

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 RAQAMLI ILMIY KENGASH QOSHIDAGI
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

TURSUNOVA OZODA FAXRITDINOVNA

UMUMIY O‘RTA TA‘LIM MAKTABLARI ONA TILI DARSLARIDA
O‘QUV LUG‘ATLARIDAN FOYDALANISH METODIKASI
(“Paronimlar o‘quv lug‘ati”dan foydalanish misolida)

13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o‘zbek tili)

PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Buxoro– 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD)

Tursunova Ozoda Faxritdinovna

Umumiy o'rta ta'lim maktablari ona tili darslarida o'quv lug'atlaridan foydalanish metodikasi ("Paronimlar o'quv lug'ati" dan foydalanish misolida)3

Турсунова Озода Фахритдиновна

Методика использования учебных словарей в классах родного языка общеобразовательных школ (на примере использования «Учебного словаря паронимов»)..... 25

Tursunova Ozoda Faxritdinovna

Methods of Using Educational Dictionaries in the Native Language Classes of General Education Schools (on the Example of Using the "Educational Dictionary of Paronyms").....49

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of published works.....53

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 RAQAMLI ILMIY KENGASH QOSHIDAGI
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

TURSUNOVA OZODA FAXRITDINOVNA

UMUMIY O‘RTA TA‘LIM MAKTABLARI ONA TILI DARSLARIDA
O‘QUV LUG‘ATLARIDAN FOYDALANISH METODIKASI
(“Paronimlar o‘quv lug‘ati”dan foydalanish misolida)

13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o‘zbek tili)

PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Buxoro– 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida № B2021.3. PhD/Ped2750 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengashning veb sahifasida (www.buxdu.uz) va "ZiyoNet" axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Kurbanova Gulnoz Negmatovna**
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar: **Yuldasheva Dilorom Nigmatovna**
pedagogika fanlari nomzodi, professor

Ma'murov Bahodir Baxshilloevich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot: **Qarshi davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 raqamli ilmiy kengashning 2024-yil 25 iyun soat 11³⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi.

(Manzil: 200118, Buxoro shahri, M. Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (+99865221-29-14; faks: (+99865221-29-14, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (457 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 200118, Buxoro shahri, M. Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (+998(65)221-29-14).

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil "8" iyun kuni tarqatildi.
(2024-yil "8" iyun dagi VI - raqamli reyestr bayonnomasi).



Y.S.Saidov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi v.b. filologiya fanlari doktori (DSc), professor

N.I. G'aybullayeva

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, filologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

M.K. Abuzalova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi filologiya fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda globallashev hodisasi tilshunoslik va uning tadrijida tilga milliy madaniyat belgisi sifatida yondashuvni yuzaga keltirmoqdaki, bu til egalarining o'z ona tilidan amaliy foydalanish ehtiyojini oshirmoqda. XXI asr boshlariga kelib jahonning ko'pgina rivojlangan davlatlarida nafaqat til o'rganish, balki intellektual salohiyatga ega, yuksak ma'naviyatli, umummilliy va umuminsoniy qadriyatlarga sodiq shaxsni tarbiyalashning muhim vositasi sifatida lug'atlar tan olinmoqda. Tilshunoslik oldiga muhim ijtimoiy buyurtma – ona tilidan amaliy foydalanish samaradorligini oshirish hamda o'zga tillarni tezkor o'rgatishga xizmat qiluvchi maktab lug'atlarini yaratish vazifasi qo'yilmoqda.

Dunyo lug'atchiligida yaratilgan hamda ishonchli lingvistik manbalar sifatida tan olingan turli xarakterdagi lug'atlar asosida maktab o'quv lug'atlarini yaratish an'anasi yuzaga kelgan va bu hozirda ham o'z mohiyatini yo'qotmagan holda kundan kunga rivojlanib, takomillashib bormoqda. O'tgan asr boshlarida maktablar uchun didaktik vosita vazifasini o'tagan lug'at-darsliklarning o'z davrida jamiyat va mamlakat taraqqiyotiga qo'shgan muhim ijtimoiy, siyosiy, madaniy-ma'rifiy xizmati o'rganilib, ushbu vazifani bajara oladigan yangi tipdagi maktab lug'atlarini yaratishga jiddiy e'tibor qaratilmoqda. Bu, tabiiyki, umumiy o'rta ta'lim maktablari ona tili darslarida o'quv lug'atlaridan foydalanish zaruratidan kelib chiqadi.

Mamlakatimizda til siyosati borasida olib borilayotgan ulkan qamrovli islohotlar nafaqat o'zbek tili taraqqiyotida muhim davr boshlanishi, balki uning ta'limi sohasidagi ilmiy-tadqiqot ishlarining ham yangi bosqichga ko'tarilishiga zamin bo'lmoqda. O'zbek tili ta'limida o'quvchilarning ijodiy, mantiqiy, obrazli, assotsiativ va kreativ fikrlay olish, fikr mahsulini nutq sharoitiga mos ravishda og'zaki/yozma ko'rinishlarda bexato hamda ravon ifodalash uquvini rivojlantirish, mustaqil, ayni paytda, ijodiy tafakkurli, o'zgalar fikrini tez va to'g'ri ilg'aydigan – muloqot odobi hamda nutq madaniyatiga ega shaxsni tarbiyalashga xizmat qiluvchi amaliy tadqiqotlarga e'tibor kuchaymoqda. “Yosh avlod qalbiga ona tilimizni bolalikdan singdirish maqsadida ta'limning barcha bosqichlarida o'zbek tilini zamonaviy va innovatsion texnologiyalar asosida mukammal o'rgatishga alohida e'tibor qaratishimiz lozim. Toki, bolalarimiz o'zbek tilida ravon o'qiydigan, ravon yozadigan va teran fikrlaydigan insonlar bo'lib yetishsin”¹.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016-yil 13-maydagi PF-4797-sonli “Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetini tashkil etish to'g'risida”, 2019-yil 21-oktabrdagi PF-5850-sonli “O'zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeyini tubdan oshirish chora-tadbirlari to'g'risida” farmonlari; 2019-yil 4-oktabrdagi PQ-4479-sonli “O'zbekiston Respublikasining “Davlat tili haqida”gi qonuni qabul qilinganligining o'ttiz yilligini keng nishonlash to'g'risida”, Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 12-

¹Mirziyoyev Sh.M. Milliy o'zligimiz va mustaqil davlatchiligimiz timsoli/ O'zbek tiliga davlat tili maqomi berilganligining o'ttiz yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nutq. – Xalq so'zi, 2019. – № 218.

dekabrdagi 989-sonli “Davlat tilini rivojlantirish departamenti to‘g‘risida nizomni tasdiqlash haqida”, 2020-yil 29-yanvardagi 40-sonli “O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Atamalar komissiyasining faoliyatini tashkil qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida” qarorlari hamda boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya ilmiy natijalari ma‘lum darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar hamda innovatsion rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq amalga oshirilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Jahon lingvistikasida, jumladan, rus tilshunosligida o‘quv lug‘atlarini yaratish tamoyillarini belgilash hamda ularning ilmiy asosda o‘rganilishini P.N.Denisov, V.G.Gak, L.A.Novikov, V.V.Morkovkin, S.G.Barxudarov, Y.N.Karaulov, M.A.Skopina, R.A.Budagov, N.M.Shanskiy, Z.A.Potixa, V.N.Sergeyev, A.E.Suprun, L.G.Sayaxov, L.A.Yankova, E.A.Yagovkina, U.Sh.Tursunova, T.A.Kadirbayeva, S.T.Pallekande, M.Y.Kazak² kabi tilshunos va pedagog olimlarning ishlarida kuzatamiz.

XX oxiri XXI asr boshlarida jahonning AQSH, Buyuk Britaniya, Germaniya, Fransiya, Ukraina, Rossiya singari rivojlangan mamlakatlarida o‘quv lug‘atlarining

² Денисов П.Н. Очерки по русской лексикологии и учебной лексикографии. – Москва, 1974. – 54 с.; Денисов П.Н. Основные проблемы теории лексикографии: Автореф. дисс. ... д.ф.н. – Москва: Ин-т рус. яз., 1976. – 43 с.; Гак В.Г. Общие вопросы учебной лексикографии. – Москва: Русский язык, 1977.– 464 с.; Новиков Л.А. Учебная лексикография и её задачи. – Москва: Изд. МГУ, 1969.–112 с.; Морковкин В.В. Основы теории учебной лексикографии: Дисс... д-ра. филол. наук. (в форме научного доклада). – Москва: Институт русского языка, 1990. – 72 с.; Морковкин В.В., Сафьян Ю.А., Степанова Е.М. и др. Лексические минимумы современного русского языка. – Москва: Русский язык, 1985. –608 с.; Бархударов С.Г., Новиков Л.А. Каким должен быть учебный словарь?// Русский язык за рубежом, 1971. – №3.; Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография (опыт теории лингвистических словарей-тезаурусов): Автореф. дисс. ... д.ф.н. – Москва: Институт русского языка, 1975. – 47 с.; Скопина М.А. Проблема отбора лексического материала в учебной лексикографии: Автореф. дисс. канд. филол. наук.– Москва, 1975. – 47 с., Будагов Р.А. Толковые словари в национальной культуре народов. – Москва: МГУ, 1989.–151 с.; Шанский Н.М., Быстрова Е.А. Лексико фразеологическая система и учебные словари русского языка для национальной школы.– Москва: Русский язык, 1977.– 136 с.; Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Лингвистические словари и работа с ними в школе. – Москва: Просвещение. 1987.–128 с.; Сергеев В.Н. Словари наши друзья и помощники. – Москва: Просвещение, 1984.–143 с.; Супрун А.Е. Некоторые свойства учебного словаря и словарь для обучающего // Проблемы учебной лексикографии и обучения лексике. – Москва: Рус.яз., 1978. – С. 43-48.; Саяхова Л.Г. Лингводидактические основы описания лексико-семантической системы русского языка и учебные словари для национальной школы: Дисс... докт. педаг. наук. – Уфа, 1981.–268 с.; Янкова Л.А. Учебный словообразовательный словарь русского языка и его использование в национальной школе: на материале имени существительного: Автореф. дисс... канд. филол. наук.– Москва, 1973. –20 с.; Ягвкина Е.А. Типы лексических значений слова в русском языке и их описание в учебном толковом словаре: Автореф. дисс... канд. филол. наук. – Москва, 1984. –23 с.; Турсунова У.Ш. Лингводидактические основы описания многозначных слов в двуязычном учебном словаре (на материале полисемичных глаголов): Автореф. дисс... канд. филол. наук. –Москва, 1985. –17 с.; Кадырбаева Т.А. Раскрытие значения русского слова в инварианте и национальных вариантах учебного словаря: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – Москва, 1985. – 15 с.; Паллеканде С.Т. Принципы построения учебного тезауруса русского языка: Автореф. дисс... канд. филол. наук.– Москва: Изд-во ун-та Дружбы народов, 1987.– 16 с.; Казак М.Ю. Лингвистические принципы описания отсубстантивных дериватов в словаре учебного типа: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук.– Москва, 1988.– 17 с.

davrga mos tiplarini yaratish, mavjud lugʻatlarni elektronlashtirishning nazariy/ amaliy jihatlari yuzasidan salmoqli ishlar amalga oshirildi.

Jumladan, oʻquv lugʻatchiligining nazariy va amaliy masalalarini tadqiq etishga yoʻnaltirilgan ilmiy izlanishlar V.V.Dubichinskiy, S.V.Lebedova, I.L.Voronsova, A.I.Olxovskaya, I.Fedorov, M.A.Shaxmatov, G.A.Miller, V.Pik, K.Felbaum, A.K.Suleymanova, M.V.Trabukina, T.I.Kobyakova, I.L.Starikova, G.F.Bogacheva, I.N.Savchenkova, T.V.Jerebilo, L.A.Balobanova³ singari olimlarning tadqiqotlari eʼtiborga loyiq.

Oʻzbek tilshunosligida oʻquv lugʻatchiligining nazariy va amaliy masalalari monografik koʻlamda mustaqillikdan keyin oʻrganildi desak, mubolagʻa boʻlmaydi. Jumladan, B.Mengliyev, S.Karimov, B.Yoʻldoshev, N.Uluqov, B.Bahriddinova⁴ kabilarning ishlarida ona tili – oʻzbek tilini oʻqitish vositalariga yordamchi axborot manbayi sanalgan zamonaviy lingvodidaktik lugʻatlar yaratishning ilmiy-amaliy masalalari kun tartibiga olib chiqildi.

Umumiy oʻrta taʼlim maktablari ona tili darslari uchun “Paronimlar oʻquv lugʻati”ni yaratish va undan foydalanish metodikasi maxsus tadqiq manbayi boʻlgan emas.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy taʼlim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bogʻliqligi. Dissertatsiya Buxoro davlat

³ Дубичинский В.В. Лексикография русского языка. – Москва: Наука: Флинта, 2008. – 432 с.; Лебедева С.В. Учебные словари различных типов в культурологическом аспекте. (На материале британских справочников): Автореф. ... канд. филол. наук. –Иваново, 2005. – 23 с.; Воронцова И.Л. Лексикографический анализ тезаурусов учебного типа. – СПб, 1997.; Ольховская А.И. Учебная лексикография в стенах института Пушкина // Русский язык за рубежом. – Москва, 2016. № 4. – С.66-72.; Федорова И. Учебная лексикография. Теория и практика / Dictionary Use. – Москва, 2006.– 128 с.; Шахматовой М.А. Учебная лексикография.– СПб.: СПбГУ, 2011.–300 с.; Miller G.A., Beckwith R., Fellbaum C., Gross D., Miller K.J. Introduction to WordNet: an on-line lexical database. –In: International Journal of Lexicography 3 (4), 1990.; Revised August 1993.; Vossen Piek. WordNet, EuroWordNet, Global WordNet. In: International conference RANLP: Recent Advances in Natural Language Processing. Tutorials.Borovetz, Bulgaria, 7-9 September, 2003.; Fellbaum Cristiane (Ed.), WordNet: An Electronic Lexical Database. The MIT Press, Cambridge, London, England, 1998.; Сулейманова А.К. Лингводидактические основы комплексного учебного тематического словаря генеративного типа (на материале терминосистемы «Бурение нефтяных и газовых скважин»): Дисс. канд.филол.наук. –Уфа, 1999. –173 с.; Тарабукина М.В. Учебный тематический словарь: типы семантических отношений: Автореф. дисс. канд. филол. наук.–Уфа, 2002. –47 с.; Кобякова Т.И. Учебный лингвокультурологический словарь “Концепты духовности русской языковой картины мира” как основа формирования концептосферы учащихся на уроках русского языка: Автореф. дисс. канд. филол. наук. –Уфа, 2006.; Старикова И.Л. Основы построения учебных словарей сопроводительного типа: на материале “Толкового словаря школьника”. Автореф. дисс. канд. филол. наук. – Москва, 2008.; Богачева Г.Ф. Абсолютная ценность русского слова в аспекте учебной лексикографии: Автореф. дисс. канд. филол. наук.– Москва, 2011.; Савченкова И.Н. Локально ориентированный учебный словарь русского языка для иностранцев: принципы построения и структура: Дисс ... канд. филол. наук. –Ростов-на-Дону, 2012.– 250 с.; Жеребило Т.В. Приемы обучения практической стилистике (на материале русского словообразования в IV-VII классах кабардинской школы): Дисс. канд. пед. наук. – Москва, 1988. –180 с.; Балобанова Л.А. Семантико-прагматический потенциал синтаксических фразеологизмов и их лексикографическое представление в словаре учебного типа: Дисс. ...канд. пед. наук. – Москва, 2004. – 218 с.

⁴ Менглиев Б.Р., Бахриддинова Б.М. Ўқув лугатчилиги: талаб ва эҳтиёж// «Айюб Ғулом ва ўзбек тилшунослиги масалалари». Илмий тўплам. –Т., 2009. – Б. 34-41.; Менглиев Б.Р., Бахриддинова Б.М. Ўқув лугатлири// Маърифат, 2013. – № 82.; Каримов С., Қаршиев А., Исроилова Г. Абдулла Қаҳҳор асарлари тилининг лугати. Частотали лугат. – Т.: ЎЗМЭ, 2007. – 420 б.; Йўлдошев Б. Ўзбек лингводидактикаси тараққиётида ўқув лексикографиясининг ўрни масаласига доир // НавоийДПИ ахборотномаси, 2015. –1-сон. –66-72-б.; Бахриддинова Б. Ўзбекистонда ўқув лугатчилиги: лингвистик асослари, тарихи ва истиқболлари: Филол. фан. доктори (DSc) илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс.–Қарши, 2020.–254 б.

universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq (2020-2025-yy.) mo'ljallangan "O'zbek tili o'qitish metodikasining dolzarb masalalari" mavzusidagi ilmiy tadqiqot yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi umumiy o'rta ta'lim maktablari ona tili darslarida o'quv lug'atlaridan foydalanish metodikasini ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

maktab ona tili mashg'ulotlarida o'quv lug'atlaridan umumli foydalanish ijtimoiy buyurtma ekanligini asoslash;

o'quv lug'atlarining asosiy vazifalari, tasnifiy belgilari, ularni yaratishning lingvopedagogik va lingvometodik asoslarini aniqlash;

o'zbek tilshunosligida paronimiya hodisasiga berilgan ta'riflarni o'quv lug'atchiligi nuqtayi nazaridan talqin qilish;

umumiy o'rta ta'lim maktablari ona tili darslari uchun "Paronimlar o'quv lug'ati"ni yaratish yo'llarini yoritish;

umumiy o'rta ta'lim maktablari ona tili darslari uchun "Paronimlar o'quv lug'ati"dan foydalanish metodikasini ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning obykti sifatida umumiy o'rta ta'lim maktablari ona tili darslarida o'quv lug'atlaridan foydalanish jarayoni tanlangan.

Tadqiqotning predmetini o'rta umumta'lim maktablari ona tili darslarida o'quv lug'atlaridan foydalanishning mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda tavsiflash, tasniflash, komponent tahlil, funksional-semantik, statistik hamda tajriba materiallarini matematik-statistik tahlil qilish usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

antroposentrik leksikografiyaning innovatsion an'analari hamda zamonaviy ta'lim oluvchining talablari asosida o'zbek tilida mavjud lug'atlarning megaqurilishi, korpusi (makroqurilish) va lug'at maqolasi (mikroqurilishi)ni takomillashtirishda o'quv lug'atlari uchun so'z tanlash paradigmatlarning umumiy va xususiy leksikografik semantizatsiyasi aniqlangan;

paronimik birliklarda lisoniy hodisaning nutqiy hodisaga ko'chganligi \\
o'zaro ohangdosh so'zlarning ikki tomonlama – fonetik hamda semantik munosabatlarga asoslanishi \\
komponentlarning turli semantik xarakteristikaga ega bo'lishi \\
ularning o'zakdoshligi \\
talaffuz yoki fonetik ifodadagi yaqinligi \\
o'zaro ohangdoshligi isbotlangan;

ona tili darslarida o'quvchilarning o'quv lug'atlaridan muntazam foydalana olish ko'nikmalarini rivojlantirishda tizimlilik, izchillik, amaliy faoliyatga yo'nalganlik, ijodiy xarakterga egalik, integrallashuv, muvofiqlik, interfaollik, amaliy qiymatga egalik, estetik ta'sir xosligi hamda reflektivlik tamoyillari dalillangan;

"Paronimlar o'quv lug'ati"dan foydalanishda umumiylik-xususiylkni ta'minlash, leksemalar orasidagi sinonimik, gipero-giponimik, partonimik, graduonimik, assotsiativ kabi leksik-semantik munosabatlarni aniqlash, ularning

serqirraligini yoritib berishda foydalanuvchilar ma'lum tushunchaning qaysi guruhga aloqadorligini va u, o'z navbatida, qanday tushunchalarni qamrab olishi asoslangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

umumiy o'rta ta'lim maktablari ona tili darslari uchun "Paronimlar o'quv lug'ati"ni yaratish nazariyasi va amaliyoti bo'yicha to'plangan material-xulosalar o'zbek tilini o'qitish metodikasi hamda o'zbek o'quv leksikografiyasi uchun muhim ilmiy-nazariy asos bo'lishi isbotlangan;

"O'zbek tilini o'qitish metodikasi", "Hozirgi o'zbek adabiy tili", "Leksikografiya asoslari" kabi fanlar bo'yicha yaratilgan, yaratilajak darslik va o'quv qo'llanmalar, metodik ko'rsatmalar, shuningdek, hozirgi o'quv hamda izohli lug'atlarning mukammallashuvi uchun xizmat qilishi aniqlangan;

ona tilimizdan amaliy foydalanish kompetensiyalarini rivojlantirish, xorijiy tillarni tezkor o'rganish, ma'nan komil, mustaqil tafakkurli, til sezgirligi rivojlangan, izlanuvchan, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga sadoqat ruhida tarbiyalashga yordam beradigan "Paronimlar o'quv lug'at" ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi lingvistik tahlil metodologiyasi negizida shakllantirilgani, birlamchi ilmiy-metodik manbalarga tayanilgani, samarali hamda ishonchli tavsiflash, tasniflash, shuningdek, statistik tahlil usullari qo'llanilganligi, nazariy fikr va xulosalarning amaliyotga tatbiq qilinganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati o'zbek o'quv lug'atchiligi nazariyasining boyishi, o'zbek tili leksikologiyasi, o'zbek tilini o'qitish metodikasini o'rganishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati tilshunoslik, xususan, lug'atshunoslikka oid fanlarni o'qitish, "Hozirgi o'zbek tili", "Leksikografiya asoslari", "O'zbek tilini o'qitish metodikasi" fanlaridan darslik va o'quv qo'llanmalar yaratish, ommaviy axborot vositalarida davlat tilini rivojlantirish, tildan o'rinli va unumli foydalanish madaniyatini keng yoyishga xizmat qilishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Umumiy o'rta ta'lim maktablari ona tili darslarida o'quv lug'atlaridan foydalanish metodikasi ("Paronimlar o'quv lug'ati"dan foydalanish misolida) mavzusida olib borilgan ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

antroposentrik leksikografiyaning innovatsion an'analari hamda zamonaviy ta'lim oluvchining talablari asosida o'zbek tilida mavjud lug'atlarning megaqurilishi, korpusi (makroqurilish) va lug'at maqolasi (mikroqurilishi)ni takomillashtirishda o'quv lug'atlari uchun so'z tanlash paradigmalarining umumiy va xususiy leksikografik semantizatsiyasi bilan bog'liq xulosalardan Buxoro davlat universitetida amalga oshirilgan PZ-202005236-raqamli "Oila psixologiyasi fanidan multimediya mahsulotini yaratish" (2021-2022-yy.) mavzusidagi

innovatsion tadqiqot loyihasini amalga oshirishda foydalanilgan (Buxoro davlat universitetining 2023-yil 12-iyundagi 04/1576-son ma'lumotnomasi). Natijada didaktik ma'lumotlar bilan boyitilgan;

paronimik birliklarda lisoniy hodisaning nutqiy hodisaga ko'chganligi \\
o'zaro ohangdosh so'zlarning ikki tomonlama – fonetik hamda semantik munosabatlarga asoslanishi \\
komponentlarning turli semantik xarakteristikaga ega bo'lishi \\
ularning o'zakdoshligi \\
talaffuz yoki fonetik ifodadagi yaqinligi \\
o'zaro ohangdoshligi bilan bog'liq nazariy xulosalardan O'zbekiston milliy teleradiokompaniyasi Buxoro viloyat televideniyesining "Dolzarb mavzu", "Assalom, Buxoro" teleko'rsatuvlari ssenariylarini tayyorlashda foydalanilgan (Buxoro viloyati teleradiokompaniyasining 2023-yil 22-iyundagi 02-09141-son ma'lumotnomasi). Natijada mazkur teleko'rsatuvlar uchun tayyorlangan materiallarning mazmuni ilmiy dalillarga boy bo'lishi ta'minlangan;

ona tili darslarida o'quvchilarning o'quv lug'atlaridan muntazam foydalana olish ko'nikmalarini rivojlantirishda tizimlilik, izchillik, amaliy faoliyatga yo'nalganlik, ijodiy xarakterga egalik, integrallashuv, muvofiqlik, interfaollik, amaliy qiymatga egalik, estetik ta'sir xosligi hamda refleksivlik tamoyillaridan Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat O'zbek tili va adabiyoti universitetida bajarilgan AM-F3-201908172 raqamli "O'zbek tilining ta'limiy korpusini yaratish" (2020-2022-yy.) mavzusidagi amaliy grant loyihasini amalga oshirishda foydalanilgan (Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat O'zbek tili va adabiyoti universitetining 2024-yil 28-martdagi 04/1-759-son ma'lumotnomasi). Natijada ta'limiy korpus paronimlar o'quv lug'atlari bilan boyitilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 8 ta ilmiy-amaliy anjuman va seminar, jumladan, 6 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyasida aprobatsiyadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 18 ta ilmiy ish chop etilgan, shulardan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 10 ta maqola (shu jumladan, 6 tasi respublika va 4 tasi xorijiy jurnallarda) nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa hamda foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan iborat. Umumiy hajmi 138 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida ilmiy tadqiqotning mavzusi va uning dolzarbligi asoslangan, tadqiqot ishining maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti aniqlangan, ilmiy ishning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatib o'tilgan. Shu bilan birgalikda dissertatsiyaning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari va ularning ishonchliligi, ishning nazariy va amaliy ahamiyati, erishilgan natijalarning amaliyotga joriy etilishi, ilmiy nashrlarda e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi haqidagi ma'lumotlar keltirilgan.

“Umumiy o‘rta ta’lim maktablari ona tili darslarida o‘quv lug‘atlaridan foydalanishning nazariy asoslari” deb nomlangan birinchi bob ichki uch bo‘limdan iborat. Birinchi bo‘limi *“Umumiy o‘rta ta’lim maktablari ona tili darslarida o‘quv lug‘atlaridan foydalanish metodik muammo sifatida”* bo‘lib, unda tahlilga tortilgan soha adabiyotlari ma’lumotlariga tayangan holda umumiy o‘rta ta’lim maktablari ona tili darslarida foydalaniladigan o‘quv lug‘atlari tahsil oluvchilarning yosh xususiyatlariga to‘g‘ri kelishi, lingvodidaktik xarakterga ega bo‘lishi, ta’limiy maqsadga yo‘nalgan bo‘lishi, muayyan fan yoki o‘quv predmeti tarkibidagi mavzular mohiyatini chuqurroq ochishga mo‘ljallanganligi bilan boshqa lug‘atlardan ajralib turishi, maktab ona tili darslariga ilova tarzida yaratilishi, maktab o‘quvchilarining qo‘liga oson va tez yetib borishi inobatga olinishi, shuningdek, ularni doimiy yangi ma’lumotlar bilan boyitib borish imkoniyati bo‘lishi muhimligi xususida mulohaza yuritilgan.

Ikkinchi bo‘limi *“Umumiy o‘rta ta’lim maktablari ona tili darslarida o‘quv lug‘atlaridan foydalanishning hozirgi holati”* deb nomlangan. Unda bugungi globallashuv davri, internet asrida ta’lim oluvchining diqqatini jalb qilish, uning aqliy hamda jismoniy faoliyatini to‘g‘ri va maqsadli yo‘naltirish oson kechmayotganligi; axborot manbalarining haddan ortiqligi, rang-barangligi va ularning kundan kun takomillashib, ko‘lami va qamrov doirasi kengayib borayotganligi ta’lim jarayonida o‘quvchiga nihoyatda qulay va zamonaviy, e’tibortortar va kerakli, ayni paytda, oson va tez yetib boradigan usul bilan ma’lumot yetkazilishini taqozo etayotganligi; bularsiz ko‘zlangan natijaga erishish haqida o‘ylash ham mumkin bo‘lmasligiga e’tibor qaratiladi.

Davlat bosh islohotchi sifatida tilshunoslik oldiga ham (*“o‘zbek tilining asl tabiati va xususiyatini to‘la aks ettiradigan mukammal akademik va o‘quv grammatikalarini yaratish, turli mavzu va yo‘nalish bo‘yicha lug‘at va qomus, risola va darslik yaratish”*⁵) ona tili o‘qitish zimmasiga ham (*“o‘z fikrini og‘zaki va yozma tarzda to‘g‘ri va ravon bayon qiladigan, kitobxonlik madaniyati shakllangan, mustaqil va ijodiy fikrlay oladigan, o‘zgarlar fikrini anglaydigan – mulqot va nutq madaniyati rivojlangan shaxsni kamol toptirish”*) navbatdagi vazifalarni qo‘ydi. Maktabda ona tili o‘qitilishining asosiy maqsadi – o‘quvchining ijodiy, mantiqiy, kreativ, obrazli va assosiativ tafakkur qilish, tafakkur mahsulini og‘zaki va yozma shaklda nutq sharoitiga mos ravishda to‘g‘ri va ravon ifodalash kompetensiyalarini rivojlantirish deb belgilandi. Uzluksiz ta’limning quyi bo‘g‘inlarida ta’lim oldiga qo‘yilgan Davlat talablaridan ko‘rinib turibdiki, ayni paytda mamlakatimizda til siyosati borasida yangi davr boshlandi.

O‘zbek tilshunosligi oldida turgan muhim vazifalaridan biri o‘quv lug‘atlarini tuzish, keng ommalashtirish bo‘lsa, o‘qituvchilar oldida, o‘quvchi, talaba, maorif va madaniyat xodimlarida hayot hamda faoliyatlarining birinchi kundan boshlaboq lug‘atlardan keng va ommaviy ravishda foydalanish madaniyatini

⁵Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университетини ташкил этиш тўғрисида”ги фармони. 2016 йил 13 май <https://lex.uz>

shakllantirish vazifasi turadi. Zero, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti o‘z ma‘ruzalarida ta‘kidlaganlaridek: “Maktabda o‘qitish metodikasi o‘zgarmasa, ta‘lim sifati ham, mazmuni ham, muhit ham o‘zgarmaydi⁶”, demak, zimmamizda bu borada ona tili mashg‘ulotlarida o‘quvchilarimizda ham, o‘qituvchilarimizda ham o‘quv lug‘atlaridan foydalanishga ehtiyoj ruhini singdirish mas‘uliyati turadi. Maktab o‘quvchilari uchun bunday lug‘atlar yaratilmagan yoki yaratilganlari ham keng ommalashtirilmagan ekan, deb bu muhim ishni o‘z holiga tashlab qo‘yib ham bo‘lmaydi.

Tahlillar ko‘rsatadiki, respublikamizda o‘quv lug‘atlarining yaratilishi hamda mavjud o‘quv lug‘atlaridan o‘rta umumta‘lim maktablari ona tili darslarida foydalanishning hozirgi holatini qoniqarli deb baholash mushkul.

Bobning uchinchi bo‘limi *“Umumiy o‘rta ta‘lim maktablari ona tili darslarida o‘quv lug‘atlaridan foydalanish zarurati”* muammolarini qamrab olgan. Unda o‘quv lug‘ati o‘quvchiga tilni shunchaki o‘rgatish vazifasinigina bajarmasligi, undan professional darajada foydalanish ko‘nikmasini hosil qilishga ham ko‘maklashishi ta‘kidlanib, o‘quv lug‘atlariga va o‘quv lug‘atchiligiga ta‘limning muayyan tizimiga mansub o‘quvchining ongida olamning lisoniy manzarasini aks ettirish va tildan amalda foydalanish kompetensiyasini shakllantirish uchun xizmat qiladigan, ma‘lumotni tezkor va qulay taqdim etadigan o‘qitish vositasi sifatida yondashish zarurligi xususida mulohaza yuritiladi.

Bugun nafaqat o‘quv lug‘atlarining bosma variantlarini yaratish, balki ularning oflayn yoki onlayn tartibda ishlashga mo‘ljallangan elektron shakllarini yaratib keng amaliyotga tatbiq etish masalasini ham hal etish lozim. Shuningdek,

1) antroposentrik leksikografiyaning innovatsion leksikografik an‘analari hamda zamonaviy ta‘lim oluvchining talablari asosida o‘zbek tilida mavjud lug‘atlarning megaqurilishi, korpusi (makroqurilish) va lug‘at maqolasi (mikroqurilishi)ni takomillashtirish, o‘quv lug‘atlari uchun so‘z tanlash, lug‘at mohiyatidan kelib chiqib muayyan paradigmalarining umumiy va xususiy leksikografik semantizatsiyasi bilan bog‘liq nazariy muammolar hamda lug‘at tuzish jarayoni bilan aloqador texnologik muammolarni yechish;

2) mavjud bosma o‘quv lug‘atlarini axborot texnologiyalarining funksional imkoniyatlaridan foydalangan holda elektronlashtirish – turli elektron qurilmalarda oflayn yoki onlayn tartibda ishlashga mo‘ljallangan elektron o‘quv lug‘atlarini tuzish;

3) turli xalqaro onlayn lug‘atlar bazalarida (wikilug‘at, Lingvo, synset kabi), xususan, o‘zbek tili milliy korpusi, ta‘limiy korpuslarning o‘quv lug‘atlari bazasi lingvistik ta‘minotini yaratish va unda lug‘at so‘zlarining leksik-semantik razmetkalash tamoyillarini ishlab chiqish;

4) o‘quv lug‘atlari uchun so‘z tanlash, ularga izoh berishda milliy g‘oyamiz, madaniyatimiz, an‘ana va qadriyatlarimiz ruhini singdirish, ya‘ni ularni tarjima qilish yo‘li bilan yaratilishiga chek qo‘yilishi zarur.

⁶ <https://yuz.uz/news/talim-tarbiya-tizimi-taraqqiyotning-yangi-bosqichi-muhokama-qilindi> 30-oktabr 2020-yil

Dissertatsiyaning “**Paronimlar o‘quv lug‘ati va undan foydalanish metodikasi**” deb nomlangan ikkinchi bobi birinchi bo‘limida “*Paronimlik fenomeni va uning terminologik talqini muammolari*”ga e‘tibor qaratilgan.

O‘zbek tili leksikologiyasining hozirgi asosiy tadqiq ishlaridan biri, hech shubhasiz, so‘z ichki va tashqi tomonlarining o‘zaro munosabati hamda ta’sirini aniqlash bilan bog‘liq. Bu masala bilan bevosita aloqador hodisalar qatorida sinonimiya, omonimiya, antonimiya, polisemiya, variantlilik va paronimiya bor. Keyingi ikki leksik-semantik kategoriya o‘zbek tilshunosligida keng asosda maxsus o‘rganilmagan, paronimiya esa umumtilshunoslikda ham hozirga qadar juda kam yoritilgan soha bo‘lib qolmoqda.

Paronimlar (para... va yunoncha onyma – ism, nom) – talaffuzi, eshitilishi va morfem tarkibi o‘xshash, leksik ma’nolari boshqa-boshqa yoki qisman yaqin bo‘lgan so‘zlar⁷. Nutqda ana shunday tarkiban o‘xshash so‘zlarning mavjud bo‘lish hodisasi paronimiya deyiladi. Paronimiya muammosi nutqda paronimlarni ataylab yaqinlashtirish yoki ularning ma’nolarini bilib/bilmay, farqlamay adashtirib ishlatish natijasida kelib chiqadi va nutqiy g‘alazlikni yuzaga keltiradi. Odatda, nutq madaniyati va uslubshunoslik sohalari paronimlarni to‘g‘ri qo‘llash bilan aloqador masalalarni maxsus o‘rganadi.

Paronimlar lisoniy hodisa emas. Nutqiy bosqichda paronimik juftliklarni farqlamasdan qo‘llash (ya’ni birining o‘rnida ikkinchisini ishlatish), ularni chalkashtirish (adashtirib yuborish), aslida, muayyan nutq egalarining shu til leksik me’yorlarini yetarli darajada egallamaganligi, shuningdek, so‘z ma’nolarini farqlay olmasligi, o‘z nutqiga befarqligi natijasida ro‘y beradi.

Paronimlar ichki tabiati va o‘ziga xos xususiyatlari bilan bir necha lingvistik hodisalarga (masalan, variatsiya, ya’ni variantlilik hodisasiga, omofon, omograf, omoformalarga) yaqin turishi tahlilga tortilgan. Tilshunoslikda mazkur hodisalarning chegarasi uzil-kesil hal etilmaganligi bois turli darslik va o‘quv qo‘llanmalarda ularning talqinlarida chalkashliklar borligi ko‘rsatilgan.

Ushbu bo‘limning xulosasi sifatida aytish mumkinki, paronimlarning chegarasini belgilashda ko‘pchilik olimlar 1) komponentlarning turli semantik xarakteristikaga ega bo‘lishi, 2) paronimlarning o‘zakdoshligi va 3) ularning talaffuz yoki fonetik ifodadagi yaqinligi, o‘zaro ohangdoshligi kabilarni hisobga oladi, ayrimlari esa yo‘q. Natijada, mazkur mavzu mohiyatini yoritishda har xilliklar borligini kuzatamiz.

Fikrimizcha, paronimlarni ta’riflashda ularning chegarasini belgilashda quyidagilar inobatga olinishi muhim: 1. Nutqimizdagi fonetik ifodasi juda yaqin so‘zlarning talaffuzi bilib/bilmay aralashtirilishi paronimiya hodisasi sifatida baholanishi; 2. Paronimik birliklarning yuzaga kelishi talaffuz bilan bog‘liqligi inobatga olinib ular nutqiy hodisa sifatida e’tirof etilishi; 3. Paronimik birliklarning mohiyati o‘zaro ohangdosh so‘zlarning ikki tomonlama – fonetik hamda semantik munosabatlarga asoslanishi; 4. Paronim komponentlarining har biri turli semantik

⁷ <https://uz.wikipedia.org/wiki/Paronimlar>

xarakteristikaga ega bo'lishi; 5. Paronim komponentlari tub, yasama, o'zakdosh yoki alohida ko'rinishda bo'lishi mumkinligi; 6. Paronimlarni chuqur o'rganish o'quvchida nutq madaniyatining yuksalishiga xizmat qilishi alohida e'tiborga olinishi zarur.

Bobning keyingi bo'limi "*Paronimlar o'quv lug'ati*"ni tuzishning o'ziga xos tamoyillari" deb nomlangan bo'lib, unda ona tilidan «ko'proq «tayyor osh»– darslik bilan ishlashni taqozo etadigan, ta'lim oluvchida ergashuvchanlik, bo'ysunuvchanlik, idrokiy yalqovlik hissini qaror toptirish va rivojlantirishga olib keladigan» retroskopik ta'lim usulidan voz kechilganligi; bugungi kreativ fikrlaydigan ijodiy tafakkur sohibini shakllantirish maqsadini ko'zlagan kognitiv-induktiv-pragmatik ta'lim usuli o'qituvchi ta'lim jarayonida mumkin qadar darslikdan ko'proq uzilishi hamda «Axborot banki»dan foydalanishi zarurligini taqozo etayotganligi tahlilga tortilgan.

Lug'at – davr mahsuli, xalq tarixidagi muayyan davrning ko'zgusi. Uning yuzaga kelishi muayyan tarixiy-madaniy sharoit, nazariy va amaliy tilshunoslikning holati, lug'atlarga ehtiyoji bo'lgan turli sohalar taraqqiyoti va yana ko'pgina jihatlariga bog'liq. Muayyan tilda davrga aloqador turli omillarga bog'liq ravishda lug'atlarning rang-barang ko'rinishlarining yuzaga kelishi, umuman, lug'atchilik taraqqiyoti – til va uning egasi bo'lgan millatning taraqqiyoti bilan bog'liq, uning porloq kelajagi haqida gapirish imkonini beradi.

"Paronimlar o'quv lug'ati"ni tuzishning o'ziga xos tamoyillari quyidagilar:

"Paronimlar o'quv lug'ati" ideografik xarakterda bo'lishi: Paronimlarni ideografik nuqtayi nazardan o'rganishning asosiy maqsadi paronim komponenti tarkibidagi har bir leksik birlikning turli ma'nolarini bus-butun, yaxlitligicha o'rganish va ularni o'z o'rnida qo'llashni o'rgatishdan iborat. Masalan, lug'atdan foydalanuvchilar uchun *adib–adip, adil–adl, asr–asir* kabi paronimlarni alohida o'rganib mag'zini chaqishidan ko'ra ushbu so'zlarni ma'lum bir tematik guruhga jamlab, qiyoslab o'rganish ancha qulay va osonroq kechadi. Chunki turli tematik guruhlarga jamlangan so'zlarni (masalan, *adib–adip, adil–adl, asr–asir* yoki *abzal–afzal*) tartibsiz o'rganish o'quvchini chalg'itishi va o'zlashtirish jarayonini murakkablashtirishi mumkin. Shuning uchun ma'lum bir bog'liqlik yoki o'xshashlik (umumiylig)ka asoslangan tematik guruh va tematik maydonlar nuqtayi nazaridan til leksikasini o'rganish samarali natijalar berishi tayin. Shuningdek, ideografik lug'at bitta paronimning ma'nosini ilg'ash uchun ta'lim oluvchini bir necha lug'atlarga murojaat etib ovora bo'lishdan va ortiqcha vaqt sarflashdan saqlaydi.

"Paronimlar o'quv lug'ati"ni alifbo tartibida ifodalash: Xo'sh, paronim so'zlar lug'atda qaysi tamoyil asosida joylashmog'i lozim? Til – sistema, u ongimizda ham shu tartibda o'z aksini topgan. Alifbo tartibida tuzilgan lug'atlarning afzalligi haqidagi to'xtalishga hojat yo'q. Lekin alifbo tartibidagi lug'at so'zlar va bizning olam haqidagi sistema asosida birlashgan bilimlarimizga to'g'ri proporsional emas. Ammo maktab o'quvchilari uchun mo'ljallangan

lugʻatda tushunchalar, meʼyoriy koʻrinishda, mazmuniy maydonlar doirasida emas, alifbo tartibi boʻyicha berilishi lozim. Bu usul oʻquvchilarni tayyor materialdan foydalanishga, shuningdek, mustaqil izlanishga, fikr yuritishga, izohlash va xulosalar chiqarishga oʻrgatishda qoʻl keladi.

“Paronimlar oʻquv lugʻati”ni tuzishda nazariya va amaliyot uygʻunligini taʼminlash. Paronimlarning izohli lugʻatida berilayotgan materiallar oʻzbek tilshunosligida erishilgan yutuqlarga har tomonlama mos kelishi, xususan, paronimiya nazariyasining amaliyotdagi koʻrinishi boʻlmogʻi zarur.

Bu borada ham Yevropa oʻquv lugʻatchiligining boy tajribasiga (masalan, oʻquv lugʻatlarining zamonaviy avlodlarini yaratish, mavjud lugʻatlarni elektronlashtirishning nazariy/amaliy masalalari yuzasidan ilmiy izlanishlarni amalga oshirgan V.V.Dubichinskiy, S.V.Lebedova, I.L.Voroncova, E.Y.Balalayeva, A.I.Olxovskaya, I.Fedorov, M.A.Shaxmatov, G.A.Miller, V.Pik, K.Felbaum, K.Petrova va b.lar), ham milliy lugʻatchiligimiz borasida olib borilgan tadqiqotlar (masalan, B.Bahriddinova, Z.Rahmatova, Z.Rajabova va b.lar) natijasiga tayanmogʻimiz zarur.

“Paronimlar oʻquv lugʻati”ni tuzishda ilmiylikni taʼminlash. Paronimlarning oʻquv izohli lugʻatida keyingi 10-15 yil ichida oʻzbek tilshunosligida keng rivojlangan antroposentrik yoʻnalish oʻz aksini topgan boʻlishi zarur. Ernest Begmatovning uqtirishicha: «Oʻzbek tilining mustaqillik davri rivoji va uning lisoniy meʼyorlarini belgilash tajribalari shuni koʻrsatadiki, tilning ijtimoiy hayoti, amaliyotiga kishilarning aralashishi, uni ongli ravishda boshqarish ishi ilmiy asoslangan boʻlishi, uning nazariy tamoyillari, qoidalari ishlab chiqilishi, bu masalada ortiqcha hissiyotga, soxta tilsevarlikka berilmaslik lozim».

“Paronimlar oʻquv lugʻati”ni tuzishda taʼlimiylikni taʼminlash. Lugʻatlarning aksariyati oʻquv xarakterida boʻladi. Haqiqatan, oʻquv lugʻatlari oʻqish-oʻqitish maqsadi bilan tuziladi, talabalar yoki maktab oʻquvchilari uchun moʻljallanadi. Bunday lugʻatlar tanlangan leksik materialning hajmi, tanlash yoʻli, muayyan oʻquv dasturini nazarda tutishi, oʻquvchi kitobxonlarning bilim darajasini hisobga olishi kabi xususiyatlari bilan ajralib turadi.

Garchi, tematik oʻquv lugʻatlarida ham taʼlimiylik tamoyili (yaʼni taʼlim berishga va taʼlim olishga moslik) taʼminlangan boʻlsa-da, ular ideografik lugʻatlar darajasida samara berishi qiyin. Zero, tematik va ideografik lugʻatlar orasida quyidagi farqlar mavjud:

1) tematik lugʻatlar mavzuviy guruhlar asosida tarkib topgan boʻlib, til leksikasi mana shu guruhlar boʻyicha tasnif etiladi, shu guruhlariga birlashadi;

2) ideografik (tezaurus) lugʻatda esa muayyan soʻz, masalan, paronimik birlikka xos maʼno(tushuncha)ning vazifadoshlari, maʼnodoshlari, antonimlari, predikativ aloqa hosil qiluvchi (feʼl) soʻzlari bir guruhda birlashadi.

“Paronimlar oʻquv lugʻati”ni tuzishda umumiylik-xususiylikni taʼminlash. Lugʻat tuzishda umumiylik-xususiylik dialektikasiga tayanib ish koʻrish lozim. Mazkur usulda leksemalar orasidagi sinonimik, gipero-giponimik, partonimik,

graduonimik, assotsiativ kabi munosabatlar aniqlanadi, bu tushunchaning serqirraligini yoritib berishda yordam beradi. Lug‘atdan foydalanuvchilar ma’lum tushunchaning qaysi guruhga aloqadorligini va u, o‘z navbatida, qanday tushunchalarni qamrab olishini osongina anglab yetadi.

“Paronimlar o‘quv lug‘ati”ni tuzishda izohsiz izoh chiqarishni ta’minlash. Paronimik izohli lug‘atda berilayotgan leksemalar sodda va tushunarli bo‘lishi talab etiladi. Masalan, lug‘atdan foydalanuvchi adl so‘zi “adolat”, “to‘g‘rilik”, “odillik” semalari borligini oson anglab yetishi zarur. Ushbu *kuch, qudrat, peshvo, tarafdor* kabi leksemalar bilan ma’noviy birikishi natijasida alohida ijobiy tushuncha maydonini hosil qilishi (adl kuchi, adl qudrati, adl peshvolari, adl tarafdorlari), ikkinchi tomondan “haqsizlik” semasi bilan jaholat, johillik, adolatsizlik, bedodlik ko‘rinishidagi semantik qatorni hosil qilishini anglab yetishi va shuning yordamida izohsiz izoh chiqara bilishi kerak.

“Paronimlar o‘quv lug‘ati”ni tuzishda izchillikni ta’minlash. Paronimlarning izohli lug‘atida tushuncha maydonlari ichida keltirilayotgan so‘zlar bir-biriga aralashib ketmasligi, ma’lum assotsiatsiyalar asosida aniq bir reja ostida birikishi darkor.

“Paronimlar o‘quv lug‘ati”ning elektron interaktiv shaklini ta’minlash. Elektron interaktiv lug‘at – kompyuter yoki boshqa elektron qurilma, masalan, kengaygan funksiyali mobil telefonlar (smartfon), Apple iOS (Apple iPhone, iPod touch) bazasiga oid mobil qurilmalar va boshqa qurilmalarda ishlash uchun mo‘ljallanadiki, ta’lim oluvchining undan foydalanishi juda qulay bo‘ladi.

“Paronimlar o‘quv lug‘ati”ni korpus lug‘atlari darajasida tuzilishini ta’minlash. O‘zbek milliy korpusi “tetapoya” bo‘layotgan ayni paytda “Paronimlar o‘quv lug‘ati”ni korpus lug‘atlari darajasida tuzilishini ta’minlash muhim ahamiyat kasb etadi. Korpus lingvistikasi XX asrning 90-yillarida tilshunoslikning alohida sohasi sifatida ajralib chiqdi. Korpus murakkab lisoniy butunlik sifatida o‘zida nutqiy/lisoniy manbaning tarkibiga doir keng hajmli axborotni saqlabgina qolmay, shu axborotni taqdim etishning formal usullari (so‘zlarni indeksatsiyalash, morfologik ma’lumot va b.)ni ham jamlab berishi bilan e’tiborli.

Ishning “*Maktab ona tili darslarida “Paronimlar o‘quv lug‘ati”dan foydalanish metodlari*” deb nomlangan qismi metodik xarakterda bo‘lib, unda 5-11-sinf ona tili mashg‘ulotlarida “Paronimlar o‘quv lug‘ati”dan foydalanish metodlari ishlab chiqilgan. Masalan,

1-topshiriq. Berilgan paronimik juftliklar asosida gaplar tuzing.

Otalik–otaliq, dafina–dafna, yod–yot, jazlik–jazliq, juda–judo, ijobiy–ijodiy, yo‘ymoq–yoymoq, kavsh–kovsh

2-topshiriq. Paronimik juftliklar sirasida sizga notanish bo‘lgan so‘zning ma’nosini lug‘atdan izlang.

3-topshiriq. ”Tutuq belgisini tushirib qoldirsak” o‘yin-topshirig‘ini bajaring. (Berilgan paronim so‘zlar tarkibidan tutuq belgisini tushirib qoldiring va hosil bo‘lgan so‘z ma’nosini jadvalga joylashtiring.)

№	Paronim soʻz	Paronim soʻz	
1	aʻyon	ayon	
2	aʻlam	alam	
3	daʻvo	davo	
4	baʻd	bad	
5	zaʻfar	zafar	
6	maʻtal	matal	
	saʻva	sava	
8	talʻat	talat	

4-topshiriq. Jadvalda berilganlar asosida gaplar tuzing.

5-topshiriq. Javoblaringizni “Paronimlar oʻquv lugʻati”da berilganlar bilan solishtiring.

6-topshiriq. **-li** hamda **-lik**, shuningdek, **-lik** hamda **-liq** bilan yasalgan va paronimik juftlikni yuzaga keltirgan soʻzlarni imlo lugʻatidan izlab toping.

Masalan, bolali – bolalik...

7-topshiriq. -li hamda -lik, shuningdek, -lik hamda -liq bilan yasalgan va paronimik juftlikni yuzaga keltirgan soʻzlarning grammatik hamda lugʻaviy maʼnolarini daftaringizga yozing.

Masalan, kiyimli (sifat; libosi bor yoki kiyim kiygan) – kiyimlik (ot; libos yoki kiyim uchun mos (mato))...

8-topshiriq. -li hamda -lik, shuningdek, -lik hamda -liq bilan yasalgan va paronimik juftlikni yuzaga keltirgan soʻzlar asosida yigʻiq va yoyiq gaplar tuzing.

9-topshiriq. -li hamda -lik, shuningdek, -lik hamda -liq bilan yasalgan va paronimik juftlikni yuzaga keltirgan soʻzlar asosida sodda va qoʻshma gaplar tuzing.

10-topshiriq. Javoblaringizni “Paronimlar oʻquv lugʻati”dan tekshiring.

Maktab ona tili mashgʻulotlarida tez-tez paronimlar mavzusiga murojaat etish oʻquvchilar uchun moʻljallangan «Paronimlarning izohli oʻquv lugʻati»ni taqozo etadi. Bu borada «Paronimlarning izohli oʻquv lugʻati» ideografik xarakterda boʻlishi davr talablariga mos keladi. Zero, maktab oʻquvchilari uchun moʻljallangan «Paronimlarning izohli oʻquv lugʻati» leksikografik tavsif bilan chegaralanib qolmasdan paronimlarga yondosh hodisalar haqida, paronimlarning morfologik, sintaktik xususiyatlari toʻgʻrisida ham maʼlumot yetkazishi, shuningdek, leksik-semantik qidiruvlarda tushuncha bilan bogʻliq yangi material bera olishi bilan eʼtiborlidir.

Maktab ona tili darslarida «Paronimlarning izohli oʻquv lugʻati»dan foydalanish metodlari (“Paronimdan sinonimga”, “Paronimlar orqali soʻz oʻyini”, “Paronimlarsiz talaffuz va maʼno”, “Paronimik juftliklar soʻzlaganda”, “Paronimning juftini top” va b.) koʻp va rang-barangdir, degan xulosa beriladi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi “**Umumiy oʻrta taʼlim maktablari ona tili darslarida oʻquv lugʻatlaridan foydalanish samaradorligi**” deb nomlanib, unda

pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil qilish va o'tkazish metodikasi, pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalarining matematik-statistik tahlili keltirilgan.

Bobning birinchi bo'limi "*Pedagogik tajriba metodikasi*" bayoniga bag'ishlangan. Unda umumiy o'rta ta'lim maktablari ona tili darslarida "Paronimlar o'quv lug'ati"dan foydalanish muammosini tadqiq etishga yo'naltirilgan ilmiy-pedagogik tadqiqot doirasida amalga oshirilgan tajriba-sinov ishining maqsadi jahon o'quv lug'atchiligi an'analari asosida o'zbek o'quv lug'atlari, jumladan, "Paronimlar o'quv lug'ati"ni tuzishning lingvopedagogik va lingvometodik asoslarini aniqlash, umumiy o'rta ta'lim maktablari ona tili darslari uchun "Paronimlar o'quv lug'ati"ni yaratish va undan foydalanish metodikasini ishlab chiqishdan iborat etib belgilandi. Ushbu maqsad negizida quyidagi vazifalar belgilandi:

1. Umumiy o'rta ta'lim maktablari ona tili darslarida "Paronimlar o'quv lug'ati"dan foydalanishning tashkiliy-amaliy g'oyalarini asoslash.

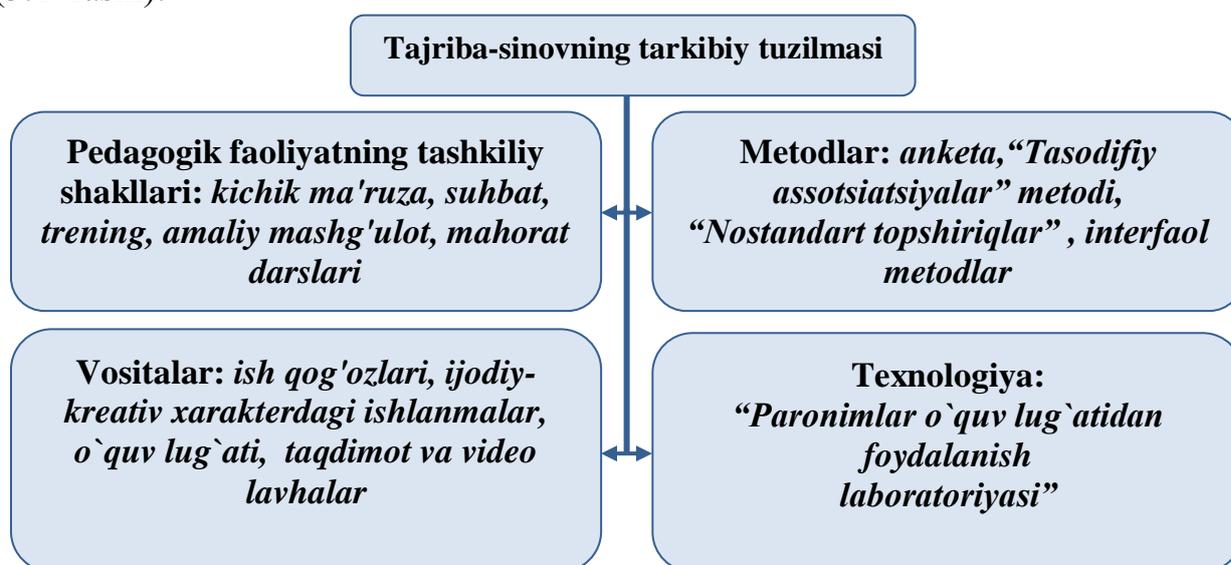
2. Umumiy o'rta ta'lim maktablari ona tili darslarida "Paronimlar o'quv lug'ati"dan foydalanishda samarali bo'lgan metodlarni tanlash.

3. Umumiy o'rta ta'lim maktablari ona tili darslarida "Paronimlar o'quv lug'ati"dan foydalanishga doir maxsus metodikani shakllantirish.

4. Umumiy o'rta ta'lim maktablari ona tili darslarida "Paronimlar o'quv lug'ati"dan foydalanishning samarali o'zlashtirilishini ta'minlovchi zarur pedagogik sharoitni yaratish.

5. Umumiy o'rta ta'lim maktablari ona tili darslarida "Paronimlar o'quv lug'ati"dan foydalanish metodikasini rivojlantirish shular jumlasidandir.

Ona tili darslarida "Paronimlar o'quv lug'ati"dan foydalanishni rivojlantirishga doir maxsus metodika quyidagi tarkibiy tuzilmaga ega bo'ldi (3.1–rasm):



“3.1.-rasm.” Maktab ona tili darslarida “Paronimlar o'quv lug'ati”dan foydalanishga doir maxsus metodikaning tarkibiy asosi

Pedagogik faoliyatning tashkiliy shakllari:

Kichik ma'ruza. U orqali o'quvchilarga "Ona tili" o'quv predmeti asoslari va ularni o'zlashtirishda o'quv lug'atlaridan foydalanish, talaffuzda chalkashtiriladigan so'z juftliklari bo'yicha nazariy va amaliy bilimlarni hosil qilishda "Paronimlar o'quv lug'ati"dan foydalanish samarasi bilan bog'liq g'oyalarni ilgari surish, "Paronimlar o'quv lug'ati"ni yaratishga oid ma'lumotlar beriladi. Mini ma'ruza "Ona tili" o'quv predmeti o'qituvchisi tomonidan tashkil etiladi.

Suhbat. Pedagogik faoliyatning ushbu shakli yordamida umumiy o'rta ta'lim maktablari 5-11-sinf o'quvchilarining "Paronimlar o'quv lug'ati"dan foydalanishga nisbatan munosabatlari, o'zlarida ushbu sifatni qaror toptirishga bo'lgan ehtiyoj, qiziqishga egaliklari, ular tomonidan "Ona tili" o'quv predmeti asoslarini o'zlashtirish bo'yicha xatti-harakatlar, kreativlik, o'quv lug'atlaridan foydalanishni o'zlashtirishga qaratiladigan e'tibor mohiyati, mazkur o'quv predmeti doirasida o'quvchilar tomonidan "Paronimlar o'quv lug'ati"dan foydalanishni samarali o'zlashtirishga ta'sir etuvchi omillar xususida o'qituvchi va ta'lim oluvchilar o'rtasida muloqot tashkil etiladi.

Trening. Pedagogik faoliyatning mazkur shakli amaliy namoyish ko'rinishida o'quvchilarda "Paronimlar o'quv lug'ati"dan unumli foydalanish g'oyalarni ilgari surish, mazkur g'oyalarga tayangan holda o'quv lug'atlarini doimiy qo'llash ko'nikma, malakalarini shakllantirish hamda rivojlantirishga xizmat qiladi. Adaptiv xarakterga ega treningning eng muhim xususiyati o'quv lug'atlarini doimiy qo'llashni taqozo etuvchi har bir harakatning o'quvchilar tomonidan o'qituvchi rahbarligida birgalikda bajarilishi sanaladi. Boshqacha aytganda, trening o'quvchilarda o'quv lug'atlaridan muntazam foydalanish ko'nikmalarini ularning odatlariga aylantirish uchun ko'maklashadi.

Amaliy mashg'ulot. Pedagogik faoliyatning ushbu shakli ham xuddi trening kabi o'quvchilar tomonidan ijodiy xarakterdagi ko'nikma, malakalarni o'zlashtirilishi uchun xizmat qiladi. Treningdan farqli ravishda amaliy mashg'ulotda o'quvchilar o'qituvchi tomonidan taqdim etilgan o'quv topshiriqlarini mustaqil ravishda o'zlari bajaradi.

Mahorat darslari. Trening, amaliy mashg'ulotlar kabi mahorat darslari ham o'quvchilar tomonidan o'quvchilarda "Paronimlar o'quv lug'ati"dan unumli foydalanish xarakteridagi g'oyalarni ilgari surish, o'quv lug'atlaridan muntazam foydalanish ko'nikma, malakalarning o'zlashtirilishi uchun zarur shart-sharoitlarni yaratishga xizmat qiladi. Pedagogik faoliyatning bu shakli trening va amaliy mashg'ulotdan ayrim jihatlariga ko'ra farqlanadi. Asosiy farqi shundaki, mahorat darslari muayyan soha bo'yicha yuqori kasbiy kompetentlikka ega mutaxassis tomonidan o'z ish tajribasini amalda namoyish qilinishiga asoslanishida ko'zga tashlanadi.

Samarali metodlar:

Anketa. Tadqiqot jarayonida anketa o'quvchilarning o'quv lug'atlaridan foydalana olish sifatlariga egaligini aniqlash maqsadida anketa so'rovi tashkil etildi. Anketa so'rovi ikki ko'rinishda tayyorlandi: 1) respondent-o'quvchilar uchun; 2) amaliyotchi-o'qituvchi uchun. Har ikki ko'rinishdagi anketa so'roviga ham respondent-o'quvchilarning o'quv lug'atlaridan foydalana olish sifatlariga egaligini tashxislash va baholashga imkon beruvchi savollar kiritildi. Asosiy

e'tibor respondent-o'quvchilarning o'quv lug'atlaridan foydalana olish sifatlariga ega bo'lishini ta'minlovchi omillar va ularning ta'siri darajasini aniqlashga qaratildi.

“Tasodifiy assotsiatsiyalar” metodi. Ushbu metod respondent-o'quvchilarda tasodifiy tanlangan to'rt yoki beshta so'zni yozib olish va ularning lug'aviy ma'nosini lug'atdan qidirib topish orqali o'quvchilarda o'quv lug'atlaridan foydalana olish sifatlarini rivojlantirishga mo'ljallangan.

Metoddan foydalanish bosqichlari quyidagicha: 1) tajriba-sinov uchun tanlangan sinf o'quvchilari ikki yoki to'rt guruhga bo'linadi; 2) birinchi guruhning respondent-o'quvchilari o'zlari tanlagan she'r(yoki kichik hikoya)ni o'qishadi (sharti shuki, imkon qadar she'r (yoki hikoya) tarkibida paronim so'zlar ishtirok etsin); 3) ikkinchi guruhning respondent-o'quvchilari esa matn tarkibidan paronim so'zlarni ajratib olib uning ma'nosini lug'atdan topishadi (paronim so'zning ma'nodoshlarini, antonimini (agar mavjud bo'lsa) omonimini izlashadi; 4) birinchi guruh uchun esa ikkinchi guruhning respondent-o'quvchilari paronim ishtirok etgan she'r(yoki kichik hikoya)ni o'qishadi; 5) tanlangan paronimlar tahlili uchun, albatta, “Paronimlar o'quv lug'ati”ga murojaat etiladi va bu borada o'quvchilarning tezkorligi, lug'at bilan ishlay olish uquvi baholanadi.

“Nostandart topshiriqlar”dan foydalanish metodi. Xorijiy davlatlarda keng ommalashgan mazkur metod ta'lim oluvchining yoshidan qat'i nazar, shaxsda kreativ tafakkurni rivojlantirishga yordam beradi. Bir necha topshiriqli va bir necha javobli mazkur metoddan foydalanish quyidagi tartibda amalga oshiriladi: 1) respondent-o'quvchilar kichik guruhlarga bo'linadi va ularning hukmiga bir xildagi nostandart topshiriq havola etiladi; 2) nostandart topshiriqlar mohiyatan paronim so'zlarni tushunish bilan bog'lanadi; 3) nostandart topshiriqlarni bajarishda va ularning javoblarini tekshirishda ham asosiy mezon vazifasini “Paronimlar o'quv lug'ati” tashkil etadi; 4) nostandart topshiriqlardan foydalanish orqali o'quvchilarda nutqiy sezgirlikni oshirishga va o'quv lug'atlaridan foydalanish madaniyatini tarbiyalashga erishiladi.

Interfaol metodlar. Bu turdagi metodlar respondent-o'quvchilarni juftlik, kichik yoki katta guruh tarkibida o'rganilgan mavzu bo'yicha o'quv lug'atlaridan foydalanish ko'nikmalarini rivojlantirish uchun xizmat qiladi. Tajriba-sinov ishini tashkil etish davrida “Aqliy hujum”, “Sherigini topamiz”, “Lug'at qutisi”; “Chalkash matnlar”, “Sinektika”, “Idrok xaritasi”, “Lug'atda yo'q, bizda bor” kabi interfaol metodlardan foydalanildi.

Muhim vositalar:

Ish qog'ozlari. Respondent-o'quvchilar bilan ishlashda vaqtni, kuchni tejash maqsadida avvaldan ish qog'ozlari tanlab olindi. Ish qog'ozlari tajriba-sinov ishi jarayonida qo'llanilgan barcha metodlarga oid bo'ldi. Xususan, anketa so'rovlari, “Tasodifiy assotsiatsiyalar” metodi, “Nostandart topshiriqlar”dan foydalanish metodi, “Aqliy hujum”, “Sherigini topamiz”, “Lug'at qutisi”; “Chalkash matnlar”, “Sinektika”, “Idrok xaritasi”, “Lug'atda yo'q, bizda bor” kabi interfaol metodlarga oid bo'ldi.

Ijodiy-kreativ yondashuvli dars ishlanmalaridan namunalar. Respondent-o'quvchilarda o'quv lug'atlaridan foydalana olish sifatlarini rivojlantirish

mohiyatini yoritish, ularni kreativ fikrlash, o'quv lug'atlaridan muntazam foydalanishga rag'batlantirish maqsadida shunday xarakterdagi ishlanmalardan namunalardan foydalanildi.

O'quv lug'ati. Bu turdagi mahsulot ham respondent-o'quvchilarda o'quv lug'atlaridan muntazam foydalanish sifatlarini rivojlantirishda samarali ta'sirga ega vosita sanaladi. Tajriba-sinov ishida respondent-o'quvchilarning o'zlari tomonidan ham tayyorlangan kichik lug'at mahsulotlardan ham foydalanildi. Shuningdek, tajriba-sinov ishi jarayonida kasbiy kompetentlikka ega, o'z kasbining ustasi bo'lgan mutaxassislar tomonidan tayyorlangan shunday mahsulotlardan ham o'rinli foydalanildi.

Taqdimot. Tajriba-sinov ishi jarayonida taqdimot respondent-o'quvchilarga o'quv lug'atlaridan muntazam foydalanish sifatleri, o'quv lug'atlaridan muntazam foydalanish ko'nikmasiga egalikning ijtimoiy-estetik ahamiyati, o'quv lug'atlaridan foydalana olish va foydalana olmaslik o'rtasidagi farq, lug'at mahsulotlari namunalari to'g'risidagi nazariy ma'lumotlarni berish maqsadida taqdimotdan foydalanildi.

Video lavhalar. Bu turdagi ta'limiy vositalar ham tajriba-sinov ishi jarayonida respondent-o'quvchilarning o'quv lug'atlaridan muntazam foydalanish sifatleri, shunday sifatlarga egalikning ijtimoiy-estetik ahamiyati, o'quv lug'atlaridan foydalana olish va foydalana olmaslik o'rtasidagi farq, shunday mahsulotlar namunalari to'g'risidagi nazariy bilimlarini boyitish, mahorat darslari orqali ularda amaliy ko'nikma-malakalarni rivojlantirishga xizmat qildi.

Texnologiya:

“Paronimlar o'quv lug'atidan foydalanish laboratoriyasi”. Mazkur texnologiya o'quvchilar tomonidan o'z ona tilida to'g'ri va ravon so'zlay olish, nutq madaniyatini shakllantirish asoslarining puxta o'zlashtirilishi, o'zlashtirilgan bilimlarni o'quv lug'atlaridan unumli va o'rinli foydalanish bilan boyitilishini ta'minlashga xizmat qiladi. Texnologiyaning maqsadi – o'quvchilar tomonidan ona tili o'quv predmeti asoslarini puxta o'zlashtirish orqali mavjud bilimlarni amalda qo'llash, ular negizida o'quv lug'atlaridan muntazam foydalana olish ko'nikmalarini ularning odatiga, tabiatiga aylantirishdan iborat.

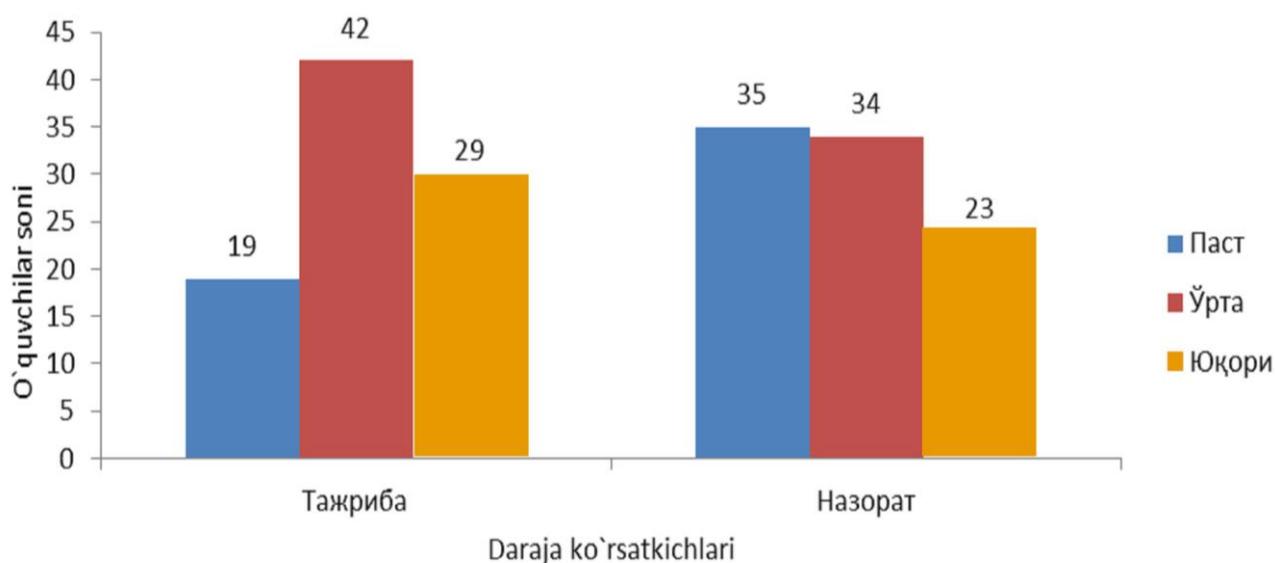
Mazkur bobning “*Pedagogik tajriba samaradorligi, tajriba natijalari*” nomli bandida tajriba-sinov ishlari natijalari umumlashtirildi.

Styudent mezonining shartlariga ko'ra, tahlilning dastlabki bosqichida tajriba hamda nazorat guruhlarida respondent-o'quvchilar tomonidan ona tili o'quv predmetiga oid bilimlar negizida o'quv lug'atlaridan muntazam foydalana olish ko'nikmalari rivojlanganligini qayd etuvchi ko'rsatkichlar tanlanmalar sifatida belgilab olindi (1-jadval):

“3.1.-jadval.” Tajriba va nazorat guruhlariga uchun belgilangan tanlanmalar bo'yicha variatsiya qatorlari

Tanlanmalar	Guruhlar	O'quvchilar soni	yuqori	o'rta	past
1-tanlanma	Tajriba	n1 = 90 nafar	29	42	19
2-tanlanma	Nazorat	n2 = 92 nafar	23	36	33

Tahlilning navbatdagi bosqichida yuqorida belgilangan tanlanmalarga mos keladigan diagramma hosil qilinadi:



“3.2.-rasm.” Ona tili o‘quv predmetiga oid bilimlar negizida respondent-o‘quvchilarning o‘quv lug‘atlaridan muntazam foydalana olish ko‘nikmalariga egaliklari darajasi

Tajriba-sinov dasturi va metodikasi zamonaviy pedagogik yondashuvlar, ilg‘or ish tajribalari hamda innovatsion g‘oyalar bilan boyitilganligi sababli mazkur jarayonni samarali tashkil etish, kutilgan natijani qo‘lga kiritishga erishildi.

XULOSA

1. Umumiy o‘rta ta‘lim maktablari ona tili darslarida o‘quv lug‘atlaridan foydalanishga juda katta ehtiyoj mavjud. O‘quv lug‘ati – ta‘lim jarayoniga maksimal darajada moslashgan didaktik vosita. U o‘quvchining tilni shunchaki tushunishi emas, balki undan professional darajada foydalanish ko‘nikmasini hosil qilish, kommunikativ, information, o‘z-o‘zini rivojlantirish, ijtimoiy faol fuqarolik, milliy va umummadaniy kompetensiyalarini shakllantirish, o‘quvchi dunyoqarashini kengaytirish uchun xizmat qiladi.

2. O‘quv lug‘atining darslik singari kimga mo‘ljallangani, ya‘ni foydalanuvchisi aniq bo‘ladi. O‘quv lug‘atini shu tipdagi katta lug‘atning shunchaki qisqartirilgan shakli deb tushunish to‘g‘ri emas. O‘quv lug‘ati, jumladan, “Paronimlar izohli o‘quv lug‘ati”ning so‘zligi foydalanuvchi mansub bosqich o‘quv dasturi, darslikda uchraydigan til birliklariga asoslanadi.

3. O‘rta umumiy ta‘lim maktablari ona tili mashg‘ulotlarida o‘quvchilarning o‘quv lug‘atlaridan muntazam foydalana olish ko‘nikmalarini shakllantirish, uni izchil rivojlantirib borish mehnat bozorida, kuchli raqobat muhitida o‘z o‘rniga ega bo‘lishiga yordam berish bilan birga sohaning rivojlanishiga ham zamin yaratadi. Zero, o‘quvchilarning o‘quv lug‘atlaridan muntazam foydalana olish ko‘nikmalarini shakllantirish va rivojlantirish ona tili mashg‘ulotlarining samaradorligini kafolatlaydi.

4. Ona tili darslarida o'quvchilarning o'quv lug'atlaridan muntazam foydalana olish ko'nikmalarini rivojlantirishda tizimlilik, izchillik, amaliy faoliyatga yo'nalganlik, ijodiy xarakterga egalik, integrallashuv, muvofiqlik, interfaollik, amaliy qiymatga egalik, estetik ta'sir xosligi hamda refleksivlik tamoyillari ustuvorlik kasb etadi.

5. Ona tili darslarida o'quvchilarda o'quv lug'atlaridan muntazam foydalana olish ko'nikmalarini samarali rivojlantirishda o'quv topshiriqlarining muammoli, ijodiy, kreativ xarakter kasb etishiga e'tibor qaratish zarur.

6. Global axborotlashuv sharoitida shaxsning ichki imkoniyatini foydali ishga yo'naltirish orqali unda o'quv lug'atlaridan muntazam foydalana olish ko'nikmalarini rivojlantirish o'ziga xos dolzarblik kasb etmoqda. Xorijiy mamlakatlarda o'quv lug'atlaridan muntazam foydalanish zarurati asosida fikriy jarayonning kengayishi inobatga olinishi zarur, degan yondashuvdan kelib chiqqan holda so'nggi yuz yil ichida o'quv lug'atlarini yaratish yo'lida olib borilgan turkum tadqiqotlar bugungi kunda ham o'zining amaliy ahamiyatini yo'qotmagan.

7. Istiqloq davri o'quv lug'atchiligida shunday lug'atlarning qamrovi kengayayotganligi, ya'ni jahon o'quv leksikografiyasida bo'lgani kabi ta'limning quyi bo'g'inidan eng yuqori bo'g'inida tahsil oluvchilarga mo'ljallangan lug'atlarning yuzaga kelayotgani, ularning elektron variantlari yaratilishi, o'quv lug'ati seriyalari tuzilayotganligi quvonarli hol. Mazkur lug'atlar, jumladan, "Paronimlar izohli o'quv lug'ati" ham keng amaliyotga tatbiq etilishi kerakki, bizda o'zbek tilining milliy-madaniy xususiyatlarini tavsiflaydigan o'quv izohli lug'atlarni yaratish hamda amaliyotga tatbiq etish o'zbek o'quv lug'atchiligida hamon dolzarb va zarurligicha qolmoqda.

8. O'zbek tilida yaratiladigan yangi avlod paronim so'zlar o'quv lug'atlari: 1) ideografik xarakterda bo'lishi; 2) o'zbek tili milliy korpusi, ta'limiy korpuslarning o'quv paronimik lug'atlar bazasi lingvistik ta'minotini boyitishi; 3) axborot texnologiyalarining funksional imkoniyatlaridan foydalangan holda elektronlashgan – turli elektron qurilmalarda doimiy oflayn/onlayn tartibda ishlashga mo'ljallangan bo'lishi; 4) turli xalqaro onlayn lug'atlar bazalarida (masalan, Lingvo, synset, wikipedia kabi) indekslanishi maqsadga muvofiq.

9. Ilmiy izlanishning muhim tarkibiy qismi sifatida o'tkazilgan tajriba-sinov ishida tadqiqotda ilgari surilgan nazariy g'oyalarning amaliyotga qanchalik mos kelishi, amaliy qiymatga egaligi baholandi.

10. Ona tili darslarida o'quvchilarda o'quv lug'atlaridan muntazam foydalana olish ko'nikmalarini rivojlantirishga doir tajriba-sinov dasturi va metodikasi zamonaviy pedagogik yondashuvlar, ilg'or ish tajribalari hamda innovatsion g'oyalar bilan boyitilganligi, g'oyaviy-nazariy, amaliy-metodik nuqtayi nazardan umumiy o'rta ta'lim maktablarining amaliyotiga mos ekanligi sababli tadqiqotni olib borishda kutilgan natijaga erishildi.

Amaliy-metodik tavsiyalar:

1. Ona tili o'quv predmeti mazmunini o'quvchilarda o'quv lug'atlaridan muntazam foydalana olish ko'nikmalarini samarali rivojlantirishni taqozo etuvchi didaktik ma'lumotlar bilan boyitish.

2. O‘rta umumiy hamda maktabdan tashqari ta’lim muassasalarida ona tili o‘qituvchilarining imkoniyatlariga tayangan holda o‘quv lug‘atlarining yangi tipdagi ko‘rinishlarini tuzish, ularning mobil ilovalarini yaratish, ularni o‘zbek tilining milliy korpusi uchun tayyorlash choralarini belgilash.

3. O‘rta umumta’lim maktablari ona tili mashg‘ulotlarida o‘quv lug‘atlaridan muntazam foydalanilishini majburiy minimum sifatida me’yoriy hujjatlarga kiritish.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ТУРСУНОВА ОЗОДА ФАХРИТДИНОВНА

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНЫХ СЛОВАРЕЙ НА
УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ
(на примере использования “Учебного словаря паронимов”)**

13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (узбекский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Бухара -2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за номером № B2021.3. PhD/Ped2750

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Бухарского государственного университета (www.tai.uz) и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz)

Научный руководитель: Курбанова Гулноз Негматовна
доктор педагогических наук (DSc),
профессор

Официальные оппоненты: Йулдашева Дилором Нигматовна
кандидат педагогических наук, профессор

Маъмуров Баходир Бахшиллоевич
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Ведущая организация: Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится «25» июня 2024 года в 11 30 часов на заседании Научного совета DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 по присуждению учёных степеней при Бухарском государственном университете (Адрес: 200118, г.Бухара, улица М.Икбол, 11. Тел: (0 365) 221-29-14; факс: (0 365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована за номером 457). (Адрес: 200118, г. Бухара, улица М. Икбол, дом-11. Телефон: +99865 221-29-14)

Автореферат диссертации разослан 8, июня, 2024 года.
(реестр протокола рассылки №1 от 8 июня 2024 года).



Ё.С.Сандов
И.о.председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.ф.н.
(DSc), профессор

Н.И.Гайбуллаева
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.ф.н.
(DSc), доцент

М.К.Абузалова
председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению ученых
степеней, д.ф.н. (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы. Феномен глобализации в мире порождает в лингвистике и ее эволюции подход к языку как к признаку национальной культуры, что повышает потребность носителей языка в практическом использовании родного языка. К началу XXI века во многих развитых странах мира словари признаются важным инструментом не только изучения языка, но и воспитания человека, обладающего интеллектуальной компетентностью, высокой духовностью, верностью национальным и общечеловеческим ценностям. Перед лингвистикой ставится задача создания школьных словарей, служащих для повышения эффективности практического использования родного языка и ускоренного обучения иностранным языкам.

Зарождается традиция создания школьных словарей на основе словарей различных типов, созданных в мировой лексикографии и признанных надежными лингвистическими источниками.

В начале прошлого века была изучена важная общественно-политическая, культурно-просветительская заслуга словарей-учебников, служивших в свое время дидактическим пособием для школ, способствовавших развитию общества и страны, и серьезное внимание уделяется созданию новых типов школьных словарей, способных справиться с этой задачей.

Проводимые в нашей стране широкомасштабные реформы в области языковой политики не только положили начало важному периоду в развитии узбекского языка, но и способствовали подъему научно-исследовательской работы в области образования на новый уровень.

При обучении узбекскому языку уделяется повышенное внимание развитию творческого, логического, образного, ассоциативного и креативного мышления учащихся, умению точно и бегло выражать мыслительный продукт в устной/письменной формах в соответствии с условиями речи, также уделяется внимание практическим исследованиям, служащим воспитанию человека самостоятельного, в то же время творчески мыслящего, быстро и правильно понимающего мнение других, - с этикетом общения и культурой речи. «Чтобы привить родной язык сердцам молодого поколения с детства, мы должны уделить особое внимание безупречному преподаванию узбекского языка на основе современных и инновационных технологий на всех этапах образования. Чтобы наши дети стали людьми, свободно читающими, свободно пишущими и глубоко думающими на узбекском языке»⁸. Научные результаты данной диссертации в определенной степени служат осуществлению задач, предусмотренных в Указах

⁸Мирзиёев Ш.М. Символ нашей национальной идентичности и независимой государственности. (Выступление на церемонии, посвященной тридцатилетию государственного статуса узбекского языка) // Газета «Халк сози». – Ташкент, 2019. – № 218.

Президента Республики Узбекистан №УП-4797 от 13 мая 2016 года «О создании Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои», №УП-5850 от 21 октября 2019 года «О мерах по кардинальному повышению роли и авторитета узбекского языка в качестве государственного языка»; в Постановлении № ПП-4479 от 4 октября 2019 года «О широком праздновании тридцатилетия принятия закона Республики Узбекистан «О государственном языке», в Постановлениях Кабинета Министров №989 от 12 декабря 2019 года «Об утверждении Положения о Департаменте развития государственного языка», от 29 января 2020 года № 40 «О мерах по организации деятельности комиссии по терминам при Кабинете Министров Республики Узбекистан», а также в ряде других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и их реализация в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Научно обоснованное изучение учебных словарей в русском языкознании мы наблюдаем в работах таких лингвистов и педагогов, как П.Д.Н.Денисов, В.Г.Гак, Л.А.Новиков, В.В.Морковкин, С.Г.Бархударов, Ю.Н.Караулов, М.А.Скопина, Р.А.Будагов, Н.М.Шанский, З.А.Потиха, В.Н.Сергеев, А.Е.Супрун, Л.Г.Саяхов, Л.А.Янкова, Е.А.Яговкина, У.Ш.Турсунова, Т.А.Кадырбаева, С.Т.Паллеканде, М.Е. Казак.⁹

⁹ Денисов П.Н. Очерки по русской лексикологии и учебной лексикографии. – Москва, 1974. – 54 с.; Денисов П.Н. Основные проблемы теории лексикографии: Автореф. дисс. ... д.ф.н. – Москва: Ин-т рус. яз., 1976. – 43 с.; Гак В.Г. Общие вопросы учебной лексикографии. – Москва: Русский язык, 1977.– 464 с.; Новиков Л.А. Учебная лексикография и её задачи. – Москва: Изд. МГУ, 1969.–112 с.; Морковкин В.В. Основы теории учебной лексикографии: Дисс... д-ра. филол. наук. (в форме научного доклада). – Москва: Институт русского языка, 1990. – 72 с.; Морковкин В.В., Сафьян Ю.А., Степанова Е.М. и др. Лексические минимумы современного русского языка. – Москва: Русский язык, 1985. –608 с.; Бархударов С.Г., Новиков Л.А. Каким должен быть учебный словарь?// Русский язык за рубежом, 1971. – №3.; Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография (опыт теории лингвистических словарей-тезаурусов): Автореф. дисс. ... д.ф.н. – Москва: Институт русского языка, 1975. – 47 с.; Скопина М.А. Проблема отбора лексического материала в учебной лексикографии: Автореф. дисс. канд. филол. наук.– Москва, 1975. – 47 с., Будагов Р.А. Толковые словари в национальной культуре народов. – Москва: МГУ, 1989.–151 с.; Шанский Н.М., Быстрова Е.А. Лексико фразеологическая система и учебные словари русского языка для национальной школы.– Москва: Русский язык, 1977.– 136 с.; Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Лингвистические словари и работа с ними в школе. – Москва: Просвещение. 1987.–128 с.; Сергеев В.Н. Словари наши друзья и помощники. – Москва: Просвещение, 1984.–143 с.; Супрун А.Е. Некоторые свойства учебного словаря и словарь для обучающего // Проблемы учебной лексикографии и обучения лексике. – Москва: Рус.яз., 1978. – С. 43-48.; Саяхова Л.Г. Лингводидактические основы описания лексико-семантической системы русского языка и учебные словари для национальной школы: Дисс... докт. педаг. наук. – Уфа, 1981.–268 с.; Янкова Л.А. Учебный словообразовательный словарь русского языка и его использование в национальной школе: на материале имени существительного: Автореф. дисс... канд. филол. наук.– Москва, 1973. –20 с.; Яговкина Е.А. Типы лексических значений слова в русском языке и их описание в учебном толковом словаре: Автореф. дисс...

В конце XX и начале XXI века в развитых странах мира, таких как США, Великобритания, Германия, Франция, Украина, Россия, была проведена значительная работа по созданию соответствующих эпохе типов учебных словарей, по теоретическим/практическим аспектам электронизации существующих словарей.

В этом отношении заслуживают внимания исследования таких ученых, как В.В.Дубичинский, С.В.Лебедева, И.Л.Воронцова, А.И.Ольховская, И.Федоров, М.А.Шахматов, Г.А.Миллер, В.Пик, К.Фельбаум, А.К.Сулейманова, М.В.Трабукина, Т.И.Кобякова, И.Л.Старикова, Г.Ф.Богачева, И.Н.Савченкова, Т.В.Жеребило, Л.А.Балобанова¹⁰.

Не будет преувеличением сказать, что после обретения независимости теоретические и практические вопросы учебной лексикографии в узбекском языкознании изучались в монографическом масштабе. В том числе в работах Б.Менглиева, С.Каримова, Б.Юлдашева, Н.Улукова, Б.Бадриддиновой¹¹ на

канд. филол. наук. – Москва, 1984. –23 с.; Турсунова У.Ш. Лингводидактические основы описания многозначных слов в двуязычном учебном словаре (на материале полисемичных глаголов): Автореф. дисс... канд. филол. наук. –Москва, 1985. –17 с.; Кадырбаева Т.А. Раскрытие значения русского слова в инварианте и национальных вариантах учебного словаря: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – Москва, 1985. – 15 с.; Паллеканде С.Т. Принципы построения учебного тезауруса русского языка: Автореф. дисс... канд. филол. наук.– Москва: Изд-во ун-та Дружбы народов, 1987.– 16 с.; Казак М.Ю. Лингвистические принципы описания отсубстантивных дериватов в словаре учебного типа: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук.– Москва, 1988.– 17 с.

¹⁰ Дубичинский В.В. Лексикография русского языка. – Москва: Наука: Флинта, 2008. – 432 с.; Лебедева С.В. Учебные словари различных типов в культурологическом аспекте. (На материале британских справочников): Автореф. ... канд. филол. наук. –Иваново, 2005. – 23 с.; Воронцова И.Л. Лексикографический анализ тезаурусов учебного типа. – СПб, 1997.; Ольховская А.И. Учебная лексикография в стенах института Пушкина // Русский язык за рубежом. – Москва, 2016. № 4. – С.66-72.; Федорова И. Учебная лексикография. Теория и практика / Dictionary Use. – Москва, 2006.– 128 с.; Шахматовой М.А. Учебная лексикография.– СПб.: СПбГУ, 2011.–300 с.; Miller G.A., Beckwith R., Fellbaum C., Gross D., Miller K.J. Introduction to WordNet: an on-line lexical database. –In: International Journal of Lexicography 3 (4), 1990.; Revised August 1993.; Vossen Piek. WordNet, EuroWordNet, Global WordNet. In: International conference RANLP: Recent Advances in Natural Language Processing. Tutorials. Borovetz, Bulgaria, 7-9 September, 2003.; Fellbaum Cristiane (Ed.), WordNet: An Electronic Lexical Database. The MIT Press, Cambridge, London, England, 1998.; Сулейманова А.К. Лингводидактические основы комплексного учебного тематического словаря генеративного типа (на материале терминосистемы «Бурение нефтяных и газовых скважин»): Дисс. канд. филол. наук. –Уфа, 1999. –173 с.; Трабукина М.В. Учебный тематический словарь: типы семантических отношений: Автореф. дисс. канд. филол. наук.–Уфа, 2002. –47 с.; Кобякова Т.И. Учебный лингвокультурологический словарь “Концепты духовности русской языковой картины мира” как основа формирования концептосферы учащихся на уроках русского языка: Автореф. дисс. канд. филол. наук. –Уфа, 2006.; Старикова И.Л. Основы построения учебных словарей сопроводительного типа: на материале “Толкового словаря школьника”. Автореф. дисс. канд. филол. наук. – Москва, 2008.; Богачева Г.Ф. Абсолютная ценность русского слова в аспекте учебной лексикографии: Автореф. дисс. канд. филол. наук.– Москва, 2011.; Савченкова И.Н. Локально ориентированный учебный словарь русского языка для иностранцев: принципы построения и структура: Дисс ... канд. филол. наук. –Ростов-на-Дону, 2012.– 250 с.; Жеребило Т.В. Приемы обучения практической стилистике (на материале русского словообразования в IV-VII классах кабардинской школы): Дисс. канд. пед. наук. – Москва, 1988. –180 с.; Балобанова Л.А. Семантико-прагматический потенциал синтаксических фразеологизмов и их лексикографическое представление в словаре учебного типа: Дисс. ...канд. пед. наук. – Москва, 2004. – 218 с.

¹¹ Менглиев Б.Р., Бахриддинова Б.М. Ўқув лугатчилиги: талаб ва эҳтиёж// «Айюб Ғулом ва ўзбек тилшунослиги масалалари». Илмий тўплам. –Т., 2009. – Б. 34-41.; Менглиев Б.Р., Бахриддинова Б.М. Ўқув лугатлари// Маърифат, 2013. – № 82.; Каримов С., Қаршиев А., Исроилова Г. Абдулла Қаҳҳор асарлари тилининг лугати. Частотали лугат. – Т.: ЎЗМЭ, 2007. – 420 б.; Йўлдошев Б. Ўзбек лингводидактикаси тараққиётида ўқув лексикографиясининг ўрни масаласига доир // НавоийДПИ ахборотномаси, 2015. –1-сон. –66-72-б.; Бахриддинова Б. Ўзбекистонда ўқув лугатчилиги: лингвистик асослари, тарихи ва истикболлари: Филол. фан. доктори (DSc) илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс.–Қарши, 2020.–254 б.

повестку дня были вынесены научно – практические вопросы создания современных лингводидактических словарей, являющихся вспомогательным источником информации для средств обучения родному-узбекскому языку.

Методика создания и использования «Учебного словаря паронимов» для занятий по родному языку общеобразовательных школ не являлась источником специальных исследований.

Связь исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, где была выполнена диссертация.

Диссертация выполнена в рамках научно-исследовательского направления на тему «Актуальные вопросы методики преподавания узбекского языка» в соответствии с планом научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета (2020-2024 гг.).

Целью исследования является разработка методики использования учебных словарей на уроках родного языка общеобразовательных школ.

Задачи исследования:

обоснование того, что эффективное использование учебных словарей на уроках родного языка школ является социальным заказом;

определение основных задач, классификационных признаков учебных словарей, и лингвопедагогических и лингвометодических основ их создания;

истолкование определений явления паронимии в узбекском языкознании с точки зрения учебной лексикографии;

освещение путей создания «Учебного словаря паронимов» для занятий родного языка общеобразовательных школ;

разработка методики использования «Учебного словаря паронимов» для уроков родного языка общеобразовательных школ.

В качестве **объекта исследования** был выбран процесс использования учебных словарей на уроках родного языка средних общеобразовательных школ.

Предметом исследования являются содержание, форма, метод и средства использования учебных словарей на уроках родного языка в средних общеобразовательных школах.

Методы исследования. В исследовании использовались методы описания, классификации, компонентного анализа, функционально-семантического, статистического и математико-статистического анализа экспериментальных материалов.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

на основе инновационных традиций антропоцентрической лексикографии и требований современного обучающегося в узбекском языке при совершенствовании мегаконструкции, корпуса (макроконструкции) и словарной статьи (микроструктуры) существующих словарей выявлена

общая и частная лексикографическая семантизация парадигм подбора слов для учебных словарей;

доказан переход языкового явления в речевое явление в паронимических единицах \ обоснование взаимно созвучных слов на двусторонних – фонетических и семантических отношениях\ обладание компонентами разными характеристиками \ их родственность \ близость в произношении или фонетическом выражении \ взаимная созвучность;

доказаны принципы системности, последовательности, ориентированности на практическую деятельность, творческого характера, интеграции, согласованности, интерактивности, обладания практической ценностью, специфики эстетического воздействия и рефлексивности в развитии у учащихся навыков регулярного использования учебных словарей на уроках родного языка.

Доказано, что при использовании «Учебного словаря паронимов» необходимо обеспечить общность-частность, выявить такие лексико-семантические отношения между лексемами, как синонимические, гиперо-гипонимические, партонимические, градуонимические, ассоциативные, осветить их многообразие, исходя из того, к какой группе относится то или иное понятие и какие понятия оно охватывает в свою очередь.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

Доказано, что материалы-выводы, собранные по теории и практике создания «Учебного словаря паронимов» для уроков родного языка в средних общеобразовательных школах, являются важной научно-теоретической основой для методики преподавания узбекского языка и узбекской учебной лексикографии;

Установлено, что они служат для совершенствования созданных и создаваемых учебников и учебных пособий, методических указаний по таким предметам, как «Методика преподавания узбекского языка», «Современный узбекский литературный язык», «Основы лексикографии» разработан «Учебный словарь паронимов», способствующий развитию компетенций практического использования родного языка, ускоренному изучению иностранных языков, воспитанию духовно совершенных, самостоятельно мыслящих, с развитой языковой чувствительностью, любознательных, в духе приверженности национальным и общечеловеческим ценностям.

Достоверность результатов исследований определяется формированием на основе методологии лингвистического анализа, опиранием на первичные научно-методические источники, эффективным и достоверным описанием, классификацией, а также использованием методов статистического анализа, практическим применением теоретических идей и выводов, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования служит важным ресурсом для обогащения теории узбекской учебной лексикографии, лексикологии узбекского языка, методики преподавания узбекского языка.

Практическая значимость результатов исследования служит для преподавания языкознания, в частности лексикографии, для создания учебников и учебных пособий по дисциплинам «Современный узбекский язык», «Основы лексикографии», «Методика преподавания узбекского языка», для развития государственного языка в средствах массовой информации, для распространения культуры правильного и эффективного использования языка.

На основании внедрения результатов исследования:

выводы, касающиеся общей и специфической лексикографической семантизации парадигм подбора слов для учебных словарей при совершенствовании инновационных традиций антропоцентрической лексикографии и мегаконструкции, корпуса (макроконструкции) и словарной статьи (микроструктуры) существующих словарей узбекского языка с учетом требований современного обучающегося были использованы при реализации инновационно-исследовательского проекта № ПЗ-202005236 «Создание мультимедийного продукта по дисциплине «Семейная психология» (2021-2022 годы) (Справка № 04/1576 от 12 июня 2023 года Бухарского государственного университета). В результате проект был обогащен дидактической информацией.

теоретические выводы, касающиеся перехода языкового явления в речевое явление в паронимических единицах \ обоснования взаимно созвучных слов на двусторонних – фонетических и семантических отношениях\ обладания компонентов разными характеристиками \ их родственности \ близости в произношении или фонетическом выражении \ взаимной созвучности были использованы при подготовке сценариев телепередач «Долзарб мавзу», «Ассалом, Бухоро» (2023 г.) в 2020-2022 годах Бухарского областного телевидения Национальной телерадиокомпании Узбекистан (справка №02-09141 от 22 июня 2023 года Бухарской областной телерадиокомпании). В результате обеспечивалась насыщенность содержания материалов, подготовленных для этих телепередач, научными доказательствами;

принципы системности, последовательности, направленности на практическую деятельность, творческого характера, интегрированности, совместимости, интерактивности, практической ценности, эстетического эффекта и рефлексивности в развитии у учащихся умений регулярно пользоваться учебными словарями на занятиях родного языка использован при реализации практического грантового проекта АМ-Ф3-201908172 по теме «Создание учебного корпуса узбекского языка» (2020-2022 годы),

осуществляемого в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы им. Алишера Навои (Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы имени Алишера Навои. Справочник №04/1-759 от 28 марта 2024 года). В результате учебный корпус пополняется учебными словарями паронимов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования апробированы на 8 научно-практических конференциях и семинарах, в том числе на 6 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 18 научных работ, из них 10 статей опубликовано в научных изданиях, рекомендованных для публикации основных результатов диссертации доктора философии Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан (из них 6 в республиканских и 4 в зарубежных журналах).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объем составляет 138 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ.

Во введении обоснованы тема научного исследования и его актуальность, определены цель и задачи, объект и предмет научно-исследовательской работы, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Вместе с тем приводятся сведения о научной новизне диссертации, практических результатах и их достоверности, теоретической и практической значимости работы, внедрении достигнутых результатов в практику, публикации в научных изданиях, структуре работы.

Первая глава, озаглавленная **«Теоретические основы использования учебных словарей на уроках родного языка общеобразовательных школ»**, состоит из трех внутренних параграфов.

Первый параграф озаглавлен *«Использование учебных словарей на уроках родного языка общеобразовательных школ как методическая проблема»*, в нем на основе данных литературы, привлеченных для анализа идёт размышление о соответствии возрастным особенностям учащихся учебных словарей, используемых на уроках родного языка общеобразовательных средних школ, об обладании этих словарей лингводидактического характера, об образовательном целеполагании, об отличии их от других словарей глубоким раскрытием содержания определенной дисциплины или учебного предмета, содержащихся в нем тем, о создании в виде приложения к школьным урокам родного языка, об учете легкого и быстрого доступа их в руки школьников, также о важности наличия возможности постоянно обогащать их новой информацией.

Второй параграф озаглавлен как «*Современное состояние использования учебных словарей на уроках родного языка общеобразовательных школ*». В нем основное внимание уделяется сегодняшнему периоду глобализации, трудности в эпоху Интернета привлечения внимания обучающегося, сложности правильного и целенаправленного направления их умственной и физической деятельности; избыточности, разнообразию источников информации и их ежедневному совершенствованию и расширению сферы объёма и охвата, требованию в процессе обучения передачи информации учащимся чрезвычайно удобным и современным, привлекающим и желательным, в то же время легкодоступным и быстрым способом; невозможности без них достижения намеченного результата.

Государство, как главный реформатор, поставило следующие задачи как перед языкознанием («создание совершенных академических и учебных грамматик, полностью отражающих самобытную природу и особенности узбекского языка, создание словарей и энциклопедий, брошюр и учебников по различным темам и направлениям»¹²), так и перед преподаванием родного языка («воспитывать человека, правильно и бегло выражающего свое мнение в устной и письменной форме, обладающего развитой культурой чтения, умеющего самостоятельно и творчески мыслить, понимающего мнение других – обладающего развитой культурой общения и речи»). Основной целью обучения родному языку в школе определялось развитие у ученика компетенций творческого, логического, креативного, образного и ассоциативного мышления, умения правильно и красноречиво выражать продукт мышления в устной и письменной форме в соответствии с речевыми условиями. Как видно из государственных требований к образованию на нижних ступенях непрерывного образования, в нашей стране началась новая эпоха в плане языковой политики.

Одной из важнейших задач, стоящих перед узбекским языкознанием, является создание и популяризация учебных словарей, а перед учителями, учащимися, работниками образования и культуры стоит задача формирования культуры широкого и массового использования словарей с первого дня их жизни и деятельности. Ведь, как отмечал президент Республики Узбекистан в своём докладе: «Ни качество образования, ни содержание, ни среда не изменятся, если не изменится методика обучения в школе»¹³», значит, в этом отношении мы несем ответственность за привитие духа необходимости использования учебных словарей как нашим ученикам, так и учителям на уроках родного языка. Поскольку такие словари для школьников не созданы или созданные не получили широкой популяризации, то и эту важную работу нельзя оставлять на усмотрение.

Анализы показывают, что современное состояние создания учебных словарей и использования существующих учебных словарей на уроках

¹²Указ Президента Республики Узбекистан «О создании Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои». 13 мая 2016 г. <https://lex.uz>

¹³ <https://yuz.uz/news/talim-tarbiya-tizimi-taraqqiyotning-yangi-bosqichi-muhokama-qilindi> 30-oktabr 2020-yil

родного языка средних общеобразовательных школ трудно оценить как удовлетворительное.

Третий параграф главы охватывает проблемы *«Необходимости использования учебных словарей на уроках родного языка общеобразовательных школ»*. В нем подчеркивается, что учебный словарь не только выполняет задачу простого обучения учащегося языку, но и способствует формированию умения использовать его на профессиональном уровне, и подчеркивается необходимость подхода к учебным словарям и учебной лексикографии как к средству обучения, служащее для отражения языковой картины мира в сознании учащегося, принадлежащего к той или иной системе образования, и формирования компетенции практического использования языка, необходимость подхода как быстрого и удобного представления информации.

Сегодня необходимо решить вопрос не только создания печатных вариантов учебных словарей, но и их внедрения в широкую практику путем создания электронных форм, предназначенных для работы в офлайн. Также,

1) решение теоретических проблем, связанных с мегаконструкцией, корпусом (макроконструкцией) и словарной статьей (микроструктурой) существующих словарей узбекского языка, подбором слов для учебных словарей, общей и частной лексикографической семантизацией определенных парадигм на основе сущности словаря, а также технологических проблем, связанных с процессом составления словаря;

2) электронизация существующих печатных учебных словарей с использованием функциональных возможностей информационных технологий - создание электронных учебных словарей, предназначенных для работы в режиме офлайн или в режиме онлайн на различных электронных устройствах;

3) создание лингвистического обеспечения и разработка принципов лексико-семантической разметки словарных слов в различных международных онлайн-базах словарей (таких как wikilug‘at, Lingvo, synset), в частности, Национального корпуса узбекского языка, база данных учебных словарей образовательных корпусов;

4) при подборе слов для учебных словарей, их истолковании необходимо исходить из того, что они создаются путем проникновения духа нашей национальной идеи, культуры, традиций и ценностей, то есть необходимо учитывать эти особенности при переводе.

В первом параграфе второй главы диссертации, озаглавленной **«Учебный словарь паронимов и методика его использования»**, основное внимание уделяется *«Феномену паронимии и проблемам ее терминологического истолкования»*.

Несомненно, одно из основных исследований лексикологии узбекского языка связано с определением взаимодействия и влияния внутренней и внешней сторон слова. Среди явлений, непосредственно связанных с этим

вопросом, есть синонимия, омонимия, антонимия, полисемия, вариантность и паронимия. Следующие две лексико-семантические категории особо не изучались в узбекском языкознании в широком плане, а паронимия до сих пор остается малоизученной областью в общем языкознании.

Паронимы (рага... .. и греческое *опута* – имя, название) – слова, имеющие сходное произношение, звуковое и морфемное строение, разные или частично близкие лексические значения¹⁴. Явление наличия в речи таких структурно схожих слов называется паронимией. Проблема паронимии возникает из-за преднамеренного сближения паронимов в речи или неправильного использования их значений без осознания/незнания, различения их, и порождает нескладную речь. Как правило, области культуры речи и стилистики специально изучают вопросы, связанные с правильным употреблением паронимов.

Паронимы не являются лингвистическим явлением. Беспорядочное употребление паронимических пар на этапе речи (то есть употребление одной вместо другой), их запутывание (путаница), по сути, заключается в том, что носители определенной речи недостаточно освоили лексические нормы этого языка, это происходит вследствие неумения различать, безразличия к собственной речи. Проанализировано, что паронимы по своей внутренней природе и особенностям близки к нескольким языковым явлениям (например, вариации, т. е. явлению вариативности, омофонам, омографам, омоформам). В связи с тем, что в лингвистике четко не решены границы этих явлений, показано, что в различных учебниках и учебных пособиях имеются путаницы в их трактовках.

В качестве заключения данного раздела можно сказать, что при определении границ паронимов большинство ученых учитывают 1) различные семантические характеристики компонентов, 2) сходство паронимов с однокоренными словами и 3) их близость в произношении или фонетическом выражении, их созвучность, а некоторые не учитывают.

В результате мы наблюдаем, что существуют различия в освещении сути данной темы.

На наш взгляд, при характеристике паронимов и определении их границ важно учитывать следующее: 1. Сознательное/неосознанное смешение произношения очень близких фонетических слов в нашей речи рассматривается как явление паронимии; 2. Появление паронимических единиц признается речевым явлением с учетом их связи с произношением; 3. Сущность паронимических единиц основывается на двусторонних – фонетических и семантических отношениях взаимно созвучных слов; 4. Каждый из компонентов паронима имеет разные смысловые характеристики; 5. Компоненты паронима могут быть корневыми, производными, однокоренными или отдельными; 6. Необходимо обратить особое внимание на то, что углубленное изучение паронимов служит повышению речевой

¹⁴ <https://uz.wikipedia.org/wiki/Paronimlar>

культуры обучающегося.

Следующий параграф главы называется «Специфические принципы составления учебного словаря паронимов», в котором говорится об отказе от метода ретроскопического обучения, приводящий учащихся к прослеживаемости, подчинения, перцептивной лени»; анализируется, что когнитивно-индуктивно-прагматический метод обучения, направленный на формирование современного обладателя креативного мышления, требует от учителя максимально отключиться от учебника и использовать «Информационный банк» в ходе образовательного процесса.

Словарь – продукт времени, отражение определенного периода в истории народа. Его возникновение зависит от определенных историко-культурных условий, состояния теоретического и практического языкознания, развития различных областей, нуждающихся в словарях, и многих других аспектов. В конкретном языке в зависимости от различных факторов, связанных с эпохой, возникают различные формы словарей, в целом развитие лексикографии связано с развитием языка и народа, владеющего им, это позволяет говорить о его светлом будущем.

Конкретные принципы создания «Учебного словаря паронимов» заключаются в следующем:

«Словарь паронимов» должен носить идеографический характер:

Основная цель изучения паронимов с идеографической точки зрения состоит в изучении различных значений каждой лексической единицы в составе паронимического компонента в целом, целостном виде и в применении их на месте.

Например, пользователям словаря гораздо удобнее и проще выучить паронимы, такие как адиб-адип, адил-адл, аср-асир, собрав эти слова в определенную тематическую группу и сравнив их, чем изучать их по отдельности. Потому что беспорядочное изучение слов, сгруппированных в разные тематические группы (например, адиб-адип, адил-адл, аср-асир или абзал-афзал), может запутать ученика и усложнить процесс обучения. Поэтому изучение языковой лексики с точки зрения тематической группы и тематических полей на основе определенной связи или сходства (общности) обязательно даст эффективные результаты. Кроме того, идеографический словарь избавляет обучающегося от необходимости обращаться к нескольким словарям и тратить время на изучение значения одного паронима.

Представление «Учебного словаря паронимов» в алфавитном порядке: Итак, исходя из какого принципа следует располагать слова-паронимы в словаре? Язык – это система, он тоже в нашем сознании отражено в этом порядке. Нет необходимости останавливаться на достоинствах алфавитных словарей. Но алфавитный словарь несоразмерен словам и нашим систематическим знаниям о Вселенной. Однако в словаре, предназначенном для школьников, понятия следует давать в алфавитном порядке, а не в рамках содержательных областей. Этот метод полезен при обучении студентов

использованию готового материала, а также самостоятельному исследованию, рассуждению, комментированию и выводам.

Обеспечение соответствия теории и практики при построении «Учебного словаря паронимов». Необходимо, чтобы материалы, представленные в толковом словаре паронимов, были всесторонне совместимы с достижениями узбекского языкознания, в частности, являлись практическим проявлением теории паронимии.

В этом плане мы должны опираться как на богатый опыт европейской учебной лексикографии (например, В.В.Дубичинский, С.В.Лебедева, И.Л.Воронкова, Е.Е.Балалаева, А.И.Ольховская, И.Федоров, М.А.Шахматов, Г.А.Миллер, В.Пик, К.Фельбаум, К.Петрова и др. проводили научные исследования по теоретическим/практическим вопросам создания современных поколений учебных словарей, электронизации существующих словарей), так и на результаты исследований, проведенных в рамках нашей национальной лексикографии(например, Б.Бахриддинова, З. Рахматова, З. Раджабова и другие.).

Обеспечение научности при составлении «Учебного толкового словаря паронимов». Антропоцентрическое направление, сложившееся в узбекском языкознании в последние 10-15 лет, должно найти отражение в толковом словаре паронимов. По утверждению Эрнеста Бегматова: «опыт развития узбекского языка в период его независимости и установления языковых норм показывает, что вмешательство людей в общественную жизнь, практику языка, сознательное управление им должны быть научно обоснованы, разработаны его теоретические принципы, правила, в этом вопросе не следует поддаваться излишней эмоциональности, ложной языколюбии».

По мнению Эрнеста Бегматова: «Развитие узбекского языка в период независимости и опыт определения его лингвистических норм показывают, что вовлечение людей в общественную жизнь и практику языка, работа по сознательному управлению им научно обоснованы, разработаны его теоретические положения и правила, необходимо не поддаваться излишним эмоциям и ложным философствованиям в этом вопросе».

Обеспечение образования в создании «Учебного словаря паронимов». Большинство словарей носит образовательный характер. Фактически образовательные словари создаются с целью чтения и обучения, они предназначены для студентов или школьников. Такие словари отличаются объемом отобранного лексического материала, способом отбора, тем, что они относятся к конкретной образовательной программе, учитывают уровень знаний читателей.

Хотя тематические учебные словари также обеспечивают принцип обучаемости (т. е. соответствие преподавания и обучения), они почти не работают на уровне идеографических словарей. Ведь между тематическими и идеографическими словарями существуют следующие различия:

1) тематические словари составляются на основе тематических групп, а

лексика языка классифицируется по этим группам и объединяется в эти группы;

2) в идеографическом (тезаурусном) словаре конкретное слово, например, паронимическая единица определенного значения (понятия), синонимы, антонимы, предикативные связи (глагольные) слова объединяются в одну группу.

Обеспечение специфичности / общности при составлении «Учебного словаря паронимов». При составлении словаря необходимо работать, исходя из диалектики специфичности / общности. В этом методе определяются синонимические, гипергипонимические, партонимические, градуонимические, ассоциативные отношения между лексемами, что помогает уточнить многообразие понятия. Пользователи словаря легко поймут, к какой группе относится то или иное понятие и какие понятия оно охватывает в свою очередь.

Обеспечение вызова перевода без толкования при составлении «Учебного словаря паронимов».

Лексемы, приведенные в паронимическом толковом словаре, должны быть простыми и понятными. Будет сделано. Лексемы, приведенные в паронимическом аннотированном словаре, должны быть простыми и понятными. Например, пользователю словаря необходимо легко понять, что слово *adl* имеет семы «адолат», «тўғрилик», «одиллик».

Необходимо, чтобы эти следующие слова образовали отдельное позитивное поле понимания (*adl power*, адльская мощь, лидеры ADL, сторонники ADL) в результате их духовной связи с такими лексемами, как, с другой стороны, осознайте, что они образуют семантический ряд в виде жаҳолат, жаҳиллик, адолатсизлик, бедодлик с семой «хақсизлик» и, следовательно, с помощью чего он должен вызвать перевод без толкования.

В результате его семантического сочетания с такими лексемами, как куч, кудрат, пешво, тарафдор создает отдельное положительное поле понимания (адл кучи, адл кудрати, адл пешволари, адл тарафдорлари), а с другой стороны, с семой «несправедливости» незнание, невежество, несправедливость, праздность должны осознать, что она образует смысловую строку формы и таким образом уметь сделать аннотацию без аннотации.

Обеспечение последовательности в создании «Учебного словаря паронимов». В толковом словаре паронимов необходимо, чтобы слова, упоминаемые в областях понятий, не смешивались друг с другом, они должны быть объединены четким планом, основанным на определенных ассоциациях.

Предоставление электронной интерактивной формы «Учебного словаря паронимов». Электронный интерактивный словарь предназначен для работы на компьютере или другом электронном устройстве, например, мобильных телефонах (смартфонах) с расширенными функциями, мобильных устройствах на базе Apple iOS (Apple iPhone, iPod touch) и других

устройствах, учащемуся будет очень удобно им пользоваться.

Обеспечение построения «Учебного словаря паронимов» на уровне корпусных словарей. В настоящий момент, когда Узбекский национальный корпус "встает на ноги, важно обеспечить построение «Учебного словаря паронимов» на уровне корпусных словарей. Корпусная лингвистика возникла как отдельная область лингвистики в 90-е годы XX века. Корпус как сложное языковое целое не только сохраняет в себе большой объем информации о содержании речевого/языкового ресурса, но и собирает формальные способы представления этой информации (индексирование слов, морфологическая информация и др.)

Часть работы озаглавленной «Методика использования «Учебного словаря паронимов» на уроках родного языка школ» носит методический характер, в которой разработаны методы использования «Учебного словаря паронимов» на уроках родного языка 5-11 классов. Например,

Задание 1. Составьте предложения с помощью данных паронимических пар: otalik–otaliq, dafina–dafna, yod–yot, jazlik–jazliq, juda–judo, ijobiy–ijodiy, yo‘ymoq–yoymoq, kavsh–kovsh.

Задание 2. Ищите в словаре значение незнакомого вам слова среди паронимических пар и др.

Задание 3. Выполните игру-задание «Если пропустить твёрдый знак». (Из состава данных паронимических слов пропустите твёрдый знак и занесите значение полученного слова в таблицу.)

№	Паронимическое слово	Паронимическое слово	
1	a'yon	ayon	
2	a'lam	alam	
3	da'vo	davo	
4	ba'd	bad	
5	za'far	zafar	
6	ma'tal	matal	
6	sa'va	sava	
8	tal'at	talat	

Задание 4. Составьте предложения на основе данных в таблице.

Задание 5. Сравните свои ответы с ответами, приведенными в «Учебном словаре паронимов».

Задание 6. Найдите в орфографическом словаре слова, образованные от: -li и -lik, а также -lik и -liq, которые образуют паронимическую пару.

Например, bolali – bolalik...

Задание 7. Запишите в тетрадь грамматические и словарные значения слов, образованных от -li и -lik, а также -lik и -liq, образующих паронимическую пару.

Например, kiyimli (прилагательное; иметь одежду или носить одежду) –

kiyimlik (существительное; подходящая ткань для одежды или платья (ткань))...

Задание 8. Составьте распространённые и нераспространённые предложения на основе слов, образованных от -li и -lik, а также -lik и -liq и образующих паронимическую пару.

Задание 9. Составьте простые и сложные предложения на основе слов, образованных от -li и -lik, а также -lik и -liq, и образующих паронимическую пару.

Задание 10. Проверьте свои ответы в «Учебном словаре паронимов».

Частое обращение к теме паронимов на уроках родного языка школ требует наличия «Толкового учебного словаря паронимов», предназначенного для учащихся. В этом отношении идеографический характер «Толкового словаря паронимов» соответствует требованиям времени. «Ведь толковый учебный словарь паронимов», предназначенный для школьников, примечателен тем, что, не ограничиваясь лексикографическим описанием, может донести информацию о явлениях, близких к паронимам, о морфологических, синтаксических особенностях паронимов, а также дать новый материал, связанный с понятием в лексико-семантическом поиске.

Делается вывод о том, что методы использования «Толкового учебного словаря паронимов» на уроках родного языка школ («От паронима к синониму», «Словесная игра с помощью паронимов», «Произношение и значение без паронимов», «Когда говорят паронимические пары», «Найди пару паронима» и др.) очень многочисленны и разнообразны.

Третья глава диссертации называется **«Эффективность использования учебных словарей на уроках родного языка общеобразовательных школ»**, в ней изложены организация и методика проведения педагогических опытно-испытательных работ, математико-статистический анализ результатов педагогических опытно-испытательных работ.

Первая часть главы посвящена описанию «Методологии педагогического опыта». Целью проведенной в рамках научно-педагогического исследования, направленного на исследование проблемы использования «Учебного словаря паронимов» на уроках родного языка общеобразовательных школ, является выявление лингвопедагогических и лингвометодических основ составления узбекских учебных словарей, в том числе «Учебного словаря паронимов», на основе традиций мировой учебной лексикографии, выявление закономерностей формирования учебного словаря на уроках родного языка общеобразовательных школ, разработка методики создания и использования «Учебного словаря паронимов» для уроков родного языка общеобразовательных школ. Исходя из этой цели были определены следующие задачи:

1. Обосновать организационно-практические идеи использования «Учебного словаря паронимов» на уроках родного языка общеобразовательных школ.

2. Подбор эффективных методов использования «Учебного словаря паронимов» на уроках родного языка общеобразовательных школ.

3.Формирование специальной методики использования «Учебного словаря паронимов» на уроках родного языка общеобразовательных школ.

4.Создание необходимых педагогических условий, обеспечивающих эффективное освоение использования «Учебного словаря паронимов» на уроках родного языка общеобразовательных школ.

5. Одним из них является разработка методики использования «Учебного словаря паронимов» на уроках родного языка общеобразовательных школ.

Специальная методика разработки использования «Учебного словаря паронимов» на занятиях родного языка имеет следующую составную структуру (рис. 3.1):



«3.1.-рисунок. » Структурные основы специальной методики использования «Учебного словаря паронимов» на уроках родного языка школ.

Организационные формы педагогической деятельности:

Мини-лекция. Через неё учащимся предоставляется информация об основах учебного предмета “Родной язык” и использовании учебных словарей при их усвоении, выдвижении идей, связанных с эффектом использования «Учебного словаря паронимов» при формировании теоретических и практических знаний о парах слов, путаемых в произношении, создании «Учебного словаря паронимов». Мини-лекция организуется преподавателем учебного предмета Родной язык».

Беседа. С помощью данной формы педагогической деятельности формируется отношение учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ к использованию «Учебного словаря паронимов», потребность определить в себе это качество, наличие интереса, поведение, креативность, внимание, уделяемое освоению ими, в рамках данного учебного предмета, между учителем и учащимися организуется диалог о факторах, влияющих на эффективное освоение учащимися использования «Учебного словаря паронимов».

Тренинг. Данная форма педагогической деятельности в виде практической демонстрации служит формированию и развитию у учащихся навыков и умений эффективного использования “Учебного словаря паронимов”, постоянного использования учебной лексики с опорой на эти идеи. Важнейшей особенностью тренинга адаптивного характера считается совместное выполнение учащимися каждого действия под руководством учителя, что требует постоянного применения учебной лексики. Другими словами, тренинг помогает учащимся превратить навыки регулярного использования учебного словаря в свои привычки.

Практическое занятие. Такая форма педагогической деятельности, как и тренинг, служит приобретению обучающимися творческих умений и навыков. В отличие от тренинга, на практических занятиях студенты самостоятельно выполняют учебные задания, поставленные преподавателем.

Мастер классы. Мастер классы, как тренинги, практические занятия, также служат для выдвижения учащимися представлений о характере продуктивного использования учащимися “Учебного словаря паронимов”, создания необходимых условий для овладения навыками, умениями регулярного использования учебного словаря. Эта форма педагогической деятельности в некоторых аспектах отличается от тренинга и практических занятий. Основное отличие состоит в том, что мастер-классы основаны на практической демонстрации своего опыта работы специалистом, обладающим высокой профессиональной компетентностью в конкретной области.

Эффективные методы:

Анкета. В ходе исследования был организован анкетный опрос с целью определения того, обладают ли учащиеся качествами умения пользоваться учебной лексикой. Анкета была подготовлена в двух вариантах:

1) для респондентов-учеников; 2) для преподавателя-практика. В обе формы анкеты были включены вопросы, позволяющие диагностировать и оценить умение респондентов-студентов пользоваться учебными словарями. Основное внимание было сосредоточено на определении факторов, обеспечивающих наличие у респондентов-учеников возможности пользоваться учебными словарями и уровня их влияния.

Метод «Случайные ассоциации». Этот метод предназначен для развития у учащихся-респондентов качеств умения пользоваться учебной лексикой путем записи четырех-пяти случайно выбранных слов и поиска их лексического значения в словаре.

Этапы использования метода следующие: 1) учащиеся выбранного для эксперимента класса делятся на две или четыре группы; 2) учащиеся-респонденты первой группы читают стихотворение (или рассказ) по своему выбору (при условии, что стихотворение (или рассказ) содержит как можно больше слов-паронимов); 3) учащиеся-респонденты второй группы, выделив из содержания текста паронимическое слово, находят его значение в словаре

(ищут синонимы, антонима (если таковые имеются)омонима паронимического слова; 4) а для первой группы учащиеся-респонденты второй группы читают стихотворение(или небольшой рассказ) с участием паронима; 5) для анализа выбранных паронимов, конечно же, обращаются к “Учебному словарю паронимов”, и оценивается скорость учащихся, их умение работать со словарем.

Метод использования «нестандартных задач». Данный метод, получивший широкую популярность в зарубежных странах, способствует развитию творческого мышления личности независимо от возраста обучающегося. Использование этого метода с несколькими заданиями и несколькими ответами осуществляется в следующем порядке:1) учащиеся-респонденты делятся на подгруппы, и им даётся одно и то же нестандартное задание; 2) нестандартные задания по существу связаны с пониманием слов-паронимов; 3) «Учебный словарь паронимов» является основным критерием выполнения нестандартных заданий и проверки их ответов; 4) за счет использования нестандартных заданий можно повысить речевую чувствительность учащихся и воспитать культуру использования учебных словарей.

Интерактивные методы. Эти виды методик служат развитию у учащихся-респондентов умений пользоваться учебными словарями по изучаемой теме в парах, малых или больших группах. В период организации экспериментальной работы использовались такие интерактивные методы, как «Мозговой штурм», «Найдём пару», «Словарный ящик»; «Спутанные тексты», «Синектика», «Карта восприятия», «В словаре нет, у нас есть».

Важные средства:

Рабочие листы. В целях экономии времени, сил при работе с учащимися-респондентами заранее отбирались рабочие листы. Рабочие листы охватывали все методы, использованные в процессе экспериментальной работы. В частности, в анкетных опросах стали использоваться такие интерактивные методы, как «Нестандартные задания», «Мозговой штурм», «Найдём пару», «Словарный ящик», «Спутанные тексты», «Синектика», «Карта восприятия», «Не в словаре, он у нас есть».

Примеры разработки уроков с творчески-креативным подходом. В целях освещения сущности развития у учащихся-респондентов качеств умения пользоваться учебным словарём, стимулирования их творческого мышления, регулярного использования учебного словаря были использованы образцы разработок такого характера.

Учебный словарь. Продук такого вида также считается эффективным средством развития у учащихся-респондентов качеств регулярного использования учебного словаря. В экспериментальной работе использовались также небольшие словарные продукты, подготовленные самими учащимися-респондентами. Также в процессе опытно-испытательной работы были целесообразно использованы такие продукты, подготовленные

специалистами, имеющими профессиональную компетентность и являющимися мастерами своего дела.

Презентация. В ходе экспериментальной работы презентация была использована с целью предоставления учащимся- респондентам теоретических сведений о качествах регулярного использования учебных словарей, социально-эстетической значимости владения навыками регулярного использования учебных словарей, разнице между умением и неумением пользоваться учебными словарями, образцах словарной продукции.

Видеоролики. Данный вид образовательных средств также служил для обогащения теоретических знаний учащихся-респондентов о качествах регулярного использования учебной лексики в процессе опытно-экспериментальной работы, социально-эстетической значимости обладания такими качествами, разницы между умением и неумением пользоваться учебной лексикой, обогащения теоретических знаний об образцах такой продукции, развития у них практических умений и навыков посредством мастер-классов.

Технологии:

"Лаборатория по использованию учебного словаря паронимов. Данная технология позволяет учащимся научиться правильно и бегло говорить на родном языке, освоить основы речевой культуры, а также обогатить полученные знания эффективным и уместным использованием учебных словарей. Цель технологии – применить имеющиеся знания посредством тщательного освоения учащимися основ предмета родного языка, превратить навыки регулярного использования учебных словарей в их привычку и характер.

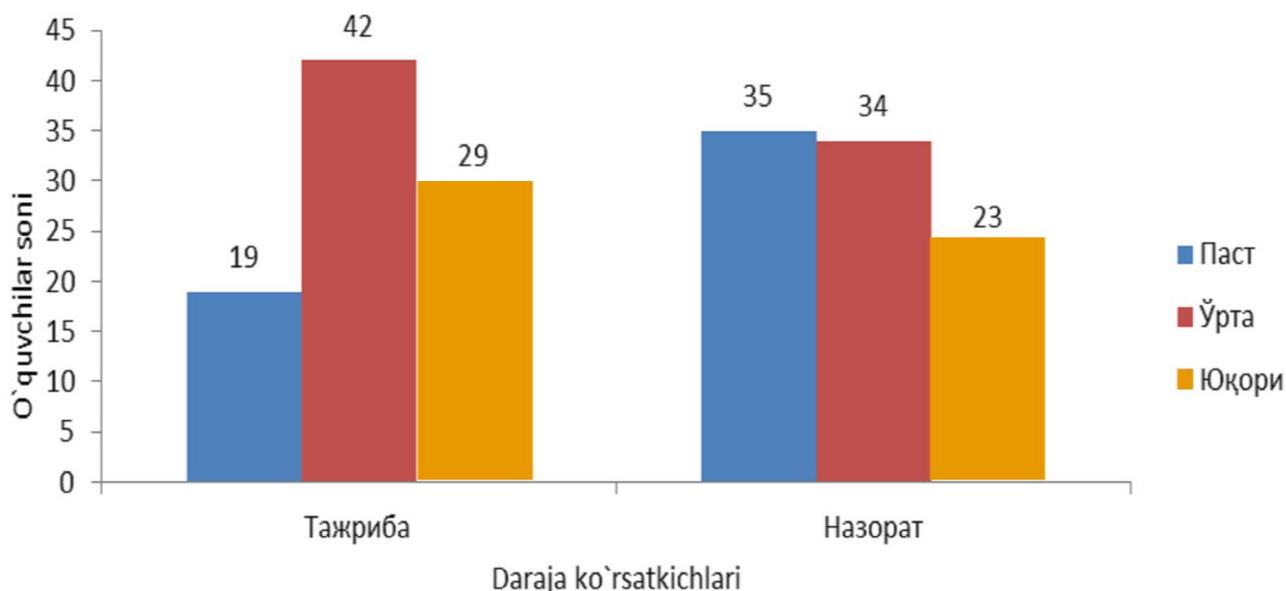
Результаты экспериментальной работы обобщены в параграфе «*Эффективность педагогического опыта, результаты опыта*» настоящей главы.

В соответствии с условиями критерия студента, на начальном этапе анализа в экспериментальной и контрольной группах в качестве выборок были определены показатели, отмечающие развитие навыков систематического использования учебных словарей учащимися-респондентами, а также знаний родного (Таблица 3.2.):

«3.1.-таблица.» Вариационные ряды по определенным выборкам для экспериментальной и контрольной групп

Выбор	Группы	Количество	высокий	средний	низкий
Выбор 1	Опыт	n1 = 90 человек	29	42	19
Выбор 2	Контроль	n2 = 92 человека	23	36	33

На следующем этапе анализа создается диаграмма, соответствующая определенным выше выборкам:



«3.2.-рисунок.» Уровень владения учащимися -респондентами навыками регулярного использования учебного словаря на основе знаний по предмету родной язык

Благодаря тому, что программа и методика эксперимента обогащены современными педагогическими подходами, передовым опытом работы и инновационными идеями, достигнута эффективная организация данного процесса, получение ожидаемого результата.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Существует большая потребность в использовании учебных словарей на уроках родного языка общеобразовательных школ. Учебный словарь – это дидактическое средство, максимально адаптированное к учебному процессу. Он служит не только пониманию студентом языка, но и развитию умения использовать его на профессиональном уровне, развитию коммуникативных, информационных, саморазвитых, социально-активных гражданских, национальных и общекультурных компетенций, расширению мировоззрения ученика.

2. Как и учебник, словарь тоже имеет своё предназначение, то есть своего пользователя. Неправильно понимать учебный словарь как просто сокращенную форму большого словаря этого типа. Учебный словарь, включая разработанную пользователем поэтапную учебную программу "Толковый словарь паронимов", основан на языковых единицах, найденных в учебнике.

3. Формирование у учащихся навыков регулярного использования учебного словаря на уроках родного языка средних общеобразовательных школ, последовательное ее развитие, имеет свое место на рынке труда, в сильной конкурентной среде, способствует развитию отрасли. Ведь формирование и развитие у учащихся умения регулярно пользоваться

учебными словарями является залогом эффективности обучения родному языку.

4. . На уроках родного языка приоритетными становятся принципы систематичности, последовательности, ориентированности на практическую деятельность, творческого характера, интеграции, согласованности, интерактивности, обладания практической ценностью, эстетического воздействия, рефлексивности.

5. Необходимо обратить внимание на приобретение проблемного, творческого, творческого характера учебных задач при эффективном развитии у учащихся навыков регулярного использования академических словарей на занятиях родного языка.

6. В условиях глобальной информатизации развитие навыков регулярного использования учебных словарей путем направления внутреннего потенциала человека на полезный труд приобретает особую актуальность. Исходя из подхода, согласно которому необходимо учитывать расширение интеллектуального процесса, основанного на необходимости регулярного использования учебных словарей в зарубежных странах, ряд исследований, проведенных за последние сто лет по созданию учебных словарей, до сих пор не утратили свое практическое значение.

7. Расширение области применения таких словарей в учебной лексикографии периода независимости, то есть словаря, предназначенного для учащихся от низшего до высшего уровня образования, как и в мировой учебной лексикографии. Эти словари, в том числе "учебный толковый словарь паронимов", должны быть широко внедрены в практику, так что создание и внедрение в практику учебных толковых словарей, характеризующих национально-культурные особенности узбекского языка, остается актуальным и необходимым в узбекской учебной лексикографии.

8 Учебные словари паронимических слов нового поколения, созданные на узбекском языке: 1) носит идеографический характер; 2) обогащение лингвистического обеспечения Национального корпуса узбекского языка, базы учебных паронимических словарей учебных корпусов; 3) электронные с использованием функциональных возможностей информационных технологий – быть рассчитаны на непрерывную работу в режиме оффлайн/онлайн на различных электронных устройствах; 4) желательно, должны быть проиндексированы в различных международных онлайн-базах словарей (таких как Lingvo, synset, wukunegua).

9. В качестве важной части научных исследований проводилась экспериментальная работа по оценке практической ценности теоретических идей, выдвинутых в исследовании.

10. В связи с тем, что экспериментально-тестовая программа и методика развития у учащихся навыков систематического использования учебного словаря на уроках родного языка обогащены современными педагогическими подходами, передовым опытом работы и инновационными идеями, в идейно-теоретическом, практико-методическом плане соответствуют практике общеобразовательных школ, ожидаемый результат был достигнут при

проведении исследования.

Практические и методические рекомендации:

1. Обогащение содержания учебного предмета родного языка дидактической информацией, требующей эффективного развития у учащихся навыков систематического использования учебного словаря.

2. Создание новых типов учебных словарей, создание их мобильных приложений, определение мер по их подготовке для Национального корпуса узбекского языка, опираясь на возможности учителей родного языка в средних общеобразовательных и внешкольных учебных заведениях.

3. Включение в нормативные документы в качестве обязательного минимума регулярного использования учебных словарей на уроках родного языка средних общеобразовательных школ в качестве обязательного минимума.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09
ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDING SCIENTIFIC
DEGREES AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

TURSUNOVA OZODA FAKHRITDINOVNA

**METHODOLOGY OF USING THE EDUCATIONAL DICTIONARIES IN
NATIVE LANGUAGE CLASSES AT GENERAL SECONDARY SCHOOLS
(On the example of using the "Paronyms educational dictionary")**

13.00.02 – Theory and methods of teaching and education (Uzbek language)

**DISSERTATION ABSTRACT
for a Doctor of Philosophy degree (PhD) in Philology**

Bukhara – 2024

The theme of the dissertation for doctor of Philosophy (PhD) degree was registered Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under No. B2021.3. PhD/Ped2750

The dissertation has been accomplished at the Bukhara State University.

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been the website (www.buxdu.uz) of the Scientific Council and «Ziyonet» Information and Educational portal www.ziyonet.uz.

Scientific supervisor: **Kurbanova Gulnoz Negmatovna,**
Doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Yuldasheva Dilorom Nigmatovna**
candidate of pedagogical sciences, professor

Ma'murov Bahodir Baxshilloyevich
Doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization: **Karshi State University**

The defense of dissertation will take place on June «25», 2024 at 11³⁰ at a meeting of the Scientific Council for awarding scientific degrees DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 at the Bukhara State University (Address: 200118, Bukhara city, Mukhammad Ikbol street, 11. Phone: (+99865221-29-14; fax: (+99865221-29-14, email: buxdu_rektor@buxdu.uz))

The dissertation could be reviewed in information-resource center of Bukhara State University (registration number 457). (Address: 200118, Bukhara city, Mukhammad Ikbol Street, 11. Phone: (+99865221-29-14).

Dissertation abstract was sent out on « 8 » June 2024.
(Mailing report number № 1 on « 8 » June 2024)



Y.S.Saidov
Chairman of the Scientific Council for awarding scientific degrees, Doctor of philological sciences (DSc), professor

N.I.Gaybullaeva
Scientific Secretary of the Scientific Council for awarding scientific degrees, Doctor of philological sciences (DSc), Associate professor

M.K.Abuzalova
Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council for awarding scientific degrees, Doctor of philological sciences (DSc), professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research work. To determine the linguo-pedagogical and linguo-methodical bases of creating Uzbek educational dictionaries, including the "Paronyms educational dictionary", based on the traditions of world academic lexicography, the mother tongue of secondary general education schools. It consists of creating and using the methodology of creating the "Paronymil educational dictionary" for the classes.

The object of the research work was the process of using educational dictionaries in the native language classes of general secondary schools.

The scientific novelty of the research is as follows:

It is based on the fact that educational dictionaries are a means of meeting the needs of the learner and that effective and appropriate use of educational dictionaries in school mother tongue classes is a requirement of social order;

The criteria for using the "Paronyms educational dictionary" for native language classes in general secondary education schools have been identified;

Theoretical issues related to the ways of creating the "Paronyms educational dictionary" for the native language classes of general secondary schools and the definitions given to the phenomenon of paronymy in Uzbek linguistics have been proved through the prism of educational dictionary;

The methodology of using the "Paronyms educational dictionary" has been developed for the native language classes in general secondary education schools.

Based on the implementation of research results:

Based on the innovative traditions of anthropocentric lexicography and the requirements of the modern learner, the mega-construction, corpus (macro-construction) and dictionary article (micro-construction) of existing dictionaries in the Uzbek language are used to improve word selection paradigms for educational dictionaries. From the conclusions related to general and private lexicographic semantics in the implementation of the innovative research project No. PZ-202005236 "Creating a multimedia product from the science of family psychology" (2021-2022) (04/1576 of Bukhara State University dated June 12, 2023 reference number) was used. As a result, it is enriched with didactic information;

in paronymic units, the linguistic event has moved to a speech event \\ mutual sounding words are based on two-way – phonetic and semantic relations \\ components have different semantic characteristics \\ their cognates \\ proximity in pronunciation or phonetic expression \\ from the theoretical conclusions related to the harmony of the national television and radio company of Uzbekistan in the preparation of the scripts of the television programs "Dolzarb mavzu" and "Assalom, Bukhara" of the Bukhara regional television (order of the Bukhara regional television and radio company dated June 22, 2023 No. 02-09141 reference) used. As a result, it is ensured that the content of the materials prepared for these TV shows is rich in scientific evidence;

the principles of systematicity, consistency, focus on practical activities, creativity, integration, compatibility, interactivity, practical value, aesthetic effect

and reflexivity in the development of students' skills to regularly use educational dictionaries in their native language classes were used in the implementation of a practical grant project AM-F3-201908172 on the topic "Creation of an educational building of the Uzbek language" (2020-2022), carried out at the Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after. Alisher Navoi (Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi. Reference No. 04/1-759 dated March 28, 2024). As a result, the educational corpus is replenished with educational dictionaries of paronyms.

The outline of the dissertation. The given dissertation work consists of an introduction, three chapters, a conclusion and a list of references. The total volume of the study is 138 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Tursunova O.F. The possibilities of using textbooks during mother tongue classes The possibilities of using textbooks during mother tongue classes// Akademia: An International Multidisciplinary Research Journal. VOL.11, Issue 2021. – P. 408-418. (Impact Factor: SJIF = 7.492)
2. Tursunova O.F. Principles of creating the “Annotated dictionary of paronyms” for secondary school students//Eurasia journal of social sciences, philosophy and culture. Volume 2 Issue 11, 2022. – P. 216-223. (Impact Factor: SJIF = 6.051)
3. Tursunova O.F. On the use of study dictionaries in mother language lessons of general secondary schools// Eurasian journal of academic research. Vol. 3, 2022. – P. 14-19. (Impact Factor: SJIF = 5.685)
4. Tursunova O.F. Paronimlarning izohli lug'atini tuzish xususida// Til va adabiyot ta'limi. –Toshkent, 2021. – №1. – B. 44-47. (13.00.00; № 8)
5. Tursunova O.F. Ona tili darslarida o'quv lug'atlaridan foydalanish samaradorligi // NamDU Ilmiy axborotnomasi. – Namangan, 2021. – №6. – B. 325-330. (13.00.00. №30)
6. Tursunova O.F. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining ona tili darslarida o'quv lug'atlaridan foydalanish // Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2021, – №3. – B. 138-143. (13.00.00; № 23)
7. Tursunova O.F. O'rta umumta'lim tizimida “Paronimlar izohli lu'gati”ni tuzish tamoyillari // Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2023. – №1. – B. 255-260. (13.00.00; № 23)
8. Tursunova O.F. The current state of using educational dictionaries in the mother tongue classes of general secondary schools// Development of pedagogical technologies in modern sciences International scientific-online conference, 2023. –P. 1-5.
9. Tursunova O.F. Современное состояние использования учебных словарей в классах родного языка общеобразовательных школ// Models and methods in modern science International scientific-online conference, 2023. –P. 79-83.
10. Турсунова О.Ф. Умумий ўрта таълим мактабларда она тилини ўргатишнинг мазмуни ва вазифалари//Им-fan va innovatsiyalar ilmiy-amaliy konferensiyasi, in-academy.uz/index.php/si. –B. 91-94.
11. Tursunova O.F. Umumiy o'rta ta'lim maktablari ona tili darslarida o'quv lug'atlaridan foydalanishning hozirgi holati// Development and innovations in science International scientific-online conference, 2023. –P. 21-25.

II bo'lim (II часть; II part)

12. Tursunova O.F. Umumiy o'rta ta'lim maktablari ona tili darslarida o'quv jarayonini lug'atlar bilan ta'minlashning hozirgi holati// Eurasian journal of academic research. Vol. 3, 2023. . – B. 73-78. (Impact Factor: SJIF = 5.685)

13. Tursunova O.F., Boltayeva Sh.A. Ona tili darslarida o‘quv lug‘atlaridan foydalanish imkoniyatlari// BuxDU Ilmiy axborotnomasi. – Buxoro, 2016, – №3. – B. 219-224. (10.00.00. №1)

14. Tursunova O.F. Organization of the educational process during the lessons of Russian as a native language, including the study of lexical composition based on lexicographic methods, in particular, the specifics of paronyms//Yangi O‘zbekiston axborotnomasi (YO‘PA).–Tashkent, 2023. – №4. – B. 93-97.

15. Tursunova O.F. Ona tili darslarida o‘quv lug‘atlaridan foydalanish zaruriyati//”Zamonaviy psixologiya, pedagogikada fan, ta’lim va amaliyot integratsiyasi: muammo va yechimlari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – Toshkent, 2023. – B.319-323.

16. Tursunova O.F. Актуальность применения лексикографической техники в организации учебного процесса на уроках русского языка, как родного//Academic research in modern science International scientific-online conference. – Tashkent, 2023. – С.101-103.

17. Tursunova O.F. Принципы создания «аннотированного словаря паронимов» для учащихся средних школ// Academic research in modern science International scientific-online conference. – Tashkent, 2023. – С. 27-33.

18. Tursunova O.F. Content and tasks of mother tongue teaching in general Secondary schools//Ilm-fan va innovatsiyalar ilmiy-amaliy konferensiyasi, in-academy.uz/index.php/si. – Tashkent, 2023. – P.142-145.

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida taxrirdan o‘tkazildi
hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarini mosligi tekshirildi.

Bosishga ruxsat etildi: 4.06.2024 Bichimi: 60x84 1/16.
“Times New Roman” garniturada raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i: 3,5. Adadi 100. Buyurtma № 175.
Guvoxnoma AI №178.08.12.2010

“Sadriddin Salim Buxoriy” MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.
Buxoro shahri, M. Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-45

