

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ  
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/27.02.2020.F.72.08 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**РЕСПУБЛИКА МАЪНАВИЯТ ВА МАЪРИФАТ МАРКАЗИ**

**МУСАЕВ УМИДЖОН САИДКАМОЛОВИЧ**

**ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА ЁШЛАРНИНГ ИННОВАЦИОН  
ТАФАККУРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ**

**09.00.04 – Ижтимоий фалсафа**

**Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**УДК: 159.955:681.3**

**Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
философским наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
philosophical sciences**

**Мусаев Умиджон Саидкамоллович**

Глобаллашув шароитида ёшларнинг инновацион тафаккурини  
шакллантириш механизмлари ..... 3

**Мусаев Умиджон Саидкамоллович**

Механизмы формирования инновационного мышления молодежи  
в условиях глобализации ..... 23

**Musayev Umidjon Saidkamolovich**

The mechanisms of formation of innovational thinking in youth in the conditions  
of globalization.....43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 48

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/27.02.2020.F.72.08 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**РЕСПУБЛИКА МАЪНАВИЯТ ВА МАЪРИФАТ МАРКАЗИ**

**МУСАЕВ УМИДЖОН САИДКАМОЛОВИЧ**

**ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА ЁШЛАРНИНГ ИННОВАЦИОН  
ТАФАККУРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ**

**09.00.04 – Ижтимоий фалсафа**

**Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2019.2.PhD/Fal328 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Республика Маънавият ва маърифат марказида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.buxdu.uz) ва "ZiyoNet" Ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Тураев Шавкат Нишоневич  
фалсафа фанлари номзоди, доцент

Расмий оппонентлар:

Назаров Қиём Нормирзаевич  
фалсафа фанлари доктори, профессор

Вохидова Мунира Тулкиновна  
фалсафа фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Қорақалпоқ давлат университети

Диссертация ҳимояси Бухоро давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/27.02.2020.F.72.08 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил "29" октябрь соат 10<sup>00</sup> даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 200114, Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: (65) 221-29-14; факс: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu\_rektor@buxdu.uz)

Диссертация билан Бухоро давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (187 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 200114, Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: (65) 221-25-87.)

Диссертация автореферати 2022 йил "15" октябрь кuni тарқатилди.  
(2022 йил "15" октябрь даги 21 рақамли реестр баённомаси.)



*[Signature]*  
**Наврўзова Г. Н.**  
Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш раиси,  
фалсафа фанлари доктори, профессор

*[Signature]*  
**Шарипов А. З.**  
Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш котиби,  
фалсафа фанлари доктори, доцент

*[Signature]*  
**Саломова Х. Ю.**  
Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси,  
фалсафа фанлари доктори, профессор

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда глобаллашув жараёнларининг тобора авж олиши умумбашарий муаммоларни ҳал этишда ҳамда тараққиётга эришишда ёш авлод онгида инновацион тафаккурни шакллантиришни талаб этмоқда. Бу кадрлар тайёрлаш ва таълим тизимини замон талабларига мос ислоҳ қилиб бориш, интеллектуал салоҳиятли, креатив фикрловчи ёшларни тарбиялашни тақозо этмоқда. Шу нуқтаи назардан интеллектуал салоҳиятига эга ёшларни тарбиялашда инновацион ва креатив тафаккур мезонларини, ёшлар келажагига раҳна солувчи, ўзида ёвуз ва бузғунчи ғояларни намоён этувчи, таҳдид ва хатарларга оид ечимларни ҳамда инновацион тафаккурни шакллантириш хусусиятлари ва ривожлантириш механизмларини такомиллаштиришнинг ижтимоий-фалсафий хусусиятларини очиқ бериш долзарб аҳамият касб этмоқда.

Жаҳон илм-фанида инновацион тафаккур, сунъий интеллект ҳамда ишлаб чиқариш ва хизмат кўрсатишни автоматлаштириш, ёшларда креатив фикрлашни тадқиқ этишга қаратилган фундаментал ва амалий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Инсон капиталига асосланган жамиятни барпо этишда илм-фан ва таълимга устувор йўналиш сифатида қараш инновацион муҳитни яратиш, илмий-тадқиқотлар натижадорлигини ошириш ва яратувчанликни рағбатлантириш мақсадлилигини кўрсатмоқда. Шу сабабли инновацион муҳит яратиш ҳамда узлуксиз таълим-тарбия тизимида инсон капиталининг ривожланишига асосланган жамиятни барпо этишда инновацион тафаккурни шакллантиришнинг “илм орқали билим” тамойили қонуниятини жорий этиш, ёшлар интеллектуал салоҳиятини юксалтиришнинг концептуал асосларини тадқиқ этиш зарурати ортиб бормоқда.

Мамлакатимизнинг янги тараққиёт стратегияси асосида таълим сифатини ошириш, илмий-инновацион фаолиятни ривожлантириш, ёшлар тафаккурида инновацион фаолият ролини ошириш, уларнинг илмий ҳамда инновацион фаоллигини қўллаб-қувватлашга оид қатор ислоҳотлар амалга оширилмоқда. “Юртимиздаги янгиланиш жараёнлари ва ислоҳотларга дахлдорлигини чуқур ҳис қиладиган, мамлакатимизнинг энг ривожланган давлатлар қаторига киришидаги ўз ўрни ва иштирокини теран англайдиган, бу йўлда фаол фуқаролик позициясига, креатив ва инновацион тафаккурга эга бўлган замонавий шахсларни тарбиялашнинг концептуал асослари ва амалий фаолият мезонлари ишлаб чиқилмаган. Бу эса соҳада жиддий бўшлиқ мавжудлигини яна бир маротаба исботламоқда”<sup>1</sup>. Айниқса, инсониятнинг тарихий-тараққиёт жараёнида тафаккурда инновацион характернинг ривожланиши, генезиси ва ривожланиш босқичларини илмий-назарий асослаш, етук интеллектуал салоҳиятли ёшларни тарбиялаш механизмларини такомиллаштириш муҳим аҳамиятга эга бўлмоқда.

---

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. - Тошкент: “O‘zbekiston”, 2021. – Б. 294-295.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”, 2020 йил 29 октябрдаги ПФ-6097-сон “Илм-фанни 2030-йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ-6108-сон “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2022 йил 6 июлдаги ПФ-165-сон “2022-2026 йилларда Ўзбекистон Республикасининг инновацион ривожланиш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида” фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2020 йил 6 ноябрдаги ПҚ-4884-сон “Таълим-тарбия тизимини янада такомиллаштиришга оид кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” қарорлари, шунингдек, Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 18 январдаги 23-сон “Ўзбекистонда ёшларга оид давлат сиёсатини 2025 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2022 йил 7 июндаги 312-сон “Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва ҳал этиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” қарорлари ҳамда соҳага оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг асарлари, фармон ва қарорлари, таълим ва фан тараққиёти, инновацион фикрлаш, инновацион технологияларни кучайтириш борасидаги ғоялари, фикр ва мулоҳазалари тадқиқот ишимиз методологик асоси бўлиб хизмат қилган<sup>2</sup>.

Жаҳон илм-фанида инсон тафаккурини ривожлантиришга оид ғоя ва қарашлар дастлаб Сукрот ва Афлотун, Пифагор, Арасту қарашларида илгари сурилган бўлса, кейинги даврларда Ф. Нитце, З. Фрейд, Л. Гринин, Е. Войшвилло, Г. Айзенк, А. Бине, Р. Стернберг асарларида инсон тафаккурининг креатив ва инновацион томонларига урғу берилган, унинг фалсафий, мантикий, социологик, психологик томонлари тадқиқ этилган<sup>3</sup>.

<sup>2</sup> Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан-миллий юксалиш каби. – Тошкент: Ўзбекистон, 2019. – 360 б; Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. –Тошкент: “Ўзбекистон”, 2021. – 464 б.

<sup>3</sup> Пифагорейские Золотые стихи с комментарием Гиерокла. //Перевод с древнегреческого Петер И. Ю. — М.: Новый Акрополь, 2000. – 160 с; Платон. Диалоги. – Харьков. Фалио, 1999. – 157 с; Аристотель. Политика.// Соч. В четырёх томах. Т. 4. – М.: Мысль,1984. – 832 с; Нитце Ф. Несвоевременные размышления. –М.: Азбука-классика, 2009. – 210 с; Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. –М.: Мысль, 1989. – 379 с; Гринин Л.Е. Глобализация и национальный суверенитет. // История и современность. М: 2005. -№1. – 27 с; Войшвилло Е.К. Понятие как форма мышления: логико-гносеологический анализ. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 239 с; Айзенк Г. Природа интеллекта – битва за разум: как формирующая умственные способности. Intelligence: the battle for the mind. – М.: Эксмо-Пресс, 2002. – 352 с; Бине А. Методы изучения умственной

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги мамлакатлари олимлари А. Гетманова, В. Бабуринов, С. Земцов, С. Никитин, И. Глущенко ва В. Горегляд томонидан олиб борилган тадқиқотлар инсоният тамаддунида инновацион қараш ва инновацион тафаккурнинг ўрнини очиб беришда муҳим аҳамият касб этади<sup>4</sup>.

Ўзбекистонда тафаккур ривожига ҳақидаги фикр ва мулоҳазаларнинг ижтимоий-фалсафий жиҳатлари ҳақидаги изланиш ва тадқиқот масалалари С. Отамуродов, М. Абдуллаева, Қ. Назаров, А. Мавланов, Н. Шермухаммедова, Э. Ғозиев, Д. Файзихўжаева, Ш. Тўраев, М. Мусаев, Г.Н.Наврўзова, Ҳ.Саломова, А.Бердимуратова, Х.Рахматоваларнинг тадқиқотларида инновацион тафаккур хусусиятлари очиб берилган<sup>5</sup>.

Юқорида қайд этилган хорижлик ва мамлакатимиз олимларининг илмий изланишлари алоҳида эътиборга молик бўлса-да, бироқ ўрганилган тадқиқотлар, манбалар ва изланишлар таҳлилига кўра, тафаккур эволюцияси, ёшларнинг инновацион, креатив тафаккури ва фикрлашини шакллантириш хусусиятлари, механизмлари мустақил тадқиқот объекти сифатида махсус ўрганилмаганлиги ёшларнинг инновацион тафаккурини шакллантириш механизмларининг назарий-методологик асосларини алоҳида тадқиқ этишни тақозо этмоқда.

**Диссертация тадқиқотнинг диссертация бажарилган илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация иши Республика Маънавият ва маърифат маркази илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Илмий тадқиқот фаолиятини ривожлантириш ва илмий салоҳиятни оширишга йўналтирилган комплекс чора-тадбирлар дастури” (2019-2022 йй) йўналиши доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** глобаллашув шароитида ёшларнинг инновацион тафаккурини шакллантириш механизмларини

---

одарённости. ГИЗ. Украина, 1923. – 172 с; Стернберг Р. Практический интеллект // Practical Intelligence in Everyday Life. — СПб.: Питер, 2002. – 272 с.

<sup>4</sup> Гетманова А. Д. Учебник по логике. - М.: Владос, 1995. – 164 с; Бабуринов В.Л. Инновационный потенциал регионов России. - М.: КДУ “Университетская книга”, 2017. – 358 с; Земцов С.П. Институты, предпринимательство и региональное развитие в России // Журнал Новой экономической ассоциации. 2020 - Т. 46, - № 2. – 168-180 с; Никитин С. М. Наука в современной капиталистической экономике. - М.: Наука, 1987. – 237 с; Глущенко И. И. Система стратегического управления инновационной деятельностью. - Железнодорожный: “Крылья”, 2006. - 356 с; Горегляд В. П. Инновационный путь развития для новой России. - М.: Наука, 2005. – 343 с.

<sup>5</sup> Отамуродов С. Глобаллашув ва миллат. – Т.: “Янги аср авлоди”, 2008. – 204 б; Абдуллаева М. Философские проблемы методологии науки. – Т.: Отдел Института философии и права им. И.М.Муминова АН РУз. 2006. – 68 с; Назаров Қ. Фалсафа асослари ўқув қўлланма. –Т.: Ўзбекистон файласуфлари илмий жамияти, 2018. – 380 б; Мавланов А. А. Мантик маърузалар матни. –Т.:Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 2006. – 127 б; Шермухамедова Н.А. Илмий тадқиқот методологияси. –Т.: “Фан ва технология”, 2014. – 512 б; Ғозиев Э.Ғ. Хотира психологияси. –Т.: Университет, 1994; Файзихўжаева Д. Абу Наср ал-Фаробий ва Абу Али Ибн Сино мантикий исботлаш ҳақида. – Т.: 2015. – 28 б; Тўраев Ш. Миллий гоё ва мафкуралар тарихи. -Т.: 2022. – 212 б; Мусаев М. Глобаллашув шароитида миссионерлик ва прозелитизмнинг жамият ҳавфсизлигига таҳдиди. Дис. фан. ном.сиёсий: – Т.: 2020. – 155 б; Наврўзова Г.Н. Ғазолийнинг фалсафага муносабати. Фалсафа ва фанлар методологияси муаммолари.(Тўплам). Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ институти, 2011. 1-китоб. – 103-105 б; Саломова Ҳ. Ғазолий ва мезон // Шарқ юлдузи – 1996. -№ 5. – 152-156 б; Бердимуратова А. Логика учебные и методические пособия. – Т.: Ношир, 2018. – 256 б. Наврўзова Г. Н., Рахматова Х. Х. Нақшбандия тушунчалари генезиси. – Бухоро: “Бухоро”, 2010. – 123 б.

такомиллаштиришнинг ижтимоий-фалсафий концептуал асосларини очиб беришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

инсоният тафаккур тарзининг шаклланиши ва ривожланишини тарихий-тараққиёт жараёни нуқтаи-назаридан тадқиқ этиш;

“инновация”, “инновацион тафаккур” тушунчаларининг глобаллашув шароитидаги аҳамиятини ва инновацион тафаккур тарзини креатив тафаккур тарзи асоси эканлигини асослаб бериш;

ёшларнинг инновацион тафаккурини шакллантиришнинг ижтимоий – фалсафий хусусиятлари ва ривожлантириш механизмларини асослаш;

таълим тизимида инновацион, креатив тафаккурни шакллантирувчи услубларни ишлаб чиқиш;

мамлакатимиз таълим тизимидаги ислоҳотлар ва ривожланган давлатлар таълим тизимларининг инновацион томонларининг фалсафий моҳиятини очиб бериш;

ёшлар онги, тафаккурига раҳна солувчи зарарли иллатлар, ғоя ва таҳдидларни аниқлаш ҳамда уларга қарши мафкуравий иммунитетни шакллантиришнинг фалсафий-концептуал асосларини ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида глобаллашув шароитида ёшларининг инновацион ва креатив тафаккурини шакллантиришга оид назарий-методологик ва ижтимоий-фалсафий концепциялар ҳамда уларни амалга ошириш билан боғлиқ жараёнлар ташкил этади.

**Тадқиқотнинг предмети** ёшлар инновацион тафаккурини ривожлантириш механизмлари ва уларнинг жамият ривожига таъсири этишининг концептуал хусусиятларини илмий асослаш билан белгиланади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Диссертацияда тарихийлик, мантиқийлик ва ворисийлик, ретроспектив, тизимли функционал таҳлил, комплекс ёндашув, социодинамик ёндашув, социологик таҳлил, диалектик ва синергетик илмий билиш усулларида фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгиликлари** қуйидагилардан иборат:

инсониятнинг тарихий-тараққиёт жараёнида тафаккурда инновацион характернинг шаклланиши, фикр юритиш, қарор қабул қилиш, тўғри ҳаётий йўл тутиш каби шарқона, натурфалсафий ва рационалистик ғарбона тамойилларга асосланган генезиси, мистик, диний-маърифий, диалектик ва аналитик ривожланиш босқичлари, файласуф олимларнинг пантеистик, теоцентрик, интуитив ва цивилизацион фикр ва қарашлари фалсафий жиҳатдан очиб берилган;

жамият ва давлат ривожига тенглик, адолатли жамият, фуқаролик жамияти, жамоатчилик назорати, инсон қадри тамойилларни таъминлаш интеллектуал салоҳият билан боғлиқ эканлиги асосланиб, инновацион ва креатив тафаккур оқилона амалий фаолият билан шуғулланишига имкон бериши, инсон интеллектининг интеграл структураси профессионал фаолияти орқали юзага чиқиши сабабли интеллектуал салоҳиятга эга ёшларни тарбиялашнинг мезони эканлиги асослаб берилган;

давлат ва жамият фаровонлигини таъминлашда интеллектуал салоҳияти юқори, инновацион фикрлай оладиган тафаккури теран ёшларни тарбиялашнинг мақсад ва муддаоларини тўғри шакллантириш, тарихий жараёнларнинг инсоният тафаккурига таъсири, моддий ва маънавий эҳтиёжлар боғлиқлиги, узлуксиз таълим тизими каби омилларнинг ижтимоий-фалсафий хусусиятлари аниқлаштирилган;

ёшлар инновацион тафаккурини шакллантиришда келажакка раҳна солувчи, ўзида ёвуз ва бузғунчи ғояларни намоён этувчи таҳдид ва хатарларга қарши ўз-ўзига нисбатан талабчанлик, мақсадни ифодалай олиш, лидерлик қобилиятини ривожлантириш механизмлари ҳамда мафкуравий иммунитетни шакллантириш, дахлдорлик ҳиссини ошириш, миллий ва умуминсоний қадриятларнинг уйғунлигига эришиш, инсонпарварлик ва халқпарварлик каби тамойиллар илғор тажрибалар асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

давр ва замон руҳи ўзгаришларида шаклланган тафаккур ўзгаришининг ижтимоий-сиёсий, маданий-маърифий жамият ривожининг боғлиқлиги ва тафаккурининг илмий-тадқиқот жараёнида муҳим аҳамиятга эгаллиги назарий-методологик жиҳатдан исботланган;

инновацион ва креатив тафаккур услуби шаклланиши, ёшлар интеллектуал салоҳиятининг юксалиши ҳар томонлама таълим тизими билан боғлиқ эканлиги илғор хорижий таълим тизимларини тадқиқ этишда ҳамда тавсиялар ишлаб чиқишда фойдаланилган;

ёшлар инновацион онги ва тафаккурига раҳна солувчи зарарли иллатлар, ғоя ва таҳдидларга оид хулосалар ҳамда уларга қарши мафкуравий иммунитетни шакллантиришнинг фалсафий-концептуал асослари такомиллаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Тадқиқот жараёнида қўлланилган назарий қарашлар, ёндашув услублари, усуллар ва илмий маълумотларнинг расмий манбалардан, ишончли далиллардан олинганлиги, ҳалқаро ва республика доирасидаги илмий-амалий конференция тўпламларида, хорижий ва маҳаллий илмий журналларда чоп этилган мақолалар, диссертацияда илгари сурилган таклиф ва тавсияларнинг бевосита амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ишлаб чиқилган назарий-услубий хулосалар ва амалий тавсиялардан инновацион тафаккурни шакллантиришга оид назария ва унинг илмий-методологик асослари, ёшларда инновацион интеллект ва креатив фаолликни ошириш масалалари таҳлилида назарий ҳисса қўшиши, жамият ва янги тараққиёт босқичида Ўзбекистоннинг юксалиш аҳамиятининг ижтимоий-фалсафий жиҳатларига оид назарий-услубий асосларни такомиллаштиришда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти эса, ишлаб чиқилган хулоса ва тавсиялардан мамлакатимизни ижтимоий-сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш билан боғлиқ тараққиёт дастурлари, давлат ва жамият қурилишинини ислоҳ қилиш, модернизация қилиш бўйича инновацион ғояларни ишлаб чиқиш, халқимизнинг инновацион тафаккурини юксалтириш, ёшлар ижтимоий онгида замонавий ўзгаришларга бўлган интилишларни янада кучайтириш, таълим муассасаларидаги ўқув-тарбиявий жараёнларни ташкил этишда, ёшлар билан ишлаш институтлари фаолиятида, Республика Маънавият ва маърифат марказининг маънавий-маърифий тадбирлар, очиқ мулоқот ва давра суҳбатларида, амалий-услубий тавсияларини ишлаб чиқишда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилинганлиги.** Глобаллашув шароитида ёшларнинг инновацион тафаккурини шакллантириш механизмларини тадқиқ этиш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

инсониятнинг тарихий-тараққиёт жараёнида тафаккурда инновацион характернинг шаклланиши, фикр юритиш, қарор қабул қилиш, тўғри ҳаётий йўл тутиш каби шарқона, натурфалсафий ва рационалистик ғарбона тамойилларга асосланган генезиси, мистик, диний-маърифий, диалектик ва аналитик ривожланиш босқичлари, файласуф олимларнинг пантеистик, теоцентрик, интуитив ва цивилизацион фикр ва қарашларига оид илмий хулоса ва умулашмалардан Республика Маънавият ва маърифат марказининг “Глобаллашув шароитида тинчлик ва барқарорликка таҳдид солувчи ғоявий, мафкуравий ва ахборот ҳуружларига қарши курашнинг замонавий механизм ва технологияларини яратиш” (2017-2021 йй) мавзусидаги амалий лойиҳани бажаришда ҳамда 2021 йил “Интернет майдонидаги маънавий таҳдидлар ва уларга қарши курашишнинг усуллари” мавзусида туркум ҳудудий ва масофавий ўқувлар ташкил этишга қаратилган тарғибот ишларини амалга оширишда фойдаланилган (Республика Маънавият ва маърифат марказининг 2021 йил 12 ноябрдаги 03/08/1435-сон маълумотномаси). Натижада, ёшларнинг интеллектуал салоҳиятини юксалтириш, маънавий-маърифий тарғибот ишлари ва ёшларда зарарли ёт ғояларга қарши иммунитетни шакллантиришдаги тарғибот-ташвиқот ишларининг самарадорлигини оширишга, ёшларда соғлом дунёқараш, китобхонлик кўникмасини шакллантириш, интернет, ахборот-коммуникация технологияларидан оқилона фойдаланиш маданиятини юксалишига хизмат қилган;

жамият ва давлат ривожидида тенглик, адолатли жамият, фуқаролик жамияти, жамоатчилик назорати, инсон қадрли тамойилларни таъминлаш интеллектуал салоҳият боғлиқ эканлиги асосланиб, инновацион ва креатив тафаккур оқилона амалий фаолият билан шуғулланишига имкон бериши, инсон интеллектининг интеграл структураси профессионал фаолияти орқали юзага чиқиши сабабли интеллектуал салоҳиятга эга ёшларни тарбиялашнинг мезонига доир таклиф ва тавсиялардан Ўзбекистон Республикаси Ёшлар ишлари агентлиги низомининг III боби Г банди “Миллий тикланишдан - миллий юксалиш сари!” ғояси атрофида бирлаштиришга қаратилган чора-тадбирлар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Ўзбекистон

Республикаси Ёшлар ишлари агентлигининг 2021 йил 9 ноябрдаги 2-13-23-2783-сон маълумотномаси). Натижада, ёшларнинг билим олишларини рағбатлантириш, уларда инновацион тафаккур ва креатив фикрлаш қобилиятларини шакллантириш, давлат ва жамият фаровонлигини таъминлашда ҳар томонлама етук интеллектуал салоҳияти юқори, ватанпарвар ёшларни тарбиялашга доир тарғибот-ташвиқот тадбирлари дастурларининг назарий-методологик асосларини такомиллаштиришга хизмат қилган;

давлат ва жамият фаровонлигини таъминлашда интеллектуал салоҳияти юқори, инновацион фикрлай оладиган тафаккури теран ёшларни тарбиялашнинг мақсад ва муддаоларини тўғри шакллантириш, тарихий жараёнларнинг инсоният тафаккурига таъсири, моддий ва маънавий эҳтиёжлар боғлиқлиги, узлуксиз таълим тизими каби омилларининг ижтимоий-фалсафий хусусиятларига доир илмий янгилик ва хулосалардан Ўзбекистон “Миллий тикланиш” демократик партиясининг “Ёшлар қаноти” дастурини амалга оширишда, IV. Ижтимоий соҳани янада ривожлантириш, мамлакатда таълим-тарбия тизимини тубдан ислоҳ этишнинг устувор йўналишлари ижросини таъминлашда “Миллий тикланишдан миллий юксалиш сари”, “Инсонни ўзгартириш орқали жамиятни ўзгартириш”, “Узлуксиз тарбия ва таълим – мустақкам жамият ва қудратли давлат пойдевори” тарғибот тадбирларини сценарийларини тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон “Миллий тикланиш” демократик партияси Марказий кенгашининг 2021 йил 4 ноябрдаги 04/01-381-сон маълумотномаси). Натижада, жамият ва давлат ривожининг асосий таянчи ҳисобланган ёшларнинг билим даражасини юксалтириш, ватанпарварлик, жамиятимизда амалга оширилаётган ўзгариш ва ислоҳотларга шахсий дахлдорлик туйғуларини шакллантиришдаги тарғибот ишлари самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

ёшлар инновацион тафаккурини шакллантиришда келажакка раҳна солувчи, ўзида ёвуз ва бузғунчи ғояларни намоён этувчи таҳдид ва хатарларга қарши ўз-ўзига нисбатан талабчанлик, мақсадни ифодалай олиш, лидерлик қобилиятини ривожлантириш механизмлари ҳамда мафкуравий иммунитетни шакллантириш, дахлдорлик ҳиссини ошириш, миллий ва умуминсоний қадриятларнинг уйғунлигига эришиш, инсонпарварлик ва халқпарварлик каби тамойилларга оид назарий хулоса ва умулашмалар ҳамда амалий таклиф-тавсиялардан Хоразм вилояти телерадиокомпаниясининг 2021 йил апрел-май ойларида эфирга узатилган “Ассалом Хоразм” телекўрсатувлари дастур сценарийларини тайёрлашда фойдаланилган (Хоразм вилояти телерадиокомпаниясининг 2021 йил 12 ноябрдаги 09-05/21-203-сон маълумотномаси). Натижада, оммавий ахборот воситалари орқали ёшлар инновацион ва креатив тафаккурини ривожлантиришга доир телекўрсатувлар ва тарғибот ишлари самарадорлигини оширишга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари жами 3 та халқаро ва 10 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 19 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этишга тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола (4 та республика ва 2 та хорижий журналларда) чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация таркиби кириш, учта боб, хулоса ва фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг умумий ҳажми 165 саҳифани ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **“Кириш”** қисмида тадқиқотнинг долзарблиги ва зарурати, республика фан ва технологиялар ривожланишининг асосий устувор йўналишларига боғлиқлиги, диссертация бажарилаган муассаса илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти, предмети ва усуллари ёритилган. Шунингдек, илмий янгилиги, амалий натижалари, тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ва илмий-амалий аҳамияти тавсифланган.

Диссертациянинг **“Тафаккурни тадқиқ этишнинг назарий-методологик асослари: инновацион фикрлашнинг шаклланиши”** деб номланган биринчи бобида тафаккур ва тафаккур ҳақидаги инновацион қарашлар, тафаккурда инновацион характернинг вужудга келиши, онг ва тафаккурнинг инсоният тарихий тараққиёти жараёнида шаклланиб, ривожланиб келиши таҳлил қилинган. Тадқиқотчи, айрим олимларнинг тафаккур ва унинг тарихий тадрижий ривожланиш жараёнида инновацион характерига тўхталиб, файласуф олимларнинг қарашлари ва мулоҳазаларини фарқлаган.

Диссертант фикрича, “тафаккур” арабча сўздан олинган бўлиб, ўзбек тилидаги таржимаси “фикрлаш ва ақлий билиш” сўзларининг синоними сифатида қўлланилади. Инновацион тафаккур – бу тафаккур қилишнинг янги ва фаол, лидерлик шакли бўлиб, инновация барча соҳаларга нисбатан қўлланилганда янгиланиш ва ўзгариш, янгилик киритиш, иш фаолият самарадорлигини ошириш демакдир.

Диссертацияда дастлабки инсоният тамаддунида инновацион қарашлар ривожланишининг тарихий механизмлари ёритиб ўтилган бўлиб, милоддан аввалги IV минг йилликнинг охири - III минг йилликнинг бошларида қадимги Миср ва Бобил халқларининг ҳаёт тарзи, оламга ва ён-атрофга бўлган муносабати ривожланиши билан вужудга кела бошлаган. Ҳозирги давр билан солиштирганда уларни инновация деб атай олмаймиз, аммо шу давр учун олиб қарайдиган бўлсак инновацион кўриниш касб этади. Мисол учун: пирамидалар қурилиши. Милоддан аввалги II мингйилликнинг охири – I мингйилликда қадимги Ҳиндистонда, милоддан аввалги II мингйилликнинг охири – I мингйилликда Хитойда, милоддан аввалги I мингйилликда қадимги Юнонистонда, милоддан аввалги I мингйилликда Марказий Осиё

худудларида инсонлар онги тафаккурида, ижтимоий ҳаётий қарашларида илк инновацион ва маданий юксалишга қаратилган инсон онги креативлигини кўриш мумкин. Маданий ривожланиш натижасида мазкур худудларда фалсафий фикрларнинг пайдо бўлиши, инсоннинг табиат ва олам ҳақидаги тасаввурларининг шаклланиши, унинг ривожланиш куртаги дейиш мумкин. Ҳозирги кундаги фанларнинг ривожланиши ҳам айнан шу даврлардаги инсон онгида пайдо бўлган инновацион ва креативлик асосида шаклланган ҳамда ҳозирги кўринишни касб этганлиги, бунинг барчасининг негизида содда фалсафий дунёқараш ва мушоҳада ётиши илмий таҳлил қилинган.

Диссертант мулоҳазаларига кўра, фалсафий дунёқараш ва тафаккур ривожланиши инновацион қарашлар замини ҳисобланади. Шарқ ва Ғарб олимларининг инсон тафаккурининг юксалиши, тафаккур ҳақидаги қарашлари, уларда инновацион ва креатив фикрларнинг вужудга келиши, даврлар ўзгаришининг инсонга таъсир этиши эмас, инсон тафаккурининг ўсиши даврлар ўзгаришига таъсири очиқ берилган. Мисол учун, Миср пирамида матнлари, ведалар, буддизм, хиндуизм, конфуцийлик, даосизм, зардуштийлик, монизм, маздақийлик, қадимги Юнон фалсафасида, классик ва ноклассик давр файласуфларининг тафаккур ҳақидаги қарашлари таҳлил қилиб чиқилган.

Диссертацияда Шарқ ва Ғарб файласуф олимларнинг қарашларидаги инновацион ёндашувлар таҳлилий асосда ўрганилган. Мисол учун: Эмпедокл “тафаккур сезгига ўхшайди”, - дея таъкидлаб, у фикрни сезги билан айнан бир нарса дейди. Аммо ҳақиқат мезони сезгилар эмас, балки тўғри фикрлашдир, фикрлаш тафаккурга хос тушунчадир. Эмпедоклнинг қарашларининг исботи сифатида Демокрит реал мавжуд атомлар ва бўшлиқни сезги аъзоларимиз орқали билиш мумкин бўлмаганлиги учун уларни фақат тафаккур орқали билиш мумкин. Чунки нарса ва ҳодисаларни ташкил этувчи бўшлиқ ва атомларни сезгиларимиз орқали билолмаймиз, чунки улар майда заррачалардир. Тафаккур орқали олинган билимимиз “ҳақиқий” билимдир. Афлотун фикрларида билимларни ҳиссий ва ақлий қисмларга бўлади. Ҳиссий билим – қуйи тур, ақлий билим эса юқори турдир. Уларнинг ҳар бири ўз навбатида “тафаккур” ва “идрок”ка бўлинади. Афлотуннинг фикрича, “тафаккур” биргина ақлнинг фаолиятидир деб таъкидлаб ўтади. Эпикур қарашларига кўра, сезгилар асосида тафаккур унинг реаллигини кўрсатишга уринади. Ақлий билиш ҳиссий билишга таянади,<sup>6</sup> - деб таъкидлаб ўтади. Шарқ алломаларидан Ал-Киндий тафаккур ва тафаккурлаш асосига рационал билимларни кўяди ва тафаккурнинг рационаллик асосида шаклланишини очиқ беришга ҳаракат қилади<sup>7</sup>.

Диссертант фикрича, Ғарб фалсафасида тафаккурга нисбатан бир қанча қарама-қарши фикрлар юзага келган бўлиб, жумладан: Лукреций Кар сезгилар орқали атомларни кўра олмаймиз, уларни фақат тафаккур орқали умумлаштириб биламиз. Биз албатта, ҳақиқатга эришамиз, чунки бизнинг

<sup>6</sup> Йўлдошев С., Усмонов М., Каримов Р. Қадимги ва ўрта аср Ғарбий Европа фалсафаси. – Тошкент: “Шарқ”, 2003. – Б. 119

<sup>7</sup> Шарипов М. Ш., Файзихўжаева Д.Э., М.Сафарбоев. Мантик. – Тошкент, 2012. – Б. 420.

тафаккуримиз муайян ашёвий далилларга таянади, сезгиларимиз эса ташқи моддий дунёни шубҳасиз тўғридан тўғри акс эттиради. Августин фалсафасида эса, у худони фалсафий тафаккурнинг марказий мавзусига айлантирди. Унинг фалсафаси теоцентрик руҳда, яъни худо фалсафий тафаккурнинг марказидир деб таъкидлаб ўтади ва унинг таълимоти ўрта аср тафаккурининг белгилловчи маънавий омилига айланиб, бутун Ғарбий Европа христианлик таълимотига катта таъсир кўрсатди. Мўътадил реализм вакили Абеляр, “Мен эътиқод қилиш учун биламан”, - дейди. Ислом фалсафасида Мансур Ҳаллож ҳам худди шунга ўхшаш фикрлар билдириб ўтган: “Анал ҳақ”. Мансур Ҳаллож ўлими олдида ҳам ўзининг ҳақ эканлигини исботлашга уринган “Агар Оллоҳни танимасангиз, яратганларини танинг. Мен ўша яратқиман. Мен Ҳақман. Чунки мен Ҳақ ила бақо бўлдим. Агар мени ўлдирсалар, оёқ ва қўлларимни чормих этсалар ҳам бу фикрдан воз кечмасман”<sup>8</sup>. Абеляр тафаккурнинг ҳақиқатни топишдаги ролини таъкидлаб, у доимо тафаккурга авторитет(нуфуз) сифатида мурожаат қилади. Ҳақиқатни англашда тафаккурнинг ўрни ва аҳамиятини юқори баҳолайди. Унинг фикрлари асосан илоҳийлик касб этган. XV-XVI асрларда Уйғониш даврида Пьер де ла Раме нафақат Францияда, балки Ғарбий Европада схоластик Арастуизмнинг танқидчиси ҳамда математик ва мантиқчи олим сифатида ёрқин из қолдирган. Унинг фикрича, тафаккурни қадимий анъаналардан ва Арасту нуфузи (авторитет)дан озод қилиш керак. У янги метод “табий донолик” тамойилларига асосланиши керак, деган фикрни илгари сурган ва кўплаб фанларда янгича талқин тақдим этишга уринган, аммо муваффақиятсизликка учраган. Ф.Бэкон тафаккурлаш жараёнига нисбатан шундай фикр билдириб, тафаккурлаш жараёнида – инсон излаган ҳақиқати ва нарсасини топади, ё топган ҳақиқати ва нарсаси ҳақида ваъзлар ўқийди. Нима воқелик ҳақида мулоҳаза қилаётганини эслаб, бошқаларга ўзи эса сақлаб қолган нарсаларни тушунтиради деб таъкидлаб ўтган.

Диссертацияда XVII-XVIII асрларга келиб Ғарбий Европа илм-фан ва маданият марказига айлангани таъкидланади. Бу эса, ўз навбатида, фанда янги илмий методларнинг пайдо бўлиши ва ривожланишига олиб келди. Илм-фанда кашфиёт ва ихтиролар, креативлик ва инновацияларнинг бошланиш даври дейиш мумкин. Бу даврда Француз маърифатпарвари Кондильяк тафаккурга ўзгача ёндашиб, уни тил воситасида тафаккурнинг вужудга келиши ва тафаккур воситасида тилнинг вужудга келганлигини асосланган. Тил ва тафаккур бирлигини англаб, тафаккур тилнинг пайдо бўлиши ва тараққий этиб бориши билан ёнма-ён равишда вужудга келади ва ривожланади деган фаразни илгари суради. Инсоният инновацион тафаккури тараққиётига катта ҳисса қўшган мутафаккир Гегел бўлиб, объективлик билан субъективлик ўртасидаги тафовут тафаккурдагина бўлади. Унинг фикрича, тафаккур инсоннинг субъектив фаолиятигина бўлиб қолмасдан, инсондан ҳоли, унга боғлиқ бўлмаган субъектив моҳиятдир. Объектив

---

<sup>8</sup> Иброҳим Ҳаққул. Асрори Ҳаллож. // <https://kh-davron.uz/kutubxona/islomiya-adabiyot/tasavvuf/ibrohim-haqqul-asrori-halloj.html>

моҳият сифатида тафаккур барча мавжудликнинг манбаи ва ибтидоси ҳисобланади дея тарифлаб ўтган. Ҳақиқатдан ҳам барча ўлчов мезонлари инсон онгида объектив ҳамда субъектив шаклланади ва биз учун моҳиятга эга ҳисобланади.

“Фалсафа барча фанларнинг отаси. Фалсафани билмайдиган одам – медицина ёки таълим, санъат ёки маданият соҳаси вакили бўладими, бундан қатъий назар – ҳаётнинг, ўз касбининг маъно мазмунини яхши тушунмайди. Мисол учун, тарихни таҳлил қилиш учун ҳар бир воқеа ва жараёнга фалсафий қараш, уларни умумлаштирган ҳолда зарур хулосалар чиқара олиш керак. Шу боис тарихчи бўлиш учун фалсафий тафаккур қобилятига эга бўлиш даркор”<sup>9</sup>.

Диссертант эътирофича, тарихий қараш орқали инсон тафаккур тарзининг ривожланиши, инсониятда тафаккурнинг серқирралашуви тадрижий тарзда маълум қонуниятлар, меҳнат фаолиятининг такомиллашуви, табиат ва иқлим ўзгаришлари, кашфиёт ва янгиликлар, кураш ва зиддиятлар, энг асосийси сўзлашиш воситаси ҳисобланмиш тилнинг вужудга келиши ҳамда тобора ўсиб бораётган табиий ва шахсий эҳтиёжларининг маҳсули сифатида шаклланиб, ривожланиб боради. Буни айнан инсон онгининг инновацион шаклланиш жараён дейиш мумкин. Ҳозир ҳам шу жараён ўз-ўзидан давом этиб келмоқда. Тарихий-фалсафий нуқтаи назардан атрофлича тадқиқ қилиб чиқилса, асосан инсоннинг маънавий ва моддий қиёфасига эътибор қаратилади. Тафаккурнинг инновацион руҳда ривожланиши, тушунча ва қарашларни қуйидагича даврлаштирилган механизмлар асосида таҳлил қилиб чиқилган:

- Ибтидоий давр тафаккур босқичи;
- Оралиқ давр тафаккур босқичи;
- Антик давр тафаккур босқичи;
- Феодал давр тафаккур босқичи;
- Капиталистик давр тафаккур босқичи;
- Социалистик давр тафаккур босқичи;
- Демократик давр тафаккур босқичи;
- Фуқаролик давр тафаккур босқичи.

Диссертацияда тафаккурга нисбатан психологик, мантикий талқинлар таҳлилий асосда ўрганилган. Психологларнинг қарашларига кўра тафаккур, ижтимоий ҳаёт цикли жараёнида шаклланиб, у даставвал кенг предметли фаолият сифатида намоён бўлади. Кейинчалик у “ақлий” хатти-ҳаракат характерини олувчи шаклга айланади. Тафаккур инсон билиш фаолиятининг олий шакли сифатида атроф олами умумлаштирилган ҳолда воситали акс эттириш имконини беради, предметлар билан ҳодисалар ўртасида алоқа ва муносабатларни ташкил қилади<sup>10</sup>.

<sup>9</sup> Каримов И.А. Инсон, унинг ҳуқуқ ва эркинликлари – олий қадрият. – Тошкент: “Ўзбекистон”, 2006. - Б.117.

<sup>10</sup> Нишанова З., Курбонова З., Абдиев С. Психодиагностика ва экспериментал психология. –Тошкент: “Тафаккур бўстони”, 2011. - Б. 39.

Диссертант фикрича, тафаккур бу – воқелик ва ҳодисалар, нарсалар ва олам ўртасидаги алоқадорликларнинг акс эттирилишига айтилади. Тафаккур ҳақидаги инновацион фикрлар тадқиқотчи олимларнинг қарашларида ўз аксини топиб борган.

Диссертант мулоҳазаларига кўра, тафаккур инсоннинг шундай ақлий фаолиятидирки, бу фаолият воқеликни энг аниқ, тўлиқ, чуқур ва умумлаштириб акс эттиришга (билишга), инсонни оқилона амалий фаолият билан шуғулланишига имкон берадиган психик жараёндр.

Мантиқ илмида тафаккур шакллари – ҳукм, хулоса чиқариш, тушунча сифатида асослаб берилади. Ҳукм – нарса ва ҳодисаларнинг белги, хусусиятлари ҳақида тасдиқ ёки инкор қилиб айтилган фикрдир. Чин ҳукм – нарса ва ҳодисаларда воқеликда ҳақиқатан ўзаро боғлиқ белгилар ажратиб кўрсатилган ҳукмдир. Хато ҳукм – ботиний оламга мос келмайдиган ҳукм сифатида ўрганилади.

Диссертацияда глобаллашув ва уни вужудга келтирувчи жараёнлар ҳамда воситалар ҳам таҳлил қилиб ўтилган. Интернет ва бошқа тармоқларнинг вужудга келишига ҳам атрофлича таҳлилий асосда ёндашилган. Глобаллашувни тезлаштирувчи омиллар сифатида газета ва журналлар, радио, ТВ (телевидения), интернет, компьютер, телефон ва бошқа телекоммуникация тармоқларини киритиш мумкин.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Глобаллашув шароитида ёшларнинг инновацион тафаккур ва креатив қобилиятларини шакллантириш”** деб номланган бўлиб, унда глобаллашув жараёни бугунги кунда илм-фан соҳасида асосий тадқиқот мавзусига айланиб бораётганлиги таъкидланади. Дунё миқёсида глобаллашув терминига нисбатан кўплаб таърифлар берилган. Глобаллашув бугунги кунда жаҳон миқёсида ўзининг ижобий ва салбий томонлари билан намоён бўлмоқда. Бу жараён ҳозирги даврда тобора шиддатли тус олиши натижасида ўзининг авж нуктасига кўтарилиб ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, маданий ва маърифий соҳаларда намоён бўлаётганлигини кузатиш мумкин.

Диссертант қайд этишича, шу ўринда ҳар бир нарса ва ҳодисани теран тафаккур қилиш орқали инсон глобаллашувнинг маъно-мазмунини ва туб моҳиятини нимада эканлигини англаб етмоқда.

“Глобаллашув энг аввало миллатсизланиш, миллатнинг йўқотилиши ёки унутилиши, миллий давлат қарашларининг йўқолиши ва тушунарсиз трансмиллий ҳаёт шаклидир”<sup>11</sup>. Агар глобаллашув иқтисодий моддий таянчга маблағ сарфлашга, маданий-маънавий меросга таянмаса, тафаккур ривожланиш йўлига эга бўла олмаслиги намоён бўлмоқда.

Диссертант фикрича, глобаллашув жараёнини кутиб ўтириб томоша қиладиган бўлса, ҳеч қандай янги нарса яратмаймиз ва ярата олмаймиз, амалиётга ҳам татбиқ қила олмаймиз, догмага ўхшаб қотиб қоламиз. Ким нимани яратса унга маҳлиё бўлиб ўтираверамиз, инновация (янгилик) ҳам креативлик ҳам йўқ, кўлимиздан келмайди, кила олмаймиз, салоҳиятимиз

<sup>11</sup> Ульрих Бек. Что такое глобализация. -Москва: Прогресс-Традиция, 2001. – С. 304.

етмайди деб баҳоналар излаб қоламиз. Аслида, таълим-тарбия бериш жараёнида ёшларда бошқаларнинг инновация ва янгиликларига ошиқ бўлишни эмас, шунга ўхшаш ёки унданда яхшироқ амалий ишлар қила олиши ва ярата олиши мумкинлигини тушунтира олиш, ўзининг бор имкониятларидан тўлиқ фойдаланиш кўникмасини ҳамда уларни ғайритабиий фикрлаш қобилияти ҳисобланмиш креатив тафаккурлашни шакллантиришга эътибор қаратиш керак.

Диссертация мавзуси юзасидан ижтимоий сўровнома ўтказилган бўлиб унда 570 дан ортиқ респондент иштирок этган. Сўровнома саволлари ва натижалари диссертациянинг иловалар қисмида ўз аксини топган.

Диссертант мулоҳазаларига кўра, инновация бу янгиланиш ва ўзгариш бўлиб, ҳар қандай фаолият жараёнида қуйидаги қоидавий механизмларини эътироф этиш мумкин:

- қўлланилаётган инновацияда мақсаднинг ифодаланиши ва натижадорлиги механизми;

- дарс жараёнига қизиқишини ва иштиёқни уйғота олиши механизми;

- талабаларни илҳомлантириши механизми;

- бутун эътиборни, диққатни талабага ва ўтиллаётган дарсга йўналтирилганлиги механизми;

- аудиторияни бутунлай ўзгача фикрлаш ва лидерлар жамоасига айлантириш механизми;

- дарс жараёнида ноодатий усуллардан давомли фойдаланиш механизми;

- дарс машғулотининг мақсадни ифодалаган ҳолда яқунланиш механизми.

Диссертацияда инновацияларнинг асоси ҳисобланган креативлик ҳақида сўз юритиб, тажрибалардан шу нарса маълумки, ўқитувчилар маъруза машғулотларида кўпинча чекланган микдордаги усул ва воситалардан фойдаланадилар, - дея хулоса чиқарилган. Шунинг учун ҳам ўқитувчилар бир қанча креатив инновациялар қўллаш учун шай ҳолатда бўлмоғи лозим. Бу рўйхат кўпчилик ўқитувчилар томонидан қўлланилса, фаолиятини кенгроқ ташкил этиш имкониятини беради, педагогик фаолиятнинг самарадорлигини таъминлайди.

Диссертацияда инновация бу биргина таълим соҳасини эмас, қуйидагича соҳавий механизмларни ҳам ўз ичига олиши қайд этилган:

1) янгилик, янги нарсаларни жорий этиш, модернизация қилиш, ислоҳ қилиш;

2) ишлаб чиқариш соҳасида – янги техника-технологияларни қўллаш;

3) иқтисодиётда – янги технологияда иш-фаолиятни ташкил этиш ва бошқаришнинг янги шакллари, иқтисодий соҳаларга янги инвестицияларни жалб этиш;

4) тилшуносликда – янги тадқиқотлар, тилда янгилик (фонетик эмас) киритиш, қадимий кўлёзма асарларни ўрганиш ва бугунги илм-фанга олиб кириш;

5) фалсафада – замон руҳидаги янги қарашлар ва ёндашувлар ишлаб чиқиш, янгилаш ва бойитиш;

- 6) тиббиётда – янги даво, даволаш усуллари тадқиқ этиш ва қўллаш;
- 7) инсон ва унинг онгида – янги, фикр ва ғояларнинг вужудга келиши, унинг амалий ҳаётга тадбиқ этилиши;
- 8) таълимда – янги ўқитиш усуллари, воситаларини қўллаш ва мамлакатимиз таълим тизимини юксалтириш.

Шунинг учун ҳам ёшлар инновацион тафаккурни шакллантириш механизмларини етти турга бўлиш мумкин:

1. Тарихий тараққиёт босқичи;
2. Ирсий давр босқичи;
3. Оиладаги шаклланиш босқичи;
4. Ижимоий муҳит босқичи;
5. Таълим-тарбия босқичи;
6. Меҳнат ва касбий жамоа босқичи;
7. Моддият ва рағбатлантириш.

Диссертант мулоҳазаларига кўра, ўқитувчининг дарс машғулотига жараёнидаги ўрни анча масъулиятли бўлиб, дарс жараёнида асосан бир хил усул ва услублардан фойдаланибгина қолмаслиги, маълумотларнинг доимий янгилигига эътибор қаратиши, мавзунини ҳаётининг мисоллар билан бойитиши, турли хил дидактик воситалардан фойдаланишни талаб этади. Тадқиқотда инновацион тафаккурни шакллантирувчи методлар сифатида қуйидагилар қайд этилган:

- “Олти шляпа” методи;
- “Ақлий ҳужум” методи;
- “Келинг мақсадимиз билан танишамиз” методи;
- “Новербал воситаларни қўллаш” методи;
- “Қулминацион нуқта” методи;
- “Тасаввур” методи;
- “Ақлий фаолиятни синовдан ўтказиш” методи;
- “Якка талаба учун, Савол” методи;
- “Тезкор эслаб қол” ва бошқалар.

Диссертациянинг учинчи боби **“Глобаллашув шароитида Ўзбекистон таълим тизимидаги муаммо ва вазифалар”** деб номланган бўлиб, мамлакатимиз мустақилликка эришган илк кунларидан бошлаб таълим-тарбия тизимига қаратилаётган эътибор, ислохотлар ва янгиликларнинг босқичма-босқич жорий этилиши, назарий ва амалий ишлар тизимли равишда ташкиллаштирилиб борилиши натижасида инновацион янгиланиш жараёни ўзининг ижобий натижаларини кўрсатиб бораётганлиги очиқ берилган.

Диссертацияда мустақилликдан олдинги даврларда таълим-тарбия тизимининг ривожланишига тўсиқ бўлиб келган таҳлилий асослар келтириб ўтилган, шу билан биргаликда инсон қалби ва онгини забт этувчи, ўзида ёвуз ва зарарли ғояларни мужассам этган, гоҳида пинҳона, гоҳида ошкора мақсадларини амалга ошириш воситаси ҳисобланган мафкуравий таҳдидлар “оммавий маданият”, экстремизм, террорчилик, миссионерлик, прозелитизм чегара билмаслиги дунё афкор оммасининг кайфияти, руҳияти,

дунёқарашига, инновацион ва креатив фикрлашга салбий таъсир ўтказаётган хусусиятларига эътибор қаратилган. Буларнинг барчаси албатта, ёшлардаги креативлик ва инновацион фикрлаш қобилиятларини сўндиришга хизмат қилади.

Инновация ўзи аслида, илғор техника ва технология, бошқариш ва бошқа соҳалардаги янгиликлар ва уларнинг турли соҳаларда қўлланилишидир. Шу ўринда қайд этиш лозимки, 2008-2018 йилларда илмий-тадқиқот ва тажриба-конструкторлик ишларини (ИТТКИ) инвестициялаш ҳажмлари Хитойда 3,8 баробарга, Корея Республикасида – 2,3 баробарга, Германия, Франция, Исроил каби давлатларда эса 1,5 баробардан кўпроққа ўсган. Бу дунёнинг ривожланган давлатлари тараққиётга эришишининг асосий сабаби ҳам барча соҳалар ва илм-фанга киритилаётган сармоянинг маҳсулидир. Бу мамлакатларда янгилик киритиш ва ҳаттоки янги фикр, мулоҳаза ҳам доимо диққат марказида туради. Инновация бу давр талаби ва тақозосидир. “Бугун биз давлат ва жамият ҳаётининг барча соҳаларини тубдан янгилашга қаратилган инновацион ривожланиш йўлига ўтмоқдамиз. Бу бежиз эмас, албатта. Чунки замон шиддат билан ривожланиб бораётган ҳозирги даврда ким ютади? Янги фикр, янги ғояга, инновацияга таянган давлат ютади. Инновация – бу келажак дегани. Биз буюк келажакимизни барпо этишни бугундан бошлайдиган бўлсак, уни айнан инновацион ғоялар, инновацион ёндашув асосида бошлашимиз керак”<sup>12</sup>.

Олий таълим тизимининг мустақиллик ва ундан олдинги даврлардаги ўсиш суръатларига эътибор қаратадиган бўлса, мустақилликнинг дастлабки 10 йилида ОТМлар икки баробарга, таълим олувчилар сони 10 баробарга ошганини кўриш мумкин. 2019 йилга келганда, 35 та янги олий ўқув юрти ташкил қилинди ва уларнинг умумий сони 112 тага етди. Буларнинг 14 таси (Жанубий Корея, Буюк Британия, Россия, Ҳиндистон, Италия, Сингапур, Латвия) нуфузли хорижий университетларнинг филиаллари бўлиб ҳисобланади.

Тадқиқот ишида илғор ривожланган давлатлар Япония, Жанубий Корея, Германия ва АҚШ таълим тизимлари ҳам таҳлил қилиб чиқилган, уларнинг инновацион ва креатив томонлари ўрганилган.

Диссертацияда мустақилликнинг дастлабки йиллариданоқ таълим тизимининг инновацион ривожлантириш пировард мақсадимиз ҳисобланиши таҳлил этилган. Замон талабларига жавоб берадиган, интеллектуал салоҳияти юқори, илғор фан-техника, замон талабларига мос келадиган, технология ютуқларини эгаллаб олган кадрларни тарбияламасдан туриб, жамиятни юксалтириб бўлмаслиги таҳлилий асосланган. Инсоният XXI асрга қадам қўйди. Бироқ янги даврнинг таҳдид ва хавф-хатарлар билан лиммо-лим эканлигини кўриб, дунё хали ҳам ҳар жиҳатдан ўта мўрт эканлигига иқроп бўлиш мумкин. Дарҳақиқат, XXI асрда дунё хавфсизроқ бўлиб қолмади.

---

<sup>12</sup> Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. - Тошкент: “Ўзбекистон”, 2018. – Б.88

Қашшоқлик, экологик муаммолар, ресурслар тақчиллиги, оммавий касалликлар, диний ақидапарастлик ва терроризм XX асрдан XXI асрга мерос бўлиб ўтди. Устига устак, айрим кучларнинг уринишлари натижаси ўлароқ, хавф-хатарлар рўйхати янгилари ҳисобига янада кенгайди. Демографик инкироз, демократия экспорти, маънавий қашшоқлашув, ахборот урушлари, ғарбона турмуш тарзини тикиштириш каби хавф-хатарлар шундоқ ҳам безовта дунёнинг ташвишларини кўпайтирди.

Диссертант мулоҳазаларига кўра, инсон онги, тафаккурини захарловчи, инновацион қарашларини йўққа чиқарадиган таҳдид ва хатарларнинг сони ҳозирги кунга келиб тобора ортиб бораётганлиги, хусусан уларнинг ёшлар онгига таъсир этиш доирасига кўра қуйидагича гуруҳлаштириш мумкин:

- маънавий-мафкуравий таҳдидлар;
- диний таҳдидлар;
- сиёсий таҳдидлар;
- иқтисодий таҳдидлар;
- инфорацион таҳдидлар.

Диссертант фикрича, оддийгина “оммавий маданият”ни олайлик, у ҳаттоки, ривожланган давлатларга ва айниқса бизга ўхшаган ривожланиш жараёни бошидан ўтказётган миллий давлатчилик тизимларимизга ҳам жуда катта хавф сола бошлади. “Оммавий маданият” каби хавф-хатарлар кучайиб, одамзот асрлар давомида амал қилиб келган эътиқодлар, оилавий қадриятларга путур етказмоқда.

## ХУЛОСА

Глобаллашув шароитида ёшлар инновацион тафаккурини ривожлантириш механизмларининг ижтимоий-фалсафий хусусиятларни тадбиий этиш асосида қуйидаги хулосаларга келинган:

1. Илм-фанда тафаккур ҳақидаги қарашлар эволюцияси, тафаккурни ўрганишга бўлган турли хил ёндашувлар ва тафаккурнинг инновацион ривожланиш хусусиятлари ҳамда тафаккур инсон учун борлиқнинг моҳиятини тушуниш, уни англаб етиш ва ўзининг оламдаги мақсад, муддаоларини тўғри шакллантириш воситаси сифатида намоён бўлади. Тафаккурнинг инновацион характер касб этишида инсоннинг борлиқ моҳиятини англаб етиши ва ўзининг оламдаги мавжудлиги, моҳияти ва мақсад, муддаоларини тўғри шакллантириши мақсадга мувофиқ. Тафаккур инсон учун борлиқнинг моҳиятини тушунишга, уни англашга, интеллектуал салоҳият инсоннинг маънавий олами, манфаатлари, эҳтиёжлари билан шартланган интеллект натижасида намоён бўлади. Инсон интеллектининг интеграл структураси, жамиятда намоён бўлиши унинг профессионал фаолияти орқали юзага чиқади.

2. Тафаккурнинг инновацион шаклланиши ҳақидаги фикр ва мулоҳазаларнинг тадрижий ривожланиши даврлар нуқтаи назаридан таҳлил қилинганда, тафаккур ва тафаккур ўзгариши ҳақида мутафаккир алломаларнинг қарашлари қиёсий таҳлил жараёнда тафаккур ривожланиши –

инсоннинг моддий ва маънавий эҳтиёжлари билан боғлиқ ҳолда ривожланганлигин кўрсатади. Инсоннинг тафаккур даражаси унинг камол топиш даражаси ақл, идрок, заковат каби қобилиятлари билан узвий боғланган.

3. Тафаккур инсоннинг маънавий олами, моддий ва маънавий эҳтиёжлари билан биргаликда ақлий тафаккур натижасида намоён бўлади. Инсон тафаккурининг структуравий кўриниши доимий ривожланиш фаолияти орқали юзага чиқади. Инсон тафаккури оламининг бойлиги билим, ижтимоий-маданий омиллар ва узлуксиз таълим тизими самарадорлигига боғлиқ ҳамда ижтимоий гуманитар фанлар ҳисобланган фалсафа, тарих, мантиқ, психология фанлари тизимида тафаккур ва унинг инновацион хусусиятларига алоҳида эътибор қаратиш лозим.

4. Инновацион тафаккурни шакллантиришда таълим тизимини ислоҳ қилиш, таълим муассасаларини инновацион жараёнларга кўпроқ жалб этишни тақозо этмоқда. Бунда таълим ривожланишининг замонавий инновацион йўналишлари ичида хусусий инновацион назарияларни, таълим соҳасидаги ишланмаларни, таълимни ташкилий-тузилмавий моделини, кўп даражали таълим тизимини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади.

5. Инновацион фаолият у ёки бу фаолият соҳасида самарадорликни ошириш мақсадида янги техника-технологияларни яратиш, иш фаолиятни бошқаришнинг такомиллашган усул ва шакллари ишлаб чиқиш ҳамда уларни жорий этишга қаратилган илмий-ижодий фаолият ҳисобланади. Инновация эса мана шу фаолиятнинг натижасидир. Мамлакатда инновация фаолиятининг ташкил этилиши ва ривожланишида инновация сиёсати, инфратузилмаси, инновацион дастурларнинг мавжуд бўлиши ва бажарилиши, уларнинг доимий такомиллаштирилиши талаб этилади.

6. Ёшларни зарарли ёт ғоялардан ҳимоя қилиш, уларнинг ахборот олиш маданиятини юксалтириш ахборотни саралаш ва ундан онгли фойдаланиш кўникмаларини шакллантириш билан боғлиқ. Ҳар бир шахс маълум ахборотнинг фойдали ёки зарарли эканини ажратиш оладиган мезонларни ишлаб чиқиши, маълум ахборотнинг ўз профессионал фаолияти ва шахсий ҳаёти учун кадр-қимматини баҳолаш кўникмасига эга бўлиши зарур.

7. Маърифий жамият барпо этишда ёшларни турли зарарли ахборот хуружларидан хабардор қилишга қаратилган семинар-тренинглари, тарғибот-ташвиқот ишларининг сони ва сифатини кенгайтириш давр тақозосига айланмоқда. Ахборот хизматидан фойдаланувчилар, ахборотга бўлган эҳтиёжни мавжуд манбалардан материалларни танлаб олишда методологик ёрдам кўрсатиш йўли билан қаноатлантириш, бунда ахборот-коммуникация технологияларидан кенг ва самарали фойдаланишга алоҳида эътибор қаратиш лозим.

Диссертация натижаларидан келиб чиқиб амалиётга жорий этишга қаратилган қуйидаги тавсиялар ишлаб чиқилган:

- билим ва инновациялар тизими доирасида олий ва профессионал таълим муассасаларининг фаолиятини тадқиқотчи олимларнинг тадқиқот ишларини амалиётга изчил жорий этиш механизми асосида такомиллаштириш;

- тадқиқот олиб бориш жараёнида олий таълим ва илмий муассасалар, тадбиркорлик субъектлари ва ишлаб чиқариш корхоналари ўртасида инновацион ғоялар ва лойиҳалар, маҳсулотлар ва технологияларнинг истиқболли турларини ишлаб чиқишда ўзаро манфаатли ҳамкорлик муносабатларининг аниқ механизмини ишлаб чиқиш;

- таълим жараёнидаги усул ва воситаларни янгилаш ҳамда таъсирчанлигини оширишда ёшларни илмий ва инновацион фаолиятга жалб этишнинг самарали механизмларини жорий қилиш ва уларнинг ташаббусларини ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш;

- ўқув жараёнида ўзаро мулоқотни шакллантириш, яъни дарс жараёнлари 45 ёки 80 минут бўладиган бўлса, шунинг 10-15 дақиқасини бирон-бир бадиий асар ёки қизиқарли мантиқий машқлар ечиш орқали ўтказиш;

- бугунги кунда соҳадаги илғор тажрибаларни аниқлаш ва янгиликларни таълим жараёнига тадбиқ этишда инновациялар соҳасида маҳорат дарслари, тренинглар ва малака ошириш курслари, шунингдек, долзарб илмий-инновацион йўналишлар бўйича илмий-амалий конференциялар ва семинарлар, танловлар ўтказиш;

- таълимда ўқитишни янги технологиялар билан бирга мустаҳкамлаб, тизимли ёндашув асосида унинг умумий натижадорлигига эришишда ходимларни КРІ тизими асосида баҳолаш механизмини жорий этиш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ РnD.03/27.02.2020.F.72.08  
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ  
БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДУХОВНОСТИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ**

**МУСАЕВ УМИДЖОН САИДКАМОЛОВИЧ**

**МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО  
МЫШЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

**09.00.04 – Социальная философия**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (РnD)  
ПО ФИЛОСОФСКИМ НАУКАМ**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2019.2.PhD/Fal328**

Диссертация выполнена в Республиканском центре духовности и просветительства.  
Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz) и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

<b>Научный руководитель:</b>	<b>Тураев Шавкат Нишонович</b> кандидат философских наук, доцент
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Назаров Киём Нормирзаевич</b> доктор философских наук, профессор <b>Вохидова Мунира Тулкиновна</b> кандидат философских наук, доцент
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Каракалпакский государственный университет</b>

Защита диссертации состоится « 29 » октябрь 2022 г. в « 10<sup>00</sup> » часов на заседании Научного совета PhD.03/27.02.2020.F.72.08 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200114, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: (65) 221-29-14; факс: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu\_rektor@buxdu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирован под № 187). (Адрес: 200114, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: (65) 221-25-87.)

Автореферат диссертации разослан « 15 » октябрь 2022 года.  
(Протокол реестра № 21 от 15 октябрь 2022 года.)



**Наврузова Г. Н.**

Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философских наук, профессор,

**Шарипов А. З.**

Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философских наук, доцент

*Sle3*

**Саломова Х. Ю.**

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор философских наук, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии(PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире нарастающие процессы глобализации требуют формирования инновационного мышления в сознании молодого поколения для решения общечеловеческих задач и достижения прогресса. Это требует реформирования системы подготовки и воспитания кадров в соответствии с требованиями времени, воспитания молодежи с интеллектуальным потенциалом и творческим мышлением. С этой точки зрения актуальным является выявление критериев инновационного и творческого мышления в воспитании молодежи с интеллектуальным потенциалом, пути решения угроз и рисков, которые ведут к будущему молодежи, проявляющей разрушительные и отрицательные идеи, а также особенности формирования инновационного мышления и совершенствования механизмов развития.

В мировой науке проводятся фундаментальные и практические исследования, направленные на изучение инновационного мышления, искусственного интеллекта и автоматизации производства и предоставления услуг, творческого мышления молодежи. Рассмотрение науки и образования как приоритета построения общества, основанного на человеческом капитале, показывает цель создания инновационной среды, повышения эффективности научных исследований и стимулирования творчества. По этой причине возрастает необходимость введения закона принципа «познания через науку» и исследования концептуальных основ повышения интеллектуального потенциала молодежи в условиях создания инновационной среды и построения общества, основанного на развитии человеческого капитала в системе непрерывного образования.

В нашей страны на основе новой стратегии развития реализуется ряд реформ, направленных на повышение качества образования, развитие научной и инновационной деятельности, повышение роли инновационной деятельности в мышлении молодежи, поддержку ее научной и инновационной активности. «Концептуальные основы и критерии практической деятельности по воспитанию современных личностей, глубоко чувствующих свою значимость в процессах обновления и реформ в нашей стране, глубоко понимающих свою роль и участие во вхождении страны в ряды наиболее развитых стран, имеющих активную гражданскую позиции, творческое и инновационное мышление не получили развития. Это еще раз доказывает, что в этой области существует серьезный пробел»<sup>1</sup>. Особенно в историческом процессе развития человечества важное значение приобретают разработки инновационного характера, генезис и научно-теоретическое обоснование этапов развития, совершенствование механизмов воспитания молодежи с высоким интеллектуальным потенциалом.

Данная диссертационная работа в определенной степени способствует выполнению задач, поставленных Указами Президента Республики

---

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. - Тошкент: "O'zbekiston", 2021. – Б. 294-295.

Узбекистан от 28 января 2022 года УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», УП-6097 от 29 октября 2020 года «Об утверждении концепции развития науки до 2030 года», 6 июня 2020 года УП-6108 от ноября «О мерах по развитию сферы образования и науки в новый период развития Узбекистана», УП-165 от 6 июля 2022 года «О утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы», постановлениями ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», ПП-4884 от 6 ноября 2020 года «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования», а также Постановления Кабинета Министров №23 от 18 января 2021 года «Об утверждении Концепции развития государственной политики в отношении молодежи в Узбекистане до 2025 года», №312 от 7 июня 2022 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения и решения проблемы» и другие нормативные акты, которые имеют отношение к работе.

**Соответствие темы исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетными направлениями развития науки и технологии республики I. «Формирование системы социальных, правовых, экономических инновационных идей информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

**Степень изученности проблемы.** Методологической основой нашей исследовательской работы послужили труды, указы и постановления Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева<sup>2</sup>, идеи, мнения и замечания по вопросам развития образования и науки, инновационного мышления, укрепления инновационных технологий.

Идеи и взгляды о развитии человеческого мышления в мировой науке первоначально были выдвинуты во взглядах Сократа и Платона, Пифагора, Аристотеля, позже Ф. Ницше, З. Фрейда, Л. Гринина, Е. Войшвилло, Г. Айзенка, А. Байна, Р. Стернберга<sup>3</sup>, где подчеркиваются творческие и новаторские аспекты человеческого мышления, изучаются его философские, логические, социологические, психологические аспекты.

Исследования ученых из стран Содружества Независимых Государств А. Гетманова, В. Бабурина, С. Земцов, С. Никитин, И. Глущенко и

---

<sup>2</sup> Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан-миллий юксалиш каби. – Тошкент: Ўзбекистон, 2019. – 360 б; Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. –Тошкент: “Ўзбекистон”, 2021. – 464 б.

<sup>3</sup> Пифагорейские Золотые стихи с комментарием Гиерокла. //Перевод с древнегреческого Петер И. Ю. — М.: Новый Акрополь, 2000. – 160 с; Платон. Диалоги. – Харьков. Фалио, 1999. – 157 с; Аристотель. Политика.// Соч. В четырёх томах. Т. 4. – М.: Мысль,1984. – 832 с; Нитце Ф. Несвоевременные размышления. –М.: Азбука-классика, 2009. – 210 с; Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. –М.: Мысль, 1989. – 379 с; Гринин Л.Е. Глобализация и национальный суверенитет. // История и современность. М: 2005. -№1. – 27 с; Войшвилло Е.К. Понятие как форма мышления: логико-гносеологический анализ. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 239 с; Айзенк Г. Природа интеллекта – битва за разум: как формирующая умственные способности. Intellegence: the battle for the mind. – М.: Эксмо-Пресс, 2002. – 352 с; Бине А. Методы изучения умственной одарённости. ГИЗ. Украина, 1923. – 172 с; Стернберг Р. Практический интеллект // Practical Intelligence in Everyday Life. — СПб.: Питер, 2002. – 272 с.

В. Горегляда<sup>4</sup> важны для выявления места инновационного видения и инновационного мышления в человеческой цивилизации.

Теоретические и исследовательские вопросы социально-философских аспектов мысли и идей о развитии мышления в Узбекистане рассмотрены в трудах таких ученых, как С. Отамуродов, М. Абдуллаева, К. Назаров, А. Мавланов, Н. Шермухаммедова, Э. Гозиев, Д. Файзиходжаева, Ш. Тураев, М. Мусаев, Г. Наврузова, Х. Саломова, А. Бердимуратова, Х. Рахматова<sup>5</sup>, где выявлены особенности инновационного мышления.

Хотя упомянутые выше научные изыскания зарубежных и отечественных ученых заслуживают особого внимания, согласно анализу исследований, источников и изысканий эволюция мышления, особенности и механизмы формирования инновационного, творческого мышления и мышления молодежи специально не изучаются как объект самостоятельного исследования и формирование инновационного мышления, теоретико-методологические основы механизмов мышления молодежи требует отдельного изучения.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в рамках научно-исследовательских работ «Комплексная программы мероприятий, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности и повышение научного потенциала» (2019-2022 годы) Республиканского центра духовности и просвещения.

**Цель исследования** заключается в раскрытии социально-философских концептуальных основ совершенствования механизмов формирования инновационного мышления молодежи в условиях глобализации.

**Задачи исследования:**

изучение формирования и развития мышления человека с точки зрения исторически развивающего процесса;

---

<sup>4</sup> Гетманова А. Д. Учебник по логике. - М.: Владос, 1995. – 164 с; Бабуринов В.Л. Инновационный потенциал регионов России. - М.: КДУ “Университетская книга”, 2017. – 358 с; Земцов С.П. Институты, предпринимательство и региональное развитие в России // Журнал Новой экономической ассоциации. 2020 - Т. 46, - № 2. – 168-180 с; Никитин С. М. Наука в современной капиталистической экономике. - М.: Наука, 1987. – 237 с; Глушенко И. И. Система стратегического управления инновационной деятельностью. - Железнодорожный: “Крылья”, 2006. - 356 с; Горегляд В. П. Инновационный путь развития для новой России. - М.: Наука, 2005. – 343 с.

<sup>5</sup> Отамуродов С. Глобаллашув ва миллат. – Т.: “Янги аср авлоди”, 2008. – 204 б; Абдуллаева М. Философские проблемы методологии науки. – Т.: Отдел Иститута философии и права им. И.М.Муминова АН РУз. 2006. – 68 с; Назаров Қ. Фалсафа асослари ўқув қўлланма. –Т.: Ўзбекистон файласуфлари илмий жамияти, 2018. – 380 б; Мавланов А. А. Мантқиқ маърузалар матни. –Т.:Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 2006. – 127 б; Шермухамедова Н.А. Илмий тадқиқот методологияси. –Т.: “Фан ва технология”, 2014. – 512 б; Гозиев Э.Ф. Хотира психологияси. –Т.: Университет, 1994; Файзиҳўжаева Д. Абу Наср ал-Фаробий ва Абу Али Ибн Сино мантқиқий исботлаш ҳақида. – Т.: 2015. – 28 б; Тураев Ш. Миллий гоё ва мафқуралар тарихи. -Т.: 2022. – 212 б; Мусаев М. Глобаллашув шароитида миссионерлик ва прозелитизмнинг жамият ҳавфсизлиги таҳдиди. Дис. фан. ном.сиёсий: – Т.: 2020. – 155 б; Наврузова Г.Н. Ғаззолийнинг фалсафага муносабати. Фалсафа ва фанлар методологияси муаммолари.(Тўплам). Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ институти, 2011. 1-китоб. – 103-105 б; Саломова Х. Ғаззолий ва мезон // Шарқ юлдузи – 1996. -№ 5. – 152-156 б; Бердимуратова А. Логика учебные и методические пособия. – Т.: Ношир, 2018. – 256 б. Наврузова Г. Н., Рахматова Х. Х. Нақшбандия тушунчалари генезиси. – Бухоро: “Бухоро”, 2010. – 123 б.

обоснование значения понятий «инновации», «инновационное мышление» в условиях глобализации и то, что инновационное мышление является основой творческого образа мышления;

обоснование социально-философских характеристик и механизмов развития формирования инновационного мышления молодежи;

разработка методов, формирующих инновационное, творческое мышление в системе образования;

раскрытие философского характера реформ в системе образования нашей страны и инновационные аспекты систем образования развитых стран;

выявление вредных пороков, идей и угроз, расстраивающих сознание и мышление молодежи, и разработке философско-концептуальных основ формирования идеологического иммунитета против них.

**Объектом исследования** являются теоретико-методологические и социально-философские концепции формирования инновационно-творческого мышления молодежи в условиях глобализации, а также процессы, связанные с их реализацией.

**Предмет исследования** определяется научным обоснованием механизмов развития инновационного мышления молодежи и концептуальных особенностей их влияния на развитие общества.

**Методы исследования.** В диссертации использованы такие методы исследования, как историчность, рациональность и преемственность, ретроспектива, системно-функциональный анализ, комплексный подход, социодинамический подход, социологический анализ, диалектический и синергетический методы научного познания.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

раскрыты с философской точки зрения мысли и взгляды, основанные на идеях формирования новаторского характера в мышлении, принятии решений, правильном образе жизни, исходя из восточного, натурфилософского и рационалистического генезиса человечества, мистического, религиозно-просветительского, диалектико-аналитического этапов развития, пантеистического, теоцентрического, интуитивные и цивилизационной мысли и взглядов;

обосновано, что в развитии общества и государства равенство, справедливое общество, гражданское общество, общественный контроль, обеспечение принципов человеческого достоинства связаны с интеллектуальным потенциалом, позволяющим инновационному и творческому мышлению заниматься рациональной практической деятельностью, целостной структурой человеческого интеллекта, который возникает через профессиональную деятельность, а интеллектуальный потенциал обосновывается тем, что он является критерием воспитанности молодежи;

уточнены социально-философская характеристика таких факторов, как правильное формирование целей и задач воспитания молодежи с высоким интеллектуальным потенциалом и глубоким инновационным мышлением в обеспечении благополучия государства и общества, влияние исторических

процессов на мышление человека, связь между материальными и духовными потребностями и системой непрерывного образования;

обосновано на основе передового опыта, что в формировании инновационного мышления молодежи, уверенности в своих силах перед угрозами и опасностями, проявляющихся через вредные и разрушительные идеи, способности к выражению цели, формировании механизмов развития лидерских качеств и идеологического иммунитета, повышении чувства сопричастности, достижении гармония национальных и общечеловеческих ценностей, гуманизма и таких принципов, как человеколюбие.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

теоретически и методологически доказано, что значение мышления в процессе научного исследования связано с развитием общественно-политического, культурно-просветительского общества и изменением мышления, формируемого в смене эпохи и духа времени;

тот факт, что формирование инновационно-творческого стиля мышления, рост интеллектуального потенциала молодежи связан с системой комплексного образования, был использован при исследовании передовых зарубежных систем образования и при разработке рекомендаций;

усовершенствованы выводы о философско-концептуальных основаниях вредных пороков, идей и угроз, которые препятствуют формированию и развитию инновационного мышлению, поиск путей формирования идеологического иммунитета к ним.

**Достоверность результатов исследования.** Теоретические взгляды, подходы, методы и научные данные, использованные в процессе исследования, получены из официальных источников и достоверных свидетельств, статей, опубликованных в сборниках международных и республиканских научно-практических конференций, зарубежных и отечественных научных журналов, предложений и рекомендаций, выдвинутых в диссертации, которые непосредственно реализуются на практике, что объясняется подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования заключается в теории формирования инновационного мышления из разработанных теоретико-методических выводов и практических рекомендаций и ее научно-методических основ, теоретическом вкладе в анализ вопросов повышения инновационного интеллекта и творческой активности. у молодежи, к социально-философским аспектам важности подъема общества и Узбекистана на этапе нового развития. Пояснено, что это может быть использовано в совершенствовании теоретико-методологических основ формирования и развития инновационного мышления у современной молодежи страны.

**Внедрение результатов исследования.** По научным результатам исследования механизмов формирования инновационного мышления молодежи в условиях глобализации:

научные и теоретические выводы и рекомендации о формировании новаторского характера в мышлении, мышлении, принятии решений, правильном образе жизни, исходя из восточного, натурфилософского и рационалистического генезиса человечества, мистического, религиозно-просветительского, диалектико-аналитического этапов развития, пантеистического, теоцентрического, были использованы в реализации практического проекта Республиканского центра духовности и просвещения на тему «Создание современных механизмов и технологий противодействия идеологическим, идейным и информационным атакам, угрожающим миру и стабильности в условиях глобализации» (2017-2021 гг.) и «Духовные угрозы в сети Интернет и методы борьбы с ними» которые были использованы при реализации пропандийских мероприятий, направленных на организацию регионального и дистанционного образования (Справка Центр духовности и просвещения Республики от 12.11.2021 года № 03/08/1435). В результате это послужило подъему интеллектуального потенциала молодежи, повышению эффективности духовно-просветительской работы и формированию у молодежи иммунитета против вредных разрушительных идей, развитию у молодежи здорового мировоззрения, формированию читательских навыков, росту культуры рационального использования Интернета, информационных и коммуникационных технологий;

научно-теоретические и практические выводы, которые обоснованы, что в развитии общества и государства равенство, справедливое общество, гражданское общество, общественный контроль, обеспечение принципов человеческого достоинства связаны с интеллектуальным потенциалом, позволяющим инновационному и творческому мышлению заниматься рациональной практической деятельностью, целостной структурой человеческого интеллекта, который возникает через профессиональную деятельность, а интеллектуальный потенциал обосновывается тем, что он является критерием воспитанности молодежи были использованы через профессиональную деятельность, предложений и рекомендаций по критериям воспитания молодежи главы III Положения Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан, п. Г «От национального возрождения к национальному росту» были использована для обеспечения реализации мероприятий, направленных на объединение вокруг идеи (Справка Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан от 9 ноября 2021 года № 2-13-23-2783). В результате они послужили совершенствованию теоретико-методологических основ программ пропагандистской и идеологической деятельности, поощрению воспитания молодежи, формированию у нее инновационного мышления и творческих мыслительных способностей, обеспечению благосостояния государства и общество во всех отношениях, воспитанию молодежи с высоким интеллектуальным потенциалом и высоким патриотизмом;

научные выводы и предложения сделанные из уточнения социально-философской характеристики таких факторов, как правильное формирование целей и задач воспитания молодежи с высоким интеллектуальным

потенциалом и глубоким инновационным мышлением в обеспечении благополучия государства и общества, влияние исторических процессов на мышление человека, связь между материальными и духовными потребностями и системой непрерывного образования были использованы в реализации программы «Молодежное крыло» Демократической партии Узбекистана «Национальное возрождение» IV. В целях дальнейшего развития социальной сферы и обеспечения реализации приоритетов коренной реформы системы образования в стране, при подготовке сценариев рекламных акций «От национального возрождения к национальному подъему», «Изменить общество меняя людей», «Непрерывное образование и обучение – основа сильного общества и сильного государства» (Справка Центрального совета Демократической партии Узбекистана «Национальное возрождение» от 4 ноября 2021 года №04/01-381). В результате это послужило повышению эффективности пропагандистской работы по повышению уровня образованности молодежи, что считается главной опорой развития общества и государства, формированию чувства патриотизма, личной сопричастности к изменениям и реформам, проводимым в нашем обществе;

научно-теоретические и практические выводы и рекомендации, которые были обоснованы из передового опыта, что в формировании инновационного мышления молодежи, уверенности в своих силах перед угрозами и опасностями, проявляющихся через вредные и разрушительные идеи, способности к выражению цели, формированию механизмов развития лидерских качеств и идеологического иммунитета, повышению чувства сопричастности, достижению гармонии национальных и общечеловеческих ценностей, гуманизма и таких принципов, как человеколюбие были использованы при подготовке сценариев передач, использованы в телепередаче «Ассалом, Хорезм», вышедшей в эфир в апреле-мае 2021 года Хорезмской областной телерадиокомпания (Справка Хорезмской областной телерадиокомпания от 12 ноября 2021 года № 09-05/21-203). В результате это послужило повышению эффективности телевизионных программ и пропагандистской работы по развитию инновационного и творческого мышления молодежи через средства массовой информации.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследований обсуждались на 3-х международных и 10-ти республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** Всего по теме исследования опубликовано 19 научных работ, в том числе 6 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан (2 статей в зарубежных, 4 в республиканских журналах).

**Структура и объем диссертации.** Структура диссертации состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объем диссертации составляет 165 страницы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В «Введении» диссертации раскрывается актуальность и необходимость исследования, его зависимость от основных приоритетных направлений развития науки и техники республики, его связь с научно-исследовательской работой учреждения, в котором выполнена диссертация. проведено, выделены уровень исследования проблемы, цель и задачи исследования, объект, предмет и методы. Также описываются научная новизна, практические результаты, достоверность и научно-практическая значимость результатов исследований.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретико-методологические основы исследования мышления: формирование инновационного мышления»** проанализировано мышление и инновационные взгляды на мышление, возникновение инновационного характера в мышлении, формирование и развитие сознания и мышления в ход исторического развития человечества. Исследователь коснулся мышления некоторых ученых и его новаторского характера в процессе исторического постепенного развития, выделил взгляды и мнения ученых-философов.

Согласно мнению диссертанта, «мышление» происходит от арабского слова, а его узбекский перевод используется как синоним слов «мышление и интеллектуальное знание». Инновационное мышление – это новый и активный способ мышления, лидерства, а когда инновации применяются во всех областях, это означает обновление и изменение, внедрение инноваций, повышение эффективности работы.

В диссертации выделены исторические механизмы развития новаторских взглядов на раннем этапе человеческой цивилизации, которые стали складываться с развитием образа жизни народов Древнего Египта и Вавилона в конце 4-го тысячелетия до н.э. - начале 3-го тысячелетия до нашей эры. Мы не можем назвать их инновациями по сравнению с нынешней эпохой, но если рассматривать их для этой эпохи, то они выглядят инновационными. Например: строительство пирамид. Конец 2 тыс. до н.э. - в 1 тыс. до н.э. в Древней Индии, конец 2 тыс. до н.э. - в 1 тыс. до н.э. в Китае, в 1 тыс. до н.э. в Древней Греции, в 1 тыс. до н.э. в регионах Центральной Азии можно проследить творческий характер развития. В результате культурного развития зарождение философской мысли в этих регионах, формирование представлений человека о природе и мире можно назвать начальным этапом развития. Научно проанализировано, что развитие сегодняшних наук формировалось на основе новаторства и творчества, появившихся в человеческом сознании того времени и принявших свой нынешний вид, и что все это основано на простом философском мировоззрении и наблюдении.

Согласно исследованиям диссертанта, развитие философского мировоззрения и мышления является основой инновационных взглядов. Раскрывается подъем человеческого мышления, взгляды восточных и

западных ученых, появление в них новаторских и творческих мыслей, влияние смены времен на людей, а также влияние роста человеческого мышления на смену времен. Например, анализируются тексты египетских пирамид, Вед, буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма, зороастризма, монизма, маздакизма, древнегреческой философия, взгляды классических и неклассических философов на мышление.

В диссертации на аналитической основе исследуются инновационные подходы во взглядах восточных и западных философов. Например: Эмпедокл утверждает, что «мысль подобна созерцанию», он говорит, что мысль есть в точности то же самое, что и созерцание. Но критерием истины является не интуиция, а правильное мышление, мышление есть понятие, свойственное мышлению. В доказательство взглядов Эмпедокла Демокрит утверждает, что, поскольку реальные атомы и пространство не могут быть познаны нашими чувствами, они могут быть познаны только посредством мысли. Потому что мы не можем познать пространство и атомы, из которых состоят вещи и явления, с помощью наших чувств, так как они являются мельчайшими частицами. Наше знание, полученное посредством созерцания, является «настоящим» знанием. В мысли Платона знание делится на эмоциональную и ментальную слагаемые. Эмоциональное знание — это низший тип, а ментальное знание — высший тип. Каждое из них, в свою очередь, делится на «мышление» и «восприятие». По Платону, «мышление» есть деятельность только ума. Согласно Эпикуру, мышление, основанное на чувствах, пытается показать свою реальность<sup>6</sup>. Ментальное знание опирается на эмоциональное знание, — подчеркивает он. Аль-Кинди, который являлся одним из ученых Востока, ставит рациональное знание в основу мышления и пытается выявить этапы формирования мышления на основе рациональности<sup>7</sup>.

По мнению диссертанта, относительно мышления в западной философии возник ряд противоречивых мнений, в том числе во взглядах Лукреция Кара, который утверждает, что мы не можем видеть атомы нашими чувствами, мы можем только обобщать их посредством мышления. Мы непременно достигнем истины, потому что наше мышление основано на определенных физических свидетельствах, а наши ощущения, несомненно, являются прямым отражением внешнего материального мира. Однако в философии Августина он сделал Бога центральной темой философской мысли. Его философия теоцентрична по духу, а это означает, что Бог находится в центре философской мысли, а его учение стало определяющим духовным фактором средневековой мысли и оказало большое влияние на христианское учение во всей Западной Европе. Абельяр, представитель умеренного реализма, говорит: «Я умею верить». Аналогичные мысли в исламской философии высказывал и Мансур Халладж: «Ан ал Хак». Еще перед смертью Мансур Халладж пытался доказать свою правоту. Он

<sup>6</sup> Йўлдошев С., Усмонов М., Каримов Р. Қадимги ва ўрта аср Фарбий Европа фалсафаси. – Тошкент: “Шарқ”, 2003. – Б. 119

<sup>7</sup> Шарипов М. Ш., Файзихўжаева Д.Э., М.Сафарбоев. Мантик. – Тошкент, 2012. – Б. 420.

утверждал: «Я это существо. Я Истина. Потому что я родился с Истиной. Даже если меня убьют, изуродуют ноги и руки, я не откажусь от этой идеи»<sup>8</sup>. Подчеркивая роль мысли в поиске истины, Абельяр всегда ссылается на мысль как на авторитет. Оценивает роль и значение мышления в постижении истины. Его мысли были, по существу, божественными. В эпоху Возрождения XXV-XXVI веков Пьер де ла Рам оставил яркий след не только во Франции, но и в Западной Европе как критик схоластического аристотелизма, как математик и логик. По его мнению, мышление должно быть освобождено от античных традиций и авторитета Аристотеля. Он предложил, чтобы новый метод был основан на принципах «естественной мудрости», и попытался представить новую интерпретацию во многих дисциплинах, но потерпел неудачу. Ф. Бэкон высказал такое мнение о процессе мышления, в процессе мышления человек находит истину и то, что ищет, или читает проповеди об истине и найденном. Нима сказал, что помнит то, что думает о реальности, и объясняет другим то, что помнит.

В тезисе утверждается, что к XVII-XVIII векам Западная Европа стала центром науки и культуры. Это, в свою очередь, привело к появлению и развитию новых научных методов в науке. Его можно назвать началом периода открытий и изобретений, творчества и инноваций в науке. В этот период у французского Просвещения Кондильяка был уникальный подход к мышлению, основанный на том факте, что мышление возникло через язык, а язык возник через мышление. Осознавая единство языка и мышления, он выдвигает гипотезу о том, что мышление возникает и развивается параллельно с возникновением и развитием языка. Гегель — мыслитель, внесший большой вклад в развитие инновационного мышления человечества, который в своих трудах утверждает, что разница между объективностью и субъективностью только в мышлении. По его мнению, мышление есть не только субъективная деятельность человека, но и независимая от человека субъективная сущность. Мысль как объективная сущность определяется как источник и начало всего сущего. На самом деле все критерии измерения объективно и субъективно формируются в сознании человека и считаются для нас существенными.

«Философия является отцом всех наук. Человек, не знающий философии, независимо от того, является ли он представителем области медицины или образования, искусства или культуры, не понимает смысла жизни и своей профессии. Например, чтобы анализировать историю, необходимо иметь философский взгляд на каждое событие и процесс, уметь делать необходимые выводы, обобщая их. Поэтому, чтобы стать историком, необходимо иметь способность мыслить философски»<sup>9</sup>.

В диссертации признается через историческую перспективу развитие человеческого мышления, развитие мышления в человечестве, постепенно

---

<sup>8</sup> Иброҳим Ҳаққул. Асрори Ҳаллоҷ. // <https://kh-davron.uz/kutubxona/islomi-adabiyot/tasavvuf/ibrohim-haqqul-asrori-halloj.html>

<sup>9</sup> Каримов И.А. Инсон, унинг ҳуқуқ ва эркинликлари – олий кадрят. – Тошкент: “Ўзбекистон”, 2006. - Б.117.

познаваемые законы, совершенствование трудовой деятельности, изменения в природе и климате, открытия и нововведения, борьба и конфликты, самое главное - Возникновение языка как средства общения и все возрастающее естественное и формируется, и развивается как продукт личностных потребностей. Это можно назвать процессом инновационного формирования человеческого сознания. Даже сейчас этот процесс продолжается сам по себе. Если его детально изучать с историко-философской точки зрения, то внимание в основном уделяется духовному и материальному образу человека. Развитие мышления в новаторском духе, концепций и взглядов анализировалось на основе следующей периодизации:

- первобытная стадия мышления;
- промежуточный этап мышления;
- античный этап мышления;
- феодальная стадия мышления;
- этап мышления капиталистической эпохи;
- этап мышления социалистической эпохи;
- Этап мышления демократической эпохи;
- Мышление этапа гражданского общества.

В диссертации на аналитической основе исследуются психологические и логические этапы мышления. Согласно взглядам психологов, мышление формируется в ходе социального жизненного цикла и вначале выступает как широкая предметная деятельность. Позже оно становится формой, приобретающей характер «психического» поведения. Мышление, как высшая форма познавательной деятельности человека, позволяет опосредованно отражать окружающее, обобщая его, организует общение и отношения между предметами и событиями<sup>10</sup>.

Согласно мнению диссертанта, мышление есть отражение отношений между действительностью и событиями, вещами и мирозданием. Новаторские представления о мышлении нашли отражение во взглядах ученых-исследователей.

Согласно тезису, мышление – это такая психическая деятельность человека, что эта деятельность представляет собой психический процесс, позволяющий наиболее точное, полное, глубокое и обобщенное отражение (познание) действительности, позволяющий человеку заниматься рациональной практической деятельностью.

В науке логике обосновываются формы мышления как суждения, умозаключения, понятия. Суждение – это мнение, которое утверждается или отрицается о признаках и свойствах вещей и событий. Истинное суждение – это суждение, в котором в вещах и событиях выделяются признаки, действительно взаимосвязанные в действительности. Ошибочное суждение изучается как суждение что не соответствует внутреннему миру.

---

<sup>10</sup> З<sup>10</sup> Нишанова З., Курбонова З., Абдиев С. Психодиагностика ва экспериментал психология. –Тошкент: “Тафаккур бўстони”, 2011. - Б. 39.

В диссертации также анализируется глобализация и процессы, инструменты, которые ее создают. Появление Интернета и других сетей также рассматривалось на комплексной аналитической основе. В качестве факторов, ускоряющих глобализацию, можно выделить следующие механизмы развития: газеты и журналы; Радио; ТВ (телевидение); Интернет; компьютер; могут быть включены телефонные и другие телекоммуникационные сети.

Вторая глава диссертации называется **«Формирование инновационного мышления и творческих способностей молодежи в условиях глобализации»**, и здесь особо подчеркивается, что процесс глобализации становится сегодня основной темой исследований в области науки. В мире существует множество определений термина «глобализация». Глобализация сегодня проявляется в мировом масштабе со своими положительными и отрицательными сторонами. Можно наблюдать, что этот процесс становится все более интенсивным в текущий период и достиг своего апогея и проявляется в общественно-политической, экономической, культурной и образовательной сферах.

По мнению диссертанта, глубоко задумываясь над каждой вещью и событием, человек постигает смысл и суть глобализации.

«Глобализация — это прежде всего денационализация, утрата или забвение нации, утрата национально-государственных представлений и непостижимая транснациональная форма жизни»<sup>11</sup>. Если глобализация не опирается на трату денег на экономическое и материальное обеспечение, на культурное и духовное наследие, то показано, что мышление не может иметь пути развития.

Согласно диссертации, если мы будем сидеть и наблюдать за процессом глобализации, мы не сможем создать ничего нового, мы не сможем применить его на практике, мы застынем как догма. Мы все время влюбляемся в того, кто что-то создает, ищем отговорки, что нет инноваций (новизны) или творчества, мы не можем ничего созидать, у нас не хватает потенциала. На самом деле в процессе воспитания необходимо объяснять молодым людям, что они могут делать и создавать аналогичные или лучшие практические работы, не влюбляться в чужие новшества и инновации, в полной мере использовать собственные способности, и формировать творческое мышление, которое считается нормальной мыслительной способностью.

По теме диссертации был проведен социологический опрос, в котором приняли участие более 570 респондентов. Вопросы и результаты опроса отражены в приложении к диссертации.

Согласно тезису, инновация – это обновление и изменение, а в любом процессе деятельности можно выделить следующие механизмы регулирования:

- механизм целеполагания и результативности применяемой инновации;

---

<sup>11</sup> Ульрих Бек. Что такое глобализация. -Москва: Прогресс-Традиция, 2001. – С. 304.

- механизм, способный вызвать интерес и увлеченность процессом урока;
- механизм вдохновения студентов;
- механизм направления всего внимания на ученика и урок;
- механизм превращения аудитории в команду совершенно другого мышления и лидеров;
- механизм постоянного использования необычных приемов в ходе урока;
- механизм завершения урока постановкой цели.

Согласно мнению диссертанта, говоря о творчестве, которое является основой инноваций, из опыта известно, что преподаватели часто используют на лекциях ограниченное количество методов и средств. Это также ограничивает возможности творчества в их работе. Поэтому преподаватели должны быть готовы к использованию некоторых творческих новшеств. Использование этого списка большинством педагогов даст возможность шире организовать свою деятельность, обеспечит эффективность педагогической деятельности.

Диссертационная инновация включает в себя не только сферу образования, но и следующие отраслевые механизмы:

- 1) инновация, внедрение нового, модернизация, реформа;
- 2) В сфере производства - применение новых приемов и технологий;
- 3) в экономике - новые формы организации и управления работой в новой технике, привлечение новых инвестиций в отрасли экономики;
- 4) в языкознании - новые исследования, введение нового (не фонетического) языка, изучение древних рукописей и доведение их до современной науки;
- 5) в философии - развитие, обновление и обогащение новыми взглядами и подходами в духе времени;
- 6) в медицине - исследование и применение новых лекарств, методов лечения;
- 7) В человеке и его сознании - появление новых мыслей и идей, применение их в практической жизни;
- 8) в образовании - использование новых методов и средств обучения и совершенствование системы образования нашей страны.

Поэтому механизмы формирования инновационного мышления молодежи можно разделить на семь типов:

1. Стадия исторического развития;
2. Стадия наследственного периода;
3. Этап становления в семье;
4. Стадия социальной среды;
5. Образовательный этап;
6. Трудовой и профессиональный командный этап;
7. Его можно разделить на материальный и стимулирующий этапы.

Согласно диссертации, роль учителя в ходе урока очень ответственна, и требует не только использования в ходе урока одних и тех же приемов и

приемов, обращать внимание на постоянную новизну информации, обогащать тему реальными примерами, использовать различные дидактические средства. В качестве методов упоминаются следующие:

- метод «Шесть шляп»;
- метод «Мозговой штурм»;
- метод «Познакомимся с нашей целью»;
- метод «С использованием невербальных средств»;
- метод «Точки опоры»;
- метод «Воображение»;
- метод «Проверка умственной деятельности»;
- метод «Вопрос одному студенту»;
- метод «Вспомни быстро» и другие.

Третья глава диссертации называется **«Проблемы и задачи в системе образования Узбекистана в условиях глобализации»** и представляет собой новаторское обновление в результате внимания, уделяемого системе образования с первых дней независимости нашей страны. Постепенное внедрение реформ и нововведений, планомерная организация теоретической и практической работы, выявлено, что этот процесс дает свои положительные результаты.

В диссертации указаны двенадцать аналитических оснований, тормозивших развитие нашей образовательной системы в период до обретения независимости, а также идеологические угрозы, покоряющие человеческое сердце и разум, воплощающие злые и вредные идеи, рассматриваются как средство реализации их цели, иногда скрытые, иногда открыто. Массовая культура», экстремизм, терроризм, миссионерство, прозелитизм, безграничность, негативное влияние на настроение, психику, мировоззрение, новаторское и творческое мышление мирового мнения общественности. Все это, конечно, служит подавлению творческих способностей и нестандартного мышления молодежи.

Сами по себе инновации – это, по сути, инновации в передовой технике и технологии, менеджменте и других областях и их применение в различных областях. При этом следует отметить, что в 2008-2018 гг. объем инвестиций в научные исследования и опытное строительство (ИТТКИ) увеличился в Китае в 3,8 раза, в Республике Корея – в 2,3 раза, в Республике Корея – более чем в 1,5 раза. таких странах, как Германия, Франция и Израиль. Основной причиной прогресса в развитых странах мира является уровень инвестиций во все области и науки. В этих странах инновации и даже новые идеи всегда в центре внимания. Инновации — это требование и необходимость этой эпохи. «Сегодня мы идем по пути инновационного развития, направленного на кардинальное обновление всех сфер жизни государства и общества. Это не зря, конечно. Потому что в сегодняшнем быстро меняющемся мире кто побеждает? Побеждает государство, которое делает ставку на новую идею, новую идею и новаторство. Инновации — это будущее. Если мы начинаем

строить наше великое будущее сегодня, мы должны начать его на основе новаторских идей и новаторского подхода»<sup>12</sup>.

Если обратить внимание на темпы роста системы высшего образования в период независимости и ранее, то можно увидеть, что за первые 10 лет независимости количество вузов удвоилось, а количество студентов увеличилось в 10 раз. К 2019 году было создано 35 новых высших учебных заведений, а их общее количество достигло 112. 14 из них (Южная Корея, Великобритания, Россия, Индия, Италия, Сингапур, Латвия) являются филиалами престижных зарубежных вузов.

В исследовательской работе были проанализированы образовательные системы передовых развитых стран Японии, Южной Кореи, Германии и США, изучены их инновационные и творческие аспекты.

В диссертации проанализировано, что инновационное развитие системы образования рассматривалось как наша главная цель с первых лет независимости. Он аналитически основан на том, что невозможно оздоровление общества без воспитания кадров, отвечающих требованиям времени, обладающих высоким интеллектуальным потенциалом, передовой наукой и техникой, отвечающих требованиям времени, освоивших достижения технологии. Человечество вступило в XXI век. Однако, видя, что новая эпоха полна угроз и опасностей, мы признаем, что мир все еще очень хрупок во всех отношениях. Действительно, в XXI веке мир не стал безопаснее. Бедность, экологические проблемы, нехватка ресурсов, массовые заболевания, религиозный фанатизм и терроризм перешли из XX-го века в XXI век. Более того, в результате усилий некоторых сил список опасностей расширился за счет новых. Такие опасности, как демографический кризис, экспорт демократии, духовное обнищание, информационные войны и западный образ жизни, усилили беспокойство беспокойного мира.

Согласно утверждению автора, ряд угроз и опасностей, отравляющих человеческий разум, мышление, разрушающих новаторские представления, можно сгруппировать следующим образом:

- морально-идеологические угрозы;
- религиозные угрозы;
- политические угрозы;
- экономические угрозы;
- информационные угрозы.

По мнению диссертанта, «массовая культура» стала представлять большую угрозу даже для развитых стран, а особенно для их национально-государственных систем, проходящих такой же процесс развития, как и наша. Такие угрозы, как «массовая культура», усиливаются и подрывают веру и семейные ценности, веками исповедуемые человечеством.

---

<sup>12</sup> Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. - Тошкент: "Ўзбекистон", 2018. – Б.88

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях глобализации на основе изучения социально-философских особенностей механизмов развития инновационного мышления молодежи сделаны следующие выводы:

1. Эволюция взглядов на мышление в науке, разные подходы к изучению мышления и особенности инновационного развития мышления, а также то, что мышление есть средство для человека понять сущность бытия, осознать ее, правильно сформулировать были раскрыты его цели и задачи в мире. При обретении новаторского характера мышления человеку необходимо понять смысл существования и правильно формировать свое бытие в мире, свою сущность, предназначение, цели. Мышление – это способ понять сущность бытия для человека, реализовать его, интеллектуальный потенциал проявляется как результат интеллекта, обусловленного духовным миром, интересами и потребностями человека. Целостная структура интеллекта человека, его проявление в обществе раскрывается через его профессиональную деятельность;

2. Постепенное развитие мыслей и мнений об инновационном формировании мышления анализируется с точки зрения периодов, а взгляды мыслителей на мышление и изменение мышления вырабатываются в процессе сравнительного анализа так, как мышление развитие связано с материальными и духовными потребностями человека. уровень мышления человека, уровень его зрелости неразрывно связан с такими способностями, как интеллект, восприятие, сообразительность;

3. Глубокое мышление проявляется как результат интеллектуального мышления вместе с духовным миром человека, материальными и духовными потребностями. Структурный взгляд на человеческое мышление возникает в результате непрерывной деятельности по развитию. Богатство мира человеческой мысли зависит от знаний, социокультурных факторов, эффективности системы непрерывного образования, системы философии, истории, логики и психологии, являющихся общественными и гуманитарными науками, раскрытого мышления и его инновационные аспекты;

4. Реформирование системы образования в формировании инновационного мышления требует большей вовлеченности образовательных учреждений в инновационные процессы, при этом среди современных инновационных направлений развития образования следует выделить развитие частных инновационных теорий, разработок в области образования, большое значение имеет организационно-структурная модель образования, многоуровневая система образования.

5. Под инновационной деятельностью понимается научная и творческая деятельность, направленная на создание новой техники и технологий, разработку усовершенствованных методов и форм управления трудом и их внедрение в целях повышения эффективности в той или иной сфере деятельности. Инновации являются результатом этой деятельности.

Организация и развитие инновационной деятельности в стране требует наличия и реализации инновационной политики, инфраструктуры, инновационных программ, их постоянного совершенствования;

6. Защита молодежи от вредных чужеродных идей, повышение ее культуры получения информации связано с формированием навыков сортировки информации и осознанного ее использования. Необходимо, чтобы каждый человек выработал критерии различения полезности или вреда той или иной информации, имел возможность оценить ценность той или иной информации для своей профессиональной деятельности и личной жизни;

7. Расширение количества и качества семинаров, тренинговой, пропагандистско-агитационной работы, направленной на информирование молодежи о различных вредоносных информационных атаках, становится клином времени в построении просвещенного общества. Удовлетворение информационных потребностей пользователей информационного сетей происходит путем оказания методической поддержки в подборе материалов из доступных источников, при этом уделяется особое внимание широкому и эффективному использованию информационно-коммуникационных технологий.

По результатам диссертации целесообразно представить следующие предложения и рекомендации:

- продолжить совершенствование деятельности высших и профессиональных учебных заведений в системе знаний и инноваций на основе механизма последовательного выполнения научно-исследовательских работ ученых-исследователей;

- разработать конкретные механизмы взаимовыгодных отношений сотрудничества между высшими учебными и научными учреждениями, хозяйствующими субъектами и производственными предприятиями в процессе проведения исследований в области разработки инновационных идей и проектов, перспективных видов продукции и технологий;

- внедрить эффективных механизмов вовлечения молодежи в научную и инновационную деятельность и всесторонняя поддержка ее инициатив по обновлению и повышению эффективности методов и средств образовательного процесса;

- продолжить осуществление формирование интерактивности в ходе учебного процесса, то есть, если продолжительность урока 45 или 80 минут, уделять 10-15 минут на ознакомление с каким-либо художественным произведением или на решение интересных логических упражнений;

- проводить мастер-классы, тренинги и курсы повышения квалификации в области инноваций по выявлению передового опыта в сфере на сегодняшний день и внедрять инновации в образовательный процесс, а также научно-практические конференции и семинары по актуальным научным и инновационным направлениям.

- внедрить эффективные механизмы вовлечения молодежи в научную и инновационную деятельность, и всесторонняя поддерживать ее инициативы

по обновлению и повышению эффективности методов и средств образовательного процесса;

- продолжить формирование интерактивных методов в ходе учебного процесса, то есть, если продолжительность урока 45 или 80 минут, потратить 10-15 минут на изучение какого-либо художественного произведения или интересных логических упражнений;

- проведение мастер-классов, тренингов и курсов повышения квалификации в области инноваций по выявлению передового опыта в сфере на сегодняшний день и внедрению инноваций в образовательный процесс, а также научно-практических конференций и семинаров, конкурсов по актуальным научным и инновационным направлениям;

- усилить обучение в сфере образования наряду с новыми технологиями и внедрение механизма оценки сотрудников на основе системы КРІ с целью достижения ее общей эффективности на основе системного подхода.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES  
PhD.03/27.02.2020.F.72.08.AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

---

**REPUBLICAN CENTER OF SPIRITUALITY AND ENLIGHTENMENT**

**MUSAYEV UMIDJON SAIDKAMOLOVICH**

**THE MECHANISMS OF FORMATION OF INNOVATIONAL THINKING  
IN YOUTH IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION**

**09.00.04 – Social philosophy**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON  
PHILOSOPHICAL SCIENCES**

The theme of Doctor of Philosophy degree (PhD) of philosophical sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2019.2.PhD/Fal328

The dissertation has been prepared at the Republican Center for spirituality and enlightenment.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Russian, Uzbek, English (Resume)) on the website of the Scientific Council (www.buxdu.uz) and on the website of "ZiyoNet" informational and educational portal (www.ziynet.uz.).

**Scientific adviser:** **Turayev Shavkat Nishonovich**  
Candidate of Philosophical Sciences, docent

**Official opponents:** **Nazarov Kiyom Normirzayevich**  
Doctor of Philosophical Sciences, professor

**Vokhidova Munira Tulkinovna**  
Candidate of Philosophical Sciences, docent

**Leading organization:** **Karakalpak State University**

The defence of the dissertation will be held on « 29 » October in 2022 at 10<sup>00</sup> P.M. in the meeting of the scientific council PhD.03/27.02.2020.F.72.08 at the Bukhara State University (Address: 11th M.Iqbol Street, Bukhara city. 200114. Telephone number (65) 221-29-14; fax: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu\_rektor@buxdu.uz).

The doctoral dissertation is available at the Information Resource Center of Bukhara State University (registered under № 187). (Address: 11th M.Iqbol Street, Bukhara city. 200114. Telephone number (65) 221-25-87.)

The abstract of the dissertation is distributed on « 15 » October 2022.  
(Protocol at the register № 21 of 15 October 2022.)



**Navruzova G.N.**  
Chairman of the Doctoral degree  
awarding Scientific Council,  
Doctor of Philosophical Sciences, professor

**Sharipov A.Z.**  
Scientific Secretary of the Doctoral degree  
awarding Scientific Council,  
Doctor of Philosophical Sciences, associate professor

*SKS* **Salomova X. Yu.**  
Chairman of the Scientific Seminar at the  
Doctoral degree awarding Scientific Council,  
Doctor of Philosophical Sciences, professor

## INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

**The aim of the study is** to reveal the socio-philosophical conceptual basis of improving the mechanisms of formation of innovative thinking of youth in the conditions of globalization.

**The subject of research is** to scientific justify of the mechanisms of the development of innovative thinking of young people and the conceptual features of their impact on the development of society.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

genesis of mankind, stages of mystical, religious-educational, dialectical and analytical development based on Oriental, naturalistic and rationalistic Western principles, such as the formation of an innovative character in thought, thinking, decision-making, correct life path, the pantheistic, theocentric, intuitive and civilizational thought and philosophical views of philosophers have been revealed philosophically;

based on the fact that ensuring the principles of equality, fair society, civil society, public control, human dignity in the development of society and the state is related to intellectual potential, innovative and creative thinking allows him to engage in rational practical activities and it has been justified that the integral structure of the human intellect emerges through professional activity and is the criterion for educating youth with intellectual potential;

socio-philosophical characteristics of such factors as high intellectual potential in ensuring the well-being of the state and society, the correct formulation of the goals and objectives of the upbringing of youth with innovative thinking, the influence of historical processes on human thinking, the dependence of material and spiritual needs, the system of continuing education have been determined;

in the formation of the innovative thinking of youth, self-reliance against the threats and dangers that lead to the future, manifesting evil and destructive ideas, the ability to express the goal, the mechanisms for developing leadership skills, and the formation of ideological immunity, a sense of belonging principles such as improvement, harmony of national and universal values, humanitarianism and people's philanthropy have been improved on the basis of advanced experiences.

**Implementation of the research results.** Based on the scientific results achieved in the process of the mechanisms of formation of innovative thinking of youth in the conditions of globalization:

from scientific conclusions and generalizations about genesis of mankind, stages of mystical, religious-educational, dialectical and analytical development based on Oriental, naturalistic and rationalistic Western principles, such as the formation of an innovative character in thought, thinking, decision-making, correct life path, the pantheistic, theocentric, intuitive and civilizational thought were used in the implementation of the practical project of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment on the topic “Creation of modern mechanisms and technologies for combating ideological, ideological and information attacks that threaten peace and stability in the context of globalization” (2017-2021) and 2021, on the topic of “moral threats in the Internet space and methods of combating

them”, the series is carrying out promotional activities aimed at organizing regional and distance training (Reference No. 03/08/1435 of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment dated November 12, 2021). As a result, increased the intellectual potential of youth, spiritual and educational promotion work and increasing the effectiveness of propaganda work in the formation of immunity against harmful alien ideas in youth, the formation of a healthy worldview, reading skills in youth, served to increase of the culture of rational use of the internet, Information and communication technologies;

from suggestions and recommendations based on the fact that ensuring the principles of equality, fair society, civil society, public control, human dignity in the development of society and the state is related to intellectual potential, innovative and creative thinking allows him to engage in rational practical activities and it has been justified that the integral structure of the human intellect emerges through professional activity and is the criterion for educating youth with intellectual potential was used Article G of Chapter III of the Regulations of the Youth Affairs Agency of the Republic of Uzbekistan “From national revival to national progress!” to ensure the implementation of measures aimed at uniting around the idea (Reference No. 2-13-23-2783 of the Youth Affairs Agency of the Republic of Uzbekistan dated November 9, 2021). As a result, it served to improve the theoretical-methodological foundations of the programs of promotion and propaganda activities to encourage the education of young people, to form innovative thinking and creative thinking skills in them, to ensure the well-being of the state and society;

from scientific novelties and conclusions about socio-philosophical characteristics of such factors as high intellectual potential in ensuring the well-being of the state and society, the correct formulation of the goals and objectives of the upbringing of youth with innovative thinking, the influence of historical processes on human thinking, the dependence of material and spiritual needs, the system of continuing education was used In the implementation of the “Youth wing” program of the “Milliy tiklanish” democratic party of Uzbekistan, IV. Further development of the social sphere, ensuring the implementation of the priorities of the fundamental reform of the education system in the country and in the preparation of scenarios of promotional events “From national revival to national progress”, “Change society by changing people”, “Continuous upbringing and education - the foundation of a strong society and a powerful state” (Reference No. 04/01-381 of the Central Council of the “Milliy tiklanish” Democratic Party of Uzbekistan dated November 4, 2021). As a result, it served to increase the effectiveness of propaganda work on raising the level of education of youth, which is considered the main support of the development of society and the state, and forming feelings of patriotism, personal involvement in the changes and reforms implemented in our society;

from theoretical conclusions and generalizations and practical suggestions about the formation of the innovative thinking of youth, self-reliance against the threats and dangers that lead to the future, manifesting evil and destructive ideas, the ability to express the goal, the mechanisms for developing leadership skills,

and the formation of ideological immunity, a sense of belonging principles such as improvement, harmony of national and universal values, humanitarianism and people's philanthropy was used in the preparation of the program scripts "Assalom Khorezm" television program of the Khorezm region television and radio company, which was broadcast in April-May 2021 (Reference No. 09-05/21-203 of the Khorezm Regional Broadcasting Company dated November 12, 2021). As a result, it served to increase the effectiveness of television shows and promotional work on the development of innovative and creative thinking of youth people through mass media.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion and a list of references. The total volume of the dissertation is 165 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (1 часть; part I)**

1. Musaev U.S. Specific features of thinking // EPRA International Journal of socio-economic and environmental outlook (SEEO). - Volume:7. Issue:3. October 2020. – India, 2020. – PP. 29-31.( Impact Factor (2020): 7.005)
2. Musaev U.S. Creative thinking // EPRA International Journal of economic growth and environmental issues. - Volume:7. Issue:3, October 2020, – India, 2020. – PP. 56-58. (Impact Factor (2020): 8.007)
3. Musayev U.S. Innovatsiya va ta'lim tizimida innovatsion tafakkur // Falsafa va hayot. – Tashkent, 2020. – № 2 (9). - Б 51-59. (09.00.00; №25)
4. Мусаев У.С. Тафаккурнинг ўзига хос хусусиятлари: креатив тафаккур // ҚарДУ хабарлари. – Қарши, 2020. -№4 (46). -Б. 123-128. (09.00.00; №18)
5. Musayev U.S. Yoshlarda yot g'oyalarga qarshi kurashda mustahkam e'tiqodni shakllantirish vazifalari // Tafakkur ziyosi. – Jizzax, 2021. -№4. -Б. 100-103. (09.00.00; №22)
6. Мусаев У.С. Тафаккурнинг ўзига хос индивидуал хусусиятлари, тафаккур турлари. Креатив тафаккур // Ўзбекистон Миллий университети хабарлари. – Тошкент, 2017. - № 1/5. – Б. 68-71. (09.00.00; №14)
7. Мусаев У.С. Тафаккур ҳақидаги қарашлар: қадимги Шарқ // Общественные науки в современном мире: политология, социология, философия, история. Сборник статей по материалам L международной научно-практической конференции. – Москва, 2021. - №9(42). – С. 63-69
8. Musaev U.S. Views on thinking: ancient greece and the west // Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Scientific paradigm in the context of technologies and society development» (November 18-19, 2021). - Geneva, Switzerland. 2021. – PP. 226-233
9. Мусаев У.С. Миллий ғоя ватанпарварлик тарбиясининг муҳим омили сифатида // “Глобаллашув шароитида ватанпарварлик тарбиясининг маънавий-маърифий технологиялари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент, 2019. – Б. 225-228.
10. Мусаев У.С. Инновацион фикрловчи ёшларни тарбиялаш // “Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар” мавзусидаги республика 18-қўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари тўплами 2-қисм. – Тошкент, 2020. – Б. 50-52.

**II бўлим (2 часть; part II)**

11. Мусаев У.С. Ёш авлод тарбиясида-миллий маънавий қадриятларнинг ўрни // “Фалсафа: таълим ва инновация” Ёш олимлар илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Тошкент: ЎЗМУ, 2012. – Б. 166-169.

12. Мусаев У.С. Ёшлар тарбияси-юртимиз келажаги // “Юқори малакали кадрларни тайёрлаш миллий тизими-Ўзбекистон тараққиётининг муҳим шarti” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент, 2013. – Б. 142-144.

13. Мусаев У.С. Баркамол авлод тарбияси-юксак келажак пойдевори // “Ҳеч кимдан кам бўлмаган, юксак заковатли ва интеллектуал салоҳиятли ёшлар-буюк келажакимизнинг мустаҳкам кафолати”. Ёш олимларнинг илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2015. – Б. 83-84.

14. Мусаев У.С. Ёшларда мантикий тафаккурни ривожлантириш: давр талаби // “Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатларини ҳимоя қилиш-давр талаби” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Тошкент, 2017. – Б. 190-192.

15. Мусаев У.С. Креатив тафаккур ва креатив қобилиятларни ривожлантиришнинг аҳамияти // “Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы”. Материалы научно-практического семинара. – Ташкент, 2017. – С. 210-212.

16. Мусаев У.С. Мантикий тафаккурни шакллантириш аҳамияти. Замонавий педагогика фанининг долзарб муаммолари // Илмий мақолалар тўплами. Тошкент, 2017. – Б. 236-237.

17. Мусаев У.С. Эдвард де Боннинг вазиятларни таҳлил қилишдаги “Олти шляпа” усулининг таҳлили // “Фан-таълим интеграцияси ва инновацион ғоялар” мавзусидаги республика илмий-амалий семинари материаллари тўплами. – Тошкент, 2018. – Б. 100-102.

18. Мусаев У.С. Тафаккур тушунчаси ва унинг назарий-методологик асослари // “Маърифатли ёшлар – юрт кўзгуси” мавзусидаги республика илмий-амалий семинари материаллари тўплами. - Тошкент, 2020. – Б. 324-326

19. Мусаев У.С. Инновацион тафаккур // “Маърифатли ёшлар – юрт кўзгуси” мавзусидаги республика илмий-амалий семинари материаллари тўплами. - Тошкент, 2021. – Б. 318-321.

Автореферат “Дурдона” нашриётида таҳрирдан ўтказилди ва ўзбек, рус  
ҳамда инглиз тилларида матнлар мослиги текширилди.

Босишга рухсат этилди: 10.10.2022 йил. Бичими 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>, «Times New  
Roman» гарнитурда рақамли босма усулида босилди.  
Шартли босма табоғи 2,7 Адади: 100 нусха. Буюртма №530.

Гувоҳнома АИ №178. 08.12.2010.

“Садриддин Салим Бухорий” МЧЖ босмаҳонасида чоп этилди.  
Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: 65 221-26-45



