

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

ADIZOVA NODIRA BAXTIYOROVNA

TALABALARDA KOGNITIV-PRAGMATIK KOMPETENTLIKNI
MUAMMOLI TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA RIVOJLANTIRISH
METODIKASI (ONA TILI O‘QITISH MISOLIDA)

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o‘zbek tili)

PEDAGOGIKA FANLARI doktori (DSc) dissertatsiya
AVTOREFERATI

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата доктора науки (DSc) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of doctor of science (DSc) on pedagogical sciences

Adizova Nodira Baxtiyorovna

Talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida rivojlantirish metodikasi (ona tili o‘qitish misolida)3

Адизова Нодира Бахтиеровна

Методика развития познавательной-прагматической компетентности учащихся на основе проблемных технологий (на примере обучения родному языку)29

Adizova Nodira Bakhtiyarovna

Methods of developing cognitive and pragmatic competence of students based on problem technologies (using the example of teaching their native language).....59

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ
List of published works.....65

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

ADIZOVA NODIRA BAXTIYOROVNA

TALABALARDA KOGNITIV-PRAGMATIK KOMPETENTLIKNI
MUAMMOLI TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA RIVOJLANTIRISH
METODIKASI (ONA TILI O‘QITISH MISOLIDA)

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o‘zbek tili)

PEDAGOGIKA FANLARI doktori (DSc) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.1.DSc/Ped438 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengash veb-sahifasi (www.buxdu.uz) va "ZiyoNET" Axborot ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy maslahatchi:

Nurullayeva Shahlo O'ktamovna,
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Pasmiy opponentlar:

Abuzalova Mehriniso Kadirovna
filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Mavlonova Klaraxon Maxmutovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Asqarova Manzura Avazbekovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot:

Navoiy davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 raqamli Ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengashning 2025-yil "20" noyabr soat 13⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 200117, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, IV-uy. Tel.: (0 365) 221-29-14; faks: (0 365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (460 raqam bilan ro'yxatga olingan) (Manzil: 200117, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy.) Tel.: (0 365) 221-25-87.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "6" noyabr tarqatildi.
(2025-yil "6" noyabr da 1 - raqamli reyestr bayonnomasi).



Y.S.Saidov

Ilmiy kengash raisi,
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

N.L.G'aybullayeva

Ilmiy kengash kotibi,
filologiya fanlari doktori (DSc), professor

M.K.Abuzalova

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy seminar raisi,
filologiya fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon ta'lim tizimidagi islohotlar bilab bog'liq o'zgarishlar pedagogik jarayonlarda innovatsion yondashuvlarni amaliyotga faol joriy etishni taqozo etmoqda. Zero, ta'lim jarayonida kognitiv-pragmatik yondashuv asosida talabalarga insonparvarlik tarbiyasini berish hamda ularda nutqiy, lingvistik, pragmatik kompetensiyani rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Xususan, ta'lim forumi (World Education Forum) va Lissabon Konvensiyalari malakali ijodkor kadrlar tayyorlashning innovatsion yo'nalishlarini belgilashda muhim o'rin tutadi. Bu borada Bolonya jarayoni doirasida o'qitishning faol va interfaol shakllari variativligini ta'minlash, zamonaviy yondashuvlar asosida oliy ta'lim muassasasi talabalarining kasbiy-pedagogik ijodkorligini rivojlantirish muammosi dolzarblik kasb etmoqda.

Dunyo miqyosida talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida rivojlantirish gumanitar fanlarning yangi asrdagi yetakchi yo'nalishlaridan biridirki, bu boradagi tadqiqotlar markaziga insonni qo'yish orqali jamiyatda insonning o'rnini o'rganish masalasiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Zotan, filologik fanlarni o'rganish va o'rgatishda ta'lim oluvchilarning kreativ kompetentligini innovatsion texnologiyalar asosida rivojlantirishning yangi metodlari mohiyatini ochib berishda zamonaviy yondashuv imkoniyatlaridan samarali foydalanish amaliy ahamiyat kasb etmoqda. Bu esa, ta'limning yangi paradigmalariga o'tish nafaqat talabalarining o'z-o'zini ijodiy rivojlantirishiga innovatsion yondashuvlarni, balki ayni jarayonni ta'minlashga imkon beruvchi metodologik asoslarni ham takomillashtirishni taqozo etadi.

Respublikamizda ham oliy ta'lim tizimi rivojlanishining hozirgi bosqichi ta'lim mazmuni va metodikasiga, uning samaradorligini oshirishga sifat jihatidan yangi talablar qo'ymoqda. Prezidentimizning "yoshlarni vatanparvarlik, fuqarolik tuyg'usi, bag'rikenglik, qonunlar, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida, zararli ta'sirlar va oqimlarga qarshi tura oladigan, hayotga bo'lgan qat'iy ishonch va qarashlarga ega shaxs sifatida tarbiyalash"¹ borasidagi ko'rsatmasi mazkur ishlarni mazmunan yangi bosqichga ko'tarishga zamin hozirlaydi. Unda uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, sifatli ta'lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlari asosida yuqori malakali kadrlar tayyorlash siyosatini davom ettirish muhim ustuvor vazifa sifatida belgilangan. "O'zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeyini tubdan oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"²gi farmoni hamda boshqa ko'plab qarorlari belgilangan ustuvor vazifalar mazmuni ta'lim sifatini ko'tarish, ilmiy va innovatsion faoliyatni rivojlantirish, maxsus maqsadlarga yo'naltirilgan mutaxassislik fanlari negizida ilmiy va amaliy tadqiqotlarni rivojlantirish,

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг "2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида" ПФ-60-сон Фармони. 2022 йил 28 январь.

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Мамлакатимизда ўзбек тилини янада ривожлантириш ва тил сиёсатини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида" ПФ-6084-сон Фармони. 2020 йил 20 октябрь.

pedagogning kreativ kompetentligini rivojlantirish, inson qadrini ulug'lash, zamonaviy yondashuv tamoyillari va texnologiyalarini amaliyotga keng qo'llash bo'yicha tegishli bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilmoqda. Shu nuqtayi nazardan ona tili ta'limi jarayonida talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" PF-60-son, 2019-yil 8-oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" PF-5847-son, 2020-yil 6-noyabrdagi "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" PF-6108-son, 2019-yil 21-oktabrdagi "O'zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeyini tubdan oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5850-son farmonlari, shuningdek, davlat dasturi loyihalarida "Ta'lim muassasalarida davlat tilini o'rgatish va uni bilish darajasini baholash tizimini yanada takomillashtirish, davlat tilining ilm-fan tili sifatidagi nufuzini oshirish"³ zarurligi alohida ta'kidlanganligi hamda mazkur mavzuga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga mos ravishda bajarilgan.

Dissertatsiyaning mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi⁴. Zamonaviy sharoitda bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligini rivojlantirishning metodologik va ilmiy-uslubiy asoslarini takomillashtirish, integrativ kasbiy bilim berishning tizimli modellarini ishlab chiqish va natijalarini obyektiv baholash bo'yicha tadqiqotlar dunyoning yetakchi ilmiy markazlarida, oliy ta'lim muassasalarida, jumladan, Belfield pedagogical university (Germaniya), National Advice on pedagogical technology (Angliya), AICHI university of Education (Yaponiya), National Institute Of Technical Teachers Training And Research (Hindiston), Shaansi Normal University (Xitoy), Princeton university (AQSH), Ta'lim akademiyasi (Rossiya), Toshkent davlat pedagogika universiteti (O'zbekiston) da ilmiy izlanishlar olib borilmoqda.

³ www.lex.uz/ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг 2019 йил 21 октябрдаги "Ўзбек тилининг давлат тили сифатидаги нufузи ва мавқеини tubдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида" ПФ-5850-сон Фармони. – Тошкент. 2019 й. 21 октябрь.

⁴ Dissertatsiya mavzusi bo'yicha xalqaro ilmiy tadqiqotlar sharhi www.myhomelatvia.com/se/novosti/index; www.jurnal.org/arti-cles/2008/ped9.html; <http://library.by/portalus/modules/pedagog-ics/>; www.duskyrobin.com/Z2005-01-00045.pdf (Technical Education: Global Trends and Challenges/on the occasion of International Seminar (2013), Jonson's Institute Of Technology, India). Industrial Technology Education II. Group Training Course/12 June-21 July, 2006. JICA of the Government of Japan. Role of English language in Educational System under Bologna program/ seminar (2017, Tashkent) va boshqa manbalar asosida amalga oshirilgan.

Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik tayyorgarligi, ijodkorligini rivojlantirishning nazariy va amaliy asoslarini takomillashtirish muammosi bo'yicha o'qitishning an'anaviy va zamonaviy didaktik vositalari asosida talabalarining ijodiy imkoniyatlarini rivojlantirishning integrativ texnologiyalari ishlab chiqilgan (Shaansi Normal University); kasbiy-pedagogik ijodkorlikni shakllantirish jarayonini loyihalash metodlari tizimlashtirilgan (Princeton university); innovatsion ta'lim texnologiyalari asosida bo'lajak o'qituvchilarni intellektual va psixosotsial rivojlantirish tizimi yaratilgan (Belfield pedagogical university); bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy-pedagogik ijodkorlikni rivojlantirishga qaratilgan "Monodzukuri" texnologiyalari ishlab chiqilgan (AICHI university of Education); kompetentli yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy ijodkorlik qobiliyatini rivojlantirishning kognitiv, affektiv va psixomotorik asoslari takomillashtirilgan (National Institute Of Technical Teachers Training And Research); mediatexnologiyalar va tyutorlik tizimini joriy etish orqali talabalarda ijodiy-tanqidiy fikrlashni rivojlantirish mexanizmi ishlab chiqilgan (National Advice on pedagogical technology); ta'lim jarayonini boshqarishni avtomatlashtirish asosida ijodkorlikni rivojlantirishning intellektual tizimlari ishlab chiqilgan (Rossiya); o'qitishning an'anaviy va zamonaviy didaktik vositalari asosida talabalarining kasbiy-pedagogik ijodkorligini rivojlantirishning integrativ texnologiyasi, "Smart University" loyihasi va pedagogik ta'lim klasterlari yaratilgan (O'zbekiston).

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamizda bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy-pedagogik tayyorlash, ta'lim-tarbiya jarayoni, uning sifatini boshqarish masalalari bo'yicha N.Azizxodjayeva, T.M.Egamberdiyeva, J.A.Hamidov, A.R.Hamroyev, U.I.Inoyatov, Z.K.Ismailova, N.A.Muslimov, B.A.Nazarova, X.F.Rashidov, H.Caidahmedov, S.T.Turg'unov, E.O.Turdiqulov, O'.Q.Tolipov, B.To'xliyev, D.O.Ximmataliyev, Sh.J.Yusupova, G'.H.Hamroyev, I.I.Zokirov, M.B.O'rozova, Sh.S.Sharipov⁵ va boshqalar tomonidan ilmiy tadqiqotlar olib borilgan.

⁵ Azizxodjaeva H.H. Педагогик технология ва педагогик маҳорат. Ўқув қўлланма. – Т.: ТДПУ, 2003. –174 б.; Эгамбердиева Т.М. Маданий-инсонпарварлик ёндашуви асосида бўлажак ўқитувчиларни шахсий ва касбий ижтимоийлаштириш. – Т.: Fan va texnologiya, 2009. – Б.135.; Ҳамидов Ж.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашда ўқитишнинг замонавий дидактик воситаларини яратиш ва қўллаш технологияси: Пед. фан. док...дисс.(DSc). – Т., 2017.; Ҳамроев А.Р. Она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш: Пед. фан. док. ...дисс.(DSc). – Т., 2020.; Иноятлов У.И. Теоретические и организационно-методические основы управления контроля качества образования в профессиональном колледже: Дисс....докт. пед. наук. – Т., 2003. – 327 с.; Исмаилова З.К. Талабаларнинг касбий педагогик малакаларини шакллантириш: Пед.фан.ном. ...дисс. – Т. 2000. – 186 б.; Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий методик асослари: Пед.фан док. ...дисс.–Т.: 2007. – 315 б.; Назарова Б.А. Бўлажак ўқитувчиларда креатив ёндашув асосида тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялаш: Пед.фан.док. ...дисс. – Т. 2018. – 225 б.; Рашидов Х.Ф. Теоретико-методологические и специально-педагогические основы развития среднего специального, профессионального образования в Узбекистане: Дисс....докт.пед.наук. – Т.: 2005. – 311 с.; Саидахмедов Н. Педагогик амалиётда янги технологияларни қўллаш намуналари. – Т.: РТМ, 2000. – 46 б.; Турғунов С.Т., Максудова Л.А. ва б. Педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш технологиялари. – Тошкент: Sano-standart, 2012. – 48 б.; Турдикулов Э.О., Джураев Р.Х. ва б. Интеграциялашган таълим назарияси ва амалиёти. – Т., 2009. – 176 б.; Толипов У.К. Олий педагогик таълим тизимида умуммехнат ва касбий кўникма ва малакаларни ривожлантиришнинг педагогик технологиялари: Пед.фан.докт. ...дисс. – Т. 2004. – 314 б.; То'хлиев В., Охунjonova O., Jumashev D. O'zbek tili o'qitish metodikasi. – Toshkent, 2011.; Химматалиев Д.О. Касбий фаолиятга тайёргарликни диагностика

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi (MDH) mamlakatlarida O.A.Abdulina, L.V.Andropova, V.P.Bespalko, Y.M.Borisova, E.F.Zeer, I.A.Zimnyaya, V.A.Kan-Kalik, M.I.Lukyanova, S.N.Mironenko, T.M.Sarokina, V.A.Slastenin va boshqalar⁶ tomonidan bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirishda pedagogik texnologiyalarni qo'llash, kasbiy-pedagogik tayyorlash samaradorligini oshirish texnologiyalarini takomillashtirish bo'yicha ilmiy-tadqiqot ishlari amalga oshirilgan.

Xorij olimlaridan G.Spenser, B.Blum, R.Mohan, H.Miyakawa, Jagatran, G.Kulanthaivel, Y.Xuqin⁷ kabilarning tadqiqotlarida ta'limda ijodkorlik, pedagoglarning kasbiy salohiyatini rivojlantirish, kasbiy-pedagogik yetuklik muammolariga alohida e'tibor qaratilgan. Dunyo hamjamiyatida ta'limga turlicha yondashuvlar, ta'lim jarayonida o'qituvchi faoliyati, uning ijodkorligi, innovatsiyali texnologiyalar, g'oyalar, maktablar, yo'nalishlar borasida I.Johnson⁸

килишда педагогик ва техник билимлар интеграцияси: Пед.фан.док. ...дисс. – Т. 2018. – 230 б.; Юсупова Ш. Тил таълими ва фалсафа. – Тошкент: Мумтоз сўз, 2009. – 140 б.; Зокиров И.И. Таълим жараёнига янги педагогик технологияларни татбиқ этишнинг назарий-амалий асослари: Пед.фан.ном. ...дисс. – Т., 2005. – 124 б.; Ўрозова М.Б. Ўлажак касбий таълим педагогини лойиҳалаш фаолиятига тайёрлаш технологиясини такомиллаштириш: Пед.фан.докт. ...дисс.автореф. – Т. 2015.; Шарипов Ш.С. Талабалар ихтирочилигини шакллантиришнинг педагогик шароитлари: Пед.фан.ном. ...дисс. – Т., 2001. – 140 б.

⁶ Абдуллина О.Л. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: для пед.специальностей высших учебных заведений. 2-изд., перераб. и доп. – Москва: Просвещение, 1990. – 141 с.; Антропова Л.В. Формирование профессиональной готовности учителя к педагогической деятельности в адаптивной школе: Дисс.... д-ра пед. наук. – Москва, 2004. – 396 с.; Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – Москва: Просвещение, 1995. – 336 с.; Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: личностной аспект: Авт. ...дисс.докт.псих.наук.– М.,1995.–41 с.; Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования. – Москва: Изд. Московского психолого-социального института. – Воронеж: МОДЕК, 2003. – 480 с.; Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования . // Высшее образование сегодня. – 2003. № 5. С. 34-42.; Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – Москва: Педагогика, 1990. –144 с.; Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя // Педагогика, 2001. – №10.–С. 56-61.; Мироненко С.Н. Интеграция педагогического и технического знания как условие подготовки педагога профессионального обучения к диагностической деятельности: Дисс....канд. пед. наук. – Череповец, 2014.– 164 с.; Сластеннин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – Москва, 2000. – 512 с.; Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания // Начальная школа, 2004. №2. – С. 110 – 114.

⁷ Спенсер Г. Основания психологии. – Москва: Издательство,1998. – С.560.; Mohan R. Teacher education. Published by Asoke K.Ghosh, PHI Learning Private limited, Rimjhim House, 111, Printed by Mudrak, 30-A, Delhi-110091/ ISBN-978-81-203-4382-5, India, 2013.; Blum A. The development of an Integred Science Curriculum. Information Scheme Fur. // Science Education 1981, vol. 3, –P. 1-15.

⁸ Creative Teaching: Using Creative Teaching Methods in a Student-centered ESL Environment. Ivy Johnson. ivy.m.johnson@gmail.com; Bandura A. (Ed.). Self-efficacy in changing societies. – New York: Cambridge University Press, 1995.; John H. Holland Redwood City, California.–Addison-Wesley, 1998.; Botcheva L., Shih J., Huffman L. C. Emphasizing Cultural Competence in Evaluation // American Journal of Evaluation, 2009. Volume 30. №2. – P.176-188.; A professional development program for the mother tonguebased teacher: addressing teacher knowledge and attitudes about mtbmle A Dissertation Presented by Rebecca Paulson Stone https://scholarworks.umass.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1593&context=open_access_dissertations.; Mario Barajas, Fr?d?rique Frossard (University of Barcelona). Docent - digital creativity enhanced in teacher education. Framework of digital creative teaching competences. This project has been funded with support from the European Commission.; Larsen, Lars Jacob Ege, "Teacher and student perspectives on a blended learning intensive English program writing course" (2012). Graduate Theses and Dissertations. 12375. <https://lib.dr.iastate.edu/etd/12375>; Universitat rovir ivirgili theacher training in ict-based learning settings. Desing and implementation of an on-line instructional model for english language teachers. Doctoral thesis. Maria del Mar Camacho i Mart. ISBN: 978-84-690-7634 / DL: T.1394-2007; Demetriadis S. "Cultures in negotiation": teachers' acceptance/resistance attitudes considering the infusion of technology into schools, Computers and Education, Volume 41, Issue 1, 2013, – P. 19-37.; Wong S.L., Ab Jalil H., Fauzi Mohd Ayub A., Abu Bakar K., Tang S.H. Teaching a discrete information technology course in a

(San-Fransisko) ijodiy ta'limni tashkil etish, A.Bandur, Paulson Stone (Massachutes, AQSH) ona tilini o'rganishda o'qituvchi va o'quvchi munosabati, Hernan Avila (Kolumbiya), Joseyln Howard (AQSH) o'qituvchi faoliyatini loyihalashning metodik imkoniyatlari, Lars Yasob (Britaniya) o'qituvchi va o'quvchi istiqbollari, Mariya Bajas (Ispaniya, Erasmus +, Strategis Partnerships for higher education, 2017-2019 Project number: 2017-1- IT02-KA203- 036807) ta'limda raqamli ijodkorlik, Maria del Mar Samacho Marti (Nyu-York) AKTga asoslangan sharoitda o'qituvchining faoliyatini loyihalash, Peter Edelenbos, Richard Jonstone (Yevropa ta'lim va madaniyat komissiyasi) o'quvchilarni o'qitishda tilga o'rgatish, F.Amari o'qituvchilar dasturiy vositalardan foydalanishi, S.Wond o'qituvchilar muloqotga kirishish darajasi, S.Demetriadis ona tili ta'limida mustaqil fikrlashga o'rgatish bo'yicha qator tadqiqotlarni amalga oshirishgan.

Yuqorida nomlari keltirilgan olimlarning ilmiy-tadqiqot ishlarini o'rganish, oliy ta'lim muassasalarida o'qituvchilar tayyorlash jarayonining tashkil etilishi, malakaviy pedagogik amaliyot holati tahlili shuni ko'rsatdiki, ona tili ta'limiga bugungi kunda jahonning til ilmi ta'limida mustaqil ilmiy paradigma sifatida shakllangan kognitiv-pragmatik tilshunoslik yo'nalishlarini zamonaviy yondashuvlar asosida o'qitish imkoniyatlari to'la yoritilmaganligi talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida rivojlantirish tamoyillari va texnologiyalarini ishlab chiqish hamda amaliyotga tatbiq etish zaruratini belgilaydi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Mazkur dissertatsiya Buxoro davlat universitetining "O'qituvchilar tayyorlash: ta'lim-tarbiya muammolari va istiqbollari (2023-2028-yy.)" nomli asosiy ilmiy-tadqiqot mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida rivojlantirish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

tadqiqot mavzusiga oid mavjud holatni o'rganish, ilmiy manbalarni tahlil etish asosida talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari va didaktik imkoniyatlarini aniqlash;

ona tili ta'limi yondashuvlarini qiyosiy tavsiflash asosida talabalarning nutqiy, lingvistik, pragmatik kompetensiyalarini rivojlantirishning didaktik tuzilmasi, klasterli modeli, algoritmik xaritasini ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etish texnologiyasini takomillashtirish;

talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosidagi pedagogik jarayonda verbal, ko'rgazmali, texnik va didaktik ta'lim

vositalarining ta'limdagi o'rnini rivojlantirish maqsadida raqamli ta'lim vositalarini qo'llash va joriy etishning metodik ta'minotini takomillashtirish;

talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida o'qitishda bo'lajak o'qituvchilar faoliyatini takomillashtirish, kasbiy-pedagogik ijodkorlik jarayonida ijodiy matnlar, pedagogik keyslar, muammoli topshiriqlarni bajarishni bosqichma-bosqich amalga oshirish; talabalar ijodkorligini reproduktiv, produktiv, qisman izlanishli va kreativ darajada baholash; baholash ko'rsatkichlari hamda mezonlarini tadqiqot mazmuniga mos holda tanlash (modifikatsiyalash) va amalda joriy etish;

talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligini rivojlantirishning axborot-metodik ta'minotini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida rivojlantirish jarayonlari olingan, jarayonda Buxoro davlat pedagogika instituti, Qarshi davlat universiteti, Samarqand davlat universiteti va Urganch davlat universitetlaridan 903 nafar talaba ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmetini talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida rivojlantirishning mazmuni, shakli, metod hamda vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida muammoga doir ilmiy, siyosiy, falsafiy, sotsiologik, psixologik, pedagogik adabiyotlarni qiyosiy-tanqidiy o'rganish va tahlil etish; ta'lim muassasalaridagi ilg'or pedagogik tajribalarni o'rganish; sotsiometrik metodlar (anketa, testlar, kuzatuv, intervyu, suhbat); pedagogik eksperiment; talabalar faoliyatini o'rganish, pedagogik kuzatish, natijalarni matematik va statistik tahlil etish usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning didaktik imkoniyatlari muammoli ta'lim muhitida ijodiy tafakkurni rivojlantirish, faollikka undash, tarixiylik, tizimlilik va integrativlik tamoyillariga moslashtirish hamda metodik, texnologik va psixologik aspektlarni tasniflash va muvofiqlashtirish asosida aniqlashtirilgan;

kognitiv-pragmatik kompetentlikni rivojlantirishning modeli tanlangan konstruktiv va integrativ yondashuvlarni onglilik, izchillik va yaratuvchanlik tamoyillariga uyg'unlashtirish hamda integratsiyalashgan tizimli ta'minotni refleksiv pedagogik, kognitiv ta'lim nazariyalariga muvofiqlashtirish asosida takomillashtirilgan;

talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida rivojlantirish metodikasi zamonaviy "Insert", "Scamper", "Ikki qismli kundalik", "Thinking hats", "What if...", "Clear" interfaol metodlarni muammoli ta'lim, debatlar, holat tahlili, loyihaviy va tadqiqotchilik yondashuvlariga mosligini ta'minlash hamda innovatsion faolligini oshirishga qaratilgan mikromuhit yaratish asosida takomillashtirilgan;

talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida rivojlantirish ilmiy kategoriya va atamalar bilan erkin mulohaza yuritish, mustaqil va ijodiy fikrlash doimiyligini ta'minlash hamda ilmiy va hayotiy misollar keltirishga ko'ra topshiriqlar majmuyi va raqamli ta'lim vositalaridan foydalanish pragmatikligi va ratsionalligiga erishish asosida takomillashtirilgan;

talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida rivojlantirish samaradorligi kognitiv-amaliy, faoliyatli-refleksiv, intellektual-ijodiy obyektiv va subyektiv mezonlarni baholashning yuqori, o'rta va past darajalari muvofiqligiga erishish hamda o'quv topshiriqlarini o'zlashtirishning vektorial o'sishini ta'minlash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

“Talabalarda ona tili o'qitishda kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida rivojlantirish metodikasi” nomli monografiya; “Ona tili o'qitish metodikasi”, “Ona tili va o'qish savodxonligida sinfdan tashqari ishlar” va “Mutaxassislik fanlarni o'qitish metodikasidan seminar mashg'ulotlari” nomli o'quv qo'llanmalar; “Ona tili o'qitish metodikasi”, “Mutaxassislik fanlarni o'qitish metodikasi” nomli darslik, “Ona tili o'qitish metodikasi”dan elektron darslik tayyorlagan;

talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida rivojlantirish asosida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy-pedagogik ijodkorlikka qaratilgan innovatsion usullar, pedagogik keyslar, insonparvarlik mazmunidagi ijodiy matnlar “Ona tili o'qitish metodikasi” (№DGU 19354) nomli elektron darslik mazmunida o'z aksini topgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida rivojlantirish natijasidagi kasbiy-pedagogik ijodkorlikni rivojlantirishga doir milliy tajriba, respublikamiz va chet ellik olimlar, shuningdek, tajribali o'qituvchilarning o'quv-tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishga doir tajribalarga asoslanganligi; tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, o'zaro bir-birini to'ldirib boruvchi tadqiqot metodlarining qo'llanilganligi; tahlil va tadqiqot tavsifining miqdor, shuningdek, sifat jihatidan ta'minlanganligi; tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi hamda olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida rivojlantirishning ilmiy-metodik asoslari, texnologiyalari hamda ularni joriy etish metodikasining ishlab chiqilganligi, baholash texnologiyasi, dinamikasi, mezonlari takomillashtirilganligi; muammoli texnologiyalar asosida ta'lim sifatini oshirishdagi o'rni va ahamiyati yoritib berilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida rivojlantirish masalasi o'quv-tarbiya jarayonini modernizatsiyalash, o'qituvchilarning pedagogik va metodik bilimlarini chuqurlashtirishga xizmat qilganligi, bo'lg'usi o'qituvchilarni kasbiy

faoliyatga tayyorlashga doir metodlar ishlab chiqilganligi hamda amaliyotga tatbiq etilganligi bilan asoslanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida rivojlantirish bo'yicha ilmiy natijalar quyidagi ishlarda joriylangan:

talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning didaktik imkoniyatlari muammoli ta'lim muhitida ijodiy tafakkurni rivojlantirish, faollikka undash, tarixiylik, tizimlilik va integrativlik tamoyillariga moslashtirish hamda metodik, texnologik va psixologik aspektlarni tasniflash va muvofiqlashtirish takliflaridan pedagogika oliy ta'lim muassasalari boshlang'ich ta'lim yo'nalishlari uchun mo'ljallangan "Ona tili o'qitish metodikasi" darsligini tayyorlashda foydalanilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 29-maydagi 194-son buyrug'i, 194-425-son guvohnomasi). Natijada ona tili ta'limiga kognitiv-pragmatik yondashuv texnologiyalarini takomillashtirishga doir ilmiy-metodik tavsiyalarni ommalashtirishga erishilgan;

kognitiv-pragmatik kompetentlikni rivojlantirishning modeli tanlangan konstruktiv va integrativ yondashuvlarni onglilik, izchillik va yaratuvchanlik tamoyillariga uyg'unlashtirish hamda integratsiyalashgan tizimli ta'minotni refleksiv pedagogik, kognitiv ta'lim nazariyalariga oid takliflardan O'zbekiston Pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filialining "A1-XT-0-92997-raqamli Yoshlarni umuminsoniy milliy va tarixiy qadriyatlar uyg'unligi asosida ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning muammolari" mavzusidagi amaliy loyihasining "Talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida rivojlantirishning shakl va vositalari" qismini bajarishda foydalanilgan. (O'zbekiston Pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filialining 2025-yil 21-apreldagi 179-son ma'lumotnomasi). Natijada talabalarining kognitiv-pragmatik kompetentligi muammoli texnologiyalari asosida rivojlantirilgan;

talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida rivojlantirish metodikasi zamonaviy "Insert", "Scamper", "Ikki qismli kundalik", "Thinking hats", "What if...", "Clear" interfaol metodlarni muammoli ta'lim, debatlar, holat tahlili, loyihaviy va tadqiqotchilik yondashuvlariga mosligini ta'minlash hamda innovatsion faolligini oshirishga qaratilgan mikromuhit yaratishga oid takliflar Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 20-noyabrdagi 02/02-01-163-ma'lumotnomasida asoslangan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 20-noyabrdagi 02/02-01-163-ma'lumotnomasi). Natijada talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida rivojlantirish modelini takomillashtirishga erishilgan;

talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida rivojlantirish samaradorligi kognitiv-amaliy, faoliyatli-refleksiv, intellektual-ijodiy obyektiv va subyektiv mezonlarni baholashning yuqori, o'rta va

past darajalari muvofiqligiga erishish hamda o'quv topshiriqlarini o'zlashtirishning vektorial o'sishini ta'minlashga doir taklif va tavsiyalardan O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining "Assalom, Buxoro", "Najot bilimda" teleko'rsatuvlarini tayyorlashda, televideniye jamoasining sohaviy ishlarida, xususan, madaniy, dolzarb hamda ilmiy yo'nalishdagi ko'rsatuvlarni tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston MTRK Buxoro viloyati teleradiokompaniyasining 2025-yil 3-martdagi 01-09-66-son ma'lumotnomasi). Natijada talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida rivojlantirishorqali bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy ko'nikmasi takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 6 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 41 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 19 ta maqola, shundan, 8 tasi xorijiy va 11 tasi respublika jurnallarida, 3 ta darslik, 3 ta o'quv qo'llanma, 1 ta mualliflik guvohnomasi, 2 ta monografiya chop qilingan.

Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi. Dissertatsiya kirish, to'rt bob, 11 paragraf, 223 sahifa matn, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqotning dolzarbligi va zarurati asoslangan, maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi hamda amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy qilish, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **"Talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida rivojlantirishning nazariy asoslari"** deb nomlangan birinchi bobida ona tili ta'limidagi nutqiy vaziyatlar va kognitiv-pragmatik yondashuvning ilmiy-pedagogik mohiyati, ona tili o'qitishning ijtimoiy-pedagogik tahlili, ona tili ta'limiga kognitiv-pragmatik yondashuvning mavjud holati yoritilgan.

Dunyo tilshunosligining bir bo'lagi bo'lgan o'zbek tili tadqiq tizimida ham yetakchi paradigmalardan biri hisoblangan antropotsentrizm keng tahlilga tortilmoqda. Bu o'zbek tilshunosligi rivojini yanada yuqori pog'onaga ko'tarishi bilan birga tilimizning jamiyat, madaniyat, milliy mentalitet va ruhiyat bilan uzviyligini ko'rsatishga xizmat qiladi. Biz tadqiq qilayotgan kognitiv-pragmatik yondashuv texnologiyalari oliygohlarda ona tili ta'limidan saboq beruvchi professor-o'qituvchilar va talabalarga til hodisalarini inson omili bilan bog'lab o'rganish imkoniyatini beradi. Tilshunoslikdagi kognitiv-pragmatik yo'nalish inson mohiyatini til bilan chambarchas bog'lab tahlil qiladi. Professor

N.Mahmudov tilshunoslikda kognitiv-pragmatik paradigmaning shakllanishi haqida mulohaza yuritarkan: “Tilning obyektiv xususiyatiga muvofiq ravishda kognitiv-pragmatik paradigmada inson asosiy o‘ringa chiqariladi, til esa, inson shaxsini tarkib toptiruvchi bosh unsur hisoblanadi” deydi. Zamonaviy tilshunoslikdagi antropotsentrizm yo‘nalishi diqqat markazida lisoniy omillar emas, balki inson faoliyatidagi til hodisalari yotadi. Tadqiqotchilar D.Xudayberganova, G.Nasrullayeva, N.Normurodovanning izlanishlarida o‘zbek tilshunosligida metaforani kognitiv-pragmatik talqinda tushuntirish zarurati va metaforalar tasnifida kognitiv-pragmatik talqin, kognitiv va konseptual metafora tasnifiga doir yondashuvlar muhokama etiladi.

Bitiruvchilar pedagogik amaliyotga, raqobatli muhitga tayyor bo‘la olmayapti. Ta’lim jarayonining samaradorligi uning qanday yondashuvlardan foydalanilayotgani bilan uzviy bog‘liq. Quyida bir nechta yondashuvlarning farqlovchi jihatlarini kuzatdik va tahlil qildik (Qarang:1.1-jadval):

“1.1-jadval.” Yondashuvlarning farqlovchi jihatlarini

Yondashuv turlari	Farqlovchi ko‘rsatkichlar
Integrativ yondashuv	Fanlararo bog‘lanishni nazarda tutuvchi yondashuv
Aksiologik yondashuv	Inson hayotini qadriyat sifatida qaraydigan asosiy falsafiy qadriyatlar nazariyasiga asoslangan yondashuv
Kompetentli yondashuv	Kasbiy pedagogik ijodkorlikni rivojlantiruvchi yondashuv
Animatsion yondashuv	Ta’lim sifatini oshirishga qaratilgan animatsiyalar asosidagi yondashuv
Faoliyatli yondashuv	Tarbiya dasturi, aniq faoliyat yuritadigan tarbiya tizimini o‘z ichiga olgan yondashuv
Sinergetik yondashuv	Pedagogga tarbiya jarayonini nochiziqli harakat sifatida tushunib, tarbiya tizimlari ochiqqligini, ahamiyat kasb etuvchi tasodiflarni tan olish shartini qo‘yadigan yondashuv
Germenevtik yondashuv	Faoliyatni ta’lim oluvchining kechinmalari, uning xotiralari, orzu-istaklari, fantaziyalarini inobatga olib tashkil etiluvchi yondashuv
Psixoterapevtik yondashuv	Art-terapiya va uning turlari, hayotiy muammolarni hal etishning maxsus tashkillashtirilgan shakliga asoslangan yondashuv
Akmeologik yondashuv	Shaxsni shakllantirishga qaratilgan, ya’ni ilmiy tartib bilan ilmiy o‘zlashtirishga asoslangan yondashuv
Kognitiv-pragmatik yondashuv	Ta’limni inson omili bilan bog‘lab o‘rgatadigan, individuallik, insonparvarlik, foydalilik, o‘z-o‘zini namoyon etishga asoslangan yondashuv

Oliy o‘quv yurtlarining filologiya va tillarni o‘qitish (o‘zbek tili) ta’lim mutaxassisligi yo‘nalishida o‘qitiladigan “Ona tili o‘qitish metodikasi” fani, garchand, pedagogik sikldagi fanlardan sanalsa-da, uning ilmiy asosini tilshunoslik fanlari tashkil etadi. Til ta’limi sohasida qo‘lga kiritilgan har bir ilmiy yutuq ona tili kursining mazmuniga ta’sir ko‘rsatadi va uni doimiy yangilab turish ehtiyojini ham yuzaga keltiradi.

Bu borada salmoqli ilmiy-amaliy ishlar olib borilayotganligiga qaramay, ko‘pchilik o‘qituvchilar hali-hanuz kreativlik sifatlarini qanday qilib samarali shakllantirish tajribasini o‘zlashtira olmadi. Har yili yuqori samaradorlikka

erishishga e'tibor qaratiladi, o'quv dasturlari ishlab chiqiladi, yangi o'quv darsliklari yaratiladi.

Olib boriladigan amaliy harakatlar talabalarda yutuqlarga erishish, olg'a intilishga bo'lgan ehtiyojni muayyan darajada yuzaga keltiradi, ularning o'quv-bilish qobiliyatlarini bir qadar rivojlantirishga yordam beradi. Biroq o'quv yilining oxirida kelib oliy ta'lim muassasalarida talabalarning fanlarni o'zlashtirishlarida yuqori darajadagi ijobiy natijalar kuzatilmayapti.

Mamlakatimizda pedagogika fani orqali yoshlarda mutaxassislik va tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllantirishning turli jihatlariga katta e'tibor qaratilsa-da, yangi kognitiv-pragmatik yondashuv asosida rivojlantirilgan yetuk shaxsni shakllantirish masalasida amalga oshirilishi zarur bo'lgan jihatlar mavjud. Kognitiv-pragmatik yondashuv jarayonida talabalar mustaqil faoliyatini tashkil etish, shakllantirish va rivojlantirishda interfaol metodlar, pedagogik texnologiyalar hamda AKT imkoniyatlaridan to'g'ri va to'liq foydalanish maqsadida shakllanadigan kompetensiyalar va rejalashtiriladigan o'qitish natijalarining quyidagi tarzda ro'yxatini tuzdik (Qarang:1.2-jadval):

“1.2-jadval.” Kompetensiyalar va rejalashtirilgan o'qitish natijalari

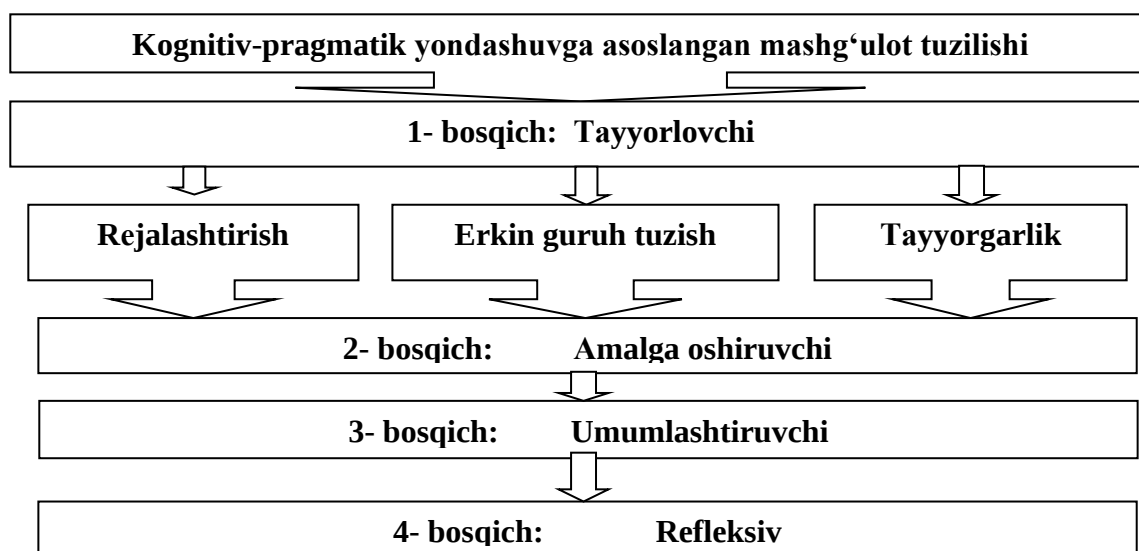
T/r	Kompetensiyalar	Rejalashtiriladigan o'qitish natijalari
1.	Olingan nazariy bilimlar asosida til ta'limidagi metodlarni tanqidiy baholay olish	Bilishi va bajara olishi kerak: olingan nazariy bilimlar asosida til ta'limidagi metodlarni tanqidiy baholay oladi. Qo'llay olishi kerak: olingan nazariy bilimlarni til ta'limida qo'llaydi.
2.	Til o'qitish metodikasining ilmiy-nazariy asoslari va samarador-ligini belgilovchi omillarni tahlil qila olish	Bajara olishi kerak: til o'qitish metodikasining ilmiy-nazariy asoslari va samaradorligini belgilovchi omillarni tahlil qila oladi.
3	Til ta'limini samarali tashkil etish malakasiga ega bo'lish	Bajara olishi kerak: til ta'limini samarali tashkil etish malakasiga ega bo'ladi.

O'qitishdagi turli yondashuvlar borasida olib borilgan ishlar tahlili ko'rsatadiki, davr taqozo etayotgan yangi talablar bugungi kunda jahonning qator til ilmi ta'limida mustaqil ilmiy paradigma sifatida shakllanib ulgurgan, kognitiv-pragmatik tilshunoslik yo'nalishlari bilan tanishtirish asnosida tilshunoslikda qo'lga kiritilgan eng so'nggi yutuqlar, til hodisalarini inson omili bilan bog'lab o'rganadigan kognitiv-pragmatik yondashuv tamoyillari va texnologiyalari borasida oliygohlarda ona tili ta'limidan saboq beruvchi professor-o'qituvchilar va talabalarga uning tamoyili, mohiyati, afzalliklari haqida ma'lumot berish ehtiyojini tug'dirdi.

Filologik fanlarning oliy ta'limdagi o'rni uning ma'rifiy, tarbiyaviy, kommunikativ jihatlariga bog'liqki, bunda nutq va yozuv faqat ma'lumot berib qolmay shaxsni insoniylashtiradi, ijtimoiylashtiradi. Zotan, bugungi kunda talaba-

yoshlar kasbiy kompetentligini rivojlantirishda kognitiv-pragmatik yondashuv asosidagi pedagogik texnologiyalarni takomillashtirish dolzarb masalalardan bo‘lib qolmoqda.

Ikkinchi bob **“Talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida rivojlantirishning shakl, usul va vositalari”** deb nomlanib, talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida rivojlantirishda ilg‘or tajribalardan foydalanish; talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida rivojlantirishning shakl va vositalari; verbal, ko‘rgazmali, texnik va didaktik vositalarning kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida rivojlantirishdagi o‘rni kabi masalalari yoritilgan. Ta’lim-tarbiya jarayonida integratsiyalashgan texnologiyalarni qo‘llash, avvalo, pedagogik munosabatlarni insonparvarlashtirishni talab etadi. Chunki ta’lim jarayonini insonparvarlashtirish va demokratizatsiyalashni amalga oshirmay turib qo‘llangan har qanday texnologiya kutilgan samara bermaydi. Bizningcha, kognitiv-pragmatik yondashuvga asoslangan darslar quyidagi tuzilishga ega bo‘ladi (Qarang:2.1-rasm):

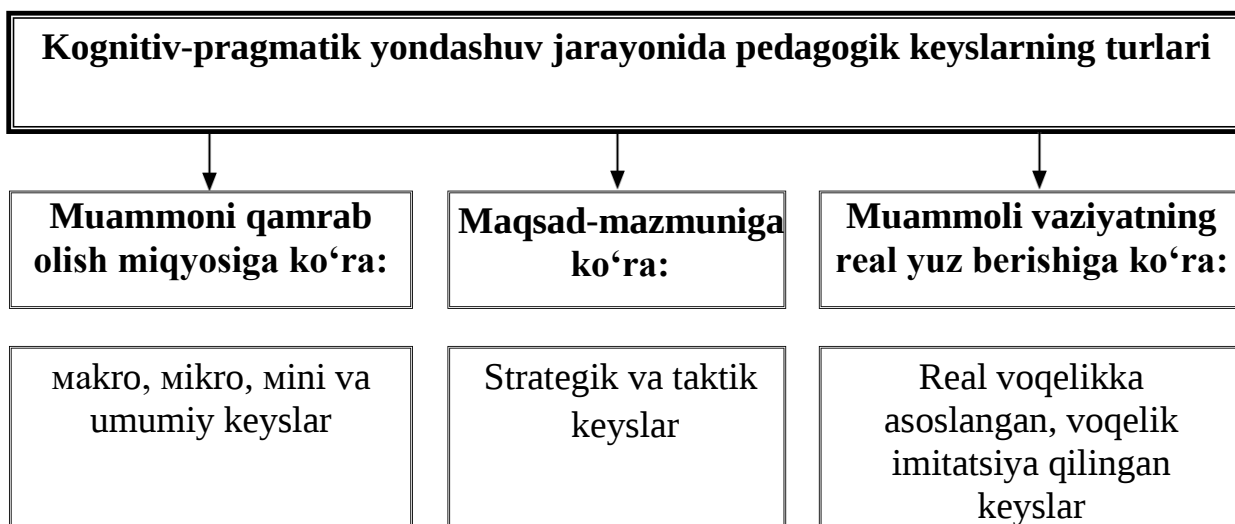


“2.1-rasm.” Kognitiv-pragmatik yondashuvga asoslangan mashg‘ulot tuzilmasi

“Ona tili o‘qitish metodikasi” fani boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishidagi 3-kurs bakalavriat yo‘nalishida tahsil olayotgan talabalar uchun mo‘ljallangan bo‘lib, uning namunaviy va ishchi o‘quv rejalarida o‘rta umumiy ta’lim maktablarida “Ona tili” o‘quv predmetidan dars beradigan o‘qituvchilarni tayyorlashni maqsad qilgan. Shuni e‘tiborga olib tadqiqotimiz davomida asosiy e‘tiborni bo‘lajak ona tili o‘qituvchilarini ona tili o‘qitish metodikasi fanini kognitiv-pragmatik yondashuv asosida tashkil qilib, fan bo‘yicha bazaviy bilim, malaka va ko‘nikmalar bilan qurollantirishni maqsad qildik. Mazkur fan ma‘ruzalarining 2-mavzusi “O‘qitishdagi yondashuvlar”, 4-mavzu “Til ta’limi muhitini yaratish”, 7-mavzu “5- 6-, 7-, 8-sinflarda ona tili darslarini tashkil qilish metodikasi”, 8-mavzu

“9-, 10-, 11-sinflarda ona tili darslarini tashkil qilish metodikasi” mavzularida; amaliy mashg‘ulotning 3-mavzusi “Ona tili o‘qituvchisi va unga qo‘yiladigan talablar”, 4-mavzu “Til o‘qitishga yondashuvlarning ona tiliga xoslanganligi”, 9-mavzu “Ona tili ta’limi orqali o‘quvchilarning tayanch, lingvistik va nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish usullari”; seminar mashg‘ulotining 3-mavzusi “O‘zbek tilini o‘qitishga doir yondashuv va tamoyillar”, 5-mavzu “Til o‘qitishda grammatik yondashuv” mavzularida kognitiv-pragmatik yondashuvni tatbiq etish mumkinligini tajribadan o‘tkazdik. Kognitiv-pragmatik yondashuv asosida talabalarga insonparvarlik tarbiyasini berish hamda nutqiy, lingvistik, pragmatik kompetensiyani rivojlantirish maqsadida interfaol usullar qo‘llandi. Ayniqsa, insonparvarlik mazmunidagi matn tahliliga kognitiv-pragmatik nuqtayi nazardan yondashish quyidagi masalalarni hal etishga yordam berdi: matnni idrok qilish va tushunishda germenevtik tamoyillarni qo‘llash; badiiy matnning semantik, struktur va mantiqiy tiplarini aniqlash; matnning leksik, sintaktik-semantik va pragmatik xususiyatlari reallashuvida shaxs rolini ochib berish masalasiga e’tibor qaratiladi.

Keys-stadi (inglizcha sase – to‘plam, aniq vaziyat; stady – ta’lim) keysda bayon qilingan va talabalarni muammoni ifodalash hamda uning maqsadga muvofiq tarzdagi yechimi variantlarini izlashga yo‘naltiradigan aniq, real yoki sun’iy ravishda yaratilgan vaziyatning muammoli-vaziyatli tahlil etilishiga asoslanadigan ta’lim usuli ekanligi ma’lum. Pedagogik keyslarni mazmuni, qamroviga ko‘ra: mikrokeys, minikeys, umumiy keyslarga; qo‘yilgan maqsadga ko‘ra taktik, strategik keyslar va muammoli vaziyatning real yuz berganiga ko‘ra real voqelikka asoslangan va voqelik imitatsiya qilingan turlarga bo‘ldik (Qarang:2.2-rasm):



“2.2-rasm.” Kognitiv-pragmatik yondashuv jarayonidagi pedagogik keyslarning turlari

Pedagogik keys ta’lim jarayonida sodir bo‘ladigan aniq muammoli vaziyatning tafsiloti bo‘lganligi sababli keys usulida pedagogik muammolarni amaliy va seminar mashg‘ulotlarda tahlil qildik. Pedagogik keyslardan ta’lim jarayonida foydalanish bo‘lg‘usi ona tili o‘qituvchilari shaxsida quyidagi kasbiy-pedagogik zaruriy sifatlarni shakllantiradi: mustaqil, ijodiy fikrlash qobiliyatini

rivojlantiradi; nazariya va amaliyot o'rtasida uzviy bog'liklikni ta'minlaydi, muammoli vaziyatni yangicha shakllantirishga yordam beradi, vaziyatlarni hal etishda unga ta'sir etuvchi omillarning ta'sirini e'tiborga olishga imkon beradi, boshqalar fikrini ham qabul qila olish malakasini shakllantiradi, savol berish madaniyatini tarkib toptiradi, mas'ullik hissini tarbiyalaydi.

O'quv mashg'ulotlarida keyslarni hal qilish algoritmi quyidagicha bo'ldi:

topshiriqni berish va uni bajarish muddatini belgilash, keysning yechimini baholash tizimi bilan tanishtirish, darsning texnologik modelini aniqlash;

o'qituvchining kirish so'zi, asosiy savollarning qo'yilishi; talabalarni iborat mikroguruhlariga ajratish;

ularning faoliyatini tashkil qilish; javoblar bilan tanishishini tashkil qilish;

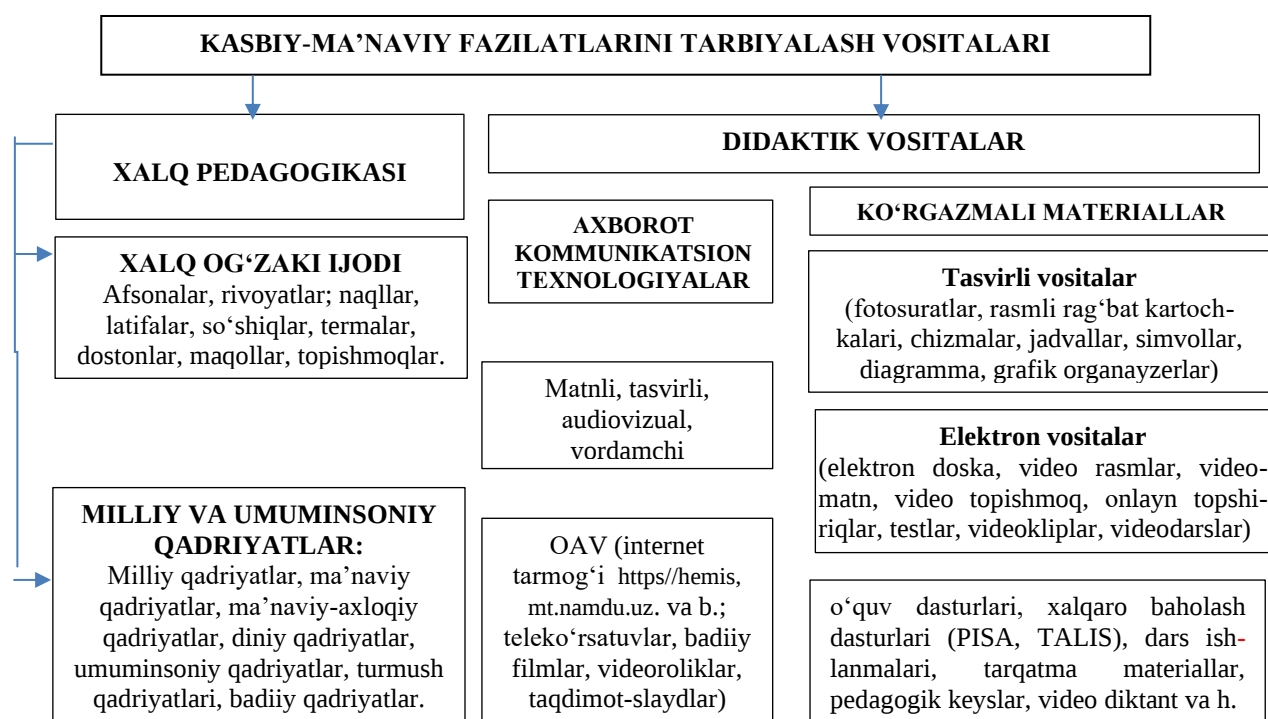
mikroguruhlararo munozarani tashkil qilish;

o'qituvchining umumlashtiruvchi so'zi, uning pedagogik vaziyat yechimi to'g'risidagi fikri;

ekspertlar tomonidan baholanishi; talabalarning mashg'ulot haqidagi fikrlari;

o'qituvchining yakunlovchi so'zi; mashg'ulot bo'yicha xulosalar chiqarish.

Keyslarni hal qilishda yozma usulda tahlil qilish unda bayon etilgan muammoni yanada chuqurroq anglashga yordam beradi. Kognitiv-pragmatik yondashuv asosida ona tili o'qituvchilarida kasbiy-ma'naviy fazilatlarini tarbiyalashda quyidagi mexanizm asosida ish olib borish maqsadga erishish omili bo'la oladi (Qarang:2.3-rasm):



“2.3-rasm.” Kognitiv-pragmatik yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy-ma'naviy tarbiyalash mexanizmi

Kognitiv-pragmatik yondashuvga yo'naltirilgan ta'lim va uni amalga oshirishda raqamli ta'lim vositalari katta imkoniyatlarga ega. Verbal, ko'rgazmali, texnik va didaktik ta'lim vositalaridan kognitiv-pragmatik yondashuv jarayonida unumli foydalanish yuzasidan hosil qilingan bilim, ko'nikma, malakalar pedagogik faoliyatda mashg'ulotlarni samarali tashkil etishda qo'l keladi.

“Talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida rivojlantirishning metodik imkoniyatlari” deb nomlangan uchinchi bobda til hodisalarini kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida o'qitishda o'qituvchi faoliyati mazmuni, Talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida rivojlantirish mexanizmi, talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida rivojlantirishning pedagogik modeli tahlil qilindi.

Kognitiv-pragmatik yondashuv jarayonida ona tili o'qituvchisi shaxsiga jamiyat ijtimoiy hayotida ro'y berayotgan o'zgarishlar, olib borilayotgan ijtimoiy islohotlar mohiyatini chuqur anglab yetish va bu borada talabalarga to'g'ri, asosli ma'lumotlarni bera olish;

ilm-fan, texnika va texnologiya yangiliklari, yutuqlaridan muntazam xabardor bo'lish;

o'z mutaxassisligi bo'yicha chuqur, puxta bilimga ega bo'lish, o'z ustida tinimsiz izlanish;

husnixat bilan yoza olish malakasiga ega bo'lish;

adabiy til qoidalarini yaxshi bilish, sheva ta'sirini nazarda tutish;

ijodkor, tashabbuskor va tashkilotchilik qobiliyatiga ega bo'lish;

pedagogika va psixologiya fanlari asoslarini puxta bilish;

ta'lim-tarbiya jarayonida eng samarali shakl, metod va vositalardan unumli foydalana olish;

yuksak darajadagi pedagogik mahorat, ya'ni kommunikativlik layoqati, pedagogik texnika qoidalari chuqur o'zlashtirib olish kabi talablar qo'yiladi.

Pedagogik faoliyatda muallim har bir talabaning qadr-qimmatini inson sifatida hurmat qilishi, talabaga nisbatan ishonch, bilimni baholashda talabchan, adolatli bo'lish, ularda o'z-o'ziga nisbatan tanqidiy munosabatni o'stirish, mehribon, g'amxo'r bo'lishi, mushkul vaziyatga tushib qolganda unga ko'maklashish, jamoaning fikr-mulohazalarini e'tiborga olish, ularga ishonch bilan qarash, talaba bilan muomala va munosabatlarda ularning har biriga alohida yondashish, pedagogik takti saqlash muhim hisoblanadi.

Modulli ta'lim texnologiyasida ta'lim jarayonini modullar asosida loyihalashtirish nazarda tutiladi. Modullar bilan ishlash yakunidagi natija esa ya'ni talaba egallagan bilim, ko'nikma, malaka va shaxslik sifatleri mazkur maqsadga erishilganlik darajasini ko'rsatadi. Quyidagi qiyosiy tahlildan ham ma'lum bo'lyaptiki, texnologik ta'limda ham, tadqiqiy-ijodiy ta'limda ham, ayniqsa, modulli ta'limda o'qituvchining e'tibori ko'proq ta'lim oluvchiga, uning o'z ustida mustaqil ishlashi hamda o'z-o'zini nazorat qilishga qaratiladi (Qarang: 3.1-jadval):

“3.1-jadval.” Ta’limga kognitiv-pragmatik yondashuvning qiyosiy tavsifi

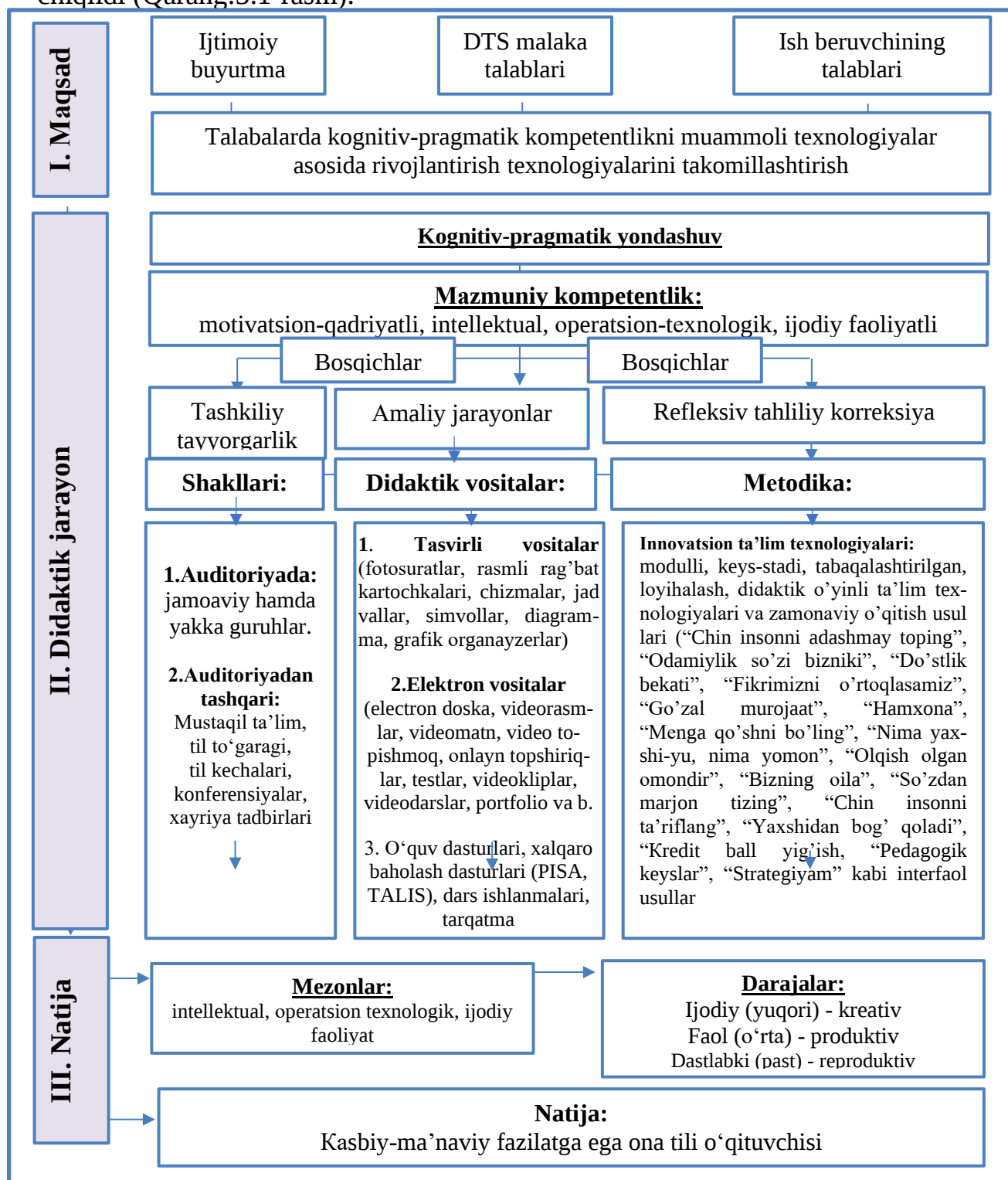
Mezonlar	Ko‘rgazmali an’anaviy ta’lim	Texnologik ta’lim	Tadqiqiy-ijodiy ta’lim	Modulli ta’lim
O‘qituvchining roli	O‘qituvchi bilim beruvchi.	O‘quv jarayonini tizimli yondashuvdan foydalangan holda loyihalash va uni amalga oshirishga qaratiladi.	Diqqat ta’lim oluvchining turli variantlarni baholash, qaror qabul qilish, muammolarni yechishga qaratiladi.	E’tibor ko‘proq ta’lim oluvchiga, uning o‘z ustida mustaqil ishlashi hamda o‘z-o‘zini nazorat qilishiga qaratiladi.
O‘quv maqsadining qo‘yilishi	O‘quv maqsad-vazifalari doimo aniq qo‘yila bormaydi.	Ko‘zlanayotgan natijaga ko‘ra maksimal darajada o‘quv maqsadlari aniq bo‘ladi.	O‘quv jarayonidan qo‘yilgan maqsad-ni izlanish, tadqiqot o‘tkazish tarzida tashkil qilinadi.	Har bir mavzu, ta’limning maqsadiga ko‘ra alohida birlik modullarni izchil holda chuqur o‘zlashtirish
Maqsadga erishish uchun harakat	Tayyor bilimlar bayon qilinadi.	O‘qitish talabalarining faol qatnashishi orqali amalga oshiriladi.	Ma’lumotlar to‘planadi, gipoteza vafarazlarni ilgari suriladi, tekshiriladi.	Ta’lim oluvchilarning mustaqil ishlashini ta’minlash va nazorat qilish, baholash orqali amalga oshiriladi.
Ta’lim berishning o‘quv metodlari	Bayon qilish, hikoya, tushuntirish, reproduktiv metodlar	Ta’lim jarayonida interaktiv metodlar qo‘llaniladi, vaziyatgako‘ra tuzatishlar kiritish mumkin.	Talabalarining shaxsiy tashabbusi, yangi bilimlarni mustaqil o‘rganishlarini qo‘llovchi metodlar	Maqsadni amalga oshirish samaradorligini ta’minlovchi metodlarni tanlash va moslashtirish.
Talabaning bilim olishini ta’minlash	Axborotlarni to‘plash, xotirada saqlab qolish, mustahkamlashga doimo undash	Talabaning faolligini ta’minlash, mustaqil o‘qishga o‘rgatish	Mustaqil, tahliliy fikrlash faoliyati yuz berishi uchun muhit yaratish, o‘z ustida muntazam ishlash	O‘z ustida mustaqil muntazam ishlash, ijodiy izlanish uchun qulay muhit yaratish
Dars jarayoni algoritmi	Mashg‘ulotlar akademik xarakterga ega bo‘lib, bo‘lg‘usi mutaxassislik faoliyati bilan yetarlicha bog‘lanmagan.	Qo‘yilgan maqsadga erishish uchun bajariladigan amallarni rejalashtirish va ma’lum ketma-ketlikda amalga oshirish	Ta’limda hamkorlik qilish, eksperiment, tajriba-sinov o‘tkazish, modellash asosida dars jarayonini loyihalashtirish	Mavzu va modul bo‘yicha topshiriqlar ishlab chiqish, ularni bajarishni loyihalashtirish, axborot texnologiyalaridan foydalanish
Erishiladigan natija	Mustaqil fikrlash, qaror qabul qilish ko‘nikmasi rivojlanishiga imkon yaratilmaydi.	Rejalashtirilgan natijalarga kafolatli erishish	Tahliliy, tanqidiy, ijodiy fikrlay bilish	Minimal darajada qanday natijaga erishishni aniq belgilash. Qo‘yilgan maqsadga kafolatli erishish

Modelning natijadorlik bloki kasbiy tayyorgarlik jarayonida bo‘lajak ona tili o‘qituvchilarida kasbiy-ma’naviy fazilatlar rivojlanganligining majmuaviy aniqlash mezonini va baholash ko‘rsatkichlarini o‘z ichiga oladi.

O‘qituvchining kognitiv-pragmatik yondashuvi quyidagi asosiy funktsiyalar bilan izohlanadi: kasbiy faoliyatining ongli tahlili; tanqidiy yondashuv; kasbiy yangiliklarga nisbatan shaylik; ijodiy yaratuvchilik munosabatida bo‘lish; o‘z

imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish, o'z turmush tarzi va intilishlarini kasbiy faoliyatda mujassamlash.

Tadqiqot doirasida kognitiv-pragmatik yondashuv asosida ona tili ta'limi mutaxassislari kasbiy kompetentligini rivojlantirishning didaktik modeli ishlab chiqildi (Qarang:3.1-rasm):



“3.1-rasm.” Bo‘lajak ona tili o‘qituvchilarining kasbiy-pedagogik ijodkorligini rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish modeli

Tadqiqotimiz davomida yuqoridagi fikrlarga tayangan holda “Ona tili o‘qitish metodikasi” fani bo‘yicha modul ishlab chiqdik. Mazkur fan bo‘yicha modul ishlab chiqishda quyidagi bosqichlarga bo‘ldik:

I bosqich: “Ona tili o‘qitish metodikasi” fanining o‘quv rejasidagi makromodulga kiruvchi fanlarning o‘quv dasturlari orasidagi o‘zaro bog‘liqligini o‘rganish.

II bosqich: “Ona tili o‘qitish metodikasi” fanining modulini tuzish.

III bosqich: Modulning ma’ruza matnini yaratish.

IV bosqich: Modulning o‘quv-ko‘rgazma qurollari, tarqatma materiallari, taqdimot-slaydlarini ishlab chiqish.

V bosqich: Modullarga ajratib o‘qitish tamoyillari asosida o‘qitish texnologiyasini loyihalash, ya’ni texnologik xarita ishlab chiqish.

VI bosqichda bir vaqtning o‘zida o‘rgatilayotgan fanning soatlari sonini hisobga olib, mashg‘ulot jadvalini tuzish.

VII bosqich: Modul bo‘yicha talabalar bilimini nazorat qilish uchun testlar, individual va mustaqil ishlar uchun topshiriqlar, o‘quv-metodik, o‘quv-ilmiy adabiyotlar ro‘yxatini tayyorlash.

VIII bosqich: Modul uchun tarqatma va tasvirli materiallar to‘plami tuzish va ularni mashg‘ulotdan oldin berish. Tavsiya qilinadigan adabiyotlar ro‘yxati bilan ta’minlash.

Dissertatsiyaning “**Pedagogik tajriba-sinovning tashkil etilishi va samaradorligi**” deb nomlangan to‘rtinchi bobida pedagogik tajriba-sinov tashkil etilishining maqsadi va vazifalari, pedagogik tajriba-sinovlarni tashkillashtirish va ularning samaradorlik ko‘rsatkichlari tahlili ko‘rsatib o‘tilgan.

Tadqiqot davomida “Ona tili o‘qitish metodikasi” fanidan mustaqil ta’lim dasturi asosida tajriba-sinov ishlarini olib bordik hamda talabalarning ilmiy-pedagogik faoliyatini ham kognitiv-pragmatik yondashuv asosida tashkil etishga erishdik. Bo‘lajak ona tili o‘qituvchilariga kognitiv-pragmatik yondashuv natijasida kasbiy-ma’naviy fazilatlarning rivojlanganligini baholash mezonlari, ko‘rsatkichlari, darajalari bo‘yicha uch bosqichda tajriba guruhlarida darslar 2021-2022-yillarda olib borildi.

Eksperimentning **birinchi bosqichi** (2022-2023-yillar) da ilmiy-pedagogik va ilmiy-metodik adabiyotlar o‘rganildi hamda tahlil etildi. Bunda til sathlari bo‘yicha mavzuni pragmatik aspektda o‘rganishda, tushunish va tushuntirishda muammolar mavjudligi namoyon bo‘ldi. Aksar hollarda mavzularni o‘rganish jarayonida grammatizmga berilish ustunligi kuzatildi. Talabalar ham ona tili darslarini qoidalar yig‘indisidan iborat mashg‘ulot sifatida qabul qilishga odatlanganlar. O‘qituvchilarning bevosita o‘z kasbiy faoliyatiga aloqador kompetensiya va kompetentlik borasidagi tushunchalari, zamonaviy yondashuvlar borasidagi qarashlari ham sayozligi aniqlandi.

Ikkinchi bosqichda (2023-2024-yillar) ishlab chiqilgan metodika eksperimental sharoitda sinovdan o‘tkazildi; natijalar qayd qilib borildi. Tadqiqot ishimizning ikkinchi bobida bayon etilgan nazariy bilimlarni shakllantirish, nutqiy, lingvistik, pragmatik kompetensiyani kognitiv-pragmatik yondashuv asosida rivojlantirish usullarini tahlil va idrok qilish, amaliy qo‘llash yuzasidan berilgan tavsiyalarga asos bo‘lgan natijalar yuzaga keldi, bilim va tajribalar to‘plandi.

Kognitiv-pragmatik yondashuvga oid ish usullari ishlab chiqilib, ular ma'ruza va amaliy mashg'ulotlarda qo'llandi. Kuzatish, savolnomalar, pedagogik keyslar hamda testlar asosida bilim darajalari o'rganildi. Bo'lg'usi o'qituvchi talabani pedagog sifatida rivojlanish istiqbolini belgilashda va shu asosda oliy ta'limda kognitiv-pragmatik yondashuv asosida amalga oshirishni o'rganish bo'yicha yillik o'sish nazorat guruhlariga qaraganda tajriba guruhlarida Buxoro davlat universitetida 24%, Urganch davlat universitetida 30%, Qarshi davlat universitetida 28%, Samarqand davlat universitetida 26 % ni tashkil etdi.

Tajriba-sinov ishlarimizning **uchinchi bosqichi** 2024-yildan keyin amalga oshirildi. U umumlashtirish, xulosalash, olingan natijalarni amaliyotga keng tatbiq qilish bosqichlari bo'ldi. Yakuniy nazorat og'zaki savol-javob, o'qituvchi va talabalarning zamonaviy o'qitish usullarini bilishi, pedagogik keyslar asosida o'tkazildi. Talabalardan olingan o'qitish usullari sharhi, pedagogik keyslar, video jarayonlar yakuniy eksperiment natijalari bo'ldi. Eksperiment tajriba-sinov ishlarining boshi va oxirida, maxsus modul o'rganilgandan keyin ham o'tkazildi. Erishilgan natijalar matematik tahlildan o'tkazildi va qiyoslandi. Pedagogik tajriba-sinov ishlari uchun ishtirokchilar soni reprezentativ tanlash tamoyili asosida olindi. Ya'ni tajribada ishtirok etgan ishtirokchilar soni tanlanmalar hajmining minimal talablarini qondiradi. Tajriba-sinov ishlari ta'kidlovchi va shakllantiruvchi bosqichlarda tashkil etildi (Qarang: 4.1-jadval):

“4.1-jadval.” Kognitiv-pragmatik yondashuv natijasida talabalarda kasbiy-ma'naviy fazilatlar rivojlanganligini baholash mezonlari, ko'rsatkichlari, darajalari

Baholash mezonlari	Ko'rsatkichlar	Darajalar
Intellektual rivojlanish va o'zini namoyon qilish uchun motivatsiya oladi. Nazariy bilim va kompetentlik sifatlariga egalikni namoyon qilishda o'quv dasturi talablarini bajarishga intiladi, aksariyat holatlarda xatolarga yo'l qo'yadi.	Intellektual va o'z-o'zini rivojlan-tirishga e'tibor qaratish	Yaratish (dastlabki)
	Yangi bilim va pedagogik tajriba olishga ochiqlik	Tayyorlash (past) reproduktiv
	Intellektual rivoj lanish yo'nalishi bo'yicha stimullarga moyillik	
Pedagogik muammolarni hal qilishda faollik qobiliyatini, nazariy bilim va kompetentlik sifatlariga egalikni o'quv dasturi talablariga muvofiq namoyon qila oladi, namunali dars ishlanmalari asosida belgilangan talabga ko'ra sifatli yarata oladi, yangi texnologiyalar asosida loyihalar yaratishda ba'zan qiyinchiliklarga duch keladi.	Pedagogik muammo- larni hal qilishdagi bilim va tajriba	Moslashuvchanlik faol (o'rta) produktiv
	Mantiqiy fikrlash	
	O'z-o'zini tartibga solishi	
Pedagogik muammolarni hal qilishda faollik qobiliyatini, nazariy bilim va nutqiy, lingvistik, pragmatik kompetentlik sifatlariga egalikni to'la namoyon qila oladi. Pedagogik rivojlanish jarayonida ijodiy qobiliyatlarini ko'rsata oladi. Berilgan loyihalarga korporativ moslashish qobiliyati namoyon bo'ladi	Pedagogik jarayonda-gi ijodiy faoliyat;	Pedagogik kompetensiya ijodiy (yuqori) kreativ
	Mustaqil ijodiy-ilmiy izlanish	
	Nutqiy, lingvistik, pragmatik kompetensiyalarning o'sishi. Talab darajasidagi mukammallik	

Ona tili ta'limi texnologiyalarini kognitiv-pragmatik yondashuv asosida rivojlantirish bo'yicha tajriba-sinov jarayonida 903 talaba qatnashdi. Nazorat guruhlarida jami 452, tajriba guruhlarida esa 451 talaba tajriba-sinov ishlarida qatnashdi. Jadvaldagi natijalar tahlil qilinib, sinov va nazorat guruhlarini taqqoslandi (Qarang: 4.2-jadval):

“4.2-jadval.” Samaradorlik darajasini aniqlashga qaratilgan tajriba va nazorat guruhlaridagi ma'lumotlarning solishtirma jadvali

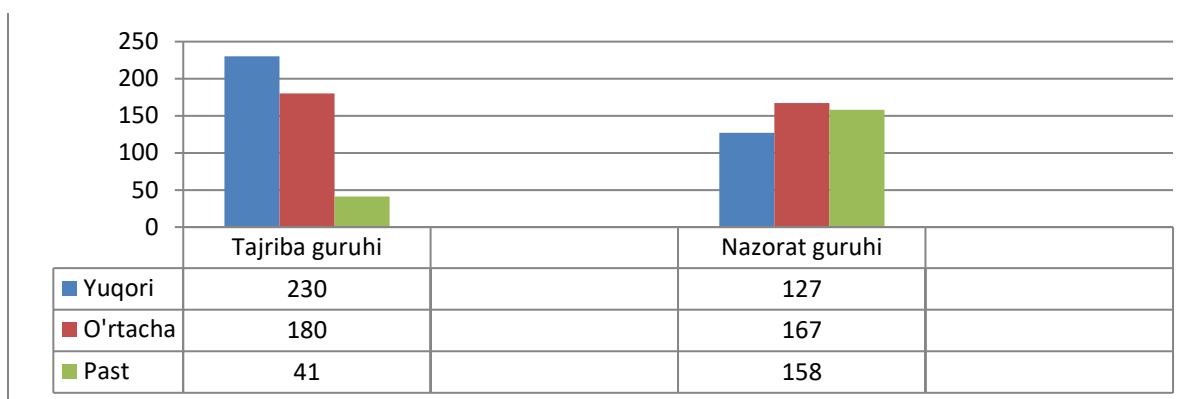
Tajriba guruhi	Tajriba va sinov obyektlari	Ijodiy (yuqori)-kreativ	Faol (o'rta)-produktiv	Dastlabki (past)-reproduktiv	Jami
	Buxoro davlat universiteti	57	43	11	115
	Urganch davlat universiteti	56	46	10	110
	Qarshi davlat universiteti	58	45	10	117
	Samarqand davlat universiteti	59	46	10	109
	Jami	230	180	41	451
Nazorat guruhi	Tajriba va sinov obyektlari	Ijodiy (yuqori)-kreativ	Faol (o'rta)-produktiv	Dastlabki (past)-reproduktiv	Jami
	Buxoro davlat universiteti	30	41	38	110
	Urganch davlat universiteti	33	40	40	115
	Qarshi davlat universiteti	31	43	39	113
	Samarqand davlat universiteti	33	43	41	114
	Jami	127	167	158	452

Yuqoridagi jadvallardan ko'rinadiki, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarda nazorat guruhidagi talabalarga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalar samarali shakllanishida sezilarli o'zgarishlar kuzatilgan. Mazkur jadvallar asosida bo'lajak ona tili o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini kognitiv-pragmatik yondashuv asosida rivojlantirish metodikasi yuzasidan o'tkazilgan tadqiqot bo'yicha yakuniy bosqich natijalarining qiyosiy tahlili keltirilgan (Qarang: 4.3-jadval):

“4.3-jadval.” Talabalarining kasbiy kompetensiyalarini kognitiv-pragmatik yondashuv asosida rivojlantirish yuzasidan o'tkazilgan tadqiqot bo'yicha qiyosiy tahlil

Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish natijalari (% da)		
		Ijodiy (yuqori)-kreativ	Faol (o'rta)-produktiv	Dastlabki (past)-reproduktiv
Tajriba guruhi	451	230 51	180 40	41 9
Nazorat guruhi	452	127 28	167 37	158 35

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarda nazorat guruhidagi talabalarga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalar samarali shakllanganligi aniqlandi. Bu diagrammada quyidagi ko'rinishni oldi (Qarang:4.1-rasm):



“4.1-rasm.” Talabalarning kognitiv-pragmatik yondashuv asosida kasbiy kompetensiyalari rivojlanganlik darajalari diagrammasi

Diagrammadan ko‘rinadiki, tajriba guruhidagi talabalarning o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari, nazorat guruhidagi talabalar ko‘rsatkichlaridan yuqori ekan. Ushbu natijalarga asoslangan holda ona tili ta‘limiga kognitiv-pragmatik yondashuv tamoyillari va texnologiyalari bo‘yicha bakalavr va magistratura talabalarining kasbiy kompetensiyalarini kognitiv-pragmatik yondashuv asosida rivojlantirish metodikasi yuzasidan o‘tkazilgan tadqiqot natijalari matematik-statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun o‘rta qiymatlar, tanlanma dispersiya, variatsiya ko‘rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezonini, Styudent mezonini asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezonini va ishonchli chetlanishlari topildi (Qarang:4.4-jadval):

“4.4-jadval.” Kognitiv-pragmatik yondashuv tamoyillari va texnologiyalari bo‘yicha tajriba-sinov ishlarining statistik ko‘rsatkichlari

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,41	1,88	0,4019	0,6056	1,44	2,28	10,6	656	89,09	0,07	0,0
2,42	1,93	0,4236	0,6251	1,26	1,93	9,8	901	98,99	0,06	0,07

Bo‘lajak ona tili o‘qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini kognitiv-pragmatik yondashuv asosida rivojlantirish metodikasi yuzasidan o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlarining sifat ko‘rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma‘lum $\bar{X}=2,42$; $\bar{Y}=1,93$; $\Delta_x=0,06$; $\Delta_y=0,07$ ga teng. Bundan sifat ko‘rsatkichlari: o‘qitish samaradorligi ko‘rsatkichi quyidagicha

aniqlanadi: $K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,42 - 0,06}{1,93 + 0,07} = \frac{2,36}{2,00} = 1,18 > 1$;

Bilish darajasi ko‘rsatkichi esa, quyidagicha aniqlanadi: $K_{o\ddot{o}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,42 - 0,06) - (1,93 - 0,07) = 2,36 - 1,86 = 0,50 > 0$;

Olingan natijalardan ona tili ta‘limiga kognitiv-pragmatik yondashuv texnologiyalari bo‘yicha o‘qitish samaradorligini baholash mezonining birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezonining noldan kattaligi orqali ko‘rish mumkin.

Demak, tadqiqot natijalari bo‘yicha o‘tkazilgan va dissertatsiyada keltirilgan statistik tahlillar ona tili ta‘limiga kognitiv-pragmatik yondashuv asosida rivojlantirish texnologiyalari bo‘yicha tajriba-sinov ishlari samaradorligi

samaradorligi 1,57% ga oshganligi bizning ko‘zlagan maqsadimiz tasdiqlanganini ko‘rsatadi. Amalga oshirilgan statistik tahlillardan xulosa shuki, tajriba guruhlaridagi talabalarda kognitiv-pragmatik yondashuv jarayonida kasbiy kompetensiyani rivojlantirishda ijobiy natijalarga erishilgan.

XULOSA

1. XX asr so‘ngida tilshunoslik ilmiy paradigmasiga “til sohibi” kategoriyasining kiritilishi bugungi kunda kognitiv lingvistika, psixolingvistika, lingvokulturologiya, sotsiolingvistika, pragmalingvistika, etnolingvistika kabi inson fenomeni muammolari bilan shug‘ullanuvchi lingvistik yo‘nalishlarning shakllanishiga olib keldi. Tilni o‘rganishga bu jihatdan yondashuv jahon tilshunosligida antropotsentrizm g‘oyalarining keng yoyilishiga turtki berdi.

2. Hozirgi vaqtda dunyo ilmida sotsial antropologiya, ya‘ni ijtimoiy antropologiya, bu boradagi tadqiqotlar markaziga insonni qo‘yish orqali jamiyatda insonning o‘rnini o‘rganish masalasiga alohida e‘tibor qaratilmoqda. Oliy ta‘lim muassasalarida ona tili ta‘limi sifatini oshirish borasidagi ilmiy izlanishlar tahlili ko‘rsatdiki, jamiyatda insonning o‘rnini o‘rganish va buning markaziga insonni qo‘yish, xususan, pedagogik jarayonda, aynan insonparvarlik talab qilinadigan ona tili ta‘limida kognitiv-pragmatik yondashuvlarga doir tadqiqotlarga e‘tibor qaratish zarur.

3. Filologik fanlarning oliy ta‘limdagi o‘rni uning ma‘rifiy, tarbiyaviy, kommunikativ jihatlariga bog‘liq, chunki nutq va yozuv faqat ma‘lumot berib qolmay, shaxsni insoniylashtiradi, ijtimoiylashtiradi.

4. Hozirda insoniyat mutlaqo o‘zgacha muhit, yangicha talab va avvallari kuzatilmagan xavf-xatar hamda tahdidlar kuchaygan bir sharoitda yashashiga to‘g‘ri kelmoqda. Dunyo miqyosida shiddat bilan kechayotgan bunday jarayonlar ijtimoiy hayotning barcha jabhalariga, jumladan, til siyosati va lisoniy vaziyatlarga ham jiddiy ta‘sir o‘tkazadi. Ona tilimizning xalqaro miqyosdagi o‘rni va nufuzini oshirish maqsadida boshqa xalqlar tillari bilan aloqalarni tadqiq qilishga qaratilgan ilmiy faoliyatga yanada keng yo‘l ochib berishni, uzluksiz ta‘lim tizimining har bir bosqichida olib boriladigan ona tilimizning mavqeyini ko‘taradigan madaniy-ma‘rifiy tadbirlarni ommalashtirishni; til birliklarini inson omili bilan bog‘liq holda tahlil qilishni, ona tili ta‘limini kognitiv-pragmatik yondashuv texnologiyalari asosida o‘qitishni hayotning o‘zi taqozo etmoqda.

5. Yurtimizda faoliyat ko‘rsatayotgan oliy o‘quv yurtlarining maqsadi – har tomonlama rivojlangan, milliy va umuminsoniy qadriyatlarni hurmat qiluvchi, xalq an‘analarini boyituvchi va mustahkamlovchi, Vatanimiz kelajagi uchun vijdonan va halol mehnat qiluvchi professional kadrlar tayyorlash ekan, o‘z kelayotgan yoshlarga erishilajak natijaning asosida qattiq mehnat yotishini, bunga qunt bilan erishilishini, o‘z navbatida, bular halollik, kamtarlik, vatanparvarlik, insonparvarlik zaminida bo‘lsa, muvaffaqiyatlar barqaror bo‘lishini mudom tushuntirib, shaxsiy namuna bo‘lib borish lozim.

6. Ona tili ta‘limi jarayonida grammatik tushunchalarni hosil qilish bilan kifoyalanilishi aksariyat o‘rinlarda kutilgan natijani bera olmasligi kuzatiladi. Amaldagi reyting tizimi talablariga ko‘ra talabalar bilimni baholashning qulay usuli sifatida test sinovi ko‘p qo‘llanilishi tufayli yozma ishlarga e‘tibor susaygan.

Talabalarning yozma va og‘zaki nutqini rivojlantirish uchun matn ustida ishlash, bayon, insho yozishga o‘rgatish, ijodiy topshiriqlar berish, ilmiy uslubda berilgan matnlarni badiiy uslubga aylantirib yozish kabi bir qancha ko‘rinishdagi topshiriqlarni mustaqil bajarish jarayonlarini takomillashtirish zarur.

7. Bugungi kunda mamlakat oliy o‘quv yurtlariga kirish imtihonlari testlar asosida amalga oshirilmoqda. Filologik yo‘nalishdagi yoshlarimiz mavzuni anglab, mohiyatiga yetishdan ko‘ra savollarni yod olishni afzal bilishmoqda. Natijada yoshlarimizning og‘zaki va yozma nutqi pasaydi. Ko‘pchiligining yozma savodxonligi va nutqiy ko‘nikmalari susayib, oddiy bitta jumlani ham talab me‘yorlarida to‘g‘ri gapirish va yozishni bilmay qolmoqdalar. Savodli yoza olishida, husnixatida jiddiy muammolar vujudga kelmoqda. Yuqorida ko‘rsatilgan yozma nazorat ishlarining to‘g‘ri yo‘lga qo‘yilishi mazkur masala yechimi bo‘la oladi.

8. Oliy ta‘limda masofaviy ta‘lim platformasi orqali ta‘lim jarayonlari ishga tushirilgan ekan, internet texnologiyalarning tarbiyaviy jihatlariga ham e‘tiborni qaratish, ta‘limda ijtimoiy-sotsial pedagogikani rivojlantirish lozim. Dunyo ilmida sotsial antropologiya, ya‘ni ijtimoiy antropologiya, jamiyatdagi insonning o‘rnini o‘rganish va buning markaziga insonni qo‘yishga katta e‘tibor qaratilayotgan ekan, filologik fanlarni o‘qitishda dunyodagi mazkur yo‘nalishlar o‘qitish tizimiga oid tajribalar va yangi yutuqlarni muttasil o‘zlashtirib borish shart hisoblanadi.

9. Innovatsion ta‘lim texnologiyalari asosida tashkil qilingan darslarda o‘qituvchi ta‘lim jarayonini tashkil etuvchi va boshqaruvchi sifatida faoliyat olib borar ekan, o‘qituvchi-talaba hamkorligidagi ta‘lim jarayonida insonparvarlik tarbiyasini berish imkoniyatidan unumli foydalanish zarur. Bunday darslar markazida umumlashtirilgan, tizimlashtirilgan holdagi insoniylik singdirilgan o‘quv topshiriqlari, savollar turishiga e‘tibor qaratish, ular vositasidagi didaktik tahlil va umumlashtirish (analiz va sintez) o‘quvchilarni mustaqil izlanishga, fikrlashga, qaror qabul qilishga yo‘llaydi.

10. Kompetensiyaviy ta‘lim konsepsiyasi til ta‘limi oldiga talabalarda nutqiy, lingvistik, kreativ va pragmatik singari kompetensiyalarni shakllantirish maqsadini qo‘yadi. Pragmatik kommunikativ kompetensiya muloqot jarayoni ishtirokchilari bo‘lmish kommunikant va kommunikatning millati, yoshi, ijtimoiy roli (mavqeyi), jinsi kabi omillarni hisobga olgan holda muloqot madaniyatiga rioya qilishidir.

11. Kompetensiyaviylikka asoslangan til ta‘limida pragmatik kompetensiyaning o‘rni va ahamiyatini asoslash, insonparvarlik singdirilgan badiiy matnlarning grammatik tahlili jarayonida pragmatik kompetensiyasini rivojlantirish omili ekanligini anglash, insonparvarlik mazmunidagi matnlarning leksik, sintaktik, uslubiy tahlili orqali talabalarda pragmatik kompetensiyani takomillashtirish texnologiyasini ishlab chiqish zarur.

12. Ona tili ta‘limiga kognitiv-pragmatik yondashuvning muvaffaqiyati unda qo‘llaniladigan metodlar bilan birga didaktik vositalarga ham bog‘liq. Ular:

a) verbal (o‘quv axborotlarni so‘z orqali uzatish va eshitish orqali qabul qilish– savol-javob, tahlil, matn yaratish, uni tahlil qilish, hikoya, ma‘ruza, suhbat va boshqalar) ta‘sir – bu so‘z va nutq orqali ko‘rsatiladigan ta‘sir. Bu borada asosiy vositalar –so‘zlardir;

b) o'quv axborotini ko'rgazmali uzatish va ko'rish orqali qabul qilish (ko'rgazmali metodlar – tasviriylar, namoyish qilish va b.).

13. Insonparvarlik tarbiyasini singdirishda testlar, yozma nazorat, ijodiy matnlar, grafik organayzerlar, ko'rgazmali rag'bat kartochkalari, samimiy tilaklar savatchasi, tarqatmalar bilan ishlash, taqdimot slaydlar, rasmlar matnlar, multimedia ilovalari metodik qo'llanmalar, videoroliklar, videomatnlar, videotopishmoqlar, xalqaro baholash dasturi asosidagi kognitiv-pragmatik yondashuvli keyslar, portfolio ham samarali vosita sanaladi.

14. Tadqiqot doirasida o'tkazilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari, ya'ni ona tili ta'limini kognitiv-pragmatik yondashuv texnologiyalari asosida o'qitish natijasida: a) til hodisalari kognitiv-pragmatik ilmiy paradigma asosida tahlil qilinadi; b) til va tafakkur, til va madaniyat, til va jamiyat munosabati masalalarini tahlil qila olish ko'nikmasi hosil qilinadi; d) matnni inson omilini hisobga olib tahlil qilish malakasi rivojlantiriladi; e) lisoniy va nutqiy hodisalarni kognitiv-pragmatik yondashuv tamoyillari asosida lingvistik tahlil qilish o'rgatiladi.

Tadqiqot natijasi asosida quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

- fanda yuzaga kelgan vaziyatni majmuaviy tadqiq qilish, bo'lg'usi ona tili o'qituvchilarini tayyorlashda yetakchi ilmiy yo'nalishlarni o'rganish; ilmiy, psixologik, pedagogik, o'quv va metodik adabiyotlar, me'yoriy-huquqiy hujjatlar bazasini tahlil qilish, shuningdek, olib borilgan tadqiqotlar hamda shaxsiy, kasbiy pedagogik faoliyat, tajriba bo'lg'usi ona tili o'qituvchilarining kasbiy malakalarini takomillashtirishni samarali amalga oshirish uchun ularda bilim, ko'nikma, fikrlash, yo'nalish, malaka va kompetensiyalarni shakllantirish;

- kognitiv-pragmatik yondashuvli ma'lumotlar bankini to'plash va ulardan dars maqsadlariga ko'ra o'rinli va unimli foydalanish;

- bilimlarni integratsiyalashtirgan tizim asosida talabaga yetkazishga qaratilgan jarayonda o'qituvchi va talaba faoliyatini belgilash (kim qaysi vazifani qanday bajarishi kerakligini aniqlab olish va shunga ko'ra dars loyihasini ishlab chiqish);

- ta'lim maskanlarida 3-4-sinfdan boshlab mustaqil esse yozishni o'rgatish. Har yil so'z va belgilar o'lchovini ko'paytirib, mukammallashtirib borish. Boshlang'ich ta'lim yo'nalishdagi talabalarining yozma ishlarini shifrlab, boshqa ta'lim muassasasiga telegramm orqali tekshiruvga yuborish. Plagiat va bir-biridan ko'chirishni qattiq jazolash. Natijalarni oshkora tarzda telegramm kanallarida berib borish;

- media ta'limning "o'zbek modeli"ni ishlab chiqish va uning komponenti sifatida milliy g'urur, o'zlik, vatanparvarlik, insonparvarlik kabi tuyg'ularni shakllantirish vazifasini ham yuklash;

- qo'yilgan maqsadga erishganlik darajasi me'yorlarini ishlab chiqish kerak. Bunda har bir qo'yilgan maqsad alohida o'z mazmuniga xos ravishda tekshiriladi va natijalar tahlil qilinib, xulosalar chiqariladi. Buning uchun ta'limda aniqlashtirilgan maqsadlarni ishlab chiqish;

- metodik turkumdagi fanlar uchun multimedia ilovalari va ulardan foydalanish bo'yicha metodik qo'llanmalar, ko'rsatmalar va tavsiyalar hamda mashg'ulotlar ishlanmalarini kognitiv-pragmatik yondashuv talablari asosida ishlab chiqish;

- ona tili ta'limini ham xalqaro baholash dasturlariga moslashtirib borish.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ
DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ
СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АДИЗОВА НОДИРА БАХТИЁРОВНА

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (на примере обучения родному языку)**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (узбекский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА (DSc) ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

Бухара – 2025

Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована под номером № B2023.1. (DSc) /Ped438 в Высшей Аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) выложен на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz) и на Информационном образовательном портале "ZiyoNet" (www.ziyo.net)

Научный консультант:

Нурудласва Шахло Уктамовна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты:

Абузалова Мехринисо Кадиловна
доктор филологических наук (DSc), профессор

Мавлонова Кларахон Махмудовна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Аскарова Манзура Авазбеконна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Ведущая организация:

Навонийский государственный университет

Защита диссертации состоится «10» ноября 2025 года в «13⁰⁰» часов на заседании Разового Научного совета при Научном совете DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200118, город Бухара, улица М.Икбол, 11. Тел: +99865 221-29-14; факс: +99865 221-27-57; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована за № 76D). Адрес: 200118, город Бухара, улица М.Икбол, 11. Тел: +99865 221-25-87).

Автореферат диссертации разослан «6» ноября 2025 года

(Протокол реестра рассылки № 1 от «6» ноября 2025 года).



Ё.Сандов

член Научного совета по
присуждению ученых степеней, доктор
филологических наук, профессор

Н.И.Гайбуллаева
участник семинара Научного совета по
присуждению ученых степеней, доктор
филологических наук, профессор

М.К.Абузалова
Председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению ученых
степеней, доктор филологических наук,
профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой системе образования изменения в реформах требуют активного внедрения инновационных подходов в педагогические процессы. В образовательном процессе большое значение приобретает гуманистическое воспитание студентов на основе когнитивно-прагматического подхода, а также развитие речевой, лингвистической, прагматической компетенции. В частности, образовательный форум (World Education Forum) и Конвенции Лиссабона играют важную роль в определении инновационных направлений подготовки квалифицированных творческих кадров. В связи с этим актуальное значение приобретает проблема обеспечения вариативности активных и интерактивных форм обучения в рамках Болонского процесса, развития профессионально-педагогического творчества студентов высших учебных заведений на основе современных подходов.

В мире направление развития когнитивно-прагматической компетентности у студентов на основе проблемных технологий считается одним из ведущих направлений гуманитарных наук в новом веке, и большое внимание уделяется изучению места человека в обществе и постановке человека в центр этого. В частности, практическое значение приобретает эффективное использование возможностей современного подхода в раскрытии сущности новых методов развития креативной компетентности обучающихся на основе инновационных технологий в изучении и преподавании филологических наук. Это требует перехода к новым парадигмам образования не только инновационных подходов к творческому саморазвитию студентов, но и совершенствования методологических основ, позволяющих обеспечить тот же процесс.

В нашей республике современный этап развития системы высшего образования предъявляет качественно новые требования к содержанию и методике образования, повышению его эффективности. Руководство Президента Ш.М.Мирзиёева о «воспитании молодежи в духе патриотизма, гражданственности, толерантности, уважения к законам, национальным и общечеловеческим ценностям, как личности, способной противостоять вредным влияниям и течениям, обладающей твердыми убеждениями и взглядами на жизнь» закладывает основу для вывода работы в этом направлении на новый уровень¹. В нем в качестве важнейшей приоритетной задачи определены дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, расширение возможностей качественных образовательных услуг, продолжение политики подготовки высококвалифицированных кадров на основе современных потребностей рынка труда. Содержание приоритетных задач, определенных в указах «О мерах по коренному

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сонли “2022-2026-йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида” ги Фармони. // lex.uz.

повышению престижа и статуса узбекского языка как государственного языка» и многих других постановлениях, направлено на повышение качества образования, развитие научной и инновационной деятельности, развитие научных и практических исследований на основе специальных целевых дисциплин, развитие творческой компетентности педагога, прославление человеческого достоинства, развитие соответствующих знаний, умений, навыков и компетенций по широкому применению принципов и технологий современного подхода на практике. С этой точки зрения актуальное значение приобретает совершенствование технологий развития когнитивно-прагматической компетентности у студентов на основе проблемных технологий в процессе обучения родному языку².

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, № УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана» от 6 ноября 2020 года, № УП-5850 «О мерах по коренному повышению престижа и статуса узбекского языка как государственного языка» от 21 октября 2019 года, а также в проектах государственной программы «Дальнейшее совершенствование системы преподавания государственного языка в образовательных учреждениях и оценки уровня его владения, повышение престижа государственного языка как языка науки», а также в других нормативно-правовых документах по данной теме³.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации⁴. В ведущих научных центрах и высших учебных заведениях мира, в том числе

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Мамлакатимизда ўзбек тилини янада ривожлантириш ва тил сиёсатини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПФ-6084-сон Фармони. 2020 йил 20 октябрь.

³ www.lex.uz/ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг 2019 йил 21 октябрдаги “Ўзбек тилининг давлат тили сифатидаги нуфузи ва мавқеини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПФ-5850-сон Фармони. – Тошкент. 2019 й. 21 октябрь.

⁴ Dissertatsiya mavzusi bo'yicha xalqaro ilmiy tadqiqotlar sharhi www.myhomelatvia.com/se/novosti/index; www.jurnal.org/arti_cles/2008/ped9.html; <http://library.by/portalus/modules/pedagog-ics/>; www.duskyrobin.Com/Z2005-01-00045.pdf (Technical Education: Global Trends and Challenges/on the occasion of International Seminar (2013), Jonson's Institute Of Technology, India). Industrial Technology Education II. Group Training Course/12 June-21 July, 2006. JICA of the Government of Japan. Role of English language in Educational System under Bologna program/ seminar (2017, Tashkent) va boshqa manbalar asosida amalga oshirilgan.

Belfield pedagogical university (Германия), National Advice on pedagogical technology (Англия), AICHI university of Education (Япония), National Institute Of Technical Teachers Training And Research (Индия), Shaansi Normal University (Китай), Princeton university (США), Академии образования (Россия), Ташкентском государственном педагогическом университете (Узбекистан) проводятся научные исследования по совершенствованию методологических и научно-методических основ развития профессионально-педагогического творчества будущих учителей в современных условиях, разработке системных моделей интегративного профессионального образования и объективной оценке результатов.

Разработаны интегративные технологии развития творческих способностей студентов на основе традиционных и современных дидактических средств обучения по проблеме совершенствования теоретических и практических основ развития профессионально-педагогической подготовки, творчества будущих учителей (Shaansi Normal University); систематизированы методы проектирования процесса формирования профессионально-педагогического творчества (Princeton university); создана система интеллектуального и психоэмоционального развития будущих учителей на основе инновационных образовательных технологий (Belfield pedagogical university); разработаны технологии «Монодзукури», направленные на развитие профессионально-педагогического творчества у будущих учителей (AICHI university of Education); усовершенствованы когнитивные, аффективные и психомоторные основы развития профессионально-творческих способностей у будущих учителей на основе компетентностного подхода (National Institute Of Technical Teachers Training And Research); разработан механизм развития творческо-критического мышления у студентов путем внедрения медиатехнологий и системы тьюторства (National Advice on pedagogical technology); разработаны интеллектуальные системы развития творчества на основе автоматизации управления образовательным процессом (Россия); созданы интегративная технология развития профессионально-педагогического творчества студентов на основе традиционных и современных дидактических средств обучения, проект «Smart University» и кластеры педагогического образования (Узбекистан).

Степень изученности проблемы. В нашей республике научные исследования по вопросам профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, учебно-воспитательного процесса, управления его качеством проводили Н.Азизходжаева, Т.М.Эгамбердиева, Ж.А.Хамидов, А.Р.Хамроев, У.И.Иноятлов, З.К.Исмаилова, Н.А.Муслимов, Б.А.Назарова, Х.Ф.Рашидов, Х.Саидахмедов, С.Т.Тургунов, Э.О.Турдикулов, У.К.Толипов,

Б.Тухлиев, Д.О.Химматалиев, Ш.Ж.Юсупова, Г.Хамроев, И.И.Зокиров, М.Б.Урозова, Ш.С.Шарипов и другие⁵.

В странах Содружества Независимых Государств (СНГ) О.А.Абдулина, Л.В.Андропова, В.П.Беспалько, Ю.М.Борисова, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, В.А.Кан-Калик, М.И.Лукьянова, С.Н.Мироненко, Т.М.Сарокина, В.А.Сластенин и другие проводили научно-исследовательские работы по применению педагогических технологий в развитии профессиональной компетентности будущих учителей, совершенствованию технологий повышения эффективности профессионально-педагогической подготовки⁶.

Среди зарубежных ученых в исследованиях таких ученых, как G.Spenser, B.Blum, R.Mohan, H.Miyakawa, Jagatrahana, G.Kulanthaiivel, Y.Huqin, особое внимание уделяется творчеству в образовании, развитию профессионального потенциала педагогов, проблемам профессионально-

⁵ Азизходжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат. Ўқув қўлланма. – Т.: ТДПУ, 2003. –174 б.; Эгамбердиева Т.М. Маданий-инсонпарварлик ёндашуви асосида бўлажак ўқитувчиларни шахсий ва касбий ижтимоийлаштириш. – Т.: Fan va texnologiya, 2009. – Б.135; Хамидов Ж.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашда ўқитишнинг замонавий дидактик воситаларини яратиш ва қўллаш технологияси: Пед. фан. докт...дисс.(DSc). – Т. 2017; Хамроев А.Р. Она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш. Пед. фан. докт. ...дисс.(DSc). – Т. 2020; Иноятлов У.И. Теоретические и организационно-методические основы управления контроля качества образования в профессиональном колледже: Дисс....докт. пед. наук. – Т. 2003. – 327 с.; Исмаилова З.К. Талабаларнинг касбий педагогик малакаларини шакллантириш: Пед.фан.ном. ...дисс. – Т. 2000. – 186 б.; Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий методик асослари: Пед.фан. докт. ... дисс. – Т.: 2007. – 315 б.; Назарова Б.А. Бўлажак ўқитувчиларда креатив ёндашув асосида тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялаш: Пед.фан.докт. ...дисс. – Т. 2018. – 225 б.; Рашидов Х.Ф. Теоретико-методологические и специально-педагогические основы развития среднего специального, профессионального образования в Узбекистане. Дисс....докт.пед.наук. – Т.: 2005. – 311 с.; Саидрахматов Н. Педагогик амалиётда янги технологияларни қўллаш намуналари. – Т.: РТМ, 2000. – 46 б.; Тургунов С.Т., Максудова Л.А. ва бошқ. Педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш технологиялари. – Тошкент: Sano-standart, 2012. – 48 б.; Турдикулов Э.О., Джураев Р.Х. ва б. Интеграциялашган таълим назарияси ва амалиёти. – Т. 2009. – 176 б.; Толипов У.К. Олий педагогик таълим тизимида умуммехнат ва касбий кўникма ва малакаларни ривожлантиришнинг педагогик технологиялари: Пед.фан.докт. ...дисс. – Т. 2004. – 314 б.; То'хлиев В., Охунjonova O., Jumashov D. O'zbek tili o'qitish metodikasi. – Toshkent. 2011.; Химматалиев Д.О. Касбий фаолиятга тайёргарликни диагностика қилишда педагогик ва техник билимлар интеграцияси. Пед.фан.докт. ...дисс. – Т. 2018. – 230 б.; Юсупова Ш. Тил таълими ва фалсафа. – Тошкент: Мумтоз сўз, 2009. – 140 б.; Зокиров И.И. Таълим жараёнига янги педагогик технологияларни татбиқ этишнинг назарий-амалий асослари: Пед.фан.ном. ...дисс. – Т., 2005. – 124 б.; Ўрозова М.Б. Бўлажак касбий таълим педагогини лойиҳалаш фаолиятга тайёрлаш технологиясини такомиллаштириш: Пед.фан.докт. ...дисс.автор. – Т. 2015; Шарипов Ш.С. Талабалар ихтирочилигини шакллантиришнинг педагогик шароитлари: Пед.фан.ном. ...дисс. – Т. 2001. – 140 б.

⁶ Абдулина О.Л. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: для пед.специальностей высших учебных заведений. 2-изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 141 с.; Антропова Л.В. Формирование профессиональной готовности учителя к педагогической деятельности в адаптивной школе: Дисс.... д-ра пед. наук. – М., 2004. – 396 с.; Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Просвещение, 1995. – 336 с.; Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: личностной аспект: Авт. ...дисс.докт.псих.наук.–М.,1995.–41 с.; Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования. – М.:Издательство Московского психолого-социального института. – Воронеж:МОДЕК, 2003. – 480 с.; Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования . // Высшее образование сегодня. – 2003. № 5. С. 34-42.; Кан– Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М.: Педагогика, 1990. –144 с.; Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя // Педагогика. 2001. №10.–с. 56-61.; Мироненко С.Н. Интеграция педагогического и технического знания как условие подготовки педагога профессионального обучения к диагностической деятельности: Дисс....канд. пед. наук. – Череповец. 2014.–164 с.; Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.:2000.–512 с.; Сарокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания // Начальная школа. 2004. №2. – С. 110 – 114.

педагогической зрелости⁷. В мировом сообществе по различным подходам к образованию, деятельности учителя в образовательном процессе, его творчеству, инновационным технологиям, идеям, школам, направлениям проводили исследования I.Johnson (Сан-Франциско) по организации творческого образования, A.Bandur, Paulson Stone (Массачусетс, США) по взаимоотношениям учителя и ученика при изучении родного языка, Hernan Avila (Колумбия), Joseyln Howard (США) по методическим возможностям проектирования деятельности учителя, Lars Yasob (Великобритания) по перспективам учителя и ученика, Maria Bajaras (Испания, Erasmus+, Strategis Partnerships for higher education, 2017-2019 Project number: 2017-1- IT02-KA203- 036807) по цифровому творчеству в образовании, Maria del Mar Samacho Marti (Нью-Йорк) по проектированию деятельности учителя в условиях, основанных на ИКТ, Peter Edelenbos, Richard Jonstone (Европейская комиссия по образованию и культуре) по обучению учащихся языку в образовании, F.Amagi по использованию учителями программных средств, S.Wond - по уровню вхождения учителей в общение, S.Demetriadis - по обучению самостоятельному мышлению в обучении родному языку⁸.

Изучение научно-исследовательских работ вышеупомянутых ученых, организация процесса подготовки преподавателей в высших учебных заведениях, анализ состояния квалификационной педагогической практики показало, что на сегодняшний день не освещены возможности преподавания направлений когнитивно-прагматической лингвистики, сформировавшихся как самостоятельная научная парадигма в мировом языкознании, на основе современных подходов, что определяет необходимость разработки и внедрения в практику принципов и технологий развития когнитивно-прагматической компетентности у студентов на основе проблемных технологий.

⁷ Спенсер Г. Основания психологии. – М.: Издательство, 1998. – С.560.; Radha Mohan. Teacher education. Published by Asoke K.Ghosh, PHI Learning Private limited, Rimjhim House, 111, Printed by Mudrak, 30-A, Delhi-110091/ ISBN-978-81-203-4382-5, India, 2013.; Blum A. The development of an Integrated Science Curriculum. Information Scheme Fur. // Science Education 1981, vol. 3, - p. 1-15;

⁸ Creative Teaching: Using Creative Teaching Methods in a Student-centered ESL Environment. Ivy Johnson. ivy.m.johnson@gmail.com; Bandura A. (Ed.). Self-efficacy in changing societies. – New York: Cambridge University Press, 1995.; John H. Holland Redwood City, California.-Addison-Wesley, 1998; Botcheva, L., Shih, J., Huffman, L. C. Emphasizing Cultural Competence in Evaluation: A Process-Oriented Approach / L. Botcheva, J. Shih, L.C. Huffman // American Journal of Evaluation. 2009. Volume 30. №2. – P.176-188.; A professional development program for the mother tonguebased teacher: addressing teacher knowledge and attitudes about mtbmle A Dissertation Presented by Rebecca Paulson Stone https://scholarworks.umass.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1593&context=open_access_dissertations.; Mario Barajas, Fr?d?rique Frossard (University of Barcelona). Docent - digital creativity enhanced in teacher education. Framework of digital creative teaching competences. This project has been funded with support from the European Commission.; Larsen, Lars Jacob Ege, "Teacher and student perspectives on a blended learning intensive English program writing course" (2012). Graduate Theses and Dissertations. 12375. <https://lib.dr.iastate.edu/etd/12375>; Universitat rovir a ivrigili theacher training in ict-based learning settings. Desing and implementation of an on-line instructional model for english language teachers. Doctoral thesis. Maria del Mar Camacho i Mart. ISBN: 978-84-690-7634 / DL: T.1394-2007; Demetriadis S. "Cultures in negotiation": teachers' acceptance/resistance attitudes considering the infusion of technology into schools, Computers and Education, Volume 41, Issue 1, 2013, -P. 19-37.; Wong S.L., Ab Jalil H., Fauzi Mohd Ayub A., Abu Bakar K., Tang S.H. Teaching a discrete information technology course in a constructivist learning environment: is it effective for Malaysian pre-service teachers? The Internet and Higher Education, Volume 6, Issue 2, 2003. -P. 193-204.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Данная диссертация выполнена в рамках основных научно-исследовательских тем Бухарского государственного университета по теме «Подготовка учителей: проблемы и перспективы образования и воспитания (2023-2028 гг.)».

Целью исследования является совершенствование методики развития когнитивно-прагматической компетентности у студентов на основе проблемных технологий.

Задачи исследования:

изучение текущей ситуации по теме исследования, определение педагогических условий и дидактических возможностей развития когнитивно-прагматической компетентности у студентов на основе проблемных технологий путем анализа научных источников;

совершенствование технологии разработки и внедрения в практику дидактической структуры, кластерной модели, алгоритмической карты развития речевых, лингвистических, прагматических компетенций студентов на основе сравнительного описания подходов в обучении родному языку;

развитие у студентов когнитивно-прагматической компетентности, роли в образовании вербальных, наглядных, технических и дидактических средств обучения в педагогическом процессе на основе проблемных технологий, совершенствование методического обеспечения применения и внедрения цифровых средств обучения;

совершенствование деятельности будущих учителей в обучении студентов когнитивно-прагматической компетентности на основе проблемных технологий, поэтапное выполнение творческих текстов, педагогических кейсов, проблемных заданий в процессе профессионально-педагогического творчества; отбор (модификация) и внедрение на практике показателей и критериев оценки творчества студентов на репродуктивном, продуктивном, частично поисковом и креативном уровнях в соответствии с содержанием исследования;

совершенствование информационно-методического обеспечения развития у студентов когнитивно-прагматической компетентности, профессионально-педагогического творчества будущих учителей на основе проблемных технологий.

В качестве **объекта исследования** выбраны процессы развития когнитивно-прагматической компетентности у студентов на основе проблемных технологий, в которых приняли участие 903 студента Бухарского государственного педагогического института, Каршинского государственного университета, Самаркандского государственного университета и Ургенчского государственного университета.

Предметом исследования являются содержание, форма, методы и средства развития когнитивно-прагматической компетентности у студентов на основе проблемных технологий.

Методы исследования. В процессе исследования использованы сравнительно-критическое изучение и анализ научной, политической, философской, социологической, психологической, педагогической литературы по проблеме; изучение передового педагогического опыта в образовательных учреждениях; социометрические методы (анкетирование, тесты, наблюдение, интервью, беседа); педагогический эксперимент; методы изучения деятельности студентов, педагогического наблюдения, математического и статистического анализа результатов.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

определены дидактические возможности совершенствования методики развития когнитивно-прагматической компетентности студентов на основе проблемных технологий на основе развития творческого мышления в проблемной образовательной среде, мотивации к активности, адаптации к принципам историзма, системности и интегративности, а также классификации и координации методических, технологических и психологических аспектов;

усовершенствована модель развития когнитивно-прагматической компетентности на основе гармонизации выбранных конструктивных и интегративных подходов с принципами сознательности, последовательности и созидательности, а также координации интегрированного системного обеспечения с теориями рефлексивного, педагогического, когнитивного образования;

усовершенствована методика развития когнитивно-прагматической компетентности у студентов на основе проблемных технологий на основе обеспечения соответствия современных интерактивных методов «Insert», «Scamper», «Двухчастный дневник», «Thinking hats», «What if...», «Clear» проблемному обучению, дебатам, анализу ситуации, проектному и исследовательскому подходам, а также создания микросреды, направленной на повышение инновационной активности;

усовершенствовано развитие когнитивно-прагматической компетентности у студентов на основе проблемных технологий путем достижения прагматичности и рациональности использования комплекса заданий и цифровых образовательных средств на основе свободного мышления с научными категориями и терминами, обеспечения непрерывности самостоятельного и творческого мышления, а также приведения научных и жизненных примеров;

усовершенствована эффективность развития когнитивно-прагматической компетентности студентов на основе проблемных технологий на основе достижения соответствия когнитивно-практических, деятельностно-рефлексивных, интеллектуально-творческих, объективных и

субъективных критериев высокому, среднему и низкому уровням оценки, а также обеспечения векторного роста усвоения учебных заданий.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

подготовлены монография «Методика развития когнитивно-прагматической компетентности в обучении студентов родному языку на основе проблемных технологий», учебные пособия «Методика преподавания родного языка», «Внеклассная работа по родному языку и грамотности чтения» и «Семинарские занятия по методике преподавания специальных предметов», учебник «Методика преподавания родного языка», «Методика преподавания специальных предметов», электронный учебник «Методика преподавания родного языка.»

инновационные методы, направленные на профессионально-педагогическое творчество будущих учителей на основе развития когнитивно-прагматической компетентности студентов на основе проблемных технологий, педагогические кейсы, творческие тексты гуманистического содержания нашли свое отражение в содержании электронного учебника «Методика преподавания родного языка» (№DGU 19354).

Достоверность результатов исследования обусловлена национальным опытом развития профессионально-педагогического творчества в результате развития когнитивно-прагматической компетентности у студентов на основе проблемных технологий, опытом отечественных и зарубежных ученых, а также опытных преподавателей по организации учебно-воспитательной деятельности; использованием методов исследования, соответствующих задачам исследования, дополняющих друг друга; количественным и качественным обеспечением анализа и описания исследования; репрезентативностью экспериментальной работы и обработкой полученных результатов с помощью методов математико-статистического анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется разработкой научно-методических основ и технологий развития когнитивно-прагматической компетентности студентов на основе проблемных технологий и методики их внедрения, совершенствованием технологии, динамики, критериев оценки; освещением роли и значения в повышении качества образования на основе проблемных технологий.

Практическая значимость результатов исследования обосновывается тем, что когнитивно-прагматическая компетентность у студентов послужила модернизации учебно-воспитательного процесса на основе проблемных технологий, углублению педагогических и методических знаний преподавателей, разработкой и внедрением в практику методов подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности.

Внедренность результатов исследования. Научные результаты по развитию когнитивно-прагматической компетентности студентов на основе проблемных технологий внедрены в следующих работах.

предложения по дидактическим возможностям совершенствования методики развития когнитивно-прагматической компетентности студентов на основе проблемных технологий на основе развития творческого мышления в проблемной образовательной среде, мотивации к активности, адаптации к принципам историзма, системности и интегративности, а также классификации и координации методических, технологических и психологических аспектов использованы при разработке учебника «Методика преподавания родного языка» для направлений начального образования педагогических высших учебных заведений (приказ №194 Министерства высшего и специального образования от 29 мая 2024 года, свидетельство № 194-425). В результате удалось популяризировать научно-методические рекомендации по совершенствованию технологий когнитивно-прагматического подхода к обучению родному языку;

предложение по модели развития когнитивно-прагматической компетентности на основе гармонизации выбранных конструктивных и интегративных подходов с принципами сознательности, последовательности и созидательности, а также координации интегрированного системного обеспечения с теориями рефлексивного, педагогического, когнитивного образования использованы при выполнении части «Формы и средства развития когнитивно-прагматической компетентности у студентов на основе проблемных технологий» практического проекта № А1-ХТ-0-92997 «Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе гармонии общечеловеческих национальных и исторических ценностей» Каракалпакского филиала Научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана. (Справка №179 Каракалпакского филиала Научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана от 21 апреля 2025 года). В результате когнитивно-прагматическая компетентность студентов была развита на основе проблемных технологий;

предложения по методике развития когнитивно-прагматической компетентности у студентов на основе проблемных технологий на основе обеспечения соответствия современных интерактивных методов «Insert», «Scamper», «Двухчастный дневник», «Thinking hats», «What if...», «Clear» проблемному обучению, дебатам, анализу ситуации, проектному и исследовательскому подходам, а также создания микросреды, направленной на повышение инновационной активности обосновано в справке № 02/02-01-163 Министерства высшего образования, науки и инноваций от 20 ноября 2023 года). В результате удалось усовершенствовать модель развития когнитивно-прагматической компетентности у студентов на основе проблемных технологий;

предложения и рекомендации по эффективности развития когнитивно-прагматической компетентности студентов на основе проблемных технологий на основе достижения соответствия когнитивно-практических, деятельностно-рефлексивных, интеллектуально-творческих, объективных и субъективных критериев высокому, среднему и низкому уровням оценки, а также обеспечения векторного роста усвоения учебных заданий использованы при подготовке телепередач «Ассалом Бухоро», «Нажот билимда» Национальной телерадиокомпании Узбекистана, в отраслевой работе коллектива телевидения, в частности, при подготовке культурных, актуальных и научных программ (Справка № 01-09-66 Бухарской областной телерадиокомпании НТРК Узбекистана от 3 марта 2025 г.). В результате за счет развития когнитивно-прагматической компетентности у студентов на основе проблемных технологий улучшены профессиональные навыки будущих учителей;

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 4 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 41 научная работа, в частности, 3 учебника, 2 монографии, 3 учебных пособия, 19 научных статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей Аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 8 в зарубежных и 11 в республиканских журналах, получено 1 авторское свидетельство.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, 11 параграфов, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 223 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **вводной части** обоснованы актуальность и востребованность проведенного исследования, цель и задачи исследования, характеризуются объект и предмет, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, излагаются научная новизна и практические результаты исследования, раскрываются научная и практическая значимость полученных результатов, внедрение в практику результатов исследования, приведены сведения по опубликованным работам и структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием «**Теоретические основы развития когнитивно-прагматической компетентности у студентов на основе проблемных технологий**» освещены языковые ситуации в обучении родному языку и научно-педагогическая сущность когнитивно-

прагматического подхода, социально-педагогический анализ обучения родному языку, современное состояние когнитивно-прагматического подхода к обучению родному языку.

Система узбекского языка также изучается на основе антропоцентризма, который считается одной из ведущих парадигм в мировой лингвистике. Это не только выводит развитие узбекского языкознания на более высокий уровень, но и служит для проявления неразрывности нашего языка с обществом, культурой, национальным менталитетом и духом. Исследуемые нами технологии когнитивно-прагматического подхода позволяют преподавателям родного языка и студентам вузов изучать языковые явления в связи с человеческим фактором. Когнитивно-прагматическое направление в лингвистике анализирует сущность человека в тесной связи с языком. Профессор Н.Махмудов, размышляя о формировании когнитивно-прагматической парадигмы в языкознании, говорит: «В соответствии с объективной природой языка в когнитивно-прагматической парадигме человек выдвигается на первое место, а язык является главным элементом, формирующим человеческую личность.» В современной лингвистике антропоцентризм фокусируется не на языковых факторах, а на языковых явлениях в человеческой деятельности. В исследованиях исследователей Д.Худайберггановой, Г.Насруллаевой, Н.Нормуродовой рассматривается необходимость объяснения метафоры в когнитивно-прагматической интерпретации в узбекском языкознании и подходы к когнитивно-прагматической интерпретации, когнитивной и концептуальной классификации метафор в классификации метафор.

Несмотря на то, что предмет «Методика преподавания родного языка», преподаваемый на специальных факультетах филологического (узбекского) направления высших учебных заведений, считается предметом педагогического цикла, его научную основу составляют лингвистические науки. Каждое научное достижение в области языкового образования влияет на содержание курса родного языка и создает потребность в его обновлении.

При этом, несмотря на проводимую значительную научно-практическую работу, большинство учителей до сих пор не усвоили опыт эффективного формирования креативных качеств. Ежегодно уделяется внимание достижению высокой эффективности, разрабатываются учебные программы, создаются новые учебники. Проводимые практические действия в определенной степени создают у студентов потребность в достижении успеха, стремлении вперед, помогают в некоторой степени развить их учебно-познавательные способности. Однако к концу учебного года в высших учебных заведениях не наблюдается высокого уровня положительных результатов в усвоении студентами предметов. Выпускники не готовы к педагогической практике и конкурентной среде. Эффективность образовательного процесса неразрывно связана с тем, какие подходы используются. В ходе нашего исследования нами были рассмотрены и проанализированы отличительные аспекты нескольких подходов (см. таблицу 1.1).

«Таблица 1.1» Отличительные аспекты подходов

	Дифференцирующие показатели
Интегративный подход	Подход, предполагающий междисциплинарную связь.
Аксиологический подход	Подход, основанный на теории основных философских ценностей, которые рассматривают человеческую жизнь как ценность
Компетентностный подход	Подход, развивающий профессиональное педагогическое творчество
Анимационный подход	Подход на основе анимации, направленный на повышение качества образования
Деятельный подход	Программа воспитания, подход, включающий в себя четко функционирующую систему образования
Синергетический подход	Подход, устанавливающий условие для педагога, понимающего процесс воспитания как нелинейное действие, открытость систем воспитания, признание значимых случайностей
Герменевтический подход	Подход, организованный как работа с переживаниями обучающегося, его воспоминаниями, мечтами, фантазиями
Психотерапевтический подход	Арт-терапия и ее виды, подход, основанный на специально организованной форме решения жизненных проблем
Акмеологический подход	Формирование личности, это подход, основанный на научном освоении с научным порядком
Когнитивно-прагматический подход	Подход, основанный на индивидуальности, гуманизме, полезности, самовыражении, обучающий обучению в связи с человеческим фактором

Анализ работ, проведенных по различным подходам в обучении, показывает, что новые требования, предъявляемые временем, на сегодняшний день сформировались как самостоятельная научная парадигма в ряде мировых лингвистических образовательных направлений, новейшие достижения в лингвистике, полученные в ходе ознакомления с направлениями когнитивно-прагматической лингвистики, принципы и технологии когнитивно-прагматического подхода, изучающего языковые явления в связи с человеческим фактором, обусловили необходимость информирования профессоров-преподавателей и студентов, преподающих родной язык в вузах, о его принципах, сущности, преимуществах.

Роль филологических наук в высшем образовании зависит от его образовательных, воспитательных и коммуникативных аспектов, поскольку речь и письмо не только предоставляют информацию, но и гуманизируют и социализируют человека. Хотя в педагогической науке нашей страны большое внимание уделяется различным аспектам формирования профессиональных и исследовательских навыков у молодежи, но вопрос формирования зрелой личности, развитой на основе нового подхода - когнитивно-прагматического подхода, практически не встречается. Для правильного и полного использования интерактивных методов, педагогических технологий и возможностей ИКТ в организации, формировании и развитии самостоятельной деятельности студентов в процессе когнитивно-прагматического подхода нами составлен следующий

перечень формируемых компетенций и планируемых результатов обучения (см. таблицу 1.1).

«Таблица 1.2» Компетенции и планируемые результаты обучения

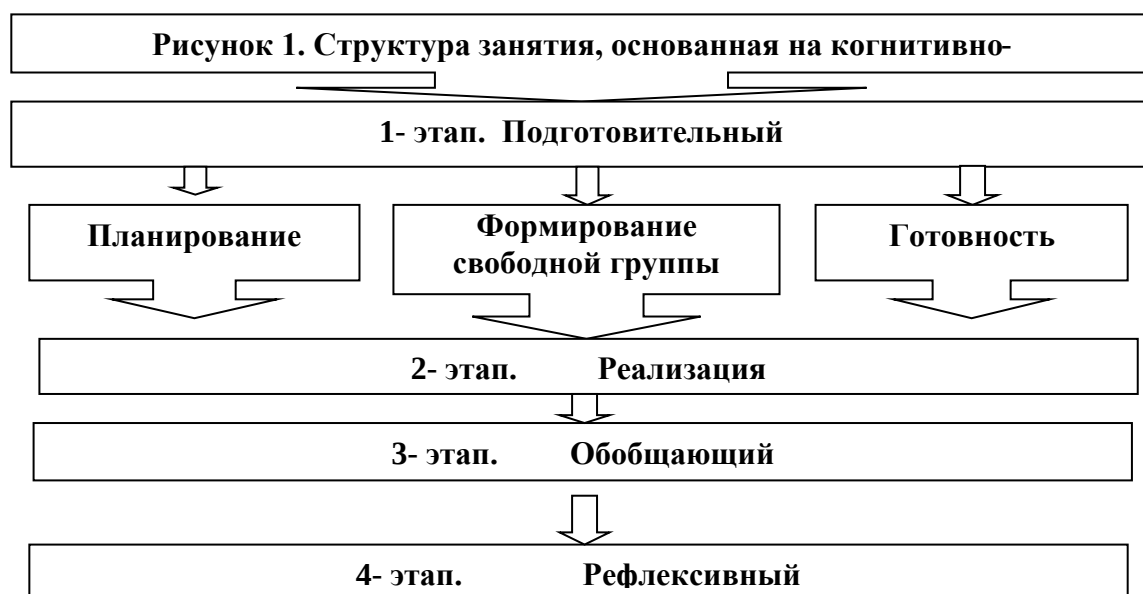
T/r	Компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	Критическая оценка методов обучения языку на основе полученных теоретических знаний	Должен знать и уметь: уметь критически оценивать методы обучения языку на основе полученных теоретических знаний. Уметь применять: применять полученные теоретические знания в обучении языку.
2.	Анализ научно-теоретических основ и факторов, определяющих эффективность методики преподавания языка	Уметь выполнять: анализировать научно-теоретические основы и факторы, определяющие эффективность методики преподавания языка.
3	Владение навыками эффективной организации языкового обучения.	Уметь выполнять: приобрести навыки эффективной организации обучения языку.

В настоящее время совершенствование педагогических технологий на основе когнитивно-прагматического подхода в развитии профессиональной компетентности студенческой молодежи остается одним из актуальных вопросов.

Во второй главе под названием **«Формы, методы и средства развития когнитивно-прагматической компетентности у студентов на основе проблемных технологий»** освещены такие вопросы, как использование передового опыта в развитии когнитивно-прагматической компетентности у студентов на основе проблемных технологий; формы и средства развития когнитивно-прагматической компетентности у студентов на основе проблемных технологий; роль вербальных, наглядных, технических и дидактических средств в развитии когнитивно-прагматической компетентности на основе проблемных технологий. Применение интегрированных технологий в образовательном процессе требует, прежде всего, гуманизации педагогических отношений. Потому что без гуманизации и демократизации образовательного процесса любая применяемая технология будет неэффективной. На наш взгляд, занятия, основанные на когнитивно-прагматическом подходе, имеют следующую структуру. (см. рис.№1)

Дисциплина «Методика преподавания родного языка» предназначена для студентов 3-го курса бакалавриата по направлению начального образования, и ее типовые и рабочие учебные планы направлены на подготовку учителей, преподающих предмет «Родной язык» в средних общеобразовательных школах. Учитывая это, в ходе нашего исследования основное внимание мы уделили организации предмета методики преподавания родного языка будущих учителей родного языка на основе когнитивно-прагматического подхода и оснащению их базовыми знаниями, умениями и навыками по предмету. Мы экспериментировали с возможностью применения когнитивно-прагматического подхода в

следующих темах лекций по данному предмету: тема 2 «Подходы в обучении», тема 4 «Создание среды языкового образования», тема 7 «Методика организации уроков родного языка в 5-6-, 7-, 8-классах», тема 8 «Методика организации уроков родного языка в 9-, 10-, 11-классах»; тема 3 практического занятия «Учитель родного языка и требования к нему», тема 4 «Особенности подходов к обучению языку для родного языка», тема 9 «Методы формирования базовых, лингвистических и речевых компетенций учащихся посредством обучения родному языку»; тема 3 семинара «Подходы и принципы преподавания узбекского языка», тема 5 «Грамматический подход в обучении языку.» В целях гуманистического воспитания студентов на основе когнитивно-прагматического подхода и развития речевой, лингвистической, прагматической компетенции были использованы интерактивные методы. В частности, когнитивно-прагматический подход к анализу текста гуманистического содержания позволил решить следующие вопросы: применение герменевтических принципов в восприятии и понимании текста; определение семантических, структурных и логических типов художественного текста; раскрытие роли личности в реализации лексических, синтаксико-семантических и прагматических особенностей текста. (см. рис.1.1)



«Рисунок 2.1». Структура занятия, основанная на когнитивно-прагматическом подходе

Keys-study (англ. case - совокупность, конкретная ситуация; stady - обучение) - это метод обучения, основанный на проблемно-ситуационном анализе конкретной, реальной или искусственно созданной ситуации, изложенной в кейсе и направляющий студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения в соответствии с целью. По содержанию и охвату нами были разделены педагогические кейсы на: макро, микро, миникейсы, общие кейсы; по поставленной цели - на тактические,

стратегические кейсы, а по реальному возникновению проблемной ситуации - на типы, основанные на реальной действительности и имитирующие реальность. (см. рис. 2.2)



«Рисунок 2.2». Типы педагогических кейсов в процессе когнитивно-прагматического подхода

Поскольку педагогический кейс является детализацией конкретной проблемной ситуации, возникающей в процессе обучения, мы проанализировали педагогические проблемы методом кейса на практических и семинарских занятиях. Использование педагогических кейсов в образовательном процессе формирует у будущих учителей родного языка следующие профессионально-педагогические необходимые качества: развивает способность к самостоятельному, творческому мышлению; обеспечивает органическую связь между теорией и практикой, помогает по-новому сформировать проблемную ситуацию, позволяет учитывать влияние факторов, влияющих на нее при решении ситуаций, формирует умение принимать мнение других, формирует культуру постановки вопросов, воспитывает чувство ответственности.

Алгоритм решения кейсов на учебных занятиях оказался следующим:

задание и определение сроков его выполнения, ознакомление с системой оценки решения кейса, определение технологической модели урока; вступительное слово преподавателя, постановка основных вопросов; разделение студентов на микрогруппы; организация их деятельности; организация ознакомления с ответами; организация межгрупповой дискуссии; обобщающее слово преподавателя, его мнение о решении педагогической ситуации; оценка экспертами; мнения студентов о занятии; заключительное слово преподавателя; подведение итогов занятия. При решении кейсов письменный анализ помогает глубже понять изложенную в нем проблему. В воспитании профессионально-духовных качеств учителей родного языка на основе когнитивно-прагматического подхода работа на основе следующего механизма может быть фактором достижения цели. (см. рис. 2.3)



«Рисунок 2.3». Механизм профессионально-духовного воспитания будущих учителей на основе когнитивно-прагматического подхода

Образование, направленное на когнитивно-прагматический подход, и цифровые образовательные средства в его реализации имеют большие возможности. Знания, умения и навыки, полученные в результате эффективного использования вербальных, наглядных, технических и дидактических средств обучения в процессе когнитивно-прагматического подхода, пригодятся для эффективной организации занятий в педагогической деятельности.

В третьей главе, которая называется **«Методические возможности развития когнитивно-прагматической компетентности у студентов на основе проблемных технологий»**, проанализированы содержание деятельности преподавателя в обучении языковым явлениям на основе проблемных технологий, механизм развития когнитивно-прагматической компетентности у студентов на основе проблемных технологий, педагогическая модель развития когнитивно-прагматической компетентности у студентов на основе проблемных технологий.

В процессе когнитивно-прагматического подхода к личности учителя родного языка предъявляются такие требования, как глубокое понимание сущности изменений, происходящих в общественной жизни общества, проводимых социальных реформ и умение давать учащимся правильную, обоснованную информацию в этом отношении; регулярное осведомление о новостях и достижениях науки, техники и технологий; обладание глубокими, основательными знаниями по своей специальности, непрерывный поиск над собой; умение писать красивым почерком; хорошее знание правил

литературного языка, учет влияния диалекта; творческие, инициативные и организаторские способности; глубокое знание основ педагогики и психологии; умение эффективно использовать наиболее эффективные формы, методы и средства в образовательном процессе; высокий уровень педагогического мастерства, то есть коммуникативная способность, глубокое усвоение правил педагогической техники. В педагогической деятельности учитель должен уважать достоинство каждого студента как человека, доверять студенту, быть требовательным и справедливым при оценке его знаний, развивать у него критическое отношение к себе, быть добрым и заботливым, помогать ему в трудных ситуациях, учитывать мнения коллектива, относиться к ним с доверием, подходить к каждому из них индивидуально в общении и отношениях со студентом, сохранять педагогический такт.

Модульная образовательная технология предусматривает проектирование образовательного процесса на основе модулей. Результат работы с модулями, то есть знания, умения, навыки и личностные качества, приобретенные студентом, показывают степень достижения этой цели.

«Таблица 3.1». Сравнительная характеристика когнитивно-прагматического подхода к образованию

Критерии	Наглядное традиционное обучение	Технологическое обучение	Критико-творческое обучение	Модульное обучение
Роль учителя	Учитель - это тот, кто даёт знания.	Ориентируется на проектирование и реализацию учебного процесса с использованием системного подхода.	Внимание сосредоточено на оценке обучающимся различных вариантов, принятии решений, решении проблем.	Большое внимание уделяется обучающемуся, его самостоятельной работе над собой и самоконтролю.
Постановка учебной цели	Учебные цели и задачи не всегда четко определены.	Согласно ожидаемому результату, учебные цели становятся максимально ясными.	Цель, поставленная учебным процессом, организуется в форме поиска, проведения исследования.	Последовательное углубленное освоение каждой темы, отдельных модулей в соответствии с целью обучения
Действие для достижения цели	Излагаются готовые знания.	Обучение осуществляется посредством активного участия студентов.	Собираются данные, выдвигаются гипотезы и предположения, проверяются.	Обеспечение и контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется посредством оценки.
Учебные методы обучения	Повествование, рассказ, объяснение, репродуктивные методы	В учебном процессе используются интерактивные методы, которые можно корректировать в	Методы, использующие личную инициативу студентов, самостоятельное изучение новых	Выбор и адаптация методов, обеспечивающих эффективность достижения цели.

Критерии	Наглядное традиционное обучение	Технологическое обучение	Критико-творческое обучение	Модульное обучение
		зависимости от ситуации.	знаний	
Обеспечение получения знаний студентом	Постоянное побуждение к сбору, запоминанию, закреплению информации	Обеспечение активности студента, обучение самостоятельному обучению	Создание среды для самостоятельной, аналитической мыслительной деятельности, постоянная работа над собой	Создание благоприятной среды для постоянной самостоятельной работы над собой, творческого поиска
Алгоритм учебного процесса	Занятия носят академический характер и недостаточно связаны с будущей профессиональной деятельностью.	Планирование и выполнение действий в определенной последовательности для достижения поставленной цели	Проектирование учебного процесса на основе сотрудничества в образовании, эксперимента, экспериментально-опытной работы, моделирования	Разработка заданий по теме и модулю, проектирование их выполнения, использование информационных технологий
Ожидаемый результат	Не создаются возможности для развития навыков самостоятельного мышления и принятия решений.	Гарантированное достижение запланированных результатов	Аналитическое, критическое, творческое мышление	Строго определить, каких результатов можно достичь на минимальном уровне. Гарантированное достижение поставленной цели

Из приведенного выше сравнительного анализа становится очевидным, что и в технологическом образовании, и в исследовательско-творческом образовании, особенно в модульном образовании, внимание преподавателя больше сосредоточено на обучающемся, его самостоятельной работе над собой и самоконтроле.

Результативный блок модели включает в себя комплексный критерий определения и оценочные показатели развития профессионально-духовных качеств у будущих учителей родного языка в процессе профессиональной подготовки.

Когнитивно-прагматический подход учителя объясняется следующими основными функциями: сознательный анализ профессиональной деятельности; критический подход; готовность к профессиональным инновациям; творческое творческое отношение; реализация своего потенциала, воплощение своего образа жизни и стремлений в профессиональной деятельности.

В рамках исследования разработана дидактическая модель развития профессиональной компетентности специалистов по обучению родному языку на основе когнитивно-прагматического подхода (см. рис. 3.1).



«Рисунок 3.1». Модель совершенствования технологий развития профессионально-педагогического творчества будущих учителей родного языка

В ходе нашего исследования, опираясь на вышеизложенное, нами был разработан модуль по предмету «Методика преподавания родного языка.» При разработке модуля по данной дисциплине мы разделили его на следующие этапы:

I этап. Изучение взаимосвязи между учебными программами дисциплин, входящих в макромодуль учебного плана по предмету «Методика преподавания родного языка.»

II этап. Составление модуля по предмету «Методика преподавания родного языка.»

III этап. Создание текста лекции модуля.

IV этап. Разработка учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, презентационных слайдов модуля.

V этап. Проектирование технологии обучения на основе принципов модульного обучения, то есть разработка технологической карты.

VI этап. Составление расписания занятий с учетом количества часов одновременно преподаваемого предмета.

VII этап. Подготовка тестов для контроля знаний студентов по модулю, заданий для индивидуальной и самостоятельной работы, учебно-методической, учебно-научной литературы.

VIII этап. Составить набор раздаточных и иллюстрированных материалов для модуля и предоставить их перед занятием. Предоставление списка рекомендуемой литературы.

В четвертой главе диссертации, которая называется «**Организация и эффективность педагогического эксперимента-опыта**», показаны цель и задачи организации педагогического эксперимента-опыта, организация педагогического эксперимента-опыта и анализ показателей его эффективности.

В ходе исследования нами проведена экспериментально-опытная работа по предмету «Методика преподавания родного языка» на основе программы самостоятельного образования, а также организована научно-педагогическая деятельность студентов на основе когнитивно-прагматического подхода. Занятия в экспериментальных группах проводились в 2021-2022 годах в три этапа по критериям, показателям, уровням оценки развития профессионально-духовных качеств в результате когнитивно-прагматического подхода к будущим учителям родного языка.

На **первом этапе** эксперимента-опыта (2022-2023 годы) изучена и проанализирована научно-педагогическая и научно-методическая литература. Это показывает наличие проблем в изучении, понимании и объяснении темы в прагматическом аспекте на языковых уровнях. В большинстве случаев в процессе изучения тем наблюдалось преобладание приверженности грамматизму. Студенты также привыкли воспринимать уроки родного языка как занятие, состоящее из набора правил. Выявлено, что представления учителей о компетенции и компетентности, непосредственно связанных с их профессиональной деятельностью, их взгляды на современные подходы также поверхностны.

На **втором этапе** (2023-2024 годы) разработанная методика была апробирована в экспериментальных условиях; результаты были зафиксированы. Во второй главе нашей исследовательской работы были получены результаты, основанные на рекомендациях по формированию теоретических знаний, анализу и восприятию методов развития речевой, лингвистической, прагматической компетенции на основе когнитивно-прагматического подхода, практическому применению, накоплены знания и опыт. Разработаны методы работы по когнитивно-прагматическому подходу, которые применялись на лекциях и практических занятиях. Уровни знаний изучались на основе наблюдения, анкет, педагогических кейсов и тестов. При определении перспектив развития будущего учителя как педагога и на этой основе изучении реализации на основе когнитивно-прагматического подхода в высшем образовании годовой прирост по сравнению с контрольными группами составил 24% в Бухарском государственном университете, 26% в Самаркандский государственный университет, 30% в Ургенчском государственном университете и 28% в Каршинском государственном университете.

Третий этап нашей экспериментально-опытной работы был проведен после 2024 года. Это были этапы обобщения, заключения, широкого внедрения полученных результатов в практику. Итоговый контроль проводился на основе устного опроса, знания преподавателями и студентами современных методов обучения, педагогических кейсов. Итоговыми результатами эксперимента стали обзор методов обучения, педагогические кейсы, видеопроцессы, полученные от студентов. Эксперимент проводился в начале и в конце экспериментальной работы, после изучения специального модуля. Достигнутые результаты математически проанализированы и сопоставлены. Количество участников для педагогической экспериментальной работы было определено на основе принципа репрезентативного отбора. То есть количество участников, участвовавших в эксперименте, удовлетворяет минимальным требованиям объема выборок. Экспериментально-опытная работа организована на констатирующем и формирующем этапах.

«Таблица 4.1». Критерии, показатели, уровни оценки развития профессионально-духовных качеств в результате когнитивно-прагматического подхода

Критерии оценки	Показатели	Уровни
Получает мотивацию для интеллектуального развития и самовыражения. При проявлении владения качествами теоретических знаний и компетентности стремится выполнять требования учебной программы, во многих случаях допускает ошибки.	Уделение внимания интеллектуальному и саморазвитию	Создание (предварительный)
	Открытость к получению новых знаний и педагогического опыта	Подготовка (низкая) репродуктивная
	Склонность к стимулам в направлении	

	интеллектуального развития	
Может проявлять способность к активности в решении педагогических задач, обладать теоретическими знаниями и компетентностными качествами в соответствии с требованиями учебной программы, может качественно создавать на основе типовых разработок уроков в соответствии с установленными требованиями, иногда сталкивается с трудностями при создании проектов на основе новых технологий.	Знания и опыт решения педагогических задач	Адаптивность активная (средняя) продуктивная
	Логическое мышление	
	Саморегуляция	
Может в полной мере проявить способность к активности в решении педагогических задач, владение теоретическими знаниями и качествами речевой, лингвистической, прагматической компетентности. Проявляет свои творческие способности в процессе педагогического развития. Отмечается способность корпоративной адаптации к заданным проектам	Творческая деятельность в педагогическом процессе;	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ творческая (высокая) креативная
	Самостоятельное творческо-научное исследование	
	Рост речевых, лингвистических, прагматических компетенций. Совершенство на уровне требований	

В экспериментально-опытном процессе по развитию технологий обучения родному языку на основе когнитивно-прагматического подхода приняли участие 903 студента. Всего в экспериментально-опытной работе приняли участие 452 студента контрольных групп и 451 студент экспериментальных групп. Проанализированы результаты в таблице и сравнены экспериментальная и контрольная группы.

«Таблица 4.2». Сравнительная таблица данных экспериментальной и контрольной групп, направленная на определение уровня эффективности

	Объекты эксперимента и контроля	Творческий (высокий)-креативный	Активный (средний)-продуктивный	Начальный (низкий)-репродуктивный	Всего
Экспериментальная группа	Бухарский государственный университет	57	43	11	115
	Ургенчский государственный университет	56	46	10	110
	Каршинский государственный университет	58	45	10	117
	Самаркандский государственный университет	59	46	10	109
	Всего	230	180	41	451

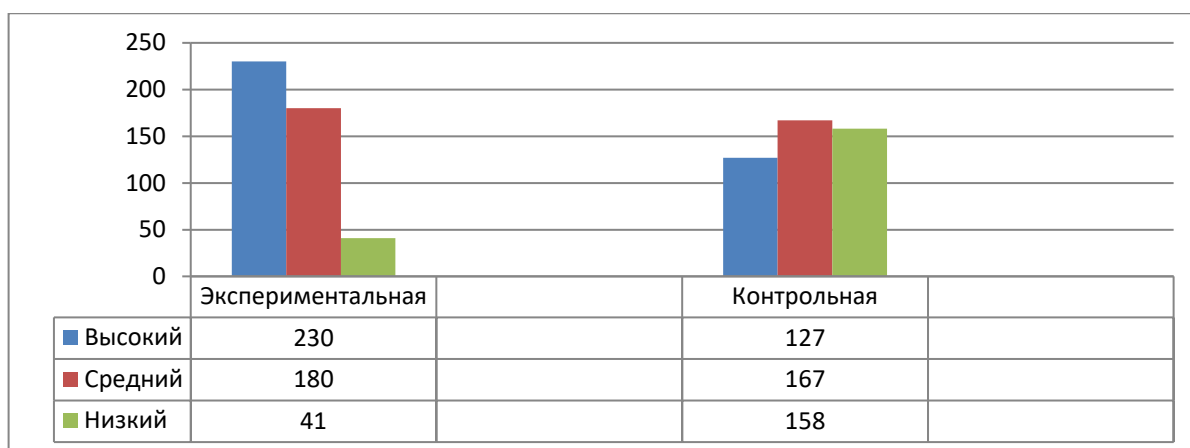
	Объекты эксперимента и контроля	Творческий (высокий)- креативный	Активный (средний)- продуктивный	Начальный (низкий)- репродуктивный	Всего
Контрольная группа	Бухарский государственный университет	30	41	38	110
	Ургенчский государственный университет	33	40	40	115
	Каршинский государственный университет	31	43	39	113
	Самаркандский государственный университет	33	43	41	114
	Всего	127	167	158	452

Из вышеприведенных таблиц видно, что у студентов экспериментальной группы, участвовавших в исследовательском процессе, наблюдались значительные изменения в эффективном формировании знаний, умений и навыков по сравнению со студентами контрольной группы. На основе этих таблиц представлен сравнительный анализ результатов заключительного этапа исследования по методике развития профессиональных компетенций будущих учителей родного языка на основе когнитивно-прагматического подхода.

«Таблица 4.3». Сравнительный анализ исследования по развитию профессиональных компетенций на основе когнитивно-прагматического подхода

Группы	Кол-во студентов	Результаты усвоения (в%)		
		Творческий (высокий)- креативный	Активный (средний)- продуктивный	Начальный (низкий)- репродуктивный
Экспериментальная	451	230 51	180 40	41 9
Контрольная	452	127 28	167 37	158 35

По результатам анализа результатов эксперимента установлено, что у студентов экспериментальной группы, задействованных в исследовательском процессе, эффективно сформированы знания, умения и навыки по сравнению со студентами контрольной группы. На этой диаграмме он выглядит следующим образом.



«Рисунок 4.1». Диаграмма уровней развитости профессиональных компетенций на основе когнитивно-прагматического подхода

По диаграмме видно, что показатели успеваемости студентов экспериментальной группы выше, чем у студентов контрольной группы. На основе этих результатов проведен математико-статистический анализ результатов исследования по методике развития профессиональных компетенций студентов бакалавриата и магистратуры на основе когнитивно-прагматического подхода к принципам и технологиям когнитивно-прагматического подхода к обучению родному языку, определены средние значения, выборочная дисперсия, показатели вариации, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и достоверные отклонения.

«Таблица 4.4». Статистические показатели экспериментально-опытной работы по принципам и технологиям когнитивно-прагматического подхода

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,41	1,88	0,4019	0,6056	1,44	2,28	10,6	656	89,09	0,07	0,0
2,42	1,93	0,4236	0,6251	1,26	1,93	9,8	901	98,99	0,06	0,07

Вычислим качественные показатели экспериментальной работы, проведенной по методике развития профессиональных компетенций будущих учителей родного языка на основе когнитивно-прагматического подхода.

Нам известно, что $\bar{X}=2,42$; $\bar{Y}=1,93$; $\Delta_x=0,06$; $\Delta_y=0,07$. Из этого показатели качества: показатель эффективности обучения определяется

следующим образом: $K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,42 - 0,06}{1,93 + 0,07} = \frac{2,36}{2,00} = 1,18 > 1$;

Показатель уровня знаний определяется следующим образом: $K_{обб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,42 - 0,06) - (1,93 - 0,07) = 2,36 - 1,86 = 0,50 > 0$;

Результаты показывают, что критерий оценки эффективности обучения по технологиям когнитивно-прагматического подхода к обучению родному языку больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля.

Таким образом, статистический анализ, проведенный по результатам

исследования и представленный в диссертации, свидетельствует о том, что эффективность экспериментально-опытной работы по технологиям развития на основе когнитивно-прагматического подхода к обучению родному языку увеличилась на 15,7, что подтверждает нашу цель. Из проведенного статистического анализа можно сделать вывод, о том, что в процессе когнитивно-прагматического подхода у студентов экспериментальных групп достигнуты положительные результаты в развитии профессиональной компетентности..

ВЫВОДЫ

1. Появление в конце XX века в научной парадигме языкознания категории «носителя языка» привело к формированию таких лингвистических направлений, как когнитивная лингвистика, психолингвистика, лингвокультурология, социолингвистика, прагмалингвистика, этнолингвистика, занимающихся проблемами человеческого феномена. Такой подход к изучению языка способствовал широкому распространению идей антропоцентризма в мировой лингвистике.

2. В настоящее время в мировой науке большое внимание уделяется социальной антропологии, то есть социальной антропологии, изучению места человека в обществе и помещению человека в его центр. Анализ научных исследований по повышению качества обучения родному языку в высших учебных заведениях выявил необходимость изучения места человека в обществе и помещения человека в центр этого, в частности, в педагогическом процессе, в частности, в обучении родному языку, требующем гуманизма, обратить внимание на исследования, связанные с когнитивно-прагматическими подходами.

3. Место филологических наук в высшем образовании зависит от его образовательных, воспитательных и коммуникативных аспектов, поскольку речь и письмо не только предоставляют информацию, но и гуманизируют и социализируют личность.

4. Человечеству приходится жить в совершенно иной среде, новых требованиях и в условиях, когда усиливаются беспрецедентные опасности и угрозы. Такие интенсивные процессы, происходящие во всем мире, оказывают серьезное влияние на все аспекты общественной жизни, включая языковую политику и языковые ситуации. В целях повышения роли и престижа нашего родного языка на международном уровне сама жизнь требует более широкого открытия пути к научной деятельности, направленной на исследование связей с языками других народов, популяризации культурно-просветительских мероприятий, повышающих статус нашего родного языка, проводимых на каждом этапе системы непрерывного образования; анализа языковых единиц в связи с человеческим фактором, обучения родному языку на основе технологий когнитивно-прагматического подхода.

5. В связи с тем, что целью высших учебных заведений, действующих в нашей стране, является подготовка всесторонне развитых профессиональных кадров, уважающих национальные и общечеловеческие ценности, обогащающих и укрепляющих народные традиции, добросовестно и честно трудящихся во имя будущего нашей Родины, необходимо постоянно объяснять подрастающему поколению, что в основе будущих результатов лежит упорный труд, что это достигается с усердием, и, в свою очередь, если они основаны на честности, скромности, патриотизме, гуманизме, то успехи будут стабильными, при этом необходимо подавать личный пример.

6. В процессе обучения родному языку ограничение формированием грамматических понятий во многом дает свои отрицательные результаты. Согласно требованиям действующей рейтинговой системы, внимание к письменным работам снизилось из-за частого использования тестирования как удобного метода оценки знаний студентов. Для развития письменной и устной речи студентов необходимо совершенствовать процессы самостоятельного выполнения нескольких видов заданий, таких как работа над текстом, обучение изложению, написанию сочинений, дача творческих заданий, преобразование научно заданных текстов в художественный стиль.

7. В настоящее время вступительные экзамены в высшие учебные заведения страны проводятся на основе тестов. Наша молодёжь в филологическом направлении предпочитает запоминать вопросы, а не понимать тему и доходить до её сути. В результате снизилась устная и письменная речь нашей молодежи. У многих ухудшается письменная грамотность и речевые навыки, они не умеют правильно произносить и писать даже одно простое предложение в требуемых нормах. Возникают серьёзные проблемы с грамотностью и каллиграфией. Правильная организация вышеупомянутых письменных контрольных работ может быть решением этой проблемы.

8. Учитывая, что в высшем образовании запущены образовательные процессы через платформу дистанционного обучения, необходимо уделять внимание воспитательным аспектам интернет-технологий, развивать социально-социальную педагогику в образовании. Поскольку в мировой науке большое внимание уделяется изучению социальной антропологии, то есть социальной антропологии, роли человека в обществе и постановке человека в центр этого, в преподавании филологических наук необходимо постоянно осваивать опыт и новые достижения, связанные с системой преподавания этих направлений в мире.

9. Поскольку на уроках, организованных на основе инновационных образовательных технологий, учитель выступает в качестве организатора и руководителя образовательного процесса, необходимо эффективно использовать возможность гуманистического воспитания в образовательном процессе в сотрудничестве учителя и ученика. В центре таких уроков лежит внимание к обобщенным, систематизированным учебным заданиям и вопросам, проникнутым человечностью, посредством которых

дидактический анализ и обобщение (анализ и синтез) направляют учащихся к самостоятельному поиску, мышлению и принятию решений.

10. Концепция компетентностного образования ставит перед языковым образованием цель формирования у студентов таких компетенций, как речевая, лингвистическая, креативная и прагмалингвистическая. Прагматическая коммуникативная компетенция - это соблюдение культуры общения с учетом таких факторов, как национальность, возраст, социальная роль (статус), пол коммуниканта и коммуникатора, являющихся участниками процесса общения.

11. Обоснование роли и значения прагматической компетенции в языковом образовании, основанном на компетентности, понимание того, что гуманизм является фактором развития прагматической компетенции в процессе грамматического анализа художественных текстов, необходимо разработать технологию совершенствования прагматической компетенции у студентов посредством лексического, синтаксического, методологического анализа текстов гуманистического содержания.

12. Успех когнитивно-прагматического подхода к обучению родному языку зависит не только от используемых в нем методов, но и от дидактических средств. К ним относятся:

- вербальное (передача учебной информации посредством слов и ее восприятие посредством слушания - вопросы и ответы, анализ, создание текста, его анализ, рассказ, лекция, беседа и т.д.) Основными средствами здесь являются слова;

- наглядная передача и зрительное восприятие учебной информации (наглядные методы - изобразительный, демонстрационный и др.)

13. Тесты, письменный контроль, творческие тексты, графические органайзеры, наглядные поощрительные карточки, корзина искренних пожеланий, работа с раздаточными материалами, презентационные слайды, иллюстрированные тексты, методические пособия с мультимедийными приложениями, видеоролики, видеотексты, видеозагадки, кейсы с когнитивно-прагматическим подходом на основе международной программы оценки, портфолио также считаются эффективными средствами привития гуманистического воспитания.

14. В результате педагогических экспериментально-опытных работ, проведенных в рамках исследования, то есть обучения родному языку на основе технологий когнитивно-прагматического подхода:

- языковые явления анализируются на основе когнитивно-прагматической научной парадигмы;

- формируется умение анализировать вопросы языка и мышления, языка и культуры, языка и общества;

- развивается умение анализировать текст с учетом человеческого фактора;

- обучение лингвистическому анализу языковых и речевых явлений на основе принципов когнитивно-прагматического подхода.

По результатам исследования разработаны следующие рекомендации:

- комплексное исследование сложившейся в науке ситуации, изучение ведущих научных направлений в подготовке будущих учителей родного языка; анализ научной, психологической, педагогической, учебно-методической литературы, базы нормативно-правовых документов, а также для эффективной реализации проведенных исследований и совершенствования профессиональных навыков будущих учителей родного языка необходимо формирование у них знаний, умений, мышления, направленности, квалификации и компетенций;
- необходимо сформировать базу данных с когнитивно-прагматическим подходом и использовать их в соответствии с целями урока;
- определить деятельность преподавателя и студента в процессе, направленном на передачу знаний студенту на основе интегрированной системы (выяснить, кто какую задачу и как должен выполнить, и соответственно разработать план урока);
- обучение самостоятельному написанию эссе в учебных заведениях, начиная с 3-4 классов. Каждый год, расширяя и совершенствуя масштаб слов и символов. Зашифровать письменные работы студентов направления начального образования и отправить их на проверку в другое учебное заведение по Telegram. Строгое наказание за плагиат и копирование. Целесообразно публично публиковать результаты в Telegram-каналах;
- необходимо разработать «узбекскую модель» медиаобразования и возложить на нее задачу формирования таких чувств, как национальная гордость, самосознание, патриотизм, гуманизм, как ее компонент;
- разработать нормативы степени достижения поставленной цели. При этом каждая поставленная цель проверяется отдельно по своему содержанию, а результаты анализируются и делаются выводы. Для этого необходимо разработать конкретные цели в образовании;
- разработать мультимедийные приложения и методические пособия, инструкции и рекомендации по их использованию для дисциплин методического цикла, а также разработки занятий на основе требований когнитивно-прагматического подхода;
- адаптация обучения родному языку к международным оценочным программам.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL ON THE BASIS OF THE
SCIENTIFIC COUNCIL FOR DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 AWARDING
ACADEMIC DEGREES AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

ADIZOVA NODIRA BAXTIYOROVNA

**METHODS OF DEVELOPING STUDENTS' COGNITIVE AND
PRAGMATIC COMPETENCE BASED ON PROBLEM TECHNOLOGIES
(using the example of teaching their native language)**

13.00.02 - Theory and methodology of education and upbringing (Uzbek language)

**ABSTRACT
DISSERTATIONS OF THE DOCTOR OF PEDAGOGICAL SCIENCES
(DSc)**

The topic of the dissertation of the Doctor of Pedagogical Sciences (DSc) is registered in the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan for No. B2023.1. (DSc) /Ped438

The dissertation was completed at Bukhara State University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Scientific Council (www.buxdu.uz), as well as in the information and educational portal "ZiyoNET" www.ziynet.uz.

Scientific consultant:

Nurullayeva Shaxlo Uktamovna
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor

Official opponents:

Abuzalova Mehriniso Kadirovna
Doctor of Philology (DSc), professor

Maylonova Klarabon Makhmutovna
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor

Askarova Manzura Avazbekovna
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor

Leading organization:

Navoi State University

The dissertation defense will take place "do" november 2025 year at 15⁰⁰ hours at a meeting of the one-time Scientific Council on the basis of the Scientific Council for DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 at Bukhara State University (Address: 200118, Bukhara city, M. street Ikbol, house 11. Tel.: (0 365) 221-29-14; fax: (0 365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

The dissertation can be found in the Information Resource Center of Bukhara State University (registered for № 760). (Address: 200118, Bukhara city, M. street Ikbol, house 11. Tel.: (0 365) 221-25-87.

The abstract of the dissertation has been sent out "6" "november" 2025 years.

(registry protocol from "1" "6" "november" 2025 year).



Y.S.Saidov

Member of the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, professor

M.I.Gaybulloeva

Secretary of the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Philological Sciences, professor

M.K.Abuzalova

Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council by awarding academic degrees, Doctor of philological Sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the research work. The aim is to improve the methods of developing cognitive and pragmatic competence among students based on problem technologies.

The object of the research work. The research object is the development of cognitive and pragmatic competence among students based on problem technologies, which were attended by 903 students from Bukhara State Pedagogical Institute, Karshi State University, Samarkand State University and Urgench State University.

The scientific novelty of the research: the didactic possibilities of improving the methodology for developing cognitive-pragmatic competence in students based on problem-based technologies have been clarified based on the development of creative thinking in a problem-based educational environment, encouragement of activity, adaptation to the principles of historicity, systematicity and integrativeness, and the classification and coordination of methodological, technological and psychological aspects;

the model for developing cognitive-pragmatic competence has been improved based on the combination of selected constructive and integrative approaches with the principles of mindfulness, consistency and creativity, and the coordination of integrated systematic support with reflexive pedagogical and cognitive educational theories;

the methodology for developing cognitive-pragmatic competence in students based on problem-based technologies has been improved based on the creation of a microenvironment aimed at ensuring the compatibility of modern interactive methods such as “Insert”, “Scamper”, “Two-part diary”, “Thinking hats”, “What if...”, “Clear” with problem-based learning, debates, case analysis, project and research approaches, and increasing innovative activity;

the development of cognitive-pragmatic competence in students based on problem-based technologies is improved by achieving pragmatism and rationality in the use of sets of tasks and digital educational tools based on scientific and real-life examples, free reasoning with scientific categories and terms, ensuring the continuity of independent and creative thinking, and achieving compliance with high, medium and low levels of assessment of cognitive-practical, active-reflexive, intellectual-creative objective and subjective criteria, and ensuring vectorial growth in the mastery of educational tasks.

Implementation of research results. The scientific results on the development of cognitive-pragmatic competence in students based on problem-based technologies were implemented in the following works:

Didactic possibilities of improving the methodology for developing cognitive-pragmatic competence in students based on problem-based technologies, the development of creative thinking in a problem-based educational environment, encouragement of activity, adaptation to the principles of historicity, systematicity and integrativeness, and the classification and coordination of methodological, technological and psychological aspects were used in the development of the

textbook "Methodology of Teaching the Mother Tongue" for primary education in higher pedagogical educational institutions (Order of the Ministry of Higher and Specialized Education No. 194 dated May 29, 2024, Certificate No. 194-425). As a result, scientific and methodological recommendations on improving the technologies of the cognitive-pragmatic approach to mother tongue education were popularized;

the model for the development of cognitive-pragmatic competence was used to implement the practical project of the Karakalpakstan branch of the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan No. A1-XT-0-92997 on the topic "Problems of spiritual and moral education of youth based on the harmony of universal national and historical values" in the section "Forms and means of developing cognitive-pragmatic competence in students based on problem technologies" (Reference No. 179 of the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan dated April 21, 2025). As a result, the cognitive-pragmatic competence of students was developed based on problem technologies;

the methodology for developing cognitive-pragmatic competence in students based on problem-based technologies is based on the proposals for creating a microenvironment aimed at ensuring the compatibility of modern interactive methods such as "Insert", "Scamper", "Two-part diary", "Thinking hats", "What if...", "Clear" with problem-based learning, debates, case analysis, project and research approaches, and increasing their innovative activity. The methodology is based on the Ministry of Higher Education, Science and Innovation's reference letter 02/02-01-163 dated November 20, 2023 (Ministry of Higher Education, Science and Innovation's reference letter 02/02-01-163 dated November 20, 2023). As a result, the model for developing cognitive-pragmatic competence in students based on problem-based technologies has been improved;

the effectiveness of developing cognitive-pragmatic competence in students based on problem-based technologies, achieving compliance with high, medium and low levels of assessment of cognitive-practical, active-reflexive, intellectual-creative objective and subjective criteria, and ensuring vectorial growth in mastering educational tasks were used in the preparation of the TV programs "Assalom Bukhara", "Najot bilimda" of the National Television and Radio Company of Uzbekistan, in the field work of the television team, in particular, in the preparation of cultural, topical and scientific programs (Reference No. 01-09-66 of the Bukhara Regional Television and Radio Company of Uzbekistan dated March 3, 2025). As a result, the professional skills of future teachers were improved through the development of cognitive-pragmatic competence in students based on problem-based technologies;

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, four chapters, general conclusions, a list of 223 references and appendices, the total volume of work is 11 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (часть I; Part I)

1. Adizova N.B. Talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni rivojlantirish uslubi. Monografiya. – Germaniya: Globe edit, 2023. –113 b.
2. Adizova N.B. Development of students' linguistic competences in the methodology of teaching social and humanitarian sciences. E3S Web Conf. Volume 538, 2024// XVI International Scientific-Practical Conference “Actual Problems of Improving Farming Productivity and Agroecology” (IPFA 2024). (Scopus)
3. Adizova N.B. Talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni rivojlantirish metodikasi (ona tili o'qitish metodikasi misolida) // Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2023. – № 7. – B.156-160. (13.00.00. №23)
4. Adizova N.B. O'qitishning muammoli shakli va uni o'quv jarayoniga joriy etishning nazariy-metodik jihatlari // Kasb-hunar ta'limi. – Toshkent, 2023. –№5. – B. 237-241. (13.00.00. №19)
5. Adizova N.B. Talabalarda korpus texnologiyalari asosida pragmatik kompetentsiyani shakllantirishning modeli // Muallim hem uzluksiz bilimlendirio'. – Nukus, 2023. – № 4. – B. 82-86. (13.00.01. №20)
6. Adizova N.B. Muammoli ta'limni boshlang'ich sinflarda qo'llash amaliyoti // Muallim hem uzluksiz bilimlendirio'. – Nukus, 2023. – № 6. – B. 498-504. (13.00.01. №20)
7. Adizova N.B. Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarni kamol toptirishda muammoli ta'lim texnologiyasining o'rni // Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2023. – № 9. – B. 169-173. (13.00.00. №23)
8. Adizova N.B. Talabalarda kognitiv-pragmatik kompetentlikni rivojlantirish metodikasi // Til va adabiyot ta'limi. – Toshkent, 2023. – №7. – B. 34-37.
9. Adizova N.B. Boshlang'ich ta'lim o'quvchilarida kognitiv-pragmatik kompetensiyalarni shakllantirishning metodik modeli // Ta'lim, fan va innovatsiya.– Toshkent, 2023. –№5. – B. 413-415. (13.00.00. №18)
10. Adizova N.B. O'qitishning muammoli shakli va uning o'quv jarayoniga joriy etishning nazariy-metodik jihatlari // Pedagogik mahorat.– Buxoro, 2024. – № 11. – B. 11-14. (13.00.00. №23)
11. Adizova N.B. Ona tili darslarida kognitiv-pragmatik kompetentlikni muammoli texnologiyalar asosida rivojlantirish // Pedagogik akmeologiya. – Buxoro, 2025. –№ 1(18) . – B. 54-58.(13.00.00. №53)
12. Adizova N.B. Pragmatik kompetentsiya tushunchasining lingvodidaktik talqini // Kasb-hunar ta'limi. – Toshkent, 2025. – №1. – B. 38-41. (13.00.00. №19)
13. Adizova N.B. Muammoli ta'lim texnologiyalarining ta'lim jarayonidagi o'rni // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar.– Buxoro, 2024. – № 10. – B. 120-124. (13.00.01. №27)

14. Adizova N.B. Methodology of forming students' pragmatic competence based on corpus technologies // International Conference on Developments in Education Hosted from Delhi, India 24th March, 2025. – P. 4-6.

15. Adizova N.B. The problem of cognitive ability development in students. The role of sciences in the formation of unusual thinking skills in young students // International Scientific-Practical Conference – 2023. – P 80-82.

16. Adizova N.B. Talabalarda tayanch kompetensiyalarni shakllantirish metodikasi // Ilm-fan taraqqiyotida zamonaviy qarashlar: muammo va yechimlar respublika ilmiy-amaliy konferensiya. – Buxoro, 2023. – B. 17-18.

17. Adizova N.B. Ona tili o'qitish metodikasida "pragmatik kompetentsiya" tushunchasining lingvodidaktik talqini // "Zamonaviy dunyoda ilm-fan va texnologiya" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya. – Toshkent, 2025. – B 39-40.

II bo'lim (часть II; Part II)

18. Adizova N.B. Innovasion ta'limda ona tili darslarining samaradorligini oshirish. Monografiya. – Germaniya: Globe edit, 2022. –117 b.

19. Adizova N.B., Adizova N.B. Mutaxassislik fanlarni o'qitish metodikasi. Darslik. – Buxoro: Kamolot, 2023. –239 b.

20. Adizova N.B., Adizova N.B., Jumayev R.X. Ona tili o'qitish metodikasi. Darslik. – Buxoro: Kamolot, 2023. –479 b.

21. Adizova N.B., Adizova N.B. Ona tili o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. – Buxoro: Durdona. 2021. –109 b.

22. Adizova N.B. Mutaxassislik fanlarni o'qitish metodikasidan seminar mashg'ulotlari. O'quv qo'llanma. –Buxoro: Kamolot, 2022. –148 b.

23. Adizova N.B. Ona tili o'qitish metodikasi. Darslik. – Buxoro: Bukhara hamd print, 2024. –228 b.

24. Adizova N.B., Jo'rayeva N.O'. Ona tili va o'qish savodxonligida sinfdan tashqari ishlar. O'quv qo'llanma. – Buxoro: Bukhara hamd print, 2024. –128 b.

25. Adizova N.B. Ona tili o'qitish metodikasi. Elektron darslik. – Guvohnoma № DGU 19354. 2022.

26. Adizova N.B. Boshlang'ich sinf ona tili va o'qish savodxonligi darslari samaradorligini ta'minlovchi integratsion yondashuv metodikasi // Interdisciplinary Conference of Young Scholars in Social Sciences Hosted. –USA, 2024. –P. 24-26.

27. Adizova N.B. Methods of creating creative imagination in their lessons // International Journal of Inclusive and Sustainable Education (ISSN: 2833-5414) Volume 2/No 9/ Sep – 2023. –P. 46-49.

28. Adizova N.B. Formation of pragmatic competence of future primary class students based on corpus technologies // International Journal of Development and Public Policy (e-ISSN:2792-3991) Volume:3/Issue:10/ Oct. –2023. – P. 7- 9.

29. Adizova N.B. Role of problem educational technology in primary education // International Journal of Formal Education (ISSN: 2720-6874) Volume: 2 | Issue: 10| Oct – 2023. – P. 67- 70.

30. Adizova N.B. A Methodological Model of Forming Pragmatic Competence Based on Students' Corpus Technologies // European Journal of

31. Adizova N.B. Methodological Model of Students' Pragmatic Competence Formation Based on Corpus Technologies // Excellencia: international multi-disciplinary journal of education. (ISSN (E): 2994-9521) Volume 02 | Issue 10 | – 2024. – P. 857-859.

32. Adizova N.B. Talabalarning pragmatik kompetensiyasini shakllantirishning metodik modeli // “Boshlang‘ich ta‘limda xalqaro tajribalar: yangi avlod darsliklari, milliy dastur va raqamli texnologiyalar integratsiyasi” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, 2023. – B. 179-180.

33. Adizova N.B. Ona tili darslarida kreativ tasavvurni hosil qilish usullari// “Boshlang‘ich ta‘limda xalqaro tajribalar: yangi avlod darsliklari, milliy dastur va raqamli texnologiyalar integratsiyasi” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, 2023. – B. 41-43.

34. Adizova N.B. Ona tili o‘qitish metodikasi darslarida talabalar kreativ faoliyatini rivojlantirishning ahamiyati // International Conference on Research in Humanities, Applied Sciences and Education Hosted from Berlin, Germany <https://conferencea.org> Feb. 27th 2023. – P. 163-166.

35. Adizova N.B. Талабаларнинг прагматик компетенциясини корпусли технологиялар асосида шакллантириш методикаси // “Boshlang‘ich ta‘lim mazmunini takomillashtirish: o‘quv dasturi-o‘qituvchi baholash” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, 2023. – B. 79-180.

36. Adizova N.B. Boshlang‘ich sinf ona tili darslari samaradorligini oshirishda tayanch kompetensiyalarni shakllantirish asoslari // “Ilm-fan taraqqiyotida zamonaviy qarashlar: muammo va yechimlar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya, 2023. – B. 15-16.

37. Adizova N.B. Til kompetentligi va uni shakllantiruvchi omillar // “Tarbiyaga oid xalqaro tajribalarni to‘plash va transformatsiyalash strategiyalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya, 2025. – B. 66-70.

38. Adizova N.B. Muammoli texnologiyalar va uni o‘quv jarayoniga joriy etish metodikasi // “Ta‘lim va innovatsion tadqiqotlar” mavzusidagi ilmiy va ilmiy texnik onlayn konferensiya. – Published, 2023. – B. 27-31.

39. Adizova N.B. Talabalarda kognitiv - pragmatik kompetentsiyasini muammoli ta‘lim texnologiya asosida takomillashtirishning metodik ta‘minoti // “Zamonaviy ilm-fan va ta‘lim istiqbollari” mavzusidagi ilmiy-amaliy konferensiya, 2025. – B. 137-140.

40. Adizova N.B. Model of pragmatic competence formation in students based on corpus technologies (as an example of mother tongue teaching methodology) // International Journal of Culture and Modernity (ISSN 2697-2131) Volume 32. – Germaniya, 2023. –P. 9-13.

41. Adizova N.B. Creative activity of students in mother language teaching methodology lessons importance of development // International scientific research journal (ISSN: 2776-0979) Volume 4 (Issue 4) – 2023. –P. 53-56.

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.

Bosishga ruxsat etildi: 31.10.2025 yil. Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman» garniturada raqamli bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog‘i 4,2.
Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №734

Guvohnoma AI №178. 08.12.2010.
“Sadriddin Salim Buxoriy” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-45

