

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

RAHIMBOYEVA DILNOZA QAHRAMON QIZI

KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA ONA TILI DARSLARIDA
O‘QUVCHILARNING NUTQ MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH
METODIKASI

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o‘zbek tili)

PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Buxoro – 2024

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Rahimboyeva Dilnoza Qahramon qizi

Kompetensiyaviy yondashuv asosida ona tili darslarida o'quvchilarning nutq
madaniyatini rivojlantirish metodikasi3

Рахимбоева Дилноза Кахрамон кизи

Методика развития речевой культуры учащихся на уроках родного языка на
основе компетентностного подхода.....23

Rakhimboyeva Dilnoza Qakhramon qizi

The methodology of developing the speech culture of students in their native
language lessons based on a competence-based approach47

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published word51

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

RAHIMBOYEVA DILNOZA QAHRAMON QIZI

KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA ONA TILI DARSLARIDA
O‘QUVCHILARNING NUTQ MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH
METODIKASI

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o‘zbek tili)

PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Buxoro – 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiya mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy ta'lim attestatsiya komissiyasida B2023.3.PhD/Ped.5109 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.buxdu.uz) va "ZiyoNet" Axborot-ta'lim portaliga (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Hamroyev Alijon Ro'ziqulovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Qo'ldoshev Rustambek Avezmurodovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Navro'zova Muyassar G'aybullayevna,
filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori
(PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot :

Qarshi davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 raqamli Ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengashning 2025-yil "6" yanvar soat 10⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 200117, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (0 365) 221-29-14; faks: (0 365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (1820 raqam bilan ro'yxatga olingan) (Manzil: 200117, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (0 365) 221-25-87.

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil "20" dekabr da tarqatildi.

(2024-yil "20" dekabr da 1 - raqamli reestr bayonnomasi).



Y.S.Saidov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi,
filologiya fanlari doktori (DSc), professor

N.I.G'aybullayeva

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash ilmiy
kotihi, filologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

B.R.Adizov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy seminar raisi,
pedagogika fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon miqyosida o'qituvchilarning samarali faoliyatga erishishning innovatsion mexanizmlari hamda ularning kasbiy kompetentligini, muloqot madaniyatini rivojlantirishga asoslangan yondashuvlarni amaliyotga tatbiq etish masalasi dolzarbdir. Ona tili o'qitish bo'yicha ta'lim jarayonida o'qitishga motivatsion yo'naltirilgan o'quv muhitini yaratish hamda ularda muloqot qilishning samarali usullarini qo'llash, o'qituvchi va o'quvchilarda kasbiy mahorat hamda kompetensiyalarni rivojlantirish asosiy masaladir. YUNESKO tomonidan belgilangan 2030-yilgacha barqaror rivojlanishning aniq maqsadlari doirasida ta'limga oid dasturlarni takomillashtirish, ularning ochiqqligini ta'minlash bo'yicha tizimli ishlar amalga oshirilmoqda¹. Jumladan, o'quvchilarda muloqot madaniyatini rivojlantirish, ular nutqini o'stirish, ijodiy salohiyatini, dunyoqarashini kengaytirish, innovatsion o'qitish usullarini amaliyotga tatbiq etish, ta'lim resurslarini modernizatsiyalashga alohida e'tibor berilmoqda.

Dunyoning yetakchi oliy ta'lim muassasalari va ilmiy tadqiqot markazlarida o'quvchilarning kompetensiyaviy bilimlarini tizimli rivojlantirish, kasbga oid ko'nikma va malakalarini shakllantirish orqali ularni muloqot qila olish faoliyatiga samarali tayyorlash bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Xususan, ona tili o'qituvchilarining pedagogik kompetentligining yuqori darajasini ta'minlaydigan yondashuvlar, texnologiyalar va interfaol usullarni takomillashtirishga urg'u berilmoqda. Albatta, bunday yondashuvlarning samarasi muloqot madaniyatining rivojlanganligida namoyon bo'ladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning ta'limga e'tiborni kuchaytirish borasidagi "Biz ta'lim va tarbiya tizimining barcha bo'g'inlari faoliyatini bugungi zamon talablari asosida takomillashtirishni o'zimizning birinchi darajali vazifamiz deb bilamiz"² degan so'zlari sohada, ayniqsa, tizimli islohotlarni amalga oshirish zarurligini isbotlamoqda. Bu borada ta'limning barcha bosqichlari qatori umumta'lim maktablaridagi ona tili ta'limi mazmunini modernizatsiyalash, o'quvchilarda fikrlash, tinglash, muloqot qila olish, shuningdek, bu jarayonga innovatsion ta'lim texnologiyalarini tatbiq etish alohida ahamiyat kasb etmoqda. Umumta'lim maktablarida ona tili ta'limini yangi bosqichga – ona tilining uzluksizligini ta'minlash bosqichiga ko'tarish, o'quvchilarda imloviy-uslubiy savodxonlikni o'stirish, ularning nutqiy muloqot kompetensiyasini rivojlantirish va shu asosda og'zaki va yozma shakllardagi nutqiy kompetentlikni ta'minlashda aks etadi.

Mazkur dissertatsiya tadqiqoti O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi, 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi, 2019-yil 21-oktabrdagi PF-5850-son "O'zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeyini tubdan

¹ <https://ru.unesco.org/fieldoffice/tashkent/>

² Mirziyoyev Sh. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'tarimiz. 1-jild. – Toshkent: «O'zbekiston» NMIU, 2018. – 124 b.

oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmonlari, shuningdek, davlat dasturi loyihalarida "Ta'lim muassasalarida davlat tilini o'rgatish va uni bilish darajasini baholash tizimini yanada takomillashtirish, davlat tilining ilm-fan tili sifatidagi nufuzini oshirish"³ zarurligi alohida ta'kidlanganligi hamda mazkur mavzuga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamizda ona tili ta'limiga kompetensiyaviy yondashuv muammosi hamda ona tili darslarini tashkil etishning pedagogik va metodik jihatlari, dars jarayoniga pedagogik texnologiyalarni tatbiq etish hamda o'quvchilarda kompetensiyalarni shakllantirish, rivojlantirish masalalari o'zbek pedagogikasida U.Begimqulov, R.Ishmuhamedov, N.Azizxo'jayeva, G.Ibragimova, M.Tojiyev, N.Turdiyev, U.Mingboyev, O.Qurbonovalar⁴ o'rgangan bo'lsa, ona tilini o'qitish orqali o'quvchilarning ijodiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish va ilmiy-nazariy ma'lumotlarni amaliyotga tatbiq etish usullari batafsil yoritilgan. Ona tili ta'limi mazmunini yangilash, nutq va tafakkur o'stirish masalalarida uzluksizlikni ta'minlash, integratsiyali ta'limni amalga oshirish, o'quv materiallarining metodik ta'minotini takomillashtirish, o'quvchilarning ijodiy faoliyatini loyihalashtirish bo'yicha Sh.Yusupova, X.Muhiddinova, M.Mirmaxsudova, G.Hamroyev, A.Hamroyev, X.Qurbanova, M.Saidov, M.Sobirovalar⁵ tadqiqot olib borgan, biroq o'quvchilarning nutqiy

³ www.lex.uz/ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг 2019 йил, 21 октябрдаги "Ўзбек тилининг давлат тили сифатидаги нуфузи ва мавқеини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида" ги ПФ-5850-сон Фармони. –Тошкент. 2019, 21 октябрь.

⁴ Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти: Пед. фан. докт... дисс. – Тошкент, 2007. – Б. 305.; Ишмухамедов Р.Ж., Юлдашев М. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар. – Тошкент, 2017. – Б. 68.; Азизхўжаева Н. Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Вып. 12. Ч.1. СПб, 2014. – С. 108.; Ибрагимова Г. Интерфаол ўқитиш методлари ва технологиялари асосида талабаларнинг креативлик қобилиятларини ривожлантириш. Пед. фан. фалсафа доктори (PhD). – Тошкент, 2017. – Б. 137.; Тожиев М ва б. Педагогик технология – таълим жараёнига татбиғи. – Тошкент: Тафаккур, 2010. – Б. 118.; Турдиев Б. Ёзма нутқни ўстириш юзасидан практикум. – Тошкент: Ўқитувчи, 1980. – Б. 19-25.; Мингбоев У.Х. Ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантириш методикасини такомиллаштириш. Пед. фан. фалсафа доктори (PhD). – Тошкент, 2019. – Б. 137.; Қурбанова О.Б. 10-11-синф она тили дарсларида ўқувчиларнинг нутқий компетенцияларини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш: Дисс... – Тошкент, 2021. – Б. 150.

⁵ Юсупова Ш. Она тили таълими самарадорлигини оширишда илғор педагогик технологияларни жорий этиш(ноаъанавий усуллар ва компьютердан фойдаланиш). Пед.фан. номз. ...дисс. – Тошкент, 2005.; Мухиддинова Х. ДТС: Салоҳиятли кадр тайёрлаш сари...//Тил ва адабиёт таълими, 2017, 7-сон, – Б. 8.; Мирмахсудова М. Ўқувчилар нутқини такомиллаштиришда грамматик терминлардан фойдаланишнинг лингвометодик асослари (5-7-синф она тили дарслари мисолида). Пед. фан. номз. ...дисс. – Тошкент, 2004.; Ҳамроев Ғ. Умумий ўрта таълим тизимида фонетикага доир ўқув материалларининг методик таъминотини такомиллаштириш. Пед. фан. фалсафа доктори (PhD). – Самарқанд, 2019. – Б. 144.; Ҳамроев А. Она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш. Пед. фан. докт... дис. – Тошкент, 2020. – Б. 246.; Қурбанова Х. Она тили таълими мазмунини янгилашнинг лингвометодик асослари. Пед.фан. номз. ...дисс. – Тошкент, 2005.; Саидов М. Она тили дарсларида ўқувчилар фаоллигини ошириш. – Тошкент: РТМ,

мuloqot kompetensiyasini shakllantirish va rivojlantirish texnologiyalari monografik tadqiq etilmagan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan A.Yefremova, G.Sayaxova, Y.Rujyeva, A.Zimnyaya, I.Baydenkolar⁶ izlanishlarida kompetensiyaviy yondashuv asosida ona tili darslarida o'quvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirish muammolari tadqiq qilingan.

Xorijlik olimlardan Sh.Balli, K.Byuler, A.V.Xutorskoy, E.Benvenist, A.Blum, G.Spenser⁷ kabi olimlar tomonidan tadqiqot ishlari olib borilgan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Buxoro davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq "Ona tili ta'limiga raqamli texnologiyalarni tatbiq qilish metodikasini takomillashtirish" mavzusi (2020-2024-y.y.) doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi kompetensiyaviy yondashuv asosida ona tili darslarida o'quvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

muloqotning shaxs taraqqiyotidagi o'rnini belgilash va shu asosda muloqot qilish o'lchovini aniq belgilab beruvchi interaktiv, integrativ tamoyillarga asoslangan paradigmani tashkil etish yo'llarini nutq texnikasini egallash, sinergetik muloqot darajasini eruditsiya yo'li bilan shakllantirish;

umumiy o'rta ta'limning ona tili o'quv dasturida berilgan talablarning kommunikantlar o'rtasida ma'lumotlar almashinuvi jarayonida bosqichma-bosqich yuqoriga o'tishini matn bilan ishlashda "maqbul input" g'oyasi asosida pastdan yuqoriga (bottom-up) yondashuvida nutqiy oqimni fonemalardan gap yoki matnga qarab tushunish yo'li orqali takomillashtirish;

to'g'ri muloqotni tashkil etishda kommunikativ kompetensiyalarni ona tili o'qitish jarayonidagi integrallashgan hozirjavoblik, kirishimlilik, o'zaro hurmat kabi xususiyatlar hamda suhbat, dialogli bahs-munozara yo'li bilan mustaqil va ijodiy tafakkurni rivojlantirish;

1993.; Собирова М. Ўзбек мактаблари юқори синф ўқувчиларига содда гап синтаксисини мунозара усулида ўргатиш. Пед.фан. номз. ...дисс. – Тошкент, 1994.

⁶ Ефремова Оксана Анатольевна. Индивидуализация обучения как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка: Дис. ... канд. пед. наук. – Новосибирск: 2002. – С. 253.; Саяхова Л.Г. Методология и методическая система формирования лингвокультурологической компетенции тюркоязычных учащихся на уроках русского языка. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – С. 294.; Ружьева Раиса Ефимовна. Формирование лингвистической компетенции на уроках русского языка (5-6 классы): Дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2002. – С. 212.; Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – Москва. 2003. № 5. – С. 34-42.; Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – С. 114.

⁷ Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. – Москва: Эдиториал УРСС, 2001. – С. 392.; Бюлер К. Теория языка: Репрезентативная функция языка. – Москва: Прогресс, 1993. – С. 501.; Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля, 2002.; Бенвенист Э. Общая лингвистика. – Москва: Эдиториал УРСС, 2002. – С. 436.; Blum A. The development of an Integrated Science Curriculum. Information Scheme Fur. // Science Education 1981, vol. 3, – P. 1-15.; Спенсер Г. Основания психологии. – Москва: ООО "Издательство АСТЛТД, 1998. – С. 560.

o'quvchilarning ijodiy faoliyatini shakllantiruvchi motivatsion, kognitiv, jarayonli bosqichlarni refleksiya, "FEED BACK", energjayzerlardan, maktub yozishga undovchi usullardan foydalanish asosida rivojlantirish hamda joriy etish bo'yicha tavsiyalar berish.

Tadqiqotning obyekti sifatida kompetensiyaviy yondashuv asosida ona tili darslarida o'quvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirish hamda joriy etish jarayonlari tanlab olingan.

Tadqiqotning predmetini kompetensiyaviy yondashuv asosida ona tili darslarida o'quvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirish mazmuni, shakl, metod hamda vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda kuzatish, qiyosiy tahlil, diagnostik (anketa, suhbat, so'rov), tajriba-sinov, matematik-statistik tahlil, loyihalash, modellashtirish va umumlashtirish metodlaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

8-9-sinf o'quvchilari o'rtasida muloqot qilishni yanada samarali tashkil etishda chuqurroq fikrlash bosqichini va muloqot qilish o'lchovini aniq belgilab beruvchi interaktiv, integrativ tamoyillarga asoslangan paradigma asosida tashkil etish yo'llari nutq texnikasini egallash, sinergetik muloqot darajasini eruditsiya yo'li bilan shakllantirish orqali takomillashtirilgan;

nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish bo'yicha umumiy o'rta ta'limning ona tili o'quv dasturida berilgan talablarning kommunikanlar o'rtasida ma'lumotlar almashinuvi jarayonida bosqichma-bosqich yuqori darajaga o'tishi matn bilan ishlashda "maqbul input" (comprehensible input) g'oyasi asosida amalga oshirilib, pastdan yuqoriga (bottom-up) yondashuvda tinglovchi nutqiy oqimni fonemalardan gapga yoki matnga qarab tushunish yo'li orqali takomillashtirilgan;

8-9-sinf o'quvchilarining muloqot qilishida kommunikativ kompetensiyalarni shakllantirish metodikasi va modeli ona tilini o'qitish jarayonidagi integrallashgan hozirjavoblik, kirishimlilik, o'zaro hurmat kabi xususiyatlar hamda suhbat, dialogli bahs-munozara yo'li bilan mustaqil va ijodiy tafakkurni rivojlantirish orqali takomillashtirilgan;

8-9-sinf ona tili darslarida o'quvchilarda ijodiy faoliyatni shakllantiruvchi motivatsion, kognitiv, jarayonli bosqichlar refleksiya, "FEED BACK", energjayzerlardan, maktub yozishga undovchi usullardan foydalanish asosida rivojlantirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari:

ona tili ta'limida muloqot qilishni amaliy qo'llashga yo'naltirilgan zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish tuzilmasi va komponentlari aniqlashtirilgan;

muloqotni amalga oshirishda monologik va dialogik nutqning o'rni aniqlanib, so'zlashish metodini tashkil qilish usul va yo'llaridan tizimli foydalanish mexanizmi zarurat ekanligi asoslangan;

muloqotni sifatli amalga oshirish, o'quvchi kompetensiyalarini rivojlantirishda fanlararo aloqaning o'rni belgilab berilgan;

yuqori sinf o'quvchilarida kasbiy layoqatni faollashtirishga qaratilgan muloqotni shakllantirishda terminologik lug'atlardan foydalanilgan;

o'quvchilarda muloqotni sifatli amalga oshirishga imkon beruvchi didaktik vositalar, metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan hamda amaliyotga joriy etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tavsiya etilgan takliflar, usullar ilmiy-metodik asoslanganligi, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, tajriba va tahlillar, amalga oshirilgan tajriba-sinov ishlarining samaradorligi matematik-statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Ona tili darslarida o'quvchilarning nutqiy muloqot kompetensiyasini rivojlantirishga oid fikr-mulohazalar ko'lamining kengaytirilganligi, muloqot qilish usullari, ona tilini o'quvchilarga o'rgatish metodikasining yangi xulosalar bilan boyitilganligi, o'quvchilarda muloqot qilish kompetentligining shakllanganlik va rivojlanganlik darajasini tahlil qilishga ko'mak beruvchi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati zamonaviy ta'lim metodlari va texnologiyalari vositasida o'quvchilarda muloqotni sifatli amalga oshirishga imkon beruvchi didaktik vositalar, metodik tavsiyalar va samarali ko'rsatmalar ishlab chiqilgan hamda amaliyotga joriy etilgan.

Muloqotni sifatli amalga oshirish hamda o'quvchilarning nutqiy muloqot kompetensiyasini shakllantirish hamda rivojlantirish, interaktiv ta'lim muhitini yaratishning metodik tizimini takomillashtirishga xizmat qilishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ona tili ta'limida o'quvchilarda nutqiy kompetentlikni shakllantirish va rivojlantirishning zamonaviy texnologiyalariga doir ilmiy natijalar quyidagi ishlarda joriylangan:

8-9-sinf o'quvchilari o'rtasida muloqot qilishni samarali tashkil etishda chuqurroq fikrlash bosqichini va muloqot qilish o'lchovini aniq belgilab beruvchi interaktiv, integrativ tamoyillarga asoslangan paradigma asosida tashkil etish yo'llarini nutq texnikasini egallash, sinergetik muloqot darajasini eruditsiya yo'li bilan shakllantirish orqali takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalardan xulosalardan Buxoro davlat universitetida bajarilgan OT-F1-002-raqamli "Yoshlarda milliy g'oya va mafkuraviy immunitetni shakllantirishning psixologik mexanizmlari" mavzusidagi fundamental loyihada foydalanilgan (Buxoro davlat universitetining 2024-yil 21-sentabrdagi 01-04\5541-son ma'lumotnomasi). Natijada 8-9-sinf o'quvchilarining tabiiy-ilmiy savodxonligini oshirishga erishilgan;

nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish bo'yicha umumiy o'rta ta'limning ona tili o'quv dasturida berilgan talablarning kommunikantlar o'rtasida ma'lumotlar almashinuvi jarayonida bosqichma-bosqich yuqori darajaga o'tishi matn bilan ishlashda "maqbul input" (comprehensible input) g'oyasi asosida amalga oshirilib, pastdan yuqoriga (bottom-up) yondashuvida tinglovchi nutqiy oqimni fonemalardan gapga yoki matnga qarab tushunish yo'li orqali takomillashtirishga oid tavsiyalar maqsadida Buxoro davlat universitetida bajarilgan OT-F1-002-raqamli "Yoshlarda milliy g'oya va mafkuraviy immunitetni shakllantirishning psixologik mexanizmlari" mavzusidagi fundamental loyihada foydalanilgan (Buxoro davlat universitetining 2024-yil 21-sentabrdagi 01-04\5541-son ma'lumotnomasi).

Natijada yoshlar o'rtasida maqsadli va mazmunli muloqotni tashkil etish samaradorligi ortishi kuzatilgan.

8-9-sinf o'quvchilarining muloqot qilishida kommunikativ kompetensiyalarni shakllantirish metodikasi va modeli ona tilini o'qitish jarayonidagi integrallashgan hozirjavoblik, kirishimlilik, o'zaro hurmat kabi xususiyatlar hamda suhbat, dialogli bahs-munozara yo'li bilan mustaqil va ijodiy tafakkurni rivojlantirish orqali takomillashtirishga doir tavsiyalardan O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi Buxoro viloyat televideniyesining "Assalom Buxoro", "Najot bilimda" teleko'rsatuvlari hamda "Buxoro" radiosining "Ta'limdagi muammolar" nomli eshittirishlar ssenariysida foydalanilgan. (O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi Buxoro viloyat televideniyesining 2024-yil 21-sentabrdagi № 01-04-5541-sonli ma'lumotnomasi). Natijada ushbu ko'rsatuvlar mazmunan boyib, teletomoshabinlarda turli toifadagi kommunikantlar bilan muloqotga kirishish bo'yicha nazariy va amaliy ko'nikmalar shakllanishiga asos bo'lgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 8 ta ilmiy ish, jumladan, 1 ta o'quv qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, 2 tasi xorijiy va 4 tasi respublika jurnallarida nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat bo'lib, asosiy matn 141 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi asoslangan, o'rganilganlik darajasi baholangan. Tadqiqotning maqsad va vazifalari, obyekti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, natijalarni amaliyotga joriy qilish, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **"Kompetensiyaviy yondashuv asosida ona tili darslarida o'quvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirishning nazariy asoslari"** deb nomlangan.

Birinchi bobning *O'quvchilarda nutq madaniyatini rivojlantirish ijtimoiy zarurat sifatida* deb nomlangan faslida o'quvchining muloqot jarayonida o'z nutqiga va nutqning til elementlariga ongli va ixtiyoriy munosabatda bo'lishni amalga oshirish, talaffuzining to'g'riligiga e'tibor qaratish umumta'lim maktablaridagi ona tili darsining muhim vazifalaridan biri ekanligi, ona tili o'qitishda layoqatlilikning bir qirrasini nutqiy kompetentlik ekanligi, mustaqil fikr olish; o'z fikrini ona tilida ravon, tushunarli, aniq va lo'nda ifodalay olish; adabiy tilda so'zlash; yozma nutq savodxonligini yaxshi o'zlashtirgan holda imloviy, ishoraviy va uslubiy xatolarsiz yoza olishga o'quvchida ko'nikma hosil qilish yo'llari haqida yoritilgan.

So‘nggi yillarda ona tili ta‘limida kompetentlik, kompetensiyaviy yondashuv kabi atamalar keng qo‘llanilmoqda. Shuni aytish o‘rinliki, ona tili o‘qitishda layoqatlilikning bir qirasi nutqiy kompetentlikdir. Shunday ekan, umumta‘lim maktabi o‘quvchilari nafaqat ona tilini o‘zlashtirishda, balki boshqa fanlarni o‘zlashtirish va keyinchalik kasbiy faoliyat doirasida ham, eng avvalo, nutqiy kompetentlikka ega bo‘lishi lozim. Nutqiy kompetentlik deganda, asli o‘zlashtirilgan bilimning mukammal va yetuk ifodasi sifatida qarash mumkin. Shu o‘rinda aytish mumkinki, umumta‘lim maktablarida ona tili ta‘limida nutqiy kompetentlikka xos malaka va ko‘nikmalarni tarbiyalashga, muloqot qila olish darajasini egallashga alohida e‘tibor qaratish lozim.

Hozirgi paytda umumta‘lim maktabi o‘quvchilarini o‘qitishning faol jarayoniga jalb qilish jiddiy masala bo‘lib, uning ijobiy amalga oshishi har jihatdan o‘z ona tilini qay darajada o‘zlashtirishiga bog‘liqdir. Misol uchun, o‘z ona tilini mukammal bilmay turib zamonamizning asosiy ta‘lim talablaridan biri bo‘lib kelayotgan jahon tillari qatoridan o‘rin olgan biror-bir xorijiy tilni o‘zlashtirish yoki IT (Information technology) sohasini chuqur egallashga qo‘l urib bo‘lmaydi.

Ko‘rinib turibdiki, nutqiy muloqot bilan bog‘liq masalalarni ta‘limning boshqa fanlari bilan integratsiyalashtiribgina qolmay, balki bugungi kunning dolzarb tarmoqlari bilan ham aloqasini o‘rganish joiz. Shu boisdan ham umumta‘lim maktablarida o‘quvchilarning nutqiy muloqot jarayoniga nafaqat e‘tibor berish, balki jiddiy nazorat etish ham ona tili ta‘limining asosiy diqqat markazida bo‘lishi lozim. Aks holda, kishilar o‘rtasida kelib chiqadigan nizolar, janjallar, avvalo, muloqot jarayonida bir-birini tushunolmasliklari yoki vaziyatni yaxshi tushuntirib bera olmasliklari orqali ham kelib chiqadi. Yoki, aksincha, nizo va konfliktlarning yechimi ham aynan muloqot orqali hal etilishi mumkin.

Tadqiqotimizning o‘rganish obyekti bo‘lmish nutqiy muloqotning tarkibiy qismlari sifatida quyidagi jihatlarni sanab o‘tish kerak:

- a) kommunikativ – axborotni uzatish;
- b) interaktiv – hamkorlikda harakat qilish;
- d) perseptiv – birgalikda idrok etish.

Ishning *“Nutq madaniyatiga doir o‘quv materiallar mazmuni hamda o‘quvchilarning nutqiy muloqot kompetensiyasini rivojlantirishga qo‘yiladigan talablar”* nomli faslida muloqotning dastlabki bosqichi sifatida kommunikativ jarayonni olsak, o‘qituvchi biron-bir mavzuni tushuntirar ekan, eng avvalo, kommunikativ (axborot uzatish) maqsadni o‘z oldiga qo‘yadi. Va o‘quvchilardan interaktiv harakatlar (hamkorlikda harakat qilish)ni talab qiladi. Chunki “qars ikki qo‘ldan chiqadi” deganlaridek, natijaga erishish uchun muloqotga kirishayotgan bilim beruvchi ham, bilim oluvchi ham birgalikda harakat qilishi shart. O‘qituvchi turli savollar bilan o‘quvchilarga murojaat qiladi va shu orqali ularni tegishlicha baholaydi. Aksariyat o‘quvchilar bu borada o‘z faolliklarini ko‘rsatadilar, biroq shunday o‘quvchilar ham borki, ular uchun darsda qo‘l ko‘tarib javob berish nihoyatda mushkul ish. Majburan turgizilgan o‘quvchi kommunikativ bosqichdayoq nutq so‘zlashga no‘noqligini isbotlaydi.

Yoki har ikki tomon ham birgalikda (interaktiv) harakat qildi ham deylik, ammo bildirilayotgan fikrni birgalikda idrok etmas ekan, mohiyatni birdek anglamas ekan (ya‘ni sodda qilib aytganda, qo‘shirnoq ichida tushunchalarda biri tog‘dan

kelsa, biri bog'dan kelishi nazarda tutilmoqda), bu holda muloqotning perseptiv jihatiga putur yetadi. Bu esa o'quvchining darsni yaxshi o'zlashtira olmayotganidan darak beradi. Agar muloqot jarayonida mana shu jihatlarga beparvolik bilan qaralsa, natijada bir-birini anglamaslik yuzaga keladi. Bu esa mantiqsizlikka, tushunmovchiliklarga va yana bir qator salbiy oqibatlarga sabab bo'lishi tabiiy.

Muloqot jarayoni tafakkur, til, nutq va muloqot muhiti kabi unsurlardan tashkil topadi. Sifatli muloqotni amalga oshirish uchun bu unsurlar albatta inobatga olinishi shart. Aslida, ulardan birortasining muloqot tizimida bo'lmasligi ham mumkin emas. Ma'lum qoidalar, muomala tamoyillariga amal qilish muloqotning sifati va samarasidan dalolatdir. Muloqot yuzaga chiqishida nafaqat nutqiy vosita, balki nonutqiy vosita, vaziyat, kommunikativ holat ham ahamiyatli sanaladi. Aloqalarlashuvda hatto sukut (jim turish, gapirmaslik) ham nolisoniy vosita sifatida ishtirok etadi va o'ziga xos muomalaviy mazmun ifodalaydi. Albatta, sukut so'z yoki gapdan farqli o'laroq muloqot jarayonidan tashqari hollarda, ya'ni uyqu va shunga o'xshash holatlarda mazmun ifoda etmasligi mumkin. Muomalaning noverbal vositalari quyidagilarga xizmat qiladi: psixologik aloqani tashkil etish va uni ta'minlash, muomala jarayonini tartibga solishga, so'z matniga yangi ma'no bo'yoqlarini berish, ma'noni kerakli yo'nalishga qaratilishiga, emotsiyalarni, bahoni, qabul qilingan rolni, vaziyat ma'nosini aks ettirishga yordam berish.

Yana shuni aytish mumkinki, umumta'lim maktabi o'quvchilarining muloqot jarayonidagi noverbal vositalardan foydalanishi ham o'ziga monand bo'lishi kerakligi ona tili darslari orqali singdirilishi lozim. Ya'ni o'g'il bolalar ham, qiz bolalar ham o'z jinsiga mos holdagi noverbal vositalardan qay darajada foydalanayotgani ham o'qituvchi tomonidan jiddiy nazoratga olinishi kerak.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Ona tili darslarida o'quvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirish metodikasi”** deb nomlanadi. Ushbu bobning *“Umumta'lim maktablarida o'quvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirish metodikasi”* faslida ona tili ta'limida o'quvchilarning “o'z fikrini savodli bayon qila olishga qaratilgan nutqiy kompetensiyani rivojlantirish; adabiy til me'yorlariga rioya qilish, uslubiy rang-baranglikdan foydalanish kabi tayanch kompetensiyalarni shakllantirish vazifalarining belgilanishi orfoepik jihatdan og'zaki nutqning to'g'ri tuzilishini o'zlashtirish bilan bog'liq metodik yondashuvlarga e'tibor qaratiladi. Zero, tafakkur va nutqni uyg'un rivojlantirish masalasi o'quv materiallari mazmunining asosiy maqsadlaridan biridir.

Tafakkur va nutq o'stirish jarayoni bo'yicha ta'lim bosqichlarida uzluksiz ish olib borilmasa, o'quvchilar nutqida tez-tez uchraydigan: so'zlarning o'rnida qo'llanmasligi; mavzuning to'liq yoritilmasligi; gapda so'zlar, matnda gaplarning o'zaro bog'lanmasligi; matn qismlari va ular o'rtasidagi aloqadorlikka oid bilimlarning kamligi (sarlavha, epigraf, reja, kirish, asosiy qism, xulosa kabi); sarlavha yoki reja tuzishning to'g'ri tanlanmasligi; dars mualliflari fikrlari bilan cheklanish holatlari kabi muammolar bartaraf etilmaydi.

Bugungi davr nuqtayi nazaridan ham, muloqot odobi, nutq mas'uliyati, so'zlashish madaniyati va bu jarayonlar samaradorligini oshirish kabi masalalar tilshunoslikning ham, pedagogikaning ham asosiy muammosiga aylangan. Natijada til va shaxs mushtarakligi (antropotsentrizm) bilan bog'liq masalalarni tilshunoslik fani o'rgansa, muayyan nutqiy vaziyatda o'quvchilarning tildan oqilona va samarali

foydalanish kompetensiyasi bilan shug'ullanish ona tili ta'limining dolzarb masalalaridan biri bo'lib bormoqda.

Bundan ko'rinib turibdiki, muloqot bir qancha fanlarning o'rganish obyekti bo'la oladi. Xususan, muloqotning psixologiya, tilshunoslikda o'rganilgan hamda yoritilgan aspektlaridan amalda unumli foydalana olish va bu bo'yicha ma'lum tadqiqotlar olib borish, muayyan tajribalardan kelib chiqib ko'rsatmalar berish pedagogikaning munosib hissasidir.

“Zamonaviy pedagogik texnologiyaning muhim xususiyati bilimlarni o'zlashtirishdangina iborat bo'lmasdan, balki muloqot materiali sifatida axborotlardan foydalanishni ham o'z ichiga oladi...” – deydi professor Sh.Yusupova.⁸ O'quvchi shaxsining eng yaqin muloqotchisi sifatida o'qituvchi mahorati va ijodkorligi talab qilinayotgan bir davrda ularning dars jarayonidagi bevosita muloqot jihatlari, usullari, dars tashkil qilishdagi o'ziga xos yondashuv, albatta, o'quvchining nutqiy salohiyati rivojiga, mustaqil fikrlash qobiliyatiga va mavzuni o'zlashtirish sifatiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi lozim. Ayniqsa, ularning yosh xususiyatiga alohida e'tibor qaratish shart.

O'zbek tilshunosligida bu yo'nalishda 2004-yilda himoya qilingan N.Saidrahimovanning “Maktabgacha yoshdagi o'zbek bolalar nutqining lingvistik xususiyatlari” nomli dissertatsiyasi mavjud. Aytish mumkinki, maktab tizimiga o'tganda o'quvchi shaxsi sifatida ona tilini ilmiy jihatdan o'rgana boshlaydi va shu tariqa savod chiqaradi. Afsuski, ayrim bolalarda ona tilini yaxshi o'zlashtira olmaslik holatlari va ular gapirganda turli nuqson va kamchiliklar uchrab turadi. Bu kabi nutq buzilishlarini o'rganish, bartaraf etishda o'quvchi nutqining rivojlanish bosqichi, me'yori, o'ziga xos xususiyatlarini aniqlashda, ularning nutqiy muloqot kompetensiyasini rivojlantirishda ona tili ta'limining ahamiyati katta. O'smir yoshga borganda ularda nafaqat biologik, fiziologik, balki leksik birliklarda ham turli o'zgarishlarning guvohi bo'lamiz. Ular bu davrda o'zi haqidagi har qanday ma'lumotlarga ehtiyojmand bo'lادilar. O'zlarining ichki “Men”i kuchaygan va tashqi qiyofasiga chetdan qaray boshlagan bo'lishadi. Ayni shu davrda ularda refleksiyaning to'g'ri shakllantirish maqsadga muvofiq bo'ladi.

Muloqotda yosh xususiyati bilan bir qatorda jins xususiyatini inobatga olib nutq so'zlash ham alohida ahamiyatli. O'qituvchilarning barchaga birdek muomala qilishini keng ma'noda ijobiy deb baholasak (ya'ni o'quvchilarning ijtimoiy kelib chiqishi va kimlarning farzandlari ekanligidan qat'iy nazar bir xil munosabatda bo'lishi), tor ma'noda esa bu – qo'pollikdir. Aksariyat tajribali o'qituvchilar dars paytidagi ayrim to'polonli vaziyatlarda aynan barchaning e'tiborini boshqa jins vakili oldida ularni tergalmasligini aytib ham tarbiyalashga muvofiq bo'lishadi. Sababi har xil jins vakillarida o'zaro andisha, or-nomus, uyat tushunchalari bir xil jins vakillariga qaraganda birmuncha kuchliroq bo'ladi. Sh.Iskandarova “O'zbek nutq odatining muloqot shakllari” risolasida xotin-qizlar nutqiga mansub “aylanay”, “o'rgilay”, “girgitton”, “qoqindiq” singari so'zlar ijobiy ma'no nozikligini ifodalovchi leksik vositalar hisoblanishini, ular ko'proq keksa ayollar tomonidan nutqiy odatning turli vaziyatlarda qo'llanishini ta'kidlab o'tgan.⁹

⁸ Юсупова Ш. Она тили ўқитиш мазмуни: (Она тили ва адабиёт ўқитувчилари учун “Ҳозирги ўзбек адабий тили” дарслигидан услубий қўлланма). – Тошкент: Янги аср авлоди, 2007. 22 - б.

⁹ Искандарова Ш. Ўзбек нутқ одатининг мулоқот шакллари. 19-бет.

So'nggi yillarda ta'lim tizimida bir qancha islohotlar amalga oshirilmoqda. Xalq ta'limi vazirligining 2020-yil 10-apreldagi 102-son buyrug'i hamda Umumiy o'rta ta'limning o'quv dasturi tasdiqlandi. Bu esa rivojlanish yo'lidagi ijobiy qadamdir. Mazkur o'quv dasturiga asosan tuzilayotgan adabiyotlarning mohiyatida ham yangicha yondashuv kuzatilmoqda. Unga ko'ra tinglab tushunish, gapirish, o'qish va yozishga katta ahamiyatning berilishi yosh avlodning ona tili fanini bevosita faqat nazariy qoidalar qurshovida emas, balki amaliy jihatdan yondashib mustaqil fikrlaydigan, olgan bilimlarini amalga tadbiq eta oladigan, har tomonlama qobiliyatini shakllantira oladigan motivlarni yanada yuksaltirishga xizmat qiladi.

O'quvchiga o'zbek tilini o'qitish orqali shu til bo'yicha egallanadigan nutqiy faoliyatning asosiy to'rt turi: nutqni tinglab tushunish, gapirish, o'qish va yozish amallari bo'yicha har bir sinfda taqozo etiladigan malaka va ko'nikmalar me'yorini rivojlantirish, bunda o'qish hamda mehnat jarayonida, oila va jamoat joylarida yuzaga keladigan turli nutqiy vaziyatlarda mustaqil ravishda fikr almasha olish va fikr bayon eta bilish, eshitilgan materialni idrok etish, shuningdek, yozma manbalarni o'qish orqali axborot olish, voqea-hodisalarga o'z munosabatini bildirish tarzida muloqotga kirish malakasini egallab borish dinamikasi nazarda tutiladi.¹⁰ Shuning uchun ham so'nggi yillarda ona tili va adabiyot fani yuzasidan o'zlashtirilgan bilimni aniqlashga qaratilgan ona tili va adabiyot fanlaridan milliy test tizimi uchun test spetsifikatsiyasi ham joriy etildi.

8-9-sinf o'quvchilarini hozirgi o'zbek tilining fonetik, leksik, grammatik, stilistik va orfografik me'yorlariga rioya qilgan holda gapirish malakasiga ega qilish bilan birga orfoepik normalarni o'rgatish ham maktabda ona tili o'qitishning asosiy vazifalaridan sanaladi.

Biroq gap so'zlash haqida ketganda, uning faqat talaffuz jihatigagina e'tibor berish bu masalaga tor ma'noda yondashishdir. Muloqotda so'zlarni to'g'ri tanlash, tinglovchiga qulay tushuna olish imkonini berish, o'zgalar fikrini to'g'ri anglash, matnni o'qib tushunish ko'nikma va malakasini shakllantirish, kerak bo'lsa, har bir so'z, birikma va gapning barcha qirralaridan o'rinli foydalanish, o'z nutqiga nisbatan ehtiyotkorlik bilan qarash hamda nutq madaniyati va barcha nutqiy talablarga alohida rioya etish malakasini rivojlantirish ham, ayniqsa, 8-9-sinf o'quvchilari uchun muhim jarayon hisoblanadi.

Tadqiqotning *“O'quvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirishga innovatsion-integratsion yondashuv”* nomli ikkinchi faslida ona tili ta'limida o'quvchilarning mustaqil hamda ijodiy tafakkurini o'stirish, fikrini og'zaki va yozma shakllarda nutq vaziyatiga mos ravishda to'g'ri, aniq ifodalash, o'zgalar fikrini to'g'ri anglash, matnni o'qib tushunish ko'nikma va malakasini shakllantirish ona tili ta'limining asosiy maqsadi ekanligi xususida fikr bayon etiladi. Bu esa o'quvchilarning nutqiy muloqot kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiladi.

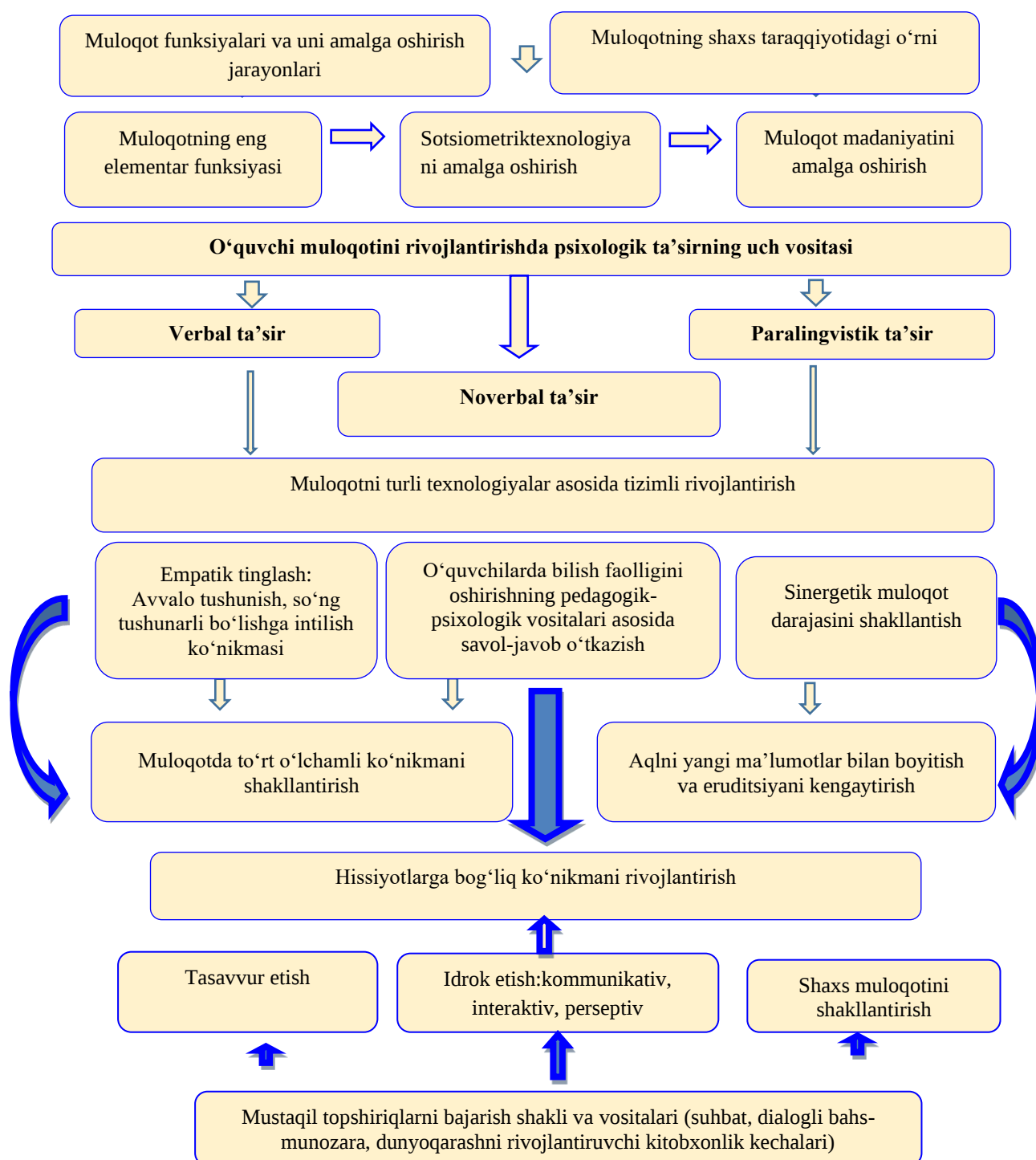
Shunday ekan, ona tili darslarida o'quvchilarni to'g'ri, mustaqil va ijodiy tafakkur qilishga, o'z fikrini nutq vaziyatiga mos ravishda ifodalay olishga o'rgatish, nutqiy kompetentligini oshirish, har bir so'zning ma'nosini to'g'ri anglab, ularni xalqimiz milliy madaniyati, tafakkur dunyosi qay darajada rivojlanganligini tushungan va saqlagan holda so'zlash hamda kelajak avlodlarga shundayligicha

¹⁰ Алпанова Ш. Ўзбек тилида руҳий ҳолатнинг акс этиши (монография). – Тошкент.: Академнашр, 2019. 26-б.

yetkazib berish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biridir. Shuning uchun ham nutqiy muloqotni rivojlantirish uchun uni turli texnologiyalar asosida tizimli ravishda amalga oshirish maqsadga muvofiqdir.

Tadqiqot ishimizga ahamiyatli bo'lgan dialog va uni ona tili darslarida qanday tashkil qilish mumkinligi bo'yicha fikr yuritamiz. Ma'lumki, "dialog – o'quv mavzusi yoki muammoni guruh sharoitida o'qituvchi bilan birgalikda va hamkorlikda muhokama qilish yo'lidir. Shuning uchun bu usul tinglovchilarni nafaqat faollashtiradi, balki auditoriyada ijodiy muhitning bo'lishi va fikrlar almashinuvidan har bir ishtirokchining manfaatdorligini ta'minlaydi.

"2.1-rasm". O'quvchilarda muloqot madaniyatini rivojlantirishning texnologik modeli



Muloqotning maqsadga ko'ra 8 ta funksiyasi mavjud: 1. Kontakt. 2. Aloqa o'rnatish. 3. Undovchilik. 4. Koordinatsion. 5. Tushunish. 6. Amotiv (hissiy aloqa) hissiyotni o'zgartirish. 7. Munosabat o'rnatish (o'z o'rnini anglash). 8. Ta'sir ko'rsatish. (L.A.Korpenko)

Pedagogik muloqot jarayonidagi ma'lumotlar almashinuvi asosan uch shaklda amalga oshiriladi:

1. Monolog;
2. Dialog;
3. Polilog.

Biroq ona tili darslarini tashkil etishda eng ahamiyatlisi motivatsion muloqot bo'lib, bunda har biri o'quvchini darsga qiziqitira olish, shuningdek, o'quvchining qiziqishlari, ehtiyojlari orqali dars olib borish tushuniladi. Ona tili darslarining eng asosiy birlamchi maqsadi nutq va tafakkur o'stirish. Maqsadni sifatli amalga oshirish uchun esa turli usul va metodlarni qo'llash maqsadga muvofiq.

Umuman, o'quvchilarning o'zbek tilidagi nutqiy muloqot madaniyatini rivojlantirish ham kichik-kichik maqsadlarga mos bilim, malaka va ko'nikmalar ko'rinishidagi parametrlar sifatida oldindan belgilab chiqilishi kerak. Masalan, dialogdagi replikalar mazmuni ham alohida birliklarni tashkil etadi. Nutqiy muloqot faqat savol-javoblardangina iborat emas, albatta: suhbatdoshni eshitish, javobdan so'ng aks savol berish, savolni rad etish, suhbatdoshning savoliga aks savol bilan murojaat etish, uni biror ish-harakatga undash, taklif qilish kabi turli shakllarda va mazmunda o'tadi. Bunda turfa leksik va grammatik vositalardan, qolip gaplardan foydalaniladi. Shuning uchun nutqiy muloqotni (dialogik nutqni) o'zlashtirish masalasiga keng yondashish talab etiladi.

O'zbek tilida nutqiy muloqot madaniyatini egallashda muomala madaniyatiga doir **bilimlar** muhim rol o'ynaydi. Bunday bilimlar o'zbek tili darsliklarining ayrim matnlarida ("Sharqona odob", "Mehmondo'stlik", "Sovg'a berish odobi", "Bobom xotiralari", "Yaxshi so'z – yaxshi husn", "Siz ham, sen ham bir og'izdan chiqadi") aks etgan. Ushbu matnlardan o'git va maslahatlardan qoidalar sifatida foydalanish mumkin. Ushbu matnlarda qolip gaplarga doir ayrim bilimlar ham o'z ifodasini topgan. Chunonchi, 6-sinf darsligida "Sharqona odob", "Bobom xotiralari", "Sovg'a berish odobi", "Mehmon kutish" matnlarida kishi biror narsani tushunmay tursa, odob va muloyimlik bilan qayta so'rashi, "Mehmon kutish" matnida mehmon kutish odobi, mehmonni kutib olish va unga ko'rsatiladigan hurmat va muomala odobi ifodalangan, "Sovg'a berish" matnida sovg'a berish va bu jarayondagi muomala odobi haqida, shirinso'z bo'lish, sizlash haqida maslahatlar keltirilgan. Masalan: "Bobom xotiralari" matnida quyidagi gaplar aytiladi: gapni o'ylab gapir..., lekin o'zbek tilidagi muloqot odobi yoki o'zbek xalqi muloqot odobiga doir qadriyatlarga juda boy, darsliklarda bu boylikdan juda kam darajada foydalanilgan, ayniqsa, 6-sinf dan boshqa darsliklarda bunday ma'lumotlarning yo'qligi, o'quvchilarning sharqona nutqiy muloqot madaniyatini egallashiga yetarli imkon bermaydi.

Dissertatsiyaning **"Kompetensiyaviy yondashuv asosida ona tili darslarida o'quvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirishga doir tajriba-sinov ishlari samaradorligi"** deb nomlangan uchinchi bobda umumta'lim maktablarida o'quvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirishga doir tajriba-sinov ishlari mazmuni bayon etilgan.

Ona tili o'qitishda muloqot qila olish ahamiyatli bo'lganligi bois, biz ham o'z tajribamizda o'quvchilarning bilim, malaka, ko'nikmalariga qo'yilgan talablar va ularga asoslanib, tajriba olib bordik. Ya'ni, tadqiqot jarayonida 8-9-sinf o'quvchilarida ona tili fanini o'qitishga yo'naltirilgan pedagogik tizimni tajriba-sinovdan o'tkazishda o'quvchilarning muloqot mahoratini ifoda etuvchi maxsus metodikadan foydalandik.

Ona tili o'qituvchilariga ham bir qator savollar bilan murojaat qildik. Savollar anketa tarzida o'tkazilib, ularga tarqatildi. O'qituvchilarning savollarga qaytargan javoblari 2-ilovada keltirilgan.

Pedagogik tajriba sinov ishlari 2021 –2024-yillarda Buxoro viloyatida Buxoro shahar 11-, 28-, 35-umum ta'lim maktablari, Navoiy viloyati Navoiy shahar 5-maktab, Toshkent viloyatida Qibray tumani 14-umum ta'lim maktabida o'tkazildi.

Tajriba-sinov o'tkazish maqsadida 3 ta hudud, 6 ta maktab va maktabdan 6 ta tajriba sinfi hamda 6 ta nazorat sinfi tanlandi.

Tajriba va nazorat sinflarida o'qituvchilar yuqori pedagogik mahorat, yuqori ish tajribasi va tajriba-sinov uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma, tajriba va vakolatga ega bo'lganligi bilan ajralib turadi. Ushbu o'qituvchilarning sifat ko'rsatkichlari qoniqarli darajada.

“3.1- jadval”

8-9- sinf o'quvchilarining nutqiy muloqot kompetensiyasini rivojlantirish bo'yicha samaradorlik darajasini aniqlash ko'rsatkichlari

t/r	M e z o n l a r	Tajriba guruh (515 o'quvchi)			Nazorat guruhi (513 o'quvchi))		
		Yuqori	O'rta	Past	Yuqori	O'rta	Past
1.	O'quvchilarda nutqiy ko'nikma va malakalarining rivojlanganlik darajasini aniqlash	223	234	58	124	239	150
2.	Nutqiy kompetensiyani rivojlantiruvchi mashq va topshiriqlar tizimini o'rganish darajasi	219	238	58	122	243	148
3.	O'quvchilarning og'zaki va yozma nutqining o'sish ko'rsatkichini belgilash	222	236	57	123	238	152
4.	Bilimlarini, amaliy ko'nikmalarni o'quv jarayonida qo'llay olish malakalari	220	239	56	125	242	146
5.	Umumiy nutqiy kompetensiyani rivojlantirish darajasi	221	238	56	121	243	149
	Umumiy o'r t a c h a s i:	221	237	57	123	241	149

Iqtidorli va intellektual salohiyatli o‘quvchilarni aniqlash va ularning og‘zaki nutqi hamda yozuv savodxonligini oshirish bo‘yicha samarali va yuqori natijaga erishish uchun o‘quvchilarni faollikka undovchi, ularni aqliy jihatdan yetuk bo‘lishiga xizmat qiluvchi interfaol usullarni dars jarayonida qo‘llash o‘rinlidir. Jumladan: “She’riyat bekati”, “Bilasizmi?”, “Maktub” kabi usullar “Improvizatsiya”, “Musiqali daqiqa” kabi enerdjayzerlardan foydalanish o‘quvchining muloqot kompetensiyasini rivojlantirishda ahamiyatli hisoblanadi.

Agar 8-sinf tajriba va nazorat guruhi o‘quvchilarida ona tili darslarida muloqot kompetentligini rivojlantirish bo‘yicha bilimlar taqqoslanganda, ulardagi ko‘rsatkichlar ko‘zga tashlansa, 9-sinf tajriba guruhi o‘quvchilarida tilni o‘rganish muloqot psixologiyasi o‘rganilganda, o‘qishga qiziqish yuqori ekanligiga guvoh bo‘lish mumkin.

Yuqorida ta’kidlanganidek, tajriba-sinov ishlari uchun yuqori sinflar hisoblangan 8-9-sinflar belgilab olindi, o‘qituvchilar jamoasi shakllantirildi. Tajriba-sinov ishlarida Buxoro viloyatidagi, Navoiy viloyatidagi va Toshkent viloyatidagi umumta’lim maktablaridan o‘quvchilar ishtirok etdilar.

Tajriba-sinov ishlari 3 bosqichda amalga oshirildi. Ta’kidlovchi tajriba-sinov bosqichida tajriba guruhida ham, nazorat guruhida ham o‘quvchilarning nutqiy muloqot kompetensiyasini rivojlantirish bo‘yicha samaradorlik darajasining rivojlanganligi aniqlandi.

Tajriba-sinov ishlari so‘ngida o‘quvchilarning tajribadan avvalgi (TA) va tajribadan keyingi (TK) statistik ko‘rsatkichlarining umumiy jadvalini sinflar kesimida keltiramiz.

“3.2-jadval”

Kompetensiyaviy yondashuv asosida ona tili darslarida o‘quvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirish bo‘yicha tajribadan avvalgi (TA) va tajribadan keyingi (TK) ma’lumotlarning umumiy jadvali

№	Tadqiqot obyektlari	Tajriba guruhlari (515 nafar)						Nazorat guruhlari (513 nafar)					
		Yuqori		O‘rta		Past		Yuqori		O‘rta		Past	
		TA	TK	TA	TK	TA	TK	TA	TK	TA	TK	TA	TK
1	8-sinf o‘quvchilari	62	117	124	124	84	29	59	63	122	124	83	77
2	9-sinf o‘quvchilari	60	104	112	113	73	28	62	60	115	117	72	72
Jami		122	221	236	237	157	57	121	123	237	241	155	149

Ta’kidlovchi tajriba-sinov bosqichida tajriba guruhida ham, nazorat guruhida ham umumta’lim maktablarida o‘quvchilarning nutqiy muloqot kompetensiyasini rivojlantirish bo‘yicha samaradorlik darajasining rivojlanganligi aniqlandi.

Jadvaldagi natijalar tahlil qilinib, sinov va nazorat guruhlari taqqoslandi.

“3.3-jadval”

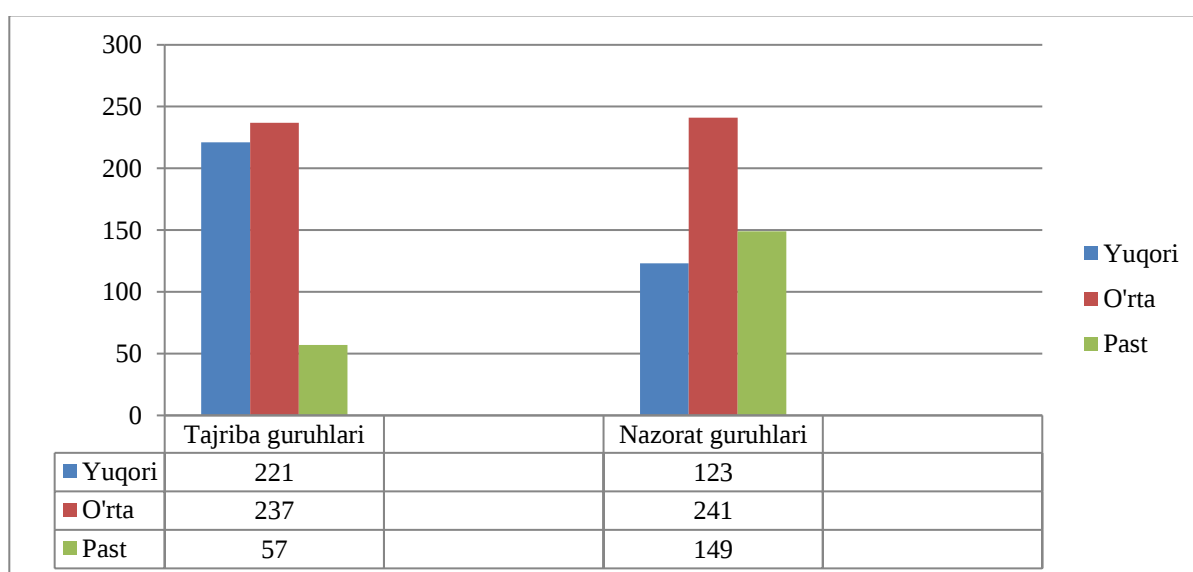
Kompetensiyaviy yondashuv asosida ona tili darslarida o‘quvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirish bo‘yicha tajriba va nazorat guruhlaridagi ma’lumotlarning solishtirma jadvali

Tajriba guruhi	Tadqiqot obyektlari	Yuqori	O‘rta	Past	Jami
	8-sinf o‘quvchilari	117	124	29	270
	9-sinf o‘quvchilari	104	113	28	245
	Jami	221	237	57	515
Nazorat guruhi	Tadqiqot obyektlari	Yuqori	O‘rta	Past	Jami
	8-sinf o‘quvchilari	63	124	77	264
	9-sinf o‘quvchilari	60	117	72	249
	Jami	123	241	149	513

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko‘ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi o‘quvchilarning nazorat guruhi o‘quvchilariga nisbatan bilim, ko‘nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlangan xulosagina tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to‘g‘ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi. Ta’kidlovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Styudent va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko‘rsatkichlarni aniqlash va obyektiv baholash imkoniga ega. Matematik-statistik metodning mohiyatiga ko‘ra, dastlabki bosqichdagi kabi tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan 1-2-tanlanmalar sifatida belgilanib yuqori, o‘rta va past darajalar bo‘yicha variatsion qatorlarni hosil qilish lozim bo‘ldi. Bu diagrammada quyidagi ko‘rinishni oldi.

“3.4-jadval”

Styudent va Pirson metodlari asosida qayd etilgan ko‘rsatkichlar



2-rasm. Umumta’lim maktablarida o‘quvchilarning nutqiy muloqot kompetensiyasini rivojlantirish bo‘yicha diagramma

Diagrammadan ko‘rinib turibdiki, tajriba guruhi ko‘rsatkichlari nazorat guruhi ko‘rsatkichlaridan yuqori ekan. Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik-statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun o‘rta qiymatlar, tanlanma dispersiya, variatsiya ko‘rsatkichlari, Studentning tanlanma mezoni, Student mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari topildi.

“3.5-jadval”

Kompetensiyaviy yondashuv asosida ona tili darslarida o‘quvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlarining statistik ko‘rsatkichlari

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,32	1,95	0,4376	0,5275	1,25	1,65	9,25	1026	69,04	0,05	0,06

Yuqoridagi natijalarga asoslanib, tajriba-sinov ishlarining sifat ko‘rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma’lum $\bar{X}=2,32$; $\bar{Y}=1,95$; $\Delta_x=0,05$; $\Delta_y=0,06$ ga teng.

Bundan sifat ko‘rsatkichlari:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,32 - 0,05}{1,95 + 0,06} = \frac{2,27}{2,01} = 1,13 > 1;$$

$$K_{ood} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,32 - 0,05) - (1,95 - 0,06) = 2,27 - 1,89 = 0,38 > 0;$$

Matematik-statistik tahlil natijalari umumta’lim maktablarida o‘quvchilarning nutqiy muloqot kompetensiyasini rivojlantirish darajasini baholash mezonining birdan kattaligi bilan, umumta’lim maktablarida o‘quvchilarning nutqiy muloqot kompetensiyasini rivojlanganlik darajasini baholash mezonining noldan kattaligi bilan ko‘rish mumkin. Bu esa tajriba guruhlarida nazorat guruhlariga qaraganda ilmiy-pedagogik tajribaning yakuniy bosqichida kompetensiyaviy yondashuv asosida ona tili darslarida o‘quvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirish darajasini ifodalovchi ko‘rsatkichlar dastlabki bosqich ko‘rsatkichlariga nisbatan (11,3% ga) farq qilishi to‘g‘risidagi fikrni to‘la tasdiqlaydi.

XULOSA

1. Insoniyat mutlaqo o‘zgacha muhit, yangicha talab va avvallari kuzatilmagan xavf-xatar hamda tahdidlar kuchaygan bir sharoitda yashashiga to‘g‘ri kelmoqda. Dunyo miqyosida shiddat bilan kechayotgan bunday jarayonlar ijtimoiy hayotning barcha jabhalariga, jumladan, til siyosati va lisoniy vaziyatlarga ham jiddiy ta’sir o‘tkazadi. Ona tilimizning xalqaro miqyosdagi o‘rni va nufuzini oshirish maqsadida boshqa xalqlar tillari bilan aloqalarni tadqiq qilishga qaratilgan ilmiy faoliyatga yanada keng yo‘l ochib berishni, uzluksiz ta’lim tizimining har bir bosqichida olib boriladigan ona tilimizning mavqeyini ko‘taradigan madaniy-ma’rifiy tadbirlarni ommalashtirishni; til birliklarini inson omili bilan bog‘liq holda tahlil qilishni, kompetensiyaviy yondashuv asosida ona tili darslarida o‘quvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirish asosida o‘qitishni hayotning o‘zi taqozo etmoqda.

2. Yurtimizda faoliyat ko'rsatayotgan umumiy o'rta ta'lim maktablarining maqsadi – kompetensiyaviy yondashuv asosida ona tili darslarida o'quvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirish, milliy va umuminsoniy qadriyatlarni hurmat qiluvchi, xalq an'analarini boyituvchi va mustahkamlovchi, Vatanimiz kelajagi uchun vijdonan va halol mehnat qiluvchi professional kadrlar tayyorlash ekan, o'sib kelayotgan yoshlarga erishilajak natijaning asosida qattiq mehnat yotishini, bunga qunt bilan erishilishini, o'z navbatida, bular halollik, kamtarlik, vatanparvarlik, insonparvarlik zaminida bo'lsa, muvaffaqiyatlar barqaror bo'lishini mudom tushuntirib, shaxsiy namuna bo'lib borish lozim.

3. Ona tili ta'limi jarayonida grammatik tushunchalarni hosil qilish bilan kifoyalanilishi ko'p o'rinda o'zining salbiy natijalarini bermoqda. Amaldagi reyting tizimi talablariga ko'ra o'quvchilar bilimini baholashning qulay usuli sifatida test sinovi ko'p qo'llanilishi tufayli yozma ishlarga e'tibor susaygan. O'quvchilarning ona tili darslarida o'quvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirish, yozma va og'zaki nutqini rivojlantirish uchun matn ustida ishlash, bayon, insho yozishga o'rgatish, ijodiy topshiriqlar berish, ilmiy uslubda berilgan matnlarni badiiy uslubga aylantirib yozish kabi bir qancha ko'rinishdagi topshiriqlarni mustaqil bajarish jarayonlarini takomillashtirish zarur.

4. Kompetensiyaviy yondashuv asosida ona tili darslarida o'quvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirishda o'qituvchi ta'lim jarayonini tashkil etuvchi va boshqaruvchi sifatida faoliyat olib borar ekan, o'qituvchi-o'quvchi hamkorligidagi ta'lim jarayonida insonparvarlik tarbiyasini berish imkoniyatidan unumli foydalanish zarur. Bunday darslar markazida umumlashtirilgan, tizimlashtirilgan holdagi insoniylik singdirilgan o'quv topshiriqlari, savollar turishiga e'tibor qaratish, ular vositasidagi didaktik tahlil va umumlashtirish (analiz va sintez) o'quvchilarni mustaqil izlanishga, fikrlashga, qaror qabul qilishga yo'llaydi.

5. Kompetensiyaviy ta'lim konsepsiyasi til ta'limi oldiga o'quvchilarda nutqiy, lingvistik, kreativ va pragmal lingvistik singari kompetensiyalarni shakllantirish maqsadini qo'yadi. Pragmatik kommunikativ kompetensiya muloqot jarayoni ishtirokchilari bo'lmish kommunikant va kommunikatning millati, yoshi, ijtimoiy roli (mavqei), jinsi kabi omillarni hisobga olgan holda muloqot madaniyatiga rioya qilishidir.

6. Kompetensiyaviy yondashuv asosida ona tili darslarida o'quvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirishda pragmatik kompetensiyaning o'rni va ahamiyatini asoslash, insonparvarlik singdirilgan badiiy matnlarning grammatik tahlili jarayonida pragmatik kompetensiyasini rivojlantirish omili ekanligini anglash, insonparvarlik mazmunidagi matnlarning leksik, sintaktik, uslubiy tahlili orqali o'quvchilarda muloqot madaniyatini rivojlantirish texnologiyasini ishlab chiqish zarur.

7. Kompetensiyaviy yondashuv asosida ona tili darslarida o'quvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirishning muvaffaqiyati unda qo'llaniladigan metodlar bilan birga didaktik vositalarga ham bog'liq. Ular:

– verbal (o'quv axborotlarni so'z orqali uzatish va eshitish orqali qabul qilish – savol-javob, tahlil, matn yaratish, uni tahlil qilish, hikoya, ma'ruza, suhbat va boshqalar) ta'sir – bu so'z va nutq orqali ko'rsatiladigan ta'sir. Bunday asosiy vositalar so'zlardir;

– o‘quv axborotini ko‘rgazmali uzatish va ko‘rish orqali qabul qilish (ko‘rgazmali metodlar – tasviriylar, namoyish qilish va boshqalar).

8. Insonparvarlik tarbiyasini singdirishda testlar, yozma nazorat, ijodiy matnlar, grafik organayzerlar, ko‘rgazmali rag‘bat kartochkalari, samimiy tilaklar savatchasi, tarqatmalar bilan ishlash, taqdimot slaydlar, rasmlar matnlar, multimedia ilovalari metodik qo‘llanmalar, videoroliklar, videomatnlar, videotopishmoqlar, xalqaro baholash dasturi asosidagi antroposentrik yondashuvli keyslar, portfolio ham samarali vosita sanaladi.

9. Tadqiqot doirasida o‘tkazilgan pedagogik tajriba sinov ishlari, kompetensiyaviy yondashuv asosida ona tili darslarida o‘quvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirish asosida o‘qitish natijasida:

– til hodisalari kompetensiyaviy yondashuv asosida ona tili darslarida o‘quvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirish ilmiy paradigma asosida tahlil qilinadi;

– til va tafakkur, til va madaniyat, til va jamiyat munosabati masalalarini tahlil qila olish ko‘nikmasi hosil qilinadi;

– matnni inson omilini hisobga olib tahlil qilish malakasi rivojlantiriladi;

– lisoniy va nutqiy hodisalarni antroposentrik yondashuv tamoyillari asosida lingvistik tahlil qilish o‘rgatiladi.

10. Tajriba-sinov o‘qitish samaradorligining baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasining baholash mezoni noldan kattaligini ko‘rsatdi. Demak, tajriba guruhidagi o‘zlashtirish nazorat guruhidagi o‘zlashtirishdan yuqori ekan. Kompetensiyaviy yondashuv asosida ona tili darslarida o‘quvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirish bo‘yicha qo‘llanilgan tavsiyalar ona tili fanidan egallagan bilim, ko‘nikma va malakalarni takomillashtirishning shakllanganlik darajasini aniqlash yuzasidan o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari samarador ekanligi isbotlandi.

TAVSIYALAR

1. Muloqot qilishni qulaylashtirish uchun tilimizda kam qo‘llanadigan so‘zlarni, shuningdek, sinonimlardan foydalanish bo‘yicha lug‘atlar tayyorlash va uni o‘quv qo‘llanma sifatida chop etish maqsadga muvofiqdir.

2. “Ona tili” dastur va darsliklarida muloqot qilishga yo‘naltiruvchi matnlarni ko‘paytirish, didaktik ta‘minotini rivojlantirish taqozo etiladi.

3. Ona tili darslarida o‘quvchilarga nutqiy muloqot madaniyatini o‘rgatish jarayonini, muomala odobi qoidalarini dissertatsiyada ishlab chiqilgan samarali ta‘lim mazmuni, vositalari, metod va usullaridan foydalanib tashkil etish tavsiya etiladi.

4. Zamonaviy darsliklarga mos ravishda ona tili darslarida o‘quvchilarning dialogik nutqini, muloqotda so‘zdan foydalana olish malakasini o‘stirishning samarali metodikasini takomillashtirish zarur.

5. Tilning eng birinchi vazifasi shuki, so‘zlovchi o‘z fikrini to‘g‘ri va aniq, tushunarli qilib ifodalashi kerak va qabul qilingan nutqni (ma‘lumotni) anglay olishi kerak. Umumta‘lim maktablarining yuqori sinflarida ona tili ta‘limi jarayonida tilning aynan shu – birlamchi funksiyasini qo‘llash malakasini shakllantirishga e‘tibor qaratilishi lozim

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ
DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАХИМБОВЕВА ДИЛНОЗА КАХРАМОН КИЗИ

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НА
УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО
ПОДХОДА**

13.00.02- Теория и методика обучения и воспитания (узбекский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Бухара – 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована под номером № B2023.3.PHD/Ped5109 в Высшей Аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) выложен на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz) и на Информационном образовательном портале "ZiyoNet" (www.ziynet.uz)

Научный руководитель:

Хамроев Алижон Рузикулович
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты:

Кулдошев Рустамбек Аvezмуродович
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Наврузова Муяссар Гайбуллаевна
доктор философии (PhD) по филологическим наукам

Ведущая организация:

Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится « 6 » января 2025 года в « 10 » часов на заседании Разового Научного совета при Научном совете DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200118, город Бухара, улица М.Икбол, 11. Тел: +99865 221-29-14; факс: +99865 221-27-57; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована за № 1820. Адрес: 200118, город Бухара, улица М.Икбол, 11. Тел: +99865 221-25-87).

Автореферат диссертации разослан « 20 » декабря 2024 года

(Протокол реестра рассылки № 1 от « 20 » декабря 2024 года).



Ё.С.Саидов

Председатель научного совета по присуждению учёных степеней, д.ф.н. (DSc), профессор

Н.И.Гайбуллаева
учёный секретарь научного совета по присуждению учёных степеней, д.ф.н. (DSc), доцент

Б.Р.Адизов

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению учёных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировом масштабе актуален вопрос инновационных механизмов достижения педагогами эффективной деятельности и внедрения в практику подходов, основанных на развитии их профессиональной компетентности, культуры общения. В образовательном процессе по обучению родному языку ключевыми вопросами являются создание мотивационно-ориентированной учебной среды для обучения и использование в ней эффективных методов общения, развитие у педагогов и учащихся профессиональных навыков и компетенций. В рамках конкретных целей устойчивого развития до 2030 года, установленных ЮНЕСКО, проводится системная работа по совершенствованию образовательных программ, обеспечению их открытости¹. В частности, особое внимание уделяется развитию культуры общения у учащихся, развитию их речи, расширению их творческого потенциала, мировоззрения, практике применения инновационных методов обучения, модернизации образовательных ресурсов.

В настоящее время в ведущих мировых высших учебных заведениях и научно-исследовательских центрах проводятся научные исследования по систематическому развитию компетентностных знаний учащихся, эффективной подготовке их к коммуникативной деятельности через формирование профессиональных навыков и умений. В частности, акцент делается на совершенствование подходов, технологий и интерактивных методов, обеспечивающих высокий уровень педагогической компетентности учителей родного языка. Конечно, эффект таких подходов проявляется в развитии культуры общения.

Высказывание Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева о повышении внимания к образованию: “Мы считаем своей первоочередной задачей совершенствование деятельности всех звеньев учебно-воспитательной системы на основе требований сегодняшнего времени”², доказывает необходимость проведения системных реформ в этой сфере. В связи с этим, модернизация содержания обучения родному языку в общеобразовательных школах наряду с другими ступенями образования, развитие у учащихся способности мыслить, слушать, общаться, а также внедрение инновационных образовательных технологий в этот процесс имеет особое значение. Поднятие обучения родному языку в общеобразовательных школах на новый уровень – этап обеспечения непрерывности родного языка отражается в развитии орфографической и стилистической грамотности у учащихся, развитии их компетенции в речевом общении и на этой основе, обеспечении речевой компетентности в устной и письменной формах.

Данное диссертационное исследование в определенной степени окажет практическое содействие выполнению задач, отраженных в Указах

¹ <https://ru.unesco.org/fieldoffice/tashkent/>

² Мирзиёев Ш. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтаримиз. 1-жилд. – Т.: «Ўзбекистон» НМИУ, 2018. – 124 б.

Президента Республики №УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, № УП-5712 «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, № УП-5850 «О мерах по кардинальному повышению качества и статуса узбекского языка как государственного» от 21 октября 2019 года, также в проекте Государственной программы, в которой особо подчеркивается необходимость «дальнейшего совершенствования системы преподавания и оценки уровня владения государственным языком в образовательных учреждениях, повышения престижа государственного языка как языка науки»³ года, и других нормативно-правовых документах имеющих отношение к данной сфере деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики 1. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Педагогические и методические аспекты организации учебного процесса на основе компетентностного подхода, внедрение педагогических технологий в учебный процесс и формирование, развитие компетенций у учащихся были исследованы такими узбекскими педагогами, как У.Бегимкулов, Р.Ишмухамедов, Н.Азизходжаева, Г.Ибрагимова, М.Тожиев, Н.Турдиев, У.Мингбоев, О.Курбонова⁴, которые подробно описали методы развития навыков творческого мышления учащихся и применения научно-теоретической информации на практике посредством обучения родному языку.

По обновлению содержания образования на родном языке, обеспечению преемственности в вопросах развития речи и мышления, внедрению интегрированного образования, совершенствованию методического обеспечения учебных материалов, проектированию творческой деятельности учащихся исследования проводили Ш.Юсупова, Х.Мухиддинова,

³ www.lex.uz/ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг 2019 йил, 21 октябрдаги “Ўзбек тилининг давлат тили сифатидаги нуфузи ва мавқеини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПФ-5850-сон Фармони. –Тошкент. 2019, 21 октябрь.

⁴ Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти: Пед. фан. докт... дисс. – Тошкент, 2007. – Б. 305.; Ишмухамедов Р.Ж., Юлдашев М. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар. – Тошкент, 2017. – Б. 68.; Азизхўжаева Н. Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Вып. 12. Ч.1. СПб, 2014. – С. 108.; Ибрагимова Г. Интерфаол ўқитиш методлари ва технологиялари асосида талабаларнинг креативлик қобилиятларини ривожлантириш. Пед. фан. фалсафа доктори (PhD). – Тошкент, 2017. – Б. 137.; Тожиев М ва б. Педагогик технология – таълим жараёнига татбиқи. – Тошкент: Тафаккур, 2010. – Б. 118.; Турдиев Б. Ёзма нутқни ўстириш юзасидан практикum. – Тошкент: Ўқитувчи, 1980. – Б. 19-25.; Мингбоев У.Х. Ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантириш методикасини такомиллаштириш. Пед. фан. фалсафа доктори (PhD). – Тошкент, 2019. – Б. 137.; Курбонова О.Б. 10-11-синф она тили дарсларида ўқувчиларнинг нутқий компетенцияларини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш: Дисс... – Тошкент, 2021. – Б. 150.

М.Мирмахсудова, Г.Хамроев, А.Хамроев, Х.Курбанова, М.Саидов, М.Собирова, однако, монографически не были исследованы технологии формирования и развития речевой коммуникативной компетенции учащихся.

Из ученых СНГ, в исследованиях А.Ефремовой, Г.Саяховой, Е.Ружьевой, А.Зимней, И.Байденко⁵, на основе компетентностно-политического подхода исследованы проблемы развития речевой культуры учащихся на уроках родного языка. Зарубежные ученые, такие как Ш.Балли, К.Бюлер, А.В.Хуторской, Э.Бенвенист, А.Блум, Г.Спенсер также проводили исследования в данном направлении⁶.

Связь исследования с исследовательскими планами высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательской работы Бухарского государственного университета по теме “совершенствование методики внедрения цифровых технологий в образование на родном языке (2020-2024 гг.)”.

Цель исследования-совершенствование методики развития речевой культуры учащихся на уроках родного языка на основе компетентностного подхода.

Задачи исследования:

освоение речевых приемов, способов организации парадигмы, основанной на интерактивных, интегративных принципах, определяющих место общения в развитии личности и на этой основе четко определяющих меру общения, формирование уровня синергетического общения путем эрудиции;

совершенствование поэтапного восходящего (нисходящего) подхода к пониманию речевого потока от фонем к предложению или тексту на основе идеи “оптимального ввода” при работе с текстом постепенного перехода требований, предъявляемых в учебной программе общего среднего образования по родному языку, в процессе обмена информацией между коммуникантами;

интеграция коммуникативных компетенций в процессе обучения родному языку при организации правильного общения, таких характеристик,

⁵ Ефремова Оксана Анатольевна. Индивидуализация обучения как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка: Дис. ... канд. пед. наук. – Новосибирск: 2002. – С. 253.; Саяхова Л.Г. Методология и методическая система формирования лингвокультурологической компетенции тюркоязычных учащихся на уроках русского языка. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – С. 294.; Ружьева Раиса Ефимовна. Формирование лингвистической компетенции на уроках русского языка (5-6 классы): Дис. ... канд. пед. наук. – Москва. 2002. – С. 212.; Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – Москва. 2003. № 5. – С. 34-42.; Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – С. 114.

⁶ Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. – Москва: Эдиториал УРСС, 2001. – С. 392.; Бюлер К. Теория языка: Репрезентативная функция языка. – Москва: Прогресс, 1993. – С. 501.; Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля, 2002.; Бенвенист Э. Общая лингвистика. – Москва: Эдиториал УРСС, 2002. – С. 436.; Blum A. The development of an Integrated Science Curriculum. Information Scheme Fur. // Science Education 1981, vol. 3, – P. 1-15.; Спенсер Г. Основания психологии. – Москва: ООО “Издательство АСТЛТД, 1998. – С. 560.

как отзывчивость, доступность, взаимоуважение, а также развитие самостоятельного и творческого мышления посредством диалога, диалогических дебатов-полюмики;

дать рекомендации по развитию и внедрению формирующих творческую деятельность учащихся мотивационных, познавательных, процессуальных этапов на основе использования рефлексии, “FEED BACK”, энерджайзеров, мотивирующих написание письма.

В качестве **объекта исследования** были выбраны процессы развития и внедрения речевой культуры учащихся на уроках родного языка на основе компетентностного подхода.

Предмет исследования составляют содержание, форма, метод и средства развития речевой культуры учащихся на уроках родного языка на основе компетентностного подхода.

Методы исследования. В исследовании использовались методы наблюдения, сравнительного анализа, диагностики (анкета, интервью, опрос), эксперимента-опыта, математико-статистического анализа, проектирования, моделирования и обобщения.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы способы организации на основе парадигмы, основанной на интерактивных, интегративных принципах, которые четко определяют этап более глубокого мышления и меру общения для более эффективной организации общения учащихся 8-9 классов посредством овладения техникой речи, формирования уровня синергетического общения путем эрудиции;

реализован и усовершенствован постепенный переход требований, предъявляемых в учебной программе по родному языку общего среднего образования по развитию речевых компетенций, на более высокий уровень в процессе обмена информацией между коммуникантами на основе идеи “оптимального ввода” (comprehensible input) при работе с текстом в улучшенном восходящем (нисходящем) подходе, при котором слушатель опосредует способ понимания речевого потока от фонов к предложению или тексту;

усовершенствована методика и модель формирования коммуникативных компетенций в общении учащихся 8-9 классов через развитие таких особенностей, как интегрированная находчивость, коммуникабельность, взаимоуважение в процессе обучения родному языку, а также независимое и творческое мышление посредством диалога, диалогических полемик;

развиты мотивационные, когнитивные, процессуальные этапы, формирующие творческую деятельность учащихся на уроках родного языка в 8-9 классах на основе методов рефлексии, “FEED BACK”, энерджайзеры, побуждающих написание письма.

Практические результаты исследования:

определены структура и компоненты использования современных педагогических технологий, направленных на практическое применение коммуникации в обучении родному языку;

определена роль монологической и диалогической речи в осуществлении коммуникации, обоснована необходимость механизма системного использования методов и способов организации метода беседы;

обозначено место межпредметной связи в качественном осуществлении коммуникации и развитии компетенций учащихся;

при формировании коммуникации, направленной на активизацию профессиональной компетентности у старшеклассников, использовались терминологические словари;

разработаны и внедрены в практику дидактические средства, методические рекомендации, позволяющие учащимся качественно осуществлять коммуникацию.

Достоверность результатов исследования определяется обоснованностью рекомендованных предложений, научно-методических приёмов, использованием теоретической информации, полученной из официальных источников, на основе опыта и анализа, эффективностью проведенной опытно-экспериментальной работы с помощью математических и статистических методов, выводов, предложений и рекомендаций, внедренных в практику и утвержденных компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования определяются расширением сферы обратной связи по развитию речевой коммуникативной компетенции учащихся на уроках родного языка, обогащением методов общения, методики преподавания родного языка новыми выводами, разработкой научно-методических рекомендаций, помогающих анализировать уровень сформированности и развития речевой компетенции у учащихся;

Практическая значимость результатов исследования заключалась в разработке и внедрении в практику дидактических средств, методических рекомендаций и эффективных инструкций, позволяющих учащимся качественно осуществлять коммуникацию с помощью современных образовательных методов и технологий.

Качественное осуществление коммуникации определяется формированием и развитием речевой коммуникативной компетенции учащихся 8-9 классов, совершенствованием методической системы создания интерактивной среды обучения.

Внедренность результатов исследования. Научные результаты по современным технологиям формирования и развития речевой компетентности учащихся в образовании на родном языке представлены в следующих работах:

Овладение речевыми приемами организации путей на основе парадигмы, основанной на интерактивных, интегративных принципах, четко определяющих этап более глубокого мышления и меру общения в эффективной организации общения учащихся 8-9 классов, выводы из предложений и рекомендаций по совершенствованию уровня синергетической коммуникации путем формирования эрудиции использованы в фундаментальном проекте по теме “Психологические механизмы

формирования национальной идеи и идеологического иммунитета у молодежи”, выполненном в Бухарском государственном университете, № от-Ф1-002 (справочник Бухарского государственного университета от 21 сентября 2024 года № 01-04/5541). Результат направлен на повышение естественнонаучной грамотности учащихся 8-9 классов;

постепенный переход требований, предъявляемых в учебной программе по родному языку общего среднего образования по развитию речевых компетенций, на более высокий уровень в процессе обмена информацией между коммуникантами осуществляется на основе идеи “оптимального ввода” (comprehensible input) при работе с текстом, в целях рекомендаций по совершенствованию речевого потока слушателя через понимание фонем в соответствии с предложением или текстом в восходящем (нисходящем) подходе в фундаментальном проекте на тему “Психологические механизмы формирования национального идейно-идеологического иммунитета у молодежи” № от-Ф1-002, выполненном в Бухарском государственном университете 01-04 сентября\Ссылка № 5541). В результате повышается эффективность организации целенаправленного и содержательного общения молодежи.

Методика и модель формирования коммуникативных компетенций в общении учащихся 8-9 классов от рекомендаций по совершенствованию родного языка в процессе обучения через развитие таких особенностей, как ответственность, доступность, взаимоуважение, а также развитие самостоятельного и творческого мышления посредством диалога, диалогических дискуссий Национальная телерадиокомпания Узбекистана Бухарская областная государственная телерадиокомпания телешоу “Ассалом, Бухоро”, “Нажот билимда”, а также использован в сценарии передачи радио” Бухара “” Проблемы в образовании”. (Справка Бухарского областного телевидения Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 21 сентября 2024 года № 01-04-5541). В результате эти передачи обогатились содержанием и стали основой для формирования у телезрителей теоретических и практических навыков общения с различными категориями коммуникантов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования прошли обсуждение в 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 8 научных работ, в частности, 1 методическое пособие, 6 научных статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей Аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в частности, 2 научные статьи в зарубежных и 4 в республиканских журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Объем работы составляет 141 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Исходя из актуальности выбранной темы, во введении определяются объект и предмет, цель и задачи исследования. Представлено соответствие данной научно-исследовательской работы приоритетным направлениям развития науки и техники Республики Узбекистан, описаны научная новизна и практические результаты исследования. На основе достоверности полученных результатов раскрываются их теоретическая и практическая значимость. Представлена информация о внедрении результатов исследования, об апробировании работы, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации под заглавием **"Теоретические основы развития речевой коммуникативной компетенции у учащихся"** освещены вопросы осуществления сознательного и добровольного отношения каждого ребенка к своей речи и языковым элементам речи в процессе общения, акцентирования внимания на правильность произношения, умения мыслить независимо, на родном языке передавать свою мысль лаконично, чётко, точно, ясно; умения говорить на литературном языке; хорошо овладев письменной грамотностью, сформировать навыки, позволяющие писать без орфографических, знаковых и стилистических ошибок.

В последние годы в преподавании родного языка широко применяются такие термины, как "компетенция", "компетентностный подход". Уместно отметить, что одной из граней потенциала преподавания родного языка является речевая компетенция. Так, учащиеся общеобразовательных школ должны обладать прежде всего речевой компетенцией не только в усвоении родного языка, но и в усвоении других предметов и впоследствии в рамках профессиональной деятельности. Можно говорить о речевой компетентности как о совершенном и передовом выражении реально усвоенных знаний.

Здесь следует сказать, что в преподавании родного языка в общеобразовательных школах следует уделить особое внимание воспитанию умений и навыков, присущих речевой компетенции, овладению степени свободного общения.

В настоящее время вовлечение учащихся общеобразовательной школы в активный процесс обучения является серьезным вопросом, а его позитивная реализация во всех отношениях зависит от того, в какой степени учащиеся овладевают своим родным языком. Например, невозможно овладеть иностранным языком или освоить область информационных технологий – IT (Information technology), которая является одним из главных образовательных требований нашего времени, не зная в совершенстве свой родной язык.

Как видим, необходима не только интеграция вопросов, касающихся речевого общения с другими науками, но и изучение его связи с актуальными сферами.

Поэтому в общеобразовательных школах следует не только уделять внимание процессу речевого общения учащихся, но и вести серьезный

контроль, что должно стать основным направлением обучения родному языку. В противном случае могут возникнуть конфликты, ссоры между людьми, вызванные, прежде всего, тем, что они не могут понять друг друга в процессе общения или хорошо объяснить ситуацию. Или, наоборот, решение конфликтов и коллизий также могут быть разрешены именно через общение.

В качестве компонентов речевого общения, который является объектом нашего исследования, следует перечислить следующие аспекты:

- а) коммуникативный – передача информации;
- б) интерактивный – действие в сотрудничестве;
- с) перцептивный – совместное восприятие.

В обучении родному языку недостатки могут наблюдаться на всех трех вышеперечисленных этапах. Принимая коммуникативный процесс за начальный этап общения, учитель, объясняя любую тему, в первую очередь, ставит перед собой коммуникативную цель (передачу информации). И требует от учащихся совершения интерактивных действий (действовать в сотрудничестве). Поскольку, как говорится, "Хлопок – дело двух рук", для достижения результата и обучаемый, и обучающий в ходе общения, должны действовать сообща. Учитель обращается к учащимся с различными вопросами и, таким образом, оценивает их соответствующим образом. Большинство учащихся проявляют свою активность в этом отношении, но есть и учащиеся, которым крайне сложно отвечать рукой на уроке. Учащийся, которого заставляют встать, докажет свое нежелание выступать с речью уже на коммуникативной стадии.

Если предположить, что обе стороны действуют сообща (интерактивно), но не воспринимают суть как единое целое, до тех пор, пока они не воспринимают выраженную мысль вместе, что в данном случае подрывает перцептивный аспект общения. Это говорит о том, что ученик не в состоянии хорошо усвоить урок. Если в процессе общения эти аспекты рассматриваются небрежно, то в результате возникает недопонимание. И вполне естественно, что это приводит к иррациональности, недоразумениям и ряду других негативных последствий.

Процесс общения состоит из таких элементов, как мышление, язык, речь и коммуникативная среда. Чтобы осуществлять качественное общение, данные элементы обязательно должны быть приняты во внимание. На самом деле, также невозможно, чтобы кто-либо из них не находился в системе общения.

Соблюдение определенных правил, принципов обращения является признаком качества и эффективности общения. При возникновении общения значимыми считаются не только речевой инструмент, но и невербальный инструмент, ситуация, коммуникативная ситуация. Коммуникация - при интерференции даже молчание (молчание, безмолвие) задействовано как лингвистическое средство и выражает своеобразное коммуникативное содержание. Конечно, молчание, в отличие от слова или предложения, в

ситуациях вне общения, то есть в случаях сна и тому подобного, может не иметь содержания. Лингвист Сиддикджон Муминов сказал: "Из наших наблюдений получается, что у многих народов молчание в процессе обращения выражает близкое друг к другу содержание. В частности, если узбекское высказывание "Сукут – аломати ризо" в точности соответствует русскому утверждению "Молчание – знак согласия", то утверждение по содержанию пословицы "Отсутствие ответа – уже ответ", которое немцы используют в своей речи, вполне соответствует с содержанию узбекской народной пословицы "Ответ дураку – молчание". Но как "настоящая жизнь слова находится внутри текста" (А.А. Потебня), так и значение молчания познается в процессе естественного отношения"⁷.

Невербальные средства обращения служат: организации и обеспечению психологической коммуникации, регулированию процесса обращения, приданию тексту слова новых смысловых красок, фокусированию значения в желаемом направлении, помощи в отражении эмоций, оценки, принятой роли, смысла ситуации.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что использование невербальных средств в процессе общения учащимися общеобразовательной школы также должно прививаться на уроках родного языка. То есть, использование и мальчиками, и девочками невербальных средств в соответствии со своим полом, также должно быть под серьезным контролем учителя.

Во второй главе диссертации, которая называется **"Методика развития речевой коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательных школ"**, внимание обращается на методические подходы в преподавании родного языка, связанные с освоением правильной устной речи с точки зрения орфоэпии при формировании базовых компетенций, таких как соблюдение норм литературного языка, использование стилистического разнообразия для "развития речевой компетенции при обучении родному языку, направленной на способность учащихся старших классов грамотно выражать свое мнение". Ибо вопрос гармоничного развития мышления и речи является одной из главных целей содержания учебных материалов.

Если на этапах образования в процессе развития мышления и речи не проводится непрерывная работа, в речи учащихся часто обнаруживаются: неуместное использование слов; неполное освещение темы; несвязанность слов в предложении, предложений в тексте; недостаток знаний о частях текста и связи между ними (таких, как название, эпиграф, план, введение, основная часть, заключение); неправильный выбор названия или плана; ограничение мнениями авторов урока, проблемы не будут устранены.

С точки зрения сегодняшнего времени, такие вопросы, как этикет общения, речевая ответственность, культура речи и повышение

⁷ Сиддик Мўмин. Мулоқот мезони. – Т.: Янги аср авлоди, 2004. 50-б.

эффективности этих процессов, стали главными проблемами как лингвистики, так и педагогики. В результате, изучение вопросов, связанных с общностью языка и личности (антропоцентризм) в лингвистике, приобщение учащихся к компетенции рационального и эффективного использования языка в конкретной речевой ситуации становится одной из актуальных проблем преподавания родного языка.

Из этого видно, что коммуникация может быть объектом изучения нескольких дисциплин. В частности, возможность максимального использования аспектов коммуникации, изученных и освещенных в психологии, лингвистике, на практике и проведение определенных исследований в данном направлении, подготовка инструкций, основанных на определенном опыте является достойным вкладом педагогики.

"Важной особенностью современных педагогических технологий является не только усвоение знаний, но и использование информации в качестве коммуникативного материала..." – говорит профессор Ш.Юсупова.⁸

В период, когда требуются навыки и креативность преподавателя как ближайшего для учащегося коммуникатора, аспекты их непосредственного общения в процессе урока, методы, своеобразный подход к организации урока, безусловно, должны оказать положительное влияние на развитие личности учащегося, его речевого потенциала, способность самостоятельного мышления и усвоения темы. Особенно, крайне важно обратить особое внимание на их возрастные особенности.

В узбекской лингвистике в 2004 году по этому направлению Н.Саидрахимовой была защищена диссертация на тему "Лингвистические особенности речи узбекских детей дошкольного возраста". Можно сказать, что при переходе в школьный этап, ученик начинает научно изучать свой родной язык как личность и, тем самым, осваивает грамоту. К сожалению, у некоторых детей наблюдаются случаи неспособности хорошо овладеть своим родным языком и различные дефекты и недочеты, когда они говорят. При изучении и устранении подобных нарушений речи, при определении стадии развития речи учащегося, нормы, специфических особенностей, в развитии их речевой компетенции весьма важна роль преподавания родного языка. Мы становимся свидетелями различных изменений в подростковом возрасте ученика не только в биологических, физиологических, но и лексических единицах. В это время у них возникает надобность в любой информации о себе. Их внутреннее "Я" обостряется и они начинают смотреть на свою внешность со стороны.

В общении, наряду с возрастной характеристикой, также особое значение имеет произнесение речи с учетом половой характеристики. Если мы оцениваем тот факт, что учителя относятся ко всем одинаково положительно в широком смысле (то есть к ученикам проявляется одинаковое отношение

⁸ Юсупова Ш. Она тили ўқитиш мазмуни: (Она тили ва адабиёт ўқитувчилари учун "Ҳозирги ўзбек адабий тили" дарслигидан услубий қўлланма). – Тошкент: Янги аср авлоди, 2007. 22 - б.

независимо от их семейного происхождения и социального статуса), то в узком смысле – это грубость. Большинство опытных учителей в некоторых конфликтных ситуациях во время занятий выходят из положения не делая замечаний учащимся около представителей противоположного пола, тем самым воспитывают их. Причиной тому является тот факт, что у представителей разных полов наблюдаются различные более сильные проявления таких понятий, как взаимная скромность, стыд, честь, чем у представителей одного пола. Ш.Искандарова в трактате "Формы коммуникации узбекской речевой привычки" Искандарова отметила, что такие слова, как "айланай", "ўргилай", "тиргиттон", "кокиндик", относящиеся к женской лексике, считаются лексическими средствами, выражающими тонкость положительного значения, они чаще используются пожилыми женщинами в различных ситуациях речевой привычки.⁹

В последние годы в системе образования было проведен ряд реформ. Были утверждены приказ Министерства народного образования № 102 от 10 апреля 2020 года и Учебная программа общего среднего образования. Это позитивный шаг на пути к развитию. В содержании литературы, создаваемой по новой учебной программе, можно наблюдать новый подход. Исходя из этого, придание огромной важности аудированию, говорению, чтению и письму будет служить также совершенствованию мотивов формирования всесторонних способностей, самостоятельного мышления, реализации полученных знаний, применяя их в на практике.

Основные четыре вида речевой деятельности, которые приобретаются на узбекском языке при обучении ученика этому языку: развитие стандарта навыков и умений, необходимых в каждом классе с точки зрения прослушивания речи, разговорной речи, практики чтения и письма, способности самостоятельно обмениваться идеями и выражать мысли различными речевые ситуации, возникающие в процессе чтения и трудовом процессе, рассматривается динамика умения самостоятельно обмениваться идеями и высказывать мнения, восприятие услышанного материала, а также усвоение информации путем чтения письменных источников, приобретение навыка вступления в общение в форме выражения собственного отношения к событиям¹⁰. Поэтому и в последние годы также была введена тестовая спецификация для национальной системы тестирования по родному языку и литературе, направленная на проверку освоенных знаний по данным предметам.

Овладение учащимися 8-9 классов навыками говорения с соблюдением фонетических, лексических, грамматических, стилистических и орфографических норм современного узбекского языка наряду с обучением орфоэпическим нормам является основной задачей преподавания родного языка в школе.

⁹ Искандарова Ш. Ўзбек нутқ одатининг мулоқот шакллари. 19-бет.

¹⁰ Алпанова Ш. Ўзбек тилида рухий ҳолатнинг ақс этиши (монография). – Тошкент.: Академнашр, 2019. 26-б.

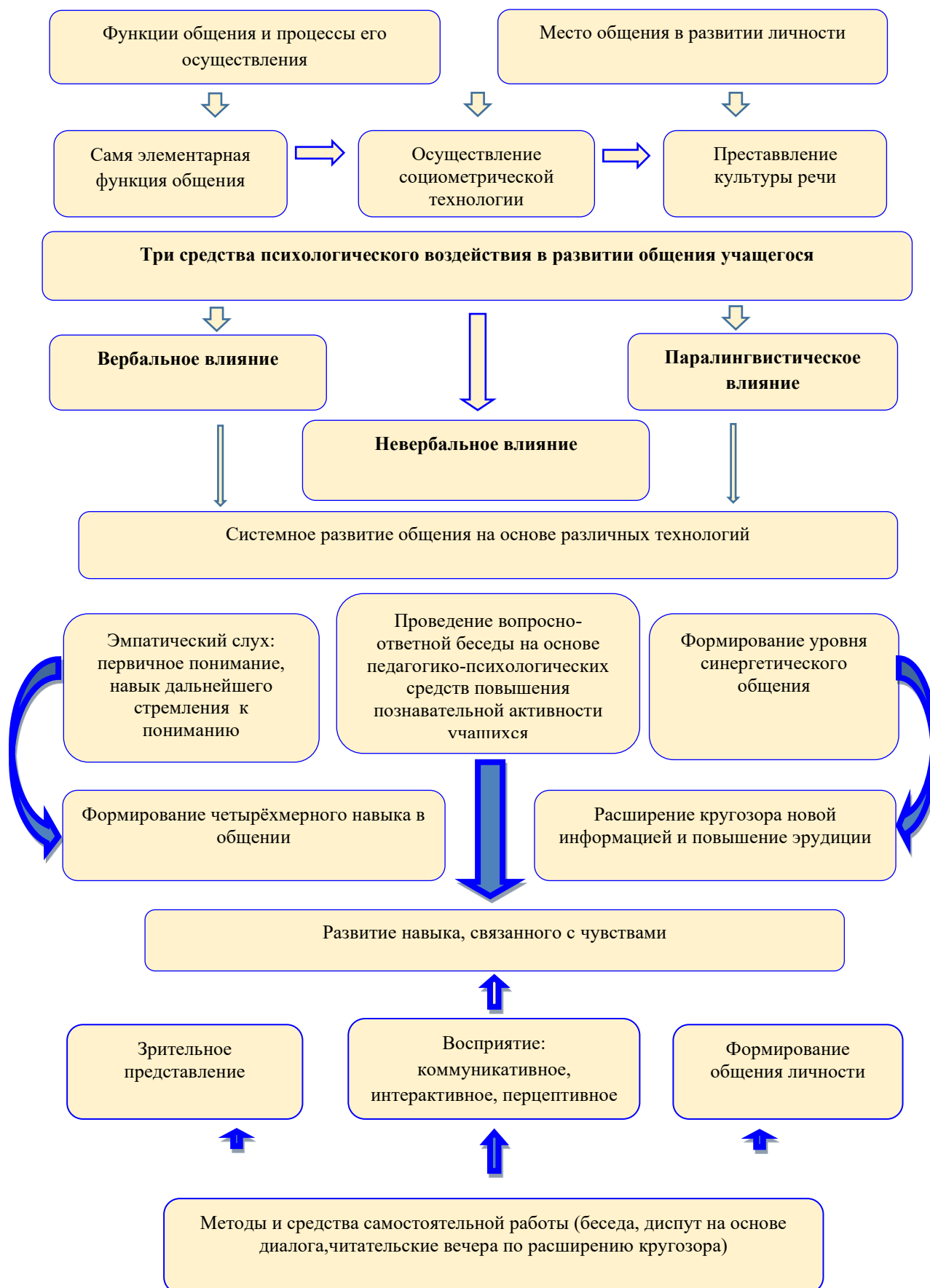


Рисунок 2.1. Технологическая модель развития культуры общения у учащихся

Однако, когда речь заходит о говорении, обращать внимание только на произношение – это подход к проблеме в узком смысле. Правильный выбор слов в общении, умение обеспечить слушателю комфортное понимание, правильное понимание мнений других людей, формирование навыков и умений читать текст, надлежащее использование всех аспектов каждого слова, сочетания и предложения, тщательное рассмотрение своей речи и развитие навыков культуры речи и развитие навыка особого выполнения всех речевых требований также является важным процессом, особенно для учащихся 8-9 классов.

Развитие самостоятельного и творческого мышления учащихся при обучении родному языку, правильное, четкое выражение своего мнения в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией речи, правильное понимание мнения других, формирование навыков и умений чтения текста является основной целью обучения родному языку. Это служит развитию компетентности студентов в речевом общении.

Следовательно, обучение учащихся правильному мышлению, самостоятельному и творческому, умению выражать свое мнение в соответствии с речевой ситуацией, повышение своей речевой компетентности, правильное понимание значения каждого слова и произношение их с пониманием и поддержанием уровня развития национальной культуры нашего народа, мира мышления является одним из сегодняшних приоритетов. Поэтому для развития речевого общения целесообразно проводить его систематически на основе различных технологий.

В соответствии с целью имеется 8 функций общения: 1. Контактная. 2. Информационная. 3. Оказания влияния. 4. Координационная. 5. Побудительная. 6. Эмотивная (эмоциональная связь) изменение эмоции. 7. Установления отношений (осознание своего места). 8. Понимания. (Л.А.Карпенко).

В процессе педагогического общения обмен сведениями осуществляется в основном в трех формах:

1. Монолог;
2. Диалог;
3. Полилог.

Мы размышляем о диалоге, который имеет отношение к нашей исследовательской работе, и о том, как его можно организовать на уроках родного языка. Как известно, "диалог – это способ обсудить учебную тему или проблему в условиях группы вместе и в сотрудничестве с учителем. Поэтому этот метод не только активизирует слушателей, но и обеспечивает заинтересованность каждого участника в наличии творческой атмосферы в аудитории и обмене мыслями.

Однако, наиболее значимым в организации уроков родного языка является мотивационное общение, при котором каждый из них понимается как способ привлечения интереса ученика к уроку, а также проведение занятия через интересы, потребности ученика. Самая основная цель уроков родного

языка – развивать речь и мышление. А для качественной реализации поставленной цели целесообразно использовать различные методы и приемы.

В целом, развитие культуры речевого общения учащихся на узбекском языке также должно быть предопределено в качестве параметров в виде знаний, навыков и умений, соответствующих мелкомасштабным целям. Например, содержание реплик в диалоге также образует отдельные единицы. Речевое общение, конечно, состоит не только из вопросов и ответов: выслушивание собеседника, постановка встречного вопроса после ответа, отклонение вопроса, обращение к вопросу собеседника с противоположным вопросом, мотивирование его к чему-либо, приглашение его принимать различные формы и содержание. Здесь используются различные лексические и грамматические средства, формируются предложения. Поэтому требуется широкий подход к вопросу овладения речевым общением (диалогической речью).

Важную роль в овладении культурой речевого общения на узбекском языке играют **знания** о культуре обращения. Такие знания отражены в некоторых текстах узбекских учебников ("Восточные манеры", "Гостеприимство", "Манеры дарения подарков", "Воспоминания моего дедушки", «Хорошее слово – хорошая миловидность», "И Вы, и Ты выходят из уст"). Эти тексты могут быть использованы в качестве правил из наставлений и советов. В этих текстах также выражается некоторое знание формул этикета. Например, в учебнике для 6 класса, в текстах "Восточные манеры", "Воспоминания моего дедушки", "Манеры дарения подарков", "Ожидание гостя", когда человек чего-то не понимает, переспрашивает с приличием и нежностью, в тексте "Ожидание гостя", в манеры ожидания гостя, приветствие гостя, а также уважение и манеры, проявляемые к нему, выражены в тексте "Дарение подарков", есть советы о дарении подарков и о культуре общения, о том, что надо красиво общаться, говорить «вы». Например: в тексте "Воспоминания моего дедушки" произносятся следующие утверждения: говорите вдумчиво..., но узбекский язык очень богат значениями, связанными с этикетом общения или узбекским народом, в учебниках это богатство используется в очень малой степени, особенно в учебниках, кроме 6 класса, отсутствие такой информации не позволяет учащимся овладеть культурой восточного речевого общения.

В третьей главе, озаглавленной **"Содержание и эффективность опытно - экспериментальной работы, направленной на совершенствование научно-методических основ преподавания предмета "Родной язык"**", в диагностике начального уровня развития речевой коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательных школ участвовали учащиеся 8-9 классов.

Поскольку умение общаться при преподавании родного языка является значимым, мы провели эксперимент, основанный на требованиях к знаниям, умениям, навыкам учащихся, опираясь на них. То есть, в процессе

исследования мы использовали специальную методику, выражающую коммуникативные навыки учащихся при экспериментальной апробации педагогической системы, направленной на обучение родному языку учащихся 8-9 классов.

Мы также адресовали ряд вопросов учителям родного языка. Вопросы были приведены в форме анкет и розданы им. Ответы учителей на вопросы представлены в приложении 2.

Педагогический эксперимент проводился в 2017 – 2022 годах в 11-й, 28-й, 55-й общеобразовательных школах города Андижан Андижанской области, 25-й общеобразовательной школе города Наманган, 64-й общеобразовательной школе Папского района, 14-й общеобразовательной школе Кувинского района Ферганской области.

С целью проведения эксперимента были отобраны 6 экспериментальных и 6 контрольных 8-9 классов из 3 регионов. Учителя из экспериментальных и контрольных классов отличаются высоким педагогическим мастерством, высоким качеством работы и знаниями, умениями, опытом и компетентностью, необходимыми для проведения опытно-экспериментальной работы. Качественные показатели этих учителей находятся на удовлетворительном уровне.

Для выявления одаренных учащихся, обладающих также интеллектуальным потенциалом, и достижения эффективного и высокого результата в повышении их устной речи и грамотности письма, уместно применение в ходе урока интерактивных методов, мотивирующих учащихся к деятельности, служащих их умственной зрелости. В частности, такие методы, как "Поэтическая остановка", "Знаете ли вы?", "Письмо", "Музыкальная минута", "Импровизация" играют важную роль в развитии коммуникативной компетенции учащегося.

При сравнении знаний по развитию коммуникативной компетенции на уроках родного языка у учащихся 8-го класса экспериментальной и контрольной групп, можно заметить показатели в них; у учащихся 9-го класса экспериментальной группы, где изучается психология общения обучения языку, можно стать свидетелем высокого интереса к обучению.

Как отмечалось выше, для опытно-экспериментальной работы были отобраны учащиеся 8-9 классы, относящиеся к разряду старших классов, а также была сформирована команда учителей. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 1028 учащихся общеобразовательных школ Наманганской, Андижанской и Ферганской областей. Из них, 723 ученика из школ Андижанской области; 221 – из Наманганской области; 84 – из Ферганской области.

Опытно-экспериментальной работа проводилась в 3 этапа. На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы и в экспериментальной группе, и в контрольной группе было выявлено развитие уровня эффективности по развитию речевой коммуникативной компетенции учащихся 8-9 классов.

Таблица 3.1

Показатели определения уровня эффективности по развитию речевой коммуникативной компетенции учащихся 8-9 классов

п/н	Критерии	Экспериментальная группа (515 уч-ся)			Контрольная группа (513 уч-ся)		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1.	Определение уровня развития речевых навыков и умений у учащихся	223	234	58	124	239	150
2.	Степень изученности системы упражнений и заданий для развития речевой компетенции	219	238	58	122	243	148
3.	Определение показателей роста устной и письменной речи учащихся	222	236	57	123	238	152
4.	Навыки и умения применения своих знаний в процессе обучения	220	239	56	125	242	146
5.	Степень развития общей речевой компетенции	221	238	56	121	243	149
	Общее среднее:	221	237	57	123	241	149

В конце опытно-экспериментальной работы мы приводим общую таблицу статистических показателей учащихся до эксперимента (ДЭ) и после эксперимента (ПЭ) в разделе занятий в разрезе классов.

Таблица 3.2

Общая таблица доэкспериментальной (ДЭ) и послеэкспериментальной (ПЭ) информации по развитию речевой коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательных школ

№	Объекты исследования	Экспериментальные группы (515 человек)						Контрольные группы (513 человек)					
		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
		ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ
1	Учащиеся 8 классов	62	117	124	124	84	29	59	63	122	124	83	77
2	Учащиеся 9 классов	60	104	112	113	73	28	62	60	115	117	72	72
Всего			221	236	237	157	57	121	123	237	241	155	149

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы было определено развитие уровня качества по развитию речевой коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательных школ как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе.

Были проанализированы результаты из таблицы, сопоставлены тестовая и контрольная группы.

Таблица 3.3

Сравнительная таблица информации в опытных и контрольных группах по развитию речевой коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательных школ

Экспериментальная	Объекты исследования	Высокий	Средний	Низкий	Всего
	Учащиеся 8 классов	117	124	29	270
	Учащиеся 9 классов	104	113	28	245
	Всего	221	237	57	515
Контрольная	Объекты исследования	Высокий	Средний	Низкий	Всего
	Учащиеся 8 классов	63	124	77	264
	Учащиеся 9 классов	60	117	72	249
	Всего	123	241	149	513

По результатам анализа результатов эксперимента, знания, навыки и умения учащихся экспериментальной группы, участвовавших в процессе исследования, эффективнее по сравнению с результатами учащихся контрольной группы. Для объективной оценки данной ситуации проводится статистический анализ, заключение которого подтверждает эффективность проведения экспериментальной работы с научной, педагогической, технологической и методической точек зрения. На констатирующем этапе эксперимента для проведения статистического анализа были выбраны методы Стьюдента и Пирсона. Этот метод призван выявить и объективно оценить показатели, зафиксированные в двух группах. Исходя из сути математико-статистического метода, возникла необходимость сформировать вариационные ряды для верхнего, среднего и нижнего уровней, обозначенные как 1-2-е выборки, зарегистрированные в экспериментальных и контрольных группах, как и на начальном этапе.

На диаграмме он представлен следующим образом.

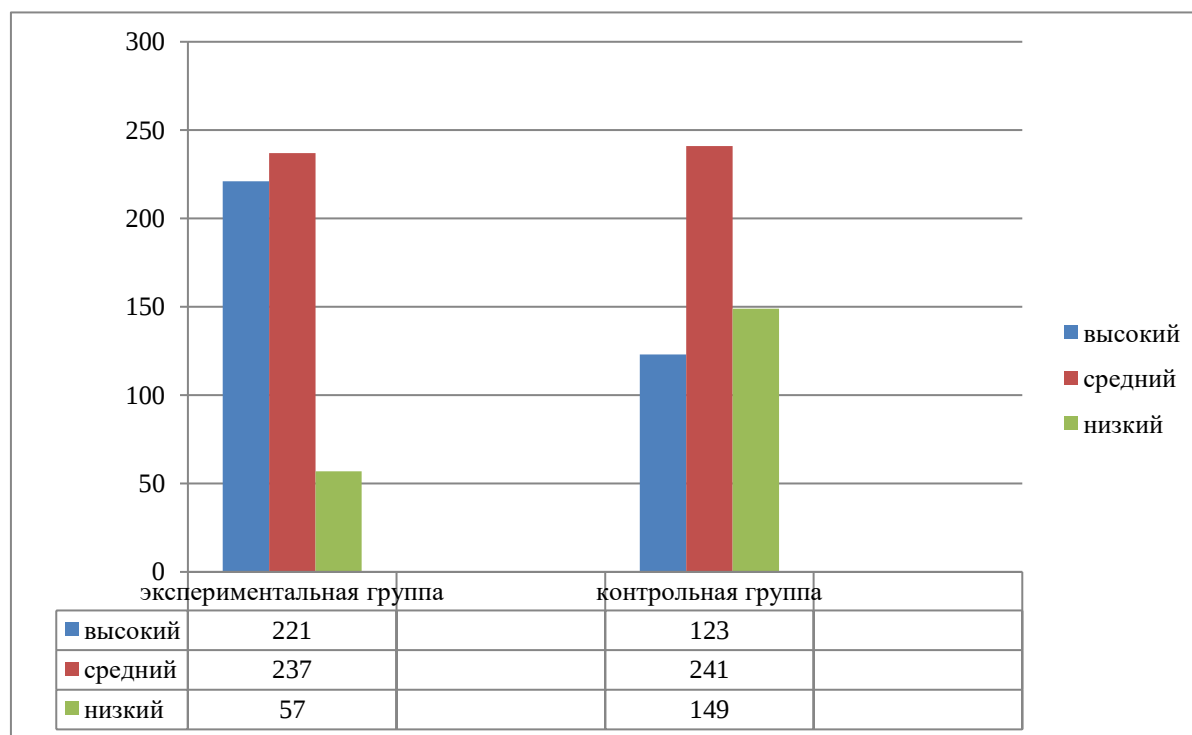


Таблица 3.4. Диаграмма по развитию речевой коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательных школ

На диаграмме видно, что показатели экспериментальной группы выше показателей контрольной группы.

На основании приведенных выше результатов был проведен математико-статистический анализ и найдены средние значения, выборочная дисперсия, показатели вариации, критерий отбора Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и достоверных отклонений для конечного результата эксперимента.

Таблица 3.5

**Статистические показатели опытно - экспериментальной работы по
развитию речевой коммуникативной компетенции учащихся
общеобразовательных школ**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,32	1,95	0,4376	0,5275	1,25	1,65	9,25	1026	69,04	0,05	0,06

Основываясь на приведенных выше результатах, мы рассчитываем показатели качества опытно - экспериментальной работы.

Нам известно, что $\bar{X}=2,32$; $\bar{Y}=1,95$; $\Delta_x=0,05$; $\Delta_y=0,06$.

Отсюда показатели качества равны:

$$K_{yob} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,32 - 0,05}{1,95 + 0,06} = \frac{2,27}{2,01} = 1,13 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,32 - 0,05) - (1,95 - 0,06) = 2,27 - 1,89 = 0,38 > 0;$$

В результатах математико-статистического анализа можно увидеть, что показатель критерия оценки уровня развития речевой коммуникативной компетенции учащихся в общеобразовательных школах выше одного, а показатель критерия оценки уровня развитости речевой коммуникативной компетенции учащихся – выше нуля.

Это полностью подтверждает мысль о том, что на заключительном этапе научно-педагогического эксперимента показатели, отражающие степень сформированности речевой коммуникативной компетенции учащихся (в разрезе 8-9 классов) в общеобразовательных школах, отличаются по сравнению с показателями начального этапа (на 11,3 %).

ВЫВОДЫ

1. Человечеству приходится жить в совершенно новом окружении, в условиях новых требований и ненаблюдаемых ранее возросших угроз и опасностей. Подобные процессы, бурно протекающие во всем мире, оказывают серьезное влияние на все аспекты общественной жизни, включая языковую политику и языковые ситуации. В целях повышения на международном уровне роли и престижа нашего родного языка необходимо более широкое внедрение научной деятельности, направленной на изучение связей с языками других народов, популяризацию культурно-просветительской деятельности, повышающей статус нашего родного языка, проводимой на каждом этапе системы непрерывного образования; анализ языковых единиц в связи с антропологическим фактором, формирование компетентностного подхода к обучению учащихся на уроках родного языка, а также обучение на основе развития речевой культуры является жизненной необходимостью.

2. Цель общеобразовательных школ функционирующих в стране – на основе компетентностного подхода развитие речевой культуры учащихся на

уроках родного языка, подготовка профессиональных кадров, уважающих национальные и общечеловеческие ценности, обогащающих и укрепляющих народные традиции, добросовестно и честно трудящихся на благо будущего нашей Родины, разъяснение подрастающей молодежи, что успехи будут постоянными и в основе всего этого лежит упорный труд, честность, скромность, необходимость быть личным примером.

3. Ограниченность формированием грамматических понятий в процессе обучения родному языку во многом дает свои негативные результаты. Внимание к письменной работе ослабло из-за того, что тестирование часто используется как удобный способ оценки знаний учащихся в соответствии с требованиями действующей рейтинговой системы. На уроках родного языка для развития речевой культуры, развития письменной и устной речи учащихся необходимо совершенствовать процессы самостоятельного выполнения заданий нескольких видов, таких как работа над текстом, обучение написанию изложений и сочинений, выполнение творческих заданий, перевод текстов научного стиля в художественный стиль.

4. При развитии речевой культуры учащихся на уроках родного языка на основе компетентного подхода, когда учитель выступает организатором и руководителем образовательного процесса, необходимо в сотрудничестве «учитель-ученик» максимально использовать возможность гуманного воспитания в образовательном процессе. В основе подобных уроков лежат обобщенные, систематизированные, гуманизированные учебные задания, ориентация на постановку вопросов, дидактический анализ и обобщение в их средствах (анализ и синтез), направляющие учащихся на самостоятельный поиск, мышление, принятие решений.

5. Концепция компетентного образования ставит перед языковым образованием цель формирования у учащихся таких компетенций, как речевая, лингвистическая, творческая и прагматическая. Прагматическая коммуникативная компетентность – это приверженность коммуниканта и коммуникатора, являющихся участниками процесса общения, культуре общения с учетом таких факторов, как национальность, возраст, социальная роль (положение), пол.

6. Обоснование роли и значения прагматической компетентности в развитии речевой культуры учащихся на уроках родного языка на основе компетентного подхода, осознание того, что гуманизм является фактором развития прагматической компетентности в процессе грамматического анализа художественных текстов, необходима разработка технологии развития культуры общения учащихся через лексический, синтаксический, методический анализ текстов гуманистического содержания.

7. Успех развития речевой культуры учащихся на уроках родного языка на основе компетентного подхода зависит как от применяемых в нём методов, так и от дидактических средств. Это:

– вербальный (передача обучающей информации словом и получение её на слух-вопрос – ответ, анализ, создание текста, его анализ, рассказ, лекция,

беседа и т.д.) Эффект – это эффект, производимый посредством слова и речи. Основными инструментами здесь являются слова;

– получение обучающей информации посредством наглядной передачи и просмотра (наглядные методы – наглядные, демонстрационные и др.).

8. Тесты, письменный контроль, креативные тексты, графические органайзеры, наглядные поощрительные карточки, корзина искренних пожеланий, работа с раздаточными материалами, презентационные слайды, иллюстрированные тексты, методические пособия с мультимедийным приложением, видеоролики, видеотексты, видеозагадки, кейсы с антропоцентрическим подходом на основе международной программы оценки, портфолио – в процессе воспитания гуманности всё это, также считается эффективными инструментами.

9. Педагогический опыт, проведенный в рамках исследования, является результатом проверочной работы, обучения на основе компетентностного подхода развития речевой культуры учащихся на уроках родного языка:

- языковые явления развитие речевой культуры учащихся на уроках родного языка на основе компетентностного подхода анализируется на основе научной парадигмы;

- формируется умение анализировать вопросы языка и мышления, языка и культуры, отношения языка и общества;

- разрабатывается навык анализа текста с учетом антропологического фактора;

- обучается лингвистическому анализу языковых и речевых явлений на основе принципов антропоцентрического подхода.

10. Эксперимент показал, что критерий оценки эффективности обучения имеет величину от единицы, а критерий оценки уровня знаний – величину от нуля. Это означает, что освоение в экспериментальной группе выше, чем освоение в контрольной группе. Применяемые рекомендации по развитию речевой культуры учащихся на уроках родного языка на основе компетентностного подхода и проведенная опытно-экспериментальная работа по определению уровня сформированности знаний, умений и навыков, приобретенных по предмету родной язык на практике доказали свою эффективность.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Для облегчения общения целесообразно подготовить словари малоупотребительных слов, а также синонимов, и распечатать их в качестве учебного пособия.

2. Есть необходимость в программах и учебниках "Родной язык" увеличить количество текстов, направляющих на ведение общения, развить дидактическое учение.

3. На уроках узбекского языка рекомендуется время от времени проводить конкурс "Ораторское искусство".

4. Рекомендуется на уроках родного языка организовать процесс обучения учащихся культуре речевого общения, правилам этикета обращения с использованием средств, методов и приемов содержания эффективного обучения, разработанных в диссертации.

5. Необходимо в соответствии с современными учебниками совершенствовать эффективную методику развития диалогической речи учащихся на уроках родного языка, а также умения использования слов в общении.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL ON THE BASIS OF THE
SCIENTIFIC COUNCIL FOR DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 AWARDING
ACADEMIC DEGREES AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

RAHIMBOYEVA DILNOZA QAHRAMON QIZI

**THE METHODOLOGY OF DEVELOPING THE SPEECH CULTURE OF
STUDENTS IN THEIR NATIVE LANGUAGE LESSONS BASED ON A
COMPETENCE-BASED APPROACH**

13.00.02 - Theory and methodology of education and upbringing (Uzbek language)

**DISSERTATION ABSTRACT
for a Doctor of Philosophy scientific degree (PhD) in Pedagogical sciences**

Bukhara - 2024

The theme of doctor of philosophy degree (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2023.3.PhD/Ped5109

The doctoral dissertation has been prepared at the Bukhara State university.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (Resume)) languages on the website (www.buxdu.uz) and on the website of "Ziyonet" information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Hamroev Alijon Ruzikulovich
Doctor of pedagogic sciences (DSc), professor

Official opponents:

Qo'ldoshev Rustambek Avezmurodovich,
Doctor of pedagogic sciences (DSc), professor

Navro'zova Muyassar G'aybullayevna,
Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, associate professor

Leading organization:

Karshi State University

The defence of the dissertation will be held on « 6 » januar in 2025 at 10⁰⁰ P.M. in the meeting of the scientific council DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 at the Bukhara State University (Address: 11th M.Iqbol Street, Bukhara city. 200114. Telephone number (65) 221-29-14; fax: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

The doctoral dissertation is available at the Information Resource Center of Bukhara State University (registered under № 1820). (Address: 11th M.Iqbol Street, Bukhara city. 200114. Telephone number (65) 221-25-87.)

The abstract of the dissertation is distributed on « 20 » december 2024.

(Protocol at the register № 1 of 20 december 2024.)



Y.S.Saidov

Chairman of the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Filological Sciences (DSc), professor

N.I.Gaybullaeva

Secretary of the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Filological Sciences (DSc)

B.R.Adizov

Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council by awarding academic degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is to improve the modern technologies of formation and development of speech communication competence of students in 8-9 grades of general education schools.

The object of the research the processes of development and implementation of students' speech culture in native language lessons based on a competence-based approach were chosen as the object of research.

The scientific novelty of the research work includes the following:

- to determine the place of communication in personal development and to establish a paradigm based on interactive, integrative principles, which clearly defines the dimension of communication;

- to develop in the bottom-up approach based on the idea of "acceptable input" in working with text, the requirements given in the mother tongue curriculum of general secondary education are gradually moved up in the process of information exchange between communicators improving the speech flow by understanding the phonemes according to the sentence or text;

- development of independent and creative thinking in the process of teaching communicative competencies in the native language in the process of organizing the correct communication, features such as integrated presence, openness, mutual respect, as well as conversation, dialogic debate;

- improving and suggesting of motivational, cognitive, process stages that form students' creative activity based on the use of reflection, "FEED BACK", energizers, encouraging methods to write letters.

The scientific novelty of the research work:

- In a more effective organization of communication for students in grades 8-9, the ways of organization based on a paradigm based on interactive, integrative principles that clearly define the stage of deeper thinking and the measure of communication are improved by mastering the technique of speech, forming a level of synergetic communication through erudition;

- the gradual transition of the requirements imposed in the curriculum for the native language of general secondary education for the development of speech competencies to a higher level in the process of information exchange between communicants is carried out on the basis of the idea of "optimal entry" (comprehensive input) when working with text, with an ascending (bottom-up) approach, the listener is improved by understanding the speech flow from phonemes to sentence or text;

- The methodology and model of the formation of communicative competencies in the communication of students in grades 8-9 are currently integrated in the process of teaching their native language, such features as responsiveness, accessibility, mutual respect, as well as the development of independent and creative thinking through dialogue, dialogic debates are being improved;

- In the native language lessons of grades 8-9, motivational, cognitive, and procedural stages that form students' creative activity are developed through the use of reflection, "feedback", energizers, and motivating writing techniques.

Implementation of research results. Implementation of the research results. The scientific findings regarding modern technologies for developing students' speech competence in native language education have been implemented in the following works:

the paradigm based on interactive and integrative principles, which clearly defines the stage of deeper thinking and the measure of communication for effective organization of interaction among 8th and 9th grade students, has been utilized. Suggestions and recommendations for improving this paradigm through mastering speech techniques and forming a level of synergistic communication via erudition were used in the fundamental project OT-F1-002 "Psychological mechanisms for the formation of national idea and ideological immunity in young people" carried out at Bukhara State University (Reference No. 01-04\5541 dated September 21, 2024, from Bukhara State University). As a result, it aimed to increase the scientific literacy of 8th and 9th grade students.

the gradual progression of speech competency requirements in the native language curriculum for general secondary education to a higher level during the process of information exchange between communicators is implemented based on the idea of "comprehensible input" when working with texts. Using a bottom-up approach, recommendations for improving the listener's understanding of speech flow from phonemes to sentences or texts were utilized in the fundamental project OT-F1-002 titled "Psychological mechanisms of forming national ideology and ideological immunity in youth" at Bukhara State University (Reference No. 01-04\5541 dated September 21, 2024, from Bukhara State University). As a result, an increase in the effectiveness of organizing purposeful and meaningful communication among young people was observed.

recommendations for improving the methodology and model of forming communicative competencies in the communication of 8th-9th grade students, such as integrated responsiveness, accessibility, mutual respect in the process of teaching the native language, as well as the development of independent and creative thinking through conversation, dialogical discussion, were used in the script of the TV programs "Assalom Bukhara," "Najot bilimda" of the Bukhara Regional Television and radio of the National Television and Radio Company of Uzbekistan and the program "Problems in Education" of the Bukhara (Reference No. 01-04-5541 of Bukhara Regional Television of the National Television and Radio Company of Uzbekistan dated September 21, 2024). As a result, these programs were enriched with content and became the basis for the formation of theoretical and practical skills in the communication of TV viewers with different categories of communicators.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion and recommendation, a list of used literature and appendices, and consists of 141 pages.

E'LON QILINGAN ILMIY ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть, I part)

1. Rahimboyeva D.Q. Requirements for learning tasks in native language lessons // American Journal of Alternative Education. ISSN:2997-3953. Vol. 1 No.10 (2024). –P. 135-139. (Impact factor=ResearchBib:12.38(2024))
2. Rahimboyeva D.Q. The development of work on the text in the lessons of the native language as a pedagogical problem // American Journal of Alternative Education. ISSN:2997-3953. Vol. 1 No. 10(2024). –P.135-139. (Impact factor=ResearchBib: 12.38(2024))
3. Rahimboyeva D.Q. Ona tili ta'limida matn ustida ishlashning didaktik tamoyillari. Ilmiy-nazariy metodik jurnal. Inter education & global study. 2024. № 6. –B.14
4. Rahimboyeva D.Q. Matn yaratish kompetensiyasini shakllantirish – yozma nutq madaniyatini egallashning amaliy bosh omili. // “Pedagogik mahorat” ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2024. –B.6 [13.00.00. №23]
5. Rahimboyeva D.Q. Ona tili darslarida o'quv topshiriqlariga qo'yiladigan talablar. // Ta'limda istiqbolli izlanishlar. Xalqaro ilmiy-metodik jurnal. 2024. №10. –B.51-55.
6. Rahimboyeva D.Q. Ona tili ta'limida integrativ yondashuv asosida lingvistik kompetensiyasini rivojlantirishning ilmiy-didaktik asoslari. // “Pedagogik mahorat” ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2024. –B.9 [13.00.00. №23]
7. Rahimboyeva D.Q. Ona tili darslarida matn ustida ishlashni rivojlantirish pedagogik muammo sifatida. // Xalqaro ilmiy-metodik jurnal. Ta'limda istiqbolli izlanishlar. 2024. –B.6-14
8. Rahimboyeva D.Q. Umumiy o'rta ta'lim maktablari Ona tili ta'limiga kompetensiyaviy yondashuv. // Toshkent davlat pedagogika universiteti (Ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnal). 2020. –B.10
9. Rahimboyeva D.Q. Badiiy matnlardagi fonetik, leksik birliklarni tahlil qilish orqali o'quvchilarning nutqiy kompetensiyasini o'stirish. // Jismoniy madaniyat va boshlang'ich ta'lim samaradorligini oshirish istiqbollari. Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2020. –B.3
10. Rahimboyeva D.Q. “Sintaksis”ni o'rganish jarayoniga kompetensiyaviy yondashuv. // “Boshlang'ich ta'lim samaradorligini oshirish istiqbollari”. Respublika miqyosidagi XV Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. -Toshkent, 2021. –B.2
11. Rahimboyeva D.Q. So'z xususida so'z. // Filologiya masalalari. Ilmiy-metodik maqolalar to'plami. Toshkent. “Navro'z” nashriyoti, 2014. –B.3

II bo'lim (II часть, II part)

12. Rahimboyeva D.Q. Ogahiy lirikasida qo'llangan o'zlashma so'zlar lug'ati. – “Muharrir” nashriyoti. (O'quv qo'llanma), 2011. – B.36.

13. Rahimboyeva D.Q. Onomastik leksikaning bir jihati xususida. – Buxoro nashriyoti. (Ilmiy maqolalar to‘plami) 2014. № 3. –B.2
14. Rahimboyeva D.Q. Aliyor yoki Oллоhyor qishlog‘i nomining kelib chiqishi. – Onomastika masalalari. Ilmiy maqolalar to‘plami. Toshkent. “Navro‘z” nashriyoti. 2015. – B.373-393.
15. Rahimboyeva D.Q. O‘zbekiston toponimiyasida keng tarqalgan etnotoponimlar haqida. // “Navro‘z” nashriyoti (Ilmiy maqolalar to‘plami). Toshkent. 2017. –B.5.

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.

Bosishga ruxsat etildi: 18.12.2021 yil. Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman» garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Shartli bosma tabog‘i 3,0 Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №816.

Guvohnoma AI №178. 08.12.2010.
“Sadriddin Salim Buxoriy” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-45

