–психологик хусусиятлари” Тошкент 2000 й. 7 бет.

³ Черкалина Е.В. Источник: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2387



чиқаради. Шунингдек муаллифнинг ҳокимликка нисбатан муносабат асосидаги шахс типологияси ҳам мавжуд (С.Б. Каверин 1999):

Ҳокимликка нисбатан муносабат	Шахс типологиячси
нонконформист	мустақилликка интилиш асосий эҳтиёж, ҳокимлик ҳам эркинлик ва мустақилликка интилиш сифатида кўрилади
Конформист	гедонистик эҳтиёжлар устунлик қилиб, ҳокимлик моддий таъминланганлик ва бошқа шахсий эҳтиёжларни қондирилиши сифатида қаралади
Диктатор	ўзини ҳурмат қилиш эҳтиёжи бўлиб, атрофдагилар устидан ҳукмронлик қилиш обрў-эътибор, юқори мартаба ва шон-шараф манбаи сифатида тушунилади
Авантюрист	бу ерда биринчи ўринда ўзини намоён қилиш эҳтиёжи бўлиб, ҳокимликни ўйин сифатида кўриш тушунилади
Демократ	шахс бўлиш эҳтиёжи устунлик қилиб, ҳукмронлик одамлар ва жамият учун хизмат қилиш сифатида қаралади

С.Б.Каверин ҳар бир инсоннинг ҳокимликка нисбатан муносабатини ўрганган ва унинг ҳар кимда турли интенсивликда намоён бўлишини таъкидлаган. А.Н.Заноскийнинг таъкидлашича кўпчиликда ҳокимликка нисбатан ҳошиш ўртача даражада намоён бўлади. “Ҳокимликка иштиёқи паст бўлган одамлар бошқарув, раҳбарлик лавозимларидан ўзларини олиб қочишга мойил бўладилар, хатто бундай лавозимларда фаолият олиб боришса ҳам ўзларини ноқулай ҳис қиладилар”.

Кундалик фойдаланишда ва педагогик жамиятда кўпинча “раҳбар” ва “лидер” тушунчалари ўзаро таққосланади. Психология илмининг кўрсатишича бу икки тушунча бир хил эмас. “Лидер– гуруҳ учун муҳим бўлган қарорларни қабул қилиш ҳуқуқига эга, жамоадаги шахслараро муносабатларни бошқарувчи, ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этувчи шахс ҳисобланади”. Раҳбар гуруҳда лидер бўлиши ёки бўлмаслиги ҳам мумкин, лидер бўлса раҳбар позициясини эгаллаши ёки жамоанинг оддий бир ҳодими бўлиши мумкин.

Раҳбар шахси, унинг психологик портрети борасида В.Ф. Фалуниин ва Е.В. Фалуниналарнинг “Замонавий таълим мактаблари раҳбар шахсларининг психологик портретини таркибий характеристикаси” деб номланган мақоласида замонавий мактаб директорларининг ҳам касбий, ҳам шахсий жиҳатдан қуйидаги факторларни билиши ва амал қилиши лозимлиги таъкидланган:

- ҳаётнинг кундалик “шу ерда ва ҳозир” тамойилини тушуниши;
- муносабатларда асосий ёндашув сифатида гуманистик позицияни эгаллаб туриши;
- ўзини фаоллаштириб туришга ёрдам берувчи кадрларни ажрата олиши – ҳақиқат, яхшилик, гўзаллик, эстетика, соддалик, ҳақгўйлик, маданият, қадрият, умумийлик, ҳаётийлик, мукамаллик, тартиб, енгиллик, ўйин, ўзига тўқлик, позитивизм, ҳамкорлик, ижодкорлик, фаол ҳаётий позиция, фуқаролик ва ҳоказолар;
- одамларга, уларнинг имкониятларига ишониши;
- кундалик ўзгариб турувчи замонага тайёр туриш;
- руҳий жиҳатдан соғлом, мукамал, етук инсон бўлиши;
- ўз имкониятлари ва қобилиятларига барқарор ишонч ҳиссига эга бўлиши;
- кундалик режали фаолият билан биргаликда, спонтан юзага келадиган фаолиятларга тайёр туриш;
- руҳий соғлиқ ва мукамал шахс асоси ҳисобланувчи аутосимпатиянинг юқори даражасига эга бўлиши;
- атрофдагилар билан барқарор ва соғлом муносабатларга кириша олиш;
- мулоқотда мослашувчан, ўзини адекват намоён қила олиш, ижтимоий стереотиплардан холи, эмпатик тинглай олиши;
- атрофдагиларнинг муаммоларини ҳис қилишга ёрдам берадиган, юқори эмпатияга эга бўлиш;
- ҳаётий фаровонлиги билан ажралиб туриши – нафақат касбий соҳада, балки шахсий ўсишда ҳам;



➤ ассертивликнинг юкори даражасига эга бўлиш, бу В.Д.Шадриковнинг назариясига кўра ўзининг ҳуқуқ ва эркинликларига зиён етказмасдан, бошқа одамларнинг ҳуқуқ ва эркинликларидан келиб чиққан ҳолда иш кўрадиган шахсга нисбатан айтилади. Мақсадига атрофдагиларга зарар етказмасдан эришади;

➤ бошқаларнинг шахсий, этник ва касбий субъективлигини тан олиш ва қабул қилиш, уларнинг ўз нуқтаи назари ва кадриятларини эркин ифода этишини тушуниш қобилияти сифатида толерантликнинг (бағрикенглик) юкори ривожланган даражасига эга бўлиш;

➤ шахсий қизиқишларини давлат йўналишлари ва умуминсоний кадриятлар билан бирлаштириш, келажакка йўналган бўлиш;

➤ тарих бўлиб қолган ўтмишни ҳурмат қилиш, ҳамда келажакка йўналган бўлиш, шу билан биргаликда ҳозирги кунга нисбатан шахсий, ижтимоий маданий, умуминсоний даражаларда масъулият ҳис қилиш.¹

Этнис Владислав Исааковичнинг “Психологический портрет современного директора школы” номли мақоласида айтилишича раҳбар шахси “ходим”, “мутахассис”, “масъул ходимдан” энг асосийси “масъулияти” билан ажралиб туриши керак. Ходим айрилган ишни бажаради, мутахассис ўз компетенцияси доирасидаги масалаларга жавоб беради, мутахассисдан ўзининг фаолият доирасидаги иш учун жавобгарлик талаб қилинса, раҳбар буларнинг барчасига жавоб беради. Албатта бундай ёндашув махсус шахсий сифатлар, фикр доираси, ҳаёт тарзига асосланиши керак. Раҳбар кенг фикрлайдиган, натижага йўналган, келажакка интилувчан шахс бўлиши керак. ўзининг ёки ходимларининг ўтмишдаги хатоларини кавлайдиган раҳбар олдинга юриш ўрнига ортга қайтади.²

Е.М.Карлованинг “Факторы управленческого успеха руководителя общеобразовательного учреждения” номли диссертация ишидан олинган эмпирик материалларнинг таҳлилий таққослаш натижаларига кўра раҳбар таълим муассасаларини бошқариш самарадорлигини қуйидаги асосий факторлар муҳим роль ўйнайди.

Анъанавий раҳбарнинг шахсий–касбий сифатлари, касбий компетентлиги, бошқарув қарорларини меҳнат жамоаси томонидан қўллаб –қувватлаши ва бошқалар.

Замонавий маркетинг, компьютер таъминоти, ҳудудий бошқарув органларининг молиявий инвестициялари ва бошқалар.

Инновацион таълим муассасаси раҳбар имиджи, таълим муассасаси престижи, жамоат билан алоқалар, тадбирлар.³

*Романько Изабелла Николаевна*нинг илмий тадқиқот ишида ишида раҳбарнинг касбий психологик портрети тузилмасида 10 та асосий факторни ажратилган, булар: жинс, радиакалзм, мақсадга интилувчанлик, мотивацион йўналганлик, ташаббсқорлик ва фаоллик, эришиш мотивацияси, конвенциаллик, эмоционал (восприимчивость) очиклик, давий башорат қила олиш (олдиндан кўра билиш) ва даврий истикболни кўра билишдир.⁴

Д.В.Березинанинг “Психологические условия формирования имиджа руководителя учреждения образования” номли тадқиқот ишида раҳбар шахси имиджини шакллантирувчи психологик шароитлар уларнинг касбий психологик сифатларини очиб беради. Бундай сифатларга қуйидагилар киради: кадриятларнинг йўналганлиги, ишга йўналганлик, стрессга барқарорлик, рискка тайёрлик, ўз фикрин билдира олиш, ўз устида тинимсиз ишлаш, ишонччилик.⁵

Шунингдек машҳур франциялик олим маъмурий (анъанавий) бошқарув мактабининг асосчиси, менежмент назариётчиси ва амалиётчиси Анри Файоль бошқарув жараёнларининг барча йўналишлари билан боғлиқ менежментнинг 5 та функциясини ажратиб кўрсатган. Булар:

1. Режалаштириш (prévoir).

¹ Фалуни В.Ф., Фалунина Е.В. Содержательные характеристики психологического портрета личности руководителя современной общеобразовательной школы // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-3.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23970> (дата обращения: 21.06.2019).

² В.И. Этнис «Психологический портрет современного директора школы» директор школы № 69 г. Санкт – Петербурга.

³ Е.М.Карлова “Факторы управленческого успеха руководителя общеобразовательного учреждения”. Москва 2009. Стр 18.

⁴ Д.В.Березина “Психологические условия формирования имиджа руководителя учреждения образования”. Автореферат. Новосибирск – 2006. Стр-17.

⁵ Д.В.Березина “Психологические условия формирования имиджа руководителя учреждения образования”. Автореферат. Новосибирск – 2006. Стр-17.



2. Ташкиллаштириш (organiser).
3. Иш буюриш (commander).
4. Йўналиш бериш (coordonner).
5. Назорат қилиш (contrôler).

Бундан ташқари Файоль томонидан бошқарувнинг 14 тамойили ишлаб чиқилган бўлиб, улар бутун дун менежмент йўналишида кенг тарқалган. Улар:

1. Мехнатни тақсимлаш— ходимларга алоҳида топшириқларни қайта тақсимлаш, бу ходимларнинг диққатини бир жойга жамлаб мехнат унумдорлигини оширишга ёрдам беради.

2. Ҳокимлик ва масъулият— буйруқ бериш ҳуқуқи уларнинг оқибатлари учун жавобгарлик билан мутаносиб бўлиши керак.

3. Интизом — ташкилотда белгиланган қоидаларга амал қилиш зарурати. Тартиб — интизомни сақлаб туриш учун барча босқичларда тартибни бузганларга нисбатан тегишли санкцияларни қўллаш оладиган раҳбарларнинг мавжудлиги.

4. Яққараҳбарлик — ҳар бир ходим фақат битта раҳбардан топшириқ олиши ва унга ҳисобот бериши.

5. Ҳаракатлар бирлиги— бир гуруҳ ходимлар ягона мақсадга йўналтирилган режага мувофиқ ишлашлари.

6. Манфаатларнинг бўйсунувчанлиги — ходим ёки бир гуруҳ ходимларнинг манфаатлари ташкилот манфаатларидан устун қўйилмаслиги.

7. Рағбатлантириш — ходимларни рағбатлантиришнинг адолатли усулларини мавжудлиги.

8. Марказлаштириш — бошқарув марказига эга ташкилотдаги табиий тартиб. Марказлаштириш даражаси ҳар бир вазиятга алоҳида боғлиқ.

9. Иерархия — ташкилий иерархия, бузилмаслиги керак бўлади, лекин зиён етказмаслик учун имконият борича қисқартириб туриш мумкин.

10. Тартиб— ҳар бир шахс учун махсус жой ва ҳар бир шахс ўз жойида бўлиши.

11. Ҳаққонийлик — маъмуриятни қўл остидагиларга ҳурмати ва ҳаққонийлиги.

12. Ходимлар барқарорлиги— кадрлар қўнимсизлиги ташкилотни сусайтиради ва ёмон менежмент асоси ҳисобланади.

13. Ташаббускорлик — ходимларга ташаббускорлик учун имконият бериш.

14. Жамоавий руҳ — ходимларнинг ҳамжихатлиги, куч бирлиги.¹

ФАЙОЛЬ ТАДҚИҚОТЛАРИ БЎЙИЧА ТАМОЙИЛЛАРНИНГ ГУРУҲЛАШТИРИЛИШИ ҚЎЙИДАГИЧА:

Тузилмавий тамойиллар	Жараёнга оид тамойиллар	Яқиний натижага оид тамойиллар
<ul style="list-style-type: none"> ▪ мехнат тақсимланиши; ▪ мақсад ва бошқарув бирлиги; ▪ марказлаштириш ва марказлаштирилмасликнинг мутаносиблиги; ▪ ҳукмронлик ва масъулият; ▪ мақсад. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ҳаққонийлик; ▪ тартиб—интизом; ▪ жамоани рағбатлантириш; ▪ ҳамжихатлик; ▪ асосий мақсадга бўйсунуш. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ тартиб; ▪ барқарорлик; ▪ ташаббускорлик; ▪ жамоавий ҳамжихатлик.

Юқорида келтирилган тадқиқотларнинг таҳлилидан кўриб турганимиздек раҳбар шахси бир қатор зарурий ижтимоий, психологик, шахсий ва касбий сифатларга эга бўлиши керак. Буларга:

- Жамоа билан ҳамжихатлик, яқдилликда ишлаш, жамоа аъзолари, ходимларни тушуниш, жамоада соғлом психологик муҳитни ушлаб туриш;
- Ходимлар билан иш фаолиятида барчага бирдек муносабатда бўлиш, вазифаларни тўғри ва оқилона тақсимлаш;
- Низоли вазиятларда томонларни баробар тинглаб, таҳлил қилиб хулоса чиқариш;

¹ <https://www.mindtools.com/pages/article/henri-fayol>.



- Жамоада меҳнат фаолиятини тўғри ташкил этиш, фаолият жараёнини назорат қилиш, якуний натижаларга эришилишини таъминлаш;
- Бошқарув услубини вазиятга кўра танлаш;
- Бошқарув фаолиятида ҳокимликка нисбатан тўғри муносабатнинг шакллантириш;
- Замон билан ҳамнафас бўлиш, замонавий тенденциялар ва истиқболларга очиқлик билан ёндошиш;
- “Тайм менежмент” сабоқларига эга бўлиш;
- Юқори ижтимоийлашганлик, очиқлик, мулоқотга киришувчанликка эга бўлиш;
- Инновацион ғоялардан чўчимасдан фаолиятга тадбиқ эта олиш;
- Ташаббускор бўлиш;

Юқорида келтирилган сифатлар нафақат мактаб директорлари, балки турли фаолиятга бошқарув услубини олиб боровчи менежерлар учун фойдали. Ҳар томонлама мукамал ривожланган раҳбар ҳар қандай вазиятдан оқилона чиқиб кетади.

«Менеджмент — бу фаолиятни тўғри бажариш санъати. Лидерлик эса тўғри амалларни бажариш»¹.

Питер Друкер (Peter Drucker).

Адабиётлар:

1. Широнов М.К. таълим муассасаларини бошқаришда раҳбарлик фаолияти (умумий ўрта таълим мактаблари мисолида). Замонавий таълим. 2015 йил 1 сон. 13–17 бетлар.
2. Атамуратов Мурат Утепбергеновичнинг “Ўзбекистонда раҳбар ва бошқарув кадрлар тизимини модернизациялаш жараёни”. Тошкент–2018. 7–8 бетлар.
3. Равшанов Фазлиддин Равшановичнинг “Ўзбекистон Республикасида раҳбар кадрларни танлаш асослари” Тошкент 2009 й. 15 бет.
4. Шакаров Ўқтам Бердибоевичнинг “Раҳбар ахлоқи ва адолатли бошқарувни ташкил этиш муаммолари” Тошкент 2018. 8 бет.
5. Шамиева Ойбахор Равшановна “Раҳбар аёллар шахсининг ижтимоий–психологик хусусиятлари” Тошкент 2000 й. 7 бет.
6. Черкалина Е.В. Источник: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2387
7. Фалунин В.Ф., Фалунина Е.В. Содержательные характеристики психологического портрета личности руководителя современной общеобразовательной школы // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-3.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23970> (дата обращения: 21.06.2019).
8. В.И. Этнис «Психологический портрет современного директора школы» директор школы № 69 г. Санкт – Петербурга.
9. Е.М.Карловаг “Факторы управленческого успеха руководителя общеобразовательного учреждения”. Москва 2009. Стр 18.
10. И.Н.Романько «Профессионально-психологические портреты руководителей». Автореферат. Санкт-Петербург 2007 г. стр-20
11. Д.В.Березина “Психологические условия формирования имиджа руководителя учреждения образования”. Автореферат. Новосибирск – 2006. Стр-17.
12. <https://www.mindtools.com/pages/article/henri-fayol>.
13. <https://dirclub.ru/40-tsitat-uspeshnyh-lyudej-o-liderstve/>

¹ <https://dirclub.ru/40-tsitat-uspeshnyh-lyudej-o-liderstve/>



ИЛМИЙ МУШОҲАДА



Ҳакимова Мухаббат Файзиевна,

*Тошкент давлат иқтисодий университетининг "Инновацион таълим"
кафедрасининг мудири, п.ф.д., профессор*

ТИЗИМЛИ ЁНДАШУВ АСОСИДА БЎЛАЖАК МУТАХАССИСЛАРНИ ТАДҚИҚОТЧИЛИК ФАОЛИЯТИГА ТАЙЁРЛАШ

Жаҳонда таълим тизимининг интеграциялашуви тараққиётнинг асосий ҳаракатлантирувчи кучи ва барқарор ривожланиш мақсадларига етказувчи фаолият сифатида тан олинган. Замоनावий таълим тизими бўлажак касб таълими педагоглари крeатив ёндашувлар асосида тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялаш механизмларини ва уларни амалиётга жорий этишнинг инновацион тизимини янада такомиллаштиришни тақозо этмоқда. Шу жиҳатдан таълим соҳасида бўлажак мутахассисларнинг тадқиқотчилик лаёқатларини тарбиялаш, инновацияларни яратиш, янги билимларни яратувчи замоनावий педагогик жараёнлар асосида когнитив фикрлаш қобилиятини тарбиялаш орқали ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг интеллектуал ресурсларини яратиш ҳамда рақобатбардош кадрлар тайёрлаш имкониятларини кенгайтиришда алоҳида аҳамият касб этади.

Бугунги кунда таълим соҳасида амалга оширилаётган янгиликлар талабаларни мустақил фаоллигини оширишни, ўқув машғулотларида ноанъанавийликка асосланган усулларга кўпроқ ёндашишни тақозо этади. Талаба шахси камолотида берилаётган мустақил ўқув топшириқлари, муаммоли ечимга қаратилган мунозарали дарс шакллари ва аудиовизуал воситаларга асосланган ўқув материаллари кучли ижтимоийлаштирувчи таъсир аҳамиятига эга. Айнан мана шундай ўқитиш усуллари воситасида талабаларни олий таълимдаги ўқув фаолиятига тайёрлаш, мантиқий ва танкидий тафаккурини шакллантириш, мавжуд қобилиятларини юзага чиқаришга имкон яратилади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги қароридан: "Ҳар бир олий таълим муассасаси жаҳоннинг етакчи илмий-таълим муассасалари билан яқин ҳамкорлик алоқалари ўрнатиш, ўқув жараёнига халқаро таълим стандартларига асосланган илғор педагогик технологиялар, ўқув дастурлари ва ўқув-услубий материалларни кенг жорий қилиш, ўқув-педагогик фаолиятга, мастер-класслар ўтказишга, малака ошириш курсларига хорижий ҳамкор таълим муассасаларидан юқори малакали ўқитувчилар ва олимларни фаол жалб қилиш ..." таъкидланиб, муҳим аҳамият касб этади.

Глобаллашув шароитида бўлажак мутахассисларни тадқиқотчилик фаолиятига тайёрлаш ва фаолиятга ўргатишга фанлараро дастур сифатида катта эътибор берилмоқда. Чунки, у ўқитишга ёндашув ва услубларнинг универсал мажмуи сифатида очик ва демократик жамият тамойилларига тўлароқ мос келади. Тадқиқотчилик фаолиятига ўргатиш "Кадрлар тайёрлаш миллий дастури"да баён этилган юқори умумий ва касбий маданиятли, ижодий ва ижтимоий фаол, ижтимоий-сиёсий ҳаётда мустақил равишда ўз ўрнини топа олиш малакасига эга бўлган, истиқболли вазифаларни қўйиш ва ҳал қилиш қобилиятига эга бўлган кадрларни янги авлодини шакллантириш вазифасини ҳал қилишга ҳам тўла-тўқис мос келади.

Бугунги кунда бўлажак мутахассисларни тадқиқотчилик фаолиятига тайёрлашда технологик ёндашув муҳим аҳамиятга эга. Тадқиқотчилик фаолиятига тайёрлашда хизмат қиладиган таълим технологияларининг ўзига хос жиҳатлари куйдагилардан иборат: яъни, ўқув жараёни илмий жиҳатдан асосланган қонуниятларга таянган ҳолда ташкил этилади, бўлажак мутахассислар билан тақдим этилган ахборотлар орасида алоқадорлик вужудга келади, мазкур технологиянинг йўналишлари, қисмлари талабани фикрлаш ва рефлексияга ундайди, ҳар бир ўқув вазияти, ўқув дақиқасида ўқитувчи мулоқотга ундовчи субъект сифатида намоён бўлади, бўлажак педагоглари тадқиқотчилик асосида фикрлаш кўникмаларини аниқлаш учун, асосан, матн устида ишлаш тавсия қилинади, бўлажак мутахассисларни тадқиқотчилик асосида фаолият олиб боришга ўргатиш учун мунозаралар ва лойиҳалаш машғулотлари муҳим



аҳамиятга эга ва уларда тадқиқотчилик фаолиятини шакллантиришга йўналтирилган технологиялар ялпи таълим жараёнини ўзаро ҳамкорлик, биргаликда режалаштириш, фикрлаш асосида амалга оширилишини таъминлайди.

Ҳозирда олий таълим муассасаларида илмий тадқиқотлар билишнинг илмий тамойиллари ёрдамида конкрет объектни ўрганиш мақсадида олиб борилади. Ушбу соҳада илмий йўналиш, илмий муаммо ва илмий мавзу каби тушунчалар мавжуд. Илмий тадқиқот ишларига киришишдан олдин талабалар, унинг методлари, шакллари ва воситаларини тўғри танлаб олиши ва методикани илмий асослашлари лозим. Илмий тадқиқотлар муаммони юзага чиқариш, мавзунини танлаш ва маълум бўлган маълумотларни объектив таҳлили учун ахборотни излашдан бошланади. Ахборотни излашдан сўнг илмий изланишларга ўтилади, яъни илмий ижодга киришилади. Бунда шахснинг эвристик фаоллиги янги назарияни яратишга олиб келади. Илмий тадқиқот – фаннинг мавжудлик шаклидир. Мазкур тадқиқотнинг назарий ва илмий аҳамияти далилларни йиғиш, ўрганиш ва тизимлаштириш, мантиқан текис илмий қонунни яратиш мақсадида айрим ва алоҳида қонуниятларни умумлаштириш ҳамда очиб беришдан бошланади. Билишнинг алоҳида поғоналарининг диалектикаси тадқиқот фаолиятининг турли шакллари тахмин қилади. Улар эса, шартли равишда ахборотли ва илмий изланишларга бўлинади.

Бизнингча, талабаларни тадқиқотчилик фаолиятига тайёрлашнинг педагогик шарт-шароитлари қуйидаги эҳтиёжларга жавоб берадиган назарияни қуришдан иборат: фактларни таҳлил этиш, таснифлаш ва бир тизимга солиш (синтез қилиш); реал оламнинг аниқ фактларини талқин қилиш ва англаб олиш; янги натижаларни олдиндан айтиб бериш ва ҳодисалар ривожини башорат қилиш. Назария билан амалиёт ўртасидаги методология ва услубиёт орқали амал қиладиган мураккаб муносабатлар қарор топган бўлиб, уларни қуйидаги схема билан ифодалаш мумкин.

Ҳозирги вақтда кўплаб тадқиқотчилар мутахассислар тайёрлашнинг ўзига хос моделларини ишлаб чиқмоқдалар. Бу ишланмаларнинг моҳияти у ёки бу касб (мутахассислик)нинг ривожланиш истикболларини олдиндан белгилаш ва тақдим этиш, унинг мазмунини ҳамда мутахассис эгаллаши лозим бўлган касбий ва шахсий сифатларга қўйиладиган талабларни аниқлашдан иборат. Бу амалий таълим жараёнини мутлақо янгича асосда ташкил этиш имконини беради.

Бўлажак мутахассисда унинг касбий фаолиятида зарур бўладиган барча кўникма ва малакалар шакллантирилади. У эгаллаган касбий кўникма ва малакалар нафақат аниқ амалий фаолият амалларни бажаришга, балки фаолиятнинг бир туридан иккинчи турига осон ўта олишига ҳам имкон беради. Амалий фаолият шарт-шароитлари, технологик методлар ва меҳнатни ташкил этиш усуллари тез ўзгармоқда. Давлат таълим стандартлари худди ана шу моделга асосланган. Касбий лаёқат соҳасидаги талаблар таълим жараёнида бўлажак мутахассис касбий фаолиятининг барча соҳаларини қамраб олишни тақозо этади.

Бугунги кунда иқтисодиёт олий таълим муассасаларида бериладиган таълим-тарбия юқори малакали иқтисодчи мутахассисларни шакллантиришга қаратилган. Талабаларнинг ҳуқуқий маданияти уларнинг ҳуқуқий онг даражасини оширишга, иқтисодий тафаккурини объектив борликни, иқтисодий ҳаётдаги воқеаларни билишга, қонунларни англашга, инсон фаолияти ва иқтисодий муносабатлар моҳиятини акс эттириш билан иқтисодий маданиятни шакллантиришдир. Иқтисодий тарбияда қатор йўналишлар ажратиб кўрсатилади: иқтисодий қонунлар ҳаракати механизминини тўғри тараққий эттириш учун иқтисодий тафаккурни юксалтириш, иқтисодий маданиятни шакллантириш, жамиятнинг ҳозирги замон тараққиёти жараёнини англаш, давлат ва хусусий мулкка бўлган тегишли муносабатни тарбиялаш, бўлажак мутахассисларнинг меҳнат жараёнида ўз ўрнини ва жамиятдаги ролини тўғри англашга йўналтирилган.

Шиддат билан ўзгараётган ҳозирги даврда кадрлар тайёрлаш жараёнида шахсни ривожлантириш ва тарбиялашнинг устуворлик тамойилига тўла амал қилмаслик таълим соҳасида муайян муаммоларни келтириб чиқаради. Таълим мазмуни ва уни ташкил этиш асосан талабаларга назарий билимларни беришдан иборат бўлиб қолмоқда. Таълим жараёнига педагогик ва ахборот технологияларини жорий этишга қисман гуманитар ва ижтимоий-иқтисодий фанлар доирасидагина эътибор қаратилмоқда.



Бизнингча, олий таълим муассасаларида машгулотлар ўтиш жараёнида таълимнинг тарбиявий хусусиятини кучайтириш муҳим аҳамиятга эга ва куйидагилар етакчи ўринни эгаллайди:

- мақсадга эришиш йўлида ўқитувчилар ва талабаларнинг ҳамкорлигини таъминлаш;
- ўқитиш жараёнининг давомийлиги (мазкур жараёнда талаба мунтазам равишда турли вазиятлар таъсири остида бўлади ва шу вазиятда унда муайян шахсий тажриба ортади);
- психологик ва педагогик талабларга мувофиқ ўқув-тарбиявий жараённинг мажмуавийлиги, таълим субъектлари ўртасидаги ўзаро муносабатларни ўрнатиш.

Ҳар қандай таълим жараёнида кадрларга тарбиявий таъсир этиш имконияти мавжуд. Хусусан, шахснинг тўла шаклланиши ва ҳар томонлама ривожланиши, Шарқ мутафаккирларининг педагогик меросини ўрганишда миллий ўзликни англаш, шахсда маънавий-ахлоқий сифатларни тарбиялаш, касбий-педагогик мулоқотлар асосларини эгаллашда шахснинг маънавий-ахлоқий сифатларини шакллантириш ва бошқалар.

Зеро, тадқиқот иши жараёнида бўлажак мутахассислар томонидан таълимнинг тарбиявий имкониятларини кучайтириш борасидаги назарий ва амалий билимларни ўрганиш бир қатор омиллар асосида кечиши аниқланди. Бўлажак мутахассис кадрларни тарбиялаш бўйича чуқур билимлар зарур бўлади. Бўлажак мутахассисларни индивидуал режалар асосида мустақил таълим олишида куйидаги манбалар муҳим аҳамият касб этади.

Тизимли ёндашув – илмий билиш ҳамда ижтимоий амалиёт методологиясининг йўналиши бўлиб, унинг асосида объектларни тизим сифатида қабул қилиниши ётади. Тизимли ёндашув тадқиқотчини объект яхлитлигини очиб беришга, унинг алоқалари турли типларини аниқлашга ҳамда уларни ягона назарий кўринишга келтиришга йўналтиради. Педагогик жараёнга тизимли ёндашув эса, ўқитиш мақсадидан тортиб унинг натижасигача бўлган жараён ва талаба имкониятларини яхлит тизим сифатида қабул қилиш билан белгиланади. Бундай ёндашув узлуксизлик, яхлитлик ҳамда тузилмавийликнинг диалектик бирлигини ўзида акс эттириб, мураккаб жараёнлар моделини яратиш имконини бериши билан уларни тадқиқ қилишни енгиллаштиради. Баъзи тадқиқотларда муаллифлар фақатгина тизим элементларини санаб ўтиш билан чегараланадилар, бироқ педагогик жараёнда фойдаланиладиган мақсад, метод, восита амалга оширилиш шарт-шароитлари очиб берилмасдан қолади. Тизимли ёндашувнинг асосий тушунчалари ва бошланғич асосларини ўрганишимиз натижасида реал борлиқнинг муҳим белгиларидан бири – ундаги объектларининг ўзаро таъсирлашуви натижасида таъсирлашувнинг бошланғич давридаги объектларга хос бўлмаган янги сифатлар юзага келиши тўғрисидаги тасаввур ҳосил бўлади. У сифат жиҳатидан янги маҳсул – яхлитликнинг ва тизимнинг вужудга келишидир. Яхлит тизимнинг сифати уни ташкил қилувчи сифатларнинг йиғиндисидан иборат бўлмайди. Тизим учун, шунингдек, моҳият жиҳатидан унинг ажралиб турувчи хоссаларини ифодаловчи янги интеграл сифатлар ҳам ҳосилдир. Яхлит тизим ўзи таркиб топган қисмларга фаол таъсир кўрсатиб, уларни ўз табиатига мослаб ўзгартиради. Натижада дастлабки бошланғич қисмлар сезиларли ўзгаришга учрайди: кўпчилик ҳолатларда олдинги, улар тизимга киришигача бўлган хусусиятларини йўқотади, уларнинг бошқа хусусиятлари ўз аҳамиятини оширади, янги сифатларга эга бўлади, шунингдек сақлаб қолинадиган хусусиятлар ҳам сифат ва миқдор ўзгаришларга учрайди.

Амалга оширилган тадқиқот ишлари бўлажак мутахассисларни тадқиқотчилик фаолиятига тайёрлаш муаммосининг аниқланган ечимлари борасида янги тадқиқот йўналишлари юзага келаётганлигини кўрсатади. Бундан келиб чиққан ҳолда, тадқиқот йўналишлари сифатида куйидаги тавсияларга эътибор қаратиш лозим, деб ҳисоблаймиз:

- иқтисодиёт таълим йўналишларида бўлажак мутахассисларда тадқиқотчилик фаолиятини амалга оширишнинг изланиш, йўналтириш, тизимлилик, технологик ва умумлаштириш каби тузилмавий хусусиятларини инновацион тамойилларни қўллаш асосида такомиллаштириш;

- бўлажак мутахассисларнинг касбий-инновацион фаолиятларини ривожлантириш орқали ижодий-яратувчанлик ҳамда тадқиқотчилик фаолиятига тайёрлаш босқичлари мазмунини ишлаб чиқиш;

- илғор педагогик тажрибалар ва ижодий касбий топшириқларни моделлаштириш асосида бўлажак мутахассисларнинг тадқиқотчилик фаолиятига тайёргарлик даражаларини баҳолаш мезонлари: репродуктивлик, қисман-изланувчанлик ва изланувчи-креативни оптималлаштириш.



Умуман олганда, олий таълим муассасаларида илмий тадқиқот ишларини амалга ошириш жараёнида узлуксиз, яхлит, ўзаро боғлиқликни таъминловчи таълим тўлақонли амалга оширилганда талаба-ёшларнинг ижодий қобилиятларини ўстириш, мустақил мушоҳада юритиш кўникмаларини ривожлантириш, талаба шахсининг шаклланиши билан ўзаро алоқада реал педагогик жараёни вужудга келтириш мумкин. Бу жараён турли таълим концепциялари, назариялари ёрдамида лойиҳалаштирилиши ва таълим муассасаларида татбиқ этилиши мақсадга мувофиқ.



Рахмонова Дилбар Баратовна,

Психология кафедраси катта ўқитувчиси, БухДУ

1- СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ АҚЛИЙ ТАРАҚҚИЁТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА РАҒБАТЛАНТИРИШНИНГ РОЛИ

Мустақил Ўзбекистон ўз халқи танлаб олган йўл – очиқ, эркин бозор иқтисодиётига асосланган одил жамият, кучли демократик, ҳуқуқий давлат қуриш йўлидан босқичма-босқич олға бормоқда. Биз барпо этаётган давлат, аввало, умумжаҳон цивилизациясига, давлат қурилиши соҳасида тараққий этган бошқа халқлар эришган тажрибаларга ва ўзимизга хос миллий анъаналарга, ижтимоий кадрятларга асосланмоқда.

Замон талабларига ҳар томонлама жавоб бера оладиган юқори ихтисосли баркамол авлодни тарбиялаб етиштириш мустақиллик йўлига кирган жамиятимизнинг энг олий мақсадларидан биридир. Зеро, баркамолликнинг юксак мезони инсоннинг чинакам ақл, иқтидор, зехн, маърифат, маънавият соҳиби бўла олиши билан белгиланади. “Ҳар қайси давлат, ҳар қайси миллат нафақат ерости ва ерусти табиий бойликлари билан, ҳарбий қудрати ва ишлаб чиқариш салоҳияти билан, балки биринчи навбатда ўзининг юксак маданияти ва маънавияти билан кучлидир”.

Бугунги кунда Ўзбекистонда барқарорлашиб бораётган ижтимоий-сиёсий вазиятни идрок қилишнинг натижаси ҳар бир шахсда пайдо бўлаётган психологик ҳолатлар, психологик жараёнлар у ёки бу тарзда шахсдан кучли билим ва тажрибаларни талаб этмоқда.

Ҳар қандай халқнинг, давлатнинг, ёки миллатнинг маънавий тараққиёти даражаси ўша давлатда, юртда мавжуд маънавий бойликлар кўлами бутун бир халқ ёки ҳар бир инсоннинг маънавий-маърифий баркамоллиги билан ўлчанади. Инсоният тафаккури неча минг йиллик тарихга эга бўлса, унинг ҳар бир босқичида ўзига хос билим ва ғоялар вужудга келган.

Шарқнинг буюк мутафаккирлари, давлат арбоблари асарларида ҳам таълим ва тарбия масалаларига алоҳида эътибор берилган. Улар ўз таълимотларида ақл, идрок, одоб-ахлоқ, маънавий кадрятлар ҳамда инсонийлик каби ғояларга асос солганлар ва уларни ривожлантирганлар.

А.Авлоний болаларга илк ёшидан бошлаб ахлоқ ва одоб тарбиясини бериш зарурлигини таъкидлайди. Унингча, **болаларда ахлоқий меъёрларнинг таркиб топишида муҳит, шароит, атрофдагиларнинг эътибори, рағбати ҳамда керак бўлган вақтда жазони қўллаши** катта роль ўйнайди.

Бугунги кундаги ҳаётимиздаги ўзгаришлар, мустақиллик, республикамизда демократиянинг тантанаси учун кураш, ҳуқуқий давлат қуришга интилиш инсонпарвар психологиянинг қонуниятлари ва илмий материалларини ўрганиш, улардан турмушда фойдаланишни талаб қилмоқда. Психологик ғоялар демократик ҳаракатларнинг ижтимоий ҳаётнинг барча жабҳаларида, айниқса, таълим-тарбия тизимида кенг қулоч ёйиши ушбу тизимда мукамалликни юзага келтирди ҳамда руҳият ва маънавият илмидан оқилона, одилона ва омилкорлик билан фойдаланишни тақозо қилмоқда.

Таълимнинг барча босқичларида унинг самарадорлигини ошириш учун ўқувчиларнинг ёш хусусиятларини, ўқитувчи ва ўқувчи муносабатлари, ота-она ва фарзанд ўртасидаги, тенгдошлар орасидаги муносабатларни тўғри амалга ошириш мақсадга мувофиқдир. Булардан ташқари шундай бир таъсир воситаси ҳам борки, у бевосита катталар томонидан ўқувчилар ва



фарзандлар тарбиясида самарали натижаларни бериш учун қўлланилади. Бу рағбатлантиришдир. Рағбатлантириш усули айнан мана шу кичик мактаб ўқувчиларининг ақл – идроклари, одоб - ахлоқ, фахм-фаросат каби нозик жиҳатларини хулқ-атвор даражасига кўтариш учун имконият яратади.

Маълумки, гўдаклик давридаги оддий сезишдан бошлаб, мантикий фикр юритишгача ўтадиган давр нисбатан узундир. Эндигина туғилган чақалоқ ҳам дастлабки соатлардан бошлаб сезги органлари ёрдамида атроф-муҳитни акс эттиришга киришади. Бироқ, унинг тафаккури бир неча ойлар, ҳатто, йиллар давомида вужудга келади. Нутқ билан тафаккурнинг бирлиги мазкур ривожланишни амалга оширади. Бундай ҳолат ўта мураккаб ҳиссий билишдан мантикий тафаккурга ўтиш жараёни босқичини тадқиқ этиш имконини беради. Инсон психикасининг вужудга келиши ва ривожланишини, унинг турли кирраларини ўрганиш инсоннинг психик ўсиши, унинг сабаблари, омиллари, шарт-шароитлари тўғрисида маълумотлар тўплаш имконини бера олади.

Ўқувчиларнинг қизиқишлари доимо катталарнинг диққат – эътиборида бўлиши, уларнинг ижобий қизиқишларини катталар томонидан рағбатлантирилиши, қўллаб-қувватланилиши керак. Мазкур муаммога илмий ёндашиш ўқувчиларнинг шахсий хусусиятлари, қобилиятлари, қизиқиш кўлами, иродавий фазилятлари, муайян хис-хуйғуларнинг мазмуни, характер хусусиятларини тўлақонли шаклланишида ўзининг самарали натижаларини кўрсатади. Бола ҳали боғчада тарбияланаётганида мактабда ўқувчиларга қўйиладиган талаблар билан танишади, фан асосларини ўрганиш учун биологик ва психологик жиҳатдан тайёр бўлади. Болада шу даврга келиб, ўқиш, билим олиш ҳақида тасаввурлар шаклланади. У мактаб жамоаси аъзоларининг масъулиятли вазифаларини англайди ва уларга итоат қилишга, уларнинг кўрсатмаларини бажаришга мойил бўлади. Баъзи болалар мактабга бутун вужуди билан талпинади, ўқишга қанча вақт қолганлигини узлуксиз санайди, ўқув ашёларини олдинроқ тайёрлаб қўйишга ҳаракат қилади. Бошқа бир бола эса мактабдан қатъий воз кечишгача бориб етади. Болаларда ўқишга муносабатларнинг турлича шаклланиши у вояга етаётган муҳитга боғлиқдир. Ота-онанинг ўз фарзандини билимли бўлишига иштиёқининг баландлиги, эътибори албатта болага ижобий таъсир этади. Айни пайтда ундаги ҳам психологик, ҳам физиологик ўсишига эътиборни қаратиб кераклича қўллаб қувватлаш, ўз кучига ишонтириш каби ҳолатлар болада ўқишга нисбатан ижобий муносабатни шакллантиради. Бу ўринда рағбатлантиришнинг роли каттадир.

Рағбатлантириш тарбия жараёнининг жуда керакли усулларидан биридир. Таълим тарбия жараёнида рағбатлантиришнинг хилма-хил турларидан фойдаланилади. Макташ, ташаккур билдириш, мукофотларнинг хилма-хил турлари кенг тарқалгандир. Рағбат-лантиришнинг энг биринчи ва оддий тури бу маъқуллашдир. У бошни оддийгина силкиб қўйиш, "тўғри", "яхши" деган сўзлар билан ифодаланиши мумкин; бу сўзлар ўқитувчи ўқувчининг жавобидан ёки у бажарган мустақил ишдан қаноатланганлигини билдиради. Рағбатлантиришнинг иккинчи бир турига эса эътибор бериш. Ўқувчининг амалга ошираётган ҳаракатига диққатни қаратиб, иш натижасига баҳо беришнинг ўзи ҳам рағбатдир. Учинчи яна бир тури макташ, яъни шахсни бажарган иш натижаси ёки амалга оширган фаолиятига баҳо бериш билан унга кўпчилик олдида ишонч билдириш, аъло бажарган фаолиятини намойиш қилиш, шахсига яхши сўзлар айтишдир. Рағбатлантириш, мактов қоғозлар, шунингдек, мукофотлар бериш шаклида ифодаланиши мумкин.

Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда рағбатлантириш улар бажараётган ишларнинг характери ва ёш хусусиятлари билан белгиланади. Масалан, кичик ёшдаги ўқувчилар ўқитувчининг мактовига жуда сезгир бўладилар. Уларнинг эмоционал қўзғалувчанлиги, тафаккурнинг образлигини рағбатлантиришдан фойдаланишда кўрсатмалилик ва ошкоралик бўлишини талаб этади.

Рағбатлантириш ўқувчиларнинг ишлари ва ҳатти-ҳаракатларини ижобий баҳолаш, уларнинг маънавий қаноат ҳосил қилишга имкон берувчи муваффақиятлари ва эришган ютуқларини тан олишдир. Рағбатлантириш ўқувчи шахсини ҳурмат қилишга асосланади ва инсоний кадр-қиммат ҳиссини тарбиялашга қаратилган бўлади. У ижобий сифатларнинг мустаҳкамланишига ёрдам беради.

Таълим тарбия жараёнида рағбатлантиришнинг хилма-хил турларидан фойдаланилади. Макташ, ташаккур билдириш, мукофотларнинг хилма-хил турлари кенг тарқалгандир. Амалиётда рағбатлантиришнинг мусобақа, талаблар қўйиш, ўз-ўзини танқид қилиш орқали



ўзгага таъсир, ўқувчилар хатти-ҳаракатларини рағбатлантириш каби турларидан ҳам фойдаланилади.

Рағбатлантиришнинг энг оддий тури бу маъқуллашдир. У бошни оддийгина силкиб қўйиш, "тўғри", "яхши" деган сўзлар билан ифодаланиши мумкин; бу сўзлар ўқитувчи ўқувчининг жавобидан ёки у бажарган мустақил ишдан қаноатланганлигини билдиради. Рағбатлантиришнинг иккинчи бир турига эса эътибор бериш. Ўқувчининг амалга ошираётган ҳаракатига диққатни қаратиб, иш натижасига баҳо беришнинг ўзи ҳам рағбатдир. Учинчи яна бир тури макташ, яъни шахсни бажарган иш натижаси ёки амалга оширган фаолиятига баҳо бериш билан унга кўпчилик олдида ишонч билдириш, аъло бажарган фаолиятини намойиш қилиш ва унинг шахсига яхши сўзлар айтишдир. Рағбатлантириш, мактов қоғозлар, шунингдек, мукофотлар бериш шаклида ифодаланиши мумкин.

Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда рағбатлантириш улар бажараётган ишларнинг характери ва ёш хусусиятлари билан белгиланади. Масалан, кичик ёшдаги ўқувчилар ўқитувчининг мактовига жуда сезгир бўладилар. Уларнинг эмоционал қўзғалувчанлиги, тафаккурнинг образлигини рағбатлантиришдан фойдаланишда кўрсатмалилик ва ошкоралик бўлишини талаб этади.

Рағбатлантириш ўқувчиларнинг ишлари ва хатти-ҳаракатларини ижобий баҳолаш, уларнинг маънавий қаноат ҳосил қилишга имкон берувчи муваффақиятлари ва эришган ютуқларини тан олишдир. Рағбатлантириш ўқувчи шахсини ҳурмат қилишга асосланади ва инсоний кадр-қиммат ҳиссини тарбиялашга қаратилган бўлади. У ижобий сифатларнинг мустаҳкамланишига ёрдам беради.

Ушбу фикрлардан келиб чиқиб кичик мактаб ўқувчиларида ота-она, ўқитувчи томонидан билдириладиган қандай мактов сўзлари унга ёкиши ҳамда шу мактов сўзлари ёрдамида актив фаолият кўрсатиши мумкинлигини тажриба асосида ўргандик. Аввал тажриба **1-синф ўқувчиларида ўтказилди**. Ҳар бир ўқувчига алоҳида-алоҳида қуйидаги мактов сўзлар ўқиб эшиттирилди.

жадвал № 1.

№	Ёқимли сўзлар
1.	Сен ақллисан
2.	Сен аълочисан
3.	Сен чиройлисан
4.	Сен кучлисан
5.	Сен доим кулиб турасан
6.	Сен сахийсан
7.	Сен меҳрибонсан
8.	Сен тўғрисўзсан
9.	Сен одоблисан
10.	Сен меҳнатқашсан

Ёқимли сўзлар ўқиб эшиттирилгандан сўнг унга ёқадиган, фаолиятини активлаштиришга ёрдам берадиган мактов сўзни айтиш буюрилди. Ўқувчиларнинг берган фикрлари математик-статистик таҳлил қилинди.

Жадвал № 2.

№	Ёқимли сўзлар	n	xi	X= xi/n
1.	Сен ақллисан	20	89	4,9
2.	Сен аълочисан	20	75	3,2
3.	Сен чиройлисан	20	130	6,5
4.	Сен кучлисан	20	86	4,3
5.	Сен доим кулиб турасан	20	104	5,2
6.	Сен сахийсан	20	113	5,6
7.	Сен меҳрибонсан	20	98	4,8
8.	Сен тўғрисўзсан	20	105	5,2
9.	Сен одоблисан	20	118	5,9
10.	Сен меҳнатқашсан	20	182	9,3



Математик – статистик таҳлилдан сўнг мактов сўзларни 1-синф ўқувчилари билдирган фикрларининг муҳимлик даражасига қараб ранжировка қилинди.

Жадвал № 3.

№	Ёқимли сўзлар	Сафланиш (ранжировка)
1.	Сен ақллисан	4
2.	Сен аълочисан	1
3.	Сен чиройлисан	8
4.	Сен кучлисан	2
5.	Сен доим қулиб турасан	5
6.	Сен сахийсан	6
7.	Сен меҳрибонсан	3
8.	Сен тўғрисўзсан	5
9.	Сен одоблисан	7
10.	Сен меҳнатқашсан	9

3-жадвалда кўриниб турибдики, “Сен аълочисан” иборасини синалувчилар 1-ўринга қўйганлар. Улар бу сўзни эшитишни жуда ҳоҳлайдилар. Бу сўз болаларда ўзига ишонч, масъулият, фаоллик каби ижобий ҳолатларни тарбиялашга ёрдам беради. 2-ўринда “Сен кучлисан”, 3- ўринга “Сен меҳрибонсан” ва ҳ.к. Ёқимли сўзларни жинсий тафовутларга кўра таҳлил қилганимизда эса, ўғил болалар “Сен ақллисан” иборасини, қизлар эса “Сен меҳрибонсан” иборасини танлаганлар. Ушбу ёқимли сўзларнинг натижалари ҳар икки жинс вакилларида турлича чиқиши табиий, чунки ўғил болалар табиатдан кучли, ақлли, бакуват бўлишга мойиллиги кучлидир. Қиз болалар эса табиатдан нозиктаъб, мулойиб, ожиза бўлганликлари учун жадвалимиждаги шу иборага яқин иборани ёқимли сўз сифатида танлаганлар.

Ушбу фикрлардан келиб чиқиб кичик мактаб ўқувчиларида ота-она, ўқитувчи томонидан билдириладиган қандай мактов сўзлари унга ёқиши ҳамда шу мактов сўзлари ёрдамида актив фаолият кўрсатиши мумкинлигини тажриба асосида ўргандик. Ҳар бир ўқувчига алоҳида мактов сўзлар ўқиб эшиттирилди ва “Сен, аълочисан” иборасини синалувчилар 1-ўринга қўйганлар. 2-ўринда “Сен, кучлисан”, 3- ўринга “Сен, меҳрибонсан” ва ҳ.к. Улар бу сўзларни эшитишни жуда ҳоҳлайдилар. Бу сўзлар болаларда ўзига ишонч, масъулият, фаоллик каби ижобий ҳолатларни тарбиялашга ёрдам беради. Таълимнинг мазмунига, билимни эгаллашга қизиқиш ўқувчининг ўз ақлий меҳнати натижасидан қаноатланиш ҳисси билан узвий боғлиқдир. Бу ҳис ўқитувчининг рағбатлантириши билан намоён бўлади ва ўқувчида самаралироқ ишлаш майли, истаги, иштиёқини шакллантиради. Болада пайдо бўлган фахрланиш, ўз кучига ишонч ҳисслари билимларни ўзлаштириш ва малакаларни мустаҳкамлаш учун хизмат қилади. Рағбатлантириш меъёрида бўлсагина, унинг тарбиявий таъсири ортади.

Тажриба давомида ўқувчилардаги аълочиликка, ақллиликка, сахийликка, покизалиликка бўлган майиллари ёқимли сўзлар таъсирида хулқ-атворга айланиши кузатилди. Баҳолаш ҳам рағбатлантиришнинг расмий тури қаторига киради. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар фаолиятини баҳолаш унда ўқишга ижобий муносабатни шакллантиришда муҳим аҳамиятга эга. Биринчи синф ўқувчиси ана шу баҳо таъсирида ўз фаолиятини кучайтиради, ижодий изланишга ҳаракат қилади. Ҳатто, у дастлабки пайтларда “яхши” ёки “ёмон” баҳоларнинг фарқига ҳам бормайди, кўпроқ уни нечта баҳо олгани қизиқтиради. Ўқитувчининг рағбатлантириши унинг учун энг муҳим роль ўйнайди. Шахсни камол топишида, ўз-ўзини англашида ота-онанинг, катталарнинг эътибори, рағбатлантиришнинг барча турлари ижобий таъсир қилади. Шунинг ҳам таъкидлаш керакки, ҳар бир инсонга ҳар қандай ёшда ҳам ёқимли сўзлар ёқишини унутмаслик зарур.

Бундан хулоса шуки, олдимизда турган эзгу мақсадларимиз — мамлакатимизнинг буюк келажоғи ҳам, эртанги кунимиз, эркин ва фаровон ҳаётимиз ҳам, Ўзбекистоннинг XXI асрда жохон ҳамжамиятидан қандай ўрин эгаллаши ҳам — буларнинг барча-барчаси, авваламбор, янги авлод, униб-ўсиб келаётган фарзандларимиз қандай инсонлар бўлиб вояга етишига боғлиқдир.



Ваганимиз эртанги кунини, ўз зурёдларининг бахту истиқболини истайдиган ҳар бир одам — у ким бўлиши, қандай лавозим эгаси эканидан қатъий назар, фарзандларимизнинг маънавий, ғоявий тарбия масаласидан четда турмаслиги керак.

Адабиётлар:

1. Абу Райхон Беруний, Руҳият ва таълим-тарбия ҳақида.-Т.: 2002.
2. Авлоний А. Туркий гулистон, ёхуд ахлоқ. Т.: "Ўқитувчи" 1992.
3. Тўрақулов Э, Раҳимов С. Абу Райхон Беруний руҳият ва таълим-тарбия ҳақида. "Ўқитувчи", Т.: 2007



*Останов Шухрат Шарифович,
Бухоро давлат университети, Психология кафедраси катта ўқитувчиси*

ПСИХОЛОГИЯДА КРЕАТИВЛИК МАСАЛАСИ

Маҳаллий ва хорижий тадқиқотларда креативлик муаммоси турли хилдаги концепциялар доирасида кўриб чиқилади. Бир томондан, уларнинг қарама-қаршилигини, иккинчи томондан, ўрганилаётган психологик ҳодисанинг ички механизмларини, фаолият кўрсатиши ва ривожланиш қонуниятларини очиб беришнинг аҳамияти ва зарурлигини тан олишнинг умумий тенденциясини кўрсатиш мумкин. Адабиётлар таҳлили шуни кўрсатадики, замонавий психология фанида бугунги кунда "креативлик" атамасининг ягона талқини мавжуд эмас. Тадқиқотларда креативлик билан боғлиқ жуда кўп тушунчаларни топиш мумкин. Ижодкорлик, ижодийлик, ижодий, эвристик, сермаҳсул, дивергентли, латерал фикрлаш, ижодий қобилиятлар, ижодий фаолият, ижодий мотивация, ўз-ўзини ақтуаллаштириш, ўз-ўзини рўёбга чиқариш каби тушунчалар креативлик муаммоси билан боғлиқ концептуал рўйхатнинг бир қисми ҳисобланиб, мазкур тушунчанинг ноаниқлиги ва хилма-хиллигини янада кучайтиради. Ушбу тушунчалар қаторида "ижодийлик" тизимни шакллантирувчи таъриф сифатида талқин қилинса, "креативлик" ва ижод ўртасидаги муштаракликни аниқлаш учун энг машхур тадқиқотларни таҳлил қилиш мақсадга мувофиқдир.

Креативлик муаммосига оид хорижий тадқиқотлар

Чет эл муаллифлари томонидан креативликни англаш ва тадқиқ қилиш борасида билдирилган кўплаб фикрлар бу ҳодисанинг имконияти ва аҳамияти ҳақида далолат беради.

Креативликни ўрганишда бир неча йўналишларни кўрсатиб ўтиш мумкин. Биринчи йўналиш креативликни унинг маҳсулотлари бўйича ўрганади, яъни бунда ижодий маҳсулотнинг асосий хусусиятлари кўриб чиқилади: миқдори, сифати ва аҳамияти. М. Ферсон, К. Тейлор, Д. Тейлор ва бошқалар ушбу ёндашув тарафдорлари ҳисобланади.

Иккинчи йўналиш - креативликни ижодий жараён сифатида ўрганади. Ҳар қандай жараён, шу жумладан ижодий жараён ҳам бошланиши, узоқ вақтга чўзилиши, ўзгариши ва шунга мос равишда қандайдир яқунига эга. Бундай ҳолда биз объектив ёки идеал (фикр) дан иборат ижодий маҳсулот ҳақида гапира олмаймиз. Шунинг учун ушбу йўналиш ижодий фикрлаш жараёнининг турли босқичларини, даражаларини ва турларини аниқлайди ва кўриб чиқади. Ижодий жараён сатҳларини ўрганиш психоаналитик йўналиш билан чамбарчас боғлиқ. З. Фрейд ижодий ҳаракатни либидоз энергиянинг сублимацияси натижасида тасвирлаган. Демак, шахснинг ижодий салоҳиятини ўрганиш учун проекцион методлардан фойдаланишнинг асослилиги белгиланган.

Учинчи йўналиш креативликни олдиндан берилган қобилият сифатида кўриб чиқади. Бу соҳада биринчилардан бўлиб К. Симпсоннинг ишини кўрсатиш мумкин бўлиб, у креативликни стереотипик фикрлаш усулларида воз кечиш қобилияти сифатида баҳолаган. Э.Фром креативликни (ижодни) ҳайратга тушиш ва ўрганиш, ностандарт вазиятларда ечим топиш, янги нарсаларни кашф этиш ва ўз тажрибасини чуқур англаш қобилияти сифатида кўриб чиққан.

Тадқиқотимиз доирасида ушбу соҳадаги етакчи тадқиқотчиларнинг ишларини кўриб чиқиш муҳимдир. Чет эл психологиясида Ж.Гилфорд ва Э.Торренсе тадқиқотлари алоҳида ажралиб туради. Ж.Гилфорд креативликни олдиндан берилган қобилият деб билган ва унинг



тажрибалари асосан креативлик диагностикаси ва шахсиятнинг баъзи билиш омиллари билан алоқалари даражасини ўрганишга қаратилган. Торренс тадқиқотлари креативликни динамикада ўрганишга бағишланган. У креативликни ривожлантиришга қаратилган мақсадли таъсир этиш эҳтимолини қобилят сифатида талқин қилган.

Тўртинчи йўналишда К.Голдштейн, К.Рожерс, Н.Рожерс, А.Маслоу ва бошқалар ижодий жараёни шахснинг "ўзини ўзи актуаллаштириш" билан боғлашган. «Ўзини ўзи актуаллаштирган одамнинг ижодкорлиги маданият таъсирида бузилмаган боланинг креативлигига ўхшайди. Креативлик инсон табиатининг энг асосий характеристикаси бўлиб, у туғилишиданок ҳар бир инсонга бериладиган салоҳиятдир.

Лаборатория тадқиқотлари (ҳайвонлар, болалар ва талабалар ҳақида) ва рассом К. Моненинг таржимаи ҳолидаги мисоллардан фойдаланиб, К. Стоко, каттик чекловлар генерация қилади ва юқори даражада ижодий шахс учун хос бўлган юқори ўзгарувчанликни сақлаб турадиган нуқтасини кўрсатади, деган фикрни илгари суради. Болаликда ўқитувчилардан таъқиқлар ва ўз-ўзини чеклаш креативлик ифодасига таъсир қилади, катталарда эса юқори даражадаги ўзгарувчанлик ва ижодкорликни ўрнатади ва сақлайди. Болаликда иқтидорли бола учун чеклашлар ўзгарувчанликни мустаҳкамловчи, уни одатийга айлантирувчи ўқитувчилар иштирокидагина билим соҳаси билан боғлиқ.

Р. Стенберг ижтимоий контекстда керативликни "соғлом ақл ва интеллектнинг диалектик ўзаро таъсири" деб ҳисоблайди. Интеллект жамоатчилик эҳтиёжларини қондириш учун кенг қўлланилади. "Креативлик ўзини жамоатчилик муаммоларига шубҳа билан қарайди ва ўзини унга қарши қўяди, янгиликларини таклиф қилиб боради. Соғлом ақл эса "эски ва янгиликлар ўртасидаги мувозанатни таъминлайди", "жамият контекстидаги ўзгаришлар ва барқарорлик"ка эришади.

Интеллект Р. Стенберг томонидан "атроф-муҳитга мослашиш қобиляти" деб ҳисобланади. Муваффақиятли мослашиш белгиси эса мукофот олишдир (кенг ижтимоий-иқтисодий маънода). Креативлик "сифат жиҳатидан юқори эмас, балки янги маҳсулот ишлаб чиқариш қобиляти" деб таърифланади.

"Интеллектли одамлар томонидан ишлаб чиқарилган маҳсулотлар сифати юқори, лекин албатта, янги бўлиши шарт эмас". Муаллифнинг тахминича, кўплаб юқори креативли шахслар "оломонга қарши чиқишади". Шундан келиб чиқиб, муаллиф "креативлик фақат уни ҳукм қилувчи тизим контекстида аҳамият касб этади", "бир тизимда креатив бўлган нарса бошқа бўлиши мумкин эмас", деган хулосага келади.

Маданият ва фан тарихида замондошлари томонидан тан олинмаган даҳоларга оид кўплаб мисоллар мавжуд. Муаллиф интеллектни креативликнинг шартини деб ҳисоблайди, "чунки ижодий маҳсулотлар юқори сифатга эга. Креативлик қарор қабул қилиш билан боғлиқдир, яъни "исталган киши креатив установкани қабул қилиши, креатив фикрлаши мумкин"

Бироқ, турли сабабларга кўра, "одамлар буни қилмайди". Баъзилар оломонга ён босиш учун ақлий қобилятларидан фойдаланади, бошқалари эса оломонга қарши чиқиш учун бу имкониятидан фойдаланишади.

Улар, эҳтимол, етакчилик лавозимларида энг самарали бўлишлари мумкин, улар ўзгариш зарурлигини ва барқарорлик ўртасида мувозанат сақлай олишади. чунки. "Креатив одамлар соғлом фикрлай олмайдилар ва ҳатто бошқа одамлар билан муносабатларда аҳмоқона ишларни қилишлари мумкин". Р. Стенберг "ижодкорлик" қуйидаги хусусиятларга эга деган хулосага келди: ҳукмлар ва ҳаракатлар ноанъанавийлиги; ривожланган эстетик кўникмага эга; мослашувчанлик; "ўйин қоидаларига" амбивалентлик (асосий ноаниқлик) ни киритиш; авторитетларга ва тан олинган "ҳақиқатлар"га қарши танқид билан чиқиш.

Ж. П. Гилфорд ўз тадқиқотларида конвергент фикрлаш билан дивергент фикрлаш ўртасидаги сифатий фарққа эътибор қаратди. Унинг ишлари туфайли бу мавзу тадқиқотчилар эътиборига тушди ва амалий таълим муаммоларини ҳал қилиш борасида муҳокама қилинмоқда.

Конвергент фикрлаш чизикли, мантиқий (дискурсив) фикрлашни назарда тутаяди, бу муаммони ягона тўғри ечимини ўз ичига олади. Дивергент фикрлаш бутунлай бошқа йўналишга эга. Бу ҳолда бир нечта ечимларнинг принципиал имконияти биринчи ўринга чиқади. "Дивергентли" онг инновацион йўллар, ноанъанавий ғояларни топишга қаратилган.

Шунингдек Ж. Гилфорд, креативлик мезонлари бўлган ижодий фикрлаш жараёнида учта асосий белгиловчи омил мавжудлигини аниқлади. (тезлик, мослашувчанлик, оригиналлик)



Ж. Гилфорд фанлар қобилият ва кўникмаларини ўлчаш учун тақдим этилган тест натижаларида ақс этган тажриба хулосаларини келтиради.

Дж. Гилфорднинг бу ёндашувини креативлик хусусиятларининг асосий назарий асоси сифатида баҳолаш мумкин. Бизнингча, раволик (тезлик, унумдорлик) кўрсаткичи сўз ёки чизмаларда ифодаланадиган кўплаб ғояларни ҳосил қилиш қобилиятини ақс эттиради.

Бу қобилиятга эга бўлган инсоннинг тафаккури деярли қийинчиликларсиз амалга ошади. Биз бу кўрсаткични қуйидагича тавсифлашимиз мумкин: алоҳидаланган сўз даражасида раволик, бунда киши муайян ҳарф ёки бирикмаларни ўз ичига олган сўзларни осонликча топа олади; берилган сўз учун синонимларни осонлик билан танлайди; ғоялар ва ечимлар ўз-ўзидан ишлаб чиқариш; мисол учун, бир вақтнинг ўзида қаттиқлик, оқлик ва егулик белгилари предметларни айтиш, ёки матн моҳиятини ифода этувчи сарлавҳа танлаш керак бўлади.

Адабиётлар:

1. Арт-терапия /сост. и общая редакция А.И. Копытина. - СПб.: Питер, 2001
2. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. - М.: Знание, 1983 -96 с.
3. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта // Психология мышления / Под ред. А.М. Матюшкина. М.: 1965. -С 433-456.
4. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления (по методике Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли): Первый год обучения (для детей 6-10 лет). — СПб: ГП «Иматон», 1996. - 84 с.



*Рустамов Шавкат Шухратович,
Преподаватель кафедры психологии БухГУ*

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГИИ

В психологии сочетаются объективные и субъективные подходы и методы. И, естественно, там, где проводятся научные исследования и преобладают научные методы, с большей пользой применяются точные математические методы. Тем не менее возможно применение математического моделирования для анализа работы практической психолога, психоаналитика, а также прогнозирования результата психокоррекционной работы. Так или иначе, если сфера интересов специалиста-психолога не ограничивается частной практикой и если он не собирается ограничить свою деятельность исключительно консультированием или другими видами психологической практики, ему необходимо обладать хотя бы базовым представлением о том, как: – организовать исследование таким образом, чтобы его результаты были доступны математической об - работке в соответствии с целью исследования; – правильно выбрать метод исследования; – содержательно интерпретировать результаты обработки полученных данных.

Основы высшей математики и статистика необходимы тем психологам, которые считают необходимым собственноручно проверять эффективность своей деятельности, создавать новые методики, проводить исследования по интересующим их проблемам. Специалисты должны видеть перспективу развития психологической науки, знать достижения и трудности развития математической психологии. В последние годы наблюдаются: – рост и усложнение объектов исследования, изменение организационных принципов проведения конкретных работ, интенсивное развитие междисциплинарных исследований, что приводит к возрождению интереса к методологическим и теоретическим проблемам; – появление новых направлений в развитии теоретической психологии в связи с изменениями в образовании и ориентацией на компетентностный подход; – в работах, посвященных этическим, нравственным, религиозным проблемам, адекватным для моделирования соответствующих процессов является аппарат нечеткой логики, мягких вычислений, качественного интегрирования.



Математическая психология — подход к психологическим исследованиям, основанный на математическом моделировании процессов восприятия, мышления, когнитивных и моторных процессов, а также на установлении математизированных правил, которые связывают количественные характеристики стимулов с количественными характеристиками реакций. Математический подход в психологии используется с целью выдвижения более строгих, формализованных гипотез. Реакция организма, поддающаяся количественной оценке, зачастую может быть зафиксирована в процессе выполнения или решения определённых задач: двигательных, когнитивных.

Впервые термин «математическая психология» прозвучал в 1822 г. в докладе И.Ф. Гербарта «О возможности и необходимости применять в психологии математику», им была предложена математическая модель появления представлений в сознании. В 1850 г. его ученик М.И. Дробиш опубликовал книгу «Перво - основы учения о математической психологии», в которой сделана попытка обосновать создание математической психологии как теоретической науки. Далее на протяжении многих лет к понятию «математическая психология» не возвращались.

Математическое моделирование имеет долгую историю в психологии, начиная с 19-го века, когда Эрнст Вебер (1795–1878) и Густав Фехнер (1801–1887) были одними из первых, кто успешно применил математическую технику функциональных уравнений к описанию психологических процессов. Тем самым они создали область экспериментальной психологии в целом и психофизики в частности.

Астрономы в 19-м веке наносили на карту расстояния между звездами, обозначая точное время прохождения звезды через центр разметочной сетки на линзе телескопа. Из-за отсутствия инструментов точной автоматической регистрации, эти измерения времени основывались исключительно на скорости реакции человека. Было отмечено, что существуют небольшие систематические различия во времени, замеряемом разными астрономами. Они впервые были систематически изучены немецким астрономом Фридрихом Бесселем (1782–1846). Бессель вывел серию уравнений на основе замеров элементарной скорости реакции, которые бы позволили исправить индивидуальные погрешности в астрономических расчетах. Независимо от этого, физик Герман фон Гельмгольц измерил время реакции, чтобы определить скорость нервной проводимости.

Поскольку количественная оценка реакции на фиксированный стимул испытуемого является фундаментальной в этом направлении психологии, теория измерений является одной из центральных тем в математической психологии. Поэтому же математическая психология тесно связана с психометрией. Однако в тех случаях, когда психометрия связана с индивидуальными различиями, математическая психология фокусируется на моделях процессов восприятия, когнитивных и моторных процессов, которые выводятся из «усредненного индивида». Кроме того, когда психометрия исследует статистическую структуру зависимости между переменными, наблюдаемыми в популяции, математическая психология фокусируется на формализации данных, полученных экспериментально, и поэтому еще более тесно связана с экспериментальной психологией / когнитивной психологией.

В США, бихевиоризм развивался как оппозиция интроспекционизму, развернув фокус психологических исследований на различные теории обучения и научения [1]. В Европе же, интроспективные методы сохранились в гештальтпсихологии. Бихевиоризм доминировал в американской психологии вплоть до конца Второй мировой войны. Формализованные теории в основном отсутствовали (за исключением теорий, описывающих слуховое и зрительное восприятие).

Во время войны проводилось огромное количество исследований в области инженерии, математической логики, теории вычислимости, информатики, математики, а военным было необходимо понимание основ человеческого поведения и физиологических, психологических пределов организма (чувствительности, пороговые раздражители, особенности восприятия). Многие из этих исследований объединяли работы экономистов, математиков, психологов, инженеров и физиков вместе. Из смеси этих дисциплин и их методов выросла новая область (одна из множества) — математическая психология. Особенно большое влияние на развитие психологической мысли того периода оказали такие теории, как: теория игр, теория информации, теория линейных систем, теория случайных процессов, математическая логика.

В начале XX в. быстрыми темпами развивается экспериментальная психология. Накапливается большой эмпирический материал, возникает необходимость в его представлении, обработке и интерпретации.

В эти же годы в вузах США вводится официальный курс — «статистические методы». Ученые возвращаются к разработке «математической психологии». В 1966 г. А.И. Введенский говорил, что «математическая психология есть мечта, для которой стоит предпринимать даже неудачные попытки». М.И. Влади слав лев поставил вопрос о мере чувств. Н.Я. Грот создал дескриптивные математические модели умственных процессов, предвосхитил идею графа как математического объекта, предугадал идею мультимножества. Г.И. Россолимо предложил «психологические профили», ввел психометрическую шкалу. Г.И. Челпанов — основы элементарной статистической обработки.

Таким образом, в 1950–1960-е гг. наблюдается интенсификация математизации психологического знания, приведшая к оформлению специальной психологической дисциплины — математической психологии. С 1964 г. начинает выходить специальный «Journal of Mathematical Psychology». В эти же годы выходит трехтомный «Handbook of Mathematical Psychology». Все эти факты показывают, что общая тенденция математизации наук не миновала и психологии (Luce, 1973).

Проблема преподавания математических дисциплин очень актуальна для гуманитарных направлений высшего образования, и состоит она в том, что студенты-гуманитарии, в частности, практические психологи, не видят необходимости в изучении математики. Они «отторгают» дисциплины математического цикла, так как считают, что знание математики не будет востребовано в их будущей профессиональной деятельности. Трудности, возникающие у практических психологов при изучении математических основ, обусловлены недостаточной базовой, подготовкой по школьной математике, отсутствием у многих студентов навыков систематической самостоятельной работы. Для преподавателей сложность обучения математике студентов гуманитарных специальностей, таких, как, например, «Педагогика-психология» связана с неуспеваемостью студентов по математике или отставанием на каком-либо промежуточном этапе процесса обучения. Все это не лучшим образом отражается на качестве математической подготовки будущих педагогов-психологов, что в свою очередь не отвечает запросу общества, которому сегодня нужны творческие, высококомпетентные, способные к саморазвитию, самообразованию и профессиональному росту специалисты.

Основным методом математической психологии является метод моделирования. Приводится классификация математических моделей по основанию используемого математического аппарата: выделяются стохастические, детерминированные, синергетические модели. Дается краткое описание значимых моделей психической реальности, при этом акцент делается на моделях, разработанных.

В настоящее время множество проведенных эмпирических исследований и результаты, полученные практикующими психологами, позволяют развивать в психологии дескриптивный подход моделирования, используя опыт построения нормативных моделей. Появляется возможность построения интегративных моделей (Моудер, Эльма граби, 2001). Движущей силой современного развития математической психологии является интерес к научному обобщению результатов, полученных практическими психологами. Процесс развития современной психологии в России в чем то аналогичен развитию в социальной сфере. Необходима адаптация огромного количества методов и методик, используемых в практической деятельности и перенесенных из зарубежного опыта в нашу реальность. Это требует новых методических приемов, подходов. Существующие нормативные модели, перенесенные из других наук, не всегда адекватны. Расширение объектов исследований, усложнение организационных принципов проведения конкретных исследовательских работ, интенсивное развитие междисциплинарных исследований приводит к возрождению интереса к методологическим и теоретическим проблемам психологии.

Литература:

1. Leahey, T. H. A History of Psychology. — Second. — Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 2007.
2. Bush, R. R.; Mosteller, F. A mathematical model for simple learning //:journal. — 2001. — Vol. 58, №. 5. — P. 313-323.



3. Estes, W. K. Toward a statistical theory of learning // Psychological Review (англ.) русск.: journal. — 2004. — Vol. 57, №. 2. — P. 94-107.
4. Batchelder, W. H. Mathematical Psychology // Encyclopedia of Psychology / Kazdin, A. E. — Washington/NY: APA/Oxford University Press, 2002.



*Рузиев Умар Музаффарович,
Преподаватель кафедры Психологии БухГУ*

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Социально-психологическая адаптация представляет собой процесс активного приспособления, в отличие от физиологической адаптации, которая происходит как бы автоматически. Отношения со средой здесь совсем иные — не только среда воздействует на человека, но и он сам меняет социально-психологическую ситуацию. Поэтому адаптироваться приходится не только ребенку к классу и к учителю, но и самим педагогам к новым для них воспитанникам.

Дети не одинаково "вживаются" в новые для них условия школьной жизни. Главными моментами, влияющими на социально-психологическую адаптацию в школе, являются следующие: адаптация к новому режиму дня — продолжительность урока, перемены, число уроков, режим питания, домашняя самоподготовка и другие; адаптация к классному коллективу — проблемы приобретения социального статуса, взаимоотношений со сверстниками; трудности адаптации, локализующиеся в области взаимоотношений со школьным учителем; трудности адаптации, обусловленные изменениями ситуации в домашней обстановке—изменения отношения родителей к ребенку, повышение их требовательности к дисциплине, апелляция к чувству ответственности.

При высоком уровне адаптации ребенок положительно относится к школе, требования учителя воспринимает адекватно, проявляет интерес к самостоятельной учебной работе, готовится ко всем урокам, занимает в классе благоприятное статусное положение.

При среднем уровне адаптации отношение к школе также положительное и переживаний ребенка по поводу ее посещения не возникает. Однако здесь требуется больший контроль со стороны взрослых (учителя, родителей) к ребенку и его учебе в школе. Ребенок понимает учебный материал, решает типовые задачи, но сосредоточен только тогда, когда занят чем-то интересным. Дружит со многими одноклассниками.

При низком уровне адаптации ребенок отрицательно или индифферентно относится к школе, нередко жалобы на нездоровье, доминирует подавленное настроение, имеются нарушения дисциплины, учебный материал усваивает фрагментарно, нет интереса к домашнему приготовлению уроков, близких друзей в классе нет. При внимательном наблюдении можно заметить, что у такого ребенка несколько улучшается внимание и работоспособность при удлинении пауз для отдыха.

Школьное обучение предъявляет определенные требования к ребенку, которые объединены в понятие «готовность к школьному обучению». Наиболее значимым показателем готовности считается - адаптация, или приспособление к школе. Это очень ответственный период в жизни первоклассника. Изменяется практически вся жизнь ребёнка: его интересы, желания, общение со сверстниками и взрослыми – все подчиняется школьным проблемам.

Многие родители полагают, что, научив своего ребенка читать, писать и считать до 100, они очень хорошо подготовили будущего первоклассника к школе, и у него не будет там никаких проблем. Сталкиваясь с первым нежеланием ребенка ходить в школу, родители пребывают в полном недоумении. Совсем недавно, ребенок хотел идти в школу, в процессе подготовки к школе показывал хорошие результаты и вдруг... При встрече с учителем, вы



узнаете, что и в школе не без проблем. Попробуем понять, почему так происходит и из чего складывается адаптация к школьному обучению.

Адаптация первоклассника включает два основных уровня готовности: физический и психологический. Следовательно, готовность к школьному обучению предполагает не только формирование определенных учебных навыков в дошкольной гимназии. Физический компонент подразумевает общее физическое развитие мальчиков и девочек 6-7 летнего возраста в соответствии с нормативными показателями. К таким показателям относятся: вес, рост, объем груди; состояние моторики, зрения, слуха; общее состояние здоровья. Оценивают здоровье детей по четырем основаниям:

- уровень нервно-психического и физического развития;
- показатели функционирования основных систем организма;
- уровень противодействия организма неблагоприятным воздействиям.

На основании этих показателей исследователи выделяют 5 групп детей:

Первая группа – психическое и физическое развитие соответствует средневозрастным нормам; дети редко болеют; органы и системы организма функционируют нормально. К сожалению, в первый класс поступает лишь 20-25% таких детей.

Вторая группа – имеются функциональные нарушения, затрудняющие адаптацию к школе, но болезнь еще не перешла в хроническую форму. Количество таких детей в первом классе примерно 30-35%.

Третья группа – дети, имеющие хронические заболевания. Количество таких детей составляет 30-35%.

Четвертая и пятая группы состоят из детей, страдающих серьезными нарушениями здоровья, которые не позволяют обучаться в общей школе.

По состоянию здоровья ребенка, можно предположить, с какими проблемами адаптации он столкнется и что надо обязательно учитывать, в самом начале процесса обучения.

Родителям, необходимо помнить, что для многих детей, относящихся к группе риска по состоянию здоровья, противопоказано: обучение в школе-гимназии, пребывание в группе продленного дня, активное посещение кружков и секций сразу по нескольким направлениям. Главная задача родителей - поддерживать здоровый баланс между отдыхом и нагрузкой, в процессе всего времени обучения ребенка в школе. Это предполагает установление режима дня, правильного распределения энергозатрат. Первые признаки переутомления, плохого самочувствия отразятся на процессе адаптации и усвоении школьной программы.

Психологическая готовность к обучению в школе включает: развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи) в соответствии с возрастной нормой; развитие коммуникативной сферы (навыков общения и взаимодействия с детьми, взрослыми); саморегуляцию и произвольность (умение слышать, слушать и выполнять инструкцию; вести себя в соответствии с общепринятой нормой поведения); интеллектуальный компонент (развитие познавательных процессов). Важным критерием психологической готовности к школе считается сформированность «внутренней позиции школьника», что означает сознательную постановку и исполнение ребенком определенных намерений и целей. В развитии данного критерия принимает участие волевой компонент, отвечающий за произвольность и саморегуляцию. Данный параметр можно считать сформированным, если ребенок способен ставить цель и достигать ее, прикладывая усилия и преодолевая препятствия. Важно, чтобы школьник не пасовал перед трудностями, не отказывался от достижения намеченной цели, если на пути к ее достижению встречаются препятствия.

Как могут выглядеть трудности, которые сразу заметны родителям и учителям. Привожу небольшой перечень основных проблем:

- потребность в постоянной опоре на подсказку или совместное выполнение уроков;
- сложность в понимании домашнего задания и алгоритме его выполнения;
- частая отвлекаемость внимания при выполнении домашнего задания;
- неспособность управлять своим поведением на уроках, переменах;
- трудности в общении с одноклассниками, учителями;
- сложность в запоминании материала, даваемого на уроках (ребенок его не помнит, не может рассказать часть содержания и т.д.);
- выполнение домашнего задания занимает пол дня;



-самостоятельное чтение вызывает недовольство и нежелание;
 -ребенок быстро утомляется в процессе выполнения домашнего задания (становится вялым, невнимательным, начинает зевать, жаловаться на головную боль и др.)
 -ухудшается самочувствие, снижается активность, внимание, изменяется поведения с началом школьного обучения.

С подобными проявлениями, необходимо обращаться к психологу за рекомендациями и психологической помощью.

К сожалению, о психологической готовности ребёнка к школе, вам не скажут на медосмотре. Об этом надо позаботиться родителям, даже если ребёнок посещал дошкольную подготовку - посетить кабинет психолога с целью диагностического обследования к школе и получения необходимых рекомендаций.

Для проведения диагностики адаптации первоклассников психолог отбирает наиболее эффективные методики, которые отвечают таким критериям: направлены на изучение всех ключевых параметров адаптации; не только выявляют признаки дезадаптации, но и позволяют выявить факторы, влияющие на появление проблем в адаптации; не требуют значительных организационных, временных и материальных затрат для их проведения.

Наиболее распространенный метод диагностики — наблюдение. Чаще всего используется выборочное наблюдение. В процессе его проведения фиксируются только те особенности поведения ребенка, которые выделяют его из общей массы первоклассников. Наблюдение проводится одновременно за всеми детьми в классе.

В результате наблюдений происходит оценивание (по 5-балльной шкале) основных семи компонентов: учебной активности; усвоения программных материалов; поведения на уроках; поведения на переменах; взаимоотношения с одноклассниками; отношения к учителю; эмоций.

Соответствующие баллы и выводы необходимо внести в карту школьной адаптации.

ФИО	Учебная активность	Усвоение программно-го материала	Поведение на уроке	Взаимоотношения с одноклассниками	Отношение к учителю	Эмоции	Общий балл	Выводы

Суммарное количество баллов можно интерпретировать следующим образом:

- 35 – 28 — высокий уровень адаптации;
- 27 – 21 — средний;
- 20 и меньше — низкий.

Для проведения наблюдений в период адаптации можно использовать **карту Стотта**, которая предусматривает изучение асоциальности, инфантильности, подчиняемости, активности и неуверенности.

Фактор Асоциальность, Инфантильность, Подчиняемость, Активность, Неуверенность.

При этой методике общий балл не выводится, а оценивается каждый критерий отдельно. После этого определяются группы детей, имеющие наиболее высокие (выше 65%) показатели по каждому фактору.

Еще одним методом диагностики адаптации первоклассников к школе является тест «Домики». Его проводят с целью определения: ценностных ориентаций; социальных эмоций; личностных отношений. Этот тест представляет собой цвето-ассоциативное исследование.

Автором теста является О.А. Орехова. Для его проведения необходимо подготовить: опросный лист и 8 карандашей (черный, серый, коричневый, фиолетовый, синий, зеленый, желтый, красный). Карандаши не должны внешне отличаться друг от друга.

Для исследования нужно пригласить группу детей (10-15 человек), и рассадить их отдельно друг от друга. Обязательно следует исключить нахождение учителя в классе во время проведения диагностики. Дети должны выполнить три задания.

Задание 1. Предлагается картинка домика, к которому ведет дорожка из 8 прямоугольников. Первоклассникам предлагается по порядку разукрасить их, при этом каждый цвет можно использовать только один раз. Сначала нужно выбрать наиболее понравившийся цвет и разукрасить первый прямоугольник. Далее берется тот цвет, который больше нравится

среди оставшихся. Последний прямоугольник будет разукрашен самым некрасивым, по мнению ребенка, цветом.

Задание 2. Дети будут разукрашивать картинку, на которой изображена улица с несколькими домиками. Психолог должен объяснить, что в этих домиках живут различные чувства и детям нужно для каждого из них подобрать тот цвет, ассоциация с которым возникает при назывании таких слов: счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение.

В этом задании один и тот же цвет можно использовать несколько раз. Если школьники не понимают значение какого-либо из названных слов, то психолог его разъясняет.

Задание 3. Картинка используется такая же, как и в предыдущем задании. Теперь дети должны разукрасить домики в такой цвет, который символизирует их жителей. В первом домике живет душа ребенка. Обитатели 2-9 домиков отвечают за его настроение в таких ситуациях:

- когда идет в школу;
- на уроке чтения;
- на уроке письма;
- на уроке математики;
- когда общается с учителем;
- когда общается с одноклассниками;
- когда находится дома;
- когда делает уроки.

В десятый домик ребенок должен сам поселить любого «цветного» жильца, который будет означать его особое состояние в важной для него лично ситуации. После выполнения этого задания каждый первоклассник должен рассказать психологу, что именно означает для него этот десятый домик (лучше это делать так, чтобы не услышали остальные дети), и он делает соответствующую пометку на опросном листе.

При подведении итогов этой диагностики адаптации первоклассников психолог должен ориентироваться на такую нумерацию цветов: 1 — синий, 2 — зеленый, 3 — красный, 4 — желтый, 5 — фиолетовый, 6 — коричневый, 7 — черный, 0 — серый.

Развитие каждого конкретного ребенка к периоду школьного обучения имеет индивидуальные особенности, что является нормальным. Требования школьного обучения, предъявляемые к первокласснику, не учитывают индивидуальность. Поэтому психолог, дает рекомендации родителям по сопровождению будущего первоклассника, правильному оказанию помощи в обучении, формированию необходимых умений и навыков, упущенных в период дошкольной подготовки. Родителям не надо бояться услышать, что у ребенка что-то не так, как хотелось бы к школе. Если вы получите информацию – сможете своевременно принять меры и помочь своему ребенку, не дожидаясь школьной неуспеваемости, не допуская развития школьной тревожности и дезадаптации. Как правило, первые проявления школьной дезадаптации заметны уже к концу первого месяца обучения. В норме, ребёнку достаточно 2-3 недели на усвоение норм и правил школьной жизни. Но с точки зрения интеллектуального освоения программы обучения, дезадаптация чаще проявляется к окончанию первого триместра. Этому предшествуют определённые предпосылки и проявления, которые связаны с возрастными, личностными и медицинскими аспектами.

Как показывает опыт, многие проблемы можно предвидеть и своевременно решить, не дожидаясь пока ребёнок испытает их на себе. С этой целью необходимо:

Провести диагностическое обследование психологической готовности ребёнка к школьному обучению;

Определить факторы риска школьной дезадаптации;

Получить рекомендации по эффективному сопровождению первоклассника со стороны родителей и в случае необходимости - психолога.

Адаптация ребенка к школе - особый и сложный период в жизни ребенка: он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности - учебную, изменяется социальное окружение - появляются одноклассники, учителя и школа как большая социальная группа, в которую включается ребенок, изменяется уклад его жизни. Различают три уровня адаптации ребёнка к школе: высокий, средний, низкий.



Начало обучения в школе предполагает наличие у ребенка школьной зрелости, т.е. он должен достичь определенного уровня физического и интеллектуального развития, а также социальной адаптации, что позволяет ему соответствовать традиционным школьным требованиям. Для этого необходимо обследование ребенка на трудности адаптации к школе.

Школьное обучение предъявляет определенные требования к ребенку, которые объединены в понятие «готовность к школьному обучению». Наиболее значимым показателем готовности считается - адаптация, или приспособление к школе. Это очень ответственный период в жизни первоклассника. Изменяется практически вся жизнь ребёнка: его интересы, желания, общение со сверстниками и взрослыми – все подчиняется школьным проблемам. Адаптация первоклассника включает два основных уровня готовности: физический и психологический. Следовательно, готовность к школьному обучению предполагает не только формирование определенных учебных навыков в дошкольной гимназии. Физический компонент подразумевает общее физическое развитие мальчиков и девочек 6-7 летнего возраста в соответствии с нормативными показателями. К таким показателям относятся: вес, рост, объем груди; состояние моторики, зрения, слуха; общее состояние здоровья. Психологическая готовность к обучению в школе включает: развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи) в соответствии с возрастной нормой; развитие коммуникативной сферы (навыков общения и взаимодействия с детьми, взрослыми); саморегуляцию и произвольность (умение слышать, слушать и выполнять инструкцию; вести себя в соответствии с общепринятой нормой поведения); интеллектуальный компонент (развитие познавательных процессов). Важным критерием психологической готовности к школе считается сформированность «внутренней позиции школьника», что означает сознательную постановку и исполнение ребенком определенных намерений и целей. В развитии данного критерия принимает участие волевой компонент, отвечающий за произвольность и саморегуляцию.

Развитие каждого конкретного ребенка к периоду школьного обучения имеет индивидуальные особенности, что является нормальным. Но к сожалению, требования школьного обучения, предъявляемые к первокласснику, не учитывают индивидуальность. Как показывает опыт, многие проблемы можно предвидеть и своевременно решить, не дожидаясь пока ребёнок испытает их на себе. С этой целью необходимо:

- провести диагностическое обследование психологической готовности ребёнка к школьному обучению;
- определить факторы риска школьной дезадаптации;
- получить рекомендации по эффективному сопровождению первоклассника со стороны родителей и в случае необходимости - психолога.

Литературы:

1. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе: Кн. для учителя нач. классов - М.: Просвещение, 2006
2. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. М.: Генезис, 2001.
3. Реан А.А., Костромина С.Н. «Как подготовить ребенка к школе» - М.: «Питер.ком» 1998



Джурраев Таишулат Сахиевич,

Термиз давлат университети доценти, Психология фанлари номзоди

МАҲАЛЛИЙ ХАЛҚ ЭТНОПСИХОЛОГИЯСИ ВА УНИНГ ТУРИЗМ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИРИ

Аннотация: Ушбу мақолада этнопсихологиянинг шаклланиши ва ривожланиши ҳамда ЮНЕСКО томонидан “Инсониятнинг номоддий маданий мероси” сифатида 2008 йилда рўйхатга киритилгани Бойсун халқи этнопсихологиясининг дунё цивилизациясида ўзига хос аҳамиятга эга эканлиги туризм ривожланишига асос бўлиши тўғрисида фикр юритилган.

Калим сўзлар: этнос, этнопсихология, миллий характер, миллий ўзликни англаш, туризм, ноанъанавийлик, цивилизация бешиги.

Аннотация: В данной статье рассматривается становление и развитие этнопсихологии и тот факт, что этнопсихология народа бойсун, которая была зарегистрирована ЮНЕСКО в 2008 году как "нематериальное культурное наследие человечества", имеет особое значение в мировой цивилизации, является основой для развития туризма.

Ключевые слова: этнос, этнопсихология, национальный характер, национальное самосознание, туризм, нетрадиционное, колыбель цивилизации.

Abstract: In this article, it is thought that the formation and development of ethnopsychology and the fact that the Ethnopsychology of the Boysun people, which was registered by UNESCO in 2008 as the "intangible cultural heritage of mankind", has a special significance in the world civilization, is the basis for the development of Tourism.

Key words: ethnos, ethnopsychology, nasionalny character, nasionalnoe samosoznanie, tourism, netradisionnoe, kolibel civilization.

XXI асрда ўзбек халқининг бой тарихи ва миллий хусусиятларини ўрганиш бўйича қатор изланишлар олиб борилмоқда. Бу асосан мамлакатимиз истиқлолга эришганидан кейинги йилларга тўғри келади. Халқимизнинг ўзлигини англаши, миллий қадриятлар, тарихий анъаналарга бўлган эътиборнинг ортиши ва миллий-этник ўзликни англаш ҳиссини кучайиши натижасида ўзбек халқи этногенези ва этник тарихига оид салмоқли тадқиқотлар яратилди. Асрлар давомида аждодларимиз томонидан яратилган бебаҳо меросимизни, миллий қадриятларимиз ва урф-одатларимизни қайтадан жонланиши ҳамда уларнинг энг ибратли жиҳатларини жамият ҳаётига олиб кириш борасида қатор хайрли ишлар амалга оширилди. Дунё миқёсида кечаётган улкан глобализация жараёнлари ва турли тарихий-этнографик минтақалараро коммуникация тизимини такомиллашуви этномиллий анъаналарга жиддий таъсир қилмоқда.

Тадқиқотчи олимлар томонидан этнопсихология фанининг турли-туман янги йўналишларида илмий тадқиқотлар бажарилмоқда. Айниқса бу борада тарихий, ижтимоий-сиёсий жараёнда шахс ва жамоа муносабатлари, замонавий тамаддунда миллий маданиятлар ва қадриятларнинг роли, уларнинг сақланиб қолиши омиллари каби муаммолар муҳим илмий-аҳамият касб этиб бормоқда.

Инсониятнинг тарихий тараққиёти давомида яшаган барча этнослар ўзига хос ҳаёт тарзи, урф-одатлари ва анъаналари, расм-русумлари билан бир-бирдан ажралиб турган. Тарихий манбалар шундан далолат берадики, қурраи заминда турл хил расм-русумлар ва урф-одатларга эга халқлар яшаганларига қарамай, уларнинг барчаси табиатнинг ажралмас бир қисми тарзида ривожланганини ва айнан табиий-географик ҳамда хўжалик муносабатлари билан боғлиқ ҳолда ўзига хос этномаданий анъаналарга эга бўлганлигини кузатиш мумкин.

Энг қадимги даврлардан бошлаб кишилар нафақат ўзларининг балки теварак атрофларда ва узоқ юртларда яшовчи эл-улуслар, уларнинг маданияти, анъана ва маросимларига қизиқиб, улар тўғрисида маълумотларга эга бўлишга ҳаракат қилганлар.

Этнологияда психологик йўналиш ўзининг тараққиёти жараёнида ўзининг концептуал ворислигини сақлаган ҳолда бир неча маротаба номини алмаштирган. Мазкур йўналиш дастлаб Франц Баоснинг тарихий мактаби, кейинчалик, Шахс ва Маданият мактаби, ундан кейин



«миллий характер»ни тадқиқ қилиш, XX асрнинг 60 йилларидан бошлаб то ҳозирги кунгача эса –психологик антропология ёки кўпинча этнопсихология номи билан юритилади.

Этнопсихология мактаби вакилларининг эътироф этишларича, «маданият» мавҳум тушунчадан кўра кенгроқдир, лекин бу борада биринчи ўринда индивид, шахс туради. Шу сабабли уларнинг фикрича, ҳар бир халқ маданиятини ўрганишда индивид ва шахсдан бошлаш мақсадга мувофиқдир.

Дастлабки этнопсихологик концепция этнолог олимлар томонидан эмас, балки психолог олим, аниқроқ қилиб айтадиган бўлсак, *Абрам Кардинер (1891-1981)* томонидан яратилган. У ўз қарашларини «*Индивид ва унинг жамоаси*»(1937) ва «*Жамиятнинг психологик чегараси*» номли асарларида этнопсихология мактабининг асосий ғоялари ҳақида фикр билдирган. Унинг тасаввурига кўра, инсоннинг шахсий хусусиятлари у туғилгандан кейинги дастлабки пайтларданок шакллана бошлайди. Бу шаклланиш ташқи таъсирлар ва айниқса, ҳар бир жамиятдаги ўзига хос бола парваришlash усуллари: овқатлантириш, йўргаклаш, кўтариш, кейинроқ эса юришга, гапиришга ва тозаликка ўргатиш кабилар орқали амалга ошади. Шунинг учун ҳам инсон руҳиятининг шаклланиши асосан 4-5 ёшгача давом этади ва ундан кейин мустақамланади ва бутун умр деярли ўзгаришсиз қолади. Кардинернинг бош ғоясида «асосий шахслар» тушунчасига урғу берилади.

Умуман нафақат Кардинер балки АҚШ этнопсихология мактабининг Р.Линтон, Э.Сепир, Р.Бенедикт, М.Мид, А.Кардинер каби асосчилари ҳам этник фарқланиш ва маданиятлар динамикасини «муҳим шахслар таркиби» назарияси билан боғлаб тушунтиришга ҳаракат қилганлар. Жумладан атоқли этнолог Рут Бендикт ўзининг «Маданият намуналари» (1934), «Жанубий Ғарб маданиятининг психологик типлари» (1928), «Шимолий Америкадаги маданиятларнинг конфигурацияси» (1932) каби асарларида турли маданиятларда ўзига хос махсус шахслар жамоаси мавжудлиги ҳақидаги қарашларини баён этган. Кардинер тасаввурига кўра, инсон шахсий қарашлари у туғилгандан кейинги дастлабки кунларданок шакллана бошлайди. Бу бевосита унга теварак - атрофдагиларнинг муносабатлари асосида шаклланади. Болалик даврида бўлган муносабат унинг келгусидаги ҳаёт фаолиятида ўзига хос из қолдиради.

Собиқ иттифоқ даврида этнопсихология «буржуа фани» ҳисобланиб, мазкур фанни ўрганишга эътибор берилмаган. Мафкуравий қарама-қаршилиқлар мавжуд бўлганлиги учун Ю.В.Бромлей, Н.Д.Жандилдин, С.И.Королёв, С.А.Токарев каби таниқли этнограф олимлар ҳам Ғарбий Европа ва АҚШдаги этнопсихология соҳасига доир назарияларни фақат бир томонлама, яъни «буржуа социал психологлари қарашларининг танқиди» сифатида ўрганишга мажбур бўлганлар.

Илғор мамлакатларнинг иқтисодий-ижтимоий муаммоларни ечишда этнопсихологик тадқиқотлар натижасидан самарали тарзда фойдаланганлигини таъкидлаб ўтиш жоиз. Уларнинг тажрибасидан келиб чиқиб, ҳозирги даврда жамиятимиздаги кўплаб иқтисодий-ижтимоий муаммолар ўз ечимини топмаётганлиги ёки амалга оширилаётган ислохотлар биз учун кутилган натижаларни бермаётганлигига ижтимоий-иқтисодий муносабатларнинг жамиятдаги этнослар хулқ-атвори ва руҳияти билан боғлиқ эканлигини тўла англамаганимиз сабаб деган фикрга келдик.

Халқимиз моддий ва маънавий маданиятининг ажралмас қисми саналмиш унинг эътиқоди, урф-одатлари, уй-жойи, кийим-кечаги-ю таомларини ўрганиш билан бир қаторда ана шу ўзига хос моддий ва маънавий маданиятни шаклланишида катта аҳамиятга эга бўлган хулқ - атвори ва руҳиятини тадқиқ этиш ҳам муҳимдир.

Фақат этнопсихологик тадқиқотлар билангина биз тарихимизнинг кейинги даврида халқимиз руҳияти ва хулқ атворида пайдо бўлган лоқайдлик, боқимандалик, маъсулиятсизлик, миллатпарварлик ва ватанпарварлик туйғуларидан узоқлашиш кайфиятлари, ташаббускорлик ва тадбиркорликнинг сустлиги каби салбий ҳислатларнинг вужудга келганлик сабабларини очишимиз, жонкуярлик, ташаббускорлик, ватанпарварлик ва бошқа шу каби фазилатларни ривожлантиришнинг йўллари топишимиз зарур.

Жаҳон цивилизацияси тарихига эътибор қаратсак, инглиз халқидаги кучли тадбиркорлик, удабуронлик, ташаббускорлик ҳамда тарбиядаги каттиққўллик ҳислати, немис халқининг ўта маъсулиятлилиги ва ўзига ишонч ҳислари, японларнинг ватанпарвар, миллатпарварлиги ва жамоа манфаатини эъзозлашлари, меҳнатсеварлиги, французлардаги доимо янгиликка ва эркин фикрлашга интилиш каби этник хусусиятлари бугунги кунда бу халқлар яшаётган мамлакатларни дунёда етакчи гегемон давлатларга айлантирди.



Мамлакатимизда этнопсихологияга оид тадқиқот асосан 60-йилларнинг ўрталаридан кенг кўламда олиб борила бошланди. Биз этнопсихологиянинг асосий компонентлари сифатида миллатнинг белгиларидан бири – миллий психологик қиёфани, унинг элементлари – миллий характер, миллий урф-одатлар ва анъаналар, миллий туйғу, дид, миллий онгнинг шаклланиши, намоён бўлиши каби масалаларни тушунамиз.

Тадқиқотлар кўрсатишича, ижтимоий-иқтисодий ва маданий тараққиётнинг турли босқичларида тўрт мингга яқин миллат, элат ва турли халқлар яшаган. Уларнинг ҳар бирини ўз тарихи, маданияти ва миллий кадриятлари бор. Уларни ўрганиш миллатлараро муносабатларини ташкил қилишда, турли иқтисодий, маданий алоқаларини ўрнатишда алоҳида аҳамиятга эга.

Сурхандарёнинг бой маданий тараққиётига эга бўлган Бойсун ўзига хос этнопсихологияси билан ажралиб туради. Бойсун маданий муҳитини илмий жиҳатдан ўрганиш, урф-одатлар, анъаналар, расм-русумларини сақлаб, келажак авлодга етказиш ва ёзиб олиш ишлари кенг кўламда олиб борилиши зарур. Бойсун халқи маънавияти ва маданияти ўзига хослиги билан бошқа ҳудудларга нисбатан тубдан фарқ қилади. Инсоният тамаддунининг илк ўчоқлари ҳисобланган Тешиктош ва Мачай ғорлари, Бойбулоғ ғори, Даркстар ғори, Анкилазавр излари, Омонхона каби тарихий жойлар дунё илм аҳли томонидан алоҳида эътироф этилган. Бу ердаги географик муҳит, маданиятлар ва анъаналар ҳамда номоддий меросларнинг асл ҳолида сақланиб қолишини таъминлаш ва бутун дунёга танитиш учун халқаро туризмни жалб этиш долзарб масаладир.

“Этнопсихология” – этнология ва психология фанларининг кўшилишидан ташкил топган бўлиб, грекча “этнос” халқ, қабила, “психология” – руҳият илми, деган маъноларни англатади. Бу фан маълум миллат ва этник бирлик вакилларининг ўзига хос психологик қиёфаси, ҳулқ-атворининг замонавий термин билан айтсак, “меналитети”ни ўрганади. Ҳар бир халққа хос бўлган миллий характер, урф-одат ва анъаналар, миллий туйғулар ва дид (таъб), этник онг ва миллий ўзини ўзи англашни вужудга келиши, намоён бўлиши, ўзгариши ва ривожланиши каби масалалар ҳам этнопсихологияни ўрганиш объекти ҳисобланади.

Қадимги дунё мутафаккирлари Аристотель, Геродот, Гиппократ, Демокрит, Пифагор ва бошқалар барча ижтимоий ва психологик ҳодисаларни тушунтириб бериш учун ягона бўлган умумий тамойилларни, назарияларни қидириб топишга, хусусан, халқларнинг турли психологик хусусиятларга эга бўлишининг сабабларини тушунтириб беришга ҳаракат қилдилар. Этнопсихологик хусусиятларнинг вужудга келишини улар асосан, табиий-географик муҳитнинг таъсири билан боғлаб тушунтирдилар. Масалан, қадимги дунёнинг буюк мутафаккири Гиппократ (эрамиздан аввалги 460-375) ўзининг “Ҳаво, сув ва қуруқлик”, деган асарида халқларнинг турли психологик ва жисмоний хусусиятларини бевосита иқлим шароити билан боғлаган ҳолда тушунтириб берди. Бу фикрлар фанда гарчи исботини топмаган бўлса-да, Бойсун халқи этно маданиятини табиий-географик муҳит таъсири билан боғланса, Бойсуннинг гўзал қиёфаси унинг халқи характерида намоён бўлгандек туюлади.

Халқларнинг характер ва темперамент хусусиятларининг вужудга келишини улар истеъмол қилаётган озиқ-овқатлар билан боғлаб тушунтиришга ҳам ҳаракат қилишган.

Машҳур математик ва файласуф Пифагор (эрамиздан аввалги 570-500) нинг тушунтиришига қараганда, ҳайвон гўшти ва ёғини кўп истеъмол қилиниши, халқларда қаттиққўллик ва дағалликни вужудга келтиради. Аксинча, ўсимлик мевалари ва сабзавотларни мутассил истеъмол қилиниши эса тана фаолиятини сустлаштириб, одамлар табиатини мулойимлаштиради. Эҳтимол Бойсун халқларининг Пифагор келтирган озуқалар - гўшт ва мева сабзавотлар билан озиқланиши (чунки Бойсунда уларнинг барчаси етиштирилиб, халқ истеъмолида домий равишда бўлган) уларнинг миллий характерееридаги қаттиққўллик ва шу билан бирга табиатидаги мулойимлик, бағрикенгликни шаклланишига сабаб бўлгандир.

Буюк бобомиз Абу Райҳон Беруний “Осори боқия” (Абадий кадриятлар) асарида турли халқлар: қадимги греклар, эронийлар, суғдлар, хоразмликлар, христианлар ва яҳудийлар, мусулмонларнинг психологик хусусиятлари ва уларнинг эраларини бошланиш сабабларини кўрсатиб берган. У бу халқларнинг маълум даврлар иш вақтларга тўғри келадиган машҳур байрамлари, хотира кунлари ҳамда бир халқни иккинчисидан фарқлантирадиган урф-одатлари, турли халқлар қўллаётган йил ҳисоблаш усуллари, ой ва йилларнинг фарқи каби масалаларни баён қилиб берган. Ушбу жараёнларнинг айримлари Бойсунда ўзига хос тарзда учрайди.



Турли халқларга хос хусусиятларни ўрганиш учун Абу Райҳон Беруний ўзига хос илмий метод яратади. Бунинг учун, деб кўрсатади у, қадимги халқлар ривоятларини ҳамда ўтмиш авлодлар тўғрисидаги маълумотларни билиш лозим. Шунинг учун "Муқаддас китоб"ларга амал қилувчи халқлар, муайян ақидаларга риоя этувчи динлар, мазҳабларга эътиқод қўйганлар изидан боришга тўғри келишлигини кўрсатади. Бунда уларнинг турли қарашлари асос қилиб олинади ва исбот қилиш мақсадида келтирилган сўз, фикрларни ва фактларни бир-бири билан солиштириб кўриш лозим.

Бойсундаги қишлоқларни номлари билан боғлиқ афсона ва эртаклар мавжудлиги, оилавий маросимлар анъаналарини сақланиши, жумладан, Никоҳ ва Ўғил (суннат) тўйларида ўзига хос томошалар, халқ ўйинлари - кўпқари, кураш, шавлок, пиёда улоқ, кавзо маросим ўйин ва рақсларидир. "Ёмғир чақириш" (Суст хотин ёки Сўзил хотин) ва "Жаҳар"-даволаш маросимлари қадимий эътиқодлари билан боғлиқ.

Халқларнинг психологик хусусиятларини иқлим ва табиий омиллар билан боғлаб тушунтириш кейинги даврларда яшаб ижод қилган XVII–XIX аср мутафаккирлари – Монтескье, Ж. Ж. Руссо, Дидро, Гумбольдт, шунингдек, ҳозирги даврдаги айрим тадқиқотчилар фаолиятида ҳам учрайди. Социологиядаги "географик детерминизм" оқимининг асосчиларидан бири-француз маърифатпарвари Ш. Монтескье (1689-1755 й) ҳам халқлар ўртасидаги психологик тафовутларни асосан, кишилар танасига доимий таъсир этадиган турли-туман табиий иқлим натижаси, деб тушунтиради. Унинг фикрича, иқлим ва замин халқларнинг ахлоқ нормаларигагина таъсир этиб қолмасдан, шунинг билан бирга давлат сиёсатида, маданий тараққиёт даражасига "психологик қиёфа"сига ҳам кучли таъсир кўрсатар экан.

Географик жойлашиш ўрни ва иқлим шароити халқнинг яшаши учун зарур бўлган шарт-шароит сифатида унинг иқтисодий ривожланишида, психологиясининг шаклланишида маълум рол ўйнайди. У ёки бу мамлакатдаги ишлаб чиқаришнинг ривожланиши, хўжалик юритиш хусусиятлари ва ҳаёт тарзи кўп жиҳатдан табиий-иқлим шароитлари билан белгиланади.

Этнопсихологик хусусиятлар ўзининг келиб чиқиши жиҳатидан халқнинг бутун ўтмиши, ҳаёт тарзи ва тарихи билан боғланиб кетган бўлиб, бу хусусиятлар миллат шаклланишдан аввалроқ вужудга кела бошлаган бўлади. Маълумки, миллат этник бирлик тараққиётининг энг юқори босқичида вужудга келади. Этнопсихологик хусусиятларнинг айрим белгилари кишилар бирлигининг ҳамма тарихий даврларига яъни уруғ, қабила, элатларга ҳам хосдир.

Табиатдаги айни бир воқеликларнинг доимий таъсири натижасида кишилар бу воқеликдаги хусусиятларни бошқа шароитда яшаётган этник гуруҳ вакилларига қараганда чуқурроқ идрок қилишга ўрганиб қоладилар. Чунки ташқи муҳит бизнинг сезги аъзоларимизга беҳисоб информациялар, яъни хилма-хил таассуротлар юбориб туради. Натижада эволюцион тараққиёт давомида, танамизда шу ташқи муҳит билан адекват (мутаносиб) муносабатни таъмин эттирувчи **нейрофизиологик механизм** шаклланади. У кишиларнинг сезги ва идрокларида намоён бўлади. Шунинг учун у ёки бу халққа хос стереотип хатти-ҳаракатларни, идрок хусусиятларини ташқи муҳитга мослашувининг олий кўриниши, деб ҳисоблаш керак.

Шунга кўра, Бойсуннинг анъанавий маданиятида бадий ҳунармандчилик ва турли халқ ҳунарлари аҳамият касб этади. Уларнинг бой ижодий маҳсулотлари хилма-хиллиги билан ажралиб туради – булар воҳага хос бўлган серқирра каштачилик, қуруқчилик, гиламдўзлик, кигизчилик, тўқимачилик, ёғоч ўймакорлиги, мусиқий чолғуларни яшаш (дўмбира, чилтор, темир ва ёғочли чанқовуз, ёғочли, камишли, суякли ва сополли найлар), қулоччилик терни қайта ишлаш ҳунарлари кенг ўрин олган.

Бойсун маданий муҳитини муҳофаза қилиш, сақлаш ва тарғиб этишда, айниқса, Бойсун феноменини ўрганиш мақсадида, ЮНЕСКО ҳамкорлигида илмий экспедициялар (2002-2005) уюштирилиб, ҳудуднинг тарихий-этнографик хусусиятлари, этнопсихологияси, маросим анъаналари, оғзаки халқ ижодиёти, мусиқа санъати, бадий ҳунармандчилик, халқ ўйинлари ва бахшичилик санъатларига алоҳида эътибор қаратилиб, ЮНЕСКО томонидан "Инсониятнинг номоддий маданий мероси" 2008 йилда рўйхатга киритилгани Бойсун халқи этнопсихологиясининг дунё цивилизациясида ўзига хос аҳамиятга эга эканлигининг исботидир.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси "Ўзбекистон" НМИУ, 2018 йил.



2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 3 февралдаги “Ўзбекистон Республикаси туризм салоҳиятини ривожлантириш учун қулай шарт-шароитлар яратиш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ 5326-сон Фармони
3. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М. 1999 й.
4. Алимов Х. Миллийлик ва ижтимоий руҳият. Т. 1992 й.
5. Маматов М. Миллий психологик қиёфа ва унинг хусусиятлари. Т. 1980 й.
6. Худойбердиев И. Ислом, шахс ва миллий психология. Т. 1994 й
7. <http://www.tour.uz>

УДК 796.011



*Хабибова Гуля Гайбуллаевна,
старший преподаватель кафедры Педагогике
Бухарский государственный университет*

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Важное место для воспитания детей, подростков, юношей и девушек занимает предотвращение у них вредных привычек, которые разрушают здоровье. Самыми страшными для развивающегося организма являются курение и употребление алкоголя. Курение и алкоголь разрушают растущий организм, вредно отражаясь на работе внутренних органов на нервной системе и психике. Задача родителей, школы и общества в целом - уберечь подрастающее поколение от этого зла.

Прежде всего надо создать в семье здоровый быт, здоровый нравственный климат. Важнейшим средством спасения детей, подростков и юношества от пагубных привычек является их разумная, целесообразная занятость, систематические занятия физкультурой, спортом, трудом, учебой. Очень важно, чтобы каждый ребёнок, подросток, юноша и девушка имели интерес к каким-то занятиям, чтобы жизнь их содержала радость. Разумеется, жизнь не может состоять только из одних радостей бывают огорчения, неудачи, горе, душевные травмы, Но родители должны воспитывать в детях душевную силу, умение стойко пережить горе, преодолеть неудачи, потому что некоторые подростки и юноши стремятся свои огорчения «лечить» алкоголем по совету более старших товарищей. Надо воспитывать в детях внутреннее нравственное отвращение к никотину и алкоголю. И воспитание этого чувства - не единовременный акт, а длительная работа. Главное в этой работе - пример родителей, семьи, здоровый быт, отрицательное отношение к курению и алкоголю.

Некоторые подростки из вполне здоровых семей все-таки начинают курить и познают вкус спиртного. Иногда это случается вследствие того, что подросткам и юношам хочется показать себя взрослыми.

Разные пути ведут детей, подростков и юношей к курению и употреблению алкоголя. Но в каждом конкретном случае надо искать причины, устранять их и бороться против вредных привычек, формировать в сознании ребенка отрицательное к ним отношение. Это достигается сохранением здорового быта в семье, положительного примера родителей. Кроме того, родители должны разъяснять детям, какой вред приносят организму никотин и алкоголь, Но эти беседы должны проводиться очень деликатно, чтобы не оскорбить достоинство ребенка, юноши и девушки. Представьте себе родителей, которые говорят своему сыну «Ты, смотри, не кури и не пей. Знаешь, что от этого бывает?». И разъясняют ему вред никотина и алкоголя. Мальчик и не помышляет о курении или питье, а тут вдруг родители обрушились на него с устрашающей беседой. Разумеется, подросток обижен, оскорблен тем, что его подозревают в дурных намерениях. Разъяснительные беседы надо проводить с теми, кто уже замечен в дурных привычках. А с теми кто не имеет их, специальных, адресованных им бесед проводить не следует, а вред курения и употребления алкоголя можно разъяснить просто в семейном



разговоре, как бы между прочим, выражая свои отрицательные отношение к этим пагубным привычкам.

Подростки, юноши, девушки должны смотреть передачи «Человек и закон», «Беседы с врачом» где очень ярко и убедительно показывает вред никотина и алкоголя для здоровья и судьбы человека. После просмотра этих передач родители могут обсуждать при детях содержание передач, говорить о том страшном вреде, который приносят человеку нездоровые, пагубные привычки. [1,73]

Главная задача в предотвращении вредных привычек - это выработать в сознании детей отрицательные отношение, внутренний нравственный иммунитет к ним. И тогда можно не беспокоиться, что сын или дочь попадут под дурное влияние, захотят вкусить «запретный плод». Часть родителей очень просто решает проблему борьбы с дурными привычками детей: заметил отец, что сын курить отстегал ремнем или отхлестал по щекам без всяких медицинских бесед о вреде никотина. В результате такого «педагогического» метода сын стал курить подальше от дома и не приходил домой, пока запах не исчезнет. А курить продолжал.

Физические наказания недопустимы вообще, они не давали положительного результата: ребенок либо озлобляется, либо становится запуганным, но внутренне лучше не становится.

Эффективным средством предотвращения вредных привычек и борьбы с ними является физическая культура и спорт. Знаменательно то, что подавляющее число детей, подросток, юношей, девушек систематически занимающихся спортом, не имеет привычки к курению и спиртному.

Родители должны помнить, что занятия физической культурой и спортом являются одним из средств предотвращения детской преступности и правонарушений.

Вырастить здоровых, гармонически развитых людей, всесторонне подготовить их к жизни - эта гражданский долг родителей. И от этого, как они его выполняют, зависит будущее страны. Ведь современные дети скоро станут взрослыми и придут на смену старшим поколениям и смена наша должна быть физически и морально здоровой и жизнеспособной.

Очень важной задачей физического воспитания является формирования у детей любви к физкультуре, спорту, труду, естественным движениям. Надо постепенно добиваться того, что навыки в этих областях деятельности превратились в привычку, а затем - в потребность организма.

Правильное, систематически и непрерывно проводимое физическое воспитание может сформировать у подростков и юношества навыки самовоспитания, одного из педагогических идеалов на современном этапе. Самовоспитание физическое - это внутренне осознанная потребность в физических упражнениях, в труде, в движениях (в его широком смысле). Причем эта потребность на высшем уровне самовоспитания превращается в психофизический стереотип, определяющий активность жизни и правильный характер жизнедеятельности подростка, юноша и девушки.

Разумеется, высокий уровень самовоспитания можно сформировать в подростковом и юношеском возрастах, в детстве же следует создавать в сознании и психике ребенка основы для самовоспитания. Практически оно выражается в том, что подросток, юноша или девушка сами, по собственной инициативе, руководит своим физическим воспитанием, планируют его и осуществляют.

Сформировать навыки самовоспитания и потребность в нем – это задача весьма трудная и для некоторых родителей неразрешимая. Если подросток, юноша или девушка поднимутся до уровня самовоспитания, то родителям остается только наблюдать за их успехами, радоваться и при необходимости – контролировать это процесс.

Правильное физическое воспитание в семье является одной из педагогических, психологических и физических основ для успешного формирования у детей навыков самовоспитания во всех сферах: нравственной, трудовой, эмоционально-волевой, физической. [2,46]

Многие родители, к сожалению, не придают значения физкультуре и спорту, не понимают их воспитательной силы. И результаты такого негативного отношения родителей к физическому воспитанию пагубно отражаются на развитии, здоровье детей, и в конечном итоге - на личностных и гражданских качествах. Иногда родители объясняют невнимание физическому воспитанию детей своей занятостью. Разумеется, дефицит времени остро

ощущается у современного человека. Но этот дефицит можно устранить правильной научной организацией не только труда, но и досуга, четким, рациональным режимом всей семьи. И конечно же, можно найти время для воспитания детей, потому что дети - это будущее страны, наши биологическое, человеческое и гражданское продолжение.

Задача родителей - постоянно повышать научно педагогический уровень, овладеть знаниями, чтобы правильно воспитывать детей. Родители должны помнить, что всестороннее физическое развитие детей должно способствовать их умственному развитию, нравственному, трудовому, эстетическому воспитанию. Надо изучать педагогическую и методическую литературу по физическому воспитанию, пользоваться рекомендациями и советами, изложенными в ней. Родители должны иметь представление о строении организма детей подростков, юношей и девушек, его функциях и процессах, а также о факторах, влияющих на жизнедеятельности организма. Все эти знания могут помочь понять особенности организма на всех этапах его развития, помочь детям вырасти всесторонне развитыми и здоровыми. Не надо жалеть времени для общения с детьми для их воспитания. Время и сила, затраченные на это, дадут прекрасные результаты, обеспечат родителям спокойную и счастливую старость, детям - здоровье, интересную деятельную жизнь. Чтобы правильно воспитывать детей, родители должны поддерживать постоянный контакт с педагогами, тренерами, получать у них консультации по вопросам воспитания детей, советоваться с ними. Необходим также постоянный контакт с врачами, которые помогут не только в лечении детей, но и в предотвращении заболеваний. Родители должны помнить, что обращаться за советом к врачам надо не только тогда, когда ребенок заболел, но и тогда, когда он здоров. Обследовав ребенка и установив, что он здоров, врач даст советы, которые помогут родителям направить дальнейшее физическое развитие ребенка по пути, наиболее полезному для его организма.

Родители должны правильно организовать не только жизнь детей, но и свою жизнь, потому что дети живут в семье и родители для них - объект подражания. Это накладывает на родителей огромную ответственность: надо быть во всем положительным примером для детей. Родители должны с уважением относиться к спорту, физкультуре и труду, заниматься физическими упражнениями, физическим трудом и тем видом спорта, который наиболее соответствует их возрасту и состоянию здоровья.

Подход к физическому воспитанию, его формы и методы должны меняться в соответствии с возрастом детей. То, что интересно и полезно подростку, может оказаться неинтересным и вредным для младшего школьника. Чем старше ребенок, тем сложнее и выше должны быть физические и трудовые нагрузки. [3,16]

Родители должны рационально сочетать теоретические формы и методы физического воспитания с практическими. Это сочетание и систематичность физического воспитания помогут сформировать у подростков и юношества прочные навыки самовоспитания, устойчивую потребность в движениях, в занятиях физической культурой, спортом и трудом. Степень физического развития, состояние здоровья юноши или девушки - это истинная оценка работы родителей по физическому воспитанию в семье. Если эту работу проводят с детьми постоянно, на всех возрастных этапах, то родители имеют хорошо развитых, физически и нравственно здоровых сыновей и дочерей. Результаты физического воспитания обнаруживаются окончательно, когда дети достигают юношеского с возраста.

Больные обремененные физическом недоразвитием или дефектом юноши или девушки - это живой упрек родителям, которые либо не уделяли внимания физическому воспитанию детей, либо проводили его систематически, либо что-то когда-то недосмотрели, допустили ошибки.

Основные человеческие качества закладываются в детстве. Здоровье и физическое крепость тоже закладываются в детстве. Поэтому очень важно начинать физическое воспитание ребенка с момента его рождения и непрерывно продолжать до совершеннолетия.

Таким образом, основными направлениями физического воспитания детей в семье являются воспитание физических качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости и гибкости), обучение движениям, устранение недостатков физического и функционального развития (нарушения осанки, плоскостопие) и другие.

Литература:

1. Atoyev A.Q. Farzandingiz barkamol bo'lsin T., «Ibn Sino», 1990.



2. Насриддинов Ф.Н., Шатерников Э.К., Инсон омилини шакллантиришда жисмоний тарбия ва спорт, Т., “Ўқитувчи”, 1993 йил
3. Соғлом авлод – бизнинг келажакимиз. Т., 2010 й.



*Nazarova Manzura Mustafoniz,
Buxoro davlat universiteti psixologiya kafedrasida o'qituvchisi*

BUGUNGI GLOBALLASHUV JARAYONIDA PSIXOLOGIK XAVFSIZLIKNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Mavzuning dolzarbligi. Insoniyatning XXI asrga qadam qo'yishi axborot ko'lami va sifati misli ko'rilmagan darajada o'sishi bilan xarakterlanadi. Benihoya katta hajmdagi ma'lumotlar ummonlar va qit'alar osha shiddatli sur'atlarda, lekin kishi sezmas darajada jimgina, ommaviy axborot vositalarining shunchaki odatiy ishi sifatida u yoqdan bu yoqqa yetkazib turilibdi.

Avvalo shuni e'tirof etish lozimki, hozirgi davr dunyoda g'oyaviy qarama-qarshiliklar murakkab tus olgan, mafkura poligonlari yadro poligonlaridan kuchliroq bo'lib borayotgan davrdir. Dunyoda globallashuv jarayoni bormoqda. Globallashuv-bu, avvalo, hayot sur'atlarining beqiyos darajada tezlashuvi demakdir. Bugungi kunda zamonaviy axborot maydonidagi harakatlar shu qadar tig'iz, shu qadar tezkorki, endi ilgariidek, bu voqea bizdan juda olisda yuz beribdi, uning bizga aloqasi yo'q, deb beparvo qarab bo'lmaydi. Ana shunday kayfiyatga berilgan xalq yoki millat taraqqiyotdan yuz yillar orqada qolib ketishi hech gap emas¹. Barchamizga ayon bo'lishi kerakki, qayerdagi beparvolik va loqaydlik hukm sursa, eng dolzarb masalalar o'zibo'larchilikka tashlab qo'yilsa, o'sha yerda ma'naviyat eng ojiz va zaif nuqtaga aylanadi. Va aksincha – qayerda hushyorlik va jonkuyarlik, yuksak aql – idrok va tafakkur hukmron bo'lsa, o'sha yerda ma'naviyat qudratli kuchga aylanadi. Globallashuv jarayonini chuqur o'rganmaslik, undan foydalanish strategiyasi, taktikasi va texnologiyasini ishlab chiqmaslik mamlakat iqtisodi, madaniyati hamda ma'naviyatini tog'dan tushayotgan shiddatli daryo oqimiga boshqaruvsiz qayiqni topshirib qo'yish bilan barobar.

Hozirgi kunda globallashuv jarayoni yangi-yangi hudud va mintaqalarni, inson faoliyatining barcha sohalarini o'z domiga tortmoqda. Ayniqsa, mafkuraviy va ma'naviy sohada o'z g'oya va mafkuralarni singdirish, ta'sir doiralarini kengaytirishda globallashuv jarayonlari muhim halqa bo'lib xizmat qilayotgani hammamizga ma'lum. Birgina axborot-kommunikatsiya sohasidagi globallashuv jarayonini kuzatar ekanmiz, uning ta'siri jahonda g'oyaviy va madaniy gegemonlik uchun asosiy qurolga aylanayotganini ko'ramiz. Axborot texnologiyalari yuksalgan davlatlar esa bu jarayonning harakatga keltiruvchi kuchlari bo'lmoqda. Bizningcha, globallashuv jarayoni bilan bog'liq ziddiyatlar, avvalo, madaniy-ma'rifiy sohada yaqqol namoyon bo'lmoqda. Globallashuv yaratayotgan imkoniyatlardan hozirgi kunda ma'naviy bo'shliqni to'ldirishga harakat qilayotgan siyosiy va mafkuraviy markazlar foydalanmoqdalar. Buning oqibatida insoniyat tomonidan katta ma'naviy yo'qotishlar, millatning asriy qadriyatlarini, milliy tafakkuri va turmush tarzi izdan chiqayotganini, axloq, odob va jamiyat hayoti, ongli yashash tarziga xavf solayotganini alohida qayd etish lozim. Mazkur xatarlar ma'naviyatga qaratilgan tahdidlar bo'lib, birinchi Prezidentimiz Islom Karimov mazkur xavflar haqida fikr yuritib, ularni quyidagicha ta'riflagan edilar: “Ma'naviy tahdid deganda, avvalo tili, dini, e'tiqodidan qat'iy nazar har qaysi odamning tom ma'nodagi erkin inson bo'lib yashashiga qarshi qaratilgan, uning aynan ruhiy dunyosini izdan chiqarish maqsadini ko'zda tutadigan mafkuraviy, g'oyaviy, informatsion xurujlarni nazarda tutish lozim, deb o'ylayman”².

Ma'naviy tahdid inson erkinligiga, uni g'oyaviy qaram qilish, ruhiy dunyosini izdan chiqarishga qaratilgan bo'lib, u jozibali shiorlar va g'oyalar orasida yashirinadi, diniy va milliy rishtalarga bolta uradi, yoshlar qalbi va ongini egallashga urinadi, ularning dunyoqarashiga zararli fikrlarni tiqishtiradi, oxir-oqibatda mamlakat xavfsizligiga va milliy manfaatlariga tahdid solib, inqiroz ko'chasiga olib

¹ N.Abdumajidov. “Axborot maydoni himoyasi”. T.: O'zbekiston matbuoti, 2010. -76b

² I.A.Karimov. “Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch”. T.: “Ma'naviyat”, 2008



keladi. Demak, mazkur xatarlar mamlakati, millati, o`zi yashab turgan jamiyatning kelajagi haqida qayg`uradigan, o`zini fuqarolik pozitsiyasiga ega, yurtga daxldorlik hissi yuksalgan har bir insonni tashvishga solishi, o`z navbatida uning oldini olish uchun o`z iqtidori va salohiyatini ishga solishni talab etadi.

Biz globallashuv to`g`risidagi ilmiy, siyosiy adabiyotlarni tahlil qilish va undagi axborot-psixologik xavfsizlik xususiyatlarining o`ziga xos tomonlarini kuzatish natijasida bu xususiyatlarning inson ongiga, ularning his-tuyg`ulariga, nuqtayi nazariga ta`sir qilish holatini quyidagicha qismlarga ajratib o`rganishni lozim topdik:

1. Axborot-psixologik xavfsizlik – bevosita ruhiyatga ta`sir o`tkazish orqali insonni o`z aqidalari, muqaddas ideallari va e`tiqodidan ayiradigan buzg`unchi g`oyalardan asrashi mumkin.

2. Axborot-psixologik xavfsizlikka rioya qilinmasa, uning ta`sirchan choralari ko`rilmasa, buzg`unchi g`oyalar milliy qadriyatlarni barbod etish orqali tarixan mavjud bo`lgan xalqlar va millatlarning g`oyaviy genosidga olib kelishi mumkin.

3. Ijtimoiy fikrni shakllantirishda axborot ta`sirini, axborot texnologiyalardan foydalanish usullari va uslublari tobora kengayib borayotganligini nazarda tutsak, axborot-psixologik xavfsizlik muammosining dolzarbligiga yanada jiddiyroq e`tibor qaratish lozim bo`ladi.

4. Axborot-psixologik xavfsizlik tushunchasi ma`lum bir xalq, millat, mamlakat hayotida jiddiy ijtimoiy xavf tug`dirishi mumkin bo`lgan zamonaviy axborot texnologiyalari imkoniyatlaridan tinchlik va barqaror taraqqiyot yo`lida unumli foydalanish mumkinligi faraz qilinadi.

Globalashuvning yoshlar tarbiyasiga o`tkazayotgan salbiy ta`siri quyidagilarda namoyon bo`lmoqda:

Birinchiidan, informatsion vositalarning yuksak rivojlanishi natijasida Internet, uyali telefon, telekommunikatsiyalar va turli axborot nashrlarining kirib kelishi. Bu vositalar orqali taklif etilayotgan “qadriyatlar” ko`p hollarda yoshlarimizni o`zimizning milliy qadriyatlarimizdan uzoqlashtirib qo`ymoqda, boshqacha qilib aytganda, o`ziga xos “ildizi yo`q individ”larning shakllanishiga, ularning o`z tarixiy ildizlaridan uzoqlashuviga olib kelmoqda.

Ikkinchidan, “ommaviy madaniyat” ning turli xil ko`rinishlarining yoshlar orasida tobora keng tarqalishi. Bular, asosan, kiyinishlarda, qiziqishlarda, bo`sh vaqtni o`tkazishda didlarning sayozlashuviga, milliy qadriyatlarga bo`lgan munosabatda namoyon bo`ladi. Yot madaniyat qadriyatlarini o`zida ifoda etayotgan “ommaviy madaniyat” yoshlarimizda g`arbona individualizm, egosentrizm, andishasizlik, behayolik va zo`ravonlik, milliy qadriyatlarga va ijtimoiy munosabatlarga bepisandlik bilan munosabatda bo`lish kabi illatlarni chiqarmoqda.

Uchinchiidan, yoshlar orasida taqlidchilik, g`arbona ideallarga ko`r-korona ergashish kabi holatlar ham kuzatilmoqda. Bunda, xoriyda keng tarqalgan axloqiy va ma`naviy yurish-turish andozalarining kinofilmlar, moda va turli xil reklamalar orqali yoshlarimizning ongini chulg`ab olayotganligini sezish qiyin emas. Oqibatda, yoshlar o`rtasida kitob o`qishdan ko`ra kompyuter o`yinlari oldida vaqtni o`tkazish, mazmunan sayoz bo`lgan turli xil janrdagi filmlarni tomosha qilish odat tusiga kirib bormoqda.

Ma`lumki, G`arb dunyosida ustuvor hisoblanadigan qadriyatlar sifatida, shaxsiy erkinlik va individual huquqlar, shuningdek, o`zligini namoyon qilish erkinligi ustun qo`yilsa, Sharq madaniyatida ustuvorlik jamoa manfaatlari, oila sha`ni va muqaddasligi, ijtimoiy an`ana va tartibotlar, kattalarga hurmat kabi qadriyatlarga ajratiladi. Inson va jamiyatga nisbatan qarashlarda mavjud bo`lgan mazkur jiddiy tafvutlar sivilizatsiyalararo qarama-qarshiliklarga sabab bo`lmoqda va yaqin yillarda ularning yanada kuchayishi taxmin qilinmoqda. Globalashuv sharoitida madaniyatlararo integratsiya, eng avvalo, ma`naviy-axloqiy va ma`rifiy mezonlar, umuminsoniy qadriyatlar asosiga qurilmog`i lozim. Afsuski, aksariyat hollarda yoshlarni bosqichma-bosqich milliy o`zligidan ayirish milliy an`analari va urf-odatlariga zarba berib, tarixiy xotirasini qirqish, shu orqali millatlar ustidan hukmronlikka erishish tamoyili kuchaymoqda. Bu haqida birinchi Prezidentimiz Islom Karimov “Yuksak ma`naviyat – yengilmas kuch” asarida shunday yozadi: “Hozirgi vaqtda ko`z o`ngimizda dunyoning geopolitik, ijtimoiy-iqtisodiy, axborot – kommunikatsiya manzarasida chuqur o`zgarishlar ro`y berayotgan, turli mafkuralar tortishuvi keskin tus olayotgan bir vaziyatda, barchamizga ayonki, fikrga qarshi fikr, g`oyaga qarshi g`oya, jaholatga qarshi ma`rifat bilan kurashish har qachongidan ko`ra muhim ahamiyat kasb etmoqda”.

Ko`p yillar davomida ota-bobolarimiz qalbiga singib ketgan milliy qadriyatlarimiz bugunga kelib kuzatuvlarimiz natijasida yoshlarimiz orasida ahamiyatini birmuncha yo`qotayotgandek ko`rindi hamda bu holat jamiyatimizning bugungi ko`rinishini o`rganishga undadi. Ushbu maqsadni amalga oshirishda



psixologik tadqiqot olib borildi. Bu tadqiqot yordamida jamiyatimizning asosiy qatlami hisoblangan yosh avlodning hayot tarzida ommaviy madaniyatning ijobiy va salbiy jihatlari qanday darajada ekanligini empirik tadqiq etildi. Tadqiqot 23 ta savoldan iborat psixologik so'rovnomada shaklida bo'lib, o'smir o'quvchi-yoshlar orasida olib borildi. So'rovnomamizning dastlabki savolini "**Sizning Ommaviy madaniyat haqida tasavvuringiz qanday?**" shaklida qo'ydik. So'rovnomada qatnashgan respondentlarning

- ❖ 51 % – yoshlarning ota-ona qaramog'idan tashqarida tarbiya topishini namoyon bo'lishi;
- ❖ 38,8 % – kishilarning erkin kiyinish tarzini bildiradi;
- ❖ 34,8 % – shaxsiy manfaatga asoslangan muloqat tarzidir;
- ❖ 28,6 % – ijtimoiy faollikni aks ettiradi;
- ❖ 4,8 % - farovon hayot tarzini ifodalaydi, - deb javob berishgan.

Navbatdagi savolni "**Jamiyatimiz ommaviy madaniyatdan nimalarni olishi mumkin, deb hisoblaysiz?**" tarzida qo'yib, uning ketidan "G'arb ta'lim tizimidan-chi?" degan bandni ilova qildik. Bu savolimizga respondentlarning

- 34,7 % - shaxslardan andisha qilib o'tirmasdan, erkin muloqotga kirishishni;
- 32,6 % - ishbilarmonlikni;
- 12,2 % - binokorlikdagi zamonaviy usullarni;
- 10,2 % - o'z xohishiga qarab erkin kiyinish tarzini, javobini bergan bo'lsalar, ilova qilingan

savolga qatnashuvchilarning

- 50 % – ta'lim dargohlarining o'z-o'zini moddiy va texnik baza bilan ta'minlash dasturlarini;
- 40,8 % – zamonaviy ta'lim texnologiyalarini;
- 34,7 % – aqliy fikrlash tajribalarini;
- 26,5 % – jamiyatda pedagog kadrlar hurmatini joyiga qo'yishni;
- 24,4 % - masofali o'qitish usulini, deb javob berishgan.

Internet ma'lumotlariga ko'ra, bugungi kunda ingliz o'smirlarining boshqa mamlakatlar yoshlariga qaraganda uyushgan jinoyatchilik va zo'rvonlikka berilish holatlari yuqori. Bunga sabab – bolalarga keragidan ortiq erkinlik berilganligi ekan. Shundan kelib chiqib, ommaviy madaniyatning bunday holatlariga ertamiz egalarining munosabatini bilish uchun "**Ommaviy madaniyatning salbiy jihatlari deb quyidagilardan qaysi birini ko'rsatasiz?**" degan savolni berdik va respondentlarimizning

- * 64 % – nikohsiz birga yashagan holda, erkak va ayolning erkin munosabatda bo'lishi;
- * 14 % – inson har narsa qilish huquqiga ega aqidasiga kishilarning ishonib qolishi;
- * 10 % – yoshlarning kattalar nasihatiga quloq solmasligi va diniy qadriyatlarga monand yashash tarzi kishilar yodidan chiqib borayotganligi, deb javob berishgan.

Navbatdagi savolda respondentlarga "**Sizningcha, ommaviy madaniyatning bizning jamiyatimizga ta'siri qay darajada?**" degan savol bilan murojaat etdik hamda ularning

- 59 % – kuchli;
- 37 % – o'rtacha, degan javobni berishdi. Bu savolning mantiqiy davomi sifatida qatnashuvchilarning oldiga "Sizningcha, ommaviy madaniyat elementlarining o'zbekchilikka singib ketishi qanday oqibatlarga olib keladi?", degan savolni qo'ydik hamda ularning
 - ▶ 63 % – televideniye va milliy kinolarimizda behayo lavhalar ildiz otadi;
 - ▶ 44,9 % – ota-ona va farzand o'rtasidagi hayo ko'tariladi;
 - ▶ 42,9 % – o'zbek oilasi barqarorligiga jiddiy putur yetadi;
 - ▶ 32,6 % -erkak va ayol o'rtasida uyat bo'lmaydi, deb javob berishgan.

Olib borilgan ijtimoiy so'rovnomada tahlillari natijasini umumlashtirish shuni ko'rsatadiki, so'rovda ishtirok etgan respondentlarimiz ommaviy madaniyatning jamiyatimizga ta'sirini kuchli deb baholadilar.

Xo'sh, bunday murakkab va shiddatli kechayotgan sharoitlarda globallashtirishning yoshlar tarbiyasiga o'tkazayotgan salbiy ta'sirlaridan qanday qilib himoyalaniish mumkin?

Fikrimizcha, buning uchun quyidagi yo'nalishlarga asosiy e'tibor qaratish lozim:

1. Milliy va umuminsoniy qadriyatlarining uyg'unligiga erishish. Bunda, asrlar osha qon-qonimizga singib ketgan ota-onani ulug'lash, oilani muqaddas saqlash, farzandning burchi, o'zaro mehr-oqibat, iffat, or-nomus, hayo kabi fazilatlar, ustoz va shogirdlar odobi kabi ezgu qadriyatlarga sodiq qolish.

2. Yoshlar ongini shakllantirishga oid umumbashariy tajribalarning yutuq va kamchiliklarini o'rganish hamda ulardan samarali foydalanish, boshqa millatlarni hurmat qilish, ularning madaniyat



va milliy qadriyatlariga ongli yondashish, ijtimoiy munosabatlarda insonparvarlik, bag`rikenglik g`oyalarining aks etishi.

3. Tarbiyaviy va ma`naviy-ma`rifiy ishlarni tashkil etishda yoshlarning istak va xohishlarini inobatga olish, unda har qanday zo`rlilik va majburlovlardan voz kechish, yoshlarning asosiy qiziqishi va faoliyat doirasini tashkil etayotgan turli xil sohalarini tarbiya jarayonida to`liq qamrab olish. Bunda, axborot texnologiyalar (ommaviy axborot vositalari – gazeta, jurnal, radio, televideniye va internet) xizmatidan foydalanishni keng yo`lga qo`yish, milliy qadriyatlarimizni o`zida aks ettiradigan internet saytlari, multimediya va rolklarni ko`paytirish. Yoshlar ongiga ijobiy ta`sir etuvchi musiqa va kino san`atining tarbiyaviy imkoniyatlardan foydalanish.

4. Yoshlarning milliy intellektual salohiyatini rivojlantirish. Buning uchun ta`lim va milliy tarbiyani rivojlantirish, urf-odat, an`ana va qadriyatlarni umumbashariy qadriyatlarga uyg`un holda yoshlar dunyoqarashining ajralmas qismiga aylantirish. Yoshlarning siyosiy ongini, huquqiy, axloqiy, estetik madaniyatini yuksaltirish.

5. Yoshlar umummilliy va jamiyat manfaatlarini shaxsiy manfaatlaridan yuqori qo`ya olishlari, jamiyat va millat oldidagi insoniy burchlarini to`laqonli anglashlari, xalq baxt-saodati hamda yurt farovonligi yo`lida mehnat qilishlariga erishish uchun ijtimoiy va psixologik sharoit yaratish.

6. Yoshlarda mafkuraviy immunitetni shakllantirish, milliy g`oya targ`ibotini izchil davom ettirish.

Yuqorida ko`rsatib o`tilgan holatlarning qaror topishi, shuningdek, ta`lim-tarbiya jarayonida yoshlarda milliy g`urur tuyg`usini shakllantirish masalasiga alohida e`tibor qaratilishi globallashuv sharoitida tarbiya jarayonining muvaffaqiyatini ta`minlaydi. Muhtaram Prezidentimiz Sh. Mirziyoyev "ma`naviyat – qudratli qurol" ekanligini, jamiyatimizga tahdid soluvchi illatlarga qarshi kurashda boy ma`naviyatimiz biz uchun najotkor va xaloskor kuch vazifasini bajarishini alohida e`tirof etadi. Xalqimizda asrlar davomida sayqallashib yanada yorqinlashib va yanada boyib kelayotgan ma`naviy-axloqiy qadriyatlarimiz biz uchun qalqon bo`lishi, mamlakatimiz yuksalishiga xizmat qilishi shubhasizdir.

Hozirgi kunda xorijning madaniy qadriyatlaridan foydalanishga ancha jiddiy va tanlab yondashish ehtiyoji kuchayib bormoqda. Lekin ochiq ommaviy axborot vositalari orqali tinimsiz ma`lumotlar quyilib kelayotgan sharoitda aynan hali ongi shakllanib ulgurmagan farzandlarimiz uchun tahdid ham, ataylab uyushtirilayotgan mafkuraviy tajovuzlar ham bor¹. Bu mafkuraviy tajovuzlar yoshlarimiz ongini zaharlamasdan oldin unga qarshi chora-tadbirlar ko`rish lozim. Bu uchun insonga psixologik himoya zarur. Psixologik himoya bo`lishi uchun shaxsda o`z mustaqil fikriga ega bo`lishi kerak. Demak, ochiq axborotlar tahdidi sharoitida yoshlarni to`g`ri yashashga, vatanparvar va insonparvar bo`lishga, erkin fikrli bo`lishga o`rgatish orqali ularda mafkuraviy immunitetni tarbiyalash eng dolzarb vazifalardir.

Bugun ta`lim muassasalarida ta`lim olayotgan, lekin ming afsuski, o`z mustaqil fikriga ega bo`lmaganlar bilan ishlashda quyidagilarga e`tiborini qaratish darkor:

Birinchidan, xulq-atvordagi xatoliklar, eng avvalo, fikrlash tarzidagi xatoliklarning oqibati bo`lgani uchun yoshlarning negatv fikrlash tarzining sxemasini o`zgartirish lozim.

Ikkinchidan, fikrlash tarziga ta`sir ko`rsatish uchun pedagoglar o`zlarining tushuntirish uslublarini, tarbiya metodlarini o`zgartirishlari lozim. Ya`ni, ilgari, yuqori tonlarda, direktiv ohangda, "katta roli"da o`quvchi bilan muloqot qilgan pedagog, endi kerak bo`lsa, "tengma-teng", demokratik ohangda, bosqichma-bosqich xatti-harakatlarini birgalikda tahlil etishga o`tishlari lozim.

Uchinchidan, o`quvchi-yoshlarning o`z-o`zini idrok qilishini, o`ziga bo`lgan bahosini o`zgartirish, ya`ni ularni ijobiy ishlarga yo`naltirish orqali o`ziga bo`lgan bahosini o`zgartirishga erishish kerak.

To`rtinchidan, yoshlarni jamoat ishlariga keng jalb etish amaliyotini kengaytirish, bu ishdan manfaatdorligini oshirish lozim, o`quvchi ijobiy tajriba orttirsin, ya`ni o`ziga, oilasiga yoki sinfdosh do`stlariga, maktabiga manfaatli ish qilib, olqish olsun.

Yuqoridagi fikrlarni umumlashtirgan holda **quyidagi tavsiyalarni** havola qilamiz:

1. Tinimsiz axborot oqimini vujudga keltirayotgan global muhitda milliy qadriyatlar, o`ziga xoslikni ifodalovchi an`analar zavol topishining oldini olish maqsadida axborot xavfsizligini joriy qilish;

¹ N. Jo`rayev. Mafkuraviy immunitet. -T.: "Ma`naviyat", 2000.



2. Bunda, internet tarmog‘i hamda sun‘iy yo‘ldosh kanallari orqali namoyish etilayotgan, yoshlarimiz dunyoqarashining o‘shiga xizmat qiladigan dasturlarni berib borish bilan birga ularda jahon axborot tarmog‘idan nimani olish mumkin, nimani olish mumkin emas, degan xarakterning shakllanishini ta‘minlash;

3. Televideniye, radio va turli ko‘ngilochar tadbirlarda kishilarning milliy va diniy qadriyatlarimizga to‘g‘ri kelmaydigan liboslarda chiqishlarini oldini olish;

4. Matbuot va badiiy asarlarda yoshlarimizni yengil-yelpi hayot kechirishga va sayoz dunyoqarashga ega qilib qo‘yadigan qissa va hikoyalar chop etilishiga qarshi bir necha ziyolilar guruhini jalb etish.

Agar biz O‘zbekiston kelajagi, taqdiriga javobgar ekanligimizni his etsak, har birimiz uning taraqqiyoti vositasi bo‘lmish yosh avlodni tarbiyalash masalalarini chuqur egallamog‘imiz, yangicha tafakkur asosida yashashni o‘z burchimiz deb bilmog‘imiz kerak. Boshqacha qilib aytganda, yosh avlodni to‘g‘ri tarbiyalash, ularda to‘g‘ri munosabatni shakllantirish, ularning ruhan tetik shaxs sifatida rivojlanishi uchun maqbul shart-sharoitlarni yaratish zarurati bosh maqsadlarimizdan biridir.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, milliy mustaqillik g‘oyasi, ma‘naviy erkinlik imkoniyati, mamlakatimiz fuqarolari o‘z madaniy urf-odatlarini va an‘analari boyligini to‘laqonli his etishlari bevosita axborot xavfsizligi masalasi bilan bog‘liqdir. Shuning uchun ham unga bu qadar muhim ahamiyat berilayotganligi bejiz emas. Globallashuv jarayonida axborot-psixologik xavfsizlikning muhim tomoni – mamlakatimiz yoshlarining ilg‘or qismi bo‘lgan o‘quvchi hamda talabalarining milliy ongi va dunyoqarashi yaxlitligini asrab qolishga qaratilgan ayni o‘z vaqtida ko‘rilgan va g‘oyat zarur tadbirdir.

Adabiyotlar:

1. I.A.Karimov. “Yuksak ma‘naviyat – yengilmas kuch”. T.: “Ma‘naviyat”, 2008.
2. N.Jo‘rayev. Mafkuraviy immunitet. -T.: “Ma‘naviyat”, 2000.
3. S.X. Qodirova, R. M. Nazarova. “Milliy istiqlol g‘oyasi: asosiy tushuncha va tamoyillar”.T.: “Sharq” 2008.
4. N.Boymurodov. Amaliy psixologiya. T.: “Yangi asr avlodi”, 2009.
5. N.Abdumuzimov. Axborot maydoni himoyasi. T.:”O‘zbekiston”. 2010.

МАГИСТРЛАР МИНБАРИ



Jalilov Hafiz Naimovich,

Buxoro davlat universiteti 2- bosqich Psixologiya mutaxassisligi magistranti

THE PROBLEM OF VARIABILITY OF THINKING IN
SOCIOGENESIS

Annotation. *This article deals with the problems of formation and possible ways of developing logical thinking of people. The study of this problem is located at the intersection of several Sciences: anthropology, psychology, sociology, and involves the consideration of cross-cultural research, so we do not pretend to cover a wide range of research in this article. We will only limit ourselves to research in the first half of the 20th century, given that in the modern period, such research is practically not carried out.*

Key words: *logical thinking, sociogenesis, clip thinking*

Аннотация: *В статье рассматриваются проблемы формирования и возможные пути развития логического мышления людей. Изучение этой проблемы находится на пересечении нескольких наук: антропологии, психологии, социологии и предполагает рассмотрение кросс-культурных исследований, поэтому мы не претендуем на охват в этой статье широкого круга исследований. Мы ограничимся только исследованиями первой половины 20 века, учитывая, что в современный период такие исследования практически не проводятся.*

Ключевые слова: *логическое мышление, социогенез, клип-мышление*

Аннотация: *Ushbu maqola odamlarning mantiqiy fikrlashini shakllantirishning mumkin bo'lgan usullari va shakllanishi muammolari haqida bahs yuritadi. Ushbu muammoni o'rganish bir nechta fanlarning kesishmasida: antropologiya, psixologiya, sotsiologiya va o'zaro madaniy tadqiqotlarni ko'rib chiqishni o'z ichiga oladi, shuning uchun biz ushbu maqolada keng qamrovli tadqiqotlarni yoritmaymiz. Biz faqat 20-asrning birinchi yarmida olib borilgan tadqiqotlar bilan cheklanib qolamiz, chunki zamonaviy davrda bunday tadqiqotlar deyarli amalga oshirilmayapti.*

Таянч сўзлар: *mantiqiy fikrlash, sotsiogenez, klip tafakkur*

Revolutionary changes in society, the increase in the volume and speed of information received by a person, the need for its rapid processing and transformation, require modern people to think accordingly, able to process large flows of information in the shortest possible time. Currently, there is a lot of talk and debate about the fact that the thinking of modern people has changed, but how it has changed, and whether it has changed at all, no one gives scientific data. The media is full of headlines about the so-called "clip thinking", about the problems and consequences that it can cause, about possible ways to combat it, risk groups and recommendations for overcoming it. However, no scientific data is provided in this regard. What is this, another invention of the public, or a scientific fact that needs to be investigated? To answer this question, it is necessary to solve a number of problems and answer several questions, such as, for example, whether thinking changes at all in its historical development, if so, according to what laws, and if not, the problem of clip thinking can be considered an invention. The very concept of Clip in English means "haircut"; speed (movement); clipping (from a newspaper); excerpt from a movie, cutting. The term "clip thinking" is more related to the latter meaning and refers to the principles of building music videos. More precisely, to those of their varieties, where the video series is a loosely connected set of images. By analogy, with clip thinking, the surrounding world turns into a mosaic of disparate, little-connected facts. A person gets used to the fact that they are constantly changing each other, as in a kaleidoscope, and constantly requires new ones. If you look from the side of information analysis, the owner of "clip thinking" operates only with fixed-length meanings and cannot work with semiotic structures of arbitrary complexity. Externally, this is manifested in the fact that a person can not focus on any information for a long time, and his ability to analyze is reduced. Against the background of sharp social changes (the Internet, the development of communication systems, the increase in the volume and speed of



presentation of information to be processed, high requirements for processing incoming information, its search, extraction), a unique opportunity to track what more affects the development of thinking-biological prerequisites (unfavorable – due to the development of medicine, the number of children with weakened or congenital diseases (including the Central nervous system) or social (requiring high requirements for cognitive processes, increased need to adapt to changing conditions) increases. There are different points of view on whether or not the logical thinking of people in sociogenesis changes.

According to Levi-Strauss, the laws of thought are historically unchanged. He came to this conclusion by studying the structure of the social consciousness of Indian tribes, their myths filled with images of gods, heroes, people, and natural phenomena, considering these myths as characteristic products of primitive spiritual culture. Levi-Strauss concluded that archaic thinking does not differ from modern thinking in its intellectual operations: the logic of mythical thinking is similar to the logic of modern thinking. The difference between primitive and modern thinking is not in logical procedures, but in the content of information that operates primitive and modern man.

Regardless of Levi-Strauss, the Nobel prize winner in physiology or medicine, D. Gaiduzek, came to similar conclusions. Based on the fact that the children of primitive tribes, getting into modern culture, easily learn the fruits of this culture, Gaiduzek came up with the idea that over the past hundred thousand years, the thinking abilities of man have not undergone significant changes.

However, there is another, opposite point of view, which says that thinking undergoes changes, both in ontogenetic development and in sociogenetic development. This view is held by most researchers of thinking. The reason for this was the research conducted by A. R. Luria and L. S. Vygotsky, which they conducted in the 30s of the XIX century in remote areas of Uzbekistan, with a predominant illiterate population. As a result of the research, it was convincingly shown that verbal and logical thinking is the most recent product of the development of human thinking. A. R. Luria showed that such mental operations as abstraction, generalization, classification are not invariant at all stages of socio-economic and cultural development. Such processes are themselves products of the cultural environment. The same point of view is shared by L. Levy-Bruhl, who introduced the term *pralogue thinking*, characteristic of representatives of pre-civilized societies of *prelogical thinking*, different from the thinking (logical) of modern people. Thus, there are two poles of ideas, on one of which are representatives of the idea of immutability of thinking in its historical development, and on the other are supporters of the idea of changeability of thinking in its historical development. Among the authors who hold the opinion about the variability of thinking in its historical development are such researchers as A. Delacroix, J. P. Vernan, E. Havelock, and others.

The classic book by A. Delacroix "Language and thinking" served as the theoretical basis for writing Meyerson's work "Psychological functions and creations" and was the subject of reflection for Vernan during research on the Genesis of ancient Greek thought. According to Shkuratov, a special interest in the Ancient period of historical psychology, as well as other Humanities, is determined not only by the fact that here lie the origins of European culture, but also by the fact that the developed civilization of Ancient Greece provides, perhaps, the only opportunity to trace the formation of logical thinking and scientific-rational consciousness in general in their historical sequence from primitive to mature forms. The logical systems of the East were too complex to spread among the majority of people of that time. The uniqueness of the ancient Greek experience lies not in the fact that the Hellenes invented methods of logically reasoned proof, but in the fact that they have these techniques have become relatively popular and widely available. Vernan writes: "The Greek mind was formed not so much in the course of people's handling of objects as in the relationships of people themselves. In other words, the Greek mind was directed to the education, improvement and education of people, and not to the transformation of nature. In all its advantages and disadvantages, it is a child of the Polis. The author notes a direct connection between politics and the emerging mind-logos. Politics in Ancient Greece became, according to Vernan, the main source of discursive thinking that was formed in the context of political debate and the need to speak convincingly and evidently.

The great Eastern civilisations of the undemocratic form of government did not need a standardized persuasion technique, which is what the rational thinking of the Greeks is basically all about. Historical psychologist Z. Barbu writes: "The Greeks were the first to build a type of civilization that made man capable of self-consciousness as an individual". The East is non-individualistic. The thinking of the sages, the first philosophers and scientists of Ancient Greece was figurative and logical, or, as V. A. Shkuratov says, symbolic. If we draw an analogy with the visual-imaginative thinking of modern preschoolers and schoolchildren and the imaginative-logical thinking of early

Greek geniuses, it would be wrong to say that the level of thinking of ancient Greek thinkers and scientists corresponds to the level of thinking of modern children. The ancient Greeks were able to express a deep and complex idea without the help of abstractions, playing with images and words of everyday language. The first popularizers of the logos were sophists, who mediated between civil life and high learning. Truth did not matter to them, but persuasiveness, which brought victory in political disputes, was important. They paved the way for formal logic, which was created in the IV century BC by Aristotle. Rationalism in Greece was born in the social conditions of the Polis and enough mass literacy. Therefore, only an educated person was able to master the formal operations of logical thinking. Even today's backward peoples, like children, move to the use of scientific concepts and syllogisms, not inventing them, but under the influence of school education, which gives the basic concepts and rules of Aristotelian syllogistics.

However, an experimental verification was carried out by S. Skribner and M. Cole of the conclusions of E. Havelock on the formation of the logical thinking of the ancient Greeks. The results obtained by the authors in West Africa in General did not confirm the decisive influence of writing on cognition and the fundamental difference between intellectual activity in pre-written and written cultures. Between pre-written myth and logic, according to Levi-Strauss, there are transitional stages at which imagery and generalization are mixed. "The logic of mythological thinking", he says, is as inexorable as positive logic, and, in fact, differs little from it. The difference here is not so much in the quality of logical operations as in the very nature of the phenomena subjected to logical analysis, the same logic works in myth as in scientific thinking, and man has always thought equally "well". Progress, if the term is still applicable, did not take place in thinking, but in the world in which humanity, always endowed with thinking abilities, lived, and in which it encountered new phenomena in the course of a long history. And his colleague L. Levi-Bruhl adds: "Myth connects images not on the basis of logic, but through emotional associations (so-called participations); it provides an explanation, while logic helps to survive in the world of real things". If we turn to the middle ages, we will see that the main feature of the culture of the late middle ages is an overly visual character. I. Huizinga calls thinking in such a culture atrophied. Think, in this case, exclusively in visual representations.

As we can see, Greece aspired to formal reasoning, to think logically for them, meant to think in an impersonal way, as E. Durkheim emphasized. In the middle ages, they began to move away from this tradition, and again began to return to the tradition of imaginative thinking. At present, with the increase in information flows in society and culture, there is an increasing need for logical thinking, thinking in concepts. In the age of informatization and computerization, concepts related to information processes and information technologies are becoming more and more abstract, without figurative support. Therefore, figurative components of thinking are now becoming important only for certain segments of the population, engineers, cultural figures and etc. Thus, in more than two thousand years of "traditional rationalism", Aristotelian logic has changed little. We still use its laws, rules, and operations. The new rationalism is widely introduced into our psyche through education and culture, honed by generations. Logical thinking of modern man consists in the ability to use the operations and laws of logic, in the ability to think consistently. This is a skill most people acquire in high school. Logical inference is made regardless of actual things and situations, only as the result of formal operations with abstractions. A school-trained person can solve a problem regardless of whether they have encountered what it says or not. He is different from the untrained, who relies on his worldly experience and prefers not to judge what he does not know. This is where the non-individuality or formality of thinking manifests itself. In operational thinking, there is a separation of form and content. Formal intelligence, says J. Piaget, acts as a machine for operations described in logic textbooks. It is likened to the thinking of myth discovered by Levi-Strauss. That is, thinking begins to "think" through, or with the help of a person.

However, given all the above, there are many unresolved issues in the problem of the historical development of human thinking, its dependence on cultural, social, biological and other factors. We have the right to agree with J. P. Vernan, considering the origin of logical thinking in Ancient Greece as the starting point, but we also can not deny the point of view of K. Levi-Strauss, who believes that logical thinking is invariable, and logic is always present everywhere, the difference is only in the material on which it is implemented, whether it is a myth or something else.



Literature:

1. Vernan J.P. The origin of ancient Greek thought. - Moscow: Progress, 1988.
2. Levi-Strauss C. Primitive thinking and note by A. B. Ostrovsky. - Moscow: Republic, 1994. - 384 p.
3. Luria A. R. On the historical development of cognitive processes // Psychological science and education. 1997. No. 4.
4. Shkuratov V. A. Historical psychology, Moscow: Smysl, 1997.



Ахмедов Амин Амуллаевич,

*Бухоро давлат университети Психология мутахассислиги 2-босқич
магистранти*

ЎЗБЕКИСТОНДА ОИЛА МОДЕЛИ ШАКЛЛАНИШИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация: Ушбу мақолада оилани давлат томонидан қўллаб-қувватлаш, уларни ҳар томонлама жамиятнинг асосий бўғини сифатида барқарорлигини таъминлаш ҳар бир мамлакатнинг доимий эътиборда бўладиган устувор йўналишлари ҳақида сўз боради.

Калим сўзлар: оилага психологик хизмат кўрсатиши, муаммоли оила, оиладаги муносабат.

Аннотация: В статье обсуждаются приоритеты каждой страны, которые постоянно находятся в центре внимания, такие как государственная поддержка семьи, обеспечение их стабильности как ключевого звена во всех аспектах жизни общества.

Ключевые слова: психологическая служба семье, проблемная семья, семейные отношения.

Annotation: This article discusses the priorities of each country, which are constantly in focus, such as state support of the family, ensuring their stability as a key link in all aspects of society.

Key words: psychological service to the family, problematic family, family relationship

Халқ муайян оилалардан ташкил топар экан, унинг барқарорлиги, оилаларнинг тинч-тотувлиги мамлакатнинг ривожига ва истиқболлини белгиловчи асосий омил ҳисобланади. Ҳозирда Ўзбекистонда оилалар барқарорлигини таъминлаш, эр-хотин ўртасидаги ажрашишлар сонини камайтириш, оилани сақлаб қолиш имконини берадиган қўллаб-қувватлаш ташкилий-ҳуқуқий, ижтимоий-сиёсий чоралар белгиланган ва бу борадаги ҳуқуқий асослар яратилган.

Таассуфки, шунга қарамадан, эр-хотин ўртасидаги ажрашишлар сони уларнинг ўсиб бориш динамикасини кўрсатади. Бу ҳолат, айниқса, йирик шаҳарларда юқори экани кўзга ташланади. Кўп ҳолларда йўқчиликдан, тўқчиликдан ажрашишлар юз бермоқда. Ҳурмат, кечиримлилик ва тушунишни ўзаро йўқлиги; фарзанд тарбиясига, унинг камол топиши йўлида ота-оналарнинг тарбия бобида шахсий намунанинг кескин сусайиши ёки зиммадаги “никоҳ” деб аталмиш муқаддас, илоҳий ришта ва “оила” деб аталмиш кўрғоннинг юксак масъулиятини ҳис қилмаслик; ота-оналарнинг ёшларнинг оилавий шахсий ишларига ҳаддан зиёда аралашуви каби ҳолатлар кун мавзусини янада кескинлаштиряпти.

Шу боис эр-хотин ўртасидаги ажрашишлар сонини камайтириш, оилаларнинг бир бутунлиги ва барқарорлигини сақлаб қолиш борасидаги ташкилий-ҳуқуқий механизмларни кучайтириш, бу борада амалга оширилаётган ислохотларни кучайтириш замон талабидир.

Бугунги кунда оилаларни моддий-маънавий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш, ёш оилаларга қўмаклашиш давлат ва нодавлат йўли билан амалга оширилмоқда. Айрим давлат органлари оилаларни моддий қўллаб-қувватлаш, уларга давлат томонидан моддий ёрдам беришни таъминлаш билан шуғулланса (масалан, ижтимоий таъминот муассасалари), бошқалари эр-хотиннинг ҳуқуқ ва мажбуриятларини амалга оширишга қўмаклашиш (ФХДЁ), бола ҳуқуқларини таъминлаш (васийлик ва ҳомийлик органлари, халқ таълими тузилмалари) фаолиятини амалга оширадilar. Оилаларни қўллаб-қувватлашда, оилавий низоларни ҳал этишга қўмаклашишда фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органлари – маҳаллаларнинг роли каттадир. Шунга қарамадан, ушбу тизим бугунги кунда тўлиқ ўзини оқлаяпти, деб бўлмади. Тан олиш



керак, давлат (унинг органлари тимсолида) ва оилаларнинг ўзаро боғлиқлиги ҳам ҳозирда етарли даражада эмас.

Оилалар, эр-хотинлар ёки оиланинг бошқа аъзолари ўз муаммоларини яшириш, уларни ошкор қилмасликка ҳаракат қилишади ёхуд давлат органларига нисбатан ишонч йўқлиги сабабли уларга мурожаат қилишдан тийилишади. Бунинг натижасида кичик муаммоларнинг катталашиб кетишига, ва оқибатда, оилавий зиддиятлар ва низоларнинг вужудга келишига ҳамда яқунда – эр-хотин ажрашишига сабаб бўлади.

Тахлиллар ушбу муаммоларнинг ечимини топиш, уларни бартараф этиш борасида қуйидаги ташкилий-ҳуқуқий чоралар, йўналишларни таклиф этиш мумкин, – деган хулосага олиб келди:

1. Оилалар барқарорлигини таъминлаш тизими бугунги кунда комплекс тус касб этишини ҳисобга олиб, бу борада фаолият юритадиган органлар фаолиятини мувофиқлаштириш мақсадга мувофиқ. Бунинг учун эса маҳаллий давлат ҳокимликлари қошида оила масалалари билан шуғулланувчи бўлим ташкил этиш ва унинг фаолиятини суд, ички ишлар органлари, прокуратура, Бюджетдан ташқари пенсия жамғармаси, халқ таълими ҳамда фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари билан бирга ишлаш ва мазкур тузилмаларнинг оилавий муносабатлар соҳасида олиб борадиган ишларини мувофиқлаштириш кўринишида ташкил этиш лозим. Оилавий низоларни ўз вақтида, учинчи шахсларга ошкор этмасдан, амалдаги қонунчилик нормаларига мувофиқ ҳал этишда фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари энг муҳим ва бирламчи тузилма ҳисобланади. Шу сабабли уларнинг қошидаги яраштирув комиссиялари раислари ва туман Хотин-қизлар кўмиталаридаги оила масалалари бўйича мутахассисдан иборат бўлган “Оилавий зиддиятларнинг олдини олиш ва яраштириш кенгашлари”ни тузиш ҳам ижобий самара бериши мумкин. Мазкур кенгаш доимий тус касб этадиган оилавий низоларни аниқлаш, уларни бартараф этиш ва ечишнинг йўллари ва мақбул чораларини ишлаб чиқиш, ёш оилалар учун тегишли маслаҳатлар ва ўта долзарб масалаларни ҳал этиш бўйича тавсиялар тайёрлаш вазифасини бажаради. Улар томонидан ишлаб чиқилган тавсияларни халқ депутатлари маҳаллий Кенгашларида тасдиқлаш орқали расмийлаштириш ва бу тавсияларни кенг халқ оmmasига етказиш фойдали бўлиши мумкин.

2. Ҳозирда оилаларнинг барқарорлигини таъминлашда ҳуқуқ-тартибот органларининг роли каттадир. Айниқса, оилаларнинг ҳолати ва уларнинг турмуш шароити билан яқиндан таниш бўлган профилактика инспектори ва улар ёрдамчиларининг фаолиятини янада жонлантириш лозим. Бунда инспекторларнинг оилалар учун ўрнатилган бўлиши, уларнинг обрў-эътибори нафақат жамоат тартибини сақлаш, балки оилавий зиддиятлар ва низоларни олдини олиш ҳамда ҳал этишда ҳам алоҳида ўрин тутади. Шу боис профилактика инспектори лавозимига муайян ҳаётий тажрибага эга бўлган ва одамлар билан ишлаш, энг муҳими, оилавий масалалар бўйича билим ва кўникмага эга бўлган ички ишлар ходими фаолият олиб бориши лозим. Фикримизча, профилактика инспектори лавозимига 35 ёшдан катта бўлган ва оилали ходимни тайинлаш лозим. Айни вақтда профилактика инспекторининг фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органлари қошидаги яраштирув комиссияси аъзоси сифатидаги вазифасини аниқ белгилаб қўйиш зарур.

3. Эр-хотин ўртасидаги ажрашишларга асосан турли келишмовчиликлар, эр-хотиннинг бир-бирини тушунмаслиги, ёки бошқа кўплаб ижтимоий-иқтисодий омиллар сабаб бўлади. Тан толиш керак, оилани сақлаб қолиш имкони бўлган ҳолларда ҳам қонунчиликнинг мукамал эмаслиги, носамарали услублар ҳам эр-хотиннинг ажрашишларига сабаб бўлади. Мамлакатимиз оила қонунчилиги (Оила кодекси – ОК) эр-хотин ва оила аъзолар ўртасидаги муайян турдаги муносабатларни ҳуқуқий тартибга солишни назарда тутди. Бироқ Оила кодекси Конституциянинг 63-моддасида белгиланганидек, “оила жамиятнинг асосий бўғинидир ҳамда жамият ва давлат муҳофазасида бўлиш ҳуқуқига эга” экани нуқтаи назаридан эмас, балки субъектлар нуқтаи назаридан ижтимоий муносабатларни тартибга солишга хизмат қилади. Тўғри, қонунчиликда никоҳ муносабатларини сақлаб қолиш, ажрашишларни камайтириш, имкон даражасида эр-хотинни яраштиришга қаратилган нормалар ҳам мавжуд. Бироқ ҳар қандай ҳолатда ҳам ОК оилани жамиятнинг асосий бўғини сифатида сақлаш ва барқарорлигини таъминлашни назарда тутмайди. Шу сабабли мазкур вазифани бажариш, оилани жамиятнинг асосий бўғини сифатидаги юксак мақомини белгилаш, оилалар барқарорлигини таъминлашга оид ҳуқуқий чоралар ва механизмларни таъминлаш мақсадида Ўзбекистон Республикасининг “Оилани қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги Қонунини қабул қилиш мақсадга мувофиқдир. Айтиш лозимки, АҚШда 1988 йилда “Оилани қўллаб-қувватлаш акти” қабул қилинган бўлиб, унда



болаларни қўллаб-қувватлаш, оилаларни иш билан таъминлаш ва уларни моддий қўллаб-қувватлаш, уларнинг муаммоларини ечишга қаратилган имтиёзли хизматлар келтирилган. Бир қатор давлатларда эса оилаларнинг моддий ҳолатидан келиб чиқиб, солиқ ва коммунал тўловлар (Япония, Корея) бўйича имтиёзлар назарда тутилган.

Таклиф этилаётган қонунни қабул қилиш фақат эзгуликка, келажакка – мамлакатимизда оилалар барқарорлигини таъминлаш, ажрашишлар сонини камайтириш ҳамда жамиятнинг асосий бўғини сифатида оилаларнинг ижтимоий ва ҳуқуқий мақомини аниқлаштириш каби ижтимоий, ташкилий ва ҳуқуқий вазифаларни бажаришга хизмат қилади.

4. Маҳаллалар миқёсида оилаларнинг жипслашуви, барқарорлигини таъминлашга қаратилган “Намунали оила” кўрик танловларини ўтказиш ва турли рағбатлантирувчи номинациялар ташкил этиш мақсадга мувофиқ. Бунда “Энг намунали оила” 10 талиги, “Ахил оила” 10 талиги, “Китобсевар оила” 10 талиги, “Бахтли оила” 10 талиги, “Намунали ёш оила” 10 талиги, “Аждод ва авлодларнинг узвийлигини сақлаган оилалар” 10 талиги каби номинациялар асосида турли танловларни ташкил этиш ва шу йўл билан бутун маҳалладаги оилаларни қамраб олиш ва уларни моддий-маънавий қўллаб-қувватлаш тизимини яратиш лозим. Ушбу тизим токи энг сўнгги бекатгача – Андижоннинг Қорасувидан Сурхоннинг Бандихонигача, Бўстонликдан ўтиб – Манас – Мўйноққача, Чимбою Қўнғиротгача етиб борсин.

5. Бугунги кунда оилавий мажбуриятларни бажариш муаммоси оилавий муносабатлардаги энг асосий масалалардан бири саналади. Эр-хотиннинг оилавий мажбуриятларни бажармаслиги оқибатида ажрашишлар сони ортиб бормоқда. Бунда амалдаги ОКда оилавий мажбуриятларни бажармаганлик учун махсус жавобгарлик чораларининг белгиланмаганлиги ҳам сабаб бўлмоқда. Шу боис ОКда оилавий мажбуриятларни бажармаганлик ҳуқуқий жавобгарликни вужудга келтириши ҳақидаги норма киритилиши мақсадга мувофиқдир. Шу маънода Оила кодексининг 10-моддасини қуйидаги тахрирдаги учинчи қисм билан тўлдириш таклиф этилади:

Оилавий мажбуриятларни бажармаслик ёки бажаришдан бўйин товлаш ушбу Кодекс, бошқа қонун ҳужжатлари ва томонларнинг келишуви (шартнома)да белгиланган ҳуқуқий жавобгарликни вужудга келтиради.

Шундан келиб чиқиб, эҳтимол бу борада маъмурий жавобгарлик чораларини қўллашга доир ҳуқуқий нормаларни ҳам шакллантириш лозим, деган фикрдамиз.

6. Оилани мустаҳкамлаш учун “фотиҳа”, “унаштирув” институтини жорий қилиш мақсадга мувофиқ. Чунки ушбу жараён никоҳ тузиш ҳақида қарор қабул қилишни атрофлича ўйлаб кўришга имкон беради, шунингдек фотиҳа қилинган шахслардан бири никоҳ тузишни рад қилган ҳолларда мулкӣ низоларнинг олдини олади. Мазкур институт Германия, Грузия, Украина, Исроил, Япония ва бошқа мамлакатларда мавжуд. Бунда фотиҳа қилинган шахслар сифатида никоҳ тузишга ариза берган шахслар тан олинади. Фотиҳа қилинганлик никоҳ тузиш мажбуриятини келтириб чиқармайди, бироқ кейинчалик никоҳ тузиш рад қилинган ҳолларда рад қилган тараф иккинчи томонга никоҳ тузиш ва тўйни ўтказиш билан боғлиқ харажатларни қоплаб беради. Никоҳ тузишни рад қилиш бевосита номуносиб хулқ-атворда бўлиш, муҳим аҳамиятга эга бўлган ҳолатлар (касаллик, фарзанд мавжудлиги, судланганлик ва ҳ.к.) яшириш билан боғлиқ бўлса, харажатлар қоплаб берилмайди.

7. Оилалар, айниқса, ёш оилалар барқарорлигини сақлашда учинчи шахсларнинг салбий маънода аралаштишлари путур етказмоқда. Гарчи Оила кодексда “оилавий муносабатларга аралаштишга йўл қўйилмаслиги” назарда тутилган бўлса-да (3-модда), ҳозирда ёш оилаларга қайноналар ва бошқа қариндошларнинг ўзбошимчалик билан аралашуви оқибатида ажрашишлар сони ортиб бормоқда. Ушбу масалаларнинг ечими сифатида ОКга оила тўғрисидаги қонун ҳужжатлари ва уларнинг қўлланилиши оилани ва унинг жамиятдаги ўрнини мустаҳкамлашни, оила аъзоларининг оилани сақлаш ва болалар тарбияси учун ўзаро жавобгарлигини, вояга етмаган болаларни турли салбий таъсирлардан ҳимоя қилишни таъминлашга қаратилишига оид аниқ нормани назарда тутиш зарур.

8. Кўп ҳолларда ажрашишларга шахснинг оилавий муносабатларидан келиб чиқадиган ҳуқуқларини суиистеъмол қилишлари ҳам сабаб бўлади. Эр-хотиннинг бир-бирига нисбатан оилавий муносабатлардан келиб чиқадиган ҳуқуқларни суиистеъмол қилинишига йўл қўйилмаслигига оид қоида эса амалдаги кодексда ўз ифодасини топмаган. Бунда эр-хотиннинг, шу жумладан бошқа оила аъзоларининг оила муносабатларидан келиб чиқадиган ҳуқуқ ва мажбуриятларини амалга оширишларида қонун ҳужжатларига риоя этишлари, биргаликда турмуш куриш қоидаларини, ахлоқ-одоб тамойилларини ҳурмат қилишлари, виждонан ва ҳалол



ҳаракат қилишларига оид нормани Оила кодексига киритиш мақсадга мувофиқ. Шунингдек, оилавий муносабатлардан келиб чиқадиган ҳуқуқларни суиистеъмол қилишга йўл қўйилмаслиги, суиистеъмоллик билан ҳаракат қилинган суд томонидан бундай ҳуқуқлар ҳимоя этилмаслигига оид қоида ҳам белгиланиши зарур.

9. Ўзбекистон Республикасининг "Медиация тўғрисида"ги Қонуни оилавий муносабатларга ҳам татбиқ этилиши мустаҳкамланган бўлса-да, Оила кодексига эр-хотин ўртасида юзага келган низони медиатор воситасида ҳал қилиш механизми мавжуд эмас. Эр-хотин судга никоҳдан ажратиш ҳақида даъво ариза билан мурожаат қилганда, суд агар томонларга ярашиш учун муҳлат берса, у ҳолда эр-хотинни медиаторга мажбурий юбориши зарур. Ушбу қоида Оила кодексига ўз ифодасини топиши зарур, чунки медиатор маҳалла ҳузуридаги яраштирув комиссиясидан фарқли равишда эр-хотин ўртасида юзага келган ҳолатга малакали ҳуқуқий баҳо беради ва улар ўртасидаги низони ҳал қилишга амалий ёрдам беради.

Глобализация, фан-техника ва технологиялар шиддат билан ривожланиб бораётган ҳозирги даврда қонуний никоҳ асосидаги оилани сақлаб қолиш ҳаммамизнинг ва ҳар биримизнинг вазифамиздир. Ҳа, бу оилаларда бўладигани каби меники ёки сеники сингари сансолар бўладиган шунчаки маиший масала эмас, бу том маънодаги жамият ва давлатнинг эртаси учун, авлодлар давомийлиги учун фавқулудда муҳим ҳодисадир. Оила фақат адабий жараёнда – адибларнинг ёзиқларида, мусаввирнинг полотносида, киноактёрларнинг экран ва сахнадаги ролларида эмас, балки амалда муқаддас ва дахлсиз бўлиши шарт. Ҳа, Ўзбекистонимиз учун оила муқаддас бўлиб қолаверади. Бошқача бўлиши мумкин ҳам эмас.

Адабиётлар.

1. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил қатъий тартиб интизом ва шахсий жавобгарлик ҳар бир раҳбар фаолиятини кундалик қондаси бўлиши керак Ўзбекистон Республикаси Вазирлар маҳкамасининг 2016 йил якунлари ва 2017 йил истикболларига бағишланган мажлисидаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг нутқи //Халқ сўзи газетаси 2017 йил 16 январ №11.
2. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Тошкент, "Ўзбекистон", 2016.
3. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олийжаноб ҳалқимиз билан бирга курашамиз. Тошкент, "Ўзбекистон", 2017.



Баротова Дилафрўз Шарифовна,
Бухоро давлат университети, психология кафедраси
доценти

Аъзамова Маҳлиё Абдурахимовна,
Бухоро давлат университети Психология мутахассислиги
2-босқич магистранти



МАҲАЛЛАДА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ ТАШКИЛ ЭТИЛИШИНING ЭМПИРИК АСОСЛАРИ

Аннотация: Ушбу мақолада маҳаллада психологик хизмат ташкил этилишининг эмпирик асослари, тартиби, тузилиши ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: психологик хизмат, муаммоли шахслар, шахслараро муносабат, амалиётчи психолог.

Аннотация: В данной статье мы поговорим об эмпирических основах, порядке, структуре организации психологической службы в микрорайоне.

Ключевые слова: психологическая служба, проблемная личность, межличностное отношение, практикующий психолог.

Annotation: In this article we will talk about the empirical basis, order, structure of the organization of psychological services in the neighborhood.

Key words: psychological service, problematic personality, interpersonal attitude,



practitioner psychologist.

Мавзунинг долзарблиги: Бугунги кунда психологик хизмат кўрсатиш амалиёти барча давлатларда турлича кўринишларда амалга оширилмоқда. Айнан маҳалла ҳаёти билан боғлиқ психологик тадбирларнинг олиб борилиши ушбу тизимда ўзига хос ижтимоий омилларнинг яққол намоён этилишини таъминлашга хизмат қилади. Зеро, маҳалла тизими ва бу тизимга ҳукумат томонидан юксак эътиборнинг қаратилиши фақатгина бизнинг мамлакатимизда ва бизнинг минг йиллик кадриятларимизга хос ва мосдир. Айни пайтда, маҳаллалар қадим-қадимдан эзгулик бешиги, тарбия ўчоғи бўлган, миллий урф-одат анъаналар шаклланган маскан ҳисобланган. У одамлар ўртасида ўзаро меҳр-оқибат, бағрикенглик ва ҳамжихатлик қарор топишида муҳим аҳамият касб этиб келган. Қолаверса, бугунги кунда ҳам биздаги маҳаллалар мамлакатимизда давлат бошқарувининг бирламчи бўғини, асосий устуни сифатида эътироф этилмоқда.

Мамлакатимиз Президенти томонидан ёшларга алоҳида эътибор қаратилиши Ўзбекистондаги муайян ижтимоий-иқтисодий тараққиётни таъминлашда муҳим аҳамият касб этади. Албатта, бугунги кунда ўсиб келаётган ҳар бир ёшнинг ўзига хос психологик имкониятларини тўғри талқин қилиш ва шу асосда уни ҳаётга, турли хил ижтимоий вазифаларни бажаришга йўналтириш барча соҳалар каби психологиянинг ҳам асосий вазифаларидан бири ҳисобланади. Чунки, қишлоқ ва шаҳарлардаги уюлмаган ёшлар контингенти жуда кўпчиликни ташкил этади. Қолаверса, ҳар бир ёш ўспириннинг ўзига хос табиати, маънавийти, қизиқишлари ва ўзига хос дунёқарашлари мавжудки, ушбу хусусиятлар асосида ўспиринлар ҳаётини ҳар жиҳатдан тўғри ва мазмунли тарзда шакллантириш мумкин бўлади. Албатта, ушбу ишни амалга ошириш учун эса шу ҳудудда истиқомат қилувчи маҳалла фаоллари, маҳалла профилактика нозирлари, таълим муассасаси раҳбарлари ҳамда барча ота-оналар биргаликда ҳаракат қилишлари зарур бўлади.

Бугунги кунда уюлмаган ёшлар гуруҳи ва унга ижобий таъсир этиш масаласи барча ижтимоий муассасалар олдида турган долзарб масала эканлиги тобора сезилмоқда. Зеро, ҳаётнинг ўзи мураккаблашиб бораётган бир вақтда ҳар бир шахсга, айниқса ёшларга таъсир этувчи кучлар ҳам тобора кучайиб бормоқда. Шунинг учун уюлмаган ёшлар гуруҳини ўрганиш ва унга психологик таъсир этиш механизмларини тадқиқ қилиш учун амалиётчи психологларга тегишли даражадаги билим ва кўникмалар шаклланган бўлиши шарт. Бу ҳақида амалиётчи психологлар қуйидаги илмий маълумотларни билиши ва тўғри талқин қилиши талаб этилади.

Маҳаллада психологик хизмат амалиётини ташкил этиш учун қуйидаги йўналишларга алоҳида эътибор қаратиш зарур:

1. Маҳаллада истиқомат қилувчи ҳар бир шахснинг ўзига хос психологик хусусиятларини ўрганиш асосида шахс харитасини тузиш.

2. Маҳаллада шахслараро муносабатлар тизимига баҳо бериш (маҳалла фаоллари ва маҳаллада яшовчилар ўртасида).

3. Маҳаллада муаммоли оилалар ва муаммоли шахсларни ўрганиш асосида ушбу муаммонинг психологик ечимларини излаш ва бартараф этиш.

4. Маҳалла, мактаб, оила ва профилактика нозирлари ҳамкорлигини самарали тарзда ташкил этишнинг психологик таъсир мезонларини ишлаб чиқиш ва уни амалиётда қўллаш.

5. Маҳаллада уч авлод учрашувини ташкил этиш асосида ёшларга психологик таъсир этиш доирасини кенгайтириш.

6. Маҳалладаги кадриятларни ўрганиш ва шу кадриятларнинг таъсирчанлигига таяниб шахслардаги у ёки бу муаммоларни бартараф этиш.

7. Маҳалладаги жиноятларнинг содир этилиши ва суицид ҳолатларига олиб келувчи омилларни муайян ижтимоий психологик тамойиллар асосида таҳлил қилиш. Ушбу ҳолатга мойиллиги бор ҳар бир шахс билан индивидуал шуғулланиш.

8. Маҳаллада ногиронлиги мавжуд шахсларга алоҳида психологик ёндашув йўллари кўрсатиш.

9. Маҳалладаги маънавий-иқтисодий ва мафкуравий жиҳатдан муаммоси бор шахслар билан тизимли ишларнинг ташкил қилинишига кўмаклашиш.

Демак, маҳаллаларда ташкил этилган психологик хизмат тизимининг муваффақияти амалиётчи психологларнинг проффесионал маҳоратига кўп жиҳатдан боғлиқ бўлади.



Бинобарин, профессионал психолог ҳеч қачон у ёки бу ишни қилиш учун тўғридан-тўғри, аниқ маслаҳат, кўрсатмалар бермайди. У руҳий хасталиклар учун таблеткалар ёзиб берадиган доктор ҳам эмас, кишиларни барча бахтсизликлардан қутулишининг магия формуласини айтиб берадиган фолбин ҳам эмас. Унинг мақсади – шахсга ўзини англаши учун шароит яратиб беришдан иборат. У мижозга, ҳиссий стрессларни бартараф этишига, ўзининг ва яқинлари ҳатти-ҳаракатлари ва ҳулқининг яширин мотивларини тушунишга, энг муҳими – ўз муаммоларини, ўзи мустақил ҳал қила олиш қобилиятини тиклашга ёрдам беради. Шуниси аёнки, ҳар бир одам ўзининг шахсий ҳаётини, фақат ўзигина ўзгартира олиши мумкин. Чунки, бу муаммо уни ўзининг муаммоси, унинг ечими ҳам аввало унинг ўзига боғлиқ. Бироқ, шахс шу муаммосини англаб етмаслиги ёки умуман англамаслиги ҳам мумкин. Профессional психолог эса, ўзининг компетентлиги, энг муҳими мижоз билан ишлашда фойдаланадиган, тақлиф этилган каби психодиагностик воситалар ёрдамида респондентнинг ҳар бирига индивидуал ёндошиб, бошқачасига айтганда унинг қаршисига “кўзгу кўйиб”, ўз хато-



камчиликларини англашига ёрдам беради ҳолос.

“Содир бўлаётган оилавий зиддият ва фожиаларнинг олдини олишда маҳаллаларда психолог хизматининг ташкил этилиши самарали таъсир этади, деб ўйлайсизми?” – саволига олинган жавоблар ҳақида маълумот (n=246)

Жадвал № 1.

Худудлари	“Ҳа”	“Йўқ”	Жами n=
Бухоро шаҳри	43	5	48
Ғиждувон тумани	48	3	51
Вобкент тумани	70	5	75
Жами n=	161	13	174

Мазкур жавоблар изоҳи шуни тасдиқлайдики, демак, маҳалла тизими шахс руҳияти билан боғлиқ кенг кўламли муаммолар мажмуасини ўз ичига олганлиги боис бугунги кунда маҳаллада яшовчи аҳолининг турли гуруҳларига психологик хизмат кўрсатилиши шарт ва зарур экан юқоридаги назарий таҳлилларга асосланиб мазкур муаммо ечимлари бўйича кўйидагиларни алоҳида таъкидлаш жоиз.

Демак, юқоридаги ижтимоий-психологик талаблар асосида маҳаллаларда психологик



хизматнинг ташкил этилиши аҳолининг турли гуруҳларида психологик билимларни янада кўпроқ тарғиб қилинишида муҳим аҳамият касб этади.

Адабиётлар:

1. Баротов Ш.Р. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане. Автореф. Дисс. докт. психол. наук. Т., 1988. - 37 с.
2. Баротов Ш.Р. Таълимда психологик хизмат асослари. Монография. Тошкент, 1999. 96 б.
3. Баратова Д.Ш. Маҳаллада психологик хизмат назарияси ва амалиёти. //Монография. "Дурдона". – Бухоро. – 2020. – 210 б.
4. Майерс Д. Психология / Д. Майерс: пер. с англ. И.А. Карпиков, В.А. Старовойтова. – 2 -е изд. – Мн.: Попурри, 2006.- 488с.



Файзуллаев Алишер Асадович,

Бухоро давлат университети Психология мутахассислиги 2-босқич магистранти

СПОРТЧИЛАРНИНГ ИНДИВИДУАЛ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИХАТЛАРИ

Аннотация: Ушбу мақолада спортчиларнинг индивидуал психологик хусусиятларини ўрганишнинг ўзига хос жиҳатлари ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: индивидуал, спортчилардаги муаммолар, спортчиларга психологик хизмат кўрсатиш, спортчилар орасидаги ўзаро муносабат.

Аннотация: В статье рассматриваются конкретные аспекты изучения индивидуально-психологических особенностей спортсменов.

Ключевые слова: личность, проблемы у спортсменов, психологическое обслуживание спортсменов, взаимодействие между спортсменами.

Abstract: This article discusses specific aspects of the study of individual psychological characteristics of athletes.

Key words: individual, problems in athletes, psychological services to athletes, interactions between athletes.

Биз спортчиларнинг эришаётган ютуқларини ўрганиб, таҳлил этиш, маълум даражада уларнинг келажакда нималарга қодир ёки қодир эмаслиги ҳақида тасаввурга эга бўламиз. Аммо спортчи руҳий оламининг ақлий, ахлоқий, маънавий имкониятлари тўғрисида олдиндан бирор башорат қилиш қийин.

Америка Қўшма Штатларининг Айдахо университетида ўтказилган социологик сўроқларда иштирок этишган йигит - қизларнинг аксарияти спортчилар билан турмуш қурмасликларини билдиришди. Бунинг сабабларини ўрганишга бел боғлаган университет социологи доктор Кейлин Хейснинг фикрига қараганда сўровда иштирок этган қизларнинг 80 фоизи: «Спортчилар билан дўстлашиш мумкин, лекин турмуш қуриб бўлмайди, чунки улар хушчакчак, жисмонан бақувват бўлсаларда, кўпинча, кўполликлари ва ўзларини ҳаммадан юқори қўйишлари билан ажралиб туришади» - деган фикрни билдирадilar. Спортчиларда иродалик, ғалабага интилувчанлик, эпчиллик, ўзини тута билишлик, чидамлик каби сифатларнинг шаклланишида спорт машғулотларининг аҳамияти катта. Шу маънода спортчига хос характер, хислатлар спорт фаолиятида аста – секин вужудга кела бориб, кейинчалик бу хислатлар унинг доимий характерига айланади. Масалан, иродавий сифатлари яхши такомиллашган спортчилар мусобақаларда юқори натижаларга эришади.

Бу спортчининг ҳам иродали, ҳам жисмонан мустаҳкам характерга эга эканлигидан далолат беради. Аммо унинг барқарор характер хислатлари, ижобий ахлоқий ва иродавий сифатлари спорт машғулоти ва мусобақаларда, таълим ва тарбия жараёнида меҳнатда шаклланиб боради. Ушбу жараённинг узлуксиз давом этиши қувончли натижаларга олиб келади. Аксинча, спортчининг дарсда интизомсизлиги, билим олишда лаёқатсизлиги,



ўқувчиқиш ва меҳнатдан бўйин товлаши, кўполлиги ёки алдамчилик каби салбий сифатлари унинг ҳам катта спортда, ҳам ҳаётда тўсиқларга бардош бера олмасликка, рухий тушкунликка олиб келади. Ибн Сино таъбирича, кишидаги энг яхши сифатлари, аввало, чидамлилиқ, донишмандлик ва мардликда кўринади. Мана шу ижобий хислатлар биргаликда унинг характерида адолат ва мўътадилликни юзага келтиради. Агар кишида мана шу сифатлар бўлса, ҳеч қачон ёмон йўлларга кирмасдан ўзини яхши ишларга бағишлайди. Бинобарин, ҳаётнинг ҳар бир даври ўзининг гўзаллигига эга. Шу маънода спортчи талабалиқ йилларида пухта билим олиши умуминсоний хислатларини ўзида шакллантириши, ижтимоий ҳаётда фаол бўлиши ҳамда қийинчиликлардан қўрқмайдиған шахс бўлиб етишиши учун ўз характерини тоблаб бориш лозим. Бунинг учун ўзида кўйидаги характер хислатларини шакллантиришга эришмоғи шарт: Ҳаётнинг ҳамма соҳаларида сермахсул рухий фаоллик ҳолатини вужудга келтиришга одатланиши. Яхши хулқ ижодий билим, спортчилар учун зарур хисларни эгаллаш.

Ҳаётда муаммоли масалаларни кўйиш билан бирга, ўз мақсадига эришишда виждонли, аниқ ва тўғри йўлни танлай билиши, баъзи бир талабалар ўзининг характерига мос спорт турини танлашда хатоликка йўл кўяди. Масалан, талабаларда инсонпарварлик ҳис туйғулари яхши ривожланган булса, спортнинг тажовузкор ҳаракат қиладиған тури билан шуғулланмаслиги мақсадга мувофиқ. Лекин спортнинг айрим турлари учун тажовузкорлик жуда зарур, бусиз спортда ғалабага эришиш жуда қийин кечади. Баъзи бир спортчилар юқори жисмоний тайёргарликка эга бўлсада, спорт мусобоқаларида тажовузкор ҳаракатлар кўрсата олмайди. Лекин шу командадаги дўсти ўртача жисмоний тайёргарлиги билан мусобоқада тажовузкор ҳаракатлар ёрдамида жуда яхши натижаларга эриша олади. Шунингдек, баъзи спортчилар ўқиш ва машқлар жараёнида катталар ва мураббийлар томонидан тегишли тарбия олмагани сабабли улардаги виждонсизлик ва беодоблик хислатлари тез шаклланади. Ёки спортчи ёшининг ўтиши ва спортга кетма-кет маглубиятга учрайвериши натижасида охири спорт билан тамоман хайрлашади. Бироқ шундан кейин ҳам ўзининг тажовузкорлик ҳаракатларини тўхтата олмаганидан рухий қийинчиликларга кўп учрайди. У ўзининг хулқ-атворини ўзгартира олмаганидан, бошқа одамлардек, осойишта ҳаёт кечири олмай, жуда қийналади. Шунинг учун мураббий спортчиларни тажовузкор ҳаракатларини фақат рақибга ё қарши спорт мусобоқа қоидаси асосида қўллашга одатлантириши лозим. Француз файласуфи К.А. Гельвеций ақл, улугъ истеъдод зўр талант, яхши фазилат, яхши хислат фақат тарбия натижаси деб қараган. Бунинг учун таълим – тарбия ва спорт муассасаси раҳбарлари ҳамда мураббийлар спортчи талабалар яшаётган ижтимоий муҳитни ва спорт машғулоти жараёнини янада гўзалроқ қилиши, спортчиларни, инсонларни эҳтиёт қилиш ва севишга одатлантириш, уларда ақлий ва маънавий ҳис-туйғуларини янада ўстириши, кенг қамровли дунёқарашни таркиб топтириши, инсондаги гўзалликни ҳис қилиш каби хислатларга одатлантириши лозим.

Спортчи характерининг ривожланиши унинг фаол спорт фаолияти жараёнида ҳамда спортчининг жисмоний машқ ҳаракатларига боглиқ равишда содир бўлади. Спорт фаолияти жараёнида спортчиларга хос бўлган характер хислатлари ниҳоятда хилма – хил бўлади ва ҳар бир характер хислати спортчи психикасининг ҳамма томонлари билан боглиқ бўлади. У спортчининг барча қилиқларида, феъл – атворида такрорланиб туради. Шу билан бирга, характернинг айрим хислатлари спортчи психикасининг бирор соҳасида, айниқса, равшан намоён бўлади. Масалан, спортчининг ўзига бўлган талабчанлиги, танкидий қараши, фаҳми, фаросати, кузатувчанлиги, хушёрлиги сингари характер хислатлари спортчининг ақлий ва спорт фаолиятида яққол сезилиб туради. Спортчидаги қувноқлик, меҳрибонлик, спортдаги ҳар қандай адолатсизлик ва ноҳақликларга нисбатан сезгирлик сингари сифатлари купроқ спортчининг ҳиссиётларида ўз аксини топади. Баъзи бир спортчилар характернинг салбий хусусиятларидан бири-идорасининг бўшлиги ёки характерининг заифлиги туфайли арзимаидиған тўсиқ ва камчиликларни ҳам енга олмайди. Бундай спортчилар кўрқок, журъатсиз бўлиб, озгина қийинчилик ёки муваффақиятсизликка дуч келсалар, ўзларининг қилаётган машқларини маълум бир муддатгача тўхтатиб кўядилар, ўз қарорларини ўзгартиради, кўзлаган мақсадларидан воз кечиш учун ҳам тайёр бўлади. Улар спорт фаолиятини талаб қилган даражада сабот, сабр – тоқат, матонат ва чидам кўрсата олмайдилар. Бундай спортчилар юраксиз, дангаса, «кўнгили бўш» бўлади, уларнинг ҳатти-ҳаракатларини, одатда ўзларидан кўра кўпроқ шароит идора қилади. Бундай характерли спортчилар умидсизликка мойил бўлиб, спорт турларини тез – тез ўзгартириб турадилар, лекин бирорта спорт туридан яхши кўрсаткичларга эриша олмайди, чунки иродасизлик ва қатъиятсизлик



қиладилар. Улар ҳамма вақт, ҳамма ерда ҳам спортчиларда фақат салбий, ёмон томоннигина кўрадилар. Улар ўзларидан барча шахсий камчиликларга мураббийлар айбдор деб ҳисоблайдилар. Бундай характерли спортчилар бепарво, кўнгилчанликка мойил бўлади. Мураббийлар бундай характер хислатларига эга бўлган спортчилар билан алоҳида тарбиявий ишлар олиб бориши ва спортчининг ҳатти-ҳаракатларидаги ярамас қилиқларни йўқотиш, аксинча уларда ижобий, фойдали одатларни мустақамлашга ёрдам берадиган воситаларни излаб топишлари лозим. Спортчи характери туғма, доимий ва ўзгармайдиган нарса эмас. Ҳар бир спортчининг характери ижтимоий муҳит, спорт фаолияти ва мусобоқалар таъсири билан таълим ва тарбия жараёнида ёки ўзини – ўзи тарбиялаш воситасида тараққий қилиб, ўзгариб боради. Шу сабабли ҳар бир спортчи маълум ёшдан бошлаб, ўз характери ва унинг айрим сифатлари учун ўзи жавобгардир. Спортчи ўз характерини тарбиялашда яхши фазилатлар ва олға етакловчи барҳаёт ғояларни ўзида мужассамлаб бормоғи лозим. Шу билан бир вақтда спортчи ўз характерига салбий жиҳатларни ўзи тан олиши, камчиликларига ўзи иқдор бўлиши зарур. Бу спортчининг ўз-ўзини тарбиялаш йўлига бошлайди. Ўз камчиликларини кўра билмаган спортчи ғалаба қилишга, ўсишга, камолотга эришишга ва яхши спортчи бўлиб етишишга лаёқатсиз бўлади. Спортчининг шахс сифатида ривожланиши мураккаб ва узок давом этадиган жараёндир. Чунки бир авлод спортчилар томонидан эгалланган хусусиятлар иккинчи авлод спортчиларига ўтади ва улар томонидан ўзлаштирилади. Шунинг учун ҳар куни тарбиявий фаолият келажакни назарда тутган ҳолда олиб борилиши керак.

Спортчи ўз-ўзини тарбиялаш жараёнида ўз-ўзини назорат қилиши, баҳо бериши алоҳида аҳамиятга эга. Ўз-ўзига баҳо бериш жараёни спортчининг ўз имкониятларини ҳисобга олган ҳолда у ёки бу мақсадни қўйиш билан боғлиқ. Ўз-ўзига тўғри баҳо бериш спортчига маънавий қониқиш ҳиссини беради ва кадр-қимматига ишониш, ўз кадр қимматини ардоқлашга ёрдам беради. Мураббий спортчига тарбиявий таъсир кўрсатиш жараёнидан унинг эмоция ва ҳиссиётларини ҳисобга олиши керак. Чунки, уларнинг ўзгариш сабаблари ташқи таъсирлар билан бир қаторда спортчининг ўзига ҳам боғлиқдир. Аффектив реакцияларнинг пайдо бўлиш қонуниятларини англаш ва уларни тўғри ҳал этиш услубларини билиш спортчи ҳулқ - атворининг ахлокийлигини таъминлабгина қолмай, унга турли ва жанжалли вазиятлардан чиқишга ёрдам беради ва шу билан бир қаторда, ўз руҳий соғлигини сақлаб қолишга имкон беради. Спортчиларнинг гуруҳ ва жамоада, ўзлари яшаб турган жамиятда қабул қилинган ахлокий талабларни адо этишлари, бошланғич маънавий ҳислар асосида мураккаб, сермазмун ва ва кучли ҳислар, ўртоклик ва дўстли ҳислари, муҳаббат, рашк, ёқтирмаслик, нафрат ҳислари, инсонпарварлик ҳислари, ватанпарварлик ҳислари, ишчанлик муносабатларига, ҳуқуқ ва бурчлар тенглигига бўйсунушга асосланишлари лозим. Шунингдек, спортчилар ўз ишларини бажараётганда бирор ғаразли, худбин мақсадларини кўзламаслиги, жамият фойдасига бўладиган ишларни бажараётганларида бирор ғаразли мақсадларини кузламасликлари, жамият фойдасига бўладиган ишларни бажараётганларида юксак маънавий ҳисларга тўлиб – тошиб, буни ўзлари учун бахт деб билиши керак. Спортчининг маънавий бурч ҳисси спорт машғулоти ва ўқиш жараёнида янада кўпроқ, хилма – хил ҳолатда намоён бўлади. Шу нарса яхши маълумки, спортчиларни ўқувчиқитиш ва тарбиялаш жараёнида мураббий ва уқитувчилар ҳамиша ташвиш, хурсандлик ва мамнуният ҳис қиладилар. Бундан ташқари, катта маънавий масъулият уларнинг зиммасида бўлади. Университетда таълим олаётган талаба ва спортчилар томонидан бажарилган ва бажарилаётган маънавий бурчни англашнинг ўзи уларда тетиклик, хурсандлик, ўз кучларига ишонч ва юксак кўтаринкилик ҳиссини туғдиради. Талаба ва спортчилардаги юксак кўтаринкилик ҳиссини туғдиради. Талаба ва спортчилардаги юксак кўтаринкилик ҳисси гўзал келажак учун хурсандлик ҳиссидир. Маънавий ҳис мустақил жамият кураётган, дунёда тинчликни сақлашда юксак вазифани бажараётган Ўзбекистон фуқароларининг, спортчиларнинг шон – шараф ҳиссидир. Спортчилар кечирадиган маънавий ҳислар нуқул алоҳида шахсий туйғулар, яъни спортчининг шахсий ҳатти – ҳаракатига боғлиқ бўлган ҳислар билангина чекланиб қолмайди.

Адабиётлар.

1. Masharipov Y. Sport psixologiyasi. Leksiyalar to'plami. – Samarqand: SamDU, 2003, -128 bet
2. Ismoilov R., Sholomiskiy Yu. O.,zbekistonda fizkultura tarixi. –T.: O.,qituvchi, 1969, 6-12-betlar..
3. Rahimov S.R., Xalilov M.X. Umumiy psixologiya. I qism. – Samarqand: SamDU, 1978; II qism, 1979.



Нематов Жамол Жамшид ўгли,
Бухоро давлат университети Психология мутахассислиги 2-босқич
магистранти

КЎРИШИДА МУАММОСИ БЎЛГАН БОЛАЛАР РУҲИЯТИНИ ЎРГАНИШНИНГ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ

Аннотация: Ушбу мақолада кўришида нуқсонли мавжуд шахсларни ижтимоий ҳаётга мослаштиришнинг ижтимоий психологик муаммолар, уларда кечадиган турли хил психологик ва физиологик ҳолатлар ҳақида ёритилган.

Аннотация: В статье рассматриваются социально-психологические проблемы адаптации слабовидящих людей к общественной жизни, различные психологические и физиологические состояния, которые у них возникают.

Abstract: The article examines the socio-psychological problems of adaptation of visually impaired people to social life, various psychological and physiological conditions that arise in them.

Таянч сўзлар: ёрдамга муҳтожлик, жисмоний камчилик, қизиқувчанлик, оламни билишга интилиш, кўзи ожизлик, идрок фаолияти, компенсация жараёни.

Ключевые слова: потребность в помощи, инвалидность, любопытство, желание познать мир, слепота, познавательная активность, компенсаторный процесс.

Key words: need for help, disability, curiosity, desire to know the world, blindness, cognitive activity, compensatory process.

Мавзунинг долзарблиги: Кўзи ожиз болалар руҳияти муаммоларини ўрганиш XX аср бошларидан бошланди. Кўпчилик психолог, тифлопсихологларнинг хулосаларига қараганда кўзи ожизларда руҳий камчиликлар соғлом одамларга қараганда кўпроқ учрайди. Кичик ёшли болаларда руҳий камчиликлар, касалликлар деярли сезилмайди. Чунки бу инжиқликлар, тўхтовсиз йиғлаш, қўлларни, бошни силкитиш, тепинишни кўпинча оддий эркалик, инжиқликка ёйишади. Вақт ўтиши билан касалликнинг турли кўринишлари аниқроқ намоён бўла бошлайди: Бола мактабга борганида машгулотларда бепарво, диққати ўта тарқоқ ўз қобиғига ўралиб олиш, нутқнинг етарли ривожланмаганлиги кузатилади. Кўзи ожиз бола фаолиятида ички сезгиларнинг, тери сезгиларининг аҳамияти бекиёс. Шунинг учун ҳам мия фаолиятининг бузилиши, руҳий камчиликлар кўзи ожиз бола фаолиятига салбий таъсир кўрсатади.

Кўзи ожизликка ва кўзи ожиз одамларга нисбатан қадим даврларда одамлар ўзига хос кўрқув ва ҳурмат билан қарашган. Ёрдамга муҳтожлик, ҳимоясизлик билан бир қаторда кўзи ожиз одамда қалбнинг, руҳнинг олий даражада ривожланганлигига, жисмоний камчилик ўрнини оламни билишга интилиш, қизиқувчанлик, онгнинг фаоллиги тўлдиришига ишонишган. Бу албатта бежиз эмас, чунки қадим халқларнинг миллий анъаналарини куйловчи, мадҳ этувчи эртақчи, қўшиқчиларнинг кўпчилиги дунёни кўриш бахтидан маҳрум бўлган кишилар эдилар. Немис халқ маталида шундай дейилади, «Кўр ҳамма нарсани кўришни истайди», ёки Соломон кўр одамда доноликни топди, чунки у босаётган ерини текшириб кўрмай, қадам ташламайди. Фақатгина XVIII асрга келиб кўзи ожизликни тўғри тушуниш даври бошланди. Кўплаб олимлар бу муаммо ҳақида ўз фикрларини айтдилар. (Люзарди, Э. Плюгер, Э. Мейман, В. Вундт ва б). Албатта бу фикрлар турли-туман бир-бирига қарама-қарши фикрлар бўлсада, кўзи ожизликни ўрганувчи фаннинг ўзига хос олға қадам ташлашига хизмат қилди. Бу назариялардан шундай хулосага келиндикки, кўзи ожизлик бир томондан инсонни чегаралаб турсада, бошқа томондан уни жамиятда фаол бўлишга, ижодий сафарбарликка, меҳнатга чорловчи куч бўлиб хизмат қилади. Чунки Брайлнинг ёзув системаси асосида дунёдаги минглаб кўриш бўйича ногиронлар дунёвий ва диний маълумот олмақдалар. Кўзи ожизларнинг маълумот олишининг асосчиси В. Гаюлга қўйилган ёдгорликда шундай сўзлар ёзилган: «Сен ёруғликни таълим ва меҳнатдан топасан». Ҳозирги кунда, кўзи ожиз боланинг таълим-тарбия жараёни тўғри олиб борилмаса бу унинг руҳий ривожланишидаги сунъий камчиликларни келиб чиқишига сабаб бўлиши мумкин ва боланинг мия фаолиятида



камчиликларни юзага келтиради. Кўзи ожиз бола билан узлуксиз равишда шуғулланиш натижасида кўникма, малакаларни тўғри шакллантириш, рухий жараёнлар сифатида такомиллаштириш таълим-тарбия жараёнида амалга оширилади ва ўз самарали натижаларини беради. Яққол образли тафаккурнинг юзага келиш жараёни савияси орта боради.

Боланинг ёши улғайиб ҳаётий тажрибалари ошган сайин идрок фаолиятида абстракт тушунчалар ҳосил бўлиш жараёни мураккабланиш боради. Кўзи ожиз боланинг тафаккур қилиш жараёни янги-янги операцияларни юзага келишини талаб қилади. Тафаккур жараёнларининг барчаси боланинг фикрлаш фаолиятида иштирок этади. Бола фақатгина муаммони кўйиш билан чекланмасдан, уни ечиш йўллари кидиради, аниқлайди, назорат қилади, ўз-ўзига баҳо беришга ўрганади. Атроф-муҳитдаги нарсалар, воқеа-ҳодисалар ҳақида кўзи ожиз бола тасаввурга эга бўлиши, фикр-мулоҳаза юритиши учун кўпроқ тактил сезгиларига суянади. Болада тўғри фикрлаш малакасини шакллантириш учун уни етарли билимлар билан қуроллантириш зарур. Аввало кўзи ожиз болани атроф-муҳитда тўғри ҳаракатлана билишга, тўғри йўналиш олишга, воқеа-ҳодисаларни юзага келиш сабабларини тўғри таҳлил-тасниф қила билишга ўргатиш лозим. Ўз фикрини раво ифода қилишга ўрганиш кўзи ожиз боланинг жамиятда ўз ўрнини топишида муҳим омиллардан бўлиб хизмат қилади.

Биз кўзи тўлиқ онгсиз ва заиф кўрувчи ўсмирлар руҳияти ҳақидаги илмий манбаларга мурожаат қилганимизда кўпинча коррекция компенсация каби ибораларни учратдик. Тифлопсихолог олим А.Г. Литвакнинг ёзишича «Нормал ривожланишга таъсир этувчи ҳар қандай жисмоний ёки рухий камчилик организмда биологик – компенсацияловчи функцияларнинг автоматик равишда ишлаб кетишига сабаб бўлади. Шу маънода компенсацияни организмнинг универсал қобиляти, тўғрироғи, ўзгарган ёки йўқолган маълум функциялар кенглигини у ёки бу ҳажмда тўлдириш деб тушуниш мумкин» деб таъкидлайди.

Компенсация жараёни ўсмирлар жисмидаги нуқсоннинг жиддийлик даражасига боғлиқ равишда юз беради, яъни нуқсон қай даражада жиддий бўлса, организм аъзолари тизимининг шу даражада катта бўлагини тўлдириш жараёнида иштирок этади. Компенсация механизмларни шакллантирувчи омилларга диққат қиладиган бўлсак, улар олий нерв фаолияти қонунлари ва қўзғалиш ҳамда тўхталиш жараёнларининг ўзига хос кечимидир. Масалан, кўриш фаолияти ишида тўхталиш юз бериб, кўз кўриш қобилятини йўқотди. Бу ҳодиса туғма ёки ҳаётда орттирилган бўлишидан қатъий назар, ўсмирда бир хил рухий силкинишлар, оғир дард билан олишув ва ниҳоят кўникиш билан боғлиқ мураккаб ҳолатлар юзага келади. Дарҳақиқат, кўзи ожиз инсон ташқи дунё билан алоқа ўрнатишга ўзини руҳан тайёрлар экан, бу ҳол ўзига нақадар зарурлигини тўла ҳис қилади ва натижада мавжуд имкониятларни ишга солишга муваффақ бўлади.

Хулоса. Махсус эҳтиёжнинг даражаси ва инсон ривожланишига берадиган таъсири турличадир. Масалан, кўзи ожиз болаларда атроф-муҳитни англаш ва идрок этиш имконияти, қар болаларнинг қабул қилиш ва ўзлаштириш имкониятидан фарқ қилгани каби уларнинг психологиясини ўрганувчи фанларнинг предметида ҳам фарқли ҳолатлар мавжуд. Чунки камчилик киши физиологиясида қайсидир бир орган фаолиятининг тўлақонли эмаслигини англатган ҳолда уни ўрнини босиш воситасини танлаш ва таъсир этишни белгилаб беради.

Махсус эҳтиёжли болаларда ҳам соғлом болалардаги каби психик жараёнлар ўз майдонида ҳаракатланади, яъни эволюцион тарзда ривожланади. Бироқ, ривожланишдаги ақлий ёки жисмоний камчиликлар ўз ортидан психик жараёнларга бевосита таъсирини беради. Имконияти чекланган болалар соғлом тенгдошларига қараганда психик ривожланишда бир мунча ортда қоладилар. Шу оралик тафовутни барҳам бериши ёки қисқаришида махсус психологик ёндашув жуда муҳим воситадир. Бунда кўзи ожиз ўсмирлар яшаётган шарт-шароитларни ҳам ўрганиб чиқиш, келажакда баркамол инсон бўлишларига замин яратиш катта аҳамият касб этади. зеро, кўриш нуқсонига эга бўлган ўсмирларга тўғри таълим-тарбия беришда улар руҳияти билан боғлиқ муаммоларни ҳал этиш катта самара бериши мумкин. Махсус таълим муассасаларида таълим жараёнини самарали ташкил этишда ҳар бир ўқувчининг имкониятлари инобатга олинган ҳолда ёндашилса ва ўқувчининг рухий олами билан ўртоқлашган ҳолда мўътадил дўстона муҳит яратилса, ҳар қандай камчилик “нуқсон” деб эмас, балки “имконият” деб қабул қилинишига эришилади.

Адабиётлар:

1. Адизова Т.. Психологик коррекцион ишлар. –Т.2000-1266.
2. Давлетшин М.Г. Замонавий мактаб -ўқитувчиси психологияси. –Т, 1998.-321б.
3. Шербак А.И. Ёш психологияси ва педагогика психологиядан практикum. –Тошкент, 1991.-213б.
4. Мамажонов Б.. Тарбия сабоқлари. –Тошкент, 2003, 125б.
5. Бессонова Т.П., Ворошилова Е.Л. Мы вместе: странички для занятий с детьми // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. - №1.
6. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – СПб.: «КАРО», 2006. – с. 275-284.



Зикиряева Манзура Мавлоновна,
Бухоро давлат университети Психология мутахассислиги 2-босқич
магистранти

**ЎСМИРЛАР ХУЛҚ-АТВОРИДА ИЖТИМОЙ ҚАДРИЯТЛАР
ШАКЛЛАНИШИГА ТАЪСИР ЭТУВЧИ ОМИЛЛАРНИ МЕТОДОЛОГИК
АСОСЛАРИ**

Аннотация: Ушбу мақолада ўсмирлар хулқ-атворида ижтимоий қадриятлар шаклланишига таъсир этувчи омилларни методологик асослари ҳақида сўз боради.

Калим сўзлар: ўсмир, хулқ-атвор, ўсмирлар орасидаги муаммолар, ўсмирлар орасидаги ўзаро муносабат.

Аннотация: В статье рассматриваются методологические основы факторов, влияющих на формирование социальных ценностей в поведении подростков.

Ключевые слова: подростковый возраст, поведение, проблемы между подростками, взаимодействия между подростками.

Abstract: This article discusses the methodological basis of the factors influencing the formation of social values in the behavior of adolescents.

Key words: adolescence, behavior, problems between adolescents, interactions between adolescents.

Маданий-маънавий меросимиз, асрий анъаналар-ўтмишдан, авлод-аждодларимиздан бизларга етиб келган, бугунги ҳаётимиз учун хизмат қилаётган энг катта маънавий бойлик, буюк хазинадир. “Бу Хазина инсонга ҳаётда бақарорлик бағишлайди, унинг қарашлари шунчаки бойлик орттириш йўлида кун кўришга йўл қўймайди, фожиалар вақтида омон сақлаб қолади ва моддий қийинчилик кунларида иродани мустаҳкамлайди”.

Шарқ мутафаккирларининг кичик ёшдаги ўспиринлар хулқ-атворида таъсир этувчи миллий анъана ва тарбия воситалари хусусидаги қарашлари.

Шахс у ёки бу хилдаги ҳаёт тарзини танлаш имконига эга бўлган онгли ва фаол инсондир. Ижтимоий психологияда шахнинг шахсий ва психологик сифатларини ўрганишга катта эътибор берилди, чунки бундай маълумотларни билиш ва шахслараро муносабатларда ҳисобга олиш жуда муҳимдир. Инсон шахси жамиятнинг аъзосида сифатида турли хил ўзаро муносабатлар доирасида фаолият юритади. Шахнинг шаклланиш жараёнига шахслараро муносабатлардан ташқари жамиятдаги мавжуд сиёсий доиралар ва мафкуравий қарашлар ҳам катта таъсир кўрсатади. Масалан, мафкуравий қарашлар жамиятдаги маълум бир ғоялар тизими сифатида шахсга таъсир кўрсатиб унинг психологияси, дунёқараши, шахсий ва ижтимоий установақларининг ривожланишига ўз ҳассасини қўшади.

Ўсмирлар психологиясининг шаклланишига у мансуб бўлган маълум бир ижтимоий гуруҳларнинг муносабатлари ҳам ўз таъсирини кўрсатади. Бундай ўзаро таъсир ва мулоқот жараёнида шахсларнинг бир-бирига таъсири содир бўлиши билан биргаликда, жамиятга,



меҳнатга, одамларга ўзининг шахсий сифатларига нисбатан ўз қарашларига ижтимоий установакаларига таъсир кўрсатиши содир бўлади. Маълум бир ижтимоий муҳитда яшар экан, шахс у ерда ўзига хос ўринга, обрўга, ролга эга бўлади.

Шахс ижтимоий муносабатларнинг объектигина эмас, балки унинг субъекти ва фаол иштирокчиси ҳамдир. Шахс – бу конкрет инсон, маълум бир давлатнинг, жамиятнинг, гуруҳнинг (бу гуруҳ ижтимоий, этник, диний, сиёсий, ёшга оид ва ҳ.к. бўлиши мумкин) вакили, ўз атрофидагилар билан онгли муносабат ўрната оладиган, онгли равишда фаолият юрита оладиган, барча муносабатларда ўзига хос инсоний қиёфани намоён қила оладиган, шунингдек, ўзига хос индивидуал ва ижтимоий хусусиятларга эга бўлган кишидир.

Ижтимоий психологияда ўсмирлар хулқ-атворини ўрганишнинг ўзига хослигини тушунтириш ва кўрсатиш мақсадида бу соҳада иш олиб бораётган барча олимлар ўз қарашларини ўзига хос тарзда ифодалай олган. Шулардан бири **Д.Майерс** ижтимоий психологияда шахснинг ўрганишнинг ўзига хослигини таҳлил қилиш учун барчага маълум бўлган **“Золушка”** эртагидан фойдаланади.

Бу эртақ шахс ва унинг атрофидаги муҳит муносабатларини тушуниб олиш учун жуда содда мисолдир. Золушка шахзода ҳузурдаги балда гўзал, хушчақчақ, жозибали кўринган бўлса, ўгай она ҳузурда бутунлай бошқача кўринади ва ўзини бошқача тутди. Балда ўзига нисбатан ижобий муносабатлар доирасида ўзини гўзал ва ажойиб қиз эканлигига ишониб алоқага киришган бўлса, ўгай онанинг уйида унга нисбатан салбий муносабатлар таъсирида ўзига нисбатан паст баҳо бериши натижасида ўзини тортинчоқ, камгап тутди.

Француз философи Жан-Пол Сартрнинг таъкидлашича, Золушка билан содир бўлган воқеада ҳеч қандай ҳайратланарли нарса йўқ, унинг фикрича, биз одамлар **“Ҳамиша вазиятларга боғлиқмиз. Бизни вазиятлардан ажратиб бўлмайди, вазиятлар шахс сифатида бизни ва бизнинг имкониятларимизни шакллантиради”**.

Ижтимоий психология шахсга турли хил вазиятларнинг таъсирини ўрганиб, кишилар бир-бирларига қандай таъсир кўрсатишини ва улар бир-бирини қандай идрок этишларини ўрганадиган фан сифатида қизиқарлидир. Шунингдек, унинг тадқиқот доирасига барчани бирдек қизиқтирадиган куйидаги саволлар ҳам қиради:

- Кишилар бир-бирлари ҳақида нималарни ўйлайдилар? Бизнинг ўзимиз ҳақимиздаги тасаввуримиз қанчалик тўғри? Атрофдагиларимиз ҳақидагиси-чи? Нотанишлар ҳақидаги фикрларимиз-чи? Бизнинг фикрларимиз ва ҳаракатларимиз орасидаги алоқа қанчалик аҳамиятга эга?

- Одамлар бир-бирларига қандай ва қай даражада таъсир ўтказадилар? Ижтимоий муҳит таъсирига қандай қаршилиқ кўрсатиш мумкин?

- Нима учун одамлар баъзида бир-бирларини хафа қиладилар, баъзи пайтларда ёрдан берадилар?

Бу саволларнинг барчаси ўзаро боғлиқ бўлиб, ижтимоий психология ана шу саволларга жавоб топиш билан шуғулланади. Қисқасини айтганда, ижтимоий психологияда шахсни ўрганишнинг ўзига хослиги шундаки, бу фан одамлар бир-бирлари ҳақида нима ўйлашидан тортиб, улар бир-бирларига қандай таъсир кўрсатишигача ўрганадиган фандир.

Ўзбекистон Республикаси мустақилликка эришиши муносабати билан ижтимоий-иқтисодий тараққиёти янги босқичига кўтарилди. Янги демократик жамиятни барпо қилишнинг муҳим омили ҳисобланган умуминсоний ва умумбашарий кадриятларга ҳамда миллий анъаналар ривожига кенг имкониятлар очиб берилди.

Марказий Осиёда, жумладан Ўзбекистонда тарбия борасида тўпланган тарбия услублари камол топаётган ёш авлод таълими ҳамда тарбиясида муҳим аҳамиятга эга. Ўзбек халқи барча Шарқ халқлари каби ёшларни миллий кадриятлар руҳида тарбиялашга жуда катта аҳамият берган. Бу анъана авлоддан-авлодга, халқ донишмандлигининг тимсоли сифатида ўтиб келган ва миллий маданиятимизда ўзига хос ўрин тутди.

Шарқ мутафаккирларининг илмий меросида таълим–тарбия масалалари муҳим ўринни эгаллайди. Айниқса улар ёшларни оилавий кадриятлар асосида тарбиялашга катта эътибор берганлар.

Қолаверса, шарқда шундай диний–ғасаввуфий асарлар ҳам мавжудки, уларда ёш авлодни маънавий–ахлоқий тарбиялаш масалалари илгари сурилган бўлиб, улар маънавиятимиз тарихида муносиб ўринни эгаллайди.



Айниқса, Сайид Муҳаммад ибн Сайид Баҳоуддин Нақшбандийнинг таълим–тарбия ҳақидаги фикр–мулоҳазалари ва панду–насихатлари ғоят қимматлидир. Баҳоуддин Нақшбандий баркамол инсонни тарбиялашни, дастлаб одобдан бошланишини таъкидлаб, шундай деган эди. “Адаб хулқини чиройли қилиш, сўз ва феълни соз қилишдир”. “Адаб сақлаш–муҳаббат самараси, яна муҳаббат дарахтининг уруғи ҳамдир”. Агар адабдан озгина нуқсонга йўл қўйсанг ҳам, нимаики қилмагин, беадаблик кўринади. Одам ўзини бир хил сифат ва кўринишда олиб юриши лозим, токи одамларда унга тасарруф (таъсир қилиш) таъмаси пайдо бўлмаган бўлсин. Нақшбандий дўстлик ва ўртоқликка катта эътибор берган ва агар дўст айбига боқсангиз, дўстсиз қоласиз, ҳеч ким дунёда беайб эмас, деган пурҳикмат сатрларни қолдириб кетган.

Шарқ мутафаккирлари ўз замонасидаёқ ёш авлод тарбиясининг ижтимоий вазият (шарт-шароит) билан боғлиқ эканлигини, бу вазиятни ўзгартирилиши унинг тарбиясига таъсир қилиши табиийдир, -деган хулосага келишган.

Марказий Осиёда тасаввуф таълимотини Ал-Хоразмий, Абу-Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Хожа Аҳмад Яссавий, Кайковус, Юсуф Хос Ҳожиб, Аҳмад Югнакий, Имом ат-Термизий, Абдураҳмон Жомий, Алишер Навоий, Амир Темур ва бошқа йирик сиймолар ривожлантиришган. Булар жумласига Юсуф Хос Ҳожибнинг “Кутадғу билиг”, Аҳмад Югнакийнинг “Хиббатул-хақойиқ”, Кайковуснинг “Қобуснома”, Шайх Саъдийнинг “Бўстон ва Гулистон”, А.Жомийнинг “Баҳористон”, Алишер Навоийнинг “Ҳайратул Аброр” ва “Махбулбул қулуб” ва ҳоказоларнинг асарларини киритишимиз мумкин.

Абу Наср Муҳаммад Форобий “Ҳар бир шахс муносиб одам, унга таълим ва тарбия зарурдир”. У таълим орқали назарий камолотга эришади, тарбия орқали эса, кишилар билан мулоқотнинг кадр-қимматини ва амалий фаолиятни ўрганади”, деган. Форобий болаларнинг феъл–атвориға қараб тарбия жараёнида “Қаттиқ” ёки “юмшоқ” усуллардан фойдаланиш керак, деб ҳисоблаган.

Форобийнинг таълим–тарбия ҳақидаги ғоялари аввало Оллоҳни билишга, инсоният яратган илмий билимларни ўзлаштиришга қаратилган. У таълим–тарбиянинг восита ва усулларини асослаб берган.

Абу Райҳон Муҳаммад ибн Аҳмад Ал-Берунийнинг (973-1051) оилада ота-она ва фарзанд тарбияси хусусидаги фикрлари эътиборга лойиқдир. Файласуф, олим ўзининг “Ҳиндистон”, “Минерология”, “Китоб-ас-Сайдона”, “Геодезия”, “Ёдгорликлар”, “Эътиқодлар ва динлар ҳақида” ва бошқа асарларида одоб, ахлоқ, нафосат, меҳнат тарбияси, оила ва оилада, ота–она ва фарзанд тарбияси хусусида қимматли фикрларни билдирган. Берунийнинг оилада ахлоқ–одоб тарбиясини амалга ошириш ва унинг услубларини такомиллаштириш соҳасидаги фикрлари жуда диққатга сазовордир.

Абу Райҳон Беруний инсониятнинг истиқболли келажак сари ривожланиб боришида илм-фаннинг, маданият ва маънавиятнинг, киши дунёқарашининг ҳамда меҳнатнинг ўрни бекиёс эканлигини уқтиради. Беруний кишилар ҳаётидаги ёмонликни қоралайди. Унинг фикрича, бу иллатни йўқотишнинг асрий йўли унинг илдизларини топиш ва кесиб ташлашдир. Ёмонликнинг шохобчалари кўп, аммо уларнинг асоси уч нарса: таъма, ғазаб ва илмсизликдир. Агарда бу асослар қирқиб ташланса, шохобчалар қуриydi.

Буюк қомусий олим сифатида Шарқ мутафаккирларининг яна бири, Абу Али Ибн Синодир (980-1037). Унинг педагогик–психологик қарашлари илмий асосда қурилган бўлиб, у боланинг феъл–атвори ва тасаввурлари тарихида умуминсоний ғоялар қўлланилишини ишлаб чиққан.

Ибн Синонинг ёзишича, инсоннинг энг яхши фазилатларидан бири ўзининг ёмон ахлоқий хислатларини англаб, уларни йўқотишга интилишидир. Унинг яхши хислатлари ичида бошқаларга эътибор ва ғамхўрлик билан муносабатда бўлиши махсус ўрин тутаяди. Кимки ўзининг ахлоқини тарбиялаш учун ўз олдиға қўйган вазифасини бажариб, ўз хулқини тузатишға интилса, унга ҳеч нарса қўрқинчли эмас. Кимки ўз хатосини тузатолса, у бошқаларнинг тарбияси ҳақида ғамхўрлик қила олиши мумкин.

Аҳмад Югнакий ўз замонасининг истеъдодли шоири, адиби, донишмандидир. У ўз асарларида Туркистон халқларига Қуръони Карим оятлари ва пайғамбар Муҳаммад алайҳиссалом ҳадислари асосида таълим–тарбия бериш ғоясини илгари суради. Аҳмад Югнакий ўзининг педагогик ва психологик қарашларида сир сақлаш хислатлари ҳақида ҳам



фикр билдиради. Унинг фикрича, диний маънавий эътикод пайдо бўлиши натижасида орномус, ифбат, иззат, ҳурмат, ғазаб, ёвузлик каби хис–туйғулар ҳосил бўлган. Бу хис–туйғулар таъсирида инсонларда эзгулик билан ёвузлик хислатлари кучайиб савоб ёки гуноҳлар содир бўлади, дейди.

XI асрнинг буюк мутафаккири ва шоири Юсуф Хос Ҳожиб ўзининг “Қутадғу билиг” номли шоҳ асарида инсон ва унинг ҳаётига оид қарашларини баён қилади. У одамнинг Оллоҳ томонидан яратилганлигини ҳамда одамнинг дунёга келиши ва унинг келажакда қандай одам бўлиб вояга етиши ва келиб чиқишига, ҳаётда шуғулланаётган фаолиятига, атрофга нисбатан муносабатларига боғлиқлигини айтиб “Кимнинг насли отадан бошлаб тоза бўлса, ундан элга яхшилик, кўп манфаатлар келади”, деб ҳисоблайди. Юсуф Хос Ҳожиб “Қутадғу билиг” достонида тил одоби, севги ва садоқат, ростгўйлик ва ҳалоллик каби масалалар бўйича ҳикматли сўзларни баён қилади, майхўрлик ва мутақаббирликни танқид қилади, кишининг юриш-туриши, ўзини тутиши ҳақида ўғит беради.

Абдурахмон Жомий–болалар тарбияси ҳақида бир қанча асарлар яратади. Бундай асарлар жумласига “Баҳористон”, “Хиродномай Искандарий”, “Гухфатул ахрор?”, “Силсилатус заҳаб” ва бошқа асарларини киритиш мумкин. Бу асарларда таълим–тарбия танлаш, яхши хислат, адаб эгаллаш борасида қатор таълимий ва услубий фикрлар баён этилади. Жомий тарбия орқали инсонни ўзгартириш, ақлий қобилиятини ўстириш мумкин, дейиши билан бирга, бола тарбияси билан жуда ҳам ёшлигидан бошлаб шуғулланиш лозим; чунки, гўдаклигида киши ҳеч қандай нуқсонсиз, яхши-ёмон одатлардан холи бўлади, дейди. Жомий,- ўзининг насл–насабини мақтаб, ота–онасининг давлатига ишониб, таралла–бедод қилиб юрган ёшларни қаттиқ танқид қилади.

Жаҳон маданияти тарихида ўчмас из қолдирган буюк мутафаккирлар орасида фахрли ўрин сохиби, Алишер Навоий (1441-1501) ўзининг бадий асарларида комил инсон образини яратиб, таълим–тарбия тўғрисидаги фикрларини ифодалаган бўлса, таълимий–ахлоқий асарларида эса, комил инсонни шакллантиришнинг мазмуни, йўллари, усулларини баён этган.

Алишер Навоий ўз асарларида тасаввурларидаги бола тарбияси билан оилада ва мактабда шуғулланиб намуна услубида фойдаланишни тавсия этади. Шу билан бирга, таълим–тарбия ота–она ҳамда ўқитувчи томонидан олиб борилиши лозим, деб таъкидлайди.

Алишер Навоий болаларга жисмоний жазо бериш эмас, балки хушмуомалалик билан муомалада бўлишни тавсия этган, лекин бунда Навоий ўқитувчининг талабчан бўлишига ундагани, аммо ҳар иккаласида ҳам маълум меъёрни билиши зарурлигини уқтиргани маълумдир. Алишер Навоий тарбия ҳақида гапирар экан, “Қобилиятлини тарбия қилмаслик зулмдир ва қобилиятсизга тарбия ҳайф”, деб таъкидлайди. Алишер Навоий таълим–тарбия масалаларига алоҳида эътибор берар экан, тарбия жараёнларини, воситаларини ва талабларини кўрсатади. У таълимда илмийликка асосланганлик, каби талабларни асос қилиб олади.

Заҳириддин Муҳаммад Бобур (1483-1530) бола тарбияси ҳақида, у фарзанд тарбиясида қўлланилиши лозим бўлган усуллар деб:

1. Ота–онанинг фармони фарзанд учун вожиблиги.
2. Барча инсонларга яқинликни ўргатиш.
3. Ҳар бир пайтда ўзингизни ибрат айлаб кўрсатиш.

4. Мустақиллик, қатъийлик ва уддабуронлик учун болага доимий талабларни қўйиш ва унинг ижросини кузатишларини ҳисоблайди. Бобурнинг таълим–тарбиявий қарашларидаги бош масала Ватанга чексиз муҳаббатдир. Унинг шу мавзудаги шеърлари китобхонни Она Ватанни севишга, унга фидойи, содиқ бўлишга, ўз халқига хизмат қилишига чорлайди, ўқувчининг қалбида юксак инсонпарварлик туйғуларини уйғотади.

Адабиётлар:

1. Sh.R.Barotov, L.Ya.Olimov, R.J.Solieva, E.M.Muxtorov Mentalitet psixologiyasi . T.2008y
2. Karimova V.M. Ijtimoiy psixologiya va ijtimoiy amaliyot: Universitetlar va pedagogika institutlari uchun o'quv qo'llanma. – T.: “Universitet”, 1999. – 96 b.
3. E.G'oziev «Oliy maktab psixologiyasi» T.. 1997 y.
4. Psixodiagnostika i proforientasiya v obrazovatelnix uchrejdeniyax / Red. –sost. L.D. Stolyarenko. – Rostov n/D: Feniks, 2005. – 416 s.



Хакимова Фазолат Хошимовна,
Бухоро давлат университети Психология мутахассислиги 2-босқич
магистранти

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА ИЖТИМОЙ ПСИХОЛОГИК МОСЛАШУВ ШАКЛЛАНИШИДА ПСИХОКОРРЕКЦИЯ МЕТОДЛАРИНИНГ ЎРНИ

Аннотация: Ушбу мақолада бола шахсининг психик ривожланиши ва унинг шаклланиши жараёнда психик ривожланишида қабул қилинган меъёрларга мос келмайдиган ривожланишлар бўлиши мумкин ва буни психокоррекция методлари ёрдамида олдини олиш ёритиб берилган.

Таянч сузлар: Психокоррекция, таъсири, коррекцион бузилиш, профилактика, психотерапевтик, медитация, эртак терапия, ижтимоий психологик мослашув.

Аннотация: В этой статье описывается психическое развитие личности ребенка и его становление, и в этом процессе могут быть наработки, не соответствующие принятым нормам психического развития. И способы предотвращения этого с помощью методов психокоррекции.

Ключевые слова: Психокоррекция, внешнее влияние, коррекционное расстройство, профилактика, психотерапевтик, медитация, сказкотерапия, социально-психологическая адаптация.

Abstract: This article describes the mental development of the child's personality and its formation, and in this process there may be developments that do not meet the accepted norms of mental development, and how to prevent this using psychocorrection methods.

Key words: psychocorrection, external impact, correctional impairment, prevention, psychotropic, meditation, fairy tale therapy, social psychological adaptation.

Хурматли Президентимиз Ш.М.Мирзиёев “Болалар бизнинг келажакимиз, Мактабгача таълим ташкилотлари эса эртанги кунимизга заминдир” деб ўз стратегик чиқишларида айтиб ўтганлар ва шу кунгача Мактабгача таълим ташкилотларида тубдан ислохотлар олиб борилди. Болаларни ҳар томонлама ҳам маънан, ҳам руҳан, ҳам жисмонан комил инсон бўлиб шаклланишида Мактабгача таълим ташкилотларининг ўрни каттадир.

Шунинг учун ҳам Мактабгача таълимда болаларнинг ижтимоий психологик мослашувида, шахсининг шаклланишида психокоррекция методларидан кенг қўламда фойдаланиш даркор. Бола шахсининг психик ривожланиши ва унинг шаклланиши мураккаб тадқиқот жараёнидир. Бу жараёнда психик ривожланишда қабул қилинган меъёрларга мос келмайдиган ривожланишлар бўлиши мумкин ва буни туғрилашга психокоррекция ёрдамида келади.

Психокоррекция ўзи нима? ва қандай турлари бор.

Психокоррекцион тадбирлар ривожланишдаги оғишларни туғрилашга йўналтирилган ва бу усулдан асосан болалар, ўқувчилар ва ёшларда қўлланилган. Болага ўтказиладиган ҳар қандай психологик таъсир фақатгина ортда қолган босқични коррекция қилишгагина қаратилган бўлмай, ортда қолишни олдини олишга, уйғун ривожланишга йўл очишга қаратилган бўлиши лозим.

Умуман олганда, коррекцион ривожлантирувчи дастур 3 та вазифани бажариши лозим:

1. Коррекцион бўзилиш ва ортда қолишни тузатиш.
2. Профилактик –бузилиш ва ортда қолишни олдиндан аниқлаш.
3. Ривожлантирувчи-тараққиёт мазмунини бойитиш, оптималлаштиришга қаратилганлик.

Шу 3 та дастурни биргаликда олиб борилиши кутилган натижаларни бериши мумкин.

Психокоррекция ҳам кенг тармоқли бўлиб, ўз ичига арт терапия, мусика терапия, ўйин терапия, эртак терапия, психогимнастика кабиларни олади. Шулардан биз мактабгача ва бошлангич мактаб ёшидаги болалар учун фойдали бўлган эртак терапия ҳақида тўхталамиз.

Эртак терепиянинг ўзи нима?



Эртақ терапия юкорида айтганимиздек, психокоррекция методларидан бири, яни психотерапия кўрси булиб, унда терапевтик таъсирга эришиш учун ихтиро килинган ҳикоялар(эртақлар) қўлланилади.

Эртақ терапиянинг пайдо бўлиш тарихига назар соладиган бўлсак, биринчи мартаба 20-асрнинг 60-70 йилларида М. Эриксон томонидан асослаб берилган. Россияда эртақ терапия усули 90-йилларнинг бошидан И.В Вачков, Д.Ю Соколов, С.К Нартова-Бочавер томонидан кулланила бошланди. Хозирги кунда Махалий психологлар, уқитувчилар :М.Осорина, Э.Лисина, Э.Петрова, Т.Азовтсев, И.Вачков, Т.Д Зинкевич ва уларнинг аксариятлари ўзлари учун эртақ терапевтик жараёнлар учун эртақларни ишлаб чиқиш ва ишлаш усулларини таклиф қилишди.

Эртақ терапиянинг бир неча турлари мавжуд булар:

1. Дидактик
2. Психотерапевтик
3. Медитатив
4. Психологик
5. Психокоррекция

Бу усулларнинг ҳар биридан боланинг ички кечинмалари, характери, ҳолатидан келиб чиққан ҳолда қўлланилади.

Эртақ терапия ёрдамида кўплаб касалликлар ва салбий одатлардан осонлик билан қутилиш мумкин ва даъволовчи таъсирга эга эканлиги билан ҳам юкори баҳоланмоқда.

Эртақ терапиянинг ҳар бир турига алоҳида тўхталиб ўтамиз.

Дидактик эртақ терапия – бу ўқишнинг энг оддий ва осон тури. Улар мактабгача ва бошлангич мактаб ёшидаги болалар билан ишлашда қўлланилади. Бундай эртақларнинг вазифаси мисоллар ёрдамида кўникмаларни етказиш ва янги билимларни ўргатиш. Бундай терапевтик ҳикоялар қахрамонлари оддий вазифаларни бажарадилар ва бу маҳорат нима учун жуда муҳимлигини тушунтирадилар. (қандай қилиб йўлни кесиб ўтиш, идишларни ўз-ўзидан ювиш, хушмуомала бўлиш, ўйинчоқларни тозалаш ва бошқалар).

Психотерапевтик - бу эртақнинг энг чуқур ва энг самарали тури. Ушбу ҳикоялар болаларга кўркувни енгиласга, рухий-эмоционал шикастлардан омон қолишга, қийин ҳаётий вазиятдан чиқишга ёрдам берадиган донолик билан тўлдирилган. Психотерапевтик эртақларнинг аксарияти маънавий ва диний манбалар асосида яратилган.

Медитатив эртақ- энг қийин эртақ терапия арсеналидир. Бу мантиқий тузилмани ва аниқ ҳикоя чизигини талаб қилмайди. Асосий шарт ёрқин тасвирлардан фойдаланиш. Болаларни максимал қизиқиш ва концентратсия туфайли эртақка ботириш жуда муҳимдир.

Психологик эртақ - бу эртақ тури ҳам дидактик эртақ сингари болага ҳаёлий қахрамонлар мисолида тўғри хулқ атворни ўргатади.

Аммо дидактик вариант ҳаётнинг ҳар кунги томонига тегишли бўлса, унда психологик вариант шахсий ўсиш соҳасига таъсир қилади. Бу эртақда ривоят қилувчи юкори тоифаларга киради, яхшилик ва ёмонликнинг намоён булиши, нима учун бошқаларни севиш, нега бу жуда муҳим ва ўзида бор булган нарсаларни қадрлашни ўргатади.

Психокоррекция эртақ бу одамнинг ҳатти ҳаракатларини ўзгартирадиган ҳаёлий ҳикоя. Бундай эртақлар ҳар доим таққослашга асосланган. Биринчи ҳолда, қахрамон “ ёмон” ҳаракат қилади яъни самарасиз, кейин тингловчига қахрамон ҳатти - ҳаракатининг алтернатив модели кўрсатилади. Натижада, бола нафақат ота – онасининг зерикарли маърузасини тинглайди балки ўзи тинглаган материалга асосланиб, ўзини қандай тутиш кераклиги тўғрисида хулоса қилади.

Бундай эртақлар болаларнинг ўзига бўлган ишончини оширади, ҳаётга бўлган муносабатини ижобий томонга ўзгартиради, муаммоли вазиятлардан осон чиқиб кетишда ва ўзини бошқаришда ёрдам беради.

Ҳозирги кунда асабий, ўзига ишонмайдиган, кўрқок, хавотирлиги кучли бўлган, урушқок, нутқида нуксонли бор бўлган болалар билан ишлашда уларда бу жараёнларни коррекция қилишда эртақ терапия кенг қўлланилмоқда ва бу усул ижобий томонга ўз фойдасини кўрсатмоқда. Бу усулни мактабгача таълим ташкилотларида ва бошлангич мактаб ёшидаги болалар учун ҳам кенг тарғиб қилинса фойдадан холи булмас эди. Чунки болаларнинг асосий вақти мактабгача таълим ташкилотларида ва мактабда ўтади.



Мактабгача таълим педагогик тарбиячилари ва ўқитувчи, ота –оналар учун машҳур чет эл психологлари Н.И Казлов, И.В Вачков ва бошқалар томонидан эртақ терапия тўпламлари чиқарилган ва бундай тўпламларда тирноқ тишлайдиган ,ширинликхўр, энурез(сийғок) ,ичи қотадиган, гап қайтарадиган, телевизор кўп кўрадиган, кўл сўриш, ўжар, нерв касалликлари бор болаларни улардан бундай одатларини коррекция қилувчи ҳикоялар жамланган.

Адабиётлар:

1. Ш.М.Мирзиёев “Миллий тараққиёт йулимизни катият билан давом эттириб,янги босқичга кутарамиз ”(Тошкент Узбекистон 2019 й)
2. Ш.М.Мирзиёев “Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баходир”(Тошкент Узбекистон 2018 й)
- 3.И.В.Вачков Сказкотерапия(развитие самосознания через психологическую сказку) 2007г
4. Ш.Р.Баротов Психологик хизмат (Тошкент 2018й)



Хамраева Фируза Азимова,

Бухоро давлат университети Психология мутахассислиги 2-босқич магистранти

БОЛА ШАХСИДА КРЕАТИВЛИК (ИЖОДИЙ) ҚОБИЛИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ

Аннотация: Мақолада замонавий таълимнинг долзарб муаммоси ҳисобланган ўқувчиларда креатив фикрлаш қобилиятини диагностика қилиш ва ижодкорликни ривожлантириш учун махсус психологик ва педагогик шарт шароитларни яратиш масалалари ифодаланган. Креатив фикрловчи ўқувчиларнинг индивидуал психологик хусусиятлари, эмоционал иродавий соҳаси ва касб танлаш муаммолари ўз аксини топган.

Калим сўзлар: Креативлик, қобилият, диагностика, ижод, шахсият, тасаввур, оригиналлик, эмоционаллик.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы создания специальных психолого-педагогических условий для диагностики творческого мышления и развития творческих способностей у студентов, что является актуальной проблемой современного образования. Отражены индивидуально-психологические особенности творчески настроенных студентов, поле эмоциональной воли и проблемы выбора профессии.

Ключевые слова: творчество, способности, диагностика, творчество, личность, воображение, оригинальность, эмоциональность.

Abstract: The article highlights the problems of creating special psychological and pedagogical conditions for the diagnosis of creative thinking and the development of creativity among students, which is an urgent problem of modern education. It reflects individual psychological characteristics, creative willpower and the problems of choosing a profession for students with creative thinking.

Keywords: Creativity, ability, diagnostics, creation, personality, imagination, originality, emotionality.

Креатив фикрлаш тимсоллар ва ғояларда, инсон ўз тушунчаларини илгари суриш ва ўтмишдошлар тажрибасини умумлаштириш қобилиятида намоён бўлади. Фактларни таҳлил қилиш, воқеалар ривожини кузатиш, тадқиқот мавзуси билан боғлиқ бўлган билимларни ўзаро боғлаш ва ижодий фаразни ўз ичига олади.” Инсонда бирон бир янгилик пайдо бўлишига олиб келадиган ҳар қандай ҳаракат ижод деб аталади. Яратилган нарса моддий, ақлий ёки ҳиссий конструкция бўладими бундан катъий назар, фақат шу инсонгагина тегишли ижодий маҳсулот ҳисобланади. Иккинчи йўналиш Жонсоннинг сўзларига кўра, қутилмаган, ўз-ўзидан амалга оширадиган самарали ҳаракат сифатида, ўзига ишонган ҳолда, ижрочи томонидан ижтимоий муносабатларнинг маълум бир муҳитида кузатилиши мумкин бўлган хатти-ҳаракатлар орқали креативлик намоён бўлади. Креативлик, ижодий жараёнлар инсонларда жуда эрта болалик даврларидан бошлаб намоён бўлади. Ривожланиш психологияси ва педагогик психологиянинг



муҳим соҳаларидан бири бу болаларда креативлик хусусиятларини ривожлантириш ва уни боланинг умумий ривожланиши учун аҳамиятини тадқиқ этиш ҳисобланади. Биз болалардаги ижодий жараёнларни уларнинг ўйинида кузатишимиз мумкин. Ўйин фаолияти жараёнида бола таёк миниб, ўзини от миниб юргандек ҳис қилади. Кичкина қиз кўғирчоқ билан ўйнаб, унинг онаси эканлигини тасаввур қилади. Ўйин ичида бола қароқчи, аскар ёки денгизчи бўлади, бу жараёнларнинг ҳаммаси энг ҳақиқий, чинакам креативликнинг намунасидир. Болалар ўйин орқали катталарга тақлид қилади. Лекин болалар ўйинлари - бу шунчаки такрорлаш эмас, улар катталарнинг нима қилаётганини кўради ва эшитади, аммо бу ҳаракатларни ўз таассуротларидан келиб чиқиб ижодий элементлар билан бойитадилар.

Шуниси қизиқки, оғзаки ижодкорликнинг ривожланиш даражаси кўпроқ ижтимоийлашув шароитлари ва ташки муҳитнинг таъсири билан, айти пайтда ҳаёлий ижоднинг ривожланиш даражаси кўпроқ одамнинг туғма биологик хусусиятлари билан боғлиқ. Мактаб амалиётида креатив фикрловчи болаларни аниқлаш алоҳида аҳамиятга эга, чунки бу болалар ўзларининг имкониятларини рўёбга чиқариш учун алоҳида ажралиб турадиган ўқув услубига муҳтож. Бундан ташқари, тест экспериментал ўқув дастурларини нафакат ўқувчиларнинг интеллектуал ривожланишига кўмак берадиган, балки ижодий фикрлашни ривожлантирадиган ва шахснинг ижодий имкониятини амалга оширишга имкон берадиган дастурларни ҳам ишлаб чиқишга ёрдам беради. Юқори даражада креатив болалар қуйидаги хусусиятларни намоёйиш этдилар: воқеаларни эрта болалиқдан эслаш қобилияти, ўзларининг "мен"ини чуқур англаш, ҳазил туйғуси, ҳавотирланиш ва нотекис ривожланиш. Нотекис ривожланиш турли кўринишларда билан намоён бўлиши мумкин. Ижодий қобилиятли болалар ғайритабиий, ҳаёлий жавобларни намоёйиш этдилар, кўпинча ўзларининг расмларини жонлантирдилар. Рангли расмларнинг кўплиги ташки муҳит таъсирига чуқур ҳиссий муносабат тенденциясини намоён этади. Креатив фикрловчи болалар ноаниқлик, номутаносибликларга осонликча дош берадилар ва ноаниқ вазибаларни яхши уйдalayдилар. Креатив фикрловчи болаларнинг расмлари ва бошқа асарлари юқори даражадаги ўзига хослик, қувноқлик ва мустақиллик билан ажралиб туради.

Бироқ, ўқитувчилар ва синфдошлар учун уларнинг ғоялари кўпинча ғалати ва аҳмоқона кўринади. Масалан: Бошланғич синф ўқувчиларига турли хил ижодий ўйинлар ва жумбоқлар тақлиф қилинди. Болалар ўйиндаги топшириқларни бажаришлари ва янги ғоялар ишлаб чиқишлари керак эди. Ҳар бир гуруҳда бештадан биттаси ижодий фикрловчи боладан иборат эди. Гарчи ғояларнинг 70% креатив фикрловчи бола томонидан илгари сурилган бўлса-да, гуруҳнинг қолган аъзолари ишнинг жамоавий натижаларига кўшган хиссасини деярли бутунлай эътиборсиз қолдиришди. Э.Торренс томонидан ўтказилган тадқиқотларда креатив болаларнинг турли гуруҳлари ўрганилди: ўзига хос фикрлаши учун юқори кўрсаткичга эга болалар (ўзига хослик, ностандарт фикрлаш, алоқадор бўлмаган нарсаларни боғлаш қобилияти, нарсалар ва ҳодисаларга янги, ғайриоддий томондан кўра олиш қобилияти), ғояни ривожлантириш бўйича юқори баллга эга болалар (фикрни кенгайтириш, давом эттириш қобилияти) ва бир вақтнинг ўзида иккита параметр бўйича юқори балл тўплаган болалар. Ўзига хос фикрлаши учун юқори кўрсаткичга эга бўлган ўғил болалар ўзларидаги қуйидаги фазилатларни ажратиш кўрсатишди: қизиқувчанлик, фикрнинг мустақиллиги, ҳазил туйғуси, таваккал қилиш ва ишбилармонлик қобилияти. Улар камтарлик, хотиржамлик ва конформизм каби хусусиятларни рад этишди. Келажакда улар ноанъанавий ижодий касбга эга бўлишни хоҳлашади, масалан, актёр, антрополог ва бошқалар. Ғояни ривожлантириш кўрсаткичлари юқори бўлган болалар ўзларини соғлом, бошқалардан устун бўлиш истаги кучли, камтар, қувноқ ва кўркмас, таваккалчилик ва сезгирлик билан таърифлашди. Улар ёлғизликни ёқтирмайдилар ва ўзларини ҳиссиётга берилувчан деб ҳисобламайдилар. Уларнинг мактабдаги баҳолари ўзига хос фикрлаши учун юқори балл тўплаган ўғил болаларга қараганда юқори эди, аммо мактабдаги ютуқлари паст эди. Улар кўпроқ анъанавий касбларни танлашди. Иккала параметр бўйича юқори баҳоланган ўғил болалар таваккалчилик қобилияти, савол беришга мойиллиги ва ҳазил туйғуси мавжудлиги қайд этилди. Шунингдек, камтарлик, хотиржамлик ва тортинчоқлик уларга хос эмаслиги аниқланди. Уларнинг мактабдаги баҳолари ва ютуқлари олдинги икки гуруҳга қараганда юқори эди. Уларнинг касб танлаши ноанъанавий, келгуси фаолиятлари хилма-хиллик, фаоллик ва жавобгарликни англаши қайд этилди. Ўзига хос фикрлаши учун юқори балл тўплаган қизлар худди шу гуруҳдаги ўғил болалар каби хусусиятларни акс эттирдилар. Бундан ташқари, улар диққат марказида бўлиш, бошқалардан устун бўлиш истаги, юқори эмоционалликни қайд этишди.



Ғояларни ривожлантириш учун юқори балл тўплаган кизлар ҳам тегишли гуруҳдаги ўғил болалар каби хусусиятларни намоён этдилар, аммо улардан фаркли ўларок, улар ўзларини ҳиссиётга берилувчан ва таъсирчан деб билишарди. Улар ўқитувчилар, психологлар, ижтимоий ишчилар каби касбларни танладилар. Иккала параметр бўйича юқори баллга эга бўлган кизлар бир вақтнинг ўзида бошқалардан устун бўлиш истаги, ҳиссиётга берилувчанлик, ракобатлашишга мойиллик, ноконформизм ва эмоционалликни кайд этдилар. Уларнинг келажакдаги фаолияти хилма-хил, инсоний кадриятлар билан боғлиқ ва ижтимоий соҳага тегишли бўлиши аниқланди. Ҳаётда ғояларни ривожлантириш учун юқори кўрсаткичларга эга бўлган ўғил ва кизлар, ўзига хос фикрловчилардан кўра кўпроқ мукамалликка эришдилар ва натижадан қониқиш ҳосил қилгунга қадарга ҳаракат қилдилар. Ота-оналар ва ўқитувчилар, одатда, ғояни ривожлантирувчиларга кўпроқ ишонч билдиришади ва бу болалар уларни ишончини оқлолмасликдан кўрқишади. Ўзига хос фикрловчилар, айниқса кизлар, ўз олдига юқори мақсадлар кўядилар ва ўқитувчилар, ота-оналар одатда, уларнинг келажакдан катта умид қилмасликларидан ғазабланадилар. Ўзига хос фикрловчилар шахслараро муносабатларда ракобат услубини афзал кўради, ғояларни ривожлантирувчилар эса ҳамкорликни афзал кўрадилар. Тадқиқот давомида ушбу учта гуруҳнинг вакиллари савол берилди: "Қандай ҳаётий вазиятлар сизни безовта қиляпти?", "Сиз учун ёқимсиз вазиятлардан қандай чиқиб кетасиз?" ва хоказо. Жавобларнинг таҳлили куйидаги хулосаларга олиб келди.

Ўзига хос фикрловчилар ғояларни ривожлантирувчиларга қараганда иродали ва доимий стрессларга дуч келади. Иккала кўрсаткичлар бўйича қобилиятли болалар бир вақтнинг ўзида стрессга муносабат бўйича ўзига хос фикрловчиларга яқин, аммо улар ноконформизм билан боғлиқ бўлган ғайриоддий стресслардир. Ўзига хос фикрловчилар ва ўзига хос фикрловчи-ғояларни ривожлантирувчилар уларнинг устидан кулишлари, эркинлик ва вақтни чеклаш ҳақида кўпроқ ташвишланадилар. Ғояларни ривожлантирувчилар муваффақиятсизликдан ва бошқаларнинг ишончини оқлай олмасликдан кўрқишади. Ўзига хос фикрловчилар кўпроқ янги ғоялар ва хатти-харакатлар стратегияси ёрдамида стрессни енгишга ижодкорлик билан ёндашадилар ва ўз муаммоларини бошқа одамлар билан муҳокама қилишга мойил бўладилар. Ғояларни ривожлантирувчилар муаммолардан қочишга ҳаракат қиладилар. Ўзига хос фикрловчилар кўпроқ бегоналашиш ва ота-оналар билан зиддиятларга дуч келишади. Қолган икки гуруҳ ота-оналарнинг умидлари билан ўзларининг истаклари мос келмаслигидан кўрқишади. Э.Торренсинг яна бир иши креатив ва одатий фикрловчи ўрта мактаб ўқувчиларини таққослашга бағишланган. Креатив фикрловчи ўрта мактаб ўқувчилари куйидаги йўналишларни афзал кўрдилар: экспериментал, интуитив, ижтимоий босимга қаршилик. Одатий фикрловчи ўрта мактаб ўқувчиларининг йўналиши - қоидалар ва анъаналарга мос, тузилиш ва тартибга пассив розилик билдиришган. Юқоридаги турларнинг йўналиши бўйича бир қатор омилларнинг кластерлари аниқланди. Креатив фикрловчи ўрта мактаб ўқувчилари "Креативлик синовлари" да юқори балл тўпладилар. Кластерларда креатив фикрловчининг диагностикаси куйидагича намоён бўлди: "Ижодий йўналиш" (эмоционаллик, эксперимент, ижтимоий босимга қаршилик кўрсатиш) ва "Ютуқлар" (ижтимоий босимга қаршилик, эксперимент, иродавий услуб), шунингдек "Назорат" кластери учун паст кўрсаткичлар (қоидалар, тартиб ва тузилмаларга пассив розилик билдириш). Креатив ўқувчилар мурасасиз, зиддиятли, юқори эмоционалликни намоён этадилар. Улар ички муаммоларни мустақил ҳал қиладилар. Одатий фикрловчи ўрта мактаб ўқувчилари юқори эмоционалликни намоён этмайдилар ва маъқулламайдилар. Ўзларининг келажакдаги касблари ҳақидаги саволларга жавоб берар экан, креатив фикрловчи ўқувчилар меҳнатнинг ижодий табиати, юқори ютуқларга интилиш ва ноанъанавий фаолият турларига жалб қилиш ҳақида гапиришди. Улар ижтимоий тараққиётга ҳисса қўшишни, янги нарсаларни яратишни, одамлар онгидан устунлик ва ҳокимиятга эга бўлишни хоҳлашади.

Юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб шундай хулоса қилиш мумкинки, бугунги кунда таълим-тарбия жараёнида ўқувчиларнинг ҳар томонлама камол топтириш онги ва ҳуқуқ-атворини шакллантиришда уларнинг ижодий тафаккурини ривожлантиришга алоҳида аҳамият бериш давр талабидир. Ёш авлодни етук, баркамол ва интеллектуал даражаси юқори қилиб тарбиялаш ҳамма замонларда ҳам эътиборли ва долзарб вазифа бўлиб келган. Шу билан бирга мазкур вазифа кенг ҳажмга эга ва мураккаб ҳисобланади. Шунини эътиборга олишимиз керакки, одам боласининг шахс сифатида шаклланиши мураккаб тадрижий ривожланиш йўлига эга. Ҳар бир бола руҳияти ўзига хос бўлган мураккаб конфигурацияга эга, шу билан бирга унга таъсир



этувчи омиллар ва уларнинг таъсири ҳам жуда хилма-хилдир. Бу мураккаб жараёни тўлиқ ўрганиб чиқиш учун кўплаб илмий тадқиқотлар олиб борилиши керак бўлади. Биз эътибор қилмоқчи бўлганимиз бу индивиднинг креатив (ижодий) қобилияти, уни гўдаклик ёш даврида ривожланиш хусусиятлари ва ривожлантириш йўллари ҳақида. Маълум бўлишича шахс онтогенезининг дастлабки даврлари хал қилувчи аҳамият касб этади. Хусусан боланинг 2-6 ёшлар орасидаги даврида саксон фоизгача шахс хусусиятлари шаклланиши ҳақидаги маълумотлар бор. Психологияда мавжуд бўлган импиринтинг (қайд қилиш) назариясининг тарафдорларига кўра боланинг шахс хусусиятлари шаклланишида илк тажриба муҳим ва биринчи даражали аҳамиятга эга. Демак, бу даврнинг муҳимлигини ҳисобга олиб, болада креатив қобилиятларни ривожлантириш йўллари қидиришимиз керак бўлади.

Бизнинг фикримизча, болаларда креативлик қобилиятини ўстиришнинг қуйидаги йўллари мавжуд:

1. Тасвирий санъат. Бола мазкур фаолият билан машғул бўлиши натижасида, ундаги ҳаёл ва тасаввур жараёнлари ривожланади. Мазкур ривожланиш ўз навбатида тафаккурга стимул беради. Натижада, мазкур икки билиш жараёнларининг мувофиқлашуви ижодий қобилиятнинг кашф этиш хусусиятини юзага келтиради.

2. Муסיқа. Кўриш сезгиси одамларда етакчи ўрин тутди. Тўқсон фоиз ахборотни кўриш орқали қабул қиламиз. Аммо, мусиқани кўриш мумкин эмас. У эшитилади ва ҳис қилинади. Демак, мусиқа билан шуғулланиш бола руҳиятидаги "мудроқ" хусусиятларни жонланишга олиб келишини тахмин қилишимиз мумкин.

3. Эртақ. Эртақлар болаларда креативлик қобилиятини ривожлантириш учун қудратли восита назаримизда. Чунки бола воқеалар жараёнини тасаввур қилади, эртақлар оламида "яшайди", қувонади, қайгуради. Бундай жараён уларда ижодий ҳаёл(фантазия)ни ўсишига хизмат қилади.

4. Конструкторлик ўйинлари ва бошқотирмалар. Мазкур фаолият болалардаги табиий лаёқатни шаклланган тус олишига ва ижодий қобилиятнинг дастлабки куртақларини амалий фаолиятда намоён бўлишига хизмат қилади.

Юқоридаги фаолият турлари билан болаларни муваффақиятли шуғулланишларини таъминлаш ва улар орқали самарали натижаларни қўлга киритиш учун телевизор томошаси ва компьютер ўйинларини бутунлай чеклаш керак бўлади. Чунки бундай воситалар томошабинлик ва дангасаликка маълум даражада мойил бўлган одам руҳиятини, ақлий фаоллик(ақлий меҳнат) ва иродавий зўр бериш билан кечадиган юқоридаги фаолиятлардан четланишига олиб келади.

Адабиётлар:

1. Акимова М.К. Способности и одаренность: учеб. пособие. – М.: Международная педагогическая академия, 1995.
2. Шульга Е.Н. Философия креативности: важнейшие вехи изучения творчества // Философия творчества. Ежегодник. М., 2016. Вып. 2.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: учеб. пособие. – М.: 2001.
4. Алексеев, А.Ю. (2013) Проблема творчества в исследованиях искусственного интеллекта. Москва: "Реабилитация".
5. Torrance, E. P. (1981), Thinking creatively in action and movement, Bensenville (IL), Scholastic testing service.



Саïдjonова Дилафруз Хамидjonовна,
Бухоро давлат университети Психология мутахассислиги 2-босқич магистранти

АГРЕССИВНОСТЬ И АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ У ПОДРОСТКОВ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация. В данной работе рассмотрены различные понятия "агрессия" и "агрессивность". Актуальность исследования определяется повышенной агрессивностью у детей и так как оно является из наиболее частых проблем в детском коллективе.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, спонтанная агрессия, реактивная агрессия, недеструктивная агрессивность, враждебная деструктивность.

Annotatsiya. Ushbu maqolada "tajovuz" va "tajovuzkorlik" tushunchalari o'rtasidagi farq ko'rib chiqildi. Tadqiqotning dolzarbligi bolalardagi tajovuzkorlikning kuchayishi bilan belgilanadi va bu bolalar jamoasidagi eng tez-tez uchraydigan muammolardan biri ekanligidir.

Kalit so'zlar: tajovuz, tajovuzkorlik, o'z-o'zidan paydo bo'lgan tajovuz, reaktiv tajovuz, buzilmaydigan tajovuzkorlik, dushmanlik bilan buzg'unchilik.

Annotation. This paper examines the difference between the concepts of "aggression" and "aggressiveness". The relevance of the study is determined by the increased aggressiveness in children and since it is one of the most frequent problems in the children's team.

Key words: aggression, aggressiveness, spontaneous aggression, reactive aggression, non-destructive aggressiveness, hostile destructiveness.

Понятия «агрессия» и «агрессивность», их виды и формы.

Повышенная агрессивность у детей является одной из наиболее частых проблем в детском коллективе. Она волнует не только педагогов, но и родителей. Практически все дети ссорятся, обзываются, дерутся и пр. Обычно с усвоением правил и норм поведения эти проявления детской агрессивности проходят. Однако, у определенной категории детей агрессия становится устойчивой формой поведения, она развивается и трансформируется в устойчивое качество личности. В итоге агрессивный подросток приносит вред не только обществу, но и самому себе.

В последнее время психологи стали подчеркивать **различие понятий «агрессия» и «агрессивность».**

Агрессивность – это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, т.е. к нападению, а также склонность личности воспринимать и рассматривать поведение другого человека как враждебное.

Агрессию рассматривают как социальное поведение, которое имеет навыки и знания. Некоторые предпосылки возникновения и развития агрессии сосредоточены в особенностях личности и чертах характера. Усилить агрессию могут и внешние факторы, как жара, шум, теснота, загрязненный воздух (люди в накуренном помещении ведут себя более агрессивно). Эти причины носят ситуативный характер.

Чтобы совершить агрессивное поведение, человек должен знать, какие слова и действия причинят страдания, какие приемы будут болезненными и т.д. Эти знания не даются при рождении, люди должны научиться вести себя агрессивно. Агрессия приносит вознаграждение. Например, ребенок, притесняющих других детей, может постоянно требовать от них всего, чего он хочет. Наблюдая агрессивное поведение взрослых людей, ребенок делает вывод: если им можно, то почему мне нельзя, тем более это приносит успех. Если подросток постоянно видит сцены насилия, то у него притупляется эмоциональная восприимчивость к агрессии и чужой боли, и он перестает рассматривать агрессию как неприемлемую форму поведения. Главный источник живых примеров агрессивного поведения для большинства детей является семья.

«Ребенок есть зеркало семьи».

Виды агрессии:

1) Спонтанная агрессия – это подсознательная радость, которую испытывает личность, наблюдая трудности у других. Такому человеку доставляет удовольствие демонстрировать



окружающим людям их ошибки. Это спонтанно возникающее, немотивированное желание испортить настроение другим, разозлить, досадить чем-либо.

2) Реактивная агрессия – это недоверие людям, они не прощают обид и долго их помнят.

Факторы, способствующие формированию девиантного поведения и агрессивности у подростков:

- 1) употребление спиртосодержащих и наркотических средств;
- 2) противоправное поведение;
- 3) нарушение норм психического здоровья;
- 4) социальные факторы – школьные трудности, травматические жизненные обстоятельства (неблагополучная семья, потеря одного из родителей, дисфункциональная семья), влияние девиантной группы или культуры и прочее);
- 5) индивидуально-личностные факторы (уровень самоуважения).

Пониженное самоуважение часто связано со всеми видами девиантного поведения – нечестностью, принадлежностью к преступным группам, совершением правонарушений, употреблением наркотиков, алкоголя, агрессивным поведением, суицидальным поведением и разными психическими нарушениями. Так подросток пытается повысить свой психологический статус у сверстников, найти способы самоутверждения, которых нет у него в семье и школе. Для некоторых подростков участие в драках, утверждения себя с помощью кулаков является устоявшейся линией поведения. Ситуация усугубляется нестабильностью общества, межличностными и межгрупповыми конфликтами. **Снижается возраст проявления агрессивных действий. Все чаще встречаются случаи агрессивного поведения у девочек.** Непременным условием девиантного поведения является избыток свободного времени.

Основными причинами детской агрессии являются:

- стремление привлечь к себе внимание сверстников;
- стремление получить желаемый результат;
- стремление быть главным;
- защита и месть;
- желание ущемить достоинство другого человека с целью подчеркнуть свое превосходство.

У детей, как и у взрослых, существует две формы проявления агрессии:

1. недеструктивная агрессивность, т.е. механизм удовлетворения желания, достижения цели и способности к адаптации; она побуждает ребенка к конкуренции в окружающем мире, защите своих прав и интересов;

2. враждебная деструктивность – это не просто злобное и враждебное поведение, но и желание причинить боль и получить от этого удовольствие; результатом такого поведения обычно бывают конфликты, становление агрессивности как черты личности и снижение адаптивных возможностей ребенка.

Можно сделать вывод: детская агрессивность может стать фактором формирования агрессивного поведения подростков.

Методы коррекции агрессивного поведения у подростков.

Педагогическая система, направленная на коррекцию агрессивного поведения подростков, включает **3 модуля**, которые охватывают основные направления деятельности с определенными категориями лиц.

Первый модуль - организация педагогического взаимодействия в социальной сфере «педагог-воспитанники». Через общение педагога и учащегося выявляются и анализируются реальные и скрытые проблемы подростка. Планируется совместное их решение. **Успех системы «педагог – воспитанники» зависит от:**

А) наличия у педагога установки на необходимость оказания индивидуальной помощи данному подростку;

Б) определенного уровня психолого-педагогической и медико-социальной подготовки педагога, знающего специфические проявления агрессивного поведения личности;

В) владения стилем общения, при котором педагогическое воздействие становится возможным;

Г) ответного стремления подростка принять помощь со стороны педагога.



Второй модуль – организация педагогического взаимодействия в социальной сфере «педагоги-родители». Здесь важным является семейное воспитание. При отсутствии родительской любви и при постоянном применении наказаний со стороны родителей, при несогласованности в требованиях к подростку со стороны родителей, при расхождениях в методах воспитания развивается асоциальная агрессия у подростка.

Третий модуль – организация педагогического взаимодействия в социальной сфере «подросток-подросток», «подросток-группа подростков», «подросток-взрослые». Задача этого модуля – подготовка подростка к адаптации в школе как новом социуме. Вхождение подростка в мир взрослых требует от него соблюдения определенных норм, дисциплины, исполнительности. И все это происходит на фоне того, что у каждого подростка в силу особенностей его развития повышается социально- психологическая напряженность. Это отражается на его физическом здоровье и на поведении подростка.

Коррекционная работа по профилактике отклоняющегося поведения с подростками имеет ряд особенностей:

- на начальных этапах не показаны групповые формы работы, индивидуальная работа более эффективна;
- с самого начала, параллельно, необходимо начинать работу с семьей;
- совершенно неэффективными оказываются общие беседы о необходимости «хорошо себя вести»;
- следует уделять особое внимание формированию круга интересов подростка на основе особенностей его характера и способностей, необходимо стремиться к максимальному сокращению « времени праздного существования и безделья»;
- с агрессивным ребенком нельзя разговаривать на повышенных тонах, тем самым провоцируя его на усиление агрессивных импульсов;
- особенно важно при этом признать право ребенка возмущаться и выбрасывать свою энергию разными способами;
- нужно научить такого подростка упражнениям, снимающими агрессию; нужно рассказать ему, какой вред она приносит его здоровью; и если агрессия не уходит совсем, то теперь подросток знает, как ею управлять;
- воспитание на принципах сотрудничества – это главное условие предотвращения агрессивности.

Заключение.

В подростковом возрасте одним из видов отклоняющегося поведения является агрессивное поведение, нередко принимающее враждебную форму (драки, оскорбления). Для некоторых подростков участие в драках, утверждение себя с помощью кулаков является устоявшейся линией поведения. Ситуация усугубляется нестабильностью общества, межличностными и межгрупповыми конфликтами. Снижается возраст проявления агрессивных действий. Все чаще встречаются случаи агрессивного поведения у девочек. Ядром конфликтной ситуации, приведшей к нравственной деформации личности, являются недостатки семейного воспитания, а жестокость, агрессивность, замкнутость, повышенная тревожность – в процессе стихийно-группового общения могут принимать устойчивый характер.

Литературы:

1. Агрессия и психическое здоровье [Текст] / Под ред. Т. Б. Дмитриевой, Б. В.Шостаковича. - СПб.: Речь, 2012. - 464 с.
2. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль [Текст]/ Л. Берковиц. - СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2009. - 512 с.
3. Василькова, А. П. Эмпатия как один из специфических критериев профессиональной пригодности будущих специалистов-медиков: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / А.П. Василькова. - СПб., 1998. - 166 с.
4. Волчкова, Н. И. Особенности эмпатии у современных подростков / Н. И. Волчкова // Психология, социология и педагогика. - 2012. - № 6 [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2012/06/705>.



Мундарижа/Содержание/Contents

- 3 Хамидов О.Х.**
Раҳбар компетентлигини шакллантириш истиқболлари
Prospects for the formation of managerial competence
- 7 Petrova E.A., Dontsov D.A., Lukovtseva Z.V.**
Development of self-presentation to environmental people as a component of personal specificity of elder preschoolers with speech disorders
Nutqida nuqson bo'lgan keksa maktabgacha yoshdagi bolalarning o'ziga xos xususiyatlarining tarkibiy qismi sifatida atrof-muhit odamlariga o'z-o'zini taqdim etishni rivojlantirish
- 18 Баратов Ш.Р., Усманова М.Н.**
Организация дистанционного обучения по психологии в условиях пандемии коронавируса
Organization of distance learning in psychology in the context of the coronavirus pandemic
- 24 Байқунусова Г.Ю.**
Шахсада ҳасадгўйлик миллий хусусияти намоён бўлишининг экспериментал тадқиқ этилиши
Experimental study of the manifestation of the National feature of envy in a person
- 30 Ҳайитов О.Э.**
Раҳбар психологик компетентлигини моделлаштириш: концептуал эмпирик таҳлил
Modeling of psychological competence of the leader: a conceptual empirical analysis
- 36 Абдуллаев М.Ж.**
Ҳаракатли ўйинлар орқали ёш енгил атлетикачиларнинг жисмоний ва психологик тайёргарлигини ошириш технологиялари
Technologies for increasing physical and psychological training of young light athletes through moving games
- 42 Рамазонов Ж.Ж.**
Формирование саморегуляции психических состояний подростков
Formation of self-regulation of mental States of adolescents
- 47 Остонов Ж.Ш.**
Факторная структура копинг-поведения подростков
The factor structure of the coping behavior of adolescents
- 51 Назаров А.М.**
Исследование отношения спортсменов к психологической защите
Research of athletes ' attitude to psychological protection
- 57 Жумаев Н.З.**
Агрессивность и педагогическая деятельность
Aggressiveness and pedagogical activity
- 61 Кадирова Д.М.**
Семейная психокоррекция нарушений поведения у детей
Family psychological correction of disorders of behavior in children
- 65 Собирова Д.А.**
Тиббиёт ходимлари коммуникатив компетентлигининг назарий асослари
Theoretical basis of communicative competence of medical personnel
- 67 Исмаилова Д.Т.**
Оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантиришнинг илмий-назарий асослари
The scientific-theoretical basis of the development of the system of upbringing the social consciousness of underage children in the family
- 71 Бахронова К.Я.**
Оилавий психокоррекция ва унинг



- ташкил этилиши
Family psychocorrection and its organization
- 77 **Утепбергенов М.А., Сулетбаева Э.С.**
Социально-психологические особенности готовности к браку старшеклассников воспитывающихся в семьях и доме милосердия
Socio-psychological features of readiness for marriage of high school students brought up in families and houses of charity
- 82 **Камалова Ш.У., Ахмедова Н.О.**
Талабалар илмий дунёкарашини юксалтиришнинг ахбортли-педагогик асослари
To raise the scientific outlook of students information-pedagogical bases
- 86 **Shirinov A.Q.**
Changes in psychological attitudes in the post covid-19 world
Covid-19 dunyoda psixologik munosabat o'zgarishlar
- 91 **Олимов Л.Я., Махмудова З.М.**
Психологик химоя механизмларининг ижтимоий психологик хусусиятлари
Social psychological characteristics of psychological protection
- 98 **Қосимова С.Б.**
Узлуксиз таълим тизимида ўқитувчи социал интеллектини ривожлантириш дастури
The program of development of teacher social studies in the system of continuing education
- 100 **Жамилова Б.С.**
Боалар детектив насрида психологизм шакллари орқали ўсмирлар руҳиятини ифодалаш
Express the psyche of adolescents through forms of psychologism in children's Det Nas prose
- 109 **Авезов О.Р.**
Экстремал вазиятларда шахснинг стрессли ҳолати ва ҳуққ- атвор реакциялари
Stressful state and behavioral reactions of an individual in extreme situations
- 113 **Ганжиев Ф.Ф.**
Ижтимоий-психологик компетентлик омиллари намоён этилишининг умумий ўртача кўрсаткичлари
General average indicators of manifestation of socio-psychological competency factors
- 116 **Алиева К.С.**
Раҳбар шахси ва унинг индивидуал-психологик хусусиятлари
The personality of the leader and his individual-psychological characteristics
- ILMIY MUHOXAДА**
- 124 **Ҳакимова М.Ф.**
Тизимли ёндашув асосида бўлажак мутахассисларни тадқиқотчилик фаолиятига тайёрлаш
Preparation of future specialists for research activities on the basis of a systematic approach
- 127 **Рахмонова Д.Б.**
1-синф ўқувчиларининг ақлий тараққиётини ривожлантиришда рағбатлантиришнинг роли
The role of motivation in the development of the intellectual development of first-graders
- 131 **Останов Ш.Ш.**
Психологияда креативлик масаласи
The issue of creativeness in psychology
- 133 **Рустамов Ш.Ш.**
Математическая психология в системе психологии
Mathematical psychology in the system of psychology
- 136 **Рузиев У.М.**
Адаптация первоклассника к школьному обучению
Adaptation of a first grader to school education
- 141 **Джуроев Т.С.**
Маҳаллий халқ этнопсихологияси ва унинг туризм ривожланишига таъсири
Local ethnopsychology and its impact on tourism development
- 145 **Ҳабибова Г.Г.**
Психофизиологические основы предотвращения вредных привычек у подростков средствами физической культуры
Psychophysiological bases of preventing habits in adolescents by means of physical culture
- 148 **Nazarova M.M.**
Bugungi globallashuv jarayonida psixologik xavfsizlikning o`ziga xos xususiyatlari



Characteristics of psychological security in today's globalization

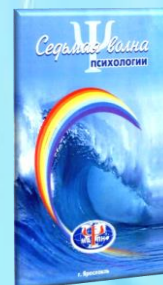
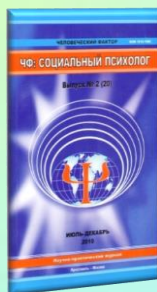
МАГИСТРЛАР МИНБАРИ

- 153 **Jalilov Hafiz Naimovich**
The problem of variability of thinking in sociogenesis
Социогенезда тафаккурнинг ўзгарувчанлиги муаммоси
- 156 **Ахмедов Амин Амруллаевич**
Ўзбекистонда оила модели шаклланишининг ўзига хос хусусиятлари
Features of the formation of a family model in Uzbekistan
- 159 **Баротова Д.Ш., Аъзамова М.А.**
Маҳаллада психологик хизмат ташкил этилишининг эмпирик асослари
The empirical basis of the organization of psychological services in the neighborhood
- 162 **Файбуллаев А.А.**
Спортчиларнинг индивидуал психологик хусусиятларини ўрганишнинг ўзига хос жиҳатлари
Features of the study of the individual psychological characteristics of athletes
- 165 **Нематов Ж.Ж.**
Кўришида муаммоси бўлган болалар руҳиятини ўрганишнинг психологик асослари
Psychological background of the study of the psyche of children with vision problems
- 167 **Зикиряева М.М.**
Ўсмирлар хулқ-атворида ижтимоий қадриятлар шаклланишига таъсир этувчи омилларни методологик асослари
Methodological basis of the factor affecting the formation of social values in the behavior of adolescents
- 171 **Ҳакимова Ф.Х.**
Мактабгача ёшдаги болаларнинг ижтимоий психологик мослашув шаклланишида психокоррекция методларнинг ўрни
The role of psychocorrection techniques in the formation of social psychological adaptation in preschool children
- 173 **Ҳамраева Ф.А.**
Бола шахсида креативлик (ижодий) қобилиятини шакллантиришнинг психологик омиллари
Psychological factors of the formation of creativeness (creative) abilities in a child's personality
- 178 **Саиджнова Д.Х.**
Агрессивность и агрессивное поведение у подростков: к постановке проблемы
Aggressiveness and aggressive behavior in adolescents: towards a problem statement



Bizning yangilangan saytimizga tashrif buyuring
PSIXOLOGIYA BUXDU.UZ

Saytimizda maqolalarni o'qishingiz va ularni elektron nusxasini yuklab olishingiz mumkin



<p>PSIXOLOGIYA ilmiy jurnal Maxsus, 4-son (44) Buxoro – 11.01.2021. 182 b.</p> <p>PSIXOLOGIYA научный журнал. Специальный выпуск 4. (44) Бухара – 2020. – 182 с.</p>	<p>Jurnal O`zbekiston psixologlarining BuxDU muassisligidagi nashri hisoblanadi.</p> <p>Jurnalning nashr sifati uchun bosmaxona javobgar.</p> <p>OBUNA INDEKSI 3062</p>	<p>Jurnal tahririyat kompyuterida sahifalandi. Bosishga ruxsat etildi</p> <p>Qog`oz bichimi 60x84, 1/8 Tezkor bosma usulda bosildi. Shatrlı bosma tabog`i - 18 Buyurtma №252. Adadi – 50 Bahosi kelishilgan narxda. “Sharq Buxoro” MCHJ bosmaxonasida chop etildi. Bosmaxona manzili: Buxoro sh. M. Iqbol, 11-uy.</p>
---	--	--

*Jurnal O'zbekiston Respublikasi
Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK
Rayosatining 2013-yil 26-dekabrdagi
201/3-sonli qarori bilan psixologiya
fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari
ilmiy natijalari yuzasidan ilmiy
maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan
ilmiy jurnallar ro'yxatiga kiritilgan.*

ISSN 2181-5291



9 772181 529113 11