

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVChI PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04
RAQAMLI ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

TURDIYEVA NIGORA SAIDOVNA

**BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARINING ETNOPEDAGOGIK
KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISH**
(boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi fani misolida)

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (phd) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**The contents of the dissertation abstract for a Doctor of Philosophy (PhD) on
Pedagogical Sciences**

Turdiyeva Nigora Saidovna

Bo‘lajak o‘qituvchilarining etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish.....3

Турдиева Нигора Саидовна

Совершенствование методики развития этнопедагогических компетенций будущих учителей.....23

Turdiyeva Nigora Saidovna

Improving the methodology for developing prospective teachers ethnopedagogical competencies.....45

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works49

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVChI PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04
RAQAMLI ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

TURDIYEVA NIGORA SAIDOVNA

**BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARINING ETNOPEDAGOGIK
KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISH**
(boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi fani misolida)

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiya mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.2.PhD/Ped.7920 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.bdpu.uz) va “Ziyonet” axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Ro‘ziyev Nodir Qayumovich

filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Hamroyev Aljon Ro‘ziqulovich

pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Saidova Mohinur Jonpo‘latovna

pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

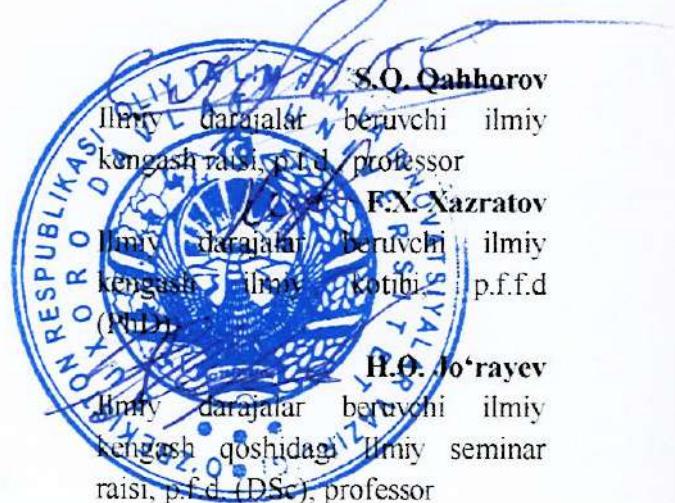
Yetakchi tashkilot:

Qarshi davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 raqamli ilmiy kengashning 2026 yil “_____” soat _____ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 200117, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: (65) 221-29-14; faks: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 200117, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: (65) 221-25-87.)

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil “_____” kuni tarqatildi.
(2025 yil “_____” dagi _____ raqamli reestr bayonnomasi.)



KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Disseptatsiya mavzusining dolzabligi va zarurati. Jahon miyosida oliy ta’lim tizimini transformatsiya qilish, ta’limning milliy asosini mustahkamlash, madaniy merosni saqlash va davom ettirish orqali bo‘lajak o‘qituvchilarning etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish muammosi dolzarb ahamiyatga ega. “2030-yillarda Barqaror rivojlanish maqsadlari (SDGs)” da ta’lim mazmunini milliy qadriyatlar va xalq pedagogikasi tajribalari bilan uyg‘unlashtirish orqali talabalarning etnopedagogik kompetensiyasini rivojlantirish, ularni turli madaniyatlarga hurmat bilan qarashga, o‘z milliy va umuminsoniy qadriyatlarini anglab yetishga o‘rgatish, global dunyoda muvaffaqiyatli yashash va hamkorlik qilishiga o‘rgatish muhim ahamiyat kasb etadi.

Dunyo hamjamiyatida bo‘lajak o‘qituvchilarning etnopedagogik kompetensiyalarini obyektiv baholashga oid aniq metodikalar va indikatorlar ishlab chiqishga oid ko‘plab ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Xususan, AQSh, Buyuk Britaniya, Germaniya, Fransiya, Ispaniya, Xitoy, Yaponiya, Janubiy Koreya, Rossiya kabi rivojlangan mamlakatlarda ta’lim samaradorligini mukammallashtirish, madaniyatlararo muloqot, milliy o‘ziga xosliklarni anglash, xalq pedagogikasining zamonaviy tatbiqlari bo‘yicha amaliy mashg‘ulotlar o‘tkazish masalalariga alohida o‘rin ajratilgan. Bu esa bo‘lajak o‘qituvchilarda turli madaniy muhitlarda samarali muloqot va hamkorlik ko‘nikmalarini rivojlantirish zaruratini yuzaga keltirmoqda.

Mamlakatimizda oliy ta’lim jarayonida bo‘lajak o‘qituvchilarning etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantirishga oid yangi tashabbuslarni ilgari surish va ularni qo‘llab-quvvatlash, zamonaviy pedagogik texnologiyalar bilan bir qatorda, milliy pedagogik g‘oyalarni integratsiya qilish, “...asrlar mobaynida shakllangan milliy an‘analarimizga, ajdodlarimizning boy merosiga tayangan holda” yoshlar qalbi va ongiga milliylikni singdirish, ularni qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishi sifatida belgilab qo‘yildi. Shu asosda, bo‘lajak o‘qituvchilarda milliy o‘zlikni anglash va uni qadrlash, globallashuv sharoitiga moslashish va etnopedagogik kompetensiyalarni rivojlantirish oliy ta’limning ustuvor vazifalardan biri sifatida belgilab berilgan.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi farmonlari, 2021-yil 26-martdagi PQ- 5040-son “Ma’naviy-ma’rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2022-yil 10-fevraldagi PQ-126-son “Qadimiy yozma manbalarni saqlash va tadqiq etish tizimini takomillashtirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” qarorlari, Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 18- yanvardagi 23-son “O‘zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini 2025-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” qarori hamda

sohaga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublikada fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi. “Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlantirishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-marifiy rivojlantirish, innovatsion g'oyalar tizimini rivojlantirish va ularni amalga oshirish yo'llari” ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda o'zbek xalqining etnopedagogik qarashlarini o'rganishga bag'ishlangan ilmiy tadqiqotlar Z.F.Mirtursunov A.K.Munavvarov, M.Maxmudova, M.O.Inomova, O. Musurmonova, M.Quronov va boshqa shu kabi olimlarning ilmiy ishlarida aks etgan. Xususan, zamonaviy o'qitish texnologiyalari, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, zamonaviy pedagogik yondashuvlar, ta'limda innovatsion texnologiyalar muammosi G.O.Yernazarova, N.V.Yusupova, M.I.Mirzayeva va boshqa olimlar tomonidan tadqiq yetilgan. Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan N.A.Galaktionova, Sh.M.X.Arsaliyev, V.M.Grigorev, N.V.Silistraru, B.Sh.Aliyeva, N.L.Maksimova, S.M.Mordanova, T.S.Shauxalov, M.M.Mamadnosirova va boshqalar etnopedagogikaning ilmiy-amaliy masalalarini o'rganishga alohida e'tibor qaratganlar. AQSh va Yevropa davlatlarida etnopedagogikaning xalq turmush tarzi, milliy ta'lim va tarbiya tizimini rivojlantirishdagi muammolari A.Kardiner, R.Benedikt, M.Mid va boshqa shu kabi olimlar tomonidan o'rganilgan.

O'tkazilgan tahlillar shuni anglatadiki, bo'lajak o'qituvchilarda etnopedagogik kompetensiyalarni rivojlantirish bo'yicha amalga oshirilgan ilmiy-tadqiqot ishlari o'z yechimini kutayotgan masala sifatida bugungi kunda global ta'lim muhiti uchun dolzarb ilmiy-amaliy muammo sifatida e'tirof etilmoqda.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan ilmiy tashkilotining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Buxoro davlat universiteti Pedagogika kafedrasining 2030-yilgacha “Ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirish va ilmiy salohiyatini oshirishga yo'naltirilgan kompleks chora-tadbirlar dasturi” doirasida bajarilgan.

Tadqiqot maqsadi bo'lajak o'qituvchilarning etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishdan iboratdir.

Tadqiqotning vazifalari:

bo'lajak o'qituvchilarning etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlashtirish;

zamonaviy bilimlar kontekstida “Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi” fanining etnodidaktik imkoniyatlarini ilmiy asoslash;

bo'lajak o'qituvchilarning etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantirishning didaktik tamoyillari hamda baholash mezonlarini takomillashtirish;

“Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi” fanini o‘qitishga asoslangan etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantirishning samarali modelini takomillashtirish.

Tadqiqot obyekti sifatida bo‘lajak o‘qituvchilarning etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish jarayoni belgilangan bo‘lib, unda Buxoro, Navoiy, Andijon davlat universitetlarida tahsil olayotgan boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi talabalari tajriba guruhlarida 174 nafar, nazorat guruhlarida 173 nafar respondent sifatida jalb qilindi.

Tadqiqot predmetini “Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi” fani misolida bo‘lajak o‘qituvchilarning etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasining mazmuni, vositalari, texnologiyalari, yondashuvlari hamda o‘qitish usullari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida kuzatish, so‘rovnama, suhbat, qiyosiy tahlil, sintez, loyiha texnologiyasi, keys stadi, “Mening o‘lkam pedagogik merosi” interaktiv xaritasi loyihasi, pedagogik tajriba-sinov kabi metodlardan foydalanilgan; shuningdek, tadqiqot natijalari matematik-statistik usullar yordamida tahlil qilingan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo‘lajak o‘qituvchilarda etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari ta’lim muhitini milliy-ma’naviy ruhda tashkil etishdagi etnomadaniy talablar mazmunini oddiydan murakkabga qarab bosqichlarga bo‘lish, shaxsiy va ijtimoiy jihatlarini ta’limiy-rivojlantiruvchi maqsadlar bilan izchil uyg‘unlashtirishni transformatsiya qilish orqali aniqlashtirilgan;

zamonaviy bilimlar kontekstida “Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi” fanini o‘qitishning etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantirishga etnomadaniy talablar mazmunini oddiydan murakkabga qarab bosqichlarga bo‘lish, shaxsiy va ijtimoiy jihatlarini ta’limiy-rivojlantiruvchi maqsadlar bilan izchil uyg‘unlashtirishni transformatsiya qilish orqali aniqlashtirilgan;

bo‘lajak o‘qituvchilarda etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan ta’lim modeli mahalliy va global madaniyatlarni integratsiyalovchi “360 daraja” fikr-mulohaza yuritishga oid baholash mezonlarining reproduktiv, produktiv, aksiologik, akmeologik darajalarini aniqlash va rivojlantirishga yo‘naltirilgan “Etnomadaniyat orqali ta’lim” platformasini yaratish asosida takomillashtirilgan;

bo‘lajak o‘qituvchilarning etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan ta’lim mazmuni talabalarda madaniy muloqot va tolerantlik salohiyatini oshirishda milliy-didaktik kutubxona va virtual laboratoriyalardan foydalanishga asoslangan o‘quv jarayoni paradigmasini tizimli tashkil etuvchi “flipped classroom” texnologiyasini joriy etish orqali takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari:

“Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi” fani doirasida bo‘lajak o‘qituvchilarning etnomadaniyatga yo‘naltirilgan topshiriqlarni bajarish ko‘nikmalarini rivojlantirish

va dars jarayonida etnopedagogik kompetensiyani rivojlantirish sharoitlarini samarali tashkil etishga xizmat qiluvchi mualliflik texnologiyasi ishlab chiqildi;

mazkur fan asosida bo‘lajak o‘qituvchilarning etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan noan’anaviy dars ishlanmalari, interfaol o‘yinlar va topshiriqlar banki yaratildi, shuningdek, “Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi” nomli darslik nashr qilinib, amaliyotga tatbiq etildi;

bo‘lajak o‘qituvchilarning etnopedagogik kompetensiyasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan takomillashtirilgan ta’lim modeli ishlab chiqilib, ta’lim jarayoniga joriy etildi. Shu bilan birga, viloyatlardagi Pedagoglarni yangi metodikalarga o‘rgatish milliy markazlarida “Boshlang‘ich ta’lim” yo‘nalishida tahsil olayotgan bo‘lajak o‘qituvchilar va o‘qituvchilar uchun maxsus seminar-treninglar tashkil etildi.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo‘llanilgan yoshdashuv, usul va nazariy ma’lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik statistika metodlari vositasida asoslanganligi; ilmiy xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilganligi; olingan natijalarining vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati, eng avvalo, bo‘lajak o‘qituvchilarda etnomadaniyatni rivojlantirishga xizmat qiluvchi ilmiy va metodik asoslarni aniqlash, ta’lim jarayonida qo‘llaniladigan vositalar, metodlar hamda texnologiyalar mazmunini chuqur tahlil qilish va ularga kompleks yondashuv asosida etnopedagogik kompetensiyalarni rivojlantirishga xizmat qiladigan muhitni yaratishga doir ilmiy asoslangan ko‘rsatma va takliflarni ishlab chiqish bilan belgilanadi.

Tadqiqotda olingan natijalarining amaliy ahamiyati esa taklif etilgan mualliflik texnologiyalari va yaratilgan ta’lim modeli asosida ishlab chiqilgan metodik tavsiyalarni ta’lim jarayonida qo‘llash orqali bo‘lajak o‘qituvchilarning etnopedagogik kompetensiyalarni yanada chuqurlashtirish imkoniyatida namoyon bo‘ladi. Ushbu yondashuvlar Davlat ta’lim standartlari, o‘quv dasturlari, darslik va o‘quv qo‘llanmalari, shuningdek talabalarning mustaqil ta’lim faoliyatini tashkil etishda samarali vosita sifatida qo‘llanishi mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo‘lajak o‘qituvchilarning etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo‘yicha erishilgan ilmiy natijalar asosida:

bo‘lajak o‘qituvchilarning etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari etnomadaniy talablar mazmunini oddiydan murakkabga qarab bosqichlarga bo‘lish, etnomadaniyatning shaxsiy va ijtimoiy jihatlarini ta’limiy-rivojlantiruvchi maqsadlar bilan izchil uyg‘unlashtirish orqali aniqlashtirilgan xulosalardan 60110500 – Boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi bo‘yicha tahsil olayotgan bakalavriat talabalari uchun yaratilgan “Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi” darsligi mazmuniga singdirishda foydalanilgan. (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 7-maydag‘i 149-sonli buyrug‘i, №149110 guvohnoma). Natijada, bo‘lajak o‘qituvchilarda

etnopedagogik kompetensiyalarni rivojlantirish orqali milliy qadriyatlarni anglash, o‘zlikni tanish, mentalitet va xalq madaniyatiga hurmat, shuningdek vatanparvarlik tuyg‘ularini rivojlantirishga yo‘naltirilgan ta’limiy mazmun muayyan darajada boyitilishiga erishildi;

zamonaviy bilimlar kontekstida “Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi” fanining etnodidaktik imkoniyatlari etno-pedagogik tafakkur, milliy g‘oyaga sodiqlik, madaniy ong va etno-madaniy muloqot qobiliyatini o‘z ichiga oluvchi “madaniy-axloqiy integratsiya” komponenti bilan boyitilganligi ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalardan “Xalq pedagogikasi” darsligi mazmuniga singdirishda foydalanilgan. (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 14-apreldagi 136-sonli buyrug‘i, №793254 guvohnoma) Natijada, bo‘lajak o‘qituvchilarda turli madaniyat, millat, din va urf-odatlarga nisbatan bag‘rikeng munosabatni rivojlantirish, jamiyatda ijtimoiy barqarorlikni ta’minlash, madaniy xilma-xillikda samarali muloqot va hamkorlik qilish, shuningdek, o‘quv jarayonida madaniyatlararo kompetensiyalarni rivojlantirish ko‘nikmalarini rivojlantirish imkoniyati samarali darajada oshirildi;

bo‘lajak o‘qituvchilarning etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantirishning didaktik tamoyillari ko‘pfaktorli monitoring tizimi hamda “360 daraja” fikr-mulohaza yuritishga oid baholash mezonlarining aksiologik, produktiv, reproduktiv, akmeologik darajalarini maqsadli belgilash asosida takomillashtirilgan taklif va tavsiyalardan 60110500 – Boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishida tahsil olayotgan talabalar uchun tayyorlangan “Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi tarixi” nomli o‘quv qo‘llanma mazmunini boyitishda foydalanildi. (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 7-maydagi 149-sonli buyrug‘i, №149111 guvohnoma). Natijada, talabalarda madaniy xilma-xillikka asoslangan ijtimoiy muloqot kompetensiyasi rivojlantirish usullaridan foydalanish orqali ularda madaniy sezgirlikni anglash, tanqidiy va ijodiy fikrlash ko‘nikmalarining rivojlanish darajasi oshdi;

bo‘lajak o‘qituvchilarning etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantirishning didaktik tamoyillari ko‘pfaktorli monitoring tizimi hamda “360 daraja” fikr-mulohaza yuritishga oid baholash mezonlarining aksiologik, produktiv, reproduktiv, akmeologik darajalarini maqsadli belgilash asosida takomillashtirilgan tavsiyalardan 60110500 – Boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishida tahsil olayotgan bakalavriat talabari uchun yaratilgan “Qiyosiy pedagogika” nomli darslik mazmunini boyitishda foydalanildi. (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2022-yil 25-noyabrdagi 388-sonli buyrug‘i, №388-125 guvohnoma), Natijada talabalar turli madaniyatlar bilan tanishish jarayonida yangicha fikrlash, innovatsion qarashlar ilgari surish, shuningdek, o‘z dunyoqarashini kengaytirish, kreativ yondashuvni rivojlantirish kabi muhim kompetensiyalarni egallahsga erishdilar.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro hamda 1 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarda keng muhokama qilindi.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi doirasida jami 21 ta ilmiy ish e’lon qilingan bo‘lib, shulardan 2 ta darslik, 1 ta o‘quv

qo‘llanma, 1 ta monografiya, 1 ta mualliflik guvohnomasi, 5 ta O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy jurnallarida maqola, 7 ta xalqaro va respublika konferensiya materiallarida o‘z aksini topgan.

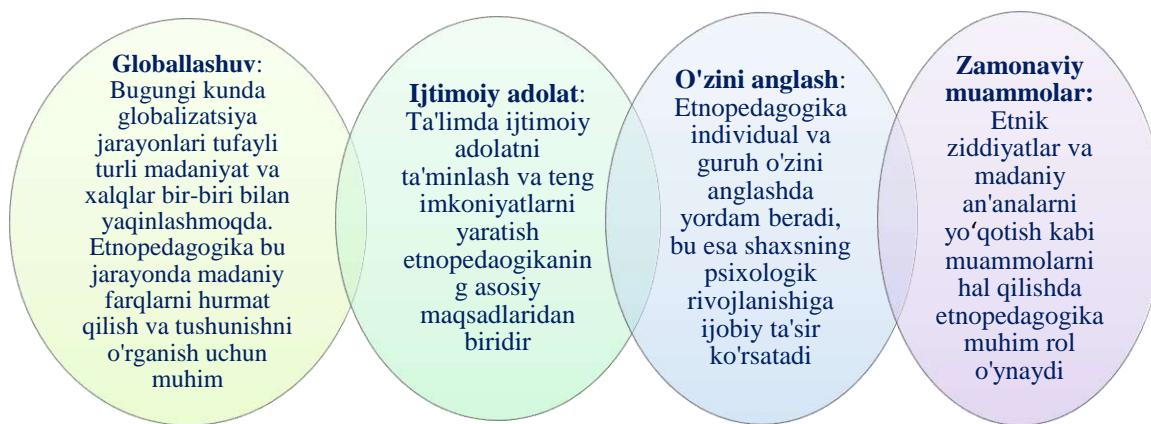
Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Ilmiy ish kirish qismi, 3 ta asosiy bob, 8 ta fasl, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat bo‘lib, umumiy hajmi 140 betni tashkil etadi.

DISSSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **Kirish** qismida mavzuning dolzarbliji va zarurati, fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi, mavzu bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar tahlili, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti va predmeti, shuningdek, ilmiy yangiligi, amaliy ahamiyati, natijalarning ishonchliligi, amaliyotga joriy etilishi, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi yoritilgan.

Dissertatsiyaning **“Bo‘lajak o‘qituvchilarining etnopedagogik kompetensiyasini takomillashtirishning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida etnopedagogika tushunchasining mazmuni va mohiyati, bo‘lajak o‘qituvchilarda etnopedagogik kompetensiyalarni rivojlantrishga oid ilmiy tadqiqotlar tahlili, bo‘lajak o‘qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda etnopedagogik kompetentlikni rivojlantrishning ijtimoiy pedagogik ahamiyati masalalari yoritilgan.

Etnopedagogika - bu pedagogik jarayonlar va ta’lim tizimlarini etnik, madaniy va ijtimoiy kontekstda o‘rganadigan ilmiy soha bo‘lib, u ta’lim jarayonida turli etnik va madaniy guruhlar o‘rtasida muloqotni, o‘zaro anglashuvni va hamjihatlikni ta’minlash maqsadida muhimdir. Etnopedagogika ta’limning ijtimoiy, madaniy va etnik o‘ziga xosliklarini hisobga olgan holda, har bir talabaning o‘z kelib chiqishi va madaniy merosini hurmat qilishni nazarda tutadi. Adabiyotlarni o‘rganish jarayonida etnopedagogika madaniy meros, etnik identiklik, hamkorlik hamda talim tizimining globollashuvga ta’sirini o‘rganishga oid dolzarb masalalarga yechim topishi ilmiy asoslandi (1-rasmga qarang).



1-rasm. Etnopedagogikaning dolzarbliji

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, etnopedagogika ta'lim jarayoniga etnik va madaniy o'chovlarni kiritish bilan talabalar dunyoqarashini kengaytirishga va ijtimoiy - madaniy o'zaro aloqalarni mustahkamlashga xizmat qiladi.

Etnopedagogik madaniyat esa ilmiy atama sifatida XX asrning ikkinchi yarmida shakllangan. Tadqiqotchilar bu tushunchani shaxsiy va ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan murakkab hodisa sifatida ko'rib chiqib, uni har tomonlama tahlil qilishga harakat qilishgan (1-jadvalga qarang).

1-jadval

Etnopedagogik madaniyatning shaxsiy va ijtimoiy ahamiyatga ega jihat

Muallif	Mohiyati
Etnopedagogik madaniyat, shaxsiy hodisa sifatida	
G.Gaysina (2002)	Madaniy omil shaxs rivojlanishida muhim rol o'ynab, uning shaxsiy yondashuvi bilan bevosita bog'liqdir. Ma'naviy dunyoni rivojlantirish va madaniy o'zlikni anglash – madaniyat va shaxs o'rtasidagi murakkab munosabatlarni chuqur o'rganishni talab qiladi
G.Korolyova (2011)	Etnomadaniy jihatdan barkamol shaxs - bu o'z millatining madaniy merosi va qadriyatlarini biluvchi, axloqiy fazilatlar va kasbiy malakaga ega, bilim va ko'nikmalarini real hayotda qo'llay oladigan, madaniy muhitda ongli harakat qiluvchi va javobgarlikni his qiladigan yetuk insondir. U jamiyatda madaniy barqarorlik va bag'rikenglikni rivojlantirishda faol ishtirok etadi
P. Ishanov K.Abdubakirova D.Kadirbayeva G.Jangojina (2017)	Bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda etnopedagogik kompetentsiyani rivojlantirish muhimdir. Zamonaviy ta'lim pedagogdan nafaqat bilim va kasbiy tayyorgarlikni, balki milliy qadriyatlarni chuqur anglab, ta'limda samarali qo'llashni ham talab qiladi. Bu esa shaxsiy mas'uliyat, madaniy sezgirlik va ijtimoiy ongni rivojlantirishda muhim omil hisoblanadi
Etnopedagogik madaniyat, ijtimoiy hodisa sifatida	
S.Fyodorova (2006)	Hozirgi pedagogik dasturlar etnik-madaniy bilimlarni to'liq qamrab olmayapti va o'qituvchilar etnomadaniy vazifalarda jamiyat talablariga javob bermayapti. Shuning uchun bo'lajak pedagoglar xalq an'analarini chuqur o'rganib, ularning pedagogik imkoniyatlaridan samarali foydalanishni o'zlashtirishi zarur
P.Terexov (2003)	Bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda xalqning tarixiy va madaniy merosidan samarali foydalanish, shaxsiy va ijodiy salohiyatni ro'yobga chiqarish hamda ijtimoiy-madaniy va pedagogik tayyorgarlikni uyg'unlashtirish orqali zamonaviy pedagogik kompetentsiyani rivojlantirish zarurdir
Ye.Nenkina	Muayyan xalqning tarixan shakllangan pedagogik tajribasi va g'oyalari majmui bo'lib, bo'lajak o'qituvchilarni tarbiyalashda etnomadaniy qadriyatlarga tayanadi
G.Nezdemkovskaya	Ko'p asrlik an'analar va madaniy yutuqlarni o'zida mujassam etgan bu omil jamiyatning turli sohalarda shakllanishi, rivojlanishi hamda barqaror taraqqiyotining mustahkam poydevor
T.Il'ina	Shaxsning ma'naviy-axloqiy kamoloti va o'zini anglashiga xizmat qiluvchi, shu bilan birga, jamiyatda madaniy uyg'unlik va ijtimoiy barqarorlikni ta'minlaydigan muhim tarbiyaviy omildir

G.N. Volkovning ta'kidlashicha, etnopedagogik madaniyat – bu xalqning qadimiylar tarbiyaviy tajribasini o'zida mujassam etgan tushuncha bo'lib, u bolalar ta'lim-tarbiyasiga yo'naltirilgan allalar, xalq o'yinchoqlari, milliy o'yinlar, og'zaki ijodiy meros kabi boy va rang-barang tarkibiy qismlardan iborat tizimni o'z ichiga oladi. O'rganishlar shuni ko'rsatadiki, bo'lajak o'qituvchilarda etnopedagogik kompetentlikni tarkib toptirish nafaqat ta'lim jarayonining sifatini oshirishga, balki ijtimoiy adolatni, madaniyatlararo munosabatlarni mustahkamlashga imkon yaratadi, jamiyatda barqarorlikni ta'minlashga va o'quvchilarning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishiga qaratilgan asosiy omil bo'lib xizmat qiladi.

Etnopedagogik kompetensiya - bu ta'lim jarayonida o'qituvchilar va boshqa pedagogik xodimlarning turli etnik va madaniy guruuhlar vakillari bilan samarali muloqot qilish, ularga mos ta'lim berish va ularning madaniy xarakteristikalarini inobatga olish mahoratidir. Bu kompetensiya, pedagogik faoliyatning etnik masalalari va madaniy kontekstini hisobga olgan holda, o'quvchilarning ehtiyojlarini, qiziqishlarini va ularning kelib chiqishi bilan bog'liq xususiyatlarini tushunishga qaratilgan.

O'tkazilgan so'rovnomalar hamda tajriba-sinov natijalari asosida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda ularning etnopedagogik kompetentligini rivojlantirish madaniy meros va an'analarini tushunish; ijtimoiy adolatni ta'minlash; turli muammolarni hal qilish; pedagog sifatida o'z-o'zini rivojlantirish, ta'limda individual yondashuvlarini amalag oshirish; o'quvchilarda ijtimoiy mas'uliyat va yuksak axloqiy me'yorlarni shakllantirishga yordam berishi o'z isbotini topdi. Bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda etnopedagogik kompetensiyani rivojlantirishning ijtimoiy pedagogik ahamiyati quyidagilardan iborat:

1. Madaniy xabardorlikni oshirish.
2. Ijtimoiy uyg'unlikni ta'minlash.
3. Individual yondashuvni rivojlantirish.
4. Milliy merosni asrash va avlodlarga yetkazish.
5. Kasbiy kompetensiya va ijtimoiy mas'uliyatning oshishi.

Demak, etnopedagogik kompetensiyaga ega bo'lgan bo'lajak o'qituvchilar jamiyatdagi madaniy xilma-xillikni e'tiborga olgan holda yanada professional va mas'uliyatli bo'ladilar.

Dissertatsiyaning **"Bo'lajak o'qituvchilarning etnopedagogik kompetensiyasini takomillashtirish metodikasi"** deb nomlangan ikkinchi bobida "Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi" fanini o'qitishda etnopedagogik kompetensiyalarni rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari ilmiy asoslangan, "Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi" fanini o'qitish asosida bo'lajak o'qituvchilarda etnopedagogik kompetensiyalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim modeli hamda etnopedagogik kompetensiyalarning rivojlanganlik darajasini baholash usullari va shakllariga oid ilmiy metodik tavsiyalar keltirilgan.

Ta'lim jarayonida etnopedagogik yondashuvdan maqsadli foydalanish bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga milliy qadriyatlar, xalq donishmandligi va axloqiy me'yorlar asosida tayyorlash imkonini kengaytiradi, shuningdek,

etnopedagogik kompetensiyasini oshiradi. Bo'lajak o'qituvchining etnopedagogik kompetensiyasi quyidagi komponentlardan iborat (2-rasmga qarang).



2-rasm. Bo'lajak o'qituvchining etnopedagogik kompetensiyasi komponentlari

“Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi” fanini o‘qitish jarayonida bo‘lajak o‘qituvchilarga madaniy - etnik farqlarni hisobga olish, jamiyatdagi ijtimoiy madaniy xususiyatlar, o‘quvchilarning kelib chiqishi va turli millat an‘analarini qo‘llashni o‘rganishda yordam berish orqali ta’lim jarayoni samaradorligini oshirishga erishildi.

“Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi” fanini o‘qitish orqali bo‘lajak o‘qituvchilarda etnopedagogik kompetensiyalarni rivojlantirishning quyidagi didaktik imkoniyatlari aniqlandi:

- individual yondashuv asosida bo‘lajak o‘qituvchilarning shaxsiy va madaniy xususiyatlari hamda ehtiyojlarini inobatga olgan holda ta’lim jarayonini tashkil etish;
- heterogen guruhlarda hamkorlikda o‘qitish va o‘zaro ta’limni yo‘lga qo‘yish orqali etnopedagogik kompetensiyalarni rivojlantirish uchun ijodiy muhit yaratish;
- multimadaniy ta’lim resurslari, jumladan turli madaniyatlar, an‘analar, ertak va hikoyalardan foydalanish orqali darslar mazmuni va jozibadorligini oshirish;
- amaliy mashg‘ulotlar, guruhiy muhokama va muloqotlar orqali bo‘lajak o‘qituvchilarning madaniyatlararo tajribasini kengaytirish;
- etnopedagogik tamoyillarga asoslangan modul va loyihalarni qo‘llash orqali ta’lim jarayonini madaniy xilma-xillikni hisobga olgan holda rejalashtirish;
- etnopedagogik kompetensiyalarni 360 daraja baholashda ijtimoiy empatiya va madaniyatlararo muloqot ko‘nikmalarini hisobga olish.

Tadqiqot davomida “Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi” fani asosida bo‘lajak o‘qituvchilarda etnopedagogik kompetensiyalarni rivojlantirish ularning akademik muvaffaqiyatlariga hamda kelajakda ijtimoiy muhitni mustahkamlashga ijobiy ta’sir qilishi muayyan darajada aniqlashtirildi.

“Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi” fanini innovatsion yondashuv va etnopedagogik tamoyillar asosida tashkil etish bo‘lajak o‘qituvchilarda xalq pedagogikasiga tayangan pedagogik g‘oyalarni yaratish, hamkorlikda bilim va tajribalarni egallash, milliy va umuminsoniy qadriyatlarni anglash, zarur etnopedagogik ko‘nikmalarini shakllantirish hamda shaxsiy va kasbiy sifatlarni insonparvarlik va vatanparvarlik ruhida rivojlantirishni ta’minlaydi (2-jadvalga qarang).

2-jadval

“Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi” fanidan bolajak o‘qituvchilarning etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantiruvchi innovatsion yondashuvlar

Yondashuv	Mazmuni	Etnopedagogik kompetensiyani rivojlantirishdagi roli
Aksiologik	Shaxsda qadriyatlar tizimini shakllantirish, milliy va umuminsoniy qadriyatlarni anglash	Milliy an‘analar, urf-odatlar va madaniy merosga hurmatni qaror toptiradi, o‘quvchilarda tolerantlik va madaniyatlararo hurmatni rivojlantiradi
Integrativ	Turli fanlar, bilimlar va pedagogik tajribalarni uyg‘unlashtirish	Etnopedagogik bilimlarni boshqa pedagogik, psixologik va ijtimoiy fanlar bilan bog‘lash orqali yaxlit kompetensiyani shakllantiradi
Kreativ	Ijodiy fikrlash va yangicha pedagogik yechimlarni qo‘llash	Milliy madaniyat elementlaridan foydalangan holda innovatsion dars metodlarini ishlab chiqish va qo‘llash ko‘nikmalarini rivojlantiradi
Akmeologik	Shaxsning kasbiy va shaxsiy kamolot cho‘qqisiga erishishini ta’minlash	Bo‘lajak o‘qituvchilarning etnopedagogik kompetensiyalarini doimiy rivojlantirish, o‘z-o‘zini takomillashtirish va kasbiy yetuklikka intilishini rag‘batlantiradi

Ta’lim modelining asosiy elementlari: ma’lumotlar va bilimlardan iborat madaniy kontekst; etnologiya va psixologiya, pedagogik yondashuvlar, inkorporativ ta’lim, amaliy mashg‘ulotlar mazmuni; didaktik va interaktiv metodlar, o‘zaro ta’lim; o‘qituvchining roli, madaniyatlararo diplomatiya, mentorlik va qo‘llab-quvvatlash; baholash va o‘lchash, ijtimoiy ko‘nikmalarni baholash, refleksiyadan tashkil topadi (3-rasmga qarang).

- 1. Kirish:** Darsning maqsadi, vazifalari va mazmuni haqida umumiy ma’lumot beriladi
- 2. Faollashtirish:** Talabalar kichik guruhlarga ajratilib, har bir guruh o‘zining madaniy merosi yoki an‘analariga oid ma’lumotlarni taqdim etadi
- 3. Muhokama:** Taqdimotda ko‘rsatilgan asosiy g‘oyalar tahlil qilinadi, talabalarning fikr-mulohazalari eshitiladi
- 4. Amaliy mashg‘ulot:** Madaniyat yo‘nalisiga oid badiiy, musiqiy yoki boshqa ijodiy faoliyatlar tashkil etiladi
- 5. Natijalar:** Talabalar o‘z kuzatuvlari, taassurotlari va o‘zlashtirgan bilimlarini baholaydi, o‘qituvchi tomonidan umumiy xulosa qilinadi

3-rasm. Bo‘lajak o‘qituvchilarning etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantiruvchi dars mashg‘uloti bosqichlari namunasi

“Boshlangich ta’lim pedagogikasi” fanini o‘qitish jarayonida etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish maqsadida “Flipped Classroom” innovatsion ta’lim texnologiyasi asosida “Etnomadaniyat orqali ta’lim” platformasi yaratildi (4-rasmga qarang).

The screenshot shows a digital interface for an educational game. At the top, there's a navigation bar with icons for a user profile, a search bar, and a menu. The main content area is titled 'Ta’limiy o‘yinlar' (Educational Games) in a large, bold font. Below the title, there's a sub-instruction: 'Quyidagi ta’limiy o‘yintardan birini tanlang va darsningizni yanada qizqartli qiling!' (Select one of the following educational games and continue the lesson). There are three game cards:

- 1. Alfavit Bingo:** Description: Harflar bilan bingo kartalari orqali o‘quvchilar olibto tortibini va tovushlarni mustahkamaydilar.
- 2. Raqam Domino:** Description: Domino kartolar yordomida roqamilar va oddiy arifmetik omallarni o‘rganish.
- 3. Tarix Krossvord:** Description: Tarixiy savollar asosida krossvord yechish orqali tarixiy bilimianni tekshirish.

 Each game card has a 'Ko‘rish' (View) button at the bottom. At the very bottom of the screen, there are three blue buttons labeled '4. Soz-Maʼnolashish', '5. Xotira-Kesteler', and '6. Reali Oyin'.

4-rasm. “Etnomadaniyat orqali ta’lim” platformasi oynasi

Flipped Classroom texnologiyasining asosiy mazmuni shundaki, nazariy bilimlar darsgacha mustaqil ravishda o‘rganiladi, dars jarayonida esa amaliy mashgulotlar, muhokama, tahlil, va ijodiy faoliyatga urg‘u beriladi. Shu jihat bilan u an’anaviy ta’lim texnologiyalaridan farq qiladi (3-jadvalga qarang).

3-jadval

An’anaviy ta’lim texnologiyalari va Flipped Classroom texnologiyasi orasidagi farqlar

An’anaviy ta’lim texnologiyalari	Flipped Classroom texnologiyasi
Darsda o‘qituvchi tushuntiradi	Darsgacha talaba o‘zi o‘rganadi (video, matn, slayd)
Uyga vazifa - mashq, dars – nazariya	Uyda - nazariya, darsda - amaliyot va tahlil
O‘qituvchi markazda	Talaba markazda
Passiv eshituvchi	Faol ishtirokchi (savol, muhokama, taqdimot)

Flipped Classroom ta’lim texnologiyasida ishlatiladigan asosiy vositalar:

Video-ma’ruzalar darsgacha tomosha qilinadi, ma’ruzalar matni, taqdimotlar, savol-javob, guruhli ishslash (darsda), interaktiv metodlar: muammo yechish, rolli o‘yinlar, jamoaviy bahs, refleksiya va mustahkamlovchi topshiriqlar

Flipped Classroom ta’lim texnologiyasining maqsadi va afzalliklari:

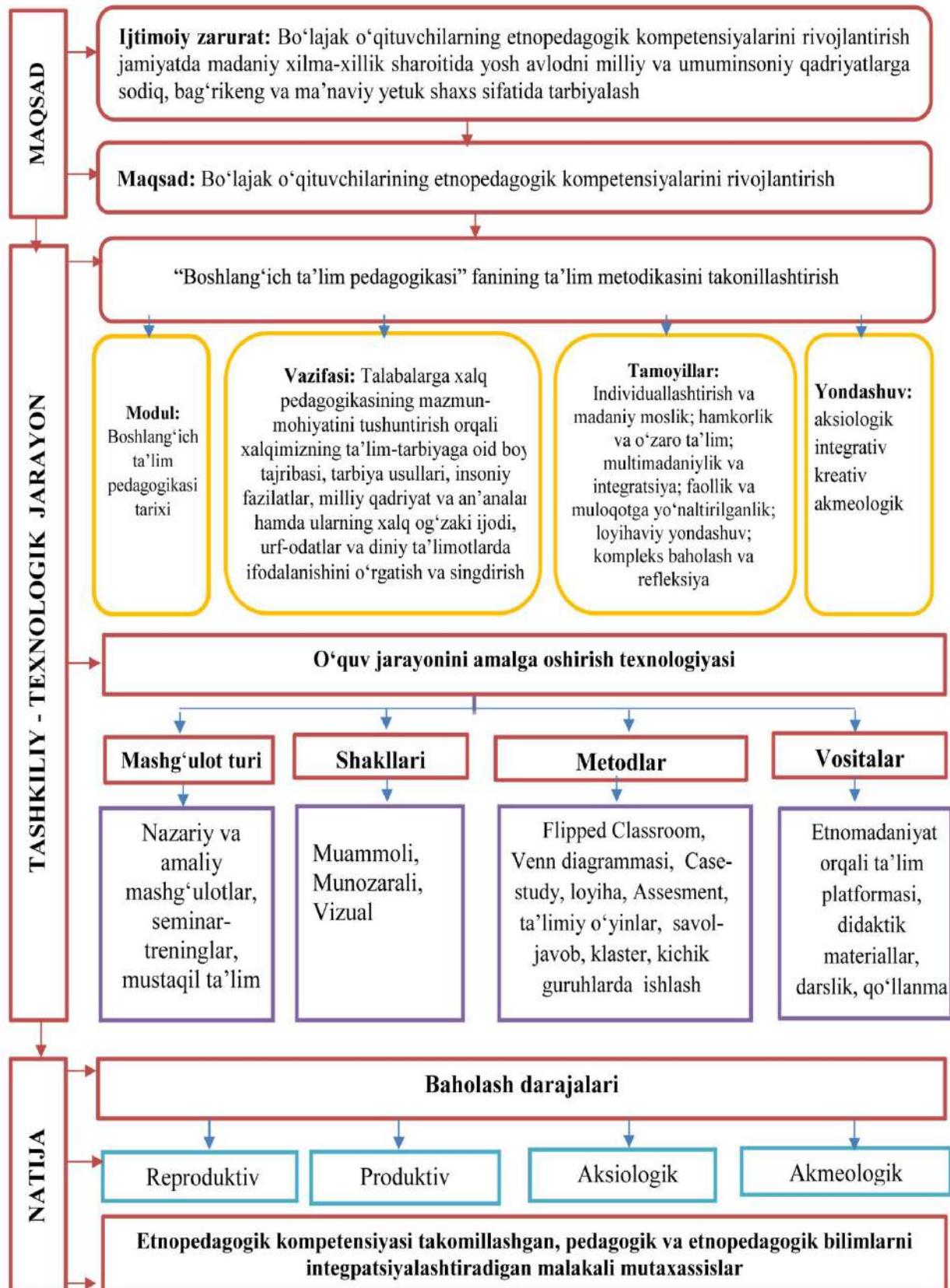
“Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi” fanini o‘qitishda talabalarning tanqidiy va mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi, talabalarni darsda faollashtiradi, bilimlarni chuqur o‘zlashtirishga yordam beradi, o‘qituvchiga har bir talabaning qayerda qiynalayotganini aniqlashga yordam beradi, har bir talaba o‘z sur’atida o‘rganadi (videoni qayta ko‘rish imkoniyati)(4-jadvalga qarang).

4-jadval

Nazariy va amaliy mashg’ulotlarda qo‘llaniladigan faollashtiruvchi metodlar

T/r	Fan mavzulari	Qo‘llanilgan metodlar	
		Nazariy mashg’ulotda	Amaliy mashg’ulotda
1	Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasida eng qadimgi davrlardan VII asrgacha ta’lim-tarbiya va pedagogik fikrlar rivojlanishi	“Tarixiy detektivlar” o‘yini, “O‘yla, izla, top”, “Qatorni to‘ldir”	Loyiha, keys stadi, assessment, kichik guruhlarda ishslash, juftlikda ishslash
2	VII asrdan IX asrning birinchi yarmigacha O‘rta Osiyoda tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar	“Zanjirli so‘zlar” o‘yini, “Reklama”, “Mushohadalar jadvali”	
3	IX-XII asrlar SHarq Uyg‘onish davrida pedagogik fikrlarning rivojlanishi	“Ilmiy sayohat” o‘yini, Bahsmunozara, Venn diagrammasi, Izohli jadval	
4	Sharq pedagogik ta’limotida ta’limiy-axloqiy qarashlar	“Axloqiy muhokama” o‘yini, klaster, “T chizma”	
5	XIV asrning ikkinchi yarmi va XVI asrda movaraunnahrda boshlang‘ich maktabda tarbiya	“Tarixiy teatr” o‘yini, disput, “Smart-juftini top”	
6	XVII asrdan XIX asrning birinchi yarmigacha boshlang‘ich sinflarda ta’lim-tarbiya va pedagogik fikrlar rivoji	“Ta’lim piramidasi” o‘yini, “Intellektual aerobika”, “Mulohazalar zanjiri”	
7	Hozirgi davrda jahon mamlakatlari boshlang‘ich ta’lim tizimi va pedagogika fani rivoji	“Dunyo ta’lim xaritasi” o‘yini, Bilimlar auksioni, “Qiyosiy jadvalni to‘ldir”	

Ushbu tadqiqot natijalari asosida bo‘lajak o‘qituvchilarning etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan metodik modeli takomillashtirildi (5-rasmga qarang).



5-rasm. Bo'lajak o'qituvchilarning etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takonillashtirish modeli

Ushbu ta’lim modeli bo‘lajak o‘qituvchilarni etnopedagogik kompetensiyalar bilan ta’minlash uchun keng imkoniyatlarni ochadi. Model bo‘lajak o‘quvchilarni madaniy xilma-xil ta’lim muhitida yashashga, o‘zaro anglashuvga, hamjihatlik va ijtimoiy mas’uliyatni rivojlantirishga yo‘naltirilgan bo‘lib, pedagogik jarayonni yanada samarali va mazmunli qiladi. Bo‘lajak o‘qituvchining etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikalari o‘zining samaradorligini ko‘rsatdi. Bo‘lajak o‘qituvchilarning milliy ruhiyatga oid tafakkuri, qadriyatlarni anglash darajasi va ularni o‘qituvchilikda puxta qo‘llash layoqati asosiy mezon sifatida qaraladi.

Tadqiqot asosida etnopedagogik kompetensiya, ya’ni bo‘lajak o‘qituvchining turli madaniyatlar va an’analarga mansub o‘quvchilar bilan samarali ishslash qobiliyati, bir nechta muhim elementlardan iboratligi ilmiy asoslandi. Jumladan,

- o‘quvchilar va ularning madaniyati, an’analarni tushunish va hurmat qilish qobiliyati;
- ommaviy adabiyot yoki san’at orqali turli madaniyatlar haqida ma’lumot olish;
- turli etnik guruhlar va ularning tarixi, urf-odatlari, tillari va boshqa madaniy xususiyatlari haqida bilimlar;
- etnopedagogik nazariyalar va amaliyotlar haqidagi bilimlar;
- o‘qitish jarayonida madaniy farq va muammolarni hisobga olgan holda, ta’limning individualizatsiyasi’
- o‘quv jarayonida o‘quvchilarni samarali jalb qilish va ularning ehtiyojlariga mos keladigan ta’lim uslublarini qo‘llash;
- o‘quvchilarning ruhiy holatini tushunish va etnik muammolarni hal qilishda ularga yordam berish;
- xalqaro va milliy qadriyatlarni hurmat qilish, tarbiyaviy muhit yaratish;
- o‘quvchilar bilan samarali muloqot o‘rnatish, turli madaniyatlar vakillari bilan aloqalarni yo‘lga qo‘yish;
- o‘quv jarayonida o‘zaro hurmat va tushunishni ta’minlash;
- o‘zgaruvchan va turli madaniy sharoitlarda samarali ishslash qobiliyati;
- o‘quvchilar va ularning ortiqcha ehtiyojlariga mos ravishda ta’lim jarayonini rekonstruksiyalash;
- o‘z ta’lim jarayonini va usullarini tahlil qilish, takomillashtirishga harakat qilish;
- etnopedagogik tajribalarini kuzatish va ularni o‘z ishida qo‘llash.

Ushbu elementlar bo‘lajak o‘qituvchilarning etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi va talabalar bilan ishslashda ularning samaradorligini oshirishga, ya’ni ta’lim-tarbiya jarayonini mazmunli va natijali tashkil etish qobiliyatini oshirishga xizmat qiladi.

Ta’lim olish jarayonida doimiy ravishda o‘zini o‘zi baholash va o‘z darajasini aniqlab o‘z ustida muntazam ishslash, bo‘lajak o‘qituvchining pedagogik bilim va mahoratini oshirib boradi. Etnopedagogika sohasida innovatsion g‘oyalar ishlab

chiqishga va yangi ta’lim uslublarini yaratishga zamin tayyorlaydi. Bo‘lajak o‘qituvchilarda kelajakda keng ko‘lamli ta’lim jarayonlarini rivojlantirishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlar olib borish imkoniyati oshadi.

Dissertatsiyaning “**Pedagogik tajriba-sinov ishlari va uning natijalari**” nomli uchinchi bobida Bo‘lajak o‘qituvchilarning etnopedagogik kompetensiyalarni rivojlantirishga oid tajriba - sinov ishlarini tashkil etish metodikasi va tajriba-sinov ishlari natijalarining tahlili va samaradorlik darajasi, statistik tahlili haqida ma’lumotlar berilgan.

Pedagogik tajriba – sinov oliy ta’lim muassasalarida “Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi” fanini o‘qitish jarayonida bo‘lajak o‘qituvchilarda etnopedagogik kompetensiyalarning shakllanganlik darajasini aniqlash, shuningdek, “Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi” faniga doir shart-sharoitlarning talabga javob berish darajasini va yaratilgan pedagogik o‘quv-uslubiy qo‘llanmalarning amaliyotdagi samaradorligini aniqlash maqsadida qo‘llanildi.

Tajriba-sinov ishlarining samaradorligini aniqlash maqsadida bo‘lajak o‘qituvchilar “Tajriba” va “Nazorat” guruhlariga bo‘lindi. Nazorat guruhida ta’lim jarayoni (ma’ruza, seminar, amaliy mashg‘ulot, mustaqil ta’lim) o‘qitishning an’naviy shakl, metod va vositalaridan foydalanilgan holda tashkil etildi. Mazkur guruhlar tajriba-sinov yakunida berilgan savollarga javob berdilar. “Tajriba” guruhida ta’lim jarayoni (ma’ruza, seminar, amaliy mashg‘ulot, mustaqil ta’lim) noan’naviy shaklda tashkil etildi. Ta’lim jarayoni oldindan yangi pedagogik texnologiyalar asosida loyihalashtirildi va elektron dasturdan foydalanildi. Ishlab chiqilgan ta’lim vositalari asosida “Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi” fanini o‘qitish metodikasining samaradorligini tajriba asosida tekshirish va baholash Buxoro, Navoiy, Andijon viloyatlaridagi oliy ta’lim muassasalarida ta’lim olayotgan talabalarda qo‘llash orqali amalga oshirildi.

Ishlab chiqilgan o‘quv vositalari asosida “Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi” fanini o‘qitishning ta’limiy samaradorligini aniqlash maqsadida Buxoro davlat universiteti, Navoiy davlat universiteti va Andijon davlat pedagogika institutida tajriba-sinov ishlari o‘tkazildi. Tadqiqotlarda jami 347 nafar talaba (respondent) ishtirot etdi (5-jadvalga qarang).

5-jadval

Tajriba-sinov ishlarida ishtirot etgan talabalar soni

№	Ta’lim muassasasi	Talabalar soni		Talabalarning umumiy soni
		TG	NG	
1	Buxoro davlat universiteti	60	62	122
2	Navoiy davlat universiteti	58	57	115
3	Andijon davlat pedagogika instituti	56	54	110
Jami:		174	173	347

“Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi” fanini o‘qitishda talabalarning bilim salohiyatini baholash darajalari va mezonlari ishlab chiqildi (6-jadvalga qarang).

6-jadval

“Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi” fanini o‘qitishda bo‘lajak o‘qituvchilarning bilim salohiyatini baholash darajalari va mezonlari

Baholash darajalari	Baholash mezonlari
Reproduktiv	O‘zini xalq tarixiy tajribasining davomchisi va avlodlar o‘rtasidagi uzviy bog‘lovchi sifatida ko‘rsatadi; xalq tarbiyasi mavzularida muloqot qilish zaruratinini anglab, boshqalarning ruhiy holatini tushunish qobiliyatini namoyon etadi.
Produktiv	Xalq pedagogikasining tarkibiy elementlari hamda ularning maktab amaliyotidagi o‘rni va ahamiyatini chuqur o‘rganishga intilish bilan namoyon bo‘ladi; o‘zbek xalq pedagogikasiga oid ilmiy tadqiqotlarda faol ishtirok etish motivatsiyasiga ega.
Aksiologik	Xalq pedagogikasi va ideal xalq o‘qituvchisi konsepsiyalarini to‘liq egallagan, xalq qadriyatlarini va ularning maktab amaliyotidagi ifodasini mustaqil tadqiq eta oladigan shaxsdir; o‘zbek milliy madaniyatini chuqur anglaydi, milliy o‘zligidan faxrlanadi hamda milliy pedagogikaning o‘ziga xos jihatlari bo‘yicha aniq bilimlarga ega
Akmeologik	Xalq madaniyatini ilmiy asosda chuqur o‘rganib, xalq pedagogikasi va uning asosiy yo‘nalishlarining tarbiyaviy ahamiyatini faol qabul qiladi hamda amaliyotda qo‘llaydi; mustaqil ravishda etnik dasturlar ishlab chiqish qobiliyatiga ega

Tuzilgan guruhlarda tajriba va nazorat darslarining samaradorligi testlar va vazifalar natijalari asosida aniqlandi. Talabalar bilim darajasining yakuniy tahlili Karl Pirsonning χ^2 mezoni yordamida o‘tkazilgan.

Tajriba va nazorat guruhlaridagi topshiriqlarni bajarish natijalarining darajalar bo‘yicha taqsimoti quyida keltirilgan (7-jadvalga qarang).

6-jadval

Barcha mintaqa bo‘yicha talabalarning tajriba-sinov ishlari bo‘yicha umumiyl natijalari

Baholash	Umumiyl							
	Tajriba guruhlari				Nazorat guruhlari			
	Tajriba boshida	%	Tajriba yakunida	%	Tajriba boshida	%	Tajriba yakunida	%
Past	93	53%	16	9%	95	55%	64	37%
O‘ta	63	36%	78	45%	58	34%	77	45%
Yuqori	18	10%	80	46%	20	12%	32	18%
Jami	174		174		173		173	

Talabalarning tajriba boshidagi natijalari:

$$X^2_{emp} = 174 * 173 * \left(\frac{\left(\frac{93}{174} - \frac{95}{173} \right)^2}{93 + 95} + \frac{\left(\frac{63}{174} - \frac{58}{173} \right)^2}{63 + 58} + \frac{\left(\frac{18}{174} - \frac{20}{173} \right)^2}{18 + 20} \right) \approx 0,1404$$

$$\bar{x} = \frac{1}{174} * (3 * 93 + 4 * 63 + 5 * 18) \approx 3,569$$

$$\bar{y} = \frac{1}{173} * (3 * 95 + 4 * 58 + 5 * 20) \approx 3,5664$$

$$\eta = \frac{3,569}{3,5664} \approx 1,0007$$

Olingen emperik qiymat kritik qiymatdan kichik, ya’ni $0.1404 < 7.82$. Tajriba va nazorat guruuhlarida tajriba-sinov ishlari o’tkazilishidan avval talabalarining bilim darajasida sezilarli farq kuzatilmaganligi sababli H_1 gipotezasini qabul qilish o’rinli ekanligini ko’rsatdi.

Talabalarining tajriba oxiridagi natijalari:

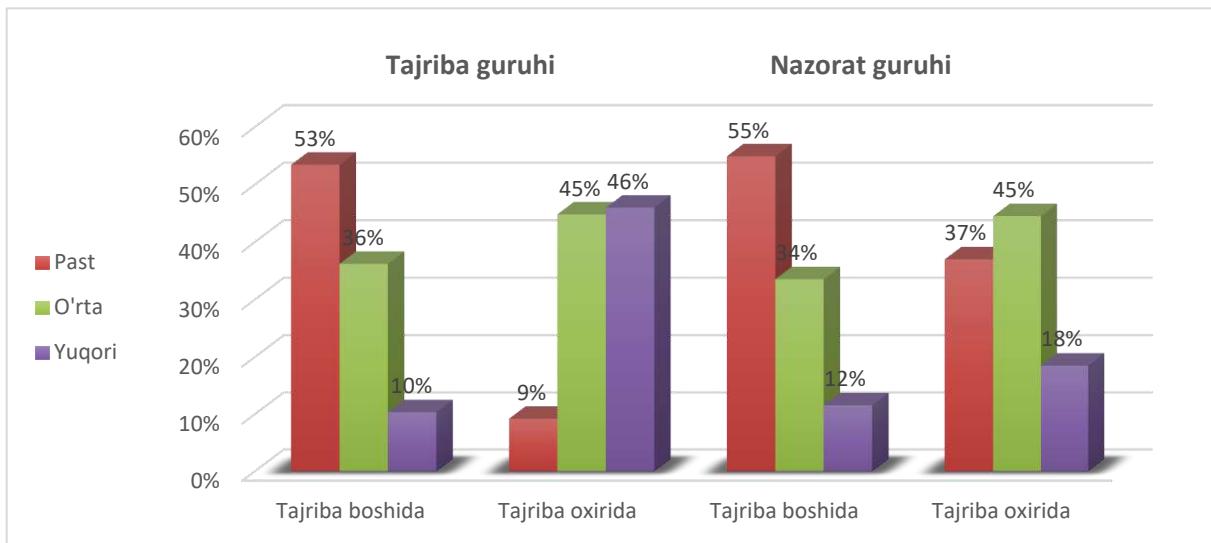
$$X_{emp}^2 = 174 * 173 * \left(\frac{\left(\frac{16}{174} - \frac{64}{173} \right)^2}{16 + 64} + \frac{\left(\frac{78}{174} - \frac{77}{173} \right)^2}{78 + 77} + \frac{\left(\frac{80}{174} - \frac{32}{173} \right)^2}{80 + 32} \right) \approx 49,3754$$

$$\bar{x} = \frac{1}{174} * (3 * 16 + 4 * 78 + 5 * 80) \approx 4,3678$$

$$\bar{y} = \frac{1}{173} * (3 * 64 + 4 * 77 + 5 * 32) \approx 3,8150$$

$$\eta = \frac{4,3678}{3,8150} \approx 1,1449$$

Olingen emperik qiymat kritik qiymatdan katta $49,37 > 7.82$. Xulosa qilib aytganda, taklif etilgan metodikaning amaliy samaradorligi tajriba natijalari orqali isbotlandi. Bu esa H_1 gipotezasining asosli ekanligini ko’rsatadi. Ya’ni, tajriba va nazorat guruhlari bilan olib borilgan ishlar natijasida talabalarining bilim saviyasida statistika jihatdan ahamiyatli farqlar yuzaga keldi. Olingen natijalar asosida, tajriba guruhi ko’rsatkichlari nazorat guruhiga nisbatan 14% ($1,1449 - 1,0007 = 0,1442$) yuqoriligi aniqlangan (6-rasmga qarang).



6-rasm. Bo'lajak o'qituvchilarning o'zlashtirish ko'rsatkichlari diagrammasi

Tajriba-sinov ishlari natijalariga ko’ra, tajriba guruhi talabalarining bilim darjasasi nazorat guruhi talabalarining bilim darajasidan yuqori bo’lgani aniqlandi.

UMUMIY XULOSA VA TAVSIYALAR

Tajriba-sinov jarayonida qo’lga kiritilgan natijalar, ilmiy-amaliy tavsiyalar hamda real o’quv jarayonidagi kuzatishlarga asoslanib, “Boshlang’ich ta’lim pedagogikasi” fanining mazmuni doirasida bo'lajak o'qituvchilarning etnopedagogik tayyorgarligini rivojlantirishga doir metodik yondashuvlarni takomillashtirish bo'yicha quyidagi asosiy xulosalar ilgari surildi:

1. “Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi tarixi” fanida bo‘lajak o‘qituvchilarning etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish maqsadida ularning bilimini kengaytirishga oid o‘quv qo‘llanmalar, darsliklar va ilmiy tadqiqotlar o‘rganilib, tahlil qilindi hamda tegishli xulosalar chiqarildi. Ushbu manbalarda mazkur fanni tashkil etishning mazmuni, ahamiyati, o‘ziga xos xususiyatlariga oid nazariy materiallar taqdim etilganligi aniqlandi. Zamonaviy davrda bo‘lajak o‘qituvchilarga ta’lim berishda etnopedagogik madaniyatni rivojlantirishning shaxsiy va ijtimoiy zarurati aniqlandi. “Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi tarixi” fanida bo‘lajak o‘qituvchilarning etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish dolzARB pedagogik muammo sifatida ko‘rildi.

2. Bo‘lajak o‘qituvchilarning etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantirishning mavjud holati, “etnos” nazariyalari: dualistik, axborotlar, konstruktivistik nazariyalari tahlil qilindi. O‘quv mashguloti jarayonida bo‘lajak o‘qituvchilarda etnopedagogik qarashlar, tafakkur uslubi va amaliy faoliyat asoslari rivojlantirish, shuningdek, madaniyatning milliy va ommaviy ko‘rinishlarini rivojlantirish yo‘llari ko‘rsatildi. “Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi tarixi” fanida ta’lim-tarbiya berishning samaradorlikni oshirishga qaratilgan texnologiyalar, bo‘lajak o‘qituvchilarda etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish orqali ularning kasbiy mahoratini oshirishga yordam berishning muhimligi aniqlandi.

3. Bo‘lajak o‘qituvchilarning etnopedagogik kompetensiyalari xalq pedagogikasi qadriyatlari, urf-odatlari va etnik merosni ta’lim jarayoniga qo‘shish orqali, zamonaviy pedagogik yondashuvlar (flipped classroom, case-study, AKT, innovatsion ma’ruzalar) bilan birlashtirilib, ularning kasbiy malakasi, tafakkuri va milliy o‘zligini rivojlantirishga yo‘naltirilgan kompleks va integratsiyalashgan metod sifatida ishlab chiqildi. *Natijada OTMlarda ta’lim jarayonida nazariya va amaliyotning uyg‘unligini ta’minlab, Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasiga mos kadrlar tayyorlashga xizmat qiladigan* “Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi” fani asosida bo‘lajak o‘qituvchilarning etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantirishning takomillashtirilgan modeli shakllantirildi.

4. *Bo‘lajak o‘qituvchilarning “Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi”* fanini o‘qitishning shakllari, metodlari va vositalari ishlab chiqilgan. Flipped Classroom (ag‘darilgan sinf) texnologiyasi, etnopedagogik komponentlar, AKT vositalari tahlil etildi. Mualliflik elektron dasturi ishlab chiqildi. Mazkur dasturda elektron resurslar (“Ta’limiy o‘yinlar”, “Ma’ruza matni”, “Savol va topshiriqlar”, “Case study”, “Fanga oid testlar”, “Video ma’ruzalar”, “Mustaqil ta’lim”) ta’lim samaradorligini oshirib, talabalar faoliyatini rag‘batlantiradi. Natijada talabalarda bilimni chuqur o‘zlashtirish, ijodiy fikrlash va kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

5. *Bo‘lajak o‘qituvchilarning “Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi”* fanidan o‘zlashtirgan bilimini nazorat qilish shakllari tahlil qilinib, *flipped classroom* texnologiyalaridan foydalanib tashkil etishning samaradorligi izohlandi. Bo‘lajak o‘qituvchilarning bilim sifatini nazorat qilishning turli usullari, jumladan savol-javob, keys, o‘yin, test, va mustaqil ta’lim haqida ma’lumot berildi. Dasturning

“Ta’limiy o‘yinlar”, “Case stady”, “Savol va topshiriqlar”, “Fanga oid testlar”, “Mustaqil ta’lim” bandi va uning imkoniyatlari haqida batafsil ma’lumotlar taqdim etildi. Bo‘lajak o‘qituvchilarning bilan ishlash jarayonida Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi fanini o‘rgatishda nazoratni amalga oshirishda turfa shakl va usullarni uyg‘unlashtirib qo‘llash o‘quv faoliyatining natijadorligini oshiradi hamda bo‘lajak o‘qituvchilarda muhim kasbiy ko‘nikma va malakalarni rivojlantirishga zamin yaratadi.

6. “Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi” fani jarayonida bo‘lajak o‘qituvchilarda etnopedagogik kompetensiyalarni rivojlantirishning yangi metodikalari ishlab chiqildi. Ushbu metodika asosida ta’lim jarayonining samaradorligini oshirish va yaxshilash mumkinligi aniqlandi. Shuningdek, mazkur fanni o‘qitish jarayonida flipped classroom texnologiyasidan foydalanildi. Bo‘lajak o‘qituvchilarning “Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi” fanidan o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari matematik statistika asosida, Karl Pirsonning χ^2 mezoni yordamida tahlil qilindi.

7. Tajriba natijalari “Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi” fani asosida bo‘lajak o‘qituvchilarda etnopedagogik kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish 14% o‘zlashtirishni oshirgani bilan tasdiqlandi.

Tadqiqot natijalari asosida amaliyotga joriy etish uchun quyidagi tavsiya va takliflar ishlab chiqildi:

1. Dissertatsiyada ko‘rsatilgan “Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi” fani doirasida auditoriya mashg‘ulotlari (ma’ruza, seminar, amaliy mashg‘ulotlar, nazorat ishlari) hamda mustaqil ta’lim faoliyatlarini samarali tashkil etishda elektron resurslar va dasturlardan keng va maqsadli foydalanish imkoniyati mavjud.

2. Bo‘lajak o‘qituvchilarning etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish maqsadida “Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi” fanini o‘qitish bo‘yicha darsliklar, uslubiy qo‘llanmalar hamda elektron dasturlar yaratishda ilmiy tadqiqotda bayon etilgan metodik tavsiyalar asosida ish olib borish mumkin.

3. Oliy ta’lim muassasalarida “Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi” fanini “Flipped classroom texnologiyasi asosida tashkil etish” mavzusida turli o‘quvlar tashkil etish mumkin.

4. Oliy ta’lim muassasalarida “Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi” fanini flipped classroom texnologiyasi asosida elektron dastur vositalarining qo‘llanish qamrovini izchil, tizimli kengaytirish tavsiya etiladi.

5. Etnopedagogik kompetensiyalarni baholash bo‘yicha tavsiya etilgan har bir daraja bo‘lajak mutaxassislarning individual rivojlanishi va o‘qituvchi sifatida malaka oshirishiga yo‘naltirilgan strategiyalarni ishlab chiqish uchun muhim mezon hisoblanadi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ № PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ТУРДИЕВА НИГОРА САИДОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ
ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
(на примере дисциплины «Педагогика начального образования»)**

13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени доктора философии (PhD) по
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Бухара-2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве Высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2024.2.PhD/Ped.7920.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете. Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Рузиев Нодир Каюмович

доктор философии по филологическим наукам,
доцент

Официальные оппоненты:

Хамроев Алижон Рузикулович

доктор педагогических наук, профессор

Сайдова Мухинур Жоннупулотовна

доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится «___» 2026 года в «___» на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200117, г. Бухара, ул. М. Икбала, дом 11. Тел.: (65) 221-29-14; факс: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована под № ____). (Адрес: 200117, г. Бухара, ул. М. Икбала, дом 11. Тел.: (65) 221-25-87.)

Автореферат диссертации разослан «___» 2025 года.

(Протокол реестра рассылки № ____ от «___» 2025 года).



ВВЕДЕНИЕ (аннотация к диссертации доктора по философии, PhD)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировом масштабе проблема трансформации системы высшего образования, укрепления национальной основы образования, сохранения и продолжения культурного наследия, а также развития этнопедагогической компетенции будущих учителей является особенно значимой. Согласно Целям устойчивого развития (SDGs) на 2030-е годы, развитие этнопедагогической компетенции студентов посредством гармонизации содержания образования с национальными ценностями и опытом народной педагогики, обучение их уважению к различным культурам, осознанию своих национальных и общечеловеческих ценностей, а также подготовка к успешной жизни и сотрудничеству в глобальном мире имеет важное значение.

Во всемирном сообществе ведутся многочисленные научные исследования, посвящённые разработке конкретных методик и индикаторов для объективной оценки этнопедагогической компетенции будущих учителей. В частности, в таких развитых странах, как США, Великобритания, Германия, Франция, Испания, Китай, Япония, Южная Корея и Россия, особое внимание уделяется вопросам повышения эффективности образования, межкультурного общения, осознания национальной идентичности, а также проведению практических занятий по современному применению народной педагогики. Это, в свою очередь, создаёт необходимость развития у будущих учителей навыков эффективного общения и сотрудничества в различных культурных средах.

В нашей стране инициирование и поддержка новых подходов к развитию этнопедагогической компетентности будущих учителей в процессе высшего образования, интеграция национальных педагогических идей наряду с современными педагогическими технологиями, а также привитие молодёжи национального сознания и уважения к ценностям на основе «наших национальных традиций, сформировавшихся на протяжении веков, и богатого наследия предков» были определены как приоритетные направления государственной политики. Исходя из этого, осознание и ценение национальной идентичности, адаптация к условиям глобализации и развитие этнопедагогической компетентности у будущих учителей рассматриваются как одни из приоритетных задач высшего образования.

Данное диссертационное исследование в определённой степени способствует реализации задач, обозначенных в Указе Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № РF-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», Указ Президента от 6 ноября 2020 года № РF-6108 «О мерах по развитию сферы образования, воспитания и науки в новой эпохе развития Узбекистана», Указ «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Указ Президента от 26 марта 2021 года № РQ-5040 «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы», Указ Президента от 10 февраля 2022 года № РQ-

126 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы сохранения и исследования древних письменных источников», а также постановление Кабинета Министров от 18 января 2021 года № 23 «Об утверждении Концепции развития государственной молодежной политики в Узбекистане до 2025 года», а также в других соответствующих нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Развитии системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства»

Степень изученности проблемы. Научные исследования, посвящённые изучению этнопедагогических взглядов узбекского народа, отражены в трудах таких учёных, как З.Ф. Миртурсунов, А.К. Мунавваров, М. Махмудова, М.О. Иномова, О. Мусурмонова, М. Куронов и других. В частности, современные технологии обучения, личностно ориентированное образование, инновационные подходы в педагогике и использование инновационных технологий в образовании исследованы такими учёными, как Г.О. Ерназарова, Н.В. Юсупова, М.И. Мирзаева и другими.

Учёные стран Содружества Независимых Государств, включая Н.А. Галактионову, Ш.М.Х. Арсалиева, В.М. Григорева, Н.В. Силистрару, Б.Ш. Алиеву, Н.Л. Максимову, С.М. Морданову, Т.С. Шаухалова, М.М. Мамадносирову и др., уделяли особое внимание научно-практическим аспектам этнопедагогики. В США и странах Европы проблемы этнопедагогики, развития национальной системы воспитания и образования, а также национального образа жизни изучались такими учёными, как А. Кардинер, Р. Бенедикт, М. Мид и другими.

Проведённый анализ показывает, что научно-исследовательские работы по развитию этнопедагогической компетентности будущих учителей на сегодняшний день остаются нерешённой задачей и признаются актуальной научно-практической проблемой для глобальной образовательной среды.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научноисследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Исследование проведено в соответствии «Комплексной программы мероприятий, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности и повышение научного потенциала» Бухарского государственного университета до 2030 года.

Цель исследования заключается в совершенствование методики развития этнопедагогической компетенции будущих учителей.

Задачи исследования:

определение педагогических условий развития этнопедагогической компетенции будущих учителей;

научное обоснование этнодидактических возможностей дисциплины «Педагогика начального образования» в контексте современных знаний;

совершенствование дидактических принципов и критериев оценки развития этнопедагогической компетенций будущих учителей.

совершенствование эффективной модели развития этнопедагогических компетенций на основе преподавания дисциплины «Педагогика начального образования».

Объектом исследования является процесс совершенствования методики развития этнопедагогической компетенций будущих учителей, в котором в качестве экспериментальных групп участвовали 174 студентов направления «Начальное образование» из Бухарского, Навоийского и Андиканского государственных университетов, а в качестве контрольных групп - 173 респондентов.

Предметом исследования является содержание, средства, технологии, подходы и методы обучения методики развития этнопедагогических компетенций будущих учителей на примере дисциплины «Педагогика начального образования».

Методы исследования. В процессе исследования использовались такие методы, как наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование, сравнительный анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, формализация, педагогический эксперимент, математико-статистическая обработка результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

выявлены педагогические условия развития этнопедагогических компетенций будущих учителей через трансформацию содержания этнокультурных требований к организации образовательной среды в национально-духовном ключе, последовательное разделение её от простого к сложному и интеграцию личностных и социальных аспектов с образовательными и развивающими целями;

раскрыты этнодидактические возможности преподавания дисциплины «Педагогика начального образования» в контексте современных знаний через выделение компонентов «инновационной культурно-нравственной интеграции», включающих этнопедагогическое мышление, способствующее развитию у студентов национальной идентичности, культурных ценностей, академических знаний, интереса и уважения к собственной культуре, верности национальной идеи, культурного сознания и способности к этнокультурной коммуникации;

усовершенствована модель обучения, направленная на развитие этнопедагогических компетенций будущих учителей, на основе создания платформы «Образование через этнокультуру», ориентированной на интеграцию местной и глобальной культур и развитие репродуктивного, продуктивного, аксиологического и акмеологического уровней критериев оценки мышления по принципу «360 градусов»;

усовершенствовано содержание обучения, направленное на развитие этнопедагогических компетенций будущих учителей через внедрение технологии «перевернутый класс» (flipped classroom), системно организующей учебный процесс и обеспечивающей использование национально-дидактической библиотеки и виртуальных лабораторий для повышения потенциала культурной коммуникации и толерантности студентов.

Практические результаты исследования состоят из нижеследующих:

разработана авторская технология, способствующая эффективной организации условий для развития этнопедагогической компетентности будущих учителей в ходе выполнения этнокультурно ориентированных заданий и учебного процесса по дисциплине «Педагогика начального образования».

на основе данного предмета создан банк нетрадиционных разработок уроков, интерактивных игр и заданий, направленных на развитие этнопедагогических компетенций будущих учителей, а также издан и внедрен в практику учебник «Педагогика начального образования»;

разработана усовершенствованная образовательная модель, направленная на развитие этнопедагогических компетенций будущих учителей, которая внедрена в образовательный процесс. В рамках подготовки педагогов к применению новых методик в регионах проведены специальные семинар-тренинги для студентов направления «Начальное образование» и преподавателей национальных центров.

Достоверность результатов исследования объясняется тем, что использованные подходы, методы и теоретические данные получены из официальных источников; эффективность приведённых анализов и экспериментальных работ обоснована с помощью методов математической статистики; а также подтверждены тем, что разработанные предложения и рекомендации внедрены в практику и одобрены уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования заключается, прежде всего, в выявлении научно-методических основ, способствующих развитию этнокультуры у будущих учителей, глубоком анализе содержания средств, методов и технологий, применяемых в образовательном процессе, а также в разработке научно обоснованных рекомендаций и предложений по созданию среды, способствующей развитию этнопедагогических компетенций на основе комплексного подхода.

Практическая значимость полученных результатов проявляется в возможности углубления этнопедагогических компетенций будущих учителей посредством применения предложенных авторских технологий и разработанной образовательной модели в учебном процессе. Данные подходы могут быть эффективно использованы в рамках государственных

образовательных стандартов, учебных программ, учебников и пособий, а также при организации самостоятельной учебной деятельности студентов.

Внедрение результатов исследования. На основе достигнутых научных результатов по совершенствованию методики развития этнопедагогических компетенций будущих учителей:

теоретические выводы о необходимости совершенствования педагогических условий развития этнопедагогических компетенций будущих учителей, определённых через поэтапное выделение содержания этнокультурных требований от простого к сложному и последовательное согласование личностных и социальных аспектов этнокультуры с образовательными и развивающими целями, были использованы при интеграции в содержание учебника «Педагогика начального образования» для студентов бакалавриата по направлению 60110500 – «Начальное образование». (Приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 7 мая 2024 года № 149, свидетельство № 149110). в результате внедрения данного подхода в образовательный процесс достигнуто обогащение содержания обучения, направленного на формирование у будущих учителей этнопедагогической компетентности, развитие национальных ценностей, самосознания, уважения к менталитету и народной культуре, а также воспитание патриотических чувств;

заключения и результаты по развитию этнодидактических возможностей дисциплины «Педагогика начального образования» в контексте современных знаний, обогащённых компонентом «культурно-нравственной интеграции», включающим этнопедагогическое мышление, приверженность национальной идее, культурное сознание и способность к этнокультурной коммуникации, были использованы при интеграции в содержание учебника «Народная педагогика». (Приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 14 апреля 2025 года № 136, свидетельство № 793254). В результате значительно расширены возможности формирования у будущих учителей толерантного отношения к различным культурам, нациям, религиям и традициям, обеспечения социальной стабильности в обществе, эффективного общения и сотрудничества в условиях культурного многообразия, а также развития навыков межкультурной компетентности в образовательном процессе;

выводы и результаты, связанные с совершенствованием развития этнопедагогической компетентности будущих учителей, основанные на целенаправленном определении дидактических принципов, многофакторной системе мониторинга, а также оценочных критериях «360 градусов» (аксиологический, продуктивный, репродуктивный и акмеологический уровни), были использованы для обогащения содержания учебного пособия «История педагогики начального образования», подготовленного для студентов направления 60110500 – «Начальное образование». (Приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики

Узбекистан от 7 мая 2024 года № 149, свидетельство № 149111). В результате применения методов развития социальной коммуникативной компетенции, основанных на культурном многообразии, повысился уровень осознания культурной чувствительности у студентов, а также уровень развития их критического и творческого мышления.

Выводы и результаты, связанные с совершенствованием методики развития этнопедагогической компетентности будущих учителей, основанные на целенаправленном определении дидактических принципов, многофакторной системе мониторинга, а также оценочных критериях «360 градусов» (аксиологический, продуктивный, репродуктивный и акмеологический уровни), были использованы для обогащения содержания учебника «Сравнительная педагогика», созданного для студентов бакалавриата направления 60110500 – «Начальное образование». (Приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 25 ноября 2022 года № 388, свидетельство № 388-125). В результате студенты в процессе ознакомления с различными культурами овладели такими важными компетенциями, как развитие нового мышления, выдвижение инновационных идей, расширение собственного мировоззрения, а также формирование творческого и креативного подхода к профессиональной деятельности.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были широко обсуждены на 8 международных и 10 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 21 научных работ, включая 2 учебника, 1 учебное пособие, 1 монография, 1 авторское свидетельство, а также 13 статей, рекомендованных для публикации по основным результатам докторских диссертаций в научных изданиях, из которых 7 опубликованы в республиканских и 6 в международных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, восьми параграфов, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, общий объём составляет 130 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации описывается актуальность и востребованность темы, её соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий, анализ научных исследований по проблеме, цель, задачи, объект и предмет исследования, а также научная новизна, практическая значимость, достоверность полученных результатов, внедрение их в практику, сведения об опубликованных работах и структура диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «Теоретические основы совершенствования этнопедагогических компетенций будущих учителей», раскрываются содержание и сущность понятия этнопедагогики, проводится анализ научных исследований, посвящённых развитию этнопедагогических компетенций у будущих учителей, а также освещаются вопросы социально-педагогической значимости развития этнопедагогических компетенций в процессе подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности.

Этнопедагогика представляет собой научную область, изучающую педагогические процессы и системы образования в этническом, культурном и социальном контексте, и имеет важное значение для обеспечения общения, взаимопонимания и сотрудничества между различными этническими и культурными группами в образовательном процессе. Этнопедагогика, учитывая социальные, культурные и этнические особенности образования, предполагает уважительное отношение к происхождению и культурному наследию каждого обучающегося. В ходе анализа научной литературы было научно обосновано, что этнопедагогика способствует поиску решений актуальных проблем, связанных с сохранением культурного наследия, этнической идентичности, сотрудничеством, а также влиянием глобализации на систему образования (смотрите рисунок 1).



1-рисунок. Актуальность этнопедагогики

Исследования показывают, что этнопедагогика способствует расширению мировоззрения студентов и укреплению социально-культурных связей за счёт включения этнического и культурного измерений в образовательный процесс.

Этнопедагогическая культура как научный термин сформировалась во второй половине XX века. Исследователи рассматривают это понятие как сложное явление, имеющее личностное и социальное значение, и стремятся его всесторонне анализировать (смотрите таблицу 1).

Таблица 1
Личностное и социальное значение этнопедагогической культуры

Автор	Сущность
Этнопедагогическая культура как личностное явление	
Г.Гайсина (2002)	Культурный фактор играет важную роль в развитии личности и напрямую связан с её индивидуальным подходом. Развитие духовного мира и осознание культурной идентичности требует глубокого изучения сложных взаимоотношений между культурой и личностью
Г.Королёва (2011)	Этнокультурно развитая личность — это зрелый человек, который знает культурное наследие и ценности своего народа, обладает моральными качествами и профессиональными навыками, умеет применять знания и умения в реальной жизни, действует осознанно в культурной среде и ощущает ответственность. Он активно участвует в развитии культурной стабильности и толерантности в обществе
П.Ишанов, К.Абдубакирова, Д.Кадирбаева, Г.Джангожина (2017)	В подготовке будущих учителей важно развивать этнопедагогическую компетентность, что способствует формированию личной ответственности, культурной чувствительности и социального сознания
Этнопедагогическая культура как социальное явление	
С.Фёдорова (2006)	Современные педагогические программы не охватывают полностью этнокультурные знания, и учителя не всегда соответствуют требованиям общества в этнокультурных задачах. Поэтому будущие педагоги должны глубоко изучать народные традиции и эффективно использовать их педагогические возможности
П.Терехов (2003)	В подготовке будущих учителей необходимо эффективно использовать историческое и культурное наследие народа, развивать личный и творческий потенциал, а также сочетать социально-культурную и педагогическую подготовку для формирования современной педагогической компетентности.
У.Ненкина	Совокупность исторически сложившегося педагогического опыта и идей конкретного народа, опирающаяся на этнокультурные ценности в воспитании будущих учителей
Г.Нездемковская	Этот фактор, воплощающий многовековые традиции и культурные достижения, является прочной основой формирования, развития и устойчивого прогресса различных сфер общества
Т.Ильина	Является важным воспитательным фактором, способствующим нравственно-этическому совершенствованию личности и самопознанию, а также обеспечивающим культурную гармонию и социальную стабильность в обществе.

По мнению Г.Н. Волкова, этнопедагогическая культура — это понятие, объединяющее древний воспитательный опыт народа и включающее в себя систему богатых и разнообразных компонентов, таких как колыбельные, народные игрушки, национальные игры и устное творческое наследие, ориентированных на обучение и воспитание детей. Исследования показывают, что формирование этнопедагогических компетенций у будущих учителей способствует не только повышению качества образовательного процесса, но и укреплению социальной справедливости, межкультурных

отношений, обеспечению устойчивости общества и личностного и социального развития учащихся.

Этнопедагогическая компетенция — это умение педагогов и других работников образования эффективно взаимодействовать с представителями различных этнических и культурных групп, предоставлять им соответствующее обучение и учитывать их культурные особенности. Эта компетенция направлена на понимание потребностей, интересов и особенностей учащихся с учетом их происхождения и культурного контекста педагогической деятельности.

На основе проведённых опросов и результатов опытно-экспериментальной работы было подтверждено, что развитие этнопедагогических компетенций у будущих учителей в процессе подготовки к профессиональной деятельности способствует: пониманию культурного наследия и традиций; обеспечению социальной справедливости; решению различных проблем; самосовершенствованию как педагога и применению индивидуального подхода в обучении; формированию у учащихся социальной ответственности и высоких моральных норм.

Социально-педагогическая значимость развития этнопедагогических компетенций у будущих учителей заключается в следующем:

1. Повышение культурной осведомлённости.
2. Обеспечение социальной гармонии.
3. Развитие индивидуального подхода.
4. Сохранение и передача национального наследия последующим поколениям.
5. Повышение профессиональной компетентности и социальной ответственности.

Таким образом, будущие учителя, обладающие этнопедагогической компетентностью, становятся более профессиональными и ответственными, учитывая культурное многообразие в обществе.

Во второй главе диссертации с названием **«Методика совершенствования этнопедагогических компетенций будущих учителей»** научно обоснованы дидактические возможности развития этнопедагогических компетенций при преподавании дисциплины «Педагогика начального образования». На основе преподавания этой дисциплины представлен образовательный модельный подход к развитию этнопедагогических компетенций у будущих учителей, а также научно-методические рекомендации по методам и формам оценки уровня развития этнопедагогических компетенций.

Целенаправленное использование этнопедагогического подхода в образовательном процессе позволяет готовить будущих учителей к профессиональной деятельности на основе национальных ценностей, народной мудрости и моральных норм, а также способствует повышению их этнопедагогических компетенций.

Этнопедагогическая компетенция будущего учителя включает в себя следующие составные элементы (смотрите рисунок 2).



Рисунок 2. Составные элементы этнopedагогической компетентности будущего учителя

В процессе преподавания дисциплины «Педагогика начального образования» была достигнута эффективность учебного процесса за счёт оказания будущим учителям помощи в учёте культурно-этнических различий, особенностей социально-культурной среды общества, происхождения учащихся и использования традиций разных народов.

В ходе преподавания дисциплины «Педагогика начального образования» были выявлены следующие дидактические возможности развития этнopedагогических компетенций у будущих учителей:

организация учебного процесса с учётом личных и культурных особенностей, потребностей будущих педагогов на основе индивидуального подхода;

создание творческой среды для развития этнopedагогических компетенций через обучение и взаимное взаимодействие в гетерогенных группах;

повышение содержательности и привлекательности уроков с использованием мультимедийных и мультикультурных образовательных ресурсов, включая традиции, сказки и истории разных народов;

расширение межкультурного опыта будущих педагогов через практические занятия, групповые обсуждения и коммуникацию. планирование учебного процесса с учётом культурного многообразия через использование модулей и проектов, основанных на этнopedагогических принципах;

учёт социальных эмоций и навыков межкультурной коммуникации при оценке этнopedагогических компетенций.

В ходе исследования было установлено, что развитие этнopedагогических компетенций у будущих учителей на основе дисциплины «Педагогика начального образования» положительно влияет на их академическую успеваемость, а также способствует укреплению социальной среды в будущем.

Организация преподавания «Педагогики начального образования» на основе инновационного подхода и этнopedагогических принципов обеспечивает у будущих учителей: создание педагогических идей, опирающихся на народную педагогику; совместное освоение знаний и опыта;

понимание национальных и общечеловеческих ценностей; формирование необходимых этнopedагогических навыков; развитие

личностных и профессиональных качеств в духе гуманизма и патриотизма (см. таблицу 2).

Таблица 2

Инновационные подходы к развитию этнопедагогических компетенций будущих учителей на примере дисциплины «Педагогика начального образования»

Подход	Содержание	Роль развития этнопедагогических компетенций
Аксилогический	Формирование системы ценностей у личности, осознание национальных и универсальных ценностей	Способствует формированию уважения к национальным традициям, обычаям и культурному наследию, развивает у учащихся толерантность и межкультурное уважение
Интегративный	Объединение различных предметов, знаний и педагогического опыта	Формирует целостную компетенцию за счёт связи этнопедагогических знаний с другими педагогическими, психологическими и социальными науками
Креативный	Применение креативного мышления и новых педагогических решений	Развивает навыки разработки и применения инновационных методов обучения с использованием элементов национальной культуры
Акмеологический	Обеспечение достижения личностного и профессионального совершенства	Стимулирует постоянное развитие этнопедагогических компетенций будущих учителей, самосовершенствование и стремление к профессиональной зрелости

Основные элементы модели обучения включают: культурный контекст, состоящий из информации и знаний; содержание, включающее этнологию и психологию, педагогические подходы, инклюзивное образование и практические занятия; дидактические и интерактивные методы, взаимное обучение; роль учителя, межкультурную дипломатию, менторство и опору; оценку и измерение, оценку социальных навыков, рефлексию (смотрите рисунок 3).



Рисунок 3. Пример этапов занятия, способствующего развитию этнопедагогических компетенций будущих учителей.

Для совершенствования методики развития этнопедагогических компетенций при преподавании дисциплины «Педагогика начального образования» на основе инновационной образовательной технологии «Flipped Classroom» была создана платформа «Образование через этнокультуру» (смотрите рисунок 4).

Рис. 4. Окно платформы «Образование через этнокультуру»

Суть инновационной образовательной технологии Flipped Classroom заключается в том, что теоретические знания изучаются самостоятельно до занятия, а во время урока уделяется внимание практическим занятиям, обсуждению, анализу и творческой деятельности. В этом она отличается от традиционных образовательных технологий (смотрите таблицу 3).

3-таблица

Различия между традиционными образовательными технологиями и технологией Flipped Classroom

Традиционные технологии обучения	Инновационная технология обучения Flipped Classroom
На уроке преподаватель объясняет	До урока студент изучает материал самостоятельно (видео, текст, слайды)
Домашнее задание - упражнения, на уроке - теория	Дома - теория, на уроке - практика и анализ
Преподаватель в центре	Студент в центре
Студент пассивный слушатель	Активный участник (вопросы, обсуждение, презентации)

Основные инструменты образовательной технологии Flipped Classroom: просмотр видеолекций до урока;

тексты лекций и презентации; вопросы и ответы, групповая работа (на занятии);

интерактивные методы: решение проблем, ролевые игры, коллективные дискуссии, рефлексия; закрепляющие задания.

Цели и преимущества образовательной технологии Flipped Classroom:

развитие критического и самостоятельного мышления студентов при изучении дисциплины «Педагогика начального образования»;

активизация студентов во время занятий; содействие глубокому усвоению знаний;

помощь преподавателю в выявлении трудностей каждого студента;

возможность каждому студенту учиться в собственном темпе (повторный просмотр видео) (смотрите таблицу 4).

4-таблица

Активирующие методы, используемые на теоретических и практических занятиях

№	Темы предмета	Применяемые методы	
		На теоретических занятиях	На практических занятиях
1	Развитие начального образования и педагогических идей с самых древних времён до VII века	Игра "Исторические детективы," "Думай, ищи, найди," "Заполняй строку"	
2	С VII по первую половину IX века воспитание, школа и педагогические идеи в Средней Азии	Игра "Цепочечные слова," "Реклама," "Таблица размышлений"	Проектирование, кейс-стади, оценка, работа в малых группах, работа в парах
3	Развитие педагогической мысли в период Восточного Возрождения в IX-XII веках	Игра "Научное путешествие," Дискуссия, Диаграмма Венна, Таблица с пояснениями	
4	Образовательно-нравственные взгляды в восточном педагогическом учении	Игра "Этическое обсуждение," кластер, "Т-схема"	
5	Воспитание в начальной школе в Мавераннахре во второй половине XIV и XVI веках	Игра "Исторический театр," диспут, "Найди Smart пару"	
6	Развитие образовательной и педагогической мысли в начальных классах с XVII века до первой половины XIX века	Игра "Образовательная пирамида," "Интеллектуальная аэробика," "Цепочка рассуждений"	
7	Развитие системы начального образования и педагогической науки в странах мира в настоящее время	Игра "Образовательная карта мира," Аукцион знаний, "Заполните сравнительную таблицу"	

На основе результатов данного исследования усовершенствована методическая модель, направленная на развитие этнопедагогических компетенций будущих учителей (смотрите рисунок 5).

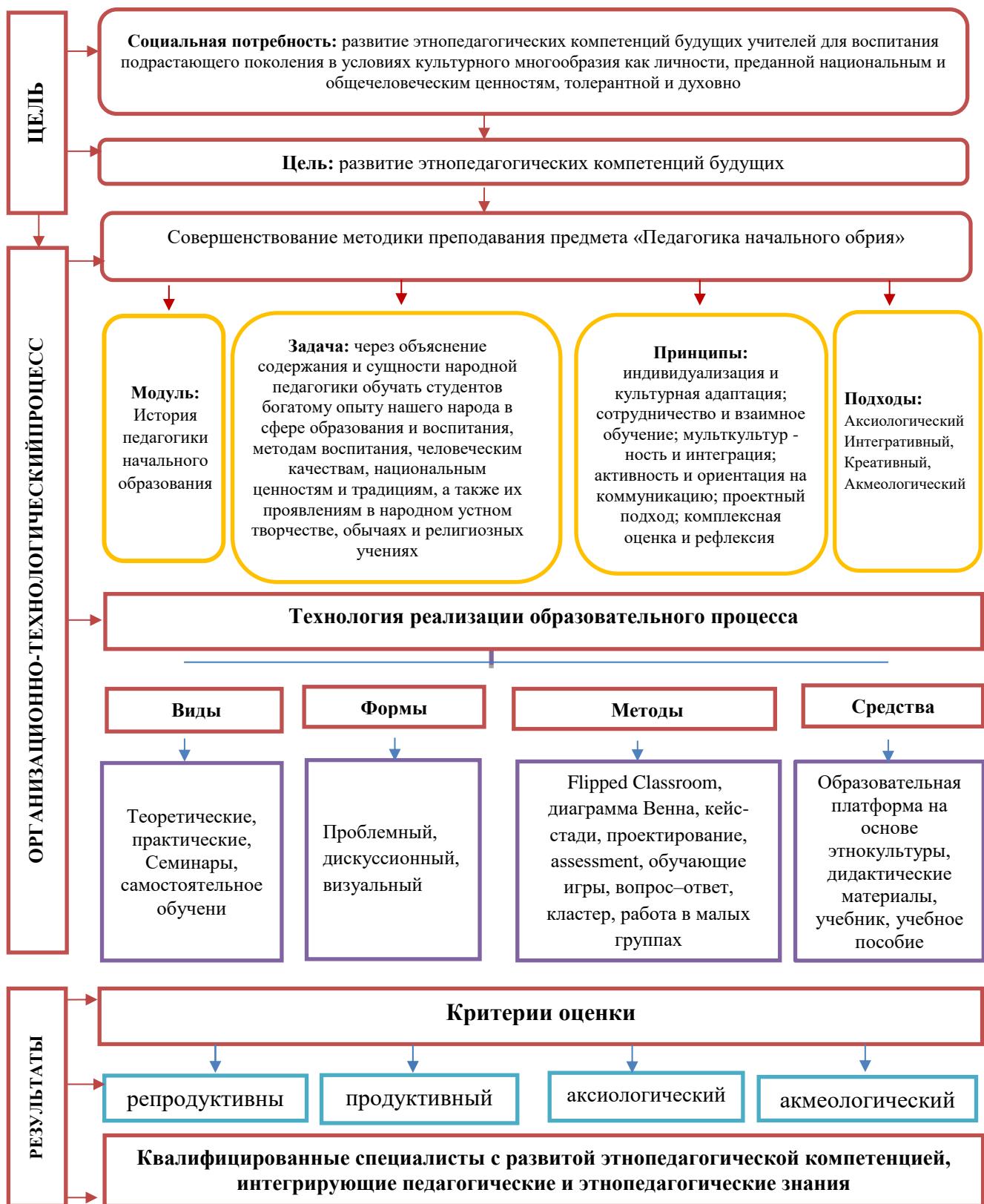


Рисунок 5. Модель совершенствования методики развития этнопедагогических компетенций будущих учителей

Данная образовательная модель открывает широкие возможности для обеспечения будущих учителей этнопедагогическими компетенциями. Модель ориентирована на формирование у будущих студентов способности жить в культурно разнообразной образовательной среде, способствовать взаимопониманию, развивать единство и социальную ответственность, делая педагогический процесс более эффективным и содержательным. Методики развития этнопедагогических компетенций будущих учителей показали свою эффективность. Основными критериями считаются уровень национального сознания будущего учителя, степень понимания ценностей и способность их эффективно применять в педагогической деятельности.

На основе исследований было научно обосновано, что этнопедагогическая компетенция, то есть способность будущего учителя эффективно работать с учениками, принадлежащими к различным культурам и традициям, состоит из нескольких важных элементов. В частности:

способность понимать и уважать учеников, их культуру и традиции;
получение информации о различных культурах через массовую литературу или искусство;

знание различных этнических групп, их истории, обычаяев, языков и других культурных особенностей;

знание этнопедагогических теорий и практик;

индивидуализация обучения с учетом культурных различий и проблем в процессе преподавания;

эффективное вовлечение учеников в образовательный процесс и применение методов обучения, соответствующих их потребностям;

понимание психоэмоционального состояния учеников и оказание помощи в решении этнических проблем;

уважение международных и национальных ценностей, создание воспитательной среды;

установление эффективного взаимодействия с учениками, налаживание связей с представителями различных культур;

обеспечение взаимного уважения и понимания в учебном процессе;

способность эффективно работать в изменяющихся и культурно разнообразных условиях;

реконструкция образовательного процесса в соответствии с потребностями учеников и их дополнительными требованиями;

анализ и совершенствование собственного учебного процесса и методов;

наблюдение за этнопедагогическим опытом и применение его в собственной практике.

Эти элементы играют важную роль в развитии этнопедагогических компетенций будущих учителей и способствуют повышению их эффективности в работе со студентами, то есть способствуют организации образовательного процесса содержательно и результативно.

В процессе обучения постоянная самооценка, определение собственного уровня и регулярная работа над собой повышают педагогические знания и мастерство будущего учителя. Это создает основу для разработки

инновационных идей в области этнопедагогики и создания новых методов обучения. У будущих учителей возрастает возможность проведения научных исследований, направленных на развитие масштабных образовательных процессов в будущем.

Третья глава диссертации называется «**Педагогическая опытно-экспериментальная работа и его результаты**», в ней были изложены процессы проведения опытно-экспериментальных работ, а также проанализированы показатели.

Педагогический опытно-экспериментальная работа проводилась в вузах в процессе преподавания дисциплины «Педагогика начального образования» с целью определения уровня сформированности этнопедагогических компетенций у будущих учителей, а также оценки соответствия условий преподавания дисциплины «Педагогика начального образования» требованиям и практической эффективности разработанных педагогических учебно-методических пособий.

Для определения эффективности экспериментально-опытной работы будущие учителя были разделены на «Экспериментальную» и «Контрольную» группы. В контрольной группе образовательный процесс организовывался с использованием традиционных форм, методов и средств обучения. Эти группы отвечали на вопросы, предоставленные в конце опытно-экспериментальной работы. В экспериментальной группе образовательный процесс был организован в нетрадиционной форме. Процесс обучения был предварительно спроектирован на основе новых педагогических технологий с использованием электронных программ.

В целях определения образовательной эффективности преподавания дисциплины «Педагогика начального образования» на основе разработанных учебных средств были проведены в вузах Бухарском государственном университете, Навоийском государственном университете и Андиканском государственном педагогическом институте. В исследованиях приняли участие 347 студентов (респондентов) (смотрите таблицу 5).

Таблица 5.
Количество студентов принявших участие в экспериментальной работе

№	Наименование учебного заведения	Количество участвующих Студентов в		Общее количество студентов
		ЭГ	КГ	
1	Бухарский государственный университет	60	62	122
2	Навоийский государственный университет	58	57	115
3	Андижанский государственный педагогический институт	56	54	110
Всего:		174	173	347

Разработаны уровни и критерии оценки познавательного потенциала студентов при преподавании предмета «Педагогика начального образования» (смотрите таблицу 6).

Таблица 6.

Уровни и критерии оценки познавательного потенциала будущих учителей

Уровни оценки	Критерии оценки
Репродуктивный	Проявляет себя как продолжатель исторического опыта своего народа и как связующее звено между поколениями; осознает необходимость общения на темы народного воспитания и демонстрирует способность понимать психоэмоциональное состояние других
Продуктивный	Проявляет стремление к глубокому изучению составных элементов народной педагогики, а также их роли и значения в школьной практике; обладает мотивацией к активному участию в научных исследованиях, посвящённых узбекской народной педагогике
Аксиологический	Является личностью, полностью овладевшей концепциями народной педагогики и идеального народного учителя, способной самостоятельно исследовать народные ценности и их проявление в школьной практике; глубоко понимает узбекскую национальную культуру, гордится своей национальной идентичностью и обладает чёткими знаниями о специфических особенностях национальной педагогики
Акмеологический	Глубоко изучает народную культуру на научной основе, активно усваивает воспитательное значение народной педагогики и её основных направлений и применяет их на практике; обладает способностью самостоятельно разрабатывать этнические программы

Эффективность экспериментальных и контрольных учебных занятий в сформированных группах была определена на основе результатов тестов и заданий. Итоговый анализ уровня знаний учащихся проводился с использованием критерия χ^2 Карла Пирсона.

Распределение результатов выполнения заданий в экспериментальной и контрольной группах по уровням представлено ниже (смотрите таблицу 7)

Таблица 7.

Общие результаты опытно-экспериментальных работ студентов по всем регионам

Оценка	Общие результаты							
	Tajriba guruhlari				Nazorat guruhlari			
	В начале эксперимента	%	В конце эксперимента	%	В начале эксперимента	%	В конце эксперимента	%
Низкий	93	53	16	9	95	55	64	37
Средний	63	36	78	45	58	34	77	45
Высокий	18	10	80	46	20	12	32	18
Всего	174		174		173		173	

Результаты студентов на начальном этапе эксперимента:

$$X_{emp}^2 = 174 * 173 * \left(\frac{\left(\frac{93}{174} - \frac{95}{173} \right)^2}{93 + 95} + \frac{\left(\frac{63}{174} - \frac{58}{173} \right)^2}{63 + 58} + \frac{\left(\frac{18}{174} - \frac{20}{173} \right)^2}{18 + 20} \right) \approx 0,1404$$

$$\bar{x} = \frac{1}{174} * (3 * 93 + 4 * 63 + 5 * 18) \approx 3,569$$

$$\bar{y} = \frac{1}{173} * (3 * 95 + 4 * 58 + 5 * 20) \approx 3,5664$$

$$\eta = \frac{3,569}{3,5664} \approx 1,0007$$

Эмпирическое значение меньше критического $0,1404 < 7,82$, что указывает на отсутствие значимых различий в уровне знаний студентов до эксперимента и обоснованность принятия гипотезы H_1 .

Результаты студентов в конце эксперимента:

$$X_{emp}^2 = 174 * 173 * \left(\frac{\left(\frac{16}{174} - \frac{64}{173} \right)^2}{16 + 64} + \frac{\left(\frac{78}{174} - \frac{77}{173} \right)^2}{78 + 77} + \frac{\left(\frac{80}{174} - \frac{32}{173} \right)^2}{80 + 32} \right) \approx 49,3754$$

$$\bar{x} = \frac{1}{174} * (3 * 16 + 4 * 78 + 5 * 80) \approx 4,3678$$

$$\bar{y} = \frac{1}{173} * (3 * 64 + 4 * 77 + 5 * 32) \approx 3,8150$$

$$\eta = \frac{4,3678}{3,8150} \approx 1,1449$$

Эмпирическое значение превысило критическое $49,37 > 7,82$, что подтвердило практическую эффективность методики и обоснованность гипотезы H_1 . Статистически значимые различия в уровне знаний студентов между экспериментальной и контрольной группами были выявлены.

По результатам эксперимента показатели экспериментальной группы на 14 % выше, чем у контрольной ($1,1449 - 1,0007 = 0,1442$ (см. рис. 6).

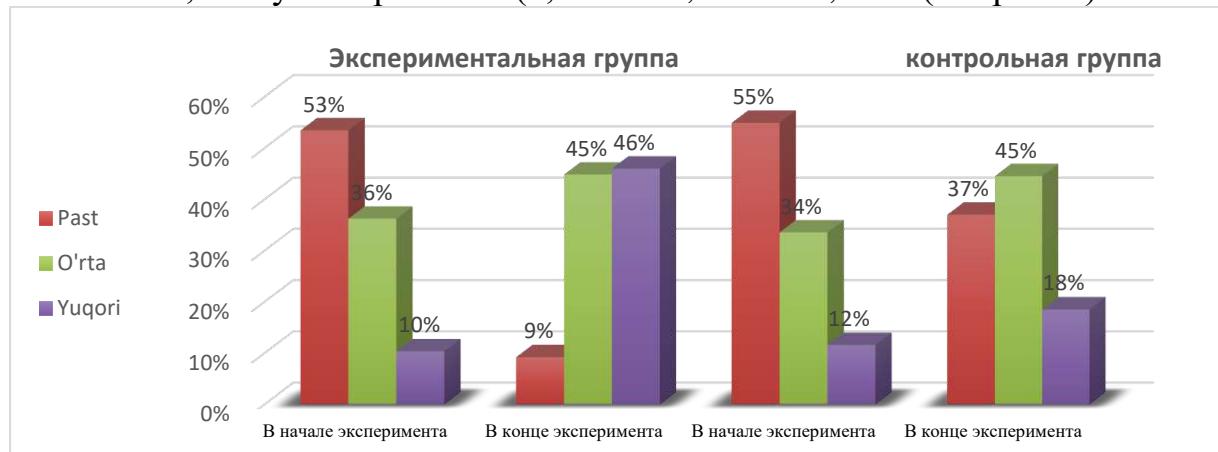


Рис. 6. Диаграмма показателей усвоения будущими учителями

Согласно результатам опытно-экспериментальной работы, было установлено, что уровень знаний студентов экспериментальной группы выше, чем у студентов контрольной группы.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

На основе результатов, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, научно-практических рекомендаций, а также наблюдений в реальном учебном процессе, были сформулированы следующие основные выводы по совершенствованию методических подходов к развитию этнопедагогической

подготовки будущих учителей в рамках содержания дисциплины «Педагогика начального образования»:

1. В рамках дисциплины «История педагогики начального образования» для развития этнопедагогических компетенций будущих учителей были изучены и проанализированы учебные пособия, учебники и научные исследования, направленные на расширение их знаний, и сделаны соответствующие выводы. Было установлено, что в этих источниках представлены теоретические материалы о содержании, значении и специфических особенностях организации данной дисциплины. В современный период при подготовке будущих учителей выявились личная и социальная необходимость развития этнопедагогической культуры. В дисциплине «История педагогики начального образования» развитие этнопедагогических компетенций будущих учителей было рассмотрено как актуальная педагогическая проблема.

2. Проанализирован современный уровень развития этнопедагогических компетенций будущих учителей, а также теории «этноса»: дуалистическая, информационная и конструктивистская. В процессе учебных занятий были показаны пути формирования у будущих учителей этнопедагогических взглядов, стиля мышления и основ практической деятельности, а также развития национальных и массовых аспектов культуры. По дисциплине «История педагогики начального образования» было установлено значение технологий, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, а также важность развития этнопедагогических компетенций будущих учителей для повышения их профессионального мастерства.

3. Уточнены уровни и критерии выявления этнопедагогических компетенций будущих учителей были разработаны как комплексный и интегрированный метод, направленный на развитие их профессиональных навыков, мышления и национальной идентичности путем включения ценностей народной педагогики, обычая и этнического наследия в образовательный процесс, в сочетании с современными педагогическими подходами (перевернутый класс, кейс-стади, ИКТ, инновационные лекции). В результате был сформирован усовершенствованный модельный подход к развитию этнопедагогических компетенций будущих учителей на основе дисциплины «Педагогика начального образования», обеспечивающий гармонию теории и практики в учебном процессе вузов и способствующий подготовке кадров, соответствующих Стратегии развития «Новый Узбекистан».

4. Определены формы, методы и средства преподавания дисциплины «Педагогика начального образования» для будущих учителей. Были проанализированы технологии Flipped Classroom (перевернутый класс), этнопедагогические компоненты и ИКТ-инструменты. Авторская электронная программа была разработана. В этой программе используются электронные ресурсы («Образовательные игры», «Текст лекции», «Вопросы и задания», «Case study», «Тесты по дисциплине», «Видеолекции», «Самостоятельное обучение»), которые повышают эффективность обучения и стимулируют активность студентов. В результате это способствует глубокому усвоению знаний студентами, развитию творческого мышления и профессиональных компетенций.

5. Проанализированы формы контроля усвоенных знаний будущих учителей по дисциплине «Педагогика начального образования», а также

объяснена эффективность организации учебного процесса с использованием технологий перевернутого класса (Flipped Classroom). Были представлены различные методы контроля качества знаний будущих учителей, включая вопросы-ответы, кейсы, игровые формы, тесты и самостоятельное обучение. Подробно описаны разделы программы «Образовательные игры», «Case study», «Вопросы и задания», «Тесты по дисциплине», «Самостоятельное обучение» и их возможности. В процессе работы с будущими учителями согласованное применение различных форм и методов контроля при преподавании дисциплины «Педагогика начального образования» повышает результативность учебной деятельности и создаёт основу для развития у будущих учителей важных профессиональных навыков и умений.

6. В процессе преподавания дисциплины «Педагогика начального образования» были разработаны новые методики развития этнопедагогических компетенций у будущих учителей. На основе данной методики было установлено, что возможно повысить и улучшить эффективность учебного процесса. Также в процессе преподавания данной дисциплины использовалась технология перевернутого класса (Flipped Classroom). Показатели усвоения знаний будущими учителями по дисциплине «Педагогика начального образования» были проанализированы на основе математической статистики с использованием критерия χ^2 Карла Пирсона.

7. Результаты эксперимента подтвердили, что усовершенствованная методика развития этнопедагогических компетенций у будущих учителей по дисциплине «Педагогика начального образования» повысила усвоение знаний на 14 %.

На основе результатов исследования были разработаны следующие **рекомендации** и предложения для внедрения в практику:

1. В диссертации показано, что в рамках дисциплины «Педагогика начального образования» существует возможность эффективной организации аудиторных занятий (лекции, семинары, практические занятия, контрольные работы), а также самостоятельной учебной деятельности с широким и целенаправленным использованием электронных ресурсов и программ.

2. С целью развития этнопедагогических компетенций будущих учителей можно осуществлять преподавание дисциплины «Педагогика начального образования», создавать учебники, методические пособия и электронные программы на основе методических рекомендаций, изложенных в научном исследовании.

3. В высших учебных заведениях можно организовывать различные учебные занятия по теме «Организация преподавания дисциплины «Педагогика начального образования» на основе технологии Flipped Classroom».

4. В высших учебных заведениях рекомендуется последовательное и системное расширение использования электронных программных средств при преподавании дисциплины «Педагогика начального образования» на основе технологии Flipped Classroom.

5. Каждая из рекомендованных уровней оценки этнопедагогических компетенций является важным критерием для разработки стратегий, направленных на индивидуальное развитие будущих специалистов и повышение их квалификации как педагогов.

**SCIENTIFIC COUNCIL № PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04
ON THE AWARDING OF ACADEMIC DEGREES
AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

TURDIYEVA NIGORA SAIDOVNA

**IMPROVING THE METHODOLOGY FOR DEVELOPING
ETHNOPEDAGOGICAL COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS
(on the example of the discipline “Pedagogy of Primary Education”)**

13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing

**DISSERTATION ABSTRACT
for the Doctor of Philosophy degree (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES**

Bukhara – 2025

The theme of the dissertation for a Doctor of Philosophy (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission under No.B2024.2.PhD/Ped.7920.

The dissertation has been accomplished at Bukhara State University.

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian, and English (resume)) has been placed on the website Scientific Council at Bukhara State University (www.buxdu.uz) and “Ziyonet” information-educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific advisor:

Nodir Qayumovich Roziyev,

Doctor of Philosophy in Philology, Associate Professor

Official Opponents:

Alijon Ro'ziqulovich Hamriyev,

Doctor of Science (DSc) in Pedagogy, Professor

Mohinur Jonpo'latovna Saidova,

Doctor of Science (DSc) in Pedagogy, Professor

Leading organization:

Karshi State University

The defense of the dissertation will be held on “___” 2026 at ___ at the meeting of the Scientific Council PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 at Bukhara State University (Address: 200117, Bukhara, M.Iqbol street, 11. Phone: (0365) 221-29-14; Fax: (0365) 221-27-57; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

The dissertation is available at the Information-resource center of Bukhara State University, (registration number _____.). Address: 200118, Bukhara, M.Iqbol street, 11. Phone: (0365) 221-25-87

The dissertation abstract is distributed on “___” 2025.

(Mailing report № _____ on “___” 2025).



INTRODUCTION (PhD thesis annotation)

The aim of the research work is to improve the methodology for developing the ethnopedagogical competencies of future teachers.

The object of the research work is the process of improving the methodology for developing the ethnopedagogical competencies of future teachers, within 160 students majoring in Primary Education from Bukhara State University, Navoi State University and Andijan State University were involved as respondents in the experimental groups, while 150 students participated in the control groups.

The scientific novelty of the research work is as follows:

it has been identified that the pedagogical conditions for developing ethnopedagogical competencies in future teachers through transforming the process of structuring the content of ethnocultural requirements for organizing the educational environment in a national and spiritual spirit from simple to complex stages, and through consistently integrating their personal and social dimensions with educational and developmental objectives;

it has been substantiated that within the context of contemporary knowledge, the ethnopedagogical potential of teaching the course '*Pedagogy of Primary Education*' through identifying the components of 'innovative cultural and moral integration' encompass the development of students' national identity, cultural values and dignity, academic knowledge, interest in and respect for their own culture, ethnopedagogical thinking, commitment to the national idea, cultural awareness and ethnocultural communication skills;

it has been improved that the educational model aimed at developing ethnopedagogical competencies in future teachers through the creation of the '*Education through Ethnoculture*' platform, designed to identify and develop the reproductive, productive, axiological, acmeological levels of '360-degree' reflective assessment criteria that integrate local and global cultures;

it has been improved that the educational content aimed at developing ethnopedagogical competencies in future teachers through the introduction of the *flipped classroom* technology, which systemically organizes the learning process paradigm based on the use of national didactic libraries and virtual laboratories to enhance students' cultural communication and tolerance capacities.

The implementation of the research results. Based on the scientific findings and conclusions achieved in improving the methodology for developing ethnopedagogical competencies in future teachers:

theoretical conclusions identifying the pedagogical conditions for developing ethnopedagogical competencies in future teachers through structuring the content of ethnocultural requirements into stages from simple to complex and consistently integrating the personal and social dimensions of ethnoculture with educational and developmental objectives were incorporated into the content of the textbook '*Pedagogy of Primary Education*' developed for undergraduate students majoring in 60110500 – Primary Education (reference No. Decree No.149 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan dated May 7, 2024). As a result, through the development of

ethnopedagogical competencies in future teachers, the educational content aimed at fostering the understanding of national values, self-awareness, respect for mentality and folk culture, as well as patriotic feelings, was enriched to a certain extent;

scientific conclusions concerning the context of contemporary knowledge, the scientifically substantiated proposals and recommendations demonstrating that the ethnopedagogical potential of the course '*Pedagogy of Primary Education*' has been enriched with a 'cultural and moral integration' component encompassing ethnopedagogical thinking, commitment to the national idea, cultural awareness, ethnocultural communication skills were utilized in integrating these elements into the content of the textbook '*Folk Pedagogy*' (reference No. Decree No. 136 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan dated April 14, 2025). As a result, the capacity to foster tolerant attitudes toward diverse cultures, nationalities, religions, traditions among prospective teachers, to ensure social stability in society, to engage in effective communication and cooperation within cultural diversity, as well as to develop skills for enhancing intercultural competencies in the educational process was significantly enhanced;

conclusions and results related to the proposals and recommendations aimed at improving the didactic principles for developing ethnopedagogical competencies in future teachers based on a multifactor monitoring system and the targeted determination of the axiological, productive, reproductive, acmeological levels of '360-degree' reflective assessment criteria were utilized to enrich the content of the учебное пособие '*History of Primary Education Pedagogy*' prepared for students majoring in 60110500 – Primary Education (reference No. Decree No. 149 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan dated May 7, 2024). As a result, applying methods to develop students' social communication competence based on cultural diversity enhanced their cultural sensitivity and critical-creative thinking skills.

the recommendations aimed at improving the didactic principles for developing ethnopedagogical competencies in prospective teachers based on a multifactor monitoring system and the targeted determination of the axiological, productive, reproductive, acmeological levels of '360-degree' reflective assessment criteria were utilized to enrich the content of the textbook '*Comparative Pedagogy*' developed for undergraduate students majoring in 60110500 – Primary Education (reference No. Decree No. 388 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan dated November 25, 2022). As a result, in the process of engaging with diverse cultures, students succeeded in acquiring key competencies such as innovative thinking, the ability to propose novel and forward-looking perspectives, as well as expanding their worldview and developing a creative approach.

The outline of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion and the list of used literature, with a total length of 140 pages.

Е'ЛОН QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; Part I)

1. Turdiyeva N.S. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda innovatsion yondashuv // Ta'lif va innovatsion tadqiqotlar. – Buxoro, 2024. – №.4 – B.379-382.
2. Turdiyeva N.S. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini aks etuvchi sifatlar mohiyati // Talqin va tadqiqotlar. – O'zbekiston, 2024. – № 12(49) – B.210-213. (Impact Factor: SJIF 2024 = 8.2).
3. Turdiyeva N.S. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining etnopedagogik kompetensiyasini shakllantirishda etnik qadriyatlarning o'rni // Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2024. – № 8. – B.186-190.
4. Turdiyeva N.S. O'zbekistonda uzlusiz ma'naviy tarbiya konsepsiysi // Universal journal of social sciences, philosophy and culture. –Volume 1, Issue 8, – Europe, 2024, ISSN 2992-8834, - P. 18-25
5. Turdiyeva N.S. The Structure and Content of a Teacher's Personal Competence // Excellencia: international multi-disciplinary journal of education. – Volume 2, Issue 4. –USA, 2024. ISSN (E): 2994-9521. – P. 320-325.
6. Turdiyeva N.S. Pedagogical and Psychological Possibilities of Developing the Professional Competence of Future Teachers Based on Ethnopedagogical Approaches // European Journal of Innovation in Nonformal Education (EJINE) Volume 4. Issue 6. - Belgium, 2024 ISSN: 2795-8612 - P. 136-138
7. Turdiyeva N.S. Relevance of Ethnopedagogical Approaches in the Process of Innovative Education // American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education Volume 2, Issue 6, | - USA, 2024. ISSN (E): 2993-2769 - P. 285-287
8. Turdiyeva N.S. Bo'lajak o'qituvchilarning ta'lif jarayoniga etnopedagogik tayyorgarligi // Results of national scientific researchinternational journal. Volume 2. Issue10. ISSN: 2181-3639 (Impact Factor: SJIF 2024 = 5.7. Researchbib 7.1)
9. Turdiyeva N.S. The content of improving the methodology for developing ethnopedagogical competencies of future primary school teachers // Multidisciplinary journal of science and technology, Volume 5. Issue2. ISSN: 2181-3639, - P 457-459. (Impact Factor: SJIF 2024 = 5.7. Researchbib 7.1)
10. Turdiyeva N.S. "Boshlang'ich ta'lif pedagogikasi" fanidan bo'lajak o'qituvchilarning etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantiruvchi ijodiy loyihalar // Pedagogik akmeologiya. – Buxoro, 2025. – № 2(19). – B.159-163.
11. Turdiyeva N.S. Etnopedagogik kompetensiya bo'lajak o'qituvchilarning etnik madaniy kompetensiyasining muhim tarkibiy qismi sifatida // Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2025. – № 5. – B.210-213.
12. Turdiyeva N.S. Boshlang'ich ta'lif pedagogikasi darslarida talabalarning etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish // Ta'lifda istiqbolli izlanishlar - xalqaro ilmiy-metodik jurnal. - O'zbekiston, 2025. – № 7. – B.179-182.

13.Turdiyeva N.S. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantirishda xalq og'zaki ijodining o'rni // Pedagogika. - Toshkent, 2025. – № 5. – B. 3-6.

II bo'lim (II часть; Part II)

14.Turdiyeva N.S. Iz Opyta Uzbekistana po formirovaniyu professional'noy kompetentnosti u pedagogov (From the experience of Uzbekistan in forming professional competence of teachers) – International Scientific and Practical Conference “The Time of Scientific Progress”, Boston (USA), 10–12 December 2019. 107–110 p.

15.Turdiyeva N.S. Qiyosiy pedagogika // Darslik. “Fan va ta'lim” nashriyoti, 2022. – 247 b.

16.Turdiyeva N.S. Jadidlar ta'limoti asosida bo'lajak o'qituvchilarning etnopedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish imkoniyatlari // Maktabgacha ta'lim – mакtab – олий та'лим” konsepsiysi: muammo, yechimlar va istiqbollar xalqaro ilmiy-amaliy anjumani. – Buxoro, 2022. – B. 172-174.

17.Turdiyeva N.S. Zamonaviy ta'lim III Penessans asosi sifatida // Innovative achievements in science 2024 international scientific-online conference. . –part 28, Issue 1. –Russia, 2024. – P. 28-31.

18.Turdiyeva N.S Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi // Darslik. “Kamolot” nashriyoti, 2024. -370 b.

19.Turdiyeva N.S., Y. Shoyeva Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi // O'quv qo'llanma. – “Kamolot” nashriyoti, 2024. – 128 b.

20.Turdiyeva N.S Xalq pedagogikasi // Darslik. “Kamolot” nashriyoti, 2025. – 242 b.

21.Turdiyeva N.S. Механизмы развития акмеологической культуры личности педагога // Monografiya. Amazon publishing, 2025. - 110 b.

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi
hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarini mosligi tekshirildi.

Bosishga ruxsat etildi: 24.12.2025 Bichimi: 60x84 1/16.
“Times New Roman” garniturada raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i: 3,25. Adadi 100. Buyurtma № 422.
Guvohnoma AI №178.08.12.2010

“Sadriddin Salim Buxoriy” MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.
Buxoro shahri, M. Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-45

