

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI**  
**HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**  
**PhD. 03/2025.27.12.Ped.08.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI**  
**BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI**

**KURBONOVA ZILOLA ISMOIL QIZI**

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA 5-7 YOSHLI  
BOLALARNI MAKTAB TA'LIMIGA TAYYORLASH  
MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Buxoro – 2026**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati  
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical  
sciences**

**Kurbonova Zilola Ismoil qizi**

Мaktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga  
tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirish.....3

**Kurbanova Zilola Ismoilovna**

Совершенство механизмов подготовки детей 5-7 лет к школьному  
обучению в дошкольных образовательных организациях.....23

**Khurbonova Zilola Ismoilovna**

Improvement of mechanisms for preparing children 5-7 years old for school  
education in preschool educational organizations .....43

**E'lon qilingan ishlar ro'uxati**

Список опубликованных работ  
List of published works.....52

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI**  
**HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**  
**PhD. 03/2025.27.12.Ped.08.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI**  
**BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI**

**KURBONOVA ZILOLA ISMOIL QIZI**

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA 5-7 YOSHLI  
BOLALARNI MAKTAB TA'LIMIGA TAYYORLASH  
MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Buxoro – 2026**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.2.PHD/Ped.5352 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida ([www.buxdu.uz](http://www.buxdu.uz)) va "ZiyoNet" axborot ta'lim portalida ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) manzillariga joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:** **Jumayeva Mohigul Abduvohidovna**  
pedagogika fanlari falsafa doktori (PhD), dotsent

**Rasmiy opponentlar:** **Xurvaliyeva Tarmiza Latipovna**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Turdiyeva Mohira Jo'raqulovna**  
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

**Yetakchi tashkilot:** Urganch davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi Ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.08.04 raqamli ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengashning 2026-yil "13" mart soat 14<sup>00</sup> dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: Buxoro viloyati, Buxoro shahri, Muhammad Iqbol ko'chasi 11-uy. Tel.: (99865) 221-29-14; faks: (99865) 221-27-07; E-xat: [bsu\\_info@edu.uz](mailto:bsu_info@edu.uz)).

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (Q/834 raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: Buxoro viloyati Buxoro shahri, Muhammad Iqbol ko'chasi 11-uy. Tel.: (99865) 221-29-14; faks: (99865) 221-27-07; E-xat: [bsu\\_info@edu.uz](mailto:bsu_info@edu.uz))

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "3" mart kuni tarqatildi.

(2026-yil "3" mart dagi 1 - raqamli reyestr bayonnomasi).



**S.O. Qahhorov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash raisi, p.f.d., professor

**F.X. Xazratov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash ilmiy kotibi,  
p.f.f.d., (PhD) dotsent

**B.R. Adizov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash qoshidagi Ilmiy  
seminar raisi, p.f.d., professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda maktabgacha ta'lim nafaqat bolalarni maktab ta'limiga, balki mustaqil ijtimoiy hayotga tayyorlashning muhim bo'g'ini sifatida e'tirof etilib, bu borada Xalqaro ta'lim instituti<sup>1</sup>, YUNESKO ta'lim instituti, European Integration<sup>2</sup> kabi nufuzli tadqiqot markazlarida muhim ilmiy natijalarga erishilmoqda. Jumladan, bolaning faqat intellektual kognitiv rivojlanishiga emas, balki uning ijtimoiy-hissiy, jismoniy, nutqiy va ijodiy rivojlanishiga ham birdek e'tibor qaratiladi. Maktabga tayyorlik faqat o'qish, yozishni bilish emas, balki jamiyatda moslashish, o'zini boshqarish, o'rtoqlari bilan muloqot qila olish kabi ko'nikmalarni ham o'z ichiga olishi, "o'yin orqali o'rganish"<sup>3</sup> tamoyiliga asoslanish, orqali dunyo haqida bilim olishlariga erishish masalasi alohida dolzarblik kasb etmoqda.

Dunyo miqyosida maktabgacha ta'lim va tarbiya mazmunining integrativ modellarini ishlab chiqish hamda amaliyotga joriy etish, pedagog-tarbiyachilarni innovatsion faoliyatga tayyorlash, tarbiyalanuvchilarning aqliy, estetik va jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirishga oid tadqiqotlar alohida ahamiyatga molik. Shu jihatdan, ta'lim tizimining asosiy tamoyili - har bir bolani uning individual ehtiyojlariga mos ravishda rivojlantirish, maktabgacha ta'limda bolalarning ijtimoiy ko'nikmalari, o'zini nazorat qilish va mustaqilligini rivojlantirishga katta e'tibor qaratilish<sup>4</sup>, bolalarni "o'yin" va "tadqiqot" orqali o'rganishga yo'naltirish<sup>5</sup>, o'yinni asosiy ta'lim vositasi sifatida ko'rish orqali bolalar o'yin orqali ijtimoiy munosabatlarni, muammolarni hal qilishni o'rgatish<sup>6</sup>, bolalarning rivojlanishini kuzatish va baholash uchun maxsus yo'riqnomalarni tayyorlash<sup>7</sup> orqali "Parent-Teacher Conferences" - ota-ona-o'qituvchi uchrashuvlarini tizimli o'tkazish masalalarini o'rganish borasidagi tadqiqotlarga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Mamlakatimizda maktabgacha ta'lim jarayoni mazmunini tubdan isloh qilish, "...bolalarning har tomonlama intellektual, estetik va jismoniy rivojlanishi uchun shart-sharoitlarni tubdan yaxshilash, bolalarning maktabgacha ta'limga qamrab olinishini jiddiy oshirish va foydalanish imkoniyatlarini ta'minlash, pedagoglarning malaka darajasini yuksaltirish"<sup>8</sup> kabi muhim vazifalar belgilangan. Shu bilan birga, xalqaro andozalar integratsiyasi talablari asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlari o'quv tarbiya jarayonining metodik mazmundorligini boyitish, ota-onalarning faol

---

<sup>1</sup> National Association for the Education of Young Children (NAEYC). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8*. — Washington, DC: NAEYC, 2020.

<sup>2</sup> Early Childhood Studies Association – Austria (ECSA-Austria). *Research and Professional Development in Early Childhood Education*. — Vienna, Austria.

<sup>3</sup> Government of Canada. *Early Learning and Child Care in Canada*. — Ottawa: Government of Canada, 2021.K

<sup>4</sup> *Early Childhood Education and Care in Finland*. — Nordic Council of Ministers, 2018.

<sup>5</sup> Department for Education (DfE). *Statutory Framework for the Early Years Foundation Stage*. — London, 2023.

<sup>6</sup> Australian Government Department of Education. *Belonging, Being and Becoming: The Early Years Learning Framework for Australia (Version 2.0)*. — Canberra, 2022.

<sup>7</sup> Australian Children's Education and Care Quality Authority (ACEQA). *Guide to the National Quality Standard*. Sydney, 2020.

<sup>8</sup> 2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-60-son Farmoni // O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari to'plami. – Toshkent, 2022.

hamkorligiga asoslanish, davlat talablari, dasturlar, interaktiv, ijodiy, muammoli topshiriqlarga boy amaliy mashg'ulot va treninglarni joriy etish orqali tarbiyachilarning kasbiy mahoratini uzluksiz oshirib borish muhim masalalardan biridir.

O'zbekiston Respublikasining 2024-yil 1-fevraldagi "Pedagogning maqomi to'g'risida" O'RQ-901-son, 2019-yil 16-dekabrda "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida" PQ-3261-son Qonunlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi "O'zbekiston - 2030" strategiyasi to'g'risida" PF-158-son Farmoni, 2019-yil 8-maydagi "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" PQ-4312-son, 2024-yil 21-iyundagi "Maktabgacha va maktab ta'limi tashkilotlari xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" PQ-231-son Qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 13-maydagi "Maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" 391-son, 2024-yil 18-dekabrda "Maktabgacha ta'lim tizimini raqamlashtirish va maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatini yanada takomillashtirishning qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'risida" 848-son, 2025-yil 12-fevraldagi "2025-2026-yillarda bolalarni maktabgacha ta'lim bilan qamrab olish darajasini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" gi 83-son, 2020-yil 22-dekabrda "Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat standartini tasdiqlash to'g'risida" 802-son Qarorlari, O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi<sup>9</sup> hamda sohaga doir me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalar ijrosini amalga oshirishda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Respublikamizda maktabgacha ta'lim-tarbiya jarayonini rivojlantirish mavzusida D.Abduraximova, T.Xurvaliyeva, N.Abdullayeva, G.Ibragimova, G.Berdaliyeva, M.Berdiyeva, D.Salimova, M.Rasulxo'jayeva, S.Raximova, N.Rejametova, G.Rizayeva, X.Rizayeva, G.Nazirova, M.Isxakova, O.Maxmudova, Yu.Maxmutazimova, D.Mo'minova, N.Mo'minova, G.Najmiddinova, N.Ergasheva, M.Xushnazarova, N.Shaizakova, G.Qurbonova, Z.Ashurovalar ilmiy tadqiqot olib borishgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) olimlaridan S.Novoselova, V.Petrovskiy, V.Poddyakov, V.Yasvin va boshqa olimlarning maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash muammolarini o'rganishga oid ilmiy tadqiqot ishlari o'rganilgan va tahlil qilingan.

---

<sup>9</sup> "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligining 2018-yil 7-iyuldagi 4-sonli hay'at yig'ilishi qarori bilan tasdiqlangan va nashr etilgan dasturi.

Xorijiy davlatlar olimlari D.Adams (Angliya) M.Montessori (Italiya), O.Dekroli (Belgiya), Dj.Dyui (Fransiya), Elen Key (Shvetsiya), Selestin Frenet (Fransiya) va boshqa olimlarning ishlarida maktabgacha ta'lim sohasidagi muammolar o'rganilgan.

Yuqoridagi tahlillar shuni ko'rsatadiki, bugungi ta'lim transformatsiyasi muhitida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirishga zarurat mavjud.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Buxoro davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq "Maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirishning konseptual – metodologik asoslari" mavzusi (2023-2025-y.y.) doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirishga oid ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlashning pedagogik – psixologik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash mexanizmini pedagogik, psixologik va didaktik tamoyillarga ustuvorlik berish orqali ilmiy asoslash;

maktabgacha ta'lim tashkilotlarida har bir tarbiyalanuvchining rivojlanganlik darajasini sohalarni diagnostik tahlil qilishga yo'naltirilgan mezonlar asosida takomillashtirish;

5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash mazmunini zamonaviy platformadan foydalanish asosida takomillashtirish.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlarida Buxoro, Navoiy, Qashqadaryo viloyatlaridan jami 18 ta maktabgacha ta'lim tashkilotlarining 632 nafar tarbiyalanuvchilari ishtirok etdi.

**Tadqiqotning predmetini** maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirish mazmuni, shakllari, metodlari va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda ilmiy-metodik adabiyotlarni qiyosiy o'rganish, tizimli tahlil, pedagogik diagnostika, so'rovnomma, intervyu, ilmiy prognoz, modellashtirish, pedagogik tajriba-sinov, matematik-statistik va ma'lumotlarni qayta ishlash, interpretatsiya hamda korreksion tahlil kabi nazariy, empirik va kvalimetrik usuldan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlashning pedagogik – psixologik imkoniyatlari tarbiyalanuvchilarning jismoniy (harakat koordinatsiyasi, mustaqillik, fiziologik o'sish), aqliy (tafakkur, xotira, diqqat, tasavvur, san'atga qiziqish), ijtimoiy-emotsional (muloqot, emotsiyalar, odoq-axloq), bilish qobiliyatlari (sanash va hisoblash, harflar va tovushlarni bilish, ranglarni va shakllarni farqlash) kabi xususiyatlari baholovchi shaxsiy rivojlanish trayektoriyasini belgilash asosida aniqlashtirilgan.

5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash mexanizmi tarbiyachi va tengdoshlar bilan hamkorlik, muloqot va o'rganishda bolaning "yaqin rivojlanish zonasini"ni aniqlashga yo'naltirilgan (kognitiv, ijtimoiy-emotsional va jismoniy rivojlanishi, o'qishga bo'lgan tayyorgarligini oshirishi va maktab muhitiga muvaffaqiyatli moslashishiga yordam berish) o'quv-tarbiya jarayonining mazmuni pedagogik, psixologik va didaktik tamoyillarga ustuvorlik berish orqali ilmiy asoslangan.

maktabgacha ta'lim tashkilotlarida har bir tarbiyalanuvchining rivojlanganlik darajasi fizik (bo'y o'sishi, jismoniy kuch va chidamlilik), kognitiv (aqliy qobiliyatlar, bilim olish, muammo yechish, tafakkur qilish qobiliyati), ijtimoiy-emotsional (munosabatlarni qurish, muloqot qilish, emotsiyalarni boshqarish, o'z-o'zini anglash) kabi sohalarini diagnostik tahlil qilishga yo'naltirilgan mezonlar asosida takomillashtirilgan.

5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash mazmuni har bir tarbiyalanuvchining (genetik omillar, muhit ta'siri, tarbiya, salomatlik) individual rivojlanish sur'ati va qobiliyatlarini hisobga olgan holda "Mening ehtiyojlarim, emotsiyalarim, niyatlarim" usulidan foydalanishga yo'naltirilgan refleksiv yondashuvli platformadan foydalanishga oid metodik tavsiyalar asosida takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

Bolalar taraqqiyoti sohasida akademik tayyorgarlikning yaxshilanishi asosida bolalar o'qish, yozish va hisoblash ko'nikmalarini yaxshiroq egallashlarini ta'minlovchi metodik ta'minot yaratildi. Ularning lug'at boyligi oshiruvchi, grammatik tuzilmalarni tushunishlari va qo'llashlari yaxshilashga qaratilgan taklif va tavsiyalar takomillashtirildi. 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlashda kognitiv rivojlanishning tezlashuvi, ijtimoiy-emotsional rivojlanishning mustahkamlanishi, mustaqillikning ortishi, o'qishga bo'lgan qiziqishning ortishi ta'minlanadi.

60110200-Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalari uchun tayyorlangan "Bolalarni maktabga tayyorlash metodikasi" nomli darslik hamda "Maktabga ilk qadam" nomli metodik qo'llanma asosida ta'lim muassasalari faoliyatida zamonaviy texnologiyalardan foydalanish, tarbiyachilarning mahoratini oshirish va ularga zamonaviy o'qitish usullarini qo'llashga imkoniyat yaratildi. Zamonaviy o'quv materiallari va texnologiyalaridan foydalanish ta'lim jarayonini yanada qiziqarli va samarali qilish imkoniyatini oshirdi. Maktabga tayyorgarlik jarayoniga ota-onalarning jalb qilinishi bolalarning muvaffaqiyatli o'qishini ta'minlaydi. Maktabdagi muvaffaqiyatning oshishi, maktabga moslashishning osonlashishi, tayyorlov jarayonlari bolalarning imkoniyatlarini to'liq ochib berishga yordam beradi.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.** Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llangan maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirishga oid uslub va nazariy materiallarning rasmiy manbalardan olinganligi, tadqiqot natijalari va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistik usullar vositasida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqotning ilmiy ahamiyati natijasida 5-7 yoshli bolalarning maktab ta'limiga tayyorligini

ta'minlashning yangi yoki takomillashtirilgan mexanizmlari, usullari va vositalari aniqlanadi. Bu maktabgacha pedagogika va bolalar psixologiyasi sohasidagi mavjud nazariyalarni boyitadi. Ayniqsa, bolalarning yosh xususiyatlari, ularning rivojlanish bosqichlari va maktabga tayyorgarlik ko'rsatkichlari o'rtasidagi bog'liqliklarni ochib beradi. Xorijiy tajribalarni o'rganish va ularning mahalliy sharoitga mosligini aniqlash, umumiy ta'lim nazariyasiga, xususan, ta'lim tizimlarini qiyosiy tahlil qilishga hissa qo'shadi. Tadqiqot jarayonida bolalarning maktabga tayyorgarlik darajasini aniqlashga oid aniq diagnostik mezonlar, testlar, so'rovnomalar, kuzatuv jadvallari ishlab chiqilishi mumkin. Bu vositalar ilmiy jihatdan asoslangan bo'lib, kelajakdagi tadqiqotlarda ham qo'llanilishi mumkin.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati tadqiqot natijasida takomillashtirilgan mexanizmlar maktabgacha ta'lim tashkiloti pedagoglari va rahbarlari uchun maktabga tayyorlov jarayonini yanada samarali tashkil etish bo'yicha aniq ko'rsatmalar, usullar va tavsiyalar beradi. Tadqiqot xulosalari asosida maktabgacha ta'lim davlat ta'lim standartlari va o'quv dasturlarini qayta ko'rib chiqish bolalarning nafaqat intellektual, balki ijtimoiy-hissiy, jismoniy, nutqiy va ijodiy rivojlanishi, bolalarning maktabdagi o'quv jarayoniga yanada faol va muvaffaqiyatli moslashishini ta'minlovchi zamonaviy va ilmiy asoslangan metodik qo'llanmalar yaratishga imkoniyat yaratadi. Tadqiqotda ilgari surilgan tavsiyalar maktabgacha ta'limni rivojlantirish bo'yicha strategik qarorlar qabul qilishda asos bo'lib xizmat qilishi mumkin.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha olingan ilmiy natijalari asosida:

5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlashning pedagogik – psixologik imkoniyatlari tarbiyalanuvchilarning jismoniy (harakat koordinatsiyasi, mustaqillik, fiziologik o'sish), aqliy (tafakkur, xotira, diqqat, tasavvur, san'atga qiziqish), ijtimoiy-emotsional (muloqot, emotsiyalar, odob-axloq), bilish qobiliyatlari (sanash va hisoblash, harflar va tovushlarni bilish, ranglarni va shakllarni farqlash) kabi xususiyatlari baholovchi shaxsiy rivojlanish trayektoriyasini belgilash asosida aniqlashtirilgan xulosa va takliflardan “Bolalarni maktabga tayyorlash metodikasi” darsligi mazmunini takomillashtirishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 28-avgustdagi 02/01-01-335-son ma'lumotnomasiga muvofiq). Natijada, 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash mazmunini muayyan darajada boyitilishiga erishilgan;

5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash mexanizmi tarbiyachi va tengdoshlar bilan hamkorlik, muloqot va o'rganishda bolaning “yaqin rivojlanish zonasini”ni aniqlashga yo'naltirilgan (kognitiv, ijtimoiy-emotsional va jismoniy rivojlanishi, o'qishga bo'lgan tayyorgarligini oshirishi va maktab muhitiga muvaffaqiyatli moslashishiga yordam berish) o'quv-tarbiya jarayonining mazmuni pedagogik, psixologik va didaktik tamoyillarga ustuvorlik berish orqali ilmiy asoslangan takliflar dan PZ-2014-0906083753 – “Maktabgacha ta'lim muassasalarida ta'lim jarayoni sifat va samaradorligini takomillashtirishning pedagogik tizimi” mavzusidagi amaliy tadqiqot loyihani amalga oshirishda foydalanilgan. (Qori Niyoziy nomidagi tarbiya pedagogikasi milliy institutining 2025-yil 18-iyundagi 01/09-09/307-son

ma'lumotnomasi) Natijada, 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash bo'yicha tavsiya etilgan loyihalar orqali tarbiyachilarning kasbiy mahoratini muayyan oshirishga erishilgan.

maktabgacha ta'lim tashkilotlarida har bir tarbiyalanuvchining rivojlanganlik darajasi fizik (bo'y o'sishi, jismoniy kuch va chidamlilik), kognitiv (aqliy qobiliyatlar, bilim olish, muammo yechish, tafakkur qilish qobiliyati), ijtimoiy-emotsional (munosabatlarni qurish, muloqot qilish, emotsiyalarni boshqarish, o'z-o'zini anglash) kabi sohalarini diagnostik tahlil qilishga yo'naltirilgan mezonlar asosida takomillashtirilgan tavsiyalardan 60110200-Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalari uchun tayyorlangan "Bolalarni maktabga tayyorlash metodikasi" darsligi mazmunini nazariy va amaliy jihatdan boyitishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 28-avgustdagi 02/01-01-335-son ma'lumotnomasiga muvofiq). Natijada, 5-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash mexanizmlarini yanada samarali tashkil etish, ta'lim va tarbiya jarayonida innovatsion hamda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish, shuningdek, tarbiyachilarning media va kasbiy kompetentligini oshirishga erishilgan;

5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash mazmuni har bir tarbiyalanuvchining (genetik omillar, muhit ta'siri, tarbiya, salomatlik) individual rivojlanish sur'ati va qobiliyatlarini hisobga olgan holda ta'lim mazmuni va uslubini avtomatik moslashtirishga yo'naltirilgan refleksiv yondashuvli platformadan foydalanishga oid ishlab chiqilgan takliflardan PZ-202005236-raqamli "Oila psixologiyasi fanidan multimediyaga mahsulotini yaratish" mavzusidagi innovatsion tadqiqot loyihasida belgilangan asosiy vazifalarni bajarishda samarali foydalanilgan. (Buxoro davlat universitetining 2025-yil 26-iyundagi 01-11-05/4075-son ma'lumotnomasi) Natijada, takomillashtirilgan mexanizmlarning samaradorligini empirik o'lchash usullari (masalan, eksperimental va nazorat guruhlari natijalarini taqqoslash) tadqiqot metodologiyasini rivojlantirishda muayyan darajada xizmat qilishiga erishilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 6 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarning e'lon qilinishi:** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha 24 ta ilmiy ish, shu jumladan, 1 ta darslik, 2 ta monografiya, 1 ta uslubiy qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining PhD doktorlik dissertatsiyalari asosiy natijalarini chop etishga tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 10 ta jumladan, 7 tasi respublika va 3 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi:** Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning matni 146 sahifani tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqot maqsadi va vazifalari, shuningdek,

obyekti va predmeti aniqlangan, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e‘lon qilinganligi, ishning tuzilishi bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“5-7 yoshli bolalarni maktab ta‘limiga tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirishning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida global ta‘lim muhitida 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlashning dolzarbligi va ahamiyati, 5-7 yoshli bolalarni maktab ta‘limiga tayyorlashda xorijiy tajribalar tahlili, bolalarni maktabga tayyorlashning psixologik-pedagogik jihatlari ilmiy asoslangan.

Zamonaviy ta‘lim muhitida 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash masalasi nafaqat milliy, balki xalqaro miqyosda ham o‘zining dolzarbligini va yuqori ahamiyatini tobora orttirib bormoqda. Zamonaviy tadqiqotlar esa maktabga tayyorgarlikni kognitiv, ijtimoiy-emotsional, nutqiy, ijroiyy va motivatsion komponentlar integratsiyasi sifatida talqin qiladi. Xususan, UNESCO<sup>10</sup> va UNICEF<sup>11</sup> hisobotlarida erta yoshdagi rivojlanish inson kapitalini shakllantirishning eng muhim bosqichi sifatida e‘tirof etiladi.

Neyropsixologik tadqiqotlarda ham 5–7 yosh davrida miya plastiklik darajasi yuqori bo‘lishini, kognitiv va ijtimoiy-emotsional kompetensiyalar intensiv shakllanishini ko‘rsatadi. Shu sababli, maktabgacha ta‘lim investitsiyasi iqtisodiy nuqtai nazardan ham yuqori ijtimoiy qaytim beruvchi strategik soha sifatida baholanadi. Innovatsion yondashuvda erta yoshdagi ta‘lim faqat pedagogik jarayon emas, balki: inson kapitalini rivojlantirish mexanizmi, ijtimoiy tengsizlikni kamaytirish instrumenti, barqaror iqtisodiy o‘sish omili, sog‘lom va raqobatbardosh jamiyatni shakllantirish platformasi sifatida talqin qilinadi. Shu bois ko‘plab davlatlarda maktabgacha ta‘lim va maktabga tayyorgarlik tizimini rivojlantirish milliy taraqqiyot strategiyasining ustuvor yo‘nalishiga aylangan bo‘lib, u ta‘lim siyosati, sog‘liqni saqlash, ijtimoiy himoya va raqamli transformatsiya jarayonlari bilan integratsiyalashgan holda amalga oshirilmoqda. Bu davlatning kelajak avlodga investitsiya qilayotganining belgisi bo‘lib, iqtisodiy rivojlanish uchun ham muhimdir. Ushbu dolzarblik quyidagilar bilan belgilanadi:

- kelajak avlodning rivojlangan va barkamol bo‘lishini ta‘minlash;
- raqamli va global dunyoning talablariga javob bera oladigan shaxslarni shakllantirish;
- ta‘limda teng imkoniyatlar yaratish va ijtimoiy adolatni mustahkamlash;
- umumiy ta‘lim tizimining sifatini oshirish;
- milliy va xalqaro taraqqiyotga hissa qo‘shish.

Tadqiqotlar shuni ko‘rsatdiki, 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash bo‘yicha xorijiy mamlakatlarning tajribalarni o‘rganish va tahlil qilish bizga zamonaviy ta‘lim tizimini takomillashtirish, shuningdek, o‘zimizning milliy tizimimizni yanada samaraliroq qilish uchun muhim yo‘nalishlarni ko‘rsatib beradi.

---

<sup>10</sup> UNESCO – Early Childhood Care and Education Reports

<sup>11</sup> UNICEF – Early Childhood Development Framework

Quyida ba'zi yetakchi mamlakatlarning tajribalari tahlili keltirildi (1-jadvalga qarang).

**1-jadval**

**Maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatini amalga oshirishda xorijiy tajribalar tahlili**

	<b>Asosiy tamoyil</b>	<b>Xususiyatlari</b>	<b>O'rganiladigan jihatlar</b>
<b>Finlandiya</b>	Finlandiya ta'lim tizimi bolaning o'yin orqali o'rganishi, ijodkorlik va har tomonlama rivojlanishiga urg'u beradi. Maktabga tayyorlash rasmiy "tayyorgarlik sinflari" shaklida emas, balki "maktabga tayyorgarlik yili" (optional) shaklida amalga oshiriladi.	O'yin asosida ta'lim Kam miqdordagi rasmiy mashg'ulotlar: o'qituvchilar ning yuqori malakasi, tenglik va inkluzivlik	O'yinning ta'limdagi o'rni, rasmiy mashg'ulotlarni kamaytirish, o'qituvchilar malakasini oshirish, tenglik tamoyiliga urg'u berish
<b>Singapur</b>	Singapur tizimi aniq va tizimli yondashuvga ega. Maktabga tayyorgarlikda nafaqat ijtimoiy-hissiy, balki aqliy rivojlanishga ham jiddiy e'tibor qaratiladi.	"Kichik maktab" tizimi. "Kuzatuv va o'yin" "Uslubiy ta'lim" kombinatsiya si. STEMga kirish: Qat'iy baholash tizimi	O'yin va tizimli mashg'ulotlarning muvozanati, ingliz tilini va STEM yo'nalishlarini erta yoshdan boshlash, monitoring va baholash tizimi.
<b>AQSh</b>	AQShda maktabga tayyorgarlik jarayoni shtatdan shtatga, hatto tumanidan tumaniga farq qilishi mumkin. Ko'pincha "Kindergarten" (5-6 yosh) maktabning birinchi bosqichi hisoblanadi	"Pre-Kindergarten" Pre-K dasturi "Common Core State Standards" kabi standartlar muvaffaqiyatga erishishga urg'u	Maktabgacha davlat dasturlarini rivojlantirish, umumiy ta'lim standartlarini joriy etish, o'qish va yozishga tayyorgarlik ko'nikmalariga e'tibor qaratish
<b>Buyuk Britaniya</b>	Buyuk Britaniyada "Early Years Foundation Stage" (EYFS) frameworki 5 yoshgacha bo'lgan bolalar uchun standartlarni belgilaydi. 5 yoshli bolalar "Reception year"ga kirishadi, bu maktabga kirishning birinchi bosqichi hisoblanadi	6 ta soha: til, jismoniy, shaxsiy, ijtimoiy va emotsional rivojlanish, dunyo ni tushunish, ijodiy rivojlanish, o'qish, yozish, hisoblash	Rivojlanishning aniq belgilangan sohalari, o'yin va tizimli mashg'ulotlarning integratsiyasi, doimiy monitoring

Xorijiy tajribalarni o'rganish va tahlil qilish bizga 5-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashning yanada samarali va zamonaviy mexanizmlarini ishlab chiqishda muhim yo'nalishlarni ko'rsatib beradi.

5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlashning psixologik-pedagogik jihatlarini ilmiy asoslashda taniqli olimlarning nazariyalari va konsepsiyalaridan foydalanildi:

Lev Vygotskiyning ijtimoiy-madaniy rivojlanish nazariyasiga ko'ra, bolaning psixik rivojlanishi avvalo ijtimoiy muhit va madaniy tajriba bilan uzviy bog'liq holda shakllanadi. Olim ta'kidlaganidek, barcha yuqori aqliy funksiyalar - xotira, diqqat va tafakkur dastlab ijtimoiy muloqot jarayonida, ya'ni kattalar yoki tengdoshlar bilan hamkorlik faoliyati davomida vujudga keladi. Keyin esa ushbu jarayonlar bolaning ichki psixik tizimiga ko'chib, individual aqliy funksiyaga

aylanadi. Aynan shu jarayonni tushuntirish uchun u “yaqin rivojlanish zonasi”<sup>12</sup> tushunchasini kiritadi, ya’ni bola mustaqil bajara olmaydigan, biroq kattalar yoki malakali hamkor ko‘magida uddalay oladigan vazifalar doirasi uning rivojlanish imkoniyatlarini belgilaydi.

Jean Piagetning kognitiv rivojlanish nazariyasida bolaning aqliy rivojlanishini bosqichma-bosqich o‘zgarish jarayoni sifatida ko‘rilgan. 5-7 yoshli bolalar asosan “konkret operatsiyalar”<sup>13</sup> bosqichida bo‘ladi. Bu bosqichda bolalar o‘zlarining voqea-hodisalar haqidagi tushunchalarini tizimlashtira boshlaydilar, ammo abstrakt fikrlashdan ko‘ra konkret obyektlar va hodisalar bilan ishlashga moyil bo‘ladilar. Ular miqdorning saqlanib qolishi (conservation) tushunchasini (masalan, idish shakli o‘zgarsa ham, suv miqdori o‘zgarmasligini tushunish) egallay boshlaydilar.

Erik Eriksonning psixo-ijtimoiy rivojlanish nazariyasida inson hayoti 8 bosqichga bo‘lingan. 5-7 yoshli bolalar “Mehnatsevarlik va ishonchsizlik” bosqichida bo‘ladi. Bu bosqichda bolalar o‘quv faoliyatida muvaffaqiyatga erishish orqali o‘zlariga ishonchni shakllantiradilar. Agar ular o‘zini samarali his qilsalar, mehnatsevarlikni rivojlantiradilar. Agar ular doimiy ravishda muvaffaqiyatsizlikka uchrasalar yoki ularning urinishlari qadrlanmasa, ular o‘zlarining qobiliyatsizliklari haqida ko‘proq o‘ylashadi va ishonchsizlikni his qilishadi.

Olimlarning nazariyalari shuni ko‘rsatadiki, 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlashda faqat bitta yo‘nalishga (masalan, faqat o‘qish-yozishga) e’tibor qaratish yetarli emas. Bolaning: kognitiv (aqliy) rivojlanishi (diqqat, xotira, tafakkur, nutq) Vigotskiy va Piaget nazariyalari asosida rivojlantirilishi kerak. Buning uchun o‘yin va konkret faoliyatlar muhim. Ijtimoiy-hissiy rivojlanishi va o‘zini boshqarish ko‘nikmalari ham asosiy o‘rinda turishi lozim. Bu bolaning maktab muhitiga moslashuvi va o‘ziga ishonchini shakllantiradi. O‘quv faoliyatiga oid ko‘nikmalar ham sistematik ravishda shakllantirilishi kerak. Ilmiy nazariyalarga tayangan holda tuzilgan tayyorgarlik dasturlari bolaning maktabga nafaqat intellektual, balki psixologik va ijtimoiy jihatdan ham to‘la tayyor bo‘lib kirishini ta’minlash tadqiqot davomida o‘rganildi.

## 2-jadval

### 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlashning psixologik va pedagogik jihatlari

Psixologik jihatlar	Pedagogik jihatlar
-idrok va diqqatning rivojlanishi; -xotira va tafakkurning rivojlanishi; -nutq rivoji; -iroda va o‘zini boshqarish; -ijtimoiy-emotsional rivojlanish va muloqot; -motivatsiya (o‘quv motivatsiyasining shakllanishi);	-o‘yin faoliyatining pedagogik mexanizmi; -tizimli mashg‘ulotlarning pedagogik asosi; -ijodiy faoliyatlarning pedagogik roli; -tarbiyachi-pedagogning roli hamkorlik (ota-ona, psixolog, pedagog);

5-7 yosh bolaning hayotida muhim bosqich bo‘lib, bu davrda uning psixologik va pedagogik jihatdan maktabga tayyorligini ta’minlash bolaning kelgusi o‘quv

<sup>12</sup> Bolaning mustaqil ravishda (hech qanday yordamsiz) biror vazifani bajara oladigan darajasi bilan, kattaroq tajribali shaxsning (o‘qituvchi, ota-ona, tengdosh) yordamida va yo‘l-yo‘riqlari ostida bajara oladigan darajasi o‘rtasidagi masofa yoki imkoniyatlar doirasi

<sup>13</sup> Bolalar voqelikda mavjud bo‘lgan yoki ular bilan bevosita aloqada bo‘la oladigan "konkret" narsalar va hodisalar haqida mantiqiy fikrlashni boshlashga yo‘naltirilgan haqiqiy vazifalarni bajarish jarayoni

faoliyati va shaxsiy rivojlanishi uchun hal qiluvchi ahamiyatga ega ekanligi tadqiqot davomida o'rganildi. Mazkur psixologik jihatlar maktabga tayyorgarlik jarayonini tashkil etish uchun asos bo'lsa, pedagogika bu jarayonni amalga oshirishning usullari va vositalarini taqdim etadi (2-jadvalga qarang).

5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlashning psixologik-pedagogik jihatlari shundan iboratki, bu davrda bolaning kognitiv (aqliy), hissiy-irodaviy, ijtimoiy va jismoniy rivojlanishini bir butunlikda, uzviy ravishda ta'minlash zarur.

Dissertatsiyaning **“5-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida 5-7 yosh bolalarni maktab ta'limiga kompleks tayyorlashning asosiy yo'nalishlari, zamonaviy usullar asosida 5-7 yoshli bolalarning maktabga tayyorligini baholash metodikasi, “Ilk qadam” o'quv dasturi asosida 5-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashning takomillashtirilgan modelining mazmuni, shakl, usul va yo'llari ilmiy nazariy yoritilgan bo'lib, ushbu guruh tarbiyalanuvchilarining kelajakdagi muvaffaqiyatlarini ta'minlovchi yondashuvlar hamda uslubiy tavsiyalar yoritilgan.

Tadqiqot davomida 5-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash jarayoni kompleks yondashuvni talab etishi nafaqat aqliy tayyorgarlik, balki bolaning psixologik, ijtimoiy, emotsional va jismoniy rivojlanishini ham qamrab olishi lozimligi o'z isbotini topdi. Quyida ushbu jarayonning asosiy yo'nalishlari keltirildi:

- **aqliy tayyorgarlik (kognitiv rivojlanish)** - bu yo'nalish bolaning maktabda o'quv faoliyatini muvaffaqiyatli amalga oshirishi uchun zarur bo'lgan bilish jarayonlarini o'z ichiga oladi. Bular: diqqat, xotira, tafakkur, nutqni rivojlantirish, atrof-olam bilan tanishuv, o'qish va yozish va matematik tushunchalarga tayyorgarlik;

- **psixologik tayyorgarlik** - bu yo'nalish bolaning maktab muhitiga psixologik jihatdan moslashishi, yangi ijtimoiy rol - o'quvchi rolini qabul qilishi bilan bog'liq. Bular: o'quv motivatsiyasini shakllantirish, iroda sifatlarini rivojlantirish, emotsional barqarorlik, o'zini anglash va o'ziga ishonch;

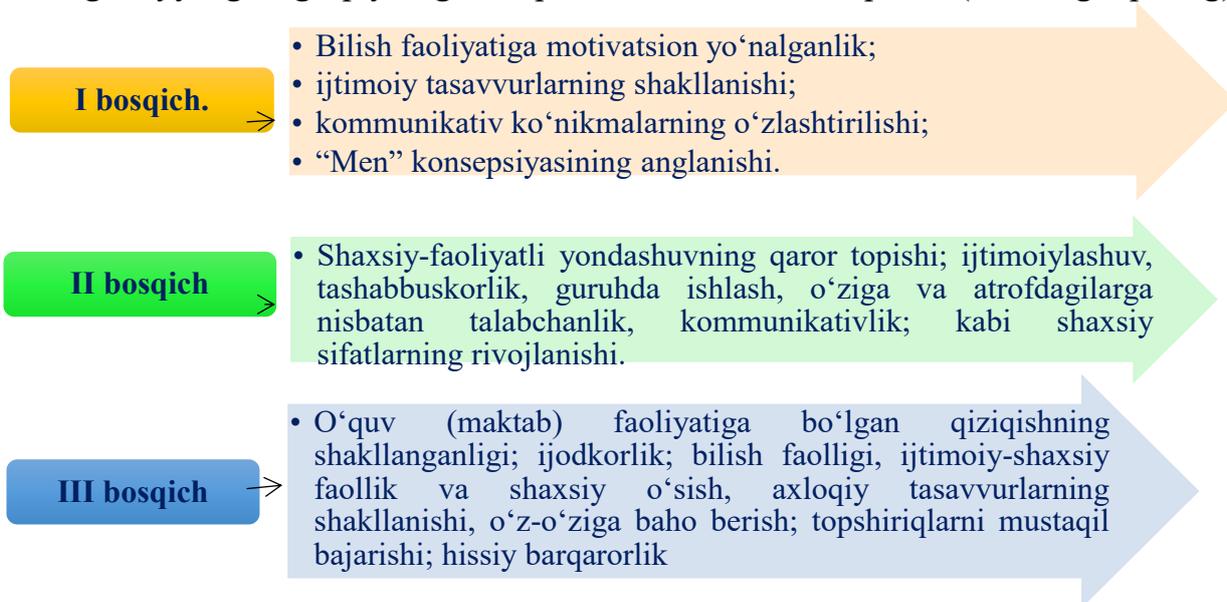
- **ijtimoiy-komunikativ tayyorgarlik** - bolaning jamiyatda va maktab jamoasida o'zini tuta olishi, muloqot qila olishi bilan bog'liq. Bular: muloqot ko'nikmalari, jamoadagi o'rinni anglash, o'quvchi rolini qabul qilish;

- **jismoniy tayyorgarlik** - bu yo'nalish bolaning maktab mashg'ulotlariga dosh bera oladigan darajada jismoniy sog'lom bo'lishini ta'minlaydi. Bular: umumiy jismoniy rivojlanish, mayda motorikani rivojlantirish, sog'lomlashtirish.

Yuqoridagi yo'nalishlarning har biri o'zaro bog'liq va bir-birini to'ldiradi. Kompleks tayyorgarlik bolaning maktab hayotiga muvaffaqiyatli kirib borishi, o'quv jarayonidan zavqlanishi va o'z salohiyatini to'liq ro'yobga chiqarishda samarali natijani ta'minlashi tadqiqot asosida isbotlandi.

Ma'lumki, bolalarni maktab ta'limiga tayyorgarlik darajasini baholash aniq maqsadga yo'naltirilgan, tizimli jarayon hisoblanadi. Bunda maktabgacha yoshdagi, xususan, maktabga tayyorlov guruhi bolalarining maktab ta'limiga umumiy tayyorgarligiga qo'yiladigan talablar, umumiy tayyorgarlikni shakllantirishning pedagogik-psixologik, fiziologik, ijtimoiy aspektlarini o'rganish, shuningdek, maktabgacha ta'lim tashkilotlari, oila va maktabning mazkur jarayondagi

imkoniyatlari diagnostikasi xulosalariga tayanib, 5-7 yoshli bolalarning maktab ta'limiga tayyorgarligi quyidagi bosqichlarda kechishi aniqlandi (1-rasmga qarang).



### 1-rasm. 5-7 yoshli bolalarining maktab ta'limiga tayyorlash bosqichlari

Shu nuqtayi nazardan kelib chiqib, tadqiqot davomida maktabga tayyorlov guruhi bolalarining maktab ta'limiga tayyorgarligini shakllantirish va baholash jarayoni modelini ishlab chiqish va uni nazariy jihatdan asoslash vazifasiga alohida e'tibor qaratildi.

Tadqiqot davomida bir qator ijodiy-jozibador loyihalar asosida turli mashqlardan foydalanish, bolalarni maktabga tayyorligini aniqlash mashg'ulotlari tashkil etildi.

**“Quvonchni baham ko‘rish” - ijobiy hissiyotlarni ijtimoiy jihatdan ifodalash:**

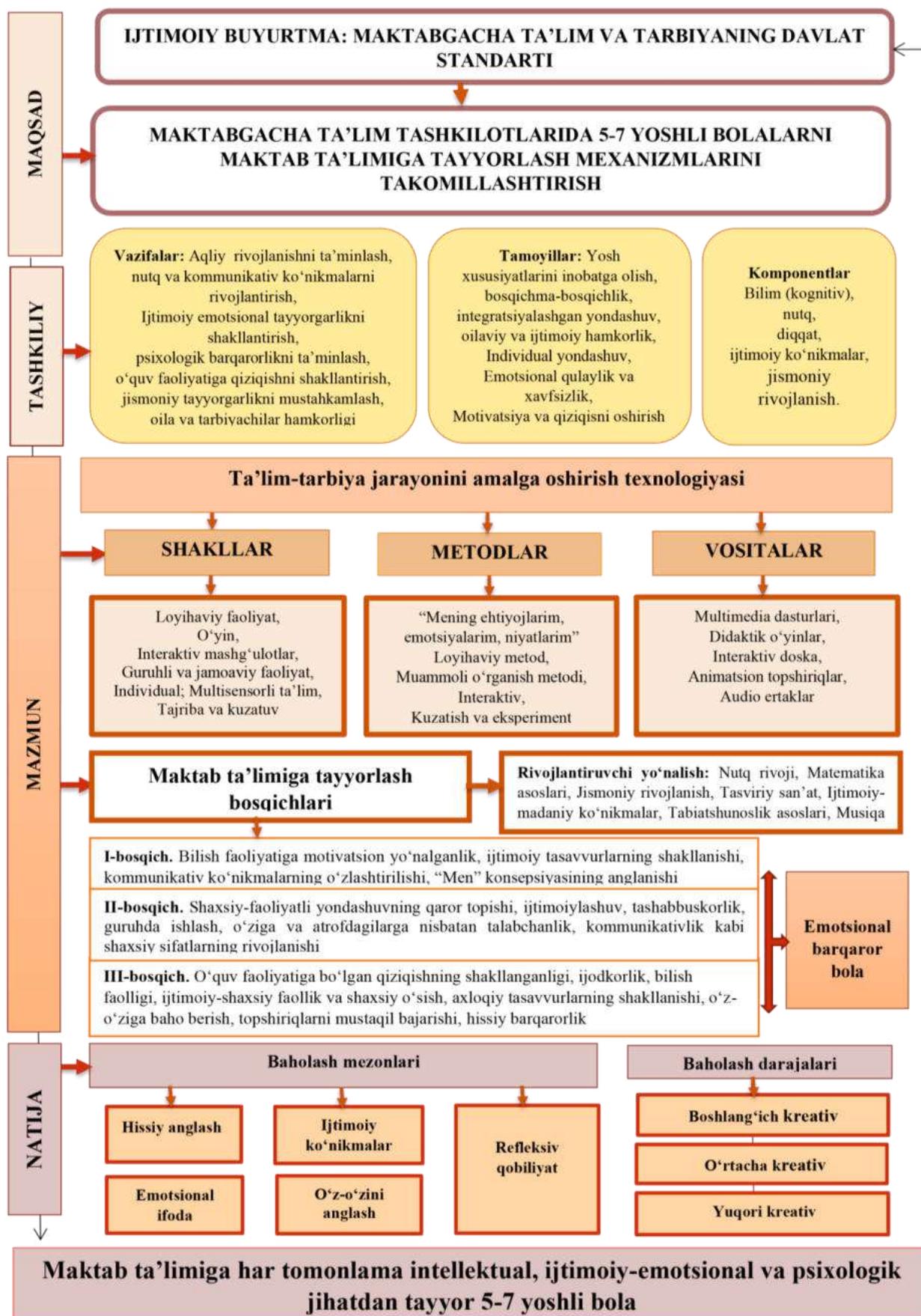
**Maqsad:** Boshqalar bilan quvonchni baham ko‘rish va ijtimoiy muammolarni hal qilishda hissiyotlarni nazorat qilish.

**Mashq:** Guruhda biron bir bolaning yutug‘i (masalan, qiziqarli rasm chizgani, yangi narsa o‘rganganligi) uchun uni tabriklash. Boshqa bolalardan ham o‘z quvonchlarini yoki do‘stlarining yutuqlaridan xursand bo‘lganliklarini ifodalashlarini so‘rash.

**Baholash:** Bola boshqalarning yutuqlaridan xursand bo‘la oladimi? U o‘z quvonchini ijtimoiy jihatdan to‘g‘ri ifodalay oladimi?

Baholash tamoyillari: kuzatuv, suhbat, amaliy natijalar, individual yondashuvga asoslanish.

Ushbu kabi mashqlar 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlashning pedagogik – psixologik imkoniyatlari jismoniy, aqliy ijtimoiy-emotsional, bilish qobiliyatlari kabi xususiyatlari baholovchi shaxsiy rivojlanish trayektoriyasini belgilashga yordam berdi. Tarbiyachilarga bolalarning hissiy dunyosini chuqurroq tushunish, ulardagi muammolarni aniqlash va ularni rivojlantirishga yordam berdi va bu 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirishga yo‘naltirilgan ta'lim modelida quyidagicha aks etdi (2-rasmga qarang).



**2-rasm. 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirishga yo'naltirilgan ta'lim modeli.**

Mazkur 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirishga yo‘naltirilgan ta’lim modeli quyidagilarni o‘zida aks ettiradi:

Asosiy bosqichlar: Mexanizm asosiy bosqichlardan iborat bo‘lib, ular ketma-ket va o‘zaro bog‘liq tarzda amalga oshiriladi.

1. Dastlabki tashxis va baholash bosqichida bolaning maktabga tayyorgarligining hozirgi holati aniqlanadi: aqliy va emotsional-irodaviy sohalardagi rivojlanish darajasini aniqlash; o‘yin va mashg‘ulotlar jarayonida bolaning o‘zini tutishi, muloqot ko‘nikmalari, qiziqishlari kuzatiladi; bolaning sog‘lig‘i, jismoniy rivojlanishi haqidagi ma’lumotlar (shifokor tavsiyalari); bolaning uy hayoti, odatlari, qiziqishlari haqida ma’lumot olish.

2. Rivojlantirish va tayyorgarlik bosqichida: kognitiv qobiliyatlarni o‘stirishga qaratilgan mashg‘ulotlar; sog‘lomlashtirish va motor ko‘nikmalarini rivojlantirish; muloqot, o‘zini boshqarish, mustaqillikni shakllantirish; axloqiy norma va qadriyatlarni singdirish.

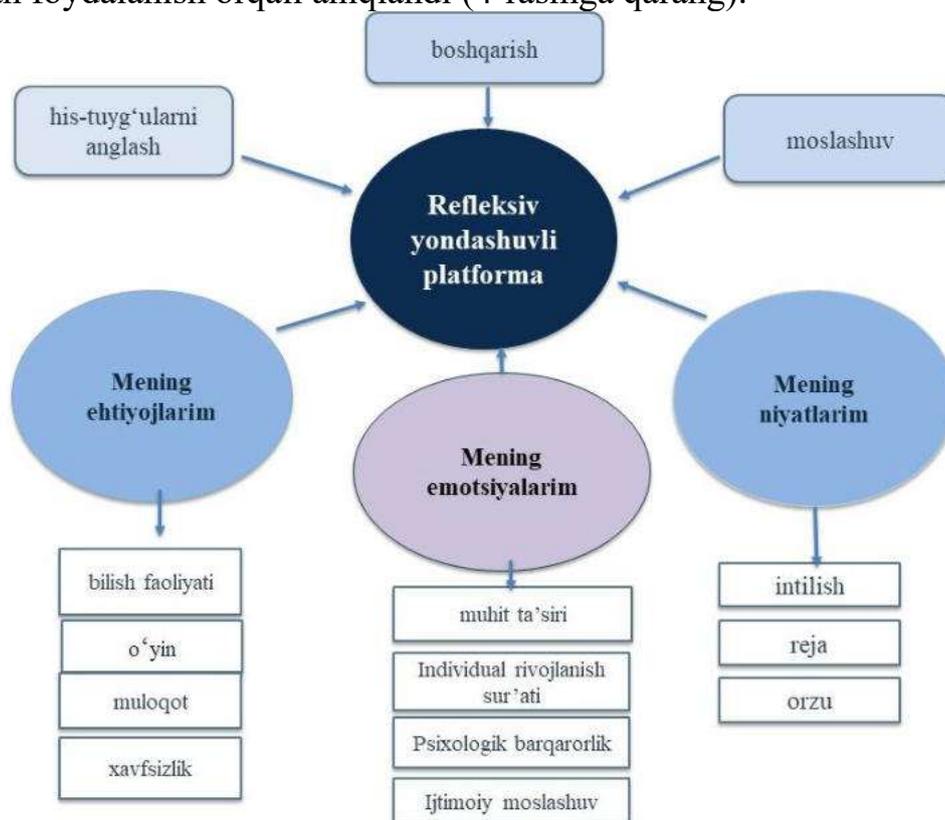
3. Tayyorgarlik jarayonini tashkil etish va amalga oshirish bosqichida: har bir rivojlanish sohasi uchun moslashtirilgan o‘yinlar va mashg‘ulotlar (didaktik, ijodiy, harakatli); bolaning yoshi va rivojlanishiga mos materiallar, qulay makon; uch tomonlama hamkorlik orqali jarayonning samaradorligini oshirish; mutaxassislar maslahati, ota-onalar uchun tavsiyalar; har bir bolaning o‘ziga xos ehtiyojlarini qondirish.

4. Erishilgan natijalarni baholash va korreksiyalash bosqichida: jarayon davomida bolaning rivojlanishini kuzatib borish; tayyorgarlik oxirida natijalarni aniqlash; aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etish uchun qo‘shimcha tadbirlar; keyingi bosqichlar (maktab ta’limi) uchun tavsiyalar tayyorlash; baholash natijalari asosida dastlabki tashxis va rivojlantirish bosqichlarini yanada takomillashtirish. Bu model integratsiyalashgan yondashuvning muhimligini ko‘rsatadi, bunda har bir element bir-birini boyitib, bolaning maktabga tayyorgarligini maksimal darajada samarali tashkil etishga xizmat qiladi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, zamonaviy usullar asosida 5-7 yoshli bolalarning maktabga tayyorligini baholash, bolaning psixologik, intellektual va ijtimoiy-emotsional rivojlanishini har tomonlama o‘rganishga qaratilgan bo‘lishi kerak. An’anaviy testlardan tashqari, o‘yin shaklidagi baholash usullari va kuzatishlar keng qo‘llaniladi. Baholash quyidagi sohalarni qamrab olishi maqsadga muvofiq (3-rasmga qarang).



**3-rasm. 5-7 yoshli bolalarning maktabga tayyorligini baholash sohalari**

Tajriba-sinov jarayonidagi kuzatuv hamda mashgʻulotlarga asoslangan holda tadqiqotning baholash sohalari “**Refleksiv yondashuvli platforma asosidagi model**”dan foydalanish orqali aniqlandi (4-rasmga qarang).



**4-rasm. Refleksiv yondashuvli platforma asosidagi model<sup>14</sup>**

5–7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash jarayonida refleksiv yondashuvli platforma bolaning individual rivojlanish surʼati, shaxsiy xususiyatlari va ijtimoiy-psixologik omillarni hisobga olgan holda, ularning ehtiyojlari, emotsiyalari hamda niyatlarini uygʻun tarzda rivojlantirishga yoʻnaltiriladi. “Mening ehtiyojlarim, emotsiyalarim, niyatlarim refleksiv yondashuvli platformasi”dan foydalanuvchilar oʻz ichki dunyosini tushunish, oʻz his-tuygʻularini boshqarish, maqsadlar qoʻyish va muvaffaqiyatga erishish orqali shaxsiy rivojlanish va hayot sifatini yaxshilashga muayyan darajada erishadilar.

“Mening ehtiyojlarim, emotsiyalarim, niyatlarim” refleksiv yondashuvli platformadan foydalanishning asosiy **vazifalari**: oʻz-oʻzini baholash; emotsiyalarni identifikatsiya qilish va tahlil qilish; niyatlarni aniqlash va maqsadlar qoʻyish; shaxsiy rivojlanish yoʻllarini ishlab chiqish; refleksiya va oʻzgarishni ragʻbatlantirish; stressni boshqarish va emotsional holatni tartibga solish; munosabatlarni yaxshilash va muloqot koʻnikmalarini rivojlantirish; maʼlumotlarni toʻplash va kuzatuv olib borish; qoʻllab-quvvatlash va yoʻl-yoʻriq koʻrsatish.

“Mening ehtiyojlarim, emotsiyalarim, niyatlarim” usulidan foydalanishning afzalliklari:

- emotsional intellekt: bolalarni oʻz his-tuygʻularini tushunish va boshqalar bilan munosabatlarni shakllantirishda yordam beradi.

<sup>14</sup> Mualliflik yondashuvi

- ijtimoiy ko‘nikmalar: bolalar o‘z fikrlarini muhokama qilish orqali ishtirok etish va boshqalarni tinglash ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

- hissiyotlar: o‘z ehtiyojlari va his-tuyg‘ularini aniqlab, bolalar o‘z fikrlarini erkin ifodalashga yordam beradi. Natijada, bolalarda emotsional va ijtimoiy rivojlanishni rag‘batlantiradi, shuningdek, ularning maktabda muvaffaqiyatli ijtimoiy va akademik hayotga tayyorgarligiga imkoniyat yaratiladi.

Dissertatsiyaning “**Pedagogik tajriba-sinov ishlari va ularning natijalari**” deb nomlangan uchinchi bobida 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirishga yo‘naltirilgan tajriba-sinov ishlari mazmuni, uni tashkil etish metodikasi va olingan natijalar bayon qilingan. Mazkur tadqiqot bo‘yicha tayyorlov guruhi bolalari nazorat va tajriba guruhiga bo‘lindi. Nazorat guruhida jami 304 nafar va tajriba guruhida 328 nafar maktabgacha ta’lim tashkilotlarining 5-7 yoshli tarbiyalanuvchilaridan iborat bo‘ldi (3-jadvalga qarang).

**3-jadval**

**Tajribada ishtirok etgan tarbiyalanuvchilar**

MTT	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
Buxoro	120	110
Navoiy	108	100
Qashqadaryo	100	94
<b>Jami</b>	<b>328</b>	<b>304</b>

Shu maqsadda K.Pirsonning  $\chi^2$  mezoniga muvofiq tajriba va nazorat guruhlari tarbiyalanuvchilarining birinchi bosqich yakuniy ko‘rsatkichlari bilan ikkinchi, uchinchi va yakuniy bosqich ko‘rsatkichlari o‘zaro qiyosiy tahlil qilindi. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirish bo‘yicha o‘tkazilgan nazorat turlari quyidagi jihatlarni e‘tiborga olgan holda aniqlandi. Bular: bolaning rivojlanishidagi kamchiliklarni aniqlash va ularni bartaraf etishga yordam berish; pedagogik jarayonning samaradorligini baholash va uni takomillashtirish; bolaning maktabga moslashuvini osonlashtirish; ota-onalarga farzandlarining tayyorgarlik darajasi haqida ma’lumot berish (4-jadvalga qarang):

**4-jadval**

**Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash bo‘yicha o‘tkazilgan nazorat turlari**

Baholash turlari	umumiy ball	Baholash mezoni		
		Yuqori	O‘rta	Past
Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash bo‘yicha mashq va amaliy topshiriqlar	40	32-40	24-31	18-23
Maktabgacha ta’lim-tarbiya jarayonida bolalarning hissiy emotsionalligini baholovchi amaliy mashqlarni qo‘llash	30	25-30	19-24	12-18
Maktabgacha ta’lim-tarbiya jarayonida “Ilk qadam” dasturi asosida bola ijodkorligini aniqlovchi muammoli topshiriqlar	30	25-30	19-24	12-18
<b>Jami</b>	<b>100</b>	<b>80-100</b>	<b>58-79</b>	<b>42-59</b>

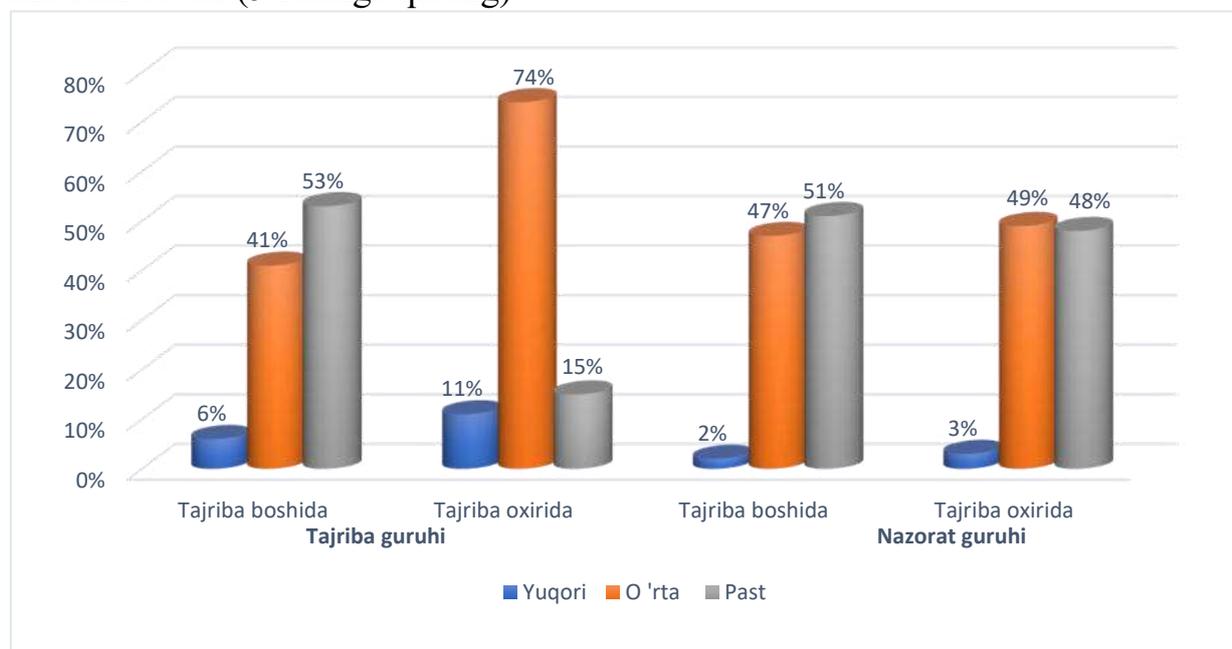
Tanlab olingan tajriba-sinov va nazorat guruhlarining o'zlashtirishlarini taqqoslash maqsadida ushbu guruhlarda o'zlashtirish bahosining o'rtacha qiymati  $X = \frac{\sum x_i m_j}{N}$  deb olindi. Bu yerda  $x_i$  – o'zlashtirish ko'rsatkichi (baho qiymati) bo'lib, ular past, o'rta, yuqori (3, 4, 5) qiymatlarni qabul qiladi.  $m_j$  – baholarning takrorlanishlar soni,  $N$  – tajribada ishtirok etayotgan tarbiyalanuvchilarning soni (5-jadvalga qarang).

**5-jadval**

**Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarining tajriba-sinov ishlari bo'yicha umumiy natijalari**

Hudud nomi	Ko'rsatkichi	Tajriba guruhlarida				Nazorat guruhlarida			
		Tajriba boshida bolalar soni	%	Tajriba oxirida bolalar soni	%	Tajriba boshida bolalar soni	%	Tajriba oxirida bolalar soni	%
Barcha MTT lar bo'yicha	Yuqori	18	6	37	11	7	2	10	3
	O'rta	136	41	243	74	143	47	147	49
	Past	174	53	48	15	154	51	147	48
<b>Jami:</b>		<b>328</b>	<b>100</b>	<b>328</b>	<b>100</b>	<b>304</b>	<b>100</b>	<b>304</b>	<b>100</b>

Demak, tavsiya etilayotgan metodika samarali ekanligi, bu esa  $H_1$  gipotezani qabul qilish mumkinligini ko'rsatadi. Ya'ni, tajriba va nazorat nazorat guruhlarida tajriba-sinov o'tkazildan keyin talabalarning bilim darajalarida katta o'zgarish seziladi. O'tkazilgan uchta maktabgacha ta'lim tashkilotlaridagi natijalardan bizga, tajriba guruhidagi ko'rsatkichlar nazorat guruhidagiga nisbatan 12 % yuqori ekanligi ma'lum bo'ldi (5-rasmga qarang).



**5-rasm. Tarbiyalanuvchilarning o'zlashtirish ko'rsatkichlari diagrammasi**

Ushbu olingan natijalar va amalga oshirilgan hisob-kitoblar hamda diagrammadagi ko'rsatkichlardan aniqlanadiki, pedagogik tajriba-sinov ishlaridagi natijalarning samaradorligi matematik-statistika usullari orqali o'z tasdig'ini topdi.

## XULOSALAR

“Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida 5-7 yoshli bolalarni maktab ta’limiga tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirish” mavzusi doirasida amalga oshirilgan ilmiy tahlillar, taqdim etilgan metodik, ishlanmalar va tavsiyalar hamda ularning samaradorlik darajasini baholashda quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Maktabgacha ta’lim bolalarning kognitiv, emotsional va ijtimoiy rivojlanishida muhim ahamiyatga ega bo‘lib, inson rivojlanishida muhim bosqich hisoblangan 5-7 yoshdagi bolalar ko‘p jihatdan kelajakdagi muvaffaqiyatlariga asos soluvchi ko‘nikmalarni shakllantirish masalasi ko‘pgina xorijiy va mahalliy tadqiqotlar doirasida tadqiq etilganligi o‘rganilib, ilmiy asosli xulosalandi.

2. Har bir bola o‘ziga xos rivojlanish tempiga egaligini inobatga olgan holda ta’lim jarayonida individual yondashuvni joriy etish zarur. Bolalarning psixologik va emotsional holatini hisobga olishni ta’minlash har bir pedagog-tarbiyachi kompetentligining asosiy talablaridan biri ekanligi aniqlashtirildi.

3. Maktabgacha ta’limda faol harakatli o‘yin metodlarini qo‘llash bolalarning qiziqishini oshirishi bilan birga o‘rganish jarayonini ham jozibador qilishi, ham osonlashtirishi tadqiqotda o‘z isbotini topdi. Ta’lim jarayonidagi individual yondashuv o‘yin faoliyatida shaxsiy sifat va ko‘nikmalarni shakllantirish, ijtimoiy muomala va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi.

4. Tadqiqot davomida o‘tkazilgan ilmiy tahlillar shuni ko‘rsatdiki, 5-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash faqatgina “o‘qish va yozish”ni o‘rgatishdan iborat emas, balki, bolada “o‘yin faoliyati”dan “ta’lim faoliyati”ga o‘tish motivatsiyasini shakllantirish, intellektual darajasi yuqori bo‘lsada, ijtimoiy ko‘nikmalari (jamoada ishlash, irodaviy nazorat) past bo‘lgan bolalarni maktabda moslashishning ahamiyati dolzarb bo‘lib, mashg‘ulotlarda ta’lim sohalarini (jismoniy, nutqiy, intellektual, estetik) alohida emas, balki yaxlit tizim sifatida o‘rgatish zarurligi isbotlandi.

5. Maktabga tayyorgarlik jarayonida faqat akademik ko‘nikmalarni emas, balki bolalarning emotsional rivojlanishini ham hisobga olinishi bolalarning his-tuyg‘ularini aniqlash va ifodalash ko‘nikmalarini rivojlantirish, o‘zaro munosabatlarda muammolarni hal qilishda yordam berishi tajriba-sinov ishlarida STEAM (fan, texnologiya, muhandislik, san’at va matematika) elementlarini qo‘llash bolalarning mantiqiy fikrlashini 25-30% ga oshirishi aniqlandi.

6. Maktabgacha ta’lim – tarbiya jarayonida zamonaviy va innovatsion metodlarni qo‘llashda “Mening ehtiyojlarim, emotsiyalarim, niyatlarim” usulidan foydalanishga yo‘naltirilgan refleksiv yondashuvli “Quvonchni baham ko‘rish” mashqlaridan foydalanish bolaning qiziqishini oshiradi va haqiqiy hayotdagi muammolarni hal qilish qobiliyatlarini hamda guruhli faoliyatlar bolalarning ijtimoiy ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qilishi ilmiy asoslandi.

7. O‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalarini matematik-statistik usullar yordamida qayta ishlash asosida tadqiqotda ilgari surilgan g‘oyalarning maqsadga muvofiq qo‘yilganligi ilmiy asoslandi va natijadorlik 12 foizga yuqoriligi o‘z isbotini topdi.

8. Maktabgacha ta'limda bolalarni ta'lim jarayonining markaziga qo'yish, ularning fikrlarini va ehtiyojlarini tinglash orqali ta'lim jarayonlarini o'z qo'llariga olishiga va o'z qobiliyatlarini yanada rivojlantirishga yordam beradi. Har bir bolaning rivojlanishini doimiy monitoring qilish va baholash tizimini yaratish ularning maktabga tayyorlik darajasini kuzatishga, ta'lim jarayonini o'zgartirishga va takomillashtirishga yordam beradi.

“Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirish” mavzusi bo'yicha quyidagi **ilmiy-metodik tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. 5-7 yoshdagi har bir bolaning o'zlashtirish darajasi va qiziqishlaridan kelib chiqib, “shaxsiy rivojlanish xaritasi”ni shakllantirish va shunga mos kognitiv rivojlanishiga ta'sir etuvchi tabaqalashtirilgan topshiriqlar bankini tayyorlash lozim.

2. Raqamli monitoring tizimini ya'ni bolaning maktabga tayyorgarlik darajasini (jismoniy, ruhiy, intellektual) baholaydigan yagona elektron bazani (portfolio) yaratish va uni maktab ma'muriyatiga uzatish mexanizmini samarali yo'lga qo'yish.

3. Farzandi maktabga borishdan qo'rqadigan yoki moslashishda qiynaladigan ota-onalar uchun MTTda doimiy maslahat markazlarida “Quvonchni baham ko'rish” klinik maslahat markazlarini ochish maqsadga muvofiq.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ PhD.  
03/2025.27.12.Ped.08.04 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**КУРБОНОВА ЗИЛОЛА ИСМОИЛ КИЗИ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ 5-7  
ЛЕТ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**13.00.08 – Теория и методика дошкольного образования и воспитания**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Бухара – 2026**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована под номером № B2023.2.Phd/Ped.5352 в Высшей Аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) выложен на веб-странице Научного совета ([www.buxdu.uz](http://www.buxdu.uz)) и на Информационном образовательном портале "ZiyoNet" ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net))

**Научный руководитель:** Жумаева Мохигул Абдувахидовна  
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам,  
доцент

**Официальные оппоненты:** Хурвалиева Гармиза Латиповна  
доктор педагогических наук (DSc), профессор  
Турдиева Мохира Журакуловна  
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам,  
доцент

**Ведущая организация:** Ургенчский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «13» марта 2026 года в «14<sup>00</sup>» часов на заседании Разового Научного совета при Научном совете PhD.03/2025.27.12.Ped.08.04 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200118, город Бухара, улица М.Икбол, 11.. Тел.: (99865) 221-29-14; faks: (99865) 221-27-07; E-xat: [bsu\\_info@edu.uz](mailto:bsu_info@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована за № D/834). Адрес: 200118, город Бухара, улица М.Икбол. Тел.: (99865) 221-29-14; faks: (99865) 221-27-07; E-xat: [bsu\\_info@edu.uz](mailto:bsu_info@edu.uz))

Автореферат диссертации разослан «3» марта 2026 года  
(Протокол реестра рассылки № 1 от «3» марта 2026 года).



**С.К.Каххоров**  
научный  
совет по присуждению  
ученых степеней, д.п.н.,  
профессор

**Ф.Х.Хазратов**  
Ученый секретарь Научного  
совета по присуждению  
ученых степеней, д.ф.п.н.,  
(PhD) доцент

**Б.Р.Адилов**  
председатель Научного  
семинара при Научном совете  
по присуждению ученых  
степеней, д.п.н., профессор

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире дошкольное образование признано не только важным звеном в подготовке детей к школьному образованию, но и к самостоятельной социальной жизни, в связи с этим в таких престижных исследовательских центрах, как Институт международного образования<sup>1</sup>, Институт образования UNESCO, European Integration<sup>2</sup> достигаются важные научные результаты. В частности, в равной степени уделяется внимание не только интеллектуальному когнитивному развитию ребенка, но и его социально-эмоциональному, физическому, речевому и творческому развитию. Особую актуальность приобретает вопрос о том, что готовность к школе включает в себя не только умение читать и писать, но и такие навыки, как адаптация в обществе, самоуправление, умение общаться с сверстниками, основываясь на принципе «обучения через игру»,<sup>3</sup> приобретать знания о мире.

В мировом масштабе особое значение имеют исследования по разработке и внедрению в практику интегративных моделей содержания дошкольного образования и воспитания, подготовке педагогов-воспитателей к инновационной деятельности, развитию умственных, эстетических и физических способностей воспитанников. В связи с этим основной принцип системы образования - развитие каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными потребностями, уделение большого внимания<sup>4</sup> развитию социальных навыков, самоконтроля и самостоятельности детей в дошкольном образовании, ориентация детей на обучение через «игру» и «исследование»,<sup>5</sup> обучение детей социальным отношениям и решению проблем через игру<sup>6</sup>, рассматривая игру как основное средство обучения, особое внимание уделяется исследованиям по изучению вопросов систематического проведения родительско-педагогических встреч «Parent-Teacher Conferences» через подготовку специальных инструкций<sup>7</sup> для наблюдения и оценки развития детей.

В нашей стране определены такие важные задачи, как кардинальное реформирование содержания процесса дошкольного образования, «...коренное улучшение условий для всестороннего интеллектуального, эстетического и физического развития детей, серьезное увеличение охвата детей дошкольным образованием и обеспечение доступа к нему, повышение квалификации педагогов»<sup>8</sup>. Вместе с тем, одним из важных вопросов является обогащение

---

<sup>1</sup> National Association for the Education of Young Children (NAEYC). Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8. — Washington, DC: NAEYC, 2020.

<sup>2</sup> Early Childhood Studies Association – Austria (ECSA-Austria). Research and Professional Development in Early Childhood Education. — Vienna, Austria.

<sup>3</sup> Government of Canada. Early Learning and Child Care in Canada. — Ottawa: Government of Canada, 2021.К

<sup>4</sup> Early Childhood Education and Care in Finland. — Nordic Council of Ministers, 2018.

<sup>5</sup> Department for Education (DfE). Statutory Framework for the Early Years Foundation Stage. — London, 2023.

<sup>6</sup> Australian Government Department of Education. Belonging, Being and Becoming: The Early Years Learning Framework for Australia (Version 2.0). — Canberra, 2022.

<sup>7</sup> Australian Children’s Education and Care Quality Authority (ACEQA). Guide to the National Quality Standard. Sydney, 2020.

<sup>8</sup> 2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-60-son Farmoni // O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari to'plami. – Toshkent, 2022.

методического содержания учебно-воспитательного процесса дошкольных образовательных организаций на основе требований интеграции международных стандартов, на основе активного сотрудничества родителей, непрерывного повышения профессионального мастерства воспитателей путем внедрения практических занятий и тренингов, насыщенных государственными требованиями, программами, интерактивными, творческими, проблемными заданиями.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Законах Республики Узбекистан No ЗРУ-901 «О статусе педагога» от 1 февраля 2024 года, No ПП-3261 «О дошкольном образовании и воспитании» от 16 декабря 2019 года, Указе Президента Республики Узбекистан No УП-158 «О Стратегии «Узбекистан - 2030» от 11 сентября 2023 года, Постановлениях Президента Республики Узбекистан No ПП-4312 «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан» от 8 мая 2019 года, No ПП-231 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы непрерывного профессионального развития работников дошкольных и школьных образовательных организаций» от 21 июня 2024 года, Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан No 391 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольных образовательных организаций» от 13 мая 2019 года, No 848 «О дополнительных мерах по цифровизации системы дошкольного образования и дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольных образовательных организаций» от 18 декабря 2024 года, No 83 «О дополнительных мерах по повышению уровня охвата детей дошкольным образованием в 2025-2026 годах» от 12 февраля 2025 года, No 802 «Об утверждении Государственного стандарта дошкольного образования и воспитания» от 22 декабря 2020 года, Государственной учебной программе «Илк кадам»<sup>9</sup> для дошкольных образовательных организаций и других нормативно правовых документах относительной данной сферы деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** В нашей республике Д.Абдурахимова, Т.Хурвалиева, Н.Абдуллаева, Г.Ибрагимова, Г.Бердалиева, М.Бердиева, Д.Салимова, М.Расулходжаева, С.Рахимова, Н.Режаметова, Г.Ризаева, Х.Ризаева, Г.Назирова, М.Исхакова, О.Махмудова, Ю.Махмутазинова, Д.Муминова, Н.Муминова, Г.Нажмиддинова, Н.Эргашева, М.Хушназарова, Н.Шайзакова, Г.Курбонова, З.Ашурова

---

<sup>9</sup> “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturi O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta’lim vazirligining 2018-yil 7-iyuldagi 4-sonli hay’at yig‘ilishi qarori bilan tasdiqlangan va nashr etilgan dasturi.

проводили научные исследования по развитию дошкольного образовательного процесса.

Учеными стран Содружества Независимых Государств (СНГ) С.Новоселовой, В.Петровским, В.Поддьяковым, В.Ясвиным и другими были изучены и проанализированы научно-исследовательские работы по изучению проблем подготовки детей 5-7 лет к школе в дошкольных образовательных организациях.

Зарубежные ученые D.Adams (Англия), M.Montessori (Италия), O.Dekroli (Бельгия), J.Dui (Франция), Helen Key (Швеция), Celestin Frenet (Франция) и другие ученые изучали проблемы в сфере дошкольного образования.

Вышеуказанные анализы свидетельствуют о том, что в современной среде трансформации образования существует необходимость совершенствования механизмов подготовки детей 5-7 лет к школьному обучению в дошкольных образовательных организациях.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета в рамках темы «Концептуально-методологические основы развития системы дошкольного образования» (2023-2025 гг.).

**Целью исследования** является разработка научно-методических рекомендаций по совершенствованию механизмов подготовки детей 5-7 лет к школе в дошкольных образовательных организациях.

**Задачи исследования:**

выявление педагогико-психологических возможностей подготовки детей 5-7 лет к школе;

научное обоснование механизма подготовки детей 5-7 лет к школе посредством предоставления приоритета педагогическим, психологическим и дидактическим принципам;

совершенствование уровня развития каждого воспитанника в дошкольных образовательных организациях на основе критериев, направленных на диагностический анализ сфер;

совершенствование содержания подготовки детей 5-7 лет к школе на основе использования современной платформы.

В качестве **объекта исследования** определен процесс совершенствования механизмов подготовки детей 5-7 лет к школе в дошкольных образовательных организациях, в экспериментально-опытной работе приняли участие 632 воспитанника 18 дошкольных образовательных организаций из Бухарской, Навоийской и Кашкадарьинской областей.

**Предмет исследования** составляют содержание, формы, методы и средства совершенствования механизмов подготовки детей 5-7 лет к школе в дошкольных образовательных организациях.

**Методы исследования.** В исследовании использовались такие теоретические, эмпирические и квалиметрические методы, как сравнительное изучение научно-методической литературы, системный анализ, педагогическая

диагностика, анкетирование, интервью, научный прогноз, моделирование, педагогический эксперимент, математико-статистическая обработка данных, интерпретация и коррекционный анализ.

**Научная новизна исследования** состоит из следующих:

определены педагогико-психологические возможности подготовки детей 5-7 лет к школе на основе определения траектории личностного развития, оценивающей такие особенности воспитанников, как физические (координация движений, самостоятельность, физиологический рост), умственные (мышление, память, внимание, воображение, интерес к искусству), социально-эмоциональные (общение, эмоции, нравственность), познавательные способности (считать и вычисление, знание букв и звуков, различение цветов и форм);

научно обосновано, что механизм подготовки детей 5-7 лет к школе направлен на выявление «зоны ближайшего развития» ребенка в сотрудничестве, общении и обучении с воспитателями и сверстниками (повышение когнитивного, социально-эмоционального и физического развития, подготовки к учебе и успешной адаптации к школьной среде), содержание учебно-воспитательного процесса путем приоритизации педагогических, психологических и дидактических принципов;

усовершенствован уровень развития каждого воспитанника в дошкольных образовательных организациях на основе критериев, направленных на диагностический анализ таких областей, как физический (рост, физическая сила и выносливость), когнитивный (умственные способности, получение знаний, решение проблем, способность мыслить), социально-эмоциональный (построение отношений, общение, управление эмоциями, самосознание);

усовершенствовано содержание подготовки детей 5-7 лет к школе на основе методических рекомендаций по использованию платформы с рефлексивным подходом, направленной на использование метода «Мои потребности, эмоции, намерения» с учетом индивидуальных темпов развития и способностей каждого воспитанника (генетические факторы, влияние окружающей среды, воспитание, здоровье).

**Практические результаты исследования:**

Создано методическое обеспечение, обеспечивающее лучшее овладение детьми навыками чтения, письма и счета на основе улучшения академической подготовки в области развития детей. Предложения и рекомендации, направленные на улучшение их понимания и применения грамматических структур, увеличивающих словарный запас, были усовершенствованы. При подготовке детей 5-7 лет к школе обеспечивается ускорение когнитивного развития, укрепление социально-эмоционального развития, повышение самостоятельности, повышение интереса к учебе.

На основе учебника «Методика подготовки детей к школе», подготовленного для студентов направления 60110200-Дошкольное образование, и методического пособия «Первый шаг в школу» создана возможность использования современных технологий в деятельности образовательных учреждений, повышения квалификации воспитателей и применения к ним современных методов обучения. Использование

современных учебных материалов и технологий повысило возможность сделать учебный процесс более интересным и эффективным. Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе обеспечивает успешное обучение детей. Повышение успеваемости в школе, облегчение адаптации к школе, подготовительные процессы способствуют полному раскрытию потенциала детей.

**Достоверность результатов исследования.** Достоверность результатов исследования объясняется использованием методов и теоретических материалов, относящихся к совершенствованию механизмов подготовки детей 5-7 лет к школьному обучению в дошкольных образовательных организациях, полученных из официальных источников, обоснованностью результатов исследования и эффективности экспериментальной работы посредством математико-статистических методов, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** В результате научной значимости исследования выявлены новые или усовершенствованные механизмы, методы и средства обеспечения готовности детей 5-7 лет к школьному обучению. Это обогащает существующие теории в области дошкольной педагогики и детской психологии. В частности, раскрываются связи между возрастными особенностями детей, этапами их развития и показателями готовности к школе. Изучение зарубежного опыта и определение их соответствия местным условиям вносит вклад в общую теорию образования, в частности, в сравнительный анализ систем образования. В процессе исследования могут быть разработаны конкретные диагностические критерии, тесты, анкеты, таблицы наблюдения для определения уровня готовности детей к школе. Эти средства научно обоснованы и могут быть использованы в будущих исследованиях.

Практическая значимость исследования заключается в том, что усовершенствованные в результате исследования механизмы предоставляют педагогам и руководителям дошкольных образовательных организаций конкретные указания, методы и рекомендации по более эффективной организации процесса подготовки к школе. Пересмотр государственных образовательных стандартов и учебных программ дошкольного образования на основе выводов исследования позволит создать современные и научно обоснованные методические пособия, обеспечивающие не только интеллектуальное, но и социально-эмоциональное, физическое, речевое и творческое развитие детей, более активную и успешную адаптацию детей к учебному процессу в школе. Выдвинутые в исследовании рекомендации могут служить основой для принятия стратегических решений по развитию дошкольного образования.

**Внедренность результатов исследования.** На основе полученных научных результатов по совершенствованию механизмов подготовки детей 5-7 лет к школе в дошкольных образовательных организациях:

уточненные выводы и предложения по определению педагогико-психологических возможностей подготовки детей 5-7 лет к школе на основе

определения траектории личностного развития, оценивающей такие особенности воспитанников, как физические (координация движений, самостоятельность, физиологический рост), умственные (мышление, память, внимание, воображение, интерес к искусству), социально-эмоциональные (общение, эмоции, нравственность), познавательные способности (считать и вычисление, знание букв и звуков, различение цветов и форм) использованы при совершенствовании содержания учебника «Методика подготовки детей к школе» (Справка № 02/01-01-335 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 28 августа 2025 г.). В результате достигнуто определенное обогащение содержания подготовки детей 5-7 лет к школе;

научно обоснованные предложения о том, что механизм подготовки детей 5-7 лет к школе направлен на выявление «зоны ближайшего развития» ребенка в сотрудничестве, общении и обучении с воспитателями и сверстниками (повышение когнитивного, социально-эмоционального и физического развития, подготовки к учебе и успешной адаптации к школьной среде), содержание учебно-воспитательного процесса путем приоритизации педагогических, психологических и дидактических принципов использованы при реализации прикладного исследовательского проекта ПЗ-2014-0906083753 на тему «Педагогическая система повышения качества и эффективности образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» (справка № 01/09-09/307 Национального института педагогики воспитания имени Кари Ниязи от 18 июня 2025 года). В результате было достигнуто определенное повышение профессионального мастерства воспитателей за счет рекомендованных проектов по подготовке детей 5-7 лет к школе;

усовершенствованные рекомендации по уровню развития каждого воспитанника в дошкольных образовательных организациях на основе критериев, направленных на диагностический анализ таких областей, как физический (рост, физическая сила и выносливость), когнитивный (умственные способности, получение знаний, решение проблем, способность мыслить), социально-эмоциональный (построение отношений, общение, управление эмоциями, самосознание) использованы для теоретического и практического обогащения содержания учебника «Методика подготовки детей к школе», подготовленного для студентов направления 60110200-Дошкольное образование (в соответствии со справкой № 02/01-01-335 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 28 августа 2025 г.). В результате достигнута более эффективная организация механизмов подготовки детей 5-7 лет к школьному обучению, использование инновационных и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, а также повышение медиа- и профессиональной компетентности воспитателей;

разработанные предложения по использованию платформы с рефлексивным подходом, направленной на автоматическую адаптацию содержания и метода обучения с учетом индивидуальных темпов развития и способностей каждого воспитанника (генетические факторы, влияние окружающей среды, воспитание, здоровье) в содержании подготовки детей 5-7

лет к школе эффективно использованы при выполнении основных задач, определенных в инновационном исследовательском проекте № PZ-202005236 «Создание мультимедийного продукта по предмету «Семейная психология». (Справка № 01-11-05/4075 Бухарского государственного университета от 26 июня 2025 г.) В результате, методы эмпирического измерения эффективности усовершенствованных механизмов (например, сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп) в определенной степени послужили развитию методологии исследования.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования были обсуждены на 2 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования:** По теме диссертации опубликовано 24 научных работ, в том числе 1 учебник, 2 монографии, 1 методическое пособие, 10 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, в том числе 7 в республиканских и 3 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 146 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, а также объект и предмет исследования, показано соответствие исследовательской работы важным направлениям развития науки и технологий, а также приведены сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, публикациях, структуре работы.

В первой главе диссертации под названием «Теоретические основы совершенствования механизмов подготовки детей 5-7 лет к школьному образованию» научно обоснованы актуальность и значение подготовки детей 5-7 лет к школе в глобальной образовательной среде, анализ зарубежного опыта подготовки детей 5-7 лет к школьному образованию, психолого-педагогические аспекты подготовки детей к школе.

В современной образовательной среде вопрос подготовки детей 5-7 лет к школе приобретает все большую актуальность и важность не только на национальном, но и на международном уровне. Современные исследования интерпретируют подготовку к школе как интеграцию когнитивного, социально-эмоционального, речевого, исполнительского и мотивационного компонентов. В частности, в докладах UNESCO<sup>10</sup> и UNICEF<sup>11</sup> раннее развитие признается важнейшим этапом формирования человеческого капитала.

---

<sup>10</sup> UNESCO – Early Childhood Care and Education Reports

<sup>11</sup> UNICEF – Early Childhood Development Framework

Нейропсихологические исследования также показывают, что в возрасте 5-7 лет уровень пластичности мозга высокий, интенсивно формируются когнитивные и социально-эмоциональные компетенции. Поэтому инвестиции в дошкольное образование рассматриваются как стратегическая отрасль, дающая высокую социальную отдачу с экономической точки зрения. В инновационном подходе раннее образование трактуется не только как педагогический процесс, но и как: механизм развития человеческого капитала, инструмент снижения социального неравенства, фактор устойчивого экономического роста, платформа формирования здорового и конкурентоспособного общества. Поэтому во многих странах развитие системы дошкольного образования и подготовки к школе стало приоритетным направлением национальной стратегии развития, которая реализуется в интеграции с образовательной политикой, здравоохранением, социальной защитой и процессами цифровой трансформации. Это признак того, что государство инвестирует в будущие поколения, что также важно для экономического развития. Данная актуальность определяется:

- обеспечение развития и гармоничного развития будущего поколения;
- формирование личностей, способных отвечать требованиям цифрового и глобального мира;
- создание равных возможностей в образовании и укрепление социальной справедливости;
- повышение качества системы общего образования;
- вклад в национальное и международное развитие.

Исследования показали, что изучение и анализ опыта зарубежных стран по подготовке детей 5-7 лет к школе показывает нам важные направления для совершенствования современной системы образования, а также для повышения эффективности нашей национальной системы. Ниже представлен анализ опыта некоторых ведущих стран (см. таблицу №1).

**Таблица №1**

**Анализ зарубежного опыта в осуществлении деятельности дошкольных образовательных организаций**

	<b>Основной принцип</b>	<b>Особенности</b>	<b>Усваиваемые аспекты</b>
<b>Финляндия</b>	Система образования Финляндии делает упор на обучение ребенка через игру, творчество и всестороннее развитие. Подготовка к школе осуществляется не в форме официальных «подготовительных классов», а в форме «года подготовки к школе» (опционально).	Игровое обучение Небольшое количество формальных занятий: высокая квалификация преподавателей, равенство и инклюзивность	Роль игры в образовании, сокращение формальных занятий, повышение квалификации учителей, акцент на равенстве
<b>Сингапур</b>	Сингапурская система имеет четкий и системный подход. При подготовке к школе серьезное внимание уделяется не только социально-эмоциональному, но и умственному развитию.	Система «Малая школа». Комбинация «Наблюдение и игра» «Методическое обучение». Введение в STEM: Система строгой оценки	Баланс игр и систематических занятий, система мониторинга и оценки начала изучения английского языка и STEM-направлений с раннего возраста.

<b>США</b>	Процесс подготовки к школе в США может варьироваться от штата к штату и даже от района к району. Чаще всего «Детский сад» (5-6 лет) считается первым этапом школы.	Программа Pre-K «Pre-Kindergarten» Стандарты, такие как «Common Core State Standards», делают акцент на достижении успеха	Развитие государственных дошкольных программ, внедрение общеобразовательных стандартов, ориентация на подготовку к чтению и письму
<b>Великобритания</b>	В Великобритании framework «Early Years Foundation Stage» (EYFS) устанавливает стандарты для детей до 5 лет. Дети в возрасте 5 лет поступают в «Reception year», который является первым этапом поступления в школу	6 областей: язык, физическое, личностное, социальное и эмоциональное развитие, понимание мира, творческое развитие, чтение, письмо, вычисления	Четко определенные области развития, интеграция игры и регулярных занятий, постоянный мониторинг

Изучение и анализ зарубежного опыта показывает нам важные направления в разработке более эффективных и современных механизмов подготовки детей 5-7 лет к школьному обучению.

При научном обосновании психолого-педагогических аспектов подготовки детей 5-7 лет к школе были использованы теории и концепции известных ученых:

Согласно теории социально-культурного развития Льва Выготского, психическое развитие ребенка формируется прежде всего в тесной связи с социальной средой и культурным опытом. Как отмечает ученый, все высшие умственные функции - память, внимание и мышление - изначально возникают в процессе социального общения, то есть в процессе совместной деятельности со взрослыми или сверстниками. Затем эти процессы переходят во внутреннюю психическую систему ребенка, становясь индивидуальной умственной функцией. Именно для объяснения этого процесса он вводит понятие «зоны ближайшего развития», то есть круг задач, которые ребенок не может выполнить самостоятельно, но может выполнить при поддержке взрослых или квалифицированного партнера, определяет возможности его развития<sup>12</sup>.

В теории когнитивного развития Жана Пиаже умственное развитие ребенка рассматривалось как процесс постепенного изменения. Дети 5-7 лет в основном находятся на этапе «конкретных операций»<sup>13</sup>. На этом этапе дети начинают систематизировать свои представления о событиях и явлениях, но более склонны работать с конкретными объектами и явлениями, чем с абстрактным мышлением. Они начинают осваивать понятие сохранения количества (например, понимание того, что количество воды остается неизменным, даже если форма сосуда меняется).

В теории психосоциального развития Эрика Эриксона жизнь человека делится на 8 этапов. Дети 5-7 лет находятся в стадии «Трудолюбия и

<sup>12</sup> Bolaning mustaqil ravishda (hech qanday yordamsiz) biror vazifani bajara oladigan darajasi bilan, kattaroq tajribali shaxsning (o'qituvchi, ota-ona, tengdosh) yordamida va yo'l-yo'riqlari ostida bajara oladigan darajasi o'rtasidagi masofa yoki imkoniyatlar doirasi

<sup>13</sup> Bolalar voqelikda mavjud bo'lgan yoki ular bilan bevosita aloqada bo'la oladigan "konkret" narsalar va hodisalar haqida mantiqiy fikrlashni boshlashga yo'naltirilgan haqiqiy vazifalarni bajarish jarayoni

неуверенности». На этом этапе дети формируют уверенность в себе, добиваясь успеха в учебной деятельности. Если они чувствуют себя эффективными, они развивают трудолюбие. Если они постоянно терпят неудачи или их попытки не ценятся, они больше думают о своих неудачах и чувствуют себя неуверенными.

Теории ученых показывают, что при подготовке детей 5-7 лет к школе недостаточно сосредоточиться только на одном направлении (например, только на чтении и письме). Когнитивное (умственное) развитие ребенка (внимание, память, мышление, речь) должно развиваться на основе теорий Выготского и Пиаже. Для этого важны игра и конкретная деятельность. Социально-эмоциональное развитие и навыки самоконтроля также должны быть в центре внимания. Это формирует адаптацию ребенка к школьной среде и уверенность в себе. Навыки, связанные с учебной деятельностью, также должны систематически формироваться. В ходе исследования были изучены программы подготовки, составленные на основе научных теорий, обеспечивающие поступление ребенка в школу полностью подготовленным не только интеллектуально, но и психологически и социально.

В ходе исследования было изучено, что 5-7 лет - важный этап в жизни ребенка, и обеспечение его психологической и педагогической готовности к школе в этот период имеет решающее значение для будущей учебной деятельности и личностного развития ребенка. Если эти психологические аспекты являются основой для организации процесса подготовки к школе, то педагогика предоставляет методы и средства реализации этого процесса (см. таблицу №2).

**Таблица №2**

**Психолого-педагогические аспекты подготовки детей 5-7 лет к школе**

<b>Психологические аспекты</b>	<b>Педагогические аспекты</b>
- развитие восприятия и внимания; - развитие памяти и мышления; - развитие речи; - воля и самоконтроль; - социально-эмоциональное развитие и общение; - мотивация (формирование учебной мотивации);	- педагогический механизм игровой деятельности; - педагогическая основа систематических занятий; - педагогическая роль творческой деятельности; - роль воспитателя-педагога - сотрудничество (родитель, психолог, педагог);

Психолого-педагогические аспекты подготовки детей 5-7 лет к школе заключаются в том, что в этот период необходимо обеспечить целостное, органичное когнитивное (умственное), эмоционально-волевое, социальное и физическое развитие ребенка.

Во второй главе диссертации, озаглавленной «**Педагогические условия совершенствования механизмов подготовки детей 5-7 лет к школьному образованию**», научно-теоретически освещены основные направления комплексной подготовки детей 5-7 лет к школьному образованию, методика оценки готовности детей 5-7 лет к школе на основе современных методов, содержание, формы, методы и пути усовершенствованной модели подготовки детей 5-7 лет к школьному образованию на основе учебной программы

«Первый шаг», освещены подходы и методические рекомендации, обеспечивающие будущие успехи воспитанников данной группы.

В ходе исследования было доказано, что процесс подготовки детей 5-7 лет к школьному обучению требует комплексного подхода, который должен охватывать не только умственную подготовку, но и психологическое, социальное, эмоциональное и физическое развитие ребенка. Ниже приведены основные направления этого процесса:

- **умственная подготовка (когнитивное развитие)** - это направление включает в себя познавательные процессы, необходимые для успешного осуществления ребенком учебной деятельности в школе. Это: развитие внимания, памяти, мышления, речи, знакомство с окружающим миром, подготовка к чтению и письму и математическим понятиям;

- **психологическая подготовка** - это направление связано с психологической адаптацией ребенка к школьной среде, принятием новой социальной роли - ученика. Это: формирование учебной мотивации, развитие волевых качеств, эмоциональная устойчивость, самосознание и уверенность в себе;

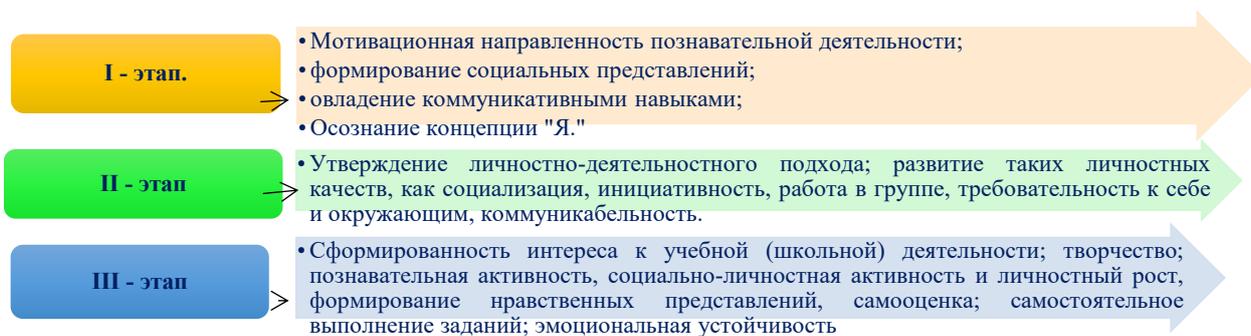
- **социально-коммуникативная подготовка** связана с умением ребенка вести себя и общаться в обществе и школьном коллективе. Это: навыки общения, осознание своего места в коллективе, принятие роли ученика;

- **физическая подготовка** - это направление обеспечивает физическое здоровье ребенка на уровне, позволяющем ему справляться со школьными занятиями. Это: общее физическое развитие, развитие мелкой моторики, оздоровление.

Каждое из вышеперечисленных направлений взаимосвязано и дополняет друг друга. На основе исследования доказано, что комплексная подготовка обеспечивает эффективный результат успешного вхождения ребенка в школьную жизнь, получения удовольствия от учебного процесса и полной реализации своего потенциала.

Известно, что оценка уровня готовности детей к школьному образованию является целенаправленным, системным процессом. При этом, опираясь на требования, предъявляемые к общей готовности детей дошкольного возраста, в частности, подготовительной группы к школе к школьному образованию, изучение педагогико-психологических, физиологических, социальных аспектов формирования общей готовности, а также выводы диагностики возможностей дошкольных образовательных организаций, семьи и школы в данном процессе, было установлено, что подготовка детей 5-7 лет к школьному образованию протекает на следующих этапах (см. рис. «1»).

Исходя из этого, в ходе исследования особое внимание было уделено задаче разработки модели процесса формирования и оценки готовности детей подготовительной группы к школьному обучению и ее теоретического обоснования. В ходе исследования на основе ряда творчески-привлекательных проектов были организованы занятия по использованию различных упражнений, определению готовности детей к школе.



**Рисунок №1. Этапы подготовки детей 5-7 лет к школьному обучению «Разделение радости» - социальное выражение положительных эмоций: Цель:** Поделиться радостью с другими и контролировать эмоции при решении социальных проблем.

**Упражнение:** Поздравить ребёнка в группе с достижением (например, за то, что он нарисовал интересную картинку, узнал что-то новое). Попросить других детей выразить свою радость или восторг от достижений своих друзей.

**Оценка:** Может ли ребенок радоваться достижениям других? Способен ли он социально правильно выразить свою радость? **Принципы оценки:** наблюдение, беседа, практические результаты, основанные на индивидуальном подходе. Подобные упражнения помогли определить траекторию личностного развития, оценивающую педагогико-психологические возможности подготовки детей 5-7 лет к школе, такие особенности, как физические, умственные, социально-эмоциональные, познавательные способности. Это помогло воспитателям глубже понять эмоциональный мир детей, выявить их проблемы и развить их, что нашло отражение в модели образования, направленной на совершенствование механизмов подготовки детей 5-7 лет к школе (см. рис. №2).

Данная образовательная модель, направленная на совершенствование механизмов подготовки детей 5-7 лет к школе, отражает следующее:

Основные этапы: Механизм состоит из основных этапов, которые осуществляются последовательно и во взаимосвязи.

1. На этапе предварительной диагностики и оценки определяется текущее состояние готовности ребенка к школе: определение уровня развития умственной и эмоционально-волевой сфер; наблюдение за поведением, коммуникативными навыками, интересами ребенка в процессе игр и занятий; информация о здоровье, физическом развитии ребенка (рекомендации врача); получение информации о домашней жизни, привычках, интересах ребенка.

2. На этапе развития и подготовки: занятия, направленные на развитие когнитивных способностей; оздоровление и развитие двигательных навыков; формирование общения, самоконтроля, самостоятельности; привитие нравственных норм и ценностей.

3. На этапе организации и реализации подготовительного процесса: игры и занятия, адаптированные для каждой области развития (дидактические, творческие, подвижные); материалы, подходящие для возраста и развития ребенка, удобное пространство; повышение эффективности процесса за счет трехстороннего сотрудничества; консультации специалистов, рекомендации

для родителей; удовлетворение индивидуальных потребностей каждого ребенка.

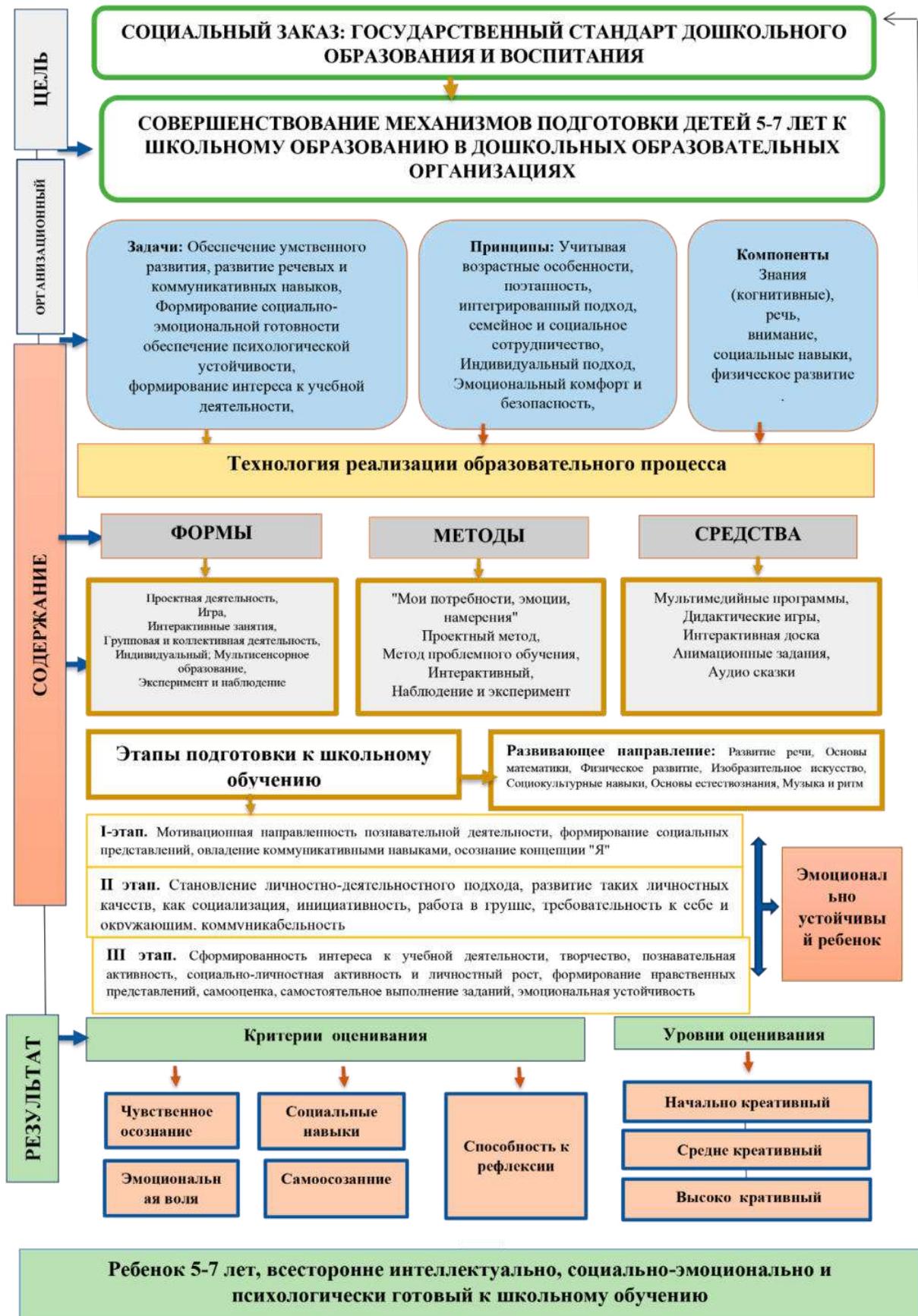


Рисунок 2. Образовательная модель, направленная на совершенствование механизмов подготовки детей 5-7 лет к школе.

4. На этапе оценки и коррекции достигнутых результатов: наблюдение за развитием ребенка в ходе процесса; определение результатов в конце подготовки; дополнительные мероприятия по устранению выявленных недостатков; подготовка рекомендаций для следующих этапов (школьное образование); дальнейшее совершенствование этапов предварительной диагностики и развития на основе результатов оценки. Эта модель показывает важность интегрированного подхода, при котором каждый элемент обогащает друг друга и служит для максимально эффективной организации подготовки ребенка к школе. Исследования показывают, что оценка готовности детей 5-7 лет к школе на основе современных методов должна быть направлена на всестороннее изучение психологического, интеллектуального и социально-эмоционального развития ребенка. Помимо традиционных тестов, широко используются игровые методы оценки и наблюдения. Целесообразно, чтобы оценка охватывала следующие сферы (см. рис. №3).



**Рисунок №3. Сферы оценки готовности детей 5-7 лет к школе**

Основываясь на наблюдениях и обучении в процессе эксперимента-опыта, сферы оценки исследования были определены с использованием «модели на основе платформы с рефлексивным подходом» (см. рисунок №4).



**Рисунок №4. Модель на основе платформы с рефлексивным подходом**<sup>14</sup>

<sup>14</sup> Авторский подход

В процессе подготовки детей 5-7 лет к школе платформа с рефлексивным подходом направлена на гармоничное развитие их потребностей, эмоций и намерений с учетом индивидуальных темпов развития ребенка, личностных особенностей и социально-психологических факторов. Пользователи «Платформы с рефлексивным подходом к моим потребностям, эмоциям, намерениям» в определенной степени достигают личностного развития и улучшения качества жизни, понимая свой внутренний мир, управляя своими эмоциями, ставя цели и добиваясь успеха.

Основные **задачи** использования платформы с рефлексивным подходом «Мои потребности, эмоции, намерения»: самооценка; идентификация и анализ эмоций; определение намерений и постановка целей; разработка путей личностного развития; стимулирование рефлексии и изменений; управление стрессом и регулирование эмоционального состояния; улучшение отношений и развитие коммуникативных навыков; сбор данных и наблюдение; поддержка и руководство.

Преимущества использования метода «Мои потребности, эмоции, намерения»:

- эмоциональный интеллект: помогает детям понимать свои эмоции и формировать отношения с другими.

- социальные навыки: дети развивают навыки участия и слушания других, обсуждая свои мысли.

- эмоции: помогает детям свободно выражать свои мысли, определяя свои потребности и чувства. В результате это стимулирует эмоциональное и социальное развитие детей, а также создает возможность для их подготовки к успешной социальной и академической жизни в школе.

В третьей главе диссертации под названием «**Педагогические экспериментально-опытные работы и их результаты**» изложены содержание экспериментально-опытных работ, направленных на совершенствование механизмов подготовки детей 5-7 лет к школе, методика их организации и полученные результаты. Дети подготовительной группы к данному исследованию были разделены на контрольную и экспериментальную группы. Всего в контрольной группе 304 воспитанника и в экспериментальной группе 328 воспитанников дошкольных образовательных организаций в возрасте 5-7 лет (см. таблицу №3).

**Таблица №3**

**Воспитанники, участвовавшие в эксперименте**

<b>ДОУ</b>	<b>Экспериментальная группа</b>	<b>Контрольная группа</b>
Бухара	120	110
Навай	108	100
Кашкадарья	100	94
<b>Всего</b>	<b>328</b>	<b>304</b>

С этой целью был проведен сравнительный анализ показателей второго, третьего и заключительного этапов с итоговыми показателями первого этапа воспитанников экспериментальной и контрольной групп в соответствии с критерием  $\chi^2$  К.Пирсона. Виды контроля по совершенствованию механизмов

подготовки детей 5-7 лет к школе в дошкольных образовательных организациях были определены с учетом следующих аспектов. Это: выявление недостатков в развитии ребенка и помощь в их устранении; оценка эффективности педагогического процесса и его совершенствование; облегчение адаптации ребенка к школе; информирование родителей об уровне подготовки их детей (см. таблицу №4).

**Таблица №4**

**Виды проведенного контроля по подготовке к школе детей 5-7 лет в дошкольных образовательных организациях**

Виды оценок	Общий балл	Критерии оценки		
		Высокий	Средний	Низкий
Упражнения и практические задания по подготовке к школе детей 5-7 лет в дошкольных образовательных организациях	40	32-40	24-31	18-23
Применение практических упражнений, оценивающих эмоциональную эмоциональность детей в процессе дошкольного образования	30	25-30	19-24	12-18
Проблемные задания, определяющие детское творчество в процессе дошкольного образования на основе программы «Илк кадам»	30	25-30	19-24	12-18
<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>80-100</b>	<b>58-79</b>	<b>42-59</b>

Для сравнения успеваемости выбранных экспериментальной и контрольной групп было принято среднее значение оценки успеваемости в этих группах  $\bar{x} = \frac{\sum x_i m_j}{N}$ . Здесь  $x_i$  - показатель усвоения (значение оценки), который принимает низкие, средние, высокие значения (3, 4, 5).  $m_j$  - количество повторений оценок,  $N$  - количество воспитанников, участвующих в эксперименте (см. таблицу №5).

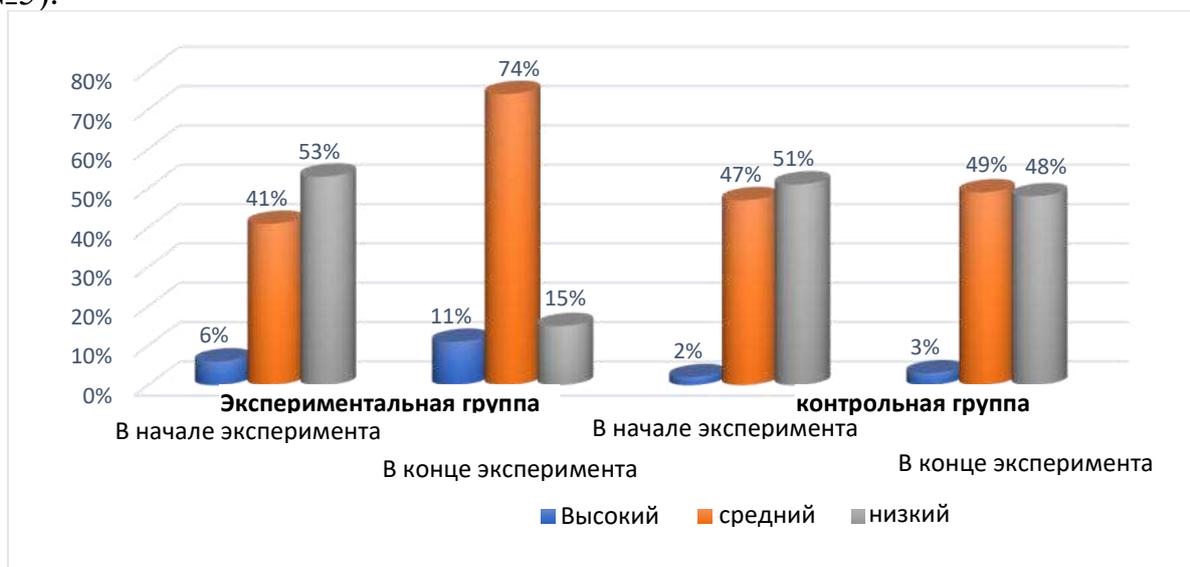
**Таблица №5**

**Общие результаты экспериментально-опытной работы воспитанников дошкольных образовательных организаций**

Регионы	Показатели	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
		Кол-во детей в начале эксперимента	%	Кол-во детей в конце эксперимента	%	Кол-во детей в начале эксперимента	%	Кол-во детей в конце эксперимента	%
По всем ДОУ	Высокий	18	6	37	11	7	2	10	3
	Средний	136	41	243	74	143	47	147	49
	Низкий	174	53	48	15	154	51	147	48
<b>Всего:</b>		<b>328</b>	<b>100</b>	<b>328</b>	<b>100</b>	<b>304</b>	<b>100</b>	<b>304</b>	<b>100</b>

Следовательно, предлагаемая методика эффективна, что указывает на то, что гипотеза  $H_1$  может быть принята. То есть после проведения эксперимента в экспериментальной и контрольной группах наблюдается большое изменение уровня знаний студентов. Из результатов трех проведенных дошкольных

образовательных организаций выяснилось, что показатели в экспериментальной группе на 12% выше, чем в контрольной группе (см. рис. №5).



**Рисунок №5. Диаграмма показателей усвоения воспитанников**

Из полученных результатов и выполненных расчетов, а также показателей на диаграмме выявлено, что эффективность результатов педагогической экспериментально-опытной работы подтверждена математико-статистическими методами.

## ВЫВОДЫ

В ходе научного анализа, представленных методических, разработок и рекомендаций, а также оценки уровня их эффективности, проведенных в рамках темы «Совершенствование механизмов подготовки детей 5-7 лет к школьному образованию в дошкольных образовательных организациях», сделаны следующие выводы:

1. Дошкольное образование имеет важное значение в когнитивном, эмоциональном и социальном развитии детей, и вопрос формирования навыков, которые во многом являются основой будущих успехов детей 5-7 лет, считающихся важным этапом в развитии человека, изучен в рамках многих зарубежных и отечественных исследований и сделан научно обоснованный вывод.

2. Учитывая, что каждый ребенок имеет свой собственный темп развития, необходимо внедрить индивидуальный подход в образовательный процесс. Было определено, что обеспечение учета психологического и эмоционального состояния детей является одним из основных требований компетентности каждого педагога-воспитателя.

3. В исследовании было доказано, что использование методов активных игр в дошкольном образовании не только повышает интерес детей, но и делает процесс обучения более привлекательным и простым. Индивидуальный подход в образовательном процессе играет важную роль в формировании личностных качеств и навыков в игровой деятельности, развитии навыков социального общения и решения проблем.

4. Научный анализ, проведенный в ходе исследования, показал, что подготовка детей 5-7 лет к школе заключается не только в обучении «чтению и письму», но и в формировании у ребенка мотивации перехода от «игровой деятельности» к «образовательной деятельности», важность адаптации в школе детей с высоким интеллектуальным уровнем, но низкими социальными навыками (работа в команде, волевой контроль), доказана необходимость обучения на занятиях сферам образования (физической, речевой, интеллектуальной, эстетической) не по отдельности, а как целостной системы.

5. Установлено, что учет в процессе подготовки к школе не только академических навыков, но и эмоционального развития детей способствует развитию у детей навыков выявления и выражения своих чувств, помогает в решении проблем во взаимоотношениях. Применение элементов STEAM (наука, технология, инженерия, искусство и математика) в экспериментальной работе повышает логическое мышление детей на 25-30%.

6. Использование упражнений «Разделение радости» с рефлексивным подходом, направленным на использование метода «Мои потребности, эмоции, намерения» при применении современных и инновационных методов в процессе дошкольного образования, повышает интерес ребенка и научно обосновано, что групповая деятельность способствует развитию у детей навыков решения реальных жизненных проблем, а также социальных навыков.

7. На основе обработки результатов экспериментально-опытной работы с использованием математико-статистических методов научно обоснована целесообразность идей, выдвинутых в исследовании, и доказано, что эффективность выше на 12%.

8. Посещение детьми центров образовательного процесса в дошкольном образовании, выслушивание их мнений и потребностей помогает им взять учебный процесс в свои руки и развить свои способности. Создание системы постоянного мониторинга и оценки развития каждого ребенка поможет отслеживать уровень их готовности к школе, изменять и совершенствовать образовательный процесс.

По теме «Совершенствование механизмов подготовки детей 5-7 лет к школьному образованию в дошкольных образовательных организациях» разработаны следующие научно-методические **рекомендации**:

1. Исходя из уровня усвоения и интересов каждого ребенка в возрасте 5-7 лет, необходимо сформировать «карту личностного развития» и подготовить соответствующий банк дифференцированных заданий, влияющих на когнитивное развитие.

2. Создание цифровой системы мониторинга, то есть единой электронной базы (портфолио), оценивающей уровень готовности ребенка к школе (физическую, психическую, интеллектуальную), и эффективное налаживание механизма передачи ее администрации школы.

3. Для родителей, чьи дети боятся ходить в школу или испытывают трудности с адаптацией, целесообразно открыть клинические консультационные центры «Делимся радостью» в постоянных консультационных центрах ДОУ.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL ON THE BASIS OF  
SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
PhD. 03/2025.27.12.Ped.08.04 AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

---

**BUKHARA STATE UNIVERSITY**

**KURBONOVA ZILOLA ISMOIL QIZI**

**IMPROVING THE MECHANISMS FOR PREPARING 5- TO 7-YEAR-  
OLD CHILDREN FOR FORMAL SCHOOLING IN PRESCHOOL  
INSTITUTIONS**

**13.00.08 – Theory and Methodology of Preschool Education and Upbringing**

**DISSERTATION ABSTRACT  
for a Doctor of Philosophy scientific degree (PhD) in pedagogical sciences**

**Bukhara – 2026**

**The dissertation topic for the Doctor of Philosophy (PhD) degree has been officially registered with the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science, and Innovations of the Republic of Uzbekistan, under registration number B2023.2.PhD/Ped.5352.**

The dissertation has been accomplished at Bukhara State University.

The dissertation abstract is published on the website of the Scientific Council ([www.buxdu.uz](http://www.buxdu.uz)) and on the Ziyonet Information Portal at ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) in three language (Uzbek, Russian, English).

**Scientific advisor:** **Jumayeva Mohigul Abduvohidovna**  
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences,  
Associate Professor

**Official Opponents:** **Xurvaliyeva Tarmiza Latipovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

**Turdiyeva Mohira Jo'raqulovna**  
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences,  
Associate Professor

**Lead organization:** Urgench State Pedagogical Institute

The defence of the dissertation will be held on « 13 » march 2026, at « 14 »<sup>00</sup> at the one-time Scientific Council on the basis of scientific council PhD.03/2025.27.12.Ped.08.04 at the Bukhara State University (Address: 200100, Bukhara city, Muhammad Iqbol Street, 11. Tel.: +99865221-29-14, fax: +99865221-27-57, e-mail: [buxdu.rektor@buxdu.uz](mailto:buxdu.rektor@buxdu.uz))

The dissertation is available in the Informational Resource Centre of the Bukhara State University under D/834. (Address: 200118, Bukhara city, Muhammad Iqbol Street, 11. Tel.: +99865 221-29-14.)

The dissertation abstract is distributed on « 3 » march 2026.  
(Mailing report № 1 on « 3 » march 2026).



**S.Q. Qahhorov**  
Chairperson of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Science, professor

**F.Kh.Khazratov**  
Scientific Secretary of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Philosophy,(PhD)

**B.R.Adizov**  
Chair of the Scientific Seminar under the Scientific Council Awarding Academic Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

## **INTRODUCTION (Annotation of the Doctor of Philosophy (PhD) Dissertation)**

**Relevance and Necessity of the Dissertation Topic.** Worldwide, preschool education is recognized as a critical foundation not only for preparing children for school but also for fostering their ability to lead independent social lives. In this context, significant scientific advancements are being made at prominent institutions such as the International Education Institute, the UNESCO Institute of Education, and centers focused on European integration. These institutions emphasize a holistic approach to early childhood development, giving equal importance to a child's intellectual, social-emotional, physical, speech, and creative growth.

School readiness is understood to encompass more than just the acquisition of reading and writing skills; it also includes essential abilities such as social adjustment, self-management, and effective communication with peers. The principle of "learning through play" holds particular importance in this process, as it facilitates children's acquisition of knowledge about the world in an engaging and natural manner.

The development and implementation of integrative models for the content of preschool education and care on a global scale, along with the preparation of pedagogical staff for innovative activities and the enhancement of children's intellectual and physical abilities, are of particular importance. In this context, the core principle of the education system is to nurture each child according to their individual needs, with a strong focus on developing social skills. Emphasis is placed on fostering self-control and independence by encouraging learning through "play" and "exploration." Play is recognized as the primary educational tool, through which children learn social interaction and problem-solving skills.

Moreover, the preparation of specialized guidelines for observing and assessing children's development is crucial. Special attention is also given to research on the systematic organization of "Parent-Teacher Conferences," which play a vital role in supporting children's educational progress and fostering collaboration between families and educators.

To fundamentally reform the content of the preschool education process in our country, important objectives have been set, including the comprehensive improvement of conditions for the intellectual, aesthetic, and physical development of children; significantly increasing the enrollment and accessibility of preschool education; and enhancing the professional qualifications of educators. These goals aim to ensure a well-rounded development environment and broader access to quality early education.

Furthermore, in alignment with the requirements for integrating international standards, preschool educational institutions are tasked with enriching the methodological content of the teaching and learning process. A key focus is the continuous enhancement of educators' professional competence through active collaboration with parents. This involves implementing state standards and programs alongside practical activities and training sessions that incorporate

interactive, creative, and problem-based tasks, thereby fostering a dynamic and effective educational environment.

The Laws of the Republic of Uzbekistan of February 1, 2024, “On the Status of a Teacher” (No. O’RQ-901) and of December 16, 2019, “On Preschool Education and Care” (No. PD-3261), the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan of September 11, 2023, “On the ‘Uzbekistan - 2030’ Strategy,” PD-158, the Decree No. PD-4312 of May 8, 2019, “On Approving the Concept for the Development of the Preschool Education System of the Republic of Uzbekistan,” Decision No. PD-231 of June 21, 2024, “On Additional Measures to Improve the System for Continuous Professional Development of Employees of Preschool and School Education Organizations,” The Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan's Resolution No. 391 of May 13, 2019, “On Measures to Further Improve the Activities of Preschool Education Institutions,” This study contributes, to a certain extent, to the implementation of the tasks outlined in the “First step” state curriculum for preschool educational institutions of the Republic of Uzbekistan, as well as in the relevant regulatory and legal documents of the sector. It is guided by legislative and normative acts such as Decree No. 848 of December 18, 2024, “On Additional Measures to Digitalize the Preschool Education System and Further Improve the Activities of Preschool Education Institutions”; Resolution No. 83 of February 12, 2025, “On Additional Measures to Increase the Coverage of Children in Preschool Education in 2025–2026”; and Decision No. 802 of December 22, 2020, “On Approving the State Standard for Preschool Education and Care.”

**Alignment of the Study with the Priority Directions of the Republic's Scientific and Technological Development.** The dissertation research aligns with the Republic of Uzbekistan's priority area of scientific and technological development titled "An Informatized Society and a Democratic State." This priority focuses on the social, legal, economic, cultural, and spiritual-educational development of an information society and a democratic state. The study contributes to the formation and implementation of innovative ideas and systems within these domains, supporting the advancement of an informed, democratic, and culturally enriched society.

**Degree of Study of the Problem.** In the Republic of Uzbekistan, the topic of the development of the preschool education process has been the subject of research by numerous scholars, including D. Abdurakhimova, T. Khurvalieva, N. Abdullayeva, G. Ibragimova, G. Berdaliyeva, M. Berdiyeva, D. Salimova, M. Rasulkhodzhayeva, S. Rakhimova, N. Rejametova, G. Rizaeva, Kh. Rizaeva, G. Nazirova, M. Iskhakova, O. Makhmudova, Yu. Maxmutazimova, D. Mo'minova, N. Mo'minova, G. Najmiddinova, N. Ergasheva, M. Khushnazarova, N. Shaizakova, G. Qurbonova, and Z. Ashurova.

Scientific research by scholars from the Commonwealth of Independent States (CIS), including S. Novoselova, V. Petrovsky, V. Poddyakov, V. Yasvin, and others, has been studied and analyzed with a focus on the challenges of preparing 5-7 year-old children for school within preschool educational institutions.

Additionally, the works of prominent foreign scholars such as D. Adams (England) and M. Montessori (Italy) have been examined. Further analysis includes

contributions from O. Decroly (Belgium), J. Dewey (France), Ellen Key (Sweden), Célestin Freinet (France), and other researchers, highlighting their perspectives on preschool education in the context of contemporary educational transformations.

This body of research collectively indicates a clear need to improve the mechanisms and approaches used to prepare children aged 5 to 7 for school education within preschool settings, addressing current challenges and adapting to evolving educational environments.

**The dissertation research is closely aligned with the scientific research work plans of the higher education institution where it was conducted.** Specifically, the study was carried out in accordance with the scientific research work plan of Bukhara State University under the theme “Conceptual and Methodological Foundations for the Development of the Preschool Education System” for the period 2023–2025. This alignment ensures that the research contributes directly to the institution's strategic priorities in advancing preschool.

**The purpose of the study** is to develop scientific and methodological recommendations aimed at improving the mechanisms for preparing 5- to 7-year-old children for school within preschool education institutions.

**Research Objectives:**

To clarify the pedagogical and psychological possibilities for preparing 5- to 7-year-old children for school;

To scientifically substantiate the mechanism for preparing 5- to 7-year-old children for school by prioritizing pedagogical, psychological, and didactic principles;

To enhance each child's level of development in preschool educational institutions based on criteria aimed at diagnostic analysis of developmental areas;

To improve the content of school readiness for 5- to 7-year-old children through the use of a modern platform.

**The process of improving mechanisms** for preparing 5- to 7-year-old children for school in preschool education institutions was identified as the object of the research. The experimental work was conducted in the regions of Bukhara, Navoi, and Qashqadaryo. A total of 632 children from 18 preschool education institutions across these regions participated in the pilot study.

**The subject of the study** is the content, forms, methods, and tools used to improve mechanisms for preparing 5- to 7-year-old children for school in preschool education institutions.

**Research Methods.** The study employed a combination of theoretical, empirical, and qualimetric methods, including comparative analysis of scientific and methodological literature, systematic analysis, pedagogical diagnostics, surveys, interviews, scientific forecasting, modeling, pedagogical experiment-trials, as well as mathematical-statistical processing, interpretation, and corrective analysis of data.

**The scientific novelty of the research includes the following key contributions:**

It defines the pedagogical and psychological possibilities for preparing 5- to 7-year-old children for school through a comprehensive approach to their development. This encompasses physical development (motor coordination, independence,

physiological growth), intellectual development (thinking, memory, attention, imagination, interest in art), and social-emotional development (communication, emotions, manners). Additionally, the personal development trajectory is outlined based on assessments of cognitive abilities such as counting and calculating, knowledge of letters and sounds, and distinguishing colors and shapes.

The research scientifically substantiates a mechanism for preparing 5- to 7-year-old children for school that centers on identifying the child's "zone of proximal development." This mechanism emphasizes collaboration, communication, and learning with educators and peers across cognitive, socio-emotional, and physical domains to enhance school readiness. The content of the educational process is grounded in prioritized pedagogical, psychological, and didactic principles, aimed at facilitating successful adaptation to the school environment.

In preschool educational institutions, each child's developmental level is assessed across several key areas: physical development (including growth in height, physical strength, and endurance), cognitive development (such as intellectual abilities, learning, problem-solving, and thinking skills), and social-emotional development (including relationship building, communication, emotion regulation, and self-awareness). These assessments are conducted using criteria designed for diagnostic analysis of these developmental domains.

The content for preparing 5- to 7-year-old children for school has been enhanced based on methodological recommendations that incorporate the use of a platform with a reflective approach. Specifically, improvements have been made by applying the "My Needs, Emotions, Intentions" method, which focuses on preparing children through reflective practices that support their social-emotional and cognitive readiness for school.

### **Practical Results of the Research**

Based on improvements in academic preparedness related to child development, a methodological resource was developed to better support children in acquiring reading, writing, and arithmetic skills. Additionally, suggestions and recommendations were refined to enhance vocabulary expansion and improve understanding and application of grammatical structures. These efforts contribute to accelerated cognitive development, strengthened social-emotional growth, increased independence, and heightened interest in learning among children aged 5 to 7 as they prepare for school.

The textbook titled "Methodology for Preparing Children for School," designed for students majoring in 60110200-Preschool Education, along with the methodological guide "First Step to School," emphasizes the use of modern technologies in educational institutions. These resources have created opportunities to enhance educators' skills and enable them to apply contemporary teaching methods effectively.

The incorporation of modern educational materials and technologies has made the educational process more engaging and effective. Additionally, active involvement of parents in the school preparation process plays a crucial role in ensuring children's successful learning. As a result, children experience greater

success in school, smoother adjustment to the school environment, and more effective preparatory processes, enabling them to fully realize their potential.

**The reliability of the research** results is ensured by the fact that the methodological and theoretical materials used to improve the mechanisms for preparing 5–7-year-old children for school education in preschool institutions were obtained from official sources. The validity of the findings and the effectiveness of the pilot implementation are substantiated through mathematical-statistical methods, the practical application of the conclusions, suggestions, and recommendations, as well as the verification of the obtained results by competent organizations.

**Scientific and practical significance of the research findings.** The scientific significance of the study identifies new or improved mechanisms, methods, and tools for ensuring the school readiness of 5- to 7-year-old children. This enriches existing theories in the fields of preschool pedagogy and child psychology. In particular, it reveals the correlations between children's age characteristics, their developmental stages, and indicators of school readiness. Studying foreign experiences and determining their suitability for local conditions contributes to the general theory of education, particularly to the comparative analysis of educational systems. During the research process, specific diagnostic criteria, tests, questionnaires, and observation tables for determining children's school readiness can be developed. These tools are scientifically based and can be used in future research as well.

The practical significance of the study is that the improved mechanisms resulting from the research provide preschool educators and administrators with clear instructions, methods, and recommendations for organizing the school preparation process more effectively. Based on the research findings, a revision of the state educational standards and curricula for preschool education will ensure that children's development is not only intellectual but also socio-emotional, physical, speech, and creative development, creating opportunities to develop modern, scientifically-based methodological guides that ensure children's more active and successful adaptation to the school learning process. The recommendations put forward in the study can serve as a basis for making strategic decisions on the development of preschool education.

**Implementation of research findings.** Based on the scientific results obtained on improving the mechanisms for preparing 5- to 7-year-old children for school in preschool education institutions:

The pedagogical and psychological possibilities for preparing 5-7-year-old children for school in terms of the children's physical development (motor coordination, independence, physiological growth), cognitive development (thinking, memory, attention, imagination, interest in art), social-emotional (communication, emotions, manners), cognitive abilities (counting and calculating, knowledge of letters and sounds, distinguishing colors and shapes) based on determining a personal development trajectory that assesses these characteristics, drawing specific conclusions and recommendations from the " was used to improve the content of the "Methodology for Preparing Children for School" textbook (in accordance with the letter No. 02/01-01-335 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated August 28, 2025) . As

a result, the content of preparing 5-7-year-old children for school has been enriched to a certain extent;

The mechanism for preparing 5-7 year old children for school is aimed at identifying the child's "zone of proximal development" in collaboration, communication, and learning with educators and peers. (cognitive, social-emotional, and physical development, enhancing readiness for learning, and helping them successfully adapt to the school environment) the content of the teaching and educational process is pedagogical, prioritizing pedagogical, psychological, and didactic principles through scientifically grounded proposals from PZ-2014-0906083753 – was used in implementing the practical research project on the topic "Pedagogical System for Improving the Quality and Effectiveness of the Educational Process in Preschool Educational Institutions." (Certificate No. 01/09-09/307 dated June 18, 2025, from the Qori Niyoziy National Institute of Educational Pedagogy) As a result, the professional competence of educators was significantly enhanced through the recommended projects for preparing 5-7-year-old children for school.

In preschool educational institutions, each child's developmental level is assessed in the areas of physical (growth in height, physical strength, and endurance), cognitive (intellectual abilities, learning, problem-solving, and thinking skills), social-emotional (building relationships, communicating, managing emotions, self-awareness) areas based on criteria aimed at the diagnostic analysis and enhanced recommendations for preschool education institutions 60110200 - Used to theoretically and practically enrich the content of the "Methodology for Preparing Children for School" textbook developed for students of the Preschool Education major (Ministry of Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan, in accordance with the letter No. 02/01-01-335 of August 28, 2025, from the Ministry of Science and Innovation). As a result, the mechanisms for preparing 5–7-year-old children for school education have been made more effective, the use of innovative and information and communication technologies in the education and upbringing process has been enhanced, and the media and professional competence of educators has been increased;

5The content of preparing 7-year-old children for school is to automatically adapt the educational content and methods, taking into account each child's individual developmental pace and abilities (genetic factors, environmental influence, upbringing, health) individual development rate and abilities, and using a platform with a reflective approach developed for implementing proposals aimed at automatically adapting educational content and methods, PZ-202005236 -was effectively used in the implementation of the main tasks set forth in the innovative research project "Creation of a Multimedia Product for the Field of Family Psychology," No. PZ-202005236. (Bukhara State University's letter No. 01-11-05/4075 of June 26, 2025) As a result, it was achieved that empirical methods for measuring the effectiveness of the improved mechanisms (for example, comparing the results of experimental and control groups) served to a certain extent in the development of research methodology.

**Approval of the research results.** The results of this research were discussed at two international and six republican scientific-practical conferences.

**Publication of Research Results.** A total of 24 scientific works have been published on the dissertation topic, including 1 textbook, 2 monographs, and 1 methodological guide. Of these, ten publications—including the textbook, the two monographs, the methodological guide, and PhD dissertations—were published in scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan. Additionally, seven works were published in national journals and three in international journals.

**Structure and scope of the dissertation:** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion and recommendations, a list of references, and appendices. The text of the dissertation comprises 146 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (часть I; Part I)**

1. Kurbanova Z. I. Актуальность и значение подготовки детей 5-7 лет к школе в глобальной образовательной среде. Вестник интегративной психологии 2025 Выпуск 36 часть 2. 173-179b (13 00 00 №23)

2. Kurbanova Z.I. "Studying the Mechanisms of Preparing Children Aged 5-7 Years for School Education in Preschool Educational Organizations" Journal of Applied Language Learning. J. App Lang Lea, 2025 yil 5-avgust.

3. Qurbonova Z.I. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashning asosiy vazifalari.//Osiyo xalqaro universiteti axborotnomasi.Ilmiy nazariy va metodik jurnal. ISSN 3030-3796 № 3 2024 yil. B.56-61 (13 00 00 №23)

4. Qurbonova Z.I. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash bo'yicha bajarilgan ilmiy-tadqiqot ishlarining tahlili.// Osiyo xalqaro universiteti axborotnomasi.Ilmiy nazariy va metodik jurnal. ISSN 3030-3796 № 2 2025 yil. B.53-60

5. Qurbonova Z.I. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashning asosiy mexanizmlari// Pedagogik mahorat - Buxoro, 2022. №9. – B.120-124. (13 00 00 №23)

6. Qurbonova Z.I Bolalarni maktabga tayyorlashning psixologik jihatlari// Pedagogik mahorat -Buxoro 2024 yil №12-son B 218-221(13 00 00 №23)

7. Qurbonova Z.I. O'yinning maktabgacha ta'lim tashkiloti pedagogik jarayonidagi o'rni // Mug'allim xem uzliksiz. Bilimlendiri ilmiy metodik jurnal № 6/1-1 2022B.190-195(13 00 00 №20)

8. Kurbonova Z.I. "5-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda xorijiy tajribalar tahlili" PEDAGOGIKA ilmiy-nazariy metodik jurnal. Toshkent-2025 4-son.135-140b. (13 00 00 №6)

9. Qurbonova Z.I. "Ilk qadam" o'quv dasturi asosida 5-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashning takomillashtirilgan modeli" Ta'limda istiqbolli izlanishlar Xalqaro ilmiy-metodik jurnal. 2025yil 6 –son. (13 00 00 №67)

10. Qurbonova Z.I. Preparing Children for School From Psychological and Pedagogical Perspectives// International Conference on Artificial Intelligence and the Future of Inclusive Education 01-02 March, 2025 B.23-25

11. Qurbonova Z.I. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 6-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashning tashxislash//"Maktabgacha ta'limda xalqaro tajribalar transformatsiyasi:muammo va yechimlar" mavzusidagi xalqaro ilmiy amaliy konferensiya usullari" mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami, 2024 yil 29-noyabr. № 06.-B. 157-159.

12. Qurbonova Z.I. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashning mazmun mohiyati//"Maktabgacha ta'limda xalqaro tajribalar transformatsiyasi:muammo va yechimlar" mavzusidagi xalqaro ilmiy

amaliy konferensiya mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to‘plami, 2024 yil 29-noyabr. № 06.-B. 154-156.

13. Qurbonova Z.I. 5-7 yoshli bolalarni maktab ta’limiga tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirish//Monografiya,2025. Buxoro davlat pedagogika institutining 2024.05.11.3/6.5.9-sonli kengash qarori.

## **II bo‘lim (часть II; Part II)**

14. Qurbonova Z.I. Competent approach in preparing 5 – 7 year old children for school on the basis of the “ilk kadam” state curriculum // International Journal of Formal Education. Volume: 2 Issue:5|May–2023 ISSN: 2720-6874. B.236-243

15. Kurbonova Z.I. “The content of a child’s mental readiness for school” International journal of artificial intelligence ISSN: 2692-5206, Impact Factor: 12,23 American Academic publishers, volume 05, issue 05,2025. 2429-2431 b

16. Qurbonova Z.I. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifatini oshirishda zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalardan foydalanish-dolzarb vazifamiz.// Ekonomika va sotsium Rossiya, - 2022, №9. – B.1035-1038. (13 00 00 №11)

17. Qurbonova Z.I. Maktabgacha ta’limda bola shaxsini rivojlantirishga yo‘naltirilgan ta’lim texnologiyalaridan foydalanish //Monografiya - Buxoro davlat pedagogika institutining 2023.05.11.3/6.5.3-sonli kengash qarori

18. Qurbonova Z.I. 6-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorlashda ekologik tarbiya berishning asosiy mexanizmlari “Maktabgacha va boshlang‘ich ta’limda XXI asr ko‘nikmalarini rivojlantirishning zamonaviy yo‘nalishlari” mavzusidagi respublika ilmiy amaliy konferensiya 2024 yil 20 -noyabr . № 06.-B. 607-611

19. Qurbonova Z.I. “Maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalarni maktab ta’limiga tayyorlashda ta’lim-tarbiyaviy jarayonning o‘rni va o‘ziga xos xususiyatlari” “Jamiyat ijtimoiy rivojlanishida zamonaviy psixologiyaning o‘rni” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya 2025 yil 22 aprel.

20. Qurbonova Z.I. “Maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalarni maktab ta’limiga tayyorlashda ta’lim-tarbiyaviy jarayonning o‘rni va o‘ziga xos xususiyatlari” “Jamiyat ijtimoiy rivojlanishida zamonaviy psixologiyaning o‘rni” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya 2025 yil 22 aprel.

21. Qurbonova Z.I. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida 5-7 yoshli bolalarni maktab ta’limiga tayyorlashning asosiy vazifalari//“Maktabgacha ta’lim-maktab-oliy ta’lim-konsepsiyasi:muammo,yechimlar va istiqbollar”. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman to‘plami. 2022 yil. № 06.-B. 210-215

22. Kurbonova Z.I. The Importance of the use of Educational Technologies Aimed at the Development of the Child's Personality in Preschool Education. International Journal of Culture and Modernity. ISSN 2697-2131, Volume 11.2023

23. Kurbonova Z.I. THE ROLE OF LABOR EDUCATION IN EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN. Pindus Journal of Culture, Literature, and ELT ISSN: 2792 – 1883 | Volume 2 No. 12.2022.

24. Kurbonova Z.I. Bolalarni maktabga tayyorlash metodikasi. Darslik. Kamolot nashriyoti 2025 yil.

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.

Bosishga ruxsat etildi: 19.02.2026 yil. Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman» garniturada raqamli bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog‘i 3,2.  
Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №99.

Guvohnoma AI №178. 08.12.2010.  
“Sadridin Salim Buxoriy” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.  
Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-45



