

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/2025.27.12.F.08.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH

QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI

MAXSUDJONOV KAMRONJON MAXSUDJONOVICH

MA'RIFIY TASHKILOTLAR TIZIMINING SHAXS
MA'NAVIY MADANIYATINI YUKSALTIRISHDAGI ROLI

09.00.04 – Ijtimoiy falsafa

FALSAFA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI

**Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по философским наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
philosophical sciences**

Maxsudjonov Kamronjon Maxsudjonovich

Ma'rifiy tashkilotlar tizimining shaxs ma'naviy madaniyatini
yuksaltirishdagi roli3

Махсуджонов Камронжон Махсуджонович

Роль системы просветительских организаций в повышении духовной
культуры личности23

Makhsudjonov Kamronjon Makhsudjonovich

The role of the system of enlightenment organizations in enhancing individual
spiritual culture45

E'lon qilingan ishlar ro'yxati.

Список опубликованных работ.

List of works published.....50

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/2025.27.12.F.08.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH

QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI

MAXSUDJONOV KAMRONJON MAXSUDJONOVICH

**MA'RIFIY TASHKILOTLAR TIZIMINING SHAXS MA'NAVIY
MADANIYATINI YUKSALTIRISHDAGI ROLI**

09.00.04 – Ijtimoiy falsafa

**Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.1.PhD/Fal1494 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Qarshi davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.buxdu.uz) va "ZiyoNet" Axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Omonov Bahodir Nurillayevich
falsafa fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Turdiyev Bexruz Sobirovich
falsafa fanlari doktori, professor

Pardayeva Marhabo Davlatovna
falsafa fanlari doktori, dotsent

Yetakchi tashkilot:

Navoiy davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/2025.27.12.F.08.02 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "30" iyul soat 09:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (65) 221-29-14; faks: (65)221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (942 - raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (65)221-29-14; faks: (0365)221-29-14.)

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "16" iyul kuni tarqatildi.

(2026-yil "16" iyul dagi 21 raqamli reyestr bayonnomasi.)



B.B. Namozov

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi,
falsafa fanlari doktori, professor

A.Z. Sharipov

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash kotibi,
falsafa fanlari doktori, professor

N.O. Safarova

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi,
falsafa fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda globallashuv, ommaviy madaniyat ta'siri va qadriyatlar tizimida kechayotgan o'zgarishlar jarayonida inson faqat iqtisodiy yoki siyosiy jarayonlarning ishtirokchisi emas, balki axloqiy tanlov, madaniy identifikatsiya va ijtimoiy faollik subyekti sifatida namoyon bo'lmoqda. Bunda shaxs ma'naviy madaniyatini yuksaltirish, ma'rifiy tashkilotlar tizimining shaxs ma'naviy madaniyatini takomillashtirishdagi rolini oshirish, ular faoliyatini tubdan isloh qilish, "inson-jamiyat-davlat" konsepsiyasiga muvofiq har tomonlama kamol topgan shaxslarni tarbiyalash dolzarb muammolardan biri bo'lib qolmoqda. Shuning uchun shaxs ma'naviy madaniyatining bilim, e'tiqod, qadriyat, dunyoqarash, ijtimoiy mas'uliyat va amaliy xatti-harakatlarini uyg'unlashtiruvchi murakkab tizim sifatida talqin etish, mazkur jarayonda ma'rifiy tashkilotlarning fuqarolik pozitsiyasini rivojlantiruvchi muhim institutsional tuzilmalar sifatidagi rolini aniqlash, shaxs ma'naviy madaniyatiga ta'sir ko'rsatish omillarini ochib berish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Jahon ilm-fanida ta'lim, madaniyat, madaniy identiklik muammolari hamda ma'rifiy institutlarning shaxs kamolotiga ta'siri, ijtimoiylashuv, madaniy kapital, ma'naviy barqarorlik va jamoaviy identiklikni shakllantirishdagi o'rniga oid fundamental va amaliy tadqiqotlar olib borilmoqda. Jamiyatda inson hayoti, shaxs ma'naviy-ma'rifiy tafakkuri, tashabbuskorligi, axloqiy fazilatlari, fidoyiligi tushunchasi, mohiyati, rivojlanish xususiyatlari ma'rifiy tashkilotlarning faollik darajasi, ta'sir etish ko'lami, obyektiv va subyektiv omillariga bog'liq bo'lib qolmoqda. Shu nuqtayi nazardan ma'rifiy tashkilotlarni faqat targ'ibotchi yoki tadbir o'tkazuvchi institut emas, balki shaxs ma'naviy madaniyatining qadriyatli, me'yoriy, kommunikativ, tarbiyaviy tarkiblariga ta'sir ko'rsatuvchi ijtimoiy mexanizm sifatida o'rganish, ular faoliyatiga ta'sir ko'rsatayotgan zamonaviy muammolar, ularning ko'p qirrali erkin harakatiga to'sqinlik qilayotgan cheklovlar, shaxs va ma'rifiy tashkilotlar o'rtasidagi munosabatlarning ijtimoiy-madaniy jihatlarini tadqiq etish zarurati ortib bormoqda.

Mamlakatimizda ma'naviy madaniyati yuqori shaxslarni kamol toptirish, ma'naviy va jismoniy barkamol avlodni voyaga yetkazish, ma'naviy-ma'rifiy ishlarni davlat siyosati, jamiyat taraqqiyoti va shaxs kamoloti bilan uzviy bog'liq holda amalga oshirish, yoshlarning intellektual va ma'naviy kamolotini ta'minlash ustuvor yo'nalishlardan biri sifatida belgilangan. "Mamlakatimizda ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tizimli tashkil etish, bu borada amalga oshirilayotgan chora-tadbirlarning samaradorligini oshirish, aholi, ayniqsa yoshlarning intellektual salohiyati, ong-u tafakkuri va dunyoqarashini yuksaltirish, vatanparvarlik, xalqqa muhabbat va sadoqat tuyg'usi bilan yashaydigan barkamol avlodni tarbiyalash – davr talabidir"¹. Shu munosabat bilan mamlakatimizda ma'rifiy tashkilotlarning shaxs ma'naviy madaniyatini yuksaltirishdagi rolini aniqlashtirish, zamonaviy modellarini amaliyotga joriy etish, aholining ma'naviy salohiyati va madaniyatini oshirish muhim ahamiyat kasb etmoqda.

¹ Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – Toshkent: "O'zbekiston", 2021. – B.275.

O‘zbekiston Respublikasining, 2025-yil 25-fevraldagi O‘RQ-1037-son “O‘zbekiston Respublikasida fuqarolarning vijdon erkinligini ta’minlash va diniy sohadagi davlat siyosati konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2026-yil 16-fevraldagi PF-21-son “Mamlakat taraqqiyotining 2030-yilgacha mo‘ljallangan ustuvor yo‘nalishlari doirasida islohotlarni izchil davom ettirish va yangi bosqichga olib chiqishning qo‘shimcha chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2020-yil 29-oktyabrdagi PF-6097-son “Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2025-yil 21-apreldagi PF-68-son “Fuqarolarning vijdon erkinligi huquqi kafolatlarini yanada mustahkamlash hamda diniy-ma’rifiy sohadagi islohotlarni yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida” farmonlari, 2018-yil 28-noyabrdagi PQ-4038-son “O‘zbekiston Respublikasida milliy madaniyatni yanada rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2021-yil 26-martdagi PQ-5040-son “Ma’naviy-ma’rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlar to‘g‘risida” qarorlari hamda sohaga oid boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I.“Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” nomli ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Shaxs ma’naviy madaniyatining zamonaviylashuvi milliy va umuminsoniy qadriyatlarga yondosh ravishda har bir davr oralig‘ida real voqelik bilan bog‘liq jamiyat ma’naviy hayotining yuksalishiga xizmat qilgan. Jahonda ma’naviy madaniyatning yoshlar dunyoqarashiga ta’siri, uning mazmun-mohiyati va tarkibiy elementlari J.Anderson, S.Anisimov, G.Belov, M.Veber, I.Ilin, V.Konev tomonidan tadqiq etilgan. Jamiyatda madaniyatning yoshlar muammosi va bag‘rikenglikka oid jihatlari A.Beyli, I.Gerder, L.Gumilev, E.Orlova, M.Xomyakov ilmiy izlanishlarida alohida muammo sifatida olib qaralgan².

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi davlatlarining ko‘plab olimlari ma’naviy madaniyatning voqelikda rivojlanish sababiyatlari, turli xalqlar tafakkuridagi kombinatsion o‘zgarishlar, ayrim andozalarning yangicha tasavvur va milliy ruhdagi

² Андерсон Ж. Пространство, время и категории: Лекции по метафизике 1949–1950. – Sydney: Sydney University Press, 2007. – С. 210.; Анисимов С. Духовные ценности: производство и потребление. – Москва: Мысль, 1988. – С. 253.; Белов Г. История философии науки. – Москва: Издательский дом МГУ, 2012. – С.432.; Вебер М. Наука как призвание и профессия // М. Вебер. Избранные произведения. – Москва: Прогресс, 1990. – С. 456.; Ильин И. Путь духовного обновления. Собр. соч. в 10 т. – Москва: Русская книга, 1993. – С.408.; Конев В.А. Культура и архитектура педагогического пространства // Вопросы философии. – 1996. – № 10. – С. 52.; Бейли А. Трактат о белой магии и путь ученика. – Москва: Мысль, 2013. – С.512.; Гердер И. Идеи к философии истории человечества. Часть третья. – Москва: Наука, 1977. –С.703.; Гумилев Л. Этносфера. История людей и история природы.– М., 1993. – С.41.; Орлова Э. Введение в социальную и культурную антропологию. –Москва: 1994. – С.384.; Хомяков М. История современной философии Севера // История философии XX века. Современная зарубежная философия. – Москва: Проспект, 2016. – С.320.

istak-mayllar bilan bog'liqligini ko'rsatib berishgan. Jumladan, Yu. Borev, L.Gumelyov, A.Guseynov, V.Lektorskiy, I.Ilinskiy, M.Kagan³ asarlarida ushbu jihatlariga chuqur e'tibor qaratilgan.

Mamlakatimizda shaxs ma'naviy madaniyatini nazariy-metodologik jihatdan ilmiy o'rgangan faylasuflar jamiyatda mazkur jarayonning milliy-ma'naviy xususiyatlari, umumnazariy asoslari, real voqelik bilan uyg'unlashgan tomonlarini keng tadqiq etishgan. T.Sultanov, A.Ashirov, M.Mamatov, M.Pardayeva, B.Turdiyev, N.Teshayev, T.Xo'janova, A.Qurbonov, I.Imomnazarov, G.Ochilova, Y.Jumaboyev, E.Yusupov, S.Shermuhamedov, X.Shayxova, T.Mahmudov, O.Xudoynazarov, A.Yusupov, S.Otamuratov, Q.Kdirbayev, U.Qorabayev, N.Muhammadiyev, A.Erkayev, O.G'aybullayevlarning tadqiqotlarida shaxs ma'naviy kamoloti masalalari o'rganilgan⁴. Shuningdek, shaxs ma'naviy madaniyatini shakllantirishning ijtimoiy-falsafiy, tarixiy muammolari bilan bog'liq masalalar B.Aliyev, A.Sharipov, Z.Qodirova, A.Huseynova, M.Vohidova, L.Gadoyeva, G.K.Ismoilova, J.X.Boysunov ilmiy ishlarida tahlil etilgan⁵.

³ Боров Ю. Эстетика: Учебник. – Москва: Высшая школа, 2002. – Б. 511.; Гумелёв Л. Древние тюрки. – Москва: Айрис-пресс, 2016. –Б. 560; Гусейнов А.. Философия – мысль и поступок: Статьи, доклады, лекции, интервью. СПб.: СПбГУП, 2012. – Б. 848.; В. Лекторский. Философия психологии. –Москва; Политическая энциклопедия, 2016. – Б. 344; Ильинский И. Образование. Молодежь. Человек (статьи, интервью, выступления). Кн. 2. Москва: Изд-во Моск. гуманит. ун-та. – Б. 530; М.С.Каган. *Философия культуры: становление и развитие / Каган М., Сергеев К., Светлов Р. и др.* – СПб.: Лань, 1998. –Б. 443.

⁴ Sultanov T. Yangi O'zbekistonda iqtidorli yoshlar intellektual salohiyatini rivojlantirishning ijtimoiy-falsafiy asoslari: Fal. fan. dok. (DSc)... dis. avtoref. – Toshkent: O'zbekiston milliy universiteti, 2023. –Б. 70.; Аширов А. Ўзбек халқининг қадимий эътиқод ва маросимлари. – Тошкент: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси, 2007. –Б. 274.; Маматов М. Янгиланаётган Ўзбекистоннинг маънавий тараққиёт тамойиллари – баркамол авлодни тарбиялаш омили: Фал. фан. dok. (DSc)... дис. – Тошкент: Республика Маънавият ва маърифат маркази хузуридаги Ижтимоий-маънавий тадқиқотлар институти, 2023. – Б. 80.; Пардаева М.Д. Алишер Навоий асарларида комил инсон ғояси. Фалс. фан. ном. ... дис. автореф. – Тошкент: ЎЗМУ, 2010. –Б. 26.; Turdiyev B.S. Yangi O'zbekiston jamiyati ijtimoiy taraqqiyoti ideosferasidagi o'zgarishlar dinamikasi. Fals. fan. dok. (DSc)... dis. avtoref. – Buxoro: Buxoro davlat universiteti, 2024. – Б. 76.; Teshayev N.N. Fuqarolik jamiyatini rivojlantirishning ma'naviy omillari va mafkuraviy tamoyillari. Fals. fan. dok. (DSc)... dis. avtoref. – Buxoro: Buxoro davlat universiteti, 2024. – Б. 74.; Xo'janova T.J. O'zbekiston yoshlarini axborot urushi davrida mafkuraviy tajovuzdan asrashning ijtimoiy-falsafiy tahlili. Fals. fan. dok. (DSc)... dis. avtoref. – Buxoro: Buxoro davlat universiteti, 2025. – Б. 76.; Qurbonov A. Badiiy adabiyot – shaxs ma'naviy yuksalish omili: Fals. fan. bo'y. fals. dok. (PhD)... dis. avtoref. – Buxoro: Buxoro davlat universiteti, 2024. –Б. 51.; Имомназаров И. Миллий маънавиятимиз назариясига чизгилар. – Тошкент: Шарқ, 1998. –Б. 240.; Очилова Г. Ўзбекистон фуқаролари онгида миллий давлатчилик тафаккурини ривожлантириш масалалари: Фалс. фан. ном. ... дис. автореф. – Тошкент: Ўзбекистон миллий университети, 2012. –Б. 29.; Жумабоев Й. Ўзбекистонда фалсафа ва ахлоқий фикрлар тараққиёти тарихидан. – Тошкент: Ўқитувчи-Зиё нашр, 1997. – Б. 182.; Юсупов Э. Инсон камолотининг маънавий асослари. – Тошкент: Университет, 1998. – Б. 184.; Шермухамедов С., Очилдиев А. Маданият ва цивилизация. – Фарғона: Фарғона давлат университети, 2000. – Б. 42.; Шайхова Х., Назаров Қ. Умуминсоний қадриятлар ва маънавий камолот. – Тошкент: Ўзбекистон, 1992. –Б. 116.; Махмудов Т. Эстетика и духовные ценности. – Ташкент: Шарқ, 1993. –Б. 202.; Худойназаров О. Янгиланаётган Ўзбекистонда ахборот хавфсизлигини таъминлашнинг маънавий-ахлоқий омили (ижтимоий-фалсафий таҳлил): Фалс. фан. бўй. фалс. dok. (PhD)... дис. автореф. – Тошкент: Ўзбекистон миллий университети, 2022. –Б.58.; Yusupov A. Yoshlar siyosiy faolligini oshirishning madaniy va mafkuraviy omillari: Fals. fan. bo'y. fals. dok. (PhD)... dis. avtoref. – Toshkent: O'zbekiston milliy universiteti, 2023. – Б.48.; Отамуратов С. Глобаллашув ва миллий-маънавий хавфсизлик. – Тошкент: Ўзбекистон, 2015. – Б. 456.; Kdirbayev Q. Yangi O'zbekistonda shakllanayotgan qadriyatlar tizimining ijtimoiy-falsafiy tamoyillari: Fals. fan. bo'y. fals. dok. (PhD)... dis. avtoref. – Toshkent: O'zbekiston milliy universiteti, 2024. –Б. 52.; Карабаев У. Этнокультура (Традиционная народная культура). – Ташкент: Шарқ, 2005. –Б. 239.; Erkayev A. Ma'naviyatshunoslik. – Toshkent: Ma'naviyat, 2018. – Б.184.; О. Файбуллаев. Шахс маънавий камолоти ва эстетик маданият. – Тошкент: Чашма принт, 2008. – Б. 160.

⁵ Qarang: Алиев Б. Шахс маънавий-ахлоқий тарбияси ҳамиша муҳим // Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. –№ 23. – Б. 628–632.; Шарипов А. Янги Ўзбекистонда маънавий-мафкуравий ислохотлар: ижтимоий-фалсафий таҳлил. Монография. – Бухоро: Дурдона, 2021. –Б.235.;

Mazkur tadqiqotlarda yoshlar, shaxs ma'naviy madaniyatini o'rganishning ijtimoiy, siyosiy, ma'naviy, huquqiy jihatlariga e'tibor qaratilgan, ammo ular ma'rifiy tashkilotlarning shaxs ma'naviy madaniyatini yuksaltirishni tadqiqot obyekti qilib qo'ymagan. Shunga ko'ra, biz taqdim etayotgan dissertatsiyada mazkur muammo tadqiqot obyekti qilib olingan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Qarshi davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq A-1-173 raqam "Barkamol inson shaxsini shakllantirishning obyektiv shart-sharoitlari va subyektiv omillari" (2025-2030 yy) tadqiqot yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi ma'rifiy tashkilotlarning shaxs ma'naviy madaniyatiga ta'siri hamda uni yuksaltirishdagi ahamiyatini ochib berishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

“shaxs ma'naviy madaniyati” konseptining metodologik mazmunini asoslash; zamonaviy jamiyatda ma'rifiy tashkilotlarning ahamiyati, funksiyalarini va shaxs ma'naviy madaniyatiga ta'sir ko'rsatish shakllarini aniqlashtirish;

ma'rifiy tashkilotlar faoliyatiga oid zamonaviy muammolar va cheklovlarni, shaxs va ma'rifiy tashkilotlar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning ijtimoiy-madaniy jihatlarini ochib berish;

shaxs sotsializatsiyasi va ma'rifiy tuzilmalar integratsiyasining sotsiomadaniy parametrlarini ochib berish;

ma'rifiy tashabbuslarni rivojlantirishda davlat boshqaruvi va fuqarolik jamiyati institutlari integratsiyasini optimallashtirish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning obyekti sifatida shaxs ma'naviy madaniyatini shakllantirish va yuksaltirishga qaratilgan ma'rifiy jarayonlar, ma'rifiy tashkilotlarning jamiyat ma'naviy hayotidagi institutsional faoliyati tanlab olingan.

Tadqiqotning predmetini ma'rifiy tashkilotlar tizimining shaxs ma'naviy madaniyatini yuksaltirishdagi roli, ta'sir etish shakllari, usullari, sotsiomadaniy parametrlari va optimallashtirish mexanizmlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda analiz va sintez, qiyosiy tahlil, germeneytik, fanlararo yondashuv, retrospektiv tahlil, tizimli yondashuv, dialektik, germeneytik, sinergetik tahlil kabi bilish usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

“shaxs ma'naviy madaniyati”, “shaxs ma'naviy qiyofasi” tushunchalarining qadriyat, axloqiy-me'yoriy pozitsiya va amaliy faoliyat birligida namoyon bo'lishi, oila, ta'lim, mahalla va ma'rifiy tashkilotlar ta'sirida shakllanishi, ijtimoiy muhit

Қодинова З., Каримова З. Миллий кадриятларни таълим тизимиға татбиқ этишининг психологик жиҳатлари. – Тошкент: Тафаккур, 2010. –Б. 120.; Хусейнова А. Аёлларнинг жамият ижтимоий-сиёсий ҳаётидаги ўрни // Взгляд в прошлое. – 2021; Вохидова М. Толерантлик – ёшларни ижтимоий-ахлоқий юксалтириш омили. – Бухоро: Дурдона, 2020.; Гадоева Л. Ўзбекистонда соғлом турмуш тарзи ва унинг замонавий этномодели: Таҷрибалар, муаммолар, ечимлар. – Бухоро: Дурдона, 2022; Ismoilova G.K. O'zbekistondagi iqtisodiy islohotlarning shaxs ma'naviy qiyofasiga ta'siri: Fals. fan. bo'y. fals. dok. (PhD)... dis. – Buxoro: Buxoro davlat universiteti, 2024; Boysunov J.X. O'zbekistonda yoshlar ma'naviy madaniyatidagi o'zgarishlar va muammolar. – Qarshi: Nasaf, 2023. –B. 95.

bilan o'zaro aloqadorlikda rivojlanishi hamda shaxsning ma'naviy ehtiyojlari orqali takomillashib borish xususiyatlari ochib berilgan;

ma'rifiy tashkilotlarning zamonaviy jamiyatda ma'naviy muhitni barqarorlashtirish va shaxsning ijtimoiy-madaniy faolligini rivojlantirishdagi o'rni, ularning axborot-ma'rifiy, tarbiyaviy-aksiologik, kommunikativ-integrativ, ijtimoiylashtiruvchi va profilaktik funksiyalari, shaxs ma'naviy madaniyatiga targ'ibot, madaniy-ma'rifiy tadbirlar, mentorlik orqali ta'sir ko'rsatish mexanizmlari hamda jamiyatda ma'naviy yangilanishni jadallashtirish, ijtimoiy hamjihatlikni mustahkamlash, fuqarolik mas'uliyatini oshirish roli aniqlashtirilgan;

ma'rifiy tashkilotlar faoliyatiga ta'sir ko'rsatayotgan zamonaviy muammolar (qadriyatlar tizimining o'zgarishi, ommaviy madaniyat bosimi, yoshlar ma'naviy ehtiyojlarining differensiallashuvi va ijtimoiy kommunikatsiya shakllarining yangilanishi) va ularning ko'p qirrali erkin harakatiga to'sqinlik qilayotgan cheklovlar (institutsional tarqoqlik, metodik birxillik, moddiy-resurs imkoniyatlarining yetarli emasligi, raqamli targ'ibot salohiyatidan to'liq foydalanilmasligi) shaxs va ma'rifiy tashkilotlar o'rtasidagi munosabatlarning ijtimoiy-madaniy jihatlariga destruktiv ta'sir etishi asoslab berilgan;

ma'rifiy tashabbuslarni qo'llab-quvvatlash va rivojlantirishda davlatning strategik boshqaruv, institutsional muvofiqlashtirish, huquqiy-me'yoriy sharoit yaratish va resurslarni safarbar etish kabi roli, jamiyatning fuqarolik faolligini rivojlantirish, jamoatchilik ishtirokini kengaytirish, ijtimoiy sheriklikni mustahkamlash kabi roli orqali ma'rifiy faoliyat samaradorligini oshirishning maqsadli dasturlash, auditoriya ehtiyojlarini diagnostika qilish, interaktiv va raqamli targ'ibot texnologiyalarini joriy etish, ijtimoiy buyurtma, loyiha asosida boshqaruv mexanizmlari takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

ma'rifiy tashkilotlarning shaxs ma'naviy madaniyatiga ta'sir ko'rsatish funksiyalari axborot-ma'rifiy, tarbiyaviy-aksiologik, kommunikativ-integrativ, ijtimoiylashtiruvchi, profilaktik, reflektiv-motivatsion va amaliy-faollashtiruvchi yo'nalishlar asosida tasniflangan;

jamiyatda shaxs ma'naviy madaniyatining shakllanishi va rivojlanish tendensiyalari, ma'rifiy tashkilotlar faoliyatini takomillashtirish mexanizmlari, innovatsion g'oyalar bilan boyishi, jamiyatning ma'naviy-axloqiy qiyofasini yuksaltirishga qaratilgan taklif-tavsiyalar ishlab chiqilgan;

ma'rifiy tashkilotlar faoliyatidagi institutsional tarqoqlik, metodik birxillik, tadbirbozlik, auditoriya ehtiyojlarini yetarlicha hisobga olmaslik va natijadorlik mezonlarining zaifligi asosiy to'siqlar sifatida aniqlangan hamda davlat boshqaruvi, fuqarolik jamiyati institutlari, mahalla, ta'lim va madaniyat muassasalari hamkorligiga asoslangan ma'rifiy tashkilotlar tizimi faoliyatini optimallashtirish zarurati asoslab berilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot jarayonida qo'llanilgan nazariy qarashlar, tadqiqot usullari va yondashuvlar rasmiy manbalar, faktlar, statistik ma'lumotlarga murojaat qilingan holda olinganligi, tushuncha definitsiyasi ilmiy tadqiqot metodologiyasi va mantiq talablariga amal qilgan holda ishlab chiqilganligi, dissertatsiya doirasida o'tkazilgan sotsiologik so'rovnoma natijalari

bilan boyitilgani, nashr etilgan ilmiy maqolalar, respublika va xalqaro konferensiyalarda sinovdan o'tkazilganligi, tadqiqot ishi natijalari bo'yicha berilgan xulosalar asosida takliflar ishlab chiqilgan bo'lib, tavsiyalar amaliyotda joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan asoslanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati ma'rifiy tashkilotlar tizimining shaxs ma'naviy madaniyatini yuksaltirishdagi o'rnini asoslash, "shaxs ma'naviy madaniyati", "ma'rifiy tashkilotlar tizimi", "jamiyat ma'rifiy sferasi" kabi tushunchalarning nazariy-metodologik mazmunini aniqlashtirishda, mazkur konseptni tizimli, funksional, aksiologik va sotsiomadaniy yondashuvlar asosida tahlil qilishga qaratilgan tadqiqotlarda, shuningdek, ma'rifiy tashkilotlarni shaxsning ijtimoiy faolligi, fuqarolik pozitsiyasi va ma'naviy-madaniy o'zligini shakllantiruvchi institutsional mexanizm sifatida asoslashda, fuqarolik jamiyati institutlari va ijtimoiy institutlar faoliyatini o'rganishga doir ilmiy izlanishlarda nazariy-metodologik manba sifatida foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ilgari surilgan g'oyalar, nazariy xulosalar va amaliy tavsiyalardan ma'naviyat, madaniyat va ma'rifat tizimining faoliyatida, ta'lim muassasalari va ma'rifiy tashviqu bilan shug'ullanadigan tashkilotlar faoliyatini shaxs ma'naviy madaniyatini yuksaltirishga yo'naltirish, ma'rifiy tadbirlar samaradorligini oshirish, ma'naviy-ma'rifiy ishlarning mazmuni, shakli va usullarini takomillashtirishda, shuningdek, ma'rifiy tashkilotlar, ta'lim muassasalari, mahalla, madaniyat markazlari, fuqarolik jamiyati institutlari va ommaviy kommunikatsiya subyektlari faoliyatini o'zaro integratsiyalash, ularning hamkorligini yo'naltirishda, oliy ta'lim muassasalarida "Ijtimoiy falsafa", "Ma'naviyatshunoslik", "Madaniyat falsafasi", "Fuqarolik jamiyati" kabi fanlar bo'yicha ma'ruza matnlari, seminar mashg'ulotlari, o'quv-uslubiy qo'llanmalar va maxsus kurslar tayyorlash faoliyatida foydalanishi mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ma'rifiy tashkilotlar tizimining shaxs ma'naviy madaniyatini yuksaltirishdagi rolini tadqiq etish jarayonida olingan ilmiy natijalar asosida:

"shaxs ma'naviy madaniyati", "shaxs ma'naviy qiyofasi" tushunchalarining qadriyat, axloqiy-me'yoriy pozitsiya va amaliy faoliyat birligida namoyon bo'lishi, oila, ta'lim, mahalla va ma'rifiy tashkilotlar ta'sirida shakllanishi, ijtimoiy muhit bilan o'zaro aloqadorlikda rivojlanishi hamda shaxsning ma'naviy ehtiyojlari orqali takomillashib borish xususiyatlariga oid xulosa va yangiliklardan Respublika Ma'naviyat va ma'rifat markazi faoliyatida, jumladan 2025-yil uchun rejalashtirgan "Zamonaviy targ'ibot texnologiyalari va ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirishning dolzarb masalalari", "Har bir davlat xizmatchisi – ma'naviyat targ'ibotchisi" "Farovon hayot sari ilk qadam", Raqamli targ'ibot yo'nalishida "Ma'naviy-ma'rifiy tayyorgarlik mashg'ulotlari" targ'ibot dasturlarini ishlab chiqish va amalga oshirishda foydalanilgan (Respublika Ma'naviyat va ma'rifat markazining 2025-yil 28-iyundagi 02-787-son ma'lumotnomasi). Natijada, ma'rifiy tashkilotlar faoliyatida zamonaviy targ'ibot texnologiyalarini qo'llash, ma'naviy-ma'rifiy ishlarning auditoriyaga ta'sirchanligini oshirish, davlat xizmatchilarining

ma'naviyat targ'ibotchisi sifatidagi ijtimoiy mas'uliyatini kuchaytirish hamda raqamli targ'ibot vositalari orqali ma'rifiy jarayonlarning qamrovi va samaradorligini kengaytirishga xizmat qilgan;

ma'rifiy tashkilotlarning zamonaviy jamiyatda ma'naviy muhitni barqarorlashtirish va shaxsning ijtimoiy-madaniy faolligini rivojlantirishdagi o'rni, ularning axborot-ma'rifiy, tarbiyaviy-aksiologik, kommunikativ-integrativ, ijtimoiylashtiruvchi va profilaktik funksiyalari, shaxs ma'naviy madaniyatiga targ'ibot, madaniy-ma'rifiy tadbirlar, mentorlik orqali ta'sir ko'rsatish mexanizmlari hamda jamiyatda ma'naviy yangilanishni jadallashtirish, ijtimoiy hamjihatlikni mustahkamlash, fuqarolik mas'uliyatini oshirish roliga doir taklif va tavsiyalaridan, fikr-mulohazalardan O'zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligining oliy ta'lim muassasalari, vazirlik, idoralar va mahallardagi yoshlar yetakchilari uchun tashkil etilgan o'quv seminarlarda ma'ruza va tarqatma materiallarni shakllantirishda hamda yoshlar ma'naviyatini yuksaltirish, bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etish maqsadida o'tkazilayotgan "Besh tashabbus olimpiadasi" doirasidagi tanlov va loyihalarni o'tkazishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligining 2025-yil 28-iyundagi 4-16-21-3588-son ma'lumotnomasi). Natijada, yoshlar bilan ishlash tizimida ma'rifiy faoliyatning mazmuni shaxs ma'naviy madaniyatini yuksaltirish, ijtimoiy faollikni kuchaytirish, yoshlar yetakchilarining tarbiyaviy, kommunikativ va tashabbuskorlikka yo'naltirilgan amaliy faoliyatini takomillashtirishga xizmat qilgan;

ma'rifiy tashkilotlar faoliyatiga ta'sir ko'rsatayotgan zamonaviy muammolar (qadriyatlar tizimining o'zgarishi, ommaviy madaniyat bosimi, yoshlar ma'naviy ehtiyojlarining differensiallashuvi va ijtimoiy kommunikatsiya shakllarining yangilanishi) va ularning ko'p qirrali erkin harakatiga to'sqinlik qilayotgan cheklovlar (institutsional tarqoqlik, metodik bixillik, moddiy-resurs imkoniyatlarining yetarli emasligi, raqamli targ'ibot salohiyatidan to'liq foydalanilmasligi) shaxs va ma'rifiy tashkilotlar o'rtasidagi munosabatlarning ijtimoiy-madaniy jihatlariga destruktiv ta'sir etishiga oid xulosa va umumlashmalardan O'zbekiston Milliy universitetida bajarilgan IL-4821091548-son "Zamonaviy tahdid va da'vatlar sharoitida O'zbekiston va Belarus yoshlari ongi shakllanishining ijtimoiy madaniy va aksiologik asoslari" (2022-2024 yy.) mavzusidagi fundamental ilmiy loyihasi doirasida belgilangan vazifalarni bajarishda foydalanilgan (Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universitetining 2025-yil 14-avgustdagi 04-11/11051-son ma'lumotnomasi). Natijada, ma'rifiy tashkilotlar faoliyatini takomillashtirish va jamiyat ma'naviy qiyofasini yuksaltirishga doir innovasion taklif va tavsiyalar ishlab chiqishga xizmat qilgan;

ma'rifiy tashabbuslarni qo'llab-quvvatlash va rivojlantirishda davlatning strategik boshqaruv, institutsional muvofiqlashtirish, huquqiy-me'yoriy sharoit yaratish va resurslarni safarbar etish kabi roli, jamiyatning fuqarolik faolligini rivojlantirish, jamoatchilik ishtirokini kengaytirish, ijtimoiy sheriklikni mustahkamlash kabi roli orqali ma'rifiy faoliyat samaradorligini oshirishning maqsadli dasturlash, auditoriya ehtiyojlarini diagnostika qilish, interaktiv va raqamli targ'ibot texnologiyalarini joriy etish, ijtimoiy buyurtma, loyiha asosida boshqaruv

mexanizmlariga doir taklif va tavsiyalaridan Qashqadaryo viloyat teleradiokompaniyasining 2025-yil 14-may kuni efirga uzatilgan “Fayzli kun” nomli teleko‘rsatuvi dastur ssenariysini tayyorlashda foydalanilgan (Qashqadaryo viloyat teleradiokompaniyasining 2025-yil 25-iyundagi 17-05/101-son ma’lumotnomasi). Natijada, ommaviy axborot vositalari orqali ma’rifiy ta’sir ko‘rsatishning kommunikativ imkoniyatlari kengayib, shaxs ma’naviy madaniyatini yuksaltirish, jamiyatda ma’rifiy muhitni mustahkamlash, fuqarolarda shaxs ma’naviy madaniyatini yuksaltirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqotning asosiy natijalari 4 ta xalqaro va 1 ta respublika ilmiy-nazariy va ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinishi. Tadqiqot mavzusi bo’yicha jami 13 ta ilmiy ish, jumladan O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 8 ta (5 ta respublika va 3 ta xorijiy jurnallarda) maqola chop qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa va foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxatidan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 161 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning “**Kirish**” qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi, muammoning o‘rganilganlik darajasi, dissertatsiya bajarilgan ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi tavsiflangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti, predmeti, tadqiqotda qo‘llanilgan usullar yoritilgan. Shuningdek, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarining ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan hamda dissertatsiya natijalarining joriy qilinishi, aprobatsiyasi, e’lon qilinganligi, tuzilishi va hajmi bo’yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning “**Shaxs ma’naviy madaniyatini shakllantirishda ma’rifiy tashkilotlar rolini tadqiq etishning nazariy-metodologik asoslari**” deb nomlangan birinchi bobida “ma’naviyat”, “madaniyat”, “shaxs ma’naviy madaniyati” tushunchalarining mazmun-mohiyati, genezisi, jamiyat taraqqiyotidagi roli haqidagi fikrlar hamda ma’rifiy tashkilotlar tizimli-struktural tahlil qilingan. Shuningdek, jamiyat ma’rifiy sferasining konseptuallashuvi va rivojlanish paradigmalari tadqiq etilgan.

Shaxs ma’naviy madaniyati inson umri davomida *obyektiv va subyektiv omillar* ta’sirida shakllanib, u ijtimoiy muhit, ta’lim, tarbiya va shaxsiy intilishlar bilan chambarchas bog‘liq. Shaxs ma’naviy madaniyatining mohiyatini anglash uchun, avvalo, ma’naviyat kategoriyasi mazmunini to‘la tahlil qilish zarur. Mustaqillik davrida mamlakatda “milliy-ma’naviy tiklanish konsepsiyasi” ishlab chiqilishi, milliy qadriyatlarning tiklanishi va o‘zlikni anglash jarayonlariga oid keng ko‘lamli tadqiqotlarning amalga oshirilishi bu boradagi ilmiy qarashlarni yanada boyitdi⁶. Bunda ma’naviyat e’tiqod va qadriyatlar darajasiga ko‘tarilgan barqaror tuyg‘ular,

⁶ Каримов И.А. Ўзбекистон: миллий истиқлол, иқтисод, сиёсат, мафкура. – Т.: Ўзбекистон, 1996. – Б.76-85.

g'oyalar, meyorlar, ideallar va ijtimoiy mo'ljallarni o'z ichiga olgan murakkab tizim sifatida talqin qilindi.

Tadqiqotda Markaziy Osiyo mutafakkirlari ijodida ma'naviyat muhim falsafiy kategoriya sifatida qo'llanilgani, ayniqsa Jaloliddin Rumiy, Yusuf Xos Hojib, Navoiy, Forobiy asarlarida inson aqli va ruhiy kamoloti bilan bog'lab izohlangani ta'kidlanadi. Forobiy insonning tana va ruhdan tashqari, aqlni ham asosiy tarkibiy qism sifatida e'tirof etib, ma'naviyatni inson ongi va ruhiy tartibning asosi sifatida talqin qiladi.

Dissertant fikricha, shaxs ma'naviy madaniyatini to'liq anglash uchun madaniyat tushunchasini tushunish zarur. Madaniyat inson va jamiyat yaratgan moddiy va ma'naviy yutuqlarni, ijtimoiy faoliyat mahsulotlarini o'z ichiga oladi. Shuningdek, shaxs ma'naviy madaniyati va ma'naviy qiyofa o'zaro bog'liq bo'lib, biri shaxsning ichki fazilatlari va axloqiy pozitsiyasini, boshqasi esa, uning jamiyatdagi o'rni va ijtimoiy munosabatlarini belgilaydi. Ushbu tushuncha shaxsning ma'naviy rivojlanishi va ijtimoiy faoliyatini tahlil qilishda asosiy ilmiy-falsafiy kategoriya sifatida xizmat qiladi. Shu ma'noda, shaxs ma'naviy qiyofasi insonning ichki fazilatlari, axloqiy pozitsiyasi va ruhiy barqarorligini aks ettirsa, shaxs ma'naviy madaniyati jamiyatdagi munosabatlari, bilim va madaniy odob-axloqqa rioya qilish darajasi orqali namoyon bo'ladi.

Tadqiqotda shaxs ma'naviy madaniyati bir qator asosiy elementlardan tashkil topishi asoslab berilgan:

- axloqiy qadriyatlar – odob-axloq, adolat va rostgo'ylikka munosabat;
- intellektual rivojlanish – bilim olish, tahlil qilish va ijobiy qarorlar qabul qilish qobiliyati;
- ruhiy barqarorlik – turli qiyinchiliklarga sabr va halollik bilan yondashish;
- ijtimoiy mas'uliyat – oila va jamiyat oldidagi mas'uliyatni anglash va amal qilish.

Shaxs ma'naviy madaniyati shaxsning ma'naviy qiyofasini shakllantirishda asosiy omil bo'lib, uning ichki fazilatlari va ijtimoiy munosabatlari o'zaro bog'liq va bir-birini to'ldiruvchi xususiyatga ega.

Ma'rifiy tashkilotlar tizimi shaxs ma'naviy madaniyatini shakllantirish va jamiyat taraqqiyotini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega. Uning tarixiy rivojlanishi to'rt davrda namoyon bo'ladi:

- qadimgi davrda og'zaki ta'lim, ibodatxonalar va ruhoniylar markazlar orqali axloq, madaniy va ma'naviy fazilatlar targ'ib qilingan;
- o'rta asrlarda monastir maktablari, madrasalar, kafedral maktablar va universitetlar bilim va ma'rifatni saqlash va tarqatishda asosiy rol o'ynagan;
- yangi davrda universitetlar, kutubxonalar va ma'rifiy jamiyatlar orqali fan, adabiyot va ijtimoiy adolat rivojlantirilgan; hozirgi davrda esa maktabgacha ta'lim, umumiy va oliy ta'lim muassasalari, ilmiy va madaniy markazlar, ommaviy axborot vositalari hamda notijorat tashkilotlar shaxs ma'naviy madaniyatini mustahkamlash va barqaror ijtimoiy muhitni ta'minlashda faoliyat ko'rsatadi⁷.

⁷ Qodirova M.M., Amirov M., Cho'lliev O'. Nodavlat notijorat tashkilotlar inson omili uchun // Ta'lim fidoyilari. – 2024. – Jild 1, – № 11. (1-qism). – B. 60-63.

Ma'rifiy tashkilotlar faoliyati pedagogik, psixologik, ijtimoiy, falsafiy, menejment, texnologik va innovatsion nazariy asoslarga tayanadi. Ular bilim tarqatish, axloqiy fazilatlar va madaniy merosni saqlash, avlodlar ma'naviy madaniyatini rivojlantirish hamda davlat va jamiyat barqarorligini ta'minlashda muhim vosita hisoblanadi. Shu bilan birga, ma'rifiy tashkilotlar yoshlar intellektual va ma'naviy rivoji, ijtimoiy adolat va demokratik qadriyatlarni shakllantirishda ham qo'llanadi. Ushbu tizimning samarali faoliyati jamiyatning ma'naviy muhiti, davlat suvereniteti va xalqaro hamkorlik uchun ham asosiy shart bo'lib xizmat qiladi.

Tadqiqotda jamiyat ma'rifiy sferasining tarixiy-falsafiy konseptuallashuvi va rivojlanish paradigmalari tahlili asosida shaxs ma'naviy madaniyatining shakllanishi tarixan ma'rifiy faoliyat bilan uzviy bog'liq ekanligi asoslangan. U doimiy va dinamik jarayon sifatida har bir davrda jamiyatning axloqiy qadriyatlari, ma'rifatga munosabati va ma'naviy ehtiyojlari asosida rivojlanib kelgan. Jamiyatdagi ma'rifiy faoliyat insonlarni bilim, axloq va ma'naviy qadriyatlar orqali tarbiyalash jarayoni bo'lib, shaxs ma'naviy madaniyati va jamiyat taraqqiyoti o'rtasida uzviy bog'liqlikni ta'minlaydi. Shaxs ma'naviy madaniyatining shakllanishi *obyektiv omillar* (ta'lim, hayotiy tajriba, kasbiy faoliyat) va *subyektiv omillar* (tarbiya, malaka oshirish, maxsus tayyorlov) natijasida rivojlanadi. *Subyektiv omillar* harakatga tushganda shaxs ma'naviy madaniyatida to'liqlik paydo bo'lib, jamiyatda ham ma'naviy va ijtimoiy rivojlanishni ta'minlaydi.

Dissertant mulohazalariga ko'ra, shaxs ma'naviy madaniyati – insonning ichki dunyosi, axloqiy va ma'naviy qadriyatlari, uning o'z-o'ziga va jamiyatga nisbatan munosabati, shaxsning xulq-atvorini, amallari va o'ylarini shakllantiruvchi jihatlardan iborat tushunchadir. Bu tushuncha odamning jamiyatdagi o'rni va faoliyatini, hayotga bo'lgan munosabatini belgilovchi muhim omildir. Ma'rifiy faoliyat deganda – insonning aqlli jamiyatga o'tganidan to bugungi kunga qadar, kelajak taraqqiyotini ko'zlagan holda, insoniy fazilatlarini takomillashtirishga qaratilgan, tabiat, jamiyat, xalq, davlat manfaatlariga yaraydigan, rivojlanishga munosib hissa qo'shadigan, milliy, umuminsoniy qadriyatlarga yondashadigan shaxslarni ma'naviy, madaniy, jismoniy kamol toptirishning ta'lim va tarbiyaviy faoliyatlar majmuasi tushuniladi. Ma'rifiy tashkilotlarning nazariy asoslariga – Yurt tinchligi, Vatan ravnaqi, millat kelajagi, jamiyat va davlat taraqqiyoti, fuqarolar farovonligi, erkin hayoti, huquqlari va adolatni ta'minlashga qaratilgan barcha qonun-qoidalar, hujjatlar, manbalar, an'analar, udumlar va qadriyatlarning universal majmuasi kiradi.

Dissertatsiyaning ikkinchi **“Ma'rifiy tashkilotlar tizimining shaxs ma'naviy madaniyati rivojiga ta'siri”** deb nomlangan bobida zamonaviy jamiyatda ma'rifiy tashkilotlarning ahamiyati va asosiy funksiyalari, shaxs ma'naviy madaniyatiga ta'sir ko'rsatish shakllari va uslublari hamda ma'rifiy tuzilmalar integratsiyasining sotsiomadaniy jihatlari tadqiq etilgan.

Ma'rifiy tashkilotlar zamonaviy jamiyatda shaxs ma'naviy madaniyatini rivojlantirish va jamiyat taraqqiyotini ta'minlashda hal qiluvchi ahamiyatga ega. Ularsiz shaxsning ma'naviy kamoloti va ijtimoiy barqarorlik ta'minlanmaydi, ijtimoiy munosabatlarda adolat, tenglik, erkinlik hamda milliy va umuminsoniy qadriyatlar buzilishi ehtimoli ortib boradi.

Dissertatsiyada ma'rifiy tashkilotlarning shaxs ma'naviy madaniyatini shakllantirishdagi asosiy funksiyalari ochib berilgan:

Birinchidan, bilim tarqatish va ta'lim berish orqali ular fuqarolarning intellektual salohiyatini mustahkamlaydi, tanqidiy fikrlash va huquqiy madaniyatini yuksaltirib, jamiyatda demokratiya va adolatni rivojlantiradi.

Ikkinchidan, targ'ibot va tashviqot ishlari ma'naviy-axloqiy qadriyatlarni targ'ib qilish, fuqarolik ongi va mas'uliyatni oshirishga xizmat qiladi. Yoshlar tarbiyasi va ijtimoiylashtirish kelajak avlodni faol va mas'ul fuqarolar sifatida shakllantirishda muhim rol o'ynaydi.

Uchinchidan, madaniy merosni asrash va ommalashtirish, milliy identifikatsiya va madaniy barqarorlikni ta'minlab, yosh avlodda milliy g'ururni uyg'otadi. Ijtimoiy tenglik va inklyuzivlik funksiyalari barcha fuqarolar uchun teng imkoniyatlar yaratadi va ijtimoiy barqarorlikni mustahkamlaydi.

To'rtinchidan, ommaviy axborot vositalari orqali ta'sir qilish orqali jamiyatda fikr va qarashlarni shakllantirish, ma'naviy muhitni barqarorlashtirish va axborot immunitetini rivojlantirishda markaziy ahamiyatga ega.

Shu tariqa, ma'rifiy tashkilotlar shaxs ma'naviy kamoloti, fuqarolik mas'uliyati va jamiyat taraqqiyotini ta'minlaydigan asosiy institut hisoblanadi. Ular bilim, ma'rifat, axloq va huquqiy tarbiyaning integral tizimini shakllantiruvchi mexanizm sifatida jamiyatda intellektual va ma'naviy uyg'unlikni ta'minlaydi.

Tadqiqotda **ma'rifiy tashkilotlarning shaxs ma'naviy madaniyatiga ta'sir ko'rsatish shakllari va uslublari** tadqiq etilgan. Shaxsning ma'naviy madaniyati jamiyatdagi axloqiy, estetik va intellektual rivojlanishda hal qiluvchi ahamiyatga ega. Ma'rifiy tashkilotlar shaxs ma'naviy kamolotiga ta'sir qilishda muhim omil hisoblanadi, chunki ular tarbiya va ta'lim jarayonlarida aniq pedagogik metodologiya va uslublardan foydalanib, jamiyatning ma'naviy rivojlanishiga hissa qo'shadilar. Ma'rifiy tashkilotlar orqali shaxsning ma'naviy va axloqiy fazilatlarini shakllantiriladi, dunyoqarashi kengaydi, insoniylik xislatlari rivojlanadi. Jamiyatda insonlarning ma'naviy kamoloti ta'minlanmagan taqdirda, mehr-oqibat, sadoqat, vijdon va adolatparvarlik kabi fazilatlar yo'qoladi. Globalizatsiya va texnokratik taraqqiyot jarayonida shakllanayotgan ma'naviy va mafkuraviy tazyiqlarga qarshi ma'rifiy tashkilotlar faoliyatining roli tobora ortmoqda. Ular quyidagi uslublarda amalga oshiriladi:

1. Ta'lim va o'qitish uslublari orqali shaxsning ilmiy bilimlari, axloqiy qadriyatlari va ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirishda asosiy omil sanaladi.

2. Madaniyat va san'at faoliyatlari asosida shaxsning estetik, axloqiy va ma'naviy ehtiyojlarini qondirib, jamiyatdagi bag'rikenglik va milliy qadriyatlarga hurmat tuyg'ularini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

3. Yoshlar va o'quvchilarni axloqiy tarbiyalash – yoshlarni o'z harakatlari uchun javobgarlik his qilish, ijtimoiy qoidalarga bo'ysinish va insoniy qadriyatlar asosida fikrlashga o'rgatishga qaratilgan.

4. Innovatsion va texnologik yondashuvlar zamonaviy ma'rifiy tashkilotlarda onlayn ta'lim, masofaviy o'qitish platformalari, multimedia va interaktiv metodlardan foydalanib, ta'lim sifatini oshiradi va shaxsning kreativlik hamda mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi.

5. Madaniy markazlar va kutubxonalar faoliyatining yo'lga qo'yilishi shaxsning intellektual va ma'naviy rivojlanishiga xizmat qiladi, bilimlarni o'zlashtirish va ijtimoiy tafakkurni shakllantirish uchun zarur infratuzilmani ta'minlaydi.

6. Guruhlarda ishlash va jamoaviy tarbiya shaxsning kommunikativ qobiliyatlari, empatiya, liderlik va ijtimoiy hamkorlik salohiyatini rivojlantirishga yordam beradi.

Ma'rifiy tashkilotlar shaxs ma'naviy madaniyatini rivojlantirishda ahamiyatli vosita hisoblanadi. Ularning faoliyati ta'lim va tarbiya, madaniyat va san'at, axloqiy tarbiya, innovatsion texnologiyalar, madaniy muassasalar va jamoaviy faoliyatlar orqali shaxsning ijtimoiy, axloqiy va estetik rivojlanishini ta'minlaydi.

Dissertant fikricha, ma'rifiy tashkilotlar jamiyatni modernizatsiyalash va ijtimoiy taraqqiyotga undashda muhim ijtimoiy institutlar hisoblanadi, chunki:

birinchidan, ta'lim muassasalari shaxslarning axloqiy, ma'naviy va intellektual rivojlanishini ta'minlaydi, ularni jamiyatdagi ijtimoiy vazifalarga tayyorlaydi. Ma'rifiy tashkilotlar orqali shaxslar o'z ma'naviy-axloqiy qadriyatlarini shakllantirib, turli ijtimoiy guruhlar bilan hamkorlikda ishlash qobiliyatiga ega bo'ladi. Ta'limning ijtimoiy ahamiyati shaxslarning bilim va ko'nikmalari, ijtimoiy mas'uliyati va barqarorligi bilan belgilanadi;

ikkinchidan, ma'rifiy tashkilotlar shaxslarning ma'naviy va axloqiy rivojlanishiga yordam beradi. Ushbu muassasalar shaxslarni jamiyatning umumiy madaniy qadriyatlariga moslashtirib, ularda insoniylik, adolat va ijtimoiy mas'uliyatni shakllantiradi. Shu orqali jamiyatda barqarorlik va axloqiy hamjihatlik ta'minlanadi;

uchinchidan, ijtimoiy integratsiya asosida bo'lib, ta'lim jarayoni shaxsning jamiyatga integratsiyasini ta'minlaydi, ijtimoiy ahamiyatli vazifalarni tushunishga yordam beradi va fuqarolik pozitsiyasini mustahkamlaydi;

to'rtinchidan, madaniy munosabatlar va evolyutsiya shaxslarning turli madaniy manbalarga ega bo'lishini qo'llab-quvvatlaydi, madaniy bag'rikenglikni mustahkamlaydi va jamiyatda hamkorlik muhitini yaratadi. Ta'lim muassasalari madaniy evolyutsiyada faol ishtirokchi sifatida shaxsni yangi bilim va madaniy qadriyatlar bilan ta'minlaydi;

beshinchidan, ijtimoiy hamkorlik va ma'lumotlar almashinuvi shaxslar va ma'rifiy tashkilotlar o'rtasidagi aloqalarni mustahkamlaydi. Bu jarayon jamiyatdagi ijtimoiy va madaniy taraqqiyotning samaradorligini oshiradi, shaxslarning fuqarolik mas'uliyatini rivojlantiradi.

Shaxs va ma'rifiy tashkilotlar o'rtasidagi munosabatlar jamiyatning barqaror rivojlanishi, axloqiy va madaniy qadriyatlarini mustahkamlash, shaxsning ijtimoiy integratsiyasi va madaniy o'sishini ta'minlaydi. Ta'lim va ma'rifat jarayonlari shaxsning individual rivojlanishi hamda umumiy jamiyat taraqqiyoti uchun asosiy omil hisoblanadi. Shu bilan birga, ma'rifiy tashkilotlar insonning axloqiy qarorlar qabul qilish qobiliyatini shakllantirish va fuqarolik javobgarligini rivojlantirishda muhim vazifani bajaradi.

Dissertant mulohazalariga ko'ra, ma'rifiy tashkilotlarning shaxs ma'naviy madaniyati shakllanishidagi roli nihoyatda yuqori. Ularsiz shaxs ma'naviy

madaniyati takomiliga yetmaydi, jamiyat taraqqiyotga erisholmaydi. Ma'rifiy tashkilotlar shaxsning ma'naviy madaniyatiga ta'sir qilishda bir nechta uslub va shakllardan foydalanadi. Bu jarayonlarning asosiy elementlaridan biri ta'lim jarayonlari orqali axloqiy qadriyatlarni targ'ib qilishdir. Shaxs va ma'rifiy tashkilotlar o'rasidagi o'zaro ta'sir jamiyatning axloqiy qadriyatlarini mustahkamlash, madaniy xilma-xillikni rag'batlantirish va axloqiy me'yorlarning saqlanishiga yordam beradi. Ma'rifiy tashkilotlar infratuzilmasining global sivilizatsiyaviy o'rni va madaniyatlararo transformatsiyasi – zamonaviy axborotlashgan jamiyat sharoitida shaxs ma'naviy olamini milliy va umuminsoniy qadriyatlar sintezi asosida boyitishning strategik mexanizmi hisoblanadi. Mazkur institutlar tarmog'i shaxsni tor lokal makondan chiqib, global ijtimoiy-madaniy makonga integratsiyalashuviga ko'maklashadi.

Dissertatsiyaning **“Ma'rifiy tashkilotlar faoliyatini optimallashtirish muammolari va yechimlari”** deb nomlangan uchinchi bobida ma'rifiy tashkilotlar faoliyati dinamikasidagi sotsiomadaniy o'zgarishlar va to'siqlar, ma'rifiy faoliyat samaradorligini oshirish yo'llari va ma'rifiy tashabbuslarni rivojlantirishda davlat boshqaruvi va fuqarolik jamiyati institutlari integratsiyasini optimallashtirish yo'llari ochib berilgan.

Zamonaviy jamiyatda ma'rifiy tashkilotlar faoliyatida qator muammolar va cheklovlar saqlanib qolmoqda: *birinchidan*, moddiy-texnik bazaning yetarli emasligi; *ikkinchidan*, malakali kadrlarning yetishmasligi; *uchinchidan*, moliyalashtirish muammolari; *to'rtinchidan*, axborot texnologiyalarini o'zlashtirishdagi qiyinchiliklar; *beshinchidan*, g'oyaviy xatarlar va mafkuraviy tahdidlar; *oltinchidan*, jamoatchilik bilan hamkorlikni mustahkamlash. Ushbu muammolarni bartaraf etish uchun davlat va jamoat tashkilotlari o'rtasida yaqin hamkorlik, innovatsion yondashuvlar, kadrlar salohiyatini oshirish hamda jamiyatda ma'rifatga bo'lgan ehtiyojni kuchaytirish zarur. Chunki, ma'rifiy tashkilotlarni zamon talablari asosida modernizatsiya qilish, milliy taraqqiyot va ma'naviy yuksalish garovidir. Bundan tashqari global axborot makonidagi tahdidlar, yolg'on ma'lumotlar, mafkuraviy xurujlar va yoshlarda tanqidiy fikrlash ko'nikmasining shakllanmaganligi kabi omillar ham ma'rifiy tashkilotlarning vazifalarini murakkablashtirmoqda. Shu boisdan, bu tashkilotlarning faoliyatini tahlil qilish, mavjud muammolarni bartaraf etish va yangi innovatsion yondashuvlar asosida isloh qilish jamiyat taraqqiyoti uchun muhim vazifalardan hisoblanadi.

Tadqiqotda **ma'rifiy faoliyat samaradorligini oshirish yo'llari aniqlashtirilgan**. Ma'rifiy tashkilotlarning samarali faoliyat yuritishi ko'p jihatdan jamiyatdagi iqtisodiy, siyosiy va madaniy muhitga bog'liq. Jamiyatdagi islohotlar, ta'lim va madaniyat sohalaridagi yangilanishlar ushbu tashkilotlarning maqsad va vazifalarini qayta ko'rib chiqishni talab qiladi. Ma'rifatni keng targ'ib qilishda faqatgina an'anaviy vositalar emas, balki raqamli texnologiyalar, onlayn platformalar, ijtimoiy tarmoqlar va integrativ resurslardan samarali foydalanish talab etiladi. Bu esa, o'z haq-huquqlarini taniydigan, o'z kuchi va imkoniyatlariga tayanadigan, yon atrofda sodir bo'layotgan voqea-hodisalarga mustaqil yondasha oladigan, ayni zamonda shaxsiy manfaatlarini mamlakat va xalq manfaatlari bilan uyg'un holda ko'radigan, har jihatdan barkamol insonlarni tarbiyalash, yangi bilim

va ko'nikmalarga ega mutaxassislarni tayyorlash, ta'lim va tarbiyani sifatini oshirishni taqozo etadi.

Dissertant fikricha, ma'rifiy faoliyatning ilmiy va ijtimoiy ahamiyati ko'p jihatdan insonni o'sishga, intilishga, fuqarolik mas'uliyatini his qilishga va jamiyatning ijtimoiy-axloqiy qadriyatlarini o'rganishga yordam berishi bilan izohlanadi. Har bir shaxsning ichki hayoti va ijtimoiy shakllariga e'tibor berish, mafkuraviy va madaniy qadriyatlarni o'rganishning muhimligini ko'rsatadi. Shunga ko'ra, ma'naviy-ma'rifiy sohadagi turli faoliyat shakllari samarasini oshirish orqali jamiyatda mafkuraviy immunitetni mustahkamlash, davlat va jamoat tashkilotlarining bu boradagi faoliyatini muvofiqlashtirish, ushbu shiddatkor jarayonni yanada optimallashtirishga alohida ahamiyat qaratish darkor⁸.

Dissertatsiyada ma'rifiy tashabbuslarni rivojlantirishda davlat boshqaruvi va fuqarolik jamiyati institutlari integratsiyasini optimallashtirish yo'llariga alohida ahamiyat qaratilgan. Davlat ijtimoiy-siyosiy institut sifatida ma'rifatni rag'batlantiruvchi muhim mexanizmlar majmuini shakllantiradi. O'zbekistonda so'nggi yillarda amalga oshirilayotgan islohotlar, ayniqsa, ta'lim tizimidagi o'zgarishlar, sohaga qaratilgan davlat dasturlari, buning yaqqol isbotidir. Masalan, "Yangi O'zbekiston maktablari", "Prezident maktablari", "ma'naviyat va ma'rifat markazlari" kabi tuzilmalar ma'rifatni davlat siyosati darajasiga ko'targanini ko'rsatadi⁹.

Davlatning vazifasi faqat infratuzilmani yaratishdan iborat emas, balki ijtimoiy adolat, teng imkoniyatlar yaratish, ruhiy-ma'naviy barqarorlikni ta'minlash orqali ma'rifiy muhitni shakllantirish ham muhim hisoblanadi. Bunda davlatning roli dastlab tashabbusni qo'llab-quvvatlash, keyin uni jamiyatning o'zini-o'zi boshqarish mexanizmiga o'tkazishdan iboratdir. Ya'ni, ma'rifat yuqoridan tushirilgan emas, pastdan shakllangan holda davlat tomonidan institutsional asosda mustahkamlanishi kerak. "O'zbekiston – 2030" strategiyasida ta'lim sifatini oshirish, zamonaviy bilim va ko'nikmalarga ega bo'lgan avlodni tarbiyalash, yoshlarni milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida voyaga yetkazishga qaratilgan ustuvor vazifalar belgilab berilgan. Xususan, davlat tomonidan raqamli ta'lim, inklyuziv o'qitish, ustozlik tizimi, innovatsion pedagogika va ta'limning uzluksizligi kabi g'oyalar ma'rifiy muhitni takomillashtirishga xizmat qilmoqda¹⁰.

⁸ Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси. –Т.: "Ўзбекистон", 2022. –Б.272.

⁹ 2017 – 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 15 августдаги Ф-5024-сон фармойиши. <https://president.uz/uz/lists/view/919>; "Ўзбекистон – 2030" стратегияси тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони, 11.09.2023 йилдаги ПФ-158-сон. <https://lex.uz/ru/docs/6600413>; Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси. –Т.: "Ўзбекистон", 2022. –Б. 440.; Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони, 29.04.2019 йилдаги ПФ-5712-сон. <https://lex.uz/uz/docs/4312785>; Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони, 08.10.2019 йилдаги ПФ-5847-сон. <https://lex.uz/docs/4545884>; Кино санъати ва саноатини янги bosqichga olib chiqish, soxani davlat tomonidan q'llab-quvvatlash tizimini yanada takomillashtirish tўғrисиda Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони, 07.04.2021 йилдаги ПФ-6202-сон. <https://lex.uz/docs/53744>; Музейларда хизматлар soxasini ривожлантириш чора-тадбирлари тўғrисида. <https://president.uz/uz/lists/view/5227>.

¹⁰ "Ўзбекистон – 2030" стратегияси тўғrисида. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони, 11.09.2023 йилдаги ПФ-158-сон. // <https://lex.uz/ru/docs/6600413>

Ma'rifiy tashabbuslarni qo'llab-quvvatlash orqali shaxs ma'naviy madaniyati takomil topadi, jamiyatning umumiy ma'rifiy qiyofasi o'zgaradi. Jamiyatdagi har bir fuqaroning ilm olishga va o'z ma'naviyatini oshirishga bo'lgan ehtiyoji jarayonning maromida ketishini ta'minlaydi. Davlatning ma'rifiy faoliyatni qo'llab-quvvatlash strategiyasi jarayonni tezlashtiradi va jamiyat ravnaqiga xizmat qiladi. Umumiy taraqqiyot natijasi ma'rifiy faoliyatga mas'ul subyektlarning umumiy integratsiyalashuvida kechadi. Ma'rifiy tashabbuslarni qo'llab-quvvatlash va rivojlantirishda: *birinchidan*, ta'lim sohasidagi islohotlarni chuqurlashtirish; *ikkinchidan*, mahalliy jamiyatlarning faol ishtirokini ta'minlash; *uchinchidan*, ijtimoiy faoliyat va fuqarolik faolligini rag'batlantirish; *to'rtinchidan*, yoshlarga e'tibor va o'qishni rag'batlantirish; *beshinchidan*, institutsional va qonunchilik asoslarini mustahkamlash zaruriyatga aylanadi.

Dissertant mulohazalariga ko'ra, ma'rifiy tashkilotlarning ishi jamiyatni rivojlantirish bo'lib, ularning vazifasi zamon talablari asosida milliy qadriyatlar, an'analar va zamonaviy bilimlarni o'z ichiga oluvchi ta'lim tizimini shakllantirishdan iboratdir. Ma'rifiy faoliyatning samaradorligi, bir tomondan, axborotni to'g'ri va aniq yetkazishga bog'liq bo'lsa, ikkinchi tomondan, u insonning ichki dunyosiga, ruhiy o'sishiga va ijtimoiy munosabatlariga ta'sir qilishi shart. Har qanday ma'rifiy ishni amalga oshirishda bilimning o'zi muhim bo'lsa-da, uning axloqiy va ma'naviy qo'llanilishi, ya'ni insonlar orasidagi mehr-muhabbat, hurmat va tolerantlikni rivojlantirishda hamda jamiyatning yaxshilanishiga ko'maklashish kerak. Ma'rifiy jarayonda davlatning qo'llab-quvvatlash vazifasi fuqarolarning ma'rifatga bo'lgan munosabatini o'zgartirish, ularni bilim olishga rag'batlantirish, ijtimoiy faollikka chorlash va yangi g'oyalarga ochiq bo'lishga o'rgatishdan iborat. Ma'rifatning o'sishiga qaratilgan ijtimoiy harakatlar, fuqarolarning shaxsiy xislati, tarbiyasi va qadriyatlarida hayotga singdiriladi. Ma'rifiy faoliyatni mahalliy sotsiomadaniy shart-sharoitlarga moslashtirish (adaptatsiya qilish) va takomillashtirish – globallashtirish va mafkuraviy polyarizatsiya sharoitida jamiyatning intellektual va ma'naviy suverenitetini himoya qiluvchi bosh omil bo'lib xizmat qiladi.

XULOSA

Zamonaviy jamiyatda shaxs ma'naviy madaniyatini yuksaltirish masalasi faqat tarbiyaviy, tashkiliy yoki targ'ibotga oid vazifa emas, balki inson, jamiyat va davlat taraqqiyoti o'rtasidagi uyg'unlikni ta'minlaydigan murakkab jarayondir. Ma'rifiy tashkilotlarning zamonaviy jamiyatdagi o'rni, asosiy funksiyalari, shaxs ma'naviy madaniyatiga ta'sir ko'rsatish shakllari, ma'rifiy faoliyat samaradorligiga ta'sir qiluvchi muammolar va cheklovlar, shuningdek, davlat boshqaruvi hamda fuqarolik jamiyati institutlari integratsiyasi asosida ma'rifiy tashabbuslarni rivojlantirish mexanizmlarini tadqiq etish asosida quyidagi xulosalarga kelingan:

1. Insonning ichki va tashqi dunyosi birligi, yutuqlari va namunadorligi, kelib chiqishidagi (genezisi) sifat (iroda, qobiliyat, talant, zehn, farosat, aql, matonat va boshqa)lari, fazilatlar va xislatlari, yaratgan moddiyatlari shaxs madaniyatini belgilaydi. Mazkur tushuncha insonning faqat bilim darajasi, axloqiy fazilatlar yoki

madaniy xulq-atvori bilan cheklanmaydi, balki uning dunyoqarashi, axloqiy-me'yoriy pozitsiyasi, ijtimoiy mas'uliyati, ma'naviy ehtiyoji, madaniy o'zligini anglashi va amaliy faoliyati birligida namoyon bo'ladi. Shu ma'noda, shaxs ma'naviy madaniyati insonning ichki dunyosi bilan aloqadorlikda yuzaga keluvchi axloqiy va ma'naviy qadriyatlari, uning o'z-o'ziga va jamiyatga nisbatan munosabati, shaxsning xulq-atvorini, amallari va o'ylarini shakllantiruvchi jihatlardan iborat tushunchadir.

2. Ma'rifiy tashkilotlar jamiyat ma'naviy hayotida alohida faoliyat yurituvchi tashkiliy birliklar emas, balki o'zaro aloqador, umumiy maqsadga yo'naltirilgan va shaxs ma'naviy madaniyatini yuksaltirishga xizmat qiluvchi institutsional tizim hisoblanadi. Ular ta'lim muassasalari, madaniyat markazlari, mahalla, ommaviy axborot vositalari, fuqarolik jamiyati institutlari va davlat boshqaruvi subyektlari bilan o'zaro bog'liq holda faoliyat yuritadi. Strukturaviy jihatdan ular shaxs ma'naviy madaniyatini shakllantiruvchi elementlarni, funksional jihatdan esa ular qadriyatlarni uzatish, ijtimoiy me'yorlarni mustahkamlash, fuqarolik mas'uliyatini rivojlantirish va ma'naviy faollikni rag'batlantirish vazifalarini bajaradi.

3. Ma'rifiy jarayonlar faqat alohida tashkilotlar faoliyati bilan chegaralanmaydi, balki oila, ta'lim, mahalla, madaniyat, ommaviy axborot vositalari, fuqarolik jamiyati institutlari va davlat boshqaruvi subyektlari o'rtasidagi sotsiomadaniy aloqadorlik asosida shakllanadi. Ushbu sfera qadriyatlarni ishlab chiqish, saqlash, uzatish va amaliy hayotga tatbiq etish jarayonlarini o'zida mujassamlashtiradi. Ma'rifiy jarayonlar tarbiya, milliy qadriyatlar, zamonaviy kommunikatsiya, raqamli targ'ibot va fuqarolik jamiyati tashabbuslari bilan boyib borayotgan dinamik tizim sifatida namoyon bo'ladi. Natijada shaxs ma'naviy qiyofasi insonning ichki dunyosi, ruhiyati va uning ijtimoiy hayotga bo'lgan munosabatining umumiy tasviri sifatida namoyon bo'ladi.

4. Ma'rifiy faoliyat deganda insoniy fazilatlarini takomillashtirishga qaratilgan, tabiat, jamiyat, xalq, davlat manfaatlariga yaraydigan, rivojlanishga munosib hissa qo'shadigan, milliy, umuminsoniy qadriyatlarga yondashadigan shaxslarni ma'naviy, madaniy, jismoniy kamol toptirishning ta'lim va tarbiyaviy faoliyatlar majmuasi tushuniladi. Ma'rifiy faoliyatning asosiy maqsadi – jamiyatdagi a'zolarining bilim darajasini oshirish, ularni ma'naviy va axloqiy jihatdan boyitish, shuningdek, ijtimoiy faollikni rag'batlantirishdir. Zamonaviy jamiyatda ma'rifiy tashkilotlar shaxsda ma'naviy ehtiyojni shakllantirish, fuqarolik mas'uliyatini rivojlantirish, ijtimoiy faollikni rag'batlantirish va madaniy identifikatsiyani qo'llab-quvvatlashda muhim institutsional vosita hisoblanadi. Ularning axborot-ma'rifiy, tarbiyaviy-aksiologik, kommunikativ-integrativ, ijtimoiylashtiruvchi, profilaktik va refleksiv-motivatsion funksiyalari shaxs ma'naviy madaniyatining ichki va tashqi omillarini uyg'unlashtiradi.

5. Ma'rifiy tashkilotlar shaxsga targ'ibot-tushuntirish, madaniy-ma'rifiy tadbir, interaktiv muloqot, bahs-munozara, mentorlik, ijtimoiy loyiha, jamoaviy tashabbus, media-ma'rifat va raqamli kommunikatsiya orqali ta'sir ko'rsatadi. Ushbu shakllar shaxsda axloqiy-me'yoriy munosabat, ijtimoiy ishtirokni kuchaytirishga xizmat qiladi. Natijada ma'rifiy faoliyat shaxsga tayyor bilim yoki g'oyani yetkazish jarayoni emas, balki uni ijtimoiy-ma'naviy faol subyektga aylantiruvchi amaliy

mexanizm sifatida amal qiladi. Targ'ibotning asosiy maqsadi – odamlarning faoliyati va umuman, jamiyatdagi ijtimoiy munosabatlarga ilg'or va axloqiy asoslar qo'shishdir. Bu jarayonning ahamiyati shundaki, har bir jamiyatning ma'naviy va axloqiy asoslari umumiy taraqqiyotning zaminini tashkil etadi. Agar jamiyatda yomon ma'naviy xulq-atvorlar tarqalsa, bu o'z-o'zidan iqtisodiy, siyosiy, huquqiy va ijtimoiy munosabatlarda muammolarni keltirib chiqaradi.

6. Shaxs va ma'rifiy tashkilotlar o'rtasidagi munosabatlar qadriyaviy yo'naltirilganlik, ijtimoiy ishonch, kommunikativ ochiqlik, madaniy identifikatsiya, ma'naviy ehtiyoj, ijtimoiy faollik va natijadorlik kabi parametrlar orqali shakllanadi. Ushbu parametrlar shaxsni ma'rifiy ta'sirning passiv qabul qiluvchisi emas, balki ma'naviy jarayonlarning faol ishtirokchisi sifatida ko'rsatadi. Natijada ma'rifiy tashkilotlar faoliyatining samaradorligi ularning o'zaro muvofiqlashuvi, shaxs ehtiyojlariga moslashuvi va jamoatchilik bilan ochiq kommunikatsiya o'rnatish darajasiga bog'liq bo'ladi.

7. Zamonaviy jamiyatda ma'rifiy faoliyat murakkab, tezkor va ko'p omilli muhitda amalga oshmoqda. Globallashuv jarayonida qadriyatlar tizimining o'zgarishi, raqamli axborot muhitining kuchayishi, ommaviy madaniyat bosimi, yoshlar ma'naviy ehtiyojlarining differensiallashuvi va kommunikatsiya shakllarining yangilanishi ma'rifiy tashkilotlardan yangicha yondashuvlarni talab etmoqda. Institutsional tarqoqlik, metodik birxillik, tadbirbozlikka moyillik, resurs imkoniyatlarining yetarli emasligi, raqamli targ'ibot salohiyatidan to'liq foydalanilmasligi va natijadorlik mezonlarining zaifligi ma'rifiy tashkilotlarning ko'p qirrali erkin harakatiga to'sqinlik qilayotgan asosiy omillar hisoblanadi. Ma'rifiy faoliyatni optimallashtirish uchun mavjud cheklovlarni bartaraf etish, moslashuvchan metodika va integratsion boshqaruvni kuchaytirish zarur.

8. Ma'rifiy tashkilotlar faoliyatida natijadorlikka erishish uchun tadbirlar soni yoki qamrov ko'rsatkichlari bilan cheklanib qolmasdan, shaxs ma'naviy madaniyatida yuzaga keladigan real o'zgarishlarni baholash zarur. Ma'rifiy faoliyat samaradorligini oshirishning maqsadli dasturlash, auditoriya ehtiyojlarini diagnostika qilish, interaktiv usullarni qo'llash, raqamli targ'ibot texnologiyalarini joriy etish, monitoring va qayta aloqa tizimini kuchaytirish kabi yo'llari muhim hisoblanadi. Ma'rifiy faoliyat samaradorligi shaxsning ma'naviy ehtiyoji, fuqarolik mas'uliyati, ijtimoiy faolligi va madaniy xulq-atvoridagi sifat o'zgarishlari bilan belgilanadi.

9. Shaxs ma'naviy madaniyatini yuksaltirish faqat bir tashkilot yoki alohida institut zimmasidagi vazifa emas, balki davlat, jamiyat, mahalla, ta'lim, madaniyat muassasalari, OAV va fuqarolik jamiyati subyektlarining hamkorligiga tayanadigan kompleks ijtimoiy jarayondir. Ma'rifiy tashabbuslarni qo'llab-quvvatlash va rivojlantirishda davlat strategik boshqaruv, institutsional muvofiqlashtirish, huquqiy-me'yoriy sharoit yaratish va resurslarni safarbar etishda muhim rol o'ynaydi. Jamiyat esa fuqarolik faolligini rivojlantirish, jamoatchilik ishtirokini kengaytirish, ijtimoiy sheriklikni mustahkamlash va mahalliy ma'rifiy tashabbuslarni ilgari surishda muhim hisoblanadi. Bunda ijtimoiy buyurtma, loyiha asosida boshqaruv, qayta aloqa, monitoring, sifat mezonlari va natijadorlikni baholash mexanizmlari muhim ahamiyat kasb etadi. Jamiyatning eng kuchli quroli

ma'rifat tarqatish – bu ijtimoiy ta'sir va namuna orqali tarbiyadir. Binobarin, jamiyat taqdirini ma'rifatli va ma'naviyati yetuk insonlar hal qiladi. Bir insonning kitob o'qishi, fikr bildirishi, ijtimoiy hayotdagi faolligi boshqalarga ham ta'sir etadi.

10. Ma'rifiy faoliyatning samarali kechishi va tezlashishi davlat tomonidan olib borilayotgan ma'rifiy siyosatning keng ommaga qanday yo'naltirilayotganiga bog'liq. Davlat ma'rifiy faoliyatni va tashabbuskorlikni qo'llab-quvvatlaydi, boshqaradi va nazoratga oladi. Bir tomondan, ma'rifiy faoliyat obyektiv tarzda o'sishda davom etsa, ikkinchi tomondan, subyektiv asoslarga ko'ra tezlashtiriladi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi **taklif va tavsiyalarni** amaliyotga joriy etish maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz:

- ma'rifiy faoliyatda turfa fikrlar erkinligi va muloqot madaniyatini kuchaytirish, texnologiyalardan oqilona foydalanish;
- jamoaviy ong va madaniyatni shakllantirishga xizmat qiladigan tashabbuslarni ko'paytirish;
- ma'rifiy muhitni institutsional emas, tabiiy muhitda yaratish;
- ma'rifiy faoliyat samaradorligini baholashda qamrov va tadbirlar soni bilan birga shaxs ma'naviy madaniyatidagi sifat o'zgarishlarini aniqlovchi mezonlarni joriy etish;
- auditoriya ehtiyojlarini oldindan o'rganish asosida yosh, kasb, hudud va ijtimoiy muhitga mos manzilli ma'rifiy dasturlar ishlab chiqish;
- ma'rifiy faoliyatda interaktiv muloqot, mentorlik, ijtimoiy loyiha, jamoaviy tashabbus va volontyorlik shakllarini keng joriy etish;
- ma'rifiy dasturlar natijadorligini monitoring qilish, qayta aloqa tizimini rivojlantirish va ma'rifiy ta'sirni shaxs ma'naviy madaniyatidagi real o'zgarishlar bilan baholash zarur.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/2025.27.12.F.08.02
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МАХСУДЖОНОВ КАМРОНЖОН МАХСУДЖОНОВИЧ

**РОЛЬ СИСТЕМЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В
ПОВЫШЕНИИ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

09.00.04 – Социальная философия

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD)
по философским наукам**

Бухара – 2026

Тема диссертации (PhD) по философским наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Академии наук Республики Узбекистан под номером B2025.1.PhD/Fal1494.

Диссертация выполнена в Каршинском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz) и по адресу (www.ziynet.uz) информационно-образовательного портала «ZiyoNet».

Научный руководитель:

Омонов Баходир Нуриллаевич
доктор философских наук, профессор

Официальные оппоненты:

Турдиев Бехруз Собирович
доктор философских наук, профессор

Пардаева Мархабо Давлатовна
доктор философских наук, доцент

Ведущая организация:

Навоийский государственный университет

Защита диссертации состоится « 30 » июля 2026 г. в « 09:00 » часов на заседании Научного совета DSc.03/2025.27.12.F.08.02 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете (Адрес: 200114, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: (65) 221-29-14; факс: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирован под № 942). (Адрес: 200114, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: (65) 221-25-87.)

Автореферат диссертации разослан « 16 » июля 2026 года.

(Протокол реестра № 21 от « 16 » июля 2026 года.



Б.Б. Намозов
Председатель Научного совета по
присуждению учёных степеней,
доктор философских наук, профессор

А.З. Шарипов
Учёный секретарь Научного совета
по присуждению учёных степеней,
доктор философских наук, профессор

Н.О. Сафарова
Председатель научного семинара при Научном
совете по присуждению учёных степеней,
доктор философских наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В условиях глобализации, влияния массовой культуры и изменений в системе ценностей в мире человек является не только участником экономических или политических процессов, но и субъектом нравственного выбора, культурной идентичности и социальной активности. В этой связи одной из актуальных проблем является совершенствование духовной культуры личности, повышение роли системы просветительских организаций в совершенствовании духовной культуры личности, радикальная реформа их деятельности, воспитание всесторонне развитых личностей в соответствии с концепцией «человек-общество-государство». Поэтому крайне важно интерпретировать духовную культуру личности как сложную систему, объединяющую знания, убеждения, ценности, мировоззрение, социальную ответственность и практическое поведение, определить роль просветительских организаций в этом процессе как важных институциональных структур, формирующих гражданскую позицию, и выявить факторы, влияющие на духовную культуру личности.

В мировой науке ведутся фундаментальные и прикладные исследования проблем образования, культуры, культурной идентичности и роли просветительских учреждений в формировании личности, социализации, культурного капитала, духовной устойчивости и коллективной идентичности. Концепция, сущность и особенности развития человеческой жизни, индивидуального духовно-нравственного мышления, инициативы, моральных качеств и бескорыстия в обществе зависят от уровня активности, масштаба влияния, а также объективных и субъективных факторов просветительских организаций. С этой точки зрения возрастает потребность в изучении просветительских организаций не только как пропагандистских или организующих мероприятия учреждений, но и как социальных механизмов, влияющих на ценностное, нормативное, коммуникативное и воспитательное содержание духовной культуры личности, в изучении современных проблем, затрагивающих их деятельность, ограничений, препятствующих их многогранному свободному перемещению, и социально-культурных аспектов взаимоотношений между личностью и просветительскими организациями.

В нашей стране одним из приоритетных направлений является воспитание личностей с высокой духовной культурой, формирование духовно и физически зрелого поколения, осуществление духовно-просветительской работы в тесной связи с государственной политикой, социальным развитием и личностным ростом, а также обеспечение интеллектуального и духовного развития молодежи. «В настоящее время крайне необходимо систематически организовывать духовно-просветительскую работу в нашей стране, повышать эффективность принимаемых в этом отношении мер, развивать интеллектуальный потенциал, сознание, мышление и мировоззрение населения, особенно молодежи, воспитывать гармоничное поколение, живущее с чувством патриотизма, любовью к народу и преданностью»¹. В

¹ Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – Toshkent: “O'zbekiston”, 2021. – B.275.

этой связи крайне важно уточнить роль просветительских организаций в совершенствовании духовной культуры личности, внедрять на практике современные модели и повышать духовный потенциал и культуру населения.

Данная диссертация в определенной степени служит реализации задач, намеченных в Законе Республики Узбекистан №ЗРУ-1037 от 25 февраля 2025 г. «Об утверждении Концепции обеспечения свободы совести граждан и государственной политики в религиозной сфере в Республике Узбекистан», в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-21 от 16 февраля 2026 г. «О дополнительных мерах по последовательному продолжению и выведению на новый этап реформ в рамках приоритетных направлений развития страны до 2030 года», №УП-6097 от 29 октября 2020 г. «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года», №УП-6108 от 6 ноября 2020 г. «О мерах по развитию сфер образования, воспитания и науки в новый период развития Узбекистана», №УП-68 от 21 апреля 2025 г. «О мерах по дальнейшему укреплению гарантий права граждан на свободу совести и поднятию на новый этап реформ в религиозно-просветительской сфере», а также в Постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-4038 от 28 ноября 2018 г. «Об утверждении концепции дальнейшего развития национальной культуры в Республике Узбекистан», №ПП-5040 от 26 марта 2021 г. «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы» и других нормативно-правовых документов, относящихся к данной области.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование проводилось в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы социальных, правовых, экономических и инновационных идей информатизированного общества и демократического государства и способов их реализации».

Степень изученности проблемы. Модернизация духовной культуры личности в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностями способствовала повышению духовной жизни общества в соответствии с реальной действительностью в каждый период. Влияние духовной культуры на мировоззрение молодежи, его содержание и структурные элементы изучали Ж.Андерсон, С.Анисимов, Г.Белов, М.Вебер, И.Ильин, В.Конев. Проблема молодежи и толерантности в культуре общества рассматривалась как отдельная проблема в научных исследованиях А.Бейли, И.Гердера, Л.Гумилёва, Э.Орловой, М.Хомякова².

² Андерсон Ж. Пространство, время и категории: Лекции по метафизике 1949–1950. – Sydney: Sydney University Press, 2007. – С. 210.; Анисимов С. Духовные ценности: производство и потребление. – Москва: Мысль, 1988. – С. 253.; Белов Г. История философии науки. – Москва: Издательский дом МГУ, 2012. – С.432.; Вебер М. Наука как призвание и профессия // М. Вебер. Избранные произведения. – Москва: Прогресс, 1990. – С. 456.; Ильин И. Путь духовного обновления. Собр. соч. в 10 т. – Москва: Русская книга, 1993. – С.408.; Конев В.А. Культура и архитектура педагогического пространства // Вопросы философии. – 1996. – № 10. – С. 52.; Бейли А. Трактат о белой магии и путь ученика. – Москва: Мысль, 2013. – С.512.; Гердер И. Идеи к философии истории человечества. Часть третья. – Москва: Наука, 1977. –С.703.; Гумилев Л. Этносфера. История людей и история природы.– М., 1993. – С.41.; Орлова Э. Введение в социальную и культурную антропологию. –Москва: 1994. – С.384.; Хомяков М. История современной философии Севера // История философии XX века. Современная зарубежная философия. – Москва: Проспект, 2016. – С.320.

Многие ученые из стран СНГ показали причины развития духовной культуры в действительности, комбинаторные изменения в мышлении разных народов, связь определенных моделей с новыми идеями и устремлениями в национальном духе. В частности, этим аспектам уделяют пристальное внимание работы Ю.Борева, Л.Гумилёва, А.Гусейнова, В.Лекторского, И.Ильинского, М.Кагана³.

Философы, изучавшие духовную культуру личности в нашей стране с теоретической и методологической точки зрения, подробно исследовали национально-духовные особенности, общие теоретические основы и аспекты этого процесса в обществе, которые соответствуют реальной действительности. Исследования Т.Султанова, А.Аширова, М.Маматова, М.Пардаевой, Б.Турдыева, Н.Тешаева, Т.Ходжановой, А.Курбанова, И.Имомназарова, Г.Очиловой, Ю.Джумабоева, Э.Юсупова, С.Шермухамедова, Х.Шайховой, Т.Махмудова, О.Худойназарова, А.Юсупова, С.Отамуратова, К.Кдырбаева, У.Карабаева, Н.Мухаммадиева, А.Эркаева, О.Гайбуллаева исследовали вопросы духовной зрелости человека⁴. Также в научных трудах Б.Алиева, А.Шарипова, З.Кадыровой, А.Хусейновой,

³ Боров Ю. Эстетика: Учебник. – Москва: Высшая школа, 2002. – Б. 511.; Гумелёв Л. Древние тюрки. – Москва: Айрис-пресс, 2016. – Б. 560; Гусейнов А.. Философия – мысль и поступок: Статьи, доклады, лекции, интервью. СПб.: СПбГУП, 2012. – Б. 848.; В. Лекторский. Философия психологии. – Москва; Политическая энциклопедия, 2016. – Б. 344; Ильинский И. Образование. Молодежь. Человек (статьи, интервью, выступления). Кн. 2. Москва: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та. – Б. 530; М.С.Каган. *Философия культуры: становление и развитие* / Каган М., Сергеев К., Светлов Р. и др. – СПб.: Лань, 1998. – Б. 443.

⁴ Sultanov T. Yangi O'zbekistonda iqtidorli yoshlar intellektual salohiyatini rivojlantirishning ijtimoiy-falsafiy asoslari: Fal. fan. dok. (DSc)... dis. avtoref. – Toshkent: O'zbekiston milliy universiteti, 2023. – В. 70.; Аширов А. Ўзбек халқининг қадимий этикод ва маросимлари. – Тошкент: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси, 2007. – Б. 274.; Маматов М. Янгиланаётган Ўзбекистоннинг маънавий тараққиёт тамойиллари – баркамол авлодни тарбиялаш омили: Фал. фан. док. (DSc)... дис. – Тошкент: Республика Маънавият ва маърифат маркази хузуридаги Ижтимоий-маънавий тадқиқотлар институти, 2023. – Б. 80.; Пардаева М.Д. Алишер Навоий асарларида комил инсон ғояси. Фалс. фан. ном. ... дис. автореф. – Тошкент: ЎзМУ, 2010. – Б. 26.; Turdiyev B.S. Yangi O'zbekiston jamiyati ijtimoiy taraqqiyoti ideosferasidagi o'zgarishlar dinamikasi. Fals. fan. dok. (DSc)... dis. avtoref. – Buxoro: Buxoro davlat universiteti, 2024. – В. 76.; Teshayev N.N. Fuqarolik jamiyatini rivojlantirishning ma'naviy omillari va mafkuraviy tamoyillari. Fals. fan. dok. (DSc)... dis. avtoref. – Buxoro: Buxoro davlat universiteti, 2024. – В. 74.; Xo'janova T.J. O'zbekiston yoshlarini axborot urushi davrida mafkuraviy tajovuzdan asrashning ijtimoiy-falsafiy tahlili. Fals. fan. dok. (DSc)... dis. avtoref. – Buxoro: Buxoro davlat universiteti, 2025. – В. 76.; Qurbonov A. Badiiy adabiyot – shaxs ma'naviy yuksalish omili: Fals. fan. bo'y. fals. dok. (PhD)... dis. avtoref. – Buxoro: Buxoro davlat universiteti, 2024. – В. 51.; Имомназаров И. Миллий маънавиятимиз назариясига чизгилар. – Тошкент: Шарқ, 1998. – Б. 240.; Очилова Г. Ўзбекистон фуқаролари онгида миллий давлатчилик тафаккурини ривожлантириш масалалари: Фалс. фан. ном. ... дис. автореф. – Тошкент: Ўзбекистон миллий университети, 2012. – Б. 29.; Жумабоев Й. Ўзбекистонда фалсафа ва ахлоқий фикрлар тараққиёти тарихидан. – Тошкент: Ўқитувчи-Зиё нашр, 1997. – В. 182.; Юсупов Э. Инсон камолотининг маънавий асослари. – Тошкент: Университет, 1998. – Б. 184.; Шермухамедов С., Очилдиев А. Маданият ва цивилизация. – Фарғона: Фарғона давлат университети, 2000. – Б. 42.; Шайхова Х., Назаров Қ. Умуминсоний қадриятлар ва маънавий камолот. – Тошкент: Ўзбекистон, 1992. – Б. 116.; Махмудов Т. Эстетика и духовные ценности. – Ташкент: Шарқ, 1993. – Б. 202.; Худойназаров О. Янгиланаётган Ўзбекистонда ахборот хавфсизлигини таъминлашнинг маънавий-ахлоқий омилилари (ижтимоий-фалсафий таҳлил): Фалс. фан. бўй. фалс. док. (PhD)... дис. автореф. – Тошкент: Ўзбекистон миллий университети, 2022. – Б. 58.; Yusupov A. Yoshlar siyosiy faolligini oshirishning madaniy va mafkuraviy omillari: Fals. fan. bo'y. fals. dok. (PhD)... dis. avtoref. – Toshkent: O'zbekiston milliy universiteti, 2023. – В. 48.; Отамуратов С. Глобаллашув ва миллий-маънавий хавфсизлик. – Тошкент: Ўзбекистон, 2015. – Б. 456.; Kdirbayev Q. Yangi O'zbekistonda shakllanayotgan qadriyatlar tizimining ijtimoiy-falsafiy tamoyillari: Fals. fan. bo'y. fals. dok. (PhD)... dis. avtoref. – Toshkent: O'zbekiston milliy universiteti, 2024. – В. 52.; Карабаев У. Этнокультура (Традиционная народная культура). – Ташкент: Шарқ, 2005. – Б. 239.; Erkeyev A. Ma'naviyatshunoslik. – Toshkent: Ma'naviyat, 2018. – В. 184.; О. Гайбуллаев. Шахс маънавий камолоти ва эстетик маданият. – Тошкент: Чашма принт, 2008. – Б. 160.

М.Вохидовой, Л.Гадоевой, Г.К.Исмоиловой, Дж.Х.Бойсунова были проанализированы вопросы, связанные с социально-философскими и историческими проблемами формирования духовной культуры личности⁵.

Эти исследования сосредоточены на социальных, политических, духовных и правовых аспектах изучения духовной культуры молодежи и отдельных людей, но они не ставят предметом исследования продвижение духовной культуры отдельных лиц в просветительских организациях. Соответственно, эта проблема рассматривается в качестве объекта исследования в представленной нами диссертации.

Связь диссертационного исследования с научно-исследовательскими планами высшего учебного заведения, где была выполнена диссертация. Диссертационное исследование проводилось в рамках научно-исследовательского направления в соответствии с научно-исследовательским планом №А-1-173 Каршинского государственного университета «Объективные условия и субъективные факторы формирования гармоничной человеческой личности» (2025-2030 гг.).

Цель исследования – выявить влияние просветительских организаций на духовную культуру личности и их важность в ее совершенствовании.

Задачи исследования:

обосновать методологическое содержание концепции «духовной культуры личности»;

уточнить значение, функции и формы влияния просветительских организаций на духовную культуру личности в современном обществе;

выявить современные проблемы и ограничения деятельности просветительских организаций, социокультурные аспекты взаимодействия личности и просветительских организаций;

выявить социокультурные параметры социализации личности и интеграции просветительских структур;

разработать предложения и рекомендации по оптимизации интеграции институтов государственного управления и гражданского общества в развитие просветительских инициатив.

В качестве **объекта исследования** были выбраны просветительские процессы, направленные на формирование и совершенствование духовной культуры личности, институциональная деятельность просветительских организаций в духовной жизни общества.

Предметом исследования является роль системы просветительских организаций в совершенствовании духовной культуры личности, формы,

⁵ Qarang: Алиев Б. Шахс маънавий-ахлокий тарбияси ҳамиша муҳим // Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – № 23. – Б. 628–632.; Шарипов А. Янги Ўзбекистонда маънавий-мафкуравий ислохотлар: ижтимоий-фалсафий таҳлил. Монография. – Бухоро: Дурдона, 2021. – Б.235.; Қодинова З., Каримова З. Миллий кадриятларни таълим тизимида татбиқ этишнинг психологик жиҳатлари. – Тошкент: Тафаккур, 2010. – Б. 120.; Хусейнова А. Аёлларнинг жамият ижтимоий-сиёсий ҳаётидаги ўрни // Взгляд в прошлое. – 2021; Вохидова М. Толерантлик – ёшларни ижтимоий-ахлокий юксалтириш омили. – Бухоро: Дурдона, 2020.; Гадоева Л. Ўзбекистонда соғлом турмуш тарзи ва унинг замонавий этномодели: Тажирибалар, муаммолар, ечимлар. – Бухоро: Дурдона, 2022; Ismoilova G.K. O'zbekistondagi iqtisodiy islohotlarning shaxs ma'naviy qiyofasiga ta'siri: Fals. fan. bo'y. fals. dok. (PhD)... dis. – Buxoro: Buxoro davlat universiteti, 2024; Boysunov J.X. O'zbekistonda yoshlar ma'naviy madaniyatidagi o'zgarishlar va muammolar. – Qarshi: Nasaf, 2023. – B. 95.

методы воздействия, социокультурные параметры и механизмы оптимизации.

Методы исследования. В исследовании использовались такие познавательные методы, как анализ и синтез, сравнительный анализ, герменевтический, междисциплинарный подход, ретроспективный анализ, системный подход, диалектический, герменевтический, синергетический анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

понятия «духовная культура личности», «духовный образ личности» раскрываются в единстве ценностей, нравственно-нормативных позиций и практической деятельности, их формировании под влиянием семьи, образования, махалли и просветительских организаций, их развитии во взаимодействии с социальной средой и их совершенствовании через духовные потребности личности;

уточняется роль просветительских организаций в стабилизации духовной среды в современном обществе и развитии социально-культурной деятельности личности, их информационно-просветительская, воспитательно-аксиологическая, коммуникативно-интегративная, социализирующая и профилактическая функции, механизмы влияния на духовную культуру личности посредством пропаганды, культурно-просветительских мероприятий, менторства, а также их роль в ускорении духовного обновления в обществе, укреплении социальной сплоченности и повышении гражданской ответственности;

доказано, что современные проблемы, влияющие на деятельность просветительских организаций (изменение систем ценностей, давление массовой культуры, дифференциация духовных потребностей молодежи и обновление форм социальной коммуникации), и ограничения, препятствующие их многогранному свободному перемещению (институциональная разобщенность, однородность методики, недостаточные материально-ресурсные возможности и неэффективное использование потенциала цифровой пропаганды), оказывают деструктивное воздействие на социально-культурные аспекты взаимоотношений между личностью и просветительскими организациями;

роль государства в поддержке и развитии просветительских инициатив, таких как стратегическое управление, институциональная координация, создание правовых и нормативных условий и мобилизация ресурсов, а также развитие гражданской активности, расширение участия общественности и укрепление социального партнерства, повысили эффективность просветительской деятельности за счет целенаправленного программирования, диагностики потребностей аудитории, внедрения интерактивных и цифровых пропагандистских технологий и механизмов управления, основанных на социальных порядках и проектах.

Практические результаты исследования состоят из следующего:

функции просветительских организаций по влиянию на духовную культуру личности классифицируются по информационно-просветительскому, воспитательно-аксиологическому, коммуникативно-интегративному, социализирующему, профилактическому, рефлексивно-

мотивационному и практико-активирующему направлениям;

разработаны предложения и рекомендации, направленные на формирование и развитие тенденций духовной культуры личности в обществе, механизмы совершенствования деятельности просветительских организаций, обогащения их новаторскими идеями и повышения духовно-нравственного облика общества;

в качестве основных препятствий были определены институциональная разобщенность, однородность методики, бюрократия, недостаточное внимание к потребностям аудитории и слабые критерии эффективности в деятельности просветительских организаций, а также обоснована необходимость оптимизации деятельности системы просветительских организаций на основе сотрудничества между государственным управлением, институтами гражданского общества, махаллэй и образовательно-культурными учреждениями.

Достоверность результатов исследования основана на том, что теоретические взгляды, методы и подходы, использованные в процессе исследования, были получены со ссылкой на официальные источники, факты и статистические данные, определение понятия было разработано в соответствии с требованиями методологии и логики научных исследований, обогащено результатами социологического исследования, проведенного в рамках диссертации, проверено в опубликованных научных статьях, на республиканских и международных конференциях, на основе выводов, сделанных на основе результатов исследования, были разработаны предложения, рекомендации, которые были реализованы на практике, а полученные результаты были одобрены уполномоченными организациями.

Научное и практическое значение результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется их использованием в качестве теоретико-методологического источника при обосновании роли системы просветительских организаций в совершенствовании духовной культуры личности, уточнении теоретико-методологического содержания таких понятий, как «духовная культура личности», «система просветительских организаций», «сфера просвещения общества», в исследованиях, направленных на анализ этого понятия на основе системного, функционального, аксиологического и социокультурного подходов, а также при обосновании роли просветительских организаций как институционального механизма, формирующего социальную активность, гражданскую позицию и духовно-культурную идентичность личности, и в научных исследованиях, изучающих деятельность институтов гражданского общества и социальных институтов.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что выдвинутые идеи, теоретические выводы и практические рекомендации могут быть использованы в деятельности системы духовности, культуры и просвещения, в управлении деятельностью образовательных учреждений и организаций, занимающихся просветительской деятельностью по совершенствованию духовной культуры личности, в повышении эффективности просветительской деятельности, в совершенствовании

содержания, формы и методов духовно-воспитательной работы, а также в интеграции деятельности просветительских организаций, образовательных учреждений, махаллей, культурных центров, институтов гражданского общества и субъектов массовой коммуникации, в организации их сотрудничества, в подготовке текстов лекций, семинарских занятий, учебно-методических пособий и специализированных курсов в высших учебных заведениях по таким предметам, как «Социальная философия», «Духовноведение», «Философия культуры», «Гражданское общество».

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов, полученных в процессе изучения роли системы просветительских организаций в совершенствовании духовной культуры личности:

выводы и новости о характеристиках понятий «духовная культура личности», «духовный образ личности» в единстве ценностей, нравственно-нормативных позиций и практической деятельности, их формировании под влиянием семьи, образования, махалли и просветительских организаций, их развитии во взаимодействии с социальной средой и их совершенствовании через духовные потребности личности использовались в деятельности Республиканского Центра духовности и просвещения, в том числе при разработке и реализации пропагандистских программ «Современные пропагандистские технологии и актуальные вопросы повышения эффективности духовно-просветительской работы», запланированных на 2025 год, «Каждый государственный служащий – пропагандист духовности», «Первый шаг к благополучной жизни», в направлении цифровой пропаганды «Духовно-просветительские тренинги» (Справка № 02-787 Республиканского Центра духовности и просвещения от 28 июня 2025 г.). В результате использование современных пропагандистских технологий в деятельности просветительских организаций способствовало повышению воздействия духовно-просветительской работы на аудиторию, укреплению социальной ответственности государственных служащих как пропагандистов духовности, а также расширению масштабов и эффективности просветительских процессов с помощью цифровых средств пропаганды;

предложения, рекомендации и мнения о роли просветительских организаций в стабилизации духовной среды в современном обществе и развитии социально-культурной деятельности личности, их информационно-просветительской, воспитательно-аксиологической, коммуникативно-интегративной, социализирующей и профилактической функциях, механизмах влияния посредством продвижения духовной культуры личности, культурно-просветительских мероприятий, менторства, а также их роли в ускорении духовного обновления в обществе, укреплении социальной сплоченности и повышении гражданской ответственности были использованы при подготовке докладов и раздаточных материалов на учебных семинарах, организованных Агентством по делам молодежи Республики Узбекистан для молодежных лидеров в высших учебных заведениях, министерствах, ведомствах и махаллях, а также при проведении конкурсов и проектов в рамках «Олимпиады пяти инициатив», проводимой для повышения духовности молодежи и осмысленной организации ее свободного времени

(Справка № 4-16-21-3588 Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан от 28 июня 2025 г.). В результате содержание просветительской деятельности в системе работы с молодежью способствовало повышению духовной культуры личности, укреплению социальной активности и совершенствованию практической деятельности молодежных лидеров, направленной на воспитательную, коммуникативную и инициативную работу; выводы и обобщения о разрушительном воздействии современных проблем, влияющих на деятельность просветительских организаций (изменения в системе ценностей, давление массовой культуры, дифференциация духовных потребностей молодежи и обновление форм социальной коммуникации), и ограничений, препятствующих их многогранному свободному движению (институциональная разобщенность, однородность методики, недостаточные материально-ресурсные возможности, неэффективное использование потенциала цифровой пропаганды), на социально-культурные аспекты взаимоотношений между личностью и просветительскими организациями, были использованы для выполнения задач, поставленных в рамках фундаментального научного проекта № IL-4821091548 «Социально-культурные и аксиологические основы формирования сознания молодежи Узбекистана и Беларуси в условиях современных угроз и вызовов» (2022-2024 гг.), реализуемого в Национальном университете Узбекистана (Справка № 04-11/11051 Национального университета Узбекистана им. Мирзо Улугбека от 14 августа 2025 г.). В результате это способствовало разработке инновационных предложений и рекомендаций по совершенствованию деятельности просветительских организаций и повышению духовного облика общества;

роль государства в поддержке и развитии просветительских инициатив, таких как стратегическое управление, институциональная координация, создание правовых и нормативных условий и мобилизация ресурсов, развитие гражданской активности в обществе, расширение участия общественности и укрепление социального партнерства, а также повышение эффективности просветительской деятельности посредством целевого программирования, диагностики потребностей аудитории, внедрения интерактивных и цифровых пропагандистских технологий, а также предложений и рекомендаций механизмов управления на основе социального заказа и проектов, была использована при подготовке сценария телепередачи «Fayzli kun», транслировавшейся Кашкадарьинской областной телерадиокомпанией 14 мая 2025 года (Справка № 17-05/101 Кашкадарьинской областной телерадиокомпании от 25 июня 2025 года). В результате расширились коммуникативные возможности просветительского влияния через средства массовой информации, способствующие укреплению духовной культуры личности, улучшению просветительской среды в обществе и повышению духовной культуры граждан.

Апробация результатов исследования. Основные результаты исследования обсуждались на 4 международных и 1 республиканских научно-теоретических и научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего было

опубликовано 13 научных работ по теме исследования, в том числе 8 статей (в 5 республиканских и 3 зарубежном журнале) в научных изданиях, рекомендованных к публикации в качестве основных научных результатов диссертаций Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, 9 параграфов, заключения, приложений и списка использованной литературы. Общий объем диссертации составляет 161 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В разделе «Введение» диссертации описывается актуальность и востребованность темы, ее соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, уровень изученности проблемы, ее связь с планами научно-исследовательской работы учебного заведения, где выполняется диссертация, цель и задачи исследования, объект, предмет, методы, использованные в исследовании. Также раскрываются научная новизна, практические результаты, достоверность результатов, научная и практическая значимость исследования, а также предоставляется информация о внедрении, апробации, опубликованности, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Теоретические и методологические основы изучения роли просветительских организаций в формировании духовной культуры личности**», рассматриваются содержание, генезис и роль понятий «духовность», «культура» и «духовная культура личности» в развитии общества, а также проводится систематический и структурный анализ просветительских организаций. Изучаются также парадигмы концептуализации и развития просветительской сферы общества.

Духовная культура человека формируется под влиянием *объективных и субъективных факторов* на протяжении всей его жизни и тесно связана с социальной средой, образованием, воспитанием и личными устремлениями. Для понимания сущности духовной культуры человека необходимо, прежде всего, всесторонне проанализировать содержание категории духовности. Развитие в стране «концепции национально-духовного возрождения» в период независимости, проведение масштабных исследований процессов возрождения национальных ценностей и самосознания еще больше обогатили научные взгляды на этот вопрос⁶. В этой связи духовность стала рассматриваться как сложная система, включающая устойчивые чувства, идеи, нормы, идеалы и социальные цели, которые поднялись до уровня убеждений и ценностей.

В исследовании подчеркивается, что духовность используется как важная философская категория в работах центральноазиатских мыслителей, особенно в трудах Джалолиддина Руми, Юсуфа Хос-Хаджиба, Навои и Фараби, где она интерпретируется в связи с человеческим разумом и духовным совершенством. Фараби признает разум как основную составляющую личности, наряду с телом и душой, и интерпретирует духовность как основу

⁶ Каримов И.А. Ўзбекистон: миллий истиклол, иқтисод, сиёсат, мафкура. – Т.: Ўзбекистон, 1996. – Б.76-85.

человеческого сознания и духовного порядка.

По мнению диссертанта, для полного понимания духовной культуры человека необходимо осмыслить само понятие культуры. Культура включает в себя материальные и духовные достижения, созданные человеком и обществом, продукты общественной деятельности. Также духовная культура человека и духовный образ взаимосвязаны: один определяет внутренние качества и моральное положение человека, а другой – его место в обществе и социальных отношениях. Это понятие служит основной научно-философской категорией при анализе духовного развития и социальной активности человека. В этом смысле духовный образ человека отражает его внутренние качества, нравственное положение и духовную устойчивость, а духовная культура человека проявляется через его отношения в обществе, знания и уровень соблюдения культурного этикета.

В исследовании обосновано, что духовная культура человека состоит из ряда ключевых элементов:

- нравственные ценности – отношение к порядочности, справедливости и честности;
- интеллектуальное развитие – способность приобретать знания, анализировать и принимать позитивные решения;
- психическая устойчивость – способность подходить к различным трудностям с терпением и честностью;
- социальная ответственность – понимание и выполнение своих обязанностей перед семьей и обществом.

Духовная культура человека является главным фактором формирования его духовного образа, а его внутренние качества и социальные отношения взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Система просветительских организаций имеет большое значение в формировании духовной культуры человека и обеспечении развития общества. Ее историческое развитие проявляется в четырех периодах:

- в древние века нравственные, культурные и духовные качества развивались посредством устного воспитания, храмов и религиозных центров;
- в средние века монастырские школы, медресе, кафедральные школы и университеты играли ключевую роль в сохранении и распространении знаний и просвещения;
- в современную эпоху наука, литература и социальная справедливость развивались через университеты, библиотеки и просветительские общества; а в настоящее время дошкольное образование, общеобразовательные и высшие учебные заведения, научные и культурные центры, средства массовой информации и некоммерческие организации работают над укреплением духовной культуры личности и обеспечением стабильной социальной среды⁷.

Деятельность просветительских организаций опирается на педагогические, психологические, социальные, философские, управленческие, технологические и инновационные теоретические основы. Они являются важным инструментом распространения знаний, сохранения

⁷ Qodirova M.M., Amirov M., Choʻlliev Oʻ. Nodavlat notijorat tashkilotlar inson omili uchun // Taʼlim fidoyilari. – 2024. – Jild 1, – № 11. (1-qism). – B. 60-63.

нравственных качеств и культурного наследия, развития духовной культуры поколений и обеспечения стабильности государства и общества. Одновременно просветительские организации используются для интеллектуального и духовного развития молодежи, формирования социальной справедливости и демократических ценностей. Эффективное функционирование этой системы также служит основополагающим условием для духовной среды общества, государственного суверенитета и международного сотрудничества.

Исследование, основанное на историко-философской концептуализации просветительской сферы общества и анализе парадигм развития, устанавливает, что формирование духовной культуры личности исторически неразрывно связано с просветительской деятельностью. В каждый период оно развивалось как непрерывный и динамичный процесс, опирающийся на моральные ценности, отношение к воспитанию и духовные потребности общества. Просветительская деятельность в обществе – это процесс воспитания людей посредством знаний, морали и духовных ценностей, обеспечивающий неразрывную связь между духовной культурой личности и развитием общества. Формирование духовной культуры личности происходит под влиянием *объективных факторов* (образование, жизненный опыт, профессиональная деятельность) и *субъективных факторов* (воспитание, повышение квалификации, специальная подготовка). Когда вступают в игру субъективные факторы, в духовной культуре личности проявляется полнота, что также обеспечивает духовное и социальное развитие общества.

Согласно мнению диссертанта, духовная культура человека – это понятие, включающее в себя его внутренний мир, нравственные и духовные ценности, отношение к себе и обществу, аспекты, формирующие поведение, действия и мысли личности. Это понятие является важным фактором, определяющим место и деятельность человека в обществе, а также его отношение к жизни. Под просветительской деятельностью понимается совокупность образовательных и воспитательных мероприятий, направленных на улучшение человеческих качеств, служащих интересам природы, общества, народа и государства, вносящих достойный вклад в развитие и приближающихся к национальным и общечеловеческим ценностям, начиная с момента перехода человека к интеллектуальному обществу и до наших дней, с учетом будущего развития. Теоретические основы просветительских организаций включают все законы, положения, документы, источники, традиции, обычаи и ценности, направленные на обеспечение мира в стране, процветания родины, будущего нации, развития общества и государства, благополучия граждан, их свободной жизни, прав и справедливости.

Вторая глава диссертации, озаглавленная как **«Влияние системы просветительских организаций на развитие духовной культуры личности»**, рассматривает значение и основные функции просветительских организаций в современном обществе, формы и методы воздействия на духовную культуру личности, а также социокультурные аспекты интеграции просветительских структур.

Просветительские организации играют решающую роль в современном обществе в развитии духовной культуры личности и обеспечении прогресса общества. Без них невозможно обеспечить духовную зрелость личности и социальную стабильность, а также возрастает вероятность нарушения справедливости, равенства, свободы, национальных и общечеловеческих ценностей в социальных отношениях.

В диссертации раскрываются основные функции просветительских организаций в формировании духовной культуры личности:

Во-первых, посредством распространения знаний и образования они укрепляют интеллектуальный потенциал граждан, развивают критическое мышление и правовую культуру, а также способствуют развитию демократии и справедливости в обществе.

Во-вторых, пропагандистская и агитационная работа способствуют продвижению духовно-нравственных ценностей, повышению гражданской сознательности и ответственности. Воспитание и социализация молодежи играют важную роль в формировании будущих поколений как активных и ответственных граждан.

В-третьих, сохранение и популяризация культурного наследия обеспечивают национальную идентичность и культурную стабильность, прививая национальную гордость молодому поколению. Функции социального равенства и инклюзивности создают равные возможности для всех граждан и укрепляют социальную стабильность.

В-четвертых, влияние через средства массовой информации играет центральную роль в формировании мнений и взглядов в обществе, стабилизации духовной среды и развитии информационного иммунитета.

Таким образом, просветительские организации являются основными институтами, обеспечивающими духовное развитие личности, гражданскую ответственность и развитие общества. Они обеспечивают интеллектуальную и духовную гармонию в обществе как механизм формирования целостной системы знаний, просвещения, нравственности и правового воспитания.

В исследовании рассматриваются **формы и методы влияния просветительских организаций на духовную культуру личности**. Духовная культура личности имеет решающее значение в нравственном, эстетическом и интеллектуальном развитии общества. Просветительские организации являются важным фактором влияния на духовное развитие личности, поскольку они способствуют духовному развитию общества, используя конкретные педагогические методологии и методы в процессах воспитания и образования. Благодаря просветительским организациям формируются духовные и нравственные качества человека, расширяется его мировоззрение и развиваются человеческие качества. Если в обществе не обеспечивается духовная зрелость людей, то утрачиваются такие качества, как доброта, верность, совесть и справедливость. Роль просветительских организаций в борьбе с духовным и идеологическим давлением, возникающим в процессе глобализации и технократического развития, возрастает. Они реализуются следующими способами:

1. Считается ключевым фактором в развитии научных знаний,

нравственных ценностей и социальных навыков человека посредством образования и педагогических методов.

2. Играет важную роль в удовлетворении эстетических, нравственных и духовных потребностей человека посредством культурной и художественной деятельности, а также в формировании в обществе чувства толерантности и уважения к национальным ценностям.

3. Нравственное воспитание молодежи и учащихся – направлено на обучение молодых людей чувству ответственности за свои поступки, соблюдению социальных норм и мышлению на основе человеческих ценностей.

4. Инновационные и технологические подходы в современных просветительских организациях с использованием онлайн-образования, платформ дистанционного обучения, мультимедиа и интерактивных методов повышают качество образования и развивают у личности творческие способности и самостоятельное мышление.

5. Создание культурных центров и библиотек способствует интеллектуальному и духовному развитию личности, обеспечивая необходимую инфраструктуру для усвоения знаний и формирования социального мышления.

6. Работа в группах и коллективное обучение помогают развивать коммуникативные навыки, эмпатию, лидерские качества и потенциал социального сотрудничества.

Просветительские организации являются важным инструментом развития духовной культуры личности. Их деятельность обеспечивает социальное, нравственное и эстетическое развитие человека посредством образования и воспитания, культуры и искусства, нравственного воспитания, инновационных технологий, культурных учреждений и коллективной деятельности.

Согласно мнению диссертанта, просветительские организации являются важными социальными институтами в модернизации общества и содействии социальному прогрессу, потому что:

во-первых, образовательные учреждения обеспечивают нравственное, духовное и интеллектуальное развитие личности, готовят её к выполнению социальных задач в обществе. Через просветительские организации люди формируют собственные духовные и нравственные ценности и приобретают способность взаимодействовать с различными социальными группами. Социальная значимость образования определяется знаниями и навыками личности, её социальной ответственностью и стабильностью;

во-вторых, просветительские организации способствуют духовному и нравственному развитию личности. Эти учреждения адаптируют личности к общекультурным ценностям общества, формируя в них гуманность, справедливость и социальную ответственность. Это обеспечивает стабильность и нравственную гармонию в обществе;

в-третьих, будучи основанным на социальной интеграции, образовательный процесс обеспечивает интеграцию личности в общество, помогает понять социально значимые задачи и укрепляет позиции граждан;

в-четвертых, культурные связи и эволюция способствуют доступу людей к разнообразным культурным ресурсам, укрепляют культурную терпимость и создают атмосферу сотрудничества в обществе. Образовательные учреждения, как активные участники культурной эволюции, предоставляют людям новые знания и культурные ценности;

в-пятых, социальное сотрудничество и обмен информацией укрепляют связи между людьми и просветительскими организациями. Этот процесс повышает эффективность социального и культурного развития в обществе и развивает гражданскую ответственность людей.

Взаимоотношения между личностью и просветительскими организациями обеспечивают устойчивое развитие общества, укрепление нравственных и культурных ценностей, социальную интеграцию и культурный рост личности. Процессы воспитания и просвещения являются ключевым фактором в индивидуальном развитии человека и развитии общества в целом. При этом просветительские организации играют важную роль в формировании у человека способности принимать нравственно взвешенные решения и развитии гражданской ответственности.

Согласно мнению диссертанта, роль просветительских организаций в формировании духовной культуры личности чрезвычайно высока. Без них духовная культура личности не может быть улучшена, а общество не может прогрессировать. Просветительские организации используют различные методы и формы для воздействия на духовную культуру личности. Одним из основных элементов этих процессов является продвижение нравственных ценностей посредством образовательных процессов. Взаимодействие между личностью и просветительскими организациями способствует укреплению нравственных ценностей общества, развитию культурного многообразия и сохранению нравственных норм. Глобальная цивилизационная роль и межкультурная трансформация инфраструктуры просветительских организаций являются стратегическим механизмом обогащения духовного мира личности в условиях современного информационного общества, основанного на синтезе национальных и общечеловеческих ценностей. Сеть этих институтов помогает личности выйти за пределы узкого локального пространства и интегрироваться в глобальное социально-культурное пространство.

Третья глава диссертации, озаглавленная как **«Проблемы и решения для оптимизации деятельности просветительских организаций»**, раскрывает социокультурные изменения и препятствия в динамике деятельности просветительских организаций, пути повышения эффективности просветительской деятельности и способы оптимизации интеграции институтов государственного управления и гражданского общества в развитие просветительских инициатив.

В современном обществе в деятельности просветительских организаций сохраняется ряд проблем и ограничений: *во-первых*, недостаточная материально-техническая база; *во-вторых*, нехватка квалифицированных кадров; *в-третьих*, проблемы финансирования; *в-четвертых*, трудности в освоении информационных технологий; *в-пятых*, идеологические риски и

угрозы; *в-шестых*, укрепление сотрудничества с общественностью. Для преодоления этих проблем необходимы тесное сотрудничество между государственными и общественными организациями, инновационные подходы, увеличение кадровых ресурсов и повышение потребности общества в просветительстве. Потому что, модернизация просветительских организаций в соответствии с требованиями времени является гарантией национального развития и духовного подъема. Кроме того, такие факторы, как угрозы в глобальном информационном пространстве, ложная информация, идеологические нападки и недостаток навыков критического мышления у молодежи, осложняют работу просветительских организаций. Поэтому анализ деятельности этих организаций, устранение существующих проблем и их реформирование на основе новых инновационных подходов являются важными задачами для развития общества.

В исследовании определены пути повышения эффективности просветительской деятельности. Эффективное функционирование просветительских организаций во многом зависит от экономической, политической и культурной среды в обществе. Реформы в обществе, инновации в сфере образования и культуры требуют пересмотра целей и задач этих организаций. Широкое распространение просвещения требует эффективного использования не только традиционных средств, но и цифровых технологий, онлайн-платформ, социальных сетей и интерактивных ресурсов. Это требует воспитания всесторонне развитых людей, осознающих свои права, опирающихся на собственные силы и возможности, способных самостоятельно подходить к происходящим вокруг событиям и одновременно видеть свои личные интересы в гармонии с интересами страны и народа, подготовки специалистов с новыми знаниями и навыками, а также повышения качества образования и воспитания.

По мнению диссертанта, научная и социальная значимость просветительской деятельности во многом объясняется тем, что она способствует личностному росту, стремлению к успеху, осознанию гражданской ответственности и усвоению социально-нравственных ценностей общества. Внимание к внутренней жизни и социальным формам каждого человека указывает на важность изучения идеологических и культурных ценностей. Соответственно, необходимо укреплять идеологический иммунитет в обществе путем повышения эффективности различных форм деятельности в духовно-просветительской сфере, координировать деятельность государственных и общественных организаций в этом направлении и уделять особое внимание дальнейшей оптимизации этого интенсивного процесса⁸.

Диссертация посвящена способам оптимизации интеграции институтов государственного управления и гражданского общества в развитие просветительских инициатив. Государство, как социально-политический институт, формирует комплекс важных механизмов, стимулирующих просвещение. Реформы, проведенные в Узбекистане в последние годы, особенно изменения в системе образования, государственные программы,

⁸ Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон тараққийёт стратегияси. –Т.: “Ўзбекистон”, 2022. –Б.272.

направленные на этот сектор, являются ярким тому доказательством. Например, такие структуры, как «школы Нового Узбекистана», «Президентские школы», «Центры духовности и образования», показывают, что просвещение поднялось до уровня государственной политики⁹.

Задача государства состоит не только в создании инфраструктуры, но и в формировании просветительской среды, обеспечивающей социальную справедливость, равные возможности и духовную стабильность. Роль государства в этом заключается в первоначальной поддержке инициативы, а затем в передаче её в механизм самоуправления общества. То есть просвещение должно формироваться снизу, а не навязываться сверху, и институционально укрепляться государством. Стратегия «Узбекистан – 2030» определяет приоритетные задачи, направленные на повышение качества образования, воспитание поколения, обладающего современными знаниями и навыками, и воспитание молодежи в духе национальных и общечеловеческих ценностей. В частности, для улучшения просветительской среды государство продвигает такие идеи, как цифровое образование, инклюзивное обучение, система наставничества, инновационная педагогика и непрерывность образования¹⁰.

Поддержка просветительских инициатив способствует совершенствованию духовной культуры личности и изменению общего просветительского облика общества. Потребность каждого гражданина в получении знаний и духовном развитии обеспечивает продолжение этого процесса. Государственная стратегия поддержки просветительской деятельности ускоряет этот процесс и служит процветанию общества. Результатом общего развития является всеобщая интеграция субъектов, ответственных за просветительскую деятельность. При поддержке и развитии просветительских инициатив необходимо: *во-первых*, углубить реформы в сфере образования; *во-вторых*, обеспечить активное участие местных сообществ; *в-третьих*, поощрять социальную активность и гражданскую вовлеченность; *в-четвертых*, уделять особое внимание молодежи и поощрять обучение; и *в-пятых*, укреплять институциональные и законодательные основы.

Согласно мнению диссертанта, работа просветительских организаций заключается в развитии общества, а их задача – в формировании системы

⁹ 2017 – 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 15 августдаги Ф-5024-сон фармойиши. <https://president.uz/uz/lists/view/919>; “Ўзбекистон – 2030” стратегияси тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони, 11.09.2023 йилдаги ПФ-158-сон. <https://lex.uz/ru/docs/6600413>; Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси. –Т.: “Ўзбекистон”, 2022. –Б. 440.; Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони, 29.04.2019 йилдаги ПФ-5712-сон. <https://lex.uz/uz/docs/4312785>; Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони, 08.10.2019 йилдаги ПФ-5847-сон. <https://lex.uz/docs/4545884>; Кино санъати ва саноатини янги босқичга олиб чиқиш, соҳани давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони, 07.04.2021 йилдаги ПФ-6202-сон. <https://lex.uz/docs/53744>; Музейларда хизматлар соҳасини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида. <https://president.uz/uz/lists/view/5227>.

¹⁰ “Ўзбекистон – 2030” стратегияси тўғрисида. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони, 11.09.2023 йилдаги ПФ-158-сон. // <https://lex.uz/ru/docs/6600413>

образования, включающей национальные ценности, традиции и современные знания, соответствующие требованиям времени. Эффективность просветительской деятельности, с одной стороны, зависит от правильной и точной передачи информации, а с другой – должна влиять на внутренний мир, духовное развитие и социальные отношения человека. Хотя сами знания важны при осуществлении любой просветительской работы, необходимо и их нравственное и духовное применение, то есть развитие любви, уважения и терпимости между людьми и совершенствование общества. Задача государственной поддержки просветительского процесса заключается в изменении отношения граждан к просвещению, поощрении их к приобретению знаний, призыве к общественной активности и воспитании открытости к новым идеям. Социальные действия, направленные на развитие просвещения, воплощаются в личностном облике, воспитании и ценностях граждан. Адаптация и совершенствование просветительской деятельности к местным социокультурным условиям является главным фактором защиты интеллектуального и духовного суверенитета общества в условиях глобализации и идеологической поляризации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопрос повышения духовной культуры личности в современном обществе – это не только воспитательная, организационная или пропагандистская задача, но и сложный процесс, обеспечивающий гармоничное развитие личности, общества и государства. На основе изучения роли просветительских организаций в современном обществе, их основных функций, форм влияния на духовную культуру личности, проблем и ограничений, влияющих на эффективность просветительской деятельности, а также механизмов развития просветительских инициатив, основанных на интеграции институтов государственного управления и гражданского общества, были сделаны следующие выводы:

1. Единство внутреннего и внешнего мира человека, его достижения и успехи, его происхождение (воля, способности, талант, интеллект, дальновидность, настойчивость и т. д.), качества и черты характера, а также материальные вещи, которые он создает, определяют культуру человека. Это понятие не ограничивается уровнем знаний, моральными качествами или культурным поведением человека, но проявляется в единстве его мировоззрения, морально-нормативной позиции, социальной ответственности, духовных потребностей, осознания своей культурной идентичности и практической деятельности. В этом смысле духовная культура личности – это понятие, состоящее из нравственных и духовных ценностей, возникающих в связи с внутренним миром человека, его отношением к себе и обществу, а также факторами, формирующими поведение, действия и мысли личности.

2. Просветительские организации – это не отдельные организационные единицы, действующие в духовной жизни общества, а скорее взаимосвязанная институциональная система, направленная на достижение общей цели и служащая для повышения духовной культуры личности. Они действуют в

тесной связи с образовательными учреждениями, культурными центрами, махаллями, средствами массовой информации, институтами гражданского общества и органами государственного управления. Структурно они являются элементами, формирующими духовную культуру личности, а функционально выполняют задачи передачи ценностей, укрепления социальных норм, развития гражданской ответственности и поощрения духовной деятельности.

3. Просветительские процессы не ограничиваются деятельностью отдельных организаций, а формируются на основе социокультурного взаимодействия между семьей, образованием, махаллём, культурой, средствами массовой информации, институтами гражданского общества и органами государственного управления. Эта сфера воплощает процессы развития, сохранения, передачи и применения ценностей в практической жизни. Просветительские процессы проявляются как динамическая система, обогащаемая воспитанием, национальными ценностями, современными средствами коммуникации, цифровой пропагандой и инициативами гражданского общества. В результате духовный образ личности проявляется как общий образ внутреннего мира, морали и отношения человека к социальной жизни.

4. Под просветительской деятельностью понимается совокупность образовательной и воспитательной деятельности, направленной на совершенствование человеческих качеств, служащей интересам природы, общества, народа, государства, вносящей достойный вклад в развитие и приближающей к национальным и общечеловеческим ценностям. Главная цель просветительской деятельности – это повышение уровня знаний членов общества, их духовное и нравственное обогащение, а также поощрение социальной активности. В современном обществе просветительские организации являются важным институциональным инструментом формирования у человека духовной потребности, развития гражданской ответственности, поощрения общественной активности и поддержки культурной идентичности. Их информационно-просветительская, воспитательно-аксиологическая, коммуникативно-интегративная, социализирующая, профилактическая и рефлексивно-мотивационная функции гармонизируют внутренние и внешние факторы духовной культуры личности.

5. Просветительские организации влияют на личность посредством пропаганды и разъяснений, культурно-просветительских мероприятий, интерактивного общения, дебатов, наставничества, социальных проектов, коллективных инициатив, медиа просветительства и цифровой коммуникации. Эти формы служат укреплению нравственно-нормативного мировоззрения личности, его социальной активности. В результате просветительская деятельность представляет собой не процесс передачи готовых знаний или идей личности, а практический механизм, превращающий его в социально-духовного активного субъекта. Главная цель пропаганды – привнесение прогрессивных и нравственных основ в деятельность людей и социальные отношения в обществе в целом. Важность этого процесса заключается в том, что духовные и нравственные основы каждого общества

формируют фундамент для общего развития. Если в обществе распространяется дурное нравственное поведение, это автоматически создает проблемы в экономических, политических, правовых и социальных отношениях.

6. Взаимоотношения между личностью и просветительскими организациями формируются такими параметрами, как ценностная ориентация, социальное доверие, коммуникативная открытость, культурная идентификация, духовная потребность, социальная активность и эффективность. Эти параметры показывают личность не как пассивного получателя просветительского влияния, а как активного участника духовных процессов. В результате эффективность просветительских организаций зависит от их взаимной координации, адаптации к потребностям личности и уровня установления открытой коммуникации с общественностью.

7. В современном обществе просветительская деятельность осуществляется в сложной, динамичной и многофакторной среде. В процессе глобализации изменения в системе ценностей, усиление цифровой информационной среды, давление массовой культуры, дифференциация духовных потребностей молодежи и обновление форм коммуникации требуют от просветительских организаций новых подходов. Институциональная разрозненность, однородность методики, склонность к излишним мероприятиям, недостаточные ресурсные возможности, неэффективное использование потенциала цифровой пропаганды и слабые критерии эффективности являются основными факторами, препятствующими многогранному свободному движению просветительских организаций. Для оптимизации просветительской деятельности необходимо устранить существующие ограничения, укрепить гибкие методики и интеграционное управление.

8. Для достижения эффективности в деятельности просветительских организаций необходимо оценивать реальные изменения, происходящие в духовной культуре личности, а не ограничиваться количеством мероприятий или показателями охвата. Важными путями повышения эффективности просветительской деятельности являются целевое программирование, диагностика потребностей аудитории, использование интерактивных методов, внедрение цифровых пропагандистских технологий и укрепление системы мониторинга и обратной связи. Эффективность просветительской деятельности определяется качественными изменениями в духовных потребностях личности, гражданской ответственности, социальной активности и культурном поведении.

9. Укрепление духовной культуры личности – это не задача одной организации или отдельного учреждения, а сложный социальный процесс, требующий сотрудничества государства, общества, махалли, образовательных и культурных учреждений, средств массовой информации и субъектов гражданского общества. В поддержке и развитии просветительских инициатив государство играет важную роль в стратегическом управлении, институциональной координации, создании правовых и нормативных условий и мобилизации ресурсов. Общество играет важную роль в развитии

гражданской активности, расширении участия общественности, укреплении социальных партнерств и продвижении местных просветительских инициатив. В этом контексте важную роль играют социальный заказ, управление на основе проектов, обратная связь, мониторинг, критерии качества и механизмы оценки эффективности. Самым мощным инструментом общества для распространения просветительства является социальное влияние и обучение на собственном примере. Следовательно, судьба общества определяется просвещенными и духовно зрелыми людьми. Чтение книги человеком, выражение им своего мнения и активное участие в общественной жизни влияют и на других.

10. Эффективность и ускорение просветительской деятельности зависят от того, как проводимая государством просветительская политика направлена на широкую общественность. Государство поддерживает, направляет и контролирует просветительскую деятельность и инициативы. С одной стороны, просветительская деятельность объективно продолжает расти, с другой – ускоряется на субъективных основаниях.

На основе результатов исследования мы считаем целесообразным внедрить в практику следующие **предложения и рекомендации**:

- усиление свободы многообразия мнений и культуры общения в просветительской деятельности, рациональное использование технологий;
- увеличение числа инициатив, способствующих формированию коллективного сознания и культуры;
- создание просветительской среды в естественной, а не институциональной среде;
- введение критериев, определяющих качественные изменения в духовной культуре человека, наряду с масштабом и количеством мероприятий, при оценке эффективности просветительской деятельности;
- разработка целевых просветительских программ, соответствующих возрасту, профессии, региону и социальной среде, на основе предварительного изучения потребностей аудитории;
- широкое внедрение интерактивного общения, менторства, социальных проектов, коллективных инициатив и волонтерства в просветительскую деятельность;
- необходимость мониторинга эффективности просветительских программ, развития системы обратной связи и оценки просветительского воздействия с учетом реальных изменений в духовной культуре человека.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/2025.27.12.F.08.02 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE BUKHARA STATE UNIVERSITY**

KARSHI STATE UNIVERSITY

MAKSUDJONOV KAMRONJON MAKSUDJONOVICH

**THE ROLE OF THE SYSTEM OF ENLIGHTENMENT
ORGANIZATIONS IN ENHANCING INDIVIDUAL SPIRITUAL
CULTURE**

09.00.04 – Social Philosophy

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE PHILOSOPHY DOCTOR (PhD) ON
PHILOSOPHICAL SCIENCES**

Bukhara – 2026

The theme of doctoral (PhD) dissertation was registered at the Supreme Attestation Commission at the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under number B2025.1.PhD/Fal1494.

The dissertation has been prepared at Karshi state university.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website (www.buxdu.uz) and on the website of "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor:

Omonov Bakhodir Nurillaevich

Doctor of science in Philosophy, professor

Official opponents:

Turdiyev Bekhruz Sobirovich

Doctor of science in Philosophy, professor

Pardayeva Markhabo Davlatovna

Doctor of science in Philosophy, ass. professor

Leading organization:

Navoi State University

The defence of the dissertation will be held on " 30 " July in 2026 at 09:00 P.M. in the meeting of the scientific council DSc.03/2025.27.12.F.08.02 at the Bukhara State University (Address: 11th M.Iqbol Street, Bukhara city. 200114, Telephone number (65) 221-29-14; fax: (65) 221-57-27, ye-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

The doctoral dissertation is available at the Information Resource Center of Bukhara State University (registered under № 942). (Address: 11 M.Iqbol Street, Bukhara city, 200114. Telephone number (65) 221-25-87.)

Abstract of the dissertation is distributed on " 16 " July 2026.

Protocol at the register № 21 of " 16 " July 2026.)



B.B. Namozov

Chairman of the Doctoral degree
awarding Scientific Council,
Doctor of science in Philosophy, professor

A.Z. Sharipov

Scientific Secretary of the Doctoral degree
awarding Scientific Council,
Doctor of science in Philosophy, professor

N.O. Safarova

Chairman of the Scientific Seminar at the
Doctoral degree awarding Scientific Council,
Doctor of Science in Philosophy, professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research work is to reveal the influence of educational and enlightenment institutions on an individual's spiritual culture and to determine their significance in its development and enhancement.

The object of the research work is the educational and enlightenment processes aimed at the formation and enhancement of an individual's spiritual culture, as well as the institutional activities of educational and enlightenment organizations in the spiritual life of society.

The subject of this research is the role of the system of educational and enlightenment institutions in enhancing an individual's spiritual culture, the forms and methods of their influence, their sociocultural parameters, and the mechanisms for optimizing their activities.

The scientific novelty of the research work is as follows:

the study reveals that the concepts of "individual spiritual culture" and "individual spiritual identity" are manifested through the unity of values, moral-normative positions, and practical activity, are formed under the influence of the family, educational institutions, mahalla, and enlightenment organizations, develop in interaction with the social environment, and continuously evolve through the individual's spiritual needs;

the study clarifies the role of enlightenment organizations in stabilizing the spiritual environment and fostering the socio-cultural activity of individuals in contemporary society, identifies their informational-educational, educational-axiological, communicative-integrative, socializing, and preventive functions, reveals the mechanisms through which they influence individual spiritual culture via advocacy, cultural and educational activities, and mentorship, and demonstrates their contribution to accelerating spiritual renewal, strengthening social cohesion, and enhancing civic responsibility;

the study substantiates that contemporary challenges affecting the activities of enlightenment organizations including changes in the value system, the pressure of mass culture, the diversification of young people's spiritual needs, and the transformation of social communication patterns as well as constraints hindering their multifaceted and independent functioning, such as institutional fragmentation, methodological uniformity, insufficient material and resource capacities, and the underutilization of digital outreach potential, exert a destructive influence on the socio-cultural relationship between individuals and enlightenment organizations;

the study improves the mechanisms for enhancing the effectiveness of enlightenment activities through targeted programming, diagnosing audience needs, introducing interactive and digital outreach technologies, implementing social contracting, and project-based management approaches, while emphasizing the role of the state in strategic governance, institutional coordination, the creation of legal and regulatory conditions, and resource mobilization, as well as the role of society in promoting civic engagement, expanding public participation, and strengthening social partnership.

Implementation of the research results. Based on the scientific results obtained in the course of conducting a socio-philosophical analysis of spiritual and educational reforms aimed at ensuring the sustainable development of Uzbekistan:

the conclusions and scientific findings regarding the manifestation of the concepts of “individual spiritual culture” and “individual spiritual identity” through the unity of values, moral-normative positions, and practical activity; their formation under the influence of the family, educational institutions, mahalla, and enlightenment organizations; their development through interaction with the social environment; and their continuous improvement through individuals’ spiritual needs have been used in the activities of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment, particularly in the development and implementation of the 2025 outreach programs “Modern Outreach Technologies and Current Issues in Enhancing the Effectiveness of Spiritual and Educational Activities,” “Every Civil Servant is a Promoter of Spirituality,” “The First Step Toward a Prosperous Life,” and the digital outreach program “Spiritual and Educational Training Sessions (Reference Act No. 02-787 of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment dated June 28, 2025). As a result, these findings have contributed to the application of modern outreach technologies in the activities of enlightenment organizations, enhanced the impact of spiritual and educational initiatives on target audiences, strengthened the social responsibility of civil servants as promoters of spirituality, and expanded the reach and effectiveness of enlightenment processes through digital outreach tools;

the proposals, recommendations, and conclusions concerning the role of enlightenment organizations in stabilizing the spiritual environment and fostering individuals’ socio-cultural activity in contemporary society, their informational-educational, educational-axiological, communicative-integrative, socializing, and preventive functions, the mechanisms through which they influence individual spiritual culture through outreach, cultural and educational activities, and mentorship, as well as their contribution to accelerating spiritual renewal, strengthening social cohesion, and enhancing civic responsibility, have been used by the Youth Affairs Agency of the Republic of Uzbekistan in preparing lectures and training materials for educational seminars organized for youth leaders in higher education institutions, ministries, government agencies, and local communities, as well as in conducting competitions and projects within the framework of the “Five Initiatives Olympiad” aimed at enhancing youth spirituality and promoting the meaningful use of their leisure time (Reference Act No. 4-16-21-3588 of the Agency for Youth Affairs of the Republic of Uzbekistan dated June 28, 2025). As a result, the content of enlightenment activities within the youth development system has contributed to enhancing individual spiritual culture, strengthening social engagement, and improving the educational, communicative, and initiative-oriented practical activities of youth leaders;

the conclusions and generalizations regarding the destructive impact of contemporary challenges affecting the activities of enlightenment organizations including changes in value systems, the influence of mass culture, the diversification of young people’s spiritual needs, and the transformation of social communication

patterns as well as the constraints hindering their effective and multifaceted functioning, such as institutional fragmentation, methodological uniformity, insufficient material and resource capacities, and the underutilization of digital outreach potential, on the socio-cultural relationship between individuals and enlightenment organizations, were used in carrying out the tasks envisaged within the framework of the fundamental research project “Socio-Cultural and Axiological Foundations of the Formation of Consciousness among the Youth of Uzbekistan and Belarus in the Context of Contemporary Threats and Challenges” (Project No. IL-4821091548, 2022–2024), implemented at the National University of Uzbekistan (Reference Act No. 04-11/11051 of the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek dated August 14, 2025). As a result, it contributed to the development of innovative proposals and recommendations aimed at improving the activities of enlightenment organizations and enhancing the spiritual character of society;

the proposals and recommendations concerning the enhancement of the effectiveness of enlightenment activities through targeted programming, audience needs assessment, the introduction of interactive and digital outreach technologies, social contracting, and project-based management mechanisms, as well as the role of the state in strategic governance, institutional coordination, the creation of legal and regulatory conditions, and resource mobilization, alongside the role of society in promoting civic engagement, expanding public participation, and strengthening social partnership in supporting and advancing enlightenment initiatives, were utilized in the preparation of the script for the television program “Fayzli Kun”, broadcast by the Qashqadaryo Regional Television and Radio Company on May 14, 2025 (Reference Act No. 17-05/101 of the Kashkadarya Regional Television and Radio Company dated June 25, 2025). As a result, the communicative potential of mass media as a tool for enlightenment outreach was expanded, contributing to the enhancement of individual spiritual culture, the strengthening of the educational and spiritual environment in society, and the promotion of higher levels of spiritual and cultural development among citizens.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, nine sections, a conclusion, appendices, and a list of references. The total length of the dissertation is 161 pages

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORK

I bo'lim (I часть; part I)

1. Makhsudjonov K.M. Innovative Approaches In The System Of Educational Organizations And Their Impact On Youth Upbringing // Web of Teachers: Inderscience Research. - Vol. 4. Issue 6. - Jun. 2026. - PP.33-37. (09.00.00; №12; 14; 16; Indexed by Index Copernicus; Researchbib; Citefactor) (<https://webofjournals.com/index.php/1/article/view/6513>)

2. Maxsudjonov K.M. Zamonaviy kibermakon va yoshlarda axborot iste'moli madaniyatini shakllantirish masalalari // Falsafa va huquq. – Toshkent, 2024. – №2(28). – B.224-227. (09.00.00; №15). (https://nuu.uz/wp-content/uploads/2024/10/2024_2.pdf)

3. Makhsudjonov K.M. Shaxs ma'naviy madaniyatini shakllantirishning ayrim ma'rifiy masalalari // Tamaddun nuri. – Nukus, 2025. – №5(68). – B.135-138. (09.00.00; №26). (<https://jurnal.tamaddunnuri.uz/index.php/tmj/article/view/2243>)

4. Maxsudjonov K.M. Globallashuv sharoitida shaxs ma'naviy madaniyatining shakllanishi. // O'zbekiston Milliy universiteti xabarлари. – Toshkent, 2025. – №1/7. – B.99-102. (09.00.00; №14). (<https://journals.nuu.uz/index.php/actanuuz/issue/view/180/663>)

5. Makhsudjonov K.M. The influence of educational organizations on the spiritual culture of the person: a sociophilosophical approach. // International conference “International scientific research of problems of science and education”. – Ireland, 2025. – PP.104-112. (<http://newconference.ru/index.php/Ireland/article/download/102/97/184>)

6. Maxsudjonov K.M. Oliy ta'lim muassasasining shaxs ma'naviy madaniyatini yuksaltirishdagi o'rni // International Conference on Modern Science and Scientific Studies. - Madrid, Spain. 2025. - PP.69-82. (<https://econferies.com/index.php/5/article/view/3084>)

7. Махсуджонов К.М. Ўзбек халқи маданиятини ва кадриятларини маърифий ташкилотлар орқали ёш авлодга етказиш. // “Uzluksiz ta'lim tizimida ma'naviy tarbiyani shakllantirish va rivojlantirishning dolzarb vazifalari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani to'plami. 19-may 2025-yil. – Toshkent, 2025. – B.289-293. (<https://qabul.nuu.uz/assets/file/konferensiya/Uzluksiz%20ta'lim%20tizimida%20ma'naviy%20tarbiyani%20shakllantirish%20va%20rivojlantirishning%20dolzarb%20vazifalar.pdf>)

II bo'lim (II часть; part II)

8. Maqsudjonov K.M. The Harmony Between Personal Spirituality And Moral Identity: A Philosophical Analysis // American Journal Of Social Sciences And Humanity Research. – Volume 05. Issue 08, 2025. -PP.98-101. (09.00.00; №35; Indexed by Crossref) (<https://theusajournals.com/index.php/ajsshr/article/view/6812>)

9. Makhsudjonov K.M. Enlightenment is an Important Factor in The Development of Society. // Central Asian Journal of Literature, Philosophy, and

Culture, – Volume 07. Issue 03, 2026. -PP.345-348. (09.00.00; №12; Indexed by Index Copernicus) (<https://cajipc.casjournal.org/index.php/CAJLPC/article/view/1590>)

10. Maxsudjonov K.M. Ma'rifiy tashkilotlar tizimining shaxs ma'naviy madaniyatiga ta'sirining ijtimoiy-falsafiy ahamiyati. // «Scienceproblems.uz» – Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari elektron jurnali. – Samarqand, 2025. – №8/5. – B.119-123 (09.00.00; №29).

(<https://scienceproblems.uz/index.php/journal/article/view/3819>)

11. Maxsudjonov K.M. Shaxs kamolotida ma'naviy-ma'rifiy qadriyatlarning tarixiy falsafiy asoslari // Makon va Zamon. – Toshkent, 2025. - №4. - B.33-37. (09.00.00; №41)

(<https://staff.tiiame.uz/storage/users/643/articles/cIqElonilnR7Y2bEb5nvyQFPXSDcvwMKH2mWynas.pdf>)

12. Makhsudjonov K.M. The axiological basis for the formation of Personal spiritual culture in preschool education // International conference “International scientific research of problems of science and education”. – Ireland, 2025. – P.40-53. (<https://newconference.ru/index.php/Ireland/article/download/111/106>)

13. Maxsudjonov K.M. O'rta asr universitetlarining shaxs ma'naviy kamolotini shakllantirishdagi falsafiy-ma'rifiy asoslari // International Conference on Educational Discoveries and humanities. 16th October, 2025. – Russia, 2025. – B.172-179. (<https://econfseries.com/index.php/4/article/view/3069>)

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.



Bosishga ruxsat etildi: 06.07.2026-yil. Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman» garniturada raqamli bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog‘i 3,0.

Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №521

