

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

UMUROVA XUSHVAXT XAKIMOVNA

TALABALARNING INGLIZ TILIDAN
LINGVOKULTUROLOGIK KOMPETENSIYASINI
RIVOJLANTIRISH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISH (to'y marosimi atamalari misolida)

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Umurova Xushvaxt Hakimovna

Talabalarning ingliz tilidan lingvokulturologik kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish (to'y marosimi atamalari misolida).....3

Умурова Хушвахт Хакимовна

Совершенствование методики развития лингвокультурологической компетенции студентов при обучении английскому языку (на примере терминов свадебного обряда)25

Umurova Khushvakht Khakimovna

Improving the Methodology for Developing Students' Linguocultural Competence in English Language Teaching (based on wedding ceremony terms).51

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....56

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

UMUROVA XUSHVAXT XAKIMOVNA

TALABALARNING INGLIZ TILIDAN
LINGVOKULTUROLOGIK KOMPETENSIYASINI
RIVOJLANTIRISH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISH (to'y marosimi atamalari misolida)

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2026.2.PhD/Ped9260 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, ingliz, rus (rezyume) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.buxdu.uz) hamda "ZiyoNet" axborot-ta'lim portali – www.ziynet.uz manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Xamidova Muborak Hafizovna
filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Dilova Nargiza Gaybulloyevna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Sharopov Sherzod Shirinboy o'g'li
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Navoiy davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil 16-oktyabr soat 09.00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel: +99865 221-29-14; faks: +99865 221-27-57; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (1.028- raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel: +99865 221-25-87)

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil 5-oktyabrda tarqatildi.

(2026-yil 3-oktyabrdagi 20– raqamli reyestr bayonnomasi).



N.B. Ataboyev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
raisi, filologiya fanlari doktrori (DSc),
professor

Y.B. Ro'ziyev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
ilmiy kotibi, filologiya fanlari doktrori
(DSc), dotsent

Sh.Sh. Olimov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi,
pedagogika fanlari doktrori (DSc),
professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon miqyosidagi ilmiy tadqiqot muassasalarida xorijiy tillarni o'qitishda talabalarning lingvokulturologik kompetensiyasini rivojlantirish, zamonaviy o'qitish usullarini erkin tanlash, lingvometodik mashqlar va multimedia ta'lim dasturlaridan foydalanishning lingvodidaktik ta'minotini takomillashtirishga oid ilmiy tadqiqotlarga alohida e'tibor qaratilmoqda. Ayniqsa, Buyuk Britaniya (Aston University), AQSH (Millersville University), Janubiy Koreya (Seoul National University), Yaponiya (Kyoto University), Finlyandiya (University of Helsinki), Latviya (University of Latvia), Rossiya (Pskov State Pedagogical University), Qozog'iston (Nazarbayev University) va boshqa taraqqiy etgan davlatlarda xorijiy tillarni o'qitish metodikasida talabalar lingvokulturologik kompetensiyasini rivojlantirishda milliy an'analariga ustuvorlik berish muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Dunyoning ko'plab oliy ta'lim muassasalarida talabalarga ingliz tilini lingvokulturologik yondashuv asosida o'qitishga alohida ustuvorlik berilmoqda. Mazkur yondashuv orqali til o'rganuvchilariga nafaqat grammatik hamda leksik bilimlar, balki til imkoniyatlaridan madaniy va ijtimoiy kontekstda qanday foydalanishni o'rgatish ham pedagogik muammo sifatida talqin etilmoqda. Bu borada talabalarning boshqa madaniyatlar qadriyatlarini hamda an'analarni puxta o'rganish samaradorligini oshirishda to'y marosimi atamalari kabi an'anaviy va madaniy tushunchalardan unumli foydalanishga e'tibor qaratish ham muhim. Zero, bu talabalarning o'rganayotgan muayyan tilga xos madaniyatni yanada chuqurroq anglashiga xizmat qiladi.

Mamlakatimizda ikki yoki undan ortiq chet tillarini o'qitish zamonaviy jamiyatning muhim talabiga aylanganligi bois filologik yo'nalishda ikkinchi chet tilini o'qitishning maqbul usullarini izlash va ulardan samarali foydalanish ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan me'yoriy-huquqiy asoslar yaratilmoqda. Mashg'ulotlarda xorijiy tajribalarni qo'llagan holda o'rgatishni tashkil qilish hamda filolog talabalarda lingvistik kompetensiyani shakllantirishning nafaqat me'yoriy asoslari, balki moddiy texnik bazasi ham yaratilmoqda. Zero, "fundamental, amaliy va innovatsion ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish, mavjud ilmiy maktablarni saqlab qolish va yangilarini yaratish, ularning kadrlar salohiyatini mustahkamlash, bunda iqtidorli yoshlarning ilm-fanga keng jalb etilishini rag'batlantirish"¹ga alohida e'tibor qaratilmoqda. Zotan, bu, filolog-talabalarga ingliz tilini ikkinchi chet tili sifatida o'qitish darslarining metodik ta'minotini yangilash, jumladan, ularning nafaqat lingvistik kompetensiyani shakllantirish hamda rivojlantirish, balki talabalarning ingliz tilidan lingvokulturologik kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning samarali usul va vositalarini ishlab chiqish zarurati ham mavjudligini ko'rsatadiki, bunda mazkur metodikani pedagogik-didaktik jihatdan takomillashtirish muhim ilmiy-amaliy vazifa hisoblanadi.

¹O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 6-iyuldagi PF-165-son "2022-2026-yillarda O'zbekiston Respublikasining innovatsion rivojlanish strategiyasini tasdiqlash to'g'risida" Farmoni // Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 07.07.2022.

O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi O‘RQ-637-son “Ta’lim to‘g‘risida” Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2019-yil 8-oktabrdagi PF-4947-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2019-yil 21-oktabrdagi PF-5850-son “O‘zbek tili va adabiyotini rivojlantirish hamda o‘zbek tili va adabiyoti o‘qituvchilarining ijtimoiy muhofazasini kuchaytirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2021-yil 11-maydagi PF-6247-son “Ta’lim sohasida xizmat ko‘rsatish tizimini yanada takomillashtirish va “Ochiq maktab” loyihasini joriy etish to‘g‘risida”, 2023-yil 3-yanvardagi PF-14-son “Yangi O‘zbekiston maktabini rivojlantirish konsepsiyasi to‘g‘risida” farmonlari; O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016-yil 7-sentabrdagi PQ-2909-son “Chet tillarni o‘qitishni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2017-yil 20-apreldagi PQ-3526-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim muassasalari faoliyatini tashkil etishda yangi boshqaruv modeliga o‘tish to‘g‘risida”, 2019-yil 5-sentabrdagi PQ-4391-son “Ta’lim sohasida sifatni baholash va monitoring tizimini rivojlantirish to‘g‘risida”, 2021-yil 14-iyundagi PQ-5538-son “Xalqaro ta’lim hamkorligini kengaytirish va xorijiy o‘quv yurtlari bilan sheriklikni rivojlantirish to‘g‘risida”, 2022-yil 12-maydagi PQ-6108-son “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy til ta’limini yanada takomillashtirish va xalqaro til sertifikatlarini keng joriy etishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 27-noyabrdagi 793-son “Oliy ta’lim muassasalarida xorijiy tillar ta’limiini tashkil etish tartibini belgilash to‘g‘risida”, 2022-yil 28-martdagi 196-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim muassasalarida bakalavriat ta’limi yo‘nalishlari bo‘yicha davlat ta’lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2023-yil 14-iyuldagi 415-son “Ta’lim sifatini monitoring qilish va baholash tizimini takomillashtirish to‘g‘risida” qarorlari hamda sohaga oid boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi. Tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I.“ Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni rivojlantirish” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. O‘zbekistonda lingvokulturologiya, til va madaniyat munosabatlari, madaniyatlararo kommunikatsiya hamda xorijiy tillarni o‘qitish metodikasiga oid tadqiqotlar so‘nggi yillarda izchil rivojlanib bormoqda. Til va madaniyatning o‘zaro aloqadorligi, milliy-madaniy birliklarning lingvistik tabiati masalalari o‘zbek tilshunosligida N.Mahmudov, A.Nurmonov, B.Mengliyev, Sh.Safarov, R.Sayfullayeva, A.Mamatov, A.Abduazizov kabi olimlarning ilmiy ishlarida yoritilgan. Xorijiy tillarni o‘qitish metodikasi va kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish masalalari J.Jalolov, O‘.Hoshimov,

I.Yoqubov, S.Saydaliyev, I. To‘xtasinov, N.Mahkamovlarning ishlarida keng o‘rganilgan².

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi (MDH) olimlaridan E.Vereshagin va V.G.Kostomarov lingvomamlakatshunoslik nazariyasini ishlab chiqib, til va madaniyatning o‘zaro bog‘liqligini ilmiy jihatdan asoslashgan. V.Vorobyov tadqiqotlari lingvokulturologiya sohasini mustaqil ilmiy yo‘nalish sifatida shakllantirib, ularda lingvokulturologik kompetensiyaning nazariy asoslari ishlab chiqilgan. V. Maslova lingvokulturologik birliklar, konseptlar va madaniy kodlar masalasini chuqur tadqiq etgan. V.Karasik, V.Krasnix, Y.Stepanov, N.Arutyunova, Y.Karaulov til shaxsi, lingvomadaniy maydon va madaniy identifikatsiya masalalarini o‘rganishgan. V.Safonova, E.Passov tomonidan xorijiy tillarni o‘qitishda sotsiomadaniy va madaniyatlararo yondashuvlarning metodik asoslari ishlab chiqilgan³.

Xorijiy olimlar V.Humboldt, E.Sapir, B.Uorf, M. Bayram, K. Kramsh, D.Deardorf, Fantini, Serku, Moran tilni “madaniyatning ramziy tizimi” sifatida talqin qilib, til ta’limida madaniy kontekstning ahamiyatini asoslashgan⁴.

Ilmiy manbalar tahlili ko‘rsatadiki, lingvokulturologiya, madaniyatlararo kommunikatsiya, kompetensiyaviy yondashuv hamda xorijiy tillarni o‘qitish metodikasining turli jihatlari keng o‘rganilgan. Biroq talabalarning ingliz tilidan lingvokulturologik kompetensiyasini rivojlantirishda o‘zbek xalqining to‘y marosimi atamalaridan foydalanish, ularning lingvomadaniy salohiyatini ta’lim mazmuniga integratsiyalash hamda ushbu asosda maxsus metodik model ishlab chiqish masalasi mustaqil tadqiqot obyekti sifatida yetarli darajada yoritilmagan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Mazkur

² Mahmudov N. Til. – Toshkent: Mumtoz so‘z, 2017. – 168 b.; Nurmonov A. Lingvistik nazariya va metodologiya. – Toshkent: Akademnashr, 2012. – 256 b.; Mengliyev B. Hozirgi o‘zbek tilining semantik sintaksisi. – Toshkent: Tafakkur, 2020. – 280 b.; Safarov Sh. Pragmalingvistika. – Toshkent: O‘zbekiston ME, 2013. – 300 b.; Sayfullayeva R., Mengliyev B., Boqiyeva G. va boshq. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2010. – 400 b.; Mamatov A. O‘zbek tili frazeologizmlarining shakllanish masalalari. – oshkent: Fan, 1999. – 220 b.; Abduazizov A. Tilshunoslik nazariyasiga kirish. – Toshkent: Sharq, 2008. – 280 b.

³ Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – Москва: Русский язык, 2005. – 1038 с.; Воробёв В.В. Лингвокультурология: теория и метод. – Москва: РУДН, 1997. – 331 с.; Маслова В.А. Лингвокультурология. – Москва: Академия, 2001. – 208 с.; Карасик В.И. Языковой круг: личность, контсепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.; Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. – Москва: Гнозис, 2002. – 284 с.; Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования. – Москва: Академический проект, 2004. – 992 с.; Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – Москва: Языки русской культуры, 1999. – 896 с.; Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – Москва: Наука, 2010. – 264 с.

⁴ Humboldt W. von. Language and Philosophy of Culture. – Cambridge: Cambridge University Press, 1999. – 312 p.; Sapir E. Language: An Introduction to the Study of Speech. – New York: Harcourt, Brace and Company, 1921. – 258 p.; Whorf B.L. Language, Thought and Reality: Selected Writings of Benjamin Lee Whorf. – Cambridge, MA: MIT Press, 1956. – 278 p.; Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. – Clevedon: Multilingual Matters, 1997. – 124 p.; Byram M. From Foreign Language Education to Education for Intercultural Citizenship. – Clevedon: Multilingual Matters, 2008. – 270 p.; Kramsch C. Language and Culture. – Oxford: Oxford University Press, 1998. – 134 p.; Kramsch C. Context and Culture in Language Teaching. – Oxford: Oxford University Press, 1993. – 295 p.; Deardorff D.K. The SAGE Handbook of Intercultural Competence. – Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2009. – 552 p.; Fantini A.E. Exploring and Assessing Intercultural Competence. – Brattleboro: Federation of The Experiment in International Living, 2006. – 95 p.; Sercu L. Foreign Language Teachers and Intercultural Competence: An International Investigation. – Clevedon: Multilingual Matters, 2005. – 340 p.; Moran P.R. Teaching Culture: Perspectives in Practice. – Boston: Heinle & Heinle, 2001. – 176 p.

dissertatsiya Buxoro davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining “Ta’lim tizimida innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish hamda o‘quvchilarning kognitiv va kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish” (2024–2027-yy.) mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi talabalarning ingliz tilidan lingvokulturologik kompetensiyasini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslarini takomillashtirish, o‘zbek xalqining to‘y marosimi atamalarining lingvomadaniy imkoniyatlarini aniqlash asosida lingvokulturologik kompetensiyani rivojlantirishga yo‘naltirilgan samarali metodik tizimni tavsiya etishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

talabalarda ingliz tilidan lingvokulturologik kompetensiyani rivojlantirishning metodik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

o‘zbek to‘y marosimi atamalarining lingvokulturologik mazmunini ochib berish orqali talabalarda lingvokulturologik kompetensiyani rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlarini dalillash;

talabalarning lingvokulturologik kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiluvchi besh bosqichli tsiklik-spiral ta’lim texnologiyasining samaradorligini ilmiy asoslash;

lingvokulturologik kompetensiyani baholashning integrativ diagnostik tizimini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida oliy ta’lim muassasalarida ingliz tilini o‘qitish jarayonida talabalarning lingvokulturologik kompetensiyasini rivojlantirish jarayoni tanlangan bo‘lib, tajriba-sinov ishlari Buxoro davlat universiteti, Qarshi davlat universiteti hamda Andijon davlat universiteti xorijiy filologiya fakultetlari talabalarining jami 730 nafar (tajriba guruhida 370 nafar va nazorat guruhida 360 nafar) talabalarini respondent sifatida ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmetini o‘zbek xalqining to‘y marosimi atamalarini ingliz tili ta’limi mazmuniga integratsiyalash asosida talabalarda lingvokulturologik kompetensiyani rivojlantirishning pedagogik mexanizmlari, didaktik imkoniyatlari, metodik modeli va baholash texnologiyalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda tizimli tahlil, lingvokulturologik tahlil, kontent-tahlil, qiyosiy-tipologik tahlil, pedagogik modellash, pedagogik kuzatish, so‘rovnoma, intervyu, test, tajriba-sinov ishlari, ekspert baholash, statistik qayta ishlash hamda natijalarni matematik tahlil qilish usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarda ingliz tilidan lingvokulturologik kompetensiyani rivojlantirish metodikasi lingvomadaniy identifikatsiya, madaniyatlararo interpretatsiya, kommunikativ transfer va refleksiv integratsiya asosidagi pedagogik mexanizm bosqichlari asosida o‘zbek xalqining to‘y marosimi atamalarining lingvomadaniy salohiyatini xorijiy til ta’limi mazmuniga integratsiyalash orqali aniqlashtirilgan;

o‘zbek xalqining to‘y marosimi atamalarining lingvokulturologik mazmuni ilk bor “lingvomadaniy pasport” texnologiyasi asosida tizimlashtirilib, atamalarining etimologik, semantik, konnotativ, pragmatik va madaniy-kognitiv xususiyatlarini ingliz tili ta’limida o‘rgatishga yo‘naltirilgan didaktik modelni tavsiya etish orqali takomillashtirilgan;

talabalarining lingvokulturologik kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiluvchi besh bosqichli tsiklik-spiral ta'lim texnologiyasi motivatsion, kognitiv, interpretativ, kommunikativ-amaliy va refleksiv-transformativ bosqichlarda lingvomadaniy bilimlarni madaniyatlararo kommunikativ faoliyatga transformatsiyalash natijalariga ko'ra ilmiy asoslangan;

lingvokulturologik kompetensiyani baholashning integrativ diagnostik tizimi leksik-madaniy bilimlar, lingvomadaniy interpretatsiya, kommunikativ qo'llash va ijodiy transformatsiya mezonlarini qamrab oluvchi kompleks rubrika hamda A–B–C darajali differensial monitoringni joriy etish orqali takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

talabalarining ingliz tilidan lingvokulturologik kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan ilmiy-metodik tavsiyalar, ta'lim texnologiyalari va o'quv-usuliy ta'minot ishlab chiqilgan hamda ularning amaliy samaradorligi tajriba-sinov ishlari orqali asoslangan;

o'zbek xalqining to'y marosimi atamalarining lingvomadaniy xususiyatlari tizimlashtirilib, ularning ingliz tili ta'limi jarayonida qo'llanishiga mo'ljallangan lingvomadaniy materiallar bazasi yaratilgan;

talabalarining lingvokulturologik kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan maqsadli, mazmunli, jarayonli, baholash va natijaviy komponentlardan iborat ta'lim modeli ishlab chiqilgan;

o'zbek to'y marosimi atamalari asosida ingliz tili mashg'ulotlari uchun dars ishlanmalari, keyslar, rolli o'yinlar, madaniyatlararo muloqot topshiriqlari, loyiha ishlari va ijodiy mashqlar majmuyi yaratilgan;

har bir lingvomadaniy birlikni o'rganishga mo'ljallangan "lingvomadaniy pasport" namunasi ishlab chiqilib, unda atamalarining etimologiyasi, semantikasi, konnotativ xususiyatlari va madaniy mazmuni tizimlashtirildi; talabalarining lingvokulturologik kompetensiyasini aniqlash va monitoring qilishga xizmat qiluvchi kompleks baholash mezonlari hamda diagnostik rubrikalar taklif etilgan;

ishlab chiqilgan metodika asosida o'quv jarayonini tashkil etish bo'yicha metodik tavsiyalar tayyorlangan va ularni ingliz tili amaliy mashg'ulotlari, maxsus kurslar hamda madaniyatlararo kommunikatsiya fanlarini o'qitishda qo'llash imkoniyatlari asoslab berilgan;

tajriba-sinov ishlari natijasida mazkur metodika talabalarining lingvokulturologik bilimlari, madaniyatlararo kommunikativ ko'nikmalari, ingliz tilidagi nutq faoliyati hamda milliy-madaniy qadriyatlarga oid tasavvurlarini rivojlantirishda samarali ekanligi isbotlangan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tanlangan ilmiy-metodik yondashuvlarning adekvatligi, tadqiqot muammosining zamonaviy pedagogik, psixologik va lingvodidaktik nazariyalar asosida kompleks tahlil qilinganligi hamda qo'llanilgan metodlarning tadqiqot maqsadi va vazifalariga to'liq muvofiqligi bilan xarakterlanadi. Tadqiqot jarayonida olingan empirik ma'lumotlarning reprezentativligi, tajriba-sinov ishlarining ilmiy asosda tashkil etilganligi, natijalarning matematik-statistik metodlar asosida aniqlanganligi, xulosa, taklif, tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi, shuningdek, erishilgan natijalar samaradorligi vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan asoslangan.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati talabalarda ingliz tilidan lingvokulturologik kompetensiyani rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslarini takomillashtirish, lingvokulturologik kompetensiyaning tarkibiy tuzilmasi, rivojlanish mexanizmlari va pedagogik qonuniyatlarini aniqlashtirishning metodik tizimga ta'siri bilan belgilanadi. Tadqiqotda o'zbek xalqiga xos to'y marosimi atamalarining lingvomadaniy xususiyatlari tizimlashtirilib, ularning ingliz tili ta'limi mazmuniga integratsiyalash imkoniyatlari ilmiy jihatdan asoslandi. Ishda ishlab chiqilgan nazariy xulosalar til va madaniyat munosabatlari, lingvokulturologiya, madaniyatlararo kommunikatsiya, kompetensiyaviy yondashuv hamda xorijiy tillarni o'qitish metodikasi bo'yicha olib boriladigan ilmiy tadqiqotlarni boyitishga xizmat qiladi. Shuningdek, tadqiqot natijalari milliy-madaniy merosning lingvistik ifodasi, lingvomadaniy birliklarning didaktik imkoniyatlari va ularni ta'lim jarayonida qo'llashning ilmiy asoslarini o'rganishda muhim nazariy manba bo'lib xizmat qilishi mumkin.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ishlab chiqilgan ta'lim modeli, metodik tavsiyalar, dars ishlanmalari, lingvomadaniy pasportlar, ijodiy topshiriqlar va baholash mezonlaridan oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitish jarayonida samarali foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi. Tadqiqotda tavsiya etilgan metodik tizim asosida "Lingvokulturologiya", "Madaniyatlararo kommunikatsiya", "Ingliz tilini o'qitish metodikasi", "Mamlakatshunoslik" kabi fanlar bo'yicha maxsus kurslar va o'quv modullarini ishlab chiqish imkoniyati yaratiladi. Ishda keltirilgan ilmiy-nazariy qarashlar va amaliy materiallardan soha darsliklari, o'quv qo'llanmalari, metodik tavsiyalar, lingvokulturologik lug'atlar hamda elektron ta'lim resurslarini yaratishda foydalanish mumkin. Shuningdek, tadqiqot natijalari bo'lajak filologlar va xorijiy til mutaxassislarining lingvokulturologik kompetensiyasini rivojlantirish, ularni madaniyatlararo muloqotga tayyorlash hamda milliy madaniyatni xalqaro miqyosda targ'ib etishda xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talabalarning ingliz tilidan lingvokulturologik kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish (to'y marosimi atamalari misolida) bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

talabalarda ingliz tilidan lingvokulturologik kompetensiyani rivojlantirish metodikasi lingvomadaniy identifikatsiya, madaniyatlararo interpretatsiya, kommunikativ transfer va reflektiv integratsiya asosidagi pedagogik mexanizm bosqichlari asosida o'zbek xalqining to'y marosimi atamalarining lingvomadaniy salohiyatini xorijiy til ta'limi mazmuniga integratsiyalash orqali aniqlashtirilgan xulosa va takliflardan oliy o'quv yurtlarining 5120100–Filologiya va tillarni o'qitish (roman-german filologiyasi), 5120200 – Tarjima nazariyasi va amaliyoti (tillar bo'yicha) II bosqich talabalari uchun "Xorijiy til (ikkinchi chet tili)" fanidan tayyorlangan "English" o'quv qo'llanmasi mazmunini boyitishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 9-sentabrdagi 302-buyrug'i asosidagi № 302-0063-son nashr guvohnomasi). Natijada talabalarning ingliz tilida milliy-madaniy mazmunni anglash, uni xorijiy madaniyat namunalari bilan qiyoslash, madaniyatlararo muloqotda adekvat qo'llash va o'z

muloqot tajribasini baholash ko'nikmalarini rivojlantirish imkoniyatlari kengaytirilgan;

o'zbek xalqining to'y marosimi atamalarining lingvokulturologik mazmuni ilk bor "lingvomadaniy pasport" texnologiyasi asosida tizimlashtirilib, har bir atamaning etimologik, semantik, konnotativ, pragmatik va madaniy-kognitiv xususiyatlarini ingliz tili ta'limida o'rgatishga yo'naltirilgan didaktik modelni tavsiya etish orqali takomillashtirilgan xulosalar "Ikkinchi xorijiy til" fanidan "English through topics" oliy o'quv yurtlarining 60230100 – Filologiya va tillarni o'qitish (nemis, fransuz tili) ta'lim yo'nalishi III bosqich talabalari uchun tayyorlangan o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Buxoro davlat universitetining 2025-yil 9-iyundagi 370-U son buyrug'i asosidagi № 370-08-son nashr guvohnomasi). Natijada o'quv qo'llanma mazmuni o'zbek xalqining to'y marosimi atamalarining lingvokulturologik xususiyatlarini aks ettiruvchi o'quv materiallari bilan boyitilgan hamda "lingvomadaniy pasport" texnologiyasi asosida ishlab chiqilgan didaktik modelning amaliy tatbiqi ta'minlangan;

talabalarining lingvokulturologik kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiluvchi besh bosqichli tsiklik-spiral ta'lim texnologiyasi motivatsion, kognitiv, interpretativ, kommunikativ-amaliy va reflektiv-transformativ bosqichlarda lingvomadaniy bilimlarni madaniyatlararo kommunikativ faoliyatga transformatsiyalash natijalariga ko'ra ilmiy asoslangan takliflardan AL-9524115131-raqamli "Talabalarining ko'ngilli ijtimoiy-metodik harakatlari asosida inkluziv va uydagi ta'lim samaradorligini oshirish texnologiyalari" nomli amaliy loyiha doirasida ishlab chiqilgan metodik yechimlardan integratsiyalashgan holda foydalanilgan (Qori Niyoziy nomidagi tarbiya pedagogikasi milliy institutining 2026-yil 9-iyuldagi 01/09/413-son ma'lumotnomasi). Natijada ta'lim jarayonida lingvomadaniy mazmundagi topshiriqlarni amaliy faoliyat bilan uyg'unlashtirish orqali talabalarining mustaqil fikrlashi, ijtimoiy hamkorlik ko'nikmalari va madaniyatlararo kommunikativ kompetensiyasining samaradorligini oshirishga erishilgan;

lingvokulturologik kompetensiyani baholashning integrativ diagnostik tizimi leksik-madaniy bilimlar, lingvomadaniy interpretatsiya, kommunikativ qo'llash va ijodiy transformatsiya mezonlarini qamrab oluvchi kompleks rubrika hamda A–B–C darajali differensial monitoringni joriy etish orqali takomillashtirilgan takliflardan Yevropa Ittifoqi tomonidan 2025–2026-yillarda moliyalashtirilgan Erasmus+ International Mobility (KA171) loyihasi doirasida Pavol Jozef Šafárik universiteti bilan hamkorlikda amalga oshirilgan "British and American Studies – Britaniya va Amerika tadqiqotlari" xalqaro akademik loyihasi doirasida foydalanilgan. (Buxoro davlat universitetining 2026-yil 10-iyuldagi 06/5286-son ma'lumotnomasi). Natijada loyiha doirasida filologiya va tillarni o'qitish yo'nalishi talabalari uchun tashkil etilgan o'quv va ilmiy faoliyatning metodik ta'minoti takomillashtirilgan, talabalarining lingvomadaniy bilimlari, madaniyatlararo kommunikativ faoliyatni amalga oshirish ko'nikmalari, reflektiv fikrlashi hamda kasbiy-kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligi oshirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 8 ta ilmiy-amaliy anjumanda, shu jumladan, 5 ta respublika, 3 ta xorijiy konferensiyalarda qilingan ma’ruzalarda aprobatsiyadan o’tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo’yicha 25 ta ilmiy ish, shundan, 3ta o’quv qo’llanma, O’zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 17 ta ilmiy maqola, jumladan, 14 tasi respublika va 3 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Tadqiqotning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa va foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati va ilovadan iborat bo’lib, 165 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, dissertatsiya mavzusi bo’yicha muammoning o’rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti aniqlangan, shuningdek, tadqiqot ishi fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo’nalishlariga mosligi ko’rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarining amaliyotga joriy etilishi, e’lon qilinganligi, ishning tuzilishi bo’yicha ma’lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning **“Talabalar lingvokulturologik kompetensiyasini rivojlantirishning nazariy asoslari”** nomli birinchi bobida lingvokulturologiya, lingvokulturologik kompetensiya va uning tarkibiy komponentlariga xos ilmiy-nazariy asoslar milliy hamda xorijiy tadqiqotlar tahlili asosida yoritilgan. Mazkur bobda lingvokulturologik kompetensiyaning til va madaniyat o’rtasidagi uzviy bog’liqligini anglash, milliy-madaniy qadriyatlarni til vositalari orqali idrok etish hamda muloqot jarayonida ulardan samarali foydalanish qobiliyati bilan uyg’unlik pedagogik nuqtayi nazardan ochib berilgan. Shuningdek, talabalarda lingvokulturologik kompetensiyani rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik zarurati asoslanib, globallashuv sharoitida milliy-madaniy merosni saqlash va avlodlarga yetkazishda tilning o’rni xususidagi mulohazalar bayon etilgan. Xalqimizga xos milliy qadriyatlar, urf-odatlar va an’analarni aks ettiruvchi to’y marosimi atamalarining lingvomadaniy xususiyatlari o’rganilib, ularning talabalar milliy-madaniy dunyoqarashi, kommunikativ madaniyati va madaniyatlararo muloqot kompetensiyalarini rivojlantirishdagi didaktik imkoniyatlari aniqlangan. To’y marosimi atamalarining semantik, etnolingvistik va lingvokulturologik xususiyatlari tahlil qilinib, ularni ta’lim jarayonida qo’llashning nazariy-metodik jihatlari o’rganilgan.

Lingvokulturologiya til va madaniyatning o’zaro munosabatlari, milliy tafakkurning tilda namoyon bo’lish xususiyatlari hamda xalqning madaniy tajribasi til vositalari orqali qanday ifodalanishini o’rganuvchi integrativ ilmiy yo’nalish sifatida XX asr oxirlarida antropotsentrik paradigma ta’sirida shakllanib, tilni xalqning madaniyati, qadriyatlari, urf-odatlari va milliy mentaliteti bilan uzviy bog’liq holda tadqiq etishga yo’naltirilganligi ma’lum. Xususan, V.Vorobyov,

V.Maslova, V.Teliya, Y.Stepanov kabi olimlar tomonidan lingvokulturologiyaning nazariy asoslari ishlab chiqilib, til milliy madaniyatning muhim ko‘rinishi va uni saqlovchi, avloddan avlodga yetkazuvchi vosita sifatida e’tirof etilgan.

O‘zbek tilshunosligida N.Mahmudov, Sh.Safarov, D.Xudoyberganova, B.Yo‘ldoshev kabi olimlarning ishlarida milliy madaniyatni aks ettiruvchi til birliklari, konseptlar va etnomadaniy xususiyatlarning lingvistik tabiati tahlil qilingan. Zero, lingvokulturologik kompetensiya shaxsning til birliklari orqali milliy va umuminsoniy madaniy qadriyatlarni anglash, ularni muloqot jarayonida maqsadga muvofiq qo‘llash hamda madaniyatlararo munosabatlarda samarali ishtirok etish qobiliyatini ifodalaydi. Zamonaviy kompetensiyaviy yondashuv nuqtayi nazaridan mazkur kompetensiya faqat til bilimlari bilan cheklanmay, balki til orqali madaniy mazmunni anglash, milliy-madaniy tafakkurni idrok etish va uni kommunikativ faoliyatda namoyon qilish ko‘nikmalarini ham qamrab oladi (1-rasmga qarang):



“1-rasm.” Lingvokulturologik kompetensiyaning mazmun-mohiyati

Tahlillardan ko‘rinadiki, lingvokulturologik kompetensiyani rivojlantirish til ta’limining kommunikativ va madaniy yo‘nalishlarini integratsiyalashni taqozo etadi. Ayniqsa, milliy madaniyatni o‘zida mujassamlashtirgan lingvomadaniy birliklar, xalq urf-odatlar, marosimlar, jumladan, to‘y marosimi atamalaridan ta’lim jarayonida foydalanish talabalarning milliy-madaniy bilimlarini boyitish, madaniy tafakkurini rivojlantirish va madaniyatlararo muloqot kompetensiyalarini shakllantirishning muhim pedagogik vositasi sifatida namoyon bo‘ladi (1-jadvalga qarang):

1-jadval

Lingvokulturologik kompetensiya nazariyasining shakllanishida xorijiy va mahalliy olimlarning ilmiy qarashlari

Pedagog-olimlar	Lingvokulturologik kompetensiyaga berilgan ta’riflar asosi
V.N. Teliya	Metafora va madaniy stereotiplar
V.A. Maslova	Til va madaniyat integratsiyasi
N.Mahmudov	Til va milliy ma’naviyat uyg‘unligi
Sh. Safarov	Kognitiv tilshunoslik va madaniy bilimlar
B.Yo‘ldoshev	O‘zbek tilida milliy-madaniy birliklar tadqiqi

D.Xudoyberganova	Konseptologiya va milliy tafakkur
M.Quronov	Shaxs ma'naviyati va milliy qadriyatlar tarbiyasi
E. Seytaliyev	Kompetensiyaviy yondashuv asosida ta'lim
R.Jo'rayev	Ta'lim jarayonini madaniylashtirish
U. Nishonaliyev	Milliy qadriyatlarni ta'limga integratsiyalash
X. Abdukarimov	Madaniyatlararo muloqotning pedagogik asoslari
Mualliflik yondashuvi	Milliy va boshqa madaniyatlarga hurmat bilan munosabatda bo'lish, shuningdek, madaniyatlararo muloqotni samarali amalga oshirishni ta'minlovchi integrativ kompetensiyaga erishish

Ushbu jadvalda lingvokulturologik kompetensiya tushunchasining shakllanishiga hissa qo'shgan xorijiy va milliy olimlarning ilmiy qarashlari tizimlashtirilgan. Xorij olimlari lingvokulturologik kompetensiyani til va madaniyatning o'zaro integratsiyasi, milliy tafakkurni konseptlar orqali anglash hamda madaniyatlararo muloqot samaradorligini ta'minlash nuqtayi nazaridan talqin etishgan. Mahalliy olimlar esa, ushbu kompetensiyaning milliy ma'naviyat, qadriyatlar, etnomadaniy bilimlar va shaxsning ma'naviy-axloqiy kamoloti bilan bog'liq jihatlariga alohida e'tibor qaratishgan.

Mazkur yondashuvlarning qiyosiy tahlili asosida lingvokulturologik kompetensiya shaxsning milliy va umuminsoniy madaniy qadriyatlarni anglashi, ularni nutqiy faoliyatda samarali qo'llashi, shuningdek, madaniyatlararo muloqotni muvaffaqiyatli amalga oshirishga xizmat qiluvchi integrativ kompetensiya ekanligi aniqlandi. Bu esa, talabalarda lingvokulturologik kompetensiyani rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslarini belgilashda dolzarblik kasb etadi.

Talabalarda lingvokulturologik kompetensiyani rivojlantirish globallashuv va madaniyatlararo integratsiya sharoitida xorijiy til ta'limining ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Mazkur jarayon zamonaviy ta'lim talablari hamda davlat ta'lim standartlariga muvofiq talabalarda madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini shakllantirishni nazarda tutadi. Lingvokulturologik kompetensiya shaxsning til va madaniyat uyg'unligini anglash, milliy hamda umuminsoniy qadriyatlarni qiyosiy tahlil qilish, kasbiy faoliyatda samarali muloqot olib borish hamda shaxsiy rivojlanishini ta'minlashga xizmat qiladi. Ayniqsa, to'y marosimi atamalarini o'rganish talabalarning milliy-madaniy merosni chuqur anglashiga, uni ingliz tilida to'g'ri ifodalashiga va madaniyatlararo kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga muhim hissa qo'shadi. Tadqiqotda talabalarda lingvokulturologik kompetensiyani rivojlantirishda to'y marosimi atamalarini o'rganishga asoslanildi. Quyida mazkur atamalarning tasnifiy modeli taklif etildi (2-jadvalga qarang):

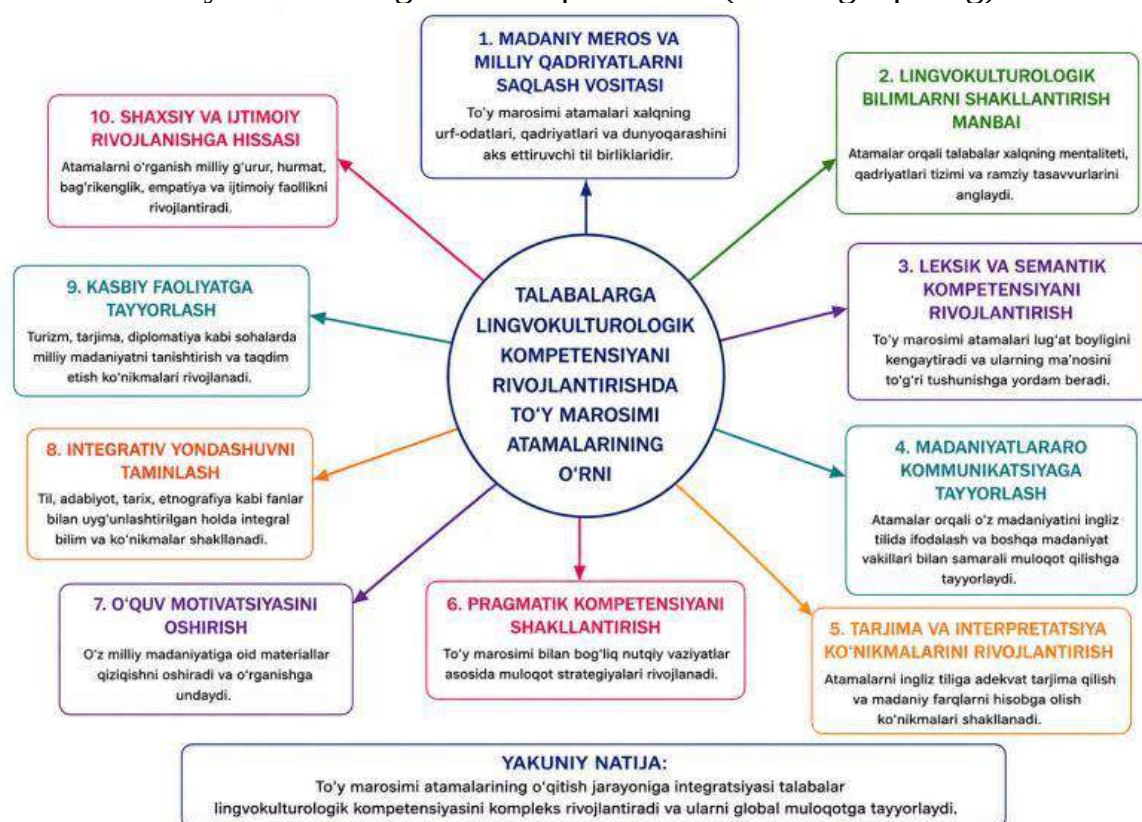
2-jadval

O'zbek to'y marosimi atamalarining tematik guruhlari va ularning lingvomadaniy xususiyatlari

Tematik guruh	Misollar	Madaniy-lingvistik xususiyat
Munosabat atamaları	quda, qayin, kelin, kuyov, quda-anda, qudachilik	Ijtimoiy ierarxiya va mas'ulliyatni ifodalaydi
Marosim bosqichlari	unashtiruv, quda ko'rish, nikoh, to'y, kelin tushirish	Marosimning vaqtiy-fazoviy tuzilmasini belgilaydi
Marosim buyumlari	ro'mol, kelinko'ylak, yastiqlik, sandiq, mehr-u mola	Ramziy va pragmatik ma'no birligini ifodalaydi

Nutq janrlari	duo, nasihat, gap, lapar, to'y she'ri	Og'zaki badiiy ijodiyotni aks ettiradi
Osh-taom atamallari	to'yqozon, ziyofat, dasturxon, sovg'a-salom	Mehmonnavozlik madaniyatini ifodalaydi
Musiqi-raqs atamallari	surnay, doira, lapar, qo'shiq	San'atni ijtimoiy muloqotga bog'laydigan atamalar
Makon atamallari	o'rtao'yin, beshikto'ni, to'yxona, quda uyi	Ijtimoiy-fazoviy munosabatlarni ifodalaydi
Huquq-mol atamallari	qalin, qalim, mehr, nikoh mahri, kelin puli	Iqtisodiy-huquqiy munosabatlar tizimi

Mazkur jadval o'zbek xalqining to'y marosimlari bilan bog'liq leksik birliklarni tematik guruhlarga ajratish orqali ularning lingvomadaniy mazmuni va funksional xususiyatlarini tizimli ravishda namoyon etadi. Unda keltirilgan atamalar nafaqat tilning lug'aviy boyligini, balki xalqning ijtimoiy munosabatlari, milliy qadriyatlar, madaniy tajribasi va dunyoqarashini ham aks ettiradi. Tadqiqotda talabalarda lingvokulturologik kompetensiyani rivojlantirishda to'y marosimi atamalaridan foydalanishning o'rni aniqlashtirildi (2-rasmga qarang):



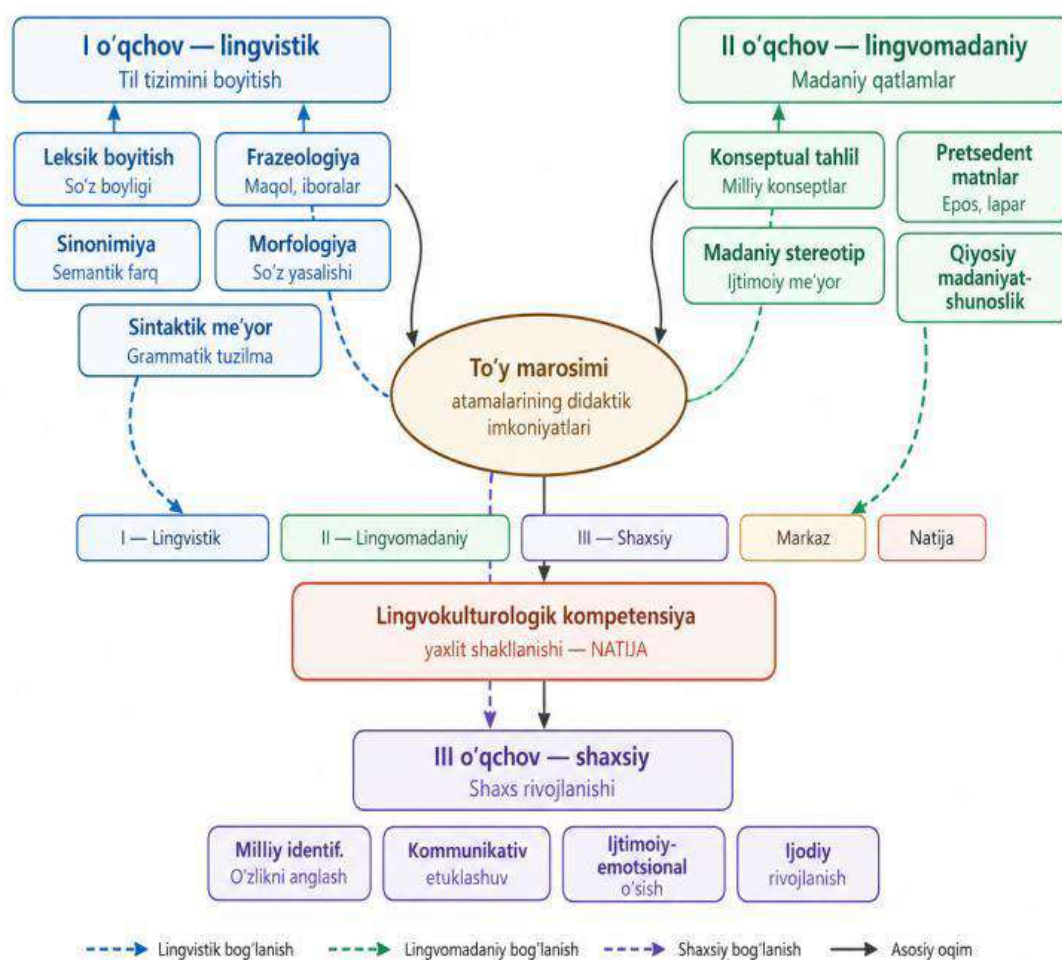
“2-rasm.” Talabalarda lingvokulturologik kompetensiyani rivojlantirishda to'y marosimi atamalaridan foydalanishning o'rni

Rasmda ko'rsatilganidek, to'y marosimi atamallari milliy madaniyat, qadriyatlar va etnomadaniy tajribani o'zida mujassam etgan lingvomadaniy birliklar sifatida talabalarining lingvokulturologik kompetensiyasini rivojlantirishda muhim didaktik vosita bo'lib xizmat qiladi hamda ularda milliy-madaniy bilimlar, madaniyatlararo muloqot ko'nikmalari va kommunikativ kompetensiyalarni shakllantirishga imkon yaratadi.

Dissertatsiyaning “**Milliy to'y marosimi atamallari asosida talabalarining lingvokulturologik kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi**” nomli ikkinchi

bobida to'y marosimi atamalaridan foydalanib talabalarning lingvokulturologik kompetensiyasini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari tahlilga tortilgan. To'y marosimi atamaları orqali talabalarda lingvokulturologik kompetensiyani rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim modeli tavsiya qilingan. Shuningdek, talabalarda lingvokulturologik kompetensiyani rivojlantirishga yo'naltirilgan dars loyihalari hamda ijodiy mashqlar ishlab chiqilgan va nazariy yondashuvlar asosida bayon etilgan.

Tahlil natijalari to'y marosimi atamalarining talabalarning leksik boyligini kengaytirish, milliy-madaniy bilimlarini chuqurlashtirish, madaniyatlararo muloqot ko'nikmalarini shakllantirish, milliy identifikatsiya va madaniy refleksiyani rivojlantirish imkoniyatiga ega ekanligini ko'rsatdi. Shuningdek, mazkur atamalarining etimologik, semantik, konnotativ va pragmatik xususiyatlarini o'rganish talabalarda til va madaniyatning o'zaro bog'liqligini anglash, milliy madaniy merosni qadrlash hamda uni xorijiy tilda ifodalash kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qilishi asoslandi (3-rasmga qarang):



“3-rasm.” Talabalarning lingvokulturologik kompetensiyasini rivojlantirishda to'y marosimi atamalaridan foydalanishning didaktik imkoniyatlari

Tadqiqotda to'y marosimi atamalarini o'rganishning talabalar lingvokulturologik kompetensiyasini rivojlantirishdagi didaktik imkoniyatlari tizimlashtirildi. Unda mazkur atamalarining lingvistik, lingvomadaniy, kommunikativ, kognitiv, aksiologik-refleksiv va ijodiy salohiyati ochib berildi. Tahlillar to'y marosimi atamalarini ta'lim jarayoniga integratsiya qilish

talabalarning til va madaniyat uyg'unligini anglashi, milliy qadriyatlarni o'zlashtirishi, madaniyatlararo muloqot ko'nikmalarini va lingvokulturologik kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qilishini ko'rsatdi. Natijada to'y marosimi atamalarini ingliz tili ta'limi mazmuniga integratsiya qilish talabalarda lingvokulturologik kompetensiyani rivojlantirishning samarali didaktik vositasi ekanligi ilmiy jihatdan dalillandi.

Lingvokulturologik kompetensiyani rivojlantiruvchi dars loyihasining o'ziga xos xususiyatlari quyidagilardan iborat: birinchidan, har darsda til va madaniyat aloqasi markazda turadi; ikkinchidan, har bir darsda kamida bitta haqiqiy kommunikativ vaziyat modellenadi; uchinchidan, har darsda talaba o'z madaniy identifikatsiyasi bilan to'qnash keladi; to'rtinchidan, refleksiya har darsning ajralmas qismidir; beshinchidan, baholash mezonlari madaniy adekvatlikni ham o'z ichiga oladi.

Tadqiqot davomida 60230100 – Filologiya va tillarni o'qitish yo'nalishidagi 3-bosqich talabalari uchun mo'ljallangan "English as a second language" nomli darsligidagi mavzularning har birini o'qitish jarayoniga o'zbek xalqining to'y marosimi atamalarini integratsiya qilish orqali talabalarning lingvokulturologik kompetensiyasini rivojlantirish mumkin. Bunda to'y atamalari asosiy mavzuga qo'shimcha lingvomadaniy material sifatida qo'llanadi (3-jadvalga qarang):

3-jadval

Darslik mavzulari va to'y marosimi atamalarini integratsiya qilish imkoniyatlari

Mavzu	Integratsiya qilinadigan to'y atamalari	Lingvokulturologik imkoniyat
1. Culture of English Speaking Countries	fotiha, sovchilik, nikoh, kelinsalom	O'zbek va inglizzabon xalqlar nikoh an'analari qiyosiy o'rganish, madaniyatlararo kompetensiyani rivojlantirish
2. My University	to'y tashkilotchisi, boshlovchi, suratchi, dizayner	Kasbiy leksikani milliy madaniyat bilan bog'lash
3. My Job	oshpaz, zargar, sartarosh, karnaychi, surnaychi	To'y bilan bog'liq kasblarni ingliz tilida ifodalash
4. Cultural Recreation	lapar, yor-yor, milliy raqslar	Milliy madaniy hordiq shakllarini o'rganish
5. Seasons	bahorgi to'y, kuzgi to'y	Mavsumlar va milliy an'alar o'rtasidagi bog'liqlikni tushunish
6. My Hobbies	raqs, qo'shiqchilik, to'y fotografiyasi	Milliy madaniyatga oid qiziqishlarni ifodalash
7. Conversation on the Phone	to'yga taklif qilish, tabriklash	Real kommunikativ vaziyatlarda muloqot ko'nikmalarini shakllantirish
8. Travelling	to'y turizmi, milliy marosimlar	Xorijliklarga milliy an'alarini tanishtirish
9. Transport	kelin tushirish, to'y korteji	Milliy marosimlarda transportning o'rni haqida muloqot
10. English and Uzbek Economy	qalin, sep, to'y xarajatlari	To'yning iqtisodiy jihatlarini qiyosiy tahlil qilish

Darslik mavzulari tahlili ularning mazmuniga o'zbek xalqining to'y marosimi atamalarini integratsiya qilish uchun keng didaktik imkoniyatlar mavjudligini

ko'rsatdi. Xususan, "Culture of English Speaking Countries", "Cultural Recreation", "Travelling", "Conversation on the Phone" va "English and Uzbek Economy" mavzulari doirasida to'y marosimi atamalarining lingvomadaniy mazmunidan foydalanish talabalarining milliy va xorijiy madaniyatlarni qiyosiy anglashi, madaniyatlararo muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishi hamda milliy qadriyatlarni ingliz tilida ifoda etish kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qilishi aniqlandi. Shuningdek, mazkur atamalarining semantik, pragmatik va madaniy-kognitiv xususiyatlarini o'rganish talabalarining leksik kompetensiyasi, madaniy bilimlari va lingvokulturologik kompetensiyasini kompleks rivojlantirishning samarali didaktik vositasi sifatida asoslandi (4-jadvalga qarang):

4-jadval

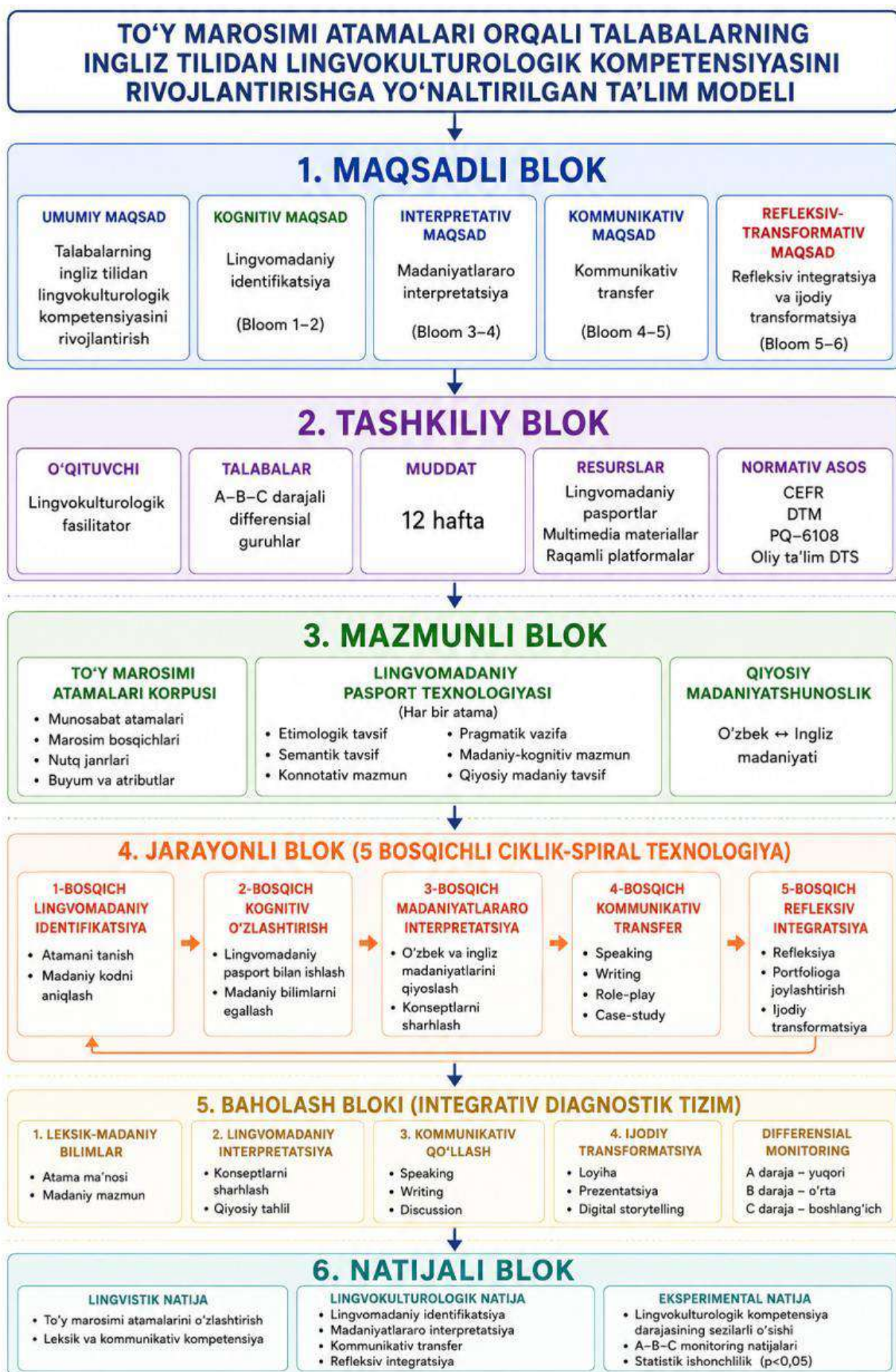
To'y marosimi atamalarini o'qitishda qo'llaniladigan dars turlari va ularning didaktik xususiyatlari

Dars loyihasi turi	Lingvomadaniy xususiyat	Asosiy metod
Kirish darsi	To'y leksikasiga birinchi tanishuv; madaniy kontekst	video tahlil, so'zlik tuzish
Tuzilmali dars	Atamalarining tizimi va bog'liqligini tushunish	konsept xarita, qiyoslash
Amaliy-kommunikativ	Real marosim vaziyatini simulyatsiya qilish	rolli o'yin, TBLT
Tahliliy-tanqidiy	Madaniy farqlar va o'zgarishlarni tahlil qilish	munozara, esse
Ijodiy-loyiha	Original lingvomadaniy matn yaratish	portfolio, mini-tadqiqot

Jadvalda to'y marosimi atamalarini o'qitish jarayonida qo'llaniladigan kirish, tuzilmali, amaliy-kommunikativ, tahliliy-tanqidiy va ijodiy-loyiha turidagi dars loyihalari, ularning lingvomadaniy xususiyatlari, asosiy metodlari hamda Blum taksonomiyasiga muvofiq kognitiv darajalari tizimlashtirilgan. Mazkur tipologiya talabalarda lingvokulturologik kompetensiyani bosqichma-bosqich shakllantirish va rivojlantirishga xizmat qiladi. Tadqiqot davomida quyidagi dars loyihalaridan foydalanildi:

1-dars loyihasi: Kirish darsi "To'y marosimiga kirish"; 2-dars loyihasi Nutq janrlari darsi "Duo, nasihat va lapar"; 3-dars loyihasi "To'y atamalarining zamonaviy holati" kabilarni o'tish jarayonida "Atama xaritasi", "Atamalar bilan hikoya", "Atamalar she'ri", "Atamalar lug'atchasi", "To'y taklifi", "Madaniy vositachi", "Rol intervyu", "Avlodlar farqi", "Vaqt kapsulasi", "To'y atamasi; reklama" kabi ijodiy mashqlardan foydalanildi.

Tadqiqot doirasida "To'y marosimi atamalari orqali talabalarining ingliz tilidan lingvokulturologik kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim modeli" takomillashtirildi. Modelning asosiy maqsadi talabalarda ingliz tilini milliy va xorijiy madaniyat kontekstida qo'llash, madaniyatlararo muloqotga tayyorlik hamda lingvokulturologik kompetensiyani bosqichma-bosqich rivojlantirishdan iborat. Model maqsad, mazmun, texnologiya, baholash va natija komponentlarining uzviy integratsiyasi asosida talabalarining ingliz tilidan lingvokulturologik kompetensiyasini samarali rivojlantirishga xizmat qilishi o'z isbotini topdi (4-rasmga qarang):



“4-rasm.” To‘y marosimi atamaları orqali talabalarda lingvokulturologik kompetensiyani rivojlantirishga yo‘naltirilgan ta‘lim modeli

Tadqiqot doirasida talabalarning ingliz tilidan lingvokulturologik kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan ta'lim modeli maqsadli, tashkiliy, mazmunli, jarayonli, baholash va natijali bloklardan tashkil topib, o'zbek xalqining to'y marosimi atamalarining lingvomadaniy salohiyatini xorijiy til ta'limi mazmuniga integratsiya qilishga asoslanadi. Mazkur modelda lingvomadaniy pasport texnologiyasi, qiyosiy madaniyatshunoslik yondashuvi hamda motivatsion, kognitiv, interpretativ, kommunikativ-amaliy va refleksiv-transformativ faoliyatni qamrab olgan besh bosqichli ta'lim texnologiyasi qo'llanildi. Natijada, talabalarning lingvokulturologik bilimlari, madaniyatlararo muloqot ko'nikmalari, milliy identifikatsiyasi va kommunikativ kompetentligi rivojlanishi ta'minlandi.

Dissertatsiyaning **“Talabalarning ingliz tilidan lingvokulturologik kompetensiyasini rivojlantirishga oid tajriba-sinov ishlari samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida to'y marosimi atamaları orqali talabalarda lingvokulturologik kompetensiyani rivojlantirish metodikasi mazmuni hamda ularning natijalari yoritilgan.

Tajriba-sinov ishlariga Buxoro davlat universiteti, Qarshi davlat universiteti hamda Andijon davlat universiteti xorijiy filologiya fakultetlari talabalari jalb qilindi. Tadqiqotda jami 730 nafar talaba respondent sifatida ishtirok etdi. Shundan 370 nafari tajriba guruhi, 360 nafari nazorat guruhi tarkibiga kiritildi.

Tajriba-sinov ishlari davomida talabalarda lingvokulturologik kompetensiyaning rivojlanganlik darajasi diagnostik testlar, so'rovnomalar, kuzatish, ijodiy topshiriqlar, og'zaki va yozma kommunikativ vazifalar hamda ekspert baholash usullari orqali aniqlanib, olingan natijalar matematik-statistik metodlar asosida tahlil qilindi. Tajriba-sinov ishlarini tashkil etishda talabalar ikki guruhga, ya'ni tajriba guruhi va nazorat guruhiga ajratildi. Nazorat guruhida mashg'ulotlar amaldagi an'anaviy metodika asosida olib borilgan bo'lsa, tajriba guruhida ishlab chiqilgan lingvokulturologik model, “lingvomadaniy pasport”lar, ijodiy mashqlar, madaniyatlararo qiyosiy tahlil topshiriqlari hamda to'y marosimi atamalariga asoslangan maxsus metodik tizim qo'llanildi. Tadqiqot davomida talabalarning lingvokulturologik kompetensiyasi shakllanganlik darajasi quyidagi mezonlar asosida aniqlandi (5-jadvalga qarang).

5-jadval

To'y marosimi atamaları asosida talabalarda lingvokulturologik kompetensiyani rivojlantirishga yo'naltirilgan tajriba-sinov ishlarining samaradorlik darajasi

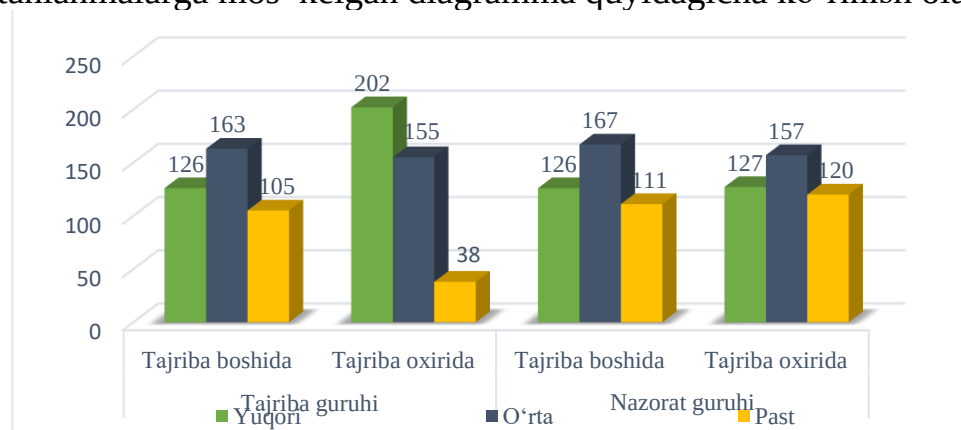
№	Mezonlar	Nazorat guruhi (360)			Tajriba guruhi (370)		
		Yuqori (A)	O'rta (B)	Past (C)	Yuqori (A)	O'rta (B)	Past (C)
1	Ingliz tili va milliy madaniyat o'rtasidagi bog'liqlikni ang'lay olish	114	141	105	179	145	46
2	To'y marosimi atamalarining lingvomadaniy mazmunini tushunish va izohlash	113	142	105	180	145	45
3	Milliy va xorijiy madaniy hodisalarni qiyosiy tahlil qila olish	112	143	105	178	147	45

4	Lingvomadaniy birliklardan kommunikativ vaziyatlarda o‘rinli foydalanish	114	141	105	179	146	45
5	Madaniyatlararo muloqot me‘yorlariga rioya qilish	113	142	105	178	146	46
6	Ingliz tilida milliy marosim va an‘analarni erkin ifodalash	112	143	105	180	145	45
7	Autentik madaniy materiallarni tahlil qilish ko‘nikmalariga ega bo‘lish	113	142	105	177	147	46
8	Lingvomadaniy bilimlarni amaliy kommunikativ faoliyatda qo‘llay olish	114	141	105	179	146	45
9	Madaniyatlararo bag‘rikenglik va tolerantlik fazilatlarini namoyon etish	113	142	105	178	146	46
10	Milliy madaniyatni ingliz tilida taqdim eta olish kompetensiyasiga ega bo‘lish	112	143	105	180	145	45
11	Lingvokulturologik mazmundagi ijodiy topshiriqlarni mustaqil bajarish	113	142	105	179	146	45
12	Madaniy konnotatsiyalar va milliy-madaniy kodlarni anglash	114	141	105	178	146	46
13	To‘y marosimi atamalarining etimologik va semantik xususiyatlarini tushuntira olish	112	143	105	180	145	45
14	Ingliz tilida madaniyatlararo muloqotga tayyorlik darajasini namoyon etish	113	142	105	178	146	46
15	Lingvomadaniy bilimlarni refleksiv tahlil qila olish	114	141	105	179	146	45

Jadval ma’lumotlaridan ko‘rinadiki, tajriba guruhida lingvokulturologik kompetensiyaning barcha mezonlari bo‘yicha yuqori darajadagi ko‘rsatkichlar nazorat guruhiga nisbatan sezilarli darajada ustunlik qilgan. Ayniqsa, to‘y marosimi atamalarining lingvomadaniy mazmunini tushunish va izohlash, milliy va xorijiy madaniy hodisalarni qiyosiy tahlil qilish, milliy madaniyatni ingliz tilida taqdim etish hamda madaniyatlararo muloqotga tayyorlikni namoyon etish kabi ko‘rsatkichlarda ijobiy o‘shish kuzatilgan.

Tajriba-sinov natijalari bo‘yicha tajriba va nazorat guruhlaridagi o‘rtacha o‘zlashtirishlari ma’lum bo‘ldi, endi uni tahlil qilamiz.

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko‘rinish oladi:



“5-rasm.” Tajriba-sinov o‘tkazilgan oliy ta’lim muassasalari bo‘yicha umumiy natijalar diagrammasi (tajriba yakunida)

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun topilgan natijalardan o'rtacha kvadratik chetlanish, tanlanma dispersiya ko'rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi va ishonchli chetlanishi mezonilari topildi (jadvalda 2-satr-talabalar uchun)

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	k	Δ_x	Δ_y
2,42	2,03	0,4236	0,6091	1	2	7,65	777,01	0,064	0,076

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lumki, $\bar{X} = 2,42$; $\bar{Y} = 2,03$; $\Delta_x = 0,064$; $\Delta_y = 0,076$; ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,42 - 0,064}{2,03 + 0,076} = \frac{2,356}{2,106} = 1,12 > 1;$$

$$K_{666} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,42 - 0,064) - (2,03 - 0,076) = 2,356 - 1,954 = 0,402 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi tajriba yakunidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi tajriba yakunidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan.

Tajriba-sinov natijalarining matematik-statistik tahlili ko'rsatdiki, to'y marosimi atamallari asosida ishlab chiqilgan metodika qo'llanilgan tajriba guruhida lingvokulturologik kompetensiyaning shakllanganlik darajasi nazorat guruhiga nisbatan sezilarli darajada oshgan. Xususan, tajriba guruhi talabalari ingliz tili va milliy madaniyat o'rtasidagi bog'liqlikni anglash, lingvomadaniy birliklarni tahlil qilish, milliy madaniyatni ingliz tilida ifodalash hamda madaniyatlararo muloqot ko'nikmalarini namoyon etish bo'yicha yuqori natijalarga erishgan.

Hisob-kitoblar natijasida tajriba guruhi ko'rsatkichlari nazorat guruhi natijalariga nisbatan 13,4 % ga yuqori ekanligi aniqlandi. Bu esa, ishlab chiqilgan metodik model, lingvomadaniy pasportlar, kommunikativ mashqlar va madaniyatlararo qiyosiy tahlil topshiriqlarining pedagogik samaradorligini tasdiqlaydi.

XULOSA

Talabalarning ingliz tilidan lingvokulturologik kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish (to'y marosimi atamallari misolida) mavzusidagi tadqiqot ishi bo'yicha ilmiy xulosalar quyidagilardan iborat:

1. Lingvokulturologik kompetensiya talabaning til birliklari orqali milliy va umuminsoniy madaniy qadriyatlarni anglash, talqin qilish hamda madaniyatlararo muloqot jarayonida ulardan samarali foydalanish qobiliyatini ifodalovchi integrativ kompetensiya ekanligi aniqlandi. Uning tarkibiga lingvistik, madaniy, kommunikativ, pragmatik va refleksiv komponentlar kirishi asoslandi.

2. Globallashuv va madaniyatlararo kommunikatsiya sharoitida talabalarda lingvokulturologik kompetensiyani rivojlantirish xorijiy til ta'limining ustuvor vazifalaridan biri hisoblanishi aniqlandi. Ingliz tilini o'qitishda til va madaniyatning

uzviy bog'liqligini ta'minlash talabalarining kommunikativ faoliyati samaradorligini oshirishga xizmat qilishi ilmiy jihatdan asoslandi.

3. O'zbek xalqining to'y marosimi bilan bog'liq atamaları milliy madaniyat, urf-odat, qadriyat va etnopsixologik xususiyatlarni o'zida mujassamlashtirgan lingvomadaniy birliklar sifatida talabalarining lingvokulturologik kompetensiyasini rivojlantirish uchun muhim didaktik resurs ekanligi aniqlandi.

4. Talabalarining ingliz tilidan lingvokulturologik kompetensiyasini rivojlantirish jarayonining samaradorligi milliy-madaniy mazmunga ega til birliklarini xorijiy til ta'limiga integratsiya qilish bilan bevosita bog'liq ekanligi, o'zbek xalqining to'y marosimi atamalarini o'qitish jarayoniga kiritish orqali lingvomadaniy identifikatsiya, madaniyatlararo interpretatsiya, kommunikativ transfer va refleksiv integratsiya bosqichlaridan iborat pedagogik mexanizmning talabalarining madaniyatlararo muloqot kompetensiyalarini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etishi ilmiy asoslandi.

5. To'y marosimi atamalarining lingvokulturologik salohiyati ingliz tili ta'limi nuqtayi nazaridan tizimlashtirildi va ularni o'qitishning didaktik asoslari takomillashtirildi. Bunda "lingvomadaniy pasport" texnologiyasi ishlab chiqilib, har bir atamaning etimologik, semantik, konnotativ, pragmatik va madaniy-kognitiv xususiyatlarini kompleks o'rganish hamda ularni madaniyatlararo muloqot kontekstida qo'llash imkoniyatlari kengaytirildi.

6. Talabalarining lingvokulturologik kompetensiyasini rivojlantirishning besh bosqichli siklik-spiral ta'lim texnologiyasi (motivatsion, kognitiv, interpretativ, kommunikativ-amaliy va refleksiv-transformativ) nazariy va amaliy jihatdan asoslandi. Mazkur texnologiya lingvomadaniy bilimlarni madaniyatlararo kommunikativ faoliyatga bosqichma-bosqich transformatsiya qilishga xizmat qilishi va talabalarining kommunikativ faolligi hamda madaniy tafakkurini rivojlantirishi isbotlandi.

7. Lingvokulturologik kompetensiyani baholashning integrativ diagnostik tizimi takomillashtirildi. Unda leksik-madaniy bilimlar, lingvomadaniy interpretatsiya, kommunikativ qo'llash va ijodiy transformatsiya mezonlarini qamrab olgan kompleks rubrika hamda A–B–C darajali differensial monitoring joriy etilib, talabalarining lingvokulturologik kompetensiyasi shakllanganlik darajasini xolis va ishonchli baholash imkoniyati yaratildi.

8. O'zbek to'y marosimi atamaları asosida tashkil etilgan lingvomadaniy ta'lim muhiti talabalarining milliy-madaniy merosga munosabati, madaniyatlararo muloqotga tayyorligi va ingliz tilida milliy qadriyatlarni ifoda etish qobiliyatini rivojlantirishning samarali pedagogik vositasi ekanligi tajriba-sinov natijalari bilan tasdiqlandi. Tajriba-sinov ishlari natijasida ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligi 13,4% ga yuqori ekanligi tasdiqlandi.

9. Tajriba natijalarining statistik tahlili ishlab chiqilgan metodika talabalarining lingvokulturologik kompetensiyasini rivojlantirishda ishonchli va samarali ekanligini ko'rsatdi. To'y marosimi atamalaridan foydalanishga asoslangan metodik tizim oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitish amaliyotiga tatbiq etish uchun ilmiy-metodik jihatdan asoslangan va amaliyotga joriy etishga tayyor model sifatida tavsiya etildi.

TAVSIYALAR

1. Oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitish mazmuniga o'zbek xalqining milliy-madaniy merosini aks ettiruvchi lingvomadaniy birliklarni, xususan, to'y marosimi atamalarini tizimli ravishda integratsiya qilish hamda ularni "lingvomadaniy identifikatsiya – madaniyatlararo interpretatsiya – kommunikativ transfer – refleksiv integratsiya" pedagogik mexanizmi asosida o'qitish maqsadga muvofiq.

2. Ingliz tili ta'limi jarayonida milliy-madaniy mazmunga ega atamalarni o'rganishda har bir lingvomadaniy birlikning etimologik, semantik, konnotativ, pragmatik va madaniy-kognitiv xususiyatlarini qamrab olgan elektron va bosma ta'lim resurslarini yaratish hamda ularni amaliy mashg'ulotlar, keyslar va loyihaviy topshiriqlarga integratsiya qilish talabalarining lingvokulturologik bilimlarini chuqurlashtirish imkonini beruvchi "lingvomadaniy pasport" texnologiyasidan foydalanish kerak.

3. Talabalarining lingvokulturologik kompetensiyasini rivojlantirish va baholashda besh bosqichli siklik-spiral ta'lim texnologiyasi (motivatsion, kognitiv, interpretativ, kommunikativ-amaliy va refleksiv-transformativ bosqichlar) hamda integrativ diagnostik tizimni joriy etish tavsiya etiladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УМУРОВА ХУШВАХТ ХАКИМОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (на примере терминов свадебных
обрядов)**

13.00.02- Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ диссертации доктора философии
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ (PhD)**

Бухара – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан под номером B2026.2.PhD/Ped9260

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещён на веб-сайте Научного совета (www.buxdu.uz), а также на информационно-образовательном портале «Ziynet.uz» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Хамидова Муборак Хафизовна
доктор филологических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты: Дилова Наргиза Гайбуллоевна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Шаропов Шерзод Ширинбой угли
доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
доцент

Ведущая организация: Навоинский государственный университет

Защита диссертации состоится 16 октября 2026 года в 09:00 часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.PED.08.05 при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200118, г. Бухара, ул. М. Икбола, дом 11. Тел.: (0 365) 221-29-14; факс: (0 365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована под № 1028). (Адрес: 200118, г. Бухара, ул. М. Икбола, дом 11. Тел.: (0 365) 221-25-87).

Автореферат диссертации разослан 5-октября 2026 года.

(Протокол реестра № 20 от 3 октября 2026 года



Н.Б.Атабоев

Председатель Научного совета по присуждению
ученых степеней, доктор филологических наук
(DSc), профессор

Я.Б.Рузиев

Секретарь Научного совета по присуждению
ученых степеней, доктор филологических наук
(DSc), доцент

Ш.Ш.Олимов

Председатель научного семинара при Научном
совете по присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировых научно-исследовательских учреждениях особое внимание уделяется научным исследованиям по развитию лингвокультурологической компетенции студентов при обучении иностранным языкам, свободному выбору современных методов обучения, а также совершенствованию лингводидактического обеспечения использования лингвометодических упражнений и мультимедийных образовательных программ. В частности, в таких странах, как Великобритания (Aston University), США (Millersville University), Южная Корея (Seoul National University), Япония (Kyoto University), Финляндия (University of Helsinki), Латвия (University of Latvia), Россия (Псковский государственный педагогический университет), Казахстан (Nazarbayev University) и других государствах, в методике обучения иностранным языкам важное значение приобретает приоритет национальных традиций в развитии лингвокультурологической компетенции.

В мире во многих высших учебных заведениях особое предпочтение отдаётся лингвокультурологическому подходу при обучении студентов английскому языку. Благодаря данному подходу в качестве педагогической проблемы рассматривается обучение изучающих язык не только грамматическим и лексическим знаниям, но и тому, как использовать язык в культурном и социальном контексте. Это, в свою очередь, способствует более глубокому осознанию студентами культуры изучаемого языка через эффективное использование традиционных и культурных понятий, таких как термины свадебного обряда, что повышает эффективность освоения ценностей и традиций других культур.

Поскольку обучение двум и более иностранным языкам стало важным требованием современного общества в нашей стране, наряду с использованием эффективных методов обучения второму иностранному языку по филологическому направлению, организуется обучение с применением зарубежного опыта, а также создаются не только нормативные основы, но и материально-техническая база для формирования лингвистической компетенции у студентов-филологов. Ведь особое внимание уделяется «развитию фундаментальных, прикладных и инновационных научных исследований, сохранению существующих научных школ и созданию новых, укреплению их кадрового потенциала, при этом стимулированию широкого привлечения талантливой молодёжи к науке». Это, в свою очередь, требует разработки дидактических основ, направленных на освоение идиом студентами-филологами при обучении английскому языку как второму иностранному, а также на формирование и развитие лингвистической компетенции в процессе их обучения.⁵

⁵ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 6-iyuldagi PF-165-son "2022-2026-yillarda O'zbekiston Respublikasining innovatsion rivojlanish strategiyasini tasdiqlash to'g'risida" Farmoni // Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 07.07.2022.

Настоящее диссертационное исследование в определённой степени служит выполнению задач, установленных Законом Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, Указом Президента Республики Узбекистан № УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», Указами Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», № УП-5850 «О мерах по дальнейшему развитию узбекского языка и литературы и усилению социальной защиты преподавателей узбекского языка и литературы» от 21 октября 2019 года, № УП-6247 «О дальнейшем совершенствовании системы предоставления услуг в сфере образования и внедрении проекта «Открытая школа»» от 11 мая 2021 года, № УП-14 «О Концепции развития школы Нового Узбекистана» от 3 января 2023 года, Постановлениями Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 «О мерах по коренному совершенствованию обучения иностранным языкам» от 7 сентября 2016 года, № ППМ-3526 «О переходе к новой модели управления в организации деятельности высших образовательных учреждений Республики Узбекистан» от 20 апреля 2017 г., № ПП-4391 «О развитии системы оценки качества и мониторинга в сфере образования» от 5 сентября 2019 года, № ПП-5538 «О расширении международного сотрудничества в сфере образования и развитии партнёрства с зарубежными учебными заведениями» от 14 июня 2021 года, № ПП-6108 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию иноязычного образования в Республике Узбекистан и широкому внедрению международных языковых сертификатов» от 12 мая 2022 года, Постановлениями Кабинета Министров Республики Узбекистан № 793 «Об определении порядка организации иноязычного образования в высших образовательных учреждениях» от 27 ноября 2019 года, № 196 «Об утверждении государственных образовательных стандартов по направлениям бакалавриата в высших образовательных учреждениях Республики Узбекистан» от 28 марта 2022 года, № 415 «О совершенствовании системы мониторинга и оценки качества образования» от 14 июля 2023 года, а также другими нормативно-правовыми документами, относящимися к данной сфере деятельности.

Соответствие диссертации приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики: I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В Узбекистане исследования по лингвокультурологии, взаимоотношениям языка и культуры, межкультурной коммуникации, а также методике обучения иностранным языкам в последние

годы последовательно развиваются. Вопросы взаимосвязи языка и культуры, лингвистической природы национально-культурных единиц освещены в научных трудах таких учёных, как Н.Махмудов, А.Нурмонов, Б.Менглиев, Ш.Сафаров, Р.Сайфуллаева, А.Маматов, А.Абдуазизов. Вопросы методики обучения иностранным языкам и развития коммуникативной компетенции широко изучены в работах Ж.Жалолова, У.Хошимова, И.Ёкубова, С.Сайдалиева, И.Тухтасинова, Н.Махкамова.⁶

Среди учёных стран Содружества Независимых Государств (СНГ) Е.Верещагин и В.Г. Костомаров разработали теорию лингвострановедения, научно обосновав взаимосвязь языка и культуры. В.Воробьёв, сформировав лингвокультурологию как самостоятельное научное направление, разработал теоретические основы лингвокультурологической компетенции. В.Маслова глубоко исследовала вопросы лингвокультурологических единиц, концептов и культурных кодов. В.Карасик, В.Красных, Ю.Степанов, Н.Арутюнова, Ю.Караулов изучали вопросы языковой личности, лингвокультурного поля и культурной идентификации. В.Сафонова, Е.Пассов разработали методические основы социокультурного и межкультурного подходов при обучении иностранным языкам.⁷

Зарубежные учёные В.В. Humboldt, Е. Sapir, В. Whorf, М. Bayram, К. Kramsh, D. Deardorf, Fantini, Serku, Moran трактовали язык как «символическую систему культуры», обосновав значимость культурного контекста в языковом образовании.⁸

Анализ научных источников показывает, что различные аспекты лингвокультурологии, межкультурной коммуникации, компетентностного

⁶ Mahmudov N. Til. – Toshkent: Mumtoz so‘z, 2017. – 168 b.; Nurmonov A. Lingvistik nazariya va metodologiya. – Toshkent: Akademnashr, 2012. – 256 b.; Mengliyev B. Hozirgi o‘zbek tilining semantik sintaksisi. – Toshkent: Tafakkur, 2020. – 280 b.; Safarov Sh. Pragmalingvistika. – Toshkent: O‘zbekiston Milliy Ensiklopediyasi, 2013. – 300 b.; Sayfullayeva R., Mengliyev B., Boqiyeva G. va boshq. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2010. – 400 b.; Mamatov A. O‘zbek tili frazeologizmlarining shakllanish masalalari. – Toshkent: Fan, 1999. – 220 b.; Abdurazizov A. Tilshunoslik nazariyasiga kirish. – Toshkent: Sharq, 2008. – 280 b.

⁷ Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – Москва: Русский язык, 2005. – 1038 с.; Воробьёв В.В. Лингвокультурология: теория и метод. – Москва: РУДН, 1997. – 331 с.; Маслова В.А. Лингвокультурология. – Москва: Академия, 2001. – 208 с.; Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.; Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. – Москва: Гнозис, 2002. – 284 с.; Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования. – Москва: Академический проект, 2004. – 992 с.; Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – Москва: Языки русской культуры, 1999. – 896 с.; Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – Москва: Наука, 2010. – 264 с.

⁸ Humboldt W. von. Language and Philosophy of Culture. – Cambridge: Cambridge University Press, 1999. – 312 p.; Sapir E. Language: An Introduction to the Study of Speech. – New York: Harcourt, Brace and Company, 1921. – 258 p.; Whorf B.L. Language, Thought and Reality: Selected Writings of Benjamin Lee Whorf. – Cambridge, MA: MIT Press, 1956. – 278 p.; Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. – Clevedon: Multilingual Matters, 1997. – 124 p.; Byram M. From Foreign Language Education to Education for Intercultural Citizenship. – Clevedon: Multilingual Matters, 2008. – 270 p.; Kramsch C. Language and Culture. – Oxford: Oxford University Press, 1998. – 134 p.; Kramsch C. Context and Culture in Language Teaching. – Oxford: Oxford University Press, 1993. – 295 p.; Deardorff D.K. The SAGE Handbook of Intercultural Competence. – Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2009. – 552 p.; Fantini A.E. *Exploring and Assessing Intercultural Competence*. – Brattleboro: Federation of The Experiment in International Living, 2006. – 95 p.; Sercu L. Foreign Language Teachers and Intercultural Competence: An International Investigation. – Clevedon: Multilingual Matters, 2005. – 340 p.; Moran P.R. Teaching Culture: Perspectives in Practice. – Boston: Heinle & Heinle, 2001. – 176 p.

подхода, а также методики обучения иностранным языкам широко изучены. Однако вопрос использования терминов узбекского народного свадебного обряда при развитии лингвокультурологической компетенции студентов по английскому языку, интеграции их лингвокультурного потенциала в содержание образования, а также разработки на этой основе специальной методической модели не получил достаточного освещения в качестве самостоятельного объекта исследования.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Данная диссертация выполнена в рамках темы «Внедрение инновационных педагогических технологий в систему образования и развитие когнитивных и коммуникативных компетенций обучающихся» (2024–2027 гг.), включённой в план научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета.

Цель исследования заключается в совершенствовании теоретико-методологических основ развития лингвокультурологической компетенции студентов по английскому языку и разработке эффективной методической системы, направленной на развитие лингвокультурологической компетенции на основе выявления лингвокультурного потенциала терминов узбекского народного свадебного обряда.

Задачи исследования:

уточнить методические возможности развития лингвокультурологической компетенции студентов по английскому языку;

обосновать педагогические возможности развития лингвокультурологической компетенции студентов посредством раскрытия лингвокультурологического содержания узбекских терминов свадебного обряда;

научно обосновать эффективность пятиэтапной циклически-спиральной образовательной технологии, служащей развитию лингвокультурологической компетенции студентов;

усовершенствовать интегративную диагностическую систему оценки лингвокультурологической компетенции.

В качестве **объекта исследования** выбран процесс развития лингвокультурологической компетенции студентов в процессе обучения английскому языку в высших образовательных учреждениях, в экспериментально-опытной работе в качестве респондентов были отобраны в общей сложности 730 студентов факультетов иностранной филологии Бухарского, Каршинского и Андижанского государственных университетов (370 студентов в экспериментальной группе и 360 – в контрольной группе).

Предмет исследования составляют педагогические механизмы, дидактические возможности, методическая модель и технологии оценивания развития лингвокультурологической компетенции студентов на основе

интеграции терминов узбекского народного свадебного обряда в содержание обучения английскому языку.

Методы исследования. В диссертации использованы методы системного анализа, лингвокультурологического анализа, контент-анализа, сравнительно-типологического анализа, педагогического моделирования, педагогического наблюдения, анкетирования, интервьюирования, тестирования, экспериментально-опытной работы, экспертной оценки, статистической обработки, а также математического анализа результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определена методика развития лингвокультурологической компетенции студентов по английскому языку путем интеграции лингвокультурного потенциала терминов свадебного обряда узбекского народа в содержание обучения иностранному языку на основе этапов педагогического механизма, основанного на лингвокультурной идентификации, межкультурной интерпретации, коммуникативном трансфере и рефлексивной интеграции;

систематизировано впервые лингвокультурологическое содержание терминов свадебных обрядов узбекского народа на основе технологии «лингвокультурного паспорта» и усовершенствовано путем рекомендации дидактической модели, направленной на обучение этимологическим, семантическим, коннотативным, прагматическим и культурно-когнитивным особенностям терминов в обучении английскому языку;

научно обоснована пятиэтапная циклически-спиральная образовательная технология, служащая развитию лингвокультурологической компетенции студентов, по результатам трансформации лингвокультурных знаний в межкультурную коммуникативную деятельность на мотивационном, когнитивном, интерпретативном, коммуникативно-практическом и рефлексивно-трансформативном этапах;

усовершенствована интегративная диагностическая система оценки лингвокультурологической компетенции путем внедрения комплексной рубрики, охватывающей критерии лексико-культурных знаний, лингвокультурной интерпретации, коммуникативного использования и творческой трансформации, а также дифференцированного мониторинга уровня А-В-С.

Практические результаты исследования. В результате исследования разработаны научно-методические рекомендации, образовательные технологии и учебно-методическое обеспечение, направленные на развитие лингвокультурологической компетенции студентов по английскому языку, а их практическая эффективность обоснована посредством экспериментально-опытной работы.

систематизированы лингвокультурные особенности терминов узбекского народного свадебного обряда, создана база лингвокультурных материалов, предназначенных для их применения в процессе обучения английскому языку;

разработана образовательная модель, состоящая из целевого, содержательного, процессуального, оценочного и результативного компонентов, направленная на развитие лингвокультурологической компетенции студентов;

создан комплекс разработок занятий, кейсов, ролевых игр, заданий межкультурного общения, проектных работ и творческих упражнений для занятий по английскому языку на основе терминов свадебного обряда;

разработан образец «лингвокультурного паспорта», предназначенный для изучения каждой лингвокультурной единицы, в котором систематизированы этимология, семантика, коннотативные особенности и культурное содержание терминов; предложены комплексные критерии оценки и диагностические рубрики, служащие выявлению и мониторингу лингвокультурологической компетенции студентов;

подготовлены методические рекомендации по организации учебного процесса на основе разработанной методики, обоснованы возможности их применения при обучении практическим занятиям по английскому языку, спецкурсам и дисциплинам межкультурной коммуникации; в результате экспериментально-опытной работы доказана эффективность данной методики в развитии лингвокультурологических знаний студентов, навыков межкультурного коммуникативного общения, речевой деятельности на английском языке, а также представлений о национально-культурных ценностях.

Достоверность результатов исследования определяется адекватностью выбранных научно-методологических подходов, комплексным анализом исследуемой проблемы на основе современных педагогических, психологических и лингводидактических теорий, а также полным соответствием применённых методов цели и задачам исследования. Достоверность исследования также подтверждается репрезентативностью полученных в ходе исследования эмпирических данных, научно обоснованной организацией экспериментально-опытной работы, обработкой и подтверждением результатов с использованием методов математической статистики, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, а также подтверждением эффективности полученных результатов компетентными уполномоченными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется совершенствованием теоретико-методологических основ развития лингвокультурологической компетенции студентов по английскому языку, уточнением структурного строения, механизмов развития и педагогических закономерностей лингвокультурологической компетенции. В исследовании систематизированы лингвокультурные особенности терминов узбекского народного свадебного обряда, научно обоснованы возможности их интеграции в содержание обучения английскому языку. Разработанные в работе

теоретические выводы служат обогащению научных исследований, проводимых по проблемам взаимоотношений языка и культуры, лингвокультурологии, межкультурной коммуникации, компетентностного подхода, а также методики обучения иностранным языкам. Кроме того, результаты исследования могут служить важным теоретическим источником при изучении лингвистического выражения национально-культурного наследия, дидактических возможностей лингвокультурных единиц и научных основ их применения в образовательном процессе.

Практическая значимость результатов исследования обусловлена возможностью эффективного использования разработанной образовательной модели, методических рекомендаций, разработок занятий, лингвокультурных паспортов, творческих заданий и критериев оценки в процессе обучения английскому языку в высших образовательных учреждениях. На основе методической системы, рекомендованной в исследовании, создаётся возможность разработки спецкурсов и учебных модулей по таким дисциплинам, как «Лингвокультурология», «Межкультурная коммуникация», «Методика обучения английскому языку», «Страноведение». Приведённые в работе научно-теоретические взгляды и практические материалы могут быть использованы при создании учебников, учебных пособий, методических рекомендаций, лингвокультурологических словарей, а также электронных образовательных ресурсов. Кроме того, результаты исследования служат развитию лингвокультурологической компетенции будущих филологов и специалистов по иностранным языкам, подготовке их к межкультурному общению, а также продвижению национальной культуры на международном уровне.

Внедренность результатов исследования. На основе научных результатов, полученных по совершенствованию методики развития лингвокультурологической компетенции студентов по английскому языку (на примере терминов свадебного обряда):

научные выводы, полученные посредством изучения этапов педагогического механизма развития лингвокультурологической компетенции студентов по английскому языку, основанного на лингвокультурной идентификации, межкультурной интерпретации, коммуникативном трансфере и рефлексивной интеграции терминов узбекского народного свадебного обряда, использованы в создании учебного пособия “English” по дисциплине Иностранный язык(второй иностранный язык), подготовленного для студентов II курса направлений 5120100-Филология и обучение языкам (романо-германская филология), 5120200-Теория и практика перевода (по языкам) высших учебных заведений. (Разрешено к изданию согласно приказу № 302 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 9 сентября 2022 года. Свидетельство № 302-0063). В результате расширены возможности развития у студентов навыков осознания национально-культурного

содержания на английском языке, сопоставления его с образцами зарубежной культуры, адекватного применения в межкультурном общении, а также оценки собственного коммуникативного опыта;

выводы, усовершенствованные посредством систематизации лингвокультурологического содержания терминов свадебного обряда впервые на основе технологии «лингвокультурного паспорта» и предложения дидактической модели, направленной на изучение этимологических, семантических, коннотативных, прагматических и культурно-когнитивных особенностей каждого термина в обучении английскому языку, внедрены в содержание учебного пособия по дисциплине «Второй иностранный язык» – «English through topics», подготовленного для студентов III курса направления 60230100 - Филология и обучение языкам (немецкий, французский язык) высших учебных заведений. (Рекомендовано к изданию согласно приказу № 370-У Бухарского государственного университета от 9 июня 2025 года. Свидетельство № 370-08). В результате содержание учебного пособия обогащено учебными материалами, отражающими лингвокультурологические особенности терминов узбекского народного свадебного обряда, а также обеспечено практическое применение дидактической модели, разработанной на основе технологии «лингвокультурного паспорта»;

результаты и материалы диссертационного исследования, предложения, относительно трансформации лингвокультурных знаний в межкультурную коммуникативную деятельность на мотивационном, когнитивном, интерпретативном, коммуникативно-практическом и рефлексивно-трансформативном этапах пятиэтапной циклически-спиральной образовательной технологии, служащей развитию лингвокультурологической компетенции студентов, использованы в методических решениях, разработанных в рамках практического проекта № AL-9524115131 «Технологии повышения эффективности инклюзивного и домашнего обучения на основе добровольной социально-методической деятельности студентов». (Справка № 01/09/413 Национального института педагогики воспитания имени Кори Ниязий от 9 июля 2026 года). В результате за счёт объединения заданий лингвокультурного содержания с практической деятельностью в образовательном процессе достигнуто повышение эффективности самостоятельного мышления студентов, навыков социального сотрудничества и межкультурной коммуникативной компетенции;

интегративная диагностическая система оценки лингвокультурологической компетенции была усовершенствована посредством внедрения комплексной рубрики, охватывающей критерии лексико-культурологических знаний, лингвокультурологической интерпретации, коммуникативного применения и творческой трансформации, а также дифференцированного мониторинга по уровням А–В–С. Данные предложения были использованы в рамках международного академического проекта «British and American Studies – Британские и американские

исследования», реализованного в сотрудничестве с Университетом имени Pavol Jozef Šafárik в рамках проекта Erasmus+ International Mobility (KA171), финансируемого Европейским Союзом в 2025–2026 годах. (Справка № 06/5286 Бухарского государственного университета от 10 июля 2026 года).

В результате в рамках проекта была усовершенствована методическая обеспеченность учебной и научной деятельности, организованной для студентов направления «Филология и обучение языкам», а также повышена эффективность развития их лингвокультурологических знаний, навыков осуществления межкультурной коммуникативной деятельности, рефлексивного мышления и профессионально-коммуникативных компетенций.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования прошли апробацию в выступлениях с докладами на 8 научно-практических конференциях, в том числе на 5 республиканских и 3 международных конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 25 научных работ, из них 3 учебных пособия и 17 научных статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 14 статей в республиканских и 3 в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений и составляет 165 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** изложены актуальность и необходимость темы, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике, степень изученности проблемы, связь работы с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения или научно-исследовательского учреждения, где выполнялась диссертация. Также указаны цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, научная новизна, практические результаты, достоверность результатов исследования, их научное и практическое значение, апробация, внедрение, публикация результатов и структура диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы развития лингвокультурологической компетенции студентов»**, на основе анализа отечественных и зарубежных исследований освещены научно-теоретические основы лингвокультурологии, лингвокультурологической компетенции и её структурных компонентов. В данной главе раскрыта педагогическая сущность лингвокультурологической компетенции как способности осознавать неразрывную связь между языком и культурой,

воспринимать национально-культурные ценности посредством языковых средств, а также эффективно использовать их в процессе общения.

Кроме того, обоснована социально-педагогическая необходимость развития лингвокультурологической компетенции у студентов, научно проанализирована роль языка в сохранении национального культурного наследия и его передаче поколениям в условиях глобализации. Изучены лингвокультурные особенности терминов свадебного обряда, отражающих национальные ценности, обычаи и традиции нашего народа, выявлены их дидактические возможности в развитии национально-культурного мировоззрения, коммуникативной культуры и компетенций межкультурного общения студентов. Проанализированы семантические, этнолингвистические и лингвокультурологические особенности терминов свадебного обряда, научно обоснована теоретико-методологическая база их применения в образовательном процессе.

Известно, что лингвокультурология представляет собой интегративное научное направление, изучающее взаимоотношения языка и культуры, особенности проявления национального мышления в языке, а также то, каким образом культурный опыт народа выражается посредством языковых средств. Данное научное направление сформировалось под влиянием антропоцентрической парадигмы в конце XX века и было направлено на исследование языка в неразрывной связи с культурой, ценностями, обычаями и национальным менталитетом народа. В частности, такими учёными, как В.Воробьёв, В.Маслова, В.Телия, Ю.Степанов, были разработаны теоретические основы лингвокультурологии, а язык признан важным проявлением национальной культуры и средством её сохранения и передачи от поколения к поколению.

В отечественных исследованиях также широко изучены взаимоотношения языка и культуры, выражение национально-культурных единиц в языке, а также их значение в образовательном процессе. В трудах Н.Махмудова, Ш.Сафарова, Д.Худайбергана, Б.Йулдошева и других узбекских лингвистов проанализирована лингвистическая природа языковых единиц, концептов и этнокультурных особенностей, отражающих национальную культуру.

Лингвокультурологическая компетенция выражает способность личности осознавать национальные и общечеловеческие культурные ценности посредством языковых единиц, целесообразно применять их в процессе общения, а также эффективно участвовать в межкультурных отношениях. С точки зрения современного компетентного подхода данная компетенция не ограничивается лишь языковыми знаниями, но охватывает также умения осознавать культурное содержание через язык, воспринимать национально-культурное мышление и проявлять его в коммуникативной деятельности.

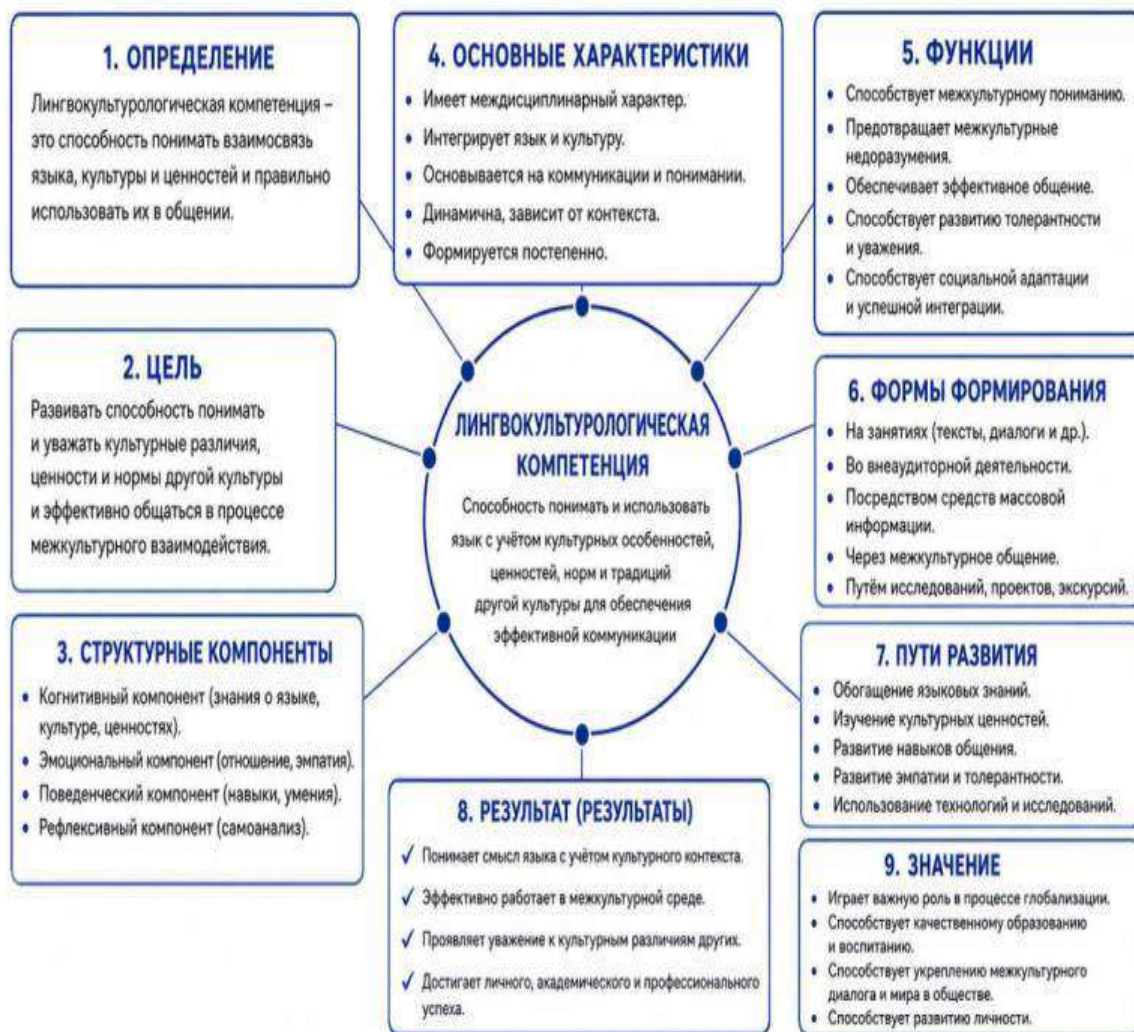


Рисунок №1. Сущность лингвокультурологической компетенции

На основе анализа научной литературы выделяются следующие структурные компоненты лингвокультурологической компетенции (см. рисунок 1).

Анализ показывает, что развитие лингвокультурологической компетенции требует интеграции коммуникативного и культурного направлений языкового образования. В частности, использование в образовательном процессе лингвокультурных единиц, воплощающих в себе национальную культуру, народных обычаев, обрядов, в том числе терминов свадебного обряда, является важным педагогическим средством обогащения национально-культурных знаний студентов, развития культурного мышления и формирования компетенций межкультурного общения (см. Таблицу № 1).

Таблица №1.

Научные взгляды зарубежных и отечественных учёных в формировании теории лингвокультурологической компетенции

Учёные-педагоги	Основа определений, данных лингвокультурологической компетенции
В.Н. Телия	Метафора и культурные стереотипы

В.А. Маслова	Интеграция языка и культуры
Н.Махмудов	Гармония языка и национальной духовности
Ш. Сафаров	Когнитивная лингвистика и культурные знания
Б.Йулдошев	Исследование национально-культурных единиц в узбекском языке
Д.Худайберганова	Концептология и национальное мышление
М.Курунов	Духовность личности и воспитание национальных ценностей
Э. Сейталиев	Образование на основе компетентностного подхода
Р.Жураев	Культуризация образовательного процесса
У. Нишоналиев	Интеграция национальных ценностей в образование
Х. Абдукаримов	Педагогические основы межкультурного общения
Авторский подход	интегративная компетенция, обеспечивающая уважительное отношение к национальной и другим культурам, а также эффективное осуществление межкультурного общения

В данной таблице систематизированы научные взгляды зарубежных и отечественных учёных, внёсших вклад в формирование понятия лингвокультурологической компетенции. Зарубежные учёные трактовали лингвокультурологическую компетенцию с точки зрения взаимной интеграции языка и культуры, осознания национального мышления через концепты, а также обеспечения эффективности межкультурного общения. Отечественные учёные уделяли особое внимание аспектам данной компетенции, связанным с национальной духовностью, ценностями, этнокультурными знаниями и духовно-нравственным совершенствованием личности.

На основе сравнительного анализа данных подходов установлено, что лингвокультурологическая компетенция является интегративной компетенцией, служащей осознанию личностью национальных и общечеловеческих культурных ценностей, их эффективному применению в речевой деятельности, а также успешному осуществлению межкультурного общения. Это, в свою очередь, приобретает важную актуальность при определении теоретико-методологических основ развития лингвокультурологической компетенции у студентов

Актуальность развития лингвокультурологической компетенции у студентов обусловлена тем, что в условиях глобализации и межкультурной интеграции данное направление является одним из приоритетов современного иноязычного образования. Данный процесс предусматривает формирование у студентов компетенции межкультурной коммуникации в соответствии с современными требованиями образования и государственными образовательными стандартами. Лингвокультурологическая компетенция способствует осознанию личностью взаимосвязи языка и культуры, сравнительному анализу национальных и общечеловеческих ценностей, эффективному осуществлению профессиональной коммуникации, а также обеспечивает условия для личностного развития. В частности, изучение терминов свадебной обрядности способствует более глубокому пониманию

студентами национально-культурного наследия, их умению адекватно передавать данные понятия на английском языке и развитию межкультурной коммуникативной компетенции. В настоящем исследовании развитие лингвокультурологической компетенции студентов основывается на изучении терминов свадебной обрядности. В таблице №2 представлена классификационная модель указанных терминов.

Таблица №2.

**Тематические группы и лингвокультурные особенности терминов
узбекского свадебного обряда**

Тематическая группа	Примеры	Культурно-лингвистическая особенность
Термины родства	<i>Куда, кайин, келин, куёв, куда-анда, кудачилиқ</i>	Выражает социальную иерархию и ответственность
Этапы обряда	<i>Унаштирув (сватовство), куда куриш, никох (бракосочетание), туй (свадьба), келин тушириш</i>	Определяет временно-пространственную структуру обряда
Предметы обряда	<i>Румол, куйлак, ястуклик, сандик, мехр-у мола</i>	Выражает единство символического и прагматического значения
Речевые жанры	<i>Дуо (благословение), насихат (наставление), гап, лапар, туй шеъри</i>	Отражает устное художественное творчество
Термины пищи и угощения	<i>Казан-туй, зиёфат, дастурхон, совга-салом</i>	Выражает культуру гостеприимства
Музыкально-танцевальные термины	<i>Сурнай, доира, лапар, кушиқ</i>	Термины, связывающие искусство с социальным общением
Топонимические термины	<i>Уртауйин, эшиктунни, туй уйи, куда уйи</i>	Выражает социально-пространственные отношения
Правовые и имущественные термины	<i>Калин, калим, мехр, никох махри, келин пули</i>	Система экономико-правовых отношений

Данная таблица посредством разделения на тематические группы лексических единиц, связанных со свадебными обрядами узбекского народа, системно демонстрирует их лингвокультурное содержание и функциональные особенности. Приведённые в ней термины отражают не только лексическое богатство языка, но и социальные отношения, национальные ценности, культурный опыт и мировоззрение народа. В исследовании уточнена роль использования терминов свадебного обряда в развитии лингвокультурологической компетенции у студентов (см. рисунок №2).

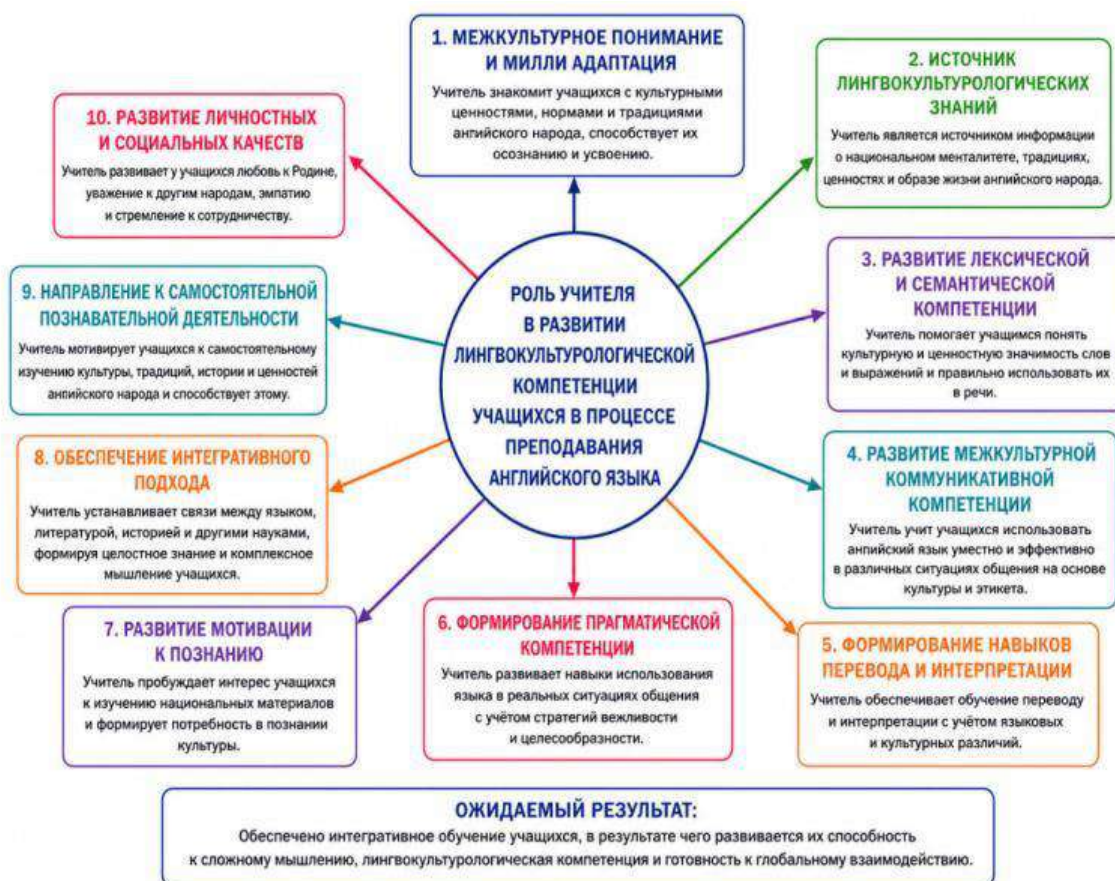


Рисунок №2. Роль использования терминов свадебного обряда в развитии лингвокультурологической компетенции у студентов

Как показано на рисунке, термины свадебного обряда как лингвокультурные единицы, воплощающие в себе национальную культуру, ценности и этнокультурный опыт, служат важным дидактическим средством в развитии лингвокультурологической компетенции студентов и создают возможность формирования у них национально-культурных знаний, навыков межкультурного общения и коммуникативных компетенций.

Во второй главе диссертации, озаглавленной «**Методика развития лингвокультурологической компетенции студентов на основе терминов национального свадебного обряда**», проанализированы дидактические возможности развития лингвокультурологической компетенции студентов на основе использования терминов свадебного обряда. Предложена образовательная модель, направленная на развитие лингвокультурологической компетенции у студентов посредством терминов свадебного обряда. Кроме того, разработаны и изложены на основе теоретических подходов проекты занятий и творческие упражнения, направленные на развитие лингвокультурологической компетенции у студентов.

Согласно результатам анализа, термины свадебного обряда обладают возможностью расширения лексического запаса студентов, углубления национально-культурных знаний, формирования навыков межкультурного общения, развития национальной идентификации и культурной рефлексии. Также обосновано, что изучение этимологических, семантических,

коннотативных и прагматических особенностей данных терминов служит развитию у студентов способности осознавать взаимосвязь языка и культуры, ценить национальное культурное наследие и выражать его на иностранном языке (см. рисунок №3).

В исследовании систематизированы дидактические возможности изучения терминов свадебного обряда в развитии лингвокультурологической компетенции студентов. В нём раскрыт лингвистический, лингвокультурный, коммуникативный, когнитивный, аксиолого-рефлексивный и творческий потенциал данных терминов. Анализ показал, что интеграция терминов свадебного обряда в образовательный процесс служит осознанию студентами гармонии языка и культуры, освоению национальных ценностей, формированию навыков межкультурного общения, а также развитию коммуникативной и лингвокультурологической компетенций. В результате научно доказано, что интеграция терминов свадебного обряда в содержание обучения английскому языку является эффективным дидактическим средством развития лингвокультурологической компетенции студентов.

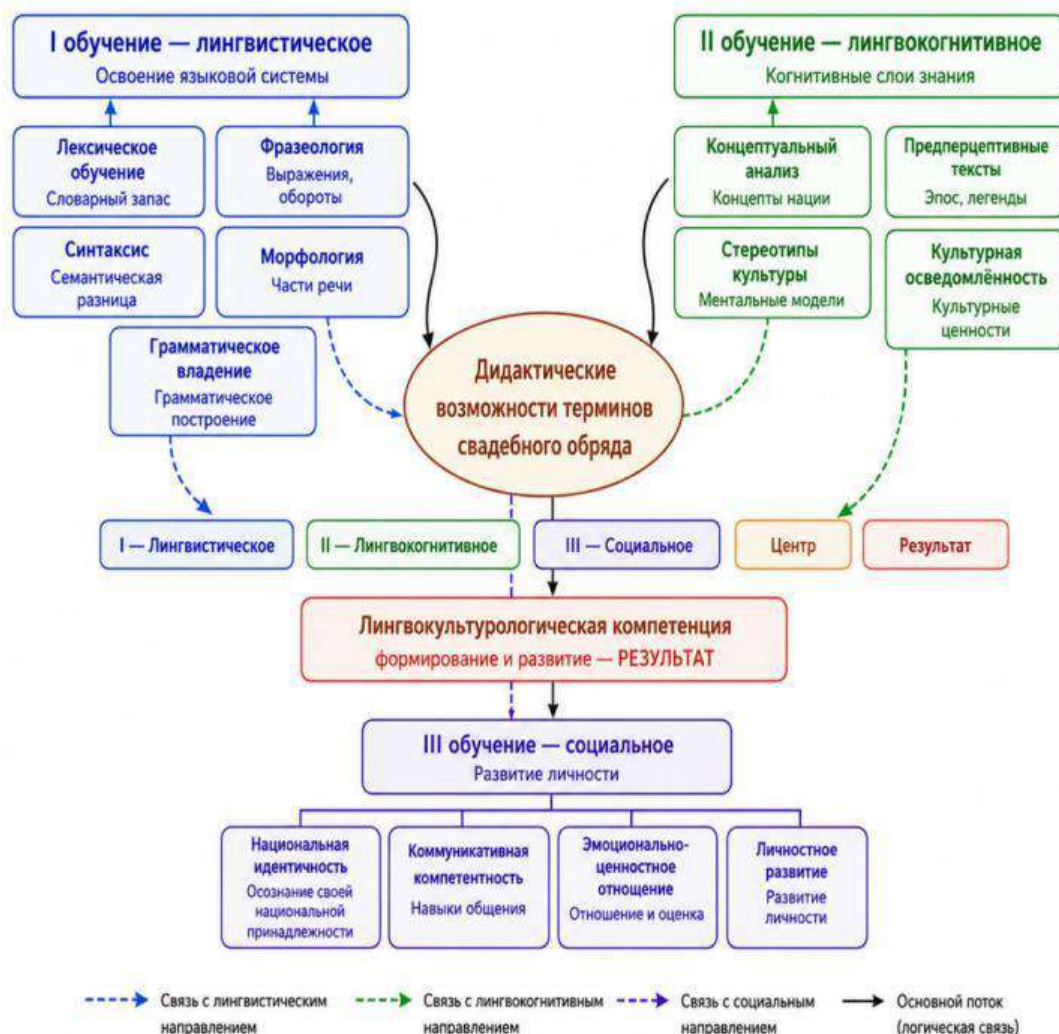


Рисунок №3. Дидактические возможности изучения терминов свадебного обряда в развитии лингвокультурологической компетенции студентов

Отличительные особенности проекта занятия, развивающего лингвокультурологическую компетенцию, заключаются в следующем: во-первых, на каждом занятии в центре внимания находится связь языка и культуры; во-вторых, на каждом занятии моделируется как минимум одна реальная коммуникативная ситуация; в-третьих, на каждом занятии обучающийся сталкивается со своей культурной идентификацией; в-четвёртых, рефлексия является неотъемлемой частью каждого занятия; в-пятых, критерии оценивания также включают культурную адекватность.

В ходе исследования установлено, что путём интеграции терминов узбекского народного свадебного обряда в процесс преподавания каждой темы учебника «English as a second language» по дисциплине «Второй иностранный язык», предназначенного для студентов 3-й ступени направления 60230100 - Филология и обучение языкам, можно развивать лингвокультурологическую компетенцию студентов. При этом термины свадебного обряда применяются как дополнительный лингвокультурный материал к основной теме и одновременно с изучением языка служат осознанию национальной культуры (см. таблицу 3).

Таблица №3

Возможности интеграции тем учебника с терминами свадебного обряда

Тема	Интегрируемые термины свадебного обряда	Лингвокультурная возможность
1. Culture of English Speaking Countries	<i>фотиҳа, совчилик, никоҳ, келинсалом</i>	Сравнительное изучение свадебных традиций узбекского и англоязычных народов, развитие межкультурной компетенции
2. My University	<i>тўй ташилотчиси, бошловчи, суратчи, дизайнер</i>	Связывание профессиональной лексики с национальной культурой
3. My Job	<i>ошпаз, заргар, сартарош, карнайчи, сурнайчи</i>	Выражение профессий, связанных со свадьбой, на английском языке
4. Cultural Recreation	<i>лапар, ёр-ёр, миллий рақслар</i>	Изучение форм национального культурного досуга
5. Seasons	<i>баҳорги тўй, кузги тўй</i>	Понимание связи между сезонами и национальными традициями
6. My Hobbies	<i>рақс, қўшиқчилик, тўй фотографияси</i>	Выражение интересов, связанных с национальной культурой
7. Conversation on the Phone	<i>тўйга таклиф қилиш, табриклаш</i>	Формирование навыков общения в реальных коммуникативных ситуациях
8. Travelling	<i>тўй туризми, миллий маросимлар</i>	Знакомство иностранцев с национальными традициями
9. Transport	<i>келин тушириш, тўй кортежи</i>	Общение о роли транспорта в национальных обрядах
10. English and Uzbek Economy	<i>қалин, сеп, тўй харажатлари</i>	Сравнительный анализ экономических аспектов свадьбы

Анализ тем учебника показал наличие широких дидактических возможностей для интеграции терминов узбекского народного свадебного обряда в их содержание. В частности, установлено, что использование лингвокультурного содержания терминов свадебного обряда в рамках тем «Culture of English Speaking Countries», «Cultural Recreation», «Travelling», «Conversation on the Phone» и «English and Uzbek Economy» служит сравнительному осознанию студентами национальной и зарубежной культур, развитию навыков межкультурного общения, а также формированию компетенций выражения национальных ценностей на английском языке. Кроме того, изучение семантических, прагматических и культурно-когнитивных особенностей данных терминов обосновано как эффективное дидактическое средство комплексного развития лексической компетенции, культурных знаний и лингвокультурологической компетенции студентов.

Таблица №4.

Типы занятий, применяемых при обучении терминам свадебного обряда, и их дидактические особенности

Тип проекта занятия	Лингвокультурная особенность	Основной метод
Вводное занятие	Первое знакомство со свадебной лексикой; культурный контекст	Видеоанализ, составление словаря
Структурное занятие	Понимание системы и взаимосвязи терминов	Концепт-карта, сравнение
Практико-коммуникативное	Симуляция реальной обрядовой ситуации	Ролевая игра, TBLT
Аналитико-критическое	Анализ культурных различий и изменений	Дискуссия, эссе
Творческо-проектное	Создание оригинального лингвокультурного текста	Портфолио, мини-исследование

В таблице систематизированы применяемые в процессе обучения терминам свадебного обряда типы проектов занятий – вводное, структурное, практико-коммуникативное, аналитико-критическое и творческо-проектное, их лингвокультурные особенности, основные методы, а также когнитивные уровни в соответствии с таксономией Блума. Данная типология служит поэтапному формированию и развитию лингвокультурологической компетенции студентов. В ходе исследования использовались следующие проекты занятий:

Проект занятия 1: вводное занятие «Введение в свадебный обряд»; проект занятия 2: занятие речевых жанров «Благословение, наставление и лапар»; проект занятия 3: «Современное состояние терминов свадебного обряда» и подобные им – в процессе их проведения использовались такие творческие упражнения, как «карта терминов», «рассказ с терминами», «стихотворение из терминов», «словарик терминов», «свадебное приглашение», «культурный посредник», «ролевое интервью», «различие поколений», «капсула времени»,

«реклама свадебного термина».

В рамках исследования усовершенствована «образовательная модель, направленная на развитие лингвокультурологической компетенции студентов по английскому языку посредством терминов свадебного обряда». Основная цель модели заключается в применении студентами английского языка в контексте национальной и зарубежной культуры, готовности к межкультурному общению, а также поэтапном развитии лингвокультурологической компетенции. Доказано, что модель, основанная на неразрывной интеграции целевого, содержательного, технологического, оценочного и результативного компонентов, служит эффективному развитию лингвокультурологической компетенции студентов по английскому языку (см. рисунок 4).



Рисунок № 4. Образовательная модель, направленная на развитие лингвокультурологической компетенции у студентов посредством терминов свадебного обряда

В рамках исследования образовательная модель, направленная на развитие лингвокультурологической компетенции студентов по английскому языку, состоит из целевого, организационного, содержательного, процессуального, оценочного и результативного блоков и основана на интеграции лингвокультурного потенциала терминов узбекского народного свадебного обряда в содержание иноязычного образования. В данной модели применены технология лингвокультурного паспорта, подход сравнительного культуроведения, а также пятиэтапная образовательная технология, охватывающая мотивационную, когнитивную, коммуникативную и рефлексивную деятельность. В результате обеспечено развитие лингвокультурологических знаний, навыков межкультурного общения, национальной идентификации и коммуникативной компетентности студентов.

В третьей главе диссертации под названием **«Эффективность экспериментально-опытной работы по развитию лингвокультурологической компетенции студентов по английскому языку»** освещены содержание методики развития лингвокультурологической компетенции студентов посредством терминов свадебного обряда и её результаты.

В экспериментально-опытной работе принимал участие студенты факультетов зарубежной филологии Бухарского государственного университета, Каршинского государственного университета и Андижанского государственного университета. В исследовании в качестве респондентов приняли участие в общей сложности 730 студентов. Из них 370 были включены в состав экспериментальной группы, 360 – в состав контрольной группы.

В ходе экспериментально-опытной работы уровень развития лингвокультурологической компетенции студентов определялся с помощью диагностических тестов, анкетирования, наблюдения, творческих заданий, устных и письменных коммуникативных заданий, а также методов экспертной оценки, а полученные результаты были проанализированы на основе математико-статистических методов. При организации экспериментально-опытной работы студенты были разделены на две группы – экспериментальную и контрольную. Если в контрольной группе занятия проводились на основе действующей традиционной методики, то в экспериментальной группе применялись разработанная лингвокультурологическая модель, лингвокультурные паспорта, творческие упражнения, задания сравнительного межкультурного анализа, а также специальная методическая система, основанная на терминах свадебного обряда. В ходе исследования уровень сформированности лингвокультурологической компетенции студентов определялся на основе следующих критериев (см. таблицу №5).

Таблица №5

**Уровень эффективности экспериментально-опытной работы,
направленной на развитие лингвокультурологической компетенции
студентов на основе терминов свадебного обряда**

№	Критерии	Контрольная группа (360)			Экспериментальная группа (370)		
		Высокий (A)	Средний (B)	Низкий (C)	Высокий (A)	Средний (B)	Низкий (C)
1	Способность осознавать связь между английским языком и национальной культурой	114	141	105	179	145	46
2	Понимание и толкование лингвокультурного содержания терминов свадебного обряда	113	142	105	180	145	45
3	Способность к сравнительному анализу национальных и зарубежных культурных явлений	112	143	105	178	147	45
4	Уместное использование лингвокультурных единиц в коммуникативных ситуациях	114	141	105	179	146	45
5	Соблюдение норм межкультурного общения	113	142	105	178	146	46
6	Свободное выражение национальных обрядов и традиций на английском языке	112	143	105	180	145	45
7	Владение навыками анализа аутентичных культурных материалов	113	142	105	177	147	46
8	Умение применять лингвокультурные знания в практической коммуникативной деятельности	114	141	105	179	146	45
9	Проявление качеств межкультурной толерантности и терпимости	113	142	105	178	146	46
10	Владение компетенцией представления национальной культуры на английском языке	112	143	105	180	145	45
11	Самостоятельное выполнение творческих заданий лингвокультурологического содержания	113	142	105	179	146	45
12	Осознание культурных коннотаций и национально-культурных кодов	114	141	105	178	146	46
13	Способность объяснять этимологические и семантические особенности терминов свадебного обряда	112	143	105	180	145	45

14	Проявление уровня готовности к межкультурному общению на английском языке	113	142	105	178	146	46
15	Способность к рефлексивному анализу лингвокультурных знаний	114	141	105	179	146	45

Данные таблицы показывают, что в экспериментальной группе показатели по всем критериям лингвокультурологической компетенции значительно превосходят показатели контрольной группы. В частности, положительный рост наблюдается по таким показателям, как понимание и толкование лингвокультурного содержания терминов свадебного обряда, сравнительный анализ национальных и зарубежных культурных явлений, представление национальной культуры на английском языке, а также проявление готовности к межкультурному общению.

По результатам экспериментально-опытной работы выявлен средний уровень успеваемости в экспериментальной и контрольной группах – теперь проанализируем его.

Диаграмма, соответствующая данным выборкам, имеет следующий вид:



Рисунок №5. Диаграмма общих результатов по высшим образовательным учреждениям, в которых проводилась экспериментально-опытная работа (в конце эксперимента).

На основе приведённых выше результатов был проведён математико-статистический анализ, и для итогового состояния эксперимента были найдены среднее квадратичное отклонение, показатели выборочной дисперсии, выборочный критерий Стьюдента, число степеней свободы на основе критерия Стьюдента, а также критерий доверительного отклонения (в таблице – 2-я строка для студентов)

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	k	Δ_x	Δ_y
2,42	2,03	0,4236	0,6091	1	2	7,65	777,01	0,064	0,076

На основе приведённых выше результатов рассчитаем показатели качества экспериментально-опытной работы.

Известно, что $\bar{X} = 2,42$; $\bar{Y} = 2,03$; $\Delta_x = 0,064$; $\Delta_y = 0,076$;

Из этого показатели качества:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,42 - 0,064}{2,03 + 0,076} = \frac{2,356}{2,106} = 1,12 > 1;$$

$$K_{666} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,42 - 0,064) - (2,03 - 0,076) = 2,356 - 1,954 = 0,402 > 0;$$

Полученные результаты показали, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня усвоения больше нуля. Отсюда следует, что итоговая успеваемость в экспериментальной группе по итогам эксперимента выше итоговой успеваемости в контрольной группе.

Математико-статистический анализ результатов экспериментально-опытной работы показал, что в экспериментальной группе, где применялась методика, разработанная на основе терминов свадебного обряда, уровень сформированности лингвокультурологической компетенции значительно повысился по сравнению с контрольной группой. В частности, студенты экспериментальной группы достигли высоких результатов в осознании связи между английским языком и национальной культурой, анализе лингвокультурных единиц, выражении национальной культуры на английском языке, а также проявлении навыков межкультурного общения.

В результате расчётов установлено, что показатели экспериментальной группы на 13,4 % выше показателей контрольной группы. Это подтверждает педагогическую эффективность разработанной методической модели, лингвокультурных паспортов, коммуникативных упражнений и заданий сравнительного межкультурного анализа.

ВЫВОДЫ

По результатам исследования на тему «Совершенствование методики развития лингвокультурологической компетенции студентов по английскому языку (на примере терминов свадебного обряда)» достигнуты следующие научные выводы:

1. Выявлено, что лингвокультурологическая компетенция является интегративной компетенцией, выражающей способность студента осознавать и интерпретировать национальные и общечеловеческие культурные ценности посредством языковых единиц, а также эффективно использовать их в процессе межкультурного общения. Обосновано, что в её состав входят лингвистический, культурный, коммуникативный, прагматический и рефлексивный компоненты.

2. Определено, что в условиях глобализации и межкультурной коммуникации развитие лингвокультурологической компетенции студентов является одной из приоритетных задач иноязычного образования. Научно обосновано, что обеспечение неразрывной связи языка и культуры при обучении английскому языку способствует повышению эффективности коммуникативной деятельности студентов.

3. Установлено, что термины, связанные со свадебным обрядом узбекского народа, как лингвокультурные единицы, воплощающие в себе национальную культуру, обычаи, ценности и этнопсихологические

особенности, являются важным дидактическим ресурсом для развития лингвокультурологической компетенции студентов.

4. Научно обосновано, что эффективность процесса развития лингвокультурологической компетенции студентов по английскому языку непосредственно связана с интеграцией языковых единиц национально-культурного содержания в иноязычное образование, а также что педагогический механизм, включающий этапы лингвокультурной идентификации, межкультурной интерпретации, коммуникативного трансфера и рефлексивной интеграции, реализуемый посредством включения терминов узбекского народного свадебного обряда в процесс обучения, имеет важное значение в развитии межкультурных коммуникативных компетенций студентов.

5. Систематизирован лингвокультурологический потенциал терминов свадебного обряда с точки зрения обучения английскому языку, усовершенствованы дидактические основы их преподавания. При этом разработана технология «лингвокультурного паспорта», расширены возможности комплексного изучения этимологических, семантических, коннотативных, прагматических и культурно-когнитивных особенностей каждого термина, а также их применения в контексте межкультурного общения.

6. Теоретически и практически обоснована пятиэтапная циклически-спиральная образовательная технология развития лингвокультурологической компетенции студентов (мотивационный, когнитивный, интерпретативный, коммуникативно-практический и рефлексивно-трансформативный этапы). Доказано, что данная технология служит поэтапной трансформации лингвокультурных знаний в межкультурную коммуникативную деятельность и развивает коммуникативную активность и культурное мышление студентов.

7. Усовершенствована интегративная диагностическая система оценки лингвокультурологической компетенции. Внедрены комплексная рубрика, охватывающая критерии лексико-культурных знаний, лингвокультурной интерпретации, коммуникативного применения и творческой трансформации, а также дифференцированный мониторинг по уровням А–Б–В, что создало возможность объективной и достоверной оценки уровня сформированности лингвокультурологической компетенции студентов.

8. Результаты экспериментально-опытной работы подтверждено, что лингвокультурная образовательная среда, организованная на основе терминов свадебного обряда, является эффективным педагогическим средством развития отношения студентов к национально-культурному наследию, готовности к межкультурному общению и способности выражать национальные ценности на английском языке. По результатам экспериментально-опытной работы подтверждена эффективность разработанной методики на уровне 13,4%.

9. В соответствии с результатам статистического анализа отмечено, что разработанная методика является достоверной и эффективной в развитии лингвокультурологической компетенции студентов. Методическая система,

основанная на использовании терминов свадебного обряда, научно-методически обоснована и рекомендована в качестве готовой к внедрению в практику модели для применения в практике обучения английскому языку в высших образовательных учреждениях.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Целесообразно системно интегрировать в содержание обучения английскому языку в высших образовательных учреждениях лингвокультурные единицы, отражающие национально-культурное наследие узбекского народа, в частности термины свадебного обряда, и обучать им на основе педагогического механизма «лингвокультурная идентификация – межкультурная интерпретация – коммуникативный трансфер – рефлексивная интеграция».

2. При изучении в процессе обучения английскому языку терминов национально-культурного содержания необходимо использовать технологию «лингвокультурного паспорта», позволяющую углубить лингвокультурологические знания студентов посредством создания электронных и печатных образовательных ресурсов, охватывающих этимологические, семантические, коннотативные, прагматические и культурно-когнитивные особенности каждой лингвокультурной единицы, и их интеграции в практические занятия, кейсы и проектные задания.

3. Для развития и оценки лингвокультурологической компетенции студентов рекомендуется внедрение пятиэтапной циклически-спиральной образовательной технологии (мотивационный, когнитивный, интерпретативный, коммуникативно-практический и рефлексивно-трансформативный этапы), а также интегративной диагностической системы.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES PhD.
03/2025.27.12.Ped.08.05 AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**
BUKHARA STATE UNIVERSITY

UMUROVA KHUSHVAKT KHAKIMOVNA

**IMPROVEMENT OF THE METHODOLOGY OF
DEVELOPING STUDENTS' LINGUOCULTURAL
COMPETENCE IN TEACHING ENGLISH (based on wedding
ceremony terms)**

13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing (English)

**DISSERTATION ABSTRACT
for a Doctor of Philosophy Scientific Degree (PhD) in PEDAGOGY**

Bukhara – 2026

The theme of the dissertation for a Doctor of Philosophy (PhD) was registered under № B2026.1.PhD/Ped 9260 by the Supreme Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan.

The dissertation has been accomplished at Bukhara State University.

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been placed on the website of the Scientific Council at Bukhara State University (www.buxdu.uz) and «Ziyonet» Information-educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific advisor: **Khamidova Muborak Hafizovna**
Doctor of Philological Sciences (DSc), Professor

Official opponents: **Dilova Nargiza Gaybulloyevna**
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc),
Professor
Sharopov Sherzod Shirinboy ugli
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Docent

Leading organization: **Navoi State University**

The dissertation defense will be held on 16th October 2026 at 09:00 at the meeting of the Scientific Council PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 at Bukhara State University (Address: 200118, Bukhara, M.Iqbol street, 11. Phone: (0365) 221-29-14; Fax: (0365) 221-27-57; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

The dissertation is available at the Information-resource center of Bukhara State University, (registration number 1028). Address: 200118, Bukhara, M.Iqbol street, 11. Phone: (0365) 221-25-87

The dissertation abstract is distributed on 05th October 2025.

(Mailing report № 20 on 3rd October 2025).



N.B.Ataboev

Chairperson of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Science in Philology, Professor

Ya.B.Ruziev

Scientific Secretary of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Science in Philology, Associate Professor

Sh.Sh.Olimov

Chairperson of the Scientific Seminar under Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Science in Philology, Professor

INTRODUCTION (PhD thesis annotation)

The aim of the research work is to improve the theoretical and methodological foundations for developing students' linguocultural competence in the English language, and by identifying the linguocultural potential of Uzbek wedding ceremony terms, to suggest an effective methodological system aimed at developing linguocultural competence.

The object of the research work covers the process of developing students' linguoculturological competence in the course of teaching English in higher educational institutions, a total of 730 students from the faculties of Foreign Philology of Bukhara State University, Karshi State University and Andijan State University (370 in the experimental group and 360 in the control group) were selected as respondents in the experimental work.

The scientific novelty of the research work is as follows:

it has been determined that the methodology for developing students' linguocultural competence in English is based on the stages of a pedagogical mechanism grounded in linguocultural identification, intercultural interpretation, communicative transfer through integrating the linguocultural potential of Uzbek wedding ceremony terms into the content of foreign language education;

it has been systematized, for the first time, that the linguocultural content of Uzbek wedding ceremony terms is organized on the basis of the "linguocultural passport" technology and it has been improved through proposing a didactic model aimed at teaching the etymological, semantic, connotative, pragmatic, and cultural-cognitive features of terms in English language education;

it has been scientifically substantiated that a five-stage cyclic-spiral educational technology which serves to develop students' linguocultural competence, is based on the results of transforming linguocultural knowledge into intercultural communicative activity at motivational, cognitive, interpretive, communicative-practical, and reflexive-transformative stages;

the integrative diagnostic system for assessing linguocultural competence has been improved through the introduction of a comprehensive rubric covering the criteria of lexical-cultural knowledge, linguocultural interpretation, communicative application, and creative transformation, as well as A–B–C level differential monitoring.

The implementation of the research results. Based on the scientific results obtained from improving the methodology for developing students' linguoculturological competence in English (on the basis of wedding ceremony terms):

conclusions and recommendations regarding the methodology for developing students' linguocultural competence in English having been refined through integrating the linguocultural potential of Uzbek wedding ceremony terms into the content of foreign language education, based on the stages of a pedagogical mechanism grounded in linguocultural identification, intercultural interpretation, communicative transfer, and reflective integration were to enrich the content of the textbook "English" prepared for the subject "Foreign Language (Second Foreign

Language)” for students of the second year of 5120100 - Philology and language teaching (Roman-German philology), 5120200 - Theory and practice of translation (by languages) of higher educational institutions (certificate of publication No. 302-0063 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated September 9, 2022). As a result, the opportunities for students to understand national-cultural content in English, compare it with examples of foreign culture, adequately apply it in intercultural communication and develop skills to evaluate their own communication experience have been expanded;

conclusions based on the fact that the linguocultural content of Uzbek wedding ceremony terms has been systematized for the first time on the basis of the “linguocultural passport” technology, and has been improved by proposing a didactic model aimed at teaching the etymological, semantic, connotative, pragmatic, and cultural-cognitive features of terms in English language education are incorporated into the content of the “English through Topics” educational manual prepared for the “Second Foreign Language” course, for third-year students of the 60230100 – Philology and Language Teaching (German, French) study field at higher education institutions (Publication Certificate No. 370-08, issued on the basis of Order No. 370-U of Bukhara State University dated June 9, 2025). As a result, the content of the textbook has been enriched with instructional materials reflecting the linguocultural features of Uzbek wedding ceremony terms, and the practical implementation of the didactic model developed on the basis of the “linguocultural passport” technology has been ensured;

scientifically substantiated proposals concerning the fact that a five-stage cyclic-spiral educational technology which serves to develop students’ linguocultural competence being based on the results of transforming linguocultural knowledge into intercultural communicative activity at motivational, cognitive, interpretive, communicative-practical, and reflexive-transformative stages were integrately used in the methodological solutions developed within the framework of the practical project No. AL-9524115131, “Technologies for Increasing the Effectiveness of Inclusive and Home-Based Education through Students’ Voluntary Socio-Methodological Activities,” (reference No. 01/09/413 of the Qori Niyoziy National Institute of Pedagogy of Upbringing dated July 9, 2026). As a result, by integrating linguocultural tasks with practical activity in the educational process, an increase in the effectiveness of students’ independent thinking, social cooperation skills, and intercultural communicative competence has been achieved;

the integrative diagnostic system for assessing linguocultural competence was improved through the introduction of a comprehensive rubric encompassing the criteria of lexical-cultural knowledge, linguocultural interpretation, communicative application, and creative transformation, as well as differentiated A–B–C level monitoring. These proposals were used within the framework of the international academic project “British and American Studies (Britaniya va Amerika tadqiqotlari)” implemented in cooperation with Pavol Jozef Šafárik University as part of the Erasmus+ International Mobility (KA171) project funded by the European Union in 2025–2026. (Reference No. 06/5286 of Bukhara State University dated July 10, 2026).

As a result, the methodological support for the educational and research activities organized for students of the “Philology and Language Teaching” program was improved within the framework of the project, and the effectiveness of developing students’ linguocultural knowledge, skills in carrying out intercultural communicative activities, reflective thinking, and professional communicative competencies was enhanced.

The outline of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, the list of used literature and the appendix, the total volume is 165 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; Part I)

1. Umurova Kh. The Evolution of Philological Methods Within the Framework of Twenty-First Century Digital Pedagogy// Indian Journal of Information Sources and Services (ISSN: 2231-6094). – Cited in SCOPUS. – Vol.16, No.2, India, 2026.– P.499-507.

<https://ojs.trp.org.in/index.php/ijiss/article/view/5870>

2. Umurova Kh. Possibilities of using technologies in digital transformation of sustainable development//Web of conferences. – Cited in SCOPUS. – Canada, 2024.–P.142-148.

https://www.researchgate.net/publication/378366932_Possibilities_of_Using_Technologies_in_Digital_Transformation_of_Sustainable_Development

3. Umurova X. To'y marosimi atamalarining lingvokulturologik mazmunini "Lingvomadaniy pasport" texnologiyasi asosida o'rganish metodikasi// Pedagogik mahorat. – №6. – Buxoro, 2026. –B.108-113. (13.00.00 № 23)

https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik_mahorat/3._Pedagogik_tehnologiyalar_Pedmahorat_6_2026_PDF_2_compressed.pdf

4. Umurova X. Ingliz va o'zbek tillarida nikoh to'yi marosimi atamalarining lingvokulturologik xususiyatlari// Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi.– 5-son.– Buxoro, 2026. – B.268-272. (OAK Rayosatining 2023-yil 29-dekabrdagi 347-son qarori bilan tasqiqlangan.)

<https://bxu.uz/api/v1/newspaper/86.pdf>

5. Umurova X. Lingvokulturologik kompetensiya tushunchasi va uning pedagogik mohiyati// Ta'limda istiqbolli izlanishlar (ISSN: 3060-527X).– № 4.– Buxoro, 2026.– B.414-419. <https://fanistiqbollari.uz/storage/journal14.pdf>

6. Umurova X. Pragmatic features of wedding ceremony terminology and Challenges of teaching them in English. Arabian Journal of Science.– Vol 3. No 6.– Country:Austria, 2026. – P.2168-2171.

<http://www.arabianjournalofscience.com/index.php/AJSI/article/view/432>

7. Umurova Kh. Expression of national values in English and Uzbek wedding Ceremony discourse. International Journal of Literature and LanguageStudies(IJLLS),2026.–P.1265-1268

<https://jiujournal.org/index.php/ijlls/article/view/440>

8. Umurova Kh. Methodology of using wedding ceremony terminology in English language classes// BGPulse Journal USA. –Vol. 2 No. 6.–USA, 2026. – P.3367-3370. <https://www.bgpulseusa.com/index.php/bg/article/view/1373>

9. Umurova Kh. Semantic and linguocultural features of the terms of the wedding ceremony// International Journal of Orange technologies. –Vol 3. Is. 9.– 2021. –P.120-124. <https://doi.org/10.31149/ijot.v3i9.2226>

10. Umurova Kh . Semantic and lingvoculturological features of wedding ceremony terms// Actual problems of modern science, education and training. Khorezmscience.uz.–12/1.–2021.–P.48-51.

<https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fkhorezmscience.uz%2Findex.php%3Fdo%3Ddownload%26id%3D1278%26viewonline%3D1>

11. Umurova Kh . Semantic properties of the terms of wedding ceremony used in Bukhara dialect//JournalNX-A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal. Vol.6, Issue9.–September, 2020.–P.59-62.

<https://repo.journalnx.com/index.php/nx/article/view/324/315>

12. Umurova Kh . Linguoculturological analysis of axiological concepts of wedding rite in different cultures//Buxoro davlat universiteti ilmiy axboroti. –№ 9.–Buxoro,2023.–B.158-161.

https://buxdu.uz/media/jurnallar/ilmiy_axborot/ilmiy_axborot_9_son_2023.pdf

13. Umurova Kh . Semantic and linguoculturological properties of the terms of wedding ceremony used in Bukhara dialect. Actual problems of modern science, education and training//Electronic journal. <http://khorezmscience.uz>: Modern problems of philology and linguistics. –Vol. 5, Iss. 1. –2020. –P. –48-51.

https://khorezmscience.uz/templates/khorezm/upload/2020_Volume%204,%20Issue%205_full.pdf

14. Umurova Kh. Linguacultural features of Weddings in Uzbekistan and United Kingdom//O‘zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar. –№ 14. – Toshkent, 2022. – B.128-135.

https://www.researchgate.net/publication/414046141_Linguacultural_features_of_Weddings_in_Uzbekistan_and_United_Kingdom

II bo‘lim (II часть; Part II)

15. Umurova Kh. Lacunae “Wedding” in Uzbek and Russian Languages. O‘zMU Xabarlari. № 1/11. – Toshkent, 2022. – B. 282-284. (13.00.00 № 15)

https://www.researchgate.net/publication/414046344_UzMU_HABARLARI_VES_TNIK_NUuz_ACTA_NUuz_MIRZO_ULUGBEK_NOMIDAGI_UZBEKISTON_MILLIJ_UNIVERSITETI_ILMIJ_ZURNALI

16. Umurova Kh. Semantic Analysis of the word “Wedding”// International Journal of Inclusiva and Sustainable Education.– Vol 01, Issue 04. –October, 2022.– P.151-154. <https://repo.journalnx.com/index.php/nx/article/download/324/315/620>

17. Umurova Kh. Lexico-Semantic Field of Wedding in the Language of Modern English Literary Prose (by the Material of S.Kinsella`s Novel Shopaholic Ties the Knot“// European Journal of Novel Research in Advanced sciences. –Vol 01, Issue 05. November, 2022. – P. 408-413.

<https://inovatus.es/plugins/generic/pdfJsViewer/pdf.js/web/viewer.html?file=https%3A%2F%2Finovatus.es%2Findex.php%2Fejine%2Farticle%2Fdownload%2F1604%2F1637%2F1775>

<https://www.inovatus.es/index.php/ejine/article/view/1604?articlesBySimilarityPage=16>

18. Umurova Kh. Semantic And Linguistic Characteristics Of Terms Connected With Wedding Ceremony (English, Russian, Tatar Materials)//Cited in Web of Science. Journal of Advanced Zoology. –India, December, 2023.– P.803-809.

<https://www.jazindia.com/index.php/jaz/article/view/2951?articlesBySimilarityPage=25>

19. Umurova Kh. Conceptual And Theoretical Foundations Of Marriage Terminology In English And Uzbek Linguoculture// American journal of multidisciplinary bulletin (ISSN: 2996-511x). – Vol 3. Issue 9. – America, 2025. – P.59-62. (Impact factor: 2025=9.512)

<https://jiujournal.org/index.php/ijlls/article/view/440>

20. Umurova Kh. Semantic and pragmatic characteristics of wedding vocabulary in English and Uzbek// Xorazm ma'mun akademiyasi axborotnomasi. – 10/5. – Urganch, 2025. – P.141-144.

<https://mamun.uz/uploads/journal/files/1782279400.pdf>

21. Umurova Kh. The Impact Of Customs And Traditions On Language Learning In Eastern And Western Cultures// Xorazm Ma'mun Akademiyasi axborotnomasi –3/3. – Urganch, 2025.-B.154-157.

<https://mamun.uz/uploads/journal/files/1782277282.pdf>

22. Umurova Kh. Names of Wedding and Ceremonial Clothes in Uzbek and Their Linguistic and Cultural Aspects. AMERICAN Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education Volume 01, Issue 8, 2023 ISSN (E): 2993-2769. -P.489-495.

<https://grnjournal.us/index.php/STEM/article/view/1161>

23. Umurova Kh. Main problems in teaching Linguistic terms. Intellectual education, technological solutions and innovative digital tools. 3rd June, 2023.Netherlands – P. 234-238.

https://www.researchgate.net/publication/414046182_Main_problems_in_teaching_Linguistic_terms

24. Umurova Kh. The importance of Customs and Traditions in Language Acquisition// American journal of Education and learning (ISSN: 2996-5128).– Vol 3. Is.2.–America, 2025.– P.359-364.(Impact faktor: 2025= 9.918)

<https://advancedscienti.com/index.php/AJEL/article/view/989>

25. Umurova Kh. Origins of some traditions of United States and Uzbekistan. The theory of recent scientific research in the field of pedagogy– India, 2024. –P. 37-43.

https://www.researchgate.net/publication/414046559_Origins_of_some_traditions_of_United_States_and_Uzbekistan

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.



Bosishga ruxsat etildi: 30.09.2026-yil. Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman» garniturada raqamli bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog‘i 3,5.

Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №682.

