

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HEZURIDAGI ILMYI DARAJALAR BERUVCHI
PhD. 09.2025.27.12.Ped.08.04 RAQAMLI ILMYI KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK ILMYI KENGASH
BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

KURBONOVA ZILOLA ISMOIL QIZI

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA 3-7 YOSHLI
BO'LALARNI MAKTAB TA'LIMIGA TAYYORLASH
MEKANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH

13.01.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFFRATI

Buxori – 2026

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa (doktor) (PhD) dissertatsiyasi avtorreferati
(mundarijasi)**

**Отделение автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical
sciences**

Kurbanova Zilola Ismoil qizi

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash mexanizmlarini takomilllantirish 3

Kurbanova Zilola Ismoilovna

Совершенствование механизмов подготовки детей 5-7 лет к школьному обучению в дошкольных образовательных организациях 23

Kurbanova Zilola Ismoilovna

Improvement of mechanisms for preparing children 5-7 years old for school education in preschool educational organizations 43

E'lon qilingan ishlari ro'yxati

Список опубликованных работ 62

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HEZURIDAGI ILMYI DARAJALAR BERUVCHI
PhD. 03.02.25.17.12.Ped.01.04 RAQAMLI ILMYI KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK ILMYI KENGASH
BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

KURBONOVA ZILOLA ISMOIL QIZI

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA 3-7 YOSHLI
BO'LALARNI MAKTAB TA'LIMIGA TAYYORLASH
MEKANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH

13.01.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AUTOREFERATI

Buxori – 2026

hunkerlarga moslashtirilgan davlat talablarini, dasturlar, interaktiv, ijodiy, muammoli topshiriqlarga boy amaliy mashg'ulot va treninglarni joriy etish orqali tarbiyachilarning kasbiy mahoratini uzluksiz oshirish borishti muhim muvaffaqiyatlaridan biri.

O'zbekiston Respublikasining 2024-yil 1-fevraldagi "Pedagogning amaliyotini to'g'ri rinda" O'RDQ-901-son, 2019-yil 16-dekabrda "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'ri rinda" PQ-3261-son Qonunlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi "O'zbekiston - 2030" strategiyasi to'g'ri rinda" PF-158-son Farmoni, 2019-yil 8-maydagi "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'ri rinda" PQ-4312-son, 2024-yil 21-iyundagi "Maktabgacha va maktab ta'limi tashkilotlari tashkilotini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini takomillastirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'ri rinda" PQ-221-son Qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 13-maydagi "Maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatini yanada takomillastirish chora-tadbirlari to'g'ri rinda" 391-son, 2024-yil 18-dekabrda "Maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirish va maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatini yanada takomillastirishning qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'ri rinda" 848-son, 2025-yil 12-fevralda "2023-2026-yillarda bolalarni maktabgacha ta'lim bilan qudrat olib darajasini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'ri rinda" gi 83-son, 2020-yil 22-dekabrda "Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat standartini tasdiqlash to'g'ri rinda" 802-son Qarorlari, O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun "Ikki qadam" davlat o'quv dasturi" hamda shunga doir me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalar ijrosini amalga oshirishda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada yarmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlantirishning "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalarni namini mukhlantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoni o'rganishning darajasi. Respublikamda maktabgacha ta'lim-tarbiya jarayonini rivojlantirish mavzusi D.Abduraximova, T.Norvaliyeva, N.Abdullayeva, G.Ibragimova, G.Berdaliev, M.Berdaliev, D.Salimova, M.Rasulko'jayeva, S.Raximova, N.Rejamatova, G.Rizayeva, X.Rizayeva, G.Narbava, M.Levakova, O.Mirzomidova, Ya.Muhammadimova, D.Mo'minova, N.Mo'minova, G.Najmiddinova, N.Ergashova, M.Xudnazarova, N.Shairakova, G.Qurbanova, Z.Ashurovalar ilmiy tadqiqot olib borilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) olimlaridan S.Novoselova, V.Petrovskiy, V.Poddyakov, V.Yarvin va boshqa olimlarning maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash muammolarini o'rganishga oid ilmiy tadqiqot ishlari o'rganilgan va tahlil qilingan.

¹ "Ikki qadam" Davlat o'quv dasturi O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligining 2019-yil 7-iyuldagi qarori bilan joriy etilgan. Ushbu o'quv dasturi ushbu maqolada muhokama qilinmoqda.

Xorijiy davlatlar o'qitilari D.Adams (Angliya), M.Montessori (Italiya), O.Dekroli (Belgiya), D.J.Dyui (Fransiya), Elen Key (Shvetsiya), Selenin Frenet (Fransiya) va boshqa olimlarning ishlarida maktabgacha ta'lim sohasidagi muammodar o'rganilgan.

Yuqoridagi tahlillar shuni ko'rsatadiki, bugungi ta'lim transformatsiyasi muhitida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirishga zarurat mavjud.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oby ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot tahlili rejaları bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Buxoro davlat universitetining ilmiy-tadqiqot tahlili rejasiga muvofiq "Maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirishning konseptual – metodologik asoslari" mavzusi (2023-2025-y y.) doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirishga oid ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqarishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

→ yoshli bolalarni maktabga tayyorlashning pedagogik – psixologik imkoniyatlarini aniqlashilish;

→ 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash mexanizmlarini pedagogik, psixologik va didaktik tamoyillarga ustuvorlik berish orqali ilmiy asoslash;

maktabgacha ta'lim tashkilotlarida har bir tadbirlar va chiqarish rivojlanishlik darajasini solishtirish diagnostik tahlil qilishga yo'naltirilgan mexanizmlar asosida takomillashtirish.

→ 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash mexanizmlarini zamonaviy platformadan foydalanish asosida takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlarida Buxoro, Navoiy, Qashqadaryo viloyatlaridagi jami 18 ta maktabgacha ta'lim tashkilotlarining 632 nafar tarbiyalanuvchilari ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmeti maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirish nazariyasi, shakllari, metodlari va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda ilmiy-metodik adabiyotlarni qiyosiy o'qinish, tizimli tahlil, pedagogik diagnostika, so'rovnomma, intervyu, ilmiy prognoz, muhallashtirish, pedagogik tajriba-sinov, matematik-statistik va ma'lumotlarni qayta ishlash, interpretatsiya hamda korreklon tahlil kabi nazariy, empirik va kvalimetrik usuldan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

→ yoshli bolalarni maktabga tayyorlashning pedagogik – psixologik imkoniyatlarini tarbiyalanuvchilarning jismoniy (harakat koordinatsiyasi, muvoziqlik, fiziologik o'sish), aqliy (hafizalar, xotira, diqqat, tasavvur, san'atga qiziqish), ijtimoiy-emotsional (muloqot, emotsiyalar, udab-xalq), bilish qobiliyatlarini oshirish va rivojlanish, harflar va to'voblarni bilish, ranglarni va shakllarni farqlash) kabi xususiyatlarini baholovchi shaxsiy rivojlanish trayektoriyasini belgilash usulini aniqlashirilgan.

5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash mazmunini tarbiyachi va tugilashchi bilan hamkorlik, ma'lumot va o'rganishda bolaning "yaqin rivojlanish zonasini"ni aniqlashga yo'naltirilgan (kognitiv, ijtimoiy-emotsional va jismoniy rivojlanishi, o'qishga bo'lgan tayyorgarligini oshirishi va maktab muhitiga muvaffaqiyatli moslashishiga yordam berishi) o'quv-tarbiya jarayonining mazmuni pedagogik, psixologik va didaktik tamoyillarga ustuvorlik berish orqali ilmiy asoslangan.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida har bir tarbiyalanuvchining rivojlanganlik darajasi fizik (bo'y o'sishi, jismoniy kuch va chidamlilik), kognitiv (taqiy qobiliyati, bilim olish, muammo yechish, tafakkur qilish qobiliyati), ijtimoiy-emotsional (muammalarni qarsh, ma'lumot qilish, emotsiyalarni boshqarish, o'z-o'zini tinglash) kabi sifatlarni diagnostik ta'lim qilishga yo'naltirilgan mazmunli asosida takomillashtirilgan.

5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash mazmuni har bir tarbiyalanuvchining (gimnastik oqimlar, ma'rifat ta'limi, taqiy, xalqchilik) individual rivojlanish sur'ati va qobiliyatlarini hisobga olgan holda "Mening oqimlarim, emotsiyalarim, niyatlarim" usulidan foydalanishga yo'naltirilgan refleksiy yondashuvli platformadan foydalanishga oid metodik tavsiyalar asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat.

Bolalar taraqqiyoti sohasida akademik tayyorgarlikning yaxshilanishi asosida bolalar o'qish, yozish va hisoblash ko'nikmalarini yaxshiroq egallashlarini ta'minlovchi metodik ta'minot yaratildi. Ularning hisob boyligi oshiruvchi, grammatik nizamlarni tushunishlari va qo'llashlari yaxshilanishiga qaratilgan ta'lim va tavsiyalar takomillashtirildi. 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlashda kognitiv rivojlanishning ta'limi, ijtimoiy-emotsional rivojlanishning muvaffaqiyatli, ma'naviyatining oshishi, o'qishga bo'lgan qiziqishning oshishi ta'minlanadi.

60110200-Maktabgacha ta'lim yo'nalishi ulubalari uchun tayyorlangan "Bolalarni maktabga tayyorlash metodikasi" nomli darslik hamda "Maktabga ilk qadam" nomli metodik qo'llanma asosida ta'lim muassasalari faoliyatida zamonaviy texnologiyalardan foydalanish, tarbiyachilarning mahoratini oshirish va ularga zamonaviy o'qish usullarini qo'llashga imkoniyat yaratildi. Zamonaviy o'quv materiallari va texnologiyalaridan foydalanish ta'lim jarayonini yanada qiziqarli va samarali qilish imkoniyatini oshirdi. Maktabga tayyorgarlik jarayoniga muvaffaqiyatli yordam berish uchun bolalarning muvaffaqiyatini o'qimlar ta'minlaydi. Maktabdagi muvaffaqiyatning oshishi, maktabga moslashishning oshirilishi, tayyorlov jarayonlari bolalarning imkoniyatlarini to'liq oshirishga yordam beradi.

Tadqiqot natijalarining ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ahamiyati qo'llanma maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash mazmunlarini takomillashtirishga oid ta'lim va nazariy materiallarning umumiy manbalardan olinganligi, tadqiqot natijalari va tajriba-sinov natijalari samaradorligining matematik-statistik usullar yordamida asoslanganligi, xalqchilik, ta'lim va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning yuksaklik tashkilotlar tomonidan ta'limlanganligi bilan ta'limlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati natijasida 5-7 yoshli bolalarning maktab ta'limiga tayyorligini

ta'minlashning yangi yoki takomillashtirilgan mexanizmlari, usullari va vositalari aniqlanishi. Bu maktabgacha pedagogika va bolalar psixologiyasi sohasidagi mavjud nazariyalarni boyitadi. Ayniqsa, bolalarning yosh xususiyatlari, ularning rivojlanish bosqichlari va maktabga tayyorgarlik ko'rsatkichlari o'rtasidagi bog'liqliklarni ochib beradi. Xariziy tajribularni o'rganish va ularning amaliy sharoitga mosligini aniqlash, umumiy ta'lim nazariyasiga, xususan, ta'lim tizimlarini qiyosiy tahlil qilishga hissa qo'stadi. Tadqiqot jarayonida bolalarning maktabga tayyorgarlik darajasini aniqlashga oid aniq diagnostik mezonlar, testlar, so'rovnomalar, kuzatuv jadvallari ishlab chiqilishi mumkin. Bu vositalar ilmiy jihatdan asoslangan bo'lib, kelajakdagi tadqiqotlarda ham qo'llanilishi mumkin.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati tadqiqot natijasida takomillashtirilgan mexanizmlar maktabgacha ta'lim tashkiloti pedagoglari va talibatlari uchun maktabga tayyovlov jarayonini yanada samarali tashkil etish bo'yicha aniq ko'rsatmalar, usullar va tavsiyalar beradi. Tadqiqot xulosalari asosida maktabgacha ta'lim davlat ta'lim standartlari va o'quv dasturlarini qayta ko'rib chiqish bolalarning ufaqi intellektual, baki ijtimoiy-hududiy, jamiyiy, ijtisdiy va ijodiy rivojlanishi, bolalarning maktabdagi o'quv jarayoniga yanada fani va muvaffaqiyatli moslashishini ta'minlovchi zamonaviy va ilmiy asoslangan metodik qo'llanmalar yaratishga imkoniyat yaratadi. Tadqiqotda ilgari surilgan tavsiyalar maktabgacha ta'limni rivojlantirish bo'yicha strategik qarorlar qbul qilishda asos bo'lib xizmat qilish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyovlov mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha olingan ilmiy natijalari asosida:

5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyovlovning pedagogik – psixologik imkoniyatlar tarbiyalanuvchilarning jismoniy (harakat koordinatsiyasi, mustaqillik, fiziologik o'sishi), aqliy (rafikar, xotira, diqqat, taarvut, san'atga qiziqish), ijtimoiy-emotsional (muloqot, emotsiyalar, odob-odloq, bilim qobiliyatlari (tanash va hisoblash, harflar va tovushlarni bilish, ranglarni va shakllarni farqlash) kabi xususiyatlar baholovchi shaxsiy rivojlanish trayektoriyasini belgilash asosida aniqlashitirilgan xulosas va takliflardan "Bolalarni maktabga tayyovlov metodikasi" darsligi mazmunini takomillashtirishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va insonotriyalar vazirligining 2025-yil 28-iyundagi O2/O1-O1-335-son qarorlariga asoslanib). Natijada, 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyovlov mazmunini muayyan darajada boyitilishiga erishilgan;

5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyovlov mexanizmlarini tarbiyachi va tengdoshlar bilan hamkorlik, muloqot va o'rganishda bolalarning "yanam rivojlanish zamonini" ni aniqlashga yo'naltirilgan dasturlar, ijtimoiy-emotsional va jismoniy rivojlanishi, o'qishga bo'lgan tayyorgarligini oshirishi va maktab muhitiga muvaffaqiyatli moslashishiga yordam berishi o'quv-tarbiya jarayonining mazmunini pedagogik, psixologik va didaktik imkoniyatlarga muvoriyat berish orqali ilmiy asoslangan takliflar dan PZ-2914-0906083793 – "Maktabgacha ta'lim muassasalarida ta'lim jarayoni shart va sharoitlarini takomillashtirishning pedagogik usullari" mazmudidagi amaliy tadqiqot loyihasini amalga oshirishda foydalanilgan. (Qoni Nisvoriy nomidagi tarbiya pedagogikasi ilmiy institutining 2023-yil 18-iyundagi O1/29-09/307-son

ma'lumotlarini). Natijada, 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash bo'yicha tavsiya etilgan loyihalar orqali tarbiyachilarning kasbiy mahoratini muayyan oshirishga erishilgan.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida har bir tarbiyalanuvchining rivojlanganlik darajasi fikr (bo'y o'sishi, jismoniy kuch va chidamlilik), kognitiv (aqliy qobiliyatlar, bilim olish, muammo yechish, tafakkur qilish qobiliyati), ijtimoiy-emotsional (muvoabatlarini qurish, muloqot qilish, emotsiyalarini boshqarish, o'z-o'zini anglash) kabi sohalarini diagnostik tahlil qilishga yo'naltirilgan mazmunlar asosida takomillashdirilgan tavsiyalardan 60110200 Maktabgacha ta'lim yo'nallishi talibalari uchun tayyorlangan "Bolalarni maktabga tayyorlash metodikasi" darsligi mazmunini uzatiriy va amaliy jihatdan boyitishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 28-avgustdagi 62/01-01-335-son ma'lumotnomasiga muvofiq). Natijada, 5-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash mazmunlarini yanada samarali tashkil etish, ta'lim va tarbiya jarayonida innovatsion hamda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish shuningdek, tarbiyachilarning media va kasbiy kompetentligini oshirishga erishilgan.

5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash mazmunini har bir tarbiyalanuvchining (genetik omillar, muho ta'viri, tarbiya, salomatlik) individual rivojlanish sur'ati va qobiliyatlarini hisobga olgan holda ta'lim muhiti va uchirini avtomatik moslashtirishga yo'naltirilgan reflektiv yondashuvli platformadan foydalanishga oid ishlab chiqilgan takliflardan FZ-202005236-raqamli "Oila psixologiyasi fondida multimediyaviy mahsulotini yaratish" mazmudidagi innovatsion tadqiqot loyihasida belgilangan asosiy vazifalarni bajarishda samarali foydalanilgan. (Bavoro davlat universitetining 2025-yil 26-iyundagi 01-11-05-4675-son ma'lumotnomasi). Natijada, takomillashdirilgan mexanizmlarning samaradorligini empirik o'lishish usullari (maulad, eksperimental va nazorat guruhlari natijalarini taqqoslash) tadqiqot metodologiyasini rivojlantirishda muayyan darajada xizmat qilishiga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatstiyasi. Muzkar tadqiqot natijalari 2 ta kataloq va 6 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida mahokumadun o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi: Dissertatsiya mavzusi bo'yicha 24 ta ilmiy ish, shu jumladan, 1 ta darslik, 2 ta monografiya, 1 ta nashriy qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy amotatsiya komissiyasining PhD doktorlik dissertatsiyalari asosiy natijalarini chop etishga tavsiya etilgan ilmiy asarlarida 10 ta jumladan, 7 tasi respublika va 3 tasi xorijiy jumallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi: Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning ma'mi 146 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mazmudining dolzarbligi ssoslangun, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqot maqsadi va vazifalari, shuningdek,

obyekti va pishirishi natijalari, tadqiqot ishining ilmiy va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hunda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'tibor qilinganligi, ularning tuzatish bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Ukrainaniyanning "5-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirishning nazariy asoslari" deb nomlangan birinchi bobida global ta'lim mahitida 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlashning dolzarbligi va ahamiyati, 5-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda xorijiy tajribalar tahlili, bolalarni maktabga tayyorlashning psixologik-pedagogik jihatlari ilmiy asoslangan.

Zamonaviy ta'lim mahitida 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash masalasi nafaqat milliy, balki xalqaro miqyosda ham o'zining dolzarbligini va yuqori ahamiyatini sabaqlab o'ttirib bormoqda. Zamonaviy tadqiqotlar esa maktabga tayyorganlikni kognitiv, ijtimoiy-emotsional, nutqiy, ijroiy va motivatsion komponentlar integratsiyasi sifatida talqin qiladi. Xususan, UNESCO¹¹ va UNICEF¹² hisobotlarida orta yoshdagi rivojlanish inson kapitalini shakllantirishning eng muhim bosqichi sifatida e'tibor etilishi.

Neuropsixologik tadqiqotlarda ham 5-7 yosh davrida miya plastiklik darajasi yuqori bo'lishini, kognitiv va ijtimoiy-emotsional kompetensiyalar intensiv shakllanishini ko'rsatadi. Shu sababli, maktabgacha ta'lim amaliyotiyati iqtisodiy nuqtai-nazaridan ham yuqori ijtimoiy qiyosli buruvchi strategik solun sifatida bahalansadi. Innovatsion yondashuvda orta yoshdagi ta'lim faqat pedagogik jarayon emas, balki inson kapitalini rivojlantirish mexanizmi, ijtimoiy tanqislikni kamaytirish instrumenti, burqaror iqtisodiy o'sish omili, sog'lom va raqobatbardosh jamiyatni shakllantirish platformasi sifatida talqin qilinadi. Shu bois ko'plab davlatlarda maktabgacha ta'lim va maktabga tayyorganlik tizimini rivojlantirish milliy taraqqiyot strategiyasining muvofiq yo'nalishiga aylangan bo'lib, u ta'lim sifati, sog'lamlilikni saqlash, ijtimoiy himoya va raqamli transformatsiya jarayonlari bilan integratsiyalanish holida amalga oshirilmoqda. Bu davlatning kelajak avlodga investitsiya qilayotganining belgisi bo'lib, iqtisodiy rivojlanish uchun ham muhimdir. Ushbu dolzarblilik quyidagilar bilan belgilanadi:

-kelajak avlodning rivojlangan va barqaror bo'lishini ta'minlash;

-raqamli va global dunyoning talablariga javob bera uladigan shaxslarni shakllantirish;

-ta'limda teng imkoniyatlar yaratish va ijtimoiy adolatni mustahkamlash;

-umumiy ta'lim tizimining sifatini oshirish;

-milliy va xalqaro taraqqiyotga hissa qo'shish.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash bo'yicha xorijiy mamlakatlarning tajribalarni o'rganish va tahlil qilish b'zga zamonaviy ta'lim tizimini takomillashtirish, shuningdek, o'zimizning milliy tizimimizni yanada mustahkamlash qilish uchun muhim yo'nalishlarni ko'rsatib beradi.

¹¹ UNESCO – Early Childhood Care and Education Report

¹² UNICEF – Early Childhood Development Framework

Quyida baʼzi yetukchi mamlakatlarning tajribalari tahlil keltirildi (1-jadvalga qarang).

1-jadval

Maktabgacha taʼlim tashkilotlari faoliyatini amalga oshirishda xorijiy tajribalar tahlili

	Asosiy tuzum	Amaliyotlari	Uz qandandigan jihatlari
Finlandiya	Finlandiya taʼlim tizimi bolaning oʻyin orqali oʻrganishi, ijodkorlik va bir umumiylikni rivojlantirishga urgʻu beradi. Maktabga tayyorlash dasturi "tayyorgarlik uchlari" shaklida emas, balki "maktabga tayyorgarlik yili" (yopirma) shaklida amalga oshiriladi.	Oʻyin orqali taʼlim Kuni maʼmuriyati umumiy maʼmuriy shaklga oʻqituvchilarning yaqori muvofiq, tenglik va individuallik.	Oʻyinning taʼlimdagi oʻrni, umumiy maʼmuriy shaklga oʻqituvchilarning maʼmuriy shakl, tenglik muvofiqdagi urgʻu beradi.
Singapur	Singapur dasturi maʼmuriy va oʻqituvchilarning muvofiqdagi urgʻu beradi. Maktabga tayyorgarlikda maʼmuriy ijtimoiylikni, balki aqliy rivojlanishga ham jiddiy oʻqituvchi qaratiladi.	"Kichik maktab" dasturi "Kamari va oʻyin" "Ushbu taʼlim" "Individuallik" STEMga kirish: Qitʼiy bilimlarning taʼlimi	Oʻyin va oʻqituvchilarning maʼmuriy shakl va STEM yopirma shaklida maʼmuriy shakl, maʼmuriy va oʻqituvchilarning taʼlimi.
AQSh	AQShda maktabga tayyorgarlik jarayoni shakllanib borgan, ham umumiylik muvofiqdagi urgʻu beradi. Koʻpchilik "Kamari" (5-6 yosh) maktabning birinchi (birinchi) hisoblanadi.	"Pre-Kindergarten" Pre-K (jurnal) Common Core State Standards" kabi standartlar muvofiqdagi urgʻu beradi.	Maktabgacha dasturi shakllanib, rivojlanish, umumiy taʼlim muvofiqdagi urgʻu beradi, oʻqituvchi va yopirma tayyorgarlik koʻrinishlariga oʻqituvchi qaratiladi.
Britaniya	Buyuk Britaniyada "Early Years Foundation Stage" (EYFS) framework 3 yoshgacha boʻlgan bolalar uchun standartlarni belgilaydi. 3 yoshli bolalar "Reception year"ga kirishadi. Bu maktabga kirishning birinchi bosqichi hisoblanadi.	3 ta oʻyin, ijtimoiy, shakllanib, ijtimoiy va umumiylik muvofiqdagi urgʻu beradi, dasturi va umumiylik muvofiqdagi urgʻu beradi, oʻqituvchi va umumiylik muvofiqdagi urgʻu beradi.	Koʻpchilik maʼmuriy shakl, oʻqituvchilarning maʼmuriy shakl va oʻqituvchilarning maʼmuriy shakl, maʼmuriy shakl.

Xorijiy tajribalarni oʻrganish va tahlil qilish bizga 5-7 yoshli bolalarni maktab taʼlimiga tayyorlashning yanada samarali va zamonaviy mexanizmlarni ishlab chiqishda muhim yopirma shakllarni koʻrsatib beradi.

5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlashning psixologik-pedagogik jihatlarni ilmiy asoslashda taniqli olimlarning nazariyalari va konseptualaridan foydalanildi:

Lev Vygotskiyning ijtimoiy-madaniy rivojlanish nazariyasiga koʻra, bolaning psixik rivojlanishi avvalo ijtimoiy mahit va madaniy tajriba bilan ushbu bogʻliq holda shakllanadi. Olim taʼkidlaganidek, barcha yaqori aqliy funktsiyalar – tona, diqqat va tafakkur dastlab ijtimoiy muvoqot jarayonida, yaʼni kamalar yoki tengdoshlar bilan barchalik faoliyat davomida mavjud keladi. Keyin esa ushbu jarayonlar bolaning ichki psixik tuzumiga koʻchib, individual aqliy funktsiyaga

aylanadi. Aynan shu jarayonni ta'minlash uchun u "yaqin rivojlanish zonasini"¹² tashunchasini kiritadi, ya'ni bola mustaqil hajara olmaydigan, huroq kattalar yoki maktabda hamkor ko'rinishda ishlaydigan o'qituvchi va o'qituvchi bo'lmagan kishilarning yordamida o'zining rivojlanish imkoniyatlarini belgilaydi.

Jean Piagetning kognitiv rivojlanish nazariyasida bolaning aqliy rivojlanishini bosqichma-bosqich o'zgarish jarayoni sifatida ko'rgan. 5-7 yoshli bolalar asosan "konkret operatsiyalar"¹³ bosqichida bo'ladi. Bu bosqichda bolalar o'zlarining voqea-hodisalar haqidagi tashunchalarini tizimlashtira boshlaydilar, ammo abstrakt fikrlashdan ko'ra konkret obyektlar va hodisalar bilan ishlayotgani moyin bo'ladi. Ular maqolning saqlanib qolishi (conservation) tashunchasini (masalan, oshni shakli o'zgarib ham, suv miqdori o'zgaruvishini tushinish) egallay boshlaydilar.

Erik Eriksonning psixo-ijtimoiy rivojlanish nazariyasida inson hayoti 8 bosqichga bo'lingan. 5-7 yoshli bolalar "Me'mnatsavrlilik va ishontiruvchilik" bosqichida bo'ladi. Bu bosqichda bolalar o'z qur' faoliyatida muvaffaqiyatga erishish orqali o'zlariga ishontiruvchi shakllantiriladi. Agar ular o'zini, samarali his qilsalar, me'mnatsavrlilikni rivojlantiradilar. Agar ular doimiy ravishda muvaffaqiyatsizlikka uchrasalar yoki ularning urushlari qadrlanmasa, ular o'zlarining qobiliyatlarini haqida ko'proq o'ylashadi va ishontiruvchilikni his qilishadi.

O'qituvchining nazariyalari shuni ko'rsatadiki, 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlashda faqat bitta yo'nalishga (masalan, faqat o'qish-yozishga) e'tibor qaratish yetarli emas. Bolaning kognitiv (aqliy) rivojlanishi (diqqat, sozra, tafakkur, o'zini) Vigotskiy va Piaget nazariyalari asosida rivojlantirilishi kerak. Buning uchun o'yin va konkret faoliyatlar muhim. Ijtimoiy-hissiy rivojlanishi va o'zini boshqarish ko'nikmalari ham muhim o'zida turishi lozim. Bu bolaning maktab muhitiga moslashuvi va o'ziga ishontiruvchi shakllantiradi. O'z qur' faoliyatiga oid ko'nikmalar ham ahamiyatli ravishda shakllantirilishi kerak. Ijtimoiy nazariyalarga tayyangan holda tuzilgan tayyorgarlik dasturlari bolaning maktabga muvaffaq imtillatuvchi, balki psixologik va ijtimoiy jihatdan ham to'liq tayyor bo'lib kirishini ta'minlash tadqiqot davomida o'rganildi.

2-jadval

5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlashning psixologik va pedagogik jihatlarini

Psixologik jihatlar	Pedagogik jihatlar
<ul style="list-style-type: none"> -shaxs va diqqatning rivojlanishi; -sozra va tafakkurning rivojlanishi; -o'zini rivoj; -ovida va o'zini boshqarish; -ijtimoiy-urushlarni tashkil etish va amalga oshirish; -muvaffaqiyat: ko'proq muvaffaqiyatning shakllanishi; 	<ul style="list-style-type: none"> -o'yin faoliyatining pedagogik muhitini; -muvaffaqiyat muhitini muvaffaqiyatning pedagogik muhitini; -ijtimoiy faoliyatining pedagogik muhitini; -shaxsning pedagogik muhitini muvaffaqiyatning muhitini; -muvaffaqiyatning muhitini muvaffaqiyatning muhitini;

5-7 yoshli bolaning hayotida muhim bosqich bo'lib, bu davrda ining psixologik va pedagogik jihatdan maktabga tayyorligini ta'minlash bolaning kelgusi o'z qur'

¹² Bolaning muvaffaqiyatli rivojlanishi uchun muvaffaqiyatli muhit yaratish kerak. Bolaning muvaffaqiyatli rivojlanishi uchun muvaffaqiyatli muhit yaratish kerak. Bolaning muvaffaqiyatli rivojlanishi uchun muvaffaqiyatli muhit yaratish kerak.

¹³ Bolaning muvaffaqiyatli rivojlanishi uchun muvaffaqiyatli muhit yaratish kerak. Bolaning muvaffaqiyatli rivojlanishi uchun muvaffaqiyatli muhit yaratish kerak. Bolaning muvaffaqiyatli rivojlanishi uchun muvaffaqiyatli muhit yaratish kerak.

faoliyati va shaxsiy rivojlanishi uchun hali qiluvchi sharoitlarni o'z ichiga olib olishni ta'limda o'rganildi. Markaz psixologik bilimlar maktabga tayyorgarlik jarayonini ta'skil etish uchun aniq bo'lsa, pedagogika haqida jarayonni amalga oshirishning usullari va vositalarini taqdim etadi (2-jadvalga qarang).

5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlashning psixologik-pedagogik jihatlari shundan iboratki, bu davrda bolaning kognitiv (aqliy), jisimiy-ruhiy, ijtimoiy va jisimiy rivojlanishini bir butunlikda, uyviy ravida ta'minlash zarur.

Dinernatoyaning "5-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari" deb nomlangan ikkinchi bohida 5-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga kompleks tayyorlashning asosiy yo'nalishlari, umumiy usullar asosida 5-7 yoshli bolalarning maktabga tayyorligini baholash metodikasi, "Ikki qadam" o'quv dasturi asosida 5-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashning takomillashtirilgan modelining mazmuni, shakli, usul va yo'llari ilmiy asosda yoritilgan bo'lib, ushbu guruh tarbiyalanuvchilarining kelajakdagi muvaffaqiyatlarini ta'minlovchi yondashuvlar haqida qisqartirib yoritilgan.

Tadqiqot davomida 5-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash jarayoni kompleks yondashuvni talab etishi natijasi aqliy tayyorgarlik, balki bolaning psixologik, ijtimoiy, emotsional va jisimiy rivojlanishini ham qamrab olishi lozimligi o'z ichiga oladi. Quyida ushbu jarayonning asosiy yo'nalishlari keltirildi:

- **aqliy tayyorgarlik (kognitiv rivojlanish)** - bu yo'nalish bolaning maktabda o'quv faoliyatini muvaffaqiyatli amalga oshirishi uchun zarur bo'lgan bilim jarayonlarini o'z ichiga oladi. Bular diqqat, xotira, tafakkur, naqsi rivojlantirish, atrof-olam bilan tanishuv, o'qish va yozish va matematik tushunchalarga tayyorgarlik.

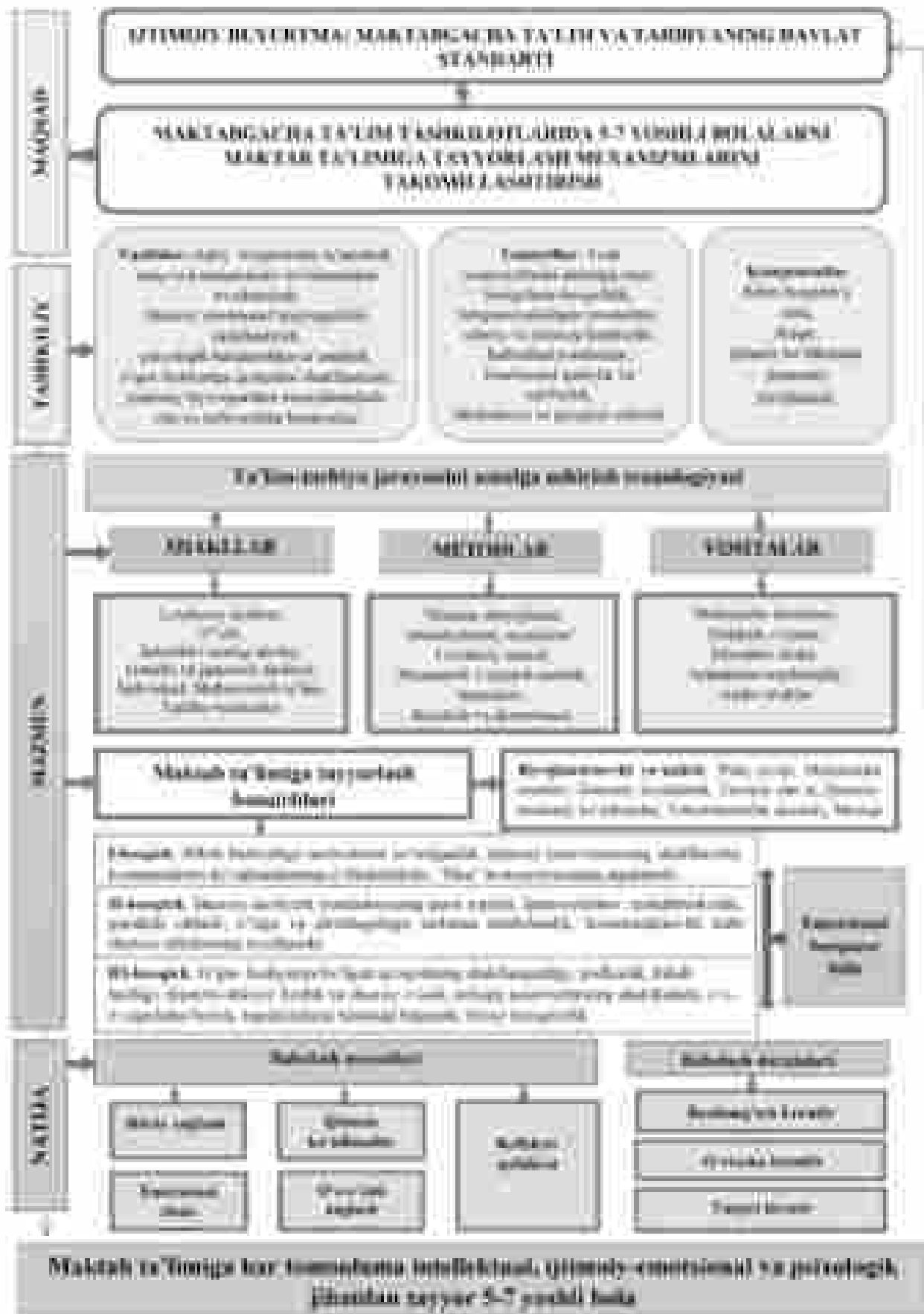
- **psixologik tayyorgarlik** - bu yo'nalish bolaning maktab muhitiga psixologik jihatdan moslashishi, yangi ijtimoiy rol - o'quvchi rolini qabul qilishi bilan bog'liq. Bolalar o'quv motivatsiyasini shakllantirish, iradi sifatlarini rivojlantirish, emotsional barqarorlik, o'zini anglashi va o'ziga ishonishi.

- **Ijtimoiy-kommunikativ tayyorgarlik** - bolaning jamiyatda va maktab jamoasida o'zini tutishi, muloqot qila olishi bilan bog'liq. Bolalar muloqot ko'nikmalari, jamoadagi o'rni anglashi, o'quvchi rolini qabul qilishi.

- **Jisimiy tayyorgarlik** - bu yo'nalish bolaning maktab mezburiy talablariga mos keladigan darajada jisimiy sog'lum bo'lishini ta'minlaydi. Bolalar umumiy jisimiy rivojlanish, imyda motorikani rivojlantirish, sog'londashirish.

Yuqoridagi yo'nalishlarning har biri o'zaro bog'liq va bir-biri to'ldiradi. Kompleks tayyorgarlik bolaning maktab hayotiga muvaffaqiyatli kirib borishi, o'quv jarayonidan zavqlanishi va o'z ulohiyatini to'liq to'yibga chiqarishda xattirah natijani ta'minlashi tadqiqot asosida isbotlandi.

Ma'lumki, bolalarni maktab ta'limiga tayyorgarlik darajasini baholash aniq maqsadga yo'naltirilgan, nazmli jarayon hisoblanadi. Bunda maktabgacha yoshdagi, umumiy maktabga tayyorlov guruhi bolalarining maktab ta'limiga umumiy tayyorgarligiga qo'yiladigan talablar, umumiy tayyorgarlikni shakllantirishning pedagogik-psixologik, fiziologik, ijtimoiy aspektlarini o'rganish, shuningdek, maktabgacha ta'lim tasdikotlari, osha va maktabning maktab jarayonidagi



1-rasm. 5-7 yoshli bolularni maktabga tayyorlash mexanizmlarini takomillashitirishga yo'naltirilgan ta'lim modeli.

Mazkur 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash mezonlarini takomillashishga yo'naltirilgan ta'lim modeli quyidagilarni o'zida aks ettiradi:

Asosiy bosqichlar. Mexanizm asosiy bosqichlardan iborat bo'lib, ular ketma-ket va o'zaro bog'liq tarzda amalga oshiriladi.

1. Dastlabki tashxis va baholash bosqichida bolaning maktabga tayyorgarligining hozirgi holati aniqlanadi: uqiy va emotional-trodatviy sohalaridagi rivojlanish darajasini aniqlash, o'yin va madrig'ulodlar jarayonida bolaning o'zini tushir, muloqot ko'nikmalari, qiziqishlari kuzatiladi; bolaning sog'lig'i, jismoniy rivojlanishi haqidagi ma'lumotlar (shifokor tavsiyalari), bolaning uy hayoti, odatlari, qiziqishlari haqida ma'lumot olish.

2. Rivojlantirish va tayyorgarlik bosqichida: kognitiv qobiliyatlarni o'zlashtirishga qaratilgan madrig'ulodlar, sog'lamlandirish va motor ko'nikmalarni rivojlantirish; muloqot, o'zini boshqarish, munozirani shakllantirish; asloqiy norma va qadriyatlarini shakllantirish.

3. Tayyorgarlik jarayonini tashkil etish va amalga oshirish bosqichida: har bir rivojlanish sohasi uchun moslashtirilgan o'yinlar va madrig'ulodlar (didaktik, ijodiy, harakati); bolaning yoshi va rivojlanishiga mos materiallar, qulay muhit, uch tomonlama hamkorlik orqali jarayonning samaradorligini oshirish; mutaxassislar maslahati, ota-onalar uchun tavsiyalar, har bir bolaning o'ziga mos shroyoqlarni qandirish.

4. Erishilgan natijalarni baholash va korraktsiyalash bosqichida: jarayon davomida bolaning rivojlanishini kuzatib borish; tayyorgarlik oxirida natijalarni aniqlash, erishilgan kamchiliklarni bartaraf etish uchun qo'shimcha tadbirlar; keyingi bosqichlar (maktab ta'limi) uchun tavsiyalar tayyorlash; baholash natijalari asosida dastlabki tashxis va rivojlantirish bosqichlarini yanada takomillashdirish. Bu model integratsiyalashgan yondashuvning muhimligini ko'rsatadi, bunda har bir element bir-birni boyitib, bolaning maktabga tayyorgarligini maksimal darajada samarali tashkil etishga xizmat qiladi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, zamonaviy usullar asosida 5-7 yoshli bolalarning maktabga tayyorligini baholash, bolaning psixologik, intellektual va ijtimoiy-emotional rivojlanishini har tomonlama o'rganishga qaratilgan bo'lishi kerak. An'anasaviy testlardan bishqari, o'yin shaklidagi baholash usullari va kuzatishlar keng qo'llaniladi. Baholash qo'yilgan sohalarini qatnab o'tishi maqsadga muvofiq (3-marta qarang).



3-rasm. 5-7 yoshli bolalarning maktabga tayyorligini baholash usullari

Tajriba-sinoq jarayonidagi kreativ fikrda reallig'liklarga asoslangan holda tadqiqotning baholash uchun "Refleksiv yondashuvli platforma asosidagi model" dan foydalanish usuli ajralandi (4-minuta qarash).



4-rasm. Refleksiv yondashuvli platforma asosidagi model¹⁴

5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyovlash jarayonida refleksiv yondashuvli platforma bolaning individual rivojlanish um'iti, shaxsiy xarakteristikalar va ijtimoiy-psixologik omillarni hisobga olgan holda, ularning ehtiyojlarini, emotsiyalarini hamda niyatlarini uyg'un tarzda rivojlantirishga yo'naltiriladi. "Mening ehtiyojlarim, emotsiyalarim, niyatlarni refleksiv yondashuvli platformasi" dan foydalanuvchilar o'z ichki dunyosini tushinish, o'z his-tuyg'ularini boshqarish, maqsadlar qo'yish va muvaffaqiyatga erishish orqali shaxsiy rivojlanish va hayot sifatini yaxshilashga muvaffaq bo'ladi.

"Mening ehtiyojlarim, emotsiyalarim, niyatlarni" refleksiv yondashuvli platformadan foydalanishning asosiy vazifalari: o'z-o'zini baholash, emotsiyalarni identifikatsiya qilish va tahlil qilish; niyatlarni aniqlash va maqsadlar qo'yish; shaxsiy rivojlanish yo'llarini ishlab chiqish, refleksiya va o'zgarishni rag'batlantirish; ulkan boshqarish va emosional holatni tartibga solish; munosabatlarni yaxshilash va muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish; ma'lumotlarni ta'lim va kreativ olib borish; qo'llab-quvvatlash va yo'l-yo'riq ko'rsatish.

"Mening ehtiyojlarim, emotsiyalarim, niyatlarni" usulidan foydalanishning afzalliklari:

- emosional intellekt: bolalarni o'z his-tuyg'ularini tushinish va boshqalar bilan munosabatlarni shakllantirishda yordam beradi.

¹⁴ Muvaffiqiyat yordamchi

- ijtimoiy ko'nikmalar: bolalar o'z fikrlarini muhokama qilishda osonlik bilan ishtirok etish va boshqalarni tinglash ko'nikmalarini rivojlantiradi.

- hissiyatlar: o'z ehtiyoqlari va his-tuyg'ularini aniqlab, bolalar o'z fikrlarini erkin ifodalashiga yordam beradi. Natijada, bolalarda emosional va ijtimoiy rivojlanishni rag'batlantiradi. shuningdek, ularning maktabda mavaffaqiyatli ijtimoiy va akademik hayotga tayyorgarligiga imkoniyat yaratiladi.

Dissertatsiyaning "Pedagogik tajriba-sinov ishlari va ularning natijalari" deb nomlangan uchinchi bobida 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirishiga yo'natilgan tajriba-sinov ishlarini mazmun, uni tashkil etish metodikasi va olingan natijalar bayon qilingan. Mazkur tadqiqot bo'yicha tayyorlov guruhi bolalari nazorat va tajriba guruhiga bo'lini. Nazorat guruhida jami 104 nafar va tajriba guruhida 128 nafar maktabgacha ta'lim tashkilotlarining 5-7 yoshli tarbiyalanuvchilaridan iborat bo'lib (3-jadvalga qarang).

3-jadval

Tajribada ishtirok etgan tarbiyalanuvchilar

MTI	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
Bosma	128	110
Nosma	108	100
Qushqaburuq	108	98
Jami	328	304

Shu maqsadda K. Pearsonning χ^2 mezonidagi muvofiq tajriba va nazorat guruhlari tarbiyalanuvchilarining birinchi bosqich yakuniy ko'rsatkichlari bilan ikkinchi, uchinchi va yakuniy bosqich ko'rsatkichlari o'zaro qiyosiy tahlil qilindi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha o'tkazilgan nazorat turli quyidagi jihatlarni e'tiborga olgan holda amalga oshirildi. Bular: bolaning rivojlanishidagi kuchliliklarni aniqlash va ularni barqaror etishga yordam berish; pedagogik jarayonning samaradorligini baholash va uni takomillashtirish; bolaning maktabga moslashuvini osonlashtirish, ota-onalarga bilimlarning tayyorgarlik darajasi haqida oqilona maslahat berish (4-jadvalga qarang).

4-jadval

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash bo'yicha o'tkazilgan nazorat turrlari

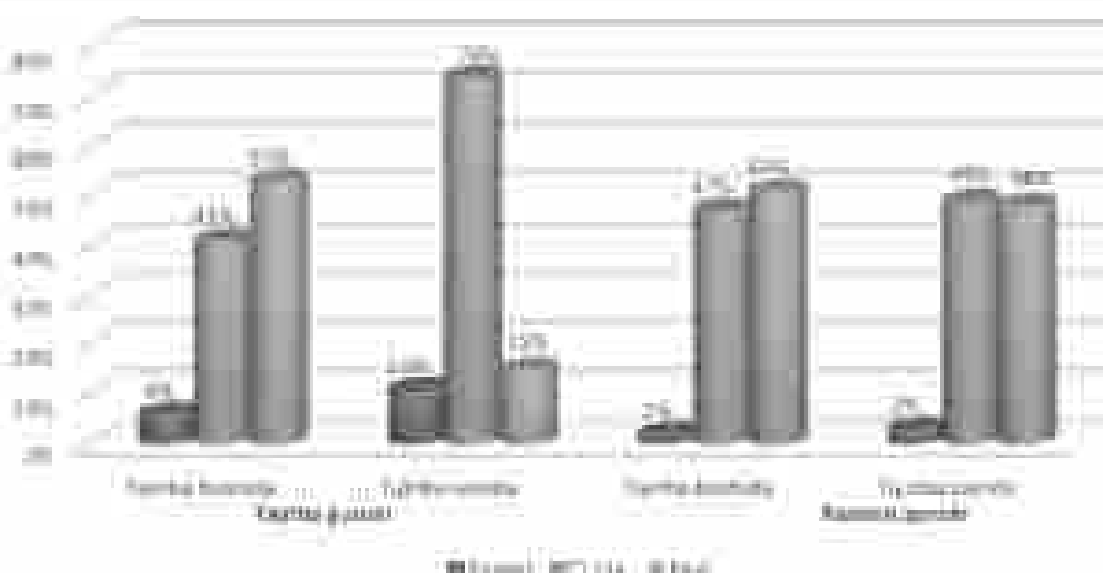
Ishlash turini	umumiy hull	Baholash mezonu		
		Yaqin	O'rta	Yaqin
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash bo'yicha muvofiq va qarama-qarshi	40	32-40	24-31	16-21
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tayyorlov bolalarning hissiy xarakteristikalarini baholash bo'yicha muvofiq va qarama-qarshi	30	25-30	19-24	12-18
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tayyorlov bolalarning "Hil" qatnashish darajasi baholash bo'yicha muvofiq va qarama-qarshi	30	25-30	19-24	12-18
Jami	100	80-100	58-79	45-59

Ushlab olingan tajriba-sinov va nazorat guruhlari o'zlashtirish baholarini taqqoslash maqsadida ushbu guruhlar o'zlashtirish bahosining o'rtacha qiymati $x = \frac{\sum x_i}{n}$ deb olindi. Bu yerda x_i - o'zlashtirish ko'rsatkichi (bahó qiymati) bo'lib, ular past, o'rta, yuqori (3, 4, 5) qiymatlarini qabul qiladi. n_i - baholarning takrorlanishlar soni, N - tajribada ishtirok etayotgan tarbiyalanuvchilarning soni (5-jadvalga qarang).

5-jadval
Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarining tajriba-sinov natijalari bo'yicha umumiy natijalari

Hudud nomi	Ko'rsatkich	Tajriba guruhlarida				Nazorat guruhlarida			
		Tajriba boshida bolalar soni	%	Tajriba oxirida bolalar soni	%	Tajriba boshida bolalar soni	%	Tajriba oxirida bolalar soni	%
Boshqa MTT talim muhojiri	Yuqori	19	8	27	11	7	2	10	3
	O'rta	176	41	243	74	141	47	117	39
	Past	174	33	0	15	154	51	147	48
Jami		328	100	328	100	304	100	304	100

Demak, tavsiya etilayotgan metodika samarali ekanligi, bu esa H_1 gipotezani qabul qilish amaliyligini ko'rsatadi. Ya'ni, tajriba va nazorat nazorat guruhlarida tajriba-sinov o'tkazildan keyin talabalarning bilim darajalarida katta o'zgarish sezildi. O'zbekiston uchta maktabgacha ta'lim tashkilotlaridagi natijalardan biriga, tajriba guruhidagi ko'rsatkichlar nazorat guruhidagiga nisbatan 12% yuqori ekanligi ma'lum bo'ldi (5-rasimga qarang).



5-rasm. Tarbiyalanuvchilarning o'zlashtirish ko'rsatkichlari diagrammasi

Ushlab olingan natijalar va natijaga oshirilgan hisob-kitoblar haqida diagrammadagi ko'rsatkichlardan aniqlanadiki, pedagogik tajriba-sinov natijadagi natijalarning samaradorligi matematik-statistika usullari orqali o'zlashtirilgan topdi.

XULOSALAR

"Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash metodlarini takomillashdirish" mavzusi doirasida amalga oshirilgan ilmiy tahlillar, taqdim etilgan metodik, ishlatmalar va tavsiyalar hamda ularning amaliylik darajasini baholashda quyidagi xulosalarga kelinildi.

1. Maktabgacha ta'lim bolalarning kognitiv, emosional va ijtimoiy rivojlanishida muhim ahamiyatga ega bo'lib, inson rivojlanishida muhim bosqich hisoblangan 5-7 yoshdagi bolalar ko'p jihatdan kelajakdagi muvaffaqiyatlariga asos soladigan ko'nikmalarini shakllantirish maqsadli ko'pgina xarajiy va mahalliy tadqiqotlar doirasida tadqiq etilganligi o'rganilib, ilmiy asosli xulosalandi.

2. Har bir bola o'ziga xos rivojlanish tempiga egaligini inobatga olgan holda ta'lim jarayonida individual yondashuvni joriy etish zarur. Bolalarning psixologik va emosional holatini hisobga olishni ta'minlash har bir pedagog-tarbiyachi kompetentligining asosiy talablaridan biri ekanligi aniqlashildi.

3. Maktabgacha ta'limda faol harakatchi o'yin metodlarini qo'llash bolalarning qiziqishini oshirishi bilan birga o'rganish jarayonini ham joriylashtirish, ham oshirish uchun tadqiqotda o'z isbotini topdi. Ta'lim jarayonidagi individual yondashuv o'yin faoliyatida shaxsiy sifat va ko'nikmalarini shakllantirish, ijtimoiy, emosional va muammolarini hal qilish qobiliyatlarini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi.

4. Tadqiqot davomida o'tkazilgan ilmiy tahlillar shuni ko'rsatdiki, 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash faqatgina "o'qish va yozish"ni o'rganishdan iborat emas, balki, holda "o'yin faoliyati"dan "ta'lim faoliyati"ga o'tish motivatsiyasini shakllantirish, intellektual darajasi yuqori bo'lsa, ijtimoiy ko'nikmalari (jarayonda ishlash, individual nazorat) past bo'lgan bolalarni maktabda o'qishning ahamiyati doimiy bo'lib, muvaffaqiyatli ta'lim natijalarini (ijtimoiy, nutqiy, intellektual, estetika) alohida emas, balki yaxlit nazariy sifatida o'rganish zarurligi isbotlandi.

5. Maktabga tayyorgarchilik jarayonida faqat akademik ko'nikmalarni emas, balki bolalarning emosional rivojlanishini ham hisobga olinishi bolalarning tayyorgarlikni aniqlash va ijodiylik ko'nikmalarini rivojlantirish, o'zaro munosabatlarda muammolarini hal qilishda yordam berishi tajriba-sinov ishlarida STEAM (ilmiy, texnologiya, muhandislik, san'at va matematika) elementlarini qo'llash bolalarning mantiqiy fikrlashini 25-30% ga oshirishi aniqlandi.

6. Maktabgacha ta'lim – tarbiya jarayonida zamonaviy va innovatsion metodlarni qo'llashda "Mening abtijojarim, emosionalim, uyatlarim" usulidan foydalanishga yo'naltirilgan refleksiv yondashuvli "Qayvonchim bilmam ko'rish" usulidan foydalanish bolalarning qiziqishini oshiradi va haqiqiy hayotdagi muammolarini hal qilish qobiliyatlarini hamda guruhli faoliyatlar bolalarning ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qilishi ilmiy asoslandi.

7. O'tkazilgan tajriba-sinov ishlar natijalarini matematik-statistik usullar yordamida qayta ishlash asosida tadqiqotda ilgari olingan g'oyalarning maqadga muvofiq qo'yilganligi ilmiy asoslandi va natijadorlik 12 to'langa yuqoriligi o'z isbotini topdi.

8. Maktubgacha ta'limda bolalarning ta'lim jarayonining ma'krabiga qo'yish, ularning fikrlarini va ehtiyojlarini tinglash orqali ta'lim jarayonlarini o'z qo'llariga olib, va o'z qobiliyatlarini yanada rivoqlantirishga yordam beradi. Har bir bolaning rivojlanishini doimiy monitoring qilish va baholash tizimini yaratish ularning maktabga tayyorlik darajasini kuzatishga ta'lim jarayonini o'zgartirishga va takomillashtirishga yordam beradi.

"Maktubgacha ta'lim imidjlarida 5-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirish" mavzusi bo'yicha quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. 5-7 yoshdagi har bir bolaning o'zlashtirish darajasi va qiziqishidan kelib chiqib, "shaxsiy rivojlanish xaritasi"ni shakllantirish va shunga mos kognitiv rivojlanishga ta'sir etayotgan tabiiy talablar bilan bog'lanishni tayyorlash lozim.

2. Raqamli monitoring tizimini ya'ni bolalarning maktabga tayyorgarlik darajasini (jismoniy, ruhiy, intellektual) baholaydigan yuqori aqlon bazani (profilni) yaratish va uni maktab mu'omiyatiga uzatish mexanizmlarini samarali yo'lga qo'yish.

3. Farzand maktabga boshidan qo'ngan yoki moslashishda qiynaladigan ota-onalar uchun MIFda doimiy maslahat markalarida "Qiziqarli baham ko'rish" klinik maslahat markalarini oshish maqsadida muvofiq.

РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ РИД
03/2025.17.12.Ped.08.04 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КУРБОНОВА ШЛОДА ИСМОИЛ КИЗИ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ 5-7
ЛЕТ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

13.00.08 Теория и методика дошкольного образования и воспитания

АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (РИД)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Бухара – 2024

Това докторска работа философия (ФД) на кандидатския курс по философията на културата № 2022.1.74074.992 в Икономически университет при Министерския съвет в София, курс в английски.

Докторска работа в Български парламентарен университет

Авторски докторски на три езика (български, руски, английски (оригинал)) списък на работата. Работата е част от работата на докторантите в Икономически университет при МС "Глобал" (www.globe.bg)

Научен ръководител:	Жулия Метер Айгунджиян доктор-философ (ФД) на кандидатския курс, доктор
Официален ръководител:	Христина Тарова (Ангелова) доктор-философ (ФД) професор Жулия Метер Айгунджиян доктор-философ (ФД) на кандидатския курс, доктор
Всички организации:	Български парламентарен университет

Докторска работна сметка = $\text{ДД} = \text{1111111111}$ 2022 г. и = $\text{ДР} = \text{1111111111}$ курс на кандидат Жулия Метер Айгунджиян. Работна сметка № 2022.1.74074.992 в Икономически университет при Български парламентарен университет (Адрес: 20078, улица Бугара, улица М. Делюс, 1) - Тел.: (00359) 211-29-14; факс: (00359) 211-27-97; Е-мил: bulparl@abv.bg

С докторска работна сметка в Икономически университет при МС "Глобал" парламентарен университет (Икономически № 2022) Адрес: 20078, улица Бугара, улица М. Делюс, Тел.: (00359) 211-29-14; факс: (00359) 211-27-97; Е-мил: bulparl@abv.bg

Авторски докторски работна = $\text{Д} = \text{1111111111}$ 2022 г.

(Икономически работна сметка № Д = 1111111111 2022 г.)



Жулия Метер Айгунджиян

доктор-философ (ФД)

на кандидатския курс

на кандидатския курс

на кандидатския курс

Жулия Метер Айгунджиян

доктор-философ (ФД)

на кандидатския курс

на кандидатския курс

на кандидатския курс

Жулия Метер Айгунджиян

доктор-философ (ФД)

на кандидатския курс

на кандидатския курс

на кандидатския курс

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире дошкольное образование призвано не только готовить детей к школьному образованию, но и к самостоятельной социальной жизни, в связи с этим в разных странах существуют исследовательские центры, как Институт международного образования¹, Институт образования UNESCO, European Integration² достигаются важные научные результаты. В частности, в равной степени уделяется внимание не только интеллектуальному когнитивному развитию ребенка, но и его социально-эмоциональному, физическому, речевому и творческому развитию. Особую актуальность приобретает вопрос о том, что готовность к школе включает в себя не только умение читать и писать, но и такие навыки, как адаптация в обществе, самоуправление, умение общаться с сверстниками, основываемые на принципе «обучения через игру»³, приобрести знания в мире.

В мировом масштабе особое значение имеют исследования по разработке и внедрению в практику интегративных моделей содержания дошкольного образования и воспитания, подготовке педагогов-воспитателей к инновационной деятельности, развитию умственных, эстетических и физических способностей воспитанников. В связи с этим основной принцип системы образования - развитие каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными потребностями, умение привлечь внимание⁴ развитию социальных навыков, самоуправления и самостоятельности детей в дошкольном образовании, ориентация детей на обучение через «игру» и «исследования»⁵, обучение детей социальным отношениям и решению проблем через «игру»⁶, рассмотрение «игру» как основного средства обучения, особое внимание уделяется исследованиям по изучению вопросов систематического проведения ролевыми-педагогическими встреч «Parent-Teacher Conferences» через адекватную специализацию инструкторов⁷ для наблюдения и оценки развития детей.

В нашей стране определены также важные цели, как кардинальное реформирование содержания процесса дошкольного образования, «...коренное улучшение условий для всестороннего интеллектуального, эстетического и физического развития детей, серьезное увеличение охвата детей дошкольным образованием и обеспечение доступа к нему, повышение квалификации педагогов»⁸. Вместе с тем, одним из важных вопросов является обогащение

¹ National Association for the Education of Young Children (NAEYC), Developmentally Appropriate Practices in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 5. — Washington, DC: NAEYC, 2009.

² Early Childhood Studies Association. — Vienna (ECSC). *Research and Professional Development in Early Childhood Education*. — Vienna, Austria.

³ Government of Canada. *Early Learning and Child Care in Canada*. — Ottawa, Government of Canada, 2015.

⁴ Early Childhood Education and Care in Poland. — North Council of Ministers, 2014.

⁵ Perspectives for Education (PPE), Building Framework for the Early Years Foundation Stage. — London, 2003.

⁶ American Government Department of Education, Research, Policy and Innovation. *The Early Years Learning Framework for Australia (EYLF) 2001*. — Canberra, 2002.

⁷ American Children's Education and Care Quality Alliance (ACEQA). *Look to the Future: Quality Standard*, 2008.

⁸ 2022-2026 yllänge nu'ullagan Yedig Qabulovnaması belgisi, «Mavqiyatlı u'yumlarlı Qabulovnaması» belgisi, «Pax-qabulovnaması» belgisi, «Qabulovnaması» belgisi, «Qabulovnaması» belgisi. — Yerevan, 2022.

проводить научные исследования по развитию дошкольного образовательного процесса.

Учеными стран Содружества Независимых Государств (СНГ) – С.Новоселовой, В.Петровской, В.Поддьяковой, В.Мельник и другими были изучены и проанализированы научно-исследовательские работы по изучению проблем подготовки детей 5-7 лет к школе в дошкольных образовательных организациях.

Зарубежные ученые D.Adams (Англия), M.Montesori (Италия), O.Dekroli (Бельгия), J.Dai (Франция), Helen Key (Швеция), Celestin Frenet (Франция) и другие ученые изучали проблемы в сфере дошкольного образования.

Вышеуказанные знания свидетельствуют о том, что в современной среде трансформации образования существует необходимость совершенствования механизмов подготовки детей 5-7 лет к школьному обучению в дошкольных образовательных организациях.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором вышита диссертация. Диссертационное исследование вышито в соответствии с планом научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета в рамках темы «Концептуально-методологические основы развития системы дошкольного образования» (2023–2025 гг.)

Целью исследования является разработка научно-методических рекомендаций по совершенствованию механизмов подготовки детей 5-7 лет к школе в дошкольных образовательных организациях.

Цели исследования:

выявление педагогико-психологических возможностей подготовки детей 5-7 лет к школе;

научное обоснование механизмов подготовки детей 5-7 лет к школе посредством предоставления приоритета педагогическим, психологическим и дидактическим принципам;

совершенствование уровня развития каждого воспитанника в дошкольных образовательных организациях на основе критериев, сформулированных на диагностической площадке;

совершенствование содержания подготовки детей 5-7 лет к школе на основе использования современной платформы.

В качестве объекта исследования определены процесс совершенствования механизмов подготовки детей 5-7 лет к школе в дошкольных образовательных организациях, в экспериментально-опытной работе приняли участие 632 воспитанника 18 дошкольных образовательных организаций из Бухарской, Самаркандской и Кашкарской областей.

Предмет исследования составляет содержание, формы, методы и средства совершенствования механизмов подготовки детей 5-7 лет к школе в дошкольных образовательных организациях.

Методы исследования. В исследовании использовались такие теоретические, качественные и количественные методы, как сравнительное изучение научно-методической литературы, системный анализ, педагогическая

диагностика, анкетирование, интервью, научный проект, моделирование, педагогический эксперимент, математико-статистическая обработка данных, интерпретация и коррекционный анализ.

Научная новизна исследования состоит из следующего:

определены психогно-психологические возможности подготовки детей 5-7 лет к школе на основе определения траекторий личностного развития, оптимизирован такой особенности воспитания, как физические (координация движений, самостоятельность, физиологический рост), умственные (мышление, память, внимание, воображение, интерес к искусству), социально-эмоциональные (общение, эмоции, нравственность), познавательные способности (читать и писать буквы и звуки, различение цветом и форм);

научно обоснована (на материалах воспитания детей 5-7 лет) в школе наработан на выделение «зоны ближайшего развития» ребенка и сотрудничество, общения и обучении с воспитателями и сверстниками (повышение когнитивного, социально-эмоционального и физического развития, подготовка к учебе и успешной адаптации к школьной среде), содержание учебно-воспитательного процесса путем приращивания педагогических, психологических и дидактических принципов;

усовершенствован уровень развития детского воспитания в дошкольных образовательных организациях на основе критериев, направленных на диагностический анализ таких областей, как физический рост, физическая сила и выносливость, когнитивный (умственные способности, полученные знания, решение проблем, способность мыслить), социально-эмоциональный (построение отношений, общение, управление эмоциями, самосознание);

усовершенствовано содержание подготовки детей 5-7 лет в школе на основе методических рекомендаций по использованию платформы с рефлексивным подходом, направленной на использование метода «Мои потребности, эмоции, намерения» с учетом индивидуальных темпов развития и способностей каждого воспитанника (психические факторы, влияние окружающей среды, воспитание, здоровье).

Практические результаты исследования:

Создано методическое обеспечение, обеспечивающее участие родителей детьми навыками чтения, письма и счета на основе улучшения академической подготовки в области развития детей. Предложения и рекомендации, направленные на улучшение их понимания и применения грамматических структур, увеличивающих словарный запас, были усовершенствованы. При подготовке детей 5-7 лет к школе обеспечивается ускорение когнитивного развития, укрепление социально-эмоционального развития, повышение самостоятельности, внимания и интереса к учебе.

На основе учебника «Методика подготовки детей к школе», подготовленного для студентов направления 60110200-Дошкольное образование, и методического пособия «Первый шаг в школу» создана возможность использования современных технологий в деятельности образовательных учреждений, повышения квалификации воспитателей и применение в них современных методов обучения. Использование

современных учебных материалов и технологий повысить возможность сделать учебный процесс более интересным и эффективным. Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе обеспечивает успешное обучение детей. Повышение успеваемости в школе, облегчение адаптации в школе, подготовительные пробные способности способствуют полному раскрытию потенциала детей.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования обеспечивается использованием методов и теоретических материалов, ставящихся в соответствие с современными механизмами подготовки детей 5-7 лет к школьному обучению в дошкольных образовательных организациях, полученных от официальных источников, объективностью результатов исследования и эффективностью экспериментальной работы посредством математико-статистических методов, выводов и практическим выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов университетскими организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. В результате научной значимости исследования выявлены новые или усовершенствованные механизмы, методы и средства обеспечения готовности детей 5-7 лет к школьному обучению. Это обогащает существующие теории и общетеоретическую подготовку в детской психологии. В частности, раскрыты связи между возрастными особенностями детей, типами их развития и показателями готовности к школе. Изучение зарубежного опыта и определение их соответствия местным условиям имеют вклад в общую теорию образования, в частности, в сравнительный анализ систем образования. В процессе исследования могут быть разработаны конкретные диагностические критерии, тесты, анкеты, таблицы наблюдения для определения уровня готовности детей к школе. Эти средства научно обоснованы и могут быть использованы в будущих исследованиях.

Практическая значимость исследования заключается в том, что усовершенствованные в результате исследования механизмы представляют ценность и руководителям дошкольных образовательных организаций конкретные указания, методы и рекомендации по более эффективной организации процесса подготовки к школе. Пересмотр государственных образовательных стандартов и учебных программ дошкольного образования на основе выводов исследования помогут создать современные и научно обоснованные методические пособия, обеспечивающие не только интеллектуальное, но и социально-эмоциональное, физическое, речевое и творческое развитие детей, более активную и успешную адаптацию детей к учебному процессу в школе. Выдвинутые в исследовании рекомендации могут служить основой для принятия стратегических решений по развитию дошкольного образования.

Внедренность результатов исследования. На основе полученных научных результатов по совершенствованию механизмов подготовки детей 5-7 лет к школе в дошкольных образовательных организациях:

уточненные выводы и предложения по определению педагогико-психологических возможностей подготовки детей 5-7 лет к школе на основе

определения траектории личностного развития, охватывающей такие особенности воспитанников, как физические (координация движений, выносливость, физический рост), умственные (мышление, память, внимание, воображение, интерес к искусству), социально-эмоциональные (общение, эмоции, привлекательность), волевые способности (считать и вычислять, планировать и выполнять, различать цвета и формы) использованы при совершенствовании содержания учебника «Методика подготовки детей к школе» (Справка № 02/01-01-335 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 28 августа 2025 г). В результате достигнуто определение обогащения содержания подготовки детей 5-7 лет к школе;

научно обоснованные предложения о том, что методами подготовки детей 5-7 лет к школе направлено на выявление «линии ближайшего развития» ребенка в сотрудничестве, общении и обучении с воспитателями и сверстниками (повышение когнитивного, социально-эмоционального и физического развития, подготовки к учебе и успешной адаптации в школьной среде), содержание учебно-воспитательного процесса путем приоритизации, безоговорочных, всеобщих и дидактических принципов использованы при реализации прикладного исследовательского проекта ПБ-2014-09/6083753 на тему «Педагогическая система повышения качества и эффективности образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» (справка № 01/09-09/307 Национального института педагогики воспитания и семьи Кари Навои от 18 июня 2025 года). В результате было достигнуто определение повышения профессионального мастерства воспитателей за счет рекомендованных проектов по подготовке детей 5-7 лет к школе;

усовершенствованные рекомендации по уровню развития каждого воспитанника и дошкольных образовательных организациях на основе критериев, направленных на диагностический анализ таких областей, как физические (рост, физическая сила и выносливость), когнитивный (умственные способности, изучение вещей, решение проблем, способность мыслить), социально-эмоциональный (построение отношений, общение, управление эмоциями, самосознание) использованы для творческого и практического обогащения содержания учебника «Методика подготовки детей к школе», одобренного для студентов направления 60110200-Дошкольное образование (в соответствии со справкой № 02/01-01-335 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 28 августа 2025 г.). В результате достигнуто более эффективная организация мероприятий подготовки детей 5-7 лет к школьному обучению, использование инновационных и информационно-коммуникационных технологий и образовательном процессе, а также повышение медиа- и профессиональной компетентности воспитателей;

разработанные предложения по использованию платформы с рефлексивным подходом, направленной на автоматическую адаптацию содержания и метода обучения с учетом индивидуальных темпов развития и способностей каждого воспитанника (психические факторы, влияние окружающей среды, воспитание, здоровье) в содержании подготовки детей 5-7

лет в качестве эффективно используемых при выполнении основных задач, определенных в инновационном исследовательском проекте № PZ-202005214 «Создание мультимедийного продукта по предмету «Сезонные психологии»» (Справка № 01-11-05-4075 Бухарского государственного университета от 26 июня 2025 г.) В результате, методы эмпирического измерения эффективности усвоения статистических механизмов (например, сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп) в представленной степени позволяют реализовать методологию исследования.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обнародованы на 3 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования: По теме диссертации опубликовано 24 научных работ, в том числе 1 учебник, 2 монографии, 1 методическое пособие, 10 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, в том числе 7 в республиканских и 3 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 146 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложены степень изученности проблемы, определены цель и задачи, а также объект и предмет исследования, показаны соответствующие исследовательской работе важные направления развития науки и технологий, а также приведены сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, изданных результатов в практику, публикации, структуре работы.

В **первой главе** диссертации под названием «Теоретические основы совершенствования механизмов подготовки детей 5-7 лет к школьному образованию» научно обоснована актуальность и значение подготовки детей 5-7 лет к школе в глобальной образовательной среде, анализ зарубежного опыта подготовки детей 5-7 лет к школьному образованию, психофизиологические аспекты подготовки детей к школе.

В современной образовательной среде вопрос подготовки детей 5-7 лет к школе приобретает все большую актуальность и важность не только на национальном, но и на международном уровне. Современные исследования интерпретируют подготовку к школе как интеграцию когнитивных, эмоционально-волево-мотивационных, речевых, исполнительских и исполнительных компонентов. В частности, в документах ЮНЕСКО¹⁰ и ЮНЦЕФ¹¹ раннее развитие признается важнейшим этапом формирования человеческого капитала.

¹⁰ ЮНЕСКО – Early Childhood Care and Education Report

¹¹ ЮНЦЕФ – Early Childhood Development Framework

Исследования отечественные исследователи также показывают, что в возрасте 5-7 лет уровень пластичности мозга падает, интенсивно формируются когнитивные и социально-эмоциональные компетенции. Поэтому инвестиции в дошкольное образование рассматриваются как стратегическая отрасль, дающая выгоды социальную отдачу с экономической точки зрения. В Великобритании наиболее раннее образование трактуется не только как ведущий образовательный процесс, но и как механизм развития человеческого капитала, инструмент сокращения социального неравенства, фактор устойчивого экономического роста, платформа формирования здорового и конкурентоспособного общества. Поэтому во многих странах развитие системы дошкольного образования и подготовка к школе стали приоритетным направлением национальной стратегии развития, которая реализуется в интеграции с образовательной политикой, правоохранительной, социальной защитой и процессами цифровой трансформации. Это признак того, что государство инвестирует в будущее поколение, что также важно для экономического развития. Данная актуальность определяется:

- обеспечение развития и гармоничного развития будущего поколения;
- формирование личностей, способных отвечать требованиям цифрового и глобального мира;
- создание равных возможностей в образовании и укрепление социальной справедливости;
- повышение качества системы общего образования;
- вклад в конкурентоспособное и международное развитие.

Исследования показали, что изучение и анализ опыта зарубежных стран по подготовке детей 5-7 лет и школе позволяет нам выявить направления для совершенствования современной системы образования, а также для повышения эффективности нашей национальной системы. Ниже представлен анализ опыта некоторых ведущих стран (см. таблицу №1).

Таблица №1

Анализ зарубежного опыта в осуществлении деятельности дошкольных образовательных организаций

	Основной принцип	Особенности	Успешные элементы
Финляндия	Система образования Финляндии делает упор на обучение ребенка через игру, творчество и самостоятельную работу. Политика в сфере образования не в форме официальных образовательных стандартов, а в форме «слабо структурированной школы» (информально).	Игровое обучение Наибольшее количество формальных директоров, высокая квалификация преподавателей, равенство и инклюзивность.	Роль игры в образовании, сокращение формальных занятий, сокращение квалификации учителей, акцент на развитие.
Сингапур	Сингапурская система имеет четкой и системный подход. При подготовке к школе серьезные знания усваиваются не только социально-эмоциональному, но и умственному развитию.	Система «Маленький Китай» Комбинированная «Мобильные и игры» «Математическое обучение», Акцент на STEM: Систематической строгий подход.	Целевая игра в математических занятиях, система мониторинга и оценки качества обучения, индивидуальный подход в STEM-направлений с раннего возраста.

США	Процесс интеграции в школу в США может варьироваться от одного и одного и даже от района к району. Число школ «Детский сад (3-6 лет)» считается нормальным явлением.	Программа Pre-K «Pre-Kindergrunde» Стандарты, такие как «Common Core State Standards», делают акцент на академические успехи.	Пилотные государственные интегрированные программы, направленные на соблюдение стандартов, ориентации на родителей и участие в школе и семье.
Великобритания	В Великобритании Early Years Foundation Stage (EYF5) устанавливает стандарты для детей до 5 лет. Дети в возрасте 3 лет поступают в «Басернш уллс», который является широким доступом в школу.	6 областей: язык, физическое, личностное, социальное и эмоциональное развитие; понимание мира, творческое развитие, чтение, музыка, искусство.	Четыре инициативные области: физика, математика, грамотность и регулярная физическая активность; национальный мониторинг.

Изучение и анализ зарубежного опыта представляет нам важное направление в разработке более эффективных и современных механизмов подготовки детей 3-7 лет к школьному обучению.

При научном обосновании психолого-педагогических аспектов подготовки детей 3-7 лет в школе были использованы теория и концепции известных ученых:

Система теории «инкультурация» развития Льюиса Виготского, психическое развитие ребенка формируется прежде всего в тесной связи с социальной средой и культурным опытом. Как отмечает ученый, все высшие умственные функции – память, внимание и мышление – изначально формируются в процессе социального общения, то есть в процессе совместной деятельности со взрослыми или сверстниками. Затем эти процессы переходят во внутрисубъективную систему ребенка, становясь индивидуальной умственной функцией. Именно для объяснения этого процесса он вводит понятие «зона ближайшего развития», то есть круг задач, которые ребенок не может выполнить самостоятельно, но может выполнить при поддержке взрослых или квалифицированного партнера, определяет возможности от ребенка¹⁷.

В теории когнитивного развития Жюль Пиаже умственное развитие ребенка рассматривается как процесс постепенного изменения. Дети 3-7 лет в основном находятся на этапе «конкретных операций»¹⁸. На этом этапе дети начинают систематизировать свои представления о событиях и явлениях, но более склонны работать с конкретными объектами и отношениями, чем с абстрактным мышлением. Они начинают осваивать понятие сохранения количества (например, понимание того, что количество воды остается неизменным, даже если форма сосуда меняется).

В теории психоэмоционального развития Эрика Эриксона жизнь человека делится на 8 этапов. Дети 3-7 лет находятся в стадии «Трудолюбия и

¹⁷ «Важнейшим аспектом теории является понимание того, что высшие функции человека формируются в процессе социального взаимодействия, то есть в процессе совместной деятельности со взрослыми или сверстниками».

¹⁸ «Важнейшим аспектом теории является понимание того, что высшие функции человека формируются в процессе социального взаимодействия, то есть в процессе совместной деятельности со взрослыми или сверстниками».

неуверенности». На этом этапе дети формируют уверенность в себе, добиваясь успеха в учебной деятельности. Если они чувствуют себя эффективными, они развивают трудолюбие. Если они постоянно терпят неудачи или их попытки не сходятся, они больше думают о своих неудачах и чувствуют себя неуверенными.

Теории учебной деятельности показывают, что при подготовке детей 5-7 лет к школе недостаточно сосредоточиться только на одном направлении (например, только на чтении и письме). Когнитивное (умственное) развитие ребенка (внимание, память, мышление, речь) должно развиваться на основе теорий Выготского и Пиаже. Для этого важны игра и конкретная деятельность. Социально-эмоциональное развитие и навыки самоконтроля также должны быть в центре внимания. Это формирует адаптацию ребенка к школьной среде и уверенность в себе. Навыки, связанные с учебной деятельностью, также должны систематически формироваться. В ходе исследования были изучены программы подготовки, составленные на основе научных теорий, обеспечивающие поступление ребенка в школу полностью подготовленным не только интеллектуально, но и психологически и социально.

В ходе исследования было изучено, что 5-7 лет – важный этап в жизни ребенка, и обеспечение его психологической и педагогической готовности к школе в этот период имеет решающее значение для будущей учебной деятельности и личностного развития ребенка. Если эти психологические аспекты являются основой для организации процесса подготовки к школе, то педагогика предоставляет методы и средства реализации этого процесса (см. таблицу №2).

Таблица №2

Психолого-педагогические аспекты подготовки детей 5-7 лет к школе

Психологические аспекты	Педагогические аспекты
- развитие восприятия и внимания;	- психологический механизм стресса;
- развитие памяти и мышления;	- двигательности;
- развитие речи;	- психофизиология основы двигательского контроля;
- игра и самоконтроль;	- педагогическая роль творческой деятельности;
- социальное эмоциональное развитие и общение;	- роль воспитателя-педагога - сотрудничества (развитие, обучение, развитие);
- адаптация (формирование учебной мотивации);	

Психолого-педагогические аспекты подготовки детей 5-7 лет к школе заключается в том, что в этот период необходимо обеспечить развитие, организацию когнитивное (умственное), социально-эмоциональное, социальное и физическое развитие ребенка.

Во второй главе диссертации, озаглавленной «Педагогические условия совершенствования механизмов подготовки детей 5-7 лет к школьному образованию», научно-теоретически рассмотрены основные направления комплексной подготовки детей 5-7 лет к школьному образованию, методы оценки готовности детей 5-7 лет к школе на основе современной методологии, содержание, формы, методы и пути совершенствования модели подготовки детей 5-7 лет к школьному образованию на основе учебной программы

«Первый шаг», исследованы потребности и методические рекомендации, обеспечивающие будущие успехи воспитанников данной группы.

В ходе исследования было доказано, что процесс подготовки детей 5-7 лет к школьному обучению требует комплексного подхода, который должен охватывать не только умственную подготовку, но и психоэмоциональное, социальное, эмоциональное и физическое развитие ребенка. Ниже приведены основные направления этого процесса:

- **Умственная подготовка (когнитивное развитие)** - это направление включает в себя подготовительные процессы, необходимые для успешного осуществления ребенком учебной деятельности в школе. Это: развитие внимания, памяти, мышления, речи, знакомство с окружающим миром, подготовка к чтению и письму и математические понятия;

- **психологическая подготовка** - это направление связано с психологической адаптацией ребенка к школьной среде, принятием новой социальной роли - ученика. Это: формирование учебной мотивации, развитие волевой личности, эмоциональная устойчивость, самостоятельность и уверенность в себе;

- **социально-коммуникативная подготовка** связана с умениями ребенка вести себя и общаться в обществе и школьном коллективе. Это: навыки общения, осознание своего места в коллективе, принятие роли ученика;

- **физическая подготовка** - это направление обеспечивает физическое здоровье ребенка на уровне, позволяющем ему справиться со школьными заданиями. Это: общее физическое развитие, развитие мелкой моторики, оздоровление.

Каждое из вышеперечисленных направлений взаимосвязано и дополняет друг друга. На основе исследования доказано, что комплексная подготовка обеспечивает эффективный результат успешного освоения ребенком школьную жизнь, получение удовольствия от учебного процесса и полной реализации своего потенциала.

Известно, что оценка уровня готовности детей к школьному образованию является целенаправленным, системным процессом. При этом, опираясь на требования, предъявляемые к общей готовности детей дошкольного возраста, в частности, подготовительной группы к школе к школьному образованию, изучение педагогами-психологами, физиологами, социальными дефектами формирования общей готовности, а также навыки личностной готовности дошкольных образовательных организаций, семьи и школы в данном процессе, было установлено, что подготовка детей 5-7 лет к школьному образованию происходит на следующих этапах (см. рис. «1»).

Исходя из этого, в ходе исследования особое внимание было уделено задаче разработки модели процесса формирования и оценки готовности детей подготовительной группы к школьному обучению и ее теоретического обоснования. В ходе исследования на основе ряда творчески-прикладных проектов были организованы занятия по исследованию различных управлений, определенно готовности детей в школе.



Рисунок №1. Этапы подготовки детей 5-7 лет к школьному обучению «Разделение радости» - социальное выражение положительных эмоций. Цель: Подделиться радостью с другими и контролировать эмоции при решении социальных проблем.

Упражнение: Похвалить ребенка в группе с достижением (например, за то, что он нарисовал интересную картинку, узнал что-то новое). Попросить других детей выразить свои радость или восторг от достижений своих друзей.

Оценка: Может ли ребенок поделиться достижением других? Способен ли он социально правильно выразить свою радость? **Принципы оценки:** наблюдение, беседа, практические результаты, применяемые на практике следующие подходы. Подобные упражнения позволяют определить траекторию личностного развития, сформированную психологически-педагогически подготовлен детей 5-7 лет к школе, такие особенности, как физические, умственные, социально-эмоциональные, познавательные способности. Это помогает воспитателям глубже понять эмоциональный мир детей, выявить их проблемы и решить их, что важно (отражено в модели образования, направленной на ответственности механизмы подготовки детей 5-7 лет к школе (см. рис. №2).

Данная образовательная модель, направленная на совершенствование механизмов подготовки детей 5-7 лет к школе, отражает следующее:

Основные типы: Механизм состоит из основных этапов, которые осуществляются последовательно и во взаимосвязи.

1. На этапе предварительной диагностики и оценки определяется текущее состояние готовности ребенка к школе, определение уровня развития умственной и эмоционально-волевой сфер; наблюдение за поведением, коммуникативными навыками, интересами ребенка в процессе игр и занятий; информация о здоровье, физическом развитии ребенка (рекомендации врача); получение информации о домашней жизни, привычках, интересах ребенка.

2. На этапе развития и укрепления: укреплять, направленное на развитие когнитивных способностей; оздоровление и развитие двигательных навыков; формирование общения, самконтроля, самостоятельности, принятие нравственных норм и ценностей.

3. На этапе организации и реализации подопытного процесса: игры и занятия, адаптированные для каждой области развития (дидактические, творческие, подвижные); материалы, подходящие для возраста и развития ребенка; удобное пространство; повышение эффективности процесса за счет трехстороннего сотрудничества; консультирование специалистов; рекомендации

4. На этапе оценки и коррекции достигнутых результатов: наблюдение за развитием ребенка в ходе процесса; определение результатов в конце подготовительного, дошкольного и начального обучения по установленным критериям; подготовка рекомендаций для следующих этапов (школьное образование); дальнейшее сотрудничество педагогов дошкольного образования и родителей на основе результатов оценки. Эта модель показывает важность интегрированного подхода, при котором каждый элемент объединяет друг друга и служит для максимальной эффективной организации подготовки ребенка в школе. Исследования показывают, что оценка готовности детей 5-7 лет в школе на основе современных методов должна быть направлена на всестороннее изучение психофизиологического, интеллектуального и социально-коммуникативного развития ребенка. Помимо традиционных тестов, широко используются игровые методы оценки и наблюдения. Целесообразно, чтобы оценка охватывала следующие сферы (см. рис. №3)

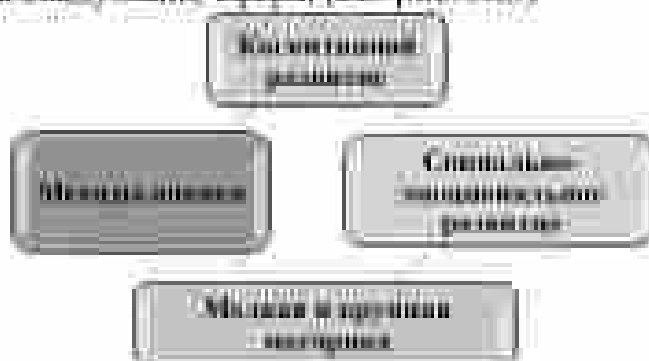


Рисунок №3. Сферы оценки готовности детей 5-7 лет к школе

Основываясь на наблюдениях и обучении в процессе экспериментальной работы, сферы оценки исследования были определены с помощью выделенных элементов на основе платформы с рефлексивным подходом (см. рисунок №4).



Рисунок №4. Модель на основе платформы с рефлексивным подходом¹⁴

¹⁴ Авторский текст

В процессе использования игры 5-7 лет в школе платформа с рефлексивным подходом направлена на гармоничное развитие их потребностей, эмоций и намерений с учетом индивидуальных темпов развития ребенка, личностных особенностей и социально-психологических факторов. Подопытные «Платформа с рефлексивным подходом к своим потребностям, эмоциям, намерениям» в определенной степени достигают личностного развития и улучшения качества жизни, понимают свой внутренний мир, управляют своими эмоциями, ставят цели и добиваются успеха.

Основные задачи использования платформы с рефлексивным подходом «Мои потребности, эмоции, намерения»: самооценка, идентификация и анализ эмоций, определение намерений и постановка целей; разработка путей личностного развития; стимулирование рефлексии и планирования; управление стрессом и регулирование эмоционального состояния; улучшение отношений и развитие коммуникативных навыков; сбор данных и наблюдение; поддержка и руководство.

Преимущества использования метода «Мои потребности, эмоции, намерения»:

- эмоциональный интеллект: помогает детям понимать свои эмоции и формировать отношения с другими;
- социальные навыки: дети развивают навыки учета и слушания других, обсуждая свои идеи;
- эмоции: помогает детям свободно выражать свои мысли, определяя свои потребности и чувства. В результате это стимулирует эмоциональное и социальное развитие детей, а также создает возможность для их подготовки к успешной социальной и академической жизни в школе.

В третьей главе диссертации под названием «Педагогические экспериментально-испытательные работы и их результаты» изложены содержание экспериментально-испытательных работ, направленных на совершенствование механизмов подотопки детей 5-7 лет в школе, методики их организации и полученные результаты. Дети подготовительной группы в личном исследовании были разделены на контрольную и экспериментальную группы. Всего в контрольной группе 304 воспитанника и в экспериментальной группе 326 воспитанников дошкольных образовательных организаций в возрасте 5-7 лет (см. таблицу №3).

Таблица №3

Воспитанники, участвовавшие в эксперименте

ДОУ	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Бухари	120	110
Наши	108	100
Кашкарлы	100	94
Всего	328	304

С этой целью был проведен сравнительный анализ показателей второго, третьего и заключительного этапов с ключевыми показателями первого этапа воспитанников экспериментальной и контрольной группы в соответствии с критерием χ^2 К.Пирсона. Вывод контроля по совершенствованию механизмов

подготовки детей 5-7 лет в школе и дошкольных образовательных организациях были определены с учетом следующих аспектов. Это выявление недостатков в развитии ребенка и помощь в их устранении, оценка эффективности педагогического процесса и его совершенствование, обеспечение адаптации ребенка к школе, информирование родителей об уровне подготовки их детей (см. таблицу №4).

Таблица №4

Виды проведенного контроля на подготовке к школе детей 5-7 лет в дошкольных образовательных организациях

Виды контроля	Общий балл	Критерии оценки		
		Высокий	Средний	Низкий
Уровень и пригодность знаний по математике в школе детей 5-7 лет в дошкольных образовательных организациях	40	32-40	24-31	18-23
Применение педагогическими организациями воспитательных мероприятий по адаптации детей к школе дошкольных образовательных организаций	30	25-30	18-24	12-18
Применение педагогическими организациями мероприятий по адаптации детей к школе дошкольных образовательных организаций	30	25-30	19-24	13-18
Всего	100	80-100	58-79	42-59

Для сравнения успеваемости выбранных экспериментальной и контрольной групп было принято среднее значение оценки успеваемости в этих группах $\chi = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{N}$. Здесь x_i - показатель успеваемости (значение оценки), который принимает низкое, среднее, высокое значение (3, 4, 5), n_i - количество повторений оценки, N - количество воспитанников, участвующих в эксперименте (см. таблицу №5).

Таблица №5

Общие результаты экспериментально-опытной работы воспитанников дошкольных образовательных организаций

Результат	Показатель	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
		Кол-во детей в начале эксперимента	%	Кол-во детей в конце эксперимента	%	Кол-во детей в начале эксперимента	%	Кол-во детей в конце эксперимента	%
По всем ДОУ	Высокий	0	0	27	11	7	3	10	3
	Средний	130	41	243	74	143	27	147	43
	Низкий	174	51	48	15	154	51	147	43
Всего		324	100	328	100	304	100	304	100

Следовательно, предложенная методика эффективна, что указывает на то, что гипотеза H_1 может быть принята. То есть после проведения эксперимента в экспериментальной и контрольной группах наблюдается большое и постоянное улучшение знаний студентов. Из результатов трех проведенных дошкольных

образовательных организаций выяснилось, что показатели в экспериментальной группе на 12% выше, чем в контрольной группе (см. рис. №5).

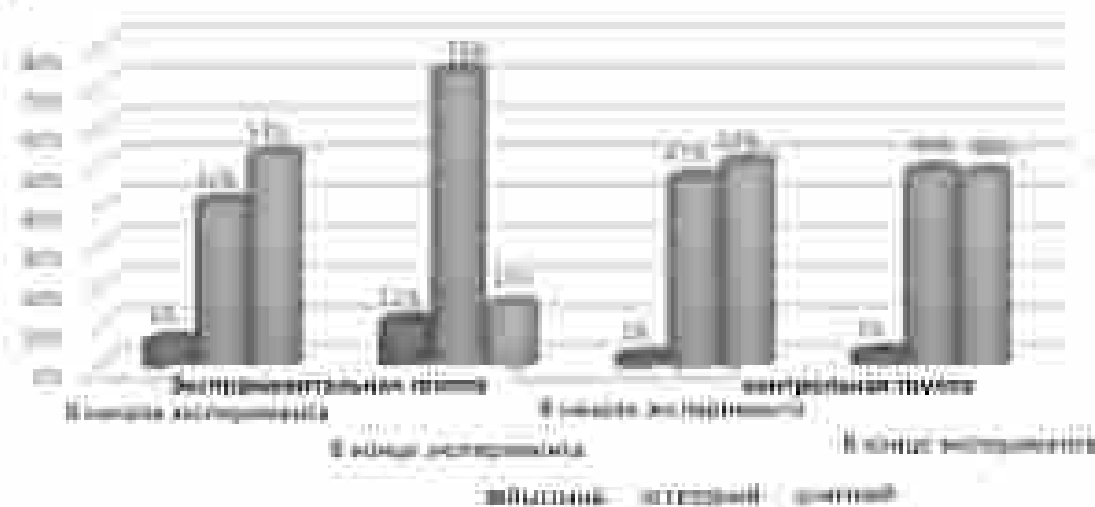


Рисунок №5. Диаграмма показателей успешности воспитанников

Из полученных результатов и выполненных расчетов, а также показателей на диаграмме выделено, что эффективность результатов педагогической экспериментально-педагогической работы подтверждена математико-статистическими методами.

ВЫВОДЫ

В ходе научного анализа, представленных методических разработок и рекомендаций, а также оценки уровня их эффективности, проведенных в рамках темы «Совершенствование методологии подготовки детей 5-7 лет к школьному образованию в дошкольных образовательных организациях», сделаны следующие выводы:

1. Дошкольное образование имеет важное значение в оптимальном, значительном и сбалансированном развитии детей, и вопрос формирования привычек, которые во многом станут основой будущих успехов детей 5-7 лет, считается важным этапом в развитии человека, изучен в рамках многих зарубежных и отечественных исследований и сделан научно обоснованный вывод.

2. Учитывая, что каждый ребенок имеет свой собственный темп развития, необходимо внедрить индивидуальный подход в образовательный процесс. Было определено, что обеспечение учета психологического и эмоционального состояния детей является одним из основных требований компетентности каждого педагога-воспитателя.

3. В исследовании было доказано, что индивидуализация методов действий на р и дошкольном образовании не только повышает интерес детей, но и делает процесс обучения более привлекательным и простым. Индивидуальный подход в образовательном процессе играет важную роль в формировании личностных качеств и навыков в игровой деятельности, развитии навыков социального общения и решения проблем.

4. Научный анализ, проведенный в ходе исследования, показал, что подготовка детей 5-7 лет к школе заключается не только в обучении «слышно и слышеть», но и в формировании у ребенка мотивации перехода от «игровой деятельности» к образовательной деятельности, важность адаптиции в школе детей с высоким интеллектуальным уровнем, но низким социальным капиталом (работа в команде, волевой контроль), повышение необходимости обучения на занятиях сферам образования (физической, речевой, интеллектуальной, эстетической) не по отдельности, а как целостной системы.

5. Установлено, что учет в процессе подготовки к школе не только академических навыков, но и эмоционального развития детей способствует развитию у детей навыков выживания и выражения своих чувств, помогает в решении проблем во взаимоотношениях. Применение методов STEAM (наука, технологии, инженерия, искусство и математика) в экспериментальной работе повышает логическое мышление детей на 25-30%.

6. Внедрение упражнений «Разделение радости» с рефлексивным подходом, направленным на использование метода «Моя потребность, мои намерения» при применении современных и инновационных методов и приемов дошкольного образования, повышает интерес ребенка и научно обосновано, что групповая деятельность способствует развитию у детей навыков решения реальных жизненных проблем, а также социальных навыков.

7. На основе обработки результатов экспериментально-опытной работы с использованием математико-статистических методов научно обоснована целесообразность идей, выдвинутых в исследовании, и доказано, что эффективность выше на 12%.

8. Повышение детьми уровня образовательного процесса в дошкольном образовании, вслушивание их желаний и потребностей позволяет им взять учебный процесс в свои руки и развить свои способности. Создание системы постоянного мониторинга и оценка развития каждого ребенка поможет отслеживать уровень их готовности к школе, изменить и совершенствовать образовательный процесс.

По теме «Совершенствование механизма подготовки детей 3-7 лет к школьному образованию в дошкольных образовательных организациях» разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. Исходя из уровня усвоения и интересов каждого ребенка в возрасте 3-7 лет, необходимо сформировать «карту личностного развития» и подготовить соответствующий банк дифференцированных заданий, направленных на когнитивное развитие.

2. Создание цифровой системы мониторинга, то есть единой электронной базы (портфолио), оценивающей уровень готовности ребенка к школе (физическую, психическую, интеллектуальную), и эффективное взаимодействие механизма передачи ее административной сети.

3. Для родителей, чьи дети боятся ходить в школу или испытывают трудности с адаптацией, целесообразно открыть «клинические консультационные центры «Делимся радостью» в постоянных консультационных центрах ДОУ.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL ON THE BASIS OF
SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PHD, 03/2025.27.12.Ped.08.04 AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

KURBONOVA ZILOLA ISMOIL QIZI

**IMPROVING THE MECHANISMS FOR PREPARING 5- TO 7-YEAR-
OLD CHILDREN FOR FORMAL SCHOOLING IN PRESCHOOL
INSTITUTIONS**

13.01.08 – Theory and Methodology of Preschool Education and Uplifting

DISSERTATION ABSTRACT

(for a Doctor of Philosophy scientific degree (PhD) in pedagogical sciences.

The dissertation topic for the Doctor of Philosophy (PhD) degree has been officially registered with the Higher Education Commission under the Ministry of Higher Education, Science, and Innovation of the Republic of Uzbekistan, under registration number R2023.2.PhD/PhD.4392.

The dissertation has been completed at Bukhara State University.

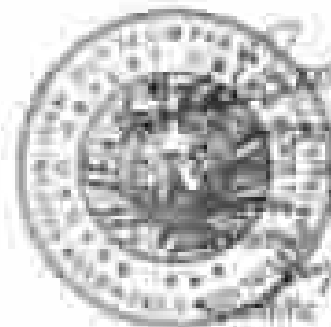
The dissertation abstract is published on the website of the Scientific Council (www.scicouncil.uz) and on the Scientific Information Portal (www.sciportal.uz) in two languages (Uzbek, Russian/English).

Scientific adviser:	Jilayeva Madhira Jabbarqulovna Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Science, Associate Professor
Official Opponents:	Karavallayeva Tatyana Latipovna Doctor of Pedagogical Sciences (PhD), Professor Tatyayeva Madhira Jabbarqulovna Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Science, Associate Professor
Lead organization:	Bukhara State Pedagogical Institute

The defense of the dissertation will be held on 12.03.2024 (date) at 10:00 (time) in the meeting Scientific Council at the basis of scientific report: PhD.23/2023.27.12.PhD.4392 in the Bukhara State University (Address: 240700, Bukhara city, Muborrahmat ullohi Street, 11. Tel: +99891221-2514, fax: +99891221-2717, e-mail: scicouncil@bpu.uz).

The dissertation is available in the Information Resource Center of the Bukhara State University (address: 240700 (Address: 240700, Bukhara city, Muborrahmat ullohi Street, 11. Tel: +99891221-2514).

The dissertation abstract is defended on 12 (date) 2024 (year).
(Meeting report No. 1 / 3 (date) 2024 (year).



S.O. Odilovna
Member of the Scientific Council
examining Scientific
Sector of Bukhara

F.Kh. Muzaffarova
Secretary of the
Scientific Council examining
Scientific Degrees, Doctor of
Philosophy (PhD)

M.B. Adilovna
Chair of the Scientific Council
examining the Scientific Council
examining Academic Degrees,
Doctor of Pedagogical
Sciences, Professor

INTRODUCTION (Annotation of the Doctor of Philosophy (PhD) Dissertation)

Relevance and Necessity of the Dissertation Topic. Worldwide, preschool education is recognized as a critical foundation not only for preparing children for school but also for fostering their ability to lead independent social lives. In this context, significant scientific advancements are being made at prominent institutions such as the International Education Institute, the UNESCO Institute of Education, and centers focused on European integration. These institutions emphasize a holistic approach to early childhood development, giving equal importance to a child's intellectual, social-emotional, physical, speech, and creative growth.

School readiness is understood to encompass more than just the acquisition of reading and writing skills; it also includes essential abilities such as social adjustment, self-management, and effective communication with peers. The principle of "learning through play" holds particular importance in this process, as it facilitates children's acquisition of knowledge about the world in an engaging and natural manner.

The development and implementation of integrative models for the content of preschool education and care on a global scale, along with the preparation of pedagogical staff for innovative activities and the enhancement of children's intellectual and physical abilities, are of particular importance. In this context, the core principle of the education system is to nurture each child according to their individual needs, with a strong focus on developing social skills. Emphasis is placed on fostering self-control and independence by encouraging learning through "play" and "exploration." Play is recognized as the primary educational tool, through which children learn social interaction and problem-solving skills.

Moreover, the preparation of specialized guidelines for observing and assessing children's development is crucial. Special attention is also given to research on the systematic organization of "Parent-Teacher Conferences," which play a vital role in supporting children's educational progress and fostering collaboration between families and educators.

To fundamentally reform the content of the preschool education process in our country, important objectives have been set, including the comprehensive improvement of conditions for the intellectual, aesthetic, and physical development of children; significantly increasing the enrollment and accessibility of preschool education; and enhancing the professional qualifications of educators. These goals aim to create a well-rounded developmental environment and broader access to quality early education.

Furthermore, in alignment with the requirements for integrating international standards, preschool educational institutions are tasked with enriching the methodological content of the teaching and learning process. A key focus is the continuous enhancement of educators' professional competence through active collaboration with parents. This involves implementing state standards and programs alongside practical activities and training sessions that incorporate

interactive, creative, and problem-based tasks, thereby fostering a dynamic and effective educational environment.

The Laws of the Republic of Uzbekistan of February 1, 2024, "On the Status of a Teacher" (No. O'RQ-901) and of December 16, 2019, "On Preschool Education and Care" (No. PD-3261), the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan of September 11, 2023, "On the 'Uzbekistan -2030' Strategy," PD-158, the Decree No. PD-4312 of May 8, 2019, "On Approving the Concept for the Development of the Preschool Education System of the Republic of Uzbekistan," Decision No. PD-231 of June 21, 2024, "On Additional Measures to Improve the System for Continuous Professional Development of Employees of Preschool and School Education Organizations," The Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan's Resolution No. 391 of May 13, 2019, "On Measures to Further Improve the Activities of Preschool Education Institutions," This study contributes, to a certain extent, to the implementation of the tasks outlined in the "First step" state curriculum for preschool educational institutions of the Republic of Uzbekistan, as well as in the relevant regulatory and legal documents of the sector. It is guided by legislative and normative acts such as Decree No. 848 of December 18, 2024, "On Additional Measures to Digitalize the Preschool Education System and Further Improve the Activities of Preschool Education Institutions"; Resolution No. 83 of February 12, 2025, "On Additional Measures to Increase the Coverage of Children in Preschool Education in 2025–2026", and Decision No. 802 of December 22, 2020, "On Approving the State Standard for Preschool Education and Care."

Alignment of the Study with the Priority Directions of the Republic's Scientific and Technological Development. The dissertation research aligns with the Republic of Uzbekistan's priority area of scientific and technological development titled "An Informatized Society and a Democratic State." This priority focuses on the social, legal, economic, cultural, and spiritual-educational development of an information society and a democratic state. The study contributes to the formation and implementation of innovative ideas and systems within these domains, supporting the advancement of an informed, democratic, and culturally enriched society.

Degree of Study of the Problem. In the Republic of Uzbekistan, the topic of the development of the preschool education process has been the subject of research by numerous scholars, including D. Abdurakhimova, T. Khurvalieva, N. Abdullayeva, G. Ibragimova, G. Bendaliyeva, M. Besliyyeva, D. Salimova, M. Ramilkhodichuyeva, S. Rakhimova, N. Rejanzitova, G. Rimova, Kh. Rimova, G. Nazirva, M. Iakhukova, G. Makhmudova, Ya. Mirzamatimova, D. Mo'niyeva, N. Mo'minova, G. Najmiddinova, N. Ergasheva, M. Khodimurova, N. Shaimkova, G. Qurbanova, and Z. Ashurova.

Scientific research by scholars from the Commonwealth of Independent States (CIS), including S. Novoselova, V. Potrotenko, V. Poddyakov, V. Yarovin, and others, has been studied and analyzed with a focus on the challenges of preparing 5–7 year-old children for school within preschool educational institutions.

Additionally, the works of prominent foreign scholars such as D. Adlton (England) and M. Montessori (Italy) have been examined. Further analysis includes

contributions from O. Decroly (Belgium), J. Dewey (France), Ellen Key (Sweden), Célestin Freinet (France) and other researchers, highlighting their perspectives on preschool education in the context of contemporary educational transformations.

This body of research collectively indicates a clear need to improve the mechanisms and approaches used to prepare children aged 5 to 7 for school education within preschool settings, addressing current challenges and adapting to evolving educational environments.

The dissertation research is closely aligned with the scientific research work plans of the higher education institution where it was conducted. Specifically, the study was carried out in accordance with the scientific research work plan of Bukhara State University under the theme "Conceptual and Methodological Foundations for the Development of the Preschool Education System" for the period 2023–2025. This alignment ensures that the research contributes directly to the institution's strategic priorities in advancing preschool

The purpose of the study is to develop scientific and methodological recommendations aimed at improving the mechanisms for preparing 5- to 7-year-old children for school within preschool education institutions.

Research Objectives:

To clarify the pedagogical and psychological possibilities for preparing 5- to 7-year-old children for school;

To scientifically substantiate the mechanisms for preparing 5- to 7-year-old children for school by prioritizing pedagogical, psychological, and didactic principles;

To enhance each child's level of development in preschool educational institutions based on criteria aimed at diagnostic analysis of developmental areas;

To improve the content of school readiness for 5- to 7-year-old children through the use of a modern platform.

The process of improving mechanisms for preparing 5- to 7-year-old children for school in preschool education institutions was identified as the object of the research. The experimental work was conducted in the regions of Bukhara, Navoi, and Qashqadaryo. A total of 633 children from 18 preschool education institutions across these regions participated in the pilot study.

The subject of the study is the content, forms, methods, and tools used to improve mechanisms for preparing 5- to 7-year-old children for school in preschool education institutions.

Research Methods. The study employed a combination of theoretical, empirical, and qualitative methods, including comparative analysis of scientific and methodological literature, systematic analysis, pedagogical diagnostics, surveys, interviews, scientific forecasting, modeling, pedagogical experiment-trials, as well as mathematical-statistical processing, interpretation, and corrective analysis of data.

The scientific novelty of the research includes the following key contributions:

It defines the pedagogical and psychological possibilities for preparing 5- to 7-year-old children for school through a comprehensive approach to their development. This encompasses physical development (motor coordination, independence,

physiological growth), intellectual development (thinking, memory, attention, imagination, interest in art), and social-emotional development (communication, emotions, manners). Additionally, the personal development trajectory is outlined based on assessments of cognitive abilities such as counting and calculating, knowledge of letters and sounds, and distinguishing colors and shapes.

The research scientifically substantiates a mechanism for preparing 5- to 7-year-old children for school that centers on identifying the child's "zone of proximal development." This mechanism emphasizes collaboration, communication, and learning with educators and peers across cognitive, socio-emotional, and physical domains to enhance school readiness. The content of the educational process is grounded in proxitized pedagogical, psychological, and didactic principles, aimed at facilitating successful adaptation to the school environment.

In preschool educational institutions, each child's developmental level is assessed across several key areas: physical development (including growth in height, physical strength, and endurance), cognitive development (such as intellectual abilities, learning, problem-solving, and thinking skills), and social-emotional development (including relationship building, communication, emotion regulation, and self-awareness). These assessments are conducted using criteria designed for diagnostic analysis of these developmental domains.

The content for preparing 5- to 7-year-old children for school has been enhanced based on methodological recommendations that incorporate the use of a platform with a reflective approach. Specifically, improvements have been made by applying the "My Needs, Emotions, Intentions" method, which focuses on preparing children through reflective practices that support their social-emotional and cognitive readiness for school.

Practical Results of the Research

Based on improvements in academic preparedness related to child development, a methodological resource was developed to better support children in acquiring reading, writing, and arithmetic skills. Additionally, suggestions and recommendations were refined to enhance vocabulary expansion and improve understanding and application of grammatical structures. These efforts contribute to accelerated cognitive development, strengthened social-emotional growth, increased independence, and heightened interest in learning among children aged 5 to 7 as they prepare for school.

The textbook titled "Methodology for Preparing Children for School," designed for students majoring in 60110200-Preschool Education, along with the methodological guide "First Step to School," emphasizes the use of modern technologies in educational institutions. These resources have created opportunities to enhance educators' skills and enable them to apply contemporary teaching methods effectively.

The incorporation of modern educational materials and technologies has made the educational process more engaging and effective. Additionally, active involvement of parents in the school preparation process plays a crucial role in ensuring children's successful learning. As a result, children experience greater

success in school, smoother adjustment to the school environment, and more effective preparatory processes, enabling them to fully realize their potential.

The reliability of the research results is ensured by the fact that the methodological and theoretical materials used to improve the mechanisms for preparing 5-7-year-old children for school education in preschool institutions were obtained from official sources. The validity of the findings and the effectiveness of the pilot implementation are substantiated through mathematical-statistical methods, the practical application of the conclusions, suggestions, and recommendations, as well as the verification of the obtained results by competent organizations.

Scientific and practical significance of the research findings. The scientific significance of the study identifies new or improved mechanisms, methods, and tools for ensuring the school readiness of 5- to 7-year-old children. This enriches existing theories in the fields of preschool pedagogy and child psychology. In particular, it reveals the correlations between children's age characteristics, their developmental stages, and indicators of school readiness. Studying foreign experiences and determining their suitability for local conditions contributes to the general theory of education, particularly to the comparative analysis of educational systems. During the research process, specific diagnostic criteria, tests, questionnaires, and observation tables for determining children's school readiness can be developed. These tools are scientifically based and can be used in future research as well.

The practical significance of the study is that the improved mechanisms resulting from the research provide preschool educators and administrators with clear instructions, methods, and recommendations for organizing the school preparation process more effectively. Based on the research findings, a revision of the state educational standards and curricula for preschool education will ensure that children's development is not only intellectual but also socio-emotional, physical, speech, and creative development, creating opportunities to develop modern, scientifically-based methodological guides that ensure children's more active and successful adaptation to the school learning process. The recommendations put forward in the study can serve as a basis for making strategic decisions on the development of preschool education.

Implementation of research findings. Based on the scientific results obtained on improving the mechanisms for preparing 5- to 7-year-old children for school in preschool education institutions:

The pedagogical and psychological possibilities for preparing 5-7-year-old children for school in terms of the children's physical development (motor coordination, independence, physiological growth), cognitive development (thinking, memory, attention, imagination, interest to art), social-emotional (communication, emotions, manners), cognitive abilities (counting and calculating, knowledge of letters and sounds, distinguishing colors and shapes) based on determining a personal development trajectory that assesses these characteristics, drawing specific conclusions and recommendations from the " was used to improve the content of the "Methodology for Preparing Children for School" textbook (in accordance with the letter No. 02/01-01-335 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated August 28, 2023). As

As a result, the content of preparing 5-7-year-old children for school has been enriched to a certain extent.

The mechanism for preparing 5-7-year-old children for school is aimed at identifying the child's "zone of proximal development" in collaboration, communication, and learning with educators and peers (cognitive, social-emotional, and physical development, enhancing readiness for learning, and helping them successfully adapt to the school environment) the content of the teaching and educational process is pedagogical, prioritizing pedagogical, psychological, and didactic principles through scientifically grounded proposals from PZ-2014-0904083753 – was used in implementing the practical research project on the topic "Pedagogical System for Improving the Quality and Effectiveness of the Educational Process in Preschool Educational Institutions." (Certificate No. 01/09-09/307 dated June 18, 2025, from the Qori Niyoziy National Institute of Educational Pedagogy) As a result, the professional competence of educators was significantly enhanced through the recommended projects for preparing 5-7-year-old children for school.

In preschool educational institutions, each child's developmental level is assessed in the areas of physical (growth in height, physical strength, and endurance), cognitive (intellectual abilities, learning, problem-solving, and thinking skills), social-emotional (building relationships, communicating, managing emotions, self-awareness) areas based on criteria aimed at the diagnostic analysis and enhanced recommendations for preschool education institutions 60110290 – Used to theoretically and practically enrich the content of the "Methodology for Preparing Children for School" textbook developed for students of the Preschool Education major (Ministry of Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan, in accordance with the letter No. 02/01-01-335 of August 28, 2025, from the Ministry of Science and Innovation). As a result, the mechanisms for preparing 5-7-year-old children for school education have been made more effective, the use of innovative and information and communication technologies in the education and upbringing process has been enhanced, and the media and professional competence of educators has been improved.

5The content of preparing 7-year-old children for school is to automatically adapt the educational content and methods, taking into account each child's individual developmental pace and abilities (genetic factors, environmental influence, upbringing, health) individual development rate and abilities, and using a platform with a reflective approach developed for implementing proposals aimed at automatically adapting educational content and methods. PZ-202005236 was effectively used in the implementation of the main tasks set forth in the innovative research project "Creation of a Multimedia Product for the Field of Family Psychology," No. PZ-202005236 (Bukhara State University's letter No. 01-11-05-4075 of June 26, 2025) As a result, it was achieved that empirical methods for measuring the effectiveness of the improved mechanisms (for example, comparing the results of experimental and control groups) served to a certain extent in the development of research methodology.

Approval of the research results. The results of this research were discussed at two international and six republican scientific-practical conferences.

Publication of Research Results. A total of 24 scientific works have been published on the dissertation topic, including 1 textbook, 2 monographs, and 1 methodological guide. Of these, ten publications—including the textbook, the two monographs, the methodological guide, and PhD dissertations—were published in scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan. Additionally, seven works were published in national journals and three in international journals.

Structure and scope of the dissertation: The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion and recommendations, a list of references, and appendices. The text of the dissertation comprises 146 pages.

E'OLON QILINGAN ISHILAR RO'YXATI
СИБСОК ОЙУКЪТХКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (часть I. Part I)

1. Qurbonova Z.I. Актуальность и значение воспитания детей 5-7 лет в школе и семейной образовательной среде. Вестник интернационального университета 2025 Январь 36 часть 2. 173-179б. (13 00 00 №33)
2. Qurbonova Z.I. "Studying the Mechanisms of Preparing Children Aged 5-7 Years for School Education in Preschool Educational Organizations" Journal of Applied Language Learning. J. App Lang Lea, 2025 yil 5-avgust.
3. Qurbonova Z.I. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashning asosiy vazifalari. Osiyo xalqaro universiteti axborotnoma. Ilmiy nazariy va metodik jurnal. ISSN 3036-3796 № 1-2024 yil. B.56-61 (13 00 00 №23)
4. Qurbonova Z.I. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash bo'yicha bajarilgan ilmiy-tadqiqot ishlarning tahlili. Osiyo xalqaro universiteti axborotnoma. Ilmiy nazariy va metodik jurnal. ISSN 3036-3796 № 2-2025 yil. B.53-60
5. Qurbonova Z.I. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashning asosiy mexanizmlari. Pedagogik mahorat - Buxoro, 2022. №9. – B. 120-124. (13 00 00 №23)
6. Qurbonova Z.I. Bolalarni maktabga tayyorlashning psixologik jihatlari. Pedagogik mahorat -Buxoro 2024 yil №12-son B.218-221 (13 00 00 №23)
7. Qurbonova Z.I. O'quvning maktabgacha ta'lim tashkiloti pedagogik jarayonidagi o'rni. Mag'allim son uchiloviz, Bilimlilendiri ilmiy metodik jurnal № 6(1)-1-2022B.190-195(13 00 00 №20)
8. Qurbonova Z.I. "5-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda xorijiy tajribalar tahlili" PEDAGOGIKA ilmiy-nazariy metodik jurnal, Toshkent-2025 4-son.135-140b. (13 00 00 №6)
9. Qurbonova Z.I. "Ikk qadam" o'quv dasturi asosida 5-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashning takomillashtirilgan modeli" Ta'limda isloqiboli triamaliur Xalqaro ilmiy-metodik jurnal. 2025yil 6 –son. (13 00 00 №67)
10. Qurbonova Z.I. Preparing Children for School From Psychological and Pedagogical Perspectives. International Conference on Artificial Intelligence and the Future of Inclusive Education 01-02 March, 2025 B.23-25
11. Qurbonova Z.I. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 6-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashning takomillashtirilgan modeli. "Maktabgacha ta'limda xalqaro tajribalar transformatsiyasi: muammolar va yechimlar" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi ma'lumoti mavzuida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami. 2024 yil 29-noyabr. № 06 -B. 157-159.
12. Qurbonova Z.I. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashning muammolarini mechiyuri. "Maktabgacha ta'limda xalqaro tajribalar transformatsiyasi: muammolar va yechimlar" mavzuidagi xalqaro ilmiy

amaliy konferentsiya mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferentsiyasi materiallari to'plami. 2024 yil 29-noyabr. №06.-B. 154-156

13. Qurbanova Z.I. 5-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirish/Monografiya.2025. Huxuro davlat pedagogika institutining 2024.05.11.3/6.5.9-sonli kengash qarori.

II bo'lim (qismlar II; Part II)

14. Qurbanova Z.I. Competent approaches in preparing 5 – 7 year old children for school on the basis of the “16 kadami” state curriculum // International Journal of Formal Education, Volume: 2 Issue: 5/May–2023 ISSN: 2720-6874. B.236-243

15. Karbonova Z.I. “The content of a child’s mental readiness for school” International Journal of artificial intelligence ISSN: 2692-5206, Impact Factor: 12.23 American Academic publishers, volume 05, issue 05_2025. 2429-2431 b.

16. Qurbanova Z.I. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifatini oshirishda zamonaviy pedagogik va texnologiya texnologiyalaridan foydalanish dolzarb vazifamiz. // Ekonomika va iqtisodiy Rossiya, – 2022, №9. – B.1035-1038. (13.00.00 №11)

17. Qurbanova Z.I. Maktabgacha ta'limda bola shaxsini rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalaridan foydalanish / Monografiya - Huxuro davlat pedagogika institutining 2023.05.11.3/6.5.3-sonli kengash qarori

18. Qurbanova Z.I. 6-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlashda ekologik tarbiya berishning asosiy mexanizmlari “Maktabgacha va boshlang'ich ta'limda XXI asr ko'nikmalarini rivojlantirishning zamonaviy yo'nalishlari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferentsiya.2024 yil 20-noyabr. №06.-B. 607-611

19. Qurbanova Z.I. “Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda ta'lim-tarbiyaviy jamiyatning o'rnini va o'ziga xos xususiyatlari” “Jamiyat ijtimoiy rivojlanishida zamonaviy psixologiyaning o'rnini” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferentsiya 2025 yil 22 aprel.

20. Qurbanova Z.I. “Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda ta'lim-tarbiyaviy jamiyatning o'rnini va o'ziga xos xususiyatlari” “Jamiyat ijtimoiy rivojlanishida zamonaviy psixologiyaning o'rnini” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferentsiya 2025 yil 22 aprel.

21. Qurbanova Z.I. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashning asosiy vazifalari/“Maktabgacha ta'lim-maktabdagi ta'lim-kompetensiyalar muammosi yechimlar va istiqbollar”. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman to'plami. 2022 yil. №06.-B. 210-215

22. Karbonova Z.I. The Importance of the use of Educational Technologies Aimed at the Development of the Child's Personality in Preschool Education. International Journal of Culture and Modernity. ISSN 2697-2131, Volume 11,2023

23. Karbonova Z.I. THE ROLE OF LABOR EDUCATION IN EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN. Pindus Journal of Culture, Literature, and ELT ISSN: 2792 – 1001 | Volume 2 No. 12-2022.

24. Karbonova Z.I. Bolalarni maktabga tayyorlash metodikasi. Darslik. Kamolot nashriyoti 2025 yil.

Avtorlar "Dardona" nashriyatida e'lon qilingan o'zbek va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.

Bozoriga nashr etildi: 19.02.2016 yil. Bichim 60x84 1/16, «Times New Roman»
guziruvda raqamli bosim usulida bosildi. Shartli bosim tabog'i 3,2
Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №99.

Guziruvchi AI №178. 08.12.2016,
"Sadeiddin Salim Dostoniy" MCHJ boshqaruvida chop etildi.
Buxoro shahri, M. Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-49

