

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

5-son (2020-yil, oktabr)

Jurnal 2001-yildan chiqa boshlagan

Buxoro – 2020

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal 2020, № 5

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2016-yil 29-dekabrda qarori bilan **pedagogika** va **psixologiya** fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan zaruriynashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

Jurnal 2001-yilda tashkil etilgan.

Jurnal 1 yilda 6 marta chiqadi.

Jurnal O'zbekiston matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasi tomonidan 2016-yil 22-fevral № 05-072-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

Muassis: Buxoro davlat universiteti

Tahririyat manzili: O'zbekiston Respublikasi, Buxoro shahri Muhammad Iqbol ko'chasi, 11-uy

Elektron manzil: ped_mahorat@umail.uz

TAHRIR HAY'ATI:

Bosh muharrir: Adizov Baxtiyor Rahmonovich – pedagogika fanlari doktori, professor

Bosh muharrir o'rinbosari: Navro'z-zoda Baxtiyor Nigmatovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Mas'ul kotib: Hamroyev Alijon Ro'ziqulovich – pedagogika fanlari doktori, dotsent

Xamidov Obidjon Xafizovich, iqtisodiyot fanlari doktori

Begimqulov Uzoqboy Shoyimqulovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Mahmudov Mels Hasanovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Ibragimov Xolboy Ibragimovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Choriyev Abdushukur Choriyevich, pedagogika fanlari doktori, professor

Yanakiyeva Yelka Kirilova, pedagogika fanlari doktori, professor (N. Rilski nomidagi Janubiy-G'arbiy Universitet, Bolgariya)

Qahhorov Siddiq Qahhorovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Mahmudova Muyassar, pedagogika fanlari doktori, professor

Barotov Sharif Ramazonovich, psixologiya fanlari doktori, professor

Jabborov Azim Meyliqulovich, psixologiya fanlari doktori, professor

Sunnatova Ra'no Izzatovna, psixologiya fanlari doktori, professor

Kozlov Vladimir Vasilevich, psixologiya fanlari doktori, professor (Yaroslavl davlat universiteti, Rossiya)

Morogin Vladimir Grigoryevich, psixologiya fanlari doktori, professor (Xakassiya davlat universiteti, Rossiya)

Belobrikina Olga Alfonsasovna, psixologiya fanlari nomzodi, professor (Novosibirsk davlat pedagogika universiteti, Rossiya)

Chudakova Vera Petrovna, psixologiya fanlari nomzodi (Ukraina pedagogika fanlari milliy akademiyasi, Ukraina)

Tadjixodjayev Zokirxo'ja Abdusattorovich, texnika fanlari doktori, professor

Amonov Muxtor Raxmatovich, texnika fanlari doktori, professor

O'rayeva Darmonoy Saidjonovna, filologiya fanlari doktori, professor

Axmedova Shoira Ne'matovna, filologiya fanlari doktori, professor

Durdiyev Durdimurod Qalandarovich, fizika-matematika fanlari doktori, professor

Hayitov Shodmon Axmadovich, tarix fanlari doktori, professor

To'rayev Halim Hojiyevich, tarix fanlari doktori, professor

Mirzayev Shavkat Mustaqimovich, texnika fanlari doktori, professor

Mahmudov Nosir Mahmudovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Bo'taboyev Muhammadjon To'ychiyevich, iqtisod fanlari doktori, professor

Bo'riyev Sulaymon Bo'riyevich, biologiya fanlari doktori, professor

Olimov Shirinboy Sharopovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Qahhorov Otabek Siddiqovich, iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Qosimov Fayzullo Muhammedovich, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Jumayev Ulug'bek Sattorovich, psixologiya fanlari nomzodi, dotsent

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО
Научно-теоретический и методический журнал
№ 5, 2020

Журнал включен в список обязательных выпусков ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан на основании Решении ВАК от 29 декабря 2016 года для получения учёной степени по **педагогике и психологии**.

Журнал основан в 2001г.

Журнал выходит 6 раз в год

Журнал зарегистрирован Бухарским управлением агентства по печати и массовой коммуникации Узбекистана.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации № 05-072 от 22 февраля 2016 г.

Учредитель: Бухарский государственный университет

Адрес редакции: Узбекистан, г. Бухара, ул. Мухаммад Икбол, 11.

e-mail: ped_mahorat@umail.uz

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Адизов Бахтиёр Рахманович – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора: Навруз-заде Бахтиёр Нигматович – доктор экономических наук, профессор

Ответственный редактор: Хамраев Алижон Рузикулович – доктор педагогических наук, доцент

Хамидов Обиджон Хафизович, доктор экономических наук

Бегимкулов Узакбай Шаимкулович, доктор педагогических наук, профессор

Махмудов Мэлс Хасанович, доктор педагогических наук, профессор

Ибрагимов Холбой Ибрагимович, доктор педагогических наук, профессор

Чориев Абдушукур Чориевич, доктор педагогических наук, профессор

Янакиева Елка Кирилова, доктор педагогических наук, профессор (Болгария)

Каххаров Сиддик Каххарович, доктор педагогических наук, профессор

Махмудова Муяссар, доктор педагогических наук, профессор

Баратов Шариф Рамазанович, доктор психологических наук, профессор

Джаббаров Азим Мейликулович, доктор психологических наук, профессор

Суннатов Рано Иззатовна, доктор психологических наук, профессор

Козлов Владимир Васильевич, доктор психологических наук, профессор (Ярославль, Россия)

Морогин Владимир Григорьевич, доктор психологических наук, профессор (Абакан, Россия)

Белобрыкина Ольга Альфонсасовна, кандидат психологических наук, профессор (Новосибирск, Россия)

Чудакова Вера Петровна, PhD (Психология) (Киев, Украина)

Таджиходжаев Закирходжа Абдусаттарович, доктор технических наук, профессор

Аманов Мухтор Рахматович, доктор технических наук, профессор

Ураева Дармоний Саиджановна, доктор филологических наук, профессор

Ахмедова Шоира Негматовна, доктор филологических наук, профессор

Дурдыев Дурдымурад Каландарович, доктор физико-математических наук, профессор

Хаитов Шадман Ахмадович, доктор исторических наук, профессор

Тураев Халим Хаджиевич, доктор исторических наук, профессор

Мирзаев Шавкат Мустакимович, доктор физико-математических наук, профессор

Махмудов Насыр Махмудович, доктор экономических наук, профессор

Бутабоев Мухаммаджон Туйчиевич, доктор экономических наук, профессор

Буриев Сулаймон Буриевич, доктор биологических наук, профессор

Олимов Ширинбай Шарипович, доктор педагогических наук, профессор

Каххаров Отабек Сидикович, доктор философии по экономическим наукам (PhD), доцент

Касимов Файзулло Мухаммедович, кандидат педагогических наук, доцент

Жумаев Улугбек Саттарович, кандидат психологических наук, доцент

PEDAGOGICAL SKILLS

The scientific-theoretical and methodical journal

5, 2020

The journal is submitted to the list of the scientific journals applied to the scientific dissertations for **Pedagogic** and **Psychology** in accordance with the Decree of the Presidium of the Ministry of Legal office of Uzbekistan Republic on Regulation and Supervision of HAC (The Higher Attestation Commission) on December 29, 2016.

The journal is published 6 times a year

The journal is registered by Bukhara management agency for press and mass media in Uzbekistan.

The certificate of registration of mass media № 05-072 of 22 February 2016

Founder: Bukhara State University

Publish house: Uzbekistan, Bukhara, Muhammad Ikbol Str., 11.

e-mail: ped_mahorat@umail.uz

EDITORIAL BOARD:

Chief Editor: Ph.D. of Pedagogy, Prof. Bakhtiyor R. Adizov. **Deputy Editor:** Ph.D. of Economics, Prof. Bakhtiyor N. Navruz-zade. **Editor:** DSc, Asst. Prof. Alijon R. Khamraev

Doctor of Economics Sciences Obidjan X. Xamidov

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Uzakbai Sh. Begimkulov

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Mels Kh. Mahmudov

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Holby I. Ibrahimov

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Abdurashid Ch. Choriev

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Yelka K. Yanakieva (Bulgaria)

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Siddik K. Kahhorov

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. M. Mahmudova

Ph.D. of Psychology, Prof. Sharif R. Baratov

Ph.D. of Psychology, Prof. Azim M. Jabbarov

Ph.D. of Psychology, Prof. Rano I. Sunnatova

Ph.D. of Psychology, Prof. Vladimir V. Kozlov (Yaroslavl, Russia)

Ph.D. of Psychology, Prof. Vladimir G. Morogin (Abakan, Russia)

Ph.D. of Psychology Sciences, Prof. Olga A. Belobrikina (Novosibirsk, Russia)

Ph.D. of Psychology, Vera P. Chudakova (Kiev, Ukraina)

Ph.D. of Technical sciences, Prof. Shavkat M. Mirzaev

Ph.D. of Technical sciences, Prof. Mukhtor R. Amanov

Ph.D. of Technical sciences, Prof. Zakirkhodja A. Tadjikhodjaev

Ph.D. of Philology, Prof. Darmon S. Uraeva

Ph.D. of Philology, Prof. Shoirra N. Akhmedova,

Ph.D. of Physical and Mathematical Sciences, Prof. Durdimurod K. Durdiev

Ph.D. of Historical Sciences, Prof. Shadman A. Khaitov

Ph.D. of Historical Sciences, Prof. Halim H. Turaev

Ph.D. of Economics, Prof. Nasir M. Mahmudov

Ph.D. of Economics, Prof. Mukhammadjon T. Butaboev

Ph.D. of Biological Science, Prof. Sulaymon B. Buriev

Ph.D. of Pedagogical Science, Prof. Shirinboy Sh. Olimov

Ph.D. doctor of philosophy in economics Otabek S. Kahhorov

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Fayzullo M. Kasimov

Ph.D. of Psychology Sciences, Prof. Ulugbek. S. Jumaev

MUNDARIJA

DOLZARB MAVZU	7
Сойиб РАУПОВ. Мустақиллик ва маҳалла институти	7
PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA	14
Бахтиёр АДIZOV. Талабаларнинг маънавий камолотида ўзини-ўзи тарбиялашнинг ўрни	14
Shahlo TURDIYEVA. Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri: ehtiyoj, zarurat, natija	17
Муножатхон АСПРАНБОЕВА. Нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг педагогик шарт-шароитлари.....	20
Komila SAYITOVA. Problems of distance education and the ways of their solution.....	27
Темир ОЛИМОВ. Бўлажак олий маълумотли мутахассисларда фуқаролик маданиятини шакллантиришда замонавий ўқитувчининг қиёфаси	33
Фарход ҲОШИМОВ, Роҳатой ЭГАМБЕРДИЕВА. Таълим сифатини ошириш ўзбекистон ривожланишининг асосий омилларидан бири сифатида (Япония мисолида)	36
Замира КУРБАНИЯЗОВА. Бўлажак педагогларнинг ижтимоий компетентлигини ривожлантириш	43
Vahrom URINOV. Ta'limga Yevropa integratsiyasining asosiy maqsadi va tamoyillari	48
Муҳаббат МИРСОЛИЕВА. Олий таълим муассасалари раҳбар кадрларининг метакомпетенцияларини ривожлантириш модели	51
Баҳринисо ТЎРАҚУЛОВА. Инновацион таълим муҳитида техник кафедралар ва ишлаб чиқариш корхоналарининг интегрatív ҳамкорлигини такомиллаштириш технологияси	55
Ilhom MADATOV. Elektron ta'lim texnologiyalari (blended learning).....	58
Насибохон ОЛТМИШЕВА. Глобаллашув жараёнлари ва таълим-тарбия масъулияти	62
Феруза РАМАЗОНОВА. Бўлажак ўқитувчиларда касбий эътиқодни шакллантириш педагогик муаммо сифатида	66
Зебинисо ХАНКЕЛЬДЫЕВА, Дилором УБАЙДУЛЛАЕВА. Модель организации самостоятельной работы студентов с использованием дистанционных технологий.....	69
Олимжон АҲМАДОВ. XIX аср охири - XX аср биринчи чорагида Бухорода таълим-тарбия тизимининг манбавий асослари ва адабиётлар таснифи.....	74
Akram SOKHIBOV, D. A. RUSTAMOV. Historiographical aspects of the study of national pedagogy is the great contribution of the great eastern thinkers	78
Лобар ШАРИПОВА, Башорат ШАРИПОВА. Ўқитувчиларда маънавий-моддий ҳаёт уйғунлигини ривожлантиришда педагогик технологияларнинг аҳамияти.....	81
Нигора САЙФУЛЛАЕВА. Системная целостность образования, науки и производства - основа развития инновационного экономического мышления у студентов	85
Гуллола РАҲМОНОВА. Талабаларда маънавий-ахлоқий компетенцияларни ривожлантириш усуллари ..	90
Manzura OCHILOVA, Nilufar RAXIMOVA. "Oilada yoshlar ma'naviyatini shakllantirishda milliy qadryatlarning o'rni" modulini o'qitish samaradorligini oshirishning ustuvor yo'nalishlari	93
Хулқархон ДЖУМАЕВА. Талабалар маънавиятига салбий таъсир кўрсатувчи ички таҳдидлар ва уларнинг оқибатлари.....	96
Зебо МАМАРАЙМОВА. Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг ўзига хос хусусиятлари	100
Gulchehra ALIMOVA. Kichik maktab yoshida o'quvchi shaxsining psixologik-pedagogik rivojlanish xususiyatlari.....	103
Наира ОДИЛОВА. "Хотира" мавзусини ўқитишда инновацион технологиялардан фойдаланишнинг психологик хусусиятлари	108
Навбахор УМАРОВА. Тасаввур-белгилар тизими – шахс иқтисодий мавқеини баҳолашдаги мезон сифатида	112
Умида ЛАТИПОВА. Талаба шахсида ижодий фаоллик намоён бўлишининг ички ва ташқи мотивлари. 116	
МАКТАВГАСНА VA BOSHLANG'ICH TA'LIM	119
Юлдуз ПЎЛОТОВА. Бошланғич синф она тили ва ўқиш дарсларини интеграциялашнинг методик имкониятлари.....	119
O'g'iljon OLLOQOVA. Lingvistik kompetensiya va uning turlari	126
Rustambek QO'LDOSHEV. The content of pedagogical assistance in the period of adaptation of left-handed first-graders to school, adaptation to school and its features among students of the first year of study.....	132
Гулшан МАМАТОВА. Бошланғич синф ўқиш дарсларида муаммоли таълим усулларида фойдаланиш 136	
FILOLOGIYA VA TILLARNI O'RGANISH.....	139
Nigora MAHMUDOVA. So'z modelidagi sintagmaning lingvistik tabiati	139
Атоулло АХМЕДОВ. Ўзбек ва татар тиллари сабоқларидан.....	143

Комилжон АБДУЛЛАЕВ. Адабиёт тўғараги машғулотларида фанлар интеграцияси технологияларидан фойдаланиш.....	147
Dilfuza FAYAZOVA. Adaptation of authentic material.....	151
Гульмира БАШАРОВА. Аналитические методы работы с текстом как дидактическим материалом на занятиях по русскому языку	156
Saule ISHANOVA. Chet tillarni o'rgatishda fonetik mashqlarning roli	161
Мадина МАМЕДОВА. Омонимия как одна из трудностей английского языка.....	166
Б.М. САИДОВ. К изучению русского языка в школах с узбекским языком обучения и передовой опыт учителей двуязычия.....	172
Наталья РОЗИКОВА. Формирование языковой личности под воздействием средств массовой информации.....	176
ANIQ VA TABIIY FANLARNI O'QITISH.....	180
Тўлқин РАСУЛОВ, Зикрулло ҲАМДАМОВ, Муҳайёхон АБДУЛЛАЕВА. Тригонометрик тенгламаларни ечишда арифметик прогрессия хоссаларининг қўлланилиши	180
Алишер ТУРСУНОВ. Физика ўқитишда экологик мазмунда масалалар танлаш ва ечиш восита сифатида	184
Axat AXMEDOV, Elmurod KUDRATOV. Pedagogika oliy o'quv yurtlarida laboratoriya mashg'ulotlarini takomillashtirishning innovatsion usullari.....	188
Xolida TALBOYEVA, Shoirra USMANOVA. O'quvchilarning bilimlarini tekshirishda pisa testlari va ularning ahamiyatli jihatlari	195
Мурод ХУСЕНОВ, Қулдош ЖУРАЕВ. Создание интерактивный контент в Moodle	198
Гулбахор Худойназарова, С.Ф.Бердиев. Кимё ўқитиш методикаси фанини электрон дарслик асосида ўқитиш методикаси	202
Зулфия БЕРДИЕВА, Баходир МУХАМАДИЕВ. Микробиологический анализ пищевых продуктов.....	206
IQTISODIY TA'LIM VA TURIZM	213
Бобур БОЛТАЕВ. Туризм инфратузилмасини ривожлантириш борасидаги муаммо ва ечимлар.....	213
TASVIRIY SAN'AT VA MUSIQA	216
Абдунаби АМАНУЛЛАЕВ, Сирожиддин КОМОЛДИНОВ. Буюк рангасвирчи мусаввирлар асарлари таҳлили асосида мавзули композиция яратиш	216
JISMONIY MADANIYAT VA SPORT.....	220
Nigora MUXITDINOVA. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ertalabki badantariya va uni tashkil etish metodikasi.....	220
Ихтиёр ХОЛИКОВ. Об особенностях кинематики метания диска с места	225
Erkin ESHOV, Mirshod SATTOROV. Features of the emotional intelligence of athletes in individual and team sports.....	228
Dildora YUNUSOVA, Muzaffar TOJBOYEV. Abu Ali ibn Sinoning ta'lim-tarbiya to'g'risidagi g'oyalarida jismoniy tarbiya masalalarining ilmiy asoslanganligi.....	231
Sherzod MANSUROV, Abdurashid NURULLAYEV. Jismoniy tarbiya darslarida umumiy rivojlantiruvchi mashqlarni me'yorlash.....	233
Abduhamid NURULLAYEV, Javohir JUMAQULOV. Jismoniy madaniyat va sport mashg'ulotlarida o'z-o'zini nazorat qilish.....	235
Mohira GAFUROVA. Jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini tashkil qilishda ta'lim uslublarining ahamiyati	238
Насиба САБИРОВА, Жўрабек ЮСУПОВ. Мактаб ўқувчилари ҳаётида жисмоний тарбиянинг афзалликлари	240
“Педагогик маҳорат” журнали учун мақолаларни расмийлаштириш талаблари.....	243

DOLZARB MAVZU

Сойиб РАУПОВ

Бухоро давлат университети
миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими
кафедраси доценти, тарих фанлари номзоди

МУСТАҚИЛЛИК ВА МАҲАЛЛА ИНСТИТУТИ

Мақолада мустақиллик йилларида маҳалланинг фуқаролар ўзини-ўзи бошқариши органи сифатида шаклланиши ва ривожланишининг ўзига хос хусусиятлари таҳлил қилинган. Фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариши органлари фаолиятини ташкил этиши ва такомиллаштиришига қаратилган меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар атрофлича ўрганилган. Маҳаллалар фаолиятини ташкил этишида “Маҳалла” хайрия жамғармасининг ўрни ва роли кўрсатиб берилган. Маҳаллаларни бошқариши тизимини такомиллаштириши борасида амалга оширилган ишлар, фуқаролар ўзини-ўзи бошқариши органлари раислари (оқсоқоллари)ни сайлаш тартибидаги янгиликлар кўрсатиб берилган.

Таянч сўзлар: мустақиллик, маҳалла, маҳаллий ўзини-ўзи бошқариши, маҳалла раис(оқсоқоли), “Маҳалла” хайрия жамғармаси, сайловлар, сайлов комиссияси, сайлов ҳуқуқи.

В данной статье рассматриваются особенности становления и развития махалли как орган самоуправления граждан в годы независимости. Изучены нормативные-правовые документы по организации и совершенствованию деятельности органов самоуправления граждан. Показано место и роль благотворительного фонда “Махалля” в организации деятельности махалли. Проанализирована проделанная работа по совершенствованию системы управления махалли, а также, новости по выборам председателя (оксакала) схода граждан.

Ключевые слова: независимость, махалля, местное самоуправление, председатель схода граждан (оксакал), благотворительный фонд “Махалля”, выборы, избирательная комиссия, избирательное право.

In the following article the peculiarities of the formation and development of makhalla as a body of self-government during the years of independence. The normative-legal documents on the organization and perfection of the activities of citizens' self-governing is studied. The place and the role of the Makhalla charity fund in the organization of is presented. The tasks done in the name of the perfection of the system of makhalla, the new regulations in the election of chairmans (elders) of makhalla is indicated.

Key words: makhalla, local bodies of self-government, chairman of makhalla(elder), “Makhalla” charity foundation, elections elections committee, right of electing.

“Мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириши ва фуқаролик жамиятини ривожлантириши концепциясини амалга оширишида биз, илгаригидек, фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариши органлари маҳаллалар, шунингдек, нодавлат ноτιжорат ташкилотлари, эркин ва холис оммавий ахборот воситалари фаол ўрин эгаллайди, деб ишонамиз”[1, 6].
Ш.Мирзиёев

Ҳуқуқий давлат куриш йўлида мамлакатимизда амалга оширилаётган “Кучли давлатдан кучли фуқаролик жамияти сари” тамойилининг шаклланиш манбалари қадимдан мавжуд бўлган маҳалла институтига бориб тақалади. Мамлакатимизда янгилаш ва модернизация қилиш бўйича ислохотларни янада чуқурлаштириш ва ижтимоий-иқтисодий муаммоларни ҳал этишда бу институтнинг ўрни ва аҳамияти янада ортиб бормоқда. Маҳалла ўзини-ўзи бошқаришнинг бир кўриниши сифатида, авваламбор, ҳокимиятнинг марказлашувини рад этиб, ҳокимият субъекти ва объекти ўртасидаги муносабатлар услубини тубдан ўзгартиради ва бу орқали маҳалла аҳли ўртасида ноёб бирлаштирувчи роль ўйнайди.

Маҳалланинг асосий тамойиллари этиб қуйидагилар тан олинган: демократик ёндашув, ошкоралик, ижтимоий адолат, инсонпарварлик, маҳаллий ижтимоий аҳамиятга молик масалаларни ҳал этишдаги мустақиллик ва жамоанинг бирдамлиги, ўзаро ёрдам. Шунинг учун ҳам Ўзбекистонда ўзини-ўзи бошқариш тамойили ўзининг миллийлиги билан ажралиб туриб, маҳалла институти тизими орқали аҳоли турмушига чуқур сингиб кетган. Маҳалла тинчлик ва хотиржамлик, ўзаро ҳурмат ва эътибор, дўстлик ва жипслик, халқнинг фаровонлиги ҳукмронлик қилган гўшани ўзида намоён этади.

Ўзини-ўзи бошқариш органлари бир неча асрлар илгари давлатнинг қуйи маҳаллий бошқарув функцияларини бажарувчи сиёсий ташкилот сифатида шаклланган бўлса, XX асрга келиб фуқаролик жамияти институтига айланди. Бу жараён турли мамлакатларда турлича кечди.

Ўзбекистонда бу жараён кучли давлатдан кучли жамиятга ўтиш даврида ўзини-ўзи бошқариш органларини замонавийлаштириш ва эркинлаштиришга қаратилган ислохотлар жараёнлари натижасида миллий анъаналар ва халқаро тажрибаларни уйғунлаштиришга асосланган фуқаролик жамияти куришга доир ислохотларни амалга ошириш жараёнида амалга ошириб борилди.

Ўзини-ўзи бошқариш органларининг ривожланган мамлакатларга хос ҳуқуқий мақоми ва миллий жиҳатлари мустақиллик йилларида тикланди. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 105-моддасида ўзини-ўзи бошқариш органлари ҳуқуқий мақомини ва мамлакатимизда ўзини-ўзи бошқариш органларининг асосини маҳалла фуқаролар йиғинлари ташкил этиши белгилаб берилди.

Ўзбекистонда давлат мустақиллигининг эълон қилиниши билан маҳалла ўзининг қадимий халқнинг ўзини-ўзи бошқариш органи сифатидаги мақомига эриша бошлади. 1991 йил сентябрда ўша пайтда ҳали мавжуд бўлган халқ депутатлари Тошкент шаҳар Кенгашининг учинчи сессиясида “Тошкент шаҳридаги маҳалла комитетлари тўғрисида” янги Низом тасдиқланди ва матбуотда эълон қилинди. Мазкур Низом намуна тариқасида бутун республикамиз маҳаллаларида қўлланди ва ўзининг ижобий самарасини берди [12, 44]. Орадан кўп ўтмай Тошкент шаҳар тажрибасидан келиб чиқиб, “Республика “Маҳалла” хайрия жамғармасини ташкил этиш тўғрисида” 1992 йил 12 сентябрдаги ва “Республика “Маҳалла” хайрия жамғармасига маблағ ажратиш тўғрисида”ги 1992 йил 8 октябрдаги Ўзбекистон Республикаси Президенти фармонлари эълон қилинди [12, 44]. Республика “Маҳалла” хайрия жамғармасининг таъсис этилиши мамлакатимизнинг ижтимоий-сиёсий, маънавий-маърифий, ижтимоий-иқтисодий ҳаётида маҳалланинг беқиёс аҳамияти тан олинганлигидан далолат беради.

Ана шу тарихий ҳужжатлар қабул қилингандан кейин республикамизнинг барча вилоятларида, Қорақалпоғистон Республикаси ва Тошкент шаҳрида “Маҳалла” хайрия жамғармасининг бўлимлари ва барча туман (шаҳарлар)да бўлинмалари фаолият юрита бошлади.

“Маҳалла” хайрия жамғармасининг ташкил этилиши маҳаллалар ишини янада ривожлантириш йўлидаги ғамхўрликнинг ёрқин ифодаси бўлди. Ўзбекистон “Маҳалла” хайрия жамғармаси тузилган пайтда мамлакатимизда 6000 га яқин маҳалла бор эди. Жамғармани ташкил этиш тўғрисидаги Президент Фармонида унинг олдида тарихий ташкил топган миллий ва маънавий кадриятларни эъзозлаш ва изчил тарғиб қилиш, халқимизнинг энг яхши удум ва анъаналарини кенг оммалаштириш, республика маҳаллаларида маданий ва маърифий ишларни кенг йўлга қўйиш, шунингдек, маҳаллада уларни ижтимоий ва иқтисодий жиҳатдан янада мустаҳкамлаш вазифалари қўйилди.

Жамғарма дастлабки кунларда давлат ва ҳомий ташкилотларнинг, кенг жамоатчиликнинг қўллаб-қувватлаши билан миллий ҳамда умумбашарий кадриятларни, анъаналарни авайлаб асраш ва бойитишга, маҳаллалардаги кам таъминланган оилалар, ногиронлар, етимларга, ёлғиз қолган қарияларга нисбатан инсонпарварлик, меҳр-шафқатлилик муносабатида бўлиш, уларга моддий ва маънавий ёрдам кўрсатиш, бозор иқтисодиёти шароитида маҳаллаларни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришга кўмаклашиш каби ишларга астойдил киришди.

Маҳалла институтининг шаклланиши ва ривожланишида 1993 йил “Фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органлари тўғрисида”ги Қонуннинг қабул қилиниши муҳим босқич бўлди. 1999 йилда ушбу қонун янги таҳрирда қабул қилинди [2].

“Фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни қабул қилиниши билан маҳалланинг ҳуқуқий асослари мустаҳкамланиб, унинг жамиятимиздаги ўрни ва аҳамияти янада ошди.

Маҳалланинг фуқаролар ўзини-ўзи бошқариш органи сифатидаги фаолиятини тартибга солувчи аниқ ҳуқуқий негизининг яратилиши билан унинг мақоми янада мустаҳкамланди, маҳалланинг жамиятни ислоҳ қилишдаги ўрнига алоҳида урғу берилди. Маҳалла фуқаролар йиғинлари фаолиятининг асосий йўналишларидан бири - унинг қонунлар ижроси устидан жамоатчилик назоратини амалга оширишидир, шу йўл билан маҳалла фуқароларининг ҳуқуқий маданияти

оширилишида ҳам ўз ҳиссасини кўшиб келмоқда. Маҳаллалар бугунги кунда 30 дан зиёд функцияни бажармоқда. Ушбу функциялар илгари маҳаллий ҳокимият органлари вазифасига кирар эди. Жумладан, турли ижтимоий-иқтисодий масалалар, хусусан, ҳудудларни ободонлаштириш, кичик корхоналар ва касаначилик ташкил этиш йўли билан аҳоли, айниқса, ёшлар орасида бандлик муаммосини ҳал этиш, атрофдаги ҳудуддан оқилона фойдаланиш, аҳолини ижтимоий муҳофаза қилиш, жамоатчилик назорати вазифаларини амалга ошириш масалалари айнан маҳаллада ҳал этилмоқда.

Қонунга мувофиқ фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органлари - маҳаллалар ўз фаолиятида мустақил эканлиги белгилаб қўйилди. Бу қоида давлат органларининг айрим ваколатларини босқичма-босқич фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органларига ўтказиб бориш концепциясига мувофиқ бўлиб, “Кучли давлатдан – кучли фуқаролик жамияти сари” тамойилига тўлиқ мос келади.

2004 йил 29 апрелда “Фуқаролар йиғини раиси (оқсоқоли) ва унинг маслаҳатчилари сайлови тўғрисида”ги [3] Қонуннинг қабул қилиниши маҳалла фаолиятини демократлаштириш йўлидаги улкан қадам бўлди. Ушбу қонунда, биринчидан, фуқаролар йиғини органларига сайловнинг демократик тамойиллари белгилаб берилди ва маҳалла органларига сайлов тизими барпо этилди; иккинчидан, сайлов жараёнининг барча босқичлари батафсил тартибга солинди; учинчидан, қонун даражасида мустақам ҳуқуқий қафолат яратилди.

Маҳалла ўз фаолиятини молиялаштириш бўйича ҳам давлат кўмагини ола бошлади. Шундай қилиб, раис, масъул котиб, “Маҳалла посбони” жамоатчилик тузилмаси раҳбари ва фуқаролар йиғинларининг диний маърифат ва маънавий-ахлоқий тарбия масалалари бўйича маслаҳатчисидан иборат тўрт нафар масъул шахс иши, шунингдек, маҳалланинг кўшимча харажатлари давлат ҳокимиятининг маҳаллий органлари бюджетидан молиялаштириш амалга оширила бошлади.

Ўтган давр мобайнида фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органлари таркибида бир қатор тузилмавий ўзгартишлар киритилди. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1999 йил 19 апрелдаги қарори асосида фуқаролар йиғинларида “Маҳалла посбони” жамоатчилик тузилмалари фаолиятининг йўлга қўйилиши ҳудудларда осойишталикни мустақамлаш, ҳуқуқбузарликларнинг олдини олишда, фуқаролар хавфсизлигини таъминлашда катта аҳамият касб этмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2004 йил 25 майдаги “Ўзбекистон Хотин-қизлар кўмитаси фаолиятини қўллаб-қувватлаш борасидаги кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Фармони [6] асосида 2004 йилнинг 1 июлидан бошлаб фуқаролар йиғинининг диний маърифат ва маънавий-ахлоқий тарбия масалалари бўйича маслаҳатчиси лавозими жорий этилди.

Бугунги кунда аҳолининг кундалик ҳаёти, атроф-муҳит билан боғлиқ бўлган кўпгина йўналишлар фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органлари орқали ҳал этилмоқда. Улар аҳолининг ижтимоий ночор қатламларини қўллаб-қувватлаш, тегишли ҳудудда қонун ҳужжатларининг ижро этилиши устидан жамоатчилик назоратини ўрнатиш, тўйлар ва бошқа маросимлар ўтказиш бўйича тавсиялар беради, атроф-муҳитни муҳофаза этади, ободонлаштириш ва кўкаламзорлаштириш тадбирларини ўтказиши, тадбиркорлик фаолияти субъектларини ташкил этади, қайта ташкил этади ва тугатади, ижтимоий инфратузилмани ривожлантиради, гузарлар барпо этади, коммунал тўловларнинг тўланишига кўмаклашади, кам таъминланган ёшларнинг никоҳ тузишида ва тўй-тадбирларини ўтказишида моддий ёрдам кўрсатади, оилавий тадбиркорлик субъектларини банкдан кредит олишига қўллаб-қувватлаш ва ҳ.к.

Дарҳақиқат, олиб борилган ислохотлар натижасида фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органлари фаолият камрови кенгайиб борди. Буни фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органларида фуқаролар йиғини фаолиятининг асосий йўналишлари бўйича комиссиялар мисолдан ҳам кўриш мумкин. 2013 йилда янги таҳрирда қабул қилинган “Фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органлари тўғрисида”ги [4] Қонунга кўра фуқаролар йиғинларидаги асосий йўналишлар бўйича комиссиялар рўйхати қуйидагилардир:

- яраштириш комиссияси;
- маърифат ва маънавият масалалари бўйича комиссия;
- ижтимоий қўллаб-қувватлаш бўйича комиссия;
- хотин-қизлар билан ишлаш бўйича комиссия;
- вояга етмаганлар, ёшлар ва спорт масалалари бўйича комиссия;
- тадбиркорлик фаолияти ва оилавий бизнесни ривожлантириш масалалари бўйича комиссия;
- экология ва табиатни муҳофаза қилиш, ободонлаштириш ва кўкаламзорлаштириш бўйича комиссия;
- жамоатчилик назорати ва истеъмолчиларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш бўйича комиссия.

Тегишли худуддаги муаммоларнинг долзарблигига қараб, фуқаролар йиғини томонидан фуқаролар йиғини фаолиятининг асосий йўналишлари бўйича бошқа комиссиялари ҳам тузилиши мумкин.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси томонидан 2013 йил 30 сентябрда “Фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органлари фаолиятини мувофиқлаштириш бўйича республика кенгаши ташкил этиш тўғрисида” [10] 2013 йил 7 октябрда “Фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органлари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги [11] Қарорлари қабул қилинди. Ушбу қарорлар билан соҳага оид 15 га яқин низомлар тасдиқланган бўлиб, улар маҳаллаларда маънавий муҳит барқарорлигини, миллатлараро дўстлик ва ҳамжиҳатликни мустаҳкамлаш, ёшларни Ватанга ва миллий истиқлол ғоясига садоқат руҳида тарбиялаш, аҳолини ижтимоий қўллаб-қувватлаш борасидаги ишларнинг самарадорлигини янада оширишга кўмаклашиш, фуқаролар йиғинларидаги жамоатчилик тузилмалари фаолиятини самарали ташкил этишга қаратилганлиги билан эътиборлидир. Шу жумладан, фуқаролар йиғини фаолиятининг асосий йўналишлари бўйича 8 та комиссияси фаолиятига оид тасдиқланган намунавий Низомларнинг амалиётга татбиқ этилиши маҳаллалар ишига кенг жамоатчиликни жалб этишга катта туртки берди. Фуқаролар ўзини-ўзи бошқариш органларининг соҳага оид қонун ҳужжатлари ижросини таъминлашдаги фаолиятини ўрганиш, уларнинг илғор тажрибасини кенг оммалаштириш мақсадида “Энг намунали фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органлари”, “Фуқаролар йиғинларининг энг намунали диний маърифат ва маънавий-ахлоқий тарбия масалалари бўйича маслаҳатчиси” каби кўрик-танловларнинг анъанавий тарзда ҳар йили ўтказилиши ва унда қарийб барча фуқаролар йиғинларининг иштироки таъминланмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 3 февралдаги “Маҳалла институтини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги [7] Фармони фуқаролик жамиятини шакллантиришда ҳамда фуқароларни ўзини-ўзи бошқариш органлари фаолиятини янада такомиллаштиришда муҳим аҳамиятга эга бўлди. Фармонда маҳаллий аҳамиятга эга муаммоларни самарали ҳал қилишда, моддий-техник базасини мустаҳкамлашда, шунингдек, давлат ҳокимияти органлари ва фуқаролик жамияти бошқа институтлари билан ҳамкорлик қилишда ўзини-ўзи бошқариш органларининг ташкилий-ҳуқуқий мақоми янада такомиллаштирилди.

Фармонда фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органлари фаолиятини мувофиқлаштириш республика кенгашига юридик шахс мақомини бериш ҳамда Қорақалпоғистон Республикаси, вилоятлар ва Тошкент шаҳрида, шунингдек, туман ва шаҳарларда ушбу кенгашнинг бўлимларини тузиш масласи кўзда тутилди.

Фармонга асосан кенгашлар мавқеини янада ошириш, жойларда аҳоли томонидан кўтариладиган муаммоларни ижро ҳокимиятлари раҳбарларига тез етказиш ҳамда ижросини таъминлаш мақсадида Республика Бош вазирига, Қорақалпоғистон Республикаси Жўғориғи Кенгаши раисига, вилоят туман ва шаҳарлар ҳокимларига жамоатчилик асосида ушбу кенгашларга раислик қилиш вазифаси юклатилди.

Кенгашларга юклатилган вазифаларни самарали бажариш, фуқаролар ўзини-ўзи бошқариш органлари моддий-техника базасини мустаҳкамлаш, ижтимоий-иқтисодий тадбирларни молиявий таъминлаш самарадорлигини ошириш мақсадида барча даражадаги Кенгашлар раисларининг биринчи ўринбосарлари “Маҳалла” хайрия жамғармалари тегишли бўлимлари раислари лавозимига тайинладиган бўлди.

Фармонга мувофиқ жойларда ёшларни Ватанга муҳаббат, халқимизнинг кўп асрлик анъаналарига садоқат, тинчлик ва осойишталик руҳида тарбиялаш мақсадида республика кенгашида ташкилий ва услубий ишлар бўйича раис муовуни лавозими, шунингдек, республика ва худудий бўлимларда ёшлар масалалари ва диний-маърифий ишлар бўйича раис муовини лавозимлари жорий этилди. Бундан ташқари, фуқаролар ўзини-ўзи бошқариш органлари билан давлат ва жамоат ташкилотлари ҳамкорлигини янада такомиллаштириш мақсадида кенгашлар таркибига вакиллик органлари вакиллари, молия вазирлиги масъуллари, ички ишлар органлари ходимлари, меҳнат, халқ таълими вазирликлари, ёшлар иттифоқи, хотин-қизлар кўмиталари, “Нуроний” жамғармаси фаоллари сайланадиган бўлди. Амалга оширилган бу ислохотлар фуқаролар ўзини-ўзи бошқариш органлари мавқеини янада оширди, жамиятнинг демократик янгиланиши ва модернизация қилинишида фаол иштирокини таъминлади.

2018 йил 15 октябрда қабул қилинган “Фуқаролар йиғини раиси (оқсоқоли) сайловларини такомиллаштириш муносабати билан айрим қонун ҳужжатларига ўзгартиришлар киритиш тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Қонуни [5] маҳаллалар тарихида янги даврни бошлаб берди. Бу қонун бўйича қуйидаги янгилıklar амалга жорий этилди. Жумладан:

-фуқаролар йиғинлари раислари (оқсоқоллари)нинг аввалги сайловларида сайловларни ўтказиш билан Олий Мажлис Сенати Кенгашининг комиссияси шўғулланар эди. Янги қонун бўйича маҳалла раислари (оқсоқоллари) сайловини ташкил этиш ва ўтказишга қўмаклашувчи Республика комиссияси шўғулланадиган бўлди. Унинг таркибига Олий Мажлис Қонунчилик палатаси, Сенати, Фуқаролар ўзини-ўзи бошқариш органлари фаолиятини мувофиқлаштириш бўйича Республика Кенгаши, тегишли давлат ва нодавлат органлари вакиллари, олимлар қирадиган бўлди. Қорақалпоғистон Республикаси, Тошкент шаҳри ва вилоятларда, шунингдек, шаҳар ва туманларда ҳам тегишли комиссиялар тузиладиган бўлди;

-қонунга мувофиқ фуқаролар йиғини раиси (оқсоқоли) сайловини ташкил этиш ҳамда ўтказиш билан боғлиқ ташкилий тадбирларни амалга ошириш учун фуқаролар йиғини қарори билан 7-15 кишидан иборат ишчи гуруҳи тузиладиган бўлди. Бу гуруҳга маҳалланинг фаоллари жалб қилиниб, улар жамоатчилик фикрини ўрганиш, муаммоли масалаларни аниқлаш, номзодлар бўйича таклифлар тайёрлаш каби долзарб муаммолар билан шўғулланади, шунингдек, бу гуруҳ томонидан сайловдан камида 5 кун олдин фуқаролар вакиллари йиғини бўладиган жой, сана ва вақт тўғрисидаги эълон аҳоли гавжум бўладиган жойларга осиб қўйилади. Сайловга уч кун қолганда эса сайланган вакилларга таклифномалар юборилади;

-аввалги сайловларда фуқаролар йиғини раиси (оқсоқоли)ни сайловчи вакиллар фуқаролар вакиллари йиғини томонидан сайланар эди. Бунда сайловчилар номидан атиги 50-80 нафар вакил овоз берар эди. Энди эса сайлов ёшидаги аҳолининг 12 фоизи овоз берувчи вакил сифатида сайланади. Масалан, уч минг сайлов ёшидаги фуқароси бўлган маҳалладан 360 нафар сайловчи вакил қилиб сайланади;

-қонунга мувофиқ фуқаролар йиғини раиси (оқсоқоли) лавозимига қўрсатилган номзодларнинг ўзлари ва уларнинг яқин қариндошлари сайловларда овоз берувчи вакил сифатида иштирок этишларига рухсат берилмайди;

-аввалги сайловларда фуқаролар йиғини раис (оқсоқол)лари ва уларнинг маслаҳатчилари бир вақтнинг ўзида сайланар эди. Янги қонун бўйича фуқаролар йиғинлари маслаҳатчилари ва комиссиялар сайловлардан кейин бир ой ичида сайланадиган бўлди;

-аввалги сайловларда фуқаролар йиғини раис (оқсоқол)лари ва уларнинг маслаҳатчилари 2,5 йил муддатга сайланар эди. Энди эса 3 йил муддатга сайланадиган бўлди;

-аввалги сайловларда фуқаролар йиғини раис (оқсоқол)лари ва уларнинг маслаҳатчилари очик овоз бериш орқали сайланар эди. Бу эса сайловчиларда ўз хоҳиш истакларини очик билдиришга тўсқинлик қилар эди. Шунинг учун янги қонунда сайловларда овоз бериш Олий Мажлис Қонунчилик палатаси ва маҳаллий кенгашлар депутатлари сайловларидек ёпиқ-яширин овоз бериш орқали ўтказиладиган бўлди.

2019 йилнинг май ойида ушбу қонун асосида мамлакатимизда фуқаролар йиғини раис (оқсоқол)ларининг сайловлари бўлиб ўтди. Сайловлар ошқоралик, кўп мандатлилик ва тенг сайлов ҳуқуқи тамойиллари асосида ўтказилди.

Республикадаги 9093 та фуқаролар йиғинлари раиси(оқсоқоли)лавозимига ўтказилган сайловларда сайлов ҳуқуқига эга бўлган 2 миллион 58 мингдан ортиқ фуқаролар иштирок этдилар. Фуқаролар йиғинлари раиси(оқсоқоли) лавозимига ўтказилган сайловларда ҳар бир ўрин учун ўрта ҳисобда 2,4 номзод, ҳаммаси бўлиб 22264 нафар номзодлар иштирок этди. 6208 нафар оқсоқол бу лавозимга биринчи мартаба сайланди. Сайланганларнинг 57,6 фоизини олий маълумотлилар ташкил қилади. Сайланган раисларнинг 11,2 фоизи хотин-қизлардан иборат. Сайланган раис (оқсоқол)ларнинг 164 нафари маҳаллий кенгашлар депутатларидир [13]. Шуниси диққатга сазоворки, сайловлар тўла қонун талаблари асосида ўтказилиб, ҳеч қандай қонун бузилишларига йўл қўйилмади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 18 февралдаги “Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5938-сон Фармони [8] маҳалла институтининг янада ривожланишида янги босқич бўлди. Бу фармонга асосан Ўзбекистон Республикаси Маҳалла ва оилани қўллаб қувватлаш вазирлиги ташкил этилди. Ушбу фармон ижросини таъминлаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги Қарори қабул қилинди [9] ва бу қарор билан вазирлик фаолиятининг асосий йўналишлари белгилаб берилди.

Қарорга кўра вазирлик ва унинг ҳудудий бўлинмалари ўзларига юклатилган функцияларга мувофиқ белгиланган тартибда қуйидаги ҳуқуқларга эга:

-вазирликка тегишли вазифаларни амалга ошириш учун, зарур ҳолларда, давлат органлари, илмий муассасалар ва бошқа ташкилотларнинг раҳбарлари ҳамда мутахассисларини жалб қилиш, ишчи гуруҳлар тузиш;

-вазирлик ваколатига кирувчи масалалар юзасидан давлат органлари ва ташкилотлардан статистик, таҳлилий материаллар, хулосалар ва бошқа маълумотларни сўраш ва олиш;

- давлат органлари ва ташкилотлар раҳбарларига фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органлари тўғрисидаги қонун ҳужжатлари бузилиши, уларни келтириб чиқарувчи сабаб ва шарт-шароитларни бартараф этиш бўйича кўриб чиқилиши мажбурий бўлган тақдимномалар киритиш;

- фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органлари ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини кўзлаб судларга ариза (шикоят) ва даъволарни киритиш;

- фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органлари фаолиятини қўллаб-қувватлашга доир ташаббуслар билан чиқиш ҳамда таклифлар киритиш.

Ҳужжат билан, Иқтисодиёт ва саноат, Молия, Қурилиш вазирликлари, Марказий банк, Савдо-саноат палатаси, Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгаши, вилоятлар ва Тошкент шаҳар ҳокимликларининг:

-ҳар бир маҳаллада тадбиркорлик субъектлари – юридик шахсларни фаол жалб қилиш ҳисобига фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органи комплексини давлат- хусусий шериклик шартлари асосида қуриш;

- фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органларининг моддий-иқтисодий асосларини мустаҳкамлаш, аҳолини иш билан таъминлаш борасидаги имкониятларини кенгайтириш мақсадида фуқаролар йиғинларига тадбиркорлик фаолиятини амалга ошириш учун ижтимоий дастурлар, шу жумладан, “Ҳар бир оила - тадбиркор” дастури, “Ёшлар - келажагимиз” дастури асосида имтиёзли кредитлар ажратиш тўғрисидаги таклифлари маъқулланди.

Мухтасар қилиб айтганда, мамлакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий ислохотлар ҳаётнинг барча соҳаларини демократлаштиришни янада янги поғоналарга кўтармоқда. Фуқаролик жамияти институтлари, шу жумладан, маҳалла институти фаолиятини янада такомиллаштиришга хизмат қилмоқда.

Адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қураимиз. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017.- 485 бет.

2. “Фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни // Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1999 йил, 5-сон, Lex UZ/m/acts/8625

3. “Фуқаролар йиғини раиси (оқсоқоли) ва унинг маслаҳатчилари сайлови тўғрисида” Ўзбекистон Республикасининг Қонуни // Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 2004 йил, 25-сон, Lex UZ/m/acts/2083

4. “Фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органлари тўғрисида” Ўзбекистон Республикасининг Қонуни //Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2013 йил , 17-сон, Lex UZ/m/acts/2156

5. “Фуқаролар йиғини раиси (оқсоқоли) сайловларини такомиллаштириш муносабати билан айрим қонун ҳужжатларига ўзгартиришлар киритиш тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси қонуни // Халқ сўзи, 2018 йил, 16 октябрь.

6. “Ўзбекистон Хотин-қизлар кўмитаси фаолиятини қўллаб-қувватлаш борасидаги қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2004 йил 25 майдаги ПФ-3434-сон Фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2004 йил, 21-сон. Lex UZ/docs/214651

7. “Маҳалла институтини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 3 февралдаги ПФ-4944-сон фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил , 6-сон, Lex UZ/docs/3106223

8. “Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 18 февралдаги ПФ-5938-сон Фармони // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси,19,02,2020 й.,06/20/5938/0187-сон, Lex UZ/docs/4740345

9. “Ўзбекистон Республикаси Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 18 февралдагй ПҚ-4602-сонли қарори // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 19,02,2020 йил, 07/20/4602/0186-сон, Lex UZ/docs/4740335

10. “Фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органлари фаолиятини мувофиқлаштириш бўйича республика кенгашини ташкил этиш тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси 2013 йил 30 сентябрдаги 267-сонли қарори.// Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2013 йил, 40-сон, [https:// Lex UZ/](https://Lex.UZ/).

11. “Фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органлари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил 7 октябрдаги 274-сон қарори. // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2013 йил, 41-сон, Lex UZ/docs/2248961

12. Алимов Ф. Маҳалла- ноёб кадрият.// Жамият ва бошқарув, 2008 йил, 1-сон, 43-45 бетлар.

13. На махаллинских выборах серьезных нарушений не было – Сенат.//gazeta.uz/ru/2019/06/28/

PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA

Бахтиёр АДIZОВ

педагогика фанлари доктори, профессор,
Бухоро давлат университети ҳузуридаги
педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг
малакасини ошириш минтақавий
маркази директори

ТАЛАБАЛАРНИНГ МАЪНАВИЙ КАМОЛОТИДА ЎЗИНИ-ЎЗИ ТАРБИЯЛАШНИНГ ЎРНИ

Мақолада талабалар тарбиявий ишида педагогик раҳбарлик ташаббус, мустақиллик ва ўзини-ўзи бошқариш, ўзини-ўзи тарбиялаш билан яхлит тизим эканлиги хусусида фикр юритилган.

Калим сўзлар: шахс, руҳий ҳолат, хулқ-атвор, метод, принцип, мустақил фикрлаш, фаолият.

В статье рассматривается мысль о том, что педагогическое руководство в воспитательной работе учащихся представляет собой целостную систему с инициативой, самостоятельностью и самоконтролем, самовоспитанием.

Ключевые слова: личность, психическое состояние, поведение, метод, принцип, самостоятельное мышление, деятельность.

The article considers the idea that pedagogical guidance in the educational work of students is an integral system with initiative, independence and self-control, self-education.

Keywords: personality, mental state, behavior, method, principle, independent thinking, activity.

Инсон дунёга биологик зот сифатида келади. Лекин биологик зот эканлиги унинг моҳиятини тўла ифода этмайди. Унинг моҳияти ижтимоий мавжудот эканлигида, ижтимоий омил инсонни шахс бўлиб шаклланиши учун муҳим ҳисобланади. Инсон мураккаб субъектив тизим сифатида ижтимоий ва биологик хусусиятларнинг таъсири остида шаклланади ва ривожланади. Бу икки хусусият шахс шаклланишида ўзаро боғлиқ бўлиб, ички ва ташқи омилларга ўз таъсирини ўтказиши мумкин. Инсон тарбияси тўғрисида гапирганда ички(биологик) ва ташқи (муҳит) омиллар билан бирга бошқариладиган ва ҳамма вақт ҳам бошқариш мумкин бўлмаган тасвирларини ҳам ҳисобга олиш керак.

Шу омилларни ҳисобга олиб ҳар бир олий ўқув юртида талабаларни тарбиялашнинг ўзига хос тизими яратилиши керак. Унда мақсад, мазмун принциплар, шакл ва методлар ўзаро боғлиқликда талабаларнинг шахсий сифатларини камол топтириш ва танланган мутахассислигини чуқур эгаллашга замин ҳозирлаши лозим. Бундай тарбиявий ишлар тизими маълум талаб ва принциплар асосида тузилиши керак. Чунончи ворислик принципи аввалги анъаналарга таяниш ва давом эттириш, талабаларни жипслашувига, ташаббус кўрсатишига даъват этади.

Бозор муносабатлари шароитида мустақил фикрлаш моддий моҳият касб этиши бугунги куннинг муҳим масаласидир. Агар масалага кенгроқ қарайдиган бўлсак, мустақил фикрлаш фақат ташқи таъсир воситасида эмас балки, ўқувчининг ички интилиши, ҳиссий, фикрий ва руҳий жиҳатдан ички эҳтиёжига айлангандагина самарали бўлиши мумкин. Фаолиятнинг самараси, билим ва малакадан ўринли фойдалана олиш инсондан ўз фаолиятини тартибга солиш ва ўзини бошқариш механизмларининг илмий асосларини билишни талаб қилади.

Инсонни мустақил ҳаётга ва меҳнатга тайёрлаш аввал оилада, мактабда сўнгра олий таълимда амалга оширилади. Айнан шу муқаддас даргоҳида у узлуксиз ўқиш, қобилиятларини доимий такомиллаштириш, жамият олдидаги бурчини англаш, ўз хулқ-атворини жамият талаблари асосида тартибга солиш кўникмаларини эгаллайди. Шунинг учун талабаларга ўз фаолиятини, ҳолати ва шахсий сифатларини ижтимоий талаблар ва организмнинг хусусиятлари асосида тартибга солиш механизмлари ҳақида маълумот бериш ва шу руҳда тарбиялаш таълим жараёнининг муҳим масаласидир.

Ўзини-ўзи тартибга солиш анча кенг муаммо ҳисобланади. Бунда шахсий сифатлар, руҳий ҳолат ва фаолият, ўзини-ўзи тартибга солиш тамойилларини бир-биридан фарқлаш лозим.

Шахснинг ўзини-ўзи тартибга солишида, энг аввало, унинг ўзига ва бошқаларга фаол ҳаракатли муносабати, иккинчидан, унинг шахсининг ахлоқий ва ижтимоий йўналганлиги,

учинчидан, унинг шахсий ва ижтимоий тажрибаси, биргаликдаги фаолиятда, мулоқотда ўзини бошқалар билан солиштириши каби масалалар киради.

Бизни кўпроқ талабаларнинг ўзини-ўзи тарбиялаш билан боғлиқ ўзининг ички руҳий ва физиологик механизмлари қизиқтиради. Ёки оддий қилиб айтганда, талаба ўзини-ўзи ички руҳий ва физиологик механизмлари қизиқтиради. Ёки оддий қилиб айтганда, талаба ўзини-ўзи тарбиялай оладими ёки йўқми? Деган саволга жавоб қизиқтиради. Ўзини-ўзи тарбиялаш руҳий ва физиологик жиҳатидан инсон табиатига хосми ёки у маълум ноқулайликларга олиб келадими?

Бунда биз инсон организмнинг ҳаёт фаолияти билан боғлиқ қон айланиши, нафас олиши, ассимиляция ва диссимиляция жараёнларининг ўз-ўзича бўлишини назарда тутмаймиз. Биз фақат инсоннинг ўз фаолиятини тартибга солиш билан боғлиқ имкониятлари у шуғулланадиган фаолият талаблари асосида айрим физиологик руҳий ҳолатларини тартибга солиш ва бошқариш ҳақида фикр юритамиз.

Фаолиятнинг анланган ўзини-ўзи тартибга солиш тизими ўз тузилишига эга бўлиб, ҳар хил фаолият учун ягона ҳисобланади. У қуйидаги бўғинларни ўз ичига олади: фаолият мақсади, моҳияти, шароит модели, ҳаракат дастури, натижани баҳолаш, ўзгартириш-коррекция. Энг аввало, инсон онги ўзини-ўзи маълум руҳий, ахлоқий ташкилий ва жисмоний мақсад, фаолиятга йўналтира оладими деган саволга жавоб топишимиз лозим. Бу жуда муҳим, ўз моҳияти билан фақат педагогик-психологик муаммо бўлмасдан, балки руҳий, физиологик масала ҳам. Инсон ўз организми ва руҳий ҳолати, шулар асосида ҳаёт мақсади, ўз шахсий сифатларини ўзгартира оладими?

Инсондаги ҳар қандай руҳий ва физиологик жараёнлар, улар ҳар қанча оддий ёки мураккаб бўлмасин, функционал тизим ҳосил бўлиши билан боғлиқ бўлиб, хулқ-атвор ҳаракати мажмуасидан иборат бўлади. Инсоннинг ҳар қандай истаги унинг эҳтиёжи билан белгиланади. Улар очлик, сувсизлик, физиологик эҳтиёжни қондириш ёки ижтимоий-қасб-ҳунар эгаллаш ва ҳоказо бўлиши мумкин. Қандайдир эҳтиёж кўзғатган истак мотив бўлиб, кўзғалишга сабаб бўлади. Бунда энг муҳими ҳарқатни кўзғатувчи мотив инсон фаолияти учун айна пайтда муҳим ҳисобланган эҳтиёж тақозосидир.

Фаолият давомида фаолият шакли, дастури ўзгариши, бир-бирига мослашуви мумкин. Аммо, фаолият мақсади то инсон унга етмагунча, ёки бошқа мақсад учун ундан воз кечмагунча ўзгармай қолади. Болаларда, катталарда ҳам фаолият давомида унинг асосий қисмларида, шароитга кўра йўл ва воситалар, ҳаракат дастури ўзгаради, чунки биргина мақсадга турли йўллар, воситалар билан эришиш мумкин. Аммо болалар катталарга қараганда муҳимини номуҳимдан ажратишда қийналади ва тажрибасизлиги туфайли хатоларга кўпроқ йўл қўйиши иш сифатида пастроқ ҳам бўлиши мумкин. Бу камчиликлар бора-бора йўқолиши мумкин. Фаолиятнинг навбатдаги таркибий қисми натижаларни баҳолашдир. Баҳолашда муваффақиятли ишлаш, ҳаракатлар аниқлиги, силлиқлиги, иш унуми, сифати ҳисобга олинади.

Фаолиятнинг “натижаларини баҳолаш” қисмидан кейин коррекция – тузатиш босқичи бошланади. Бунда қўйилган мақсадга тўла ва тўғри эришилган бўлса, коррекция қилинмайди. Инсон ўз фаолияти субъекти сифатида ўз вазифаларини мақсадга эришиш йўлларини, воситаларини аниқлайди, иш жараёнини кузатади, шароитга кўра йўл ва воситаларни ўзгартиради, натижаларни баҳолайди, охирида ўз ишидан қониқиш ҳосил қилади, ёки хатоларини аниқлаб, шулар устида ишлайди. Фаолиятни ўзгартириш жараёнида инсонда ҳам ақлий, ахлоқий руҳий ўсиш жараёни рўй беради, у бирор ишни ўрганади, ақли ўсади, куч ва имкониятлари такомиллашади. Педагог ва психологларни шу жиҳатлар қизиқтиради. Фаолиятнинг бирор бир турида бошқарув тузилиши вазифалари турли хил жараёнларда: идрок, хотира, тафаккур, хаёл ва тасаввурда намоён бўлади. Бунда фарқ кишининг ёки тажрибаси, уддабуронлиги, интеллектида кўринади. Бунда биз талабанинг ўзини-ўзи бошқариш фаолияти тизими тузилишидаги вазифаларнинг ўзгаришларида кўраимиз.

Талаба ўқув фаолиятида ўзини-ўзи бошқаришга ўрганиши натижасида унинг шахси ривожланиши ва у бошқарув субъекти сифатида ўзида мустақиллик хусусиятларини ўстиради.

Ўзини-ўзи назорат қилиш жараёнида қатор психик жараёнлар: диққат, хотира, хаёл, тафаккур ўсиши билан бирга шахсий сифатлар ирода, ўзини-ўзи англаш, қобилият, характер ҳам шаклланади.

Ўзини-ўзи бошқаришнинг шаклланишида талабанинг ўзи ҳақидаги тасаввур, ўз имкониятларини билиш ва уларга баҳо бера олиши муҳим. Психологлар тадқиқотига кўра, кишининг ўзини-ўзи, ўз имкониятларини билиш даражаси унинг фаолият маҳсулида кўринади. Киши бажарган ишига қараб, унинг билими, кўникмалари, қобилияти, тиришқоқлиги, пухталиги, юзакичилиги, бебурдлиги, бесабрлиги, ишёқмаслигини билиш мумкин.

Ўқитувчиларга ўқувчиларнинг ўзига-ўзи, ўз имкониятларига баҳо беришининг “тўғри-адекват”, “нотўғри-ортиқча” (манман), ёки паст(камтар, хокисор, ўз қадрини билмайдиган) баҳо

бериш ҳоллари маълум. Бу айниқса, ёшга ҳам боғлиқ. Ўсмирлар кўпинча ўз куч ва имкониятларига ошириб баҳо беради, ўспиринлик даврида ҳам бу ҳол сақланиб қолиши мумкин. Шахснинг ўзига-ўзи, ўз имкониятларига ортиқча баҳо бериши уни илгарига юксалишга интилитирса яхши, аммо ўзида йўқ нарсани бор, деб билиб, “уни ўқитувчи англамади, паст баҳолади” деб ўйласа, бу аламзадаликка олиб келади ва ривожланишига тўсиқ бўлади. Ўзига паст баҳо бериш ҳам салбий сифатларни келтириб чиқариши мумкин: талаба ўзининг “иккинчи”лигига, “танбал”лигига нуноқлигига ишониб, ундан уялмай, кўникиб кетиши мумкин. Бу ҳол унда бир умр қолиб кетиши ёки кучли бир таъсир кучи бўлгунча давом этиши мумкин. Масалан, янги ўқитувчи унга ижобий, индивидуал таъсир қилса, унда ўзига ҳурмат уйғотса ёки шу талаба бирортасини севиб қолса, у ўзгариши мумкин.

Ўзига-ўзи тўғри баҳо бериш ёш ва тажриба орттириш, ўз тенгдошлари билан мулоқот, катталарнинг унга муносабати ва баҳосига кўрса шаклланиб боради.

Ҳар бир ўқувчи фаолияти бирин-кетинлик билан юз берувчи давомли жараён, унинг бошланиши ва охири бўлади.

Шахс болалик, ўсмирлик ва ўспиринлик даврида ёшга кўра фаолият субъекти сифатида Ўзини-ўзи бошқаришни ўрганиб боради, ўз имконият, қобилиятларини ўзини нимага қодирлигини англай беради. У ўқувчилик даврида ўзини имкониятлари ҳақида анчагина ёрқин тасаввурга эга бўлиб боради:

- 1) ўз олдига мақсад қўя билиши, уни амалга оширишга интилиши;
- 2) ўз ҳаракатини, йўл ва воситаларини шакллантириш, мақсадни амалга ошириш учун энг қулайини танлаши;
- 3) фаолиятини дастурлаштира олиши, мақсадга етиш йўл ва воситалари берадиган натижасини, бирин-кетин борадиган ҳаракат қисмларини ҳисобга олиш;
- 4) ўзини-ўзи баҳолай олиши-ўзининг фаолият маҳсуллари йўл-йўлакай ва охириги натижасини баҳолай олиши;
- 5) олинган натижаларга ўзгартириш киритиш, тузатишни билиши;
- 6) ўзини-ўзи бошқаришда муносабатларни англаши: одамлар ва меҳнат қуроллари билан муносабат ўрната олиши керак.

Ўзини-ўзи бошқариш ўз куч ва имкониятларини англашга боғлиқ. Бу фаолият яхлит ва анланган бўлади. Талабада ўзини-ўзи бошқаришга қизиқиш ҳосил қилиш, шунга доимо йўналтириб бориш, уларга ўзини-ўзи бошқариш малака, кўникмаларини ҳосил қилади. Талабалар бора-бора фаолият субъекти сифатида ўз ҳатти-ҳаракатига баҳо беришга ўрганиб боради. Ўзини-ўзи бошқаришда ярим автоматлаштирилган, анланган механизмларнинг, малака ва одатларнинг ҳам ўрни бор. Аммо шахс онгли бўлса, бу ҳаракатларни ҳам оқилона бошқара олади.

Тарбиянинг мақсади талабаларни онгли интизом, меҳнатга онгли муносабатда бўлиш, мустақил ўқиш ва ишлай олиш, ўзини-ўзи тарбиялаш, ўзини-ўзи назорат қилиш ва ўзини-ўзи бошқаришга ўргатишдан иборатдир.

Shahlo TURDIYEVA

PEDAGOGIK TA'LIM INNOVATSION KLASTERI: EHTIYOJ, ZARURAT, NATIJA

Ushbu maqolada ta'lim tizimi sohasida pedagogik texnologiyalardan foydalanish usullari yoritib berilgan. Ta'lim muassasalari va umuman, ta'lim tizimini boshqarish, takomillashtirish, amaliy jihatdan ko'rsatib berilgan.

Kalit so'zlar: *texnologiya, pedagogika, innovatsiya, progressiv, integratsiyalashgan innovatsiyalar, modellash, innovatsion jarayon.*

В данной статье рассмотрены педагогические технологий в системе образования, указаны практические стороны совершенствования управления общеобразовательной системы и учебных предприятий.

Ключевые слова: *технология, инновация, прогрессивность, интегрированные инновации, моделирование, инновационный процесс.*

Management and improvement of education system and educational establishments is practically given as well.

Key words: *technology, pedagogics, innovation, progressive, integrated innovation, modeling, innovation process.*

Pedagogik yangilik - bu pedagogika sohasidagi yangilik, uning tarkibiy qismlarini va umuman, ta'lim tizimining xususiyatlarini yaxshilaydigan barqaror elementlarni (innovatsiyalarni) o'quv muhitiga kiritadigan maqsadli progressiv o'zgarishdir.

Pedagogik innovatsiyalar ta'lim tizimining o'z mablag'lari hisobidan (jadal rivojlanish yo'li), shuningdek, qo'shimcha imkoniyatlar (investitsiyalar) - yangi vositalar, uskunalar, texnologiyalar, kapital qo'yilmalar va boshqalarni jalb qilish yo'li bilan amalga oshirilishi mumkin.

Pedagogik tizimlarning jadal va keng qamrovli rivojlanish usullarining kombinatsiyasi turli, ko'p bosqichli pedagogik quyi tizimlar va ularning tarkibiy qismlarining birlashmasida qurilgan "integratsiyalashgan innovatsiyalar" deb nomlangan amaliyotni amalga oshirishga imkon beradi.

Integratsiyalashgan innovatsiyalar, qoida tariqasida, "tashqi" choralarni ko'rmaydi, balki tizimning chuqur ehtiyojlari va bilimlaridan kelib chiqqan holda ataylab o'zgartiriladi. Eng yangi texnologiyalar bilan bog'liq muammolarni kuchaytirish orqali siz pedagogik tizimning umumiy samaradorligini oshirishingiz mumkin.

Pedagogikadagi innovatsion o'zgarishlarning asosiy yo'nalishlari va obyektlari:

- ta'lim va ta'lim muassasalarini rivojlantirish konsepsiyalari va strategiyalarini ishlab chiqish;
- ta'lim mazmunini yangilash;
- o'qitish jarayoniga yangi texnologiyalarni tatbiq etish;
- ta'lim muassasalari va umuman, ta'lim tizimini boshqarish tizimini takomillashtirish;
- pedagog kadrlarni tayyorlash va malakasini oshirish;
- o'quv jarayonining yangi modellarini loyihalash;
- talabalarning psixologik, ekologik xavfsizligini ta'minlash, sog'liqni saqlashni tejaydigan o'quv texnologiyalarini ishlab chiqish;
- o'qitish va ta'limning muvaffaqiyatini ta'minlash, o'quv jarayoni va talabalarning rivojlanishini nazorat qilish;
- yangi avlod darsliklari va o'quv qo'llanmalarini yaratish va boshqalar.

Innovatsion jarayonlarni amalga oshirish uchun texnologiyalar va sharoitlar

Pedagogik yangiliklar ma'lum bir algoritimga muvofiq amalga oshiriladi. P.I. Pidkasiy pedagogik innovatsiyalarni ishlab chiqish va amalga oshirishning o'nta bosqichini belgilaydi:

1. Isloh qilinadigan pedagogik tizim holatining mezonlari va o'lchov vositalarini ishlab chiqish. Ushbu bosqichda siz innovatsiyalarga bo'lgan ehtiyojni aniqlashingiz kerak.

2. Maxsus vositalar yordamida pedagogik tizimni isloh qilish zarurligini aniqlash uchun har tomonlama tekshirish va sifatini baholash.

Ekspertiza pedagogik tizimning barcha tarkibiy qismlarida o'tkazilishi kerak. Shunday qilib, eski, samarasiz, irratsional sifatida isloh qilinishi kerak bo'lgan narsalarni aniq belgilash kerak.

3. Tabiatda oldindan sezgir bo'lgan va innovatsiyalarni modellashtirish uchun ishlatilishi mumkin bo'lgan pedagogik yechimlar namunalarini izlash. Ilg'or pedagogik texnologiyalar bankining tahlili asosida yangi pedagogik inshootlar yaratilishi mumkin bo'lgan materiallarni topish kerak.

4. Tegishli pedagogik muammolarning ijodiy yechimini o'z ichiga olgan ilmiy ishlanmalarning har tomonlama tahlili.

5. Butun yoki uning alohida qismlari sifatida pedagogik tizimning innovatsion modelini loyihalash. An'anaviy variantlardan farq qiluvchi o'ziga xos xususiyatlarga ega innovatsion loyiha yaratiladi.

6. Integratsion islohotlarni amalga oshirish. Ushbu bosqichda vazifalarni shaxsiylashtirish, javobgarlarni aniqlash, muammolarni hal qilish vositalari, nazorat shakllarini yaratish kerak.

7. Mehnat o'zgarishi bo'yicha taniqli qonunning amaliy bajarilishini o'rganish. Innovatsiyalarni amaliyotga tatbiq etishdan oldin uning amaliy ahamiyati va samaradorligini aniq hisoblash kerak.

8. Innovatsiyalarni amaliyotga joriy qilish algoritmini yaratish. Pedagogikada shunga o'xshash umumlashtirilgan algoritmlar ishlab chiqilgan. Ular yangilanishi yoki almashtirilishi kerak bo'lgan joylarni topish amaliyotini tahlil qilish, tajriba va fan ma'lumotlari tahlili asosida innovatsiyalarni modellashtirish, eksperiment dasturini ishlab chiqish, uning natijalarini monitoring qilish, zarur tuzatishlarni kiritish va yakuniy nazorat kabi tadbirlarni o'z ichiga oladi.

9. Yangi tushunchalarning kasbiy lug'atiga kirish yoki oldingi kasbiy lug'atni qayta ko'rib chiqish. Uni amaliyotda qo'llash uchun terminologiyani ishlab chiqishda ular dialektik mantiq, fikrlash nazariyasi va boshqalarga asoslanadi.

10. Pedagogik innovatsiyalarni soxta novatorlardan himoya qilish.

Bunday holda innovatsiyalarning maqsadga muvofiqligi va asoslanishi prinsipiga rioya qilish kerak. Tarix shundan dalolat beradiki, ba'zan juda katta kuchlar, moddiy vositalar, ijtimoiy va intellektual kuchlar keraksiz va hatto zararli o'zgarishlarga sarflanadi. Buning zarari tuzatib bo'lmaydigan bo'lishi mumkin, shuning uchun soxta pedagogik yangiliklarga yo'l qo'yilmasligi kerak. Quyidagi misollarni faqat innovatsion faoliyatga taqlid qiluvchi soxta innovatsiyalar deb atash mumkin:

-o'quv muassasalari yorliqlarini rasmiy ravishda o'zgartirish;

-yangilangan eskisini tubdan yangi sifatida taqdim etish;

-mutlaqo har qanday innovatsion o'qituvchining ijodiy usulini uning ijodiy ishlovisiz mutlaqo ko'chirilishi va hokazo.

Innovatsiya turli darajalarda amalga oshirilishi mumkin. Eng yuqori darajaga butun pedagogik tizimga ta'sir ko'rsatadigan innovatsiyalar kiradi.

Ilg'or innovatsiyalar ilmiy asosda yuzaga keladi va amaliyotni oldinga siljishga yordam beradi. Pedagogika fanida tubdan yangi va muhim yo'nalish - innovatsiyalar nazariyasi va innovatsion jarayonlar paydo bo'ldi. Ta'lim sohasidagi islohotlar - bu ta'lim muassasalarining faoliyati va rivojlanishi, ularni boshqarish tizimini tubdan o'zgartirish va takomillashtirishga qaratilgan innovatsiyalar tizimi.

Ta'lim o'z ildizlarini ilm-fan va ishlab chiqarish, ijtimoiy turmush, bir so'z bilan aytganda, hayot bilan bog'lay olgan, ichki va turdosh tarmoqlar bilan har tomonlama integratsiyaga kirishgan taqdiridagina o'z oldiga qo'ygan natijalarga erisha oladi, fan, ta'lim-tarbiya va iqtisodiyotning o'zaro chuqur, har tomonlama uzluksiz aloqasini ta'minlay olgan va jamiyat hayotining barcha sohalariga tatbiq eta olgan davlat esa taraqqiyotga erishadi. Bu borada mamlakatimizda ta'lim sohasida salmoqli ishlar amalga oshirilayotganligi hech kimga sir emas. Ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish, oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlashning maqsadli yo'nalishlarini aniqlash, ayniqsa, pedagog kadrlarning kasbiy malakalari va bilim saviyasini uzluksiz yuksaltirish eng dolzarb masalalardandir. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil uchun mo'ljallangan eng muhim ustuvor vazifalar to'g'risidagi Oliy Majlisga Murojaatnomasida ham dolzarb masalalar qatorida ilm-fan va ta'lim, ta'lim va ijtimoiy-iqtisodiy hayot munosabatlariga alohida urg'u berilganligi bejiz emas. Modomiki, ta'lim tizimining markazida inson kapitali, uni to'g'ri taqsimlash, undan samarali foydalanish va maqsadli yo'naltirish turar ekan, bunda maktabgacha, umumiy o'rta va oliy ta'lim tizimini jamiyatning barcha manfaatdor tomonlari, ta'lim jarayonining barcha subyektlari bilan yaxlit bir butunlikda bugungi kun talablari asosida tashkil etish hamda ta'limning to'liq uzluksizligiga erishish oldimizda turgan muhim vazifalardandir.

Keyingi yillarda yuz berayotgan tub o'zgarishlar jamiyat hayotining barcha sohalariga yangicha innovatsion yondashuvlar, mavjud qarashlar, tushunchalar va munosabatlarni taraqqiyot ko'zgusi va samaradorlik mezonlari bilan qayta ko'zdan kechirishni taqozo etmoqda. Istiqloq yillarida ta'lim va kadrlar tayyorlash sohasida ko'plab ijobiy ishlar amalga oshirilganini ta'kidlagan holda, aytishimiz joizki, maqsadlar va ularga erishish usul va vositalarini aniq belgilay olmaslik, mehnat bozori talablarini chuqur o'rganmaslik, undagi talab va taklifning nomuvofiqligi, odamlarning ijtimoiy ahvoli va xohish-istaklarini inobatga olmaslik oqibatida anchagina jiddiy xato va kamchiliklar ham kuzatildi.

Darhaqiqat, Muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev so‘nggi yillarda ta‘lim sohasini isloh qilishga, kadrlar tayyorlash sifatini tubdan takomillashtirishga, xususan, tizimga rivojlangan xorijiy mamlakatlar tajribasini tatbiq etishga jiddiy e‘tibor qarata boshladi. Bu boradagi islohotlar 2017-yil 14-martdagi “O‘rta maxsus, kasb-hunar ta‘limi muassasalari faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2017-yil 20-apreldagi “Oliy ta‘lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2017-yil 22-maydagi “Oliy o‘quv yurtidan keyingi ta‘lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2017-yil 8-avgustdagi “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta‘limi vazirligi faoliyatini takomillashtirish to‘g‘risida”gi, 2017-yil 30-sentabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta‘lim vazirligini tashkil etish to‘g‘risida”gi Prezident Qarorlarida o‘z aksini topgan. E‘tibor beradigan bo‘lsak, mazkur qarorlarda uzluksiz ta‘lim tizimining deyarli barcha turlari qamrab olinganligini ko‘rishimiz mumkin. Qolaversa, “2017–2021-yillarda O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi”da ham ta‘lim sohasini tubdan takomillashtirishga e‘tibor qaratilgan. Ta‘lim tizimini rivojlantirish va takomillashtirishga qaratilgan mazkur hujjatlarning barchasida sohaga innovatsiyalarni kiritish, xorijiy tajribalarni o‘zlashtirish, ijodiy yondashuvlarni qo‘llab-quvvatlash, ta‘lim turlari o‘rtasidagi integratsiya jarayonlarini kuchaytirish bilan bog‘liq umumiy jihatlar mavjud.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 27-iyuldagi PQ-3152 sonli Qarori bilan Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti tashkil qilingan edi. Qaror bilan institutga viloyatdagi maktabgacha, maktab va maktabdan tashqari ta‘lim muassasalarining tarbiyachilar, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari, ayniqsa, aniq fanlar va chet tillari bo‘yicha o‘qituvchilarga bo‘lgan ehtiyojlarini qondirish, tumanlar va qishloq joylaridagi ta‘lim muassasalarini yuqori malakali pedagog kadrlar bilan ta‘minlash hamda xalqaro standartlar darajasiga mos oliy ma‘lumotli pedagog kadrlar tayyorlash vazifasi yuklatilgan. Mazkur vazifalardan kelib chiqib bugungi kunda institut o‘zining asosiy strategik yo‘nalishlari va rivojlanish konsepsiyasini ishlab chiqdi.

Adabiyotlar

1. Mirziyoyev Sh.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. – T.: “O‘zbekiston” NMIU, 2018.
2. Abduazizova V.V. Bo‘lajak kasb ta‘limi pedagoglarini pedagogik ijodiyotga tayyorlashning ilmiy-uslubiy asoslarini takomillashtirish. Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (RhD) desertatsiyasi avtoreferati. –Toshkent, 2018.
3. Jalolova D.F. Maxsus fanlarni o‘qitishda o‘quvchilarning mustaqil va ijodiy ishlash faoliyatlarini rivojlantirish. – Toshkent, 2009.
4. Ma‘murov B.B. Bo‘lajak o‘qituvchilarda akmeologik yondashuv asosida ta‘lim jarayonini loyihalash ko‘nikmalarini rivojlantirish tizimi. Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati. Toshkent, 2018.
5. Ochilov M. Muallim – qalb me‘mori. – Toshkent: “O‘qituvchi”, 2001.

Муножатхон АСРАНБОЕВА

Наманган давлат университети

мактабгача таълим кафедраси

катта ўқитувчиси

НОТЎЛИҚ ОИЛАЛАРДА БОЛАЛАРНИ ИЖТИМОЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ

Мақолада нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлаш мазмуни ва ижтимоий-педагогик хусусиятларини ўрганишга қаратилган бўлиб, болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашга қаратилган педагогик фаолият йўналишларини аниқ белгилаб олиш амалиёт учун тавсия этилаётган методик зояларнинг аҳамиятли эканлигининг тажриба орқали асослаш имконини берганлиги тўғрисидаги фикрлари муҳокама қилинади.

Калит сўзлар: нотўлиқ оила, бола, ижтимоий ҳаёт, фаолият, метод, педагогика, хусусият.

Статья посвящена исследованию содержания и социально-педагогических особенностей подготовки детей из неполных семей к социальной жизни, обсуждается мысль о том, что четкое определение педагогической деятельности, направленной на подготовку детей к общественной жизни, позволяет обосновать значимость предложенных методических идей.

Ключевые слова: одинокая семья, ребенок, социальная жизнь, деятельность, методика, педагогика, характеристика.

The article is devoted to the study of the content and socio-pedagogical features of preparing children from single-parent families for social life, the author discusses the idea that a clear definition of pedagogical activities aimed at preparing children for social life allows us to justify the significance of the proposed methodological ideas. Developed on the basis of an optimal combination of the content of preparation of children from disadvantaged families for social life and the formation of a stable attitude to social norms of behavior in children;

Through cognitive, activity-based and emotionally-value-oriented components of preparing children from disadvantaged families for social life: identified

Keywords: single family, child, social life, activity, methodology, pedagogy, characteristic.

Жаҳонда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш бўйича куйидаги устувор йўналишларда: болаларнинг ижтимоий мослашувини таъминлашнинг профилактик технологияларини такомиллаштириш; болаларнинг девиант ва криминал хулқ-атворини коррекциялашнинг диагностик тизимини такомиллаштириш; оилаларда ижтимоий тажрибани шакллантиришнинг модернизациялашган тарбия тизимини ишлаб чиқиш; оила, мактаб ва маҳалланинг тарбиявий фаолиятга доир интеграциясини таъминлашнинг инновацион технологияларини ишлаб чиқиш; бўлажак мутахассисларни оила ва ота-оналар билан ишлашга тайёрлаш механизмларини такомиллаштириш ва бошқа муаммоларга оид тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Нотўлиқ оилаларда тарбиявий фаолиятни ташкил этишнинг инновацион йўналишларини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Хотин-қизларни кўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” 2018 йил 2 февралдаги ПФ-5325-сон Фармони, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 27 июндаги “Ўзбекистон Республикасида оила институтини мустаҳкамлаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги 3808-сонли Қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 18 февралдаги “Ўзбекистон Республикаси Маҳалла ва оилани кўллаб-қувватлаш вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги Қарорида белгиланган устувор вазифалар мазмунидан келиб чиққан ҳолда тузилган.

Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш ва соғлиқни сақлаш тизимини такомиллаштириш: болаларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, ижтимоий фаоллигини ошириш, турмуш шароитини яхшилаш” каби муҳим вазифалар белгилаб берилди. Бу эса, нотўлиқ оилада болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш долзарб масала эканлигини кўрсатади.

Оила – жамиятнинг ажралмас бўлаги. Бирор бир халқ, миллат ёки жамият йўқки, у ўзининг ривожланиш тарихида ва тараққиёт истикболини белгилашда оила ва унинг атрофидаги муаммоларни, кадрларини инобатга олмаган бўлса. Ҳар қандай истикбол оиланинг

манфаатларидан айро тасаввур қилинмайди. Зеро, ҳар бир инсон учун оила – бу умрнинг бошланиши, барча нарсаларнинг муқаддимасидир. Қолаверса, ҳар бир инсон ўз бахти ва саодатини энг аввало оиласи билан боғлайди, яъни, ўз уйи, оиласида бахтли бўлган инсонгина ўзини тўлақонли бахтиёр ҳис этади.

Бизнинг тадқиқот ишимизнинг ўзига ҳослиги нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашдек яхлит, бир бутун тизимнинг алоҳида қисмларини ажратиб олишдан иборат бўлди. Бу ҳаракат тадқиқот иши моҳиятини тўла англаш, аниқ мақсад йўлида муаммонинг ечимини топишга ёрдам беради.

Амалий-педагогик фаолиятнинг муайян дастур асосида тизимли, изчил ташкил этилиши нотўлиқ оилаларда болаларни оилавий ҳаётга тайёрлашда юқори самарадорликка эришишни кафолатлаши назарда тутилди. Шу сабабли дастлаб дастур ишлаб чиқилди. Дастурда нотўлиқ оилаларда болаларни оилавий ҳаётга тайёрлашга қаратилган педагогик фаолиятнинг қуйидаги йўналишлари асосида ташкил этилиши мақсадга мувофиқ деб топилди:

1. Нотўлиқ оилаларда болалар онгида оила ва оилавий ҳаёт тўғрисидаги тушунча ҳамда тасаввурларни шакллантириш.

2. Нотўлиқ оилаларда болаларни муҳаббатга нисбатан масъулиятли ёндашувини қарор топтириш.

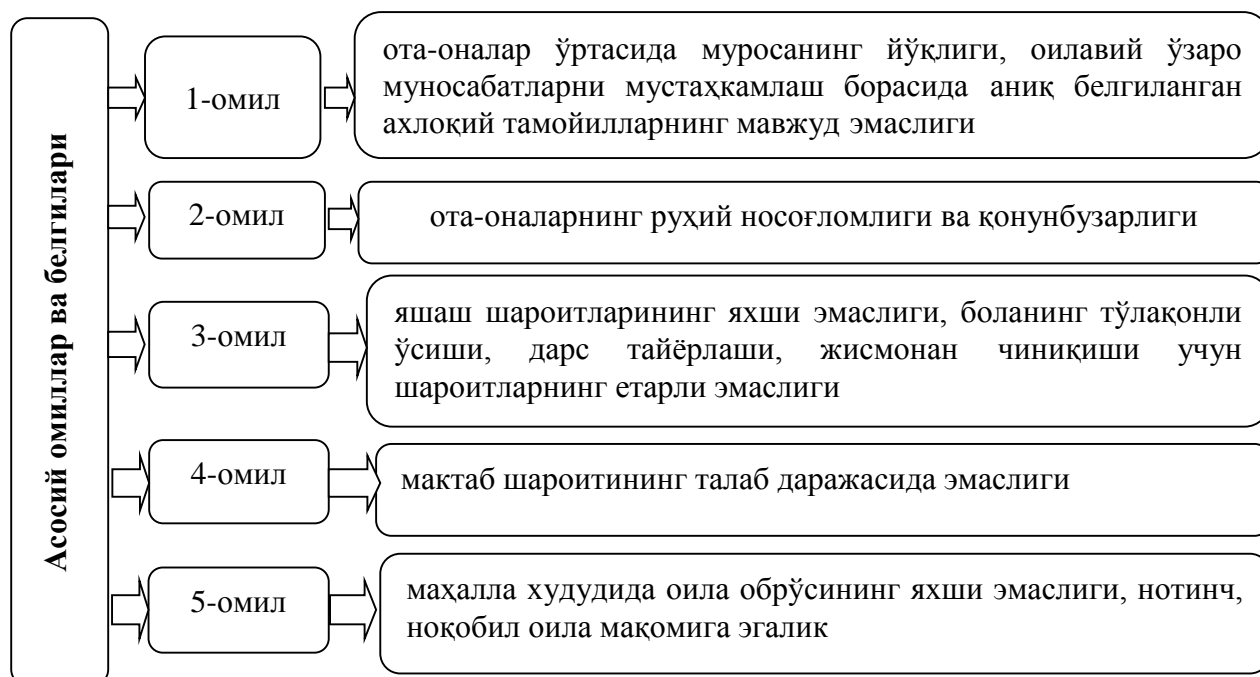
4. Нотўлиқ оилаларда болаларни оила ҳўжалигини юритиш ва оилавий бюджетни шакллантира олиш кўникмаларини ҳосил қилиш.

5. Нотўлиқ оилаларда оилада шахслараро муносабатларни тўғри ташкил этиш кўникмаларини шакллантириш.

6. Уларни оилавий низоларнинг олдини олишга тайёрлаш.

7. Қизларда репродуктив саломатликни сақлаш кўникмаларини шакллантириш.

Назарий таҳлил натижаларига кўра айтиш мумкинки, нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг бевосита бешта омиллари ва белгилари асосида амалга оширилади (1-расмга қаранг).



1-расм. Нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг асосий омиллари ва белгилари

Нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашда объектив ва субъектив омилларнинг аҳамиятини ҳам ўрганиш, таъсирини баҳолашга ҳам эътибор қаратиш зарур. Манбаларни таҳлил қилиш, нотўлиқ оилаларда болаларнинг фаолиятини ўрганиш ва кузатиш уларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг объектив ва субъектив омиллари сифатида қуйидагиларни ажратиш кўрсатиш имконини берди:

1. Объектив омиллар:

- таълим муассасаси эга бўлган ўқув-моддий таъминот;
- ижтимоий ҳаётга тайёрланишнинг муҳим йўналишлари тўғрисида маълумотлар берувчи зарур ўқув адабиётлар ва манбалар;
- оммавий ахборот воситалари томонидан берилаётган маълумотлар, буклетлар, Интернет материаллари;
- миллий маънавий-ахлоқий қадриятлар, маънавий-ахлоқий сифатлар, жамоа ҳамда жамоада фаолият кўрсатиш, шахс билан табиат (моддий борлиқ) ҳамда жамият ўртасидаги муносабат, руҳан тетиклик, иродавийлик, ижтимоий фаоллик, соғлом турмуш тарзи, меҳнат ва касбий фаолиятни ташкил этиш, оилавий ҳаёт, уни самарали йўлга қўйишга оид плакатлар, слайдлар, презентациялар, дастурлар, лойиҳалар, иш режалари;
- ўқув-лаборатория жиҳозлари, техник воситалар.

2. Субъектив омиллар:

- нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш йўлида амалга оширилаётган ҳаракатлар тизими;
- нотўлиқ оилалардаги ота ёки онанинг билими ва ҳаётий тажрибалари, касбий маҳоратлари;
- болаларнинг ижтимоий ҳаётга тайёрланишга нисбатан ёндашувлари, билим даражаси, қизиқиш, эҳтиёж, шунингдек, ўзини-ўзи тайёрлаш малакасига эгаликлари;
- нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашда маҳалла, давлат ва жамоат ташкилотлари ҳамкорлиги;
- нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга самарали, муваффақиятли тайёрлашда хорижий мамлакатлар ва республикада қўлга киритилган илғор тажрибаларнинг ўрганилишига эътиборнинг қаратилганлиги;
- таълим муассасаси раҳбарияти, фан ўқитувчилари, ходимлар, ҳомий ташкилотларнинг вакиллари ва нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашдаги ташаббуслари;
- муайян вақт оралиқларида нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашга қаратилган педагогик фаолият самарадорлигининг таҳлил қилиб борилиши. **(2-жадвалга қаранг)**

Объектив омиллар	Субъектив омиллар
Таълим муассасаси эга бўлган ўқув-моддий таъминот	Нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш йўлида амалга оширилаётган ҳаракатлар тизими
Ижтимоий ҳаётга тайёрланишнинг муҳим йўналишлари тўғрисида маълумотлар берувчи зарур ўқув адабиётлар ва манбалар	Нотўлиқ оилалардаги ота ёки онанинг билими ва ҳаётий тажрибалари, касбий маҳоратлари
Оммавий ахборот воситалари томонидан берилаётган маълумотлар, буклетлар, Интернет материаллари	Болаларнинг ижтимоий ҳаётга тайёрланишга нисбатан ёндашувлари, билим даражаси, қизиқиш, эҳтиёж, шунингдек, ўзини-ўзи тайёрлаш малакасига эгаликлари
Миллий маънавий-ахлоқий қадриятлар, маънавий-ахлоқий сифатлар, жамоа ҳамда жамоада фаолият кўрсатиш, шахс билан табиат (моддий борлиқ) ҳамда жамият ўртасидаги муносабат, руҳан тетиклик, иродавийлик, ижтимоий фаоллик, соғлом турмуш тарзи, меҳнат ва касбий фаолиятни ташкил этиш, оилавий ҳаёт, уни самарали йўлга қўйишга оид плакатлар, слайдлар, презентациялар, дастурлар, лойиҳалар, иш режалари	Нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашда маҳалла, давлат ва жамоат ташкилотлари ҳамкорлиги
Лойиҳалар, иш режалари	Нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга самарали, муваффақиятли тайёрлашда хорижий мамлакатлар ва республикада қўлга киритилган илғор тажрибаларнинг ўрганилишига эътиборнинг қаратилганлиги
Ўқув-лаборатория жиҳозлари Техник воситалар	Таълим муассасаси раҳбарияти, фан ўқитувчилари, ходимлар, ҳомий ташкилотларнинг

	вакиллари ва нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашдаги ташаббуслари
Эшиттириш ва кўрсатувлар, тақдимотлар	Муайян вақт оралиқларида нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашга қаратилган педагогик фаолият самарадорлигининг таҳлил қилиб борилиши

2-жадвал. Нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг объектив ва субъектив омиллари

Оиладаги объектив ва субъектив омиллар фарзанд тарбияси, ўсиши, улғайишига, бевосита таъсир қилади. Фарзанднинг комил инсон бўлиб етишиши ота-онаси, уларнинг насл-насаби, ирсий белгиларига боғлиқ бўлиши ёки ота-онасининг насл-насаби эмас, балки, таълим-тарбия, муҳит таъсирига боғлиқ равишда шаклланиши мумкин. Шунинг учун оилага мураккаб тарбия ва яшаш маскани сифатида қаралади. Шундай қилиб, нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашга қаратилган педагогик фаолият йўналишларини аниқ белгилаб олиш амалиёт учун тавсия этилаётган методик ғояларнинг аҳамиятли эканлигининг тажриба орқали асослаш имконини бери.

Бевосита нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш йўналишлари қуйидагилардан иборат:

- таълим бериш (ўқувчилар онгида илмий билимларни ҳосил қилиш);
- миллий ва умуминсоний қадриятлар, миллий истиқлол ғояси асосида ижтимоий-ғоявий эътиқод ва иммунитетни шакллантириш, дунёқарашни бойитиш;
- маънавий-ахлоқий сифатлар (меҳнатсеварлик, одамийлик, тиришқоқлик, камтарлик, атрофдагиларга меҳр-муҳаббатли, раҳм-шафқатли, шунингдек, иймон-эътиқод, қатъий ирода ва мустаҳкам характер)ни тарбиялаш;
- касбга йўналтириш (муайян касб-хунарлар сирлари, касбий фаолиятларнинг асосларини ўргатиш);
- ижтимоий муносабатларни ташкил этиш (субъектлар ўртасидаги ўзаро алоқа алмашув, жамоа аъзолари билан ҳамкорликда фаолият юритиш, ўзи мансуб бўлган гуруҳлар (микро, мезо ва макро гуруҳлар)нинг аъзолари билан руҳий бирликка эришиш)га тайёрлаш;
- шахсий ҳамда атрофдагиларнинг саломатлигини муҳофазалаш малакалари (жисмоний тарбия ва спорт билан доимий равишда, изчил, узлуксиз шуғулланишларига эришиш, соғлом турмуш тарзи (спиртли ичимлик ва наркотик моддаларни истеъмол қилмаслик, тамаки маҳсулотларини чекмаслик, нотўғри ва тартибсиз жинсий ҳаёт кечирмаслик) кўникмаларини ҳосил қилиш;
- ҳуқуқий маданият унсурлари (ижтимоий ахлоқ меъёрларига амал қилиш, ҳуқуқбузарликларни содир этмаслик, қонунбузарлик, жиноятчилик ва ижтимоий адолатсизликка нисбатан муросасиз бўлиш)ни шакллантириш;
- атроф-муҳит ва табиатга масъулиятли муносабатни қарор топтириш;
- психологик хизматни ташкил этиш (психологик толиқиш ва зўриқишни бартараф этиш, руҳий тетиклик, келажакка ишонч ҳиссига эга бўлиш, шунингдек, жамоада соғлом муҳитни қарор топтириш оилавий ҳаётга тайёрлаш.

Мазкур йўналишларнинг ҳар бири нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга самарали тайёрлашда бекиёс аҳамиятга эга. Қуйида ҳар бир йўналишнинг моҳияти ҳамда нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашдаги ўрни хусусида сўз юритилади.

1. Нотўлиқ оила болаларини миллий маънавий-ахлоқий қадриятлар руҳида тарбиялаш.

Миллий маънавий-ахлоқий қадриятларнинг моҳиятини англаш учун дастлаб “миллий қадриятлар” тушунчаси билан танишиш мақсадга мувофиқдир. “Миллий қадриятлар – миллат учун муҳим ва жиддий аҳамиятга эга жиҳатлар, хусусиятлар, моддий ва маънавий бойликдир” [2, 77].

Қадриятлар ўз моҳиятига ва амал қилиш доирасига қараб бир неча гуруҳга бўлинади:

- 1) табиат билан боғлиқ қадриятлар, яъни инсониятнинг яшаши учун зарур бўлган табиий бойликлар, ўсимликлар, ҳайвонот оламини асраш, кўпайтириш, тежамли фойдаланишини тарғиб этувчи ғоялар, қарашлар;
- 2) иқтисодиёт соҳасидаги меҳнат ва меҳнат қуроллари малакаси билан боғлиқ қадриятлар, шунингдек, шарқона муносабатлар;
- 3) ижтимоий-сиёсий қадриятларга давлат тузилмаси, унинг ҳуқуқий асослари – адолат, тенглик, тинчлик, ҳақиқат сингари омиллар, давлат рамзларига бўлган ҳурмат;
- 4) маънавий қадриятлар – миллатимиз томонидан яратилган ва бизгача келган илмий-фалсафий, ахлоқий қарашлар, диний, тарихий, бадий, санъат билан боғлиқ ёдгорликлар қиради.

Демак, миллий кадрият муайян миллатнинг авлоддан-авлодга ўтиб, узок вақт сақланиб келган ахлоқий нормалари, ғоя ва диний эътиқоди, урф-одат ва маросимларини ўз ичига олади [2, 77].

Нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш жараёнида уларни миллий маънавий-ахлоқий кадриятлар билан таништириб бориш муҳим аҳамиятга эга. Нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётда эркин, мўътадил кун кечиришлари учун ўз фаолиятларини миллий маънавий-ахлоқий кадриятлар асосида ташкил этишлари лозим. [3, 101]. Тажриба-синов ишларини олиб бориш жараёнида нотўлиқ оилаларда қайси шароит ва вазиятларда салом қай тарзда берилиши тўғрисидаги маълумотлар билан ҳам таништириб ўтдилар. Бу ўринда Муҳаммад Содик Қошғарийнинг “Одоб ас-солиҳин” асарида келтирилган қуйидаги маълумотлардан фойдаланилди: “улуғ кичикка, отлик пиёдага, юрвчи ўтирувчига, оз кўпга салом бергай” [4, 58].

II. Нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашда маънавий-ахлоқий сифатларни шакллантириш. Нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашда уларнинг маънавий-ахлоқий хислатларга эга бўлишларига алоҳида эътибор қаратиш мақсадга мувофиқдир. Нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш тенг ҳуқуқли аъзо сифатида жамият томонидан тан олинган ахлоқ мезонларига риоя этишлари лозим. Бугунги кун талабидан келиб чиққан ҳолда нотўлиқ оилаларида қандай маънавий-ахлоқий хислатларни шакллантириш тақозо этишини аниқлаш лозим. Шу мақсадни амалга оширишга йўналтирилган педагогик фаолият моҳиятида акс этишини аниқлаш керак.

Инсониятнинг фикрлай бошлаши, яхши-ёмонни ажрата олиши муайян жамиятда кишилик муносабатларини тартибга соладиган ахлоқ мезонлари, қоидаларнинг ишлаб чиқилишига замин яратди. “Ахлоқ (лотин. “moralis” – қоидага, хулқ-атворга, урф-одатга тааллуқли, ахлоқли) кишилар орасидаги муносабатларни тартибга солишнинг ўзига хос усули, у ёки бу жамиятда қабул қилинган ва риоя қилиниши лозим бўлган тартиб, одоб, ўзаро муносабат ҳамда мулоқотнинг қонун-қоидалари, мезонлар”, “ижтимоий онг шаклларида бири бўлиб, муайян жамиятда яшовчи кишилар амал қилиши зарур бўлган маълум хатти-ҳаракат қоидалари йиғиндисидир” [5, 232]. Манбаларда, шунингдек, ахлоқ йиғиндиси ҳар бир инсон тан оладиган этик кадрият; инсон мавжудлигининг ўз-ўзини тарбиялаш, тартибга солиш ва бошқаришнинг ўзига хос усули сифатида ҳам таърифланади. [5, 232]. “Ахлоқ кишилар хулқ-атворлари, мулоқотлари, муносабатларининг ёзилмаган, лекин жамият томонидан қабул қилинган ҳамда қўллаб-қувватланадиган “олтин қоидалар”ни ифодалаб, одамларнинг бир-бирларига, жамиятга, давлатга, халқ мулкига, оилага, ишлаб чиқариш воситаларига, меҳнат маҳсулотлари ва шу қабилага муносабатни муайян тартибга соладиган хатти-ҳаракат қоидалари тизимида намоён бўлади” [6, 343].

III. Нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашда жамоанинг тўлақонли аъзоси сифатида тарбиялаш. Нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашда таълим муассасаси ҳаёти (фаолияти)ни йўлга қўйишда фаол иштирок этиш кўникма ва малакаларини тарбиялаш муҳим аҳамиятга эга. Ҳар қандай шахсда ўзи яшаб турган, истиқомат қиладиган муҳитга нисбатан табиий интилиш мавжуд бўлади. Зеро, ана шу оила шахс ҳаётининг асосий, дастлабки босқичи кечадиган муҳит саналади. Бу масканда шахснинг қандай шаклланиши у учун келгуси ҳаёт йўлининг йўналишини белгилаб беради. Шу боис, нотўлиқ оилаларда ўзлари яшаётган муҳитга нисбатан илиқ, меҳрли муносабатни шакллантириш мазкур оила аъзоларига ёлғиз она ёки ота олдида турган муҳим вазифалардан биридир.

Айни ўринда нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш да таълим муассасасига нисбатан ижобий-руҳий муносабатни шакллантиришга йўналтирилган амалий педагогик фаолиятнинг назарий моҳияти тўғрисида тўхталиб ўтилади.

Нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашда таълим муассасасига нисбатан ижобий-руҳий муносабатни шакллантиришда қуйидагилар асосий йўналишлар сифатида белгиланди:

- 1) нотўлиқ оила фарзандлари томонидан “бахтли оиласи”дек қабул қилинишига эришиш;
- 2) болаларда оила аъзоларига нисбатан меҳрли муносабатни шакллантириш;
- 3) нотўлиқ оила муҳитида ўзларини эркин, қулай ҳис қилишларига эришиш;
- 4) нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашда ўз оиласига толерант муносабатда бўлишларига йўл қўймаслик.

IV. Нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашда табиат (моддий борлик)қа оқилона муносабатни шакллантириш. Ижтимоий-ахлоқий тарбия мазмунига экологик ғояларни сингдириб юбориш, маънавий-ахлоқий, меҳнат, ақлий, жисмоний, ҳуқуқий, иқтисодий ва эстетик таълим-тарбияни ўзаро мустаҳкам алоқадорлик ва бирлик тамойили асосида ташкил этиш-ижтимоий зарурият ҳамда давр талаби бўлиб қолмоқда [7, 266]. Айни вақтда табиатни муҳофаза қилиш, нафақат инсоният, балки ер юзиде мавжуд бўлган барча тирик мавжудотнинг ҳаёти хавф

соладиган экологик муаммоларни бартараф этиш умуминсоният олдида турган энг муҳим вазифалардан бири ҳисобланади.

Педагог Ф.Берданова олиб борилган илмий тадқиқот ишларида оила мисолида экологик маданиятга эга шахс ўзида қуйидаги билим, кўникма ва малакаларни акс эттира олиши лозим деб ҳисоблайди:

1. Экологик билимлардан хабардорлик.
2. Табиат ва атроф-муҳит ўзгаришлари, унинг сабаб ҳамда оқибатлари борасидаги тасаввурга эга бўлиш.
3. Инсон фаолияти туфайли табиат ва атроф-муҳитга етказилаётган зарарни англаш ва уларга қарши курашиш ҳиссига эга бўлиш.
4. Экологик фаолиятни йўлга қўйиш борасидаги кўникма ва малакаларни ўзлаштириш.
5. Табиат ва атроф-муҳит муҳофазасини таъминлашга қаратилган ижтимоий-амалий фаолият жараёнида фаол иштирок этиш [8, 25].

V. Нотўлиқ оилаларда ижтимоий муносабатни ташкил этишга тайёрлаш. Нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг таълим муассасаси ҳаёти (фаолияти)ни йўлга қўйишда иштирок этишларига эришиш йўлида амалга оширилган бу каби ҳаракатлар ўзининг ижобий натижасини беради. Нотўлиқ оилаларда болаларни кўни-қўшнилари билан самимий муносабатда бўлиш, ўзаро тинчлик-тотувлик, ҳамжиҳатликка эришиш борасидаги кўникма ва малакаларни шакллантиришда дастлаб “қўшни”, “қўни-қўшни” ҳамда “қўни-қўшничилик” тушунчаларининг моҳияти очиб берилди. “Ўзбек тилининг изоҳли луғати”да мазкур тушунчалар қуйидагича мазмунларни ифода этиши айтилади: “қўни-қўшни”, “қўшни” – бир-бирига нисбатан яқин атрофда яшовчи кишилар, қўшнилари; бир-бирига нисбатан уйлари, ҳовли-жойлари ёнма-ён ёки яқин бўлган кишилар, оилалар, хонадонлар; “қўни-қўшничилик”, “қўшничилик” – қўни-қўшниларининг ўзаро борди-келди муносабатлари, қўшничилик қўни-қўшнилари ўртасидаги борди-келди муносабатлари [9, 46]. Шу сабабли нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш қўни-қўшнилари билан тўғри муомала, муносабат қилишга ўргатиб бориш таълим муассасасида ташкил этиладиган маънавий-маърифий ишларнинг ўзига хос йўналиши сифатида намоён бўлиши лозим. Тажиба-синов ишларини олиб боришда болаларда қўни-қўшнига нисбатан ижобий муносабатга бўлиш кўникмаларини шакллантиришда миллий маънавий қадриятлар ва уларда илгари сурилган ғоялардан кенг фойдаланилди.

VI. Нотўлиқ оилаларда болаларнинг руҳий барқарорликка эришишларини таъминлаш. Руҳий барқарорлик шахсни инкирозга етаклайдиган узлуксиз равишда ёмон кайфиятга эга бўлиш, тушкунликка тушиш, ўзига-ўзи ҳамда эртанги кунга ишончсизлик, ҳаётдан нолиш, атрофдагиларни ёқтирмаслик, уларга нафрат билан қараш, барча вазиятларда фақат ўзини, ўз манфаатини ўйлаш, бирор кимсага далда берадиган сўзларни айтмаслик, ёрдамга муҳтожларга кўмаклашмаслик, ўзини камситилган кимса сифатида кўриш, омадсиз, бахтсиз эканлигини тинмай такрорлайвериш, худбинлик, манманлик, ўта даражада беғамлик, ҳаракатсизлик, ялқовлик, сусткашлик, майдакашлик ёки ҳар бир воқеа-ҳодиса ва нарсалардан ёмонлик ахтариш, гумонсираш, ваҳимага берилиш, доимий хавотирда яшаш каби ҳолатлардан ҳалос бўлишни англайди. Нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашда ана шу каби салбий ҳолатлардан муҳофаза қила олиш уларни ижтимоий ҳаётга самарали тайёрлашга ёрдам беради.

VII. Нотўлиқ оилаларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантириш. Нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга самарали тайёрлашда улар томонидан соғлом турмуш тарзи кўникмаларининг эгалланишига эришиш муҳим аҳамиятга эга. “Соғлом турмуш тарзи” тушунчасининг ўзи қандай маънони англатишини аниқлаб ўтамуз. Манбаларни ўрганиш натижасида гарчи муаллифлар “соғлом турмуш тарзи” тушунчаси мазмунини шарҳлашга турлича ёндашган бўлсалар-да, бироқ ҳар бир индивидуал ёндашув умумий моҳиятни акс эттиришга хизмат қилганлиги маълум бўлди. Жумладан, соғлом турмуш тарзи Ф.Юлдашев [150, 123] томонидан “жамиятдаги мавжуд ижтимоий-иқтисодий тузум учун хос бўлган, организмнинг мослашиш қобилиятини мустаҳкамловчи, шахс томонидан ижтимоий вазифаларнинг тўлиқ бажарилиши, шунингдек, унинг узоқ фаол умр кўришига ёрдам берувчи ҳаётгир фаолият усули ва турлари” негизида қарор топиши айтилса, А.Б.Исимованинг фикрича, соғлом турмуш тарзи – бу “инсоннинг ҳаёти ва саломатлиги хавфсизлигини таъминлашга хизмат қилувчи кўникмаларга эга бўлиш асосида ҳаёт тарзини йўлга қўйиш ҳамда саломатлигининг юқори даражада бўлишига эришишни таъминловчи турмуш тарзи шакли” саналади. [10, 59], К.Алиқулов “соғлом турмуш тарзи” тушунчаси моҳиятини ёритишда жамият ёки шахсга нисбатан ёндашув инobatга олиниши лозимлиги қайд этади. Муаллиф соғлом турмуш тарзи жамиятга нисбатан: “муайян жамиятда устувор ўрин эгаллаган ҳамда илгор,

тараккийпарвар ва бунёдкор ғояларга асосланувчи ижтимоий муносабатлар ва фаолият мазмуни”; шахсга нисбатан: “шахс томонидан ўз саломатлигини муҳофазалаш, шунингдек, ижтимоий, маънавий-ахлоқий ва жисмоний жиҳатдан камолга етишиш йўлида амалга оширилаётган фаолият мазмуни” эканлигига урғу беради [11, 45].

VIII. Нотўлиқ оилаларда болаларни меҳнат ва касбий фаолиятни ташкил этишга тайёрлаш. Нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашда қуйидаги жараёнларда бевосита ҳашарларга жалб этилдилар:

- 1) оила, маҳалла ҳудудида кўкаламзорлаштириш ишларини ташкил этишда;
- 2) уйи хоналарини жорий ва капитал таъмирлашда;
- 3) оила ҳудудида тозалаш ишларини олиб боришда;
- 4) ахборот-ресурс марказида яроқсиз ҳолга келган бадий ва ўқув адабиётларини таъмирлашда;
- 5) умумхалқ хашари доирасида таълим муассасада ободонлаштириш ишларини олиб боришда;
- 6) маҳалла ҳудудларида оммавий меҳнат фаолиятини уюштиришда;

IX. Нотўлиқ оилаларда болаларни оилавий ҳаётга тайёрлаш. Нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоийлаштиришда уларни оилавий ҳаётга тайёрлаш муҳим аҳамиятга эга. Ота ёки онасиз, уларнинг меҳриси, шунингдек, нотўлиқ оила муҳитида вояга етган болаларнинг аксариятида оилавий ҳаёт тўғрисидаги нотўғри тасавурларнинг шаклланиш эҳтимоли юқори. Бу ниҳоятда ҳолатни бартараф этиш, оила ва оилавий муҳит ҳақидаги ижобий тушунчалар, тасавурларни ҳосил қилишга йўналтирилган тарбия фаолиятни ташкил этиш мақсадга мувофиқ саналади. Тарбиявий фаолият тизимли, изчил, узлуксиз ва аниқ мақсадга йўналтирилган ҳолда ташкил этилсагина кутилган натижани бериши мумкин. Тадқиқот доирасида нотўлиқ оила ва мактаб ҳамкорлигини таъминлаш болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг муҳим вазифаси сифатида белгиланди. Нотўлиқ оила ва мактабнинг ҳамкорликдаги фаолиятини интеграциялаш модели ишлаб чиқилди. Таклиф этилган модел инвариант таркибий асосларга эга бўлиб, барча босқичларда уни оиланинг ўзига хосликлари (таркиби, ижтимоий ҳолати, тарбиявий имкониятлари) билан боғлиқликда амалга оширилиши мумкинлиги асосланди.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, нотўлиқ оила болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашга самарали тайёрлаш борасидаги янги анъаналар қарор топаётганлигидан далолат беради. Шунингдек, нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлашда объектив ва субъектив омилларни инобатга олиш мақсадга мувофиқлиги аниқланиб, мазкур жараёнга таъсир кўрсатувчи омиллар ва уларнинг таъсири белгиланди.

Адабиётлар

1. Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар. – Т.: “Ўзбекистон”, 2000). -66 бет.
2. Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.
3. Алишер Навои.. Маҳбуб ул-қулуб // Асарлар. 15 томлик. 13-том. – Т.: “Ғафур Ғулом”, 2013.-69-232-б.
4. Шоумаров Ғ.Б, Шоумаров Ш.Б. “Муҳаббат ва оила”. Т.: “Ибн Сино”, 1994. -120 бет.
5. Мусурмонов Р., Қаҳҳорова Ф. Тажриба-синов ишларини ташкил этишнинг илмий-амалий асослари. – Т.: “Фан”, 2007. – 58 б.
6. Мардонов Ш.Қ. Янги таълимий кадриятлар асосида педагог кадрларни тайёрлаш ва малакасини ошириш. – Т.: “Фан”, 2006. -232 б.
7. Мунавваров А.К. Оила педагогикаси.– Т.: “Ўқитувчи” 1994.–345 б.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. -400 с.
9. Бобоева Д.Р. Теварак-атрофни ўрганишда мактабгача катта ёшдаги болаларнинг боғланишли нутқини ривожлантириш: Пед.фанл.номз. ... дисс. автореф. – Т., 2001. – 25 б.
10. Абдукаримов Х. Профессиональное воспитание личности учителя в процессе непрерывного педагогического образования: Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – Т., 1997. -46 с.
11. Ўзбекистонда патронат тарбиянинг ташкил этилиши ва унинг таҳлили- Т.: Республика Болалар ижтимоий мослашуви маркази, 2007. – 59 б.
12. Асқарова Ў.М. Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини таълим жараёни ҳамда маънавий-маърифий тадбирларда ижтимоий ҳаётга тайёрлаш имкониятлари/ услубий қўлланма.- Наманган, 2010. -45б.

PROBLEMS OF DISTANCE EDUCATION AND THE WAYS OF THEIR SOLUTION

The article is devoted to the problems of distance learning and effective ways to solve them. Also, the advantages and disadvantages of distance education and some recommendations on how to organize it correctly are discussed in detail.

Key words: distance learning, innovative information, information exchange, telecommunications, computer technology, effective interactivity, electronic textbooks, learning coordinators.

Статья посвящена проблемам дистанционного обучения и эффективным путям их решения. Также, здесь детально рассматриваются преимущества и недостатки дистанционного образования и некоторые рекомендации как его правильно организовать.

Ключевые слова: дистанционное обучение, инновационная информация, обмен информации, телекоммуникация, компьютерная технология, эффективная интерактивность, электронные учебники, координаторы обучения.

Ushbu maqolada masofaviy o'qitishning muammolari va ularni bartaraf etishning samarali usullari yoritib berilgan. Bu yerda masofaviy ta'limning afzalliklari va noqulayliklari va uni to'g'ri tashkil qilish haqida ba'zi tavsiyalar ham har tomonlama muhokama qilingan.

Kalit so'zlar: masofaviy ta'lim, innovatsion ma'lumot, axborot almashinuvi, telekommunikatsiya, kompyuter texnologiyasi, samarali interfaollik, elektron darsliklar, ta'lim koordinatorlari.

Almost all spheres of a modern person's life have changed significantly under the influence of computer and information technologies. The sphere of education is no exception, since the informatization of the educational process in the Republic of Uzbekistan is one of the most important mechanisms affecting the main directions of modernization of the entire educational system. As a result, along with traditional forms of education, there has appeared a new form of education - distance education, based on modern information and communication technologies, which allows not only learning, but also improving the qualifications of its users.

Distance learning is the result of the evolution of traditional education, which led to the emergence of an electronic board and computer learning systems, which contain electronic textbooks and programs designed to be used in a virtual classroom. In the modern world, "distance learning" is possible wherever there is a computer. And the material is easy to be structured in accordance with the requirements that are put forward for students of any higher educational institution. The student himself can study at any time convenient for him, depending on individual needs. Distance learning on the Internet is considered to be a logical continuation of the correspondence education experience, but at a qualitatively new level. But practice shows a slightly different situation: the only thing that unites traditional correspondence education and the classical form of distance learning based on Internet technologies is the lack of face-to-face communication between teachers and students.

Before speaking about the problems of distance education and their solution, we should find out its essence, basic principles and regularities.

The essence of distance learning. Distance learning is learning based on the principle of spatial and temporal remoteness of teachers and students from each other, and the learning process itself is carried out using computer and telecommunication technologies. The main goal of this education is to expand opportunities for people who want to change or acquire a new profession.

At present, a fairly large number of problems related to teaching at higher educational institutions have formed. And these problems are an integral part of the teaching process and life at a university as a whole. The correct formulation and choice of the direction of the solution determine the development of any educational institution. The task of any teacher is to give the necessary knowledge to the students in the best possible way, do his/her best to have it assimilated, and also not forgetting about the education of dignified members of the society, instilling a unique culture of values and civic understanding.

In our difficult time of renewal and accelerated rates of assimilation of the material, one of the main problems of education is its proper and well-timed modernization. It should include not only all the bases of fundamental education, but also have a system of fast, timely updating of information and ways of giving knowledge to the student. One of the directions of solving the current difficult situation is the use of the

distance education system. Education using the elements of this system can become a form of education for the present and future.

The actuality of the distance education system lies in the fact that the progress of society as a whole has moved from the sphere of technology to the informational one. The field of information is a constantly renewing and changing conglomerate of basic knowledge and innovative information. It should also be taken into consideration that professional knowledge can go out of date. It should be constantly updated. Distance education, taking into account the characteristics and problems of a higher educational institution, can provide an opportunity for continuous learning and information exchange without losing relevance and novelty. At the same time, a significant advantage of this system is that knowledge and information can be obtained practically without losing real time and regardless of the real location. It is distance education that can adequately and flexibly respond to any changes and requirements of the environment and make the necessary changes and additions.

Taking into account the solution of all the problems of distance education, this education system can become the most effective form of training both in combination with fundamental education, and as an independent unit. The main problems of distance education are the following: - the legal framework is not fully developed, in fact, there are only separate documents indicating the existence and operation of this system; - any education is considered to be distance education, except for the full-time system. Taking into account the subjects of these problems, it is necessary to understand and establish clear specifications of the distance education system, highlight clear boundaries of the theoretical base, assess the possibilities of providing the knowledge system for different levels of education.

Comparing various sources of information, we can give the following general definition of distance education. Distance education is the newest and most modern teaching model, which differs from other forms of education with its peculiarity. Distance education implies the use of methods, means, forms of teaching that are different from other forms of education. It is also necessary to take into consideration the forms of communication of students with the teaching staff and with each other, as an element of the self-study system. At the same time, distance learning should consist of the same components as traditional forms of education. This means there should be the main directed goal of training, established by the social order for this form of training; subject content established by the current curriculum; organizational methods and forms of work; means of education. The latter components are determined by the components of the technological basis: telecommunications, computer technology, case technology and similar technical elements.

It is necessary to distinguish between correspondence and distance learning. They are very often confused, although they are completely different forms of training. Their main difference is that the distance education uses almost constant effective interactivity.

Distance education must be considered to be a different and completely new form of education. Distance learning has the same structure as full-time education. Both educational options are structured in accordance with the goals and the corresponding content. But the presentation of material and the interaction of students with teachers is different from traditional ones. The didactic basis, consisting of the fundamental principles of scientific character, a systematic approach and individualization of education, and realizing a system of educational and professional competencies, is the same as in full-time education.

A distinctive feature is implementation, which depends on the specifics of this form of education, the opportunities of the information environment, technical potential and other similar factors that are associated with the Internet transmitter and its services. The following can be distinguished from the above mentioned. Distance learning is a part of the general education system, while assuming the possibility of continuous learning and self-development. Distance education as a process should ensure the continuity of learning from a technical point of view, using innovative components of modern science and technology as support.

Analyzing all forms of education, we conclude that there is a stage of pedagogical design of the direction of education, including all the main components, such as technologies, methods, forms of education. This concerns the distance education too. The tasks of this stage are the creation of a theoretical and practical subject-professional base. But the bias should be in the electronic and technical component of the issue, namely, the creation of electronic textbooks, virtual laboratories, technically modern methods of monitoring current and intermediate academic progress.

Distance learning any subject is determined by careful, detailed planning and organization of this process, self-organization of the student, setting clear goals and objectives. It is necessary to include the provision of teaching materials as the necessary interactivity and intercommunication between students and the teaching staff, not excluding group training as well in this process. The presence of productive and reliable feedback allows students to receive information about his studies in this area of knowledge. It is also

necessary to take into account such an important direction of distance education as motivation. There are various techniques and means to increase its level. The variability of different methods and means, as well as technologies and technical means, must be used in the development of subjects of distance education.

While considering the directions of distance learning the following spheres, practiced in higher education and professional moments of self-study, can be distinguished:

1. Professional training and retraining of personnel
2. Professional development of teaching staff in certain areas of knowledge
3. Profound study of the topics of interest
4. Elimination of gaps in knowledge, abilities, skills
5. Basic courses of the main program for students who do not have the opportunity to attend a university at all or for a certain period of time
6. Additional education according to interests.

Depending on the learning objectives, approaches and implementation can be various and differ in the degree of interactivity. The methodology, selection of material, technical means implement the direction of the chosen knowledge system, increase the level of motivation and integration into the education system. Analyzing information on distance education, it can be noted that the most progressive and promising development options are the following training versions: - a process based on interactive television; - training using telecommunication networks of various diapason; - application of technologies of electronic textbooks using the Internet.

Currently, there is no unambiguous definition of interactive television and a complete, unified description of the services that this system can provide to its users. One of the reasons for this is a commercial approach to providing specific adapted technical solutions that are not necessary or objective. The closest definition of interactive television is following - it is a digital television technology transmitted over IP. The advantage of teaching using this technology can also be the possibility of direct visual communication with the audience, which is at a sufficient distance from the teacher. The disadvantage in this case is that it can be called the broadcast of any traditional lesson (even with the use of any innovative educational technologies). It is necessary to strive to use such technology to demonstrate unique classes or laboratory workshops when it is necessary to demonstrate the latest technologies or techniques, new knowledge, or to hold discussions on specialized topics with the participation of famous people in these areas of knowledge. This option of giving knowledge has all the prospects for development, but currently it is quite expensive.

Considering the next option of the form of distance learning, we are approaching the use of the most common telecommunication technology in the form of mail, teleconferences, information resources of regional networks and the Internet. These technologies are quite advanced and inexpensive. If you organize a training system on these technologies, it is also necessary to use the latest means of telecommunications, as it improves the quality of this education as a whole. The third method assumes the use of CDs or their analogs as a theoretical basis, presented by electronic textbooks and basic presentations. The didactic possibilities of such presentation of the material are enormous for all forms of education and self-education, both as a basis for theoretical knowledge and as a form of filling of the gaps. Herewith, the electronic textbook has all the modern technical qualities necessary for the modern improvement of knowledge and skills, such as high information content, interactivity, multimedia. This makes it possible to optimize distance learning. In general, the combination of all the considered options enables to improve the quality of education as a whole, to increase the level of motivation for self-study and personal development.

It can also be noted that the combination of the methods and technologies also provides a number of general advantages of the distance education system over the other forms. This is a high degree of efficiency of this system in comparison with evening and part-time forms of education, since the quality of the provided material is higher at a lower cost. The next advantage is a more flexible schedule and a decrease in the duration of the education itself. Further, this form of education makes it possible to combine studies at various universities in the motherland and abroad, as well as to use various forms of education at the same time. And one of the main advantages of this form of education is the student's independence from the geographical location of the university. In practice, confirmed by experiments and sufficient work experience, the structure and quality of subjects and courses of distance education is much higher than that of the other forms of education.

Modern technologies and techniques ensure the active participation of students in the learning process, allow controlling the pace and style of this process. The integration of sound recordings and video images creates a special interactive learning environment, the development of which strengthens and increases the students' interest in progress and learning.

Due to the use of the latest interactive technologies and programs, stable feedback is provided, allowing mutual dialogue and support of the interacting parties, even more intense than in traditional forms of education. The exchange of knowledge and information is provided in some cases even more efficiently than in traditional teaching aids owing to the use of the latest telecommunication systems.

Analyzing all the information described above, it can also be noted that the problems of distance education exist, but they are quite corrigible. The quality and effectiveness of this form of education directly depends on the teachers conducting classes by an interactive network. They should be do-all teachers who possess the latest pedagogical techniques, master innovations in the field of information technology, and are trained to work in a unique information environment. The problem in this case is that we do not have courses for training such specialists. Further, the problem is the form and content of information support for students studying on-line.

Considering the distance form of education, it is necessary to understand that a single unique educational and informational interactive environment, which can be constantly updated and adjusted to the specific needs of the educational process, must be created. It should include all kinds of electronic and online sources of information, such as virtual libraries and databases, electronic teaching aids, virtual laboratories and classrooms, online consultation services and other similar structures.

While considering the basis of distance learning, we should talk about the presence of a teacher, a textbook and a student in this system, as in traditional forms. Also, the interaction between the teacher and the student should be organized, as one of the main and important factors of acquiring knowledge system. From this we can say that the foundation for creating a distance learning form is the creation of a unique complex of disciplines in an interactive form, the development of didactic base for distance learning and the training of teacher-tutors (training coordinators). The training of such teachers is one of the main ways of solving the problems of distance education.

For further development of distance learning, it is necessary to form a methodological base, organizational and managerial structure of distance education, to develop a regulatory framework, to develop theoretical, scientific and psychological approaches in cooperation with the traditional education system. And, of course, financial support is needed for the material and technical base of distance education.

Separately, the psychological problems of distance learning should be characterized, containing four aspects: a psychological barrier when using computer technologies, the Internet, arising mainly among older people; absence of a group, a feeling of loneliness and communication barrier with teachers; the possibility of misunderstandings between the teacher and students when information is distorted; violation of personal self-regulation of a student or teacher, a lowered internal locus of control, a low level of goal-setting, inability to plan one's time and activities, etc.

To solve these problems, it is necessary to increase the level of information and computer literacy of the population, starting with schools and other institutions of traditional education, organizing special Internet conferences, forums that would guarantee a relatively "live" communication between groups of students. It is also necessary to integrate traditional and distance education, cooperation between teachers and students using a wide terminological and methodological base of psychology, pedagogy, andragogy.

Despite all these problems, distance learning is highly valued by psychologists and educators. But the complete replacement of traditional education systems with similar ones – distance-types, is still causing some circumspection. But one thing is indisputable, that students studying on-line, are more adapted to external conditions, responsible and active, which means they are more successful in the modern business world.

It is generally known that it is better to avoid problems than to solve them. So in order not to come across problems in distance education, we should know how to organize it properly.

First of all a teacher must decide how he/she will conduct distance training, consider the ways of working with his/her students. Remote work can be done in one of the ways described below, or use a combination of them.

Setting the time of online meetings. The teacher makes an appointment with the students when there will be a live broadcast or an online meeting. At an online lesson, a teacher explains materials, answer students' questions, and ask them questions.

Distance education through interactive teaching materials. Learning for students can be held through interactive teaching materials that contain instructions, educational content (videos, interactive videos, text, drawings), self-tests, links, etc. With the help of such teaching materials, the student learns a new topic on his own. For the questions of students, it is worth creating a chat for communication, so that they can continue doing tasks, when facing with difficulties.

Determining the ways of connection with students. Students must have an entry point through which they can access the learning materials. If you have used a platform (blog, website, messengers, closed group, etc.) when working with students, students can work through it in distance learning.

Creating teaching materials. Organizing educational work remotely means helping a student to deal with what he does not know and cannot do independently. For this, students must have teaching materials and assignments that are feasible for the age group with which we work.

A teacher should add work instructions (as if you would explain in class) to study materials, include the time it takes to work on the assignment and the necessary strategies, recommendations and tips on studying the materials.

Online meetings with students. In order to increase the efficiency of lessons, a teacher can use services with the help of which an online lesson can be organized in real time regime. For example, Zoom, Facebook Live, Instagram Live, WiziQ etc.

Zoom. This service is applied for video conferencing and webinars. In the free version, you can hold meetings up to 40 minutes and for 100 students. Students can connect to the meeting via telephone or computer. Each meeting participant has the opportunity to speak with a voice, show video and share his screen.

Facebook Live transmits video directly from Facebook. A closed class group can be created, where you can start live broadcasts and teach online.

WiziQ is a service for organizing online training. A class is created to which students connect. Here a teacher and students can communicate, publish assignments and announcements. Online meetings can be held as well. The only disadvantage is that only 10 participants can join the course and video meeting.

As we have considered some problems of distance education and the ways of their solution, as well as some recommendation for its proper organization, it is necessary to speak about its advantages and disadvantages. Since pros and cons and problems of this education are interconnected, it is impossible to discuss them separately.

Advantages	Disadvantages
Accessibility and flexibility of training, the possibility of training various segments of the population	Low efficiency due to the lack of independent work skills among students
Individual approach to training, openness of training	Lack of direct contact, "live communication"
Coverage of education and professional activities, career growth	Focus on older people, low efficiency in teaching adolescents and young people
Objectivity in assessing students' knowledge and skills	Technical problems, information distortion
Self-realization of students and teachers, the development of cognitive skills, the use of motivation	Inability to focus on learning in the informal, lack of a team, misunderstandings with the teacher, technical and methodological problems - ignoring the psychological laws of perception and assimilation of information using multimedia tools of different modality: text, drawings, animation, sounds, music, various languages; methodological problems - the difficulty of developing electronic versions of traditional educational materials, first of all, textbooks and practical aids

Having considered all the issues brought to a focus, I can conclude that dynamism of economic and sociocultural processes in the society determines changes in the field of education. The development of information technology has led to the emergence of distance learning, during which learning takes place at a distance, when there is no direct contact between the teacher and the student, and the contact is provided using information and computer technologies. Distance learning is practiced in the world in the form of various models, but its main components are virtual teaching materials and communications (multimedia materials, electronic textbooks, online and video conferences, the use of Internet resources, etc.). All this leads to being aware of the significance of the above-mentioned problems of distance learning. It is necessary to improve and expand the use of distance learning because of the great prospects of this form of

education, the benefits that this system can bring for the development of an intelligent and highly professional society.

Literature

1. Avliyakov N.X., Musayeva N.N. Pedagogik texnologiya. – Toshkent, 2012.
2. Mamedova M.A. “Methodical features of teaching homonyms of English language using computer technology”, International Journal of psychosocial Rehabilitation, Issue 1, January 2020.
3. Dautova O.B. and others. (2013). “Modern pedagogical technologies”. Publishing house “Karo”.
4. Abdullaev S.G. “Assessment of the effectiveness of the distance learning system”. Telecommunications and informatization of education. -2007.-№ 3.
5. Averchenko L.K. Distance pedagogy in teaching adults. Philosophy of Education. -2011. -№ 6 (39).
6. Sayitova K.H. The role personality-oriented approach in the process of education. International scientific journal. Theoretical and applied science, issue: 03, 2020 .
7. Gromova T. V. Formation of the readiness of a university teacher to work in the system of distance learning. -M.: “Tezarus”, 2006.

Темир ОЛИМОВ

Бухоро вилоят халқ таълими ходимларини
кайта тайёрлаш ва малакасини
ошириш ҳудудий маркази
педагогика, психология ва
таълим технологиялари
кафедраси катта ўқитувчиси

БЎЛАЖАК ОЛИЙ МАЪЛУМОТЛИ МУТАХАССИСЛАРДА ФУҚАРОЛИК МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ЗАМОНАВИЙ ЎҚИТУВЧИНИНГ ҚИЁФАСИ

Ушбу мақолада бўлажак олий маълумотли мутахассисларда фуқаролик маданиятини шакллантиришда замонавий ўқитувчининг педагогик маҳорати, илмий салоҳияти ва ҳар бир дарсни ташкил этишдаги креативлиги ёритилган.

Калит сўзлар: фуқаролик, фуқаро, маданият, маҳорат, педагогик маҳорат, имидж, замонавий ўқитувчи, жамият.

В статье освещены вопросы формирования гражданской культуры и педагогического мастерства современного учителя, его научный потенциал и креативность в проведении уроков.

Ключевые слова: гражданство, гражданин, культура, мастерство, педагогическое мастерство, имидж, современный учитель, общество.

This article is dedicated to the description of pedagogical mastery of a teacher, his scientific potential in formation of the civic culture in the future specialist and his creativity in organizing of each lesson.

Key words: citizenship, citizen, culture, skill, pedagogical skill, style, modern teacher, society.

Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти томонидан илгари сурилган “Кучли давлатдан кучли фуқаролик жамият сари” тамойили давлат бошқаруви соҳасида фуқароларнинг роли тобора ортиб бориши, барча фуқаролик жамоатчилиги институтлари тизимининг янада ривожланиши ва уларнинг давлат бошқаруви жараёнларига қўшадиغان хиссалари кўпайишини назарда тутди. Чиндан ҳам, охириги йилларда бутун дунё бўйлаб бошқарув ислохотларини ўтказишда ҳаракатлантирувчи куч сифатидаги фуқаролик жамиятининг сезиларли ўсиши кузатилмоқда. Кўп ҳолларда давлат ва фуқароларни ошкоралик ва ҳисобдорликни мустаҳкамлаш, шунингдек, ҳукуматларнинг хизмат кўрсатиш имкониятлари бўйича кенг инновация ташаббусларига жалб қилиш борасида фуқаролик жамияти институтлари ишончли ҳамкор сифатида ҳаракат қиладилар. Фуқаролик назоратининг кучли воситалари ёрдамида бутун дунёда бюджет ва давлат харидлари сиёсатини ишлаб чиқиш ва уни амалга ошириш, унинг ҳолати устидан назорат қилиш, шунингдек, бошқарув ҳамда давлат институтларининг ошқоралигини қўллаб-қувватлашда фуқаролик жамиятининг иштироки жадал суръатларда ривожланиб келган. Фуқаролик кучлари ва соғлом ижтимоий турмушга хос бўлган бошқарувда жамоатчиликнинг салмоқли иштироки ижтимоий барқарорлик ва тинчликнинг пойдеворидир. Шунингдек, давлат хизматларини тарғибот қилиш ва одилонга кўрсатиш йўли билан ижобий ижтимоий ўзгаришларни аниқлаш ва унга ҳисса қўшишда барқарор инсон тараққиётини қўллаб-қувватлаш борасида фуқаролик жамиятининг роли каттадир. Шу сабабли, фаол фуқаролик жамияти барқарор инсон тараққиётини таъминлашда муҳим аҳамият касб этади. Шундай экан, фуқаролик жамиятининг фаолияти учун қулай шарт-шароитлар яратиш дунёдаги ҳар қандай мамлакатнинг бошқаруви борасидаги муҳим жиҳат ҳисобланади.

Шахсни тарбиялаш иши ниҳоятда мураккаб фаолият жараёни бўлиб, жуда қадимдан ушбу фаолиятга жамиятнинг етук кишилари жалб этилгандир. Мазкур ҳолат ёш авлод тарбияси, унинг ташкил этилиши мазмуни нафақат шахс камолоти, балки жамият тараққиётини ҳам белгилашда муҳим аҳамиятга эга эканлигини англатади.

Ўзбекистон Республикасида ўқитувчи кадрларнинг маънавий қиёфаси, ақлий салоҳияти ҳамда касбий маҳоратига нисбатан жиддий талаблар қўймоқда. Чунончи, бу борада Президентимиз Ш. Мирзиёев куйидагиларни қайд этади: “Айнан таълим ва маърифат башарият фаровонлигининг асосий омилларидан ҳисобланади, инсонларни эзгуликка даъват этади, саховатли, сабр-қаноатли бўлишга ундайди” [1].

Юқорида қайд этилган фикрлардан бугунги кун ўқитувчиси шахсига нисбатан қўйилаётган талаблар мазмуни англанилади. Замонавий ўқитувчи қандай бўлиши зарур?

Ўқитувчи (педагог) педагогик, психологик ва мутахассислик йўналишлари бўйича махсус маълумот, касбий тайёргарлик, юксак ахлоқий фазилатларга эга ҳамда таълим муассасаларида фаолият кўрсатувчи шахс саналади.

Бизнинг назаримизда, замонавий ўқитувчи кийёфасида куйидаги фазилатлар намоён бўла олиши лозим:

-ўқитувчи жамият ижтимоий ҳаётида рўй бераётган ўзгаришлар, олиб борилаётган ижтимоий ислохотлар моҳиятини чуқур англаб етиши ҳамда бу борада ўқувчиларга тўғри, асосли маълумотларни бера олиши;

-замонавий ўқитувчининг илм-фан, техника ва технология янгиликлари ва ютуқларидан хабардор бўлиши;

-ўқитувчи ўз мутахассислиги бўйича чуқур, пухта билимга эга бўлиши, ўз устида тинимсиз изланиши;

-ўқитувчи педагогика ва психология фанлари асосларини пухта билиши, таълим-тарбия жараёнида ўқувчиларнинг ёш ва психологик хусусиятларини инобатга олган ҳолда фаолият ташкил эта олиши;

-ўқитувчи таълим-тарбия жараёнида энг самарали шакл, метод ва воситалардан унумли фойдалана олиш имкониятига эга бўлиши;

-ўқитувчи ижодкор, ташаббускор ва ташкилотчилик қобилиятига эга бўлиши;

-ўқитувчи юксак даражадаги педагогик маҳорат, чунончи, коммуникативлик лаёқати, педагогик техника (нутқ, юз, қўл-оёқ ва гавда ҳаракатлари, мимика, пантомимика, жест) қоидаларини чуқур ўзлаштириб олишга эришишлари лозим.

Ўқитувчи нутқ маданиятига эга бўлиши зарур, унинг нутқи куйидаги хусусиятларни ўзида акс эттира олиши керак:

- нутқнинг тўғрилиги;

- нутқнинг аниқлиги;

- нутқнинг ифодавийлиги;

- нутқнинг софлиги (унинг турли шева сўзларидан ҳоли бўлиб, фақат бадий тилда ифода этилиши); жаргон (муайян касб ёки мутахассисликларига хос сўзлар); варваризм (муайян миллат тилида баён этилаётган нутқда ўзга миллатларга хос сўзларни ноўрин қўлланилиши); вульгаризм (ҳақорат қилиш, сўкишда қўлланиладиган сўзлар) ҳамда концеляризм (ўрни бўлмаган вазиятларда расмий сўзлардан фойдаланиш) сўзлардан ҳоли бўлиши, ўқитувчининг нутқи содда, равон ва тушунарли бўлиши керак;

- нутқнинг равонлиги;

- нутқнинг бойлиги (ҳикматли сўзлар, ибора ва мақоллар, маталлар ҳамда кўчирма гаплардан ўринли ва самарали фойдалана олиш).

1. Ўқитувчи кийиниш маданияти (содда, озода, бежирим кийиниши), таълим-тарбия жараёнида ўқувчининг диққатини тез жалб этувчи турли хил безаклар (олтин, кумуш тақинчоқлар)дан фойдаланмаслиги, фасл, ёш, гавда тузилиши, юз кийёфаси, ҳатто, соч ранги ва турмагига мувофиқ равишда кийинишни ўзлаштиришга эришиши.

2. Ўқитувчи шахсий ҳаётда пок, атрофдагиларга ўрнак бўла олиши лозим. Ўқитувчи педагогик мулоқот жараёнининг фаол иштирокчиси сифатида ўзида бир қатор сифатларнинг таркиб топишига эришиши зарур. Чунончи, у энг аввало, мулоҳазали, босиқ, вазиятни тўғри баҳолай оладиган, мавжуд зиддиятларни баратараф этишнинг урдасидан чиқа олиши зарур. Ўқувчи, ота-оналар ҳамда ҳамкасблари билан мулоқот жараёнида фикрини аниқ ва тўла баён этилишига аҳамият қаратиши мақсадга мувофиқ. Улар билан муносабат жараёнида сўзни салбий ҳолатлар ҳақидаги далилларни келтиришдан эмас, аксинча, ўқувчи (ёки ҳамкасби, ота-оналар)нинг муваффақиятларини эътироф этиши, уларнинг янада бойишига ишонч билдириши у билан тиллаша олишига имкон беради. Мулоқот жараёнида ўқитувчининг сўзларидан суҳбатдошига нисбатан хайрихоҳлик, самимийлик, дўстона муносабат сезилиб туриши, шунингдек, имкон қадар кўтаринки кайфиятда бўлиши зарур.

Ўқитувчи шахсининг мазкур талабларга мувофиқ келувчи кийёфаси унинг ўқувчилар, ҳамкасблар ҳамда ота-оналар ўртасида обрў-эътибор қозонишини тамъинлайди.

Педагогик маҳоратни эгаллаш йўллари. Ўқитувчи баркамол авлодни тарбиялаш жараёнида иштирок этар экан, нафақат маънавий-ахлоқий маданияти билан атрофдагиларга ўрнак бўлиши, шу билан бирга, педагогик маҳоратини намоён эта олиши, етук педагог сифатида малакали кадрларни тайёрлашга ўзининг муносиб ҳиссасини қўшиши зарур.

Педагогик маҳорат – юксак педагогик тафаккур, таълим-тарбия жараёнига онгли, ижодий ёндашув, методик билимларни самарали қўллаш олиш қобилияти бўлиб, у доимий равишда педагогик

билимларни ошириб бориш, янгиликлардан хабардор бўлиш, илғор технологияларни ўзлаштириш асосида таркиб топади. Ёш, шунингдек, таълим муассасасида бир неча йиллик меҳнат стажига эга бўлган ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратга эга бўлишлари ўзини касбий жиҳатдан такомиллаштириш йўлида бир қатор шартларга амал қилиши ҳисобига тамъинланади. Улар куйидагилардан иборат:

1. Муस्ताкил ўқиб-ўрганиш (педагогика фанида рўй бераётган янгиликлар ҳақида маълумотларни берувчи янги адабиётлар, интернет материаллари, вақтли матбуот саҳифаларида чоп этилаётган маълумотлар, шунингдек, илғор технологиялар билан танишиб бориш, уларда илгари сурилаётган ғояларни умумлаштириш, хулосалаш асосида муस्ताкил лойиҳаларни тайёрлаш).

2. Ҳамкасб тажрибали ўқитувчилар фаолиятини ўрганиш (таълим муассасасидан четга чиқмаган ҳолда ташкил этилиб, вақт, шунингдек, иқтисодий нуқтаи назардан самарали саналади. Тажрибали ўқитувчилар фаолиятини ўрганиш улар томонидан ташкил этилаётган машғулотларни кузатиш, таҳлил қилиш асосида амалга оширилади. Бу борада олинган таассуротларни умумлаштириш асосида хулоса чиқариш мақсадга мувофиқдир).

3. Педагог ходимларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курс (институт)ларида касбий малакаларини ошириш.

4. Доимий равишда илмий анжуманлар (назарий ва амалий конференция ҳамда семинарлар, педагогик ўқиш ҳамда тренинглари)да фаол иштирок этиш.

5. Республика ҳамда ривожланган хорижий мамлакатларнинг етакчи таълим муассасаларида уларнинг иш тажрибаларини ўрганиш (стажировка).

Педагогик маҳоратни эгаллашда гуруҳли ва оммавий тадбирларда иштирок этиш ижобий натижалар беради. Бинобарин, бундай муҳитда ўзаро фикр алмашиш, шахсий мулоҳазаларни бошқалар томонидан билдирилаётган қарашлар билан таққослаб, уларнинг тўғрилиги, ҳаққонийлигига ишонч ҳосил қилиш, мавжуд билимларни янада бойитиш, хато ёки камчиликларни аниқлаш ҳамда уларни баратараф этиш йўллари топиш имконияти мавжуд.

Педагогик маҳоратга эга бўлиш таълим-тарбия самарадорлигини тамъинлаш гарови бўлибгина қолмай, айтилган вақтда ўқитувчининг жамоадаги обрў-эътиборини ҳам оширади, ўқувчиларда унга нисбатан ҳурмат юзага келади.

Касбий маҳоратни ошириш йўлида амалий ҳаракатларни ташкил этиш педагогик фаолиятда йўл қўйилган ёки қўйилаётган хатолардан холи бўлиш, ўқувчилар, ҳамкасблар ҳамда ота-оналар билан муносабатда муваффақиятларга эришиш имкониятини яратади.

Ўз даврларида Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Алишер Навоий, Ян Амос Коменский, Лев Толстой, Ҳамза Ҳакимзода Ниёзий, Абдулла Авлоний ва бошқалар ўз асарларида ўқитувчилик касби, унинг машаққатлари, шунингдек, ўқитувчи шахсида акс этиши зарур бўлган сифатлар хусусидаги қарашларни ёритиш орқали ўзлари ҳам педагогик маданиятга эга эканликларини намоён этганлар. Бинобарин, педагогик жараённинг моҳиятини англамаган, болага нисбатан чуқур ҳурматда бўлмаган шахс таълим-тарбия самарадорлиги ва инсон камолотини таъминловчи фикрга эга бўлмайди. Уларнинг педагогик маданиятлари негизини болани тушуна олиш, унга нисбатан инсонпарвар муносабатда бўлиш, вазиятни тўғри баҳолаш, юзага келиш эҳтимоли бўлган зиддиятларни ўз вақтида бартараф этиш, педагогик фаолиятнинг ҳақлиги, жамият таракқиёти ҳамда педагогик жараёнда ўқувчилар онгига сингдирилаётган эзгу ғояларнинг ҳаёт мавжудлигини таъминлашда қудратли омил (восита) эканлигига ишонч қабили ташкил этади.

Шунингдек, республика миқёсида педагогик фаолиятда улкан ютуқларни қўлга кирита олган ўқитувчилар таълим соҳасида нуфузли саналувчи давлат мукофоти – Ўзбекистон Республикаси Халқ ўқитувчиси кўкрак нишонига сазовор бўлмоқдалар.

Хулоса ўрнида шуни қайд этиш жоизки, Ўзбекистон Республикасида таълим тизимида амалга оширилаётган ислоҳлар мазмунини ўзида акс эттирган муҳим юридик ҳужжат бўлиб, истиқбол учун йўлланмадир.

Адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. 2-том. -Т.: “Ўзбекистон”, 2018.

2. Қурбонов Ш., Саидов Ў., Аҳлиддинов Р. Баркамол авлод орзуси. – Т.: “Шарқ”, 1999. – 143-бет.

Фарход ҲОШИМОВНаманган муҳандислик-технология институти
кимё кафедраси мудири
техника фанлари номзоди, доцент**Роҳатой ЭГАМБЕРДИЕВА**Наманган муҳандислик-технология институти
кимё кафедраси ассистенти

ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШ ЎЗБЕКИСТОН РИВОЖЛАНИШИНИНГ АСОСИЙ ОМИЛЛАРИДАН БИРИ СИФАТИДА (ЯПОНИЯ МИСОЛИДА)

Ушбу мақолада Япония таълим тизимининг шаклланиши, ўзига хослиги, ўтказилган ислохотларнинг таълим сифатига таъсири ва замонавий ривожланиш тенденциялари кўриб чиқилган. Ушбу мамлакатлар тажрибаларидан Ўзбекистон Республикаси таълим тизимини такомиллаштириш, таълим сифатини оширишга қаратилган ислохотларда фойдаланиш, узоқ ва барқарор ривожланиш истиқболлари учун хизмат қилишга йўналтириш бўйича фикр-мулоҳазалар келтирилган.

Калим сўзлар: таълим сифатини ошириш, таълим стандартлари, дастурлар, ўқув режалар, проектлар, молиялаш.

В статье рассматриваются формирование и специфика японской системы высшего образования, влияние реформ на качество образования и тенденции современного развития. Приведены некоторые мысли по использованию опыта страны для совершенствования системы образования в Республике Узбекистан, использования ее в реформах, направленных на повышение качества образования, а также для обеспечения долгосрочных и устойчивых перспектив развития.

Ключевые слова: повышение качества образования, образовательные стандарты, программы, учебные планы, проекты, финансирование.

The article discusses the formation, the specifics of the Japanese higher education system, the impact of reforms on the quality of education and trends in modern development. Some thoughts on the use of the experiences of this country to improve the education system in the Republic of Uzbekistan, its use in reforms aimed at improving the quality of education, as well as to ensure long-term and sustainable development prospects, are presented.

Key words: improving the quality of education, educational standards, programs, curricula, projects, financing.

Мамлакат таълим тизимидаги барча асосий муаммоларни бартараф этиш, натижада таълим тизимида юрт равнақи, ватан тараққиёти, мустақилликни мустаҳкамлаш, республика иқтисодини ривожлантириш, мамлакатда халқимизнинг фаровон турмушини таъминлаш мақсадида Ўзбекистонда 1997 йил 29 августда “Таълим туғрисида”ги Қонун ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” Қонуни қабул қилинди [1, 2]. Мамлакат келажакдаги белгилашда бетақдор ўринга эга бўлган “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”нинг шаклланиш жараёни, ўрни ва аҳамияти ҳақида сўз кетар экан, дастурда белгиланган вазифаларнинг амалга оширилиши баркамол шахс - комил инсонни вояга етказди, шу тариқа янгича тафаккурга эга бўлган, мустақил фикрловчи эркин шахс шаклланишига олиб келди. Ўзбекистоннинг кадр-кимматини англайдиган, иродаси бақувват, иймони бутун, ҳаётда аниқ мақсадга эга бўлган инсонларни тарбиялаш имконияти яратилади.

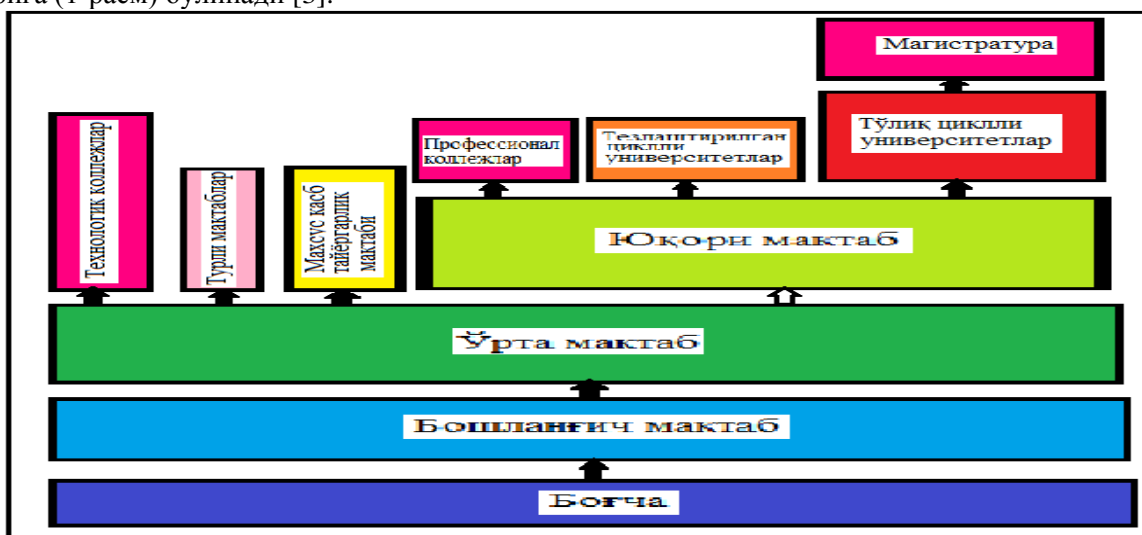
2019 йил 6 сентябрда Ўзбекистон Республикасида таълимнинг халқаро стандарт таснифлагичи даражалари билан уйғунлашган янги бошланғич, ўрта ва ўрта махсус профессионал таълим тизими ҳамда табақалаштирилган таълим дастурлари жорий этиладиган таълим муассасалари тармоғини ташкил этиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги, 2019 йил 8 октябрда Ўзбекистон Республикасида олий таълимни тизимли ислоҳ қилишнинг устувор йўналишларини белгилаш, замонавий билим ва юксак маънавий-ахлоқий фазилатларга эга, мустақил фикрлайдиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш жараёнини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, олий таълимни модернизация қилиш, илғор таълим технологияларига асосланган ҳолда ижтимоий соҳа ва иқтисодиёт тармоқларини ривожлантириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармонлари эълон қилинди. Юқоридаги меъёрий ҳужжатлар Ўзбекистон

Республикасида таълим сифатини ошириш, рақобатбардош кадрлар тайёрловчи таълим тизимини яратишга асос бўлиб хизмат қилади. Шу ўринда таълим ва бошқа соҳаларда юксак натижаларга эришган кунчиқар мамлакат – Япониянинг тажрибасини ўрганиш ва тегишли соҳаларда қўллаш фойдадан холи бўлмайди.

Япония мактабгача ва мактаб таълим тизими. Япония - ривожланган мамлакат бўлиб, бу асосан японларнинг табиатан меҳнатсеварлик ва ишбилармонлиги билан боғлиқ. Дунёдаги барча янгиликлар ва юксалишлар сари интилиш, энг сўнгги ютуқлардан фойдаланиш ва уларни янада ривожлантириш - бу япон халқининг азалий миллий одатларига айланиб қолган. Бугунги кунда Япония дунёдаги барча давлатлар учун очиқ ва халқаро ҳамкорлик майдонида фаол иштирок этиб келмоқда. Японияда жуда қадимдан халқнинг ақлий имкониятларидан фойдаланувчи фан ва техникани қўллаш сиёсати энг муҳим ўрин тутди. Япония таълимининг шаклланиши 1867-1868 йилларда бошланган.

Япония ўз олдига 2 вазифани: биринчиси - бойиш, иккинчиси - Ғарб технологияларини ишлаб чиқаришга киритиш масаласини қўйди ва бу ишни амалга ошириш учун биринчи галда таълим тизимини тубдан ўзгартириш кераклигини англади.

Японияда таълим тизими қуйидаги босқичлардан иборат: ихтиёрий босқич – болалар боғчаси; мактаб таълими – у ўз навбатида кичик (1-6-синфлар), ўрта (7-9-синфлар) ва юқори (10-12-синфлар) мактабга бўлинади. Бунда ўрта мактабдан сўнг турли хил ихтисослашган мактаб ва технологик коллежларга ўтиш мумкин; олий таълим (13-18 босқичлар) – у университет ва ноуниверситет секторига (1-расм) бўлинади [3].



1-расм. Япония таълим тизими схематик кўриниши

Бошланғич таълим 6 йил давом этади. Мактаб 6 ёшдан 12 ёшгача (1-6-синф) мўлжалланган. Бунда ўқувчилар 1 апрель ҳолатига 6 ёш бўлиши кўзда тутилади. Бошланғич мактаб таълимнинг илк 6 йилини қамраб олади ва унинг асосий қисми ҳисобланади. Японияда мактабга 6 ёшдан борилади. Бошланғич мактабга 6 ёшдаги япон болаларнинг 99% қатнайди. Япон бошланғич мактабларининг 99% - давлат тасарруфида, 1% - хусусий. Бошланғич таълим Японияда мажбурий ва бепул бўлиб, машғулотлар апрель ойида бошланади. Японияда ўқиш 6 кунлик, лекин ҳар 2-шанба дам олиш кунни ҳисобланади. Япония мактабларида гуруҳли таълим яхши мавқега эга, уни мусобақа тарзида ташкил этишади. Мактабларда ўқитиш дастури ўзгарувчан, лекин Таълим вазирлиги тасдиқлаган стандартларга асосланади. Бошланғич таълимни молиялаштириш, ўқитувчилар билан таъминлаш, мактаб дастурларини яратиш маҳаллий ҳокимият зиммасида. Ўқувчиларнинг дарсларга қатнаши 99,99% ни ташкил қилади. Агарда фарзанди касал бўлиб мактабга қатнай олмаса, онаси мактабга бориб фарзанди ўрнига барча дарсларни ёзиб олади ва кейин фарзанди билан шуғулланади. Шу билан бирга япон ўқувчилари ҳеч дарсларга кечикишмайди. Дарсларда 91% ўқувчи ўқитувчининг гапларини диққат билан тинглайди. Мактаб нонушталари, турли хизмат ва саёҳатларга пул тўлаш учун кам таъминланган оилалар дотация оладилар. Ота-оналар фарзандларини ўз туманларида жойлашган мактабга боришини истамасалар, хусусий пуллик таълим муассасасига беришлари мумкин, лекин бу мактабларга жуда қийин танлов орқали қабул қилинади. Япониядаги мактаб ўқувчилари 4-синфгача имтиҳон топширишмайди, фақат кичик мустақил ишлар ёзишади.

Япония таълим тизими 1949 йилда қабул қилинган 6 + 3 + 3 + 2/4 шаклидан яъни, 6 йиллик бошланғич таълим 3 йиллик ўрта таълим ва яна 3 йиллик махсус малакани берувчи таълим

босқичидан, сўнгра 2 ёки 4 йиллик университетларда ўқишдан иборат бўлган [4]. 1980 йилга келиб Япония таълим тизимини халқаро хусусиятлари ривожланди. Ҳукумат жамиятни ривожлантиришда барча соҳаларни ривожлантириш бўйича ислохотлар амалга оширишни белгилади ва махсус кенгаш тузди. Ислохотлар бўйича махсус кенгашнинг 1984 йил 21 августдаги йўриқномаси Япон таълим тизими муаммолари ва келажак режалари борасидаги узок йиллик хавотирларига мантиқий яқун бўлди. Бундай фикрга Япония бош вазири Ясухиро Накасонэнинг берган куйидаги фикрлари таянч бўлган, яъни у: “Зарур ислохотларни амалга оширишдаги асосий стратегияларни кўзда тутганда шундай таълимни таъминлаш зарурки, бу таълим давлатимизнинг ижтимоий ўзгаришлари ва маданий воқеликларига мос бўлиши зарур. Агарда миллатимиз ҳаётий энергия ва ижодга тўла бўлган ХХI асрнинг янги жамиятини қурадиган бўлса, у ҳолда бу биз олиб бормоқчи бўлган ислохотлар дизайнида муҳим асос бўлиши зарур” - дея таъкидлаган эди. Барча таълим муассасаларида имтиҳон ва тест синовлари, ислохотлар натижасида, инглиз тилида япон тили билан бир хил даражада амалга оширилди. Бугунги кунда Японияда таълим тизимини бошқарув структураси барча таълим тизимлари муассасалари фаолиятини учун ягона “Таълим, маданият, спорт, фан ва технологиялар вазирлиги” (МЕХТ) орқали бошқарилади. Бу вазирлик орқали умумий ўрта, ўрта махсус касб-хунар таълими ва олий таълим муассасалари бошқарилади. Япония таълим тизими марказлашган кўринишга эга. Таълим муассасалари ва хусусий ташкилотлар учун грантлар, таълим муассасаларини ташкил этиш, қарорлар қабул қилиш, ўқув дастурлари ишлаб чиқиш, ўқув фаолияти ва натижалари мониторинги ва назорати шу вазирлик томонидан амалга оширилади. Кўшимча таълим кенг тарқалган. Болалар яхши ўрта мактабга чиқиш учун бошланғич синфлардаёқ хусусий ва тайёрлов машғулотларига қатнашади.

Мактабгача таълимга Японияда катта эътибор берилди, чунки психологларнинг таъкидлашича, 7 ёшгача инсон билимларни 70% ни, қолган 30% ни қолган умри давомида ўзлаштирар экан. Мактабларда фақат стандарт тушлик тайёрланади. Бошланғич ва ўрта мактабда болалар учун махсус ланчлар тайёрланади. Лекин мактабларда алоҳида ошхоналар йўқ, ҳар бир гуруҳ ўз синфларида овқатланадилар. Таомлар максимал даражада соғлом ва фойдали бўлиши учун уларнинг менюси нафақат ошпазлар, балки тиббиёт ходимлари томонидан ҳам ишлаб чиқилган. Барча синфдошлар ўқитувчи билан бирга хонада тушлик қилишади [5].

Кейинги ўқиш куйи ўрта таълим (chugakko) орқали давом эттирилади [12]. Ўқувчиларнинг дарсларга қатнаши 99,99% ни ташкил қилади. Кичик ўрта мактаб 3 та синф 7-, 8-, 9-синфларни ўз ичига олади ва мажбурий таълимнинг охириги босқичи бўлиб ҳисобланади. 2001 йил апрелдан бошлаб инглиз тили мажбурий фан бўлиб ҳисобланади. Кичик ўрта мактабда ўтиладиган фанлар қаторига инглиз тили, бир неча танлов фанлар қиради. Бу фанларнинг таркиби мактабларга боғлиқ. Энг кийин фанлар математика ва япон тили ҳисобланади. Япон мактабларида фаррошлар йўқ, хоналарни болаларнинг ўзлари тозалашади. Ҳар бир синф навбатма-навбат хоналар, коридорлар ва ҳатто хожатхоналарни тозалайди. Шу тариқа болалар жамоада ишлаш ва бир-бирига ёрдам беришни ўрганишади. Бошқаларнинг меҳнатига ҳурмат билан қарашга, озодаликка ўргатилади. Ўқувчиларнинг натижаларини аниқлаш орқали ўрта мактаб (kotogakko)га йўлланма белгиланади. Ўқувчи ўрта мактаб 9 йиллик мажбурий таълимни яқунлаб таълимни кейинги босқичига кириш имтиҳонлари билан ўтади. Имтиҳонлар япон тили, математика, ижтимоий тадқиқотлар ва 5 та асосий фанлардан якуний имтиҳонлари топширилади. Ўрта таълим пуллик ташкил қилинган бўлиб, ўқувчи кредит эвазига ўқишини давом эттириши учун давлат томонидан шароитлар яратилган. Ўрта таълимни тамомлаган ўқувчи битирув гувоҳнома (Sotsugyoshomeisho) олади.

Япония ёшлари таълимида асосан тижорат йўналишидаги хизмат кўрсатиш амалга оширилади. Барча мактаб ўқувчилари формада бўлиши керак. Ўқувчи ўрта мактабдан бошлаб униформа кийишга мажбур. Кўп мактаблар ўз формасига эга. Қоидалар ўқувчиларни тартибга келтиради, зеро махсус кийимнинг ўзиёқ ишчи муҳитни яратади. Шунингдек, бир хил форма синфдошларни бирлаштиришга ёрдам беради. Ҳар бир ўқув юрти ўз стилига эга. Ўқувчиларни кўчада кўриб уларнинг қайси ўқув юртидан эканлигини билиб олиш мумкин. Юқори (ўрта) мактаб мажбурий эмаслигига қарамай, унда 94% ўқувчилар таҳсил оладилар. Юқори ўрта мактабнинг биринчи йили учун дастур ҳаммага бир хил, лекин кейинги иккинчи йили ичида олий таълим олиш мақсадига кўра курсни танлаш назарда тутилмоқда.

Япония ҳукумати олий таълим муассаса (ОТМ)лари битирувчиларини ўқитувчи лавозимига тайинлашда қаттиқ танлов сиёсатини олиб боради. Бошқа давлатлардан фарқли ўларок, давлат мактаби ўқитувчиси бўлиш учун япон фуқароси ўқитувчи дипломини олиши керак ва ўқитувчиликка тайинлаш имтиҳонидан ўтиши керак. 12-синфда ўқувчилар ўзи учун таълим профилларидан бирини танлаши керак [11]. Японияда юқори ўрта мактабларнинг кундузги (ўқиш – 3 йил), кечки ва сиртки (ўқиш - 4 йил) турлари бор. Кечки ва сиртки мактабни битирганлик ҳақидаги гувоҳнома худди

кундузги юқори мактабникидай бўлса ҳам, 95% ўқувчилар мактабнинг кундузги бўлимида таҳсил олишади. Юқори мактабларга қабул қилиш кичик мактабни тугатганлик ва кириш имтиҳонлари натижалари бўйича конкурсдан ўтганлиги ҳақидаги ҳужжат асосида амалга оширилади. Таълим, фан ва маданият вазирлиги кўрсатмасига кўра, юқори ўрта мактабда билимларни баҳолашда ОТМ тизимидан фойдаланилади. Бу ҳар бир ўқувчи 12 йиллик ўрта таълимни тугатганлиги ҳақида гувоҳнома олиши учун 80 кредитни йиғиши лозим деганидир. Битириш имтиҳонининг натижалари барчасини ҳал қилади. Ўқувчилар юқори синфларни тугаллагач, биргина тест топширишади ва бу уларнинг ОТМга кириш ёки кирмаслигини ҳал қилади. Битирувчи фақат бир ОТМни танлаши мумкин - унинг қандай бўлиши келажакдаги иш ҳақи ва турмуш даражасини белгилаб беради. Айни дамда 3 та ОТМ ва уларнинг таркибидаги 3 та факультетни танлаш ғояси илгари сурилмоқда. Умуман олганда, бу фикрни прогрессив ҳисоблаймиз. Япония коллежлари ўз мақоми бўйича бизнинг ўрта махсус таълим муассасалари билан тенг. Улар кичик, технологик, ва махсус тайёргарлик коллежларига бўлинади. Кичик коллежларга қабул тўлиқ ўрта мактаб базасида амалга оширилади. Талабгорлар кириш имтиҳонлари ва “Биринчи босқич ютуқлари тести”ни топширадилар.

Японияда юқори ўрта мактабда ўқишни хоҳламаганлар 5 йиллик “техник коллеж”лар – касбий техника билим юрларига киришлари мумкин. Лекин бу ўқишларга кириш унчалик оддий эмас. Энг яхши техник коллежларга жуда катта конкурс асосида қабул қилинади, чунки Японияда юқори малакали ишчилар жуда ҳам зарур. Японияда технологик коллежларга тўлиқмас ёки тўлиқ ўрта таълимни тугатгач кириш мумкин. Биринчи ҳолатда ўқиш муддати 5 йил, иккинчисида – 2 йил. Бу типдаги коллежларда электроника, қурилиш, машинасозлик ва бошқа фанлар ўқитилади. Махсус тайёргарлик коллежлари бухгалтер, машинист, дизайнер, дастурчи, автомеханик, тикувчи, ошпаз ва бошқа каби бир йиллик касбий курсни тавсия этади. Битирувчилар ОТМда, кичик ва техник коллежларда ўқишни давом эттириш ҳуқуқига эга бўладилар [6]. Университет ўрнига 2 йиллик коллежга кириш мумкин, унда махсус таълим берилади. Бу коллежларда япон қизларининг 90% и ўқийдилар ва ушбу касбларни эгаллайдилар: тиббиёт ҳамшираси, болалар боғчиси тарбиячиси, бошлангич синф ўқитувчиси, юқори малакали уй хонимлари, актриса. Кичик коллежлар гуманитар, табиий, тиббиёт ва техник фанлар соҳасида тайёргарликнинг икки йиллик дастурини тавсия қилади. Бу коллеж битирувчилари университетнинг 2- ёки 3-курсда ўқишни давом эттиришлари мумкин. 1978 йил жорий қилинган ва охириги йилларда сезиларли даражада ошган махсус тайёргарлик ва кўп тармоқли мактаблар Япония узлуксиз таълим тизимида муҳим ўрин тутди. Бу мактаблар ўқувчиларга касбий-техник ва умумтаълим йўналиш курсларини таклиф этади. Ўрта касбий таълим 2-3 йиллик кичик коллежлар ва 5 йиллик техник коллежларда олинади. Кичик коллежлар “танки-дайгаку” деб аталади ва Япония таълим тизимининг жуда кўп қисмини ташкил этади [7].

Кўпчилик миллий кичик коллежлар миллий университетлар қошида ташкил этилган. Кичик коллежларнинг ярми ўрта тиббий ходимларни, чораги юрист ва иқтисодчиларни, қолганлари - техник мутахассисларни тайёрлайди [8]. Муниципал кичик коллежлар жамиятнинг ижтимоий талабларига кўра таълимий ва тадқиқот фаолиятини олиб боради.

Япония олий таълим тизими. Олий таълим сирасига Японияда университетларнигина киритиш мумкин. Университетларга катта ўрта мактаблар ёки 12 йиллик оддий дастурда фаолият кўрсатувчи мактабларнинг битирувчилари қабул қилинадилар.

Маълумотларга кўра, бу мамлакатда 460 та университет бўлиб, улардан 95 таси давлат тасарруфида, 34 таси муниципал, 331 таси хусусийдир. Уларда 1 миллион 843 минг талаба таҳсил олади. Талабаларнинг 77,4% и йигитлар, 22,6% и қизлардир. Японияда давлат университетларига тўлиқ ўрта мактабни битириб кириш мумкин. Қабул 2 босқичда ўтказилади.

Биринчи босқичда абитуриентлар марказлашган ҳолда университетларга қабул бўйича Миллий марказларда ўтказиладиган “Ютуқлар биринчи босқичининг умумий тести”ни топширадилар. Тестни муваффақиятли топширганларгина университетда ўтказиладиган кириш имтиҳонларига киритилади. Тестдан юқори балл олганлар давлатнинг энг нуфузли университетларига кириш учун имтиҳон топширадилар.

Айрим хусусий университетлар кириш имтиҳонларини мустақил ўтказадилар. Нуфузли хусусий университетлар ўз таркибида болалар боғчиси, бошлангич, қуйи ва юқори ўрта мактабларга эга. Агар абитуриент болалар боғчасидан то юқори синфларгача бўлган йўлни муваффақиятли ўтса, у мазкур университетга кириш имтиҳонисиз қабул қилинади.

Аспирантураларда таҳсил олаётган аспирантларнинг бор-йўғи 12,9% и аёллар бўлиб, улар асосан гуманитар фанлар, санъат, маориф ва доришунослик соҳасида изланишлар олиб борадилар.

Кичик коллежларда эса аҳвол бунинг тамоман акси бўлиб, бу ерда эркалар 10,1% ни, аёллар 89,9% ни ташкил этади. Умуман олганда, қишлоқ хўжалиги ва муҳандисликдан ташқари барча факультетларда аёллар ҳам таълим оладилар.

Университетлар ўзининг техник жиҳозланиши, моддий базасининг бекаму кўстлигига қараб икки тоифага бўлинади. Биринчи тоифадаги университетда ҳар бир ўқитувчига 8 нафар талаба, иккинчи тоифадаги университетда эса 20 нафар талаба тўғри келади. Биринчи тоифа университетлари ҳар жиҳатдан иккинчи тоифа университетларидан устун туради.

Кафедралар таркибига асосан проффессор, доцент ва ўқитувчилар киради. Кафедра 4 нафар юқори курс талабасини бакалавр дастурида, 4 нафарини магистр ва 3 нафарини докторантура дастурида тайёрлашга масъулдир. Кафедраларда шу йўсинда бириктирилган талабалар худди илмий текшириш гуруҳларидагидек фаолият кўрсатадилар.

Япон университетларига кириш учун икки муҳим босқичдан ўтиш лозим. Биринчи босқич абитуриентларнинг турар жойида амалга оширилиб, улар япон, эски япон тили, математика, физика, кимё, жамиятшунослик, тарих ва бошқа фанлар бўйича тест синовларидан ўтадилар. Тест синови натижаларига кўра, улар қайси университетга муносиблиги белгилаб чиқилади. Энг юқори натижаларга эришган абитуриентлар Токио университети, Киото, Осако, Саппоро университетларига қабул имтиҳонлари топширишлари учун йўлланмалар берилади.

Хусусий университетлар эса қабул имтиҳонларини мустақил равишда оладилар. Кириш имтиҳонлари суҳбат тарзида ўтказилиб, унда кўрсатилган фанларни билишдан ташқари тез фикрлаш, топқирлик, зукколик маҳоратлари ҳам синаб кўрилади. Бир қатор хусусий дорилфунунлар ўз таркибида мактабгача тарбия муассасаларига ҳам эга. Бунда тарбияланувчилар таълимнинг барча босқичларини шу университетнинг ўзида ўтайдилар, пировард натижада кириш имтиҳонисиз университетга қабул қилинадилар.

Университетларда таҳсил олаётган талабалар ўртасида касб нисбати қуйидагича: жамиятшунослик фанлари 40%; техника фанлари 20%; гуманитар фанлари 1-4%; педагогика фанлари 8%; қишлоқ хўжалиги, тиббиёт, табиий фанлар 3%; санъат, рўзгоршунослик 2%.

Университетдан талабаларни ҳайдаб юбориш мумкин эмас. Биринчидан, юқори малакали мутахассисларнинг имтиҳонидан ўтган талабалар ўқиб кета оладилар, иккинчидан, талабалар дорилфунунларда ўқиганликлари учун катта миқдорда пул тулайдилар. Университетларда 4 йиллик ўқиш айрим талабалар учун 5, ҳатто 6 йилгача чўзилиши мумкин.

Япон университетларида талабалар ўқув жараёнида 140-150 синов бирлиги топширадилар. Уларда баҳо мезони – “аъло”, “яхши”, “қониқарли”, “қониқарсиз”. Япон университетлари асосан юқори малакали мутахассислар тайёрлайди. Шунга қарамай, *Японияда “Университет кишини билим ва касбга йўналтиради холос, уни такомиллаштириши, мукаммаллаштириши кишининг ўзига боғлиқ”* деб ҳисоблайдилар.

Олий таълим тизими ўз ичига таълим муассасаларининг қуйидаги тўрт турини қамраб олади:

- тўлиқ циклдаги (4 йил) ва тезлашган циклдаги (2 йил) университетлар;
- касб-ҳунар коллежлари;
- махсус тайёргарлик мактаблари (технологик институтлар);
- дипломдан кейинги таълим мактаблари (магистратура).

Ноуниверситет сектори моҳиятан иккинчи даражали таълим муассасалари бўлиб, таълим функциясидан кўра кўпроқ ижтимоий вазибаларни бажаради. Улар ҳуқуқий жиҳатдан тўлақонли олий таълим муассасаси ҳисоблансада, амалда кадр тайёрлаш ва диплом нуфузи бўйича олий мактабга мос келмайди. Олий таълим бакалавр даражасини олиш учун 4 йиллик ўқиш белгиланган. Баъзан маълум касбий даражани эгаллаш учун 6 йиллик дастур тавсия қилинади (тиббиёт, ветеринария, фармацевтика...).

Японияда кучли 20 таликка кирган энг зўр Осиё университетлари: Токио университети, Осако университети, Киото университети, Тохоку университети, Нагоя университети, Токио технология институти, Кюсю университети, Цукуба университетларидир. Нисбатан машҳур хусусий университетлардан Тьюо, Нихон, Васэда, Мэйдзи, Токай ва Кансай университетларни кўрсатиш мумкин. Университет танлашда биринчи мезон – унинг нуфузлигида. Бундай нуфузли ОТМни битирган ёш йигит-қизлар дарҳол ишга олинади. Япония университетларида ўқув жараёнини ташкил қилишнинг ўзига хос хусусияти шундаки, умумилмий ва махсус фанлар аниқ бўлиб ўқитилади [9]. Биринчи икки йилликда барча талабалар умумтаълим тайёргарлигини оладилар. Бунда умумилмий фанлар: тарих, фалсафа, адабиёт, жамиятшунослик, чет тиллари ўтилади, шунингдек, бўлажак касби бўйича махсус курсларни эшитадилар. Бошланғич икки йилда талабалар танлаган касблари моҳиятига чуқурроқ кириш имкониятига эга бўладилар, ўқитувчилар эса – талабанинг касбини тўғри танлаганликларига ишонч ҳосил қиладилар ва илмий салоҳиятини аниқлашга эришадилар.

Ҳозирги даврда Япония илмий тадқиқотларга кетган сармоя миқдори бўйича дунёда 2-ўринда туради. Назарий жиҳатдан умумилмий цикл тугагандан сўнг талаба мутахассислик ва ҳатто факультетни ўзгартириши мумкин. Аммо бундай ҳолатлар кам учрайди ва бўлса ҳам битта факультет

доирасида бўлиши мумкин, бунда ҳам ташаббускор талаба эмас, раҳбарият бўлади. Охирги 2 йилда танланган касб ўргатилади. Барча университетларда ўқиш муддати стандартлаштирилган.

Олий таълимда асосий йўналишлар ва мутахассисликлар бўйича 4 йил ўқитилади. Тиббиёт ходимлари, стоматолог ва ветеринарлар 6 йил ўқишади. Асосий курсни тугатгач, бакалавр даражаси (gakushi) берилади. Айрим ҳолатлардан ташқари битта университетдан иккинчисига ўтиш амалда йўқ. Лекин баъзи университетлар чет эллик талабаларни 2 ёки 3-курсга қабул қиладилар, шунда талабаларни ўтказиш бўйича махсус имтиҳонлар ўтказилади (transfer examination).

Тадқиқот ишларига лаёқатли талабалар ўқишни магистратурада давом эттиради. Кўплаб университетлар ўқув жараёнини семестр тизими бўйича ташкил қилади. Университетда зачёт бирликлар тизими ташкил қилинган. Зачёт бирликлар аудитория ва лабораторияда семестр давомида ҳафта ичида сарфланадиган соатлар сонидан келиб чиқиб, ўқитилаётган курснинг ҳажмидан белгиланади. Бакалавр даражасини олиш учун 124 дан 150 гача синов бирликларини тўплаш лозим. Япония ОТМларида талабалар одатда илмий-тадқиқот ишларига 1-3-курсларда жалб қилинмайди, лекин 4-курсда ҳар бир талаба тегишли тадқиқот лабораториясига ёки тажриба объектига бириктирилади ва унга тадқиқотчи сифатида бемалол фаолият кўрсатишига зарурий замин яратилади.

Магистрлик даражаси дастури чуқур илмий ва касбий ихтисослашишни назарда тутаяди. 30 синов бирлигидан иборат бўлган дастур бўйича 2 йиллик таълим, битирув имтиҳонлари ва диссертация ҳимоясидан кейин битирувчига магистр даражаси берилади.

3 йиллик докторлик дастурлари 50 синов бирлиги, битирув имтиҳонлари ва индивидуал тадқиқот асосида ўтказилган диссертация ҳимоясидан иборат ўқув курсини ўз ичига олади.

Талаба, магистр ва докторантлардан ташқари япон олий ўқув юрларида, эркин тингловчилар, кўчма талабалар, тадқиқотчи-талабалар ва коллегиял тадқиқотчилар бор. Эркин тингловчилар асосий курсга ёки магистратурага бир ёки қатор курсларни ўрганиш учун қабул қилинадилар. Япония ёки чет эл ОТМларидан келган кўчма талабалар бир ёки қатор маърузаларда қатнашиш ёхуд магистратура ва докторантурадан илмий раҳбарликни олиш учун қабул қилинадилар. Тадқиқотчи талабалар (Kenkyu-sei) мазкур университет профессори раҳбарлиги остида маълум илмий мавзунини ўрганиш учун бир йиллик магистратурага қиради, лекин академик даража берилмайди [10].

Чет эллик талабалар учун бир йиллик ўқиш харажатлари давлат тасарруфидаги ОТМлар учун 380 000 иенадан кам бўлмаган, хусусий ОТМларда эса 900 минг иенагача маблағни ташкил қилади. 80% га яқин чет эллик талабалар ўз ҳисобидан ўқийдилар. Қолганларига турли тоифадаги стипендиялар тўланади. Улар давлат стипендиясини (Japanese Government Scholarship), Япония халқаро таълим ассоцияси стипендиясини, “Халқаро ҳамкорлик” дастури доирасида, таълим вазирлиги стажировка дастури доирасида ва шу каби стипендияларни олиш имконияти мавжуд. Шунингдек, хусусий фондлар ҳисобидан масалан, Такаку фондидан стипендия олиш мумкин.

Хорижлик талабалар стипендияси ўртача 30-40 минг иенани ташкил қилади, аспирантлар 90-100 минг иенага умид қилишлари мумкин. Давлат ва хусусий сектор томонидан таълим муассасаларини молиялаш одатда қуйидаги миқдорда бўлади: давлат томонидан - 80%, ўқиш учун ҳақ - 12%, бошқа манбалар - 8%.

Японияда олий таълим тизими давлат ва хусусий таълим муассасаларига таяниб иш кўриши боис, элитар ҳисобланади. Давлатга алоқадор бўлмаган ОТМлар ижтимоий-иқтисодий, гуманитар соҳаларда юқори малакали кадрларни тайёрлашса, давлат ОТМлари муҳандислик фанлари, техника соҳаси ва табиий фанларга оид ихтисосликларда мутахассислар тайёрлаб келмоқдалар. Давлат олий таълимда юқори малакали кадрлар тайёрлаш бўйича етакчи ўринни эгаллайди.

Японияда таълим тизимидан ибрат олса арзийдигани жиҳатлар кўп. Янгидан велосипед ихтиро қилиш шарт эмас. Жаҳон таълим тизими ривожланишини ўрганиб, уларнинг керакли жиҳатларини қўллаш орқали янгилашни жараёнини кечираётган республикамиз таълим тизимини янада юқори поғонага кўтаришда қўл келиши шубҳасиздир. Таълим сифатини ошириш масаласини ижобий ҳал этиш учун маҳаллий шароитдан келиб чиққан ҳолда ижодий ёндашиш, ташаббускорлик ва ташкилотчилик кўрсатиб иш юритиш лозим бўлади.

Ўзбекистон таълим тизимини сифат жиҳатдан юксалтириш учун қуйидаги тавсияларни беришни лозим топдик:

1. Мактабгача таълим, Халқ таълими, Олий ва ўрта махсус таълим вазирликлари асосида ягона Таълим вазирлигини ташкил қилиш мақсадга мувофиқ. Бу реструкциязия таълим сифатини оширишнинг кам чиқим, лекин самарали воситаси бўлиши мумкин. Бунинг натижасида таълим муассасалари ягона, вертикал тизимда бошқарилади, хом-ашёдан тортиб (мактаб ўқувчилари) охирги маҳсулотгача (бакалаврлар) ягона тизимда сифат ва миқдор бошқарувида бўладилар.

2. Ҳар бир таълим муассасаси ўзи ишлаб чиққан категориялар бўйича барча ходимларини аттестациялаш жараёнидан ўтказишни амалга ошириши лозим. Йиғин балларига қараб ишга

олиниши, шартноманинг узайтирилиши, иш хақи ва устамаларнинг белгиланиши натижасида педагоглар ўз устларида ишлашга мажбур бўлиши, натижада таълим сифати ошиши мумкин.

3. ОТМлар ташқи ва ички аттестациялаш механизмларини ривожлантириши лозим. Натижалар асосида ОТМларни молиялаш, истиқболдаги ривожланиш режаларига оператив ўзгартиришлар киритиш орқали уларнинг сифат кўрсаткичларини ошириш мумкин.

4. Маҳаллий бизнес, ишлаб чиқарувчилар ва ОТМлар корпоратив ҳамкорлигига, илмий марказлар ва университетлар интеграциясига яна бир бор урғу бериш керак, реал амалий ишларни кучайтириш ОТМлар сифат кўрсаткичининг яхшиланишига олиб келади.

5. Мамлакатимизнинг ижобий демографик жараёнида аввалги квоталар реалликка жавоб бермайди, шунинг учун ОТМ талабаларининг миқдорини ҳар йили камида 10% га ошириб бориш чораларини кўриш лозим, инвестицион ривожланаётган мамлакатда камида 40% аҳоли олий маълумотли бўлиши керак.

6. Ҳукумат янги куриляётган олий таълим муассасаларини келажакда ривожланишини ҳисобга олиб, компакт куришга эътибор бериши лозим. Бунинг натижасида талабалар хавфсизлиги юқори савияда таъминланади, улар кўрикланадиган кампусларда яшашади, хорижий талабалар жалб этилиши энгиллишади, ўқув корпуслари, лабораториялар, кутубхона, ётоқхона, спорт майдонлари ва барча инфратузилмалар ягона тизимга бирлашганлиги натижасида ОТМларда бошқарув ва таълим сифати ортишига эришилади.

7. Олий таълим сифатини оширишнинг йўлларида бири сифатида ишчи дастурларни реалликка мослаштириш, хорижий талабаларни жалб этиш, инглиз тилида ўқитиладиган курсларни кўпайтириш, ОТМ педагоглари томонидан илмий-тадқиқот ва илмий-услубий ишларни олиб бориш учун турли конкурсли молиялаштиришларни амалга ошириш зарур. Натижада ОТМлар рейтинги, демакки таълим сифати ўсади.

Жаҳондаги юқори тараққий топган Япония таълим тизимининг энг мақбул, энг сара ва фойдали шакллари, йўналишларини миллий таълим тизимимизга татбиқ этиб, уларнинг маънавиятимиз ва менталитетимизга ёт, бегона ва зарарли бўлган қолип ва андазаларидан воз кечган ҳолда мамлакатимиз таълим тизимини сифат жиҳатдан янада юксалтириб, тараққий қилган мамлакатлар сафига киритиш ҳар бир кишининг вазифаси ва бурчи бўлиб қолмоғи лозим. Ҳамма гап масалага маҳаллий шароитдан келиб чиққан ҳолда ижодий ёндашишда, ташаббускорлик ва ташкилотчилик кўрсатиб иш юритишдадир. Бунинг натижасида халқнинг, биринчи навбатда, ёш авлоднинг онгида демократик кадриятларни мустақамлашга қаратилган, ҳаётда ўз фикрига, ўз йўлига ва қатъий фуқаролик позициясига эга бўлган, ҳар томонлама етук, баркамол ва мустақил фикрлайдиган шахслар шаклланишига эришилади.

Адабиётлар

1. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1997 й., 11-12-сон, 295-модда; Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2007 й., 15-сон, 150-модда; 2013 й., 41-сон, 543-модда.

2. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1997 й., 9-сон, 225-модда; 2013 й., 41-сон, 543-модда

3. Kawachi P. Educational reform in Japan for lifelong learning // International Journal of Lifelong Education. – 2008. – Vol. 27. – September-October. – P. 509–516.

4. Блок М. Проблемы и трудности японской школы//Народное образование. -2008.-№4.-с.1-2

5. Бондаренко А.В., Урок в японской школе//Начальная школа. -2009.-№2

6. Джурицкий А.Н., Чему и как учат в Японии//Народное образование. -2008.-№4.-с.15-17

7. Протасова Е.Ю., Реформа высшего образования в современной Японии. -2009. -№2. -с.31-32 Education system Japan | EP-Nuffic | 1st edition September 2010 | version 4, January 2015 <http://www.jstor.org/> //Retrieved 15.07.2015

8. Андреев В. Н. Система образования в Японии.- Мин.: “Национальный ин-т образования”, 2008. -№2. -с.13-18

9. Янару Мисари. Япония: государственная политика в области образования// Проблемы теории и практики управления. -2010. -№4. -с.51-53

10. Китаев С.Н., Реформы эпохи Мэйдзи.-СПБ. –Питер, 2010.-№3.-с.42-44

11. Джалалова Д.Х. Основные тенденции развития современной японской школы. Автореферат дис.к.п.н. 2004.

12. <http://www.mext.go.jp/> Higher Education in Japan.

Замира КУРБАНИЯЗОВА

Нукус давлат педагогика институти
бошланғич таълим кафедраси мудири,
педагогика фанлари номзоди, доцент

БЎЛАЖАК ПЕДАГОГЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Мақолада таълимга компетентли ёндашув парадигмасининг мазмуни, ижтимоий компетенцияга бўлган эҳтиёжни келтириб чиқараётган омилар аниқланиб, бугунги кунда бўлажак педагогларни ижтимоий-касбий фаолиятга тайёрлашда устуворлик этадиган компетенцияларнинг мазмуни очиб берилган.

Таянч сўзлар: парадигма, компетенция, таълимга компетентли ёндашув, ижтимоий компетентлик, бўлажак педагоглар.

В статье определяется содержание парадигмы компетентного подхода к образованию, факторы, порождающие потребность в социальной компетентности, и содержание компетенций, являющихся приоритетными при подготовке будущих учителей к социально-профессиональной деятельности

Ключевые слова: парадигма, компетенция, компетентный подход к образованию, социальная компетентность, будущие педагоги.

The article defines the content of the paradigm of competency-based approach to education, the factors that rise the needs for social competence, and the content of the competencies that prioritize the preparation of future teachers for social and professional activities.

Key words: paradigm, competence, competence-based approach to education, social competence, future educators.

Ўзбекистон Республикаси XXI асрда инсон ҳаёти ва фаолияти учун янги ижтимоий контекстни белгилаб бериб, учинчи ренессанс сари қадам қўймоқда. Бу асрнинг ахборотлар оқими ва ахборот коммуникация технологиялари ривожланган давр, мустақил фикрлайдиган юқори малакали ва рақобатбардош кадрлар тайёрлаш жараёнини сифат жиҳатдан янги босқичга кўтариш даври эканлигини ҳисобга оладиган бўлсак, юртимиздаги янги ижтимоий контекст таълимга компетентли ёндашув парадигмасига бўлган эҳтиёжнинг вужудга келганлигини кўрсатади. Бугунги кунда дунё миқёсида “компетенция” ва “компетентлик” тушунчаларининг мазмун ва моҳиятини очиб бериш, уларнинг муайян соҳани ривожлантиришдаги аҳамияти, касбий компетентликни ривожлантириш механизмлари тўғрисида жуда кўплаб илмий изланишлар олиб борилмоқда. Илмий изланишларнинг таҳлили натижасида олимлар “компетенция” муайян касбга ёки соҳага нисбатан қўлланилса, “компетентлик” тушунчаси ўша соҳа ёки муайян касб билан шуғулланаётган мутахассис ёки таълим олувчига нисбатан қўлланилиши тўғрисида яхлит фикрга келишган. Педагогик касбига, педагогик фаолиятга ва педагогик жараёнларга нисбатан компетенциявий ёндашув ҳақида фикр юритиш, илмий мушоҳада билдириш учун, энг аввало, педагогика фанининг йирик таркибий қисми бўлган дидактика, яъни таълим назарияси ва методикаси ҳамда тарбия назарияси ва методикасининг фундаментал асослари ҳақида чуқур билимга эга бўлиш талаб этилади. Бугунги кунда кўплаб педагог олимлар томонидан таълим тизимида муҳим аҳамият касб этадиган касбий, таянч, фанга оид, шахсий, коммуникатив, умуммаданий, маданиятлараро, методик, акмеологик, аксиологик, лингвистик, махсус, психологик, ауто, когнитив, креатив, интеллектуал, экстремал, этномаданий, ижтимоий-маданий, кросс-маданий, ижтимоий-касбий, ижтимоий-психологик (шахслараро), ҳуқуқий, парциал (қисман, алоҳида бўлақларга ажратилган, порция) сингари компетенцияларнинг кўплаб турларини амалиётга татбиқ этишнинг илмий асосларини аниқлашга доир илмий изланишлар олиб борилмоқда. Бу изланишларнинг таҳлили шуни кўрсатмоқдаки, XXI асрда юртимизда таълим тизимида компетенциявий ёндашув парадигмасининг ривожланиш тенденцияларининг амалга оширилаётганлигидан дарак беради. Шунингдек, олимлар таълимга компетентли ёндашувнинг жаҳон тажрибасида ривожланиш эволюциясига ўз муносабатларини билдирмоқдалар. Унинг ривожланишини жамиятдаги тарихий жараёнларнинг объектив натижалари сифатида М.М.Ермолович таълимга компетентли ёндашувнинг тадрижий ривожланиши ва унинг жаҳон миқёсидаги ривожланиш тарихига алоҳида тўхталиб ўтган. Унга кўра компетенция ва компетентлик масалаларини тадқиқ этиш жараёнлари илмий феномен сифатида қўйидаги даврларга ажратилади: биринчи давр – XX асрнинг 60 йилларигача бўлган фалсафий, психологик ва иқтисодий асосга эга

бўлиб, Сократ, Платон, Ж.Ж.Руссо, А.Дистервег, Р.Оуэн, Э.Торндайк, Э.Г.Эриксонларнинг ғоялари асосида шахсий сифатлар (қалб), интеллектуал қобилият (фикр) ва амалий фаолият (амал) бирлигининг ривожланиши билан белгиланади. АҚШда 1930 йилларда “ихтисослик” тушунчаси “компетентлик” тушунчасинининг шаклланиши учун туртки бўлганлиги таъкидланади. Иккинчи давр – XX асрнинг 60-70 йилларни ўз ичига олиб, компетентлик профессионализмнинг асоси сифатида таҳлил этилиб, унинг илмий асосларини яратишга бўлган изланишлар олиб борилган. Учинчи давр – XX асрнинг 70 йилларидан бошлаб бугунги кунга қадар бўлган даврни ўз ичига олиб, компетенция ва компетентлик категориялари илмий тадқиқот предмети сифатида унинг турли соҳалардаги аҳамияти таҳлил этилган. Бу даврларда таълимга компетенцийвий ёндашув парадигмаси турлича таҳлил этилганлигини куйидаги жиҳатлар билан асослашга ҳаракат қилинган [4]. Булар:

Америкада таълимга ёндашув. Бунда касбий фаолиятни самарали ташкил этиш учун хулқ-атвор сифатларига йўналтирилган;

Буюк Британия ёндашуви. Бунда компетенцияларга мос тарзда фаолият олиб боришга қаратилган функционал, яъни белгиланган вазифаларнинг талаб даражасида бажарилиши кўзда тутилган;

Францияда функционал вазифаларни бажариш билан бир қаторда таянч ва шахсий компетенциялар ҳам киритилган;

Германия таълим тизимида эса касбий-техник, шахсий ва ижтимоий компетенцияларга алоҳида ургу берилган;

Австрияда таянч компетенциялар функционал ва касбий малакалар билан боғлиқ эканлиги асосланган ҳолда когнитив, ижтимоий ва шахсий компетенцияларга алоҳида аҳамият қаратилган;

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги мамлакатларининг “2010 йилгача бўлган даврда Россия таълимини модернизациялаш Концепцияси”да масъулият ва мустақил фаолият юритишга доир қобилиятлари ва универсал билимларининг тизимини шакллантириш асосий вазифалардан бири бўлиб, бунда таянч компетенциялар асосий ўринни эгаллаган. Таълим олувчиларнинг касбий таълимда эгалланган билим, кўникма, малака ва фаолият усуллари назарий ва амалий вазифаларни бажаришда қўллашга тайёргарлиги шу каби таянч компетенциялар сифатида таҳлил этилган.

Ўзбекистон Республикасида қабул қилинган узлуксиз таълим тизимининг ҳар бир бўғинида ҳам компетенциявий ёндашувни амалга оширишга доир тажрибалар бошланган. Бунда таянч компетенциялар ҳамда фанга оид компетенциялар устуворлик касб этиб, таълим олувчиларнинг ҳар томонлама ривожланиши пировард натижа сифатида белгиланган. Таълимга компетенциявий ёндашувга доир олиб борилган изланишларнинг таҳлили шуни кўрсатмоқдаки, уларда таълим олувчиларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш, эгаллаган билим, кўникма ва малакаларини ижтимоий ҳаётда қўллашга йўналтирилганлигини кўришимиз мумкин. Бу эса ҳар қандай компетентликнинг замирида ижтимоий ҳаёт билан боғлиқлик жиҳатларини кўришимиз мумкин. Шу шуқтаи назардан таълим олувчиларда ижтимоий компетентликни ривожлантириш таянч компетенция сифатида янада аҳамиятли ҳисобланади. Юртимиз олимлари томонидан олий таълим тизимида бўлажак педагог кадрларнинг касбий, методик, аскиологик, фанга доир компетенцияларини шакллантиришга қаратилган илмий изланишлар олиб борилган. Шунга қарамадан ижтимоий ҳаётда эгаллаган билим ва кўникмаларидан самарали фойдаланишга доир ижтимоий компетентликнинг етишмаслиги амалий фаолият жараёнида кўзга ташланмоқда. Яъни, анъанавий таълим парадигмасида таълим олувчиларда самарали билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш назарда тутилган. Компетенциявий таълим парадигмасида билим, кўникма ва малакаларни қачон, қаерда, қандай қилиб мақсадга мувофиқ ва самарали қўллаш олиш қонуниятлари назарда тутилади. Ваҳоланки, мутахассис ўз соҳаси бўйича чуқур билимга эга бўлиши мумкин. Айниқса, таълим олувчиларда шакллантирилиши лозим бўлган компетенциялар ижтимоий ҳаёт билан нечоғлик боғланганлиги, узлуксиз таълим тизими учун малака талабларида белгиланган компетенциялар таълим олувчиларни мустақил ҳаётга қанчалик тайёрлаётганлиги, бевосита бўлажак педагог кадрларнинг олий таълим тизимида эгаллаётган компетенциялари қанчалик уларнинг касбий фаолиятига самарали таъсир кўрсатиши ва ижтимоий – касбий позицияга эга бўлиши билан боғлиқлик жиҳатларини ўрганиш талаб этилади.

Психология фанлари доктори, профессор И.А.Зимняя замонавий таълимнинг натижасининг янги парадигмаси – бу таянч компетенциялар деб ҳисоблаб, шулар орасида инсоннинг ижтимоий-касбий компетентлиги масаласига алоҳида тўхтаб ўтади. У таълимга компетентли ёндашувнинг аҳамияти катта эканлигини таъкидлаб, таълимнинг яхлит бир бутун натижаси сифатида ижтимоий-касбий компетентликка интегратив ёндашувни тавсия этади [6].

Ижтимоий компетентлик – бу ижтимоий ҳаётда ижтимоий бирликда (этнос, миллат, жамият) инсонларнинг турли хил ижтимоий вазиятларда адекват ечимлар қабул қила олишида намоён

бўладиган ҳамда шаклланиб борадиган шахсий ва интегратив сифатлар ҳисобланади. Ижтимоий компетентлик шахснинг ҳаракатларида, фаолиятида, ҳулқ-атворида, амалларида намоён бўлади. Бошқа касблар сингари педагогик касбида ҳам ижтимоий ҳаётдаги ўзгаришларга мос тарзда фаолият юритиш талаб этилади. Ҳар бир давлат ва жамиятнинг ижтимоий ҳаётидаги ўзгаришлар билан бир қаторда кадрлардан талаб этиладиган ижтимоий-касбий компетентликнинг турлари ҳам ўзгариб боради. Бизнинг назаримизда ижтимоий компетентликка бўлган эҳтиёж барча соҳа ходимлари учун ҳам муштарак ҳисобланади. Негаки, ҳар бир жамият аъзоси ижтимоий ҳаётнинг талаблари доирасида фаолият юритади. Айниқса, олий таълим тизимига таъсир кўрсатувчи кўплаб омиллар мавжудки, бўлажак педагог кадрларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашда уларни инобатга олмасдан иложи йўқ. Жумладан:

жамиятни демократизациялаш ва таълимни модернизациялаш жараёнида ижтимоий ҳаётда, социумда, маданий соҳада педагог-ўқитувчилар, ота-оналар ва таълим олувчи (ўқувчи, талаба)лардан компетентликни талаб этадиган жуда кўплаб ўзгаришларнинг рўй бериши;

ахборот муҳитининг, таълим турлари ва билимларни эгаллаш имкониятларининг кенгайиб бориши;

таълим муассасаларининг нисбатан мустақиллиги (кредит-модуль тизимига ўтилиши, вариативлик асосида ўқув режаларининг шакллантирилиши, талабаларга ўқув фанларини танлаш ҳуқуқининг берилиши, коммерцион таълим хизматларини кўрсатиш тизимини йўлган қўйиш, таълим олувчиларни шахсий ривожлантириш концепциясига эга бўлишига йўналтириш ва ҳ.к.);

таълим муассасаларининг турли ижтимоий институтлар (масалан, турли хил оилалар, маҳаллалар, нодавлат ва ношароит институтлари билан ишлаши) ҳамда хорижий давлатлардаги нуфузли таълим муассасалари билан ҳамкорлик қилиш ва ҳ.к. Бу каби омиллар бўлажак педагог кадрларни нафақат ўз фанини чуқур билиши ва уларни ёш авлодга етказиши, балки уларни ижтимоий ҳаётдаги турли вазиятларда ҳам самарали фаолият олиб боришга ўргатиш, ушбу жараёнларга педагогик ва психологик тайёрлаш талаб этилади. Таълим тизимидаги янгиланиш ва модернизацияланиш жараёнлари ҳар бир педагогдан “таълим ва илм-фан соҳасидаги энг сўнгги ижобий янгилликларни ўқув жараёнига татбиқ эта оладиган, чуқур билим ва дунёқараш эгаси, бир сўз билан айтганда, замонамиз ва жамиятимизнинг энг илғор вакиллари бўлишлари” [2] талаб этилаётган бир вақтда бўлажак педагогларда ижтимоий компетентликни ривожлантиришда таълимнинг мақсади, вазифаси, мазмуни, ташкил этиш шакли, методлари, воситалари ва технологияларини шунингдек, ўқитувчининг ўқувчилар ва уларнинг ота-оналари билан ишлаш усулларини янада такомиллаштиришни талаб этади. Талабаларда ижтимоий компетентликни шакллантириш қўйидаги жиҳатлар билан белгиланиши лозим:

таълим олувчиларда репродуктив ва продуктив фаолиятнинг доминант характерга эга бўлиши; талабаларнинг креатив фаоллигига ва ташаббускорлигига эришиш;

таълимнинг натижаси сифат кўрсаткичлари билан белгиланиши (талабанинг шахсий ривожланиши, шахсий намуна бўла олиши, мустақил тарзда ўз-ўзини ривожлантириб бориши, ўз-ўзини реал баҳолаши);

когнитивлик, яъни назарий ва амалий билимлар асосида академик муваффақиятларга эришиш; оғзаки ва ёзма коммуникация кўникмаларига эга бўлиш;

ахборот коммуникация технологиялари билан ишлаш кўникмасига эга бўлиш;

танқидий фикрлаш ва гуруҳда самарали ишлаш қобилиятига эга бўлиш;

ўз ҳаракатланиш фаолиятини тартибга солиш;

натижага эришишга йўналганлик;

мустақил тарзда қарорлар қабул қила олиш ва ҳ.к.

Кўриниб турганидек, асримиз тараққиёти биз эгаллаган билим, кўникма ва малакаларнинг тезда эскириб кетишига ва ижтимоий ҳаёт талаблари доирасида янги компетенцияларни эгаллаб боришимизни тақозо этади. XXI аср педагоглардан нафақат дарслик ва қўлланмалар билан ишлаш, балки ахборотлар оқими билан ишлай олиши, таълим жараёнидаги инновация ва модернизацияланиш жараёнларига тезда мослаша олиши ва уларни ижтимоий ҳаётда самарали қўллаш олиши лозим. Шундай экан, бугунги кунда бўлажак педагогларни ижтимоий-касбий фаолиятга тайёрлашда қўйидаги компетенциялар устуворлик касб этади:

1. Мушоҳада юритиш, мураккаб вазиятларни ҳал эта олиш ва ечимлар қабул қилиш кўникмаси. Илм-фан, техника ва технологияларнинг шиддат билан ривожланиши таълим олувчиларнинг ҳам онги ва тафаккур доирасига таъсир кўрсатмасдан қолмайди. Ҳар қандай янгиланиш янги мураккаб вазиятларни вужудга келтириши, янги ва ноанъанавий вазиятларда

кадрлардан ечим топа олишни, қарорлар қабул қилишни талаб этади. Қабул қилинган қарорлар ўзларининг аҳамиятлилиги ва тезлиги билан қимматли ҳисобланади.

2. Танқидий ва тизимли фикрлаш. Ахборотлар оқими даври ҳисобланган бугунги кунда мутахассислардан ахборотларни олиш, саралаш, идрок этиш талаб этилади. Шу нуқтаи назардан биринчидан, бўлажак педагогларнинг танқидий фикрлаш кўникмаларини ривожлантириш, иккинчидан, ўқувчиларда танқидий фикрлашни шакллантириш методикаси билан қуроллантириш талаб этилади. Таълим олувчига уларнинг ёш хусусиятидан келиб чиққан ҳолда янги билим ва тушунчалар алоҳида-алоҳида фрагментларга бўлиб-бўлиб берилади. Бунда модулли таълим технологиясининг жудаям самарали эканлигини ижтимоий ҳаётнинг ўзи кўрсатмоқда. Лекин таълим олувчи ушбу бир-бири билан мантиқий боғланган ҳодиса, жараён, фактларни тизимли ва яхлит идрок этишга, турли элементларни ўзаро боғлиқликда тасаввур қилишга йўналтирилиши лозим.

3. Когнитив эгилувчанлик ва креативлик. Билим ҳар доим муаммоларни ҳал этишнинг асоси бўлиб хизмат қилиб келган. Касбга доир билимларни механик ўзлаштириш эмас, балки ушбу билимларни қачон, қаерда ва қандай қилиб фойдалана олиш кўникмаси муҳим саналади. Когнитив эгилувчанликни қўллаш орқали ҳар қандай педагогик вазиятни креатив ҳал этиш имкони яратилади. Ваҳоланки, педагогик касбидаги мураккаб вазиятлар, доимий ўзгариш ва янгиланишлар, модернизацияланиш жараёнлари ностандарт ечимларни қабул қилишни тақозо этади. Бугунги кунда талабалар барча маълумотларни Интернет тармоғи орқали бемалол топиши мумкин. Лекин бўлажак педагоглар ушбу материалларни шунчаки кўчириб олиш эмас, балки уларнинг мазмун-моҳиятини тушуниши, англаб етиши ва бўлажак касбий фаолияти билан боғлаган ҳолда таҳлил этишга доир ижодий ёндашиш малакаларига эга бўлиши муҳим.

4. Ҳамкорликда ва гуруҳ(жамоа)да ишлаш, сўзлашувлар олиб бориш кўникмаси билан боғлиқ бўлган шахслараро ва соҳалараро коммуникатив малакалар. Ўзбекистон Республикаси жаҳон ареналарига чиқаётган бир вақтда бўлажак педагогларни ҳам нафақат ўқувчилар билан демократик муносабатларни ўрната олиши, балки илғор хорижий давлатлар билан ҳамкорлик қилиш кўникмаларини шакллантириш таълимнинг истикболи учун аҳамиятлидир. Педагогик касбининг барча фанлар билан боғлиқлигини инобатга оладиган бўлсак педагогларнинг зиёли шахс сифатида жамиятдаги барча соҳалар бўйича хабардорлиги талаб этилади. Коммуникация ва бошқарув фаолияти билан боғлиқ бўлган педагогик касби бир вақтнинг ўзида бир неча соҳалардаги воқеа ва ҳодисаларни билладиган, оқилона ва ноёб ечимлар қабул қилишни тақозо этади.

5. Шахсга йўналганлик ва эмоционал интеллектга эга бўлиш. Таълим муассасаларининг ўз-ўзини тижоратлаштириш масаласи кўндаланг кўйилаётган бир вақтда билимни товарга айлантириш долзарб аҳамиятга эга бўлади. Товар – бу нима? “Товар – бу мустақил тарзда бошқа нарсага алмашиш мумкин бўлган хоҳлаган нарса; сотув учун ишлаб чиқилган махсулот”дир [9]. Қачонки “билим” ижтимоий ҳаётда қадрият даражасига кўтарилмас эмас унинг қиймати ҳам, аҳамияти ҳам бўлмайди. Таълимга компетентли ёндашув парадигмасида педагогларнинг билимни товар сифатида фойдаланиш кўникмаларини ривожлантириш механизмларини яратиш ва такомиллаштириш давр талаби ҳисобланади. Бунда бўлажак педагогларни билимни товарга айлантиришга доир билим, кўникма ва малакаларини шакллантиришга доир ўқув материаллари билан қуроллантириш, эмоционал интеллектга эга бўлган кадрларни шахс сифатида шакллантириш таълимнинг пировард мақсади бўлиши лозим. Бу таълим олувчиларни тушуниш, уларнинг ўрнига ўзларини кўйиб кўриш сингари педагогик касбда муҳим ҳисобланган эмпатия ва перцепциясиз асло мумкин эмас. Таълим олувчиларнинг таълимга бўлган эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда билимни товар сифатида қўллашнинг механизмларини яратиш ўзининг ечимини кутиб турган масалаларнинг бири бўлиб, бу жараёнларга бўлғуси педагогларни ижтимоийлаштириш талаб этилади.

Бўлажак педагогларда бу каби компетенцияларни шакллантириш, биринчидан, олий таълим муассасаларида талабаларнинг “фақат эшитиб ўтирадиган”, “касбий компетенцияга эга бўлиш эмас, балки диплом олиш пировард мақсад” сингари ижтимоий позицияга эга бўлишининг олдини олишга хизмат қилса, иккинчидан, таълим муассасаларининг битирувчиларини эмас, балки болаларга самарали таълим-тарбия бера оладиган компетентли педагог кадрларни тайёрлаб беришдек вазифани тўлақонли бажариш имконини беради. Шу нуқтаи назардан таълимга компетентли ёндашув парадигмаси давлат ва жамиятда ҳар томонлама ривожланган шахсни шакллантиришга бўлган ижтимоий буюртмани бажаришга хизмат қилади.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини

тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон Фармони. // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 09.10.2019 й., 06/19/5847/3887-сон.

2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Ўқитувчи ва мураббийлар кунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи. <https://uza.uz/uz/posts/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-ituv-30-09-2020>. 30-сентябрь 2020

3. Голосова С.В., Федоренко Л.П. Основные парадигмы современной педагогической науки. [Электронный ресурс]. <https://cyberleninka.ru/article/n/>

4. Ермолович М.М. Компетентностный подход: исторический аспект становления в высшем образовании // Региональная физическая география в новом столетии, вып.10, Мн.: БГУ, 2017. <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/171224/1/126-131.pdf>

5. Жук О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: “Ривш”, 2009. – 336 с

6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. <https://cyberleninka.ru/article/n/>

7. Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун. -Москва: “Прогресс”, 2008. -288 с.

8. Муслимов Н.А. ва бошқ. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси. – Т.: “Фан ва технология”, 2013, -128 б.

9. Товар. Материал из Википедии - свободной энциклопедии <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

10. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация: перевод с английского. -Москва: “Когито-Центр”, 2002. -396 с.

11. Ронжина Н.В. Компетентностная парадигма образования в контексте экономики знаний. - Екатеринбург, Российский государственный профессионально-педагогический университет. https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/25920/1/978-5-8050-0650-1_043.pdf

12. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. (Пер. с англ. под ред. и с предисловием В.А. Звегинцева). - М.: “Изд-во Моск. ун-та,” 1972. - 129 с. <https://www.twirpx.com/file/2024801/>

13. Bailey K.D. Methods of Social Research N-Y. –London, 1982 с. 25.

Bahrom URINOV
Namangan davlat universiteti
o'qituvchisi

TA'LIMGA YEVIROPA INTEGRATSIYASINING ASOSIY MAQSADI VA TAMOYILLARI

Ushbu maqolada ta'limga Yevropa integratsiyasining asosiy maqsadlari va tamoyillari o'rganilgan va tahlil qilingan. Bugungi global rivojlanish davrida ta'lim integratsiyasining o'ziga xosliklari bayon etilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim, integratsiya, maqsad, tamoyil, muassasa, boloniya.

В статье исследуются и анализируются основные цели и принципы европейской интеграции в образовании. Описаны особенности интеграции образования в современную эпоху глобального развития.

Ключевые слова: образование, интеграция, цель, принцип, институт, болонья.

The article examines and analyzes the main goals and principles of European integration in education. The features of the integration of education in the modern era of global development are described.

Key words: education, integration, goal, principle, institution, bologna.

Bugungi kunda ta'lim ijtimoiy rivojlanishning global omillaridan biri bo'lib, u dalatlararo ta'lim nomutanosibliklarini bartaraf qiladi hamda dunyo iqtisodiyotida siyosiy barqarorlik va rivojlanishni ta'minlaydi.

Oliy ta'lim muassasalarining yangi vazifasi ta'limni modernizatsiya qilish uchun kuchli rag'batlantiruvchi omil bo'lib, bilimlar iqtisodiyotini rivojlantirishning real ehtiyojlarini qondirish uchun ishlab chiqilgan [1, 2]. Oliy ta'lim sohasidagi xalqaro hamkorlik davlatlararo munosabatlarning va global miqyosdagi tashkilotlar va muassasalar darajasidagi o'zaro munosabatlarning, shuningdek, turli mamlakatlarning oliy ta'lim sohasidagi ayrim olimlar va amaliyotchilar o'rtasidagi muhim qism sifatida qaraladi. Ilmiy tadqiqotlar va texnologiyalarni rivojlantirishdagi yetakchilik ko'p jihatdan fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasining samaradorligi bilan belgilanadi. Tarmoq shaklidagi o'zaro munosabatlar bilim va texnologiyalarning globallashuvi va bilimlarga asoslangan iqtisodiyotning paydo bo'lishi sharoitida mamlakatlarning barqaror rivojlanishi va raqobatdoshligining samarali vositasiga aylandi. Shu sababli, so'nggi yillarda turli formatlarda (universitet-korxonalar, korporativ institutlar; tarmoqlararo loyihalar) va turli xil modellar bo'yicha (qo'shma o'quv va ilmiy-tadqiqot dasturlari, ilmiy tadqiqotlar) amalga oshirilayotgan integratsiya jarayonlarining, xususan, Yevropa integratsiyasining darajasi oshdi.

Ta'kidlash joizki, ta'limda integratsiyaning asosiy vositalari Boloniya jarayonining vositalari bo'lib, ular xalqaro ta'lim makonida, shu jumladan, maqsadlarni belgilash darajasida qatnashadigan barcha mintaqalar uchun tushunarli va shaffofdir.

Yevropa integratsiyasi va xalqaro hamkorlikning asosiy maqsadlari:

- ta'lim olish imkoniyatini ta'minlash;
- uzluksiz ta'lim va "hayot davomida ta'lim" strategiyasini amalga oshirish zaruriyati;
- ta'limning milliy xususiyatini saqlab qolgan holda dunyo madaniyati boyliklari bilan tanishtirish;
- samarali boshqaruv modellarini izlash;
- ta'limni moliyalashtirish manbalarini kengaytirish;
- ta'lim faoliyatini, shu jumladan, alohida ta'lim ehtiyojlariga ega bo'lgan talabalarni modernizatsiya qilish uchun me'yoriy-huquqiy bazani rivojlantirish va takomillashtirish;
- o'quv jarayoni ishtirokchilari uchun ijtimoiy ta'minot.

Yevropa integratsiyasining asosiy prinsiplari quyidagilardan iborat:

- dunyoni yaxlit tasavvur qilish uchun fundamental bilimlarni berish, ta'lim dasturlarining haddan tashqari to'yinganligining oldini olish;
- o'rganish imkoniyati va hayot davomida o'rganish uchun sharoit yaratish (ilg'or malaka oshirish, qayta tayyorlash va boshqalar) haqida tushunchani shakllantirish;
- talabalarning kasbiy va shaxsiy rivojlanishini hamda doimiy o'zgarishlarga moslashish qobiliyatini ta'minlaydigan vakolatga asoslangan yondashuvga o'tish;
- avtoritar pedagogikani bag'rikenglik pedagogikasi bilan almashtirish, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi munosabatlarni subyekt mavzusiga aylantirish, shunda mutaxassislar bozor iqtisodiyoti sharoitida mas'uliyatli va samarali bo'lishga qodir bo'lgan o'z-o'zini ta'minlash qobiliyatiga ega shaxslar bo'lishi kerak;

- bilimga, o'zini-o'zi anglashga va shaxsiyatni rivojlantirishga bo'lgan ehtiyojni shakllantirishga asoslangan talabalarga yo'naltirilgan ta'lim modelini joriy etish;
- boshqa odamlar va ijtimoiy tuzilmalar bilan o'zaro munosabatda bo'lish, nizolarni tartibga solish ko'nikmalarini o'rgatish: hayot jarayonida yuzaga keladigan psixologik, ijtimoiy, siyosiy, millatlararo;
- o'zgarish dinamikasi va o'zgarishlarni sezish qobiliyatiga mos keladigan ta'limning innovatsion rivojlanishini ta'minlash.

Ta'kidlash joizki, ta'limning Yevropa integratsiyasi - bu har doim bo'lib kelgan va maqsadga muvofiq bo'lgan pedagogik qarz olish bilan bog'liq bo'lmagan obyektiv va doimiy ravishda rivojlanib boradigan jarayon, ammo umumiy parallel jarayonlar va umumiy ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy hodisalar bilan bog'liq bo'lgan, shu jumladan: ko'p tomonlama dunyo iqtisodiy aloqalari; axborotni dunyoning deyarli har bir burchagiga kirishni ta'minlaydigan o'zlarining rivojlangan infratuzilmasiga ega axborot texnologiyalari; insoniyatning sivilizatsiya muammolari, birinchi navbatda atrof-muhit; global bozor g'oyalari, erkinlik, insonparvarlik va umumbashariy qadriyatlar. Ta'lim tizimiga xalqaro integratsiya hayotning boshqa sohalarida bo'lgani kabi, murakkab, qarama-qarshi va uzoq davom etadigan jarayondir. Ko'pgina muammolar milliy darajadan milliy darajaga o'tishning murakkabligi bilan bog'liq. Shu sababli, integratsiyaning asosiy maqsadi har bir mamlakatning imkoniyatlaridan tashqaridagi muammolarni hal qilish uchun milliy ta'lim tizimining potensialini birlashtirish: savodsizlik va sifatli ta'lim olish uchun tengsizlikni bartaraf etish; natijalar va o'qish davrlarining avtomatik tan olinishini ta'minlash uchun ta'lim siyosati elementlarini uyg'unlashtirish va o'quv dasturlarini uyg'unlashtirish; ilmiy darajalarning izchilligi; akademik harakatchanlikni kengaytirish; ta'lim sifatining umumiy standartlarini ishlab chiqish; milliy ta'lim tizimining ichki salohiyatini oshirish.

Shu bilan birga, amaliyot shuni ko'rsatadiki, ta'limda universalizm ijtimoiy-siyosiy tuzilmalar, madaniy va til an'alarining xilma-xilligi saqlangan taqdiridagina mumkin. Integratsion jarayonlar muvaffaqiyatining asosiy xususiyati milliy ta'lim tizimining o'ziga xos xususiyatlariga xos madaniy o'ziga xoslikning ahamiyati va milliy yondashuvlar va an'analarni saqlash edi. Integratsiya har bir kishi uchun ham, jamiyat uchun ham madaniy va ilmiy merosni saqlash bilan birga, bilimlarni kengaytirishning muhim omiliga aylanib bormoqda [3,4]. Shu sababli, globallashuvdan farqli o'laroq, integratsiya milliy ta'lim tizimlarini birlashtirishga intilmaydi, balki tez o'zgaruvchan va o'zaro bog'liq bo'lgan dunyoda o'zaro hamkorlik qilish uchun ko'rsatma sifatida o'zaro tushunish va o'zaro boyitishga e'tiborni iqtisodiyot, siyosat va xalqaro hamkorlikning boshqa sohalarini rivojlantirishda barqarorlashtiruvchi elementga aylantiradi.

Ushbu darajadagi integratsion jarayonlarga Yevropa Ittifoqi misol bo'la oladi, uning ta'lim siyosati izchil integratsiya zarurligini tan olish va unga bir vaqtning o'zida va yagona formatda erishish mumkin emasligini anglash asosida amalga oshiriladi.

Yevropa Kengashi va Yevropa Ittifoqi strategiyani belgilaydi va integratsiya jarayonlarini amalga oshirishga yordam beradi. Yevropa Kengashi jamoat hayotining turli masalalarini ko'rib chiqadi, ammo hokimiyat vakolatiga ega emas va Yevropa Ittifoqi Yevropa davlatlarining umumiy ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy strategiyasining asosiy yo'nalishlarini aniqlashda asosiy rol o'ynaydi. Yevropa Ittifoqi rahbarligi ostida unga a'zo davlatlar akademik hamkorlik uchun asos bo'lgan va talabalar va o'qituvchilarning Yevropa makonida harakatchanligini oshiradigan hujjatlar ustida faol ish olib borishdi. Shu bilan birga, ta'lim sifatini ta'minlash hamkorlikning eng muhim yo'nalishlaridan biridir va EHEA a'zo davlatlarining kelishilgan kelishuvlarni bajarish majburiyati Elning strategik maqsadiga mos keladi - dunyoda barqaror iqtisodiy o'sishni ta'minlashga qodir dunyoda eng raqobatdosh va dinamik bilimga asoslangan iqtisodiyotga aylanish va jamiyatning ijtimoiy hamjihatligi.

Ko'pgina mamlakatlarda bu jarayonlar ikkita qarama-qarshi tendensiyalar ta'sirida sodir bo'ladi: bir tomondan, rivojlanishning turli darajalaridagi milliy ta'lim tizimlarining yaqinlashishi ortib borayotgan ehtiyoj, boshqa tomondan, mintaqalarning raqobatbardoshligi va iqtisodiy barqarorligiga erishish istagi bilan bog'liq bo'lgan mintaqaviy ehtiyojlarning dolzarbligi.

Yevropa ta'limi sohasidagi integratsion jarayonlar mamlakatimiz uchun alohida qiziqish uyg'otadi: asosiy bosqichlar va harakatlantiruvchi kuchlarni aniqlash, amalga oshirish prinsiplari va usullarini tanlash, samarali vositalarni yaratish, muvaffaqiyat omili va islohotlarning asosiy yo'nalishlarini tahlil qilish. Yevropa Ittifoqiga a'zo davlatlarning ta'lim sohasidagi hamkorligi shakllari va mexanizmlari Rossiya uchun Bolonya deklaratsiyasini imzolagan, shuningdek, MDHning asosiy sheriklari bilan hamkorlik qilish vositasi sifatida samarali hisoblanadi.

Ta'lim sohasi zamonaviy muammolarga javob bera oladigan va jamiyatda va fanda yuz berayotgan o'zgarishlarga mos ravishda o'zgaradigan mutaxassislarni shakllantirish va tarbiyalash uchun javobgardir. Oliy ta'limning asosiy vazifasi shaxsga o'zini-o'zi anglash, ochib berish va rivojlantirishda yordam berishdir.

Mahalliy va Yevropa Ittifoqida ta'lim uchun umumiy makonni yaratish, shuningdek, Yevropada oliy ta'lim uchun umumiy makonni shakllantirishda samarali ishtirok etish vaqti va tizimli yondashuvni talab qiladi. Ichki oliy ta'lim tizimining raqobatdoshligini ta'minlash, mamlakatning milliy, madaniy va ijtimoiy-iqtisodiy o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olish va ta'lim sifatini oshirish uchun hamkorlikning barcha vositalaridan foydalanish zarur.

Ta'lim sohasida sifatni ta'minlash agentliklarining hamkorligi ta'lim organlariga ta'sir etuvchi muhim siyosat manbai hisoblanadi. U turli shakllarni o'z ichiga oladi: baholash jarayonida yoki akkreditatsiya komissiyalari tarkibiga xorijiy mutaxassislarni jalb qilish; ma'lum bir mamlakat agentligining boshqaruv organiga xorijiy ekspertlarni kiritish; o'quv dasturlarini baholash va akkreditatsiya qilishda xalqaro standartlar va mezonlardan foydalanish; bakalavr va magistr larni tayyorlash darajasining xalqaro ishlab chiqilgan ko'rsatkichlaridan foydalanish.

Integratsiyalashuvning har xil shakllari, usullari va dinamikasida quyidagi vazifalar ustuvor hisoblanadi: ta'lim sifatini ta'minlash, qo'shma o'quv dasturlarini ishlab chiqish va o'qituvchilar, talabalar va mutaxassislarning akademik harakatchanligini oshirish.

Adabiyotlar

1. Пидоричева И.Ю. Основные задачи и организационные принципы интеграции науки и образования // Экономика промышленности. – 2008. – Вып. № 2 (41).
2. Ломакина И.С. Программы ЕС в сфере образования и профессиональной подготовки как способы реализации европейской образовательной политики / И.С. Ломакина // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2012. – № 2 (30). – С. 173–178.
3. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе и пояснительный доклад. (Лиссабонская конвенция (Европа), 1997 г.) / Council of Europe, July, 1998, Reprinted January 1999. – 300 с.
4. Рогачева Е.Ю. Региональные вузы и международная интеграция образования / Е.Ю. Рогачева, А.Ю. Слепухин // Интеграция образования. – 2015. – Т. 19. – № 1. – С. 6–12.

Муҳаббат МИРСОЛИЕВА

Низомий номидаги

Тошкент давлат педагогика университети,

педагогика фанлари доктори

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ РАҲБАР КАДРЛАРИНИНГ МЕТАКОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МОДЕЛИ

Мазкур мақолада компетентлик ва метакомпетенция тушунчаларининг қиёсий таҳлили, форсайт компетенциялар тизими, олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг компетенциялар модели, мустақил касбий-шахсий ривожланиш траекториясини ривожлантириши хусусида фикр юритилган.

Калим сўзлар: компетентлик, метакомпетентлик, бошқарув компетентлиги, педагогик компетентлик, форсайт методологияси, компетенциялар модели, таянч, мета-касбий компетенциялар.

В данной статье дается сравнительный анализ понятий компетентности и метакомпетенции, описываются система форсайт компетенций, модель компетенций руководящих и педагогических кадров вузов, а также разработка траектории самостоятельного профессионального и личностного развития.

Ключевые слова: компетентность, метакомпетентность, управленческая компетентность, педагогическая компетентность, форсайт методология, модель компетенций, опорные, мета-профессиональные компетенции.

The article provides a comparative analysis of the concepts of competence and metacompetence, describes the system of foresight competency, the competency model of managerial and pedagogical staff of higher education institutions, as well as the development of a path for independent professional and personal development.

Keywords: competence, metacompetence, managerial competence, pedagogical competence, foresight methodology, competency model, core, meta-professional competencies.

Касбий таълим сифатини оширишга қаратилган замонавий тадқиқотларда касбий компетентликни ривожлантириш мазмунини белгилашда тизимлилик, умумийликдан хусусийликка тамойилига асосланиш, яъни корпоратив-таянч, профил компетенциялар тизимини индивидуал-психологик ёндашувга асосланган метакомпетенциялар билан уйғунлаштиришга бугун алоҳида эҳтиёж туғилмоқда.

Ўрганишларимиз доирасида маълум бўлдики, бугунги кунда олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларида касбий вазифаларни самарали ҳал этишга қаратилган таянч компетентлик билан бирга, мутахассиснинг аниқ меҳнат шароитларига тезкор ва конфликтларсиз мослашишига хизмат қилувчи индивидуал-психологик хусусиятлари билан боғлиқ бўлган метакомпетентликни ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратиш лозим.

“Мета” (грекча “meta” – орасида, кейин, орқали) маълум бир жараёнлардан янги ва бошқа бир жараён ёки тизимга ўтиш дея изоҳланади.

Д.Бартрам (D. Vartram) ўзининг эмперик тадқиқотларида бошқарув кадрларининг шахсий ва касбий компетенциялар интеграциялашуви асосидаги сифат индикаторларидан ташкил топган “Катта саккизталиқ” (Kurz & Vartram, 2002) деб номланувчи машҳур метакомпетенциялар моделини таклиф этади [1]. Мазкур модел айнан олий таълим муассасалари раҳбар кадрлари учун мўлжалланмаган бўлсада, аммо унинг таркибидаги бошқарувчилик, креативлик, лидерлик, тадбиркорлик, мослашувчанлик каби метакомпетенциялар туркуми бугунги кунда таълим менежерларининг касбий фаолият самарадорлигини таъминловчи асосий мезонлар саналади.

Яна бир машҳур америкалик тадқиқотчи Ричард Бояцис (Boyatzis) ўзининг илмий изланишларида менежерлар-бошқарувчилар метакомпетентлигининг муҳим таркибий қисми сифатида эммоционал интеллект билан боғлиқ компетентликни келтиради. Эмоционал интеллект (компетенция) шахснинг барқарор руҳий ҳолатини таъминловчи, когнитив қобилятларидан максимал тарзда фойдаланиб, юқори самарали натижага олиб келувчи сифат саналади.

Ричард Бояцис раҳбарнинг эмоционал компетентлиги бу унинг ўзи ҳамда қўл остидагиларнинг самарали иш фаолиятини ташкил этишда эмоционал ахборотларни қабул қилиш, англаш ва фойдаланиш борасидаги компетентлик даражаси, бир сўз билан айтганда эмоцияларнинг ақл билан бошқариш ва йўналтириш қобиляти сифатида изоҳлайди [2].

Маълумки, замонавий фан тараққиётида касбий компетентликни ривожлантиришнинг истиқбол йўналишларини белгилашда Форсайт методологияси самарали механизмлардан ҳисобланади.

Форсайт методологияси – ижтимоий-иқтисодий самарадорликни таъминлашга хизмат қилувчи тадқиқотлар ва янги технологияларнинг стратегик йўналишларини аниқлаш мақсадида фан, технологиялар, иқтисодиёт ва жамиятнинг узоқ истиқболли йўналишларини тизимли равишда баҳолашдир.

“Сколково” Москва бошқарув мактаби томонидан олиб борилган “Форсайт компетенциялар 2030” илмий-тадқиқот лойиҳаси доирасида технологик ривожланишнинг бошқарув моделларини ўзгартиришга нисбатан таъсири, давлатнинг замонавий билимларга эга бўлган мутахассисларга бўлган ижтимоий буюртмасининг ривожланиши, меҳнат бозоридаги малакали мутахассисларга бўлган рақобатнинг ортиши ҳамда олий таълимнинг халқаро стандартларга мувофиқлаштириш борасидаги заруратлар кадрлар касбий компетентлигини ривожлантириш мазмуни ва форматларини инновацион ёндашувлар асосида ўзгартириш эҳтиёжини юзага келтирганлиги хулосаланади [3].

Мазкур лойиҳа доирасида айнан таълим менежменти соҳасидаги замонавий касбий кўникмалар сифатида тармоқлар коммуникация, сунъий интеллект, креативлик, мультимедиалилик, аналитик фикрлаш каби муҳим метакомпетенциялар кластери таклиф этилган.

Юқорида келтирилган таҳлиллardan хулоса қилишимиз мумкинки, метакомпетенциялар – касбий, ижтимоий ва когнитив компетенциялар интеграцияси асосида шаклланган шахснинг мустақил ўзини-ўзи касбий ривожлантириш жараёни самарадорлигини таъминловчи шахсий сифатлар, мотив ва кадрлар, қобилиятлар йиғиндиси.

Метакомпетентлик	Компетентлик
Бошқарув ва педагогик фаолиятга доир янги касбий вазифаларнинг ечимига йўналтирилади	Ўзлаштирилган касбий билим ва кўникмалар ва стандарт методлар воситасида доирасида касбий вазифаларнинг ечимига қаратилади
Касбий фаолиятнинг ўзгарувчан талабларига тезкор мослашишни таъминлайди	Ўзгармас меҳнат шароитларида самарали натижа беради
Мутахассиснинг шахсий-индивидуал хусусиятлари, ўзини-ўзи бошқариш кўникмалари билан боғлиқ	Касбий тайёргарлик ва малака даражаси билан боғлиқ
Шахсга йўналтирилган	Касбий вазифаларга йўналтирилган
Олий таълимдан кейинги таълим жараёнидаги стратегия	Кадрлар тайёрлаш тизимидаги стратегия

Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг метакомпетентлиги функционал компетентликдан фарқли равишда мустақил ҳаракатланиш ва ўзгарувчан меҳнат шароитларига тезкор мослашиш, ўз билим ҳамда кўникмаларини амалиётга муваффақиятли жорий этиш, инновацион-ижодий ёндашувлар асосида касбий ривожланиш траекториясини янги ривожланиш йўналишлари ва стратегияларини белгилаш, шунингдек, акмеологик ривожланиш мотивациясини таъминлаш имконини беради.

Кўриниб турибдики, метакомпетенциялар раҳбар ва педагогнинг таянч касбий билимлари асосига қурилган, шу билан бирга касбий ривожланишнинг янги йўналишларини белгилаб олишга хизмат қилувчи компетенциялар тизими саналади. Яъни таянч касбий компетентлик бўлажак мутахассиснинг касбий шаклланиш жараёнлари учун муҳим омил сифатида қараладиган бўлса, педагогнинг касбий стратегияларини тўғри белгилай олиши ва амалга ошириши, янги қобилиятларини ривожлантириши ва касбий ўсишида метакомпетентлик муҳим омил сифатида баҳоланди.

Шундай экан, олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг касбий ва шахсий камолотини таъминлаш учун зарур педагогик шарт-шароитларни яратиш, касбий компетентлиги мазмуни ва даражасига қўйиладиган талаблар тузилмасини модернизациялаш, янги касбий компетенциялар кластерига асосланган моделни ишлаб чиқиш, ташкилий-бошқарув ва дидактик шарт-шароитларини аниқлаш ҳамда унинг сифатини назорат қилиш ва баҳолаш механизмини ишлаб чиқиш орқали касбий компетентликни ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш асосий мақсадни белгилайди.

Компетенциялар модели раҳбар ва педагог кадрларнинг касбий фаолият доирасидаги аниқ вазифаларни муваффақиятли бажариши учун зарур бўлган тайёргарлик даражасини таъминловчи компетенциялар туркуми ҳисобланади.

Компетенциялар кластери эса мазмун ва моҳият жиҳатидан бири-бирига яқин ва ўзаро алоқадорликдаги компетенциялар тизимини гуруҳлаштирилган кўринишидан иборат.

Айнан раҳбар ва педагог кадрлар касбий компетентлигини ривожлантириш жараёнларида моделнинг қўлланилиши кадрлар касбий компетентлигини баҳолаш, ривожлантириш ва бошқариш стратегияларини белгилаш имконини беради.

Компетенциялар моделини ишлаб чиқишда унинг ўзига хос кучли ва кучсиз жиҳатларини эътиборга олиш мақсадга мувофиқ, яъни:

- маҳорат даражаси юқори бўлган ходимларнинг касбий фаолияти таҳлилига қараб моделни шакллантириш, фаолият самарадорлигига таъсир этувчи бошқа архитектурик тузилмаларнинг эътибордан четда қолиши ёки тўғри баҳоланмаслигига олиб келади;

- бир неча ходимлар фаолиятининг таҳлили натижаларини умумлаштирган ҳолда компетенциялар моделини ишлаб чиқиш жуда қулай, аммо мазкур модел талаблари жуда содда бўлиб, у кадрлар касбий тайёргарлигига қўйиладиган малака талаблари билан мувофиқ келмаслиги ҳам мумкин бўлади;

- компетенциялар моделини шакллантиришда экспертлар сўровидан фойдаланиш тез ва статистик натижаларга асосланган бўлади, аммо унинг қўлланилиш соҳаси ҳар доим ҳам муассасанинг стратегик йўналишларига мос келмаслиги мумкин;

Компетенциялар моделини кадрларнинг интеллектуал, касбий сифатлари ҳамда шахслараро коммуникативлик кўникмаларини эътиборга олган ҳолда шакллантириш раҳбар ва педагог кадрлар касбий компетентлигини ривожлантириш ва баҳолашда қуйидаги икки муҳим жиҳатни таъминлайди:

- ОТМ талабларига мослашиш даражаси, корпоратив маданият (ижтимоий-маънавий ҳуқуқ-атвор, деонтология, ўз фаолияти натижаларига жавоб бериш, мустақил қарор қабул қилиш)нинг ривожланганлиги;

- касбий фаолият соҳаси ва мутахассислиги бўйича замонавий билим, кўникма ва малакаларга эгалик.

Тадқиқотимиз натижалари асосида олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг компетенциялар модели ва унинг кластерли тузилмаси корпоратив, яъни касбий фаолият тури учун умумий аҳамиятли бўлган таянч компетенциялар ва метакасбий компетенциялар тизими интеграцияси асосида ишлаб чиқилди (1-расм).

Мазкур компетенциялар моделининг кластерли тузилмасида унинг асосий элементлари сифатида ижтимоий-ҳуқуқий, шахсий-рефлексив, коммуникатив (лингвистик), АКТ, тизимли таҳлил каби компетенциялар кластеридан ташкил топган корпоратив (таянч) компетенциялар ҳамда касбий-педагогик, бошқарув кластеридан иборат бўлган метакасбий компетенциялар белгиланди. Бунда раҳбар ва педагог кадрлар метакомпетентлигининг муҳим компонентлари сифатида мустақил таълим олиш йўли билан ўз касбий билимларини такомиллаштириш, метакогнитив фаоллик, ўзини-ўзи бошқариш; креативлик кўникмаларининг ривожланганлиги, бошқарув ва педагогик фаолиятни самарали ташкил этишга йўналтирилган инновацион ғоялар ва ташаббусларни олға суриш; инновацион фаоллик, инновацияларга нисбатан очиклик, уларни қўллаб-қувватлаш, ўз касбий фаолиятида фойдалана олиш; касбий фаолият натижаларининг самарадорлигини баҳолаб бориш ва ўз-ўзини касбий ривожлантириш, рефлексия (электрон портфолио кўрсаткичлари асосида); мулоқотчанлик, гуруҳда ишлай олиш, жамоани шакллантириш, лидерлик; касбий фаолият талабларига тезкор мослашиш, эгилувчанлик, ностандарт вазиятларда тезкор ва тўғри қарорлар қабул қилиш; вақт менежменти, корпоратив маданият; эмоционал барқарорлик, стрессларга чидамлилиқ, конфликтлар билан самарали ишлаш белгиланди.



1-расм. ОТМ раҳбар ва педагог кадрларининг компетенциялар модели

Хулоса сифатида шуни таъкидлаш жоизки, олий таълим тизими раҳбар ва педагог кадрлари касбий компетентлигини ривожлантиришнинг ўзига хос жиҳати ўқитувчилардаги касбий тайёргарликнинг фақат умумий параметрларини шакллантириш билан эмас, балки улардаги ижодкорлик, бошқарув ва педагогик жараёндан кўзланган мақсад ва вазифаларни аниқ прогноз қила олиш ва шунга интилиш, ўқув-тарбия жараёнини муваффақиятли йўлга қўйишнинг инновацион шакл, метод ва воситаларини ишлаб чиқиш, амалга татбиқ этиш, мустақил ўз-ўзини касбий ривожлантириш билан боғлиқ компетенцияларни қарор топтириш билан тавсифланади. Бу эса, ўз навбатида, раҳбар ва педагог кадрлар касбий компетентлигини ривожлантиришнинг илғор тажрибалар, таълимдаги сифат менежменти тамойилларига асосланган замонавий механизмларини такомиллаштиришни талаб этади.

Адабиётлар

1. Bartram D. The Great Eight Competencies: A Criterion-Centric Approach to Validation. Article in Journal of Applied Psychology 90(6):1185-203. November 2005.
2. Муслимов Н.А. ва бошқалар. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси/ Монография. – Т.: “Фан ва технология”, 2013.
3. Ричард Э.Б. Компетентный менеджер: модель для эффективной работы. -Нью-Йорк, 1982 г.
4. Атлас новых профессий. Московская школа управления -М.: “Сколково”, 2014.-168 с.

Бахринисо ТЎРАҚУЛОВА

Бухоро муҳандислик-технология институти
енгил саноат технологиялари
кафедраси ассистенти

ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ МУҲИТИДА ТЕХНИК КАФЕДРАЛАР ВА ИШЛАБ ЧИҚАРИШ КОРХОНАЛАРИНИНГ ИНТЕГРАТИВ ҲАМКОРЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Мақолада инновацион таълим муҳитида техник кафедралар ва ишлаб чиқариш корхоналари интегратив ҳамкорлигини самарали ривожлантириши ҳамда интегратив ҳамкорликни амалга ошириши илмий-назарий муҳокамалар соҳасида самарали механизмларини амалга ошириши, интегратив ҳамкорликни амалга ошириши учун корхона бошқаруви ва инновацион корпоратив шерикларининг тажриба амалиётларидан, илмий ва педагогик салоҳиятдан фойдаланиши, ишда ҳамкорликни ривожлантириши бўйича таклифлар ва тавсиялар берилган.

Таянч сўзлар: олий таълим, ҳамкорлик, ривожланиши, самарадорлик, инновация, салоҳият, тажриба.

В статье описывается эффективное развитие интеграционного взаимодействия технических подразделений и производственных предприятий в инновационной образовательной среде, внедрение эффективных механизмов интеграционного взаимодействия в области научно-теоретических дискуссий, использование опыта и научно-педагогического потенциала менеджмента предприятия и инновационных корпоративных партнеров. предложения и рекомендации по развитию сотрудничества.

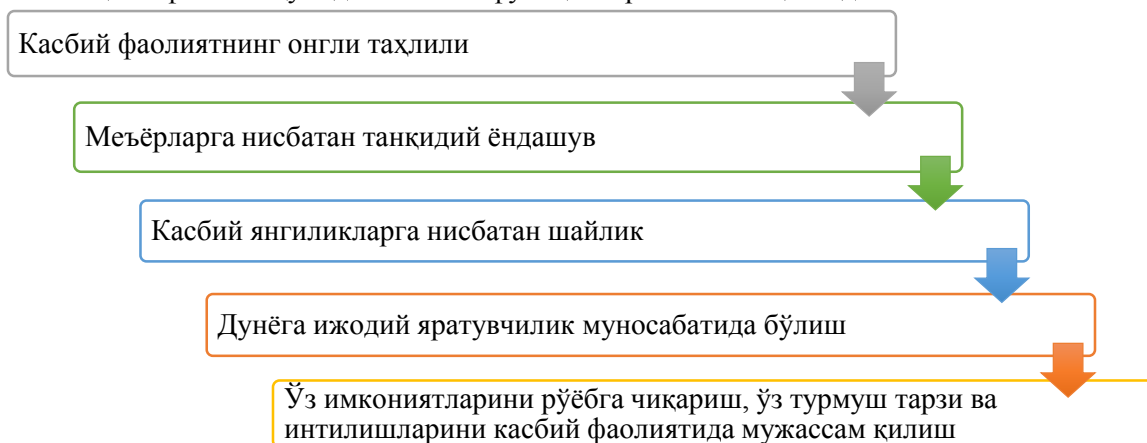
Ключевые слова: высшее образование, сотрудничество, развитие, эффективность, инновации, потенциал, опыт.

The article describes the effective development of integrative cooperation of technical departments and manufacturing enterprises in an innovative educational environment, the implementation of effective mechanisms for integrative cooperation in the field of scientific and theoretical discussions, the use of experience and scientific and pedagogical potential of enterprise management and innovative corporate partners. suggestions and recommendations for the development of cooperation.

Key words: higher education, cooperation, development, efficiency, innovation, potential, experience.

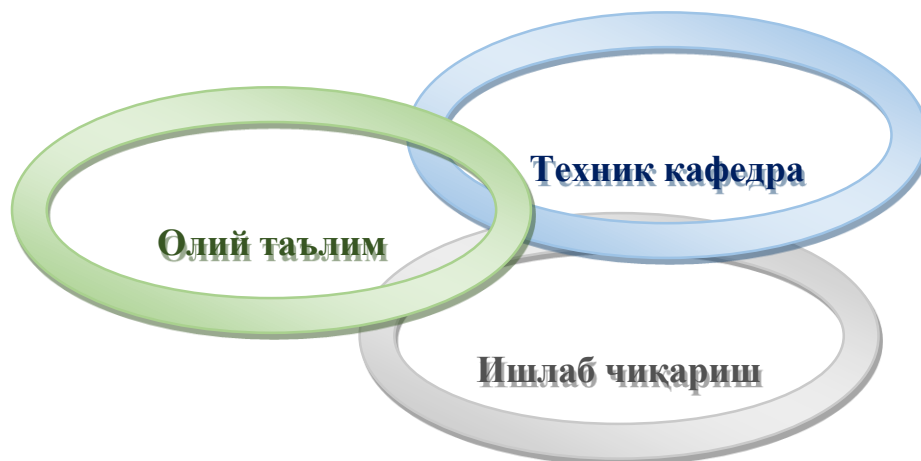
Маълумки, инсонга илм-фан, сиёсат ва маданият, санъат ва адабиёт масалалари билан шуғулланишдан олдин унга озик-овқат, уй-жой ва кийим-кечак керак бўлади. Шу аснода донишманд халқ “олдин-иктисод, кейин-сиёсат” деган ақидани кун тартибига киритган. Президентимиз халқнинг кам таъминланган ва муҳтож қатлами вакилларига арзон ва шинам, қулай ва инфратузилмаси мукамал уй-жой қуришга бераётган катта эътиборини тўғри тан олмоқ керак. Халқ рози бўлсагина ишимизда унум ва барака бўлишини таъкидлаган Юртбошимиз “Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан биргаликда курашимиз”, шиорини халқнинг потенциалига ишонган ҳолда ҳаётга татбиқ қилмоқда. Янги ва замонавий лойиҳа асосида қурилаётган уй-жойлар, йўллар ва кўприклар, улкан иншоотлар, метрополитеннинг тезкорликда бунёд этилаётган янги линияси бу фикрни тасдиқлайди.

Инновацион фаолият куйидаги асосий функциялар билан изоҳланади:



Демак, олий таълим муассасининг профессор-ўқитувчилари инновацион таълим технологияларини ишлаб чиқарувчиси, тадқиқотчиси, фойдаланувчиси ва тарғиботчиси сифатида намоён бўлади.

Ҳозирги инновацион таълим муҳитида техник кафедралар ва ишлаб чиқариш корхоналари орасидаги ҳамкорликда турли муаммолар мавжуд. Кафедралар ўз битирувчиларини билимдон деб ҳисобласалар-да, улар иш берувчи талабларига аксарият ҳолатларда етарли даражада жавоб бераётдилар. Кўпгина битирувчилар бошқа мутахассислик бўйича ишлашга ёки қайта тайёрлов курсларида ўқишларига тўғри келаяпти. Шулардан келиб чиқиб айтиш мумкинки, техник кафедралар ва ишлаб чиқариш корхоналари интегратив ҳамкорлиги долзарб масала бўлиб ҳисобланади. Техник кафедралар ва ишлаб чиқариш интеграцияси – техник кафедралар ва ишлаб чиқаришдаги ютуқлар ва салоҳиятлардан биргаликда фойдаланиш. Бу аввало, тайёрлаш муҳити, малакани ошириш ва қайта тайёрлаш ҳамда биргаликдаги илмий изланишлар олиб боришда ўз ифодасини топади. Бу интеграция жараёнилари турли йўналишдаги фаолиятда ва турлича кўринишларда ўз аксини топади.



1-расм. Илмий ишлаб чиқариш интеграцияси модели

Интеграция сўзи аслида латинча “интеграцио” сўзидан олинган бўлиб, тикланиш, бирлашиш маъносини билдиради. Амалиётда эса интеграция деганда, бир мақсадда бирлашган бир неча субъектларнинг биргаликда иш олиб бориши тушунилади. Интеграция турли соҳа ва даражаларни ўз ичига олган ҳолда ўзида композицион ва коммуникатив функцияларни намоён этади.

Бугунги ривожланиш даврида жаҳонда “учлик спирал” илмий ишлаб чиқариш интеграцияси модели кенг тарқалган бўлиб, бунда олий таълим муассасалар асосий бўғинни эгаллайди (1-расм).

1-расмда келтирилган таркибга мувофиқ, қуйидаги институционал механизмларни Олий таълим муассасаси – техник кафедра фанлари – ишлаб чиқариш корхоналари интеграциясида ишлашини таъминлаш керак:

- ✓ Инновацион фаолиятнинг ишлаб чиқариш ва технологик инфраструктураларини ривожлантириш (технопарклар, инновацион марказлар, бизнес-марказлар в.б.).
- ✓ Интеграцион алоқаларни таъминловчи норматив-ҳуқуқий базани яратиш.
- ✓ Таълим, илм ва бизнес инновацион системаси асосий субъектлари орасидаги кооперацион алоқаларни ривожлантиришга қўмаклашиш.
- ✓ Инновацион фаолиятнинг ахборот, экспорт-консалтинг ва таълим инфраструктураларини ривожлантириш.

Бундай механизмларнинг ишлашини таъминлаш орқали таълим-илм-ишлаб чиқариш интеграциясининг самарали натижалар беришига келинади. Бунда Олий таълим муассасаларининг вазибалари кадрларни мақсадли тайёрлаш, мавжуд кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлашдан иборат бўлади.

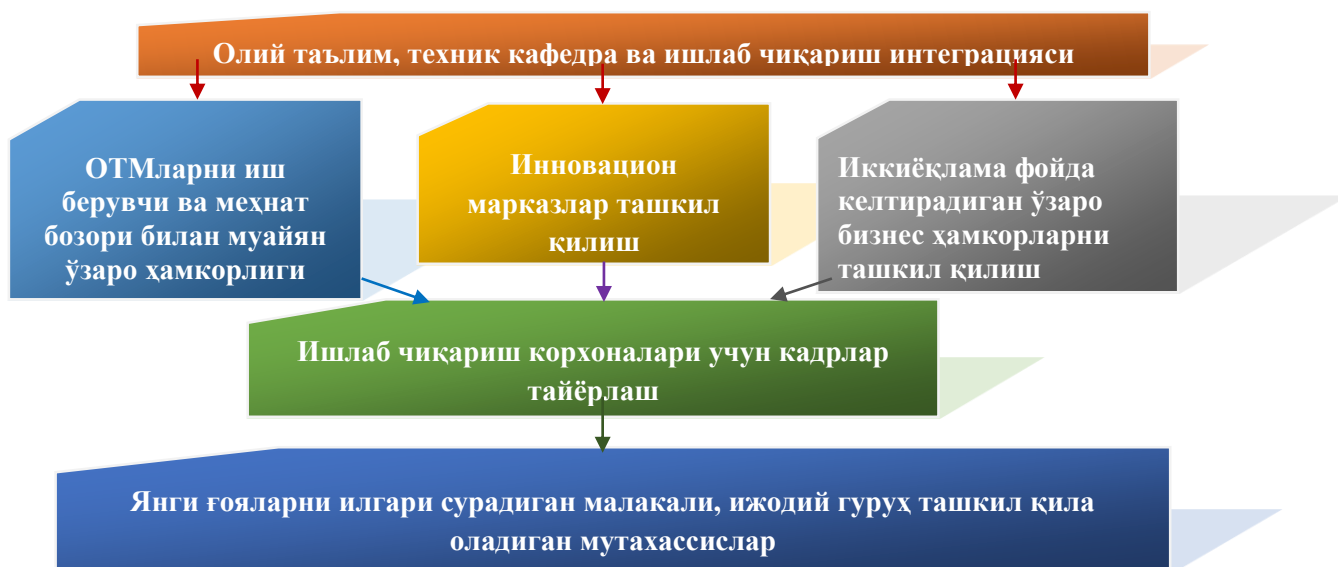
Ишлаб чиқариш ва таълим соҳалари орасидаги интеграция макроиқтисодий аҳамиятга эга ҳисобланади. Бундай тузилмаларнинг асосий мақсади моддий ва номоддий активлар, иқтисодий ресурсларни бирлаштириш, меҳнат бозорида бандликни таъминлаш орқали корхоналар рақобатбардошлилиги ва ишлаб чиқариш самарадорлигини оширишдан иборат.

Техник кафедраларнинг ва амалий соҳа ташкилотларнинг ижтимоий интеграцияси янги таълим асосида илмий ишланмалар, профессионал талабларга ва меҳнат бозорига йўналган ҳолда тайёрлов материалларини тузиш имконини беради. Таълим олаётганлар таълим жараёнида ўқиш ва профессионал муҳитда ўзини қандай тутиш лозимлигини билиб оладилар ва ўқишни битирмасдан олдин иш жойини аниқлаб олиш имкониятига эга бўладилар. Ишлаб чиқариш корхоналарининг кафедра билан ҳамкорлиги орқали ўзининг кадрларини оператив кўринишда ўқитиш, янги билимлар

олиш, турли тренинглар орқали кўшимча малакаларни ошириш имконига эга бўлади. Бундай интеграция шахснинг камол топишида муҳим аҳамият касб этади (2-расм).

Юқорида келтирилган тизимдан талабанинг малакасига таъсир қилувчи қуйидагиларни ажратиб оламиз:

1. Умум ОТМлараро структуралар таъсири.
2. Мутахассислик кафедра таъсири. Жумладан:
 - паст курс талабаларини мутахассисликка жалб қилиш тизими;
 - етакчи курс талабаларини тайёрлаш тизими;
 - ўқитувчилар таъсири;
 - махсус таълим технологиялари асосида талабаликни ижтимоий қўллаш тизими.
3. Бизнес ва менежмент вакилларининг таъсири.
4. Ота-оналарнинг таъсири.
5. Ўқитувчиларнинг таъсири.
6. ОТМнинг ички рейтинги.



2-расм. Олий таълим, техник кафедра ва ишлаб чиқариш интеграцияси

Хулоса қиладиган бўлсак, республикада таълим соҳасида олиб борилаётган ислохотларнинг умумий мақсади ушбу тизимнинг янгича ижтимоий-иқтисодий муҳитга тўла мослашишини таъминлашдир. Шунини инобатга олиб, олий таълим тизимини такомиллаштириш мамлакатимизни инновацион иқтисодиёт йўлига олиб чиқишда техник кафедралар ва ишлаб чиқаришнинг интеграциялашуви жараёнларини амалга оширишни кўзда тутди. Ушбу нуқтаи назардан қараганда, Ўзбекистон инновацион таълим муҳитида техник кафедралар ва ишлаб чиқариш корхоналарининг ўзаро интеграцион алоқаларини йўлга қўйиш ва такомиллаштириш долзарб вазифа ҳисобланади.

Адабиётлар

1. Тўлабоев М.Т. “Таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясининг ижтимоий инъикоси ҳақида” мақоласи. “Таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясида инновацион технологияларни қўллаш - мамлакат тараққиётининг муҳим омили” мавзусидаги XV республика илмий-амалий конференцияси материаллари. II қисм. –Самарқанд, 2018 й.
2. Суннатов З.У., Бабалов Ж.Қ. “Республика олий таълим муассасаларида инновацион корпоратив ҳамкорлик интеграциясини амалга оширишнинг назарий механизмлари” мақоласи. “Замонавий таълим” журнали. 2019.
3. Тўракулова Б.Б. “Technical innovative-educational environment contents of integration cooperation between management and production enterprises” International journal of innovations in engineering research and technology [IJERT] . volume 7, issue 4, apr.-2020, 246-249.
4. Tukhtayeva Z.Sh. “Organizational – methodological inter-objective integrations in teaching special disciplines”, European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences/ Vol.7 No.12, 2019. Page 136-139.
5. Тўхтаева З.Ш. “Олий таълимда фанлар интеграциясини таъминлашнинг ўқув-методик ва дидактик воситалари”, Педагогик маҳорат. Илмий-назарий методик журнал. – № 5. Бухоро, 2019. – 66-72 б.

Ilhom MADATOV

Samarqand davlat universiteti
pedagogika kafedrası o'qituvchisi**ELEKTRON TA'LIM TEXNOLOGIYALARI (BLENDED LEARNING)**

Maqolada oliy ta'lim tizimida bugungi kunda ko'p qo'llanadigan elektron ta'lim texnologiyalari haqida, ularning zamonaviy pedagog tomonidan samarali qo'llash borasida tavsiyalar muhokama qilingan. Jumaladan, blended learning (aralash ta'lim) texnologiyasi uning rivojlangan davlatlar ta'lim tizimida o'rni va mamalakatimiz oliy ta'lim sohasida rivoji borasidagi salmoqli amaliy va nazariy tadqiqotlar ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: an'anaviy ta'lim, model, blended learning, aralash ta'lim, elektron ta'lim, online muloqot, virtual sinf, faol talaba, texnologiya, kompyuter.

В статье рассматриваются наиболее широко используемые технологии электронного обучения в системе высшего образования, а также рекомендации по их эффективному использованию современными педагогами. В частности, роль технологии смешанного обучения в системе образования развитых стран и значительные практические и теоретические исследования по развитию высшего образования в нашей стране.

Ключевые слова: традиционное образование, модель, смешанное обучение, электронное обучение, онлайн-общение, виртуальный класс, активный ученик, технология, компьютер.

The article discusses the most widely used e-learning technologies in higher education today, as well as recommendations for their effective use by modern educators. In particular, the role of blended learning technology in the education system of developed countries and significant practical and theoretical studies on the development of higher education in our country.

Keywords: traditional education, model, blended learning, e-learning, online communication, virtual classroom, active student, technology, computer.

Masofaviy ta'lim AQSH va Evropada juda keng tarqalgan. Internet tarmog'i, kompyuter savodxonligi, iqtidorli talabalarning jalb etilishi, bu 3 ta omil O'zbekistonda ham yetarli darajada mavjud. Aralash ta'limda internet ta'lim texnologiyalari an'anaviy ta'limga ko'makchi, unga qo'llab-quvvatlovchi sifatida bo'lib xizmat ko'rsatadi (An'anaviy ta'lim – internet ta'lim texnologiyalari). Aralash ta'limda talabalarga universitetlarning masofaviy ta'lim tizimidan va o'quv materiallaridan foydalanishga to'liq ruxsat beriladi. Bu tizimda onlayn kutubxonalar va manbalar mavjud bo'ladi.

Talabalarning bir qismi nazorat ishlarini onlayn tizimida topshirishadi. Shuningdek, tizimda guruhli muloqotlar uyushtiriladi va turli loyihalar amalga oshiriladi.

Blended learning modeli talabalarga quyidagi imkoniyatlarni beradi:

- online rejimida o'quv material bilan xohlagan vaqtda tanishish;
- sinov testini topshirib bilimni sinash;
- nazorat testini topshirish;
- o'tilgan mashg'ulotlarga mos qo'shimcha manbalar bilan tanishish;
- audio va video yo'zuvlardan, animatsiya va simulyatsiyalardan foydalanish;
- e-mail dan foydalanish va forumlarda ishtirok etish;
- ma'ruzadan tashqari o'qituvchi-talaba va talabalar o'rtasida muloqot tashkil etish.

An'anaviy ta'lim elementlari ming yillardan beri mavjud, biroq aralash ta'lim paydo bo'lganiga hali 15 yilcha ham bo'lgani yo'q. Shu sababli bu ta'lim turlarini aralash tarzda olib borish maqsadga muvofiq.

An'anaviy ta'lim modeli

- o'quv yili (semestri) boshida dars jadvallari belgilanadi, fanlar bo'yicha kirish darslari o'tiladi.
- Bunda talabalarga fanning tuzilishi, nazorat tizimi, adabiy manbalar va uslubiy maslahatlar beriladi;
- semestr davomida ma'ruza, amaliy mashg'ulotlar, laboratoriya mashg'ulotlari, kurs va diplom ishlari, referatlar, nazorat ishlari shaklida mashg'ulotlar bo'ladi;
- semestr oxirida o'zlashtirilgan bilimlar baholanadi.

Bunday o'qish usuli dastlabki oliy ta'limni olayotgan yosh talabalarga juda mos keladi. Lekin, bu usul, kun bo'yi ishda bo'ladigan, universitetga kelishga imkoni mavjud bo'lmagan, katta yoshli, qo'shimcha ta'lim olishni xohlovchi va malakasini oshiruvchi, uzoq masofada yashovchi, sirdan o'qishni xohlaydigan talabalar uchun biroz noqulay hisoblanadi.

Elektron ta'lim modeli

Internet paydo bo'lishi bilan sirtqi ta'lim elektron ko'rinishga o'tdi. Bunday tizimda talaba to'liq Internet orqali o'qiydi. Talaba deyarli universitetga kelmaydi, faqat yakunida baho olish uchun keladi. Bunday o'qish modeli katta yoshli, uzoq masofadan kelgan talabalar uchun juda qulay. Elektron ta'limning an'anaviy ta'limdan farqli jihatlari quyidagilar:

- talabaga kamroq tushuntiriladi, talaba ko'proq mustaqil shug'ullanadi;
- o'qituvchi va boshqa talabalar bilan muloqot cheklanmagan bo'ladi.
- asosiy muloqot vositalari – chat, forum va elektron pochta. Shuningdek, “virtual elektron sinf” ham mavjud.

- o'qituvchi ma'ruza o'qishi, virtual seminarlar o'tkazishi mumkin.
- guruhli mashg'ulotlarga jiddiy e'tibor qaratiladi, chunki talaba o'zini kompyuterga mixlangandek his qilmasligi va hamkorlikda ishlash ko'nikmalarini egallashi kerak.

- fan materiallari interfaol shaklda: matn, audio, video shaklida beriladi, bu materiallar turli rasmlar, grafiklar, sxemalar, animatsiyalar, simulyatsiyalar, fotolar, manbalarga havolalar bilan to'ldiriladi;

- talabalarning bilimlari test topshirish, guruhli loyihalar ishlash, esse yozish, ma'ruza va referatlar yozish, nazorat ishlarini bajarish kabi shakllarda nazorat qilinadi;

- ma'lumot almashish tizimi – fayl jo'natish va qabul qilish shaklida bo'ladi. O'qituvchiga jo'natilgan ma'lumotlar yaxshilab tekshirilgandan so'ng, shaxsiy mulohazalar, tavsiyalar yoki baho shaklida qaytariladi.

Elektron o'quv modeli ancha moslashuvchan hisoblanadi. Transport, vaqt, joy muammolari deyarli yo'q. O'quv materiali o'ta aniq tuzilgan bo'ladi (chunki talaba mustaqil ravishda o'zi shug'ullanadi). Agar topshiriqlar belgilangan muddatgacha topshirilmasa talaba o'qishdan haydaladi. O'zini-o'zi nazorat qilish va o'z ishini tashkil qilish ko'nikmalari juda muhim. Asosan katta yoshlilar uchun tavsiya etiladi.

Aralash ta'lim modeli (Blended learning). Turli xildagi o'quv modellarni (**Model** (lot. modulus - o'lchov, namuna) - pedagogikada, asl nusxa-tizim ba'zi muhim xossalarni aks ettiruvchi obyektlar yoki belgilar tizimi; u hodisaning umumlashgan ifodasi, amaliy tajribaning abstrakt natijasi hisoblanadi, eksperimentning natijasi bo'lmaydi. Psixologiya va pedagogikada qo'zg'atuvchi kuch va his etish intensivligi o'rtasidagi bog'liqlikni tasvirlash uchun logorifmik funksiya modeli, “unutish egri chizig'i” modeli va “mashqlar (yoki takrorlashlar) soni bilan bilim va malakalarning o'zlashtirilish hajmi (yoki miqsoori) o'rtasidagi miqdoriy bog'liqlik” modeli ma'lum. Matrisa va graflar nazariyasi vosita hisoblanadi, bular yordamida o'quv materiali tuzilishini tahlil qilish, uning turli unsurlari orasidagi o'zaro aloqalarni tasavvur etish mumkin [1]. Ta'limning ayrim tomonlarini matematik modellashtirishga, shuningdek, ta'lim mazmunini ijtimoiy buyurtmaning ko'p bosqichli pedagogik modeli sifatida tasavvur etishga harakat qilinmoqda.) va zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash o'qituvchilar va o'quv jarayonini rejalashtiruvchilar uchun keng imkoniyatlar yaratadi [4]. Talaba yosh bo'lsa demak, uni oddiy usulda o'qitish kerak, degan fikr noto'g'ri, albatta. Avstraliyalik ish beruvchilar on-line va blended-learning usulida ta'lim olgan talabalarni ko'proq ishga olishar ekan. Chunki ular, nafaqat kompyuter texnologiyalarini yaxshi bilishar ekan, balki ularda mustaqil shug'ullanish va hamkorlikda ishlash ko'nikmalari kuchli rivojlangan bo'lar ekan. Shu sababli, ba'zi AQSh va Evropa davlatlarida maktab va kollejlarni blended-learning tizimiga o'tkazishga qiziqish tobora ortmoqda. Uning o'ziga xosliklari quyidagicha:

Ma'ruza mashg'ulotlari. Mashg'ulotlar uchun materiallar to'liq bo'ladi, slaydlar ham bo'ladi, chunki talabaniq mustaqil shug'ullanishi uchun yetarli darajada ta'minlanishi zarur.

Seminar mashg'ulotlari (face-to-face sessions). Ular ma'ruzalarga qo'shib olib borilishi mumkin. Seminar mashg'ulotlari eng qiziqarli, munozalarlarga boy mavzularni o'zlashtirishda va amaliy ko'nikmalarni shakllantirishda qo'llaniladi.

Fanning o'quv materiallari (darslik va uslubiy qo'llanmalar). Ular ham qog'oz, ham elektron shaklda mavjud bo'ladi. Elektron shakli qog'oz shakliga qaraganda mazmuni ancha boy, qiziqarli va o'zlashtirishga qulay bo'ladi.

Online muloqot. Bu yangi turdagi muloqot hisoblanadi. Ular odatda chat, forum, e-mail shaklida bo'ladi. Ular orqali talabalar o'zaro muloqot qilishadi va hamkorlikda ishlashadi. O'qituvchiga xohlagan vaqtda savol berish va qisqa muddatlarda javob olish imkoni bo'ladi. Bilim olishda boshqa talabalar bilan maslahatlashib ishlash juda katta yutuqlarga olib keladi.

Yakka tartibdagi va guruhli on-line loyihalar. Bunday loyihalar Internetda ishlash, turli manbalardagi axborotlarni tahlil qilish, guruh bilan kelishib ishlash, vazifalarni bajarish bo'yicha mas'uliyat va vazifalarni birgalikda taqsimlash ko'nikmalarini shakllantiradi (collaboration). Hozirgi vaqtda ko'pchilik Evropa kompaniyalari collaboration usulidan kundalik faoliyatida keng foydalanishadi.

Virtual sinf xonasi. Bunda turli Internet aloqa vositalari yordamida, shuningdek, talabalar bevosita jismoniy tarzda o'qituvchi bilan yoki o'zaro ushrashishi, muloqot qilishi mumkin. Bu talabalarga muayyan erkinlik beradi.

Audio va video ma'ruzalar, animatsiya va simulyatsiyalar. Bular aralash ta'limni yanada oddiy, boy va qiziqarli qiladi.

Yuqorida keltirilgan ma'lumotlar, blended learningning o'ta moslashuvchan tizim ekanligini ko'rsatmoqda. Demak, talaba 2-sentabrda darsga kelib o'qituvchi bilan ko'rishadi va fanning kirish darsida ma'lumotlarni elektron shaklda oladi. Adabiyotlar ro'yxati o'rniga web-sayt manzilini hamda login va parollarni oladi.

Ma'ruza darsida ma'lumotlar qisqa beriladi va havola etilgan manbalarda juda ko'plab qiziqarli materiallar, sinov va imtihonlarni topshirish uchun zarur topshiriqlar bo'ladi. Ma'ruzalar asosan PowerPoint taqdimotlari shaklida bo'ladi.

Xullas, blended learning talabalarni o'z faoliyatini tashkil qilishga o'rgatadi. Faol talaba (Active Student) tushunchasi blended learning tuzilmasining eng zarur elementi hisoblanadi. Hozirda bunday atama bilan Evropada blended learning tizimida o'qiydigan talabalarni atashadi. Bunday modellarda o'qiydigan talabaning faoliyati taxminan 50% mustaqil ishdan (materialni o'zlashtirish, forum va chatlarda ishlash, e-mail orqali muloqot va h.k.) iborat bo'ladi. An'anaviy ta'limda talabani o'qitishadi, blended learningda esa – o'qishga o'rgatishadi, mustaqil faoliyatini tashkil qilishadi.

An'anaviy ta'limda markazda – o'qituvchi (teacher-centered), blended learningda esa - talaba (student-centered) markazda bo'ladi. Bunda talaba ko'p ishlaydi va muvaffaqiyatlari uning o'ziga bog'liq. Talaba o'quv jarayoniga tuzatish kiritishi va o'zgartirishi ham mumkin.

O'zlashtirishni baholash eng e'tibor qaratiladigan qism hisoblanadi. Chunki, yaxshi baho olish – asosiy maqsad sanaladi. O'qituvchilar uchun bu ko'rsatkich talabalarning qanchalik rivojlanganligini anglatadi. An'anaviy ta'limdan farqli ravishda blended learningda nazorat biroz boshqacharoq bo'ladi. Eng avvalo ish guruhli tarzda bajariladi, on-line muloqotlar juda ko'p bo'ladi. Guruhning umumiy bahosi barcha talabalarning baholarining yig'indisiga teng. Bunda har bir talabaning forumdagi ishtiroki haqidagi hisobot inobatga olinadi. O'qituvchi talabadan o'zining forumga tegishli e-mail ma'lumotlari nusxasini yuborishni so'rashi mumkin. Loyiha ikki qismdan iborat bo'lishi mumkin: yakka va guruh bo'lib bajariladigan. Guruh ballari talabalarga forumdagi ishtirokiga qarab bo'linadi.

Har bir o'qituvchi o'z bilganicha yakka ishlash va guruh bo'lib ishlash bo'yicha 100 ballik tizimda baholarni qo'yadi.

O'qituvchining baholari online tizimida barchaga ochiq ko'rinadi. Biroq, kompyuter baho qo'yganda xatoliklar bo'lib turadi. Kompyuter nazoratidan o'rgatuvchi dasturlarda va joriy nazoratlarda test va *fill-in-blank*, obyektlarni saralash, o'yin va h.k. usullarida foydalaniladi.

Blended learning usulida turli texnologiyalar va vositalar axborotning o'quv materialiga kiritilishiga yordam beradi. Internet esa har bir elementning o'z o'rnida ishlatilishiga imkon beradi. Talaba ma'lumotlarni xohlasa kitobdan, hohlasa Internetdan o'zi uchun qulay vaqtda, joyda o'qishi mumkin. Video-ma'ruzalar passiv, o'qish esa – faol jarayon hisoblanadi. Asosiy matnga qo'shimcha qilib turli maqolalar, hisobotlar ilova qilinishi mumkin. Ba'zan talabalardan axborotni o'zlari izlashlari talab etiladi. Agar ular mos axborotni topa olishmasa, o'qituvchining o'zi axborotlarni web-saytiga joylab qo'yadi. Matnlar HTML, DOC, AVI, MP3 formatlarida berilishi ham mumkin.

Rasmlardan matnlarni qulay va mantiqli bo'lish uchun foydalaniladi. Biroq, rasmlar qo'llanilganda, axborotni yuklash muammosi paydo bo'ladi. Shu sababli, ular Internetga yuklash qulay bo'lgan formatlarda chop etiladi (JPEG, GIF va h.k.)

Aralash ta'limda talabalarni qiziqtirishi uchun ma'lumotlar aniq strukturaga ega bo'ladi. Har bir mashg'ulot 3 qismdan – dastlabki, hozirgi va keying bosqichlardan iborat bo'ladi.

“Hozirgi” bosqichida bevosita muloqot qilinadi (seminar, forum va h.k.). Bu jarayonda o'qituvchi talabalarning berilgan mavzu bo'yicha savollarini va izohlarini kuzatib boradi.

Bu bosqichda o'qituvchi xohlasa ma'ruza shaklida ma'lumotlarni bayon qilib berishi ham mumkin.

Talaba “hozirgi” bosqichga tayyor bo'lishi uchun u oldingi darsning materialini to'liq o'zlashtirgan bo'lishi mumkin. Dars yakunida materiallar testlar, savollar va amaliy masalalar yordamida mustahkamlanadi.

“Dastlabki” bosqichda talaba o'qituvchi yoki boshqa talabalar bilan birgalikda muloqotga, darsga tayyorlanadi. Buning uchun o'qituvchi, albatta, biror topshiriq berishi zarur. Shunday qilinsa dars vaqtida ortiqcha takrorlanishlar bo'lmaydi va dars samarali bo'ladi. Shunda talabalar dars vaqtida faqat ma'lumot olibgina qolmasdan, murakkab masalalarni yaxshi tushunib oladi.

“Keyingi” bosqichda bevosita muloqot qilinadi (seminar, forum va h.k.). Bu jarayonda o'qituvchi talaba dars materialini mustahkamlaydi (test, uy ishi va h.k.). O'qituvchi avval talabalarning savollariga javob beradi va keyin bajarilgan ishlargi izoh beradi. Bunda u talabalarni keying mavzuga qiziqtirib, yo'naltiradi.

Shunday qilib, bu bosqichlar har bir darsda takrorlanadi. Talabalar shunday yoʻl bilan ortiqcha muhokamalarga, keraksiz va oldindan maʼlum materiallarni takror tinglashga vaqtlarini ketkazmasdan darslarda amaliy ish, muloqot, loyihalarni ishlash uchun koʻproq vaqt toʻplashadi. Maʼlumotni ajrata bilish, mustaqil ishlash, nazariy bilimlarni amalda qoʻllay olish kabi koʻnikmalarni orttirishadi.

Adabiyotlar

1. Saidov M. X., Peregudov L. V., Tohirov T. Oliy taʼlim (lugʻat-maʼlumotnoma). -T.: “Moliya”, 2003. -456 b.
2. Лопаткин В.М., Каракозов С.Д., Куликова Л.Г., Скурыдина Е.М. Образовательные возможности электронной обучающей системы в подготовке бакалавров преподавательского образования // Мир науки, культуры, образования. 2013 № 3 (40).
3. Oʻroqov Sh.R Oliy taʼlim muassasalarida boʻlajak oʻqituvchilarni tayyorlashning kompetent yondashuvga asoslangan pedagogik tizimini takomillashtirish. Dissertasiya avtoreferati. –Samarqand, 2018.
4. Xamidov V.S. Talim tizimida keskin burilishga sabab boʻlgan 4 dastur haqida <http://uz.infocom.uz/2009/12/21/talim-tizimida-keskin-burilishga-sabab-bolgan-4-dastur-haqida/>
5. Григорев С.Г., Андрюшкова О.В. Критерии эффективного использования Blended Learning. Информатика и образование. 2016. №8 с. 16-19

Насибахон ОЛТМИШЕВА

Фарғона политехника институти
ижтимоий фанлар кафедраси катта ўқитувчиси

ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНЛАРИ ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ МАСЪУЛИЯТИ

Мақолада глобаллашув жараёнларининг кейинги йилларда жиддий тус олаётганлиги ва бу борадаги ечимлар тўғрисида фикр юритилган. Хусусан, муаллиф таълим-тарбия жараёнларининг ушбу муаммоларнинг ҳал этилишидаги роли тўғрисидаги ўз мулоҳозаларини баён қилган. Глобал жараёнларнинг энг катта таъсири ёшлар дунёқараши, онги ва тафаккурида сезилаётганлиги ҳақида фикр юритилган. Глобаллашув атамаси ҳозирга келиб илмий-фалсафий, ҳаётий тушунча сифатида жуда кенг маънони англатиши аён бўлиб қолаётгани тўғрисида айтиб ўтилган. Қаердаки бепарволик ва лоқайдлик ҳукм сурса, энг долзарб масалалар ўзибўларчиликка ташлаб қўйилса, ўша ерда маънавият энг ожиз ва заиф нуқтага айланиши ҳақида баён қилинган.

Калит сўзлар: глобаллашув жараёнлари, глобаллашув феномени, глобал муаммолар, интеграция, ҳамкорлик, таълим-тарбия, маънавият, миллий ўзлик.

В статье речь идет о нарастающей за последнее время угрозе процессов глобализации в целом. В связи с этим автор статьи выражает свою точку зрения по вопросам касающимся образования в процессе преодоления воспитательных и коммуникативных проблем. Считается, что наибольшее влияние глобальных процессов ощущается в мировоззрении, сознании и мышлении молодых людей. Было сказано, что термин глобализация имеет очень широкое значение как научно-философское, жизненно важное понятие. Там, где царят безразличие и халатность, где самые насущные проблемы предоставлены эгоизму, утверждается, что духовность становится самым слабым и уязвимым местом.

Ключевые слова: процесс глобализации, феномен глобализации, глобальные проблемы, интеграция, образование, воспитание, духовность, национальная идентичность.

The article deals with the growth of globalization threats processes in last several years and its solutions in general. In detail, the author expresses his views on the issues concerning with the responsibility of education process and addressing the problems upon. It is estimated to have a crucial influence of global processes is in outlooks, consciousness and thinking of youngsters. It was mentioned that the term of globalization has a very broad meaning as a scientific and philosophical as a vital concept. Where indifference and negligence reign and the most pressing problems are altered to selfishness, it is argued that spirituality becomes the most vulnerably weakest point.

Key words: the process of globalization, the phenomenon of globalization, global issues, integration, education, partnering, upbringing, spirituality, national identity.

Бугунги кунда кенг жамоатчиликни тобора кўпроқ ташвишга солаётган глобаллашув жараёнлари, аслида, бугун ёки кеча пайдо бўлиб қолмаган. Унинг илдизлари ҳозирги кунларимиздан анча узоқ даврларга бориб тақалади, дейилса, тўғрироқ бўлади. Зеро, илк географик кашфиётлар, савдо йўлларининг кенгайиши, илм-фан тараққиёти, саноат соҳаларининг дунё миқёсида шиддат билан ривожланиши жаҳонда халқаро алоқаларнинг тобора авж олишига замин яратган эди. Глобал жараёнлар умумбашарий муаммолар билан чекланиб қолмайди, у фақат салбий ҳодиса ҳам эмас. Бу масаланинг бир жиҳати. Чунки давлатлар ва халқлар ўртасидаги интеграция ва ҳамкорлик алоқаларининг кучайиши, хорижий инвестициялар жалб қилинишининг кучайиб бориши, капитал ва товарлар, ишчи кучининг эркин ҳаракати учун қулайлик шароитларнинг вужудга келиши, кўплаб янги иш ўринларининг яратилиши, замонавий коммуникация ва ахборот технологиялари, илм-фан ютуқларининг ижтимоий-иқтисодий ҳаётдаги аҳамиятининг кескин ортиб бориши, кадрларнинг эса умуминсоний мазмун касб этиб бориши ва ушбу негизда уйғунлашуви, цивилизациялараро мулоқотнинг янги сифат касб этиши кабиларнинг барчаси глобаллашув туфайли рўй бермоқда.

Масаланинг иккинчи жиҳатига эътибор қаратсак: эски тафаккур қолиплари ва занжирларидан халос бўлган халқимиз баъзи ҳолларда тўғри йўлдан чалғитувчи таъсирлар қуршовида қолдики, тинимсиз ахборотлар оқими гирдоби инсонни ҳар кўйга солмоқда. Назаримизда, глобаллашув жараёнлари бош суқмаган ва кириб бормаган бирор соҳа қолмади ҳисоб. Аввалига хурсандчилик билан қарши олинган глобаллашув мушкулларимизни осон қиладиган ечимлардан кўра, муаммоларни беҳад орттиргани ҳамда мураккаблаштиргани бугун ҳеч кимга сир эмас. Ҳозирга келиб “Қанча кўп билсанг, шунча кўп қодирсан”, “Бу дунёда инсонга ҳамма нарса мумкин” мазмунидаги

глобаллашув феноменлари шу қадар кенг кулоч ёйдики, ўз-ўзидан савол туғилади: Нахотки, инсоннинг ақл-заковати унинг ҳалокатига сабаб бўлаётган бўлса?

Фан инсон тафаккурининг юксак мевасидир. Лекин жиловсиз тафаккур, олимларнинг ахлоқийлик ва ҳикмат андазаларига тўғри келмайдиган оламшумул кашфиётлари, айниқса, нанотехнология, интеллект машиналар, роботлар, генетик инженерия, клонлаштириш, трансплантация, ксенотрансплантация, инсон геномини ўзгартириш, инсон ақлини сунъий кучайтириш, инсон танасини сунъий кучайтириш, интеллектдан ёвузлик мақсадларида фойдаланиш, Ер юзини бир неча ўн маротабагача йўқ қилиб юборадиган ядро, кимёвий, бактериологик куролларни кимўзарга кўпайтириш оқибати эндиликда жаҳон афкор оммасини жиддий ташвишга солмоқда. Шунингдек, сиёсий тўнтаришлару экологик бўҳронлар, демографик портлашлару иқтисодий-ижтимоий инқирозлар негизи қаерда эканлигидан беҳабар инсон бир вақтлар прогрессив деб тан олинган жараёнлар олдида ожиз қолмоқда.

Глобал жараёнларнинг энг катта таъсири ёшлар дунёқараши, онги ва тафаккурида сезилмоқдаки, унинг тарғиботчилик вазифасини “оммавий маданият” сидқидилдан адо этмоқда. Бугун бу жараёнлар миллий кадриятларга раҳна солмайди, деб ишонч билан айтиш жуда қийин. Буни кейинги йиллар мобайнида рўй бераётган кўплаб ахлоқий инқирозлар мисолида таҳлил қилиш мумкин. Худди шу боис Республикамиз Президенти Ш. Мирзиёев ўзининг “Нияти улуғ халқнинг – иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади” деб номланган охириги асарида ҳам ушбу масалага алоҳида эътибор қаратишган.

Барчамизга маълумки, ахлоқ жамият ҳаётининг кўзгуси. Агар инсон ёлғиз яшаганда эди, унга ахлоқнинг мутлақо ҳожати бўлмас эди. Ахлоқсиз жамият таназулга юз тутиши аниқ. Юксак даражадаги ахлоқий инқилоб инсонни мақсад-муддаосига етказди. Ахлоқий камолотга эришиш инсоннинг ўз кўлидадир. Қачонки инсон ўз хулқ-атвори, ҳис-туйғулари устидан ҳукмрон бўлса, руҳини тарбиялаб, юксак ахлоқий фазилатлар соҳиби бўлишга интилса, инсон деган шарафли номга шундагина сазовор бўлади. Бу борадаги муаммонинг асосий ечими мустақил Ўзбекистоннинг биринчи Президенти И. Каримов алоҳида таъкидлаганидек, “неча асрлардан буён халқимизни не-не бало-қазолардан соғ-омон олиб ўтган” [3, 177] маънавий маданияти, миллий мероси мададкор кучига таянишдадир. Зеро, назаримизда, барча ёвузликларнинг илдизи – инсоннинг ўзлигини англаб етмаганлиги оқибатидир.

Бизнингча, глобал жараёнларнинг шахс ахлоқий камолотига салбий таъсирини бартараф этишнинг йўллари мавжуд. Бунинг учун асрлар оша халқимизнинг онгу-шуурига сингиб кетган кадриятларни ижтимоий ҳаёт, айниқса, ёшлар ўртасида кенг тарғиб этиш, ғарб дунёқарашининг зарарли иллатларини даф этиш чораларани кўриш, эътиқодсиз жамиятдан воз кечиш, тамаддунимиз таракқиётини замонавий тамойиллар асосига қўйиш лозим. Шунингдек, таълим тизимининг барча турлари ва бўғинларида глобаллашув жараёнларининг салбий таъсирини бартараф этишга эътиборни кучайтириш, айниқса, тобора қисқариб бораётган фалсафий билимларни ўқитиш ва ўрганиш дастурларини қайта кўриб чиқиш, ижтимоий-гуманитар илмлар тарғиботига эътиборни кучайтириш мақсадга мувофиқдир.

Аслида, глобаллашув аввало ҳаёт суръатларининг бекиёс даражада тезлашуви демакдир. Дарҳақиқат, бугунги кунда жаҳон миқёсида амалга ошаётган глобал ўзгаришларнинг таъсири таълим ва тарбия соҳасида ҳам акс этмоқда. Бу бир томондан, глобал ўзгаришларни объектив жараён сифатида инсон ҳаёти соҳаларига таъсирини ҳолисона ўрганишни тақозо этса, иккинчи томондан, таълим-тарбия билан боғлиқ бўлган ютуқ ва муаммоларни ўз вақтида бартараф этишнинг амалий аҳамиятга эгаллигини ҳам кўрсатади.

Айни пайтда глобаллашув жараёнларига фақат салбий кадрият сифатида баҳо бериш ҳам адолатдан эмас. Чунки ушбу жараёнларнинг ижобий жиҳатлари ҳам кам эмас. Гап унинг ижобий жиҳатлари тўғрисида бораркан, бевосита глобаллашув жараёнлари таъсирида давлатлар ва халқлар ўртасидаги интеграция ва ҳамкорлик алоқаларининг кучайиши, хорижий инвестициялар, капитал ва товарлар, ишчи кучининг эркин ҳаракати учун қулайликлар вужудга келиши, замонавий коммуникация ва ахборот технологияларининг, илм-фан ютуқларининг шиддат билан тарқалиши, турли кадриятларнинг умуминсоний негизда уйғунлашуви, тамаддунлараро мулоқотнинг янги сифат касб этиши, экологик офатлар пайтида ўзаро ёрдам кўрсатиш имкониятларининг ортиши кабиларнинг глобаллашув туфайли эришилаётганлигини алоҳида таъкидлаш ўринлидир.

Шунингдек, глобаллашув туфайли таълим-тарбия соҳасида ахборот-коммуникация тизими, интернет тармоқлари ва замонавий педагогик технологиялар билан боғлиқ янги-янги имкониятлар эшиги очилмоқда, интерфаол усуллар ва инновацион технологияларни қўллаш орқали таълим самарадорлигига эришилмоқда. Мустақиллик туфайли мамлакатимизда таълим соҳасида олиб

борилаётган ислохотлар, “Таълим тўғрисида”ги Қонун ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”да илгари сурилган концепциялар таълим-тарбияга қўйилган янгича талабларга ўзига хос жавобдир.

Бугунги кунга келиб глобаллашув ва таълим-тарбия билан боғлиқ бўлган муаммолар юзасидан анчагина ижобий ютуқлар ва тажрибалар қўлга киритилганлигини ҳам алоҳида таъкидлаш мумкин эмас. Бу, аввало, жамият ривожланиши ва тараққиётини юксак маънавият билан боғлиқ эканлиги ҳар томонлама асосланиб, маънавиятни англаш, унга бўлган эҳтиёж, маънавиятнинг жамият ҳаётидаги ўрни, миллий ғоя ва ижтимоий ҳаёт, глобаллашув даврида маънавий таҳдид кўринишлари, маънавиятни юксалтириш омиллари, жамият тараққиётини таълим-тарбия билан боғлиқлиги ҳамда ҳозирги даврда ёт ва зарарли ғоялар ва уни олдини олиш шарт-шароитлари ҳамда барча омиллари илмий таҳлил этилиб, маънавиятнинг инсонга хос муҳим хусусият эканлиги, инсон қалбига йўл топа олиш билан боғлиқ муҳим жиҳатлар, маънавиятсиз келажак йўқ эканлиги ишонарли тарзда асослаб берилганлиги кабиларда яққол кўзга ташланади. Глобаллашув атамаси ҳозирга келиб илмий-фалсафий, ҳаётий тушунча сифатида жуда кенг маънони англантиши аён бўлиб қолди. Шунингдек, бу жараён мутлақо янгича маъно-мазмундаги хўжалиқ, ижтимоий-сиёсий, табиий-биологик глобал муҳитнинг шаклланиши билан бирга, миллий ва минтақавий муаммоларнинг бутун дунё миқёсидаги муаммоларга айланиб боришини ҳам ифода этмоқда.

Фақат шуни ҳеч бир муболағасиз таъкидлаш лозимки, глобаллашув жараёнларининг салбий оқибатлари ёш авлод тарбиясига кўрсатаётган носоғлом кайфият бўлиб, жиддий ғоявий-мафкуравий муаммоларни ҳам келтириб чиқараётганлиги кўпчиликда ташвиш ва хавотир уйғотмоқда. Ер юзининг қайси чеккасида бирон воқеа-ҳодиса юз бериши билан бу ҳақда жаҳон жамоатчилиги зудлик билан хабар топмоқда. Зеро, глобаллашув жараёнларининг жамият ҳаётининг деярли барча соҳаларига тобора тез ва чуқур кириб келаётганининг сабаби ҳам оддий: “бугунги кунда ҳар қайси давлатнинг тараққиёти ва равнақи нафақат яқин ва узоқ қўшнилар, балки жаҳон миқёсида бошқа минтақа ва ҳудудлар билан шундай чамбарчас боғланиб боряптики, бирон мамлакатнинг бу жараёндан четда туриши ижобий натижаларга олиб келмаслигини тушуниш, англаш қийин эмас” [4; 111].

Бугунги кунда замонавий ахборот майдонидаги ҳаракатлар шу қадар тигиз, шу қадар тезкорки, энди илгаригидек “бу воқеа биздан жуда олисда юз берибди, унинг бизга алоқаси йўқ”, деб бепарво қараб бўлмайди: “Глобаллашув жараёнининг яна бир ўзига хос жиҳати шундан иборатки, ҳозирги шароитда у мафкуравий таъсир ўтказишнинг ниҳоятда ўткир қуролига айланиб, ҳар хил сиёсий кучлар ва марказларнинг манфаатларига хизмат қилаётганини соғлом фикрлайдиган ҳар қандай одам, албатта, кузатиши муқаррар [4, 113].

Бугунги кунда жаҳон ахборот майдони тобора кенгайиб бораётган вақтда ёшларни ахборот воситаларини истейфода қилмасликларига ҳеч ким кафолат бера олмайди. Зеро, инсон маънавиятига қарши йўналтирилган, бир қарашда арзимас бўлиб туюладиган кичкина хабар ҳам ахборот оламидаги глобаллашув шиддатидан куч олиб, кўзга кўринмайдиган, лекин зарарини ҳеч нарса билан қоплаб бўлмайдиган улкан зиён етказиши мумкин. Ҳар қайси давлатнинг чегараларини дахлсиз сақлашда ҳарбий куч-қудрат, қуроли кучлар сув билан ҳаводек зарур. Аммо фуқаро, авваламбор, ёш авлод маънавий оламининг дахлсизлигини асраш учун нималарга таяниб-суяниб иш олиб бориш лозимлиги барчамизга жиддий масъулият юклайди.

Шундай экан, тобора кучайиб бораётган бундай хатарларга қарши доимо сергак, огоҳ ва хушёр бўлиб яшаш шарт ва зарур. “Бундай таҳдидларга қарши ҳар томонлама чуқур ўйланган, пухта илмий асосда ташкил этилган, мунтазам ва узлуксиз равишда олиб бориладиган маънавий тарбия билан жавоб бериш мумкин... Қаердаки бепарволик ва лоқайдлик ҳукм сурса, энг долзарб масалалар ўзибўларчиликка ташлаб қўйилса, ўша ерда маънавият энг ожиз ва заиф нуқтага айланади. Ва аксинча қаерда хушёрлик ва жонкуярлик, юксак ақл-идрок ва тафаккур ҳукмрон бўлса, ўша ерда маънавият қудратли кучга айланади” [4, 114-115].

Маънавиятимизнинг туб илдизлари халқимиз тарихида авлод-аждодаларимиз вакилларининг теран тафаккури билан яратилган энг қадимги битиклар, халқ оғзаки ижоди намуналаридан тортиб бугунги кунда кутубхоналаримиз ҳазиналарида сақланаётган минглаб қўлёзмалар, тарих, адабиёт, санъат, сиёсат, ахлоқ, фалсафа, тиббиёт, математика каби фан соҳаларига оид илмий маълумотларни ўзида мужассам этган қимматбаҳо асарлар бизнинг маънавий бойликларимизга бориб тақалади. Бу бебаҳо меросдан, айниқса, ёшларимизни қанчалик кўп баҳраманд этсак, миллий маънавиятимизни юксалтиришда, жамиятимизда эзгу инсоний фазилатларни камол топтиришда шунчалик қудратли маърифий қуролга эга бўламиз.

Шуни ҳам қайд этиш жуда ўринлики, глобаллашув тўхтовсиз жараён. Уни жиловлашга уриниш бефойда. Аксинча, жамият тафаккурининг ўзгариши, “бир ёқадан бош чиқариш”, миллий урф-одат ва

анъаналарнинг сақланиб қолиши, маданият, санъат, фан ва таълимнинг ривожини глобал жараёнларга қарши тура оладиган, метин иродали, соғлом тафаккурли, юксак салоҳиятли, ҳар жиҳатдан баркамол инсонларни тарбиялаш ҳал қилувчи аҳамиятга эгадирки, “келажагимиз пойдевори билим даргоҳларида яратилади, бошқача айтганда, халқимизнинг эртанги куни қандай бўлиши фарзандларимизнинг бугун қандай таълим ва тарбия олишига боғлиқ” [4, 61].

Жамият тараққиётидаги инқирозий ҳолатлар пировард оқибатда туб бурилишлар билан боғлиқ бўлиб, янги отадиган тонгнинг қанчалик ёруғлиги ундан олдинги зулматнинг қанчалик қоронғулиги билан белгиланадиган вазиятни эслатади. Бунда, албатта, маърифат тонги ўз-ўзидан отиб қолмайди. Глобал жараёнлар ҳар қандай миллатни ўзликдан жудо қилиб, ахлоқий ва маънавий қадриятларга путур етказмаслиги учун зиёлилар маънавий мерос хазинаси эшикларини очиб, барчани маърифат сари етаклайдиган асосий кучга айланиши талаб қилинади ва 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегиясида ҳам алоҳида таъкидланганидек, “жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий, ҳаётини нуктаи назарга эга ёшларни тарбиялаш” [2, 7] даврнинг долзарб вазифасига айланади.

Шундай қилиб, глобаллашувнинг фалсафий муаммолари мафкуравий жамият ҳаётининг энг нозик жиҳатларидан, фуқароларнинг ҳис-туйғуларидан, мақсад ва интилишларидан, маънавий-маърифий ва руҳий-ахлоқий даражасидан келиб чиқади. Агар мафкура инсоннинг шаъни билан боғлиқ бўлган ҳиссиётдан келиб чиқсагина инсонни бошқаради, йўлга солади. Бунинг учун эса ҳар бир инсон қалбида, қонида, жонида ва бутун вужудида муаммоларга қарши зарурий иммунитет шаклланиши, у бутун жисму-жонини қамраб олоши лозим. Ана шундагина ҳар бир фуқаро, у қаерда яшайдиган қатъий назар, ўз юртининг, ўз уйининг жасур ва довюрак соҳибига айланади. Ҳар қандай ғоявий-мафкуравий кўпуровчилик таҳдидларига қарши тура оладиган бардошли, бардошлигина эмас, собит ва баркамол шахсга айланади.

Хулоса қилиб шуни таъкидлаш ўринлики, инсон қанчалик пок бўлса, уни эзгу ва яхши фикрлар қамраб олади. Аксинча, инсон қанчалик нопок бўлса, ҳаром билан ҳалолни ажрата олмас, бутун фикру зикрини ёвуз ва нопок ўйлар ўраб олади, яъни инсон қандай фикрласа, у ҳаётда аслида шундай мавжудотдир. Бинобарин, бизнинг ҳаётимиз ҳам биз у ҳақида қандай ўйласак айнан шундайдир. Зеро, инсон ҳаётининг маъноси руҳ саломатлиги, ишонч, эътиқод ва соғлом ақл, яратувчанликдан иборат экан глобаллашув жараёнлари билан боғлиқ муаммоларнинг мазмун-моҳиятини ҳам теран англаб етиш учун уриниш ва бунда соғлом фикрлаш усулига таяниш ҳар бир кишининг муқаддас бурчидир.

Адабиётлар

1. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегияси – Т.: “Ўзбекистон”, 2017.
2. Мирзиёев Ш. Нияти улуғ халқнинг – иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. – Т.: “Ўзбекистон”, 2020.
3. Каримов И. Ватан саждагоҳ каби муқаддасдир. – Т.: “Ўзбекистон”, 2000.
4. Каримов И. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: “Маънавият”, 2008.

Феруза РАМАЗОНОВА
Бухоро давлат университети
педагогика кафедраси ўқитувчиси

БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА КАСБИЙ ЭЪТИҚОДНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ПЕДАГОГИК МУАММО СИФАТИДА

Мақолада бўлажак ўқитувчиларда касбий эътиқодни шакллантиришнинг муҳим масалалари очиб берилган. Касб, касбий маданият ҳамда касбий эътиқод тушунчалари кенгроқ ёритиб берилган.

Таянч тушунчалар: касб, касбий маданият, касбий эътиқод, касбий маҳорат, касбий мотивация, тажриба, ишонтириш.

В данной статье раскрывают важные проблемы в установлении профессиональных убеждений. Раскрыты понятия профессиональная культура и профессиональное убеждение.

Опорные понятия: профессия, профессиональная культура, профессиональное убеждение, профессиональные, навыки профессиональной мотивации, опыт, убеждение.

This article reveals important issues in establishing professional convictions. Professional culture and professional convictions were widespread.

Supporting concepts: profession, professional culture, professional conviction, professional skills, professional motivation, experience, conviction.

Жамият тараққиёти касб ва касбий маданият ҳамда моҳият мазмунида намоён бўлади. Касбий маданият-меҳнат фаолиятида намоён бўлади. Маданиятнинг бу қисмини ўзлаштириш кўрсаткичлари ва натижалари касбий лаёқатлилигини ишлаб чиқариш, фойдаланиш, ишчи ҳолатида сақлаб туриш қобилиятлар, касбий ҳаракатчилик: ўқиш, билимларни ва қурилмаларни қўллаш малакасини ошириш: ихтисосланиш қобилияти: ташкилий лаёқатлилиги-касбий фаолиятнинг масалалари тўғрисида ўз-ўзини ахборот билан таъминлаш, ўз ҳатти – ҳаракатларини биргаликдаги фаолияти бўйича ҳамкасб шериклари билан мувофиқлаштириш, қарор қабул қилишда ўз-ўзини идора қилиш, мустақиллик, якуний натижага йўналтирилган ўз-ўзини текшириш расмий шахслар билан иш юзасидан олиб бориладиган муносабатларни тузишда, ишга олиш ҳужжатларини расмийлаштиришдаги касбий, ахлоқий кўриниши иш жойини ва асбобларни тутиши, илғор тажриба, инновацион жараёнлар, замонавий технологияларни англаш ва қўллашнинг ижодий қобилиятларидир.

Касб тушунчаси - бирор нарсани ўрганиш, эгаллаш ҳамда фойда, ҳунар, машғулот каби маънони англатади. Ўрганиш, эгаллаш каби фаолиятлар касбий эътиқод тушунчасини шакллантиришнинг асоси саналади. Авваламбор, эътиқод тушунчасига эътибор қаратадиган бўлсак, эътиқод – ишониш, ишонч кўнгилда тасдиқлаш, маслак демакдир. Қаттиқ ишонч, дилдан эътироф этилувчи тушунча, нуктаи назар, қараш деб ҳам тушунилади [2,68]. Жумладан, эътиқод - бирор кимсага ёки нарсага бўлган ишонч, бирор кимса, воқеа, ҳодисага ишоч ва ихлос билан қараш ҳамда - инсон руҳиятининг қандайдир маълумоти, матни, ҳодисаси, воқеаси ёки шахсий тасаввури ва ақлий ҳулосалари тўлиқ ва эътирозсиз қабул қилинадиган алоҳида ҳолати деб ҳам тушунилади [1,150].

Касб - кишининг меҳнат фаолияти, доимий машғулот тури иш турини малакали бажаришга имкон берадиган билим, маҳорат, тажрибани талаб этади. Касблар ичида меҳнат фаолиятининг энг тор соҳаси билан ажралиб турадиган ихтисосликлар бор. Масалан, ўқитувчи касбига математик, филолог, биолог, психолог ва бошқалар. Касб одатда, шахснинг асосий тирикчилик манбаи ҳисобланади [3, 210].

Касб - маҳсул тайёрларлик ва иш тажрибаси натижасида маълум бир соҳада касбий фаолиятни амалга ошириш учун назарий билимлар мажмуасини, амалий кўникма ва малакаларни эгаллаган. Унга жисмоний имконият, ақлий қобилият ва юридик ҳуқуқларини таъминловчи инсоний меҳнат фаолиятнинг туридир.

Бўлажак ўқитувчиларни касбга йўналтириш тизими турли давлат ва ижтимоий ташкилотлар, муассаса, мактаблар, шунингдек, оиланинг ташкилий ва бошқарувчанлик фаолияти бўлиб, у жамият манфаатлари ва таълим олувчиларнинг шахсий қизиқишларига кўра касбий ва ижтимоий ўз-ўзини аниқлаш жараёнидир. Касбий йўналиш эса - мотивация соҳасидаги хоҳиш майлларга кўра аниқланадиган касбий фаолият мотивациясининг интеграл тавсифномаси бўлиб, шахс қизиқишлари муносабатлари ва мақсадга қаратилган интилишларидан иборат йўналишидир.

Бўлажак ўқитувчиларда касбий эътиқодни шакллантиришда касбий маҳорат етакчи ўрин эгаллайди. Касбий маҳорат – таълим жараёнида педагогик стратегия, стратегик мақсад ва

вазифаларни тўғри белгилаш, карорлар қабул қилиш, таълим жараёнини лойиҳалаштириш, инновацион педагогик фаолиятни ташкил этиш, таълимни бошқариш жараёнига тизимли ёндашувларни лойиҳалаш технологияларини жорий этиш ҳамда бошқарув усуллари, методлари ва тамойиларидан самарали фойдаланишдан иборат касбий техник даражаси бўлиб, унда касбий мотивация билан чамбарчас боғлиқ. Касбий мотивация- касбга тегишли вазифаларни бажариш ва касб танлашни белгиловчи, атроф, борлиқ омиллари, касбга йўналтиришга оид фаолият таъсирида шаклландувчи майлдир.

Касбий эътиқод касбий тажриба асосида мустаҳкамланади. Касбий тажриба - ижтимоий тажрибани ўзлаштириш ва уларни бошқарув амалиётида қўллашни таъминлаб берувчи тушунчалар тизими бўлиб, раҳбарнинг ўз фаолияти давомида фан-техника янгиллигига, илғор тажрибаларга таяниш ҳамда тажрибалар асосида ўзининг кўникма ва малакаларини шакллантириб бориши билан бир қаторда жамоа фаолиятини бошқариш тажрибаси саналади. Бўлажак ўқитувчиларда касбга йўналтириш касбий тайёргарлик жараёни орқали амалга оширилади. Касбий тайёргарлик-таълим олувчиларнинг муайян иш ёки ишлар мажмуини бажариш учун зарур малакаларни жадал эгаллаш мақсадини назарда тутадиган педагогик жараёндир.

Бўлажак ўқитувчиларда касбий эътиқодни шакллантириш касбий тарбиялаш орқали мустаҳкамланади. Касбий тарбия-шахсни касбий шакллантиришнинг икки томони мавжуд. Шахснинг ўз индивидуал хусусиятларга боғлиқ бўлган ички томони ва муайян жамиятнинг-иктисодий ва тарихий шароитлари ва мақсадлари билан аниқланадиган ташқи томонлари.

Касбий тарбия-инсон касбий маданиятига оид стратегия, усул, малака, касбий-шахсий сифатларни шакллантириш жараёни ҳисобланади. Жумладан, касбий таълим ҳам касбий эътиқоднинг асосий компоненти ҳисобланади. Касбий таълим-муайян соҳага оид иш фаолиятини шакллантириш ва ривожлантиришга йўналтирилган таълимдир.

Ушбу жараёнлар бўлажак ўқитувчиларда касбий ўз-ўзини аниқлаш орқали намоён бўлади. Касбий ўз ўзини англаш-шахс фикрининг танланган, ўзлаштирилган ёки бажарилган меҳнат фаолиятида ифодаланиши ҳисобланади.

Бўлажак ўқитувчиларда касбий эътиқодни шакллантириш ишонтириш ва ишонтириш шакллари асосида амалга оширилади. Ишонтириш- шахснинг билимлар тизимига, дунёқарашига, хулқ атворида, ҳатти-ҳаракатига таъсир эта олиш ва уни қисман ўзгартириш тушунилади. Ишонтириш ва ишонч ҳақиқий ёки сохта бўлиши мумкин. Ҳақиқий ишонч, эътиқод шахснинг ҳаёт тарзига, унинг рухий қиёфасига, ирода ва виждонига таъсир этгани учун ҳам инсон ўз ишончини-эътиқодини ҳимоя қилиб, баъзан ўлимга ҳам тайёр бўлади. Ишонч ва ишонтириш учта таркибий қисмдан иборат бўлиб, булар ўқувчининг билимлари, ҳис-туйғуси ва хулқ атворида намоён бўлади.

1. Билимлар. Ўқувчининг ота-онасидан, тарбиячи ва педагоглар, бадиий адабиётлар ва бошқа манбалардан одоб-ахлоқ, ҳатти-ҳаракат, хулқ-атвор ҳақидаги билимлар тўпламидан иборат. Ишонч, эътиқод, меҳнатсеварлик, ватанпарварлик, дўстлик, бурч, виждон ва бошқа ахлоқий тушунчалар ҳақидаги билимлар маънавий ва маърифат дарсларида ўқувчиларга сингдирилади.

2. Ҳис-туйғу. Ишонч, ишонтириш, эътиқод ҳақидаги билимлар ишонарли, ҳаётий мисоллар ёрдамида берилиши билан бирга бу билимлар ўқитувчи томонидан ҳис-ҳаёжонли тарзда берилганда ўқувчиларга яхши таъсир этади.

3. Хулқ-атвор. Ишонч ва эътиқод ҳақидаги билимларни ҳаётда қўллаш учун, шу билимларни амалда-ҳаётда (ота-онаси, ўқитувчилари ва бошқаларда) кўрган бўлиши керак. Шундай шароитда назарий билимлар, ўқувчининг малака ва кўникмасига, шахсий сифатларига айланади. Ҳақиқий ишонч ва эътиқодни шакллантириш йўллари қўйидагилар:

1. Ўқувчилар ўзларини бошқа кишилар билан таққослашга ўргатилади. Ўқувчиларни маҳалла, тумандаги хурматли, обрўйли кишилар билан учраштириш.

2. Салбий, сохта ишонч, хулқ-атвор, эътиқод келажакда қандай оқибатларга олиб келиши мумкинлигини кўрсатиш;

3. Ўқувчининг сохта ишончини мантиқий фикрлаш билан маълум даражагача давом эттириш. Масалан: Агар, борди-ю ҳеч ким ишламаса нима бўлади? Ҳеч ким ўқимаса нима бўлади? – деб савол берилди ва ўқувчидан бу саволга жавоб бериш талаб қилинади.

4. Ўқувчининг фикрини, эътироз ва саволларини охиригача, диққат билан эшитиш (уни дарҳол рад этмаслик), фақат ишончли далиллар билан унинг фикрини ўзгартиришга ҳаракат қилиш;

5. Ўқувчига ишонч билдириш. Унга ёрдам кўрсатиш учун тайёр эканлигини, хайрихоҳ эканлигини кўрсатиш; 6. Ўқитувчи ўзининг жиддийлиги, мардлиги, маънавий юксаклиги билан ўқувчиларга ўрнак бўлиши керак.

Зебинисо ХАНКЕЛЬДЫЕВА

Бухарского инженерно-технологического института
ассистент кафедры ТЖБАКТ

Дилором УБАЙДУЛЛАЕВА

Бухарского филиала ТИИМСХ,
кандидат технических наук,
доцент кафедры ТЖИЧАБ

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье приводится модель организации самостоятельной работы студентов с использованием дистанционных технологий

Ключевые слова: модель, самостоятельная работа студента, информатизация образования, средства информационно-телекоммуникационных технологий, обучающие электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии.

Мақолада масофавий технологиялар ёрдамида талабалар мустақил ишини ташиқил қилиши модели хусусида фикр келтирилган.

Таянч сўзлар: модел, талабанинг мустақил иши, таълимни ахборотлаштириши, ахборот-телекоммуникацион технологияларнинг воситалари, ўргатувчи электрон-таълим ресурслари, масофавий технологиялар.

Article is devoted questions of working out and use of a remote electronic educational resource on computer science for the organisation of out-of-class independent work of students of professional colleges.

Key words: model, individual work of students, informatization of education, second level professional education, means of informational and telecommunication technologies, educative electronic educational resources, remote-acting technologies.

Введение

Развитие Интернета и глобального информационного пространства, создание коммуникационной и информационной инфраструктуры в Узбекистане ставит в области образования три важные задачи:

- формирование базовых знаний;
- формирование умений самостоятельно учиться и профессионально совершенствоваться;
- формирование мотивационной ориентации на продуктивно – контрибутивный процесс обучения.

Задачей национальной политики Узбекистана в области образования является создание национального культурно – информационного пространства. Это позволит сохранить нашу культуру для нового поколения, которое все больше информации и знаний будет получать из Интернета.

Основная часть

Нам известно, что традиционный метод обучения учитывает следующее распределение ролей [6]:

1. Преподаватель как **источник** информации и знаний – студент как **получатель** и **накопитель** информации и знаний.

Новый подход, основанный на дистанционных методах обучения, предполагает кооперативный механизм взаимодействия преподавателя и студентов и следующее распределение ролей:

2. Преподаватель как **производитель** и **указатель** информации – студент как **накопитель** информации и **формирователь** знаний.

В последнем случае преподаватель выполняет роль «играющего тренера», который создаёт побуждающие и мотивационные факторы для изучения предмета и приобретения необходимых знаний и навыков. Таким образом, из всего сказанного выше, вытекает важнейший методологический аспект дистанционного обучения, а именно, ориентированность его на широкое применение телекоммуникационных сетей различного уровня.

Подчеркнём, что дистанционное обучение должно обеспечивать обученность студента высшего учебного заведения (ВУЗа) на уровне установленных государственных образовательных стандартов по учебным дисциплинам с проверкой качества усвоения. Основу образовательного процесса в условиях дистанционного обучения составляет целенаправленная и строго контролируемая

инициативная **самостоятельная работа** обучающихся. Для этого им необходимо иметь определённый набор средств обучения в среде дистанционного обучения.

В качестве средств обучения в учебных заведениях высшего профессионального образования выступают традиционные (неоцифрованные), электронные учебные материалы, компьютерные обучающие системы и Интернет.

Роль и значение использования электронных учебных материалов (образовательных ресурсов) для организации самостоятельной работы студентов (СРС) неоспорима.

Главной целью внеаудиторной самостоятельной работы является не только закрепление, расширение и углубление получаемых знаний, умений и навыков, но и самостоятельное изучение и усвоение нового материала без посторонней помощи, т.е. без помощи преподавателя.

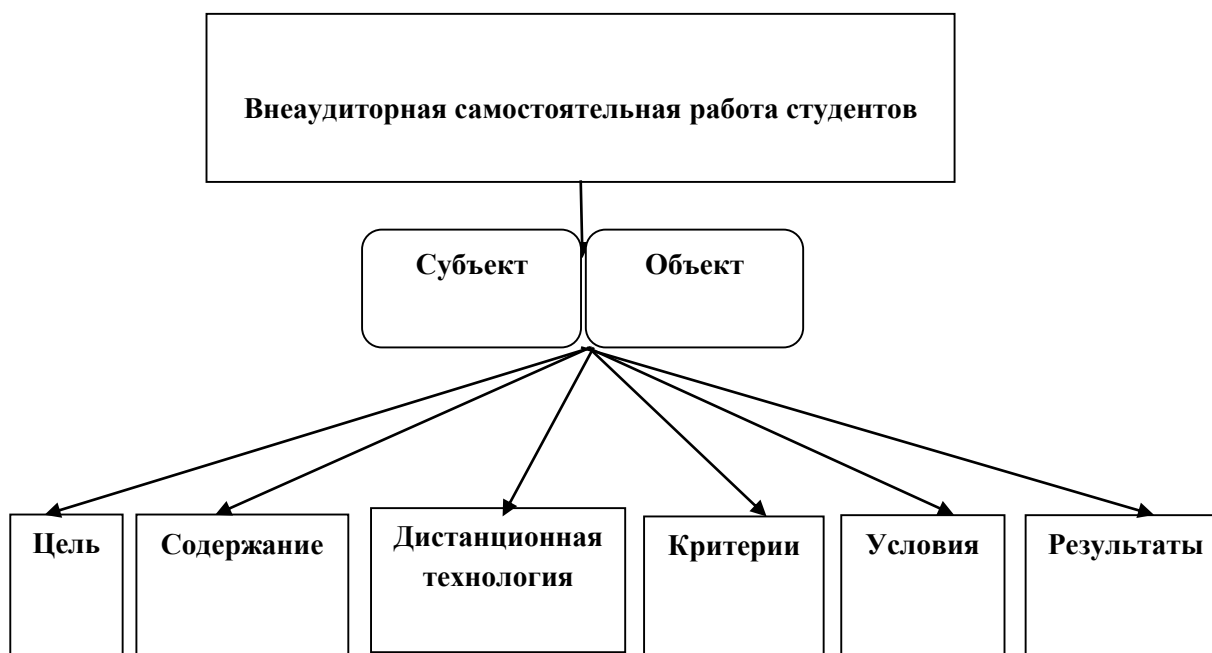
С помощью дистанционных технологий реализовываются такие характерные черты внеаудиторной самостоятельной работы, как:

- составление банка практических заданий по изучаемой дисциплине;
- отсутствие непосредственного участия преподавателя в выполнении задания;
- наличие специально предоставленного для выполнения задания времени;
- наличие опосредованного управления преподавателем познавательной деятельности студента.

Система внеаудиторной СРС, реализуемой с помощью дистанционных технологий должна включать: цель; содержание; дистанционную технологию; объект; субъект; критерии; условия; результат.

Таким образом модель организации внеаудиторной (СРС) мы можем представить следующим образом (таблица 1):

Таблица 1



Модель организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов с использованием дистанционных технологий.

Здесь:

Объект – студент ВУЗа .

Субъект – преподаватель (умеющий использовать дистанционные технологии).

Цель внеаудиторной СРС – это приобретение обучаемыми знаний, умений и навыков, которые формируются в соответствии с моделью специалиста и требованиями работодателя.

Содержание (определяется преподавателем) включает темы, выносимые на внеаудиторную СРС: курс лекций, практикум по решению задач, словарь терминов, тестирующий комплекс.

Дистанционная технология – деятельность, выстроенная в соответствии с содержанием внеаудиторной СРС.

Дистанционная технология в системе внеаудиторной СРС представляет собой образовательный процесс, включающий в себя этапы планирования, компьютерного обучения, обратной связи и

мониторинга. В качестве дистанционной технологии можно использовать элементы кейсовой или телекоммуникационной технологии.

Критериями сформированности студентов к использованию дистанционных технологий в структуре внеаудиторной СРС являются: мотивационный, теоретический, практический и оценочно – рефлексивный.

Условиями эффективного применения дистанционных технологий во внеаудиторной СРС являются:

- использование индивидуальных форм познавательной деятельности в качестве основных форм обучения;
- использование творческих заданий, построенных по принципу нарастающей сложности;
- проведение динамического мониторинга для отслеживания и анализа показателей обучения;
- повышение ответственности студентов за самоконтроль и самоанализ своей деятельности.

Результатом внеаудиторной СРС с использованием дистанционных технологий является, во – первых, развитие самостоятельности, во – вторых, сформированность знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине и готовность их использования в учебной и профессиональной деятельности.

Как было сказано выше, одним из элементов дистанционной технологии, используемой во внеаудиторной СРС является разработка и использование специальных средств обучения, иными словами таких электронных образовательных ресурсов (ЭОР), основными принципами использования которых являются установление интерактивного общения между обучающимся и обучающим (в данном случае компьютером) и самостоятельное освоение определенного массива знаний, приобретение умений и навыков по выбранному курсу и его программе.

Ниже приводятся методические рекомендации для самостоятельного выполнения заданий по информатике с использованием, разработанного авторами[4], дистанционного ЭОР.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы студента с использованием ЭОР включает в себя следующие этапы:

- разработка и выдача заданий для СРС;
- формулирование цели выполнения задания;
- составление плана СРС;
- инструкция для выполнения задания;
- управление и контроль за ходом выполнения СРС;
- оценка результатов СРС.

Выполнение приведённых этапов рассмотрим на примере изучения языка программирования Delphi.

Задание: изучить типы свойств объектов языка программирования Delphi.

Цель: приобрести знания, умения и навыки работы с компонентами и их свойствами в среде Delphi.

План СРС:

1. Изучение типов данных, присваиваемых простым свойствам компонентов.
2. Определение перечислимых свойств.
3. Изучение множеств и комбинированных значений вложенных свойств.
4. Управление свойствами визуальных компонентов в графическом режиме выполнения (run time). Разработка программы SHAPE DEMO.

Инструкция для выполнения задания с использованием ЭОР

1. Так как ЭОР находится в Интернете, к нему могут обратиться любые пользователи. Однако они могут просматривать общедоступную информацию. Чтобы использовать возможности ЭОР для выполнения самостоятельной работы, пользователю необходимо обязательно зарегистрироваться, иными словами выполнить **аутентификацию**, т.е. получить **логин и пароль**.

2. Студент, используя индивидуальные логин и пароль, входит в ЭОР как зарегистрированный пользователь. На экране компьютера появится перечень разделов дисциплины, предназначенных для изучения (учебная программа).

3. Выбирается, необходимый для выполнения задания, раздел дисциплины (в данном случае раздел “Язык программирования Delphi”). На экране компьютера появится содержание указанного раздела, из которого выбирается необходимая для изучения тема- “Свойства в Delphi”.

4. Студент изучает теоретический материал, соответствующий данной теме.

5. Для выполнения поставленного задания пользователь готовит материал по плану СРС в текстовом редакторе WORD. При этом он может скопировать необходимые части теоретического материала.

6. Подготовленный файл отправляется по электронной почте преподавателю:

6.1 пользователь заходит в почту, внедрённую в ЭОР;

6.2 выбирает адрес преподавателя или других зарегистрированных пользователей;

6.3 в поле “тема” записывает название задания;

6.4 в поле “файл” записывает подготовленный файл с теоретическим материалом;

6.5 отправляет материал преподавателю.

7. Пользователь выполняет практическую работу- разрабатывает программу SHAPE DEMO в среде Delphi.

8. Пользователь отправляет преподавателю по E-mail составные файлы проекта т.е. *.dpr, *.pas, *.dfm, *.res, *.t.e.:

8.1 заходит в почту, внедрённую в ЭОР;

8.2 выбирает адрес преподавателя или других зарегистрированных пользователей;

8.3 в поле “тема” записывает название практического задания “Управление свойствами графических визуальных компонентов в режиме выполнения(run time). Разработка программы SHAPE DEMO”.

8.4 в поле “файл” порядке очерёдности выбирает составные части проекта *.dpr, *.pas, *.dfm, *.res, *;

8.5 отправляет по E-mail выполненное задание преподавателю.

Управление и контроль за ходом выполнения СРС

Управление СРС осуществляется по электронной почте через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические). В ходе этих консультаций студенты должны осмыслить полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;

- следящий контроль, в ходе которого преподаватель проводит собеседование со студентом, просматривает выполнение им практических задач и упражнений;

- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов СРС, выполненных по индивидуальному плану;

Итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом. Формы контроля должны быть адекватны уровням усвоения: уровню понимания, воспроизведения, реконструкции, творчества.

Рекомендуется шире использовать тестовые формы итогового контроля. Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается от других форм контроля своей объективностью, экономит время студента и преподавателя, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, даёт возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора заданий для самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов при выполнении студентом самостоятельной работы. В нашем электронном образовательном ресурсе предусмотрен самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины “Информатика”. Студент проводит тестирование своих знаний и умений до тех пор, пока не получит, удовлетворяющий его, максимальный балл.

Оценка результатов СРС

Преподаватель оценивает, по разработанному им критерию, выполненную пользователем (студентом) работу и поставленная оценка отправляется по электронной почте студенту.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента могут быть:

- уровень освоения студентом учебного материала;

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;

- обоснованность и четкость изложения ответов.

Заключение

В статье представлена модель организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов с использованием дистанционных технологий. Приводится подробная инструкция для выполнения конкретного задания по информатике с использованием, разработанного авторами данной статьи, электронного образовательного ресурса.

Литература

1. Бордовский Г.А. и др. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: научно – методические материалы .– Санкт- Петербург, 2007.
2. Волженина Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения: учебное пособие. – Барнаул, 2008.
3. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие. – Москва, 2005.
4. Ханкельдыева З.Х., Убайдуллаева Д.Р. Дистанционные технологии и самостоятельная работа студентов –Журнал “Педагогик маҳорат”, №2, БГУ, 2020.

Олимжон АХМАДОВ
Бухоро давлат университети
педагогика кафедраси ўқитувчиси

XIX АСР ОХИРИ - XX АСР БИРИНЧИ ЧОРАГИДА БУХОРОДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ТИЗИМИНИНГ МАНБАВИЙ АСОСЛАРИ ВА АДАБИЁТЛАР ТАСНИФИ

Ушбу мақолада Бухорода XIX аср охири - XX аср биринчи чорагида таълим-тарбия муаммоларига бағишлаб яратилган манбалар ва адабиётлар илмий жиҳатдан таҳлил қилинган.

Таянч сўзлар: манба, манбаишунослик, таълим, тарбия, узлуксиз таълим, тадқиқот, мақола, дастур, тизим, анъанавий таълим, мактаб, мадраса.

В данной статье даны научные исследования на основе источников и литературы по проблемам образования и воспитания в Бухаре в конце XIX и первой четверти XX века.

Ключевые слова: Источник, источниковедение, образование, воспитание, системное образование, исследование, статья, программа, система, традиционное образование, школа, медресе.

Summary: *In the following article the sources and literature related with the education-upbringing in Bukhara in the end of 19th first quarter of the 20th century is scientifically analyzed.*

Key words: Source, source studiers, education-upbringing, chain education, study, article, program, system, nontraditional education, school, madrassa.

“Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг 2017-2021 йилларга мўлжалланган ҳаракатлар стратегияси”да таълим, тарбия ва илм-фанни юксалтиришга алоҳида эътибор қаратилиб, узлуксиз таълим тизимини такомиллаштириш, таълим сифатини ошириш, рақобатбардош миллий кадрлар тайёрлаш ва бўш ишчи ўринлари ажратиш масалалари долзарб қилиб қўйилди. Таълим ва тарбия жараёнларининг узвий боғлиқлиги, инсон мафкуравий иммунитетини юзага келтиришдаги аҳамияти, жамият барқарор ривожланишидаги ўрни масалаларининг бекиёслиги исбот талаб қилмайди. Ўтмишдаги воқелиликларни нуқул бир хил қора бўёқда тавсифлаш услуги эса анъанавийлик тизимида дарз келтиради. Шунингдек, аждодлар ва авлодлар ўртасидаги алоқадорликнинг йўқолишига сабаб бўлади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёев “Эл - юртимизнинг қон - қонида азалдан бўлган ақл-заковат илм-маърифат туфайли заминимизда янги Хоразмийлар, Берунийлар, Улуғбеклар етишиб чиқиши”га ишонч билдирди. Ш.М.Мирзиёев 2020 йил 24 январдаги мурожатномаларида, Шарқ донишмандлари айтганларидек “Энг катта бойлик – бу ақл заковат ва илм. Энг катта мерос - бу тарбия. Энг катта қашшоқлик –бу билимсизликдир”.

Истикболдаги улкан вазифаларни бажариш учун ўзбек педагогикасининг тарихий тажрибаси муҳим ўрин тутди. Айниқса, Бухорода асрлар давомида таълим-тарбияда ўзига хос йўналиш ва анъаналар вужудга келиб, улар яшовчан бўлиб қолмоқда.

Ушбу мақолада Бухорода XIX аср охири-XX аср бошларида таълим-тарбия тизимини ўрганишга асос бўладиган манбалар ва адабиётлар таҳлиliga эътибор қаратилади. Ушбу масала ҳеч қачон ҳозиргидек долзарблик касб этмаган. Айтиш мумкинки, бу зарурий мавзулардан бири бўлиб келган. Россия империяси Бухоро амирлигини протекторат (ярим мустамлака) қилганидан сўнг (1868, 1873 йиллардаги шартномалар) амирлик ушбу давлатнинг хом ашё базаси ва саноат маҳсулотларини сотадиган бозорга айланди. Амирлик ҳудудида рус поселениелари ва шаҳарлари вужудга кела бошлади, Европа маданияти кириб келиши билан эса амирликдаги таълим-тарбия масалалари унинг тарихий педагогик асослари билан қизиқиш янада кучайди. XIX аср охири - XX аср 1-чорагида Бухорода таълим-тарбия масалаларига оид манбалар ва эълон қилинган ишларни бизнингча, қуйидаги гуруҳларга бўлиш мумкин.

1. Бухоро амирлиги ва БХСРда бўлган европалик элчи, сайёҳ, айғоқчи, тадқиқотчиларнинг маълумотлари ва хотиралари.

2. Совет давридаги тадқиқотлар.

3. Мустақиллик йилларида эълон қилинган ишлар.

4. Хорижда чоп этилган тадқиқотлар.

Кўрсатилган тарихий-хронологик босқичда яшаб, фаолият кўрсатган кишиларнинг асар, мақола ва эсдаликлари, Бухоро амирлиги даври воқеаларининг бевосита гувоҳи бўлган Аҳмад Дониш (1827-1897), Абдурауф Фитрат (1886-1938), Садриддин Айний (1878-1953), Файзулла Хўжаев (1896-1938),

Мусо Саиджонов (1890-1938) [9] кабиларнинг асарлари, эсдаликлари, мақола ва илмий публицистик-бадий характердаги китоблари бир пайтнинг ўзида ҳам манбавий, ҳам тарихий маълумот беради. Ушбу муаллифларнинг ишлари орқали биз Бухоро амирлиги ва БХСРдаги маориф, таълим тизими, бу борадаги ислохотлар ҳақида муҳим далил ва рақамлар орқали тарихий воқеликларга гувоҳ бўламиз. Аҳмад Дониш асарларида таълимда Европа ва Туркия таълим тажрибасини, Россиядаги илғор ғояларни жорий этиш масаласи илгари сурилган. Қомусий олим тарбияда ибрат-намуна, оила тарбияси, касбий тарбия компонентларини муҳим деб ҳисоблайди. Бироқ инсон ҳаётида тақдирий азалга ҳам ишониш кераклигини ўз шахсий ҳаёти мисолида баён қилади. Аҳмад Донишнинг “Наводирул вақое” асарида келтирилишича, энг муҳим тарбия воситаси, болаларга энг аввало меҳнат ва касбий тарбия берилиши кераклигидадир. Донишманд ўз фарзандларига касбий тарбия бериш мисолида бу мисолнинг моҳиятини очиб берди. Фарзандларга шундай касб эгаллаши учун шароит яратиш керакки, ўз касби билан келажакда оиласини таъминлаш имкони бўлсин, деб пан-насихат қилади қомусий олим.

Абдурауф Фитратнинг “Раҳбари нажот” ва “Оила” китоблари тўлиқ таълим-тарбия масаласига бағишланган. Файзулла Хўжаев мақолаларида ва тарихий китобида жадид мактаблари, уларнинг фаолият босқичлари таҳлил қилинган. Хуллас, юқоридаги ишлар таълим-тарбиянинг ислох қилиш масалаларига йўналтирилгани эътиборга лойиқ. Абдурауф Фитратнинг таълим –тарбияга оид фикрлари кенг қамровли бўлиб, олим ўзининг оиланинг бу борадаги роли беқиёслигини кўрсатади. Болаларни одоб-ахлоқли, маънавий баркамол қилиб тарбиялашда ота-онанинг ибрат намунаси бўлиб, фарзандларга диққат-эътибор қаратиш муҳимлиги таъкидланади. Ахлоқ, жон тарбияси (жисмоний тарбия)нинг ролига, А. Фитрат катта эътибор қаратади. А.Фитрат таълим жараёнида ёшларга дунёвий-диний таълим бирдек беришинг керак, шарқона маънавият, исломий ахлоқни сақлаган ҳолда замонавий дунёвий билимларни эгаллаши орқали тараққиётга эришишнинг ривожланган давлатлар қаторидан ўрин олиш мумкинлиги унинг асарларида тарғиб қилинади.

Иккинчи гуруҳ манбаларга Бухоро амирлиги ва Бухоро Халқ Совет Республикаси ҳукумати (БХСР)да турли йилларда бўлиб, (саёҳатчи, элчи, айғоқчи, тадқиқ қилиш каби мақсадларда) этно социал тадқиқотлар олиб борган, ўз эсдалик ва хотираларини чоп эттирганларнинг ишларидан ҳам амирлик ва республика даврига тегишли таълим-тарбия тизимига оид айрим маълумотларни олиш мумкин. Ушбу гуруҳга Россия давлати айғоқчиси 4 ой давомида Бухорода “татаристонлик мулла” ниқоби остида истиқомат қилган, миллати француз бўлган П.И.Демезон ва рус вакили Н.В.Хаников, можар олими Ҳ.Вамбери, шунингдек, Л.Ф.Костенко, Д.Н.Логафет, А.В. Шубинский [8] кабиларни киритиш мумкин. Улар Бухоро хонлиги ва амирлигидаги мактаб ва мадраса таълимини тарихий далилларда кўрсатишган. Совет ҳокимияти йилларида Бухоро амирлиги ҳамда БХСРдаги таълим ва тарбия тизими масалалари К.Е.Бендриков, Н.Й.Йўлдошев, А.Н.Самойлович, Л.И.Ремпель, О.А.Сухарева, Б.Х.Эргашев кабиларнинг китоб ва мақолаларида бир қадар тадқиқ қилинган. Ушбу муаллифлар асарида 1910 йилда Бухорода 350 га яқин анъанавий (бошланғич) мактаблар фаолият кўрсатган. Бошланғич мактабларда ўқувчиларнинг сони 10 нафардан 50-60 нафаргача бўлган. Ўғил болалар мактабхонасида ўртача 30-40 нафар бола ўқиган бўлса, овул мактабларида ўқувчилар сони 10 нафардан ошмаган. Қизлар ўқийдиган мактабхоналардаги ўқувчилар сони ўғил болаларга нисбатан 25-30 фоизни ташкил этган. Бухородаги таълим-тарбия масалалари алоҳида тадқиқот мавзуси қилиб олинмаган бўлсада, улардан ўрганилаётган мавзуга оид кўпгина рақам ва далилларни олиш мумкин. Совет ҳокимияти йилларида яратилган асарларда каоммунистик мафкура ва синфийлик назарияси устунлик қилиб, Бухоро анъанавий таълим-тарбия тизими нуқул қора бўёқларда салбий жихатдан талқин қилинади.

Мустақиллик йилларида бутун Марказий Осиё минтақасида, шунингдек, Бухорода биз ўрганаётган тарихий босқичда таълим-тарбия тизимини ўзида мужассамлаштирган, янгича назарий-методологик ёндашув асосида илмий ишлар эълон қилинди. Айниқса, Бухородаги анъанавий таълим тизими, унинг муаммолари масалаларига қаратилган фундаментал асарлар чоп эттирилганлиги кўзга ташланади. Бу соҳада манбашунос олим Абдусаттор Жуманазаров ва тарихчи олима Ф.Ҳ.Бобожонова [8]ларнинг хизматларини алоҳида таъкидлаш ўринлидир. Ф.Бобожонованинг номзодлик диссертацияси монографияси ва ўнлаб илмий мақолаларида XIX аср охири - XX аср бошлари Бухоро амирлигидаги бошланғич ва юқори босқич таълим тизими, анъанавий таълим муаммолари, ҳолати, таълим жараёни, амирликда маърифатпарварлик ғоялари тарғиботи, янги усул мактабларининг очилиши, улардаги муаммовий жихатлари очиб берилган. Бироқ Ф.Ҳ.Бобожонованинг диссертация ва монографиясида ҳамда мақолаларида Бухоро амирлиги сўнги даврда таълим-тарбия муаммолари тарихий аспектда ўрганилган. Муаммони педагогика фани нуқтаи-назаридан таҳлил қилиш таълим-тарбия жараёнлари билан қиёсий таҳлил қилиш масаласи муҳим бўлиб қолмоқда. Абдусаттор

Жуманазар қанчалик катта хажмдаги вазифани бажармасин, унинг китобида Бухоро мадрасалари ҳақида асосан тарихий-манбавий ҳужжатлар асосида маълумотлар тўплангандек бўлиб қолган. Мадрасалардаги таълим тизимининг илмий таҳлили бир қадар китобда бўшлиқ бўлиб қолган. Абдусаттор Жуманазар китобининг тадқиқот доираси кенг бўлиб, бой манбалар ва адабиётлар таҳлили орқали Бухоро таълим тизимининг VIII асрдан бошланган тарихи, бошқарув тизими, таълим соҳасининг моддий таъминот тизими, Бухоро мадрасалар тарихи (324 та мадраса номи, тарихи, алфавит бўйича келтирилган), шунингдек, мадрасалар ҳолати, уларга совет ҳокимиятининг муносабати масалалари талкин этилган.

Мустақиллик йилларида таълим-тарбия соҳасида яратилган асарлар, мақола ва тадқиқотларда XIX аср охири - XX аср биринчи чораги даврида таълим-тарбия масалалари алоҳида тадқиқ қилинмаганлиги бу йўналишда бизга илмий изланишлар олиб боришга имкон беради.

Мустақиллик йилларида Ш.Воҳидов, И.Долимов, Д.Зияева, Н.Йўлдошев, Н.Наимов, Э.Орифжонов, Қ.Ражабов, А.Саидов, Б.Қосимов, Г.Солижонова, У.Уватов, Н.Ғафуров, Ш.Ҳайитов [14] каби ўнлаб олимларнинг ишлари чоп этилдики, уларда Бухородаги анъанавий таълим тизими ва уни ислоҳ қилиш учун кураш масаласи миллий истиқлол мафқураси нуқтаи-назаридан ўрганилган.

Истиқлол йилларида Бухорода таълим ва тарбия тарихи масалалари билан хорижлик олимлар ҳам шуғулланиб, маҳаллий журнал ва нашрларда асар ва мақолалари чоп этилганлигини қайд этиш ўринли бўларди. Бундай олимлар қаторига Элен Каррер д'Эн Каус, Анке фон Кюгельген кабиларни киритиш мумкин.

Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда педагогика тарихини янги талаблар асосида ўқитишга қаратилган бир қатор дарслик, ўқув йўлланма, хрестоматиялар чоп этилиб, улардан мухтасар бўлса-да, Бухорода XIX аср охири - XX аср бошларида анъанавий таълим тизими ва тарбиясига оид маълумотлар ҳам ўрин олган. Ушбу гуруҳ қаторига О.Ҳасанбоева, Ж.Ҳасанбоев, Ҳ.Ҳамидов, К.Ҳошимов, С.Нишонова, М.Имомов, Р.Ҳасанов, А. Қодиров, Э.Орифжонов [15] кабиларнинг китобларини санаб ўтиш мумкин. Кейинги даврларда ушбу дарслик, қўлланма ва хрестоматияларни қайта кўриб чиқиш, улардаги ноқисликлар ва айрим хатоликларни тuzатиш ҳақида фикрлар билдирилмоқда.

Бухорода биринчи анъанавий мактаб 714 йили Кутайба ибн Муслим томонидан Бухоро аркида, зардуштийлар эҳроми ўрнида бунёд этилган. “Мактаб” сўзи арабча “катаба” - ёзмақ феълидан ясалган бўлиб, ёзишга ўргатиладиган жой дейилса, бошқаларида “мактаб” атамаси мирзалар мактаби маъносини билдирган. Ўрта Осиёда анъанавий таълим икки босқич: куйи - бошланғич мактаб ва юқори - мадраса босқичидан иборат эди.

Хорижда чоп этилган тадқиқотларда ҳам Бухородаги XIX аср охири –XX аср бошларида таълим-тарбия масалалари ҳақида илмий фикр-мулоҳазалар юритилган. Шундай муаллифлардан Заки Валидий Тўғон, Ширин Акинер, С.А.Инковский, Паоло Сартори, А.Холид [16] кабиларнинг асарларида Бухорода таълим ва тарбия ислом мафқураси асосида йўлга қўйилганлиги унинг муаммоларига оид маълумотлар келтирилиши илмий қийматга эга. Хориж олимлари учун “Бухоро” мавзуси долзарб бўлиб келаётганлиги шундаки, чет эллик шарқшунослар Туркистон жадидчилиги масалаларини ўрганар экан. Бухоро жадидчилик ҳаракатига катта эътибор қаратишади. Бухоро жадидлари, таълим-тарбия ҳақидаги қарашлари, жадид мактабларининг фаолияти масалалари ўрганилади. Бироқ хорижий тадқиқотларда маҳаллий халқ менталитетини тўла англай олмаслик жиҳатлари сезилиб туради.

Хуллас, XIX асрнинг иккинчи ярми – XX аср биринчи чорагида Бухорода таълим-тарбия тизими билан боғлиқ манбаларни мустақиллик мафқураси асосида ўрганиш, тўпланган материаллардан илмий-ижодий хулосалар чиқариш вазифаси тўла ҳал қилинган эмас. Бу йўналишдаги тадқиқотлар давом этмоқда.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг асар ва нутқлари.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2020 йил 24 январдаги мурожаатномаси.
3. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Том I. -Т.: “Ўзбекистон НМИУ”, 2018. – 592 б.
4. Жуманазар А. Бухоро: таълим тизими тарихи. -Т., 2017
5. Ienkovskiy S.A. Pan-(Turkestan) Islam in Russian. –Cambridj, 1967, -88.p.

6. Ҳасанбоева О. Педагогика тарихидан хрестоматия. Педагогика олий билим юртлари талабалари учун ўқув қўлланма. -Т.: “Ўқитувчи”, 1992.-208 бет;
7. Қодирова А., Орифжонова Э. XX аср бошларида Бухоро мадрасаларида ўқитиш услублари //Шарқ машъали; 1997. -№1-2.-Б.
8. Бобожонова Ф.Ҳ. Бухоро амирлигида таълим тизими (XIX аср охири-XX аср бошларида).-Тарих фан.номз. дисс. автореферати. -Т., 2011. -30 бет;
9. Аҳмад Дониш. Путешествие из Бухары в Петербург-Сталинабад: Таджик гос издат; 1960.-298 с.
10. “Наводир ул-вақое” (Нодир воқеалар). Форс-тожикчадан А.Ҳамраев ва А.Шокиров таржимаси. -Т.: “Фан”, 1964. -41бет.
11. Абдурауф Фитрат. Нажот йўли (“Раҳбари нажот”). -Т.: “Шарқ”, 2001. -176 бет.
12. Спор Бухарского мударриса с европейцем в Индии о новометодных школах (Перевод с персидского полковника Ягелло). -Т., 1911.-48 стр;
13. Йўлдошев Н. Абдурауф Фитратнинг “Раҳбари нажот” (“Қутқарув йўли”) асаридан мухтасар фасллар. –Бухоро, 1996. -17 бет.
14. Воҳидов Ш., Чориев З. Садри Зия и его библиотека (Из истории книги и книжной культуры в Бухаре в начале XX века). Книга I.-Т.: Янги аср авлоди. 2007.-184 стр.; Долимов У. Туркистонда жадид мактаблари.-Т.: Университет; 2006.-125 бет; Шу муаллиф. Эски мактаблар // Такаккур.-2010.-№7.-Б.66-73; Зияева Д.Ҳ. XIX аср охири-XX аср бошларида Туркистонда анъанавий таълим тизими муаммолари //Тошкент ислом университети. Илмий-таҳлилий ахборот.-2009. №3.-Б.10-12; шу муаллиф. XX аср бошида Ўзбекистонда анъанавий таълим тизими //XX аср Ўзбекистонда маданият тарихидан очерклар.-Т.; 2011.-Б.18-20; Йўлдошев Н. Абдурауф Фитратнинг “Раҳбари нажот” (“Қутқарув йўли”) асаридан мухтасар фасллар. Бухоро, 1996. -17 бет. Наимов Н. Бухоро жадидлари.-Т.; Фан. 2000.-42 бет. Орифжонов Э. XX аср бошларида Бухородаги жадид мактаблари //Халқ таълими, 1997.-№3.-Б.50-53; Ражабов Қ. XX аср бошларида Туркистон ёшлари //Хуқуқ ва бурч; 2008; №1.-Б.40-43; №2.-Б.35-37; Саидов А.Х. Бухоро ва Хива фикҳ мактаблари анъаналри тарихидан //Ўзбекистонда ижтимоий фанлар; 1997. №7-8.-Б.50-51; Қосимов Б. Миллий уйғониш: жасорат, маънавият, фидойилик.-Т.: Маънавият. 2002. -178 бет; Солижанова Г.Ф. Учебно- просветительские очаги в Туркестане и общественное значение (конец XIX-начало XX вв.). Авт.дисс. канд.ист.наук. Ташкент; 1998. -28 стр; Уватов У. Донолардан сабоқлар.-Т.: “Халқ мероси”. 1994. -126 бет; Гафаров Н.История культурно-ривительской деятельности джадидов в Бухарском эмирате.-Худжанд; Госиздат, 2000.-176 стр. Ҳайитов Ш. Усмонхўжа Пўлатхўжаев - миллий мустақиллик курашчиси. - Бухоро-2006.-56 бет.
15. Ҳасанбаева О. Педагогика тарихидан хрестоматия.Педагогика олий билим юртлари талабалари учун ўқув қўлланма.-Т.:Ўқитувчи, 1992.-208 бет; Ҳасанбаева О. ва бошқалар. Педагогика тарихи.-Т.: Ўқитувчи; 1997.-248 бет; Ҳошимов К. ва бошқалар. Педагогика тарихи.-Т.:Ўқитувчи. 1996.-446 бет., Hoshimov K.; Nishonova S. Pedagogika tarixi II qism / Darslik. -Т.: 2005.-304 б.; Қодирова А., Орифжонова Э. XX аср бошларида Бухоро мадрасаларида ўқитиш услублари //Шарқ машъали; 1997.-№1-2.-Б. 4-9 ва ҳоказо.
16. Zeki Velidi Togan. Bugungi turk til (Turkestan) ve Vakin Tarek.-Istambul; 1981.-354 s . Akinder Gh. Islam peoples of the Soviet Union.-London. Payl international; 1983.-462 p. Ienkovskiy S.A.; Pan-(Turkestan) Islam in Russian.Cambridj-1967.-88.p. Paolo Sartori.Altro che Seta. Covano e progresso in Turkestan (1865-1917). Prato, 2003/-158. Khalid A. The politigs of Muslim culture reforms: Jadidizm in central Azia. –Berkeley, 1998. 335 p.

Akram SOKHIBOV

Karshi State University
Associate Professor of the Department of Pedagogy

D. A. RUSTAMOV

Student of Karshi State University

HISTORIOGRAPHICAL ASPECTS OF THE STUDY OF NATIONAL PEDAGOGY IS THE GREAT CONTRIBUTION OF THE GREAT EASTERN THINKERS

The article deals with the problems of the high educational system in Uzbekistan, especially the attention is paid to the interrelations between the people and society. The thoughts of great scientist about the upbringing of harmoniously developed personality are analyzed in the article as well.

Key words: national pedagogy, Historiography, ethnography, pedagogical historiography, national education, the history of education, the history of pedagogy, peculiarities of national pedagogy, customs, rituals, traditions, science, anonymous pedagogy, areal pedagogy.

В статье рассматриваются проблемы системы высшего образования Узбекистана, особое внимание уделяется взаимоотношениям между народом и обществом. В статье также анализируются мысли великого ученого о воспитании гармонично развитой личности.

Ключевые слова: народная педагогика, историография, этнография, педагогическая историография, народное образование, история образования, История педагогики, Особенности национальной педагогики, обычаи, обряды, традиции, наука, анонимная педагогика, площадная педагогика.

Мақолада Ўзбекистонда олий таълим тизими муаммолари ҳақида сўз юритилган, айниқса, халқ ва жамият ўртасидаги ўзаро алоқаларга эътибор қаратилган. Буюк алломанинг баркамол ривожланган шахс тарбияси ҳақидаги фикрлари мақолада ҳам таҳлил қилинган.

Калим сўзлар: миллий педагогика, тарихишунослик, этнография, педагогик тарихишунослик, миллий тарбия, таълим тарихи, педагогика тарихи, миллий педагогиканинг ўзига хос хусусиятлари, урф-одатлар, маросимлар, анъаналар, фан, аноним педагогика, areal педагогика.

Today the high school is one of the most important components of the system of continuous education. Changes in society have led to the significant steps of priorities in the higher structure of education. Here, the problem of personal development takes the first place.

Among the main directions of the educational policy of Uzbekistan, the leading and fundamental ones put forward the development of education, and in this process - the individual, therefore - the society and, thus, the country as a whole.

Reforming the system of education and upbringing, recognizing it as an authoritative direction of the state policy of the Republic of Uzbekistan, identified specific tasks, including the area of improving the training of future teachers.

The tasks of the Academy of Public Administration are defined clearly. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev on measures for the further development of the system of training, retraining and advanced training of managerial personnel in the Academy of Public Administration under the government of the President of the Republic of Uzbekistan points the necessity of: "... the organization of the study of the disciplines of the specialty, history and national values of Uzbekistan, the work of national poets and writers, a foreign language and information and communication technologies". (2017, Resolution of the Republic of Uzbekistan #5119)

At the same time, careful attitude to the cultural heritage of people, mutual respect for national cultures, education of students in harmony of national and universal values is necessary. The spiritual foundation of our home - the pillars of the future of our state - is very ancient and very strong, the foundation of our people is the spiritual heritage left by our ancestors, which in itself is a priceless treasure. It is with this sense of pride in our past and future that we must educate the future generation, build our own national state. Studying and consciously understanding the works and pedagogical heritage of the great thinkers of the East to bring the spiritual revival of the people, the development of culture, science and education depends on the situation in other spheres, depends on how effective the general cultural level of human development in the system of education and upbringing will be the moral-aesthetic formation of the younger generation in all branches of the historical development of society has always been the object of research by

scientists in various fields of science: philosophy, sociology, psychology, art history, pedagogy. This is due to the influence of the huge role of art on the formation of a developed personality, since moral and aesthetic formation is a multifaceted process of personal development. It includes the formation of moral, aesthetic views, tastes and ideals of active fighters for the beautiful in life, a systematic sequence to see the beauty in everyday life.

In order to cultivate a harmoniously developed personality that meets the new conditions, purposeful activity is needed, based on the ideas of national pedagogy and the experience of scholars and teachers.

The first President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov stressed the need to introduce the foundations of national pedagogics into the modern pedagogical process: "A new democratic concept of education is to be developed and implemented, in which the national, historical and cultural traditions, the moral experience of the Uzbek and other peoples living in the republic are would be originally included in the system of training and education" (Islam Karimov: Uzbekistan. National Independence, economy, politics, ideology. 1996, p.47)

The National Training Program emphasizes that "... the basic principles of the functioning of lifelong education, along with priority, democratization and humanization of education, is the humanization of education - the formation of students of an aesthetically rich worldview, high spirituality, culture and creative thinking, as well as the national orientation of education, which consists in its organic unity with national history, traditions and customs, preservation and enrichment of cultures s of the peoples of Uzbekistan, recognizing education as an essential tool for national development, respect for the history and culture of other nations." (National program on training cadres. 1996, p.45)

I would like to note that after the 90s a new scientific liberty began in Central Asia in the areas of national pedagogy of an ethnic character, and national pedagogy of historiographic nature, in the field of science of pedagogy. Nowadays, the solution of any national-pedagogical problems is impossible without a sober and realistic view, on the one hand, on the holistic panorama of the pedagogical culture of human society, on the other, on the ethnic characteristics of the pedagogical system of each nation.

And so, the historiographic and systemic-cultural approaches are essentially not used in the study of the moral and aesthetic education of national pedagogy, which makes it even more obvious that the problem of the moral and aesthetic education of national pedagogy in historical pedagogy is still insufficiently developed. Thus, the contradiction between the achieved level of study of national pedagogy and the needs of pedagogical science and practice in this study is deepening.

The solution of this problem sets before us the goal - to reveal the process of development of historical and pedagogical knowledge about national pedagogy in Uzbekistan and promising approaches to its further study. And so the solution of this goal we need to define the following tasks:

- to identify and characterize the main stages of the development of historical and pedagogical knowledge of moral and aesthetic education about the national pedagogy of Uzbekistan;
- to analyze the process of formation of scientific trends and directions in the historiography of the moral and aesthetic education of national pedagogy, the dynamics, problems and geography of research;
- to reveal the genesis and development of the concepts of "moral-aesthetic upbringing", "national pedagogy", "pedagogical culture", "pedagogical historiography";
- consider the prospects of moral and aesthetic education in Uzbek national pedagogy as a component of the culture system in the light of the concepts of national and traditional household culture;
- to substantiate the organic connection between the study of the moral and aesthetic education of national pedagogy and the general problems of the typology of pedagogical culture.

In the implementation of this problem, we need to find the source base, which is the work of scientists in this direction before the revolution and before the independence of the Republic of Uzbekistan, as well as foreign philosophers, cultural scientists, educators, historians, ethnographers on the topic of research. The main body of sources of research is the historical and pedagogical work of moral and aesthetic education about national pedagogy.

The results of the study expand the sphere of knowledge of the moral and aesthetic education of national pedagogy, enriches it with historical analysis of the experience of studying national pedagogy in Uzbekistan, as well as analyzing the general properties of pedagogical national and traditional household culture.

In addition, in Uzbekistan, the first research was carried out (by me) for the academic degree of a candidate of pedagogical sciences on the subject "Scientific theoretical problems of the historiography of Uzbek national pedagogy (1956-2001)". (Sokhibov. A 2004, p.21. Scientific and Theoretical problems of national Uzbek pedagogy)

In the dissertation substantiated the process of formation and development of modern historical and pedagogical knowledge of Uzbek national pedagogy and developed perspective areas of pedagogical historiography. The research was based scientifically:

- for the first time in pedagogical science, the problems of studying Uzbek national pedagogics from the historical and pedagogical points were developed;
- the notion of “national pedagogy” is scientifically differentiated and its features are defined;
- identified the stages of development of ethno pedagogy;
- principles of periodization of the historiography of national pedagogy were developed;
- the role of national pedagogy in the formation of the ideology of national independence was clarified scientifically.

So, the study of national pedagogy in the historiographic aspect gives the information about the results of activities done by scientists in the field of pedagogical science of national pedagogy. This gives researchers the right approach to open branches in the field of pedagogical science of the study of Uzbek national pedagogy.

Practically, the study about the scientific work on national pedagogy are analyzed, systematized and summarized and methods for using their results in the system of university teaching are developed.

Literature

1. 2017, Resolution of the Republic of Uzbekistan #5119.
2. Karimov I. Uzbekistan. National Independence, economy, politics, ideology. 1996, p.47.
3. National Programme on training cadres. 1996, p.45.
4. “Scientific theoretical problems of the historiography of Uzbek national pedagogy (1956-2001)”. (Sokhibov. A 2004, p.21. Scientific and Theoretical problems of national Uzbek pedagogy.

Лобар ШАРИПОВА

Бухоро давлат университети
умумий ва ноорганик кимё
кафедраси ўқитувчиси

Башорат ШАРИПОВА

Бухоро шаҳар
41 – ўрта мактаб ўқитувчиси

ЎҚИТУВЧИЛАРДА МАЪНАВИЙ-МОДДИЙ ҲАЁТ УЙҒУНЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Ушбу мақолада ўқитувчилар ва талабаларда маънавий-моддий ҳаёт уйғунлигини ривожлантиришда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланишнинг аҳамияти ҳақидаги фикрлар баён қилинган.

Таянч иборалар: педагогик маҳорат, моддий ҳаёт, педагогик технология, машғулот ўтказиш технологияси, маънавий ҳаёт.

В статье рассматривается важность использования современных педагогических технологий в развитии духовной и материальной гармонии учителей и учащихся.

Ключевые слова: педагогическое мастерство, материальная жизнь, педагогическая технология, технология обучения, духовная жизнь.

The article coucillor and binding spiritual-material life belolipetskiy pedagogical technologielaan pagecasinos value nasleduemoe think lannan.

Key words: pedagogical skills, material life, pedagogical technology, teaching technology, spiritual life.

Ўзбекистон Республикаси демократик, ҳуқуқий ва фуқаролик жамиятини куриш йўлидан бораётган бир пайтда, таълим соҳасида амалга оширилаётган ислохотларнинг бош мақсади ва ҳаракатга келтирувчи кучи ҳар томонлама ривожланган баркамол инсонни тарбиялашдан иборат. Бу баробарида дарсларда педагогик технологиялардан фойдаланиш яхши самара беради.

Ҳар бир жамиятнинг келажаги унинг ажралмас қисми ва ҳаётий зарурати бўлган таълим тизимининг қай даражада ривожланганлиги билан белгиланади. Бугунги кунда мустақил тараққиёт йўлидан бораётган мамлакатимизнинг узлуксиз таълим тизимини ислоҳ қилиш ва такомиллаштириш, янги сифат босқичига кўтариш, унга илғор педагогик ва ахборот технологияларини жорий қилиш ҳамда таълим самарадорлигини ошириш давлат сиёсати даражасига кўтарилди.

Таълимнинг барча босқичларига оид умумий педагогик ва дидактик талаб ўқувчининг дастурий билим, тасаввур ва кўникмалари асосида мустақил ишлаш самарадорлигини такомиллаштириш, илмий фикрлашга, ўқув фанига қизиқишини кучайтириш, касбий билимларини чуқурлаштириш, назарий ва амалий машғулот мобайнида уларнинг фаоллигини оширишдан иборат. Жаҳон педагогик тажрибаси, замонавий педагогик технологияларнинг талабаларни фанларга қизиқтиришга, уларнинг мустақил ишлашда фаолликларини оширишга имконияти чексиз эканлигини тасдиқламоқда.

Таълимнинг бугунги вазифаси талабаларни кун сайин ошиб бораётган ахборот – таълим муҳити шароитида мустақил равишда фаолият кўрсата олишга, ахборот оқимидан оқилонга фойдаланишга ўргатиш лозим. Бунинг учун узлуксиз равишда мустақил ишлаш имконияти ва шароитини яратиб бериш зарур.

Маънавий ҳаёт моҳиятига кўра инсоннинг ғоявий нуқтаи назардан камол топишини таъминловчи муҳит бўлиб, унда шахс руҳияти, ҳиссиёти, онги, тафаккури ва дунёқараши шаклланади, унинг маънавий эҳтиёжлари қондирилади. Шахс маънавий ҳаётининг ташкил этилишида фан, маданият, санъат, дин, ахлоқ, сиёсат ҳамда ҳуқуқ етакчи ўрин тутди. Моддий ҳаёт моҳиятига кўра, инсонни табиий ва сунъий равишда ўраб олувчи муҳит бўлиб, у моддий ишлаб чиқариш, ишлаб чиқариш тажрибаси, техника, технология ҳамда бошқа моддий қадриятлар мажмуи асосида ҳосил бўлади. Моддий ва маънавий ҳаёт уйғунлигига эришиш – шахс томонидан маънавий ва моддий эҳтиёжларни қондириш йўлида амалга оширилаётган жисмоний ҳатти-ҳаракат ҳамда ғоявий-руҳий жараёнларнинг мазмунан бир-бирига мос келиши; маънавий ва моддий ҳаётнинг ўзаро мутаносиблигидир, мазкур жараённинг моҳиятини моддий неъматни яратиш йўлида ташкил этилаётган жисмоний ҳаракатларнинг эзгу ғоялар билан рағбатлантирилиши тарзида талқин этилишидир. Демак, таълим-тарбия жараёнлари ёки аудитория, таълим муассасаларидан ташқарида

ташқил этиладиган тарбияга йўналтирилган фаолиятларда талабаларда моддий бойликка (унинг эквивалент кўриниши бўлган пул) ижобий муносабат мавжуд бўлса, уни яратиш жараёнига ҳам ижобий ёндашув зарурлигини уқтириб бориш талаб этилади. Ана шундагина талаба ҳам маънавий жиҳатдан ўсади, ҳам моддий фаровонликка эришади.

Таълим-тарбия жараёнида педагогик технологиялардан фойдаланиш орқали ўқитувчи ва талабалар ўртасида фаол ҳамкорликдаги таълим амалга ошади ва унда ҳар икки томон ҳам бир-бирини тўлиқ тушунишга эришади. Демак, педагогик технологиялар ўқитувчи ва талабалар ўртасидаги фаоллик асосланган педагогик таъсир этиш усулларида бири бўлиб, у таълим мазмунининг таркибий қисми ҳисобланади. Бўлажак ўқитувчиларда маънавий ва моддий ҳаёт уйғунлигини ривожлантиришда мазкур усулдан фойдаланиш орқали уларнинг мустақил фикрлаш қобилиятлари ривожлантирилади, мазкур мавзу юзасидан эркин фикрлашларига кенг йўл очилади. Бу эса, ўз навбатида, талабаларни мустақил қарорлар қабул қилишга, ижодий фикр-мулоҳаза юритишга йўналтиради ҳамда уларда маънавий ва моддий ҳаёт уйғунлиги ҳақидаги билим, кўникма ва малакалар ривожланиб боради. Бўлажак ўқитувчиларда маънавий ва моддий ҳаёт уйғунлигини ривожлантиришда педагогик технологияларнинг ўзига хос мақсад ва вазифалари мавжуд бўлиб, улар қуйидагилардан иборат:

- талабаларни маънавий ва моддий ҳаёт уйғунлиги масаласи борасида эркин, танқидий, таҳлилий, мантиқий, ижодий фикрлашга ва улар асосида тўғри қарорлар қабул қилишга ўргатиш;
- талабаларнинг маънавий ва моддий ҳаёт уйғунлиги ҳақидаги муаммоли вазиятларни тўғри ҳал қилишга, назарий ва амалий ҳамда касбий (ҳаётий) топшириқларни бажаришни удалашга ўргатиш;
- талабаларнинг маънавий ва моддий ҳаёт уйғунлиги масаласи ҳақида фикрлашга ундаш орқали уларни изланиш ва ижодкорликка йўналтириш;
- педагогик жараёндаги ўзаро ҳамкорлик фаолиятининг самарали йўллари ва касбий билим, кўникма ҳамда малакаларини эгаллашга бўлган қизиқишларини таъминлаш;
- талабаларни ташкилотчилик, бошқарувчанлик ва йўналтирувчанликка ундаш;
- ўқитувчи ва талабаларнинг ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этиш.

Демак, педагогик технологиялар бўлажак ўқитувчиларда маънавий ва моддий ҳаёт уйғунлигини ривожлантиришда самарали таъсир кучига эга бўлиб, улар томонидан тақлиф этилган маълумотларни тўла тушунишга ҳамда ўзлаштиришга замин яратади. Қуйида педагогик технологияларнинг бўлажак ўқитувчиларда маънавий-моддий ҳаёт уйғунлигини ривожлантиришда хизмат қиладиган жиҳатларини мисоллар орқали кўриб чиқамиз.

“Қарама-қарши муносабат” методи. Бу метод талабалар ўзлаштирган билимларини таҳлил ва таҳлил-синтез қилиш асосида ҳамда иккинчи даражали маълумотлар сифатида гуруҳларга ажратиш имконини беради. Шу билан бирга уларда берилган мавзуга нисбатан таҳлилий ёндашув мавзунинг умумий моҳиятини чуқур англаб олишларига йўналтирилган. Ушбу метод аввал талаба билан якка ишлаш, сўнгра кичик гуруҳда ишлаш орқали ташқил этилади. Машғулотда талабаларга якка тартибда ва гуруҳларда ишлашлари учун олдиндан тайёрлаб қўйилган методик таркатма материаллар берилади. Бунда улар аввал якка тартибда, сўнгра кичик гуруҳларда ва жамоада ишлайдилар. “Қарама-қарши муносабат” методидан бўлим ёки боблар бўйича якуний дарсларни ташқил этишда фойдаланилса янада самаралироқ бўлади. Қўлланиши: маъруза, лаборатория, семинар ва талабаларнинг бўш вақтларини самарали ташқил этишда фойдаланиш мумкин.

Машғулотда фойдаланиладиган воситалар: А-3, А-4 форматдаги қоғозлар ва маркерлар.

Машғулотни ўтказиш тартиби:

1. Мавзунинг умумий мазмуни ёдга олинади ва машғулот кетма-кетлиги талабаларга тушунтирилади.
2. Мавзунинг моҳиятини ёритувчи тушунчалар аниқланади.
3. Улар муайян кетма-кетликда қайд этилади.
4. Тушунчалар шахсий ёндашув асосида муҳим бўлган ва муҳим бўлмаган тушунчалар тарзида гуруҳланади.
5. Жадвал тузилиб, унинг биринчи устунига муҳим бўлган, иккинчи устунига муҳим бўлмаган тушунчалар ёзилади.
6. Аввал якка тартибда, сўнгра кичик гуруҳларда вазифалар муҳокама қилинади.
7. Кичик гуруҳлар ўз ишларини ўқиб эшиттирадидилар ва гуруҳ фикр-мулоҳазалари жамоада муҳокама этилади.
8. Жамоанинг умумий фикрига кўра якуний хулосани ифода этувчи жадвал яратилади.

“Келишув ва зиддият” ролли-ишчан ўйини. Методнинг мақсади: талабаларда мантиқий ва танқидий фикрлаш, муросага келиш маҳоратини ривожлантириш ҳамда маънавий ва моддий ҳаёт уйғунлигига тегишли бўлган тушунчаларнинг моҳиятини таҳлил этиш.

Машғулоти ўтказиш тартиби.

Ўйиннинг бориши. Талабаларга кетма-кет тасдиқлаш мумкин бўлган фикрлар ёзилган тарқатма материаллар намойиш этилади ва бу фикрларни қабул қилиш ёки қабул қилмаслик таклиф қилинади. Тарқатма материалдаги фикрларни қабул қилган талабалар бир томонга, қолганлар эса бошқа томонга ўтадилар. Натижада 2 та кичик гуруҳ ҳосил бўлади. Гуруҳларнинг вазифалари бошқа гуруҳ вакиллари ўз гуруҳларига оғдиришдан иборатдир. Тарқатма материалда тахминан қуйидагича фикрлар бериш мумкин:

- инсон ҳаётида моддий ҳаёт асосий аҳамиятга эга;
- маънавий ҳаёт тушунчаси бугунги куннинг долзарб масаласи;
- моддий ҳаёт асосини нафси жиловлай билиш тартибга солиб туради;
- моддий ҳаёт – моддий эҳтиёж, пул, кўчмас мулк дегани;
- шахс маънавийлиги бўлмай туриб моддий фаровонликка эриша олмайди;
- машхур шахслар ҳаёти ва фаолиятини ўрганиш омад ва муваффақиятнинг омили ҳисобланади;
- моддий ва маънавий ҳаёт уйғунлигига эришиш шахсан мен учун муҳим аҳамиятга эга;
- моддий эҳтиёжлар меҳнат қилиш, билим олиш, касбий ва ҳаётий тажрибани ошириш йўллари билан қондирилиши мумкин;

– маънавийлиги шахс ўз моддий эҳтиёжларини қондиришда ўзгалар манфаатини поймол этиб мақсадга эришишдан, қарз олишдан, ўз имкониятларини нотўғри баҳолашдан фойдаланиши мумкин эмас;

– моддий ва маънавий ҳаёт уйғунлигига эришишда маънавий-ахлоқий сифатларга эгаллик, шахс сифатида ўзликни англаш, иймон-эътиқодга эгаллик омиллари муҳим аҳамиятга эга.

Таҳлил. Мазкур босқичнинг вазифаси ўйинни ўтказиш вақтида ўз ҳолатини таҳлил қила олиш ва қуйидаги саволларга жавоб беришдан иборат бўлади:

- ўйин шартларини бажариш қийин бўлдимми?
- берилган вазифани амалга оширишда нималарни ҳис этдингиз?
- баҳс-мунозара натижасидан қониқдингизми?
- натижага эришишингизда сизга нима ёрдам берди ва нима ҳалақит берди?

Ушбу машғулоти кўтаринки руҳда ташкил этилиши мақсадга эришиш учун асос бўлади. Баҳс-мунозаранинг натижасини, албатта, таҳлил этиш ва баҳолаш лозим.

Мурасага келишнинг кичик гуруҳларда ташкил этилиши. Мазкур босқичнинг вазифаси иштирокчилар ўртасидаги у ёки бу вазифани тасдиқлашга эришишдан иборат. Талабаларга бирон-бир тасдиқланган фикрни танлаш имконияти берилади. Бу биргаликдаги иш қуйидаги кўринишда олиб борилади: бир киши тасдиқловчи, иккинчи киши инкор этувчи бўлади. Ушбу фаолият якунида маълум бир жуфтликлар аниқланади. 10 дақиқа мобайнида мурасага эришиш керак.

Муҳокама қилиш учун тахминий саволлар:

- сизга ўйин шартларини бажариш қийин бўлмадимми?
- ўйин жараёнида Сиз нималарни ҳис этдингиз?
- баҳс-мунозара натижаси Сизни қониқтирдими?
- натижага эришишда Сизга нима ёрдам берди ва нима ҳалақит қилди?

Машғулоти охирида ўқитувчи томонидан талабалар баҳоланадилар ва машғулоти якунланади. Педагогик технологиялар асосида талаба-ёшларда маънавий ва моддий ҳаёт уйғунлиги фазилятларини ривожлантириш мавзуси ҳақида фикрлаш эканмиз, ушбу фазилятларни такомиллаштиришда ўқитиш технологияларининг ҳам ўзига хос ўрни мавжуддир.

“3x4” методи. Машғулотнинг мақсади: талабаларни маънавий ва моддий ҳаёт уйғунлиги борасидаги масала юзасидан жамоада ёки кичик гуруҳларда фикрлаш, берилган фикрларни таҳлил қилиб, уларнинг ичидан энг кераклиги, асосланганини танлаб олишга ва шу билан бирга ўз фикрини бошқаларга асослаб бериш малакасини ҳосил қилишга ўргатади. “3x4” методи аввал талаба билан якка ишлаш, сўнгра кичик гуруҳда ишлаш орқали ташкил этилади. Умумий педагогика фанидан амалий машғулотлар ва талабаларнинг бўш вақтларини самарали ташкил этишда мазкур методдан фойдаланиш мумкин.

Машғулоти ўтказиш тартиби:

● ўқитувчи талабалар сонини ҳисобга олиб, уларни 3-4 кишидан иборат кичик гуруҳларга ажратади;

● ўқитувчи талабаларга методнинг амал қилиш кетма-кетлигини тушунтиради ва ҳар бир кичик гуруҳга олдиндан тайёрлаб қўйилган юқори қисмида маънавий ва моддий ҳаёт уйғунлигига оид ёзуви бўлган варақларни тарқатиб чиқади;

● гуруҳ аъзолари тарқатма материалдаги маънавий ва моддий ҳаёт уйғунлигига оид бўлган ёзувларни ўзаро мулоҳаза қилиб давом эттирадилар;

• вазифа бажарилгач, гуруҳ аъзолари туриб, соат миля йўналиши бўйича тартиб билан жойларини ўзгартирадilar, яъни 1 гуруҳ 2-гуруҳнинг, 2 гуруҳ 3-гуруҳнинг, 3 гуруҳ эса 4-гуруҳнинг жойига ўтади;

• бошқа жойга келиб ўтирган гуруҳ аъзолари стол устида қолдирилган тарқатма материалдаги маънавий ва моддий ҳаёт уйғунлигига оид фикрлар билан танишиб, унга яна учтадан бошқа ўз фикрларини ёзиб чиқадилар;

• шу тариха кичик гуруҳлар ўз жойларига навбат билан қайтиб келгунга қадар берилган вазифани амалга оширадilar ва тарқатма материалларга маънавий ва моддий ҳаёт уйғунлигига оид бўлган учтадан ўз тушунчаларини ёзиб чиқадилар;

• топширилган вазифаларни бажариб жойларига қайтиб келган гуруҳлар тарқатма материалдаги тўпланган барча маънавий ва моддий ҳаёт уйғунлигига оид фикрларни диққат билан ўрганиб чиқадилар ва улардан фойдаланиб берилган мавзуга аниқ таъриф ёки қоида изоҳини келтириб чиқадилар;

• ҳар бир гуруҳдан бир вакил тайёрланиб, гуруҳ томонидан берилган маънавий ва моддий ҳаёт уйғунлигига оид таъриф ёки қоида ўқиб эшиттиради, тақдимот қилади;

• ўқитувчи гуруҳлар томонидан берилган маънавий ва моддий ҳаёт уйғунлигига оид таърифлар ёки қоидаларни изоҳлайди ҳамда баҳолайди, шундан сўнг машғулоти яқунлайди.

Мазкур методни ўтказишда гуруҳлар сони 4 та бўлгани мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Шунда кичик гуруҳлар жойларини 3 марта алмаштирадilar ва бу билан вақт тежалади ҳамда зерикиб қолишга йўл қўйилмайди. Агар гуруҳда талабалар сони кўп бўлса, у ҳолда уларни иккита катта гуруҳга бўлиб, кичик гуруҳлар алмашинувини ҳар бир катта гуруҳ орасида алоҳида, тақдимотини эса биргаликда ўтказиш мумкин. Агар аудиторияда шароит бўлмаса, гуруҳлар алмашинувидан эмас, балки тарқатма материалларнинг ўзини алмаштириш, яъни ҳар бир гуруҳнинг ўз варағи жойига келгунча алмаштириш усулидан фойдаланиш мумкин.

“3x4” методини қуйидаги мавзулар асосида ташкил этиш мумкин:

“Инсонпарварлик – бу...”;

“Маънавий-моддий ҳаёт уйғунлиги – бу...”;

“Адолатпарварлик – бу...”;

“Сизнинг тасаввурингизда очикқўллик”;

“Саховатпешалик – бу ...”;

“Ҳалоллик – бу ...” каби мазмундаги қоғоз варақларининг юқори қисмида давом этирилиши ёки фикрлар билан тўлдирилиши лозим бўлган асосий тушунчадан фойдаланилади.

Ҳар бир ўқитувчи ушбу методлардан ўз фанининг мазмун-моҳиятидан келиб чиқиб фойдаланиши ва мақсади, шарт-шароитни ҳисобга олган ҳолда керагича ўзгартириши мумкин. Тарихан тараққиёт натижаларни таҳлил қилиб айтиш мумкинки, инсоният буюк мақсадларни кўзлаб юксак тараққиёт сари интилар экан, маънавий-моддий ҳаёт уйғунлигига бўлган эҳтиёж ҳам шунчалик ортиб боради. Маънавий-моддий ҳаёт уйғунлиги инсонларнинг мавжуд ҳаётга нисбатан қарашларини тубдан ўзгартириб, келажакка бўлган ишонч туйғусини ошириб бораверади. Таълим-тарбия жараёнига педагогик технологияларни татбиқ этиш ҳам бўлажак ўқитувчиларда маънавий-моддий ҳаёт уйғунлигини ривожлантиришга эришишнинг муҳим омилларидан бири саналади. Педагогик технологиялар эса жараёни тўғри ва мақсадли ташкил этишни тақозо этади. Зеро, педагогик технологиялар аниқ мақсад асосида, изчил, узлуксиз ва тизимли олиб борилиши натижани кафолатлаш учун хизмат қилади. Мазкур вазифани муваффақиятли ташкил этишда умумий педагогика, она тили ва адабиёт, миллий ғоя, физиология, тарих ва бошқа ижтимоий фанларнинг имкониятлари бекиёс. Демак, бўлажак ўқитувчиларда маънавий-моддий ҳаёт уйғунлигини ривожлантиришда педагогик технологиялардан ўринли фойдаланиш таълим-тарбия самарадорлигини ошириш ва бугунги кун талабига жавоб берадиган, интеллектуал салоҳияти юқори бўлган, ўзида маънавий-моддий ҳаёт уйғунлигини мужассам этган ижодкорларни тарбиялаш учун хизмат қилади.

Адабиётлар

1. Каримов И.А. Юксак маънавият - энгилмас куч. – Т.: “Маънавият”, 2008.
2. Азизходжаева Н.Н. Педагогик технологиялар ва маҳорат. – Т.: “Фан ва технологиялар”, 2006.
3. Ишмухамедов Р.Ж. Тарбияда инновацион технологиялар. - Т.: Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Истеъдод” жамғармаси, 2010.
4. Зиямухаммадов Б. Баркамол авлодни вояга етказиш сирлари. – Т.: “Саностандарт”, 2011.
5. Мирсагатова Н.С. Талаба-ёшларда маънавий ва моддий ҳаёт уйғунлигини такомиллаштиришда педагогик технологияларнинг ўрни. – Т.: Низомий номидаги ТДПУ нашриёти, 2013.

Нигора САЙФУЛЛАЕВА

Базовый докторант
Бухарского государственного университета
кафедра педагогика

СИСТЕМНАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА - ОСНОВА РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

В данной статье раскрывается сущность системно-ориентированной и проектно-целевой технологий обучения, направленных на развитие экономического мышления у студентов. В статье приводится описание механизма многовекторного развития экономического мышления, базирующегося на интеграции образования, науки и производства, а также освещаются принципы реализации проектно-целевого подхода.

Опорные понятия: интеграция образования, науки и производства, проектно-целевая технология обучения, системно-ориентированная технология обучения, программированное обучение, схема многовекторного развития экономического мышления, продуктивность, инновационность, самоактуализация, принципы реализации проектно-целевого подхода.

Мазкур мақолада талабаларнинг иқтисодий тафаккурини ривожлантиришига қаратилган тизимга йўналтирилган ва лойиҳалаштирилган таълим технологияларининг моҳияти очиб берилган. Мақолада таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясига асосланган иқтисодий тафаккурни кўп векторли ривожлантириш механизми ёритилган, шунингдек, лойиҳага йўналтирилган ёндашувнинг амалга ошириш тамойиллари келтирилган.

Таянч тушунчалар: таълим, фан ва ишлаб чиқаришнинг интеграцияси, лойиҳага йўналтирилган таълим технологияси, тизимга йўналтирилган таълим технологияси, дастурлаштирилган таълим, иқтисодий тафаккурнинг кўпвекторли ривожланиш тузилмаси, маҳсулдорлик, инновативлик, ўз-ўзини амалга ошириш, лойиҳа-мақсадли ёндашувни амалга ошириш тамойиллари.

This article reveals the essence of system-oriented and project-targeted learning technologies aimed at developing students' economic thinking. The article describes the mechanism of multi-vector development of economic thinking, based on the integration of education, science and industry, and also highlights the principles of implementing the project-target approach.

Supporting concepts: integration of education, science and industry, project-oriented learning technology, system-oriented learning technology, programmed learning, multi-vector development of economic thinking, productivity, innovation, self-actualization, principles of implementing the project-oriented approach.

Подготовка современного специалиста на основе интеграции образования, науки и производства – это процесс профессионального становления личности обучаемого, обусловленный высоким уровнем профессионализма научно-педагогических кадров, инновационными технологиями обучения и воспитания, собственной учебной и научно-исследовательской активностью, и направленный на формирование готовности к обучению через всю жизнь, способности к самоорганизации и конкурентоспособности на рынке труда.

Исследования теоретико-методологических оснований интеграции образования, науки и производства выявили сущность и закономерности интеграционных процессов в образовании, создающих единое образовательное пространство в союзе с производством и наукой. К **закономерностям** интеграции образования, науки и производства можно отнести: - продуктивность интеграции – достигается при условии заинтересованности и развитии разносторонних взаимоотношений образовательных, научных учреждений и производства;

- эффективность интеграции – повышается при условии роста числа её структурно-изоморфных составляющих;

- высокий уровень качества подготовки специалистов – достигается при условии достижения сбалансированного соответствия потребностей и требований всех субъектов интегративного взаимодействия образования, науки и производства;

Конкурентоспособность будущих специалистов и ориентированность их на работу в отрасли – обеспечивается при условии встроенности интеграции образования, науки и производства в содержание подготовки.

Системная целостность образования, науки и производства – это инновационный путь развития экономики, которой присуще интеграция научного знания, в том числе и в области профессиональной педагогики; взаимовлияние рыночной экономики и профессионального образования; государственная поддержка и преемственность законодательной базы в системе “образование – наука – производство”; единое образовательное пространство профессиональной школы в союзе с производством и наукой; структурно-функциональное взаимодействие и интеграция учреждений профобразования и предприятий отрасли; развитие гибких технологий профессионального образования.

Современная педагогика профессионального образования – это система междисциплинарного научного знания. Интеграция научного знания при изучении профессиональной педагогики обусловлена тем, что образование сегодня является одним из важнейших факторов устойчивого развития общества, конкурентоспособности и национальной безопасности государства.

Проектно-целевая технология профессионального обучения основана на участии студентов как в научно-образовательных, так и в научно-производственных проектах.

Системно-ориентированная технология направлена на поэтапное формирование компонентов профессиональной компетентности студентов при решении многофакторных, профессионально ориентированных учебных задач в условиях интеграции образования, науки и производства.

Качественное отличие технологий профессионального образования состоит в том, что в процессе обучения не только активно используются вариативные виды проектирования, но оно рассматривается как целеустремлённая система, способная к самоорганизации и самоуправлению.

Реализация технологий предусматривает: развитие сотворчества преподавателя и студента с целью формирования у последнего умений и навыков проектирования профессиональных ситуаций; включение в учебный процесс интегрированных форм образования [125; с. 3-12].

В представлении многих педагогов сложилась иллюзия, что при помощи компьютера можно учить всех и всему. Но как показали результаты проведённых опытно-экспериментальных работ, само по себе наличие экономических знаний у студентов не является гарантией развития у них творческих способностей и мыслительной рефлексии высокого уровня. Компьютерные программы обучения экономическим дисциплинам ориентированы преимущественно на отработку репродуктивных навыков. Программированное обучение, являющееся основой традиционных форм обучения предполагает, что последовательно овладев основами экономических дисциплин на определённом уровне, студенты автоматически будут обладать сформированным экономическим мышлением. Однако результаты проведения опытно-экспериментальных работ опровергают это положение. Здесь преподаватели являются разработчиками содержания учебных программ, создают цифровые образовательные ресурсы путём модификации заранее запрограммированных шаблонов.

Системно-ориентированная технология была реализована при построении и проведении учебного модуля, ориентированного на развитие экономического мышления студентов вуза. Учебный модуль под названием “Принятие рациональных экономических решений” был образован по принципу гипертем и проведён среди студентов экспериментальной группы учащихся в ходе осуществления опытно-экспериментальных работ. Содержание учебного модуля было обусловлено тем, что продуктом развития экономического мышления является умение принимать взвешенные, экономически проработанные решения, основывающиеся на глубоком анализе и предварительных расчётах.

Эксперименты показали, что сочетание исследовательского подхода со средствами обобщения полученных результатов оказались эффективным средством изучения экономики и связанных с ней дисциплин, в результате чего сложные концепции становятся доступными для понимания и самостоятельного анализа студентами.

Развитие экономического мышления высокого порядка предполагает необходимость разработок, изменяющих характер взаимодействия преподавателя и студента, с большим акцентом на индивидуализацию процесса обучения. В такой системе развиваются способности к самостоятельному освоению материала, формированию навыков поиска, оценки, отбора и организация информации; к исследовательской деятельности, основанной на реальных и виртуальных экспериментах и к ориентации на коллективные формы работы.

Можно выделить одну общую характеристику инновационных технологий преподавания — они способствуют не только формированию знаний и концепций определённой предметной области, но и выработке у них способности мыслить, рассуждать и действовать как исследователи данной предметной области. Насколько удаётся вовлечь учащихся в исследование того, что вызывает их

любопытство и интерес, настолько прививается и стимулируется у них умение рассуждать и действовать, как экономисты.

Инновационность применяемых технологий следует оценивать не потому, какие средства ИКТ в них использованы, а насколько *значительны* их предполагаемые педагогические последствия.

Одна из перспективных областей приложения ИКТ — замена иерархических линейных многолетних курсов на знаниево-деятельностные гиперструктуры, которые станут особенно важными в связи с ростом объёма цифровых ресурсов и ростом потребности в них со стороны профильного обучения.

Для интеграции тем, которые изучались в вузе отдельно в течение нескольких семестров, предлагается использовать возможности цифровых гипертекстовых учебных материалов, сведя их в серию “гипертем”, наличие которых позволит студентам увидеть множество содержательно связанных между собой разделов как целое, даст возможность сопоставлять материалы разных лет, выявлять и анализировать внутренние связи между разделами [1; с. 104-144].

Проектно-целевой подход как методологическая основа новой системы профессионального образования еще только начинает складываться в научную теорию. Однако в его становлении уже можно выделить несколько составляющих: проектирование содержания образования; позиционирование в методологическом пространстве отечественной педагогики; построение проектно-целевой технологии обучения; проектный метод управления.

О достижении стратегических целей проектирования содержания образования свидетельствует формирование единого образовательного пространства вуза, науки и производства, на основе объединения информационных пространств; переноса (трансфера) и продуктивного использования представлений, идей, принципов, знаний, методов и технологий из одних областей в другие; формирования новых форм коллективной деятельности.

Разработанная автором схема многовекторного развития экономического мышления у студентов представляет собой механизм, позволяющий достичь развития у учащихся мыслительной рефлексии высокого уровня и творческих способностей на основе применения инновационных методик обучения. Данный механизм базируется на концепции учебно-производственной интеграции и усилении межпредметных связей, как основополагающих факторов интеграции образования, науки и производства.

Составляющие процесса развития экономического мышления у студентов включают следующее:

- развитие проективного экономического мышления;
- научно-исследовательское моделирование;
- умение реализовывать творческо-экономические замыслы;
- умение экономически мыслить в рамках системно связанных понятийных образов;
- формирование устойчивого интереса к экономике;
- развитие методологии научно-исследовательского экономического моделирования;
- понимание механизмов и законов экономического развития.

Основными личностными качествами, характеризующими высокий уровень развития экономического мышления, являются *продуктивность, инновационность, самоактуализация*, для формирования которых необходимо создать оптимальные педагогические условия, включающие в себя применение системно-ориентированной технологии обучения, проектно-целевой технологии профессионального обучения, использование активных и интерактивных форм обучения, переход от пассивно-знаниевой к активно-деятельностной парадигме обучения, модель опережающего обучения, стратегию дидактического фокусирования.

Продуктивность – формирование экономических компетенций, отражающихся в умении творчески применять полученные в процессе обучения знания при самостоятельном принятии решений, готовности будущих специалистов к постановке и решению сложных проблем инновационного развития, превращении научных знаний в материальные ресурсы, а идей – в реальные продукты.

Инновационность – процесс совершенствования личностных и профессиональных качеств, выражающийся в способности разбираться в новых и нестандартных ситуациях, выработке представлений и предложений по совершенствованию и изменению экономических отношений, готовности к переобучению, умении опережать будущее и прогнозировать состояние экономической системы общества в условиях глобализации экономического мышления.

Самоактуализация – процесс, предполагающий творческую самореализацию, социоадаптивность, стремление к непрерывному социальному образованию и личностному росту,

оптимальное самоутверждение, в результате которого формируется социально активная личность, адаптированная к новым экономическим условиям и способная к максимальной реализации своих возможностей в соответствии со своим профессиональным выбором.

Механизм многовекторного развития экономического мышления направлен на гибкое и более широкое использование новых методов обучения для ознакомления учащихся с широким спектром профессиональных задач ещё на этапе обучения в вузе. Его цель - эффективно объединить образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность в единую инициативу с участием образовательных учреждений, исследуемых организаций и научных кругов.

Механизм многовекторного развития экономического мышления налаживает двусторонний канал передачи знаний, где профессиональные задачи являются основой для новых моделей синергии между научными кругами и профессиональной сферой. Каналы передачи знаний используются для обмена новыми идеями и решениями, балансирования времени и затрат, необходимых для изучения и тестирования таких решений, и углубления знаний как в профессиональной сфере, так и в научных кругах, посредством анализа производственных инноваций или реальных проблем. Этот двусторонний канал передачи знаний направлен на перенос реальной производственной ситуации в учебную аудиторию. Реальный производственный участок должен использоваться в учебных целях для того, чтобы педагогическая деятельность была дополнена знаниями, существующими в процессах повседневной производственной практики.

Существует множество производственных решений, которые являются слишком дорогостоящими и трудоёмкими, чтобы подвергаться промышленным испытаниям на фактическом производстве. Применение проектно-целевой технологии профессионального обучения может быть полезным средством для проверки таких решений, что позволит преодолеть разрыв между производственными инновациями и системой образования.

Применение проектно-целевой технологии профессионального обучения позволяет объединить в одно и то же время производственную и образовательную среду.

Интерактивные учебные занятия направлены на передачу знаний из образовательной среды в профессиональную среду, их цель состоит в том, чтобы результаты исследований были внедрены в профессиональную среду для получения обратной связи в процессе их реализации в реальной производственной практике. В то же время профессиональная сфера получит доступ к исследовательской работе с минимальными затратами.

Применение проектно-целевой технологии профессионального обучения, реализованное в ходе опытно-экспериментальных работ, продемонстрировало и подтвердило возможность объединения производственной, научно-исследовательской и учебной среды таким образом, чтобы обеспечить формирование и развитие у студентов экономического мышления, как структурной составляющей системного мышления. Студенты могут углублять свои знания по определенным темам и применять их на практике, одновременно решая реальные проблемы и работая с учетом фактических сроков и условий профессиональной среды. С другой стороны, профессиональная среда может взаимодействовать с группой студентов, обладающих способностью решать проблемы на основе нестандартного мышления, и получать новые идеи и решения, которые, возможно, не рассматривались специалистами.

Реализация проектно-целевого подхода в образовательной практике может быть на основе следующих принципов:

1. Принцип межпредметной интеграции, то есть согласованное изучение теорий, законов, понятий, общих для смежных дисциплин; общенаучных методов познания и методологических принципов; формирование общих видов деятельности и систем отношений.

2. Принцип интеграции образования с наукой и производством (учреждениями отрасли). Усиление взаимосвязей между образованием, наукой и производством (учреждениями отрасли) необходимо с целью развития их взаимодействия и формирования системной целостности, как на уровне содержания образования, так и на институциональном уровне, для которого характерны вариативные формы социального партнерства.

3. Принцип модульности, то есть разделение содержания образования на отдельные модули по каким-либо основаниям. Модульная структура учебного материала обеспечивает возможность реализации развивающей функции обучения.

4. Принцип системной целостности форм и методов обучения. Данный принцип обеспечивает внутрисубъектную интеграцию; интеграцию учебно-воспитательных задач; активную, деятельностную познавательную позицию каждого студента, стимулирование и мотивацию их образовательной деятельности.

5. Принцип мотивационно-творческой активности студента, то есть формирование позитивных мотивационных структур и мотивационных установок на выполнение учебной и творческой деятельности; высокого уровня проектной культуры, погружение студентов в проблемную ситуацию.

6. Принцип субъектной интеграции, то есть деятельностное развитие студентов, позволяющее им путем выполнения разных социальных ролей стать активными субъектами всего учебно-воспитательного процесса, принять участие в целеполагании, планировании, организации, корректировке собственного образования.

7. Принцип акмеологичности обучения, который состоит в интегрированном и целенаправленном воздействии на задатки личности, стимулировании развития свойств субъектности.

Результатом такого воздействия является высокая креативность и мотивация достижений студентов, формирование действенной компетентности (социальной, интеллектуальной, профессиональной, этнокультурной, нравственной и др.).

8. Принцип креативности, то есть развитие интегративных качеств личности, влияющих на ее самоопределение и самосовершенствование, творческий характер деятельности, способность к поиску принципиально новых подходов к решению известных задач или постановке и решению принципиально новых задач, как в профессиональной сфере, так и в смежных областях.

9. Принцип развития эмоционального творчества, направленного на развитие способности слышать и понимать других, предвидеть их действия, контролировать свои и чужие эмоции, уметь принимать правильное решение, формировать и мотивировать установку на достижение цели. На практике реализация этого принципа связана с социально-педагогической поддержкой субъектов педагогического процесса, основанной на гуманистическом отношении студентов и преподавателей друг к другу [5; с. 125-129].

Литературы

1. Беренфельд Б.С., Бутягина К.Л. Инновационные учебные продукты нового поколения с использованием средств ИКТ (Уроки недавнего прошлого и взгляд в будущее) // Вопросы образования. – 2005. - № 3. - С. 104 – 144.
2. Кайль Я.Я., Зудина Е.В., Ламзин Р.М. Инновационные образовательные технологии в преподавании экономических дисциплин // Известия ВГПУ. - 2017. - № 7. - С. 41- 46.
3. Ковалёва Н.С. Технология развития экономического мышления у студентов в вузе // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-23. – С. 5187-5190.
4. Крепс Т.В. Применение современных образовательных технологий при преподавании экономических дисциплин // Научный вестник Южного института менеджмента 2018. - № 4. - С. 124-131.
5. Мухаметзянова Г.В. Проектно-целевой подход в формировании профессиональных компетенций в едином образовательном пространстве // Вестник. – 2013. - № 2, том 2. – С. 125-129.
6. Мухаметзянова Г.В. Системная целостность образования, науки и производства – инновационный путь развития экономики // Казанский педагогический журнал. – 2008. - № 10 (64) - С. 3-12.
7. Наврўз-зода Б.Н. Иқтисодий қобилиятларнинг ўлчов мезонлари // Психология. 2014. - № 3. – С. 1-6.
8. Наврўз-зода Б.Н. Тўрт ўлчовли инсон қиёфаси. // Психология. 2011. - № 1. – С. 8-12.
9. Неборский Е.В. Интеграция образования, науки и производства в зарубежных университетах: история, формы, перспективы // Педагогика. 2012. - № 7. - С. 119–126.
10. Подгребальная Н.И., Халилова Л.А. Кейс-метод как условие формирования исследовательских способностей студентов вуза // Наука и школа. – 2008. - № 1– С. 73-76.
11. Сазонова З. С. Интеграция образования, науки и производства как методологическое основание подготовки современного инженера: автореферат дисс. канд. пед. наук ...(13.00.01 Теория педагогики. История педагогических учений). Казань: 2008. – 29 с.
12. Щербина Т.А. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения в преподавании экономических дисциплин // Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики. Сборник статей международной научно-практической конференции. 2016. С. 253-255.

Гуллола РАҲМОНОВА
Бухоро давлат университети
мактабгача таълим
кафедраси ўқитувчиси

ТАЛАБАЛАРДА МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ

Ушбу мақолада талабаларда маънавий-ахлоқий компетенцияларни ривожлантириши зарурияти, усуллари ва уларни маънавий, маданий, ахлоқий, сиёсий, ҳуқуқий, иқтисодий, ижтимоий жиҳатдан етук, мустақил фикрловчи баркамол авлод қилиб вояга етказишнинг илмий-услубий асослари ишлаб чиқилган.

Таянч сўз ва иборалар: таълим ислоҳоти, талаба, ўқувчи-ёшлар, тарбия, маънавият, ахлоқ, компетенция, маънавий-ахлоқий компетенция, ривожланиши, метод, йўналиши.

В данной статье рассматриваются потребность и методы развития духовно-нравственных компетенций у студентов. Затронуты научно-методические основы развития независимого мышления зрелого поколения в духовно, культурно, этически, политически, юридически, экономически и социальных сферах.

Ключевые слова и фразы: образовательная реформа, студент, молодежь, образование, духовность, этика, компетентность, духовно-нравственная компетентность, развитие, метод, направление.

This article develops the need and methods of developing spiritual and moral competencies in students and the scientific and methodological basis for their development into a spiritually, culturally, ethically, politically, legally, economically, socially mature independent thinking generation.

Key words and phrases: educational reform, student, student-youth, education, spirituality, ethics, competence, spiritual-moral competence, development, method, direction.

Мамлакатимизда баркамол авлодни шакллантириш, ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмонан соғлом этиб тарбиялаш, уларни олиб борилаётган ислохотларнинг фаол иштирокчисига айлантиришга қаратилган чора-тадбирлар изчил амалга оширилмоқда.

Бугунги кунда давлатимизнинг асосий мақсадларидан бири келажак пойдевори бўлган ёшларни маънавий, маданий, ахлоқий, сиёсий, ҳуқуқий, иқтисодий, ижтимоий етук мустақил фикрловчи баркамол авлод қилиб вояга етказишдир.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 3 майдаги “Ўзлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПҚ-4307-сон Қарори ижросини таъминлаш, шунингдек, ёшларни мустақил ҳаётга дунёқараши кенг, фаол фуқаролар этиб тарбиялаш мақсадида мамлакатимизда кенг қамровли ишлар олиб борилмоқда. Ушбу концепциянинг мақсади - ёш авлодда мустақил ва бахтли ҳаёт учун зарур ижтимоий малака ҳамда фазилатларни ёшига мос, босқичма-босқич шакллантиришдан иборатдир.

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида назарда тутилган “аҳоли, айниқса, ёшлар тарбияси билан боғлиқ вазифаларни самарали амалга ошириш, уларни тинч-осойишта ҳаёт учун энг зарур таянч компетенциялар билан таъминлаш, маънавий тарбияни баҳолашнинг илмий асосланган индикаторларини ишлаб чиқиш, тарбия жараёнида ўзлуксизлик, узвийлик тамойилларига таянган ҳолда, аввало, ёшларни маънавий тарбиялаш бўйича асосий йўналишларни белгилаш, ёшларда Ватанга садоқат, тадбиркорлик, иродалик, мафкуравий иммунитет, меҳр-оқибатлилик, масъулиятлилик, бағрикенглик, ҳуқуқий маданият, инновацион фикрлаш, меҳнатсеварлик каби муҳим фазилатларни болалиқдан бошлаб босқичма-босқич шакллантириш каби чора тадбирлар босқичма-босқич амалга оширилмоқда” [1].

Таълимни тарбиядан, тарбияни таълимдан ажратиб бўлмайди, бу икки жараён ўзаро уйғун, ўзлуксиз асосда ташкил этилгандагина одобли, ахлоқий фазилатларга эга, юксак маънавиятли, шу билан бирга билимдон, зукко, руҳан ва жисмонан соғлом, кенг дунёқараш ва тафаккурга эга, замонавий касб-хунар эгаси бўлган ватанпарвар ёшларни етиштириб беради.

“Компетентлик” тушунчаси таълим соҳасига педагогик-психологик изланишлар натижасида кириб келган тушунча ҳисобланади. Шу сабабли компетентлик “ноанъанавий вазиятлар, қутилмаган ҳолларда мутахассиснинг ўзини қандай тутиши, мулоқотга киришиши, рақиблар билан ўзаро муносабатларда янги йўл тутиши, ноаниқ вазифаларни бажаришда, зиддиятларга тўла

маълумотлардан фойдаланишда, изчил ривожланиб борувчи ва мураккаб жараёнларда ҳаракатланиш режасига эгаллик”ни англатади.

Ўзбекистонда ёшлар тарбиясини замонавий асосда илмий-технологик ислоҳ қилиш борасида олиб борилаётган ишлар уни бугунги кун эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда илмий асосланган таянч компетенциялар, фазилатлар асосида шакллантиришни талаб этмоқда.

Компетенциянинг муҳим йўналишларидан бири маънавий-ахлоқий компетенциялардир. Маънавий-ахлоқий компетенциялар - Ватанга садоқат, тadbиркорлик, иродалилик, мафкуравий иммунитет, меҳр-оқибатлилик, масъулиятлилик, толерантлик, ҳуқуқий маданият, инновацион фикрлаш, меҳнатсеварлик каби фазилатларни шакллантиришни ўз ичига олади.

Ватанга садоқат, бурч ва масъулият, ташаббускорлик ва бошқа фазилатлар ёшлар онгида назарий тушунчалар сифатида қолиб кетгани ҳолда унинг табиатида амалий одатларга айланмаяпти. Бунинг оқибатида уларнинг ушбу фазилатлар ҳақидаги сўзлари билан амаллари орасида тафовут намоен бўлмоқда, бу эса ҳар йили мустақил ҳаётга кириб келаётган ёшларнинг ҳаётда ўз ўринларини топишларида бир қатор муаммоларни юзага келтирмоқда. Айрим ўқувчи-ёшларда юксак мақсадларнинг шаклланмаганлиги, ўзини-ўзи ўқишга сафарбар қилиш, ирода, матонат, тиришқоқлик, ҳаракат фазилатлари етарли ривожланмаганлиги таълим сифатида ҳам зарар кўрсатмоқда.

Ўқувчи ёшларни тарбиялашда маънавий-ахлоқий компетенцияларини шакллантириш учун, албатта тарбияга эътибор беришимиз зарур. Тарбия бу туғилгандан бошланади ва умрнинг охиригача давом этади. Буюк мутафаккирларимиз А.Авлоний, А.Фитратлар таъкидлаганидек, тарбия, аввало оиладан бошланади. Оила ҳар бир халқнинг, миллатнинг давомийлигини сақлайдиган, миллий кадриятларнинг ривожини таъминлайдиган янги авлодни дунёга келтириб, уни маънавий ахлоқий ва жисмоний баркамол қилиб тарбиялайдиган, жамиятнинг асосий негизи ҳисобланувчи муқаддас маскандир. Ёшларнинг ақлий, ахлоқий, эстетик, жисмоний, маънавий моддий тарбиясида асосий омил ва восита оила ҳисобланади.

Маънавий-ахлоқий компетенциянинг муҳим таркибий қисми – ватанпарварликдир.

Ватанпарварлик сўзининг негизини Ватан ташкил этади. Ватан арабча сўз бўлиб, “киндик қони тўкилган”, “она юрт” маъносини англатади. Инсон учун Ватандан буюкроқ бойлик йўқ. Ватан инсон яшайдиган маданият, маънавият, адабиёт, санъат, илм-фан ўчоғидир. Иймонли, эътиқодли, кишилар Ватан нима эканлигини яхши тушунадилар. Шу боис Ҳадиси Шарифда “Ватанни севмоқ иймондандир”, деб бежиз ёзилмаган. Ватан – бепоён далалар, халқ, халқнинг ҳаёти, турмуш тарзи, иймон-эътиқоди, урф-одатлари, расм-русумлари, удумлар, анъаналари, халқ яратган обидалар, моддий ва маънавий мерос, аждодлар, уларнинг буюк таълимотлари, халқнинг тили, тарихи, давлат рамзларидир. Бугун ҳар жихатдан ривожланиб бораётган таълимнинг барча босқичларида ёш авлоднинг тарбиясига алоҳида эътибор берилмоқда. Шундай экан, ёшларга чуқур назарий ва амалий билимлар, касбий малака, кўникмалар ҳосил қилиш, ижтимоий ҳаётдаги воқеа-ҳодисалари ва муаммоларига тўғри муносабатда бўлишга ўргатиш, Ватанни севиш, аждодлари яратган бебаҳо маънавий жавоҳирларни имкон қадар эгаллаш, уларни асраб-авайлаш ва бойитиш, мамлакатимиз келажагини, ижтимоий-иқтисодий тараққиётнинг бугунги ҳолатини чуқур таҳлил қилиш, жаҳондаги ва мамлакатимиздаги маънавий, ақлий билимлардан фойдаланиб воқеликда фаол иштирок этиш руҳида тарбиялаш бугунги кун талабидир.

Маънавий-ахлоқий дунёқараши шаклланган ўқувчи-ёшларда маънавий-ахлоқий билим, маънавий-ахлоқий тафаккур, маънавий-ахлоқий ҳис-туйғу, маънавий-ахлоқий идрок фазилатларни тушуниш даражалари ривожланган бўлади. Маънавий идрок, ахлоқий ирода, хатти-ҳаракат ва малакалар бир-бирини тўлдириб, ўқувчининг шахсий ҳаёти, фаолиятида ўз ифодасини намойиш этади.

Маънавий-ахлоқий компетенциянинг муҳим таркибий қисмларидан яна бири адолатпарварликдир. Адолатпарварлик – инсон ва жамиятнинг, муайян киши, гуруҳ ёки жамоага ҳуқуқий ва ахлоқий меъёрлар асосида кўрсатган таъсирини англатади. У адолат тушунчаси билан боғлиқ ва унга таянган ҳолда шахс ва ижтимоий гуруҳлар имкониятлари, талаблари, ҳуқуқлари, ахлоқий фаровонлигини меъёрлайди. Адолат – ижтимоий, фалсафий, ахлоқий ва ҳуқуқий тушунча сифатида жамиятнинг шахс олдига кўядиган талаблари меъёрини, турли шиорлар ва ижтимоий гуруҳларнинг ижтимоий-иқтисодий, сиёсий, маънавий-маданий воқеаларга муносабатини характерловчи онг тушунчаси ҳисобланади [5, 49].

Маънавий-ахлоқий компетенциялар талаба-ёшларда мустақил эътиқод, дунёқараш ва мақсадга эга бўлиш, эзгу фикр, эзгу сўз, эзгу амал бирлигини таъминлаш, шахсий манфаатни жамият манфаати билан уйғун кўриш йўналишларида мустаҳкамланади. Ўқувчиларда муайян даражада маънавий-ахлоқий тафаккур, маънавий ахлоқий фазилат, маънавий-ахлоқий фаолият, маънавий-ахлоқий

муносабат, маънавий-ахлоқий ҳаракатлар яхлит ҳолатда камол топади ва ижтимоий-иқтисодий таракқиёт ҳамда жамият маънавиятини мустаҳкамлаш учун асос бўлади.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. [www. lex. uz](http://www.lex.uz).
2. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni. -T.: “O‘zbekiston”, 1997.
3. Kadrlar tayyorlash milliy dasturi, -T.: “O‘zbekiston”, 1997.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 3 майдаги “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПҚ-4307-сон Қарори. [www Lex.uz](http://www.Lex.uz)
5. Олимов Ш.Ш. Маънавий-ахлоқий тарбия асослари. (Монография). –Т.: “Fan va texnologiya”, 2015. – 288 б.

Manzura OCHILOVA
Buxoro davlat universiteti
pedagogika kafedrası katta o'qituvchisi

Nilufar RAXIMOVA
Buxoro davlat universiteti
pedagogika kafedrası o'qituvchisi

“OILADA YOSHLAR MA'NAVİYATINI SHAKLLANTIRISHDA MILLIY QADRYATLARNING O'RNI” MODULINI O'QITISH SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING USTUVOR YO'NALISHLARI

Ma'lumki, oila shaxs tarbiyasida, boshqa ijtimoiy institutlar bilan taqqoslaganda, eng muhim vazifalarni bajaradi. Chunki aynan oilada individual qobiliyatlar, shaxsiy, kasbiy qiziqishlar, axloqiy me'yorlar shakllanadi.

Kalit so'zlar: modul, axborot kommunikatsiya texnologiyalari, innovatsiya, interfaol metod, an'anaviy o'qitish texnologiyasi, modulli o'qitish texnologiyasi, axborot.

Хорошо известно, что семья играет важную роль в воспитании личности по сравнению с другими социальными институтами. Потому что именно в семье формируются индивидуальные способности, личные, профессиональные интересы и нравственные нормы.

Ключевые слова: модуль, информационно-коммуникационные технологии, инновации, интерактивный метод, традиционная технология обучения, модульная технология обучения, информация.

It is well known that the family plays a major role in the education of the individual in comparison with other social institutions. Because it is in the family that individual abilities, personal, professional interests and moral norms are formed.

Key words: module, information communication technology, innovation, interfaol method, traditional teaching technology, modular teaching technology, information.

Hozirgi davrda ta'lim samaradorligini oshirish, mutaxassislarining kasbiy kompetentlik darajasini rivojlantirish, rahbar va pedagog kadrlarni innovatsion faoliyatga yo'naltirish, oliy ta'lim muassasalaridagi o'quv jarayoniga innovatsion ta'lim va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini tatbiq etish, ilg'or xorijiy tajribalarni o'zlashtirish va maqsadli yo'naltirish oliy ta'lim tizimini modernizatsiyalashdagi dolzarb vazifalar sifatida belgilandi. Bu esa o'z navbatida oliy ta'lim muassasalaridagi o'quv-uslubiy faoliyat mazmunini takomillashtirish, o'qitishning interfaol metodlari, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini amaliyotga keng joriy etish zaruratini shakllantirdi.

Darhaqiqat, bugungi kunda oliy ta'lim muassasalari o'quv amaliyotiga zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini tatbiq etish, elektron o'quv modullari, o'quv-uslubiy majmualar, multimedia ishlanmalarini yaratish, masofali o'qitish shakllarini joriy etish orqali ta'lim sifatini takomillashtirish, malakali mutaxassislar tayyorlashga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Shu bois, bugungi kun oliy ta'lim muassasasi professor-o'qituvchisi nafaqat yaxshi mutaxassis sifatida, balki, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, innovatsion ta'lim texnologiyalari hamda sohaga oid ilg'or tajribalarni o'zlashtirgan va kasbiy faoliyatida keng foydalana oladigan ijodkor mutaxassis bo'lishini davrning o'zi taqazo etmoqda.

Hozirgi davr ta'lim taraqqiyoti yangi yo'nalish - innovatsion faoliyatni maydonga olib chiqdi. “Innovatsion pedagogika” termini va unga xos bo'lgan tadqiqotlar XX asrning 60-yillarida G'arbiy Yevropa va AQSHda paydo bo'lgan.

Hozirgi globallashuv jarayonlarida ta'limga innovatsion yondashuvning ijtimoiy-pedagogik zaruriyati quyidagilar bilan o'zlanadi:

1. Fan-texnika taraqqiyoti va ijtimoiy-iqtisodiy yangilanish uzluksiz ta'lim tizimi, xususan, oliy ta'lim muassasalaridagi o'quv jarayonini ilg'or xorijiy tajribalarni o'rganish, ta'limdagi innovatsion yondashuvlar va axborot texnologiyalaridan foydalangan holda takomillashtirish.

2. Talaba-yoshlardagi ma'lumotlilik darajasi, intellektual salohiyat, ijtimoiy faollik, ijodkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi shaxsga yo'naltirilgan o'qitishning samarali tashkiliy shakllari, texnologiyalarini yaratish va amaliyotga tatbiq etish.

3. Pedagogik innovatsiyalarni o'zlashtirish va uni tatbiq etishga nisbatan o'qituvchining kasbiy-innovatsion kompetentligini rivojlantirish zarurati.

Yangilik kiritish ham ichki mantiq, ham vaqtga nisbatan qonuniy rivojlangan va uning atrof-muhitga o'zaro ta'sirini ifodalaydigan dinamik tizimdir.

Pedagogik innovatsiyada "yangi" tushunchasi markaziy o'rin tutadi. Shuningdek, pedagogik fanda xususiy, shartli, mahalliy va subyektiv yangilikka qiziqish uyg'otadi.

Bizga ma'lumki, an'anaviy ta'limda shaxs pedagogik jarayon vositalaridan biri sifatida qabul qilinib, uning faoliyatida bajaruvchilik, ijrochilik xususiyatlari ustunlik qilgan bo'lsa, innovatsion ta'lim esa, o'z maqsadi va mohiyatiga ko'ra, an'anaviy o'qitishdan farq qilib, ta'lim oluvchi shaxsining tabiiy imkoniyatlarini namoyon qilishi va rivojlanishi uchun qulay sharoit yaratishni taklif qiladi. Bunda talaba o'zini o'quv faoliyatining subyekti sifatida his qilishi, o'z ustida ishlashi, o'z-o'zini rivojlantirishi muhim ahamiyat kasb etadi.

O'qituvchi faoliyatida o'z-o'zini faollashtirish, o'z ijodkorligi, o'z-o'zini bilishi va yaratuvchiligi mavzu (motiv)lar muhim ahamiyat kasb etadi. Bu esa o'qituvchi shaxsining kreativligini shakllantirish imkoniyatini beradi.

Yangilik kiritishning muhim sharti muloqotning yangi vaziyatini tug'dirishdir. Muloqotning yangi vaziyati - bu o'qituvchining o'z mustaqillik mavqeini, dunyoga, pedagogik fan, o'ziga bo'lgan yangi munosabatni yarata olish qobiliyatidir. O'qituvchi o'z nuqtai nazarlariga o'ralashib qolmaydi, u pedagogik tajribalarning boy shakllari orqali ochilib, mukammallashib boradi. Bunday vaziyatlarda o'qituvchining fikrlash usullari, aqliy madaniyati o'zgarib boradi, hissiy tuyg'ulari rivojlanadi.

"Oilada yoshlar ma'naviyatini shakllantirishda milliy qadryatlarning o'rni" moduli talabalarni mustaqil fikrlashga yo'naltirish imkoniyatiga ega fan sanaladi. Muloqotlar asosida fanni chuqur o'rganish, ilmiy g'oyalar va hayotiy misollarni solishtirish orqali talabalar mavzularni o'rganishlari mumkin. Buning uchun dars jarayoni oqilona tashkil qilinishi, ta'lim beruvchi tomonidan ta'lim oluvchilarning qiziqishini orttirib, ularning ta'lim jarayonida faolligi muttasil rag'batlantirilib turilishi, o'quv materialini kichik-kichik bo'laklarga bo'lib, ularning mazmunini ochishda aqliy hujum, kichik guruhlarda ishlash, bahs-munozara, muammoli vaziyat, yo'naltiruvchi matn, loyiha, rolli o'yinlar kabi metodlarni qo'llash va ta'lim oluvchilarni amaliy mashqlarni mustaqil bajarishga undash talab etiladi.

Interfaol metod biror faoliyat yoki muammoni o'zaro muloqotda, o'zaro bahs-munozarada fikrlash asnosida, hamjihatlik bilan hal etishdir. Bu usulning afzalligi shundaki, butun faoliyat o'quvchi-talabani mustaqil fikrlashga o'rgatib, mustaqil hayotga tayyorlaydi. O'qitishning interfaol usullarini tanlashda ta'lim maqsadi, ta'lim oluvchilarning soni va imkoniyatlari, o'quv muassasasining o'quv-moddiy sharoiti, ta'limning davomiyligi, o'qituvchining pedagogik mahorati va boshqalar e'tiborga olinadi. Bu metodlar qo'llanilganda ta'lim beruvchi ta'lim oluvchini faol ishtirok etishga chorlaydi. Ta'lim oluvchi butun jarayon davomida ishtirok etadi. Ta'lim oluvchi markazda bo'lgan yondashuvning foydali jihatlari quyidagilarda namoyon bo'ladi:

- ta'lim samarasi yuqoriroq bo'lgan o'qish-o'rganish;
- ta'lim oluvchining yuqori darajada rag'batlantirilishi;
- ilgari orttirilgan bilimlarning ham e'tiborga olinishi;
- ta'lim jarayoni ta'lim oluvchining maqsad va ehtiyojlariga muvofiqlashtirilishi;
- ta'lim oluvchining tashabbuskorligi va mas'uliyatining qo'llab-quvvatlanishi;
- amalda bajarish orqali o'rganilishi;
- ikki taraflama fikr-mulohazalarga sharoit yaratilishi.

O'quv-tarbiya jarayoniga sohaga oid innovatsiyalar, pedagogik texnologiyalarning joriy etilishi - oliy ta'lim muassasalaridagi ta'lim sifatini oshirishning muhim omillaridan biri bo'lib xizmat qiladi. Yangilik kiritish ta'lim sifatini oshirishning samarali vositasi bo'lganligi uchun ham rivojlangan davlatlar ta'lim jarayoniga uzluksiz yangilik kiritishga harakat qiladilar. Ko'pgina mamlakatlar tajribasi shuni ko'rsatadiki, innovatsion jarayonlarda ta'lim tizimidagi barcha bo'g'inlar ishtirok etishi lozim.

Modulli texnologiyalar - eng zamonaviy texnologiya bo'lib, modul bloklaridan tashkil topgan axborotni tizimli ravishda qayta ishlash va tahlil qilishga, talabaning mustaqil faoliyatiga asoslangan, bilim, ko'nikma va malakalarni diagnostikasida turli shakllardan foydalangan holda tashkil etiluvchi yaxlit jarayon.

Modulli o'qitish texnologiyasining an'anaviy o'qitishdan farqli xususiyatlarini quyidagi jadvalda keltirdik.

An'anaviy o'qitish texnologiyasiga asoslangan	Modulli o'qitish texnologiyasiga asoslangan
Bir tomonga yo'naltirilgan axborot. Bir tomonlama muloqot (darslik→)	Fikrlash va amaliy faoliyat orqali tahsil olishda faol ishtirok etishni rag'batlantirish.

Pedagogik mahorat №5, 2020

o'qituvchi→o'quvchi) <ul style="list-style-type: none"> • Axborot olish • Xotirada saqlash Ma'nosini tushunmagan holda mexanik tarzda yodlash	<ul style="list-style-type: none"> • Ikki tomonlama muloqot • Tahlil qilish orqali ma'lumotni eslab qolish • Bilim va ko'nikmalarni namoyish etish • Mazmuni tushunish va hayotga bog'lash
---	--

Ushbu jadvalning tahlili shuni ko'rsatadiki, modulli texnologiyaga asoslangan ta'lim an'anaviy ta'limdan o'qitish usullari va vositalari uni tashkil etish va natijalari bilan sezilarli farq qiladi.

Modulli o'qitish ta'limning quyidagi zamonaviy masalalarini har tomonlama yechish imkoniyatini yaratadi:

- modul – faoliyatlik asosida o'qitish mazmunini optimallashtirish va tizimlash dasturlarini o'zgaruvchanligi, moslashuvchanligini ta'minlaydi;

- o'qitishni individuallashtirish;

- amaliy faoliyatga o'rgatish va kuzatiladigan xarakterlarni baholash darajasida o'qitish samaradorligini nazorat qilish;

- kasbga qiziqtirish asosida faollashtirish mustaqillik va o'qitish imkoniyatlarini to'la ro'yobga chiqarish.

Adabiyotlar

1. Mirziyoev Sh. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. -T.: “O'zbekiston”, 2017. – 44-b.

2. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. – T.: “Ma'naviyat”, 2008.

3. Munavvarov A.K. Oila pedagogikasi. - T.: “O'qituvchi”, 1994.

4. Milliy urf-odat, marosim va an'analarning shaxs ma'naviy kamolotidagi o'rni //Nazariy-seminar mater. - T.: “Oliy va o'rta maxsus maktab muammolari institute”, 1999. – 92 b.

5. Musurmonova O. Ma'naviy qadriyatlar va yoshlar tarbiyasi. - T.: “O'qituvchi”

6. Sayidahmedov N.S. Yangi pedagogik texnologiyalar. – T.: “Moliya”, 2003.

Хулқархон ДЖУМАЕВА

Термиз давлат университети
бошланғич таълим кафедраси ўқитувчиси

ТАЛАБАЛАР МАЪНАВИЯТИГА САЛБИЙ ТАЪСИР КЎРСАТУВЧИ ИЧКИ ТАҲДИДЛАР ВА УЛАРНИНГ ОҚИБАТЛАРИ

Ушбу мақолада ички таҳдидларнинг турлари, унинг кўринишлари ва салбий оқибатлари ҳамда ушбу тушунчага келтирилган таърифларнинг изоҳи келтирилган. Мамлакатимизнинг тинчлиги, осойишталиги ва барқарорлиги, ободлиги талабаларнинг маънавияти юксак бўлишига боғлиқлиги ва уларни ҳар қандай ички таҳдидлардан ҳимоялаш зарурлиги ҳақида ҳам фикр билдирилган.

Калит сўзлар: глобаллашув, маънавият, ички ва ташқи таҳдид, дангасалик, бепарволик, эътиқодсизлик, маънан заифлик, ташаббускорликнинг етишмаслиги, миллий ўзликдан йироқлашиш.

В этой статье дается объяснение типов внутренних угроз, их проявлений и негативных последствий, а также даны определения этого понятия. Также было отмечено, что мир, спокойствие и стабильность в нашей стране зависят от высокого морального духа студентов и необходимости защищать их от любых внутренних угроз.

Ключевые слова: глобализация, духовность, внутренняя и внешняя угроза, лень, безразличие, неверие, духовная слабость, безынициативность, отчуждение от национальной идентичности.

This article explains the types of internal threats, their manifestations and negative consequences, as well as definitions of this concept. It was also noted that peace, tranquility and stability in our country depend on the high morale of students and the need to protect them from any internal threats.

Key words: globalization, spirituality, internal and external threat, laziness, indifference, disbelief, weakness of mana, lack of initiative, alienation from national identity.

Маълумки, шахс сифатида ўз-ўзини тўлиқ англаётган, жамият ҳаётида қайсидир маънода иштирок этаётган ёшлар маънавиятини юксалтириш ўта нозик ва мураккаб, масъулиятли иш ҳисобланади. Тўғри ёшлар тарбиясига ўзбек халқи барча даврларда жиддий ёндашиб келган. Бирок биз тарбиялаётган фарзандларимиз, талабаларимиз бошқа даврдан фарқли ўлароқ, юксак технологиялар, имкониятлар, турли ғоялар, бир сўз билан айтганда, ҳам салбий, ҳам ижобий хусусиятлари, жиҳатларига эга бўлган бир замонда яшамоқдалар. Очиғи уларга ота-она, таълим муассасалари, маҳалладан кўра, кўпроқ “тарбиячилик” қиладиган ташқи таъсирлар – ички ва ташқи таҳдидлар мавжуд.

Глобаллашувнинг имкониятлари чексиз, аммо унинг ўта хавфли жиҳатлари, оқибатлари ҳам бор. Ўта хавфли жиҳат - бу маънавиятга таҳдид, инсон онгига таҳдид ҳисобланади.

Алишер Навоий номидаги Самарқанд давлат университети доценти Ж.Нуруллаев ва бошқалар томонидан нашр эттирилган “Маънавий таҳдидларнинг асосий йўналишлари” услубий қўлланмасида маънавий таҳдидларни уч турга бўладилар, яъни:

а) мафкуравий; б) ғоявий; в) ахборот [43, 12].

Биз маънавий таҳдидларнинг кўриниши, таъсир ўтказиш доирасига кўра, икки гуруҳга ажратишни лозим топдик, улар: *ташқи ва ички таҳдидлар*.

Ички таҳдидлар ўзининг қамрови ва келтириб чиқарадиган салбий оқибатлари билан ташқи таҳдидлардан хавфлироқ ҳисобланади. Унинг хатарли жиҳати шундаки, у жамиятни ичдан емиради, давлатнинг ривожланиши ва тараққиётига тўсқинлик қилади. Шу билан бирга, ички таҳдид жамиятда яшовчи турли миллат вакиллари ўртасидаги зиддиятларни ҳам вужудга келтириши мумкин.

Хусусан, ички таҳдидга берилган назарий фикрларни эътироф этган ҳолда, унинг мазмунини қуйидагича таърифладик: “ички таҳдид – менталитетимизга ёт бўлган турли ғояларга асосланган шахс фаолияти орқали мавжуд ахборот ресурслари (телефон, турли беҳаё кинолар, сураатлар ва б.)дан самарали фойдаланиш асосида шахс маънавий оламига кириб бориш ҳамда унинг меъёрдаги ахлокий ҳаракатларини издан чиқаришга қаратадиган омил”. Шу билан бирга “ички таҳдид”- шахс маънавиятига салбий таъсир қиладиган, ўзлиги ва қадр қимматини ҳимоя қилишга лаёқатсизлик, иродасиз ва ўзгалар фикрига қарамликнинг мажмуасидир. Ички таҳдид - ўз-ўзидан шахс ички оламига, унинг инсоний сифатларига “қарши чиқиш”дир.

Ички таҳдид - талабаларнинг маънавияти, уларнинг барқарор фаолиятининг барча жабҳалари (ўқиш, меҳнат, фаолият) фаоллашувига асосланган яхлит тизим сифатида ривожланишига имкон бермайдиган омил сифатида тушунилади.

Тарихдан маълумки, Хитой кўмондони (мил. авв. IV аср) Сунн Цзин ҳар бир давлатни босиб олишда қуйидаги ақидага қаттиқ амал қилган. Агар курашда ғолиб бўлмоқчи бўлсангиз: “Сиз рақиб мамлакатдаги барча яхши нарсаларни бузинг, айнитинг. Рақиб давлат раҳбариятини обрўсини тўқинг, қулай пайтда уларнинг жамият олдида шармандасини чиқаринг. Бу ишда ўша мамлакатдаги энг паст, мараз одамлар билан шериклик қилинг. Рақиб мамлакат одамлари орасида келишмовчилик, жанжал чиқаринг. Ёшларни кексаларга қарши гиж-гижланг. Ҳукуматни яхши иш юритишига ҳар қандай йўл билан қаршилик кўрсатинг. Душманнингизнинг анъаналарини кадрсизлантинг, худоларига ишончини синдириг”, - деган фикрлари ҳам буни тасдиқлайди[4].

Бундан кўринадики, ҳар қандай кучли рақибнинг маънавий тафаккурини шикастлаш унинг энгилиши учун етарли асос бўла олади. Ички таҳдидлар ана шу жиҳатдан ҳам глобал муаммо ҳисобланади. Бу борада мутафаккир Абу Наср Форобийнинг “Фозил одамлар шахри” асарида: “Жаҳолатдаги шахарлар, (аҳолисини) мақсадларини кўзлайдиган (обрў-иззатга, мол-дунёга, бойликдан роҳатланишга интиладиган) одамлар эса алоҳида тоифадир. Бундай одамлар фозиллар шахрида ҳали мақсадлар билан яшаш таъқиқланганини кўриб, у ердаги (адолатли) қонунларни бузишга, ҳақиқатга алоқадор нарсалардан узоқлашишга, (бу қонун – қоидалар, тасаввурларни) бузиб акс эттиришга уринадилар. Улар бунга икки йўл билан эришадилар: У юқорида айтилган баҳсли ўринларни ўзларича тахмин қиладилар, иккинчидан, сохта донолик ва алдов йўлига ўтадилар. Улар жаҳолат ва тубан мақсадларига эришувига ҳеч ким тўсқинлик қилмаслиги учун шундай йўлдан борадилар. Бундай одамларни фазилатли шахарлар жамоасига қабул қилмаслик керак”[5].

Ички таҳдидлар ўз моҳиятига кўра, даставвал талабалар онги, шуурини ҳамда хулқ-атворида хавф солишда намоён бўлади. Бу эса талабаларнинг қалбини негатив ғоялар, фикрлар билан тўлдиришга имкон беради. Ана шундай ғоялар оқибатида ўзидан, ўзligидан йироқлаштиришга, маънавиятга зид ахлоқсиз (ахлоқсиз киноларни кўришга қизиқиш, гиёҳвандлик, одам савдоси, СПИД касалликлари) ҳаёт тарзига билиб-билмай кириб кетишларига таъсир этмоқда. Бу эса талабаларда ахлоқий фазилатларни менсимаслик, миллий мерос ва қадриятларни кадрлаш, ўрганиш ва ўргатишга иштиёқнинг йўқолиши, ҳалол меҳнат қилишга, касб сирларини ўзлаштиришга, энг ачинарлиси талабларда миллий ғурур туйғусининг йўқолиши каби суръатларда кўринади.

Ички таҳдидларнинг энг хавфли жиҳати давлат ва жамиятнинг маънавий барқарорлигига раҳна солишга имкон беради. Чунки жамият аъзоларининг маънавий онги ватан тараққиётини белгиловчи асосий омил ҳисобланади. Талабаларда ички таҳдидларни оддий кўринишлари уларнинг баъзи хатти-ҳаракатларида кўринади:

- таълим олаётган ўртоқларини бемақсад безовта қиладилар;
- муваффақиятга эришган дўстларини муваффақиятини камситади, мазах қилади;
- дўстларига, яқинларига шафқатсиз муносабатда бўлиш;
- атрофдагиларни ҳасад қилиш учун ҳар қандай ҳазилни бажаради;
- ҳар бир фурсатда, у сўзлари ва муносабатлари билан ёмонликни тарқатишга ҳаракат қилади.

Юқоридаги таъкидланган таҳдидлар: эътиқодсизлик, бепарволик, худбинлик, лоқайдлик, ишқмаслик, маҳаллийчилик, коррупция ва манфаатпарастлик, бошқаларни менсимаслик, ҳасад, сотқинлик сингари иллатлар шахслар ўртасидаги муносабатларга ҳам салбий таъсир кўрсатади. Бундай шахсларнинг аксарияти жамият талабларига бўйсунганини исташмайди. Доимо нимадандир норози, ниманидир ўзгартириш керак деб ҳисоблашади. Қуйида уларнинг ҳар бирига батафсил тўхталиб ўтаемиз:

Эътиқодсизлик – айрим шахслардаги энг хавфли ички таҳдидлардан бири. Бундай шахсларда муайян, аниқ бирор бир ғоя ёки шахсларга нисбатан ишонч шаклланмаган бўлади. Улар бугун бу нарсага, эртага бошқа бир ғояга эргашиб кетаверишади. Эътиқодсиз шахсларнинг мустақил фикрлаши чегараланган ҳамда улар учун садоқат ва вафодорлик каби олижаноб фазилатлар муҳим аҳамият касб этмайди. Айниқса, эътиқодсизлик талабалар ҳаёти ва келажагига хавф солади. Уларнинг жамиятда ўз ўринларини топишида қийинчилик туғдиради. Шу билан бирга, бундай шахсларнинг жамоада обрў-эътибори бўлмайди. Фалсафий ва бошқа манбалар таҳлилидан келиб чиқиб, шуни таъкидлаш жоизки, эътиқодсизлик билимсизлик ҳамдир. Инсон кимга ёки нимага эътиқод қилаётганлигини билиши муҳим ҳисобланади. Шахсларнинг ҳаёти давомида ота-онаси, устози, Ватани, касбига эътиқод қилиши уларнинг ўз ҳаётидан мамнунлик, хотиржамлик ва албатта, фаровон яшашини кафолатлайди. Эътиқодсизликда эса бунинг акси бўлади. Шундай экан, талабаларда мустақам эътиқодни шакллантириш жамиятимиз зиёлилари ва оила, таълим муассасалари олдида турган вазифалардан биридир.

Дангасалик – дунёдаги кўплаб шахсларда учрайдиган салбий иллатлардан бири ҳисобланади. Айниқса, бу иллат бугунги кунда Европа мамлакатлари халқлари, жумладан, талабалар ўртасида

жуда кўплаб учрамоқда. Дангасаликни келтириб чиқарувчи кўплаб салбий омиллар мавжуд бўлиб, улар шахснинг фаол ҳаракат қилишига тўсқинлик қилади. Шулардан бири бу - фан-техниканинг жадал ривожланиши натижасида инсонлар учун янги-янги қулайликларнинг яратилиши. Масалан, техника воситаларини симсиз бошқарувчи мосламаларни олишимиз мумкин (пульт). Улар орқали кишилар ўрнидан турмасдан телевизор, кондиционер кабиларни ёқиши, ўчириши, бошқа каналга ўтказиши, овозини пасайтириш, кўтариш имкониятига эга бўлади. Албатта, бу кишилар учун қўлайлик ҳисобланади. Бирок, шундай инсонлар борки, умрини юмшоққина ўриндикда ҳаракат қилмасдан ўтказётган инсонлар ҳам бор. Бу ҳаракатсизлик, уларнинг соғлиғига мисли кўрилмаган даражада хавф солади. Семизлик, қанд касаллиги, бепуштлиқ, юрак касалликлари ва ошқозон-ичак, жигар фаолиятининг бузилиши, таянч-ҳаракат системасидаги ўзгаришлар айнан дангаса кишиларда кўпроқ учрайди.

Бундай инсонлар нафақат соғлиғини эрта йўқотадилар, балки жамиятда фаол шахс сифатида намоён бўлмайдилар. Доимо кимнингдир ёрдамига муҳтож бўладилар. Талабалар ўртасида дангасаликнинг учраши уларнинг таълим олишига жиддий таъсир кўрсатади. Изланиш, турли хил тадбирларда иштирок этиш, дўстлар орттириш, ташаббускорлик улар учун ортикча ҳаракатдек туюлади. Улар ҳамма нарсага осон эришиш йўлини қидирадилар.

Халқимиз ҳам бу масалага барча даврларда жиддий эътибор бериб келган. Улар дангасаликни иллат сифатида қоралаганлар ва ўз фарзандларини кичиклигидаёқ ҳалол меҳнат қилишга даъват этганлар. Дарҳақиқат, меҳнат инсонни улғайди, юксакларга кўтаради, фаровон яшаш имкониятини яратади, шу билан бирга меҳнат инсонни саломат бўлишига олиб келади.

Ташаббускорликнинг етишмаслиги. Бу энг кучли ички таҳдидлардан бири. Афсуски, талабаларимиз ўртасида энг кўп учрайдиган ва улардаги қобилият, ишбилармонлик, бунёдкорлик, яратувчанлик, ижодкорликнинг сўнишига сабаб бўлувчи омиллардан. Минг афсуски, бу иллат талабалар ўртасида ҳам учраб турибди. Ҳаттоки, шундай талабалар борки, уларни тўрт йил давомида бирор марта оддийгина бир ташаббус билан чиққанини, фаол бўлганини кўрмайсиз. Бундай талабалар “менга тегма, мен сенга тегмайман” қабилида иш тутувчилар ҳисобланади. Улар янгилик яратишни ёки яратган янгиликларини бошқаларга тақдим қилишни исташмайди. Чунки улар ҳаётда нофаол шахслар ҳисобланади.

Ўзбек маҳаллаларида доимо ташаббускор инсонлар туфайли ёрдамга муҳтож оилаларга ҳам моддий, ҳам маънавий кўмак бериб келинади. Айниқса, тадбиркорлар, ишбилармон ва сахий инсонлар томонидан ҳар куни турли ташаббусларга қўл урилади.

Демак, ташаббус фақат ва фақат яхшилик, инсоний қадр-қиммат, олижаноблик, сахийлик учун хизмат қилади. Шунинг учун талабаларни ташаббускорлик сари йўналтириш лозимки, улар юрт ва халқ дарди билан яшашга ўрганиб боришади.

Бефарқлик. Ҳар қандай жамиятни парокандаликка олиб келувчи иллат бу - эътиборсизлик, лоқайдлик ва бефарқлик. Халқимиз бундай кишиларни аллақандай ҳиссиз, жонсиз бир нарсага ўхшатишиб келадилар. Дарҳақиқат, бундай кишилар теварак-атрофида бўлаётган воқеа-ҳодисаларни кўриб, ҳис этиб турса-да, “Бу менга тааллуқли эмас” ёки “Бу менинг муаммоим эмас” деб ўтиб кетаверадилар. Бу билан улар ўзларини гуёки ортикча муаммолардан халос этмоқчи бўладилар. Аммо билишмайдики, уларнинг бу бефарқлиги катта бир фалокат ёки муаммога сабаб бўлиши, ҳатто юрт тинчлигига раҳна солиши мумкин. Шу билан бирга, инсонларнинг жамият ҳаётидаги ўзгаришлар, ислохотларга бефарқлиги, доим “ўз қобиғи” га ўралиб олиши тараққиётга ғов бўлиши мумкин. “Барчамизга аён бўлиш керакки, деб уқтиради Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти И.А.Каримов, - қаердаки бепарволик ва лоқайдлик ҳукм сурса, энг долзарб масалалар ўзи бўларчилиқка ташлаб қўйилса, ўша ерда маънавият энг ожиз ва заиф нуқтага айланади” [3].

Шубҳасиз, талабалар ўртасидаги бепарволикнинг олдини олишда маънавий тарбияга эътиборни янада кучайтириш лозим. Дастлаб бу масала оиладан бошланиши, талабалар ўз яқинларининг ҳаёти ва келажагига бефарқ бўлмаслиги, жамиятда бўлаётган ҳар бир масалага ўзларини даҳлдор деб ҳис этишлари керак. Айниқса, глобаллашув давридаги муаммолар талабаларимиздан янада хушёр ва сергак, асло бепарво бўлмасликларини талаб этади.

Талабалар маънавиятига ўзининг салбий таъсирини кўрсатаётган ички таҳдидлардан яна бири *миллий ўзликдан йироқлашиш* ҳисобланади. Бу глобаллашув жараёнида талабалар тарбиясида яққол намоён бўлаётган салбий иллатдир. Бугунги давр талабалари тарбиясида миллий кадриятларга хос тарбиядан кўра, турли хил кўриниш ва шаклга эга бўлган ўзгача тарбия элементлари кўп учрайди. Бу уларнинг сўзлашувидан тортиб кийиниши, ўзини тутиши ва бошқа кўплаб жиҳатларига ўз таъсирини ўтказиб улгурди. Масалан, айтиш кунларда талабаларимиз саломлашишнинг бизнинг маданиятимизга хос бўлмаган ўнлаб турларидан фойдаланиб келмоқдалар. Худди шундай, сўзлашишда ҳам бир

варакайига турли миллат жаргонларидан фойдаланиш ҳоллари учраб турибди. Айниқса, айрим талабаларимизнинг кийиниши қайси миллатга хос эканлигини билиб бўлмас даражага етди. Бу ҳолат ўз навбатида ўзлгимиздан бегоналашишимизга, миллий хусусиятлардан йироқлашишимизга олиб келади.

Зеро, ҳеч бир миллатда учрамайдиган миллий маданият бизнинг халқимиз қадриятларида мужассам. Тўғри, ҳар бир миллатнинг ўз маданияти бор. Ҳатто шундай миллатлар борки, улар маданиятидан ўрнак олса арзийди. Бироқ, талабаларимиз тарбиясига салбий таъсир кўрсатаётган тайинсиз маданиятлар ҳам борки улар фақат ва фақат келажак авлодни жарлик томон олиб боради. Айрим ёшларимиздаги ахлоқсизлик, беҳаёлик, наркомания каби иллатлар айнан шу турли маданиятлар таъсирида шаклланмоқда.

Зеро, бизнинг ота-боболаримиз ота-она ва ватан олдидаги бурчларини чуқур англаган инсонлар бўлишган. Демак, бу борада, яъни ёшларимизни миллий қадриятлар руҳида тарбиялаш учун маънавий ва моддий асос етарлидир.

Ички таҳдиднинг кўринишларининг энг муҳим томонларидан яна бири – маънан заифлик ҳисобланади. *Маънан заифлик*- маънавий ҳаёт ҳодисаси, жамият, давлат ёки халқнинг маънавий масалаларда шахс иштироки сезиларли эмаслиги, маънавиятга етарли эътибор бермаслик, тарбия соҳасида ўзи бўларчиликка йўл қўйиш каби лоқайдликда намоён бўлувчи ижтимоий ожизлик ҳолати.

Маънавий заифлик бизнингча, шахснинг ўз манфаатлари ва кўнглидаги орзу-интилишларини рўёбга чиқара олмаслиги, келажagini тараққиёт сари бошлай олмаслиги, мақсадлар йўлида фидокорлик, ташаббускорлик каби сифатларнинг уйғунлашмаганлиги ва пухта ўйланган ва мунтазам олиб бориладиган маънавий-ахлоқий тарбия тизимининг шахс ҳаётида амалий ифода топмагани натижасида ҳосил бўлади.

Маънавий заифлик шахсни парокандаликка олиб келувчи, унинг келажagini барбод қилувчи оқибатларга олиб келишига сабаб бўла олади. Маънан заифлик таркибида гиёҳвандлик (шахс маънавиятига зид бўлган, унинг ижтимоий-руҳий ҳолатини буткул издан чиқарадиган ғоят хатарли иллат. Бу шахс маънавий қиёфасини, феъл-атворида ахлоқ-одоб меъёрларига беписандлик, хатти-ҳаракатларида тажовузкорлик намоён бўлади), алкоғолизм, турли ахлоқсизлик каби шахс сифатларига ёт бўлган иллатлар мавжуд. Ушбу иллатлар шахсда эътиқодсизлик, миллий қадриятлардан воз кечиш, миллий тил, урф-одат ва анъаналарни менсимаслик каби ҳаракатларни авж олдириб, маънан заифликнинг ўзига хос кўринишлари сифатида намоён бўлади. Маънан заифлик ўз таркибига масъулиятсизлик, лоқайдлик, бепарволик каби ва бошқа салбий ҳаракатларни бирлаштиради.

Умуман олганда талабаларни ички таҳдидлардан ҳимоя қилиш жамиятнинг маънавий фаровонлиги, унинг ижтимоий ривожланиш даражаси кўрсаткичидир. Чунки талабаларнинг маънавий-ахлоқий хатти-ҳаракатлари ҳаёт соҳасидан қатъи назар, жамиятнинг барча муаммолари ва ташвишларини очиб беради. Бугунги глобаллашув жараёнида, педагогик билимлар доирасида ички таҳдидларни концепцияси имконияти ҳали тўлиқ эмас. Бу ҳолат талабаларнинг маънавий хавфсизлигининг асоси сифатида қатор муаммоларда муҳим ўрин эгаллаши билан тавсифланади.

Демак, талабаларни ҳам ташқи, ҳам ички таъсирлардан ҳимоя қилишнинг асосий ва ягона йўли - бу оила ва жамиятда талабалар тарбиясига бефарқ бўлмаслик. Бу борада албатта миллий ва умуминсоний қадриятларга таянишимиз даркор. Зеро, талабаларимиз тарбияси гўзал, тафаккури юксак, маънавияти етук бўлса, ҳеч бир таҳдид хавф таҳдид сола олмайди.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 июлдаги ПФ-5106-сон “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги Фармони <https://lex.uz/doc/3255680#undefined>
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 2020 йил 24 январ.
3. Каримов И.А. Она юртимиз бахту истикболи ва буюк келажagini йўлида хизмат қилиш – энг олий саодатдир. – Т.: “Ўзбекистон”, 2015. -120 б.
4. Очилдиев А. Глобаллашув ва мафкуравий жараёнлар. -Т.: “Мухаррир нашриёти”, 2009. – 50 б.
5. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шахри. -Т.: “Халқ мероси”, 1993. -169 б.

Зебо МАМАРАИМОВА
Термиз давлат университети
педагогика кафедраси ўқитувчиси

ЁШЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Мақолада мактаб ёшидаги ўсмирлар, ўспиринлар ва талаба ёшларни маънавий, маърифий, руҳий, жисмоний жиҳатдан оилавий ҳаётга тайёрлашнинг ўзига хос хусусиятлари очиқ берилган.

Калим сўзлар: ўсмир, оилавий ҳаёт, тарбия, жинсий тарбия, маънавий, маърифий.

В статье рассматриваются особенности подготовки подростков школьного возраста, учащихся и студентов к духовной, воспитательной, физической и семейной жизни.

Ключевые слова: подросток, семейная жизнь, воспитание, Половое воспитание, духовность, воспитание.

The article describes the features of preparing school-age adolescents, students and students for spiritual, educational, spiritual, physical and family life.

Key words: teenager, family life, upbringing, sexual education, spiritual, educational.

Бугунги кунга келиб, ёшлар тарбиясига эътибор кучайди. Айни дамда кенг қамровли ахборотларнинг ниҳоятда тез алмашилиши, турли-туман қарашларнинг ёшлар тарбиясига таъсир хавфи кучайганлиги куннинг долзарб масаласига айланиб бормоқда. Кейинги йилларда олиб бораётган кузатишларимиз шуни кўрсатадики, 15-16 ёшли ўспиринлар турли оқимларга тушиб қолиб, ҳар хил йўлларга кириши натижасида турли кўнгилсиз ҳодисалар кузатиляпти. Назаримизда, ўсмирлик даврининг охирига бориб, бундай ёшларнинг юриш-туришида қандайдир ўзгаришлар юз беради. Қайсики, улар ўзларини катталардек тутиши, мустақил шахс сифатида фаолият юритишга интилиши, ҳар хил йўлларга ўйловсизлик асосида кириши қабилар хунук оқибатларга олиб келмоқда. Сир эмас, ҳозирги кунда шу ёшдаги ўспиринлар ижтимоий ҳаётга тайёргарлиги талаб даражасида эмас. Олиб борган кузатишларимиздан маълум бўлдики, шу ёшдаги ўспиринлар ўртасида жиноят содир этиш ҳоллари, оила қуришга бўлган иштиёқ юқори эканлиги аниқланди.

Жумладан, умумий ўрта таълим мактаблари ҳамда академик лицей, касб-ҳунар коллежларида оила психологияси деган ўқув предмети ўқитилади-ю, лекин натижа қониқарли эмас. Ҳозирги кунда статистик маълумотларга қараганда, гиёҳвандлик, СПИД каби касалликлар билан касалланаётганларнинг 20-30%и ўспиринларни ташкил қилади. Негаки, уларда оилага тайёрғалик борасида ҳеч қандай тасаввур йўқ. Бизнинг таълим тизимимизда жинсий тарбия масалалари ажратилиб, ўзгача бир тарбия беришга ҳаракат қилинади. Ваҳоланки, ривожланган мамлакатларда оилага тайёрлаш, яъни қиз болаларни алоҳида, ўғил болаларни алоҳида тарбиялаш йўлга қўйилганлиги сир эмас. Японияда ҳатто қизлар учун алоҳида “дафтар” очилади ва унга қиз бола билан боғлиқ жараёнлар қайд қилинади. Ҳозирги куннинг долзарб масаласи ўспиринларни оилага тайёрлаш жараёнида уларга жинсий-гигиеник тарбия бериш долзарб бўлиб қолмоқда. Президентимиз ташаббуслари билан жорий қилинган “Соғлом авлод ва соғлом турмуш тарзи” дастурига асосан таълим муассасаларида илк ўспиринларни оилага тайёрлаш муаммосини илмий тадқиқ қилиш бугунги куннинг кечиктириб бўлмас масаласи саналади. Илк ўспиринларни оилага тайёрлаш муаммоси кенг қамровли бўлиб, энг аввало, уларнинг психологик, физиологик хусусиятларини ўрганишни талаб қилади. Биз юқорида қайд қилиб ўтганимиздек, бу даврда уларнинг психологиясида катта ўзгаришни кузатамиз. Иккинчидан, ахлоқий жиҳатдан уларнинг одобини ўрганиш талаб этилади. Бу даврда уларда турли оқимларга кириш мойиллиги кучли бўлади.

Таълим муассасаларида тарбия сифатини яхшилаш, самарадорлигини оширишга йўналган кенг қамровли ишлар амалга оширилмоқда: аввало, ёшларни турли касб-ҳунар коллежларига, лицей ва ҳунар мактабларига жалб қилиш зарур.

Буюк педагог А.Авлоний таъкидлаганидек “Тарбия биз учун ё ҳаёт, ё мамот, ё нажот, ё ҳалокат, ё садокат, ё фалокат масаласидур [1]”. Дарҳақиқат, ёшларни шу даврда, яъни “ўтиш” даврида уларни асрасак, самарали усуллари ишлаб чиқсак, келажакда албатта фойдаси бўлади.

Хуллас, илк ўспиринларни оилага тайёрлаш муҳим ҳаётий заруратдир. Асосланган илмий назариянинг моҳияти бизнингча қуйидагиларни ўзида мужассамлайди: **биринчидан**, инсоннинг инсонлиги, оламнинг гултожи эканлиги фақат унинг еб-ичиши, зурриёт қолдириши, қорнининг тўқ, устининг бут эканлигида эмас, балки юксак маънавият соҳиби эканлиги, ҳам зоҳирий, ҳам ботиний

оламининг чинакамига бойлигида ҳамдир; **иккинчидан**, мустақиллик ўз-ўзидан ривожланиб, такомиллашиб бормайди, балки кишиларнинг юксак маданияти, маънавияти, маърифатига, онглилик даражаси ва тафаккурига асосланган тарихий жараёндир; **учинчидан**, маҳаллийчилик, қариндош-уруғчилик, ошна-оғайничилик каби иллатларга барҳам бериш, ижтимоий тараққиётимизга, мустақиллигимиз ва ҳаётимизга хавф соладиган порахўрлик, ўғрилик, товламачилик, фирибгарлик, коррупция ва жинойатчилик, қўпуровчилик, диний экстремизм каби жирканч ҳодисалар рўй беришига йўл қўймаслик учун ҳуқуқий маданият, ҳуқуқий онг, ҳуқуқий билим сингари маънавият ва маърифат ҳам бекиёс даражада зарур; **тўртинчидан**, маънавият масалаларига биринчи даражали аҳамият бермасдан туриб ҳуқуқий демократик давлатни, эркин фуқаролик жамиятни куриб бўлмайди.

Оила–мафкуравий тарбиянинг ижтимоий омилларидан бири сифатида ёшлар тарбиясида, умуман, жамият тараққиётининг асосий негизи сифатида тавсифланади. Маълумки, оилавий муносабатлар Ўзбекистон Республикасининг “Оила кодекси”да белгилаб қўйилган. Булар никоҳ, эр ва хотин, ота-она, фарзандлар ва оиланинг бошқа аъзолари ўртасидаги муносабатлардир. Шунинг учун ҳам оила қуришда ёшлар дастлаб оила ва никоҳ тушунчасини, унинг моҳиятини англаб етишлари мақсадга мувофиқ.

Бунга, аввало, никоҳ ва оила қоидаларида ҳар бир фуқаронинг фақат битта никоҳда бўла олиши, у ҳар икки томоннинг розилиги билан содир бўлиши, шахсий ва мулкый тенг ҳуқуқлилиқка эга бўлиши, мажбуриятларда тенг ҳуқуқлилиқ, оиланинг давлат томонидан муҳофаза этилиши, оналикнинг муҳофаза қилиниши ва рағбатлантириб борилиши, ўзаро муносабатлар давлат томонидан ҳуқуқий тартибга солиниши каби талабларни билиб олишлари ва унга риоя қилишлари талаб этилади.

Иккинчиси, никоҳдан ўтаётган ҳар бир ёшнинг ихтиёрий равишда унга розилиги. Мажбуран никоҳ тузиш “Оила кодекси”да таъқиқланишини билишлари муҳим.

Ёшлар билиши зарур бўлган учинчи масала – бу неча ёшдан оила қуриш мумкинлиги. Албатта ёшлар, айниқса, қизлар 17-18 ёшдан балоғатга етади. Лекин баъзи қизлар жинсий балоғатга етгани билан ҳали қўп жиҳатдан оилавий турмушга ижтимоий, маънавий, маиший томондан тайёр эмаслиги, фарзанд тарбиясидаги тажрибасизлик улар оиласининг дарз кетишига олиб келади. Иккинчи томондан, уларнинг қўпчилигида оилавий ҳаёт талабалик йилларидан бошланиб, бу “юк”, айниқса қизларга оғирлик қилади ва салбий оқибатларга олиб келади.

Юқоридагилардан ташқари илк ўспиринларни оилавий ҳаётга тайёрлашда фақат қизларга эътибор берилиб, йигитлар назардан четда қолмоқда. Агар йигит ҳам оилавий ҳаётга тайёр бўлмаса, улар қурган оила мустаҳкам бўлмайди, албатта. Демак, йигитларнинг ҳам маънавий юксак, фикр доираси кенг, одобли бўлиши билан бирга саломатлигини ҳам кузатиш алоҳида аҳамиятга эга. Қизлар билан бир қаторда йигитларни ҳам никоҳга киргунча саломатлигини назоратдан ўтказиш, улар қурган оиланинг келажакда бузилишига сабаб бўлувчи омилларнинг олдини олишга ёрдам беради. Масалан, ҳар икки ёшнинг юқумли ёки сурункали касалликлари, руҳий хасталиги, ақли заифлиги аниқланса, уларнинг никоҳ тузиши ман этилади.

Илк ўспиринларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг ўзига хос хусусиятларидан бири уларнинг саломатлигини муҳофаза қилишдир. Ёшларнинг саломатлиги келажакда турмуш тарзини яратиш мезони ҳисобланади.

Илк ўспиринларнинг саломатлигини ўрганиш, энг аввало, бу ҳақидаги маълумотларни аниқлаш натижасида касаллик диагностикаси ва профилактикаси имкониятларини яхшилаш, талабаларга тиббий ёрдам кўрсатиш маданиятини кўтариш ва соғломлаштириш тадбирларини ўтказишдан иборатдир.

Одатда, қизлар билан саломатлик ҳақида профилактика ишлари олиб борилади-ю, йигитлар билан бу иш кўпинча унутилиб кетади. Турмуш шароитида энг оддий гигиеник қоидаларга риоя қилмаслик, вақтида овқатланмаслик, сурункали ва наслий касалликлар, зарарли одатлар, спиртли ичимликлар ичиш, чекиш, баъзи қизлар ва йигитларнинг тасодифий жинсий алоқалари жуда кўп касалликлар келиб чиқишига сабаб бўлади ва уларнинг олдини олиш ўта муҳимдир. Чунки ёшлар орасида ичкиликбозлик, гиёҳвандлик улар руҳига таъсир этиб, оғир хасталикларга олиб келмоқда.

Демак, илк ўспиринларни тиббий кўриқдан ўтказиш орқали у ёки бу касаллик билан оғриганларини доимо назоратда сақлаш, касалликнинг олдини олишга доир барча тадбирларни белгилаш, уларнинг чиникиши ва спорт билан шуғулланишига шароит яратиш, яшаш шароитини яхшилаш, ётоқхона ва маиший хоналардаги тартиб, гигиена қоидаларига риоя этиш, умуман олганда соғлом турмуш тарзига ҳам психологик, ҳам тиббий томондан тайёр бўлиш келажакда соғлом турмуш яратишга тайёрлик омили ҳисобланади.

Илк ўспирин ёшидаги ўқувчиларни оилавий ҳаётга тайёрлаш тасодифий фаолият бўлмай, балки илмий асосга ва мустаҳкам амалиётга таянади. Лекин бу муаммога доир умумий ўрта таълим мактаблари мисолида ўсмирларни оилавий ҳаётга тайёрлаш бўйича бирмунча илмий-тадқиқот ишлари олиб борилган бўлиб, талаба-ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш муаммоси эса назардан четда қолган. Аммо олиб борилган тадқиқот ишлари, дастур ва ўқув қўлланмаларини ўрганиш шуни кўрсатдики, умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг ўзига хос йўллари, метод ва усуллари борасида маълум тажрибалар мавжуд бўлиб, улар илк ўспирин ёшидаги ўқувчиларни оилавий ҳаётга тайёрлашда бирмунча ёрдам беради. Чунки ёш авлодни оилавий ҳаётга тайёрлаш ҳам узлуксиз бўлиб, уни изчил давом эттириш ва илмий-педагогик асосларини яратиш замон талабидир.

Фарзанд тарбиясида болаларга гўдаклик давридан бадантарбия, ақлий ва ахлоқий тарбия бериш лозим. Ҳар қандай мамлакат тараққиёт тақдирини маънавий-маърифий жиҳатдан етук кишилар ҳал қилади. Халқнинг маънавияти ва маърифати, жумладан, Ўзбекистонда ҳам бозор иқтисодиётига ўтишни таъминлашнинг энг муҳим белгиловчи аҳамиятга эга бўлган омиллари жумласига киради. Бу республикамизда бозор муносабатларига босқичма-босқич ўтишни қарор топтиришига мос ҳолда янги инсонни тарбиялашда маънавий-маърифий фаолиятнинг энг самарали, таъсирчан шакл ва усуллари излаб топишни ва бу соҳада эришилган ютуқларни мустаҳкамлаб боришни тақозо қилади.

Шу маънода ижтимоий тузумни турлича бўлган ғарб мамлакатлари билан тинч-тотув яшаш тамойиллари нормал ҳодисага айланиб бораётган ҳозирги даврда жамиятимиз аъзоларини, айниқса, шарқона маънавий меросимизга асосланган мустақиллигимизга садоқат, унинг тарихига ифтихор руҳида тарбиялаш, маънавий-маърифий жиҳатдан етук кишилар қилиб етиштириш таълим тизимимиз олдида турган энг муҳим вазифалардан бири бўлиб қолмоқда.

Ёшларни юксак миллий маънавиятимиз ва маърифатимиз, ўтмиш маданиятимиз анъаналарига садоқат руҳида тарбиялашда олийгоҳ, мактаб, касб-хунар коллежлари ва бошқа илм масканларида, уларга сабоқ бераётган педагоглар жамоаси фаолиятининг аҳамияти беқиёс катта. Кейинги йилларда таълим тизимимизда бу соҳада улкан ишлар амалга оширилмоқда ва етарли педагогик тажрибалар тўпланди. Шу сабабли, бўлажак ўқитувчиларни талабалик йилларидан бошлаб маънавий-маърифий фаолият малакасини тўғри шакллантириб бориш фақат ўқув жараёнида эмас, балки уларнинг дастлабки бошқарув-ташкилий ва маънавий-маърифий фаолиятини ўзида жамлаштирган педагогик амалиётида ҳам фаол олиб борилиши керак. Бу эса тарбиявий, маънавий-маърифий тарғибот-ташвиқот ишлари ва уни ижтимоий педагогик таъминлашга қаратилган эҳтиёжини янада янги поғонага кўтаради.

Хулоса қилиб айтганда, оила, никоҳ масалалари энг муҳим муаммолардан бўлиб турган ҳозирги даврда илк ўспиринлик ёшидаги ўқувчиларни оилавий ҳаётга тайёрлаш ҳам педагогика фанида алоҳида долзарблик касб этмоқда. Чунки ёшлар мустақил ҳаёт бўсағасида турар экан, улар бир томондан оилавий ҳаётга тайёр бўлиши зарур бўлса, иккинчи томондан ёш авлодни таълим муассасаларида оилавий ҳаётга тайёрлашда мутахассис сифатида фаолият кўрсатадилар. Оила қуришда илк ўспиринлик ёшидаги ўқувчиларнинг олдида бир қатор талаблар қўйилган бўлиб, улардан энг муҳимлари ижтимоий-маиший, маънавий, руҳий, жинсий жиҳатдан тайёр бўлиши хисобланади.

Адабиётлар

1. Бобомуродов А. Ислом одоби ва маданияти. -Т.: “Чўлпон”, 1995. -32 б.
2. Жўраев Н. Ғоявий иммунитет ёки маънавий халоскорлик туйғуси. - Т.: “Ўзбекистон”, 2001. - 64 б.
3. Каримов. И.А. “Юксак маънавият - энгилмас куч”. - Тошкент “Маънавият”. - 2008. 33-38 б.
4. Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар. -Т.: “Янги аср авлоди”, 2001. -142б.
5. Мунавваров А. Оила педагогикаси. -Т.: “Ўқитувчи”, 1994. -112б.
6. Мунавваров А. умум. тах. остида. Педагогика. -Т.: “Ўқитувчи”, 1992. - 242 б.
7. Мусурмонова О., Абдураимова К. Ҳаёт ва турмуш одоби дастури. - Т.: “Ўқитувчи”, 1993.
8. Мусурмонова О. Ўқувчилар маънавий маданиятини шакллантириш. -Т.: “Ўқитувчи”, 1995. - 112б.
9. Мусурмонова О. Маънавий қадриятлар-соғлом авлодни тарбиялаш воситаси. -Т.: “Ўқитувчи”, 1995. -150б.
10. Мусурмонова О. Маънавий қадриятлар ва ёшлар тарбияси. -Т.: “Ўқитувчи”, 1996. -192 б.

Gulchehra ALIMOVA

Nizomiy nomidagi

Toshkent davlat pedagogika universiteti

psixologiya kafedrasida dotsenti

KICHIK MAKTAB YOSHIDA O'QUVCHI SHAXSINING PSIXOLOGIK- PEDAGOGIK RIVOJLANISH XUSUSIYATLARI

Inson kamolotiga ijtimoiy muhitning ta'siri turli tarixiy davrda (formatsiyalarda) turlicha bo'ladir, turli sotsial guruhlarga ham turlicha ta'sir etadi. Shunday ekan, hozirgi zamon psixologiya fani muhitga, uning inson rivojlanishidagi ta'sirining roliga alohida e'tibor beradi. Muhit tushunchasiga kiradigan ijtimoiy hayot voqealarining shaxsga ta'siri g'oyat muhim ekanligini ko'rsatadi, ijtimoiy muhit o'zgaruvchan deb qaraydi. Shuning uchun muhit inson taqdirini belgilab beradigan omil deb hisoblanmaydi. Ammo uning ta'siri ham rad etilmaydi. Psixologik yondashuvda, asosan, shaxsning psixologik xususiyatlari ko'proq inobatga olinadi. Maqolada kichik maktab yoshida o'quvchi shaxsining psixologik-pedagogik rivojlanish xususiyatlari haqida so'z boradi.

Kalit so'z lar: kichik maktab yoshi, bola shaxsi, ta'lim, psixik rivojlanish, pedagogik talablar, boshlang'ich sinf, rivojlanish, faoliyatning psixik tuzilishi, shaxs yo'nalganligi, maktab.

Влияние социальной среды на развитие человека варьируется в разные исторические периоды (формации), а также влияет на разные социальные группы. Поэтому современная психология уделяет особое внимание окружающей среде и ее роли в развитии человека. Воздействие событий социальной жизни на человека, которое является частью концепции окружающей среды, очень важно, показывает, что социальная среда меняется. Поэтому окружающая среда не считается фактором, определяющим судьбу человека. Но не исключены его эффекты. Психологический подход больше ориентирован на психологические характеристики человека. В статье рассматриваются особенности психолого-педагогического развития личности школьника в младшие школьные годы.

Ключевые слова: младший школьный возраст, личность ребенка, образование, умственное развитие, педагогические требования, начальная школа, развитие, психическая структура деятельности, личностная ориентация, школа.

The impact of the social environment on human development varies in different historical periods (formations), and also affects different social groups. Therefore, modern psychology pays special attention to the environment and its role in human development. The human impact of social life events, which is part of the concept of the environment, is very important, showing that the social environment is changing. Therefore, the environment is not considered a determinant of human destiny. But its effects are not excluded. The psychological approach is more focused on the psychological characteristics of a person. The article examines the peculiarities of the psychological and pedagogical development of the student's personality in the younger school years.

Key words: junior school age, child's personality, education, mental development, pedagogical requirements, primary school, development, mental structure of activity, personal orientation, school.

Ta'lim deganda, barcha odamlarning hayot davomida o'z salohiyatidan kelib chiqib ehtiyoji va xohishiga qarab o'rganish imkoniyati tushuniladi. Bunga "bilishni, bajarishni, birgalikda yashash va birga bo'lishni o'rganish" kiradi [1]. Ta'limni oila, maktabgacha muassasa, maktab va o'quv yurtlarida hamda jamiyatda olish mumkin. Umume'tirof etilgan xalqaro hujjatlar, xususan, "Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi"ning 26-moddasi [2] va "Bola huquqlari to'g'risidagi konvensiya"ning 28-moddasida [3] insonning ta'lim olish bo'yicha huquqlari mustahkamlab qo'yilgan.

Maktab ta'limining dastlabki kunidan boshlab kichik maktab yoshidagi o'quvchining psixik o'qishini harakatga keltiradigan turli ziddiyat, qarama-qarshiliklar, ichki ixtiloflar vujudga keladi. Bular zamirida o'quvchi shaxsi, uning bilish jarayonlariga nisbatan o'quv faoliyati, o'qituvchi tomonidan qo'yilayotgan talablar bilan bolaning psixik kamolot darajasi va undagi mavjud insoniy fazilatlarini o'rtasidagi qarama-qarshiliklar yotadi. Talablarning tobora ortishi bolaning psixik jihatdan to'xtovsiz o'qishini taqozo etadi va shu jarayonning uzluksiz harakati natijasida insonning kamoloti amalga oshadi [4].

Inson rivojlanishining ayrim bosqichlarini yoshiga ko'ra chegaralash, ajratish masalalarini to'g'ri, oqilona hal etish faqatgina ta'lim berishni boshlash muddatini belgilash, o'quv hajmi, o'quvchilar uchun kun tartibi, ularga ta'lim berish va tarbiyalashning vositalari hamda usullarini tanlash uchungina emas, balki huquqiy, tibbiy tajriba, boshlang'ich sinf darslarini psixologik tayyorlash xususiyatlaridagi me'yorlash bilan bo'lgan ko'pgina masalalarni hal etish uchun ham zarurdir. Maktab sharoitida (yoki boshqa o'quv

muassasasining) tarbiyalash bosqichi yakunlanayotgan bosqichda, ya'ni ilk bolalik davri yoki yuqori maktab yoshidagilar davrida tarbiyaning roli yanada yuqori hisoblanadi. O'quvchilarda kelajakka yo'naltirilgan uzoq muddatli rejalar tuziladi, dunyoqarashning asoslari shakllanadi, hayotdagi o'z o'rniga va hayotga mustaqil qarashlari vujudga keladi. Bu bosqichda tarbiyachi tomonidan ma'lum maqsadga yo'naltirilgan tarbiya belgilovchi rol o'ynaganiga qaramasdan, xususan, shu o'rinda shaxs faolligi namoyon bo'ladi.

O'quvchilarda boshlang'ich sinf darslarini psixologik tayyorlash xususiyatlarini shakllantirish natijasida mehr-muhabbat, muruvvat va oqibat, saxiylik, saxovat, diyonat, qanoat, himmat, adolat, sabr-toqat, mehribonlik, rostgo'ylik fahm-farosatlilik, ziyraklik kabi ma'naviy xususiyatlar tarkib topadi. Boshlang'ich sinf darslarini psixologik tayyorlash xususiyatlarini shakllantirish haqidagi bilim va dunyoqarashini rivojlantirib boradi. Kichik yoshdagi o'quvchilarda boshlang'ich sinf darslarini psixologik tayyorlash xususiyatlarining shakllantirishni rejalashtirish hamda ularga nisbatan munosabatini aniqlash dars va sinfdan tashqari tashkil etiluvchi tadbirlarning asosiy yo'nalishini ko'rsatib beradi. Natijaga ko'ra, boshlang'ich sinf darslarini psixologik tayyorlash xususiyatlarini shakllantirish ishiga rahbarlik, tashkiliy jarayon kabi bir qator vazifalarni hal etish lozimligi ayon bo'ldi. Xususan, kichik yoshdagi o'quvchilarda boshlang'ich sinf darslarini psixologik tayyorlash xususiyatlarini shakllantirish samaradorligini ta'min etuvchi masalalarni o'rganish va ularning muvaffaqiyatini belgilovchi chora - tadbirlarni ko'rish, o'qituvchilarning pedagogik mahoratiga, uning yangi vosita va usullarini izlab topishga bog'liqdir.

Inson psixikasi doimo rivojlanishda bo'ladi. Bola insoniyat tarixi davomida jamg'argan tajribalarni o'zlashtirishi jarayonida rivojlanadi. Bu jarayon kattalar tomonidan doimiy nazorat, ya'ni ta'lim sharoitida amalga oshadi. Ta'lim bolaning psixik rivojlanishi jarayonida belgilovchi rol o'ynaydi. Ta'lim tabiiy iste'dod, ijtimoiy muhit va u yoki bu yosh uchun samarali, tushunarli ta'lim usullariga asoslanadi. Shunday qilib, shu narsani ko'rish mumkinki, go'daklikda ko'rgazmali-harakatli fikrlash, keyin esa ko'rgazmali-obrazli, og'zaki-mantiqiy, mavhum, umumiy nazariy fikrlash turlari paydo bo'ladi.

Rivojlanish jarayonida faqat bilim va harakat usullarining o'zgarishi, murakkablashishi sodir bo'lmaydi. Bolaning psixik rivojlanishi uning butun shaxsidagi o'zgarishlar, ya'ni shaxsning umumiy xususiyatlari rivojlanishini o'z ichiga oladi. Rivojlanish dinamikasiga quyidagilarni kiritish mumkin:

- 1) bola shaxsini yo'naltirishdagi umumiy xususiyatlar (o'qish, anglash, atrofdagilar bilan munosabat),
- 2) faoliyatining psixologik tuzilishi xususiyatlari (motiv, maqsad, obyekt) va anglash mexanizimining rivojlanish darajasi.

Inson psixik rivojlanishining ijtimoiy shartiligi rivojlanish jarayonini bilim va ko'nikmalarning oddiy to'planib borishiga bog'lash mumkinligini anglatmaydi. Inson psixik rivojlanishining ijtimoiy tabiatini hisobga olish mazkur jarayonning murakkabligi va ko'pqirraliligini tushunish imkonini beradi, chunki faqat shunday yondashuvdagina rivojlanish u yoki bu alohida vazifalarning miqdoriy ortishi emas, aksincha insonning umuman rivojlanishi sifatida namoyon bo'ladi. Bilim va faoliyat uslubining murakkablashishi ta'lim jarayonida bolalar rivojlanishining asosiy va belgilovchi tomonini tashkil etadi. Masalan, shveysariyalik psixolog J.Piaje o'zi olib borgan tadqiqotlar asosida ta'kidlashicha, 7-8 yoshdan kichik bolalar raqam bilan bog'liq faoliyatga qodir emas. Shuningdek, bolaning psixik rivojlanishiga ta'lim mazmunining o'zgarishi va uning ta'siri haqida L.A.Venger, P.Y.Galperin, D.B.Elkonin, V.V.Davidov va boshqalar ham yozgan.

Faoliyatning umumiy turi aniqlangach, bolalar tomonidan ayni usullar turli darajada qo'llanilishi mumkin. O'quvchilar faoliyatning nisbatan yuqori shakllari va turlariga (shuningdek, aqliy) masalan, aniq va abstrakt bilimlarni bog'lay olish va o'zaro nisbatini aniqlay bilishga o'rgatilishi lozim.

Rivojlanish jarayonida faqat bilim va faoliyat usullarining o'zgarishi va murakkablashishi sodir bo'lib qolmaydi. Bolaning psixik rivojlanishi uning butun shaxsidagi o'zgarishlarni, ya'ni shaxs umumiy xususiyatlarining rivojlanishini o'z ichiga oladi. Rivojlanish jarayonida bolalar psixik faoliyatining turli jihatlari o'zgaradi, usullar yig'ilishi va o'zgarishi sodir bo'ladi. Bola ko'p miqdordagi turli harakatlarni bajaradi, bilim va tasavvurlari o'zgaradi. Mazkur o'zgarishlar ichidan nisbatan umumiy va belgilovchi o'zgarishlarni ajratib ko'rsatish mumkin bo'ladi. Ular quyidagilar:

1. Bolaning shaxsiy yo'naltirilganlik xususiyatining umumiy rivojlanishi. Unga uch turni kiritish mumkin: a) ta'limiy yo'nalganlik (yaxshi o'qish, yaxshi baho olish), b) bilim olishga yo'nalganlik (masalalarni hal etish, yangi vazifalar olish), v) atrofdagilar bilan munosabat.

Shunday qilib, shaxsiy yo'nalganlikni hisobga olish maktab o'quvchilari ta'limi (bilim va usullarni egallash) va tarbiyasini (shaxsiyat rivojlanishi) yanada samarali amalga oshirish uchun birinchi va zarur shartidir.

2. Faoliyat psixik tuzilishining rivojlanishi (motiv, maqsad, obyekt). Masalan, maktab o'quvchilari bog'chaga sovg'a uchun archa o'yinchoqlarini tayyorlashadi. Motiv – turlicha (bolakaylar ko'nglini olish, o'qituvchi talabini bajarish, jarayonning o'zidan qoniqish). Maqsad – archa uchun o'yinchoqlar tayyorlash.

Obyekt – o'yinchoqlar tayyorlanadigan materiallar. Har qanday faoliyat o'z ichiga qator unsurlarni (motiv, maqsad, obyekt) oladi. Hammasi birgalikda faoliyat tuzilishining o'ziga xos xususiyatini yaqqol ko'rsatib beradi.

3. Ong mexanizmining rivojlanishi. Bu fikriy faoliyatning ko'rgazmali-harakatli, ko'rgazmali-obrazlidan abstrakt, nazariyga o'zgarishidir. Bolada tushunchalar va tushunchalar tizimi muntazam shakllanib boradi. Bolaning anglash va fikrlashining rivojlanishi darajasi qancha yuqori bo'lsa, u o'zlashtirgan, foydalanayotgan tushunchalar ham shuncha murakkab bo'ladi.

Shu tarzda, umumiy holda bola psixik rivojlanishi jarayonini uch asosiy yo'nalishga bo'lish mumkin: 1) ta'lim jarayonida bilim va faoliyat usullarining rivojlanishi, 2) o'zlashtirilgan usullar qo'llash psixologik mexanizmlarining rivojlanishi, 3) shaxsning umumiy xususiyatlarining rivojlanishi.

4. Ta'lim jarayonida bolalar rivojlanishining pedagogik shartlari va qonuniyatlari.

Bilim, uni qo'llash mexanizmlari va shaxs umumiy xususiyatlari rivojlanishining pedagogik shartlari ta'lim jarayonida bolalar rivojlanishining umumiy qonuniyatlariga bog'liq. Bola psixik rivojlanishining turli taraflari uchun alohida, aniq pedagogik shartlarni ham inobatga olish muhim. O'qish jarayonida o'quvchilar turli o'quv predmetlari bo'yicha bilim va harakat usullarini egallaydilar. O'qishning har xil turlari bo'yicha yangi bilim va mahoratlarini egallab borish bilan bir qatorda bu shartlar bilan muvofiq ravishda bola psixikasi ham rivojlanib boradi.

Kichik maktab yoshi (7-11 yosh) – 1-4 sinf (boshlang'ich maktab)ga to'g'ri keladi. Maktabgacha yosh bilan taqqoslaganda asosiy faoliyat turi o'qish hisoblanadi. Asosiy faoliyat turining almashinuvi bolaning psixologik rivojlanishiga ham ta'sir etadi. Har qanday o'tish yoshi kabi, bu yosh ham o'z vaqtida ilg'ash va qo'llab-quvvatlash zarur bo'lgan rivojlanishning yashirin imkoniyatlariga boy.

Kichik yoshdagi maktab o'quvchisining jismoniy xususiyatlari quyidagilardan iborat: umurtqa pog'onasining barcha bukumlari shakllanadi, skeletning suyaklanishi hali yakunlanmaydi, 1-2-sinf o'quvchilari tez charchaydi (ayniqsa, yozma ishlarda), yurak mushaklari qon bilan yaxshi ta'minlanadi, bosh miya, ayniqsa, boshning peshona qismi kattalashadi.

Maktab hayotining birinchi bosqichi uchun shu narsa xarakterliki, bola sinfdagi va uydagi xulqini nazorat qiluvchi o'qituvchining yangi talablariga bo'ysunadi, shuningdek, o'quv fanlarining mazmuniga qiziq boshlaydi.

Birinchi sinf o'quvchilari boshdan kechiradigan uch asosiy qiyinchilik bor: qiyinchilikning birinchi turi yangi maktab rejimi bilan bog'liq (o'z vaqtida uyg'onish va turish kerak, dars qoldirish mumkin emas, barcha darslarda jim o'tirish talab etiladi, uy vazifalarini bajarish lozim va boshqalar). Ikkinchi tur qiyinchilik o'qituvchi, sinfdoshlar va oiladagi o'zaro munosabatlar xususiyatidan kelib chiqadi. Qiyinchiliklarning uchinchi turi – o'quv yili o'rtalaridan o'quv materiali oshib boradi.

Maktabga qadam qo'yish bilan bola hayotida muhim psixologik o'zgarishlar sodir bo'ladi. U yangi rejimning ayrim muhim odatlarini o'zlashtiradi, o'qituvchi va o'rtoqlari bilan ishonchli munosabatlar o'rnatadi. O'quv materiali mazmuniga nisbatan paydo bo'lgan qiziqish asosida unda o'qishga bo'lgan ijobiy munosabat mustahkamlanadi.

O'quv faoliyatining mazmunini ilmiy tushunchalar, fan qonuniyatlari va ularga tayangan amaliy masalalarni hal etish uslubi tashkil etadi. Shunday qilib o'qish – bu bilim, malaka va ko'nikmalarga ega bo'lishga yo'naltirilgan jarayon.

O'quv faoliyati aniq bir tuzilishga ega. Uning tarkibiy qismlari quyidagilar: 1) o'qish vaziyati (yoki vazifalari), 2) o'qish harakati, 3) nazorat, 4) baho.

Kichik maktab yoshi davomida bolalarning o'qishga munosabatida muayyan dinamika kuzatiladi. Dastlab ular o'qishga umumiy holda ijtimoiy faoliyat sifatida intilishadi. Keyin esa ularni o'quv ishining alohida usullari jalb etadi. Nihoyat, bola o'quv faoliyatining ichki mazmuniga qiziqib, o'quv-nazariy vazifalarni aniq-amaliy vazifalarga mustaqil o'zgartiradi. Uning shakllanish qonuniyatlarini tadqiq etish zamonaviy bolalar pedagogika va psixologiyasi vazifalaridan biridir.

Kichik yoshdagi o'quvchilar shaxsining rivojlanishida quyidagilarni qayd etish mumkin:

Axloqiy me'yor va qoidalarni o'zlashtirish. Maktabda bola doimiy va maqsadli nazorat qiluvchi aniq va keng axloqiy talablar tizimiga duch keladi. Yetti-sakkiz yoshli bolalar me'yor va qoidalar mohiyatini aniq tushunadi va ularni har kuni bajarishga psixologik jihatdan tayyor bo'ladi. Lekin o'qituvchi bundan har doim ham to'g'ri va o'z vaqtida foydalana olmaydi. O'quvchini kichkina deb hisoblaydi va hokazo. Shuning uchun o'qituvchida aniq va ravshan tarbiya tizimi bo'lishi kerak.

Kichik yoshdagi maktab o'quvchilari o'zaro munosabatining o'ziga xos xususiyati shundaki, ularning do'stligi, odatda, tashqi hayotiy shart-sharoitlar umumiylikiga va tasodifiy qiziqishlarga asoslanadi (bolalar bir partada o'tirishadi, sarguzashtli adabiyotga qiziqishadi va boshqalar). O'qituvchi fikri kichik maktab

o'quvchisi uchun muhim va qat'iydir. Kichik maktab o'quvchilari uning mavqeini so'zsiz tan oladilar. Ular barcha masalalar yuzasidan o'qituvchiga murojaat qilishadi.

Xuddi boshqa psixik jarayonlar kabi bolalar *emotsiyasining umumiy xususiyatlari* ham o'zgaradi. Kichik maktab yoshi davomida emotsiyalarni namoyon etishda o'zini tiyib turish kerakligini anglash kuzatiladi. Emotsional holat barqarorlashuvining ortishi - psixik jarayonlar unumdorligining shakllanishidir. Kichik yoshdagi maktab o'quvchilari kattaroq o'quvchilar, shuningdek, o'smirlarga nisbatan ancha vazminroq.

Jismoniy jarayonlar rivojlanishi butun kichik maktab yoshi davomida amalga oshadi. Garchi bolalar maktabga yetarli rivojlangan idrok bilan kelishsa-da (ular da ko'rish, eshitish o'tkirlashadi, ular turli shakllar va ranglarni yaxshi farqlaydilar), ularning o'quv faoliyatidagi idroki faqat shakl va ranglarni o'rganish va anglashdan iborat bo'ladi. Birinchi sinfda qabul qilingan predmetlar tarkibiy qismi va xususiyatlarining tizimli tahlili mavjud emas. Bolaning idrok etilgan predmetlarni tahlil qilish va farqlash imkoniyati unda shunchaki his etishdan ko'ra murakkabroq faoliyat turining shakllanishi bilan bog'liq. Kuzatish deb atalgan faoliyat turi maktabda o'qish jarayonida juda intensiv ravishda shakllanib boradi, keyinchalik idrok biror maqsadga qaratila boradi.

Bola kuzatuvchanligi haqida shaxsning alohida xususiyati sifatida gapirish mumkin. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, boshlang'ich ta'limda kichik yoshdagi o'quvchilarning barchasida bu muhim xislatni sezilarli rivojlantirish mumkin.

Maktabga keluvchi bolalar maqsadli diqqatga ega bo'lmaydilar, ular asosan bevosita o'zlari uchun qiziq bo'lgan, yorqinligi va noodatiyligi bilan ajralib turuvchi (ixtiyorsiz diqqat) narsalarga e'tibor beradilar. Maktab birinchi kundanoq boladan uni qiziqitirmaydigan narsalarni kuzatishni va ma'lumotlarni o'zlashtirishni talab qiladi. Bola asta-sekin diqqatini tashqi tomondan jalb etuvchi narsalarga emas, kerakli narsalarga yo'naltirish va qat'iy saqlashni o'rganib boradi. 2-3-sinfda ko'pchilik o'quvchilar allaqachon ixtiyoriy diqqatga ega bo'ladilar. Ixtiyoriy diqqat, uni u yoki bu masalaga maqsadli yo'naltirish – kichik maktab yoshining muhim yutug'idir.

Kichik maktab yoshida diqqatning rivojlanishi ixtiyorsiz va ixtiyoriy diqqatning almashinuviga, uning hajmi kengayishiga va turli harakat turlari o'rtasida diqqatni taqsimlay olishga bog'liq [9].

Xotiraning rivojlanishi. Yetti yoshli bola asosan tashqi tomondan yorqin va emotsional jihatdan ta'sirli voqea, tasvir, hikoyalarni eslab qoladi. Lekin maktab hayoti shundayki, boshidanoq bolalardan materialni ixtiyoriy eslab qolish talab etiladi. O'quvchilar kun tartibi, axloq qoidalari, uy vazifalarini maxsus eslab qolishlari, keyin esa ularga rioya etishlari lozim.

O'quv materialini eslab qolish alohida bilimni talab etadi. Usiz o'quv xotirasi zaif va tartibsizligicha qolaveradi. O'quvchi maxsus aniqlash, guruhlash va taqqoslashni talab etuvchi narsani bevosita eslab qolishga harakat qilayotganida bu "yomon xotira" pand beradi. O'quv materiali bilan ishlash usullarining shakllanishi "yaxshi xotira"ni yanada samaraliroq tarbiyalash yo'li sifatida namoyon bo'ladi. Bu jarayonda nutq ustida ishlash kabi xotiraning ixtiyoriy va ixtiyorsiz turlaridan oqilona foydalanish lozim. Aniq bir material bilan ishlashda ham shunday.

Tasavvur qobiliyatining rivojlanishi ikki bosqichda kechadi. Dastlab yaratiluvchi obrazlar real obyektga yaqin tavsiflanadi (detallarga boy bo'lmagan holda). Ikkinchi sinf oxiri, keyin esa uchinchi sinfda ikkinchi bosqich boshlanadi. Avvalo, alomatlar va tarkibiy qismlar miqdori sezilarli tarzda oshadi. Yaratuvchi (reproduktiv) tasavvur kichik maktab yoshida barcha mashg'ulotlarda rivojlanadi. Kichik maktab o'quvchilarining biror predmetning kelib chiqishi va qurilishi shart-sharoitini ko'rsatishga harakat qilishi - ularda ijodiy (produktiv) tasavvur rivojlanishida muhim psixologik asosdir.

Fikrlashning rivojlanishi. Kichik yoshdagi maktab o'quvchilari fikrlashning rivojlanishida ikki asosiy bosqich kuzatiladi. Birinchi bosqichda (1-2-sinf) fikrlashda ko'rgazmali-harakatlilik ustunlik qiladi, uni yana amaliy-harakatlilik yoki hissiylik deb ham atashadi [6, 8, 9]. Bu bosqichda bolalarning narsalarni umumlashtirishi predmetlarning yaqqol belgilari ta'siri ostida ro'y beradi. Fikrlash rivojlanishining ikkinchi bosqichi (3-sinf) o'quvchilar tomonidan tushunchalarning alohida xususiyatlari orasidagi o'zaro munosabatni bilib olish, ya'ni tasniflashga (masalan, "stol" – ot so'z turkumi) bog'liq. Bolalar o'qituvchiga u yoki bu tasnifni qanday o'zlashtirganliklari haqida hisob beradilar. Abstrakt, mavhum va nazariy fikrlash nisbatan murakkab fikrlash turining keyingi bosqichi bo'lib hisoblanadi.

Bu davrda bolani ortiqcha jismoniy zo'riqishsiz o'qishga, diqqat-e'tiborli bo'lishga o'rgatib borish lozim. Buning uchun oilada ham, maktabda ham bola bilan olib boriladigan ta'lim jarayonining imkon qadar qiziqarli bo'lishiga erishish lozim [5]. Bu borada o'qituvchilar, psixolog va ota-onalarning birgalikdagi sa'y-harakati bolaning o'ziga nisbatan ishonchini ortishiga olib kelish bilan bir qatorda, uni maktabda muvaffaqiyatli o'qishini ta'minlashi va ta'lim jarayonidagi qiyinchiliklarni yengishda yordam berishi

mumkin. Qolaversa, uning psixologik imkoniyatlari ta'limdagi duch kelinishi mumkin bo'lgan muammolarni yengishga yordam beradi.

Xulosa qilib aytganda, kichik maktab yoshi davri shaxs shakllanishida muhim ahamiyat kasb etadi. Mazkur davrning xarakterli belgilari shundan iboratki, bunda shaxs sifatleri, xarakter xislatleri, bilishga qiziqish, shaxslararo munosabatlarning tarkib topishiga tayanch nuqta vazifasini o'taydi.

Adabiyotlar

1. Dakar Framework for Action: Education for All. Paris, UNESCO, 2000 (<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147E.pdf>, accessed 5 May 2010).
2. Universal Declaration of Human Rights. New York, United Nations, 1948 (www.un.org/en/documents/udhr/, accessed 5 May 2010).
3. Convention on the Rights of the Child. New York, United Nations, 1989 (www.un.org/documents/ga/res/44/a44r025.htm, accessed 5 May 2010).
4. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. – М.: “Смысл”, 2004.
5. Abdullaeva D.U. Boshlang'ich sinflarda ta'limni tashkil etishning psixologik xususiyatlari/Zamonaviy ta'lim, 2016. – №8. – B. 37-42
6. G'oziyev E. Tafakkur psixologiyasi. Darslik. – Toshkent: “O'qituvchi”, 1990. – 176 b.
7. G'oziyev E. Ontogenez psixologiyasi. – T.: “Noshir”, 2010. – 142-b.
8. Davletshin M.G., Do'stmuxamedova Sh.A. va boshqalar. Yosh davrlari va pedagogik psixologiya. – T., 2009.
9. Soliyeva D.A., Do'stmuxamedova Sh.A., Ergashev P.S. Kichik maktab yoshida o'quv mustaqilligini tashxis qilish va rivojlantirishning uslubiy asoslari. –Qo'qon, 2012. – 76-b.
10. Yosh davrlari va pedagogik psixologiyadan praktikum. / A.I. Shcherbakov tahriri ostida. – T.: “O'qituvchi” 1991. – 122 b.

Наира ОДИЛОВА

Низомий номидаги Тошкент давлат
педагогика университети
умумий психология кафедраси доценти

“ХОТИРА” МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФЙДАЛАНИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Мақолада “Умумий психология” фанида белгиланган “Хотира” мавзусини ўқитишда инновацион технологиялардан фойдаланишнинг психологик хусусиятлари ҳақида сўз юритилади. Хусусан, “Синквейн”, “ва “SWOT таҳлил” каби инновацион технологиялардан кенг фойдаланиши таълим самарадорлигига хизмат қилиши таъкидланади.

Калит сўзлар: инновацион технологиялар, олий таълим тизими, таълим самарадорлиги, ўқув машғулотлари, хотира, “Синквейн”, “SWOT-таҳлил”.

В статье рассматриваются психологические особенности использования инновационных технологий в обучении темы “Память” по предмету «Общая психология». В частности, использование инновационных технологий, таких как “Синквейн” и “SWOT-анализ”, способствующих повышению эффективности обучения.

Ключевые слова: инновационные технологии, система высшего образования, эффективность обучения, учебные занятия, память, “Синквейн”, “SWOT-анализ”.

The article discusses the psychological characteristics of the use of innovative technologies in teaching the topic of “Memory” on the subject of “General psychology”. In particular, the use of innovative technologies, such as Sinkwein and SWOT-analysis, contributes to improving the effectiveness of training.

Key words: innovative technologies, higher education system, learning efficiency, training sessions, memory, “Sinkwein”, “SWOT-analysis”.

Олий ўқув юрти жамиятнинг ижтимоий институтларидан бири ҳисобланиб, у жамиятнинг бугунини эмас, балки келажакка йўналтирилган ривожини белгилаб беради. Бугунги кунда талабаларга ўқитиладиган турли хил фанларни ўқитиш технологияларини замон талабларига мос равишда янгилаш фаннинг амалий аҳамиятини оширган ҳолда талаба шахсини ҳар томонлама ривожлантириш имкониятини оширади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сонли қарорида олий таълим тизимини тубдан такомиллаштириш, таълим жараёнини, олий таълимнинг ўқув режа ва дастурларини, янги педагогик технологиялар ва ўқитиш усулларини кенг жорий этиш олий таълим тизимини келгусида комплекс ривожлантиришнинг энг муҳим вазифалари этиб белгиланди. Дарҳақиқат, ҳар бир жамиятнинг келажаги унинг ажралмас қисми ва ҳаётий зарурати бўлган таълим тизимининг қандай ривожланганлиги билан белгиланади.

Олий таълимнинг бугунги вазифаси талабаларни кун сайин ошиб бораётган ахборот – таълим муҳити шароитида мустақил равишда фаолият кўрсата олишга, ахборот оқимидан оқилонга фойдаланишга ўргатишдан иборатдир. Бунинг учун уларга узлуксиз равишда мустақил ишлаш имконияти ва шароитини яратиб бериш зарур. “Ўқув машғулотларини талабаларни инновацион фикрлашга йўналтирадиган ўқитиш технологиялари ва интерфаол услубларни жорий этиш асосида ташкил этиш, асосий эътиборни талабаларнинг мустақил таълим олиши билан боғлиқ механизмларни амалга оширишга қаратиш” лозимлиги таъкидланади.

Қадимги юнонлар талабанинг билимларни эгаллашига нисбатан ҳамда ўқитувчининг ўқитиш ва ўргатиш услубига нисбатан ажойиб: “Талаба – тўлдирилиб турилиши керак бўлган идиш эмас, балки ёқиб турилиши лозим бўлган машғалдир” иборасини қўллаганлар. Бу фикрнинг тагида чуқур маъно бор. Зеро, бундай фикрлар ўқитувчига таълим методларига катта эътиборни қаратиш заруриятини кўяди.

Янги талабаларга мос равишда таълим мазмунининг ўзгариши таълим жараёни таркибий қисмларини янгича тартибда намоён бўлишини тақозо этади. Шу сабабли олий таълимда таълим воситаларининг такомиллашуви, таълимни ташкил этишнинг ноанъанавий шакллари кенг қўламда жорий этилиши кузатилмоқда. Таълимнинг самарадорлигини амалга оширишда юқори кўрсаткичли воситалардан бири – бу инновацион технологиялар эканлиги сир эмас. Бу йўналишда психологик-педагогик тадқиқотлар олиб борган қуйидаги хориж олимларини алоҳида ажратиш мумкин:

У.Джеймс, Э.Торндайк, Дж.Уотсон, К.Кофка, В.Штерн, Ж.Пиаже, Дж.Брунер, Дж.Дьюи ва бошқалар. Замонавий педагогик технологияларнинг пайдо бўлишига катта ҳисса қўшган, унинг назарий-илмий асосларини ишлаб чиққан рус олимлари Б.Г.Ананьев, А.А.Вербицкий, С.Л.Рубинштейн, В.П.Беспалько, Т.В.Кудрявцев, А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов, В.Ф.Шаталов, М.В.Кларин, В.В.Юдин, Г.А.Рудик ва бошқалар ўзларининг бир қанча илмий тадқиқотларида, изланишларида ноанъанавий таълим назариясини ўргандилар. Таълим тизимида педагогик технологияларнинг ўрни, хусусан, муаммоли таълим, ақлий ҳужум, таълимда инновациялар ва уларнинг педагогик-психологик ўзига хослиги масалалари М.Г.Давлетшин, Э.Ғ.Ғозиев, Ҳ.Ибрагимов, Х.Бобомирзаев, Н.Боймуродов каби юртимиз олимлари ҳам илмий тадқиқотлар олиб бордилар.

Кўплаб психолог олимлар таъкидлаганларидек (Б.Г.Ананьев, В.В.Давидов, Л.С.Виготский, А.А.Вербицкий, А.М.Матюшкин), ақлий тараққиёт бевосита мазмун таъсири асосида амалга оширилади. Шакл ва мазмун уйғунлиги, яъни самарали таъсир кўрсатадиган инновацион технологиялар замирига мазмуннинг жойлаштирилиши талабалар ақлий тараққиётининг асосини белгилайди.

Инновацион технологиялар ортиқча руҳий ва жисмоний куч сарфламай, қисқа вақт ичида юксак натижаларга эришиш мақсадини назарда тутди. Дарс мобайнида маълум назарий билимларни ўқувчига етказиш, унда айрим фаолият юзасидан кўникма ва малака ҳосил қилиш, маънавий сифатларни шакллантириш, ўқувчи билимини назорат қилиш ҳамда баҳолаш ўқитувчидан юксак маҳорат ва тезкорлик талаб қилади.

Бизнинг асосий вазифамиз “Умумий психология” фанида белгиланган маъруза ва семинар машғулотларини инновацион технологиялар асосида ёритишдан иборат бўлиб, айнан “Хотира” мавзусида “Синквейн” стратегияси ва “SWOT – таҳлил” жадвалини қўллаш самарали деб ҳисобладик.

Инсон онги бир қадар яхлит нарса бўлса ҳам, айрим алоҳида жараёнлардан иборат. Бу жараёнлар – сезги, идрок, диққат, хотира, нутқ, тафаккур ва бошқалар. Бу жараёнлар шу қадар бир-бирига боғлиқки, бирини иккинчисисиз тасаввур қилиш қийин. Таълим жараёнида билиш жараёнларини шакллантиришга алоҳида эътибор бериш лозим. Зеро, билиш жараёнлари жуда мураккаб фаолият бўлиб, унда жонли мушоҳададан мавҳум тафаккурга, мавҳум тафаккурдан эса амалиётга ўтилади, ана шундан сўнг объектив ҳақиқат билиб олинади. Бинобарин, ўқув жараёнида энг аҳамиятли жиҳатлардан бири ўқув материални эсда олиб қолишдир. Бунда биз хотира жараёнига мурожаат қиламиз. Зеро, “Ёшлиқда олинган билим – тошга ўйилган нақшдир”.

Хотира – шахс психик ҳаётини белгилаб берувчи хусусият. Унинг аҳамияти ўтмиш воқеаларини қайд этиш билан чекланмайди. Ахир ҳозирги замондаги ҳеч қандай ҳаракатни жараёнлардан ташқарида тасаввур қилиб бўлмайди; энг оддий психик актнинг содир бўлишида ҳар бир элементни кейингисига боғлаш учун эсда сақлаб қолиш катта аҳамиятга эга. Бундай боғланишга лаёқатсиз бўлган инсоннинг ривожланиши мумкин эмас. С.Л.Рубинштейн таъкидлаганидек: “Хотирасиз дақиқа мавжудотлари бўлар эдик. Ўтмишимиз келажак учун ўлик бўларди. Ҳозирги замон кечмишига кўра ўтмишда бадар йўқоларди”.

Ҳозирги кунда хотирани ўрганиш бўйича 30 йиллик тажрибага эга бўлган Элизабет Лофтус ўз тадқиқотларини олиб бормоқда. Шунингдек, Бостон университети Хотира ва тафаккур маркази психологи Говард Айхенбаум фикрича, хотирани тадқиқ қилишнинг асосий вазифаси - хотирада когнитив жараёнларнинг мия тизими даражасида қандай сақлаб турилишини тушунишдан иборат.

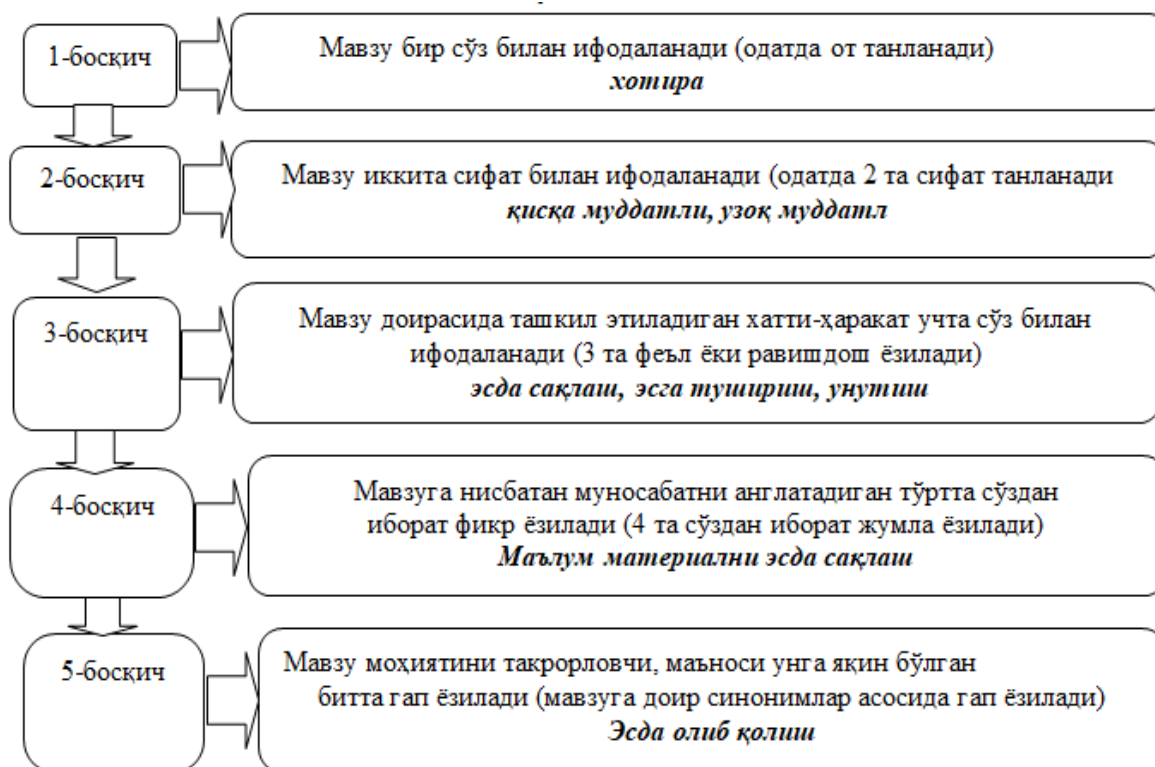
Ж.Стилл, К.Мереди, Ч.Темил томонидан ишлаб чиқилган “Ўқиш ва ёзиш асосида танқидий фикрлашни ривожлантириш дастури”да ҳар бир талаба ва талабалар гуруҳларининг фикрлаш фаоллигини ошириш, уларда танқидий фикрлаш қобилиятини ривожлантириш учун “Синквейн” стратегиясини қўллаш самарали эканлиги айтилади.

Бу ўринда стратегиянинг моҳияти билан танишиб ўтиш мақсадга мувофиқдир. “Синквейн” (фр. “беш қаторлик” маъносини англатади) маълумотларни синтезлаш (алоҳида маълумотлар асосида яхлит ғояларни шакллантириш)га ёрдам берадиган қофиясиз шеър бўлиб, у асосида ўрганилаётган мавзу (тушунча, ҳодиса, воқеа)ларга оид маълумотлар тўпланади; ҳар бир талаба ушбу маълумотлар йиғиндиси (қофиясиз шеър)ни ўз сўзлари билан турли вариант ёки нуқтаи назарлар орқали ифодалаш имкониятига эга.

Синквейн тузиш – мураккаб ғоя, сезги ва ҳиссиётларни бир неча сўз орқали яққол, ёрқин ифодалаш малакаси бўлиб, бу жараён мавзунини пухтароқ ўзлаштириш, маълумотларни яхшироқ англашга ёрдам беради.

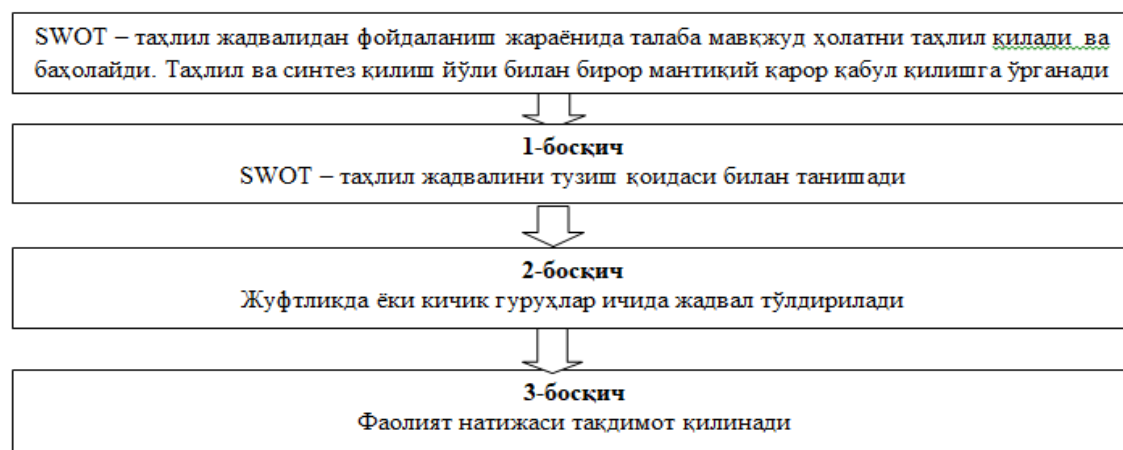
Синквейн тузиш мураккаб жараён бўлиб, уни самарали ташкил этиш учун муайян қоидаларга амал қилиш талаб этилади. Одатда, синквейн тузиш беш босқичли ҳаракатларни ташкил этиш орқали амалга оширилади. Мисол учун:

Ўқитувчининг ечими



“SWOT-таҳлил” биринчи марта 1963 йил Гарварддаги бизнес-иқтисод муаммоларига бағишланган анжуманда профессор Кеннет Эндрюс томонидан киритилди.

Ўқитувчининг ечими



Хотирани машқ қилдириш

S	Кучли томони	Хотира ҳажмини кенгайтириш
W	Кучсиз томони	Узоқ вақт талаб этади
O	Имкониятлари	- Қисқа муддат ичида катта ҳажмдаги ахборотни эслаб қолиш
T	Хавф	- Ўз-ўзига баҳо беришнинг пастлиги

Таълим натижаларининг самарадорлиги таълим берувчи томонидан мақсад тўғри қўйилгандагина тўғри воситаларнинг белгиланишига олиб келади. “Умумий психология” фанида

инновацион технологиялардан фойдаланишнинг афзаллиги шундаки, уларда таълим мақсадлари талаба томонидан олинадиган ҳаётий тадбиқий билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштирилганлигига қаратилган. Бу методларнинг аҳамияти шундаки, улар талабани ижодий фаолиятга тайёрлайди. Шунини таъкидлаш жоизки, талабалар педагогик технологиялар асосида ташкил этилган дарсларда яққа, жуфтликда, гуруҳларда муаммо ва саволларга жавоб беришда ҳаракат қилади, фикрлайдилар, сўзга чиқадилар, далил ва асослар орқали қўйилган масалани ёритишга ҳаракат қиладилар. Бунда талаба олган билим узоқ муддатга сақланади. “Хотира” мавзусининг моҳиятини очиб беришда “SWOT-таҳлил” ҳамда “Синквейн” каби инновацион технологиялардан кенг фойдаланиш таълим самарадорлигига хизмат қилади.

Адабиётлар

1. Голиш Л.В. Технологии обучения на лекциях и семинарах. Учебное пособие // Под общ. ред. Акад. С.С. Гулямова. - Ташкент.: ТГЭУ, 2005.
2. Ишмухамедов Р. ва б. Таълимда инновацион технологиялар. – Тошкент: “Истеъдод”, 2008.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2-х т. -М., 1989. Т.1.- Б.302.
4. Сафаев Н.С., Мираширова Н.А., Одилова Н.Г Умумий психология назарияси ва амалиёти. – Т.: ТДПУ, 2014.
5. Elizabeth F. Loftus. Eavesdropping on Memory // Journal Annual Review of Psychology. Vol.68: 1. 2017, pp. 1-18.
6. Howard Eichenbaum. Memory: Organization and Control // Journal Annual Review of Psychology. Vol.68: 1. 2017, pp. 19-45.

Навбахор УМАРОВА

Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия
ва спорт университети катта ўқитувчиси

ТАСАВВУР-БЕЛГИЛАР ТИЗИМИ – ШАХС ИҚТИСОДИЙ МАВҚЕИНИ БАҲОЛАШДАГИ МЕЗОН СИФАТИДА

Мақолада ижтимоийлашув жараёни субъектининг иқтисодий мавқеини ўзини-ўзи баҳолашида тасаввур-белгилар тизимидан фойдаланишнинг ўзига хослиги баён этилган. Бунда оилавий мавқеи, моддий мустақиллик, моддий муваффақият ва шахсий юксалиш каби шахснинг ижтимоий-иқтисодий ҳолатини белгиловчи шкалалар баҳолаш мезони бўлиб хизмат қилган.

Таянч тушунчалар: ўсмир, ўспирин, оилавий мавқеи, моддий мустақиллик, моддий муваффақият, шахсий юксалиш.

В данной статье утверждается, что использование системы знаков воображения типично для оценки и самооценки экономического положения личности, являющегося субъектом процесса социализации. Для выполнения этого утверждения, в качестве оценочного критерия, используются шкалы, обозначающие социально-экономическое положение личности, в том числе положение семьи, финансовая независимость, финансовый успех и личное стремление.

Опорные понятия: подросток, юность, положение семьи, финансовая независимость, финансовый успех, личное стремление.

In this article it is stated that using imagination sign system is typical in self-esteem evaluation of economical position of a person who's a subject in socializing process. For carrying out this statement points that designates person's socio-economical position such as family position, financial independence, financial success and personal development are used as evaluation marks.

Supporting concepts: teenager, adolescence, family position, financial independence, financial success, personal development

Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида [1] қабул қилинган “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси”га ҳукумат томонидан оилавий бизнесни ривожлантиришга барча имкониятлар яратилаётган бир вақтда ёшларда тадбиркорлик мотивациясини оила муҳити таъсирида, оиладаги шахслараро муносабатлар ва иқтисодий ижтимоийлашув жараёнида шакллантириш масалалари бугунги куннинг долзарб муаммоларидандир.

Психологик тадқиқотлардан маълумки, болалар ҳар қандай янги шароитга тез ва осон мослашувчан бўлишади. Лекин муттасил ўзгаришларга асосланадиган бозор иқтисодиёти, яъни мулкий муносабатлар шароитигачи? Бу борада олиб борилаётган энг сўнгги тадқиқотлар иқтисодий психология предметини аниқлашга дахлдор айрим янгиланишларни тақозо этмоқда. Маълумки, **иқтисодиёт** – мураккаб, кўпёқламали тизим саналиб, унинг туб моҳияти ёш бола учун қоронғу ҳисобланади. Аммо болалар турли хил иқтисодиёт моделларига хос жараёнларни ўз дунёқараши ва қобилиятидан келиб чиққан ҳолда идрок қилишади. Бозор иқтисодиётига босқичма-босқич ўтиш даврида юзага келадиган социал-иқтисодий шарт-шароитлар жараёнида улар ўзлари учун мутлақо янги бўлган иқтисодий воқеликлар ва муаммолар билан тўқнаш келиб, янгича ҳаётини фаолият шароитларига кўникма ҳосил қилиш заруратини англаб боришади.

Тадқиқотларнинг кўрсатишича, ушбу жараён моҳиятини ёритишда муаммонинг ечими “**иқтисодий ижтимоийлашув**” тушунчасининг мазмунига бориб тақалади. Бу борада дастлабки изланишларни олиб боришган Берти ва Бомбилар болалар иқтисодий саводхонлиги ривожланишини босқичма-босқич тадқиқ қилишган. Ўтган асрнинг 70-80-йилларда нашр этилган хорижий илмий адабиётларда мазкур муаммо олимлар томонидан босқичма-босқич ўрганилган. Аниқланишича, болалар иқтисодий саводхонлигининг ривожланиш босқичларида маълум тафовутлар бор ва у олимларнинг қарашларида ўз ифодасини топган. Натижаларга кўра, болалар даставвал иқтисодий компонентлар ҳақида алоҳида-алоҳида тушунчаларга эга бўлиб, сўнгра мураккаб бўлган иқтисодий жараёнлар ҳақидаги тушунчаларни идрок қилишади ва бу шахс **иқтисодий ижтимоийлашуви** даражасини белгилаб беради [2], [3], [4], [5], [6].

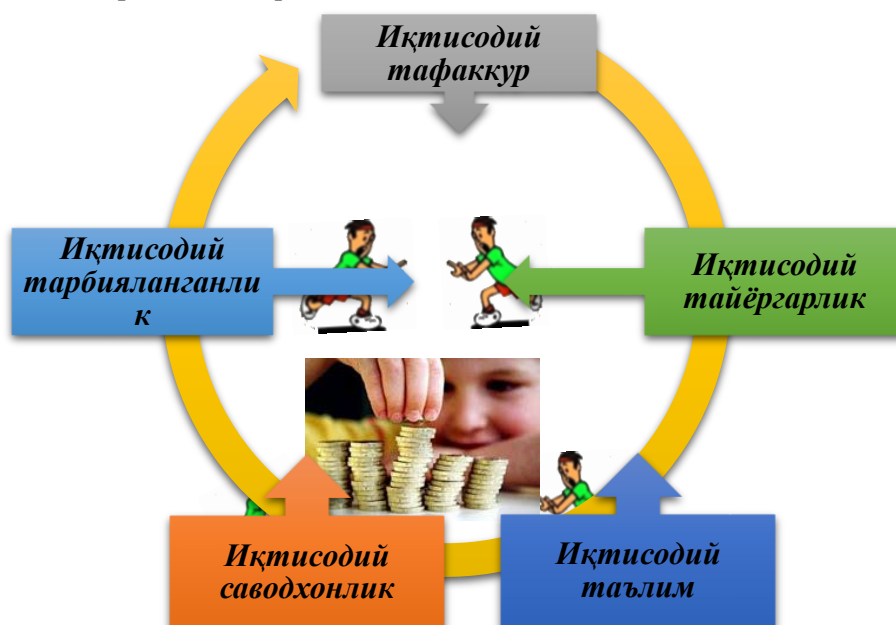
Бизнингча ҳам ёши улғайиб борган сари шахснинг иқтисодий ходисаларга оид янги ахборотларни мақсадли тезда қабул этиши, ойдинлаштириши, таҳлил асосида амалиётда қўллаши, тафаккурдаги синтез, солиштириш, абстракциялаш, конкретлаштириш каби жараёнларни ишга солиб, инновациялар яратишга ҳаракат этиши ундаги “иқтисодий билим ва маданият”ни белгиловчи

фазилатларнинг шаклланганлик даражасига бевосита боғлиқ ҳисобланади ва бундай хатти-ҳаракатлар алгоритми унинг иқтисодий жиҳатдан **ижтимоийлашганлиги**да яққол намоён бўлади [7].

Иқтисодий ижтимоийлашув жараёни билан боғлиқ бундай вазиятда кўп нарса ёшларнинг иқтисодий тайёргарлик даражасига, уларда хўжалик юрита олиш, тежамкорлик сингари хислатлар шаклланишига, ёшларни мактаб, мактабдан ташқи муассасалар, ишлаб чиқариш, тадбиркорлик соҳасида ҳақиқий иқтисодий фаолиятга иложи борича эртароқ ва фаол жалб этишга боғлиқдир.

Фикримизча, иқтисодий ижтимоийлашув жараёнидаги субъект ўз-ўзининг иқтисодий мавқеини адекват баҳолаши кўп жиҳатдан иқтисодий таълим, иқтисодий саводхонлик, иқтисодий тайёргарлик, иқтисодий тафаккур иқтисодий тарбияланганлик даражасига боғлиқдир (1-расмга қаранг). Ана шу 5 та мезон ёрдамида шахснинг иқтисодий муносабатларга йўналганлигини ижтимоий тасаввур контекстида баҳолаш мумкин ва буни аниқлашда бизга “Субъектнинг иқтисодий мавқеини баҳолаш”га қаратилган Дембо-Рубинштейн методикаси қўл келади.

Мазкур методика билан боғлиқ тадқиқот (2009-2019 йил)ларда, Тошкент давлат иқтисодиёт университети қошидаги “Аниқ фанларга ихтисослаштирилган давлат умумтаълим мактаби”, Қашқадарё вилояти Яккабоғ, Миришкор туманларидаги ҳамда Тошкент шаҳридаги умумтаълим мактабларининг 7- ва 9-синф ўқувчиларидан иборат ўсмирлар ҳамда Тошкент ва Қарши шаҳридаги академик лицейлар ва Тошкентдаги коллежларнинг 3-босқич ўқувчиларидан ташкил топган ўспиринлар респондент сифатида иштирок этди.



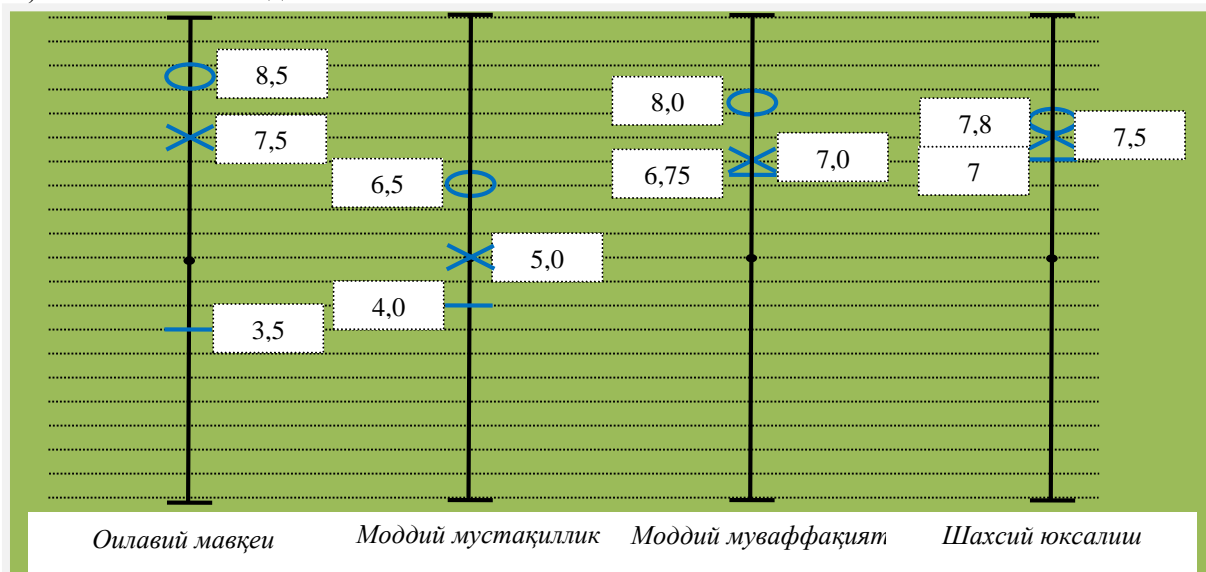
1-расм. Шахснинг иқтисодий муносабатларга йўналганлигини баҳолаш мезонлари

Ҳар бир ўсмир ва ўспирин ўзларига тақдим этилган бланкага: (1) оилавий мавқеи; (2) моддий мустақиллик; (3) моддий муваффақият; (4) шахсий юксалиш каби шахснинг ижтимоий-иқтисодий ҳолат шкаласини “о”, “х” “-” каби белгилар тизими ёрдамида баҳолаб беришди. Бу ерда, “о” – тасаввурда қай даражада бўлиш уни қониқтиради; “х” – имкониятлардан келиб чиқиб аслида қайси даражагача бориш мумкин; “-” – айна вақтда у қайси даражада турибди каби белгилар тизимидан фойдаланиб иқтисодий ижтимоийлашувни белгиловчи хулосалар чиқарилган.

Ўсмирлар томонидан тақдим этилган жавоб вариантларини математик-статистик қайта ишлаш натижалари асосида қуйидагилар маълум бўлди. Жумладан, ўсмирлар гуруҳи вакиллари тасаввурда “оилавий мавқеи” шкаласи учун қониқиш чегараси 85 фоизлик (изоҳ, бунда ҳар бир ўсмир танлови 10 см лик кесмада қайд этилган ва жами жавобларнинг ўртачаси чиқарилган) имкониятни намоён этган бўлса, имкониятлардан келиб чиқиб аслида ўзларини қайси даражагача боришлари мумкинлигини кўрсатувчи ҳолат 75 фоиз (ўртача 7,5 см)ни кўрсатди. Шунингдек, ушбу тоифа респондентларининг айна вақтдаги даражаси ўртачадан паст (3,5 см; 35 фоиз) эканлиги маълум бўлди.

Танловларга қараганда, “моддий мустақиллик” шкаласининг қониқиш чегараси 65 фоизлик (6,5 см) даражани кўрсатган бўлса, имкониятлардан келиб чиқиб ўзларининг аслида қайси даражагача етиб бориши тўғрисидаги башоратлар эликка-эллик (5 см)ни намоён қилди. Мазкур тоифа синалувчилар ушбу шкала бўйича айна вақтдаги даражасини ўртачадан паст (4 см; 40 фоиз) тасаввур қилишади.

“Моддий муваффақият”ни асословчи 3 шкала бўйича қониқиш чегараси 80 фоиз (8 см)ни ташкил қилса-да, ўсмирларнинг эътирофига кўра, ўз имкониятларидан келиб чиқиб баҳолаганда қониқиш чегарасининг 70 фоизи (ўртача 7 см)гача ўзларини сафарбар эта олишлари мумкин экан. Шунингдек, ушбу тоифа иштирокчилар айти вақтдаги даражасини ўртачадан юқори (6,75 см; 67,5 фоиз) эканлигини таъкидлашган.

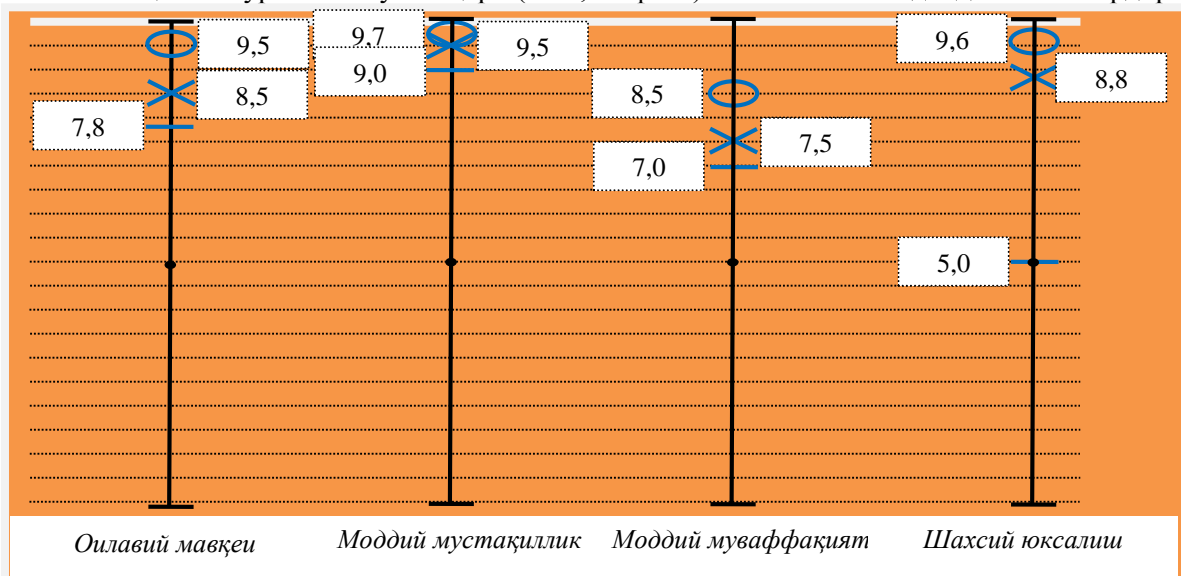


2-расм. Ўсмирларнинг ўз-ўзини иқтисодий мавқеини баҳолашлари

4 шкала, яъни “шахсий юксалиш”нинг қониқиш чегараси ушбу гуруҳ синалувчилари учун 78 фоизлик (7,8 см) имконият башорат қилади. Оптация босқичига қадам кўяётган бу тоифа респондентлар ўз имкониятларини тасаввурларида чамалаб кўриш ҳисобига 75 фоиз (ўртача 7,5 см)лик даражагача етиб боришлари мумкинлигини таъкидлашган. Айти вақтдаги қониқиш даражаси 70 фоиз, яъни ўртачадан юқори (7 см) эканлиги кузатилди.

Хусусан, ўспиринлар гуруҳи вакиллари тасаввурларида “оилавий мавқеи” шкаласи учун қониқиш чегараси 95 фоизлик (изоҳ, бунда ҳам ҳар бир ўспирин танлови 10 см кесмада қайд этилган ва жавобларнинг ўртачаси чиқарилган) имкониятни намоён этган бўлса, имкониятлардан келиб чиқиб аслида ўзларини қайси даражагача боришлари мумкинлигини кўрсатувчи ҳолат 85 фоиз (ўртача 8,5 см)ни кўрсатди. Шунингдек, ушбу тоифа респондентларининг айти вақтдаги даражаси ўртачадан анча юқори (7,8 см; 78 фоиз) эканлиги маълум бўлди.

“Моддий мустақиллик” шкаласининг қониқиш чегараси 97 фоизлик (9,7 см) даражани намоён қилган бўлса, ўзларининг аслида қайси даражагача етиб бориши тўғрисидаги башоратлар 95 фоиз (9,5 см)ни кўрсатмоқда. Мазкур тоифа респондентлар ушбу шкала бўйича айти вақтда турган даражасини баҳолаш кўрсаткичи ўта юқори (9 см; 90 фоиз) эканлиги билан диққатга сазовордир.



3-расм. Ўспиринларнинг ўз-ўзини иқтисодий мавқеини баҳолашлари

3-шкала, яъни “моддий муваффақият”ни асословчи шкала натижаларига қарайдиган бўлсак, ўспиринлар учун қониқиш чегараси худди ўсмирларники каби 85 фоиз (8,5 см)ни ташкил қилса-да, ўсмирларнинг эътирофидан фарқли равишда ўспиринлар ўз имкониятларидан келиб чиқиб ўз-ўзини сафарбар эта олишининг қониқиш чегараси билан боғлиқ тасаввурлари 5 фоизга ортиқ, яъни 75 фоиз (ўртача 7 см) экан. Шунингдек, ушбу тоифа иштирокчилар айна вақтдаги даражасини ўртачадан юқори (7 см; 75 фоиз) эканлигини таъкидлашган.

“Шахсий юксалиш”нинг қониқиш чегараси ўспиринлар гуруҳи синалувчилари учун 96 фоизлик (9,6 см) имконият башорат қилади. Бу тоифа респондентлар ўз имкониятларини тасаввурларида чамалаб кўриш ҳисобига 88 фоиз (ўртача 8,8 см)лик даражагача етиб боришлари мумкинлигини таъкидлашган бўлса-да, оптация босқичи билан боғлиқ иккиланишлар ҳисобига ўспиринларнинг айна вақтдаги қониқиш даражаси 50 фоиз, яъни эллика-эллик (5 см) эканлигини намоён қилади.

Иқтисодий ижтимоийлашув жараёни субъектининг иқтисодий мавқеини ўзини-ўзи баҳолашида тасаввур-белгилар тизимидан фойдаланишнинг ўзига хослигини (1) оилавий мавқеи; (2) моддий мустақиллик; (3) моддий муваффақият; (4) шахсий юксалиш каби шахснинг ижтимоий-иқтисодий ҳолатини белгиловчи шкалалар ёрдамида аниқланиши, бизга қуйидаги илмий хулосаларни чиқариш имконини берди:

Биринчидан, шахснинг иқтисодий ижтимоийлашуви жараёнида оиланинг иқтисодий мавқеини англаш, яъни шахсни бу мавқеи ёрдамида қониқиш ҳиссини туйиши, ижобий оріентацияланганлик ҳисобига имкониятларни тўғри чамалай олиши ёш кўрсаткичи ўсиши билан ҳамроҳанг бир маромда ошиши кузатилса-да, молиявий ва иқтисодий муносабатлар доирасида ўзини-ўзи англаш жараёни ўсмирлик даврига нисбатан ўспиринлик даврида икки мартага ортиши намоён бўлади.

Иккинчидан, шахснинг ўзини-ўзи моддий мустақиллик позициясида англаши, яъни қониқиш ҳиссини юқори даражаси, имкониятларни тўғри чамалаш ҳамда реал имкониятни баҳолаш билан боғлиқ шахснинг ижтимоий-психологик хусусиятларининг шаклланиши худди юқоридаги каби ўсмирларга нисбатан ўспиринларда икки марта тезроқ содир бўлар экан.

Учинчидан, ҳар иккала тоифа (ўсмир, ўспирин) вакилларида моддий муваффақият борасида ўзини-ўзи англаш бўйича тафовутлар кузатилмайди ва бу уларнинг меҳнат фаолиятидан йироқда бўлганлиги, ҳали ўзлари мустақил пул ишлаб топмаганлиги, бирламчи фаолият ўқиш фаолияти эканлиги билан изоҳланади.

Тўртинчидан, иқтисодий ижтимоийлашув жараёнининг субъекти ҳисобланадиган шахс учун шахсий юксалиш борасидаги ўзини-ўзи англаши, яъни қониқиш ҳисси чегарасини англаши ва ўз имкониятларни тўғри чамалай билиши билан боғлиқ ижтимоий-иқтисодий вазиятларда ёш хусусиятларига кўра ўсиш суръатини намоён қилса-да, ўсмирларга қараганда ўспиринларда реалликни баҳолашга нисбатан камайиш суръатидаги тўғри йўналганликнинг гувоҳи бўлиш мумкин.

Бешинчидан, умумтаълим мактаблари ўқувчиларида тежамкорлик, тадбиркорлик ҳислатларини тарбиялашда ҳамда уларнинг иқтисодий онги, хулқи ва тафаккурини ривожлантиришга қаратилган ижтимоий лойиҳаларни амалиётга татбиқ қилишда мактаб психологи иқтисодий фанлар ўқитувчиси билан ҳамкорликда: “Ўсмирлар ва бозор иқтисодиёти”, “Оила ва таълим муассасаси контекстида ўсмирнинг иқтисодий ижтимоийлашуви” каби мавзуларда туркум давра суҳбатларини ташкиллаштириши алоҳида аҳамиятга эга.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. – 6 (766)-сон, 2017. – Б. 25-150.
2. Nayitov O.E. Iqtisodiy psixologiya: O'quv qo'llanma. Oliy o'quv yurtlari magistratura bosqichi talabalari uchun. – T.: TDIU, 2009. – 234 b.
3. Буренина С.Ю. Влияние денег на процессы социализации современных подростков: автореферат дис. ... канд. педаг. наук: 13.00.01. – СПб.: РГПУ им А.И. Герцена, 2000. – 24 с.
4. Вяткин А.П. Психология экономической социализации личности: субъектно-ролевой подход: Монография [Текст] / А.П. Вяткин. – Иркутск: Иркутский госуниверситет, 2010. – 383 с.
5. Горбачева Е.И., Купрейченко А.Б. Отношение личности к деньгам: нравственные противоречия в оценках и ассоциациях // Психологический журнал. – 2006. – Т.27. – № 4. – С. 26-37.
6. Карнышев А.Д., Бурменко Т.Д., Иванова Е.А. Человек и собственность: Учебное пособие. – Иркутск: БГУЭП, 2006. – 349 с.
7. Умарова Н.Ш. Шахс иқтисодий мавқеини баҳолашда тасаввур-белгилар тизимидан фойдаланишнинг ўзига хослиги // Журнал, Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2011. – № 4 (43). – Б. 61–65.

Умида ЛАТИПОВА
Урганч давлат университети
педагогика ва психология
кафедраси ўқитувчиси

ТАЛАБА ШАХСИДА ИЖОДИЙ ФАОЛЛИК НАМОЁН БЎЛИШИНING ИЧКИ ВА ТАШҚИ МОТИВЛАРИ

Мазкур мақолада талабаларнинг ижодий фаоллигининг намоён бўлишида ички ва ташқи мотивлар аҳамиятининг назарий ва амалий масалалари хусусида фикр юритилади.

Калим сўзлар: ижод, ижодий фаоллик, ички мотив, ташқи мотив, эҳтиёж, маънавий, ижтимоий, паразитизм.

Данная научная статья посвящена некоторым проблемам, связанным с теоретическими и практическими вопросами значимости внутренних и внешних мотиваций в проявлении творческой активности студентов.

Ключевые слова: творчество, творческая деятельность, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, потребность, духовная, социальная, паразитизм.

This scientific article focuses on some problems related to theoretical and practical issues of the importance of internal and external motivations in the manifestation of students' creative activity.

Key words: creativity, creative activity, internal motivation, external motivation, need, spiritual, social, parasitism.

Бугунги кунда мамлакатимизда ёш авлодни қўллаб – қувватлаш, уларга ҳар томонлама имконият ва қулайликлар яратиш бўйича бир қанча қарор ва фармонлар жорий қилинмоқда. Бунга яққол мисол сифатида 2016 йил 14 сентябрда қабул қилинган ЎРҚ-406-сонли Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисидаги қонунни кўрсатишимиз мумкин. Ушбу қонунга кўра давлат томонидан амалга ошириладиган ҳамда ёшларни ижтимоий жиҳатдан шакллантириш, уларнинг интеллектуал, ижодий ва бошқа йўналишдаги салоҳиятини камол топтириш учун шарт-шароитлар яратилишини назарда тутадиган ижтимоий-иқтисодий ташкилий ва ҳуқуқий чора-тадбирлар тизимини яратишга қаратилган [1].

Ёшларни ижодий жиҳатдан фаоллигини камол топтириш жараёнида аввало ижод тушунчасига эътибор қаратиш муҳим аҳамиятга эга.

“Ижод” сўзининг луғавий маъноси “яратиш”, “янгиликни кашф этиш” сўзларига монанд келади.

Ижодий фаоллик – инсон фаолиятининг турли-туман ҳолатларида пайдо бўлади. Қизиқиш, илҳом, интилиш ва бошқалар ижодий фаолликнинг инсон онгида юқори тарзда пайдо бўлишидан, то намоён бўлишигача бўлган жараёни ўз ичига олади. Шахсда ижодий фаоллик эҳтиёжи фаолиятда янги, илгари мақсад қилиб қўйилмаган, ҳал этувчи восита бўлиб ҳисобланмаган интилишдир. Ижодий фаоллик бу сифат жиҳатдан янги, моддий ва маънавий бойликлар яратувчи инсон фаолияти жараёнидир. Ижодкорлик эса инсоннинг меҳнатда намоён бўлган қобилиятини ифодалайди.

Ижодий фаоллик учун имкониятлар ижтимоий муносабатларга боғлиқ. Ижодий фаоллик инсоннинг шундай фаолиятидирки, унинг натижасида бирор янги, унганча мавжуд бўлмаган нарса яратилади.

Инсонни ўз ижодий фаоллигини оширишга ва намоён этишга нима мажбур қилади? Мазкур нуқтаи назардан, инсон ижодий фаолиятининг ички мотивларига қуйидагилар киради [2]:

1. Инсонга ирсий берилган изланиш эҳтиёжидан фойдаланиш. Ҳар қандай тирик мавжудот, айниқса одам, ўз ҳаётининг биринчи кунларидан бошлаб ўзи тушиб қолган муҳитни фаол ўрганади ва уни ўзига мослаштиришга уринади. Табиий изланиш эҳтиёжидан фойдаланиш вазиятни таҳлил қилишга, ҳулосалар чиқаришга, ижодий қарорлар қабул қилишга мажбур қилади.

2. Сақланиш, наслини давом эттириш, яшаш учун кураш инстинкти. Фавқуллодда шароитларда ҳаётни сақлаб қолиш ва уни давом эттиришга қаратилган ижодий ҳаракат ва ишлар кучайиши кузатилади.

3. Дастлабки моддий эҳтиёжларни қондириш (овқат, уй, кийим ва ҳ.к.) жаҳон патент фондининг катта қисми инсоннинг айнан шу эҳтиёжларини қондиришга йўналтирилган ижодий қарорларга эга.

4. Дастлабки маънавий-ижтимоий эҳтиёжларни қондириш. Масалан, ўз-ўзини ҳурмат қилиш, тан олиниш, яхши кўриш, ўзини кўрсатиш, ўзини ривожлантириш ва шу қабилар. Дастлабки моддий

эхтиёжлар қондирилади. Ҳаётда ўз ўрни ва аҳамиятини англаш истагига асосланган маънавий эҳтиёж олади, яъни қадрлайди, ўзини ҳурмат қилиш ҳиссини ҳосил қила бошлайди ҳамда атрофдагилардан, сўнгра эса ҳаммадан ўз шахсининг ҳурмат қилинишини кутади. Бу туганмас ва доимо ўсиб боровчи эҳтиёж бўлиб, ижод намоён бўлишининг кучли мотивларидан биридир.

5. Манфаатпарастлик, ҳукмронликка интилиш, кареризм. Бой ва ҳукмрон бўлишга интилиш баъзилар учун ўз ижодий қобилиятларини ривожлантиришда кучли мотив ҳисобланади. Эҳтимол, бу шахсий хавфсизлик ва яшаш учун кураш эҳтиёжини қондириш билан боғлиқдир.

6. Дангасалик, ўз кучини аяш, паразитизм. Кўпчилик дангасалик ва атроф муҳитда паразитлик қилиш истаги инсоният тараққиётининг, айниқса, унинг дастлабки даврларида ҳаракатлантирувчи кучларидан бири бўлган деб ҳисоблайди. Масалан, ибтидоий одам овқат излашдан чарчаган ва деҳқончилик билан шуғулланган; овлар қилишга эринган – чох қазишни ва тузоқ кўйишни ўйлаб топган; пиёда юргиси келмаган шунда от арава паровоз, автомобил ўйлаб топган [6].

Инсон ижодий фаоллигининг ташқи мотивлари:

1. Инсоният тараққиётида оила, мамлакат эҳтиёжларини қондириш. Мазкур эҳтиёжларни қондириш учун ижод намуналарига жуда кўп мисол келтириш мумкин – оила ташкил этилишидан то йўлдошли алоқа, интернет тизимиғача. Замоनावий инсонда ижтимоий эҳтиёждан ҳосил бўлган бу мотив бирмунча аниқ намоён бўлади.

2. Жамият мафқураси, маданияти ва афсоналарига эргашиш. Ҳар бир шахс у ёки бу даражада ўз жамиятининг мафқураси, умумқабул қилинган афсона ва эътиқоди таъсирида бўлади. Бу элементлар шахс ўзи яшаётган жамиятни сақлаш ва қўллаб қувватлаш эҳтиёжини қондиришга йўналтирилгани ижодий фаоллик намоён бўлишига сабаб бўлади ва уни рағбатлантиради.

3. Урф ҳисси яъни бошқалардан кам бўлмаслик истаги. Ушбу мотив “бошқаларга ўхшамаслик” тушунчаси умумқабул қилинган қоида ва меъёрларни бузиш, деб ҳисобланувчи жамиятларда айниқса ривожлангандир. “Бошқаларга ўхшамаслик одам” жамият томонидан тан олинмайди. Бундай жамиятда муҳим агар ижодий бўлса, унга тушган киши ҳам ўз лаёқат ва қобилиятларини ривожлантиришга интилади.

Юқорида санаб ўтилган мотивлар бирданига барчаси турли даражада таъсир кўрсатади, бироқ фақат биттасигина асосий ўринда туради. Бу эса инсоннинг яшаётган тарихий ва ижтимоий шарт-шароитлари, унинг таълим тарбияси, дунёқараши билан боғлиқ [6].

Ижодий фаоллик шахснинг бунёдкорлик, яратувчилик салоҳиятини рўёбга чиқаради. Шахс ўзининг ижод усули билан янгилик яратади, турли-туман муаммоларни кўяди ва уларни ҳал қилади, уларнинг ўзига хос ечимларини, баъзан бундай ечимларга нисбатан бетакрор ёндашувлар, усуллар, методларни топади. Ижодий фаолликда тадқиқотчи, яратувчи, олим шахснинг ўзига ҳослиги ва бетакрорлиги намоён бўлади [4].

Ижодий фаоллик субъектга мутассил ўзгарувчи, ривожланувчи, ички зиддиятларга бой объектнинг курашга чорловларига муносиб жавоб қайтаришга ёрдамлашади. Ижодий фаолликнинг ушбу жиҳати айниқса илмий билиш жараёнида ёрқин намоён бўлади [8].

Ижодий фаоллик бу субъектнинг тафаккури ва идрокни назорат қилувчи, тартибга солувчи, йўналтирувчи, шу билан бирга, ижтимоий амалиётга мувофиқ равишда мутассил ўзгариб боровчи объектив оламнинг субъект онгидаги фаол инкосидир.

Ижодий фаолликда инсоннинг барча билиш жараёнлари, иродаси фаол иштирок этади ҳамда бутун билими, тажрибаси, истеъдоди намоён бўлади.

Инсон ижодий фаоллиги унинг ҳаётий фаолиятининг ранг-баранг, баъзан кутилмаган, бир қарашда жумбоқли соҳаларида намоён бўлади [7].

Ижодий фаоллик деганда кенг маънода объектга (бутун атроф-муҳит ёки унинг озми кўпми ажратиб олинган алоҳида бўлагига) субъектнинг (алоҳида олинган шахс, ижтимоий табақа, жамият) фаол, изчил таъсири тушунилади. Мазкур таъсир жараёнида субъект ўзини қуршаб турган муҳитни ўзгартиради, шу пайтгача кўрилмаган, билинмаган, ўрганилмаган, жозибали ва ғаройиб янгиликни яратади, кашф этади. Ижодий фаоллик давомида шахс ҳам дунёни ўзгартиради, ҳам ўзини яратувчи, ижодкор, кашфиётчи сифатида кўра олади.

Инсоннинг ижодий фаоллиги бу шахснинг туб хусусияти, хоссасидир: шахс кўникмалари ва қобилиятларининг ривожланиш даражаси, шунингдек, ижтимоийлашганлик даражаси унинг ижодий бунёдкорлик фаоллиги билан белгиланади.

Адабиётлар

1. Посталюк Н.Ю. Творческий стиль деятельности: педагогический аспект. – Казань, 1989. 206с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб., 1997. 96с.

3. Тельтевская Н.В. Условие формирования готовности студентов к творческой деятельности Изв. Волгоградского тех.ун-та.Сер. Проблемы социаль-но-гуманитарного знания. 2009.№9(57).С.82-86.
4. Франкл В.Человек в поисках смысла –М.: “Смысл”, 1990.
5. Хекахаузен Х. Мотивация и деятельность:В 2-х т. –М.: “Педагогика”, 1986.-Т. 2-с. 234-248.
6. Цукерман Г.А Обучение творчество и понимание как синонимы. Вопросы психологии № 2, 1999 –с.110-113.
7. Яковлева Е.Л. Психологические условия развития творческого потенциала у детей школьного возраста. Вопросы психологии №5 1998.-с.37-42.
8. Лукаш Е.Ю. Отношение к социальной адаптации у творчески одарённых детей в России и в США. Вопросы психологии №4 2004, -с.22-29

МАКТАВГАЧА ВА БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМ

Юлдуз ПЎЛОТОВА

Бухоро давлат университети
бошланғич таълим методикаси
кафедраси ўқитувчиси

БОШЛАНГИЧ СИНФ ОНА ТИЛИ ВА ЎҚИШ ДАРСЛАРИНИ ИНТЕГРАЦИЯЛАШНИНГ МЕТОДИК ИМКОНИЯТЛАРИ

Мақолада бошланғич синф она тили ва ўқиш дарсларини интеграциялашнинг методик имкониятлари хусусида фикр юритилган. Жумладан, «Ўқиш китоби» дарсликларида берилган матнлар бошланғич синф ўқувчиларида нутқ кўникмаларини шакллантиришида восита ҳисобланади. Бошланғич синфларда ўқиш дарсларининг асосий мақсади ўқувчиларни матн мазмунини тўғри тушуниш, онгли ва ифодали ўқий олиш, матнда берилган ахборотни идрок қилиш, матнда ифодаланган воқеликка нисбатан муносабат билдиришига тайёрлаш каби масалалар ёритилган.

Калит сўзлар: она тили, ўқиш, интеграция, тил, нутқ, лингвистик компетенция, ўқитувчи, ўқувчи.

В статье рассматриваются методические возможности интеграции уроков родного языка и чтения в начальных классах. В частности, тексты, представленные в учебниках "книга для чтения", являются средством формирования речевых навыков у младших школьников. Основной целью уроков чтения в начальных классах является освещение таких вопросов, как правильное понимание учащимися содержания текста, умение читать осознанно и выразительно, восприятие информации, представленной в тексте, подготовка учащихся к реагированию на реальность, выраженную в тексте.

Ключевые слова: родной язык, чтение, интеграция, язык, речь, лингвистическая компетентность, учитель, ученик.

The article discusses the methodological possibilities of integrating native language and reading lessons in primary classes. In particular, the texts presented in the textbooks "book for reading" are a means of developing speech skills in younger students. The main purpose of reading lessons in primary classes is to highlight such issues as the correct understanding of the content of the text by students, the ability to read consciously and expressively, the perception of information presented in the text, and preparing students to respond to the reality expressed in the text.

Keywords: native language, reading, integration, language, speech, linguistic competence, teacher, student.

Жаҳонда илм-фан, техника, иқтисод соҳалари тараққиётининг жадаллашуви, ахборот тизимининг глобаллашуви, тезкор ахборот олиш, яратиш ва узатиш зарурияти боис бугунги кун ўқувчисида лингвистик компетенцияларни шакллантириш, ривожлантириш ва такомиллаштириш тил таълимининг бош устувор вазифасига айланди. Шу нуқтаи назардан она тили таълимида ўқувчиларнинг лингвистик, хусусан, тил ва нутқ бирликлари ҳамда ҳодисаларини англаш, тушуниш, таҳлил қилиш ва фаолиятда тўғри, мақсадли, аниқ қўллашга доир прагматик компетенцияларини ривожлантиришга жиддий эътибор қаратилмоқда.

Дунё тил таълими назариясида прагматик компетенция ахборотлар билан ишлаш, илм-фан, техника янгиликларидан хабардор бўлиш, фойдаланиш, миллий ва умуммаданий, имловий, ишоравий, услубий саводхонлик, нутқий фаоллик ва етуклик каби таълимий ҳамда лингвистик компетенциялар негизида уларнинг мажмуи сифатида юзага келиши эътироф этилган. Бу ўқувчиларда тинглаш, ўқиш, сўзлаш, ёзиш, тушуниш, англаш, қўллаш, баҳолаш каби лингвистик ва нутқий прагматик бадий матнларнинг фонетик, лексик, морфологик, синтактик, услубий ва семантик таҳлили асосида шакллантириш ва ривожлантиришга йўналтирилган таълимий технологияларнинг илмий-методик тақомилига асос бўлади.

Жаҳон билан бўйлашаётган Ўзбекистон Республикасининг таълим сиёсатининг мазмун-моҳияти ҳам “Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиш” [1, 146] ларига қаратилган, жумладан, она тили ва адабиёти фани ўқитувчилари олдида она тилини севадиган, кадрлайдиган, унинг бойлиги, гўзаллиги ва бетакрорлигини ҳис этадиган,

лингвистик ва нутқий билим, малака ва кўникмалари ҳамда лаёқатлари етук ўқувчиларни тарбиялашдек муҳим вазифа қўйилган. Бу бадий матнлар таҳлили асосида ўқувчиларда ҳаётий эҳтиёжга айланган прагматик компетенцияларни ривожлантириш ва такомиллаштириш масалалари тадқиқи долзарб эканлигини кўрсатади.

Она тили фанидан давлат таълим стандартлари – ДТСнинг малака талаблари бўйича ўқувчи шахсида шакллантирилажак ўз-ўзини жисмоний, маънавий, руҳий, интеллектуал ва креатив ривожлантириш; камолотга интилиш, мустақил ўқиб-ўрганиш; нутқий коммуникатив компетенциясини мунтазам ошириб бориш; ўз билими, хатти-ҳаракатини баҳолаш ва мустақил қарор қабул қилиш компетенциясини эгаллаш, тил имкониятларидан фойдаланган ҳолда фикрни тўғри, равон баён эта олиш қобилиятини ривожлантириш каби меъёрларга алоҳида эътибор қаратилган [2].

Ҳар бир давлатнинг таълим соҳасида болаларда нутқ ўстириш тизимнинг асосий таркибий элементи сифатида эътироф этилган. Ўзбекистонда ҳам узлуксиз таълимнинг дастлабки босқичлари – мактабгача ва бошланғич таълим даврида болаларда нутқни ўстириш педагогик жараённинг муҳим йўналиши этиб белгиланган. Глобал ахборотлашув ва инновацион таълим муҳитининг шаклланиши, инсон капиталини ривожлантиришга бўлган ижтимоий эҳтиёжнинг ортиши ёш авлодни ҳар томонлама камол топтириш, интеллектуал жиҳатдан ривожлантириш, бунда нутқ имкониятларидан фойдаланишни тақозо этмоқда.

“Интеграция” сўзи лотинча интегрatio — тиклаш, тўлдириш, “интегер” — бутун сўзидан келиб чиққан. Бу борада икки тушунчага эгамиз:

1. Тизим, организмнинг алоҳида табақалаштирилган қисм ва вазифаларнинг боғлиқлик ҳолатини билдирувчи тушунча ва шу ҳолатга олиб боровчи жараён.

2. Табақалаштириш жараёнлари билан бирга амалга ошириладиган фанларни яқинлаштириш жараёни. Интегротив ёндашиш турли даражадаги тизимли алоқаларнинг объектив яхлитлигини акс эттиради. Интеграция илгари бўлинган қисмларни бир бутунга бирлаштириш билан боғлиқ. Интеграциялаш мобайнида бир-бирига боғлиқлик ҳажми ошади ва тартибга тушади, шу тизим қисмларнинг ишлаши ва ўрганиш объектнинг яхлитлиги тартибга солинади. Бу умумий қоидаларни қандай қилиб мактаб таълимида қўллаш мумкин?

Таълимдаги интеграция ўқув фанлари мазмунини конструкциялашга тизимли ёндашиш орқали кўриб чиқилади. Интеграциянинг турли даражалари ажратилади: бошланғич, билимларни бирлаштириш; оралик - фанлар бўлимларини бўлиш интеграцияси.

Шахс нутқини ўстиришда мактабгача ва бошланғич таълим босқичлари бошланғич давр бўлиши инобатга олинса, уларнинг такомиллаштирилиши, “бошланғич таълим мазмунини тўлиқ интеграллаштириш, мазкур мазмунда таълим-тарбия элементлари уйғунлигини таъминлаш” [3, 15-б.]нинг нақадар долзарб аҳамиятга эгаллигини кўрсатади.

“Нутқ”, “нутқ ўстириш”, “матн устида ишлаш”, “матн устида ишлаш орқали нутқ ўстириш”, “бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстириш” кабилар тадқиқот муаммосининг муҳим таянч тушунчаларидир. Уларнинг моҳиятини етарлича англаш тадқиқотни олиб боришда муаммонинг тўғри, оқилона ечимини топишга имкон беради.

Назарий таҳлил “нутқ” тушунчасига мавжуд тилшунослик, педагогик, психологик ҳамда методик адабиётларда турлича изоҳлар берилганлигини кўрсатди. Хусусан, “Педагогик энциклопедик луғат”да нутқ “инсонларнинг тил воситасида амалга ошириладиган мулоқот (коммуникация) шакли бўлиб, у фикрни ифодалаш воситаси бўлиши билан бирга фикрлашнинг асосий механизми” [4, 15-б.], “Ўзбекистон Миллий энциклопедияси”да нутқ деганда унинг оғзаки (овозли) ва ёзма равишда намоён бўлишидаги жараёнлар, яъни сўзлаш жараёни ва унинг натижаси (хотирада сақланган ёки ёзувда қайд этилган нутқий фикрлар, асарлар)” [5, 424-425-б.], дея эътироф этилади. Психологлар томонидан нутқ “одам томонидан ижтимоий-тарихий тажрибани ўзлаштириш ва авлодларга бериш ёки ўзаро алоқа ўрнатиш ёки ўз ҳаракатларини режалаштириш мақсадида тилдан фойдаланиш жараёни” [6, 192-б.], деб таърифланган. Методик олимлар томонидан нутқ “киши фаолиятининг тури, тил воситалари (сўз, сўз бирикмаси, гап) асосида тафаккурни ишга солиш” [7, 300-б.] сифатида ҳам талқин этилган. Бир сўз билан айтганда, нутқ ижтимоий субъектларнинг тил воситасида амалга ошириладиган фаолият туридир.

Нутқда қуйидаги хусусиятлар намоён бўлади:

1) фикрни баён этиш эҳтиёжини амалга оширишга қаратилади, тугалланган мавзунини ифодалайди, логик ва грамматик қоидалар асосида тузилади, мустақил, тугалланган, ўзаро боғланган маъноли қисмларга бўлинади (у боғланишли нутқ деб аталади) [7, 321-б.];

2) оғзаки ва ёзма шаклда ифодаланади;

3) оғзаки ва ёзма нутқни ривожлантириш ягона жараёнда кечади;

4) шунга қарамай, оғзаки ва ёзма нутқ орасида жиддий тафовутлар мавжуд (улар ҳақида ишнинг кейинги бобида батафсил сўз юритилади);

5) нутқ мулоқот чоғида иштирок этувчиларнинг сонига кўра диалогик ва монологик каби турларга бўлинади;

6) диалог оғзаки нутқнинг кенг тарқалган турларидан, нутқий мулоқотнинг табиий шаклларида бири бўлиб, икки ёки бир неча шахс ўртасида кечади;

7) оғзаки нутқ, табиатига кўра, кўпроқ суҳбат шаклида юзага келади;

8) нутқнинг жуда муҳим шаклларида бири саналадиган монолог диалогга нисбатан мазмунни ифодалаш учун тил воситаларини танлаш, нутқнинг қурилишига кўра бир қадар анъанавийликка эга.

“Ўқиш китоби” дарсликларидан берилган матнлар бошланғич синф ўқувчиларида нутқ кўникмаларини шакллантиришда восита ҳисобланади. Бошланғич синфларда ўқиш дарсларининг асосий мақсади ўқувчиларни матн мазмунини тўғри тушуниш, онгли ва ифодали ўқий олиш, матнда берилган ахборотни идрок қилиш, матнда ифодаланган воқеликка нисбатан муносабат билдиришга тайёрлашдир. Шунга кўра, бошланғич синф ўқитувчиси методик тайёргарликни дарснинг мақсади, ўрганилаётган материалнинг мазмуни, ўқувчиларнинг мавжуд билим, кўникма, малакалари даражасига кўра амалга оширади. Ўқувчиларни асар матнини ўқишга тайёрлашда, биринчи навбатда, уларни матн мавзуси, тили, ғоявий мазмуни ва бадиий-эстетик қиймати билан таништириш, матн мазмунидан тегишли хулоса чиқаришга эътибор қаратилади. Ўқиш фаолияти ҳам нутқнинг алоҳида кўриниши ҳисобланади.

Ўқувчининг ўз фикрини қанчалик мазмунли, аниқ ва тўғри ифодалай олиши унинг ўқув-билиш фаоллиги даражасини, кўникма ва малакаларини аниқлашга имкон беради. Ўқиш дарсларида матнни идрок қилиш ва мазмун-моҳиятини ўзлаштириш юзасидан қўйилган савол ва топшириқлар ўқувчиларни ўйлашга мажбур қилиши, жавоб беришда муаллиф қўллаган иборалардан, бадиий тасвир воситаларидан фойдаланишга қаратилиши, нутқда кўпроқ ўзи учун янги сўз ва ибораларни ишлатишга ундаши лозим.

Матнни ўқиш кўникмасига эгалик, ўз навбатида, ўқувчи нутқини бойитувчи муҳим омиллардан бири саналади.

Ўқитишнинг мустақил қисми бўлган ҳар қандай дарс таълимий, ривожлантирувчи ва тарбиявий мақсадни амалга оширишга хизмат қилади. Ҳар қандай дарснинг умумий мақсади “ўқувчиларга билим бериш ва улар олган билимни амалда қўллай оладиган даражага етказишга эришиш, ҳар бир ўқувчида комил шахсга хос фазилатларни шакллантиришдир [8, 120-б.].

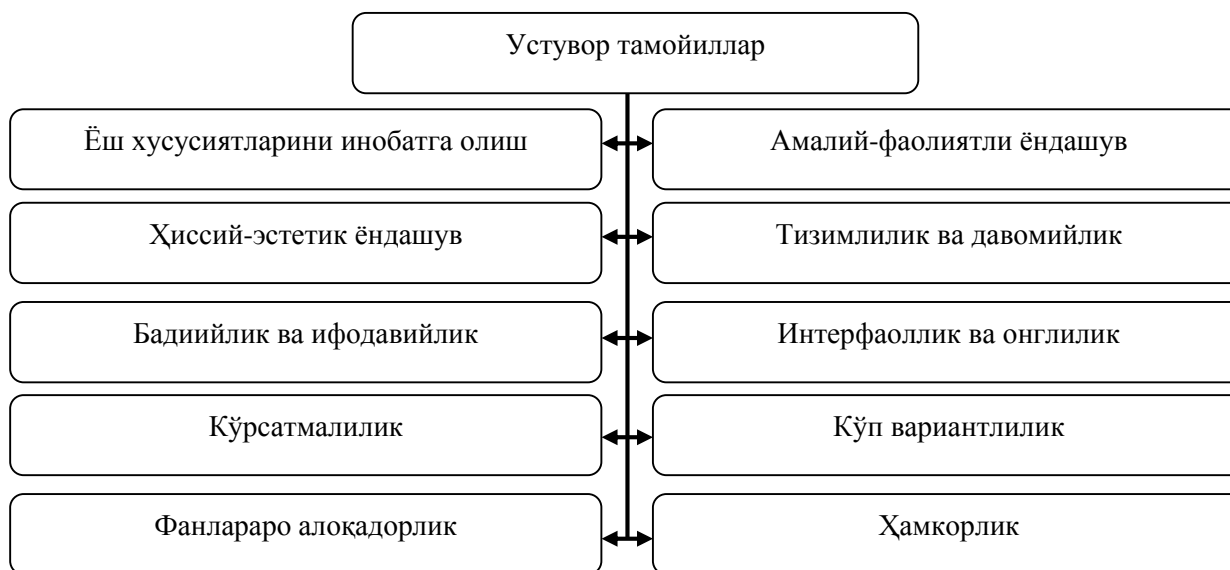
Бошланғич таълимга оид “Умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандартлари”да “Ўқиш” дарслари олдига қўйиладиган дидактик талаблар ўқувчилар эътибори нимани ўрганиш ва нимани эсда сақлаб қолиш керак эканлигига қаратилишидан бошланади.

Матн устида ишлаш орқали ўқувчиларни ижодий, мустақил ва мантиқий мушоҳада юритишга, матнни таҳлил қилиш ва унга ўз муносабатини билдира олишга ўргатиш ўқитувчидан катта маҳорат талаб этади.

7-9 ёшдаги болаларда “ёзма нутқ ҳам шакллана бошлайди... Ёзма нутқни эгаллаши асосида уларда турли матнлар ҳақида маълумотлар юзага келади. Бу даврда ёзма нутқ эндигина шакллана бошлаганлиги боис, болаларда ҳали ўзи ёзган фикрларни, сўз ва ҳарфларни назорат этиш кўникмаси етарлича ривожланмаган бўлади. Шу билан бир қаторда, унга ижод қилиш имконияти берилади. Мустақил ижодий ишлар бошланғич синф ўқувчиларида берилган мавзунини англаш, унинг мазмунини аниқлаш, фикрини баён этиш учун маълумот тўплаш, муҳим жиҳатларини ажратиб олиш, уни маълум кетма-кетликда амалга ошириш, режа тузиш кўникмасини ҳосил қилади. Жумлаларни тўғри тузиш, айнан шу мазмунга мос сўзларни топиш ва уларни тўғри ёзиш, тиниш белгиларини тўғри қўйиш, ўз ҳолатларини топа олиш ва тўғрилаш ақлий ривожланишнинг кўрсаткичларидан ҳисобланади” [8, 220-б.].

Маълумки, нутқда инсоннинг фикрлари билан биргаликда ҳис-туйғулари ҳам ифодаланади. Бошланғич синфларнинг “Ўқиш китоби” дарсликларидан келтирилган бадиий матн намуналарини ўрганиш орқали ўқувчилар ушбу жиҳатни ҳам ўзлаштирадидлар. Бадиий матн бадиий асар мазмунини ифодалаган, функционал жиҳатдан тугалланган, тилнинг тасвирий имкониятлари асосида шаклланган, ўзида турли услуб кўринишларини муаллифнинг бадиий ниятига кўра эркин жамлай оладиган, тингловчи ёки ўқувчига эстетик завқ бериш, таъсир этиш хусусиятига эга бўлган ғоят мураккаб бутунлик ҳисобланади [9, 88-б.]. Шундай экан, бадиий матн устида ишлашда нутқ ўстириш учун кенг имкониятлар мавжуд.

Тадқиқотни олиб бориш даврида, шунингдек, бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстириш жараёнида устувор бўлган тамойиллар ҳам аниқланди. Улар қуйидагилардир (1-расм):



1.1-расм. Бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстириш жараёнининг устувор тамойиллари

1. Ёш хусусиятларини инобатга олиш тамойили. Мазкур тамойил матн устида ишлаш жараёнини ташкил этиш, ўқув топшириқларини шакллантириш, ўқувчиларга индивидуал топшириқ беришда уларнинг ёш хусусиятларига таяниб иш кўриш мақсадга мувофиқ эканлигини англатади. Ўқувчиларнинг ёш хусусиятларини инобатга олиш: уларни руҳан, жисмонан толиқишларининг олдини олади; матн билан ишлашнинг самарали кечишини таъминлайди; вақтни тежайди; ўқув мақсадига эришишга имкон беради.

2. Амалий-фаолиятли ёндашув тамойили. Ушбу тамойил бошланғич синф ўқиш дарсларида матн билан ишлаш жараёни, ўқув топшириқларининг амалий машқ, ўйин методларига асосланишини ифодалайди. Ўқувчилар томонидан машқларни бажаришда ўқиш ва ёзиш (ифодали ўқиш, матн мазмунини айтиб бериш, режа тузиш, луғат билан ишлаш, матн устида мустақил ишлаш)га оид амалий ҳаракатларнинг тизимли, изчил ташкил этилаётган фаолият негизда амалга оширилади.

3. Ҳиссий-эстетик ёндашув тамойили. Бу тамойил бошланғич синфлар учун мўлжалланган ва “Ўқиш китоби” дарслигига киритилган матнларнинг ўқувчиларда ҳиссий кечинмаларни уйғотиш, уларни эстетик жиҳатдан завқлантиришга хизмат қилишини тавсифлайди. Ўқувчиларда ҳиссий кечинмаларнинг уйғониши, эстетик завқнинг юзага келиши уларда ҳиссиётни, борликка ижобий муносабатни, эстетик дидни тарбиялайди.

4. Тизимлилик ва давомийлик тамойили. Мазкур тамойил бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлашдан иборат ўқув-билиш фаолиятининг тизимли ва давомли кечишини англатади. Бошланғич синф ўқиш дарсларида дастлаб кичик ҳажмли, ўқувчиларнинг кундалик фаолиятида учрайдиган, улар учун яхши таниш бўлган мавзулардаги матнлардан фойдаланилса, аста-секин тадрижий (эволюцион) ривожланиш асосида уларни янги билимлар билан таништириш, нутқни янги сўзлар билан бойитишга имкон берадиган матнларга мурожаат қилинади.

5. Бадиийлик ва ифодавийлик тамойили. Бошланғич синф ўқиш дарсларида матн билан ишлашда ўрганилаётган матнлар бадиий қимматга эга бўлиб, ўқувчиларда китобга, китоб ўқишга бўлган қизиқиш ва мотивацияларни ривожлантиради. Ўқитувчининг дарс жараёнидаги вазифаси матннинг ифодали ўқитилишини таъминлаш бўлиб, ўқувчиларнинг урғуни тўғри қўйиш, ярим ва тўла тўхталишларга риоя қилиш, нутқ суръати ва оҳангига эътибор бериш малакаларига эга бўлишларига олиб келади.

6. Интерфаоллик ва онглилик тамойили. Ўз моҳиятига кўра интерфаоллик тамойили замонавий дарсларда бўлгани каби бошланғич синф ўқиш дарсларида матн билан ишлашга қаратилган ўқув-билиш фаолиятининг кичик гуруҳларда ташкил этилиши, ўқувчининг индивидуал фаолияти кичик гуруҳлар фаолияти доирасида кечишини англатишга хизмат қилади. Унга кўра ўқув топшириқлари

кичик гуруҳларда, ўқувчиларнинг ўзаро, биргаликдаги ҳаракатлари асосида бажарилади. Биргаликда ўқув топшириқларини бажаришда ўқитувчи ҳар бир ўқувчининг фаол бўлишини таъминлай олиши зарур. Ўрганилаётган матн юзасидан ҳар бир ўқувчининг мустақил равишда ҳеч бўлмаганда биргина ғояни билдиришини таъминлаш уларда секин-аста эркин, ижодий, танқидий фикрлаш қобилиятини ривожлантириш учун замин яратади.

Онглик тамойили ҳар бир ўқувчи томонидан матнга нисбатан ижодий ёндашилишини, унинг мазмунини етарлича, тўғри тушунилишини, берилаётган топшириқ, саволларга фикрлаш, мулоҳаза юритиш асосида ёндашилишини ифодалайди. Ўқувчиларнинг матнни ўқиш, унинг мазмунини англашга нисбатан онгли муносабатлари ўқув-билиш жараёнида уларда матнда ифодаланган воқеликка нисбатан турли саволларнинг туғилишида яққол акс этади. Ўқувчилар томонидан “Нима учун?”, “Нега шундай?”, “... бўлганда-чи, нима бўлган бўларди?”, “Нега шундай бўлган?” каби ўнлаб саволларнинг берилиши уларнинг матн мазмунини чуқур ўзлаштираётганидан далолат беради.

7. Кўрсатмалилик тамойили. Психологик нуқтаи назардан бошланғич синф ўқувчилари билимларни образли қабул қилади. Дарс жараёнида кўрсатмали воситалардан фойдаланиш эса уларнинг тасаввурлари аниқ бўлишини таъминлайди. Шу сабабли бошланғич синф ўқиш дарсларида матн билан ишлашда кўрсатмали воситалардан фойдаланиш ўқувчиларнинг тасаввурини янада бойитишга, дунёқарашини кенгайтиришга ёрдам беради.

Бошланғич синфларда кўрсатмалилик сифатида “Алифбе”, “Ўқиш китоби”, “Она тили” дарсликларидан берилган суратлардан, табиий объектлар (табиат манзараси, иншоотлар, буюмлар, жиҳозлар ва ҳок.), турли мавжудотлар (ўсимликлар, қушлар, ҳайвонлар), шахсларнинг хатти-ҳаракатлари (намунали хулқи, одоби, юриш-туриши, ҳаётий тажрибаси)дан фойдаланиш мумкин.

8. Кўп вариантлик тамойили. Бошланғич синф ўқиш дарсларида матн билан ишлаш орқали ўқувчилар нутқининг ўсганлик даражасини аниқлашда ўқув ва тест топшириқларидан фойдаланиш самарали натижалар беради. Ўқув ҳамда тест топшириқларининг кўп вариантли бўлиши эса ўқувчиларда мантикий фикрлаш, таҳлил қобилиятини ривожлантиришга хизмат қилади.

9. Фанлараро алоқадорлик тамойили. Бошланғич синфларда матн билан ишлашда “Ўқиш” ва “Она тили” дарслари ўртасида ўзаро алоқадорлик юзага келади. Зеро, ўқувчилар “Она тили” дарсида оғзаки ва ёзма нутқни ифодалаш қоидалари билан таништирилса, “Ўқиш” дарсларида ушбу қоидаларга мувофиқ матнни ифодали ўқиш, уни ёзма ёки оғзаки баён қилиш, луғат устида ишлаш, матн устида мустақил ишлашга оид амалий ҳаракатлар ташкил этилади.

10. Ҳамкорлик тамойили. Мазкур тамойил ҳамкорликнинг ўқитувчи-ўқувчи, ўқитувчи-ўқувчилар гуруҳи, ўқувчи-ўқувчилар гуруҳи ўртасида кечишини англатади. Ўқитувчи матн билан ишлашнинг дастлабки босқичида ҳар бир ўқувчига доимий равишда методик ёрдам кўрсатади. Кейинчалик эса ўқитувчининг методик ёрдами зарур вазиятларда берилади. 2-синфдан бошлаб ўқувчи ва ўқувчилар жамоаси (кичик гуруҳлар) ўртасидаги ҳамкорлик доимийлик касб этади ва ўқув топшириқлари биргаликда, ўзаро ҳамкорлик асосида бажарилади.

Ҳикоя ва суҳбат моҳирона бирлаштирилса, дарснинг мақсад ҳамда вазифаларини амалга ошириш ҳам осонлашади. Кузатишлар ўқувчиларни ўқишга тайёрлашнинг ҳам ўзига хос муаммолари мавжудлигини кўрсатди. Айрим ўқитувчилар кириш суҳбати ҳажмини ошириб юборадилар, тайёргарлик ишига 10-15 дақиқа вақт ажратадилар, саволларни тартибсиз қалаштириб ташлайдилар. Ўқиш дарсларида бевосита матнни ўқиш билан боғлиқ бўлмаган бошқа ишларни ҳисобга олганда, дарснинг катта қисми гап билан ўтиб кетади. Бинобарин, 30-35 дақиқа вақт ўқишга ажратилиши лозим.

Суҳбат ва ҳикоянинг ўринли ҳамда мақсадга мувофиқлиги, саволлар миқдори, уларнинг мазмуни ва қўйилиш мантики, ҳикоя ҳажми ўқитувчининг диққат марказида бўлиши керак. Одатда, ўқувчиларнинг ҳаётий тажрибасига яқин мавзуларни ўқишда кўпинча суҳбатга зарурат сезилмайди. Бироқ ўқитувчининг ўқувчиларни мавзуга йўналтирувчи кириш сўзи, албатта, зарур. Бусиз ўқувчиларнинг асарни тўлақонли идрок қилишларига эришиш мушкул.

Тарихий мавзуга оид ҳикояларни ўқиш олдида ўқитувчи ўқувчиларнинг Ватан тарихи ва унинг шонли ўтмишидаги буюк сиймолар ҳақидаги билимларини аниқлайди.

Шеърый матнларни ўқишдан олдинги тайёргарлик ишлари анча мураккаб. Лирик асарларни яхлит идрок этиш вазифаси шоир руҳиятига ҳамоҳанг кайфият яратиш, ўқувчиларнинг шоир билан бирга қувониш, ҳайратланиш, қайғуриш туйғусига туртки беришдир. Бунда ўқитувчининг кириш сўзи қисқа, мақсадга йўналтирилган ҳамда шоир дунёсига киришга кўмаклашадиган бўлиши керак.

Матнни ўқиш ва уни таҳлил қилиш. Ўқувчилар матнни ўқиш жараёнида унинг ғоявий-бадий хусусиятлари, асарда акс этган воқеалар билан танишадилар. Бунда асарнинг жанр хусусиятларидан

келиб чиқиб, матнни ифодали, шарҳлаб ва ролларга бўлиб ўқитиш мумкин. Бадиий матнни ўқиш муаллиф тасвирлаган манзараларни аниқ тасаввур этишга, асар қаҳрамонларининг хатти-ҳаракатларидан тегишли хулосалар чиқаришга ёрдам беради.

“Таҳлилнинг бош мақсади асарда акс этган бадиий олам моҳиятини англаш, унинг асл мазмунини тўғри ва тўла идрок этишдан иборат” [10, 49-б.]. Таҳлил ўқувчиларни ижодий ва мустақил фикрлашга йўллашнинг муҳим омилдир. Ўқувчилар таҳлил жараёнида асарда тасвирланган воқеаларга ўз фикрларини билдирадilar, нотаниш сўзлар маъносини билиб оладилар, матннинг мазмун-моҳиятини тўлиқ англаб етадилар. Аслида, “адабий таҳлилнинг бош масаласи матн устида ишлаш орқали ўтказиладиган таҳлилдир. Ўқувчи мутолаа чоғида асар мазмуни билан танишса, таҳлил пайтида унинг поэтикасига мурожаат қилади. Мутолаа ҳиссиётни бойитиб, ақлни пешласа, таҳлил матн тағзаминидаги маънони чуқур ўрганишга ёрдам беради”.

Ўқиш дарсларида матн устида ишлаш жараёнида асосий эътибор унинг мазмунига қаратилса-да, тузилишини ҳам назардан қочирмаслик керак. Жумладан, воқеа кечаётган шароит, пейзаж, асар қаҳрамонларининг кечмишлари, руҳияти тасвирида ўтган, ҳозирги ёки келаси замон шаклларида фойдаланилишини англаган ўқувчи матн мазмунини оғзаки ҳикоялашда адашмайди. Ўқувчилар диққатини матндаги бир мазмундаги ҳодисалар тасвирида (пейзаж, адабий қаҳрамоннинг руҳий ҳолати, портрети) феъл-кесимлар, одатда, битта замон шаклида бўлишига қаратиш уларнинг

нафақат ўқиш ва ёзув, балки матн мазмунини идрок этиш ва фикрлаш билан

боғлиқ кўникмаларини шакллантиришга ҳам ёрдам беради.

Матнларда жумлалараро алоқа алоҳида эътиборга молик. Одатда, матннинг айнан бир шахс ёки битта воқеа-ҳодиса ҳақида гап борадиган қисми ўзаро алоқада бўлиб, хатбошидан бошланади. Дарсларда ўқувчиларга матн қисмларини ўқиш ёки кўчириб ёзишни топшириш уларнинг диққатини маълум бир мақсад атрофида бирлаштиришга хизмат қилади.

Матндаги гаплар ўртасида коммуникация вазифалари билан белгиланган муносабатлар, яъни мазмуний алоқа мавжуд. Бу алоқа уни ифода этувчи лексик-грамматик воситалар орқали ўз аксини топади. Ҳар қандай сўзларни гапга бирлаштириб бўлмагани каби ҳар қандай гапларни ҳам битта боғланишли матнга бирлаштириб бўлмайди. Масалан, “Болалар дам олишга кетишди”, “Туллар очилди”, “Атоқли отлар бош ҳарф билан ёзилади” каби гапларни бир матнга бирлаштириб бўлмайди. Улар турли мазмунга эга бўлгани боис бирор бир муносабатга кўра ҳам бирлаша олмайди.

Умумлаштириш ва хулосалар чиқариш. Бу каби иш турлари матн мазмуни юзасидан умумий хулосалар чиқариш орқали унда акс эттирилган масалаларни чуқур идрок этишга, мазмунинг очилмай қолган қирралари ҳақида мулоҳаза юритишга, ўзлаштирилган билимларни амалда қўллаш кўникмаларини ҳосил қилишга қаратилади.

Матн устида ишлаш жараёнида асар воқеалари юзасидан оғзаки тасвирлаш, қиёслаб ҳикоялар тузиш, адабий қаҳрамонларнинг хатти-ҳаракатлари, феъл-атворларини тавсифлаш нутқ ўстиришнинг муҳим воситаси саналади. Бу жараёнда ўқувчиларда матнда ифодаланган жараён, ҳодиса, шахс ёки унинг хатти-ҳаракатига нисбатан муносабат шаклланади. Яхшининг нима учун яхшилигини, ёмоннинг нима учун ёмонлигини, асар қаҳрамонларининг қилган ишларининг тўғри ёки нотўғрилигини аниқлаш бошланғич синфларнинг ўқиш дарсларида матн таҳлилининг асосий вазифасидир.

1-синфда ўқувчиларнинг “Алифбе” дарслигидаги расмлар мазмунини англаш, улар асосида изчил матн тузиш, гап, сўз ва бўғин, оғзаки ва ёзма нутқ ҳақида тушунча ҳосил қилиш, ўқув йили якунида эса матн устида ишлаш орқали “Ўқиш китоби”да берилган асарларнинг мавзу доирасини аниқлаш, мазмунини тайёр режа асосида ва кўргазмалар асосида тўлиқ қайта ҳикоялаш, қисмларга ажратиш, асарда иштирок этувчи қаҳрамонларни тавсифлаш, матндаги баъзи сўз маъноларини изоҳлаш, ўқилган асар юзасидан ўз фикр-мулоҳазаларини билдириш, шунга мувофиқ бир дақиқада нотаниш матндан 25-30 сўзни ўқишларига эришиш кўзда тутилади [10, 43-44-б.].

Умумий ўрта таълим мактабларидаги таълимнинг биринчи йилида нутқ

ўстириш бўйича кўзланган натижага эришилмаса, 2-синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстириш жараёни қийин кечади. Бу эса, ўз навбатида, ўқувчи томонидан барча ўқув предметларининг ўзлаштирилишига салбий таъсир кўрсатади. Шунинг учун ҳам ўқитувчининг ҳар бир дарсни қатъий режа асосида уюштириши тақозо қилинади.

Методика фанида матннинг икки хил йўл билан қайта тасвирланиши қайд қилинади. Булар:

а) сўз билан тасвирлаш; б) график тасвирлаш.

Сўз билан тасвирлаш ўзига хос мураккаб иш тури бўлиб, бунда асарда тасвирланган воқеа, қаҳрамон ёки манзарани сўз ёрдамида аниқ қайта тиклаш кўзда тутилади. Бундай тасвирлаш

ўқувчилар нутқини ривожлантиришнинг муҳим воситаларидан бири сифатида сўзларни тўғри танлаш ва талаффуз қилишни талаб этади.

Матнни қайта тасвирлаш матн устида ишлашда катта аҳамиятга эга бўлиб, ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантиради. Қайта тасвирлашдан тўғри фойдаланиш эса асарда ёзувчи тасвирлаётган ҳаётий манзараларни ўқувчиларнинг аниқ тасаввур қилишлари учун қулай шароит яратади.

Хулоса қилиб айтганда, бошланғич синф ўқиш дарсларида ўқитувчининг кириш сўзи матнни ўқиш олдидан тайёргарликнинг етакчи бўғинларидан бири бўлиб, маънавий-ахлоқий тарбия самарадорлиги кўп жиҳатдан унинг тўғри уюштирилишига боғлиқдир.

Адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Ўзбек тили халқимиз учун миллий ўзгичимиз ва мустақил давлатчилик тимсоли, бебаҳо маънавий бойлик, буюк қадриятдир // <https://religions.uz/news/detail?id=1227>
2. Бошланғич таълим Концепцияси / Муаллифлар: Қ.А.Абдуллаева, Р.Ф.Сафарова, М.О.Очилов, К.Н.Назаров, Н.У.Бикбаева, М.А.Зайнитдинова // Boshlang'ich ta'lim j. – Т., 1998. № 6. – 12-18-б.
3. Сафарова Р., Мусаев У., Мусаев П., Юсупова Ф., Нуржанова Р. Ўзбекистон Республикасида умумий ўрта таълим стратегияси муаммолари ва таълим мазмунининг янги моделлари, уларни татбиқ этиш йўллари. – Т.: “Фан”, 2005. – 85-86-б.
4. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. 3-е издание, стереотипное. – М.: “Большая Российская энциклопедия”, 2009. – 528 с.
5. Ўзбекистон Миллий энциклопедияси / 12 жилдли. 6-ж. – Т.: “ЎМЭ” Давлат илмий нашриёти, 2003. – 424-425-б.
6. Zufarova M.E. Umumiy psixologiya. – Т.: “O‘zbekiston faylasuflari”, 2010. – 192-б.
7. Qosimova K., Matchonov S., G‘ulomova X., Yo‘ldosheva Sh., Sariyev Sh. Ona tili o‘qitish metodikasi / Boshlang'ich ta'lim fakulteti talabalari uchun darslik. – Т.: “Noshir”, 2009. – 352 б.
8. Тарбия / Ота-оналар ва мураббийлар учун энциклопедия. Тузувчи М.Н.Аминов, масъул муҳаррир А.М.Мажидов. – Т.: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi”, 2010. – 528 б.
9. Йўлдошев М. Бадиий матн лингвопоэтикаси. – Т.: “Фан”, 2008. – 160 б.
10. Усмонов С. Бошланғич синфларда маънавий-маърифий ишларни ташкил этишнинг педагогик асослари: Пед. фанл. номз. ... дисс. автореф. – Т.: 2004. – 24 б.
11. Uzviylashtirilgan Davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi (Ona tili. O'qish. Matematika. Atrofimizdagi olam. Tabiatshunoslik (1–4-sinflar)). – Т.: RTM, 2010. – 144 б.

O'g'iljon OLLOQOVA
Buxoro davlat universiteti
boshlang'ich ta'lim metodikasi
kafedrası o'qituvchisi

LINGVISTIK KOMPETENSIYA VA UNING TURLARI

Mazkur maqolada lingvistik kompetensiyaning turlari va boshlang'ich sinf o'quvchilarida lingvistik kompetentlikni shakllantirish usullari xususida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: kompetensiya, lingvistik, fonetik, grafik, orfografik, orfoepik, morfologik, sintaktik, punktuatsiya, uslubiy kompetensiya.

В данной статье рассматриваются виды языковой компетенции и способы формирования языковой компетентности у учащихся начальных классов.

Ключевые слова: компетенция, лингвистическая, фонетическая, графическая, орфографическая, орфоэпическая, морфологическая, синтаксическая, пунктуационная компетентности.

This article discusses the types of language competence and ways to form language competence in primary school students.

Keywords: competence, linguistic, phonetic, graphic, spelling, orthoepic competence, morphological, syntactic, punctuation competence.

Sharq qadim-qadimdan o'zining ilm-fan va madaniyati bilan butun dunyo ahlini o'ziga rom qilib kelgan. Azal-azaldan qolib kelayotgan sharqona madaniyat va ilm-ma'rifat asrlar davomida yuksaldi, sayqal topdi. Buning negizi, albatta, farzandlarga berilgan ta'lim va tarbiyaga borib taqaladi. Har bir davlat, jamiyat borki o'zining kelajagini yosh avlodida ko'radi. Farzandlarning kamol topmog'i, jamiyat ravnaqi va osoyishtaligi uchun o'z hissasini qo'shmog'i ularga beriladigan ta'lim va tarbiyaga bog'liq. Ajdodlarimiz komil shaxs obrazini (qiyofasini) yaratishdi, uni hayolotdan reallika aylantirishga harakat qilishdi. Zamonaviy talqinda biz komil shaxs qiyofasida yuksak ta'lim va tarbiyaga ega bo'lgan, yangilik yaratishga intiluvchi, mustaqil va ijodiy fikrlaydigan, boshqalarga o'zining ilg'or fikrlari bilan ta'sir qila oladigan, bir so'z bilan aytganda, har tomonlama mukammal shaxsni tushunamiz. Shaxsning mukammalligi uning amalga oshirgan ishlari va nutqida namoyon bo'ladi.

Go'zal va ravon nutq inson fikr ko'laminin kengligi bilan belgilanadi. Nutq insonga berilgan eng oliy ne'matlarning biri bo'libgina qolmay, u tafakkur mahsuli hamdir. Shuning uchun ham ta'limning ilk bosqichidanoq bolaning og'zaki va yozma nutqini o'stirish har bir fan doirasida asosiy vazifa qilib belgilab olinadi.

Bola nutqining takomillashuvida ona tili ta'limi katta imkoniyatga ega ekanligi bilan ajralib turadi. Ona tili darslarida bolaning og'zaki va yozma nutqini rivojlantirish parallel ravishda olib boriladi. Fonetik, garfik, orfografik, orfoepik, leksik, grammatik va uslubiy jihatdan to'g'ri tuzilgan og'zaki va yozma nutq ravon va mazmunli bo'ladi. Ravon nutq ta'sirchanligi, tushunarligi, obrazliligi bilan tinglovchiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Bola o'z nutqini ravon, tushunarli va obrazli qilib ifodalashi ularda nutqiy va lingvistik kompetensiyalarni shakllantirish natijasidir. O'quvchi lingvistik kompetentlikka ega bo'lsa nafaqat ona tili, balki, boshqa fanlarni o'zlashtirishda ham ijtimoiy faol harakat qilib, ijobiy natijalarga erisha oladi.

Nutqiy kompetensiya – o'quvchining notanish matnni ifodali o'qiy olish, o'z galar fikrini va matn mazmunini anglash hamda uni og'zaki qayta bayon qila olish, fikrni yozma ravishda izchil ifodalay olish darajasi hisoblanadi [3, 48-bet].

Lingvistik kompetensiyaga “Til tizimi haqida, til birliklarining nutqda ishlash qoidalari to'g'risidagi bilimlarga ega bo'lish, shuningdek, ushbu bilimlar yordamida boshqa odamning fikrlarini anglash va to'g'ri talqin qilish, o'z fikrlarini og'zaki va yozma shaklda ifoda etish qobiliyatidir” [2] - deb ta'rif beriladi.

Lingvistik kompetensiya deganda til sistemasi haqidagi bilimga, lingvistik tafakkurga, yangi til vaziyatlarida bilim va ko'nikmalarini mustaqil qo'llay olish tajribasiga ega bo'lgan xislatlar tushuniladi [3, 49-bet]. Lingvistik kompetensiya o'quvchining ona tili fanining fonetika, leksika, frazeologiya, morfologiya, sintaksis, orfografiya, punktuatsiya, stilistika singari bo'limlari haqidagi bilimlari, bu bilimlardan turli xil vaziyatlarda foydalanish malaka va ko'nikmasidir. Lingvistik kompetensiya o'quvchilarning orfografik, punktuatsion qoidalardan turli vaziyatlarda o'rinli foydalana olish malaka va ko'nikmasini ham o'z ichiga oladi.

Bolada lingvistik kompetentlikning shakllanganligini biz nutq tovushlarini to'g'ri talaffuz qila olishida, fikrini bayon qilish uchun so'z va grammatik vositalarni og'zaki va yozma nutqida tog'ri qo'llay olishi, o'z fikrini izchil bayon qila olishida ko'rishimiz mumkin.

Yuqoridagilarni inobatga olgan holda lingvistik kompetensiyalarni bir nechta turlarga ajratamiz mumkin:

- fonetik kompetensiya;
- grafik kompetensiya;
- orfografik kompetensiya;
- orfoepik kompetensiya;
- morfologik kompetensiya;
- sintaktik kompetensiya;
- punktuatsion kompetensiya;
- stilistik (uslubiy) kompetensiya.

Fonetik kompetensiya – nutqdagi tovush va harflarni tanib, to'g'ri va o'rinli qo'llash bilan bog'liq bo'lib, bunda o'quvchi har bir harfni taniy olishi, yozma va bosma, katta va kichik, unli va undosh tovushlarni farqlashi, jarangli va jarangsiz undoshlarni ajrata olishi, unli tovushlarning bo'g'in hosil qilishini bilishi lozim.

Boshlang'ich sinf ona tili darsliklarida fonetik xususiyatga ega bo'lgan topshiriqlar ko'lami ancha keng. Bunday topshiriqlar turli xil shakl va mazmunga ega bo'lib, ularni bajarishda bolalarda kognitiv kompetensiya shakllangan bo'lishi zarur. Masalan 1-sinf ona tili darsligida berilgan 2-mashq [8, 5-bet] o'quvchining til sezgirligini oshirishga, mustaqil fikrlashga, lug'atini boyitishga qaratilgan. Bunda o'quvchilarga *anhor, bahor, hunar, dona* so'zlaridagi bitta tovushini tushurib qoldirib, yangi so'zlar hosil qilish vazifasi beriladi. O'quvchilar har bir so'zdan bittadan tovushni tushurib, *anor, baho, unar, don, ona* so'zlarini hosil qilishadi. Ushbu ko'rinishdagi topshiriqlarni bajartirish orqali o'quvchilarda 1 ta harf bilan farqlanuvchi so'zlar (paronimlar) haqida ham ko'nikmalar shakllantiriladi. 13-mashq [8, 10-bet]da o'quvchilarga nuqtalar o'rniga *a* yoki *o* unlisini qo'yib, so'zlarni to'g'ri yozish vazifasi berilgan. Bolalar topshiriqlarni to'g'ri bajarishlari uchun, avvalo, talaffuzi bir-biriga o'xshash bo'lgan unililarni farqlay olishlari kerak bo'ladi. Tovushlarni farqlash o'quvchilarni to'g'ri talaffuz qildirish orqali o'rgatiladi. 24-mashq [8, 16-bet] esa so'zlarning fonetik tahliliga bag'ishlangan. Topshiriqni bajarish uchun o'quvchilarda unli va undosh tovushlar haqida tushuncha bo'lishi lozim. Ushbu mashqda bolalar *karam, kartoshka, turp, piyoz, sholg'om, sabzi, lavlagi* kabi so'zlarni fonetik jihatdan tahlil qilishadi. Har bir so'zda nechta tovush va harf borligini, ularning nechitasi unli ekanligini va so'zning necha bo'g'indan iboratligini aniqlashadi. 31-mashq [8, 19-bet]da o'quvchilar nuqtalar o'rniga *h* va *x* undoshlaridan mosini qo'yib, so'zlarni to'g'ri yozishlari kerak bo'ladi. 69-mashq [8, 19-bet]da o'quvchilar *muqaddas, sarkarda, Azimjon, onaxon, Chirchiq* so'zlarini bo'g'inga bo'lish va bo'g'in ko'chirish qoidalariga ko'ra bo'g'inlarga ajratib yozishadi va taqqoslashadi. Natijada bolalar bo'g'in ko'chirish qoidalarini o'zlashtirishadi.

Fonetik mazmundagi topshiriqlarni bajarish bolada tilning eng kichik birligi bo'lgan tovush va harflarning imlosi, talaffuzi, so'zdagi vazifasi haqidagi bilimlarini kengaytiradi, ularda fonetik kompetentlikni shakllantiradi.

Grafik kompetensiya – yozma matnni yaratishda ishlatiladigan belgilarni bilish, shuningdek, ularni yozma ravishda tanib tasvirlash qobiliyatini o'z ichiga oladi. Ma'lumki, yozuv alifbo tamoyiliga asoslanadi. Alifbo tizimida o'quvchilar quyidagilarni bilishi kerak:

- harflar shakli (bosma va qo'lda yozilgan, katta va kichik);
- so'zlarning imlosi;
- belgilar va tinish belgilarning qoidalari va boshqalar [9, 186-bet].

Grafik kompetensiya o'quvchida imloviy savodxonligi va husnixatini shakllantirish bilan bog'liq. Bola tanish va notanish vaziyatlarda so'z, gap va matnlarni eshitib va ko'chirib bexato yoza olsa, unda grafik kompetentlik shakllangan bo'ladi. Savod o'rgatish davridan boshlab o'quvchilar eshitib va ko'chirib yozishga oid topshiriqlarni bajarishadi. Masalan, o'quvchilar yozuv daftariga berilgan so'z va gaplarni namunadagidek aynan ko'chirib yozishadi. Yozuv darslari harf elementlarini yozish bilan boshlanib, kichik matnlarni yozish bilan tugaydi. O'quvchilar dastlab harflarning yozma shaklini ko'chirib yozishni o'rganishadi. O'quv predmeti ona tiliga o'zgargandan keyin esa bosma shaklda berilgan so'z, gap va matnlarni ko'chirib yozadi. Ko'chirib yozish murakkab psixologik jarayon bo'lib, o'quvchilarda bir necha bosqichli fikr operatsiyalari amalga oshadi. O'quvchi, eng avval, sezgi a'zolari yordamida har, so'z va gaplarni sezadi, his qiladi. Ikkinchi jarayonda ko'rganlarini taniydi, har bir simvolga mos bo'lgan nomni eslaydi. Harflarni unli va undoshlarga ajratadi, harflarni bir-biriga bog'lab, bo'g'in hosil qiladi va so'zlarni

yaxlit shaklda o'qiydi. Uchinchi jarayonda bosma shakldagi harflarning yozma shaklini eslaydi. Uchinchi jarayondan keyin o'quvchi ko'chirib yozishga tayyor bo'ladi. Ko'chirib yozishga oid topshiriqlar bolalarni tezkor fikrlab, xulosa chiqarishga, qo'l motorikasini rivojlantirishga yordam beradi.

Eshitib yozish ham xuddi shunday amalga oshadi. Bola ko'rmayotgan mavhum narsani realikka aylantiradi. Eshitgan har bir yaxlit so'zini analiz qiladi, bitta tovushdan iborat bo'lgan kichik qismchalarga ajratadi. Har bir qismga mos bo'lgan belgini eslaydi, yozilishini ko'z o'ngiga keltiradi. Kichik qismlarni yig'ib avval bo'g'in, keyin so'zlarni yozadi. O'quvchilarda grafik malaka shakllangandan keyin u kompetensiyaga aylantiriladi.

Orfografik kompetensiya – talaffuzi va imlosi farq qiladigan so'zlarni to'g'ri yoza olish, bosh harflar va qo'shimchalar imlosi, bo'g'in ko'chirish qoidalari, juft va takror so'zlarning yozilishini bilish bilan xarakterlanadi. Orfografik kompetensiyaga ega shaxs deganda o'quvchining maktab dasturi asosida orfografiya qoidalari bo'yicha egallagan bilimlaridan turli vaziyatlarda o'rinli foydalana olish imkoniyatiga ega shaxs tushuniladi.

Orfografik kompetensiyaning o'ziga xos xususiyati shundaki, u grafik, fonetik, morfologik, so'z yasovchi va leksik kompetensiyalar bilan chambarchas shakllantirilishni va takomillashtirishni taqazo etadi.

O'quvchilarda orfografik kompetensiyalarni shakllantirish ishini ikki bosqichda amalga oshirish maqsadga muvofiq. Birinchi bosqich o'quvchilarda imlo (grafik) kompetensiyasini shakllantirish bo'lib, unda yozuvga oid dastlabgi bilim, ko'nikma va malakalar shakllantiriladi.

Ikkinchi bosqich orfografik kompetensiyalarni takomillashtirish bosqichi bo'lib, unda o'quv materiallarini tizimlashtirish, takrorlash va kengaytirish orqali amalga oshiriladi [1].

Boshlang'ich sinf ona tili darsliklarida ayrim harflarning imlosi, qo'shma, juft va takroriy so'zlarning yozilishi, ayrim qo'shimchalarning imlosini puxta o'zlashtirish va ulardan turli vaziyatlarda o'rinli foydalanish malakasini shakllantirishga oid mashqlar berilgan.

Xususan, 4-sinfda o'quvchilar "Otlarning kelishik qo'shimchalari bilan qo'llanishi" [5, 49-bet] mavzusida kelishik qo'shimchalari, ularning gapdagi vazifasi va imlosini o'rganishadi. 4-sinfga qadar o'quvchilar kelishik qo'shimchalarini so'zlarni o'zaro bog'lovchi qo'shimchalar deb o'rganishadi va gapda so'zlarga mos bo'lgan o'zaro bog'lovchi qo'shimchalarni qo'yishga oid mashqlarni bajarishadi.

Ayrim otlarga kelishik qo'shimchalari qo'shilgan paytda fonetik hodisa kuzatiladi, ya'ni tovush o'zgaradi. O'quvchilar mavzuni o'zlashtirish jarayonida jo'nalish kelishigining turli shakllariga duch keladilar. 151-mashq[5, 63-bet]dagi she'rda *mushukka, hayvon, Nodir, qo'zichoqqa, buzoqqa, xo'rozboyga, otga, itga* kabi so'zlar ajratib ko'rsatilgan. Mashq shartiga ko'ra o'quvchilar ushbu so'zlarga so'roq berib, ularning qaysi kelishikda ekanligini topishlari kerak. Mashqni bajarishda *buzoqqa, mushukka, xo'rozboyga* so'zlari taqqoslanadi va ish-harakatni bildirgan so'z bilan bog'lanadi: *buzoqqa aytdi, mushukka aytdi, xo'rozboyga aytdi*. Har uchala birikmada ham fikr yo'naltirilayapti, mazmun bir xil, biroq jo'nalish kelishigining shakli har xil. O'quvchilar ajratib ko'rsatilgan so'zlarni o'zi bog'langan so'z bilan birgalikda ko'chirib yozishadi. Endigi vazifa nima sababdan jo'nalish kelishigi *-ga, -ka, -qa* shaklida qo'llanganligini aniqlashlari kerak. Bolalarga ajratib ko'rsatilgan so'zlarning asosi toptiriladi va qanday undosh bilan tugaganligi so'raladi. Shundan keyin o'quvchilar jo'nalish kelishigining qanday shaklda qo'shilishi so'z asosining oxirgi undoshiga bog'liq ekanligi haqidagi umumiy xulosaga kelishadi. 154-mashq [5, 65-bet] ham nuqtalar o'rniga *-ga, -ka, -qa* qo'shimchalarning mosini qo'yishga oid bo'lib, endi o'quvchilar topshiriqni mustaqil bajara oladilar.

O'quvchilarning imlo salohiyatini oshirish jarayonida qoidalar, imlo lug'ati, mashqlar va tizimli topshiriqlardan foydalanish ijobiy natijaga erishishni ta'minlaydi.

Orfoepik kompetensiya – so'zning grafik shaklini to'g'ri o'qish qobiliyatidan iborat.

O'quvchilar ko'p hollarda mashqda berilgan matnni ovoz chiqarib o'qishlari yoki faqat ajratib ko'rsatilgan so'zlarni aytishlari kerak bo'ladi. Mazkur jarayonda o'quvchilar so'zlarning grafik shakli bo'yicha to'g'ri o'qiy olish malakasiga ega bo'lishlari lozim. Buning uchun ular quyidagilarni bilishi kerak:

- imlo qoidalarini;
- lug'atdan foydalana olishni;
- tinish belgilarini matnning artikulyatsiyasi va intonatsiyasi bilan o'zaro bog'lashni [1].

O'zbek tilidagi ayrim so'zlarning talaffuzi va imlosi farq qiladi. Masalan, *daraxt, do'st, go'sht* so'zlarini talaffuz qilganda oxirgi tovush aytilmaydi. *Darax, do's, go'sh* shaklida talaffuz qilinadi. *Kitob, maqsad* kabi so'zlarda esa so'z oxiridagi jarangli undoshlar jarangsiz jufti bilan almashtirilib, *kitop, maqsat* holida talaffuz qilinadi. O'quvchilar bunday so'zlarni to'g'ri yozishlari uchun so'zlarga qo'shimchalar(xususan, egalik)ni qo'shib talaffuz qilib ko'rish kerakligini bilishlari lozim. 3-sinf ona tili darsligidagi 51-mashq[4, 41-bet] aynan shu muammoni hal qilishga qaratilgan. *Maktab – maktabi, odob –*

odobi, ijod – ijodi, javob – javobi, zarb – zarbi, atrof – atrofi soʻzlarini juftlab oʻqiydilar va yozadilar. Aytinishi va yozilishida farq qiladigan undoshlarni topib ostiga chizadilar.

Baʼzan oʻquvchilar soʻz va gaplarni oʻqiyotgan xatoga yoʻl qoʻyishadi. Ularning ayrimlari soʻzdagi tovushni tushurib qoldirsa, ayrimlari boshqa tovush bilan almashtiradi yoki qoʻshishadi. Ona tili darsliklarida berilgan mashqlar shartini va matnlarni ifodali, obrazli qilib oʻqish bolalarda bunday kamchiliklarni bartaraf etishga va ularda orfoepik kompetentlikning takomillashishiga yordam beradi.

Ogʻzaki nutqda soʻzlarni toʻgʻri talaffuz qilish ifodalanayotgan fikrning aniq, tushunarli, mazmunli va obrazli boʻlishini taʼminlaydi. Ogʻzaki nutq yozma nutqqa koʻchgan paytda orfoepik meʼyorlarga rioya qilinmasa orfografik xatoliklar kelib chiqadi.

Morfologik kompetensiya – bu grammatika boʻlimining bir qismi boʻlgan va til tizimining bir qismini tashkil etadigan morfologiya tomonidan olingan bilim va koʻnikmalarni qoʻllash qobiliyati [7].

Morfologik kompetensiya oʻquvchilarda shakllanadigan soʻz turkumlari, ularning maʼno xususiyatlari, imlosi, gapdagi vazifasiga oid koʻnikma va malakalar yigʻindisidir.

Boshlangʻich taʼlim oʻquv dasturida barcha oʻquv fanlarini, shu jumladan ona tilini toʻliq qamrab oladi. Morfologiya oʻzbek tilining boshlangʻich sinflarda maktabda oʻqitiladigan boʻlimlaridan biri. Oʻquv maqsadlarining oʻzgarishi va Davlat taʼlim standartining ona tilidagi taʼlim dasturini oʻzlashtirish natijalariga nisbatan yangi talablarning paydo boʻlishi, shuningdek, oʻqituvchilarning ilgʻor tajribasiga erishish, boshlangʻich sinfda morfologiyaga oid tushunchalar oʻrganiladigan darslarning mazmuni, rejalashtirish va tashkil etilishiga doimiy taʼsir koʻrsatmoqda.

Kichik yoshdagi maktab oʻquvchilarida morfologik kompetensiyalarni takomillashtirishda ona tili darslarida tilni tahlil qilish, qurish, mashqlar bilan ishlash kabi usullardan foydalanish yaxshi samara beradi.

Ona tili darslarida boshlangʻich sinf oʻquvchilarining morfologik kompetensiyasini shakllantirish – maxsus morfologik mashqlar yordamida amalga oshiriladi.

Morfologik mashqlar bolalarning morfologiya boʻyicha olgan bilimlarini mustahkamlaydi hamda imlo va punktuatsiya boʻyicha koʻnikma va qobiliyatlarini shakllantirish uchun asos boʻlib xizmat qiladi. Darslarda quyidagi morfologik mashqlardan foydalanish mumkin:

- morfologik tahlil;
- soʻzni toʻliq yoki qisman morfologik tahlil qilish;
- soʻzni belgilangan shaklda yozish;
- nutqda soʻralgan soʻz turkumlariga oid soʻzlarni topish;
- soʻz turkumlari yordamida soʻz birikmalari tuzish;
- nutqning turli qismlariga mansub omonim (shakldosh) soʻzlarni farqlash;
- berilgan jadval asosida soʻzlarni guruhlariga ajratish;
- gapda bajaradigan vazifasini aniqlash [7].

Boshlangʻich sinf ona tili darsliklarida bunday koʻrinishdagi topshiriqlar oʻz ifodasini topgan.

Morfologik xususiyatga ega boʻlgan mashqlarni bajartirish orqali bolalarda morfologik kompetensiya shakllantiriladi.

Sintaktik kompetensiya – bu ogʻzaki va yozma nutqni grammatik jihatdan toʻgʻrilash, tilning grammatik elementlarini bilish va ularni nutqda ishlatish qobiliyati. Soʻz birikmasi, gap, gapning ifoda maqsadiga koʻra turlari, bosh va ikkinchi darajali boʻlaklar, matn kabi tushunchalar tilshunoslikning sintaksis boʻlimiga tegishli boʻlib, ushbu tushunchalarning oʻzlashtirilishi bolada sintaktik kompetentlikni shakllantiradi.

1-sinfdan boshlab sintaktik birlik hisoblangan gap ustida ish olib boriladi. Ular matnning gaplardan, gaplar esa soʻzlardan tuzilishini, gap oxirida ovoz pasayishini va tinish belgi qoʻyilishini oʻrganadilar. Masalan, 160-mashq[8, 90-bet]da oʻquvchilar berilgan matn nechta gapdan iborat ekanligini topadilar. Soʻngra birinchi va toʻrtinchi gaplar kim va nima haqida ekanligini aniqlaydilar. Ular bitta mashq jarayonida gapning chegarasini aniqlashni va ona tili taʼlimining keyingi bosqichlarida gap boʻlaklarini oʻrganishga tayyorlanadilar.

Boshlangʻich sinf ona tili darslarida quyidagi mazmundagi sintaktik topshiriqlar berilgan:

- matndagi nechta gapdan iborat ekanligini topishga doir (1-sinf 156-157-mashqlar);
- ohangga qarab gap chegarasini va oxiridagi tinish belgisini qoʻyishga oid (1-sinf 164-, 173-mashqlar, 4-sinf 318-mashq);
- ifoda maqsadiga koʻra gapning turlarini aniqlash va mos tinish belgilarini qoʻyishga doir (3-sinf 96-mashq);
- aralash berilgan soʻzlardan gaplar tuzishga oid (2-sinf 282-mashq; 3-sinf 71-mashq);
- gapning asosini topishga doir (2-sinf 268-, 278-mashqlar);
- gaplarni sintaktik tahlil qilishga doir (3-sinf 118-, 129-mashq);

- gapda soʻzlarning oʻzaro bogʻlanishini topishga doir (2-sinf 281-, 284-mashqlar; 4-sinf 333-mashq);
- ogʻzaki va yozma nutqni rivojlantirishga oid (2-sinf 296-mashq);
- berilgan matnni tahlil qilish va qismlarga ajratishga oid (2-sinf 298-300-mashqlar);
- berilgan chizmaga mos gaplar tuzishga doir (3-sinf 134-mashq; 4-sinf 330-mashq);
- soʻz birikmalari tuzishga doir (3-sinf, 139-mashq);
- rasm asosida matn tuzishga oid (4-sinf, 324-mashq);
- aralash berilgan gaplardan matn tuzishga doir (4-sinf, 346-mashq).

Ushbu koʻrinishdagi mashqlarni bajarish orqali oʻquvchilar sintaktik birliklar va ularning xususiyatlari bilan tanishadilar. Sintaktik koʻrinishdagi mashqlarni berilgan shartiga qarab toʻgʻri va aniq bajara olishlari ularda sintaktik kompetentlik shakllanganligidan dalolat beradi.

Punktuatsion kompetensiya - lingvistik kompetentlikning tarkibiy qismi boʻlib, oʻquvchining tinish belgilari haqidagi bilimi va undan muayyan nutq vaziyatida oʻrinli foydalana olish imkoniyati sanaladi. Fikrni toʻgʻri va aniq ifodalashda punktuatsion malaka va koʻnikma katta ahamiyatga ega. Masalan, “Yaxshi kitob oʻqi” gapi bir necha xil mazmuni ifodalashi mumkin. Gapda tinish belgi ishlatilmasa fikr qaratilgan shaxs birorta yaxshi kitob oʻqishi kerakligi aytiladi. “Yaxshi, kitob oʻqi” gapida mazmun oʻzgaradi. Endi fikr qaratilgan shaxsga buyruq berilayapti. Shaxs maʼlum bir ish-harakatni bajarib, ijobiy natijaga erishdi. Endi u kitob oʻqishi kerakligi haqidagi buyruqni bajarishi lozim. “Yaxshi kitob, oʻqi” gapida esa fikr qaratilgan shaxsga aniq bir kitob tavsiya qilinayapti. Kitobning yaxshi ekanligi haqida axborot berilayapti. Har uchala gapda ham harakatni bajaruvchi shaxs oʻqish harakatini bajarishi kerak. Lekin birinchi gapda u nomaʼlum boʻlgan qandaydir bir yaxshi kitobni oʻqishi kerak boʻlsa, ikkinchi gapda unga berilgan buyruq asosida oʻqishi kerak, uchinchi gapda esa aniq bir kitob haqida kimningdir tavsiyasini inobatga olib oʻqishi kerak.

Gapni tashkil etgan soʻzlar bir xil boʻlgani holda, bitta vergul gapning sintaktik tuzilishini ham, mazmuniy tuzilishini ham oʻzgartirib yubormoqda. Ularni yozuvda toʻgʻri ifodalashga shaxsning punktuatsion koʻnikmasi xizmat qilmoqda.

Boshlangʻich sinf ona tili kursida tinish belgilari alohida yangi bilim sifatida oʻrgatilmada, lekin amaliy ish usullari yordamida savod oʻrgatish davridan boshlab oʻrgatiladi. Tinish belgilari bevosita talaffuz (intonatsiya) bilan bogʻliq ravishda oʻrgatiladi. Oʻqituvchi berilgan matnni oʻqiyotgan paytda jumlaning muayyan qismida ovozi koʻtaradi yoki pasaytiradi, jumlar orasida toʻxtalish qiladi. Oʻqituvchi nima sababdan bunday qilayotganini izohlaydi. Punktuatsion kompetensiya sintaktik va morfologik kompetensiya bilan birgalikda shakllantiriladi. Buning isboti sifatida 1-sinf ona tili darsligidagi 161-mashq[8, 91-bet]ni tahlil qilaylik.

Chiziqlar oʻrniga tushirib qoldirilgan soʻzlarni qoʻyib, matnni koʻchiring. Gaplar oxiriga tegishli tinish belgisini qoʻying.

Yordamchi qiz

Mening _____ yaxshi pazanda Onam jizzali _____ yopadi Onam _____ taomlar pishiradi
Onam tayyorlagan lagʻmon, manti, norin menga _____ Men doim onamga _____

Foydalanish uchun soʻzlar: *onam, nonlar, mazali, yoqadi, yordamlashaman.*

Oʻquvchilar matnda berilgan gaplarda tushib qoldirilgan soʻzlarni topishadi. Bu ularda morfologik kompetensiyani rivojlantiradi. Gaplarning chegarasini aniqlash ularda sintaktik kompetensiyaning shakllanishiga yordam beradi. Gap mazmuniga mos boʻlgan tinish belgini topib qoʻyish esa bolalarning punktuatsion kompetensiyalarni egallashlariga xizmat qiladi.

Uslubiy kompetensiya - ijtimoiy-madaniy kompetensiya boʻlib, adabiy, ilmiy, rasmiy til va shevalarni farqlash, shuningdek, ogʻzaki yoki yozma muloqot jarayonida ularni ishlatish qobiliyati.

Oʻzbek adabiy tilining stilistika boʻlimida beshta nutq uslubi oʻrganiladi va ularning har biri oʻziga xos xususiyatga ega. Har bir nutq uslubi turli xil sohalar doirasida qoʻllaniladi.

Boshlangʻich sinf ona tili darsliklaridagi berilgan matnlarni tahlil qilsak, ular turli mazmun va shaklga ega ekanligini koʻramiz. Qoʻllanilgan nutq uslublari ham turli xil.

Soʻzlashuv uslubi - keng qoʻllanadigan uslublardan biri boʻlib, bunda koʻpincha adabiy til meʼyorlariga rioya qilinadi. Soʻzlashuv uslubidagi nutq koʻpincha dialogik shaklda boʻladi. Darsliklarda berilgan soʻzlashuv uslubiga xos boʻlgan matnlar bolalarda oʻzaro muloqot madaniyatini shakllantirishga xizmat qiladi.

Ilmiy uslub fan va texnikaning turli tarmoqlariga doir ilmiy asarlar, darsliklarga xos boʻlgan uslub. Ilmiy uslub aniq maʼlumotlar asosida chiqarilgan ilmiy xulosalar (qoidalar, taʼriflar)ga boy boʻlishi bilan boshqa uslublardan farq qiladi. 1-sinf darsligida berilgan “Doʻlana”, “Jibljibon”, “Tulki” [8, 38-, 41-, 105-betlar] matnlari, 2-sinf darsligining 261-mashq[6, 114-bet]ida berilgan “Oʻzbekiston qizil kitobi” va 3-sinfning 37-mashq[4,16-bet]idagi “Alisher Navoiy” matnlari ilmiy uslubga xos boʻlib, ularda atamalarning izohi va tarixiy maʼlumotlar keltirilgan.

Rasmiy-idoraviy uslub - davlat idoralari tomonidan chiqariladigan qarorlar, qonunlar, nizomlar, xalqaro hujjatlar rasmiy-idoraviy uslubda yoziladi. Ariza, tilxat, ma'lumotnoma, chaqiruv qog'ozi, taklifnoma, shartnoma, tarjimai hol, e'lon, tavsifnoma, dalolatnoma, hisobot kabilar ham shu uslubda yoziladi.

2-sinfda o'quvchilar 193-mashq[6, 83-bet]ni bajarish orqali tarjimai hol yozishni o'rganishadi.

Ommabop (publitsistik) uslub - tashviqot-targ'ibot ishlarni olib borishda qo'llanadigan uslub, ya'ni matbuot uslubi, ommabop uslub hisoblanadi. Bu uslubda ijtimoiy-siyosiy so'zlar ko'p qo'llanadi.

2-sinfidagi 179-mashq[6, 77-bet]da berilgan matn publitsistik uslubga xos bo'lib, unda yurtimizda sport sohasiga qaratilayotgan e'tibor va yosh sportchilarning erishgan yutuqlari bayon qilingan. Bundan tashqari "Toshkent" (3-sinf, 48-mashq) va "Ustoz va murabbiy" (3-sinf, 55-mashq) "Yog'och o'ymakorligi" (4-sinf, 47-mashq) haqidagi matnlar ham publitsistik uslubga xosdir.

Badiiy uslub – she'r, ertak, hikoya, roman, qissa va shu kabilarga xos bo'lgan uslub. Darsliklarda juda ko'plab hikoya va she'rlar berilgan bo'lib, bular badiiy nutqqa xos matnlardir.

Boshlang'ich sinfda o'quvchilarda nutq uslublari haqidagi ilk tasavvurlar shakllantiriladi. Xususan 2-sinfda o'quvchilar 167-mashq[6, 71-bet]ni bajaradilar. Mashqda 4 ta gap va maqol berilgan bo'lib, qavs ichida gapga mos bo'lgan so'zdan mosini tanlab qo'yishlari kerak bo'ladi. Masalan:

Daraxt (bargi, yaprog'i) bilan ko'rkam, odam (ishi, mehnati) bilan ko'rkam.

Qavs ichida berilgan so'zlar dan mosini qo'yish gap mazmuniga bog'liq. Berilgan gap maqol bo'lib, u badiiy uslubga xos. Shuning uchun ham tanlanadigan so'z badiiy uslubda ishlatiladigan bo'lishi erak. Yaproq va mehmata so'zlarning ta'sirchanligi yuqori bo'lganligi va maqol mazmunini yaqqolroq ochib bergabligi sababli ushbu so'zlar tanlanadi. Qolgan 3 ta gap ham shunday tahlil qilinadi va bajariladi.

Xulosa qilib shuni ta'kidlash kerakki, o'quvchida lingvistik kompetensiyalarni yo'nalishlarga bo'lgan holda va o'zaro bog'lab shakllantirish natijaviylikni orttiradi. O'quvchida yuqorida sanab o'tilgan lingvistik kompetensiya elementlarini tarkib toptirish ikkinchi bir turini talab qiladi. Har bir mashqni bajartirish jarayonida uzviylikni ta'minlash, bolaning lingvistik tushunchalarni oson o'rganishiga va ulardan nutqida o'rinli foydalana olishiga xizmat qiladi.

Adabiyotlar

1. Алексеева, Н. А. Совершенствование орфографической компетенции иностранных студентов-нефилологов на основе учебного словаря-справочника (авторефератов). - Санкт Петербург: 2008
2. Энциклопедическ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psychology_pedagogy.academic.ru/ (дата обращения: 20.05.2016)
3. Eraliyeva D.O. Ta'limda til kompetentligini shakllantirish rivojlantirish. – Namangan: 2019. -97 b.
4. Fuzailov S., Xudoyberganova M, Yo'ldosheva Sh. Ona tili (3-sinf darsligi). – T.: "O'qituvchi", 2019. -152 b.
5. Ikromova R., G'ulomova X., Yo'ldosheva Sh., Shodmonqulova D. Ona tili (4-sinf darsligi). – T.: "O'qituvchi", 2020. -161 b.
6. Qosimova K., Fuzailov S., Ne'matova A. Ona tili (2-sinf darsligi). – T.: "Cho'lpon", 2018. -144 b.
7. Синицына Ю.А. Формирование морфологической компетенции младших школьников на уроках русского языка.- Челябинск, 2016
8. G'afforova T., Shodmonov E., G'ulomova X. Ona tili (1-sinf darsligi). – T.: "Sharq", 2019. -112 b.
9. Шестакова Е. В. Особенности формирования языковой компетенции у иностранных военнослужащих. Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 27 (382). Филологические науки. Вып. 98. С. 185-188.

**THE CONTENT OF PEDAGOGICAL ASSISTANCE IN THE PERIOD OF
ADAPTATION OF LEFT-HANDED FIRST-GRADERS TO SCHOOL,
ADAPTATION TO SCHOOL AND ITS FEATURES AMONG STUDENTS OF
THE FIRST YEAR OF STUDY**

This article provides guidance on how to identify problems in teaching left-handed primary school students to write and how to solve them. Using these assignments will help left-handed students identify and adapt quickly from the first days of school. By school adaptation, we mean the process of interaction between a left-handed child and a school, as a result of which the optimal correspondence of the forms of organization of the educational process, its content and technologies of teaching and upbringing to the characteristics, inclinations, interests, knowledge, abilities, and skills of the child is established.

Key words: Task, adaptation, school, left-handed, right hand hand, writing, learning.

В этой статье содержится руководство о том, как выявлять проблемы при обучении левшей младшей школе письму и как их решать. Использование этих заданий поможет учащимся-левшам идентифицировать себя и быстро адаптироваться с первых дней в школе. Под школьной адаптацией мы понимаем процесс взаимодействия ребенка-левиши со школой, в результате которого оптимальное соответствие форм организации учебного процесса, его содержания и технологий обучения и воспитания характеристикам, Установлены склонности, интересы, знания, умения и навыки ребенка.

Ключевые слова: задание, адаптация, школа, левша, правая рука, письмо, обучение.

Ushbu maqolada chapaqay boshlang'ich sinf o'quvchilariga yozishni o'rgatishdagi muammolarni aniqlash va ularni hal qilish bo'yicha ko'rsatmalar berilgan. Ushbu topshiriqlardan foydalanish chapaqay o'quvchilarga maktabning birinchi kunlaridanoq tezda aniqlash va moslashishga yordam beradi. Maktabga moslashish deganda biz chapaqay bola bilan maktabning o'zaro aloqadorlik jarayonini tushunamiz, buning natijasida ta'lim jarayonini tashkil etish shakllari, uning mazmuni va o'qitish va tarbiyalash texnologiyalarining xususiyatlariga optimal muvofiqligi, bolaning moyilligi, qiziqishlari, bilimlari, qobiliyatlari va ko'nikmalari aniqlanadi.

Kalit so'zlar: vazifa, moslashish, maktab, chapaqay, o'naqay, yozish, o'rganish.

“Adaptation” is an interdisciplinary concept considered by researchers from different fields of knowledge. The term “adaptation” comes from the Latin word adaptation - adaptation. Perhaps that is why many authors define it through translation and define it as an adaptation to environmental conditions, analysis of existing definitions of the concept of “adaptation” allows them to be grouped according to common features: definition through translation, which is essentially a tautology; definition of adaptation as a process, phenomenon, result, sign (system of signs).

Y.A. Urmantsev, in order to develop a system of teaching about adaptation and adaptogenesis within the framework of the general theory, analyzed the existing definitions of adaptation and highlighted their typical shortcomings:

tautology:

- 1) caused by this circumstance, the absence of indications of essential signs in them;*
- 2) their coverage, as a rule, of one or less often several adaptation classes out of many times the larger number of existing ones;*
- 3) lack of definition of adaptation in general;*
- 4) lack of methodological instructions on possible ways to study it. Accepting and supporting the general definition of adaptation given by Y.A. Urmantsev as a system of features consistent or consistent with the characteristics of an object and its habitat, capable of realizing its goals in this environment, created and created in response to the actual and possible actions of factors, we will nevertheless introduce some clarifications.*

In the course of our research, we study the educational adaptation of left-handed students in the first years of schooling, which is associated with generic relations with social adaptation. Social adaptation, as an adaptation in general, is the dialectical unity of the individual and the environment in the realization of his goal, the unity of man, and the social environment. On the one hand, a person's own nature is being formed, on the other, a change in this environment. Characterizing social adaptation, it should be noted that there is a continuity between biological and social mechanisms. L.S Vygotsky wrote that the biological through social

factors is melted into the social; biological, organic - into personal; “natural”, “absolute”, unconditional - into conditional. This is the proper material of psychology, thereby emphasizing the connection between the biological and the social.

The problem of social adaptation was studied by many scientists (G.A. Ball; V.B. Orlov; E. Erickson). With a broad interpretation (J. Piaget, G. Ball), adaptation is understood as a unity of oppositely directed processes of accommodation and assimilation. Moreover, the accommodation provides a modification of the functioning of an organism or a subject in accordance with the properties of the environment, which are processed according to the structure of the organism or the behavior pattern of the subject. The processes of accommodation and assimilation are closely related, but in specific cases, one of them can play a leading role.

G.A. Ball emphasizes that in the study of adaptation, it is necessary to take into account the multi-layered components of the “individual – environment” system since the same events in the objective manifestation can be interpreted differently. The subject’s realization of his goals can be viewed as a specific type of assimilation, that is, as an adaptation process that ensures the subject’s balance with the environment. Acceptance and solution by a person of tasks proposed to her from the outside can be interpreted as a manifestation of accommodation, that is, adaptation to the environment. But if a task is accepted by an individual, has become his task, then actions aimed at solving it appears as a manifestation of assimilation. G.A. Ball notes that if we are talking about accommodation, that is, adaptation is considered in a narrow sense, then it is possible to use the expression “adaptation to the environment”, but when adaptation is characterized in a broad sense, the term “adaptation in the environment” should be used.

E. Erickson warned about the danger of personality assimilation, loss of identity in extreme cases. This can be one of the possible options, outcomes of social adaptation.

In the course of our research, we study the educational adaptation of left-handed students in the first years of schooling, which is associated with generic relations with social adaptation. Social adaptation, as an adaptation in general, is the dialectical unity of the individual and the environment in the realization of his goal, the unity of man, and the social environment. On the one hand, a person’s own nature is being formed, on the other, a change in this environment. Characterizing social adaptation, it should be noted that there is a continuity between biological and social mechanisms. L.S. Vygotsky wrote that the biological through social factors is melted into the social; biological, organic - into personal; “natural”, “absolute”, unconditional - into conditional. This is the proper material of psychology, thereby emphasizing the connection between the biological and the social.

The problem of social adaptation was studied by many scientists (G.A. Ball; V.B. Orlov; E. Erickson). With a broad interpretation (J. Piaget, G. Ball), adaptation is understood as a unity of oppositely directed processes of accommodation and assimilation. Moreover, the accommodation provides a modification of the functioning of an organism or a subject in accordance with the properties of the environment, which are processed according to the structure of the organism or the behavior pattern of the subject. The processes of accommodation and assimilation are closely related, but in specific cases, one of them can play a leading role.

G.A. Ball emphasizes that in the study of adaptation, it is necessary to take into account the multi-layered components of the “individual – environment” system since the same events in the objective manifestation can be interpreted differently. The subject’s realization of his goals can be viewed as a specific type of assimilation, that is, as an adaptation process that ensures the subject’s balance with the environment. Acceptance and solution by a person of tasks proposed to her from the outside can be interpreted as a manifestation of accommodation, that is, adaptation to the environment. But if a task is accepted by an individual, has become his task, then actions aimed at solving it appears as a manifestation of assimilation. G.A. Ball notes that if we are talking about accommodation, that is, adaptation is considered in a narrow sense, then it is possible to use the expression “adaptation to the environment”, but when adaptation is characterized in a broad sense, the term “adaptation in the environment” should be used.

E. Erickson warned about the danger of personality assimilation, loss of identity in extreme cases. This can be one of the possible options, outcomes of social adaptation.

In the formation of the personality of a child of primary school age, a special role is played by the new situation associated with entering school. The stage of adaptation to the educational team is specific for primary school age and largely determines the dynamics of the formation of his personality.

We consider the adaptation of a student as a process, on the one hand, of actively assimilating the external environment (learning and upbringing conditions in primary grades) in order to adapt to his individual capabilities, on the other hand, as a process of “adjusting” the educational environment of the school to the characteristics of the student.

Social and mental adaptations are closely interrelated. Mental adaptation is defined as the process of establishing the correspondence of mental properties, states, and processes of the personality (during its activity) and the environment.

As A.V.Morozov emphasizes, this process “allows an individual to satisfy urgent needs and realize significant goals associated with them, while ensuring that the maximum human activity, his behavior, and the requirements of the environment are met”.

Many researchers note that adaptation does not occur immediately, but gradually, passing through certain stages.

It takes time for realignments and changes to be carried out at all levels in each of the interacting parties. Each stage of adaptation can manifest itself in a different time interval. Rapidly emerging short-term adaptation reactions are provided by evolutionary-deterministic adaptations.

There are no ready-made mechanisms for the implementation of long-term adaptation; they are gradually formed on the basis of deterministic prerequisites. In the conditions of schooling, adaptation processes occur not only at the physiological, but also at the socio-psychological levels.

From the very first days, the school sets before the child a number of tasks that are not directly related to his previous experience but require the maximum mobilization of intellectual and physical strength. The child is influenced by a whole complex of new factors: the classroom, the teacher's personality, changes in the regime and content of life, unusually prolonged limitation of physical activity, etc.

Among them are those that the school cannot eliminate: the initial level of the child's health and development at the beginning of education, which is largely determined by the factors of biological and social history, the level of training of adaptive capabilities in the social plane, etc. However, it is possible to regulate factors such as optimal age the beginning of the education of each child, sanitary and hygienic and material-technical conditions of training, working hours in the classroom and in the extended day group, the situation in the family, the value of the total study load, the degree of inter-involvement of the participants in the learning process (M.M. Bezrukikh, S.P. Efimova, etc.). The direct responsibilities of the school include the elimination of such unfavorable factors as the use of stressful tactics by teachers, the intensification of the educational process, the discrepancy between teaching technologies and the age and functional capabilities of the student, etc.

By school adaptation, we mean the process of interaction between a left-handed child and a school, as a result of which the optimal correspondence of the forms of organization of the educational process, its content and technologies of teaching and upbringing to the characteristics, inclinations, interests, knowledge, abilities, and skills of the child is established.

The result of this interaction is the enrichment of the child's experience and the acquisition by the school of the ability to quickly respond to the individual characteristics and educational capabilities of the student, adequately changing the educational process. Adaptation is a movement towards each other: on the one hand, the student to the school, his adaptation to the educational process, the requirements of educational programs for teachers, etc., on the other hand, the school represented by the teacher - to the child, to his characteristics, his personality.

The most difficult period of a child's adaptation to school is the first 6-8 weeks of schooling. As noted by M.M. Armless, almost all children, regardless of their hands, during this period are observed motor excitement or, conversely, lethargy, lethargy, complaints of fatigue, loss of appetite. Children find it difficult to get involved in work, are quickly distracted, and often complain of fatigue and headaches.

This period is easiest for healthy, well-prepared children for school. Among those who are hard to adapt, as a rule, children from disadvantaged during periods of the newborn TM, underwent a traumatic head injury, and often seriously ill, suffering from various chronic diseases, especially those children who have the disorder neuro-psychic sphere. General weakness of the child, any disease, both acute and chronic, delayed functional maturation and other risk factors, worsening the state of the central nervous system, reducing working capacity, create the basis for increasing fatigue and the occurrence of school difficulties.

At the first stage of adaptation, a left-handed first grader may not have any specific difficulties in writing, reading, and counting. But he can get tired, some complaints appear. It is necessary to figure out what the matter is. Perhaps fatigue comes due to a fast pace or volume of work, and irrationally designed routine at school, and at home.

The next period, short in duration, is a period of relatively stable working capacity, and then a period of increasing fatigue and reduced working capacity begins, which falls at the end of the second quarter - a period from about December 15. Many left-handed children, who did not even have serious school problems at the beginning of the year, have a sharp decrease in mental performance. They cease to cope with those tasks that were not difficult for them before; teachers and parents note the inattention, distraction of children,

the deterioration of their mental states, expressed in tears, whims, stubbornness, poor sleep, appetite, and sudden mood swings.

Holidays relieve the growing tension and fatigue until about mid-February if the child is well-rested. February is the most difficult month of the first year of study. By this time, fatigue is already accumulating, children move little, they are not much in the air, the lack of vitamins and ultraviolet radiation effects, training loads, the pace and intensity of educational activity increase sharply, which is accompanied by a deterioration in the general condition, decreased performance, difficulty concentrating, and rapid exhaustion. Often there are obsessive movements, deterioration of mood, tears, and aggression because of a trifle, or, conversely, apathy, lethargy, unwillingness to do anything.

Many school problems can be associated with high functional stress and fatigue arising from severe overload. Therefore, first of all, it is necessary to remove the overload, voltage. Overloads have a negative effect not only on performance but, if they are constant, on development and health.

It is possible to speak of the end of the adaptation period in left-handed first-graders only in the fourth quarter because the adaptation of first-graders is not limited to the first 3-5 weeks of training or the first quarter, as some authors believe (A.G. Khripkova, M.V. Antropova). Usually, the adaptation period for first-grade students lasts seven to eight months. We emphasize that we mean its relative completeness since the adaptation process is never complete since the "organism-environment" system is in a state of dynamic disequilibrium.

Upon entering school, the child's past experience turns out to be insufficient for life and work in the new conditions. There is a need to change yourself in accordance with the requirements of these conditions, or the environment, or both together. A similar situation occurs for everyone first grader, but it is especially acutely felt by a left-handed child who has come to school for the first time, where everything is focused on right-handed children - teaching aids, methods, school supplies, etc. It is the teacher's responsibility to assist in adapting to new conditions for a left-handed student.

References

1. Avezmurodovich, O. R. (2020). Difficulties in learning to write and read left-handed children. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8 (8), 40-45.
2. Azimov Y., Hamroyev A. Husnixat va uni oqitish usuliyoti (Ma'ruza matnlari). Buxoro, 2003, - 52 bet.
3. Azimov Y.Y., Qoldashev R.A. Practical bases of teaching calligraphy (methodical manual). Globe Edit, 2020. - 141 pages.
4. Bezrukikh M.M. Left-handed child at school and at home. - M.: "Ventana-graf", 2006.
5. Bezrukikh M.M. Learning difficulties in primary school. Reasons, diagnostics, comprehensive assistance. M.: "Eksmo", 2009.
6. Khamraev A.R. Modeling Teacher's Activity in Designing Students' Creative Activities. *Eastern European Scientific Journal*.2019/5/10/
7. Quldoshev R.A. Assistant pedagogue to children left-handed reading in the last year. -Globe Edit, 2020.-93 pages.
8. Qo'ldoshev R. Chapaqay bolalarni maktabga qanday tayyorlash kerak? *Pedagogik mahorat. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal*. -Buxoro, 2020-yil, 3-son 145-147 b.
9. State educational standard and curriculum of general secondary education. Tashkent, April 6, 2017, No. 187.

Гулшан МАМАТОВА

Тошкент шаҳар халқ таълими ходимларини
кайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш
худудий маркази
педагогика фанлари бўйича
фалсафа доктори (PhD)

БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚИШ ДАРСЛАРИДА МУАММОЛИ ТАЪЛИМ УСУЛЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Мақолада муаммоли таълим технологиси, бошлангич синф ўқиш дарсларида муаммоли ўқитишдан фойдаланиш ҳақида фикрлар баён этилган.

Таянч тушунчалар: муаммоли таълим, муаммо, муаммоли вазият, муаммоли баён, муаммони ечиш, эвристик усуллар, тафаккур, ижодий тафаккур, фикрлаш жараёни, мустақил фикрлаш.

В статье рассматривается использование проблемно-решающей образовательной технологии, использование проблемно-решающей технологии на уроках чтения в начальной школе.

Опорные понятия: проблемное образование, проблема, проблемная ситуация, проблемное высказывание, решение проблем, эвристические методы, созерцание, творческое мышление, процесс мышления, самостоятельное мышление.

The article discusses the use of problem-solving educational technology, the use of problem-solving in primary school reading lessons.

Basic concepts: problem education, problem, problem situation, problem statement, problem solving, heuristic methods, contemplation, creative thinking, thinking process, independent thinking.

Ҳозирги даврда маънавияти, интеллекти ва маданий савияси юксак шахсни шакллантиришда нафақат таълим мазмуни, балки қўлланилаётган ўқитиш технологиялари ҳам муҳим рол ўйнайди. Ўқув жараёнини ўқиш ва билиш фаолиятига ўзгартиришнинг имкониятларидан бири муаммоли ўқитиш технологиясини татбиқ этишдир. Бу жараёнда ҳосил бўлган кўникма ва малакалар ахборот жамияти шароитларида яшаш учун зарур сифатларни шакллантиришга олиб келади.

Ҳозирги кунда бу соҳадаги изланишлар дунёнинг турли мамлакатларида давом эттирилмоқда, умутаълим фанлари бўйича, ҳам олий таълим фанлари бўйича ҳам муаммоли ўқитиш технологияларининг мажмуавий ишланмалари яратилмоқда. Муаммоли ўқитишни чуқур ўрганиш XX асрнинг 60 йилларида бошланган бўлиб, унинг асосида “Тафаккур - муаммоли вазиятдан бошланади”- деган ғоя ётади. Фикрлаш психологияси нуктаи назаридан муаммоли ўқитиш ғояси ва тамойиллари С.Л.Рубинштейн, М.И.Махмутов, В.Оконь, И.Я.Лернер томонидан ишлаб чиқилган.

Ҳозирги педагогикага оид адабиётларда муаммоли таълимнинг турли таъриф ва тавсифлари бор. Нисбатан тўлиқ ва аниқ таъриф М.И.Махмутов томонидан берилган бўлиб, унда муаммоли таълим – мантикий фикрлар тадбирлари ҳисобга олинган ўргатиш ва дарс бериш усулларини қўллаш коидалари, ўқувчиларнинг тадқиқот фаолиятлари қонуниятларининг тизими сифатида қаралади [1].

Муаммоли таълим технологияларининг асосий вазифаси – ўқувчиларнинг билимлар тизимини ва ақлий фаолият усулларини самарали ўзлаштиришларига ёрдам бериш, уларда олган билимларни янги вазиятларда ижодий қўллаш олиш, ўқув муаммоларини ечиш кўникмаларини ҳосил қилиш, мустақил билим орттириш қобилиятларини сингдиришдан иборат [2].

Ўқитувчи муаммоли таълимда ўқувчиларнинг билим орттириш фаолиятини шундай ташкил этиши лозимки, ўқувчилар фактларни тизимли таҳлил этиш асосида интеллектуал қийинчиликларни мустақил ҳал эта олсин, хулоса чиқариш ва умумлаштиришни бажарсин, қонуниятларни ифодаласин, олган билимларини янги вазиятда қўллаш олсин. Бундай таълим жараёнида ўқувчиларда билимларни мустақил олиш, гипотезаларни олдинга суриш ва уларни исботлаш йўли билан ақлий фаолиятнинг янги усулларини топиш, билимларни қўллаш кўникмаларини яратиш, диққат ва тасаввурни ривожлантириш қобилиятлари шакллантирилади.

Муаммоли таълим ўқитувчи раҳбарлигида муаммоли вазият вужудга келтирилиб, мазкур муаммо ўқувчиларнинг фаол, мустақил фаолияти натижасида назарий билим, амалий кўникма ва малакаларни ижодий ўзлаштириш ва ақлий фаолиятни ривожлантиришга имкон берадиган таълим жараёнини ташкил этишни назарда тутаяди.

Муаммоли ўқитиш – ўқувчининг муаммоли тақдим этилган таълим мазмуни билан фаол ўзаро боғланишини ташкил этади. Бу жараёнда ўқувчи илмий билимнинг объектив зидликлари ва уларнинг ечимларига яқинлашади, фикрлаш, билимларни ижодий ўзлаштиришга ўрганади.

Фанда муаммоли ўқитиш билан алоқадор иккита тушунча ишлатилади: “**муаммо**” ва “**муаммоли вазият**” тушунчалари. Айрим ҳолларда улар синонимдек тушунилсада, лекин бу атамалар билан белгиланган объектлар ўз ҳажми билан фарқланади. Муаммо муаммоли масалалар кетма-кетлигига ажралади. Демак, муаммоли масалани муаммонинг оддий, хусусий бир масаладан иборат ҳолати сифатида кўриш мумкин.

Муаммоли ўқитиш ижодий фаолиятни ҳамда унга эҳтиёжни шакллантириш ва ривожлантиришга қаратилган бўлиб, бу жараёнда ўқувчилар ижодий фикрлашининг ривожланиши анъанавий ўқитишдагига нисбатан жадалроқ бўлади. Лекин муаммоли ўқитишнинг бу функцияси ошиши учун ўқув жараёнига муаммоларнинг тасодифий мажмуасини киритиш етарли эмас. Муаммолар тизими билимнинг мазкур соҳасига хос муаммоларнинг асосий турларини қамраб олиши керак. Муаммоли ўқитишни таълим жараёнига татбиқ этишда ўқитувчи илмий ва ўқув муаммолар орасидаги умумийликни ва фарқни ажратиши лозим. Уларнинг умумийлиги– ҳар иккаласида ҳам объектив зидликлар мавжудлиги бўлса, илмий ва ўқув муаммоларини фарқи шуки, илмий муаммода қўйилган масала ҳали ечилмаган, ўқув муаммода эса масала ечилган, уни ечиш йўли ва натижаси маълум. Фақат бу йўллар ва натижаларни ўқувчилар излаб топиши керак. Муаммоли ўқитишнинг якуний мақсади – ўқувчиларни муаммоларни кўриш ва ечишга ўргатишдан иборат бўлиб, бу фақат фикрлаш фаолияти жараёнида амалга оширилади.

Муаммоли таълим бу - ўқувчига бериладиган билимнинг қайси қисмини, қандай йўл билан бериш муаммосини самарали ҳал қилишга қаратилган ўқитувчи фаолиятидир. Муаммоли таълим дарсда бир вақтнинг ўзида ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ҳамкорликдаги ҳаракати бўлиб, у ўқувчи шахсидаги муҳим белги-ижодий фикрлаш қобилиятини ривожлантиради. Н.Г. Дайри айтганидек, дарсда ўрганиладиган мазмуннинг мураккаб қисмини ўзлаштиришда ўқитувчининг фаолияти қандай бўлса, ўқувчи фаолиятини ҳам шу даражага етказиш муаммоли таълимнинг асосий мақсадидир.

Муаммоли таълим - ўқувчиларнинг эркин фикрлашларига, ўзининг фикрини эркин баён қила олишларига ва фикрларини янада ривожлантиришларига таъсир этишдир. Бунда ўқувчи диққат билан тинглаши, мустақил ва ёлғиз фикрлаши, жамоа бўлиб фикрлаши, таҳлил қилиши, кўпчилик бўлиб муҳокама қилиши ва тўпланган фикрни баён қила олиши керак. Агар ўқитувчи янги мавзунини таъсирли баён қилиб, кўргазмалардан унумли фойдаланса, баён ниҳоясида айрим ўқувчилар билан иш олиб борса, ўқув жараёни самарали бўлди ёки фаол бўлди, деб ҳисоблаш мумкин. Аммо бу таълим усули анъанавий таълим беришдир.

Муаммоли таълим ўқитувчидан аниқ ҳаракат қилишни, дарснинг ҳар бир дақиқасини ҳисобга олишни, ушбу вақтда керакли самара ҳосил бўлиши учун ўзининг барча имкониятларини ва маҳоратини ишга солишни талаб этади. Бу масалани ҳал этишнинг муҳим шарти ўқитувчининг бўлажак ўқув машғулотида тайёргарлигидир.

Тайёргарлик жараёнида муаммоли таълимнинг барча кўринишларини ҳисобга олиш ва уни услубини ишлаб чиқиш зарур. Муаммоли таълимга тайёргарлик кўришда ўқитувчилар қатор қийинчиликларга дуч келадилар. Бу қийинчиликларни енгишда ўқитувчини инновацион ижодий лабораториясининг аҳамияти катта.

Ана шундай қийинчиликлардан бири дарсни муаммоли ташкил қилиш ва муаммони ўрганиш усулини танлашдир. Чунки танланган усул фақат ўқув материални ўзлаштиришни таъминлабгина қолмай, балки ўқувчилар фаолиятида мустақилликни ҳам таъминлаши зарур.

Иккинчи қийинчилик эса муаммоли таълимни кўринишини аниқлашда юзага келади, яъни ўқитувчи муаммони ечишга синфдаги барча ўқувчиларни жалб қиладими ёки вазифани айрим гуруҳ ўқувчиларига бажартирадими? Бу қийинчилик ўқитувчида муаммоли вазият ва муаммонинг баёни ҳақидаги тасаввурларни етишмаслигидан келиб чиқади.

Учинчи қийинчилик эса дарсда ўқувчиларни қизиқшини уйғотиш ва уни узлуксиз ривожлантириб боришида кўринади. Чунки ўқувчилар диққатини бир нуқтага мунтазам тўплашга ўқитувчининг тажрибаси ва маҳорати етмаслиги мумкин.

Муаммоли таълим ҳақидаги тўпланган маълумотларга асосланиб, шуни таъкидлаш лозимки, бу таълим тури илмий-услубий жиҳатдан 3 кўринишга эга.

1. Муаммоли вазиятни вужудга келтириш
2. Муаммонинг қўйилиши
3. Муаммонинг ечимини топиш

Муаммоли вазиятни ўқув машғулотларининг барчасида шакллантириш мумкин. Уни дарс жараёнида қанча кўп шакллантириш ўқитувчига боғлиқ. Муаммоли вазиятнинг аҳамияти шундаки, у ўқувчилар диққатини бир жойга (муаммога) қаратади ва ўқувчиларни изланишга, фикрлашга

ўргатади. Муаммоли вазиятни яратганда ўқитувчи ўқувчилар ўз диққатларини нималарга қаратишлари кераклигини айтиши мақсадга мувофиқдир.

Бошланғич синф ўқиш дарсларида ҳам муаммоли таҳлил усулидан фойдаланиш ўқувчиларнинг асар юзасидан чуқурроқ мулоҳаза юртишларига ёрдам беради. Муаммоли таҳлил бадиий асардаги муаммоли масала ва вазиятлар асосида ташкил этилади. Масалан, Ҳаким Назирнинг “Қодир билан Собир” ҳикояси ўқилганда (4 синф) “Болалар ўртасида қандай ҳолатларда дўстлик бўлади? Доим бирга юрадиган болаларни дўст деб бўладими?” каби саволлар асосида муаммоли вазият яратилиб, ўқувчилар фикр-мулоҳазалари асосида ҳал этилади. Бу эса ўқувчиларнинг ижодий ва мантикий фикрлашларига замин яратади.

Эпик асар ғоясини тўғри белгилаш асар матни устида ишлашнинг муҳим шarti ҳисобланади. Аммо муаллифни ўқувчи тўғри тушунганлигини қандай аниқлаш мумкин? Бу муаммо ўқиш таълимининг бош мақсади бўлиб, унга асар сарлавҳаси устида диққат билан ишлаш орқали жавоб топиш мумкин.

Сарлавҳа устида ишлаш бадиий асар ғоясини тўғри тушунишга йўл очади. Шунинг учун ҳам асар сарлавҳаси устида ишлашда ҳам муаммоли таълим элементларидан фойдаланиш яхши самара беради. Жумладан, Фарҳод Мусажоновнинг 3-синф “Ўқиш китоби” дарслигидаги “Яхшилик” ҳикоясининг биргина сўз – “Яхшилик” деб номланиши ундаги бош қаҳрамон Эркиннинг хатти-ҳаракатлари ўзгариши билан боғлиқдир. Барча ўзгаришлар асардаги Пирмат бобонинг биргина “Яхшилик қил, лекин мақтаниб уни ювиб юборма” деган насиҳатлари натижасида юз беради ва у ўз хатти-ҳаракатларини ўйлаб кўришга мажбур бўлади.

Мирзақалон Исмоилийнинг 3-синф “Ўқиш китоби”даги “Бобонгиз хафа бўлса майлими?” ҳикояси ҳам ўзининг сарлавҳаси билан асосий ғоя билан бевосита боғланган. Бу ғоя бобонинг невараси содир қилган хатти-ҳаракатларни баҳолашида ифодаланган. Шунинг учун ўқувчиларга ҳикоя нима учун бундай номланганини тушунтиришда, албатта, ундаги асосий муаммога мурожаат қилинади.

Ҳар қандай санъат асарини, у қайси жанрда бўлишидан қатъи назар, бадиийлик, ҳаётийлик, ҳаққонийлик тамойилларига таяниб идрок этиш, тушуниш мустақил тафаккур орқали амалга оширилади. Асарни тушуниши учун ўқувчи уни муаллифнинг асарни яратиш жараёнида туйган ҳисларни ўз кўнглидан ўтказиши, тасаввурида жонлантириши керак. Зеро, буюк сўз усталари яратган гўзаллик оламига ҳар ким ўзича, ўз тушунчаси билан киради.

Ҳар бир ўқувчи бадиий асарни ўз интеллектуал –ҳиссий идрокига таяниб англайди, ундан таъсирланади, ўзи учун ниманидир кашф этади. Бадиий асар таҳлили жараёнида сўз санъати намуналарини англашдаги ўқувчининг ана шундай индивидуал, ўзигагина хос хусусиятларини ривожлантириш кўзда тутилади. Шу тариқа ўқувчининг маълум билим ва муайян малакасига, ўзининг шахсий идрокига таяниб ҳаёт билан инсон шахсини билиш борасидаги тажрибаси доимий ривожланиб боради, бадиий диди юксалиб, санъат асарини баҳолаш малакаси такомиллашади.

Ўқиш методикасида таҳлилнинг сўз билан тасвирлаш ва график тасвирлаш, тасвирий воситалар таҳлили, кузатиш, маънодош сўзларни топиш, асарни саҳналантириш, ифодали ўқиш ва ролларга бўлиб ўқиш, қайта ҳикоялаш, шахсини ўзгартириб ҳикоялаш усуллари кенг қўлланилади.

Хулоса сифатида айтиш мумкинки, муаммоли ўқитиш жараёнида ўқитувчилар ҳам, ўқувчилар ҳам ўзларининг интеллектуал, жисмоний, маънавий имкониятларини ўқув ва амалий муаммоларни ечишда доимий синовдан ўтказадилар. Бу эса келажакда ҳар қандай муаммоли вазиятни осон ҳал эта оладиган шахсни шакллантиришга замин ҳозирлайди.

Адабиётлар

1. Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат, - Тошкент: “Ўзбекистон ёзувчилар уюшмаси адабиёт жамғармаси”, 2006 й.
2. Ҳамидов А. Олий техника ўқув юртларида муаммоли ўқитишнинг янги педагогик технологиялари, - Тошкент: ТДТУ, 2003 й
3. Колеченко А.Е. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавательей. – СПб.: КАРО, 2002 г.
4. Толипов Ў.Қ., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг татбикий асослари (ўқув кўлланма).-Т.: “Фан”, 2006 й.
5. Фарберман Б. Илғор педагогик технологиялар.-Т.: “Фан” 2000 й.

FILOLOGIYA VA TILLARNI O'RGANISH

Nigora MAHMUDOVA
Qarshi davlat universiteti
nemis tili va adabiyoti kafedrası
katta o'qituvchisi

SO'Z MODELIDAGI SINTAGMANING LINGVISTIK TABIATI

Ushbu maqolada mikrosintagmatik munosabat haqida mulohaza yuritilgan bo'lib, unda so'z modelidagi sintagmaning lingvistik tabiati yoritilgan. Mazkur tushunchalarning tadqiqi kichik sintaksisning o'rganish sohasi sifatida bugungi tilshunoslikda dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Mikrosintagmatik munosabat mahsuli hisoblanuvchi so'z modelidagi sintagmalarning yuzaga kelishi derivatsiya qonuniyatiga amal qiladi. Ta'kidlash joizki, sintagma komponentlari faqat aniqlovchi – aniqlanmish yoki aniqlanmish – aniqlovchi tarzida emas, balki nutq vaziyati talabiga ko'ra turlicha mazmuniy-grammatik munosabtda shakllanishi mumkin.

Kalit so'zlar: kichik sintaksis, mikrosintagmatik munosabat, yasama so'z, sintagma, intrasintagma, sintagmalararo munosabat, derivatsiya, operator, operand, derivat.

В этой статье обсуждаются микросинтагматические отношения, в которых основное внимание уделяется лингвистической природе синтагмы в модели слова. Изучение этих понятий как область изучения второстепенного синтаксиса актуально в современной лингвистике. Закон образования следует за формированием синтагм в модели слова, которая является продуктом микросинтагматических отношений. Следует отметить, что компоненты синтагмы могут формироваться не только в виде определителя - определенного или определенного - определителя, но и в различных семантико-грамматических отношениях, в зависимости от требований речевой ситуации.

Ключевые слова: малый синтаксис, микросинтагматическое отношение, производное слово, Синтагма, интрасинтагма, межсинтагматическое отношение, производная, оператор, операнд, производная.

In this article, a review is made about the microsynthetic relationship, in which the linguistic nature of the syntax, mainly in the word model, is reflected. The study of these concepts as a field of study of small syntax plays an important role in today's linguistics. The occurrence of syntagms in the word model, which is considered the product of a microsynthetic attitude, is subject to the law of derivation. It should be noted that the syntactic components can be formed not only in the form of a determinant – defined or defined – determinant, but also in a different meaningful-grammatical relationship, according to the request of the speech situation.

Key words: small syntax, microsynthetic relationship, derivative word, Syntagma, intrasintagma, Inter-syntagm relationship, derivation, operator, operand, derivate.

So'z modelidagi sintagmaning lingvistik tabiati xususida mulohaza yuritishdan avval, bugungi tilshunoslikning "kichik sintaksis" deb nom olgan grammatik obyektiga murojaat etmoqchimiz. Zotan, aynan ana shu obyektida til belgilarining mikrosintagmatik munosabatlari talqini o'z aksini topadi. Bunda, o'z navbatida, so'z modelidagi sintagmalar tadqiq etiladi. Rus tilshunosi Y.S.Kubryakova ta'biri bilan aytganda, katta sintaksis so'zlovchiga so'zlar va so'z birikmalarining o'zaro birikuvi modellarini havola qiladi va har bir modelning so'nggi natijasi fikr tugalligi bilan xarakterlanadi. Kichik sintaksis esa buning aksi o'laroq, mantiqiy hukm yoki fikr tugalligi bilan bog'liq bo'lmagan nopredikativ birikuvlarni o'rganadi [1, 107].

Ravshanki, so'z tilshunoslikning barcha bo'limlarining asosiy tekshiruv obyekti hisoblanadi. Shu jumladan, kichik sintaksisning ham tekshiruv obyekti so'z va uning tarkibiy qismlarining sintaktik munosabatlarini tadqiq qilishdan iborat. Binobarin, kichik sintaksisda yasama so'zlar o'rganilar ekan, ular o'z xususiyatlariga ko'ra sintagmatik qator mahsuli hisoblanishi shubhasizdir. Boshqacha aytganda, yasama so'zlar tarkibiy qismlari ham katta sintaktik strukturalar singari gorizontaal chiziq yo'nalishida munosabatga kirishadi. Zero, ular ham mikrostrukturani tashkil etadi. Ushbu strukturalarning mazmuniy salmoqlari turlicha bo'lishiga qaramay, shakllanishi tamoyillarida mushtaraklik kuzatiladi [2, 25]. Jumladan, mikrostrukturalar tarkibiy qismlari o'rtasidagi munosabatlar ham derivatsion qonuniyatga amal qiladi.

Bu o'rinda shuni aytish kerakki, yasama so'zlar tarkibiy qismlarining aloqasi sintaktik hodisa bo'lsa-da, ushbu tarkibiy qismlar munosabatidan yangi so'z yasalishi kuzatilgani bois, uning natijasi leksik

derivatsiya hosilasini taqozo etadi. Derivatsiyaning har qanday turida ham (semantik, leksik, sintaktik) *operator, operand, derivat* tushunchalaridan foydalanamiz. Masalan, *ish+chi, osh+paz, soat+soz* soʻzlarini olaylik. Mazkur yasama soʻzlarda yetakchi qismga tirkalayotgan soʻz yasovchi affiks operatorlar boʻlib, ular yangi soʻz yasashga xizmat qilmoqda. Soʻzning operatorni qabul qilayotgan qismi esa operand maqomida boʻlib, qoʻshimcha qoʻshilishi uchun asos vazifasini oʻtamoqda. Bunda *ish bajaruvchi kishi, osh pishiruvchi kishi, soat sozlovchi kishi* kabi semantik mazmunni yuzaga chiqarayotgan mikrosintagmatik munosabat natijasi derivat deb yuritiladi.

Shunga ahamiyat berish kerakki, yasama soʻzlarda biz operator deb yuritayotgan muchalar ham, aslida, operand maqomida turadi, chunki operand til materiali sanalib, maʼlum bir sintaktik strukturani hosil qilish uchun kerak boʻladigan xomashyo hisoblanadi. Ammo yasovchi affiks soʻz yasayotganligi bois, operator deb yuritiladi. Boshqacha aytganda, bu kabi operandlarning bir yoʻla ikki vazifa bajarayotganini koʻramiz.

Biz tahlilga tortgan soʻzlar yasama otlar boʻlib, operand va operator munosabati yasama sifatlar shakllanishida ham kuzatiladi. Yasama sifatlar ham koʻpincha ot soʻz turkumi koʻrinishidagi oʻzakka affiks morfema birikishidan hosil boʻladi. Shunday boʻlsa-da, ushbu modelda harakat obykti bilan harakat ijrochisi oʻrtasidagi munosabat voqelanmaydi. Fikrimiz isboti uchun quyidagi yasama sifatlarga murojaat etamiz: *dard+chil, astar+lik, ser+gap, be+gʻubor*. Ushbu yasama sifatlarning birinchisi va ikkinchisida aniqlanmish+aniqlovchi, keyingilarida esa aniqlovchi+aniqlanmish modelidagi sintagmalar shakllanayotganining guvohi boʻlamiz.

Mazkur modeldagi yasama soʻzlarni sintagma deb yuritishimizning sababi shundaki, sintagma deganda aniqlovchi – aniqlanmish munosabatini taqozo etuvchi tilning har qanday birliklarining oʻzaro bogʻlanishini tushunamiz [3, 114].

Shunisi xarakterliki, yasama sifatlarning shakllanishi *qoʻrq+oq, qaynat+ma* tarzida harakat+aniqlovchi modeliga ham asoslanishi mumkin. Bizningcha, soʻz koʻrinishidagi sintagmalar tarkibiy qismlari faqat aniqlanmish – aniqlovchi munosabati orqali emas, balki harakat – aniqlovchi modelida ham voqelanishi mumkin. Zero, F.de Sossyur taʼlimotida sintagmaning tilning kamida ikki birligi munosabatidan tashkil topishi hamda sintagmatik munosabat mahsuli boʻlishi, bundan tashqari, uning yasama soʻzdan, soʻz birikmasidan, gapdan iborat boʻlishi alohida taʼkidlanadi [4, 155]. Shunday ekan, yuqoridagi kabi yasama sifatlar sathida affiks morfemalar bir necha funksiyani bajaradi:

- a) yangi soʻz yasaydi;
- b) feʼl negiziga qoʻshilib, unga gap tarkibida sifatlovchi funksiyasini bajarish imkonini yaratadi;
- d) vertikal va gorizontaal qatorlarning uzviy munosabatini tashkil etadi [5, 9].

S.I.Karsevskiy ham sintagmaning turlari haqida mulohaza yuritganida uni tashqi va ichki sintagmalarga boʻlib, tashqi sintagmalarni (soʻz birikmasi koʻrinishidagi sintagmalarni) aniqlovchi, toʻldiruvchi, hol ifodalarini beruvchi uch turga ajratib oʻrgangani ham (*kichkina bola* – aniqlovchi, *xat yozmoq* – toʻldiruvchi, *yaxshi dam oldim* – hol), bizningcha, ilmiy asoslidir [6, 25].

Nazariy jihatdan tahlil qilingan mulohazalarni eʼtiborga olib, sintagma komponentlari faqat aniqlovchi – aniqlanmish yoki anqlanmish – aniqlovchi tarzida emas, balki nutq vaziyati talabiga koʻra turlicha mazmuniy-grammatik munosabatda shakllanishi mumkin, degan xulosaga kelamiz. Mazkur munosabatda shakllanish yasama soʻzlarning turli koʻrinishlarida oʻz ifodasini topadi. Jumladan, N.S.Trubetskoy ham sintagmatik munosabatlar faqatgina aniqlovchi – aniqlanmish binarligiga tayanmaydi, deb taʼkidlagan edi [7, 37-43]. Bundan tashqari, sintagma komponentlarining oʻzaro aloqalari mantiqiylikka asoslanishi mumkinligi haqidagi fikrlar XVII asr boshlarida yashab ijod etgan cherkov arxiyepiskopi, tibbiyot fanlari doktori Meletiy Smotriskiyning “Грамматики славенския правильное синтагма” nomli asarida oʻz ifodasini topgan [8].

Mazkur fikrlarga asoslangan holda, yasama soʻzlar tarkibiy qismlarining oʻzaro sintagmatik munosabatlari hamda bu soʻzlarning nutq oqimida boshqa elementlar bilan sintaktik aloqaga kirishuvini eʼtiborga olib, ularni soʻz modelidagi sintagma maqomida talqin etmoqdamiz.

Yasama soʻzlarga paradigmatik qator unsuri nuqtayi nazaridan qarasa, soʻz yasovchi affiks operator sifatida soʻzga dinamik tus bera olmaydi. Shu bois, soʻz paradigmatik qator sathida qoladi. Ammo oʻzak morfema bilan qoʻshimchaning oʻzaro munosabati sintagmatik qator tasarrufida yuz beradi. Boshqacha aytganda, paradigmatik qator sathida sintagmatik aloqa vujudga kelishi kuzatiladi. Mazkur jarayonni mikrosintagmatik munosabatlar deb baholaymizki, bu vaziyatda leksik derivatsiya operatorlari oʻzi birikib kelayotgan soʻzni boshqa operatorning yordamisiz nutqda faollashtira olmaydi. Masalan, *Sobir qosh qoraygach keldi* tarzidagi jumlaning olaylik. Ushbu jumlada *qosh qoraygach* frazemasi sintagma boʻlib, *qora+y* soʻzi belgi – harakat munosabatini ifodalaydi. Frazemaning belgi – harakat modeliga birikib kelayotgan *-gach* ravishdosh shakli sintaktik operator boʻlib, frazemani makrosintagmatik munosabat jarayoniga olib kiruvchi vosita sanaladi, zero, leksik derivatsiya mahsulini voqelantiruvchi soʻz yasovchi

vazifasidagi -y operatori bunday kuchga ega emas. U faqat paradigmatic qator sathidagina tilning ikki birligi munosabati mavjudligini ko'rsatadi.

Affiksatsiya usulida yasalgan so'zlardan tashqari, so'z modelidagi sintagmalar jumlasiga qo'shma, juft va murakkab so'zlarni ham kiritishimiz mumkin. Ravshanki, qo'shma so'zlar ot, sifat, olmosh, ravish kabi so'z turkumlari qurshovida yuzaga keladi. Mazkur sintagmalarning derivatsion xususiyatlari gorizontol yo'nalishda kamida ikki so'zning o'zaro sintagmatik munosabatga kirishuvi bilan farqlanadi: *xontaxta*, *to'rtburchak*, *mehmondo'st* kabi.

Qo'shma so'zlar tarkibiy qismlarining sintagmatik munosabatlari ham affiksatsiya usuli bilan shakllangan sintagmalardek derivatsiyaning aplikativ modeliga tayanadi. Bu vaziyatda so'z yasalishi generator maydonida ikki mustaqil so'zning konnektor sxemasi asosida yaxlitlanib, bir tushunchani ifodalashga xizmat qilayotganini kuzatamiz. Bunda so'z qismlari o'z mustaqilligini yo'qotadi va bir butun ifodaga aylanib qoladi. Lekin biz ularning sintagmatik munosabatiga tayanib, qanaqa mazmuniy-grammatik ma'no qurshovida birikayotganini tahlil qila olamiz.

Ta'kidlash kerakki, qo'shma so'z modelidagi sintagma komponentlari derivatsion jihatdan nol ifodali operator yordamida sintagmatik munosabatga kirishadi. Bunday holatda qo'shma so'z tarkibiy qismlari o'zaro grammatik vositasiz birikadi. Lekin mazkur vaziyatda operator umuman faoliyat ko'rsatmaydi, deb tushunmaslik kerak, albatta. Zero, derivativ jarayon operatorsiz amalga oshmaydi. Shunday ekan, ayni paytda operator vazifasini tilning ichki muhiti, aniqrog'i, operandlar o'rtasidagi distributiv munosabat bajaradi. Distributiv munosabat esa operandlarning mazmuniy hamohangligida o'z aksini topadi. Shuni nazarda tutadigan bo'lsak, M.Smotriskiyning sintagma komponentlarining o'zaro aloqalari mantiqiylikka asoslanishi mumkinligi haqidagi fikrini asosli deb bilamiz. Zotan, til sistemasi elementlarining munosabatga kirishuvini semantikasiz tasavvur etish qiyin. Shuning uchun qo'shma so'z shaklidagi sintagma komponentlari o'rnini almashtirib ham bo'lmaydi: *oshqozon*, *sohibjamol*, *rahmdil* kabi.

Ba'zi qo'shma so'z shaklidagi sintagma tarkibiy qismlari belgisiz yoki belgili operatorga tayangan holda munosabatga kirishadi: *toshteshar*, *kungaboqar* kabi. Bunda *tosh+ni+teshar* so'zidagi komponentlar belgisiz tarzda, *kun+ga+boqar* so'zining qismlari esa belgili holatda sintagmatik munosabat kasb etmoqda.

S.I.Karsevskiy tashqi sintagmalarning aniqlovchi, to'ldiruvchi, hol ifodalarini beruvchi uch turi mavjudligini ta'kidlaganidek, ichki sintagmalarning shakllanishida ham analogik holat kuzatiladi: *oshqozon* → aniqlovchi+aniqlanmish; *otboqar* → to'ldiruvchi+kesim; *beshotar* → hol+kesim. Sintagmaning mazkur turida hatto predikativlik ifodasi ham aks etadi: *Xudoyberdi*, *qozonto'ldi* kabi.

Shunday bo'lsa-da, ayrim tilshunoslar tomonidan sintagmalarni ichki va tashqi turlarga bo'lib o'rganish hamda ularni aniqlovchi, to'ldiruvchi, hol ifodalarini beruvchi kabilarga ajratish noto'g'ri ekanligi to'g'risidagi fikr ta'kidlanmoqda. Jumladan, Y.V.Filatova "Синтагма реальная единица порождения и восприятия речи" nomli monografiyasida sintagma inson nutqini shakllantiruvchi asosiy lingvistik birlikdir va inson nutqi sintagmalar asosida quriladi, degan g'oyani ilgari suradi. Mazkur monografiyada F.de Sossyur, Sh.Balli, A.Reformatskiy, S.Karsevskiy singari taniqli tilshunos olimlarning sintagma xususidagi ilmiy qarashlari tanqid ostiga olinadi. Olimning fikricha, sintagmalarning aniqlovchi, to'ldiruvchi, hol ifodalarini beruvchi turlari aniqlovchili, to'ldiruvchili va holli birikmalar talqinidan hech farq qilmaydi.

Bizningcha, Y.V.Filatovanning tanqidiy fikri e'tirozlidir. Agar Y.V.Filatova ta'kidlaganidek, sintagma nutqni shakllantiruvchi asosiy birlik bo'lsa, u holda monema qanaqa birlik hisoblanadi? Nazarimizda, Y.V.Filatova monemaning nutqni shakllantiruvchi vazifasini e'tiborga olmagan ko'rinadi. Tilshunoslikda monemaning nutqning eng kichik funksional qiymatga ega bo'lgan birligi ekanligi A.Martine tomonidan ilmiy asoslab berilgan [9, 5].

Sintagma nutqni shakllantirmaydi, aksincha, shakllangan nutqda sintagma mavjud bo'ladi va bu mavjudlik, aksariyat hollarda, aniqlanmish – aniqlovchi tarzidagi mazmuniy-grammatik mezonga tayanadi. Zero, sintagma terminining mohiyati ham shuni taqozo etadi (*sintagma* – grekcha "birgalikda qurilgan", "bog'langan" [10, 246]; ayrim manbalarda mazkur terminning turkiy tildan olinganligi ham ta'kidlanadi: "sen", "taq" [11]). Bundan tashqari, erkin birikmalar ham sintagma maqomida kelgani bois, ularda aniqlovchili, to'ldiruvchili, holli ifoda xususiyatlari saqlanadi.

So'z modelidagi sintagmalar qo'shma olmoshlarda ham o'z ifodasini topadi. Sintagmaning bu ko'rinishi, asosan, *alla* so'zining olmoshga birikishi orqali ro'yobga chiqadi: *allakim*, *allaqanday*, *allaqaysi* kabi. Mazkur so'z affiks darajasiga kelib qolgan. Aniqlovchi – aniqlanmish munosabati kuzatilayotgan ushbu vaziyatda *alla* so'zi aniqlovchi, olmosh esa aniqlanmish vazifasida keladi.

Ushbu vosita yordamida qismlari aniqlovchi – aniqlanmish munosabatidagi qo'shma ravish shaklidagi sintagmalar ham vujudga keladi: *allavaqt*, *allaqachon*, *allaqayda* kabi.

Aniqlovchi – aniqlanmish tarzidagi sintagmani murakkab so'zlarda ham ko'ramiz: *shirin so'z*, *bug'doy rang*, *chala savod*, *besh qavatli* kabi. Bunda sintagmaning birinchi qismi aniqlovchi, ikkinchi qismi

aniqlanmish maqomida shakllanmoqda. Derivatsion jihatdan esa murakkab soʻz operandlari nol ifodali operator yordamida mikrosintagmatik munosabatga kirishmoqda. Zotan, mavjud hosilalar semantik derivatsiya mahsuli boʻlib, murakkab soʻz tarkibiy qismlari semantik distributsiyani taqozo etmoqda.

Shuni aytish kerakki, “murakkab soʻz” tushunchasi munozarali masala koʻrinadi. Chunki mazkur soʻzning komponentlari baʼzan oʻz mustaqilligini saqlagan boʻladi. Bundan tashqari, ular turgʻun birikmalarga ham oʻxshab ketadi. Ammo shunday boʻlsa-da, biz ularni soʻz modelidagi sintagma sifatida talqin etamiz. Negaki, nutq muhitida ular aniqlovchi – aniqlanmish munosabatida turuvchi soʻz birikmasi shaklidagi sintagmaning aniqlovchi muchasi tarzida gavdalanadi: *chala savod bola, koʻp qavatli bino, bugʻdoy rang yigit* kabi.

Biz tahlilga tortayotgan soʻz modelidagi sintagmalar *intrasintagmatik aloqani* tashkil etadi. Boshqacha aytganda, soʻz modelidagi sintagmalar oʻzidan katta sintagmaning tarkibiy qismi boʻlib keladi va bu vaziyatda sintagmalararo munosabat tarkib topadi. Fikrimiz isboti uchun quyidagi misolga murojaat etaylik:

Dadam moʻylovi tagidan tutun burqsitib beozor koyidi (Oʻ.Hoshimov. Saylanma II).

Ushbu jumla elementlari paradigmatic qator sathidan *dada, moʻylov, tag, tutun, burq, -si+moq, be-, ozor, koyi+moq* tarzida statik holatda oʻrin olgan boʻlib, sintagmatik qatorda, gorizontol yoʻnalishda, faollasha borgan sari, sintagmalar shakllana boradi: (*mening*) *dadam; dadam koyidi; beozor koyidi; tutun burqsitib; moʻylovi tagidan*.

Paradigmatik qator sathidagi sanab oʻtilgan soʻzlar qaram monemalar boʻlib, nutqni voqelantirish uchun zarur boʻlgan xomashyolar sanaladi. Ammo ular oʻz holicha faollasha olmaydi. Shu bois, ularga faollik berayotgan egalik, kelishik, ravishdosh shakli qoʻshimchalari esa funksional monemalar hisoblanadi. Zero, mazkur monemalarning faoliyatisiz qaram monemalar sintagmatik qatorda dinamik tusga ega boʻlmaydi. Bu, oʻz navbatida, monemaning nutqni shakllantiruvchi asosiy birligi ekanligidan dalolat beradi.

Tahlil qilinayotgan misolda *beozor* soʻzi ishtirok etgan boʻlib, u soʻz modelidagi sintagmani taqozo etadi. Uning qoʻshimchadan iborat boʻlgan qismi aniqlovchi, soʻzdan tashkil topgan komponenti aniqlanmish maqomida kelmoqda. Bu, yuqorida taʼkidlab oʻtganimizdek, sintagmatik munosabat ichidagi sintagmani tashkil etadi. Qiyoslang: *be + ozor* – aniqlovchi + aniqlanmish; *beozor koyidi* – aniqlovchi + harakat; *tutun burqsitib* – toʻldiruvchi + harakat; *moʻylovi (-ning) tagidan* – aniqlovchi + aniqlanmish; (*mening*) *dadam* – implitsit aniqlovchi + aniqlanmish kabi.

Koʻrinadiki, mazkur situatsiyada sintagmalar majmuasi namoyon boʻlmoqda va ushbu sintagmalarning aksariyat qismi aniqlovchi – aniqlanmish tipidagi mazmuniy-grammatik mezonda munosabatga kirishmoqda. Boshqacha aytganda, mavjud vaziyatda sintagmalararo munosabat oʻz ifodasini topmoqda.

Bir qaraganda, haqiqatan ham, sintagmalar nutqni shakllantiruvchi asosiy omil yoki nutqning fonetik boʻlinishidagi takt sifatida namoyon boʻlayotgandek koʻrinadi. Lekin bu chalgʻituvchi tushunchadir. Negaki, sintagma, birinchidan, fonetik hodisa emas, ikkinchidan, u nutqning minimal birligi ham emas, balki voqelangan nutq mahsulidir. Shu bois, sintagmalarni toʻgʻri tahlil qilishda F.de Sossyurning ilmiy qarashlarini tanqid ostiga olish emas, balki olimning taʼlimotiga tayangan holda masala tavsifiga teran qarash lozim.

Adabiyotlar

1. Кубрякова Е. С. Номинативный аспект речевой деятельности. -М.: “Наука”, 1986.
2. Касевич В. Б. Семантика. Синтаксис. Морфология. -М.: “Наука”, 1988.
3. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. -М.: “Изд-во иностранной литературы”, 1955.
4. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. -М.: “Прогресс”, 1977.
5. Turniyozov N. Q. Nazariy grammatikadan ocherklar. -Samarqand: SamDCHTI, 1998.
6. Карцевский И. О. Повторительный курс русского языка. -М. Л.: Гос. изд-во, 1928.
7. Трубецкой Н. С. Отношение между определяемым, определением и определенностью//Избранные труды по филологии. -М.: “Прогресс”, 1987.
8. Смотрицкий М.Г. Грамматики славенския правильное синтагма. -Евье (Вевис): “Богдана Огинского”, 1619.
9. Martinet A. La linguistique synchronique. -Paris, 1968.
10. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь – справочник лингвистических терминов. -М.: “Просвещение”, 1985.
11. Гинов Н. <https://zen.yandex.ru/media/id/grammatiki-slovenskiia-pravilnoe-syntagma-kto-prim/>

Атоулло АХМЕДОВ

Бухоро давлат университети
Ўзбек тилшунослиги кафедраси мудири

ЎЗБЕК ВА ТАТАР ТИЛЛАРИ САБОҚЛАРИДАН

Мақолада ўзбек ва татар тилларининг қиёсий таҳлили баён қилинган. Уларнинг ўхшашлик ва фарқли томонлари изоҳланган.

Калит сўзлар: татар, грамматика, қиёсий, лексика, ўзига хослик.

В статье представлен сравнительный анализ узбекского и татарского языков. Их сходства и различия были объяснены.

Ключевые слова: татарский, грамматика, сравнительный, лексика, оригинальность.

The article describes a comparative analysis of Uzbek and tatar languages. Their similarities and differences were explained.

Keywords: tatar, grammar, comparative, vocabulary, originality.

Филология ва тилларни ўқитиш (ўзбек тили) таълим йўналишида “Туркий тилларнинг қиёсий-тарихий грамматикаси” фани ўқитилади. Бу фаннинг мақсади туркий тилларнинг грамматик хусусиятларини фонетик, лексик хусусиятларни қамраган ҳолда ёритиш, туркий тилларнинг морфологик, типологик ўзига хосликларини ажратиш, умумлаштириш, туркий тилларнинг умумтараққиёт ва хусусий тараққиёт босқичларини ўрганиш, умумтараққиёт босқичига оид тушунчалар белгиланган.

Фанни ўқитишнинг асосий вазифалари туркий тиллар таснифини, фонетик, лексик, морфологик, типологик ўзига хосликларини қиёсий планда ёритиш, туркий тилларнинг умумтараққиёт босқичи ҳамда кейинги тараққиёт хусусиятларини ўрганиш, шу асосда туркий тилларга хос фонетик, лексик, грамматик хусусиятларни умумлаштириш, қадимги грамматик шаклларни, лексик бирликларни аниқлашдан иборат.

Бундан кўринидаки, талаба ушбу фанни ўзлаштириши учун туркий тиллар қиёсий-тарихий грамматикаси фанининг предмети, объекти, мақсади, вазифалари ва методлари, туркий тиллар фонетикаси, лексикаси, грамматикасига оид назарий ва амалий масалалар, туркий тиллар оиласига мансуб тиллар ва уларнинг жойлашиш ҳудуди, туркий тилларнинг грамматик хусусиятларини қиёслаш, фонетик, лексик хусусиятлари, умумтараққиёт босқичидаги хусусиятларнинг ҳозирги туркий тиллар грамматик тизимида акс этиш даражаси; туркий тилларнинг агглютинатив табиати, туркий тилларнинг морфологик категориялари; синтактик категориялар ҳақида тасаввурга эга бўлиши;

– туркий тиллар грамматикасини ўрганишда қиёсий-тарихий методни қўллашни, диахрон ва синхрон аспектда таҳлил қилишни, туркий тилларда сўз яшаш тизимини; морфологик қайта бўлинишни; этимологик таҳлилларни, туркий тиллар грамматикасига оид назарий маълумотларни билиши ва улардан фойдалана олиши;

– туркий тиллар қиёсий-тарихий грамматикасининг туркий тиллар шаклланиши ва кейинги тараққиёт босқичларини таҳлил қилишдаги аҳамиятини асослаш, тил бирликлари ва нутқ бирликларининг туркий тилларга хос грамматик муносабатини таҳлил қилиш, қадимги даврларга хос тарихий шаклларнинг ҳозирги туркий тиллардаги кўринишларини фарқлаш, лексемаларнинг семантик структурасидаги ўзагаришларни аниқлаш кўникмаларига эга бўлиши керак.

Буларни амалга ошириш учун ўқитувчида етарли билим ва малака бўлиши зарур. Бундан ташқари талабаларнинг дарс машғулотларига тайёргарлиги ҳам алоҳида аҳамиятга эга. Чунки филология таълим йўналишида турколог тайёрланганмайди. Демак, туркология билимлар ҳам у қадар чуқурлаштирилмаслиги лозим. Имкон доирасида талабаларга туркий тиллар борасидаги грамматик билимларнинг умумий ва хусусий томонлари тушунтирилса етарли бўлиб ҳисобланади. Шу нуқтаи назардан ўзбек ва татар тилларнинг қиёсий грамматикасига оид баъзи мулоҳазаларни баён этмоқчимиз.

Аввало, талаба бериладиган маълумотлар унинг илмий фаолиятида ва ижтимоий ҳаётида керак бўладиган илмлардан иборат бўлмоғи шарт. Бунда, биринчидан, ўзбек тилининг грамматик хусусиятларини яна бир туркий тил (татар тили) билан қиёслаш имконига эга бўлиниши ва ўзбек тилшунослигидаги айрим бир масаларга ойдинлик киритишга асос бўлади. Жумладан, ўзбек тилида сингармонизм ходисаси бор ёки йўқлиги, унинг грамматик қурилиши ва бошқалар (маълум бир

ходиса, предмет ҳақидаги фикрлар ўта нисбийдир. Бу ҳодиса, предметларни бошқа бир шу кабилар билан қиёслансагина, бу борадаги хулосалар нисбатан аниқроқ ва ишончлироқ бўлади).

Иккинчидан, яна бир тилни (татар тилини) ўрганиши учун бир манба бўлиб ҳам хизмат қилиши ижобий ҳол бўлиб ҳисобланади.

Юқорида баён қилинган фикрлардан келиб чиққан ҳолда қуйидагича бир машғулоти эътиборингизга ҳавола қиламиз.

Топшириқ: Ўзбек ва татар тилларининг алифбосини қиёсланг ва уларнинг умумий ва ўзига хосликлари ҳақида маълумот беринг.

Aa, Bb, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Xx, Yy, Zz, O‘o‘, G‘g‘, Shsh, Chch, Ngng

Аа, Әә, Бб, Вв, Гг, Дд, Ее, Ёё, Жж, Җҗ, Зз, Ии, Йй, Кк, Лл, Мм, Нн, Ңң, Оо, Өө, Пп, Рр, Сс, Тт, Уу, Үү, Фф, Хх, Һһ, Цц, Чч, Шш, Щщ, Ъъ, Ыы, Ьь, Ээ, Юю, Яя.

Татар тили қуйидаги ўзига хосликларга эга.

1. Татар тили морфологик тузилиши жиҳатидан агглютинатив тилларга киради. Яъни, ўзак мустақил қўлланилади. Қўшимчалар ўзакка кетма-кетлик асосида қўшилади. Масалан, татарча *тәңка* (танга) сўзига (рус тилида *деньга* сўзини ҳосил қилган) қўплик қўшимчасини қўшамиз: *тәңка-ләр*; кейин эгалик қўшимчасини қўшамиз: *тәңка-ләр-ем* (тангаларим); кейин чиқиш келишига қўшимчасини қўшамиз: *тәңка-ләр-ем-нән* (тангаларимдан).

Ун (ўн)

Ун+лык (ўнлик)

Ун+лык+лар (ўнликлар)

Ун+лык+лар+ы (ўнликлари)

Ун+лык+лар+ы+(н)а (ўнликларига).

Кўриб турганингиздек, агглютинатив тилларда қўшимчалар ана шу тарзда (кетма - кетлик асосида) қўшилиб бораверади.

Топшириқ: Ушбу ҳолат ўзбек тилида қандай?

2. Татар тилида **сингармонизм** қонуняти мавжуддир. Яъни, қаттиқлик-юмшоқлик (танглай), лаб (лабиал) ҳодисаси маъно фарқлаш учун хизмат қилади. Шунинг учун унли товушларнинг икки варианты – қаттиқ ва юмшоқ – мавжуд: а – ә, у – ү, ы – е, о – ө (фақатгина и товуши ўзининг қаттиқ вариантыга эга эмас). Шу сабабли сўзнинг биринчи бўғинида қаттиқ унли бўлса, қолган барча бўғинларда ҳам қаттиқ унли бўлади. Ва, аксинча, биринчи бўғинда юмшоқ унли қўлланилса, қолган бўғинларда ҳам юмшоқ унли бўлади:

бала (бола), *бала-лар-ыбыз-ны* (болаларимизни);

кил (кел), *кил-де-ләр-ме?* (келдиларми).

Топшириқ: Ўзбек тилининг ўзига хосликларни баён этинг.

3. Татар тилидаги айрим унли ва ундош товушлар ўзининг специфик вазифасига эгадир: [ә], [ö], [ө], [ү], [ë], [ы], [қ], [ғ], [ң], [һ], [ч], [ж], [w], [ʔ] (гамза): әни, әти, өч, өз, озын, үзем, үлан, сенел, ылыс, [қа^әра], [ғәдәт], сиңа, һам, Фәһим, чәй, чәч, жәй, жил, авыл [а^әмыл], тәәсир [тә^әсир], маәмай [ма^әмай].

Топшириқ: Ўзбек тилидаги унлиларнинг қандай хусусиятлари мавжуд?

4. Татар тилида урғу доимо охирги бўғинга тушади. Сўроқ олмошларида эса урғу доимо биринчи бўғинга тушади:

Кём – ким?

Кайда – қайда?

Качан – қачон?

Ничек – нечук?

Нинди – қандай?

Кая – қаяққа, қайга?

Кайдан – қаердан?

Нә`рса – нима? ва бошқалар.

Урғу ҳеч қачон бўлишсизлик шаклига – **-ма\мә** – тушмайди, балки ундан олдинги бўғинга тушади:

Бар – барма

Кил – килма

Аша – ашама.

Урғу ҳеч қачон сўроқ қўшимчасига – **-мы\ме** – тушмайди, балки ундан олдинги бўғинга тушади:

Бәрмы – борми?

Юкмы – йўкми?

Кираәкме – керакми?

Беләме – биладими?

Матұрмы – чиройлими?

Топшириқ: Бу жиҳатдан татар тили ўзбек тили билан қандай фарқли ва умумийлик касб этади.

5. Татар тилида бўғинлар ўзига хосдир. Улар олти хил бўлиб, асосан, 4 шакли кўп учрайди:

а) унли: *ә-ни* (она), *ә-ти* (ота);

б) унли+ундош: *ал-ма* (олма), *ат-ти* (отди, улоқтирди);

в) ундош+унли: *ка-ра* (қора), *ба-ра* (боряпти);

г) ундош+унли+ундош: *бар-ды* (борди), *кил-де* (келди).

Қолган икки тури жуда кам учрайди:

д) унли+ундош+ундош+ундош (охирги 2 ундош *йт, нт, рт, лт* ҳисобланади): *айт* (айт), *ант* (онт), *арт* (орт).

е) ундош+унли+ундош+ундош (охирги 2 ундош *йт, нт, рт, лт* ҳисобланади): *карт* (қари), *тарт* (торт), *кырт* (кескин, ғирт), *кайт* (қайт), *шалт* (шалт) (тақлид сўз).

Этибор қилган бўлсангиз, бир бўғиндаги ундошлар фақатгина **лт, рт, йт, ит** шаклида учрайди.

Яъни қўш ундош келиши сонор+жарангсиз ундош кўринишидагина қўлланилган (Қиёсанг: *қирқ, милт, ғирт*).

Татар тилида иккинчи бўғин унли товуш билан бошланмайди. Бордию кейинги сўз унли товуш билан бошланса, у ҳолда бўғинлар қайта гуруҳланади:

урман арасына (ўрмон орасига) – [*ур-ма-на-сы-на.*]

яшел алан (яшил майдон) – [*йэ-шэ-ла-лән.*]

Топшириқ: Ушбу ҳолат ўзбек тилида қандай?

6. Татар тилида жинс категорияси мавжуд эмас. (Ўзбек тилидачи?)

7. Татар тилида сўзлар эгалик қўшимчаларини олиб турланади:

Бирлик	Кўплик
<i>алма-м</i> (олмам)	<i>алма-быз</i> (олмамиз)
<i>алма-ң</i> (олманг)	<i>алма-гыз</i> (олмангиз)
<i>алма-сы</i> (олмаси)	<i>алма-лары</i> (олмалари)
<i>әни-ем</i> (онам)	<i>әние-без</i> (онамиз)
<i>әни-ең</i> (онанг)	<i>әни-егез</i> (онангиз)
<i>әни-се</i> (онаси)	<i>әни-ләре</i> (оналари)

Топшириқ: Ўзбек тилида сўзлар эгалик қўшимчасини олганда турланадими? Мисоллар келтиринг.

8. Татар тилида шахс-сон категорияси йўқ. Яъни, феъллар тусланмайди. Аммо ёрдамчи феъллар ва махсус қўшимчалар билан бу тушунчалар юзага чиқади:

укыдым – ўқидим

укып чыктым – ўқиб чикдим

бардым – бордим

барып килдем – бориб келдим

кил – кел

кил-гәлә – келгали, марҳамат қил.

Топшириқ: Ушбу ҳолат ўзбек тилида қандай? Мисоллар келтиринг.

9. Татар тилида сингармонизм қонуниятига амал қилингани учун ҳар бир қўшимча ўзининг каттик ва юмшоқ вариантыга эгадир. Масалан:

<i>бар-а</i> (боряпти, бормоқ)	<i>кил-ә</i> (келяпти, келмоқ)
<i>бар-ды</i> (борди)	<i>бар-де</i> (урди)

Бундан ташқари ҳар бир ўзакка қўшимча қўшилганда, ўзак тугаган товушнинг жарангли ва жарангсизлигига қараб қўшимча қўшилади.

<i>кыш-кы</i> (қишки)	<i>яз-ги</i> (бахорги)
<i>кич-ки</i> (кечки, тунги)	<i>көз-ге</i> (кузги)

Баъзан, айрим бир қўшимчаларда лаб гармониясига амал қилмаслик ҳолати учраб туради. Буни бурун товушининг ўзига хослиги билан изоҳлаш мумкин: *урман* (ўрмон) – *урман-нан* (ўрмондан), *көн* (кун) – *көн-нән* (кундан).

Топшириқ: Ушбу ҳолат ўзбек тилида қандай? Сабабини изоҳланг.

10. Татар тилида феъл сўз туркуми кўплаб замон ва шахсиз шаклга эга. Айтиш мумкинки, феъл сўз туркумини билиш бу татар тилининг асосий билимини билишдир. (Ўзбек тили мисолида бу фикрга муносабатингиз)

11. Татар тилида кўмакчилар фаол қўлланилади:
эти белен (ота билан), *Ватан өчен* (Ватан учун), *телефон аша* (телефон орқали), *театр саен* (театр томон), *Айдар кебек* (Айдар каби). (Ўзбек тили мисолида бу фикрга муносабатингиз)
12. Татар тилида сон ва сифатлар от сўз туркумидан олдин келиб, турланмайди ҳам, тусланмайди ҳам, яъни от билан битишув муносабатида бўлади:
ике кыз – икки қиз, *матур кыз* – чиройли қиз
ике кызың – икки қизнинг, *матур кызың* – чиройли қизнинг
ике кыздан – икки қиздан, *матур кыздан* – чиройли қиздан
ике кызда – икки қизда, *матур кызда* – чиройли қизда.
13. *Топшириқ*: Ушбу ҳолат ўзбек тилида қандай? Мисоллар келтиринг.
14. Татар тили сўз тартиби ўзбек тилига мосдир: аниқловчи аниқланмишдан олдин келади, кесим гапни тугатади – гап охирида келади, ҳол кесимдан олдин келади, тўлдирувчи феъл-кесимни тўлдиради. Ундалма ва киритмаларнинг ўрни эркиндир. Изоҳловчи сўз изоҳланмишдан кейин келади. Бутун бошли гапга тегишли ўрин ва пайт холи гап бошида бўлади.
15. Сўзлашув нутқида боғловчилар кам қўлланилади, аммо ёзма нутқда анча фаолдир. Боғловчилар араб ва форс тилларидан ўзлашган сўзлар билан кириб келган:
Ҳам (ҳам, ва), *да-дә, та-тә* (да, та, ва), *ләкин* (лекин), *эмма* (аммо), *я* (ё), *яки* (ёки), *яисә* (ёки, ёйинки), *чөнки* (чунки), *гүя* (гўё), *ки* (ки), *яғни* (яъни), *әгәр* (агар). (Ўзбек тили мисолида бу фикрга муносабатингиз)
16. Татар тилида содда, кўшма ва эргаш гаплар мавжуддир. Эргаш гапларнинг кесими ўзбек тилида бўлгани каби ҳаракат номи, сифатдош, равишдошлар билан ифодаланади ва бош гапга боғланади: *Син кайткач, мин әйтермен*. (Сен келгач, мен айтаман.) *Яз жәйткәндә, ул кайтты*. (Баҳор келгач, у қайтди.)
- Татар тилида, ўзбек тилида бўлгани каби, русча ўзлашмалар ҳам анчагинадир: *бурәнә, моряк, арыш, пароход, келәт, поезд, пушка, завод, бидрә, указ, снаряд* ва бошқалар. Шу билан бир қаторда европа ва шарқ тилларидан ўзлашма сўзлар ҳам мавжуддир: *солдат, магазин, армия, доктор, конфет, Генерал, штаб, император, сенат, шаль, штаб, корабль, гранат, академия, кавалер, пальто, гвардия, билет, касса, банк, чин, пиала, хан, океан, мавзолей, шалаш, джсин (жсен), халва, (хәлвә), мандарин, помидор, апельсин* ва бошқалар.
- Умуман олганда, татар ва ўзбек тиллари бир-бирига жуда яқин ва ўхшашдир. Шунинг учун бу тилни ўрганиш ва грамматикасини ўзлаштириш жуда ҳам осондир.

Адабиётлар

1. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Фонетика. -М.: “Наука”, 1984. - 486 с.
2. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Морфология. -М.: “Наука”, 1988. - 560 с.
3. Турсунов ва бошқалар. Ҳозирги ўзбек адабий тили. – Т.: “Ўзбекистон”, 1992. - 339 бет.

Комилжон АБДУЛЛАЕВ

Наманган давлат университетети
илмий котиби, педагогика фанлари номзоди

АДАБИЁТ ТЎГАРАГИ МАШҒУЛОТЛАРИДА ФАНЛАР ИНТЕГРАЦИЯСИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Мақолада адабиёт тўғараги машғулотларида фанлар интеграцияси технологияларидан фойдаланиш усуллари Алишер Навоийнинг “Сабъаи сайёр” достони таҳлили мисолида ёритилган бўлиб, унда ўқувчилар фаоллигини оширишда янги педагогик технологиялар асосидаги интерфаол усуллари қўллашнинг самарали натижалари амалий тарзда баён қилинган.

Калит сўз ва иборалар: Алишер Навоий, адабиёт тўғараги, фанлар интеграцияси, ўқув дастури, режаслаштириш, интерфаол усуллар, етти мусофир ҳикояси, савол-жавоб, слайд, кластер, “Эркин ёзиш”, табиатни асраш.

В данной статье на примере анализа дастана Алишера Навои “Семь планет” показаны приёмы использования интеграционных технологий предметов на занятиях литературного кружка, изложены в практической форме эффективные результаты использования интерактивных методов на основе новых педагогических технологий для повышения активности учащихся.

Ключевые слова и выражения: Алишер Навои, литературный кружок, учебная программа, планирование, интеграция предметов, интерактивные приёмы, рассказ семи странников, вопрос-ответ, слайд, кластер, личные впечатления, защита природы.

Given the article expresses methods of using subject integration technologies in literature circles as an example analyzing Alisher Navoi’s epic poem “Sabai Sayyar” and shows how to improve pupil’s active skills by using interactive efficiently with new pedagogical technologies.

Key words: Alisher Navoi, literature circle, curriculum, planning, subject integration, interactive methods, story of seven strangers, quiz, slide, cluster, personal experience, saving the nature.

Кун сайин катта ҳаётий ўзгаришлар рўй бераётган мамлакатимизда ижтимоий, маънавий-маърифий соҳалардаги ишларни янги тизим асосида йўлга қўйиш бўйича Президентимиз томонидан илгари сурилган 5 та муҳим ташаббусда ёшлар маънавиятини юксалтириш, уларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил этиш, жумладан, мусиқа, рассомлик, театр, адабиёт, китобхонлик соҳасига қизиқтириш масаласига ҳам жиддий эътибор қаратилаётганлиги, устувор вазифаларнинг белгилаб берилганлиги [1, 1] биз, адабиёт фани ўқитувчилари, зиммасига катта масъулият юклайди.

Зеро, “Адабиёт масаласи - бу маънавият масаласидир” [2, 23], “Маънавият инсонга она сути, ота намунаси, аждодлар ўгити билан бирга сингади” [3, 110].

Умумий ўрта таълим мактаби, академик лицей ва касб-хунар коллежлари адабиёт дарсларида ўқувчилар ўзбек адабиёти вакиллари асарларининг энг яхши намуналари билан танишадилар, уларни шакл ва мазмун бирлигида таҳлил қилиш кўникмасини эгаллайдилар. Бироқ, дарс давомида дастурда белгиланган асарларни ўрганиш билангина чекланилади. Бу ҳол бадий адабиётнинг ёшларимиз тарбиясига ижобий таъсирини тўла таъминлаш, уларнинг қобилиятини ўстириш ва юксалтириш имконини бермайди. Шу жиҳатдан қараганда, таълим жараёнида синф ва синфдан ташқари тадбирларни биргаликда олиб бориш, турли предмет ўқитувчиларининг ўзаро ҳамкорлигидан самарали фойдаланиш, ўқувчиларни тарбиявий ишнинг хилма-хил оммавий ва якка шаклларида жалб этиш муҳим аҳамиятга эгадир.

Адабиёт фани бўйича синфдан ташқари ўқиш, ўрганилаётган асарлар юзасидан турли мавзуларда ўтказиладиган китобхонлик конференциялари, адабий кечалар, тўғарак машғулотлари, савол-жавоблар, мушоиралар, ҳафталиклар, мунозара ва учрашувлар дарсда берилган назарий билимларни янада мустаҳкамлайди, сифат ва самарадорликни оширади.

Қуйида биз “Хамса”нинг тўртинчи - “Сабъаи сайёр” достонини адабиёт тўғараги машғулотларида фанлар интеграцияси технологияларидан фойдаланган ҳолда ўргатиш ҳақидаги фикрларимизни ўртоқлашмоқчимиз.

Умумий ўрта таълим мактаби ўқув дастурида “Хамса” асарини ўрганиш учун 7 соат вақт ажратилган: 2 соат “Ҳайратул-аброр”, “Лайли ва Мажнун”, “Сабъаи сайёр”, “Садди Искандарий” достонларини ўрганиш учун; 5 соат “Фарҳод ва Ширин” достони таҳлили учун сарфланади. Ажратилган соатлар етарли бўлмаса-да, ўқувчилар “Хамса”да ифодаланган ғоялар, шоирнинг бадий маҳорати, услуби ҳақида қисқа маълумот оладилар. Аммо “Хамса”нинг тўрт достони ҳақида батафсилроқ маълумот бериш имконияти ўқитувчининг ўзига ҳам боғлиқ. Чунки ҳар бир достон

билан чуқурроқ таништириш ўқувчиларнинг адабиётга, санъатга қизиқишларини оширади, шоирнинг шахсига, ижодига бўлган ҳурматни кучайтиради, уларни ахлоқий тарбиялашда муҳим роль ўйнайди. Шу мақсадда биз “Сабаи сайёр” дostonини адабиёт тўғараги машғулотида фанлар интеграцияси технологияларидан фойдаланган ҳолда ўргатиш учун мўлжалланган таҳлил намунасини тавсия қилмоқчимиз.

Ушбу намунадан дарс жараёнида ҳам фойдаланиш мумкин. Бунинг учун ўқитувчи Алишер Навоий ҳаёти ва ижодини ўрганиш бўйича ўтилганларни мустаҳкамлаш дарси ҳамда синфдан ташқари ўқиш соатини қўшиб, 2 соат вақт ажратади.

Бу машғулотни ўтказишни ўқитувчи ўқув йилининг бошида режалаштирган бўлиши лозим. Бунда у тўғарак машғулотини шоирнинг ҳаёти ва ижоди ўрганиб тугалланган вақтга белгиласа, мақсадга мувофиқ бўлади. Чунки бу пайтда:

1. Ўқувчилар Алишер Навоийнинг ҳаёти ва ижоди билан боғлиқ материаллар билан яқиндан танишиб чиққан бўладилар.

2. Унинг асарларини, айниқса, “Хамса” дostonларини ўрганишга қизиқишлари кучли бўлади.

3. Ўқитувчи бу машғулотни ўтказиш тартибини олдиндан белгилаб, бир гуруҳ ўқувчиларга “Сабаи сайёр” ҳикоятларини ўқиб, ўз фикрларини баён этиш (ёки етти ҳикоятнинг аудио шаклини яратиш)ларини, барча тўғарак аъзолари ҳам дostonнинг мазмуни билан танишиб чиқишларини топширган бўлади.

4. Биология, расм, мусиқа, информатика фани ўқитувчилари, улар раҳбарлигидаги тўғарак (“Ёш экологлар”, “Тўзаллик ва нафосат”, “Чакқон кўллар” – “Ёш компьютерчилар”) аъзолари ҳам бу ҳамкорлик режаси билан таништирилади ва биргаликда тайёргарлик кўрадилар.

Ўқитувчи тўғарак машғулотини кириш сўзи билан бошлайди. У хамсачилик тарихи, буюк хамсанавис (Низомий Ганжавий Шарқ адабиётида биринчи бўлиб 1170-1204 йиллар оралигида “Панж ганж” (“Беш хазина”) асарини яратди, Хусрав Дехлавий 1299-1302 йилларда “Хамса”, Абдурахмон Жомий 1481-1483 йилларда “Панж ганж” (“Беш хазина”) асарини ёзди; кейинчалик хамсанавислик анъанаси давом эттирилиб, 300 нафарга яқин ижодкор “Хамса” ёзганлиги аниқланган)лар, Алишер Навоий “Хамса”сининг яратилиш тарихи, унинг дostonлари ҳақидаги маълумотларни эслатади ва асосий эътиборни “Сабаи сайёр” дostonига қаратиб, бу асар ишқий - саргузашт характерда бўлиб, тузилиш жиҳатидан “Хамса” таркибидаги дostonлардан тубдан фарқ қилиши, дostonда даврнинг катта ҳаётий ва сиёсий муаммолари севги воситасида ҳал қилиниши тўғрисида гапирди. Сўнгра дostonнинг сюжетини (шоҳ Баҳромнинг Ажам мулкида адолат ва шавкат билан салтанат суришидан тортиб, то Дилором билан топишиб, бахтиёр бўлиши, сўнгра уни овдаги мағрурона сўзлари учун (Баҳромнинг овдаги мерганлик маҳоратини - ўзи айтганидек, кийикнинг икки оёғини банд этиб, сўнг бошини кесганини мақташ ўрнига “машқнинг натижаси” деб айтгани шоҳнинг ғазабини келтиради) ўз сочларига боғлаб саҳрога олиб бориб ташлашни буюргани, Дилором саройдан йўқотилгач, унинг ишқи, ҳижрон азобида бутунлай ўзлигидан айрилиши, 400 ҳаким ва табиб тўпланиб, икки йил даволаши натижасида бироз ўзига келганлиги, маслаҳат билан етти иқлим услубидаги қаср қурдирилиши, Баҳром ҳар бир кунини биттадан қасрда ўтказиши, у ердаги етти иқлим шоҳларининг қизлари билан суҳбат қуриши ва ҳар куни биттадан мусофирнинг ҳикоясини эшитиб ором олиши кераклигигача бўлган воқеаларни) баён этади.

Дostonдаги етти ҳикоянинг мазмунини эса олдиндан тайёрланиб келиши топширилган ўқувчилар (қўшимча манба сифатида Азиз Қаюмовнинг “Алишер Навоий” (Шоир ҳаёти ва ижоди ҳақида лавҳалар) тўплами [6, 86-99]ни тавсия этиш мақсадга мувофиқлигини алоҳида таъкидлаш ўринлидир) ҳикоя қилиб берадилар. Аммо машғулотнинг изчил, қизиқарли ўтишида ўқитувчининг етакчилик маҳорати катта аҳамиятга эгадир. Шунинг учун у ҳар бир ўқувчи ҳикоянинг мазмуни, ғояси, образлари ҳақида фикр юритиб бўлгач, унинг жавобларини тўлдириб, изоҳлаб, кейинги ўқувчининг фикри билан боғланишига ёрдам бериши зарур.

Тайёргарлик билан келган ўқувчилар тўғарак аъзоларини дostonнинг олти ҳикояси (“Фаррух ва Ахий ҳақидаги ҳикоят”, “Зайд Заҳҳоб ҳақидаги ҳикоят”, “Саъд ҳақидаги ҳикоят”, “Жуна ва Маъсуд ҳақидаги қисса”, “Меҳр ва Суҳайл ҳақидаги ҳикоят”, “Муқбил ва Мудбир ҳақидаги қисса”) билан таништиргач, еттинчи ўқувчи хоразмлик созанданинг ҳикояси (еттинчи ҳикоя - “Хоразмлик мусофир ҳикояси”) мазмунини айтиб беради. Унинг айтишича, бу мусофир Хоразмда созандалик бобида ўз асрининг яқтоси эди. Чин савдогари канизагининг санъатдаги тенгсизлиги элга танилгач, унинг созандалик бозори касод бўлади. Кейин у Хожанинг хизматида боради ва канизакнинг сирларидан воқиф бўлади. Бу канизак Дилором бўлиб, созанда (хизматкори)га Баҳром билан боғлиқ воқеаларни айтиб беради. Баҳромнинг буйруғи билан қўл-оёқлари боғлаб саҳрога ташланган Дилоромни уни кўриш учун келаётган Хожаси топиб олиб, Хоразмга қайтариб олиб келган экан. Ҳозир у тирик

бўлиб, ўз санъати билан ҳаммани мафтун этаётгани, Баҳромни ҳали ҳам севиши, унинг келишини интизорлик билан кутаётганини айтади.

Воқеаларнинг давоми (бу хабар Баҳромнинг мажруҳ танига қайта ҳаёт бағишлаши, Дилоромни бир йиллик хирож эвазига яна саройга қайтариб олиб келиши, бахт оғушида қайта ҳаёт кечирishi, яна овга чиқиб, табиатга катта зарар етказиши, натижада, ариқ бўлиб оқаётган ҳайвонларнинг қонига ҳаводан ёққан ёмғир суви аралашиб, асли ботқоқ бўлган ўтлоқни бир зумда балчиқ қилиши, майдон оғирлашиб, Баҳромни аркони давлати, қўшини билан ўз қора домига тортиб кетиши (табиатни топтагани ер ютади, табиатни севиш, асраш керак, чунки барча мавжудот табиатнинг неъматидир, у барчани ўз бағрида улғайтиради) ни эса ўқитувчи айтиб беради. Шу ўринда Баҳромнинг ҳалокатини ифодаловчи “Сўнгги ов” минатюриси мультимедия воситасида катта экранда намойиш этилади ва асардан олинган куйидаги парча билан шарҳланади (бу жараёнда матн руҳига мос мусиқа ёки жонли “Най навоси” эшиттириб турилади): “Хулосайи калом, юз ариқ қон оқиб, ҳар бир ариқ ер юзини балчиққа, от оёғи эса у ерларни ботқоққа айлантириб турганда, осмондан ёмғир ҳам қуяберса, ёққанда ҳам шундай ёғсаки, ёмғирни олам халқи устига дарё каби оқизса-да, фалак ундан хижолатга қолса, одам қаерда қимирласа, ўша ер чўкадиган бўлса, бу пайтда эл-улус ўз ҳаётидан кўзини юмса айб эмас. Ниҳоят, шу айтганларимизнинг ҳаммаси бир бўлиб, бир дамда ов қилаётган одамларнинг барчасини ер ютиб, нобуд қилди-қўйди” [7, 525].

Шу ўринда “Тўзаллик ва нафосат” тўғараги аъзолари томонидан тайёрланган Зокиржон Холмуҳаммад ўғли Фурқатнинг “Сайдинг кўя бер сайёд” мусаддаси [8, 390], Заҳририддин Муҳаммад Бобурнинг “Қолдиму” [8, 160], Бобораҳим Машрабнинг “Агар ошиқлигим айтсам” [8, 229], Алишер Навоийнинг “Меҳр кўп кўргуздим аммо меҳрибоне топмадим” [8, 25] ғазаллари асосидаги кўшиқлардан бирининг ижро этилиши ёки таниқли хонандалар ижросидаги аудио ёзувининг эшиттирилиши маърузанинг таъсирчанлигини янада ошириш учун хизмат қилади.

Машғулотни қуйидагича хулосаланади: “Ҳар бир нарсанинг интиҳоси бор, инсон ҳаёти ҳам абадий эмас. Шунинг учун ҳар бир инсон ўзига берилган қисқа умрини эзгуликка сарф қилиши керак деган ғоя “Сабъаи сайёр” достонининг асосий ғоявий мазмунини ташкил этади.

Алишер Навоий ўзининг бу асарида халқ ва мамлакат манфаатларидан келиб чиқиб, қаламини ёвузлик, худбинлик, манманликка қарши чархлайди. У ўз кўнглига яқин ишқ-муҳаббатни инсонни покловчи энг олижаноб фазилат деб кўкларга кўтаради. Лекин шахснинг мақсадга етиши учун фақат муҳаббатнинг ўз камлик қилади. Бунинг учун ҳақиқий ошиқ маъшуқаси билан бир қаторда ўз Ватанини, халқини ҳам оташин муҳаббат билан севмоғи даркор. Баҳромнинг бир томонлама муҳаббати қандай натижаларга олиб келганлиги мисолида шоир ўқувчиларга Ватан, халқ олдидаги бурчларини яна бир бор эслатгандек бўлади. Ушбу ғоя ҳали ҳануз аҳамиятини йўқотмаганини, янада долзарблик касб этаётганини уқтиради.

Бир сўз билан айтганда, Алишер Навоийнинг “Сабъаи сайёр” достонидаги эзгу ғоялар ҳозирги кунда ҳам ёшларни ҳар томонлама баркамол шахс бўлиб етишишлари учун хизмат қилиб келмоқда”.

Машғулот хулосалангандан сўнг, савол-жавоб усулидан фойдаланиб (“Кластер”, “БББ”, “Эркин ёзиш” каби интерфаол усуллар ҳам қўлланади), ўқувчиларнинг билими мустаҳкамланади. Бунинг учун қуйидаги саволлардан унумли фойдаланиш мумкин:

“Сабъаи сайёр” достонининг яратилиш тарихи, мавзуси ва ғояси ҳақида нималар дея оласиз?”, “Алишер Навоийнинг бадий маҳорати ҳақида гапиринг”, “Баҳром Дилоромни жазолаб тўғри қилдим?”, “Фаррух ва Ахийдек олижаноб киши бўлиб етишиш мумкинми?”, “Ҳунарни нималарга сарф этиш керак?”, “Саъд нима учун қийинчиликларни енгишга қарор қилди?”, “Олийҳиммат, саховатли киши деганда кимларни тушунаси?”, “Меҳр ва Сухайлнинг инсоний фазилатлари нималардан иборат?”, “Ёлғончиликнинг оқибати нималарга олиб келиши мумкин?”, “Санъатнинг сеҳрли кучи ҳақида нималар дея оласиз?”, “Баҳромнинг “кўзи нега очилмади?”, “Табиат ўч олади...” гапига муносабатингиз қандай? Ҳаётини мисоллар айта оласизми?”

Машғулотнинг яқунловчи қисмида эса “Ёш экологлар”, “Тўзаллик ва нафосат”, “Чакқон кўллар” - “Ёш компьютерчилар” тўғараги аъзолари томонидан тайёрланган “Табиатни асрайлик”, “Етти гўзал”, “Ватан каби мангу Навоий”, “Сабъаи сайёр” достони қаҳрамонлари адабиёт ва санъатда” каби мавзулардаги мустақил-ижодий ишлар, расмлар, сайдлар, кластерлар, деворий газеталар, каштачилик намуналари кўзгазмаси намойиши ўтказилади, фаол иштирокчилар тақдирланади.

Машғулот сўнггида ўқувчиларга дoston ва ундаги ҳикоялардан олган таассуротларига асосланиб, қуйидаги мавзулардан бирига ўз фикр-мулоҳазаларини ёзиб келиш уйга вазифа қилиб топширилади:

“Сабъаи сайёр” дostonидан олган таассуротларим”, “Инсоннинг маънавий гўзаллигини нималарда кўриш мумкин?”, “Ҳақиқий хунарманд қандай бўлиши керак?”, “Муҳаббат кишиларни қаҳрамонликка ундайди”, “Сахийлик ва бахилликнинг оқибатлари нималарга олиб боради?”, “Сухайл ва Мехрнинг менга ёққан фазилатлари”, “Ёлғон сўзлаган ёрилиб ўлар”, “Дилоромнинг санъатга ҳамда Баҳромга муносабатини қандай баҳолайсиз?”, “Баҳромнинг ҳалокатига нималар сабаб бўлди?”, “Она табиатни асраб-авайлаш - ҳар бир инсоннинг муқаддас бурчи”.

Фанлар интеграцияси технологиялари асосидаги адабиёт тўғараги машғулотлари ўқувчиларнинг билим доирасини кенгайтиради, мустаҳкамлайди; бадиий ижодга қизиқишини уйғотади, фикрлаш қобилиятини камол топтиради, дастур материалларини пухта ўзлаштиришларига ёрдам беради, ижодкорлик қобилиятини тарбиялайди, ўстиради; эгаллаган билимларини амалиётга тадбиқ этиш малака ва кўникмаларини такомиллаштиради, ўзаро ҳамкорлик муҳитини шакллантиради, ўз фаолиятини тўғри ташкил этиш, фан янгиликлари билан мунтазам танишиб бориш, мустақил-ижодий ишлаш кўникмалари ривожлантиради; уларда ёрқин ва кучли таассуротлар ҳосил қилади, бадиий ва эстетик дидларини ривожлантиради; ўқувчилар ва ўқитувчилар аҳил жамоа бўлиб фаолият олиб боришларини таъминлайди, санъатга, она-Ватанга муҳаббат, ифтихор ҳисларини тарбиялайди.

Адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Ёшлар маънавиятини юксалтириш, уларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил этиш бўйича муҳим вазифалар белгилаб берилди. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2019 йил 19 мартдаги видео-селектор йиғилишида сўзлаган нутқи // Халқ сўзи, 2019 йил 20 март.
2. Каримов И. Адабиётга эътибор-маънавиятга, келажакка эътибор. -Т.: “Ўзбекистон”, 2009.
3. Каримов И. Ватан ва халқ мангу қолади. - Т.: “Алишер Навоий”, 2010.
4. Эл деса Навоийни... (Ҳазрат Мир Алишер Навоий ҳақида ривоятлар). - Т.: “Чўлпон”, 1991.
5. Султон И. Навоийнинг қалб дафтари: Буюк шоирнинг ҳаёти билан ижоди ўзининг ва замондошларининг тасвирида // Масъул муҳаррир Наим Каримов. – 3-тўлдирилган ва тузатилган нашри. – Т.: “Ғафур Ғулом”, 2010.
6. Қаюмов А. Алишер Навоий (Шоир ҳаёти ва ижоди ҳақида лавҳалар). – Тошкент, 1976.
7. Алишер Навоий. Сабъаи сайёр: (Насрий баёни билан) // Таҳрир ҳайъати: А.Қаюмов ва бошқ.: Масъул муҳаррир Б.Ҳасанов/- Т.: “Нашриёт-матбаа бирлашмаси”, 1991.
8. Тўхлиев Б., Мирсамиқова Р., Аметова О. Адабиёт (Мажмуа) : Академик лицейларнинг 2-босқич ўқувчилари учун. - Т.: “Чўлпон”, 2007.

Dilfuza FAYAZOVA

teacher of English language
of the department foreign languages
Bukhara engineering-technological institute

ADAPTATION OF AUTHENTIC MATERIAL

This article deals with finding information about how to improve students' integrated skills, analyzing some approaches and methods by applying them in classes.

Key words: *communicative trend, authentic, grammatical, supplementary*

Эта статья посвящена поиску информации о том, как улучшить интегрированные навыки учащихся, а также анализу некоторых подходов и методов, применяя их на занятиях.

Ключевые слова: *коммуникативное направление, аутентичный, грамматический, дополнительный*

Ushbu maqola o'quvchilarning yaxlit malakalarini oshirish, shuningdek, ba'zi yondashuvlar va usullarni tahlil qilish, ularni sinfda qo'llash bo'yicha ma'lumot topishga bag'ishlangan.

Kalit so'zlar: *kommunikativ tendentsiya, autentik, grammatik, qo'shimcha*

Valdeón suggests that “once we have tried to establish a new classification of the material used in the teaching of English, or any other languages for the matter”, we should “focus on authentic material and the various processes that it can undergo to be adapted to suit the needs of our students” [1. P, 234]. That adaptation of given material responds to the need of individualizing it to focus on one or various aspects of the language. However, some authors, focusing their attention on the communicative trend, have rejected any alteration to the authentic material, without considering that the priorities of teachers and students may vary and change.

As a consequence, there are some relevant **reasons** why we might decide to adapt some material before using it in the classroom:

- Grammar points included in the material are not clear enough or do not correspond to the level of our class.
- The text includes a number of examples of structures which have been studied in class, but we might find it helpful to supply the original text with further examples.
- We might decide to avoid certain grammatical points altogether if we are more interested in the material as a starting point for a debate or to introduce new vocabulary.
- Too much emphasis on the communicative aspect of the material, not allowing the students to understand the message. We might start by presenting some grammatical structures.
- The vocabulary included is too complex or there are too many unknown words.
- The text might be appealing, but it could be too easy. We need to use supplementary material to introduce new language points.
- The text is too difficult. So, we might delete certain parts, although we must make sure that the main ideas remain and the students can follow it easily. **MABC & LLG 4** Authentic written materials
- Some texts are too formal, and the students are not likely to read them or use them.
- If the material is to be used as part of an exam, we should adapt it to suit the expected them to reach.
- The text might offend our students.

Once we have mentioned the main reasons for the adaptation of authentic written material, we will deal with the different **ways** whereby we can adapt this material to suit the needs of our students: **adding, deleting, modifying, simplifying** and **reordering**.

• **Adding:** Whenever we want our students to practise certain grammatical structures, items of vocabulary or minimal pairs that are not found in their L1, and the authentic material we want to use does not provide enough examples, we can supply the text with further examples of any of these linguistic exponents.

• **Deleting:** Textbooks are prepared for an international public with various needs. We must not feel guilty if we have to omit two or three exercises in one unit, if we feel that they are not relevant, or even the whole unit, if our students will not learn anything from it.

• **Modifying:** There are two main techniques to modify a text: rewrite it and restructure it. Furthermore, we can also adapt a text for our students to read aloud or for us to dictate it to the students, if we want them to practise certain features.

• **Simplifying:** This technique is also useful, but can lead to a distortion of natural speech or written English if we are not especially careful when we simplify grammar or certain features of speech. In many

cases it would be worthwhile keeping those grammatical points which will certainly require further practice rather than simplifying them.

Formerly, 'authentic texts' were defined as those which were designed for native speakers: they were 'real' texts designed not for language students, but for the speakers of the language in question (Harmer, 1991: 185-88).

However, nowadays a new definition has been provided. It is not merely based on who designs the material and to whom is addressed, but on whether the language used sounds authentic in part or in its entirety, and on whether students are likely to hear or read it in real situations. For these reasons we should not define authentic material on the basis that it has been designed for native speakers.

Consequently, anything a native speaker of English would hear or read or use can be described as authentic: theatre programmes, newspapers, magazines... Because authentic materials are not designed for the EFL student they are not graded for level, although some are obviously more difficult to understand than others. Thus, the teacher should select the material carefully, with the needs and interests of the students in mind, and also decide what the students are to do with the material. So the same piece of authentic material can be used at different levels; an easier task can be set for lower level students and a more difficult task set for higher level students.

A non-authentic text in language teaching terms is one that has been written especially for language students. Such texts sometimes concentrate on the language we wish to teach.

Breen and Candlin cited in Rutherford contend that, "In the past, it has seemed easier to somehow separate the learner from the knowledge to be learned – to 'objectify' the target language as something completely unfamiliar to the learner [2. P, 149]. This objectification of the language in relation to the learner has perhaps been encouraged by a narrow definition of what the object of learning actually is, and by an incomplete view of what the learner has to offer. We have tended to see the target only in terms of 'linguistic competence' or textual knowledge, and we have limited such knowledge to the level of syntax without reference to structure above the sentence. Thus, ideational and interpersonal knowledge, which textual knowledge and from which textual knowledge evolves, have tended to be overlooked or neutralised."

Consciousness-Raising

The problem of missed or concocted aspects of language from either teachers or text syllabuses may be overcome by "an approach to grammar that is compatible with how one views SLA [Second Language Acquisition]." The approach would focus on learning grammar through consciousness-raising (awareness of a grammar feature) rather than presentational teaching or practice. That is to say, consciousness-raising embodies a "means to attainment of grammatical competence in another language (i.e. necessary but not sufficient, and the learner contributes), whereas 'grammar teaching' typically represents an attempt to *instill* that competence directly (i.e. necessary and sufficient, and the learner is a *tabula rasa*)." [3. P, 24]

Consciousness-raising grammar activities may provide learners the needed exposure to language to make generalizations about the language because "No one could ever learn English, for example, given a vocabulary list and sets of rules for syntax, morphology, phonology, etc., no matter how accurate or how comprehensive." Also, as every learner will have different priorities as to the language learning opportunities in a given text exposing learners to authentic text enables them to focus on language details and internalize generalizations for themselves. Consciousness-raising may also enable learners to compensate for discrepancies they encounter in new data by cultivating and extending their prior knowledge of grammatical rules or language usage. The teacher in this method of teaching, according to Willis "no longer simply presents language to the learner for the purposes of illustrating language form. Instead they encourage learners to examine their own experience of the language and make generalizations from it." Generalizations based on prior knowledge then become an important aspect of learning because learners do not simply assimilate the rules or patterns presented in coursebooks or by course-teachers they become aware of them through exposure.

In addition, rather than learning through patterns, structures, and repetition, consciousness-raising activities "seek to get a learner to understand a particular grammatical feature, how it works, what it consists of." Learners may then proceed at their own pace in language development reducing the number of learners that become unnoticed or left behind, which may happen in repetition, drilling, and structured classes [4. P, 5].

Schema-based

Barlow (1996) offers another method to overcome traditional methodology problems of omitted language usage or restricted language pattern or form studies. It is a schema based approach. The approach is "based on grammatical units, which are form-meaning pairings embedded in a discourse context. The formal part of these grammatical units may look similar in the most productive cases to rules, but they are mostly

the result of inductive processes: the accretion of categorized instances. “Barlow points out that some of the schemas may have different degrees of abstraction, but they are “ultimately based on and anchored by actual instances of usage” enabling generalizations to be based on language usage rather than on grammatical patterns. Hence, by using authentic text data, “the learner is not seen as just a passive pattern extractor, but is, in addition, a cognizer with the ability to make numerous cognitive distinctions, some of which will be able to be linked with formal distinctions made in the grammar.” One of the best sources of authentic materials which are more useful in the ELT classrooms is the newspapers. Newspapers publish latest and burning news every day and the teachers can adopt the useful news reports as authentic materials to teach the learners of English. Since the language used in the newspapers differ from one news and the other and the vocabulary and grammatical structures also vary from day to day, it enhances the English language learners to grasp and understand the use of language in a variety of ways. Newspapers are also useful for the English language learners to improve their language skills. Newspapers present news on a variety of topics including education columns, sports columns, geographical and historical columns, cultural activities columns, etc. They also present the day-to-day language with all the possible idiomatic expressions of the local culture. The language styles that are found in the newspapers are not to be found in the prescribed textbooks and the newspapers can be analyzed in various ways such as for academic writing as the text for stylistics and semantics. Ever since the newspapers publish news related to real-life events, they arouse curiosity among the learners of English. Moreover, they provide knowledge to the learners and offer a practical way of indulging the learners of ELT in learning the English language in a natural and way. Newspapers are used to develop the English language learners’ reading comprehension, writing skills, vocabulary skills, grammatical skills and critical analysis. Most of the learners intend to read the local or regional newspapers since the language used in newspapers is easily understood and comprehensible. The learners can browse the internet and can read regional, national and international newspapers. The authentic materials taken from the newspapers are useful to give pre-activity tasks which can foster the learning skills of the learners when the material is given for them in the form of assignments. With the help of newspaper articles the learners can improve their vocabulary and the learners can grasp the variety of the presentation of the news items. Jacob J. S. says, “Newspaper gives the people the eyes to see themselves, gives them the ears to hear themselves and hear to the world, it gives people the voice by which they can make themselves heard in the world”. Newspapers are very informational and provide very influential education to the learners. They are the cheapest and most affordable reading materials for the learners to buy. The teachers of English can make use of materials from the daily newspapers such as articles, photographs, pictures and advertisements to teach in the ELT classrooms. Since the print media plays a dominant role in using the authentic materials, they can be integrated into the ELT classrooms to perform some useful leisure-time activities. Newspapers help the learners to learn the language and they get wonderful practice of the language. Newspapers not only enhance the learners’ observation and critical thinking skills but also promote the learners’ imagination. Since there are innumerable advantages of using newspapers in the ELT classrooms, the English teachers should make use of the available and useful materials for the learners to promote their language skills efficaciously.

The new technology abetted the extant educational system and it gifted the contemporary educational system with a newfangled drift. As a result, there have been several innovations in the eld of education and English has no exception. The concept of teaching English has drastically changed and the present generation of teachers as well as the learners depend more on the latest technology that brings a greater change in teaching and learning. In the modern world, the teachers of English have been using a variety of teaching materials in order to satisfy the needs and interests of the learners. In this process, they also go for the authentic materials in addition to the prescribed textbooks with an aim to improve the standards of the learners and to develop their learners’ language skills enormously in the regular English classrooms. According to Peacock (1997), “Authentic materials are more motivating for students, even lower level students, than articial materials”. Furthermore, Briton (1991 cited in Qura, 2001) states, “Authentic materials relate more closely to learners’ need, for they build a connection between the language classroom and the outside world. The teachers have to use all the available authentic materials such as ewspapers, magazines, story books, movies, radio, TV ads, songs, label products, bus or train timetables, realia like phones and dolls so that the learners show more interest towards their leaning. As authentic materials play a vital role in promoting the learners’ learning and creates interests among learners to learn the English language in a natural way with proper motivation, the teachers of nglish should use theseauthentic materials in their day-to-day teaching profession. The present paper brings to light to the effective use of authentic materials by the teachers in the English language classrooms. For this purpose, this paper initially discusses the advantages of authentic materials in the eld of education. Then this paper brings out the importance of

the authentic materials that are used in the English language classrooms. Later, this paper emphasizes primarily on the effective use of the authentic materials and how they assist the teachers in their teaching and also how they help the learners to learn English in a better and easier way. Finally, this paper gives some expedient hints both to the teachers and the learners of English to how improve their teaching and learning skills colossally using the authentic materials in the English. Nunan (1988) defines authentic materials as the materials which have been produced for purposes other than to teach language. Jordan (1997) defines authentic texts as the ones which are not designed for pedagogical aims. Wallace (1998) defines authentic texts as “real-life texts, not written for pedagogic processes” (p. 145). Jacobson, Degener, and Purcell-Gates (2003) sees authentic materials as printed materials, which are used in classrooms in the same way they would be used in real life. Stubbs (1996) defines authentic texts as actual, attested, and such that they have real authentic instances of use. According to Carter and Nunan (2001) authentic materials are “ordinary texts not produced specifically for language teaching purposes” (p. 68).

Authentic written materials Using authentic material in the classroom, even when not done in an authentic situation, and provided it is appropriately exploited, is significant for many reasons, amongst which are:

- Students are exposed to real discourse. Authentic written materials provide examples of language as it is really used.
- Authentic materials keep students informed about what is happening in the world, so they have an intrinsic educational value.
- Textbooks often do not include incidental or improper English.
- They can produce a sense of achievement, because students get real satisfaction from having made some sense out of real life language. They are more interesting and motivating and they give students confidence when they understand them.
- The same piece of material can be used under different circumstances if the task is different.
- Language change is reflected in the materials so that students and teachers can keep aware of such changes.
- Reading texts are ideal to teach/practise mini-skills such as scanning, e.g. students are given a news article and asked to look for specific information (amounts, percentages, etc.).
- Books, articles, newspapers, and so on contain a wide variety of text types, language styles not easily found in conventional teaching materials.
- They can encourage reading for pleasure because they are likely to contain topics of interest to learners, especially if students are given the chance to have a say about the topics or kinds of authentic materials to be used in class.
- Students who read and listen a lot seem to acquire English better than those who do not, as long as the input is comprehensible.
- Clearly, the most obvious reason for giving students reading and listening material is to encourage them to be better readers and listeners. It is clear that the more reading and listening we give them the better they will become at reading.

Authentic materials are texts produced by native speakers for a non-pedagogical purpose (Bacon & Finnemann, 1990). Since they are not designed for pedagogical purpose, commonly, they do not come from a course book. They are not systematically developed in stages for language learners. However, nowadays, there are many experts who prefer to use authentic materials in teaching and learning English, both written and spoken as an alternative material.

A material is authentic when it contains authentic text. According to Tomlinson (1984), an authentic text is a text which is not written or spoken for language teaching purposes. A newspaper article, a rock song, a novel, a radio interview and traditionally fairy story are examples of authentic texts. Nunan (2001) also defines authentic materials as spoken or written language data that have been produced in the course of genuine communication, and not specifically written for purposes of language teaching. Genhard (1996) sees authentic materials as a way to contextualize language learning. It means that authentic materials are also effective in providing the students with the context of every text. When they normally study the pedagogical materials, they tend to focus more on content and meaning rather than the context. On the other hand, authentic materials provide rich source of context in language instead of the language which are only provided by the teacher. Herrington and Oliver (2000) suggested a new pedagogical term, called authentic learning. This term is directly related to the students' real life and prepares them to face and deal with real world situations. According to Herod (2002), authentic learning materials and activities are designed to imitate the real world situations.

However, the use of authentic text in the classroom may bring the learner and the knowledge together because the learner is lifted from the confinements of traditional and more recent methodologies to become an intricate part of the language learning process.

Literature

1. Valdeón García R.A.. “A Redefinition of Authentic Material and its Use in the Teaching of English”. *Revista Canaria de Estudios Ingleses*. Universidad de La Laguna: Tenerife. Volumen n 30/31, p.227-239. 1995
2. Rutherford W. E. *Second Language Grammar: Learning and Teaching*. –Longman, 1987
3. Little David ‘Words and their properties: Arguments for a lexical approach to pedagogical grammar’ in T. Odlin (ed.) *Perspectives on Pedagogical Grammar*. CUP 1994
4. Fayazova Dilfuza Sadullayevna. Adaptation of authentic material. -Достижения науки и образования. N:4 ,2017- стр.53-54
5. Chalker S. ‘Pedagogical Grammar: Principles and Problems’ in Bygate et al (eds.) *Grammar and the Language Teacher*. Prentice Hall International 1994
6. Rutherford W. E. *Second Language Grammar: Learning and Teaching*. –Longman, 1987
7. Dilfuza Sadulloevna Fayozova. Comment of artistic means used in the novel “Days gone by”. - Theoretical and Applied Science, 03 issue, 2020. -p.104-107

Гульмира БАШАРОВА

Ферганский политехнический институт
преподаватель кафедры
узбекского языка и литературы

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ КАК ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В статье актуализированы аналитические методы работы с текстом, обеспечивающие его целостное восприятие учащимися как совокупность языковых единиц всех уровней и как единицы языка, речи и культуры в их сопряжении. Привлечено внимание к особенностям дидактического материала, представленного неадаптированными текстами и поисками новых решений в работе с текстом на занятиях русского языка.

Ключевые слова: текст, дидактическая единица, методы анализа текста, комплексный анализ текста, лингвокультурологическая характеристика текста, разные виды компетенций, когнитивная направленность анализа текста.

The article describes analytical methods of text work that provides a holistic perception of students as a set of language units (all levels) as well as the complex of language, speech, and cultural units. The paper draws attention to the features of the didactic material (on the example of authentic documents), and search areas for new solutions in the text work on the Russian language lessons.

Key words: text, didactic unit, techniques of text analysis, complex text analysis, linguacultural characteristics of the text, types of competencies, cognitive orientation of text analysis.

Поиск новых методических идей в преподавании русского языка в большой степени сопряжен с широким диапазоном текстов, используемых в качестве дидактического материала. Текст как информационная, лингвистическая, коммуникативная единица обладает, несомненно, ресурсами к обеспечению различных видов компетенций, в том числе лингвокультурологической [Левушкина] и культурно-национальной [Токарева]. Обращение к тексту и соответственно организация текстовой деятельности формирует текстовую компетенцию. Именно текст раскрывает связи и отношения внеязыковой действительности средствами языка, помогает выработать обучающимся свой взгляд на мир, в частности на русский язык и русскую культуру. Мотивированность современной практики изучения русского языка на учебную деятельность с текстом повышает ценность приобретаемых обучающимися предметных и метапредметных знаний (лингвистическая компетенция), обеспечивает образцы практического применения изученного в лингвистической теории (языковая компетенция), способствует информационно исследовательской коммуникативной деятельности (коммуникативная компетенция).

Роль текста в современной практике значительно возрастает, так как:

- широкое использование текста как дидактической единицы обязывает решать по-новому методические вопросы организации учебного процесса;
- текст, являясь совокупностью и результатом взаимодействия единиц разного уровня, позволяет усилить когнитивную (познавательную) направленность курса русского языка;
- на основе текста обогащается диалог учителя с учащимися и учащихся друг с другом по мировоззренческим вопросам;
- текст создает необходимое звено в обучении русскому языку - сопряжение языка, речи и культуры.

Текст в составе дидактического материала может быть рассмотрен на основе компетентностной стратегии с разных точек зрения: содержания, структуры, функционального стиля, типа речи, жанра, особенностей авторского языка, выразительно-образных средств и др. Текст как дидактическая единица обладает богатыми ресурсами для развития личности ученика, в частности языковой. Палитра текстов может быть очень широкой (из периодики, из художественной, научной, научно-популярной литературы, официальные и деловые бумаги). В зависимости от целей меняются тактики, совершенствуются формы работы с текстом (способы презентации, алгоритмы действий и др.), обновляются методы аналитико-практической работы. Достижения современных наук, в первую очередь лингвистики, методики, смежных с ними наук, позволяют разрабатывать многообразную по

методам и приемам тактическую реализацию общей линии - текстоориентированного преподавания русского языка.

Последнее десятилетие фиксирует значительные положительные тенденции в методике обращения к тексту и его анализа на занятиях русского языка, оформившиеся благодаря развитию как лингвистических воззрений на текст, так и методических концепций текстоориентированного преподавания, а также в силу современных требований: текст становится сквозной темой в изучении русского языка, деятельность учащихся применительно к тексту делается все более системной; активные методы работы с ним обогащаются множеством приемов; тексты отбираются на основе соответствия национальной культуре, системе ценностей и идеалов народа, учета возрастных и этноспецифических особенностей учащихся, сохранения взаимосогласованности в целях классической триады - обучения, воспитания и развития учащихся. Это касается преподавания русского родного языка и русского языка как иностранного. Идея активного оснащения работы с текстом принята и в методиках изучения иностранных языков.

Разрабатываемые аналитические методы работы с текстом особенно актуальны в различных моделях развивающего обучения: на основе текста происходит формирование стержневой структуры сознания, обеспечивается устойчивость личности в социуме, текст благотворно воздействует на интеллект и эмоции человека, повышает интерес к предмету. Представляется особенно важным подчеркнуть в реализации аналитических методов работы с текстом задачу развития логического мышления учащихся путем логических операций (сравнения, сопоставления, доказательства, определения, вывода, анализа и синтеза, связанных с определением смысловых отношений единиц текста, и т. п.). Учителя, работающие по учебникам русского языка, в которых реализуются аналитические методы работы с текстом, неоднократно отмечали лучшую подготовку учащихся к итоговой аттестации, заметное повышение уровня понимания художественного и публицистического слова. Положительные результаты обучения русскому языку на основе текста говорят о необходимости более настойчивого и последовательного внедрения в широкую практику новых методов работы с текстом и поиском новых путей организации текстовой деятельности. Другими словами, происходит языковое развитие, в силу которого учащиеся усваивают специфические языковые методы и приемы анализа языка текста на базе обобщенных знаний по предмету в сочетании с опорой на языковое чутье.

Обращение к тексту с целью увидеть в нем не только отдельные единицы в действии, но и их совокупность и функциональность, их текстообразующую роль повысило значение текстового анализа, причем текста, неадаптированного или почти не адаптированного. Текст первоисточника без оригинала и замен стал восприниматься как самостоятельный ценностный объект для понимания и интерпретации. Привычное задание прочитать текст (а в нем еще и мешают восприятию многочисленные орфографические и пунктуационные пропуски), затем записать, вставляя пропущенные орфограммы и заполняя другие пропуски, стало методически нецелесообразным: искажено содержание текста, некорректно читать то, что дано с пропусками, бессмысленно авторское видение, формальны вопросы о теме, названии, основной мысли (если они есть в задании).

Мотивация - изучить языковое явление посредством приспособленного к грамматической задаче урока текста - не обеспечивалась в полной мере, принижалась смысловая сущность слова и других языковых единиц, не возникал интерес к языку как уникальному средству отражения культурных ценностей. Потребовалась аналитическая деятельность и адекватные в школьной практике аналитические методы. Среди аналитических методов выделим, во-первых, комплексный анализ текста как дидактической единицы, во-вторых, метод лингвокультурологической характеристики текста как целостной единицы языка, речи и культуры. Сущность обоих методов заключается в организации поисковой деятельности учащихся или для решения задач и заданий, совокупность которых представлена в комплексном анализе текста или для осуществления процесса характеристики текста с помощью алгоритмов, направляющих восприятие, анализ, понимание и интерпретацию анализируемого текста. В том и другом методе присутствуют различные исследовательские приемы, требующие самостоятельности учащихся, хотя и в разной степени сложности, в осмыслении существенных признаков отдельных явлений языка в тексте или всего текста. Последнее - характеристика текста - отсутствует в школьных учебниках, в отличие от имеющихся характеристик звуков и других языковых единиц. Корреляция дидактического материала может изменить в лучшую сторону процесс обучения русскому языку на текстоориентированной основе.

В перспективе оба метода могут быть рассмотрены применительно не к одному тексту, а к сверхтексту, т. е. совокупности текстов, имеющих что-то общее (автор, тема, идея, стиль и др.) [Дейкина 2013]. В таком подходе к организации работы с текстом больше возможностей для методической разработки ряда концептов, раскрывающих ценностно-ментальные установки авторов, шире и глубже представляющих языковую картину в соотношении с действительностью, создающих богатый и сложный ассоциативный план. Когда-то С. Я. Маршак писал о воспитании словом: “Слова и сочетания слов связаны в нашем сознании со многим множеством самых сложных ассоциаций и способны поднять со дна нашей души целый мир воспоминаний, чувств, образов, представлений” [Маршак: 92]. Живой интерес обучающихся и живая педагогическая мысль возникают не сами по себе, а в силу характера материала, точнее правильно выбранного метода работы с текстом, учитывающего последний как важный ценностный объект восприятия и рассмотрения.

Отбор текстов для аналитико-практической работы определяет отбор языковых единиц разного уровня для анализа, учитывающий их как ключевые средства текста, возможность объяснения их семантики и функций в тексте, выявления их эстетической ценности. Текст как полноценная образцовая речь автора приучает учащихся видеть прекрасное в самом языке и оценивать положительно его силу, благозвучие, выразительность, образность, меткость, точность. Целенаправленность анализа состоит в дальнейшем обучении навыку использования этих свойств языка в речи. Отметим особую роль текста в развитии интеллектуальных чувств, по А. В. Пешковскому, т. е. отношения к познанию, желания постичь язык, овладеть его литературными формами, увидеть богатые возможности для выражения мысли. Текст в качестве дидактического материала прежде всего следует определить со стороны его назначения. В зависимости от того, каким источником он видится (информационным, культурным, духовным, эстетическим, коммуникационным и др.), предопределяется направленность текстовой деятельности. Так, с познавательной функцией текста будет связан когнитивный метод анализа, т. е. внимания к законам языка, к языковым формам; с мобилизующей функцией - методы самостоятельной работы, побуждения к интеллектуально-творческой деятельности, самоконтроля; с коммуникативной функцией - методы создания поля общения, коммуникативных ситуаций; с оценочной функцией - аксиологические методы выявления степени важности и значимости многообразных явлений жизни, языка, речи и т. д. Этим определяется во многом содержание и логика категориального аппарата анализа текста. Так, извлечение из текста и анализ языковых единиц разного уровня ориентировано на лингвистическую компетенцию учащихся и предполагает лингвистический анализ текста; привлечение внимания учащихся к культурным фактам предполагает культуроведческий анализ текста; освоение языковых единиц в тексте как образно-выразительных средств языка опирается на эстетический анализ текста и т. д. Каждый вид анализа имеет свою методику реализации. Так, известные ученые Н. М. Шанский и Л. Ю. Максимов разрабатывали филологический и лингвистический анализ текста, исходя из разного понимания задач анализа и роли текста на уроках русского языка. Для содержания анализа важно определить доминирующие единицы текста, т. е. исследовать текст со стороны ключевых единиц (чаще слов) и решить дидактическую задачу: что именно будет полезно для учащихся в анализе текста. Поэтому принципы организации учебного материала и условия создания развивающей среды на основе текста, алгоритмы работы с текстом одинаковы только в самом общем виде, а применительно к конкретному тексту всегда «свои», особенные.

Работа с текстом, включенным в уроки русского языка и подвергнутому анализу, строится на соблюдении принципов развития системы гуманитарного знания, прежде всего принципов научности образования, культуросообразности его содержания, учета личностных ориентиров и возможностей учащихся.

В текстовой деятельности учащихся возможны разные уровни восприятия, понимания и толкования (интерпретации) текста. Метод комплексного анализа текста стимулирует учащихся на более глубокое познание языковых единиц и их функций, поэтому совокупность заданий к тексту связана с фонетическим, лексическим, грамматическим уровнями (не обязательно со всеми и не обязательно в такой последовательности - все зависит от ресурсов текста и его эмоционально-смысловой доминанты). В итоге формируются аналитические умения учащихся, а именно: опознать языковую единицу, классифицировать ее по семантико-грамматическим признакам, сопоставить с другими единицами или другими словоформами (в морфологии), вариантами (в синтаксисе), сделать обобщения (например, по семантическому полю какого-либо слова в тексте). Когнитивная направленность этой работы проявляется в выявлении и понимании текстообразующей роли не только слов и предложений, но и их орфографии и пунктуации. Работа над текстом связана с

вниманием к фактам языка в их взаимосвязи и взаимообусловленности, познанием языка как неразрывного единства значения и формы. Для аналитической работы необходим теоретический фундамент, в чем учащиеся довольно быстро убеждаются при работе с текстом, так как абстрактные знания (без контекста) приобретают практическую ценность для успешной текстовой деятельности. Если исходить из того, что текстовый дидактический материал отбирается с учетом достижений филологии, на которую существует взгляд как на “школу понимания”, то целью применения аналитических методов как способов в работе с текстом являются понимание духовной культуры народа, нравственных основ общения, языка в его многообразных функциях и выработка представлений и убеждений мировоззренческого характера.

Однако делать это надо последовательно, систематически, методически осознанно, и, чтобы было именно так, еще нужны *поиски* там, где не столь очевидно, какие *закономерности* следует выводить в школьном обучении анализу текста (комплексному анализу через совокупность заданий или характеризующему анализу через ряд основных признаков, дающих достаточно полное представление о тексте как целостной единице языка, речи и культуры) и что отбирать для работы в качестве актуального материала.

Насущными задачами текущего момента являются исследования соотношения методов по их результатам, насыщенность каждого из методов приемами (в определенной типологии и системе); соотношения на дидактическом уровне прозы и стиха и особенностей работы с ними в предметной области “русский язык”. В настоящий момент текстовые ориентиры в обучении русскому языку в большей степени связаны с заданиями комплексного анализа (это наблюдается в материалах ЕГЭ). На наш взгляд, более продуктивным методом анализа текста, вписанного в уроки среди различных дидактических материалов, является характеристика текста. Под характеристикой можно понимать и процесс анализа текста, и продукт как результат этого процесса. Анализ текста, выполняемый учащимися с целью характеристики текста как целостной единицы, сопровождается комментарием, который обеспечивает учитель, но который могут самостоятельно подобрать учащиеся. Методический комментарий к тексту оформляется в задании (заданиях) и может сопровождаться справкой об авторе, его произведении, героях, происходящих событиях и др. в объеме достаточном и необходимым. Это фоновые знания, но они создают мотивацию для учебной работы с текстом. Комментарий (об авторе, о времени создания текста, о произведении, из которого извлечен текст, и др.) способствует приращению знаний учащихся, однако на уроках он вряд ли может быть большим (точнее, он минимален), но он указывает на связи, создает культуроведческий фон, сопрягает прошлое и настоящее, помогает понять и разъяснить текст. Для создания комментария, одного из методов познания, могут потребоваться сведения из других источников (словарей, справочной литературы, Интернета и др.), и здесь простор для самостоятельного поиска учащимися нужных сведений, что стимулирует филологическую мысль учащихся. Комментарий задает нужный угол зрения для создания характеристики путем использования аналитического метода. Литературное слово должно открыться читателю, для этого над ним нужно поразмышлять. На этом методическом пути могут возникнуть новые теоретические вопросы, связанные с работой над текстом: Текст в канве урока - это особое пространство? Рациональные приемы или эмоциональные суждения определяют суть анализа текста, используемого в дидактических целях? Как сохранить культуру анализа художественного текста, имеющую отечественные литературные традиции? Что предпочесть - интенсивный анализ или экстенсивный? На какой вид чтения текста следует опереться - изучающий, медленного чтения или какой-либо другой, с учетом какого подхода - интуитивного, эмоционального или в большей мере рационалистического? Каковы границы применения аналитических методов? Соблюдая научную этику, назовем ряд современных методических трудов, в которых отражены разыскания, касающиеся обращения к тексту на уроках русского языка: Н. А. Ипполитовой, Т. А. Донской, Г. М. Кулаевой, О. В. Алексеевой, О. А. Скрыбиной, О. Н. Левушкиной, Ю. А. Чадиной, Е. Л. Алешниковой и др. Во всех трудах очевидно стремление “дойти до смысла”, помочь ученику познать жизнь через слово в тексте, способствовать осмыслению эстетической деятельности человека. Было бы хорошо для гуманитарного развития человека обеспечить целостное понимание текста (М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского, С. Я. Маршака и др.), если текст привлекается для дидактических целей. Этот методолого-методический ресурс представляется перспективным: поле исследований все более расширяется. Так, к примеру, в методике русского языка наметилась тенденция предъявления текста в сочетании с произведениями живописи и музыки (в научных школах Т. А. Ладыженской, Л. А. Ходяковой, Г.Б.Вершининой и др.). Необходимо заметить, что школьный филологический анализ, выполняемый одним из выбранных методов, имеет совокупность элементов литературоведческого, лингвистического (более всего!), культуроведческого

(иногда культурологического) анализа. Адекватная интерпретация текста является необходимым условием эффективности учебного процесса, обогащает ученика видением культурных смыслов. Организация процесса обучения интерпретации концептов (нравственных, эстетических, этических и др.) требует новых подходов, прежде всего со стороны ознакомления с особенностями интерпретационной деятельности и формирования соответствующих навыков и умений интерпретации концептов, что ориентирует на более глубокое постижение языка и культуры. В этом отношении чрезвычайно интересны методические концепции Н. Л. Мишатиной, Л. П. Сычуговой и др. В современной филологии существуют разные точки зрения на объективность филологического анализа (так, на страницах журнала “Знамя” прошла дискуссия на тему “Филология - кризис идей?” [Филология]). К тексту, в основном художественному, используемому как дидактический материал при обучении русскому языку, не следует подходить с мерками названной области “Филология”. Использование текста как дидактического материала ставит перед учителем новые профессиональные задачи, как-то:

- актуализация для понимания учащихся семантических отношений языковых единиц в тексте;
- выявление культуроведческого, воспитывающего и развивающего потенциала текста в совокупности всех его характеристик;
- определение возможностей текста для анализа условий дискурсивной реализации и интерпретации;
- обучение интерпретации текста, включенного в учебный процесс.

Полагаем, что на современном этапе образования в методической науке обучения русскому языку есть выбор из таких методов работы с текстом, как комплексный анализ текста и лингвокультурологическая характеристика текста.

Литература

1. Дейкина А. Д., Левушкина О. Н. Характеристика текста как вида.
2. Учебной деятельности в современном школьном обучении русскому языку. - Мир русского языка, 2011. - № 2. - С. 77–84. 2. Дейкина А. Д., Левушкина О. Н. Методический потенциал лингвокультурологических характеристик текста в школьном обучении русскому языку. - Русский язык в школе, 2014. - № 4. - С. 12–17.
3. Дейкина А. Д., Чадина Ю. А. Сверхтекст на уроках русского языка. - Наука и школа, 2013. - № 5. - С. 55–60.
4. Левушкина О. Н. Методическая интерпретация лингвокультурологических характеристик текста на уроках русского языка / Науч. ред. проф. А. Д. Дейкина. - Ульяновск: УлГТУ, 2013. - 316 с.
5. Маршак С. Я. Воспитание словом. - М., 1964.
6. Токарева И. Ю. Формирование культурно-языковой (культуроведческой) компетенции учащихся при изучении текста: учебное пособие. - Тула: ГОУ ДПО ТО “ИПК и ППРО ТО”, 2012. -64 с.
7. Филология - кризис идей? – Знамя, 2005. - № 1. - С. 187–211.

Saule ISHANOVA
Qarshi davlat universiteti
nemis tili va adabiyoti
kafedrası o'qituvchisi

CHET TILLARNI O'RGATISHDA FONETIK MASHQLARNING ROLI

Ushbu maqolada chet tillarni o'rganishda fonetik mashqlarning roli haqida fikr yuritilgan. Bizga ma'lumki, qay bir chet tilini o'rganar ekanmiz o'rganilayotgan tilning fonetikasini o'rganishdan boshlaymiz. Chet tilining fonetikasi mukammal egallansa, tilni grammatika va leksikasini oson egallashga yo'l ochiladi. Til fonetikasini mukammal egallash fonetik mashqlar yordamida amalga oshiriladi. Fonetik mashqlarni o'tkazishdan maqsad, birinchidan ayrim tovush va so'zlarni yaxshi bilib olishni, ikkinchidan nemis tilini o'rganishning dastlabki bosqichidanoq to'g'ri ohang ko'nikmasini hosil qilishni nazarda tutadi.

Kalit so'zlar: fonetik mashq, intonatsiya, morfema, motiv, morfemik tarkib, orfografik malaka, "Fonetik" so'zi yunon.fonetika)-fonetika (-talaffuz)ga oid; ~ zaryadka(-talaffuzni yo'lga qo'yishga xizmat qiladigan mashq); Fonetika so'zi esa yunon.phonetikos-tovushga oid –tilning tovush -talaffuz)tomoni

В этой статье рассмотрены особенности фонетических упражнений в обучении иностранных языках. Как известно, при изучении иностранного языка фонетика является основой. Совершенное владение фонетикой изучаемого языка осуществляется с помощью фонетических упражнений. Целью фонетических упражнений является, во-первых, овладение некоторыми звуками и словами, а во-вторых, развитие навыков правильного тона с самого начало изучения иностранного языка.

Key words: phonetic exercise, intonation, morpheme, motive, morphemic content, spelling skills, the word "phonetic" is Greek. phonetics) -phonetics (-pronunciation); The word phonetics is Greek. Phonetikos - sound - sound – pronunciation.

O'zbekiston Respublikasining ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishini belgilashning asosiy shartlaridan biri ta'lim tizimining holati hisoblanadi. O'zbekistonda mustaqillik yillarida ta'lim tizimini rivojlantirishga doir bir qator qaror va farmonlari e'lon qilindi. Natijada ta'limning uzluksizligi, umumta'lim va professional tayyorgarlikning muttasil chuqurlashib borishi, ta'lim tizimining tobora ijtimoiylashib, demokratlashib borishi ta'minlandi. Yurtimiz rivojlanishining muhim sharti zamonaviy iqtisodiy, fan, madaniyat, texnika rivoji asosida kadrlar tayyorlashning takomillashgan tizimini yaratishdan iborat. Kadrlar tayyorlash sohasidagi davlat siyosati uzluksiz ta'lim tizimi orqali shaxsning har tomonlama barkamol bo'lib yetishishini ko'zda tutadi. Chet tillarni o'rganishda fonetik mashqlarning roli nihoyatda katta. Chet tilini o'rganishda o'qituvchining o'rnini esa undanda beqiyos. Avvalo, fonetik mashq o'tkazish haqida so'z yuritishdan oldin fonetik va fonetika so'zining ma'nolari haqida to'xtalamiz.

"Fonetik" so'zi yunoncha "fonetika" – "fonetika (-talaffuz)ga oid"; ~ "zaryadka" (-talaffuzni yo'lga qo'yishga xizmat qiladigan mashq); Fonetika so'zi esa yunoncha "phonetikos" – "tovushga oid" –(tilning tovush -talaffuz) tomoni ma'nolarini ifodalaydi. Demak, fonetik mashqlar o'tkazish haqida so'z yuritimiz.

Fonetik mashqlarni o'tkazishdan maqsad, birinchidan, ayrim tovush va so'zlarni yaxshi bilib olishni, ikkinchidan, nemis tilini o'rganishning dastlabki bosqichidanoq to'g'ri ohang ko'nikmasini hosil qilishni nazarda tutadi. Fonetik mashqlarni to'g'ri bajarishda ovoqli qo'llanmalardan foydalanish maqsadga muvofiq. Farobiy fonetika haqida fikr yuritir ekan, nutq tovushlarining undosh va unli turlari, undosh tovushlarning paydo bo'lishi, o'rnini unli tovushlar va ularning xususiyatlari, so'zga qo'shimchalar qo'shganda yuz beradigan tovush o'zgarishlari, so'zning fonetik me'yori haqida fikr yuritadi. Ovoqli qo'llanmalardan foydalanish quyidagi maqsadlarni o'z ichiga oladi:

1. Nemis tilidagi so'zlarni to'g'ri talaffuzini o'rganishda o'qituvchiga yordamlashish.
2. Nemis tilidagi so'zlarni talaffuz qilish jarayonida yuz beradigan tipik xatolarning oldini olish.
3. Nemis tilidagi turli sodda gaplarda hamda nutq oqimida to'g'ri intonatsiyani amalga oshirish.
4. O'quvchilarni to'g'ri nutq tezligiga o'rganish. Buning oqibatda o'qish tezligi asta-sekin ortib boradi.
5. O'quvchilarni nemischa nutqni eshitib idrok etish va eshitganini tezda anglash qobiliyatini o'stirish.
6. Kichik hajmdagi she'r va qo'shiqlarni o'quv jarayoniga puxtarok joriy qilish maqsadida ularni o'rganishni rag'batlantirish.

7. O'quvchilarning nutq malakalarini metodikaning so'nggi talablariga javob berarli darajada oshirish.

Mashqlar tizimi tushunchani o'zlashtirish bosqichiga va uning xususiyatiga mos ravishda mashq turini tanlash, uning murakkablasha borishini va o'quvchilar mustaqilligi o'sib borishini hisobga olgan hamda

mashqlarni bajarish, izchilligini aniqlashni ko'zda tutadi. Bu tizim mashqlarning o'zaro bog'lanishiga asoslangan.

Fonetik mashq o'tkazish o'z ichiga ikki maqsadni oladi: birinchidan, ayrim tovush va so'zlarni yaxshi bilib olishni, ikkinchidan, nemis tilini o'rgatishning dastlabki bosqichidanoq to'g'ri intonatsion ko'nikma hosil qilishni ko'zda tutiladi. Fonetik mashqlarda o'zlashtirilishi qiyin bo'lgan unli hamda undosh tovushlarga, shuningdek, bir bo'g'inda ketma-ket kelgan ikki yoki uch undosh tovush talaffuziga, o'qilmaydigan undoshlarning so'z oxirida talaffuz etilishiga, so'z hamda gapdagi urg'u va ohangga, so'roq hamda darak gaplar intonatsiyasiga alohida e'tibor beriladi. O'qituvchi tovush ustida ishlashni "talaffuziga diqqat qiling" degan so'zlar bilan boshlaydi. Keyin o'rganilayotgan tovushlar, undan so'ng so'zlar rovon talaffuz etiladi. Ularning soni va qiyinlik darajasiga ko'ra o'qituvchi ularni o'zi bilan birga yoki undan keyin shu mashq uchun qoldirilgan maxsus pauza ichida talaffuz etishni tavsiya qiladi. Fonetik mashq vaqtida o'qituvchi butun sinf bilan birgalikda talaffuz qilish ustida ishlaydi. Individual ishlash esa faqat yaxshi talaffuzni namoyish qilayotganda yoki o'zlashtirmovchi o'quvchilar bilan alohida shug'illanish tavsiya etiladi. O'zlashtirmovchi o'quvchilar bilan darsdan keyin qo'shimcha shug'ullangan ma'qul.

Umuman, sinfda texnik vositalar bilan ishlash yaxshi yo'lga qo'yilgan bo'lishi kerak. Texnik vositalardan foydalanishning ham o'z uslubi bor. Bu uslub texnik vositani qo'llanishning samaradorligini oshiradi, o'quvchilarni diqqat-e'tibor bilan o'zlashtirishga hamda o'qiganlarini eslashga o'rgatadi. Texnik vositalar bilan ishlash jarayoni o'quvchilarga motiv (ichki turtki) beradi va o'quvchilarni o'ziga jalb qiladi. Dars jarayonida fonetik mashqlarni qaytadan bir necha bor takror-takror ishlash lozim. Qator fonetik mashqlardan so'ng sanash o'yinlari va tez aytishlarni berib borish kerak. Tez aytishlarni, avvalo, talaffuz va intonatsiyaning to'g'riligiga va undan so'ng tezligiga e'tibor bergan holda takrorlash lozim. Bu holatda musobaqalardan foydalanish mumkin va zarur: kimda-kim talaffuz va intonatsiyada xato qilmay so'zlarni ustoz bilan birgalikda yoki undan ilgariroq aytsa, o'sha g'olib chiqadi. Bu nutqning to'g'riligini va rovonligini pardoqlashga katta yordam beradi. Ikkilik yoki to'rtlik she'rlarni to'g'ri intonatsiya bilan yodlashga ham katta e'tibor beriladi. Bu o'quvchilar uchun qiziqarli bo'libgina qolmay, balki xotirani o'stiradi hamda ularning ona tilisidan birmuncha farq qiluvchi nemis tilining kerakli intonatsion ko'nikmalarini o'zlashtirishga ham yordam beradi. Texnik vositalardan qo'shiq va she'rlarni to'liq va qisman eshitish, materialni to'liq o'zlashtirib olgunga qadar ijro etish uchun foydalansa bo'ladi. O'rganilgan qo'shiq va she'rlarni muntazam ravishda navbatdagi darslarga ham kiritish va shu tarzda ish uslubini xilma-xillatirish dardor.

Fonetik mashq materiallaridan tovush-harf moslashuvlarini o'zlashtirishda ham foydalanish mumkin. To'g'ri talaffuzni puxta o'zlashtirgach, shuningdek, darslikdagiga muvofiq, ularning harfiy tasvirini ifodalagach, fonetik mashq so'zlari, ba'zan o'qituvchi tomonidan diktant tarzida o'quvchilar tomonidan yozib borilishi mumkin. So'z va gaplardan iborat bo'lgan mashqlardan nemis tilidan ona tiliga og'zaki tarjima qilish tarzida foydalanish ham mumkin. O'qituvchi sinf oldiga o'zi talaffuz etgan so'z va gapni ona tiliga og'zaki tarjima qilish vazifasini qo'yadi. Bu vazifani hamma birgalikda yoki birin-ketin individual ravishda o'tkazish mumkin. O'quvchilar o'rtasida so'z yoki gaplarni kim ko'p va to'g'ri tarjima qilishi yuzasidan musobaqa o'tkazsa bo'ladi. Darsning bu usuli oldin o'tilgan leksikani o'qitishning keyingi bosqichida takrorlashga imkon beradi. Boshlang'ich sinflarda so'zni tovush-harf tomonidan tahlil qilishdan ham foydalaniladi. Bu tahlilning vazifasi so'zda tovushlarning tartibini, ularning xarakterli xususiyatlarini, tovushlar va harflar o'rtasidagi munosabatni aniqlash hisoblanadi.

Boshlang'ich sinflarda tovush-harf tomonidan tahlil qilish tartibi:

So'zda nechta bo'g'in bor, nechanchi bo'g'in, urg'uli?

So'zda nechta tovush va nechta harf bor? (Tovush soni harf sonidan kam yoki ko'p bo'lsa, sababini aytish.)

Unli tovush nechta? Undosh tovush-chi?

Har bir tovushni xarakterlash.

Tovush yozuvda qaysi harf bilan ifodalangan?

Arbeit so'zini tahlil qilishga misol: 1. So'zda ikki bo'g'in bor. Ar-beit. So'zda oltita harf, beshta tovush bor. Harf soni ko'p, chunki nemis tilidagi ay tovushi e va i harflari bilan ifodalangan. So'zda uchta unli harf, ikki unli tovush, uchta undosh tovush bor. Morfemalarning qo'shilishi bir-biriga ta'sir ko'rsatadi. Shunga qaramay, ko'p so'zlarning leksik ma'nosini uning morfemik tarkibiga qarab aniqlash qiyin, shu maqsadda so'zni morfemalarga ajratishdan foydalanishga to'g'ri keladi. O'quvchilar so'zning morfemik tarkibini va so'z yasashini o'rganishlariga qarab so'zni morfemalarga ajratishdan ongli foydalana boshlaydilar. Ular yasama so'zlarning leksik ma'nosini so'zlarning semantik o'xshashligiga qarab bilib oladilar. So'zlarning morfemik tarkibi ustida ishlashning ahamiyati va shunga mos ravishda o'qituvchining vazifalariga quyidagildi kiradi:

Soʻzning morfemik tarkibi ustida ishlash bilan oʻquvchilar soʻzning leksik maʼnosini aniqlashning asosiy usullaridan birini bilib oladilar. Bunda oʻqituvchining vazifasi bolalar soʻzlarning leksik maʼnosi va morfemik tarkibi bir-biriga bogʻliqligini bilib olishi uchun eng qulay sharoit yaratish, shu asosida ularning lugʻatiga aniqlik kiritish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Soʻz yasalishi haqidagi elementar bilim ham oʻquvchilarning tilning yangi soʻzlar bilan boyishining asosiy manbaini tushunishlari uchun muhimdir. Yangi soʻz tilda mavjud boʻlgan morfemalardan, maʼlum usul va mashqlar asosida vujudga keladi (yasaladi). Soʻz yasalishini kuzatish oʻquvchilarda soʻzga faol munosabatni shakllantirishga ijobiy taʼsir etadi, oʻrganilayotgan tilni tez va aniq egallashga olib keladi.

Soʻz yasalishi asoslari bilan tanishish oʻquvchini chuquroq bilimlar bilan boyitishga imkon beradi. Predmet, jarayon, voqea-hodisalar haqidagi tushunchalar soʻz bilan ifodalanadi. Soʻzlar oʻrtasidagi maʼno va tuzilish jihatidan bogʻlanishni belgilash oʻzaro munosabatda boʻlgan tushunchalar oʻrtasidagi bogʻlanishga tayanadi (masalan, Arbeit va Arbeiterin soʻzlari oʻzaro munosabatda boʻlgan tushunchalar, shu tufayli maʼno va tuzilishiga koʻra bogʻlangan). Oʻquvchilar soʻzlarning maʼno va tuzilishiga koʻra oʻzaro munosabatini, haqiqatan bilsalar, atrof-muhitda mavjud boʻlgan predmetlar, jarayonlar, voqealar oʻrtasidagi bogʻlanishni chuqur tasavvur etadilar, biladilar.

Soʻzda morfemaning rolini anglash, shuningdek, affikslarning semantik maʼnosini bilish oʻquvchilarda nutqning aniq shakllanishiga taʼsir etadi. Oʻqituvchining vazifasi oʻquvchilar soʻzning leksik maʼnosini tushunibgina qolmay, kontekstda aniq affiksli soʻzlardan ongli foydalanishlarini oshirish hisoblanadi. Soʻzning morfemik tarkibini oʻrganish orfografik malakalarni shakllantirishda ham kata ahamiyatga ega. Morfologik prinsip oʻzbek orfografiyasining yetakchi prinsipi boʻlib, bunga binoan soʻzlar va ularning tarkibiy qismi (oʻzak va affikslar) asliga muvofiq yoziladi. Oʻzak va affikslarni turli yozish malakasini nazariy asosda shakllantirish fonetik, soʻz yasalishiga anchagina qiyinlik qiladi. Shuning uchun soʻzning morfemik tarkibini maxsus oʻrganishdan oldin uning maʼno va tarkibiga koʻra yaqinligi kuzatiladi.

Ilk oʻrganish davrida kuzatish oʻrganiladigan materialning mazmuni va ayrim soʻzlarning maʼnosini, yozilishini tushuntirish bilan uzviy bogʻlanadi. Ilk oʻrganishda kim? nima? soʻrogʻiga javob boʻlgan soʻzlarni oʻrganish. Jarayonida oʻqituvchi va oʻquvchilarning “Nima uchun u yoki bu predmet shunday nomlangan?” savoliga birgalikda javob topishi ularni bir xil oʻzakli soʻzlar oʻrtasidagi munosabatni tushunishga tayyorlashda anchagina mos va tushunarli usul hisoblanadi. Bu savolga javob, topish bilan oʻquvchilar “Nega soʻzlar oʻzakdosh hisoblanadi?”, “Bir soʻzdan boshqa soʻz qanday hosil boʻldi?” savollariga javob berishga tayyorlanadilar. Tilda juda koʻp soʻzlar predmetlarning nomi hisoblanadi. Shuning uchun oʻquvchilar bilan nega predmet shunday nomlanganini aniqlashdan asta-sekin tildagi bir soʻz bilan ikkinchi soʻz oʻrtasidagi bogʻlanishni aniqlashga oʻtish mumkin. Oʻquvchilar predmet yoki predmet belgisining nomlanish sababini aniqlashdan soʻzlarning maʼnosi va tarkibidagi umumiylikni topishga oʻrganadilar. Bularning hammasi oʻquvchilarni bir xil oʻzakli soʻzlarning yasalishi mohiyatini tushunishga tayyorlaydi; ular bir soʻz boshqa soʻzdan oʻzaro maʼno jihatdan bogʻlanishi asosida yasalishini, oʻz navbatida, shu soʻz bilan nomlangan tushunchalar oʻrtasidagi bogʻlanishga asoslanishini tushuna boshlaydilar. Oʻquvchilar soʻzning yangi soʻz hosil qilishga yordam beradigan qismini bilib olgan sari ularda soʻz yasalishi haqidagi tasavvur chuqurlasha boradi.

Ikkinchi bosqich-bir xil oʻzakli soʻzlarning-xususiyatlari va barcha morfemalarning mohiyati bilan tanishtirish. Bu bosqichning asosiy oʻquv vazifasi soʻzlarning maʼnoli qismlari sifatida oʻzak, soʻz yasovchi va forma yasovchi qoʻshimchalar bilan tanishtirish; “oʻzakdosh soʻzlar” tushunchasini shakllantirish; bir xil oʻzakli soʻzlarda oʻzakning bir xil yozilishini kuzatish hisoblanadi. “Oʻzakdosh soʻzlar” tushunchasini shakllantirish ularning ikki muhim belgisini, yaʼni mazmuniy umumiylikni (maʼnosida qandaydir umumiylik borligini) va tuzilishiga koʻra umumiylikni (umumiy oʻzak mavjudligini) oʻzlashtirish bilan bogʻlanadi. Shuning uchun bu belgilarni oʻquvchilar oʻzlashtirishiga taʼlim jarayonida sharoit yaratish lozim. Bu oʻquvchilarda bir xil oʻzakli soʻzlarning leksik maʼnolari bilan morfemik tarkibi oʻrtasidagi bogʻlanishni aniqlash koʻnikmasini rivojlantiradi. Bir xil oʻzakli soʻzlarning maʼnolaridagi umumiylik oʻzakning umumiyligi tufayli vujudga keladi, ularni bir gruppaga birlashtiradi; qoʻshimchalar esa soʻzning maʼnosiga oʻziga xos maʼno qoʻshadi; ularni bir-biridan farqlaydi. Bir xil oʻzakli soʻzlar ustida bunday ishlash usuli oʻquvchilarning bilish faoliyatini faollashtiradi, ular diqqatini soʻzning umumiylikka asoslangan aniq, belgilariga jalb qilish imkonini beradi. Tushunchalarni taqqoslab kuzatish aniq til materialini yaratish imkonini beradi, uni tahlil qilish jarayonida bir xil oʻzakli soʻzlarning xususiyatlari haqida xulosa chiqariladi.

“Fonetik mashqlar” mavzusi chet tili didaktikasida zamonaviy mavzu boʻlmасаda, lekin chet tili oʻqituvchilarining kundalik hayotida doimo dolzarb boʻlib qolaveradi. Har bir chet tili oʻqituvchisi oʻz hayotida hech boʻlmаса bir marta boʻlsa ham quyidagi savollarni oʻziga berib koʻradi: Mening hozir tushuntirganlarim toʻgʻrimi? Boshqacha yoʻl yoʻqmi? Oʻquvchilar shu fonetik qoidani haqiqatan ham bilishlari zarurmi? Ular buni bilsalarda, shunda ham yana xato qiladilar. Nima uchun oʻquvchilar buni

tushunmadilar? Bu fonetik qoidani tushuntirishning oddiyroq yo'li yo'qmi? Bunga ko'proq mashqlarni qayerdan topaman?

Umuman olganda, shu kabi savollarga javob berishga harakat qilib ko'ramiz. Fonetikadan darslarni tashkil etish qiziqarli deb aytish mumkin. Chunki qoidalar o'rganiladi va qoidalar asosida mashqlar tashkil etiladi. Fonetik bilimlarni tekshirishda mashqlardan foydalanish va gapirish, o'qish ko'nikmalarini tashkillashtirish muhim va o'z navbatida sinf ishlari mavzusi sifatida juda mashhurdir. Chet tili darslarida fonetik qoidalarni berish to'g'risida chet tili didaktikasi tadqiqotlarida turli xil qarashlar mavjud. Bir til darsini til sistemasini tushuntirishsiz tasavvur qilish, albatta, samarasiz. Lekin bir paytning o'zida til darsini faqatgina fonetik mashqlar darsi sifatida o'tkazishning o'zi ham yetarli bo'lmaydi. Deyarli barcha o'quv majmualarida fonetik, grammatik va leksik qoidalarni bayon qilish shakli va ko'lami turli xil. Ba'zi darslik mualliflari fonetik qoida va mashqlarni berishda ko'p joy ajratsa, ba'zi darslik mualliflari esa mashqlarni darslikning so'ngida berish bilan kifoyalanadilar. Birgina darsliklar mundarijasining o'zidanoq fonetikaning o'rni qay tarzda berilganligini ko'rish mumkin. So'ngi yillarda darsliklarda fonetik qoida va mashqlarga e'tibor kam berildi. Fonetika tilning asosini tashkil etib, shu asosda grammatika va leksika o'rganiladi. Barcha berilgan mashqlar faqat fonetik qoidani mustahkamlash uchun beriladi. Boshlang'ich sinflarda o'tiladigan darsliklarda fonetik qoida tayyor holda berilmasdan, balki nazarda tutilgan qoidalar, misollar va jadvallar asosida o'quvchilarda ko'nikma hosil qilishga qaratilgan. Boshlang'ich sinflarda fonetikani o'yin asosida o'rganishga darsliklarda katta ahamiyat berilgan. Masalan, fonetikani krossvordlar, kartochkali o'yinlar, qiziqarli so'z o'yinlari orqali o'rganiladi. Fonetikani o'rgatishda fonetik mashqlarini mukammal egallashning mohiyati shundan iboratki, chet tilining juda ko'p sonli so'z va frazeologik so'z birikmalardan birinchi navbatda o'rgatish maqsadga muvofiq. O'qitishda qo'yilgan talablarga va maqsadlarga mosini, zarur bo'lganlari olinadi. Chet tilining fonetikasini egallashda fonetik mashqlar asosiy o'rinni egallaydi. Mavzuni tayyorlash davomida men shu xulosaga keldimki, nemis tili darslarida fonetikani o'rgatish juda ko'p jarayonlarni o'z ichiga oladi. Hozirgi zamon pedagogik-texnologiyasi talab etadigan metodik jarayonlar nemis tili fanini o'rgatishda eng muhim omillardan biridir. Nemis tili darslarida grammatikani turli usullar bilan o'rgatishni va o'rgatish jarayonida har bir bo'lajak pedagog asosan quyidagilarni bilishi shart.

1. Til fonetikasining mazmun mohiyatini tushunish.
2. Mavzu bo'yicha fonetikaga e'tibor qaratish.
3. Fonetika uchun materiallar tayyorlash.
4. O'quvchiga fonetik mashqlarni o'rgatish orqali muloqatni shakllantirish.
5. Fonetikani tushungan holda yangi bilimlarga ega bo'lish.

Hozirgi kunda nemis tili darslarida fonetikani o'rgatishning ahamiyati oshib bormoqda. Nemis tili darslarida amaliy fonetikani o'rgatish va o'rganishda keng qo'llanilmoqda. Zamonaviy chet tilini o'rganishda fonetik mashqlar asosida o'rganish yuqori baholanadi. Nemis tili darslarida fonetikani o'rgatish va o'rganish faollikka undash demakdir. Bu jarayonda o'quvchilarning o'zlari shaxsiy tajriba orttiradilar. O'qituvchi esa bunda yordamchi, qo'shimcha materiallar taklif qiluvchi va guruh ishlari jarayonini kuzatuvchi vazifasini o'taydi. Nemis tili darslarida fonetikani o'rgatish darsining mazmuni guruhlar tomonidan erkin tanlanadi, uslubiy jihatdan amalga oshirilishi va materiallar tayyorlash bir – biriga muvofiqlashtiriladi va vaqtini belgilash erkin amalga oshiriladi. Fonetikani o'rgatishni darsning oliy shakli deb ham tushinish mumkin. Nemis tili darslarida fonetikani o'rgatish va darsning mazmunli tashkil etish uchun esa ma'lum bir metodlar, ya'ni ko'nikmalar, malakalar va pedagogik texnologiyalar bilan birgalikda amalga oshirish talab etiladi. Bugungi kunda ko'plab umumiy ta'lim maktablarida chet tili darslarini fonetik mashqlar asosida o'tishga katta ahamiyat berilmoqda. O'quvchilar bu jarayonlarda juda faol ishtirok etadilar. Fonetika tilning tovushlar sistemasini o'rgatadi. Maktabda chet tilini o'rganish jarayonida "fonetika" qismi o'quvchilarda, asosan, amaliy malakalar (savodxonlik, to'g'ri so'zlash kabi)ni shakllantirish va takomillashtirishni ko'zda tutadi. O'quvchilar chet tilini o'rganish davrida o'zbek tilidagi harflar bilan chalkashtirish yoki o'zbekcha talaffuz qilish hollari ko'p uchrab turadi. O'zbek adabiy tilidagi unli va undosh fonemalarning talaffuzi nemis tilidagi unli va undosh fonemalarining talaffuzi bilan bir xil emas. O'quvchilarga ikkala tildagi unli va undosh fonemalarni qiyoslagan holda tushuntirish va o'rganilayotgan tilning har bir harfini to'g'ri talaffuz qilish tilni samarali egallashga zamin yaratadi. Agar o'quvchi nutq tovushlarini yaxshi bilsa, nemis tilidagi so'zlarning talaffuziga va to'g'ri yozishda mustahkam malaka hosil qiladi. Tilning fonetikasini puxta o'zlashtirmagan o'quvchi orfografiya va morfologiyani ham yaxshi o'zlashtira olmaydi. Nemis tili fonetikasi mashg'ulotlarida nutq tovushlari va urg'uning so'zlar ma'nosiga ta'sir etishi turli mashqlar orqali izohlanadi. Fonetikaning orfografiya bilan bog'langan qismida o'quvchilar diqqatini ko'proq so'zlarning talaffuzi bilan yozilishi o'rtasidagi farqlarga jalb qilish kerak. O'quvchilar nutqida ba'zi tovushlarni aniq talaffuz qilmaslik, talaffuzi bir-biriga yaqin tovushlarni qorishtirib yuborish hollari uchrab turadi. Masalan: ö-o (schön-schon),d-t(und-unt). Bu hol ularning yozuviga ham ta'sir etadi.

Bunday kamchiliklarni tuzatish uchun o'xshash tovushlarning talaffuzi bilan yozilishiga oid maxsus mashqlar o'tkazish foydalidir.

Nutq tovushlari. O'quvchilarga avval fonetika termini tushuntiriladi: fonetika-tilning tovush sistemasini o'rgatadigan fan (fonetika har bir jismning tebranishidan hosil bo'lgan fizik tovushlarni emas, balki inson nutqiga xos tovushlarni tekshiradi.) Birgina tovushning o'zgartirib talaffuz qilinishi so'zning ma'nosini o'zgartirish xususiyatiga egadir. Masalan: staat-stadt, ya'ni, staat-davlat, stadt- shahar ma'nolarini ifodalaydi. Nemis tilidagi harf va tovushlar haqida fikr berishdan oldin o'quvchilarni nutq organlari bilan tanishtiriladi. So'zlash organlarining rasmi yordamida o'pka, bo'g'iz, tovush paychalari, kekirdak, tanglay kabilarning qayerda joylashganligini ko'rsatadi. Keyin bu organlarning nutq tovushlarini hosil qilishdagi funksiyasi tushuntiriladi. Ilk o'rganuvchi o'quvchilarga nemis tilidagi harflarni tanishtirishda quidagi usullardan foydalanish mumkin. Maxsus ko'rgazmali qurol yoki doskadagi yozuvlar asosida o'quvchilar bilan suhat o'tkaziladi. Nemis tili fonetikasini mukammal egallab olishda mustahkamlovchi mashqlar katta rol o'ynaydi. Fonetik mashqlarning asosiy vazifasi nemis tilidagi tovushlarni, so'zlarni to'g'ri talaffuz qilish ko'nikmalarni mustahkamlashdan iboratdir. Fonetik mashqlarni tanlash va ularning izchil bo'lishi ko'nikmalarning rivojlanish bosqichlariga bog'liq. Fonetik ko'nikmalarni nutq faoliyatiga kiritish, bu ko'nikmalardan nutq mashqlarida foydalanish va ularni takrorlashdir.

Xulosa qilib shuni aytish kerakki, og'zaki nutqni o'stirishda, nemis tilini mukammal egallashda fonetika asosiy o'rinda turadi. Tilning fonetikasini mukammal bilish, o'rganilayotgan tilda so'zlarni to'g'ri talaffuziga rioya qilgan holda erkin gaplashish demakdir. Demak, har qanday malakasi asosida tilning fonetikasi yotadi. Nemis tili darslarida fonetik mashqlarni turli usullar orqali o'rgatish o'zining ijobiy samarasini beradi. Xorijiy tillarni o'rganishda yaxshi samara berishi tajribalarda ham o'z isbotini topgan. Hozirgi metodika fonetikani o'rganish uchun material tuzish o'ziga xos bir nutq o'lchovi bo'lib xizmat qiladigan birlikni aniqlashni nazarda tutadi. Bunda asosiy o'rinni fonetika egallaydi.

Adabiyotlar

1. Hakimova F. Sodikova R. Abduganieva Sch. Beier. A. Praktische Phonetik Perfekt Print. Taschkent 2012. Seite 34-35.
2. Toshev. Z. B. Nemis tili fonetikasi. –Buxoro, 2009.
3. Eurolingua Deutsch 3, neue Ausgabe, Kurs und Arbeitsbuch, Cornelsenverlag, Berlin 2007 Seite 46-48.
4. Em neu Brückenkurs, Arbeits und Kursbuch, Max Hueberverlag, Ismaning 2010
5. Em neu Hauptkurs, Arbeits und Kursbuch, Max Hueberverlag, Ismaning 2009
6. Em neu Abschlusskurs, Arbeits und Kursbuch, Max Hueberverlag, Ismaning 2011. Seite 20-23.
7. Lagune 3, Hartmund Aufdrstrasse, Max Hueberverlag, Ismaning 2012
8. DaF Kompakt, Deutsch für Erwachsene, Ernst Klettverlag, Stuttgart 2011
9. Нурматов Т.А., Б. М.Хусанхўжаев, Э.Х.Жўраев, Т.Очилов. Немис тили фонетикаси. 2002. Seite 43-44.
10. Praktische Phonetik. Elektronisches Lehrbuch. –Taschkent, 2012.

Мадина МАМЕДОВА

Бухарский инженерно-технологический институт
преподаватель кафедры Иностранные языки

ОМОНИМИЯ КАК ОДНА ИЗ ТРУДНОСТЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В данной статье рассматривается омонимия как одна из трудностей английского языка и была произведена классификация существующего компьютерного программного обеспечения для обучения английскому языку, по которой все существующие на сегодняшний день обучающие компьютерные технологии подразделяются по нескольким критериям. При обучении омонимам целью является формирование у обучаемых понимания омонимичного слова с учетом контекста, что помогает лучше осваивать англоязычную художественную литературу, которая тяготеет к различного рода словесным играм.

Ключевые слова: омонимия, многозначность, синонимы, антонимы, художественная литература, категория языка, активный и пассивный словарик.

Ushbu maqola omonimiyani ingliz tilining qiyinchiliklaridan biri sifatida ko'rib chiqadi va ingliz tilini o'qitish uchun mavjud bo'lgan kompyuter dasturlarining tasnifi ishlab chiqilgan bo'lib, unga ko'ra barcha mavjud kompyuter texnologiyalari bir necha mezonlarga ko'ra bo'linadi. Omonimlarni o'rgatishda maqsad o'quvchilarning omonim so'z haqida kontekstni hisobga olgan holda tushunchalarini shakllantirishdir, bu esa har xil so'z o'yinlariga tortiladigan ingliz tilidagi, badiiy adabiyotni yaxshi o'zlashtirishga yordam beradi.

Tayanch so'zlar: omonimiya, polisemiya, sinonimlar, antonimlar, badiiy adabiyot, til kategoriyasi, faol va passiv lug'at.

In this article, homonymy is considered as one of the difficulties of the English language and the classification of existing computer software for teaching English was made, according to which all existing computer training technologies are divided according to several criteria. When teaching homonyms, the goal is to develop students' understanding of a homonymous word, taking into account the context, which helps them better master English-language fiction, which tends to various kinds of word games.

Key words: homonymy, polysemy, synonyms, antonyms, fiction, language category, active and passive vocabulary.

Исследование омонимов при изучении английского языка как иностранного является чрезвычайно сложной и интересной задачей. Сложность обучения проистекает, прежде всего, из противоречивости самого явления омонимии, которое наблюдается в той или иной степени в лексической системе любого языка, в том числе, английского.

А.А. Реформатский, признавая существование омонимии, тем не менее, утверждал: “Омонимы – это главным образом результат совпадений, и вряд ли правы те исследователи, которые утверждают, что образование омонимов – это обогащение словарного состава языка. Скорее, наоборот, омонимы во всех случаях – это досадное неразличение того, что должно различаться. Поэтому положительную роль омонимы играют только в каламбурах и анекдотах, где как раз нужна “игра слов”, в прочих же случаях омонимы только помеха пониманию. Количество омонимов тем больше, чем быстрее следуют в этом языке звуковые изменения и чем больше разнообразных заимствований” [14]. Разумеется, трудно во многом не согласиться с автором, поскольку омонимия, действительно, часто препятствует адекватному восприятию речи, поэтому признать омонимию чем-то объективно полезным для того или иного языка чрезвычайно нелегко. Однако в то же время мы вынуждены признать ее и чем-то объективно неизбежным.

Дело в том, что омонимия является проявлением системности лексики языка, так же как явления многозначности, синонимии, антонимии. Однако если многозначность (полисемия) вызывается к жизни законом речевой экономии, антонимия – законами мышления (существованием базовых бинарных оппозиций), синонимия – универсальной направленностью естественного языка к конкретизации наименования, то омонимия внешне выглядит как явный недостаток языковой системы, не обусловленный какими-либо закономерностями, тенденциями. Омонимия является, условно говоря, “побочным”, но неизбежным результатом развития языка. В монографии А.И. Головни “Омонимия как системная категория языка” углубленно рассматривается вопрос системности омонимии с целью нахождения путей снятия омонимии при машинном интеллектуальном переводе: “В системе языка существуют словоформы, являющиеся элементами той или иной парадигмы (или представляющие непарадигматические элементы системы – предлоги,

союзы и т.п.). Множество парадигм представляет систему иного уровня – часть речи как систему уже иного рода. Внутри парадигмы как системы своего рода существует (не существует) омонимия как совпадение форм при несовпадении значений. Аналогичные совпадения/несовпадения отмечаются на межпарадигматическом уровне в двух видах: между парадигмами одной части речи и между парадигмами разных частей речи. Множества таких совпадений и представляют систему омонимии как особой разновидности отношений” [7].

Семантическая вариантность в лингвистике традиционно понимается как явление полисемии [10]. В свете теории лингвистической вариантности многозначное слово предстает как внутрисловная семантическая парадигма значений, которые целесообразно обозначать специальным термином “лексико-семантические варианты”. Категориальная сема полисеманта в таком случае рассматривается как семантический инвариант, обеспечивающий общность разных значений многозначного слова при всех осознаваемых их различиях.

Однако термин “семантическая вариантность” может пониматься и более узко, т.е. как денотативное варьирование, и более широко, т.е. как омонимия. Поясним это следующим образом.

Денотативное варьирование – это то, что в работах А.Г. Шереметьевой понимается как “контекстуально-интерпретационное смыслообразование в пределах одного значения” [16]. Например, слово “книга” может обозначать и конкретный предмет (референт действительности), и абстрактное представление о предмете (денотат). Ср. “На столе лежит книга в кожаном переплете” VS “Книга – источник знаний”. Как видим, здесь нельзя говорить о многозначности, поскольку в обоих случаях обозначено одно и то же понятие. С другой же стороны, здесь не наблюдается и абсолютного тождества. Решающую роль в процессе денотативного варьирования играет контекст.

Омонимия же, несмотря на отсутствие какой-либо общности значений у двух различных лексем, также может рассматриваться как некоторая крайняя степень семантической вариантности на основании существующего формального тождества, т.е. сходства фонетической оболочки двух разных слов: “Представляется целесообразным не противопоставлять полисемию и омонимию, а сопоставлять их как явления одного порядка: и полисемия и омонимия связаны с появлением новых семантических сущностей” [17]. В свете этого мнения можно рассматривать омонимию как абсолютную межсловную вариантность. Таким образом, семантическая вариантность (как денотативное варьирование), полисемия (как лексико-семантическая вариантность) и омонимия (как абсолютная межсловная вариантность) являются, на наш взгляд, фазами одного и того же процесса, а именно семантического варьирования.

В пользу этого тезиса говорит также тот факт, что все три указанные разновидности семантической вариантности могут быть связаны друг с другом генетически, т.е. с точки зрения диахронии языка. Многозначность всегда является результатом крайнего развития денотативного варьирования, поскольку так называемый “перенос” (метафорический и метонимический) названия с одного предмета на другой есть не что иное, как результат абстрагирования, точно такого же, какое наблюдается при переходе от референта к денотату в пределах одной семы. Омонимия же в части случаев (хотя и далеко не всегда) является результатом разрушения семантических связей между отдельными значениями многозначного слова. [15]

Кроме того, на уровне речи все три рассматриваемых явления могут породить одно и то же нежелательное с точки зрения прагматики языка явление – неоднозначность: “Под **неоднозначностью** языкового выражения или речевого произведения (текста) понимают наличие у него одновременно нескольких различных смыслов. В зависимости от того, какого рода эти смыслы, различают **лексическую** неоднозначность (ср. *проехать остановку*: ‘преодолеть расстояние’ и ‘миновать точку’; *переизбрать Петрова*: ‘избрать Петрова на другой срок’ и ‘избрать другого человека на пост Петрова’) и **синтаксическую** неоднозначность, ср. известные примеры *amor patris, ee портрет, мать любит дочь; flying planes can be dangerous* (‘летающие самолеты могут быть опасны’ и ‘летать на самолетах может быть опасно’); *мужу изменять нельзя* и т.п.” [10].

Вполне очевидно, что генетически связанные между собой явления денотативного варьирования, многозначности и омонимии в практике речи в равной мере способны породить неоднозначность высказывания (Рис. 1.1).

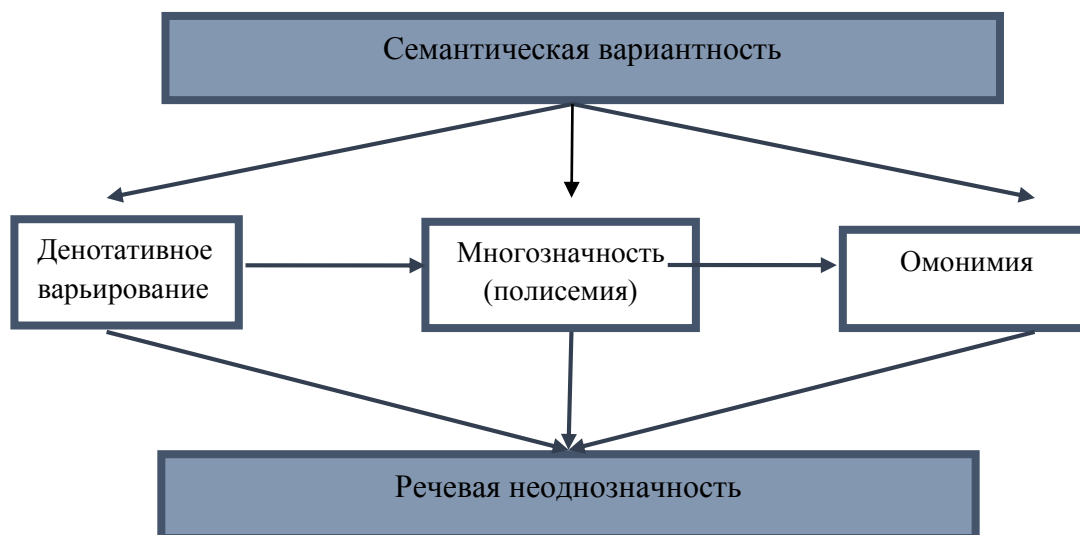


Рис. 1.1 Соотношение понятия омонимии с понятиями семантической вариантности и речевой неоднозначности

В то же время надо отметить, что существует несколько различных причин возникновения омонимов.

В английском языке наиболее распространенной причиной возникновения омонимов являются факты заимствования иноязычных слов, созвучных какому-либо уже имеющемуся в языке слову. В работе И.С.Губановой приводятся следующие данные о происхождении омонимов в английском языке: “В ходе лингво-этимологического анализа установлено, что на увеличение количества омонимов в английском языке значительное влияние оказывают заимствования, в большей степени из латыни и французского языка. Фонетическая структура заимствуемого слова обычно претерпевает изменения в соответствии с произносительными нормами заимствующего языка и существующими в этом языке правилами сочетания звуков. Ассимилированная форма может и не быть тождественной ни одной из уже имеющихся форм, но может случайно совпасть по звучанию с каким-либо словом языка-реципиента, как это, к примеру, произошло с заимствованным из французского в XVII в. словом *ball* ‘a formal social gathering for dancing’ с имевшимся уже в языке словом *ball* ‘a solid or hollow spherical or egg-shaped object that is kicked, thrown, or hit in a game’ скандинавского происхождения. В этом случае в языке возникает новая омонимичная пара. В результате заимствований в английском языке появились 30,7% омонимов. С этим, по всей вероятности, связан разнородный по этимологическому признаку состав английской омонимики, который представлен словами германского происхождения (45,3%), латино-романского (38,2%), греческого (6%), кельтского (1,84%) происхождения и других”. [9].

Омонимия нередко возникает как результат конверсии. По словам М.В. Яблоковой, конверсия связана с историческим процессом развития языка: “В среднеанглийский период, приблизительно до XV в., образование глаголов от существительных и прилагательных значительно сокращается по причине появления большого числа заимствованных из французского языка существительных и глаголов. Заимствовались такие пары слов, как например, *joy* ‘радость’ и *joyen* ‘радоваться’. На английской почве они адаптировались под действием аналогии с имевшимися в языке того времени омонимичными парами слов. Подобные заимствованные грамматические омонимы также создавали благоприятные условия для развития конверсии». Далее в своей статье она дает определение конверсии и приводит пример омонимов, образованных с ее помощью: «Конверсия – такой способ словообразования, по которому от одной части речи образуется другая без каких-либо изменений во внешней форме слова (*hammer* n. – ‘молоток’, *hammer* v. – ‘работать молотком’). Конверсия в той или иной степени присуща многим языкам, но в английском языке она имеет особенно широкое распространение”. [18].

Омонимия возникает также как результат происходящих в диахронии языка фонетических и графических изменений слова. З.А. Харитончик на этот счет высказывает следующее мнение: “Причины, лежащие у истоков омонимии, связаны в первую очередь с историческим развитием языковой системы, с теми фонетическими, фонологическими, морфологическими, семантическими и т.д. видоизменениями, которые претерпевает язык в процессе своего существования. Тождество языковых форм разных лексических единиц может быть результатом звуковой конвергенции, т.е. звукового совпадения первоначально различающихся по своему звучанию слов. Вследствие

фонетических изменений, происшедших в конце древнеанглийского, в среднеанглийский и начале новоанглийского периода и коренным образом преобразовавших фонетическую систему английского языка, совпали по своей звуковой форме слова *sea* 'море' и *see* 'видеть', *meat* 'мясо' и *meet* 'встречать', *eye* 'глаз' и *I* 'я', *son* 'сын' и *'sun* 'солнце' и многие другие. Сохранившиеся в силу устойчивости орфографической традиции различия в их написании – единственное формальное свидетельство их различного происхождения и отдельности как лексических единиц в современном английском языке. Изменения морфологической системы английского языка, упрощение и утрата флективных форм как еще одно следствие фонетических изменений обусловила звуковое тождество слов, принадлежащих к разным частям речи, типа *love* 'любовь' и *love* 'любить', *warm* 'теплый' и *warm* 'греть, согревать', *watch* 'наблюдение, надзор; присмотр' и *watch* 'наблюдать, следить' и многих других. Таким образом, размах фонетических преобразований, затронувших самые разные слои системы английского языка, привел к тому, что омонимия, возникающая как следствие звуковой конвергенции, обрела в английском языке масштабность и довольно значительные размеры" [15]

Омонимия в английском языке иногда возникает в результате контракции. Как указывает И.С. Губанова в своей статье "Омонимика современного английского языка в этимологическом и историко-лингвистическом аспектах", "По данным проведенного исследования 317 (6,6%) омонимов возникло в результате контракции. При этом появлению омонимов способствовали разные по своей структуре сокращения. Во-первых, сокращение слова привело к омонимии со старым, чаще односложным, словом, например: *fan* (abbreviation of *fanatic*) 'a person who has a strong interest or admiration for a particular sport, art form, or famous person' - *fan* 'an apparatus with rotating blades that creates a current of air for cooling or ventilation'. Во-вторых, сокращение одного слова привело к омонимии с другим, также сокращенным словом, например: *spec* (abbreviation of *speculation*) 'in the hope of success but without any specific plan or instructions' - *spec* (shortening of *specification*)" [8].

И наконец, омонимия является результатом развития многозначности слова, следствием разрыва семантических связей между отдельными значениями полисеманта. Здесь очень важно различать многозначное слово и омоним. Как указывает И.В. Арнольд, "Только в том случае, когда семантическая связь между словами утрачена и несколько значений одного звукового комплекса не имеют общего семантического центра, различают разные слова омонимы, например, *bill* *счет* (документ) и *bill* *законопроект*; *standfast* *стоять неподвижно* и *runfast* *бежать быстро*" [5].

В настоящее время в лексикологии английского языка принята классификация омонимов, в основе которой лежит следующее положение, сформулированное Л.В. Малаховским: "На уровне слов в качестве омонимов выступают словесные знаки, удовлетворяющие указанному условию – тождеству в плане выражения и различию в плане содержания. В плане выражения слова могут быть сопоставлены друг с другом либо по фонемному составу, либо по графемному, либо по тому и другому одновременно. В плане содержания слова могут сопоставляться как по своим лексическим значениям, так и по значениям грамматическим, или же по тем и другим вместе. Два слова являются омонимами в том случае, если они тождественны хотя бы по одному из признаков плана выражения (звучанию или написанию) и при этом обязательно различаются хотя бы по одному из признаков плана содержания (лексическому или грамматическому значению). Таково основное — необходимое и достаточное — условие омонимии на уровне слов" [12].

Ю.С. Маслов предлагает классификацию (рис.1.4) по следующим критериям:

1) по мотивам, согласно которым, слова признаются омонимами: лексические омонимы, не имеющие никакой связи между лексическими значениями, грамматические омонимы, принадлежащие различным частям речи, и лексико-грамматические омонимы, не связанные лексически и принадлежащие к различным частям речи;

2) по степени полноты омонимии: полные омонимы, частичные омонимы, неравнообъемные омонимы. Полными омонимами называются такие омонимы, которые совпадают по звучанию во всех своих формах. Соответственно, частичная омонимия наблюдается в случае совпадения по звучанию только в некоторых формах. Неравнообъемная омонимия наблюдается, когда один из омонимов является полным, а другой частичным;

3) по характеру их отображения на письме: омографические омонимы, являющиеся тождественными как по звучанию, так и по написанию, и неомографические омонимы, идентичные по звучанию и различающиеся по написанию;

4) с точки зрения регистрации в словарях: учтенные и неучтенные омонимы. Данная категория объясняется тем, что словари учитывают только омографические омонимы, так как принцип составления словаря учитывает только определенные формы слов, к примеру, в русских и английских словарях основной формой считается инфинитив у глаголов и именительный падеж и единственное

число у имен существительных. При совпадении слов в этих формах они считаются омонимами, однако, этот принцип не учитывает частичной и неомографической омонимии;

5) по происхождению: омонимы, образованные в процессе исторического развития языка, омонимы, образованные в результате заимствования из других языков, омонимы, образованные в результате распада полисемии [13].

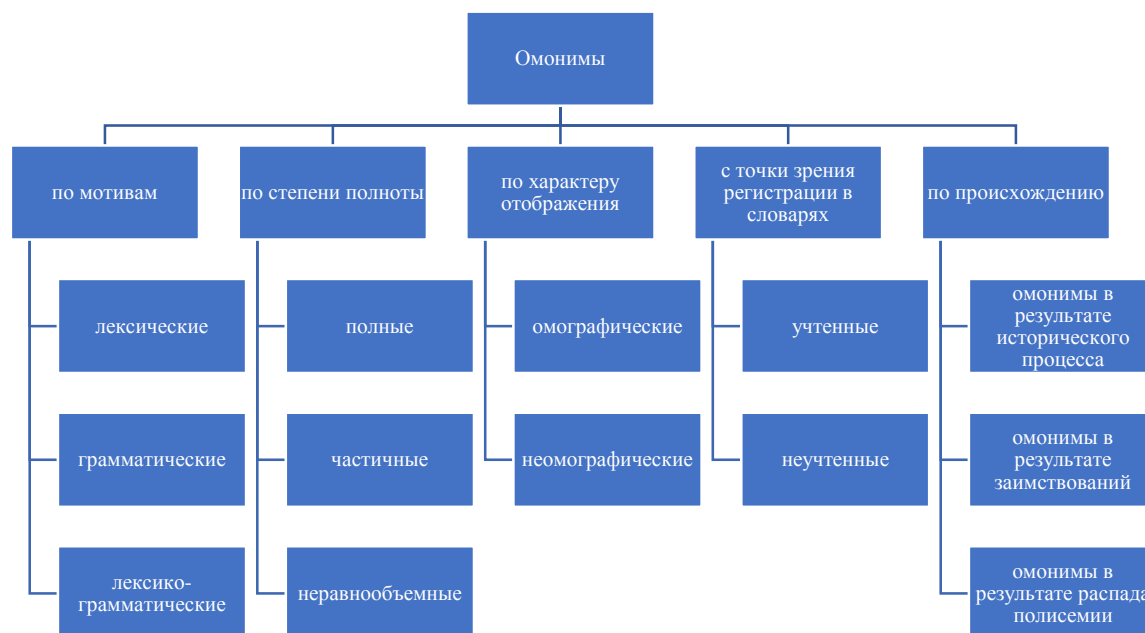


Рис. 1.4. Классификация омонимов по Ю.С. Маслову

При обучении омонимам целью является формирование у обучаемых понимания омонимичного слова с учетом контекста, что помогает лучше осваивать англоязычную художественную литературу, которая тяготеет к различного рода словесным играм. [3]

В фундаментальных работах по методике преподавания иностранных языков проблеме обучения омонимам английского языка специальное внимание уделяется достаточно редко, а в ряде источников совершенно отрицается или игнорируется само существование омонимов. Причиной этого является то, что в реальном учебном процессе попытки одновременного рассмотрения омонимов чреваты возникновением у учащихся когнитивного диссонанса. Более того, в ходе анализа ряда трудов по методике мы пришли к выводу о необходимости разделения изучаемых слов на лексику активного и пассивного словаря, что, очевидно, позволяет педагогам разделить омонимы на “ядерные” и “периферийные”. Между тем, проблема омонимии не может не возникать практически на любом уроке английского языка в школе. [1]

Нами произведена классификация существующего компьютерного программного обеспечения для обучения английскому языку, по которой все существующие на сегодняшний день обучающие компьютерные технологии подразделяются по пяти критериям: 1) по виду доступа; 2) по аппаратному обеспечению; 3) по целевой аудитории; 4) по уровню владения языком; 5) по используемой технологии. Критерии были выбраны нами с учетом сложившихся на сегодняшний день реалий применения образовательных компьютерных технологий в Республике Узбекистан.

Для использования компьютерных технологий при обучении омонимам английского языка необходимо создать систему упражнений, которые должны соответствовать ряду критериев, а именно:

1) Упражнения должны учитывать возможность использования зрительной и слуховой наглядности;

2) Упражнения должны строиться по четкой схеме с конечным количеством шагов для последующей программной реализации в виде компьютерного приложения.

3) Система упражнений должна включать в себя большое количество упражнений с функцией контроля над усвоением учебного материала (тесты, контрольные вопросы и задания)

4) Упражнения не должны допускать большого количества вариантов ответов, поскольку избыточное число вариантов ответов не подлежит алгоритмизации. [4]

Для обучения омонимам английского языка необходимо создать специальное программное обеспечение, реализующее три этапа формирования лексической компетенции (семантизацию слова, тренировку использования слова, контроль усвоения слова) и учитывающее специфические черты изучения омонимии как особого явления в лексике. Заметим, что до настоящего времени опыта разработки компьютерных приложений для обучения омонимам английского языка, сочетающих в себе все три этапа, никем не предпринималось.

Литература

1. Gafurova N.N. General and modern linguistical features and their conditions in application. International Scientific Journal ISJ Theoretical & Applied Science Philadelphia, USA issue 04, volume 84 published April 30, 2020
2. Mamedova M.A. "Comparative analysis of homonyms of English and Uzbek languages for methodological purposes", International Scientific Journal Theoretical & Applied Science.
3. Mamedova M. A. "Homonyms their types and sources"- Modern problems of philology and linguistics. Vol.1, Issue 1, February, 2020.
4. Mamedova M.A. "The role of computer technologies in teaching English to secondary school students" Scientific journal of Namangan State university, Vol.10, 2020.
5. К.Н.Сайитова. The role personality-oriented approach in the process of education. International scientific journal. Theoretical and applied science, issue: 03, 2020
6. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. - 2-е изд. перераб. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - С. 48
7. Головня А. И. Омонимия как системная категория языка: монография. - Мн.: БГУ, 2007. - 132 с. С.-31
8. И.С. Губанова. Омонимика современного английского языка в этимологическом и историко-лингвистическом аспектах. Linguamobilis №2 (21), 2010. с.143-151
9. И.С. Губанова. Структурно-квантитативная характеристика омонимии в современном английском языке: Автореф. дисс. ... канд фил. наук. - Нижний Новгород, 2010. - 18 с., с. 15
10. Зализняк Анна А. Феномен многозначности и способы его описания // Вопросы языкознания. - М., 2004. - № 2. - С. 22
11. ЛЭС / Гл. ред. В.Н. Ярцева. - М., 2002. - С. 382
12. Малаховский Л.В. Словарь английских омонимов и омоформ: Ок. 9000 омонимических рядов. - М.: Рус. яз., 1995. - 624 с.
13. Маслов Ю.С. Введение в языкознание.- Учебник для филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. - 4-е изд., стер. - СПб: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 304 с. - с.107-110
14. Реформатский А. А. Введение в языковедение – М.: Аспект Пресс, 2008.- 536 с. С.-51
15. Харитончик З.А. Лексикология английского языка: учебное пособие (Электронный ресурс) <https://studfile.net/preview/3828435/>
16. Шереметьева А.Г. Лексико-грамматическая вариантность в русском языке (синхронно-диахронический аспект): Автореф. дисс. д-ра филол. наук. – Ташкент, 2001. – с. 26-27
17. Шереметьева А.Г. К проблеме семантической вариантности основы слова в парадигматике и дериватологии // Вестник ТашГУ. – Ташкент, 1999. – № 4. - с. 61
18. М. В. Яблокова. Конверсия как активный способ словообразования в современном английском языке. Ярославский педагогический вестник – 2012 – № 1 – Том I (Гуманитарные науки), с. 197-201

Б.М. САИДОВ

Старший преподаватель
Термезского государственного университета**К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ С УЗБЕКСКИМ
ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ УЧИТЕЛЕЙ ДВУЯЗЫЧИЯ**

В статье рассматриваются проблемы изучения русского языка – в школах с узбекским языком обучения, также вопросы национально-русского двуязычия (на примере узбекского и русского языков) в учебно-воспитательной деятельности. Особое внимание уделяется таким методам как беседа на уроке, являющейся стимулом для овладения языком и внимание к речи, которая активизирует познавательную активность учащихся.

Ключевые слова: Проблема, развитие, процесс, двуязычие, методика, индивидуализация обучения, умственная деятельность, беседа, внимание, познавательные функции, государственный язык.

Мақолада рус тили таълими ўзбек тили билан мактабларда ўқитиши, шунингдек, ўқув фаолиятида миллий – рус икки тиллилик (ўзбек ва рус тиллари мисолида) масалалари кўриб чиқилади. Ўқувчиларнинг билиш фаолиятини фаоллаштирувчи тил ўзлаштириши ва нутққа эътибор учун рағбатлантирувчи синфда суҳбат каби усулларга алоҳида эътибор берилади.

Калит сўзлар: муаммо, ривожланиш, жараён, икки тиллилик, методология, таълимни индивидуаллаштириши, ақлий фаолият, суҳбат, диққат, билиш вазифалари, давлат тили.

The article discusses the problems of learning the Russian language - in schools with the Uzbek language of instruction, as well as issues of national-Russian bilingualism (on the example of the Uzbek and Russian languages) in educational activities. Particular attention is paid to such methods as conversation in the lesson, which is an incentive for mastering the language and attention to speech and which activates the cognitive activity of students.

Keywords: problem; development; process; bilingualism; methodology; individualization of learning; mental activity; conversation; attention cognitive functions; state language.

Изучение русского языка в школах с узбекским языком обучения начинается с 1 по 11 классы, а узбекского языка учащимися школы с русским языком обучения до принятого Закона о государственном языке Узбекской ССР осуществлялось с 3 по 8 классы, в настоящее время – с 1 по 11 классы. Для изучения узбекского языка раньше было выделено 544 часа в год, теперь на это выделено 884 часа. В целях повышения эффективности обучения узбекскому языку разрешено деление класса на две подгруппы для проведения занятий по узбекскому языку. Теперь по решению Министерства народного образования изучение узбекского языка как второго начинается в первом классе общеобразовательной школы.

Учитывая, что ведущим фактором обучения узбекскому языку являются уроки узбекского языка в школах с русским языком обучения, а русского языка – в школах с узбекским языком обучения. В общеобразовательных школах Узбекистана мы планировали осуществление опытно-экспериментальных исследований для определения оптимальных путей развития у учащихся узбекско-русского двуязычия.

В этих целях, прежде чем приступить к реализации опытной работы, нами был изучен и обобщён передовой опыт учителей узбекского и русского языков Сурхандарьинской области, проанализированы существующие учебные программы, учебники узбекского языка, предназначенные для учащихся 3 – 8 классов с русским обучением. Установили, что учебные программы требуют совершенства, учебники составлены и выпущены более десяти лет назад, переизданные, не отвечают требованиям современности; изучение узбекского языка не отвечает тем положениям и позициям, которые обозначены в Законе о государственном языке.

В учебных программах и учебниках по узбекскому языку, предназначенные для учащихся общеобразовательных школ, средне-специальных и высших учебных заведений, по-прежнему, больше внимания уделено теоретической подготовке в ущерб разговорной практике. Нами были разработаны и переработаны содержание учебников, формы и методы организации уроков узбекского языка в школах с русским языком обучения. Подобраны соответствующие тексты для внеклассного чтения и внеклассной учебно-воспитательной работы, связанные с развитием узбекско-русского двуязычия учащихся.

В целях приближения обучения к бытовой разговорной речи, в опытной работе на уроках учащимся первоначально предлагалось, для усвоения, определенное количество слов, словосочетаний, широко употребляемых в непосредственном общении: обращения, диалог и др.

В учебных программах по узбекскому языку в русских школах и по русскому языку в узбекских школах в начальных классах на учебный год выделено 102 часа, и за это время ими должно быть усвоено в обиходе 224 слова и словосочетания на узбекском и русском языках. Для реализации задач опытно-экспериментальной работы по развитию узбекско-русского двуязычия мы проводили занятия в школах со смешанными классами (№ 7 и 9 г. Термеза) и начали с простого. Разноязычные параллельные классы с русским и узбекским языком обучения помещались рядом, учебное расписание составлялось таким образом, чтобы учащиеся занимались в одной смене, создали общие классы для подготовки уроков, комнаты для игр и отдыха. Одновременно вводили коллективные игры, воспитательные мероприятия, совместные практические виды деятельности учащихся. В начальной стадии эксперимента приходилось сталкиваться и с определенными трудностями. Между узбеками и русскими детьми не сразу устанавливались контакты. Они, в коридоре встречаясь, переглядывались между собой и расходились. Было решено на начальном этапе уроки в разноязычных классах проводить так, чтобы лично участвовать в реализации программы. С первых занятий особое внимание уделялось усвоению слов и словосочетаний – обиходной разговорной речи. Уроки проводились словесными методами обучения: объяснение, рассказ, беседы в форме диалога и монолога, широко использовались наглядные и технические средства обучения: схемы, картинки, магнитофон, ролевые игры “перекрестное обучение”: уроки узбекского языка посещали русские школьники и наоборот. Уроки по узбекскому и русскому языку проводились непосредственно и экспериментатором. Кроме того, были организованы встречи вне школы с людьми, свободно владеющими двумя языками, создавались реальные условия для межязыковых отношений и общения. Разучивались стихотворения, песни, либо велись тематические беседы в обоих классах одновременно.

Другие особенности учащихся (интенсивность памяти, характер внимания) устанавливаются в принципе такими же приемами, выбор произведений зависит от вкуса и предпочтений учителя. При обучении языку важно учитывать, кроме уровня знаний, разные уровни навыков и умений умственной деятельности, опираться на положительное отношение учащихся к людям, язык которых изучается. Скажем, в кружковой работе, да и на уроках такая ситуация предоставляется учителю часто, полезно обсудить общие интересы школьников (спорт – с мальчиками, моды – с девочками, новости – со всеми).

Индивидуализация обучения русских учащихся в узбекской школе или узбеков в школе, где обучение ведется на русском языке, имеет свои особенности: все-таки языковая среда в республике преимущественно – узбекский язык. Индивидуализация по большей мере выступает в виде стилистической корректировки, поднятия уровня владения языком, от бытового до литературного, до введения понятий и категорий. Научиться один и тот же объект в действительности обозначать на языках народов означает получить дополнительные средства для развития мышления. С учениками, хорошо владеющими двумя языками, очень полезны такие занятия по диалогической речи, когда не только шлифуются умение грамотно говорить в среднем темпе, с дружелюбной интонацией, но и умение нести мысль, слышать другого, видеть и чувствовать в собеседнике носителя культуры, нравственных ценностей, представителя другой нации, т.е. личность. В этом формируется прочная гуманистическая устойчивость воспитанников в процессе приобщения к другому языку, в организации условий для раскрытия воспитательного потенциала двуязычия.

В результате проведенной учебно-воспитательной работы по развитию узбекско-русского двуязычия учащихся в течение первой половины учебного года, усвоив необходимую сумму знаний по разговорной речи. Школьники без затруднений общались на узбекском и русском языках. На переменах, в игровой комнате, во дворе все чаще живо и уверенно звучала узбекская и русская речи. Стало заметным сближение учащихся разных национальностей, устанавливались товарищеские, приятельские контакты. После каждого урока ребята встречались со своими новыми соседями: в коридорах, во дворе, в столовой, на спортивно-игровой площадке, в комнате отдыха, в школьном саду, они заходили друг к другу за учебными пособиями, картинками, счетами, муляжами. Все это для параллельных классов теперь было общим хозяйством, а в комнате отдыха и игрушки стали общими. Ребята чаще обращались за помощью друг к другу в выполнении домашних заданий по узбекскому и русскому языку, в ряде случаев задания готовились совместно. На переменах дети вместе играли, водили хороводы. Интересно было наблюдать за младшими школьниками. Во время

перемен многие из них, подражая друзьям из русских классов, играли или участвовали в играх “Гуси-лебеди”, причем без искажений произносили все слова игры наизусть.

При проведении праздника Нового года учащиеся-узбеки у новогодней елки поставили спектакль “Теремок”. Школьники с русским языком обучения, в свою очередь, на этом же празднике активно участвовали в узбекских играх “Ок теракми кук терак”, “Топар булсанг топа кол”. Русские дети старались правильно произносить узбекские слова в этих играх. Русская и узбекская речь в таких условиях естественно возникает от детских потребностей, звучит легко и непринужденно, дети окружены атмосферой доверия, неосознанно пользуясь его выгодами и радостями.

Анализ учебников по русскому и узбекскому языкам показал, что в них имеются необходимые материалы для формирования и развития интернационального сознания, которое в непосредственном общении и в совместных занятиях способно проявляться в братских чувствах и переживаниях, так свойственных старшим поколениям узбекского и русского народов. На уроках русского языка и литературы мы стремились стимулировать интерес и к русской культуре специальным подбором текстов и бесед. Учитывался и тот факт, что в межнациональных отношениях в нашей стране обнаружилось трение, напряженность, конфликты. Приобретение независимости Узбекистаном создало условия для установления дипломатических, экономических, культурных, научно-технических отношений с более чем 100 государствами мира; развивается предпринимательство, создаются совместные предприятия и т.п. Итак, можно убедиться, что учащиеся имеют богатое и разнообразное отношение к языку, с педагогической точки зрения оно в основном положительное. В той или иной мере учащиеся осознают все социальные и культурные функции языка.

Знание языков – признак высокой образованности и культуры. Фирдоуси, Бируни, Омар Хайям, Термези, Саади, Джамии, А.Навои, Пушкин, Грибоедов, Тургенев, Толстой, Чехов – будучи энциклопедистами, яркими представителями национальных культур, владели двумя-тремя и более языками. Поэтому их творения носят общечеловеческий характер, оставаясь по своей природе глубоко национальными, народными.

Двуязычие и многоязычие носителей высокой духовности, культуры были традициями с древнейших времен. Воспитание и развитие этой традиции у подрастающего поколения выступают образцом, впечатляющим примером в постижении духовного наследия как национального, так и общечеловеческого. В принятом в Узбекистане Законе о языке закреплено равноправное функционирование узбекского языка и русского как языка межнационального общения, что создает благоприятную предпосылку для развития национально-русского двуязычия.

Анализ школьной практики показал несовершенство методики преподавания языков, с перенасыщением теоретическими знаниями и существенной сферой разговорной речи. Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что разнообразная культуроведческая деятельность, изучение национальной истории и культуры (узбекской, русской и других народов) вместе с расширением сферы функционирования билингвизма и разговорной практики приводят к значительному повышению уровня овладения языками и гармонизации межнациональных отношений, дружественного межличностного общения учащихся. Двуязычие в таких условиях реально воплощается в культурные пласты, становясь проводником духовного освоения и взаимообогащения национальных культур, мощным средством воспитания подлинного интернационализма, гармонизации развития национального и интернационального самосознания на гуманистических началах.

Исследование показало, что развитие билингвизма активизируется в повседневной практике, в бытовой сфере, где создается языковая среда для совместной деятельности и общения школьников: на уроках, в коллективных делах, в художественной самодеятельности, в школьных мастерских, в учебно-производственном комбинате, на сельхоз работах, в лагерях труда и отдыха, в спорт секциях, в общении со взрослыми и сверстниками, в неформальных объединениях, в дворовых компаниях, в семье, в быту, в кружковой и клубной работе и др. Педагогическое использование и стимулирование повседневных потребностей в двуязычии приводят к наиболее благоприятным условиям как в овладении языками, так и доброжелательным межличностным и межнациональным отношениям.

Литература

1. Газета “Правда Востока”, Указ Президента нашей страны “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистана” от 8 февраля 2017 года.
2. Дешериев Ю.Д., Протченко И.Ф. Основные аспекты исследования двуязычия и многоязычия. М.// Наука. 1972.-с.47-70.
3. Зинин С.И. “Язык и закон” – Т., 1989. – с.75.

4. Закон о Государственном языке Узбекской ССР. Правда Востока. - Т., 1989.24.10.
5. Назарова С. Методика преподавания узбекского языка в русской школе. –Т., 1992. -90 с.
6. Шанский Н.М. Некоторые вопросы обучения русскому языку в национальной школе // Воспитание учащихся в процессе преподавания русского языка и литературы. -М., 1980.-с.8-20
7. Щерба Л.В. языковая система и речевая деятельность. -Л., 1974.-67 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Ushbu maqola rus tilidagi ona tilida so‘zlashuvchilarning nutq madaniyati darajasi va ularning zamonaviy kundalik hayotda badiiy so‘zlardan foydalanish me‘yorlariga rioya qilishlarini o‘rganadi. Ommaviy axborot vositalari ma‘ruzachilar tomonidan rus adabiy tili me‘yorlarini, xususan, haqiqiy talaffuz va aksentologiya normalarini buzishda muhim rol o‘ynaydi.

Tayanch so‘zlar: ommaviy axborot vositalari, globallashuv, nutq madaniyati, lingvistik kompetentsiya

В данной статье рассмотрены уровни культуры речи носителей русского языка и соблюдения ими норм литературного словоупотребления в современной повседневности. В нарушении говорящими норм русского литературного языка, в частности, норм собственно произносительных и акцентологических, не последнюю роль играют СМИ.

Ключевые слова: средства массовой информации, глобализация, речевая культура, лингвистическая компетенция

This article examines the levels of speech culture of native speakers of the Russian language and their observance of the norms of literary word use in modern everyday life. The media play an important role in the violation by speakers of the norms of the Russian literary language, in particular, the norms of actual pronunciation and accentology.

Key words: mass media, globalization, speech culture, linguistic competence

На рубеже первого и второго десятилетия XXI века положение русского языка продолжает вызывать серьёзную тревогу. Это также касается уровня культуры речи носителей русского языка и соблюдения ими норм литературного словоупотребления в современной повседневности.

Известно, что проблема нормативного литературного словоупотребления на сегодняшний день развития национального русского языка относится к числу наиболее актуальных. В век глобализации, научного и технического прогресса к современной личности в качестве обязательных предъявляются, в первую очередь, такие требования, как профессионализм и высокий уровень речевой культуры. Нарушение говорящими норм русского литературного языка, в частности, норм собственно произносительных и акцентологических, затрудняет коммуникацию, мешает во всей полноте воспринимать содержание речи. Человек выражает свое отношение к миру через язык, заявляет о своей уникальности и неповторимости, а также признает себя частью единого социума. Язык стал мощным фактором социализации личности. Он объединяет людей. Язык – это средство солидарности и сопричастности, хотя его нельзя представить без социального и культурного контекста. Он является хранителем культурного своеобразия этноса и этносов, говорящих на одном языке, выступает связующим звеном между различными историческими эпохами и поколениями людей. По словам И.Г. Гердера, “только через язык стала возможна история человечества”, то есть у языка существует функция хранения культуры народа. Он также препятствует обнищанию духа народа. Сегодня нельзя не признать агрессивный, деструктивный характер воздействия среды на языковую личность. На индивида обрушивается большой поток информации, который не подвергается цензуре и какому-либо контролю, поэтому языковой личности необходимо самостоятельно устанавливать речевые фильтры, чтобы справиться с “прессом спроектированных информационных сообщений”. Сегодня, вслед за Х. Ортега и Гассет, следует обратить внимание на проблему дегуманизации культуры. Коверкание и обнищание русского языка, использование ненормативной лексики и сленга лишают молодое поколение возможности самореализации, индивидуальности и творческого мышления. Мышление и речь взаимосвязаны. Не зря доказано специалистами, что дети, говорящие на русском языке, обладают сильно развитым мышлением и логикой. Слово служит для единства общения, коммуникации и мышления, поэтому чем выше литературный язык личности, тем компетентнее, совершеннее она. Остановить процесс вторжения в язык сленга и сниженной лексики невозможно, так как язык подвергается изменениям, и СМИ играют не последнюю роль в нем. Новый век, глобализация, социальные феномены XX века, возросшая роль новых средств коммуникации вызывают изменения как языка, так и языкового сознания говорящих на языке. Меняется сам русский язык, и происходит “деградация русской языковой способности”. В начале двадцать первого века русский язык оказывается в англоязычном окружении, и в социуме, и в индивидуальном языковом сознании языковой личности [1]. Быстрое развитие бизнеса СМИ стало одним из наиболее ярких

явлений социокультурной действительности последнего десятилетия. Следствием возрастающего воздействия языка рекламы на общество явилось внимание исследователей к коммуникативным, лингвистическим, стилистическим и другим особенностям рекламных текстов, а также интерес к специфике восприятия рекламы представителями различных социальных, возрастных и гендерных групп, отразившийся в ряде публикаций научных и популярных изданий. Реклама как неличная форма коммуникации “в упрощенном виде воспроизводит картину мира, стереотипные представления, шкалу ценностей народа” [2, 4]. Языковая личность моделируется по тому, каким искусствам речи и с какой полнотой она обучена и каким опытом и навыками она владеет в разных родах, видах и формах словесности.

Дегуманизация литературного языка в современном мире поставила перед исследователями задачу раскрытия природы и роли человеческого фактора в языковой коммуникации. Ныне язык рассматривается в своей погруженности в жизнь, в отображении действительности. Можно утверждать то, что понять природу языка можно лишь исходя из человека и его мира в целом. Идеальной моделью для российских СМИ XXI века становится необразованная, слабая языковая личность, которая подвержена аристократическому и олигархическому типам воздействия, с низкой специальной и общекультурной подготовкой и без ответственности за произнесенное слово. И поэтому то, что озвучивается и показывается с экранов, не требует ответственности и уважения к своим культурным истокам, прежде всего к языку. И это так же связано с формированием национального духа [3, 7]. В свете современного изменения русского языка, христианские традиции утратились и не соблюдаются, поэтому языковая личность деградирует. СМИ формируют слабую, культурно-незначимую, лингвистически некомпетентную и этически не ответственную языковую личность. В сфере СМИ язык выступает средством для передачи и восприятия экстралингвистического содержания. Массовость телевизионной аудитории, масштаб публичности выступления по телевидению не выдвигают особые требования к языковой личности выступающего, который несет ответственность за коммуникативные события. Прежде всего это должен быть человек, представляющий безусловный интерес для многих либо в силу своего общественного положения, рода деятельности, либо обладающий ценной, эксклюзивной информацией. Поводом для появления на экранах телевизоров людей нередко служит их умение ярко и оригинально представить себя и привлечь большое количество телезрителей. В этом смысле оправданным и ценностно-прогрессивным фактом считается появление на телеэкранах людей, на первый взгляд замечательных, но культурно-аморальных. Таким образом, можно подвести итог, что главное место в успешной организации телевизионного и всякого другого рода общения должна занимать яркая, выдающаяся языковая личность, привлекающая массовость своим безрассудством. Таким примером могут послужить излюбленные молодежью сериалы “Универ”, “Реальные пацаны”, а так же реалити-шоу “Дом-2”, которые не только вносят в их лексикон зрителей сниженную ненормативную лексику, но и отупляют их. По этой причине нередко слышишь излюбленные выражения героев молодежи, такие как “пипец”, “едрид Мадрид” и так далее. А если рассмотреть речь языковой личности, которая подвержена влиянию героев сериала “Реальные пацаны”, то она наполнена одними междометиями, например: “А че”, “че это?”. Лингвистическая компетенция языковой личности выступает качественной характеристикой ее деятельностно-коммуникативных потребностей и выражает степень адекватности и полноты индивидуальной картины мира, определяет уровень владения средствами родного и иностранного языков. Но, к сожалению, этого не происходит благодаря влиянию СМИ, которые заинтересованы в податливой и необразованной языковой личности [4]. Известнейший ученый в области русской лингвистической науки Г.И. Богин предложил свою модель языковой личности, в которой он выделил пять уровней владения языком:

1. Уровень правильности, предполагающий наличие достаточно большого лексического запаса, знание основных строевых закономерностей языка и позволяющий строить высказывание и продуцировать тексты в соответствии с правилами данного языка.

2. Уровень интериоризации, включающий умения реализовать и воспринимать высказывания в соответствии с внутренним планом речевого поступка.

3. Уровень насыщенности, выделяемый с точки зрения отраженности в речи всего разнообразия, всего богатства выразительных средств языка в области фонетики, грамматики и лексики.

4. Уровень адекватного выбора, оцениваемый с точки зрения соответствия используемых в высказывании языковых средств в сфере общения, коммуникативной ситуации и ролям коммуникантов.

5. Уровень адекватного синтеза, учитывающий соответствие порожденного личностью текста всему комплексу содержательных и коммуникативных задач, положенных в его основу. Данную модель Г.И. Богин называет лингводидактической. Это трехмерное образование на пересечении трех осей – уровней языковой культуры (фонетики, грамматики, лексики), четырех видов речевой деятельности и вышеперечисленных уровней владения языком.

Итак, подводя итог, культура коммуникативной деятельности выступает результатом высокой коммуникативной субкомпетенции языковой личности, которую должны предлагать СМИ. Но, к сожалению, картина складывается иная: современная деградированная языковая личность не обладает элементарными знаниями о мире, ее жизненный опыт можно сравнить с нулем, так как вся жизнь у молодежи протекает перед телевизором, который показывает не высоко интеллектуальные увеселительные ток-шоу.

Язык помогает познавать действительность, а познание действительности современной языковой личности окрашено лишь броскими вульгарными событиями из жизни скандальных звезд, избалованных чрезмерным вниманием СМИ к их особам. СМИ являются посредником между миром и обществом. Претворение такого рода посредничества в реальность предполагает наличие творческих способностей, таланта, в связи с тем, что мир подвергается изменениям каждое мгновение, особенно в эпоху современных информационных технологий. Творчество для людей, работающих в сфере СМИ, остается высочайшей целью, а творческий труд – основополагающим и ответственным. Творчество необходимо начинать с языкового оформления намерения и необходимо рассчитать его на эффективную коммуникацию с собеседником или с целевой аудиторией. Неадекватное понимание устного или письменного сообщения может привести к серьезным ошибкам, стать причиной нежелательных конфликтов

Язык служит для развития духовных и мировоззренческих способностей для языковой личности. Язык с каждым днем все больше и больше проникает во внутреннюю жизнь личности, но все же он имеет “независимое внешнее бытие, оказывающее свое давление на самого человека” [4]. Главной фигурой в организации языкового общения в СМИ являются модераторы. Личность модератора, его профессиональная компетентность, общая и языковая культура, речевой этикет, умение организовать необходимую обстановку, в которой происходит речевое действие, определяют ее успех у целевой аудитории. Отношение к ним как к публичным личностям в обществе неоднозначно. Все зависит от того, как умело они достигают соответствия формы и содержания в своих передачах и, конечно же, от индивидуальных качеств каждого из них. Ви-джей любой передачи как языковая личность является представителем тех, кто присутствует по ту сторону телеэкрана, от их имени озвучивает информацию, интересующую целевую аудиторию. Чтобы заинтересовать телезрителя, ему необходимо очень хорошо знать реальную действительность, предпочтения и проблемы, которые являются актуальными для зрителей. Но это легко предугадать, так как целевую аудиторию в основном привлекает то, что остается под запретом, а именно, сниженная литературная лексика, односложные слова и простые предложения, чтобы современная языковая личность могла понять о чем идет речь. В современном мире сложилась уникальная ситуация в обществе: молодежь предпочитает героев по ТВ, нежели из романов русских классиков. СМИ создают героев внутри языковой личности, штампуя и тиражируя их и тем самым бесконечно прославляя, безграмотных аморальных языковых личностей. Из сказанного следует вывод о том, что в современном мире главным фактором успешного усвоения информации является необразованная, аристократически или олигархически ориентированная языковая личность. Но для того чтобы изменить сложившуюся ситуацию необходимо развивать самосознание, то есть осознание и оценка человеком своих действий и их результатов, мыслей, чувств, морального облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя и своего места в жизни. Такая самооценка становится, в свою очередь, гранью мировоззрения и важной составляющей жизненной позиции личности. Самосознание представляет собой конституирующий признак личности, формирующийся вместе с ее становлением. Отмеченный факт может объясняться недостаточно высоким уровнем культуры речи современной молодежи и некоторыми недостатками в их языковом образовании.

Очевидно, что основную роль в повышении языковой культуры человека, в том числе культуры орфоэпической, должна играть его личная ответственность за сохранение норм современного русского литературного языка, а также ответственность за соблюдение названных норм во всех ситуациях и сферах общения, в том числе в сфере современной повседневности. Разрыв между культурами, их конфликт возможен не только в виде столкновений родной и чужой культур, но и внутри своей, родной культуры, когда изменения в жизни общества достигают такого уровня, что следующие поколения уже не помнят, не понимают культуры и мироощущения своих предков.

Остановить процесс вторжения в язык сленга и сниженной лексики невозможно, поскольку язык подвержен изменениям и отражает все процессы, характерные для определенной исторической эпохи. Однако сегодня задача философии, педагогики и системы образования в целом – изменить отношение людей к языку и научить их задумываться о собственном “речевом поведении”. Необходимо, чтобы каждый человек совершил свой “путь к языку” (М. Хайдеггер) и начал осознавать язык как элемент культуры.

Литература

1. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. – Липецк, 1998.
2. Rozikova N.N., Babaeva Sh.B. Designing and realization of system of organizing independent work of students.- ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal 10 (4), 471-479
3. Загоровская О.В. Положение русского языка в России начала XXI века и актуальные проблемы языкового образования/ О.В.Загоровская// Современная языковая ситуация и совершенствование подготовки учителей-словесников: материалы VIII Международной научно-методической конференции /Под ред. проф. О.В.Загоровской. – Воронеж: Научная книга, 2010.
4. Исламишин Р.Ф. Языковая личность 21 века. – М., 2005.
5. Богин Г. И. Модель языковой личности в ее отношении к разновидностям текстов. АДД. Л., 1984.

ANIQ VA TABIIY FANLARNI O'QITISH

Тўлқин РАСУЛОВ

Бухоро давлат университети
математика кафедраси доценти,
физика-математика фанлари
номзоди

Зикрулло ҲАМДАМОВ

Бухоро давлат университети
математика кафедраси
катта ўқитувчиси

Муҳайёхон АБДУЛЛАЕВА

Бухоро давлат университети
магистранти

ТРИГОНОМЕТРИК ТЕНГЛАМАЛАРНИ ЕЧИШДА АРИФМЕТИК ПРОГРЕССИЯ ХОССАЛАРИНИНГ ҚЎЛЛАНИЛИШИ

Мазкур мақолада функцияларнинг энг муҳим синфларидан бири бўлган тригонометрик функциялар қатнашган тенгламаларнинг умумий ечимини топишда арифметик прогрессиялардан фойдаланиш имкониятлари ёритилган. Дастлаб арифметик прогрессияга таъриф берилиб, унинг муҳим хоссалари санаб ўтилган. Асосан тригонометрик тенгламаларнинг умумий ечими икки томонлама арифметик прогрессия тўпламидан иборат бўлган ҳол таҳлил қилинган. Келтирилган маълумотларнинг асосий мазмун-моҳияти турли табиатли мисолларда очиб берилган.

Калит сўзлар: тригонометрик функция, тригонометрик тенгламалар, умумий ечим, арифметик прогрессия, айирма, прогрессия ҳадлари, ўсувчи ва камаювчи прогрессиялар.

В этой статье обсуждаются возможности использования арифметических прогрессий при нахождение общих решений уравнений, включающих тригонометрические функции, являющийся одним из наиболее важных классов функций. Сначала описывается арифметическая прогрессия и перечисляются ее важные свойства. В основном обсуждается случай, когда общее решение тригонометрических уравнений состоит из набора двусторонних арифметических прогрессий. Основное содержание приведенных данных раскрывается на примерах различной природы.

Ключевые слова: тригонометрическая функция, тригонометрические уравнения, общее решение, арифметическая прогрессия, разность, члены прогрессии, возрастающие и убывающие прогрессии.

Тригонометрик функциялар қадимги Грецияда астрономия ва геометриядаги текширишлар билан боғлиқ ҳолда пайдо бўлган. Бизнинг эраимизгача бўлган III асрда Архимед, Евклид ва бошқаларнинг ишларида учраган бўлиб, тригонометрик функцияни аниқлашда тўғри бурчакли учбурчакнинг томонлари нисбатидан фойдаланилган. Тригонометрик функцияларнинг ҳозирги замон шаклини ва умуман тригонометрияни Эйлер таърифлаган. У тригонометрик функцияларни ва ҳозирги кундаги белгилашларни киритган.

Тригонометрик функциялар – функцияларнинг энг муҳим синфларидан биридир. Тригонометрик функциялар қатнашган тенгламаларга тригонометрик тенгламалар дейилади. Мазкур мақолада биз тригонометрик тенгламаларнинг умумий ечимини ифодалашда арифметик прогрессияларнинг қўлланилишига тўхталиб ўтамиз.

Агар $a_1, a_2, \dots, a_n, \dots$ сонли кетма-кетликда барча n лар учун $a_{n+1} = a_n + d$ (бунда d - бирор сон) тенглик бажарилса, бундай кетма-кетлик арифметик прогрессия дейилади. Бу формуладан $d = a_{n+1} - a_n$ эканлиги келиб чиқади. d сонга арифметик прогрессиянинг айирмаси дейилади.

Масалан:

- 1) 1, 4, 7, 10, ...;
- 2) 1, 2, 3, 4, ...;
- 3) 10, 14, 18, 22, ...

сонли кетма-кетликлар арифметик прогрессияни ташкил қилади, чунки ҳар бир сон, иккинчисидан бошлаб, мос равишда 3; 1 ва 4 сонларини олдингисига қўшиш натижасида ҳосил бўлади.

Арифметик прогрессияни ташкил қилувчи сонлар унинг ҳадлари дейилади. Агар $d > 0$ бўлса, арифметик прогрессия ўсувчи ва $d < 0$ бўлса, камаювчи бўлади. Хусусий ҳолда, $d = 0$ бўлса, арифметик прогрессиянинг барча ҳадлари ўзаро тенг бўлади ва у ўзгармас кетма-кетликдан иборат бўлади. Арифметик прогрессия сонли кетма-кетлик бўлгани учун у чекли ёки чексиз бўлиши мумкин.

Арифметик прогрессиянинг таърифига кўра $a_{n+1} = a_n + d$ ва $a_{n-1} = a_n - d$ тенгликлар ўринлидир. Бундан эса ўз навбатида

$$a_n = \frac{a_{n-1} + a_{n+1}}{2}, n > 1$$

муносабат келиб чиқади. Шундай қилиб, арифметик прогрессиянинг иккинчи ҳадидан бошлаб ҳар бир ҳади унга қўшни бўлган иккита ҳаднинг ўрта арифметигига тенг. “Арифметик” прогрессия деган ном шу билан изоҳланади.

Агар a_1 ва d берилган бўлса, у ҳолда арифметик прогрессиянинг қолган ҳадларини $a_{n+1} = a_n + d$ формула бўйича ҳисоблаш мумкинлигини таъкидлаш жоиз. Бундай усул билан арифметик прогрессиянинг дастлабки ҳадини ҳисоблаш қийинчилик туғдирмайди; бироқ, масалан, a_{100} ни топиш учун талайгина ҳисоблашлар талаб қилинади. Одатда бунинг учун n ҳад формуласи деб аталувчи

$$a_n = a_1 + (n-1)d$$

формуладан фойдаланилади.

Амалиётда кўпинча тригонометрик тенгламанинг умумий ечими битта формула билан берилади. Умумий ечими бир нечта ечимларга бўлиниши турли усуллар билан амалга оширилади. Шунинг учун тригонометрик тенгламанинг умумий ечими ҳар хил формулалар системаси кўринишида берилиши мумкин. Масалан, тенглама ечими $y = f(n)$ формула билан берилган бўлсин (n бутун сонли параметр). Ҳамма бутун сонларни жуфт ($n = 2k$) ва тоқ ($n = 2k + 1$) сонларга ажратиб, берилган ечимни 2 тага ажратиш мумкин: $y = f(2k)$ ва $y = f(2k + 1)$. Берилган ечимни 3 тага ажратиш мумкин: $y = f(3k)$, $y = f(3k + 1)$ ва $y = f(3k + 2)$ ва ҳоказо.

Бунинг тескараси ўлароқ бир нечта ечимлар тўпламини битта формула кўринишида ҳам ёзиш мумкин. 2 та ечимлар тўпламида бир хил ечимлар мавжуд бўлиши мумкин. Бу ҳолда умумий ечимни битта тўпланда қолдириб, иккинчи ечимлар тўпламидан чиқариб юбориш керак. Биз тригонометрик тенгламаларнинг умумий ечими 2 томонлама арифметик прогрессия тўпламидан иборат бўлган хусусий ҳол билан чегараланамиз. Ихтиёрий 2 томонлама арифметик прогрессияни қараймиз:

$$a - 2d, a - d, a, a + d, a + 2d, \dots, a + nd, \dots$$

Бу прогрессиянинг 1 ҳади сифатида ($n = 0$ га мос келадиган) унинг ихтиёрий ҳадини олиш мумкин. Масалан $b = a + kd$ бўлсин. У ҳолда прогрессия

$$\dots, b - d, b, b + d, \dots, b + ld$$

худди биринчи прогрессия ҳадларидан иборат бўлади. Ўз навбатида

$$a + nd = (a + kd) + (n - k)d$$

Демак, $a + nd$ ҳад биринчи прогрессияда n номерда иштирок этса, иккинчи прогрессияда $n - k$ номерда иштрок этади. Ҳар қандай

$$b + ld - a + (l + k)d$$

кўринишида иккинчи прогрессия ҳади биринчи прогрессияда $l + k$ номерда иштирок этади.

Масалан, $\operatorname{tg} x = \sqrt{3}$ оддий тенгламанинг умумий ечими $x = -\frac{\pi}{3} + \pi k$ ёки $x = \frac{2\pi}{3} + \pi n$ ($k = n + 1$) кўринишида бўлади. Бу ерда иккита ечим ҳам бир хил ечимлар тўпламини ифодалайди.

Агар $d = kb$ бўлса, прогрессиянинг ҳамма ҳадлари

$$a - 2b, a - b, a, a + b, a + 2b, \dots$$

лар $a + nd$ прогрессия ҳадлари орасида бўлади.

Ўз навбатида $a + nd = a + nkb$ прогрессиянинг n хади $a + nd$ прогрессиянинг nk хади бўлади.

Масалан, бирор тригонометрик тенгламанинг умумий ечими $x = \pi k$ ва $x = \frac{\pi k}{3}$ прогрессиялардан иборат бўлсин.

Биринчи прогрессиянинг ҳадлари иккинчи прогрессияда мавжуд, шунинг учун ҳадларнинг ҳар бири бирорта прогрессиянинг ҳадлари бўлиши мумкин. k та прогрессия берилган бўлса, у ҳолда бу прогрессияларни айирмаси d бўлган битта прогрессияга бирлаштириш мумкин.

Ҳар хил формулалар битта ечимлар тўпламини тасвирлашни кўрсатиш учун бирлик айланада бу формулалар битта нуктани аниқланишини кўрсатиш керак.

Юқорида келтирилган усуллар ёрдамида тригонометрик тенгламаларнинг умумий ечимини топишга доир бир қатор мисоллар қараймиз.

1-мисол. $2\sin^2 x = 1$ тенгламани ечинг.

$$\sin^2 x = \frac{1}{2} \quad \text{бундан} \quad \sin x = \pm \frac{\sqrt{2}}{2}$$

Ечиш. Бу тенгламани иккига ажратиб бажарсак умумий ечими

$$x = (-1)^n \frac{\pi}{4} + \pi n \quad (1)$$

ва

$$x = (-1)^{n+1} \frac{\pi}{4} + \pi n \quad (2)$$

Умумий ечимни 4 та арифметик прогрессияга ажратамиз:

$$x = \begin{cases} \frac{\pi}{4} + 2\pi n \\ -\frac{\pi}{4} + \pi(2n+1) \end{cases} = \begin{cases} \frac{\pi}{4} + 2\pi n \\ \frac{3\pi}{4} + 2\pi n \end{cases}$$

ва

$$x = \begin{cases} -\frac{\pi}{4} + 2\pi n \\ \frac{\pi}{4} + \pi(2n+1) \end{cases} = \begin{cases} -\frac{\pi}{4} + 2\pi n \\ \frac{5\pi}{4} + 2\pi n \end{cases}$$

Ҳамма прогрессияларни биттага бирлаштирамиз:

$$x = \frac{\pi}{4} + \frac{\pi}{2}n$$

2-мисол. $\sin^2 x - \cos^2 x = \cos x$ тенгламани ечинг.

Ечиш. $t = \cos x$ алмаштириш бажариб $1 - 2t^2 = t$ тенгламани ҳосил қиламиз. Бу тенгламани ечиб, $t_1 = \frac{1}{2}$ ва $t_2 = -1$ ни ҳосил қиламиз.

$$x = \pm \frac{\pi}{3} + 2\pi k \quad \text{ва} \quad x = (2k+1)\pi$$

Ҳосил қилинган 3та арифметик прогрессияни биттага бирлаштириб $x = \frac{\pi}{3} + \frac{2\pi n}{3}$ га тенг ечимни олиш мумкин.

3-мисол. $\sin^2 3x + 2\cos^2 4x = 1$ тенгламани ечинг

Ечиш: $t = \cos 2x$ алмаштириш бажариб $2\cos^2 4x = 2(2t^2 - 1)^2 = 8t - 8t^2 + 2$

$$\sin^2 3x = \frac{1}{2}(1 - \cos 6x) = \frac{1}{2}[1 - \cos(3 \cdot 2x)] = \frac{1}{2}(1 - 4\cos^3 2x + 3\cos 2x) = \frac{1}{2} - 2t^3 + \frac{3}{2}t$$

$$16t^4 - 4t^3 - 16t^2 + 3t + 3 = 0$$

$$(4t^2 - 3)(4t^2 - t - 1) = 0$$

$$\cos 2x = \pm \frac{\sqrt{3}}{2} \quad \text{ва} \quad \cos 2x = \frac{1 \pm \sqrt{7}}{8}$$

Натижада

$$x = \pm \frac{\pi}{12} + \pi k \quad ; \quad x = \pm \frac{5\pi}{12} + \pi k \quad \text{ва} \quad x = \pm \arccos \frac{1 \pm \sqrt{7}}{8} + 2\pi k$$

Бошидаги 2 та ечимни биттага бирлаштирамиз:

$$x = \begin{cases} \frac{\pi}{12} + \pi k \\ -\frac{\pi}{12} + \pi k \end{cases}$$

$$x = \begin{cases} \frac{5\pi}{12} + \pi k \\ -\frac{5\pi}{12} + \pi k \end{cases} = \begin{cases} (\frac{\pi}{2} - \frac{\pi}{12}) + \pi k \\ (-\frac{\pi}{2} + \frac{\pi}{12}) + \pi k \end{cases}$$

Бу айирмаси $\frac{\pi}{2}$ га тенг бўлган 4 та прогрессияни айирмаси $\frac{\pi}{2}$ га тенг бўлган 2 та прогрессияга бирлаштириш мумкин:

$$x = \begin{cases} \frac{\pi}{12} + \frac{1}{2}\pi n \\ \frac{\pi}{12} + \frac{1}{12}\pi n \end{cases} = \pm \frac{\pi}{12} + \frac{1}{2}\pi n$$

бўлади.

4-мисол. Агар $\sin \alpha$, $\sin 2\alpha$ ва $\sin 3\alpha$ ($0 < \alpha < \pi$) лар арифметик прогрессиянинг кетма-кет учта хадини ташкил этса, α нинг қийматини топинг.

Ечиш: Ҳар қандай арифметик прогрессияда $a_{n-1} + a_{n+1} = 2a_n$ тенглик ўринли бўлгани учун $\sin \alpha$, $\sin 2\alpha$ ва $\sin 3\alpha$ лар қуйидаги тенгликларни қаноатлантиради:

$$\sin \alpha + \sin 3\alpha = 2\sin 2\alpha \Rightarrow 2\sin 2\alpha \cos \alpha = 2\sin 2\alpha \Rightarrow (\cos \alpha - 1) \sin 2\alpha = 0 \Rightarrow$$

$$\cos \alpha = 1 \quad \text{ёки} \quad \sin 2\alpha = 0 \Rightarrow \alpha = \frac{\pi}{2} + \pi n \quad \text{ёки} \quad 2\alpha = \pi n \Rightarrow \alpha = \frac{\pi n}{2}, \quad n \in \mathbb{Z}.$$

Охириги тенгликдан ва масала шартига асосан $0 < \alpha < \pi$ эканлигидан $\alpha = \frac{\pi}{2}$ жавоб келиб чиқади.

Адабиётлар

1. Alimov Sh.A., Xolmuhamedov O.R., Mirzaahmedov M.A.. Algebra. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 9-sinfi uchun darslik. –Т.: “O‘qituvchi”, 2014.
2. Хусанов Ж.Х. Математика (прогрессия ва лимитлар). Академик лицей ва касб-хунар коллежлари учун ўқув қўлланма. –Т.: “Ўқитувчи”, 2002.
3. Абдухамедов А.А., Насимов Х.А., Носиров У.М., Хусанов Ж.Х. Алгебра ва анализ асослари. I-қисм. –Т.: “Ўқитувчи”, 2001.
4. Вафоев Р.Х., Хусанов Ж.Х., Файзиев К.Х., Ҳамроев Ю.Й. Алгебра ва анализ асослари. –Т.: “Ўқитувчи”, 2001.
5. Ёш математик қомусий луғати. Ўрта ва катта ёшдаги мактаб ўқувчилари учун (Махсус муҳаррир: А.Аъзамов). –Т.: “Қомуслар”, 1991. -480 б

Алишер ТУРСУНОВ
Термиз давлат университети
физика кафедраси катта ўқитувчи

ФИЗИКА ЎҚИТИШДА ЭКОЛОГИК МАЗМУНДА МАСАЛАЛАР ТАНЛАШ ВА ЕЧИШ ВОСИТА СИФАТИДА

Мақолада физика ўқитишида экологик мазмундаги масалалар танлаш, дарсда ечиш ва дарсдан ташқари ишларни ташиқил қилиш ҳамда уни ўтказиши фанлараро шаклантиришининг ўзига хос хусусиятлари ёритилган. Умумий ўрта таълим мактабларида ташиқил қилинган синфдан ташқари ишлар орасида ишлаб чиқариши экскурсиялари алоҳида аҳамиятга эга эканлиги мақолада ўз аксини топган. Мақолада физика фанини ўқитишида экологик мазмундаги масалалар ечиши ўқувчиларда мантиқий фикрлаш қобилиятини ривожланиши, физикага бўлган қизиқиши ортиши ёритилган.

Калит сўзлар: экологик мазмун, ўқув материали, интеграция, масала, таълим-тарбия, конференция, дарс, политехник таълим, экскурсия, кўникма, малака.

В статье рассматриваются вопросы отбора и решения экологических проблем при обучении физике, организации и проведения внеклассной работы на уроке и ее особенности, присущие формированию естественнонаучных знаний. В статье отражен тот факт, что среди внешкольных мероприятий, организуемых в средних общеобразовательных школах, особое значение имеют производственные экскурсии. В статье рассматривается развитие навыков логического мышления у студентов при решении экологических задач в процессе преподавания физики, повышение интереса к физике.

Ключевые слова: экологическое содержание, учебный материал, интеграция, выпуск, образование, конференция, урок, политехническое образование, экскурсия, квалификация.

The article covers the selection and solution of environmental issues in the teaching of physics, the organization and conduct of extracurricular work in the lesson and its features inherent in the formation of science. The fact that among the extracurricular activities organized in secondary schools of general education, the production ekskurs are of particular importance is reflected in the article. The article covers the development of logical thinking skills in students to solve environmental problems in the teaching of physics, the increase in interest in physics.

Key words: environmental content, educational material, integration, issue, education, conference, lesson, polytechnic education, exorcism, qualification.

Физика ўқитиш жараёнида экологик мазмундаги масалалардан фойдаланиш табиат ҳодисалари, жараёнлари ва қонунларини тўғри тушуниб олишга, назарий билим, амалий кўникма ва малакаларни шаклантиришга, назарияни амалиёт билан боғлашни, айниқса, бугунги кунда мамлакатимиз халқ хўжалигини, жумладан, қишлоқ хўжалигини ривожлантириш учун муҳим бўлган касбларга йўллаш ишларини муваффақиятли амалга оширишда яқиндан ёрдам беради.

Физикадан экологик мазмундаги масалалар танлаш ва ечишда бурчни ҳис эта билиш, ижтимоий фойдали меҳнатга нисбатан ижодий ёндашиш, мантиқий фикрлаш ривожланади, дунёқараш кенгайди, физикага бўлган қизиқиш ортади. Ўлка экологиясининг физик асосларини масалалар ечиш орқали ўрганиш ўқувчиларда қизиқиш уйғотади. Экологик ҳодисалар тафсилотини физика қонуниятларисиз тасаввур қилиб бўлмайди [1].

Физикадан экологик мазмунда масалалар танлаш ва ечишда ўқувчи қуйидаги асосий тушунчаларни ажратиши мақсадга мувофиқ:

1. Физик ҳодиса ва жараёнлар микдор жихатдан тушунчаларга мувофиқ катталиқлар билан тавсифланди.

2. Физик қонунлар ва формулалар тегишли экологик тушунчаларга мувофиқ катталиқлар орқали боғланганлигини кўрсатди.

3. Экологик мазмунда масалалар физиканинг назарий тушунчаларига мувофиқ микдорий маълумотларга таянди.

Ўқувчиларнинг ўз ўлкаси экологиясини кенг ва чуқур билишга қизиқишлари ривожланишида, маҳаллий ҳудуд экологик ҳолати ва унинг келиб чиқиш жараёнларини англашида, асосий физик тушунчалар шаклланишида экологик мазмунда физика масалаларини танлаш мезонлари ва уларни ечиш мақсад қилиб қўйилган.

Тадқиқот жараёнида физикадан экологик мазмунда масалалар танлаш ва ечиш қуйидагиларга имкон бериши аниқланди:

- табиат ва жамият ҳодисалари орасидаги боғлиқликни ўқувчиларга тўғри тушунтириш;
- табиат қонунларини билиш ва уларни амалда фойдаланиш мумкинлигига ўқувчиларда ишонч ҳосил қилиш;
- табиат ривожланишининг функционал боғланишлари моҳиятини очиб бериш;
- назария ва амалиёт уйғунлиги моҳиятини очиб бериш;
- таълим жараёнида фанлараро экологик мазмунда масалалар танлаш ва ечишда физика қонунлари зарурлигига ишонч ҳосил қилиш.

Ўқитувчи ўқувчиларга табиат ҳодисаларининг физик ҳодисалар билан боғлиқлигини илмий жиҳатдан асослаб бериши, ҳодисаларнинг физик моҳиятини кўрсатиши, уларнинг пайдо бўлиш сабабларини аниқлаши зарур.

Мазкур режа физикадан экологик мазмунда масалаларни дарсда пахтачилик техникаси ва технологияси, қишлоқ хўжалиги, деҳқончилик, Орол муаммоси билан таништиришни тақозо этади.

Физика ва бошқа табиий фанларни дарсда ва дарсдан ташқари ҳамда факультатив машғулотларда ўлка экологияси билан боғлаб ўргатиш мактаб ўқувчиларининг амалий кўникма ва малакалари шакллантирилишига ёрдам беради. Физикадан экологик мазмунда масалалар танлаш ва ечишда ўқувчи қобилияти, интилиши ва дунёқараши ривожланиши муҳим аҳамиятга эга. Чунки, юқорида қайд этилган материалларни ўрганишга ижодий муносабатда бўлишни шакллантиради [2].

Физика таълими жараёнида экологик мазмунда масалалар танлаш ва ечишнинг ўзига хос хусусиятлари, биринчи навбатда ўлка экологияси билан боғлиқ физика масалалари моҳиятини аниқлаш.

Физикадан экологик мазмундаги масалалар танлаш ва ечишнинг тўғри ва тесқари алоқалари мавжуд:

- физикадан экологик мазмунда масалалар танлаш ва ечиш ўқувчилар билимларини чуқур ўзлаштириш учун;
- физикадан назарий олган билимларидан мактаб атрофи экологиясини ва мавжуд ишлаб чиқаришни онгли тушуниш учун.

Муҳим жиҳати шундаки, ўқувчилар мактаб атрофидаги экологик жараёнларнинг физик моҳиятини ўрганиб олишлари, билимларини амалий фаолиятларида қўллай олишлари зарур. Ўқувчи яшаётган ўлкаси шароитида муҳим ва долзарб муаммолардан бири сўнгги йилларда юзага келаётган экологик ҳолат бўлиб, ўқитувчининг вазифаси физиканинг у билан боғлиқлигини очиб бериш назарда тутилади.

Ҳозирги вақтда бутун дунёда экологик ҳалокатлар юз бераётган бир даврда ўлка экологиясининг физик асосларини ўрганиш, янада долзарб муаммолардан бўлиб қолмоқда. Айниқса, ўлка экологиясининг физик асосларини ўрганиш ва табиат қонунлари билан боғлиқ бўлган кўплаб масалаларнинг ҳал қилинишига эришиш мумкин. Шундай қилиб, физикадан экологик мазмундаги масалалар танлаш ва ечишда фойдаланишнинг моҳияти аниқ бир ҳудуд учун тегишли бўлган экологик жараёнларнинг физик асосларини ўрганишдан иборат.

Илмий – методик адабиётлар таҳлили кўрсатдики, ўлка экологиясининг физик асосларини ўрганиш ўқув жараёнининг барча поғоналарида: дарсдан, синфдан ташқари ва факультатив машғулотларда, турли шаклдаги тўғарақларда, экскурсия вақтида фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

Бошқа томондан, ўлка экологиясининг физик асосларини ўрганиш тизимли асосда олиб борилиши лозим. Физикадан экологик мазмунда масалалар танлаш ва ечиш дарсларини ёки машғулотларни ташкил қилиш шакллари педагогик томондан мақсадга мувофиқлиги, дастур материалларини ўтиш билан боғлиқлиги ҳисобга олиниши керак.

Физика ўқитувчисининг вазифаси ўқувчиларда ўлка экологияси бўйича билим олишга қизиқиш уйғота олиш, ўлка экологиясини дарс жараёнида физика масалалари воситасида ўргатишдан мақсади нимадан иборат эканлигини кўра билиш, моҳиятини тушунтиришдан иборат.

Ўлка экологиясининг физик асосларини ўрганиш ўқув жараёнида дидактиканинг бошқа принциплари билан биргаликда ўлка экологияси принципи амалга оширилади [3].

Ўқитувчи физикадан масалалар ечиш дарсида қонун ва ҳодисаларни тушунтиришда ўлка экологиясига оид маҳаллий ҳудуд материалларидан фойдаланиб, ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиради. Оламнинг физик манзарасини англашда диалектиканинг билиш усулидан фойдаланиш имкониятига эга бўлади. Атроф-олам ҳодисалари содир бўлишининг физик моҳиятини очиб беради. Экологик мазмунда физика масалаларининг типлари қийинлик даражасига кўра, турли хилда бўлиши мумкин.

Физикадан экологик мазмунда масалалар танлаш ва ечиш йўли орқали ўқувчилар атроф-муҳитда қандай экологик ҳодиса ва жараёнлар содир бўлишининг физик моҳиятини чуқур билиб оладилар.

Физикадан экологик мазмунда масалалар танлаш мезонлари ўрганилаётган материалнинг физик моҳияти тўғрисида аниқ тасаввур ҳосил қилишга, энг муҳими уни чуқур ва пухта ўзлаштиришга ёрдам беради.

Физикадан экологик мазмунда масалалар танлаш ва ечиш ўқувчиларга табиат қонунларини ҳаётда; қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришида ҳамда шунга доир экологик муаммоларни бартараф қилишда технологик жараёнлардан фойдаланиш тўғрисида тушунчалар беради.

Физикадан экологик мазмунда масалалар танлаш ва ечиш, хусусан, пахта етиштириш техникаси ва технологияси билан боғлиқ бўлган барча жараёнларнинг илмий асосларини ўрганишда муҳим восита бўлиб хизмат қилади.

Юқоридаги фикрларга асосланиб, физикадан экологик мазмунда масалалар танлаш ва ечиш таълим беришнинг самарали шаклларида бири деб ҳулоса қилиш мумкин. Физикадан экологик мазмунда масалалар танлаш ва ечишдан олдин, ўқитувчи экологик мазмундаги масалага оид материални ўқувчилар онгига қандай сингдириш керак? Бунинг учун куйидаги саволардан фойдаланиши мумкин:

1. Пахта тозалаш заводларида нам пахта ва чигитни сақлашнинг экология нуқтаи назаридан физик моҳиятини қандай тушунтириб берасиз? (9-синфда “Ҳавонинг намлиги” мавзусига доир).

2. Шўрланган майдондаги ғўза баргининг ЭЮК ни ўлчаш орқали унинг суғоришга бўлган эҳтиёжини экология нуқтаи назардан қандай аниқлаш мумкин? (10-синф “ЭЮК, U,I мавзусига доир”).

3. Шўрланган майдонда чигитнинг униб чиқиши ва ривожланишига электр майдони қандай таъсир қилади? (7-синф “Электр майдон” мавзусига доир).

4. Шўрланган майдонга экилган экинлар яхши ривожланмаслигининг физик моҳиятини экология нуқтаи назаридан қандай тушунтирасиз? (6-синф “Суюкликларда диффузия ҳодисасини ўрганиш” мавзусига доир). Ўқувчиларнинг юқорида келтирилган саволларга берган жавоблари уларни мустақил фикрлашга, ижодкорликка ўргатишда муҳим аҳамиятга эга бўлиб, масалани танлаш ва ечишда амалий кўникма ва малакаларга эга бўлишларини талаб қилади. [4]

Экологик мазмундаги физика масалаларининг шарти қийин ёки абстракт бўлса, ўқувчи бирданига унинг моҳиятини тушуниб етмайди. Бундай ҳолларда ўқувчига юқоридаги каби масалаларни ечиб кўрсатиш, уй вазифаси сифатида топшириқ бериш мақсадга мувофиқ. Кузатишлар кўрсатадики, ўқитувчи ёрдамида мустақил ҳолда бир нечта масалани ечгандан сўнг, ўқувчилар ўзларининг билимларига ишонч ҳосил қилишади. Ҳатто мураккаб масалаларни ҳам қийналмасдан ечадилар. Ўқувчилар фанлараро бир нечта физикадан экологик мазмунда масала ечиб ўрганганларидан сўнг, уларда масала ечишга қизиқиш ҳосил бўлиб, кўплаб ҳаётий муаммоларга ўйлаб, фикрлаб, сўнгра жавоб беришни тушуна бошлайдилар.

Экологик мазмундаги материаллар асосида танланган физика масалаларидан бир нечтасини намуна тариқасида куйида келтирамиз:

1. Уруғ экологик тоза сифатли ва ҳосилдорлиги юқори бўлиши учун электр машинасида тозаланади. Уруғ тозалайдиган электр машинасининг тузилиши ва ишлаш принципи электр майдонининг қандай хоссасига асосланган? (7-синфда “Электр майдон”, 10-синфда “Электр майдонда ўтказгичлар” мавзусига доир).

2. Пахтачиликда юзага келувчи экологик жараёнлар олдини олишнинг айрим ўринларда электрдан фойдаланиш муҳим. Пахта етиштиришнинг қайси жараёнларида электр энергиясидан фойдаланилади? (7-синфда “Электр энергиясининг аҳамияти” мавзусига доир).

3. Чигит электр хоссасига кўра, ўтказгичми ёки диэлектрикми? Электр майдонининг чигит экологик ҳолатига таъсири нима билан белгиланади? (7-синфда “Электр ўтказгичлар ва ўтказмовчилар” мавзусига доир).

4. Электр майдонида ишлов берилган чигитнинг униб чиқиши тезлашиб, уруғни иқтисодий жиҳатдан тежашга имкон беради. Электр сепаратори барабанидаги чигитга қандай кучлар таъсир қилади? (7-синфда “Электр майдон” мавзусига доир).

5. Чигитдан олинадиган ёғ физиканинг қайси қонуни асосида тозаланиши ҳамда унинг экологик аҳамиятини қандай тушунтирасиз? (6-синфда “Суюклик диффузияси ҳодисасини ўрганиш” мавзусига доир).

6. Қишлоқ хўжалиги экинлари уруғини экиш олдида электр майдонида ишлов берилиши физиканинг қайси қонунига асосланади? Мазкур жараён моҳиятини экология нуқтаи назардан қандай тушунтирасиз? (7-синфда “Электр майдон” мавзусига доир).

7. Кўёш энергияси ўсимликларнинг ҳаётини жараёнини, яъни температура, намлик ва органик масса ҳосил бўлиш шароитини таъминлаб туради. Ушбу мақсаддан келиб чиққан ҳолда, қишлоқ хўжалигида оптиканинг қайси қонуниятларидан фойдаланилади? (9-синфда “Ёруғликнинг кимёвий ва биологик таъсири”, “Фотосинтез ва унинг аҳамияти” мавзусига доир).

8. Қишлоқ хўжалиги экинларини сунъий нурлантириш қандай амалга оширилади? Унинг экологик оқибатларини айтиб беринг (9-синфда “Радиоактив нурланишнинг биологик таъсири ва ундан фойдаланиш” мавзусига доир) [5].

9. Шўрланиш даражаси ошиши максимал гигроскопик кўрсаткичининг кескин кўтарилишига, тупроқ капилляр намлик сиғими ошишига сабаб бўлади. Тупроқ ва пахта толасининг капиллярлиги қандай аниқланади? (9-синфда “Капилляр ҳодисалар” мавзусига доир).

Юқорида келтирилган физикадан экологик мазмунда сифат масалаларни танлаш ва ечишда ўқувчилар “Иссиқлик ҳодисалари”, “Электродинамика”, “Атом ва ядро физикаси” каби бўлимлар билан танишиш жараёнида амалий кўникма ва малакалар шаклланади.

Физикадан экологик мазмунда масалалар танлаш ва ечиш қонунларининг амалиётдаги ўрнини билишга имкон беради.

Ўқувчиларнинг физикадан экологик мазмунда масалаларни мустақил танлаш ва ечиши уларда мантикий фикрлашни ривожлантиради.

Шундай қилиб, физика дарсларида экологик мазмунда масалалар танлаш ва ечишнинг таълим-тарбиявий аҳамияти қуйидагилардан иборат:

1. Ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришга ёрдам беради.
2. Физик ҳодисалар, жараёнлар, тушунчалар, қонунлар онгли ўзлаштиришга имкон яратди.
3. Ўқувчилар экологик ҳодиса ва жараёнлар моҳиятини англаб етишларига ёрдам берди.
4. Ўқувчиларда ижодкорликни, мустақил фикрлашни тарбиялайди.

Умумий ўрта таълим мактабларида физикадан экологик мазмунда масалалардан дарсда ва дарсдан ташқари ўқув машғулоти жараёнида фойдаланишни қуйидаги шаклда амалга оширишнинг мақсадга мувофиқлигини кўрсатди:

1. Дарсда ҳамда дарсдан ташқари машғулотларда физикадан экологик мазмунда масалалар танлаш ва ечиш.

2. Ўлка экологиясининг физик моҳияти билан таништириш юзасидан уюштирилган экскурсияларда.

Физикадан ўлка экологиясини ўрганиш мазмунидаги экскурсия ўқув машғулотининг кўргазмалари усулларида ҳисоблашиб, ўқувчиларга табиат ҳодисаларини ўрганиш, уларнинг экологик томонларига эътибор бериш, айрим физика қонунларини билиш ва уларнинг бошқа ҳодисалар билан ўзаро алоқадорлигини кўрсатиш имконини беради.

Физикадан экологик (физик) мазмундаги материалларни танлашга доир ишлаб чиқилган принципларни умумий ўрта таълим мактаблари амалиётига жорий қилиш учун реал асос яратилди. Бу физикадан экологик мазмунда танланган ўқув материалларининг илмийлиги, тушунарли эканлиги ва дасрларда ҳамда синфлардан ташқари машғулотларда фойдаланиш мумкинлигини тасдиқлайди.

Адабиётлар

1. Махмудов Ю.Ф., Мирзаев П.Н. Физика ўқитишда ўқувчиларнинг ўлка экологиясига доир билимлари сифатини баҳолашга қўйиладиган талаблар //Истеъдод. -1999.-№3. -Б. 126-127 б.

2. Мирзаев П.Н. Идеал газ ҳолат тенгламасига доир экологик мазмундаги масалалар тузиш ва ечиш. Ўзбекистон мустақиллигининг 10 йиллигига бағишланган докторант, аспирант ва тадқиқотчиларнинг анъанавий анжумани материаллари. –Тошкент, 2001. –Б. 36-41.

3. Лисенкер Г.Р. К изучению сведений по электричеству в девятих классах школ с производственным обучением по электротехническим специальностям. //Физика в школе. -1991. -№4. –С. 41-42.

4. Тўраева М.Х. Экология ва ҳаёт. Методик қўлланма. –Тошкент, 1998. -75 б.

5. Ўролов М. Мирзаев П. Физикадан экологик-иқтисодий мазмундаги масалалар ечишнинг таълим-тарбиявий аҳамияти. II Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент, 1996. –Б. 92-93.

Axat AXMEDOV

Navoiy davlat pedagogika instituti
fizika va astronomiya o'qitish
metodikasi kafedrası dotsenti
fizika-matematika fanlari nomzodi

Elmurod KUDRATOV

Navoiy davlat pedagogika instituti
fizika va astronomiya o'qitish
metodikasi kafedrası
katta o'qituvchisi

PEDAGOGIKA OLIY O'QUV YURTLARIDA LABORATORIYA MASHG'ULOTLARINI TAKOMILLASHTIRISHNING INNOVATSION USULLARI

Ushbu maqolada laboratoriya ishlarini pedagogika oliy o'quv yurtlarida takomillashtirish imkoniyatlari ko'rilgan. Bo'lg'usi fizik o'qituvchining eksperimental kompetentligini shakllantirish uchun laboratoriya mashg'ulotlari metodikasini rivojlantirish masalalari bayon etilgan. Maqolada mualliflar tomonidan laboratoriya mashg'ulotlarini o'tkazishning takomillashtirilgan yangi modeli pedagogika institutlari uchun keltirilgan.

Kalit so'zlar: fizika, laboratoriya, laboratoriya mashg'uloti, blank, tajriba, tenglama, talaba.

В работе авторами статье, рассмотрено, модернизация лабораторных работ по физике для педагогических институтов. Для усовершенствования экспериментальной компетентности учителя физики необходимо развивать методику проведения лабораторных работ. В статье, авторами разработано модернизированной модель для проведения лабораторных работ по физике в педагогических вузах.

Ключевые слова: физика, лаборатория, лабораторная подготовка, blank, эксперимент, уравнение, студент.

In-process by authors to the article, it is considered, modernisation of laboratory works on physics for pedagogical colleges. For the improvement of experimental competence of teacher of physics it is necessary to develop methodology of realization of laboratory works. In the article, authors are work out to modernized a model for realization of laboratory works on physics in pedagogical institutions of higher le.

Key words: physics, laboratory, lab training, blank, experiment, equation, student.

Jadal rivojlanib borayotgan jamiyat ehtiyojlari oliy o'quv yurtlari oldida bo'lajak mutaxassislar tayyorlash tizimini tubdan isloh qilish masalalarini qo'ymoqda. Buning sababi shundaki, zamonaviy mutaxassis nafaqat o'qitish ta'limi, balki o'z bilimini yangi sharoitlarda yuzaga kelgan eski muammolarni hal etishga ijodiy yo'naltira olish qobiliyatiga ham ega bo'lishi kerak.

Bo'lajak mutaxassislarni tayyorlashning hozirgi darajasi ularda ilmiy tadqiqot malakasini texnika yo'nalishlaridagi laboratoriya praktikumi (ishlari) orqali shakllanishni ta'lab qilmoqda. Texnik yo'nalishlar bo'yicha mutaxassislar tayyorlashda fizika fanining o'zni alohida ahamiyatga ega, chunki fizika fani umumbashariy madaniyatning bir qismi bo'lib, jamiyatning intellektual darajasini va olamning tuzilishi va asoslarini tushunish darajasini baholaydi. Aynan fizika inson ongining turli murakkab vaziyatlarni tahlil etish qobiliyatini, o'rganilayotgan jarayonning fundamental jarayonning sifat va miqdoriy darajasini aniqlash va oldindan ayta bilish, natijalarini tahlil etish jihatlarini namoyon etadi. Shuning uchun fizika fanini o'rganishda ilmiy fikirlash ongi rivojlanadi va bu ixtiyoriy faoliyat uchun natijalar obyektivligini ta'minlaydi.

Oliy ta'limda fizika kursini o'rganish murakkab va ko'p qirrali jarayon bo'lib ma'ruza, amaliy mashg'ulotlar va laboratoriya praktikumidan tashkil topgan. Bunda laboratoriya ishlari o'quv jarayoninig muhim qismi bo'lib hisoblanadi. Fizika kursini o'rganishda fizik qonuniyatlarni mukammal tushunish uchun eksperimental tadqiqotlarning o'zni muhim ahamiyatga ega. Shuning uchun ham oliy ta'limda laboratoriya mashg'ulotlari turli darajadagi ishlarni o'z ishiga oluvchi, turli murakkablikdagi o'quv va didaktik masalalarni yechishga xizmat qiluvchi ko'p darajali mashg'ulot bo'lishi lozim.

Laboratoriya mashg'ulotlarida talabalarning nazariy, uslubiy bilimlari va amaliy ko'nikmalari integratsiyasi amalga oshadi. Bunday mashg'ulotlarda talabalar eksperimental tadqiqot ko'nikmalarini, o'lchov asboblari bilan ishlashni olingan natijalarni qayta ishlash, olingan natijalar asosida xulosa chiqarish,

adabiyotlar bilan ishlash ko'nikmalarini egallaydi. Bu esa nazariy ma'lumotlarni chuqur o'rgangan holda mustaqil ta'lim uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

Fizika fanini o'rganishda laboratoriya mashg'ulotlarining muhimligi ma'lum bo'lsada ko'p hollarda o'qituvchilar bu mashg'ulotlarda bir qator muammolarga duch keladi. Bunday muammolar sirasiga laboratoriya mashg'ulotlarida talabalar passivligi, qiziqish yo'qligi va darslarga qatnashish xohishi yo'qligi, laboratoriya darslariga ikkinchi darajali mashg'ulot sifatida qarashi, natijalar bo'yicha hisobotni topshirishga e'tiborsizlik kabilarni kiritish mumkin. Albatta, bu yerda fizika laboratoriyalarining jihozlanishi bilan bog'liq muammolarni ham esdan chiqarimaslik kerak.

Yuqorida aytilganlardan kelib chiqib shuni aytish mumkinki, oliy o'quv yurtlarida fizikadan laboratoriya mashg'ulotlarini o'tkazish metodikasini qayta ko'rib chiqish, laboratoriya mashg'ulotlari effektivligini oshirishga xizmat qiluvchi, talabalar qiziqishini orttiruvchi bilish faoliyatini faollashtiruvchi (faollashtiruvchi) metodikasini ishlab chiqish zarur.

Biz taklif etayotgan laboratoriya praktikumini o'tkazish metodikasi talabalar bilish faoliyatini faollashtirgan holda butun semestr davomida adabiyotlar bilan ishlashga, mustaqil ta'limni amalga oshirishga, talabalar ko'nikmasini oshirishga olib keladi.

	Laboratoriya mashg'ulotini o'tkazishning tartibi	Laboratoriya mashg'ulotining mazmuni	Mazkur laboratoriya mashg'ulotini o'tkazishga ajratilgan vaqt
Umumiy fizika kursidan laboratoriya ishi	1. Nazaray testi. 2. Laboratoriya ishini bajarishga olingan ruxsat. 3. Laboratoriya ishini bajarish. 4. Laboratoriya ishini himoy qilish.	1-5 tagacha nazariy savollar 4-5 tadan -7 tagacha laboratoriya ishiga tegishli nazariy savollar va keyingi ishi bajarishga doir adabiyotlar bilan tanishish	5- 15 minut 3-5 minut 30-40 minut 20-30 minut

Bu metodikada laboratoriya mashg'ulotlari quyidagi bosqichlarda olib boriladi:

1. Sinov testlari.
2. Laboratoriya ishini bajarish.
3. Laboratoriya ishiga hisobot tayyorlash.
4. Laboratoriya ishini himoya qilish.

Mashg'ulotning boshida sinov testi o'tkaziladi va bunga 5-15 minut vaqt ajratiladi. Bu testning maqsadi talabaning laboratoriya ishini bajarishga tayyorgarlik darajasini aniqlashdan iborat.

Test savollari o'rganilayotgan jarayonni to'liq qamrab oluvchi, laboratoriya ishining mazmunini yoritib berishi mumkin. Sinov testi og'zaki yoki yozma shakllarda o'tkazish mumkin. Sinov turi o'qituvchi tomonidan belgilanadi. Ideal holda test sinovi kompyuterda o'tkazilgani maqsadga muvofiq va test natijasini laboratoriya ishini bajarishga ruxsat sifatida qarash mumkin.

Mashg'ulotning ikkinchi bosqichida talabada laboratoriya ishining blanki (yo'riqnomasi) borligi tekshiriladi. Bu blankda laboratoriya ishining asosiy konspekti (ishlanmasi), jadvallari va grafiklari kiritilgan bo'ladi. Blank mavjud bo'lmagan talaba darsga kiritilmaydi.

Keyingi bosqichda talabalar 2-3 yoki 5 tadan kichik guruhlariga ajratiladi. Guruhdagi talabalar soni 5 tadan ko'p bo'lishi maqsadga muvofiq emas, chunki talabalar soning ko'pligi ulardan kimdir bekor qolishi va ko'chirish ehtimoliyati ortishiga zamin yaratadi. Laboratoriya ishini bajarish bosqichi 30-40 minut davom etadi.

Laboratoriya ishini rasmiylashtirish eksperimental natijalar asosida hisoblashlarni bajarish, jadval va grafiklar tuzish, natijalar asosida xulosalar yozishni o'z ichiga oladi. Bu bosqich uchun darsda 15 minutgacha vaqt ajratish yetarli deb hisoblaymiz.

Darsning yakuniy bosqichi laboratoriya ishini himoya qilish bosqichidir. Bu bosqich o'qituvchi tomonidan individual suhbatlar tarzida o'tkazadi yoki test sifatida amalga oshirish mumkin.

Himoya yakunida o'qituvchi ishni topshirdi yoki topshirmadi degan xulosa beradi. Agar ish topshirilmasa talaba keyingi darsda topshirishga harakat qiladi va bunda yangi laboratoriya ishiga qo'yilmaydi. Laboratoriya ishini topshirgan talaba yangi laboratoriya ishi uchun topshiriq uyga vazifani oladi. Bu vazifada yangi ishni bajarish tartibi, nazariy ma'lumotlar olish uchun adabiyotlar ro'yxati keltirilgan bo'ladi.

Albatta taklif etilayotgan uslubda yondashuv o'qituvchidan ma'suliyat bilan ishlashiga olib keladi, chunki qisqa vaqt ichida talabalar har bir talaba bilan individual ishlashi va baholashi lozim.

Misol sifatida, Mexanika kursidan yangilangan jihozlar asosida gorizonttal, vertikal va burchak ostida otilgan jismning harakatigani o'rganishlaboratoriya ishini ko'rib chiqamiz.

Ishning maqsadi: 1. Uchish uzoqligining otilish burchagiga bog'liqligi 2. Maksimal ko'tarilish balandligi bilan otilish burchagi orasidagi bog'lanish

Kerakli asbob va qurilmalar:

Qurilma tarkibi	
1 katta namoyish qurilmasi	
1 ushlab turuvchi magnit	
Ta'minlash manbai	
1 past kuchlanishli transformator S	
1 metall o'lchov lentasi	
3 qisqichlar	
1 asosli sterjen, 75 sm	

Murakkab harakat: qiya harakat va erkin tushishni solishtirish

Tajriba maqsadi:

Bu tajriba shuni ko'rsatadiki, qiya trayektoriya bo'ylab harakatni vertikal va gorizonttal yo'nalgan ilgarilanma harakatlar yig'indisi deb qarash mumkin.

Nazariy tamoyili:

Tajribada v_0 boshlang'ich tezlikli jims (sharcha) gorizontga nisbatan α burchak ostida $t=0$ vaqtda otilgan. Jism ko'chishi aniqlash uchun koordinatalar sistemasi kiritilgan bo'lib, harakat trayektoriyasi x -tekislikka chiziladi va jismning boshlang'ich vaziyati koordinatalar boshi bilan mos tushadi (1-rasmga qarang). Harakatning x_1 va y_1 tashkil qiluvchilari quyidagilardir.

$$x_1(t) = g_0 t \cos \alpha \quad (1)$$

$$y_1(t) = g_0 t \sin \alpha - \frac{1}{2} g t^2 \quad (2)$$

Bu yerda g -erkin tushish tezlanishi. x_1 tashkil qiluvchi ilgarilanma harakatni y_1 tashkil qiluvchi esa $v_0 \sin \alpha$ boshlang'ich tezlikli vertikal harakatni tavsiflaydi. (1) va (2) tenglamalarni tajribada tekshirish uchun ikkinchi sharcha koordinatalar sistemasida (s,h) nuqtaga o'rnatilgan (1-rasmga qarang) va birinchi jism otilgach qo'yib yuboriladi hamda erkin tushadi. Bu ko'chish quyidagich ifodalanadi (y_2 tashkil qiluvchi)

$$y_2(t) = h - \frac{1}{2} g t^2 \quad (3)$$

Agar ikkinchi sharcha harakat yo'nalishida qurilma uzunligiga teng masofaga qo'yilsa ko'tarilish balandligi va uchish uzoqligi otilish burchagi bilan quyidagicha bog'lanishda bo'ladi:

$$\frac{h}{S} = \operatorname{tg} \alpha \quad (4)$$

Unda ikkala sharcha ushishi davomida to'qnashadi. (1) ga asosan 1-sharcha x -o'qi bo'ylab S masofani bosib o'tish uchun:

$$t_s = \frac{S}{g_0} \cos \alpha \quad (5)$$

teng vaqt o'tadi.

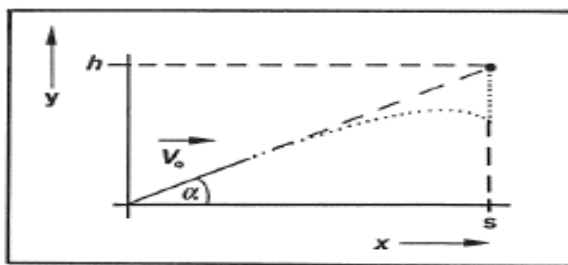
Agar t_s ni (2) tenglamaga qo'ysak y_1 tashkil qiluvchi harakat tenglamasiga ega bo'lamiz:

$$y_1(t = t_s) = \frac{S \sin \alpha}{\cos \alpha} - \frac{1}{2} g t_s^2 = h - \frac{1}{2} g t_s^2 \left(\frac{\sin \alpha}{\cos \alpha} = \operatorname{tg} \alpha \right) \quad (6)$$

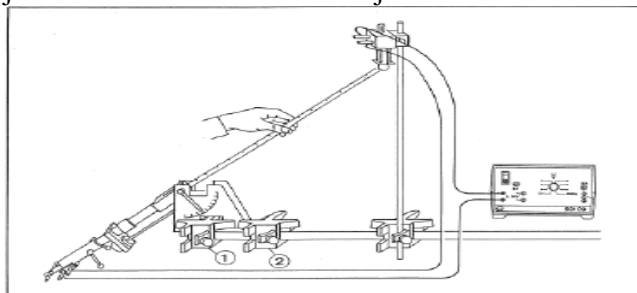
Bu tenglama t_s vaqtda erkin tushayotgan ikkinchi jism harakat tenglamasi bilan yaxshi mos tushadi. Tajriba shuni ko'rsatadiki agar (4) shart bajarilsa ikkala sharchalar ham otilish tezligi v_0 qiymatidan qat'iy nazar to'qnashadilar.

Harakat gorizonttal bo'lsa, ikkinchi shar proyeksion qurilma sathida joylashgan bo'lsa va $h=0$ balandlikdan erkin tushishdagi y_2 tashkil qiluvchi quyidagicha teng:

$$y_2(t) = -\frac{1}{2}gt^2 \quad (7)$$



1-rasm: Qiya otilgan jism harakatini erkin tushuvchi jism harakati bilan solishtirish.



2-rasm. Qiyalik bo‘ylab harakatni o‘rganish qurilmasi va qiyalik burchagini o‘rnatish.

Tajribani bajarish tartibi:

1. Proyeksion qurilmaning ishga tushirish uchun qattiq siqilgan prujinasini bo‘shatish mexnizmini bosing va sharlar uchishi trayektoriyasini kuzating. Kerak bo‘lsa proyeksion qurilmani qayta sozlang.
2. Agar sharlar to‘qnashsa prujinaning siqilish darajasini o‘zgartiring va tajribani takrorlang.
3. Parabolaik shaklli trayektoriyaning tezlikka va otilish burchagiga bog‘liqligini nuqtaviy qayd qilish.

Tajriba maqsadi:

- uchish uzoqligini otilish burchagining funksiyasi sifatida aniqlash.
- ko‘tarilish balandligini otilish burchagining funksiyasi sifatida aniqlash.

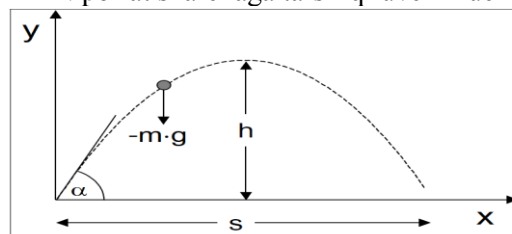
Nazariy tamoyili:

Tajribada m massali po‘lat sharcha gorizontga α burchak ostida V_0 boshlang‘ich burchak ostida otilgan. Po‘lat sharchaning gravitatsiya maydonidagi harakatining tekislikdagi proyeksiyasi (1-rasm) quyidagi tenglama bilan tavsiflanadi:

$$m \frac{d^2 \vec{r}}{dt^2} = m \begin{pmatrix} 0 \\ -g \end{pmatrix} \quad \vec{r} = \begin{pmatrix} x \\ y \end{pmatrix} \text{ radius vektor}$$

$$\vec{F} = m \begin{pmatrix} 0 \\ -g \end{pmatrix}$$

m-po‘lat sharcha massasi : po‘lat sharchaga ta‘sir qiluvchi kuch



1-rasm: Moddiy nuqtaning gravitatsiya maydonidagi harakati. (8) tenglama asosida bo‘ladigan harakatning tanlangan koordinatalar sistemasida tavsiflanishi.

Quyidagi boshlang‘ich shartlar asosidagi

$$\vec{r}(0) = \begin{pmatrix} 0 \\ 0 \end{pmatrix} \quad \text{va} \quad \vec{v}(0) = \begin{pmatrix} v_0 \cos \alpha \\ v_0 \sin \alpha \end{pmatrix} \quad (8)$$

tenglama yechimi po'lat shar koordinatalarining t vaqt funksiyasi kabi ifodalanadi:

$$x(t) = v_0 \cos \alpha \cdot t$$

$$y(t) = v_0 \sin \alpha \cdot t - \frac{1}{2} g t^2$$

Bularni s uchish masofasi va h maksimal ko'tarilish balandligining h og'ish burchagi α va v_0

$$s = \frac{v_0^2}{g} \sin 2\alpha$$

boshlang'ich tezlikka bog'liq tenglamalar kabi ifodalash mumkin:

$$s = \frac{v_0^2}{2g} \sin^2 \alpha \quad (9)$$

Bu tajribada uchish uzoqligi s va h maksimal ko'tarilish balandligi α og'ish burchagining funksiyasi sifatida h_0 boshlang'ich tezlikning uchta turli qiymati uchun aniqlangan.

Qurilma asbob-anjomlari: Katta proyeksion qurilma, Vertikal shkala, 1 m, Po'lat o'lchov lentasi 2 m, egarsimon asos, laboratoriya tagligi, lotok, 552x197x48 mm, Kvars quv 1 kg.

Texnika xavfsizligi.

Proyeksion qurilma yorlig'idagi texnika xavfsizligi bo'yicha tavsiyalar bilan tanishing.

Qurilmani o'rnatishda yoki ish jarayonida barmoqlaringizning xavfli zonalarda bo'lishiga yo'l qo'ymang.

Qo'lingizni jarohatlashdan saqlaning.

Qurilma.

- proyeksion qurilmani 2-rasmda ko'rsatilgani kabi stolga o'rnatish;
- latokni laboratoriya tagligiga o'rnatish;
- qum to'shalma sathi (I usulda) yoki oq qog'oz varagi ustidagi nusxa olish qog'oz (II usulda) sathi proyeksion qurilmadagi sharcha sathi (10 sm) bilan bir xil sathda bo'lsin;
- trayektoriyaning h maksimal ko'tarilish balandligini o'lchash uchun shoxsimon asosga shkala o'rnatish.

Tajribani o'tkazish tartibi:

a) uchish uzoqligining otilish burchagiga bog'liqligini aniqlash.

- berilgan boshlang'ich v_0 tezlikda s uchish uzoqligining α otilish burchagiga bog'liqligini o'lchang.
- tajribani proyeksion qurilma prujinasining boshqa ikki holati yani V_0 boshlang'ich tezlikning yana ikki qiymati uchun ham takrorlang.

Eslatma: Sharchaning tushish nuqtasi ikki usulda qum to'shalma (I usul) yoki oq qog'oz varagi ustidagi nusxa olish qog'ozini qo'yish (II usul) bilan qayd qilinishi mumkin. Ikkinchi usul uchun nusxa olish va oq qog'ozni yopishqoq lenta bilan mahkamlash tavsiya qilinadi. Har bir tushish nuqtasini raqamlab boring (336 56 raqamli qurilma yo'riqnomasiga qarang).

b) ko'tarilish balandligining otilish burchagiga bog'liqligini aniqlash.

- berilgan v_0 boshlang'ich tezlikda maksimal ko'tarilish balandligining otilish burchagiga bog'liqligini o'lchang.
- tajribani proyeksion qurilma prujinasining boshqa ikki holati ya'ni boshlang'ich tezlikning yana ikki qiymati uchun ham takrorlang.

Eslatma. Trayektoriyaning h maksimal ko'tarilish balandligi vertikal shkalali harakatlanuvchi chizg'ich bilan oson va aniq aniqlanishi mumkin. Qo'shimcha ma'lumot uchun 336 56 raqamli qurilma yo'riqnomasiga qarang.

O'lchash namunasi.

1-jadval. Turli boshlang'ich tezliklarda uchish uzoqligining α otilish burchagiga bog'liqligi.

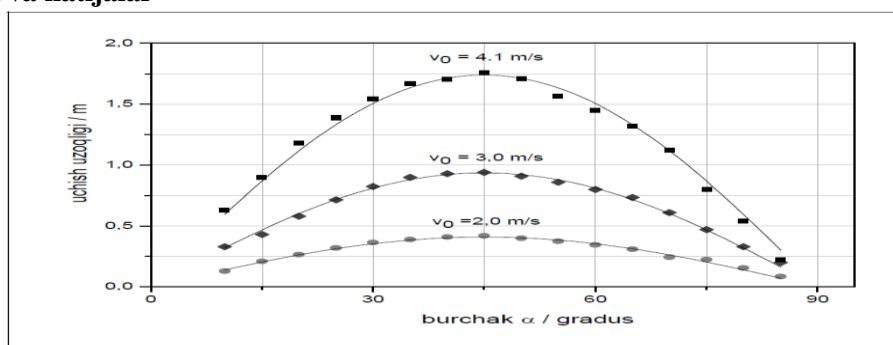
α gradus	s_1 m	s_2 m	s_3 m
10	0.130	0.330	0.630
15	0.210	0.430	0.900
20	0.265	0.580	1.180
25	0.320	0.715	1.390
30	0.365	0.825	1.545
35	0.390	0.900	1.670
40	0.410	0.930	1.705
45	0.420	0.940	1.760
50	0.400	0.910	1.710
55	0.375	0.860	1.565
60	0.345	0.800	1.450
65	0.310	0.735	1.320
70	0.245	0.610	1.120
75	0.225	0.470	0.800
80	0.155	0.330	0.540
85	0.085	0.200	0.225

b) balandlikni otilish burchagiga bog'liqligini aniqlash.

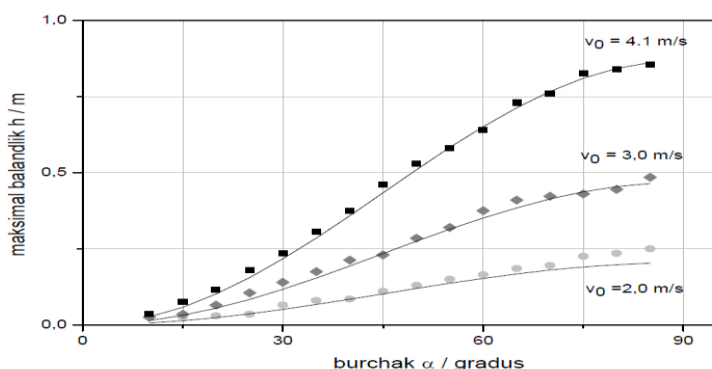
2-jadval: Uchta har xil boshlang'ich tezliklar uchun h maksimum ko'tarilish balandligining otilish burchagiga bog'liqligi.

α gradus	h_1 m	h_2 m	h_3 m
10	—	0.025	0.035
15	0.0250	0.035	0.075
20	0.030	0.065	0.115
25	0.035	0.105	0.180
30	0.065	0.140	0.235
35	0.080	0.175	0.305
40	0.085	0.213	0.375
45	0.110	0.230	0.460
50	0.130	0.285	0.530
55	0.150	0.320	0.580
60	0.165	0.375	0.640
65	0.185	0.410	0.730
70	0.195	0.422	0.760
75	0.225	0.430	0.825
80	0.235	0.445	0.840
85	0.250	0.485	0.855

Baholash va natijalar



3-rasm: Uchta v_0 boshlang'ich tezliklar qiymatida s -bosib o'tilgan yo'l qiymatining α og'ish burchagiga bog'liqligi. Uzluksiz chiziqlar (III) tenglama asosida kichik kvadratlar usuli bilan hisoblangan qiymatlarga mos keladi.



3-rasmdan boshlang'ich v_0 tezlik $\alpha = 45^\circ$ burchak uchun (III) tenglamadan aniqlangan:

$$v_1 = 2.0 \frac{m}{s}$$

$$v_2 = 3.0 \frac{m}{s}$$

$$v_0 = 4.1 \frac{m}{s}$$

4-rasm: v_0 boshlang'ich tezlikning uchta turli qiymatlarida maksimal ko'tarilish balandligining α og'ish burchagiga bog'liqligi. Uzluksiz chiziqlar (IV) tenglama asosida kichik kvadratlar usulida aniqlangan qiymatlarga mos keladi. Parabolik qonuniyatdan chetlashish havoning qarshiligi natijasi bo'lishi mumkin. 3-va 4-rasmlardagi grafiklar (III) va (IV) tenglamalarda ifodalangan qonuniyatlarni vertikal erkin tushishda va gorizontal harakatda qarshilik bo'lmagan deb hisoblansa to'la tasdiqlaydi. Po'lat sharcha trayektoriyasi kengligi va balandligi otilish burchagi va boshlang'ich tezligi qiymatiga bog'liq bo'lgan parabaladir.

Qo'shimcha ma'lumot

v_0 boshlang'ich tezlik shoxsimon moslamaga o'rnatilgan yorug'lik datchigi (337 46) o'lchanishi mumkin. Tajriba qurilmasi haqida ko'proq ma'lumotlarni 336 56 yo'riqnomasidan olasiz. O'lchangan qiymatlar to'g'ridan to'g'ri a) qismda tajriba natijalariga ko'ra eng kichik kvadratlar usulida topilgan qiymati bilan solishtirish mumkin. 3-rasmdagi namunaga qarang.

3-jadval: O'lchangan v_0 boshlang'ich tezlik qiymatini a) tajriba natijalari bilan solishtirish.

Pedagogik mahorat №5, 2020

	a) tajriba	o'Ichangan (yorug'. datchigi)
$\frac{v_1}{m/s}$	2.0	2.1
$\frac{v_2}{m/s}$	3.0	3.1
$\frac{v_3}{m/s}$	4.1	4.0

Yorug'lik datchigi bilan v_0 tezlikni o'lchash shuni ko'rsatadiki boshlang'ich tezlik v_0 qiymati α burchakka bog'liq emas.

Baholash va natijalar: agar qurilma to'g'ri sozlangan bo'lsa (sharlar otuvchi prujinali qurilma sathi darajasida to'qnashadi) otish kuchi darajasidan qat'iy nazar sharlar erkin tushish paytida to'qnashadilar. Shunday qilib (1) va (2) tenglamalar bilvosita tasdiqlandi. Xususan, qiyalik bo'ylab harakat vertikal va gorizontol o'qlar bo'ylab ilgariharakatlar yig'indisidan iborat deb qaralishi mumkin.

Sinov savollari

1. Burchak ostida otishgan jism tezligi va uchish uzoqligi qanday aniqlanadi?
2. Burchak ostida otishgan jismning uchish uzoqligi nimalarga bog'liq bo'ladi?
3. Vertikal otishgan jismning boshlang'ich tezligi va ko'tarish balandligi qanday topiladi?
4. Erkin tushish tezlanishining fizik ma'nosini ayting?
5. Erkin tushish tezlanishi nimalarga bog'liq bo'ladi?
6. Ishni bajarish tartibini tushuntiring.
7. Bajarilgan ishga xulosa qiling.

Yangilangan laboratoriya ishining yutuqlari: ushbu laboratoriya ishida birinchidan o'lchov aniqligi yuqori, 1-jadvalda turli boshlang'ich tezliklarda uchish uzoqligining α otish burchagiga bog'liqligi etalon sifatida keltirilgan. Uchta har xil boshlang'ich tezliklar uchun h maksimum ko'tarish balandligining otish burchagiga bog'liqligi jadval ko'rinishida tayyor berilgan, o'lchangan v_0 boshlang'ich tezlik qiymatini a) tajriba natijalari bilan solishtirish imkoniyatlari yaratilgan, shuningdek, bir ishning o'zida burchak ostida otishgan jism tezligi va uchish uzoqligiga bog'liqligi va burchak ostida otishgan jismning uchish uzoqligi nimalarga bog'liqligi, shuningdek vertikal otishgan jismning boshlang'ich tezligi va ko'tarish balandligiga bog'liqliklari ko'rib chiqish bilan birga erkin tushish tezlanishi ham shu ishning o'zida o'rganiladi.

Xulosa qilib shuni takidlaymizki, laboratoriya mashg'ulotlarini tashkil etish va o'tkazishning yangi uslubiyoti ta'lim sifatini oshirishda samaradorlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

Adabiyotlar

1. Axmedov A.A. Fizika fanini o'qitishda kompetentli yondashuv imkoniyatlari. Pedagogik mahorat. Ilmiy-nazariy jurnal, №1, 2018-yil 182-185-betlar.
2. Axmedov A.A., Djoraeв M. Физика фанидан лаборатория машгулотларини ўтказишнинг инновацион услуги. Вестник Каракалпакского Государственного Университета им.Бердаха 2018г.,№2(39)стр 50-51.
3. Axmedov A.A., Kamolov I.P., Izbasarov B.F. Инновационные подходы к проведению лабораторных работ по физике. //Новые технологии в образовании//. Материалы XVI международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2014 год. Стр.106-109.
4. Axmedov A.A., Kamolov I.P., Abdullaev Ж.М. Развитие научно-технического прогресса и его влияние на формирования учащихся. //Материалы XIX Международной научно-практической конференции//. Москва (сборник научных трудов). 15-декабря 2014-год. Стр. 122-124.
5. Axmedov A.A., Kamolova Д.И. Индивидуальный педагогический подход к выполнению лабораторных работ по оптике. //Педагогика и современность//. Москва. №1(15). 2015год. Стр. 81-88.
6. Djoraeв M., Axmedov A.A. Модернизации компетентности будущего учителя физики.// Физика в школе//Москва.№7,2015. Стр 20-23.

Xolida TAJIBOYEVAToshkent davlat pedagogika universiteti
pedagogika fanlari nomzodi, dotsent**Shoira USMANOVA**Toshkent davlat pedagogika universiteti
katta o'qituvchisi**O'QUVCHILARNING BILIMLARINI TEKSHIRISHDA PISA TESTLARI VA
ULARNING AHAMIYATLI JIHATLARI**

Yoshlarimizning mustaqil fikrlaydigan, yuksak ma'naviy salohiyatga ega bo'lib, dunyo miqyosida o'z tengdoshlariga hech qaysi sohada bo'sh kelmaydigan insonlar bo'lib kamol topishi, baxtli bo'lishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etamiz.

(Sh. M. Mirziyoyev)

Hozirgi kunda ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalar, pedagogik va axborot texnologiyalarini o'quv jarayonida qo'llashga bo'lgan qiziqish, e'tibor kundan-kunga kuchayib bormoqda, bunday bo'lishining sabablaridan biri, shu vaqtgacha an'anaviy ta'limda o'quvchilarni faqat tayyor bilimlarni egallashga o'rgatilgan bo'lsa, no'anaviy ta'limda esa, mustaqil o'rganib, tahlil qilishlariga, xulosalarni o'zlari keltirib chiqarishlariga, hatto har qanday dunyo miqyosida o'tkaziladigan savodxonlik tanlovlarida ham davlatimiz sharafini himoya qila oladigan barkamol avlodlarni tarbiyalashdan iborat. O'qituvchi bu jarayonda shaxsni rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi, tarbiyalanishiga sharoit yaratadi. U o'quvchining dars davomida befarq bo'lmaslikka, mustaqil fikrlash, ijod etish va izlanishga majbur etilishi, o'quvchining bilimga bo'lgan qiziqishini mustaqil ravishda har bir masalaga ijodiy yondashgan holda kuchaytirishiga olib keladi.

Jamiyatimizning yuksak darajada rivojlanishi, ilmiy-texnik taraqqiyotini e'tiborga olgan holda ta'lim tizimini uzluksiz ravishda takomillashtirishni hamda mutaxassislarining umum ta'lim darajasini keskin oshirishni taqozo etadi. Ta'limning mazmunini yangilash, ilmiylik darajasini oshirish, o'qitish metodlarini uzluksiz takomillashtirish, o'quvchilar bilimining oshirib borilishi – o'qituvchidan o'z bilimini uzluksiz ravishda to'ldirib va yangilab borishni, malaka va metodik mahoratini yuksaltirishni taqozo qiladi. Mana shunday o'qituvchini ham, o'quvchini ham doimiy izlanishini taqozo etuvchi savodxonlik tanlovi bu PISA testidir. PISA (inglizcha-Programme for International Student Assessment) – turli davlatlarda 15 yoshli o'quvchilarning savodxonligini (o'qish, matematika, tabiiy fanlar) hamda bilimlarini amaliyotda qo'llash qobiliyatini baholovchi dastur sanaladi. Bu dastur 3 yilda bir marotaba o'tkaziladi. Dastlab 1997-yilda ishlab chiqilgan va 2000-yilda birinchi marta qo'llangan. Uning maqsadi dasturga a'zo mamlakatlarga ta'lim siyosatini va natijalarini yaxshilashga imkon berish maqsadida solishtirma ma'lumotlarni taqdim etishdan iborat bo'lib, hozirda 78 ga yaqin davlat ta'lim tizimlari bilan birgalikda hamkorlik qilinmoqda. Bu dasturga ko'ra, har uch yilda o'quvchilarning bilimini baholash maqsadida sinov o'tkaziladi. Hozirgi kungacha jami 7 marta (2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015 va 2018-yillar) PISA dasturi bo'yicha testlar o'tkazilgan bo'lib, keying sinovlar 2021-yilda bo'lishi rejalashtirilgan. Mamlakatimiz ham 2021-yildan ushbu dasturga qo'shilishga tayyorgarlik ko'rmoqda. Bu dasturda qatnashishdan maqsad testlarni o'tkazish yoki o'quvchilarni testga tayyorlash emas, o'quvchilarimizda XXI asr ko'nikmalarini shakllantirish va raqobatbardosh xodimlarni tayyorlash uchun mustahkam zamin yaratish hisoblanadi. PISA savollari qanday tuziladi? PISA nimaga kerak? Nima uchun unga ehtiyoj tug'ildi?...

XXI asr – informatsion texnologiyalar asri. Bu asr o'z mutaxassislaridan oldingilaridan tubdan farq qiluvchi kompetensiyalarni talab qiladi. XX asrda va undan oldin kuchli xotira, ensiklopedik bilim, o'z sohasida iloji boricha ko'proq ma'lumotni bilgan mutaxassislar yuqori qadrlangan bo'lsa, endi bu bilimlar hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'lmay qoldi. Qidiruv tizimlari, onlayn ensiklopediyalar, sohalar bo'yicha mukammal onlayn ma'lumotlar bazalari yaratildiki, endi bu ma'lumotlarni eslab qolish zaruriyati ikkinchi o'rindagi rejaga tushib qoldi.

Hozirgi zamon mutaxassislarida bu bilimlarni tahlil qilish, ulardan yangi malumotlarni hosil qila olish, xalq tili bilan aytganda "kosa tagida nimkosa"ni ko'ra olish kompetensiyasi birinchi o'ringa ko'tarilmoqda.

PISA testlari xuddi shu o'zgarishlarni ta'lim tizimida aks ettirish, maktab o'quvchilarining real hayotida kerak bo'ladigan hodisalarni tahlil qilish, ulardan xulosa chiqarish va muloqotga kiritish ko'nikmalarini qay darajada egallayotganligini, ta'lim tizimining bu o'zgarishlarga qanchalik moslashayotganini aniqlash maqsadida o'tkaziladi. PISA testlari 5 ta yo'nalish bo'yicha o'tkaziladi. O'qish,

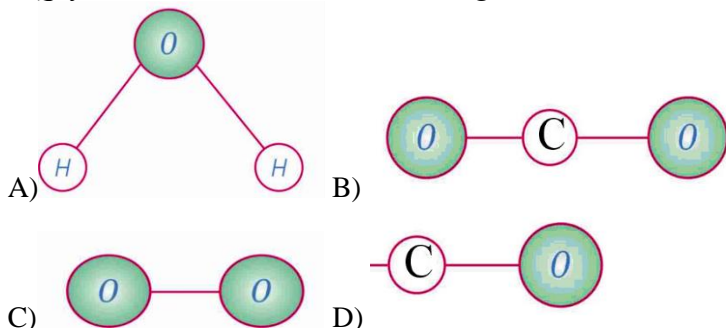
matematik savodxonlik, tabiiy-ilmiy fanlar, hamkorlikda muammolarni hal qilish va moliyaviy savodxonlik yoʻnalishlari. Oʻzbekiston 2021-yilda uch yoʻnalish: oʻqish, matematik savodxonlik va tabiiy-ilmiy fanlar yoʻnalishlari boʻyicha testlarda qatnashishni rejalashtirgan. Fizika tabiiy-ilmiy fanlar yoʻnalishlari ichiga kiritilgan. Fizikadan testlarda asosiy eʼtibor oʻquvchilarning mazkur yoʻnalishlar boʻyicha eng asosiy tushunchalarni bilishi, bazaviy bilim va koʻnikmalarni egallagani, ulardan hayotiy real vaziyatlarda foydalana olishiga qaratiladi. Bu testlarda oʻquvchilarning dars davomida aniq mavzular boʻyicha oʻrgangan bilimlarini sinovdan oʻtkazish nazarda tutilmaydi.

PISA testlarida toʻrt xil sinov usulidan foydalaniladi:

- bir javobli testlar;
- bir nechta javobli testlar;
- qisqa yoki batafsil javob yoziladigan savollar;
- bir muammoning yechimi boʻyicha oʻquvchi fikri (odatda, bunday savollarda tekshiruvchida umumiy javoblar boʻladi, oʻquvchi javobi test tuzuvchi javobiga aynan mos kelishi talab qilinmaydi, oʻquvchilarning ijodkorligi qoʻllab quvvatlanadi).

Fizika nuqtayi nazaridan qarasa, u nazariy va amaliy jihatdan oʻrganiladi. Amaliy jihati bu, nazariyadan olgan bilimlarini masala yechish, laboratoriya ishlarini bajarish orqali chuqurlashtirish hamda hayotda qoʻllay olish darajasi hisoblanadi. PISA testlari mana shu qonuniyatlarni hayotda qoʻllay olish uchun xizmat qiladi. PISA test namunalariga eʼtiborni qarataylik:

1. Qaysi rasmda suv molekulasini keltirilgan:



Bu testni yechish uchun faqat fizikani bilish kifoya emas, bu yerda fizika va kimyo fanlararo bogʻlanishini, hatto suvning kimyoviy belgilanishi bilan olishi lozim.

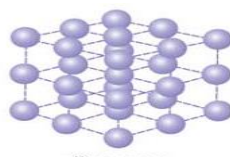
2. Rasmda tasvirlanganlar asosida qaysi harakat sodir boʻladi?



- mexanik harakat;
- ilgarilanma harakat;
- Broun harakati;
- aylanma harakat.

Bu testni yechishi uchun oʻquvchi mexanik harakat, ilgarilanma harakat, Broun harakati va aylanma harakatlarni tushunib yetishi va aniq bir-biridan farqlay olishi lozim. Broun harakatini tushunib yetishi uchun MKN nazariyani chuqur oʻrgangan boʻlishi lozim.

3. Rasmda tasvirlanganlar modda holatlarini aniqlang?



- 1-gaz, 2-suyuqlik, 3-qattiq jism;
- 1-suyuqlik, 2-gaz, 3-qattiq jism;
- 1-qattiq jism, 2-suyuqlik, 3-gaz;
- uchala rasmda ham bir xil tuzilish berilgan.

Bu testni bajarishi uchun o'quvchi moddaning agregat holatini yahshi o'zlashtirgan bolishi bilan birga, fizika va kimyoning bir-biriga bog'liqligini tushunib yetgan bo'lishi lozim. Kristal panjaraning tuzilishini o'rgangan bo'lishi lozim.

4. Molekular-kinetik nazariyaga ko'ra modda tuzilishining 3 ta omili to'g'ri berilgan javobni ko'rsating.

1. Moddalar zarralardan – atom va molekulalardan tashkil topgan.
 2. Atom va molekulalar to'xtovsiz va tartibsiz harakat qiladi.
 3. Atom va molekulalar orasida o'zaro tortishish va itarishish kuchlari mavjud.
 4. Tabiatda moddalar uch holatda: gaz, suyuq va qattiq holatda uchraydi.
- A) 1,3, 4 B) 2,3, 4 C) 1,2, 3 D) 1,2, 4

Bu testni to'g'ri yechish uchun o'quvchi MKN bilan birga, moddaning agregat holati, Broun harakati, Diffuziya hodisasini yahshi tushunib yetishi lozim.

5. Suyuqlik va gazlarda zarralarning to'xtovsiz va tartibsiz harakati nima deb ataladi?

- A) diffuziya B) broun harakat C) ilgarilanma harakat D) temperatura

Bu testga e'tibor bersangiz, o'quvchidan diffuziya, broun harakati, ilgarilanma harakatlarni farqlay olishni talab qilish bilan birga, temperatura tushunchasini o'zlashtirilgani aniqlanyapti. Bu harakatni intensivligi bevosita temperatura bilan bog'liqligi o'quvchiga yana bir marta eslatilyapti.

6. Ideal gaz holatining tenglamasi formulasini to'g'ri belgilang.

- A) B) C) D)

$pV = \frac{m}{M} RT,$	$\frac{p_1}{p_2} = \frac{T_1}{T_2}.$	$\frac{p_1}{p_2} = \frac{V_2}{V_1}.$	$\frac{V_1}{V_2} = \frac{T_1}{T_2}.$
------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

Bu test ko'rinishidan judayam osondek tuyuladi, unga e'tibor bilan qarasangiz, o'quvchi bu yerda o'quvchi birinchi galda ideal gaz nima ekanligini bilishi, holat parametrlarini bilishi, izojarayonlarni har birini farqlay olishi va har bir kattalikni nimani ifodalashini tahlil qila olishi ta'kidlanmoqda. Masalan: massa, molyar massa, universal gaz doimiysi...

7. Molekulalar konsentratsiyasi deb nimaga aytiladi?

- A) moddaning kimyoviy xossasini saqlab qoladigan eng kichik zarraga;
 B) molekula va atomlarning to'xtovsiz va tartibsiz harakatiga;
 C) moddaning issiqlik holatini miqdor jihatdan saqlaydigan kattalikka;
 D) moddaning hajm birligidagi molekulalar soniga.

Bu testni yechishi uchun o'quvchi molekula, atom tushunchasini bilishi, ular to'g'risida moddaning kimyoviy tarkibi, uni tashkil qilgan molekula va atomlari hamda ularning harakati haqida chuqur ma'lumotga ega bo'lishi lozim.

8. Bitta molekulaning massasi o'rtacha qancha atrofida bo'ladi?

- A) 10^{-22} kg – 10^{-29} kg B) 10^{-20} kg – 10^{-28} kg C) 10^{-22} kg – 10^{-20} kg D) 10^{-27} kg – 10^{-25} kg

9. Universal gaz doimiysining son qiymati to'g'ri berilgan javobni ko'rsating.

- A) $1,38 \cdot 10^{-23}$ J/K B) $8,31$ J/K·mol C) $9 \cdot 10^9$ N·m²/C² D) $6,02 \cdot 10^{23}$ 1/mol

Bu testni yechish uchun birinchi galrda birliklarni bilishi, son qiymatlarini farqlay olishi lozim, shu bilan birga fizik jihatini tushunib yetishi lozim.

Yuqoridagilardan ko'rinib turibdiki, umumiy o'rta ta'lim maktabi fizika fanining samaradorligini oshirish uchun bir qator muhim jihatlarni hisobga olinishi zarur hisoblanadi. Bulardan eng muhimi fizika fanini o'qitishda nazariya va amaliyot hamkorligini ta'minlash va o'quvchilar olayotgan bilimlarni o'z vaqtida ko'nikma va malakaga aylanishi eng muhim va dolzarb masaladir, chunki o'quvchining savodxonligi har tomonlama tekshirilganda ham fundamentida, fizika tabiiy fan ekanligi ta'kidlanadi. Uni anglab yetish uchun esa berilayotgan bilimlar, o'quvchilarning fanga qiziqishini oshirish va ijodiy faoliyatga yo'naltirish o'qituvchi shaxsiga va faolligiga bog'liq bo'lib yetuk va mustaqil fikrga ega kadrlarni yetishib chiqishida muhim ahamiyatga egadir.

Adabiyotlar

1. Mirzaxmedov B.va boshqalar. Fizika o'qitish metodikasi. I qism: 2010.
2. Boydedaev A., Habibullaev P. Fizika. 9-sinf darslik. Toshkent: G'. G'ulom nomidagi NMIU, 2010. 160 b.
3. Mirzaxmedov B. va boshqalar. Fizika o'qitishda pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanish metodikasi. Toshkent, 2008.
4. <https://uz.wikipedia.org/wiki/Fizika>
5. <https://en.wikipedia.org/wiki/Physics>

Мурод ХУСЕНОВ

Бухарский государственный университет
преподаватель кафедры информационных технологий

Кулдош ЖУРАЕВ

Бухарский государственный университет
магистр

СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОНТЕНТ В MOODLE

Дистанционное обучение стало популярным с появлением интернета, открыв новые возможности развития для жителей удаленных населенных пунктов и деловых людей с плотным рабочим графиком. Вначале дистанционное обучение воспринималось лишь как дополнительный способ приобретения знаний или подготовки к экзаменам. Сейчас можно пройти полноценные дистанционные курсы и программы повышения квалификации от престижных университетов, коммерческих и некоммерческих компаний из разных стран, находясь в любой точке планеты.

Опорные понятия: дистанционное обучение, интерактивные контенции, интерактивное видео, викторина, коллаж, тест.

Distance learning has become popular with the advent of the Internet, opening up new development opportunities for residents of remote localities and business people with busy work schedules. In the beginning, distance learning was perceived only as an additional way to acquire knowledge or prepare for exams. Now you can take full-fledged distance courses and advanced training programs from prestigious universities, commercial and non-profit companies from different countries, from anywhere in the world.

Supporting concepts: Distance learning, interactive content, interactive video, quiz, collage, Interactive Content, test.

Masofaviy ta'lim internetning paydo bo'lishi bilan mashhur bo'lib, uzoq aholi punktlari aholisi va ishbilarmon kishilar uchun jadal ish jadvali bilan yangi rivojlanish imkoniyatlarini ochib berdi. Dastlab, masofaviy ta'lim faqat bilim olish yoki imtihonlarga tayyorgarlik ko'rishning qo'shimcha usuli sifatida qabul qilindi. Endi siz sayyoramizning istalgan nuqtasida turli mamlakatlardan nufuzli universitetlar, tijorat va notijorat kompaniyalaridan to'liq masofaviy kurslar va malaka oshirish dasturlarini olishingiz mumkin.

Таянч тушунчалар: дистанционные обучение, интерактивные контенти, интерактивное видео, викторина, коллаж, Interactive Content, тест.

Дистанционное обучение — это форма получения образования, при которой преподаватель и студент взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий. Во время дистанционного обучения студент занимается самостоятельно по разработанной программе, просматривает записи вебинаров, решает задачи, консультируется с преподавателем в онлайн-чате и периодически отдает ему на проверку свои работы. Одним из распространённых программа дистанционного обучение является программа Moodle. Moodle (расшифровывается как Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - бесплатная система электронного обучения. Это открытое веб-приложение, на базе которого можно создать специализированную платформу для развития студентов.

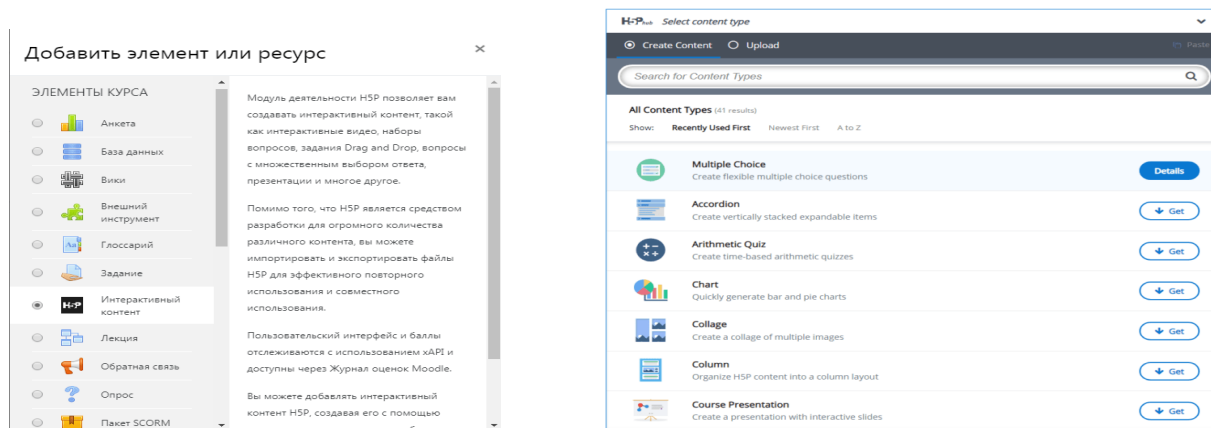
Встроенные функции Moodle предоставляют широкие возможности взаимодействия с учениками. Однако для креативных преподавателей и этих возможностей бывает мало. Тогда на помощь приходит плагин Interactive Content – H5P.

Вы можете увидеть все возможности плагина в нашем бесплатном курсе “Демонстрация возможностей Moodle. Интерактивный контент.” С помощью этого плагина вы сможете добавлять в ваши курсы разнообразный интерактивный контент. После установки плагина в меню добавления элементов и ресурсов у вас появится элемент “Интерактивный контент”.

Добавляем в курс элемент “Интерактивный контент”, затем переходим к его редактированию. Данный плагин, к сожалению, полностью на английском языке. Однако его использование интуитивно понятно. Вы также можете добавлять свои переводы. Например, в задании кнопка по умолчанию называется “Check”, а вы во время редактирования задания можете добавить свой перевод для кнопки и назвать ее “Проверить ответ”.

Давайте посмотрим, какой же контент можно добавлять с помощью этого плагина.

1. Multiple choice – множественный выбор. Вопросы типа множественный выбор наиболее часто используются в тестах. Вопросы с множественным выбором могут иметь один или несколько правильных ответов.



2. Accordion – аккордеон. Сократите объем видимого читателям текста, используя этот инструмент. Читатели решают, какие заголовки более внимательно посмотреть, нажав на заголовок. Отлично подходит для быстрого обзора с дополнительными подробными объяснениями.

3. Arithmetic Quiz – арифметическая викторина. Создавайте арифметические тесты, состоящие из вопросов с несколькими вариантами ответов. Все, что вам нужно сделать, это выбрать тип (умножение, вычитание и т.п.) и количество вопросов. Вы можете отследить результаты и время, затрачиваемое учениками на решение викторины.

4. Chart – диаграмма. Нужно представить простые статистические данные в графическом виде, не создавая графику вручную? Тогда диаграмма – ваш выбор.

5. Collage – коллаж. Инструмент “Коллаж” позволяет организовать изображения в гармоничную композицию.

6. Column – колонка. Организуйте весь учебный материал разного типа по одной теме. Вы можете разбавить текст лекции изображениями, видео или даже тестами. Создатели курсов могут проявить творческий подход, объединив почти все существующие типы контента с помощью этого инструмента.

7. Course Presentation – презентация. Презентации состоят из слайдов с мультимедиа, текстом и различными типами интерактивного взаимодействия, такими как вопросы с несколькими вариантами ответов и интерактивные видеоролики. Вы можете использовать несколько слайдов, чтобы рассказать о теме, а затем несколько слайдов, на которых проверяются знания ученика.

8. Dialog Cards – диалоговые карточки. Диалоговые карточки могут использоваться как упражнение, чтобы помочь учащимся запомнить слова, выражения или предложения. На лицевой стороне карточки есть подсказка для слова или выражения. Поворачивая карточку, ученик обнаруживает соответствующее слово или выражение. Диалоговые карточки можно использовать при изучении языка или чтобы помочь учащимся запомнить исторические события, формулы или имена.

9. Documentation Tool – инструмент для создания документов. Инструмент для создания документов позволяет ученику ввести данные и создать документ со всеми введенными данными. Этот документ можно скачать.

10. Drag and Drop – перетаскивание. Перетаскивание позволяет учащемуся связать несколько элементов и визуально установить логические связи.

11. Drag the Words – перетаскивание слов. Перетаскивание слов позволяет создателю курса создавать тексты с отсутствующими фрагментами. Ученик перетаскивает недостающий фрагмент текста в нужное место, чтобы сформировать законченное выражение.

12. Fill in the Blanks – заполнение пропусков. Учащиеся добавляют пропущенные слова в текст. Учащемуся можно показать решение после заполнения всех пропусков или после каждого пропуска в зависимости от настроек.

13. Find the Hotspot – найди “горячую точку” Этот тип контента позволяет ученикам нажимать на изображение и получать отзывы о том, было ли это правильно или неправильно в соответствии с заданием. Создатель курса загружает изображение и выделяет различные “горячие точки” на нем. “Горячие точки” могут быть определены как правильные или неправильные, и после нажатия можно показать соответствующий текст обратной связи.

14. Guess the Answer – угадай ответ. Этот тип контента позволяет авторам загрузить изображение и добавить подходящее описание. Ученики могут подумать и нажать на кнопку “Показать ответ” под изображением, чтобы узнать правильный ответ.

15. Iframe Embedder – встраивание плавающих фреймов. Этот инструмент позволяет легко создавать контент для HTML5 из уже существующих приложений JavaScript.

16. Interactive Video – интерактивное видео. Добавьте интерактивные видео с пояснениями, дополнительными фотографиями, таблицами и вопросами. Вопросы поддерживают адаптивность, что означает, что вы можете перейти к другой части видео в зависимости от ответа ученика. Интерактивные видео создаются и редактируются с использованием инструмента разработки HTML5 в обычном веб-браузере.

17. Mark the Words – выдели слова. Этот инструмент позволяет создавать тексты с определенным набором правильных слов. Ученик выделяет слова в соответствии с заданием и получает оценку.

18. Memory Game – игра на запоминание. Создавайте свои собственные игры на запоминание с переворачиванием карточек и проверяйте память учеников с помощью этой простой, но красивой HTML5-игры.

19. Personality Quiz – личностный тест. Этот инструмент позволяет создать несколько вопросов с ответами, где каждый ответ сопоставляется с одним или несколькими предметами. В конце теста конечный пользователь увидит, какой предмет подходит лучше всего. В итоге получается тест на подобие “Какой вы герой книги” или “Какой вы фрукт”.

20. Quiz (Question Set) — викторина. Этот инструмент позволяет создать последовательность различных типов вопросов, таких как “Множественный выбор”, “Перетаскивание” и “Заполнение пропусков”.

21. Single Choice Set – вопросы с одним вариантом ответа. Этот инструмент позволяет создавать последовательность вопросов с одним правильным вариантом ответа. Ученик получает немедленную обратную связь после отправки каждого ответа.

22. Summary — выводы. Этот инструмент помогает учащемуся запоминать ключевую информацию из текста, видео или презентации, активно составляя выводы по данной теме. Когда учащийся заполнил выводы, отображается полный список верных утверждений по теме.

23. Timeline – временная шкала. Этот тип контента HTML5 позволяет размещать последовательность событий в хронологическом порядке. Для каждого события вы можете добавить изображения и тексты. Вы также можете добавить ресурсы из Twitter, YouTube, Flickr, Vimeo, Google Maps и SoundCloud.

24. True/False Question – вопрос типа “верно/неверно”. Вопрос типа “верно/неверно” — это простой и понятный тип контента, который может использоваться сам по себе или вставляться в другие типы контента, такие как презентация. Более сложный вопрос можно создать, добавив изображение или видео.

25. Image Hotspots – “горячие точки” на изображении

Этот инструмент позволяет создавать изображения с интерактивными «горячими точками». Когда ученик нажимает на “горячую точку”, отображается всплывающее окно, содержащее текст или видео.

26. Find Multiple Hotspots — найди несколько “горячих точек” Этот инструмент позволяет создавать тест на основе изображения, где учащийся должен найти правильные “горячие точки”.

27. Image Juxtaposition – сопоставление изображений. Этот инструмент позволяет ученикам сравнивать два изображения в интерактивном режиме.

28. Audio – аудио. Загружайте аудиозаписи в формате .mp3, .wav, .ogg или укажите ссылку на аудиозапись.

29. Audio Recorder – аудиозапись. Запишите свой голос и воспроизведите или загрузите WAV-файл вашей аудиозаписи.

30. Speak the Words – произнеси слова. Этот инструмент поддерживается только в браузерах, в которых реализован Web Speech API (браузеры Chrome, кроме Chrome для iOS). Вам нужен микрофон, чтобы ответить на вопрос. Задайте вопрос пользователям и предложите им ответить, используя свой голос. Вы можете указать несколько правильных ответов. Пользователь сможет увидеть, как его слова были истолкованы, и насколько близко это было к правильным ответам.

31. Agamotto (Image Blender) – Агамотто. Добавьте несколько изображений, которые нужно смотреть последовательно. Например, фотографии предмета, который меняется со временем, схемы

или карты, организованные в разные слои, или изображения, раскрывающие все больше и больше деталей.

32. Image Sequencing – последовательность изображений. Этот инструмент позволяет создателю курса добавлять последовательность своих изображений (и описание изображений) в игру в определенном порядке. Порядок изображений будет случайным, и игрокам придется упорядочивать их в соответствии с заданием.

33. Flashcards – карточки. Этот тип контента позволяет создавать одну карточку или набор карточек, где на каждой карточке есть изображение в паре с вопросом. Учащиеся должны заполнить текстовое поле, а затем проверить правильность своего решения.

34. Speak the Words Set – несколько вопросов типа “произнеси слова”. Этот инструмент поддерживается только в браузерах, в которых реализован Web Speech API (браузеры Chrome, кроме Chrome для iOS). Вам нужен микрофон, чтобы ответить на вопрос. Задайте вопросы пользователям и предложите им ответить, используя свой голос. Вы можете выбрать несколько правильных ответов. Пользователь сможет увидеть, как его слова были истолкованы, и насколько близко это было к правильным ответам.

35. Image Slider – слайдер изображений. Представьте ваши изображения в привлекательном виде. Вам просто нужно загрузить изображения и добавить описания. Следующие два изображения всегда предварительно загружены, поэтому переключение между изображениями обычно происходит быстро и без задержек.

36. Essay – эссе. В этом типе контента создатель курса определяет набор ключевых слов, которые раскрывают важные аспекты темы. Эти ключевые слова сопоставляются с текстом, составленным учеником, и могут использоваться для немедленной обратной связи — либо предложить пересмотреть ответ, если ключевое слово отсутствует, либо подтвердить идеи учащегося, если текст содержит ключевое слово.

37. Image Pairing – сопоставление изображений. Сопоставление изображений — это простое и эффективное упражнение, требующее от учащихся сопоставления пар изображений. Поскольку не требуется, чтобы оба изображения в паре были обязательно одинаковыми, вы можете проверить понимание взаимосвязи между двумя разными изображениями.

38. Dictation – диктант. Вы можете добавить аудио образцы и ввести правильную транскрипцию. Ваши студенты могут прослушать образцы и ввести то, что они услышали, в текстовое поле. Их ответы будут оцениваться автоматически. При желании вы можете добавить второй образец, в котором может содержаться медленно произносимая версия. Вы также можете установить ограничение на частоту воспроизведения образца и определить, важна ли пунктуация для оценки.

39. Branching Scenario – сценарий ветвления. Сценарий ветвления позволяет создателю курса представить учащимся разнообразный интерактивный контент на выбор. Выбор, который делают учащиеся, будет определять следующий контент, который они увидят. Может использоваться для создания дилемм, интерактивных ролевых игр и самостоятельного обучения.

40. Virtual Tour (360°) – виртуальный тур. Этот инструмент позволяет создать виртуальный тур по помещению. Изображения могут быть обогащены такими интерактивными элементами, как объяснения, видео, звуки и интерактивные вопросы. Изображения создают сцены, которые также могут быть связаны между собой, чтобы создать у пользователя впечатление перемещения между помещениями или между различными точками в одном помещении.

Литературы

1. Мясникова Т.С., Мясников С.А. Система дистанционного обучения Moodle.- Харьков, 2008.- 232 с.
2. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. 2-е изд. испр. и дополн.- Харьков, ХНАГХ, 2009.
3. Андреев А.В., Андреева С.В., Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle Издательство: ТТИ ЮФУ, 2008
4. <http://buxdu.uz>
5. <http://elib.buxdu.uz>

Гулбаҳор Худойназарова
Бухоро давлат университети
умумий ва ноорганик кимё
кафедраси доценти

С.Ғ.Бердиев
Бухоро давлат университети
кимё йўналиши II босқич магистранти

КИМЁ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ ФАНИНИ ЭЛЕКТРОН ДАРСЛИК АСОСИДА ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ

Мақолада кимё ўқитиш методикаси фанидан электрон дарслик яратиш ва уни дарс жараёнида қўллаш имкониятлари ҳавола этилган. Талабалар яратилган электрон дарсликдан фойдаланган ҳолда кимё ўқитиш методикаси фанидан билимларини янада мустақамлашга ва мустақил ўзлаштиришга имкон яратилиши кўрсатилган.

Калит сўзлар: кимё, электрон дарслик, кимё ўқитиш методикаси, компьютерлаштириш, модул, дастурлаштириш, абробация.

В статье представлены возможности создания электронного учебника по предмету обучения химии и его использования на уроках. Показано, что с помощью созданного электронного учебника студенты смогут углубить свои специальные знания и самостоятельно освоить предмет преподавания химии.

Ключевые слова: химия, электронный учебник, методика преподавания химии, компьютеризация, модуль, программирование, тестирование.

The article presents the possibilities of creating an electronic textbook on the subject of teaching chemistry and its use in lessons. It is shown that with the help of the created electronic textbook, students will be able to further strengthen their knowledge and independently master the subject of teaching chemistry.

Key words: chemistry, electronic textbook, chemistry teaching methodology, computerization, module, programming, testing.

Мустақил Ўзбекистонимизда турли соҳалардаги ўзгаришлар жамиятимиз олдида ўсиб келаётган авлод билими, маънавияти, илмий дунёқарашини бойитишнинг самарали воситаларини излаш заруратини қўймоқда. Ёшлармиздан эгалланган билимларни, жамиятимиз равнақи йўлида қўллай билиш талаб этилмоқда. Ҳаётимизнинг барча жабҳаларида бўлганидек, таълим тизимида ҳам ислохотлар йўлга қўйилдики, бунда таълим-тарбия жараёнига замонавий ахборот технологияларини олиб кириш, таълимни компьютерлаштириш муаммоларини ҳал қилиш муҳим аҳамият касб этади. Бу муаммога ҳукуратимиз томонидан алоҳида эътибор билан қаралмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2019 йил 11 июлдаги ПФ-5763 сон “Олий ва ўрта махсус таълим соҳасида бошқарувни ислоҳ қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони ижросини таъминлаш мақсадида таълимнинг янги педагогик технологиялари ва ўқитиш усулларни жорий этишнинг халқаро ташкил этиш, ўқув режалари ва фан дастурларини такомиллаштириш, ўқитишнинг замонавий шакллари ва ахборот – коммуникация технология воситаларини жорий этган ҳолда ўқув жараёнини сифат жиҳатдан янгилаш зарурлиги айtilган.

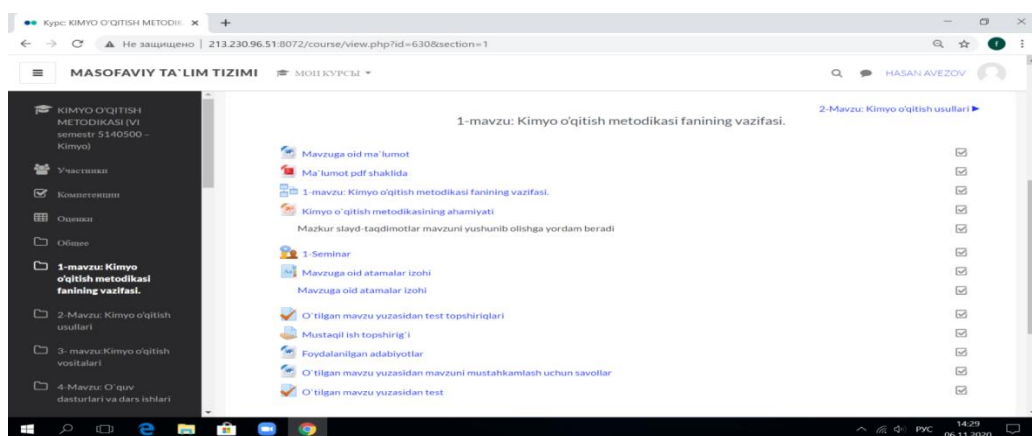
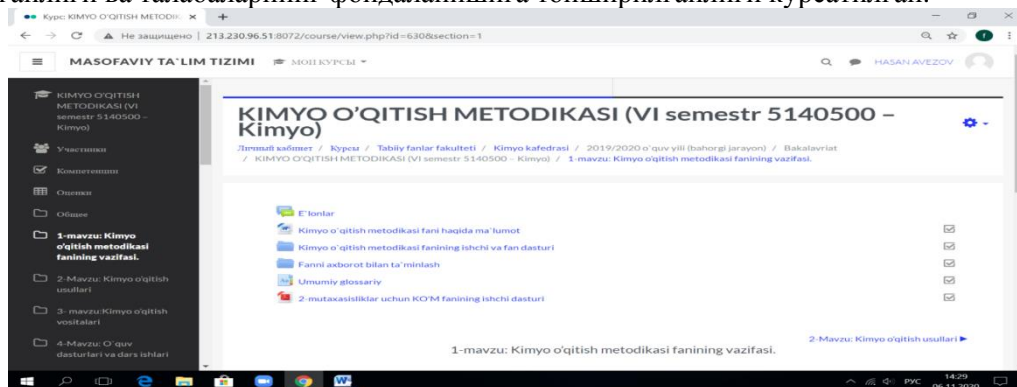
Таълим тизимини тубдан ислоҳ этиш, ўқувчи – ёшлармизнинг онги, тафаккури ва дунёқарашини ўзгартириш, келажагига бўлган ишончини оширишнинг энг муҳим омили ва мустақам асосига айлантиришда ўқитувчиларнинг ҳам ҳиссаси катта ҳисобланади.

Мазкур вазифаларнинг муваффақиятли ҳал этилишида яна бир омилнинг мавжудлиги, яъни узлуксиз таълим тизими ходимлари, педагог-ўқитувчилар томонидан замонавий таълим технологияларининг моҳиятидан хабардорликлари ҳамда уларни таълим жараёнида самарали қўллай олишлари, шунингдек, таълим жараёнини ташкил этишга нисбатан ижодий ёндашувнинг қарор топиши муҳим аҳамият касб этади. Булардан кўринадики, ҳозирги пайтда таълимга ахборот технологияларини жадал татбиқ этиш, таълим жараёнини компьютерлаштириш етакчи педагогик-услубий ғояга айланган. Навбатдаги асосий вазифа ахборот технологиялари ва компьютерлаштириш бўйича эришилган натижаларни умумлаштириш йўли билан яхлит педагогик-услубий назарияни асослашдан иборат. Бу борада барча фанлар бўйича ўтиладиган дарс жараёнида ахборот технология ва компьютер хизматидан фойдаланиш, шу орқали талаба - ёшларга фаннинг сермазмун қирраларини очиқ бериш ҳамда улар онгида кимё соҳасига тегишли бўлган маълумотларни тўлалигича,

бутунлигича қабул қилиши, мустақил мушоҳада юритишига, келажакда олган билимларини ҳаётга татбиқ қила оладиган мутахассислар тайёрлашга имкон яратиш фан ўқитувчиларнинг зиммасига улкан вазифаларни юклайди.

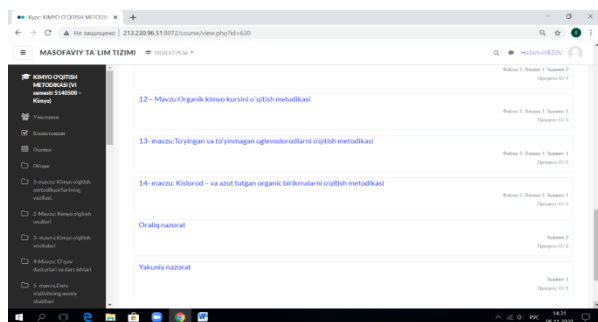
Кимё йўналиши 3-курс талабаларига Кимё ўқитиш методикаси фани ўтилади. Бу фаннинг ўқув режасида 28 соат маъруза ва 32 соат амалий машғулотларини ўтиш режалаштирилган бўлиб, бу фанни ўтишда давр талабига биноан электрон дарслик асосида модул системасида ташкил этиш мақсадга мувофиқдир. Шундай экан, электрон дарслик таркибий тузилишини модулли тизим асосида қуриш мақсадга эришишни осонлаштиради. Ўқув материаллари алоҳида ажратилган модулларда берилди. Электрон дарсликнинг модулли тузилмаси анъанавий ўқитиш тизимида қўлланиладиган модулли технологияга, дарслик ва ўқув қўлланмаларнинг модулли тузилишига асосланади. Модуллар автоном кўринишдаги ўқув материаллари бўлиб, у мазмуний ва метамълумотлар қисмларидан тузилган.

Куйида кимё йўналиши 3-курс талабаларига Кимё ўқитиш методикаси фанидан модул яратилганлиги ва талабаларнинг фойдаланишига топширилганлиги кўрсатилган.



Модулли дарсликнинг бошқарув тизimini ҳосил қилиш учун модуллар орасида ўзаро боғланишлар таъминланиши керак. Модулли тузилма асосида дарслик ва ўқув қўлланмаларнинг ҳамда таълим жараёнида модулли ўқитиш технологиясининг қўлланилиши ўқитиш даражасини 30-60% га, вақтини 20-40% га камайтиришга ҳамда ўзлаштириш самарадорлигини оширишга эришиш мумкин.

Модулли тузилма асосида электрон дарслик яратиш талабаларнинг Кимё ўқитиш методикаси фани бўйича олган билимларини мустақамлашга ёрдам беришини таъминлайди.



Талаба кимё ўқитиш методикаси фанидан маърузаларни ўқиб ўзлаштиргач, модулда яратилган орилик ва якуний назоратлар қисмига белгиланган вақтда кириб фан бўйича назорат топширади.

Электрон дарслик фаннинг ўқув ҳажмини тўлиқ камраган ва масофавий ўқитиш ҳамда мустақил ўрганиш учун компьютер технологияларига асосланган, мустақил таълим олишга ҳамда фанга оид ўқув материаллари, илмий маълумотларнинг ҳар томонлама самарали ўзлаштиришга мўлжалланган. Бунда:

- ўқув ва илмий материаллар фақат вербал (матн) шаклда;

- ўқув материаллар вербал (матн) ва икки ўлчамли график шаклда;
- мультимедиа (кўп ахборотли) элементлари, яъни маълумот икки-уч ўлчамли график кўринишда, овозли, видео, анимация ва қисман вербал (матн) шаклда;
- тактил (ҳис қилинувчи, сезиладиган) хусусиятли, объектларга нисбатан ҳаракатланиш тасаввурини яратадиган шаклда ифодаланади.

Мавжуд электрон дарслик модулли ва турли таркибий тузилишлари асосида электрон дарслик таркибий тузилмаси қуйидагича:



Электрон дарслик тузилмаси

Электрон дарсликни яратиш учун қуйидаги босқичларни бажариш лозим:

- мақсад ва вазифаларни аниқлаш;
- электрон дарслик тузилмасини ишлаб чиқиш;
- модуллар бўйича мазмунини ишлаб чиқиш;
- электрон дарслик саҳналарини тайёрлаш;
- дастурлаштириш;
- апрабациядан ўтказиш;
- апрабация натижалари бўйича электрон дарсликни такомиллаштириш;
- фойдаланувчи ўқув қўлланмасини тайёрлаш;

Электрон дарслик асосида ўтказиладиган амалий машғулотлар учун қуйидаги қулай имкониятлар мавжуд:

- компьютерли қўллаб - қувватлашлардан фойдаланган ҳолда катта миқдордаги топшириқларни бажаришга, ечимларни ва уларнинг график талқинини таҳлил қилиш учун зарур бўлган вақт тежалди;

- ўқитувчига таълим жараёнида раҳбар ва маслаҳатчи сифатида қатнашиб, машғулотларни компьютер олдида мустақил иш шаклида олиб бориш, талабалар билиминини тез ва самарали назорат қилишга имкон беради;

- ўқитувчига назарий ва амалий машғулотларда ўзининг хоҳиши бўйича ҳажми жиҳатидан кичик, аммо таркиби бўйича ўта муҳим бўлган материалларни етказишига, таълим олувчиларнинг аудитория машғулотлари доирасидан ташқари ўрганиш мумкин бўлган масалаларни ечишда мустақил шуғулланишлари учун имкон яратилади;

- ўқитувчини уй топшириқлари ва назорат ишларни текшириш каби машаққатли ишлардан озод этади;

- таълим олувчилар билан, айниқса, уй топшириқлари ва назорат ишлари қисмига оид ишлашни индивидуалаштиришга имкон беради.

Талабалар дарс жараёнида ўқитувчининг маърузаси орқали кимё ўқитиш методикаси бўйича назарий билимларни олгач, шу мавзуга доир яратилган электрон дарслик ёрдамида маърузани қайта ўқиши, ўз билиминини синаш мақсадида маъруза охирида тест саволлари бажариши мумкин. Агар етарли натижага эриша олмаса, маъруза матнини яна бир маротаба ўқиши ва тест саволларига қайта жавоб бериши билан фанни такрор ўзлаштиради. Фанга доир электрон дарсликда амалий машғулотларнинг ўтказилиш методикаси берилганлигидан фойдаланиб, ўз устларида ишлаш имкониятига эга бўлишади. Шу билан бирга қизиқарли тажрибаларнинг бажарилиши бўйича

ведиолар ҳам киритилган. Талабалар бу ведиоларни кўриб ўрганишлари ва дарс жараёнида бажариб кўришлари мумкин. Демак, яратилган модулли тузилма асосида электрон дарслик талабаларнинг олган билимларини янада мустаҳкамлашга, умумлаштиришга, кимё фанини ўқитиш методикаси тўғрисида мантикий фикрлаш қобилиятини ривожлантиришга ҳамда назарий билимларни амалиётда қўллаш олиш имкониятларига пухта замин тайёрлайди.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикасини Президентининг “2017 – 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси” ПФ-4947-сон Фармони. -Тошкент, 2017 йил, 7 февраль.
2. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимида киришиш тантанали маросимида бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқ. – Тошкент: “Ўзбекистон”, 2016. - 56 б.
3. Miziyojev Sh.M. Oliy va o'rta maxsus ta'lim tizimiga boshqaruvning tamoyillarini joriy etish chora – tadbirlari to'g'risida. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori. Ma'rifat gazetasi, 2019 yil 13-iyul, №54
4. “2001-2005 йилларда компьютер ва ахборот технологияларини ривожлантириш”, шунингдек, “Интернет”нинг халқаро ахборот тизимларига кенг кириб боришини таъминлаш дастурини ишлаб чиқишни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорлари. Халқ сўзи. 2001 йил, 24 май. № 101 (2663). 1-саҳифа.
5. 2002 йил 30 майда Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Компьютерлаштиришни янада ривожлантириш ва ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш тўғрисида”ги Фармони ва унинг ижросини амалга ошириш юзасидан Вазирлар Маҳкамасининг 2002 йил 6 июндаги “2002-2010 йилларда компьютерлаштириш ва ахборот-коммуникация технологияларини ривожлантириш дастури тўғрисида”ги Қарори. Халқ сўзи. 2002 йил, 1 июнь. № 116 (2944). 1-2-саҳифа
6. Худойназарова Г. А., Назаров И.И. Лаборатория машғулотларини вертуал тасвир асосида ўтишда касбий компетентликни ривожлантириш. Ўрта махсус ва олий таълим тизимида фаолият кўрсатаётган педагог кадрларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш. Республика илмий – амалий конференция материаллари. Бухоро – 2015. Б.260-261
7. Абдуқодиров.А.А., Пардаев А.Х. Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти, Монография. - Тошкент: “Фан”, 2009. 146 б.
8. Арипов М. ва бошқалар, Ахборот технологиялари, Ўқув қўлланма. -Тошкент: “Ношир”, 2009. 368 б.
9. Xudonazarova G.A., Berdiyev S.G'. Kimё ўқитиш методикаси фанидан модул платформасини яратиш ва дарс жараёнида қўллаш. “Ўзбекистоннинг умидли ёшлари” мавзусидаги республика талаба ва магистрлар масофавий илмий-амалий конференцияси. 2020 йил, 1 май. 92-94 б.
10. Худойназарова Г. А., Бердиев С.Ф. Кимё ўқитиш методикаси фанидан электрон дарслик яратиш ва дарс жараёнида қўллаш. Магистрантлар ва иқтидорли талабаларнинг “Тафаккур ва талқин” мавзусидаги илмий –назарий онлайн конференция. 2020й. 15 май Б.154-157
11. Умурова Ш.Ш., Амонова М.М. Сравнительный анализ особенностей использования в E-learning ZOOM// Proceeding of the international Scientific and practical conference. Global and regional aspects of sustainable development. 2020.№3 (33) С.82-86

Зулфия БЕРДИЕВАБухарского инженерно-технологического института
старший преподаватель кафедры Химия**Баходир МУХАМАДИЕВ**Бухарского инженерно-технологического института
доцент кафедры Химия**МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ**

В данной статье обсуждаются основные традиционные, то есть основанные на культивировании и вновь разработанные быстрые и молекулярные методы, которые широко применяются для определения микробиологического состояния пищевых продуктов и необработанных материалов. Специальное внимание уделяется на преимуществах и недостатках выбираемых методов, используемых в пищевой микробиологии. Рассматриваются вопросы обнаружения пищевых патогенов с точки зрения пищевой безопасности и качества потребляемых пищевых продуктов.

Ключевые слова: пищевая микробиология, патогены, микробиологический анализ, сальмонелла, листерия, вирусы, антиген, антитело.

Ушбу мақолада озиқ-овқат ва хом ашёнинг микробиологик ҳолатини аниқлаш учун кенг қўлланиладиган асосий анъанавий, яъни маданиятга асосланган ва янги ишлаб чиқилган тез ва молекуляр усуллар муҳокама қилинади. Озиқ-овқат микробиологиясида қўлланиладиган танланган усулларнинг афзалликлари ва камчиликларига алоҳида ётибор берилади. Озиқ-овқат қўзғатувчиларини озиқ-овқат хавфсизлиги ва истеъмол қилинадиган озиқ-овқат маҳсулотларининг сифати нуқтаи назаридан аниқлаш масалалари кўриб чиқилади.

Калит сўзлар: озиқ-овқат микробиологияси, қўзғатувчилар, микробиологик таҳлил, салмонеллалар, Листерия, вируслар, antigen, Антикор.

This article discusses the main traditional, i.e. culture-based and newly developed rapid and molecular methods that are widely used to determine the microbiological state of food and raw materials. Special attention is paid to the advantages and disadvantages of the selected methods used in food Microbiology. The issues of detection of food pathogens from the point of view of food safety and quality of consumed food products are considered.

Key words: food Microbiology, pathogens, microbiological analysis, Salmonella, Listeria, viruses, antigen, antibody.

Введение. Среди микроорганизмов, встречающихся в сырье и пищевых продуктах лишь меньшая часть являются патогенными (вызывающими заболевания). Практическое знание этих микробов необходимо для пищевой безопасности [1]. При этом центральная роль принадлежит в разработке методов обнаружения и количественной оценки патогенов и их токсинов, например, микроскопических грибов и афлатоксинов, которые они продуцируют. Тестирование микроорганизмов и полученные о информации можно использовать для предсказания возможного появления патогенов. За последнее время разработаны новые методы и приборы, а именно иммунологические, молекулярные тесты, а точнее микроскопы для патогенов, которых трудно обнаружить классическими методами культивирования, например, вирусы живые, но не культивируемые клетки и таксономические виды, которых трудно идентифицировать. Целью данной статьи является обсудить основные традиционные (основанные на культивирования) и новые разработанные быстрые методы и молекулярные методы, которые широко применяются для установления микробиологического состояния пищевого продукта и сырья. Специальное ударение производится на преимущества и недостатки различных микробиологических методик, используемые в пищевой микробиологии.

Результаты и их обсуждения.

Микробиологический анализ производится у сырья, на технологической линии и у готовых продуктов.

Основная цель микробиологического контроля заключается в следующем:

1. Определение общего содержания микроорганизмов в пробе.
2. Определение числа индикаторных микроорганизмов.
3. Определение доли микроорганизмов, вызывающих порчу

4. Определение доли специальных патогенов и токсинов
5. Регистрация наличия или отсутствия определённых патогенов.

Микроорганизмы можно обнаруживать и исследовать различными микробиологическими методами, которые относятся к одному из следующих обширных групп[2].

1. Микроскопирование.
2. Метод основанный на культивирование.
3. Иммунологический метод.
4. Молекулярные методы.

Важным является не только микробиологическое состояние сырья и пищевого продукта сами по себе, но и окружающая среда, но и микробное качество воздуха и используемой воды, уровень микробного заражения поверхностей и т.д. Тестирование на самом деле разнообразны в зависимости от типа сырья, применяемой технологии переработки и критериев, устанавливаемых требованиями качества [3].

Так как патогенные микробы присутствуют в основном в очень низких концентрациях, то требуется очень чувствительные методы, способные обнаруживать патогены в сырье, в технологической линии, в конечном продукте. В то же самое время методы, применяемые для обнаружения, идентификации и числа пищевых патогенов должны быть по мере возможности быстрыми. Как следствие нельзя избежать из-за низких концентраций стадии обогащения.

Быстрые методы обнаружения для мониторинга включают [3]:

1. Автоматизированный инструментальный анализ: импедиметрия, турбидиметрия.
2. Билюминесцентные пробы.
3. Прямое эпифлуоресцентное микроскопирование(UEFT).
4. Поточная цистометрия.
5. Иммунологические методы.
6. Основанные на НК методы

В ходе проверки должны устанавливаться следующие основные характеристики метода.

1. Точность-тесная связь между полученными и теоретическими значениями.
2. Предсказуемость-означает близкое соответствии между результатами независимых тестов, полученными повторными экспериментальными процедурами в разное время при одинаковых условиях.

Точность обычно выражается определением стандартных отклонений или стандартных ошибок. Его можно измерять как повторяемость, так и воспроизводимость.

3. Повторяемость-эта изменчивость результатов теста, полученных в той же лаборатории при тех же условиях.

4. Воспроизводимость-указывает на варьированность, полученная при межлабораторному изучению, когда тот же метод применяется при тех же условиях.

5. Предел определения-разрешающая способность-наименьшее число микроорганизмов или количество токсина, которых можно обнаружить в пробе.

6. Чувствительность метода-это доля микроорганизмов, которые можно определить.Её можно рассчитать по следующему уравнению:

$$7. \text{Чувствительность}(\%) = \frac{\text{истинное число данных}(P)}{P + \text{фальшивое число данных}} * 100$$

Отсутствие обнаружения цели, когда она присутствует -это фальшивый отрицательный результат и это уменьшает чувствительность теста.

8. Специфичность метода-это его способность различить целевой организм (или вещество) (т.е токсин) другого организма или вещества. Её можно вычислить по следующему соотношению:

$$\text{Специфичность}\% = \frac{\text{число истинных негативов}(n)}{n + \text{число фальшивых позитивов}} * 100$$

Позитивный результат по отсутствию цели- это фальшивый позитивный результат, который уменьшает специфичность метода.

9. Robustness / ruggedness – это как чувствительность метода к (малым) изменению в условиях окружающей среды или параметров в ходе экзекуции(например, температура инкубирования, источники заменителей и реагенты и т.д).

Должны быть разработаны подходящие процедуры для валидации для каждого из методов. Протоколы валидации различаются для качественных и количественных методов. Несмотря на тот факт, что разработаны и приняты разные схемы валидации, существуют ещё ряд указаний по подготовке строгой схеме валидации, так как:

1. Выбор подходящего метода: этот метод должен быть стандартизован по международным правилам.

2. Число типов тестируемых пищевых продуктов и число анализируемых проб: число типов пищевых продуктов зависит от применимости метода. Достаточное число идентичных образцов пищевых продуктов, которых следует анализировать, должны удовлетворять соответствующую статистику для интерпретации данных.

3. Зараженные искусственно или естественно контаминированные образцы пищевых продуктов используются для тестирования и тогда, когда это, возможно, следовало бы применять естественно зараженные образцы пищевых продуктов, так как они представляют лучшие примеры, отражающие реальную ситуацию. Если это невозможно для ассуаге достаточного количества зараженных пищевых продуктов, то тогда можно будет разрешить применение искусственно контаминированных образцов (Spiked).

4. Источник и число соответствующих материалов инокулюемых штаммов, содержащих нужные, но хороши определяемые доли целевого организма, могут быть использованы для Spiking образцов. Штаммы, которые выделены из одного и того же типа пищевых продуктов в общем предпочтительны по сравнению с клиническими изолятами для spiking (резкого роста).

Намагниченные частицы захваченные антителами используются как иммунозахватчики в методе иммуномагнитного разделения (IMS): гомогенизированные образцы пищевых продуктов, преобогатенные и обогатенные культуры смещиваются с покрытой антителом намагниченные частицы. После магнитных волн частицы собираются с помощью внешнего магнита, затем удаляется супернатант. Недавно был разработан новейший метод, где образцы пищевых продуктов циркульировались насосом, частицы в процессе метания который образуются. Таким образом увеличиваются эффективность разделения. При сборе клеток (захватывание частиц) вносится в среду и инкубируются для выращивания. Как альтернатива к процедуре обогащения культуры, иммуномагнитное разделение проводит быстрое и нацеленное концентрирование патогенов.

Иммунологические методы.

Эти методы основаны на специфическом связывании антител к антигенам [1,2]. Антитела продуцируются В(бетта)-лимфоцитами теплокровных животных и человека, будучи ответственными за такие инфекционные агенты, как бактерии, грибы, паразиты и вирусы. Многие антигены-это большие сложные молекулы с различной химической структурой. Способность молекулы функционировать как антигены зависит от его размера и сложности его структуры [3]. Белки, гликопротеины и нуклеопротеины рассматриваются в качестве лучших антигенов, но некоторые гликолипиды и полисахариды также запрашивает (solicit) хорошую иммунную ответственность. Клеточные, внеклеточные и вирусные антигены индуцируют образование гетерогенных (поликлональных) антител, которые специфически связываются к антителам, связывающие сайты антигенов, называемые эпитопами. Иммунный комплекс антиген-антитело, поэтому, образуется в результате инактивирует инфекционные агенты. Антитела принадлежат к фракции глобулярных белков сыворотки плазмы крови и классифицируются как IgA, IgD, IgE, IgG и IgM в соответствии с типом тяжелых цепей, которую они имеют: α , β , ϵ , λ ..., соответственно. Изолированные иммуноглобулины способны реагировать с антигенами не только внутри клетки, но также в пробирке, которая известна как серологическая реакция. Большинство иммуноглобулинов, участвующих в серологических реакциях, принадлежит к классу IgG. Молекулы IgG построены из двух длинных (или тяжелых, H) γ -цепей, которые соединены дисульфидными связями каждая из которых содержит связывающий сайт (или паратопы).

Вследствии этого молекула IgG имеет 2 антиген-связывающих сайтов, которые образуют комплекс с антигенами, имеющими более чем один эпитоп. Реакции связывания антитела антигена в основном определяются природой антигенов. Микробные клетки и их внеклеточные полимерные продукты, таким как экзотоксины, капсулярные полимеры и ферменты, также как и вирусы проявляют хорошие антигенные свойства. Первыми патогенами, развеиваемые фагоцитами, которые затем разлагаются на маленькие уникальные молекулы антигенов. Фагоцитоз является неспецифическим, а целью может быть любое чужеродное вещество, включая патогену и, их компоненты. Фагоциты "представляют" патоген-дерайвед антигены к антиген специфичные иммунные лимфоциты (это называется презентация антигена) и β -лимфоциты сопровождаются образованием антиген-специфичные антитела это означает, что каждая инфекционная клетка содержит миллионы антигенные молекулы, наиболее важны среди них поверхностные и экстраклеточные антигены [2].

В ходе инфекции или искусственной иммунизации животных (в основном, rabbits, goats, sheep) образуется смещенная популяция молекул IgG, называемые полуколониальными антителами; т.е. многие в клетки стимулируются образовывать антитела для комплекс антигенов. Анти сыворотка

приготавливается из крови иммунизированных животных и используются для проведения серологических реакций (табл.1) [3].

Табл.1.

Типы и компоненты основных серологических реакций.

№	Серологическая реакция	антиген	антитело	Тип Ig
1	агглютинация	клетки	аггмотини	IgG, IgM, IgA
2	осаждение	Растворимые (коллоидны)	пресиптин	IgG, IgM, IgA
3	Лизис клетки	Макромолекулы клеточная мембрана	лизин	IgG, IgA
4	Реакция токсин-антитоксин	Внеклеточный токсин	антитаксин	IgG, IgA

Поликлональная антисыворотка, однако, имеет несколько недостатков, такие как вариабильность спектра антитела в ходе иммунологической ответственности, которая приводит к тому, что это не точно воспроизводимым. Также могут возникать проблемы в результате кросс-реакции среди антител. По этой причине поликлональная антитела трудно стандартизовать для иммунодиагностических процедур. Однако, гибридный метод в конце 70-х преодолел эти недостатки [4]. В методе гибридом изолированные β -лимфоциты иммунизированных обезьян (каждый клон лимфоцита секретирует лишь одно специфическое антитело) смешивались с культивированных тканей (миелома) и клеток и отобранные гибридные клетки (названные гибридами) использовались для получения моноклональных антител. Привлечение моноклональных антител в иммуно пробах сильно усиливал разработку иммунодиагностических процедур предоставляя постоянный и реальный источник антител, характеризующихся высоким сродством. Поэтому, иммунодиагностические процедуры, применяющие поликлональные антитела, были успешно заменены методом моноклональных антител. Дальнейшие успехи в создании антител с усиленной специфичностью и сродством были достигнуты с введением методологии получения рекомбинантных вакцин. По этой методике последовательность ДНК выбранных молекул IgG, кодирующие антиген связывающим сайты клонируются в *E.coli*, который как следствие выражения гена продуцирует рекомбинатную вакцину. Такая система клонирования делает ее способной производить “мутантные антитела”, которые обладают высокой специфичностью и сродством [5].

Иммунодиагностические тесты являются одним из основных методов идентификации и охарактеризования патогенных микроорганизмов и их метаболитов как и для всех диагностических методов, чувствительность и специфичность также является важной характеристикой этих методов. В этом смысле чувствительность – это способность препаратов антител разыскать нужный антиген. Желательный уровень специфичности означает, что антитело специфично для единственного антигена и не вступает в реакцию с другими антигенами, и поэтому не даёт позитивный фальшивый результат. Чувствительность – это наименьшее количество антигена, которое можно обнаруживать. Наиболее желаемый уровень чувствительности – это антитело в тесте, способное идентифицировать молекулу одного антигена. Высокая чувствительность предотвращает фальшивую отрицательную реакцию. Порядок чувствительности некоторых основных иммунологических тестов следующее: Реакции осаждения < иммунофлуоресценция < прямая агглютинация < опосредственная агглютинация < радиоплеунопробы (RIA) < связанная с ферментом иммунопроба (ELISA). Чувствительность различных иммунопроб, пригодных для обнаружения пищевых патогенов показана в табл. [6].

№	Формат	Чувствительность
1.	Прямое микроскопирование флуоресцентных антител а)сальмонелли б)E.coli 0157:H7	16 кфI/г
2.	Иммунодиффузия а)энтеротоксины <i>Staphilococcus</i> б) сальмонелла	0,3 мг/мл
3.	Латексная агглютинация	

	а) термоустойчивый экзотоксин E.coli	32 нг/л
	б) сальмонелла	
4.	ELISA – связанная с экзимом иммуносорбентная проба токсины:	
	а) афлатоксин	10-250 нг/мл
	б) токсин ботулизма	50-100 moust LD 50
	в) энтеротоксины Staphil.	0,1 нг/мл
5.	Клетки	
	а) сальмонелла	10^5 - 10^6 / мл
	б) листерия	1 кфе/г

Табл.2. Чувствительность иммунопроб для пищевых патогенов.

Иммунопробы могут быть классифицированы либо как гомогенные, либо как гетерогенные. У гомогенных (или “marker-free”) иммунопробах прибавляется лишь наливное антитело к тестовому материалу, тем самым отпадает необходимость элиминирования свободных (несвязанных) анти тел в ходе тестирования. Результат затем получают непосредственно. Эти иммунопробы включают старые и более простые тесты такие, как агглютинация и преципитация. Они являются в основном простыми тестами к кратковременной реакцией, и поэтому легко автоматизируются, чем гетерогенные пробы. При тестировании используются целые клетки или растворимые молекулы клетки и агглютинация или осаждение будет результатом специфического связывания антитела к антигену, соответственно. Если концентрации участвующих компонентов достаточно высокие, то реакцию можно изучить визуально. Антигены и антитела затем количественно определяются титрованием. Титры являются сильно разбавленными растворами антигенов и антител, которые в состоянии проявить серологическую реакцию. Основная процедура титрования – приготовление серии разбавлений (двукратных) анти сыворотку или антигена (1:2, 1:4, 1:8, 1:16, 1:32) и определение наибольшего разбавления, показывающего серологическую реакция. Титры обозначаются соответственно 2,4,6,8,16 и 32.

В гетерогенных пробах определяют конъюгированные специфически антитела (помеченные или связанные с ферментом), которое означает почему необходимо элиминировать (промывкой) несвязанные антитела. Это требует дительное время испытания, чем гомогенные тесты, но отделение свободный меченых агнтител от связанных дает лучшей потенциал для высокой чувствительности, а удаление матрикса ПГ в ходе процесса может улучшать специфичность. ELISA – более общий пример этого типа проб.

ELISA –энзимсвязанный иммуносорбентные пробы стали одним из широко используемым серологическим тестом для обнаружения антигена. Этот метод основан ина применение ферментов для мечения молекул антитела, используемых для детекции антигена. Прибавляя хромогенный субстрат к комплексу антитело-энзимконъюгат – антиген, индуцируется ферментативная реакция, которая продуцирует окрашенный продукт. Обнаруживаемый и измеряемый колориметром. Обычно для этих целей используются следующие ферменты: horseradish перокси доза, щелочная фосфатаза и β-галактозидаза. Используются два основных метода ELISA: прямые (Сэндвич) пробы и непрямые, опосредованные. 1-й метод предназначен для обнаружение антигенов, а 2-й для антител. В сэндвич пробе (1-й специфический “захват2) антитело иммобилизуется на твердой поверхности, обычный пластик (полистирол), микротитрования пластинка, тубики, нитроцеллюлозные мембраны или магнитные beads. Затем прибавляется тестовый антиген, который реагирует с захваченным антителом. После удалением промывкой неприсоединенных антигенов, прибавляется второй энзим – конъюгированный “репортер” антитело. Несвязанные антитела удаляются снова промыванием. Образуется трехслойный комплекс, который выглядит как сэндвич. Антитело-репортер детектируется добавлением специфичного ферменту субстрата. Если присутствует связанный с энзимом антитело, то произойдет ферментативная реакция, которая приводей к образованию окрашенного продукта. Интенсивность появившегося окраски пропорциональна количеству присутствующего антигена. (На рис.11.4. показана схема обнаружения антигена сальмонеллы сэндвич – пробой ELISA [8].

В непрямой ELISA пробе “чувствительный” антиген адсорбирует ся на твердой поверхности (в основном пластинки микро титра или латексный befds), а затем свободные антигены промываются водой для удаления. Затем прибавляется тест – анти сыворотка, и образуется комплекс антиген – антитело (связывание) если присутствует специфичный к антигену антитело. Несвязанные антитела затем удаляются промыванием, после чего добавляют связанный с экземами антитело. Канючат

прикрепляется к тестовым антителам, а затем несвязанный канючат удаляется промывкой, добавлением хромогенного субстрата визуализируется прибавленный лиганд. Количество наличных тестовых антител измеряется тем же способом, как и антигенов в методе сдвоенного сэндвича.

Хотя и метод ELISA дает результаты за короткий промежуток времени (в основном от 1 до 3 ч) стадии пре-обогащения и обогащения необходимы для увеличения числа клеток до того уровня, которое можно будет обнаруживать реально ($\sim 10^5$ кл/мл) [9]. Для этого требуется на 2 дня больше времени, чем это в традиционных методах. Различные подходы применяются для сокращения этого срока, как например, система, которая прикрепляют сальмонеллу на dipstick. Dipstick опускается в пре – обогащенный бульон и захватываются клетки сальмонеллы. Stick затем переводится в ростовую среду, способную увеличить число клеток перед проведением ELISA. Это позволяет для стадии селективного обогащения беречь один день [10].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В этой статье четко показана сложность и мульти дисциплинарная природа различных аспектов пищевой безопасности. В результате нескольких пищевых кризисов, пищевая безопасность является в настоящее время интегральным аспектом, устанавливающим условия заинтересованности государств не только в Европе, но и всего мира. Поэтому, существует четкая потребность в экспертах по пищевой безопасности как на производственном, так и на государственном уровне.

Очень часто пищевая безопасность рассматривается как дорогая процедура и на самом деле требующая большие финансовые вложения со стороны компаний для гарантии безопасности их продукции. Кроме того, затраты могут быть ещё больше, когда (возврат, несоответствие стандарту, потеря товарного вида и т.д.) пищевые продукты на рынке окажутся небезопасными. Потребители, с другой стороны, считают безопасность пищевых продуктов в качестве обязательной характеристики и поощряют огромные усилия, проявляемые производителями и государством.

Внимание компаний и правительства недавно сместилось в направлении зависимости между пищевым продуктом и здоровьем. Хотя и многие заболевания связаны с пере потреблением специальных пищевых продуктов, наоборот пищевые продукты может быть использован в качестве идеального соединителя для потребления улучшающих здоровье (агентов). Производство находит новые рынки реализации там, где проводится важные исследовательские усилия для разработки более здорового ими улучшающее здоровье ПП. В отношении такой важной эволюции следовало бы бережно наблюдать аспекты пищевой безопасности при разработке новых ПП.

Последствие изменений пищевой безопасности в рецептуре, направленные на улучшение питательных и технологических свойств ПП, должны быть всегда оцениваться. Работники со знанием аспектов пищевой безопасности являются поэтому ценными членами любой команды, разрабатывающей ПП с целевыми преимуществами влияния на здоровье.

При рассмотрении аспектов пищевой безопасности важно иметь доступ к различным потенциальным опасностям и даже ещё более важным является иметь знание факторов, превращающих опасности в риски. Уменьшение пределов обнаружения агентов, вызывающих опасности, увеличение влияние среды, и ответственности продукта, являются лишь некоторыми из многих факторов, которые заставляют компании вводить меры контроля безопасности. Которые иногда являются экстремальными. Поэтому существенно, чтобы решения многие быть приняты на количественной основе и с озвучиванием причин, как это требуется в настоящее время. Следовательно, в идеале эксперты пищевой безопасности должны иметь не только знания возможных опасностей и как анализировать их, но также должны иметь представление о соответствующих областях знаний, такие как системы гарантии качества, системы производства ПП, моделирования, анализа рисков, законодательства, этики аспекты и потребления.

Литература

1. Marat A. et al. "Microbial analyzes of food". Safety in the agri-food chain Wagen.Acad Publ, 2006, 471
2. Notermans S.etal. "Detecting food-borne pathogens and its toxins". Food Microbiol. Asra Pres, Washington,2017,443
3. De Boer E.F.etal. "Methodology for detection and typing of foodborne microorganisms". J S. Food Microbiol. 2009,90, 126
4. Debevere J. "Validating detection technigue". Detecting pathogens in foods Cambridge, UK, 2013,p 166.

5. Radcliffe D.M, Holbrook R. “Detection microorganisms in food: Principles and application of immunological techniques” the Microbiological Safety and quality of foods, Aspen Publ. Gaithersburg, Maryland, USA, 2010, 662.
6. Atlas M.R et al. “Polymerase chain reaction”, Methods for general and molecular microbiology, Am. Soe. Microbiologiy, Washington, 2012,218
7. Barbour W.M. etal. “Genetic and immunological techniques for detection foodborne pathogens and toxins”, Food Microbiology, ASM Pres, Washington, 2017, 110.
8. Stander H. etal. “Genetic and immunological techniques for detection foodborne pathogens and toxins”, Food Microbiol. Methods, 2002, 48,1
9. Theron J., Cloete T.E. “Molecular techniques for determining microbial diversity and community structure”, Crit. Rev. Microbiol,2010 46,57
10. Sharpe A.N. “Detection microorganisms in food: Principles of physical methods for separation and associated chemical and etymological methods of detection”. Aspen Publ. Gaithersburg , Maryland, 2010, 106

IQTISODIY TA'LIM VA TURIZM

Бобур БОЛТАЕВ

Бухоро давлат университети
Бухоро тарихи кафедраси
катта ўқитувчиси

ТУРИЗМ ИНФРАТУЗИЛМАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ БОРАСИДАГИ МУАММО ВА ЕЧИМЛАР

Ушбу мақолада Ўзбекистон Республикасининг туризм инфратузилмасини ривожлантириш борасидаги чора-тадбирлари, муаммо ва ечимлар очиб берилган.

Калим сўзлар: туризм, инфратузилма, турист, форум, Бухоро, маблағ, ички туризм.

В данной статье рассматриваются меры и проблемы, решения по развитию туристической инфраструктуры Республики Узбекистан.

Ключевые слова: туризм, инфраструктура, турист, форум, Бухара, локация, внутренний туризм.

This article discusses the measures and problems, solutions for the development of tourism infrastructure of the Republic of Uzbekistan.

Key words: tourism, infrastructure, tourist, forum, Bukhara, location, domestic tourism.

Ҳозирги даврда туризм дунёнинг жуда кўп мамлакатларида ривожланган ва оммавий тус олган. Бизнинг мамлакатда ҳам амалга оширилаётган ислохотлар негизда иқтисодий эркинлаштириш, мамлакатни модернизациялаш, макроиқтисодий барқарорликни таъминлаш эвазига узлуксиз иқтисодий ўсишга эришишдек долзарб вазифа қўйилган. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2018 йил 3 февралдаги “Ўзбекистон Республикаси туризм салоҳиятини ривожлантириш учун қулай шарт-шароитлар яратиш бўйича қўшимча ташкилий чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5326-сон Фармони ижросини таъминлаш, шунингдек, ҳудудларни барқарор ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг энг муҳим омилларидан бири сифатида ички туризмни жадал ривожлантириш, фуқароларни мамлакатимизнинг маданий-тарихий мероси ҳамда табиий бойликлари билан таништириш мақсадида: “Ўзбекистон бўйлаб саёҳат қилиш” ички туризмни ривожлантириш дастурини амалга ошириш бўйича амалий чора-тадбирлар режаси ишлаб чиқилди [1]. Унга биноан Ўзбекистон Республикаси туризмни ривожлантириш давлат қўмитаси, Ўзбекистон Республикаси Ёшлар иттифоқи, Ўзбекистон Касаба уюшмалари федерацияси кенгаши, Ўзбекистон Хотин-қизлар қўмитаси, “Маҳалла” хайрия жамоат фонди ва Ўзбекистон фахрийларининг ижтимоий фаолиятини қўллаб-қувватлаш “Нуроний” жамғармаси Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгаши, вилоятлар ва Тошкент шаҳар ҳокимликлари билан биргаликда жуда ҳам қисқа муддатда туризм инфратузилмасининг бандлигини ҳисобга олган ҳолда ҳудудлар ҳамда жалб этилган ташкилотлар миқёсида турлар ва экскурсияларни ташкил қилиш жадвалларини тасдиқлади ва амалга ошириш дастурларини ишлаб чиқди [5]. Давлатимиз раҳбарининг саъй - ҳаракатларига асосан туристлар оқимининг мавсумийлиги ҳамда ҳудудларнинг туризм инфратузилмаси тўлиқ жалб этилишини инобатга олиб, туризм фаолияти субъектларини жалб этган ҳолда амалий чора-тадбирлар режасининг самарали амалга оширилиши учун зарур чоралар кўрилди [2]. Республика Маънавият ва маърифат маркази, Ўзбекистон Миллий телерадиокомпанияси ва Ўзбекистон Матбуот ва ахборот агентлиги билан биргаликда “Ўзбекистон бўйлаб саёҳат қил!” ички туризмни ривожлантириш дастурини амалга ошириш доирасида оммавий ахборот воситаларида ҳамда Интернет тармоғида, шу жумладан, республиканинг барча шаҳарларида реклама банерларини тайёрлаш ва ўрнатиш йўли билан ички туризмни кенг тарғиб қилиш тадбирлари ўтказилишини таъминлаб келмоқда. Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгаши, вилоятлар ва Тошкент шаҳар ҳокимликлари Ўзбекистон Республикаси Туризмни ривожлантириш давлат қўмитаси билан келишилган ҳолда 2018-2020 йилларда республиканинг ҳар бир ҳудудида камида 100 та жой ҳисобга олиниб, марказий кўчалар, аҳоли гавжум жойлар ҳамда трассаларда жойлашган шитлар, экранларда ички туризмга оид ташқи реклама бегараз ўрнатилиши таъминланиши бошлаб юборилди. Ташкилотлар ходимлари учун – ўз маблағлари, иш берувчи маблағлари (бюджет ташкилотлари учун – ташкилотларнинг бюджетдан ташқари маблағлари) ва жамоавий шартномаларга мувофиқ бошқа маблағлар ҳисобидан, етим болалар, кам таъминланган оилалар фарзандлари, ногиронлиги бўлган шахслар учун уларнинг

умумий сонидан камида 20 фоизи камраб олиниши таъминланган ҳолда – хайрия маблағлари, шунингдек, ҳар йили Ўзбекистон Республикаси Давлат бюджети кўрсаткичларида назарда тутилган маблағлар ҳисобидан, пенсионерлар ҳамда уруш ва меҳнат фахрийлари учун – ўз маблағлари, Ўзбекистон фахрийларининг ижтимоий фаолиятини қўллаб-қувватлаш “Нуроний” жамғармасининг маблағлари ва хайрия маблағлари ҳисобидан, фаол хотин-қизлар учун – ўз маблағлари, Ўзбекистон Хотин-қизлар қўмитаси маблағлари, “Маҳалла” хайрия жамоат фонди маблағлари ва хайрия маблағлари ҳисобидан, маҳалла фаоллари ва ёш оилалар учун – ўз маблағлари, “Маҳалла” хайрия жамоат фонди маблағлари ҳисобидан тенглик асосида қолланиши жорий йилдан бошлаб амалга оширила бошланди. Ўзбекистон Республикаси туризмни ривожлантириш давлат қўмитаси давлат органлари ва бошқа ташкилотларга гуруҳли саёҳатларни ташкил қилиш учун маҳаллий туроператорлар билан ўзаро ҳамкорлик қилиш, шунингдек, меҳмонхона ва транспорт ташкилотларига ташкил этилган турлар, шу жумладан яшаш ва келиб-кейтиш учун имтиёзлар тақдим этиб, ёрдам кўрсатиб келмоқда [3]. Туризм соҳасида фаолият кўрсатадиган субъектларнинг фаолиятини қўллаб қувватлаш учун солиқ солинадиган базаси Ўзбекистон туризм бренди ва “Ўзбекистан.травел” сайти рекламаси бўлган босма маҳсулотларни (хариталар, рисолалар, буклетлар, флайерлар ва бошқалар), сувенир ва қадоқлаш маҳсулотларини (сумкалар, пакетлар, мактаб дафтарлари, ёрликлар, ғилофлар, кийим-кечаклардаги ва ошхона анжомларидаги ёзувлар) тайёрлаш ва чоп этишга йўналтириладиган харажатлар суммасига камайтирилди. Кичик саноат зоналари тўғрисидаги қонун ҳужжатлари қоидалари кичик туризм зоналарига ҳам татбиқ этилиши белгилаб қўйилди. Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги Туризмни ривожлантириш давлат қўмитаси билан биргаликда 100 миллион сўмгача солиқ солинадиган базани камайтириш тартибини бир ой муддатда тасдиқлаши, хўжалик юритувчи субъектларнинг 2020 йилнинг 1 январига қадар санитария қоидалари, меъёрлари ва гигиена нормативларига мувофиқ келадиган замонавий санитария-гигиена тармоқларини қайта тиклаш, капитал таъмирлаш ва қуришга йўналтирилган харажатлари кўриб чиқилиши йўлга қўйилди [1]. Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгаши, вилоятлар ва Тошкент шаҳар ҳокимликлари Ўзбекистон Республикаси Туризмни ривожлантириш давлат қўмитасининг ҳулосаси асосида замонавий санитария-гигиена тармоқларини яратиш лойиҳаларини амалга оширадиган тадбиркорлик субъектлари ва потенциал инвесторларга шаҳарлар ва туманларнинг тегишли қисмларида реклама ва ихчам савдо нуқталари учун жойлар тақдим этилди. Мониторинг натижалари бўйича Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 16 августдаги “2018-2019 йилларда туризм соҳасини ривожлантириш бўйича биринчи навбатдаги чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3217-сон қарори билан ташкил этилган Туризмни ривожлантириш бўйича мувофиқлаштирувчи кенгашга режалаштирилган чора-тадбирларнинг белгиланган муддатларда сўзсиз бажарилишини таъминлаш мақсадида тегишли қарорларни қабул қилиш учун ҳар чоракда таклифлар киритилишини таъминлана бошланди [2].

Бугунги кунда туризм жаҳон иктисодиётидаги юксак даражада ривожланиб бораётган соҳаларидан бири сифатида эътироф этилмоқда. Туризм тармоғи жаҳон иктисодиётида энг катта даромад келтирувчи нефт қазиб чиқариш ва автомобилсозликдан сўнг кучли учликка кирувчи соҳа деб қаралади. Бугунги кунда бу соҳа ва унга бевосита хизмат қилувчилар жаҳон меҳнат ресурсларининг 60% дан ортигини ташкил этишини ҳисобга олган ҳолда, мамлакатимизда бу соҳани ривожлантириш борасида кўплаб амалий чора-тадбирлар кўрилмоқда [4]. Бугунжаҳон туристик ташкилоти (БТТ) маълумотиغا кўра 2020 йилга келиб ҳалқаро туризмдан келиб тушадиган даромад 2 трлн АҚШ долларини ташкил этиши керак ва бу борада биз ҳам ўз туристик имкониятларимизни тўла ишга солган ҳолда бу кўрсаткичда ўз улушимизга эга бўлишга интиломқдамиз.

Бухоро вилояти бошқа туристик марказлар сингари туризмда ўз ўрнига эга. Бугунги кунда “Шарқ Венецияси” - Бухорода янги туристик инфраструктуралар барпо этиш йўли билан сайёҳлар оқимини 2 бараварга ошириш мақсадини кўзлаган. 2017-2019 йиллар давомида Европа, Африка, Осиё ва МДХ давлатридан катта сайёҳлар гуруҳи кутиб олинди. Ҳозирда ҳам бу борада катта ишлар давом эттирилмоқда. Умумий овқатланиш тизими такомиллаштирилиб, ташриф буюрувчиларнинг кечки вақтларини мазмунли ташкил этиш учун шароитлар яратиш белгиланган [6]. Жумладан, ресторанлар қурилиб, тарихий ёдгорлик объектлари ҳудудида миллийликни намоиш этувчи ва ўзбек миллати маданиятини жаҳонга тарғиб этувчи анъана ва урф-одатлар намоишлари ҳамда концерт дастурлари ташкиллаштирилиши мақсад қилинган.

Авваламбор, соҳани ривожлантириш учун биринчи навбатда қилиниши керак бўлган тадбирлардан бири бу транспорт хизматлари кўрсатиш даражасини яхшилаш, ҳаво ва темирйўл инфратузилмаларни ривожлантириш, ҳаво қатновлари ва “Афросиёб” поездлари рейслари сонини ошириш керак [1]. Ҳозирда Бухоро аэропортини “очиқ осмон” форматига ўтказиш таклиф қилинган

ва бу масала кўриб чиқилмоқда. Бунга асос қилиниб малайзиялик мутахассисларнинг фикри олинди. Уларнинг фикрича, чет эллик меҳмонлар учун аввал Тошкентга кўниб, сўнг Бухоро ёки бошқа шаҳарларга бориш ноқулайликлар туғдиради. Сайёҳлик объектларига олиб борувчи автомобиллар йўллари қурилиши ва реконструкция қилиниши лозим. Бухоронинг бош меъморий обидаси – Арк биноси биринчи галдаги вазифалардан бири бўлиб, 2021 йилга қадар ички ҳовли қайта тикланиши режалаштирилган. Ушбу вилоятда туризм ҳақида сўз борганда 660 та маданий мерос объектининг рўйхатга олинганлигининг ўзи кўп нарсани англатади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 19 майдаги “2017-2019 йилларда Бухоро шаҳри ва Бухоро вилоятининг туристик салоҳиятини жадал ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ҳамда 2017 йил 16 августдаги “2018-2019 йилларда туризм соҳасини ривожлантириш тўғрисида” ги қарорлари асосида дастур ишлаб чиқилди ва бугунги кунгача бўлган даврда кенг татбиқ қилинмоқда [1]. Дастур асосида 21 та янги меҳмонхона фойдаланишга топширилди ва 7 та янги замонавий туристик классдаги автобуслар харид қилинди. Айни пайтда 60 га яқин меҳмонхоналар ҳамда бошқа инфратузилма объектларининг қурилиши жадал давом этмоқда.

Бухородаги туризм соҳасидаги сўнгги энг йирик воқеалардан бири бу – 2019 йилнинг 21-23 февраль кунлари ушбу шаҳарда бўлиб ўтган биринчи халқаро “Зиёрат туризми” форуми бўлди. Ушбу форумда 20 дан ортиқ мамлакат ва нуфузли ташкилотлар вакиллари ишторикида Бухорода туризм истиқболлари хусусида кўплаб масалалар кўриб чиқилди. Форум давомида Туризмни ривожлантириш давлат қўмитаси қошидаги “Миллий ПР-Марказ” ДУК ҳамда “МАТТА” (Малайзия), “Crescent Rating” (Сингапур) уюшмалари, Жакарта тарғибот фонди (Индонезия) ўртасида “Global Muslim Traveler Index” доирасида ҳамкорлик меморандумининг имзоланиши юртимизга нафақат Европадан сайёҳлар оқимининг келишига, балки анча кўпчиликни ташкил этувчи мусулмонларнинг ҳам кириб келишида муҳим омил бўлиб хизмат қилади [6].

2018 йил учун Global Law and Order томонидан тақдим этилган навбатдаги ҳисоботда сайёҳат қилиш учун дунёнинг энг хавфсиз мамлакатлари рейтинги эълон қилинди. Бу ҳисоботда Ўзбекистон 91 балл тўплаб Гонконг билан бирга бешинчи поғонадан жой олди. Бу натижа шубҳасиз, кўрилаётган чора-тадбирлар меваси бўлиб, ташриф буюрувчилар сонининг ўсишига таъсир қилмасдан қолмайди. Бугунги кунда дунё бўйича йилига сайёҳларнинг сони 350-375 миллионни ташкил этиб, Ўзбекистон ҳам ушбу рақамдан ўз улушига эга бўлиш учун интилмоқда ва бунда бош омиллардан бири бу, албатта, Бухородир.

Адабиётлар

1. Ш.М.Мирзиёевнинг 2018 йил 3 февралдаги “Ўзбекистон Республикаси туризм салоҳиятини ривожлантириш учун қулай шарт-шароитлар яратиш бўйича қўшимча ташкилий чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5326-сон фармони.
2. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб- интизом ва шахсий жавобгарлик-ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. Мамлакатимизни 2016 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг асосий яқунлари ва 2017 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устивор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисидаги маърузаси. -Тошкент: “Ўзбекистон”, 2017 йил 14 январ.
3. Ўзбекистон иқтисодий ахборотномаси – Тошкент, 1/2014, Б.8.
4. Таджиджаев З., Жўраев А., Ҳамроев Ҳ. Туризм соҳасига етук кадрлар тайёрлаш//Ўзбекистон иқтисодий ахборотномаси. 1/2014-йил. Б.29.
5. Ш.Маҳмудов – Ўзбектуризм МК Бухоро бўлинмаси бошлиғининг Ўзбекистон иқтисодий ахборотномаси журналига берган интервьюсидан. 2014 йил, январ.
6. Ш.М.Мирзиёев: Бундай маънавий хазина бошқа ҳеч қаерда йўқ. 2019 йил, 29 март. www.UzA.uz/

TASVIRIY SAN'AT VA MUSIQA

Абдунаби АМАНУЛЛАЕВ

Наманган давлат университети
тасвирий санъат ва муҳандислик графикаси
кафедраси доценти, педагогика фанлари номзоди

Сирожиддин КОМОЛДИНОВ

Наманган давлат университети
I босқич магистранти

БУЮК РАНГТАСВИРЧИ МУСАВВИРЛАР АСАРЛАРИ ТАҲЛИЛИ АСОСИДА МАВЗУЛИ КОМПОЗИЦИЯ ЯРАТИШ

Мақолада ўтмишдаги буюк мусаввирлар Камолiddин Бехзоднинг “Хусайн Байқаро”, М.Набиев, “Соҳибқирон”, “Беруний, Ал-Хоразмий”, “Бобур”, Ў.Тансиқбоевнинг “Менинг кўшигим” каби етук рангтасвир асарлари илмий жиҳатдан таҳлил қилинган. Шундан келиб чиққан ҳолда янги рангтасвир композициялари учун илмий ва амалий маслаҳатлар берилган.

Таянч тушунчалар: колорит, нисбат, хомаки тасвир, чизик, манзара, композиция, тасвирий санъат, фактура, тасвир, шакл, муносабат.

В этом статье научно исследуются выдающиеся живописные произведения великих мастеров К.Бехзода “Хусайн Байқаро”, М.Набиев, “Соҳибқирон”, “Беруний, Ал-Хоразмий”, “Бобур”, У.Тансиқбаева “Моя песня”. Даны новые практические особенности и аспекты в изобразительном искусстве.

Ключевые слова: Колорит, с отношения эскиз, линия, пейзаж, композиция, изобразительной искусства, фактура, рисунок, форма, соотношение.

This article scientifically explores outstanding paintings of great artists such as K.Bekhzad's “Huseyn Baykaro”, M.Nabiyev's “Sokhibkiron”, “Beruni, Al-Xarezmi”, “Babur”, U.Tansikboev's “My song”. Thereby, provided scientific and practical recommendations for new compositions.

Key words: coloring, proportion, line, landscape, composition, fine art, texture, drawing, shape, correlation.

Табиатни тасвирлаш бу-санъатнинг ниҳояси эмас,
агар кимки расмдаги ҳар бир чизикқа жон бағишлай олсагина
у санъат калитини эгаллаган бўлади.

Моний

Ўзбек халқининг тарихи, маданияти дурдоналарини ҳар томонлама ўрганиш ва таҳлил-талқин этиш ғоят муҳимдир.

Тасвирий санъат тушунчаси тур ва жанрларининг таълим тарбиядаги илмий моҳиятини тасвирий санъатнинг назарий масалаларига мурожаат қилишимизнинг ўзига хос мақсад ва сабаблари мавжуд. Аввало шуни айтиш жоизки, у масала илмий педагогик жиҳатдан, айниқса, ўзбек тилида батафсил тадқиқ ва талқин қилинган деб бўлмайди. Шунинг учун кўпгина илм вакиллари, зиёлиларимиз, жумладан, педагоглар ҳам тасвирий санъатнинг тур, жанрлари ва ўзига хос кўринишларини ажрата олиш билимига эга эмаслар. Айниқса, бу нарса тасвирий санъат ўқитувчилари ва педагогларимиз олдида янада масъулиятли вазифалар юкланди.

Умуман санъат тарихи ва санъатшунослик муаммолари деярли ҳамма соҳадаги ўқитувчи кадрлар тайёрлашда муҳим ва долзарб муаммолардан бири саналади. Ривожланган хорижий давлатларда бу соҳага жиддий эътибор берилганини кўрамиз.

Америкада таълимнинг илмий асосланган ўзига хос жиҳатлари бўлиб, мавзумизга тегишли шундай далилларни мисол келтириш мақсадга мувофиқ. “Бўлажак ўқитувчилар ўзлари танланган асосий предметлардан ташқари яна ўқув методикаси, таълим психологияси, мусиқа, санъатшунослик каби предметларни ҳам ўрганадилар”[2]. Ўз-ўзидан кўриниб турибдики, энг илғор давлатлардан бўлмиш АҚШда деярли ҳамма фан ўқитувчилари санъатшуносликдан билим олар эканлар. Ўзбекистондаги тасвирий санъат ўқитувчиларни тайёрлаш масаласини назардан четда қолдириб бўлмайди. Энг ачинарли томони шундаки, санъатшунослик илмий тадқиқот институтида ҳам

тасвирий санъатнинг тур ва жанрлари композиция муаммолари, бадиий тарбия назариясининг асосларини илмий педагогик жиҳатдан алоҳида ўрганадиган бўлишлари мавжуд эмас.

Педагогика фанининг бу мазмуни илмий жиҳатдан ўрганишга келадиган бўлсак, тасвирий санъат ўқитувчилари мукамал назарий билимларсиз бу борада таълим-тарбия олиб боришлари мумкин ҳам эмас.

Ҳар бир халқ, миллат жаҳон санъатининг равнақиға қайсидир даражада ўз улушини қўшиб келган. Янги ижодий изланишлар эвазига санъат намуналари вужудга келмоқда.

Халқлар, миллатлар, шунингдек, даврлар санъати бир-бирига қўшилиб бориб ривожланади, ўзгача намуналарни юзага келтиради. Шунинг учун ҳам санъатда янгича оқимлар, йўналишлар, услублар шаклланимоқда.

Тасвирий санъат тушунчаси унинг замонавий намуналаридан орқада қолмасдан ўзлаштирмоғимиз, ўқувчи ва ёшларга улашмоғимиз даркор. Табиийки, бу масалани ечиш педагогика фани учун масъулиятли вазифадир. Шу нуқтаи назардан тасвирий санъат педагогикасининг олдиға қўйилган муаммо ва талабларни тасвирий санъатнинг назарий асосларини илмий жиҳатдан имкон қадар ўрганишга эътибор қаратилмоқда.

Маданият тараққиёти натижасида халқлар ўртасидаги, маънавий алоқалар ривожланиб борар экан, санъатға бўлган талаб кундан-кунга ошиб бормоқда.

Маълумки, умумий маънавият ошган сари санъатға бўлган истемол қилиш ҳисси кучаяди. Бу борада оддий бир мисол сифатида бозорлар ва савдо дўконларидаги нарса ва буюмларни қанчалик ранг-баранг тасвирлар билан безатилишини бир кўз олдимиғизга келтирайлик.

Буларнинг ҳаммаси тасвирий санъат вакилларининг меҳнат ва ижодий ишлари натижасидир. Ҳақиқатдан ҳам, рассомлар меҳнатига ҳар куни, ҳар қадамда дуч келамиз. Аммо бу ижодкорлар фаолиятининг кўп жиҳатлари ҳақида деярли кўпчилик яхши билмайди.

Шундай қилиб, инсонларнинг кундалик турмуш тарзида кенг қўлланиладиган барча нарса ва буюмларнинг нафис ва гўзал бўлишиға одамлар қанчалик интилаётганлигини ўзи бу мавзунинг заруриятиға етарли далилдир.

Тасвирий санъат борасидаги назарий билимларни илмий педагогик жиҳатдан талқин этиш масаласиға тасвирий санъат тушунчасининг ўзини таҳлил қилиш орқали ёндашиш мақсадға мувофиқдир.

Одамлар томонидан бирор-бир иш, нарса, буюм ва ҳоказоларнинг моҳирлик билан бажарилиши ва маромиға етиши инсон меҳнатининг санъаткорона бажарилганлигини билдиради. Демак, педагогнинг ҳам ўз меҳнати пухта, чиройли, кам-кўстсиз бажариши тасвирий санъат намунаси бўлиб ҳисобланади.

Мусаввир, ҳайкалтарош, меъмор, кулол, бастакор, ёзувчи ва бошқа ижодкорлар яратган асарларни эса, шубҳасиз, санъат асари деймиз. Тасвирий санъат асари қайси кўринишда бўлмасин кишиларнинг ҳис-туйғусиға, руҳиятиға таъсир этувчи маънавий гўзаллик, эзулик сифатида намоён бўлади.

Ҳар-бир ижодкор ўзгача изланади, ўзгача меҳнат қилади. Ана шунинг учун ҳам санъатнинг ўзига хос турлари мавжуд.

Адабиёт, мусиқа, театр, кино, цирк, меъморчилик, тасвирий, амалий безак ва бошқа санъат турлари бор.

Тасвирий санъат тушунчаси борасида инсоният азалдан амалий, ижодий ишлар ва назарий фикрларни билдириб келганлар. Биз уларнинг ҳаммасини таҳлил ва талқин қилиб мақсадимиғиз чуқурроқ ва мукамал ўрганишдир.

Ўзбекистон тасвирий санъат тарихи намуналарига жиддий ёндошиб ўрганишини ҳам тақозо этмоқда.

-энг қадимги ҳайкаллар, уларнинг ишланиш даражаси, яъни шу ҳайкаллардаги тўлақонли намуналарнинг фойдаланиш мумкин бўлган услубий жиҳатларини таҳлил қилган ҳолда амалиётда қўллашнинг йўл йўриқларини илмий ва назарий, амалий жиҳатдан асослаш;

-амалий санъат буюмлари, шунингдек, тасвирий санъатни ўрганишда санъат ашёси бўла оладиган бошқа турли маҳаллий материаллар, нарса ва буюмларни амалда кенг қўллаш;

-ўтмиш деворий расмлардаги ишланиш анъаналари ва миниатюра тасвирлар, китобларға, мураққа (альбом)ларға ишланган тасвирий санъат сирларини ўрганиш йўл-йўриқларға, ҳар бир даврнинг илғор мактаблари ҳақидаги фикрларни замонавий Ўзбекистон педагогика фаниға имкон қадар кенгроқ олиб кириш каби муаммолар ҳам алоҳида долзарб масаладир.

Тасвирий санъат муаммосиға ва унинг янгича шакллариға ўзининг холисона фикрини билдирган европалик олим Хоссе Ортега-н-Гассетнинг ушбу сўзларини келтирамиз: “Инсон қалбида

муаммо бор, у кўтаринки, фожеий. Инсон нимаики қилмасин, унинг ҳамма хатти-ҳаракати шу муаммо билан белгиланади. Уларнинг ҳаммаси шу муаммони ҳал қилиш йўлида қўйилган қадамлардир. Бу муаммо шу қадар улканки, бир маротабада уни бартараф қилишнинг иложи йўқ, уни бўлакларга бўлиб ташлаб унга ҳукмронлик қил [1]” деган маталга амал қилиш, одам муаммони бўлак-бўлакларга ажратади-да, аста-секин, қисм-бақисм ҳал қилади. Илм-инсон муаммосини ҳал қилиш йўлидаги биринчи босқич, ахлоқ – иккинчи босқич, санъат энг хуфия, энг ардоқли қатламга етиб боришга уринишдир.

Дарҳақиқат, шундай экан бадиий таълим ва тарбияни шакллантиришда яна бир қатор вазифалар долзарблигини кўрамыз.

Биринчидан, жамиятимиздаги ҳозирги тараққиёт даражаси юксалаётганлиги туфайли ўтмишнинг турли санъат сирларига ва дунёқарашларига нисбатан адолатли муносабат, тўғри ва тубдан илмий ёндошишлар вужудга келди. Шундай шароитда тасвирий санъат ва унинг тарихидаги намуналари ёшларни ҳар томонлама тарбиялашда муҳим аҳамият касб этади. Шунингдек, илм-фан, санъат сирларини ҳар жиҳатдан ўрганишга даъват қилади.

Иккинчидан, тасвирий санъат асарларининг бадиий қимматини таҳлил ва талқин қила билиш ва талабаларда бадиий идрок қилиш билимини, шунингдек, мукамал характерга эга бўлган санъат асарларини ажрата олиш савиясига эга бўлишлари учун таълим мазмунини такомиллаштириб боришни ҳам тақозо этади.

Учинчидан, ҳар қандай санъат асари ижтимоий фикр маҳсули бўлиб, у ўзида инсоний кадриятларни акс эттиради.

Бўлажак педагог рассомлардаги билим ва тушунчалар савиясини ана шу нуқтаи назардан тўла шакллантиришга эришиш ҳам долзарб масала. Маълумки, ҳар қандай санъат тури бадиий етуклик мактабларининг қонуниятларига эга бўлади. Ана шундай қонуниятлар мавжудлигини ўзи санъат сирлари барҳаётлигининг бош омилдир.

Рангтасвирда композиция-тузиш, жойлаштириш, ижод қилиш натижасида санъатнинг алоҳида қисмларини мантиқан бир бутунликка келтиришини англатади. Тасвирий санъатда композиция жуда кенг маънога ва ўзига хос муҳим жиҳатларга эга. Тасвирий санъатнинг ҳар бир тури ёки жанрида композицион тузилиш маълум даражада бир-бирдан ўзига хос фарқли жиҳатларни талаб қилади.

Композицион тугал тасвирий санъат асарида рассомнинг мақсади, ўй фикрлари, нияти, ўз олдига қўйган жиддий вазифаси, яъни дунёқараши ўзига хос услубда ифода этилади ва шу асар орқали эзгулик сари даъват қилинади.

Инсон образини, одамларнинг маънавий руҳий қиёфаларини яратилаётган композицияларда тўла-тўқис ёритиб беришда рассом инсоннинг пластик анатомиясини қай даражада ўзлаштирилганлиги яққол сезилиб туради. Дарҳақиқат, бўлажак рассом-педагогларни шакллантиришда бу масалага эътибор қаратиш муҳимдир. Акс ҳолда соҳани юзаки ўзлаштириш, яъни чаласаводлик юзага келади.

Ўзбекистонда тасвирий санъати тарихи намуналарини ўрганиш жараёнида композиция жиҳатидан мукамал, бадиий қимматга эга асарлар мавжуд эканлигини кўрамыз. Республикамиз худудидан топилган қадимги ҳайкаллардаги бадиий ва анатомик тузилишларини таҳлил қилиб яратилган.

Санъат устасига тан берасан. Далварзинтепада топилган “Деватто боши” ҳайкалида бир қарашда нафис ва нозик хислатлар ифодалангандек кўринади, юз қиёфасини астойдил кузатиш натижасида ички руҳий кечинмалар билан бурканган жиддий ва салобатли образ кўз олдимизда гавдаланади. Ҳайкал сочларидаги жингалак тасвирлар асарлар гўзаллигини бойитибгина қолмасдан, маънавий психологик жиҳатларини ўзида яшириб тургандек маънони беради. Кампиртепада топилган будда ҳайкалининг бежирим қиёфасида эса ўйчанлик ва донишмандлик маҳорат билан тасвирланган. Гап ҳайкалнинг ишланиш услубидаги композиция ютуқлари ҳақида кетар экан, инсоннинг бош қисми тасвирланган бу асарлар калла суягининг анатомик тузилиши жиҳатларига жавоб бера олишини аниқлаб кўриш мақсадга мувофиқдир. Ҳар бир даврнинг ўз характери, ўз руҳияти мавжуд. Тасвирий санъатда ўша жараёнларни кўзгуда кўргандек кўриш имкониятига эга бўламыз. Бу ўринда қадимги тасвирлардан Афросиёб деворий суратларда акс эттирилган одамларнинг қиёфаси ҳам ишончли, асосли далиллардандир.

Миниатюра санъатига хос портретларда ҳам ўзгача бир изланишлар номоён бўлади. Масалан, Комолиддин Бехзоднинг машҳур портретларидан бири – Султон Ҳусайн Бойқаро асари сўзимизга далил бўла олади. Шарқнинг бу мумтоз мусаввирининг инсон қиёфасини яратиш борасида тенгсиз санъаткор эканлиги барча портретлари орқали исботланган. Жумладан, Алишер Навоий, Султон

Хусайн Бойқаро, Муҳаммад Шайбонийхон, Абдурахмон Жомий каби асарларини мисол келтириш мумкин.

Камолиддин Беҳзоднинг энг катта тухфаларидан бир ўтмиш аждодларимизнинг маънавий қиёфасини ҳар томонлама жонлаштириб тасвирлаб берилганлигидир. Замонавий рассомлар ижодий асарларини ўрганиш жараёнида ҳам композиция тушунчаси ҳақидаги фикримиз янада бойийди ва бу мавзунинг янги-янги қирралари билан танишамиз. Ўзбекистон халқ рассоми Малик Набиев ўзбек диёрининг меҳнаткаш халқини, унинг бой тарихи ва буюк сиймолари образларини композиция жиҳатидан мукамал ва ўзига хос талқин эта олган, атоқли мўйқалам соҳибларидан биридир. Тарихий шахслар портрети борасида узок йиллар давомидаги ижодий тажриба, билим ва малакалар эвазига юзага келган “Соҳибқирон” сиймоси жамланган портретда такрорланмас образни кўрамиз. Юз қиёфаси ўта характерли тасвирланган. Унда пешона, юз қисмидаги чизиқлар, шунингдек, бурун, лаб, қулок, соқол мўйловларининг ҳолатлари Соҳибқироннинг нуронийлигини кўрсатади, унинг ҳали бақувват эканлиги асарда яққол кўзга ташланади. Портретда ўткир синчков кўз қарашлар рассомнинг Амир Темур образи борасидаги чинакам изланишлари натижасидир. Умуман мусаввир, Амир Темурнинг пок ғоялари, жумладан адолатли фаолияти ёруғликка чиққанини ҳикоя қилаётгандек. Буюк мусаввир Малик Набиев Амир Темур образини тасвирлаш борасида бутун маҳоратини ишга солиб улкан муваффақиятларни қўлга киритди. Малик Набиев, Беруний, Ал-хоразмий, Бобур ва бошқа буюк олломалар образларини яратиш борасида ҳам мана шундай жиддий композицион ютуқларини қўлга киритишга эришган.

Худди шунингдек, портрет санъати усталаридан Ўзбекистон халқ рассоми Абдулҳак Абдуллаев, Баҳодир Жалолов, Жавлон Умарбеков ва бошқа кўплаб рассомларимиз ижодий фаолиятини мисол келтиришимиз мумкин. Рангтасвирда портрет, натюрморт, манзара ва шу каби бошқа жанрларда ҳам рангтасвирда янги мавзули композициялар яратишда буюк рассомлар асарларини таҳлил ва талқин қилиш натижасида ўзига хос мазмун ва маъно кашф этганининг гувоҳи бўламиз.

Адабиётлар

1. Хоссе Ортега-н-Гассет. Одам ато жаннатда. Тафаккур журнали №1, 1996 йил, 118 бет (Озод Обид таржимаси)
2. Йўлдошев Ж.Ғ. Хорижда таълим. -Тошкент: “Шарк”, 1995. 25 бет

JISMONIY MADANIYAT VA SPORT

Nigora MUXITDINOVA

Buxoro davlat universiteti
jismoniy madaniyat nazariyasi va uslubiyoti
kafedrası o'qituvchisi

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA ERTALABKI BADANTARBIYA VA UNI TASHKIL ETISH METODIKASI

Maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarni harakat faoliyatini tashkil etish shakllari, tuzilishi, maqsadi, vazifalari shuningdek, jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida texnika xavfsizlik qoidalari va bolalar uchun bajarilishi ta'qiqlangan jismoniy mashqlar to'g'risidagi ma'lumotlar xususida fikr yuritilgan.

Tayanch so'zlar: maktabgacha ta'lim, mashg'ulot, jismoniy mashq, ertalabki badantarbiya, jismoniy tarbiya, sog'lomlashtirish tadbirlari, jismoniy tarbiya mashg'ulotlari.

В статье раскрыты формы, структура, цель, задачи организации физической активности дошкольников, а также приведены сведения о правилах безопасности при физическом воспитании и запрещенных физических нагрузках для детей.

Ключевы слова: дошкольное образование, повышение квалификации, упражнение, утренняя физкультура, физическая культура, мероприятия по оздоровлению, уроки физического воспитания.

The article provides information on the forms of organization of physical activity of preschool children, the structure, purpose and objectives of training, as well as safety rules in physical education and prohibited physical activities for children.

Key words: preschool education, training, exercise, morning physical education, morning exercise, fitness activities, physical education classes.

Davlatimiz rahbari Sh.M.Mirziyoyev boshchiligidagi maktabgacha ta'lim tizimini tubdan yangilash va yangi mexanizmi ishlab chiqilib amaliyotda tadbir etilib kelinmoqda. Jumladan, maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, moddiy-texnika bazasini mustahkamlash, maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarmog'ini kengaytirish, malakali pedagog kadrlar bilan ta'minlash, bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash darajasini tubdan yaxshilash, ta'lim-tarbiya jarayoniga zamonaviy ta'lim dasturlari va texnologiyalarini tatbiq etish, bolalarni har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratish maqsadida "2017-2021-yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2707-sonli qarori [1], "Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3261-sonli qarori [2], "O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida"gi PQ-3305-sonli qarori [3], "Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5198-sonli Farmoni [4] e'lon qilindi. Qabul qilingan me'yoriy hujjatlar maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyachi yoki yo'riqchi lavozimida faoliyat olib boruvchi mutaxassislar uchun bolalarga jismoniy tarbiya berishni maqsadga muvofiq amalga oshirishda nazariy va metodik bilimlarni egallashi g'oyat muhimdir.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida jismoniy tarbiya shakllaridan biri bu jismoniy tarbiya mashg'ulotlaridir. Dastlab mashg'ulot o'tiladigan nazariy mashg'ulotlar dars formasida olib borilib yo'riqchi "Ilk qadam" davlat o'quv dasturida ko'rsatilgan asosiy mavzularni bayon qiladi, bolalarning mustaqil ishlari uchun ko'rsatmalar beradi. Bolalar bayon qilinayotgan mavzuni to'la idrok qilishlari maqsadida uni tushuntirish bilan birga mashqlarni bajarib ko'rsatish, ko'rgazma qurollarni (jadval, chizma, rasm, taqdimotlar, videoglaz, kodoskop), shuningdek, o'qitishning zamonaviy usullari multimedia va animatsion texnik vositalaridan foydalanishni tavsiya etamiz. Chunki bugungi davr bolalari ko'proq narsa haqida bilishga, axborotlarni tez qabul qilishga va harakatlarni ko'rishi bilan bajarishga bo'lgan layoqati kuchli. Animatsion va o'qitishning boshqa zamonaviy usullaridan foydalanish mashg'ulotlar jarayonini yanada sifatli va samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Amaliy mashg'ulotlarda bolalar maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni jismoniy mashqlarga o'rgatish metodikasini o'rganadilar. Bolalar bog'chasida jismoniy tarbiya vazifalarini amalga oshirish uchun zarur bo'lgan bilim va amaliy ko'nikmalar hosil qiladilar. Amaliy mashg'ulotlar o'quv uslubiy xarakterdagi mashg'ulotlar, namunali mashg'ulotlar va o'quv guruhlaridagi o'quv amaliyoti tarzida o'tkaziladi. Shu bilan birga amaliy mashg'ulotlarni tashkil etishda frontal, aylanma va guruhlariga bo'lib o'tkazish maqsadga muvofiq hisoblanadi. O'quv mashg'ulotlarida maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni jismoniy mashqlarga o'rgatishning usul va uslublarini, shuningdek, asosiy harakat turlari

(yurish, yugurish, sakrash, uloqtirish, tirmashish) kabi zaruriy ko'nikmalarni ertalabki badantarbiya, jismoniy tarbiya mashg'ulotlari, harakatli o'yinlarni o'tkazish yo'llari orqali o'rganadilar. Shu o'rinda bolalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda milliy o'yinlarning ahamiyati juda katta. Ayniqsa ertalabki gimnastikani o'tkazish sharoitida harakatlarni milliy musiqa sadolari ostida amalga oshirish bolada estetik zavq bag'ishlab, emotsional kayfiyatini oshiradi. Jumladan "Andijon polkasida" "O'ng qo'l yuqoriga chap qo'l pastga" 1-2 deganda qo'llarning galma-gal harakati, "Yalla" milliy kuyida "Qo'llar belda yelkalarining birgalikdagi harakati", "Namanganning olmasi" kuyidagi mos harakatlar har bir bolaning qo'lida bittadan olma beriladi va shu olmani tutgan qo'l yuqoriga olmasiz qo'l esa pastga har gal "Namanganning olmasi" so'zini eshitishlari bilan qo'llar holati o'zgaradi. Harakatlarni bajarishda bolada mo'ljalni ola bilish, tomonlar (o'ng, chap) tomonlar to'g'risidagi bilimlarga ega bo'ladi.

O'zbekistonda o'sib kelayotgan yosh avlod salomatligini saqlash, jismonan baquvvat, chaqqon, ishbilarmon qilib tarbiyalash hamda ularni hayotga, mehnat qilishga tayyorlash masalalariga tegishli me'yoriy hujjatlarni amalga oshirish uchun jismoniy tarbiya ishlarida yangicha yondashish, izlanishda bo'lish tizimning amaliy asoslarini ilmiy – nazariy va qayta ishlab chiqishni taqozo etadi. Shu munosabat bilan maqolamizda "Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida jismoniy tarbiyani tashkil etish shakllari (ertalabki badantarbiya misolida)" mavzusini nazariy jihatdan asoslamoqchimiz.

Jismoniy tarbiyani tashkil etish shakllari – bu bolalarning turli-tuman faoliyatining ta'lim-tarbiyaviy majmuasi bo'lib, uning negizini harakat faolligi tashkil etadi. Bu shakllarning yig'indisi bolaning jismoniy jihatdan to'laqonli rivojlanishi va sog'ligining mustahkamlanishi uchun zarur bo'lgan muayyan harakat tartibini vujudga keltiradi. Bolalar harakat faoliyatini tashkil etishning shakllari quyidagilardan iborat:

- 1) jismoniy tarbiya mashg'ulotlari;
- 2) kundalik tartibdagi jismoniy tarbiya – sog'lomlashtirish ishlari; ertalabki gimnastika, harakat o'yinlari va sayr paytidagi jismoniy mashqlar, jismoniy tarbiya daqiqalari, kunduzgi uyqudan so'nggi jismoniy tarbiya mashqlari, chiniqtirish tadbirlari;
- 3) faol dam olish: bolalar turizmi, jismoniy tarbiyali dam olish, jismoniy tarbiya bayramlari, salomatlik kunlari, ta'tillar;
- 4) bolalarning mustaqil harakat faoliyati;
- 5) uyga vazifa.

Bu shakllarning barchasi jismoniy tarbiya va bolani har tomonlama rivojlantirishning umumiy vazifalariga javob berar ekan, ular o'zaro bog'liq, shu bilan birga har biri o'zining maxsus vazifasiga egadir. Bu ularning maktabgacha tarbiya tashkilotlari kun tartibi tartibidagi o'rnini belgilaydi. Ilk yoshdagi bolalar guruhida asosiy ish shakli jismoniy mashqlar bilan individual shug'ullanish hisoblanadi (gimnastika, massaj, harakatli o'yinlar).

Ertalabki gimnastika - bolaning oila, yasli bolalar bog'chasidagi kundalik rejimining majburiy qismidir. Uning kattalar rahbarligida o'tkazib turilishi bolalar asta-sekin yoqimli mushak sezgisi, ijobiy emotsiyalar xushchaqchaqlik kayfiyatini uyg'otadigan jismoniy mashqlarga nisbatan ko'nikishni tarbiyalaydi. Ertalabki gimnastikaning ahamiyati rang-barang: u organizmning hayot faoliyatini yaxshilaydi, uyqudan so'ng asab tizimini harakatga keltiradi, bedorlikka o'tish vaqtini qisqartiradi, ijobiy hislar uyg'otadi. Uyqudan so'ng maxsus tanlangan jismoniy mashqlardan iborat ertalabki gimnastika bolani butun organizmini asta-sekin faoliyat holatiga jalb etadi. Jismoniy mashqlarni bajarish bosh miya tizimi faolligini kuchaytiradi. Ko'rish, eshitish, tayanch harakat, teri kabi barcha retseptorlardan bosh miyaga keladigan butun impulslar oqimi asab tizimi ish qobiliyatini va organizmining hayot faoliyatini tiklaydi. Ertalabki gimnastika to'g'ri qad-qomatni tarbiyalashga ta'sir etib, nafas olishni chuqurlashtiradi, qon aylanishini kuchaytiradi, moddalar almashinuvini yaxshilaydi. Ertalabki gimnastika bolalarda diqqatni, maqsadga intiluvchanlikni tarbiyalaydi, aqliy faoliyatining oshishiga yordam beradi, emotsiya va quvonch tuyg'ularini uyg'otadi. Ertalabki gimnastikani o'tkazish uchun avval o'rganilgan mashqlar ichidan tanlanib, mashqlar majmuasi tuziladi.

Ertalabki gimnastikada mashqlar quyidagi tartibda o'tkaziladi

1. Yelka kamari mushaklarini rivojlantiruvchi va mustahkamlovchi, yelka bo'g'imlari, ko'krak qafasi harakatchanligini rivojlantirishga, umurtqa pog'onasini rostdashga xizmat qiluvchi mashqlar;
2. Orqa mushagi va umurtqa pog'onasi egiluvchanligini rivojlantirish va mustahkamlashga mo'ljallangan, ichki organlarga massaj kabi ta'sir etuvchi, oyoq bo'g'imlarini rivojlantiruvchi mashqlar;
3. Qorin va oyoq mushaklarini rivojlantirishga mo'ljallangan mashqlar.

Mashqlar majmuasini tuzishda har bir yosh guruhining yosh va yakka xususiyatini hisobga olish lozim. Ertalabki gimnastika birinchi kichik guruhdan boshlab joriy etiladi. Ertalabki gimnastikada harakatlarga o'rgatilmaydi, shuning uchun tarbiyachi mashqni oldindan tushuntirishi va namoyish qilishi

kerak emas. Kichik va o'rtta guruhlarda yilning birinchi yarmida tarbiyachi bolalarga mashqni o'zi bilan birga bajarishni taklif etadi.

O'rtta guruhning ikkinchi yarmi, katta va tayyorlov guruhlarida u mashqlarning nomini qisqagina aytadi, dastlabki holat uchun buyruq beradi. Mashq boshlashdan oldin va u tugagach, katta guruh bolalari asosiy tik holatda (tovonlarni juftlashtirib, oyoq uchlarini kerib) turadilar. Kichik va o'rtta guruhlarda bolalar oyoqlarni parallel holda biroz kerib turadilar, bu yassi tovonlikning oldini oladi. Ertalabki gimnastika so'ngidagi sur'atni sekinlatib yurish, turgan holatida oyoqlarini biroz ko'tarib qadam tashlash, nafas olish mashqlarini bajarish bilan tugallanadi. Bu bola yurak pulsini normal holga keltiradi.

O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligining 2019-yil 30-avgustdagi "Davlat maktabgacha ta'lim tashkilotlari pedagoglarining ish hujjatlarini tasdiqlash to'g'risida"gi №155 buyrug'ida ertalabki gimnastikaga katta e'tibor berilgan. Quyidagi jadval ushbu buyruqda o'z aksini topgan bo'lib, ertalabki gimnastikaning bola hayotida muhim o'rin tutishini ko'rsatib turibdi. Ertalabki gimnastika mashqlari kompleksini tashkilotning jismoniy tarbiya yo'riqchisi tuzib chiqadi.

1-jadval. Ertalabki gimnastikani tashkil etish kompleksining namunaviy jadvali

Oy	Hafta	Ertalabki gimnastika kompleksi
	1-2	Ertalabki gimnastika kompleksi №__
	3-4	Ertalabki gimnastika kompleksi №__
	1-2	Ertalabki gimnastika kompleksi №__
	3-4	Ertalabki gimnastika kompleksi №__
	1-2	Ertalabki gimnastika kompleksi №__
	3-4	Ertalabki gimnastika kompleksi №__
	1-2	Ertalabki gimnastika kompleksi №__
	3-4	Ertalabki gimnastika kompleksi №__
	1-2	Ertalabki gimnastika kompleksi №__
	3-4	Ertalabki gimnastika kompleksi №__
	1-2	Ertalabki gimnastika kompleksi №__
	3-4	Ertalabki gimnastika kompleksi №__
	1-2	Ertalabki gimnastika kompleksi №__
	3-4	Ertalabki gimnastika kompleksi №__
	1-2	Ertalabki gimnastika kompleksi №__
	3-4	Ertalabki gimnastika kompleksi №__
	1-2	Ertalabki gimnastika kompleksi №__
	3-4	Ertalabki gimnastika kompleksi №__

Maktabgacha yoshdagi bolalar yosh xususiyatiga ko'ra jismoniy va fiziologik jihatdan o'suvchan hisoblanadi. Shunga muvofiq mashg'ulotlarda beriladigan jismoniy yuklamalar me'yorida berilishi lozim. Aks holda bola organizmi uchun tartibsiz berilgan mashqlar salbiy ta'sir ko'rsatib normada rivojlanishi uchun to'sqinlik qiladi [5,6,7,8].

2 jadval

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida ta'qiqlangan va cheklangan mashqlar

Mashq	Almashtirilishi tavsiya etiladigan mashqlar	Cheklov sabablari
Boshni aylantirish	Boshni oldinga egish, chap va o'ng tomonga burilish	Suyaklarning mo'rtligi sababli orqa miyaning bo'yin umurtqa pog'onasida joylashganligi, bo'yin mushaklarining yaxshi rivojlanmaganligi
Boshni orqaga egish	O'rniga tavsiya etiladigan mashq yo'q	
Boshda tik turish	O'rniga tavsiya etiladigan mashq yo'q	
Bo'yinni haddan tashqari cho'zishilishi	Yelkani yuqoriga va pastga tushirish va chiqarish mashqlarini bajarish	

Pedagogik mahorat №5, 2020

	Oyoqlarni keng ochib (shpagatga) o'tirish va tushish	Oyoqlarni kapalak usulida harakatlantirish	Suyaklarning mo'rtligi sababli chanoq suyaklarini joydan siljishi
	Ko'prik hosil qilish mashqi	Qo'llarni yuqorida gimnastika koptogiga (katta puflab, dam berish shishiriladigan koptok) chalqancha yotgan holda harakatlanish	Orqa miya bilan yerga zarb bilan tushish natijasida bosh miya chayqalishiga olib keladi
	Qorin bo'shlig'i muskullarini mashq qilish, oyoqlar juft holatda yuqoriga ko'tarish	Oyoqlarni navbat bilan ko'tarish va tushirish	Mushaklarni tarangligi vaqtida bo'yin va bosh tomirlariga ta'sir qiladi, ehtimol nerv tomirlarini qisilishiga olib keladi
	Oldinga umbaloq oshirish	O'rniga tavsiya etiladigan mashq yo'q	Bo'yin qismi umurtqa pog'onasi mushaklarining yaxshi rivojlanmaganligi
	Chalqancha yotgan holda qo'l bosh orqasida gavdani ko'tarish va tushirish	Qo'llar oldinga uzatilgan holatda	Bo'yin mushaklarining haddan tashqari zo'riqishi, qo'llar bilan umurtqa pog'onasini haddan tashqari ezilishi
0	Polga qo'llarni tayangan holda gavdani ko'tarib tushirish	Mashqlar faqat pedagog nazorati ostida (himoyada) bajariladi	Polga tushgan vaqtda iyakni polga zarb bilan tegishi
1	Polga qo'llarga tayangan holda belni ko'tarish	Mashqni polga qo'llarni bukib tirsak bilan tayangan holda bajarish	Bel qismi diskining qisilishi natijasida bel sohasidagi kasalligini keltirib chiqishi mumkin
2	Tovonda o'tirish	Chordana qilib o'tirish	Tizza bo'g'imi va paylarning shikastlanishiga olib kelishi mumkin
3	5 soniyadan ortiq osilib turish mashqlari	O'rniga tavsiya etiladigan mashq yo'q	Mushak paylarning shikastlanishi va zaiflanishiga olib keladi
4	Bir vaqtda qo'llarni yuqoriga ko'targanda nafasni rostlovchi mashqlarni bajarish	Qo'llar holatini o'zgartirish qo'llarni belda yoki yonda	Yuqori yelka kamari mushaklari qisqarishi natijasida nafas (kislrod) olish qiyinlashadi
5	Sakrash mashqlarini qattiq qoplamali (parket, beton, pol, asfalt va boshq) joylarda yalang oyoqda sakrash	Sakrash mashqlarini faqat gimnastika to'shaklarda (mata) bajarish	Tovon mushak paylarning zaiflashishi, oyoqning kafti suyaklarini (tovon bilan barmoqlar o'rtasida) to'g'ri shakllanmasligiga olib keladi
6	Oyoq uchiga tayangan holda yalang oyoq yugurish	Sport poyabzalida (cheshka, keta va boshq) yugurish	Oyoq kafti suyaklarini (barmoqlari) to'g'ri shakllanmasligiga olib keladi
7	Katta guruhga o'tgunga qadar oyoq kaftining ichki va tashqi tomonida yurish	Oyoq uchi va tovonda yurish	Tovon mushak paylarning zaifligi

Xulosa qilib aytganda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida jismoniy tarbiya mashg'ulotlarni tashkil etuvchi va rahbarlik qiluvchilar (yo'riqchi va tabiyachi) tomonidan beriladigan mashqlar hajmi va intensivligini aniq va maqsadli belgilashlari hamda texnika xavfsizligiga qat'iy rioya qilishlari talab etiladi.

Adabiyotlar

1. 2017-2021 yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2707- sonli qarori (29.12.2016 y.)
2. "Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3261 - sonli qarori (09.09.2017 y)
3. "O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida"gi PQ-3305-sonli qarori (30.09.2017 y.)
4. "Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5198-sonli Farmoni (30.09.2017-yil)
5. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligining 155 - sonli "Davlat maktabgacha ta'lim tashkilotlari pedagoglarining ish hujjatlarini tasdiqlash" to'g'risidagi buyrug'i (30.08.2019 y).
6. Keneman A.V., Xuxlayeva D.V. Maktabgacha tarbiya yoshdagi bolalarni jismoniy tarbiyalash nazariyasi va metodikasi. - T., 1988
7. Abdullayev A., Xonkeldiyev Sh. Jismoniy tarbiya nazariyasi va usuliyoti. -Toshkent, 2005
8. Tadjiyeva M.X., Xusanxodjayeva S.I. Maktabgacha yoshdagi bolalar jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi. -T.: "Iqtisod-Moliya", 2017.

Ихтиёр ХОЛИКОВ

Бухарский государственный университет
факультет военного образования
преподаватель общего цикла обучения

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ КИНЕМАТИКИ МЕТАНИЯ ДИСКА С МЕСТА

В статье рассмотрена техника метания диска с места и с поворота. Выявлены особенности техники финального усилия при метании диска с места и с поворота. Представлены результаты 3-D видеоанализа.

Ключевые слова: метание диска, техника метания, 3-D видеоанализ, результат, техника движений, диск.

In the article the technique of throwing a disk from a place and from a turn is considered. The peculiarities of the technique of the final effort are revealed when throwing a disk from a place and from a turn. The results of 3-D video analysis are presented.

Keywords: disk throwing, throwing technique, 3-D video analysis, result, technique of action, disk.

Maqolada diskni joydan va burilishdan uloqtirish texnikasi ko'rib chiqilgan. Diskni joydan va burilishdan uloqtirishda yakuniy harakatlar texnikasining xususiyatlari yoritilgan. 3-D video tahlil natijalari keltirilgan.

Kalit so'zlar: disk uloqtirish, uloqtirish texnikasi, 3-D video tahlil, natija, harakatlar texnikasi, disk.

Техника метания диска с поворота не раз оказывалась в фокусе научных исследований (Bartlett, 1992; Atlmeyer, Bartonietz & Krieger, 1994 Ariell, Finch & Penny, 1997 и др.). Результаты подобных работ дали возможность определить оптимальные величины основных показателей техники в метании диска, позволили сделать обоснованные рекомендации по обучению технике метания диска и её совершенствованию. Однако как при обучении и совершенствовании техники метания диска, так и при совершенствовании различных сторон физической подготовленности широко применяется метание диска не только с поворота, но и с места. Это позволяет быстрее освоить технику одного из важнейших элементов метания диска в целом – технику финального усилия при обучении начинающими спортсменами и сосредоточиться на заключительном движении в процессе совершенствования у спортсменов более высокой квалификации. Очевидно, что при этом подразумевается, что техника финального усилия в метании диска с места и с поворота идентичны.

Между тем особенности техники метания диска с места и с поворота остаются слабо изученными. Так, имеются лишь сведения о подобных различиях у спортсменов высокого уровня, но обнаруженные при имитации метания диска без снаряда (О.Б. Немцев, 2006). В то же время данные о наличии либо отсутствии отличий техники метания диска с места и с поворота могли бы дать основания для оценки степени специализированности метания с места относительно целостного соревновательного упражнения, явиться объективными основаниями при принятии решений о применении этого тренировочного средства в те или иные периоды спортивной карьеры и тренировочного цикла.

Сказанное определило цель исследования: определить особенности техники финального усилия при метании диска с места и с поворота.

Для выявления особенностей техники метания диска с места и с поворота применялся 3-D видеоанализ. Для съёмки использовалась система регистрации движения Qualisys, включающая шесть камер ProReflex с частотой съёмки 120 кадров в секунду. Обработка данных камер производилась при помощи программы трёхмерного трекинга Qualisys Track Manager (QTM) версии 1.8.225. Сглаживание данных производилось при помощи фильтра Баттерворта второго порядка с частотой 20 Гц.

Анализировались следующие характеристики движения маркера, укрепленного над центром диска на кисти метателя: минимальная высота над сектором в финальном усилии (h_{min}), высота над сектором в момент вылета диска ($h_{вылета}$), скорость в момент вылета диска (модуль скорости, касательной к траектории движения – $v_{вылета}$), разница между минимальной высотой и высотой в момент выпуска диска ($h_{вылета} - h_{min}$), угол в момент вылета диска (угол вылета), время движения от самого низкого положения до положения в момент выпуска диска ($t_{вылета} - h_{min}$), время “набора скорости” ($t_{выпуска} - t_0$).

В эксперименте приняли участие четыре метателя (рост $1,82 \pm 0,03$ м, вес $85,3 \pm 13,40$ кг, возраст $20,7 \pm 1,57$ лет, результат в метании диска $36,3 \pm 2,08$ м). Каждый испытуемый выполнял по три попытки с места и три попытки с поворота. Учитывались показатели лучшей попытки.

Рассчитывались следующие статистические показатели: среднее арифметическое (\bar{x}), среднее квадратическое отклонение (δ). Достоверность различий рассматриваемых показателей определялась при помощи t-критерия Стьюдента для связанных выборок.

Как следует из анализа данных таблицы, скорость движения маркера, укрепленного на кисти испытуемого, в момент вылета снаряда при метании диска с места оказалась достоверно меньше, чем при метании с поворота.

Кинематические показатели маркера, укрепленного на кисти метателя, характеризующие технику метания диска с места и с поворота

Показатели	Величины ($\bar{x} \pm \delta$)		t-критерий*
	С места	С поворота	
$V_{\text{вылета}}$ (м/с)	$14,6 \pm 1,36$	$15,4 \pm 1,07$	-3,46
Угол вылета ($^\circ$)	$35,2 \pm 4,67$	$40,1 \pm 4,46$	-5,43
$h_{\text{вылета}}$ (м)	$1,48 \pm 0,078$	$1,50 \pm 0,096$	-0,47
h_{min} (м)	$0,89 \pm 0,083$	$0,81 \pm 0,051$	3,64
$h_{\text{вылета}} - h_{\text{min}}$ (м)	$0,59 \pm 0,022$	$0,69 \pm 0,137$	-2,33
$t_{h_{\text{вылета}} - h_{\text{min}}}$ (с)	$0,127 \pm 0,022$	$0,119 \pm 0,008$	0,93
$t_{\text{выпуска}} - t_0$ (с)	$0,452 \pm 0,097$	$0,254 \pm 0,037$	4,43

* Приведены расчётные величины t-критерия. Табличные значения t-критерия следующие: $t_{0,05} = 3,18$, $t_{0,01} = 5,84$.

Это позволяет считать, что испытуемые эффективно использовали поворот для разгона снаряда. Также было установлено, что при метании диска с места испытуемые выпускали его под значительно меньшим углом, опуская снаряд в финальном усилии намного ниже, чем при метании с поворота. Время, в течение которого скорость непрерывно увеличивалась до момента вылета снаряда в метании диска с места, оказалось достоверно больше, чем при метании с поворота.

У двух испытуемых высота маркера, укрепленного на кисти, в момент выпуска снаряда при метании с места оказалась больше, а двух других – меньше, чем при метании с поворота. Это обусловило отсутствие достоверных различий этого показателя, а также разницы между высотой при выпуске снаряда и наименьшей высотой в финальном усилии при метании диска с места и с поворота по группе в целом. Не обнаружено достоверных различий и времени движения от самой низкой точки в финальном усилии до момента выпуска снаряда.

Следует также отметить одно качественное различие в динамике скорости маркера, укрепленного на кисти метателя (а значит и снаряда) в финальном усилии при метании с места и с поворота. Так, если в метании с поворота скорость диска начинала выражено возрастать после длительного периода стабилизации (см. рис.) или некоторого снижения, но всегда с ненулевого значения, то при метании с места заключительное нарастание скорости производилось после полной остановки снаряда.

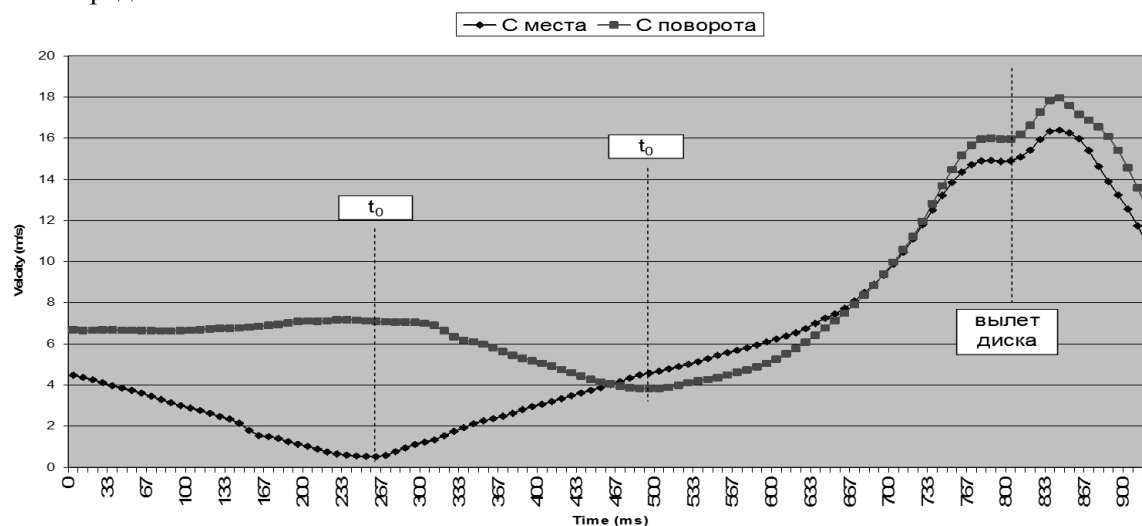


Рис. Динамика скорости маркера, укрепленного на кисти метателя, при метании диска с места и

с поворота

Различия угла вылета снаряда как одной из характеристик, прямо определяющих дальность полёта диска, а также минимальной высоты маркера на кисти метателя (а значит и снаряда) в финальном усилии как одного из значимых показателей техники метания диска позволяют говорить о значительных отличиях техники метания диска с места и с поворота.

Данные о значительном различии минимальной высоты снаряда в финальном усилии при метании с места и с поворота подтверждают результаты исследования, в котором два метателя высокой квалификации имитировали метание диска (Немцев, 2006). В то же время у высококвалифицированных метателей (в отличие от настоящего исследования) были зафиксированы также достоверные различия высоты "в момент выпуска" снаряда (в момент достижения максимальной скорости маркера, укрепленного на кисти метателя) и разницы между минимальной высотой снаряда в финальном усилии и высотой в "момент выпуска" снаряда при метании с места и с поворота.

Насколько принципиальны различия динамики скорости снаряда в финальном усилии при метании с места и с поворота, остаётся неясным в связи с тем, что, во-первых, не исследовано, обусловлена ли установленная динамика скорости снаряда аналогичными же различиями скорости сокращения мышц при метании с места и с поворота; во-вторых, на данном этапе развития биомеханики вопрос о том, будет ли последующее скоростно-силовое сокращение мышцы более эффективным при выполнении его из статического положения или "с движения" (при отсутствии изменения направления движения), остаётся в стадии изучения; вопросы же об эффективности скоростно-силового сокращения мышцы при изменении скорости после её сокращения с разной скоростью изучены ещё меньше.

Результаты исследования дают основания считать, что в технике финального усилии при метании диска с места и с поворота существуют значительные различия.

Дальнейшие исследования в этом направлении могут быть направлены на изучение особенностей кинематики метания диска с места и с поворота у высококвалифицированных метателей, техника которых более стабильна.

Литература

1. Немцев, О.Б. Особенности кинематической структуры метания диска с места и с поворота у квалифицированных метателей / О.Б. Немцев // Физическое воспитание и спорт: проблемы и решения. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2006. – С. 21-32
2. Atlmeyer, L. Techniques and training: The discus throw / L. Atlmeyer, K. Bartonietz, D. Krieger // Track & Field Quarterly Review. – 1994. – N 94 (3). – P. 33-34.
3. Ariell, G. Biomechanical analysis of discus throwing at the 1996 Atlanta Olympic Games / G. Ariell, A. Finch, A. Penny // Biomechanics in Sports XV: Proceedings of the 15 International Symposium on Biomechanics in Sports. – Denton, Texas, 1997. – P. 365-371.
4. Bartlett, R.M. The biomechanics of the discus throw: a review / R.M. Bartlett // Journal of Sports Sciences. – 1992. – N 10. – P. 467-510.

Erkin ESHOV

teacher of the Bukhara state university

Mirshod SATTOROV

student of the Bukhara state university

FEATURES OF THE EMOTIONAL INTELLIGENCE OF ATHLETES IN INDIVIDUAL AND TEAM SPORTS

The article examines the relevance of the development of emotional intelligence in the field of applied sports psychology, provides a comparative analysis of the features of the emotional intelligence of athletes in team and individual sports.

Keywords: *emotional intelligence, emotional intelligence of athletes, features of emotional intelligence, research of emotional intelligence (EQ), emotional-volitional regulation.*

В статье рассматривается актуальность развития эмоционального интеллекта в области прикладной спортивной психологии, приводится сравнительный анализ особенностей эмоционального интеллекта спортсменов в командных и индивидуальных видах спорта.

Ключевые слова: *эмоциональный интеллект, Эмоциональный интеллект спортсменов, особенности эмоционального интеллекта, исследование эмоционального интеллекта (ЭК), эмоционально-волевая регуляция.*

Мақолада амалий спорт психологияси соҳасида ҳиссий интеллект ривожланишининг долзарблиги ўрганилиб, жамоа ва индивидуал спорт турларида спортчиларнинг ҳиссий интеллект хусусиятлари қиёсий таҳлил қилинади.

Калит сўзлар: *ҳиссий ақл, спортчиларнинг ҳиссий ақли, ҳиссий ақл хусусиятлари, ҳиссий ақл (ЕК) тадқиқот, ҳиссий-иродавий тартибга солиш.*

Modern sports psychology sets itself a number of urgent applied problems, one of which is to increase the emotional stability of athletes during the competitive period. In many ways, the development of the emotional intelligence of athletes can contribute to solving this problem.

Emotional intelligence is a fairly new concept that entered science in the 90s of the 20th century thanks to the theoretical and research works of Peter Salovey and John Mayer. They were the first to introduce the term "emotional intelligence" into psychology, developed a conceptual model of emotional intelligence, and proposed a method for measuring it.

P. Salovey and J. Mayer define emotional intelligence as "the ability to track one's own and others' emotions and feelings, to distinguish them and use this information to guide thinking and actions."

At the moment, in the theoretical literature there are different approaches to the definition of the concept of emotional intelligence, various models and concepts of emotional intelligence have been developed, new methods of measuring it are being created.

As applied to the psychology of sports, the development of emotional intelligence can contribute to an increase in the level of emotional stability and emotional-volitional regulation of athletes, and the prevention of emotional burnout.

The relevance of our work lies in the fact that today emotional intelligence is recognized as a popular psychological concept that deserves special attention. The development of emotional intelligence favorably affects the increase in the level of psychological readiness of athletes, their successful adaptation to competitive conditions. It is important to take into account the level of development of emotional intelligence, its features in athletes of various sports. In addition, the insufficient theoretical elaboration of this issue in domestic science, a small number of empirical studies, the lack of practical and methodological recommendations make the problem of studying the emotional intelligence of athletes especially urgent and timely.

The aim of the study is to reveal the features of the emotional intelligence of athletes in individual and team sports.

The hypothesis of the research lies in the assumption that there are general and specific features of the emotional intelligence of individual and team sportsmen.

The table shows that young men who do not go in for sports are characterized by higher indicators on the scales "emotional awareness", "control of their emotions", "empathy", "recognition of the emotions of other people." The indicators on the "Self-motivation" scale are slightly lower.

<i>Indicators emotional intelligence</i>	<i>Control group (boys not involved in sports - 50 people) in%</i>			<i>Experimental group (athletes of individual and team sports - 50 people) in%</i>		
	<i>Tall level</i>	<i>Middle level</i>	<i>Low level</i>	<i>Tall level</i>	<i>Middle level</i>	<i>Low level</i>
1. "Emotional awareness"	12	68	20	eight	60	32
2. "Managing your emotions"	4	32	64	-	-	100
3. "Self-motivation"	-	20	80	-	28	72
4. "Empathy"	22	54	24	2	66	32
5. "Recognizing other people's emotions"	sixteen	48	36	4	78	18
6. An integrative indicator of the level of emotional intelligence	4	40	56		thirty	70

Athletes are characterized by low indicators on the scales "control of their emotions", "self-motivation". Indicators of the average level of development are noted in 60% of athletes on the "emotional awareness" scale, in 66% of athletes on the "empathy" scale, in 78% on the "recognition of other people's emotions" scale. The sample of athletes also revealed the absence of persons with a high level of emotional intelligence (in the control group, this indicator was 4%) and a greater number of people with a low level of emotional intelligence compared to the control group.

At the second stage of the study, the analysis of the characteristics of the emotional intelligence of individual and team sportsmen was carried out (by the example of judo and basketball players). The results are shown in Table 2.

The table shows that sportsmen of individual sports are characterized by higher indices on the scales "emotional awareness" and "empathy". In team sports athletes, higher indices are observed on the "recognition of other people's emotions" scale and lower indices on the "self-motivation" scale.

<i>Indicators emotional intelligence</i>	<i>Individual sports (judokas - 25 people) in%</i>			<i>Team sports (basketball players - 25 people) in%</i>		
	<i>Tall level</i>	<i>Middle level</i>	<i>Low level</i>	<i>Tall level</i>	<i>Middle level</i>	<i>Low level</i>
1. "Emotional awareness"	eight	64	28	eight	56	36
2. "Managing your emotions"		-	100	-	-	100
3. "Self-motivation"	-	36	64	-	20	80
4. "Empathy"	4	76	20	-	56	44
5. "Recognizing other people's emotions"	4	68	28	4	88	eight
6. An integrative indicator of the level of emotional intelligence		40	60		20	80

Thus, athletes are characterized by the following *are common* features of emotional intelligence:

1. Low level of development of emotional intelligence (70%)
2. Average level of development of emotional awareness (60%)
3. Low level of control over your emotions (100%)
4. Average recognition of other people's emotions (78%)

According to the results of the study, the following specific features of emotional intelligence were revealed:

1. Individual sports athletes have higher scores of emotional awareness and empathy.
2. Team sports athletes have higher rates of recognizing other people's emotions, but lower rates of self-motivation.

It is worth noting that emotional intelligence and its components in most athletes, both individual and team sports, are at a low and medium level. This indicates insufficient development of the ability to

recognize one's own emotions and the emotions of other people, to control them. In turn, this can affect the emotional stability of athletes at the time of the competition and the effectiveness of sports activities in general. Therefore, it is advisable to carry out activities to develop the emotional intelligence of athletes.

Literature

1. Andreeva I.N. Emotional intelligence as a phenomenon of modern psychology, Novopolotsk, PSU, 2011
2. Lyusin D.V. A new technique for measuring emotional intelligence: the Emin questionnaire // Psychological diagnostics, 2006, No. 4, pp. 3-22.
3. Social and emotional intelligence. From processes to measurements. Ed. D. V. Lyusina, D. V. Ushakova. M., Institute of Psychology RAS, 2009
4. Yurkevich V.S. The problem of emotional intelligence // Bulletin of practical psychology, No. 3 (4), July-September 2005.
5. Yakushina M.S. Formation of emotional intelligence among senior pupils involved in team sports // Psychology in Russia and abroad: materials of the 2nd International scientific conference. SPb., Renome, 2013, pp. 109-115.

Dildora YUNUSOVA

Nizomiy nomidagi
Toshkent davlat pedagogika universiteti
dotsenti

Muzaffar TOJIBOYEV

Toshkent tibbiyot akademiya o'qituvchisi

**ABU ALI IBN SINONING TA'LIM-TARBIYA TO'G'RIDAGI
G'OYALARIDA JISMONIY TARBIYA MASALALARINING ILMIY
ASOSLANGANLIGI**

Maqolada Abu Ali ibn Sino kishi organizmini chiniqtirishda jismoniy mashg'ulotning roli katta ekanligini tabiiy-ilmiy tomondan asoslab berganligi va badantarbiya ketma-ket nafas olishga majbur qiluvchi ixtiyoriy harakat ekanligi, kishi organizmini chiniqtirish va taraqqiy ettirishda tabiat kuchlaridan: (quyosh, havo, suv) foydalanish katta ahamiyatga ega ekanligini, jismoniy mashq insonning sezgi organlarini taraqqiy ettirishi uchun ham katta rol o'ynashini isbot qilib berganligi yoritib berilgan.

Tayanch tushunchalar: O'rta Osiyo, tarbiya, mashq, g'oya, insonparvar, jismoniy tarbiya, badantarbiya, mashg'ulot, organizm, tibbiyot, Tib qonunlari, chiniqtirish.

В этой статье взгляды Абу Али Ибн Сины научно обосновал важность физической активности для тренировки человеческого тела и тот факт, что зарядка - это добровольное движение, которое заставляет вас дышать подряд, имеет большое значение использование сил природы: (солнце, воздух, вода). Было показано, что физические упражнения имеют большое значение и что они также играют важную роль в развитии чувств человека.

Опорные понятия: Средняя Азия, воспитания, упражнения, идея, гуманист, физическая воспитания, занятия, организм, медицина, закаливания.

In the article, Abu Ali Ibn Sina has scientifically justified the importance of physical activity in the training of the human body and the fact that bodybuilding is a voluntary movement that forces you to breathe, from the forces of nature: (sun, air, water). It has been shown that exercise is of great importance, and that exercise has also been shown to play a major role in the development of human senses.

Supporting concepts: Central Asia, upbringing, exercises, idea, humanist, physical education, occupation, organism, medicine, hardening.

Abu Ali ibn Sinoning ta'lim-tarbiya to'g'risidagi g'oyalarida jismoniy madaniyat masalasi g'oyat muhim o'rin tutadi. Xalq og'zaki ijodida va buyuk mutafakkir, shoirlar, asarida jismoniy mashg'ulot bilan shug'ullangan kishilarning kuchli, qo'rqmas, botir, sog'lom, har qanday dushmani yenga bilishlari to'g'risida juda ko'p ma'lumotlar bor. Lekin Markaziy Osiyoda X asrgacha jismoniy mashg'ulotning kishi organizmiga ta'siri to'g'risida ma'lum bir ta'limot bo'lmagan edi. Kishi organizmini chiniqtirishda jismoniy mashg'ulotning roli katta ekanligini tabiiy-ilmiy tomondan ibn Sino asoslab berdi. U muntazam kurashda jismoniy mashq qilib turish, kun tartibiga (ovqatlanish, uyqu, badanni toza tutish) qat'iy rioya qilish sog'liqni saqlashda eng muhim va asosiy shartlardan biridir, deb biladi.

Ibn Sino kishining anatomik va fiziologik xususiyatlarini hisobga olgan holda "Jismoniy mashq kishini ketma-ket chuqur nafas olishga majbur qiladigan ixtiyoriy harakatdir", - deb jismoniy mashg'ulotga ta'rif beradi [2, 1]. Shuning uchun ham ibn Sino jismoniy mashq bilan mustaqil shug'ullanadigan kishining organizmi juda mustahkam bo'lib, har qanday kasalliklarni yengib o'tishga qodir bo'lishini isbot qilishga harakat qiladi. Uning "Normal suratda va o'z vaqtida jismoniy mashq bilan shug'ullanuvchi odam buzilgan tufayli kelgan kasalliklarning davosiga muhtoj bo'lmaydi", - deyish diqqatga sazovordir. Ibn Sino jismoniy mashq bilan shug'ullanib yurgan kishi birdaniga rejimni buzsa, salomatligiga zarar keltiradi. Bunda "**Kishi, ko'pincha ingichka ichak og'riq kasalligiga uchraydi**" degan fikrni bayon etadi.

Ibn Sino jismoniy mashq bilan muntazam shug'ullanadigan odamning organizmida keraksiz moddalar to'planib qolmasligi, badandagi tabiiy issiqlikning oshirishini va organizmini yengil, chaqqon bo'lishini isbot qilib beradi.

Ibn Sino o'zining bu asari "Tib qonunlari"ning birinchi kitobida jismoniy mashg'ulotni kishining yoshiga, sihat-salomatligiga va kasalligiga qarab, turlicha shakl va odatlarda o'tkazish kerakligini ta'kidlaydi. Ayniqsa, bolalik, o'smirlik, yigitlik va qarilik chog'larida kishi jismoniy mashg'ulotga turlicha munosabatlar bo'lishi kerakligi masalasini ko'tarib chiqishi Ibn Sinoning odam anatomiyasi va

fiziologiyasini mukammal bilganidan, kishi organizmining doimo taraqqiy etib borishini ilmiy asosda tushungaligidan dalolat beradi.

Kishi organzmini chiniqtirish va taraqqiy ettirishda tabiat kuchlaridan: (quyosh, havo, suv) foydalanish katta ahamiyatga ega ekanligini, jismoniy mashqning kishidagi sezgi organlarini taraqqiy ettirish uchun ham katta rol o'ynashini isbot qilib berganligini ko'ramiz.

Ibn Sino bola tarbiyasini uning tug'ilgan kunidan boshlash kerakligini e'tirof qilish bilan birga, har qaysi davrga muvofiq madaniyat berish kerakligini ham ta'kidlaydi. Masalan: u avvalo, bolani tug'ilgan kunidan boshlab to oyoqqa turguncha qanday tarbiyalash kerakligi masalasini yoritib beradi. Ibn Sinoning fikricha, bu davrda bolaga beriladigan madaniyatning asosiy maqsadi va vazifasi bola organizmini chiniqtirishdan iborat bo'lishi kerak. Bu maqsadni amalga oshirish uchun Ibn Sino ilmiy tomondan asoslangan bir qancha qoidalar tizimini tavsiya etadi. Jumladan, endigina tug'ilgan chaqaloqning terisi juda nozik bo'lib, bolaning badaniga tevarak-atrofdagi har qanday narsalar qattiq va sovuq bo'lib tuyuladi. Shuning uchun ham eng birinchi galdagi vazifa chaqaloq terisining qotishini, tashqaridan bo'ladigan har qanday ta'sirga bardosh bera olishini ta'minlash uchun nimtatir nomakob surishni maslahat beradi. Nomakobni surtganda, bolaning og'zi va burniga tegmasligini ta'minlash kerak, deydi. Keyinchalik bolani toza va iliq suvda cho'miltirish, cho'miltirish paytida bolani to'g'ri ushlab turish, cho'miltirganda bolaning qulog'iga suv kirib ketishidan saqlab qolish kerak deb, maslahat beradi [3, 4].

Ibn Sino onalarga bolani to'g'ri yo'rgaklash uning barcha organlarining proporsional o'sishiga olib keladigan biri ekanligini, yo'rgaklash vaqtida, bolaning organlarini muloyimgina silab qo'yish badanning formasini yaxshilashga yordam berishini oqilona ta'kidlaydi.

Buyuk olim uyquning kishi ish faoliyatida sarf qilgan kuchini qayta tiklashda va organizmning to'la dam olishida juda katta ahamiyatga ega ekanligini alohida uqtiradi. Shuning uchun ham sog'lom kishilarga maslahat berib, uxlamaslik yoki kishi o'zini uyqusizlikdan saqlashi kerak, chunki bular ikkalasi ham miya va quvvatini bo'shashtirib yuborishga sababchi bo'ladi va natijada kishi har xil kasalliklarga duchor bo'lishi mumkin degan, xulosaga keladi.

Ibn Sino keragidan ortiq uxlashning ham xosiyati yo'q ekanligini uqtiradi, ayniqsa, kunduz kuni uxlash kishining rangini buzishi, taloq kasalligini paydo qilishi, asablarni ishdan chiqarishi va turli xil shish kasalliklariga sabab bo'lishini ta'kidlaydi. Uyqudan uyg'ongandan keyin o'z o'rnida u yoq-bu yoqqa tovlanib yotaverish, ayniqsa, zararli ekanligini u kishining yalqov bo'lib qolishiga sabab bo'lishi, irodasini bo'shashtirib yuborishi mumkinligini, xususan yosh bolalarning xulqiga salbiy ta'sir etib, ularning o'jar bo'lishiga olib kelishi mumkinligini alohida ko'rsatib o'tadi.

Kishining ish jarayonida sarf qilgan kuchini qayta tiklash va organizmining yaxshi hordiq chiqarishi uchun miriqib, davomli uxlash juda foydali ekanligiga hozirgi zamon tibbiyot fani ham juda katta ahamiyat beradi. Ibn Sino ham bu masalani juda to'g'ri tushungan va asosan u kechki, chuqur davomli uyquning fazilatini juda katta deb tushungan.

Ibn Sinoning kishi uxlaganda o'ng yon boshini bosib yotishi kerakligi to'g'risidagi tavsiyanomasi xarakterlidir. Ibn Sino kishi o'ng yon boshini bosib yotganda uning yurak qon tomirlari normal ishlashini uqtirib o'tadi.

Ibn Sino kishining och qoringa uxlashi zararli ekanligini, chunki bunda kishi quvvatining pasayib ketishiga sabab bo'lishi mumkinligini, qorin ortiqcha to'q bo'lib uxlash esa uyquning notinch bo'lishini, kishining bezovtalanishi, lanj bo'lishi mumkinligini, shu tufayli, uyqu buzilishi muqarrar ekanligini ko'rsatib o'tadi. Shuning uchun ham Ibn Sino uxlash oldidan normal ovqat yeyish, asrlar osha davom etib, kelayotgan xalq an'analarini nazarda tutib, kechqurun yengil taom yeyish kerak deb maslahat beradi.

Adabiyotlar

1. Xo'jayev F., Yunusova D. Jismoniy tarbiya tarixi. "Iqtisod", 2010.
2. Po'latov O., Yarashev K. Jismoniy tarbiya sog'lomlik yo'li //Guliston.-2002.-№1.-B.20-21.
3. Karimov U., Xikmatullayev X. Abu Ali Ibn Sino "Tib qonunlari" I jild. Toshkent. Abdulla Qodiriy nomidagi Xalq merosi nashriyoti, 1992, B. 297.
4. To'xliyev N., Kremensova A. O'zbekiston Respublikasi /Ensiklopedik ma'lumotnoma. - T.: "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" davlat ilmiy nashr., 2002.-462 b. Futbol: Ma'lumotnomali kalendar: O'zbekiston Respublikasi VIII milliy chempionati. -T., 1999.-88 b.
5. Xo'jayev F. O'zbekistonda jismoniy madaniyat -T.: "O'qituvchi",1997.

Sherzod MANSUROV

Buxoro davlat universiteti
fakultetlararo jismoniy madaniyat va sport
kafedrası o'qituvchisi

Abdurashid NURULLAYEV

Buxoro davlat universiteti
jismoniy madaniyat fakulteti

JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA UMUMIY RIVOJLANTIRUVCHI MASHQLARNI ME'YORLASH

Maqolada jismoniy mashqlar jismoniy tarbiyaning asosiy vositasi hisoblanib, ular yordamida shug'ullanuvchi organizmiga aniq maqsadli ta'sir ko'rsatish, shuningdek, ular yordamida o'quv-mashq darslarini samarali tashkil etish hamda umumiy rivojlantiruvchi mashqlarni me'yorlash, bu jarayonda sog'lomlashtiruvchi ta'lim va tarbiyaga oid vazifalar haqida fikr yuritilgan.

Tayanch tushunchalar: jismoniy mashqlar, jismoniy tarbiya, umumrivojlantiruvchi mashqlar, vosita, kuch, chidamlilik, yuklama

В статье говорится о педагогических требованиях на организации и проведения подвижных игр на разных видах урока с учётом дидактических принципов для успешного усваивания материалов, программы и для повышения активности игроков во процессе игры.

Ключевые понятия: физическое воспитание, физзарядка, народные подвижные игры, здоровье, выносливость, дисциплинированность.

The article includes in mastering program materials successfully and organizing many kind of active games regarding teaching didactic ways for improving players activity during the game in way kind of lessons and knowing pedagogical depends on holding on and using them correctly.

Key eonuptions: physical training, body training, people active games, health, tolerance, discipline.

Hozirgi kunda umumiy rivojlantiruvchi mashqlarni bajarish rejimini aniq me'yorlashda ba'zi qiyinchiliklar tug'alsa-da, lekin ularning taxminiy miqdorlarini berish mumkin. Jismoniy mashqlar jismoniy tarbiyaning asosiy vositasi hisoblanib, ular yordamida shug'ullanuvchi organizmiga aniq maqsadli ta'sir ko'rsatiladi. Shuningdek, ular yordamida o'quv-mashq darslarini samarali tashkil etish hamda o'tkazish uchun sharoit yaratiladi, bu jarayonda sog'lomlashtiruvchi ta'lim va tarbiyaga oid vazifalar hal etiladi. Umumrivojlantiruvchi mashqlar (URM) odam organizmiga har tomonlama ta'sir ko'rsatadigan maxsus gimnastika mashqlari bo'lib, tananing alohida qismlari bilan bajariladigan harakatlar turlicha tezlikda, ko'lamda va turlicha muskul zo'r berishi bilan ijro etilishi mumkin. Umumrivojlantiruvchi mashqlar yordamida sog'lomlashtirish, jismoniy sifatlarni tarbiyalash va organizmning ish qobiliyatini yanada yaxshilash orqali kishining umumiy jismoniy tayyorgarligi amalga oshiriladi va shug'ullanuvchilarni yanada murakkabroq harakatlarni egallashga tayyorlaydi. Umumrivojlantiruvchi mashqlar bilan muntazam shug'ullanish mushak, yurak, qon-tomir, nafas va nerv sistemalarini rivojlantiradi va mustahkamlaydi, organizmning ish qobiliyatini va hayotiy faoliyatini kuchaytiradi. Ular yordamida deyarli barcha jismoniy sifatlarni – kuch va kuch chidamligi, mushaklarning qisqarish tezligi va qayishqoqligi, harakat uyg'unligi va nafis ijro etilishi rivojlantiriladi va takomillashtiriladi, qaddi-qomat to'g'ri shakllantiriladi.

Umumrivojlantiruvchi mashqlarni bajarayotganda jismoniy yuklamani boshqarish oson. Yuklama tanlanadigan mashqlarga va mashg'ulotda ularning soniga bog'liq. Jismoniy tarbiya darslaridagi mashqlar mazmunini meyorlashda organizmda energiyaning sarflash miqdori, mashqlarning takrorlanish soni, davom etish muddati va ularni bajarish davomiyligiga e'tibor beriladi.

7-8 yoshli bolalar bilan o'tkaziladigan jismoniy tarbiya darslarida sarflangan energiya, organizmning kislorodni maksimal darajada qabul qilishi 1/5 ga, 9-10 yoshli maktab o'quvchilarida esa 1/3 ga tengdir. Shuning uchun mashqlarni bajarish davomiyligi fiziologik jarayonlarning ritmik bog'liqligiga salbiy ta'sir ko'rsatmasligi lozim.

Energiya sarf qilishning umumiy miqdorini adabiyotlarda ko'rsatilganidek hisoblash mumkin bo'lsa-da, ayrim mashqlarni baholashda ularni qo'llab bo'lmaydi. Shuningdek, o'quvchilar tomonidan jismoniy mashqlar bajarilganda qancha energiya sarflanishini baholashda kislorod qabul qilish to'g'risidagi ma'lumotlar orqali aniq hisoblash mumkin. Umum rivojlantiruvchi mashqlar nisbatan katta bo'lmagan energiya sarflash bilan bog'liq. Lekin bu mashqlar darsning asosiy qismidagi materiallarga, organizmning qismlariga va mushaklariga tanlab ta'sir ko'rsatishi mumkin. Organizmning dastlabki holatida yuklama bilan

unga aks ta'sir o'rtasida tenglik bo'ladi; bir turdagi yuklama bir xil qarshi ta'sir tug'diradi; yuklamaning hajmi va shiddati qancha katta bo'lsa, organizmda o'zgarish shuncha ko'p bo'ladi; yuklama qancha kam bo'lsa, o'zgarish ham shuncha kam bo'ladi.

N.N.Yakovlekning ta'kidlashicha, jismoniy mashqlar ta'sirida organizmda yuz beradigan ijobiy o'zgarishlar darajasi yuklamaning hajmi va shiddatiga proporsional ekanligi juda muhim hisoblanadi. Yuklama qancha shiddatli bo'lsa, tiklanish va "o'ta tiklanish" jarayonlari shuncha kuchli bo'ladi. Organizmning funksional imkoniyatlari yanada oshishini ta'minlash uchun yuklamalarni, ularning hajmi va shiddatini oshirib borgan holda muntazam ravishda yangilab turish zarur.

Mashq qilish jarayoni tarkibiga dam olish ham kiradi. Dam olish muayyan qoidalar asosida o'tkazilganidagina mashqning tashkiliy qismi bo'lib hisoblanadi. Juda qisqa yoki uzoq dam olish mashq rejasini buzib, asosiy qismda kam yoki ko'p mashq bajarishga sabab bo'lishi mumkin. Bunda mashq bajarishdagi dam olishni (yuklama va dam olishning qo'shilishini) eng qulay holatda bajarish talab etiladi.

Mashq bajarish jarayonida dam olish ikki asosiy faoliyatni bajaradi:

1. Mashq bilan yuklama berilgandan keyin organizmning tiklanishini ta'minlaydi.
2. Yuklama ish samaradorligini oshirish sifatida ishlatiladi.

O'zgaruvchan yuklama uning faoliyatidagi har xil o'zgarishlar darajasiga tanani ko'niktiradi.

L.P.Matveyev ma'lumotlariga qaraganda, dam olish deb yuklamadan keyin ish qobiliyatining tiklanish jarayoni tushuniladi. Shuning uchun dam olish yuklamani boshqarishda asosiy omillardan biri bo'lib hisoblanadi. Yuklama qismlari oraliq qanchalik qisqa yoki uzoq bo'lishi, har xil qo'llanmalarda ta'sirini ko'proq nimaga qaratilganligiga va tiklanish jarayonining qonuniyatlariga qarab belgilanadi. Bunda oraliq uch xil - to'la (yoki oddiy), qattiq (yoki subinterval), ekstremal bo'lishi mumkin.

Jismoniy tarbiya jarayonida dam olishning ikki xil usuli mavjud:

1. Loqayd-sust (nisbiy harakatsizlik, faol harakat qilmaslik).
2. Faol (charchatgan, zeriktirgan mashg'ulotlardan farq qiluvchi boshqa xil mashg'ulotlar bilan shug'ullanishga o'tish).

Lekin biror bir oraliq yordamida erishiladigan samaradorlik barqaror emasdir. U muayyan uslubdan foydalanishda hosil bo'ladigan nagruzkaga qarab o'zgaradi. Shuning uchun ham bir xil uzoqlikda bo'lgan dam olish oraliq'i har xil sharoitda ham ekstremal, ham to'la, ham qattiq oraliq bo'lib qolishi mumkin.

Jismoniy mashqlarni bajara olish, bir tomondan shug'ullanuvchilarning imkoniyatlariga bog'liq bo'lsa, ikkinchi tomondan, ularning o'zlari uchun xos bo'lgan (bu muvofiqlashtirishdagi murakkablik intilishning shiddati. Qancha vaqt davom etishi va hokozo) xususiyatlarga, biron-bir mashqni bajarish paytida sodir bo'ladigan obyektiv qiyinchiliklarga bog'liq bo'ladi. Ana shu ikki omilning (imkoniyat va qiyinchilik) bir-biriga to'la muvofiq kelishi bajara olishning optimal meyorini ifoda etadi. Mana shu me'yorni aniq belgilab olish va unga amal qilish jismoniy tarbiyaning eng muhim va murakkab muammolaridan biridir. Uni hal etish uchun kishining yosh jihatidan ulg'ayib borishida turli bosqichlarida organizmning funksional imkoniyatlarini to'la tasavvur etish, shuningdek, kishining jinsiga, individual xususiyatlariga va tashqi sharoitlarga aloqador bo'lgan mana shu imkoniyat chegarasini bilish, jismoniy tarbiyaning har xil vositalari va uslublari bilan organizmga qo'yiladigan talablarning xususiyatlari to'g'risida aniq ma'lumotlarga ega bo'lish va ularni shug'ullanuvchining imkoniyatlari bilan amalda to'g'ri muvofiqlashtira bilish lozim.

O'qituvchi bajara olish meyorini belgilar ekan avvalo ilmiy ma'lumotlar va umumlashgan amaliy tajribalar asosida shug'ullanuvchilarning biron-bir guruhi uchun belgilanadigan dastur va meyoriy talablarga asoslanadi.

Adabiyotlar

1. Maxkamdjanov K.M. Boshlang'ich sinflarda jismoniy tarbiya darslari. T.: "O'qituvchi", 1995.
2. Atayev A.Q. Bolalarni chaqqon ephil va baquvvat qilib tarbiyalash. -T.: "O'qituvchi", 1990, -104 b.
3. Rixsiyeva A.A., Jegalo O.M., Nurmuxamedova K.A. i dr. Fizicheskoye sostoyaniye shkolnikov mladshego vozrasta, - T.: UzGIFK, 1989, - 16 s.
4. Maxkamdjanov K.M. 1- sinflarda jismoniy tarbiya darsligi.

Abduhamid NURULLAYEVBuxoro davlat universiteti
fakultetlararo jismoniy madaniyat va sport
kafedrası o'qituvchisi**Javohir JUMAQULOV**Buxoro davlat universiteti
Jismoniy madaniyat fakulteti
II bosqich talabasi**JISMONIY MADANIYAT VA SPORT MASHG'ULOTLARIDA O'Z-O'ZINI
NAZORAT QILISH**

Maqolada o'quvchilar o'z salomatliklarini va jismoniy tayyorgarlik darajalarini bilishi, ularning barcha amaliy faoliyatlarda, ayniqsa, jismoniy madaniyat darslari, sport mashg'ulotlari hamda sport musobaqalarida qanday shug'ullanish kerakligi haqida fikr yuritilgan.

Tayanch tushunchalar: mashg'ulotlar, tibbiy bilim, jismoniy mashqlar, harakat ko'rsatkichlari, jismoniy sifatlar, sport musobaqalari

В статье исходя из того, что упражнения являются основным средством физического воспитания, размышляется о том, как с помощью их можно целенаправленно действовать на организм занимающихся, а также как эффективно посредством их организовать учебно-тренировочные занятия и о нормировании общеразвивающих упражнений, о задачах по сохранению здоровья в этом процессе.

Ключевые понятия: физические упражнения, физическое воспитание, общеразвивающие упражнения, средство, сила, выносливость, нагрузка.

The article discusses physical exercises as main means of physical training exact aimed affecting on practicing body urth thur help,also,organiring training-exercise lessons uith their help and measuring general improving exercise,and about prissions for health-improing training and education in this process.

Key conceptions: physical exercises, physical training, general, impraving exercises, means, strength, tolerance, extra.

Mashg'ulotlar jarayonida va umuman kundalik turmushda o'z-o'zini nazorat qilish, shuningdek, tibbiy jihatdan nazorat qilish muhim ahamiyatga ega. Talabalarda tibbiy bilimlarga ega bo'lishni ta'minlash hozirgi davrning ijtimoiy-madaniy va tarbiyaviy talablaridan biri hisoblanadi.

Talabalar o'z salomatliklarini va jismoniy tayyorgarlik darajalarini bilishi, ularning barcha amaliy faoliyatlarda, ayniqsa jismoniy madaniyat darslari, sport mashg'ulotlari hamda sport musobaqalarida qanday shug'ullanish kerakligini o'zi nazorat qilib borishga yo'llaydi. Bunda tibbiy xodimlar va jismoniy madaniyat o'qituvchilarining o'zaro hamkorligi tabiiy ravishda ehtiyojga aylanadi. Ya'ni, qon-tomiri urishi, yurak faoliyatlari, nafas olish, qo'l, oyoq va boshqa a'zolarining harakatchanligi, kuchi va boshqa sifatlarini vaqti-vaqti bilan o'lchab, ulardagi o'zgarishlar ijobiy yoki salbiy asosida mashqlar meyorlari hamda yuklamalarini berishda asos bo'la oladi. Tabiiyki, jismoniy sifatlar, hatto oddiy harakat ko'rsatkichlari ham sog'lom talabalarda birdek bo'lmaydi. Buning u yoki bu sabablar bo'ladi. Jismoniy mashqlar, sport turlari bilan muntazam hamda faol shug'ullanuvchilarda sport turlariga nisbatan yuqoridagi funksional ko'rsatkichlar bir muncha yuqoriroq bo'ladi. Yurtimizning yetakchi mutaxassis olimlari T.S.Usmonxo'jayev, Sh.H.Xonkeldiyev, F.A.Kerimov, A.E.Seytxalilov, R.S.Salomov, R.D.Xolmuhamedov, S.S.Tajiboyev va boshqalar o'tkazgan ilmiy tadqiqotlarida yoshga qarab jismoniy madaniyat va sport mashg'ulotlarini tashkil qilish, ularga meyoriy mashq va yuklamalar berish bilan ba'zi bir jismoniy rivojlanish ko'rsatkichlarini aniqlaganlar. Ulardan ba'zi bir namunalarni keltirish mumkin.

Yuqoridagi ko'rsatkichlar va natijalar shartli ravishda keltirilgan. Chunki boshida ta'kidlanganidek, jismoniy tayyorgarlik darajalar ko'pchilikda bir xil yoki bir-biriga yaqin bo'lgan holatlarda ham jismoniy sifatlar turlicha bo'lishi tabiiydir. Ya'ni, kimdir kuchliroq, kimdir epchilroq va hakozi faoliyatlar mavjud bo'ladi. Masalan: eng kuchli va chaqqon futbolchi shtangani ko'tarishda bu tur bilan shug'ullanuvchi tengdoshiga teng kela olmaydi. Yoki balandlikka sakrashda yaxshi natijalar ko'rsatgan 140-150 sm tengdoshi bilan kurashchi teng kelishi qiyin.

Talabalarning o'rtacha jismoniy rivojlanish ko'rsatkichlari 18-19 yosh

№	Ko'rsatkichlar	Birliklar	U yoki bu tomonga o'zgarish farqi
YIGITLAR			
1.	Gavda uzunligi /sm/	171	- 6,4
2.	Gavda og'irligi /kg/	65,5	- 7,6
3.	Ko'krak qafasining aylanasi /sm/	88,0	- 4,7
4.	O'pkadagi havo sig'imining hajmi /ml/	4700	- 755
5.	O'ng qo'l kaftining siqish kuchi /kg/	45,0	- 7,2
QIZLAR			
1.	Gavda uzunligi /sm/	162	- 6,0
2.	Gavda og'irligi /kg/	58,6	- 6,4
3.	Ko'krak qafasining aylanasi /sm/	85,3	- 4,7
4.	O'pkadagi havo sig'imining hajmi /ml/	34,50	- 4,4
5.	O'ng qo'l kaftining siqish kuchi /kg/	31,3	- 6,4

Bunday holatlar barcha sport turlariga xos bo'lgan holda, ularda ma'lum yo'nalish va maqsad, hamda ulardagi ko'rsatkichlar bir-biridan butunlay farq qiladi.

Talabalar yuqoridagi ko'rsatkichlar asosida o'zlarini tekshirib ko'rishlari va bu natijalarni jismoniy madaniyat darslari va sport mashg'ulotlari asosida yanada o'stirish, rivojlantirishga harakat qilishlari kerak. Buning uchun ular doimiy ravishda o'zlarini nazorat qilib, kuzatib borishlari lozim bo'ladi.

Talabalar, ayniqsa sport bilan shug'ullanuvchilar o'zlari kuzatib, nazorat qilib, tekshirib borishda kundalik tutish kerak. Bunda 1-jadvalda ko'rsatilgan faoliyatlar, turlarning dastlabki natijalarini /kundalikning birinchi betida/ aniqlash va yozib qo'yish lozim. Chunki, vaqtlar o'tishi bilan bu natijalarning o'sish darajalarini aniqlashga asos bo'ladi. Kundalikning shakli va tuzilishi quyidagicha bo'lish mumkin (2-jadval).

O'z-o'zini nazorat qilish kundaligi

1.	Salomatlik /o'zini his etish/	yaxshi	qoniqarli	qoniqarli	yaxshi	,
2.	Uyqu holati	qattiq	“”	“”	qattiq	,
3.	Ishtaha	yaxshi	“”	“”	yaxshi	,
4.	Qon tomirining urishi: ertalab va mashqlarda /1 daqiqada/	56-64-120	60-64-120	58-76-142	72-88-142	,

/talaba//ismi, sharifi/ ning kundaligi

№	Faoliyatlar	Natijalar va kunlar				
		10.11	11.11	12.11	13.11	Va h.k
1.	Salomatlik /o'zini his etish/	yaxshi	qoniqarli	qoniqarli	yaxshi	,
2.	Uyqu holati	qattiq	“”	“”	qattiq	,
3.	Ishtaha	yaxshi	“”	“”	yaxshi	,
4.	Qon tomirining urishi: ertalab va mashqlarda /1 daqiqada/	56-64-120	60-64-120	58-76-142	72-88-142	,
5.	Gavda og'irligi /kg/	68	68,	68,5	67
6.	O'pkadagi havo sig'imi /sm ³ /	4500	-	-	4800
7.	Charchash, terlash va hakoza	o'zgarish	qisman	qisman	qisman
8.	Mashg'ulot mazmuni	yaxshi	yaxshi	Ortib bordi
9.	Kuzatish tahlili					
10.	Murabbiy va shifokorning mulohazalari					

Eslatma: ko'rsatkichlarning o'sishi o'tirgan, yotgan va mashqlar bajarish jarayonlarini bildiradi. Harakat faoliyatlarining ko'payishi /yuklamalar/ natijalarning o'sishiga sabab bo'lgan.

Yana boshqa zarur faoliyatlarni ham kuzatish va kundalikda yil davomida rasmiylashtirib borish zarur. Eng soʻnggida natijalar asosida xulosa chiqarish, shular asosida mashgʻulot yuklamalarini koʻpaytirish lozim.

Adabiyotlar

1. Абдумаликов Р., Абдуллаев А., Норкулов Ш, Жисмоний тарбия таълими илмини такомиллаштириш масалалари. -Т., 1996.
2. Абдумаликов Р. Жисмоний маданият ва спорт ихтисослигидаги талабаларни бошқарувчилик фаолиятларига тайёрлашнинг назарий ва амалий асослари. Монография. -Т.: ЎзДЖТИ, 1994.
3. Ботиров Х.А. Жисмоний тарбия ва спорт тарихи, оммабоп китоб. 1993.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. –Москва:, 1991. -53б.

Mohira GAFUROVA

Buxoro davlat universiteti
fakultetlararo jismoniy madaniyat va sport
kafedrası katta o'qituvchisi

JISMONIY TARBIYA MASHG'ULOTLARINI TASHKIL QILISHDA TA'LIM USLUBLARINING AHAMIYATI

Maqolada jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida o'quvchilarni jismoniy harakatlarga o'rgatish, jismoniy harakat malaka va ko'nikmalirini shakllantirish shuningdek jismoniy tarbiya mashg'ulotlari jarayonida ta'limning zamonaviy usullari va tamoyillaridan keng foydalanish to'g'risida fikr yuritilgan.

Tayanch tushunchalar: jismoniy tarbiya, o'yin, mashg'ulot, malaka, ko'nikma, harakat, ta'lim.

В статье излагаются обучение учащихся физическим движениям, формирование умений и навыков физических движений, а также в процессе занятий физического воспитания использование современных методов и принципов обучения.

Опорные понятия: Физическое воспитание, игра, занятие, умение, навыки, движение, образование.

In this article it is written about teaching pupil physical exercises, forming experience of movement and using modern methods during physical training.

Key words: Physical instruction, game, exercis, experience, practise, movement, education.

Jismoniy tarbiyaning asosiy vazifasi jismoniy harakatlarga o'rgatish va sport turlari harakatlari texnika va taktikasini shakllantirishdan iborat bo'ladi. Jismoniy tarbiya mashg'ulotlari o'quvchilarni jismoniy harakatlarga o'rgatish, jismoniy harakat malaka va ko'nikmalirini shakllantirishga qaratilgan bo'ladi.

Shuningdek maktab dasturiga muvofiq bo'lgan sport turlari bo'yicha texnik va taktik tayyorgarlik malaka va ko'nikmalari o'quvchilarda jismoniy tarbiya mashg'ulotlari jarayonida shakllantiriladi.

Jismoniy tarbiya tadbirlarini tashkil etishda o'quvchilarning yosh, jins va jismoniy tayyorgarlik darajalari hisobga olinadi. Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarida o'qituvchilar va murabbiylar barchi o'quvchilarni jismoniy harakatlarga to'liq jalb etishlari kerak. Mashg'ulotlar jarayonlarida jismoniy tarbiyadan ta'limning zamonaviy uslublari va tamoyillaridan keng foydalaniladi. Ta'lim uslublariidan jismoniy tarbiyada og'zakilik, amaliy, ko'rgazmalilik, o'yin va musobaqa uslublari asosiy o'rin tutadi. Jismoniy tarbiyada og'zakilik uslubidan jismoniy mashqlar va harakatlar bo'yicha og'zaki tushuntirish, suhbat, anketa, savol javob, fikr bildirish usullaridan foydalaniladi. Shuningdek jismoniy tarbiya o'qituvchilari va sport murabbiylari o'zlarida va shug'ullanuvchilarda buyruq bera olish malakalarini shakllantirib boradilar. Amaliy uslubda jismoniy tarbiya o'qituvchilari jismoniy mashqlar va jismoniy harakatlarni o'quvchilarga amalda bajarib ko'rsatadilar. O'quvchilar jismoniy harakatlarni takrorlab bajaradilar. Amaliy bajarish jarayonlarida o'quvchilarda jismoniy harakatlar malaka va ko'nikmalari shakllanib boradi. Mashqlar va harakatlarni bajarishda sodir bo'ladigan xatolar va kamchiliklarni bartaraf etish bo'yicha o'qituvchilar uslubiy tavsiyalar va ko'rsatmalar berib boradilar.

Ko'rgazmalilik uslubida jismoniy harakatlar va sport turlari harakatlari texnika va taktikasini shakllantirish bo'yicha video va kinofilmlar namoyish qilinadi, taqdimotlar tashkil etiladi. Plakatlar, stentlar, afishalar va namoyishlar tayyorlanadi. Bunday uslub jarayonlarida sportchilar texnik va taktik tayyorgarlik jismoniy fazilatlarini rivojlantirish bo'yicha uslubiy tavsiyalar va ko'rsatmalarga ega bo'ladilar. O'yin uslubi boshlang'ich sinf o'quvchilarining jismoniy tarbiya tadbirlarini tashkil etishda keng qo'llaniladi. Shunga qaramay o'quvchilarning barcha yosh bosqichlarda o'yinlarda keng foydalanish mumkin. O'yinlar o'quvchilarni jismoniy rivojlantirish, sog'lomlashtirish va jismoniy hamda hayotiy zarur harakat malaka va ko'nikmalarini shakllantirishga katta yordam beradi. O'yinlar davomida bolalar o'zlarini erkin tutishi, ixtirochiligi, yangi harakatlarni bajarishga intilishi, mustaqil bo'lishi bilan qiziqarli bo'ladi. O'yinlarda jismoniy yuklamalar me'yorlanmagan holda ta'sir etadi. O'quvchilar o'z organizmini jismoniy tayyorgarligi va jismoniy qobiliyatiga muvofiq holda o'yinlar davomida faollik ko'rsatadi. Sportchilarni umumiy va maxsus tayyorgarligida ham o'yin turlaridan keng foydalanish mumkin. Musobaqa uslubi o'quvchilarni jismoniy tarbiya jarayonlarida bellashuvlarni tashkil etadi. Bellashuv jarayonlarida sport turlari bo'yicha texnik va taktik mahoratlar va jismoniy fazilatlarining takomillashuvi namoyon etiladi. Sportchilarning umumiy va maxsus tayyorgarliklari baholanadi. Umumiy tayyorgarlikni baholashda o'quvchilarning aqliy, axloqiy, ma'naviy va iroda tayyorgarlik darajalari hisobga olinadi. Maxsus tayyorgarliklarni baholashda o'quvchilarni sport turlari harakatlari texnika va taktikasini egallash malaka va ko'nikmalari hisobga olinadi.

Shuningdek ularning jismoniy fazilatlari kuch, chidamlilik, tezkorlik, chaqqonlik va egiluvchanlik sifatlarini rivojlanganlik darajasi aniqlanadi. Musobaqalar sport turlari bo'yicha bellashuvlar, umumiy jismoniy tayyorgarlikni baholash, sinovlarni bajarish musobaqalari shakllarida bo'lishi mumkin. Sport bellashuvlari ommaviy sport bayramlari shakllarida ham tashkil etiladi.

Mashg'ulotni tashkil etishda mashqlarni bajarishning xilma-xil usullaridan foydalaniladi.

Navbatma –navbat usul - bir o'quvchi bir mashqni bajarib bo'lgandan so'ng ikkinchi o'quvchi shu mashqni bajarishga kirishadi, undan so'ng uchinchi o'quvchi boshlaydi. Bu usul qoidaga binoan o'rgatishni birinchi bosqichida qo'llaniladi.

Guruh usulida esa bir o'quvchi bir mashqni bajarilishini tugallamasidan ikkinchi o'quvchi shu mashqni bajarishga kirishadi. Ba'zi hollarda mashqlarni galma-gal bajarish usulidan foydalaniladi. Aytish mumkinki bu usul jarayonida o'quvchilar bir vaqtda bir mashqning o'zini yoki boshqa vazifani bajarish mumkin. Amaliy ishda frontal, guruhli va alohida, yakka mashg'ulotlarni tashkil qilish metodlari qo'llaniladi. Frontal metodning mohiyati shundan iboratki, hamma o'quvchilar bir vaqtda bir topshiriqni bajarish uchun jalb etiladi. U o'quvchilarni yangi materiallar bilan tanishtirishda va oddiy mashqlarni o'rganish, hamda yaxshi o'zlashtirib olingan mashqlarni takomillashtirishda qo'llaniladi. Uning afzallik tomoni, o'quvchilarni harakat faoliyatlarga jalb etish ya'ni darsni yuqori zichligiga erishish imkoniyatini beradi.

Frontal metod o'quvchilar mehnatini tashkil etishda, darsga sinchkovlik bilan tayyorlanishi talab etiladi, o'rgatish jarayonini aniq nazorat qilish, zaruriy yordamchi mashqlarni berish imkoniyatini beradi.

O'quvchilarni guruhlarga bo'lganda ularni jismoniy tayyorgarligiga qarash zarur. Guruhli usul o'quvchilarning mustaqilligini rivojlantirish, aktivligini oshirish, darsga qo'yilgan vazifalarni muvaffaqiyatli hal etishda musobaqalarni tashkil etish keng imkoniyatni beradi. Bu usul ko'proq yuqori sinf o'quvchilari uchun to'g'ri keladi, darsning hamma qismida foydalansa bo'ladi. Ba'zi metodik qo'llanmada doiraviy mashqlanish usulini mustaqil sifatida ajratiladi. Biroq o'quvchilar faoliyatini tashkil etishda u guruhli doirasiga qisman kirib ketadi. Har bir usulni tashkil etganda o'quvchilarning yoshi, jinsi, tayyorgarlik darajasi, sinfdagi o'quvchilar sonini hisobga olingan holdagina o'rgatish etapi har xil samaradorlik beradi. Bunday mashg'ulotlarda jismoniy yuklarning hajmi va unumdorligi ortadi. Ko'pgina mashg'ulotlar tabiiy sharoitda o'tiladi. O'qituvchi xilma-xil vaziyatlarni vujudga keltiradi, natijada mashg'ulotga qiziquvchanlik ortadi. Ma'lumki, jismoniy sifatlarni tarbiyalash uchun organizmga yuqori talablarni qo'yish zarur bo'ladi, ya'ni mashqlarni charchash darajasiga yetkazib bajarish talab etiladi. Bunday sharoit nazorat mashg'ulotlari jarayonida yaratiladi. Ko'pincha nazorat mashg'ulotlarida ba'zi bir o'quvchilar o'quv darsiga qaraganda ko'proq o'zlashtirib oladilar. Bunga mashg'ulotdagi o'zaro yordam ruhi ma'lum darajada ijobiy ta'sir etadi. Har bir mashg'ulotda o'rgatish, nazorat va mashqlar elementlari mavjud bo'ladi.

Adabiyotlar

1. Гончарова О.В. Ёш спортчиларнинг жисмоний қобилиятларини ривожлантириш. –Т.: ЎзДЖТИ, 2005.
2. Керимов Ф.А. Кураш назарияси ва усулияти. –Т., 2001.
3. Саламов Р.С. Спорт машғулотларининг назарий асослари. –Т.: ЎзДЖТИ, 2005.
4. Саламов Р.С., Юнусова Ю.М. Жисмоний тарбия назария ва усулияти. –Т.: ЎзДЖТИ, 1997.

Насиба САБИРОВА

Бухоро давлат университети
ўқитувчиси

Жўрабек ЮСУПОВ

Ўзбекистон Республикаси Ички Ишлар Вазирлиги
Бухоро академик лицей ўқитувчиси

МАКТАБ ҲАЁТИДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ

Мақолада жисмоний тарбиянинг узлуксиз таълим тизимидаги ўрни, мақсади ва вазифалари, воситалари, шунингдек, жисмоний машқларнинг мактаб ўқувчиларининг ҳаётидаги жисмоний, маънавий, интеллектуал ва эмоционал ривожланишга ижобий таъсири кенг ёритилган.

Калит сўзлар: жисмоний тарбия, спорт, саломатлик, жисмоний ҳаракат, мактаб ҳаракат, соғлом турмуш тарзи

В статье рассматриваются роль, цели и задачи, средства физического воспитания в системе непрерывного образования, а также положительное влияние физических упражнений на физическое, духовное, интеллектуальное и эмоциональное развитие школьников.

Ключевые слова: физическое воспитание, спорт, здоровье, физическая активность, школа, движение, здоровый образ жизни

The article discusses the role, goals and objectives, means of physical education in the system of continuing education, as well as the positive impact of exercise on the physical, spiritual, intellectual and emotional development of schoolchildren.

Keywords: physical education, sports, health, physical activity, school, movement, healthy lifestyle.

Жисмоний тарбия ва спорт ҳақида сўз борар экан, сўз аввалини мамлакатимизнинг Биринчи Президенти И.А.Каримовнинг сўзлари билан бошламоқликни жоиз деб топдик. “Соғлом авлод тарбияси – буюк давлат қуришнинг заминидир” деган сўзларида чуқур маъно бор [1]. Тараққий этган мамлакатларда миллатнинг саломатлигини сақлаш ва соғломлаштиришга асосан жисмоний тарбия ва спорт омиллари билан эришаётгани ҳеч кимга сир эмас. Ҳар томонлама ривожланган инсонни тарбиялаш – ҳозирги замонда жамиятнинг муваффақиятли ривожланишининг зарур ва ҳал қилувчи шартлардан биридир. Жисмоний тарбия фани ва илғор амалиётининг ривожланиши ҳаракат фаолияти, хусусан, жисмоний машқларнинг инсон организмида содир бўладиган биологик ва психик жараёнларни ривожлантириш ва мустаҳкамлашдаги аҳамияти тўғрисидаги тасаввурларни анча кенгайтирди. Болаларнинг барча фанларни аъло даражада ўзлаштириши, чуқур билимларга эга бўлишларини таъминлашнинг муҳим омили саломатликни мустаҳкамлашдан иборат бўлиб, жисмоний тарбия ва спорт асосий восита бўлиб хизмат қилади.

Бугунги кунда мамлакатимизда амалга оширилаётган қатор ислохотлар замирида халқнинг турмуш тарзини яхшилаш, аҳолининг барча қатламларида маънан ва жисмонан соғлом муҳитни яратиш, саломатликни мустаҳкамлаш ғояси ётибди. Шу боис айтиш мумкин жисмоний тарбия ва спортга эътибор давлат аҳамиятига молик муҳим ижтимоий-сиёсий вазифага айланган. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони ижроси билан боғлиқ мамлакат аҳолисининг барча қатламлари, айниқса, ёш авлоднинг жисмоний тарбия ва спорт билан мунтазам шуғулланиши учун замон талабларига мос шарт-шароитлар яратиш, спорт мусобақалари орқали ёшларда ўз иродаси, кучи ва имкониятларига эга бўлган ишончини мустаҳкамлаш, бошқа миллатлар билан дўстлик ришталарини боғлаш, маъсулият, мардлик, ватанпарварлик, она юртга, тупроғига садоқат туйғуларини камол топтириш, уларнинг олға интилиши ва ватан равнақини қуришда руҳлантириш, шунингдек, ёшлар орасида иқтидорли спортчиларни саралаб олиш тизимини такомиллаштириш, умуман, жисмоний тарбия ва спортни янада ривожлантиришга йўналтирилган кенг кўламли ишлар амалга оширилаётганлиги қувонарли ҳол, албатта. Ўзбекистонда таълим соҳасида амалга оширилаётган янгиланишлар шароитида асосий вазифалардан бири ўсиб келаётган ёш авлоднинг саломатлиги даражасини оширишдан иборат. Таълимнинг янги модели ўқувчиларда билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш билан бирга, биринчи навбатда, яхлит шахсни ривожлантиришни ўз олдига мақсад қилиб қўяди. Бироқ таълим тизимини такомиллаштиришнинг йўналишлари аниқ белгилаб олинганига қарамай, кейинги

йилларда жисмоний ва руҳий саломатлиги даражаси паст бўлган ўсмирлар ва ўқувчи ёшларнинг сони ошиб бораётганлигини кузатиш мумкин.

Мамлакатимиз педагогика фани ва таълим тизими олдида стратегик жиҳатдан муҳим вазифа қўйилган бўлиб, у таълимнинг мактаб ўқувчилари ва талабалар саломатлигини издан чиқариш эмас, балки сақлаш ҳамда ривожлантиришга ёрдам бериши учун барча шарт-шароитларни яратишдан иборат. Бундай ҳолатда ўқувчиларда уларнинг ҳаётдаги орзу-истакларини рўёбга чиқара олишлари учун замин ҳозирлайдиган саломатлик маданиятини шакллантиришнинг ижтимоий ҳамда педагогик аҳамияти ниҳоятда ортади.

Саломатлик маданияти деганда биз шахс умумий маданиятининг бир қисмини тушунамизки, унинг таркибига инсоннинг ўз саломатлиги, руҳий-жисмоний ҳолатини ташхислаш усуллари, соғлом турмуш тарзини ташкил этувчи тушунчалар тўғрисидаги билимлари тизими; саломатлик ва соғлом турмуш тарзи қадриятлари аҳамиятининг ўз шахсий ривожланиши омиллари эканини англаши; саломатлигини сақлаш ва ривожлантириш йўллари ишлаб чиқиш қобилияти киради [2].

Жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланиш жисмоний ва ақлий иш қобилиятини яхшилашда, иммунитетни кучайтиришда, организмнинг турли стресс омилларга нисбатан қаршилиқ кучини оширишда, юрак-қон томир тизими фаолиятини чиниктиришда ва бошқа қатор фаолиятларда муҳим аҳамият касб этади. Бироқ ҳозирги кунда камҳаракатлилиқ ёки гиподинамия ер юзи аҳолисининг саломатлигига таҳдид солмоқда. Бир кечаю-кундузда одам организми ўрта ҳисобда 2800-3800 ккал энергия сарф қилиши ва шундан 1200-1900 ккал энергия жисмоний фаолликка сарфланиши лозим бўлса, ривожланган мамлакатларда бу кўрсаткич охириги 100 йил ичида 200 баробар камайиб кетганлиги таъкидланмоқда. Фаол ҳаракатнинг бу тарзда чекланиши натижасида организмдаги барча аъзо ва тизимларнинг меъёрий иш фаолияти бузилади. Ҳозирги пайтда шу нарса илмий равишда асосланганки, артериал қон босимининг юқори бўлиши, яъни гипертония, миокард инфаркти, асаб тизимининг қатор хасталиклари (невроз, невротения, депрессия ва б.), ўт ва сийдик йўлларида тош пайдо бўлиши каби “давр касалликлари” кўпинча жисмимизнинг ҳаракатга «тўймаслиги»дан келиб чиқади. Шунинг учун ҳам жисмоний тарбия ва спорт билан мунтазам шуғулланиш кундалик турмушнинг ажралмас қисмига айланиши мақсадга мувофиқ [3]. Инсоннинг соғлом турмуш кечиришида фаол ҳаракат яъни чиникиш асосий ўринни эгаллайди. И.П.Павлов жисмоний ҳаракатнинг инсон саломатлигига таъсирини организмнинг ташқи муҳит билан чамбарчас боғланганлигини англатувчи кўриниш, деб таърифлайди.

Жисмоний машғуллот у ёки бу мускуллар гуруҳига таъсир қилмай, бир бутун ҳисобланган организмга ўз таъсирини кўрсатади. Айниқса, доимий равишда бажариладиган жисмоний ҳаракат киши соғлиғига яхши таъсир этади. Яъни: моддалар алмашинуви яхшиланади, организм тўқималари озик моддаларни фаол ўзлаштиради, парчаланган моддалар эса организмдан тезроқ чиқариб ташланади. Юрак чиникади ва яна чидамли бўлади. Шу сабабли фаол жисмоний ҳаракатга доимо амал қилган кишилар тетик, руҳан энгил, қувватга тўлган, кайфияти юқори, дили равшан ва узоқ умр гузаронлик қилишади. Буюк алломаларимиздан бири Абу Али ибн Сино шундай деб таъкидлаган эди: «Тарбиянинг ажратиб бўлмайдиган бир таркиби – жисмоний тарбия»дир. Инсон дунёга келганидан то бу дунёни тарк этгунга қадар ҳаракатда бўлади. Жисмоний тарбия машғуллотлари кимнингдир ҳаёт мазмунига айланади, кимларгадир аксинча. Мактабларда ўқувчиларга таълим бериш ва уларни тарбиялаш ўқув жараёнида синфдан ва мактабдан ташқари машғуллотларда, шунингдек, ижтимоий фойдали меҳнатда амалга оширилади. Мактабдаги ўқув-тарбия ишини ташкил этишнинг асосий шакли дарс ҳисобланади [4]. Жисмоний тарбия дарсларини ташкил ташкил қилиш ва олиб бориш муҳим амалий аҳамиятга эга. Кундалик ҳаётимизда учрайдиган, ҳаётимиз учун муҳим бўлган ҳаракатлар комплекси жисмоний тарбия дарсларида қўлланилади. Жисмоний тарбия дарсидаги педагогик жараённинг натижалари дарсларда олиб борадиган ўқув ва тарбия ишининг сифатига боғлиқ. Бунга ҳар бир дарс заминидаги вазифаларни ҳал этиб эришиш мумкин. Жисмоний тарбия кенг қамровли жараён бўлиб, бир вақтнинг ўзида ҳам таълим, тарбия ҳамда соғломлаштирувчи вазифаларни ҳал этади. Жисмоний тарбия дарси ҳар қандай педагогик вазифани ҳал этиш учун организмнинг зўриқишини талаб қилади. Бу вазифаларни ҳал қилишда организм тегишли даражада тайёр бўлиши лозим. Рус олими И.П.Павлов организмнинг қийин вазифаларни ҳал этишга тайёр бўлиши зарурлигини кўрсатиб, секин-асталик ва машқ қилиш клиника ҳамда педагогикада асосий физиологик қоидадир, деган эди. Жисмоний тарбиянинг замонавий вазифалари болаларга жисмоний машқларни амалга оширишга нисбатан онгли равишда муносабатга бўлишга ўргатишдир. Бола мустақил ўқий олаши, жисмоний тарбия ва спорт унинг оилавий ҳаётда илдиз отиши ва ҳар қандай вазиятга мустақил, янгича ёндашуви келажагини белгилайди. Жисмоний тарбия бизнинг саломатлигимиз асосидир. Айнан дарс жараёнларида эгилган елкалар ва чўққайган кўкрак

кафасидан халос бўлиш, уларда жисмоний сифатларни ривожлантиришга жисмоний тарбиянинг ўрни катта. Узоқ йиллар давомида болалар ва ўсмирлар физиологияси илмий – тадқиқот институтларида ўрганилганда, болалар томонидан жисмоний тарбия ва спортга сарфланаётган вақтнинг йилдан-йилга қисқаргани кузатилди. Мактабгача ёшдаги бола деярли доимий равишда ҳаракат қилади. Бола мактабга боришни бошлаши билан бу фаолият деярли икки барабар камаяди[4]. Дарслар, уйга вазифа, телевизор, компьютер ва бошқалар болани банд қилади. Мактабларда бошланғич синфлардан бошлаб, таълим ва билим сифатини, жисмоний самарадорликни ошириш муаммоларини ҳал қилишда ҳаракатли ўйинлардан фойдаланилади.

Хулоса қилиб айтганда, ҳаракат фаолиятини шакллантириш, босқичма-босқич мураккаблаштириш билан бирга боланинг кучига яраша бериладиган жисмоний юклар, руҳиятини тарбиялаш, болани ҳам физиологик соғлом, жисмоний сифатларни, психологик иродали қилиб тарбиялашга хизмат қилади. Бу жисмоний фазилатларнинг ривожланиш қонуниятлари боланинг кучи, чидамлилиги, тезкорлиги билан белгиланади. Болаларда жисмоний қобилият, ҳаракат малакалари ва кўникмаларини ривожлантириш масалалари бола шахсини тарбиялашда алоҳида эътибор беришни тақозо этади.

Адабиётлар

1. Хўжаев Ф., Усмонхўжаев Т. Бошланғич синфларда жисмоний тарбия дарслари -Т.,1996
2. Гаркуша Н.С. Воспитание культуры здоровья современных школьников: проблемы и пути их решения. Монография. –Челябинск, 2012.
3. Буранова Г.Б., Хосилова З.Б. Жисмоний тарбия ва спортнинг соғлом авлод шаклланишида тутган ўрни. -2019
4. Куликов С.Г. Современный урок физической культуры. Каким он должен быть? –МОУ: 2009.

“ПЕДАГОГИК МАҲОРАТ” ЖУРНАЛИ УЧУН МАҚОЛАЛАРНИ РАСМИЙЛАШТИРИШ ТАЛАБЛАРИ

1. Мақола бошланишида Универсал ўнлик кўрсаткич (ЎУК) берилди.

Куйидагилар алоҳида қатордан бошлаб киритилади:

1) мақола сарлавҳаси (оддий ҳарфларда, масалан: Абдулла Қодирийнинг тасвирлаш маҳорати);

2) муаллиф(лар)нинг фамилияси (тўлиқ), исми ва отаси исмининг бош ҳарфлари;

3) мақоланинг аннотацияси (пробеллар билан бирга 500 белгидан иборат), аннотация курсив билан берилди ва бир қатор ташлаган ҳолда асосий матндан ажратилади;

4) калит сўзлар (5–10 та).

2. Мақола матни “Microsoft Word” дастурида тайёрланиб, “Times New Roman” 14 ўлчамли шрифтда, сатрлар ораси бир интервал, саҳифа четлари чапдан 3 см, юқоридан ва пастдан 2 см, ўнгдан 1,5 см, хатбоши 1,25 см қолдирган ҳолда терилади ва электрон варианты билан (флешка ёки CDда) топширилади.

Мақола матнида бошқа шрифтлардан фойдаланилган тақдирда бундай шрифтлар муаллиф томонидан электрон вариантда таҳририятга тақдим этилиши лозим.

3. Мақоланинг умумий ҳажми (расм, жадвал ва диаграммалар билан биргаликда) 8 саҳифадан кам бўлмаслиги (аннотациялар, калит сўзлар ва адабиётлар рўйхати бу ҳисобга кирмайди) талаб қилинади. Журнал учун энг мақбул ҳажм 8–10 саҳифа оралиғида.

4. Агар мақолага расм, жадвал, диаграмма, схема, чизма, турли график белгилар киритилган бўлса, улар оқ-қора рангларда чизилган бўлиши, аниқ ва равшан тасвирланиши, қисқартмаларнинг тўлиқ изоҳи ёзилиши лозим. Мақолада матнида ранг воситасида маъно фарқлашга хизмат қиладиган расм, чизма ва диаграммаларнинг бўлиши мумкин эмас. Формулалар матнга махсус компьютер дастурларида киритилиши керак.

5. Иктибос олинган ёки фойдаланилган адабиёт сатр ости изоҳи тарзида эмас, балки мақола охирида умумий рўйхатда кўрсатилади. Матн ичидаги кўчирмадан сўнг иктибос олинган асарнинг рўйхатдаги тартиб рақами ва саҳифаси квадрат кавс ичида берилди, масалан: [4. Б. 78]. Фойдаланилган адабиётлар мақола охирида “Адабиётлар” сўзидан кейинматнда ҳавола берилиш тартибига кўра берилди. Бу ўринда китоб, тўплам, монографиялар учун муаллифларнинг исм-фамилиялари, манбанинг тўлиқ номи, нашр кўрсаткичи (шаҳар, нашриёт ва нашр йили) кўрсатилади. Журнал мақолалари ва бошқа даврий нашрлар учун муаллифларнинг исм-фамилиялари, мақола номи, журнал номи, йили ва сони, саҳифа рақами кўрсатилади.

Адабиётлар рўйхати лотин алифбосига транслитерация қилинади.

Мақолага муаллифлар ҳақида маълумот илова қилинади.

Муаллиф(лар) ҳақидаги маълумот куйидагиларни ўз ичига олади:

– муаллиф(лар)нинг фамилияси, исми ва отасининг исми (тўлиқ)

– илмий даражаси (агар бўлса)

– иш жойи, бўлим, вазифаси (қисқартирмаган ҳолда), масалан:

ҚУРОНОВ Дилмурод Ҳайдаралиевич – филология фанлари доктори, Андижон давлат университети ўзбек адабиётшунослиги кафедраси профессори. E-mail: kuronov@rambler.ru

– алоқа учун телефон рақами.

Муаллиф ҳақида инглиз тилидаги маълумотлар куйидагиларни ўз ичига олади:

1) муаллиф(лар)нинг фамилияси, исми ва отаси исмининг инглиз тилидаги варианты, мақола номи ва муаллиф иш жойининг инглиз тилига таржимаси, масалан: *Dilmurod H. Quronov*, Andijan State University (Andijan, Uzbekistan). E-mail: kuronov@rambler.ru

COMPOSITION OF LYRICAL WORK

2) калит сўзларнинг инглиз тилига таржимаси;

Фойдаланилган адабиётларнинг инглиз тилидаги варианты (References) APA-2010 стандарти бўйича тайёрланиши зарур.

1. Китобларни бериш тартиби:

Esin, A.B. (2000) *Printsipy i priyemy analiza literaturnogo proizvedeniya* [Principles and techniques of analyzing literary work]. Moscow: Flinta.

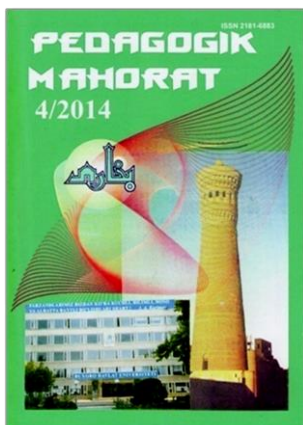
Rakhimzhonov, N. (2012) *Intellektual sheriya tning tabiati* [Nature of intellectual Poetry] In: *Istiqolol va bugungi adabiyot* [Independence and Modern Literature]. Toshkent: Teacher. pp. 145–155.

2. Мақолаларни бериш тартиби:

Suyarov, M. (2008) *Peyzazh she'riyatida kompozitsiya* [Composition in landscape poetry]. *O'zbek tili va adabiyoti* [Uzbek language and literature]. 1. pp. 72–75 (In Uzb.).

3. Интернет манбаларини бериш тартиби:

Belova, E. A., Kilkeeva, Yu. A., & Trenogina, A. A. (2014). *Tendencies of the world market of transportation and logistics services development*. Retrieved from http://pnu.edu.ru/media/ejournal/articles-2014/TGU_5_336.pdf (in Russ.)



Buxoro davlat universiteti muassisligidagi
 “PEDAGOGIK MAHORAT”
 ilmiy-nazariy va metodik jurnali
 barcha ta’lim muassasalarini
 hamkorlikka chorlaydi.

Pedagoglarning sevimli nashriga aylanib ulgurgan “Pedagogik mahorat” jurnali maktab, kollej, institut va universitet pedagogik jamoasiga muhim qo‘llanma sifatida xizmat qilishi shubhasiz.

Mualliflar uchun eslatib o‘tamiz, maqola qo‘lyozmalari universitet tahririy-nashriyot bo‘limida qabul qilinadi.

Manzilimiz: Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi 11-uy
 Buxoro davlat universiteti, 1-bino 2-qavat, 208-xona

Tahririyat rekvizitlari:

Moliya vazirligi g‘aznachiligi
 23402000000100001010

MB BB XKKM Toshkent sh. MFO 00014 INN 201504275

BuxDU 400110860064017950100079002

Pedagogik mahorat: rivojlanamiz va rivojlantiramiz!

<p>PEDAGOGIK MAHORAT</p> <p>Ilmiy-nazariy va metodik jurnal</p> <p>2020-yil 5-son (75)</p> <p>2001-yil iyul oyidan chiqq boshlagan.</p> <p>OBUNA INDEKSI: 3070</p>	<p>Buxoro davlat universiteti nashri</p> <p>Jurnal oliy o‘quv yurtlarining professor-o‘qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, ilmiy xodimlar, magistrantlar, talabalar, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari hamda maktab o‘qituvchilari, shuningdek, keng ommaga mo‘ljallangan.</p> <p>Jurnalda nazariy, ilmiy-metodik, muammoli maqolalar, fan va texnikaga oid yangiliklar, turli xabarlar chop etiladi.</p> <p>Nashr uchun mas’ul: Alijon HAMROYEV. Musahhih: Muhiddin BAFAYEV. Muharrir: Gulchehra Cho‘liiyeva</p>	<p>Jurnal tahririyat kompyuterida sahifalandi. Chop etish sifati uchun bosmaxona javobgar.</p> <p>Bosishga ruxsat etildi 28.11.2020 Bosmaxonaga topshirish vaqti 30.11.2020 Qog‘oz bichimi: 60x84. 1/8 Tezkor bosma usulda bosildi. Shartli bosma tabog‘i – 20,6 Adadi – 100 nusxa Buyurtma № 231 Bahosi kelishilgan narxda.</p> <p>“Sadriddin Salim Buxoriy” MCHJ bosmaxonasida chop etildi. Bosmaxona manzili: Buxoro shahri M.Iqbol ko‘chasi 11-uy.</p>
---	--	--