BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05
RAQAMLI ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

NADIRXANOVA NOZIMA ALISHEROVNA

YOZMA MADANIYATLARARO MULOQOTNI O‘RGATISH JARAYONIDA TALABALARNING SOTSIOLINGVISTIK KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
(ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Buxoro – 2026

UDK: 378.147:811.111:316.77

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Nadirxanova Nozima Alisherovna
Yozma madaniyatlararo muloqotni o‘rgatish jarayonida talabalarning sotsiolingvistik ko‘nikmalarini rivojlantirish metodikasi. 3

Надирханова Нозима Алишеровна
Методика развития социолингвистических навыков студентов в процессе обучения писменной межкультурной коммуникатции…….21

Nadirkhanova Nozima Alisherovna
Methodology for Developing Students’ Sociolinguistic Skills in the Process of Teaching Written Intercultural Communication…….43

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works……...48

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

NADIRXANOVA NOZIMA ALISHEROVNA

YOZMA MADANIYATLARARO MULOQOTNI O‘RGATISH JARAYONIDA TALABALARNING SOTSIOLINGVISTIK KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

**13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
(ingliz tili)**

**PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2026.2.PhD/Ped12846 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, ingliz, rus (rezyume) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.buxdu.uz) hamda “ZiyoNet” axborot-ta’lim portali – www.ziyonet.uz manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Achilova Risolat A’zamovna** filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), professor
Rasmiy opponentlar:	**Dilova Nargiza Gaybullayevna** pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
	Saidova Muhayyo Umedilloyevna filologiya fanlari doktori (DSc), professor
Yetakchi tashkilot:	**Urganch davlat pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil 10-noyabr soat 11.00 dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: (0365) 221-29-14; faks: (0365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (1020 raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: +99865 221-29-14)

Dissertatsiya avtoreferati 2026- yil 29-oktyabr kuni tarqatildi.

(2026 - yil 29-oktyabrdagi 24-raqamli reyestr bayonnomasi).

N.B. Ataboyev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Y.B. Ro‘ziyev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, filologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Sh.Sh. Olimov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda ta’lim tizimining globallashuvi va bilimlarga asoslangan jamiyatning shakllanishi sharoitida talabalarning muloqot madaniyatini rivojlantirish muhim vazifalardan biri sifatida e’tirof etilmoqda. Ta’limning xalqaro miqyosda integratsiyalashuvi oliy ta’lim muassasalarida talabalarni zamonaviy ijtimoiy-madaniy muhitga moslashtirish, madaniyatlararo muloqotga tayyorlash hamda kelajakdagi kasbiy faoliyati uchun zarur kompetensiyalarni shakllantirishning samarali metodlarini ishlab chiqishni taqozo etmoqda.[1] Jumladan, Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti (IHTT) tomonidan ilgari surilayotgan xalqaro ta’lim dasturlarida fan, texnologiya va innovatsiyalar yutuqlaridan ta’lim jarayonida keng foydalanish, talabalarning kommunikativ, ijtimoiy va kasbiy ko‘nikmalarini rivojlantirish hamda oliy ta’lim mazmunini zamonaviy talablar asosida takomillashtirish zarurligi ta’kidlanmoqda.

Dunyoda pedagogik tadqiqotlar bilan shug‘ullanuvchi ko‘plab ilmiy markazlar va muassasalar faoliyati ta’lim-tarbiya jarayonining samaradorligini oshirish, o‘quv dasturlari va darsliklar mazmunini yangilash hamda talabalarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan. Ta’lim sifatini xalqaro standartlar darajasiga olib chiqish, talabalarning funksional savodxonligi, kreativ fikrlashi va muloqot madaniyatini rivojlantirish masalalari bo‘yicha keng ko‘lamli ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Shu bois, talabalarning muloqot madaniyatini shakllantirish, ularning tayanch va fanga oid kompetensiyalarni amaliy faoliyatda qo‘llash qobiliyatini rivojlantirish, ijodkorlik va tashabbuskorlik salohiyatini ro‘yobga chiqarishga xizmat qiluvchi ta’lim muhitini yaratish bilan bog‘liq tadqiqotlar dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Mamlakatimizda so‘nggi yillarda xorijiy tillarni o‘qitish sifatini oshirish, ta’lim jarayoniga ilg‘or pedagogik va raqamli texnologiyalarni joriy etish, xalqaro standartlarga mos o‘quv-metodik ta’minotni yaratish hamda chet tili o‘qituvchilarining kasbiy-kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Amalga oshirilayotgan islohotlar yoshlarni mustaqil fikrlaydigan, ijtimoiy faol, turli millat va madaniyat vakillariga hurmat bilan munosabatda bo‘ladigan hamda madaniyatlararo muloqotga tayyor shaxs sifatida tarbiyalash zaruratini ifodalaydi.[2] Shu jihatdan bo‘lajak chet tili o‘qituvchilarining sotsiolingvistik ko‘nikmalarini rivojlantirish alohida ahamiyat kasb etadi. Bu esa, oliy ta’limga autentik materiallar, madaniyatlararo muloqot topshiriqlari, raqamli vositalar va refleksiv baholash usullarini integratsiyalash asosida mazkur kompetensiyani rivojlantirish metodikasini takomillashtirish zaruratini talab etmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi O‘RQ–637-son “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF–5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2023-yil 11-sentabrdagi PF–158-son «“O‘zbekiston – 2030” strategiyasi to‘g‘risida»gi farmonlari, 2018-yil 5-iyundagi PQ–3775-son “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2020-yil 27-fevraldagi PQ–4623-son “Pedagogik ta’lim

[1] UNESCO. *Towards Knowledge Societies: UNESCO World Report.* – Paris: UNESCO Publishing, 2005. – 226

[2] Mirziyoyev Sh.M. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining BMT Bosh Assambleyasining 72-sessiyasidagi nutqi. Nyu-York, 2017-yil 19-sentabr

sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2021-yil 19-maydagi PQ–5117-son “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 19-maydagi 312-son “Xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirishni samarali tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori hamda mazkur sohaga oid boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning Respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga muvofiqligi. Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar taraqqiyotining “I. Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamiz olimlaridan xorijiy tillarni o‘qitish, kommunikativ kompetensiyani shakllantirish va bo‘lajak chet tili o‘qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash masalalari J.Jalolov, O‘.Hoshimov, I.Yoqubov, G‘.Rahimov, Sh.Safarov, N.Mahmudov, D.Ashurova, M.Galiyeva, F.Rashidova, D.Hoshimova[3] va boshqalarning tadqiqotlarida yoritilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlari olimlaridan Y.Passov, I.Bim, N.Galskova, N.Gez, E.Solovova, S.Ter-Minasova, V.Safonova, Y.Vereshchagin, V.Kostomarov, A.Berdichevskiy[4] va boshqalar tomonidan chet tilini kommunikativ o‘qitish, til va madaniyatning o‘zaro aloqadorligi, lingvomamlakatshunoslik, sotsiomadaniy kompetensiya hamda madaniyatlararo muloqotni shakllantirishning nazariy va metodik asoslari o‘rganilgan.

Xorijiy olimlardan D.Hymes, J.Gumperz, M.Canale va M.Swain kommunikativ kompetensiyaning grammatik, sotsiolingvistik va strategik tarkibiy qismlarini belgilagan, L.Bachman, M.Halliday, C.Kramsch hamda M.Byram, M.Celce-Murcia kommunikativ kompetensiyaning takomillashtirilgan modelini ishlab chiqqan.

---

[3] Jalolov J. Chet til o‘qitish metodikasi: darslik. — Toshkent: O‘qituvchi, 2012. — 432 b. Hoshimov O‘., Yoqubov I. Ingliz tili o‘qitish metodikasi: o‘quv qo‘llanma. — Toshkent: Sharq, 2003. — 304 b. Rahimov G‘. Ingliz tili O‘zbekistonda: sotsiolingvistik va pragmatik ko‘rsatkichlar: monografiya. — Toshkent: Tamaddun, 2017. — 268 b.
Safarov Sh. Pragmalingvistika: monografiya. — Toshkent: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2008. Mahmudov N. O‘qituvchi nutqi madaniyati. — Toshkent: Alisher Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2007. Ashurova D. U., Galieva M. R. Text Linguistics: coursebook. — Tashkent: Turon-Iqbol, 2016. — 324 p.
Ashurova D. U., Galieva M. R. Stylistics of Literary Text. — Tashkent: Turon-Iqbol, 2016. — 272 p. F. Rashidova “O‘zbekiston uzluksiz ta’lim tizimida CEFRni tatbiq etishning konseptual-metodik asoslarini takomillashtirish (ingliz tili misolida)” автореф. док.дисс. 2017 y, 28 b. Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка межъязыковой взаимодействий: док.дисс. 2007.– 209 б;

[4] Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 1991. — 223 с. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: проблемы и перспективы. — Москва: Просвещение, 1988. — 256 с. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие. — 3-е изд., стер. — Москва: Академия, 2006. — 336 с. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2003. — 239 с. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие. — Москва: Слово/Slovo, 2000. — 261, [1] с. Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.02. — Москва, 1992. — 528 с. + приложения: с. 529–672. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного: методическое руководство. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Русский язык, 1990. — 246, [1] с. Бердичевский А. Л., Гиниатуллин И. А., Тарева Е. Г. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе: учебное пособие / под общ. ред. А. Л. Бердичевского. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 368 с.

K.Hyland, J.Swales, A.Johns va T.Lillis[5] tadqiqotlarida yozma nutq, akademik diskurs, yozma janrlar hamda matn yaratishning ijtimoiy-kommunikativ xususiyatlari o‘rganilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya Buxoro davlat pedagogika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining “Pedagogika sohasiga oid muammolarni bartaraf etish hamda zamonaviy yondashuvlarni amaliyotga joriy etish” (2023-2026-yy.) mavzusidagi ilmiy yo‘nalish doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi yozma madaniyatlararo muloqotni o‘rgatish jarayonida talabalarning sotsiolingvistik ko‘nikmalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari:

talabalarni yozma madaniyatlararo muloqotga tayyorlashning nazariy-metodik tamoyillarini ilmiy asoslash;

talabalarning yozma kommunikativ faoliyatini ta’minlovchi sotsiolingvistik ko‘nikmalar tarkibini aniqlashtirish;

talabalarning sotsiolingvistik ko‘nikmalarini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

talabalarning yozma madaniyatlararo muloqotdagi sotsiolingvistik ko‘nikmalarini baholash mezonlarini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida talabalarni yozma madaniyatlararo muloqotda ishtirok etish jarayoni tanlab olinib, unda Buxoro davlat pedagogika instituti, Navoiy davlat universiteti va Nizomiy Ganjaviy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universitetining xorijiy til va adabiyoti (ingliz tili) ta’lim yo‘nalishi 3-bosqichning 585 nafar talabasi jalb qilingan.

Tadqiqotning predmetini talabalarning yozma madaniyatlararo muloqotni amalga oshirishlarini ta’minlaydigan sotsiolingvistik ko‘nikmalarini takomillashtirish metodikasining mazmuni, vositalari, texnologiyalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida pedagogik kuzatuv, suhbat, so‘rovnoma, ekspert baholash, test, qiyosiy tahlil, umumlashtirish, modellashtirish, natijalarni matematik-statistik qayta ishlash metodlaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarni yozma madaniyatlararo muloqotga tayyorlashda sotsiolingvistik, madaniyatlararo, kompetensiyaviy, kommunikativ va harakatga yo‘naltirilgan yondashuvlarni yozma diskurs yaratish jarayoniga integrativ tatbiq etishning nazariy-metodik tamoyillari ilmiy asoslangan;

[5] Hymes D. H. On Communicative Competence // Sociolinguistics: Selected Readings / ed. by J. B. Pride, J. Holmes. — Harmondsworth: Penguin, 1972. — P. 269–293. Gumperz J. J. Discourse Strategies. — Cambridge: Cambridge University Press, 1982. Canale M., Swain M. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing // Applied Linguistics. — 1980. — Vol. 1, No. 1. — P. 1–47. — DOI: 10.1093/applin/I.1.1. Bachman L. F. Fundamental Considerations in Language Testing. — Oxford: Oxford University Press, 1990. — 408 p. Halliday M. A. K. Language as Social Semiotic: The Social Interpretation of Language and Meaning. — London: Edward Arnold, 1978. — 256 p. Kramsch C. Context and Culture in Language Teaching. — Oxford: Oxford University Press, 1993. Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. — Clevedon: Multilingual Matters, 1997. — 124 p. Celce-Murcia M., Dörnyei Z., Thurrell S. Communicative Competence: A Pedagogically Motivated Model with Content Specifications // Issues in Applied Linguistics. — 1995. — Vol. 6, No. 2. — P. 5–35. — DOI: 10.5070/L462005216. Hyland K. Second Language Writing. — Cambridge: Cambridge University Press, 2003. — 299 p. Swales J. M. Genre Analysis: English in Academic and Research Settings. — Cambridge: Cambridge University Press, 1990. Johns A. M. Text, Role and Context: Developing Academic Literacies. — Cambridge: Cambridge University Press, 1997. Lillis T. M. Student Writing: Access, Regulation, Desire. — London: Routledge, 2001. — 208 p.

talabalarning yozma kommunikativ faoliyatini ta’minlovchi sotsiolingvistik ko‘nikmalar tarkibi nutq registri, pragmatik moslik, kommunikativ niyat, murojaat strategiyalari, nutqiy etiket, ijtimoiy rollar, madaniy qadriyatlar va diskursiv me’yorlarning o‘zaro uyg‘unligini ta’minlovchi lingvodidaktik komponentlar asosida aniqlashtirilgan;

talabalarning sotsiolingvistik ko‘nikmalarini rivojlantirish modeli autentik kommunikativ vaziyatlar, professional-pedagogik yozma janrlar, telekollaboratsiya, raqamli ta’lim resurslari va sun’iy intellekt asosidagi individual teskari aloqani motivatsion, kognitiv, amaliy, refleksiv hamda integrativ bosqichlarda uyg‘unlashtiruvchi “InterWrite–Socio Tech” mualliflik texnologiyasini joriy etish orqali takomillashtirilgan;

talabalarning yozma madaniyatlararo muloqotdagi sotsiolingvistik ko‘nikmalarini baholash mezonlari sotsiolingvistik moslik, pragmatik kompetentlik, madaniyatlararo sezgirlik, diskursiv yaxlitlik, yozma janrga muvofiqlik, kommunikativ samaradorlik, lingvistik moslik, refleksivlik, raqamli yozma muloqot va professional-pedagogik diskursni qamrab oluvchi integrallashgan diagnostik indikatorlar hamda darajaviy ko‘rsatkichlar asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

oliy ta’lim muassasalarida ingliz tilini o‘qitish metodikasi fanini sotsiolingvistik va madaniyatlararo yondashuvlar asosida tashkil etishga mo‘ljallangan o‘quv-metodik ta’minot ishlab chiqilgan hamda ta’lim jarayoniga joriy etilgan;

60111800 – Xorijiy til va adabiyoti (ingliz tili) ta’lim yo‘nalishi talabalari uchun yozma savodxonlik, kommunikativ moslashuvchanlik, pragmatik muvofiqlik va madaniyatlararo muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan “Madaniyatlararo muloqot” darsligi ishlab chiqilgan va oliy ta’lim amaliyotida foydalanishga tavsiya etilgan;

talabalarning yozma madaniyatlararo muloqot jarayonidagi sotsiolingvistik ko‘nikmalarini bosqichma-bosqich rivojlantirishga mo‘ljallangan “InterWrite–Socio Tech” mualliflik pedagogik texnologiyasi ishlab chiqilgan;

talabalarning sotsiolingvistik ko‘nikmalari rivojlanganlik darajasini aniqlashga xizmat qiluvchi baholash mezonlari, diagnostik indikatorlar, topshiriqlar majmuasi va darajaviy ko‘rsatkichlardan iborat monitoring vositalari ishlab chiqilib, tajriba-sinov jarayonida amaliyotga tatbiq etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi o‘rganilayotgan muammoga ilmiy-pedagogik nuqtayi nazardan yondashish; xorijiy va mahalliy olimlarning chet va ingliz tillarini o‘rgatish sohasida to‘plangan tajribasiga tayanish; ta’lim vazifalariga mos metodlarni qo‘llash; ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalarda hamda xalqaro va respublika konferensiyalardagi ma’ruzalarda tadqiqot mazmunini yoritilishi bilan ta’minlandi. Tajriba-sinov ishlarining ishonchliligi hamda olingan natijalarning matematik-statistik tahlil usullari yordamida qayta ishlanganligi bilan ham tasdiqlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati yozma madaniyatlararo muloqotni o‘rgatishda talabalarning sotsiolingvistik ko‘nikmalarini rivojlantirishning nazariy-metodik asoslari takomillashtirilgani, sotsiolingvistik ko‘nikmalarning mazmuni, tarkibiy komponentlari, mezon va ko‘rsatkichlari aniqlashtirilgani hamda metodik modelning ilmiy asoslangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati talabalarning sotsiolingvistik ko‘nikmalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan “InterWrite–Socio Tech” mualliflik

texnologiyasi, mashqlar tizimi, autentik kommunikativ topshiriqlar, raqamli vositalar va baholash mezonlari ishlab chiqilgani hamda ulardan bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarini tayyorlash va o‘quv-uslubiy ta’minotni takomillashtirishda foydalanish imkoniyati bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Yozma madaniyatlararo muloqotni o‘rgatish jarayonida talabalarning sotsiolingvistik ko‘nikmalarini oshirish metodikasiga oid olingan ilmiy natijalar asosida:

talabalarni yozma madaniyatlararo muloqotga tayyorlashning nazariy-metodik asoslari sotsiolingvistik, madaniyatlararo, kompetensiyaviy, kommunikativ va harakatga yo‘naltirilgan yondashuvlarni yozma diskurs yaratish jarayoniga integratsiyalash asosida takomillashtirilgan tavsiyalardan oliy o‘quv yurti bakalavriat ta’lim yo‘nalishi talabalari uchun tayyorlangan “Madaniyatlararo muloqot” nomli darsligining mazmunini boyitishda foydalanilgan. (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2026-yil 10-fevraldagi № 2821-9769-8ad4-bf63-a166-8802-0553 raqamli ma’lumotnomasi). Natijada, talabalarning yozma madaniyatlararo muloqot jarayonida uchraydigan sotsiolingvistik xatoliklar va ularning lingvopragmatik kontekst bilan bog‘liqligi o‘rganilib, kompetensiyani rivojlantirish mexanizmi takomillashtirilgan;

talabalarning yozma kommunikativ faoliyatini ta’minlovchi sotsiolingvistik ko‘nikmalar tarkibi nutq registri, pragmatik moslik, kommunikativ niyat, murojaat strategiyalari, nutqiy etiket, ijtimoiy rollar, madaniy qadriyatlar va diskursiv me’yorlarning o‘zaro uyg‘unligini ta’minlovchi lingvodidaktik komponentlar asosida aniqlashtirilgan tavsiyalardan Buxoro davlat pedagogika instituti, Navoiy davlat universiteti hamda Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universitetida talabalarning sotsiolingvistik ko‘nikmalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan yozma madaniyatlararo muloqotni o‘rgatish amaliyotini takomillashtirishda foydalanilgan (Oliy ta’limni rivojlantirish va global hamkorlik markazi 2026-yil 11-iyundagi 02/01-01-525-son ma’lumotnomasi). Natijada, talabalarning yozma madaniyatlararo muloqot kompetensiyasi, sotsiolingvistik ko‘nikmalari hamda kommunikativ vaziyatlarga mos nutqiy vositalarni tanlash qobiliyati rivojlangan;

talabalarning sotsiolingvistik ko‘nikmalarini rivojlantirish modeli autentik kommunikativ vaziyatlar, professional-pedagogik yozma janrlar, telekollaboratsiya, raqamli ta’lim resurslari va sun’iy intellekt asosidagi individual teskari aloqani motivatsion, kognitiv, amaliy, refleksiv hamda integrativ bosqichlarda uyg‘unlashtiruvchi “InterWrite–Socio Tech” mualliflik texnologiyasini joriy etish orqali takomillashtirilgan tavsiyalardan Qarshi davlat universitetida 2022-2024-yillarda amalga oshirilgan Toshkentdagi AQSH elchixonasi tomonidan moliyalashtirilgan “English Access Microscholarship Program” nomli xalqaro grant doirasida dissertatsiyaning ilmiy natijalaridan foydalanilgan (2026-yil 15-iyundagi 03/4376-sonli SUZ-800-21GR-3181 loyiha rahbari ma’lumotnomasi). Natijada, talabalarning sotsiolingvistik kompetensiyasi va madaniyatlararo yozma muloqot ko‘nikmalari rivojlanib, ingliz tilida pragmatik jihatdan mos va samarali muloqot olib borish samaradorligi oshgan;

talabalarning yozma madaniyatlararo muloqotdagi sotsiolingvistik ko‘nikmalarini baholash mezonlari sotsiolingvistik moslik, pragmatik kompetentlik, madaniyatlararo sezgirlik, diskursiv yaxlitlik, yozma janrga muvofiqlik, kommunikativ samaradorlik, lingvistik to‘g‘rilik, refleksivlik, raqamli yozma muloqot va professional-pedagogik diskursni qamrab oluvchi integrallashgan diagnostik indikatorlar hamda darajaviy ko‘rsatkichlar asosida takomillashtirilgan

tavsiyalardan 2024–2025-yillarda amalga oshirilgan 209131-raqamli Buyuk Britaniyaning Tashqi ishlar, Hamdo‘stlik va Taraqqiyot vazirligi hamda Toshkent shahridagi Britaniya elchixonasi tomonidan moliyalashtirilgan “English and Inclusion” project within the framework of the “Accelerating English Language Teaching in Central Asia” (AELLCA) xalqaro loyihasi doirasida foydalanilgan (Buxoro davlat pedagogika institutining 2026-yil 13-iyundagi 30-son ma’lumotnomasi). Natijada, talabalarning chet tilidagi yozma madaniyatlararo muloqot ko‘nikmalarini baholashning aniqligi oshib, sotsiolingvistik xatolarni aniqlash, tahlil qilish va bartaraf etish samaradorligi ta’minlangan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Dissertatsiyaning asosiy mazmuni 2 ta xalqaro va 5 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 15 ta ilmiy-uslubiy ish, jumladan, 1 ta darslik, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarida 7 ta maqola, shundan 2 tasi xorijiy va 5 tasi respublika jurnallarida chop etilgan.

Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovadan iborat bo‘lib uning hajmi 156 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **“Kirish”** qismida tadqiqotning dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o‘rganilganlik darajasi bayon etilgan, maqsad va vazifalari, obyekti, predmeti yoritilgan, ishning O‘zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan. Tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon etilgan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, izlanish natijalarining amaliyotga joriy etilishi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan, chop etilgan ilmiy ishlar ro‘yxati va dissertatsiyaning hajmi to‘g‘risida ma’lumot berilgan.

Dissertatsiyaning “**Yozma madaniyatlararo muloqotni o‘rgatish jarayonida talabalarning sotsiolingvistik ko‘nikmalarini oshirishning nazariy asoslari”** nomli birinchi bobida yozma madaniyatlararo muloqot va sotsiolingvistik kompetensiya tushunchalarining lingvistik hamda pedagogik mohiyati, ularning o‘zaro aloqadorligi va ilmiy-nazariy asoslari atroflicha yoritilgan. Shuningdek, sotsiolingvistika, pragmalingvistika va antroposentrik tilshunoslik yondashuvlari asosida muammoning zamonaviy ilmiy talqini tahlil qilinib, xorijiy va mahalliy olimlarning qarashlari tizimli ravishda umumlashtirilgan.

Ma’lumki, sotsiolingvistika atamasi fanga 1952-yilda amerikalik sotsiolog X. Karri tomonidan kiritilgan bo‘lib, u tilning jamiyat bilan uzviy bog‘liqligini o‘rganuvchi mustaqil ilmiy yo‘nalish sifatida shakllangan. J.A. Fishman tomonidan tahrir qilingan “Readings in the Sociology of Language” to‘plamida sotsiolingvistikaning asosiy muammolari tilshunoslar, sotsiologlar, antropologlar va kommunikatsiya sohasi mutaxassislari tomonidan keng yoritilgan. Ayrim tadqiqotchilar esa ushbu fanning ildizlarini Amerika tilshunosligidan emas, balki Yevropa, xususan rus tilshunoslik an’analaridan izlash lozimligini ta’kidlaydilar.

Sotsiolingvistika — tilshunoslik, sotsiologiya, ijtimoiy psixologiya va etnografiya kesishmasida rivojlanadigan, tilning ijtimoiy tabiati, funksiyalari hamda

jamiyat taraqqiyotidagi o‘rnini o‘rganuvchi fan sifatida izohlanadi.[6] Tilshunoslik terminlarining izohli lug‘atida esa sotsiolingvistika tilning ijtimoiy sharoitda rivojlanishi va qo‘llanishini tadqiq etuvchi yo‘nalish sifatida tavsiflanadi.[7] “O‘zbek tilining izohli lug‘ati”da sotsiolingvistika “tilning ijtimoiy tabiati, uning ijtimoiy vazifalari, ijtimoiy omillarning tilga ta’siri hamda tilning jamiyat hayotidagi o‘rni bilan bog‘liq muammolarni o‘rganuvchi ilmiy-nazariy soha” sifatida ta’riflangan[8].

Yuqoridagi ilmiy-tahliliy o‘rganishlar asosida mavzu doirasida quyidagi mualliflik ta’riflari keltirib o‘tildi: Sotsiolingvistika[9] — til vositalarining ijtimoiy-madaniy kontekst, kommunikativ vaziyat va muloqot ishtirokchilarining maqomiga muvofiq tanlanishi hamda qo‘llanish qonuniyatlarini o‘rganuvchi fan.

Sotsiolingvistik ko‘nikma[10] — talabaning yozma madaniyatlararo muloqotda adresat, kommunikativ maqsad va ijtimoiy-madaniy kontekstni hisobga olib, til birliklari, nutq registri, murojaat shakllari hamda etiket formulalarini pragmatik va madaniy jihatdan maqbul qo‘llashga yo‘naltirilgan amaliy harakatlar majmuidir.



“1-rasm.” Sotsiolingvistika tushunchasining mazmuniy-tarkibiy tuzilmasi

Sotsiolingvistikaning shakllanishida I.A. Boduen de Kurtene ilmiy qarashlari alohida ahamiyatga ega bo‘lib, u “Til faqat kishilar jamiyatida mavjud ekan, u holda, uning ruhiy tomonidan tashqari, ijtimoiy tomoniga ham har doim e’tibor qaratishimiz kerak. Nafaqat individual psixologiya, balki sotsiologiya ham tilshunoslikning asosi bo‘lib xizmat qilishi lozim”, - deb yozgan[11]. XX asr boshlarida Yevropa va Rossiya tilshunoslik maktablarida tilning ijtimoiy tabiatiga katta e’tibor qaratilgan bo‘lib, A. Meye, Sh. Balli, Y.D. Polivanov, V.M. Jirmunskiylar til va jamiyat o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlikni ilmiy asoslab berganlar.

XX asrning birinchi yarmida sotsiolingvistika asosan diaxron yo‘nalishda rivojlanib, til evolyutsiyasi va jamiyat taraqqiyoti o‘rtasidagi aloqalar o‘rganilgan bo‘lsa, keyinchalik sinxron yondashuv ustuvorlik kasb etib, til strukturasi va ijtimoiy tuzilma o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlar tahlil etila boshlandi. Zamonaviy

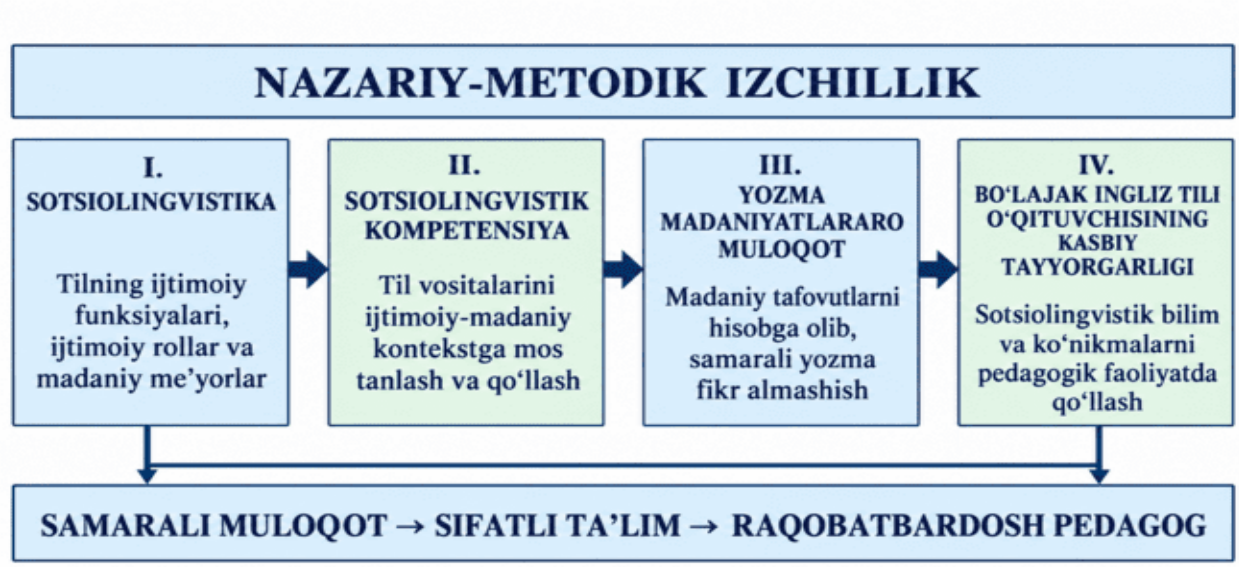
[6] Беликов В.И., Крысин Л.П. *Социолингвистика: учебник для вузов*. – Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2001. – 436 с.
[7] Hojiyev A. *Tilshunoslik terminlarining izohli lug‘ati*. – Toshkent: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi,2002.–168 b.
[8] O’zbek tilining izohli lug‘ati. O’zbekiston milliy ensiklopediyasi.–Toshkent.: 2006. IV jild, 2008-yil, 557-bet
[9] Mualliflik yondashuvi
[10] Mualliflik yondashuvi
[11] Бодуэн де Куртенэ И.А. *Избранные труды по общему языкознанию*. — Т. II. — М.: Издательство Академии наук СССР, 1963. — С. 15.

sotsiolingvistikaning asoschilaridan biri U.Labov bu fanni “tilni uning ijtimoiy kontekstida o‘rganish” sifatida ta’riflab, tilga ta’sir qiluvchi yosh, jins, ijtimoiy mavqe, kasb va madaniyat kabi omillarni asosiy tadqiq obyekti sifatida belgilagan[12].

Ilmiy adabiyotlar tahliliga ko‘ra, sotsiolingvistik kompetensiya kommunikativ kompetensiyaning muhim tarkibiy qismi bo‘lib, u til vositalarini ijtimoiy-madaniy va situatsion kontekstga mos ravishda tanlash va qo‘llash qobiliyatini ifodalaydi.

L.F.Zuyeva sotsiolingvistik kompetensiyani ijtimoiy-madaniy kontekstga muvofiq til vositalarini tanlash va qo‘llash qobiliyatini ifodalovchi kommunikativ kompetensiyaning tarkibiy qismi sifatida talqin etadi.[13] M.Canale va M.Swain esa mazkur kompetensiya ijtimoiy kontekstlarni anglash, nutq vaziyatiga mos til variantlarini tanlash hamda ularning sotsio-stilistik xususiyatlarini hisobga olishni qamrab olishini ta’kidlaydi.[14]

Tadqiqotda ilmiy va o‘quv adabiyotlar tahlili asosida yozma madaniyatlararo muloqotni o‘rgatishda talabalarning sotsiolingvistik ko‘nikmalarini rivojlantirishning nazariy-metodik izchilligi aniqlashtirildi (2-rasmga qarang).



“2-rasm.” Yozma madaniyatlararo muloqotni o‘rgatishning nazariy-metodik izchilligi.

Rasmda keltirilgan bosqichlarning o‘zaro uzviyligi natijasida talabalarda ijtimoiy-madaniy vaziyatga mos yozma muloqotni amalga oshirish, madaniyatlararo tafovutlarni anglash va zamonaviy ta’lim vositalaridan samarali foydalanish qobiliyati rivojlanishi nazariy va metodik yondashuvlar asosida dalillandi.

Shunday qilib, sotsiolingvistika nafaqat til tizimini, balki uni shakllantiruvchi ijtimoiy, madaniy va kommunikativ omillarni ham kompleks tarzda o‘rganadi. Bu esa til hodisalarini zamonaviy globallashuv jarayonlari, ko‘p tillilik sharoiti va ijtimoiy transformatsiyalar bilan bog‘liq holda talqin qilish imkonini beradi.

Tadqiqotda talabalarni yozma madaniyatlararo muloqotga tayyorlash sotsiolingvistik, madaniyatlararo, kompetensiyaviy, kommunikativ va harakatga yo‘naltirilgan yondashuvlarning o‘zaro integratsiyasi asosida tashkil etilishi belgilangan. Mazkur integratsiya quyidagi izchillikda amalga oshiriladi: ijtimoiy-

[12] Labov W. “Phonological correlates of social stratification”. AA, 66 (6), part 2, 1964. –P. 170.
[13] Зуева Л.Ф. *Формирование социолингвистической компетенции студентов вузов физической культуры*: дисс. ... канд. пед. наук. – Малаховка, 2002. – 180 с. – С. 9.
[14] Canale M., Swain M. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing // *Applied Linguistics*. – 1980. – Vol. 1, No. 1. – P. 1–47. DOI: 10.1093/applin/I.1.1

madaniy kontekstni anglash → kommunikativ vaziyatni tahlil qilish → tegishli nutq registri va til vositalarini tanlash → yozma matn yaratish → madaniy-pragmatik muvofiqlikni baholash → refleksiya va korreksiya.

Tadqiqot natijasida talabalarning sotsiolingvistik kompetensiyasi tarkibi quyidagi o‘zaro bog‘liq komponentlar asosida aniqlashtirildi:

- lingvistik komponent – leksik, grammatik va uslubiy vositalardan me’yoriy foydalanish;
- sotsiomadaniy komponent – milliy-madaniy qadriyatlar, nutqiy etiket, an’ana va xulq-atvor me’yorlarini hisobga olish;
- pragmatik komponent – kommunikativ niyat, adresat, vaziyat va muloqot maqsadiga mos til vositalarini tanlash;
- diskursiv komponent – yozma matnning mazmuniy yaxlitligi, mantiqiy izchilligi va janr talablariga muvofiqligini ta’minlash;
- madaniyatlararo komponent – turli madaniyatlar o‘rtasidagi farqlarni anglash, tolerantlik va madaniy sezgirlikni namoyon etish;
- kommunikativ komponent – yozma muloqotni samarali rejalashtirish va uning natijadorligini ta’minlash;
- raqamli komponent – elektron yozishma, onlayn forum va boshqa raqamli muhitlarda muloqot me’yorlariga rioya qilish;
- refleksiv komponent – yozma nutqni mustaqil baholash, sotsiolingvistik xatolarni aniqlash va korreksiya qilish;
- professional-pedagogik komponent – kasbiy vaziyatlarda pedagogik maqsadga muvofiq yozma diskurs yaratish.

Ushbu komponentlarning integratsiyasi talabalarning yozma madaniyatlararo muloqotga tayyorgarligini belgilab: “ijtimoiy-madaniy bilim → vaziyatni anglash → til vositalarini tanlash → yozma diskurs yaratish → kommunikativ muvofiqlik → refleksiv baholash ko‘nikmalarini” shakllantira olishini ta’minlovchi integrativ kasbiy sifat sifatida tavsiflandi.

Yozma madaniyatlararo muloqotda sotsiolingvistik ko‘nikmalar quyidagi usullar orqali namoyon bo‘lishi o‘rganildi:

- rasmiy va norasmiy nutq registrlarini vaziyatga mos tanlash;
- adresatning yoshi, maqomi va ijtimoiy roliga muvofiq murojaat shakllarini qo‘llash;
- xushmuomalalik va nutqiy etiket formulalaridan foydalanish;
- kommunikativ niyatni aniq hamda madaniy jihatdan maqbul ifodalash;
- milliy-madaniy leksika, frazeologik birlik va konnotatsiyalarni o‘rinli qo‘llash;
- yozma janrning kompozitsion va uslubiy talablariga rioya qilish;
- madaniy tafovut, stereotip va kommunikativ to‘siqlarni hisobga olish;
- yozma matnning pragmatik mosligi, diskursiv yaxlitligi va kommunikativ samaradorligini ta’minlash.

Demak, talabalarning sotsiolingvistik kompetensiyasi - bu til, madaniyat va pedagogik faoliyat integratsiyasini ta’minlovchi, o‘qituvchining professional kommunikativ madaniyatini belgilovchi murakkab ko‘p komponentli kasbiy kompetensiyadir.[15]

Dissertatsiyaning **“Talabalarning yozma sotsiolingvistik ko‘nikmalarini rivojlantirish metodikasi”** nomli ikkinchi bobida talabalarda sotsiolingvistik ko‘nikmalarni rivojlantirishning pedagogik hamda psixologik imkoniyatlari

[15] Mualliflik yondashuvi.

o‘rganilgan. Yozma madaniyatlararo muloqotni o‘rgatish jarayonida talabalarda sotsiolingvistik ko‘nikmalarni rivojlantirish texnologiyalari tahlil qilingan hamda talabalarning sotsiolingvistik ko‘nikmalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan ta’lim modeli tavsiya etilgan.

Talabalarda sotsiolingvistik ko‘nikmalarni rivojlantirishning pedagogik va psixologik imkoniyatlarini aniqlash yozma madaniyatlararo muloqotni o‘rgatish metodikasini ilmiy asoslash uchun zarur (3-rasmga qarang).



“3-rasm.” Talabalarda sotsiolingvistik ko‘nikmalarni rivojlantirishning pedagogik va psixologik imkoniyatlari

Mazkur imkoniyatlarni tadqiq etish: sotsiolingvistik ko‘nikmalarning tarkibiy komponentlarini aniqlash; samarali pedagogik shart-sharoitlarni belgilash; ta’lim modeli va mualliflik texnologiyasini ishlab chiqish; topshiriq, metod va raqamli vositalarni maqsadli tanlash; baholash mezonlari va diagnostik vositalarni takomillashtirish; talabalarning yozma madaniyatlararo muloqotga kasbiy tayyorgarligini oshirish uchun zarur.

Yozma madaniyatlararo muloqotni o‘rgatishda sotsiolingvistik ko‘nikmalarni rivojlantirish talabalarning til vositalarini adresat maqomi, kommunikativ maqsad, ijtimoiy vaziyat, madaniy me’yor va uslubiy registrga muvofiq tanlash hamda qo‘llash qobiliyatini shakllantirishga qaratiladi. Mazkur jarayon autentik, muammoli, hamkorlikka asoslangan va refleksiv ta’lim texnologiyalarining o‘zaro integratsiyasi asosida tashkil etiladi (1-jadvalga qarang).

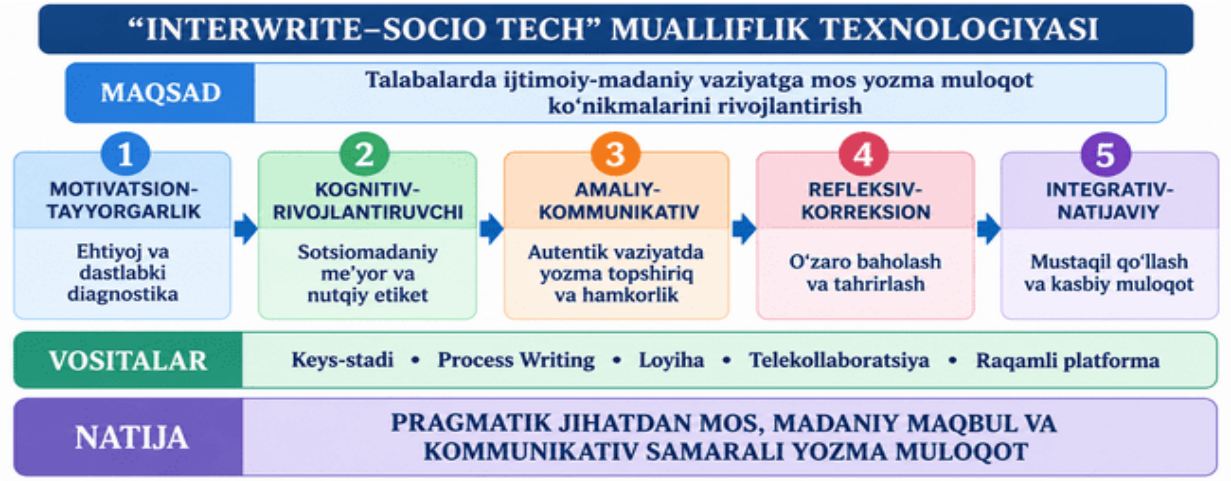
1-jadval.

Tadqiqot doirasida tavsiya etilgan pedagogik texnologiyalar

Texnologiya	Qo‘llash mazmuni	Rivojlantiriladigan ko‘nikma
Muammoli ta’lim	Madaniyatlararo ziddiyatli vaziyatlarni tahlil qilish	Pragmatik jihatdan maqbul yechim tanlash
Keys-stadi	Real yozishmalar va kommunikativ holatlarni o‘rganish	Adresat, maqom, maqsad va kontekstni hisobga olish
Process Writing	Rejalashtirish, matn yaratish, tahrirlash va qayta yozish	Izchil va vaziyatga mos yozma matn tuzish
Hamkorlikda yozish	Guruhda matn yaratish va o‘zaro fikr bildirish	Muloqot, kelishuv va konstruktiv qayta aloqa
Loyihaviy ta’lim	Madaniyatlararo mavzuda yozma loyiha ishlab chiqish	Mustaqil izlanish va kommunikativ mahsulot yaratish
Telekollaboratsiya	Xorijiy tengdoshlar bilan raqamli yozishmalar olib borish	Autentik madaniyatlararo muloqot
Refleksiv yozuv	Kundalik, esse va o‘zini baholash matnlarini yozish	Xatolarni anglash va faoliyatni takomillashtirish
Raqamli texnologiyalar	Forum, elektron pochta, platforma va sun’iy intellekt vositalaridan foydalanish	Raqamli yozma muloqot va tezkor qayta aloqa

Demak, pedagogik va psixologik imkoniyatlarning uyg‘unlashtirilishi talabalarda til vositalarini ijtimoiy-madaniy kontekstga mos tanlash, pragmatik jihatdan maqbul matn yaratish, madaniy tafovutlarni anglash va samarali yozma muloqotni amalga oshirishni ta’minlovchi muhim ilmiy-metodik asos hisoblanadi.

Tadqiqot doirasida mazkur texnologiyalar **“InterWrite–Socio Tech”** mualliflik texnologiyasida yaxlitlashtirildi. “InterWrite–Socio Tech”[16] — yozma madaniyatlararo muloqotni o‘rgatish jarayonida talabalarning til vositalarini ijtimoiy-madaniy vaziyat, kommunikativ maqsad, adresat maqomi, nutq registri va madaniy me’yorlarga muvofiq qo‘llash ko‘nikmalarini bosqichma-bosqich rivojlantirishga yo‘naltirilgan mualliflik pedagogik texnologiyasidir. Texnologiya nomining mazmuni quyidagicha izohlanadi: **Inter** — madaniyatlararo o‘zaro hamkorlik; **Write** — yozma muloqot va yozma nutq faoliyati; **Socio** — tilning ijtimoiy-madaniy kontekstda qo‘llanishi; Tech — pedagogik texnologiya va metodik vositalar tizimi. Texnologiya motivatsion-tayyorgarlik, kognitiv-rivojlantiruvchi, amaliy-kommunikativ, refleksiv-korreksion va integrativ-natijaviy bosqichlardan tashkil topadi (4-rasmga qarang).



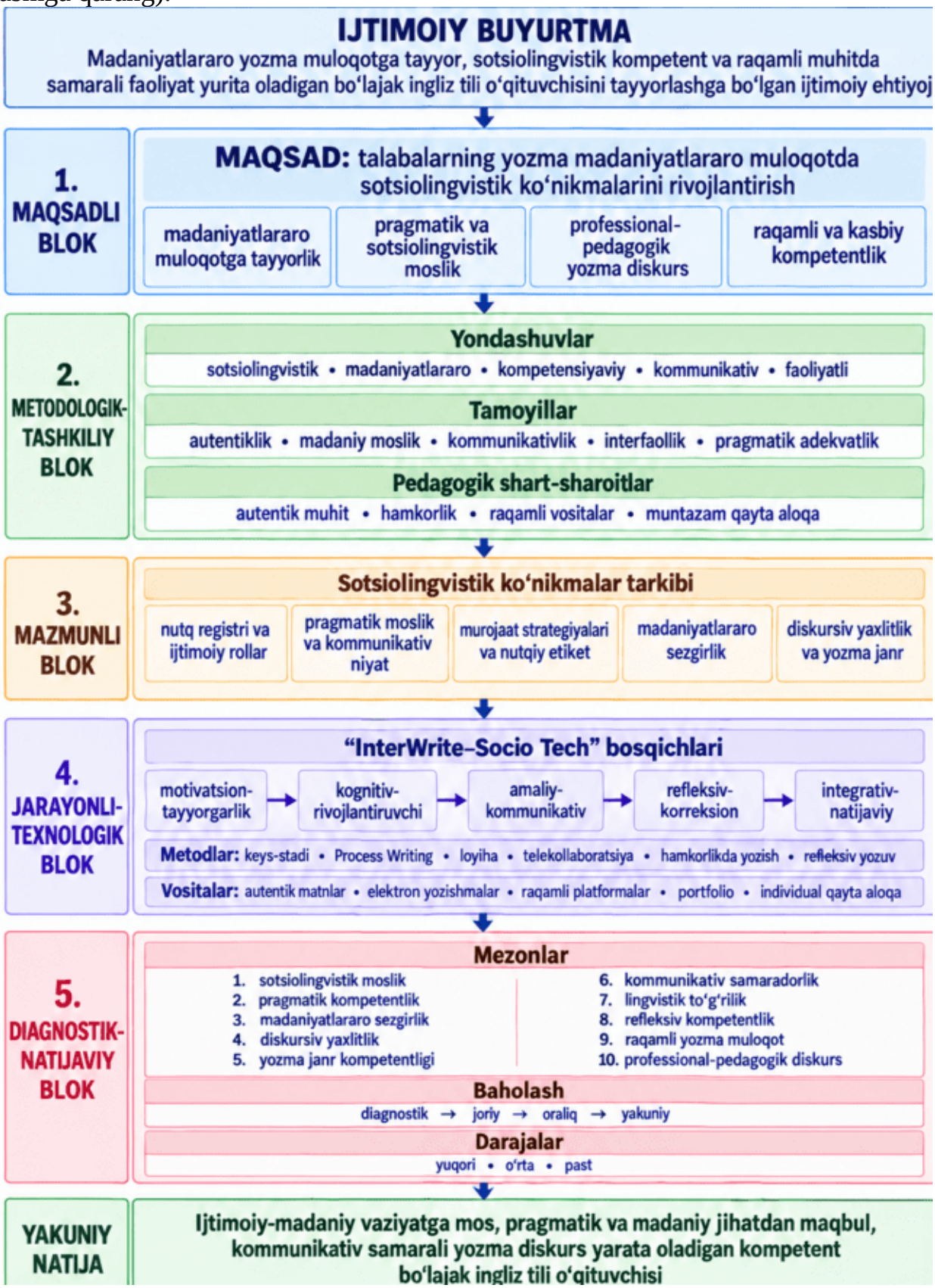
“4-rasm.” “InterWrite–Socio Tech” mualliflik texnologiyasining mazmuniy-bosqichli tuzilmasi

Ushbu texnologiyaning amalga oshirilishi quyidagi bosqichlarni qamrab oladi: Motivatsion-tayyorgarlik bosqichi – yozma madaniyatlararo muloqotga ehtiyojni shakllantirish va dastlabki diagnostikani o‘tkazish. Kognitiv-rivojlantiruvchi bosqich – sotsiomadaniy me’yorlar, yozma janrlar, nutqiy etiket, pragmatik strategiyalar va uslubiy registr haqidagi bilimlarni o‘zlashtirish. Amaliy-kommunikativ bosqich – autentik vaziyatlar asosida elektron xat, rasmiy murojaat, forum posti, esse, loyiha va kasbiy yozishmalar yaratish. Refleksiv-korreksion bosqich – o‘zini o‘zi baholash, o‘zaro baholash, o‘qituvchi hamda raqamli vositalar qayta aloqasi asosida matnni tahrirlash. Integrativ-natijaviy bosqich – egallangan bilim va ko‘nikmalarni yangi ijtimoiy-madaniy hamda kasbiy kommunikativ vaziyatlarda mustaqil qo‘llash.

Texnologiyaning metodik algoritmi: “kommunikativ vaziyatni aniqlash → ijtimoiy-madaniy kontekstni tahlil qilish → adresat va maqsadni belgilash → mos janr va registrni tanlash → yozma matn yaratish → qayta aloqa asosida tahrirlash → refleksiya va baholash” izchilligida amalga oshiriladi. Mashg‘ulotlarda “adresatga mos yozish”, “registrni o‘zgartirish”, “pragmatik xatoni aniqlash”, “madaniy jihatdan maqbul variantni tanlash”, “rasmiy va norasmiy xatni qiyoslash”, “madaniyatlararo muammoga yozma yechim taklif qilish” kabi topshiriqlardan foydalaniladi. Ushbu

[16] Mualliflik yondashuvi.

jarayon yozma madaniyatlararo muloqotni o‘rgatishda talabalarning sotsiolingvistik ko‘nikmalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan ta’lim modelida o‘z aksini topdi (5-rasmga qarang).



“5-rasm.” Yozma madaniyatlararo muloqotni o‘rgatishda talabalarning sotsiolingvistik ko‘nikmalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan ta’lim modeli

Mazkur ta’lim modeli yozma madaniyatlararo muloqotni o‘rgatish jarayonida talabalarning sotsiolingvistik ko‘nikmalarini izchil rivojlantirishga qaratilgan bo‘lib, ijtimoiy buyurtma, maqsadli, metodologik-tashkiliy, mazmunli, jarayonli-texnologik va diagnostik-natijaviy bloklardan tashkil topgan. Model sotsiolingvistik, madaniyatlararo, kompetensiyaviy, kommunikativ va faoliyatli yondashuvlar integratsiyasiga asoslanadi. Modelning jarayonli-texnologik bloki “InterWrite–Socio Tech” mualliflik texnologiyasining motivatsion-tayyorgarlik, kognitiv-rivojlantiruvchi, amaliy-kommunikativ, refleksiv-korreksion va integrativ-natijaviy bosqichlarini qamrab oladi. Model samaradorligi sotsiolingvistik moslik, pragmatik kompetentlik, madaniyatlararo sezgirlik, diskursiv yaxlitlik, yozma janr kompetentligi va kommunikativ samaradorlik kabi mezonlar asosida baholanadi. Natijada, ijtimoiy-madaniy vaziyatga mos, pragmatik va madaniy jihatdan maqbul hamda kommunikativ samarali yozma diskurs yarata oladigan kompetentli bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchisini tayyorlash ta’minlanadi.

Tadqiqot ishining **“Yozma madaniyatlararo muloqotni o‘rgatish jarayonida talabalarning sotsiolingvistik ko‘nikmalarini rivojlantirish samaradorligi”** nomli uchinchi bobida ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligini aniqlash maqsadida tashkil etilgan tajriba-sinov ishlarining mazmuni, bosqichlari, o‘tkazilish tartibi va natijalari tahlil qilingan.

Tajriba-sinov jarayonida “InterWrite–Socio Tech” texnologiyasi, INSERT, SWOT-tahlil, esse yozish metodikasi, Process Writing texnologiyasi, klaster, case-study va collaborative writing, innovatsion metodlardan foydalanishga oid metodik tavsiyalardan foydalanish mazmuni hamda ularning natijalari yoritilgan.

Tajriba-sinov ishlari 2023-2026-yillarda Buxoro davlat pedagogika instituti, Navoiy davlat universiteti, Toshkent Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universitetlarining xorijiy til va adabiyoti (ingliz tili) ta’lim yo‘nalishi 3-bosqichda tahsil olayotgan jami (bilim darajalarining yaqinligi mezoni asosida tajriba guruhlarida 296 nafar, nazorat guruhlarida 289 nafar) 585 nafar talaba jalb qilindi.

Yozma madaniyatlararo muloqotni o‘rgatish jarayonida talabalarning sotsiolingvistik ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan metodikani amaliyotga joriy etish bo‘yicha o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlarida ishtirok etgan talabalar nazorat guruhi talabalariga nisbatan yozma kommunikativ faoliyatni samarali tashkil etish, mustaqil ijodiy fikrlash, madaniyatlararo kommunikativ vaziyatlarni tahlil qilish hamda sotsiolingvistik me’yorlarga mos yozma matn yaratish ko‘nikmalari yuqori darajada rivojlanganligi aniqlandi.

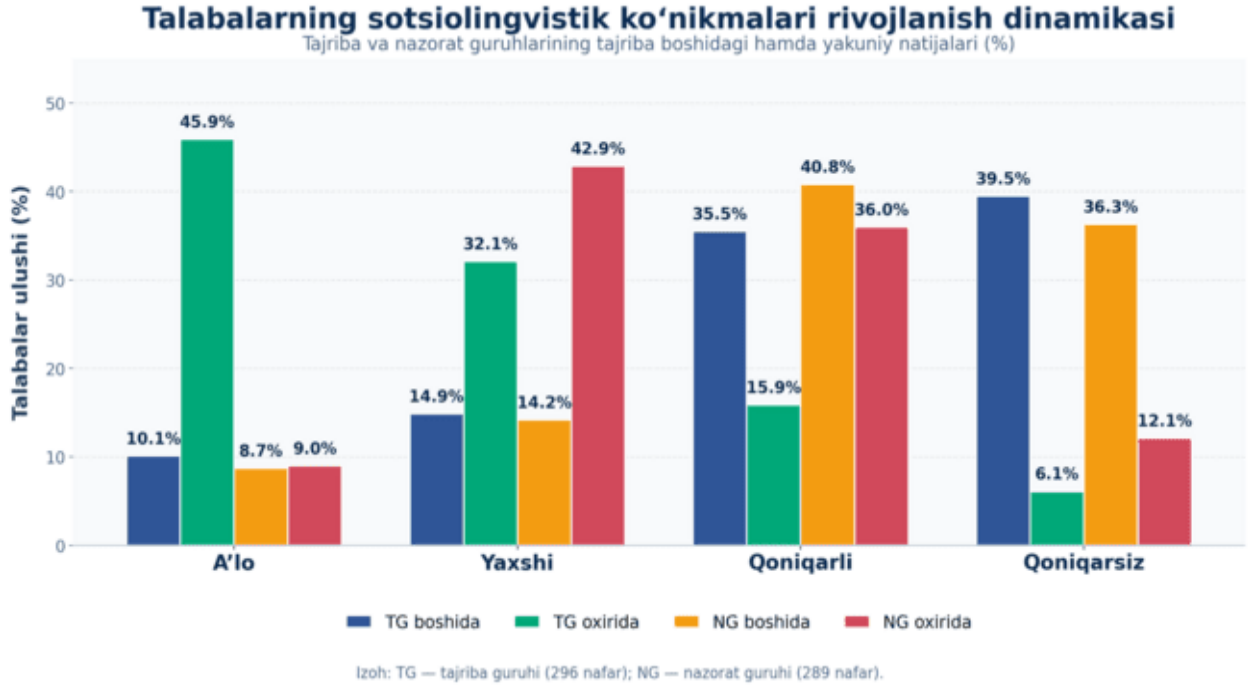
Tajriba va nazorat guruhida olib borilgan ilmiy-tadqiqot ishlarining statistik ko‘rsatkichlari 2-jadvalda keltirilgan.

2-jadval

Talabalarning yozma madaniyatlararo muloqotga oid sotsiolingvistik ko‘nikmalari rivojlanganligining tajriba boshidagi va yakunidagi umumiy ko‘rsatkichlari

№	Tajriba-sinov obyekti	TG boshida				TG oxirida				NG boshida				NG oxirida			
		a’lo	yaxshi	qoniqarli	qoniqarsiz	a’lo	yaxshi	qoniqarli	qoniqarsiz	a’lo	yaxshi	qoniqarli	qoniqarsiz	a’lo	yaxshi	qoniqarli	qoniqarsiz
1	Buxoro DPI	15	19	59	57	78	44	21	7	12	21	60	52	13	55	64	13
2	Navoiy DU	4	11	10	15	16	13	8	3	3	9	12	16	3	17	16	4
3	Nizomiy nomidagi O‘z.M.PU	11	14	36	45	42	38	18	8	10	11	46	37	10	52	24	18
	Jami	**30**	**44**	**105**	**117**	**136**	**95**	**47**	**18**	**25**	**41**	**118**	**105**	**26**	**124**	**104**	**35**

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko‘ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalar nazorat guruhi talabalariga nisbatan bilim, ko‘nikma va malakalar shakllanganligi aniqlandi. Bu holatni obektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, statistik tahlil natijasida olingan xulosalar metodikaning samaradorligini tasdiqlaydi.



Umumiy samaradorlik

Guruh	Tajriba boshida	Tajriba oxirida	O‘sish
Tajriba guruhi (296 nafar)	67.0 %	79.8 %	**+12.8 %**
Nazorat guruhi (289 nafar)	67.4 %	71.4 %	+4.0 %
Metodika samaradorligi			**≈11 %**

Tajriba-sinov natijalari shuni ko‘rsatdiki, “InterWrite–Socio Tech” mualliflik texnologiyasi asosida tashkil etilgan ta’lim jarayoni talabalarning yozma madaniyatlararo muloqotda ishtirok etishga oid sotsiolingvistik ko‘nikmalarini rivojlantirishda yuqori samaradorlikni ta’minladi. Tajriba guruhida 10 ta baholash mezoni bo‘yicha o‘rtacha ko‘rsatkich 67,0 % dan 79,8 % ga oshgan bo‘lib, o‘sish 12,8 % ni tashkil etdi. Nazorat guruhida esa o‘sish 4,0 % bo‘ldi. Ikki guruh natijalari taqqoslanganda, mualliflik metodikasining umumiy samaradorligi taxminan 11 % ni tashkil etgani aniqlandi.

XULOSA

1. Tadqiqotda talabalarning yozma professional-pedagogik muloqotga tayyorlash jarayonining mazmun-mohiyati sotsiolingvistik va madaniyatlararo yondashuvlarning o‘zaro integratsiyasi hamda ularning didaktik imkoniyatlarini tizimli tahlil qilish asosida ilmiy jihatdan asoslandi. Bu yondashuv yozma nutqni o‘qitish jarayonida kommunikativ, pragmatik va sotsiomadaniy omillarni bir butun tizim sifatida qarash imkonini berdi.

2. Yozma professional-pedagogik diskurs doirasida samarali kommunikativ faoliyatni ta’minlovchi, nutq registri, pragmatik moslik va ijtimoiy-madaniy me’yorlarga rioya etishni qamrab oluvchi talabalarning sotsiolingvistik ko‘nikmalari tizimi nazariy umumlashtirish va tasniflash asosida aniqlandi. Mazkur tizim sotsiolingvistik kompetensiyaning tarkibiy tuzilmasini ilmiy asosda belgilash imkonini berdi.

3. Talabalarning yozma madaniyatlararo muloqot jarayonidagi sotsiolingvistik ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi motivatsion, kognitiv, amaliy-kommunikativ va refleksiv komponentlardan iborat mezonlar tizimi ishlab chiqildi hamda ularning shakllanganlik darajasini aniqlash ko‘rsatkichlari belgilandi.

4. Talabalarning sotsiolingvistik kompetensiyasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan lingvotexnologik model ishlab chiqildi. Mazkur modelda madaniyatga oid bilimlar, sotsiomadaniy me’yorlar, kommunikativ vaziyatlar va pragmatik moslik ko‘rsatkichlari o‘zaro integratsiyalashgan holda tizimlashtirilib, yozma madaniyatlararo muloqotni samarali tashkil etishning metodik asoslari yaratildi.

5. Yozma madaniyatlararo muloqotni o‘rgatish jarayonida “InterWrite–Socio Tech” texnologiyasi, INSERT, SWOT-tahlil, esse yozish metodikasi, Process Writing texnologiyasi, klaster, case-study va collaborative writing kabi interfaol metodlar asosida talabalarning sotsiolingvistik kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi takomillashtirildi.

6. Chet tilidagi yozma madaniyatlararo muloqot jarayonida uchraydigan sotsiolingvistik xatoliklarning tipologiyasi hamda ularning lingvopragmatik va diskursiv omillar bilan o‘zaro bog‘liqligi aniqlandi. Ushbu xatoliklarni aniqlash, differensial diagnostika qilish va korreksiyalashga yo‘naltirilgan mezonlar hamda ko‘rsatkichlar majmuasi ishlab chiqildi.

7. Tajriba-sinov ishlari natijalari takomillashtirilgan metodikaning samaradorligini tasdiqladi. Tajriba guruhi talabalarida yozma nutqning pragmatik mosligi, kommunikativ izchilligi, madaniyatlararo muloqot ko‘nikmalari hamda

sotsiolingvistik kompetensiya ko‘rsatkichlari nazorat guruhi talabalariga nisbatan sezilarli darajada yuqori ekanligi aniqlandi.

TAVSIYALAR

Tadqiqot natijalari asosida yozma madaniyatlararo muloqotni o‘rgatish jarayonida talabalarning sotsiolingvistik kompetensiyasini samarali rivojlantirishga qaratilgan quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Oliy ta’lim muassasalarida chet tilini o‘qitish jarayonida sotsiolingvistik va madaniyatlararo yondashuvlarning integratsiyasini ta’minlash orqali talabalarda pragmatik moslik, nutq registrlarini to‘g‘ri tanlash hamda ijtimoiy-madaniy me’yorlarga rioya qilish ko‘nikmalarini tizimli shakllantirish maqsadga muvofiqdir.

2. Talabalarning yozma kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda interfaol ta’lim texnologiyalari — “InterWrite–Socio Tech”, INSERT, SWOT-tahlil, esse yozish metodikasi, Process Writing texnologiyasi, klaster, case-study hamda collaborative writing kabi metodlardan kompleks va izchil foydalanish tavsiya etiladi.

3. Madaniyatlararo yozma muloqot jarayonida uchraydigan sotsiolingvistik xatoliklarni aniqlash, tasniflash va bartaraf etish maqsadida diagnostik topshiriqlar tizimi, baholash mezonlari va diagnostik vositalarni OTM amaliyotiga joriy etish tavsiya etiladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

НАДЫРХАНОВА НОЗИМА АЛИШЕРОВНА

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

**Автореферат диссертации доктора философии
по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ наукам (PhD)**

Бухара-2026

Тема диссертационного исследования на соискание учёной степени доктора философии (PhD) прошла государственную регистрацию в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан под регистрационным номером B2026.2.PhD/Ped12846.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации размещён на трёх языках (узбекском, английском и русском (резюме)) на веб-сайте Научного совета (www.buxdu.uz), а также на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Ачилова Рисолат Азамовна** доктор философии (PhD) по филологическим наукам, профессор
Официальные оппоненты:	**Дилова Наргиза Гайбуллаевна** доктор педагогических наук (DSc), профессор
	Сандова Мухайё Умедиллоевна доктор филологических наук (DSc), профессор
Ведущая организация:	**Ургенчский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится «10» ноября 2026 года в 11:00 часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 при Бухарском государственном университете (Адрес: 200118, г. Бухара, ул. М. Икбола, дом 11. Тел.: (0365) 221-29-14; факс: (0365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована под № 90/1050). Адрес: 200118, г. Бухара, ул. М. Икбола, дом 11.Тел.: +99865 221-29-14.

Автореферат диссертации разослан "29" октября 2026 года.

(пртокол реестра рассылки №24 от "29" октября 2026 года).

Н.Б.Атабоев
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор филологических наук (DSc), профессор

Я.Б.Рузиев
Секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор филологических наук (DSc), доцент

Ш.Ш.Олимов
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В условиях глобализации системы образования и формирования общества, основанного на знаниях, развитие культуры общения студентов признаётся одной из важнейших задач. Интеграция образования на международном уровне обусловливает необходимость разработки эффективных методов адаптации студентов высших образовательных учреждений к современной социокультурной среде, подготовки их к межкультурной коммуникации, а также формирования компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности.[1] В частности, в международных образовательных программах, продвигаемых Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), подчёркивается необходимость широкого использования достижений науки, технологий и инноваций в образовательном процессе, развития коммуникативных, социальных и профессиональных навыков студентов, а также совершенствования содержания высшего образования на основе современных требований.

Деятельность многих научных центров и учреждений мира, занимающихся педагогическими исследованиями, направлена на повышение эффективности образовательного процесса, обновление содержания учебных программ и учебников, а также развитие коммуникативных компетенций студентов. Проводятся широкомасштабные научные исследования по вопросам повышения качества образования до уровня международных стандартов, развития функциональной грамотности, креативного мышления и культуры общения студентов. В связи с этим особую актуальность приобретают исследования, связанные с формированием культуры общения студентов, развитием их способности применять базовые и предметные компетенции в практической деятельности, а также созданием образовательной среды, способствующей реализации их творческого потенциала и инициативности.

В последние годы в нашей стране особое внимание уделяется повышению качества преподавания иностранных языков, внедрению в образовательный процесс передовых педагогических и цифровых технологий, созданию учебно-методического обеспечения, соответствующего международным стандартам, а также развитию профессионально-коммуникативных компетенций преподавателей иностранных языков.[2] Осуществляемые реформы отражают необходимость воспитания молодёжи как самостоятельно мыслящих, социально активных личностей, с уважением относящихся к представителям различных наций и культур и подготовленных к межкультурной коммуникации.[3] В данном контексте особое значение приобретает развитие социолингвистических навыков будущих преподавателей иностранных языков. Это, в свою очередь, обусловливает необходимость совершенствования методики развития данной компетенции посредством интеграции в высшее

[1] UNESCO. Towards Knowledge Societies: UNESCO World Report. — Paris: UNESCO Publishing, 2005. — 226 p.
[2] Постановление Президента Республики Узбекистан от 19 мая 2021 года № ПП–5117 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан».
[3] Мирзиёев Ш.М. Выступление Президента Республики Узбекистан на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Нью-Йорк, 19 сентября 2017 года.

образование аутентичных материалов, заданий по межкультурной коммуникации, цифровых средств и методов рефлексивного оценивания.

Настоящее диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в Конституции Республики Узбекистан, Законе Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № ЗРУ–637 «Об образовании», указах Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП–5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 11 сентября 2023 года № УП–158 «О Стратегии „Узбекистан – 2030“», постановлениях Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года № ПП–3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», от 27 февраля 2020 года № ПП–4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования», от 19 мая 2021 года № ПП–5117 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан», постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 19 мая 2021 года № 312 «О мерах по эффективной организации популяризации изучения иностранных языков», а также в других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В исследованиях отечественных учёных Дж. Джалолова, У. Хошимова, И. Якубова, Г. Рахимова, Ш. Сафарова, Н. Махмудова, Д. Ашуровой, М. Галиевой, Ф. Рашидовой, Д. Хашимовой[3] и других освещены вопросы обучения иностранным языкам, формирования коммуникативной компетенции и подготовки будущих преподавателей иностранных языков к профессиональной деятельности.

Учёными стран Содружества Независимых Государств Е. Пассовым, И. Бим, Н. Гальсковой, Н. Гез, Е. Солововой, С. Тер-Минасовой, В. Сафоновой, Е. Верещагиным, В. Костомаровым, А. Бердичевским[4] и другими исследованы

[3] Jalolov J. Chet til o‘qitish metodikasi: darslik. — Toshkent: O‘qituvchi, 2012. — 432 b. Hoshimov O‘., Yoqubov I. Ingliz tili o‘qitish metodikasi: o‘quv qo‘llanma. — Toshkent: Sharq, 2003. — 304 b. Rahimov G‘. Ingliz tili O‘zbekistonda: sotsiolingvistik va pragmatik ko‘rsatkichlar: monografiya. — Toshkent: Tamaddun, 2017. — 268 b. Safarov Sh. Pragmalingvistika: monografiya. — Toshkent: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2008. Mahmudov N. O‘qituvchi nutqi madaniyati. — Toshkent: Alisher Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2007. Ashurova D. U., Galieva M. R. Text Linguistics: coursebook. — Tashkent: Turon-Iqbol, 2016. — 324 p. Ashurova D. U., Galieva M. R. Stylistics of Literary Text. — Tashkent: Turon-Iqbol, 2016. — 272 p. F. Rashidova “O‘zbekiston uzluksiz ta’lim tizimida CEFRni tatbiq etishning konseptual-metodik asoslarini takomillashtirish (ingliz tili misolida)” автореф. док.дисс. 2017 y, 28 b. Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка межъязыковой взаимодействий: док.дисс. 2007.– 209 б;

[4] Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 1991. — 223 с. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: проблемы и перспективы. — Москва: Просвещение, 1988. — 256 с. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения

теоретические и методические основы коммуникативного обучения иностранному языку, взаимосвязи языка и культуры, лингвострановедения, социокультурной компетенции и формирования межкультурной коммуникации.

Зарубежными учёными D. Hymes, J. Gumperz, M. Canale и M. Swain определены грамматический, социолингвистический и стратегический компоненты коммуникативной компетенции; L. Bachman, M. Halliday, C. Kramsch, M. Byram и M. Celce-Murcia разработаны усовершенствованные модели коммуникативной компетенции. В исследованиях K. Hyland, J. Swales, A. Johns и T. Lillis[5] изучены письменная речь, академический дискурс, письменные жанры, а также социально-коммуникативные особенности создания текста.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках темы плана научно-исследовательских работ Бухарского государственного педагогического института «Устранение проблем в области педагогики и внедрение современных подходов в практику» (2023–2026 гг.).

Цель исследования состоит в совершенствовании методики развития социолингвистических навыков студентов в процессе обучения письменной межкультурной коммуникации.

Задачи исследования:

совершенствовать теоретико-методические основы подготовки студентов к письменной межкультурной коммуникации;

уточнить структуру социолингвистических навыков, обеспечивающих письменную коммуникативную деятельность студентов;

иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие. — 3-е изд., стер. — Москва: Академия, 2006. — 336 с. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2003. — 239 с. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие. — Москва: Слово/Slovo, 2000. — 261, [1] с. Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.02. — Москва, 1992. — 528 с. + приложения: с. 529–672. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного: методическое руководство. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Русский язык, 1990. — 246, [1] с. Бердичевский А. Л., Гиниатуллин И. А., Тарева Е. Г. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе: учебное пособие / под общ. ред. А. Л. Бердичевского. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 368 с.

[5] Hymes D. H. On Communicative Competence // Sociolinguistics: Selected Readings / ed. by J. B. Pride, J. Holmes. — Harmondsworth: Penguin, 1972. — P. 269–293. Gumperz J. J. Discourse Strategies. — Cambridge: Cambridge University Press, 1982. Canale M., Swain M. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing // Applied Linguistics. — 1980. — Vol. 1, No. 1. — P. 1–47. — DOI: 10.1093/applin/I.1.1. Bachman L. F. Fundamental Considerations in Language Testing. — Oxford: Oxford University Press, 1990. — 408 p. Halliday M. A. K. Language as Social Semiotic: The Social Interpretation of Language and Meaning. — London: Edward Arnold, 1978. — 256 p. Kramsch C. Context and Culture in Language Teaching. — Oxford: Oxford University Press, 1993. Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. — Clevedon: Multilingual Matters, 1997. — 124 p. Celce-Murcia M., Dörnyei Z., Thurrell S. Communicative Competence: A Pedagogically Motivated Model with Content Specifications // Issues in Applied Linguistics. — 1995. — Vol. 6, No. 2. — P. 5–35. — DOI: 10.5070/L462005216. Hyland K. Second Language Writing. — Cambridge: Cambridge University Press, 2003. — 299 p. Swales J. M. Genre Analysis: English in Academic and Research Settings. — Cambridge: Cambridge University Press, 1990. Johns A. M. Text, Role and Context: Developing Academic Literacies. — Cambridge: Cambridge University Press, 1997. Lillis T. M. Student Writing: Access, Regulation, Desire. — London: Routledge, 2001. — 208 p.

совершенствовать модель развития социолингвистических навыков студентов;

совершенствовать критерии оценивания социолингвистических навыков студентов в письменной межкультурной коммуникации.

Объектом исследования определён процесс подготовки студентов к участию в письменной межкультурной коммуникации. В исследовании приняли участие 585 студентов третьего курса направления образования «Иностранный язык и литература (английский язык)» Бухарского государственного педагогического института, Навоийского государственного университета и Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами.

Предмет исследования составляют содержание, средства и технологии методики совершенствования социолингвистических навыков, обеспечивающих осуществление студентами письменной межкультурной коммуникации.

Методы исследования. В процессе исследования использованы методы педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, экспертного оценивания, тестирования, сравнительного анализа, обобщения, моделирования и математико-статистической обработки результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы теоретико-методические основы подготовки студентов к письменной межкультурной коммуникации посредством интеграции социолингвистического, межкультурного, компетентностного, коммуникативного и деятельностно-ориентированного подходов в процесс создания письменного дискурса;

уточнена структура социолингвистических навыков, обеспечивающих письменную коммуникативную деятельность студентов, на основе лингводидактических компонентов, обеспечивающих взаимную согласованность регистра речи, прагматической уместности, коммуникативного намерения, стратегий обращения, речевого этикета, социальных ролей, культурных ценностей и дискурсивных норм;

усовершенствована модель развития социолингвистических навыков студентов посредством внедрения авторской технологии «InterWrite–Socio Tech», обеспечивающей интеграцию аутентичных коммуникативных ситуаций, профессионально-педагогических письменных жанров, телеколлаборации, цифровых образовательных ресурсов и индивидуальной обратной связи на основе искусственного интеллекта на мотивационном, когнитивном, практическом, рефлексивном и интегративном этапах;

усовершенствованы критерии оценивания социолингвистических навыков студентов в письменной межкультурной коммуникации на основе интегрированных диагностических индикаторов и уровневых показателей, охватывающих социолингвистическую уместность, прагматическую компетентность, межкультурную восприимчивость, дискурсивную целостность, соответствие письменному жанру, коммуникативную эффективность, лингвистическую правильность, рефлексивность, цифровую письменную коммуникацию и профессионально-педагогический дискурс.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработано и внедрено в образовательный процесс учебно-методическое обеспечение, предназначенное для организации преподавания дисциплины «Методика обучения английскому языку» в высших образовательных учреждениях на основе социолингвистического и межкультурного подходов;

разработан учебник «Межкультурная коммуникация», направленный на развитие письменной грамотности, коммуникативной гибкости, прагматической уместности и навыков межкультурной коммуникации у студентов направления образования 60111800 – Иностранный язык и литература (английский язык), рекомендованный к использованию в практике высшего образования;

разработана авторская педагогическая технология «InterWrite–Socio Tech», предназначенная для поэтапного развития социолингвистических навыков студентов в процессе письменной межкультурной коммуникации;

разработаны и внедрены в опытно-экспериментальный процесс средства мониторинга, включающие критерии оценивания, диагностические индикаторы, комплекс заданий и уровневые показатели, позволяющие определять уровень развития социолингвистических навыков студентов.

Достоверность результатов исследования обеспечивается научно-педагогическим подходом к исследуемой проблеме; опорой на опыт, накопленный зарубежными и отечественными учёными в области обучения иностранным языкам и английскому языку; применением методов, соответствующих задачам исследования; освещением содержания исследования в статьях, опубликованных в научных журналах, а также в докладах на международных и республиканских конференциях. Достоверность опытно-экспериментальной работы подтверждается также обработкой полученных результатов с использованием методов математико-статистического анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется совершенствованием теоретико-методических основ развития социолингвистических навыков студентов при обучении письменной межкультурной коммуникации, уточнением содержания, структурных компонентов, критериев и показателей социолингвистических навыков, а также научным обоснованием методической модели.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработкой авторской технологии «InterWrite–Socio Tech», системы упражнений, аутентичных коммуникативных заданий, цифровых средств и критериев оценивания, направленных на развитие социолингвистических навыков студентов, а также возможностью их использования в подготовке будущих преподавателей английского языка и совершенствовании учебно-методического обеспечения.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов, полученных в рамках совершенствования методики развития социолингвистических навыков студентов в процессе обучения письменной межкультурной коммуникации:

рекомендации по совершенствованию теоретико-методических основ подготовки студентов к письменной межкультурной коммуникации посредством интеграции социолингвистического, межкультурного, компетентностного, коммуникативного и деятельностно-ориентированного подходов в процесс создания письменного дискурса использованы при обогащении содержания учебника «Межкультурная коммуникация», подготовленного для студентов бакалавриата высших образовательных учреждений (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 10 февраля 2026 года № 2821-9769-8ad4-bf63-a166-8802-0553). В результате изучены социолингвистические ошибки, встречающиеся в процессе письменной межкультурной коммуникации студентов, и их связь с лингвопрагматическим контекстом, а также усовершенствован механизм развития соответствующей компетенции;

рекомендации по уточнению структуры социолингвистических навыков, обеспечивающих письменную коммуникативную деятельность студентов, на основе лингводидактических компонентов, обеспечивающих взаимную согласованность регистра речи, прагматической уместности, коммуникативного намерения, стратегий обращения, речевого этикета, социальных ролей, культурных ценностей и дискурсивных норм, использованы в Бухарском государственном педагогическом институте, Навоийском государственном университете и Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами при совершенствовании практики обучения письменной межкультурной коммуникации, направленной на развитие социолингвистических навыков студентов (справка Центра развития высшего образования и глобального сотрудничества от 11 июня 2026 года № 02/01-01-525). В результате получили развитие компетенция студентов в области письменной межкультурной коммуникации, их социолингвистические навыки и способность выбирать речевые средства, соответствующие коммуникативным ситуациям;

рекомендации по совершенствованию модели развития социолингвистических навыков студентов посредством внедрения авторской технологии «InterWrite–Socio Tech», обеспечивающей интеграцию аутентичных коммуникативных ситуаций, профессионально-педагогических письменных жанров, телеколлаборации, цифровых образовательных ресурсов и индивидуальной обратной связи на основе искусственного интеллекта на мотивационном, когнитивном, практическом, рефлексивном и интегративном этапах, использованы в рамках международного гранта «English Access Microscholarship Program», реализованного в Каршинском государственном университете в 2022–2024 годах и финансируемого Посольством США в Ташкенте (справка руководителя проекта SUZ-800-21GR-3181 от 15 июня 2026 года № 03/4376). В результате получили развитие социолингвистическая компетенция и навыки письменной межкультурной коммуникации студентов, повысилась эффективность прагматически уместного и результативного общения на английском языке;

рекомендации по совершенствованию критериев оценивания социолингвистических навыков студентов в письменной межкультурной

коммуникации на основе интегрированных диагностических индикаторов и уровневых показателей, охватывающих социолингвистическую уместность, прагматическую компетентность, межкультурную восприимчивость, дискурсивную целостность, соответствие письменному жанру, коммуникативную эффективность, лингвистическую правильность, рефлексивность, цифровую письменную коммуникацию и профессионально-педагогический дискурс, использованы в рамках международного проекта № 209131 «English and Inclusion» программы «Accelerating English Language Teaching in Central Asia» (AELLCA), реализованного в 2024–2025 годах и финансируемого Министерством иностранных дел, по делам Содружества и развития Великобритании и Посольством Великобритании в Ташкенте (справка Бухарского государственного педагогического института от 13 июня 2026 года № 30). В результате повысилась точность оценивания навыков письменной межкультурной коммуникации студентов на иностранном языке, обеспечена эффективность выявления, анализа и устранения социолингвистических ошибок.

Апробация результатов исследования. Основное содержание диссертационного исследования обсуждено на 2 международных и 5 **республиканских** научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 15 научных и учебно-методических работ, в том числе 1 учебник и 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Из них 2 статьи опубликованы в зарубежных и 5 — в республиканских научных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объём диссертации составляет 156 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **«Введении»** обоснованы актуальность и востребованность исследования, изложена степень изученности проблемы, раскрыты цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Представлены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыта научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения об их внедрении в практику, опубликованных научных работах, а также структуре и объёме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы развития социолингвистических навыков студентов в процессе обучения письменной межкультурной коммуникации»**, всесторонне раскрыты лингвистическая и педагогическая сущность понятий письменной межкультурной коммуникации и социолингвистической компетенции, их взаимосвязь и научно-теоретические основы. На основе подходов социолингвистики, прагмалингвистики и антропоцентрического языкознания

проанализирована современная научная интерпретация исследуемой проблемы, систематизированы и обобщены взгляды зарубежных и отечественных учёных.

Известно, что термин «социолингвистика» был введён в научный оборот в 1952 году американским социологом Х. Карри. Впоследствии социолингвистика сформировалась как самостоятельное научное направление, изучающее неразрывную связь языка с обществом. В сборнике «Readings in the Sociology of Language», изданном под редакцией Дж.А. Фишмана, основные проблемы социолингвистики получили широкое освещение в работах лингвистов, социологов, антропологов и специалистов в области коммуникации. Вместе с тем некоторые исследователи подчёркивают, что истоки данной науки следует искать не только в американском языкознании, но и в европейской, в частности русской, лингвистической традиции.

Социолингвистика определяется как научная дисциплина, развивающаяся на стыке языкознания, социологии, социальной психологии и этнографии и изучающая социальную природу и функции языка, а также его роль в развитии общества.[6] В толковом словаре лингвистических терминов социолингвистика характеризуется как направление, исследующее развитие и функционирование языка в социальных условиях.[7] В «Толковом словаре узбекского языка» социолингвистика определяется как «научно-теоретическая область, изучающая проблемы, связанные с социальной природой языка, его социальными функциями, воздействием социальных факторов на язык, а также местом языка в жизни общества».[8]

На основе представленного выше научно-аналитического исследования в рамках рассматриваемой темы сформулированы следующие авторские определения.

Социолингвистика[9] — наука, изучающая закономерности выбора и использования языковых средств в соответствии с социокультурным контекстом, коммуникативной ситуацией и социальным статусом участников общения.

Социолингвистический навык[10] — совокупность практических действий студента, направленных на прагматически и культурно приемлемое использование языковых единиц, речевого регистра, форм обращения и этикетных формул в письменной межкультурной коммуникации с учётом адресата, коммуникативной цели и социокультурного контекста.

---

[6] Беликов В.И., Крысин Л.П. *Социолингвистика: учебник для вузов*. — Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2001. — 436 с.

[7] Хожиев А. *Толковый словарь лингвистических терминов*. — Ташкент: Национальная энциклопедия Узбекистана, 2002. — 168 с.

[8] *Толковый словарь узбекского языка*. — Ташкент: Национальная энциклопедия Узбекистана, 2006. — Т. IV. — 2008. — С. 557.

[9] Авторский подход.

[10] Авторский подход.

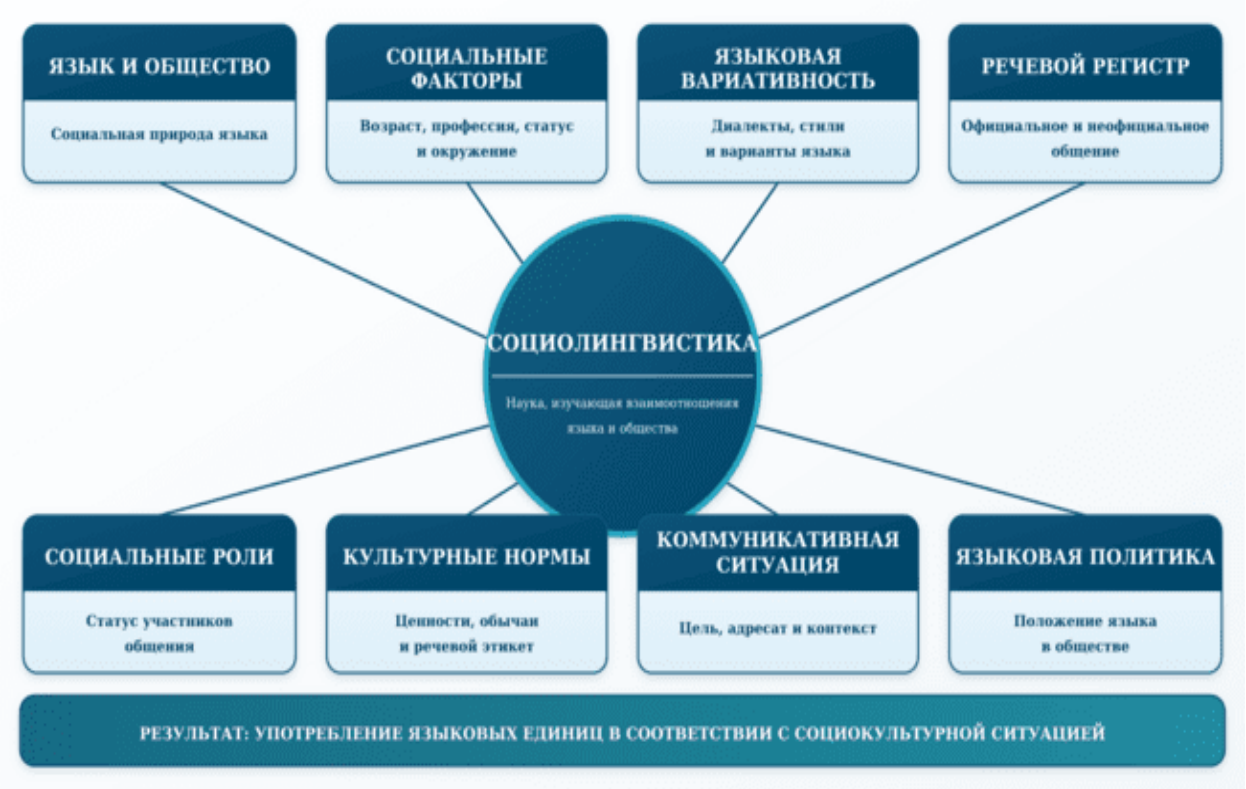


Рисунок 1. Содержательно-структурная организация понятия «социолингвистика»

Особое значение в становлении социолингвистики имеют научные взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ, который писал: «Так как язык существует только в человеческом обществе, то, кроме психической стороны, мы должны всегда отмечать в нём сторону социальную. Основанием языковедения должна служить не только индивидуальная психология, но и социология».[11] В начале XX века в европейских и российских лингвистических школах большое внимание уделялось социальной природе языка. А. Мейе, Ш. Балли, Е.Д. Поливанов и В.М. Жирмунский научно обосновали взаимосвязь языка и общества.

В первой половине XX века социолингвистика развивалась преимущественно в диахроническом направлении, в рамках которого изучались связи между эволюцией языка и развитием общества. Впоследствии приоритетное значение приобрёл синхронический подход, предусматривающий анализ взаимосвязи между языковой и социальной структурами. Один из основоположников современной социолингвистики У. Лабов определял данную науку как «изучение языка в его социальном контексте» и относил возраст, пол, социальный статус, профессию и культуру к основным факторам, воздействующим на язык.[12]

Анализ научной литературы показывает, что социолингвистическая компетенция является важным компонентом коммуникативной компетенции и

[11] Бодуэн де Куртенэ И.А. *Избранные труды по общему языкознанию*. — Т. II. — М.: Издательство Академии наук СССР, 1963. — С. 15.

[12] Labov W. Phonological Correlates of Social Stratification // *American Anthropologist*. — 1964. — Vol. 66, No. 6. — Part 2. — P. 170.

выражается в способности выбирать и использовать языковые средства в соответствии с социокультурным и ситуативным контекстом.

Л.Ф. Зуева рассматривает социолингвистическую компетенцию как компонент коммуникативной компетенции, выражающий способность выбирать и использовать языковые средства в соответствии с социокультурным контекстом.[13] М. Канале и М. Суэйн подчёркивают, что данная компетенция охватывает понимание социальных контекстов, выбор языковых вариантов, соответствующих речевой ситуации, а также учёт их социостилистических особенностей.[14]

В исследовании на основе анализа научной и учебной литературы уточнена теоретико-методическая последовательность развития социолингвистических навыков студентов при обучении письменной межкультурной коммуникации (см. рис. 2).



Рисунок 2. Теоретико-методическая последовательность обучения письменной межкультурной коммуникации

На основе теоретического и методического подходов доказано, что взаимосвязь представленных на рисунке этапов способствует развитию у студентов способности осуществлять письменную коммуникацию в соответствии с социокультурной ситуацией, осознавать межкультурные различия и эффективно использовать современные образовательные средства.

Таким образом, социолингвистика комплексно изучает не только языковую систему, но и формирующие её социальные, культурные и коммуникативные факторы. Это позволяет интерпретировать языковые явления во взаимосвязи с современными процессами глобализации, условиями многоязычия и социальными трансформациями.

В исследовании установлено, что подготовка студентов к письменной межкультурной коммуникации должна осуществляться на основе взаимной

[13] Зуева Л.Ф. *Формирование социолингвистической компетенции студентов вузов физической культуры*: дис. … канд. пед. наук. — Малаховка, 2002. — 180 с. — С. 9.
[14] Canale M., Swain M. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing // Applied Linguistics. — 1980. — Vol. 1, No. 1. — P. 1–47. DOI: 10.1093/applin/I.1.1.

интеграции социолингвистического, межкультурного, компетентностного, коммуникативного и деятельностно-ориентированного подходов. Данная интеграция реализуется в следующей последовательности: понимание социокультурного контекста → анализ коммуникативной ситуации → выбор соответствующего речевого регистра и языковых средств → создание письменного текста → оценивание культурно-прагматической уместности → рефлексия и коррекция.

В результате исследования уточнена структура социолингвистической компетенции студентов, включающая следующие взаимосвязанные компоненты:

- лингвистический компонент — нормативное использование лексических, грамматических и стилистических средств;
- социокультурный компонент — учёт национально-культурных ценностей, речевого этикета, традиций и норм поведения;
- прагматический компонент — выбор языковых средств в соответствии с коммуникативным намерением, адресатом, ситуацией и целью общения;
- дискурсивный компонент — обеспечение содержательной целостности и логической последовательности письменного текста, а также его соответствия жанровым требованиям;
- межкультурный компонент — осознание различий между культурами, проявление толерантности и культурной восприимчивости;
- коммуникативный компонент — эффективное планирование письменной коммуникации и обеспечение её результативности;
- цифровой компонент — соблюдение норм коммуникации в электронной переписке, на онлайн-форумах и в других цифровых средах;
- рефлексивный компонент — самостоятельное оценивание письменной речи, выявление и исправление социолингвистических ошибок;
- профессионально-педагогический компонент — создание письменного дискурса в профессиональных ситуациях в соответствии с педагогической целью.

Интеграция данных компонентов определяет готовность студентов к письменной межкультурной коммуникации. Она охарактеризована как интегративное профессиональное качество, обеспечивающее формирование следующих навыков: «социокультурные знания → понимание ситуации → выбор языковых средств → создание письменного дискурса → коммуникативная уместность → рефлексивное оценивание».

Установлено, что социолингвистические навыки в письменной межкультурной коммуникации проявляются посредством:

- выбора официального и неофициального речевых регистров в соответствии с ситуацией;
- использования форм обращения с учётом возраста, статуса и социальной роли адресата;
- применения формул вежливости и речевого этикета;
- точного и приемлемого с культурной точки зрения выражения коммуникативного намерения;
- уместного употребления национально-культурной лексики, фразеологических единиц и коннотаций;

• соблюдения композиционных и стилистических требований письменного жанра;

• учёта культурных различий, стереотипов и коммуникативных барьеров;

• обеспечения прагматической уместности, дискурсивной целостности и коммуникативной эффективности письменного текста.

Таким образом, социолингвистическая компетенция студентов представляет собой сложную многокомпонентную профессиональную компетенцию, обеспечивающую интеграцию языка, культуры и педагогической деятельности и определяющую профессиональную коммуникативную культуру преподавателя.[15]

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Методика развития письменных социолингвистических навыков студентов»**, исследованы педагогические и психологические возможности развития социолингвистических навыков студентов. Проанализированы технологии развития социолингвистических навыков студентов в процессе обучения письменной межкультурной коммуникации, а также предложена образовательная модель, направленная на развитие данных навыков.

Определение педагогических и психологических возможностей развития социолингвистических навыков студентов необходимо для научного обоснования методики обучения письменной межкультурной коммуникации (см. рис. 3).



Рисунок 3. Педагогические и психологические возможности развития социолингвистических навыков студентов

Исследование данных возможностей необходимо для определения структурных компонентов социолингвистических навыков; выявления эффективных педагогических условий; разработки образовательной модели и авторской технологии; целенаправленного отбора заданий, методов и цифровых средств; совершенствования критериев оценивания и диагностических средств; повышения профессиональной готовности студентов к письменной межкультурной коммуникации.

[15] Авторский подход.

Таким образом, интеграция педагогических и психологических возможностей представляет собой важную научно-методическую основу, обеспечивающую формирование у студентов способности выбирать языковые средства в соответствии с социокультурным контекстом, создавать прагматически уместный текст, осознавать культурные различия и осуществлять эффективную письменную коммуникацию.

Развитие социолингвистических навыков при обучении письменной межкультурной коммуникации направлено на формирование у студентов способности выбирать и использовать языковые средства в соответствии со статусом адресата, коммуникативной целью, социальной ситуацией, культурными нормами и стилистическим регистром. Данный процесс организуется на основе взаимной интеграции аутентичных, проблемных, совместных и рефлексивных образовательных технологий (см. табл. 1).

Таблица 1.

Педагогические технологии, рекомендованные в рамках исследования

Технология	Содержание применения	Развиваемый навык
Проблемное обучение	Анализ ситуаций, содержащих межкультурные противоречия	Выбор прагматически приемлемого решения
Кейс-стади	Изучение реальной переписки и коммуникативных ситуаций	Учёт адресата, статуса, цели и контекста
Процессуальное письмо (Process Writing)	Планирование, создание, редактирование и повторное написание текста	Составление последовательного письменного текста, соответствующего ситуации
Совместное письмо	Создание текста в группе и взаимное предоставление обратной связи	Общение, согласование позиций и конструктивная обратная связь
Проектное обучение	Разработка письменного проекта на межкультурную тему	Самостоятельный поиск и создание коммуникативного продукта
Телеколлаборация	Осуществление цифровой переписки с зарубежными сверстниками	Аутентичная межкультурная коммуникация
Рефлексивное письмо	Написание дневников, эссе и текстов самооценивания	Осознание ошибок и совершенствование деятельности
Цифровые технологии	Использование форумов, электронной почты, образовательных платформ и средств искусственного интеллекта	Цифровая письменная коммуникация и оперативная обратная связь

В рамках исследования данные технологии были интегрированы в целостную авторскую технологию **«InterWrite–Socio Tech»**.

«InterWrite–Socio Tech»[16] — авторская педагогическая технология, направленная на поэтапное развитие у студентов навыков применения языковых средств в соответствии с социокультурной ситуацией, коммуникативной целью, статусом адресата, речевым регистром и культурными нормами в процессе обучения письменной межкультурной коммуникации.

Содержание названия технологии интерпретируется следующим образом: **Inter** — межкультурное взаимодействие; **Write** — письменная коммуникация и письменная речевая деятельность; **Socio** — использование языка в

[16] Авторский подход.

социокультурном контексте; **Tech** — система педагогических технологий и методических средств.

Технология включает мотивационно-подготовительный, когнитивно-развивающий, практико-коммуникативный, рефлексивно-коррекционный и интегративно-результативный этапы (см. рис. 4).



Рисунок 4. Содержательно-этапная структура авторской технологии «InterWrite–Socio Tech»

Реализация данной технологии охватывает следующие этапы: Мотивационно-подготовительный этап – предусматривает формирование потребности в письменной межкультурной коммуникации и проведение первичной диагностики. Когнитивно-развивающий этап – направлен на усвоение знаний о социокультурных нормах, письменных жанрах, речевом этикете, прагматических стратегиях и стилистическом регистре. Практико-коммуникативный этап – предусматривает создание электронных писем, официальных обращений, форумных публикаций, эссе, проектов и профессиональной корреспонденции на основе аутентичных ситуаций. Рефлексивно-коррекционный этап – включает редактирование текста на основе самооценивания, взаимооценивания, а также обратной связи преподавателя и цифровых средств. Интегративно-результативный этап – предполагает самостоятельное применение приобретённых знаний и навыков в новых социокультурных и профессиональных коммуникативных ситуациях.

Методический алгоритм технологии реализуется в следующей последовательности: «определение коммуникативной ситуации → анализ социокультурного контекста → определение адресата и цели → выбор соответствующих жанра и регистра → создание письменного текста → редактирование на основе обратной связи → рефлексия и оценивание».

На занятиях используются такие задания, как «Написание текста с учётом адресата», «Изменение речевого регистра», «Выявление прагматической ошибки», «Выбор приемлемого с культурной точки зрения варианта», «Сравнение официального и неофициального писем», «Предложение письменного решения межкультурной проблемы».

Данный процесс нашёл отражение в образовательной модели, направленной на развитие социолингвистических навыков студентов при обучении письменной межкультурной коммуникации (см. рис. 5).

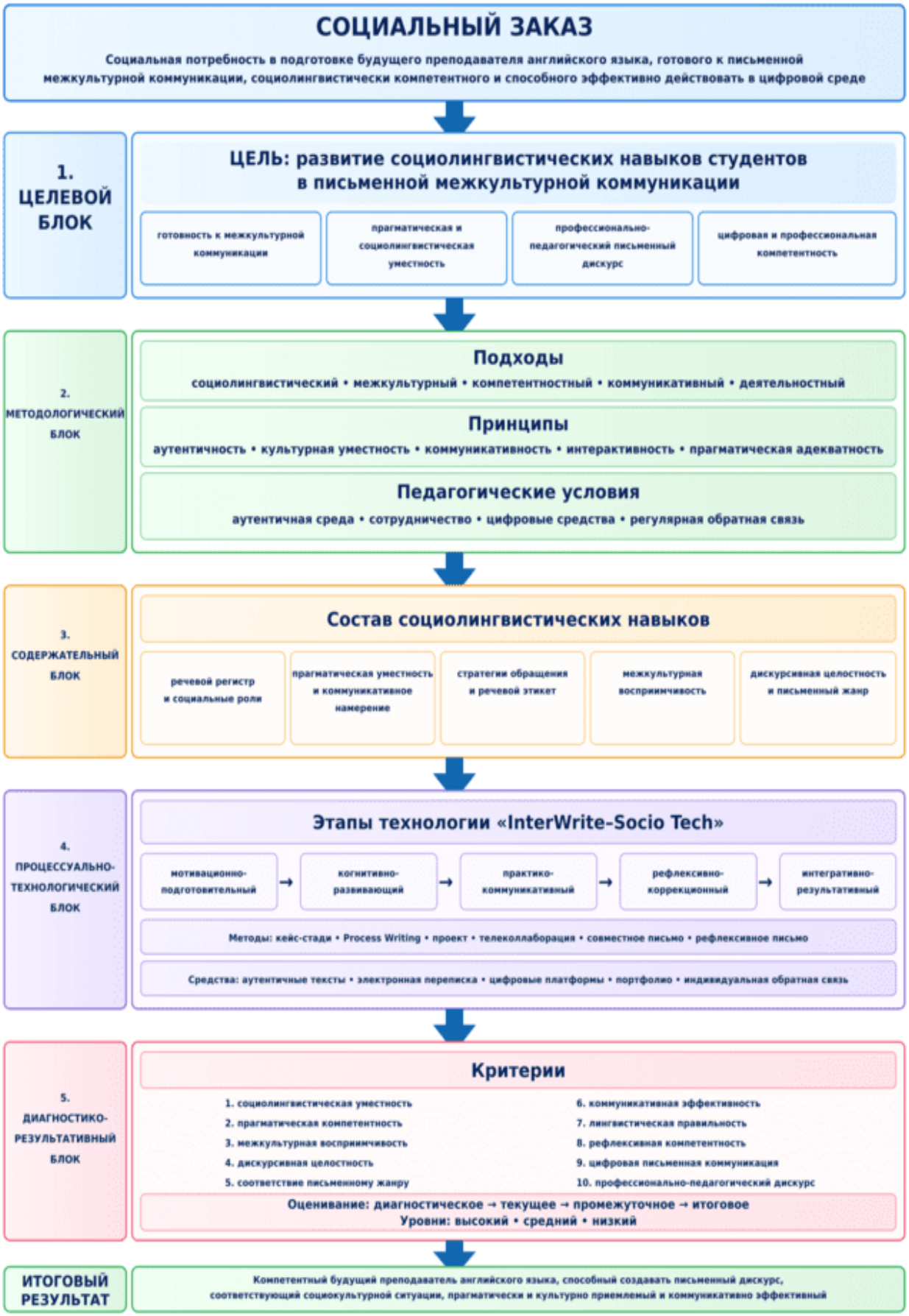


Рисунок 5. Образовательная модель, направленная на развитие социолингвистических навыков студентов при обучении письменной межкультурной коммуникации

Данная образовательная модель направлена на последовательное развитие социолингвистических навыков студентов в процессе обучения письменной межкультурной коммуникации и включает социальный заказ, целевой, методологически-организационный, содержательный, процессуально-технологический и диагностико-результативный блоки.

Модель основана на интеграции социолингвистического, межкультурного, компетентностного, коммуникативного и деятельностного подходов. Процессуально-технологический блок модели охватывает мотивационно-подготовительный, когнитивно-развивающий, практико-коммуникативный, рефлексивно-коррекционный и интегративно-результативный этапы авторской технологии «InterWrite–Socio Tech».

Эффективность модели оценивается на основе таких критериев, как социолингвистическая уместность, прагматическая компетентность, межкультурная восприимчивость, дискурсивная целостность, компетентность в письменных жанрах и коммуникативная эффективность. В результате обеспечивается подготовка компетентного будущего преподавателя английского языка, способного создавать письменный дискурс, соответствующий социокультурной ситуации, прагматически и культурно приемлемый, а также коммуникативно эффективный.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Эффективность развития социолингвистических навыков студентов в процессе обучения письменной межкультурной коммуникации»**, проанализированы содержание, этапы, порядок проведения и результаты опытно-экспериментальной работы, организованной с целью определения эффективности разработанной методики.

В процессе опытно-экспериментальной работы раскрыты содержание и результаты применения авторской технологии «InterWrite–Socio Tech», методов INSERT, SWOT-анализа, методики написания эссе, технологии Process Writing, кластерного метода, case-study и collaborative writing, а также методических рекомендаций по использованию инновационных методов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в 2023–2026 годах в Бухарском государственном педагогическом институте, Навоийском государственном университете и Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами. В ней приняли участие 585 студентов третьего курса направления образования «Иностранный язык и литература (английский язык)», из которых на основе критерия сопоставимости уровней знаний 296 студентов были включены в экспериментальные группы, а 289 студентов — в контрольные группы.

Результаты опытно-экспериментальной работы по внедрению в практику методики развития социолингвистических навыков студентов в процессе обучения письменной межкультурной коммуникации показали, что у студентов экспериментальных групп по сравнению со студентами контрольных групп на более высоком уровне развились навыки эффективной организации письменной коммуникативной деятельности, самостоятельного творческого мышления, анализа межкультурных коммуникативных ситуаций и создания письменных текстов в соответствии с социолингвистическими нормами.

Статистические показатели научно-исследовательской работы, проведённой в экспериментальных и контрольных группах, представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Общие показатели уровня развития социолингвистических навыков студентов в области письменной межкультурной коммуникации в начале и в конце эксперимента

№	Объект опытно-экспериментальной работы	ЭГ в начале				ЭГ в конце				КГ в начале				КГ в конце			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	Бухарский ГПИ	15	19	59	57	78	44	21	7	12	21	60	52	13	55	64	13
2	Навоийский ГУ	4	11	10	15	16	13	8	3	3	9	12	16	3	17	16	4
3	НПУ Узбекистана имени Низами	11	14	36	45	42	38	18	8	10	11	46	37	10	52	24	18
	Итого	**30**	**44**	**105**	**117**	**136**	**95**	**47**	**18**	**25**	**41**	**118**	**105**	**26**	**124**	**104**	**35**

По результатам анализа опытно-экспериментальной работы установлено, что уровень сформированности знаний, умений и навыков у студентов экспериментальной группы оказался выше, чем у студентов контрольной группы. Для объективной оценки полученных результатов был проведён статистический анализ, выводы которого подтвердили эффективность разработанной методики.



Общая эффективность

Группа	**В начале эксперимента**	**В конце эксперимента**	**Прирост**
Экспериментальная группа (296 студентов)	67,0 %	79,8 %	**+12,8 %**
Контрольная группа (289 студентов)	67,4 %	71,4 %	+4,0 %
Эффективность методики			**≈ 11 %**

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что образовательный процесс, организованный на основе авторской технологии «InterWrite–Socio Tech», обеспечил высокую эффективность развития социолингвистических навыков студентов, необходимых для участия в письменной межкультурной коммуникации. В экспериментальной группе средний показатель по десяти критериям оценивания повысился с 67,0 % до 79,8 %, а прирост составил 12,8 %. В контрольной группе прирост составил 4,0 %. Сопоставление результатов двух групп показало, что общая эффективность авторской методики составила около 11 %.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В исследовании научно обоснованы содержание и сущность процесса подготовки студентов к письменной профессионально-педагогической коммуникации на основе интеграции социолингвистического и межкультурного подходов, а также системного анализа их дидактических возможностей. Данный подход позволил рассматривать коммуникативные, прагматические и социокультурные факторы в процессе обучения письменной речи как единую систему.

2. На основе теоретического обобщения и классификации определена система социолингвистических навыков студентов, обеспечивающих эффективную коммуникативную деятельность в рамках письменного профессионально-педагогического дискурса и охватывающих выбор речевого регистра, прагматическую уместность и соблюдение социокультурных норм. Данная система позволила научно обосновать структурные компоненты социолингвистической компетенции.

3. Разработана система критериев, включающая мотивационный, когнитивный, практико-коммуникативный и рефлексивный компоненты, направленные на развитие социолингвистических навыков студентов в процессе письменной межкультурной коммуникации, а также определены показатели уровней их сформированности.

4. Разработана лингвотехнологическая модель развития социолингвистической компетенции студентов. В данной модели систематизированы и интегрированы знания о культуре, социокультурные нормы, коммуникативные ситуации и показатели прагматической уместности, что позволило создать методические основы эффективной организации письменной межкультурной коммуникации.

5. Усовершенствована методика развития социолингвистической компетенции студентов в процессе обучения письменной межкультурной коммуникации на основе авторской технологии «InterWrite–Socio Tech», а также интерактивных методов INSERT, SWOT-анализа, методики написания эссе, технологии Process Writing, кластерного метода, case-study и collaborative writing.

6. Определена типология социолингвистических ошибок, встречающихся в процессе письменной межкультурной коммуникации на иностранном языке, а также установлена их взаимосвязь с лингвопрагматическими и дискурсивными факторами. Разработан комплекс критериев и показателей, направленный на выявление, дифференциальную диагностику и коррекцию данных ошибок.

7. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность усовершенствованной методики. Установлено, что показатели прагматической уместности и коммуникативной последовательности письменной речи, навыков межкультурной коммуникации и социолингвистической компетенции у студентов экспериментальной группы оказались значительно выше, чем у студентов контрольной группы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

На основе результатов исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации, направленные на эффективное развитие социолингвистической компетенции студентов в процессе обучения письменной межкультурной коммуникации:

1. В процессе обучения иностранному языку в высших образовательных учреждениях целесообразно обеспечить интеграцию социолингвистического и межкультурного подходов, способствующую системному формированию у студентов навыков прагматически уместного использования языковых средств, правильного выбора речевых регистров и соблюдения социокультурных норм.

2. Для развития письменной коммуникативной компетенции студентов рекомендуется комплексно и последовательно использовать интерактивные образовательные технологии и методы, такие как «InterWrite–Socio Tech», INSERT, SWOT-анализ, методика написания эссе, технология Process Writing, кластер, case-study и collaborative writing.

3. В целях выявления, классификации и устранения социолингвистических ошибок, возникающих в процессе письменной межкультурной коммуникации, рекомендуется внедрить в практику высших образовательных учреждений систему диагностических заданий, критерии оценивания и соответствующие диагностические средства.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/2025.27.12.Ped.08.05
AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT
BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

NADIRKHANOVA NOZIMA ALISHEROVNA

METHODOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS' SOCIOLINGUISTIC SKILLS IN THE PROCESS OF TEACHING WRITTEN INTERCULTURAL COMMUNICATION

13.00.02 - Theory and Methodology of Teaching and Upbringing (English)

**DISSERTATION ABSTRACT
for the Doctor of Philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES**

Bukhara – 2026

The theme of the dissertation for a Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences was registered with the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under registration number B2026.2.PhD/Ped12846

The dissertation has been accomplished at the Bukhara state pedagogical institute.

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been placed on the website of the Scientific Council (www.buxdu.uz) and "Ziyonet" Information educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	**Achilova Risolat Azamovna** Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Professor
Official opponents:	**Dilova Nargiza Gaybullayevna** Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
	Saidova Muhayyo Umedilloyevna Doctor of Philological Sciences (DSc), Professor
Leading organization:	**Urgench State Pedagogical Institute**

The dissertation defense will be held on "10" November 2026 at 11:00 at the meeting of the Scientific Council DSc.03/2025.27.12.Ped.08.05. at Bukhara State University (Address: 200118, Bukhara, M.Iqbol Street, 11. Phone: (0365) 221-29-14; fax: (0365) 221-27-57; e-mail: buxdu.rektor@buxdu.uz).

The dissertation is available at the Information-resource center of Bukhara State University, (registration number D/1080). Address: 200118, Bukhara, M.Iqbol Street, 11. Phone.: (0 365) 221-25-87).

The dissertation abstract was distributed on "10" November 2026.

(Mailing report № 24 on "10" November 2026).

N.B.Ataboyev
Chairperson of the Academic Council for the Awarding of Academic degrees, Doctor of Philology (DSc) Professor

Y.B.Ruziyev
Scientific Secretary of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Sciences in Philology, Associate Professor

Sh.Sh.Olimov
Chairperson of the Scientific Seminar under Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor

INTRODUCTION (PhD thesis annotation)

The aim of the research is to develop students' sociolinguistic skills in the process of written intercultural communication and to formulate recommendations for their practical implementation.

The object of the research is the process of students' participation in written intercultural communication. A total of 585 third-year students from Bukhara State Pedagogical Institute, Navoi State University, and Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan in Tashkent were involved in the study.

The subject of the research comprises the content, tools, and technologies of the methodology for improving students' sociolinguistic skills that enable them to engage effectively in written intercultural communication.

Research methods. The study employed pedagogical observation, interviews, questionnaires, expert evaluation, testing, comparative analysis, generalization, modeling, and mathematical-statistical methods for processing the obtained results.

The scientific novelty of the research is as follows:

The theoretical foundations of the process of preparing students for written professional-pedagogical communication have been scientifically substantiated through the integration of sociolinguistic, intercultural, competency-based, communicative, and action-oriented approaches, as well as through a systematic analysis of their didactic potential and the mechanisms for developing written discourse;

The sociolinguistic skills that support students' written communicative activity have been specified on the basis of linguodidactic components reflecting the interrelationship of speech register, pragmatic appropriateness, communicative intention, address strategies, speech etiquette, social roles, cultural values, and discourse conventions;

The innovative educational model aimed at developing students' sociolinguistic competence has been improved through the implementation of the author-developed "InterWrite-Socio Tech" technology, which ensures the integration of cultural knowledge, sociocultural norms, pragmatic appropriateness, written professional discourse, authentic communicative situations, digital educational resources, and individualized feedback mechanisms based on artificial intelligence tools in the process of teaching written intercultural communication;

The criteria for assessing the level of development of students' written intercultural communication competence have been improved through the introduction of an integrated system of diagnostic indicators encompassing sociolinguistic appropriateness, pragmatic competence, intercultural sensitivity, discourse coherence, written genre competence, communicative effectiveness, linguistic accuracy, reflective competence, digital written communication competence, and professional-pedagogical discourse competence.

Implementation of the research results. Based on the scientific results obtained regarding the methodology for developing students' sociolinguistic skills in the process of teaching written intercultural communication:

the scientifically substantiated recommendations on the theoretical foundations of preparing students for written professional-pedagogical communication, developed through the integration of sociolinguistic, intercultural, competency-based, communicative, and action-oriented approaches, as well as through a systematic analysis of their didactic potential and the mechanisms for developing written discourse, were used to enrich the content of the textbook entitled “Intercultural Communication”, prepared for undergraduate students of higher education institutions (Certificate No. 2821-9769-8ad4-bf63-a166-8802-0553 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan dated 10 February 2026). As a result, sociolinguistic errors encountered by students in written intercultural communication and their relationship with the linguopragmatic context were examined, and the mechanism for developing the relevant competence was improved;

the recommendations specifying the sociolinguistic skills that support students’ written communicative activity on the basis of linguodidactic components reflecting the interrelationship of speech register, pragmatic appropriateness, communicative intention, address strategies, speech etiquette, social roles, cultural values, and discourse conventions were used to improve the practice of teaching written intercultural communication aimed at developing students’ sociolinguistic skills at Bukhara State Pedagogical Institute, Navoi State University, and Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan (Certificate No. 02/01-01-525 of the Center for the Development of Higher Education and Global Cooperation dated 11 June 2026). As a result, students’ written intercultural communication competence, sociolinguistic skills, and ability to select language means appropriate to specific communicative situations were developed;

the recommendations concerning the innovative educational model aimed at developing students’ sociolinguistic competence, improved through the implementation of the author-developed “InterWrite-Socio Tech” technology, which integrates cultural knowledge, sociocultural norms, pragmatic appropriateness, written professional discourse, authentic communicative situations, digital educational resources, and individualized feedback mechanisms based on artificial intelligence tools in the process of teaching written intercultural communication, were applied within the international grant project “Access Micro Scholarship Program”, funded by the U.S. Embassy in Tashkent and implemented at Karshi State University in 2022–2024 (Certificate No. 03/4376, Project No. SUZ-800-21GR-3181, issued by the project manager on 15 June 2026). As a result, students’ sociolinguistic competence and intercultural written communication skills were enhanced, leading to greater effectiveness in conducting pragmatically appropriate and effective communication in English;

the recommendations on improving the criteria for assessing the level of students’ written intercultural communication competence through the introduction of an integrated system of diagnostic indicators encompassing sociolinguistic appropriateness, pragmatic competence, intercultural sensitivity, discourse coherence, written genre competence, communicative effectiveness, linguistic accuracy, reflective competence, digital written communication competence, and professional-

pedagogical discourse competence were used within the international project “English and Inclusion”, implemented in 2024–2025 under Project No. 209131 within the framework of the “Accelerating English Language Teaching in Central Asia” (AELLCA) programme and funded by the UK Foreign, Commonwealth and Development Office and the British Embassy in Tashkent (Certificate No. 30 of Bukhara State Pedagogical Institute dated 13 June 2026). As a result, the accuracy of assessing students’ foreign-language written intercultural communication skills was improved, and the effectiveness of identifying, analysing, and eliminating sociolinguistic errors was enhanced.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references, and appendices. The total volume of the dissertation is 156 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I часть; Part I)

1. Nadirxanova N.A. Yozma madaniyatlararo muloqotni o‘rgatish jarayonida talabalarning sotsiolingvistik ko‘nikmalarini oshirish // *Qo‘qon davlat pedagogika instituti ilmiy xabarlari*. – Farg‘ona, 2025. – № 4. – B. 2133–2140. (13.00.00; № 51). https://ilmiyxabarlar-kspi.uz/index.php/journal
2. Nadirxanova N.A. Chet tili o‘qituvchisining sotsiolingvistik kompetensiyasining mohiyati va tuzilishi // *Pedagogik akmeologiya: xalqaro ilmiy-metodik jurnal*. – Buxoro, 2026. – № 2 (31). – B. 423–427. – ISSN 2181-3787; E-ISSN 2181-3795. (13.00.00; № 53). https://paresearchjournal.uz/index.php/journal
3. Nadirxanova N.A. Yozma madaniyatlararo muloqotni o‘rgatish jarayonida talabalarning sotsiolingvistik ko‘nikmalarini oshirish metodikasi // *Journal of Scientific Research, Modern Views and Innovations*. – 2025. – Vol. 1. – March. – B. 121–125. – Online ISSN 3030-3508. https://spaceknowladge.com.
4. Nadirxanova N.A. Talabalarning sotsiolingvistik kompetensiyasini rivojlantirishning shakl, metod va vositalari // *Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar: xalqaro ilmiy-metodik jurnal*. – Buxoro, 2025. – № 9. – B. 234–240. (13.00.00; № 40). https://interscience.uz/index.php/home
5. Nadirxanova N.A. Lisoniy vositalarni tanlashda nutqiy vaziyatning o‘rni // *Buxoro davlat universiteti ilmiy axborotnomasi: ilmiy-nazariy jurnal*. – Buxoro, 2024. – № 11. – B. 24–28. (13.00.00; № 42).
6. Nadirxanova N.A. Yozma madaniyatlararo muloqotni o‘rgatishda talabalarning sotsiolingvistik qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasi // *Ta’lim transformatsiyasi: ilmiy-metodik jurnal*. – Buxoro, 2026. – № 2. – B. 167–171. (13.00.00; № 4). https://etjournal.buxdpi.uz/index.php/BuxDPI/issue/view/17/404
7. Nadirxanova N.A. Methodology for Enhancing Students’ Sociolinguistic Competence in Teaching Written Intercultural Communication // *International Conference on Artificial Intelligence and Applications (ICAIA)*: Proceedings of the International Conference. – 2026. – March. – P. 205–207. https://worldsiencepub.com/index.php/icaia
8. Nadirxanova N.A. Mechanisms of Forming Social Norms and Speech Etiquette in the Process of Foreign Language Learning // *International Conference on Multidisciplinary Sciences and Innovations (ICMSI)*: Proceedings of the International Conference. – Germany, 2026. – P. 198–200. https://worldsiencepub.com/index.php/icmsi/article/view/9396
9. Nadirxanova N.A. Madaniyatlararo muloqotda til o‘rganuvchilarning vaziyatga mos muomala usullari // *“Lingvo-madaniyat va til birliklari semantikasining ilmiy-metodologik asoslari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari*. – Buxoro: Buxoro davlat tibbiyot instituti, 2025. – 14–15-noyabr. – B. 768–773. http://anjumanlar.uz/conference/3398

10. Nadirxanova N.A. Sotsiolingvistik ko‘nikmalarni rivojlantirish metodikasi // *“Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida XXI asr ko‘nikmalarini rivojlantirishning zamonaviy texnologiyalari: 5E modeli, yangi avlod darsliklari va xorijiy tajribalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari*. – Buxoro: Buxoro davlat pedagogika instituti, 2025. – 21-noyabr. – B. 134–138. https://anjumanlar.uz/conference/4330

II bo‘lim (II часть; Part II)

11. Nadirxanova N.A. *Intercultural Communication*: darslik. – Buxoro: Sadriddin Salim Buxoriy “Durdona” nashriyoti, 2026. – 328 b.

12. Nadirxanova N.A. Methods and Strategies for Expressing Sociolinguistic Competence of Foreign Language Teachers in Written Intercultural Communication // *“Ilm-fan yangiliklari” konferensiyasi materiallari*. – Andijon, 2026. – May. – B. 10–13. https://e-conference.uz/index.php/ilm-fan/article/view/2858

13. Nadirxanova N.A. Yozma madaniyatlararo muloqotni o‘rgatishda talabalarning sotsiolingvistik kompetensiyasini rivojlantirish texnologiyasining mazmuniy tarkibi // *Current Conference Proceedings*. – 2026. – 2-may. – B. 40–41. https://e-conference.uz/index.php/piuy/article/view/2887

14. Nadirxanova N.A. Yozma madaniyatlararo muloqotni o‘qitishda talabalarning sotsiolingvistik kompetensiyasini rivojlantirish texnologiyasining protsessual komponenti // *International Conference “Pedagogical Reforms and Their Solutions”*: conference proceedings. – 2026. – Vol. 16. – Issue 1. – B. 10–11. https://e-conference.uz/index.php/prs Volume16

15. Nadirxanova N.A. Sociolinguistic Approaches to Preparing Students for Intercultural Communication // *“Ilm-fan yangiliklari” konferensiyasi materiallari*. – Andijon, 2026. – May. – B. 12–14. https://e-conference.uz/index.php/ilm-fan/article/view/2860

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek,
rus va ingliz tillaridagi matnlarini mosligi tekshirildi.



Bosishga ruxsat etildi: 29.10.2026. Bichimi: 60x84 1/16. “Times New Roman”
garniturada raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i: 3.5. Adadi 100. Buyurtma № 276.
Guvohnoma AI №178.08.12.2010

“Sadriddin Salim Buxoriy” MCHJ bosmaxonasida chop etilgan. Buxoro shahri, M.
Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-45