

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/27.02.2020.F.72.08 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI

G‘AFUROV BEHRUZ TOLIB O‘G‘LI

**HARBIY XIZMATCHILARNING FARZANDLARINI BARKAMOL
SHAXS ETIB TARBİYALASHNING IJTIMOY FALSAFIY OMILLARI**

09.00.04 – Ijtimoiy falsafa

**FALSAFA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2024

**Falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
философским наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)
on philosophical sciences**

G‘afurov Behruz Tolib o‘g‘li

Harbiy xizmatchilarning farzandlarini barkamol shaxs etib tarbiyalashning
ijtimoiy falsafiy omillari.....5

Гафуров Бехруз Толиб угли

Социально-философские факторы воспитания детей военнослужащих
как всесторонне развитых личностей.....23

Gafurov Behruz Tolib ogli

Socio-philosophical factors of upbringing children of military personnel as
comprehensively developed individuals45

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ
List of works published.....50

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/27.02.2020.F.72.08 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI

G‘AFUROV BEHRUZ TOLIB O‘G‘LI

**HARBIY XIZMATCHILARNING FARZANDLARINI BARKAMOL
SHAXS ETIB TARBİYALASHNING IJTIMOY FALSAFIY OMILLARI**

09.00.04 – Ijtimoiy falsafa

**falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.2PhD/Fal1302 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Farg‘ona davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.buxdu.uz) va “Ziyonet” Axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Saidov Ixtiyor Mizrabovich
falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori
(PhD), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Choriyev Sanjarbek Anvarovich
falsafa fanlari doktori, professor

To‘ychiyev Berdiqu To‘raqulovich
falsafa fanlar doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Samarqand davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/27.02.2020.F.72.08 raqamli ilmiy kengashning 2024 yil “28” dekabr soat 14⁰⁰ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 200114, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: (65) 221-29-14; faks: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (556 raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 200114, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: (65) 221-25-87.)

Dissertatsiya avtoreferati 2024 yil “14” dekabr kuni tarqatildi.

(2024 yil “14” dekabr dagi 30 raqamli reyestr bayonnomasi.)



Namozov B.B.

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi,
falsafa fanlari doktori, professor

Sharipov A.Z.

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash kotibi,
falsafa fanlari doktori, professor

Safarova N.O.

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi,
falsafa fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahondagi global o'zgarishlar va keskin raqobat davri, yuz berayotgan qurolli mojarolar va qarama-qarshiliklar, yangi tahdid va xatarlar yoshlarni harbiy-vatanparvarlik, yuksak ma'naviy-axloqiy qadriyatlar ruhida tarbiyalashni, ular ongiga tinchlik va totuvlikni asrab-avaylash, ezgu g'oyalar asosida birlashishni talab etmoqda. Bunday sharoitlarda harbiy xizmatchilarning farzandlari doimiy ko'chib yurish va yangi muhitga moslashish zarurati bilan yuzma-yuz keladi va ularning shaxs sifatida rivojlanishiga alohida ta'sir ko'rsatadi, chunki yangi muhitlarga moslashish kelajakdagi shaxsiy muvaffaqiyat uchun muhim ahamiyatga ega. Shu nuqtayi nazardan harbiy xizmatchilar farzandlarini yangi madaniy va ijtimoiy muhitga moslashishi, ushbu jarayonda shaxsning barkamolligiga qaratilgan tarbiya strategiyalarini ishlab chiqish, harbiylarning farzandlarini barkamol shaxs etib tarbiyalash tizimini yanada takomillashtirish bo'yicha taklif-tavsiyalar ishlab chiqish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Jahon ilm-fani va yetakchi ilmiy muassasalarida harbiy xizmatchilar oilalarida tarbiya jarayonining o'ziga xosligi, ijtimoiy adaptatsiya jarayoni, harbiy oilalarning ijtimoiy manfaatlari, farzand tarbiyasida ijtimoiy himoya mexanizmlari va ta'lim imkoniyatlari bo'yicha tadqiqotlar olib borilmoqda. Harbiy xizmat nufuzini va harbiy xizmatchilarning kasb mahoratini oshirish, ularning ijtimoiy muhofazasi masalalari doimo diqqat markazida bo'lib, uni ta'minlashning zamonaviy me'yor va talablari takomillashtirilmoqda, harbiy xizmatchilar va ularning oila a'zolari uchun zamonaviy ijtimoiy-maishiy shart-sharoitlar yaratish bo'yicha turli dasturlar ishlab chiqilmoqda va amalga oshirilmoqda. Shu bois, harbiy xizmatchilarning farzandlarida ma'naviy-axloqiy fazilatlarni namoyon bo'lish xususiyatlarini, harbiylarning farzandlarini barkamol shaxs etib tarbiyalash tizimini yanada takomillashtirishning ilmiy-amaliy dasturini amalga oshirish va uni yuksaltirishning tashkiliy va uslubiy qo'llab-quvvatlash yo'llarini tadqiq etish zarurati ortib bormoqda.

Mamlakatimizda yoshlarni ona Vatanga muhabbat va sadoqat, ma'naviy-axloqiy va harbiy-vatanparvarlik, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash, ularning intellektual va ijodiy salohiyatini yanada rivojlantirish hamda har tomonlama qo'llab-quvvatlash borasida ishlar izchil davom ettirilmoqda. "Yangi O'zbekistonga xalqimizning orzu-intilishlarini teran anglaydigan, unga sadoqat bilan xizmat qilishni muqaddas burch, deb biladigan, bilimdon va qat'iyatli rahbarlar zarur. Davlat xizmatiga yuksak intellektual salohiyat va yangicha tafakkurga ega, mustaqil fikrlovchi, vatanparvar va o'z xalqiga sodiq, zamonaviy bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirgan, yuqori malakali mutaxassislarini jalb qilishga qaratilgan kadrlar siyosatini davom ettiramiz"¹. Shuning uchun harbiy oilalarning farzandlarini barkamol shaxs etib tarbiyalash tizimini rivojlantirishning istiqbolli ilmiy paradigmatlari hamda zamonaviy axloqiy konsepsiyalarini ochib berish muhim ahamiyat kasb etmoqda.

¹ Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi. – Toshkent: "O'zbekiston", – 2023. – B.93.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentyabrdagi PF-158-son “O‘zbekiston – 2030” strategiyasi to‘g‘risida”, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2021-yil 29-noyabrdagi PF-27-son “O‘zbekiston Respublikasi jamoat xavfsizligi konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” farmonlari, 2018-yil 14-maydagi PQ-3726-son “O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari harbiylari va ularning oila a‘zolarini ijtimoiy qo‘llab-quvvatlashga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2018-yil 4-avgustdagi PQ-3898-son “O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari harbiy xizmatchilarining ma‘naviy-ma‘rifiy saviyasini oshirish tizimini tubdan takomillashtirish to‘g‘risida”, 2019-yil 12-sentyabrdagi PQ-4447-son “O‘zbekiston Respublikasi fuqarolarining harbiy xizmatni o‘tash tartibi to‘g‘risida” 2021-yil 26-martdagi PQ-5040-son “Ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” qarorlari va O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar mahkamasining 2018-yil 23-fevraldagi 140-son “Yoshlarni harbiy - vatanparvarlik ruhida tarbiyalash konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2021-yil 18-yanvardagi 23-son “O‘zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini 2025-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2022-yil 3-oktabrdagi 558-son “Umumiy o‘rta ta‘lim muassasalarida ma‘naviy-ma‘rifiy hamda tarbiyaviy ishlar samaradorligini oshirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” qarorlari hamda sohaga oid boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” nomli ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi Tadqiqot ishiga O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev asarlaridagi yoshlar axloqiy madaniyatini yuksaltirish borasidagi g‘oyalari ilmiy-metodologik asos bo‘lib xizmat qiladi².

Harbiy xizmatchilar, ularning farzandlarini tarbiyalash muammolari, uning turli aspektlarda namoyon bo‘ladigan xususiyatlari xorijiy mamlakat olimlaridan J.Devey, A.Adler, D.Kolb, J.Piaget, J.Pestalozzi, M.Montessori, G.Gerouks, E.Erikson, K.Mangeym, D.Bell, J.Liotar, J.Bodriyar va F.Djeymisonning izlanishlarida ochib berilgan³.

² Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat‘iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. 1-jild.– Toshkent: O‘zbekiston, 2017. – B. 592; Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. 2-jild. – Toshkent: O‘zbekiston, 2018. – B.508; Niyati ulug‘ xalqning ishi ham ulug‘, hayoti yorug‘ va kelajagi farovon bo‘ladi. 3-jild. – Toshkent: O‘zbekiston, 2019. – B. 400; Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari. 4-jild. – Toshkent. O‘zbekiston, 2020. – B. 456

³ John Devey. Democracy And Education. - B.,1997. - 378 p.; Adler A. Guiding the child (psychology revivals): On the principles of individual psychology. 1st ed., - N., 2013. - P.102–108.; David Kolb. Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development - N., 1984. - P. 98–101.; Jean Piaget. The Origins of Intelligence in Children - V., 1952. - P. 74–76.; Johann Heinrich Pestalozzi. How Gertrude Teaches Her Children - B., 2001. - P. 203–204.; Maria Montessori. The Montessori Method - M., 1912. - P. 318–320.; Georges Geroux Rethinking Critical Pedagogy. - B.,1997. - 378 p.; Erik Erikson. “Childhood and Society” - B.,1950. - 235 p.; Karl

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlari olimlarining tadqiqotlarida harbiy xizmatchilar farzandlari ongiga ma'naviy qadriyatlarni chuqur singdirishdagi o'ziga xos qadriyatlar tizimi va davlat, Vatan va xalqning himoyasi o'rtasidagi bog'liqlikni o'rganish borasidagi muhim ilmiy izlanishlar A.B.Neroboyev, G.G.Bogovich, Y.V.Smirnov, L.A.Akulova, T.B.Sirotina, S.I.Muzyakov, S.I.Dyakov, D.V.Romanov, S.Y.Grigorov va boshqa shu kabi olimlar tomonidan olib borilgan⁴.

Mamlakatimizda buyuk mutafakkir allomalarimizning va sarkardalarimizning vatanparvarligini o'ziga xos ma'naviy-axloqiy ideal sifatida ulug'lashga, harbiy pandnomalarning ma'naviy-axloqiy mazmunini targ'ib etishga va yosh avlodni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga hamda zamonaviy ta'limning yoshlarni bilim olishidagi ahamiyatiga doir tadqiqotlar B.E.Ergashev, B.M.Ne'matov, A.D.Redjaboyev, R.Y.Kurbanov, E.T.Kalkanov, Z.Alimardonov, K.Usmanov, I.M.Saidov, S.A.Choriyev, B.T.Tuychiyev, N.Safarova, B.To'rayev, K.Shodmonov, Sh.Madayeva tomonidan amalga oshirilgan⁵.

Mannheim. "Ideology and Utopia" - В.,1929. - 194 p. Белл Д. Эпоха разобщенности : размышления о мире XXI века / Даниел Белл, Владислав Иноземцев. - Москва : Свободная мысль : Центр исслед. постиндустриального, 2007. - 303 с. Лиотар Ж.Ф. Состояние постмодерна ; пер. с фр. Н. А. Шматко. - Санкт-Петербург: Алетея, 2013. - 159 с. Бодрийяр Ж. Фатальные стратегии. - Москва : РИПОЛ классик, сор. 2017. - 285 с. Джеймисон Ф. Постмодернизм или Культурная логика позднего капитализма. - Москва: Изд-во Ин-та Гайдара, 2019. - 795 с.

⁴Неробоев А.Б. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания курсантов военного вуза: диссертация ... кандидата педагогических наук. - Кострома, 2006. - 190 с.; Богович Г.Г. Противоречия формирования духовных ценностей офицера современной российской армии и их разрешение: Социально-философский анализ: автореферат дис. ... кандидата философских наук. - Москва, 2000. - 21 с.; Смирнов Е.В. Духовные ценности в военно-профессиональном сознании офицерского корпуса России: социально-философский анализ : автореферат дис. ... кандидата философских наук. - Москва, 2008. - 23 с.; Акулова Л.А. Социально-философские основания реализации эстетической функции языка в формировании духовной культуры военнослужащих военных вузов : диссертация ... кандидата философских наук. - Москва, 2003. - 210 с.; Сиротина Т.Б. Духовный выбор личности военнослужащего современной Российской армии: сущность, факторы влияния и приоритеты : автореферат дис. ... кандидата философских наук. - Москва, 2017. - 21 с.; Музыков С.И. Ценностные основания воинской деятельности : социально-философский анализ: диссертация ... доктора философских наук. - Москва, 2008. - 337 с. Дяков С.И. Воспитание духовных потребностей будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. - Санкт-Петербург, 2013. - 26 с.; Романов Д.В. Формирование духовно-ценностных ориентаций у курсантов в воспитывающей среде военного вуза: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. - Кострома, 2009. - 22 с.; Григоров С.Ю. Технологии социально-культурной деятельности как фактор формирования духовно-нравственных качеств личности курсантов военных училищ : диссертация ... кандидата педагогических наук. - Тамбов, 2008.-181с.

⁵ Ergashev B.E., Ne'matov B.M. Ma'naviy-axloqiy va harbiy tarbiyani takomillashtirish yo'llari (O'quv qo'llanma). -Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasi, 2004.; Redjaboyev A.D. Yoshlarni milliy istiqloq g'oyasi asosida harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash (O'zbekiston Respublikasi Prezidenti, Qurolli Kuchlari Oliy Bosh Qo'mondoni, akademik I.A.Karimov asarlarida ilgari surilgan harbiy vatanparvarlik g'oyalari asosida). Avtoref. dis. ... pedagogika fan. nom. -Toshkent, 2004. - B.19. Kurbanov R.Y. Yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda milliy g'oyaning o'rni: Dis. fals. fan. nom. -Toshkent. 2008. -B. 78-81.; Kalkanov E.T. Vatanparvarlik shakllanishi va amal qilishining bog'liqlik qonuniyatlari (ijtimoiy-falsafiy tahlil): Avtoref. dis. ...fals.fan.nom. -Toshkent, O'zMU. 2011.; Alimardonov Z.Sh. Oliy harbiy ta'lim muassasalarida harbiy xizmatchilar farzandlarini kasbiy kompetentligini takomillashtirish // Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya. - Toshkent, 2019. - 97 b.; Usmonov K. Harbiy vatanparvarlikning axloqiy mezonlari va tarbiyaviy asoslari //Ijtimoiy fikr-inson huquqlari. -Toshkent, 2016. -№ 4.- B. 114-117. Saidov I.M.. Yangi O'zbekistonda yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning ijtimoiy falsafiy omillari // Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya. - Farg'ona, 2023. - 52 b.; Туйчиев Б.Т.. Политическая культура и демократизация общества (социально-философский анализ). Ташкент: НУУз, 2010.; Safarova, N. O. Philosophy of the algorithm of Abu Raikhan Beruniy. // Theoretical & Applied Science. 12(104) 2021.- Pages 419-421.; Тўраев Б.О. Абу Райхон Беруний / «Мутафаккирлар» илмий-оммабоп рисолалар туркуми. - Тошкент: Тафаккур нашриёти, 2009. - 96 б.;

Yuqorida qayd etilgan tadqiqotlar muammoning o'rganilganlik darajasini aniqlashda turli xil yondashuvlar mavjudligi va shakllanishining bir qator jihatlarini chuqur umumiy nazariy tushunish bilan tavsiflanadi hamda uslubiy ahamiyatga ega hisoblanadi. Biroq, tan olish kerakki, zamonaviy jamiyatda harbiy xizmatchilarning farzandlarini barkamol shaxs etib tarbiyalash omillari mustaqil tadqiqot obyekti sifatida tadqiq etilmagan. Ushbu dissertatsiyada ana shu muammoga, uning ahamiyati va ijtimoiy-falsafiy omillarini aniqlashga e'tibor qaratilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Farg'ona davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq II band "O'zbekistonning barqaror strategik taraqqiyotida fuqarolik jamiyatini yanada rivojlantirish va ma'naviy-axloqiy xavfsizlikni ta'minlash konsepsiyalarining ahamiyati" (2022-2026 y.) tadqiqot yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi harbiy xizmatchilarning farzandlarini barkamol shaxs etib tarbiyalashning ijtimoiy-falsafiy omillarini ochib berishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

barkamol shaxs tushunchasining mazmuni, tarkibi va uni shakllantirish shart-sharoitlari, omillarini tadqiq etish;

shaxsni har tomonlama kamol toptirish va uni voyaga yetkazish yo'llariga oid nazariy-falsafiy qarashlarni tahlil etish;

harbiylarning farzandlarini barkamol shaxs etib tarbiyalashda ma'naviy-axloqiy fazilatlarining o'rini, bu boradagi nazariy-uslubiy muammolar ko'lamini asoslash;

harbiy xizmatchilar farzandlarini barkamol shaxs etib tarbiyalash tizimini yuksaltirish mexanizmlari va ijtimoiy-madaniy xususiyatlarini aniqlashtirish;

zamonaviy ta'lim-tarbiya tizimini harbiy xizmatchilar farzandlarini barkamol shaxs sifatida voyaga yetkazish omili sifatida tadqiq etish;

harbiy xizmatchilar farzandlarini barkamol shaxs sifatida tarbiyalash tizimi samaradorligini oshirish yo'llari, ilmiy-amaliy mezonlarini ishlab chiqish, baholash mezonlari va ko'rsatkichlarini asoslash;

Yangi O'zbekiston sharoitida harbiy xizmatchilarning farzandlarini barkamol shaxs etib tarbiyalash tizimini rivojlantirish bo'yicha istiqbolli ilmiy paradigmalardan hamda zamonaviy axloqiy konsepsiyalarni ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning obyekti sifatida harbiy xizmatchilarning farzandlarini barkamol shaxs etib tarbiyalash jarayoni, bu boradagi islohotlar tanlab olingan.

Шадманов К.Б. К вопросу конструирования стратегических направлений развития образования// Конструирование стратегических приоритетов развития образования как ответа на вызовы третьего тысячелетия. Материалы 11 Всероссийской научно-практической конференции 1-2 ноября 2022 г - Уфа, 2022, - С. 206-210; Мадаева Ш.О. Ўзбек менталитетида демократик тафаккурнинг шаклланиш хусусиятлари. Фалсафа фанлари докторлиги диссертацияси. – Тошкент, 2009. – 260 б; Isayeva D. The role of the mass media in forming the information space in Uzbekistan. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(02), (2022). 953–957. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/ND6BZ>.; Чориев Анвар, Чориев Санжар. Ренессанс даври. Европа фалсафаси. - Тошкент: «Тафаккур қаноти», 2015. – 112 б.

Tadqiqotning predmetini harbiy xizmatchilarning farzandlarini barkamol shaxs etib tarbiyalash tizimini takomillashtirishning ijtimoiy-falsafiy mexanizmlarini, ularni amaliyotga tatbiq etishning o'ziga xos muammolarini tadqiq etish tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Dissertatsiyada analiz va sintez, kompleks yondashuv, tizimli-funksional yondashuv, kontent analiz, retrospektiv tahlil, dialektik, sinergetik, sotsiometrik tahlil kabi ilmiy bilish usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

barkamol shaxsning intellektual rivojlanish, axloqiy yetuklik, jismoniy chiniqqanlik va ijtimoiy faollik omillari harbiy xizmatchilarning farzandlarida vatanparvarlik, intizomlilik, o'zi va boshqalarga nisbatan talabchanlik, mehnatsevarlik, vaqtni qadrlash va o'ziga yuqori talab qo'yish qobiliyatini shakllantirishi, harbiy hayotning qat'iy tartib-qoidalari va intizomi farzandlarga ham o'z ta'sirini o'tkazishi hamda ijtimoiy hayotda muvaffaqiyatga erishish vositasi ekanligi aniqlashtirilgan;

Qurolli Kuchlar tizimida xizmat qilayotgan harbiylarning farzandlarini barkamol shaxs etib tarbiyalash tizimini yanada takomillashtirishda chidamlilik, yetakchilik qobiliyatlarini va harbiy madaniyatni tushunishni rivojlantirishga qaratilgan maxsus ta'lim dasturlarini yaratish, ijtimoiylashuv va fuqarolik hayotiga moslashishini ta'minlash uchun mahalliy ta'lim tizimlariga integratsiya qilish, resurslar va dasturlardan foydalanish imkoniyatini ta'minlash kabi tashkiliy-uslubiy asoslari mantiqiy isbotlangan;

harbiy oilalarning farzandlarini barkamol shaxs etib tarbiyalash tizimini rivojlantirishning ma'naviy va ruhiy qadriyatlarining birlamchiligi, ma'naviyat va ideal (ijtimoiy idealizm), biologik, psixologik va tabiiy qonuniyatlar bilan bog'liqlik, jismoniy va aqliy rivojlanish, tabiiy qobiliyatlarni rivojlantirish (ijtimoiy naturalizm) va moddiy ishlab shiqarish va iqtisodiy rivojlanishga bog'liqlik, mehnat faoliyati, iqtisodiy samaradorlik (ijtimoiy materializm) kabi istiqbolli ilmiy paradigmalari ochib berilgan;

harbiy xizmatchilarning farzandlarini barkamol shaxs etib tarbiyalash tizimining samaradorligini baholashda o'z-o'zini anglash, huquqiy savodxonlik kabi mezonlar va zamonaviy ta'lim, insonparvarlik darajasi kabi diagnostik va korreksion ko'rsatkichlari asoslangan va uni yuksaltirish imkoniyatlari optimallashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

“harbiy xizmatchilarning farzandlarini ma'naviy-axloqiy tarbiyasi”, “harbiy xizmatchilarning farzandlarini barkamol shaxs etib tarbiyalashning innovatsion texnologiyalari” kabi tushunchalarning dialektik tahlili asosida shaxsning bilim olish, yangilikka ochiqlik, ijodiy tafakkur (intellektual), ma'naviy va axloqiy me'yorlarga sodiqlik, mas'uliyat (axloqiy), sog'lom va kuchli bo'lishga intilish (jismoniy) jamiyatda faol ishtirok etishi, ijtimoiy jarayonlarga hissa qo'shish va o'z fikrini erkin ifodalash (ijtimoiy) elementlari o'zaro bir-birini to'ldirishi, ijtimoiy ehtiyojlarga yo'naltirishi asoslab berilgan;

harbiy xizmatchilar farzandlarida vujudga keladigan o'zaro munosabatlarda dezoriyentatsiya va yuqori darajadagi bezovtalik kabi muammolarni bartaraf

etishda barkamol shaxs etib tarbiyalashning ma'naviy-axloqiy asoslariga qo'yiladigan talablarning individual, guruhli yoki differensial yondashuvlar ishlab chiqish, insonparvarlik g'oyalari asosida shaxsiy rivojlanishga yordam berish, ta'lim va ijtimoiy hayot bilan integratsiya qilgan holda pedagogik yordam ko'rsatish kabi talablari takomillashtirilgan;

O'zbekistonda barkamol shaxsni tarbiyalashning milliy modeli milliy an'analar, qadriyatlar, urf-odatlar, oila va ta'lim tizimining muhim yo'nalishlariga asoslanganligi va jamiyat taraqqiyoti uchun zarur bo'lgan komil insonlarni yetishtirishda Vatan ravnaqi uchun xizmat qiladigan, yuqori ma'naviyatli, aqliy va jismoniy rivojlanishiga erishgan, yetuk insonlar sifatida tarbiyalashga xizmat qilishi qiyosiy-tarixiy tamoyil asosida ochib berilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot jarayonida qo'llanilgan nazariy qarashlar, tadqiqot usullari va yondashuvlar rasmiy manbalar, faktlar, statistik ma'lumotlarga murojaat qilingan holda olinganligi, tushuncha definitsiyasi ilmiy tadqiqot metodologiyasi va mantiq talablariga amal qilgan holda ishlab chiqilganligi, nashr etilgan ilmiy maqolalar, respublika va xalqaro konferensiyalarda sinovdan o'tkazilganligi, tadqiqot ishi natijalari bo'yicha berilgan xulosalar asosida takliflar ishlab chiqilgan bo'lib, tavsiyalar amaliyotda joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan asoslanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati ilgari surilgan konseptual g'oyalardan yoshlarni barkamol shaxs etib tarbiyalashda, o'z-o'zini tarbiyalash asosida faollashtirish yo'llarini aniqlashga yo'naltirilgan ilmiy-tadqiqot ishlarida, ma'naviy-axloqiy kompetentlik darajasini belgilovchi ijtimoiy-madaniy indikatorlar, jarayon modeli, ushbu modelning harbiy-axloqiy tarbiya asoslari, uni amaliyotda qo'llashning shart-sharoitlarini aniqlashga qaratilgan ilmiy izlanishlarda metodologik asos sifatida va madaniy-ma'rifiy muassasalar, mahalla, oila markazlari, ijtimoiy faollikni rivojlantirish bilan shug'ullanuvchi markazlar, ma'naviy-madaniy tarbiya o'choqlarining o'zaro hamkorlikda, ishonch va hamjihatlik ruhida qonun ustuvorligi, tinchlik-osoysishtalikni yanada mustahkamlashga qaratilgan faoliyatida, Qurolli Kuchlar sohasida amalga oshirilayotgan islohotlarning mazmun-mohiyatini targ'ib qilish va jamiyatda harbiylik kasbiga hurmat va e'tiborni yanada kuchaytirish ishlarini tizimli tashkil etishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati yoshlarni barkamol shaxs etib tarbiyalash tizimini yuksaltirish bo'yicha ishlab chiqilgan model, tayanch, shaxsiy kompetensiyalar tizimidan harbiy sohalarida mutaxassislarni tayyorlashda foydalanilishi mumkinligi, shuningdek, harbiy-vatanparvarlik, ma'naviy-axloqiy tarbiya va yoshlar bilan ishlash bo'yicha boshliq va komandirlarning o'rinbosarlarini ish tajribasini boyitishga, yoshlar siyosatini amalga oshiruvchi ijtimoiy institutlarning ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini yanada oshirish, mafkuraviy immunitetini mustahkamlashga, ta'lim muassasalarida uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini amalga oshirish chora-tadbirlarini ishlab chiqishda, yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash konsepsiyasini

amalga oshirish bo'yicha "chora-tadbirlar dasturi"ni amalga oshirishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Jamiyatda harbiy xizmatchilarning farzandlarini barkamol shaxs etib tarbiyalashning ijtimoiy falsafiy omillarini tadqiq etish bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

barkamol shaxsning intellektual rivojlanish, axloqiy yetuklik, jismoniy chiniquqanlik va ijtimoiy faollik omillari harbiy xizmatchilarning farzandlarida vatanparvarlik, intizomlilik, o'zi va boshqalarga nisbatan talabchanlik, mehnatsevarlik, vaqtni qadrlash va o'ziga yuqori talab qo'yish qobiliyatini shakllantirishi, harbiy hayotning qat'iy tartib-qoidalari va intizomi farzandlarga ham o'z ta'sirini o'tkazishi hamda ijtimoiy hayotda muvaffaqiyatga erishish vositasi ekanligiga doir nazariy mulohazalar "60220500 – Falsafa (yo'nalishlar bo'yisha)" bakalavriat ta'lim yo'nalishining malaka talablari mazmuniga singdirilgan hamda Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 22-dekabrda 537-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan 721913-sonli guvohnomaga muvofiq "Falsafa" darsligini tayyorlashda foydalanilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari markazining 2024-yil 5-iyuldagi 02/02-02-60-son ma'lumotnomasi). Natijada, harbiy xizmatchilarning farzandlarini o'quv fanlarini mukammal o'zlashtirishi va bilimlarini rivojlantirish imkoniyatlarini takomillashtirishga xizmat qilgan;

Qurolli Kushlar tizimida xizmat qilayotgan harbiylarning farzandlarini barkamol shaxs etib tarbiyalash tizimini yanada takomillashtirishda chidamlilik, yetakchilik qobiliyatlarini va harbiy madaniyatni tushunishni rivojlantirishga qaratilgan maxsus ta'lim dasturlarini yaratish, ijtimoiylashuv va fuqarolik hayotiga moslashishini ta'minlash uchun mahalliy ta'lim tizimlariga integratsiya qilish, resurslar va dasturlardan foydalanish imkoniyatini ta'minlash kabi tashkiliy-uslubiy asoslariga doir yangiliklardan O'zbekiston Milliy universitetida bajarilgan PZ-20170928696-raqamli "O'zbekistonda islohotlar jarayonini tahlil etish va amalga oshirishning konseptual-falsafiy metodologiyasi (Harakatlar strategiyasi asosida)" amaliy loyiha doirasida nashr etilgan ishlarda foydalanilgan (Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universitetining 2024-yil 18-oktabrdagi 04/11-9043-son ma'lumotnomasi). Natijada, harbiy xizmatchilar farzandlarini barkamol shaxs etib tarbiyalashning ma'naviy-axloqiy asoslariga qo'yiladigan talablarni takomillashtirishga xizmat qilgan;

harbiy oilalarning farzandlarini barkamol shaxs etib tarbiyalash tizimini rivojlantirishning ma'naviy va ruhiy qadriyatlarining birlamchiligi, ma'naviyat va ideal (ijtimoiy idealizm), biologik, psixologik va tabiiy qonuniyatlar bilan bog'liqlik, jismoniy va aqliy rivojlanish, tabiiy qobiliyatlarni rivojlantirish (ijtimoiy naturalizm) va moddiy ishlab shiqarish va iqtisodiy rivojlanishga bog'liqlik, mehnat faoliyati, iqtisodiy samaradorlik (ijtimoiy materializm) kabi istiqbolli ilmiy paradigmalariga doir nazariy mulohazalardan O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi Sharqiy harbiy okrugining 2023-2024 o'quv yilidagi rejasiga muvofiq "okrug tasarrufida va uning hududida xizmat qilayotgan harbiy xizmatchilarga va ularning oila a'zolariga ijtimoiy g'amxorlik ko'rsatish va ularning farzandlariga ma'naviy ozuqa berish"da hamda Toifalangan obyektlarni

qo'riqlash qo'shinlari qo'mondonligi Tarbiyaviy va mafkuraviy ishlar boshqarmasining 2023-2024 yil tarbiyaviy va mafkuraviy ishlar rejasining III va VI bandlarini ijrosini ta'minlashda foydalanilgan. (O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi Sharqiy harbiy okrugining 2024-yil 14-avgustdagi 52/4/533-son hamda Toifalangan obyektlarni qo'riqlash qo'shinlari qo'mondonligining 2024-yil 27-iyuldagi 19-son ma'lumotnomalari). Natijada, mudofaa vazirligi harbiy xizmatchilari va ularning oila a'zolari bilan o'tkaziladigan ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni rejalashtirishda muhim manba bo'lib xizmat qilgan;

harbiy xizmatchilarning farzandlarini barkamol shaxs etib tarbiyalash tizimining samaradorligini baholashda o'z-o'zini anglash, huquqiy savodxonlik kabi mezonlar va zamonaviy ta'lim, insonparvarlik darajasi kabi diagnostik va korreksion ko'rsatkichlari asoslangan va uni yuksaltirish imkoniyatlariga oid nazariy mulohazalar Navoiy viloyati teleradiokompaniyasining "Yoshlar kelajagi", "Muqaddas bursh", "Vatan himoyasi" kabi ko'rsatuvlari va "Diyor-24" informatsion dasturining ssenariylarini tayyorlashda foydalanilgan (Navoiy viloyati teleradiokompaniyasining 2024-yil 14-oktabrdagi 01-02/137-son ma'lumotnomasi). Natijada, o'tkazilgan loyiha va ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar badiiy-ilmiy jihatdan mukammallashgan, bugungi yosh avlodni va harbiy xizmatchilarning oila a'zolarini dunyoqarashini hamda ma'naviyatini oshirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 6 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 17 ta ilmiy ish, jumladan O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etishga tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 5 ta (3 ta respublika va 2 ta xorijiy jurnallarda) maqola chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa va foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan iborat bo'lib, uning hajmi 156 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning "**Kirish**" qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi, muammoning o'rganilganlik darajasi, dissertatsiya bajarilgan ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi tavsiflangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti, predmeti, tadqiqotda qo'llanilgan usullar yoritilgan. Shuningdek, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarining ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan hamda dissertatsiya natijalarining joriy qilinishi, aprobatsiyasi, e'lon qilinganligi, tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Barkamol shaxsni shakllantirish muammolarini tadqiq qilishning nazariy-metadologik asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida barkamol shaxs tushunchasining mazmuni, tarkibi va uni shakllantirishning

ijtimoiy ahamiyati, barkamol shaxsni shakllantirish shart-sharoitlari va omillari, barkamol shaxs va uni voyaga yetkazish yo'llari haqidagi nazariy-falsafiy qarashlar rivoji ilmiy-nazariy jihatdan tadqiq etilgan.

Barkamol shaxs tarbiyasi tushunchasi falsafiy, siyosiy, ma'no-mazmunga ega bo'lib, u siyosatning asosiy elementlari, avvalo siyosiy ijtimoiy institutlarda munosabatlar va jarayonlardagi tub islohotlarni o'z ichiga oladi. Barkamol shaxs uchun vatanparvarlik, yurtparvarlik zarur sifat ekanligini bilsak, avvalo ota-onalarni farzandlarning ko'z o'ngida o'z oilasi, mahallasi, shahri yoki qishlog'i, yurti qadriyatlariga sadoqatli, kasbida mukammal usta, istiqbolga ishongan, vatanparvar timsolida gavdalantirishga, birinchi navbatda voyaga yetmagan farzandlar bilan ishlashga, ularni tarbiyalashga o'rgatishimiz, ushbu masalaga bag'ishlangan ommabop risola va qo'llanmalar yaratishimiz kerak⁶.

Tadqiqotda "barkamol shaxs" tushunchasini tahlil qilishda ontologik, gnoseologik va ekzistensial yondashuvlar tahlil etilgan. Har bir yondashuv bu tushunchani o'ziga xos tarzda sharhlaydi va uning mohiyatini ochib beradi. Ontologik nuqtai nazardan, "barkamol shaxs"ning mohiyati mavjudlikning umumiy asoslarini o'rganishga qaratilgan. Ontologiya mavjudlikning tabiatini, u qanday shakllanishini va uning asosiy tamoyillarini tahlil qiladi. Barkamol shaxsning ontologik mohiyati – bu shaxsning mavjudligi va uning jamiyatdagi o'rni haqidagi tushunchadir. Barkamol shaxs butunlay rivojlangan mavjudot sifatida ko'riladi, uning jismoniy, ruhiy va ma'naviy jihatlari bir butunlikni tashkil etadi. Bu yerda shaxsning yashashning ma'no-mazmunini izlash, o'zini amalga oshirish, o'z imkoniyatlarini to'la-to'kis namoyon qilish istagi muhim hisoblanadi. Ontologik yondashuv barkamol shaxsni jamiyat va tabiat bilan uyg'unlikda yashashga intiluvchi, o'zining asosiy maqsadi va vazifasini anglab yetgan shaxs sifatida talqin qiladi. Bu jarayon shaxsning tabiiy va ijtimoiy kuchlarini uyg'unlashtirish bilan bog'liq.

Dissertant fikricha, barkamol shaxs nafaqat shaxsiy yutuqlarni ko'zlab harakat qiluvchi, balki jamiyat va davlat rivojiga o'z hissasini qo'shadigan shaxs bo'lib, u o'z kasbiy va ma'naviy jihatdan ham komil bo'lishi kerak. Shunday insonlar, vatanparvarlik, jasorat va iroda kabi xususiyatlar bilan birgalikda, jamiyatdagi boshqalarga ham o'rnak bo'lib, ularni yuqori maqsadlar va qadriyatlar sari yetaklashlari muhimdir. Barkamol shaxslar jamiyatning barcha sohalarida taraqqiyotga yordam beradigan asosiy omil hisoblanadi. Bu jarayonda milliy qadriyatlar, ta'lim, ma'rifat va ijtimoiy madaniy muhit muhim o'rin tutadi. Shu bilan birga, mamlakatning mustaqillik yillaridagi demokratik jarayonlar ham yoshlarni ma'naviy jihatdan mukammal qilib tarbiyalashda asosiy omillardan biri sifatida qaraladi. Demokratik qadriyatlarni yosh avlod ongiga singdirish, ularning insoniy huquqlarini himoya qilishda muhim rol o'ynaydi. Shu nuqtai nazardan, barkamol shaxs tarbiyasi nafaqat ilmiy va ta'lim asosida, balki milliy qadriyatlarni demokratik prinsiplar bilan uyg'unlashtirish orqali amalga oshirilishi lozim. Bu

⁶ Qo'chqarova M., Yunusova Z. Barkamol shaxs tarbiyachisi sifatida ota-ona mas'uliyatini oshirish. –T., 2022. – B.56.

jarayonda shaxsning o'ziga xos xususiyatlarini inobatga olib, uni har tomonlama rivojlantirish jamiyat taraqqiyoti uchun zarurdir.

Dissertatsiyada barkamol shaxs shakllanishidagi qarashlarning falsafiy-konseptual asoslarini tadqiq etishda shaxs tafakkurining taraqqiyot bosqichlarini chuqur o'rganish o'ziga xos ilmiy-metodologik ahamiyatga ega ekanligi ko'rsatib o'tilgan. Ushbu tushuncha jamiyat rivoji va taraqqiyotida o'ziga xos o'rin tutadi. "Barkamol shaxs" deganda, axloqiy, ma'naviy, jismoniy va intellektual jihatdan rivojlangan, shuningdek, o'z jamiyatiga foyda keltirishga qodir shaxs tushuniladi.

Barkamol shaxslarning shakllanishi jamiyatning umumiy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Ular ilmiy va madaniy merosni boyitishga, innovatsion texnologiyalarni o'zlashtirishga va ilm-fan yutuqlarini amalda qo'llashga qodir bo'lgan shaxslar hisoblanadi. Barkamol shaxsning shakllanishida milliy va vatanparvarlik tuyg'ulari muhim rol o'ynaydi. Ular jamiyatdagi milliy qadriyatlarni himoya qilishga va yosh avlodlarga yetkazishga intiladi. Bu esa milliy o'zlikni anglash va mustaqil davlat g'oyalarini mustahkamlashda ahamiyatli hisoblanadi. Shaxs ma'naviy barkamolligi mezonlaridan yana biri - huquqiy savodxonlik, huquqiy madaniyatga ega bo'lish hisoblanadi. Huquqiy madaniyat bu - qonunlarni tushunish, bilish, hayotga tatbiq etish, ijrosini ta'minlash, har bir shaxs, fuqaroning ijtimoiy hayotda faol ishtiroki va bunday faollikni boshqaradigan mezondir.

Dissertant "Barkamol shaxs" tushunchasi nafaqat shaxsiy rivojlanishning bir qismi, balki ijtimoiy taraqqiyotning asosiy omillaridan biri sifatida qaralishi mumkinligini e'tirof etgan. Shaxsning axloqiy, jismoniy va intellektual rivojlanishi uning jamiyatda faol va ma'suliyatli o'rin egallashiga xizmat qiladi. Shu bilan birga, bunday shaxslar jamiyatda tinchlik, hamjihatlik va taraqqiyotning muhim tayanchi bo'lib xizmat qiladi. Barkamol shaxslar shakllanishi esa, nafaqat shaxsiy, balki jamiyatning ijtimoiy rivojlanishidagi dolzarb vazifa hisoblanadi.

Harbiy xizmatchilarning farzandlari ta'lim va tarbiyasini qo'llab-quvvatlash davlatning harbiy xizmatchilarga bo'lgan mas'uliyatini anglatadi. Bu ijtimoiy adolatni ta'minlash uchun muhim, chunki harbiy xizmatchilar jamiyat xavfsizligi yo'lida shaxsiy manfaatlarini qurbon qilishga tayyor. Ta'limga e'tibor berish davlat tomonidan harbiy oilalarga berilgan kafolatlarning bir qismi sifatida qaraladi. Bu nafaqat xizmatchilarning farzandlari, balki jamiyatdagi barcha fuqarolar uchun ijtimoiy barqarorlikni ta'minlaydi. Harbiy xizmatchilar farzandlarining ta'lim va tarbiyasiga investitsiya qilish nafaqat ijtimoiy adolat, balki insoniy kapitalni rivojlantirish nuqtai nazaridan ham muhimdir. Ularning intellektual va ijtimoiy rivojlanishi kelajakda jamiyatga qo'shadigan hissalarini oshiradi.

Dissertant mulohazalariga ko'ra, davlat harbiy xizmatchilarning oila a'zolariga e'tibor qaratishi orqali ularning qilgan qurbonliklarini tan oladi. Bu insoniy qadriyatlarga asoslangan ijtimoiy munosabatlarni shakllantiradi. Harbiy xizmatchilarning farzandlariga ko'rsatiladigan yordam falsafiy jihatdan jamiyatning ma'naviy mas'uliyatini anglatadi. Harbiy xizmatni qadrlash jamiyatning birdamligini va umumiy manfaatlariga sodiqligini aks ettiradi. Harbiy xizmatchilar farzandlariga beriladigan ta'lim va tarbiya jamiyatning ma'naviy

qadriyatlarini saqlab qolish va yangi avlodga uzatishda muhim vosita bo'ladi. Harbiy xizmatchilarning farzandlariga ta'limda imtiyozlar berish ularning oilalarida barqarorlikni ta'minlaydi. Bu, o'z navbatida, milliy xavfsizlikka ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi, chunki harbiy xizmatchilar o'z ishlariga ko'proq diqqat qaratish imkoniga ega bo'ladilar. Farzandlarining ta'lim va tarbiyasiga e'tibor qaratish orqali davlat harbiy xizmatning ijtimoiy ahamiyatini oshiradi va yoshlar o'rtasida bu sohani tanlash motivatsiyasini kuchaytiradi. Harbiy xizmatchilarning farzandlari ota-onalarining doimiy ko'chib yurishi yoki xizmat xususiyati tufayli ijtimoiy o'ziga xos muhitda o'sadi. Ular uchun maxsus ta'lim va qo'llab-quvvatlash dasturlari ularning jamiyatga integratsiyasiga yordam beradi. Harbiy xizmatchilar farzandlarining ta'limga bo'lgan ehtiyojlarini qondirish jamiyatda teng imkoniyatlar yaratishga qaratilgan muhim qadam hisoblanadi. Harbiy xizmatchilar farzandlarining ta'lim va tarbiyasiga e'tibor berish nafaqat ijtimoiy adolatni ta'minlash, balki jamiyatning barqarorligi va kelajagini mustahkamlashga qaratilgan strategik yondashuvdir. Bu falsafiy jihatdan inson qadr-qimmatini qadrlash, jamoatchilikni birlashtiruvchi ma'naviy asoslarni mustahkamlash va milliy xavfsizlikni kuchaytirish vositasi sifatida qaraladi.

Dissertatsiyaning **“Harbiy xizmatchilar farzandlarini barkamol shaxs sifatida shakllantirishning o'ziga xos jihatlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida harbiy xizmatchilar farzandlarini ta'lim-tarbiyasini yuksaltirish mexanizmlari, harbiy xizmatchilar farzandlarini ta'lim-tarbiyasidagi o'ziga xosliklar va ularga davlat tomonidan berilayotgan imtiyozlar, shuningdek, harbiy xizmatchilar farzandlarini barkamol shaxs sifatida shakllantirishning ijtimoiy-madaniy xususiyatlari ijtimoiy-falsafiy nuqtai-nazardan tahlil qilingan.

Barkamol shaxs haqidagi nazariy-falsafiy qarashlar ko'p asrlik tarixga ega bo'lib, turli madaniyatlar va falsafiy maktablar tomonidan o'ziga xos yondoshuvlar bilan rivojlangan. Bu qarashlar insonning rivojlanishi, maqsadlari va ahloqiy qiyofasi bilan bog'liqdir. Harbiy xizmatchilar farzandlarini barkamol shaxs sifatida shakllantirish jarayonida jismoniy, aqliy va axloqiy tarbiyaning o'zaro bog'liqligi, tarixiy tajribalar va hozirgi zamon texnologik taraqqiyoti bilan bog'liq ijtimoiy-madaniy xususiyatlar katta ahamiyatga ega. Harbiy xizmatchilar farzandlarida bu jihatlar bir xil rivojlantirilishi kerak. Biror biri zaif bo'lsa, qolganlari ham salbiy ta'sirga uchrashi mumkin. Masalan, jismoniy salomatlik yo'qolganda aqliy va axloqiy yetuklikka ham zarar yetishi mumkin. Shu sababli, farzandlarning har tomonlama rivojlanishi uchun harbiy oilalarda intizom, tartib va mas'uliyat asosida tarbiyaga alohida e'tibor qaratish zarur. “Harbiy jamoalardagi ma'naviy boshqarish, bo'ysunish va nojo'ya harakatlarni tahlil qilish, bir-biriga o'rnak bo'lish, jamoa fikrini quvvatlash va ma'naviy-ruhiy holat ham alohida ahamiyatga ega. Ayniqsa, shaxsiy namuna harbiy xizmatchilar axloqini boshqarishda juda muhim. Harbiy jamoalarda axloqiy munosabatlarni shakllantirishdagi asosiy omillardan yana biri, bu - jamoa fikrining jamoa munosabatlari bilan uyg'unlashishidir”⁷.

⁷ Usmanov A.X. O'zbekiston Respublikasida harbiy xizmat majburiyatlari va axloqiy mezonlar // Academic research in educational sciences.Conference 2. –Toshkent,2023. – B. 34-36.

Dissertatsiyada harbiy xizmatchilar farzandlari uchun ta'lim jarayonida interaktiv va individual yondashuvlardan foydalanish, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy etish muhim ahamiyat kasb etishi ko'rsatilgan. Ta'lim jarayonida muammoga yo'naltirilgan o'qitish, rolli o'yinlar, tematik ta'lim kabi usullar bolalarning mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantirishda samarali bo'lishi mumkin. Milliy va umuminsoniy qadriyatlar bolalarda ma'naviy va axloqiy fazilatlarni shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Bu qadriyatlar harbiy xizmatchilar farzandlarining shaxsiyati va ijtimoiy xulq-atvoriga ijobiy ta'sir ko'rsatishi, ularni vatanparvar va burchga sodiq shaxs sifatida shakllantirishi mumkin. Harbiy xizmatchilar farzandlari uchun harbiy kasbni tanlash jarayonida ularni maqsadli ravishda tayyorlash, kasbiy yo'nalishlarda dasturlarni amalga oshirish muhimdir. Bu jarayonda kasbga yo'naltirilgan o'quv dasturlari va maxsus kurslar orqali yoshlarni harbiy sohaga tayyorlash, shuningdek, harbiy an'analar va harbiy xizmatning ma'naviy ahamiyati bilan tanishtirish mumkin. Yuqoridagi mexanizmlar harbiy xizmatchilar farzandlarining ta'lim-tarbiyasini yuksaltirishga xizmat qiladi va ularning o'ziga xos tarbiya jarayonini tushunishda muhim o'rin tutadi. Bu jarayonlarda harbiylikning o'ziga xos ma'naviy va ijtimoiy jihatlari ham muhim hisoblanadi.

Harbiy xizmatchilar farzandlarini tarbiyalashda milliy qadriyatlar va axloqiy tamoyillar alohida o'rin tutadi. Yoshlarni barkamol shaxs sifatida shakllantirishda axloqiy qadriyatlarni singdirish, ularning milliy o'zlikni anglash hissini rivojlantirish dolzarbdir. Bu jihatlar yosh avlodni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda, jamiyat uchun foydali shaxs sifatida shakllanishida muhim ahamiyatga ega. Harbiy xizmatchilar farzandlarini barkamol shaxs sifatida shakllantirish jarayoni ijtimoiy-madaniy xususiyatlarga ega bo'lib, bu jarayon tarbiya, ijtimoiy muhit va faoliyatning bir-biriga bog'liq holda olib borilishini talab qiladi. Bola jismoniy, aqliy va axloqiy jihatdan rivojlanib, jamiyatda o'z o'rnini topishi uchun uning shaxsiy xususiyatlarini hisobga olgan holda to'g'ri tarbiya va ta'lim berilishi zarur. "Inson manfaatlari hamma narsadan ustun" degan tamoyil asosida, xalqimiz hayotini tubdan yaxshilash bo'yicha olib borayotgan keng ko'lamlı ijtimoiy islohotlarni davom ettiramiz. Buning uchun birinchi navbatda aholi farovonligini oshirish va uning ijtimoiy himoyasini kuchaytirish – biz uchun bosh vazifalardan biri bo'lib qoladi"⁸.

Dissertant ijtimoiy-madaniy modellar farzandlarning tarbiyasi, ta'limi va umuman shakllanishiga qanday ta'sir qilishi mumkinligini tahlil etgan. Bu modellar orqali ota-onalar, jamoa va davlat darajasida tarbiya tizimlarini shakllantirish va rivojlantirish mumkin. Harbiy xizmatchilar tarbiyasining falsafiy asoslari, ularning tarbiyaviy maqsadlari va metodologiyalari qanday bo'lishi kerakligi bilan bog'liq. Falsafiy yondashuvlar tarbiya jarayonida qanday qadriyatlar va normativlar asosida ishlashni aniqlaydi.

Harbiy xizmatchilar farzandlariga qat'iyatlilik, mas'uliyat va tartibni o'rgatishga alohida e'tibor beradilar. Bu farzandlarning ijtimoiy va shaxsiy

⁸ Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. –Тошкент: Тасвир, 2020. – Б. 41.

hayotida samarali bo'lishi uchun zaruriy ko'nikmalardir. Harbiy xizmatchilar o'z farzandlariga vatanparvarlikni va milliy qadriyatlarni singdirishga intiladilar. Bu orqali ular o'z yurtlariga bo'lgan muhabbat va hurmatni rivojlantiradilar. Farzandlarni jismoniy va ruhiy jihatdan tayyorlash, ular uchun sog'lom turmush tarzini shakllantirish, sport va boshqa faoliyatlarni qo'llab-quvvatlashga e'tibor qaratadilar. Bu, ularga chidamlilik va o'zini anglashni rivojlantirishda yordam beradi. Harbiy xizmatchilar farzandlariga muammolarni hal qilish, yetakchilik qilish va stressli vaziyatlarda samarali ishlash ko'nikmalarini o'rgatishga harakat qiladilar. Bu ko'nikmalar hayotda muvaffaqiyatli bo'lishlari uchun zarurdir. Harbiy xizmatning cheklangan vaqt tizimi sababli, ota-onalar farzandlari bilan sifatli vaqt o'tkazishga e'tibor qaratadilar. Bu vaqt davomida o'zaro aloqalarni mustahkamlash va tarbiya berish uchun imkoniyat yaratadi. Harbiy xizmatchilar ko'pincha o'zgaruvchan sharoitlarga moslashishga majbur bo'lganligi sababli, ular farzandlariga ham moslashuvchanlikni o'rgatishga harakat qiladilar. Bu hayotdagi o'zgarishlarga tez moslashishga yordam beradi. Harbiy xizmatchilar oilada uyushganlik va hamkorlikni rivojlantirishga intiladilar. Bu farzandlarning ijtimoiy ko'nikmalarini va oilaviy aloqalarni mustahkamlashga yordam beradi. Ushbu jihatlar harbiy xizmatchilarning farzandlarini tarbiyalashda o'ziga xos yondashuvni aks ettiradi va ular orqali barkamol, mas'uliyatli va vatanparvar avlodni shakllantirishga intiladilar.

Dissertant mulohazalariga ko'ra, harbiy xizmatchilar farzandlarini shakllantirishda ta'limning roli beqiyosdir. Ta'lim bu jarayonda faqat bilim berish vositasi sifatida emas, balki ma'naviy va ijtimoiy ehtiyojlarni qondirish uchun asosiy omil sifatida ham namoyon bo'ladi. Ijtimoiy-falsafiy qonuniyatlar nuqtai nazaridan, ma'naviy ehtiyojlarni qondirish bilan birga, ta'lim va tarbiya jarayoni harbiy oilalardagi bolalarning ijtimoiy rolini to'g'ri shakllantirishda muhimdir. Bu jarayonda o'qituvchilar nafaqat bilim beruvchi, balki yoshlar ma'naviy ehtiyojlarini qondiruvchi muhim shaxslar hisoblanadi. Harbiy xizmatchilar farzandlarining rivojlanishida ma'naviy ehtiyojlar moddiy ehtiyojlar bilan uzviy bog'liqdir. Bunda nafaqat ta'lim va tarbiya vositalari, balki jamiyatda mavjud ijtimoiy-madaniy sharoitlar ham katta ahamiyat kasb etadi. Masalan, zamonaviy texnologiyalar va axborot-kommunikatsiya vositalari orqali harbiy oilalardagi bolalar bilim va axborot olishga bo'lgan ehtiyojlarini qondirish imkoniyatlariga ega bo'lishadi. Shu bilan birga, bu jarayonda ularning ma'naviy ehtiyojlari, jumladan, milliy qadriyatlarga, axloqiy tamoyillarga sadoqat, yuksak ideallarga intilish ehtiyojlari ham rivojlanib boradi. Yoshlar orasida texnologiyalarga, zamonaviy bilimlarga va turli xil madaniy o'zgarishlarga moslashish ehtiyojlari paydo bo'ladi. Bu ehtiyojlar, o'z navbatida, ularning rivojlanishi va jamiyatga qo'shgan hissalarini kuchaytirishga xizmat qiladi. Harbiy xizmatchilar farzandlari ko'pincha jamoat hayotida faol ishtirok etish, davlat xizmatiga kirish va xalqaro miqyosda faoliyat yuritishga moyil bo'lib ulg'ayadilar. Ma'naviy-estetik qadriyatlar va ijtimoiy munosabatlar orqali barkamol shaxs yetishib chiqadi, bu esa nafaqat harbiy oilalar uchun, balki jamiyat uchun ham katta ahamiyat kasb etadi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Yangi O'zbekiston shart-sharoitlarida harbiy xizmatchilar farzandlarini barkamol shaxs sifatida shakllantirish**

zarurati” deb nomlanadi. Unda Yangi O‘zbekistonda zamonaviy ta’lim-harbiy xizmatchilar farzandlarini barkamol shaxs sifatida voyaga yetkazishning markaziy omili hamda harbiy xizmatchilar farzandlarini barkamol shaxs sifatida tarbiyalash tizimi samaradorligini oshirish yo‘llari ilmiy-amaliy jihatdan ochib berilgan.

Harbiy xizmatchilar davlat suverenitetini himoya qilish burchini ado etar ekan, ularning farzandlari ta’limi va tarbiyasi ham davlat va jamiyat uchun muhim ahamiyatga ega. Chunki, bu farzandlar ham kelajakda jamiyatda faol ishtirokchi sifatida shakllanadi. Inkorni inkor qonuniga ko‘ra, harbiy xizmatchilarning farzandlari ta’limida ota-onalarining ma’naviy irsini rivojlantirish jarayoni uzluksiz rivojlanish bosqichidan o‘tadi. Harbiy xizmatchilarning farzandlari uchun ajratilgan kvotalar va imtiyozlar ularning jamiyatda boshqalar bilan teng shartlarda ta’lim olishini ta’minlashga qaratilgan. Qadriyatlarining inkor etilmasligi qonuniga ko‘ra, harbiy xizmatchilarning farzandlari uchun ajratilgan imtiyozlar jamiyatda umumiy ijtimoiy adolat tamoyillariga xizmat qiladi. Harbiy xizmatchilar farzandlari ko‘p hollarda tartib-intizomli muhitda tarbiyalanadi, chunki ota-onalarining kasbi ularni mas’uliyatli bo‘lishga o‘rgatadi. Bu, o‘z navbatida, ijtimoiy tarbiya jarayonining bir qismi hisoblanadi. Miqdorning sifatga aylanishi qonuniga ko‘ra, bunday tarbiyaning uzoq muddatli ta’siri ijtimoiy munosabatlarda yuqori madaniyatli shaxslarni shakllantirishi mumkin.

Tadqiqotda harbiy xizmatchilar farzandlarini barkamol shaxs sifatida tarbiyalash tizimini samaradorligini oshirish muammolari ochib berilgan. Harbiy oilalarda o‘sib-ulg‘aygan farzandlarni shakllantirishda ularning ma’naviy-axloqiy qadriyatlar bilan boyitilishi, vatanparvarlik ruhini tarbiyalash muhim ahamiyatga ega. Harbiy xizmatchilar farzandlarini jamiyat bilan integratsiya qilish uchun ko‘plab davlatlar o‘quv dasturlari va ijtimoiy loyihalarni amalga oshiradi. Bu bolalarga ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi va ularni jamiyatga to‘liq qo‘shilishlariga ko‘maklashadi. Rivojlangan davlatlar harbiy xizmatchilar farzandlarini sport va boshqa jismoniy faoliyatlarga jalb qilish orqali ularning jismoniy va ruhiy rivojlanishini qo‘llab-quvvatlaydi. Sport musobaqalari va turli faoliyatlar orqali bolalarda jamoat ruhini rivojlantiradilar va ularni sog‘lom turmush tarziga o‘rgatadilar. Bu tajribalar harbiy xizmatchilar farzandlarini barkamol shaxs va sog‘lom avlod etib tarbiyalashda yordam beradi va ularga xavfsiz va barqaror kelajakni ta’minlashda muhim rol o‘ynaydi.

Yangi O‘zbekiston sharoitida “O‘zbekiston-2030” strategiyasi asosida harbiy xizmatchilarning farzandlarini barkamol shaxs etib tarbiyalashning o‘ziga xosligi ko‘plab omillar bilan bog‘liq. Bu jarayon davlat siyosati, ma’naviy va ma’rifiy qadriyatlar, ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish bilan chambarchas bog‘liqdir. “O‘zbekiston-2030” strategiyasi doirasida harbiy xizmatchilar va ularning oila a’zolari uchun maxsus imtiyozlar va dasturlar joriy etilmoqda. Bu dasturlar farzandlarning barkamol rivojlanishiga, ularning ta’limi va tarbiyasiga keng yo‘l ochib bermoqda. Harbiy xizmatchilarning farzandlari ko‘pincha oilaviy muhitda vatanparvarlik ruhida tarbiyalanadi. Bu esa ularni ma’naviy jihatdan mustahkam va ijtimoiy faol shaxslar sifatida shakllanishiga xizmat qiladi. Harbiy xizmatchilarning farzandlari uchun davlat tomonidan maxsus maktablar va tarbiya muassasalari tashkil etilishi ular uchun bilim olish va ijtimoiy moslashuv jarayonini

yengillashtiradi. Bu bolalarning jismoniy va intellektual rivojlanishiga qaratilgan dasturlar bilan ta'minlash imkonini beradi.

Harbiy xizmatchilar oilalarida sog'lom turmush tarziga katta e'tibor beriladi. Farzandlarni jismoniy tarbiya va sportga jalb etish orqali ularning barkamol rivojlanishi, salomatligi mustahkamlanadi. Harbiy xizmatning o'ziga xos sharoitlari bolalarning turli ijtimoiy vaziyatlarga moslashuvchanligini oshiradi. Shuningdek, ularni psixologik jihatdan qo'llab-quvvatlash tizimlari rivojlantirilmoqda, bu esa ular uchun barqaror tarbiyaviy muhitni yaratishga xizmat qiladi. O'zbekiston sharoitida harbiy xizmatchilarning farzandlarini barkamol shaxs sifatida tarbiyalash davlat siyosati va strategik dasturlarga asoslangan holda, ma'naviyat, vatanparvarlik, sog'lom turmush tarzi va maxsus ta'lim tizimlari orqali amalga oshiriladi.

Dissertant fikricha, harbiy xizmatchilar farzandlari uchun maxsus maktablar yoki o'quv dasturlari tashkil etish, ularga individual yondashuvni ta'minlash orqali ularning intellektual va jismoniy rivojlanishini ta'minlash lozim. Harbiy va fuqarolik sektorlaridagi ta'lim muassasalari o'rtasida yaqin hamkorlikni yo'lga qo'yish samaradorlikni oshiradi. Farzandlarni milliy va harbiy qadriyatlarga sodiq etib tarbiyalash uchun maxsus dasturlarni joriy etish lozim. Ushbu dasturlar orqali ularning Vatanga sodiqlik, mas'uliyat va jasorat kabi fazilatlari rivojlantiriladi. Barkamol avlodni tarbiyalashda jismoniy tarbiya va sport katta ahamiyatga ega. Harbiy xizmatchilar farzandlari uchun sport klublari, madaniy to'garaklar va tadbirlar tashkil etish, ularda faol ishtirok etish imkoniyatini yaratish zarur. Yangi O'zbekistonda harbiy xizmatchilarning farzandlarini barkamol shaxs etib tarbiyalash uchun psixologik qo'llab-quvvatlash, ta'lim va tarbiya dasturlari, hamda sport va madaniyat faoliyatlarini rivojlantirish lozim. Bu orqali ularning har tomonlama rivojlanishini ta'minlash mumkin bo'ladi.

Dissertatsiyad harbiy xizmatchilar farzandlarini barkamol shaxs etib tarbiyalash tizimini takomillashtirishda bir qancha muhim yondashuvlar ilgari surilgan. *Birinchidan*, harbiy xizmatchilar farzandlari uchun ularning ehtiyojlari va qiziqishlarini hisobga olgan holda maxsus ta'lim dasturlari yaratish. Bu dasturlar intellektual rivojlanish, axloqiy tarbiya va jismoniy tayyorgarlikni o'z ichiga olishi kerak. *Ikkinchidan*, harbiy xizmatdan qaytgan ota-onalar va farzandlari uchun psixologik qo'llab-quvvatlash xizmatlarini tashkil etish. Bu farzandlarning ruhiy holatini yaxshilash va uy muhitida barqarorlikni saqlashga yordam beradi. *Uchinchidan*, harbiy xizmatchi ota-onalarga tarbiya metodlari va oilaviy munosabatlarni mustahkamlash bo'yicha treninglar o'tkazish ularga farzandlarini yaxshi tarbiyalashda yordam beradi. *To'rtinchidan*, Qurolli Kuchlar tizimidagi barcha harbiy qism va harbiy ta'lim muassasalarida oilalar bilan ishlash bo'yicha yetakchi mutaxassis lavozimini joriy etish va unga harbiylarning farzandlarini tarbiyalash yuzasidan bir qator majburiyatlarni yuklash orqali ularni barkamol shaxs sifatida shakllantirishga erishiladi.

Dissertant mulohazalariga ko'ra, Yangi O'zbekiston sharoitida harbiy xizmatchilar farzandlarini barkamol shaxs etib tarbiyalash tizimini samaradorligini oshirish bir qancha omillar orqali amalga oshirilishi mumkin. Tadqiqotlar oilada sog'lom muhit va qadriyatlar farzandlarning barkamol shaxs bo'lib yetishishida muhim o'rin tutishini ko'rsatadi. Harbiy xizmatchilarning ish faoliyati bilan

bog'liq stress va qiyinchiliklar bolalarga ta'sir ko'rsatishi mumkin. Shuning uchun ota-onalarga psixologik yordam va bolalar bilan sifatli vaqt o'tkazish imkoniyatlari yaratish muhimdir. Farzandlarni har tomonlama rivojlantirish uchun maxsus dasturlar va o'quv loyihalarini tashkil etish zarur. Bu dasturlar jismoniy tarbiya, mental rivojlanish, shuningdek, vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga qaratilgan bo'lishi kerak. Farzandlarning psixologik holatini yaxshilashda ularni ijtimoiy jihatdan qo'llab-quvvatlash tizimlarini rivojlantirish kerak. Bu jarayonda harbiy xizmatchilarning oilaviy holati, psixologik salomatligi va ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlari inobatga olinishi lozim. Yangi O'zbekistonda milliy qadriyatlar va vatanparvarlik ruhi asosida tarbiyalash tizimini kuchaytirish ham muhim hisoblanadi. Harbiy xizmatchilar farzandlarini bu qadriyatlar bilan tanishtirish va ularni e'zozlashlariga alohida e'tibor berish lozim. O'zbekiston sharoitida harbiy xizmatchilar farzandlarini barkamol shaxs etib tarbiyalash tizimini samaradorligini oshirish uchun oilaviy qadriyatlarni mustahkamlash, maxsus ta'lim dasturlarini joriy etish, psixologik qo'llab-quvvatlash tizimlarini kuchaytirish va milliy qadriyatlar asosida tarbiya berish yo'llari taklif qilinadi.

XULOSA

Harbiy xizmatchilar farzandlarini barkamol shaxs etib tarbiyalashning ijtimoiy-falsafiy omillarini ilmiy-amaliy nuqtai-nazardan o'rganish bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Harbiy xizmatchilar farzandlarini barkamol shaxs etib tarbiyalash masalasi ijtimoiy-falsafiy, dialektik va sinergetik paradigmalariga asoslangan holda chuqur tahlil qilishni talab etadi. Ushbu yondashuvlar orqali harbiy xizmat va oilaviy hayotning murakkabligi, ma'naviy-axloqiy rivojlanish, psixologik qo'llab - quvvatlash tizimlari va ijtimoiy qadriyatlarning rolini kengroq tahlil qilish mumkin.

2. Barkamol shaxsni shakllantirishda milliy qadriyatlar, ma'naviy me'yorlar va inson huquqlari muhim rol o'ynaydi. Harbiy xizmatchilar farzandlarining tarbiyasida milliy qadriyatlar, yurtparvarlik va milliy g'urur alohida ahamiyat kasb etadi. Ushbu qadriyatlar yosh avlodni ruhlantirishda, ularning hayotiy maqsadlarini belgilashda va kuchli ijtimoiy qadriyatlar bilan tarbiyalashda muhim motivatsion omil bo'ladi.

3. Barkamol shaxs tarbiyasida milliy qadriyatlar asosida madaniy muhit yaratish, farzandlarga ijtimoiy status, shaxsiy mas'uliyat va jamiyatdagi o'рни haqida tushunchalar berish lozim. Shu bilan birga, tarbiya jarayonida shaxsiy rivojlanish va ijtimoiy integratsiya jarayonlari uyg'unlashishi kerak. Harbiy xizmatchilarning farzandlarini barkamol shaxs etib tarbiyalash masalasi ijtimoiy-falsafiy va tarbiyaviy nuqtai nazardan juda murakkab va keng ko'lamli jarayon hisoblanadi. Bu jarayonni falsafiy jihatdan tahlil qilishda ijtimoiy-falsafa, dialektika va sinergetik paradigmalar doirasida har tomonlama ko'rib chiqish muhimdir.

4. Harbiy xizmatchilarning farzandlarini barkamol shaxs etib tarbiyalash masalasi jamiyat hayotining ijtimoiy taraqqiyoti va barqarorligini ta'minlovchi

muhim vazifalardan biridir. Ijtimoiy falsafa shaxs va jamiyat munosabatlarini o'rganar ekan, insonning ijtimoiy borlig'idagi asosiy sifatleri, jamiyat tizimidagi o'rni, uning hayotdagi vazifalariga e'tibor qaratadi. Bu jarayonda jamiyatning yaxlit tizim sifatida faoliyatini ta'minlovchi turli ijtimoiy institusional omillar muhim ahamiyat kasb etadi.

5. Ijtimoiy falsafa nuqtai nazaridan, barkamol shaxs tushunchasi jamiyatning asosiy qadriyatlari bilan chambarchas bog'liq. Harbiy xizmatchilarning farzandlari ijtimoiy borliqning turli ta'sirlariga duch keladigan qatlam sifatida tarbiya jarayonida alohida yondashuvni talab qiladi. Ularga xos mas'uliyat, intizom, vatanparvarlik va yuksak ma'naviy qadriyatlar muhim tarbiyaviy komponentlar hisoblanadi.

6. Ijtimoiy tizim sifatida jamiyat barqarorligini ta'minlashda harbiy xizmatchilar va ularning oilalari faol ishtirok etadi. Shaxs va jamiyat o'rtasidagi o'zaro ta'sir munosabatlarini shakllantirishda, ijtimoiy institutlar (maktab, oila, hamjamiyat) harbiy xizmatchilarning farzandlarini kamolga yetkazishga qaratilgan strategik vazifalarni amalga oshirishi lozim. Markaziy Osiyo va xususan, O'zbekiston tarixida ijtimoiy falsafiy bilimlar shaxs va jamiyat munosabatlarini tubanchilikdan yuksak taraqqiyot sari yo'naltirishda katta o'rin tutgan. Hozirgi kunda harbiy xizmatchilarning farzandlarini tarbiyalashda milliy va umumbashariy qadriyatlarni uyg'unlashtirish, ularni barkamol shaxs etib tarbiyalashda muhim metodik asos hisoblanadi.

7. Harbiy xizmatchilarning farzandlari tarbiyasida globallashuv, axborot makonining kengayishi kabi zamonaviy ijtimoiy omillarni ham hisobga olish zarur. Bu jarayonda, ularda tanqidiy tafakkur, madaniy inklyuzivlik va intellektual rivojlanishni rag'batlantirishga qaratilgan yondashuv muhim ahamiyatga ega. Ijtimoiy falsafa harbiy xizmatchilarning farzandlarini barkamol shaxs etib tarbiyalashda murakkab jarayonlarning mohiyatini tushuntirishda yordam beradi. Bu jarayon jamiyatning umumiy taraqqiyotiga ta'sir ko'rsatadigan muhim omil bo'lib, ijtimoiy institutlar va shaxsiy say-harakatlarning uyg'unligida amalga oshadi. Tarbiya jarayonida ilmiy-falsafiy yondashuvlar, ta'lim va tarbiya sohasidagi innovatsion metodlardan foydalanish muvaffaqiyat kaliti hisoblanadi.

8. Harbiy xizmatchilar farzandlarini tarbiyalash masalasini ijtimoiy falsafa nuqtai nazaridan tahlil qilishda, jamiyatning o'zgarish va taraqqiyot qonuniyatlarini to'g'ri tushunish muhimdir. Ijtimoiy falsafa inson shaxsining ijtimoiy va ma'naviy komillikka intilishi uchun zarur dunyoqarash asosini yaratadi. Barkamol shaxs, avvalo, jamiyatdagi ijtimoiy jarayonlarni to'g'ri tushunishga, ularda ongli ishtirok etishga qodir bo'lgan shaxsdir. Harbiy xizmatchilarning farzandlari turli ijtimoiy ta'sirlar ostida o'sib ulg'ayishi sababli, ularda komil va mustaqil shaxsning shakllanishi uchun o'ziga xos yondashuv zarur.

9. Ijtimoiy falsafiy kategoriyalar – masalan, “jamiyat”, “shaxs”, “tarbiya”, “ijtimoiy borliq” – harbiy xizmatchilarning farzandlarini tarbiyalash jarayonida muhim metodologik asos sifatida xizmat qiladi. Tarbiya tizimini samarali tashkil etish uchun ijtimoiy hayotning umumiy qonuniyatlari, ijtimoiy jarayonlar va ularning inson hayotiga ta'sirini tushunish zarur. Dialektik yondashuv asosida tarbiyaning har bir bosqichi tizimli tarzda tashkil etilishi kerak. Zamonaviy

globalizatsiya jarayoni harbiy xizmatchilarning farzandlariga ta'sir qiladigan ijtimoiy muhitni jiddiy o'zgartirayotganini ko'rsatadi. Ularda axborot texnologiyalari, ijtimoiy tarmoqlar va global tadbirlarning ta'sirini hisobga olgan holda, milliy qadriyatlarga asoslangan ma'naviy tarbiya muhim ahamiyat kasb etadi.

10. Ijtimoiy falsafa insonparvarlikni tarbiyalashga qaratilgan bo'lib, u shaxsda insoniy qadriyatlar, adolat va jamiyatga xizmat qilish tuyg'ularini shakllantirishni ko'zda tutadi. Harbiy xizmatchilar farzandlari ota-onalarining mas'uliyatli va fidoiy hayotini namuna sifatida qabul qiladilar. Bu, o'z navbatida, ularda shaxsiy barkamollik va jamiyat oldidagi burch tuyg'usini shakllantiradi. Harbiy xizmatchilarning farzandlarini barkamol shaxs etib tarbiyalash jarayoni ijtimoiy falsafaning turli konsepsiyalari bilan chambarchas bog'liq. Ushbu jarayonni samarali tashkil etish uchun ijtimoiy falsafaning metodologik, insonparvarlik va prognostik funksiyalaridan foydalanish zarur. Tarbiya jarayoni shaxsning ijtimoiy borliqdagi o'rnini va mas'uliyatini tushuntirishga, uning shaxsiy va ma'naviy kamolotiga yo'naltirilgan bo'lishi lozim. Ijtimoiy falsafa milliy va umumbashariy qadriyatlarni uyg'unlashtirishda, zamonaviy va tarixiy yondoshuvlarni integratsiya qilishda yo'l boshchi bo'lib xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalaridan kelib chiqib amaliyotga quidagilar tavsiya etiladi:

- harbiy xizmatchilar farzandlari uchun ma'naviy va intellektual kamolotga yo'naltirilgan maxsus ta'lim dasturlarini ishlab chiqish;

- harbiy xizmatchilar farzandlarida ruhiy barqarorlik va ijtimoiy munosabatlarni o'rnatish qobiliyatini shakllantirish uchun kollektiv faoliyatga asoslangan o'quv dasturlarini joriy qilish;

- harbiy xizmat paytida oilaning barqarorligini saqlash uchun yetakchi mutaxassis lavozimini joriy etib, ular orqali oilalarni qo'llab-quvvatlash tizimlarini joriy qilish;

- harbiy xizmatchilar uchun oila bilan vaqt o'tkazish imkoniyatlarini kengaytirish va ularni oilaviy tadbirlarda qatnashishga sharoit yaratib berish;

- harbiy xizmatchilar farzandlarini ijtimoiy integratsiyalash uchun jamiyatda faol qatnashish, liderlik qobiliyatlarini rivojlantirish va ijtimoiy muammolarni hal qilishda qatnashishga o'rgatish;

- harbiy xizmatchilarning oila tarbiyasi va ta'limi uchun maxsus resurslarni yaratish, jumladan, ota-onalar bilan tarbiya va ta'lim bo'yicha treninglar o'tkazish orqali ota-onalarga farzandlarini tarbiyalashda samarali metodlarni qo'llashni o'rgatish;

- harbiy xizmatchilar oilalarini jamiyat bilan bog'lash va madaniy tadbirlarda faol ishtirok etishlariga yordam berish orqali ular o'z farzandlarini ijtimoiy va madaniy faoliyatlarga jalb qilib, ularning barkamolligini oshirishga ko'maklashadi.

Harbiy xizmatchilar farzandlarini barkamol shaxs etib tarbiyalash uchun ijtimoiy, ma'naviy, axloqiy va ta'limiy komponentlarni o'zaro uyg'unlashtirish lozim. Bunda milliy qadriyatlar, umuminsoniy tamoyillar va zamonaviy innovatsion texnologiyalar asosida ishlab chiqilgan kompleks yondashuv muhim ahamiyatga ega. Bu yo'nalishda ijtimoiy falsafiy qarashlarni amaliyotga tadbiiq etish ta'lim-tarbiya jarayonini yanada samarali qiladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/27.02.2020.F.72.08
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ПРИ
БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

ФЕРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ГАФУРОВ БЕХРУЗ ТОЛИБ УГЛИ

**СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ФАКТОРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ КАК ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТЫХ
ЛИЧНОСТЕЙ**

09.00.04 – Социальная философия

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по
философским наукам

Бухара – 2024

Тема диссертации (PhD) по философским наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве Высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2024.2PhD/Fal1302.

Диссертация выполнена в Ферганском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz) и по адресу (www.ziyonet.uz) информационно-образовательного портала «ZiyoNet».

Научный руководитель:

Саидов Ихтиёр Мизрабович
доктор философских наук по философским наукам (PhD), доцент

Официальные оппоненты:

Чориев Санжарбек Анварович
доктор философских наук, профессор

Туйчиев Бердикул Туракулович
доктор философских наук, профессор

Ведущая организация:

Самаркандский государственный университет

Защита диссертации состоится « 28 » декабрь 2024 г. в « 14⁰⁰ » часов на заседании Научного совета DSc.03/27.02.2020.F.72.08 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200114, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: (65) 221-29-14; факс: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирован под № 556). (Адрес: 200114, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: (65) 221-25-87.)

Автореферат диссертации разослан « 14 » декабрь 2024 года.

(Протокол реестра № 30 от 14 декабрь 2024 года.



Намозов Б.Б.

Председатель научного совета по присуждению учёных степеней, доктор философских наук, профессор

Шарипов А.З.

Учёный секретарь научного совета по присуждению учёных степеней, доктор философских наук, профессор

Сафарова Н.О.

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению учёных степеней, доктор философских наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Эпоха глобальных перемен и острой конкуренции в мире, вооруженных конфликтов и противостояний, новых угроз и опасностей диктуют необходимость воспитания молодежи в духе военного патриотизма, высоких духовно-нравственных ценностей, сохранения мира и согласия в их сознании, требует объединения их на основе благородных идей. В таких условиях дети военнослужащих сталкиваются с необходимостью постоянного перемещения и адаптации к новой среде обитания, что оказывает особое влияние на их развитие как личности, поскольку адаптация к новой среде важна для будущего личного успеха. С этой точки зрения необходимы адаптация детей военнослужащих к новой культурной и социальной среде, разработка воспитательной стратегии, направленной на совершенствование личности в этом процессе, разработка предложений по дальнейшему совершенствованию системы воспитания. Воспитание детей военнослужащих, чтобы они стали совершенными людьми, что имеет первостепенное значение.

Мировая наука и ведущие научные учреждения проводят исследования уникальности процесса воспитания в семьях военнослужащих, процесса социальной адаптации, социальных интересов семей военнослужащих, механизмов социальной защиты и образовательных возможностей в воспитании детей. Повышение престижа военной службы и профессионального мастерства военнослужащих, вопросы их социальной защиты всегда находятся в центре внимания, совершенствуются современные стандарты и требования ее обеспечения, создаются современные социально-бытовые условия для военнослужащих и членов их семей, разрабатываются и реализуются различные программы. В силу этого, необходимо осуществить научно-практическую программу по дальнейшему совершенствованию особенностей проявления духовно-нравственных качеств у детей военнослужащих, дальнейшему совершенствованию системы воспитания детей военнослужащих как всесторонне развитых личностей и поиску путей организационного и методического обеспечения ее совершенствования.

В нашей стране мы продолжаем воспитывать молодежь в духе любви и верности Родине, духовно-нравственного и военно-патриотизма, уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, последовательно продолжается работа по дальнейшему развитию их интеллектуального и творческого потенциала и всесторонней поддержке. «Новому Узбекистану нужны знающие и решительные лидеры, глубоко понимающие чаяния нашего народа, считающие своим священным долгом верно служить ему. Мы продолжим кадровую политику, направленную на привлечение на государственную службу высококвалифицированных специалистов, обладающих высоким интеллектуальным потенциалом и новым мышлением, независимых мыслителей, патриотов и преданных своему народу,

владеющих современными знаниями и навыками»¹. Вот почему важно приумножить перспективные научные парадигмы и современные этические концепции развития системы воспитания детей семей военнослужащих всесторонне развитыми личностями.

Настоящая диссертационная работа в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-158 от 11 сентября 2023 года «О стратегии Узбекистана – 2030», «УП-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», №УП-27 от 29 ноября 2021 года «Об утверждении Концепции общественной безопасности Республики Узбекистан и мер по ее реализации», Постановлениях «ПП-3726 от 14 мая 2018 года «О дополнительных мерах по социальной поддержке военнослужащих Вооружённых Сил Республики Узбекистан и членов их семей», №ПП-3898 от 4 августа 2018 года «О коренном совершенствовании системы повышения морально-воспитательного уровня военнослужащих Вооружённых Сил Республики Узбекистан», №ПП-4447 от 12 сентября 2019 года «О порядке прохождения военной службы граждан Республики Узбекистан», №ПП-5040 от 26 марта 2021 года «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы» и постановлений Кабинета Министров Республики Узбекистан от 23 февраля 2018 года №140 «Об утверждении концепции воспитания молодежи в военно-патриотическом духе», №23 от 18 января 2021 года «Об утверждении Концепции развития государственной политики в сфере молодежи в Узбекистане до 2025 года», №558 от 3 октября 2022 года «Об утверждении Концепции повышения эффективности духовно-просветительской и воспитательной работы в общеобразовательных средних образовательных учреждениях» и определенных в других нормативно-правовых документах, связанных с данной сферой.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики И. «Формирование системы социальных, правовых, экономических инновационных идей информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Научно-методической основой исследовательской работы служат идеи Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева о повышении нравственной культуры молодежи².

Зарубежные учёные Ж.Девей, А.Адлер, Д.Колб, Ж.Пиаже, Ж.Песталоцци, М.Монтессори, Ж.Жеру, Э.Эриксон, К.Мангейм, Д.Белл, Ж.Лиотар, Ж.Бодрийяр и Ф.Джемисон в своих исследованиях раскрыли

¹ Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi. – Toshkent: “O'zbekiston”, – 2023. – B.93.

² Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. 1-jild. – Toshkent: O'zbekiston, 2017. – B. 592; Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. 2-jild. – Toshkent: O'zbekiston, 2018. – B.508; Niyati ulug' xalqning ishi ham ulug', hayoti yorug' va kelajagi farovon bo'ladi. 3-jild. – Toshkent: O'zbekiston, 2019. – B. 400; Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari. 4-jild. – Toshkent. O'zbekiston, 2020. – B. 456

проблемы военнослужащих, проблемы воспитания их детей, различные аспекты раскрытия его функции³.

В исследованиях ученых стран Содружества Независимых Государств важные научные исследования по изучению связи уникальной системы ценностей с защитой государства, Родины и народа в глубоком привитии духовных ценностей в сознание детей военнослужащих раскрыты со стороны таких ученых как А.Б.Неробоев, Г.Г.Богович, Ю.В.Смирнов, Л.А.Акулова, Т.Б.Сиротина, С.И.Музыкаков, С.И.Дьяков, Д.В.Романов, С.Ю.Григоров и др.⁴.

В нашей стране исследования по прославлению патриотизма наших великих мыслителей, учёных и полководцев как уникального духовно-нравственного идеала, пропаганде духовно-нравственного содержания военных лозунгов, воспитанию молодого поколения в духе военного патриотизма и исследования о важности современного образования в воспитании молодежи проведены такими учеными как Б.Е.Эргашев, Б.М.Неъматов, А.Д.Реджабоев, Р.Ю.Курбанов, Е.Т.Калканов, З.Алимардонов, К.Усманов, И.М.Саидов, С.А.Чориев, Б.Т.Туйчиев, Н.Сафарова, Б.Тураев, К.Шодмонов, Ш.Мадаева⁵.

³ John Devey. Democracy And Education. - В.,1997. - 378 p.; Adler A. Guiding the child (psychology revivals): On the principles of individual psychology. 1st ed., - N., 2013. - P.102–108.; David Kolb. Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development - N., 1984. - P. 98–101.; Jean Piaget. The Origins of Intelligence in Children - V., 1952. - P. 74–76.; Johann Heinrich Pestalozzi. How Gertrude Teaches Her Children - B., 2001. - P. 203–204.; Maria Montessori. The Montessori Method - M., 1912. - P. 318–320.; Georges Geroux Rethinking Critical Pedagogy. - В.,1997. - 378 p.; Erik Erikson. "Childhood and Society" - B.,1950. - 235 p.; Karl Mannheim. "Ideology and Utopia" - B.,1929. - 194 p. Белл Д. Эпоха разобщенности : размышления о мире XXI века / Даниел Белл, Владислав Иноземцев. - Москва : Свободная мысль : Центр исслед. постиндустриального, 2007. - 303 с. Лиотар Ж.Ф. Состояние постмодерна ; пер. с фр. Н. А. Шматко. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2013. - 159 с. Бодрийяр Ж. Фатальные стратегии. - Москва : РИПОЛ классик, сор. 2017. - 285 с. Джеймисон Ф. Постмодернизм или Культурная логика позднего капитализма. - Москва: Изд-во Ин-та Гайдара, 2019. - 795 с.

⁴Неробоев А.Б. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания курсантов военного вуза: диссертация ... кандидата педагогических наук. - Кострома, 2006. - 190 с.; Богович Г.Г. Противоречия формирования духовных ценностей офицера современной российской армии и их разрешение: Социально-философский анализ: автореферат дис. ... кандидата философских наук. - Москва, 2000. - 21 с.; Смирнов Е.В. Духовные ценности в военно-профессиональном сознании офицерского корпуса России: социально-философский анализ : автореферат дис. ... кандидата философских наук. - Москва, 2008. - 23 с.; Акулова Л.А. Социально-философские основания реализации эстетической функции языка в формировании духовной культуры военнослужащих военных вузов диссертация ... кандидата философских наук. - Москва, 2003. - 210 с.; Сиротина Т.Б. Духовный выбор личности военнослужащего современной Российской армии: сущность, факторы влияния и приоритеты : автореферат дис. ... кандидата философских наук. - Москва, 2017. - 21 с.; Музыкаков С.И. Ценностные основания воинской деятельности : социально-философский анализ: диссертация ... доктора философских наук. - Москва, 2008. - 337 с. Дьяков С.И. Воспитание духовных потребностей будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. - Санкт-Петербург, 2013. - 26 с.; Романов Д.В. Формирование духовно-ценностных ориентаций у курсантов в воспитывающей среде военного вуза: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. - Кострома, 2009. - 22 с.; Григоров С.Ю. Технологии социально-культурной деятельности как фактор формирования духовно-нравственных качеств личности курсантов военных училищ : диссертация ... кандидата педагогических наук. - Тамбов, 2008.-181с.

⁵Ergashev B.E., Ne'matov B.M. Ma'naviy-axloqiy va harbiy tarbiyasi takomillashtirish yo'llari (O'quv qo'llanma). -Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasi, 2004.; Redjaboyev A.D. Yoshlarni milliy istiqloq g'oyasi asosida harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash (O'zbekiston Respublikasi Prezidenti, Qurolli Kuchlari Oliy Bosh Qo'mondoni, akademik I.A.Karimov asarlarida ilgari surilgan harbiy vatanparvarlik g'oyalari asosida). Avtoref. dis. ... pedagogika fan. nom. -Toshkent, 2004. - B.19. Kurbanov R.Y. Yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda milliy g'oyaning o'rni: Dis. fals. fan. nom. -Toshkent. 2008. -B. 78-81.; Kalkanov E.T. Vatanparvarlik shakllanishi va amal qilishining bog'liqlik qonuniyatlari (ijtimoiy-falsafiy tahlil): Avtoref. dis. ...fals.fan.nom. -Toshkent, O'zMU. 2011.; Alimardonov Z.Sh. Oliy harbiy ta'lim muassasalarida

Вышеупомянутые исследования характеризуются глубоким общетеоретическим пониманием существования и формированием ряда аспектов различных подходов в определении уровня исследования проблемы и считаются методологически важными. Однако следует признать, что факторы воспитания из детей военнослужащих всесторонне развитой личности в современном обществе не исследованы как самостоятельный объект исследования. Данная диссертация посвящена разработке данной проблемы, ее важности и социально-философским факторам.

Связь диссертационного исследования с научно-исследовательскими планами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Данная диссертационная работа выполнена в соответствии с планом научной работы Ферганского государственного университета, пункт II. «Значение концепции дальнейшего развития гражданского общества и обеспечения моральной и нравственной безопасности в устойчивом стратегическом развитии Узбекистана» (2022-2026 годы).

Цель исследования - выявить социально-философские факторы воспитания детей военнослужащих всесторонне развитыми личностями.

Задачи исследования:

исследование содержания, структуры, условий и факторов понятия всесторонне развитого человека;

анализ теоретико-философских взглядов на всесторонне развитого человека и доведения его до взрослой жизни;

обоснование роли духовно-нравственных качеств в воспитании детей военнослужащих как всесторонне развитых личностей и масштаб теоретических и методических проблем в этой связи;

выяснение механизмов и социокультурных особенностей совершенствования системы воспитания детей военнослужащих как всесторонне развитых личностей;

исследование современной системы образования как фактора воспитания детей военнослужащих всесторонне развитыми личностями;

harbiy xizmatchilar farzandlarini kasbiy kompetentligini takomillashtirish // Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya. – Toshkent, 2019. – 97 b.; Usmonov K. Harbiy vatanparvarlikning axloqiy mezonlari va tarbiyaviy asoslari // Ijtimoiy fikr-inson huquqlari. -Toshkent, 2016. -№ 4.– B. 114-117. Saidov I.M.. Yangi O'zbekistonda yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning ijtimoiy falsafiy omillari // Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya. – Farg'ona, 2023. – 52 b.; Safarova, N. O. Philosophy of the algorithm of Abu Raikhan Beruniy. // Theoretical & Applied Science. 12(104) 2021.- Pages 419-421.; Тўраев Б.О. Абу Райхон Беруний / «Мугафаккирлар» илмий-оммабоп рисолалар туркуми. – Тошкент: Тафаккур нашриёти, 2009. – 96 б.; Шадманов К.Б. К вопросу конструирования стратегических направлений развития образования// Конструирование стратегических приоритетов развития образования как ответа на вызовы третьего тысячелетия. Материалы 11 Всероссийской научно-практической конференции 1-2 ноября 2022 г - Уфа, 2022, - С. 206-210; Мадаева Ш.О. Ўзбек менталитетида демократик тафаккурнинг шаклланиш хусусиятлари. Фалсафа фанлари докторлиги диссертацияси. – Тошкент, 2009. – 260 б.; Isayeva D. The role of the mass media in forming the information space in Uzbekistan. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(02), (2022). 953–957. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/ND6BZ>.; Чориев Анвар, Чориев Санжар. Ренессанс даври. Европа фалсафаси. - Тошкент: «Тафаккур каноти», 2015. – 112 б.

пути повышения эффективности системы воспитания детей военнослужащих как всесторонне развитых личностей, разработка научных и практических критериев, обоснование критериев и показаний оценки; пути повышения эффективности системы воспитания детей военнослужащих как всесторонне развитых личностей, разработка научных и практических критериев, обоснование критериев и показаний оценки;

Разработка перспективных научных парадигм и современных этических концепций для развития системы воспитания детей военнослужащих как всесторонне развитых личностей в условиях нового Узбекистана.

Объектом исследования был выбран процесс воспитания детей военнослужащих как всесторонне развитой личности, реформы в этой связи.

Предметом исследования является изучение социально-философских механизмов совершенствования системы воспитания детей военнослужащих как всесторонне развитой личности, а также конкретных проблем их реализации.

Методы исследования. В диссертации использованы такие методы научного познания как анализ и синтез, комплексный подход, системно-функциональный подход, контент-анализ, ретроспективный анализ, диалектический, синергетический, социометрический анализы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

выяснено, что факторами интеллектуального развития, нравственной зрелости, физической подготовленности и социальной активности зрелой личности детей военнослужащих, являются формирование патриотизма, дисциплинированности, требовательности к себе и другим, трудолюбия, ценности времени и умения предъявлять высокие требования к себе и другим, что строгий порядок и дисциплина воинской жизни оказывают влияние на детей и являются средством достижения успеха в общественной жизни;

логически обоснована целесообразность создания специальных образовательных программ, направленных на развитие выносливости, лидерских качеств и понимания военной культуры в дальнейшем совершенствовании системы воспитания детей военнослужащих, проходящих службу в Вооруженных Силах, как всесторонне развитых личностей, таких организационно-методических основ как интеграция в местные системы образования, обеспечение доступа к ресурсам и программам, обеспечивающим социализацию и адаптацию к гражданской жизни;

раскрыты научные парадигмы единства нравственных и духовных ценностей, духовности и идеала (социальный идеализм), связь с биологическими, психологическими и природными законами, физическим и умственным развитием, развитием природных способностей (социальный натурализм) и материального производства и расширения зависимости от экономического развития, повышение трудовой деятельности, экономическая эффективность (социальный материализм);

обоснованы такие критерии как самосознание и правовая грамотность, основанные на оценке эффективности системы воспитания детей военнослужащих как всесторонне развитых личностей и на диагностических и коррекционных показателях, таких как современное образование, уровень человечности и оптимизированы его варианты обновления.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

обосновано, что на основе диалектического анализа таких понятий, как «духовно-нравственное воспитание детей военнослужащих», «инновационные технологии воспитания детей военнослужащих как всесторонне развитых личностей», приобретение человеком знаний, любовь к новаторству, творческое мышление (интеллектуальная), верность духовно-нравственным нормам, ответственность (моральная), стремление быть здоровым и подтянутым (физически) активное участие в жизни общества, внесение вклада в социальные процессы и свободное выражение своего мнения (социальные) элементы, дополняют друг друга и ориентируются на заданные социальные потребности;

усовершенствованы такие подходы как разработка индивидуального, группового или дифференцированного подходов к требованиям к духовно-нравственным основам воспитания всесторонне развитой личности с целью устранения таких проблем как дезориентация и высокий уровень тревожности во взаимоотношениях, возникающих у детей военнослужащих, поддержка для развития личности на основе гуманитарных идей как обеспечение педагогической поддержки, интегрированной с образованием и общественной жизнью;

раскрыто на основе сравнительно-исторического принципа, что национальная модель воспитания всесторонне развитой личности в Узбекистане базируется на национальных традициях, ценностях, обычаях, важных направлениях системы семьи и образования и служит воспитанию совершенных людей, необходимых для развития общества, служащих развитию Родины, достигших высокого духовного, умственного и физического развития, служащих воспитанию зрелых людей.

Достоверность результатов исследования определяется тем, что теоретические воззрения, методы исследования и подходы, использованные в процессе исследования, были получены путем обращения к официальным источникам, фактам, статистическим данным, определение понятия было разработано в соответствии с требованиями методологии и логики научного исследования, опубликованными научными статьями, по результатам исследования были разработаны предложения и рекомендации, реализованные на практике, опубликованные научные статьи апробированы на республиканских и международных конференциях, а результаты исследования одобрены соответствующими компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется тем, что предложенные концептуальные идеи могут быть использованы для

воспитания молодежи как всесторонне развитой личности, в научно-исследовательских работах, направленных на определение способов активизации на основе самообразования, что уровень морально-этической компетентности определяется социокультурными показателями, моделью процесса, основами военно-этического воспитания этой модели как методологической основы в научных исследованиях, направленных на определение условий ее практической реализации и культурно-просветительских учреждений, районных, семейных центров, центров развития общественной активности, центров духовного и культурного воспитания, верховенством закона в духе доверия и солидарности, направленной на дальнейшее укрепление мира и спокойствия, при системной организации работы по пропаганде содержания и сути реформ, реализуемых в сфере Вооружённых Сил, и дальнейшему укреплению уважения и внимания к военной профессии в обществе.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что модель, основа, система личностных компетенций, разработанные для совершенствования системы воспитания молодежи как всесторонне развитой личности, могут быть использованы при подготовке специалистов военного ведомства, также в обогащении опыта работы командиров и заместителей командира в вопросах военно-патриотизма, духовно-нравственного воспитания и работы с молодежью, для дальнейшего повышения эффективности духовно-просветительской работы социальных учреждений, реализующих молодежную политику, укрепления их идеологического иммунитета, при разработке мер по реализации концепции непрерывного духовного образования в образовательных учреждениях, при реализации «программы мер» по внедрению концепции воспитания молодежи в военно-патриотическом духе.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов исследования социально-философских факторов воспитания детей военнослужащих как полноценных личностей в обществе:

научные выводы о том, что факторами интеллектуального развития, нравственной зрелости, физической подготовленности и социальной активности зрелой личности детей военнослужащих, являются формирование патриотизма, дисциплинированности, требовательности к себе и другим, трудолюбия, ценности времени и умения предъявлять высокие требования к себе и другим, что строгий порядок и дисциплина воинской жизни оказывают влияние на детей и являются средством достижения успеха в общественной жизни, были использованы в содержании квалификационных требований образования бакалавриата по направлению «60220500 – Философия (по специализации)» и при подготовке учебника «Философия» в соответствии с свидетельством №721913, утвержденным приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций №537 от 22 декабря 2023 г. (Справка № 02/02-02-60 от 5 июля 2024 г. Научно-исследовательского центра развития высшего образования Министерства высшего образования, науки и инноваций). В результате, это способствовало улучшению

возможностей детей военнослужащих в освоении учебных предметов и развитии своих знаний;

научные выводы о целесообразности создания специальных образовательных программ, направленных на развитие выносливости, лидерских качеств и понимания военной культуры в дальнейшем совершенствовании системы воспитания детей военнослужащих, проходящих службу в Вооруженных Силах, как всесторонне развитых личностей, таких организационно-методических основ как интеграция в местные системы образования, обеспечение доступа к ресурсам и программам, обеспечивающим социализацию и адаптацию к гражданской жизни были использованы в работах, опубликованных в рамках практического проекта ПЗ-20170928696 «Концептуально-философская методология анализа и реализации процесса реформ в Узбекистане (на основе стратегии действий)», разработанного в Национальном университете Узбекистана. (Справка № 04/11-9043 от 18 октября 2024 года Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека). В результате, это послужило совершенствованию требований к духовно-нравственным основам воспитания детей военнослужащих как всесторонне развитых личностей;

научные выводы по единству нравственных и духовных ценностей, духовности и идеала (социальный идеализм), связи с биологическими, психологическими и природными законами, физическим и умственным развитием, развитием природных способностей (социальный натурализм) и материального производства и расширения зависимости от экономического развития, повышению трудовой деятельности, экономической эффективности (социальный материализм) были использованы в соответствии с планом Восточного военного округа Министерства обороны Республики Узбекистан на 2023-2024 учебный год «оказание социальной помощи военнослужащим и членам их семей, проходящим службу в подчинении округа и на его территории и обеспечении духовного питания своим детям», для обеспечения выполнения пунктов III и VI плана воспитательно-идеологической работы закрытых объектов Управления по воспитательной и идеологической работе Командования Войск Гвардии на 2023-2024 годы. (Справки Восточного военного округа Министерства обороны Республики Узбекистан от 14 августа 2024 года № 52/4/533 и Командования войск по охране секретных объектов № 19 от 27 июля 2024 года). В результате, это послужило важным ресурсом в планировании духовно-просветительских мероприятий с военнослужащими и их семьями Министерства обороны;

научные выводы по таким критериям как самосознание и правовая грамотность, основанные на оценке эффективности системы воспитания детей военнослужащих как всесторонне развитых личностей и на диагностических и коррекционных показаниях, таких как современное образование, уровень человечности и оптимизированы его варианты обновления были использованы при подготовке сценариев программ

Навоийской областной телерадиокомпании «Будущее молодежи», «Мукаддас Бурч», «Защита Родины» и информационной программы «Диёр-24». (Справка №01-02/137 от 14 октября 2024 года Телерадиокомпании Навоийской области). В результате, проект и духовно-просветительские мероприятия были усовершенствованы с художественно-научной точки зрения и послужили улучшению мировоззрения и духовности нынешнего молодого поколения и членов семей военнослужащих.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 5 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 17 научных работ, в том числе 5 статей (в 3 республиканских и 2 зарубежных журналах) в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций ВАК Республики Узбекистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, главы из трех глав, заключения и списка использованной литературы, ее объем составляет 156 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **«Введении»** диссертации описывается актуальность и востребованность темы, ее соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, степень изученности проблемы, ее связь с научно-исследовательскими планами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация, выделены цель и задачи, объект исследования, предмет, методы, использованные в исследовании. Также раскрываются научная новизна, практические результаты, достоверность результатов, научная и практическая значимость исследования, приводятся сведения о внедрении, апробации, опубликованности результатов, структуре и объеме диссертационного исследования.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретико-методологические основы исследования проблем формирования всесторонне развитой личности»** раскрываются содержание, структура и социальная значимость понятия всесторонне развитой личности, условия и факторы формирования такой личности, с научно-теоретической точки зрения изучено развитие теоретико-философских представлений о всесторонне развитом человеке и путях его достижения совершеннолетия.

Концепция воспитания всесторонне развитой личности имеет философский, политический смысл и включает в себя основные элементы политики, прежде всего коренные реформы в отношениях и процессах в политических и социальных институтах. Если мы знаем, что патриотизм и любовь к родной земле - необходимые качества идеального человека, то, прежде всего, родители должны воплотить в глазах своих детей человека, верного ценностям своей семьи, района, города или села, страны,

прекрасного мастера своего дела, верящего в будущее и патриота, прежде всего, работе с несовершеннолетними детьми, их воспитанию, нужно просвещать, создавать популярные брошюры и пособия по этому вопросу⁶.

В исследовании были проанализированы онтологический, гносеологический и экзистенциальный подходы к анализу понятия «всесторонне развитый человек». Каждый подход по-своему трактует это понятие и усиливает его суть. С онтологической точки зрения сущность «всесторонне развитого человека» направлена на изучение общих основ бытия. Онтология анализирует природу бытия, способы его формирования и его основные принципы. Онтологической сущностью всесторонне развитого человека является понимание бытия человека и его места в обществе. Всесторонне развитого человека рассматривается как полностью развитое существо, его физические, психические и духовные аспекты образуют единое целое. Здесь важным считается стремление человека искать смысл жизни, реализовать себя, полностью проявить свой потенциал. Онтологический подход трактует всесторонне развитого человека как человека, стремящегося жить в гармонии с обществом и природой, реализовавшего свою главную цель и задачу. В основном это связано с гармонией природных и социальных качеств человека.

По мнению диссертанта, всесторонне развитого человека должен не только стремиться к личным достижениям, но и способствовать развитию общества и государства, быть совершенным со своей профессиональной и духовной точки зрения. Важно, чтобы такие люди вместе с такими характеристиками, как патриотизм, настойчивость и воля, подавали пример другим членам общества и вели их к более высоким целям и ценностям. Всесторонне развитые личности являются основным фактором, способствующим развитию всех сфер жизни общества. В этом процессе важную роль играют национальные ценности, образование, просвещение и социокультурная среда. При этом демократические процессы лет независимости страны также рассматриваются как один из главных факторов воспитания молодежи до совершенства с духовной точки зрения. Внедрение демократических ценностей в сознание молодого поколения играет важную роль в защите их прав человека. С этой точки зрения воспитание всесторонне развитой личности должно осуществляться не только на основе науки и образования, но и путем гармонизации национальных ценностей с демократическими принципами. В этом процессе, учитывая уникальные особенности человека, необходимо всемерно его развивать, именно поэтому необходимо развитие общества.

В диссертации показано, что углубленное изучение этапов развития мышления личности при исследовании философско-концептуальных основ взглядов на формирование всесторонне развитой личности имеет свое научное и методологическое значение. Это понятие занимает особое место в

⁶ Qo'chqarova M., Yunusova Z. Barkamol shaxs tarbiyachisi sifatida ota-ona mas'uliyatini oshirish. –Т., 2022. – В.56.

развитии и прогрессе общества. «Всесторонне развитый человек» означает человека, морально, духовно, физически и интеллектуально развитого, а также способного приносить пользу своему обществу.

Формирование всесторонне развитых личностей положительно влияет на общее развитие общества. Это люди, способные обогащать научное и культурное наследие, осваивать инновационные технологии и применять научные достижения на практике. Национально-патриотические чувства играют важную роль в формировании всесторонне развитой личности. Они стремятся защитить национальные ценности в обществе и передать их молодому поколению. Это важно для реализации национальной идентичности и укрепления идей независимого государства. Правовая грамотность и правовая культура являются одним из критериев нравственного совершенства человека. Правовая культура – это понимание, знание, реализация и исполнение законов, активное участие каждого человека, гражданина в общественной жизни и критерий, контролирующей такую деятельность.

Диссертант признает, что понятие «всесторонне развитый человек» можно рассматривать не только как часть развития личности, но и как один из основных факторов общественного развития. Нравственное, физическое и интеллектуальное развитие человека служит тому, чтобы он занял активное и ответственное место в обществе. В то же время такие люди служат важной опорой мира, согласия и развития в обществе. Формирование всесторонне развитых личностей является не только личной, но и актуальной задачей социального развития общества.

Поддержка образования и воспитания детей военнослужащих является обязанностью государства перед военнослужащими. Это важно для обеспечения социальной справедливости, ведь военнослужащие готовы пожертвовать своими личными интересами ради общественной безопасности. Внимание к образованию рассматривается как часть гарантий, предоставляемых государством семьям военнослужащих. Это обеспечивает социальную стабильность не только для детей сотрудников, но и для всех граждан общества. Инвестиции в образование и воспитание детей военнослужащих важны не только с точки зрения социальной справедливости, но и с точки зрения развития человеческого капитала. Их интеллектуальное и социальное развитие увеличит их вклад в жизнь общества в будущем.

По мнению диссертанта, государство признает жертвы, принесенные военнослужащими, уделяя внимание своим семьям. Оно формирует общественные отношения, основанные на общечеловеческих ценностях. С философской точки зрения поддержка детей военнослужащих означает моральную ответственность общества. Ценность военной службы отражает солидарность общества и приверженность общему благу. Образование и воспитание детей военнослужащих – важный инструмент сохранения и передачи новому поколению нравственных ценностей общества. Предоставление образовательных льгот детям военнослужащих обеспечивает

стабильность в их семьях. Это, в свою очередь, окажет положительное влияние на национальную безопасность, поскольку военнослужащие смогут больше сосредоточиться на своей работе. Делая акцент на образовании и воспитании своих детей, государство повышает социальную значимость военной службы и повышает мотивацию молодежи к выбору этой сферы. Дети военнослужащих растут в особой социальной среде из-за постоянной миграции родителей или характера их службы. Специальное образование и программы поддержки помогают им интегрироваться в общество. Удовлетворение образовательных потребностей детей военнослужащих является важным шагом на пути создания равных возможностей в обществе. Уделение внимания образованию и воспитанию детей военнослужащих – это стратегический подход, направленный не только на обеспечение социальной справедливости, но и на укрепление стабильности и будущего общества. С философской точки зрения оно рассматривается как средство оценки человеческого достоинства, укрепления моральных устоев, объединяющих общество, укрепления национальной безопасности.

Во второй главе диссертации под названием **«Особенности формирования детей военнослужащих как всесторонне развитой личности»** проанализированы механизмы совершенствования образования и воспитания детей военнослужащих, особенности обучения и воспитания детей военнослужащих и льготы, предоставляемые им государством, также, с социально-философской точки зрения проанализированы социокультурные особенности формирования детей военнослужащих как всесторонне развитой личности.

Теоретико-философские взгляды на всесторонне развитого человека имеют многовековую историю и разрабатывались разными культурами и философскими школами со своими подходами. Эти взгляды связаны с человеческим развитием, целями и моральным имиджем. В процессе формирования детей военнослужащих как всесторонне развитых личностей большое значение имеет взаимозависимость физического, интеллектуального и нравственного воспитания, социальных и культурных особенностей, связанных с историческим опытом и современным технологическим развитием. Точно так же должны развиваться и дети военнослужащих. Если один слаб, остальные могут пострадать. Например, умственная и моральная зрелость может быть подорвана при утрате физического здоровья. Поэтому необходимо уделять особое внимание воспитанию, основанному на дисциплине, порядке и ответственности в семьях военнослужащих для всестороннего развития детей. «Особое значение имеют также духовное лидерство в воинских коллективах, послушание и контроль за неправомерными действиями, подача примера друг другу, поддержка общественного мнения, морально-духовное состояние. Личный пример особенно важен в управлении моральным духом военнослужащих. Одним из главных факторов формирования нравственных отношений в воинских

сообществах является сочетание общественного мнения с общественными отношениями»⁷.

В диссертации показано, что использование интерактивного и индивидуального подходов, внедрение современных педагогических технологий имеют важное значение в воспитании детей военнослужащих. В образовательном процессе такие методы, как проблемно-ориентированное обучение, ролевые игры, тематическое обучение, могут быть эффективными в развитии способности детей самостоятельно мыслить. Национальные и общечеловеческие ценности играют важную роль в формировании духовно-нравственных качеств у детей. Эти ценности способны оказать положительное влияние на личность и социальное поведение детей военнослужащих, формируя их патриотами и лояльными к стране. В процессе выбора военной профессии для детей военнослужащих важно целенаправленно готовить их, реализовывать программы по профессиональным направлениям. В этом процессе можно подготовить молодежь к военной службе, а также приобщить ее к воинским традициям и духовному значению военной службы посредством программ профессиональной подготовки и специальных курсов. Вышеуказанные механизмы служат совершенствованию образования детей военнослужащих и играют важную роль в понимании их уникального воспитательного процесса. В этих регионах также важны специфические моральные и социальные аспекты военной деятельности.

Национальные ценности и моральные принципы занимают особое место в воспитании детей военнослужащих. Важно прививать моральные ценности и развивать чувство национальной идентичности в формировании молодежи как всесторонне развитой личности. Эти аспекты важны для воспитания молодого поколения в духе патриотизма, формирования общества как полезного человека. Процесс формирования детей военнослужащих как всесторонне развитой личности имеет социокультурные особенности, и этот процесс требует, чтобы воспитание, социальная среда и деятельность осуществлялись во взаимообусловленном порядке. Чтобы ребенок развивался физически, интеллектуально и нравственно, нашел свое место в обществе, необходимо дать ему правильное воспитание и образование с учетом его личностных особенностей. Основываясь на принципе «интересы человека превыше всего», мы продолжим масштабные социальные реформы, ведущие к коренному улучшению жизни нашего народа. Прежде всего, одной из наших главных задач будет повышение благосостояния населения и усиление его социальной защиты»⁸.

В диссертации проанализировано, как социокультурные модели могут влиять на воспитание, образование и воспитание детей в целом. Благодаря этим моделям возможно формирование и развитие образовательных систем на уровне родителей, сообщества и государства. Это связано с философскими

⁷ Usmanov A.X. O'zbekiston Respublikasida harbiy xizmat majburiyatlarini va axloqiy mezonlar // Academic research in educational sciences. Conference 2. –Toshkent, 2023. – B. 34-36.

⁸ Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. –Тошкент: Тасвир, 2020. – Б. 41.

основами воспитания военнослужащих, какими должны быть их образовательные цели и методики. Философские подходы определяют, над какими ценностями и нормами следует работать в процессе образования.

Особое внимание военнослужащие уделяют обучению своих детей усидчивости, ответственности и порядку. Это необходимые навыки для того, чтобы дети могли эффективно действовать в социальной и личной жизни. Военнослужащие стремятся привить своим детям патриотизм и национальные ценности. Благодаря этому они развивают любовь и уважение к своей стране. Они направлены на физическую и моральную подготовку детей, формирование здорового образа жизни, поддержку занятий спортом и других видов деятельности. Это помогает им развивать устойчивость и самосознание. Военнослужащие стремятся научить своих детей навыкам решения проблем, лидерства и эффективного преодоления стрессовых ситуаций. Эти навыки необходимы для достижения успеха в жизни. Из-за фиксированной системы времени службы в армии родители уделяют особое внимание качественному проведению времени со своими детьми. За это время можно укрепить взаимоотношения и дать образование. Поскольку военнослужащим часто приходится приспосабливаться к меняющимся обстоятельствам, они стараются научить адаптироваться и своих детей. Помогает быстро адаптироваться к изменениям в жизни. Военнослужащие стремятся развивать организованность и сотрудничество в семье. Это помогает укрепить социальные навыки и семейные связи детей. Эти организации отражают уникальный подход к воспитанию детей военнослужащих и стремятся воспитать через них зрелое, ответственное и патриотичное поколение.

По мнению диссертанта, роль образования в формировании детей военнослужащих бесподобна. В этом процессе образование выступает не только как средство передачи знаний, но и как главный фактор удовлетворения духовных и социальных потребностей. С точки зрения социально-философских законов, помимо удовлетворения духовных потребностей, процесс обучения и воспитания важен для правильного формирования социальной роли детей в семьях военнослужащих. В этом процессе учителя являются важными людьми, которые не только дают знания, но и удовлетворяют духовные потребности молодежи. В развитии детей военнослужащих духовные потребности неразрывно связаны с материальными потребностями. При этом большое значение имеют не только средства обучения и воспитания, но и социокультурные условия в обществе. Например, благодаря современным технологиям и средствам информации и коммуникации дети в семьях военнослужащих имеют возможность удовлетворить свои потребности в знаниях и информации. Одновременно в этом процессе развиваются и их духовные потребности, в том числе верность национальным ценностям, моральным принципам, потребность стремиться к высоким идеалам. Среди молодежи существует потребность в адаптации к технологиям, современным знаниям и различным культурным изменениям. Эти потребности, в свою очередь, служат повышению их развития и вклада в

жизнь общества. Дети военнослужащих часто вырастают со склонностью к активному участию в общественной жизни, поступлению на государственную службу и работе на международном уровне. Через духовно-эстетические ценности и социальные отношения развивается всесторонне развитая личность, что имеет большое значение не только для семей военнослужащих, но и для общества.

Третья глава диссертации называется **«Необходимость формирования детей военнослужащих как всесторонне развитой личности в условиях нового Узбекистана»**. В ней раскрыт центральный фактор воспитания детей военнослужащих как всесторонне развитых личностей в современном Узбекистане и пути повышения эффективности системы воспитания детей военнослужащих как всесторонне развитых личностей.

Поскольку военнослужащие выполняют свой долг по защите суверенитета государства, образование и воспитание их детей также имеет важное значение для государства и общества. Потому что эти дети в будущем станут активными участниками жизни общества. Согласно закону неотречения, процесс развития духовного наследия родителей в воспитании детей военнослужащих проходит непрерывную стадию развития. Квоты и льготы, выделяемые детям военнослужащих, направлены на то, чтобы они получали образование на равных условиях с другими членами общества. Согласно закону неотречения от ценностей, льготы, предусмотренные для детей военнослужащих, служат принципам всеобщей социальной справедливости в обществе. Дети военнослужащих зачастую воспитываются в дисциплинированной среде, поскольку профессия родителей учит их ответственности. Это, в свою очередь, является частью процесса социального воспитания. Согласно закону перехода количества в качество, долгосрочный эффект такого воспитания может сформировать высококультурных личностей в общественных отношениях.

В ходе исследования выявлены проблемы повышения эффективности системы воспитания детей военнослужащих как всесторонне развитой личности. Важно обогащать детей духовно-нравственными ценностями, воспитывать их в духе патриотизма. Многие страны реализуют образовательные программы и социальные проекты по интеграции детей военнослужащих в общество. Это помогает детям развивать социальные навыки и помогает им полностью интегрироваться в общество. Развитые страны поддерживают физическое и умственное развитие детей военнослужащих, привлекая их к занятиям спортом и другими видами физической активности. Через спортивные соревнования и различные мероприятия они развивают в детях коллективизм, приучают их к здоровому образу жизни. Этот опыт поможет воспитать из детей военнослужащих всесторонне развитых личностей, и здоровое поколение и сыграет важную роль в обеспечении им безопасного и стабильного будущего.

В условиях нового Узбекистана уникальность воспитания детей военнослужащих как всесторонне развитой личности на основе стратегии «Узбекистан-2030» связана со многими факторами. Этот процесс тесно связан

с государственной политикой, духовными и образовательными ценностями, социально-экономическим развитием. В рамках стратегии «Узбекистан-2030» военнослужащим и членам их семей предлагаются специальные льготы и программы. Эти программы создают условия для всестороннего развития детей, их образования и воспитания. Дети военнослужащих зачастую воспитываются в семейной атмосфере в духе патриотизма. Это служит формированию из них духовно сильных и социально активных личностей. Создание государством специальных школ и образовательных учреждений для детей военнослужащих облегчит процесс их обучения и социальной адаптации. Это позволяет предоставлять программы, направленные на физическое и интеллектуальное развитие детей.

В семьях военнослужащих большое внимание уделяется здоровому образу жизни. За счет вовлечения детей в занятия физической культурой и спортом будет укрепляться их развитие и здоровье. Уникальные условия военной службы повышают адаптивность детей к различным социальным ситуациям. Также разрабатываются системы психологической поддержки, которые помогут им создать стабильную образовательную среду. В условиях Узбекистана воспитание детей военнослужащих как всесторонне развитой личности осуществляется на основе государственной политики и стратегических программ, духовности, патриотизма, здорового образа жизни и системы специального образования.

По мнению диссертанта, необходимо организовать специальные школы или образовательные программы для детей военнослужащих, обеспечить их интеллектуальное и физическое развитие, обеспечив к ним индивидуальный подход. Установление тесного сотрудничества между учебными заведениями военного и гражданского секторов повышает эффективность. Необходимо внедрить специальные программы по воспитанию детей, верных национальным и военным ценностям. Благодаря этим программам развиваются такие их качества, как верность Родине, ответственность и трудолюбие. Большое значение в воспитании зрелого поколения имеют физическое воспитание и спорт. Необходимо создавать спортивные секции, кружки и мероприятия для детей военнослужащих и активно участвовать в них. В новом Узбекистане необходимо развивать программы психологической поддержки, образования и обучения, а также спортивные и культурные мероприятия, чтобы воспитать детей военнослужащих всесторонне развитыми личностями. Благодаря этому можно будет обеспечить их всестороннее развитие.

В диссертации предложено несколько важных подходов к совершенствованию системы воспитания детей военнослужащих как всесторонне развитых личностей. *Во-первых*, создание специальных образовательных программ для детей военнослужащих с учетом их потребностей и интересов. Эти программы должны включать интеллектуальное развитие, нравственное воспитание и физическое воспитание. *Во-вторых*, организовать службу психологической поддержки родителей и их детей, вернувшихся с военной службы. Это помогает

улучшить психическое состояние детей и сохранить стабильность в домашней обстановке. *В-третьих*, обучение родителей-военнослужащих методам воспитания детей и укреплению семейных отношений поможет им хорошо воспитать своих детей. *В-четвертых*, во всех воинских частях и военно-учебных заведениях системы Вооруженных Сил путем назначения на должность специалиста, способного работать с семьей, и возложения на него ряда обязанностей, связанных с воспитанием детей военнослужащих, можно сформировать из них всесторонне развитую личность.

По мнению диссертанта, в условиях нового Узбекистана повышение эффективности системы воспитания детей военнослужащих как всесторонне развитой личности может быть достигнуто за счет ряда факторов. Исследования показывают, что здоровая окружающая среда и ценности в семье играют важную роль в развитии детей как всесторонне развитой личности. Стресс и невзгоды военнослужащих могут повлиять на детей. Поэтому важно предоставить родителям психологическую поддержку и возможность качественно провести время с детьми. В целях повышения эффективности системы воспитания детей военнослужащих всесторонне развитыми личностями в условиях Узбекистана, предлагаются пути укрепления семейных ценностей, разработки специальных образовательных программ, укрепления систем психологической поддержки и обеспечения образования, основанного на национальных ценностях. Для всестороннего развития детей необходима организация специальных программ и образовательных проектов. Эти программы должны быть направлены на физическое воспитание, умственное развитие, а также воспитание в духе патриотизма. Для улучшения психологического состояния детей необходимо развивать системы их социальной поддержки. При этом должны учитываться семейное положение, психологическое здоровье и социально-экономическое положение военнослужащих. Также важно в новом Узбекистане укреплять систему образования, основанную на национальных ценностях и духе патриотизма. Особое внимание следует уделить приобщению детей военнослужащих к этим ценностям и уважению к ним.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования, проведенного по изучению социально-философских факторов воспитания детей военнослужащих как всесторонне развитой личности с научной и практической точки зрения, были сделаны следующие выводы:

1. Вопрос воспитания детей военнослужащих как всесторонне развитой личности требует глубокого анализа на основе социально-философской, диалектической и синергетической парадигм. Благодаря этим подходам можно шире проанализировать сложность военной службы и семейной жизни, духовно-нравственное развитие, системы психологического сопровождения, роль социальных ценностей.

2. Национальные ценности, моральные нормы и права человека играют важную роль в формировании всесторонне развитой личности. Особое значение в воспитании детей военнослужащих имеют национальные ценности, патриотизм и национальная гордость. Эти ценности являются важным мотивирующим фактором, вдохновляющим молодое поколение, определяющим его жизненные цели и воспитывающим в нем сильные социальные ценности.

3. Необходимо создавать культурную среду на основе национальных ценностей в воспитании всесторонне развитой личности, давать разъяснения детям о социальном статусе, личной ответственности и их месте в обществе. При этом в процессе образования должны сочетаться процессы развития личности и социальной интеграции. Вопрос воспитания детей военнослужащих как всесторонне развитой личности представляет собой очень сложный и масштабный процесс с социально-философской и педагогической точки зрения. В философском анализе этого процесса важно комплексно рассматривать его в рамках социально-философской, диалектической и синергетической парадигм.

4. Вопрос воспитания детей военнослужащих всесторонне развитыми личностями является одной из важных задач, обеспечивающих социальное развитие и стабильность общества. Изучая взаимоотношения личности и общества, социальная философия акцентирует внимание на основных качествах человека в его социальном существовании, его месте в социальной системе, его обязанностях в жизни. В этом процессе приобретают значение различные социальные и институциональные факторы, обеспечивающие функционирование общества как целостной системы.

5. С точки зрения социальной философии понятие всесторонне развитого человека тесно связано с основными ценностями общества. Дети военнослужащих, как группа, сталкивающаяся с различными воздействиями социального существования, требуют особого подхода в процессе воспитания. Характерные для них ответственность, дисциплина, патриотизм и высокие моральные ценности являются важными воспитательными составляющими.

6. Как социальная система военнослужащие и члены их семей принимают активное участие в обеспечении стабильности общества. Социальные институты (школа, семья, сообщество) должны выполнять стратегические задачи, направленные на взросление детей военнослужащих, формирование отношений взаимодействия личности и общества. В истории Центральной Азии и, в частности, Узбекистана социально-философское знание сыграло важную роль в направлении отношений личности и общества от неполноценности к высшему развитию. В настоящее время гармонизация национальных и общечеловеческих ценностей в воспитании детей военнослужащих является важной методической основой воспитания их как всесторонне развитой личности.

7. При воспитании детей военнослужащих необходимо учитывать современные социальные факторы, такие как глобализация и расширение

информационного пространства. В этом процессе важен подход, направленный на поощрение критического мышления, культурной инклюзивности и интеллектуального развития. Социальная философия помогает объяснить суть сложных процессов воспитания детей военнослужащих как всесторонне развитых личностей. Этот процесс является важным фактором, влияющим на общее развитие общества, и происходит в гармонии социальных институтов и личных усилий. Залогом успеха является использование научных и философских подходов, инновационных методов в сфере образования и обучения.

8. Анализируя вопрос воспитания детей военнослужащих с точки зрения социальной философии, важно правильно понимать законы изменения и развития общества. Социальная философия создает необходимую мировоззренческую основу для стремления человека к социальному и духовному совершенству. Всесторонне развитый человек – это, прежде всего, человек, способный правильно понимать социальные процессы в обществе и сознательно участвовать в них. Поскольку дети военнослужащих растут под различными социальными воздействиями, необходим уникальный подход для формирования в них совершенной и самостоятельной личности.

9. Социофилософские категории - например, «общество», «человек», «воспитание», «общественное существо» - служат важной методологической основой в процессе воспитания детей военнослужащих. Чтобы эффективно организовать систему образования, необходимо понимать общие закономерности общественной жизни, социальные процессы и их влияние на жизнь человека. Каждый этап образования должен быть системно организован на основе диалектического подхода. Современный процесс глобализации показывает, что он серьёзно меняет социальную среду, которая затрагивает детей военнослужащих. Учитывая влияние информационных технологий, социальных сетей и глобальных событий, большое значение в них имеет духовное воспитание, основанное на национальных ценностях.

10. Социальная философия направлена на воспитание человечности, она предусматривает формирование чувства человеческих ценностей, справедливости и служения обществу. Дети военнослужащих берут пример ответственной и самоотверженной жизни своих родителей. Это, в свою очередь, формирует у них чувство личной целостности и долга перед обществом. Процесс воспитания из детей военнослужащих всесторонне развитой личности тесно связан с различными концепциями социальной философии. Для эффективной организации этого процесса необходимо использовать методологические, гуманитарные и прогностические функции социальной философии. Образовательный процесс должен быть направлен на разъяснение места и ответственности человека в общественном существовании, его личностной и духовной зрелости. Социальная философия служит руководством в гармонизации национальных и общечеловеческих ценностей, интеграции современных и исторических подходов.

По результатам исследования для практики рекомендовано:

- разработка специальных образовательных программ, направленных на духовное и интеллектуальное развитие детей военнослужащих;
- внедрение образовательных программ, основанных на коллективной деятельности, для формирования психической устойчивости и умений устанавливать социальные связи у детей военнослужащих;
- введение должности специалиста, способного поддерживать стабильность семьи во время военной службы и через них внедрять системы поддержки семьи;
- расширить возможности военнослужащих проводить время со своими семьями и создать им условия для участия в семейных мероприятиях;
- в целях социальной интеграции детей военнослужащих обучить их активному участию в жизни общества, развитию лидерских качеств и участию в решении социальных проблем;
- создание специальных ресурсов для семейного воспитания и образования военнослужащих, в том числе обучение родителей эффективным методам воспитания детей путем проведения тренингов по воспитанию и обучению с родителями;
- связывая семьи военнослужащих с обществом и помогая им активно участвовать в культурных мероприятиях, они вовлекают своих детей в общественную и культурную деятельность, способствуют повышению их благосостояния.

Необходимо гармонизировать социальную, духовно-нравственную и образовательную составляющие, чтобы воспитать детей военнослужащих всесторонне развитыми личностями. В этом важен комплексный подход, разработанный на основе национальных ценностей, общечеловеческих принципов и современных инновационных технологий. В этом направлении реализация социально-философских взглядов делает образовательный процесс более эффективным.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/02.2020.F.72.08 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE BUKHARA STATE UNIVERSITY**

FERGANA STATE UNIVERSITY

GAFUROV BEKHRUZ TOLIB UGLI

**SOCIO-PHILOSOPHICAL FACTORS OF UPBRINGING CHILDREN OF
MILITARY PERSONNEL AS COMPREHENSIVELY DEVELOPED
INDIVIDUALS**

09.00.04 – Social philosophy

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE PHILOSOPHY DOCTOR (PhD)
ON PHILOSOPHICAL SCIENCES**

Bukhara – 2024

<https://buxdu.uz>

The theme of doctoral (PhD) dissertation was registered at the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan under number B2024.2PhD/Fal1302.

The dissertation has been prepared at Fergana state university.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website (www.buxdu.uz) and on the website of "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific consultant: **Saidov Ixtiyor Mizrabovich**
Doctor of Philosophy in philosophical sciences (PhD), docent

Official opponents: **Choriyev Sanjarbek Anvarovich**
Doctor of science in Philosophy, professor


Tuychiyev Berdikul Turakulovich
Doctor of science in Philosophy, professor

Leading organization: **Samarkand State University**


Defence of the dissertation will be held on « 28 » dekabr in 2024 at 14⁰⁰ P.M. in the meeting of the scientific council DSc.03/27.02.2020.F.72.08 at the Bukhara State University (Address: 11th M.Iqbol Street, Bukhara city. 200114, Telephone number (65) 221-29-14; fax: (65) 221-57-27, ye-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

The doctoral dissertation is available at the Information Resource Center of Bukhara State University (registered under № 556). (Address: 11 M.Iqbol Street, Bukhara city, 200114. Telephone number (65) 221-25-87.)

Abstract of the dissertation is distributed on « 14 » dekabr 2024.
Protocol at the register № 30 of 14 dekabr 2024

**Namozov B.B.**
Chairman of the Doctoral degree
awarding Scientific Council,
Doctor of science in Philosophy, professor

Sharipov A.Z.
Scientific Secretary of the Doctoral degree
awarding Scientific Council,
Doctor of science in Philosophy, professor

**Safarova N.O.**
Chairman of the Scientific Seminar at the
Doctoral degree awarding Scientific Council,
Doctor of Science in Philosophy, professor

INTRODUCTION (Abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to identify the socio-philosophical factors in raising children of military personnel as well-rounded individuals.

The object of the study is the process of raising children of military personnel as a comprehensively developed personality, and reforms in this regard.

The subject of the study is the study of socio-philosophical mechanisms for improving the system of raising children of military personnel as a comprehensively developed personality, as well as specific problems of their implementation.

The scientific novelty of the research is as follows:

it was found that the factors of intellectual development, moral maturity, physical fitness and social activity of the mature personality of children of military personnel are the formation of patriotism, discipline, exactingness towards oneself and others, hard work, the value of time and the ability to make high demands on oneself and others, that the strict order and discipline of military life influence children and are a means of achieving success in public life;

logically substantiated is the expediency of creating special educational programs aimed at developing endurance, leadership qualities and understanding of military culture in the further improvement of the system of upbringing children of military personnel serving in the Armed Forces as comprehensively developed individuals, such organizational and methodological foundations as integration into local education systems, ensuring access to resources and programs that ensure socialization and adaptation to civilian life;

scientific paradigms of the unity of moral and spiritual values, spirituality and ideal (social idealism), connection with biological, psychological and natural laws, physical and mental development, development of natural abilities (social naturalism) and material production and expansion of dependence on economic development, increase in labor activity, economic efficiency (social materialism) are revealed;

criteria such as self-awareness and legal literacy are substantiated, based on the assessment of the effectiveness of the system of upbringing children of military personnel as comprehensively developed individuals and on diagnostic and corrective indications, such as modern education, the level of humanity and its options for renewal are optimized.

Implementation of research results. Based on the scientific results of the study of the socio-philosophical factors of raising children of military personnel as full-fledged individuals in society:

scientific findings that the factors of intellectual development, moral maturity, physical fitness and social activity of the mature personality of children of military personnel are the formation of patriotism, discipline, exactingness towards oneself and others, hard work, the value of time and the ability to make high demands on oneself and others, that the strict order and discipline of military life have an impact on children and are a means of achieving success in public life, were used in the content of the qualification requirements for bachelor's degree in the

direction of “60220500 - Philosophy (by specialization)” and in the preparation of the textbook “Philosophy” in accordance with certificate No. 721913, approved by order of the Ministry of Education and Science No. 537 dated December 22, 2023 (Certificate No. 02 / 02-02-60 dated July 5, 2024 of the Research Center for Higher Education Development of the Ministry of Higher Education, Science and innovations). As a result, this contributed to improving the capabilities of children of military personnel in mastering academic subjects and developing their knowledge;

scientific findings on the feasibility of creating special educational programs aimed at developing endurance, leadership qualities and understanding of military culture in further improving the system of educating children of military personnel serving in the Armed Forces as comprehensively developed individuals, such organizational and methodological foundations as integration into local education systems, ensuring access to resources and programs that ensure socialization and adaptation to civilian life were used in the works published within the framework of the practical project PZ-20170928696 “Conceptual and philosophical methodology for analyzing and implementing the reform process in Uzbekistan (based on the action strategy)”, developed at the National University of Uzbekistan. (Reference No. 04 / 11-9043 dated October 18, 2024, National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek). As a result, this served to improve the requirements for the spiritual and moral foundations of raising children of military personnel as comprehensively developed individuals;

scientific findings on the unity of moral and spiritual values, spirituality and ideal (social idealism), connections with biological, psychological and natural laws, physical and mental development, development of natural abilities (social naturalism) and material production and expansion of dependence on economic development, increasing labor activity, economic efficiency (social materialism) were used in accordance with the plan of the Eastern Military District of the Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan for the 2023-2024 academic year "provision of social assistance to military personnel and their family members serving under the district and on its territory and providing spiritual nutrition to their children", to ensure the implementation of points III and VI of the plan of educational and ideological work of closed facilities of the Department of Educational and Ideological Work of the Command of the Guard Troops for 2023-2024 (References of the Eastern Military District of the Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan dated August 14, 2024 No. 52/4/533 and the Command of the Troops for the Protection of Secret Facilities No. 19 dated July 27, 2024). As a result, this served as an important resource in planning spiritual and educational events with military personnel and their families of the Ministry of Defense;

scientific findings on criteria such as self-awareness and legal literacy, based on an assessment of the effectiveness of the system of raising children of military personnel as comprehensively developed individuals and on diagnostic and corrective indications such as modern education, the level of humanity and optimized its update options were used in the preparation of scripts for the programs of the Navoi Regional Television and Radio Broadcasting Company

“The Future of Youth”, “Mukaddas Burch”, “Defense of the Motherland” and the information program “Diyor-24” (Reference No. 01-02 / 137 dated October 14, 2024 Television and Radio Broadcasting Company of the Navoi Region). As a result, the project and spiritual and educational activities were improved from an artistic and scientific point of view and served to improve the worldview and spirituality of the current young generation and family members of military personnel.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, a chapter of three chapters and 9 paragraphs, a conclusion, and a list of references, its volume is 156 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; Part I)

1. G'afurov B.T. Socio-cultural characteristics of education of children of military servants in Uzbekistan. // International Journal Of History And Political Sciences. – USA, Philadelphia, 2024. -№4(6). – PP.11-17. (09.00.00; №12; 35: Indexed in Index Copernicus; CrossRef).
2. G'afurov B.T. Characteristics of military personnel's children's education and state benefits provided to them // American Journal Of Social Sciences And Humanity Research. – USA, Philadelphia. 2024. - №4(6). -PP.19-24. (09.00.00; №12; 35: Indexed in Index Copernicus; CrossRef).
3. G'afurov B.T. O'zbekistonda barkamol avlodni tarbiyalashga doir olib borilayotgan g'oyaviy-mafkuraviy va ijtimoiy-madaniy islohotlarning ustuvor jihatlari // Sharq tarixi, siyosati va huquqi. – Toshkent, 2024. - №4. – B.77-85. (09.00.00; №33).
4. G'afurov B.T. Buyuk mutaffakir allomalarimizning barkamol avlod haqidagi qarashlari. // O'zbekiston Milliy universiteti xabarlari. – Toshkent, 2024. - №7. – B.77-79. (09.00.00; №14).
5. G'afurov B.T. Barkamollik va uni belgilovchi ma'naviy-axloqiy mezonlar. // Namangan davlat universiteti Ilmiy axborotnomasi. - Namangan, 2024. -№7. – B.203-206. (09.00.00; №24).
6. G'afurov B.T. Shaxsiyatni rivojlantirishda harbiy kadrlarni tarbiyalash // International conference on multidisciplinary science. Volume 2, Issue 9, 2024. – India, New Delhi. 2024. -№2(9). - P.12-15.
7. G'afurov B.T. Formation of spiritual and physical qualities in the upbringing of children of military personnel // International Scientific and Current Research Conferences. July 20,2024. – USA, 2024. - P. 158-160.
8. G'afurov B.T. Harbiy xizmatchilarni farzandlarini barkamol avlod etib tarbiyalash tizimi samaradorligini oshirish yo'llari // Pedagogik islohotlar va ularning yechimlari, Respublika ilmiy amaliy anjuman materiallari. 2024-yil 1-sentyabr. – Andijon, 2024. - B. 62-64.
9. G'afurov B.T. Yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda buyuk ajdodlarimizning tutgan o'rni va ahamiyati. // “Yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini rivojlantirishda innovatsion yondashuv” Respublika konferensiyasi materiallari. 2023-yil 21-iyun. – Farg'ona, 2023. - B.285-290.
10. G'afurov B.T. Antik yunon faylasuflarining barkamol shaxsni shakllantirishdagi ijtimoiy-falsafiy qarashlari // “XXI asrda innovatsion texnologiyalar, fan va ta'lim taraqqiyotidagi dolzarb muammolar” Respublika konferensiyasi materiallari. 2024-yil 27-noyabr. – Termiz, 2024. - B.584-588.

II bo‘lim (II часть; Part II)

11. G‘afurov B.T. Harbiy xizmatchilar farzandlarini ta‘lim tarbiyasini yuksaltirish mexanizmlari // International journal of philosophical studies and social sciences. Volume 4, Issue 5, 2024. – USA, 2024. – PP. 302-308.

12. G‘afurov Behruz Tolib o‘g‘li. Harbiy xizmatchilarning farzandlarini tarbiyalash strategiyalari barqarorlikni oshirish va harbiy xizmatchilar oilasi duch keladigan noyob muammolar // International conference pedagogical reforms and their solutions. Volume 4, Issue 2, 2024. - Andijon, 2024. - B. 65-68.

13. G‘afurov B.T. Zamonaviy ta‘lim harbiy xizmatchilarning farzandlarini barkamol shaxs sifatida voyaga yetkazishning ilmiy falsafiy modeli // International Conference on “Adaptive Learning Technologies”. 2024-yil 9-noyabr. – GB, 2024. - PP.106-108.

14. G‘afurov B.T. Zamonaviy ta‘lim harbiy xizmatchilarning farzandlarini barkamol shaxs sifatida voyaga yetkazishning markaziy omili // “Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences” International Scientific – online conference . 2024-yil 6-noyabr. – GB,2024. - P. 20-22.

15. G‘afurov B.T. Barkamol shaxsni voyaga yetkazishda nazariy-falsafiy qarashlarning rivoji // “Zamonaviy dunyoda amaliy fanlar: muammolar va yechimlar” Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. 2024-yil 22-noyabr. – Andijon, 2024. - B. 15-18.

16. G‘afurov B.T. Harbiy xizmatchilar farzandlari uchun ta‘lim jarayonini transformatsiyasi// “Pedagogik islohotlar va ularning yechimlari” Respublika konferensiyasi materiallari. 2024-yil 7-noyabr. – Andijon, 2024. - B. 93-95.

17. G‘afurov B.T. Barkamol shaxs va uni voyaga yetkazish yo‘llari haqidagi nazariy-falsafiy qarashlar rivoji // “Ilm fan va innovatsiyalar” Respublika konferensiyasi materiallari. 2024-yil 5-noyabr. – Toshkent, 2024. - B. 7-10.

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.

Bosishga ruxsat etildi: 13.12.2024 yil. Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Shartli bosma tabog‘i 3,5. Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №780

Guvohnoma AI №178. 08.12.2010.
“Sadriddin Salim Buxoriy” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-45

