

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJA
BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.08.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

RAXMONOVA SOJIDA MUXAMMADOVNA

**MAKTABGACHA TA'LIM YO'NALISHI TALABALARINI INNOVATSION
KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2026

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата доктора философии (PhD)

Contents of the dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)

Raxmonova Sojida Muxammadovna

Ma'ktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish

Рахмонова Сожида Мухаммадовна

Совершенствование методики подготовки студентов направления дошкольное образование к инновационной профессиональной деятельности21

Rakhmonova Sojida Mukhammadovna

Improving the methodology of preparing students in the field of preschool education for innovative professional activity43

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of published works48

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJA
BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.08.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

RAXMONOVA SOJIDA MUXAMMADOVNA

**MAKTABGACHA TA'LIM YO'NALISHI TALABALARINI INNOVATSION
KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.2.PhD/Ped10625 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.buxdu.uz/) hamda “ZiyoNET” axborot-ta’lim portalida (www.ziynet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Jo‘rayev Akmal Razzoqovich

pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), professor

Rasmiy opponentlar:

Izbullayeva Gulchehra Valeriyevna

pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Turdiyeva Mohira Jo‘raqulovna

pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Urganch davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi Ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.08.04 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil “23” may soat 12⁰⁰ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 200117, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11 uy. Tel: (0365) 221-29-14; faks: (0365) 221-27-07; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz). Buxoro davlat universiteti, Bosh binosi, 201-xona.

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot – resurs markazida tanishish mumkin (891 raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 200117, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11 uy. Tel.: (0365) 221-29-14; faks: (0365) 221-27-07; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “13” may da tarqatildi
(2026-yil “13” may dagi 21 -raqamli reestr bayonnomasi).



S.Q.Qahhorov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiykengash asosidagi bir martalik
ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

F.X.Xazratov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash asosidagi bir martalik ilmiy
kengash ilmiykotibi, p.f.f.d (PhD).,
dotsent

A.R.Hamroyev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash asosidagi bir martalik ilmiy
seminar raisi, p.f.d (DSc), professor

KIRISH (falsafadoktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda ijtimoiy va ta'limiy muammolarning amaliy yechimini topishda maktabgacha ta'lim-tarbiyaning integratsiyalashuvini ta'minlash, aynan bu jarayonlarni muvaffaqiyatli amalga oshirishda bo'lajak maktabgacha ta'lim mutaxassislarining mehnat bozorida raqobatbardoshligini ta'minlash va ularni innovatsion kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash, ta'limda ilg'or texnologiyalar, dasturiy ta'lim vositalardan keng foydalanish, o'qitishning zamonaviy usullaridan foydalanish jarayoni rivojlangan davlatlarning pedagogik tajribalari asosida maktabgacha ta'lim tizimini optimallashtirish masalalar sifatida e'tirof etilmoqda. Xalqaro tajribalarga tayangan holda oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalarning kasbiy savodxonligini oshirish, Yevropa va boshqa rivojlangan mamlakatlarda o'quv jarayonida European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) asosida ta'limning kredit-modul tizimini joriy etish, virtual loyihalash (Simulations) shakllarini keng tatbiq etish, axborot-ta'lim muhiti (e-learning) sharoitida ta'limning amaliy yo'nalganligini ta'minlash, bo'lajak mutaxassis kadrlarni innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlash dolzarb vazifalardan biri sifatida qaralmoqda.

Dunyoda ta'lim tizimining barqaror taraqqiyotini ta'minlashda pedagogik kadrlar tayyorlash sifatiga e'tiborni kuchaytirish, ta'lim jarayonida talabalarning mustaqil ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytirish, innovatsion texnologiyalarni joriy etish, xorijiy tajribalari asosida ta'limiy jarayonlar mazmunini optimallashtirish nazariyasiga oid texnologiyalarni ishlab chiqish yuzasidan ilmiy izlanishlar olib borilib, o'quv jarayoniga Milliy klassifikatsiya tizimini to'laqonli joriy etish, ta'lim tizimi va mazmunini innovatsion loyihalash, ta'limning innovatsion metodik modellarini yaratish va ularni muayyan ta'lim amaliyotiga joriy etish dolzarb vazifalardan biri sifatida qaralmoqda.

Mamlakatimizda pedagog-kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalari faoliyatini takomillashtirish, innovatsion kasbiy malakali mutaxassis kadrlar tayyorlash mexanizmini xalqaro ta'lim standartlar asosida ishlab chiqish, oliy ta'lim muassasalari talabalarining innovatsion kasbiy faoliyatiga oid pedagogik kompetensiyasini rivojlantirishda jahonning yetakchi ilmiy-ta'lim muassasalari bilan hamkorlik aloqalarini o'rnatish, zamonaviy ta'limiy vositalardan samarali foydalanish asosida maktabgacha ta'lim yo'nalishi mazmunini optimallashtirish, oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish jarayoni dolzarb vazifalardan biri sifatida qaralmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2023-yil 11-sentyabrdagi PF-158-son "O'zbekiston — 2030" strategiyasi to'g'risida, 2025-yil 28-apreldagi PF-73-son "Pedagog kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2026-yil 5-fevraldagi PF-19-son "Maktabgacha ta'lim va tarbiya tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" Farmonlari, 2018-yil

5-iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta’lim muassasalarida ta’limsifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo’yicha qo’shimcha chora-tadbirlar to’g’risida”, 2019-yil 8-maydagi PQ-4312-son “O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to’g’risida”, 2022-yil 21-iyundagi PQ-289-son “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to’g’risida” Qarorlari hamda O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 18-maydagi 418-son “Maktabgacha ta’lim tizimi uchun kadrlar tayyorlashni yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”, 2019-yil 11-iyundagi 487-son “Maktabgacha ta’lim tizimiga ilg‘or axborot va pedagogika texnologiyalarini joriy etish chora-tadbirlari to’g’risida”, 2020-yil 31-dekabrda 824-son “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim jarayonini tashkil etish bilan bog‘liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida” Qarorlari hamda boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya natijalari muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur dissertatsiya Respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Bo‘lajak pedagoglarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash muammolari bo’yicha respublikamizning pedagogik olimlaridan B.S.Abdullayeva, R.X.Djurayev, D.O.Ximmataliyev, U.I.Inoyatov, N.A.Muslimov, X.F.Rashidov, M.I.Tashpulatova, O‘.Q.Tolipov, Sh.S.Sharipov, Z.K.Ismailova, Q.T.Olimov, N.Sh.Ruzikulova, M.B.Urazova, J.A.Hamidov, F.Abdullayev, N.Ahmedova, N.Mamadov, A.Radjiyev, D.Temirov, S.Turg‘unov, M.Yuldashev, R.Aholidinovlar tomonidan tadqiqotlar olib borilgan.

O‘zbekiston Respublikasida maktabgacha ta’lim tizimini rivojlantirish va samaradorligini oshirish, zamonaviy ta’lim-tarbiya jarayonlarini tashkil etishni takomillashtirish, ta’limiy faoliyatlarning mazmuni, maqsad va vazifalarini aniqlashtirish, tarbiyalanuvchilarni rivojlantirish masalalari bo’yicha respublikamiz olimlaridan F.R.Qodirova, Sh.Q.Toshpo‘latova, N.M.Kayumova, H.X.Begmatova, M.N.A‘zamova, Sh.Sodiqova, G.A.Kamilova, R.X.Nosirova, A.A.O‘rozaliyeva, Y.B.Yarmanova, K.A.Sabirova, F.A.Abdug‘opirova, M.U.Azimova, D.B.Toshpo‘latova, D.N.Marasulova, D.D.Zuparova, G.A.Ruziyeva, S.Ch.Xo‘jamiyarovlar tomonidan ilmiy izlanishlar olib borilgan.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqini, kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish, ularning algoritmik fikrlash ko‘nikmalarini raqamli tafakkurning kompleks omillar ta’sirida uyg‘unlashtirishga yo‘naltirilgan muloqotga o‘rgatish texnologiyalarini takomillashtirish, badiiy asarlar bilan tanishtirish ertaklar vositasida kitobxonlikka tayyorlash hamda metodik asoslarini takomillashtirish muammolari bo’yicha Respublikamiz olimlaridan G.O.Najmiddinova,

G.S.Alixodjayeva M.N.Ikromova, D.M.Maxmudova, A.Yu.Isabayeva, Sh.K.Xujamberdiyevlar tomonidan ilmiy tadqiqot ishlari amalga oshirilgan.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida didaktik o'yinlar, syujetli-rolli o'yinlar vositasida samaradorlikni ta'minlash, tarbiyalanuvchilarda axloqiy sifatlarni rivojlantirish, kasb-hunarga qiziqishlarini shakllantirish, jismoniy mashqlar vositasida intellektual rivojlantirish mexanizmini takomillashtirish, bolalarning motorik faoliyatini rivojlantirish muammolari bo'yicha Respublikamiz olimlaridan B.X.Isaqlulova, D.F.Salimova, M.Z.Djurayeva, U.R.Axunov, G.U.Raxmonova, Z.R.Jumaniyazova, N.M.Muxitdinovlar tomonidan ilmiy izlanishlar olib borilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlari olimlari L.S.Vigotskiy, A.S.Makarenko, M.S.Makarova, S.A.Kozlova, P.Anisimov, G.Bordovskiy, M.Potashnik, L.Redko, P.Tretyakov, H.A.Vasilyeva, shuningdek, xorijlik olimlar M.Montessori, C.Baume, W.Dennison, A.Hashfeld, S.Gaudreau, L.Harvey, E.Huang, S.Jacqueline, J.Ross, E.Sallis, K.Belaya, T.Morozova, L.Sadikova, R.Slavin, I.Seliverstovalar tomonidan maktabgacha ta'lim sifatini oshirishning pedagogik shart-sharoitlari o'rganishga doir tadqiqotlar amalga oshirilgan.

Tadqiqot ishida olib borilgan tahlil natijalari va xulosalar asosida, Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish masalasi dolzarb muammo sifatida qaraldi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim yoki ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Buxoro davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Maktabgacha ta'lim mazmunini modernizatsiyalshning innovatsion texnologiyalari" (2023-2025 y.y.) mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi. Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

talabalarni malaka talablaridagi kasbiy faoliyat ob'yektlari bilan bog'liq innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirishga qaratirilgan xususiyatlarni aniqlashtirish;

bo'lajak maktabgacha ta'lim sohasi mutaxassislarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlashda o'qitish samaradorligining funksional imkoniyatlarini rivojlantirishga qaratilgan modelni takomillashtirish;

talabalarni innovatsion faoliyatga tayyorgarlik holatini progressiv baholashga qaratilgan mutaxassislikka oid majburiy fanlarni o'qitish metodikasini takomillashtirish;

bo'lajak maktabgacha ta'lim sohasi mutaxassislarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorgarligini ta'minlovchi metodik tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning ob'yekti sifatida oliy ta'lim muassasalarining Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish jarayoni belgilanib, Buxoro davlat pedagogika instituti, Shahrisabz davlat pedagogika instituti va Navoiy davlat universitetlari tanlab olinib, 1050 nafar talabalar ishirok etgan.

Tadqiqotning predmeti. Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish mazmuni, shakllari, metodlari va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Dissertatsiyada pedagogik tadqiqotlarda qo'llaniladigan adabiyotlarni tahlil qilish, kuzatish, umumlashtirish, so'rov, pedagogik tajriba, matematik va statistik tahlil qilish kabi usullardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarni malaka talablaridagi kasbiy faoliyat obyektlari bilan bog'liq innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirishga qaratirilgan uzluksiz rivojlanish trayektoriyasi va evristik mexanizmlil faoliyatga tayyorgarlikning diagnostik indikatorlarini adaptiv transformatsiyalash xususiyatlari institutsional legitimatsiyalash orqali aniqlashtirilgan;

bo'lajak maktabgacha ta'lim sohasi mutaxassislarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlashda o'qitish samaradorligining funksional imkoniyatlarini, dasturiy ta'lim vositalariga asoslangan ta'lim mazmunini kasbiy identifikatsiyalashni paradigmik rivojlantirishga qaratilgan model pedagogik faoliyatning refleksiv hamda regulyativ mexanizmlariga asosan mazmunan takomillashtirilgan;

talabalarining innovatsion faoliyatga tayyorgarlik holatini progressiv baholashga qaratilgan pedagogik algoritmlar orqali refleksiv ko'nikmalarini transformatsiyalash yuzasidan mutaxassislikka oid majburiy fanlarni pedagogik jarayonning sinergetik xususiyatlarini transdisiplinar integratsiyalashga oid o'qitish metodikasini modifikatsiya qilishning evristik imkoniyatlarini kasbiy refleksiyalash asosida mazmunan takomillashtirilgan;

bo'lajak maktabgacha ta'lim sohasi mutaxassislarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorgarligini ta'minlovchi strategiyalarni loyihalashda "Aktivator", "Problem-based learning", "SWOT-tahlil" metodlarini amaliy kuzatuvchanlik, sinergetik moslashuvchanlik asosida optimallashtirish orqali amaliyotiga singdirish va dinamik trayektoriyasini sintezlashga oid evolyutsion metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim muassasalarining "Maktabgacha ta'lim" yo'nalishi talabalarini o'qitish metodikasini takomillashtirishga oid "Maktabgacha ta'limda o'qitish texnologiyasi" fanini o'qitishga oid o'quv dasturining ma'ruza mashg'ulotlari mazmunini qamrab olgan "Maktabgacha ta'limda o'qitish texnologiyasi" nomli o'quv qo'llanma ishlab chiqilgan;

Ta'lim sifatini oshirish, bo'lajak pedagoglarni kasbiy faoliyatga tayyorlash, kasbiy kompetensiyalarini hamda amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish mazmunini qamrab olgan "Pedagogik mahorat" nomli darslik ishlab chiqilgan;

"Maktabgacha ta'lim" yo'nalishi talabalarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlash, bolalar bilan shlash, ta'limiy faoliyatlarni zamonaviy tarzda tashkil etish, tasavvurlarni shakllantirish mazmunini qamrab olgan "Maktabgacha ta'lim va tarbiyani tashkil etish" nomli elektron darslik ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan yondashuv, metodlar va nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, keltirilgan tahlillar va

tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik tahlil qilinib asoslangani, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilgani, olingan natijalarning tegishli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati taklif etilgan model, “Maktabgacha ta’lim” yo‘nalishi talabalarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlashga asosan ishlab chiqilgan dasturiy ta’lim vositalari oliy ta’lim muassasalarida talabalarni o‘qitish sifati va samaradorligini oshirish, ta’lim jarayonlarini tizimli yondashuv asosida tashkil etish, ta’limni strategik rivojlantirish, keyingi innovatsion faoliyatida kasbiy faoliyatni rivojlantirishga xizmat qilishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundan iboratki, ulardan oliy ta’lim tizimini takomillashtirish bo‘yicha me‘yoriy-huquqiy hujjatlar va chora-tadbirlar dasturlarini tayyorlash, o‘quv jarayoni mazmuni va sifatiga qo‘yiladigan davlat talablarini ishlab chiqish, innovatsion metodlar asosida mashg‘ulotlarni tashkil etish bo‘yicha ishlab chiqilgan metodik tavsiyalardan esa o‘quv reja va dasturlar hamda malaka talablarini mazmunan takomillashtirish, darslik va o‘quv qo‘llanmalar ishlab chiqish va “Maktabgacha ta’lim” yo‘nalishi talabalarining oliy ta’lim muassasasini tugatgandan keyingi innovatsion kasbiy faoliyatidagi pedagogik sifatlarini rivojlantirishda foydalanilishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Maktabgacha ta’lim yo‘nalishi talabalarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish bo‘yicha tadqiqot natijalari asosida:

talabalarni malaka talablaridagi kasbiy faoliyat ob‘yektlari bilan bog‘liq innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirishga qaratirilgan uzluksiz rivojlanish trayektoriyasi va evristik mexanizmli faoliyatga tayyorgarlikning diagnostik indikatorlarini adaptiv transformatsiyalash xususiyatlari institutsional legitimatsiyalash orqali aniqlashtirishga oid ma‘lumotlar “Maktabgacha ta’limda o‘qitish texnologiyasi” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 27-dekabrda 485-son buyrug‘i, 485-0279 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, Maktabgacha ta’lim yo‘nalishi talabalarining pedagogik faoliyatidagi qulaylik, zamonaviy o‘qitish metodlari, pedagogik ta’limiy vositalar, pedagogik texnologiyalarni bola imkoniyatlarini inobatga olgan holda joriy etish ko‘nikmalari rivojlantirilgan;

bo‘lajak maktabgacha ta’lim sohasi mutaxassislarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlashda o‘qitish samaradorligining funksional imkoniyatlarini, dasturiy ta’lim vositalariga asoslangan ta’lim mazmunini kasbiy identifikatsiyalashni paradigmatik rivojlantirishga qaratilgan model pedagogik faoliyatning refleksiv hamda regulativ mexanizmlariga asosan mazmunan takomillashtirishga oid ma‘lumotlar “Elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasi” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 25-iyundagi 218-son buyrug‘i, 218-746 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, Maktabgacha ta’lim yo‘nalishi talabalarini elementar matematik qonuniyatlarga oid o‘qitishning o‘ziga xos jihatlarini rivojlantirishga erishilgan;

talabalarni innovatsion faoliyatga tayyorgarlik holatini progressiv baholashga

qaratilgan pedagogik algoritmlar orqali reflektiv ko'nikmalarini transformatsiyalash yuzasidan mutaxassislikka oid majburiy fanlarni pedagogik jarayonning sinergetik xususiyatlarini transdisiplinar integratsiyalashga oid o'qitish metodikasini modifikatsiya qilishning evristik imkoniyatlarini kasbiy refleksiylash asosida mazmunan takomillashtirishga oid ma'lumotlar "Pedagogik mahorat" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 1-avgustdagi 277-son buyrug'i, 277-392 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, bo'lajak pedagoglarning kasbiy mahorati hamda ijodkorlik qobiliyatlarini shakllantirish asosida muloqot madaniyati va pedagogik texnikalarni o'zlashtirish ko'nikmalari rivojlantirilgan;

bo'lajak maktabgacha ta'lim sohasi mutaxassislarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorgarligini ta'minlovchi strategiyalarni loyihalashda "Aktivator", "Problem-based learning", "SWOT-tahlil" metodlarini amaliy kuzatuvchanlik, sinergetik moslashuvchanlik asosida optimallashtirish orqali amaliyotiga singdirish va dinamik trayektoriyasini sintezlashga oid evolyutsion metodik tavsiyalar "Ilk yoshdagi bolalar bilan ishlash metodikasi" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 14-apreldagi 136-son buyrug'i, 418528 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, bo'lajak tarbiyachilar ilk yoshli bolalar bilan noan'anaviy faoliyatni olib borish, ta'lim-tarbiya jaryonlarini samarali tashkil etish mazmundagi innovatsion kasbiy faoliyatlariga qaratilgan tayyorgarlik darajalari rivojlantirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 8 ta Respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 36 ta ilmiy ish nashr etilgan, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining nashr ruxsatnomasi asosida 1 ta darslik, 4 ta o'quv qo'llanma nashr etilgan bo'lib, Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 18 ta maqolalar chop etilgan bo'lib, shundan 5 ta xorijiy jurnallarda, 13 ta Respublika jurnallarida nashr etilgan. O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi tomonidan 1 ta elektron darslikka mualliflik guvohnomasi olingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, 3 ta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan tashkil topgan. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 138 sahifani tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **Kirish** qismida o'tkazilgan tadqiqot ishining dolzarbligi va zarurati asoslangan. Tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan. Olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan. Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi, nashr etilgan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashning nazariy asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash bo'yicha bajarilgan ilmiy-tadqiqot

ishlarining tahlili, innovatsion texnologiyalar asosida maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashning ilmiy-metodik ahamiyatini o'rganish asosida Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirishning didaktik imkoniyatlari yoritilgan.

Respublikamiz miqyosida 2003-2024-yillarda bajarilgan dissertatsiya ishlarining tahlili shuni ko'rsatadiki, maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish mazmunidagi pedagogika fanlari bo'yicha ilmiy-tadqiqot ishlari kam sonda olib borilganligi ushbu dissertatsiya mavzusini "Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish" va ixtisosligini 13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi ixtisosligidan pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) tarzida belgilanishi dolzarb masala sifatida qaralishiga asos bo'lib, kasbiy pedagogik faoliyat o'zining mazmuni bo'yicha eksperimental va innovatsion hisoblanib, doimiy ilmiy izlanishlarni amalga oshirishni talab qiladi.

Bo'lajak maktabgacha ta'lim sohasi mutaxassislarining kasbiy sifatlarini namoyon bo'lish holatlari, ularni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonini rivojlantirishning asosiy komponentlari, ilmiy-metodik ahamiyatining asosiy sifatlarini belgilashda 60110200 – Maktabgacha ta'lim yo'nalishining malaka talablaridagi fanlar katalogi jadvalida izohlangan fanlar tahlil qilinganda jami 8 ta fan ya'ni Majburiy fanlar blokidan (Maktabgacha ta'lim-tarbiyani tashkil etish 300 soat 10 kredit, Bolalarning ijtimoiy moslashuvi 180 soat, 6 kredit, Elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasi 150 soat 5 kredit, Nutq o'stirish metodikasi 120 soat 4 kredit, Bolalarni sahnalashtirish va ijodiy faoliyatga o'rgatish 180 soat 6 kredit, Tasviriy faoliyatga o'rgatish metodikasi 150 soat 5 kredit, Bolalar musiqiy ta'limi metodikasi 150 soat 5 kredit, Tabiat bilan tanishtirish metodikasi 270 soat 9 kredit) jami 1500 soat 50 kreditga oid fanlar mazmuni bo'lajak maktabgacha ta'lim mutaxassislarining innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlashning ilmiy-metodik ahamiyatiga oid bo'lgan fanlar hisoblanishi aniqlandi.

Tadqiqot davomida majburiy fanlardan "Maktabgacha ta'lim-tarbiyani tashkil etish" fanidan elektron darslik ishlab chiqildi – bu auditoriya mashg'ulotiga bag'ishlangan 90 soat 3 kreditni qamrab olgan mazmun bo'lib, "Elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasi" fanidan o'quv qo'llanma ishlab chiqildi – bu auditoriya mashg'ulotiga bag'ishlangan 30 soat 1 kreditni qamrab olgan mazmun bo'lib, "Nutq ostirish metodikasi" fanidan o'quv qo'llanma ishlab chiqildi – bu auditoriya mashg'ulotiga bag'ishlangan 30 soat 1 kreditni qamrab olgan mazmun bo'lib, tanlov fanlardan "Maktabgacha ta'limda o'qitish texnologiyalari" fanidan o'quv qo'llanma ishlab chiqildi - bu auditoriya mashg'ulotiga bag'ishlangan 40 soat 1,33 kreditni qamrab olgan mazmun bo'lib, "Ilk yoshdagi bolalar bilan ishlash metodikasi" fanidan o'quv qo'llanma ishlab chiqildi - bu auditoriya mashg'ulotiga bag'ishlangan 30 soat 1 kreditni qamrab olgan mazmun bo'lib, ushbu ishlanmalar real ta'lim amaliyotiga joriy qilinganligi, umumiy mazmunda izohlanadigan bo'lsa auditoriya mashg'ulotiga bag'ishlangan 220 soat 7.33 kreditga oid mazmun bo'lajak maktabgacha ta'lim sohasi

mutaxassislarining innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlashga xizmat qildi.

60110200 – Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlashni rivojlantirish jarayonini amalga oshirishda innovatsion o'quv-metodik va dasturiy ta'lim vositalari bilan ta'minlashga oid bo'lgan umumiy yuklamaning va belgilangan kredit miqdorining 15 % ulushiga ya'ni samaradorligini oshirishga qaratilgan ishlar amalga oshirildi

Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlashda didaktik imkoniyatlardan samarali foydalanish nafaqat o'quv jarayonining sifatini oshiradi, balki o'qituvchi va talaba o'rtasidagi interaktiv aloqalar asosida ularni amaliy real faoliyatga tayyorlab, yangi bilimlarni osonroq va samarali o'zlashtirishga, bo'lajak maktabgacha ta'lim sohasi mutaxassisleri har tomonlama rivojlangan mutaxassislar sifatida shakllanadilar.

Dissertatsiyaning **“Dasturiy ta'minot, takomillashtirilgan model va ishlanmalar asosida bo'lajak tarbiyachilarini innovatsion faoliyatga tayyorlash metodikasi”** deb nomlangan ikkinchi bobida mutaxassislikka oid majburiy fanlar bo'yicha o'quv jarayonining dasturiy metodik ta'minoti hamda Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarini kasbiy faoliyatiga oid kompetentligini rivojlantirishning takomillashtirilgan modeli orqali dars mashg'ulotlarini innovatsion ishlanmalar asosida o'tkazish metodikasi bayon etilgan.

O'quv jarayonining elektron-metodik ta'minotini raqamli texnologiyalar asosida yaxshilash ta'lim tizimini yanada samarali va qiziqarli tarzda tashkil etishga imkon berdi. Shaxsiy yondashuvlarni qo'llash, maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalariga ta'lim resurslarini raqamli vositalar orqali taqdim etish va o'quv jarayonini takomillashtirish orqali ta'lim sifatini oshirishga xizmat qildi. Ta'limda bunday yondashuvlar, talabalarning bilim olish jarayonini kengaytirish va zamonaviy ta'lim metodlarini joriy etish orqali o'qish samaradorligini oshirdi.

60110200 – Maktabgacha ta'lim yo'nalishining malaka talabalaridagi fanlar katalogi jadvalida keltirilgan fanlardan “Maktabgacha ta'lim-tarbiyani tashkil etish” fanlarining mazmuni, bo'lajak maktabgacha ta'lim mutaxassislarini kasbiy faoliyatiga oid kompetentligini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega bo'lib, ushbu fan bo'yicha dars mashg'ulotlarini samarali tashkil etish, talabalarning kreativ fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish hamda zamonaviy texnologik yondashuvlar bilan tanishtirish uchun elektron darsliklardan keng foydalanish maqsadga muvofiq bo'lishi nazariy asoslandi.

Dasturiy ta'lim vositalari yordamida ko'rgazmalilikni ta'minlash va dars mashg'ulotlarini aniq va tushunarli tarzda tashkil etishga katta e'tibor qaratilib, “Maktabgacha ta'lim-tarbiyani tashkil etish” elektron darsliklari ishlab chiqilib amaliyotga joriy qilindi va tajriba-sinov dars mashg'ulotlari o'tkazildi.

“Maktabgacha ta'lim-tarbiyani tashkil etish” fani elektron darslikda maktabgacha ta'limning asosiy vazifalari, maqsadi, bolalarning aqliy ko'nikmalari, jismoniy holati hamda axloqiy qadriyatlarini shakllantirishga yordam beruvchi tavsiyalar o'rin olgan bo'lib, u o'zining oson o'qilishi, tushunarligi va barcha kerakli ma'lumotlarni to'liq o'zida mujassamlashtirganligi, bilan ajralib turadi. Har bir mavzu alohida yondashuv asosida yoritilib, taqdimotlar, foto lavhalar va video materiallar yordamida talabalarga tushunarli va interaktiv tarzda taqdim etildi (1-rasmga qarang).



1-rasm. “Maktabgacha ta’lim-tarbiyani tashkil etish” fani elektron darslik dasturining bosh oynasi

“Maktabgacha ta’lim-tarbiyani tashkil etish” nomli elektron darslik maktabgacha ta’lim sohasi uchun kreativ fikrli, innovatsion g’oyali, kasbiy yuqori va amaliy jihatlarini chuqurroq o’rganishga yo’l ochib berdi. Ushbu darslik talabalarga nafaqat kasbiy bilimlarni o’rganishga, balki ularni real ta’lim jarayonida salohiyatli pedagog kadrlarni tayyorlashda muhim o’rin tutdi. Elektron darslik, maktabgacha ta’lim yo’nalishi talabalariga ta’lim va tarbiya jarayonlarini tashkil etishning nazariy yuzaga keladigan muammolarni hal qilishga tayyorlashga ham xizmat qilishi nazariy asoslandi.

“Maktabgacha ta’lim-tarbiyani tashkil etish” nomli elektron darslik komponentlari tarkibidagi ma’ruza mashg’ulotining innovatsion dars ishlanmasi ishlab chiqildi. Bo’lajak maktabgacha ta’lim sohasi mutaxassisleri ishtirokida innovatsion dars mashg’ulotlarini tashkil etish va innovatsion metodlardan foydalanish hamda dasturiy ta’lim vositalarini o’quv jarayonlarida maqsadli qo’llagan holda ta’limiy faoliyatda yuqori samaradorlikka erishildi. Innovatsion ta’lim metodlari talabalarning faolligini hamda ta’lim olish jarayonidagi motivatsiyalarini oshirib, erkin va tanqidiy fikrlash orqali ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda xizmat qildi. Dasturiy ta’lim vositalari esa dars mashg’ulotlarni yanada interaktiv va qiziqarli bo’lishi, talabalarning bilimlarni mustahkamlash va nazariy ko’nikmalarini oshirishga erishildi.

Innovatsion dars ishlanmasini ishlab chiqish jarayonida “Maktabgacha ta’lim-tarbiyani tashkil etish” nomli elektron darslikning muhim tarkibiy qismi hisoblangan “Hozirgi jamiyatda tarbiyachi shaxsiga qo’yiladigan talab va vazifalar” mavzusi doirasida darsning rejalari, o’quv mashg’ulotining maqsadi, o’qituvchining pedagogik vazifalari hamda o’quv faoliyatidan kutilayotgan natijalar ilmiy-metodik jihatdan asoslangan.

Ta’lim jarayonining samaradorligini oshirish va uning mazmunini boyitish maqsadida zamonaviy metodlardan biri - “Aktivator” metodi asosida talabalarning bilish faoliyatini faollashtirishga xizmat qilib, ularni passiv tinglovchi maqomidan

faol ishtirokchi darajasiga olib chiqdi. Ushbu metod asosida o'quv faoliyatini tashkil etishda guruhli ishlash shakliga alohida e'tibor qaratildi, bu esa fikr almashish va muammoli vaziyatlarni hamkorlikda hal etish ko'nikmalarini rivojlantirdi.

Dars jarayonida didaktik vositalardan tizimli va maqsadga muvofiq foydalanilib, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari hamda innovatsion pedagogik yondashuvlar asosida mashg'ulot mazmuni yanada boyitilib, talabalarning bilim, ko'nikma va malakalarini baholashda nostandart test topshiriqlaridan foydalanilib, ularning mustaqil fikrlash darajasini aniqlashga alohida e'tibor qaratildi.

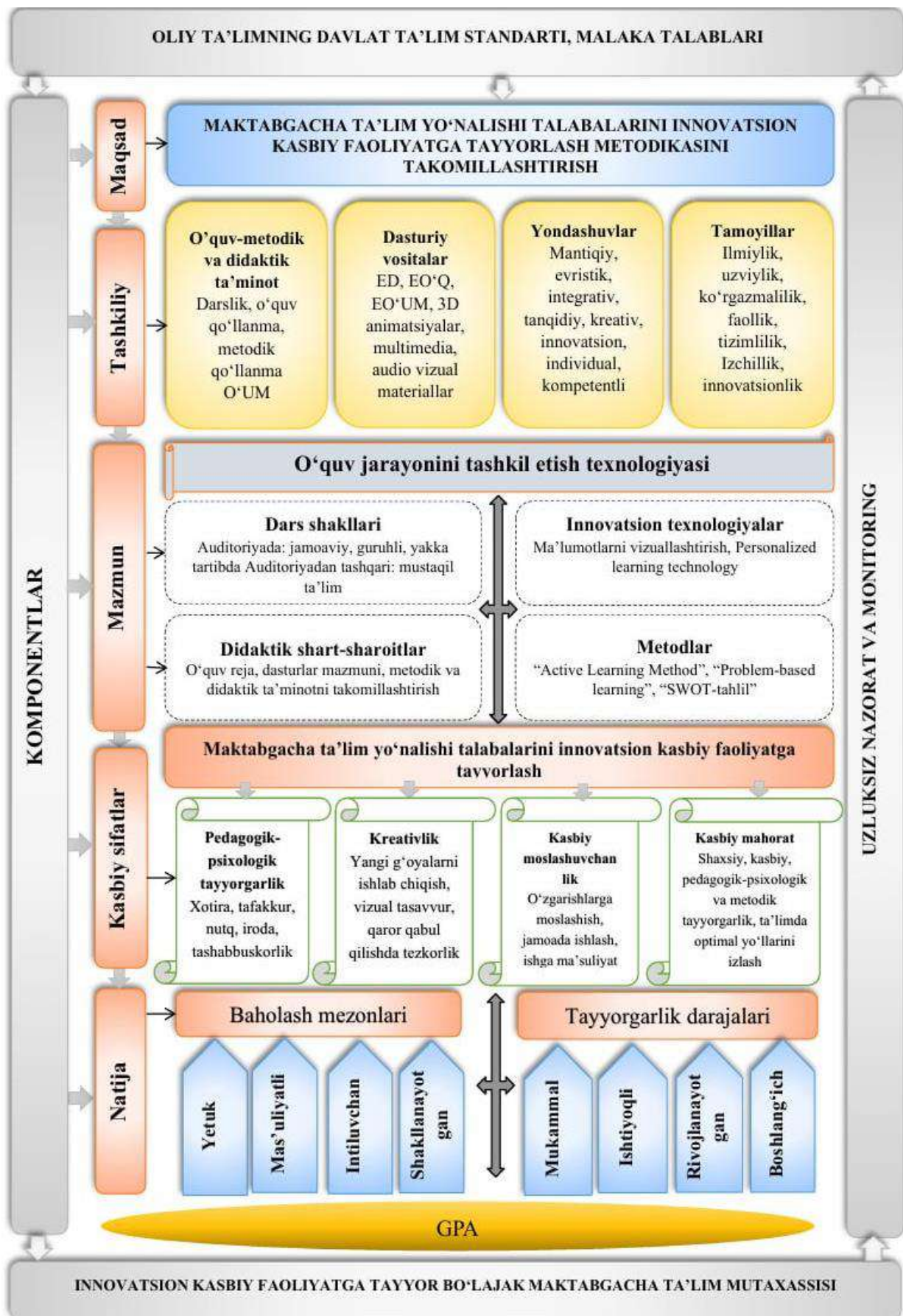
Mazkur innovatsion dars ishlanmasining texnologik xarita ham ishlab chiqilib, unda o'quv jarayoni to'rt bosqichda amalga oshirildi: kirish bosqichi (10 daqiqa), asosiy bosqich (40 daqiqa), fikrlash (refleksiya) bosqichi (20 daqiqa) hamda yakuniy bosqich (10 daqiqa). Har bir bosqichda o'qituvchi va talabaning aniq vazifalari belgilanib, ta'lim jarayonining izchilligi va mantiqiyligi ta'minlandi. Mazkur innovatsion dars ishlanmasi zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amaliyotga samarali joriy etish orqali talabalarning faolligini oshirish, mustaqil va tanqidiy fikrlashini rivojlantirish hamda kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qildi. "Aktivator" metodidan foydalanish, guruhli ishlashni yo'lga qo'yish va nostandart baholash usullarini qo'llash ta'lim sifatini oshirishning muhim omili sifatida namoyon bo'ldi.

Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashga oid fanlar asosida dasturiy ta'lim vositalari orqali innovatsion kasbiy faoliyatga tayyor bo'lajak maktabgacha ta'lim mutaxassisi modeli mazmunan takomillashtirildi.

Takomillashtirilgan ushbu model, maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish kasbiy faoliyatga tayyorlashda yangicha yondashuvni ifodalaydi. Model "Maqsad", "Tashkiliy", "Mazmun", "Kasbiy sifatlar", "Natija" nomli asosiy tarkibiy qismlardan tashkil topgan.

Malaka talablari: Oliy ta'lim muassasalarining 60110200 – Maktabgacha ta'lim yo'nalishi bo'yicha bakalavr kasbiy faoliyat tavsifi, kasbiy faoliyatining sohalari, kasbiy faoliyatlarining ob'yektlari, kasbiy faoliyatlarining turlari, kasbiy vazifalari, kasbiy kompetensiyalariga ega bo'lishi izohlangan (2-rasmga qarang).

Model maqsadi: Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirishda, tashkiliy-metodik jihatlari tahlil qilinib, malaka talablarini bajarish orqali talabaning bilim va ko'nikmalarini rivojlantirishga oid fanlardan o'quv-metodik hamda didaktik ta'minot, dasturiy ta'lim vositalarini ishlab chiqish va ta'lim jarayonida foydalanish asosida o'qitish metodikasini takomillashtirish jarayoni amalga oshirilib, maktabgacha yoshdagi bolalar bilan ishlashda pedagogik va psixologik nazariyalarni amaliyotga tatbiq etish, ularning rivojlanishiga mos keladigan ta'lim metodlaridan foydalanishga asoslangan o'quv jarayonini tashkil etish, bolalar bilan muloqotda bo'lishning innovatsion metodikalaridan foydalanish orqali o'qitish metodikasini takomillashtirish nazarda tutildi.



2-rasm. Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlashning takomillashtirilgan modeli

Tashkiliy komponent: O‘quv-metodik va didaktik ta‘minot, dasturiy vositalar, yondashuvlar, tamoyillarni qamrab olgan.

Yondashuvlar – Maktabgacha ta‘lim yo‘nalishi talabalarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlashda (Mantiqiy, evristik, integrativ, tanqidiy, kreativ, innovatsion) yondashuvlar asosida amalga oshirildi.

Mazmun komponent: dars shakllari, didaktik shart-sharoitlar, innovatsion texnologiyalar, metodlarni qamrab olgan.

Metodlar – Maktabgacha ta‘lim yo‘nalishi talabalarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirishda innovatsion ta‘lim metodlaridan Aktivator metodi, Problem-based learning, “SWOT-tahlil” ishlab chiqilib, ta‘lim jarayonida foydalanildi. Ushbu innovatsion ta‘lim metodlari talabalarda faollikni oshiradi va hamkorlikda faoliyat olib borish ko‘nikmalarini hosil qilishda muhim ahamiyatga ega hisoblanadi.

Aktivator metodi (Active Learning Method) – bu o‘quv jarayonida talabalarni faol ishtirok etishga undovchi va ularga o‘z bilimlarini mustahkamlashga yordam beradigan ta‘lim metodi sifatida qaralib, asosiy maqsad, talabalarni passiv tinglovchidan faol ishtirokchiga aylantirish bo‘lib, talabalar o‘zlarining fikrlarini ifoda etish, savollar berish, bahs-munozaralarda qatnashish va mustaqil ravishda fikr yuritish orqali o‘qish jarayonida faol ishtirok etdilar.

SWOT-tahlil metodi – mavjud nazariy bilimlar va amaliy tajribalarni tahlil qilish, taqqoslash orqali muammoni hal etish yo‘llarni topishga, bilimlarni mustahkamlash, takrorlash, baholashga, mustaqil, tanqidiy fikrlashni, nostandart tafakkurni shakllantirishga xizmat qilishini qamrab olgan.

Problem-Based Learning (Muammoli ta‘lim metodi) - bu metod talabalarga real hayotdagi muammolarini hal qilish orqali bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘lish imkoniyatini yaratadigan ta‘lim metodidir. Ushbu metodda talabalar mustaqil ravishda yoki guruh bo‘lib ishlash orqali amalga oshiradi va o‘rganganlarini amaliyotda qo‘llash ko‘nikmasiga ega bo‘ldi.

Maktabgacha ta‘lim yo‘nalishi talabalarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlashning takomillashtirilgan modeli zamonaviy pedagogik talablar asosida talabalarning kasbiy malakalarini oshirish, innovatsion yondashuvlarni o‘rganish va amaliyotga tadbiq etish uchun keng imkoniyatlar yaratdi. Bu takomillashtirilgan modelni joriy etish, maktabgacha ta‘lim tizimida innovatsion fikrlaydigan malakali kadrlar tayyorlash va yosh avlodni tarbiyalashda muhim ahamiyat kasb etdi.

60110200 – Maktabgacha ta‘lim yo‘nalishining o‘quv rejasidagi mutaxassislikka oid majburiy fanlar blokidagi “Maktabgacha ta‘lim-tarbiyani tashkil etish” fanidan ishlab chiqilgan elektron darslikining ma‘ruza, amaliy mashg‘ulotlarining dasturiy vositalar asosida texnologik xaritalari va innovatsion dars ishlanmasi ishlab chiqilib, tanlangan tajriba guruhlari o‘quv jarayonlarining dars mashg‘ulotlarida foydalangan holda o‘qitish metodikasi mazmunan takomillashtirilib, bo‘lajak Maktabgacha ta‘lim sohasi mutaxassisini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlash, mustaqil fikrlaydigan mutaxassis pedagogik kadrlarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda foydalanildi va keyingi jarayonlarda ham xizmat qilishi nazariy asoslandi.

Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalari bilan dars mashg'ulotlarini innovatsion ishlanmalar asosida o'tkazish, zamonaviy dasturiy vositalar, ta'lim texnologiyalari, talabalarning kasbiy faolligini oshirish yo'lida xizmat qiluvchi noan'anaviy metodlarni o'rinli qo'llash Maktabgacha ta'lim sohasida sifat va samaradorlikka erishishga yo'l ochib berdi.

Dissertatsiya ishining **“Pedagogik tajriba-sinov ishlari va olingan natijalar tahlili”** deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil qilish va o'tkazish metodikasi yoritilib, pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalarining matematik statistik tahlili va samaradorlik darajasi haqidagi fikrlar bayon qilingan.

Tajriba natijalarini statistik tahlil qilish maqsadida K.Pirsonning χ^2 mezoniga muvofiq tajriba va nazorat guruhlari talabalarining birinchi bosqich yakuniy ko'rsatkichlari bilan ikkinchi, uchinchi va yakuniy bosqich ko'rsatkichlari o'zaro qiyosiy tahlil qilindi (1-jadvallarga qarang).

1-jadval

Tajriba-sinov ishlarida qatnashgan talabalarining dastlabki va oxirgi natijalari

Guruhlar	Talabalar soni	Baholar							
		TB	TO	TB	TO	TB	TO	TB	TO
		“2”		“3”		“4”		“5”	
Buxoro davlat pedagogika instituti									
Tajriba	167	5	0	95	27	61	121	6	19
Nazorat	166	9	1	86	82	68	76	3	17
Shahrisabz davlat pedagogika instituti									
Tajriba	167	7	0	83	21	70	129	7	17
Nazorat	165	6	1	79	77	77	79	3	8
Navoiy davlat universiteti									
Tajriba	192	6	0	91	16	90	162	5	14
Nazorat	191	7	1	86	84	94	97	4	9
Uchta OTM bo'yicha									
Tajriba	526	18	0	269	64	221	412	18	50
Nazorat	522	22	1	251	243	239	252	10	24

Tajriba maydoni sifatida oliy ta'lim muassasalari tanlab olinib, tanlab olingan obyektlarda jami 1048 nafar talabalar ishtirok etdi. Shundan, Buxoro davlat pedagogika institutidan tajriba-sinov ishlarida jami 333 nafar, jumladan, tajriba guruhida 167 nafar, nazorat guruhida esa 166 nafar, Shahrisabz davlat pedagogika institutidan tajriba-sinov ishlarida jami 332 nafar: tajriba guruhida 167 nafar, nazorat guruhida esa 165 nafar, Navoiy davlat universitetidan tajriba-sinov ishlarida jami 383 nafar: tajriba guruhida 192 nafar, nazorat guruhida 191 nafar talabalar respondent sifatida qatnashdi.

Tadqiqotda yangi innovatsion texnologiyalar asosida o'qitish jarayonining samaradorligini baholash usullaridan foydalanib, tajriba natijalarini qayta ishlanildi. Tajriba natijalarini statistik tahlil qilish jarayonida qo'yilgan farazni

tekshirish uchun kuzatishlar orqali va tajribalar o'tkazish orqali aniq ma'lumotlar olinib, farazga muvofiq nazariy jihatdan kutilayotgan ma'lumotlar taqqoslab ko'rildi.

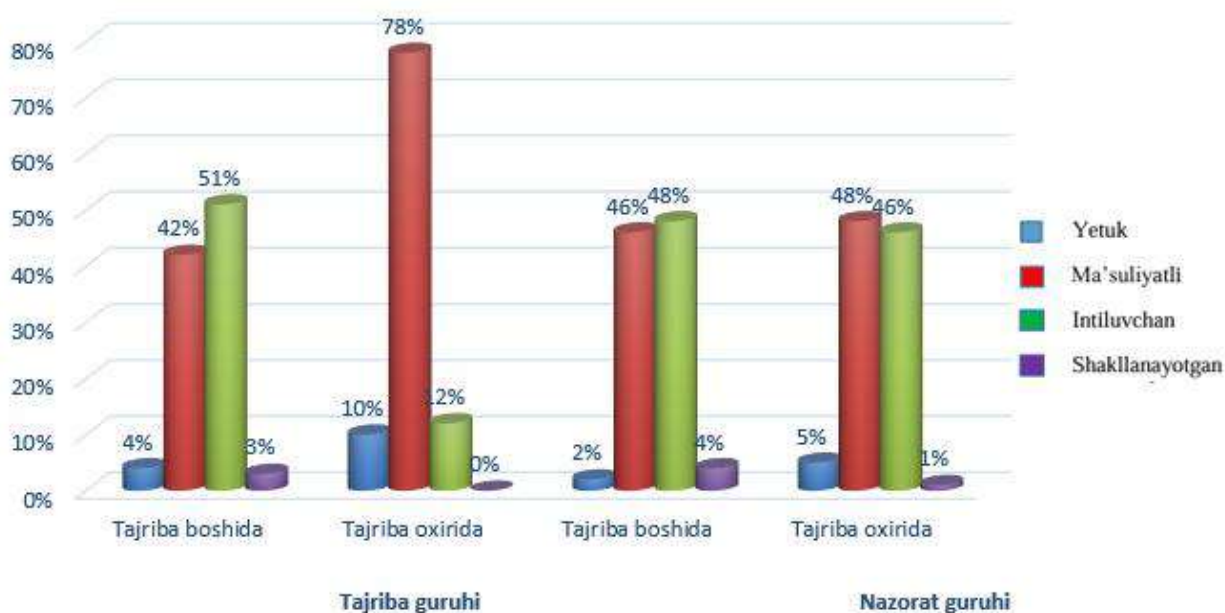
Tajriba-sinov ishlarida qatnashgan talabalar haqidagi dastlabki va yakuniy natijalar o'quv mashg'ulotlarining samaradorligini aniqlash uchun olingan test va topshiriqlar orqali aniqlandi va talabalar bilim darajasining yakuniy tahlil natijalari quyida ifodalandi (2-jadvallarga qarang).

2-jadval

Uchta oliy ta'lim muassasalari talabalarining tajriba-sinov ishlari bo'yicha umumiy natijalari

OTM nomi	Baholash ko'rsatki chi	Tajriba guruhlarida				Nazorat guruhlarida			
		Tajriba boshida talaba soni	%	Tajriba oxirida talaba soni	%	Tajriba boshida talaba soni	%	Tajriba oxirida talaba soni	%
Barcha OTMlar bo'yicha jami	Yetuk	18	4	50	10	10	2	24	5
	Ma'suliyatli	221	42	412	78	239	46	252	48
	Intiluvchan	269	51	64	12	251	48	243	46
	Shakllanayotgan	18	3	0	0	22	4	3	1
Jami:		526	100	526	100	522	100	522	100

Tadqiqot davomida ishlab chiqilgan va tavsiya etilayotgan metodikaning samarali ekanligi, H_1 gipotezani qabul qilish mumkinligini ko'rsatadi. Ya'ni, tajriba va nazorat nazorat guruhlarida tajriba-sinov o'tkazildan keyin talabalarining bilim darajalarida katta o'zgarish seziladi. O'tkazilgan 3 ta oliy ta'lim muassasalaridagi natijalardan tajriba guruhidagi ko'rsatkichlar nazorat guruhidagiga nisbatan 11 % ga yuqori ekanligi ma'lum bo'ldi (3-rasmga qarang).



3-rasm. Talabalarining o'zlashtirish ko'rsatkichlari diagrammasi

Tadqiqot jarayonida olib borilgan tajriba-sinov ishlarining natijasi shuni ko'rsatadiki Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarini innovatsion kasbiy

faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish mazmuniga oid dars jarayonlarini talabalarning bilim darajalarini oshiribgina qolmay dars jarayonlarining sifatini ham kafolatlabdi.

Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish asosida o'qitishda tadqiqot jarayonida taklif etilgan o'quv-uslubiy qo'llanmalar va ta'lim vositalari asosida o'qitish metodikasidan foydalanish yaxshi natija berishi tajriba-sinov ishlari natijalari orqali isbotlandi. Demak zamonaviy ta'lim texnologiyalarini o'quv jarayoniga qo'llash va bilim samaradorligi oshirish buyuk kelajak kafolati hisoblanadi.

UMUMIY XULOSALAR

Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish yuzasidan quyidagi xulosalarga kelindi:

1. 2003-2024-yillarida bajarilgan pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyalarning 1995 ta avtoreferatlari o'rganilib, ularning 77 tasi tizimli tahlil qilinib, mazmunan izohlanib 60110200 – Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish yuzasidan dasturiy ta'lim vositalarini ishlab chiqish orqali o'quv metodik ta'minot va ta'lim mazmunini optimalashtirish asosida innovatsion o'qitish texnologiyalari, ta'lim platformalardan foydalanib rivojlantirishda buyuk pedagogik olimlarning nazariy qarashlari, didaktik (omillar, tamoyillar, tamoyillar, vositalar)ning imkoniyatlari yoritilib, zamonaviy o'quv-didaktik vositalardan ta'lim sohasida fan va texnikaning so'nggi yutuqlari asosida ishlab chiqilgan video va innovatsion texnologiyalarning qo'llanilishi katta ahamiyat kasb etishi batafsil ochib berildi.

2. 60110200 – Maktabgacha ta'lim yo'nalishi o'quv rejasidagi mutaxassislikka oid majburiy fanlar blokidan “Maktabgacha ta'lim-tarbiyani tashkil etish” fanidan ma'ruzalar bo'yicha 30 ta mavzu, amaliy mashg'ulotlar bo'yicha 15 ta mavzularni qamrab olgan elektron darslikda har bir mavzuni alohida yondashuvlarga asosan yoritib, taqdimotlar, video lavhalar, topshiriqlar, noodatiy testlar majmuasi talabalarning mustaqil ta'lim olishini yanada osonlashtirishning didaktik imkoniyatlarini takomillashtirish maqsadida audio va vizual materiallar, virtual reallikni loyihalash, axborotlarni aks ettirish nazariyasi, kompyuter muhitini his qilish, didaktikaning asosiy tamoyillariga asoslangan elektron darslik ishlab chiqilib, ta'lim jarayonida amaliy tadbiq qilindi.

3. Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashga oid fanlar asosida dasturiy ta'lim vositalari orqali bo'lajak maktabgacha ta'lim mutaxassislarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlash modeli mazmunan takomillashtirildi.

4. Bo'lajak Maktabgacha ta'lim sohasi mutaxassislarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlashga qaratilgan o'qitishning “Aktivator metodi”, “Problem-based learning”, “SWOT-tahlil” innovatsion metodlarini qo'llash ta'lim samaradorligiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi ilmiy-pedagogik jihatdan nazariy asoslandi.

5. Tajriba-sinov ishlarini amalga oshirishning miqdor va sifat jihatdan matematik-statistik tahlili Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarini o'qitish bo'yicha dasturiy ta'lim vositalari yordamida ko'rgazmalilikni ta'minlash va mavzularni aniq va tushunarli tarzda tashkil etishga katta e'tibor qaratilib, ularni kasbiy faoliyatga tayyorlashning takomillashtirilgan model va o'qitish metodikasining mazmuni samarali ekanligini baholash imkonini berdi.

6. Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish asosida mutaxassislikka oid majburiy fanlardan "Maktabgacha ta'lim-tarbiyani tashkil etish" fani elektron darsligi, "Elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasi" o'quv qo'llanmasi, "Ilk yoshdagi bolalar bilan ishlash metodikasi" o'quv qo'llanmasi hamda tanlov fanlardan "Maktabgacha ta'limda o'qitish texnologiyasi", "Nutq o'stirish metodikasi" o'quv qo'llanmasi asosida dars mashg'ulotlari tashkil etilib, bo'lajak maktabgacha ta'lim sohasi mutaxassislarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorgarlik darajasining samaradorligi nazorat guruhlariga nisbatan tajriba guruhlarida 11 % ga yuqori ekanligi ma'lum bo'ldi.

TAVSIYALAR

1. "Maktabgacha ta'lim" yo'nalishning malaka talablarida belgilangan kasbiy kompetensiyalarga ega bo'lishi izohlangan bo'lib, pedagogik, ilmiy-tadqiqot, ma'naviy-ma'rifiy, tashkiliy-boshqaruv va ijodkorlik qobiliyati, kreativ ko'nikmalarini rivojlantirishda didaktik imkoniyatlardan (qulaylik, vizuallik, amaliy yo'nalganlik) samarali foydalanib, videodarslar, elektron darsliklar, stendlar ishlab chiqish, maxsus faollik markazlariga moslashtirilgan laboratoriya xonalari tashkil etish maqsadga muvofiq.

2. 60110200 – Maktabgacha ta'lim yo'nalishi malaka talablariga asoslanib, fan dasturlarini zamonaviy talablar asosida yangilash va moslashtirish, xalqaro tajribalarni hisobga olgan holda malakali mutaxassislar tayyorlashda yangi turdagi zamonaviy moddiy texnik baza bilan ta'minlash hamda mahorat maktablari tashkil etish va uning faoliyatini zamonaviy xorijiy tajribalar asosida jahon standartlariga moslashtirish lozim.

3. Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarni innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish o'quv axborotlarini mustaqil izlash va tanlash jarayoniga faol jalb etish, amaliy ta'limni rivojlantirishga qaratilgan "Aktivator", "Problem-based learning", "SWOT-tahlil" o'qitishning innovatsion metodlarini o'quv dasturlari va o'qitish metodikalariga integrativ singdirish lozim.

4. Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarini mutaxassislikka oid majburiy fanlar asosida dasturiy ta'lim vositalari orqali innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlash, maktabgacha ta'lim sohasi mutaxassisining didaktik va metodik talablarini amalga oshirishning maqsad, tashkiliy, mazmun, natija komponentlarni qamrab olgan takomillashtirilgan model asosida o'qitishni ommalashtirish tavsiya etiladi.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СОВЕТА
PhD.03/2025.27.12.Ped.08.04 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ
СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАХМОНОВА СОЖИДА МУХАММАДОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
НАПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К
ИННОВАЦИОННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.08 – Теория и методика дошкольного образования и воспитания

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии по педагогическим наукам (PhD)

Бухара – 2026

Тема диссертации доктора философии по педагогическим наукам (PhD) зарегистрирована за B2025.2.Phd/Ped10625 Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета по адресу (<https://buxdu.uz/>) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyo.net).

Научный консультант: **Жураев Акмал Раззокович**
доктор философии по педагогическим наукам (PhD), профессор

Официальные оппоненты: **Избуллаева Гульчехра Валериевна**
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Турдиева Мохира Джуракуловна
доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент

Ведущая организация: **Ургенчский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится «23» май 2026 г. в «12⁰⁰» часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.08.04 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете (Адрес: 200117, город Бухара, ул. М. Икбол 11, (0-365) 221-29-14, факс: 221-27-07; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz). Бухарский государственный университет, Главное здание, Аудитория 201

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (Зарегистрирована за № 891). (Адрес: 200117, ул. И. Икбол 11, (0-365) 221-29-14, факс: 221-27-07; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

Автореферат диссертации разослан «13» май 2026 года.
(протокол реестра за № 21 «13» май 2026 года.)



С. К. Каххоров
Председатель разового научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., проф.

Ф.Х. Хазратов
Научный секретарь разового научного совета по присуждению ученых степеней, д.ф.п.н.(PhD), доц.

А.Р. Хамроев
Председатель научного семинара по присуждению ученых степеней при научном совете, д.п.н.(DSc), проф.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире обеспечение интеграции дошкольного образования в поиске практических решений социальных и образовательных проблем, обеспечение конкурентоспособности будущих специалистов дошкольного образования на рынке труда и подготовка их к инновационной профессионально-педагогической деятельности при успешной реализации именно этих процессов, широкое использование в образовании передовых технологий, программных средств обучения, использование современных методов обучения признается вопросом оптимизации системы дошкольного образования на основе педагогического опыта развитых стран. Повышение профессиональной грамотности студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, опираясь на международный опыт, внедрение в учебный процесс в Европе и других развитых странах кредитно-модульной системы образования на основе European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS), широкое внедрение форм виртуального проектирования (Simulations), повышение эффективности обучения в условиях информационно-образовательной среды (e-learning). обеспечение практической направленности, подготовка кадров будущего специалиста к инновационной профессиональной деятельности рассматривается как одна из актуальных задач.

В обеспечении устойчивого развития системы образования в мире проводятся научные исследования по усилению внимания к качеству подготовки педагогических кадров, расширению возможностей самостоятельного обучения студентов в образовательном процессе, внедрению инновационных технологий, разработке на основе зарубежного опыта технологий, относящихся к теории оптимизации содержания образовательных процессов, полноценному внедрению в образовательный процесс Национальной системы классификации, инновационному проектированию системы и содержания образования, создание инновационных методических моделей образования и их внедрение в конкретную образовательную практику рассматривается как одна из актуальных задач.

Совершенствование деятельности педагогических и кадровых высших учебных заведений нашей страны, разработка механизма подготовки инновационных специалистов профессиональной квалификации на основе международных образовательных стандартов, налаживание сотрудничества с ведущими научными и образовательными учреждениями мира в развитии педагогической компетентности по вопросам инновационной профессиональной деятельности студентов высших учебных заведений., оптимизация содержания, Процесс совершенствования методики подготовки студентов дошкольного образования, обучающихся в высших учебных заведениях, к инновационной профессиональной деятельности

рассматривается как одна из актуальных задач.

Результаты данной диссертации в определенной степени служат осуществлению задач намеченных в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», №УП-158 «О стратегии «Узбекистан – 2030» от 11 сентября 2023 года, №УП-73 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки педагогических кадров» от 28 апреля 2025 года, №УП-19 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования и воспитания» от 5 февраля 2026 года, Постановлений Президента Республики Узбекистан №ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года, №4312 «Об утверждении концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 мая 2018 года, №ПП-289 «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших образовательных учреждений по подготовке педагогических кадров» от 21 июня 2022 года, а также Постановлений Кабинета Министров №418 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров для дошкольного образования» от 18 мая 2019 года, №487 «О мерах по внедрению в систему дошкольного образования современных информационных и педагогических технологий» от 11 июня 2019 года, №824 «О мерах по совершенствованию системы организации образовательного процесса в высших образовательных учреждениях» от 31 декабря 2020 г. и в других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование осуществлено согласно приоритетному направлению развития науки и технологий республики «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути её осуществления».

Степень изученности проблемы. Проблемами подготовки будущих педагогов к профессионально-педагогической деятельности занимались педагогические учёные нашей республики: Б.С. Абдуллаева, Р.Х. Джураев, Д.О. Химматалиев, У.И. Иноят, Н.А. Муслимов, Х.Ф. Рашидов, М.И. Ташпулатова, У.К. Толипов, Ш.С. Шарипов, З.К. Исмаилова, К.Т. Олимов, Н.Ш. Рузикулова, М.Б. Уразова, Ж.А. Хамидов, Ф. Абдуллаев, Н. Ахмедова, Н. Мамадов, А. Раджиев, Д. Темиров, С. Тургунов, М. Юлдашев, Р. Ахлидинов.

Вопросами развития и повышения эффективности системы дошкольного образования в Республике Узбекистан, совершенствования организации

современных образовательных и воспитательных процессов, уточнения содержания, целей и задач образовательной деятельности, а также развития воспитанников занимались учёные нашей республики: Ф.Р. Кадырова, Ш.К. Тошпулатова, Н.М. Каюмова, Х.Х. Бегматова, М.Н. Аъзамова, Ш. Содикова, Г.А. Камилова, Р.Х. Носирова, А.А. Урозалиева, Е.Б. Ярманова, К.А. Сабирова, Ф.А. Абдугопирова, М.У. Азимова, Д.Б. Тошпулатова, Д.Н. Марасулова, Д.Д. Зупарова, Г.А. Рузиева, С.Ч. Хужамияров.

По вопросам развития речи и когнитивных способностей детей дошкольного возраста, совершенствования технологий обучения общению, направленных на формирование у них навыков алгоритмического мышления в условиях комплексного воздействия факторов цифрового мышления, подготовки к чтению посредством ознакомления с художественными произведениями и сказками, а также совершенствования методических основ данной деятельности научные исследования проводились учёными нашей республики: Г.О. Наджмиддинова, Г.С. Алиходжаева, М.Н. Икромова, Д.М. Махмудова, А.Ю. Исабаева, Ш.К. Хужамбердиева.

По вопросам обеспечения эффективности в дошкольных образовательных организациях посредством дидактических и сюжетно-ролевых игр, развития у воспитанников нравственных качеств, формирования интереса к профессиям, совершенствования механизма интеллектуального развития средствами физических упражнений, а также развития моторной активности детей научные исследования проводились учёными нашей республики: Б.Х. Исакулова, Д.Ф. Салимова, М.З. Джураева, У.Р. Ахунов, Г.У. Рахмонова, З.Р. Жуманиязова, Н.М. Мухитдинова.

Учёными стран Содружества Независимых Государств — Л.С. Выготским, А.С.Макаренко, М.С.Макаровой, С.А.Козловой, П. Анисимовым, Г. Бордовским, М. Поташником, Л. Редько, П. Третьяковым, Н.А. Васильевой, а также зарубежными учёными — М. Монтессори, С. Боме, У. Деннисоном, А. Хашфельдом, С. Годро, Л. Харви, Э. Хуанг, С. Жаклин, Дж. Россом, Э. Саллисом, К. Белой, Т. Морозовой, Л. Садыковой, Р. Славиным, И. Селиверстовой проводились исследования, посвящённые изучению педагогических условий повышения качества дошкольного образования.

На основе результатов анализа и выводов, полученных в ходе исследования, вопрос совершенствования методики подготовки студентов направления Дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности был рассмотрен как актуальная проблема.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках темы «Совершенствование методики интегрированного преподавания точных и естественных наук» (2023-2025 гг.) плана научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета.

Целью исследования является совершенствование методики подготовки студентов направления дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности.

Задачи исследования:

уточнение особенностей, направленных на совершенствование методики подготовки студентов к инновационной профессиональной деятельности, связанной с объектами профессиональной деятельности, определёнными квалификационными требованиями;

совершенствование модели, направленной на развитие функциональных возможностей эффективности обучения при подготовке будущих специалистов сферы дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности;

совершенствование методики преподавания обязательных профильных дисциплин, направленной на прогрессивную оценку уровня готовности студентов к инновационной деятельности;

разработка методических рекомендаций, обеспечивающих готовность будущих специалистов сферы дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности.

В качестве **объекта исследования** в педагогических экспериментальных работах были выбраны Бухарский государственный педагогический институт, Шахрисабзский государственный педагогический институт и Навоийский государственный университет, в которых приняли участие 947 студентов.

В качестве **объекта исследования** был определён процесс совершенствования методики подготовки студентов направления Дошкольного образования высших образовательных учреждений к инновационной профессиональной деятельности, в исследовании были выбраны Бухарский государственный педагогический институт, Шахрисабзский государственный педагогический институт и Навоийский государственный университет, в которых приняли участие 1050 студентов.

Предметом исследования является содержание, формы, методы и средства совершенствования методики подготовки студентов направления дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности составляют предмет исследования.

Методы исследования. В диссертации использовались такие методы, как анализ литературы, наблюдение, обобщение, анкетирование, педагогический эксперимент, математический и статистический анализ применяемые в педагогических исследованиях.

Научная новизна исследования состоит из нижеследующих:

Посредством институциональной легитимации были уточнены особенности адаптивной трансформации диагностических индикаторов подготовки к деятельности с непрерывной траекторией развития и эвристическим механизмом, направленной на совершенствование методики подготовки студентов к инновационной профессиональной деятельности,

связанной с объектами профессиональной деятельности, определёнными квалификационными требованиями;

Усовершенствована содержательно модель, направленная на парадигмальное развитие функциональных возможностей эффективности обучения при подготовке будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности, основанная на рефлексивных и регулятивных механизмах педагогической деятельности, была содержательно усовершенствована за счёт профессиональной идентификации содержания образования, основанного на программных образовательных средствах;

Усовершенствована содержательно методика преподавания обязательных профильных дисциплин, направленная на модификацию эвристических возможностей обучения за счёт трансдисциплинарной интеграции синергетических свойств педагогического процесса, на основе профессиональной рефлексии посредством педагогических алгоритмов, ориентированных на прогрессивную оценку состояния готовности студентов к инновационной деятельности и трансформацию их рефлексивных навыков;

Разработаны эволюционные методические рекомендации в рамках проектирования стратегий, обеспечивающих подготовку будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности, методы «Activator», «Problem-based learning» и «SWOT-анализ» интегрированные в практическую деятельность посредством их оптимизации на основе практической наблюдательности и синергетической гибкости, а также синтеза их динамической траектории.

Практические результаты исследования состоят из нижеследующих:

Разработано учебное пособие «Технология обучения в дошкольном образовании охватывающее содержание лекционных занятия учебной программы по дисциплине «Технологии обучения в дошкольном образовании», направленной на совершенствование методики обучения студентов направления «Дошкольное образование» в высших учебных заведения;

Разработан учебник «Педагогическое мастерство» охватывающее содержание повышения качества образования, подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности, развитие их профессиональных компетенций и практических навыков;

Разработан электронный учебник «Организация дошкольного образования и воспитания» охватывающий содержание подготовки студентов направления «Дошкольное образование» к инновационной профессиональной деятельности, работе с детьми, современному организации образовательной деятельности и формированию представлений.

Достоверность результатов исследования объясняется тем, что использованные подходы, методы и теоретические данные взяты из официальных источников; приведённые анализы и эффективность опытно-

экспериментальной работы обоснованы математико-статистическим анализом; выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику, а полученные результаты подтверждены соответствующими организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что предложенная модель и разработанные на основе подготовки студентов направления «Дошкольное образование» к инновационной профессиональной деятельности программные образовательные средства способствуют повышению качества и эффективности обучения студентов в высших образовательных учреждениях, организации образовательного процесса на основе системного подхода, стратегическому развитию образования, а также развитию профессиональной деятельности в их последующей инновационной практике.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что они могут использоваться при подготовке нормативно-правовых документов и программ мероприятий по совершенствованию системы высшего образования, разработке государственных требований к содержанию и качеству учебного процесса, а также при организации занятий на основе инновационных методов. Разработанные методические рекомендации применяются для содержательного совершенствования учебных планов, программ и квалификационных требований, создания учебников и учебных пособий, а также способствуют развитию педагогических качеств студентов направления «Дошкольное образование» в их последующей инновационной профессиональной деятельности после окончания высшего учебного заведения.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по совершенствованию методики подготовки студентов направления «Дошкольное образование» к инновационной профессиональной деятельности:

Сведения по уточнению особенности, направленные на совершенствование методики подготовки студентов к инновационной профессиональной деятельности, связанной с объектами профессиональной деятельности, определёнными квалификационными требованиями, включая адаптивную трансформацию диагностических индикаторов готовности к деятельности с непрерывной траекторией развития и эвристическим механизмом через институциональную легитимацию внедрены в содержание учебного пособия «Технология обучения дошкольное образование» (Приказ №485 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 27 декабря 2024 года, разрешение на публикацию № 485-0279). В результате у студентов направления «Дошкольное образование» развиты навыки обеспечения удобства в педагогической деятельности, применения современных методов обучения, педагогических

образовательных средств и педагогических технологий с учётом возможностей ребёнка;

Сведения по модели, направленной на парадигмальное развитие функциональных возможностей эффективности обучения при подготовке будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности, была содержательно усовершенствована на основе рефлексивных и регулятивных механизмов педагогической деятельности за счёт профессиональной идентификации содержания образования, основанного на программных образовательных средствах внедрены в содержание учебного пособия «Методика формирования элементарных математических представлений» (Приказ № 218 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 25 июня 2024 года, разрешение на публикацию №218-746). В результате достигнуто развитие специфических особенностей обучения студентов направления «Дошкольное образование» элементарным математическим закономерностям;

Сведения по содержательному усовершенствованию методике преподавания обязательных профильных дисциплин, направленной на модификацию эвристических возможностей обучения за счёт трансдисциплинарной интеграции синергетических свойств педагогического процесса на основе профессиональной рефлексии, связанной с трансформацией рефлексивных навыков студентов посредством педагогических алгоритмов, ориентированных на прогрессивную оценку их готовности к инновационной деятельности внедрены в содержание учебника «Педагогическое мастерство» (Приказ №277 Министерства высшего образования, науки и инноваций от 1 августа 2024 года, разрешение на публикацию №277-392). В результате на основе формирования профессионального мастерства и творческих способностей будущих педагогов развиты навыки освоения культуры общения и педагогической техники;

Эволюционные рекомендации по проектированию стратегий, обеспечивающих подготовку будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности, методы «Activator», «Problem-based learning» и «SWOT-анализ» внедренные в практику посредством их оптимизации на основе практической наблюдательности и синергетической адаптивности, а также синтеза их динамической траектории внедрены в содержание учебного пособия «Методика работы с детьми раннего возраста» (Приказ №136 Министерства высшего образования, науки и инноваций от 14 апреля 2025 года, разрешение на публикацию № 418528). В результате у будущих воспитателей развиты уровни готовности к инновационной профессиональной деятельности, направленной на проведение нетрадиционных видов деятельности с детьми

раннего возраста и эффективную организацию образовательного и воспитательного процессов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 4-х международных и 8-ми республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации изданы 36 научные работы, в том числе 1 электронный учебник согласно издательскому свидетельству Министерства высшего и средне специального образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, 4 учебных пособий, в журналах рекомендуемых для публикации основных научных результатов докторской диссертации опубликовано 18 статей, из них 5 статей в зарубежных журналах, 13 в республиканских журналах. Получено свидетельство об авторстве на 1 электронный учебник, выданное Министерством юстиции Республики Узбекистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов, списка использованной литературы, а также из приложений, общий объем диссертации составляет 138 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введение** диссертации обосновывается актуальность и востребованность исследовательской работы. Описываются цель, задачи, объект, предмет исследования, указывается его соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, описывается научная новизна и практические результаты исследования. Раскрывается научная и практическая значимость полученных результатов. Предоставляются сведения о внедрении результатов исследования, опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации, озаглавленная **«Теоретические основы подготовки студентов направления «Дошкольное образование» к профессиональной деятельности»**, рассматривает дидактические возможности совершенствования методики подготовки студентов по направлению «Дошкольное образование» к инновационной профессиональной деятельности на основе анализа научно-исследовательских работ по подготовке студентов к профессиональной деятельности, а также исследования научно-методической значимости подготовки студентов по направлению «Дошкольное образование» к профессиональной деятельности с использованием инновационных технологий.

Приведенный выше анализ диссертаций, защищенных в нашей Республике в 2003-2024 годах, показывает, что небольшое количество научно-исследовательских работ в области педагогических наук, посвященных совершенствованию методики подготовки студентов по направлению «Дошкольное образование» к инновационной профессиональной

деятельности, является основанием для определения темы данной диссертации «Совершенствование методики подготовки студентов по направлению «Дошкольное образование» к инновационной профессиональной деятельности» и специальности 13.00.08 — «Теория и методика дошкольного образования и воспитания» в формате доктора философии (PhD) по педагогическим наукам как актуальной проблемы, поскольку профессиональная педагогическая деятельность носит экспериментальный и инновационный характер по своему содержанию и требует проведения непрерывных научных исследований.

При анализе предметов, указанных в таблице каталога предметов в квалификационных требованиях направления 60110200 — «Дошкольное образование», при определении основных компонентов процесса развития профессиональных качеств будущих специалистов дошкольного образования, было выявлено в общей сложности 8 предметов, а именно блок обязательных предметов (Организация дошкольного образования и воспитания 300 часов 10 кредитов, Социальная адаптация детей 180 часов 6 кредитов, Методика формирования элементарных математических понятий 150 часов 5 кредитов, Методика развития речи 120 часов 4 кредита, Обучение детей сценической и творческой деятельности 180 часов 6 кредитов, Методика обучения изобразительной деятельности 150 часов 5 кредитов, Методика музыкального воспитания детей 150 часов 5 кредитов, Методика знакомства с природой 270 часов 9 кредитов), было установлено, что содержание предметов, в сумме составляет 1500 часов 50 кредитов, которое связано с научно-методической значимостью подготовки будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности.

В ходе исследования был разработан электронный учебник по обязательному предмету «Организация дошкольного образования и воспитания» — объем 90 часов 3 кредита, посвященных аудиторным занятиям; учебник по предмету «Методология формирования элементарных математических представлений» — объем 30 часов 1 кредит, посвященных аудиторным занятиям; было разработано учебное пособие по предмету «Методология развития речи» — объем 30 часов 1 кредит, посвященных аудиторным занятиям; было разработано учебное пособие по факультативному предмету «Технологии обучения в дошкольном образовании» — объем 40 часов 1,33 кредита, посвященных аудиторным занятиям; и было разработано учебное пособие по предмету «Методология работы с детьми раннего возраста» — объем 30 часов 1 кредит, посвященных аудиторным занятиям, полученный контент, внедрение этих разработок в реальную образовательную практику, а также объем практической работы, состоящий из 220 часов и 7,33 кредита, были учтены, и это послужило подготовке будущих специалистов в области дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности.

В процессе развития подготовки студентов направления 60110200 – «Дошкольное образование» к инновационной профессиональной деятельности была проведена работа по повышению эффективности общей учебной нагрузки и объема кредитов, выделяемых на предоставление инновационных учебно-методических и программных средств обучения.

Эффективное использование дидактических возможностей при подготовке студентов направления «Дошкольное образование» к инновационной профессиональной деятельности, не только повышает качество образовательного процесса, но и готовит их к практической деятельности в реальном мире, основанной на интерактивном общении между учителем и студентом, помогает им легче и эффективнее усваивать новые знания и формирует будущих специалистов в области дошкольного образования как всесторонне развитых профессионалов.

Вторая глава диссертации, озаглавленная **«Методика подготовки будущих воспитателей к инновационной деятельности на основе программного обеспечения, усовершенствованных моделей и разработок»**, описывает методику проведения уроков на основе инновационных разработок посредством программного методического обеспечения образовательного процесса по обязательным предметам, связанным со специальностью, а также усовершенствованную модель развития профессиональной компетентности студентов направления «Дошкольное образование».

Усовершенствование электронно-методического обеспечения образовательного процесса на основе цифровых технологий позволило организовать систему образования более эффективно и интересно. Использование индивидуальных подходов способствовало повышению качества образования за счет предоставления студентам направления «Дошкольное образование» учебных ресурсов в цифровом формате и улучшения учебного процесса. Подобные подходы к образованию повысили эффективность обучения за счет расширения учебных процессов для студентов и внедрения современных методов преподавания.

Содержание предмета «Организация дошкольного образования и воспитания» из перечня предметов, указанных в таблице каталога предметов в квалификационных требованиях направления 60110200 – «Дошкольное образование», имеет большое значение для развития профессиональной компетентности будущих специалистов дошкольного образования, и теоретически обосновано целесообразность широкого использования электронных учебников для эффективной организации учебных занятий по данному предмету, развития у студентов навыков креативного мышления и ознакомления их с современными технологическими подходами.

Особое внимание уделялось обеспечению наглядности и организации учебных занятий в ясной и понятной форме с использованием образовательных программных средств, были разработаны и внедрены

электронные учебники «Организация дошкольного образования и воспитания», а также проведены экспериментально-испытательные учебные занятия.

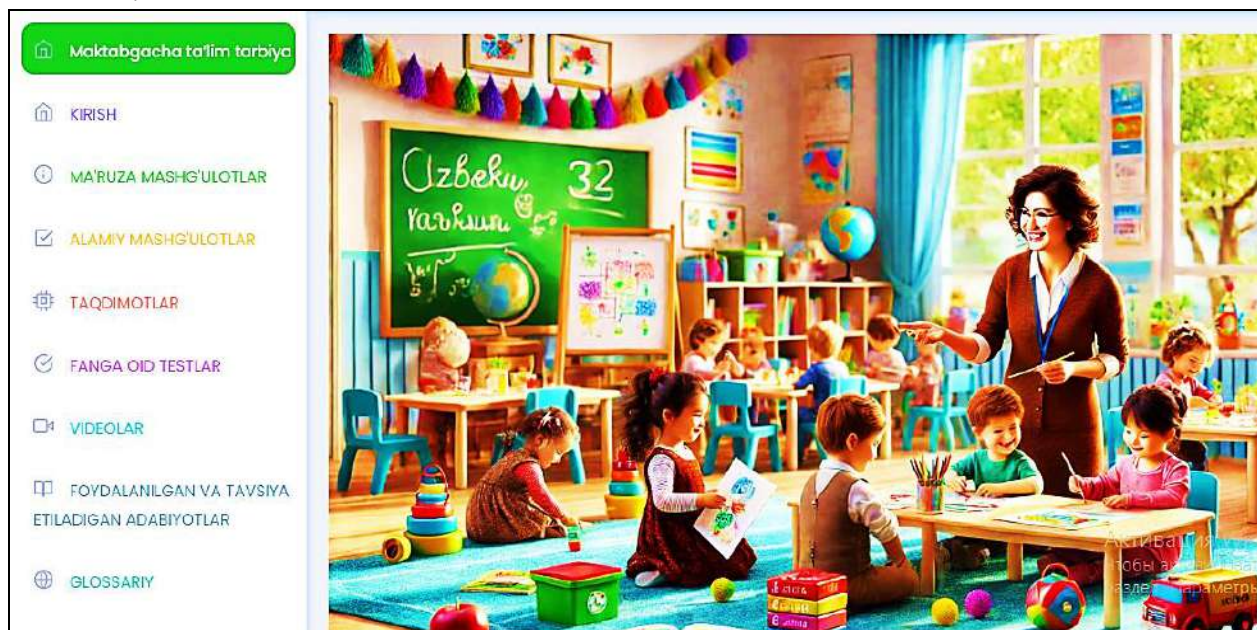


Рисунок 1. Главное окно программы электронного учебника по предмету «Организация дошкольного образования».

Электронный учебник по теме «Организация дошкольного образования и воспитания» содержит основные задачи, цели дошкольного образования, рекомендации по формированию умственных способностей, физического состояния и нравственных ценностей детей, и отличается лёгким для чтения, ясностью и полнотой изложения всей необходимой информации. Каждая тема рассматривалась отдельно и представлялась студентам в понятной и интерактивной форме с использованием презентаций, фотографий и видеоматериалов. (см. рисунок 1).

Электронный учебник «Организация дошкольного образования и воспитания» открыл путь к более глубокому изучению творческого мышления, новаторских идей, высоких профессиональных и практических аспектов дошкольного образования. Этот учебник не только помог студентам приобрести профессиональные знания, но и сыграл важную роль в подготовке их к реальным образовательным процессам в качестве потенциальных педагогических кадров. Электронный учебник имеет теоретическое обоснование, поскольку он также служит для подготовки студентов, обучающихся по направлению «Дошкольное образование», к решению теоретических проблем организации образовательных и воспитательных процессов.

Разработан инновационный подход к организации лекционных занятий в рамках электронного учебника под названием «Организация дошкольного образования и воспитания». Благодаря участию будущих специалистов в области дошкольного образования, достигнута высокая эффективность учебной деятельности за счет организации инновационных учебных занятий,

использования инновационных методов и целенаправленного применения программных средств в образовательном процессе. Инновационные методы обучения повысили активность и мотивацию студентов в процессе обучения, способствовали развитию их творческих способностей посредством свободного и критического мышления. Программные средства сделали учебные занятия более интерактивными и интересными, закрепили знания студентов и улучшили их теоретические навыки.

В процессе разработки инновационного учебного плана, планы учебных занятий, цели учебных занятий, педагогические задачи учителя и ожидаемые результаты учебной деятельности научно и методически обоснованы в рамках темы «Требования и задачи, стоящие перед личностью воспитателя в современном обществе», которая является важной составляющей частью электронного учебника «Организация дошкольного образования и воспитания».

Для повышения эффективности образовательного процесса и обогащения его содержания был использован один из современных методов – метод «Активатор», направленный на активизацию познавательной деятельности студентов, выводя их из статуса пассивных слушателей на уровень активных участников. При организации учебной деятельности по данному методу особое внимание уделялось форме групповой работы, развивающей навыки обмена идеями и совместного решения проблемных ситуаций.

В процессе урока дидактические средства использовались систематически и целенаправленно, содержание занятий дополнительно обогащалось за счет лично-ориентированных образовательных технологий и инновационных педагогических подходов, а для оценки знаний, навыков и квалификации студентов использовались нестандартные тестовые задания, при этом особое внимание уделялось определению уровня их самостоятельного мышления.

Также была разработана технологическая карта данного инновационного подхода к разработке урока, в которой учебный процесс осуществлялся в четыре этапа: вводный этап (10 минут), основной этап (40 минут), этап рассуждения (рефлексии) (20 минут) и заключительный этап (10 минут). На каждом этапе были определены четкие задачи для учителя и студента, обеспечивающие согласованность и логику образовательного процесса. Данный инновационный подход к разработке уроков способствовал повышению активности студентов, развитию самостоятельного и критического мышления, а также формированию профессиональных компетенций за счет эффективного внедрения современных педагогических технологий. Использование метода «Активатор», организация групповой работы и применение нестандартных методов оценки оказались важным фактором повышения качества образования.

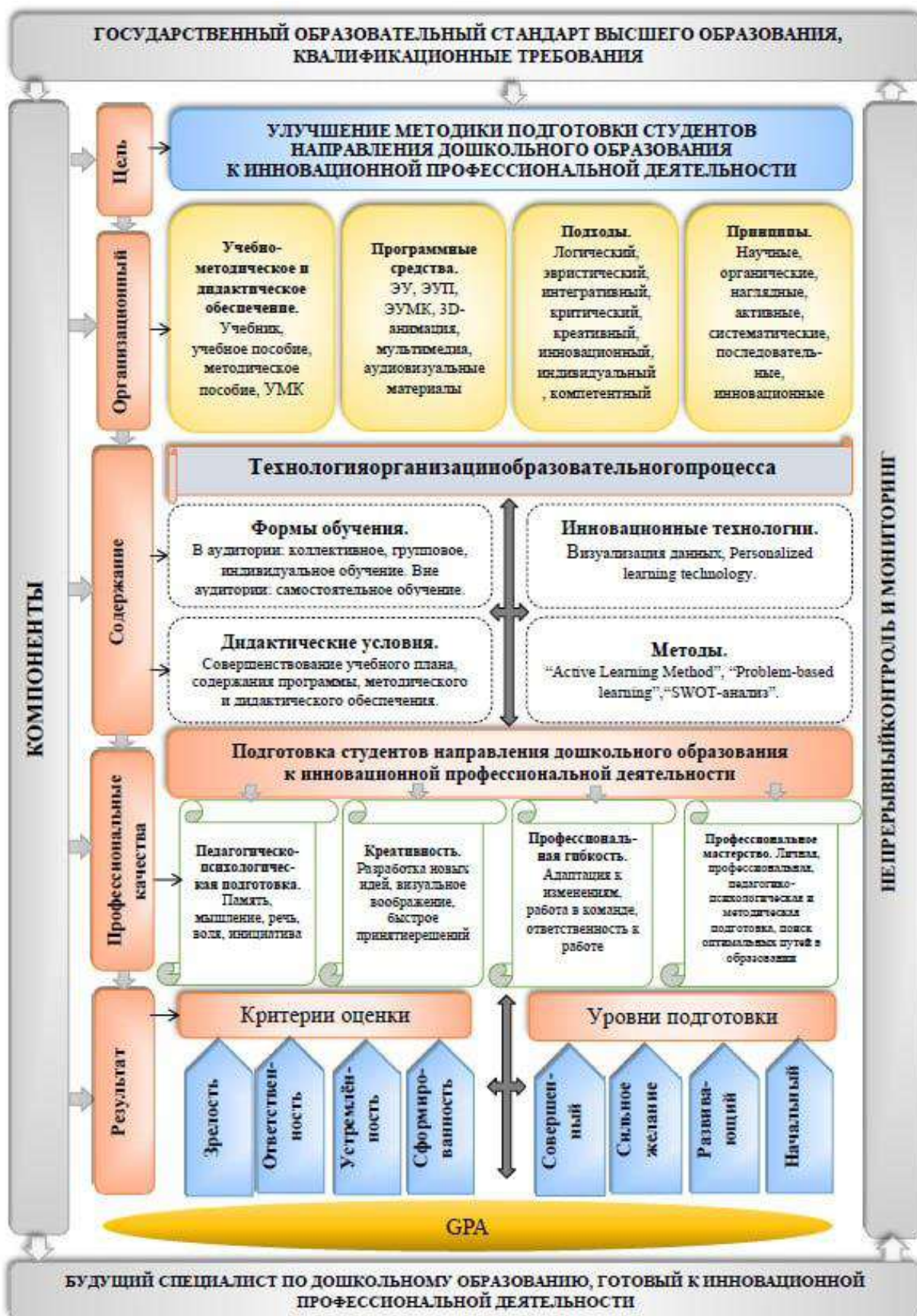


Рисунок 2. Усовершенствованная модель подготовки студентов направления «Дошкольное образование» к инновационной профессиональной деятельности.

С помощью программных средств обучения, ориентированных на дисциплины, связанные с подготовкой студентов направления «Дошкольное образование» к профессиональной деятельности, была усовершенствована содержательная модель будущего специалиста по дошкольному образованию, готового к инновационной профессиональной деятельности.

Эта усовершенствованная модель представляет собой новый подход к совершенствованию методики подготовки студентов направления «Дошкольное образование» к инновационной профессиональной деятельности. Модель состоит из следующих основных компонентов: «Цель», «Организация», «Содержание», «Профессиональные качества» и «Результат».

Квалификационные требования: В описании высших учебных заведений указаны характеристика профессиональной деятельности, области профессиональной деятельности, объекты профессиональной деятельности, виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи и профессиональные компетенции бакалавров по направлению 60110200 – «Дошкольное образование» (см. рисунок 2).

Цель модели: В целях совершенствования методики подготовки студентов направления «Дошкольное образование» к инновационной профессиональной деятельности были проанализированы организационно-методические аспекты, обеспечено учебно-методическое и дидактическое обеспечение предметов, связанных с развитием знаний и навыков студентов, при выполнении квалификационных требований, осуществлен процесс совершенствования методики преподавания на основе разработки программных средств и их использования в образовательном процессе, а также внедрения педагогических и психологических теорий в практику в работе с детьми дошкольного возраста, организации образовательного процесса на основе использования соответствующих их развитию методов обучения, и совершенствования методики преподавания посредством применения инновационных методов общения с детьми.

Организационный компонент: охватывает учебно-методическое и дидактическое обеспечение, программные средства, подходы и принципы.

Подходы – Подготовка студентов направления «Дошкольное образование» к инновационной профессиональной деятельности осуществлялась на основе (логического, эвристического, интегративного, критического, креативного, инновационного) подходов.

Содержание компонента охватывает: формы уроков, дидактические условия, инновационные технологии и методы.

Методы – для совершенствования методики подготовки студентов направления «Дошкольное образование» к инновационной профессиональной деятельности были разработаны и использованы такие инновационные образовательные методы в образовательном процессе, как метод «Активатор», Problem-based learning и «SWOT-анализ». Эти

инновационные образовательные методы повышают активность студентов и играют важную роль в развитии навыков сотрудничества.

Метод «Активатор» (Active Learning Method) – считается образовательным методом, который побуждает студентов к активному участию в учебном процессе и помогает им закрепить полученные знания. Главная цель — превратить студентов из пассивных слушателей в активных участников, чтобы они активно участвовали в процессе обучения, выражая свое мнение, задавая вопросы, участвуя в дискуссиях и самостоятельно мысля.

Метод SWOT-анализа — это метод, использующий анализ и сравнение существующих теоретических знаний и практического опыта для поиска способов решения проблем, закрепления, повторения и оценки знаний, а также для развития независимого, критического и нестандартного мышления.

Problem-Based Learning (Метод проблемного обучения) — это образовательный метод, позволяющий студентам приобретать знания и навыки, решая реальные жизненные проблемы. При этом методе студенты работают самостоятельно или в группах и получают возможность применять полученные знания на практике.

Усовершенствованная модель подготовки студентов направления «Дошкольное образование» к инновационной профессиональной деятельности создала широкие возможности для повышения профессиональных навыков, изучения инновационных подходов и их применения на практике в соответствии с современными педагогическими требованиями. Внедрение этой усовершенствованной модели стало важным шагом в подготовке новаторски мыслящих квалифицированных кадров в системе дошкольного образования и воспитании молодого поколения.

На основе программных средств были разработаны технологические карты и инновационные планы учебных занятий для лекций и практических занятий по электронному учебнику «Организация дошкольного образования и воспитания» в блоке обязательных предметов, связанных со специальностью направления 60110200- «Дошкольное образование», улучшена содержательная методика обучения за счет использования отобранных экспериментальных групп на учебных занятиях образовательного процесса, также использовано для подготовки будущих специалистов в области дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности, для подготовки к профессиональной деятельности самостоятельно мыслящих педагогических кадров, а также теоретически обосновано его применение в последующих процессах.

Проведение занятий со студентами направления «Дошкольное образование» на основе инновационных разработок, современных программных средств, образовательных технологий и надлежащего использования нетрадиционных методов, способствующих повышению профессиональной активности студентов, проложило путь к достижению качества и эффективности в сфере дошкольного образования.

Третья глава диссертации, озаглавленная «**Анализ педагогических экспериментально-испытательных работ и их результатов**», описывает методику организации и проведения педагогических экспериментально-испытательных работ, а также представляет идеи о математическом статистическом анализе результатов педагогических экспериментально-испытательных работ и уровня их эффективности.

Для статистического анализа результатов эксперимента итоговые баллы первого этапа экспериментальной и контрольной групп сравнивались с баллами второго, третьего и заключительного этапов (см. таблицу 1) по критерию χ^2 К.Пирсона.

Таблица 1

Предварительные и итоговые результаты студентов, участвовавших в экспериментальных работах.

Группы	Количество студентов	Оценки							
		НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ
		«2»		«3»		«4»		«5»	
Бухарский государственный педагогический институт									
Эксперимент	167	5	0	95	27	61	121	6	19
Контроль	166	9	1	86	82	68	76	3	17
Шахрисабзский государственный педагогический институт									
Эксперимент	167	7	0	83	21	70	129	7	17
Контроль	165	6	1	79	77	77	79	3	8
Навоийский государственный университет									
Эксперимент	192	6	0	91	16	90	162	5	14
Контроль	191	7	1	86	84	94	97	4	9
По трём ВУЗам									
Эксперимент	526	18	0	269	64	221	412	18	50
Контроль	522	22	1	251	243	239	252	10	24

В качестве экспериментальной площадки были выбраны высшие учебные заведения, в которых приняли участие в общей сложности 1048 студентов. Из них 333 студента Бухарского государственного педагогического института приняли участие в экспериментально-испытательных работах в качестве респондентов, в том числе 167 в экспериментальной группе и 166 в контрольной группе; 332 студента Шахрисабзского государственного педагогического института приняли участие в в экспериментально-испытательных работах: 167 в экспериментальной группе и 165 в контрольной группе; 383 студента Навоийского государственного университета приняли участие в экспериментально-испытательных работах: 192 в экспериментальной группе и 191 в контрольной группе.

В исследовании использовались методы оценки эффективности учебного процесса, основанного на новых инновационных технологиях, и были вновь разработаны экспериментальные результаты. Для проверки выдвинутой гипотезы в процессе статистического анализа экспериментальных результатов были получены конкретные данные

посредством наблюдений и экспериментов, а теоретически ожидаемые данные были сопоставлены в соответствии с гипотезой.

Таблица 2

Общие результаты студентов трех высших учебных заведений по экспериментальным работам

Название ВУЗа	Показатель оценок	В экспериментальных группах				В контрольных группах			
		Количество студентов в начале эксперимента	%	Количество студентов в конце эксперимента	%	Количество студентов в начале эксперимента	%	Количество студентов в конце эксперимента	%
Итого по всем ВУзам	Зрелость	18	4	50	10	10	2	24	5
	Ответственность	221	42	412	78	239	46	252	48
	Устремленность	269	51	64	12	251	48	243	46
	Сформированность	18	3	0	0	22	4	3	1
Всего:		526	100	526	100	522	100	522	100

Первоначальные и итоговые результаты студентов, участвовавших в в экспериментально-испытательных работах, были определены на основе тестов и заданий, проведенных для оценки эффективности учебных занятий, а окончательные результаты анализа уровня знаний студентов представлены ниже (см. таблицу 2).

Эффективность разработанной и рекомендованной в ходе исследования методики указывает на то, что может быть принята гипотеза H_1 . То есть, после экспериментальной и контрольной групп наблюдается значительное изменение уровня знаний студентов. По результатам, полученным в 3 высших учебных заведениях, было установлено, что показатели в экспериментальной группе были на 11% выше, чем в контрольной группе (см. рисунок 3).



Рисунок 3. Диаграмма показателей успеваемости студентов.

Результаты экспериментально-испытательных работ, проведенной в ходе исследования, показывают, что совершенствование методики подготовки студентов направления «Дошкольное образование» к инновационной профессиональной деятельности не только повысило уровень знаний учащихся, но и обеспечило качество учебного процесса.

Результаты экспериментально-испытательных работ доказали, что использование методов обучения, основанных на предложенных методиках и учебных пособиях, в процессе исследования по совершенствованию методики подготовки студентов направления «Дошкольное образование» к инновационной профессиональной деятельности дает хорошие результаты. Таким образом, применение современных образовательных технологий в образовательном процессе и повышение эффективности усвоения знаний является залогом большого будущего.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В отношении совершенствования методики подготовки студентов направления «Дошкольное образование» к инновационной профессиональной деятельности были сделаны следующие выводы:

1. Были изучены 1995 авторефератов диссертаций на соискание степени доктора философии (PhD) и доктора педагогических наук (DSc), защищенных в 2003-2024 годах, 77 из которых были систематически проанализированы, объяснены по содержанию и для совершенствования методики подготовки студентов направления 60110200 – «Дошкольное образование», к инновационной профессиональной деятельности, освещены теоретические взгляды великих ученых-педагогов, возможности дидактики (факторы, принципы, средства) в разработке инновационных технологий обучения, образовательные платформы, основанные на оптимизации учебного методического обеспечения и учебного содержания посредством разработки программного обеспечения для образовательных целей, а также использование видео и инновационных технологий, разработанных на основе последних достижений науки и техники, в сфере образования имеет большое значение среди современных учебно-дидактических инструментов.

2. Электронный учебник, охватывающий 30 тем для лекций и 15 тем для практических занятий по предмету «Организация дошкольного образования и воспитания» из блока обязательных предметов, связанных со специальностью направления 60110200 – «Дошкольное образование» для повышения дидактических возможностей дальнейшего содействия самостоятельному обучению студентов разработан и внедрен в учебный процесс набор презентаций, видеороликов, заданий и нестандартных тестов, и электронный учебник основан на аудио и визуальных материалах, дизайне виртуальной реальности, теории представления информации, восприятия компьютерной среды и основных принципах дидактики.

3. Усовершенствована по содержанию модель подготовки будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности с использованием программных средств, основанных на дисциплинах, связанных с подготовкой студентов дошкольного образования к профессиональной деятельности.

4. Положительное влияние использования инновационных методов обучения, таких как «Методактиватора», «Problem-based learning» и «SWOT-анализ», направленных на подготовку будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности, было научно и педагогически обосновано.

5. Количественный и качественный математико-статистический анализ проведения экспериментально-испытательных работ позволил оценить эффективность содержания усовершенствованной модели и методики обучения подготовке студентов направления «Дошкольное образование» к профессиональной деятельности, при этом большое внимание уделялось обеспечению наглядной и понятной демонстрации тем с использованием программных средств.

6. На основе усовершенствования методики подготовки студентов направления «Дошкольное образование» к инновационной профессиональной деятельности были организованы занятия по электронным учебникам «Организация дошкольного образования и воспитания» из обязательных предметов специальности, учебных пособий «Методика формирования элементарных математических представлений», «Методика работы с детьми раннего возраста» и «Технологии обучения в дошкольном образовании», «Методика развития речи» из предметов по выбору и было установлено, что эффективность уровня подготовки будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности в экспериментальных группах была на 11% выше, чем в контрольных группах.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Разъясняется, что направление «Дошкольное образование» включает в себя профессиональные компетенции, указанные в квалификационных требованиях, и целесообразно эффективно использовать дидактические возможности (удобство, визуальность, практическая направленность) для развития педагогических, научно-исследовательских, духовно-просветительских, организационно-управленческих и творческих способностей, креативных навыков, разрабатывать видеоуроки, электронные учебники, стенды и организовывать лабораторные помещения, адаптированные под центры специальной деятельности.

2. Необходимо обновить и адаптировать предметные программы в соответствии с современными требованиями, исходя из квалификационных требований по направлению 60110200 – Дошкольное образование,

обеспечить новый тип современной материально-технической базы для подготовки квалифицированных специалистов с учетом международного опыта, а также создать профессиональные школы и адаптировать их деятельность к мировым стандартам на основе современного зарубежного опыта.

3. Необходимо интегрировать в учебные программы и методики преподавания инновационные методы обучения, такие как «Активатор», «Problem-based learning» и «SWOT-анализ», направленные на совершенствование методики подготовки учащихся к инновационной профессиональной деятельности в дошкольном образовании, активное вовлечение их в процесс самостоятельного поиска и отбора образовательной информации, а также развитие практического обучения.

4. Рекомендуется популяризировать подготовку студентов направления «Дошкольное образование» к инновационной профессиональной деятельности с помощью программных средств, основанных на обязательных предметах, связанных со специальностью, и внедрять дидактические и методические требования к специалисту дошкольного образования на основе усовершенствованной модели, включающей целевые, организационные, содержательные и результативные компоненты.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL ON THE BASIS OF SCIENTIFIC
COUNCIL № PhD.03/2025.27.12.Ped.08.04 ON AWARDING SCIENTIFIC
DEGRESS AT THE BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

RAKHMONOVA SOJIDA MUHAMMADOVNA

**IMPROVING THE METHODOLOGY OF PREPARING STUDENTS
IN THE MAJOR OF PRESCHOOL EDUCATION FOR INNOVATIVE
PROFESSIONAL ACTIVITY**

13.00.08-The theory and methodology of education and upbringing

**DISSERTATION ABSTRACT
for the doctor of philosophy degree (PhD) of pedagogical sciences**

Bukhara– 2026

The theme of doctoral (PhD) dissertation was registered at the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan under number B2025.2.PhD/Ped10625

The dissertation has been prepared at the Bukhara State university.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website (<https://buxdu.uz/>) and on the website of "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific consultant:

Juraev Akmal Razzokovich

Doctor of philosophy in pedagogical sciences (PhD) sciences, professor

Official opponents:

Izbullayeva Gulchehra Valeriyevna

Doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Turdiyeva Mohira Jurakulovna

Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), docent

Leading organization:

Urgench state pedagogical institute

Defence of the dissertation will be held on « 23 » may in 2026 at 12⁰⁰ P.M. in the meeting of the one-time scientific council PhD.03/2025.27.12.Ped.08.04 at the Bukhara State university (Address: 200117, Bukhara city, 11 M. Iqbol street (0-365) 221-29-14, fax: 221-27-07; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz). Bukhara state university, Main building, Room 201

The doctoral dissertation is available at the Information Resource Center of Bukhara State university (registered under № 891). (Address: 200117, Bukhara city, 11. M.Iqbol (0-365) 221-29-14, fax: 221-27-07; e-mail: -mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

Abstract of the dissertation is distributed on « 13 » may 2026.

Protocol at the register № 21 of 13 may 2026



S.Q.Qakhkhorov

Chairman of the One-time Doctoral Degree Awarding Scientific Council, Doctor of pedagogical sciences, professor

F.H.Khazratov

Secretary of the One-time Doctoral degree Awarding council, Doctor of philosophy in pedagogical sciences (PhD), docent

A.R.Khamroyev

Chairman of the One-time Scientific Seminar at the Doctoral degree awarding Scientific Council, Doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

INTRODUCTION (ABSTRACT OF THE PhD DISSERTATION)

The aim of the research work is to improve the methodology for preparing students in early childhood education for innovative professional activity.

The object of the research. The object of the study was defined as the process of improving the methodology for preparing students in early childhood education at higher educational institutions for innovative professional activity. The study was conducted at the Bukhara State Pedagogical Institute, the Shakhrisabz State Pedagogical Institute, and the Navoi State University, involving 1,050 students.

The subject of the research is the content, forms, methods, and tools for improving the methodology of preparing students in early childhood education for innovative professional activity.

The scientific novelty of the research includes the following:

Through institutional legitimation, the features of the adaptive transformation of diagnostic indicators for activity readiness—characterized by a continuous development trajectory and a heuristic mechanism were clarified, this transformation is aimed at improving the methodology for preparing students for innovative professional activities related to professional objects defined by qualification requirements;

The content-based model aimed at the paradigmatic development of the functional capabilities of learning effectiveness in preparing future specialists in early childhood education for innovative professional activity, and grounded in the reflexive and regulatory mechanisms of pedagogical activity, was further refined through the professional identification of educational content based on program-based educational tools;

The methodology for teaching mandatory core disciplines was substantively improved, aimed at modifying the heuristic learning capabilities through the transdisciplinary integration of the synergetic properties of the pedagogical process, based on professional reflection via pedagogical algorithms oriented toward the progressive assessment of students' readiness for innovative activity and the transformation of their reflective skills;

Evolutionary methodological recommendations have been developed within the framework of designing strategies that ensure the preparation of future early childhood education specialists for innovative professional activity. The methods 'Activator', 'Problem-Based Learning', and 'SWOT analysis' were integrated into practical activities through their optimization based on practical observational skills and synergetic flexibility, as well as through the synthesis of their dynamic trajectory.

Implementation of the research results.

Based on the results of the study on improving the methodology for preparing students in the field of 'Preschool Education' for innovative professional activity:

The data on clarifying the features aimed at improving the methodology for preparing students for innovative professional activity related to professional objects defined by qualification requirements, including the adaptive

transformation of diagnostic indicators of readiness for activity with a continuous developmental trajectory and a heuristic mechanism through institutional legitimation, has been incorporated into the content of the textbook ‘Technology of Teaching in Preschool Education’ (Order No. 485 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated December 27, 2024, the publication permit No. 485-0279). As a result, students in the field of ‘Early Childhood Education’ have developed skills in ensuring convenience in pedagogical practice, applying modern teaching methods, educational tools, and pedagogical technologies, taking into account the child’s capabilities

The data on the model aimed at the paradigmatic development of the functional capabilities of learning effectiveness in preparing future specialists in early childhood education for innovative professional activity, which was substantively improved based on the reflexive and regulatory mechanisms of pedagogical activity through the professional identification of educational content grounded in program-based educational tools, has been incorporated into the content of the textbook ‘Methods of Forming Elementary Mathematical Concepts (Order No. 218 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated June 25, 2024, The publication permit No. 218-746). As a result, the development of specific features in teaching elementary mathematical concepts to students in the field of ‘Early Childhood Education’ has been achieved;

Information on the substantive improvement of the methodology for teaching mandatory core disciplines, aimed at modifying the heuristic capabilities of learning through the transdisciplinary integration of the synergetic properties of the pedagogical process based on professional reflection related to the transformation of students’ reflective skills via pedagogical algorithms oriented toward the progressive assessment of their readiness for innovative activity, has been incorporated into the textbook “Pedagogical Mastery” (Order No. 277 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated August 1, 2024, publication approval No. 277-392). As a result, based on the development of professional mastery and creative abilities of future educators, skills in mastering communication culture and pedagogical techniques have been developed.

Evolutionary recommendations for designing strategies that ensure the preparation of future early childhood education specialists for innovative professional activity, including the methods “Activator”, “Problem-Based Learning”, and “SWOT analysis”, implemented in practice through their optimization based on practical observational skills and synergetic adaptability, as well as through the synthesis of their dynamic trajectory, have been incorporated into the textbook ‘Methods of Working with Young Children (Order No. 136 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated April 14, 2025, publication approval No. 418528). As a result, future preschool educators have developed levels of readiness for innovative professional activity aimed at conducting non-traditional types of activities with young children and effectively organizing educational and upbringing processes.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendix. The total volume of the dissertation is 138 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Rakhmonova S.M. Didactic possibilities of improving the methodology for preparing future educators of the preschool educational organization for innovative professional activities // Pindus Journal of Culture, Literature, and ELT. Ispaniya.: Published in Vol: 2 No: 12 for the month of Dec. 2022. – P. 36-40.

2. Rakhmonova S.M. Preparing the graduate students of primary education for innovative professional activity // Web of Scientist: International Scientific Research Journal (WoS) ISSN: 2776-0979, Indonesia.: 2023. - P. 288-293.

3. Rakhmonova S.M. Didactic possibilities of improving the methodology for preparing future primary education students for innovative professional activities // The multidisciplinary journal of science and technology. India: 2024. - P. 111-116.

4. Рахмонова С.М. Анализ научно-исследовательских работ по подготовке студентов направления дошкольного образования к профессиональной деятельности // Вестник интегративной психологии. Журнал. Россия: 2025. № 36 часть 2, - С. 274-279.

5. Raxmonova S.M. Maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalarga ta'lim berishda kompetensiyaviy yondashuv // Muallim xem uzliksiz bilimlendirio'. Ilmiy-metodik jurnal. Nukus: 2022. № 5/1, - B. 101-104.

6. Raxmonova S.M. Bo'lajak pedagoglarni innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlashda o'z-o'zini shakllantirish va mukammallashtirishga o'rgatish // Muallim xem uzliksiz bilimlendirio'. Ilmiy-metodik jurnal. Nukus: 2023. № 3/4, - B. 141-146.

7. Raxmonova S.M. In improving the innovative professional activity of future pedagogues, problem-based learning the most effective method of teaching // Ilm-fan va texnologiyalar. Ilmiy-metodik jurnal. Buxoro: 2023. № 3(1), - B. 107-112.

8. Raxmonova S.M. Bo'lajak pedagoglarni kasbiy faoliyatiga oid kreativligini rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari // Pedagogik mahorat ilmiy-nazariy va metodik jurnal. Buxoro: 2024. № 9. – B.150-153.

9. Raxmonova S.M. Talabalarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlashning didaktik imkoniyatlari // Muallim xem uzliksiz bilimlendirio'. Ilmiy-metodik jurnal. Nukus. 2025. № 3/2, - B. 176-182.

10. Raxmonova S.M. Practical features of preparing primary education students for professional activity // Science and innovation in the education system International scientific-online conference. Italy: 2023. – P. 67-71.

11. Raxmonova S.M. Bo'lajak o'qituvchining pedagogik qobiliyati hamda kasbiy va shaxsiy sifatlar uyg'unligi // Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences. British international scientific-online conference. 2024. – P. 225-229.

12. Rakhmonova S.M. The Systematic Analysis of the Content of Scientific Research Works Carried Out on Preparing Students for Professional Activity in the Field of Pre-School Education // International Conference on Artificial Intelligence and the Future of Inclusive Education. America: 2025. – P. 15-18.

13. Raxmonova S.M. Bo‘lajak pedagoglarni innovatsion kasbiy faoliyatiga oid kompetentligini rivojlantirishning takomillashtirilgan modeli // Boshlang‘ich ta‘limda xalqaro tajribalar: Yangi avlod darsliklari, milliy dastur va raqamli texnologiyalar integratsiyasi mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to‘plami. Buxoro: 2023. – B.188-190.

14. Raxmonova S.M. Bo‘lajak o‘qituvchining pedagogik qobiliyati hamda kasbiy va shaxsiy sifatlar uyg‘unligi // Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi: Maktabgacha ta‘lim tizimining innovatsion rivojlanish istiqbollari. Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari to‘plami. Buxoro: 2023. – B. 816-819.

15. Рахмонова С.М. Педагогико-психологические особенности подготовки учителей начальных классов к инновационной профессиональной деятельности // Zamonaviya dunyoda innovatsion tadqiqotlar: Nazariya va amaliyot nomli Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami. 2023. – B. 92-94.

16. Raxmonova S.M. Bo‘lajak maktabgacha ta‘lim tashkiloti xodimlarini kasbiy faoliyatga tayyorlashning ilmiy ahamiyati // Sun‘iy intellekt va ta‘lim: muammolar, imkoniyatlar va istiqbollar mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to‘plami. Nukus: 2025. – B. 245-247.

II bo‘lim (II часть; II part)

17. Jo‘rayev A.R., Raxmonova S.M. “Pedagogik mahorat”. Darslik. Kamolot nashriyoti. -Buxoro: 2025-y. - 224 b.

18. Raxmonova S.M., Haqqiyeva F.O. “Maktabgacha ta‘lim-tarbiyani tashkil etish”. Elektron darslik. -Toshkent: 2025-y. -118 mb.

19. Raxmonova S.M., Baxronova G.T. “Elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasi”. O‘quv qo‘llanma. “Lesson Press” nashriyoti. -Toshkent: 2024-y. -246 b.

20. Raxmonova S.M. “Maktabgacha ta‘limda o‘qitish texnologiyasi”. O‘quv qo‘llanma. Kamolot nashriyoti. -Buxoro: 2025-y. - 136 b.

21. Qurbonova Z.I., Raxmonova S.M. “Ilk yoshdagi bolalar bilan ishlash metodikasi”. O‘quv qo‘llanma. Kamolot nashriyoti. -Buxoro: 2025-y. -120 b.

22. Raxmonova S.M., Jo‘rayeva D.O‘., Jumayev U.T. “Nutq o‘stirish metodikasi”. O‘quv qo‘llanma. Kamolot nashriyoti. -Buxoro: 2025-y. -157 b.

23. Raxmonova S.M., Hikmatova Sh.R. Pedagogik faoliyatni tashkil etishda bo‘lajak pedagogning kasbiy faoliyatga oid kompetentligini rivojlantirish // Science and education. Scientific journal. ISSN 2181-0842. volume 4, issue 6. June. O‘zbekiston: 2023. – P. 634-638.

24. Raxmonova S.M., Bahronova O.H., Bozorova M.O. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tarbiyalashda ertak terapiyasining ahamiyati // Ta‘lim transformatsiyasi. Ilmiy-metodik jurnal. -Buxoro: 2023. № 3, - B. 27-31.

25. Raxmonova S.M., Murtazoyeva D.M. Bo'lajak o'qituvchilarning ta'lim jarayonidagi kasbiy omilkorligi // Ta'lim transformatsiyasi. Ilmiy-metodik jurnal. - Buxoro: 2023. № 3, - B. 14-19.

26. Raxmonova S.M., Negmatova M.M. Imkoniyati cheklangan bolalarni o'qitishda inklyuziv ta'limning samaradorligi va olimlarning ilmiy qarshlari // Muallim xem uzliksiz bilimlendirio'. Ilmiy-metodik jurnal. - Nukus. 2023. №3/4, - B. 161-164.

27. Raxmonova S.M., Qodirova. N.M. Maktabgacha ta'lim o'quv-tarbiya jarayonini kompetensiyaviy yondashuv asosida shakllantirish // Ilm-fan va texnologiyalar. Ilmiy-metodik jurnal. - Buxoro: 2024. № 1(1), - B 113-115.

28. Raxmonova S.M., Qodirova. N.M. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida kompetensiyaviy yondashuv asosida ta'lim-tarbiya jarayonlarini tashkil etishning samaradorligi // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. Xalqaro ilmiy-metodik jurnal. - Buxoro: 2024. № 2, - B. 237 -243.

29. Raxmonova S.M., Jumayeva G.Q. Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirishda didaktik o'yinlar va zamonaviy ta'lim metodlaridan foydalanish // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. Xalqaro ilmiy-metodik jurnal. -Buxoro: 2024. № 5, - B. 282-286.

30. Jo'rayev A.R., Raxmonova S.M. Innovatsion texnologiyalar asosida maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashning metodik ahamiyati // Pedagogik akmeologiya xalqaro ilmiy-metodik jurnal. - Buxoro: 2025. – B. 129-134.

31. Jo'rayev A.R., Raxmonova S.M. Dasturiy ta'lim vositalari asosida maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasi // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. Xalqaro ilmiy-metodik jurnal. - Buxoro: 2025. № 4, - B. 184-192.

32. Raxmonova S.M., Ashurova Z.M. Innovative technologies in preschool education organization of inclusive education in preschool education // Cutting edge-science. International scientific and practical conference. -USA: 2020. – P. 62-63.

33. Raxmonova S.M., Salomova M.I. Zamonaviy tarbiyada etnopedagogik va etnopsixologik yondashuvlar // Zamonaviy tarbiyada xalq pedagogikasining o'rni mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami. - Qarshi: 2022. –B. 75-76.

34. Raxmonova S.M., Idiyeva O.Sh. Shaxs kamolotida ta'sir etuvchi omillar hamda unga rahbarlik qilish // Boshlang'ich sinf o'quvchilarida XXI asr ko'nikmalarini rivojlantirishning tendensiyalari va texnologiyalari: mahalliy va xorijiy tajribalar Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami. - Qarshi: 2024. – B. 839-842.

35. Jo'rayev A.R., Raxmonova S.M. Mutaxassislikka oid majburiy fanlar bo'yicha o'quv jarayonining takomillashtirilgan dasturiy metodik ta'minotini takomillashtirish // Ta'lim jarayonida innovatsion g'oyalar va texnologiyalarni joriy qilish-zamonaviy ta'limning bosh strategiyasi. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. - Buxoro: 2025. – B. 202-204.

36. Jo‘rayev A.R., Raxmonova S.M. Maktabgacha ta’lim yo‘nalishi talabalarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish imkoniyatlari // Ta’lim jarayonida innovatsion g‘oyalari va texnologiyalarni joriy qilish-zamonaviy ta’limning bosh strategiyasi. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami. - Buxoro: 2025. – B. 443-447.

Avtoreferat “Durdon” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.



Bosishga ruxsat etildi: 12.05.2026-yil. Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman» garniturada raqamli bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog‘i 3,2.

Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №305

