

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI**



«Tasdiqlayman»
Buxoro davlat universiteti
Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha
prorektor K.A. Samiyev

29 " 10. 2025

**13.00.02 – TA'LIM VA TARBIYA NAZARIYASI VA METODIKASI
IXTISOSLIGI BO'YICHA TAYANCH DOKTORANTURAGA KIRUVCHILAR
UCHUN
SINOV DASTURI VA BAHOLASH MEZONI**

BUXORO – 2025-y

Tuzuvchilar: p.f.d.(DSc), prof. Sh.Sh.Olimov
p.f.d.(DSc), prof. A.R.Hamroyev

Taqrizchilar: p.f.d.(DSc), prof. N.G‘ Dilova
p.f.n., dos. F.M.Qosimov

Dastur BuxDU San‘atshunoslik va pedagogika fakulteti Pedagogika kafedrasining 2025-yil 23-sentabrdagi 5-sonli yig‘ilishida muhokama qilingan va ma’qullangan.

Dastur Buxoro davlat universitetining Ilmiy kengashida ko‘rib chiqilgan va tasdiqlangan (28- oktabr 2025-yil 3-son majlis bayoni).

KIRISH

Bugungi kunda "Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi"ni rivojlantirish, metodika sohasi mutaxassislarida umumiy kasbiy tayyorgarlikni ta'minlashga yo'naltirilgan innovatsion tafakkurni shakllantirish zarurligi namoyon bo'lmoqda. "Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi" ixtisosligi bo'yicha bilim va ko'nikmalarga ega har bir talabgor ilmiy-pedagogik faoliyatni samarali amalga oshirishi uchun zarur bo'lgan pedagogik bilimlar va ko'nikmalarning umumiy hajmini, umumkasbiy va shaxsga yo'naltirilgan ta'lim talablarini bilishi lozim.

Ushbu dastur "Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi" ixtisosligi bo'yicha talabgorning umummetodik bilim darajasini aniqlaydi. Mazkur dastur talabgorlarga metodika fanining rivojlanish jarayoni, tendensiyalarini jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishiga bog'liq holda aniq tasavvur qilish imkonini beradi. Bunda talabgorning metodik fanlarning o'ziga xos jihatlari, boshqa fanlar bilan o'zaro aloqadorligini ta'minlovchi prinsiplarni o'zlashtirilganlik darajasiga e'tibor qaratiladi. Ta'lim-tarbiya amaliyoti, unda erishilgan yutuqlar, istiqbolda amalga oshiriladigan ishlarning talabgor tomonidan qay darajada idrok etilganligi aniqlash nazarda tutiladi. O'qitish metodikasi sohasidagi ilg'or tajribalar, uning tarixiy taraqqiyotini tahlil qilish ko'nikmasiga ega bo'lish talabgorlardan qat'iy talab qilinadi.

Matematika va uni o'qitish metodikasi. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi fan sifatida. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodlari. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitishni tashkil qilish shakllari. Boshlang'ich sinf matematikadan darsdan tashqari mashg'ulotlarni tashkil etish. Ixtisoslashtirilgan boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish. Oz komplektli maktablarda matematika o'qitish xususiyatlari. Mantiqiy tushunchalar. Boshlang'ich sinflarda nomanfiy butun sonlarni nomerlashga o'rgatish metodikasining umumiy masalalari. 10 va 100 ichida nomanfiy butun sonlarni nomerlashga o'rgatish metodikasi. 1000 ichida va ko'p xonali nomanfiy butun sonlarni nomerlashga o'rgatish metodikasi. Boshlang'ich sinflarda asosiy miqdorlar va ularni o'lchov birliklarini o'rgatish metodikasi. Uzunlik va yuza o'lchov birliklari. Boshlang'ich sinflarda massa va hajm (sig'im) o'lchov birliklarini o'rgatish metodikasi. Boshlang'ich sinflarda vaqt o'lchov birliklarini o'rgatish metodikasi. 10 ichida nomanfiy butun sonlar ustida arifmetik amallarni o'rgatish metodikasi. 100 ichida nomanfiy butun sonlar ustida arifmetik amallarni o'rgatish metodikasi. Ko'paytirish va bo'lish metodikasi. 1000 ichida nomanfiy butun sonlar ustida arifmetik amallarni o'rgatish metodikasi. Ko'p xonali nomanfiy butun sonlar ustida arifmetik amallarni o'rgatish metodikasi. Algebraik materiallarni o'qitish metodikasi. Tenglama va uni yechishga o'rgatish. Geometrik

materiallarni o'rgatish metodikasi. Boshlang'ich sinflarda perimetr va yuza tushunchalarini o'rgatish metodikasi. Koordinata burchagi. Simmetriya. Kasr tushunchasi bilan tanishtirish metodikasi. Kasrlar ustida arifmetik amallar. O'nli kasrlar. Arifmetik masalalar yechishga o'rgatish metodikasi. Ma'lumotlar bilan ishlash. Masalalarni tenglama va jadval tuzib yechish. Harakatga doir masalalar. Boshlang'ich sinflarda to'plam va kombinatorika elementlari, mantiqiy masalalar. Ma'lumotlarni tasvirlash usullari. Grafik ko'rinishdagi obyektlar ustida ishlash.

Boshlang'ich ta'limda tarbiya fani. Tarbiya ijtimoiy-tarixiy zarurat sifatida. Milliy tarbiya konsepsiyasi. Milliy urf-odat, qadriyat va an'analar - tarbiya asosi. Ta'lim-tarbiya jarayonida oila, mahalla va ta'lim muassasasi integratsiyasi. Tarbiya jarayonini samaradorligini oshirishda ilg'or xorijiy tajribalar. Jamoni shakllantirish metodikasi. Jamoada shaxsni tarbiyalash shakllari va usullari. Boshlang'ich ta'limda tarbiya jarayonining mazmuni va mohiyati. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida muvaffaqiyatga erishishga intilish motivi shaxsning ustuvor xususiyati sifatida. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy kompetensiyalarni shakllantirish. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijobiy fazilatlarni shakllantirish mexanizmi. Tarbiya darslarida o'quvchini o'z ustida ishlash mexanizmi. Boshlang'ich sinflarda "Tarbiya" darslarini innovatsion yondashuv asosida tashkil etish. Boshlang'ich sinflarda "Tarbiya" darslarini tashkil etishda- tarbiyaviy treninglar.

Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fani, uning predmeti, metodologiyasi, ilmiy-tadqiqot metodlari. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fanining tadqiqot metodlari. Boshlang'ich ta'lim o'quvchisi rivojlanishining asosiy qonuniyatlari. Boshlang'ich ta'limda ta'lini nazariyasi. Ta'lim metodlari haqida umumiy tushuncha. Ta'limni tashkil etish shakllari va turlari. Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarining bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish. Boshlang'ich ta'limda tarbiya nazariyasi. Boshlang'ich ta'limda tarbiya turlari. Tarbiyaning umumiy metodlari. Boshlang'ich sinflarda o'quvchilar jamoasini shakllantirish bosqichlari. Ta'lim muassasasi menejmenti. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasida eng qadimgi davrlardan VII asrgacha ta'im-tarbiya va pedagogik fikrlarning rivojlanishi. VII asrdan IX asrning birinchi yarmigacha O'rta Osiyodagi maktablarda tarbiya va pedagogik fikrlar. Sharq uyg'onish davrida boshlang'ich ta'limga oid pedagogik fikrlarning rivojlanishi. Hozirgi davrda jahon mamlakatlari boshlang'ich ta'lim tizimi tarixi va pedagogika fani rivoji.

Ona tili o'qitish metodikasi. Ona tili va o'qish savodxonligini o'qitish tamoyillari, ona tili va o'qish savodxonligini o'qitish metodikasining boshqa fanlar bilan aloqadorligi. Til ta'limida innovatsion pedagogik texnologiyalar. Ona tilidan Davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi mazmuni. Darsdan tashqari ishlarni tashkil qilish metodikasi. Savod o'rgatish jarayoni bosqichlari. Savod o'rgatish davrida boshlang'ich yozuvga o'rgatish. Fonetika va grafika asoslarini o'rgatish metodikasi.

O'quvchilarda grammatika va so'z yasashiga oid tushunchalarni shakllantirishning metodik asoslari. Boshlang'ich sinflarda so'zning morfemik tarkibini o'rganish metodikasi. Lug'at ustida ishlash metodikasi. Otni o'rganish metodikasi. Sifatni o'rganish metodikasi. Sonni o'rganish metodikasi. Fe'lni o'rganish metodikasi. Boshlang'ich sinflarda sintaktik tushunchalar ustida ishlash metodikasi. Boshlang'ich sinflarda punktuatsiya elementlari va orfografiyani o'rganish metodikasi. Kitobxonlik faoliyatini shakllantirish. Boshlang'ich sinflarda badiiy asarni tahlil qilish. Xalqaro baholash dasturlari haqida ma'lumot. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini PIRLS tizimi asosida baholashga o'rgatish. Boshlang'ich sinfda epik asarlar ustida ishlash metodikasi. Boshlang'ich sinfda liroepik asarlar ustida ishlash metodikasi. Boshlang'ich sinfda lirik asarlar ustida ishlash metodikasi. Boshlang'ich sinfda xalq og'zaki ijodi ustida ishlash metodikasi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarda mustaqil kitobxonlikni shakllantirish. Mustaqil kitobxonlikni shakllantirish uchun kitob tanlash tamoyillari. Kichik yoshdagi o'quvchilar nutqini o'stirish yo'llari va vazifalari. O'quvchilar nutqiga qo'yilgan talablar. Bog'lanishli nutq va uni o'stirish vazifalari. Bog'lanishli nutq. Og'zaki qayta hikoya qilish va yozma bayon. Bog'lanishli nutq. Og'zaki hikoya va yozma insho. Nutqiy xatolar va ularni bartaraf etish yo'llari. Nutq malakasini baholash mazmuni, shakli, vositalari va mezonlari. O'quvchilar bilimni nazorat qilishda qo'llaniladigan texnologiyalar

Texnologiya ta'limi nazariyasi va metodikasi. Texnologiya ta'limi va tarbiyasining maqsad va vazifalari. Texnologiya o'qitish metodikasi fanining nazariy va amaliy asoslari. Boshlang'ich sinflarda texnologiya ta'limining mazmuni. Boshlang'ich sinf texnologiya darslariga kompetensiyalar yondashuv. Texnologiya ta'limining shakl va metodlari. Texnologiya fani darslariga integratsion yondashuv integratsiyalashgan ta'limning o'ziga xos xususiyatlari. O'quvchilarning mehnat tarbiyasida mehnat an'analarining o'rni. Mutafakkirlar merosida mehnat tarbiyasi mutafakkirlar merosida mehnat tarbiyasining targ'ib etilishi. Boshlang'ich ta'limda mehnat tarbiyasi va kasb-hunar turlari. Mehnat tarbiyasida xalq og'zaki ijodining o'rni. Texnologiya darslarida o'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish texnologiyalari. Texnologiya darslarida xorijiy ta'lim tizimidan foydalanish. Interfaol usullarni texnologiya darslarida foydalanish usullari. Texnologiya darslarida STEAM ta'limi. Aplikatsiya va mozaika bilan ishlash darslarini tashkil etish metodikasi. Qog'oz va karton bilan ishlash darslarining mazmunini tashkil etish metodikasi. Turli xil materiallar bilan ishlash darslarini tashkil etish metodikasi. Tabiiy materiallar bilan ishlash darslarini tashkil etish metodikasi. Plastilin va loy bilan ishlash darslarini tashkil etish metodikasi. Gazlama bilan ishlash darslarini tashkil etish metodikasi

Tabiiy fanlar nazariyasi va metodikasi. Tabiiy fanlar nazariyasi va

metodikasining predmeti, maqsad va vazifalari va tadqiqot metodlari. Quyosh sistemasi. Yerning shakli va harakati. Yerning geografik qobig'i. Yerning geografik qobig'i. Biosfera. O'simliklar anatomiyasi, fiziologiyasi. Tiriklik belgilari. O'simliklarning asosiy bolimlari va O'zbekistonning o'simlik qoplami. Hayvonot olamining xilma-xilligi va uning tabiatda tutgan o'rni. Odam va uning salomatligi. Tabiiy resurslar va ulardan oqilona foydalanish. Muhit va ekologik omillar. Ekologik muammolar. Energiya. Issiqlik va yorug'lik. Tovush. Harakat va tezlik. Energiya. Tabiiy fanlarining shakllanishi va rivojlanishi. Boshlang'ich ta'lim tabiiy fanlarining tamoyillari va qonuniyati. Boshlang'ich sinf o'quvchilarda biologiya, geografiya, fizikaga oid tasavvur va tushunchalarni shakllantirishning metodik asoslari. Metodlar klassifikatsiyasi. O'qitishning ko'rgazniali metodi. O'qitishning amaliy metodlar turlari hamda tavsifi. Boshlang'ich ta'lim tabiiy fanlarini o'qitish metodlari va vositalari. Boshlang'ich ta'limda tabiiy fanlari moddiy bazasini tashkil etish. Boshlang'ich ta'lim tabiiy fanlaridan o'quv ishlarini tashkil etish shakllari hamda ta'limiy-tarbiyaviy vazifalari. Boshlang'ich ta'lim tabiiy fanlarida ekskursiya darslari. Boshlang'ich ta'lim tabiiy fanlarni o'qitishda sinfdan va darsdan tashqari ishlar. 1-2 sinf "Tabiiy fanlar" darsliklari bilan tanishish va tahlil qilish. 3-4 sinf "Tabiatshunoslik" darsliklari bilan tanishish va tahlil qilish.

Husnixat o'qitish texnologiyasi. Husnixatga o'rgatishning maqsad va vazifalari. Yozuvlar tarixidan ma'lumot. Husnixatga o'rgatish metodikasining shakllanish tarixi. Yozuv materiallari va qurollari. Yozuvning gigienik shartlari. Husnixatga o'rgatish tamoyillari. Husnixatga o'rgatish usullari. Husnixatga o'rgatish usullari. Husnixatga o'rgatishning grafik asoslari. Husnixatga o'rgatishning metodik shartlari. Husnixat darslarida o'quvchilar yozuviga qo'yiladigan talablar. 1-2-sinflarda husnixat darslari. 3-4-sinflarda husnixat darslari. Husnixat darslarida axborot va ilg'or pedagogik texnologiyalardan foydalanish. Husnixat darslarida didaktik materiallardan foydalanish. Husnixat darslarini rejalashtirishga qo'yiladigan talablar.

Pedagogik mahorat. Pedagogik fikr tarixi va inaktab amaliyotida o'qituvchi mahorati masalalari. Pedagogik mahorat fani haqida tushuncha. Pedagogik fikr tarixi va inaktab amaliyotida o'qituvchi mahorati masalalari. Pedagogik mahorat fani haqida tushuncha. Zamonaviy boshlang'ich sinf o'qituvchisining vazifalari. Pedagogik mahorat va pedagogik madaniyat o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik. O'qituvchi pedagogik mahoratining psixologik tavsifi. O'qituvchi kasbiy faoliyatida pedagogik nizolar va ziddiyatlar. O'qituvchi kasbiy faoliyatida pedagogik nazokat va odob-axloq. O'qituvchi kasbiy faoliyatida pedagogik texnikaning ahamiyati va uni shakllantirish uslublari. O'qituvchining nutq texnikasi va notiqlik madaniyati. Zamonaviy dars kombinatsiyalari. Zamonaviy o'quv mashg'ulot texnikasi. O'qituvchining o'quvchilarni baholashdagi pedagogik mahorati. O'qituvchining

tarbiyachi sifatidagi mahorati. Boshlang'ich sinfda o'quv va uslubiy ishlar.

Matematika. Algebra va analiz asoslarini o'qitish metodikasi. Boshlang'ich sinflarda arifmetika—algebra va geometriya elementlarini o'qitish metodikasi. 5-6-sinflarda oddiy kasr, unli kasrlar algebra va geometriya elementlarini o'qitish metodikasi. Ushbu bosqichda matematika utstitishning massadlari va vazifalari, asosiy mavzular va ularni uk, ititti metodikasi. Maktabda va o'rta maxsus ta'lim muassasalarida son tushunchasini o'qitish muammolari. Natural va ratsional son tushunchalarini kiritish va o'qitish metodikasi, kompleks son tushunchalarini kiritish va o'qitish metodikasi. Maktab va o'rta ta'lim muassalari matematika kursida ayniy almashtirishlarning o'rni va ahamiyati. Ayniy almashtirishning asosiy ko'rinishlari. Ayniy almashtirish bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish.

Sonli ketma-ketliklar, sonli ketma-ketliklarning limiti tushunchasini utstitish metodikasi. Funksiyaning limiti va uzluksizligini ukitish metodikasi. Trigonometrik, kursatkichli va logorifmik funksiyalarni urgatish metodikasi. Teskari funksiya tushunchasini kiritish va utstitish metodikasi. Hosila tushunchasini kiritish va shakllantirish metodikasi.

Informatika. Fanning mazmuni. Informatika, axborot texnologiyalari. Shaxsiy kompyuterlar. Axborot. Axborotli jarayonlar. Axborotni to'plash, saqlash, qayta ishlash va uzatishning vositalari. Axborotni o'lchash va tasvirlash. Axborotning sintaktik, semantik va pragmatik o'lchovlari. Informatika fani, uning maqsadi va vazifalari. Axborot texnologiyalari. Zamonaviy axborot texnologiyalari turlari, tarkibi va ta'minoti. Jamiyatni axborotlashtirish. Ta'limni axborotlashtirish. Axborot resurslari. Jamiyatning axborot potensiali. Axborot bozori. Jamiyatni axborotlashtirishga oid me'yoriy xujjatlar. Hisoblash texnikasining rivojlanish tarixi va avlodlari. Shaxsiy kompyuterlar va ularning turlari. Shaxsiy kompyuterlarning funksional-tuzilmaviy tashkil etilishi. Zamonaviy axborot-kommunikatsion texnologiyalari. Axborot texnologiyalari va ularning asosiy elementlari. Axborot texnologiyalarining turlari va ulardan turli soxalarda foydalanish imkoniyatlari. Kompyuter texnologiyalariga xizmat kursatish. Kompyuter viruslari va ulardan ximoyalanish. Arxivlashtirish dasturlari: fayllarni arxivlashtirish xatsida umumiy ma'lumot, RAR va ZIP arxivator dasturlar. Antivirus dasturiy vositalar: kompyuter viruslarining xarakteristikalar, viruslarni anislash va ulardan ximoya i. aish dasturlari. Multimedia vositalari. Disklarga xizmat ko'satuvchi dasturlar: shikastlangan fayllar va diskarni tiklash, diskarni fragmentatsiyasini bekor kilish, ularning ishini tezlashtirish. Zamonaviy axborot texnologiyalari: bir tildan ikkinchi tilga ugirish texnologiyalari, skanerlash texnologiyasi va boshsalar. Kompyuter tarmoslari xatsida tushuncha. Maxalliy, minta;aviy va global kompyuter tarmoslari. Internet global tarmogi. Adreslash tizimi. Ma'lumotlarni uzatishni tashkil kilish usullari. Internet xizmatlari. Internet Exploler va unda ishlash asoslari. Elektron pochta. Outlook Express bilan

ishlash. Tele va videokonferensiyalar. Ularni tashkil etish asoslari va ta'minoti.

Matematik va kompyuterli modellashtirish asoslari. Matematik modellashtirish tushunchasi. EMM da masalalarni takriban yechish usullari xatsida tushuncha. Xatoliklar, xatoliklar. arifmetikasi. Xatoliklarni anislashda differensial xisobni kullash. Algebraik va transsendant tenglamalarni takribiy yeiiish usullari. Vatar, urinma va oddiy iteratsiya usullari, uning yakinlashish shartlari. Yeiiimning xatoligini baxolash. Tenglamalar sistemasini yechish uchun Gauss usuli. Uning algoritmi. Kvadrat ildizlar va itegratsiya. usullari. Tenglamalar sistemasi uchun iteratsiya usuli, yatsinlashishning yetarli shartlari. Interpolyatsiya bosh masalasining suyilishi, uning geometrik interpretatsiyasi. Lagranj interpolyatsion formulasi. Xatolikni baxolash. Interpolyatsion formulaning yagonaligi. Nyutonning I- vaII- interpolyatsion formulalari. Xatolikni baxolash. Sonli differensiialash. Lagranj va Nyuton kupxadlarini differensiialash. Xatoliklarni baxolash. Anis integralni takriban xisoblash formulalari. Anislikni baxolash.Funksiya xosilasiga kura yechilgan birinchi tartibli oddiy differensial tenglamalar uchun Koshi masalasini takriban y e chish. Eyler va Runge-Kutta usullari. Takribiy yechimning geometrik ifodasi. Matematik dasturlash fani. Chizisli dasturlash masalalarining kuyilishi va matematik modellari. Chizisli dasturlash masalasining geometrik talsini. Chizisli dasturlash masalasini yechishning grafik usuli. Simpleks usul. Boshlangich bazisni topish. Simpleks jadvallar usuli. Sun'iy bazis usuli. Chizisli dasturlashning uzaro ikki yoklama masalalari va ularning matematik modellari. Uzaro ikki yoslama simpleks-usul. Transport masalasi va uii yechish usullari. Shimoliy - garb burchak va potensiallar usullari.Chizissiz dasturlash masalasining qo'yilishi va matematik modellari.Shartli va shartsiz minimallashtirish. Lagranjning anismas kupaytuvchilar usuli. Gradient usullar xatsida tushuncha.

Matematik modellashtirish masalalari. Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi fanlri buyicha olib boriladigan tadkikotlarda matematik modellashtirish va matematik statistikaning fundamental masalalari va metodik ta'minoti. Kompyuter va matematik moddallashtirish asoslari va uning uziga xosligi. Fanlarni utsitishda disoblash eksperementlarini shakllantirish va tashkil etish usulari. Matematik moddallashtirish va disoblashda loyixalash usullari. Matematik modellashtirishning asosiy prinsiplari va klassifikatsiyasi. Fanlarni ukitishda kompyuter diagnostikasi va imtiatsiyasidan foydalanishning nazariy va amaliy asoslari. Edtimolar nazariyasi. Statistikada tanlov usuli. Pedagogik tadsisotlar formulasi. Pedagogik statistikaning asosiy parametrlari. Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi fanlari buyicha sosasidagi tajriba-sinov dasturi. Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi fanlri buyicha ta'limda matematik dasturlash usullari.

Foydalanilgan asosiy darsliklar va o'quv qo'llanmalar ro'yxati:

Asosiy adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. O'RQ-637-son. 23.09.2020. – T., 2020. – 75 b. //https://lex.uz/docs/5013007
2. Djumayev M. Matematika o'qitish metodikasi. (darslik) Toshkent. "Bayyoz", 2023 yil. 320 b.
3. Jumayev M., Tadjiyeva Z.G'. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi. (darslik.) Toshkent. "Fan va texnologiya", 2005 yil.
4. Abdullayeva B. S, Xaydarova M. X., Tursunova M.B. Boshlang'ich ta'limda tarbiya fani. Darslik. T: 2022-yil.
5. Xodjayev B., Sattorov Sh., Artikova M. Tarbiya fanini o'qitish texnologiyalari. – Toshkent, Respublika ta'lim markazi, 2021.- 168 b.
6. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik. - T.: «Sano-standart» nashriyoti, 2017-yil, 416 bet.
7. Hoshimov K., Nishonova S. Pedagogika tarixi. Darslik. -"A Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi 2001.
8. Axmedova M. E. Pedagogika nazariyasi va tarixi (O'quv qo'llanma) - T.: Tafakkur bo'stoni, 2011
9. Hamroyev M., Shodmonqulova D., Dosanov N. Ona tili va bolalar adabiyoti (1-qism: Ona tili) (darslik). Toshkent: Grandkondorprint. 2023. 344 b.
10. Ikromova R., Muhamedova D., Hamroyev M. Ona tilidan mashqlar to'plami. Toshkent: TDPU. 2009.
11. Yo'ldoshev M.. O'zbek tili praktikumi (1-qism). Toshkent: TDPU. 2005.
12. Qosimova K., Matchonov S., G'ulomova X., Yo'ldosheva Sh., Saryiev Sh. Ona tili o'qitish metodikasi. –T.: Bayoz, 2022. – 304 b.
13. Sanaqulov X.R, Xodiyeva D.P, Satbayeva M. Mehnat va uni o'qitish metodikasi Darslik. «Tafakkur bo'stoni» 2015-yil.
14. Sharipova D., Xodiyeva D., Shirinov M. "Tabiatshunoslik va uni o'qitish metodikasi" darslik. 2018 yil
15. Nuritdinova M. Tabiatshunoslik o'qitish metodikasi. T.:O'qituvchi 2005.
16. Baxromov A. va bosh., Tabiatshunoslik. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 3- sinfi uchun darslik. Cho'lpon nomidagi NMIU, 2019
17. G'ulomova X., Yo'ldosheva Sh., Mamatova G., Boqiyeva H., Masharipova U., Sattorova X. Husnixat va uni o'qitish metodikasi. –T.: TDPU, 2013. – 70 b.
18. Xoliqov A.A. Pedagogik mahorat. Darslik. - T: "Iqtisod-moliya", 2011,- 425 b.
19. Mavlonova R.A, Abdurahimova D. Pedagogik mahorat. O'quv qo'llanma T.:Fan va texnologiya 2012-yil.

13.00.02-TA'LIM VA TARBIYA NAZARIYASI VA METODIKASI
(Boshlang'ich ta'lim) IXTISOSLIGI BO'YICHA TAYANCH
DOKTORANTURAGA QABUL IMTIHONINI BAHOLASH MEZONI
Tayanch doktoranturaga kirish sinovlari yozma ish shaklida o'tkaziladi.
Shundan har bir variantda 4 tadan savol bo'ladi.

Talabgorning yozma ish javobiga qo'yiladigan talablar	Baholash ballari
a) berilgan savolni to'liq bilsa, uning mohiyatini tushunsa, u bo'yicha ijodiy fikrlay olsa, tasavvurga ega bo'lsa, mustaqil mushohada yurita olsa, nazariy masalalarni amaliyot bilan bog'lay olsa, xulosa va qaror qabul qila olsa, o'z fikrini to'liq, ravon bayon qila olsa, savol mohiyatiga kreativ (ijodiy) yondashsa, mustaqil fikri asosida xulosalar chiqara olsa	86-100
b) berilgan savolni yetarli darajada bilsa, uning mohiyatini tushunsa, savol yuzasidan tasavvurga ega bo'lsa, mustaqil mushohada yurita olsa, nazariy masalalarni amaliyot bilan bog'lay olsa, savolning nazariy va amaliy jihatlarini yetarlicha ochib bera olsa, o'z fikrini to'liq, ravon bayon qila olsa, savol mohiyatiga kreativ (ijodiy) yondashsa, xulosalar chiqara olsa	71-85
v) berilgan savolni qisman bilsa, u to'g'risida qisman tasavvurga ega bo'lsa, uning mohiyatini tushunsa, savol bo'yicha o'z fikrini bayon qila olsa, grammatik xatolarga yo'l qo'ysa, qisman xulosalar chiqarsa	55-70
g) berilgan savolni yaxshi bilmasa, u to'g'risida to'liq tasavvurga ega bo'lmasa, o'z fikrini to'liq bayon qila olmasa va umuman javob yozmaslik.	0-55

Kafedra mudiri



P.f.d., prof. Sh.Sh.Olimov

