**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/27.09.2024.Ped.72.09 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

XAMRAYEVA GULCHEXRA IBRAXIMOVNA

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING GAPIRISH KO‘NIKMASINI MAVZUGA ASOSLANGAN YONDASHUV ASOSIDA SHAKLLANTIRISH METODIKASI (ingliz tili misolida)

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Buxoro – 2025

https://buxdu.uz

UO‘K: 373.3.016:811.161.1:004

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора по педагогическим наукам педагогике (PhD)

Contents of the dissertation for Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical science

Xamrayeva Gulchexra Ibraximovna
Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining gapirish ko‘nikmasini mavzuga asoslangan yondashuv asosida shakllantirish metodikasi (ingliz tili misolida)……...…….. 5

Хамраева Гулчехра Ибрахимовна
Методика формирования навыков говорения учащихся начальных классов на основе тематического подхода (на примере английского языка)…….....25

Khamraeva Gulchekhra Ibrakhimovna
Methodology for developing speaking skills of primary school children on the basis of the theme-based approach (on the example of English)……..49

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works ……...54

https://buxdu.uz

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/27.09.2024.Ped.72.09 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

XAMRAYEVA GULCHEXRA IBRAXIMOVNA

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING GAPIRISH KO‘NIKMASINI MAVZUGA ASOSLANGAN YONDASHUV ASOSIDA SHAKLLANTIRISH METODIKASI (ingliz tili misolida)

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Buxoro – 2025

https://buxdu.uz

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.2.PhD/Ped5220 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.buxdu.uz) va “Ziyonet” Axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Ataboyev Nozimjon Bobojon o‘g‘li** filologiya fanlari doktori (DSc), dotsent
Rasmiy opponentlar:	**Dilova Nargiza G‘aybullayevna** pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
	Kushiyeva Nodira Habibjonovna pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Yetakchi tashkilot:	**Guliston davlat pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi PhD.03/27.09.2024.Ped.72.09 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil “5” iyun soat 9⁰⁰ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 200114, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: (65) 221-29-14; faks: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz.)

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (01-675 raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 200114, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: (65) 221-25-87.)

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “23” may kuni tarqatildi.
(2025-yil “23” may dagi 3 raqamli reyestr bayonnomasi).

G.V. Izbullayeva
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi v.b., pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Y.B. Ro‘ziyev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, filologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Sh.Sh. Olimov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori, professor

https://buxdu.uz

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda integratsiyalashuv jarayonlarining jadallashuv omili sifatida xorijiy tillarni o‘qitish jarayonini, xususan, boshlang‘ich sinflarda chet tilini o‘rganishga bo‘lgan qiziqish, ehtiyoj va intilishning oshib borayotganini e’tirof etish mumkin. AQSH, Buyuk Britaniya, Fransiya, Germaniya, Rossiya va boshqa rivojlangan davlatlarda boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga chet tilini o‘rgatishda muloqot madaniyatini shakllantirish, shuningdek, umumta’limda belgilangan o‘quv predmetlarini o‘rganilayotgan chet tili bilan integratsiyalashgan holda o‘qitish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ta’lim tizimining quyi bo‘g‘inlarida xorijiy tillarni o‘qitishning mazmun va mohiyatiga mos to‘g‘ri tashkil etilishini ta’minlashda zamonaviy pedagogika ustuvor yo‘nalishlari rivojini belgilovchi vazifalarning bajarilishidagi muammolarga yechim topish mavzuning dolzarbligini belgilaydi.

Dunyo lingvodidaktika ilmida global lingva-franka maqomidagi ingliz tilini o‘qitish metodikasiga oid o‘quvchi shaxsiga yo‘naltirilgan, integratsion yondashishni rivojlantirish borasidagi tadqiqotlar ko‘lami ortmoqda. Xususan, bugungi kun chet tillarini o‘qitish, o‘rganish va baholashga doir xalqaro me’yorlar (CEFR) bo‘yicha chet tilini bosqichma-bosqich A1 dan C1 darajagacha egallash jarayonida – yoshga oid yondashuvning ahamiyatini anglagan holda, boshlang‘ich ta’lim bo‘g‘inida ingliz tilini zamonaviy yondashuvlar, metod va texnologiyalar asosida o‘qitish, ayniqsa, STEAM (Science, Technology, Education, Art, Mathematics), CLIL (Content and Language Integrated Learning), CBI (Content-based Instruction), PBL (Project-based Learning), TBL (Task-based Learning) hamda Topic/Theme-based Approach kabilar asosida o‘rgatish metodikasini takomillashtirish zarurati mavjud.

Mamlakatimizda xorijiy tillarni boshlang‘ich sinfdan kommunikativ maqsadlarda o‘qitilishi jahon tajribasiga asoslangan holda o‘quvchilarning til o‘rganishga bo‘lgan ishtiyoqi, layoqati va munosabati kabi individual jihatlarini, tafakkur, xotira va diqqat kabi yoshga oid psixologik xususiyatlarini, til tajribasi va til ta’lim sharoitini inobatga olish muhimki, bunda sifat va samaradorlikni oshirish bo‘yicha ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borish zarurati mavjud. Zero, “…kichik yoshdagi bolalar uchun sifatli ta’lim berish muammolarini global darajada samarali hal qilish, bu masalalarga birgalikda tezkor yechimlar va tizimli yondashuvlarni ishlab chiqish” juda dolzarb[1]. Shu jihatdan, chet tili o‘qituvchilari faoliyatini isloh qilish, chet tili ta’limida dunyo tajribasidan foydalanishda, qo‘shma ta’lim dasturlari, innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo‘llash metodikasini takomillashtirish, xorijiy tilni o‘rgatishni ta’limning quyi bo‘g‘ini mazmuniga mos ravishda modernizatsiyalashtirish ustuvor ahamiyatga ega.

O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi “Ta’lim to‘g‘risida” O‘RQ-637-son Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha

[1] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Kichik yoshdagi bolalarni tarbiyalash va ta’lim berish bo‘yicha ikkinchi Butunjahon konferensiyasi ochilish marosimidagi nutqi. – Toshkent, 15.11.2022. – URL: https://president.uz/oz/lists/view/5696 (Murojaat sanasi: 15.02.2025)

https://buxdu.uz

rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” PF-5712-son, 2020-yil 6-noyabrdagi “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” PF-6108-son, 2022-yil 28-yanvardagi “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida” PF-60-son, 2022-yil 11-maydagi “2022-2026-yillarda maktab ta’limini rivojlantirish bo‘yicha milliy dasturni tasdiqlash to‘g‘risida” PF-134-son, 2023-yil 11-sentabrdagi “O‘zbekiston –2030” strategiyasi to‘g‘risida” PF-158-son farmonlari, 2022-yil 19-yanvardagi “Xorijiy tillarni o‘rganishni takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” 34-son qarorlari hamda sohaga oid boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda xorijiy tillarni o‘qitish metodikasi bilan G.X.Boqiyeva, J.J.Jalolov, G.T.Mahkamova, L.T.Axmedova, M.T.Irisqulov, F.M.Rashidova kabi olimlar shug‘ullanishgan[2], shuningdek, F.Sh.Alimov, Sh.H.Akbarova, U.A.Masharipova, G.S.Sabirova, G‘.Sh.Tajibayev, X.U.Saydullayeva kabi yosh olimlar[3]ning tadqiqotlarida ingliz tilini o‘qitishning o‘ziga xos xususiyatlari va muammolariga oid nazariy mulohazalar o‘z ifodasini topgan. Chet tillarini boshlang‘ich sinflarda o‘rganish va o‘rgatishning pedagogik va psixologik asoslari J.Piaje, L.S.Vigotskiy, I.N.Vereshagina, L.Kameron, S.Xalivel, P.Driscoll, D.Frost, G.Rogova kabilarning metodika sohasidagi ishlarida tadqiq etilgan[4]. Shuningdek, ingliz tili darslarida

---

[2] Бакиева Г., Махкамова Г., Кулдошев А. English 3. – Ташкент, 2007.; Jalolov J., Makhkamova G., Ashurov Sh. English Language Teaching Methodology, Tashkent: Fan va texnologiya, 2015. – 338 p.; Ахмедова Л.Т. Личностно-ориентированный подход к современному обучению и воспитанию студентов высших учебных заведений // Ўзбекистонда хорижий тиллар, 2016. – № 4 (12). – С. 256-260.; Рашидова Ф.М. CEFR асосида чет тилларни ўрганиш, ўқитиш ва баҳолашда касб маҳорати // Узлуксиз таълим. – Т., 2016. – № 6. – Б. 70-71.; Ирисқулов М.Т. Чет тилларни ўқитишда CEFR ўрни // Узлуксиз таълим. – Т., 2016. – № 1. – Б. 77-83.

[3] Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш: Пед. фан. бўйича фалс. д-ри (PhD) дисс. автореф. – Тошкент, 2018. – 42 б.; Акбарова Ш.Ҳ. Мактабгача ёшдаги болаларга инглиз тили лексикасини ўргатиш методикаси: Пед. фан. бўйича фалс. д-ри (PhD) дисс. автореф. – Тошкент, 2020. – 53 б.; Машарипова У.А. Инновацион таълим шароитида бошланғич синф ўқувчиларининг нутқ маданиятини шакллантириш методикаси: Пед. фан. бўйича фалс. д-ри (PhD) дисс. автореф. – Тошкент, 2018. – 45 б.; Сабирова Г.С. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларига инглиз тили олмошларини ахборот технологиялари асосида ўргатиш методикаси: Пед. фан. бўйича фалс. д-ри (PhD)... дисс. автореф.–Тошкент, 2017. – 41 б.; Тажибаев Г.Ш. Бошланғич синф ўқувчиларига чет тили ўқитишда коммуникатив ёндашув: Пед. фан. бўйича фалс. д-ри (PhD)... дисс. автореф. – Тошкент, 2018. – 45 б.; Saydullayeva X. U. Konchilik yo‘nalishi talabalarida ingliz tilini o‘qitishda leksik kompetensiyani rivojlantirish metodikasi: Ped.fan.bo‘yicha fals. dokt.(PhD)…. diss. avtoref. – Samarqand, 2024. – 63 b.

[4] Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. – М.: Римис, 2008.; Cameron L. Teaching Languages to Young Learners.– Cambridge: Cambridge University Press, 2005.; Driscoll P., Frost D. The teaching of modern foreign languages in the primary schools. – L. – N.Y.: Routledge, 2005.; Halliwell S. Teaching English in the Primary classroom. – NY.: Longman, 2003.; Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 2000.; Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999.; Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 2000.

https://buxdu.uz

mavzuga asoslangan yondashuvning tatbiq etilishi J.Richards va T.Rodgers, S.Strayker, T.Gordon, L.Kameron va B.Leaver hamda ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini rivojlantirish muammosi AQSHning Janubiy Kaliforniya universiteti professori, chet tillarni o‘qitish bo‘yicha nazariyotchi olim Stefan Krashen tomonidan ham o‘rganilgan[5].

Ta’lim jarayoni nihoyatda murakkab bo‘lganligi uchun ta’lim samaradorligi nafaqat o‘qituvchi va o‘quvchi faolligiga yoki ta’lim vositalarining mavjudligiga, balki ta’lim jarayonining tashkiliy, ilmiy, metodik mukammalligiga, shuningdek, fanlararo integratsiyaning va innovatsion texnologiyalarning mohirona qo‘llanilishiga ham bog‘liq. Hozirgi kunda pedagogik texnologiyalarning nazariy asoslari va ularni amaliyotga tatbiq etish bo‘yicha N.X.Azizxadjayeva, N.Avliyoqulov, Sh.Olimov, R.H.Jo‘rayev, A.Zunnunov, R.Ishmuxammedov, A.Abduqodirov, A.Pardayev kabi bir qator soha mutaxassislari samarali izlanishlar olib bormoqdalar[6], shuningdek, boshlang‘ich ta’limda qo‘llaniladigan bola shaxsini rivojlantirishga yo‘naltirilgan ta’lim texnologiyalari bo‘yicha B.R.Adizov, A.R.Hamroyev, Sh.Nurullayeva, X.S.Bakiyeva kabi olimlarning tadqiqot ishlarini alohida ta’kidlash lozim[7].

Garchand mustaqillik yillari boshidan boshlang‘ich sinflarda xorijiy tilni o‘qitish masalasi bo‘yicha ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilgan bo‘lsa-da, ta’lim o‘zbek tilida tashkil etiladigan boshlang‘ich sinflarda ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini shakllantirishda mavzuga asoslangan yondashuv metodikasi bilan bog‘liq ilmiy-tadqiqot ishi keng ko‘lamda o‘rganilmagan hamda ta’lim jarayonida foydalanishga doir pedagogik tavsiyalar ishlab chiqilmagan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim yoki ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya Buxoro davlat universiteti ilmiy tadqiqot rejalariga muvofiq “OT-F1-002-Yoshlarda milliy g‘oya va mafkuraviy immunitetni shakllantirishning psixologik mexanizmlari” mavzusidagi ilmiy tadqiqot yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ingliz tili darslarida gapirish ko‘nikmasini mavzuga asoslangan yondashuv asosida

---

[5] Gordon T. Teaching young children a second language. – Greenwood Publishing Gr., 2007.; Krashen**,** Stephen D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. **–** Prentice-Hall International, 1987.

[6] Avliyoqulov N.X. Zamonaviy o‘qitish texnologiyalari. – Buxoro: Matbaa, 2001. – 160 b.; Azizxodjayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – T.: TDPU, Nizomiy, 2003. – 177 b.; Олимов Ш.Ш. Шахсга йўналтирилган таълим асосида ўқув-тарбия жараёнини ривожлантириш истиқболлари //“Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2014.; Jo‘rayev R.H., Zunnunov A. Ta’lim jarayonida o‘quv fanlarini integratsiyalashtirish omillari. O‘quv qo‘llanma. –T.: Sharq, 2005.; Ishmuxammedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. Ta’limda innovatsion texnologiyalar (ta’lim muassasalari pedagog-o‘qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar). – Toshkent: Iste’dod, 2008. – 180 b.

[7] Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари: Пед. фан. д-ри … дисс. – Т., 2003. – 280 б.; Ҳамроев А.Р. Бошланғич синф она тили таълимини ижодий ташкил этиш: Пед. фан. ном. … дисс. –Т.: 2005. – 164 б.; Нуруллаева Ш. Бошланғич синф она тили дарсларида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатиш: Пед. фан. ном. … дисс. –Т., 2005. – 152 б.; Бакиева Х.С. Бошланғич синф ўқувчиларида мустақил таълим орқали нутқ ва тафаккурни ривожлантириш методикаси: Пед. фан. бўйича фалс. д-ри (PhD) … дисс. автореф. – Самарқанд, 2020.

https://buxdu.uz

shakllantirish metodikasini takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini shakllantirishda o‘quvchi shaxsini rivojlantirishga yo‘naltirilgan ta’lim texnologiyalarini ishlab chiqish;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ingliz tilini o‘qitishda lingvodidaktik, metodologik, psixologik xususiyatlar asosida o‘quvchilarning ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini shakllantirish tamoyillarini tahlil qilish;

ingliz tilini o‘qitishda mavzuga asoslangan yondashuvning o‘ziga xos xususiyatlari va samarali usullari negizida gapirish ko‘nikmasini shakllantirishga yo‘naltirilgan mashqlar tizimini takomillashtirish;

tadqiq etilayotgan mavzu doirasida boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun mavjud o‘quv dasturi va 1-4-sinflar uchun yaratilgan “Guess What!” darsligi mazmunini 4K modeli asosida tahlil qilish;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining gapirish ko‘nikmasini shakllantirish bo‘yicha didaktik ta’minotni ishlab chiqish, tajriba-sinovdan o‘tkazish va samaradorligini aniqlashdan iborat.

Tadqiqotning obyekti sifatida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining gapirish ko‘nikmasini mavzuga asoslangan yondashuv asosida shakllantirish jarayoni olingan va Buxoro, Navoiy va Qarshi viloyatlari umumta’lim maktablari boshlang‘ich 3-sinflaridan 329 nafar o‘quvchi jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini mavzuga asoslangan yondashuv asosida shakllantirishning shakl, usul va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida ta’lim-tarbiya jarayonini kuzatish, sohaviy adabiyotlarni o‘rganish va tahlil qilish, og‘zaki va yozma so‘rovlar o‘tkazish, tajriba-sinov, matematik-statistik tahlildan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini shakllantirishning avtoritar shaklidagi an’anaviy hamda bola shaxsini rivojlantirishga yo‘naltirilgan zamonaviy ta’lim tafovutlari, ta’lim oluvchi va ta’lim beruvchining tutgan o‘rni, vazifasi, ta’lim berish va o‘rganish usullari, vositalari hamda shakllari negizida mavzuga asoslangan yondashuvning konseptual mohiyati asoslangan hamda o‘quvchi shaxsini rivojlantirishga yo‘naltirilgan ta’lim texnologiyalari ishlab chiqilgan;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ingliz tilini o‘qitishda orfoepik, leksik, grammatik farqlilik bilan bog‘liq lingvistik va milliy-madaniy xoslikka oid ekstralingvistik qiyinchiliklar hamda yoshga oid pedagogik-psixologik xususiyatlar asosida o‘quvchilarning ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini shakllantirish tamoyillari tahlil qilingan;

mavzuga asoslangan yondashuv doirasida boshlang‘ich ta’limda ingliz tili fani o‘quv dasturlari va darsliklaridagi gapirish ko‘nikmasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan mashqlar tizimi takomillashtirilgan;

https://buxdu.uz

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining gapirish ko‘nikmasini shakllantirishga yo‘naltirilgan, fanlararo bog‘liqlikda ishlab chiqilgan mavzularni umumlashtiruvchi shaxsga yo‘naltirilgan kommunikativ faoliyatga jalb etishning lingvodidaktik imkoniyatlari va mavzuga asoslangan yondashuv asosida didaktik ta’minot tizimining ustuvor ahamiyati 1-4-sinflar uchun yaratilgan “Guess What!” darsligi misolida uslubiy dalillangan hamda darslik mazmuni 4K modeli asosida tahlil qilingan;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini o‘zaro universal kontent va til integratsiyasi (CLIL) hamda kontentga asoslangan ko‘rsatma (CBI) tarkibidagi mavzuga asoslangan yondashuv orqali shakllantirish modelining samaradorligi matematik-statistik tahlillarga ko‘ra isbotlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

boshlang‘ich sinf o‘quvchilari til bilish kompetentligini rivojlantirishning kengaytirilgan didaktik imkoniyatlari negizida “Methodology of teaching English to young learners” nomli elektron o‘quv qo‘llanma ishlab chiqilgan;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini mavzuga asoslangan yondashuvga ko‘ra shakllantirishda bola shaxsini rivojlantirishga yo‘naltirilgan ta’lim texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari aniqlangan va mazkur kompetensiyalar egallanishiga mo‘ljallangan mashqlar bo‘yicha ishlab chiqilgan tavsiyalar o‘quv jarayoniga tatbiq etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo‘llanilgan yondashuv, usullar va nazariy ma’lumotlarning ishonchli manbalardan olinganligi, boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ingliz tilini o‘qitishning o‘quv-uslubiy ta’minoti (DTS, o‘quv dasturi, taqvimiy rejalari, darslik (Guess What! Students’ book) va o‘quvchi mashq kitobi (Workbook)ning 4K modeli asosida tahliliy o‘rganilishi, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistik metodlar asosida aniqlanganligi, xulosa, taklif, tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi, shuningdek, erishilgan natijalar samaradorligi vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan asoslangan.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati umumta’lim maktablari boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ingliz tilida muloqot qila olish kompetensiyasini rivojlantirishning nazariy asoslarini tahlil qilish, ta’lim jarayoniga tizimli yondashuv, tashkiliy pedagogik shart-sharoitlarni takomillashtirish, “Boshlang‘ich sinflarda ingliz tilini o‘qitish metodikasi” fanini o‘qitish jarayonini samarali tashkil etish bo‘yicha ilmiy-metodik ko‘rsatmalar va o‘quv-uslubiy qo‘llanma ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati boshlang‘ich ta’limda ingliz tili metodikasining ilmiy asoslarini tayyorlash, boshlang‘ich chet til ta’limi bo‘yicha o‘quv dasturlari, o‘quv-uslubiy majmua va darsliklarning yangi avlodini yaratish, ushbu mavzu yuzasidan ilmiy-tadqiqotlar olib borish, shuningdek, umumta’lim maktablari negizidagi ingliz tili o‘qituvchilari uchun “Mahorat maktab”larida seminar-treninglar tashkil etish imkonini berishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Umumta’lim maktablari boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini va muloqot

https://buxdu.uz

qila olish kompetensiyasini rivojlantirish bo‘yicha o‘tkazilgan tadqiqot natijalari asosida:

mavzuga asoslangan yondashuvning konseptual mohiyati boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini shakllantirishning avtoritar shaklidagi an’anaviy hamda bola shaxsini rivojlantirishga yo‘naltirilgan zamonaviy ta’lim tafovutlari, ta’lim oluvchi va ta’lim beruvchining tutgan o‘rni, vazifasi, ta’lim berish va o‘rganish usullari, vositalari hamda shakllari negizida asoslanganligi bilan bog‘liq asosiy natijalari Qarshi shahridagi 4-maktabda (Qashqadaryo viloyati MMTBning 2024-yil 26-yanvardagi 02/6-5-407-son dalolatnomasi), Buxoro shahridagi 5-, 6-, 31-maktablarda (Buxoro viloyati MMTBning 2024-yil 6-fevraldagi 01/457-son dalolatnoma), Navoiy shahridagi 7-, 17-maktablarda (Navoiy viloyati MMTBning 2024-yil 6-martdagi 01/03-01/8-242-son dalolatnomasi) amaliyotda joriy etilgan, shuningdek, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining gapirish ko‘nikmalarini shakllantiradigan usullar samaradorligini oshirishga qaratilgan metodika sinovdan o‘tkazilgan (O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi huzuridagi Respublika ta’lim markazi tomonidan 2025-yil 16-aprelda berilgan 01/11-6-281-son ma’lumotnoma). Natijada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining gapirish ko‘nikmasini mavzuga asoslangan yondashuvga ko‘ra shakllantirish amaliyoti an’anaviy darslarga qaraganda samaradorligi isbotlangan va tadqiqot yuzasidan tavsiyalar ishlab chiqilgan;

orfoepik, leksik, grammatik farqlilik bilan bog‘liq lingvistik va milliy-madaniy xoslikka oid ekstralingvistik qiyinchiliklar hamda yoshga oid pedagogik-psixologik xususiyatlarga aloqador amaliy takliflardan Buxoro davlat universitetida 2018-2022-yillarda bajarilgan “OT-F1-002-Yoshlarda milliy g‘oya va mafkuraviy immunitetni shakllantirishning psixologik mexanizmlari” nomli fundamental loyihada foydalanilgan (Buxoro davlat universitetining 2025-yil 27-martdagi 01-04/1963-son ma’lumotnomasi). Natijada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ingliz tilida gapirish kompetensiyalarini shaxsga yo‘naltirilgan kommunikativ faoliyatga jalb etishning didaktik imkoniyatlarini kengaytirish g‘oyalari asosida yosh avlodni milliy g‘oya va mafkuraviy immuniteti shakllangan barkamol inson, yuksak axloq sohibi etib tarbiyalashga xizmat qilgan;

mavzuga asoslangan yondashuv doirasida boshlang‘ich ta’limda ingliz tili fani o‘quv dasturlari va darsliklaridagi gapirish ko‘nikmasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan mashqlar tizimini takomillashtirishga qaratilgan ilmiy-metodik tavsiyalar 60112600 – Maktabgacha va boshlang‘ich ta’limda xorijiy til (ingliz tili) bakalavr ta’lim yo‘nalishi talabalari uchun “Methodology of teaching English to young learners” nomli elektron o‘quv qo‘llanma (Adliya vazirligi tomonidan 2024-yil 2-aprelda berilgan DGU 35694-raqamli “Elektron hisoblash mashinalari uchun yaratilgan dasturning rasmiy ro‘yxatdan o‘tkazilganligi to‘g‘risida”gi guvohnoma), 60111800 – Xorijiy til va adabiyoti (ingliz tili) va 60230112 – Filologiya va tillarni o‘qitish (ingliz tili) bakalavr ta’lim yo‘nalishi talabalari uchun “Tillar o‘qitish metodikasi va ta’lim texnologiyalari” nomli o‘quv qo‘llanma (O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining 2022-yil 13-maydagi 166-son buyrug‘iga asosan berilgan 166-293 raqamli nashr

https://buxdu.uz

guvohnomasi), 70230104 – Adabiyotshunoslik (ingliz) magistratura mutaxassisligi II bosqich talabalari uchun “Maxsus fanlarni o‘qitish metodikasi” nomli darslik (O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining 2023-yil 29-maydagi 232-son buyrug‘iga asosan berilgan 232-530 raqamli nashr guvohnomasi) yaratishda foydalanilgan. Natijada bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarning kasbiy faoliyatini rivojlantirishning o‘quv-usuliy ta’minotini takomillashtirishga erishilgan;

1-4-sinf o‘quvchilarining gapirish ko‘nikmasini shakllantirishga yo‘naltirilgan, fanlararo bog‘liqlikda ishlab chiqilgan mavzularni umumlashtiruvchi shaxsga yo‘naltirilgan kommunikativ faoliyatga jalb etishning lingvodidaktik imkoniyatlari mavzuga asoslangan yondashuv asosida didaktik ta’minot tizimi ustuvor ahamiyati “Guess What!” darsligi misolida metodik dalillanganligi bilan bog‘liq tavsiyalardan Yevropa Ittifoqi tomonidan Erasmus + dasturining 2016-2018-yillarga mo‘ljallangan 561624-EPP-1-2015-UK-EPPKA2-CBHE-SP-ERASMUS + CBHE IMEP: “O‘zbekistonda oliy ta’lim tizimi jarayonlarini modernizatsiyalash va xalqarolashtirish” nomli innovatsion loyihada foydalanilgan (Samarqand davlat chet tillar institutining 2023-yil 26-sentabrdagi 611/02-son ma’lumotnomasi). Natijada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining gapirish ko‘nikmasini mavzuga asoslangan yondashuv asosida shakllantirish samaradorligi, til va fan integratsiyasining o‘qitish jarayonida ustuvorligi aniqlangan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida ma’ruza qilingan va aprobatsiyadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 28 ta ilmiy ish chop etilgan, jumladan, 1 ta elektron o‘quv qo‘llanma hamda O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 8 ta maqola (shu jumladan, 3 tasi respublika va 5 tasi xorijiy jurnallarda), shuningdek,Web of Science bazasida 2 ta maqolasi (hammualliflikda) nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uch bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat bo‘lib, umumiy hajmi 134 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi, muammoning o‘rganilganlik darajasi, dissertatsiya bajarilgan ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi tavsiflangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti, predmeti, tadqiqotda qo‘llanilgan usullar yoritilgan. Shuningdek, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarining ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan hamda dissertatsiya natijalarining joriy qilinishi, aprobatsiyasi, e’lon qilinganligi, tuzilishi va hajmi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

https://buxdu.uz

Dissertatsiyaning “**Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ingliz tilini o‘qitishning ilmiy-nazariy asoslari”** nomli birinchi bobida boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ingliz tilini o‘qitishning lingvopsixologik, didaktik va metodologik tamoyillari, ularning ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini shakllantirishning o‘ziga xos xususiyatlari, shuningdek, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini shakllantirishda bola shaxsini rivojlantirishga yo‘naltirilgan ta’lim texnologiyalari ahamiyati bayon qilingan.

Hozirgi kunda boshlang‘ich ta’limda o‘quvchilarni rivojlantiruvchi, shaxsga yo‘naltirilgan, kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta’lim-tarbiya tizimi amal qiladi. Maktabga ilk qadam qo‘ygan bolalar o‘z yosh xususiyatlari hamda tafakkur va ruhiy taraqqiyot darajalariga muvofiq keladigan ta’limiy faoliyatga kirishadilar. Bu davrda o‘qish, o‘rganishga asoslangan faoliyat yetakchi mavqega ega bo‘ladi va bu faoliyatning shakllanishida har bir o‘quv fani, jumladan, ingliz tili fani bo‘yicha ham bilimlarni egallash jarayonida ularning ongi, tafakkuri jadal rivojlanadi. Bugungi davr bolalari qobiliyat, zehn-zakovat, tirishqoqlik borasida ustunlik qilishlari ma’lum. Internet asri bolalari juda erta yoshdan intellektual imkoniyatlarini to‘liq ishga solishga intilishadi va o‘zlariga nisbatan kuchli e’tibor talab qilishadi, atrofdagi olamni tezroq anglashga urinishadi. Kichik maktab yoshli hozirgi davr bolalari o‘zlarining giperfaolligi va o‘ta ta’sirchanliklari bilan o‘tgan asrdagi tengdoshlaridan farq qilishadi. Bugungi davr bolalarida uzoq muddatli xotira qisqa muddatli xotiraga nisbatan mustahkamroq bo‘lishi kuzatilmoqda. Zamonaviy metodik adabiyotlarda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini nimani qila olmasliklariga emas, balki nima qila olishlari mumkinligiga e’tibor qaratish tavsiya etiladi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ingliz tilini o‘rganishdagi asosiy ustunligi ular mazkur predmetni o‘rganishda ikkilanmaydilar, ular ingliz tilini muvaffaqiyatli o‘rganish uchun yaxshi shakllangan instinktlar, til tajribalari va o‘zlariga xos xarakterli xususiyatlarga ega kichik shaxslardir.

Ta’lim-tarbiya jarayoni didaktik, psixologik, lingvistik, metodik va boshqa qonuniyatlarga amal qiladi. Ularning ayrimlari barcha fanlar uchun umumiy bo‘lishi mumkin. Bu qonuniyatlar ta’limning umumdidaktik tamoyili deyiladi. *Tamoyil (prinsip)* termini *asos bo‘ladigan yo‘l-yo‘riq, qonun-qoida* degan ma’noni ifodalaydi. Y.I.Passovning fikricha[8], ***tamoyil*** *– o‘qitish jarayoni atalmish binoning poydevoridir*. Konsepsiya va tamoyillarning to‘g‘ri tanlanishi darsda tashkil etiladigan faoliyatning samaradorligini ta’minlaydi, kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarning ushbu faoliyatga qiziqishlarini orttiradi. Shuningdek, 6-7 yoshdagi bolalar ma’lumotlar ma’nosini tushunib emas, uni mexanik tarzda yodlaydi. Zero, ingliz tilini o‘rganayotgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga til o‘rgatishni grammatik tushuncha berishdan boshlamaslik zarur. Aks holda, chet tilini o‘rgatishning dastlabki qadamlariyoq bolani charchatishi va til o‘rganishga bo‘lgan qiziqishini susaytirishi (ba’zan mutlaqo sundirishi) mumkin. Chunki boshlang‘ich sinfdagi o‘quvchilarga chet tilini o‘rgatish nozik, shu bilan birga, mas’uliyatli vazifalardan biri hisoblanadi.

[8] Пассов Е.И. Цели обучения иностранному языку: учебное пособие. – Воронеж: Интерлингва, 2002.

https://buxdu.uz

Boshlang‘ich sinflarda ingliz tilini o‘qitishning psixologik asoslari *I.A.Zimnyaya, D.M.Singlton, L.Ryan, Z.Dorney, P.M.Laytboun, N.Spada, A.P.Sinelnikov, M.Villiams, R.L.Bedn*; pedagogik asoslari *V.A.Skot, L.X.Yetrberg, S.Xallivel, K.Grant, J.Mun, S.Xorner, V.Rif, A.Pinter, D.Veil, A.Faunteyn*; metodologik asoslari *N.D.Galskova, Z.N.Nikitenko, L.Kameron, K.T.Linz, D.Nyunen, N.A.Gorlova* kabi olimlar tomonidan nashr ettirilgan adabiyotlarda atroflicha yoritilgan[9].

Boshlang‘ich sinflarda ingliz tilini o‘qitish metodikasida kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarning til o‘rganish individual layoqatlari (*individual language learning apptitude*) va individual usullari (*learning styles*) ham hisobga olinadi, shuningdek, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ingliz tilini o‘rganish usullari individning yangi axborot va malakalarni hazm qilish, qayta ishlash va xotirada saqlashning tabiiy odat tusiga kirgan va afzal ko‘radigan yo‘llari degan ma’noni ifodalaydi. Metodik adabiyotlarda ingliz tilini o‘rganish usullari turlicha nomlanadi. Masalan, MakKarti til o‘rganish usullarini *innovative, analytic, sensitive, dinamic* deb nomlagan bo‘lsa, D.Nyunan *cognitive, sensory, personality* kabi kengroq tushunchalarni ifodalovchi atamalardan foydalangan. G. Tajibayev o‘z ilmiy ishida yuqoridagi atamalarga berilgan izohlarni umumiylashtirib, ingliz tilini o‘rganuvchilarni *innovatsion o‘rganuvchilar (innovative learners), tahlilchi o‘rganuvchilar (analytic learners), kinesetik o‘rganuvchilar(kinesthetic (tactile, auditory, visual) learners)* va *dinamik o‘rganuvchilar (dynamic (left/right brain) learners)*deb sharhlagan[10]. Yuqoridagi metodist olimlar tahlilidan kelib chiqib, boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ingliz tilini o‘qitishda ularning tilni o‘rganish usullarini inobatga olgan holda tashkil etish samarali natija ko‘rsatishi isbotlandi.

Gapirish *– biror fikrni izoh etish maqsadida muayyan tildagi leksik, grammatik va orfoepik me’yorlarni qo‘llashdan* iborat, bunda “Avval o‘yla, keyin so‘yla” deyilishiga e’tibor qaratsak, “o‘yla” qismida fikr paydo bo‘lishi, “so‘yla”da esa, uni nutq harakat sezgisi (analizatori orqali “bayon etish”) tomonlari nazarda tutiladi. Birinchisi – *til materialining qo‘llanilishi, ular leksik, grammatik, talaffuz ko‘nikmalari* deyiladi; ikkinchisi – *fikr aytilishi, gapirish malakasi* nomi bilan yuritiladi.

S.Krashen mulohazalariga ko‘ra[11], dastavval o‘rganuvchida muayyan tilni o‘zlashtirishga ehtiyoj bo‘lishi kerak yoki muhit taqozosi, bunday sharoitda til o‘rganuvchining majburiyat yuzasidan tabiiy yo‘l bilan axborot almashinuviga bo‘lgan shaxsiy ehtiyoji tilda gapirishga undaydi. Zotan, til o‘rganuvchi yosh bola o‘z ona tilini qanday o‘rgansa, xuddi shu yo‘l bilan ikkinchi tilni o‘rganadi va chet tilida gapirishga harakat qiladi, ya’ni ota-onasi va yaqinlari bilan axborot almashinishga bo‘lgan ehtiyoj uni muloqotga yo‘naltiradi. Tilni shu usulda o‘rganish orqali gapirish ko‘nikmasi me’yorda tabiiy rivojlanadi. Og‘zaki nutq

[9] Тажибаев Г. Бошланғич синф ўқувчиларига чет тил ўқитишда коммуникатив ёндашув. Монография. – Наманган, 2020. – 204 б.

[10] Тажибаев Г. Бошланғич синф ўқувчиларига чет тил ўқитишда коммуникатив ёндашув. Монография. – Наманган, 2020. – 204 б.

[11] Krashen, Stephen D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. – Prentice-Hall International, 1987.

https://buxdu.uz

ko‘nikmasining rivojlanishi haqida Krashen nazariyasiga ko‘ra, til o‘rganuvchi tilni faqat qonun-qoidalar asosida o‘rganishi o‘zlashtirayotgan chet tilida gapirayotganda ta’lim oluvchining ongi ifodalanayotgan fikrni grammatik, fonetik o‘rganilgan qoidalar asosida tuzilayotganligini nazorat qiladi, ba’zi o‘rganuvchilarda miyaning bunday boshqaruvi chet tilida gapirishga uyalish, ikkilanish hissini beradi. Olimning fikricha, ong nazoratini chegaralash, ya’ni xato qilishdan qo‘rqmaslik – chet tilida gapirish ko‘nikmasini yaxshiroq rivojlanishiga olib keladi. Demak, ongning tilga ko‘chayotgan fikri ustidan nazoratini chegaralash, tilga ko‘chgan fikr miyada tahlil qilinganda, xato-kamchiliklar aniqlansa-da, fikrni ifodalashdan uyalmaslik lozim, natijada vaqt o‘tgan sari kamchiliklar o‘z-o‘zidan barham topib boradi.

Gapirish ko‘nikmasini rivojlantirishda o‘rganilayotgan tilning tabiiy oziga xosliklari va ona tili bilan bir-biriga yaqin yoki aksincha boshqa-boshqa oilalarga mansubligi ham muhim rol o‘ynaydi. Tajribalar asosida aytish mumkinki, ona tilisi o‘zbek tili bo‘lgan til o‘rganuvchilarda ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini hosil qilishda birmuncha qiyinchiliklar tug‘dirishi tabiiy. S.Krashen o‘z gipotezasida miyani zo‘riqtirish haqida gapiradi, bunda o‘quvchi bilganlarini faqat takrorlayverishi emas, balki o‘rganuvchi uchun yangi bilimlarni egallashi, so‘zlarning tarjimasini emas, aksincha, so‘zlarning o‘rganilayotgan tildagi izohini bilish orqali til ko‘nikmalarini rivojlantirishi lozim bo‘ladi. Shuningdek, ingliz tilida gapirishni o‘rganishda stress (ruhiy zo‘riqish)dan xoli vaziyatlarning ahamiyati muhim. Stress qancha past bo‘lsa, o‘rganish samaradorligi shuncha yuqori bo‘ladi. O‘rganuvchilarning o‘zlariga xos shaxsiy o‘rganish usullaridan kelib chiqadigan kuchli va kuchsiz jihatlarni inobatga olish maqsadga muvofiq. Demak,

o‘quvchining o‘rganilayotgan tildan foydalanib eng sodda usulda kommunikatsiya qilish fazilatini shakllantirish;

interaksiya va kommunikatsiyaning sodir bo‘lishini ta’minlovchi mashqlarga alohida e’tibor qaratish;

nutq vaziyatini qo‘llash tamoyiliga muvofiq turli ijtimoiy vaziyatlarda o‘rganilayotgan tildan muloqot vositasi sifatida foydalanishni o‘rgatish maqsadida mashg‘ulotlarda harakatli, syujetli, rolli, dramatik, imitatsion (taqlidiy), muloqotga yo‘naltirilgan, proyektli va didaktik o‘yinlarni tashkil etish;

dialoglarga yod olinishi zarur bo‘lgan til materiali sifatida emas, balki kommunikativ maqsadlarda murojaat etish;

matn mazmunini anglab yetishga diqqat qaratish;

til materialini real nutq vaziyatlaridagi kontekstlarda taqdim etish;

takrorlash (drilling) mashqlariga vaqt ajratish;

o‘rganuvchilarning yoshi, qiziqishlari va ehtiyojlarini inobatga olgan holda zaruriy texnik vositalardan o‘rinli foydalanish;

maqbul vaziyatlarda ona tilidan va agar o‘quvchiga foydali deb hisoblansa, tarjimadan foydalanishni taqiqlamaslik;

ichki motivatsiyani til orqali sodir bo‘layotgan kommunikatsiya obyektiga qiziqtirish natijasida vujudga keltirish kabi tavsiyalarga amal qilinishi ingliz tilida

https://buxdu.uz

gapirishni o‘rganish hamda o‘rgatishda sifat va samaradorlikni ta’minlashi mumkin.

Ma’lumki, *an’anaviy o‘qitish* tashkiliy jihatdan XVII asrda Y.A.Komenskiy tomonidan shakllangan sinf-dars tizimiga bo‘ysunadi va hozir ham ta’limning bu shakli jahon maktablarida ustuvorlik kasb etadi. An’anaviy dars muayyan muddatga mo‘ljallangan, ta’lim jarayoni ko‘proq o‘qituvchi shaxsiga qaratilgan, mavzuga kirish, yoritish, mustahkamlash va yakunlash bosqichlaridan iborat ta’lim modelidir. Uning o‘ziga xos atributlari:

bir xil yoshdagi bolalar sinfini tashkil etadi, butun sinf dars jadvaliga binoan, yagona yillik reja va dastur bo‘yicha ishlaydi;

yagona mashg‘ulot turi – dars hisoblanadi;

dars o‘quv predmeti mavzusiga bag‘ishlanganligi sababli sinf o‘quvchilarining barchasi bir xil material bilan ish ko‘radilar;

o‘qituvchi darsda o‘quvchilar faoliyatini to‘liq boshqaradi;

o‘quvchining kitobdan foydalanishi, asosan, uy topshiriqlarini bajarishda amalga oshiriladi.

An’anaviy ta’lim hamisha ham belgilangan talablarga javob bermaydiki, bu o‘quv jarayonida noan’anaviy ta’lim metodlarini qo‘llash ehtiyojlarini yuzaga keltiradi. Bu kamchiliklar quyidagilar:

o‘quvchining doimiy nazoratda bo‘lishi, odatda, ularga motivatsiya bermaydi, ya’ni o‘quvchilar tomonidan amalga oshirilayotgan barcha xatti-harakatlar qat’iy talab asosida sodir bo‘lishi o‘quvchida ijodiy tashabbuskorlik uyg‘otmaydi;

o‘quvchilar o‘qituvchi bilan bevosita muloqotga kirisha olmaydilar. Chunki har bir dars bosqichi muayyan qoidalarga asoslanganligi va bu bosqichlar o‘qituvchi yakka hokimligida sodir bo‘layotganligi muloqotning turli shakllarini taqozo etmaydi;

mustaqil o‘rganish va mustaqil qarorlar qabul qilish uchun zarur shart-sharoit yaratilmaydi, o‘quvchini ijodiy fikrlashga undovchi kuchning sezilmasligi, tabiiyki, yangi g‘oyalarni ishlab chiqishga to‘sqinlik qiladi.

Zamonaviy, *noan’anaviy ta’lim* – bola shaxsiyatini rivojlantirishga yo‘naltirilgan ta’lim, bolaning aqliy, emotsional, jismoniy, axloqiy va ma’naviy o‘sishini hisobga olgan holda uning qiziqishlari, aqliy, jismoniy, biologik imkoniyatlarini nazarda tutuvchi, ta’limga insonparvarlik yondashuvi tamoyillariga asoslangan ta’lim-tarbiya texnologiyasidir. Bu texnologiya bola shaxsiyatini rivojlantirishga yo‘naltirilgan ta’lim sifatida:

hayotiy ko‘nikmalarni nazariy bilimlar bilan teng ravishda rivojlantirish muhim va zarurligini e’tirof etadi;

har bir bolaning ichki dunyosi noyobligini, hayotiy tajribasini e’tiborga oladi;

o‘quvchilarning anglash va bilimlarni egallashdagi faolligini kuchaytiradi;

integratsiyalashgan o‘quv rejasi, o‘quv predmetlarining o‘zaro uzviylashganligiga e’tibor beriladi;

hamkorlik (collaboration) va ko‘mak (scaffolding) qo‘llab quvvatlanadi, ya’ni bola bilan hamkorlik munosabatini shakllantiradi (1-jadvalga qarang):

https://buxdu.uz

1-jadval

Chet tili ta’limining an’anaviy va zamonaviy metodlari

An’anaviy – o‘qituvchi markazda bo‘lgan yondashuvga asoslangan ta’lim	*Zamonaviy – bola shaxsini rivojlantirishga yo‘naltirilgan ta’lim*
Konseptual asoslar	
Ta’lim oluvchiga yondashish bo‘yicha nazoratli usul, ta’lim oluvchilarning tashabbuskorligi va mustaqilligini hamisha ham e’tiborga olavermaydigan, qat’iy tashkil etilgan bo‘ysunish asosidagi *avtoritar* ta’lim. *O‘rganish* – eslab qolish vazifasi, dars berish esa, asosiy faoliyat.	Ta’lim oluvchi shaxs – ta’lim jarayonining markaziy egasi. Tabaqalashtirish va individuallashtirish, ta’lim oluvchining aqliy rivojlanish darajasi va fanni o‘zlashtirilishini hisobga olishga yo’naltirilgan tizimli, harakatli yondashish. *O‘rganish* – ta’lim oluvchining egallagan bilimlarini qo‘llay olishlari.
Ta’lim oluvchining tutgan o‘rni va vazifasi	
Ta’lim oluvchi – ta’lim beruvchi ta’siridagi bo‘ysunuvchi obyekt. Bilim – birdan bir maqsad. Xato – jazolanadi.	Mustaqil bilish faoliyatini olib boruvchi, ta’lim jarayonining teng huquqli subyekti. Bilim – shaxsiy muammolarni hal etish vositasi. Xatolar – o‘rganish jarayoni.
Ta’lim beruvchining tutgan o‘rni va vazifasi	
Ta’lim beruvchi – yagona tashabbuskor, bilish subyektini nazorat qiluvchi shaxs.	Ta’lim beruvchi – mustaqil bilish faoliyati tashkilotchisi, maslahatchisi va yordamchisi.
Ta’lim berish va o‘rganish usullari	
Tayyor bilimlarni og‘zaki bayon qilish orqali bildirish. Oddiydan umumiylikka, induktiv mantiqqa, mexanik eslab qolishga, qayta tiklash bayoniga asoslangan, namuna bo‘yicha ta’lim berish.	Muammolarni izlash, tahlil qilish, bilimlarni amaliyotda qo‘llashga yo‘naltirilgan, muammoli vaziyatlarni yaratish, faol bilishning ijodiy tadqiqotchilik faoliyatiga asoslangan tezkor va interfaol ta’lim berish usullari.
Ta’lim berish vositalari	
Ta’lim beruvchi nutqi, ko‘rgazmali va texnik vositalar. Akademizmga tayangan o‘quv adabiyotlari, asosan, uy vazifasi uchun qo‘llaniladi.	An’anaviy vositalar bilan bir qatorda – axborotli texnologiyalar. O‘quv materiallari ta’lim oluvchilar tomonidan bilimlarni mustaqil izlash uchun ishlatiladi.
Ta’lim berishni tashkillashtirish shakllari	
Ommaviy ta’lim berish: ta’lim oluvchilar bir-birlari bilan ajralgan munosabatda; mustaqillikning yetishmasligi. Ta’lim beruvchi faqat pedagogik faoliyatni rejalashtiradi.	Ta’lim beruvchi ta’lim oluvchi bilan ta’lim jarayonini o‘quv dialogik tarzda tuzadi; ularda mustaqillikka intilishni rivojlantirish uchun o‘zi mustaqil ta’lim olishga tayyorgarlik, o‘z-o‘zini bilishi, o‘z-o‘zini amalga oshirish va o‘z-o‘zini taqdim eta olish qobiliyatlari uchun sharoit yaratadi.

Xulosa shuki, bola shaxsini rivojlantirishga yo‘naltirilgan ta’lim Konfutsiy ta’biri bilan aytganda: *“O‘qituvchi va o‘quvchi birgalikda rivojlanadi”*gan yondashuv hisoblanadi.

Dissertatsiyaning **“Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini mavzuga asoslangan yondashuvga asosida shakllantirish metodikasi”** nomli ikkinchi bobida ingliz tilida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining gapirish kompetensiyasini rivojlantirish didaktik shart-sharoitlari,

https://buxdu.uz

zamonaviy shakl, metod va vositalari, shuningdek, gapirish ko‘nikmasini shakllantirishda boshlang‘ich sinflar uchun yaratilgan ingliz tili darsliklari 4K modeli tamoyillari asosida ilmiy-pedagogik jihatdan tahlil qilingan.

Mavzuga asoslangan yondashuv, ya’ni mavzuga asoslangan o‘qitish mazmuniga ko‘ra bir-biriga bog‘langan turli faoliyatni o‘z ichiga olib, ma’lum bir mavzu atrofida til o‘rganishni markazlashtiradi va tilni kommunikativ, interaktiv hamda integrativ tarzda o‘qitish bilan uzviy aloqador bo‘ladi. Mavzuga asoslangan ta’lim bir nechta o‘quv fanlarini birlashtirgan markaziy mavzu atrofida aylanadi va fanlararo bog‘lanadi. Masalan, “Okean” mavzusini olsak,

*baliqlarni sanashga qaratilgan **matematik** mashg‘ulotlar;*

*okean jonzotlariga qaratilgan **tabiat** darslari;*

*qog‘ozdan meduza yasash kabi **san’at/rasm** va **texnologiya** fanlarini o‘z ichiga olishi mumkin.*

Bunday integrativ o‘qitishga asoslangan mazkur yondashuv boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun an’anaviy ta’lim usullariga qaraganda ancha qulay, samarali usul hisoblanadi, shu bilan birga, “rote memorization”, ya’ni “eslab qolish”ga asoslangan an’anaviy usullarga nisbatan bir qator afzalliklarni beradi, jumladan,

birlashtiruvchi mavzu atrofida o‘quvchilar faolligi va motivatsiyasi oshadi;

tilni alohida grammatik qoidalar asosida emas, bog‘lanishli kontekstda o‘rganadilar;

muayyan mavzu asosida turli o‘quv predmetlariaro bog‘liqlik hisobiga bilimlarni chuqurroq o‘zlashtirish va eslab qolish barobarida tanqidiy fikrlashga o‘rganadilar;

matematika, tabiatshunoslik, o‘qish, rasm, texnologiya va jismoniy tarbiya kabi o‘quv predmetlarini markaziy mavzu doirasida tabiiy bog‘lanishlar orqali osonroq integratsiyalashga erishiladi;

mavzu bilan ishlashda turli o‘rganish uslublari va ehtiyojlarini qo‘llab quvvatlash uchun tabaqalashtirilgan shaklda o‘qitish imkonini beradi.

Xulosa shuki, mavzuga asoslangan yondashuv boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini qiziqtirgan mavzularni o‘rganishga, faol, hamkorlikda ishlashga, shuningdek, o‘zlari yoqtirgan mavzu bilan zavqlanishlariga yo‘l beradiki, bu chet tili ta’limi jarayonida o‘quvchilarni har qanday ruhiy zo‘riqish, uyalish, qo‘rqish, tortinishdan saqlaydi va erkin gapirishga undaydi. Tabiiyki, mavzuni chuqurroq tushungan o‘quvchida muloqot qilish kompetensiyasi shakllana boradi.

O‘zbekiston Respublikasi uzluksiz ta’lim tizimining “Davlat ta’lim standartlari”da chet tili bo‘yicha A1 daraja uchun ta’lim mazmuni, chet tili bo‘yicha A1 daraja bitiruvchilari tayyorgarligi darajasiga qo‘yiladigan talablar belgilangan, boshlang‘ich sinf bitiruvchilarining tayyorgarlik darajasiga qo‘yiladigan talablar chet tillarni bilishning umumyevropa tizimiga uyg‘unlikda olingan (2-jadvalga qarang). Chet tillarni bilishning boshlang‘ich ***A1 darajasi – “Kurtaklash bosqichi”*** (Breakthrough / Survival level /Beginner) yoki chet tilini egallashning ***boshlang‘ich darajasi*** deb nomlanadi. CEFR umume’tirof etilgan me’yor bo‘lib, u Yevropada zamonaviy tillarni o‘rganish va o‘rgatishda shaffoflik, uzviylik va izchillikni ta’minlash maqsadida 1989-1996-yillarda amalga oshirilgan

https://buxdu.uz

“Language Learning for European Citizenship” dasturi doirasida ishlab chiqilgan va Yevropa Kengashining 2001-yildagi qarori bilan Yevropa mamlakatlarida chet tili ta’lim tizimiga joriy qilinishi tavsiya etilgan. CEFR – Yevropa mamlakatlarida o‘quv reja, dustur va imtihon savollarini ishlab chiqish hamda darsliklar yaratish uchun tayanch yo‘riqnoma, unda til o‘rganuvchilar tildan foydalanish va samarali faoliyat olib borish uchun nimalarni o‘rganishlari, qanday bilim va malakalarni qay darajada egallashlari lozimligi bayon qilingan.

2-jadval

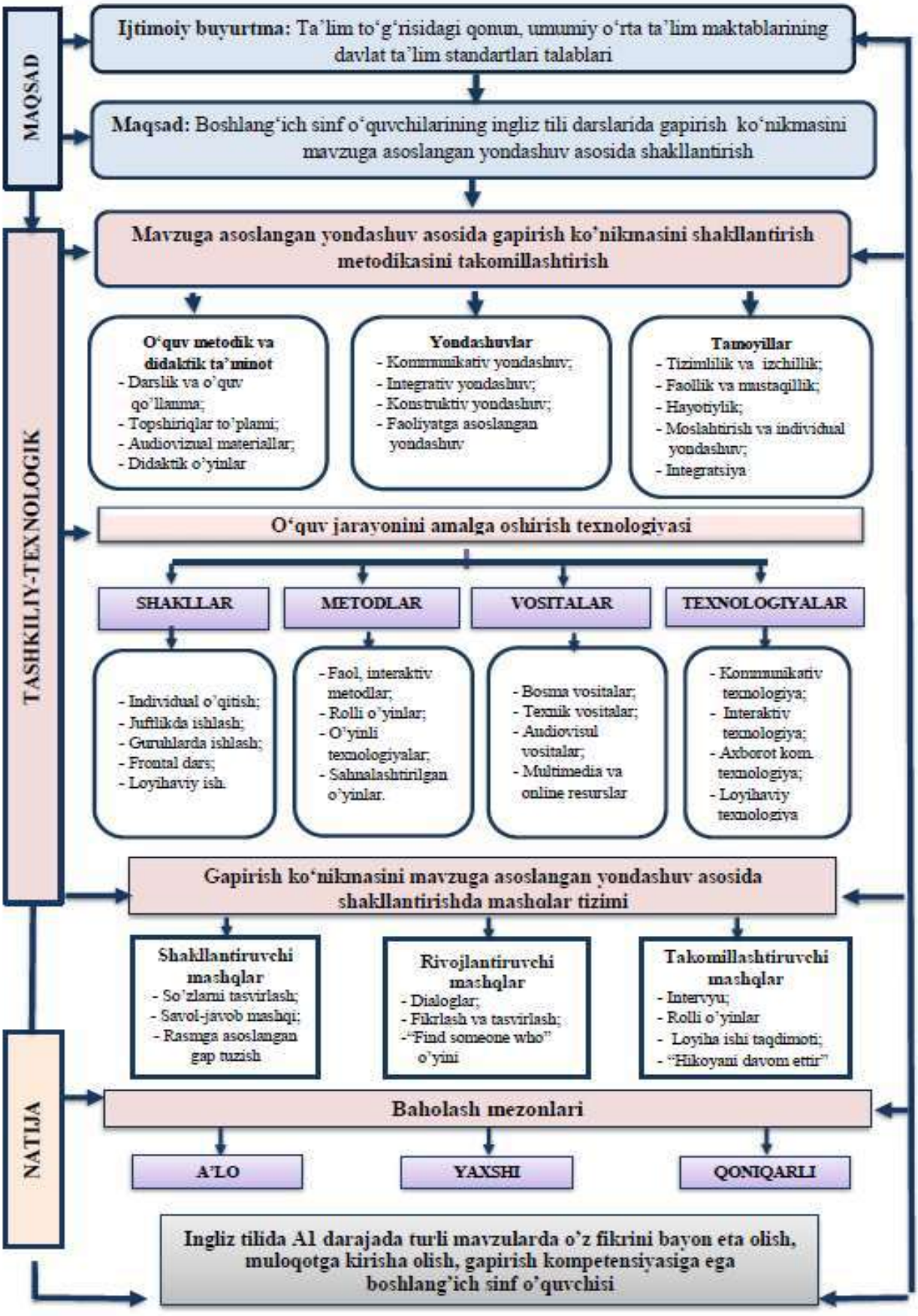
Davlat ta’lim standartlarida chet tili bo‘yicha
A1 daraja bitiruvchilari tayyorgarligiga qo‘yiladigan talablar

Gapirish	
A1/1 (I sinf)	– salomlashish, xayrlashish, uzr so‘rash, ismi va yoshini ayta olish; – 1-20 gacha bo‘lgan sonlarni ayta olish; oila haqida gapira olish; – tanish mavzular bo‘yicha sodda savollar berish va ularga javob bera olish; – kundalik hayot bilan bog‘liq sodda gaplar ayta olish; – mavzuga oid o‘yinlarda so‘z va iboralarni nutqda qo‘llay olish.
A1/2 (II sinf)	– maktab, o‘quv fanlari, hafta kunlari haqida gapira olish; – tanish mavzular bo‘yicha savollar bera olish va ularga javob qaytara olish; – qisqa suhbat (dialog)larda ishtirok etish.
A1/2 (III sinf)	– yil fasllari, uy, xonasini tasvirlay olish; – tanish mavzular bo‘yicha dialog va monologlarda ishtirok etish, savollarga javob bera olish, iltimos bilan murojaat qila olish; – uzr so‘rash, kimnidir tug‘ilgan kuni bilan tabriklash kabi vaziyatlarda xushmuomalalik iboralarini qo‘llay olish.
A1/3 (IV sinf)	– yashash manzilini tasvirlay olish; – sport turlari yuzasidan gapira olish, savollar so‘ray olish va javob bera olish, iltimos bilan murojaat qila olish; – tanish mavzular bo‘yicha mikrosuhbat (dialog va monologlar)da ishtirok etish; – o‘qigan yoki tinglagan matnlar yuzasidan savollarga javob qaytarish va mazmunini gapirib berish.

Mazkur standart asosida O‘zbekistonda ingliz tilini o‘qitishda o‘quvchining lingvistik bilimlar to‘plashiga emas, balki nutqiy (kommunikativ) va madaniy (madaniyatlararo) malakalar(kompetensiyalar)ning egallanishiga e’tibor kuchaytiriladi, ingliz tilini kommunikativ faoliyat ko‘rsatish, shaxsga yo‘naltirilgan, kompetensiyani egallashga mo‘ljallangan integrativ yondashuv asosida o‘rgatish va kommunikativ-kumulyativ metoddan foydalanish tavsiya etiladi. Mavzuga asoslangan yondashuvga ko‘ra boshlang‘ich sinf o‘quchilarining gapirish ko‘nikmasini rivojlantirish aynan shu metod asosida o‘qitishni taqozo etadi.

Ilmiy tadqiqot ishlarini o‘rganish va tahlil qilish natijasida hamda amaliy pedagogik tajribadan kelib chiqib, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini mavzuga asoslangan yondashuvga ko‘ra shakllantirish modeli ishlab chiqildi (1-rasmga qarang):

https://buxdu.uz



1-rasm. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini mavzuga asoslangan yondashuvga ko‘ra shakllantirish modeli

https://buxdu.uz

Dissertatsiyaning II bobi ikkinchi faslida chet tilida gapirishga o‘rganish mashqlar bajarishdan iborat jarayonligi, mashqlar sistemasi va turlari gapirish ko‘nikmasini shakllantirishda va rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etishi ham tahlil qilingan. Professor I.V.Raxmonov chet tilini o‘rganishda barcha mashqlarni *til* va *nutq* mashqlariga ajratgan. Professor V.A.Buxbinder esa, *informatsion, operatsion* va *motivatsion* mashqlar ustida ishlash masalasini tahlilga tortgan. O‘zbekistonlik metodist olimlar, jumladan, J.Jalolov, T.Sattorov, A.Soynazarovlar chet tili mashqlar sistemasini *shakllantiruvchi, rivojlantiruvchi, takomillashtiruvchi* turlarga ajratishadi. Bu mashqlar odatda o‘quvchilarning bilim olish, ko‘nikmani egallash va malakani o‘stirishga mo‘ljallangan mashqlar deb ham aytiladi (3-jadvalga qarang).

3-jadval

Mashqlar tasnifi

Metodist olimlar	***Mashqlar turlari***	***Maqsadi***
I.Raxmonov	***til*** mashqlari	til materialini o‘zlashtirish
	nutq mashqlari	nutqni rivojlantirish
V.Buxbinder	***informatsion***	bilim berish
	operatsion	ko‘nikma hosil qilish
	motivatsion	malaka o‘stirish
J. Jalolov, T.Sattorov, A.Soynazarov	***shakllantiruvchi***	til materialini o‘zlashtirish
	rivojlantiruvchi	nutqda til materialini qo‘llash
	takomillashtiruvchi	fikrni bayon etish, o‘zga shaxs fikrini tushunish

Odatda, mashqlarning har qanday ko‘rinishi ta’lim oluvchiga bilim, ko‘nikma va malaka berishishi bilan ahamiyatli. Zero, ta’lim sifati, avvalo, ta’lim jarayonining asosiy bo‘g‘ini, uning ham obyekti, ham subyekti sifatida o‘quv materialini o‘zlashtirish darajasiga bog‘liqligi ayon.

Dissertatsiyaning mazkur bobi uchinchi faslida boshlang‘ich sinflar uchun yaratilgan “Guess What” ingliz tili darsliklari mazmuni 4k modeli bo‘yicha tahlil qilindi hamda ilg‘or xorijiy tajribalar asosida yaratilgan 1-4-sinf ingliz tili darsliklari mavzuga asoslangan yondashuv ko‘ra o‘quvchilarning *kollaboratsiya* (hamkorlik), *kommunikativlik* (muloqot), *kritik* (tanqidiy) *fikrlash* va *kreativlik* (ijodkorlik) kompetensiyalarini ham rivojlantirishi asoslandi (4-jadvalga qarang).

4-jadval

4K modeli komponentlarining "Guess What" darsligida ifodalanishi

4K modeli	***"Guess What" darsligidagi aks etishi***
Muloqot (Communication)	Mavzuga doir matnlarni o‘qish, hikoyalar tuzish va savollarga javob berish orqali ingliz tilida muloqot qilish ko‘nikmalarini rivojlantiriladi
Hamkorlik (Collaboration)	Guruhlarda ishlash, rolli o‘yinlar va loyihalar orqali hamkorlik qilishadi. Bu ularning ijtimoiy va til kompetensiyalarini rivojlantiradi.
Ijodkorlik (Creativity)	Vizual materiallar, san’at va tabiat haqidagi mavzular orqali yangi g‘oyalar yaratishga rag‘batlantiriladi. Darslikdagi rasm chizish, hikoya yaratish yoki rolli o‘yinlar orqali o‘z ifodalarini topgan.
Tanqidiy fikrlash (Critical Thinking)	Darslikdagi savollar va mashg‘ulotlar o‘quvchilarni axborotni tahlil qilish, taqqoslash va muammolarni hal qilishga o‘rgatadi, o‘quvchilarning taxmin qilish va tahlil qilish ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

https://buxdu.uz

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o‘tkazish”** deb nomlanib, mazkur bobda boshlang‘ich sinflarda ingliz tilida gapirish malakalarining shakllanganlik darajasini tekshirish uchun olib borilgan tajriba-sinov ishlari o‘z ifodasini topgan. Tajriba-sinov ishlari ilmiy-pedagogik tadqiqotning ajralmas qismi bo‘lib, izlanishlar natijalarining haqqoniyligi, amaliy ahamiyati tatbiq etishga arzishini tasdiqlashdan iborat. Bunda umumiy o‘rta ta’lim maktablari boshlang‘ich sinflarida tajriba-sinov o‘tkazishdan maqsad quyidagilar asosida belgilandi:

1) bola shaxsini rivojlantirishga yo‘naltirilgan mavzuga asoslangan yondashuvga muvofiq ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini kommunikatsiya va interaksiya jarayonida muvaffaqiyatli shaklantirilishini amalda isbotlash;

2) gapirish kompetensiyasining egallanishiga xizmat qiluvchi kommunikativ mashqlar bajarilishiga erishishda turli interfaol metodlardan ko‘maklashish vositasi sifatida foydalanish;

3) tajriba-sinov ishlarida ishtirok etuvchi o‘qituvchilarning chet tilini o‘qitishdagi turli yondashuvlar yuzasidan nazariy bilimlarini aniqlash maqsadida so‘rovnomalar o‘tkazish;

4) dars mashg‘ulotlarini kuzatish orqali nazariya va amaliyot uyg‘unligi qay darajada ta’minlanayotganligini aniqlash;

5) boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini shakllantirishda kommunikativ, integrativ – mavzuga asoslangan yondashuvning amaliy jihatdan samaradorligini eksperimental tadqiq etish;

6) olib borilgan tajriba-sinov ishlari asosida to‘plangan natijalarni qiyosiy tahlil qilish va mavzu doirasida metodik tavsiyalar berish.

Tadqiqotning mazkur bosqichida tajriba-sinov dasturi ishlab chiqildi, tajriba-sinov materiallari, tajriba obyekti va respondentlar tanlab olindi, Buxoro shahridagi 5-, 6-, 31-, Qarshi shahridagi 4- hamda Navoiy shahridagi 7-, 17-umumla’lim maktablari boshlang‘ich sinf o‘quvchilari (respondentlar) ishtirokida amalga oshirildi (3-jadvalga qarang):

3-jadval

Umumiy o‘rta ta’lim muassasalaridan tajriba-sinov ishida ishtirok etgan o‘quvchilar soni

№	Ta’lim muassasasi nomi	Ishtirok etgan o‘quvchilar soni
1	Buxoro viloyati	267
2	Navoiy viloyati	95
3	Qarshi viloyati	67
Jami:		**329**

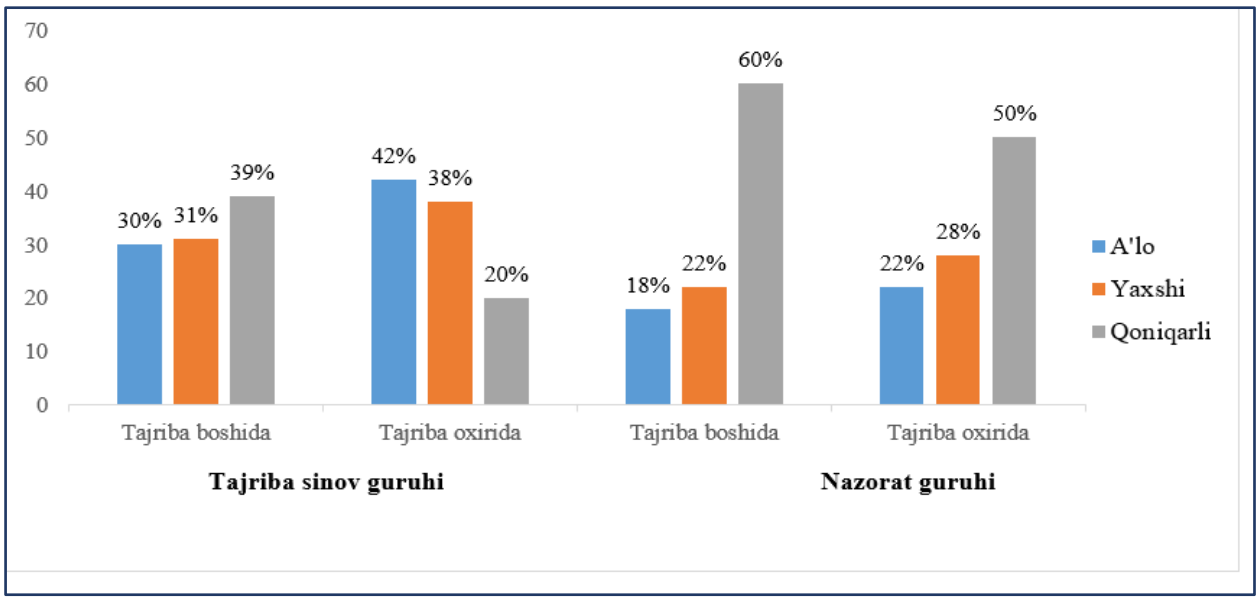
Ta’lim sifatini baholash imkonini beruvchi tajriba-sinov ma’lumotlari olindi. Tajriba-sinov jarayonida interfaol o‘qitish metodlarini qo‘llash asosida o‘qitish samaradorligining oshganligi aniqlandi. Tajriba-sinov guruhlarida o‘quv materialini o‘zlashtirish koeffitsiyenti (samaradorlik natijasi) nazorat guruhlaridagi holatga nisbatan 1,2% ga ortgan (4-jadvalga qarang):

https://buxdu.uz

4-jadval

Tajriba-sinov o‘tkazilgan umumta’lim maktablari bo‘yicha umumiy natijalar

Tajriba-sinov o‘tkazilgan umumta’lim maktablari bo‘yicha umumiy	O‘zlashtirish	Tajriba guruhi m=168X_i				Nazorat guruhi n=161 Y_i			
		Tajriba boshida o‘quvchi soni	%	Tajriba oxirida o‘quvchi soni	%	Tajriba boshida o‘quvchi soni	%	Tajriba oxirida o‘quvchi soni	%
	A’lo	50	30	71	42	29	18	35	22
	Yaxshi	53	31	63	38	36	22	45	28
	Qoniqarli	65	39	34	20	96	60	81	50



2-rasm. Tajriba-sinov o‘tkazilgan umumta’lim maktablari bo‘yicha umumlashma natijalar diagrammasi

Statistik tahlil metodini qo‘llash asosida natijalar baholandi. Ushbu ma’lumotlarni matematik-statistik tahlil qilish uchun Styudent-Fisher metodidan foydalanildi (5-jadvalga qarang):

5-jadval

Nazorat nomi	O‘quvchilar soni	Test va amaliy topshiriqlar bo‘yicha o‘quvchilar bilim darajalari		
		yuqori	o‘rta	quyi
Tajriba-sinov guruhi (*m*)	168	73	76	19
Nazorat guruhi (*n*)	161	27	53	81

O‘quvchilarning tajriba-sinov guruhi va nazorat guruhi natijalari bo‘yicha o‘zlashtirishi o‘rtacha ko‘rsatkichi quyidagi formulalar orqali aniqlanadi:

$$\bar{x} = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{N} n_i x_i, \qquad \bar{y} = \frac{1}{m}\sum_{i=1}^{M} m_i y_i$$

Bu yerda $N = 161, M = 168$ uchun hisoblaymiz:

https://buxdu.uz

$$\bar{x} = \frac{1}{168} \cdot (73 \cdot 5 + 76 \cdot 4 + 19 \cdot 3) = \frac{(365 + 304 + 57)}{168} \approx 4{,}3$$

$$\bar{y} = \frac{1}{161} \cdot (27 \cdot 5 + 53 \cdot 4 + 81 \cdot 3) = \frac{(135 + 212 + 243)}{161} \approx 3{,}7$$

Demak, bu o‘zlashtirishning o‘rtacha ko‘rsatkichi “5 baholi” baholash tizimi bo‘yicha (tajriba-sinov guruhi amaliy topshiriqlar, testlar bo‘yicha) foizlarda $x_0 = \frac{4{,}3}{5} = 86\%$ va (nazorat guruhi amaliy topshiriqlar, testlar bo‘yicha) $y_0 = \frac{3{,}7}{5} \cdot 100\% = 74\%$ larni tashkil etadi. Bu esa, tajriba-sinov guruhi natijalarining o‘rtacha ko‘rsatkichi yuqoriroq ekanligini ko‘rsatmoqda. Tajriba-sinov guruhi va nazorat guruhi natijalari bo‘yicha hosil qilingan ma’lumotlar uchun $\mathrm{l} = \bar{x} - \bar{y} = 1{,}2\%$ regressiya tenglamasi kelib chiqadi. Anglashiladiki, tajriba-sinov guruhi va nazorat guruhi amaliy topshiriqlar, test natijalari farqi 1,2%.

Tadqiqotimiz natijasida o‘quvchilar o‘rtasida o‘tkazilgan nazorat guruhi va tajriba-sinov guruhi amaliy topshiriqlari, testlari natijalarining farqlari ayon bo‘ldi. Hisob natijalari asosida yuqorida keltirilgan ko‘rsatkichlar tajriba-sinov guruhi amaliy topshiriqlari, testlari uchun yuqori bo‘lganligi sababli $\bar{\mathrm{x}} > \bar{\mathrm{y}}$ ekanligi isbotlandi.

Tadqiqot natijalari 2022-2025-yillar davomida Qarshi, Buxoro hamda Navoiy shahar umumla’lim maktablarida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining gapirish ko‘nikmasini mavzuga asoslangan yondashuvga ko‘ra shakllantirish metodikasi amaliyotga joriy etildi va 1,2 % samaradorlikka erishildi.

XULOSA

1. Mavzuga asoslangan yondashuvga ko‘ra dars jarayonini tashkil etish maqsadida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining gapirish ko‘nikmasini rivojlantirishga doir darslik, o‘quv qo‘llanmalar, dissertatsiyalar tahlil qilindi, ayniqsa, xorijiy tillarni o‘qitishda bola shaxsini rivojlantirishga yo‘naltirilgan ta’lim texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik shart-sharoitlari o‘rganilib, mavzuga asoslangan yondashuvga ko‘ra darslarni tashkil etish orqali boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining gapirish ko‘nikmasini shaklantirish dolzarb pedagogik muammo ekanligi aniqlandi.

2. Boshlang‘ich sinflarda mavzuga asoslangan yondashuvga ko‘ra chet tili mashg‘ulotlari og‘zaki ilgarilash, nutqiy yo‘nalganlik, yaxlit o‘rgatish, nutq namunasi asosida chet tilini o‘rganish, til mashqi va nutq amaliyoti bog‘liqligi, chet tilida tabiiy nutqqa yaqinlashish tamoyillariga asoslangan bo‘lishini inobatga olish muhim.

3. Boshlang‘ich ta’limda xorijiy tillarni o‘rganish jarayonida o‘quvchining tafakkur, xotira, diqqat, idrok kabi psixologik jihatlari va til o‘zlashtirish tajribasi rivojlanadi, ingliz tilidagi tovushlarni benuqson (aksentsiz) talaffuz qiladigan bo‘ladi, kelajakda o‘z fikrini tabiiy nutqqa yaqin ifodalay oladi, chet tildan muloqot vositasi sifatida foydalanilishiga xalal beruvchi psixologik to‘siqlar bartaraf etiladi.

4. Og‘zaki nutqning ilgarilashi tamoyiliga muvofiq sodda muloqot modellari va turg‘un birikmalarning o‘zlashtirilishi pragmatik kompetensiyaning

https://buxdu.uz

egallanishini ta’minlash bilan birga ruhiy zo‘riqishni bartaraf etadi, grammatik qonuniyatlarni mustaqil fahmlab o‘rganilishi ta’minlanadi.

5. Chet tilni o‘rganishda tashqi motivatsiya muhim ahamiyat kasb etadiki, bunda kichik maktab yoshidagi o‘quvchida o‘yin-motivatsiyasi kuchli bo‘ladi va undan foydalanish har qanday til birligini o‘rgatishda amaliy ahamiyat kasb etishi tasdiqlanadi.

6. Mavzuga asoslangan yondashuv chet tili ta’limining boshlang‘ich bosqichida umumiy va kommunukativ kompetensiyaning dastlabki darajalarini shakllantiradi, shuningdek, bu yondashuv asosida: birlashtiruvchi mavzu atrofida o‘quvchilar faolligi va motivatsiyasi yaxshilanadi; mavzuga aloqadorlikni o‘rnatish hisobiga o‘quv predmetlari bo‘yicha bilimlarni chuqurroq anglash va xotirada saqlash asosida tanqidiy fikrlashga o‘rganadilar; matematika, tabiatshunoslik, o‘qish, rasm, texnologiya va jismoniy tarbiya kabi o‘quv predmetlarini markaziy mavzuga tabiiy bog‘lanishlar orqali osonroq integratsiyalashga erishiladi; mavzu bilan ishlashda turli o‘rganish metodlari va ehtiyojlarini qo‘llab quvvatlash uchun tabaqalashtirilgan o‘qitish imkoni yuzaga keladi.

7. Boshlang‘ich sinflarda tashkil etilgan tajribaviy o‘qitish natijalarining matematik-statistik tahlili mavzuga asoslangan yondashuvga ko‘ra takomillashtirilgan metodikaning samarador ekanligini isbotladi.

TAVSIYALAR

Tadqiqot natijalari asosida amaliyotga joriy etishga qaratilgan quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Mavzuga asoslangan yondashuvga ko‘ra boshlang‘ich sinf o‘quvchilarning gapirish ko‘nikmasini shaklantirishda ilg‘or xorijiy tajribalardan foydalanilgan metodik qo‘llanmalar, videodarslar ishlab chiqish;

2. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining gapirish ko‘nikmasini shakllantirishda mavzuga asoslangan yondashuvdan foydalanish orqali matematika, tabiat, jismoniy tarbiya, musiqa kabi o‘quv predmetlari integratsiyasini kuchaytirishga erishish;

3. Mavzuga asoslangan yondashuvga ko‘ra boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining gapirish ko‘nikmasini shakllantirishda fanlararo integratsiyani inobatga olish, matematika, tabiat, jismoniy tarbiya va musiqaga oid terminlar bo‘yicha leksik kompetensiyani rivojlantirish maqsadga muvofiq.

https://buxdu.uz

НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/27.09.2024.Ped.72.09 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ХАМРАЕВА ГУЛЧЕХРА ИБРАХИМОВНА

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПОДХОДА
(на примере английского языка)

13.00.02- Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Бухара– 2025

https://buxdu.uz

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована под номером № B2023.2.PhD/Ped5220 в Высшей Аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.
Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) выложен на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz) и на Информационном образовательном портале "ZiyoNet" (www.ziyonet.uz)

Научный руководитель:	**Атабоев Нозимжон Бобожон угли** доктор филологических наук (DSc), доцент
Официальные оппоненты:	**Дилова Наргиза Гайбуллаевна** доктор педагогических наук (DSc), профессор
	Кушиева Нодира Хабибжоновна доктор педагогических наук (DSc), доцент
Ведущая организация:	Гулистанский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится "5" июня 2025 года в "9⁰⁰" часов на заседании Научного совета PhD.03/27.09.2024.Ped.72.09 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200118, город Бухара, улица М.Икбол, 11. Тел: +99865 221-29-14; факс: +99865 221-27-57; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована за № 01-675). Адрес: 200118, город Бухара, улица М.Икбол, 11. Тел: +99865 221-25-87).

Автореферат диссертации разослан "23" мая 2025 года
(Протокол реестра рассылки №3 от "23" мая 2025 года).

Г.В.Избуллаева
Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

Я.Б.Рузиев
Ученый секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук (DSc), доцент

Ш.Ш.Олимов
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук, профессор

https://buxdu.uz

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире процесс обучения иностранным языкам как фактор ускорения интеграции набирает темп. В частности, можно отметить растущий интерес, потребность и стремление к изучению иностранных языков в начальных классах.В таких развитых странах, как США, Великобритания, Франция, Германия, Россия и других, при обучении иностранному языку учащихся начальных классов важное значение приобретает формирование культуры общения, а также интегрированное преподавание общеобразовательных предметов на изучаемом иностранном языке. Вопросы правильной организации содержания и сути преподавания иностранного языка на начальных этапах обучения, а также выполнение задач, обеспечивающих развитие приоритетных направлений современной педагогики, определяют актуальность темы на международном уровне.

В мировой лингводидактической науке возрастает масштаб исследований по развитию личностно-ориентированного, интегративного подхода к методике преподавания английского языка со статусом global lingua franca. В частности, понимая важность возрастного подхода в процессе поэтапного овладения иностранным языком от уровня A1 до уровня C1 по международным стандартам обучения, изучения и оценки иностранных языков (CEFR), обучение английскому языку в начальной школе на основе современных подходов, методов и технологий, в частности, STEAM (Science, Technology, Education, Art, Mathematics), CLIL (Content and Language Integrated Learning), CBI (Content-based Instruction), PBL (Project-based Learning), TBL (Task-based Learning) и Topic/Theme-based Approach, требует совершенствования методики обучения.

В нашей стране, исходя из мирового опыта преподавания иностранных языков с начальных классов в коммуникативных целях, имеется необходимость проведения научно-исследовательских работ по повышению качества и эффективности с учетом таких индивидуальных аспектов, как стремление, способность и отношение учащихся к изучению языка, возрастных психологических особенностей, таких как мышление, память и внимание, языковой опыт и условия языкового обучения. Потому как... «эффективное решение проблем качественного образования детей младшего возраста на глобальном уровне, разработка совместных оперативных решений и системных подходов к этим вопросам весьма актуальны»[1]. В связи с этим реформирование деятельности преподавателей иностранных языков, применение мирового опыта в обучении иностранным языкам, совершенствование методологии использования совместных образовательных программ, инновационных педагогических технологий,

[1] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Kichik yoshdagi bolalarni tarbiyalash va ta’lim berish bo‘yicha ikkinchi Butunjahon konferensiyasi ochilish marosimidagi nutqi. – Toshkent, 15.11.2022. – URL: https://president.uz/oz/lists/view/5696 [murojaat sanasi 15.02.2025]

https://buxdu.uz

модернизация обучения иностранному языку в соответствии с содержанием нижнего звена образования имеет приоритетное значение.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Законе Республики Узбекистан №ЗРУ-637 «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, в Указах Президента Республики №УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, №УП-6108 «О мерах по развитию сферы образования и науки в новый период развития Узбекистана» от 6 ноября 2020 года, №УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, №УП-134 «Об утверждении национальной программы развития школьного образования на 2022-2026 годы» от 11 мая 2022 года, УП-158 «О стратегии Узбекистан -2030» от 11 сентября 2023 года, Постановлений Кабинета Министров Республики Узбекистан №ПКМ-34 «О дополнительных мерах по совершенствованию изучения иностранных языков» от 19 ноября 2022 года и других нормативно-правовых документах имеющих отношение к данной сфере деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики 1. «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей стране методику преподавания языка исследовали такие ученые, как Г.Х.Бокиева, Ж.Ж.Жалолов, Г.Т.Махкамова, Л.Т.Ахмедова, М.Т.Ирискулов, Ф.М.Рашидова, Д.У.Хошимова[2], кроме того ряд молодых ученых, в частности Ф.Ш. Алимов, Ш.Х.Акбарова, У.А.Машарипова, Г.С.Сабирова, Г.Ш.Тажибаев, Х.У. Сайдуллаева[3] также подробно изучили особенности и

[2] Бакиева Г., Махкамова Г., Кулдошев А. English 3. – Ташкент, 2007.; Jalolov,J., Makhkamova,G., Ashurov, Sh. English Language Teaching Methodology, Tashkent: Fan va texnologiya, 2015. – 338b.; Ахмедова Л.Т. Личностно-ориентированный подход к современному обучению и воспитанию студентов высших учебных заведений // Ўзбекистонда хорижий тиллар, 2016. – № 4 (12). – С. 256-260.; Рашидова Ф.М. CEFR асосида чет тилларни ўрганиш, ўқитиш ва баҳолашда касб маҳорати // Узлуксиз таълим. – Т., 2016. - № 6. – Б. 70-71; Ирискулов М.Т. Чет тилларни ўқитишда CEFR ўрни // Узлуксиз таълим. – Т., 2016. № 1. – Б.77-83; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковой взаимодействий: Ташкент, 2007;

[3] Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш: Пед. фан. бўйича фалс. д-ри (PhD) дисс. автореф. – Тошкент, 2018. – 42б., Акбарова Ш.Ҳ. Мактабгача ешдаги болаларга инглиз тили лексикасини ўргатиш методикаси: Пед. фан. бўйича фалс. д-ри (PhD) дисс. автореф. – Тошкент, 2020. – 53б., Машарипова У.А. Инновацион таълим шароитида бошланғич синф ўқувчиларининг нутқ маданиятини шакллантириш методикаси: Пед. фан. бўйича фалс. д-ри (PhD) дисс. автореф. – Тошкент, 2018. – 45б., Сабирова Г.С. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларига инглизтили олмошларини ахборот технологиялари асосида ўргатиш методикаси: Пед. фан. бўйича фалс. д-ри (PhD)... дис. автореф.–Тошкент, 2017.–41б, Тажибаев Г.Ш. Бошланғич синф ўқувчиларига чет тили ўқитишда коммуникатив ёндашув: Пед. фан. бўйича фалс. д-ри (PhD)... дисс. автореф. – Тошкент, 2018. – 45б., Saydullayeva X. U. Konchilik yo‘nalishi talabalarida ingliz tilini o‘qitishda leksik kompetensiyani rivojlantirish metodikasi: Ped.fan.bo‘y. fals. dokt.(PhD)…. diss. avtoref. – Samarqand, 2024. – 63b.

https://buxdu.uz

проблемы преподавания английского языка. Педагогические и психологические основы изучения и преподавания иностранных языков в начальных классах исследованы в работах в области методологии таких ученых, как Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, И.Н.Верещагина, Л.Камерон, С.Халивел, П.Дриссолл, Д.Фрост, Г.Рогова[4]. Вместе с этим, применение тематически-ориентированного подхода на уроках английского языка исследовали Ж T.Rodgers, S.Strayker, T.Gordon, L.Kameron и B.Leaver, развитие навыка говорения по-английски изучено Стефаном Крашеном, профессором Университета Южной Калифорнии в США, ученым-теоретиком в сфере преподавания иностранных языков[5].

Потому как образовательный процесс является чрезвычайно сложным процессом, эффективность обучения зависит не только от активности учителя и ученика или наличия средств обучения, но и от организационного, научного, методического совершенства образовательного процесса, а также от мастерского применения междисциплинарной интеграции и инновационных технологий. В настоящее время ряд специалистов, таких как Н.Х. Азизходжаева, Н. Авлиёкулов, Ш. Олимов, Р.Х. Жураев, А. Зуннунов, Р.Ишмухаммедов, А. Абдукодиров, А.Пардаев[6], активно проводят исследования теоретических основ педагогических технологий и их практического применения. Кроме того, следует особо отметить научные работы таких исследователей, как Б.Р. Адизов, А.Р. Хамроев, Ш. Нуруллаева, Х.С.Бакиева[7], посвящённые образовательным технологиям, направленным на развитие личности ребёнка, применяемым в начальном обучении.

Однако, несмотря на то, что с первых лет независимости велась научно-исследовательская работа по вопросам преподавания иностранного языка в начальных классах, методика тематического подхода к формированию навыков разговорной речи на английском языке в начальных классах с

---

[4] Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. – М.: Римис, 2008.; Cameron L. Teaching Languages to Young Learners. - Cambridge: Cambridge University Press, 2005.; Driscoll P., Frost D. The teaching of modern foreign languages in the primary schools. – L.- N.Y.: Routledge, 2005.; Halliwell S. Teaching English in the Primary classroom. – NY.: Longman, 2003.; Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 2000; Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999.; Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 2000.;

[5] Gordon T. Teaching young children a second language. – Greenwood Publishing Gr., 2007.; Krashen, Stephen D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. Prentice-Hall International, 1987.

[6] Avliyoqulov N.X. Zamonaviy o‘qitish texnologiyalari. – Buxoro: Matbaa, 2001. – 160b.; Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat - T.: TDPU, Nizomiy, 2003. -177 b.; Олимов Ш.Ш. Шахсга йўналтирилган таълим асосида ўқув-тарбия жараёнини ривожлантириш истиқболлари//“Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент-2014.; Jo‘rayev R. H., Zunnunov A. Ta’lim jarayonida o‘quv fanlarini integratsiyalashtirish omillari. O‘qituvchilar uchun o‘quv qo‘llanma. –T.:Sharq, 2005.; Ishmuxammedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta’limda innovatsion texnologiyalar (ta’lim muassasalari pedagog-o‘qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar). – Toshkent: Iste’dod, 2008. – 180 b.

[7] Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари. Пед. фан. д-ри илм. дараж. олиш учун ёзилган дисс. –Т.: 2003. -280 б.; Ҳамроев А.Р. Бошланғич синф она тили таълимини ижодий ташкил этиш. Пед. фан. ном. илм. дараж. олиш учун èзилган дисс. –Т.: 2005. -164 б.;

Нуруллаева Ш. Бошланғич синф она тили дарсларида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатиш. Пед. фан. ном. илм. дараж. олиш учун èзилган дисс. –Т.: 2005. -152 б.; Бакиева Х.С. Бошланғич синф ўқувчиларида мустақил таълим орқали нутқ ва тафаккурни ривожлантириш методикаси. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. автореф. –Самарқанд, 2020,

https://buxdu.uz

узбекским языком обучения не была изучена в широком масштабе, а также не были разработаны педагогические рекомендации по её применению в образовательном процессе.

Связь исследования с исследовательскими планами высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательской работы Бухарского государственного университета на основе фундаментального проекта № OT-F1-002 «Психологические механизмы формирования у молодежи национального идейно-идеологического иммунитета».

Цель исследования состоит в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию методики формирования навыков говорения у учащихся начальных классов на уроках английского языка на основе «тематического подхода».

Задачи исследования:

разработь образовательные технологии, ориентированные на развитие личности учащихся, для формирования навыков говорения на английском языке у младших школьников;

проанализировать принципы формирования навыков говорения у младших школьников на основе лингводидактических, методологических и психологических особенностей преподавания английского языка;

усовершенствовать систему упражнений, направленных на формирование навыков говорения, с учётом специфики и эффективных методов тематического подхода в обучении английскому языку;

проанализировать содержание существующей учебной программы для младших школьников и учебника «*Guess What!»* для 1–4 классов с позиции модели 4K;

разработать, протестировать и определить эффективность дидактического обеспечения формирования навыков говорения у учащихся начальных классов.

В качестве **объекта исследования** был выбран процесс формирования навыков говорения у учащихся начальных классов на основе «тематического подхода», которому были привлечены 329 учащихся начальных 3-х классов общеобразовательных школ Бухарской, Навоийской и Каршинской областей.

Предметом исследования являются формы, методы и средства формирования у учащихся начальных классов навыков говорения на английском языке на основе «тематического подхода».

Методы исследования. В ходе научного исследования были использованы наблюдение за образовательным процессом, изучение и анализ специализированной литературы, проведение устных и письменных опросов, эксперимента, математико-статистический анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

обоснованы концептуальные особенности тематического подхода на основе различий между традиционным авторитарным обучением и современным образованием, ориентированным на развитие личности

https://buxdu.uz

ребёнка. В рамках исследования рассмотрены роль и задачи обучающего и обучаемого, методы и средства преподавания и усвоения знаний. На основе этих принципов были разработаны образовательные технологии, направленные на развитие личности учащегося;

проведён анализ принципов формирования навыков говорения на английском языке у младших школьников с учётом орфоэпических, лексических и грамматических различий, а также экстралингвистических сложностей, связанных с лингвистическими и национально-культурными особенностями. Дополнительно были рассмотрены возрастные педагогико-психологические характеристики, влияющие на процесс освоения иностранного языка;

в рамках тематического подхода в начальном обучении английскому языку усовершенствована система упражнений, направленных на развитие навыков говорения, представленных в учебных программах и учебниках.

методически обоснованы на примере учебника *«Guess What!»* для 1–4 классов лингводидактические возможности привлечения учащихся начальных классов к личностно-ориентированной коммуникативной деятельности, основанной на межпредметных связях и обобщённых темах, а также приоритетная значимость системы дидактического обеспечения в рамках тематического подхода, а также проанализировано содержание учебника с позиции модели 4K;

математико-статистическим анализом доказана эффективность модели формирования навыков английской речи у учащихся начальных классов посредством тематического подхода в рамках интеграции универсального контента и языка (CLIL) и контент-ориентированного обучения (CBI).

Практические результаты исследования:

расширены дидактические возможности развития языковой компетентности учащихся начальных классов, разработано электронное учебно-методическое пособие «Методика преподавания английского языка в начальных классах»;

выявлены возможности использования образовательных технологий, направленных на развитие личности ребенка, при формировании навыков говорения на английском языке у учащихся начальных классов на основе «тематического подхода» и выработаны рекомендации по упражнениям, направленным на овладение данными компетенциями, которые внедрены в учебный процесс.

Достоверность результатов исследования состоит в том, что применяемые подходы, методы и теоретические данные получены из достоверных источников, аналитически изучено учебно-методическое обеспечение обучения английскому языку учащихся начальных классов (ГОС, учебная программа, календарные планы, учебник (Guess What! Students’ book) и ученический сборник упражнений (Workbook), результативность представленных анализов и экспериментально-опытных работ определена на основе математико-статистических методов, внедрены в

https://buxdu.uz

практику выводы, предложения и рекомендации, а эффективность достигнутых результатов подтверждена компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется разработкой научно-методических указаний и учебно-методического пособия по анализу теоретических основ развития компетентности учащихся начальных классов общеобразовательных школ в умении общаться на английском языке, системного подхода к образовательному процессу, совершенствования организационных педагогических условий, эффективной организации учебного процесса по предмету «Методика преподавания английского языка в начальных классах».

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что результаты могут быть использованы при подготовке научных основ методики английского языка в начальном образовании, создании учебных программ, учебно-методических комплексов и учебников нового поколения для начального обучения иностранному языку, при проведении научных исследований по данной тематике, а также в организации семинаров-тренингов для преподавателей английского языка в общеобразовательных школах на базе «Школ мастерства».

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследований по развитию навыков говорения на английском языке и коммуникативной компетентности учащихся начальных классов общеобразовательных школ:

выводы полученные в результате исследования концептуальной сущности тематического подхода основанной на различиях между традиционным авторитарным обучением и современным образованием, ориентированным на развитие личности ребёнка, роли обучаемого и обучающего, задачи, методы и средства преподавания и обучения, были использованы на практике в 4-й школе города Карши (Справка № 02/6-5-407 Кашкадарьинского областного управления народного образования от 26 января 2024года), в школах № 5, 6, 31 города Бухары (Справка № 01/457 Бухарского областного управления народного образования от 6 февраля 2024 года), а также в школах № 7, 17 города Навои (Справка № 01/03-01/8-242 Навоийского областного управления народного образования от 6 марта 2024 года). Кроме того, была проведена проверка методики, направленной на повышение эффективности методов формирования навыков говорения у младших школьников (справка № 01/11-6-281 Республиканского образовательного центра Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 16 апреля 2025 года). В результате была доказана более высокая эффективность формирования навыков говорения на английском языке с использованием тематического подхода по сравнению с традиционными занятиями, а также разработаны соответствующие рекомендации по данному направлению исследования;

выводы полученные в результате анализа лингвистических и национально-культурных особенностей, связанных с орфоэпическими,

https://buxdu.uz

лексическими и грамматическими различиями, а также экстралингвистическими трудностями и возрастными педагогико-психологическими характеристиками учтены в практических предложениях, использованных в фундаментальном проекте «OT-F1-002-Психологические механизмы формирования национальной идеи и идеологического иммунитета у молодежи», реализованном в Бухарском государственном университете в 2018–2022 годах (справка № 01-04/1963 Бухарского государственного университета от 27 марта 2025 года). В результате идеи расширения дидактических возможностей вовлечения младших школьников в личностно ориентированную коммуникативную деятельность на английском языке послужили основой для воспитания молодого поколения как гармонично развитых личностей с сформированным национальным сознанием и идеологическим иммунитетом, обладающих высокими нравственными качествами;

на основе научно-методических рекомендаций, направленных на выработку эффективных методов формирования навыков говорения учащихся в начальных классах общеобразовательных школ на базе «тематического подхода», были использованы при создании следующих учебных пособий: электронного учебного пособия «Methodology of Teaching English to Young Learners» для студентов бакалавриата по направлению 60112600 – Дошкольное и начальное образование по иностранному языку (английский язык) (свидетельство № DGU 35694 Министерства юстиции о государственной регистрации программы для электронно-вычислительных машин от 2 апреля 2024 года); учебного пособия «Методика преподавания языков и образовательные технологии» для студентов бакалавриата по направлению 60111800 – Иностранный язык и литература (английский язык) и 60230112 – Филология и преподавание языков (английский язык) (свидетельство № 166-293 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 13 мая 2022 года); учебника «Методика преподавания специальных дисциплин» для студентов II курса магистратуры по специальности 70230104 – Литературоведение (английский язык) (свидетельство№ 232-530 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 29 мая 2023 года). В результате достигнуто совершенствование учебно-методического обеспечения профессиональной деятельности будущих преподавателей английского языка;

рекомендации, связанные с необходимостью реализации таких педагогических условий, как формирование навыков говорения учащихся начальных классов на основе «тематического подхода», совершенствование обучения речи на основе учета языковых и экстралингвистических трудностей и педагогико-психологических особенностей, а также расширение дидактических возможностей вовлечения в личностно-ориентированную коммуникативную деятельность использованы в рамках инновационно-исследовательского проекта №561624-EPP-1-2015-UK-EPPKA2-CBHE-SP-ERASMUS + CBHE IMEP «Модернизация и

https://buxdu.uz

интернационализация процессов системы высшего образования в Узбекистане» программы Европейского Союза + рассчитанного на 2016-2018 годы (Справка № 611/02 Самаркандского государственного института иностранных языков от 26 сентября 2023 года). В результате была выявлена эффективность формирования навыков говорения учащихся начальных классов на основе «тематического подхода», приоритет интеграции языка и науки в учебный процесс;

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены и абпробированы в виде выступлений на 4 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 28 научных работ, в частности, издано 1 электронно-учебное пособие, 8 научных статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей Аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан для публикаций основных научных результатов докторских диссертаций, из них 5 в зарубежных и 3 в республиканских журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, восьми разделов, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем работы составляет 134 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснована актуальность и необходимость темы, определены цель и задачи исследования, объект и предмет, научно-практическая значимость. Указывается соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики, изложены его научная новизна и практические результаты. Приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, апробации работы, ее результатах, опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации называется «**Научно-теоретические основы обучения английскому языку учащихся начальных классов».** В данной главе изложены лингвопсихологические, дидактические и методические принципы обучения английскому языку учащихся начальных классов, особенности формирования у них навыков говорения на английском языке, а также значение образовательных технологий, направленных на развитие личности ребенка в формировании у учащихся начальных классов навыков говорения на английском языке.

В настоящее время в начальном образовании действует система образования, основанная на развивающем, личностно-ориентированном, компетентностном подходе к учащимся. Дети, впервые поступившие в школу, приступают к образовательной деятельности, соответствующей их возрастным особенностям, уровню мышления и умственного развития. В этот период чтение, деятельность, основанная на обучении, приобретает ведущее положение, а в процессе приобретения знаний по каждому учебному

https://buxdu.uz

предмету, в том числе и по английскому языку, в формировании этой деятельности интенсивно развивается их сознание и мышление.

Известно, что дети сегодняшнего времени преуспевают в способностях, интеллекте, усидчивости. То есть дети с самого раннего возраста стремятся полностью раскрыть свой интеллектуальный потенциал и требуют к себе повышенного внимания, стремятся быстрее постичь окружающий мир. Сегодняшние дети младшего школьного возраста отличаются от сверстников прошлого века своей гиперактивностью и чрезвычайной восприимчивостью. У детей сегодняшнего периода долговременная память более устойчива, чем кратковременная память. Такая способность дается детям за то, что они не отстают в потоке высокой скорости информации в век компьютерных технологий и оперативно получают большие объемы информации и обрабатывают ее в быстром темпе. Современная методическая литература рекомендует ориентировать учащихся начальных классов не на то, что они не могут сделать, а на то, что они могут сделать. Основное преимущество учеников начальных классов в изучении английского языка заключается в том, что они не стесняются изучать этот предмет, это люди с хорошо сформированными инстинктами, языковым опытом и собственными характерными чертами для успешного изучения английского языка.

Учебно-воспитательный процесс следует дидактическим, психологическим, языковым, методическим и другим закономерностям. Некоторые из них могут быть общими для всех дисциплин. Эти закономерности называются общедидактическим принципом воспитания. Термин *принцип* означает *руководство, закон-правило.* Е.И.Пассов считает, что ***принцип*** *– это основа так называемого построения учебного процесса*[8]. Правильный выбор концепций и принципов обеспечивает эффективность деятельности, которая организуется на уроке, повышает интерес учащихся младшего школьного возраста к данной деятельности. Также следует обратить внимание на то, что дети в возрасте 6-7 лет запоминают информацию механически, а не постигают ее смысл. Поэтому важно не начинать обучение языку учащихся начальных классов, изучающих английский язык, с грамматического понимания. В противном случае это может утомить ребенка с самого первого шага обучения иностранному языку и подорвать его интерес к изучению языка. Потому что преподавание иностранного языка ученикам начальной школы-сложная и в то же время одна из ответственных задач.

Психологические основы преподавания английского языка в начальных классах подробно освещено в литературе, изданной такими учеными, как И.А.Зимняя, Д.М.Синглтон и Л.Рян, З.Дорней, П.М.Лайтбоун, Н.Спада, А.П.Синелников, М.Виллиамс, Р.Л.Бедн, педагогические основы этого процесса исследовали В.А.Скот, Л.Х.Етрберг, С.Халливел, К.Грант, Ж.Мун, С.Хорнер, В.Риф, А.Пинтер, Д.Веил, А.Фаунтейн, методологические основы

[8] Пассов Е.И. Цели обучения иностранному языку: учебное пособие.– Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.

https://buxdu.uz

рассматривали Н.Д.Галскова, З.Н.Никитенко, Л.Камерон, К.Т.Линз, Д.Нюнен, Н.А.Горлова[9].

В методике обучения английскому языку в начальных классах учитываются как индивидуальные способности учащихся начальных классов к изучению языка (*individual language learning aptitude*), так и индивидуальные методы (*learning styles*). Методы изучения английского языка младшими школьниками представляют собой естественные и оптимальные способы, которыми человек усваивает, обрабатывает и запоминает новую информацию и навыки. В методической литературе методы изучения английского языка называются по-разному. Например, Маккарти назвал методы обучения *innovative, analytic, sensitive, dynamic*, в то время как Д.Ньюнан использовал термины, обозначающие более широкие понятия, такие как *cognitive, sensory, personality*. В своей научной работе Г.Таджибоев обобщил приведенные выше комментарии терминов, объяснив методы изучения английского языка следующим образом[10], как инновационные *(innovative learners)*, аналитические (*analytic learners*), кинестические (*kinesthetic (tactile, auditory, visual*) и динамические обучающиеся (*dynamic (left/right brain) learners*). Следовательно, организация обучения английскому языку учащихся начальных классов с учетом их методов изучения языка дает эффективный результат.

Говорение-это использование лексических, грамматических и артикуляйионный явлений в конкретном языке с целью интерпретации мысли, при этом акцентируя внимание на том, что «Сначала думай, а потом говори», мы имеем в виду, что в части “думай” возникает мысль, а в части «*говори*» - подраземеваются аспекты аспекты анализаторов речевого движения. Первый – это применение языкового материала, они называются лексическими, грамматическими, навыками произношения, второй-это умение высказывать мысли, умение говорить.

Согласно рассуждениям известного методиста С. Крашена, сначала у учащегося должна быть потребность в изучении языка, или требование среды, в этих условиях личная потребность изучающего язык в естественном обмене информацией по обязательствам побуждает говорить на языке[11]. При этом маленький ребенок, изучающий язык, изучает язык и пытается говорить на иностранном языке так же, как он изучает свой родной язык, то есть потребность в обмене информацией с родителями и близкими побуждает его говорить. Изучая язык в такой форме, навык разговорной речи развивается естественным образом. Согласно теории Крашена о развитии навыка устной речи, когда изучающий язык изучает язык только по правилам, когда он говорит на изучаемом иностранном языке, сознание учащегося контролирует, что выражаемая мысль формируется на основе грамматических,

[9] Тажибаев, Г. Бошланғич синф ўқувчиларига чет тил ўқитишда коммуникатив ёндашув// монография // Наманган, 2020. – 204б

[10] Тажибаев, Г. Бошланғич синф ўқувчиларига чет тил ўқитишда коммуникатив ёндашув// монография// Наманган, 2020. – 204б

[11] Krashen**,** Stephen D.Principles and Practice in Second Language Acquisition. Prentice-Hall International, 1987

https://buxdu.uz

фонетических усвоенных правил, некоторым учащимся такой контроль над мозгом дает чувство неудобства, нерешительности при разговоре на иностранном языке. Ученый считает, что ограничение контроля над разумом, то есть отсутствие страха совершить ошибку, приведет к лучшему развитию навыков владения иностранным языком. Короче говоря, даже если ограничение контроля разума над мыслью, переносимого на язык, выявляет определенные недостатки, когда перенесенная на язык мысль, анализируется в мозгу, не следует стесняться выражать свое мнение, и в результате недостатки со временем устранятся сами по себе.

Немаловажную роль в развитии навыка говорения играют и природные особенности изучаемого языка, и его близость к родному языку или, наоборот,-принадлежность к другим семьям. Исходя из опыта, можно сказать, что у изучающих язык, родным языком которого является узбекский, возникают определенные трудности в формировании навыков говорения на английском языке. С.Крашен в своей гипотезе говорит о мозговом напряжении, при котором необходимо не только повторять то, что уже известно, но и приобретать новые знания для учащегося, развивать языковые навыки, изучая не перевод слов, а наоборот, интерпретацию слов на изучаемом языке. Кроме того, использование интересов при изучении языка также хорошо помогает в овладении языковыми навыками.

Важность ситуаций, свободных от стресса (умственного напряжения), важна при обучении говорить по-английски. Чем ниже стресс, тем выше эффективность обучения. Желательно учитывать сильные и слабые стороны учащихся, вытекающие из их собственных индивидуальных методов обучения. В частности, следование следующим рекомендациям может обеспечить качество и эффективность говорения и обучения английскому языку:

формирование у учащегося качества общения простейшим способом с использованием изучаемого языка;

расставить приоритеты в упражнениях, обеспечивающих интеракцию и коммуникацию;

организация на занятиях подвижных, сюжетных, ролевых, драматических, подражательных (имитационных), коммуникативно-ориентированных, проектных и дидактических игр с целью обучения использованию изучаемого языка как средства общения в различных социальных ситуациях в соответствии с принципом применения речевой ситуации;

обращение к диалогам в коммуникативных целях, а не как к языковому материалу, который необходимо запомнить;

придание приоритетного значения содержанию;

представление языкового материала в контекстах речевых ситуаций;

уделение времени для повторения *(drilling)* упражнений;

использование любых методов с учетом возраста, интересов и потребностей учащихся;

https://buxdu.uz

не запрещать использование родного языка в приемлемых ситуациях и перевод, если это считается полезным для ученика;

формирование внутренней мотивации в результате интереса к объекту коммуникации, происходящего через язык.

Известно, что традиционное обучение организационно подчинено классно-урочной системе, сформированной Я.А.Коменским в XVII веке, и даже сейчас эта форма обучения имеет приоритет в мировых школах. Традиционный урок рассчитан на определенную продолжительность, образовательный процесс больше ориентирован на личность учителя, представляет собой образовательную модель, состоящую из этапов введения, освещения, закрепления и завершения темы. Его отличительные атрибуты:

дети одного возраста составляют класс, весь класс работает по расписанию занятий, по единому годовому плану и программе;

единственный вид занятий– урок;

поскольку урок посвящен теме учебного предмета, все учащиеся класса работают с одним и тем же материалом;

учитель полностью контролирует деятельность учащихся на уроке;

использование книги учащимся в основном осуществляется при выполнении домашних заданий.

Традиционные методы обучения сегодня также имеют ряд недостатков, которые порождают необходимость применения нетрадиционных методов обучения в учебном процессе. Эти недостатки следующие:

полный контроль со стороны учителя не создает мотивации для всех учащихся, так как все действия, совершаемые учащимися, происходят по строгому требованию. Это не пробуждает у ученика творческой инициативы;

ученики не могут вступать в непосредственное общение с учителем, потому что каждый этап урока основан на определенных правилах и что эти этапы происходят по усмотрению учителя, не вызывает необходимости в проявлении различных форм общения;

не создаются условия для самостоятельного обучения и принятия самостоятельных решений, отсутствие силы, побуждающей учащегося к творческому мышлению, естественно, не создает условий для выработки новых идей.

Современное, нетрадиционное образование-это образовательная технология, ориентированная на развитие личности ребенка, основанная на принципах гуманного подхода к обучению, учитывающая умственный, эмоциональный, физический, нравственный и духовный рост ребенка с учетом его интересов, умственных, физических, биологических возможностей. Это образование, направленное на развитие личности ребенка:

признает, насколько важно и необходимо развивать жизненные навыки наравне с теоретическими знаниями;

понимание того, что внутренний мир каждого ребенка уникален, учитывает его жизненный опыт;

повышает вовлеченность учащихся в понимание и приобретение знаний;

https://buxdu.uz

уделяется внимание интегрированному учебному плану, а также взаимной интеграция предметов;

поддерживается сотрудничество и выручка, также формируется отношения сотрудничества с ребенком (См. табл.1.);

Таблица 1.

Традиционные и современные методы обучения иностранному языку

Традиционный-основан на подходе, в центре которого находится учитель	***Современный-образование, направленное на развитие личности ребенка***
Концептуальные основы	
Подход к обучению на основе контролируемого подхода к обучающемуся, направленный на восстановление, подавление инициативы и независимости обучающихся, авторитарное образование на основе строго организованного подчинения. *Обучение* – это задача запоминания, а преподавание -основная деятельность;	Человек, получающий образование, является центральным владельцем образовательного процесса.Дифференциация и индивидуализация, направленные на учет уровня психического развития обучающегося и овладение наукой, представляют собой системно–действенный подходю.*Обучение*-способность обучающегося применять полученные знания;
Роль и задача обучающегося	
Ученик-подчиненный объект влияния учителя. Знание-единственная цель. Ошибка – наказывается	Ведущий самостоятельную познавательную деятельность, равноправный субъект образовательного процесса. Знание-средство решения личных проблем. Учится на ошибках
Роль и задачи обучающего	
Учитель-единственный инициатор, лицо, контролирующее субъект познания	Ta’lim beruvchi mustaqil bilish faoliyati tashkilotchisi, mas’ul maslahatchisi va yordamchisi
Методы образования и обучения	
Выразить готовые знания устно. От простого к общему обучение на примере, основанное на индуктивной логике, механическом запоминании, повторном утверждении.	Методы активного и интерактивного обучения, ориентированные на практическое применение знаний, построение проблемных ситуаций, основанные на творческой исследовательской деятельности активного познания
Средства обучения	
Слова учителя, наглядные и технические средства. Учебная литература, написанная на сложном языке, сложна для восприятия; в основном используется для заданий	Наряду с традиционными средствами-информационные технологии. Учебные материалы используются обучающимися для самостоятельного поиска знаний
Формы организации обучения	
Массовое обучения: обучающиеся находятся в разобщенных отношениях друг с другом; отсутствие самостоятельности. Учитель планирует только педагогическую деятельность.	Учитель структурирует образовательный процесс с обучающимся как с педагогом-диетологом; создает условия для развития у них стремления к самостоятельности, готовности к самостоятельному обучению, самопознанию, способности к самовыражению.

Таким образом, обучение, направленное на развитие личности ребенка, по интерпретации китайского философа Конфуция, является подходом, при котором «учитель и ученик развиваются вместе».

Вторая глава диссертации называется «**Методика формирования навыков говорения на английском языке у учащихся начальных классов на основе тематического подхода**». В данной главе научно-педагогически проанализированы дидактические условия, современные формы, методы и средства развития навыков говорения учащихся начальных

https://buxdu.uz

классов на английском языке, а также принципы модели 4K учебников английского языка для начальных классов по формированию навыков говорения.

Тематический подход, то есть тематическое обучение, включает в себя различные виды деятельности, связанные по своему содержанию, которые центрируют изучение языка вокруг определенной темы и неразрывно связаны с обучением языку коммуникативным, интерактивным и интегративным образом.

Тематическое обучение вращается вокруг центральной темы или «темы», объединяющей несколько учебных предметов, и имеет междисциплинарные связи. Например, если взять тему «Океан», то она может включать следующие предметы: *математические* занятия по счету рыб,

уроки *природы,* посвященные океанским существам,

искусство/живопись и технологии, такие как изготовление медуз из бумаги. Этот подход, основанный на таком интегративном обучении, является более приятным и эффективным для учащихся начальной школы, чем традиционные методы обучения, но при этом дает ряд преимуществ перед традиционными методами, основанными на «rote memorization», то есть «запоминании», такие как:

улучшение вовлеченности и мотивации учащихся вокруг объединяющей темы;

они изучают язык в значимом контексте, а не в отдельных грамматических правилах;

они учатся критически мыслить на основе более глубокого понимания и долгосрочного сохранения получают знания по предметам за счет установления связи с предметом;

более легкая интеграция основных предметов, таких как математика, естественные науки, чтение, рисование, технологии и физическое воспитание, достигается за счет естественных связей с центральной темой.

обеспечивается дифференцированное обучение для поддержки различных стилей обучения и потребностей при работе с темой.

Подводя итог, можно сказать, что тематический подход эффективен, поскольку ученики начальной школы от природы любопытны, побуждает их изучать интересующие их темы, работать активно, в сотрудничестве, а также говорить на иностранном языке, не боясь умственного напряжения, стыда, а также потому, что им нравится тема, и что они понимают тему глубже и у них формируется коммуникативная компетентность.

В государственных образовательных стандартах системы непрерывного образования Республики Узбекистан установлено содержание образования для уровня А1 по иностранному языку, требования к уровню подготовки выпускников уровня А1 по иностранному языку, при этом требования к уровню подготовки выпускников начальных классов взяты во взаимосвязи с общеевропейской системой владения иностранными языками (См. табл.2.).

https://buxdu.uz

Начальный уровень владения иностранным языком A1 называется «Начальным этапом» (Breakthrough/Survival level /Beginner) или начальным уровнем владения иностранным языком. CEFR - это общепризнанная норма, которая была разработана в рамках программы «Language Learning for European Citizenship», реализованной в период с 1989 по 1996 год с целью обеспечения прозрачности, преемственности и согласованности в изучении и преподавании современных языков в Европе, и рекомендована к внедрению в систему образования на иностранных языках в европейских странах резолюцией Совета Европы от 2001 года. CEFR-это базовое руководство для европейских стран по разработке учебных планов, программ и экзаменационных вопросов, а также по созданию учебников, в которых описывается, что изучающие язык должны изучать, какие знания и навыки им необходимы для использования языка и эффективной деятельности.

Таблица 2.

Требования к уровню подготовки выпускников уровня A1 по иностранному языку

Говорение	
A1/1 (I класс)	- поздороваться, попрощаться, извиниться, назвать имя и возраст; - уметь говорить числа от 1 до 20; рассказать о семье; - уметь задавать и отвечать на простые вопросы на знакомые темы; - уметь говорить простые вещи, связанные с повседневной жизнью; - уметь использовать в речи слова и выражения в тематических играх
A1/2 (II класс)	- уметь говорить о школе, учебных предметах, днях недели; - уметь задавать вопросы по знакомым темам и отвечать на них; - участие в короткой беседе (диалоге)
A1/2 (III класс)	- уметь описывать времена года, дом, комнату; - участвовать в диалогах и монологах на знакомые темы, уметь отвечать на вопросы, обращаться с просьбами; - уметь использовать вежливые фразы в таких ситуациях, как извинения, поздравления с днем рождения
A1/3 (IV класс)	- способность описать адрес проживания; - уметь говорить о спорте, задавать и отвечать на вопросы, обращаться с просьбами; - участие в микробеседах (диалогах и монологах) на знакомые темы; - отвечать на вопросы по прочитанным или прослушанным текстам и рассказывать о содержании

В соответствии с настоящим стандартом при обучении английскому языку в Узбекистане усиливается внимание не к накоплению лингвистических знаний, а к приобретению речевых (коммуникативных) и культурных (межкультурных) навыков (компетенций), рекомендуется преподавать английский язык на основе интегративного подхода к коммуникативной деятельности, личностно-ориентированного, ориентированного на овладение компетенциями, и использовать коммуникативно-кумулятивный метод.

На основе изучения и анализа научных исследований, а также практического педагогического опыта, была разработана модель

https://buxdu.uz

формирования навыков говорения на английском языке у учащихся начальных классов в рамках тематического подхода (См.Рис.1)

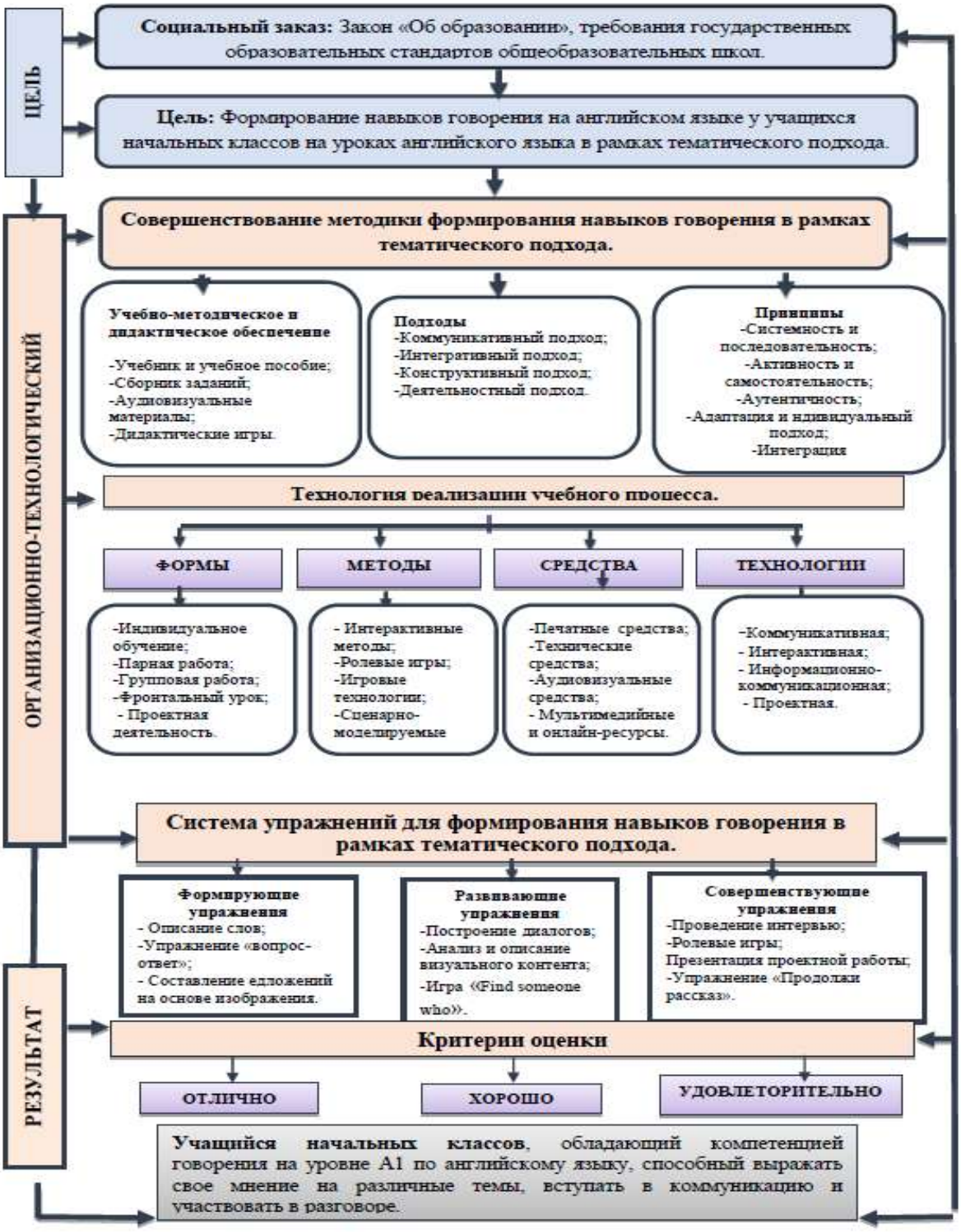


Рисунок 1. Модель формирования навыков говорения на английском языке у учащихся начальных классов в рамках тематического подхода

Во второй части главы II диссертации также анализируется процесс обучения иностранному языку, заключающийся в выполнении упражнений, система и виды упражнений играют важную роль в формировании и развитии навыков говорения. При изучении иностранного языка профессор Игорь Владимирович Рахманов разделил все упражнения на языковые и

https://buxdu.uz

речевые. Профессор Вульф Абрамович Бухбиндер провел научно-исследовательскую работу по *информационным, оперативным и мотивационным* упражнениям. Обычно эти упражнения считались упражнениями для передачи знаний, навыков и умений. Узбекские ученые методисты - Ж.Жалолов, Т.Сатторов, А.Сойназаров трактовали систему упражнений по иностранному языку следующим образом и делили упражнения на три вида: *формирующие, развивающие, совершенствующие*. Эти упражнения также обычно называют упражнениями, предназначенными для того, чтобы учащиеся получали знания, приобретали навыки и развивали умения (См. табл.3).

Таблица 3.

Классификация упражнений

Ученые методисты	***Типы упражнений***	***Цели***
И. Рахмонов	**языковые** упражнения	овладение языковым материалом
	речевые упражнения	развитие речи
В. Бухбиндер	***информационные***	дать знания
	операционные	формирование навыка
	мотивационные	развитие умений
Ж.Жалолов, Т.Сатторов, А.Сойназаров	***формирующие***	овладение языковым материалом
	развивающие	применение языкового материала в речи
	совершенствующие	высказывание мнения и понимание мнения другого человека через восприятие

Как правило, любая форма упражнения важна тем, что обеспечивает обучающегося знаниями, навыками и умениями. Ведь качество образования, прежде всего, зависит от уровня усвоения учебного материала, который является как объектом, так и субъектом учебного процесса.

В третьем параграфе данной главы проведён анализ содержания учебников английского языка для начальных классов "Guess What" на основе модели 4K. Также обосновано, что учебники английского языка для 1–4 классов, разработанные на основе передового зарубежного опыта и тематического подхода, способствуют развитию у учащихся компетенций сотрудничества (collaboration), коммуникативности (communication), критического мышления (critical thinking) и креативности (creativity) (См. табл. 4).

Таблица 4.

Проявление компонентов модели 4K в учебнике "Guess What"

Компоненты модели 4K	**Отражение в содержании учебника "Guess What"**
Коммуникация *(Communication)*	Развитие навыков общения на английском языке через чтение текстов, составление рассказов и ответы на вопросы по теме
Сотрудничество *(Collaboration)*	Работа в группах, ролевые игры и проекты способствуют сотрудничеству и развитию социальных и языковых компетенций

https://buxdu.uz

Креативность *(Creativity)*	Темы, посвящённые искусству и природе, побуждают к созданию новых идей. Рисование, сочинение рассказов и ролевые игры позволяют выразить себя.
Критическое мышление *(Critical Thinking)*	Вопросы и задания в учебнике обучают анализировать информацию, сравнивать и решать проблемы, развивают навыки прогнозирования и анализа

В третьей главе диссертации **«Экспериментально-опытное исследование формирования навыков говорения на английском языке у учащихся начальных классов на основе тематического подхода»** нашли свое выражение экспериментально-опытные работы, проведенные для проверки уровня сформированности навыков говорения на английском языке у учащихся начальных классов. Экспериментально-опытная работа является неотъемлемой частью научно-педагогического исследования и заключается в подтверждении обоснованности, практической значимости результатов исследований, целесообразности их применения:

доказательство на практике успешного формирования навыков говорения на английском языке в процессе общения и взаимодействия в соответствии с “тематическим подходом”, направленным на развитие личности ребенка;

использование различных интерактивных методов в качестве средства содействия достижению выполнения коммуникативных упражнений, служащих овладению компетенцией говорения;

Эти цели требуют выполнения следующих задач:

определение общеобразовательных средних школ, в которых проведена экспериментально-опытная работа, формирование по рекомендации директора школы и заместителя директора по учебной работе групп учителей английского языка и групп, обучающихся в начальных классах, привлекаемых к экспериментально-опытной работе,;

проведение опросов с целью выявления теоретических знаний учителей по подходам к иностранному языку, участвующих в экспериментально-опытной работе;

путем наблюдения за ходом урока определение степени, в которой достигается гармония теории и практики,;

экспериментальное исследование практической эффективности коммуникативного, интегративно –предметного подхода в формировании навыков говорения на английском языке у учащихся начальных классов;

сравнительный анализ результатов, собранных на основе проведенной экспериментально-опытной работы и предоставление методических рекомендаций по теме.

На данном этапе исследования была разработана программа эксперимента-опыта, отобраны материалы эксперимента, объект эксперимента-опыта и испытуемые, с участием учащихся начальных классов (респондентов) общеобразовательных школ № 5, 6, 31 города Бухары, общеобразовательных школ №4 города Карши и общеобразовательных школ № 7, 17 города Наваи (См. табл.3).

https://buxdu.uz

Таблица 3.

Количество обучающихся общеобразовательных учреждений, принявших участие в опытно-экспериментальной работе

№	Наименование образовательного учреждения	количество обучающихся, принявших участие
1	Бухарская область	267
2	Навоийская область	95
3	Каршинская область	67
Итого:		**329**

Получены экспериментальные данные, позволяющие оценить качество образования. В ходе эксперимента-опыта выявлено повышение эффективности обучения на основе применения интерактивных методов обучения. В экспериментально-опытныз группах коэффициент усвоения учебного материала (результат эффективности) увеличился на 12% по сравнению с контрольными группами (См. табл.4).

Таблица 4.

Общие результаты эксперимента-опыта, проведенного в общеобразовательных школах

Общие результаты эксперимента-испытания, проведенного в общеобразовательных школах	Усвоение	Экспериментальная группа m=168X_i				Контрольная группа n=161 Y_i			
		Кол-во учащихся в начале эксперимента	%	Кол-во учащихся в конце эксперимента	%	Кол-во учащихся в начале эксперимента	%	Кол-во учащихся в конце эксперимента	%
	Отлично	50	30	71	42	29	18	35	22
	Хорошо	53	31	63	38	36	22	45	28
	Удовлет-ворительно	65	39	34	20	96	60	81	50

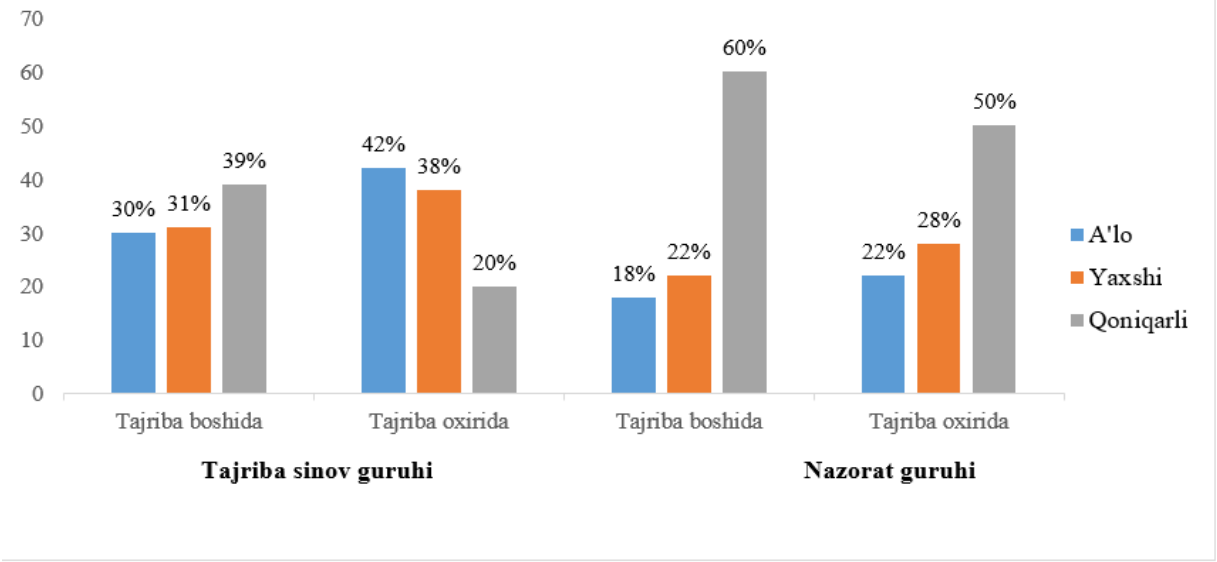


Рисунок 2. Диаграмма общих результатов эксперимента-испытания, проведенного в общеобразовательных школах

https://buxdu.uz

На основе применения метода статистического анализа оценивались результаты. Для математико-статистического анализа этих данных использовался метод Стьюдента-Фишера (См. табл.5).

Таблица 5.

Группа	**Кол-во учащихся**	**Уровни знаний учащихся по тестовым и практическим заданиям**		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальная (*m*)	168	73	76	19
Контрольная (*n*)	161	27	53	81

Средний показатель усвоения учащихся экспериментально-опытной группы и контрольной группы определена по формулам:

$$\bar{x} = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{N} n_i x_i, \qquad \bar{y} = \frac{1}{m}\sum_{i=1}^{M} m_i y_i$$

Здесь для $N = 161, M = 168$ рассчитываем:

$$\bar{x} = \frac{1}{168} \cdot (73 \cdot 5 + 76 \cdot 4 + 19 \cdot 3) = \frac{(365 + 304 + 57)}{168} \approx 4{,}3$$

$$\bar{y} = \frac{1}{161} \cdot (27 \cdot 5 + 53 \cdot 4 + 81 \cdot 3) = \frac{(135 + 212 + 243)}{161} \approx 3{,}7$$

Таким образом, средний показатель усвоения в процентах $x_0 = \frac{4{,}3}{5} = 86\%$ по системе оценок “5 баллов” (экспериментально-опытная группа по практическим заданиям и тестам) составляет $y_0 = \frac{3{,}7}{5} \cdot 100\% = 74\%$

Это говорит о том, что среднее значение результатов экспериментальной группы выше. Для данных, полученных по результатам экспериментальной группы и контрольной группы, следует уравнение регрессии $\mathrm{l} = \bar{x} - \bar{y} = 1{,}2\%$

Очевидно, что разница между практическими заданиями и результатами теста для экспериментальной и контрольной группы составляет 1,2%.

В результате нашего исследования стали очевидны различия результатов практических заданий, тестов контрольной и экспериментальной группы, проведенных среди учащихся. На основании результатов расчетов было доказано, что $\bar{\mathrm{x}} > \bar{\mathrm{y}}$, приведенные выше показатели являются высокими для практических заданий и тестов экспериментальной группы

По результатам исследования методика формирования навыков говорения у учащихся начальных классов, основанная на тематическом подходе внедрена в практику в течении 2022-2025 годов в общеобразовательные школы города Карши, Бухары и Наваи, и как следствие, достигнута эффективность в 1,2 % .

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В целях организации процесса урока на основе тематического подхода были проанализированы учебники, учебные пособия, диссертации по

https://buxdu.uz

развитию навыков говорения учащихся начальных классов и сделаны необходимые выводы. Установлено, что в этих источниках излагается теоретический материал по содержанию, средствам и особенностям организации уроков английского языка в начальных классах. Уточнены педагогические условия использования образовательных технологий, направленных на развитие личности ребенка, особенно при обучении иностранным языкам и организация занятий на основе “тематического подхода” рассмотрена как актуальная педагогическая проблема формирования навыков говорения у учащихся начальных классов.

2. Тематический подход к формированию умения говорить на иностранном языке в начальных классах существенно расширяет границы обучения и воспитания подрастающего поколения. Обучение иностранному языку на основе тематического подхода основано на принципах словесного продвижения, речевой направленности, целостного обучения, изучения иностранного языка на основе речевого паттерна, зависимости языковых упражнений и речевой практики, приближения к естественной речи на иностранном языке.

3. В процессе изучения иностранных языков в начальном образовании развиваются такие психологические аспекты и языковой опыт учащегося, как мышление, память, внимание, восприятие, он будет безупречно (без акцента) произносить звуки английского языка, в дальнейшем сможет выразить свое мнение, близкое к естественной речи, будут устранены психологические барьеры, препятствующие использованию иностранного языка в качестве средства общения.

4. Овладение простыми коммуникативными моделями и устойчивыми сочетаниями в соответствии с принципом прогресса устной речи снимает психологическое напряжение, обеспечивая при этом овладение прагматической компетентностью, обеспечивая самостоятельное изучение грамматических закономерностей.

5. При изучении иностранного языка внешняя мотивация приобретает важное значение,так как у учащегося начальных классов будет сильная игровая мотивация, а ее использование подтвердит практическую значимость при обучении любой языковой единице.

6. Тематический подход обеспечивает межличностное и межкультурное взаимодействие. При этом коммуникация как образовательная цель и средство лежит в основе изучения иностранного языка. В результате ученики начальных классов овладевают иностранными языками на уровне требований международных стандартов и в дальнейшем совершенствуются как интеллектуально развитые конкурентоспособные специалисты. Это позволит полностью удовлетворить потребности нашей страны в лингвистическом капитале.

7. Тематический подход формирует начальные уровни общей и коммуникативной компетентности в начальном обучении иностранному языку, а также на основе этого подхода: достигается улучшение вовлеченности и мотивации учащихся вокруг объединяющей темы; дети

https://buxdu.uz

учатся критически мыслить на основе более глубокого понимания и долгосрочного сохранения знаний по предметам за счет установления связи с темой; более легкая интеграция основных предметов, таких как математика, естественные науки, чтение, рисование, технологии и физическое воспитание, достигается за счет естественных связей с центральной темой; обеспечивает дифференцированное обучение для поддержки различных стилей обучения и потребностей при работе с темой.

8. Математико-статистический анализ результатов организованного экспериментального обучения в начальных классах доказал эффективность усовершенствованной методики, основанной на “тематическом подходе”.

РЕКОМЕНДАЦИИ

На основе результатов исследования разработаны следующие предложения и рекомендации, направленные на внедрение в практику:

1. На основе тематического подхода целесообразно разработать методические пособия, видеоуроки, основанные на передовом зарубежном опыте формирования навыков говорения у учащихся начальных классов;

2. Добиться усиления интеграции таких предметов, как математика, природа, физическое воспитание, музыка, за счет использования тематического подхода к формированию навыков говорения у учащихся начальных классов;

3. Развитие лексической компетентности учащихся начальных классов по терминам, связанным с математикой, природой, физкультурой и музыкой, с учетом междисциплинарной интеграции в формировании навыков говорения на основе тематического подхода;

https://buxdu.uz

SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDING SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES PhD.03/27.09.2024.Ped.72.09 UNDER BUKHARA STATE UNIVERSITY

BUKHARA STATE UNIVERSITY

KHAMRAEVA GULCHEKHRA IBRAKHIMOVNA

METHODOLOGY FOR DEVELOPING SPEAKING SKILLS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN BASED ON THE "THEME-BASED APPROACH" (on the example of English)

13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing (English)

DISSERTATION ABSTRACT FOR A DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES

Bukhara – 2025

https://buxdu.uz

The theme of the dissertation for a Doctor of Philosophy (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission at the Ministry of higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan under № B2023.2.PhD/Ped5220.

The dissertation has been accomplished at Bukhara State University

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been placed on the website of the Scientific Council (www.buxdu.uz) and "Ziyonet" Information-educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Ataboev Nozimjon Bobojon ugli**
Doctor of Science in Philology, associate professor

Official opponents: **Dilova Nargiza G'aybullayevna**
Doctor of Science in Pedagogy, Professor

Kushiyeva Nodira Habibjonovna
Doctor of Science in Pedagogy, associate professor

Leading organization: Gulistan State Pedagogical Institute

The dissertation defense will be held on "5" June 2025 at 9⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council for awarding scientific degrees PhD.03/27.09.2024.Ped.72.09 at Bukhara State University (Address: 200118, Bukhara, M.Iqbol street, 11. Phone: (65) 221-29-14; Fax: (0365) 221-27-57; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

The dissertation can be reviewed in the Information-Resource center of Bukhara State University (registered under №01-675). (Address: 200118, Bukhara, M.Iqbol street, 11. Phone: (65) 221-25-87.)

The abstract of the dissertation was distributed on "23" May 2025
(Registry record № 3 dated "23" May 2025).

G.V.Izbullaeva
Vice-chairperson of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Science in Pedagogy, Professor

Ya.B.Ruziev
Scientific Secretary of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Science in Philology, Dotsent

Sh.Sh.Olimov
Chairperson of the Scientific Seminar under Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Science in Pedagogy, Professor

https://buxdu.uz

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to develop suggestions and recommendations for improving the methodology for developing speaking skills of primary school students based on the "Theme-based approach" in English classes.

The object of the research is the process of developing speaking skills of primary school students based on the "Theme-based approach" in English. The study involved the 3rd grade 329 primary school students of Bukhara, Navoi and Karshi regions.

The subject of the research is the form, methods and means of developing speaking skills of primary school students based on the "Theme-based approach" in English.

Research methods. In the research process a range of methods, namely, observation of the educational process, study and analysis of specialized literature, conducting surveys, experimental work, mathematical and statistical analysis, as well as special pedagogical methods - observation, experiment, oral and written surveys were used.

The scientific novelty of the research is as follows:

- based on the differences between the traditional authoritarian model and the modern learner-centered education, aimed at developing the learner's personality, the conceptual essence of the topic-based approach has been substantiated. This includes differences in the roles and responsibilities of teachers and students, as well as in the methods, tools, and forms of teaching and learning. In addition, educational technologies focused on the development of the learner's personality have been developed;

- based on linguistic and culture-specific extralinguistic challenges, such as phonetic, lexical, and grammatical differences, as well as age-related pedagogical and psychological characteristics, the principles of developing learners' English speaking skills in teaching English to primary school students have been analyzed;

- within the framework of the topic-based approach, the system of exercises aimed at developing speaking skills in the English language curricula and textbooks in primary education has been improved;

- the linguodidactic possibilities of engaging primary school students in personality-oriented communicative activities, aimed at developing speaking skills through interdisciplinary, thematically integrated content, as well as the priority importance of the didactic support system based on the topic-based approach, using the *"Guess What!"* textbook created for Grades 1–4, with its content analyzed based on the 4C model have been methodologically substantiated;

- the effectiveness of the model for developing primary school students' English speaking skills through a topic-based approach within the frameworks of Content and Language Integrated Learning (CLIL) and Content-Based Instruction (CBI) has been proven through mathematical-statistical analysis.

Implementation of research results. Based on the scientific and theoretical results of the research in the development of English-speaking skills and communication competence of primary school students:

https://buxdu.uz

-the conceptual essence of the theme-based approach is related to its foundation on the differences between the traditional authoritarian model of teaching speaking skills in English to primary school students and the modern educational approach aimed at developing the children's personality. It also considers the roles and responsibilities of the learner and teacher, as well as the methods, tools, and forms of teaching and learning. The key outcomes of this approach were implemented in practice at School No. 4 in Qarshi city (Ref.No. 02/6-5-407 dated January 26, 2024, by the Kashkadarya Regional Department of Preschool and School Education), at Schools No. 5, 6, and 31 in Bukhara city (Ref. No. 01/457 dated February 6, 2024, by the Bukhara Regional Department), and at Schools No. 7 and 17 in Navoi city (Ref. No. 01/03-01/8-242 dated March 6, 2024, by the Navoi Regional Department).

In addition, a methodology aimed at increasing the effectiveness of techniques for developing primary school students' speaking skills was tested (Ref.No. 01/11-6-281 issued on April 16, 2025, by the Republican Education Center under the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, it was proven that developing primary school students' speaking skills through a topic-based approach is more effective than traditional lessons, and recommendations were developed based on the research findings.

- practical proposals related to extralinguistic challenges such as phonetic, lexical, and grammatical differences, as well as linguistic and national-cultural characteristics, and age-related pedagogical and psychological features, were utilized in the fundamental project titled "OT-F1-002 – Psychological Mechanisms for Forming National Ideology and Ideological Immunity in Youth", carried out at Bukhara State University during 2018–2022 (Ref.No. 01-04/1963 issued on March 27, 2025, by Bukhara State University). As a result, the ideas aimed at expanding the didactic possibilities of engaging primary school students in personality-oriented communicative activities in English have contributed to educating a well-rounded young generation, equipped with strong national ideology and ideological immunity, and possessing high moral values.

-within the framework of the theme-based approach, scientific and methodological recommendations aimed at improving the system of exercises focused on developing speaking skills in English language curricula and textbooks for primary education were utilized in the creation of the following educational resources such as the electronic study guide titled "Methodology of Teaching English to Young Learners" for students of BS program 60112600 – Foreign Language (English) in Preschool and Primary Education (officially registered with the certificate No. DGU 35694 for software by the Ministry of Justice on April 2, 2024); the study guide titled "Language Teaching Methodology and Educational Technologies" for students of the BA programs 60111800 – Foreign Language and Literature (English) and 60230112 – Philology and Language Teaching (English) (published based on Order No. 166 issued by the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan on May 13, 2022, under certificate No. 166-293); the textbook titled "Methodology of Teaching Specialized Subjects" for second-year master's students of the program 70230104

https://buxdu.uz

– Literary Studies (English) (published based on Order No. 232 issued by the Ministry on May 29, 2023, under certificate No. 232-530). As a result, improvements were achieved in the educational and methodological support for the professional development of future English language teachers;

- the linguodidactic potential of engaging Grades 1–4 students in personality-oriented communicative activities based on an interdisciplinary approach and aimed at developing their speaking skills—through thematically integrated topics—has been methodologically substantiated using the *"Guess What!"* textbook as an example, highlighting the priority role of didactic support within the theme-based approach. Recommendations based on these findings were utilized in the innovative project "IMEP: Modernizing and Internationalizing the Processes of Higher Education in Uzbekistan" (Project No. 561624-EPP-1-2015-UK-EPPKA2-CBHE-SP, implemented under the Erasmus+ CBHE program of the European Union from 2016 to 2018), according to reference No. 611/02 issued by Samarkand State Institute of Foreign Languages on September 26, 2023. As a result, the effectiveness of developing primary school students' speaking skills through a topic-based approach was confirmed, along with the importance of language and subject integration in the teaching process.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The total volume of the dissertation is 134 pages

https://buxdu.uz

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I часть, I part)

1. Gulchexra Xamrayeva. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tilida gapirish ko'nikmasini rivojlantirishda mavzuga asoslangan yondashuvning ahamiyati// Maktabgacha va maktab ta'limi elektron jurnali, 2025.–4-son– B.708–711.(13.00.02; 31.10.2024 y., № 363/5)
2. Khamraeva G.I., Makhmudova M.M. Group work is an effective way to create interactive learning experiences // Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar xalqaro ilmiy-metodik jurnali, 2024.– 5-son.– B.408-412.(13.00.02; 04.06.2021., № 300/5)
3. Gulchekhra Khamraeva. An evaluation of the impact of the theme-based approach on young learners’ speaking development // Maktabgacha va maktab ta'limi elektron jurnali, 2025.–5-son.(13.00.02; 31.10.2024 y., № 363/5)
4. Khamraeva G.I. The effectiveness of using stories in developing young learners’ cognitive skills // Academicia – An International Multidisciplinary Research Journal (Double Blind Refereed & Peer Reviewed Journal) Volume 11, Issue 6, June, 2021. – P. 722-725. (Impact Factor: 2021 = 8,25)
5. Khamraeva G. Enhancing Young Learners’ Speaking Skills through Information Gap Activities // International Journal on Integrated Education, Volume 5, Issue 6, 2022. – P. 312-314. (Impact Factor: 2022 = 5,17)
6. Khamraeva G.I. Games as an effective way of developing young learners’ communicative skills // International Journal of Pedagogics, Volume 4, Issue 3, 2024. – P. 97-104. (Impact Factor: 2024 = 7,923)
7. Khamraeva G.I. Developing Young Learners’ Speaking Skills Through Storytelling Technique //American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education, Volume 2, Issue 4, 2024. – P.5–8. (Impact Factor: 2024 = 10,23)
8. Khamraeva G.I. The Impact of Theme-based CBI on Improving Young Learners’ Speaking Skills // American Journal of Education and Learning, Volume 2, Issue 2, 2024, P.39-46. (Impact Factor: 2024 = 9,918)
9. Khamraeva G.I. The Role of Theme-based Approach in Enhancing Young Learners’ Speaking Skills in Primary Education // European International Journal of Pedagogics, Volume 4, Issue 10, 2024. – P.48-52. (Impact Factor: 2024 = 4,17)
10. Khamraeva G.I. Benefits of Communicative Activities in Improving Young Learners’ Speaking Skills in Primary Education //International Multidisciplinary Journal for Research and Development, Volume 11, Issue 11, 2024. – P. 628-631. (Impact Factor: 2024 = 7,805)
11. Khamraeva G.I. Effectiveness of role playing activities as a means of interactive learning in primary education //International scientific-online conference. Modern Scientific Research: Achievements, Innovations and Development Prospects. Volume 17, Issue 1, Germany, 2024. – P. 60-65.

https://buxdu.uz

12. Khamraeva G.I. Interactive Games and Their Role in Developing Language Learners' Communicative Skills // E-Conference Globe, 2021. – P.413-417.

13. Хамраева Г.И. Бошланғич синфларда инглиз тилини ўргатишда таълимий ўйинларнинг аҳамияти // "Ilm-fan, ta'lim-tarbiya va innovatsion g'oyalar" mavzusidagi respublika ilmiy-metodik anjuman materiallari to'plami.– Buxoro: Durdona, 2018. – B. 315-317.

14. Haydarov A.A., Xamrayeva G.I. Tillar o'qitish metodikasi va ta'lim texnologiyalari. O'quv qo'llanma. – Buxoro: Durdona, 2022. – 200 b.

15. Khamraeva G.I. Methodology of teaching special subjects. Textbook. – Buxoro: Durdona, 2024. –162 p.

16. Khamraeva G.I. Methodology of Teaching English to Young Learners // O'zbekiston Respublikasi Adliya Vazirligi. Elektron hisoblash mashinalari uchun yaratilgan dasturning rasmiy ro'yxatdan o'tkazilganligi to'g'risidagi Guvohnoma, № DGU-35694. – Toshkent, 2024-yil 2-aprel.

17. Khamraeva G.I. Methodology of Teaching Special Subjects //O'zbekiston Respublikasi Adliya Vazirligi huzuridagi "Intellektual Mulk Markazi" davlat muassasasi. Mualliflik huquqi obyektlarini deponentlash to'g'risidagi Guvohnoma № 007749. – Toshkent, 2024-yil 10-iyun.

II bo'lim (II часть, II part)

18. Khamraeva G.I. The Role of Games in Improving Young Learners' Speaking Skills // Web of Scholar, Volume 4, Issue 4, 2018. – P.77-80.

19. Khamraeva G.I. Benefits of Role playing Activitites in Improving Learners' Communication Skills //Academic Research in Educational Sciences, Volume 2 Issue 12, 2021. – P.1052-1056.

20. Xamrayeva G.I.,Maxmudova M.M. Fizika darslarida ta'lim samaradorligini oshirishda fizika va ingliz tili fanlari integratsiyasining roli // "Fan, ta'lim va innovatsiyalar: nazariya, amaliyot, natijalar" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, 2024-yil 15-may. – B. 377-380.

21. Khamraeva G.I. The Role of story-based approach in developing young learners' cognitive skills // "Адабиётшунослик, таржимашунослик ва компаративистика" мавзуидаги халқаро илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Тошкент: Наврўз, 2019. – Б.51-53.

22. Khamraeva G.I. Effective ways of improving young learners' cognitive skills using innovative technologies // "Тилнинг лексик-семантик тизими, қиёсий типологик изланишлар ва адабиётшунослик муаммолари" мавзуидаги халқаро илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Тошкент, 2019. – Б.110.

23. Хамраева Г.И., Maxmudova M.M. Физика дарсларида физик терминларни инглиз тилида ўргатишнинг самарали усуллари // E-Conference Globe, 2021. – P.380-383.

24. Khamraeva G.I. Teaching foreign languages to young learners through songs // "Прагмалингвистика, функционал таржимашунослик ва тил ўргатиш

https://buxdu.uz

жараёнлари интеграцияси” мавзуидаги халқаро илмий-назарий конференция материаллари тўплами, 2021 йил, 18-19 декабрь. – Бухоро.

25. Khamraeva G.I. Advantages of Teaching English to Young Learners through Songs //”Translation and Intercultural Communication Through the English Literature and Linguistics” мавзуидаги халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. – Бухоро, 2023.

26. Khamraeva G.I. Effectiveness of teaching English to young learners through TPR method // “Effective ways of organizing learner-centered classes in English language classroom” mavzusidagi xalqaro miqyosdagi ilmiy-amaliy anjuman materiallari, 2024-yil 23-aprel. – B. 347-351.

27. Хамраева Г.И. Муаммоли ўқитиш технологияси – шахсга йўналтирилган таълим технологияси сифатида // “Таълим тизимининг барча босқичларида чет тилларни ўрганишни янада ривожлантиришнинг афзалликлари” мавзуидаги республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Бухоро, 2018. – Б. 246-249.

28. Khamraeva G.I. Games as an effective way of improving young learners’ speaking skills // “Прагмалингвистика, функционал таржимашунослик ва тил ўргатиш жараёнлари интеграцияси” мавзуидаги республика илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Бухоро, 2018. – Б.238-240.

https://buxdu.uz

https://buxdu.uz

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.

Bosishga ruxsat etildi: 21.05.2025 yil. Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman» garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Shartli bosma tabog‘i 3,5. Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №288.

Guvohnoma AI №178. 08.12.2010.
“Sadriddin Salim Buxoriy” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-45

https://buxdu.uz