

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/27.02.2020.F.72.08 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

SULTANOV OG‘ABEK SULTAN O‘G‘LI

**TALABA-YOSHLARDA IJTIMOIIY MAS‘ULIYAT TUSHUNCHASINI
SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOIIY-FALSAFIY ASOSLARI**

09.00.04 – Ijtimoiyfalsafa

**FALSAFA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Buxoro-2025

**Falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
философским наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
philosophical sciences**

Sultanov Og‘abek Sultan o‘g‘li

Talaba yoshlarda ijtimoiy mas’uliyat tushunchasini shakllantirishning
ijtimoiy-falsafiy asoslari5

Султанов Огабек Султан угли

Социально-философские основы формирования понятия социальной
ответственности у студенческой молодежи.....23

SultanovOgabek Sultan ugli

Socio-philosophical foundations of shaping the concept of social responsibility
among young students47

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ
List of works published.....52

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/27.02.2020.F.72.08 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

SULTANOV OG‘ABEK SULTAN O‘G‘LI

**TALABA-YOSHLARDA IJTIMOIIY MAS'ULIYAT TUSHUNCHASINI
SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOIIY-FALSAFIY ASOSLARI**

09.00.04 – Ijtimoiyfalsafa

Falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi

AVTOREFERATI

Buxoro-2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.4.PhD/Fal1427 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.buxdu.uz) va "ZiyoNet" Axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Adilov Zafar Yunusovich

falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Xuseynova Abira Amanovna

falsafa fanlari doktori, professor

Norqobilov Muzaffar Jumayevich

falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Navoiy davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/27.02.2020.F.72.08 raqamli ilmiy kengashning 2025 yil "31" oktyabr soat 16.00 dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 200114, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (65) 221-29-14; faks: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (740 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 200114, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (65) 221-25-87.)

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil "13" oktyabr kuni tarqatildi.

(2025 yil "13" oktyabr dagi 38 raqamli reyestr bayonnomasi.)



Namozov B.B.

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi,
falsafa fanlari doktori, professor

Sharipov A.Z.

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash kotibi,
falsafa fanlari doktori, professor

Safarova N.O.

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi,
falsafa fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda integratsiya jarayonlari va “mas’uliyat inqirozi” sharoitida jamiyatda adolat, tenglik, sog‘lom raqobat va halollik kabi tamoyillarni yoshlar ongiga singdirish, ma’naviy immunitetni shakllantirishga qaratilgan zamonaviy ta’lim va tarbiya jarayonlarida universal axloqiy-ma’naviy mezonlarni qo‘llash talab etilmoqda. Bu borada insonni ma’naviy-axloqiy jihatdan yuksaltirish, raqamli makonning axloqiy tartibotlarini belgilash, ijtimoiy ishonchni shakllantirish, shartnoma madaniyati, akademik halollik, shaxsiy intizomni yadro kompetensiyaga aylantirish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shuning uchun jamiyat oldidagi majburiyatlar va talaba-yoshlarning ijtimoiy mas’uliyatni oshirishning nazariy-metodologik asoslarini, uni rivojlantirishga xizmat qiluvchi samarali yondashuvlar hamda sifatlarning shakllanish mexanizmlarini ochib berish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Jahon ilm-fani va yetakchi ilmiy markazlarida ijtimoiy mas’uliyat, fuqarolik mas’uliyati, axloqiy mas’uliyat kabi kategoriya va subkategoriyalarni aniq delimitatsiya qilish, mavjud shkala va indekslni kontekstual asoslashga oid tadqiqotlar olib borilmoqda. Barqaror rivojlanish maqsadlariga erishishda talaba-yoshlarning fuqarolik jamiyatida faollashishiga va jamiyatning barqaror rivojlanishiga hissa qo‘shishga jalb etish, shu orqali demokratik jarayonlar va fuqarolik boshqaruvi tizimini mustahkamlashni talab qiladi. Shu bois ta’lim tizimida o‘quv jarayonining axloqiy qonun-qoidalarga rioya qilish ko‘nikmalarini shakllantirish, insoniy fazilatlarni rivojlantirish hamda mas’uliyatli va intizomli yosh kadrlarni tayyorlash tizimini o‘ziga xos xususiyatlarini tadqiq etish zarurati tobora ortib bormoqda.

O‘zbekistonda “Yangi O‘zbekiston – ma’rifatli jamiyat” konsepsiyasi asosida yoshlarning intellektual salohiyati va dunyoqarashini yuksaltirish, vatanparvarlik, xalqqa muhabbat va sadoqat tuyg‘usi bilan yashaydigan barkamol avlodni tarbiyalashga oid islohotlar olib borilib, yoshlarga oid davlat siyosatining maqsadi yoshlarni ijtimoiylashtirish va salohiyatini rivojlantirish etib belgilandi. “Yaqin kelajakka mo‘ljallangan taraqqiyot yo‘limizda dasturilamal vazifasini o‘taydigan “O‘zbekiston – 2030” strategiyasida ham xalqimizning taklif va istaklari asosida ta’lim tizimini yanada ravnaq toptirish bo‘yicha ulkan rejalar belgilab olingan. Ana shu ustuvor vazifalarni ro‘yobga chiqarish, ona Vatanimizning kelajagi uchun mas’uliyatni o‘z zimmasiga olishga qodir bo‘lgan yangi avlodni tarbiyalash barchamizdan katta kuch-g‘ayrat va azmu shijoat bilan mehnat qilishni talab etadi. Biz, avvalambor, tashabbuskor islohotchi sifatida maydonga chiqadigan, strategik fikr yuritadigan, katta bilim va malakaga ega bo‘lgan yangi avlod kadrlarini tarbiyalashimiz zarur”¹. Shunday ekan, Yangi O‘zbekistonda intellektual salohiyati yuqori, innovatsion fikrlashga qodir, mas’uliyatli va intizomli yosh kadrlarni tayyorlash hamda talabalarda axloqiy mezonlarga sodiqlik va milliy qadriyatlarga hurmat ruhini shakllantirishning ijtimoiy-falsafiy asoslarini ochib berish muhim ahamiyatga bo‘lib bormoqda.

¹Мирзиёев Ш.М. Ҳозирги замон ва Янги Ўзбекистон. –Тошкент: “O‘zbekiston”, 2024. –Б.71.

Mazkur dissertatsiya O‘zbekiston Respublikasining 2016-yil 14-sentyabrdagi O‘RQ-406-son “Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida”, 2020-yil 23-sentyabrdagi O‘RQ-637-son “Ta’lim to‘g‘risida” qonunlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son “O‘zbekiston – 2030” strategiyasi to‘g‘risida”, 2019 yil 9 yanvardagi PF-5618-son “Jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish tizimini tubdan takomillashtirish to‘g‘risida”, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-sonli “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” Farmonlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-son “Yoshlarni ma’naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta’lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2021-yil 26-martdagi PQ-5040-son “Ma’naviy-ma’rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrdagi 1059-son “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2021-yil 18-yanvardagi 23-son “O‘zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini 2025-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” qarorlari hamda sohaga oid boshqa meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatning ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” nomli ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Talaba-yoshlarda ijtimoiy mas’uliyat tushunchasini shakllantirishning ijtimoiy-falsafiy asoslari bugungi kun dunyo talim-tizimining muhim masalalaridan biri bo‘lib, mas’uliyat va ijtimoiy mas’uliyatga doir ilk qarashlar Sharq va G‘arb olimlarning tadqiqot va qarashlarida o‘z aksini topgan. Ular orasida Aflotun, Aristotel, Abu Nasr Farobiy, Beruniy, Imom Al-Buxoriy, Kaykovus, Amir Temur, Alisher Navoiy, Frensis Bekon, Jon Lokk, J.Boden, T.Gobbs va J.J.Russo, R.Dekart, Gegel, I.Kant, L.Golbax, J.P.Sartr, S.Xantington, K.Yaspers B.Spinoza, Abdurauf Fitrat, Abdulla Avloniy² va boshqa allomalarning tadqiqot va qarashlari diqqatga sazovor.

²Афлотун. Қонунлар. –Тошкент: “Янги аср авлоди”, 2002. – Б.45., Арасту. Поэтика.Ахлоқи кабир. Риторика.- Тошкент: “Янги аср”,2011.-Б.179., Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. –Тошкент: “Янги аср авлоди”, 2001. –Б. 222., **Абу Райхон** Беруний. Танланганасарлар. I том. –Тошкент: “Фан, 1968.-Б.458., **АБУ РАЙХОН**Беруний. Танланганасарлар. I том. –Тошкент: “Фан”, 1968.-Б.458., Имом Исмоил ал-Бухорий. Ал-адаб ул-муфрад. –Тошкент: “Нилol nashr”, 2008.-Б.10., Кайковус. Қобуснома. Нашрга тайёрловчи С.Долимов. -Тошкент: “Ўқитувчи”, 1986.-Б.46., Темур тузуклари // форсчадан А.Соғуний ва Ҳ.Кароматов тарж. - Тошкент: “Нашриёт-матбаа бирлашмаси”, 1991., Алишер Навоий. Махбуб ул-қулуб / Мукаммал асарлар тўплами. 20 жилдлик. 14-жилд. –Тошкент: “Фан”, 1998. -Б.69., Жиль Д. Фрэнсис Бэкон: логика ощущения. – Сеул: Мачине, 2011. – С.176., Локк. Дж. Сочинения в трех томах: Т.1. – Москва, 1988. – С. 688., Jean Bodin. On Sovereignty. -New York: “Cambridge university press”, 1992.-P.110., Гоббс Т. Сочинения. в 2 -Москва: “Мысль”, 1989, С.-79., Jean-Jacques Rousseau.The Social Contract.-New York: “Vail-Ballou press”,2002.-P.28., Jean-Jacques Rousseau. The Social Contract.-New York: “Vail-Ballou press”, 2002.-P.28., Rene Descartes. Principles of Philosophy. Copyright Jonathan Bennett. Cambridge University Press. 2017., Dudley Knowles. Hegel and the philosophy of right. –London: “Routledge”, 2002. –P.286., Kant. Duty and Moral Worth. - The

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlarida mas'uliyat va ijtimoiy mas'uliyatga doir qarashlar A.G.Asmolov, A.G.Afanasyev, L.S.Vigotskiy, V.V.Davidov, T.F.Ivanov va N.I.Skorbilina³ kabi olimlarning tadqiqot va izlanishlarida ijtimoiy mas'uliyat tushunchasi va uning jamiyat a'zolariga tadbiqui masalasini alohida tadqiq etib o'rgananlar.

Mamlakatimiz olimlaridan Q.Nazarov, I.Saifnazarov, S.Mamashokirov, I.Ergashev, F.Mamadaliyeva, F.Yusupova, N.Sagindikova, B.Namozov, G.Navro'zova, N. Safarova, E. Zoyirov, A.Xuseynova talaba yoshlar mas'uliyatini o'rganishlari natijasida shaxsning ma'naviy kamoloti rivoji, ulardagi mas'uliyat kabi fazilatlarining turli ijtimoiy-falsafiy ko'rinishlarini tahlil qilish borasida ham e'tiborga molik izlanishlar olib borishgan⁴. Mazkur tadqiqotlarda asosiy e'tibor yoshlar fazilatlarini va ularning namoyon bo'lish xususiyatlarida mas'uliyat, shuningdek, milliy manfaatlar, ma'naviy o'zgarish va yangilanishlarning shaxs mas'uliyati bilan bog'liq jihatlariga e'tibor qaratilgan. Hozirgi vaqtda talaba yoshlar ijtimoiy mas'uliyatini shakllantirish mavzusi bugungi davrning ehtiyojlaridan kelib chiqib, yanada tizimli va qizg'in o'rganila boshlandi.

Yuqorida zikr etilgan olimlar tomonidan talaba yoshlar ijtimoiy mas'uliyatini shakllantirishda yosh avlodlarni ma'naviy barkamollik g'oylari asosida tarbiylash, ularning umuminsoniy qadriyatlarga va milliy qadriyatlarga sodiqlik ruhida shakllantirish, vatanparvarlik, mehnatsevarlik, topqirlik, millatparvarlik haqidagi g'oyalar yetarlicha o'rganilmagan. Shu sababli ushbu dissertatsiyada talaba yoshlar ijtimoiy mas'uliyatining axloqiy kategoriylar bilan o'zaro bog'liq jihatlarini ochib berishga, inson erkinligi, vijdonlilik, qat'iyatlilik, bag'rikenglik kabi

USA: Routledge Taylor& Francis group, 2005., Поль Анри Гольбах. Избранные произведения в двух томах. Том 1. – Москва: 1963.-Б.563., Сартр Ж.П. Экзистенциализм - это гуманизм / Пер. с фр. М.Грецкого. – Москва: “Издательство иностранной литературы”, 1953. –С. 42., Хантингтон С. Демократизация в конце XX века. –Москва: “РОССПЭН”, 2003. –С. 27., Karl Jaspers. Waytowisdom. -NewHaven: “Yale university press”,1960.-Р.73, Спиноза Б. Этика.-Москва: “АСТ”, 2001.-С.72., Abdurauf Fitrat. Oila yoki oila boshqarish tartiblari, -Toshkent: “Cho'lpon”, 2013. -В.112., Абдулла Авлоний. Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ. -Тошкент: “Тар. Сотс. Револотс”, 1917.-Б.5.

³Асмолов А.Г. Деятельность и установка. -М., 1979. –С.151; Афанасьев В.Г. Человек в управлении обществом. -М., 1988.-С.279., Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В. Давыдова.- М., 1999. –С.536. Давыдов Н.А. Дидактическое проектирование современной подготовки специалистов в высшей и высшей военной школе. - М., 2004. –С.288. Иванов В.Г., Гурье Л.И. Педагогическая деятельность: проблемы, сложности // Высшее образование в России. 1997. –№4. -С.44-49., Скорбилина П.И. Ответственность как стержневое качество личности старшеклассника: сущность, функции, структура // Психологические условия формирования социальной ответственности школьников. - М., 1987. –С.48-51.

⁴Назаров Қ. Жаҳон фалсафаси қомуси. 1-қитоб. –Тошкент: “Маънавият”, 2023.-Б.720., И.Саифназаров. Ёшлар ва оила -Ватан таянчи. - Тошкент: “Та'лим nashriyoti”, 2018.-Б.39., Мамашакиров С. Экологик фаоллик ва масъулиятни шакллантиришда ижтимоий-сиёсий омилларнинг роли: Фалс. фан. док...дис. - Тошкент: ЎзМУ,1997. –Б.190., Ергашев И. Шахс маънавий камолатида эркинлик ва ижтимоий масъулият уйғунлиги: Фал.фан. бўй.фалс. док. (PhD)...дис. – Тошкент: “ЎзМУ”, 2011. –Б.66., Ф.Мамадалиева. Исломий қадриятларда шахс масъулияти муаммоси: Фал.фан. бўй.фалс. док. (PhD)...дис. – Тошкент: “ТДПУ”, 2020. –Б.72-74., F.Yusupova. Yoshlarda axloqiy tafakkurni rivojlantirishda idealning konstruktiv ahamiyati: Fal. fan. bo'y. fal. dok (PhD)...dis. avtoref: –Samarqand: SamDU, 2024. –Б.18., Сагиндикова Н. Талабалар ўқув фаолиятида масъулиятнинг гендер хусусиятлари: Психо.фан. бўй.фалс. док. (PhD)...дис. – Тошкент: “ТДПУ”, 2020. –Б.190., Намозов Б. Муҳаммад Порсонинг фалсафий таълимоти. Монография. - Тошкент: “Мумтоз”, 2015. –Б.176., Наврўзова Г. Хожа Баҳоуддин Нақшбанд ҳаёти ва маънавий мероси. -Тошкент: “Фан”, 2021. –Б.240., Сафарова Н. Хожагон тасаввуфий таълимотида маънавий-ахлоқий қадриятлар масаласи Фал.фан. бўй.фалс. док. (PhD)...дис. –Т., 2002. –Б.152., Zoyirov E. Ya'qub Charxiyning falsafiy va ijtimoiy-siyosiy qarashlari: Fal. fan. dok (DSc)...dis. avtoref: –Buxoro: “BuxDU”, 2023. –Б.76., Хусейнова А. Шарқ мутафаккирлари дунёқарашида умуминсоний қадриятлари. -Бухоро: “Дурдона”, 2017.-Б.140.

insonparvarlikka oid, donolik, tanqidiy fikrlash, matonat kabi intellektual fazilatlarga doir g'oyalarning ijtimoiy ahamiyatini o'rganishga alohida e'tibor qaratilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Buxoro davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq II band "Yangi O'zbekistonda ma'rifatparvar davlat barpo etishning ijtimoiy-falsafiy va ma'naviy-axloqiy asoslarini takomillashtirish muammolari" (2022-2026 yy.) tadqiqot yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi zamonaviy O'zbekiston sharoitida talaba-yoshlar ijtimoiy mas'uliyatini rivojlantirishning ahamiyatini ochib berishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

ijtimoiy mas'uliyat tushunchasining mazmuni, mohiyati va falsafiy jihatlarini tadqiq qilish;

talaba-yoshlar ijtimoiy mas'uliyatni oshirishning zaruriyati va imkoniyatlarini asoslash;

Sharq va G'arb allomalarining yoshlar mas'uliyatga doir qarashlarini taqqoslash va mohiyatini ochib berish;

yoshlarda mas'uliyat hissini rivojlantirishning ijtimoiy-gnoseologik asoslarini tahlil etish;

O'zbekistonda talaba-yoshlar ijtimoiy mas'uliyatni oshirishda Uchinchi Renessans g'oyasining ijtimoiy-falsafiy ahamiyatini asoslab berish;

"Yangi O'zbekiston – ma'rifatli jamiyat" konsepsiyasi asosida talaba-yoshlarda ijtimoiy mas'uliyat hissini rivojlantirishga oid taklif-tavsiyalarishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning obyekti sifatida ta'lim tizimida talaba-yoshlarda ijtimoiy mas'uliyatning shakllanish jarayoni tanlab olingan.

Tadqiqotning predmetini yoshlar ijtimoiy mas'uliyatini rivojlantirishning ma'naviy xususiyatlarini hamda milliy mentalitet bilan aloqador tomonlarini, ijtimoiy mas'uliyatni shakllantirishning ijtimoiy-falsafiy asoslarini tadqiq etish tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Dissertatsiyada analiz va sintez, kompleks yondashuv, tizimli-funksional yondashuv, kontent analiz, retrospektiv tahlil, dialektik, sinergetik, qiyosiy tahlil, so'rovnoma kabi ilmiy bilish usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talaba-yoshlar ijtimoiy mas'uliyatni oshirishning falsafiy (qadriyatlar), normativ (qonun va qoidalar), amaliy tajriba (xatti-harakat va ijtimoiy loyiha), psixologik (o'z-o'zini baholash, oshkoralik) kabi nazariy-metodologik asoslariga tayanib uni rivojlantirishga xizmat qiluvchi ta'lim va tarbiya hamda mustaqil fikrlash, tashabbuskorlik va jamoada faol ishtirok etish kabi sifatlarning shakllanish mexanizmlari asoslab berilgan;

Sharq (Forobiyning "fozil shahar", Ibn Sinoning axloqiy kamolot, Navoiyning "komil inson", G'azzoliyning nafs tarbiyasi) va G'arb (Arastuning fazilat, Kantning burch va avtonomiya, Millning umumfoyda va "zarar keltirmaslik",

Dyurkgeymning axloqiy tarbiya) allomalarining qarashlari asosida ta'lim tizimida ijtimoiy mas'uliyatning axloqiy asoslarini o'rgatish, qonunga itoatkorlik ko'nikmalarini shakllantirish, gumanistik fazilatlarni (halollik, adolat, bag'rikenglik, mas'uliyat, xizmatga tayyorlik) rivojlantirish vazifalari ochib berilgan;

Yangi O'zbekistonda talaba-yoshlar ijtimoiy mas'uliyatini shakllantirish tizimining intellektual salohiyati yuqori kadrlarni tayyorlash, innovatsion fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish, qat'iy tartib va intizomni shakllantirish kabi ustuvor yo'nalishlari hamda erkinlik va mas'uliyat dialektikasi, shaxsiy manfaat - ijtimoiy manfaat uyg'unligi, intizom, tashabbus, jamoaviylik kabi xususiyatlari aniqlashtirilgan;

“Yangi O'zbekiston – ma'rifatli jamiyat” konsepsiyasining yoshlarda mas'uliyatni idrok etish, axloqiy mezonlarga rioya etish va milliy qadriyatlarga sodiqlik, rostgo'ylik, mustaqil fikrlash, insonparvarlik kabi jihatlari ijtimoiy mas'uliyatni “bilim–axloq–mas'uliyat” triadasi va “qadriyat → meyor → amaliyot → refleksiya” zanjiri asosida rivojlantirishi hamda mustaqil fikrlash, tashabbuskorlik va jamoada faol ishtirok etish kabi shakllarda namoyon bo'lishini ta'minlashi asoslangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

talaba-yoshlar ijtimoiy mas'uliyatining falsafiy xususiyatlari “qilish kerak” (prakseologik), “mavjudlik” (ontologik) va “bilish” (gnoseologik) ijtimoiy faollikka olib kelishi, mas'uliyat majburiyatdan ko'ra yuqori bo'lgan, ichki xohish bilan farovonlik uchun harakat qilish, sotsiokommunikativ fazilatga aylanishi hamda kelajakdagi kasbiy muvaffaqiyatga erishish kaliti ekanligi asoslab berilgan;

talaba-yoshlarning ijtimoiy mas'uliyati doirasida amalga oshirilgan faoliyati tanqidiy fikrlash, hamkorlik qilish va muammolarni hal qilishda kreativlik kabi kompetensiyalarga asoslanishi va jamiyatdagi adolat, boshqalarga yordam, halollik kabi vazifalari professional tayyorgarligini oshirishi, ijtimoiy kapitalni mustahkamlashi dalillangan;

jamiyatni yuqori bosqichga ko'tarish jarayonida talaba-yoshlarning ijtimoiy faolligini oshirish strategik investitsiya (inson kapitalini rivojlantirish orqali jamiyatning barqaror taraqqiyotini ta'minlash), innovatsion taraqqiyot drayveri (yangi g'oyalar, ijodiy yondashuvlar va texnologik yechimlar tashuvchisi) sifatida davlat siyosatining asosiy yo'nalishi ekanligi isbotlangan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot jarayonida qo'llanilgan nazariy qarashlar, tadqiqot usullari va yondashuvlar rasmiy manbalar, faktlar, statistik ma'lumotlarga murojaat qilingan holda olinganligi, tushuncha definitsiyasi ilmiy tadqiqot metodologiyasi va mantiq talablariga amal qilgan holda ishlab chiqilganligi, nashr etilgan ilmiy maqolalar, respublika va xalqaro konferensiyalarda sinovdan o'tkazilganligi, tadqiqot ishi natijalari bo'yicha berilgan xulosalar asosida takliflar ishlab chiqilib, tavsiyalar amaliyotda joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan asoslanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati talaba-yoshlarda ijtimoiy mas'uliyat tushunchasini falsafiy-

kategoriyaviy darajada aniqlash, uning “qadriyat → meyor → amaliyot → refleksiya” zanjiriga tayangan modelini ishlab chiqish orqali javobgarlik hissini talqin qilishda, talaba mas’uliyatining fuqaroviy, akademik, raqamli, ekologik, mehnat kabi shakllarini kontseptual tahlil etishda, mas’uliyat shakllanishining tipologiyasi va bosqichlarini rekonstruksiya qilish, shuningdek institutsional indikatorlar tizimi hamda baholash shkalalarini ishlab chiqishga qaratilgan ijtimoiy-falsafiy izlanishlar uchun nazariy-metodologik asos sifatida hamda mas’uliyatni shakllantirishning normativ-institutsional asoslarini ishlab chiqilishida foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ulardan ta’lim muassasalarida elektiv kurslar tashkil etish, axloqiy javobgarlik madaniyatini oshirishda, “raqamli tarbiya” dasturi ishlab chiqishda, mahalla, OAV va jamoat tashkilotlari bilan hamkorlikda targ’ibot olib borish, yoshlar ittifoqi, “Ijod” markazlari, NNTlar tomonidan “tarbiyaviy videokontentlar tayyorlashda, ta’lim muhitida “mas’uliyat ekotizimi”ni barpo etishda, akademik halollik kodeksi, raqamli etika qoidalarini ishlab chiqish, oila–ta’lim–jamiyat bo‘g‘inlarini yagona maqsadga yo‘naltirish, hamkorlik tarmoqlarini barqarorlash – volontyorlik, ekologik harakatlar, fuqarolik loyihalarida ishtirokni faollashtirish, shuningdek, ma’rifat soatlari, “Falsafa”, “Medisavodxonlik va axborot madaniyati” kabi fanlarni o‘qitishda, yosh avlodni tarbiyalash bo‘yicha profilaktik tadbirlar va ma’naviy targ’ibotda, madaniy-tarbiyaviy tadbirlar tashkil etish faoliyatida, ommaviy axborot vositalarining ko‘rsatuvlar va media materiallarini tayyorlash va talabalar bilan uyushtiriladigan davra suhbatlarida foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talaba yoshlarda ijtimoiy mas’uliyat tushunchasini shakllantirishning ijtimoiy-falsafiy asoslarini ochib berishga oid olib borilgan tadqiqot natijalari asosida:

talaba-yoshlar ijtimoiy mas’uliyatni oshirishning falsafiy (qadriyatlar), normativ (qonun va qoidalar), amaliy tajriba (xatti-harakat va ijtimoiy loyiha), psixologik (o‘z-o‘zini baholash, oshkoralik) kabi nazariy-metodologik asoslariga tayanib uni rivojlantirishga xizmat qiluvchi ta’lim va tarbiya hamda mustaqil fikrlash, tashabbuskorlik va jamoada faol ishtirok etish kabi sifatlarning shakllanish mexanizmlariga doir ilmiy asoslangan taklif, tavsiyalardan “Xorazm” telekanalida 2024-yilning 20-yanvar va 16-martda efirga uzatilgan “Assalom Xorazm” dasturlarining ssenariylarini tayyorlashda foydanilgan (Xorazm viloyati teleradiokanali davlat muassasasining 2025-yil 19-martdagi 280-son ma’lumotnomasi). Natijada yoshlarda innovatsion fikrlash va kreativlik qobiliyatlarini shakllantirishga, mamlakatimiz yoshlariga ta’lim-tarbiya berish jarayoniga xizmat qilgan;

Sharq (Forobiyning “fozil shahar”, Ibn Sinoning axloqiy kamolot, Navoiyning “komil inson”, G‘azzoliyning nafs tarbiyasi) va G‘arb (Arastuning fazilat, Kantning burch va avtonomiya, Millning umumfoydada va “zarar keltirmaslik”, Dyurkgeymning axloqiy tarbiya) allomalarining qarashlari asosida ta’lim tizimida ijtimoiy mas’uliyatning axloqiy asoslarini o‘rgatish, qonunga itoatkorlik ko‘nikmalarini shakllantirish, gumanistik fazilatlarni (halollik, adolat, bag‘rikenglik, mas’uliyat, xizmatga tayyorlik) rivojlantirish vazifalariga oid ilmiy

natijalardan “Umrboqiy meros” O‘zbekiston madaniyat va san’at targ‘ibot markazining O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi huzuridagi nodavlat-notijorat tashkilotlarni qo‘llab-quvvatlash jamoat fondining 2024-yil 14-maydagi 4/2024-son “Jadidlar hayoti yoshlarga ibrat” ilmiy loyihasini amalga oshirishda foydalanilgan (“Umrboqiy meros” O‘zbekiston madaniyati va san’ati targ‘ibot markazining 2025-yil 16-maydagi MJ101/01-28-son ma’lumotnomasi). Natijada, rostgo‘y, mas’uliyatli va mustaqil fikrlaydigan shaxslarni tarbiyalash, “Yangi O‘zbekiston-ma’rifatli jamiyat” konsepsiyasining ijtimoiy, ilmiy-amaliy tomonlarining mazmunini boyitishga xizmat qilgan;

Yangi O‘zbekistonda talaba-yoshlar ijtimoiy mas’uliyatini shakllantirish tizimining intellektual salohiyati, yuqori kadrlarni tayyorlash, innovatsion fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish, qat’iy tartib va intizomni shakllantirish kabi ustuvor yo‘nalishlari hamda erkinlik va mas’uliyat dialektikasi, shaxsiy manfaat - ijtimoiy manfaat uyg‘unligi, intizom, tashabbus, jamoaviylik kabi xususiyatlariga doir ilmiy xulosalar va yangiliklardan Respublika Ma’naviyat va ma’rifat markazining faoliyatida jumladan, 2024-yilda ma’naviy ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish va sohani rivojlantirish bo‘yicha chora-tadbirlar dasturining VII yo‘nalishida belgilangan “Uzluksiz ta’lim tizimida ma’naviy komillikka erishish va ma’rifatli yoshlarni tarbiyalashga doir chora-tadbirlar” 52-bandi “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasida belgilangan maqsad va vazifalar asosida “Yangi kuch” ma’naviy-tarbiyaviy harakatlar dasturini ishlab chiqish” mavzusida targ‘ibot ishlarini tashkil etish va o‘tkazishda hamda Yoshlar ishlari Agentligining ijtimoiy loyihalarida foydalanilgan (Respublika Ma’naviyat va ma’rifat markazi huzuridagi Ijtimoiy-ma’naviy tadqiqotlar institutining 2025-yil 5-apreldagi 10/171-son hamda O‘zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari Agentligining 2025-yil 7-apreldagi 2-15-21-1853-son ma’limotnomalari). Natijada, talaba-yoshlarda ijtimoiy mas’uliyat tushunchasini shakllantirishning ijtimoiy-falsafiy jihatlarini tadqiq etishga hamda oila, mahalla, davlat va nodavlat tashkilotlari faoliyatini takomillashtirishga xizmat qilgan;

Yangi O‘zbekiston – ma’rifatli jamiyat” konsepsiyasining yoshlarda mas’uliyatni idrok etish, axloqiy mezonlarga rioya etish va milliy qadriyatlarga sodiqlik, rostgo‘ylik, mustaqil fikrlash, insonparvarlik kabi jihatlarini ijtimoiy mas’uliyatni “bilim–axloq–mas’uliyat” triadasi va “qadriyat → meyor → amaliyot → refleksiya” zanjiri asosida rivojlantirishi hamda mustaqil fikrlash, tashabbuskorlik va jamoada faol ishtirok etish kabi shakllarda namoyon bo‘lishiga oid ilmiy-nazariy xulosa va tavsiyalaridan O‘zbekiston “Milliy tiklanish” demokratik partiyasining 2025-2029-yillarga mo‘ljallangan saylovoldi dasturi 3.3. Partiyaning yoshlarga oid davlat siyosati bobida keltirilgan “I. Davlat hokimiyati va boshqaruvini yanada demokratlashtirish, ma’naviy barkamol fuqarolik jamiyatini rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlari”da keltirilgan vazifalar ijrosini ta’minlashda foydalanilgan (O‘zbekiston “Milliy tiklanish” demokratik partiyasi Markaziy kengashining 2025-yil 19-martdagi 02/02-25-son ma’lumotnomasi). Natijada, partiya xodimlarining ijtimoiy, ma’naviy-ma’rifiy yo‘nalishdagi bilim va ko‘nikmalarini oshirish hamda mafkuraviy targ‘ibot ishlarining mazmunini boyitishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 11 ta jumladan, 4 ta xalqaro va 7 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 18 ta ilmiy ish, jumladan O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta ilmiy maqola (5 ta respublika va 2 ta xorijiy jurnalda) nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa hamda foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan iborat bo'lib, umumiy hajmi 142 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **“Kirish”** qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi, muammoning o'rganilganlik darajasi, dissertatsiya bajarilgan ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi tavsiflangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti, predmeti, tadqiqotda qo'llanilgan usullar yoritilgan. Shuningdek, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarining ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan hamda dissertatsiya natijalarining joriy qilinishi, aprobatsiyasi, e'lon qilinganligi, tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Talaba-yoshlarning ijtimoiy mas'uliyatini rivojlantirishning nazariy va metodologik asoslari”** deb nomlangan bo'lib, bu bobda ijtimoiy mas'uliyat tushunchasining mazmuni va mohiyati, falsafiy jihatlar, erkinlik, javobgarlik va burch kabi kategoriyalar bilan bog'liqligi, shaxs va jamiyat o'rtasidagi mas'uliyatning ahamiyati ochib berilgan, shuningdek, yoshlar ijtimoiy mas'uliyatni oshirishning zarurati va imkoniyatlari asoslab berilgan.

O'zbek tilining izohli lug'atida mas'uliyat so'zi arabcha javobgarlik, hisob berishlik, biror ish, harakat natijasi uchun bo'lgan javobgarlik degan ma'noni anglatadi⁵. Mas'uliyat inson xatti-harakatlariga nisbatan odamlarning voqelikka nisbatan munosabatlari orqali ifodalanadi, bu munosabatlar ijobiy (maqtov, minnatdorchilik, hurmat, kechirim) yoki salbiy (g'azab, ranjish, norozilik) bo'lishi mumkinligi to'g'risidagi ma'lumotlar, boshqalarning xatti-harakatlariga shunday javob berish, ularning o'sha harakatlari uchun mas'ul ekanligini bildiradi. “Jahon falsafasi qomusi” lug'atida berilgan tasnif ilgarigi tasniflarni dialektik inkor etadi: “Mas'uliyat – ma'naviy, ijtimoiy va ma'muriy-huquqiy sohalarida keng qo'llaniladigan tushuncha; ma'naviyat nuqtayi nazaridan yondashilganda burch; ijtimoiy ma'noda jamiyat va boshqalar oldidagi ma'naviy qarzdorlik; ma'muriy jihatdan esa ijtimoiy tartibga solishning turli me'yorlarini amalga oshirishni nazarda tutuvchi jamoatchilik nazoratining namoyon bo'lishi; huquqiy yondashuvda esa asosan yuridik javobgarlikni anglatadigan serqirra va keng ma'noli kategoriya. Mas'uliyat muammosiga fanda azaldan erkinlik va zarurat

⁵Madvaliyev A., Xudayberganova D. O'zbek tilining izohli lug'ati. -Toshkent: “G'ofur G'ulom”, 2022. – B.128.

kategoriylarining o‘zaro nisbati, shaxs xulq-atvori va faoliyatining ma’naviy-axloqiy jihati nuqtayi nazaridan yondashib kelinadi”⁶.

Dissertatsiyada mas’uliyatning turlari keltirib o‘tilgan bo‘lib, ular quyidagilardan iborat⁷:

Siyosiy mas’uliyat – shaxsning davlat va jamiyat ravnaqi uchun faol ishtirok etishidir. Masalan, saylovlarda qatnashish, jamiyatdagi siyosiy jarayonlarga befarq bo‘lmaslik, fuqarolik pozitsiyasini aniq ifodalash siyosiy mas’uliyatning yorqin ko‘rinishlaridir.

Iqtisodiy mas’uliyat – ishlab chiqarish, tadbirkorlik va moliyaviy munosabatlarda qonun-qoidalarga amal qilish, iqtisodiy jinoyatlarga yo‘l qo‘ymaslikdir. Misol uchun, tadbirkor o‘z faoliyatini faqat foyda olishga emas, balki ishchilarning mehnat sharoitini yaxshilashga, ekologik talablarni bajarishga yo‘naltirsa, u iqtisodiy mas’uliyat namunasini ko‘rsatgan bo‘ladi.

Huquqiy javobgarlik – shaxsning o‘z xatti-harakatlarini amaldagi qonunchilikka muvofiqlashtirishi. Bu yerda nafaqat jinoyat sodir etmaslik, balki kundalik hayotda ham qonunga hurmat bilan qarash nazarda tutiladi. Masalan, yo‘l harakati qoidalariga amal qilish yoki davlat mulkiga ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo‘lish huquqiy mas’uliyat ifodasidir.

Ma’naviy-axloqiy javobgarlik – jamiyat tomonidan qabul qilingan axloqiy me’yorlarga amal qilishdir. Masalan, keksalarga ko‘mak berish, bolalarga mehr-muhabbat ko‘rsatish, atrofdagilar sha’ni va qadr-qimmatini qadrlash — bularning barchasi ma’naviy mas’uliyatning yorqin ko‘rinishlaridir.

Kasbiy mas’uliyat – o‘z mutaxassisligi bo‘yicha yuqori malaka, halollik va fidoyilik bilan ishlash. Masalan, shifokor bemorni davolashda eng so‘nggi ilmiy yutuqlardan foydalanishi, o‘qituvchi esa o‘quvchilarni nafaqat bilim, balki tarbiya bilan ham qurollantirishi kasbiy mas’uliyatdir.

Jamiyat oldidagi mas’uliyat – ijtimoiy va madaniy rivojlanishga shaxsiy hissa qo‘shish. Masalan, ko‘ngillilik asosida daraxt ekish aksiyalarida qatnashish, mahallada yoshlarni sportga jalb etish yoki madaniy tadbirlar uyushtirish.

Xalq oldidagi mas’uliyat – milliy manfaatlarni himoya qilish va xalqning xalqaro maydondagi obro‘cini oshirishga xizmat qilish. Sportchilarimizning yirik musobaqalarda Vatan bayrog‘ini baland ko‘tarishi yoki olimlarimizning xalqaro ilmiy anjumanlarda yurtimiz sharafiga himoya qilishi bunga yorqin misoldir.

Oila oldidagi mas’uliyat – oilaning mustahkamligi, farzandlarning sog‘lom va barkamol bo‘lib voyaga yetishini ta’minlash. Masalan, ota-onaning farzandiga puxta bilim berishi, unga halol mehnat va mehr-muhabbatda ibrat ko‘rsatishi kelajak jamiyatining mustahkam asosini yaratadi.

Ota (yoki ona) mas’uliyat – oilaning iqtisodiy, ijtimoiy, tarbiyaviy, reproduktiv va kommunikativ vazifalarini to‘liq bajarishga qodir bo‘lish hamda bu jarayonni muntazam ravishda ta’minlash majburiyatidir. Bu mas’uliyat, eng avvalo, farzandlarning sog‘lom, bilimli va tarbiyali bo‘lib voyaga yetishiga qaratilgan bo‘lishi lozim. Masalan, farzand ta’limini qo‘llab-quvvatlash, sport

⁶Назаров Қ. Жаҳон фалсафаси қомуси. 1-китоб.-Тошкент: “Маънавият”, 2023. - Б.720.

⁷Мамадалиева Ф.А. Исломий кадриятларда шахс масъулияти муаммоси (PhD)...дис. –Т.,2020. –Б.72-74.

hamda madaniy mashg'ulotlarga jalb etish ota-ona zimmasidagi mas'uliyatning hayotiy ko'rinishlaridir.

Farzandlik mas'uliyati – ota-ona va oila oldidagi burchlarni anglash hamda ularga hurmat bilan yondashishdir. Masalan, farzandning oila ishlarida ota-onasiga yordam ko'rsatishi, ularni kasallik paytida parvarish qilishi hamda ijtimoiy muhitda hurmatga sazovor inson sifatida ko'rsatishga intilishi mas'uliyatning amaliy mazmunini anglatadi.

Ijtimoiy mas'uliyat — bu shaxsning o'z xatti-harakatlari va ularning oqibatlarini anglash, ularga baho berish va nazorat qilish qobiliyatidir. Bu nafaqat bajarilgan harakatlar, balki bajarilmagan, ammo bajarilishi lozim bo'lgan harakatlar uchun ham amal qiladi.

Dissertant tomonidan ijtimoiy mas'uliyatni shakllantirish jarayoni doimiy qaror qabul qilish sifatida uchta asosiy parallelga asoslanishi, ijtimoiy mas'uliyat turli pozitsiyalardan – tashqi, ichki, individual va jamoaviy mas'uliyat sifatida tavsiflanishi, ular bir-biri bilan integratsiyalashgan holda yangi tushunchalarni, mazmun va tuzilishni, ijtimoiy mas'uliyat nuqtai nazaridan shakllantirishi va shaxsning turli darajalari, ijtimoiy guruhning mikrodarajasi, muayyan jamiyatning mezoni darajasi va makrodarajada namoyon bo'lishi mumkinligi to'g'risidagi fikrlar ochib berilgan.

Ijtimoiy mas'uliyat quyidagi funksiyalarni bajaradi:

- aksiologik – muayyan jamiyatning qadriyatlari va an'analari me'yorlariga yo'naltirilgan;

- regulativ – axloqiy munosabatlar va ularni tartibga solish usullari ma'lum bir jamiyatda aks ettiriladi;

- transformativ – mavjud bilimlarni e'tiqodga, atrofdagi dunyoga, shaxsiy hayotga va o'zingizning jamiyatdagi o'rningizga qarashlar tizimiga aylantirishga hissa qo'shadi⁸.

Tadqiqot ishida shaxs kamolotida oilaning o'rni alohida ahamiyatga egaligi, ota-ona farzandining ma'naviy dunyosining yetarli darajada shakllanmaganligi yoki tarbiyadagi kamchiliklari uchun ma'naviy jihatdan javobgarligi, bu mas'uliyat mehnat va ijtimoiy faoliyatdagi mas'uliyat hissining poydevorini yaratishi haqidagi ma'lumotlar asoslab berilgan. Ilmiy sohada yosh, iqtidorli va malakali kadrlarning mavjudligini ta'minlash, xodimlarning bilim darajasini oshirish, ularning o'z qobiliyatlarini to'liq ro'yobga chiqarishda zarur sharoitlarni yaratish Yangi O'zbekistonda talabalarni jamiyat oldida mas'uliyatli bo'lishga undaydi. Ushbu model quyidagilarga asoslanadi:

Birinchidan, ta'lim qamrovini kengaytirish va sifatni oshirish – ta'lim imkoniyatlarini kengaytirish, davlat-xususiy sheriklikni rivojlantirish, hududlarda davlat va nodavlat ta'lim muassasalarini tashkil etish orqali raqobatbardosh ta'lim muhitini yaratish zarur;

Ikkinchidan, raqamli texnologiyalar va innovatsion metodlarni joriy etish, raqamli iqtisodiyot uchun yuqori malakali muhandis-texnik kadrlarni tayyorlash,

⁸Кочетова И.Д. Педагогические условия развития социальной ответственности у студентов высших учебных заведений. Дисс. на соискание ученой степени кандидата пед. наук... –Хабаровск. –С.56.

masofaviy ta'lim, "blended learning", "flipped classroom" kabi ilg'or pedagogik texnologiyalarni joriy etish, "Elektron universitet", "E-MINBAR" kabi raqamli platformalarni tatbiq etish orqali ta'lim jarayonini zamonaviylashtirish talab etiladi;

Uchinchidan, ilmiy-tadqiqot va innovatsion faoliyatni kuchaytirish, texnoparklar, startap va akselerator markazlarini rivojlantirish, xalqaro ilmiy hamkorlikni kengaytirish yoshlarni ilm-fan va innovatsiyaga keng jalb etadi. Spin-off korxonalar orqali ilmiy ishlanmalarni tijoratlashtirish, Scopus va boshqa xalqaro ilmiy bazalarda maqola chop etishni rag'batlantirish, iqtidorli yoshlarni "ustoz-shogird" tizimi asosida tayyorlash ularning nafaqat professional, balki jamiyat oldidagi ijtimoiy mas'uliyat hissini ham yuksaltiradi;

To'rtinchidan, ma'naviy-ma'rifiy va tarbiyaviy yo'nalish, talaba-yoshlarning ma'naviy-axloqiy ongini rivojlantirish ularning jamiyat oldidagi mas'uliyatni oshirishga xizmat qiladi;

Beshinchidan, kasbiy va ishlab chiqarish integratsiyasi — talaba-yoshlar uchun mehnat bozorida raqobatbardosh bo'lish faqat nazariy bilim emas, balki real amaliy tajribani ham talab qiladi. "Karyera markazlari" orqali ishga joylashishga yordam berish esa ularning kelajak faoliyati uchun mas'uliyatli qarorlar qabul qilishga imkon yaratadi.

Dissertant mulohazalariga ko'ra, turli nazariy va metodologik yondashuvlar asosida o'rganilishi lozim bo'lgan muhim mavzu bu talaba-yoshlarning ijtimoiy mas'uliyatini oshirish masalasidir. Ushbu mavzuni tadqiq qilishda yoshlarda mas'uliyat hissini rivojlantirishning ijtimoiy asoslari, oila va ta'lim tizimining o'zaro ta'siri va metodologiyalarini birlashtirish orqali keng qamrovli yondashuv ishlab chiqish mumkin. Shaxsning jamiyat oldidagi majburiyatlarini anglash va ularni bajarish jarayonida o'zaro ishonch va hamkorlik mustahkamlanadi. Talaba-yoshlar ijtimoiy mas'uliyatini oshirish Vatanini sevuvchi, milliy manfaatlarni himoya qilishga tayyor, ijtimoiy masalalarga sezgir va jamiyat taraqqiyotiga hissa qo'shuvchi faol fuqaro sifatida tarbiyalashdir. Bu borada axloqiy qadriyatlarni singdirish, fuqarolik pozitsiyasini mustahkamlash jamiyatni yuksaltirishga xizmat qiladi.

Dissertasiyaning ikkinchi bobi **"Talaba yoshlar ijtimoiy mas'uliyatni oshirishda Sharq va G'arb allomalari falsafiy qarashlaridan foydalanishning ahamiyati"** deb nomlanib, unda Sharq xalqlarining tarixi va madaniyati, ularning jamiyatda yosh avlodning mas'uliyatini qanday qabul qilishi va uni qanday qo'llab-quvvatlashi bilan chuqur bog'liqligi, Sharq mamlakatlarining falsafiy merosi va uning yoshlar mas'uliyati tushunchasiga ta'siri o'rganilgan. Shuningdek, Yevropa xalqlari hayotida yoshlar mas'uliyatga doir falsafiy qarashlar mohiyati ochib berilib, yoshlarda mas'uliyat hissini rivojlantirishining ijtimoiy-gnoseologik asoslari tadqiq etilgan.

Sharq falsafasida yoshlarni tarbiyalash va ularning jamiyatdagi rolini shakllantirish masalalariga alohida e'tibor berilib, bu milliy an'analar va qadriyatlarning davom etishiga asos yaratishi, unda yoshlarning mas'uliyati faqat shaxsiy yoki oilaviy darajada emas, balki kengroq jamiyatdagi o'zaro munosabatlar tizimida ham ko'rib chiqiladi.

Tadqiqotda Sharq mutafakkirlari, jumladan Al-Farobiy, Ibn Sino va G‘azzoliyning yoshlar ta’lim-tarbiyasining ahamiyati va ularning jamiyat oldidagi mas’uliyatning roli haqida asarlarida keltirilgan fikrlar, Konfutsiy jamiyat hayotida muhim bo‘lgan insonlarni “Oliy hikmatli inson” deya ta’riflagani, Imom al-Buxoriyning qarashlari “Al-adab al-Mufrad” nomli asarining ilk boblarida aks etganligi to‘g‘risida ma’lumotlar qiyoslangan. “Mas’uliyat” va “ijtimoiy mas’uliyat” tushunchalari G‘arb falsafasida o‘ziga xos tarzda shakllantirilgan bo‘lsa, Sharq falsafasida ular tamomila farq qiluvchi qarashlar orqali aks ettirilishi qayd etilgan. O‘z navbatida, har ikkala falsafa yo‘nalishlari ta’lim jarayonida bilimsiz yoshlarda komillik bo‘lmashligini, natijada ijtimoiy mas’uliyat ham to‘g‘ri shakllanmasligini, ijtimoiy mas’uliyatning maqsadi jamiyatda shaxsning o‘ziga xos xususiyatlari, ongliligi, tafakkuri va xulq-atvori namunasi uchun muayyan manba, poydevor sifatida qo‘llanilishi bilan bog‘liqligi asoslangan.

“Qobusnoma”da mas’uliyat tushunchasi inson hayotining har bir jabhasida asosiy o‘ringa egaligi ta’kidlanadi. O‘z hayotidagi harakatlar, oilada, ta’limda va davlat boshqaruvida mas’uliyatni o‘z zimmasiga olish asarning asosiy mavzularidan biri hisoblanadi. Kaykovus farzand tarbiyasi, shohlikni boshqarish va ijtimoiy munosabatlarda mas’uliyatni ta’minlashni ta’lim va jamiyat rivojlanishining muhim poydevori sifatida ko‘radi. Alisher Navoiy ijodida mas’uliyat mavzusi markaziy o‘rinni egallab, u shaxsning o‘z oldidagi, jamiyat oldidagi, Alloh oldidagi mas’uliyatini chuqur yoritib, bu tushunchani turli badiiy obrazlar, pand-nasihatlar orqali ochib bergan.

Dissertant tomonidan jadid mutafakkirlariga alohida urg‘u berilgan bo‘lib, ulardan Abdulla Avloniyning “Turkiy Guliston yoxud axloq” asarida jamiyat va shaxs tarbiyasi, axloqli va bilimli shaxslar jamiyatning asosiy tayanchi bo‘lib, ular jamiyat oldida o‘z burchlarini bajarishlari⁹, Abdurauf Fitratning “Sayha” ya’ni “Na’ra” sherida milliy uyg‘onish va siyosiy islohotlar, ijtimoiy mas’uliyatni o‘z zimmasiga olib vatan uchun yashash kerakligi g‘oyalari, har bir millat o‘z madaniy va tarixiy merosini anglab yetishi lozim va milliy uyg‘onish ijtimoiy mas’uliyatni kuchaytirishi¹⁰ lozimligi haqida fikrlari bildirilgan.

Arastuning “Axloqi Kabir” asarida mas’uliyat tushunchasiga axloqiy fazilatlar, insoniy erkinlik va ongli tanlovlar kontekstida ta’rif berilib, uning axloqiy qarashlariga ko‘ra, mas’uliyat shaxsning axloqiy fazilatlarga ega bo‘lishi, ularni ongli ravishda amalda qo‘llashi va harakatlarining oqibatlari uchun javobgar bo‘lishi bilan bog‘liqligi qayd etilib, unda mas’uliyat tushunchasi axloqiy fazilatlar, erkin tanlov va adolat bilan uzviy bog‘liqligi ta’riflangan. Bundan tashqari, Tomas Gobbsning siyosiy va axloqiy qarashlari mas’uliyat, erkinlik, qonun va davlat tuzilmasi kabi mavzular atrofida shakllanganligi, Gobbsning “Leviatan” asarida davlatning shakllanishi, ijtimoiy shartnoma nazariyasi va inson tabiatiga oid fikrlari orqali mas’uliyat tushunchasi tahlili, Dekart falsafasining markazida esa shubha va bilimni asoslash jarayoni turishi, uning mashhur “*Cogito, ergo sum*” (Men o‘ylayapman, demak, men mavjudman) formulasi orqali Dekart insonning

⁹Abdulla Avloniy. Turkiy guliston yoxud axloq. -Toshkent: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi”, 2004. –B.34.

¹⁰Ахмедова М.А. Фалсафа. –Тошкент: “Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти”, 2006. –Б.156-157.

aql-idroki va o'z mavjudligini anglashini asosiy nuqtaga qo'yishi o'z aksini topgan.

G'arb faylasufi I.Kantning ijtimoiy mas'uliyat tushunchasiga oid qarashlari muhim ahamiyatga ega bo'lib, uning axloqiy nazariyasi aql-idrokka asoslangan axloqiy printsiplar bilan bog'liq. Kantning mas'uliyat haqidagi tushunchasi, uning deontologik (majburiyatga asoslangan) axloqiy tizimida muhim o'rin tutadi. Kant insoniyatni axloqiy mavzu sifatida ko'rib, mas'uliyatni insonning burch va axloqiy tamoyillarga muvofiq yashash zarurati bilan bog'lashi, uning falsafasi axloqiy qonunlar, aql-idrok va insonning axloqiy burchlariga asoslanishi yoritilgan. Ogyust Kontning mas'uliyatga oid fikrlarini yanada chuqurroq o'rganish uchun quyidagi jihatlarni ko'rib chiqish mumkin. Kont individual mas'uliyatni kollektiv mas'uliyatdan ajratib ko'rsatmagan, Russoning asarlari orasida ayniqsa "Ijtimoiy shartnoma" (1762) va "Emil, yoki tarbiya haqida" (1762) kitoblari ijtimoiy mas'uliyat tushunchasini ilmiy asosda o'rganishga qaratilib, ijtimoiy mas'uliyat shaxs va jamiyat o'rtasidagi bog'liqlik doirasida belgilanadi.

Dissertant mulohazalariga ko'ra, XIX-XX asrlarda e'lon qilingan falsafiy ta'limotlarda mas'uliyat masalasi asosan axloqiy-ma'naviy hodisa sifatida ko'rib chiqilganligi, bu hol avvalo, chet mamlakatlardagi an'analar, shuningdek, ijtimoiy jarayonlar va hodisalar ma'nosi va mohiyatini anglashga qaratilgan falsafiy-diniy yondashuv bilan belgilanishi ta'kidlanadi. Ko'plab faylasuflar tomonidan mas'uliyatni davlat va jamiyat tomonidan himoyalangan aloqa sifatida ko'rib, o'zaro bog'liq tomonlarning huquq va erkinliklarini ta'minlashga xizmat qiluvchi tushuncha deb bilmoqdalar, davlat boshqaruvida mas'uliyat darajasini oshirish uchun tashkiliy, huquqiy va axloqiy chora-tadbirlar majmuasi zarur deb fikrlar yuritiladi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **"Yangi O'zbekistonda talaba yoshlar ma'suliyatini oshirishning o'ziga xos xususiyatlari"** deb nomlanib, unda Yangi O'zbekiston strategiyasi asosida ta'lim sohasidagi islohotlar jamiyatda talaba-yoshlarning ma'suliyatli bo'lishi, ularning kelajakdagi rivojlanishiga va jamiyatning barqarorligiga katta ta'sir ko'rsatishi, O'zbekistonda talaba-yoshlar ma'suliyatini oshirishning ijtimoiy va falsafiy asoslarini tahlil qilish orqali, ularning shaxsiy va kasbiy kamolotida muhim o'rin tutgan omillar ochib berilgan.

Dissertatsiyada O'zbekistonning madaniy va tarixiy konteksti hamda hozirgi zamon talablariga mos keladigan yangi pedagogik yondashuvlar taklif etiladi. O'zbekistonning hozirgi ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish sharoitida yosh avlodning ma'naviyatini yuksaltirish va ularning jamiyatdagi faolligini oshirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Prezident Sh.M.Mirziyoyevning talaba yoshlarning jamiyatimiz taraqqiyotidagi o'рни haqida fikri bayon qilingan: "Bizning asosiy maqsadimiz – O'zbekistonda yangi Uyg'onish davri, ya'ni Uchinchi Renessans poydevorini yaratish orqali ma'rifatli ziyolilarimizning yuksak orzularini ro'yobga chiqarishdir. Bilim, ta'lim va tarbiya endilikda Yangi O'zbekiston iqtisodiy-taraqqiyotining asosiy ustuniga aylanishi kerak¹¹". Yurtimizda olib borilayotgan

¹¹Mirziyoyev Sh. Hozirgi zamon va Yangi O'zbekiston. -Toshkent: "O'zbekiston", 2024. – B.126

islohotlar doirasida yoshlarga katta imkoniyat beruvchi bir qancha loyihalar, dasturlar va tashabbuslar ishlab chiqilgan.

Tadqiqotchi tomonidan talaba-yoshlar hayoti va faoliyatida namoyon bo‘ladigan, ularning intellektual salohiyati va mehnatsevarlik qobiliyatini oshirishga xizmat qiladigan yondashuvlar jamiyatda mavjud muammolarni hal etishda ham muhim rol o‘ynashi, oliy ta’lim sohasida ijtimoiy mas’uliyatni oshirish har bir yosh kadrning sifat darajasini oshirishga yordam berishi, bu esa jamiyatda odob-axloq qoidalari buzilishining oldini olishi, bu jarayonlar, ayniqsa, jamiyat va uning erkinlashtirilgan tuzilishlarida muhim ahamiyat kasb etishi, chunki ziyolilar va talaba yoshlar ijtimoiy-siyosiy faoliyatda faol ishtirok etishi kutilishi haqida fikrlar bildirilgan.

Ta’lim muassasalari nafaqat iqtisodiy va ijtimoiy rivojlanish sohasida yuqori malakali mutaxassislarini tayyorlaydi, balki insoniy tajribaning barcha jihatlariga mos keladigan shaxslarni rivojlantirishga ham alohida e’tibor qaratadi. Ushbu maqsadga erishish uchun talabalar va yosh o‘quvchilarni yuksak g‘oyaviy, siyosiy va ma’naviy ruhda tarbiyalash muhim ahamiyat kasb etadi. Talaba-yoshlarning ijtimoiy mas’uliyatini oshirish ularning jamiyatdagi o‘rmini tushunish va shu asosda ijtimoiy faolligini rivojlantirish imkoniyatini beradi. Amaliy jihatdan esa, bu jarayon turli ta’limiy va jamoaviy tadbirlar orqali amalga oshirilib, bu yoshlarni turli ijtimoiy tashabbuslarda faol ishtirok etishga undaydi. Davlat xizmatlarini takomillashtirish, xizmatchilarning moddiy va ijtimoiy sharoitlarini yaxshilash, ularning kasbiy malakalarini oshirish orqali sohaga mas’uliyatli, tashabbuskor va vatanparvar kadrlarni jalb etish yo‘li bilan samarali islohotlar amalga oshiriladi¹².

Dissertatsiya mavzusi yuzasidan 18-24 yoshdagi talabalar bilan sotsiologik so‘rovnomma o‘tkazilgan. Ijtimoiy mas’uliyatni talqin etishda “burch”, ijtimoiy mas’uliyatning bugungi rivojida universitet hissasini ham yuqori baholashadi. Vatan oldidagi eng katta mas’uliyat deb “halol o‘qish va o‘z ustida ishlash” ko‘riladi. Umumiy manzarada normativ-axloqiy qarashlar va ijobiy baholash yuqori. Bu natijalar yoshlarning mas’uliyatni asosan “burch va itoat” keltirishini ko‘rsatadi, xolbuki mas’uliyat – shunchaki to‘g‘ri javobni bilish emas, oqibatga mas’ullikni hayotga tatbiq etishdir. Demak, bu so‘rov bizga ikki yo‘lni ko‘rsatadi: birinchisi — mavjud yuqori natijani asrash; ikkinchisi — uni o‘lchanadigan ijtimoiy ta’sirga aylantirish. Umumiy natijalar tahlili shuni ko‘rsatmoqdaki, talaba yoshlar orasida ijtimoiy mas’uliyat tushunchasi asosan an’anaviy qadriyatlar – oila, mahalla, vatanga bo‘lgan majburiyat asosida shakllanmoqda. Bu jarayonda zamonaviy fuqarolik jamiyati qadriyatlari (ixtiyoriylik, ekologik ong) bilan sintezlashuv bosqichi kuzatilmoqda. Bu xulosa va takliflar “Yangi O‘zbekiston - ma’rifatli jamiyat” konsepsiyasini amalga oshirishda talaba-yoshlarda ijtimoiy mas’uliyatni shakllantirishning nazariy-amaliy yo‘nalishlarini ishlab chiqishga xizmat qiladi.

Dissertant mulohazalariga ko‘ra, inson uchun eng zarur fazilatlar – nomus, hurmat, hayo – ilm va ma’rifat orqali egallanadi, baxt, rohat va boylikning asosiy

¹²Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. –Тошкент: “Ўзбекистон”, 2021. – Б.123.

negizi ilm, shuning uchun ham olim va komil kishilarning martabasi yuqori. Ilm-fan va ma'rifat yoshlarni jamiyatdagi faol va mas'uliyatli rol o'ynashga tayyorlaydi. Yoshlar, jamiyatda ilm asosida yaratilgan muhitda kamol topib, o'zlarining shaxsiy va ijtimoiy hayotlarida to'g'ri qarorlar qabul qilishga qodir bo'lishadi. Oliy ta'lim muassasalari rahbarlari va mahalliy hokimiyatlar bu jonkuyar olimlarni munosib rag'batlantirish choralari ko'rishi lozim. Vatanimiz taraqqiyoti hozirda juda mas'uliyatli va murakkab davrni boshdan kechirmoqda, va biz o'z oldimizga katta mas'uliyat va murakkab vazifalarni qo'ymoqdami. Ularni to'laqonli amalga oshirish, barchamizdan, avvalambor, birdamlik va hamjihatlikni, yanada fidokorona mehnat qilishni talab etmoqda.

XULOSA

Talaba yoshlarda ijtimoiy mas'uliyatni shakllantirish qadriyatlarni mustahkamlab, me'yorlarni xulqqa, amaliyotga, javobgarlik munosabatini kundalik odatga aylantiradi, o'z-o'zini tartibga solish madaniyatini shakllantiradi va mustaqil fikrlash, tashabbuskorlik, hamkorlik ko'nikmalarini uyg'unlashtiradi. Normativ, integrativ, regulativ, motivatsion va barqarorlashtiruvchi funksiyalar orqali talabaning mas'ul subyekt sifatida kamol topishiga olib keladi va natijada ijtimoiy kapital va ishonch mustahkamlanadi. Shundan kelib chiqib, talaba-yoshlarda ijtimoiy mas'uliyat tushunchasini shakllantirishning ijtimoiy-falsafiy asoslarini tadqiq etish natijasida quyidagi xulosalarga kelingan:

1. Ijtimoiy mas'uliyat shaxsning erkinlik, javobgarlik va burch kabi falsafiy kategoriyalar bilan uzviy bog'liq bo'lib, jamiyat barqarorligi va taraqqiyotining muhim omili sifatida namoyon bo'ladi. U shaxsning axloqiy me'yorlarga amal qilgan holda, ijtimoiy majburiyat va vazifalarni to'liq ado etish jarayonida shakllanadi. Mas'uliyatning qadriyatga yo'naltiruvchi, tartibga soluvchi, transformativ, javobgarlikni anglash, kompensator va tarbiyaviy funksiyalari shaxsning jamiyatdagi faol ishtirokini ta'minlaydi va fuqarolik madaniyatini rivojlantiradi. Mas'uliyat hissini shakllantirish oilaviy tarbiya va ta'lim-tarbiya tizimi uyg'unlashuvi orqali amalga oshadi. Hamkorlikda insonparvarlik qadriyatlarini singdirish, fuqarolik pozitsiyasini mustahkamlash natijasida mas'uliyatni chuqur anglagan yosh avlod jamiyat taraqqiyoti va barqarorligiga bevosita hissa qo'shadi.

2. Talaba yoshlar ijtimoiy mas'uliyatini oshirishning zarurati axborotning tezlashuvi, mehnat bozorining o'zgaruvchanligi, jamiyatda ishonch kapitalining yemirilishi bilan belgilanib, u halollik, adolat, bag'rikenglik singari qadriyatlarni singdirishni, akademik halollik, raqamli etika va jamoaviy qoidalar kabi tartiblarga amal qilishni me'zonga aylantirish, talaba subyektida mustaqil fikrlash, tashabbuskorlik va jamoada faol ishtirok etishshakllarini vujudga keltiradi. Ijtimoiy mas'uliyatni oshirish nafaqat dolzarb ehtiyoj, balki institutsional va madaniy imkoniyatlar jamlanmasi bo'lib, u talabaning "bilim egasi" maqomidan "mas'ul subyekt" darajasiga ko'tarilishiga, jamiyatda ishonchning tiklanishiga va davlat-fuqaro munosabatlarining adolat asosida barqarorlashuviga real yo'l ochadi.

3. Yoshlarda mas'uliyat hissini rivojlantirish uchun oila, ta'lim tizimi, kasbiy tayyorgarlik va ijtimoiy tarbiyaning uzviy uyg'unligiga asoslanadi. Ota-onalarning ma'naviy javobgarligi, ta'lim muassasalarida zamonaviy innovatsion yondashuvlar yoshlarning barkamol shaxs sifatida shakllanishini ta'minlaydi. Uchinchi Renessans poydevorini barpo etish jarayonida yoshlarni ilm-fanga jalb qilish, malakali kadrlar tayyorlash sifatini oshirish va ta'lim hamda ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirish ularning kasbiy raqobatbardoshligini oshirishga xizmat qiladi. Natijada, talaba-yoshlar nafaqat o'z kasbiy sohasida yetuk kadr, balki Vatanini sevuvchi, milliy manfaatlarni himoya qilishga tayyor, ijtimoiy masalalarga sezgir va jamiyat taraqqiyotiga faol hissa qo'shuvchi fuqarolar sifatida kamol topadi.

4. Sharq va G'arb allomalari merosi talaba-yoshlarning ijtimoiy mas'uliyatini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Sharqning ma'naviy kamolotga yo'naltirilgan fazilatlar jamlanmasi ijtimoiy mas'uliyat faqat tashqi majburiyat yoki huquqiy burch sifatida emas, balki insonning ichki komilligi, ma'naviy yetukligi va axloqiy uyg'unligi bilan chambarchas bog'liqligini namoyon etadi. Forobiy, Ibn Sino, Navoiy, G'azzoliy va Konfutsiyda kamolot, fazilat, nafs tarbiyasi kabi qadriyatlar axloqiy yadro sifatida javobgarlik hissini mustahkamlab, mas'uliyatni oilaviy hurmat va ijtimoiy tartib me'yorlarini saqlash orqali talqin qiladi. Imom al-Buxoriyning "Al-Jome' as-Sahih"ida Alloh oldidagi javobgarlik, adolatni qo'llab-quvvatlash va ehtiyojmandlarga yordam berish bilan izohlangani boisbu qarashlar yoshlarni nafaqat intizomli va adolatparvar, balki o'zining mavjudligi bilan jamiyatda uyg'unlik va taraqqiyot yaratishga qodir inson sifatida tarbiyalashga xizmat qiladi.

5. G'arb allomalari merosi talaba-yoshlarning ijtimoiy mas'uliyatini oshirishda aql, burch, manfaat va muloqot muvozanatida shakllantiradi, o'zini baholash, oshkoralik va hisobdorlik madaniyati bilan mustahkamlanadi. Burch, umumfoydada va muloqotga tayangan normativ an'analari o'zaro to'ldirilib, talabaning rostgo'y, mas'uliyatli, insonparvar, intizomli va tashabbuskor subyektga aylanishini kafolatlaydi. Jumladan, Aristotel "Axloqi kabir" asarida mas'uliyatni shaxsiy fazilatlar va ongli tanlov bilan bog'laydi, inson har bir qarorining oqibatini oldindan ko'ra bilishi va shu asosda adolatli harakat qilishi lozimligi ta'kidlanadi. Hegel mas'uliyatni dialektik jarayon sifatida talqin etib, shaxsiy manfaat bilan umumiy manfaat o'rtasidagi muvozanat mas'uliyatning asosi ekanligini isbotlaydi. Shaxsiy va ijtimoiy mas'uliyatning o'zaro ta'siri, tarixiy jarayonlar va ijtimoiy muhit bilan rivojlanishiga oid bu yondashuv yoshlarni huquqiy ongli, tanlovining oqibatini anglaydigan va ijtimoiy kelishuv asosida yashaydigan faol fuqaro sifatida tarbiyalashga xizmat qiladi.

6. Yoshlarda mas'uliyat hissini rivojlantirishning ijtimoiy-gnoseologik asoslari bilimning kelib chiqishi, haqiqat meyorlari va dalilga tayanib fikr yuritish madaniyatiga borib taqaladi. Haqiqatparvarlik, adolat va halollik kabi qadriyatlardan iborat tizim dalillash va o'zgalar fikrni anglashga moyillikni shakllantirsa, meyorlar qatlamida akademik halollik, raqamli etika, manbani tekshirish, mantiqiy munozara va deliberativ muloqot qoidalari gnoseologik yaxlitlikka institutsional shakl beradi. "Bilim–axloq–mas'uliyat"ning tajribaga

aylanishi hushyorlik (dezinformatsiyani farqlash, ijro madaniyati, analitik tahlil)ni shaxsiy odatga aylantirib, ishonchni mustahkamlaydi, kritik-kreativ tafakkurni rivojlantiradi. Normativ, integrativ, regulativ, motivatsion hamda barqarorlashtiruvchi funksiyalar orqali yoshlarda mas'uliyat hissini gnoseologik jihatdan shakllantirib, mustaqil fikrlash, tashabbuskorlik va jamoada faol ishtirokning barqaror namoyon bo'lishini ta'minlaydi.

7. Yangi O'zbekistonda talaba yoshlar mas'uliyatini oshirishning ijtimoiy-falsafiy asoslari akademik halollik, inklyuziv ta'lim orqali institutsional shakl olib bormoqda. Bu "Yangi O'zbekiston – ma'rifatli jamiyat" konsepsiyasida farovonlik, adolat va hamjihatlikka xizmat qiluvchi barqaror taraqqiyot ufqlarini kengaytiradi. Talaba mas'uliyati shunchaki tartibga bo'ysunish emas, balki jamiyat bilan mazmunli hamkorlik ruhini uyg'otadigan ichki qadriyatlar tizimidir. U "hashar" va "saxovat" an'analarini faollashtiradi. "Yangi O'zbekiston" sharoitida yoshlarni bir tomonlama itoatga emas, shaxsiy intizomga, mustaqil fikrlashga, tashabbus "ko'rsatish uchun faoliyat"dan emas, real ijtimoiy muammo bilan yuzma-yuz kelib, uni tajriba–baholash–tuzatish tamoyilida yechishni, vaziyatga xos qaror qabul qilish qobiliyati, oqibat yukini yuklashi va yukni boshqalar bilan adolatli taqsimlash lozim. Ana shu madaniyat o'sgan joydagina taraqqiyot va farovonlik bo'ladi.

8. Yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, Uchinchi Renessans poydevorini yaratish kabi strategik vazifani amalga oshirishda turli loyihalar ma'naviy-ma'rifiy o'sish va bilimga chanqoqlikni oshirishga xizmat qilmoqda. "Besh muhim tashabbus" san'at, sport, IT, kitobxonlik va xotin-qizlarni ish bilan ta'minlash yo'nalishida kuchli infratuzilma yaratildi. Turli innovatsion dasturlar yoshlarning iqtisodiy faolligini oshirib, innovatsion g'oyalarni ro'yobga chiqarishga yordam bermoqda. "Yangi O'zbekiston – ma'rifatli jamiyat" konsepsiyasi milliy qadriyatlar, huquqiy madaniyat va bunyodkorlik ruhini uyg'unlashtirishni maqsad qiladi.

9. Uchinchi Renessans g'oyasi yoshlar ijtimoiy mas'uliyatini oshirishda "eski tartibga sodiqlik"ni emas, balki jamiyatning bilimga tayanib ishlab chiqarish uslubini, mas'uliyatga yangicha yondashuvni vujudga keltirishdir. Shu muhitda talaba mas'uliyati itoatga emas, jamiyat manfaatini ko'rish, tavakkalning oqibatini zimmasiga olish va natijani oshkora bo'lishish madaniyatiga tayanadi. Uchinchi Renessansning mazmuni shu tarzda yoshlar mustaqil fikrini dalil bilan bog'laydi, tashabbusni ko'rsatish uchun emas, ijtimoiy qiymat yaratish uchun yo'naltiradi, jamoada ishtirokni bahsni yutish emas, yechimni hammaga tegishli qilish mas'uliyati deb tushuntiradi; natijada ilm, sanoat, madaniyat va davlatning politsentrik hamkorligi "yashil ko'nikmalar", ochiq ilmiy madaniyat, adolatga suyanib, yosh avlodni o'z oqibatini o'ylab qaror qabul qiladigan, resurslarni oshkora boshqaradigan, merosni istiqbolga aylantira oladigan mas'ul subektga aylantiradi. Zero, Uchinchi Renessans bizga mas'uliyatni norma sifatida emas, kelajakni birgalikda loyihalash amaliyoti sifatida shakllantiradi.

10. "O'zbekiston – 2030" strategiyasi yoshlarni ma'naviy, intellektual va axloqiy jihatdan yetuk shaxs sifatida shakllantirishga qaratilgan. Bunday islohotlar talaba-yoshlarning ijtimoiy mas'uliyatini shiordan amaliy harakatga ko'chiradi.

Talaba-yoshlarda ijtimoiy mas'uliyatni rivojlantirish mexanizmlari chiziqli tarbiya emas, intellektual va axloqiy qadriyatlar, ochiq boshqaruv tamoyillari, o'zini-o'zi boshqarishning aniq reglamenti hamda hamkorlik institutlariga tayanadi. "Yangi O'zbekiston – ma'rifatli jamiyat" konsepsiyasi yoshlarni har tomonlama rivojlantirish, ularning shaxsiy va kasbiy qobiliyatlarini oshirish, shuningdek, jamiyat rivojiga faol hissa qo'shishga qodir bo'lgan ijtimoiy mas'uliyatli fuqarolar yetishtirishni nazarda tutadi. Bu mafkuraviy, ma'naviy-axloqiy, ta'lim va tarbiyani o'z ichiga olgan murakkab jarayondir. Talaba-yoshlarda ijtimoiy mas'uliyat rivojlantirish mexanizmlariga ta'lim va tarbiya, jamiyat bilan hamkorlik, motivatsion va rag'batlantirish, monitoring va baholash kabilarni kiritish lozim. Ushbu mexanizmlar yordamida nafaqat bilimli, balki jamiyat oldida mas'uliyatli, faol fuqarolar yetishtirish mumkin bo'ladi.

Yangi O'zbekiston yoshlarini mas'uliyatli etib tarbiyalash real vaziyatlarda oqibatni ko'zlab qaror qila olish, natijani oshkora baham ko'rish va xatoni birgalikda tuzatish madaniyatidan kelib chiqadi. Bu kelajakda barqaror, ijtimoiy jihatdan mas'uliyatli jamiyat qurishning asosiy omillaridan biridir.

Tadqiqot xulosalari asosida amaliyotga tatbiq etishga qaratilgan quyidagi taklif-tavsiyalar ishlab chiqilgan:

- ta'lim tizimida talabalarda nafaqat kasbiy malaka, balki strategik darajada ijtimoiy mas'uliyat tushunchasini shakllantirish;

- ijtimoiy mas'uliyat masalalarini startaplar loyihalari bilan uyg'unlashtirish, strategik boshqaruv konsepsiyalari va manfaatdor tomonlarning ehtiyojlarini hisobga olish orqali talabalarning ijtimoiy mas'uliyatni amaliyotda qo'llash ko'nikmalarini rivojlantirish;

- yoshlarni sport, biznes, ilm-fan va huquq kabi ijtimoiy-faol sohalarga jalb qilish, ularni stajirovka va amaliyot dasturlariga keng qo'shish orqali ularning ijtimoiy mas'uliyat hissini kuchaytirish;

- talabalarda milliy o'zlik, fuqarolik burchi va ijtimoiy mas'uliyat tushunchalarini chuqurlashtiruvchi fan va dasturlarni kengaytirish;

- Volontyorlikni qo'llab-quvvatlash;

- talabalarda Ijtimoiy Mas'uliyat Indeksi (TMI)ni kognitiv, affektiv, raqamli va institutsional indikatorlar asosida baholash tizimini joriy etish maqsadga muvofiq.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/27.02.2020.Ф.72.08
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ПРИ
БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СУЛТАНОВ ОГАБЕК СУЛТАН УГЛИ

**СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПОНЯТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ**

09.00.04 – Социальная философия

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD)
по философским наукам

Бухара – 2025

Тема диссертации (PhD) по философским наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве Высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2024.4.PhD/Fal1427.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz) и по адресу (www.ziynet.uz) информационно-образовательного портала «ZiyoNet».

Научный руководитель:

Адилов Зафар Юнусович

доктор философии по философским наукам (PhD),
доцент

Официальные оппоненты:

Хусейнова Абира Амановна

доктор философских наук, профессор

Норкобилов Музаффар Джумаевич

доктор философии по философским наукам (PhD),
доцент

Ведущая организация:

Навоийский государственный университет

Защита диссертации состоится « 31 » октября 2025 г. в « 16.00 » часов на заседании Научного совета DSc.03/27.02.2020.F.72.08 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете (Адрес: 200114, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: (65) 221-29-14; факс: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирован под № 740). (Адрес: 200114, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: (65) 221-25-87.)

Автореферат диссертации разослан « 13 » октября 2025 года.

(Протокол реестра № 38 от 13 октября 2025 года.



Намозов Б.Б.

Председатель научного совета по
присуждению учёных степеней,
доктор философских наук, профессор

Шарипов А.З.

Учёный секретарь научного совета
по присуждению учёных степеней,
доктор философских наук, профессор

Сафарова Н.О.

Председатель научного семинара при научном
совете по присуждению ученых степеней,
доктор философских наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (философия аннотация докторской диссертации)

Актуальность и необходимость темы диссертации. В условиях глобальных интеграционных процессов и «кризиса ответственности» требуется прививать обществу такие принципы, как справедливость, равенство, здоровая конкуренция и честность в сознании молодёжи, применять общечеловеческие морально-духовные критерии в современных образовательно-воспитательных процессах, направленных на формирование духовного иммунитета. В этой связи большое значение имеет духовно-нравственное возвышение личности, определени моральных норм цифрового пространства, формирование социального доверия, культуры контрактов, академической честности, превращение личной дисциплины в ключевые компетенции. Поэтому большое значение имеет раскрытие теоретико-методологических основ обязательств перед обществом и социальной ответственности студентов и молодёжи, эффективных подходов к её развитию и механизмов формирования качеств.

В мировой науке и ведущих научных центрах ведутся исследования по уточнению разграничения таких категорий и подкатегорий, как социальная ответственность, гражданская ответственность и этическая ответственность, а также по контекстному обоснованию существующих шкал и индексов. Достижение Целей устойчивого развития требует вовлечения студентов и молодежи в гражданское общество и их вклада в устойчивое развитие общества, тем самым укрепляя демократические процессы и систему гражданского управления. В связи с этим возрастает необходимость изучения особенностей образовательного процесса в системе образования, формирования навыков соблюдения этических законов и норм, развития человеческих качеств, подготовки ответственных и дисциплинированных молодых кадров.

На основе концепции «Новый Узбекистан – просвещённое общество» в Узбекистане проводятся реформы, направленные на повышение интеллектуального потенциала и мировоззрения молодёжи, воспитание гармоничного поколения, живущего с чувством патриотизма, любви к народу и преданности. Цель государственной молодёжной политики определена как социализация и развитие потенциала молодёжи. «Стратегия «Узбекистан – 2030», которая служит программным руководством нашего пути развития на ближайшую перспективу, также намечает амбициозные планы по дальнейшему развитию системы образования на основе предложений и пожеланий нашего народа. Реализация этих приоритетных задач, воспитание нового поколения, способного взять на себя ответственность за будущее нашей Родины, требует от всех нас большого напряжения и целеустремленности. В первую очередь, нам необходимо воспитать новое поколение кадров, которые будут выступать инициативными реформаторами, стратегически мыслить, обладать большими знаниями и

навыками»¹. Поэтому в Новом Узбекистане все большее значение приобретает подготовка молодых кадров с высоким интеллектуальным потенциалом, способных к инновационному мышлению, ответственных и дисциплинированных, раскрытие социально-философских основ формирования у студентов духа верности моральным критериям и уважения к национальным ценностям.

Данная диссертация в определенной степени служит выполнению задач намеченных в Законах Республики Узбекистан №ЗРУ-406 «О государственной молодежной политике» от 14 сентября 2016 года, №ЗРУ-637 «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, Указы Президента Республики Узбекистан №УП-158 «О Стратегии «Узбекистан - 2030» от 11 сентября 2023 года, №УП-5618 «О коренном совершенствовании системы повышения правосознания и правовой культуры в обществе» от 9 января 2019 года, №УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана» от 6 ноября 2018 года, Постановлений Президента Республики Узбекистан №ПП-3907 «О мерах по повышению качества системы морально-нравственного и физического воспитания молодежи и выводу их на новый уровень» от 14 августа 2018 года, №ПП-5040 «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы» от 26 марта 2021, а также Постановлений Кабинета Министров Республики Узбекистан №1059 «О мерах по реализации и утверждения концепции непрерывного духовного воспитания» от 31 декабря 2019 года, №23 «Об утверждении концепции развития государственной молодежной политики в Узбекистане до 2025 года» от 18 января 2021 года, также в других нормативно-правовых документах отрасли.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы социальных, правовых, экономических инновационных идей для информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Социально-философские основы формирования понятия социальной ответственности у студентов и молодежи являются одним из важных вопросов современной мировой системы образования, а первые взгляды на ответственность и социальную ответственность отражены в исследованиях и воззрениях восточных и западных учёных. Среди них следует отметить исследования и взгляды Платона, Аристотеля, Фрэнсис Бэкона, Джон Локк, Дж. Боден, Т.Гоббса Ж.Ж.Руссо, Абу Наср Фараби, Аль-Бируни, Имам Аль-Бухари, Кайковус, Амир Темур, Алишер Навои, Б.Спиноза, Гегель, Р.Декарт, И.Кант,

¹ Мирзиёев Ш.М. Ҳозирги замон ва Янги Ўзбекистон. –Тошкент: “O‘zbekiston”, 2024. –Б.71.

Л.Гольбах, Ж.Сартр, С.Хантингтон, К.Ясперс, Абдурауф Фитрат, Абдулла Авлани² и исследования, взгляды других ученых заслуживают внимания.

В странах Содружества Независимых Государств взгляды на ответственность и социальную ответственность были подробно изучены в исследованиях таких учёных, как А.Асмолов, А.Афанасьев, Л.Выготский, В.Давыдов, Т.Иванов и Н.Скорбилина³. В их научных трудах особое внимание уделяется понятию социальной ответственности и вопросам её применения к членам общества.

Наши отечественные учёные — К.Назаров, И.Саифназаров, С.Мамашокиров, И.Эргашев, Ф.Мамадалиева, Ф.Юсупова, Н.Сагиндикова, Б.Намозов, Г.Наврүзова, Н.Сафарова, Э.Зоиров, А.Хусейнова в результате изучения ответственности студентов провели значимые исследования, направленные на анализ различных социально-философских проявлений таких качеств, как духовное совершенствование личности и развитие ответственности⁴. В указанных исследованиях основное внимание уделено

²Афлотун. Кунунлар. –Тошкент: “Янги аср авлоди”, 2002. – Б.45., Арасту. Поетика.Ахлоки кабир. Риторика.- Тошкент: “Янги аср”,2011.-Б.179., Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шахри. –Тошкент: “Янги аср авлоди”, 2001. –Б. 222., Абу РайхонБеруний. Танланганасарлар. I том. –Тошкент: “Фан”, 1968.-Б.458., АБУ РАЙХОНБеруний. Танланганасарлар. I том. –Тошкент: “Фан”, 1968.-Б.458., Имом Исмоил ал-Бухорий. Ал-адаб ул-муфрад. –Тошкент: “Nilol nashr”, 2008.-Б.10., Кайковус. Қобуснома. Нашрга тайёрловчи С.Долимов. -Тошкент: “Ўқитувчи”, 1986.-Б.46., Темур тузуклари // форсчадан А.Соғуний ва Ҳ.Кароматов тарж. - Тошкент: “Нашриёт-матбаа бирлашмаси”, 1991., Алишер Навоий. Махбуб ул-қулуб / Мукаммал асарлар тўплами. 20 жилдлик. 14-жилд. –Тошкент: “Фан”, 1998. -Б.69., Жиль Д. Фрэнсис Бэкон: логика ощущения. – Сеул: Мачине, 2011. –С.176., Локк. Дж. Сочинения в трех томах: Т.1. – Москва, 1988. – С. 688., Jean Bodin. On Sovereignty. -New York: “Cambridge university press”, 1992.-P.110., Гоббс Т. Сочинения. в 2 -Москва: “Мысль”, 1989, С.-79., Jean-Jacques Rousseau.The Social Contract.-New York: “Vail-Ballou press”,2002.-P.28., Jean-Jacques Rousseau. The Social Contract.-New York: “Vail-Ballou press”, 2002.-P.28., Rene Descartes. Principles of Philosophy. Copyright Jonathan Bennett. Cambridge University Press. 2017., Dudley Knowles. Hegel and the philosophy of right. –London: “Routledge”, 2002. –P.286., Kant. Duty and Moral Worth. - The USA: Routledge Taylor& Francis group, 2005., Поль Анри Гольбах. Избранные произведения в двух томах. Том 1. – -Москва: 1963.-Б.563., Сартр Ж.П. Экзистенциализм - это гуманизм / Пер. с фр. М.Грецкого. – Москва: “Издательство иностранной литературы”, 1953. – С. 42., Хантингтон С. Демократизация в конце XX века. – Москва: “РОССПЭН”, 2003. –С. 27., Karl Jaspers. Way to wisdom. –New Haven: “Yale university press”,1960.-P.73, Спиноза Б. Этика. -Москва: “АСТ”, 2001.-С.72., Abdurauf Fitrat. Oila yoki oila boshqarish tartiblari, - Toshkent: “Cho’lpon”,2013. -Б.112., Абдулла Авлоний. ТуркийГулистонёхудахлоқ. -Тошкент: “Пар. Сотс. Револютс”, 1917.-Б.5.

³Асмолов А.Г. Деятельность и установка. –М., 1979. –С.151; Афанасьев В.Г. Человек в управлении обществом. -М., 1988.-С.279., Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В. Давыдова.- М., 1999. –С.536. Давыдов Н.А. Дидактическое проектирование современной подготовки специалистов в высшей и высшей военной школе. - М., 2004. –С.288. Иванов В.Г., Гурье Л.И. Педагогическая деятельность: проблемы, сложности // Высшее образование в России. 1997. - №4. -С.44-49., Скорбилина П.И. Ответственность как стержневое качество личности старшеклассника: сущность, функции, структура // Психологические условия формирования социальной ответственности школьников. - М., 1987.-С.48-51.

⁴Назаров Қ. Жаҳон фалсафаси қомуси. 1-қитоб. - Тошкент: “Маънавият”, 2023.-Б.720., И.Саифназаров. Ёшлар ва оила -Ватан таянчи. –Тошкент: “Та’лим nashriyoti”, 2018.-Б.39., Мамашокиров С. Экологик фаоллик ва масъулиятни шакллантиришда ижтимоий-сиёсий омилларнинг роли: Фалс. фан. док...дис. - Тошкент: ЎзМУ,1997. –Б.190., Ергашев И. Шахс маънавий камолатида эркинлик ва ижтимоий масъулият уйғунлиги: Фал.фан. бўй.фалс. док. (PhD)...дис. – Тошкент: “ЎзМУ”, 2011. –Б.66., Ф.Мамадалиева. Исломиий кадриятларда шахс масъулияти муаммоси: Фал.фан. бўй.фалс. док. (PhD)...дис. – Тошкент: “ТДПУ”, 2020. – Б.72-74., F.Yusupova. Yoshlarda axloqiy tafakkurni rivojlantirishda idealning konstruktiv ahamiyati: Fal. fan. bo’y. fal. dok (PhD)...dis. avtoref: –Samarqand: SamDU, 2024. –Б.18., Сагиндикова Н. Талабалар ўқув фаолиятида масъулиятнинг гендер хусусиятлари: Психо.фан. бўй.фалс. док. (PhD)...дис. –Тошкент: “ТДПУ”, 2020. – Б.190., Намозов Б. Мухаммад Порсонинг фалсафий таълимоти. Монография. –Тошкент: “Мумтоз”, 2015. – Б.176., Наврүзова Г. Хожа Баҳоуддин Нақшбанд ҳаёти ва маънавий мероси. -Тошкент: “Фан”, 2021. –Б.240., Сафарова Н. Хожагон тасаввуфий таълимотида маънавий-ахлоқий кадриятлар масаласи Фал.фан. бўй.фалс.

таким качествам молодёжи, как ответственность и особенности её проявления, а также аспектам, связанным с национальными интересами, духовными преобразованиями и обновлениями, которые имеют отношение к личной ответственности. В настоящее время тема формирования социальной ответственности у студентов стала изучаться более системно и активно, исходя из актуальных потребностей сегодняшнего времени.

Вышеупомянутыми учёными в процессе формирования социальной ответственности студенческой молодежи недостаточно изучены такие аспекты, как воспитание молодого поколения на идеях духовного совершенства, формирование у них верности общечеловеческим и национальным ценностям, идеи патриотизма, трудолюбия, находчивости и любви к своей нации. В связи с этим в данной диссертации особое внимание уделяется раскрытию взаимосвязи социальной ответственности студентов с моральными категориями, а также исследованию общественной значимости таких гуманистических и интеллектуальных качеств, как свобода личности, совесть, целеустремлённость, толерантность, мудрость, критическое мышление и стойкость.

Связь диссертационного исследования с научно-исследовательскими планами учебного заведения, где выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках научно-исследовательского проекта «Проблемы совершенствования социально-философских и духовно-нравственных основ становления просвещенного государства в Новом Узбекистане» (2022-2026 гг.) в соответствии с планом научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета, раздел II.

Цель исследования – раскрытие значимости развития социальной ответственности студенческой молодежи в условиях современного Узбекистана.

Задачи исследования:

изучить содержание, сущность и философские аспекты концепции социальной ответственности;

обосновать необходимость и возможности повышения социальной ответственности студенческой молодежи;

сопоставить и раскрыть суть взглядов ученых Востока и Запада на ответственность молодежи;

в молодости ответственность чувство разработка социально-гносеологической основы анализ расти;

обоснование социально-философского значения идеи Третьего Ренессанса в повышении социальной ответственности студенческой молодежи в Узбекистане;

разработка предложений и рекомендаций по развитию чувства

док. (PhD)...дис. –Т., 2002. –Б.152., Zoyirov E. Ya'qub Charxiyning falsafiy va ijtimoiy-siyosiy qarashlari: Fal. fan. dok (DSc)...dis. avtoref: –Buxoro: “BuxDU”, 2023. –Б.76., Хусейнова А. Шарк мутафаккирлари дунёқарашида умуминсоний кадрятлари. -Бухоро: “Дурдона”, 2017.-Б.140.

социальной ответственности у студентов на основе концепции «Новый Узбекистан — просвещённое общество».

Объектом исследования выбран процесс формирования социальной ответственности студенческой молодежи в системе образования.

Предметом исследования является изучение духовных особенностей развития социальной ответственности молодежи, её взаимосвязи с национальным менталитетом, а также социально-философских основ формирования социальной ответственности.

Методы исследования. В диссертации использованы такие научные методы познания, как анализ и синтез, комплексный подход, системно-функциональный подход, контент-анализ, ретроспективный анализ, диалектический, синергетический, сравнительный анализ, анкетирование.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

обоснованы механизмы формирования таких качеств, способствующих развитию социальной ответственности студентов и молодежи, как образование и воспитание, самостоятельное мышление, инициативность и активное участие в коллективе — на основе философских (ценности), нормативных (законы и правила), практических (поведение и социальные проекты) и психологических (самооценка, открытость) теоретико-методологических основ;

на основе взглядов учёных Востока (аль-Фараби — «добродетельный город», Ибн Сина — нравственное совершенство, Навои — «совершенный человек», аль-Газали — воспитание души) и западных мыслителей (Аристотель — добродетель, Кант — долг и автономия, Милль — общественная польза и принцип «не навреди», Дюркгейм — нравственное воспитание) раскрыты задачи обучения моральным основам социальной ответственности в системе образования, формирования навыков законопослушания, развития гуманистических добродетелей (честность, справедливость, терпимость, ответственность, готовность служить обществу);

уточнены в системе формирования социальной ответственности студенческой молодежи в Новом Узбекистане такие приоритетные направления, как подготовка кадров с высоким интеллектуальным потенциалом, развитие навыков инновационного мышления, формирование строгой дисциплины и порядка, а также такие характеристики, как диалектика свободы и ответственности, гармония между личными и общественными интересами, дисциплина, инициативность и коллективизм;

обосновано, что концепция «Новый Узбекистан — просвещённое общество» способствует развитию социальной ответственности у молодежи через такие аспекты, как осознание ответственности, соблюдение нравственных норм, преданность национальным ценностям, правдивость, самостоятельное мышление и гуманизм развитие осуществляется на основе триады «знание — нравственность — ответственность» и цепочки «ценность → норма → практика → рефлексия», проявляется в таких формах, как

самостоятельное мышление, инициативность и активное участие в коллективе.

Практические результаты исследования следующие:

обосновано, что философские особенности социальной ответственности студенческой молодежи, такие как «необходимость действия» (праксеологический аспект), «бытие» (онтологический аспект) и «познание» (гносеологический аспект), ведут к социальной активности; что ответственность стоит выше, чем обязанность, представляет собой внутреннее стремление действовать ради благополучия, превращается в социокоммуникативное качество и является ключом к достижению будущего профессионального успеха;

аргументировано, что деятельность студенческой молодежи в рамках социальной ответственности основывается на таких компетенциях, как критическое мышление, способность к сотрудничеству и креативность в решении проблем, а также способствует повышению профессиональной подготовки, укреплению социального капитала и выполнению таких общественно значимых задач, как справедливость, помощь другим и честность;

доказано, что в процессе вывода общества на более высокий уровень повышение социальной активности студенческой молодежи является ключевым направлением государственной политики — как стратегическая инвестиция (обеспечение устойчивого развития общества через развитие человеческого капитала) и как драйвер инновационного прогресса (носитель новых идей, креативных подходов и технологических решений).

Достоверность результатов исследования определяется тем, что в процессе исследования были использованы теоретические подходы, методы и подходы, опирающиеся на официальные источники, факты и статистические данные; определения понятий были разработаны с соблюдением требований научной методологии и логики; полученные результаты были апробированы в научных статьях, на республиканских и международных конференциях; на основе выводов по результатам исследования были разработаны предложения и рекомендации, которые внедрены на практике; полученные результаты подтверждены уполномоченными организациями.

Научно-практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется тем, что они могут быть использованы в качестве теоретико-методологической основы для социально-философских изысканий, направленных на: философско-категориальное определение понятия социальной ответственности у студентов и молодежи; разработку модели, основанной на цепочке «ценность → норма → практика → рефлексия» для интерпретации чувства ответственности; концептуальный анализ форм студенческой ответственности — гражданской, академической, цифровой, экологической, трудовой; реконструкцию типологии и этапов формирования

ответственности; разработку системы институциональных индикаторов и шкал оценки. Также результаты могут быть использованы при создании нормативно-институциональных основ формирования ответственности.

Практическая значимость результатов исследования заключается в их использовании в организации элективных курсов в образовательных учреждениях; повышении культуры нравственной ответственности; разработке программы «цифровое воспитание»; проведении просветительской работы в сотрудничестве с махаллями, СМИ и общественными организациями; подготовке воспитательного видеоконтента Союзом молодежи, центрами «Ижод», ННО; формировании в образовательной среде «экосистемы ответственности»; разработке кодекса академической честности и правил цифровой этики; координации связей между семьёй, образованием и обществом с ориентацией на единые цели; укреплении сетей сотрудничества через волонтёрскую деятельность, экологические акции и гражданские проекты; проведении просветительских часов, преподавании таких дисциплин, как «Философия», «Медиаграмотность и информационная культура»; реализации профилактических мер и духовно-нравственной пропаганды, организации культурно-воспитательных мероприятий; подготовке медиа-контента и телепередач средствами массовой информации; проведении круглых столов со студентами.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов проведенного исследования по выявлению социально-философских основ формирования понятия социальной ответственности у учащейся молодежи:

научно обоснованные предложения и рекомендации, направленные на развитие социальной ответственности студентов и молодежи, были разработаны на основе теоретико-методологических основ, таких как философские (ценности), нормативные (законы и правила), практический опыт (поведение и социальные проекты), а также психологические аспекты (самооценка, открытость). Эти предложения касались формирования образовательной и воспитательной среды, способствующей развитию самостоятельного мышления, инициативности и активного участия в коллективной деятельности. Указанные рекомендации были использованы при подготовке сценариев телепередач «Ассалом, Хоразм», вышедших в эфир телеканала «Хоразм» 20 января и 16 марта 2024 года (Справка № 280 Государственного учреждения Хоразмского областного телерадиоканала от 19 марта 2025 года). В результате это способствовало формированию у молодежи инновационного мышления и креативных способностей, а также сыграло важную роль в процессе образования и воспитания подрастающего поколения нашей страны.

на основе взглядов мыслителей Востока (Аль-Фараби — «добродетельный город», Ибн Сино — нравственное совершенствование, Навоий — «совершенный человек», аль-Газзали — воспитание нафса) и Запада (Аристотель — добродетели, Кант — долг и автономия, Милль —

общественная польза и «непричинение вреда», Дюркгейм — нравственное воспитание) были разработаны научные результаты, касающиеся: преподавания нравственных основ социальной ответственности в системе образования; формирования навыков законопослушания; развития гуманистических добродетелей (честность, справедливость, терпимость, ответственность, готовность служить обществу). Эти научные наработки были использованы при реализации научного проекта «Жизнь джадидов — пример для молодежи» Центром пропаганды культуры и искусства Узбекистана «Умрбокий мерос» при поддержке Общественного фонда по поддержке ННО при Олий Мажлисе Республики Узбекистан (Справка № МЛ01/01-28 Центром пропаганды культуры и искусства Узбекистана «Умрбокий мерос» от 16 мая 2025 года). В результате был сделан вклад в воспитание честных, ответственных и самостоятельно мыслящих личностей; научно-практическое содержание концепции «Новый Узбекистан — просвещённое общество» было обогащено с социально-гуманитарной точки зрения;

научные выводы о том что в Новом Узбекистане система формирования социальной ответственности студентов и молодежи, включая такие приоритетные направления, как развитие интеллектуального потенциала; подготовка высококвалифицированных кадров; формирование навыков инновационного мышления; воспитание строгой дисциплины и порядка, а также научные выводы и новации, касающиеся диалектики свободы и ответственности; гармонии личных и общественных интересов; таких качеств, как дисциплина, инициативность, командность — были использованы в деятельности Республиканского центра духовности и просвещения, в частности, в рамках Программы мер по повышению эффективности духовно-просветительской работы и развитию данной сферы на 2024 год в VII направлении программы, пункт 52, предусматривающем организацию и проведение мероприятий по теме «Разработка программы духовно-воспитательных акций «Yangi kuch» на основе целей и задач, определенных в Концепции непрерывного духовного воспитания», научные подходы были применены в ряде социальных проектов Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан (Справка № 10/171 Института социально-духовных исследований при Республиканском центре духовности и просветительства от 5 апреля 2025 года и Справка № 2-15-21-1853 Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан от 7 апреля 2025 года). В результате была обеспечена научная основа для исследования социально-философских аспектов формирования социальной ответственности у студентов и молодежи; полученные данные и методологические подходы стали полезными для совершенствования деятельности семьи, махалли, государственных и негосударственных организаций в вопросах духовно-нравственного воспитания молодёжи;

научно-теоретические выводы и рекомендации, разработанные на основе концепции «Новый Узбекистан — просвещённое общество», в части:

осознания молодежью ответственности, соблюдения нравственных норм, преданности национальным ценностям, воспитания честности, независимого мышления, гуманизма, а также развитие социальной ответственности на основе триады «знание – нравственность – ответственность» и модели «ценность → норма → практика → рефлексия», проявляющейся через такие формы, как инициативность, самостоятельное мышление и активное участие в коллективе, были использованы в разработке предвыборной программы Демократической партии Узбекистана “Миллий тикланиш” на 2025–2029 годы, в разделе 3.3. «Государственная молодежная политика» в рамках главы: «I. Приоритетные направления дальнейшей демократизации государственной власти и управления, развития духовно зрелого гражданского общества» (Справка № 02/02-25 Центрального совета Демократической партии Узбекистана «Миллий тикланиш» от 19 марта 2025 года). В результате это способствовало повышению знаний и навыков сотрудников партии в социальных и духовно-просветительских направлениях, а также обогатило содержание идеологической и пропагандистской работы.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 11 научно-практических конференциях, в том числе 4 международных и 7 республиканских.

Опубликованность результатов исследований. Всего по теме диссертации опубликовано 17 научных работ, в том числе 7 научных статей (5 в республиканских и 2 в зарубежных журналах) в научных изданиях, рекомендованных к публикации ВАК Республики Узбекистан по основным научным результатам докторских диссертаций.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и списка литературы, общий объём составляет 142 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В разделе «**Введение**» диссертации описаны актуальность и необходимость темы, её соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике, степень изученности проблемы, связь диссертационной работы с планами научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения, освещены цель и задачи исследования, объект и предмет, а также методы, применённые в работе. Кроме того, раскрыты научная новизна, практические результаты, надёжность полученных данных, научное и прикладное значение исследования, приведена информация о внедрении результатов диссертации, их апробации, публикациях, структуре и объёме работы.

Первый раздел диссертации озаглавлена «**Теоретические и методологические основы развития социальной ответственности студентов и молодежи**». В этом разделе раскрывается содержание и

сущность понятия социальной ответственности, его философские аспекты, связь с такими категориями, как свобода, ответственность и долг, а также значимость ответственности между личностью и обществом, обоснована необходимость и возможности повышения социальной ответственности молодежи.

В толковом словаре узбекского языка слово «масъулият» (ответственность) происходит от арабского и означает ответственность, отчётность, ответственность за какое-либо дело или действие⁵. Ответственность проявляется через отношение людей к поступкам человека в реальной жизни; эти отношения могут быть положительными (похвала, благодарность, уважение, прощение) или отрицательными (гнев, обида, недовольство). Такой отклик на действия других указывает на то, что они несут ответственность за свои поступки. В словаре «Энциклопедия мировой философии» приводится классификация, которая диалектически отвергает прежние подходы к понятию ответственности: «Ответственность — это широко используемое понятие в духовной, социальной и административно-правовой сферах; с точки зрения духовности рассматривается как долг; в социальном смысле — как моральная задолженность перед обществом и другими людьми; с административной стороны — как проявление общественного контроля, направленного на реализацию различных норм социального регулирования; с правовой точки зрения — это многогранная и широкая категория, которая в основном означает юридическую ответственность. В науке проблема ответственности традиционно рассматривается через взаимосвязь категорий свободы и необходимости, а также с позиции духовно-нравственных аспектов поведения и деятельности личности⁶».

В диссертации приведены виды ответственности, которые включают следующие⁷:

Политическая ответственность — это активное участие личности в развитии государства и общества. Например, участие в выборах, равнодушие к политическим процессам в обществе, чёткое выражение гражданской позиции — яркие проявления политической ответственности.

Экономическая ответственность — соблюдение законов и правил в производстве, предпринимательстве и финансовых отношениях, а также недопущение экономических преступлений. Например, если предприниматель направляет свою деятельность не только на получение прибыли, но и на улучшение условий труда работников и соблюдение экологических требований, это является примером экономической ответственности.

Юридическая ответственность — приведение поведения личности в соответствие с действующим законодательством. Это подразумевает не

⁵Madvaliyev A., Xudayberganova D. O'zbek tilining izohli lug'ati. -Toshkent: "G'ofur G'ulom", 2022. – B.128.

⁶Назаров Қ. Жаҳон фалсафаси қомуси. 1-қитоб.-Тошкент: “Маънавият”, 2023. - Б.720.

⁷Мамадалиева Ф.А. Исломий қадриятларда шахс масъулияти муаммоси (PhD)...дис. –Т.,2020. –Б.72-74.

только отсутствие преступлений, но и уважительное отношение к закону в повседневной жизни. Например, соблюдение правил дорожного движения или бережное отношение к государственному имуществу — выражение юридической ответственности.

Морально-этическая ответственность — соблюдение принятых в обществе нравственных норм. Например, помощь пожилым людям, проявление любви и заботы к детям, уважение чести и достоинства окружающих — все это яркие проявления моральной ответственности.

Профессиональная ответственность — выполнение работы с высокой квалификацией, честностью и преданностью в своей профессии. Например, врач, использующий последние научные достижения в лечении пациента, или учитель, который вооружает учеников не только знаниями, но и воспитанием, проявляют профессиональную ответственность.

Ответственность перед обществом — личный вклад в социальное и культурное развитие. Например, участие в добровольных акциях по посадке деревьев, привлечение молодежи в спорт в своем районе или организация культурных мероприятий.

Ответственность перед народом — защита национальных интересов и повышение международного престижа народа. Яркими примерами являются спортсмены, которые на крупных соревнованиях поднимают национальный флаг, или ученые, защищающие честь страны на международных научных конференциях.

Ответственность перед семьёй — обеспечение крепости семьи и здорового, всесторонне развитого взросления детей. Например, когда родители дают детям глубокие знания и служат примером честного труда и любви, они создают прочный фундамент для будущего общества.

Ответственность отца (или матери) — способность полностью выполнять экономические, социальные, воспитательные, репродуктивные и коммуникативные функции семьи, а также обеспечивать постоянство этих процессов. Эта ответственность прежде всего направлена на то, чтобы дети выросли здоровыми, образованными и воспитанными. Например, поддержка образования ребёнка, привлечение его к занятиям спортом и культурным мероприятиям — жизненные проявления ответственности родителей.

Ответственность детей — осознание своих обязанностей перед родителями и семьёй и уважительное отношение к ним. Например, помощь детям в семейных делах, забота о родителях во время болезни и стремление проявлять себя в обществе как достойные уважения люди — это практическое выражение ответственности.

Социальная ответственность — способность личности осознавать свои поступки и их последствия, оценивать и контролировать их. Она распространяется не только на совершённые действия, но и на те, которые должны были быть выполнены, но не были.

Диссертантом раскрывается, что процесс формирования социальной ответственности как постоянного принятия решений базируется на трёх

основных параллелях, социальная ответственность характеризуется с разных позиций — внешней, внутренней, индивидуальной и коллективной, которые, интегрируясь, формируют новые понятия, содержание и структуру социальной ответственности, она может проявляться на различных уровнях личности, микроуровне социальных групп, уровне норм конкретного общества и на макроуровне.

Социальная ответственность выполняет следующие функции:

- аксиологическую — ориентирована на ценности и нормы определённого общества;
- регулятивную — закрепляет в обществе моральные отношения и методы их упорядочивания;
- трансформативную — способствует преобразованию существующих знаний в систему убеждений, взглядов на окружающий мир, личную жизнь и своё место в обществе⁸.

В исследовательской работе обосновано, что семья играет особую роль в становлении личности. Подчёркивается, что родители несут моральную ответственность за недостаточное формирование духовного мира ребёнка или пробелы в воспитании, и что именно эта ответственность закладывает фундамент чувства ответственности в трудовой и социальной деятельности.

Создание условий для появления молодых, талантливых и квалифицированных кадров в научной сфере, повышение уровня знаний сотрудников и раскрытие их потенциала — всё это в условиях Нового Узбекистана способствует формированию у студентов чувства ответственности перед обществом. Данная модель основывается на следующих положениях:

Во-первых, расширение охвата и повышение качества образования — необходимо создать конкурентную образовательную среду за счёт расширения образовательных возможностей, развития государственно-частного партнёрства, а также организации государственных и негосударственных образовательных учреждений в регионах.

Во-вторых, требуется внедрение цифровых технологий и инновационных методов, подготовка высококвалифицированных инженерно-технических кадров для цифровой экономики, а также модернизация образовательного процесса за счёт внедрения дистанционного обучения, технологий «blended learning» (смешанное обучение), «flipped classroom» (перевернутый класс), цифровых платформ, таких как «Электронный университет», «E-MINBAR».

В-третьих, усиление научно-исследовательской и инновационной деятельности, развитие технопарков, стартапов и акселераторных центров, расширение международного научного сотрудничества способствуют широкому привлечению молодёжи к науке и инновациям. Коммерциализация научных разработок через spin-off-компании, поощрение публикаций в базах

⁸Кочетова И.Д. Педагогические условия развития социальной ответственности у студентов высших учебных заведений. Дисс. на соискание ученой степени кандидата пед. наук... —Хабаровск. —С.56.

Scopus и других международных научных платформах, подготовка талантливой молодёжи на основе системы «наставник–ученик» способствуют формированию у них не только профессиональных навыков, но и повышению чувства социальной ответственности перед обществом.

В-четвёртых, духовно-просветительское и воспитательное направление — развитие нравственно-этического сознания студентов и молодёжи способствует повышению их ответственности перед обществом.

В-пятых, интеграция профессионального образования и производства — чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда, молодёжи необходимы не только теоретические знания, но и практический опыт. Помощь в трудоустройстве через «Центры карьеры» создаёт возможности для принятия молодыми людьми ответственных решений относительно своей будущей профессиональной деятельности.

Согласно размышлениям диссертанта, одной из важнейших тем, требующих изучения на основе различных теоретических и методологических подходов, является вопрос повышения социальной ответственности студентов и молодёжи. В процессе исследования данной темы возможно разработать всесторонний подход, объединяющий социальные основы развития чувства ответственности у молодёжи, взаимосвязь семьи и системы образования, а также соответствующие методологии. В процессе осознания и выполнения личностью своих обязательств перед обществом укрепляются взаимное доверие и сотрудничество. Повышение социальной ответственности студентов и молодёжи предполагает их воспитание как активных граждан, любящих Родину, готовых защищать национальные интересы, чувствительных к общественным проблемам и вносящих вклад в развитие общества. В этом направлении важную роль играет внедрение нравственных ценностей, укрепление гражданской позиции, что, в свою очередь, служит возвышению общества.

Вторая глава диссертации озаглавлена как **«Значение использования философских взглядов мыслителей Востока и Запада в повышении социальной ответственности студенческой молодежи»**, в которой рассматривается глубокая взаимосвязь истории и культуры восточных народов с тем, как в этих обществах воспринимается и поддерживается ответственность молодого поколения. Изучено философское наследие восточных стран и его влияние на понимание понятия ответственности у молодежи. Также раскрыта суть философских взглядов на ответственность молодежи в жизни европейских народов, исследованы социально-гносеологические основы развития чувства ответственности у молодежи.

В восточной философии вопросам воспитания молодежи и формирования их роли в обществе уделяется особое внимание, что создает основу для продолжения национальных традиций и ценностей. При этом ответственность молодежи рассматривается не только на личном или

семейном уровне, но и в более широком контексте — в системе общественных взаимоотношений.

В исследовании были сопоставлены взгляды восточных мыслителей, в частности, Аль-Фараби, Ибн Сино и аль-Газали, о значении воспитания и образования молодежи и их роли в социальной ответственности перед обществом. Также приведена информация о том, что Конфуций называл значимых для общества людей «человеками высшей мудрости», а взгляды Имама аль-Бухари отражены в первых главах его труда «Аль-Адаб аль-Муфрад». Отмечается, что понятия «ответственность» и «социальная ответственность» в западной философии сформированы в своем уникальном ключе, тогда как в восточной философии они отражаются через совершенно иные подходы и взгляды. В то же время подчеркивается, что обе философские традиции едины во мнении: без знаний невозможно достичь совершенства, а значит, и социальная ответственность не может быть сформирована правильно. Обосновано, что цель социальной ответственности заключается в том, чтобы служить определенным источником, фундаментом для формирования сознательных, мыслящих и нравственных личностей в обществе.

В исследовании сравнивались идеи, высказанные в трудах восточных мыслителей, включая Аль-Фараби, Ибн Сину и Аль-Газали, о важности образования молодёжи и роли её ответственности перед обществом, описание Конфуцием важных людей в жизни общества как «высших мудрецов», и взгляды имама аль-Бухари, отраженные в первых главах его труда «Аль-адаб аль-Муфрад». Было отмечено, что понятия «ответственность» и «социальная ответственность» сформулированы уникальным образом в западной философии, тогда как в восточной философии они отражаются через совершенно иные взгляды. В свою очередь, оба философских направления исходят из того, что молодёжь без знаний в образовательном процессе не будет совершенна, и, как следствие, социальная ответственность не будет сформирована правильно, а цель социальной ответственности связана с использованием уникальных характеристик человека, его сознания, мышления и поведения в качестве определённого источника и основы для модели в обществе.

В «Кабуснаме» подчеркивается, что понятие ответственности занимает центральное место во всех сферах человеческой жизни. Одной из основных тем произведения является принятие человеком ответственности за свои поступки, за семью, за образование и за управление государством. Кайкавус рассматривает воспитание детей, руководство государством и обеспечение ответственности в общественных отношениях как важнейший фундамент развития образования и общества. В творчестве Алишера Навои тема ответственности занимает центральное место. Он глубоко раскрывает ответственность личности перед собой, перед обществом и перед Всевышним Аллахом, передавая это понятие через различные художественные образы и наставления.

Диссертант уделяет особое внимание мыслителям джадидизма. В частности, в произведении Абдуллы Авлони «Туркий гулистан ёхуд ахлоқ» (Тюркский Гулистан или нравственность) подчёркивается важность воспитания общества и личности. Авлони отмечает, что нравственные и образованные люди являются главной опорой общества и обязаны исполнять свои долги перед ним⁹. В стихотворении Абдурауфа Фитрата «Сайха» (что означает «Призыв») поднимаются идеи национального пробуждения и политических реформ, акцентируется необходимость принятия общественной ответственности и жизни во имя Родины. Фитрат подчёркивает, что каждый народ должен осознать своё культурное и историческое наследие, а национальное пробуждение должно служить усилению общественной ответственности¹⁰.

В трактате Аристотеля «Никомахова этика» понятие ответственности рассматривается в контексте нравственных добродетелей, человеческой свободы и осознанного выбора. Согласно его этическим взглядам, ответственность связана с обладанием нравственными качествами, их сознательным применением на практике и готовностью нести ответственность за последствия своих поступков. В этом контексте понятие ответственности тесно связано с добродетелями, свободой выбора и справедливостью. Кроме того, политические и нравственные взгляды Томаса Гоббса формируются вокруг таких понятий, как ответственность, свобода, закон и государственное устройство. В его труде «Левиафан» понятие ответственности анализируется через идеи формирования государства, теории общественного договора и размышлений о природе человека. Что касается философии Рене Декарта, в её центре находится процесс сомнения и обоснования знания. Его знаменитая формула «*Cogito, ergo sum*» («Я мыслю, следовательно, я существую») подчёркивает, что разум и осознание собственного существования являются отправной точкой философии, что также связано с личной ответственностью за собственное мышление и действия.

Взгляды западного философа Иммануила Канта на понятие социальной ответственности имеют важное значение, так как его этическая теория основана на моральных принципах, вытекающих из разума. Понимание ответственности у Канта занимает центральное место в его деонтологической (основанной на долге) системе морали. Он рассматривает человека как моральный субъект и связывает ответственность с необходимостью жить в соответствии с нравственными обязанностями и моральными принципами. Его философия базируется на моральных законах, разуме и долге человека.

Для более глубокого изучения взглядов Огюста Конта на ответственность можно рассмотреть следующие аспекты: Конт не разделял индивидуальную и коллективную ответственность, а рассматривал их во взаимосвязи. В трудах Жан-Жака Руссо, особенно в книгах «Общественный

⁹Abdulla Avloniy. *Turkiy guliston yoxud axloq*. -Toshkent: "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi", 2004. –B.34.

¹⁰Ахмедова М.А. Фалсафа. –Тошкент: "Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти",2006. –Б.156-157.

договор» (1762) и «Эмиль, или О воспитании» (1762), понятие социальной ответственности исследуется на научной основе, где она определяется в рамках взаимосвязи между личностью и обществом.

Третья глава диссертации озаглавлена **«Особенности повышения ответственности студентов и молодежи в Новом Узбекистане»**. В ней рассматриваются реформы в сфере образования на основе стратегии Нового Узбекистана, оказывающие значительное влияние на формирование ответственности среди студентов и молодежи, а также на их будущее развитие и устойчивость общества, путём анализа социальных и философских основ повышения ответственности студентов и молодежи в Узбекистане раскрываются факторы, играющие важную роль в их личностном и профессиональном становлении.

В диссертации предлагаются новые педагогические подходы, соответствующие культурному и историческому контексту Узбекистана и современным требованиям. Особое внимание уделяется повышению духовности молодого поколения и активизации их участия в общественной жизни в условиях нынешнего социально-экономического развития страны. В работе приводится мнение Президента Ш.М. Мирзиёева о роли студентов и молодежи в развитии нашего общества: «Наша главная цель — создание фундамента нового периода Возрождения в Узбекистане, то есть Третьего Ренессанса, который позволит реализовать высокие устремления наших просвещённых интеллектуалов. Знания, образование и воспитание должны стать основой экономического развития Нового Узбекистана»¹¹. В рамках проводимых реформ в стране разработаны ряд проектов, программ и инициатив, предоставляющих молодёжи большие возможности.

Исследователь отмечает, что подходы, проявляющиеся в жизни и деятельности студентов и молодежи, способствующие развитию их интеллектуального потенциала и трудолюбия, играют важную роль в решении существующих в обществе проблем. Повышение социальной ответственности в сфере высшего образования помогает каждому молодому специалисту повысить качество своей подготовки, что, в свою очередь, препятствует нарушению морально-этических норм в обществе. Эти процессы особенно важны для общества и его свободных структур, поскольку ожидается активное участие интеллигенции и студентов в социально-политической жизни.

Образовательные учреждения готовят не только высококвалифицированных специалистов в сфере экономического и социального развития, но также уделяют особое внимание развитию личности, соответствующей всем аспектам человеческого опыта. Для достижения этой цели важно воспитывать студентов и молодых учащихся в высоких идеологических, политических и духовных традициях. Повышение социальной ответственности у студентов и молодежи дает им возможность

¹¹Mirziyoyev Sh. Hozirgi zamon va Yangi O'zbekiston. -Toshkent: "O'zbekiston", 2024. – B.126

лучше понимать свое место в обществе и развивать свою социальную активность. На практике этот процесс осуществляется через различные образовательные и общественные мероприятия, которые побуждают молодых людей к активному участию в различных социальных инициативах. Эффективные реформы реализуются путем совершенствования государственных служб, улучшения материальных и социальных условий работников, повышения их профессиональной квалификации, а также привлечения в сферу ответственных, инициативных и патриотичных кадров¹².

По теме диссертации был проведён социологический опрос среди студентов в возрасте 18–24 лет. В понимании социальной ответственности доминирует понятие «долг», а вклад университета в развитие социальной ответственности сегодня оценивается высоко. Самой большой ответственностью перед Родиной считается «честно учиться и работать над собой». В целом, нормы и моральные установки оцениваются положительно. Эти результаты показывают, что у молодежи социальная ответственность в основном ассоциируется с «долгом и послушанием», хотя ответственность — это не просто знание правильного ответа, а применение ответственности за последствия в жизни. Следовательно, этот опрос показывает два направления: первое — сохранить достигнутый высокий уровень; второе — превратить его в измеримое социальное воздействие. Анализ общих результатов свидетельствует, что у студентов социальная ответственность формируется в основном на основе традиционных ценностей — обязательств перед семьёй, микрорайоном и Родиной. При этом наблюдается этап синтеза с современными ценностями гражданского общества (добровольность, экологическое сознание). Эти выводы и предложения служат разработке теоретико-практических направлений формирования социальной ответственности у студентов в рамках реализации концепции «Новый Узбекистан — просвещённое общество».

По мнению диссертанта, для человека самые необходимые качества — это честь, уважение и стыд, которые приобретаются через знание и просвещение. Основа счастья, удовольствия и богатства — это знание, поэтому статус ученых и мудрых людей высок. Наука и просвещение готовят молодежь к активной и ответственной роли в обществе. Молодые люди, формируясь в среде, основанной на знаниях, становятся способными принимать правильные решения в личной и общественной жизни. Руководители высших учебных заведений и местные власти должны принимать меры по достойному стимулированию этих преданных ученых. Нашей Родине сейчас приходится переживать очень ответственный и сложный период, и мы ставим перед собой большие задачи и высокую ответственность. Для их полноценного выполнения всем нам, прежде всего, требуется единство, согласие и более самоотверженный труд.

¹²Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. –Тошкент: “Ўзбекистон”, 2021. – Б.123.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование социальной ответственности у студенческой молодёжи укрепляет ценности, превращает нормы в нравственные и практические обязанности, вырабатывает отношение ответственности как повседневную привычку, формирует культуру саморегуляции и гармонично сочетает навыки самостоятельного мышления, инициативности и сотрудничества. Через нормативные, интегративные, регулятивные, мотивационные и стабилизирующие функции происходит становление студента как ответственного субъекта, что в итоге способствует укреплению социального капитала и доверия. Исходя из этого, в результате исследования социально-философских основ формирования понятия социальной ответственности у студентов были сделаны следующие выводы:

1. Социальная ответственность неразрывно связана с такими философскими категориями, как свобода, ответственность и долг, и выступает важным фактором стабильности и развития общества. Она формируется в процессе полного выполнения личностью социальных обязанностей и обязательств при соблюдении моральных норм. Ценностно-ориентирующая, регулирующая, трансформирующая, осознание ответственности, компенсаторная и воспитательная функции ответственности обеспечивают активное участие личности в жизни общества и развитие гражданской культуры. Формирование чувства ответственности осуществляется через гармоничное сочетание семейного воспитания и системы образования. В результате совместного прививания гуманистических ценностей и укрепления гражданской позиции, молодое поколение, глубоко осознающее ответственность, вносит непосредственный вклад в развитие и стабильность общества.

2. Необходимость повышения социальной ответственности студентов обусловлена ускорением информационных потоков, изменчивостью рынка труда и эрозией капитала доверия в обществе. Это требует привития таких ценностей, как честность, справедливость и толерантность, а также соблюдения норм академической честности, цифровой этики и коллективных правил. В результате формируются самостоятельное мышление, инициативность и активное участие в коллективе как у самого студента-субъекта. Повышение социальной ответственности является не только актуальной потребностью, но и комплексом институциональных и культурных возможностей, который открывает реальный путь к переходу студента от статуса «владельца знаний» к уровню «ответственного субъекта», восстановлению доверия в обществе и устойчивому развитию отношений между государством и гражданином на основе справедливости.

3. Развитие чувства ответственности у молодежи базируется на тесной взаимосвязи семьи, системы образования, профессиональной подготовки и социального воспитания. Духовная ответственность родителей и современные инновационные подходы в образовательных учреждениях

обеспечивают формирование полноценной личности молодых людей. В процессе создания фундамента Третьего Ренессанса привлечение молодежи к науке, повышение качества подготовки квалифицированных кадров и укрепление интеграции образования с производством способствуют повышению их профессиональной конкурентоспособности. В результате студенты становятся не только компетентными специалистами в своей профессиональной сфере, но и гражданами, любящими Родину, готовыми защищать национальные интересы, чувствительными к социальным вопросам и активно вносящими вклад в развитие общества.

4. Наследие учёных Востока и Запада имеет важное значение в повышении социальной ответственности студенческой молодежи. Духовное совершенство Востока рассматривается не только как внешнее обязательство или юридический долг, но и как неразрывная связь внутренней зрелости человека, его духовной развитости и моральной гармонии с социальной ответственностью. У таких мыслителей, как Аль-Фараби, Ибн Сина, Навои, Газали и Конфуций, ценности совершенства, добродетели и воспитания души (нафс) служат моральным ядром, укрепляя чувство ответственности и трактуя её через семейное уважение и соблюдение норм общественного порядка. В труде Имама аль-Бухари «Аль-Джами ас-Сахих» ответственность перед Аллахом объясняется поддержкой справедливости и помощью нуждающимся, что способствует воспитанию молодёжи не только дисциплинированными и справедливыми, но и способными создавать гармонию и развитие в обществе своим собственным существованием.

5. Наследие западных учёных формирует социальную ответственность студенческой молодёжи на основе баланса разума, долга, интересов и коммуникации, укрепляя её через культуру самооценки, прозрачности и подотчётности. Долг, ориентированные на общее благо и коммуникацию нормативные традиции дополняют друг друга, обеспечивая превращение студента в честного, ответственного, гуманного, дисциплинированного и инициативного субъекта. В частности, Аристотель в своём труде «Никомахова этика» связывает ответственность с личными качествами и осознанным выбором, подчёркивая, что человек должен предвидеть последствия каждого решения и действовать справедливо на этом основании. Гегель трактует ответственность как диалектический процесс, доказывая, что баланс между личными и общественными интересами является основой ответственности. Взаимодействие личной и социальной ответственности, а также их развитие под влиянием исторических процессов и социального окружения способствуют воспитанию молодёжи как правосознательных, осознающих последствия своих выборов и живущих на основе социального консенсуса активных граждан.

6. Социально-гносеологические основы развития чувства ответственности у молодёжи связаны с происхождением знания, критерием истины и культурой аргументированного мышления. Система ценностей, включающая правдивость, справедливость и честность, формирует

склонность к доказательствам и пониманию чужой точки зрения, тогда как нормы академической честности, цифровой этики, проверки источников, логических дебатов и делиберативного диалога придают гносеологическую целостность в институциональной форме. Превращение «знания — морали — ответственности» в опыт формирует привычку к бдительности (умению различать дезинформацию, культуру исполнения, аналитический анализ), укрепляет доверие и развивает критическое и креативное мышление. Через нормативные, интегративные, регулятивные, мотивационные и стабилизирующие функции формируется гносеологическое чувство ответственности у молодёжи, обеспечивая устойчивое проявление самостоятельного мышления, инициативности и активного участия в коллективе.

7. Социально-философские основы повышения ответственности студенческой молодёжи в Новом Узбекистане приобретают институциональную форму через академическую честность и инклюзивное образование. Это расширяет горизонты устойчивого развития, способствующего благосостоянию, справедливости и взаимопониманию в концепции «Новый Узбекистан – просвещённое общество». Ответственность студента — это не просто подчинение порядку, а внутренняя система ценностей, пробуждающая дух содержательного сотрудничества с обществом. Она активизирует традиции «хашар» и «сахават» (общинной взаимопомощи и щедрости). В условиях «Нового Узбекистана» молодёжь должна воспитываться не в одностороннем послушании, а в личной дисциплине, самостоятельном мышлении; не в активности ради инициативы, а в умении сталкиваться с реальной социальной проблемой, решать её по принципу опыт–оценка–коррекция, принимать ситуационные решения, брать на себя ответственность за последствия и справедливо распределять эту ответственность с другими. Только в такой культурной среде возможны развитие и благополучие.

8. Воспитание молодёжи в духе патриотизма и реализация стратегической задачи создания фундамента Третьего Возрождения способствуют духовному и образовательному росту, а также развитию жажды знаний. В рамках «Пяти важных инициатив» создана мощная инфраструктура в сферах искусства, спорта, IT, чтения и трудоустройства женщин. Различные инновационные программы повышают экономическую активность молодёжи и помогают воплощать инновационные идеи. Концепция «Новый Узбекистан – просвещённое общество» направлена на гармонизацию национальных ценностей, правовой культуры и духа созидания.

9. Идея Третьего Возрождения в повышении социальной ответственности молодёжи заключается не в приверженности «старому порядку», а в формировании нового подхода к производственной деятельности общества, основанного на знании, и обновлённого понимания ответственности. В такой среде ответственность студентов опирается не на

послушание, а на видение общественных интересов, принятие последствий риска и культуру прозрачного обмена результатами. Суть Третьего Возрождения заключается в том, что молодёжь связывает самостоятельное мышление с доказательствами, направляет инициативу не на демонстрацию, а на создание социальной ценности, понимает участие в коллективе не как борьбу за спор, а как ответственность сделать решение полезным для всех. В итоге полицентрическое сотрудничество науки, промышленности, культуры и государства, опирающееся на «зелёные навыки», открытую научную культуру и справедливость, превращает молодое поколение в ответственных субъектов, способных принимать решения, учитывая последствия, открыто управлять ресурсами и превращать наследие в будущее. Ведь Третье Возрождение формирует для нас ответственность не как норму, а как практику совместного проектирования будущего.

10. Стратегия «Узбекистан – 2030» направлена на формирование молодёжи как зрелой личности с духовной, интеллектуальной и нравственной стороны. Такие реформы переводят социальную ответственность студентов и молодёжи из лозунга в практические действия. Механизмы развития социальной ответственности у студентов не являются линейным воспитанием, а опираются на интеллектуальные и нравственные ценности, принципы открытого управления, чёткие регламенты самоуправления и институты сотрудничества. Концепция «Новый Узбекистан – просвещённое общество» предусматривает всестороннее развитие молодёжи, повышение их личных и профессиональных способностей, а также воспитание социально ответственных граждан, способных активно вносить вклад в развитие общества. Это сложный процесс, включающий идеологические, духовно-нравственные, образовательные и воспитательные аспекты. Механизмы развития социальной ответственности у студентов и молодёжи должны включать образование и воспитание, сотрудничество с обществом, мотивацию и стимулирование, мониторинг и оценку. С помощью этих механизмов возможно воспитать не только образованных, но и ответственных перед обществом, активных граждан.

Воспитание молодёжи Нового Узбекистана ответственными личностями основывается на умении принимать решения с учётом последствий в реальных ситуациях, культуре открытого совместного обсуждения результатов и исправления ошибок. Это один из ключевых факторов построения устойчивого и социально ответственного общества в будущем.

На основе результатов исследования разработаны следующие рекомендации для практического применения:

В системе образования формировать у студентов не только профессиональные навыки, но и понимание социальной ответственности на стратегическом уровне;

Совмещать вопросы социальной ответственности с проектами стартапов, учитывая концепции стратегического управления и потребности

заинтересованных сторон, развивая у студентов навыки практического применения социальной ответственности;

Привлекать молодежь к социально активным сферам — спорту, бизнесу, науке и праву, расширять их участие в стажировках и практических программах для усиления чувства социальной ответственности;

Расширять предметы и программы, углубляющие понимание студентами национальной идентичности, гражданского долга и социальной ответственности;

Поддерживать волонтерство;

Внедрять систему оценки Индекса Социальной Ответственности студентов (ИСОС) на основе когнитивных, аффективных, цифровых и институциональных показателей.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/02.2020.F.72.08 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

SULTANOV OGABEK SULTAN UGHLI

**SOCIO-FILOSOPHICAL BASICS OF THE FORMATION OF THE
CONCEPT OF SOCIAL RESPONSIBILITY IN YOUNG STUDENTS**

09.00.04 – Social philosophy

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE PHILOSOPHY DOCTOR (PhD)
ON PHILOSOPHICAL SCIENCES**

Bukhara – 2025

The theme of doctoral (PhD) dissertation was registered at the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan under number B2024.4.PhD/Fal1427

The dissertation has been prepared at Bukhara state university.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website (www.buxdu.uz) and on the website of "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific consultant:

Adilov Zafar Yunusovich

Doctor of Philosophy (PhD) in Philosophy,
docent

Official opponents:

Khuseynova Abira Amanovna

Doctor of science in Philosophy, professor

Norqobilov Muzaffar Jumayeich

Doctor of Philosophy (PhD) in Philosophy,
docent

Leading organization:

Navoi State University

Defence of the dissertation will be held on « 31 » october in 2025 at 16.00 P.M. in the The defence of the dissertation will be held on « 31 » october in 2025 at 16.00 P.M. in the meeteing of the scientific council DSc.03/27.02.2020.F.72.08 at the Bukhara State University (Adress: 11th M.Iqbol Street, Bukhara city. 200114. Telephone number (65) 221-29-14; fax: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

The doctoral dissertation is available at the Information Resource Center of Bukhara State University (registered under № 740). (Adress: 11th M.Iqbol Street, Bukhara city. 200114. Telephone number (65) 221-25-87.)

The abstract of the dissertation is distributed on « 13 » october 2025.
(Protocol at the register № 38 of 13 october 2025.)



Namozov B.B.

Chairman of the Doctoral degree
awarding Scientific Council,
Doctor of philosophical sciences, professor

Sharipov A.Z.

Scientific Secretary of the Doctoral
degree awarding Scientific Council,
Doctor of philosophical sciences, professor

Safarova N.O.

Chairman of the Scientific seminar at the
Doctoral degree awarding Scientific Council,
Doctor of philosophical sciences, professor

INTRODUCTION (ABSTRACT OF THE PhD DISSERTATION)

The aim of the research work is to reveal the importance of developing social responsibility among students in the context of modern Uzbekistan.

The object of the research is the process of forming social responsibility among students within the education system.

The subject of the research is the exploration of the spiritual characteristics of developing social responsibility among youth, its connection with the national mentality, and the socio-philosophical foundations of forming social responsibility.

The scientific novelty of the research includes the following:

on the basis of the theoretical and methodological foundations of enhancing students' social responsibility philosophical (values), normative (laws and regulations), practical experience (behavior and social projects), and psychological (self-assessment, openness) the study substantiates the mechanisms for the formation of qualities that contribute to its development, such as education and upbringing, independent thinking, initiative, and active participation in the community;

on the basis of the views of Eastern scholars (Farabi's "Virtuous City", Ibn Sina's moral perfection, Navoi's "Perfect Man", Ghazali's self-discipline) and Western thinkers (Aristotle's virtue, Kant's duty and autonomy, Mill's utility and "no-harm" principle, Durkheim's moral education), the study highlights the tasks of teaching the moral foundations of social responsibility in the education system, fostering law-abiding behavior, and promoting humanistic virtues such as honesty, justice, tolerance, responsibility, and readiness to serve;

in New Uzbekistan, the system of fostering social responsibility among students has identified its priority directions as the training of highly qualified specialists with strong intellectual potential, the development of innovative thinking skills, and the cultivation of strict order and discipline, while its essential characteristics such as the dialectic of freedom and responsibility, the harmony of personal and social interests, discipline, initiative, and collectivism have been clarified;

it has been substantiated that the concept of "New Uzbekistan – Enlightened Society" develops social responsibility among youth through aspects such as understanding responsibility, adherence to moral standards, loyalty to national values, honesty, independent thinking, and humanism, on the basis of the "knowledge–morality–responsibility" triad and the "values → norms → practice → reflection" chain, ensuring its manifestation in forms such as independent thinking, initiative, and active participation in the community.

Implementation of the research results. Based on the results of the research conducted on revealing the socio-philosophical foundations of shaping the concept of social responsibility among students:

scientifically grounded proposals and recommendations on the mechanisms for shaping qualities that foster the development of students' social responsibility such as education and upbringing, independent thinking, initiative, and active participation in the community based on its theoretical and methodological

foundations, including philosophical (values), normative (laws and regulations), practical experience (behavior and social projects), and psychological (self-assessment, openness) aspects, were used in preparing the scripts of the “Assalom Khorezm” programs broadcast on the “Khorezm” TV channel on January 20 and March 16, 2024 (The Reference Act No. 280 of the Khorezm Regional Broadcasting Enterprise dated March 19, 2025). As a result, it contributed to shaping innovative thinking and creativity among young people and served the process of educating and nurturing the youth of our country;

based on the views of Eastern scholars (Farabi’s “Virtuous City”, Ibn Sina’s moral perfection, Navoi’s “Perfect Man”, Ghazali’s self-discipline) and Western thinkers (Aristotle’s virtue, Kant’s duty and autonomy, Mill’s principle of utility and “no-harm”, Durkheim’s moral education), the scientific results on the tasks of teaching the moral foundations of social responsibility in the education system, fostering law-abiding behavior, and developing humanistic virtues (honesty, justice, tolerance, responsibility, and readiness to serve) were applied in the implementation of the scientific project “The Life of the Jadids as an Example for Youth”, carried out by the “Umrboqiy Meros” Center for the Promotion of Culture and Art of Uzbekistan with the support of the Public Fund for Supporting Non-Governmental Non-Profit Organizations under the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, on May 14, 2024 No. 4/2024 (Reference Act No. ML01/01-28 of May 16, 2025, issued by the “Umrboqiy Meros” Center for the Promotion of Culture and Art of Uzbekistan). As a result, it has contributed to educating honest, responsible, and independently thinking individuals, while enriching the social, scientific, and practical dimensions of the “New Uzbekistan – Enlightened Society” concept;

the scientific conclusions and innovations concerning the intellectual potential of the system of shaping students’ social responsibility in New Uzbekistan its priority directions such as training highly qualified specialists, developing innovative thinking skills, and fostering strict order and discipline, as well as its features including the dialectic of freedom and responsibility, the harmony of personal and social interests, discipline, initiative, and collectivism were applied in the activities of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment, in particular in organizing and conducting advocacy work under Clause 52 of the seventh direction of the 2024 Program of Measures for Increasing the Effectiveness of Spiritual and Educational Work and Developing the Field, entitled “Developing the program of the spiritual-educational movement “New Strength” based on the goals and tasks defined in the Concept of Continuous Spiritual Education”, as well as in the social projects of the Youth Affairs Agency (Reference Act No. 10/171 of the Institute for Socio-Spiritual Research under the Republican Center for Spirituality and Enlightenment dated April 5, 2025 and Reference Act No. 2-15-21-1853 of the Youth Affairs Agency of the Republic of Uzbekistan dated April 7, 2025). As a result, it served to explore the socio-philosophical aspects of shaping the concept of social responsibility among students and to improve the activities of families, communities, as well as state and non-governmental organizations;

the scientific-theoretical conclusions and recommendations regarding the concept of “New Uzbekistan – Enlightened Society” which fosters the development of social responsibility among youth through aspects such as understanding responsibility, adherence to moral standards, loyalty to national values, honesty, independent thinking, and humanism—based on the “knowledge–morality–responsibility’ triad and the values → norms → practice → reflection” chain, and ensuring its manifestation in forms such as independent thinking, initiative, and active participation in the community were applied in implementing the tasks set forth in Section I, “Priority Directions for Further Democratization of State Power and Governance and the Development of a Morally Mature Civil Society” under Chapter 3.3, “State Policy on Youth” of the 2025–2029 election program of the Democratic Party of Uzbekistan Milliy Tiklanish (Reference Act No. 02-02-25 of the Central Council of the “Milliy tiklanish” Democratic Party dated March 19, 2025). As a result, it contributed to enhancing the social and spiritual-educational knowledge and skills of party employees and to enriching the content of ideological advocacy activities.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, and a list of references, with a total length of 142 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I bo'lim (I часть, I part;)

1. Sultanov. O.S. Approaches to youth social responsibility in western philosophy //Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities. -Poland.-2024.-№36–PP. 49-52.CiteFactor.researchbib.
2. Sultanov.O.S. Strengthening social responsibility among students in New Uzbekistan through reforms and achievements //Journal of Multidisciplinary Academic Business Studies (JoMABS). –Indonesia.-2025.–Vol 2, No 3.-PP. 407-413. Indexcopernicus. Crossref.
3. Sultanov.O.S. Ijtimoiy mas'uliyat tushunchasining ijtimoiy-tarixiy tahlili //Қарақалпақ давлат университети хабаршысы. –Нукус,2024.-№ 4(67). –Б.269-271. (09.00.00; №10)
4. Sultanov.O.S. Yoshlarda mas'uliyat hissi rivojlanishining ijtimoiy asoslari va rivojlanish bosqichlari // O'zbekiston Milliy universiteti xabarlari. –Toshkent, 2024.-№ 1/11. –Б.189-190. (09.00.00; №14)
5. Sultanov.O.S. Sharqda yoshlar mas'uliyatiga doir falsafiy qarashlar rivoj// Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari. - Toshkent, 2024. №10 (4).– B.120-123.(09.00.00;№327/5)
6. Sultanov.O.S. Sharq falsafasida rahbar mas'uliyatining ijtimoiy-ma'naviy jihatlarini // Ilm sarchashmalari. –Urganch, 2025.-№ 1. –Б.44-46.(09.00.00; №17)
7. Sultanov.O.S. Philosophical analysis of social responsibility in the philosophical views of Friedrich Hegel and René Descartes // “Current problems of self-development and self-improvement of a person” International Conference. - Antwerp, Brussels. 2025. –PP.160-162.
8. Sultanov.O.S. The political and social significance of social responsibility in western philosophy // “Global trends in the development of educational systems” International Conference. –Bergen, Norway. -2025. –PP.266-268.
9. Sultanov.O.S. Yevropa mamlakatlarida yoshlar mas'uliyatiga yondoshuv uslublari // “O'zbekiston yoshlarini axborot urushi davrida mafkuraviy tajovuzdan asrash” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. –Toshkent, 2023. –B. 837-840.
10. Sultanov.O.S. O'zbekistonda talaba-yoshlar ijtimoiy mas'uliyatini oshirishning dolzarb masalalari // “Xorazm vohasida ijtimoiy-falsafiy fikrlar tarixi: o'rta asrlar va yangi davr” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari tўplami. – Toshkent, 2024-yil. –B.57-62.

II bo'lim (II часть; Part II)

11. Sultanov.O.S. The concept of social responsibility in the views of ancient eastern and western philosophers and its significance for social development // International multidisciplinary journal for research & development. –India, 2025. Volume 12.-№ 05.-PP.757-763.

12. Sultanov.O.S. Yoshlar mas'uliyati masalasiga ilmiy yondashuv: ijtimoiy tarixiy tahlil // Journal of Mamun science.– Toshkent,2024. -№1. –B.223-228.

13. Sultanov.O.S. “Yangi O‘zbekiston – ma’rifatli jamiyat” konsepsiyasi asosida talaba-yoshlarda ijtimoiy mas’uliyat hissini rivojlantirish asoslarini ishlabchiqish // “Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar ilmiy va ilmiy texnik” nomli onlayn konferensiya. 2025.№ 27. –B.15-17.

14.Sultanov.O.S. Sharq va g‘arb ta’lim tizimida yoshlar mas’uliyatiga doir ijtimoiy-falsafiy qarashlar definitsiyasi // “Ma’muniy Xorazmshohlar davrida ilm-fan taraqqiyoti va uning jahon tamaddunida tutgan o‘rni” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya – Toshkent, 2024. 15-16-aprel –B.571-575

15.Sultanov.O.S. G‘arb falsafasida ijtimoiy mas’uliyatga doir ilmiy qarashlar va ularning jamiyat hayotida aks etishi // “Yangi O‘zbekiston: ilmiy tadqiqotlar 2-qism materiallari to‘plami”.– Toshkent, 2025. –B. 28-29.

16. Sultanov.O.S. Islom dinida ijtimoiy mas’uliyatning qadriyat sifatidagi o‘rni va yoshlar tarbiyasidagi ahamiyati // “Ilm-fan muammolari tadqiqotchilartalqinida” mavzusidagi respublika ilmiy konferensiyasi materiallari to‘plami. – Toshkent, 2025. –B. 98-101.

17.Sultanov.O.S. Uchinchi renessans g‘oyalari asosida talaba-yoshlarda ijtimoiy mas’uliyat hissini rivojlantirish asoslarini ishlab chiqish // Jadidchilik:o‘zgarish va taraqqiyot:Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. –Buxoro: Durdona, 2025. –B. 238-241.

18. Sultanov.O.S. Yangi O‘zbekistonda talabalarning ijtimoiy mas’uliyatini oshirishning asosiy omillari va shart-sharoitlari // XXI-asrning ilmiy-amaliy tadqiqotlari:Международный конкурс научных работ. – Toshkent: Scientific publication, 2023. –B.194-199.

Автореферат “Дурдона” нашриётида тахрирдан ўтказилди ҳамда ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнларнинг мослиги текширилди.

Босишга рухсат этилди: 03.10.2025 йил. Бичими 60x84 1/16, «Times New Roman» гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи 3,2 Адади: 100 нусха. Буюртма №638.

Гувоҳнома АИ №178. 08.12.2010.
“Садриддин Салим Бухорий” МЧЖ босмаҳонасида чоп этилди.
Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: 65 221-26-45