

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI BIR
MARTALIK ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

QAYIMOV LAZIZ MIRZO O‘G‘LI

O‘ZBEK TILI DARSLARIDA MATN USTIDA ISHLASHDA O‘QIB VA
TINGLAB TUSHUNISH MALAKALARINI TAKOMILLASHTIRISH
METODIKASI

13.00.02-Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o‘zbek tili)

PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiya

AVTOREFERATI

Buxoro – 2024

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Qayimov Laziz Mirzo o'g'li

О'zbek tili darslarida matn ustida ishlashda o'qib va tinglab tushunish malakalarini
takomillashtirish metodikasi 3

Кайимов Лазиз Мирзо угли

Методика совершенствования навыков чтения и понимания на слух при
работе над текстом на уроках узбекского языка..... 30

Kayimov Laziz Mirzo ugli

Methods of improving reading and listening comprehension skills when working
on a text in Uzbek language lessons 60

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 64

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI BIR
MARTALIK ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

QAYIMOV LAZIZ MIRZO O‘G‘LI

O‘ZBEK TILI DARSLARIDA MATN USTIDA ISHLASHDA O‘QIB VA
TINGLAB TUSHUNISH MALAKALARINI TAKOMILLASHTIRISH
METODIKASI

13.00.02-Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o‘zbek tili)

PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiya
AVTOREFERATI

Buxoro – 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida 2023.2.PhD/Ped5054 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.tdpu.uz) va “Ziyonet” Axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Qo‘ldoshev Rustambek Avezmurodovich,
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Yo‘ldosheva Dilorom Nigmatovna,
filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Rashidova Umida Mansurovna,
filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Qarshi davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 raqamli Ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengashning 2024-yil “_____” _____ soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 200117, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: (0 365) 221-29-14; faks: (0 365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____raqam bilan ro‘yxatga olingan) (Manzil: 200117, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: (0 365) 221-25-87.

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil “___” _____da tarqatildi.

(2024-yil “___” _____da ___ – raqamli reestr bayonnomasi).

Y.S.Sayidov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi,
filologiya fanlari doktori (DSc), professor

N.I.G‘aybullayeva

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash kotibi,
filologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

B.R.Adizov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy seminar raisi,
pedagogika fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda fan va texnologiyaning jadal sur'atda rivojlanishi, axborot kommunikatsiyalarining tezlik oqimida kirib kelishi ta'lim jarayonlarini pedagogik jihatdan texnologiyalash, o'qitishning integratsiyalashtirilgan shart-sharoitlarini takomillashtirishga bo'lgan talabni oshirmoqda. Bunda turli fanlar yoki mavzularni kompetensiyaviy tarzda tadqiq etish bilan birga, o'qitishning zamonaviy texnologiyalari, kompetensiyaviylikning o'zaro uyg'unlashuviga alohida e'tibor qaratilib, turli xalqlarning milliy ta'limga oid yondashuvlaridan samarali foydalanish orqali zamonaviy metodlarni amaliyotga tatbiq etish tendensiyalari o'z ifodasini topmoqda.

Dunyoda ijtimoiy taraqqiyotning jadallashuvi, axborot tizimining globallashuvi, internet tizimi, tezkor axborot olish va uzatish zaruriyatining yuzaga kelishi keng miqyosda interfaol ta'lim muhitini yaratish, o'quvchilarda nutqiy kompetentlik, ravon nutq malakasini tarkib toptirish, ijodiy tafakkur faoliyatini maqsadli yo'naltirish va boshqarish texnologiyalarini yaratish, mazkur yo'nalishlarda tadqiqot ishlari olib borilishi dolzarblik kasb etmoqda.

Mamlakatimizning ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy jihatdan mustaqil davlat sifatida shakllanishi va jamiyat hayotining barcha sohalarida tubdan islohotlar o'tkazilishi ta'lim-tarbiya tizimining butunlay yangilanishiga sabab bo'ldi. Bu sohada yangi tahrirdagi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunning qabul qilinishi ta'lim tizimini tubdan modernizatsiyalashtirishga olib keldi hamda innovatsion ta'lim muhitini yaratish, uni xalqaro andozalarga to'liq mosligini ta'minlash, yoshlarimizni bugun tez o'zgaruvchan ijtimoiy hayotga muvaffaqiyatli ijtimoiylashtirishning muhim omilidir. Zero, "Xalq ta'limi sohasiga zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va innovatsion loyihalarni joriy etish, o'quvchilar tomonidan o'zlashtirish kompetentligini kengaytirishni ta'minlovchi zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanishni kengaytirish, o'qitish metodikasini takomillashtirish, ta'lim-tarbiya jarayoniga individuallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich tatbiq etish" kabi vazifalar belgilab qo'yilgan¹. Mazkur vazifaning samarali hal etilishi, o'z navbatida, ona tili ta'limida matn ustida ishlashga ham mas'uliyat bilan yondashish zarurligini taqozo etmoqda.

2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2019-yil 21-oktabrdagi PF-5850-son "O'zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeini tubdan oshirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2020-yil 20-oktabrdagi PF-6084-son "Mamlakatimizda o'zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi farmonlari, 2019-yil 4-oktabrdagi PQ-4479-son "O'zbekiston Respublikasining Davlat tili haqida"gi Qonuni qabul qilinganining o'ttiz yilligini keng nishonlash

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-son Farmoni. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 29.04.2019-y., 6/19/5712/3034-son, 2019-y.

to'g'risida"gi Qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining "I. Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. O'zbek tilini o'qitish masalalari metodist olimlar Y.Abdullayev, M.Omilxonova, Z.Ma'rufov, A.G'ulomovlar² tomonidan boshlab berilgan bo'lsa, keyingi bosqichda esa H.Ne'matov, M.Usmonova, M.Abduraimova, M.Qodirov, B.To'xlijev, M.Shamsiyeva, R.Yo'ldoshev, R.Safarova, R.Tolipova, Sh.Yusupova, R.Niyozmetova, X.Muxitdinova, A.Rafiyev, A.Mirazizov, K.Mavlonovalarning³ tadqiqot ishlari, darsliklari va metodik qo'llanmalari bilan muvaffaqiyatli davom ettirildi. Xususan, matn yaratish kompetensiyalarini shakllantirish masalalari A.Nisanbayeva, M.Rixsiyeva, D.Toshxo'jayeva, T.Ziyodovalarning tadqiqotlarida⁴, matn ustida ishlashni adabiyot fani bilan integratsiya qilgan holda rivojlantirish masalalari K.Mavlonovanning tadqiqot ishida⁵, ona tili ta'limida o'quv topshiriqlarini ishlab chiqishning lingvodidaktik asoslarini takomillashtirish masalalari G'.Hamroyevning tadqiqot ishida⁶ ko'rib chiqilgan. So'nggi yillarda matn

² Abdullayev Y., Omilxonova M., Ma'rufov Z., G'ulomov A. Ona tili .6-7-sinf. – Toshkent: O'qituvchi, 1994.; Asqarova M. Abdullayev Y., Omilxonova M., . O'zbek tili .7-8 sinf. – Toshkent: O'qituvchi, 1981.;

³ Abduraimova M., Qodirov M. va b. Ona tili (O'qituvchilar uchun metodik qo'llanma, 6-sinf). Toshkent: Sharq, 2012.; Usmonova M. Mashqlar to'plami (o'qishlar rus tilida olib boriladigan maktablarning 4–9-sinflari uchun). – Toshkent: O'qituvchi, 1996.; Mahmudov N., To'xlijev B. O'zbek tilini o'rganamiz. –Toshkent: O'qituvchi, 1991. Safarova R. Ona tili ta'limining yangilangan mazmuni va uning didaktik asoslari. – T.: Fan, 1995. – 108 b.; Расулов Р., Усмонова М., Миразизов А. Ўзбек тили. – Тошкент, 2003.; Юлдашев Р.А. Изучение падежных конструкций на уроках узбекского языка в III-VIII классах школ с русским языком обучения: Дис. ... канд. пед. наук. –Ташкент, 1979; Rafiyev A. va b. O'zbek tilining amaliy grammatikasi. –Toshkent: O'qituvchi, 1992.; Tolipova R. va b. Umumta'lim maktablari uchun o'zbek tilidan takomillashtirilgan va modernizatsiya qilingan o'quv dasturi. –Toshkent: RTM, 2004; Tolipova R. 6-7-sinflarda o'zbek tili darslari (metodik qo'llanma). – Toshkent: Sharq, 2007.; Yusupova Sh.I. Hozirgi o'zbek adabiy tili darslarida o'quvchilar tafakkurini o'stirishning ilmiy-metodik asoslari (akademik litseylar misolida): Ped. fan. dok. ... dis. –Toshkent: 2005.; Niyozmetova R. Uzluksiz ta'lim tizimida o'zbek adabiyotini o'rganishning nazariy va metodik asoslari (rus guruhlar misolida): Ped. fan. dok. ... dis. –Toshkent, 2007.; Muxitdinova X.S. Ta'lim bosqichlarida o'zbek tili o'qitilishi uzluksizligini ta'minlashning ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirish: Ped. fan. dok. ... dis. –Toshkent, 2011.; Mavlonova K. Ona tili fanini adabiyot fani bilan badiiy matn orqali integratsiyalab o'qitish metodikasini takomillashtirish: Ped. fanl. bo'yicha fal. dok. (PhD).... diss. –T.: 2019.;To'xlijev B., Shamsieva M., Ziyodova T. O'zbek tili o'qitish metodikasi. – T., 2010.

⁴ Nisanbayeva A.Q. O'zbek tili darslarida matn vositasida o'quvchilar nutqini o'stirishning metodik asoslari (Ta'lim qozoq tilida olib boriladigan maktablar misolida): ped. fan. nomz. ... dis. – Toshkent, 1995. – 160 b.; Rixsiev M.M. Ta'lim rus tilida olib boriladigan maktablarning o'zbek tili darslarida o'quvchilarni matn tuzishga o'rgatish: Ped. fan. nom. ... dis. –Toshkent, 1998. –146 b.; Toshxo'jaeva D. Matn mazmunini o'z so'zlari bilan qayta hikoya qilishga o'rgatishning metodik asoslari: Ped. fan. nom. ... dis. –Toshkent, 2000. –156 b.; Hazratqulov M.R. Adabiy ta'limda inshoning o'rni va uni tashkil etishning ilmiy metodik asoslari: ped.fan.b. fal. dok. ... dis. – Toshkent, 2018. – 154 b.; Ziyodova T. Matn yaratish texnologiyasi. – T.: Fan, 2007. -155 b.

⁵ Mavlonova K. Ona tili fanini adabiyot fani bilan badiiy matn orqali integratsiyalab o'qitish metodikasini takomillashtirish: Ped. fanl. bo'yicha fal. dok. (PhD).... diss. avtoreferati. –T.: 2019.

⁶ Hamroyev G'. Ona tili ta'limida o'quv topshiriqlarini ishlab chiqishning lingvodidaktik asoslarini takomillashtirish: Ped. fan. dokt. (DSc) ... dis-ya. –Toshkent, 2022. – 72-b.

tilshunoslikning asosiy tamoyillaridan biriga aylandi. Bunga sabab zamonaviy tilshunoslikda til va uning birliklarini yaratuvchi shaxs tomonidan vujudga keltirilgan matnlarga e'tibor kuchaydi.

Mustaqil davlatlar hamdo'stlik mamlakatlarida matn funksional va stilistik tomondan V.V.Vinogradov, A.N.Kojin, N.S.Valginalar, matn tarkibiy va semantik jihatdan G.A.Zolotova, I.M.Kovtunova, Y.M.Lotman, Y.A.Referovskaya, Z.Y.Turayev, matn asosiy toifalari va xususiyatlari I.R.Galperin, Y.A.Sorokin tomonidan, lingvistik vositalar va matn ma'nosini ifodalash usullarining faoliyati jihatidan M.I.Gorelikova, D.M.Magometova, N.M.Shanskiylar o'rgangan⁷.

Dissertasiya tadqiqotining dissertasiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Buxoro davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq "Boshlang'ich ta'limga raqamli texnologiyalarni tatbiq qilish metodikasini takomillashtirish (2019-2024-y.y.)" mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi o'zbek tili darslarida matn ustida ishlashda o'qib va tinglab tushunish malakalarini takomillashtirish metodikasiga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

ona tili ta'limida matn ustida ishlashda o'qib va tinglab tushunish malakalarini takomillashtirish va matn ustida ishlashning mavjud holatini pedagogik va metodik jihatlarini aniqlashtirish;

ona tili ta'limida matn ustida ishlashda o'qib va tinglab tushunish malakalarini takomillashtirishni aniqlashtirish hamda grammatik bilim, ko'nikma va malakalarni mustahkamlash jarayonida mustaqil matn tuzishga tayyorlov topshiriqlarini takomillashtirish;

muayyan mavzuda matn yaratishga doir matn tuzishga tayyorgarlik jarayonini qamrab oladigan matn oldi, matn mazmunini to'ldirish, matnni kengaytirish, ixchamlashga qaratilgan matn ustida ishlash, matn tahriri va xatolar ustida ishlashga yo'naltiriladigan matn osti topshiriqlarining didaktik ta'minotini takomillashtirish;

⁷ Виноградов В.В. О языке художественной литературы. – Москва: Гослитиздат, 1959. 258 с.; Кожин А.Н. Стилистика русского языка: Жанрово-коммуникативный аспект стилистики текста. Под ред. А.Н.Кожина – Москва, 1987. – 238 с.; Валгина Н.С. Теория текста. – Москва: Логос. 2003. – 191 с.; Золотова Г.А. Коммуникативная грамматика русского языка. – Москва: Изд.МГУ, 1998 (в соавторстве с Н.К. Онипенко и М.Ю. Сидоровой); Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва: Азбуковник, 2004; Ковтунова И.И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. – Москва, 1976. – 238 с.; Лотман Ю.М. Избранные статьи. Т. 1. – Таллинн, 1992. – С. 129–132; *Реферовская Е.А.* Лингвистические исследования структуры текста. – Ленинград: Наука, 1983. – 215 с.; Тураева З.Я. Лингвистика текста: текст, структура и семантика. – Москва: Просвещение, 1986. – 126 с.; Гальперин, И.Р. О понятии "текст" [Текст] / И.Р. Гальперин // Лингвистика текста: материалы науч. конф. / Моск. гос. пед. ин-т иностр. яз. им. Мориса Тореза. – Москва, 1974. – Ч. 1. – С. 67–72.; Сорокин Ю. А. Переводоведение: статус переводчика и психогерменевтические процедуры. – Москва: Гнозис, 2003. – 160 с.; Гореликова М.И. Интерпретация художественного текста: Лингвистический анализ: Из русской прозы. – Москва, 2002. – 95 с.; Магомедова Д.М. Филологический анализ лирического стихотворения. – Москва, 2004. – С. 35.; Шанский Н.М. Школьный факультативный курс "Словообразование современного русского языка" – Русский язык в школе, 1969, №3. – С. 63–67.

ona tili ta'limida matn ustida ishlash orqali o'quvchilar yozma nutqini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida o'zbek tili darslarida matn ustida ishlashda o'qib va tinglab tushunish malakalarini takomillashtirish jarayoni tanlab olinib, tajriba-sinov ishlari uchun Buxoro, Navoiy va Qashqadaryo viloyatlari umumiy o'rta ta'lim maktablari tanlab olingan.

Tadqiqotning predmetini o'zbek tili darslarida matn ustida ishlashda o'qib va tinglab tushunish malakalarini takomillashtirishning metod va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqot usullari. Tadqiqot jarayonida mavzuga oid nazariy, ilmiy-pedagogik adabiyotlarni qiyosiy-tanqidiy o'rganish, sotsiometrik metodlar (anketa, suhbat, test), pedagogik eksperiment, natijalarni matematik-statistik tahlil etish usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

o'zbek tili darslarida matn ustida ishlashda o'qib va tinglab tushunish malakalarini takomillashtirishga ta'sir ko'rsatuvchi motivatsiya, erkinlik, individuallik, ijtimoiylik, badiiy asarni idrok qilishga doir o'quv, fikrlarini bosqichma-bosqich tizimlashtirish kabi pedagogik-psixologik xususiyatlar muayyan matn asosida aniqlashtirilgan;

matn ustida ishlashda o'qib va tinglab tushunish malakalarini rivojlantirishning didaktik ta'minoti faol o'qish modelining turli xil strategiyalari badiiy asar strukturasi, badiiy-tarixiy, biografik, lingvistik bilimlar tizimli integratsiyasi, o'quvchilarning nutqiy kompetensiyasini shakllantirish grammatik topshiriqlar asosida dalillangan;

o'quvchilarning o'qib va tinglab tushunish malakalarini takomillashtirish jarayoni modelining texnologik bloki ona tilidan o'quv materiallarini anglab tushunish bosqichlarining motivatsion, shakllantiruvchi, baholash komponentlarini PIRLS xalqaro baholash dasturi talablariga ko'ra o'quv materiallari topshiriqlarini modifikatsiyalash asosida takomillashtirilgan;

ona tili ta'limi jarayonida o'quvchilarning o'qib va tinglab tushunish darajalarini baholash metodikasi badiiy matnlar bilan ishlashga doir ona tilidan o'quv materiallari muhim belgilarini ajratish, umumlashtirish, aniqlash, anglash, tushunish kabi fikriy operatsiyalardan foydalanishga qaratilgan o'quv topshiriqlari asosida isbotlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

umumiy o'rta ta'limda BKMLarni rivojlantirishga tizimli yondashish metodikasi amaliyotga joriy etilib, ona tili darslarida matn ustida ishlash yo'llari, nutqiy kompetentlikni shakllantirish vositalari keng tahlil qilingan, tavsiyalar berilgan;

grammatik topshiriqlar yordamida matnni tadqiq etish jarayonida ona tili ta'limida yangicha yondashuv negizida matn orqali o'quvchilar nutqini o'stirishning yozma nutq madaniyatini shakllantirish bilan bog'liq metodika takomillashtirilgan;

tadqiqot natijalaridan kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan yangi DTS va o'quv dasturlari, shuningdek, darsliklar yaratishda foydalanilgan;

tadqiqot natijalaridan Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Bilim va malakalarni baholash agentligi tomonidan ishlab chiqiladigan test topshiriqlari mazmuni va metodikasini takomillashtirishda foydalanilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan yondashuv va usullar ilmiy-metodik jihatdan asoslanganligi, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar va pedagogik tajriba-sinov ishlari samaradorligi darajasi matematik-statistik metodlar vositasida asoslangani, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati ona tili ta'limida matnni o'qib tushunish malakasini baholashga oid tadqiqotlar yaratishda ilmiy-nazariy manba sifatida foydalanilishi, ona tilidagi matnni o'qib tushunish malakasini baholashda foydalaniladigan topshiriqlarni ishlab chiqishda ilmiy-metodik manba sifatida xizmat qilishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati umumiy o'rta ta'lim bitiruvchilarining ona tilidan yakuniy davlat attestatsiyasi uchun baholash formati va mazmunini ishlab chiqishda, oliy ta'lim muassasalariga qabul imtihonlarida ona tilidan baholash mezonlarini yaratishda, "Ona tili o'qitish metodikasi" fanidan dasturlar tuzish hamda mavzularni bayon etishda manba vazifasini o'tashi, umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilarida nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirishga tizimli yondashishda muhim qo'llanma bo'lishi mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. O'zbek tili darslarida matn ustida ishlashda o'qib va tinglab tushunish malakalarini takomillashtirish metodikasi bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

o'zbek tili darslarida matn ustida ishlashda o'qib va tinglab tushunish malakalarini takomillashtirishga ta'sir ko'rsatuvchi motivatsiya, erkinlik, individuallik, ijtimoiylik kabi omillar badiiy asarni idrok qilishga doir o'quv, fikrlarini bosqichma-bosqich tizimlashtirishga oid xulosalardan Buxoro davlat universitetida bajarilgan OT-F1-002-raqamli "Yoshlarda milliy g'oya va mafkuraviy immunitetni shakllantirishning psixologik mexanizmlari" mavzusidagi fundamental loyihada foydalanilgan (Buxoro davlat universitetining 2024-yil 18-sentyabrdagi 01-04\5421-son ma'lumotnomasi). Natijada loyiha nazaridagi qismining ilmiy xulosalar, dalillar bilan boyitilishiga xizmat qilgan;

matn ustida ishlashda o'qib va tinglab tushunish malakalarini rivojlantirishning didaktik ta'minoti faol o'qish modelining turli xil strategiyalari badiiy asar strukturasi, badiiy-tarixiy, biografik, lingvistik bilimlar tizimli integratsiyasi o'quvchilarning nutqiy kompetensiyasini shakllantirish grammatik topshiriqlardan Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi tasarrufidagi umumiy o'rta ta'lim maktablarida foydalanilgan (Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi huzuridagi Respublika ta'lim markazining 2024-yil 18-sentabrdagi 01/11-1-681-son ma'lumotnomasi). Natijada loyiha nazaridagi fikrlar bilan boyitilishiga erishilgan;

o'quvchilarning o'qib va tinglab tushunish malakalarini takomillashtirish jarayoni modelining texnologik bloki ona tilidan o'quv materiallarini anglab tushunish bosqichlarining motivatsion, shakllantiruvchi, baholash komponentlarini PIRLS xalqaro baholash dasturi talablariga ko'ra o'quv materiali topshiriqlardan foydalanganligi to'g'risidagi xulosalardan Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi tasarrufidagi umumiy o'rta ta'lim maktablarida foydalanilgan (Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi huzuridagi Respublika ta'lim markazining 2024-yil 18-sentabrdagi 01/11-1-681-son ma'lumotnomasi). Natijada dars jarayonida "Reyder", "Esse", "Fikrlar savati", "SMS-xabarnoma" kabi interfaol metodlardan foydalanish orqali o'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini yanada takomillashtirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 5 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Tadqiqot natijalari sifatida 14 ta ilmiy ish e'lon qilingan, shu jumladan, Oliy attestatsiyasi komissiyasining dissertatsiyalarning asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola, shundan, 4 tasi respublika va 1 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch asosiy bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan iborat bo'lib, umumiy hajmi 137 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **"Kirish"** qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslanib, tadqiqot maqsadi va vazifalari, obyekti va predmeti, ilmiy va amaliy ahamiyati belgilangan. Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilib, uning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon etilgan. Tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi, ishning aprobatsiyasi, natijalari, e'lon qilingan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **"O'zbek tili darslarida matn ustida ishlashda o'qib va tinglab tushunish malakalarini takomillashtirishning nazariy asoslari"** deb nomlanadi. Unda matn kommunikativ birlik va yozma nutqni rivojlantirish vositasi sifatida, ona tili ta'limida matn yaratish va matn ustida ishlashning didaktik tamoyillari yoritilgan.

Bobning *"Matn oliy darajadagi kommunikativ birlik va yozma nutqni rivojlantirish vositasi sifatida"* nomli birinchi bo'limida ona tili ta'limida matn yaratish va matn ustida ishlashning didaktik tamoyillari hamda ilmiy-metodik adabiyotlarni o'rganish hamda tajriba-sinov ishlari natijasida kichik maktab yoshidagi o'quvchilar uchun adabiy tushunchalar asosida badiiy asarni idrok etishni to'rtta darajasi yuzasidan fikr yuritilib, tadqiqot obyekti o'rganishda tatbiq etiladigan muhim nazariy asoslar belgilab olingan.

O'quvchilarning kommunikativ savodxonlik darajasini oshirish, ularni mustaqil ijodiy fikrlashga yo'naltirish, o'z fikrini to'g'ri, ravon, talab va ehtiyojga

mos ravishda ifodalashga o'rgatishda, uni amalga oshirishning eng muhim omillaridan biri – matn yaratishning samarali texnologiyasini ishlab chiqishdir.

Matn nutq jarayonining yaxlit kommunikativ birligi bo'lib, u ikki va undan ortiq jumlar va gaplarning o'zaro mazmunan birikishidir. Matn o'zaro mantiqan bog'liq gaplardan tashkil topadi va hajmiga ko'ra katta yoki kichik bo'lishi mumkin. Bitta abzatsdan tashkil topgan matn *kichik matn* deyiladi. Murakkab sintaktik butunlik hisoblanadigan katta matnlar bir necha xatboshi-abzatlarga, qism, paragraflar, bo'lim va boblarga bo'linishi mumkin. Matndagi har bir yangi fikr yangi satrdan boshlanadi, shuning uchun *satrboshi* deb ataladi. Matndagi asosiy fikr ko'pincha uning xulosa qismida beriladi. Katta matnlarni *kirish*, *asosiy qism* va *xulosa* qismlariga bo'lish mumkin. Matnni tashkil qiluvchi har bir qism o'zining asosiy g'oyalariga ko'ra ma'lum bir yetakchi fikrga ega bo'ladi. Nutqda katta matnlarni ixchamlashtirish va kichik matnlarni kengaytirish ham mumkin. Matnni ixchamlashtirish uchun undagi qo'shimcha ma'lumotlar olib tashlansa, kengaytirish uchun, aksincha, matn mazmuniga oid qo'shimcha ma'lumotlar qo'shiladi.

Bobning "*Ona tili ta'limida matn yaratish va matn ustida ishlashning didaktik tamoyillari*" deb nomlanuvchi ikkinchi bo'limida matn ustida ishlash o'quvchidan matn va uning turlari, matn qismlarining o'zaro o'xshash va farqli jihatlarini ajrata olish, matnning tarkibiy qismlari – kirish, asosiy qism, xulosa haqida ma'lumotlarga ega bo'lish, matn uslubidan kelib chiqib til birliklarini tanlab ishlata olish ko'nikma-malakalarini shakllantirish xususida fikr yuritildi.

Tadqiqotchilarning tahlillari darsliklarda asosan tayyor matn ustida ishlashga e'tibor qaratilayotgani, tayanch so'zlar va nutqiy qurilmalar vositasida o'quvchilarda bog'lanishli nutq ko'nikmalarini hosil qilish, o'z fikrini turli vaziyatlarda mustaqil ifodalash, nutqida sintaktik-sinonimik vositalardan foydalanishni o'rgatishga qaratilgan mashq va topshiriqlar kam berilganini, o'quvchilarni **so'zlardan – so'z birikmalari – so'z birikmalaridan – gaplar – gaplardan bog'lanishli matn** yaratishga olib chiqadigan mashq va topshiriqlar tizimi shakllantirilmaganligini, demak, o'quvchilarni bog'lanishli nutqqa o'rgatish ko'nikma-malakalari shakllantirish talab darajasida emasligini ko'rsatmoqda.

Amaldagi darsliklarda asosan quyidagi topshiriqlarni ko'plab uchratish mumkin:

- nuqtalar o'rniga qo'shimchalardan mosini qo'yib ko'chirish;
- matnni o'qish, ajratib ko'rsatilgan so'zlarning ma'nosini izohlash;
- nuqtalar o'rniga qavs ichida berilgan so'zlardan mosini qo'yib yozish;
- matnni o'qish va berilgan topshiriqlarni bajarish;
- savollarga javob yozib chiqish va shu asosda kichik hikoya tuzish;
- rasm asosida kichik hikoya tuzish;
- berilgan tayanch so'zlardan foydalanib matn tuzish;
- maqollarni o'qish va ma'nosini aytib berish;
- berilgan matn mazmuni asosida hikoya tuzish;
- matn mazmunini o'z taassurotlari asosida qayta so'zlash kabi.

Ko'rinadiki, darsliklarda mashq va topshiriqlarning turi ko'p bo'lsa-da, ularda muayyan tizim mavjud emas, topshiriqlarni oddiydan murakkabga qarab, terma

gaplardan bog‘lanishli nutqqa, so‘ng monologik nutqqa qarab o‘stirib borish tamoyili qo‘llanmagan. Ushbu mashq va topshiriqlar orasida bevosita bog‘lanishli monologik nutqqa olib chiqishga yo‘naltirib tizimlashtirilmagan. Bog‘lanishli matn tuzish yo‘llari ko‘rsatilmagan holda o‘quvchining o‘zidan bog‘lanishli matn tuzish so‘ralganini ko‘rish mumkin.

Tadqiqotning **“O‘zbek tili darslarida matn ustida ishlashda o‘qib va tinglab tushunish malakalarini takomillashtirish metodikasi”** nomli ikkinchi bobida grammatik bilim, ko‘nikma va malakalarni mustahkamlash jarayonida mustaqil matn tuzishga tayyorlov topshiriqlari, matn ustida ishlashga qaratilgan grammatik topshiriqlar (kengaytirish, ixchamlash, tahrir qilish, qiyoslash, xulosalash) hamda matnni yaratishga yo‘naltirilgan tizimli grammatik topshiriqlar tahlil qilindi.

Bobning *“Grammatik bilim, ko‘nikma va malakalarni mustahkamlash jarayonida mustaqil matn tuzishga tayyorlov topshiriqlari”* sarlavhali birinchi bo‘limida milliy o‘quv dasturi qabul qilinishi o‘quvchilarni nafaqat nazariy bilim olishlariga, balki egallangan bilimlarni amaliyotda qo‘llashga qaratilgan bilimlar bilan o‘qitish imkoniyatini ham yuzaga keltirdi. O‘quvchilarni hayotiy ko‘nikmalarga tayyorlaydigan amaliy mavzular salmog‘i kengaydi. Ona tili ta‘limida nutqiy ko‘nikmalarni shakllantirish birinchi planga ko‘tarilib, tinglab tushunish, gapirish, o‘qish va yozish kompetensiyalariga jiddiy e‘tibor qaratila boshlandi. Xususan, ona tili ta‘limida tinglab tushunishning fahmlash, anglash kabi bosqichlari ustida ishlash orqali nutqiy ko‘nikmalarni kognitiv bilimlar bilan bog‘lab olib borish bo‘yicha tadqiqot ishlari ham olib borila boshlandi⁸. Bularning barchasi o‘quvchilarning bog‘lanishli nutqqa doir ko‘nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishga qaratilgan. Islohotlar natijasida Davlat ta‘lim standartlari talablarini Milliy dasturdagi o‘zgarishlar bilan qiyoslash umumiy o‘rta ta‘limning har bir sinf bosqichida o‘quvchilarning matn bilan bog‘liq quyidagi bilim, ko‘nikma va malakalarni egallashlari lozimligi ko‘rsatilgan. (2.1-jadvalga qarang).

“2.1- jadval”.

Davlat ta‘lim standartlari va Milliy o‘quv dasturda o‘quvchilarning matn bilan bog‘liq egallashi lozim bo‘lgan BKM tahlili

Sinflar	DTS (1999.16.08.)	DTS (2017.16.08.)	MO‘D (2021)
5-sinf	matn yaratish darajasida gap tuzish; mustaqil gaplarni o‘zaro bog‘lay bilish, fikrni yozma ravishda bayon etish (miqdoriy)	A2: 8-10 ta gapli ijodiy matn yarata olish; mustaqil va ijodiy fikrlay olish. A2+: 11-15 ta gapli ijodiy	berilgan matn, rasm, audiomaterial asosida imlo va uslubiy qoidalariga rioya qilgan holda o‘z fikrini to‘g‘ri, izchil ifodalash, shuningdek, 10–12 ta gapdan iborat matn yoza olish; matnning izchilligini va samarasini oshirish uchun

⁸ Hamroyev G. Ona tili ta‘limida o‘quv topshiriqlarini ishlab chiqishning lingvodidaktik asoslarini takomillashtirish: Ped. fan. dokt. (DSc) ... dis-ya. –Toshkent, 2022. – 72-b.

Sinflar	DTS (1999.16.08.)	DTS (2017.16.08.)	MO'D (2021)
	ko'rsatkich – 10-12 gap).	matn yarata olish.	so'zlarni, grammatik qoidalar va gap qurilmalarini to'g'ri qo'llash.
6-sinf	rivoya-matn, tasvir-matn tuzish; fikrni yozma ravishda bayon etish (miqdoriy ko'rsatkich - 12-14 gap)	A2: 10-12 gapdan iborat ijodiy matn (bayon) yozish, bayonga reja (sodda) tuza olish, matnda badiiy tasvir vositalaridan o'rinli foydalana olish. A2+: 16-18 gapdan iborat ijodiy matn (bayon) yoza olish.	berilgan matn, rasm, audiomaterial asosida imlo va uslubiy qoidalarga rioya qilgan holda o'z fikrini to'g'ri, izchil ifodalash, shuningdek, 12–14 gapdan iborat matn yoza olish; materialni tartiblash va umumlashtirish, fikrlar va argumentlarni daliliy tafsilotlar bilan asoslab yoza olish; hikoya matni, tasviriy matn, muhokama matni yaratishda so'zlarni, grammatik qoidalar va gap qurilmalarini to'g'ri qo'llash.
7-sinf	gaplarda fikrni aniq, mantiqiy izchillikda yoritish; fikrni yozma ravishda bayon etish (miqdoriy ko'rsatkich - 14-16 gap)	A2: matnlarni, so'z, iboralarni ma'nosini anglagan holda to'g'ri o'qiy olish; fikrini to'g'ri va ravon bayon qila olish. A2+: tinglangan matn, ko'rilgan lavhadagi asosiy voqea-hodisalarni tushuna olish; matnlarni, so'z, iboralarni ma'nosini anglagan holda to'g'ri o'qiy olish; fikrni to'g'ri va ravon, kerakli	berilgan matn, rasm, audiomaterial asosida imlo va uslubiy qoidalarga rioya qilgan holda o'z fikr va hissiyotlarini to'g'ri, izchil ifodalash, shuningdek, turli mazmundagi 14–16 gapdan iborat matn yoza olish; biror narsani tushuntirish yoki ma'lum predmet, hodisa haqida ma'lumot yetkazish maqsadida fikrlar va argumentlarni daliliy tafsilotlar bilan asoslab yoza olish; o'z yozma nutqining ta'sirchanligini oshirish maqsadida badiiy va ritorik vositalarni qo'llay olish.

Sinflar	DTS (1999.16.08.)	DTS (2017.16.08.)	MO'D (2021)
		o'rinda qisqa bayon qila olish.	
8-sinf	matn yaratish jarayonida o'zbek adabiy tili grammatikasining me'yor va imkoniyatlariga rioya qilish; fikrni yozma shaklda bayon etish (miqdoriy ko'rsatkich - 20-25 gap)	A2: tinglangan matn, ko'rilgan lavhadagi asosiy voqea-hodisalarni tushuna olish; matnni (barmoq vaznidagi she'r) ma'nosini anglagan holda to'g'ri va ravon o'qiy olish. A2+: fikrini so'z va gaplarni mantiqiy bog'lagan holda to'g'ri bayon qila olish.	turli ko'rinishda berilgan materiallar asosida o'z fikr va hissiyotlarini to'g'ri, izchil ifodalash, shuningdek, turli mazmundagi 16–18 gapdan iborat matn yoza olish; ma'lum narsa yoki hodisa haqida ma'lumot yetkazish maqsadida ma'lumot va ijodiy-tavsifiy xarakterdagi matn yarata olish, bunda dalillardan foydalana olish; matnning izchilligini va samarasini oshirish uchun so'zlar, grammatik qoidalar va strukturalarni to'g'ri qo'llash; o'z yozma nutqining ta'sirchanligini oshirish maqsadida badiiy va ritorik vositalarni qo'llay olish.

Bobning *“Matn ustida ishlashga qaratilgan grammatik topshiriqlar (kengaytirish, ixchamlash, tahrir qilish, qiyoslash, xulosalash)”* deb nomlangan ikkinchi bo'limida DTS talablari bo'yicha tuzilgan o'quv dasturi va darsliklar mazmunida ham takomillashtirish, yangi avlod darsliklarini yaratish talablari bo'yicha yuzaga chiqqan o'zgarishlarni kuzatish mumkin. Xususan, 5-sinf ona tili darsligi⁹da keltirilgan matnlarda asosiy e'tibor grammatik topshiriqlarni bajarishga qaratilib, lingvistik ko'nikmalarni mustahkamlashga xizmat qilgan. Masalan: 560-mashq. *Hikoyatni o'qing, taassurotlaringizni o'rtoqlashing. Boshqa tildagi so'zlar tilimizga qanday olinishi mumkinligi haqida o'ylab ko'ring.*

Chin (Xitoy) xoqonlaridan biri ovga chiqdi. Ov paytida u o'z mahoratini ko'rsatdi, hamma hukmdorni olqishladi. Faqat go'zal va sadoqatli kanizagi uning sha'niga hech narsa demadi. Hukmdor otib o'ldirgan kiyikka achindi. Bundan g'azablangan xoqon kanizakni cho'lga tashlab ketishni buyurdi.

⁹ Mahmudov N. va boshqalar. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 5-sinfi uchun ona tili darsligi. – Toshkent: Ma'naviyat, 2015. – B. 25.

Oradan ancha vaqt o'tgach, shoh yana ovga chiqdi. Cho'lda tashlab ketilgan kanizakka duch kelib qoldi. Kanizak avvalgidan ham ko'rkam, bardam holatda edi. Shoh buning sababini so'raganda, kanizak qo'lidagi o'simlikni ko'rsatib:

– Shu meni ochlikdan va suvsizlikdan qutqarib qoldi, – dedi. Hukmdor tabiblariga o'simlikni tekshirtirib, uning shifobaxshligini aniqladi.

*O'simlikni xitoy tilida **cha** – yashil, **ye** – barg deb atashdi. Shunday qilib, **chaye** – choy odamlarning sevimli ichimligiga aylandi.*

Ushbu mashq orqali o'quvchilar boshqa tildan o'zlashgan so'zlarning tilimizga qanday olinishi haqida puxta bilib oladilar. Bu jarayon o'qituvchi tomonidan o'quvchilarga quyidagicha yetkaziladi: tilimizning lug'at tarkibida o'zimizniki bo'lgan so'zlardan tashqari boshqa tillardan o'zlashgan so'zlar ham mavjud. Bu tabiiy holdir. Chunki o'zbek xalqi o'z tarixining turli davrlarida boshqa xalqlar bilan iqtisodiy, madaniy, siyosiy aloqada bo'lib kelgan. Mana shu aloqa-aralashuv natijasi o'laroq tilimizga boshqa tillardan so'zlar kirib, o'zlashib ketgan. “Choy” leksemasi (**Choy** [*t.f.* < *xit. cha*]) bargi damlab ichiladigan, janubiy o'lkalarda o'suvchi doimiy yashil buta daraxti; shu o'simlikning quritib maxsus ishlangan, maydalangan, damlab ichiladigan barglari; shu o'simlikning maxsus ishlangan, maydalangan barglaridan damlangan xushbo'y ichimlik; shu ichimlik bilan birga ovqatlanish¹⁰) ham ana shunday so'zlardan biridir. Shuningdek, choy o'zbek xalqining lingvomadaniy birliklaridan sanaladi.

Fikrimizcha, ona tili ta'limidagi topshiriq va mashqlar mavzu doirasida o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma va malakalarni mustahkamlaydi, shu bilan birga munozara uchun keltirilgan topshiriqlar o'quvchilarning og'zaki va yozma nutq ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Xususan, matnga doir talablarni bajarish, uning mazmun-mohiyatida aks etgan fikrni o'quvchiga yetkazish uchun **mashq** va **grammatik topshiriq** atamalarini mohiyatan farqlash lozim.

Ta'kidlash kerakki, darslikda berilgan topshiriqlarning sharti bilan cheklanib qolmay, o'quvchilarni mustaqil ish yuritishga, muayyan xulosaga kelishiga yo'naltiradigan grammatik topshiriqlar bilan ishlashga o'rgatish ularni matn yaratishga tayyorlab boradi. Tajriba-sinov ishlari jarayonida o'quvchilarni matn yaratishga yo'naltiruvchi quyidagi grammatik topshiriqlarni tavsiya qildik:

5-sinf uchun mo'ljallangan topshiriqlardan namunalar

1-topshiriq. Bir undosh tovush bilan boshlanuvchi so'zlar ishtirokida gaplar tuzing.

Namuna: Ilmli inson – insoniyatga imkon.

1. Botir botqoqlikka botib borardi.
2. Suvilon suvda sekin, sokin suzdi.
3. Tolib tirkamada turgan traktorning tirillashidan taajjublandi.
4. Tursunoy Toshkentni ta'sirli tasvirladi.
5. Salim salomlashib so'rashgach, so'riga surildi.

2-topshiriq. Hikmatli so'zlarda uchraydigan tovush o'zgarishlarini aniqlang. Xuddi shu xususiyatlarni o'zida ifoda etgan so'zlar ishtirokida gaplar tuzing.

¹⁰ O'zbek tilining izohli lug'ati. 5 jildlik. 4-jild. – Toshkent: O'zME, 2006. – B. 503.

1.O'zgalalar g'amini chekmasa odam, unga noloyiqdir inson degan nom (Sa'diy). 2.Mayli, yurtim, kezsang ham dunyo... O'zligingni unutma also (Abdulla Oripov). 3.Odob –beodobning har bir odobsizligiga sabr-toqat qilishdir (Jaloliddin Rumiy). 4.Qiynchilik aqlning charxi-yu, g'ayratning qayrog'i bo'lar ekan (Abdulla Qahhor). 5.Odamgarchilikka intilish insonni barcha yomonliklardan qaytaradi (Konfutsiy).

3-topshiriq. Kundalik hayotimizda tez-tez ishlatiladigan so'zlarning qaysi tildan olinganligini aniqlang. So'zlarni qatnashtirib, gaplar tuzing. Tuzgan gaplaringizdan bog'lanishli matn yarating.

Abadiyat, sertifikat, firdavs, salyut, xurmo, turnir, fakultet, avval, krossvord, skaner, avzo, syomka, strelka, avlod, fevral, skelet, sanitariya, avj, asr, doim, bodom, flomaster, bulbul, seyf, sviter, tennis, palma, dori, palto, kabob, bino, iste'dod, kamolot, kitob, mamlakat, teatr, advokat, marosim, dollar, konsert, maydon, biznes, navro'z, stress, taekvando, tross, kabel, film, namoz, samokat, faner, mashrut, samolyot, orzu, moyonez, marhamat, stol, oqil, kvadrat, mart, metall, sinf, xalq, abonent, vergul, metr, menyu.

4-topshiriq. Tutuq belgisining unlini cho'zish xususiyatiga mos so'zlarga misollar yozing. So'zlarni qatnashtirib, gaplar tuzing. Tuzgan gaplaringizdan bog'lanishli matn yarating. Masalan: *Ra'no, ma'no, a'lo...*

5-topshiriq. Gaplarda qo'llanilgan bir tovush bilan farqlanuvchi so'zlarni aniqlang. Birgina tovushning nutqdagi ahamiyati haqida bahslashing.

Soda tabobat va kulinariyada ishlatiladigan bikorbanatdir. Sodda, yoqimli liboslar o'ziga yarashib turgan qizlar tabassum bilan qarab turardi. Boburning "Kobul" devoni topilgan emas. Mashina dovon tepasiga ko'tarilar ekan, derazadan salqin shamol urildi. Mirzakarimboyni Toshkentning to'rt dahasi biladi. O'zbek xalqi ichidan o'nlab daholar yetishib chiqqan. Ot abzalin shayladi, o'q-anjomin boyladi. Sizning har bir so'zingiz biz uchun tildan afzal. Bu gaplardan so'ng otasining boshi anchagacha xam bo'lib yurdi. Farzona bu qilmishi tufayli onasining ham, otasining ham fig'onini falakka chiqardi.

5-sinf o'quvchilari fonetik hodisalar, talaffuz va imlo qoidalarini, so'zning ma'no xususiyatlarini o'rganar ekan, doimiy ravishda qo'llanilayotgan so'zning mazmun-mohiyatini anglashda lug'atlarga murojaat qilishadi. Bugungi globallashuv sharoitida yosh avlodni intellektual salohiyatga ega, yuksak ma'naviyatli, umummilliy va umuminsoniy qadriyatlarga sodiq shaxs sifatida tarbiyalashda o'quv lug'atlariga ehtiyoj seziladi.

O'quvchining o'quv materialini o'zlashtirishi murakkab jarayon bo'lib, til hodisalarini kuzata olish, izlanish, qiyoslash, umumiylik va alohidalikni aniqlash, farqlarni topish, tasnif etish, hukm chiqarish, qo'llash bilan bog'liq. Bu bog'liqlik, ayniqsa, o'quvchilar bilan tayyor matnlar ustida ishlash jarayonida yaqqol ko'zga tashlanadi hamda lingvistik bilimlarini boyitish bilan birga quyidagi nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirishga xizmat qiladi:

kuzatish – berilgan matn asosida o'rganilgan til hodisalarini tahlil qilish;

izlanish – o'ylash, xotirada tiklash, so'rash, lug'at, qomus, internet manbalaridan foydalanish asosida bilimlarni boyitish;

narsa-hodisa mohiyatini qismlar sharhi orqali yoritish – har bir hodisani alohida-alohida sharhlay olish;

qiyoslash – matndagi hodisalarni o‘zaro taqqoslay bilish;

umumiylikni aniqlash – matndagi hodisalarning o‘xshash va umumiy tomonlarini aniqlash;

farqlarni topish – hodisalarning bir-biridan farqli tomonlarini ajrata bilish;

tasnif etish – matndagi hodisalarni o‘xshashlik va farqlari asosida guruhlarga ajratish;

hukm chiqarish – hodisalar tizimi haqida umumlashma hukm, xulosa, qoida chiqara olish;

alohidalikni aniqlash – o‘rganilgan hodisalarning yondosh voqelik bilan munosabatlarini aniqlash;

qo‘llash – hodisalarni mustaqil ravishda yozma va og‘zaki ko‘rinishda sharhlab, ijodiy matn tuza olish.

O‘quvchilarda bu jihatlarni shakllantirishda ijodiy bayonning o‘rni va ahamiyatini ta’kidlash zarur. Negaki, bayonning bu turida o‘quvchi matnga tasvir usullarini qo‘shib yoki lisoniy hamda imloviy topshiriqlar kiritgan yoxud o‘qituvchi boshlab bergan hikoyani davom ettirgan holda bayon yozishi mumkin¹¹. Jarayon o‘quvchini matn ustida ishlashga yo‘naltiradi.

Muhokama matnlari o‘rtaga tashlangan fikrni asoslash, ishonchli dalillar bilan so‘zlash, o‘z fikrida sobit qolishga o‘rgatadi, lekin o‘quvchilar barcha mavzudagi matnlarda ham birdek bahslasha olmaydilar. Masalan, umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 8-sinfi uchun ona tili darsligida¹² Abdulla Avloniyning “Turkiy guliston yoxud axloq” asaridan parcha keltirilgan. O‘rganilayotgan material asosida tasavvurni hosil qilish uchun asar haqida tayyorlangan videolavha yoki videodarsni oldindan sinf telegramm guruhi yoki kundalik com.platformasiga yuklash lozim. Badiiy adabiyot insonning ruhiy olamini o‘zida namoyon qilar ekan, o‘rganilgan har bir asarning mazmun-mohiyatini anglash, o‘quvchiga yetkazib berish, bilim oluvchining ta’sirchan mulohazalarga undashni faqat o‘qib tushunish bilan amalga oshirib bo‘lmaydi. Videolavhalardan foydalanish bu borada eng qulay va samarali yo‘ldir. Bu usul mashg‘ulot sifatini oshirishga xizmat qiladi, murakkab mavzuni oson tushunishga yo‘l ochadi. Natijada o‘quvchi matn mazmunini kengaytirib ifodalashga muvaffaq bo‘ladi. O‘quvchilar dars mashg‘uloti davomida “Afv – yaxshi xulqning afzali” matni bilan tanishadilar. Dastlab videolavha haqidagi fikr-mulohazalar so‘raladi, so‘ng matn ma’lumotlari bilan uyg‘unlashtirib, matnni kengaytirib yozish topshiriq qilib beriladi. (2.2-jadvalga qarang).

“2.2- jadval”.

Ona tili darslarida, matnni kengaytirish jarayoniga oid topshiriqlar.

Darslikda keltirilgan matn	O‘quvchi tomonidan kengaytirib yaratilgan matn
AFV – YAXSHI	Abdulla Avloniy merosining shoh asari “Turkiy

¹¹ Nurmonov A., Abduraimova M., Yusupova Sh. Bayonlar to‘plami (Umumta’lim maktablarining V-IX sinflari uchun).-T:O‘qituvchi, 1997. – B.4.

¹² Qodirov M. va boshqalar. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 8-sinfi uchun ona tili darsligi. – Toshkent: Cho‘lpon nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2019. – B. 51.

XULQNING AFZALI Afv deb kechurmakni aytilur. Bir kishi qilgan kamchiliklarini bo‘yniga olub, o‘kunub, kechurmakni so‘rasa, afv qilmak lozimdur. Chunki afv yaxshi xulqlarning afzali, insoniyatning fazilatidir. Janobi Haq “Qur’oni Karim”da afvni maqtab madh qilmishdur. Oliyjanob kishilar uzrni qabul qilur. Bir kishi qusur va qabohatini bo‘yniga olub uzr aytsa, afv qilur, kechirur. Kattalik va ulug‘likning lazzati birovdan o‘ch olmakda emas, balki afv qilmakdadur. Masalan, Ahmad Mahmudga bir yomon ish qilub dilini og‘ritdi. Mahmud Ahmaddan o‘chini oldi. Bas, Ahmad ila Mahmudning orasidagi yomonlikdagi farq na o‘ldi? Holbuki, har ikkisi ham bir-biriga yomonlik qildi. Har ikkisi ham g‘amlilik va parishon bo‘ldi. Bir yomonlik ikki bo‘ldi. Agarda Ahmadning qabohatiga Mahmud afv mukofotini bersa, ikkisi ham shod-u masrur o‘lur hamda Janobi Haq afv qiluvchilarni suyar. O‘zi ham afv, mag‘firat qiluvchidir. No‘shiravon: ”Bir gunohkorni afv qilmakdan qanday lazzat olganimni hech kimga aytmayman”, — demish. (Abdulla Avloniy, “Turkiy guliston yoxud axloq”)	guliston yoxud axloq” bo‘lib, unda inson uchun muhim bolgan jamiyki axloq-odob me‘yorlari, ta‘lim-tarbiya masalalariga alohida e‘tibor qaratilgan. Asarda insonlarni “yaxshilikka chaqiruvchi, yomonlikdan qaytaruvchi bir ilm” - axloq haqida fikr yuritiladi. Axloq bu xulqlar majmuyidir. Xulq esa ezgulik yoxud yomonlikning muayyan bir insonda namoyon bo‘lish shakli. Binobarin, har bir xulq ezgulik va olijanoblikning yoki razillik va badbinlikning timsoli. Shu jihatdan ular yaxshi va yomonga bo‘linadi. Lekin bular har bir insonda o‘z-o‘zidan paydo bo‘lmaydi, shakllanmaydi. Ularning shakllanishi uchun ma‘lum bir sharoit, tarbiya kerak. Asardagi shunday yaxshi xulqlardan biri sifatida “afv” tilga olinadi. Afv deganda kechirimlilikni tushunamiz. Kimdir qilgan xatolarini tan olib, tavba qilib, uni kechirishlarini so‘rasa, kechirish lozim. Chunki kechirimlilik insoniyatning eng yaxshi xulqlaridanda yaxshisi, odamzotga xos fazilatlardandir. Olloh taollo “Qur’oni Karim” da afvni maqtab, uni chiroyli ta‘riflaganlar. Oliyjanob inson esa uzrni qabul qiluvchi kishidir. Kimda kim kamchilik va xatosini tan olib kechirim so‘rasa, uni kechirish oliyjanoblik belgisidir. Buyuklik va ulug‘likning aksi birovga qasd qilib o‘ch olishda emas, balki kechirimlilikda yaqqol aks etadi. Masalan, Ahmad ismli kishi Mahmud otli kishiga yomonlik qilib uning qalbini og‘ritib jarohatladi. Mahmud esa Ahmaddan bu qilgan ishi uchun o‘ch oldi. Afsus, bu vaziyatda yomonlik qilgan Ahmad va unga qasd qilgan Mahmud tenglashib qoldi va ular orasida hech qanday farq qolmadi. Vaholanki, har ikkalasi ham bir-birlariga yomonlik qildilar. Har ikkalalari unohkor bo‘lib, xato qildilar. Natijada bitta yomonlik ikkita bo‘lgani qoldi. Agarda Ahmadning yomonligini Mahmud kechirimlilik bilan mukofotlase edi, ikkalasi ham xursand va baxtli bo‘lardi. Zero, Haq taollo kechiruvchilarni yaxshi ko‘radilar. O‘zlari ham tavba qilganlarni gunohlarini kechirib, himoyaga oluvchidirlar. No‘shiravon: “Bir aybdorni kechirishdan qanday rohatlanganimni hech kimga aytmayman”, - deganlar. Xulosa qilib aytganda, insonlar orasida kimning xulqi go‘zal bo‘lsa, martaba jihatidan eng afzali o‘shadir. Baland martabaga faqat go‘zal xulq bilan yetiladi. Ular orasida ziynatlanib turuvchi kechirimlilik xislati esa hamisha biz insonlarning qadrimizni yanada oshishiga xizmat qiladi. (Shofirkon tuman 25-IDUM o‘quvchisi Norqulova Oydina)
--	---

Ona tili darslarida, matnni kengaytirish jarayoniga oid topshiriqlar o'quvchilarning matn ustida ishlash, tahrir va tahlil imkoniyatlarini oshiradi. O'quvchining matn ustida ishlash faoliyatida fikrni izchillikda bayon etish, kengaytirish, matn tili va uslubini muvofiqlashtirish orqali amalga oshirilsa, o'quvchi ongida nutqiy kompetensiya shakllanadi hamda bu singari kognitiv va psixolingvistik topshiriqlar so'z qo'llash mahorati, vaziyatni boshqara bilishi, ma'naviyati va axloqiy qarashlarini aniqlash va to'g'ri rivojlantirishga xizmat qiladi. Zamonaviy pedagogik texnologiyalarning o'quvchi yoshiga mos tarzda va kerakli o'rinda qo'llash ta'lim samaradorligiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Matn ustida ishlash odatda undagi lug'at so'zlarni o'rganishdan boshlanadi. Shu o'rinda **"SMS-xabarnoma" usulidan** foydalanish yaxshi natija beradi. Darsda o'rganilishi lozim bo'lgan so'zlar sinf telegramm guruhiga xabarnoma shaklida joylashtiriladi. Bilamizki, telegrammdagi yangilik tez o'rganiladi:



"2.1-rasm". "SMS-xabarnoma" usuli"

malomat – malol kelish, og‘rinish

afgor – xor bo‘lish, yozg‘in holatga tushish

sa‘b – qiyin, og‘ir

mi‘od – muddat, ijro vaqti

ko‘shish – sa‘y-harakat

nesh – nish, tig‘

resh – yara, jarohat

solik – komillik yo‘lidagi kishi

takbiri fano – o‘tkinchi dunyo uchun haqni ulug‘lash

Usulni qo'llashdan kutilgan natija shuki, o'quvchilarning barchasi yangi so'zlarni o'qiydi, imlosini o'rganadi, keyingi darsda fikrni ifodalash jarayonida bemalol qo'llaydi, xatosiz yozadi. Bu usul ota-onalar bilan hamkorlikda olib borilsa, yanada ko'proq samara beradi.

"O'zbek tili darslarida matn ustida ishlashda o'qib va tinglab tushunish malakalarini takomillashtirishga doir tajriba-sinov ishlari samaradorligi" deb nomlangan uchinchi bobida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining mazmuni hamda tajriba-sinov natijalarining statistik tahlili yoritildi.

Bobning *"O'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining mazmuni"* nomli birinchi bo'limida dissertatsiya oldiga qo'yilgan maqsad va vazifalardan kelib chiqib, dastlab egallangan BKMlarni mustahkamlash orqali o'quvchilarni og'zaki va yozma nutqini rivojlantirishga qaratilgan grammatik topshiriqlariga o'rgatish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqildi va darslarda o'quvchilarning ona tili fanidan

egallagan BKMLarini matn ustida ishlash natijasida takomillashtirishga asoslangan tajriba-sinov ishlari ta'limning uch o'quv yili mobaynida o'tkazildi. Mazkur tadqiqotning tajriba-sinov ishlari 2020–2022- yillarda Navoiy viloyati Uchquduq tumanidagi 2-, 8-, Buxoro viloyati Shofirkon tumanidagi 22-, 45-, Buxoro shahridagi 6-, 10-, 36-, Buxoro tumanidagi 5-, 6-, Qashqadaryo viloyati Qarshi shahridagi 10-, 23-, 34-maktablarning o'quvchilari o'rtasida o'tkazildi.

Asoslovchi bosqichda tanlab olingan sinflar tajriba va nazorat guruhlariga ajratildi. Umumiy hisobda tajriba guruhida 562 nafar, nazorat guruhida 538 nafar; jami 1100 nafar o'quvchi ishtirok etdi.

Tajriba-sinov va nazorat sinflaridan jalb qilingan o'quvchilar va ta'lim muassasalari haqidagi to'liq ma'lumot quyidagi jadvalda aks etgan: (3.1-jadvalga qarang).

“3.1-jadval”.

Tajriba-sinov va nazorat sinflaridan jalb qilingan o'quvchilar va ta'lim muassasalari haqidagi ma'lumot.

T/r	Ta'lim muassasi nomi	2021-2022- o'quv yili	2022-2023- o'quv yili	2023-2024- o'quv yili
1.	Navoiy viloyati Uchquduq tumanidagi 2-maktab	125	125	60
2.	Navoiy viloyati Uchquduq tumanidagi 8-maktab	183	121	66
3.	Qashqadaryo viloyati Qarshi shahridagi 10-maktab	194	58	59
4.	Qashqadaryo viloyati Qarshi shahridagi 23-maktab	116	63	63
5.	Qashqadaryo viloyati Qarshi shahridagi 34-maktab	118	61	57
6.	Buxoro viloyati Buxoro shahridagi 6-maktab	64	67	57
7.	Buxoro viloyati Buxoro shahridagi 10-maktab	59	68	55
8.	Buxoro viloyati Buxoro shahridagi 36-maktab	71	77	68
8.	Buxoro viloyati Shofirkon tumanidagi 22-maktab	65	55	58
9.	Buxoro viloyati Shofirkon tumanidagi 45-maktab	55	55	56
10.	Buxoro viloyati Buxoro tumanidagi 5-maktab	50	51	42
11.	Buxoro viloyati Buxoro tumanidagi 6-maktab	71	77	68
	Jami:	1100	801	641

1-bosqich asoslovchi tajriba-sinov davrida umumiy o'rta ta'limning 5-8-sinflarida o'quv dasturi asosida ona tili darsliklari materiallarining o'rganilish darajasi, nutqqa tayyorlov topshiriqlarining bajarilishidagi o'quvchilar tomonidan yo'l qo'yilayotgan xato va kamchiliklar, fikrni izchil bayon etish, bog'lanishli matn yaratishdagi muammolar o'rganildi.

Dars mashg'ulotlarini tashkil qilishda samarali interaktiv metodlardan foydalanish, fanlararo integratsiyani amalga oshirish, lingvistik BKMLarni kommunikativ topshiriqlarni bajarish jarayonida qo'llash bilan bog'liq kamchiliklar kuzatildi. Muammoning turi, kelib chiqish sabablarini batafsil

o'rganish maqsadida o'quvchilar va o'qituvchilar o'rtasida so'rovnomalar o'tkazildi.

O'quvchilardan olingan so'rovnama tahlili:

1.8-sinf ona tili darsligida "Matn va lug'at ustida ishlash" mashg'ulotlari haqidagi fikringiz?

O'quvchilar "Matn va lug'at ustida ishlash" mashg'ulotlari grammatikaga oid bilimlarni egallashdan ko'ra qiziqarli, deb hisoblashadi.

2. "Matn va lug'at ustida ishlash" mashg'ulotlarida matnni tushunish uchun oldindan tayyorgarlik ko'rasizmi?

So'rovnoma natijalari o'quvchilar matnni tushunish uchun oldindan tayyorgarlik ko'rmasliklarini aniqlashtirdi.

3. Ko'pchilik mumtoz matnlarni o'rganish zamonaviy matnlarni o'rganishdan qiyinroq, deb hisoblaydi. Sizning munosabatingiz? Javoblar:

To'g'ri fikr javobi (80%) o'quvchida, noto'g'ri fikr javobi (20%) o'quvchida kuzatildi. Bu javoblar o'qituvchilarning imkoniyatlarini ko'rsatadi, degan xulosaga keldik.

4. "Matn va lug'at ustida ishlash" mashg'ulotlarida lug'atlardan qay tarzda foydalanasiz?

O'quvchilarning tez-tez elektron variantiga murojaat qilaman, degan javoblari 67% ni tashkil qildi.

5. "Matn va lug'at ustida ishlash" mashg'ulotlarini tashkil etishda axborot texnologiyalari vositalaridan foydalanishning darsni o'zlashtirish imkoniyalariga ta'sirini qanday baholaysiz?

Bu savolga ko'pchilik o'quvchilar o'qituvchilarining AKTdan foydalanmasligini (62%) yozishgan bo'lsa, qolgan qismi ustozlari kompyuter va televizordan foydalanishini, tasavvur imkoniyatlarini kengaytirib, matnni oson tushunishga yordam berishini yozganlar, lekin ular bu jarayonga yangilik olib kirish kerak, degan fikrdalar.

6. "Matn va lug'at ustida ishlash" mashg'ulotlarini o'rganish davomida ustozingiz yangi pedagogik texnologiyaning qanday metodlaridan foydalangan?

Juda ozchilikda "Pinbord", "Aqliy hujum" degan javoblar uchradi.

7. "Matn va lug'at ustida ishlash" mashg'ulotlari qay darajada o'zlashtirgansiz?

Mavzularni o'zlashtirish darajasini ular qoniqarli hisoblashgan.

8. Grammatik topshiriqlarni bajarish jarayonida matn yaratasizmi?

Mavzudagi yangi bilimlarni qo'llab matn yaratish topshirig'ini o'quvchilar uy vazifasida ko'p bajarganlari so'rovnomalar jarayonida aniq bo'ldi.

9. Dars jarayonida matn yaratishga yo'naltiruvchi qanday grammatik topshiriqlarni bajargansiz? 5-sinf o'quvchilari fonetika, leksikologiyaga doir, 6-sinf o'quvchilari fe'l, ot so'z turkumlariga doir, 7-sinflar mustaqil va yordamchi so'z turkumlariga doir, 8-sinflar gap bo'laklari va sodda gap turlariga doir grammatik topshiriqlarni bajarganlarini yozganlar. Ammo bu holat matn yaratish jarayoniga oid bo'lmaganini bildirganlar.

10. Ma'lum bir bo'limga oid topshiriqlarni bajarish orqali yozma nutqingizni takomillashtirish mumkinmi? Savol ko'pchilik o'quvchilar tomonidan javobsiz qoldirilgan, 29% o'quvchi qisqagina "ha" javobni yozgan.

So'rovnoma natijalari bugungi kun ona tili ta'limida asosiy e'tibor grammatik BKMLarni egallashga qaratilganligini, "Matn va lug'atlar ustida ishlash" mashg'ulotlari darsliklardan o'rin egallagan bo'lsa-da, matn ustida ishlash bilan bog'liq muammolar mavjudligini aniqlashtirdi. O'tkazilgan dastlabki nazorat ishlari muammoni yechish yo'llarini ishlab chiqishga oydinlik kiritdi.

Har bir sinf kesimida tanlangan nazorat ishi matnlari Davlat ta'lim standartlari hamda o'quv dasturlari talablariga muvofiq uch parametrdan tekshirildi:

1. A'lo baho – "5";
2. Yaxshi baho – "4";
3. Qoniqarli baho – "3".

Nazorat ishlarini baholash quyidagi **mezonlar** bo'yicha olib borildi: (3.2-jadvalga qarang).

"3.2-jadval".

O'quvchilarda matn ustida ishlash ko'nikmalar shakllanganligini aniqlash mezonlarining ko'rsatkichlari

Mezonlar	Ko'rsatkichlar		
	a'lo	yaxshi	qoniqarli
A2	a) matndagi ma'lumot asosida grammatik topshiriqlarni to'liq bajaradi;	a) matndagi ma'lumot asosida grammatik topshiriqlarni qisman bajaradi;	a) matndagi ma'lumot asosida grammatik topshiriqlarni bajarishga qiynaladi;
	b) o'zlashtirilgan leksik birliklarni nutqiy sharoitda qo'llay oladi;	b) o'zlashtirilgan leksik birliklarni nutqiy sharoitda ma'lum darajada qo'llay oladi;	b) o'zlashtirilgan leksik birliklarni nutqiy sharoitda yetarli darajada qo'llay olmaydi;
	v) ijodiy-tavsifiy matn yaratishda fikrlarni izchillik bilan bayon qila oladi;	v) ijodiy-tavsifiy matn yaratishda fikrlarni qisman bayon qila oladi;	v) ijodiy-tavsifiy matn yaratishda fikrlarni bayon qilishga qiynaladi;
	g) hikmatli so'zlar, maqollar, badiiy va ritorik vositalarni o'rinli qo'llaydi;	g) hikmatli so'zlar, maqollar, badiiy va ritorik vositalarni qisman qo'llaydi;	g) hikmatli so'zlar, maqollar, badiiy va ritorik vositalarni qo'llamaydi;
	d) husnixat, tinish belgilar va imlo qoidalariga amal	d) husnixat, tinish belgilar va imlo qoidalariga qisman	d) husnixat, tinish belgilar va imlo qoidalarini qo'llashda

	qiladi ¹³ .	amal qiladi.	xatoliklarga yo'l qo'yadi.
--	------------------------	--------------	-------------------------------

Tajriba-sinov uchun tanlangan umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilari tomonidan olingan dastlabki sinov natijalari tahlil qilinib, quyidagilar qayd etildi:(3.3-jadvalga qarang).

“3.3-jadval”.

**O'quvchilarda matn ustida ishlash ko'nikmasining mavjud darajasini
aniqlash bo'yicha dastlabki nazorat ishlari tahlili
(Jami 1100 nafar o'quvchi)**

Nazorat ishlari olib borilgan ta'lim muassasalari	O'quv- chilar soni	DTS talabi asosida		
		A'lo	Yaxshi	Qoniqarli
Navoiy viloyati Uchquduq tumanidagi 2-maktab	125	18	68	39
Navoiy viloyati Uchquduq tumanidagi 8-maktab	183	46	75	62
Qasqadaryo viloyati Qarshi shahridagi 10-maktab	194	30	77	87
Qasqadaryo viloyati Qarshi shahridagi 23-maktab	116	12	51	53
Qasqadaryo viloyati Qarshi shahridagi 34-maktab	118	26	43	49
Buxoro viloyati Buxoro shahridagi 6-maktab	64	9	26	29
Buxoro viloyati Buxoro shahridagi 10-maktab	59	7	23	29
Buxoro viloyati Buxoro shahridagi 36-maktab	65	11	27	27
Buxoro viloyati Shofirkon tumanidagi 22-maktab	55	9	24	22
Buxoro viloyati Shofirkon tumanidagi 45-maktab	50	5	21	24
Buxoro viloyati Buxoro tumanidagi 5-maktab	71	12	27	32
Jami:	1100	185	462	453

Yuqoridagi jadvalda ilmiy-tadqiqot muammosi bo'yicha dastlabki nazorat ishi olib borilgan maktab o'quvchilarida mavjud bo'lgan matn asosida grammatik topshiriqlarni bajarish ko'rsatkichlari aks ettirilgan. Birinchi bosqichdagi nazorat ishlarida jami 1100 nafar o'quvchi qatnashgan. Shundan “a'lo” bahoga –185 ta, “yaxshi” bahoga – 462 ta, “qoniqarli” bahoga – 453 ta ish loyiq topilgan, bu esa sifat ko'rsatkichi 58,8% ekanligini ko'rsatadi. Dastlabki tahlilda nazorat va tajriba

¹³ Umumiy o'rta ta'limning davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi. Ona tili Adabiyot. (5–9-sinf) // O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami. – Toshkent; 2017, 14 (774)-son, 230-modda. –B.58.

guruhlaridagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari deyarli farqlanmaganligi sababli umumiy sifat ko'rsatkichni keltirish joiz deb topildi.

Bobning *“Tajriba-sinov natijalarining statistik tahlili”* nomli ikkinchi bo'limida o'tkazilgan tajriba - sinovning yakuniy natijalari tahlil etildi. Tajriba-sinov guruhlar bilan o'tkazilgan nazorat ishlari natijalariga ko'ra barcha tajriba-sinov guruh qatnashchilarining javob natijalari nazorat guruhidagilarga nisbatan yuqori ko'rsatkichga erishdi. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida nazariy BKMLarni matn tuzishga yo'naltiruvchi torshiriqlar bilan boyitish, matn ustida ishlash jarayonida o'quvchilarni matn yaratish kompetensiyalarin shakllantirishga asoslangan ushbu tajriba-sinov ishlari muvaffaqiyatli ekanligini, ushbu tadqiqot natijalarini pedagogik amaliyotga joriy qilish mumkinligini isbotladi.(3.4-jadvalga qarang).

“3.4-jadval”.

Yakunlovchi tajriba-sinovning umumiy ko'rsatkichlari

Maktablar	O'quvchilar soni	Tajriba-sinov boshida						Tajriba -sinov yakunida					
Maktablar	Tajriba guruhi	a'lo		Yaxshi		qoniqarli		a'lo		yaxshi		Qoniqarli	
	Nazorat guruhi	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N
Navoiy viloyati Uchquduq tumanidagi 2-maktab Navoiy viloyati Uchquduq tumanidagi 8-maktab	29	4		10		15		8		15		6	
	31		3		14		14		5		12		14
Qasqadaryo viloyati Qarshi shahridagi 10-maktab Qasqadaryo viloyati Qarshi shahridagi 23-maktab	32	6		14		12		10		16		6	
	34		6		16		12		6		15		13
Qasqadaryo viloyati Qarshi shahridagi 34-maktab Buxoro viloyati Buxoro shahridagi 6-maktab	29	8		10		11		11		14		4	
	30		6		15		9		6		15		9
Buxoro viloyati Buxoro shahridagi 10-maktab Buxoro viloyati Buxoro shahridagi 36-maktab	31	3		11		17		6		16		9	
	32		3		11		18		4		10		18
Buxoro viloyati Shofirkon tumanidagi	28	4		8		16		10		10		8	

22-maktab Buxoro viloyati Shofirkon tumanidagi 45-maktab	29		4		7		18		7		6		16
Buxoro viloyati Buxoro tumanidagi 5-maktab	27	3		12		12		6		18		3	
	30		1		18		11		2		18		10
Navoiy viloyati Uchquduq tumanidagi 2-maktab Navoiy viloyati Uchquduq tumanidagi 8-maktab	27	6		5		16		9		10		8	
	28		5		7		16		6		7		15
Qasqadaryo viloyati Qarshi shahridagi 10-maktab Qasqadaryo viloyati Qarshi shahridagi 23-maktab	29	8		11		10		9		16		4	
	29		8		12		9		6		12		11
Qasqadaryo viloyati Qarshi shahridagi 34-maktab Buxoro viloyati Buxoro shahridagi 6-maktab	25	5		12		8		8		13		4	
	31		6		15		10		5		14		12
Buxoro viloyati Buxoro shahridagi 10-maktab Buxoro viloyati Buxoro shahridagi 36-maktab	20	5		10		5		7		13		0	
	22		4		12		6		6		10		6
Buxoro viloyati Shofirkon tumanidagi 22-maktab	34	12		14		8		19		13		2	
	34		12		15		7		13		15		6
Jami	311	64		117		130		103		154		54	
	330		58		142		130		66		134		130

“3.5-jadval”.

Tajriba va nazorat guruhidagi o‘quvchilarining umumiy ko‘rsatkichlari

Guruhlar	o‘quvchilar soni	Tajriba va nazorat guruhlari o‘quvchilarining olgan baholari		
		5 (a‘lo)	4 (yaxshi)	3 (qoniqarli)
Tajriba guruhi	311	103	154	54
Nazorat guruhi	330	66	134	130

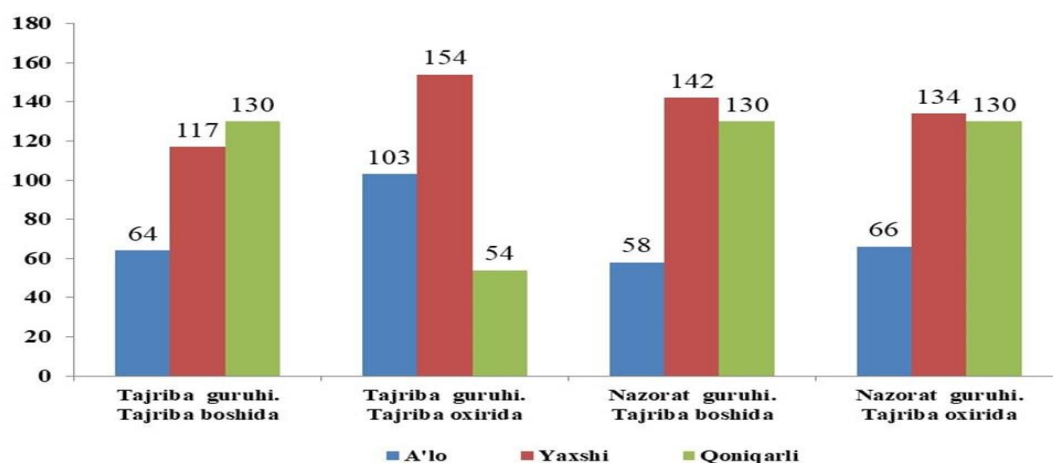
Tajriba va nazorat guruhidagi o'quvchilarning baholash natijalarini quyidagi gipotezalar orqali tekshirishda **Z kriteriyadan** foydalanamiz.

H_0 : tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-sinov o'tkazilgandan so'ng bilim darajalarida o'zgarish sezilmagan.

H_1 : tajriba guruhining kuzatuv davrida o'quvchlar bilim darajalarida sezilarli o'zgarish kuzatildi (tajriba va nazorat guruhi o'quvchilari baholarining matematik kutilmalari farqlanadi, $M(X) > M(Y)$).

“3.1-rasm”.

Yakunlovchi tajriba-sinov umumiy ko'rsatkichlarining tahliliy diagrammasi.



Tajriba-sinov o'qitish samaradorligining baholash mezonini tajriba guruhining ko'rsatkichi nazorat guruhinikiga nisbatan 11,3 % ga oshganligini ko'rsatdi. Demak, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan.

UMUMIY XULOSA

1. Joriy ona tili ta'limi jarayonlarini kuzatib, shunday xulosaga kelindiki, grammatika o'qitishga asoslangan ona tili ta'limi ham o'zini oqlamadi, ya'ni o'quvchilar kelajakda tilshunos bo'lmasalar-da, ularga qaysi sohani tanlashlaridan qat'i nazar til sathlari batafsil o'qitildi va bu o'quvchilarning fandan bezishiga, mashg'ulotdan zerikishiga olib keldi. Amaldagi mashg'ulotlarda o'quvchiga topshiriqlarning pragmatik xarakterda emasligi, o'quvchi nutqiy ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qilmasligi, ertangi hayotida deyarli foydalanmasligi ma'lum bo'ldi.

2. Ona tili ta'limida mashq va topshiriqlar asosiy o'rin tutadi. Ular vositasida berilgan lingvisik kompetensiyalarning birinchi o'ringa ko'tarilishi o'quvchilarni matn yaratish va matn ustida ishlash kompetensiyalarini shakllantirish nihoyatda muhimligini ko'rsatdi. Darsliklarda mashq va topshiriqlarning turi ko'p bo'lsa-da, ularda muayyan tizim mavjud emas, topshiriqlarni oddiydan murakkabga qarab, terma gaplardan bog'lanishli nutqqa, so'ng monologik nutqqa qarab o'stirib borish tamoyili qo'llanmagan. Ushbu mashq va topshiriqlar orasida bevosita bog'lanishli monologik nutqqa olib chiqishga yo'naltirib tizimlashtirilmagan. Bog'lanishli matn

tuzish yo'llari ko'rsatilmagan holda o'quvchining o'zidan bog'lanishli matn tuzish so'ralganini ko'rish mumkin.

3. Tadqiqotchilarning tahlillari darsliklarda asosan tayyor matn ustida ishlashga e'tibor qaratilayotgani, tayanch so'zlar va nutqiy qurilmalar vositasida o'quvchilarda bog'lanishli nutq ko'nikmalarini hosil qilish, o'z fikrini turli vaziyatlarda mustaqil ifodalash, nutqida sintaktik-sinonimik vositalardan foydalanishni o'rgatishga qaratilgan mashq va topshiriqlar kam berilganini, o'quvchilarni **so'zlardan – so'z birikmalari – so'z birikmalaridan – gaplar – gaplardan bog'lanishli matn** yaratishga olib chiqadigan mashq va topshiriqlar tizimi shakllantirilmaganligini, demak, o'quvchilarni bog'lanishli nutqqa o'rgatish ko'nikma-malakalari shakllantirish talab darajasida emasligini ko'rsatmoqda.

4. Til tuzilmasiga oid jihatlarni, til sathlari birliklarini nutqdan ayri holda tahlil qilmay, aynan nutq tarkibida tahlil qilish, til bo'limlarini o'rganishni **matn ustida ishlash** va **matn yaratish** bilan o'zaro uyg'unlikda olib borilsagina ushbu maqsadni amalga oshirish mumkin bo'ladi.

5. Grammatik topshiriqlarning qanday qo'yilishiga bog'liq bo'lib, bunda muayyan mavzuda matn yaratishga doir matn tuzishga tayyorgarlik jarayonini qamrab oladigan **matn oldi**, matn mazmunini to'ldirish, matnni kengaytirish, ixchamlashga qaratilgan **matn ustida ishlash**, matn tahriri va xatolar ustida ishlashga yo'naltiriladigan **matn osti** topshiriqlaridan foydalanilish maqsadga muvofiq bo'ladi.

6. Ijodiy tafakkur mahsulini yozma ifodalash, ya'ni matn yaratish uchun matn ustida ishlash malakasini egallash, matn turlarini bilish, matnning tarkibiy qismlarini farqlash va ularni o'zaro bog'lovchi grammatik vositalarni qo'llay olish ko'nikma-malakalarini egallashni taqozo etadi.

7. Ona tili darslarida o'quvchilarni matn turlari va uning ifoda vositalari bilan tanishtirish, matnning tuzilmaviy-tarkibiy qismlari haqida nazariy ma'lumotlar berish, matn mazmunini to'ldirish, kengaytirish, matnni qayta ishlash, matnning shakli, uslubini o'zgartirish, matnda mavjud mantiqiy va uslubiy nuqsonlarni aniqlash yo'nalishlarida ish olib borish, ya'ni o'quvchilarni nafaqat matn yaratishga, balki matnni tahlil qilish va tahrir qilishga o'rgatish ham kerak bo'ladi.

8. Matn ustida ishlash o'quvchidan matn va uning turlari, matn qismlari, ularning farqli jihatlari, matn tarkibi, matn qismlarini bog'lovchi vositalar, matnning uslubi va lisoniy vositalari yuzasidan muayyan bilimlarga ega bo'lishlikni ham talab qiladi. Xususan, 8-9-sinfdan boshlash o'quvchilar matn tarkibiy qismlarini farqlashi, matn qismlarini ajrata olishi va matn janri, tili va uslubini farqlashi kerak bo'ladi. Buning uchun matn ustida ishlashni 5-sinfdan boshlash, avval tayyor matnlar bilan tanishtirish va kichik matnlar tuzdirish orqali o'quvchilarda matn yaratish ko'nikmalarini asta-sekin shakllantirib borish kerak bo'ladi.

9. O'quvchilarni matn yaratishga o'rgatishda o'qituvchi ona tili darslarida o'quvchidan matn yaratilgandan so'ng uni qayta-qayta tahrir qilish, har bir so'z, so'z birikmalari, har bir jumla ustida astoydil fikr yuritish, matndagi ortiqchaliklar va noo'rin tafsilotlarni, takroriy tasniflarni ixchamlashtirishni talab qilishi lozim.

Bunday yondashuv o'quvchilarda matn yaratish va uni uslubiy tahrir qilish ko'nikmalarini hosil qiladi va mustahkamlaydi.

10. Tajriba-sinov o'qitish samaradorligining baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasining baholash mezoni noldan kattaligini ko'rsatdi. Demak, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan. 5-8-sinf dars jarayonida grammatik topshiriqlarni bajarishda matn ustida ishlash bo'yicha qo'llanilgan tavsiyalar ona tili fanidan egallagan BKMLarni takomillashtirishning shakllanganlik darajasini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samarador ekanligi isbotlandi.

Tadqiqot mavzusi bo'yicha olib borilgan izlanishlar yuzasidan tavsiyalar:

1. O'zbek tili darslarida matn ustida ishlashda o'qib va tinglab tushunish malakalarini takomillashtirishda izchillik va tizimlilik tamoyiliga qat'iy amal qilinsa, nazariy bilimlarni mustahkamlashga yordam beradi.

2. O'quv dasturi asosida o'qitishda matn ustida ishlashda o'qib va tinglab tushunish malakalarni sinflar kesimi bo'yicha rejalashtirilsa kitobxonlik ko'nikma-malakalarni bosqichma-bosqich o'zlashtirishga zamin yaratadi.

3. Ta'lim jarayonida o'quvchilarning matn mohiyatini adabiy tushunchalar vositasida o'zlashtirishlariga erishish.

4. O'quvchilarni ayrim asarlar yuzasidan o'zlashtirgan adabiy tushunchalarini boshqa asarlar tahlilida qo'llashga yo'naltirish asosida adabiy tushunchalar bilan qurollantirishda ta'limning suhbat, bahs-munozara, adabiy tahlil, muammoli tahlil, qiyosiy tahlil singari mantiqiy metod va interfaol usullaridan bevosita badiiy matn tahlili jarayonida foydalanish.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ
DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

КАЙИМОВ ЛАЗИЗ МИРЗО УГЛИ

**МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И
ПОНИМАНИЯ НА СЛУХ ПРИ РАБОТЕ НАД ТЕКСТОМ НА УРОКАХ
УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА**

13.00.02- Теория и методика обучения и воспитания (узбекский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Бухара – 2024

UDK 373.4.091.33-096.176:81

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Qayimov Laziz Mirzo o'g'li

O'zbek tili darslarida matn ustida ishlashda o'qib va tinglab tushunish malakalarini
takomillashtirish metodikasi 3

Кайимов Лазиз Мирзо угли

Методика совершенствования навыков чтения и понимания на слух при
работе над текстом на уроках узбекского языка..... 30

Kayimov Laziz Mirzo ugli

Methods of improving reading and listening comprehension skills when working
on a text in Uzbek language lessons 60

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 64

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ
DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАЙИМОВ ЛАЗИЗ МИРЗО УГЛИ

**МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И
ПОНИМАНИЯ НА СЛУХ ПРИ РАБОТЕ НАД ТЕКСТОМ НА УРОКАХ
УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА**

13.00.02- Теория и методика обучения и воспитания (узбекский язык)

АВТОРЕФЕРАТ

**ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Бухара – 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована под номером № 2023.2.PhD/Ped5054 в Высшей Аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) выложен на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz) и на Информационном образовательном портале “ZiyoNet” (www.ziynet.uz)

Научный руководитель:

Кулдошев Рустамбек Авезмuroдович,
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты:

Юлдошева Дилором Нигматовна,
доктор филологических наук (DSc), профессор

Рашидова Умида Мансуровна,
доктор философии по филологическим наукам,
(PhD), доцент

Ведущая организация:

Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится «___» _____ 2024 года в «___» часов на заседании Разового Научного совета при Научном совете DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200118, город Бухара, улица М.Икбол, 11. Тел: +99865 221-29-14; факс: +99865 221-27-57; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована за № ____). Адрес: 200118, город Бухара, улица М.Икбол, 11. Тел: +99865 221-25-87).

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2024 года

(Протокол реестра рассылки № ____ от «___» _____ 2024 года).

Ё.С. Саидов

Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук, профессор

Н.Гайбуллаева

Учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук (DSc), доцент

Б.Адилов

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире бурное развитие науки и техники, проникновение информационных коммуникаций в стремительном потоке повышает потребность в педагогической технологизации образовательных процессов, совершенствовании интегрированных условий обучения. В нем наряду с компетентностным изучением различных дисциплин или предметов, уделяется особое внимание современным технологиям обучения, взаимной гармонии компетентности, которые находят свое выражение тенденции внедрения современных методов в практику посредством эффективного использования национальных подходов к образованию разных народов.

В связи с ускорением социального прогресса в мире, глобализацией информационной системы, интернет-системой, необходимостью быстрого получения и передачи информации становится актуальным создание интерактивной образовательной среды в широком масштабе, формирование у учащихся речевой компетентности, навыков беглой речи, технологий целенаправленной направленности и управления творческой мыслительной деятельностью, проведение исследовательских работ в указанных направлениях.

Становление нашей страны как социально-экономического, политически независимого государства и проведение радикальных реформ во всех сферах жизни общества обусловили полное обновление системы образования и воспитания. В этой области принятие закона “Об образовании” в новой редакции привело к коренной модернизации системы образования и является важным фактором создания инновационной образовательной среды, обеспечения ее полного соответствия международным стандартам, успешной социализации нашей молодежи в быстро меняющейся социальной жизни сегодня. Потому как намечены такие задачи, как “внедрение в сферу народного образования современных информационно-коммуникационных технологий и инновационных проектов, расширение использования учащимися современных образовательных технологий, обеспечивающих расширение компетентности в освоении, совершенствование методики обучения, поэтапное внедрение в учебно-воспитательный процесс принципов индивидуализации¹⁴. Эффективное решение данной задачи, в свою очередь, требует ответственного подхода и к работе над текстом в обучении родному языку.

Данное диссертационное исследование в определенной степени окажет практическое содействие выполнению задач, отраженных в Указах

¹⁴ Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-5712 “Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 29 апреля 2019 года. Свод законов Республики Узбекистан, 29.04.2019-г., №6/19/5712/3034-, 2019-г.

Президента Республики №УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, №УП-5850 «О мерах по коренному повышению престижа и статуса узбекского языка как государственного» от 21 октября 2019 года, №УП-6084 «О мерах по дальнейшему развитию узбекского языка и совершенствованию языковой политики в нашей стране» от 20 октября 2020 года, №УР-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», Постановлении №ПП-4479 «О широком праздновании тридцатилетия принятия Закона Республики Узбекистан О государственном языке» и в других нормативно-правовых документах имеющих отношение к данной сфере деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. “Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства”.

Степень изученности проблемы. В последние годы текст стал одним из основных принципов лингвистики. Это связано с тем, что в современной лингвистике все больше внимания уделяется текстам, созданным человеком, создающим язык и его единицы. В частности, текст исследован с функциональной и стилистической стороны (В.В.Виноградов, А.Н.Кожин, Н.С.Валгина и др.), текст со структурного и семантического аспекта (Г.А.Золотова, И.М.Ковтунова, Ю.М.Лотман, Ю.А.Реферовская, З.Ю.Тураева и другие.), текст с точки зрения основных категорий и характеристик (И.Р.Гальперин, Ю.А.Сорокин и др.), с точки зрения функционирования языковых средств и способов выражения смысла текста (М.И.Гореликова, Д.М.Магомедова, Н.М.Шанский и другие)¹⁵.

Начало исследования вопросов обучения родному языку заложили такие наши ученые методисты как Ю.Абдуллаев, М.Омилхонова,

¹⁵ Виноградов В.В. *О языке художественной литературы*. – Москва: Гослитиздат, 1959. 258 с.; Кожин А.Н. *Стилистика русского языка: Жанрово-коммуникативный аспект стилистики текста*. Под ред. А.Н.Кожина – Москва, 1987. – 238 с.; Валгина Н.С. *Теория текста*. – Москва: Логос. 2003. – 191 с.; Золотова Г.А. *Коммуникативная грамматика русского языка*. – Москва: Изд.МГУ, 1998 (в соавторстве с Н.К. Онипенко и М.Ю. Сидоровой); Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва: Азбуковник, 2004; Ковтунова И.И. *Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения*. – Москва, 1976. – 238 с.; Лотман Ю.М. *Избранные статьи*. Т. 1. – Таллинн, 1992. – С. 129–132; Реферовская Е.А. *Лингвистические исследования структуры текста*. – Ленинград: Наука, 1983. – 215 с.; Тураева З.Я. *Лингвистика текста: текст, структура и семантика*. – Москва: Просвещение, 1986. – 126 с.; Гальперин, И.Р. О понятии “текст” [Текст] / И.Р. Гальперин // *Лингвистика текста: материалы науч. конф.* / Моск. гос. пед. ин-т иностр. яз. им. Мориса Тореза. – Москва, 1974. – Ч. 1. – С. 67–72.; Сорокин Ю. А. *Переводоведение: статус переводчика и психогерменевтические процедуры*. – Москва: Гнозис, 2003. – 160 с.; Гореликова М.И. *Интерпретация художественного текста: Лингвистический анализ: Из русской прозы*. – Москва, 2002. – 95 с.; Магомедова Д.М. *Филологический анализ лирического стихотворения*. – Москва, 2004. – С. 35.; Шанский Н.М. *Школьный факультативный курс “Словообразование современного русского языка”* – Русский язык в школе, 1969, №3. – С. 63–67.

З.Маъруфов, А.Гуломов¹⁶, а в последующих этапах данное направление было успешно продолжено в исследовательских работах, учебниках и методических пособиях таких ученых как Х.Неъматов, М.Усмонова, М.Абдураимова, М.Кодиров, Б.Тухлиев, М.Шамсиева, Р.Йулдошев, Р.Сафарова, Р.Толипова, Ш.Юсупова, Р.Ниёзматова, Х.Мухитдинова, А.Рафиев, А.Миразизов, К.Мавлонова и других¹⁷. В частности, вопросы формирования компетенций по созданию текста рассмотрены в методических трудах А.Нишанбаевой, М.Рихсиевой, Д.Тошхужаевой, Т.Зиёдовой¹⁸, вопросы развития работы над текстом в интеграции с литературоведческой наукой - в исследовательской работе К. Мавлоновой¹⁹, вопросы совершенствования лингводидактических основ разработки учебных заданий в обучении родному языку – в исследовании Г.Хамроевой²⁰.

Связь исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертация выполнена в соответствии с планом научно-исследовательской работы Бухарского государственного университета в рамках плана “Совершенствование методики внедрения цифровых технологий в начальное образование”, рассчитанного на 2019-2023 годы.

Цель исследования-выработка предложений и рекомендаций по методике совершенствования навыков чтения и понимания на слух при работе над текстом на уроках узбекского языка.

¹⁶ Abdullayev Y., Omilxonova M., Ma'rufov Z., Gulomov A. Ona tili .6-7-sinf. – Toshkent: O'qituvchi, 1994.; Asgarova M. Abdullayev Y., Omilxonova M., . O'zbek tili .7-8 sinf. – Toshkent: O'qituvchi, 1981.;

¹⁷ Abduraimova M., Qodirov M. va b. Ona tili (O'qituvchilar uchun metodik qo'llanma, 6-sinf). Toshkent: Sharq, 2012.; Usmonova M. Mashqlar to'plami (o'qishlar rus tilida olib boriladigan maktablarning 4–9-sinflari uchun). – Toshkent: O'qituvchi, 1996.; Mahmudov N., To'xliyev B. O'zbek tilini o'rganamiz. –Toshkent: O'qituvchi, 1991. Safarova R. Ona tili ta'limining yangilangan mazmuni va uning didaktik asoslari. – T.: Fan, 1995. – 108 b.; Расулов Р., Усмонова М., Миразизов А. Ўзбек тили. – Тошкент, 2003.; Юлдашев Р.А. Изучение падежных конструкций на уроках узбекского языка в III-VIII классах школ с русским языком обучения: Дис. ... канд. пед. наук. –Ташкент, 1979; Rafiyev A. va b. O'zbek tilining amaliy grammatikasi. –Toshkent: O'qituvchi, 1992.; Tolipova R. va b. Umumta'lim maktablari uchun o'zbek tilidan takomillashtirilgan va modernizatsiya qilingan o'quv dasturi. –Toshkent: RTM, 2004; Tolipova R. 6-7-sinflarda o'zbek tili darslari (metodik qo'llanma). – Toshkent: Sharq, 2007.; Yusupova Sh.I. Hozirgi o'zbek adabiy tili darslarida o'quvchilar tafakkurini o'stirishning ilmiy-metodik asoslari (akademik litseylar misolida): Ped. fan. dok. ... dis. –Toshkent: 2005.; Niyozmetova R. Uzlüksiz ta'lim tizimida o'zbek adabiyotini o'rganishning nazariy va metodik asoslari (rus guruhlar misolida): Ped. fan. dok. ... dis. –Toshkent, 2007.; Muxitdinova X.S. Ta'lim bosqichlarida o'zbek tili o'qitilishi uzluksizligini ta'minlashning ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirish: Ped. fan. dok. ... dis. –Toshkent, 2011.; Mavlonova K. Ona tili fanini adabiyot fani bilan badiiy matn orqali integratsiyalab o'qitish metodikasini takomillashtirish: Ped. fanl. bo'yicha fal. dok. (PhD).... diss. –T.: 2019.;To'xliyev B., Shamsieva M., Ziyodova T. O'zbek tili o'qitish metodikasi. – T., 2010.

¹⁸ Nisanbayeva A.Q. O'zbek tili darslarida matn vositasida o'quvchilar nutqini o'stirishning metodik asoslari (Ta'lim qozoq tilida olib boriladigan maktablar misolida): ped. fan. nomz. ... dis. – Toshkent, 1995. – 160 b.; Rixsiev M.M. Ta'lim rus tilida olib boriladigan maktablarning o'zbek tili darslarida o'quvchilarni matn tuzishga o'rgatish: Ped. fan. nom. ... dis. –Toshkent, 1998. –146 b.; Toshxo'jaeva D. Matn mazmunini o'z so'zlari bilan qayta hikoya qilishga o'rgatishning metodik asoslari: Ped. fan. nom. ... dis. –Toshkent, 2000. –156 b.; Hazratqulov M.R. Adabiy ta'limda inshoning o'rni va uni tashkil etishning ilmiy metodik asoslari: ped.fan.b. fal. dok. ... dis. – Toshkent, 2018. – 154 b.; Ziyodova T. Matn yaratish texnologiyasi. – T.: Fan, 2007. -155 b.

¹⁹ Mavlonova K. Ona tili fanini adabiyot fani bilan badiiy matn orqali integratsiyalab o'qitish metodikasini takomillashtirish: Ped. fanl. bo'yicha fal. dok. (PhD).... diss. avtoreferati. –T.: 2019.

²⁰ Hamroyev G'. Ona tili ta'limida o'quv topshiriqlarini ishlab chiqishning lingvodidaktik asoslarini takomillashtirish: Ped. fan. dokt. (DSc) ... dis-ya. –Toshkent, 2022. – 72-b.

Задачи исследования:

совершенствование навыков чтения и понимания на слух при работе над текстом в обучении родному языку и уточнение педагогических и методических аспектов существующего состояния работы над текстом;

уточнение навыков чтения и понимания на слух при работе над текстом при обучении родному языку и совершенствование подготовительных заданий к самостоятельному составлению текста в процессе закрепления грамматических ЗУН;

совершенствование дидактического обеспечения подтекстовых заданий, направленных на работу над текстом, направленных на наполнение содержания текста, расширение, сжатие текста, редактирование текста и работу над ошибками, охватывающих процесс подготовки к составлению текста по определенной теме;

разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию методики развития письменной речи учащихся посредством работы над текстом при обучении родному языку.

В качестве **объекта исследования** при работе над текстом на уроках узбекского языка был выбран процесс совершенствования навыков чтения и понимания на слух, для проведения опытно-экспериментальной работы были отобраны общеобразовательные школы Бухарской, Навоийской и Кашкадарьинской областей.

Предметом исследования являются методы и средства совершенствования навыков чтения и понимания на слух при работе над текстом на уроках узбекского языка.

Методы исследования. В ходе исследования были использованы сравнительно-критическое изучение теоретической, научно-педагогической литературы по теме, социометрические методы (анкета, беседа, тест), педагогический эксперимент, методы математико-статистического анализа результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнено, что грамматические задания на совершенствование навыков чтения и понимания на слух при работе над текстом на уроках узбекского языка не направлены на создание связного текста, недостаточно предоставлены примеры упражнений и заданий, направленных на обучение использованию синтаксически-синонимических средств, не сформирована система упражнений и заданий, приводящих к созданию из слов – словосочетаний – словосочетаний – предложений – из предложений связного текста;

усовершенствовано, что от того, как ставятся грамматические задания, напрямую зависит формирование речевой компетентности учащихся, которая включает в себя навыки чтения и понимания на слух, наполнение содержания текста, работу над текстом, направленную на расширение, сжатие текста, редактирование текста и работу над ошибками;

усовершенствованы навыки чтения и понимания на слух при работе над текстом при обучении узбекскому языку навыки создания текста у учащихся путем предварительного ознакомления с готовыми текстами и составления небольших текстов;

предложено использование таких интерактивных методов, как “Рейдер”, “Эссе”, “Корзина идей”, “SMS-уведомление” с целью понимания прочитанного и прослушивания при работе над текстом в процессах ознакомления учеников с типами текста и средствами его выражения, предоставления теоретических сведений о структурно-структурных компонентах текста, дополнения, расширения содержания текста, обработки текста, изменения формы, стиля текста, выявления имеющихся в тексте логических и стилистических дефектов.

Практические результаты исследования:

внедрена в практику методика системного подхода к развитию ЗУН в среднем общем образовании, подробно проанализированы пути работы над текстом на уроках родного языка, средства формирования речевой компетентности и даны рекомендации;

усовершенствована методика, связанная с формированием культуры письменной речи развития речи учащихся через текст на основе нового подхода к обучению родному языку в процессе исследования текста с помощью грамматических заданий;

результаты исследования были использованы при создании новых ГОС и учебных программ, а также учебников, основанных на компетентностном подходе;

результаты исследования были использованы для улучшения содержания и методологии тестовых заданий, разрабатываемых Агентством по оценке знаний и компетенций при Министерстве высшего образования, науки и инноваций.

Достоверность результатов исследования определяется тем, что научно-методически обоснованы применяемые подходы и методы, теоретические данные получены из официальных источников, уровень эффективности представленных анализов и педагогических экспериментально-опытных работ обоснован средствами математико-статистических методов, выводы, внедрены в практику предложения и рекомендации, в полученные результаты подтверждены компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что они могут использоваться в качестве научно-теоретического ресурса при создании исследований по оценке навыков чтения и понимания текста при обучении родному языку, а также служить научно-методическим ресурсом при разработке заданий, используемых при оценке навыков чтения и понимания текста на родном языке.

Практическая значимость результатов исследования может быть важна для разработки формата и содержания оценки выпускников общего среднего

образования для итоговой государственной аттестации по родному языку, создания критериев оценки по родному языку на вступительных экзаменах в высшие учебные заведения, в качестве ресурса при составлении программ по предмету “Методика преподавания родного языка” и формулировании тем, руководством для системного подхода к развитию речевых навыков учащихся общеобразовательных школ.

Внедренность результатов исследования. На основе научных результатов, полученных по методике работы над текстом при выполнении грамматических заданий:

выводы о том, что грамматические задания на совершенствование навыков чтения и понимания на слух при работе над текстом на уроках узбекского языка не направлены на создание связного текста, недостаточно предоставлены примеры упражнений и заданий, направленных на обучение использованию синтаксически-синонимических средств, не сформирована система упражнений и заданий, приводящих к созданию из слов – словосочетаний – предложений – из предложений связного текста использованы в фундаментальном проекте №ОТ-F1-002 «Психологические механизмы формирования национального идейно-идеологического иммунитета у молодежи» реализованного в Бухарском государственном университете (Справка № 01-04\5421 Бухарского государственного университета от 18 сентября 2024 г.) Результат послужил обогащению теоретической части проекта научными выводами и доказательствами;

выводы относительно того, как ставятся грамматические задания, напрямую зависит формирование речевой компетентности учащихся, которая включает в себя навыки чтения и понимания на слух, наполнение содержания текста, работу над текстом, направленную на расширение, сжатие текста, редактирование текста и работу над ошибками использованы в общеобразовательных школах, находящихся в ведении Министерства дошкольного и школьного образования (Справка 01/11-1-681 Республиканского образовательного центра при Министерстве дошкольного и школьного образования от 18 сентября 2024 года). В результате достигнуто обогащение проекта идеями о методике обучения языку, развитию родного языка и литературы;

выводы о возможности использования таких интерактивных методов, как “Рейдер”, “Эссе”, “Корзина идей”, “SMS-уведомление” с целью понимания прочитанного и прослушивания при работе над текстом в процессах ознакомления учеников с типами текста и средствами его выражения, предоставления теоретических сведений о структурно-структурных компонентах текста, дополнения, расширения содержания текста, обработки текста, изменения формы, стиля текста, выявления имеющихся в тексте логических и стилистических дефектов использованы в общеобразовательных школах, находящихся в ведении Министерства дошкольного и школьного образования (Справка 01/11-1-681 Республиканского образовательного центра при Министерстве дошкольного

и школьного образования от 18 сентября 2024 года). В результате достигнуто дальнейшее совершенствование речевых компетенций учащихся за счет использования в процессе урока таких интерактивных методов, как “Рейдер”, “Эссе”, “Корзина идей”, “SMS-уведомление”.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 5 республиканских и 2 зарубежных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 14 научных работ, в частности, 5 научных статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан к публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 1 в зарубежном, 4 в республиканских журналах.

Структура и объем исследования. Диссертация состоит из введения, трех основных глав, выводов и списка использованной литературы. Общий объем исследования составляет 137 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В “**вводной**” части диссертации обоснованы актуальность и необходимость темы, определены цель и задачи исследования, объект и предмет, научно-практическая значимость. Указано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики, изложена его научная новизна и практические результаты. Приведены сведения о внедренности результатов исследования в практику, апробации работы, ее результатах, опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации называется “**Теоретические основы совершенствования навыков чтения и понимания на слух при работе над текстом на уроках узбекского языка**”. В ней текст рассматривается как коммуникативное единство и средство развития письменной речи, дидактические принципы построения текста и работы над текстом в обучении родному языку.

В первом разделе главы, который называется “*Текст как коммуникативная единица высшего уровня и средство развития письменной речи*” рассмотрены дидактические принципы создания и работы над текстом в обучении родному языку а также четыре уровня восприятия художественного произведения на основе литературных понятий для учащихся младшего школьного возраста в результате изучения научно-методической литературы и проведения экспериментально-опытной, определены важные теоретические основы, применяемые в обучении.

При повышении уровня коммуникативной грамотности учащихся, ориентации их на самостоятельное творческое мышление, обучении правильно, бегло, в соответствии с требованиями и потребностями выразить

свое мнение одним из важнейших факторов его реализации является разработка эффективной технологии создания текста.

Текст-это целостная коммуникативная единица речевого процесса, представляющая собой совокупность двух и более предложений и предложений во взаимном содержании. Текст состоит из логически связанных между собой предложений и может быть большим или маленьким по размеру. Текст, состоящий из одного абзаца, называется *малым текстом*. Большие тексты, которые считаются сложным синтаксическим целым, могут быть разделены на несколько разделов-абзацы, часть, параграфы, разделы и главы. Каждая новая мысль в тексте начинается с новой строки, поэтому она называется *предстрокой*. Основная мысль в тексте часто приводится в его заключительной части. Большие тексты можно разделить на *вводную, основную и заключительную* части. Каждая часть, составляющая текст, будет иметь определенную ведущую мысль в соответствии со своими основными идеями. В речи также возможно сжатие больших текстов и расширение небольших текстов. В то время как для сжатия текста дополнительная информация в нем удаляется, для расширения, наоборот, добавляется дополнительная информация о содержании текста.

Второй раздел главы называется “*Дидактические принципы построения текста и работы над текстом в обучении родному языку*”. работа над текстом рассматрена в контексте формирования у ученика навыков – умений различать между собой сходства и различия текста и его типов, частей текста, владеть информацией о компонентах текста-введении, основной части, заключении, выборочно использовать языковые единицы, исходя из стиля текста.

Результаты исследования показывают, что в учебниках основное внимание уделяется работе над готовым текстом, реже даются упражнения и задания, направленные на формирование у учащихся навыков связной речи с помощью опорных слов и речевых приемов, самостоятельного выражения своего мнения в различных ситуациях, использованию в речи синтаксико-синонимических средств, не сформирована система упражнений и заданий, приводящих учащихся к созданию из **слов – словосочетаний – словосочетаний – предложений- из предложений связного текста**, следовательно, обучение учащихся связной речи и формирования навыков и компетенций находится не на должном уровне.

В действующих учебниках в основном можно встретить много таких заданий, в частности, такие как:

- перемещение, вставляя соответствующие окончания вместо точек;
- чтение текста, толкование значения выделенных слов;
- писать, помещая соответствующее из данных слов в круглые скобки вместо точек;
- чтение текста и выполнение заданий;
- написание ответов на вопросы и составление небольшого рассказа на их основе;
- составление небольшого рассказа по картинке;

- составление текста с использованием заданных опорных слов;
- чтение пословиц и пересказ смысла;
- составление рассказа на основе содержания данного текста;
- пересказ содержания текста на основе собственных впечатлений.

Очевидно, что хотя в учебниках много видов упражнений и заданий, в них нет определенной системы. Не использовался принцип наращивания заданий от простых к сложным, от словосочетаний к связной речи, а затем к монологической речи. Между этими упражнениями и заданиями нет систематизации, направленной на вывод к монологической речи с непосредственной связью. Можно увидеть, что ученика просят составить связанный текст без указания путей построения связного текста.

Во второй главе диссертации, которая называется **“Методика совершенствования навыков чтения и понимания на слух при работе над текстом на уроках узбекского языка”** проанализированы подготовительные задания к самостоятельному составлению текста, грамматические задания, направленные на работу над текстом (расширение, сжатие, редактирование, сравнение, обобщение), а также систематические грамматические задания, направленные на создание текста в процессе закрепления грамматических знаний, умений и навыков.

В первом разделе этой главы, который называется *“Подготовительные задания к самостоятельному составлению текста в процессе закрепления грамматических знаний, умений и навыков”* изложено то, что принятие национальной учебной программы дало возможность обучать учеников знаниям, направленным не только на получение теоретических знаний, но и на применение полученных знаний на практике. Расширилась доля практических предметов, которые готовят учеников к жизненным навыкам. В обучении родному языку на первый план выдвинулось формирование речевых навыков, серьезное внимание стало уделяться умениям понимать на слух, говорить, читать и писать. В частности, при обучении родному языку также начали проводиться исследования по связыванию речевых навыков с когнитивными знаниями путем работы над такими этапами понимания на слух, как осознание и восприятие²¹. Все это направлено на формирование и развитие у учащихся навыков связной речи. Сравнение требований государственных образовательных стандартов в результате реформ с изменениями в национальной программе показывает, что на каждом этапе класса общего среднего образования учащиеся должны приобретать следующие связанные с текстом знания, умения и навыки.

Таблица №2.1

Анализ ЗУН, которые учащиеся должны приобрести в связи с текстом в государственных образовательных стандартах и национальной учебной программе

²¹ Hamroyev G'. Ona tili ta'limida o'quv topshiriqlarini ishlab chiqishning lingvodidaktik asoslarini takomillashtirish: Ped. fan. dokt. (DSc) ... dis-ya. –Toshkent, 2022. – 72-b.

Классы	ГОС (1999.16.08.)	ГОС (2017.16.08.)	НАЦИОНАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА (2021)
5-класс	составление предложения на уровне создания текста; умение соотносить самостоятельные предложения, излагать мысль в письменной форме (количественный показатель – 10-12 предложений).	A2: Уметь создавать творческий текст из 8-10 предложений; уметь мыслить самостоятельно и творчески. A2+: 11-15 ta gapli ijodiy matn yarata olish.	уметь правильно, последовательно выражать свое мнение, придерживаясь орфографических и стилистических правил на основе заданного текста, рисунка, аудиоматериала, а также писать текст из 10-12 предложений; правильно применять слова, грамматические правила и конструкции предложения для повышения связности и эффективности текста.
6-класс	построение повествования-текста, изображения-текста; изложение мысли в письменной форме (количественный показатель-12-14 предложений)	A2: Уметь написать творческий текст (изложение) из 10-12 предложений, составить план (простой) изложения, грамотно использовать в тексте средства художественного изображения. A2+: Уметь писать творческий текст (изложение) из 16-18 предложений.	уметь правильно, последовательно излагать свое мнение, придерживаясь орфографических и стилистических правил на основе данного текста, рисунка, аудиоматериала, а также писать текст из 12-14 предложений; уметь упорядочивать и обобщать материал, обосновывать мнения и аргументы доказательными деталями; правильное применение слов, грамматических правил и устройств предложения при создании повествовательного текста, иллюстративного текста, текста для обсуждения.
7-класс	изложение мысли в предложениях четко, логически последовательно; изложить мысль в письменной форме (количественный показатель - 14-16 предложений)	A2: уметь правильно читать тексты, слова, выражения, осознавая их значение; уметь правильно и бегло излагать свои мысли. A2+: tinumetъ понимать основные события, происходящие в рассматриваемом тексте; уметь	уметь правильно, последовательно выражать свои мысли и чувства, придерживаясь орфографических и стилистических правил на основе данного текста, рисунка, аудиоматериала, а также писать текст из 14-16 предложений различного содержания; уметь обоснованно записывать мысли и аргументы с доказательной детализацией с целью объяснения чего-либо или передачи информации о конкретном предмете, явлении; уметь применять художественные и риторические приемы с целью повышения выразительности собственной письменной речи.

Классы	ГОС (1999.16.08.)	ГОС (2017.16.08.)	НАЦИОНАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА (2021)
		правильно читать тексты, слова, фразы, осознавая их значение; уметь правильно и бегло, кратко изложить мысль.	
8-класс	соблюдение норм и возможностей грамматики узбекского литературного языка в процессе создания текста; изложение мысли в письменной форме (количественный показатель - 20-25 предложений)	A2: уметь понимать основные события прослушанного текста, рассмотренного отрывка; уметь правильно и бегло читать текст (стихотворение в размере бармак), осознавая его значение. A2+: уметь правильно излагать свои мысли, логически связывая слова и предложения.	уметь правильно, последовательно выражать свои мысли и чувства на основе материала, представленного в различных формах, а также писать текст из 16-18 предложений различного содержания; уметь создавать текст информационного и творческо-описательного характера с целью передачи информации об определенной вещи или явлении, уметь при этом использовать аргументы; правильно применять слова, грамматические правила и структуры для повышения связности и эффективности текста; уметь применять художественные и риторические приемы с целью повышения выразительности собственной письменной речи.

В содержании учебной программы и учебников, составленных в соответствии с требованиями ГОС, также можно проследить изменения, вызванные требованиями совершенствования, создания учебников нового поколения. В частности, в текстах, представленных в учебнике родного языка для 5 класса, основное внимание уделялось выполнению грамматических заданий, которые служили для закрепления языковых навыков. **Например: упражнение 560.** Прочитайте рассказ, поделитесь своими впечатлениями. Подумайте, как слова из другого языка могут быть заимствованы в наш язык.

Чин (Хитой) хоқонларидан бири овга чиқди. Ов пайтида у ўз маҳоратини кўрсатди, ҳамма ҳукмдорни олқишлади. Фақат гўзал ва садоқатли канизаги унинг шаънига ҳеч нарса демади. Ҳукмдор отиб ўлдирган кийикка ачинди. Бундан газабланган хоқон канизакни чўлга таилаб кетишни буюрди.

Орадан анча вақт ўтгач, шоҳ яна овга чиқди. Чўлда ташлаб кетилган канизакка дуч келиб қолди. Канизак аввалгидан ҳам кўркам, бардам ҳолатда эди. Шоҳ бунинг сабабини сўраганда, канизак қўлидаги ўсимликни кўрсатиб:

– Шу мени очликдан ва сувсизликдан қутқариб қолди, – деди. Ҳукмдор табибларига ўсимликни текиштириб, унинг шифобахилигини аниқлади.

*Ўсимликни хитой тилида **ча** – яшил, **е** – барг деб аташди. Шундай қилиб, чае – чой одамларнинг сеvimли ичимлигига айланди.*

С помощью этого упражнения учащиеся узнают о том, как слова, заимствованные из другого языка, попадают в наш язык. Этот процесс доводится учителем до сведения учащихся следующим образом: словарный запас нашего языка содержит слова, заимствованные из других языков, в дополнение к словам, которые являются нашими собственными. Это естественно. Потому что узбекский народ в разные периоды своей истории поддерживал экономические, культурные, политические связи с другими народами. Именно в результате этого общения-вмешательства в наш язык вошли и заимствованы слова из других языков. Лексема “**чай**” (чай [т.ф.

< кит. ча] - вечнозеленое кустарниковое дерево, произрастающее в южных странах, из листьев которого делают настойку; ароматный напиток, настоящий на специально обработанных измельченных листьях этого растения; еда с этим напитком²²). Чай также считается одной из лингвокультурных единиц узбекского народа.

Мы считаем, что задания и упражнения в обучении родному языку закрепляют знания, умения и навыки, усвоенные в рамках темы, в то время как задания, представленные для обсуждения, служат для развития у учащихся навыков устной и письменной речи.

В частности, необходимо по существу различать термины **упражнений и грамматических заданий**, чтобы выполнить требования к тексту, донести до ученика мысль, отраженную в его содержании.

Следует отметить, что обучение работе с грамматическими заданиями, не ограничиваясь условиями заданий, приведенными в учебнике, а направляет учащихся к самостоятельному выполнению работы, к определенному выводу, подготавливает их к созданию текста. В процессе экспериментально-опытной работы мы рекомендовали следующие грамматические задания, которые направляют учащихся к созданию текста:

Примеры заданий для 5 класса

Задание №1. Составлять предложения с участием слов, начинающихся с одной согласной.

Образец: *Илмли инсон – инсониятга имкон.*

1.Ботир ботқоқликка ботиб борарди.

2.Сувилон сувда секин, сокин сузди.

3.Толиб тиркамада турган тракторнинг тириллашидан таажжубланди.

4.Турсуной Тошкентни таъсирли тасвирлади.

²² O‘zbek tilining izohli lug‘ati. 5 jildlik. 4-jild. – Toshkent: O‘zME, 2006. – B. 503.

5. Салим саломлашиб сўрашгач, сўрига сурилди.

Задание №2. Определите изменения звука, встречающиеся в изречениях. Составлять предложения с участием слов, выражающих в себе те же свойства.

1. Ўзгалар гамини чекмаса одам, унга нолойқдир инсон деган ном (Саъдий). 2. Майли, юртим, кезсанг ҳам дунё... Ўзлигингни унутма алсо (Абдулла Орипов). 3. Одоб – беодобнинг ҳар бир одобсизлигига сабр-тоқат қилишдир (Жалолиддин Румий). 4. Қийинчилик ақлнинг чархи-ю, гайратнинг қайроғи бўлар экан (Абдулла Қаҳҳор). 5. Одамгарчиликка интилиш инсонни барча ёмонликлардан қайтаради (Конфуций).

Задание №3. Определите, из какого языка происходят слова, которые часто используются в нашей повседневной жизни. Составьте предложения, используя слова. Создайте связный текст из сформулированных вами предложений.

Абадият, сертификат, фирдавс, салют, хурмо, турнир, факултет, аввал, кроссворд, сканер, авто, сёмка, стрелка, авлод, феврал, скелет, санитария, авж, аср, доим, бодом, фломастер, булбул, сейф, свитер, теннис, палма, дори, палто, кабоб, бино, истеъдод, камолот, китоб, мамлакат, театр, адвокат, маросим, доллар, концерт, майдон, бизнес, наврўз, стресс, таеквандо, тросс, кабел, фильм, намоз, самокат, фанер, маршрут, самолёт, орзу, моёнез, марҳамат, стол, оқил, квадрат, март, металл, синф, халқ, абонент, вергул, метр, меню.

Задание №4. Напишите примеры слов, соответствующих характеру удлинения гласной апострофа. Составьте предложения, используя слова. Создайте связный текст из сформулированных вами предложений. Например: Раъно, маъно, аъло ...

Задание №5. Определите слова, которые различаются по одному звуку, используемому в предложениях. Подискутируйте о значении в речи только одного звука.

Сода табобат ва кулинарияда ишлатилинадиган бикорбанатдир. Содда, ёқимли либослар ўзига ярашиб турган қизлар табассум билан қараб турарди. Бобурнинг “Кобул” девони топилган эмас. Машина доволон тепасига кўтарилар экан, деразадан салқин шамол урилди. Мирзакаримбойни Тошкентнинг тўрт даҳаси билади. Ўзбек халқи ичидан ўнлаб даҳолар етишиб чиққан. От абзалин шайлади, ўқ-анжомин бойлади. Сизнинг ҳар бир сўзингиз биз учун тилладан афзал. Бу гаплардан сўнг отасининг боши анчагача ҳам бўлиб юрди. Фарзона бу қилмиши туфайли онасининг ҳам, отасининг ҳам фижонини фалакка чиқарди.

Изучая фонетические явления, правила произношения и правописания, особенности значения слова, учащиеся 5 класса для понимания смысла постоянно употребляемого слова обращаются к словарям. В условиях сегодняшней глобализации учебные словари необходимы для воспитания подрастающего поколения как личности с интеллектуальным потенциалом, высокой духовностью, приверженностью общенациональным и общечеловеческим ценностям.

Усвоение учащимся учебного материала-сложный процесс, связанный со способностью наблюдать языковые явления, исследовать, сравнивать, определять общность и обособленность, находить различия, классифицировать, выносить суждения, применять их. Эта связь особенно очевидна в процессе работы с учениками над готовыми текстами и служит для развития следующих речевых навыков, обогащая их лингвистические знания:

наблюдение-анализ изучаемых языковых явлений на основе заданного текста;

поиск-это мышление, восстановление в памяти, запрос, обогащение знаний на основе словарного запаса, энциклопедии, использования интернет-ресурсов;

освещение через трактовку природы явления по частям-возможность интерпретировать каждое событие в отдельности;

сравнение-умение сравнивать между собой события в тексте;

выявление общности-выявление сходств и общих сторон явлений в тексте;

нахождение различий-умение различать разные стороны явлений;

классификация-группировка явлений в тексте на основе их сходства и различий;

вынесение суждения-обобщение о системе явлений уметь вынести суждение, заключение, правило;

выявление индивидуальности - выявление взаимосвязи изучаемых явлений с сопутствующей действительностью;

применение-умение самостоятельно составлять творческий текст, интерпретируя явления в письменной и устной форме.

Необходимо подчеркнуть роль и значение творческого высказывания в формировании у учащихся этих аспектов. Это связано с тем, что в этом типе изложения ученик может написать изложение, добавив в текст методы изображения или включив языковые и орфографические задания, или продолжив рассказ, начатый учителем²³. Процесс направляет ученика к работе над текстом.

Тексты для обсуждения учат обосновывать выдвинутую точку зрения, высказывать убедительные аргументы, оставаться верным своему мнению, но ученики не могут спорить одинаково по всем тематическим текстам. Например, в учебнике по родному языку для 8 класса общеобразовательных школ приводится отрывок из произведения Абдуллы Авлони “*Туркий гулистон ёхуд ахлоқ*”²⁴.

Чтобы сформировать воображение на основе изучаемого материала, подготовленный видеоролик или видеоурок о работе необходимо заранее загрузить в Телеграмм-группу класса или платформу kundalik.com.

²³ Nurmonov A., Abduraimova M., Yusupova Sh. Bayonlar to‘plami (Umumta’lim maktablarining V-IX sinflari uchun).-T:O‘qituvchi, 1997. – B.4.

²⁴ Qodirov M. va boshqalar. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 8-sinfi uchun ona tili darsligi. – Toshkent: Cho‘lpon nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2019. – B. 51.

В то время как художественная литература представляет в себе духовный мир человека, понимание смысла каждого изучаемого произведения, его передача усенику, побуждение получателя знаний к эмоциональным рассуждениям не может быть достигнуто только при понимании прочитанного. Использование видеороликов-самый удобный и эффективный способ сделать это. Этот метод служит для повышения качества обучения, открывает путь к легкому пониманию сложной темы. В результате ученику удается выразить содержание текста, расширяя его. Во время урока учащиеся знакомятся с текстом “Афв – яхши хулқнинг афзали” (“Прощение – преимущество хорошего поведения”). Сначала запрашивается мнение по видеоотрывку, а затем в качестве задания предлагается расширить текст, соотнеся его с информацией из текста.

Таблица №2.2

Текст приведенный в учебнике	Текст, созданный учителем путем расширения
АФВ – ЯХШИ ХУЛҚНИНГ АФЗАЛИ Афв деб кечурмакни айтилуру. Бир киши қилган камчиликларини бўйнига оллуб, ўқунуб, кечурмакни сўраса, афв қилмак лозимдур. Чунки афв яхши хулқларнинг афзали, инсониятнинг фазилатидур. Жаноби Ҳақ “Қур’они Карим”да афвни мақтаб мадҳ қилмишдур. Олийжаноб кишилар узрни қабул қилур. Бир киши қусур ва қабоҳатини бўйнига оллуб узр айца, афв қилур, кечирур. Катталик ва улугликнинг лаззати бировдан ўч олмакда эмас, балки афв қилмакдадур. Масалан, Аҳмад Маҳмудга бир ёмон иш қилуб дилини оғритди. Маҳмуд Аҳмаддан ўчини олди. Бас, Аҳмад ила Маҳмуднинг орасидаги ёмонликдаги фарқ на ўлди? Ҳолбуки, ҳар иккиси ҳам бир-бирига ёмонлик қилди. Ҳар иккиси ҳам гамлик ва паришон бўлди. Бир ёмонлик икки	Абдулла Авлоний меросининг шоҳ асари “Туркий гулистон ёхуд ахлоқ” бўлиб, унда инсон учун муҳим болган жамийки ахлоқ-одоб ме’ёрлари, та’лим-тарбия масалаларига алоҳида э’тибор қаратилган. Асарда инсонларни “яхшиликка чақирувчи, ёмонликдан қайтарувчи бир илм” - ахлоқ ҳақида фикр юритилади. Ахлоқ бу хулқлар мажмуидир. Хулқ эса эзгулик ёхуд ёмонликнинг муайян бир инсонда намоён бўлиш шакли. Бинобарин, ҳар бир хулқ эзгулик ва олижанобликнинг ёки разиллик ва бадбинликнинг тимсоли. Шу жиҳатдан улар яхши ва ёмонга бўлинади. Лекин булар ҳар бир инсонда ўз-ўзидан пайдо бўлмайди, шаклланмайди. Уларнинг шаклланиши учун ма’лум бир шароит, тарбия керак. Асардаги шундай яхши хулқлардан бири сифатида “афв” тилга олинади. Афв деганда кечиримлиликни тушунамиз. Кимдир қилган хатоларини тан олиб, тавба қилиб, уни кечиртишларини сўраса, кечиртиш лозим. Чунки кечиримлилик инсониятнинг энг яхши хулқлариданда яхшиси, одамзотга хос фазилатлардандир. Оллоҳ таолло “Қур’они Карим” да афвни мақтаб, уни чиройли та’рифлаганлар. Олийжаноб инсон эса узрни қабул қилувчи кишидир. Кимда ким камчилик ва хатосини тан олиб кечирим сўраса, уни кечиртиш олийжаноблик белгисидир. Буюклик ва улугликнинг акси бировга қасд қилиб ўч олишида эмас, балки кечиримлиликда яққол акс этади. Масалан, Аҳмад исмли киши Маҳмуд отли кишига ёмонлик қилиб унинг қалбини оғритиб жароҳатлади. Маҳмуд эса Аҳмаддан бу қилган иши учун ўч олди. Афсус, бу вазиятда ёмонлик қилган Аҳмад ва унга қасд қилган Маҳмуд тенглашиб қолди ва улар

бўлди. Агарда Аҳмаднинг қабохатиға Маҳмуд афв мукофотини берса, иккиси ҳам шод-у масрур ўлур ҳамда Жаноби Ҳақ афв қилувчиларни суяр. Ўзи ҳам афв, мағфират қилувчидир. Нўширавон: "Бир гуноҳкорни афв қилмакдан қандай лаззат олганимни ҳеч кимга айтмайман", — демиш. (Абдулла Авлоний, "Туркий гулистон ёҳуд ахлоқ")	орасида ҳеч қандай фарқ қолмади. Ваҳоланки, ҳар иккаласи ҳам бир-бирларига ёмонлик қилдилар. Ҳар иккалалари уноҳкор бўлиб, хато қилдилар. Натижада битта ёмонлик иккита бўлгани қолди. Агарда Аҳмаднинг ёмонлигини Маҳмуд кечиримлилик билан мукофотласа эди, иккаласи ҳам хурсанд ва бахтли бўларди. Зероки, Ҳақ таолло кечирувчиларни яхши кўрадилар. Ўзлари ҳам тавба қилганларни гуноҳларини кечириб, ҳимояга олувчидирлар. Нўширавон: "Бир айбдорни кечиришдан қандай роҳатланганимни ҳеч кимга айтмайман", - деганлар. Хулоса қилиб айтганда, инсонлар орасида кимнинг хулқи гўзал бўлса, мартаба жиҳатидан энг афзали ўшадир. Баланд мартабага фақат гўзал хулқ билан етилади. Улар орасида зийнатланиб турувчи кечиримлилик хислати эса ҳамиша биз инсонларнинг қадримизни янада ошишига хизмат қилади. (Норкулова Ойдина – учительница СГОШ №25 Шафирканского района)
---	---

На уроках родного языка задания, связанные с процессом расширения текста, расширяют возможности учащихся по работе над текстом, редактированию и анализу. При последовательном изложении, расширении, согласовании языка и стиля текста в деятельности ученика по работе над текстом в его сознании формируется речевая компетентность, а подобные когнитивные психолингвистические задания служат для выявления и правильного развития навыков употребления слов, умения управлять ситуацией, духовности и нравственного мировоззрения. Применение современных педагогических технологий в соответствии с возрастом ученика положительно сказывается на эффективности обучения. Работа над текстом обычно начинается с изучения словарного запаса в нем. На этом этапе хороший результат дает использование метода "SMS-уведомление". Слова, которые необходимо выучить на уроке, помещаются в виде уведомления в группу телеграмм класса. Известно, что инновации в Телеграмме быстро усваиваются:



Рисунок №2.1. Метод "SMS-уведомление"

маломат – малол келиш, огриниш
афгор – хор бўлиш, ёзгин ҳолатга тушиш
саъб – қийин, огир
миъод – муддат, ижро вақти
кўишиш – саъй-ҳаракат
неиш – ниш, тиг
реиш – яра, жароҳат
солик – комиллик йўлидаги киши
такбири фано – ўткинчи дунё учун ҳақни улуғлаш

Ожидаемый результат от применения метода заключается в том, что все учащиеся читают новые слова, изучают правописание, свободно применяют его в процессе выражения мысли на следующем уроке, пишут без ошибок. Этот метод дает еще больший эффект, если его проводить совместно с родителями.

В третьей главе диссертации, которая называется **“Эффективность экспериментально-опытных работ по совершенствованию навыков чтения и понимания на слух при работе над текстом на уроках узбекского языка”** освещено содержание проведенных экспериментально-опытных работ, а также приведен статистический анализ результатов экспериментально-опытных работ.

Первый раздел главы называется *“Содержание проведенных экспериментально-опытных работ”*. Исходя из целей и задач диссертации, экспериментальная работа, основанная на совершенствовании знаний, умений и навыков учащихся по предмету родной язык в результате работы над текстом, проводилась в течение трех учебных лет образования. Экспериментально-опытные работы данного исследования были проведены в 2020-2022 гг. среди учащихся школ №2, 8 Учкудукского района Наваийской области, школ № 22, 45 Шафирканского района, №6-, 10-, 36 города Бухары, №5,6 Бухарского района Бухарской области, №10, 23, 34 города Карши Кашкадарьинской области.

На обосновывающем этапе отобранные классы были разделены на экспериментальную и контрольную группы. В общей сложности в экспериментальной группе участвовало 562, в контрольной группе-538; всего было задействовано 1100 учеников.

Полная информация об учащихся и учебных заведениях, привлеченных из экспериментально-опытных и контрольных классов, представлена в таблице ниже:

Таблица №3.1.

№	Название образовательного учреждения	2021-2022- учебный год	2022-2023- учебный год	2023-2024- учебный год
1.	Школа №2 Учкудукского района	125	125	60

	Навайской области			
2.	Школа №8 Учкудуского района Навайской области	183	121	66
3.	Школа № 10 города Карши Кашкадарьинской области	194	58	59
4.	Школа № 23 города Карши Кашкадарьинской области	116	63	63
5.	Школа № 34 города Карши Кашкадарьинской области	118	61	57
6.	Школа № 6 города Бухары Бухарской области	64	67	57
7.	Школа № 10 города Бухары Бухарской области	59	68	55
8.	Школа № 36 города Бухары Бухарской области	71	77	68
9.	Школа № 22 Шафирканского района Бухарской области	65	55	58
10.	Школа № 45 Шафирканского района Бухарской области	55	55	56
11.	Школа № 5 Бухарского района Бухарской области	50	51	42
12.	Школа № 6 Бухарского района Бухарской области	71	77	68
	Всего:	1100	801	641

1 этап-Обосновывающий. Во время эксперимента-опыта изучен уровень усвоения материалов учебников родного языка по учебной программе 5-8 классов общего среднего образования, ошибки и упущения, допущенные учащимися при выполнении заданий по подготовке речи, связное изложение мысли, проблемы построения связного текста

Отмечены недостатки, связанные с применением эффективных интерактивных методов в организации уроков, осуществлением междисциплинарной интеграции, применением языковых ЗУН в процессе выполнения коммуникативных заданий. С целью детального изучения типа проблемы, причин ее возникновения были проведены анкетирование среди учащихся и учителей.

Анализ опросника учащихся:

1. Ваше мнение о занятиях "Работа над текстом и словарем в учебнике родного языка 8 класса?

Учащиеся считают, что занятия " работа над текстом и словарем " более увлекательны, чем приобретение грамматических знаний.

2. Готовитесь ли заранее к пониманию текста на занятиях "Работа над текстом и словарем"?

Результаты опросника показали, что ученики не готовятся заранее к пониманию текста.

3. Многие считают, что классические тексты сложнее выучить, чем современные. Ваши отношения? Ответы:

Правильным данную мысль считают 80% учеников, а неправильным - 20% учеников. Мы пришли к выводу, что эти ответы показывают возможности учителей.

4. Как вы используете словари на занятиях «Работа над текстом и словарем»?

Ответы учеников, которые сказали, что часто прибегают к электронному варианту, составили 67%.

5. Как вы оцениваете влияние использования средств информационных технологий на возможности усвоения урока при организации занятий «Работа над текстом и словарем»?

На этот вопрос 62% учеников написали, что их учителя не используют ИКТ, в то время как остальные написали, что их учителя используют компьютер и телевизор, расширяя возможности воображения и помогая им легко понимать текст, но они считают, что необходимо привнести инновации в процесс.

6. Какие методы новой педагогической технологии использовал ваш учитель на уроку "Работа над текстом и словарем"?

Очень немногие давали ответы «Pinbord», «Мозговой штурм».

7. В какой степени вы освоили уроки «Работа над текстом и словарем»?

Уровень освоения тем они посчитали удовлетворительным.

8. Создаете ли текст в процессе выполнения грамматических заданий?

В процессе опроса стало ясно, что задание по созданию текста, подкрепляющего новые знания по теме, учащиеся часто выполняли в домашнем задании.

9. Какие грамматические задания вы выполняли в процессе урока, ориентируясь на создание текста? Учащиеся 5 классов писали, что выполнили грамматические задания по фонетике, лексикологии, учащиеся 6 классов-по глаголам, существительным, 7 классов-по самостоятельным и вспомогательным категориям слов, 8 классов-по членам предложения и видам простых предложений. Но они отметили, что это обстоятельство не связано с процессом создания текста.

10. Можно ли улучшить свою письменную речь, выполняя задания, относящиеся к определенному разделу? Вопрос был оставлен без ответа большинством учеников, при этом 29% читателей коротко ответили «да».

Результаты опроса показали, что сегодня в обучении родному языку основное внимание уделяется приобретению грамматических знаний, умений, навыков, хотя занятия «Работа над текстом и словарями» имеются в учебниках, существуют проблемы с работой над текстом. Проведенная предварительная Контрольная работа пролила свет на разработку путей решения проблемы.

Тексты контрольных работ, выбранные в каждом классе, были проверены по трем параметрам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и учебных программ:

1. Отличная оценка – «5»;
2. Хорошая оценка – «4»;
3. Удовлетворительная оценка – «3».

Оценка контрольной работы проводилась по следующим критериям:
**Показатели критериев определения сформированности у учащихся
 навыки работы над текстом**

Таблица №3.2.

Критерии	Показатели		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
A2	а) полностью выполняет грамматические задания на основе информации в тексте;	а) частично выполняет грамматические задания на основе информации в тексте;	а) затрудняется выполнять грамматические задания на основе информации в тексте;
	б) умеет применять усвоенные лексические единицы в речевой ситуации;	б) умеет в определенной степени применять усвоенные лексические единицы в речевой ситуации;	б) не умеет в определенной степени применять усвоенные лексические единицы в речевой ситуации;
	в) может последовательно излагать мысли при создании творческого описательного текста;	в) может частично излагать мысли при создании творческого описательного текста;	в) затрудняется излагать мысли при создании творческого описательного текста;
	г) умело использует мудрые изречения, пословицы, художественные и риторические средства;	г) частично использует мудрые изречения, пословицы, художественные и риторические средства;	г) не использует мудрые изречения, пословицы, художественные и риторические средства;
	д) соблюдает правила правописания, пунктуации и грамматики ²⁵ .	д) частично соблюдает правила правописания, пунктуации и грамматики.	д) допускает ошибки при использовании правил правописания, пунктуации и грамматики.

Были проанализированы результаты предварительного тестирования, полученные от учащихся общеобразовательных школ, отобранными для проведения эксперимента-тестирования, и отмечены следующие:

**Анализ предварительной контрольной работы по выявлению
 существующего уровня навыков работы с текстом у учащихся
 (всего 1100 учеников)**

Таблица №3.3

²⁵ Umumiy o'rta ta'limning davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi. Ona tili Adabiyot. (5–9-sinf) // O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami. – Toshkent; 2017, 14 (774)-son, 230-modda. –Б.58.

Образовательные учреждения, в которых проводилась контрольная работа	Кол-во учащихся	На основе требований ГОС		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Школа №2 Учкудукского района Наваийской области	125	18	68	39
Школа №8 Учкудукского района Наваийской области	183	46	75	62
Школа № 10 города Карши Кашкадарьинской области	194	30	77	87
Школа № 23 города Карши Кашкадарьинской области	116	12	51	53
Школа № 34 города Карши Кашкадарьинской области	118	26	43	49
Школа № 6 города Бухары Бухарской области	64	9	26	29
Школа № 10 города Бухары Бухарской области	59	7	23	29
Школа № 36 города Бухары Бухарской области	65	11	27	27
Школа № 22 Шафирканского района Бухарской области	55	9	24	22
Школа № 45 Шафирканского района Бухарской области	50	5	21	24
Школа № 5 Бухарского района Бухарской области	71	12	27	32
Всего:	1100	185	462	453

В приведенной таблице отражены показатели выполнения грамматических заданий на основе имеющегося текста у школьников, для которых проводилась предварительная контрольная работа по исследовательской задаче. Всего в контрольной работе на первом этапе приняли участие 1100 учащихся. Из них на получили “отлично” – 85, “хорошо” – 462, “удовлетворительно” – 453 работы, что свидетельствует о том, что показатель качества составляет 58,8%. В связи с тем, что показатели освоения в контрольной и экспериментальной группах в предварительном анализе практически не различались, было сочтено допустимым привести общий качественный показатель.

Второй раздел главы называется “*Статистический анализ экспериментально-опытных*” работ. По результатам контрольной работы с экспериментально-опытными группами, установленными на заключительном этапе эксперимента, результаты ответов всех участников экспериментально-опытной группы оказались выше, чем в контрольной группе. Обогащение теоретических знаний, навыков, умений и навыков в общеобразовательных школах заданиями направленными на составление текста доказало успешность данной экспериментально-опытной работы, основанной на формировании у учащихся компетенций составления текста в процессе

работы над текстом и возможность внедрения результатов данного исследования в педагогическую практику.

Таблица №3.4.

общие показатели завершающего эксперимента-опыта

Школы	Кол-во учащихся	В начале эксперимента опыта						В конце эксперимента -опыта					
Школы	Экс.группа	отлично		хорошо		удовлетворительно		отлично		хорошо		удовлетворительно	
	Контрольная группа	Э	К	Э	К	Э	К	Э	К	Э	К	Э	К
Школа №2 Учкудукского района Навайской области, Школа №8 Учкудукского района Навайской области	29	4		10		15		8		15		6	
	31		3		14		14		5		12		14
Школа № 10 города Карши Кашкадарьинско й области Школа № 23 города Карши Кашкадарьинско й области	32	6		14		12		10		16		6	
	34		6		16		12		6		15		13
Школа № 34 города Карши Кашкадарьинско й области Школа № 6 города Бухары Бухарской области	29	8		10		11		11		14		4	
	30		6		15		9		6		15		9
Школа № 10 города Бухары Бухарской области Школа № 36 города Бухары Бухарской области	31	3		11		17		6		16		9	
	32		3		11		18		4		10		18
Школа № 22 Шафирканского района Бухарской области Школа № 45 Шафирканского района Бухарской	28	4		8		16		10		10		8	
	29		4		7		18		7		6		16

области												
Школа № 5 Бухарского района Бухарской области	27	3		12		12		6		18		3
	30		1		18		11		2		18	10
Школа №2 Учкудукского района Навайской области, Школа №8 Учкудукского района Навайской области	27	6		5		16		9		10		8
	28		5		7		16		6		7	15
Школа № 10 города Карши Кашкадарьинско й области Школа № 23 города Карши Кашкадарьинско й области	29	8		11		10		9		16		4
	29		8		12		9		6		12	11
Школа № 34 города Карши Кашкадарьинско й области Школа № 6 города Бухары Бухарской области	25	5		12		8		8		13		4
	31		6		15		10		5		14	12
Школа № 10 города Бухары Бухарской области Школа № 36 города Бухары Бухарской области	20	5		10		5		7		13		0
	22		4		12		6		6		10	6
Школа № 22 Шафирканского района Бухарской области	34	12		14		8		19		13		2
	34		12		15		7		13		15	6
Всего	311	64		117		130		103		154		54

Таблица №3.5

Общие показатели учащихся экспериментальной и контрольных групп

Группы	Кол-во учеников	Оценки, полученные учащимися экспериментальных и контрольных групп
--------	--------------------	--

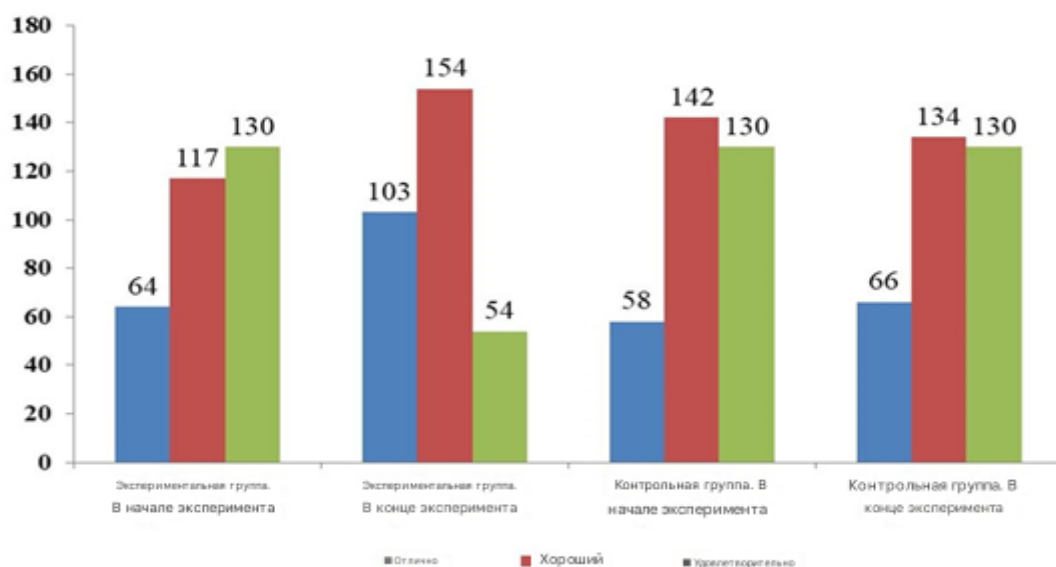
		5 (отл)	4 (хорошо)	3 (удов)
Экспериментальная группа	311	103	154	54
Контрольная группа	330	66	134	130

Используем **критерий Z** при проверке результатов оценки учащихся в экспериментальной и контрольной группе с помощью следующих гипотез.

H_0 : в экспериментальных и контрольных группах не наблюдалось изменения уровней знаний после проведения эксперимента.

H_1 : в течение периода наблюдения экспериментальной группы наблюдалось значительное изменение уровня знаний учащихся (математические ожидания оценок учащихся экспериментальной и контрольной группы различаются, $M(X) > M(Y)$).

Рисунок №3.1. Аналитическая диаграмма итоговых показателей эксперимента-опыта



Эксперименты-опыты показали, что оценка критерия эффективности обучения показала увеличение показателя экспериментальной группы на 11,3% по сравнению с контрольной группой. Это означает, что усвоение в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

ОБЩИЕ ВЫВОД

1. Наблюдая за текущими процессами обучения родному языку, был сделан вывод о том, что образование родного языка, основанное на обучении

грамматике, не оправдывает себя, т. е., хотя учащиеся станут лингвистами в будущем, независимо от того, какую область они выберут для себя, они были подробно обучены языковым пластам, и это привело к тому, что учащиеся устали от предмета, им стало скучно на занятиях. На практике стало ясно, что задания не носят прагматического характера, не служат развитию речевых навыков ученика, практически не используются в завтрашней жизни.

2. Упражнения и задания занимают центральное место в обучении родному языку. Выдвижение на первый план лингвистических компетенций, предоставляемых через них, показало, что чрезвычайно важно формировать у учащихся компетенции для создания текста и работы с текстом. Хотя в учебниках много видов упражнений и заданий, в них отсутствует определенная система, не применяется принцип наращивания заданий от простых к сложным, от словосочетаний к связной речи, а затем к монологической речи. Между этими упражнениями и заданиями нет систематизации, направленной на вывод к монологической речи с непосредственной связью. Можно увидеть, что ученика просят составить сам связанный текст без указания путей построения связного текста.

3. Согласно анализу исследователей, в учебниках в основном делается акцент на работе над готовым текстом, реже даются упражнения и задания, направленные на формирование у учащихся навыков связной речи, самостоятельного выражения своего мнения в различных ситуациях, использования синтаксико-синонимических средств в своей речи с помощью базовых слов и речевых приемов, не сформирована система упражнений и заданий, приводящих учащихся к созданию **из слов – словосочетаний – словосочетаний – предложений- связного текста**, это означает, что формирование навыков и умений для обучения учащихся связной речи находится не на должном уровне.

4. Реализация этой цели возможна только в том случае, если анализ аспектов языковой структуры, единиц языковых уровней в отдельности от речи осуществляется именно в структуре речи, изучение языковых разделов осуществляется во взаимной гармонии с работой над текстом и созданием текста.

5. В зависимости от того, как ставятся грамматические задания, целесообразно использовать текстовые подзадачи, которые охватывают подготовительный процесс к составлению текста по конкретной теме, работу над текстом, направленную на наполнение содержания текста, расширение, сжатие текста, редактирование текста и работу над ошибками.

6. Письменное выражение продукта творческого мышления, т. е. владение навыками работы над текстом для создания текста, требует овладения навыками-умениями знания типов текста, умения различать компоненты текста и применять грамматические средства, связывающие их между собой.

7. При обучении учащихся созданию текста учитель на уроках родного языка должен требовать от ученика многократного редактирования текста

после его создания, тщательного обдумывания каждого слова, фразы, каждого предложения, сжатия излишек и неуместных деталей в тексте, повторных классификаций. Такой подход формирует и закрепляет у учащихся не только навыки создания текста, но и его редактирования и анализа.

8. Работа над текстом также требует от ученика определенных знаний о тексте и его видах, частях текста, их отличительных чертах, структуре текста, связующих средствах частей текста, стилистике и языковых средствах текста. В частности, начиная с 8-9 класса, учащиеся должны будут различать текстовые компоненты, уметь различать части текста и жанр, язык и стиль текста. Для этого необходимо будет начинать работу над текстом с 5 класса, сначала знакомя с готовыми текстами и постепенно формируя у учащихся навыки создания текста путем составления небольших текстов.

9. При обучении учащихся созданию текста учитель на уроках родного языка должен требовать от ученика многократного редактирования текста после его создания, тщательного обдумывания каждого слова, фразы, каждого предложения, сжатия излишеств и неуместных деталей в тексте, повторных классификаций. Такой подход формирует и закрепляет у учащихся навыки создания текста и его стилистического редактирования.

10. Эксперимент –опкп показал, что критерий оценки эффективности обучения имеет больше единицы, а критерий оценки уровня знаний- больше нуля. Это означает, что усвоение в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе. В ходе урока 5-8 классов была доказана эффективность проведенной экспериментально-лпкпной работы по определению уровня сформированности совершенствования ЗУН по предмету родной язык с применением рекомендаций по работе над текстом при выполнении грамматических заданий.

Рекомендации по по теме исследования:

1. Закрепить теоретические знания поможет строгое соблюдение принципа последовательности и систематичности в совершенствовании навыков чтения и понимания на слух при работе над текстом на уроках узбекского языка.

2. Если при работе над текстом на основе учебной программы навыки и умения чтения и понимания на слух планируются в разрезе классов, чтение закладывает основу для постепенного овладения навыками.

3. Достижение усвоения учащимися сути текста в процессе обучения средствами литературных понятий.

4. Использование логических методов и интерактивных методов обучения, таких как беседа, дискуссия, литературный анализ, проблемный анализ, сравнительный анализ, непосредственно в процессе анализа художественного текста при вооружении учащихся литературными понятиями на основе направления на применение литературных понятий, усвоенных ими по отдельным произведениям к анализу других произведений.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL ON THE BASIS OF THE
SCIENTIFIC COUNCIL FOR DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 AWARDING
ACADEMIC DEGREES AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

KAYIMOV LAZIZ MIRZO UGLI

**METHODS OF IMPROVING READING AND LISTENING
COMPREHENSION SKILLS WHEN WORKING ON A TEXT IN UZBEK
LANGUAGE LESSONS**

13.00.02 - Theory and methodology of education and upbringing (Uzbek language)

**DISSERTATION ABSTRACT
for a Doctor of Philosophy scientific degree (PhD) in Pedagogical sciences**

Bukhara – 2024

The theme of doctor of philosophy degree (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B 2023.2.PhD/Ped5054.

The doctoral dissertation has been prepared at the Bukhara State university.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (Resume)) languages on the website (www.buxdu.uz) and on the website of “Ziyonet” information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	Kuldoshev Rustambek Avezmurodovich Doctor of pedagogic sciences (DSc), professor
Official opponents:	Yuldasheva Dilorom Nigmatovna, Doctor of Philology (DSc), professor Rashidova Umida Mansurovna, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, associate professor
Leading organization:	Karshi State University

The defence of the dissertation will be held on «_____» _____ in 2024 at _____ P.M. in the meeting of the scientific council DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 at the Bukhara State University (Address: 11th M.Iqbol Street, Bukhara city. 200114. Telephone number (65) 221-29-14; fax: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

The doctoral dissertation is available at the Information Resource Center of Bukhara State University (registered under № _____). (Address: 11th M.Iqbol Street, Bukhara city. 200114. Telephone number (65) 221-25-87.)

The abstract of the dissertation is distributed on «_____» _____ 2024.

(Protocol at the register № _____ of _____ 2024.)

Y.S.Saidov
Chairman of the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of philological Sciences, professor

N.I.Gaybullaeva
Secretary of the Academic Council awarding scientific degrees, Doctor of Philology (DSc), Associate professor

B.R.Adizov
Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council by awarding academic degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the study development of suggestions and recommendations on the methodology for improving reading and listening comprehension skills when working on a text in Uzbek language lessons.

The object of the research the process of improving reading and listening comprehension skills while working on a text in Uzbek language lessons was chosen as the object of the study.

The scientific novelty of the research work includes the following:

It is clarified that grammatical tasks for improving reading and listening comprehension skills when working on a text in Uzbek language lessons are not aimed at creating a coherent text, examples of exercises and tasks aimed at teaching the use of syntactically synonymous means are not provided enough, a system of exercises and tasks leading to the creation of word-word combinations is not formed – sentences – from sentences of a coherent text;

It has been improved that the formation of students' speech competence directly depends on how grammar tasks are set, which includes reading and listening comprehension skills, filling in the text content, working on the text aimed at expanding, compressing the text, editing the text and working on errors;

improved reading and listening comprehension skills when working on a text when teaching the Uzbek language, students' text creation skills by first familiarizing themselves with ready-made texts and composing small texts;

the use of interactive methods such as “Raider”, “Essay”, “Basket of ideas”, “SMS notification” is proposed in order to understand what was read and listen while working on the text in the processes of familiarizing students with the types of text and means of its expression, providing theoretical information about the structural and structural components of the text, additions, extensions the content of the text, text processing, changing the shape, style of the text, identifying logical and stylistic defects in the text.

The implementation of the research results. Based on the scientific results obtained by the method of working on the text when performing grammatical tasks:

conclusions that grammatical tasks for improving reading and listening comprehension skills when working on a text in Uzbek language lessons are not aimed at creating a coherent text, examples of exercises and tasks aimed at teaching the use of syntactically synonymous means are not provided enough, a system of exercises and tasks leading to the creation of word combinations has not been formed – phrases – sentences – from the proposals of the connected text, they were used in the fundamental project No.OT-F1-002 "Psychological mechanisms for the formation of national ideological and ideological immunity among young people" implemented at Bukhara State University (Reference No. 01-04/5421 of Bukhara State University dated September 18, 2024). The result served to enrich the theoretical part of the project with scientific conclusions and evidence;

conclusions regarding how grammar tasks are set, the formation of students' speech competence directly depends, which includes reading and listening

comprehension skills, filling the text content, working on the text aimed at expanding, compressing the text, editing the text and working on errors are used in secondary schools under the jurisdiction of the Ministry of Preschool and School Education education (Help 01/11-1-681 The Republican Educational Center under the Ministry of Preschool and School Education dated September 18, 2024). As a result, the project was enriched with ideas about the methodology of language teaching, the development of the native language and literature;

conclusions about the possibility of using interactive methods such as “Raider”, “Essay”, “Basket of ideas”, “SMS notification” in order to understand what was read and listen while working on the text in the processes of familiarizing students with the types of text and means of its expression, providing theoretical information about the structural and structural components of the text, additions, expanding the content of the text, text processing, changing the shape, style of the text, identifying logical and stylistic defects in the text used in secondary schools, under the jurisdiction of the Ministry of Preschool and School Education (Reference 01/11-1-681 The Republican Educational Center under the Ministry of Preschool and School Education dated September 18, 2024). As a result, further improvement of students' speech competencies was achieved through the use of interactive methods such as “Raider”, “Essay”, “Basket of Ideas”, “SMS notification” during the lesson.

The outline o f the thesis. The dissertation consists of introduction, three chapters, summary, list o f references and appendices. The main text consists of 137 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Qayimov L.M. Oral Art of the People the Methodology of Using Digital Technologies in Teaching Their Models. American Journal of Science on Integration and Human Development Volume 2, Issue 3, 2024 ISSN (E): 2993-2750 117-121 b .

2. Qayimov L.M. Formation of reading skills in junior school children. EPRA International Journal of Research and Development (IJRD) Volume: 5 Issue: 10 October 2020 282-287 b.

3. Qayimov L.M. Boshlang'ich sinflarda ertaklarni o'qitish asosida o'qib va tinglab tushunish malakalarini takomillashtirish. Pedagogik mahorat. -Buxoro, 2023,- №9 184-189 b.

4. Qayimov L.M. Xalq og'zaki ijodi namunalarini o'qib va tinglab tushunish jarayonida raqamli texnologiyalardan foydalanish. // Pedagogik akmeologiya.-Buxoro, 2024,- № 3(11) 229-233 b.

5. Qayimov L.M Boshlang'ich sinf o'quvchilarida matn o'qish ko'nikmalarini rivojlantirish mazmuni. Ta'limda istiqbolli izlanishlar. // Xalqaro ilmiy-metodik jurnal-2024 №4 102-106 b.

6. Qayimov L.M Boshlang'ich sinf o'qish darslarida o'quvchilarda adabiy tushunchalarni shakllantirish metodikasi. Ta'limda istiqbolli izlanishlar. // Xalqaro ilmiy-metodik jurnal-2024 №4 193-196 b.

7. Qayimov L.M. Methodology of formation of literary concepts in students in elementary reading classes. // International Conference on Linguistics, Literature And Translation 2024. 8-12 b.

8. Qayimov L.M. Использование учебных задач при формировании литературных понятий студентов. International Conference on Linguistics, Literature And Translation 2024

9. 196Qayimov L.M. Savod o'rgatish jarayonida o'quvchilarni yozuvga o'rgatish. "Boshlang'ich sinf ona tili ta'limining uzviyligini ta'minlashda innovatsion texnologiyalardan foydalanish" mavzusida respublika miqyosidagi konferensiyasi. 2020-yil 29-aprel. Buxoro, 2020. 72-75 b.

10. Qayimov L.M. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida xalq og'zaki ijodi bilan tanishtirish jarayonida o'qib va tinglab tushunish malakalarini takomillashtirish. // Boshlang'ich ta'limning dolzarb masalalari: muammo va yechimlar mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2023. 66-69 b.

II bo'lim (II часть; II part)

11. Qayimov L.M Xalq og'zaki ijodi namunalarini o'qib va tinglab tushunish jarayonida raqamli texnologiyalardan foydalanish "Ta'limni modernizatsiyalash sharoitida malakali kadrlarni tayyorlashning dolzarb muammolari" xalqaro ilmiy –amaliy anjuman 2023-yil 30-sentyabr 144-147 b.

12. Qayimov L.M Boshlang'ich sinf o'quvchilarining yozuv malakalarini shakllantirish metodlari. Boshlang'ich sinf o'quvchilari bilimini baholashda xalqaro tajribalardan foydalanish: muammo va yechimlar. Vazirlik miqyosidagi ilmiy-amaliy anjuman materiallari 2020-yil 14-mart. Buxoro, 2020 258-260 b.

13. Qayimov L.M Boshlang'ich sinf matematikasida miqdor tushunchasini o'rgatish Boshlang'ich ta'lim sifat va samaradorligini oshirish: strategiya, innovatsiya va ilg'or tajribalar" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari 20-sentyabr 2021 237-238 b.

14. Qayimov L.M Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tadbirkorlik ko'nikmalarini shakllantirish zarurati. "Boshlang'ich ta'limda xalqaro baholash tajribasi: muammo, yechimlar va istiqbollar" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari.- Buxoro, 2022 269-272 b.

15. Qayimov L.M O'quvchilarni maktabda iqtisodiy tarbiyani amalga oshirishga pedagogik-psixologik tayyorgarligi. "Boshlang'ich ta'limda xalqaro baholash tajribasi: muammo, yechimlar va istiqbollar" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari.- Buxoro, 2022 272-274 b.

16. Qayimov L.M Bolalarni o'qish va yozish malakalarni shakllantirishda foydalaniladigan o'yin texnologiyalari. Maktabgacha ta'lim –maktab-oliy ta'lim konsepsiyasi: muammo, yechimlar va istiqbollar xalqaro ilmiy –amaliy anjumani. 2022-yil 9-aprel 137-139 b.

17. Qayimov L.M Работа с категориями детей, нуждающихся в специальной помощи. Международный научно-образовательный электронный журнал «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №23 (том 1) (февраль, 2022). Дата выхода в свет: 28.02.2022. 93-98 b.

18. Qayimov L.M. Boshlangich sinf o'quvchilarda iqtisodiy tarbiyani shakllantirish. Globe Edit, 2022.-105b. 6,5 b.t