

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/27.02.2020. F.72.08 RAQAMLI ILMIY KENGASH

TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI

VAXOBOVA MARG‘UBA ABDUXAMIDOVNA

YANGI O‘ZBEKISTON OLIY TA‘LIM TIZIMIDAGI ISLOHOTLAR
MILLIY G‘OYA YUKSALISHIDAGI MUHIM OMIL

09.00.04 – Ijtimoiy falsafa

FALSAFA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI

Buxoro – 2025

**Falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по философским наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of Philosophy (PhD) on
philosophical sciences**

Vaxobova Marguba Abduxamidovna

Yangi O‘zbekiston oliy ta’lim tizimidagi islohotlar milliy g‘oya
yuksalishidagi muhim omil.....5

Вахобова Маргуба Абдухамидовна

Реформы в системе высшего образования нового Узбекистана – важный
фактор роста национальной идеи.....23

Vakhobova Marguba Abdukhamidovna

Reforms in the higher education system of the new Uzbekistan
as an important factor in the development of the national idea.....45

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ
List of published works.....51

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/27.02.2020.F.72.08 RAQAMLI ILMIY KENGASH

TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI

VAXOBOVA MARG‘UBA ABDUXAMIDOVNA

YANGI O‘ZBEKISTON OLIY TA‘LIM TIZIMIDAGI ISLOHOTLAR
MILLIY G‘OYA YUKSALISHIDAGI MUHIM OMIL

09.00.04 – Ijtimoiy falsafa

Falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Buxoro – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.1.PhD/Fal900 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Toshkent davlat iqtisodiyot universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.buxdu.uz) va "ZiyoNet" Axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar

Xakimov Nazar Hakimovich
falsafa fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Choriyev Sanjarbek Anvarovich
falsafa fanlari doktori, professor

Narkulov Suxrob Dusmuratovich
falsafa fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Toshkent davlat transport universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/27.02.2020.F.72.08 raqamli ilmiy kengashning 2025-yil "1" mart soat 14:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 200114, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (65) 221-29-14; faks: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (601 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 200114, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (65) 221-25-87.)

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "17" fevral kuni tarqatildi.

(2025-yil "17" fevral dagi 1 - raqamli reyestr bayonnomasi.)



Namozov B.B.
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi,
falsafa fanlari doktori, professor

Sharipov A.Z.
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash kotibi,
falsafa fanlari doktori, professor

Safarova N.O.
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi,
falsafa fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda yuz berayotgan ekologik, tengsizlik, qashshoqlik va ishsizlik, shuningdek madaniy qarama-qarshiliklar bartaraf etishga oid muammolarni hal etishda ta'lim asosiy vositalardan bo'lib xizmat qiladi. Atrof-muhitni muhofaza qilish haqidagi bilimlarni ommalashtirish, ekologik madaniyatni shakllantirish, ilmiy tadqiqotlar orqali ekologik muammolarga innovativ yechimlarni yaratish, inson huquqlari haqidagi bilimlarni targ'ib qilish, raqamli savodxonlikni ta'minlash, ishbilarmonlik ko'nikmalarini shakllantiruvchi dasturlarni amalga oshirish, millatlararo hamkorlik va global birdamlikni shakllantirish, tinchlikparvarlikni targ'ib qilishga qaratilgan ta'lim – bu dunyoning murakkab muammolarini hal qilish uchun eng kuchli quroldir. Shuning uchun oliy ta'limning jamiyat ijtimoiy, iqtisodiy va ma'naviy taraqqiyotiga ta'sirini, ta'limining missiyasi, g'oyasi, transformatsiyasi natijasida innovatsion shakllarining milliy g'oya yuksalishi hamda shaxs ma'naviy axloqiy kamolotini shakllantirishdagi o'rni asoslab berish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Jahon ilm-fan va yetakchi ilmiy markazlarida, xalqaro tashkilotlarning dasturlari, fan va ta'lim rivojiga qaratilgan ma'ruzalarda oliy ta'limning jamiyatdagi roli, kadrlar tayyorlash, ilmiy tadqiqotlarning yangi yo'nalishlarini belgilashga oid tadqiqotlar olib borilmoqda. Oliy ta'lim turli sohalarida yuqori malakali mutaxassislar, kadrlarni yetishtirib berish orqali yangi ixtiro va texnologiyalar yaratadi, kishida tanqidiy fikrlash va ijtimoiy mas'uliyat hissini rivojlantirishga, mas'uliyatli fuqarolarni shakllantirishga katta hissa qo'shadi. Shu sababli oliy ta'lim tizimidagi transformatsion o'zgarishlar va innovatsion taraqqiyotini belgilovchi strategik islohotlarning oliy ta'limni rivojlantirish va uning sifatini oshirishdagi ijtimoiy-falsafiy ahamiyatini ochib berish, ta'lim va milliy g'oya uyg'unligini ta'minlash omillarini tadqiq etish zarurati ortib bormoqda.

Mamlakatimizda zamonaviy bilim va yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlarga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, oliy ta'limni modernizatsiya qilish sohasida ahamiyatli ishlar amalga oshirilmoqda. “Umuman, Yangi O'zbekistonni qudratli va salohiyatli davlatga aylantirish, uning iqtisodiyoti barqaror o'sayotgan, inson kapitali yuqori bo'lgan raqobatbardosh demokratik mamlakatlar qatoridan joy olishini ta'minlash g'oyalari oliy ta'lim va ilm-fan sohalarini yuksaltirishga qaratilgan islohotlarimizning ham tub mazmun-mohiyatini tashkil etadi. ... ma'rifatparvar jadid bobolarimizning “Tilda, fikrda, ishda birlik” degan ezgu g'oyasini sobitqadam hayotiy shiorimizga aylantirib, bilim va ma'rifat, dunyoviy taraqqiyotga erishish uchun bor kuch va imkoniyatlarimizni safarbar qilishimiz zarur”¹. Shu nuqtai nazardan taraqqiyot strategiyasidagi oliy ta'lim tizimining vazifalarini ochib beruvchi falsafiy xususiyatlarini aniqlash, oliy ta'limning jamiyat ijtimoiy, iqtisodiy va ma'naviy jarayonga ta'siri omillari ochib berish muhim ahamiyat kasb etmoqda.

¹ Мирзиёев Ш.М. Ҳозирги замон ва Янги Ўзбекистон. – Тошкент: “O'zbekiston”, 2024. – Б.176

O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi O‘RQ-637-son “Ta’lim to‘g‘risida” qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son “O‘zbekiston – 2030” strategiyasi to‘g‘risida”, 2019-yil 9-oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2020-yil 29-oktyabrdagi PF-6097-son “Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-sonli “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” farmonlari, 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-son “Yoshlarni ma’naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta’lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2021-yil 26-martdagi PQ-5040-son “Ma’naviy-ma’rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” qarorlari, shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 18-yanvardagi 23-son “O‘zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini 2025-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2019-yil 31-dekabrdagi 1059-son “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” qarorlari hamda hamda sohaga oid boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” nomli ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Oliy ta’lim tizimi haqida olimlar qator izlanishlarni amalga oshirgan. Ayniqsa, XIX-XX asrda oliy ta’lim tizimi xususan universitetlar borasida Yevropa faylasuflaridan D.Bell, K.Yaspers, V.Gumbolt, J.Nyuman, X.Ortega Gasset, K.Mankgeym, A.Uaytxed, J.Dyui kabi olimlarning izlanishlari diqqatga sazovor. Ular ta’lim tizimi, oliy ta’lim tizimini isloh qilish borasida ilmiy-nazariy fikrlarini bayon etadi va oliy ta’lim tizimining yangilanishiga katta hissa qo‘shadi².

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi davlatlari olimlaridan A.Amaral, G.K.Ashin, I.V.Zaxarova va A.Korniyenko, V.A.Lavriyenko kabi olimlar universitetlarning tarixiy rivojlanishi va ularning hozirgi davrda duch kelayotgan muammolarini chuqur tahlil qilganlar³.

² Белл Д. Социальные рамки информационного общества // Новая технократическая волна на Западе. - Москва: Прогресс, 1986. - С.330-342; Ясперс К. Образование как действие. 2006; Humboldt W.v. (1794/95). Theorie der Bildung des Menschen. In A. Flitner & K. Giel. (eds.). (2010). Wilhelm von Humboldt. Werke in fünf Bänden. Bd. I. (pp. 234-240). WBG.; J. Nyuman (John Henry Newman); Ortega Gasset X. Миссия в университете. Минск. БГУ. 2005г. - 104 с.; К.Мankgeym(1943). The Democratic Reconstruction of Education. В книге Diagnosis of Our Time. Лондон: Kegan Paul, Trench, Trubner & Co.; Уайтхед, А. "Наука и современный мир. Избранные работы по философии (1990); Dewey J. (1916). Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. New York: Macmillan;

³ А. Amaral. "The Changing Academic Profession: The Challenges to Academic Work and Practices"; Ашин Г.К. Сравнительный анализ современных моделей элитного образования в развитых странах Европы и Северной Америки; Захарова, В. (2013). Информационные технологии в ДОУ: Программа "Информационные

O‘zbekistonda ta’lim tizimi masalalari M.Behbudiy, A.Fitrat, Munavvar qori Abdurashidxonov kabilar tomonidan tahlil etilgan. O‘zbekiston ta’lim tizimini rivojlantirish, xalqaro standartlarga moslashtirish va ta’limning zamonaviy muammolariga yechim topishga qaratilgan ta’lim tizimi masalalari O.Fayzullayev, S.Shermuhammedov, E.Yusupov, J.Tulenov, M.Quronov, I.Saifnazarov, G.T.Maxmudova, Z.Davronov, Z.Qodirova, N.H.Hakimov, D.T.Amridinova kabi olimlarning qator ilmiy izlanishlarida aks etgan. Shuningdek, yosh olimlardan U.Qudratova, Yu.Namazova tadqiqotlarida ta’lim tizimining turli jihatlarini tadqiq etilgan⁴. Mamlakatimiz tadqiqotchilari orasida ta’limni zamonaviylashtirish masalalariga Sh.Sh.Sadikov, N.R.Asadullina, Z.Sh.Tuxtayeva, N.X.Rahimova ilmiy tadqiqotlarida to‘xtalib o‘tilgan. Ta’limning Sharq va G‘arb ilmiy merosidagi o‘rni, uning jamiyat taraqqiyotining asosini shakllantiruvchi hodisa ekanligi B.To‘rayev, S.Choriyevning ilmiy tadqiqotlarida muhim ahamiyat kasb etgan⁵.

Yuqorida nomlari tilga olingan va boshqa bir qator o‘zbek, shuningdek, dunyo olimlarining ilmiy tadqiqotlari dissertatsiyani yozish mobaynida inobatga olindi. Ushbu yo‘nalishda amalga oshirilgan ishlardan farqli ravishda ta’limni fenomenal tushunish lozimligi, oliy ta’limning funksiyalari, metodologiyasi va aksiologiyasini maqbullashtirish, oliy ta’limni yanada rivojlantirishning konseptual asoslarini yangilashga diqqat-e’tibor qaratilgan.

технологии как средство совершенствования системы здоровьесбережения в ДОУ" (Russian Edition). Издательство.; Корниенко А. А., Погукаева Н. В. Научная тема как элемент структурной схемы современной науки //Известия Томского политехнического университета. Инжиниринг георесурсов. – 2010. – Т. 316. – №. 6.; Лавриненко В. Н. Основы философии: Учебник и практикум для СПО. 8-е изд., пер. и доп. — Москва: Юрайт, 2016. - 416 с.

⁴ Махмудхужа Бехбудий. Танланган асарлар. 3-нашри. -Т.: “Маънавият”, 2006; Абдурауф Фитрат. Танланган асарлар.5-жилдлик (2001–2010); Abdurashidxonov, M. (1911). *Tarixi Qavm Turk*. A work on the history of Turkic peoples, contributing to the cultural and educational reform movement in Central Asia.; Fayzullayev O. Philosophy and methodology of subjects. – 2006.; Yusupov E.H. Smart-ta’lim konsepsiyasi va uning asosiy elementlari //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. NUU Conference 1. – С. 176-178.; Tulenov J. National values and social development //T., “Uzbekistan. – 1999.; Quronov M. Scientific and pedagogical bases of national education in general secondary schools of Uzbekistan: Ped. fan. dok... diss. – 1998.; Saifnazarov I. Xususiy ta’lim rivoji ta’lim sifatini oshirishning muhim omili / Globallashuv sharoitida tinchlik va barqarorlikka tahdid soluvchi g‘oyaviy, mafkuraviy va axborot xurujlariga qarshi kurashishning zamonaviy usullarini yaratish nomli Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi to‘plami. – Toshkent, 2019. – Б. 14-16.; Махмудова Г.Т. От образования к мировоззрению: ценностная ориентация молодежи //Miasto Przyszłości. – 2023. – Т. 32. – С. 179-184.; Davronov S. Z. Problems in the system of assigning allowances in Uzbekistan and the ways of their solution //International Journal of Management IT and Engineering. 2020. – Т. 10. – №. 3. – С. 35–46.; Хакимов Н. Х., “Реформирование высшего образования в контексте нового этапа развития Узбекистана” Аудиторские ведомости 3 (2024): 210-215.; Amridinova D. T. The Role of Digital Economy and its Impact on Online Education in Uzbekistan //American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157). – 2023. – Т. 1. – №. 8. – С. 64–70; Qodirova Z. Dars jarayonida ta’lim texnologiyalarini samarali foydalanishni tashkil qilish metodikasi //Новости образования: исследование в XXI веке. – 2024. – Т. 2. – №. 22. – С. 45-50.; Kudratova U. Fan va ta’lim integratsiyasi jarayonida o‘qituvchining roli // Хотин-qizlar ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlarning muhim omili: Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallar to‘plami. – Toshkent, 2019. – В. 344-346;

⁵ Садыков Ш. Ш. Основные направления совершенствования высшего образования республики Узбекистан в условиях цифровой трансформации экономики // Открытое образование. 2021. №1.; Асадуллина Н.Р., Павлов К.В. Модель инновационного развития высшего образования в условиях цифровизации экономики узбекистана // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. 2023. №6-2.; Тўхтаева З.Ш., Каноатова Д.С., Жамолов Ж.Т. Интеграционные процессы в развитии системы высшего образования в узбекистане // Вестник магистратуры. 2019. №4-3 (91); Рахимова Д.У., Убайдуллаева Д.О., Жамолидинова З.М. Трудности внедрения новых педагогических технологий в учебный процесс // Теория и практика современной науки. 2018. №6 (36); Тўраев Б.О. Абу Райхон Беруний, – Тошкент: Тафаккур, 2009. – 96 б.; Чориев А., Чориев С. Ренессанс даври. Европа фалсафаси. - Тошкент: “Tafakkur qanoti”, 2015. – 112 б

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti ilmiy tadqiqot ishlari rejasining II.3-bandi "Ijtimoiy-gumanitar fanlarning zamonaviy, nazariy-metodologik muammolari" (2022-2026 yy.) tadqiqot yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi Yangi O'zbekistonda oliy ta'lim tizimidagi islohotlarning milliy g'oyani yuksaltirishdagi ahamiyatini ochib berishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

Uchinchi Renessans poydevori yaratilishining ijtimoiy-falsafiy jihatlarini hamda Markaziy Osiyoda oliy ta'limning vujudga kelishi va rivojlanish tendensiyalarini tadqiq etish;

oliy ta'limning ijtimoiy institut sifatida shakllanish dinamikasi va genezisini asoslab berish;

zamonaviy oliy ta'lim tizimining faoliyati, maqsad va vazifalar uyg'unligini tadqiq etish;

O'zbekistonda oliy ta'limdagi islohotlarning milliy yuksalishdagi ahamiyatini asoslash;

globallashtirish jarayonida oliy ta'lim jarayonining ijtimoiylashtirish xususiyatlarini va universitetning yangi modellari shakllanishi va milliy ta'lim tizimidagi innovatsiyalarni tahlil etish;

ochiq oliy ta'lim tizimining ijtimoiy-falsafiy jihatlarini, oliy ta'limning zamonaviy qiyofasi va kelajakdagi ko'rinishini asoslab berish;

oliy ta'lim tizimida ma'naviy-ma'rifiy va tarbiyaviy ishlar ta'sirchanligini oshirishga qaratilgan taklif-tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning obyekti sifatida O'zbekistonda oliy ta'lim tizimidagi islohotlar, ularning ustuvor yo'nalishlari hamda sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarishga qaratilgan jarayonlar tanlab olingan.

Tadqiqotning predmeti oliy ta'lim tizimidagi islohotlarda milliy g'oya masalasining aks etishi, ma'naviy-ma'rifiy va tarbiyaviy ishlar ta'sirchanligini oshirishga qaratilgan dolzarb vazifalarda mafkuraviy omillarning ahamiyati oliy ta'limning ma'rifat o'chog'i sifatidagi o'rnini tadqiq etishdan iborat.

Tadqiqot usullari. Dissertatsiyada kompleks yondashuv, tizimli-funksional yondashuv, kontent analiz, retrospektiv tahlil, dialektik, sinergetik, qiyosiy tahlil va sotsiologik tahlil kabi ilmiy bilish usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

O'zbekiston taraqqiyot strategiyasidagi oliy ta'limni isloh etishga oid insonga o'z salohiyatini namoyon qilish imkoniyat yaratishi, ta'lim uchun qulay muhit berilishini ifoda etishi kabi maqsadlarning milliy g'oyaning antropotsentristik (ilm-fan, madaniyat va san'atni gumanistik qadriyatlar bilan sug'orish) tamoyillariga uyg'unlashuvi hamda Renessans davriga xos xususiyat (inson huquq va erkinliklarini ta'minlash) va ilm-fan va ma'rifatning qadriyat darajasiga ko'tarilganligi asoslangan;

jamiyatda "uchinchi va to'rtinchi avlod universitetlari" ochiq tizimga xos faoliyat (ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy faollik, mustahkam fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish), tizimlilik (zamonaviy bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirgan, insoniy

fazilatlarga ega yoshlarni professional kasb egasi sifatida tayyorlash), in'ikos (davlat va jamiyat oldida turgan muhim vazifalarni hal etishda mas'uliyatni o'z zimmasiga olishga qodir, yurtparvar yoshlarni kamol toptirish) kabi asosiy g'oyalarning milliy g'oya yuksalishi hamda shaxs ma'naviy axloqiy kamolotini shakllantirishdagi o'rni ochib berilgan;

sun'iy intellektni oliy ta'limga joriy etishda maqsadni belgilash (o'quv jarayonlarini raqamlashtirish, boshqaruv faoliyatini samarali tashkil etish, ilmiy tadqiqotlarni tijoratlashtirish), ma'lumotlarni yig'ish va analiz qilish (to'plangan ma'lumotlar asosida modellarni ishlab chiqish va prognoz qilish), xodimlarning malakasini uzluksiz oshirib borish omillari ta'lim tizimini insonparvarlashuviga xizmat qilishi mantiqiy dalillangan;

virtual universitetlarning intellektual konstruktorlik, raqamli laboratoriya, tarmoqli tadqiqot almashinuvi, modellashtirish kabi imkoniyatlarini aniqlash asosida ularning texnika va kadr resurslarini bir joyga to'plash, mehnat bozori va ta'lim tizimining uyg'unligini ta'minlash, ta'lim eksportiga oid innovatsion funksiyalari milliy ta'lim tizimini takomillashtirish zaruratini keltirib chiqarishi asoslab berilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

oliy ta'limning zamonaviy bilim va yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlarga ega yuqori malakali kadrlar tayyorlash ustuvor yo'nalishi doirasida xalqaro ta'lim standartlariga (ISCED 2011) muvofiq ta'lim dasturlarini klassifikatsiyalash, xalqaro standartlarga (ISCED 2013) muvofiq milliy, tarmoq va kasbiy sohaslar asosida darajali oliy ta'lim klassifikatorini shakllantirish, o'quv jarayoni mazmunini xalqaro oliy ta'lim sohasidagi ta'lim sifatini ta'minlash standartlariga (ESG) muvofiqlashtirish, kredit-modul asosida ta'lim sifatini ta'minlash (ENQA) va malakani sertifikatlash qilish tizimini moslashtirish zarurati asoslab berilgan;

Yangi O'zbekistonning oliy ta'lim tizimida ilmiy-tadqiqot ishlari natijadorligini oshirish, yoshlarni ilmiy faoliyatga keng jalb etish, ilm-fanning innovatsion infratuzilmasini shakllantirishni nazarda tutuvchi "Universitet 3.0" konsepsiyasini amaliyotga tatbiq etishda sun'iy intellekt va rabototexnikaning, biotexnologiyalar rivoji dunyo foyda miqdorining oshishiga, iqtisodiy o'sishning barqarorlashuviga, xavfsiz ish o'rinlari yaratishga xizmat qilishi aniqlashtirilgan;

oliy ta'limda olib borilayotgan islohotlarda universitet ta'limi orqali bo'lajak kadrlar ilmiy salohiyatini rivojlantirish, inson kapitalini boyitish va kuchaytirish, ilmiy-nazariy bilimlarga bo'lgan rag'batni oshirib borishda innovatsion ilmiy metodlardan samarali foydalanish, nochiziqli tafakkur metodini raqobatbardosh kadrlar tayyorlashda qo'llashga oid takliflar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot jarayonida qo'llanilgan nazariy qarashlar, tadqiqot usullari va yondashuvlar rasmiy manbalar, faktlar, statistik ma'lumotlar, sotsiologik so'rov natijalariga murojaat qilingan holda olinganligi, tushuncha definitsiyasi ilmiy tadqiqot metodologiyasi va mantiq talablariga amal qilgan holda ishlab chiqilganligi, nashr etilgan ilmiy maqolalar, respublika va xalqaro konferensiyalarda sinovdan o'tkazilganligi, tadqiqot ishi natijalari bo'yicha berilgan xulosalar asosida takliflar ishlab chiqilgan bo'lib,

tavsiyalar amaliyotda joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan asoslanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati oliy ta'lim istiqbolini modellashtirish uchun nazariy-metodologik asos, ta'lim strategiyasini ilmiy asoslashda, oliy ta'lim tizimining milliy g'oya va qadriyatlarga mos keladigan strategiyasini ishlab chiqishda, zamonaviy bilim va yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlarga ega, tinchlikparvarlik va millatlararo totuvlik, vijdon erkinligi kabi umuminsoniy qadriyatlar bilan birga milliy-axloqiy qadriyatlarni kamol toptirish, ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy faollik, mustahkam fuqarolik pozitsiyasiga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, nazariy bilim olishga yo'naltirilgan ta'limdan amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirilgan ta'lim tizimiga o'tishda, talaba-yoshlar ta'lim-tarbiyasi uchun qo'shimcha sharoitlar yaratishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlarni amaliyotga tatbiq etishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati ta'lim institutlari, oliy ta'lim muassasalari va davlat, jamoatchilik tizimlari va ma'naviy-ma'rifiy markazlarning so'rovlar o'tkazish, oliy ta'lim sifatini oshirish, ta'lim berishda yuqori sifatni ta'minlash yuzasidan ta'sirchan jamoatchilik nazoratini o'rnatish, shaffoflik, xolislik va obyektivlikni ta'minlash, korrupsiyaga sharoit yaratuvchi omillarni bartaraf etishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlarni ishlab chiqish va amalga oshirishda, ma'naviy-ma'rifiy ishlarni yoshlarning intellektual salohiyati, tafakkuri va dunyoqarashini yuksaltirish, mafkuraviy immunitetini mustahkamlash, vatanparvarlik, xalq manfaatlari uchun xizmat qilish tuyg'usi bilan yashaydigan barkamol avlod sifatida tarbiyalashga qaratilgan talaba-yoshlarning ma'naviy-axloqiy ongini rivojlantirishga qaratish, "Maktab — ma'naviyat va ma'rifat o'chog'i" konsepsiyasi doirasida o'quvchi-yoshlarni ma'naviy-ma'rifiy dunyoqarashini shakllantirish, huquqiy savodxonligini oshirish, kasbga yo'naltirish va mustaqil hayotga tayyorlash hamkorligini rivojlantirishda, ta'lim tizimini takomillashtirishga oid darsliklar, o'quv va uslubiy qo'llanmalar, monografiyalar tayyorlashda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Yangi O'zbekistonda oliy ta'lim tizimidagi islohotlarning milliy g'oyani yuksaltirishdagi ahamiyatini aniqlashga qaratilgan tadqiqot natijalari asosida:

O'zbekiston taraqqiyot strategiyasidagi oliy ta'limni isloh etishga oid insonga o'z salohiyatini namoyon qilish imkoniyat yaratishi, ta'lim uchun qulay muhit berilishini ifoda etishi kabi maqsadlarning milliy g'oyaning antropotsentristik (ilm-fan, madaniyat va san'atni gumanistik qadriyatlar bilan sug'orish) tamoyillariga uyg'unlashuvi hamda Renessans davriga xos xususiyat (inson huquq va erkinliklarini ta'minlash) va ilm-fan va ma'rifatning qadriyat darajasiga ko'tarilganligiga doir taklif, tavsiya va xulosalardan O'zbekiston Milliy universitetida bajarilgan PZ-20170928696-ragamli "O'zbekistonda islohotlar jarayonini tahlil etish va amalga oshirishning kontseptual-falsafiy metodologiyasi (Harakatlar strategiyasi asosida)" amaliy loyiha doirasida nashr etilgan ishlarda hamda "60220500 - Falsafa (yo'nalishlar bo'yicha)" ta'lim yo'nalishining malaka

talabi mazmuniga singdirilgan va “Filosofiya” o‘quv qo‘llanmasini tayyorlashda foydalanilgan. (O‘zbekiston Milliy universitetining 2024-yil 23-dekabrda 04/11-13999-son hamda O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligi Oliy ta‘limni rivojlantirish tadqiqotlari markazining 2024-yil 14-maydagi 02/01-01-41-son ma‘lumotnomasi). Natijada talabalarga ta‘lim falsafasining mazmun-mohiyati ochib berilishiga, dunyoqarashi yanada kengayishiga, ijtimoiy-siyosiy islohotlarda, uchinchi yangi avlod universitetlarda tahsil olayotgan yoshlarning raqobatbardosh kadrlar bo‘lib shakllanishida ma‘naviy-ma‘rifiy sohadagi tadbirlar samaradorligini oshirishga xizmat qilgan;

jamiyatda “uchinchi va to‘rtinchi avlod universitetlari” ochiq tizimga xos faoliyat (ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy faollik, mustahkam fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish), tizimlilik (zamonaviy bilim va ko‘nikmalarni o‘zlashtirgan, insoniy fazilatlarga ega yoshlarni professional kasb egasi sifatida tayyorlash), in‘ikos (davlat va jamiyat oldida turgan muhim vazifalarni hal etishda mas‘uliyatni o‘z zimmasiga olishga qodir, yurtparvar yoshlarni kamol toptirish) kabi asosiy g‘oyalarning milliy g‘oya yuksalishi hamda shaxs ma‘naviy axloqiy kamolotini shakllantirishdagi o‘rniga doir taklif, tavsiya va xulosalardan Respublika Ma‘naviyat va Ma‘rifat markazining 2022-2023-yillarda o‘tkazilgan targ‘ibot faoliyatida, jumladan, 2023-yil uchun chora-tadbirlar dasturining III yo‘nalishida belgilangan “G‘oya va mafkura masalasi hamda ilm-fan va ma‘rifat targ‘iboti” 13-bandi “Yangi ma‘naviy makonni shakllantirishning dolzarb masalalari, bu borada ma‘rifatparvar, ziyolilar, davlat va jamoat faollarini birlashtirish hamda “Yangi O‘zbekiston orzusi”ni ro‘yobga chiqarish bo‘yicha targ‘ibot-tashviqot ishlarini tashkil etish” mavzusida targ‘ibot ishlarini tashkil etish va o‘tkazishda foydalanilgan (Respublika ma‘naviyat va ma‘rifat markazi huzuridagi Ijtimoiy ma‘naviy tadqiqotlar institutining 2024-yil 7-maydagi 195-son ma‘lumotnomasi) Natijada, O‘zbekiston oliy ta‘lim tizimida islohotlar milliy g‘oyani yuksaltirishga, zamonaviy bilim va yuksak ma‘naviy-axloqiy fazilatlarga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish, talaba-yoshlar ta‘lim-tarbiyasi uchun qo‘shimcha sharoitlar yaratishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlarni o‘z ichiga olgan beshta tashabbus tadbirlarining samaradorligini oshirishga xizmat qilgan;

sun‘iy intellektni oliy ta‘limga joriy etishda maqsadni belgilash (o‘quv jarayonlarini raqamlashtirish, boshqaruv faoliyatini samarali tashkil etish, ilmiy tadqiqotlarni tijoratlashtirish), ma‘lumotlarni yig‘ish va analiz qilish (to‘plangan ma‘lumotlar asosida modellarni ishlab chiqish va prognoz qilish), xodimlarning malakasini uzluksiz oshirib borish omillari ta‘lim tizimini insonparvarlashuviga xizmat qilishiga oid xulosa, taklif va tavsiyalardan O‘zbekiston Respublikasi “Milliy tiklanish” demokratik partiyasining ma‘naviy ma‘rifiy sohadagi faoliyatida, jumladan 2025-2029-yillarga mo‘ljallangan Saylovoldi dasturida keltirilgan “I. Barkamol avlod salohiyatini ro‘yobga chiqarish bobida: 1.1. Ma‘naviy tarbiya va sifatli ta‘lim hamda 1.1.2. Kasb-hunar, oliy va oliy ta‘limdan keyingi ta‘lim yo‘nalishlari”da keltirilgan vazifalar ijrosini ta‘minlashda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi “Milliy tiklanish” demokratik partiyasining Markaziy kengashining 2025-yil 24-yanvardagi 02/02-08-son ma‘lumotnomasi). Natijada, partiya tizimidagi xodimlarning ma‘naviy-ma‘rifiy

yoʻnalishdagi bilim va koʻnikmalarini oshirish, oʻquv-uslubiy hamda mafkuraviy targʻibot ishlarining saviyasini yanada boyitishga, yoshlarda milliy oʻzlikni anglash, uzluksiz milliy tarbiya tizimini takomillashtirish, yuksak maʼnaviyatli vatanparvar avlodni tarbiyalashda nazariy asos sifatida xizmat qilgan;

virtual universitetlarning intellektual konstruktorlik, raqamli laboratoriya, tarmoqli tadqiqot almashinuvi, modellashtirish kabi imkoniyatlarini aniqlash asosida ularning texnika va kadr resurslarini bir joyga toʻplash, mehnat bozori va taʼlim tizimining uygʻunligini taʼminlash, taʼlim eksportiga oid innovatsion funksiyalari milliy taʼlim tizimini takomillashtirish zaruratini keltirib chiqarishiga doir taklif va tavsiyalardan Oʻzbekiston Milliy teleradiokompaniyasi “Mahalla” teleradiokanali koʻrsatuvlarining ssenariylarini shakllantirishda, jumladan, “Mushohada uchun mavzu” koʻrsatuvi ssenariysini tayyorlashda foydalanilgan (Oʻzbekiston Milliy teleradiokompaniyasi “Mahalla” teleradiokanali davlat muassasasining 2024-yil 15-apreldagi 9-son maʼlumotnomasi). Natijada, ilmiy xulosa va takliflar teletomoshabinlarning ilmiy, falsafiy, ijtimoiy dunyoqarashini shakllanishiga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari boʻyicha 8 ta, jumladan 5 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan oʻtkazilgan.

Tadqiqot natijalarining eʼlon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi boʻyicha jami 17 ta ilmiy ish, jumladan, Oʻzbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola (4 ta respublika va 2 ta xorijiy jurnallarda) chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiyaning tarkibi kirish, uch bob, xulosa va foydalanilgan adabiyotlar roʻyxatidan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 143 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning “**Kirish**” qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yoʻnalishlariga mosligi, muammoning oʻrganilganlik darajasi, dissertatsiya bajarilgan taʼlim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bogʻliqligi tavsiflangan. Tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti, predmeti, tadqiqotda qoʻllanilgan usullar yoritilgan. Shuningdek, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarining ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan hamda dissertatsiya natijalarining joriy qilinishi, aprobatsiyasi, eʼlon qilinganligi, tuzilishi va hajmi boʻyicha maʼlumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi “**Uchinchi renessans poydevorini yaratishda oliy taʼlim nazariy-metodologik asos sifatida**” deb nomlanib, ushbu bobda uchinchi Renessans poydevori yaratilishining ijtimoiy-falsafiy jihatlari; oʻrta asrda Markaziy Osiyoda oliy taʼlim shakllari: madrasalar va akademiyalar, universitet taʼlimining ijtimoiy institut sifatida shakllanish dinamikasi va genezisi tadqiq etilgan. Jahon xalqlari tarixiga oid tadqiqotlar asosida jamiyatda oliy

ta'limga bo'lgan ijtimoiy ehtiyojning Sharqda paydo bo'lganligi, bunday zaruriyat tufayli oliy ta'limning ilk milliy shakli — madrasa va akademiyalar vujudga kelganligi mantiqiy dalillangan.

Movarounnahrda musulmon madrasalari IX asr oxiri va X asr boshlarida, ya'ni Somoniylar davrida qurila boshlagan. Taniqli sharqshunos olim V. Bartold madrasaning vatani Balxga yondosh bo'lganini Amudaryoning har ikki sohilida joylashgan yurtlar deb hisoblaydi⁶. Muhammad Narshaxiyning fikricha, Movarounnahrda birinchi madrasa Buxoroda 937-938-yillarda ro'y bergan yong'indan talafot ko'rgan Farjek madrasasi bo'lganligini aytadi⁷. K. Kattayevning fikriga ko'ra, Samarqanddagi Raboti G'oziyon madrasasi yana ham qadimiyroq bo'lib, unda Imom Moturidiy, Abulqosim Hakim kabilar Muhammad ibn Fazl Balxiydan (vaf. 931-y.) tahsil olgan⁸. Madrasalar paydo bo'lishining tarixiy ahamiyati katta. “Sharq Uyg'onish madaniyatining paydo bo'lishi va rivojlanishida IX-X asrlarda Movarounnahr va Xuroson hududlarida mavjud bo'lgan Somoniylar davlatining ahamiyati katta. Tarixiy voqe'liklar guvohlik beradiki, har qanday davlatda fan va madaniyatning taraqqiy etishi, o'z navbatida, ushbu jamiyat hayotida ilm-fanning tutgan o'rni va unga berilgan e'tibor bilan belgilangan. Aynan Somoniylar davlati ham mazkur tarixiy haqiqatdan istisno emas”⁹. Somoniylar davrida ilm-fan yuksak darajada taraqqiy etgan. O'sha davrda Samarqand Movarounnahrda fan va ta'lim markazlaridan bo'lgan. Somoniylar davrida “Samarqandda 17 ta madrasa qurilgan bo'lib, unda islom dini va ta'limotidan tashqari dunyoviy fanlar ham o'qitilgan”¹⁰ligi o'sha paytda madrasalarda nafaqat diniy va huquqiy bilimlar, balki dunyoviy bilimlar berilganini ko'rsatadi.

Tadqiqotda O'rta Osiyodagi madrasalarda arab va fors tilida yozilgan kitoblar o'qitilganligi, ular talabalarga mudarris tomonidan turkiy tilda sharhlab berilganligi qayd etilgan. Madrasa o'quv kursi, odatda, “Avvali ilm” deb nomlangan fors tilidagi o'quv qo'llanmasini o'zlashtirish bilan boshlangan. Keyin o'rta asrlarning ilmiy tili hisoblangan arab tili grammatikasi o'qitilgan. Arab tili grammatikasidan so'ng o'quv kursi ikki bo'limga: umumta'lim kursi – “mushkulot” va fiqh kursi – “masala” bo'limlariga ajratilgan. Madrasalarda fiqh kursining “faroiz” – meros huquqi qismi bilan birga matematika fani ham majburiy o'quv kursiga kiritilgan. Talabalar o'z xohish-istaklari va qobiliyatlariga qarab mushkulot yoki masala bo'limlaridan birini, agar istasalar har ikki bo'limni o'qib tamomlashlari mumkin bo'lgan. To'liq o'qib o'zlashtirish maqsadida madrasada 137 ta falsafa va huquqqa oid qo'llanmalarni o'zlashtirish talab etilgan. Bular ichida mashhur kitoblar, Markaziy Osiyoning buyuk allomalari kitoblari bo'lgan. Jumladan, Imom Buxoriy va Iso Termiziylarning hadis to'plamlari, Abu Mansur Moturidiyning “Kitob at-tavhid”, Burhoniddin Marg'iloniyning “Al-hidoya fi sharh al-bidoya”, Umar

⁶ Бартольд В.В. Улугбек и его время. -Петроград, 1928. – С.188

⁷ Наршахий, Абу Бакр. Бухоро тарихи. – Тошкент: “Anorbooks”, 2022. – Б.52

⁸ Каттаев К. Қандия. -Тошкент: «Сўғдиёна», 2016. – Б.67.

⁹ Odiljonov U. Somoniylar davlati madaniyati. – Тошкент: Academia.edu, 2023. – Б.211

¹⁰ Абдуллаев В.А., Валиходжаев Б. Дыхане Веков. – Самарканд, 1970. -С.43.

Qazviniyning “Ar-risola ash-shamsiya fil qavoid al-mantiqiya” kabi asarlarini chuqur o‘zlashtirish talab etilgan.

Dissertant fikricha, madrasalar xalqning dunyoqarashini kengaytirishda, ta’lim berishda, ma’naviy va ijtimoiy taraqqiyotda juda katta rolni o‘ynagan. Shuni aytish kerakki, madrasalarda ta’lim olgan talabalar xalqimizning boy ma’naviy merosini saqlash bilan birgalikda, ijtimoiy ma’naviy hayotni o‘zgartirishga katta hissa qo‘shgan. Madrasalarda olingan bilimlar natijasida mamlakatda ilm-fan rivojlangan. Madrasa bilimli va o‘qimishli insonlarning ma’naviy qiyofasini shakllantirgan. Bilim asosiy qadriyat darajasiga ko‘tarilgan. Diniy va dunyoviy bilimlarning o‘qitilishi mamlakatlarni xurofot va jaholatdan asragan. Madrasalarda asosiy e’tibor ta’limga qaratilganligi, to‘liq ilmiy faoliyat va olimlarning ilmiy tadqiqotlar olib borishi ilmiy akademiyalar faoliyati bilan bog‘liq hisoblanadi. Madrasalarning shakllanishi va rivojlanishida shubhasiz ilmiy akademiyalar katta o‘rin tutadi.

Dissertatsiyada “Baytul hikma” - Donolar Uyi” nomini olgan akademiyada bir guruh tarjimonlar faoliyat olib borganligi, Sharqda vujudga kelgan ilk akademiyalardan biri Ma’muniy xorazmshohlar davrida tashkil topgan Ma’mun akademiyasida tabiiy-ilmiy fanlar rivoj topganligi izohlangan. XV asrda Ulug‘bek o‘z akademiyasiga asos soladi. Bu akademiya ikki nom bilan tarixga kirgan. “Ulug‘bekning Samarqand akademiyasi” va “Ulug‘bekning Samarqand astronomiya maktabi”. Birinchisi fransuz yozuvchisi va faylasufi Volter tomonidan berilgan bo‘lsa, ikkinchi nomni akademik Qori Niyoziy nomlagan¹¹. Ammo jahon tarixida ushbu akademiya Ulug‘bek akademiyasi sifatida e’tirof etiladi.

XIX asrga kelib Yevropada universitetning bir qator modellari paydo bo‘lgan. Bu modellar ichida fransuz (bonopartcha) va nemis (gumboltcha) modeli keng tarqaldi. Napoleon davriga borib taqaladigan model o‘quv mashg‘ulotlari, ilmiy darajalar berish va talabalar hayoti ustidan davlatning qattiq nazorat o‘rnatishiga asoslangan. Qirollikdagi universitetlarning barchasi yagona tizimga bo‘ysunar va bu davlat manfaatiga xizmat qilardi. Ilmiy darajaning taqdim etilishi davlatdagi ma’lum joyga amaldor bo‘lish imkonini ham bergan. Universitetning nemis modeli V.Gumbolt nomini oldi va Yevropada juda keng tarqalgan. Gumbolt universitetga ilmiy faoliyatni ham kirgizadi. Uning fikricha, o‘qituvchi eski bilimlar berish bilan chegaralanmay, yangi bilimlar yaratishi lozim. Shu bilan birga ushbu model universitetda tadqiqotchi olimlarning ishlashini emas, balki yangi fanlar, jumladan tabiiy-ilmiy va gumanitar fanlar o‘qitilishi kerak degan yondashuvni rivojlantirgan. Ta’lim faqat amaliy ahamiyatga ega emas, balki ijtimoiy, ma’naviy, ilmiy maqsadlarni ham ko‘zlashi muhim. Ta’lim fransuz ta’limi singari nafaqat amaldorlarni yetkazib berishi, balki, professional mutaxassislarni yetishtirib berishi, milliy madaniyatni yuksaltirishga xizmat qilishi va qonunga amal qiluvchi fuqarolarni tarbiyalashi, shu bilan birga fundamental fanlar rivoji uchun shart-

¹¹ Тургунов М. С. Академия Улугбека // Вопросы исторической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, январь 2015 г.). — Москва: Буки-Веди, 2015. — С. 136-137.

sharoit yaratishi kerak. Gumbolt fikricha, ilmiy tadqiqot uchun akademik erkinlik muhim va davlat bu erkinlikni ta'minlashi lozim¹².

Turkistonda oliy ta'limni shakllantirish g'oyasi asosan jadidlar tomonidan ilgari suriladi va bunda I.Gaspirinskiyning g'oyalari muhim sanaladi. "Milliy oliy ta'lim tizimining ikkinchi hozirgi zamon ovro'pacha dunyoviy bosqichi asosan sovet hokimiyatining dastlabki davriga to'g'ri keldi. Uning tamal toshi jadidlar tomonidan qo'yildi"¹³. 1917-yilda Toshkentda universitet tashkil etish masalasi muhokama qilinadi. Dastlab universitetda tarix va filologiya fakultetlari faoliyat boshlaydi. Bir yil o'tgach, fizika va matematika, keyinroq sharqshunoslik, tibbiyot, qishloq xo'jaligi va texnika fakultetlari ochildi. Bu davrga kelib faoliyat ko'rsatayotgan madrasalar qoniqarsiz deb topiladi va jahon taraqqiyotidan ortda qoladi.

Dissertant mulohazalariga ko'ra, Uchinchi Renessans shakllanish bosqichida universitet ta'limi transformatsiyasining yangi talablarga moslashuvi global miqyosda bilimlar va texnologiyalarni rivojlantirishga qaratilgan bosqich sifatida, universitet ta'limiga yangicha yondashuvni talab qilmoqda. Bu davrda universitetlar faqat ilmiy markazlar emas, balki jamiyatni rivojlantiruvchi, ijtimoiy va iqtisodiy muammolarga javob beruvchi tashkilotlarga aylanishi kerak. Universitet ta'limining transformatsiyasi zamonaviy dunyoqarash va pedagogik yondashuvlarga asoslanadi. Innovatsion ta'lim usullarini joriy etish, xususan, o'quv jarayonining interaktiv va kommunikativ xususiyatlarini rivojlantirish zarur. Shu bilan birga, ilmiy va amaliy faoliyatning integratsiyasi universitetning muvaffaqiyatli transformatsiyasi uchun muhim omil bo'ladi. Universitet ta'limini rivojlantirishda multidisiplinar yondashuv, ya'ni turli sohalar va ilmiy yo'nalishlarning integratsiyasi dolzarb ahamiyat kasb etadi. Uchinchi Renessans davrida universitet ta'limining global talablarga javob berishi, lekin shu bilan birga milliy madaniyat va qadriyatlarni hisobga olish, o'qitish tizimini modernizatsiya qilish zarurati ko'rinadi. Bu bir tomondan, global raqobatbardoshlikni ta'minlash, boshqa tomondan, o'z xalqining ma'naviy qadriyatlarini saqlab qolish imkoniyatini beradi. Ta'lim tizimi nafaqat bilimlarni tarqatish, balki yangi ijtimoiy va iqtisodiy ehtiyojlarni qondirishda muhim rol o'ynaydi.

Dissertatsiyaning **"O'zbekiston oliy ta'limi tizimidagi islohotlarining ijtimoiy-falsafiy tahlili"** deb nomlangan ikkinchi bobida O'zbekistondagi oliy ta'lim tizimining missiya, maqsad va vazifalari, oliy ta'limdagi islohotlarning milliy yuksalishdagi o'rni hamda globallashuv jarayonida oliy ta'lim muassasalari talabalarining ijtimoiylashuv xususiyatlari tadqiq etilgan.

Har qanday rivojlangan davlat o'zining milliy ta'limini boshqalarnikidan ustun deb bilishi mumkin. Bu mamlakatning rivoji, millatning o'zini anglashi va milliy g'oyasi orqali erishiladi. Oliy ta'lim tizimi millatning taraqqiyotiga, dunyoqarashiga, madaniyatiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Shuning uchun har qanday milliy ta'lim o'z missiyasiga, maqsadiga, ideallariga ega bo'ladi va unga yetishish uchun o'z oldiga bir qator vazifalarni belgilaydi. "Jahonda mutlaq ideal

¹² Гумбольдт В. О внутренней и внешней организации высших учебных заведений в Берлине / Пер. С.Шамхалова. -Москва: Неприкосновенный запас. 2002. - № 2 (22). -С.79

¹³ Xolboyev S. Milliy universitetning tarixiy ildizlari va tashkil topishi. -Toshkent: "Sharq", 2003. -B 31

deb tan olingan ta'lim tizimi yo'q. Bunga ajablanmasa ham bo'ladi. Chunki har qanday ta'limning milliy tajribasi har bir xalqning tarixiy va madaniy an'analariga, hayotiy udumlariga, taraqqiyotning siyosiy va iqtisodiy jihatlariga borib taqaluvchi faqat uning o'zigagina xos bo'lgan ko'plab tushunchalarni qamrab oladi"¹⁴. Universitet o'zida uch mustaqil sohani: ta'lim, madaniyat va fanni birlashtiradi. Zamonaviy universitet jamiyatning barqaror rivojlanishini ta'minlaydi. Barcha institutlar ichida universitet o'zida sivilizatsiya va rivojlanishni, zamonaviy jamiyatning o'ziga xos jihatini belgilab beradi. Butun dunyodagi universitetlarni yoshlarning dini, irqi, millati va madaniyatiga qaramasdan birlashtira oladigan yagona maskan, davlat ichidagi kichik davlat hisoblanadi. Shuning uchun ham u o'z missiyasi va maqsadidan tashqari qator qoidalarni ham belgilay oladi.

Dissertatsiyada oliy ta'lim 3 omilni qamrab olishi, maxsus fanlarga o'rgatish, ta'lim (tarbiya) va tadqiqot kabilar muhimligi asoslab berilgan. Universitet kasbiy maktabni, ta'lim dunyosini va tadqiqot muassasasini o'zida jamlaydi. Uch g'oyaning barisi yaxlit mavjudlik. Ulardan biri yo'qolsa, ma'naviyatga intilish ham yo'qoladi. Universitetdagi tarbiya maktab tarbiyasidan farq qiladi. Talabalar o'zini-o'zi tashkil etuvchilardir. Ustozlar bu yerda aniq ko'rsatmalar bermaydi va shaxsiy rahbar hisoblanmaydi. Eng oliy mukofot universitetda bu mustaqillik. Universitetning asosiy vazifasi esa ta'lim sifatida qayd etilgan. Har bir taraqqiyot bosqichida jamiyat o'zgarishi bilan islohotlar yangi an'analarni paydo qiladi. Islohotlar nafaqat davlat miqyosida, balki universitetlarda ham amalga oshirilishi kerak.

Tadqiqotchi fikricha, "Bugungi universitetlar 3-darajali avlod universitetlaridan o'tib, 4.0-avlod universitetlariga qadam qo'yayotganligi aytilmoqda"¹⁵. Sanoat inqilobining tez suratlarda o'zgarishi va yangilanib borishi ta'limning 2.0 ta'limdan 3.0/4.0 ta'limga o'tishini talab etadi. Birinchi, ikkinchi va uchinchi avlod universitetlari bir-biridan jiddiy farq qiladi. An'anaviy, mumtoz "Universitet 1.0" ("birinchi avlod universitetlari") modelida ta'lim berish ustuvor vazifa sanaladi. Bunda professor-o'qituvchi ma'ruza o'tadi, talaba konspekt yozib boradi. "Universitet 1.0", ya'ni "birinchi avlod universiteti" faqat ta'lim berish makoni bo'lib, uning maqsadi bilim berishdan iborat. Keyinchalik shakllangan "Universitet 2.0" ("ikkinchi avlod universiteti") modeli ta'lim berishga qo'shimcha ravishda ilmiy tadqiqot ham olib borishga ixtisoslashadi. "Universitet 2.0" ilmiy tadqiqot faoliyati orqali yangi bilimlarni yaratadi; bozor ishtirokchilari uchun konsalting xizmatlarini taklif qiladi; sanoat tomonidan buyurtmalar bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib boradi, yangi texnologiyalarga asos soladi. "Uchinchi avlod universiteti" yoki "Universitet 3.0" fan-ta'lim bilan bir qatorda innovatsiya va ilmiy-tadqiqotlar natijalarini tijorlashtirish faoliyati bilan shug'ullanadi. "Universitet 3.0"da tadbirkorlik madaniyati rivojlangan bo'lib, ishbilarmon doiralar vakillari bilan samarali muloqot o'rnatilgan bo'ladi. Bunday universitetda texnologik startaplar yaratilib, patentlar muntazam ro'yxatdan o'tkaziladi. "Universitet 4.0" yoki to'rtinchi avlod modelidagi universitetlar milliy

¹⁴ Abdullayev Yu.N. Xorijiy oliy ta'lim. Tajriba va taraqqiyot yo'nalishlari. - Toshkent: "O'zbekiston", 1999. - B.10.

¹⁵Usmonov S. Universitet 3.0 fan va ta'lim modeli. // <https://yuz.uz/uz/news/universitet-30-tushunchasi-haqida>

iqtisodiyotning sanoat va ishlab chiqarish sohalarini fundamental o'zgartirib, yangi yo'nalishlarni ochish, xarajatlarni maksimal darajada minimallashtirish orqali daromadlarni maksimallashtirish, inson omilini cheklash orqali iqtisodiyotning har bir jabhasini raqamlashtirishga erishish, iqtisodiy o'sishni ta'minlovchi yangi innovatsion modellarni taklif qilish bilan shug'ullanmoqda"¹⁶. (Qarang: 1-rasm)

Xususiyatlari	Birinchi avlod universiteti	Ikkinchi avlod universitetlari	Uchinchi va to'rtinchi avlod universitetlari
Maqsadi	Ta'lim	Ta'lim va tadqiqot	Ta'lim, tadqiqot va innovatsiyalarni qo'llash
Jamiyatdagi o'rni	Haqiqatni topish	Tabiat qonunlarini ochish	Manfaatli bo'lgan narsalarni yaratish
Ta'lim metodlari	Sxolastik	Zamonaviy ilmiy, bir fan doirasida	Zamonaviy ilmiy fanlararo yondashuv asosida
Kimlarni tayyorlaydi	Professionallarni	Professionallarni va olimlarni	Professionallarni, olimlarni, tadbirkorlarni
Miqyosi	Umumiy	O'z davlati doirasida	Global
Ta'lim tili	Lotin, arab	Milliy tillar	Ingliz tili
Asosiy tashkiliy tuzilmalar	Fakultetlar va kollejlar	Fakultetlar	Institutlar
Kim boshqaradi	Rektor	Professorlar	Professional menedjerlar ¹⁷

1-rasm. Uch avlod universitetlarining o'ziga xosligi

Tadqiqot olib borish jarayonida o'tkazilgan so'rovnoma asosida:

- o'qishning yangi va zamonaviy usullarini joriy etish;
- kasbiy qobiliyatlar umumiy madaniyat va axloqqa asoslangan bo'lishi kerak;
- infratuzilmani yaxshilash va tadqiqot tashabbuslarini qo'llab-quvvatlash

maqsadida 3-avlod universitetlarini moliyalashtirishni ko'paytirish hamda amaliyot va ishga joylashtirish dasturlarini yaratish uchun universitetlar va korxonalar o'rtasidagi hamkorlikni rag'batlantirish zarurligi asoslangan.

Oliy ta'limning rivojlanishi va taraqqiy qilishi, yangi avlod universitetlarida o'qish va o'z ilmi va mutaxassisligiga mos ish doirasida amaliyot o'tab, ishga joylashish uchun oliy ta'lim tizimidagi o'zgarish va yangilanishlar davom etishi va asosiy urg'u ta'lim sifatini yaxshilashga qaratilishi kerak.

Dissertant mulohazalariga ko'ra, O'zbekiston oliy ta'lim tizimidagi islohotlar mamlakatning intellektual salohiyatini oshirish, zamonaviy bilim va ko'nikmalarga ega kadrlar tayyorlash orqali jamiyat rivojlanishiga katta hissa qo'shadi. Islohotlar

¹⁶ Sanaqulova B. Oliy ta'limda qilinadigan ishlar ko'p yoki "Universitet 4.0" nimaligini bilasizmi? // <https://zarnews.uz/uz/post/oliy-talimda-qilinadigan-ishlar-kop-yoki-universitet-40-nimaligini-bilasizmi>

¹⁷ Йохансан В. Университет третьего поколения. -Москва: "Олимп-Бизнес", 2016. – С.32

zamidida ta'lim jarayoniga yangi texnologiyalarni joriy etish, xalqaro standartlarga mos dasturlarni ishlab chiqish va amaliyotni kuchaytirish kabi zamonaviy yondashuvlar yotadi. Bu, o'z navbatida, ta'lim olish imkoniyatlarining kengayishi, gender tenglikni ta'minlash va hududiy cheklovlarni bartaraf etish imkoniyatini kengaytiradi. Islohotlar nafaqat xalqaro standartlarga moslashishni, balki milliy madaniyat va qadriyatlarni saqlab qolishni ham nazarda tutadi. Bu esa milliy o'zlikni mustahkamlashda muhim rol o'ynaydi. Umuman olganda, O'zbekiston oliy ta'lim tizimidagi islohotlar mamlakatning barqaror rivojlanishini ta'minlashga, ta'lim sifatini oshirishga va dunyo miqyosida raqobatbardosh ta'lim tizimini shakllantirishga qaratilgan strategik qadam hisoblanadi.

Dissertatsiyaning **“Oliy ta'lim tizimini rivojlantirish va boshqaruv faoliyatini takomillashtirishning ijtimoiy-iqtisodiy omillari”** deb nomlangan uchinchi bobida universitetning yangi modellari shakllanishi jarayonida ta'lim tizimidagi innovatsiyalar, ochiq oliy ta'lim tizimining falsafiy muammolari hamda oliy ta'limning zamonaviy va kelajak qiyofasi: sun'iy intellekt va ekologik ta'lim va raqamli universitetlarni tahlil etishga bag'ishlangan.

Bugungi kunda universitetlarning bir necha xil modellari mavjud bo'lib, ularning ayrimlari eski tarixiy ko'rinishini saqlab qolmoqda, ayrimlari esa zamonaviy texnologiyalar natijasida vujudga kelgan. Har biri davr talabi asosida vujudga kelib, bir-birini inkor etmagan holda bir vaqtning o'zida mavjud bo'la oladi.

Tadqiqotda 7 xil universitet modellari (mumtoz (klassik), tadbirkorlik, kadrlar fabrikasi, tafakkur fabrikasi, korporativ, tarmoqli, virtual universitetlar) tahlil etilib, har bir universitet o'z g'oyasi, boshqaruv tizimi, tashkiliy-tuzilmaviy xususiyati, mahsuliga ega ekanligi, bir-birini takrorlamasligi qayd etilgan. Ta'lim tizimida yangi model universitetlarning, virtual universitetlarning paydo bo'lishi ta'lim dasturlari kengayishiga olib kelmoqda, virtual ta'lim kelajak ta'limi deb hisoblanmoqda¹⁸. Ularning o'ziga xosligi 3-avlod darsliklaridan foydalanishda, intellektual konstruktorlarga egalik, raqamli laboratoriyalar, tarmoqli tadqiqot almashinuvi, modellashtirish imkoniyatiga egaligi, ta'limdagi qayta aloqali ekotizimlarga egaligida namoyon bo'ladi. Virtual ta'lim ochiq ta'lim tizimi bilan bevosita aloqador. Ochiq ta'lim barcha qadriyatlarni o'zida mujassamlashtirgan holda va ta'limda insonparvarlik xususiyatlarining mavjudligini hamda rivojlanishning keyingi muhim hosilasi hisoblanadi.

Sun'iy intellektning ta'lim sohasiga ham ta'siri kuchayib borishini kuzatish mumkin. Bu esa yangi imkoniyatlar va yangi masalalarni yuzaga keltiradi. “Oliy ta'lim tizimini raqamli transformatsiyalash jarayoni zamonaviy ta'limning eng muhim masalalaridan biridir. Bu transformatsiya zanjirida sun'iy intellektning, jumladan neyrotarmoqli texnologiyalarning qo'llanilishi o'ta dolzarblik kasb etadi”¹⁹. Bunga asosan, ta'lim tizimida zamonaviy o'qitish sun'iy intellekt bilan ishni samarali tashkil qilishni, raqamli texnologiyalarni joriy etishni, raqamli

¹⁸ Заресская Л. Виртуальное обучение: проблемы и перспективы. // Дистанционное обучение. – Москва, 2020. - №3. - С.48-92.

¹⁹ Шамсуддинова Т. Проблемы и перспективы применения нейронных сетей и формирования сфер. // Открытое образование Т. 26. - № 6. 2022. –С.5-10

platformalarga o‘tishni nazarda tutadi. Sun’iy intellektning qo‘llanilishi natijasida oliy ta’lim tizimida quyidagi natijalarga erishish imkoniyatlari ortadi: (Qarang: 2-rasm)

birinchidan, SI oliy ta’lim tizimining personallashtirishiga olib keladi. Individual o‘quv rejalarida talabaning qiziqish va imkoniyatlari, bilim va malakalari hisobga olinadi;

ikkinchidan, SI yordamida o‘quv mashg‘ulotlariga turli xil yangi metodlar, tanqidiy fikrlashga asoslangan mashqlar, ijodiy ishlar tashkil qilinadi;

uchinchidan, ta’lim platformasi talabalarning ehtiyojlari asosida shakllantiriladi. Dasturiy ta’minot tizimlari talabalarning oqsayotgan jihatlariga e’tibor qaratishga olib keladi;

to‘rtinchidan, talaba istalgan joyda ta’lim olishi istalgan paytda aloqaga chiqishi mumkin;

beshinchidan, virtual ustoz talabaning ehtiyojlari faqat o‘qituvchi tushunishi mumkin va ta’lim tizimini insonparvarlashuviga yordam beradi.

SI	Imkoniyatlari	Muammolari
Shaxsga qaratilgan alohida o‘quv rejalarining mavjudligi	Har bir talabaga individual yondashish, uning qiziqish va bilimlarini hisobga olish	Talabada guruh bo‘lib ishlaydigan malaka va ko‘nikmalarning yo‘qolib borishi. Jonli muloqotning kamayishi
Talabalar bilimini baholash	Talabalar bilimini baholashda subyektiv va obyektiv jihatlardan qat’iy nazar talaba bilimini xolisona baholash	Talabadagi ijodiy qobiliyatning hisobga olinmasligi.
O‘quv mashg‘ulotlarini tashkillashtirish	Talabalarga dars berish jarayonida turli yangi metod va usullardan foydalanishni oson izlab topish va foydalanish	O‘qituvchining SI bilan ishlashga tayyor emasligi
Ilmiy jarayonlarning tashkil etilishi	Talabalarga noan’anaviy mavzularni topishda ko‘maklashish.	Talabalarning ilmiy layoqatiga jiddiy ta’sir qilishi, ularning izlanishlarga ta’sir qilishi

2-rasm. Sun’iy intellektning oliy ta’lim tizimida qo‘llanilishi

Dissertant mulohazalariga ko‘ra, to‘rtinchi avlod universitetlarining paydo bo‘lishi va rivojlanishida sun’iy intellekt muhim rol o‘ynaydi. Oliy ta’limning kelajakdagi qiyofasi shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim, digitalizatsiya va innovatsion texnologiyalar, hamkorlik kabi xususiyatlar bilan ifodalaniib, unda talabaning

ijodkorligi, tanqidiy fikrlashi va tashabbuskorligiga, global miqyosda raqobatbardoshlikni ta'minlashga e'tibor qaratiladi. Milliy ta'lim tizimining zamonaviy ko'rinishi xalqaro standartlarga moslashgan holda milliy g'oyani rivojlantirish, ochiq va adolatli bo'lish, imkoniyati cheklangan shaxslar uchun sharoit yaratish va chekka hududlar uchun masofaviy ta'lim imkoniyatlari kengaytirish, iqtisodiyot va sanoat ehtiyojlariga moslashish kabi tamoyillar bilan uzviy bog'liqdir. Kelajak universitetlari nafaqat bilim va texnologiyalarni ishlab chiqaruvchi, balki jamiyatda yangi tafakkurni shakllantiruvchi strategik platforma sifatida faoliyat ko'rsatadi. Milliy va global qadriyatlarining uyg'unligi esa ta'lim tizimining barqarorligi va universalligini ta'minlaydi.

XULOSA

Yangi O'zbekiston oliy ta'lim tizimidagi islohotlarning milliy g'oya rivojidadagi ahamiyatini tadqiq etish asosida quyidagi xulosalarga kelingan:

1. Zamonaviy O'zbekiston sharoitida ta'lim paradigmasining vorisiylik qonuniyatlari va genezisi antropotsentrizm, ya'ni barcha Renessans davrlarida mavjud bo'lgan va barcha davrlarda fan, madaniyat va san'at gumanizm g'oyalari bilan sug'orilgan. XXI asr markazida inson kapitali turadi. Bu esa Renessans davriga xos xususiyatni, insonning talab va ehtiyojlarini, huquq va erkinliklarini ta'minlashda yangi avlod universitetlarida amaliy faoliyatda keng o'rin tutgan, ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy hayot, adabiyot, san'at, din va barcha ijtimoiy jarayonlarning milliy va umuminsoniy qadriyatlarining aksiologik jihati, ta'lim bilan uzviy bog'liq jarayon ekanligidan dalolat beradi.

2. Sharq tamadduni va tadrijiyligini belgilab bergan ta'lim "ma'rifatli shaxs" konsepsiyasi va uning falsafiy paradigmal ahamiyati va muammolari zamonaviy olam manzarasida kechayotgan global, regional va milliy aspektlarda, jumladan Respublikamizdagi tub islohotlar xalqning milliy o'zligini anglash va yangicha dunyoqarashda stereotiplarini o'zgartirish orqali davlatning ijtimoiy-iqtisodiy vazifalariga, jamiyatimizning ma'naviy yuksalishiga zamonaviy universitetlar orqali nazar tashlashni taqozo etadi.

3. Yangi O'zbekiston yoshlari dunyoqarashining shakllanishiga ta'sir etgan mavjud muhit ularning poliglottlik, smart texnologiyalar, ilmiy tadqiqotlar, dunyoviy bilimlarni egallash kabi ezgu maqsadlarga erishish, jamiyatning intellektual umumnazariy masalalari, xususan inson va uning mohiyati, ta'limda aqlning roli kabi ratsionalistik qarashlari jamiyat taraqqiyoti va millat taqdiri bilan bog'liq falsafiy muammolar bilan hamohangdir.

4. Universitet ta'limining paydo bo'lishi, rivojlanish jarayoni, sharqona genezisi va vorisiyligi umumlashtirilganda, ruhiy-ma'naviy yetuklik, ma'rifatli shaxs - o'tkir aql, teran his-tuyg'ular, idroki va yuksak fazilatga ega bo'lgan inson ekanligi ma'lum bo'ladi. Xususan, insonning falsafiy tafakkur yuritmog'i uchun - insonning zehni o'tkir, keng bo'lishi talab etiladi. Eng asosiysi bilim barcha malakali mutaxassislarni tayyorlashda milliy akademiyalar va ilmiy tadqiqot markazlarida jaholatga qarshi qurol hisoblangan.

5. Oliy ta'lim faqat kasb va mutaxassislik beruvchi tizim bo'lib qolmay, balki ijtimoiy va madaniy jihatdan yetuk shaxslarni tarbiyalovchi, jamiyatning bilimga bo'lgan munosabatini shakllantiruvchi va belgilovchi muhim institut sifatida namoyon bo'ladi. Shu bilan birga, oliy ta'lim inson mohiyatini anglashda gumanistik antropotsentrizm pozitsiyasidan turib yondashadi. Yangi avlod universitetlari ijtimoiy-siyosiy vaziyatdan kelib chiqqan holda, ilmiy ratsionalizmni saqlagan tarzda ta'lim, madaniyat va fan sohalarini uyg'unlashtiradi. Ushbu yondashuv insonning intellektual salohiyatini rivojlantirish, madaniy merosni boyitish va innovatsion taraqqiyotga xizmat qilishga qaratilgan.

6. O'zbekistonda oliy ta'limdagi islohotlarning milliy yuksalishdagi o'rni o'z mohiyatiga ko'ra, ijtimoiy-tarixiy tajribani umumlashtirish, jamiyat istiqbolini namoyon qilish imkoniyatiga ega bo'lgan kuch sifatida jamiyatni va davlatni taraqqiyot strategiyasini amalga oshirishda ta'lim asosiy ijtimoiy institutga aylanishi yo'naltirilgan. Oliy ta'lim muassasalarini xalqaro ta'limda integratsiyalashuvi, o'quv dasturlari, rejalari jahon standartlariga mos kelishi, oliy o'quv yurtlarida, tajribali professor-o'qituvchilar jamoasi bilan hamkorlikda yangi avlodni tarbiyalash, yangi ta'lim yo'nalishlari ochish va o'quv rejalari tayyorlash muhim ahamiyat kasb etmoqda.

7. "Universitet 3.0" modeli doirasida universitetlar o'zlarining ilmiy tadqiqotlari mahsulotlarini sotishlariga oliy ta'lim sifatini oshirish, shuningdek, oliy ta'lim dasturlarini yangilashga katta e'tibor qaratiladi. Oliy ta'lim tizimi boshqaruvini takomillashtirishning innovatsion jihatlari milliy istiqbol va milliy o'zlikni anglash g'oyalari bilan bog'liq. E'tiborli jihati shundaki, har bir yangi avlod universitetida "Ta'lim mazmuni uzviyligi - ta'lim berish jarayonining har bir bosqichi avvalgisining negizida yuzaga kelganligi, uning ichki tarkibini va sharoitini tashkil etganligi sababli barcha bosqichlar o'rtasida o'zaro aloqadorligi jamiyatimiz taraqqiyotida muhim ahamiyat kasb etadi.

8. Yangi avlod universitetlari talabalarda tanqidiy fikrlash, axborotni mustaqil izlash va tahlil qilish ko'nikmalari shakllantirishda metodologik asos hisoblanadi. Shu bois oliy ta'lim bilan qamrov darajasini oshirish, xalqaro standartlar asosida yuqori malakali, kreativ va tizimli fikrlaydigan, mustaqil qaror qabul qila oladigan kadrlar tayyorlash, ularning intellektual qobiliyatlarini namoyon etishi va ma'naviy barkamol shaxs sifatida shakllanishi uchun zarur shart-sharoit yaratish davr taqozosidir.

9. Oliy ta'limning zamonaviy va kelajak qiyofasi: sun'iy intellekt va ekologik ta'limning konseptual falsafiy g'oyalari hozirgi innovatsion o'zgarishlarning darakchisi, bugungi kundagi strategiya yo'nalishdagi demokratik islohotlarning genetik asosi bo'lib xizmat qilmoqda. Bular esa o'z navbatida oliy ta'limga bo'lgan munosabatni o'zgartirishga olib keladi. Sanoat inqilobining tez suratlarida o'zgarishi va yangilanib borishi ta'limning ham 2.0 ta'limdan 3.0/4.0 ta'limga o'tishini talab etadi. Bu esa o'z navbatida yangi O'zbekiston Uchinchi Renessans g'oyasiga asos bo'lgan nazariyalarni ilgari surganligidan dalolatdir.

10. Yangi O'zbekiston oliy ta'lim tizimidagi islohotlar milliy g'oya yuksalishining muhim omili sifatida intellektual salohiyatni oshirish, islohotlar

orqali malakali va innovatsion fikrlaydigan kadrlar tayyorlanishni, bu asosida milliy taraqqiyotning intellektual poydevorini yaratishni maqsadga aylantirgan. Ta'lim jarayonida milliy madaniyat, tarix va qadriyatlarni targ'ib qilish orqali milliy g'oya mustahkamlanadi. Adolatli va inklyuziv ta'lim tizimi ijtimoiy birdamlik va barqaror rivojlanishga xizmat qiladi. Xalqaro standartlarga mos islohotlar O'zbekistonni global maydonda ilg'or pozitsiyaga olib chiqishga yordam beradi. Umuman olganda, oliy ta'limdagi islohotlar milliy g'oyaning zamonaviy asr talablariga mos ravishda yuksalishi uchun strategik asos yaratmoqda.

Yuqorida keltirilgan xulosalarga asoslanib, quyidagi tavsiyalarni berishni maqsadga muvofiq deb hisoblangan:

- "Universitet 3.0" modeli doirasida universitetlarda ta'lim jarayoniga raqamli texnologiyalar va zamonaviy usullarni joriy etish (SMART xonalar)

- ma'naviy-ma'rifiy va tarbiyaviy ishlar ta'sirchanligini oshirishda milliy qadriyatlar ruhida axborot soatlarini tashkil etish.

- boshqaruv faoliyatini takomillashtirishda jamoatchilik kengashi mavqeyini oshirish.

- universitetga asoslangan ilmiy biznes-inkubatorlar - bu yoshlarning jamiyat taraqqiyotida turli loyihalarini qo'llab quvvatlash, ilk g'oyalarni ishlab chiqishdan tortib amaliyotga joriy etilgunga qadar bo'lgan bosqichlarda ilmiy –falsafiy hamda amaliy yordam berishni tashkil etish;

- podkast — internet orqali yuklab olish, eshitish va tarqatish imkoni mavjud bo'lgan raqamli formatdagi dasturlardan talabalar o'zlari tanlagan vaqtda tinglash uchun shaxsiy qurilmasiga yuklab olishi mumkin bo'lgan raqamli audio fayllar, epizodik ma'lumotlar bankini yaratish maqsadga muvofiq.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/27.02.2020.F.72.08
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ПРИ
БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ВАХОБОВА МАРГУБА АБДУХАМИДОВНА

**РЕФОРМЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОГО
УЗБЕКИСТАНА – ВАЖНЫЙ ФАКТОР РОСТА НАЦИОНАЛЬНОЙ
ИДЕИ**

09.00.04 – Социальная философия

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD)
по философским наукам

Бухара – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по философским наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инновации Республики Узбекистан за № В2023.1.PhD/Fa1900.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном экономическом университете.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz) и по адресу (www.ziyonet.uz) информационно-образовательного портала "ZiyoNet".

Научный руководитель: **Хакимов Назар Хакимович**
доктор философских наук, профессор

Официальные оппоненты: **Чориев Санжарбек Анварович**
доктор философских наук, профессор

Наркулов Сухроб Дусмуратович
доктор философских наук, профессор

Ведущая организация: **Ташкентский государственный транспортный университет**

Защита диссертации состоится "1" марта 2025 г. в "14:00" часов на заседании Научного совета DSc.03/27.02.2020. F.72.08 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200114, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: (65) 221-29-14; факс: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирован под № 601). (Адрес: 200114, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: (65) 221-25-87.)

Автореферат диссертации разослан "17" февраля 2025 года.

(Протокол реестра № 1 от 17 февраля 2025 года.



Намозов Б.Б.
Председатель научного совета по присуждению учёных степеней,
доктор философских наук, профессор

Шарипов А.З.
Учёный секретарь научного совета по присуждению учёных степеней,
доктор философских наук, профессор

Сафарова Н.О.
Председатель научного семинара при научном совете по присуждению учёных степеней,
доктор философских наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Образование служит одним из основных инструментов в решении проблем, связанных с преодолением экологического неравенства, бедности и безработицы, а также культурных противоречий, происходящих в мире. Популяризация знаний об охране окружающей среды, формирование экологической культуры, создание инновационных решений экологических проблем посредством научных исследований, продвижение знаний о правах человека, обеспечение цифровой грамотности, реализация программ, формирующих деловые навыки, формирование межнационального сотрудничества и глобальной солидарности, образование, направленное на продвижение миролюбия - все это мощные инструменты для решения сложных мировых проблем. В связи с этим актуальное значение приобретает обоснование влияния высшего образования на социальное, экономическое и духовное развитие общества, роль инновационных форм обучения в формировании национальной идеи и духовно-нравственного совершенствования личности в результате миссии, идеи, трансформации образования.

В ведущих научно-исследовательских и научных центрах мира ведутся исследования, касающиеся роли высшего образования в обществе, подготовки кадров, определения новых направлений научных исследований в программах международных организаций, лекциях, направленных на развитие науки и образования. Высшее образование создает новые изобретения и технологии путем подготовки высококвалифицированных специалистов, кадров в различных сферах, вносит большой вклад в развитие у человека критического мышления и чувства социальной ответственности, формирование ответственных граждан. В связи с этим возрастает необходимость выявления социально-философского значения стратегических реформ, определяющих трансформационные изменения и инновационный прогресс в системе высшего образования в развитии высшего образования и повышении его качества, исследования факторов обеспечения гармонии образования и национальной идеи.

В нашей стране реализуются значительные работы в области поднятия на качественно новый уровень подготовку высококвалифицированных кадров, обладающих современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами, самостоятельным мышлением, модернизации высшего образования. «В целом, идеи превращения Нового Узбекистана в сильное и мощное государство, обеспечения того, чтобы его экономика занимала место среди конкурентоспособных демократических стран со стабильно растущим человеческим капиталом, составляют фундаментальное содержание и наших реформ, направленных на повышение уровня высшего образования и науки. Мы должны мобилизовать все наши силы и возможности для достижения знаний и просвещения, мирского прогресса, превратив благородную идею наших просветителей джадидов «Единство в

языке, мысли, работе» в наш устойчивый жизненный девиз»¹. С этой точки зрения важное значение приобретает выявление философских особенностей системы высшего образования в стратегии развития, раскрывающих задачи, факторы влияния высшего образования на социальный, экономический и духовный процесс общества.

Данная диссертационная работа в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Законе Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года №ЗРУ-637 «Об образовании», Указах Президента Республики Узбекистан от 11 сентября 2023 года №УП-158 «О Стратегии «Узбекистан-2030», от 9 октября 2019 года №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 29 октября 2020 года №УП-6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года», от 6 октября 2020 года №УП-6108 «О мерах по развитию образовательно-воспитательной и научной сфер в новый период развития Узбекистана», Постановлениях Президента Республики Узбекистан от 14 августа 2018 года №ПП-3907 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания», от 26 марта 2021 года №ПП-5040 «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительских работ», а также в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 18 января 2021 года №23 «Об утверждении Концепции развития государственной молодежной политики до 2025 года», от 31 декабря 2019 года №1059 «Об утверждении концепции непрерывного духовного воспитания и мерах по ее реализации», а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной области.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики I. «Формирование системы социальных, правовых, экономических, инновационных идей и пути их реализации в информационном обществе и демократическом государстве».

Степень разработанности проблемы. Ученые осуществили ряд исследований системы высшего образования. В особенности, заслуживают внимания исследования системы высшего образования, в частности университетов в XIX-XX веках, таких европейских ученых-философов, как Д.Белл, К.Ясперс, В.Гумбольдт, Дж.Ньюман, Х.Ортега Гассет, К.Мангейм, А.Уайтхед, Дж. Дьюи. Они излагают свои научно-теоретические взгляды на систему образования, реформирование системы высшего образования и вносят значительный вклад в модернизацию системы высшего образования².

¹ Мирзиёев Ш.М. Ҳозирги замон ва Янги Ўзбекистон. – Тошкент: “O‘zbekiston”, 2024. – Б.176

² Белл Д. Социальные рамки информационного общества // Новая технократическая волна на Западе. - Москва: Прогресс, 1986. - С.330-342; Ясперс К. Образование как действие. 2006; Humboldt W.v. (1794/95). Theorie der Bildung des Menschen. In A. Flitner & K. Giel. (eds.). (2010). Wilhelm von Humboldt. Werke in fünf Bänden. Bd. I. (pp. 234-240). WBG.; J. Nyuman (John Henry Newman); Ортега Гассет Х. Миссия в университет. Минск. БГУ. 2005г. - 104 с.; K.Mankgeym7(1943). The Democratic Reconstruction of Education. В книге

В странах Содружества Независимых Государств А.Амарал, Г.К.Ашин, И.В.Захарова, А.Корниенко, В.А.Лавриенко глубоко проанализировали историческое развитие университетов и проблемы, с которыми они сталкиваются в настоящее время³.

Вопросы системы образования в Узбекистане были проанализированы М.Бехбуди, А.Фитратом, Мунаввар Кары Абдурашидхановым. Вопросы системы образования, направленные на развитие системы образования Узбекистана, приведение ее в соответствие с международными стандартами и решение современных проблем образования нашли свое отражение в ряде научных исследований таких ученых, как О.Файзуллаев, С.Шермухаммедов, Э.Юсупов, Дж.Туленов, М.Куранов, И.Саифназаров, Г.Т.Махмудова, З.Давронов, З.Кадырова, Н.Х.Хакимов, Д.Т. Амридинова. Также в исследованиях молодых ученых У.Кудратовой, Ю.В. Намазовой исследованы различные аспекты системы образования⁴. Среди отечественных исследователей вопросы модернизации образования в своих исследованиях затронули Ш.Ш.Садыков, Н.Р.Асадуллина, З.Ш.Тухтаева, Н.Х.Рахимова. Роль образования в научном наследии Востока и Запада, в том, что оно является формирующим феноменом, лежащим в основе развития общества, приобрело важное значение в научных исследованиях Б.Тураева, С.Чориева⁵.

Diagnosis of Our Time. Лондон: Kegan Paul, Trench, Trubner & Co.; Уайтхед, А. "Наука и современный мир. Избранные работы по философии (1990); Dewey J. (1916). Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. New York: Macmillan;

³ А. Amaral. "The Changing Academic Profession: The Challenges to Academic Work and Practices"; Ашин Г.К. Сравнительный анализ современных моделей элитного образования в развитых странах Европы и Северной Америки; Захарова, В. (2013). *Информационные технологии в ДОУ: Программа "Информационные технологии как средство совершенствования системы здоровьесбережения в ДОУ"* (Russian Edition). Издательство.; Корниенко А. А., Погукаева Н. В. Научная тема как элемент структурной схемы современной науки //Известия Томского политехнического университета. Инжиниринг георесурсов. – 2010. – Т. 316. – №. 6.; Лавриненко В. Н. Основы философии: Учебник и практикум для СПО. 8-е изд., пер. и доп. — Москва: Юрайт, 2016. — 416 с. ISBN 978-5-9916-8583-2

⁴ Махмудхужа Бехбудий. Танланган асарлар. 3-нашри. -Т.: "Маънавият", 2006; Абдурауф Фитрат. Танланган асарлар.5-жилдлик (2001–2010); Abdurashidxonov, M. (1911). Tarixi Qavm Turk. A work on the history of Turkic peoples, contributing to the cultural and educational reform movement in Central Asia.; Fayzullayev O. Philosophy and methodology of subjects. – 2006.; Yusupov E.H. Smart-ta'lim konsepsiyasi va uning asosiy elementlari //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. NUU Conference 1. – С. 176-178.; Tulenov J. National values and social development //Т., "Uzbekistan. – 1999.; Quronov M. Scientific and pedagogical bases of national education in general secondary schools of Uzbekistan: Ped. fan. dok... diss. – 1998.; Saifnazarov I. Xususiy ta'lim rivoji ta'lim sifatini oshirishning muhim omili / Globallashuv sharoitida tinchlik va barqarorlikka tahdid soluvchi g'oyaviy, mafkuraviy va axborot xurujlariga qarshi kurashishning zamonaviy usullarini yaratish nomli Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi to'plami. – Toshkent, 2019. – Б. 14-16.; Махмудова Г.Т. От образования к мировоззрению: ценностная ориентация молодежи //Miasto Przyszłości. – 2023. – Т. 32. – С. 179-184.; Davronov S. Z. Problems in the system of assigning allowances in Uzbekistan and the ways of their solution //International Journal of Management IT and Engineering. 2020. – Т. 10. – №. 3. – С. 35–46.; Хакимов Н. Х., "Реформирование высшего образования в контексте нового этапа развития Узбекистана" Аудиторские ведомости 3 (2024): 210-215.; Amridinova D. T. The Role of Digital Economy and its Impact on Online Education in Uzbekistan //American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157). – 2023. – Т. 1. – №. 8. – С. 64–70; Qodirova Z. Dars jarayonida ta'lim texnologiyalarini samarali foydalanishni tashkil qilish metodikasi //Новости образования: исследование в XXI веке. – 2024. – Т. 2. – №. 22. – С. 45-50.; Kudratova U. Fan va ta'lim integratsiyasi jarayonida o'qituvchining roli // Xotin-qizlar ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlarning muhim omili: Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallar to'plami. – Toshkent, 2019. – В. 344-346; ;

⁵ Садыков Ш. Ш. Основные направления совершенствования высшего образования республики Узбекистан в условиях цифровой трансформации экономики // Открытое образование. 2021. №1.; Асадуллина Н.Р., Павлов К.В. Модель инновационного развития высшего образования в условиях цифровизации экономики

При написании диссертации были учтены научные исследования вышеупомянутых и ряда других узбекских, а также мировых ученых. В отличие от работ, проведенных в данном направлении, акцент делается на необходимости феноменального понимания образования, оптимизации функций, методологии и аксиологии высшего образования, обновлении концептуальных основ дальнейшего развития высшего образования.

Связь диссертационного исследования с научно-исследовательскими планами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках исследовательского направления «Современные, теоретико-методологические проблемы социально-гуманитарных наук» пункта П.3 плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного экономического университета (2022-2026 гг.).

Цель исследования заключается в раскрытии значения реформ в системе высшего образования в развитии национальной идеи в Новом Узбекистане.

Задачи исследования:

исследовать социально-философские аспекты создания фундамента третьего Ренессанса, а также тенденций зарождения и развития высшего образования в Центральной Азии;

обосновать динамику и генезис формирования высшего образования как социального института;

исследовать сочетание функционирования, целей и задач современной системы высшего образования;

обосновать важность реформ высшего образования в Узбекистане в национальном развитии;

произвести анализ особенностей социализации процесса высшего образования в процессе глобализации и формирования новых моделей университетов и инноваций в национальной системе образования;

обосновать социально-философские аспекты открытой системы высшего образования, современный облик и будущий контур высшего образования;

разработать предложения и рекомендации, направленные на повышение эффективности духовно-просветительских и воспитательных работ в системе высшего образования.

В качестве объекта исследования были выбраны реформы системы высшего образования в Узбекистане, их приоритетные направления и процессы, направленные на поднятие на качественно новый уровень.

Предметом исследования являются отражение вопроса о национальной идее в реформировании системы высшего образования, значение идеологических факторов в актуальных задачах, направленных на

узбекистана // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. 2023. №6-2.; Тўхтаева З.Ш., Каноатова Д.С., Жамолов Ж.Т. Интеграционные процессы в развитии системы высшего образования в узбекистане // Вестник магистратуры. 2019. №4-3 (91); Рахимова Д.У., Убайдуллаева Д.О., Жамолидинова З.М. Трудности внедрения новых педагогических технологий в учебный процесс // Теория и практика современной науки. 2018. №6 (36).; Тўраев Б.О. Абу Райхон Беруний, – Тошкент: Тафаккур, 2009. – 96 б.; Чориев А., Чориев С. Ренессанс даври. Европа фалсафаси. - Тошкент: “Tafakkur qanoti”, 2015. – 112 б

повышение эффективности духовно-просветительских и воспитательных работ, исследование роли высшего образования как очага просвещения.

Методы исследования. В диссертации использованы такие методы научного познания, как комплексный подход, системно-функциональный подход, контент-анализ, ретроспективный, диалектический, синергетический, сравнительный и социологический анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

обоснованы такие цели Стратегии развития Узбекистана по реформированию высшего образования, как предоставление возможности человеку проявить свой потенциал, создание благоприятной среды для образования, гармонизация национальной идеи с антропоцентрическими принципами (культивация науки, культуры и искусства гуманистическими ценностями), характерными для эпохи Ренессанса (обеспечение прав и свобод человека), а также развитие науки и образования, возвышение науки и просвещения до уровня ценности;

раскрыта роль открытой системной деятельности (социально-политическая и экономическая деятельность, формирование твердой гражданской позиции), системности (подготовка молодых людей, овладевших современными знаниями и навыками, обладающих человеческими качествами, к профессиональной профессии), отражение (способность брать на себя ответственность за решение важных задач, стоящих перед государством и обществом) «университетов третьего и четвертого поколений» в развитии национальной идеи и формировании духовно-нравственной личности;

логически доказано, что целеполагание (цифровизация процессов обучения, эффективная организация управленческой деятельности, коммерциализация научных исследований), сбор и анализ данных (разработка и прогнозирование моделей на основе собранных данных) при внедрении искусственного интеллекта в высшее образование, факторы непрерывного повышения квалификации персонала служат гуманизации системы образования;

обосновано, что объединение технических и кадровых ресурсов виртуальных университетов на основе определения таких их возможностей, как интеллектуальное конструирование, цифровая лаборатория, обмен сетевыми исследованиями, моделирование, обеспечение гармонии рынка труда и системы образования, инновационные функции, связанные с экспортом образования, порождают необходимость совершенствования национальной системы образования.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

обоснована необходимость классификации образовательных программ в соответствии с международными образовательными стандартами (ISCED 2011) в рамках приоритетного направления высшего образования по подготовке высококвалифицированных кадров, обладающих современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами, формирования классификатора высшего образования на основе национальных, отраслевых и

профессиональных областей в соответствии с международными стандартами (ISCED 2013), обеспечения качества образования в области международного высшего образования соответствии стандартам (ESG), адаптации системы обеспечения качества образования по кредитно-модульному принципу (ENQA) и сертификации квалификации;

определено, что развитие искусственного интеллекта и робототехники, биотехнологий в системе высшего образования Нового Узбекистана при реализации концепции «Университет 3.0», предусматривающей повышение эффективности научно-исследовательских работ, широкое вовлечение молодежи в научную деятельность, формирование инновационной инфраструктуры науки, будет способствовать увеличению мировой прибыли, стабилизации экономического роста, созданию безопасных рабочих мест;

в реформах, проводимых в высшем образовании, разработаны предложения по развитию научного потенциала будущих кадров посредством университетского образования, обогащению и укреплению человеческого капитала, эффективному использованию инновационных научных методов в повышении стимулов к научно-теоретическим знаниям, применению метода нелинейного мышления в конкурентной подготовке кадров.

Достоверность результатов исследования обосновывается тем, что теоретические взгляды, методы исследования и подходы, примененные в процессе исследования, были получены со ссылкой на официальные источники, факты, статистические данные, результаты социологического опроса, дефиниция понятия была разработана с соблюдением требований методологии и логики научного исследования, опубликованные научные статьи были апробированы на республиканских и международных конференциях, предложения были разработаны на основе выводов по результатам исследовательской работы, а рекомендации были внедрены в практику, полученные результаты были подтверждены уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что они могут использоваться в разработке теоретико-методологической основы моделирования перспективы высшего образования, научном обосновании образовательной стратегии, разработке стратегии системы высшего образования в соответствии с национальными идеями и ценностями, совершенствовании современных знаний и воспитании национально-нравственных ценностей наряду с такими общечеловеческими ценностями, как миролюбие и межнациональное согласие, свобода совести, социально-политическая и экономическая активность, твердая гражданская позиция, поднятии на качественно новый уровень процесса подготовки высококвалифицированных кадров с самостоятельным мышлением при переходе от обучения, ориентированного на получение теоретических знаний, к системе образования, ориентированной на формирование практических навыков, применении на практике комплексных мер,

направленных на создание дополнительных условий для обучения и воспитания студенческой молодежи.

Практическая значимость исследования определяется тем, что они могут использоваться в разработке и реализации комплексных мер, направленных на повышение качества высшего образования, установлении эффективного общественного контроля за обеспечением высокого качества образования, обеспечении прозрачности, беспристрастности и объективности, устранении коррупциогенных факторов, проведении опросов образовательных институтов, высших учебных заведений и государственных, общественных систем и духовно-образовательных центров, повышении интеллектуального потенциала, мышления и мировоззрения молодежи, ориентации на развитие духовно-нравственного сознания студенческой молодежи, направленного на укрепление ее идеологического иммунитета, воспитание как гармонично развитое поколение, живущего чувством служения интересам народа, формировании духовно-просветительского мировоззрения, повышения правовой грамотности, профессиональной ориентации и подготовки студентов к самостоятельной жизни, развития сотрудничества, подготовки учебников, учебно-методических пособий, монографий по совершенствованию системы образования в рамках концепции «Школа – духовность и очаг просвещения».

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования, направленного на определение значения реформ в системе высшего образования в развитии национальной идеи в Новом Узбекистане:

предложения, рекомендации и выводы, касающиеся обоснования таких целей Стратегии развития Узбекистана по реформированию высшего образования, как предоставление возможности человеку проявить свой потенциал, создание благоприятной среды для образования, гармонизация национальной идеи с антропоцентрическими принципами (культивация науки, культуры и искусства гуманистическими ценностями), характерных для эпохи Ренессанса (обеспечение прав и свобод человека), а также развитие науки и образования, возвышение науки и просвещения до уровня ценности использованы в работах, опубликованных в рамках прикладного проекта PZ-20170928696 «Концептуально-философская методология анализа и реализации реформ в Узбекистане (на основе Стратегии действий)», выполненного в Национальном университете Узбекистана, а также при подготовке учебного пособия «Философия», и включены в содержание квалификационного требования образовательного направления «60220500 – Философия (по направлениям)» (Справка Национального университета Узбекистана от 23 декабря 2024 года № 04/11-13999 и Центра исследований развития высшего образования Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 14 мая 2024 года № 02/01-01-41). В результате, это способствовало раскрытию студентам содержания философии образования, дальнейшему расширению мировоззрения, повышению эффективности деятельности в духовно-просветительской сфере в ходе социально-политических реформ, становления студентов

конкурентоспособными кадрами, обучающихся в новых университетах третьего поколения;

предложения, рекомендации и выводы, касающиеся раскрытия роли открытой системной деятельности (социально-политическая и экономическая деятельность, формирование твердой гражданской позиции), системности (подготовка молодых людей, овладевших современными знаниями и навыками, обладающих человеческими качествами, к профессиональной профессии), отражение (способность брать на себя ответственность за решение важных задач, стоящих перед государством и обществом) «университетов третьего и четвертого поколений» в развитии национальной идеи и формировании духовно-нравственной личности использованы в пропагандистской деятельности Республиканского центра духовности и просвещения на 2022-2023 годы, в том числе в пункте 13 «Идеи и вопросы идеологии и пропаганды науки и просвещения», определенном в III направлении программы мероприятий на 2023 год, при организации и проведении пропагандистских работ на тему «Актуальные вопросы формирования нового духовного пространства, и объединение просветителей, интеллигенции, государственных и общественных активистов и реализация «Мечты о Новом Узбекистане» (Справка Института социальных духовных исследований при Республиканском центре духовности и просвещения №195 от 7 мая 2024 года) В результате реформы в системе высшего образования Узбекистана послужили повышению эффективности пяти инициатив, включающих комплекс мер, направленных на повышение национальной идеи, качественно новый уровень подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами, создание дополнительных условий для образования и воспитания студенческой молодежи;

предложения, рекомендации и выводы, касающиеся того, что целеполагание (цифровизация процессов обучения, эффективная организация управленческой деятельности, коммерциализация научных исследований), сбор и анализ данных (разработка и прогнозирование моделей на основе собранных данных) при внедрении искусственного интеллекта в высшее образование, факторы непрерывного повышения квалификации персонала служат гуманизации системы образования использованы при обеспечении реализации задач, направленных на полное достижение «Коренного реформирования системы отбора и подготовки педагогов. Внедрения психологического тестирования и творческих экзаменов в этом направлении. Внедрения в систему высшего образования специальностей», «Организации воспитательных работ в дошкольном учреждении», а также «Организации воспитательных работ в школах», указанных в пункте 39 раздела 6 плана работ демократической партии «Миллий тикланиш» Республики Узбекистан по реализации приоритетных направлений в сфере духовного образования и приоритетных направлений на 2023 год, обеспечение «Научно-образовательной-производственно-инновационной интеграции», указанных в

пункте 4.13, обеспечение тесной связи профессорско-преподавательского состава, осуществляющего деятельность в высших учебных заведениях, с производством и практикой, повышение их практического опыта и навыков (Справка Центрального Совета Демократической партии «Миллий тикланиш» Республики Узбекистан от 24 января 2025 года № 02/02-08). В результате, это послужило теоретической основой для дальнейшего повышения уровня пропагандистской деятельности партии, совершенствования системы национального самосознания молодежи, непрерывного национального воспитания, воспитания высокодуховного патриотического поколения;

предложения и рекомендации, касающиеся того, что объединение технических и кадровых ресурсов виртуальных университетов на основе определения таких их возможностей, как интеллектуальное конструирование, цифровая лаборатория, обмен сетевыми исследованиями, моделирование, обеспечение гармонии рынка труда и системы образования, инновационные функции, связанные с экспортом образования, порождают необходимость совершенствования национальной системы образования использованы при формировании сценариев передач телерадиоканала «Махалля» Национальной телерадиокомпании Узбекистана, в том числе при подготовке сценария передачи «Кун мавзуси» (Справка Государственного телерадиоканала «Махалля» Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 15 апреля 2024 года №9). В результате научные выводы и предложения послужили формированию научного, философского, социального мировоззрения телезрителей.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 8, в частности, 5 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 17 научных работ, в том числе 6 статей в научных изданиях (4 республиканских и 2 зарубежных), рекомендованных ВАК Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Структура и объем диссертации. Содержание диссертации состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы. Объем диссертации составляет 143 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во «**Введении**» к диссертации описывается актуальность и востребованность темы исследования, соответствие ее приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики, степень изученности проблемы, ее связь с планами научно-исследовательских работ образовательного учреждения, в котором была выполнена диссертация. Освещаются цель и задачи, объект, предмет исследования, методы,

примененные в исследовании. Также раскрываются научная новизна, практические результаты исследования, достоверность, научно-практическая значимость его результатов и приводятся сведения о внедрении, апробации, публикации результатов исследования, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Высшее образование как теоретико-методологическая основа в создании фундамента третьего Ренессанса»** исследованы социально-философские аспекты создания фундамента третьего Ренессанса; формы высшего образования в Средней Азии в Средние века: медресе и академии, динамика и генезис становления университетского образования как социального института. На основе исследований по истории народов мира логически доказано, что социальная потребность в высшем образовании в обществе возникла на Востоке, благодаря такой необходимости возникли первые национальные формы высшего образования - медресе и академии.

В Мавераннахре мусульманские медресе начали строить в конце IX - начале X веков, то есть во времена Саманидов. Известный ученый-востоковед В. Бартольд считает родиной медресе Земли по обоим берегам Амударьи, прилегающие к Балху⁶. По мнению Мухаммада Наршахи, первым медресе в Мавераннахре было медресе Фарджек, пострадавшее от пожара в Бухаре в 937-938 годах⁷. По мнению К. Каттаева, еще более древним медресе является медресе Рабати Газиян в Самарканде, в котором обучались имам Матуриди, Абулкасым Хаким, Мухаммад ибн Фазл Балхи (ум. 931 г.)⁸. Историческое значение возникновения медресе велико. Большое значение в возникновении и развитии культуры Восточного Возрождения имело государство Саманидов, существовавшее в IX-X веках на территории Мавераннахра и Хорасана. Исторические реалии свидетельствуют о том, что прогресс науки и культуры в любом государстве определялся, в свою очередь, ролью науки в жизни этого общества и уделяемым ей вниманием. И государство Саманидов не является исключением из этого исторического факта⁹. Во времена Саманидов наука переживала период своего расцвета. В то время Самарканд был одним из центров науки и образования в Мавераннахре. Во времена Саманидов «В Самарканде было построено 17 медресе, в которых помимо исламской религии и учения преподавались светские науки»¹⁰, что свидетельствует о том, что в то время в медресе давались не только религиозные и юридические знания, но и светские.

В исследовании отмечается, что в медресе Средней Азии преподавались книги, написанные на арабском языке и фарси, которые мударрис комментировал студентам на тюркском языке. Учебный курс в медресе обычно начинался с овладения учебным пособием на фарси, которое

⁶ Бартольд В.В. Улугбек и его время. -Петроград, 1928. – С.188

⁷ Наршахий, Абу Бакр. Бухоро тарихи. – Тошкент: “Anorbooks”, 2022. – Б.52.

⁸ Каттаев К. Қандия. -Тошкент: «Сўғдиёна», 2016. – Б.67.

⁹ Odiljonov U. Somoniylar davlati madaniyati. – Тошкент: Academia.edu, 2023. – В.211

¹⁰ Абдуллаев В.А., Валиходжаев Б. Дыхане Веков. – Самарканд, 1970. -С.43.

называлось «Аввали илм» (Начало науки). Затем преподавалась грамматика арабского языка, который считался научным языком средневековья. После грамматики арабского языка учебный курс был разделен на два раздела: общеобразовательный курс – «мушкулат» и курс фикха – «масала». В медресе наряду с частью курса фикх «*фарайз*» – наследственным правом в обязательный учебный курс была включена и математика. Студенты, в зависимости от своих предпочтений и способностей, могли завершить обучение изучением одного из разделов – *мушкулат* или *масала*, или же, если они того пожелают, обоих разделов. Для полноценного обучения в медресе требовалось освоить 137 пособий по философии и праву. Среди них были популярные книги, а также книги великих ученых Центральной Азии. В частности, требовалось глубокое усвоение таких произведений, как сборники хадисов имама Бухари и Иса Термизи, «Китаб ат-Таухид» (Книга единобожия) Абу Мансура Матуриди, «Аль-хидойя фи шарх аль-бидойя» (Руководство по комментарию к «Началу для начинающего обучение») Бурханиддина Маргилани, «Ар-рисола аш-Шамсия фил кавоид аль-мантикия» («Солнечный трактат об основах логики») Умара Казвини.

По мнению диссертанта, медресе сыграли огромную роль в расширении мировоззрения народа, в воспитании, духовном и социальном развитии. Надо сказать, что студенты, получившие образование в медресе, вместе с сохранением богатого духовного наследия нашего народа внесли большой вклад в преобразование общественной духовной жизни. В результате знаний, полученных в медресе, в стране развивалась наука. Медресе формировало духовный образ образованных и просвещенных людей. Знания были подняты до уровня базовой ценности. Преподавание религиозных и светских знаний защищало страны от суеверий и невежества. Основным акцентом образованию, полноценная научная деятельность и проведение учеными научных исследований в медресе связаны с деятельностью научных академий. Огромную роль в становлении и развитии медресе несомненно играют научные академии.

В диссертации объясняется, что в академии, получившей название «Байт аль-хикма» – Дом Мудрости, осуществляли деятельность группа переводчиков, в Академии Мамуна, одной из первых академий, возникших на востоке, основанной при мамунидских хорезмшахах, развивались естественнонаучные науки. В XV веке Улугбек основывает свою академию, которая вошла в историю под двумя названиями – «Самаркандская академия Улугбека» и «Самаркандская школа астрономии Улугбека». Первое было дано французским писателем и философом Вольтером, а второе – академиком Кары-Ниязи¹¹. Но в мировой истории эта академия признается как академия Улугбека.

¹¹ Тургунов М. С. Академия Улугбека // Вопросы исторической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, январь 2015 г.). — Москва: Буки-Веди, 2015. — С. 136-137.

К XIX веку в Европе появились ряд моделей университета. Среди них широкое распространение получили французская (бонапартистская) и немецкая (гумбольдская) модели. Модель, восходящая к наполеоновским временам, основана на строгом государственном контроле над учебной, присуждением степеней и студенческой жизнью. Все университеты в стране подчинялись единой системе, и это служило интересам государства. Предоставление ученой степени также давало возможность стать должностным лицом на определенном месте в государстве. Немецкая модель университета получила название В. Гумбольта и была очень распространена в Европе. Гумбольт также вводит научную деятельность в университет. По его мнению, учитель должен создавать новые знания, а не ограничиваться преподаванием старых. В то же время в рамках данной модели вместо деятельности ученых-исследователей развивался подход, согласно которому в университете должны преподаваться новые предметы, в том числе естественнонаучные и гуманитарные. Важно, чтобы образование имело не только практическое значение, но и преследовало социальные, духовные, научные цели. Образование, подобно французскому образованию, должно воспитывать не только чиновников, но и профессиональных специалистов, служить возвышению национальной культуры и воспитывать законопослушных граждан, создавая при этом условия для развития фундаментальных наук. По мнению Гумбольта, академическая свобода важна для научных исследований, и государство должно обеспечить эту свободу¹².

Идея формирования высшего образования в Туркестане в основном выдвигалась джадидами, где важными считаются идеи И.Гаспринского. «Второй современный европейский светский этап национальной системы высшего образования во многом совпал с ранним периодом советской власти. Его фундамент был заложен джадидами»¹³. В 1917 году в Ташкенте обсуждается вопрос об учреждении университета. Первоначально в университете начинают функционировать историко-филологический факультеты. Через год были открыты физико-математический, а позже востоковедческий, медицинский, сельскохозяйственный и технический факультеты. К этому периоду функционирующие медресе признаются неудовлетворительными и отстают от мирового развития.

По мнению диссертанта, адаптация трансформации университетского образования к новым требованиям на этапе формирования третьего Ренессанса, как этапа, направленного на развитие знаний и технологий в глобальном масштабе, требует нового подхода к университетскому образованию. В этот период университеты должны стать не только научными центрами, но и организациями, развивающими общество, отвечающими на социальные и экономические проблемы. Трансформация университетского

¹² Гумбольт В. О внутренней и внешней организации высших учебных заведений в Берлине / Пер. С.Шамхалова. -Москва: Неприкосновенный запас. 2002. - № 2 (22). -С.79

¹³ Xolboyev S. Milliy universitetning tarixiy ildizlari va tashkil topishi. -Toshkent: "Sharq", 2003. -B 31

образования базируется на современном мировоззрении и педагогических подходах. Необходимо внедрять инновационные методы обучения, в частности, развивать интерактивные и коммуникативные особенности образовательного процесса. Вместе с тем, интеграция научно-практической деятельности станет важным фактором успешной трансформации университета. В развитии университетского образования актуальное значение приобретает мультидисциплинарный подход, то есть интеграция различных отраслей и научных направлений. В эпоху третьего Ренессанса проявляется потребность в том, чтобы университетское образование отвечало глобальным требованиям, но в то же время учитывало национальную культуру и ценности, модернизировало систему обучения. Это дает возможность, с одной стороны, обеспечить глобальную конкурентоспособность, а с другой – сохранить духовные ценности своего народа. Система образования играет важную роль не только в распространении знаний, но и в удовлетворении новых социальных и экономических потребностей.

Во второй главе диссертации **«Социально-философский анализ реформ в системе высшего образования Узбекистана»** исследованы миссия, цели и задачи системы высшего образования в Узбекистане, роль реформ высшего образования в национальном развитии и особенности социализации студентов высших учебных заведений в процессе глобализации.

Любая развитая страна может считать свое национальное образование превосходящим все остальные. Это достигается развитием страны, самосознанием нации и национальной идеей. Система высшего образования оказывает непосредственное влияние на развитие, мировоззрение, культуру нации. Поэтому любое национальное образование будет иметь свою миссию, цель, идеалы и ставить перед собой ряд задач по их достижению. «В мире нет системы образования, признанной абсолютно идеальной. Это неудивительно. Потому что национальный опыт любого образования пронизывает многие понятия, присущие только ему, уходящие корнями в исторические и культурные традиции каждого народа, в жизненные устои, в политические и экономические аспекты развития»¹⁴. Университет объединяет в себе три самостоятельных направления: образование, культуру и науку. Современный университет обеспечивает устойчивое развитие общества. Среди всех институтов университет определяет в себе цивилизацию и развитие, специфический аспект современного общества. Единственное место, которое может объединить университеты по всему миру, независимо от религии, расы, национальности или культуры молодежи – это небольшое государство внутри государства. Вот почему он также может устанавливать ряд правил в дополнение к своей миссии и цели.

¹⁴ Abdullayev Yu.N. Xorijiy oliy ta'lim. Tajriba va taraqqiyot yo'nalishlari. - Toshkent: "O'zbekiston", 1999. – B.10.

В диссертации обосновано, что высшее образование охватывает 3 фактора, преподавание специальных дисциплин, важность образования (воспитания) и исследований. Университет объединяет профессиональную школу, образовательный мир и исследовательское учреждение. Все три идеи есть единое целое. Если один из них исчезнет, исчезнет и стремление к духовности. Воспитание в университете отличается от школьного. Студенты – самоорганизующиеся индивидуумы. Преподаватели здесь не дают четких инструкций и не считаются личными лидерами. Высшей наградой в университете является самостоятельность. С другой стороны, основной функцией университета является образование. С изменением общества на каждом этапе развития реформы порождают новые традиции. Реформы должны проводиться не только на государственном уровне, но и в университетах.

По мнению исследователя, «Сегодняшние университеты переходят от университетов 3-го поколения к университетам 4.0-го поколения»¹⁵. Трансформация ускоренными темпами и обновление промышленной революции требует перехода от образования 2.0 к образованию 3.0/4.0. Университеты первого, второго и третьего поколений существенно отличаются друг от друга. В традиционной, классической модели «Университет 1.0» (университеты первого поколения) образование является приоритетной задачей. При этом профессор читает лекцию, а студент пишет конспект. «Университет 1.0», то есть «университет первого поколения» – это исключительно образовательное пространство, цель которого – обучение. Сформировавшаяся позже модель «Университет 2.0» (университет второго поколения) помимо обучения специализируется на проведении научных исследований. «Университет 2.0» создает новые знания посредством научно-исследовательской деятельности; предлагает консалтинговые услуги участникам рынка; проводит научные исследования по промышленным заказам, закладывает основы новых технологий. «Университет третьего поколения» или «Университет 3.0» наряду с наукой и образованием, также занимается инновациями и коммерциализацией результатов исследований. В «Университете 3.0» развита культура предпринимательства, налажено эффективное общение с представителями деловых кругов. В таком университете создаются технологические стартапы и регулярно регистрируются патенты. «Университет 4.0» или модель университета четвертого поколения занимается фундаментальным преобразованием промышленного и производственного секторов национальной экономики, открывая новые направления, максимизируя доходы за счет максимальной минимизации затрат, достигая цифровизации каждой отрасли экономики за счет ограничения человеческого фактора, предлагая новые инновационные модели, способствующие экономическому росту»¹⁶. (См. Рис. 1)

¹⁵ Usmonov S. Universitet 3.0 fan va ta'lim modeli. // Yangi O'zbekiston, 8.11.2021. <https://yuz.uz/uz/news/universitet-30-tushunchasi-haqida>

¹⁶ Sanaqulova B. Oliy ta'limda qilinadigan ishlar ko'p yoki "Universitet 4.0" nimaligini bilasizmi? // 09.08.2022 <https://zarnews.uz/uz/post/oliy-talimda-qilinadigan-ishlar-kop-yoki-universitet-40-nimaligini-bilasizmi>

Особенности	Университет первого поколения	Университет второго поколения	Университеты третьего и четвертого поколений
Цель	Обучение	Обучение и исследование	Применение образования, исследований и инноваций
Роль в обществе	Поиск истины	Открытие законов природы	Создание чего-то полезного
Методы обучения	Схоластический	Современные научные, в рамках дисциплины	На основе современного научного, междисциплинарного подхода
Кого готовит	Профессионалов	Профессионалов и ученых	Профессионалов, ученых, предпринимателей
Масштаб	Общий	В пределах своего государства	Глобальный
Язык обучения	Латинский, арабский	Национальные языки	Английский язык
Основные организационные структуры	Факультеты и колледжи	Факультеты	Институты
Кто управляет	Ректор	Профессора	Профессиональные менеджеры ¹⁷

Рис. 1. Специфика университетов третьего поколения

На основании опроса, проведенного в ходе проведения исследования обоснованы:

- внедрение новых и современных методов обучения;
- профессиональные навыки должны основываться на общей культуре и морали;
- необходимость стимулирования сотрудничества между университетами и предприятиями для увеличения финансирования университетов 3-го поколения и создания программ стажировки и трудоустройства с целью улучшения инфраструктуры и поддержки исследовательских инициатив.

Изменения и обновления в системе высшего образования должны продолжаться для развития и прогрессирования высшего образования, обучения в университетах нового поколения и стажировки и трудоустройства в рамках работы, соответствующей знаниям и специальности, и основной упор должен быть сделан на улучшение качества образования.

По мнению диссертанта, реформы в системе высшего образования Узбекистана вносят большой вклад в развитие общества за счет повышения интеллектуального потенциала страны, подготовки кадров с современными знаниями и навыками. В основе реформ лежат современные подходы к образовательному процессу, такие как внедрение новых технологий, разработка программ, соответствующих международным стандартам, усиление практики. Это, в свою очередь, расширяет возможности для расширения доступа к образованию, обеспечения гендерного равенства и

¹⁷ Йохансан В. Университет третьего поколения. -Москва: "Олимп-Бизнес", 2016. – С.32

устранения территориальных ограничений. Реформы предполагают не только адаптацию к международным стандартам, но и сохранение национальной культуры и ценностей. Это играет важную роль в укреплении национальной идентичности. В целом, реформы системы высшего образования Узбекистана являются стратегическим шагом, направленным на обеспечение устойчивого развития страны, повышение качества образования и формирование конкурентоспособной системы образования во всем мире.

Третья глава диссертации **«Социально-экономические факторы развития системы высшего образования и совершенствования управленческой деятельности»** посвящена инновациям в системе образования в процессе формирования новых моделей университетов, философским проблемам открытой системы высшего образования, а также анализу современного и будущего облика высшего образования: искусственного интеллекта и экологического образования и цифровых университетов.

Сегодня существует несколько различных моделей университетов, некоторые из которых сохраняют свой старый исторический облик, а некоторые возникли в результате современных технологий. Каждый из них может существовать одновременно, не исключая друг друга, возникая по требованию времени.

В исследовании проанализированы 7 различных университетских моделей (классическая, предпринимательская, HR-фабрика, фабрика мышления, корпоративные, сетевые, виртуальные университеты), отмечено, что каждый университет имеет свою идею, систему управления, организационно-структурный характер, продукт, не дублирует друг друга. Появление в системе образования новых моделей университетов, виртуальных университетов ведет к расширению образовательных программ, где виртуальное образование считается образованием будущего¹⁸. Их уникальность проявляется в использовании учебников 3-го поколения, владении интеллектуальными конструкторами, цифровыми лабораториями, обмене сетевыми исследованиями, возможности моделирования, владении реляционными экосистемами в образовании. Виртуальное обучение напрямую связано с открытой системой образования. Открытое образование, воплощающее в себе все ценности и демонстрирующее наличие гуманистических черт в образовании, является следующим важным продуктом развития.

Можно также заметить усиление влияния искусственного интеллекта на сферу образования. Это открывает новые возможности и новые проблемы. «Процесс цифровой трансформации системы высшего образования является одним из важнейших вопросов современного образования. В этой цепочке трансформации применение искусственного интеллекта, включая нейросетевые технологии, приобретет чрезвычайную актуальность»¹⁹.

¹⁸ Заресская Л. Виртуальное обучение: проблемы и перспективы. // Дистанционное обучение. – Москва, 2020. - №3. - С.48-92.

¹⁹ Шамсуддинова Т. Проблемы и перспективы применения нейронных сетей и формирования сфер. // Открытое образование Т. 26. - № 6. 2022. –С.5-10

Согласно этому, современное обучение в системе образования предполагает эффективную организацию работы с искусственным интеллектом, внедрение цифровых технологий, переход на цифровые платформы. В результате применения искусственного интеллекта увеличиваются возможности достижения следующих результатов в системе высшего образования: (см. рис. 2)

во-первых, ИИ ведет к персонализации системы высшего образования. Индивидуальные учебные планы учитывают интересы и возможности, а также знания и навыки студента;

во-вторых, с помощью ИИ организуются различные новые методы обучения, упражнения на основе критического мышления, творческие работы;

в-третьих, образовательная платформа формируется на основе потребностей студентов. Системы программного обеспечения заставляют сосредотачиваться на недостатках студентов;

в-четвертых, студент может коммуницировать в любое время, может учиться где угодно;

в-пятых, потребности студента могут быть поняты только учителем и виртуальные учителя способствуют гуманизации системы образования.

ИИ	Возможности	Проблемы
Наличие индивидуально-ориентированных отдельных учебных планов	Индивидуальный подход к каждому студенту, учет его интересов и знаний	Утрата у студента навыков и умений работать в группе.
Оценка знаний студентов	Объективная оценка знаний студентов	Снижение живого общения
Организация учебных занятий	Простой поиск и использование различных новых методов и приемов в процессе обучения студентов	Отсутствие учета творческих способностей у студента.
Организация научных процессов	Помощь студентам в поиске нетрадиционных тем.	Существенное влияние на научную способность студентов, их влияние на исследования

Рис. 2. Применение искусственного интеллекта в системе высшего образования

По мнению диссертанта, искусственный интеллект играет важную роль в возникновении и развитии университетов четвертого поколения. Будущий облик высшего образования представлен такими особенностями, как личностно-ориентированное образование, цифровизация и инновационные технологии, сотрудничество, в котором акцент делается на творчестве, критическом мышлении и инициативности студента, обеспечении конкурентоспособности в глобальном масштабе. Современная форма национальной системы образования неразрывно связано с такими

принципами, как развитие национальной идеи в соответствии с международными стандартами, открытость и справедливость, создание условий для людей с ограниченными возможностями и расширение возможностей дистанционного обучения для отдаленных районов, адаптация к потребностям экономики и промышленности. Университеты будущего действуют как стратегическая платформа, которая не только генерирует знания и технологии, но и формирует новое мышление в обществе. А сочетание национальных и глобальных ценностей обеспечивает стабильность и универсальность системы образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе исследования значения реформ в системе высшего образования Нового Узбекистана в развитии национальной идеи были сделаны следующие выводы:

1. Закономерности преемственности и генезис парадигмы образования в условиях современного Узбекистана пронизаны идеями антропоцентризма, то есть гуманизма науки, культуры и искусства, существовавшего во все эпохи Возрождения. В центре XXI века стоит человеческий капитал. Это свидетельствует о характере эпохи Возрождения, о том, что социальная, политическая, экономическая жизнь, литература, искусство, религия и все социальные процессы, игравшие широкую роль в практической деятельности университетов нового поколения в обеспечении требований и потребностей, прав и свобод человека, являются аксиологическим аспектом национальных и общечеловеческих ценностей, процессом, неразрывно связанным с образованием.

2. Концепция образования «просвещенного человека», определившая Восточную цивилизацию и ее эволюцию, а также ее философско-парадигмальное значение и проблемы, предполагает взгляд на социально-экономические задачи государства в глобальных, региональных и национальных аспектах, происходящих в ландшафте современного мира, в том числе в том, как коренные реформы в нашей республике изменили стереотипы в понимании национального самосознания и нового мировоззрения народа, духовное развитие нашего общества через призму современных университетов.

3. Существующая среда, повлиявшая на формирование мировоззрения молодежи Нового Узбекистана, заключается в том, что их рационалистические взгляды на такие благородные цели, как полиглотность, смарт-технологии, научные исследования, приобретение светских знаний, на интеллектуальные общетеоретические вопросы общества, в частности на человека и его сущность, роль разума в образовании, гармонично сочетаются с философскими проблемами, связанными с развитием общества и судьбой нации.

4. При обобщении возникновения, процесса развития, восточного генезиса и преемственности университетского образования становится очевидным, что духовно зрелая, просвещенная личность – это человек с острым умом, глубокими чувствами, проницательностью и высокой

добродетелью. В частности, для философского мышления человека – требуется, чтобы человек обладал проницательным, широким умом. Самое главное знание считалось оружием против невежества в национальных академиях и исследовательских центрах при обучении всех квалифицированных специалистов.

5. Высшее образование выступает не только как система, предоставляющая профессии и специальности, но и как важный институт, воспитывающий социально и культурно зрелых людей, формирующий и определяющий отношение общества к знаниям. В то же время высшее образование подходит к пониманию сущности человека с позиций гуманистического антропоцентризма. Университеты нового поколения, исходя из социально-политической ситуации, гармонизируют области образования, культуры и науки таким образом, чтобы сохранить научный рационализм. Такой подход направлен на развитие интеллектуального потенциала человека, обогащение культурного наследия и служение инновационному прогрессу.

6. Роль реформ высшего образования в национальном подъеме в Узбекистане по своей сути направлена на то, чтобы образование стало основным социальным институтом в реализации Стратегии развития общества и государства как силы, способной обобщить социально-исторический опыт, показать общественную перспективу. Важное значение приобретает интеграция высших учебных заведений в международное образование, соответствие учебных программ, планов мировым стандартам, воспитание нового поколения в сотрудничестве с опытным педагогическим коллективом в высших учебных заведениях, открытие новых направлений обучения и подготовка учебных планов.

7. В рамках модели «Университет 3.0» большое внимание уделяется повышению качества высшего образования, а также обновлению программ высшего образования, чтобы университеты могли продавать продукты своих исследований. Инновационные аспекты совершенствования управления системой высшего образования связаны с идеями национальной независимости и национального самосознания. Примечательно, что в каждом университете нового поколения «Преемственность содержания образования – взаимосвязь между всеми этапами, обусловленная тем, что каждый этап образовательного процесса возник на основе предыдущего, формируя его внутреннее содержание и условия, - приобретает важное значение в развитии нашего общества».

8. Университеты нового поколения являются методической базой в формировании у студентов навыков критического мышления, самостоятельного поиска и анализа информации. Поэтому повышение уровня охвата высшим образованием, подготовка на основе международных стандартов высококвалифицированных, креативных и системно мыслящих кадров, способных самостоятельно принимать решения, создание необходимых условий для проявления их интеллектуальных способностей и становления как духовно гармоничной личности являются требованием времени.

9. Современный и будущий облик высшего образования: искусственный интеллект и концептуальные философские идеи экологического образования служат предвестником современных инновационных изменений, генетической основой демократических реформ, содержащихся в направлениях нынешней стратегии. А это, в свою очередь, приводит к изменению отношения к высшему образованию. Изменение ускоренными темпами и обновления промышленной революции требует, чтобы образование также превратилось из образования 2.0 в образование 3.0/4.0. Это, в свою очередь, свидетельствует о том, что Новый Узбекистан выдвинул теории, лежащие в основе идеи Третьего Ренессанса.

10. Реформы в системе высшего образования Нового Узбекистана ставят своей целью повышение интеллектуального потенциала как важного фактора развития национальной идеи, подготовку квалифицированных и инновационно мыслящих кадров посредством реформ, создание на этой основе интеллектуальной основы национального развития. В процессе воспитания посредством пропаганды национальной культуры, истории и ценностей укрепляется национальная идея. Справедливая и инклюзивная система образования способствует социальной сплоченности и устойчивому развитию. Реформы, соответствующие международным стандартам, помогут вывести Узбекистан на передовые позиции на мировой арене. В целом реформы высшего образования создают стратегическую основу для развития национальной идеи в соответствии с требованиями современности.

Исходя из приведенных выше выводов, было сочтено целесообразным дать следующие рекомендации, в частности, целесообразно:

- внедрение цифровых технологий и современных методов в образовательный процесс в университетах в рамках модели «Университет 3.0» (смарт-комнаты);

- организация информационных часов в духе национальных ценностей в повышении эффективности духовно-просветительских и воспитательных работ;

- повышение позиции общественного совета в совершенствовании управленческой деятельности;

- организация университетских научных бизнес-инкубаторов – поддержка различных проектов молодежи в развитии общества, оказание научно-философской и практической помощи на этапах от разработки первых идей до их внедрения в практику;

- создание подкастов – цифровых аудиофайлов из программ цифрового формата, доступных для скачивания, прослушивания и распространения через Интернет, которые студенты могут загрузить на свое личное устройство для прослушивания в любое время по своему выбору, создание эпизодического банка данных.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/27.02.2020.F.72.08 ON AWARDING
ACADEMIC DEGREES AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

TASHKENT STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS

VAKHOBOVA MARG'UBA ABDUKHAMIDOVNA

**REFORMS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM OF THE NEW
UZBEKISTAN AS AN IMPORTANT FACTOR IN THE DEVELOPMENT
OF THE NATIONAL IDEA**

09.00.04 – Social philosophy

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR PHILOSOPHY (PhD)
ON PHILOSOPHICAL SCIENCES**

Bukhara – 2025

<https://buxdu.uz>

The theme of doctoral (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan under number B2023.1.PhD/Fal900.

The dissertation has been prepared at Tashkent State University of Economics.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website (www.buxdu.uz) and on the website of "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific consultant:

Khakimov Nazar Khakimovich

Doctor of science in Philosophy, professor

Official opponents:

Choriyev Sanjarbek Anvarovich

Doctor of science in Philosophy, professor

Narkulov Sukhrob Dusmurovich

Doctor of science in Philosophy, professor

Leading organization:

Tashkent State University of transport

Defence of the dissertation will be held on « 1 » March in 2025 at -14:00 P.M. in the meeting of the scientific council PhD.03/27.02.2020.F.72.08 at the Bukhara State University (Address: 11th M.Iqbol Street, Bukhara city. 200114, Telephone number (65) 221-29-14; fax: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

The doctoral dissertation is available at the Information Resource Center of Bukhara State University (registered under № 601). (Address: 11 M.Iqbol Street, Bukhara city, 200114. Telephone number (65) 221-25-87.)

Abstract of the dissertation is distributed on « 17 » February 2025.

Protocol at the register № 1 of February 2025.



Namozov B.B.

Chairman of the Doctoral degree
awarding Scientific Council,
Doctor of science in Philosophy, professor

Sharipov A.Z.

Scientific Secretary of the Doctoral degree
awarding Scientific Council,
Doctor of science in Philosophy, professor

Safarova N.O.

Chairman of the Scientific Seminar at the
Doctoral degree awarding Scientific Council,
Doctor of science in Philosophy, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the research work is to reveal the importance of reforms in the higher education system in the development of the national idea in the New Uzbekistan.

The object of the research is as follows:

to explore the socio-philosophical aspects of the foundation of the third Renaissance, as well as the trends in the emergence and development of higher education in Central Asia;

to substantiate the dynamics and genesis of the formation of higher education as a social institution;

to explore the combination of functioning, goals and objectives of the modern higher education system;

to substantiate the importance of higher education reforms in Uzbekistan in national development;

to analyze the features of the socialization of the higher education process in the process of globalization and the formation of new models of universities and innovations in the national education system;

to substantiate the socio-philosophical aspects of an open higher education system, the modern look and the future contour of higher education;

to develop proposals and recommendations aimed at improving the effectiveness of spiritual, educational and educational work in the higher education system.

As the object of research were chosen the reforms of the higher education system in Uzbekistan, their priority areas and processes aimed at raising them to a qualitatively new level.

The subject of the research is the reflection of the issue of the national idea in the reform of the higher education system, the importance of ideological factors in urgent tasks aimed at improving the effectiveness of spiritual, educational and educational work, the study of the role of higher education as a focus of enlightenment.

The scientific novelty of the research is as follows:

substantiated the objectives of Uzbekistan's Development Strategy for reforming higher education, such as enabling people to show their potential, creating a favorable environment for education, and harmonizing the national idea with anthropocentric principles (cultivating science, culture, and art with humanistic values) characteristic of the Renaissance (ensuring human rights and freedoms), as well as the development of science and education, the elevation of science and education to the level of value;

revealed the role of open systemic activity (socio-political and economic activities, the formation of a firm civic position), consistency (preparation of young people who have mastered modern knowledge and skills with human qualities for a professional profession), reflection (the ability to take responsibility for solving important tasks facing the state and society) of "third and fourth generation

universities” in the development of the national idea and the formation of a spiritual and moral personality;

it is logically proved that goal-setting (digitalization of learning processes, effective organization of management activities, commercialization of scientific research), data collection and analysis (development and forecasting of models based on the collected data) in the implementation of artificial intelligence in higher education, factors of continuous staff development serve to humanize the education system.;

it is proved that combining the technical and human resources of virtual universities based on the definition of their capabilities such as intelligent design, digital laboratory, exchange of network research, modeling, ensuring harmony between the labor market and the education system, innovative functions related to the export of education, generate the need to improve the national education system.

Implementation of the research results. Based on the results of a study aimed at determining the importance of reforms in the higher education system in the development of the national idea in the New Uzbekistan:

proposals, recommendations and conclusions regarding the substantiation of such goals of Uzbekistan's Development Strategy for higher Education reform as enabling people to show their potential, creating a favorable environment for education, harmonizing the national idea with anthropocentric principles (cultivating science, culture and art with humanistic values) characteristic of the Renaissance (ensuring human rights and freedoms), as well as the development of science and education, the elevation of science and enlightenment to the level of value are used in the works, published in the framework of the applied project PZ-20170928696 “Conceptual and philosophical methodology for the analysis and implementation of reforms in Uzbekistan (based on the Action Strategy)”, performed at the National University of Uzbekistan, as well as during the preparation of the textbook “Philosophy”, and included in the content of the qualification requirement of the educational direction “60220500 – Philosophy (by directions)” (Bulletin of the National University of Uzbekistan dated December 23, 2024 No. 04/11-13999 and the Center for Higher Education Development Research of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated May 14, 2024 No. 02/01-01-41). As a result, it helped students to discover the content of the philosophy of education, further expand their worldview, increase the effectiveness of activities in the spiritual and educational sphere during socio-political reforms, and become competitive students studying at new third-generation universities.;

suggestions, recommendations and conclusions concerning the revale of the role of open systemic activities (socio-political and economic activities, the formation of a firm civic position), consistency (preparation of young people who have mastered modern knowledge and skills with human qualities for a professional profession), reflection (the ability to take responsibility for solving important tasks, the state and society) “the third and fourth generation universities” in the development of the national idea and the formation of a spiritual and moral

personality were used in the propaganda activities of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment for 2022-2023, including in paragraph 13 “Ideas and issues of ideology and propaganda of science and enlightenment”, defined in the III direction of the program of events for 2023, during the organization and conduct of propaganda work on the topic “Current issues of the formation of a new spiritual space, and the unification of educators, intellectuals, government and public activists and the realization of the “Dream of a New Uzbekistan” (Bulletin of the Institute of Social Spiritual Research at the Republican Center for Spirituality and Education No. 195 dated May 7, 2024) As a result of the reforms in the higher education system of Uzbekistan, five initiatives have served to increase the effectiveness, including a set of measures aimed at enhancing the national idea, a qualitatively new level of training of highly qualified personnel with modern knowledge and high spiritual and moral qualities., creating additional conditions for the education and upbringing of students;

suggestions, recommendations and conclusions regarding the fact that goal-setting (digitalization of learning processes, effective organization of management activities, commercialization of scientific research), data collection and analysis (development and forecasting of models based on the collected data) in the implementation of artificial intelligence in higher education, factors of continuous staff development serve to humanize the education system are used to ensure the implementation of tasks aimed at the full achievement of the “Fundamental reform of the system of selection and training of teachers. The introduction of psychological testing and creative exams in this area. Introduction of specialties into the higher education system”, “Organization of educational work in preschool institutions”, as well as “Organization of educational work in schools”, specified in paragraph 39 of section 6 of the work plan of the Democratic Party “Milliy tiklanish” The Republic of Uzbekistan on the implementation of priority areas in the field of spiritual education and priority areas for 2023, ensuring the “Scientific, educational, industrial and innovative integration” specified in paragraph 4.13, ensuring close communication between the teaching staff, working in higher educational institutions, with production and practice, improving their practical experience and skills (Bulletin of the Tashkent City Council of the Democratic Party “National Renaissance” No. 01/44 of the Republic of Uzbekistan dated March 11, 2024) As a result, this served as a theoretical basis for further raising the level of the party's propaganda activities, improving the system of national self-awareness of youth, continuous national education, and the upbringing of a highly spiritual patriotic generation;

suggestions and recommendations regarding the fact that combining the technical and human resources of virtual universities based on the definition of their capabilities such as intelligent design, digital laboratory, exchange of network research, modeling, ensuring harmony between the labor market and the education system, innovative functions related to the export of education, generate the need to improve the national education system are used in the formation of scripts of broadcasts of the “Makhalla” TV and radio channel of the National Broadcasting Company of Uzbekistan, including during the preparation of the transfer scenario

“A topic for observation” (Bulletin of the State Institution of the “Makhalla” Television and Radio Channel of the National Television and Radio Company of Uzbekistan dated April 15, 2024 No. 9). As a result, scientific conclusions and suggestions served to form the scientific, philosophical, and social worldview of the viewers.

The structure and volume of the dissertation. The content of the dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion and a list of references. The volume of the dissertation is 143 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть, part I)

1. Vakhobova M.A. Challenges of globalization and quality of Education: legal aspect. // American journal of science and learning for development. - Volume 2|№11|Nov. 2023. – PP.154-159. (09.00.00: №12; 14; Indexed in Indexcopernicus; ResearchBib).

2. Vakhobova M.A. The Development of Higher Education and Its Impact on The Economy and Cultural Diversity in Uzbekistan. // Texas Journal of Multidisciplinary Studies. - Volume 31. April 2024. -PP.23-27. (09.00.00: №14; 16; Indexed in ResearchBib; Citefactor)

3. Vaxobova M.A. Yangi O'zbekistonda oliy ta'limni baynalminallashtirish jarayonlari. // QarDU xabarlari. – Qarshi, 2023. Noyabr-dekabr. - №6/2(62). - B.116-121. (09.00.00: №18).

4. Вахобова М.А. Современные тенденции и достижения в системе высшего образования Узбекистана. // Jamiyat va boshqaruv. – Toshkent, 2023. Dekabr. - №4 (102). -B.126-131. (09.00.00: №6).

5. Вахобова М.А. Вклад университетов в формировании фундаментальных основ Третьего Ренессанса // O'zbekiston Milliy universiteti xabarlari. – Toshkent, 2024. -№1/5/1. - B.85-87. (09.00.00: №14).

6. Vaxobova M.A. O'zbekistonda ta'limni isloh qilish va rivojlanishning tendensiyalari. // QarDU xabarlari. – Qarshi, 2024. - №2(1). - B.69-74. (09.00.00: №18).

7. Vakhobova M.A. Enhancing Creative Distant Learning in higher Education Institutions in a Digital Society. // International Conference on Modern Development of Pedagogy And Linguistics. - Volume 01, Issue 05, 2024. – PP.13-16.

8. Vaxobova M.A. The use of games as a strategy of developing communicative competence of learners // Monografia prokonferencyjna. Science, research, development. -№16. – Barcelona, U.D.C. 2019. -PP.243-245

9. Vaxobova M.A. Роль университетов в формировании образования и развитии личности молодежи // “Uchinchi Rennans yosh olimlari: zamonaviy vazifalar, innovatsiya va istiqbol” mavzuidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman to'plami. 3-may 2024-yil. –Toshkent: O'zR FA, 2024. -B.293-296.

10. Vakhobova M.A. Universities as Beacons of Hope in an Era of Change // “Sun'iy intellekt nazariyasi va amaliyoti: tajribalar, muammolar va istiqbollar” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasining maqolalar to'plami. 2-qism. (2024-yil 21-22-may). – Toshkent: “Iqtisodiyot”, 2024. –B.347-350

II bo‘lim (II часть, part II)

11. Vakhobova M.A. Innovative methods of the distance learning process in modern universities. // Orientation Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. - Volume 2 | Issue 5/2. -May, 2022. -PP.641-645.

12. Vakhobova M.A. Innovations in education as a necessary condition for the development of creativity of university students. // “EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - -Volume: 6 | Issue: 5 | May 2020 || - PP.480-482

13. Вахобова М.А. Олий таълим тизимида талабалар билимини баҳолаш меъзонлари. // “Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб масалалари: ривожланиш истикболлари” мавзусидаги халқаро илмий-назарий анжуман материаллари. 2018-йил 11-12-январь. – Нукус, 2018. -Б.243-245.

14. Vakhobova M.A. Main principles of ict-assisted language learning and teaching/ Monografia pokonferencyjna. Science, research, development. - №16. 2019. - Barcelona U.D.C. 2019. -PP.246-248.

15. Вахобова М.А. Инновационные педагогические технологии в высшем образовании в условиях цифровой экономике // “Интеграция науки и высшего образования в условиях цифровой экономики”. Материалы международной научно-практической конференции. 24 Октября 2022 г. – Ташкент, 2022. -С.343-349.

16. Vakhobova M.A. Improving innovative education in higher education institutions within a digital society // International Conference on Developments in Education. 21st January 2024. - Toronto, Canada. 2024. – PP.50-52

17. Vakhobova M.A. Impact of higher education reforms on new Uzbekistan // “Ijtimoiy-gumanitar fanlarni o`qitishda zamonaviy yondashuvlar” respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari 2024 yil 18 noyabr, - Qarshi, 2024. - B.324-326

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.

Bosishga ruxsat etildi: 17.02.2025 yil. Bichimi 60x84 ¹/₁₆, “Times New Roman”
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Shartli bosma tabog‘i 3,2. Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №106

Guvohnoma AI №178. 08.12.2010.
“Sadriiddin Salim Buxoriy” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-45

