

ISMAILOVA GUZAL FAYZULLAYEVNA

**TALABALARDA MUSTAQIL TA'LIM ORQALI KASBIY
KOMPETENSIYANI SHAKLLANTIRISH METODIKASI**

13.00.02-Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации по педагогическим наукам
педагогике (PhD)**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Ismailova Guzal Fayzullayevna

Talabalarda mustaqil ta’lim orqali kasbiy kompetensiyani shakllantirish
metodikasi..... 3

Исмаилова Гузал Файзуллаевна

Методика формирования у студентов профессиональной компетенции
посредством самостоятельного образования21

Ismailova Guzal Fayzullayevna

Methodology for the Formation of Professional Competence in Students through
Independent Study.....43

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ
List of published works47

ISMAILOVA GUZAL FAYZULLAYEVNA

**TALABALARDA MUSTAQIL TA'LIM ORQALI KASBIY
KOMPETENSIYANI SHAKLLANTIRISH METODIKASI**

13.00.02-Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida №B2025.1PhD/Ped9222 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) tillarida Ilmiy kengashning veb sahifasida (www.buxdu.uz) va "Ziyonet" Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Narzikulova Dilnoza Xashimjonovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Xamidova Muborak Xafizovna
filologiya fanlari doktori, professor

Jumanazarov Umid Umirzakovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Jizzax davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi PhD.03/27.09.2024.Ped.72.09 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "___" _____ soat _____ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 200114, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (65) 221-29-14; faks: (65) 221 57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz.)

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 200114, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (65) 221-25-87)

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "___" _____ kuni tarqatildi. (2025-yil "___" _____ dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi).



G.V.Izbullayeva

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
rais o'rinbosari,
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Y.B. Ro'ziyev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi,
filologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Sh.Sh. Olimov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasining annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonning yetakchi pedagogik yo'nalishdagi, jumladan, AQSH, Buyuk Britaniya, Yaponiya, Avstraliya, Singapur kabi rivojlangan mamlakatlar oliy ta'lim muassasalarida mustaqil ta'limni tashkil etishning aniq mexanizmlari va talabalar kasbiy kompetentligini shakllantirish metodikasi ishlab chiqilgan. Amaldagi "Active Learning Labs" talabalarning mustaqil loyihalar ustida ishlash, "Tutorial System" kichik guruhlarda yoki individual tarzda mustaqil fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish, "Discovery Subjects" talabalar qiziqishlariga ko'ra mustaqil ta'lim olishi kabi dasturlar shular jumlasidandir. Mazkur tadqiqotlar doirasida talabalarning chet tilida kasbiy kompetensiyasini shakllantirish, integratsiyalashgan ta'lim asosida mustaqil o'qitishni modellashtirish, talabalarni vaqtdan samarali foydalanishi va uni tejash, ta'lim jarayonida pedagogik va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llash, elektron ta'lim resurslarini ishlab chiqish, talabalarda kreativ fikrlash va amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga qaratilgan yirik loyihalarni amalga oshirish bo'yicha tizimli ishlar olib borilmoqda.

Dunyo fanida kredit-modul ta'lim tizimi asosida mustaqil ta'lim orqali ijodiy fikrlashni rivojlantirish, mustaqil ta'lim asosida amaliy ko'nikmalarni shakllantirish, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, talabalarni zaruriy bilimlarni mustaqil egallash va ularni kasbiy faoliyatda qo'llashga o'rgatish bo'yicha keng ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Bu borada Buyuk Britaniya, Niderlandiya, Germaniya, Italiya, Belgiya va Shvetsiya universitetlarining faoliyati alohida e'tiborga loyiq. Ularda "Project-based learning" (loyihaviy ta'lim), "Dual education system" (dual ta'lim: nazariya+amaliyot), "Phenomenon-based learning" (fanlararo yondashuv orqali hodisalarga asoslangan ta'lim), "Learning for professional life" (kasbiy hayot uchun ta'lim) dasturlari va loyihalari doirasida mustaqil ta'lim olish, amaliy tajriba, raqamli va kommunikativ ko'nikmalar, innovatsion fikrlashga mo'ljallangan tadqiqot ishlariga e'tibor qaratilmoqda.

Mamlakatimizda pedagogika oliy ta'lim muassasalari talabalarining mustaqil ta'lim olishi va mustaqil ishlash ko'nikmalarini doimiy ravishda rivojlantirish, ularda kasbiy kompetentlikni shakllantirish va rivojlantirishni quvvatlovchi zarur me'yoriy-huquqiy asoslar yaratilgan. Zero, ularda: "...talabalarda mustaqil ta'lim olish, tizimli tahlil qilish, tanqidiy va ijodiy fikrlash, iqtisodiy va tadbirkorlik ko'nikmalarini shakllantirish, ta'lim jarayoniga kompetensiyalarni kuchaytirishga qaratilgan metodika va texnologiyalarni keng joriy etish, o'quv jarayonining asosiy qismini amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirish, bu borada o'quv faoliyatiga xalqaro ta'lim standartlariga asoslangan ilg'or pedagogik texnologiyalar, o'quv dasturlari va o'quv-uslubiy materiallarni keng joriy etish¹" ustuvor vazifalar sifatida belgilandi. Demak, mustaqil ta'lim jarayonida talabalarning kasbiy

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-iyundagi "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-3775-son Qarori // <https://lex.uz/docs/-3765586>

kompetensiyasini shakllantirish borasida izchil metodlarni ishlab chiqish, borini takomillashtirish muhim ahamiyatga ega.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-iyundagi “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” PQ-3775-son, 2019-yil 8-oktabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” PF-5847-son, 2021-yil 19-maydagi “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida” PQ-5117-son, 2022-yil 28-yanvardagi “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida” PF-60-son farmon va qarorlari, shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 11-avgustdagi “Ta’lim muassasalarida chet tillarini o‘qitishning sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 610-son, 2020-yil 31-dekabrda “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim jarayonini tashkil etish bilan bog‘liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 824-son qarorlari hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot Respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy-iqtisodiy, huquqiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda kasbiy kompetensiyani chet tillar bilan uyg‘un holda takomillashtirish nazariyasi, uning ayrim muammolari, kasbiy faoliyatni tashkil etish masalalari, filologiya va tillarni o‘qitish metodikasi bo‘yicha L.T.Axmedova, G.X.Bakiyeva, U.Sh.Begimqulov, R.X.Djurayev, M.Djusupov, J.Jalolov, A.L.Mamatkulov, B.R.Mukimov, G.T.Mahkamova, T.K.Sattarov²lar; ingliz tilini o‘qitish metodikasi, ya’ni xususiy metodikaning turli sohalarini F.Sh.Alimov, M.X.Gulyamova, B.G.Qulmatov³;

² Axmedova L.T. Роль и место педагогических технологий в профессиональной подготовке студентов. – Ташкент: Фан ва технология, 2009.; Джусупов М. Социолингвистические и лингводидактические проблемы языка как средства общения и предмета изучения /Русистика в СНГ. СПб. – Ташкент, 2002.; Sattarov T.K. Bo‘lajak chet tili o‘qituvchisining uslubiy omilkorligini shakllantirish texnologiyasi. – Toshkent, 2003. – B. 32–47.; Bakieva G.X. Узбекский язык для стран СНГ. – Москва.: МГЛУ, 2012.– 120 с.; Axmedova L.T. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Т.: Фан ва технология, 2013. – 200 с.; Jalolov J. Chet til o‘qitish metodikasi. – Toshkent, 2012. – 430 b.; Sattarov T.K. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф. дисс...д-ра пед. наук. – Ташкент, 2000. – 32 с.; Махкамова Г.Т. Идея прогрессивизма в обучении языку специальности. – Ташкент, 2021.; Маматкулов А. Социолингвистические особенности языка и социально-культурное объяснение феномена языковая толерантность //Иностранная филология: язык, литература, образование. – 2016. – Т. 1. – №. 4. – С. 67-70.

³ Alimov F.Sh. Ingliz tilida yozuv kompetensiyasini shakllantirish:... Ped.fan. bo‘y. falsafa dok.(PhD) diss. avtoref.– Toshkent, 2018.– 46 b.; Kulmatov B.G. Ingliz tilini innovatsion texnologiyalar yordamida o‘qitishda CEFR mezonlaridan foydalanishning nazariy asoslarini takomillashtirish: Ped. fan. bo‘y. fals. dok. (PhD) ... diss. avtoref. – Toshkent, 2018. – 45 b.;

mustaqil ta'lim va talabalar mustaqil ta'limini tashkil etish bo'yicha Sh.Aripova, N.A.Muslimov, Z.Nishonova, O.A.Qo'ysinov⁴ kabi olimlar tadqiqotlar olib borishgan.

Bugungi kungacha MDH davlatlarida chet tili ta'limida mustaqil ta'limni integratsiyalash orqali amalga oshirish muammolari rus olimlaridan P.R.Atutov, S.Y.Batisheva, I.V.Belyayeva, V.N.Maksimova, M.I.Maxmutov, G.I.Ruzavin⁵lar, kasbiy kompetensiyani shakllantirish bo'yicha esa, L.S.Vygotsky, O.A.Zarubina, I.A.Zimnyaya, I.A.Mazayeva, M.D.Lapteva, V.V.Demina, I.Y.Usacheva, A.K.Suxodoyev, Y.A.Stepashkina⁶lar tomonidan tadqiq etilgan.

Xorijiy mamlakatlarning J.Devey, D.A.Kolb, B.Avalos, F.Fayez, D.Littl, F.Odoyer, J.Trim, D.A.Schon, M.P.Eraut, P.Valaks⁷ kabi olimlari mustaqil ta'limni tashkil etish orqali kasbiy kompetensiyani shakllantirish metodikasi bo'yicha amaliy tadqiqotlar o'tkazishgan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim yoki ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Navoiy davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining I-OT-2024-2025 "Axborotlashgan jamiyatda ilmiy-pedagogik tadqiqotlar integratsiyasi,

⁴ Muslimov N.A., Qo'ysinov O.A. Kasb ta'limi o'qituvchilarini tayyorlashda mustaqil ta'limni tashkil etish. Metodik qo'llanma. – Toshkent: TDPU, 2006.; Muslimov N.A. Kasb ta'limi o'qituvchilarini kasbiy kompetentligini shakllantirishning nazariy-metodik asoslari: Ped.fan. bo'y. falsafa dok.(PhD) diss. avtoref. – Toshkent, 2007. – 45 b.; Gulyamova M.X. Ingliz tilini o'qitishda talabalar kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga integrativ yondashuv. Ped.fan. bo'y. falsafa dok.(PhD) diss. avtoref. – T.: 2019. –84 b.; Nishonova Z., Qarshiyeva D. Eksperimental psixologiya. –Toshkent: Fan va texnologiya, 2007. – 92 b.

⁵ Атутов П.Р. Политехническое образование школьников: Сближение общеобразовательной и профессиональной школы. – Москва: Педагогика, 1986. – 176 с.; Батышева С.Я. Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Издание 3-е, переработанное. – Москва: Из-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с.; Беляева И.В., Нестеренко Е.Ю. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания: Учебное пособие. – Екатеринбург: УФУ – 132 с.; Максимова В.Н. Меж предметные связи в процессе обучения /Москва: Просвещение, 1988. – 192 с.; Махмутов М.И. Современный урок. Вопросы теории. – Монография. 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Педагогика, 1986. – 184 с.; Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов. – Москва: ЮНИТИ, 2000. – 287 с.

⁶ Vygotsky L.S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. – Harvard University Press, 1978.; Зарубина О.А. Развитие профессиональной компетентности экономиста-менеджера в процессе повышения квалификации.– Москва, 2010.; Демина В.В., Усачева И.Ю. Современные тенденции реализации образовательного процесса и формирования компетенций работников компаний // Вестник Московского государственного областного университета, 2020. – No 3. – С. 73-83.; Степашкина Е.А., Суходоев А.К. Исследование профиля надпрофессиональных компетенций, востребованных ведущими работодателями, при приеме на работу студентов и выпускников университетов и молодых специалистов [Электронный ресурс]. Центр компетенций АНО «Россия – страна возможностей». URL: <https://nsk-forum.ru/upload/iblock/f2b/ve2l2oa2j2y1ymahmq45kmu1ynrmnwnj.pdf?ysclid=lio25abul6365808093> (дата обращения: 30.06.2023).; Зимняя И.А., Мазаева И.А., Лаптева М.Д. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение. – Москва: Аспект Пресс, 2020. – 400 с.

⁷ Avalos B. Teacher professional development in Teaching and Teacher Education over ten years // Teaching and Teacher Education, 27(6), 2011. – P. 10–20.; Faez F., Majhanovich S., Taylor S., Smith M., Crowley K. The power of "Can Do" statements: Teachers' perceptions of CEFR-informed instruction in French as a second language classrooms in Ontario // The Canadian Journal of Applied Linguistics, 14(2), 2011. – P. 1–19.; Little D. The Common European Framework of Reference for Languages: A research agenda // Language Teaching, 44(3). – 2011. – P. 381–393.; Trim J. L. M. Modern languages in the Council of Europe 1954–1997. – Strasbourg: Council of Europe, 2007. – 57 p.; Valax P. The Common European Framework of Reference for languages: A critical analysis of its impact on a sample of teachers and curricula within and beyond Europe. (PhD) diss. University of Waikato, 2011.– 453 p.; Schön D. A. The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. – Basic Books, 1983.; Kolb D. A. Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. – Prentice-Hall, 1984.; Dewey J. Experience and Education. Macmillan, 1938.; Eraut M. Developing Professional Knowledge and Competence. – Falmer Press, 1994.

gibridlashuvi, transformatsiyasi: muammo va yechimlar” mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi talabalarda mustaqil ta’lim orqali kasbiy kompetensiyani shakllantirish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

talabalarining kasbiy kompetentligini shakllantirishda mustaqil ta’lim faoliyatini samarali tashkil etishning didaktik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

talabalarda mustaqil ta’lim orqali kasbiy kompetensiyani shakllantirish metodikasini rivojlantirish;

talabalarining mustaqil ta’lim jarayonida kasbiy kompetensiyasini shakllantirishning takomillashgan modelini ishlab chiqish;

talabalarda mustaqil ta’lim orqali kasbiy kompetensiyasini shakllantirish samaradorligini aniqlashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida 3-bosqich xorijiy til va adabiyoti ta’lim yo’nalishi talabalarida mustaqil ta’lim orqali kasbiy kompetentlikni shakllantirish jarayoni olingan bo’lib, Navoiy davlat universiteti, Buxoro davlat pedagogika instituti va Samarqand davlat chet tillar institutlaridan 405 nafar talaba jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini talabalarda mustaqil ta’lim orqali kasbiy kompetensiyani shakllantirishning metodik mazmuni, shakl va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida kuzatish, suhbat, test, anketa so’rovi, ekspert baholash hamda matematik-statistik qayta ishlash usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarining kasbiy kompetentligini shakllantirishda mustaqil ta’lim faoliyatini samarali tashkil etishning didaktik imkoniyatlari fanlararo mantiqiy uzviylikni rivojlantirishga yo’naltirilgan kreativ, kognitiv, refleksiv, motivatsion va tarkibiy komponentlarga asoslangan fanlararo integrativ yondashuv asosida aniqlashtirilgan;

talabalarda mustaqil ta’lim orqali kasbiy kompetensiyani shakllantirish metodikasi Dual ta’lim tizimi, MOOC (massive open online courses)-ommaviy ochiq onlayn kurslar, E-portfolio tizimi kabi dasturiy–faol infratuzilmali ta’lim loyihalarini intensiv faoliyatga uyg’unlashtirish asosida rivojlantirilgan;

talabalarining mustaqil ta’lim jarayonida kasbiy kompetensiyasini shakllantirish modeli tashkiliy-metodik ta’sir ko’rsatishda axborot kommunikativ ko’nikmalarni rivojlantiruvchi, masofaviy, ijtimoiy tarmoqlar bilan integrallashgan muloqot muhitini yaratish prinsipi asosida takomillashtirilgan;

talabalarda mustaqil ta’lim orqali kasbiy kompetensiyasini shakllantirish samaradorligi tajriba va fikr almashish, ijodiy yondashuv asosida muammoni hal etish va kasbiy kompetentlikni rivojlantirish omillariga ko’ra optimallashtirish hamda kasbiy bilim va ko’nikmani amaliyotda qo’llashga yo’naltirilgan baholash mezonlari va kompleks diagnostik tizim asosida isbotlangan.

Tadqiqot ishining amaliy natijalari sifatida quyidagilarni ko’rsatish mumkin:

mustaqil ta'lim orqali kasbiy kompetensiyani shakllantirish metodikasini boyitishga qaratilgan va mustaqil ta'lim topshiriqlarini bajarishda yuzaga keladigan muammolarni bartaraf etishga mo'ljallangan "Fanlararo integratsiyalashgan mustaqil ta'limni amalga oshirish" nomli elektron o'quv platforma ishlab chiqildi (O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligining 2025-yil 30-aprel № DGU 50501-son guvohnomasi), ushbu platforma orqali fanlararo integratsiyalashgan mustaqil ta'lim topshiriqlari tizimi takomillashtirilgan;

mustaqil ta'lim orqali kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish ko'nikmalarini oshirishga xizmat qiluvchi, fanlararo integratsiyalashgan mustaqil ta'lim topshiriqlarini bajarishga ko'maklashuvchi "Methodology of teaching English in Preschool Education" nomli darslik yaratilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 9-iyuldagi 258-son buyrug'iga asosan berilgan №314621 raqamli nashr ruxsatnomasi).

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan yondashuvlar va metodlarning ilmiy-metodik jihatdan asoslanganligi, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalar hamda ilmiy nashrlarga tayanganligi bilan kafolatlanadi. Tadqiqot doirasida olib borilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlarining samaradorligi matematik-statistik usullar asosida aniqlangan bo'lib, ilmiy xulosalar, taklif va tavsiyalar amaliyotga tatbiq etilgan hamda tegishli vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan asoslanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.

Tadqiqotning ilmiy ahamiyati shundaki, oliy ta'lim tizimida mustaqil ta'limni tashkil etish va amalga oshirish metodikasi ilmiy asoslangan holda takomillashtirilgan bo'lib, unda talabalarda kasbiy kompetensiyani shakllantirish jarayoniga oid nazariy yondashuvlar boyitilgan, shuningdek, kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishning samarali usul va vositalari ilmiy-metodik jihatdan yoritib berilgan.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, tadqiqot natijasida talabalarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantiruvchi mustaqil ta'lim jarayoni, kasbiy kompetensiyalarni shakllantiruvchi model va algoritm, kasbiy kompetensiyani shakllantirish va rivojlantirish bo'yicha takliflar ishlab chiqilganligi va ularni o'quv jarayonida qo'llanilayotganligi bilan belgilanadi. Tadqiqot natijalaridan oliy ta'lim muassasalarida o'quv-tarbiya jarayonida talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash, mustaqil ta'limni tashkil etish va o'tkazishda, kasbiy kompetentlikni shakllantirish, umuman olganda, ta'lim ishtirokchilarining kasbiy kompetensiyalarni shakllantiruvchi tamoyillar va komponentlar bo'yicha faoliyat yuritishida foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talabalarda mustaqil ta'lim orqali kasbiy kompetensiyani shakllantirish metodikasi bo'yicha olingan natijalar asosida: talabalarning kasbiy kompetentligini shakllantirishda mustaqil ta'lim faoliyatini samarali tashkil etishning didaktik imkoniyatlari fanlararo mantiqiy uzviylikni rivojlantirishga yo'naltirilgan kreativ, kognitiv, refleksiv, motivatsion va tarkibiy komponentlarga asoslangan fanlararo integrativ yondashuv asosida aniqlashtirilgan natijalardan Navoiy davlat universiteti, Buxoro davlat pedagogika

instituti hamda Samarqand davlat chet tillar institutlarda amaliyotda joriy etilgan, shuningdek talabalarning kasbiy kompetensiyasini fanlararo integrallashgan mustaqil ta'lim topshiriqlari orqali shakllantirish samaradorligini oshirishga qaratilgan metodika sinovdan o'tkazilgan (Oliy ta'lim, fan va Innovatsiyalar vazirligi, Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari markazi tomonidan 2025-yil 2-iyunda berilgan 02/01-01-179-son ma'lumotnoma). Natijada "Ingliz tili o'qitish metodikasi" (The Methodology of teaching English) va "Maktabgacha ta'limda ingliz tili o'qitish metodikasi" (Methodology of Teaching English in Preschool Education) fanlaridan integrallashgan mustaqil ta'lim topshiriqlari talabalar kasbiy kompetensiyasini shakllantirishga xizmat qilgan;

talabalarda mustaqil ta'lim orqali kasbiy kompetensiyani shakllantirish metodikasi Dual ta'lim tizimi, MOOC (massive open online courses)-ommaviy ochiq onlayn kurslar, E-portfolio tizimi kabi dasturiy-faol infratuzilmali ta'lim loyihalarini intensiv faoliyatga uyg'unlashtirish asosida rivojlantirilgan ilmiy-metodik tavsiyalardan 60111800 – Xorijiy til va adabiyoti bakalavr ta'lim yo'nalishi talabalari uchun "Methodology of Teaching English in Preschool Education" nomli darslik (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 9-iyuldagi 258-son buyrug'iga asosan berilgan №314621 raqamli nashr ruxsatnomasi) yaratishda foydalanilgan. Natijada bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy faoliyatini rivojlantirishning o'quv-uslubiy ta'minotini takomillashtirishga erishilgan;

talabalarining mustaqil ta'lim jarayonida kasbiy kompetensiyasini shakllantirish modeli tashkiliy-metodik ta'sir ko'rsatishda axborot kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantiruvchi, masofaviy, ijtimoiy tarmoqlar bilan integrallashgan muloqot muhitini yaratish prinsipi asosida takomillashtirilgan natijalardan Qarshi davlat universitetida 2021-2023- yillarda amalga oshirilgan SUZ-800-21GR3181 "Reinforcing English Language competence at Karshi State University" nomli xalqaro grant loyihasida foydalanilgan (Qarshi davlat universitetining 2025-yil 13-maydagi № 04/1929-son ma'lumotnomasi). Natijada chet tili o'rganuvchilarining til kompetensiyasini shakllantirishda mustaqil ta'limdan foydalanish, ularning tahliliy va tanqidiy fikrlay olish qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan amaliy tavsiya hamda xulosalar ushbu loyiha mazmunini boyishiga xizmat qilgan;

talabalarda mustaqil ta'lim orqali kasbiy kompetensiyasini shakllantirish samaradorligi tajriba va fikr almashish, ijodiy yondashuv asosida yechim taklif etish va kasbiy kompetentlikni rivojlantirish omillariga ko'ra optimallashtirish hamda kasbiy bilim va ko'nikmani amaliyotda qo'llashga yo'naltirilgan baholash mezonlari va kompleks diagnostik tizim asosida aniqlashtirilgan natijalar Britaniya Kengashining Advance HE dasturi asosida, Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi (hozirgi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi) hamkorligida Navoiy davlat pedagogika institutida 2019-2022-yillarga mo'ljallangan Change academy xalqaro amaliy loyihasida foydalanilgan (Navoiy davlat universitetining 2025-yil 26-maydagi № 88-87-3492/04-son ma'lumotnomasi). Natijada mustaqil ta'lim orqali talabalarining kasbiy kompetensiyasini shakllantirish metodikasini amaliyotda

qo'llash samarali ekanligi tasdiqlangan hamda kasbiy ko'nikma va bilimlarni oshirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Dissertatsiya natijalari 4ta, jumladan, 2ta xalqaro va 2ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida ma'ruza qilingan va aprobatyadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 17 ta ilmiy ish chop etilgan, jumladan, 1ta darslik, 1ta elektron o'quv platforma, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda jami 16 ta, shu jumladan, 6 ta respublika va 10 ta xorijiy ilmiy jurnallarda maqolalar nashr ettirilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Mazkur dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan tashkil topgan. Dissertatsiya asosiy hajmi 130 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **Kirish** qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, ularning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, nashr etilgan ishlar, shuningdek, dissertatsiyaning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Talabalarda mustaqil ta'lim orqali kasbiy kompetensiyani shakllantirishning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida talabalarda mustaqil ta'lim orqali kasbiy kompetensiyani shakllantirishning konseptual asoslari, ilg'or adabiyotlar sharhi, oliy ta'lim muassasalarida talabalarda mustaqil ta'limni tashkil etishning amaliyotdagi holati batafsil yoritilgan.

O'zbekistonda mustaqil ta'lim jarayonining huquqiy asoslari xalqaro ta'lim standartlariga muvofiqlashtirilgan holda takomillashtirilmoqda. Mamlakatda mustaqil ta'limni tartibga soluvchi qonun va qarorlar milliy ta'lim tizimini rivojlantirish hamda xalqaro tajribaga moslashtirish maqsadida qabul qilinmoqda. Xususan, Yevropa kredit transfer tizimi (ECTS)ga muvofiq O'zbekistonda ham kredit-modul tajribasi joriy qilinmoqda va barcha oliy ta'lim muassasalari ushbu tizimga bosqichma-bosqich o'tkazilmoqdaki, bu respublika talabalarining mustaqil ta'lim olish faoliyatini huquqiy asoslar bilan mustahkamlaydi. Zero, ta'lim tizimida asosiy e'tibor talabalarining mustaqil ishi hamda ularning ta'lim yutuqlarini baholashning reyting tizimini ta'minlashga qaratilgan.

Mustaqil ta'lim oliy ta'lim jarayonining ajralmas qismi sifatida talabalarining bilim va ko'nikmalarini chuqurlashtirish, ularning mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantirish hamda kasbiy malakasini shakllantirishda muhim omil hisoblanadi. Mustaqil ta'lim samaradorligi turli o'qitish metodlari, ta'lim resurslaridan foydalanish imkoniyatlari va talabalarining o'zlashtirish darajasiga bog'liqligini dalillovchi natijadorlik quyidagi jadvalda batafsil yoritilgan (Qarang: 1-jadval):

1-jadval

Mustaqil ta'lim samaradorligini oshiruvchi imkoniyatlar va ularning kasbiy kompetensiyaga ta'siri

Axborot texnologiyalari	Kasbiy kompetensiyaga ta'siri	Misollar	Talabaga ta'siri
Onlayn kurslar	Talabalar o'z mutaxassisligi bo'yicha yangi bilim va ko'nikmalarni mustaqil o'rganib, kasbiy rivojlanish imkoniyatiga ega bo'ladilar.	Coursera, Udemy, edX kurslari	Talaba o'z sohasida mustaqil o'rganish va rivojlanish imkoniyatiga ega bo'ladi
Raqamli kutubxonalar	Ilmiy va kasbiy manbalarni erkin o'rganish orqali analitik tafakkur shakllanadi, mustaqil izlanish qobiliyati rivojlanadi.	Google Scholar, Ziyonet, Springer	Talaba ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borish va mustaqil izlanish qobiliyatini rivojlantiradi
Ta'lim platformalari (Moodle, Coursera, Udemy)	Interaktiv va innovatsion o'qitish usullari orqali talabalar zamonaviy kasbiy ko'nikmalarni shakllantiradilar.	Moodle orqali test va topshiriqlar, Coursera'da sertifikat olish	Talaba o'z bilimlarini zamonaviy usullar bilan mustahkamlaydi va sertifikatlar orqali kasbiy yutuqlarini isbotlaydi
Multimedia materiallari (video darslar, virtual laboratoriyalar)	Amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish orqali kasbiy muammolarni hal qilish qobiliyati mustahkamlanadi.	YouTube'da darslar, VR laboratoriyalar (PhET, Labster)	Talaba amaliy bilimlarni chuqurroq o'zlashtiradi va nazariy bilimlarni real sharoitda qo'llashni o'rganadi

Jadvaldan ko'rinadiki, ta'lim tizimida axborot texnologiyalarining o'rni tobora ortib bormoqda va bu tendensiya zamonaviy kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishda muhim omil sifatida namoyon bo'lmoqda. Ta'lim jarayoniga onlayn kurslar, raqamli kutubxonalar, ta'lim platformalari va multimedia vositalarini joriy etish talabalarga mustaqil bilim olish, tahliliy fikrlashni rivojlantirish, amaliy ko'nikmalarni shakllantirish va kasbiy o'sishni ta'minlash imkonini beradi.

O'zbekistonda mustaqil ta'lim tobora muhim ahamiyat kasb etayotganini hisobga olib, jarayonni yanada rivojlantirish uchun onlayn platformalarni ko'paytirish, ulardan foydalanishga pedagoglarni tayyorlash va zamonaviy metodikalarni joriy etish yurtimiz ta'lim tizimi oldiga qo'yilgan muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Zotan, yurtimizning ko'plab pedagog va olimlari mustaqil ta'lim jarayonini samarali tashkil etish borasida samarali tadqiqotlar olib borishmoqda. Ularning ba'zilarini quyida tahlilga tortamiz (Qarang: 2-jadval):

2-jadval

O'zbek olimlarining mustaqil ta'lim haqidagi fikrlari tahlili

Olim	Fikrlari	Tahlil
N.Hamidova	Mustaqil ta'lim tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish qobiliyatini oshiradi.	Tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda mustaqil ta'limning ahamiyati ta'kidlanadi.
J.Karimov	Talabalarda shaxsiy mas'uliyat va motivatsiyaning asosiy	Shaxsiy mas'uliyat va motivatsiya mustaqil ta'lim

Olim	Fikrlari	Tahlil
	omillari orqali maqsadlarni belgilash va vaqtni boshqarish ko'nikmalarini rivojlantirish zarur.	muvaffaqiyatining asosiy omillari sifatida qayd etiladi. Demak, talabalarni tayyorlash jarayonida motivatsiyani oshirish, ularni o'z-o'zini tashkil etish ko'nikmalariga o'rgatish lozim.
S.Rahimova	Axborot texnologiyalari mustaqil ta'limda muhim. Onlayn platformalar va elektron resurslardan samarali foydalanish kerak.	Mustaqil ta'limda axborot texnologiyalarining ahamiyati, ta'kidlangan holda, talabalarning mustaqil ta'lim olish jarayonini onlayn platformalar va elektron resurslardan foydalanish orqali boyitish mumkinligi qayd etilgan.
A.To'xtayev	Mustaqil ta'limni rivojlantirish uchun o'quv dasturlarida mustaqil ishlarni joriy qilish va baholash tizimini takomillashtirish kerak.	Olim fikricha, mustaqil ta'limning pedagogik asoslarini mustahkamlash uchun o'quv dasturlariga mustaqil ishlarni kiritish va ularning natijalarini baholash tizimini takomillashtirish lozim.
N.Yuldosheva	Innovatsion metodlar talabalarning mustaqil fikrlash va muammolarni hal qilish qobiliyatini rivojlantiradi.	Ta'limga innovatsion metodlarni joriy etish orqali talabalarda mustaqil fikrlash va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantirish mumkinligi ta'kidlanadi.
A.Meliqo'ziyev	Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy faoliyatida hisobdorlik ko'nikmalarini mustaqil ta'lim asosida rivojlantirish natijasida talabalarning bilimlarni faol va ongli o'zlashtirishlarini ta'minlash, shuningdek, ularni kasbiy faoliyatga keng tayyorlash, hayotiy maqsadlarining aniq va to'g'ri shakllanishiga erishish mumkin.	Bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatida hisobdorlik ko'nikmalarini mustaqil ta'lim asosida rivojlantirish natijasida talabalarning bilimlarni faol va ongli o'zlashtirishlarini ta'minlash, shuningdek, ularni kasbiy faoliyatga puxta tayyorlash, hayotiy maqsadlarining aniq va to'g'ri shakllanishiga erishish mumkin.
D.Shermuxeimedova	Individual ta'lim dasturi – xususiy ishlarni tashkil etish, uning mohiyati talaba shaxsini rivojlantirish traektoriyasi, uning jamoaviy tashabbuslari, ijodiy faoliyat, til o'rganish uchun erkin shart-sharoit yaratish, intellektual	Individual ishlash dinamik hodisa bo'lganligi sababli natija ham harakatda bo'lib, yashagan va aks ettirilgan tajribaning umumiyligini ifodalaydi.

Olim	Fikrlari	Tahlil
	salohiyatni ochib berish, o'z yutuqlari va kamchiliklarini anglash va tushunishdir.	

Fikrimizcha, mustaqil ta'limni tashkil etish tizimini yanada rivojlantirish va uning samaradorligini oshirishda ta'lim muassasalari, davlat va nodavlat tashkilotlari hamkorligini kuchaytirish muhim ahamiyat kasb etadi. Zotan, texnologik infratuzilmani takomillashtirish, o'quv materiallarini yaxshilash va talabalar uchun qo'shimcha rag'batlantirish tizimlarini yaratish orqali mustaqil ta'lim tizimini yanada rivojlantirish mumkin.

Dissertatsiyaning **“Talabalarda mustaqil ta'lim orqali kasbiy kompetensiyani shakllantirish metodikasi”** deb nomlangan ikkinchi bobi ichki uch paragrafdan iborat bo'lib, unda fanlararo integratsiyaga asoslangan mustaqil ta'lim talabalarni zamonaviy kasbiy faoliyatga tayyorlashda fanlar mazmunining uzviyligini, kasbiy kompetensiyalarni bosqichma-bosqich shakllantirish va talabaning mustaqil ta'lim faoliyatini samarali tashkil etishni ta'minlovchi muhim metodik yondashuv ekanligi dalillangan. Mazkur yondashuv talabalarda muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, integrallashgan bilimlarni amaliy faoliyatda qo'llash, kreativ va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Mustaqil ta'lim jarayoniga fanlararo integratsiyani joriy etish samaradorligi tegishli metodika va pedagogik model bilan ta'minlanadi. Bunda ta'lim mazmuni integratsiyasi, amaliy topshiriqlar tizimi, baholash mezonlari va ta'lim oluvchilarning o'zlashtirish jarayoni uyg'unlikda qo'llanilganligi tahlilga tortilgan.

Shuningdek, “Ingliz tili o'qitish metodikasi” va “Maktabgacha ta'limda ingliz tili o'qitish metodikasi” fanlari misolida mustaqil ishlash uchun fanlararo integratsiyalashgan topshiriqlar ishlab chiqilgan va ularni baholash mezonlari taklif etilgan.

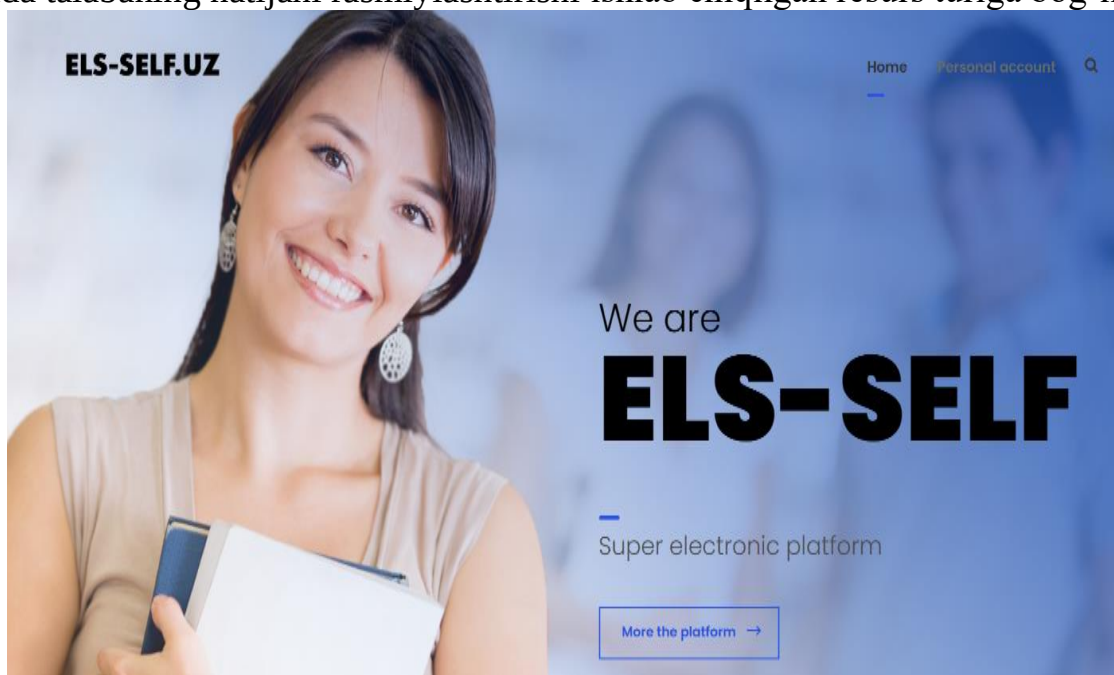
Taklif etilayotgan topshiriqlar tizimi talabalarga bir vaqtning o'zida ikkita fan bo'yicha bilimlarni integratsiyalash, ijodiy va tanqidiy yondashuvni qo'llash imkonini beradi, bu esa, tabiiyki, kasbiy kompetentlikni rivojlantirishga yordam beradi (Qarang: 1-rasm):



1-rasm. Fanlararo aloqadorlikni ta'minlash asosida talaba kasbiy kompetensiyasini shakllantiruvchi mustaqil ta'lim topshiriqlari tizimi

Kasbiy kompetentlikni shakllantiruvchi va amaliyotga joriy etish tavsiya etiladigan fanlararo aloqadorlikni ta'minlashga qaratirilgan mustaqil ta'lim topshiriqlari tizimini ishlab chiqishda chet tilini o'qitishning shaxsga yo'naltirilganlik, onglik, faollik, tizimlilik va ko'rgazmalilik kabi metodikaning umumdidaktik tamoyillariga tayanildi.

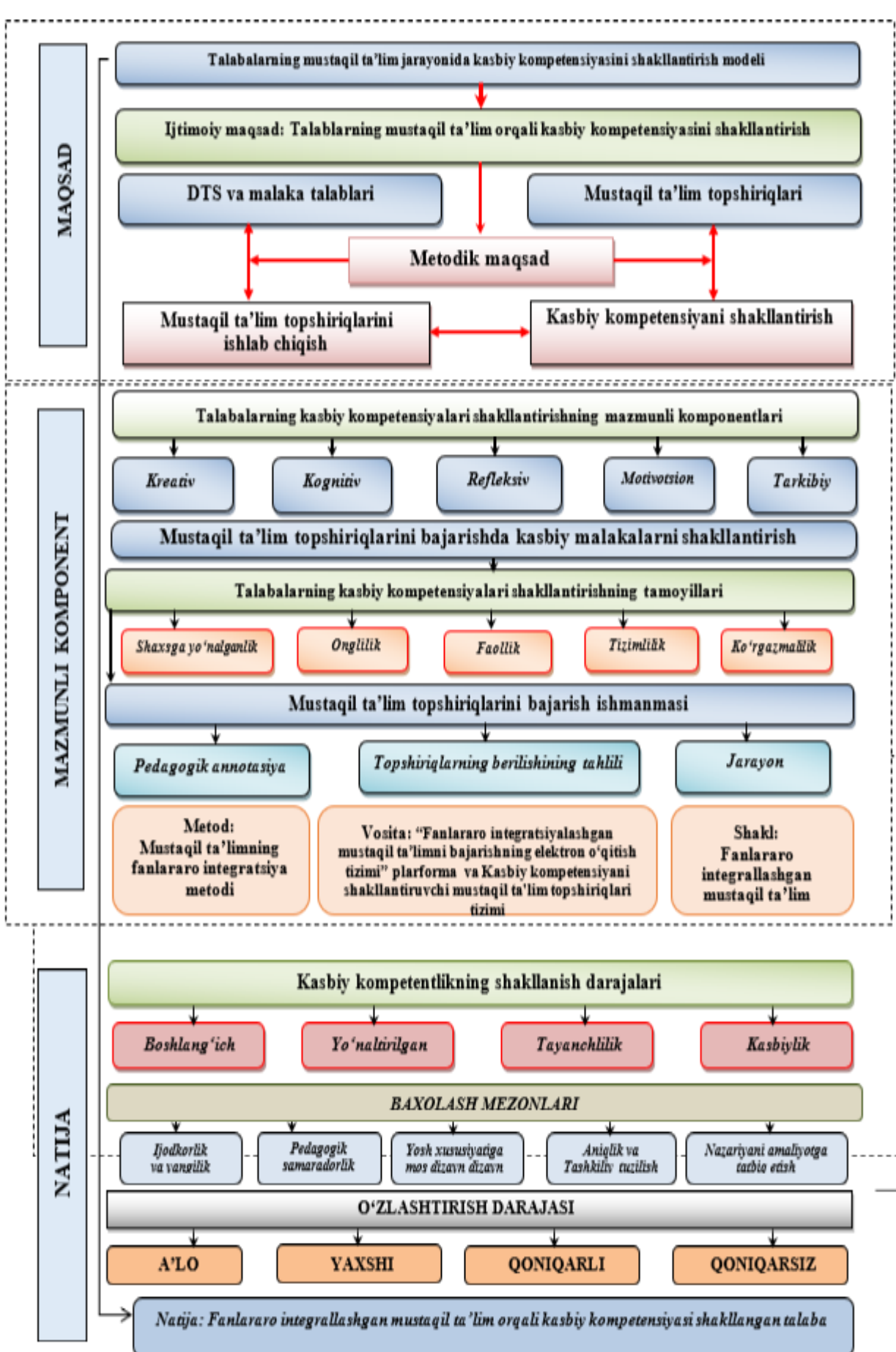
Tadqiqot davomida talabalarga mustaqil ta'lim topshiriqlarini zamonaviy usulda bajarish, o'z bilimlarini mustahkamlash va baholash imkoniyatini berish maqsadida "Fanlararo integratsiyalashgan mustaqil ta'limni amalga oshirish" nomli elektron ta'lim platformasi yaratildi (Qarang: 2-rasm). Mazkur platforma o'rganilayotgan fanlarning o'quv dasturlarida ko'rsatilgan mavzular bo'yicha mustaqil ta'lim topshiriqlarining didaktik maqsad va vazifalarini belgilab beradiki, bunda talabaning natijani rasmiylashtirishi ishlab chiqilgan resurs turiga bog'liq.



2-rasm. "Fanlararo integratsiyalashgan mustaqil ta'limni amalga oshirish" nomli elektron ta'lim platformasi

Tadqiqot doirasida yaratilgan "Talabalarnig mustaqil ta'lim jarayonida kasbiy kompetensiyani shakllantirish modeli" nafaqat talabalarning kasbiy kompetentligini shakllantirishga, balki ularning shaxsiy va kasbiy rivojlanishiga ham xizmat qiladi. Mazkur modelning ta'lim jarayoniga tatbiq etilishi ta'lim sifatini oshirish, innovatsion pedagogik texnologiyalarni samarali qo'llash va talabalarning bozor iqtisodiyoti talablariga mos keladigan raqobatbardosh mutaxassis sifatida shakllanishiga yordam beradi.

Mazkur bobda mustaqil ta'lim jarayonida talabalarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda mustaqil ta'lim jarayonida talabalarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish modeli fanlararo integratsiyalashgan mustaqil ta'lim metodidan foydalangan holda o'zlashtirish va kasbiy kompetensiyani bosqichma-bosqich shakllantirish nazariyasi asosida ochib berildi (Qarang: 3-rasm).



3-rasm. Talabalarning mustaqil ta'lim jarayonida kasbiy kompetensiyasini shakllantirish modeli

Taklif etilayotgan modelda malakali mutaxassislariga bo'lgan ehtiyoj va oliy ta'lim muassasasi talablarini hisobga olgan holda fanlararo integratsiyalashgan metod asosida talabalarining mustaqil ta'limini tizimli tashkil etish hamda talabalarda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish jarayoni aks ettirilgan. Shuningdek, mazkur modelda maqsadni qo'yishdan to natijaga erishishgacha bo'lgan vazifalarning mazmuni, mohiyati va bajarilish jarayoni yoritilgan.

Dissertatsiyaning **“Talabalarda mustaqil ta'lim orqali kasbiy kompetensiyani shakllantirishga tegishli tajriba-sinov natijalari”** nomli uchinchi bobida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari kasbiy kompetensiyasini mustaqil ta'limning fanlararo integratsiyasi asosida shakllantirish metodikasi samaradorligini aniqlash maqsadida olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari tahlil qilingan. Tajriba-sinov Navoiy davlat universiteti, Buxoro davlat pedagogika instituti va Samarqand davlat chet tillar institutida 405 nafar talaba ishtirokida 2023-2024- va 2024-2025-o'quv yillarida to'rt (diagnostik prognos, tashkiliy tayyorgarlik, amaliy, umumlashtiruvchi) bosqichda tashkil etildi. “Ingliz tili o'qitish metodikasi” va “Maktabgacha ta'limda ingliz tili o'qitish metodikasi” fanlari bo'yicha fanlararo integratsiyalashgan mustaqil ta'lim topshiriqlari ishlab chiqilib, ularning samaradorligi anketa, test, pedagogik kuzatuv, suhbat va matematik-statistik tahlil usullari orqali baholandi. Tajriba guruhidagi talabalarining kasbiy kompetensiyasi (kreativ fikrlash, amaliy ko'nikmalar, innovatsion yondashuvlar) nazorat guruhiga nisbatan o'rtacha 1,3% yuqori natija ko'rsatdi. Statistik tahlil natijalari tajribaning ishonchliligi va samaradorligini tasdiqladi. Bobda mustaqil ta'limning fanlararo integratsiyasi, professor-o'qituvchilar malakasini oshirish zarurati va ta'lim sifatini yuksaltirish bo'yicha ilmiy asoslangan tavsiyalar keltiriladi.

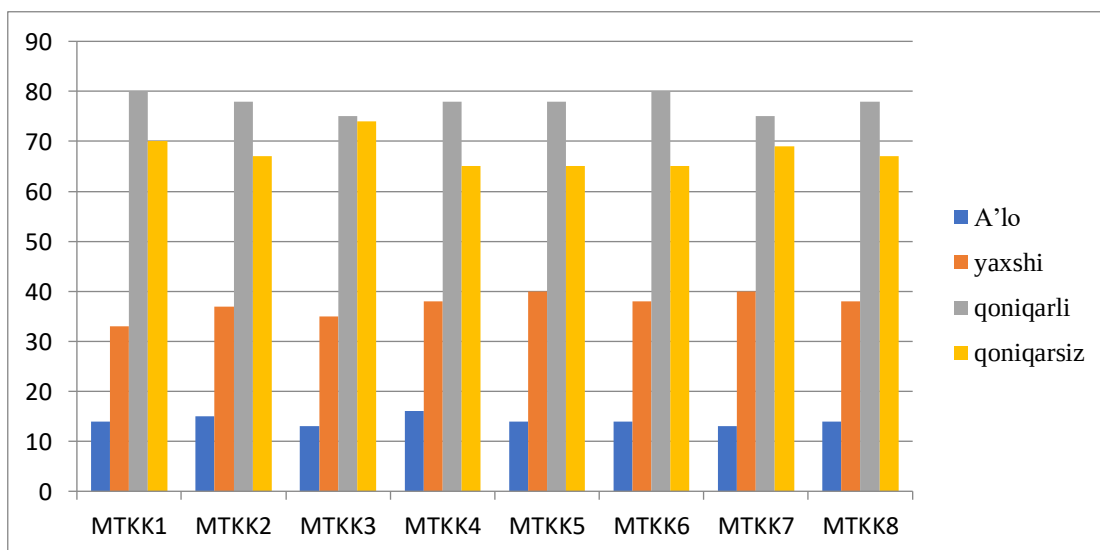
3-jadval

Belgilangan ta'lim muassalari (umumiy) talabalarining dastlabki bosqich natijalari

Kasbiy kompetensiyaning shakllanganligini aniqlovchi darajalar	Guruhlar	Talabalar soni	Baholash darajalari			
			a'lo	yaxshi	qoniqarli	qoniqarsiz
Mustaqil ta'lim orqali talabalar kasbiy ko'nikma va malakalarining takomillashganligi	TG	197	14	33	80	70
	NG	208	16	33	85	74
Mustaqil ta'lim topshiriqlarini sifatli tashkil etishga nisbatan munosabatining shakllanganligi	TG	197	15	37	78	67
	NG	208	18	35	80	75
Kreativ, motivatsion, tanqidiy va kasbiy fikrlashning shakllanganlik darajasi	TG	197	13	35	75	74
	NG	208	15	35	80	78

Mustaqil ta'lim topshiriqlarini bajarishdagi amaliy tahlil	TG	197	16	38	78	65
	NG	208	16	39	80	73
Mustaqil ta'lim uchun mo'ljallangan topshiriqlarni innovatsion bajarishning shakllanganligi	TG	197	14	40	78	65
	NG	208	17	37	80	74
Kasbiy kompetentlik ustida ishlash va yakuniy xulosalarni qabul qilish	TG	197	14	38	80	65
	NG	208	17	38	82	71
Mustaqil ta'lim topshiriqlarini bajarishda noan'anaviy usullarni qo'llash borasida qarorlar qabul qilish	TG	197	13	40	75	69
	NG	208	16	38	83	71
Kasbiy kompetentlik ustida ishlash va yakuniy xulosalarni qabul qilish	TG	197	14	38	78	67
	NG	208	15	39	85	69

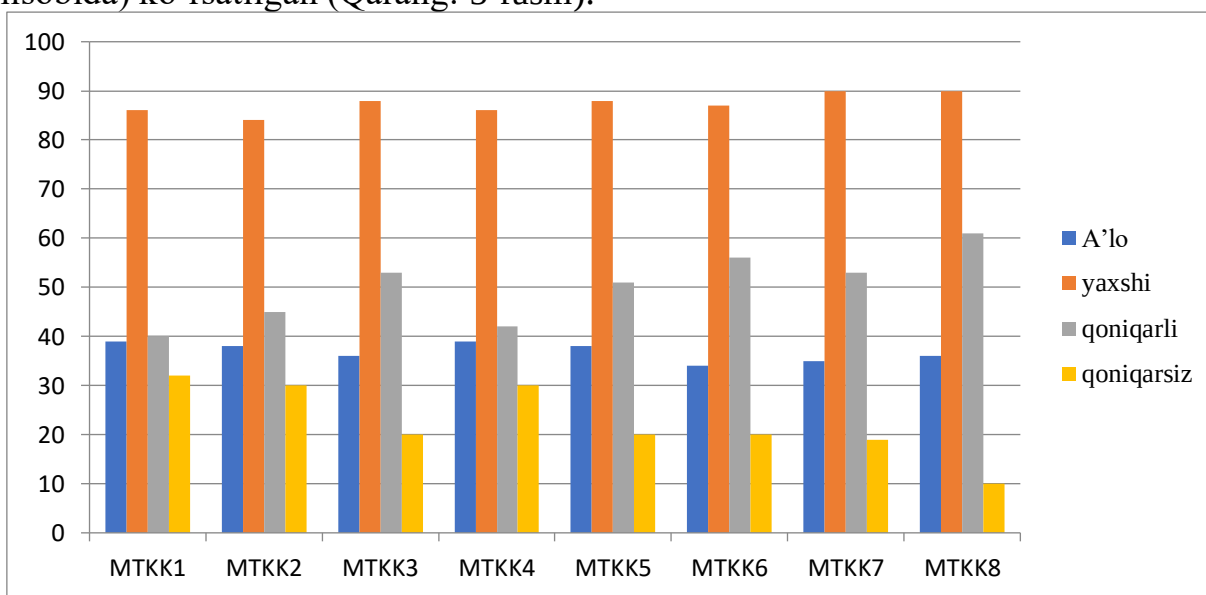
Quyidagi diagrammada dastlabki bosqichda olingan belgilangan OTM talabalarining o'zlashtirish ko'rsatkichlari (foizda) keltirilgan (Qarang: 4-rasm):



4-rasm. Tajriba-sinov o'tkazilgan oliy ta'lim muassalari nazorat guruhi talabalarining dastlabki bosqich natijalari diagrammasi

Dastlabki mustaqil ta'lim davomida talabalarining kasbiy kompetensiyalari shakllanganligini belgilovchi ko'rsatkichlar darajasi tajriba va nazorat guruhlarida: a'lo daraja – 18 dan 13 gacha, yaxshi daraja – 40 dan 33 gacha, qoniqarli daraja – 85 dan 75 gacha, qoniqarsiz daraja – 78 dan 65 gacha bo'ldi. Mustaqil ta'lim uchun mo'ljallangan topshiriqlarni bajarish jarayonida talabalarining kasbiy kompetensiyalari shakllanganligi aniqlandi, biroq kompetensiyalarning shakllanganlik darajasini bilishga xizmat qiluvchi “a'lo” daraja juda kam foizni tashkil etgan bo'lsa, “qoniqarli” o'zlashtirish darajasiga ega bo'lgan talabalar soni juda ko'p ekanligi aniqlandi.

Quyida belgilangan OTM talabalari tajriba guruhining yakuniy bosqichda olgan umumiy natijalarining o'zlashtirish ko'rsatkichlari diagrammasi (foiz hisobida) ko'rsatilgan (Qarang: 5-rasm):



5-rasm. Belgilangan OTM talabalari tajriba guruhining yakuniy bosqichda olgan umumiy natijalarining o'zlashtirish ko'rsatkichlari diagrammasi

Statistik tahlil metodini qo'llash asosida natijalar baholandi. Ushbu ma'lumotlarni matematik-statistik tahlil qilish uchun Styudent-Fisher metodidan foydalanildi.

Tajriba guruhiga mos keladigan baholar - x_i bo'lib $i = \overline{1,3}$, nazorat guruhiga mos keluvchi baholar - y_i , $i = \overline{1,3}$, tajriba va nazorat guruhlari uchun mos keladigan o'rtacha arifmetik qiymatlar $\bar{x}$ va $\bar{y}$ ko'rinishda belgilanib, ularning formulalari:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i n_i}{n}; \quad \bar{y} = \frac{\sum y_i m_i}{m}$$

bilan hisoblandi. Bu yerda: x_i, y_i – baholash ko'rsatkichlari qiymati bo'lib, ular mos ravishda 3,4,5 baholarni qabul qiladi. n, m – tajriba va nazorat guruhidagi talabalar soni, n_i, m_i – mos baholarga nisbatan talabalar soni.

Umumiy natijada mustaqil ta'lim orqali talabalarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish bo'yicha barcha talabalar kasbiy komponentlari, kasbiy ko'nikma va malakalari, kreativ, motivatsion, tanqidiy va kasbiy fikrlash, tahlil qilish, topshiriqlarni innovatsion bajarish, xulosalarni qabul qilish, qarorlarni qabul qilish (1,3 foizga) darajada oshishi kuzatildi.

XULOSA

1. Mustaqil ta'lim orqali talabalarda kasbiy kompetentlikni shakllantirish zamonaviy ta'lim tizimining asosiy vazifalaridan biri ekanligi aniqlandiki, bu jarayon nafaqat shaxsning intellektual va kasbiy o'sishiga, balki mamlakat iqtisodiyoti va jamiyat taraqqiyotiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

2. Talabalarning chet tilida kasbiy kompetensiyasini shakllantirish, integratsiyalashgan ta'lim orqali mustaqil ta'lim jarayonini modellashtirish,

talabalarni vaqtdan samarali foydalanish va uni tejashga o'rgatish, ta'lim jarayonida pedagogik va zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llash, elektron ta'lim resurslarini ishlab chiqish, talabalarda kreativ fikrlash va amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga qaratilgan yirik loyihalarni amalga oshirish zarurati aniqlandi.

3. Kasbiy kompetentlikni shakllantirishda mustaqil ta'lim topshiriqlari shaxsga yo'naltirilganlik, onglilik, tizimlilik, faollik va ko'rgazmalilik tamoyillariga asoslangan bo'lishi hamda kreativ, kognitiv, refleksiv, motivatsion kabi komponentlarni o'z ichiga olishi zarur. Bunda milliy va xalqaro tajribalarni uyg'unlashtirish orqali mustaqil ta'lim samaradorligini oshirish imkoniyati mavjud.

4. Mustaqil ta'lim tizimini rivojlantirishda ta'lim muassasalari o'rtasidagi hamkorlikni kuchaytirish, texnologik infratuzilmani takomillashtirish, o'quv materiallarini sifat jihatidan boyitish va talabalarni rag'batlantirish tizimini ishlab chiqish orqali mustaqil ta'lim samaradorligini oshirish imkoni yuzaga keladi.

5. Mustaqil ta'lim jarayonida kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish integratsiyalashgan ta'lim tizimiga o'tishni taqozo etadi. Zero, talabalarining mustaqil ta'limga e'tibor qaratishi ularning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishning asosiy omilidir. Mustaqil ta'lim jarayonini ta'limning barcha sohalarida qo'llash malakali va raqobatbardosh mutaxassislarning shakllanishiga olib keladi.

6. Tajriba-sinov ishlari natijalari fanlararo integrallashgan mustaqil ta'lim faoliyatini tashkil etish metodikasini qo'llash samaradorligini tasdiqladi. Olib borilgan tadqiqot natijalari ishonchli va ilmiy asoslangan bo'lib, talabalarda mustaqil ta'lim orqali kasbiy kompetensiyani shakllantirish modeli ta'lim jarayonida yuqori natijalar berishi isbotlandi.

Tavsiyalar

1. Talabalarda mustaqil ta'lim orqali kasbiy kompetensiyani shakllantirishda ilg'or xorijiy tajribaga asoslangan metodik qo'llanmalar, elektron o'quv platformalari, raqamli kutubxonalar hamda videodarslar ishlab chiqish zarur.

2. Talabalarda mustaqil ta'lim orqali kasbiy kompetensiyani shakllantirishda fanlararo integratsiyalashgan mustaqil ta'lim faoliyatini inobatga olgan holda filologiya va tillarni o'qitish (ingliz tili) ta'lim yo'nalishida mavjud bo'lgan "Ingliz tili stilistikasi", "Nazariy tarjimashunoslik", "Jahon adabiyoti" kabi fanlarning mustaqil ta'lim topshiriqlari integratsiyasini amalga oshirish maqsadga muvofiq.

3. Bo'lajak chet (ingliz) tili o'qituvchilarida kasbiy kompetensiyani shakllantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha metodik ta'minotini rivojlantirishga qaratilgan innovatsion ilmiy tadqiqot ishlarini ko'paytirish zarur.

4. Talabalarda shakllantirilishi lozim bo'lgan kasbiy kompetensiyalar ularning kasbiy faoliyatini muvaffaqiyatli amalga oshirishlari uchun zarur hisoblansa-da, bo'lajak mutaxassislarda o'z sohasining hozirgi holatini tahlil qila olish, uning kelajagini tasavvur qila olish hamda ushbu kelajakka erishish uchun harakat yoki rivojlanish strategiyasini ishlab chiqish kabi kasbiy jihatni shakllantirish va rivojlantirish maqsadga muvofiq.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/27.09.2024.Ped.72.09 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСМАИЛОВА ГУЗАЛ ФАЙЗУЛЛАЕВНА

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ
САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английского языка)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИЯ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Бухара– 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером №B2025.1.PHD/Ped9222.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz) и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Нарзикулова Дилноза Хашимжановна
доктор педагогических наук, профессор

Официальный оппонент:

Хамидова Муборак Хафизовна
доктор филологических наук, профессор

Жуманазаров Умид Умирзакович
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Джизакский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится «_____» _____ 20__ года в _____ часов на заседании Научного совета PhD.03/27.09.2024.Ped.72.09 при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200114, город Бухара, улица М. Икбола, 11-дом. Тел.: (65) 221-29-14; факс: (65) 221 57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре (регистрационный номер: _____). (Адрес: 200114, город Бухара, улица М. Икбола, 11-дом. Тел.: (65) 221-25-87.)

Автореферат диссертации разослан «_____» _____ 2025 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от «_____» _____ 2025 года).



Г.В. Избуллаева
заместитель

председателя Научного совета по
присуждению учёных степеней, доктор
педагогических наук (DSc), профессор

Я.Б. Рузиев

секретарь Научного совета по
присуждению учёных степеней, доктор
филологических наук (DSc), доцент

Ш.Ш. Олимов

председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению учёных
степеней, доктор педагогических наук, профессор

Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В ведущих мировых высших педагогических учебных заведениях внедрены четкие механизмы организации самостоятельного образования и методика формирования профессиональной компетентности студентов. В этой сфере особое значение имеет тот факт, что в таких развитых странах мира, как США, Великобритания, Япония, Австралия, Сингапур, студенты проводят научные исследования в рамках самостоятельного образования. Эти исследования включают в себя такие программы и системы, как «Active Learning Labs» (которая даёт студентам возможность работать над независимыми проектами), «Tutorial System» (развивает у студентов навыки независимого мышления и проведения исследований в небольших группах или в индивидуальном порядке), «Discovery Subjects» (позволяет студентам получать независимое образование в соответствии со своими интересами) и «Undergraduate Research Opportunities Programme» (даёт студентам возможности проводить независимые исследования и участвовать в исследовательских проектах). Ведётся системная работа по формированию профессиональной компетентности студентов на иностранном языке, моделированию самостоятельного образовательного процесса посредством интегрированного обучения, экономии и эффективного использования времени студентов, применению в образовательном процессе педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий, разработке электронных образовательных ресурсов, реализации крупных проектов, направленных на формирование у студентов творческого мышления и практических навыков.

В высших учебных заведениях развитых европейских стран на основе кредитно-модульной системы образования широко ведётся научно-исследовательская работа по развитию творческого мышления, организаторских способностей студентов посредством самостоятельного образования, расширению педагогических возможностей формирования практических навыков на основе самостоятельного образования, подготовке будущих специалистов конкурентоспособными и соответствующими требованиям потребителей, формированию знаний, умений и навыков студентов по выбранным специальностям и направлениям, обучению самостоятельному приобретению знаний и их применению в профессиональной деятельности. В то же время при изучении и оптимизации передового зарубежного опыта было установлено, что в университетах Великобритании, Нидерландов, Германии, Италии, Бельгии и Швеции формирование профессиональной компетентности является центральной целью. В учебном процессе этих университетов в рамках программ и проектов “Employability Skills” (навыки трудоустройства), project-based learning (проектное образование), Dual education System (дуальная система обучения: теория+практика), Phenomenon-based learning (обучение на основе феноменов через междисциплинарный подход), Learning for professional Life (обучение для профессиональной жизни) особое внимание уделяется самостоятельному

образованию, практическому опыту, цифровым и коммуникативным навыкам, инновационному мышлению и участию в реальных проектах. Также особое внимание уделяется научно-исследовательской работе по формированию профессиональной компетентности студентов в процессе самостоятельного образования, всестороннему развитию личности на основе педагогическо-психологических возможностей системы образования, социализации и воспитанию навыков самостоятельного и творческого мышления.

В нашей стране созданы нормативно-правовые основы формирования необходимых компетенций непрерывной реализации навыков самостоятельного образования и самостоятельной работы, комплексного образовательного проектирования методов обучения по формированию профессиональных компетенций студентов педагогических высших учебных заведений. Увеличение объема часов самостоятельного образования, формирование у студентов навыков самостоятельного образования, системного анализа, критического и творческого мышления, экономических и предпринимательских навыков, широкое внедрение методик и технологий, направленных на укрепление компетенций, ориентация основной части образовательного процесса на формирование практических навыков, широкое внедрение в этой связи в образовательный процесс передовых педагогических технологий, учебных программ и учебно-методических материалов, основанных на международных образовательных стандартах» обозначены как приоритетные задачи. В результате расширяются возможности формирования профессиональной компетентности студентов и применения последовательных методов в процессе самостоятельного образования.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, поставленных Указами Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, от 28 января 2022 года № УП-60 “О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы”, Постановлениями Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года № ПП-3775 “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах”, от 19 мая 2021 года № ПП-5117 “О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан” и Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 11 августа 2017 года № 610 “О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях” и другими нормативно-правовыми актами, относящимися к данной сфере.

Соответствие исследований приоритетным направлениям развития науки и техники Республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. “Формирование системы инновационных идей в социальном,

правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации”.

Степень изученности проблемы. В нашей стране проводили свои научные исследования по вопросам теории совершенствования профессиональных компетенций в гармонии с иностранными языками, отдельных проблемных ее аспектов и организации профессиональной деятельности, а также по проблемам филологии и методики преподавания языков такие ученые, как Л.Т. Ахмедова, Г.Х. Бакиева, У.Ш. Бегимкулов, Р.Х. Джураев, М. Джусупов, Дж. Жалалов, А.Л. Маматкулов, Б.Р.Мукимов, Г.Т.Махкамова, Т.К.Саттаров, а по методике преподавания английского языка, то есть по различным направлениям частной методики Ф.Ш. Алимова, М.Х. Гульямова, Б.Г. Кулматов; по самостоятельному образованию и организации самостоятельного образования студентов Ш. Арипова, Н.А. Муслимов, З. Нишонова, О.А. Куйсинов.

На сегодняшний день в странах СНГ различные научные аспекты проблемы интеграции иностранного языка посредством самостоятельного образования в преподавании учебных предметов были исследованы российскими учеными П.Р. Атутовым, С.Е. Батышевой, И.В. Беляевой, В.Н. Максимовой, М.И. Махмутовым, Г.И. Рузавиным, а формирования профессиональной компетенции – Л.С. Выготским, О.А. Зарубиной, И.А. Зимней, И.А. Мазаевой, М.Д. Лаптевой, В.В. Деминой, И.Ю. Усачевой, А.К. Суходоевым, Е.А. Степашкиным.

Учеными зарубежных стран J.Dewey, D.A.Kolb, B.Avalos, F.Fayez, D.Littl, F.Odoyer, J.Trim, D.A.Schön, M.P.Eraut, P.Valaks⁸ проведены практические исследования по методике формирования профессиональной компетентности посредством организации самостоятельного образования.

Связь исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного или научно-исследовательского учреждения, в котором выполняется диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках темы I-ОТ-2024-2025 “Интеграция, гибридизация, трансформация научно-педагогических исследований в информативном обществе: проблемы и решения” плана научно-исследовательской работы Навоийского государственного университета.

Целью исследования является совершенствование методики

⁸ Avalos B. Teacher professional development in Teaching and Teacher Education over ten years // Teaching and Teacher Education, 27(6), 2011. – P. 10–20.; Faez F., Majhanovich S., Taylor S., Smith M., & Crowley K. The power of “Can Do” statements: Teachers’ perceptions of CEFR-informed instruction in French as a second language classrooms in Ontario // The Canadian Journal of Applied Linguistics, 14(2), 2011. – P. 1–19.; Little D. The Common European Framework of Reference for Languages: A research agenda // Language Teaching, 44(3), 2011. – P. 381–393.; Trim J. L. M. Modern languages in the Council of Europe 1954–1997. – Strasbourg: Council of Europe, 2007. – 57p.; Valax P. The Common European Framework of Reference for languages: A critical analysis of its impact on a sample of teachers and curricula within and beyond Europe. PhD diss. University of Waikato, 2011. –453p.; Schön, D. A. (1983). The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. Basic Books. Kolb, D. A. (1984). Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. Prentice Hall. Dewey, J. (1938). Experience and Education. Macmillan. Eraut, M. (1994). Developing Professional Knowledge and Competence. Falmer Press.

формирования профессиональной компетентности у студентов посредством самостоятельного образования.

Задачи исследования:

уточнение дидактических возможностей эффективной организации самостоятельной образовательной деятельности в формировании профессиональной компетентности студентов;

совершенствование методики формирования профессиональной компетенции у студентов посредством самостоятельного образования;

совершенствование модели формирования профессиональной компетенции студентов в процессе самостоятельного образования;

определение эффективности формирования профессиональной компетенции у студентов посредством самостоятельного образования.

Объектом исследования был выбран процесс формирования профессиональной компетентности посредством самостоятельного образования у студентов 3-курса направления обучения «Иностранный язык и литература» с привлечением 405 студентов из Навоийского государственного университета, Бухарского государственного педагогического института и Самаркандского государственного института иностранных языков.

Предметом исследования являются формы, содержание и средства методики формирования профессиональной компетентности студентов посредством самостоятельного образования.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы наблюдения, интервью, тестирования, анкетирования, экспертной оценки и математико-статистической обработки.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены дидактические возможности эффективной организации самостоятельной образовательной деятельности в формировании профессиональной компетентности студентов на основе междисциплинарного интегративного подхода, основанного на творческом, когнитивном, рефлексивном, мотивационном и структурном компонентах;

усовершенствована методика формирования профессиональной компетенции у студентов посредством самостоятельного образования усовершенствована на основе интеграции образовательных проектов, таких как система дуального образования, МООС (массовые открытые онлайн-курсы), система электронного портфолио, а также адаптации междисциплинарного интегративного подхода к самостоятельной образовательной деятельности.

усовершенствована модель формирования профессиональной компетенции студентов в процессе самостоятельного образования усовершенствована на основе принципа создания коммуникативной среды, интегрированной с дистанционными технологиями и социальными сетями. Эта среда развивает коммуникативные навыки, опираясь на принципы личностно-ориентированного подхода, сознательности, активности и наглядности.

определена эффективность формирования профессиональной компетентности студентов посредством самостоятельного образования определяется на основе критериев оценки и комплексной диагностической системы, направленной на обмен опытом и мнениями, оптимизацию по факторам самосовершенствования и развития профессиональной компетентности, а также применение профессиональных знаний и умений на практике.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработана электронная платформа "Реализация междисциплинарного интегрированного самостоятельного образования" направленная на обогащение методики формирования профессиональной компетенции посредством самостоятельного образования и преодоление трудностей, возникающих при выполнении заданий самостоятельного образования, и этой платформой совершенствована система заданий междисциплинарного интегрированного самостоятельного образования (Свидетельство Министерства юстиции Республики Узбекистан DGU 50501 от 30 апреля 2025 г.);

создан учебник "The methodology of teaching English in Preschool Education" ("Методология преподавания английского языка в дошкольном образовании"), служащий для повышения навыков формирования профессиональных компетенций посредством самостоятельного образования, способствующий выполнению заданий междисциплинарного интегрированного самостоятельного образования (разрешение на публикацию № 314621, выданное на основании приказа 258 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 9 июля 2025 г.)

Достоверность результатов исследования определяется научно-методической обоснованностью применяемых подходов и методов, опорой теоретической информации на официальные источники и научные публикации. Эффективность проведенных в рамках исследования анализов и опытно-экспериментальных работ определяется на основе математико-статистических методов и обосновывается внедрением в практику научных выводов, предложений и рекомендаций и подтверждением их соответствующими уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования заключается в том, что в нём научно обоснованно совершенствована методика организации и осуществления самостоятельного образования в системе высшего образования, обогащены теоретические подходы к процессу формирования профессиональной компетентности у студентов, а также научно-методически освещены эффективные методы и средства развития компетенций.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что в результате исследования разработаны предложения по процессу самостоятельного образования, формирующему профессиональные компетенции студентов, модель и алгоритм формирования профессиональных

компетенций, формированию и развитию профессиональных компетенций и их применением в настоящее время в учебном процессе. Результаты исследования могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе в высших учебных заведениях при подготовке студентов к профессиональной деятельности, организации и проведении самостоятельного образования, формировании профессиональной компетентности, в целом при осуществлении участниками образования деятельности по принципам и компонентам, формирующим профессиональную компетентность.

Внедрение результатов исследования. Результаты, полученные по методике формирования профессиональной компетентности у студентов посредством самостоятельного образования.

основные результаты, определены дидактические возможности эффективной организации самостоятельной образовательной деятельности в формировании профессиональной компетентности студентов на основе междисциплинарного интегративного подхода, основанного на творческом, когнитивном, рефлексивном, мотивационном и структурном компонентах, внедрены в практику в Навоийском государственном университете, Бухарском государственном педагогическом институте и Самаркандском государственном институте иностранных языков, также апробирована методика, направленная на повышение эффективности формирования профессиональной компетентности студентов посредством междисциплинарных интегрированных самостоятельных образовательных заданий (справка №02/01-01-179 от 2 июня 2025 года Министерства высшего образования, науки и инноваций, Центра исследований развития высшего образования). В результате, интегрированные самостоятельные образовательные задания по дисциплинам “Методика преподавания английского языка” (The Methodology of teaching English) и “Методика преподавания английского языка в дошкольном образовании” (The Methodology of Teaching English in Preschool Education) послужили формированию профессиональной компетенции студентов.

усовершенствованы научно-методические рекомендации по методике формирования профессиональной компетенции у студентов посредством самостоятельного образования усовершенствована на основе интеграции образовательных проектов, таких как система дуального образования, МООС (массовые открытые онлайн-курсы), система электронного портфолио, а также адаптации междисциплинарного интегративного подхода к самостоятельной образовательной деятельности, были использованы при создании учебника “Methodology of teaching English in preschool education” для студентов направления образования бакалавриата 60111800 - Иностранный язык и литература (разрешение на публикацию № 314621, выданное на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан №258 от 9 июля 2025 г.). В результате достигнуто совершенствование учебно-методического обеспечения развития профессиональной деятельности будущих преподавателей английского языка;

результаты модели формирования профессиональной компетенции студентов в процессе самостоятельного образования, основанной на развитии коммуникативных навыков, основанных на принципах личностно-ориентированности, сознательности, активности и наглядности, усовершенствованных на основе принципа создания среды коммуникации, интегрированной с дистанционными социальными сетями, были использованы в международном грантовом проекте SUZ-800-21GR3181 “Reinforcing English Language competence at Karshi State University”, реализованном в 2021-2023 годах в Каршинском государственном университете (справка № 04/1929 от 13 мая 2025 года Каршинского государственного университета). В результате практические рекомендации и выводы, направленные на использование самостоятельного образования в формировании языковой компетенции изучающих иностранный язык, развитие у них навыков аналитического и критического мышления, послужили обогащению содержания данного проекта;

предложения по определению эффективности формирования профессиональной компетенции студентов посредством самостоятельного образования на основе критериев оценки и комплексной диагностической системы, направленной на обмен опытом и мнениями, выработку решений на основе творческого подхода и оптимизацию в соответствии с факторами развития профессиональной компетентности, а также применение профессиональных знаний и навыков на практике, были использованы в международном практическом проекте Change academy, намеченном на 2019-2022 годы в Навоийском государственном педагогическом институте совместно с Министерством высшего и среднего специального образования на основе программы Британского совета Advance HE (справка №88-87-3492/04 от 26 мая 2025 года Навоийского государственного университета). В результате было доказана эффективность методики формирования профессиональной компетентности студентов посредством самостоятельного образования для применения на практике и это послужило повышению профессиональных навыков и знаний.

Апробация результатов исследования. Результаты диссертационной работы были изложены и апробированы в виде докладов на 4-х, в том числе на 2-х международных и 2-х республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано более 17 научно-методических работ, в том числе: 1 учебник, 1 электронная платформа, 16 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе: 8 в республиканских и 8 в зарубежных научных журналах.

Структура и объем диссертации. Данная диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной

литературы и приложений. Основной текст диссертации занимает 130 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** диссертации обосновывается актуальность и необходимость темы, описываются цель, задачи, объект, предмет исследования, указывается её соответствие приоритетным направлениям развития науки и техники Республики и показаны научная новизна, практические результаты, их достоверность, теоретическая и практическая значимость работы, внедрение результатов в практику, опубликованные работы, а также сведения о структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием «Концептуальные основы формирования профессиональной компетентности у студентов посредством самостоятельного образования» подробно освещены концептуальные основы формирования профессиональной компетентности у студентов посредством самостоятельного обучения, обзор передовой литературы, практическое состояние организации самостоятельного обучения студентов в высших учебных заведениях.

Правовые основы процесса самостоятельного образования в Узбекистане совершенствуются в соответствии с международными образовательными стандартами. Законы и постановления, регулирующие самостоятельное образование в стране, принимаются с целью развития национальной системы образования и ее адаптации к международному опыту. В частности, в соответствии с Европейской системой перевода кредитов (ECTS) в Узбекистане также внедряется кредитно-модульная система, и все высшие учебные заведения постепенно переходят на эту систему. В результате самостоятельная образовательная деятельность студентов укрепляется правовыми основами. В данной системе образования основное внимание уделяется обеспечению самостоятельной работы студентов и рейтинговой системы оценки их образовательных достижений.

Самостоятельное обучение является неотъемлемой частью процесса высшего образования и является важным фактором углубления знаний и умений студентов, развития их способности к самостоятельному мышлению и формирования профессиональных навыков. Эффективность самостоятельного обучения зависит от различных методов обучения, возможностей использования образовательных ресурсов и уровня усвоения студентами, его результативность подробно освещена в таблице 1.

Таблица 1

Возможности повышения эффективности самостоятельного образования и их влияние на профессиональную компетенцию

Информационные технологии	Влияние на профессиональную компетентность	Примеры	Воздействие на студента
Онлайн курсы	Студенты имеют возможность самостоятельно приобретать новые знания и навыки по своей специальности и профессионально развиваться.	Coursera, Udemy, edX курсы	Студент имеет возможность самостоятельно учиться и развиваться в своей области.
Цифровые библиотеки	Через свободное изучение научных и профессиональных источников формируется аналитическое мышление, развивается способность к самостоятельному исследованию.	Google Scholar, Ziyonet, Springer	Студент развивает способность проводить научно-исследовательскую работу и самостоятельно исследовать.
Образовательные платформы (Moodle, Coursera, Udemy)	С помощью интерактивных и инновационных методов обучения студенты формируют современные профессиональные навыки.	Тесты и задания с Moodle, получение сертификата на Coursera	Студент закрепляет свои знания современными методами и доказывает свои профессиональные достижения с помощью сертификатов
Мультимедийные материалы (видеоуроки, виртуальные лаборатории)	Развитие практических навыков укрепляет способность решать профессиональные задачи.	Уроки на YouTube, VR лаборатории (PhET, Labster)	Студент глубже усваивает практические знания и учится применять теоретические знания в реальных условиях.

Анализируя таблицу, можно отметить, что роль информационных технологий в системе образования постоянно возрастает, и эта тенденция проявляется как важный фактор в формировании современных профессиональных компетенций. Внедрение в образовательный процесс онлайн-курсов, цифровых библиотек, образовательных платформ и мультимедийных средств позволяет студентам самостоятельно получать знания, развивать аналитическое мышление, формировать практические навыки и обеспечивать профессиональный рост.

Самостоятельное образование приобретает все большее значение в Узбекистане. Для дальнейшего развития этого процесса одной из важных

задач, поставленных перед системой образования нашей страны, является увеличение количества онлайн-платформ, подготовка педагогов и внедрение современных методик. В настоящее время многие педагоги и ученые нашей страны проводят ряд эффективных исследований по организации процесса самостоятельного образования. В ходе нашего исследования, наряду с изучением научных исследований зарубежных ученых по организации самостоятельной образовательной деятельности, мы также проанализировали исследовательские работы отечественных ученых по проблемам, возникающим при организации самостоятельной образовательной деятельности, и их эффективным решениям. (Таблица 2)

Таблица 2

Мнения и узбекских учёных о самостоятельном образовании и их анализ

Учёный	Мнения	Анализ
Н. Хамидова	Самостоятельное образование повышает способности критического мышления и решения проблем	Подчеркивается значение самостоятельного образования в развитии критического мышления.
Дж. Каримов	Необходимо развивать у студентов навыки постановки целей и управления временем посредством ключевых факторов личной ответственности и мотивации.	Личная ответственность и мотивация отмечены как ключевые факторы успеха самостоятельного образования. Исходя из мнения И.А.Каримова, в процессе подготовки студентов необходимо повышать мотивацию, обучать их навыкам самоорганизации
С. Рахимова	Информационные технологии важны в самостоятельном образовании. Необходимо эффективно пользоваться онлайн-платформами и электронными ресурсами.	Подчеркивая важность информационных технологий в самостоятельном образовании, отмечается, что процесс самостоятельного образования студентов может быть обогащен за счет пользования онлайн-платформами и электронными ресурсами.
А.Тухтаев	Для развития самостоятельного образования необходимо внедрять в учебные программы самостоятельные работы и совершенствовать систему оценивания.	По мнению Тухтаева, для укрепления педагогических основ самостоятельного образования необходимо включить самостоятельные работы в учебные программы и усовершенствовать систему оценки их результатов.
Н.Юлдашева	Инновационные методы развивают способность студентов к самостоятельному мышлению и решению проблем	Подчеркивается, что посредством внедрения инновационных методов в образование можно развивать у студентов навыки

Учёный	Мнения	Анализ
		самостоятельного мышления и решения проблем.
А.Меликузиев	В результате развития навыков подотчетности в профессиональной деятельности будущих учителей на основе самостоятельного образования можно обеспечить активное и осознанное усвоение знаний студентами, а также широко подготовить их к профессиональной деятельности, добиться четкого и правильного формирования жизненных целей.	В результате развития навыков в подотчетности в профессиональной деятельности будущих учителей на основе самостоятельного образования можно обеспечить активное и осознанное усвоение знаний студентами, а также широко подготовить их к профессиональной деятельности, добиться четкого и правильного формирования жизненных целей
Д.Шермухамедова	Индивидуальная образовательная программа - это организация индивидуальной работы, суть которой заключается в понимании траектории развития личности студента, его коллективных инициатив, создании свободных условий для творческой деятельности, изучения языка, раскрытии интеллектуального потенциала, осознании и понимании своих достижений и неудач	Поскольку индивидуальная работа является динамическим явлением, результат также находится в движении и представляет собой общность пережитого и отраженного опыта.

Во второй главе диссертации, озаглавленной как «Методика формирования профессиональной компетентности студентов через самостоятельное образование», самостоятельное образование на основе междисциплинарной интеграции рассматривается важным методическим подходом к подготовке студентов к современной профессиональной деятельности, обеспечивающим преемственность содержания дисциплин, поэтапное формирование профессиональных компетенций и эффективную организацию самостоятельной образовательной деятельности студента. Данный подход служит для формирования у студентов навыков анализа проблемных ситуаций, применения интегрированных знаний в практической деятельности, креативного и критического мышления. Эффективность внедрения междисциплинарной интеграции в процесс самостоятельного образования обеспечивается соответствующей методикой и педагогической моделью. При этом анализируется соответствие интеграции содержания обучения, системы практических заданий, критериев оценки и процесса усвоения обучающимися.

Также разработаны междисциплинарные комплексные задания для самостоятельной работы на примере дисциплин «Методика преподавания

английского языка» и «Методика преподавания английского языка в дошкольном образовании» и предложены критерии их оценки. В заключительной части главы изложена модель развития профессиональной компетентности в процессе самостоятельного образования.

Интегрированное обучение рассматривается как эффективный подход к формированию профессиональной компетентности посредством самостоятельного образования. Позволяет развивать у студентов самостоятельное мышление, творческие способности и даёт им возможность применять свои знания на практике. На основе данной методики разработаны междисциплинарные интегрированные задания по самостоятельной работе на примере дисциплин «Методика преподавания английского языка» и «Методика преподавания английского языка в дошкольном образовании» для студентов 3-курса направления образования «Иностранный язык и литература». Предлагаемая система заданий позволяет студентам интегрировать знания сразу по двум предметам, применять творческий и критический подход, что способствует развитию профессиональной компетентности.



Рисунок 1. Система заданий междисциплинарного самостоятельного образования, формирующих профессиональную компетентность

При разработке системы заданий междисциплинарного самостоятельного образования, формирующих профессиональную компетентность и рекомендуемых к внедрению в практику, опирались на следующие обще дидактические и методические принципы обучения иностранному языку: личностно-ориентированный подход, принцип осознанности, принцип активности, системность, и наглядность.

В ходе исследования была создана платформа электронного обучения под названием «Реализация междисциплинарного интегрированного самостоятельного образования» с целью предоставления студентам возможности выполнять задания самостоятельного образования современным способом, укреплять и оценивать свои знания (Рис.2.). Данная платформа

определяет дидактические цели и задачи заданий междисциплинарного самостоятельного образования по темам, указанным в учебных программах изучаемых дисциплин, а оформление результата студентом зависит от типа разработанного ресурса.

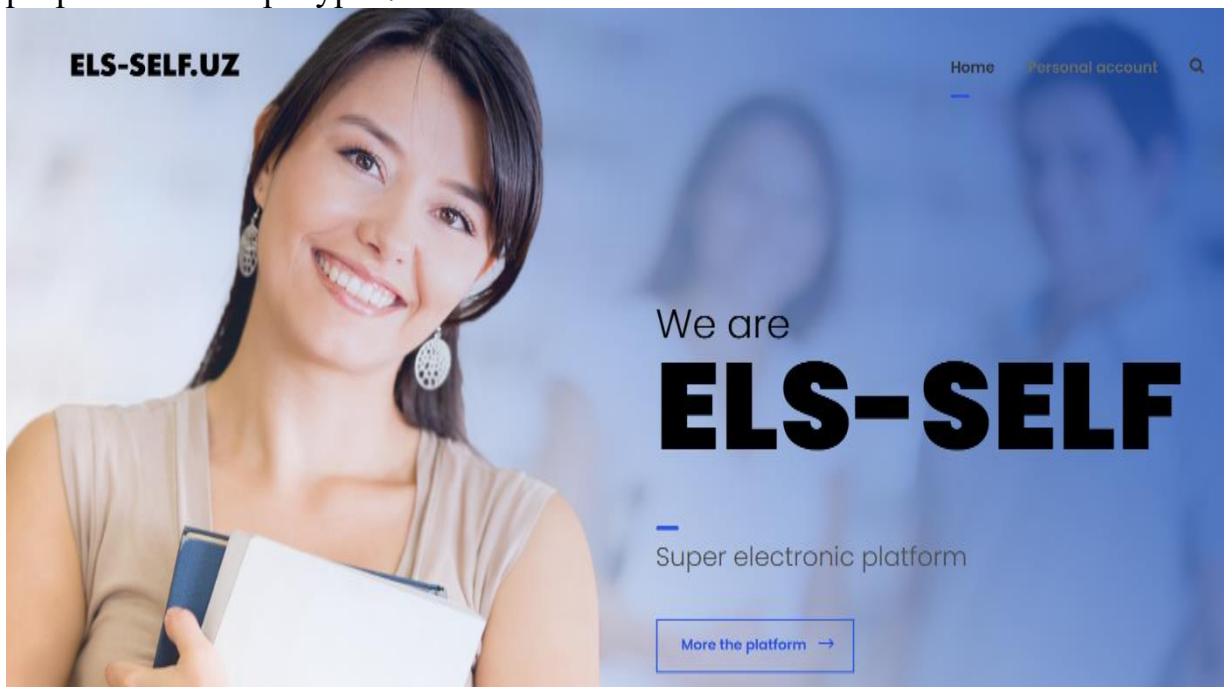


Рисунок 2. Платформа электронного образования “Реализация междисциплинарного интегрированного самостоятельного образования”

В данной главе разработана “Модель формирования профессиональных компетенций студентов в процессе самостоятельного образования”, в которой дается описание модели развития профессиональных компетенций в процессе самостоятельного образования. Модель основана на факторах, отражающих цель развития профессиональных компетенций студентов, реальное состояние процесса развития и ожидаемых результатов, а также способствующих определению путей их совершенствования. При разработке данной модели были учтены профессиональные требования государственных образовательных стандартов к будущим квалифицированным специалистам, определены и систематизированы их содержание. В качестве основных источников были использованы профессиональные компетенции студента в системе образования и концепция применения метода междисциплинарной интеграции в процессе самостоятельного образования, как эффективного средства в развитии указанных компетенций.

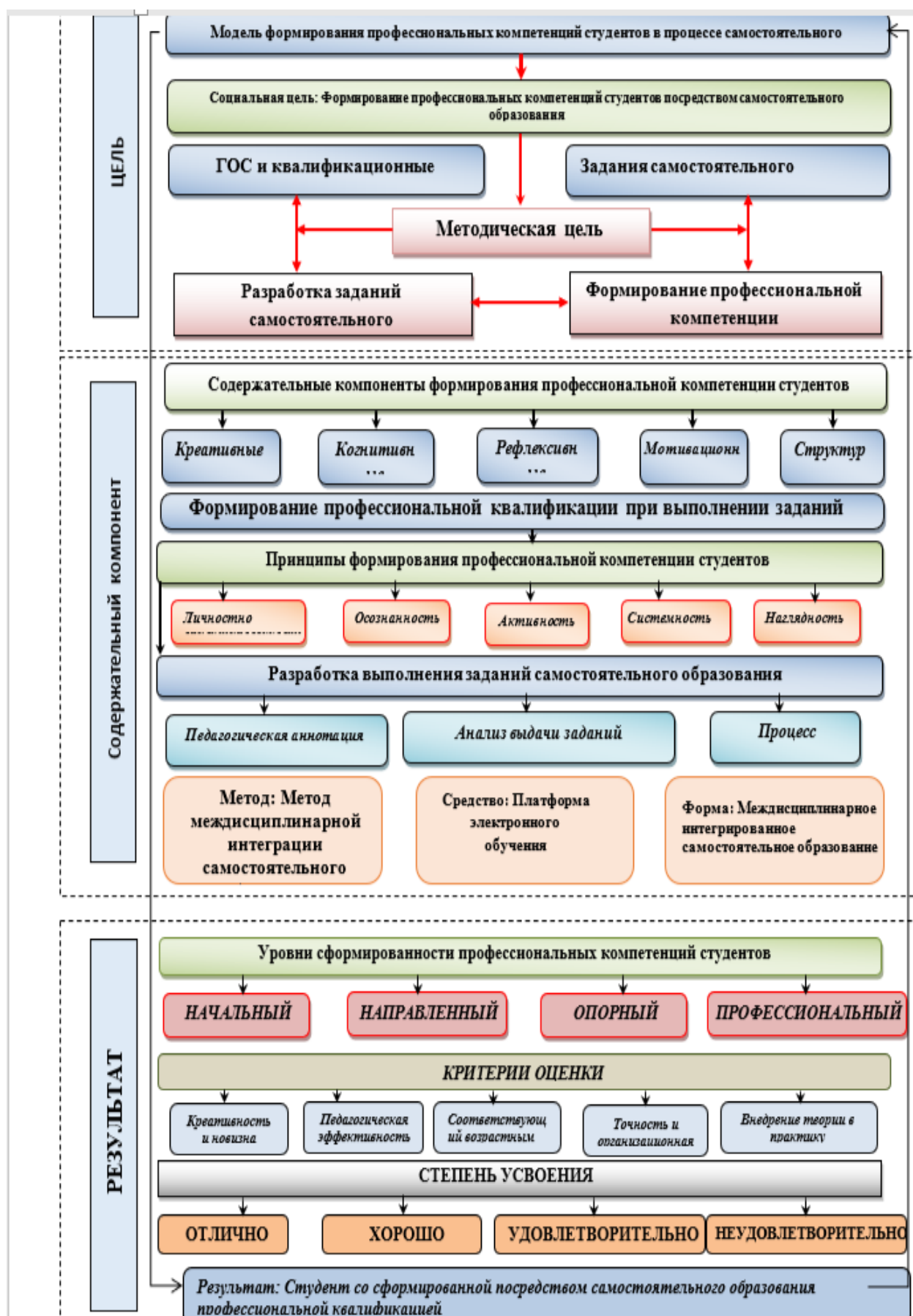


Рисунок 3. Модель формирования профессиональных компетенций студентов посредством междисциплинарного интегрированного самостоятельного обучения

Предлагаемая модель отражает процесс системной организации самостоятельного образования студентов на основе междисциплинарного интегрированного метода с учетом требований высшего учебного заведения и потребности в квалифицированных специалистах, а также формирования у студентов профессиональных компетенций. В модели освещаются содержание, характер и процесс выполнения зада от момента постановки цели до достижения результата.

В третьей главе диссертации “Результаты, эффективность экспериментальных испытаний по формированию профессиональной компетентности у студентов посредством самостоятельного образование” анализируются результаты педагогической опытно-экспериментальной работы, проведенной с целью определения эффективности методики формирования профессиональной компетентности будущих учителей английского языка на основе междисциплинарной интеграции самостоятельного образования. Эксперимент был организован в Навоийском государственном университете, Бухарском государственном педагогическом институте и Самаркандском государственном институте иностранных языков с участием 405 студентов в четыре этапа (диагностико-прогностический, организационно-подготовительный, практический, обобщающий) в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах. Разработаны междисциплинарные комплексные задания самостоятельного образования по дисциплинам ”Методика преподавания английского языка” и “Методика преподавания английского языка в дошкольном образовании”, эффективность которых оценивалась методами анкетирования, тестирования, педагогического наблюдения, беседы и математико-статистического анализа. Профессиональные компетенции студентов экспериментальной группы (креативное мышление, практические навыки, инновационные подходы) показали результат в среднем на 13% выше, чем в контрольной группе. Результаты статистического анализа подтвердили достоверность и эффективность эксперимента. В главе приводятся научно обоснованные рекомендации по интеграции самостоятельного образования в образовательный процесс, необходимости повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и повышения качества образования.

Таблица 3

**Предварительные результаты студентов всех учебных заведений
(общие)**

Степени, определяющие формирование профессиональной компетентности	Группы	Количество студентов	Уровни оценки			
			Отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Повышение профессиональных навыков и квалификации студентов посредством самостоятельного образования	TG	197	14	33	80	70
	NG	208	16	33	85	74

Формирование отношения к качественной организации заданий самостоятельного образования	TG	197	15	37	78	67
	NG	208	18	35	80	75
Уровень сформированности креативного, мотивационного, критического и профессионального мышления	TG	197	13	35	75	74
	NG	208	15	35	80	78
Практический анализ выполнения заданий самостоятельного образования	TG	197	16	38	78	65
	NG	208	16	39	80	73
Формирование инновационного выполнения заданий для самостоятельного образования	TG	197	14	40	78	65
	NG	208	17	37	80	74
Работа над профессиональной компетентностью и принятие окончательных выводов.	TG	197	14	38	80	65
	NG	208	17	38	82	71
Принятие решений о применении нетрадиционных методов при выполнении заданий самостоятельного образования	TG	197	13	40	75	69
	NG	208	16	38	83	71
Работа над профессиональной компетентностью и принятие окончательных выводов.	TG	197	14	38	78	67
	NG	208	15	39	85	69

В диаграмме приведены показатели освоения (в процентах) всех студентов вузов, полученные на начальном этапе.

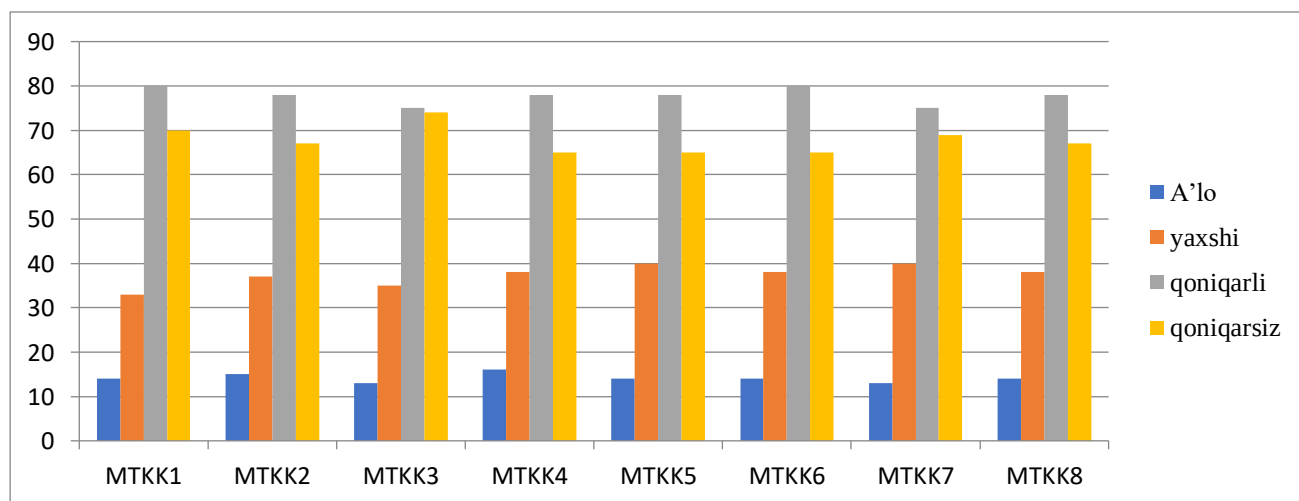


Рисунок 4. Предварительные результаты студентов контрольной группы всех учебных заведений

Уровень овладения показателями, определяющими формирование профессиональных компетенций студентов при в течении предварительного

самостоятельного образования, в экспериментальных и контрольных группах: отличный уровень - с 18 до 33, хороший уровень - с 40 до 55, удовлетворительный уровень - с 62 до 75, неудовлетворительный уровень - с 78 до 85. Установлено формирование профессиональных компетенций в процессе выполнения самостоятельных заданий, однако было выявлено, что в то время как «отлично», служащее для определения уровня сформированности компетенций, составляет очень небольшой процент, число студентов с «удовлетворительным» уровнем освоения очень велико.

В таблице 4 приведены уровни оценки общих результатов, полученных студентами всех высших учебных заведений на заключительном этапе.

Таблица 4

Результаты заключительного этапа студентов всех образовательных учреждений (общие)

Степени, определяющие формирование профессиональной компетентности	Группа	Количество студентов	Уровни оценки			
			Отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Повышение профессиональных навыков и квалификации студентов посредством самостоятельного образования	TG	197	39	86	40	32
	NG	208	19	36	83	70
Формирование отношения к качественной организации заданий самостоятельного образования	TG	197	38	84	45	30
	NG	208	20	38	80	70
Уровень сформированности креативного, мотивационного, критического и профессионального мышления	TG	197	36	88	53	20
	NG	208	18	38	82	70
Практический анализ выполнения заданий самостоятельного образования	TG	197	39	86	42	30
	NG	208	19	42	80	67
Формирование инновационного выполнения заданий для самостоятельного образования	TG	197	38	88	51	20
	NG	208	19	40	80	69
Работа над профессиональной компетентностью и принятие окончательных выводов.	TG	197	34	87	56	20
	NG	208	19	40	89	60
Принятие решений о применении нетрадиционных методов при выполнении заданий самостоятельного образования	TG	197	35	90	53	19
	NG	208	18	41	80	69
Работа над профессиональной компетентностью и принятие окончательных выводов.	TG	197	36	90	61	10
	NG	208	18	42	89	59

На рисунке 5 показана диаграмма показателей освоения (в процентном исчислении) общих результатов экспериментальной группы, полученных на заключительном этапе студентами всех вузов.

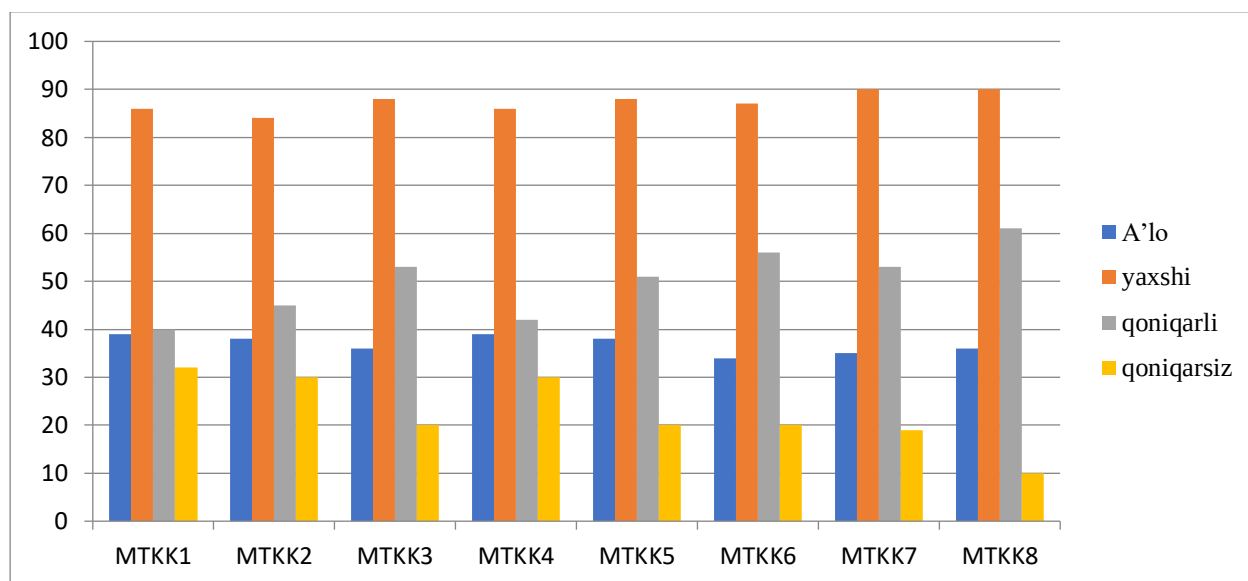


Рисунок 5. Диаграмма показателей освоения общих результатов, полученных на заключительном этапе экспериментальной группы студентов обозначенных ВУЗов

Результаты оценивались на основе применения метода статистического анализа оценивались результаты. Для математико-статистического анализа этих данных использовался метод Стьюдента-Фишера.

Оценки, соответствующие экспериментальной группе, равны - x_i , где $i = \overline{1,3}$, оценки, соответствующие контрольной группе, равны - y_i , $i = \overline{1,3}$, соответствующие средние арифметические значения для экспериментальных и контрольных групп определены в виде $\bar{x}$ и $\bar{y}$ и их формулы рассчитаны следующим:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i n_i}{n} ; \bar{y} = \frac{\sum y_i m_i}{m}$$

Здесь x_i, y_i – значения оценочных показателей, которые принимают соответственно оценки 3,4,5. n, m – количество студентов в экспериментальных и контрольных группах, n_i, m_i – количество студентов по сравнению с соответствующими оценками.

Таким образом, в процессе формирования профессиональных компетенций студентов посредством самостоятельного образования наблюдалось значительное повышение (на 13%) уровня всех профессиональных компонентов студентов, профессиональных умений и навыков, креативного, мотивационного, критического и профессионального мышления, анализа, инновационного выполнения заданий, принятия выводов, принятия решений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Установлено, что формирование профессиональной компетентности у учащихся посредством самостоятельного образования является одним из основных направлений современной системы образования, доказано, что этот процесс положительно влияет не только на интеллектуальный и профессиональный рост личности, но и на развитие экономики страны и общества.

2. Выявлена необходимость реализации крупных проектов, направленных на формирование профессиональной компетенции студентов по иностранному языку, моделирование самостоятельного образовательного процесса посредством интегрированного обучения, экономию и эффективное использование времени студентов, внедрение в образовательный процесс педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий, разработку электронных образовательных ресурсов, формирование студентов творческого мышления и практических навыков

3. Доказано, что при формировании профессиональной компетентности задания по самостоятельному образованию должны основываться на принципах личностной ориентации, осознанности, системности, активности и наглядности, а также содержать такие компоненты, как творческий, познавательный, рефлексивный, мотивационный

4. При развитии системы самостоятельного образования появляется возможность повышения эффективности самостоятельного образования за счет усиления сотрудничества между образовательными учреждениями, совершенствования технологической инфраструктуры, качественного обогащения учебного материала и разработки системы мотивации студентов.

5. Формирование профессиональных компетенций в процессе самостоятельного образования требует перехода на интегрированную систему образования. Ориентация студентов на самостоятельное образование является основным фактором формирования их профессиональных компетенций. Обосновано, что применение самостоятельного образовательного процесса во всех сферах образования ведет к формированию квалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

6. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность применения методики организации междисциплинарной интегрированной самостоятельной образовательной деятельности. Результаты проведенного исследования являются достоверными и научно обоснованными, доказано, что модель формирования профессиональной компетентности у студентов посредством самостоятельного образования дает высокие результаты в образовательном процессе.

Рекомендации:

1. Разработка методических пособий, платформ электронного обучения, цифровых библиотек и видеуроков, основанных на передовом зарубежном опыте формирования профессиональной компетенции у студентов посредством самостоятельного образования;

2. Учитывая междисциплинарную интегрированную самостоятельную образовательную деятельность по формированию профессиональной компетентности у студентов посредством самостоятельного образования, целесообразно осуществлять интеграцию самостоятельных образовательных заданий таких дисциплин, как Стилистика английского языка, Теоретическая переводоведение, Мировая литература, имеющих на направлении образования Филология и преподавание языков;

3. Наращивание инновационной научно-исследовательской работы, направленной на развитие методического обеспечения совершенствования методики формирования профессиональной компетентности у будущих учителей иностранного (английского) языка;

4. Помимо того, что профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у студентов, считаются необходимыми для успешного осуществления их профессиональной деятельности, целесообразно сформировать у будущих специалистов такие профессиональные качества, как умение анализировать текущее состояние своей области деятельности, представлять ее будущее, а также разрабатывать действия или стратегию развития для достижения этого будущего.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/27.09.24.Ped72.04 AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

ISMAILOVA GUZAL FAYZULLAYEVNA

**THE METHODOLOGY OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCE
IN STUDENTS THROUGH INDEPENDENT STUDY**

13.00.02 – Theory and methodology of upbringing and education (The English language)

**ABSTRACT OF DISSERTATION DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Bukhara-2025

The theme of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number №B2025.1.PhD/Ped/9222.

The dissertation has been accomplished at Bukhara State University The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been placed on the website of the Scientific Council (www.buxdu.uz) and "Ziyonet" Information educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Narzikulova Dilnoza Khoshimjanovna
Doctor of science in pedagogy, professor

Official opponents:

Khamidova Muborak Hafizovna
Doctor of Science in Philology, Professor

Jumanazarov Umid Umirzakovich
Doctor of science in pedagogy, professor

Leading organization:

Jizzakh State Pedagogical University

The dissertation defense will be held on "____" _____ 2025 at _____ at the meeting of the Scientific Council for awarding scientific degrees PhD.03/27.09.2024.Ped.72.09 at Bukhara State University (Address: 200118, Bukhara, M.Iqbol street, 11. Phone: (65) 221-29 14; Fax: (0365) 221-27-57; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

The dissertation can be reviewed in the Information-Resource center of Bukhara State University (registered under № ____). (Address: 200118, Bukhara, M.Iqbol street, 11. Phone: (65) 221-25-87.)

The abstract of the dissertation was distributed on "____" _____ 202_ (Registry record № _____ dated "____" _____ 202_).



G.V.Izbullaeva

Deputy chairperson of the Scientific Council
awarding scientific degrees,
Doctor of Science in Philology, Professor

Ya.B.Ruziev

Scientific Secretary of the Scientific Council
awarding scientific degrees,
Doctor of Science in Philology, Associate professor

Sh.Sh.Olimov

Chairperson of the Scientific Seminar
under Scientific Council awarding scientific degrees,
Doctor of Science in Pedagogy, Professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to improve the methodology for developing professional competence in students through independent learning.

The object of the research is the process of forming professional competence through independent learning. The study involved 405 3rd-year students of the specialty “Foreign Language and Literature” at Navoi State University, Bukhara State Pedagogical Institute, and Samarkand State Institute of Foreign Languages.

The subject of the research is the forms, methods, and means of developing students’ professional competence through independent learning.

Research methods. In the research process, a range of methods, namely, observation of the educational process, conducting surveys, experimental work, mathematical and statistical analysis, as well as special pedagogical methods - observation, experiment, oral and written surveys were used.

The scientific novelty of the research is as follows:

the didactic possibilities of effective organization of independent educational activities in the formation of students’ professional competence are determined based on an interdisciplinary integrative approach based on creative, cognitive, reflexive, motivational, and structural components;

the methodology for the formation of professional competence in students through independent learning has been improved based on the harmonization of educational projects such as the Dual Education System, MOOC (massive open online courses), the E-portfolio system, and the adaptation of an interdisciplinary, integrative approach to independent educational activities;

the model for the formation of students’ professional competence in the process of independent learning has been improved based on the principle of creating an integrated communication environment with social networks, developing communicative skills based on the principles of personality orientation, consciousness, activity, and visualization;

the effectiveness of forming professional competence in students through independent learning is determined based on evaluation criteria and a comprehensive diagnostic system aimed at optimizing factors such as experience, exchange of opinions, self-improvement, and the development of professional competence, as well as the practical application of professional knowledge and skills.

Implementation of research results. Based on the results obtained on the methodology for the formation of professional competence of students through independent learning:

proposals related to the didactic potential of effectively organizing independent learning activities in the formation of students’ professional competencies are clarified based on an interdisciplinary, integrative approach, which relies on creative, cognitive, reflexive, motivational, and structural components. These proposals have been practically implemented at Navoi State University, Bukhara State Pedagogical Institute, and Samarkand State Institute of Foreign Languages. Furthermore, a methodology aimed at enhancing the effectiveness of forming

students' professional competencies through interdisciplinary integrated independent learning assignments has been tested (reference of Ministry of Higher Education, Science and Innovation, Center for Research on the Development of Higher Education, dated June 2, 2025, No. 02/01-01-179). As a result, independent learning tasks integrated from the subjects "Methodology of Teaching English" and "Methodology of Teaching English in Preschool Education" contributed to the development of students' professional competence.

recommendations concerning the methodology for forming students' professional competencies through independent learning incorporates the harmonization of Dual Education Systems, MOOCs (Massive Open Online Courses), and E-portfolio systems, alongside adapting the interdisciplinary integrative approach to independent learning activities were utilized in the creation of the textbook "Methodology of Teaching English in Preschool Education" for bachelor's degree students majoring in 60111800 – Foreign Language and Literature (decision of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated July 9, 2025, No. 314621). As a result, educational and methodological support for developing the professional competencies of future English teachers was improved.

proposals aimed at the model for forming students' professional competencies during independent learning is based on the principles of personalization, awareness, activity, and visualization, aiming to enhance communicative skills through an integrated communicative environment involving distance learning and social networks, were implemented within the international grant project SUZ-800-21GR3181 "Reinforcing English Language Competence at Karshi State University," carried out from 2021 to 2023 (reference of Karshi State University, dated May 13, 2025, No. 04/1929). As a result, practical recommendations and conclusions related to the application of independent learning in the development of language competence, analytical, and critical thinking skills enriched the content of the project.

proposals related to the effectiveness of forming students' professional competencies through independent learning has been optimized based on factors such as experience and idea exchange, self-improvement, and the development of professional competence. It has been further specified using assessment criteria and a comprehensive diagnostic system focused on the practical application of professional knowledge and skills were applied in the international practical project "Change Academy" (2019–2022) at Navoi State Pedagogical Institute in collaboration with the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education (currently the Ministry of Higher Education, Science and Innovation) under the Advance HE program of the British Council (reference of Navoi State University, dated May 26, 2025, No. 88-87-3492/04). As a result, the effectiveness of the methodology for developing students' professional competence through independent learning was confirmed, contributing to the improvement of professional knowledge and skills.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The total volume of the dissertation is 130 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Ismailova G.F. Mustaqil ta'lim olishda integratsion metodlarni takomillashtirish // Til va adabiyot ta'limi. – Toshkent, 2023. – №8. – B. 22-24. (13.00.00. №8)
2. Ismailova G.F. Pedagogika oliy o'quv yurti chet tili yo'nalishi talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etishda tizimli yondashuvlar // Science problems: ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari. – Toshkent, 2023. – №4. – B. 284-289. (13.00.00.33)
3. Ismailova G.F. Talabalarda mustaqil ta'lim orqali kasbiy kompetensiyasini shakllantirishning konseptual asoslari // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – Toshkent, 2024. – №7. – B. 420-423. (13.00.00. №30)
4. Ismailova G.F. Talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda fanlararo mustaqil ta'lim integratsiyasini qo'llash // Ilm sarchashmalari. – Xorazm, 2025. – №2. – B. 93-97. (13.00.00. №31)
5. Ismailova G.F. Oliy ta'lim tizimida ingliz tilini o'qitishdan maqsad va uning ustuvor vazifalari // Journal of social sciences and humanities. – Volume 12, Issue 03, 2023. – P.97-102. (Impact Factor: 1.63)
6. Ismailova G.F. Developing professional competence in the future English language teachers through reflective practice // International Conference on Linguistics, Literature And Translation. – London, 2025. – P. 50-52.
7. Ismailova G.F. Interdisciplinary integrated independent study tasks for forming professional competence in English language teaching // International Conference on Linguistics, Literature And Translation. – London, 2025. – P. 47-49.
8. Ismailova G.F. Technology for developing students' independent Learning competence // Сборник Межрегионального форума “Женщины и девушки в науке и в технологии”. – Навои, 2023. – С. 239-242.
9. Ismailova G.F. Oliy ta'limda mustaqil ta'lim orqali kasbiy kompetentsiyani rivojlantirish: innovatsion yondashuvlar va zamonaviy talablar // “Oliy harbiy ta'lim muassasalarida chet tilini o'qitishda zamonaviy yondashuvlar” nomli xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Chirchiq, 2024. – B. 520-526.

II bo'lim (II часть; II part)

10. Ismailova G.F. Activating EFL students' independent learning and language skills with e-learning // Mental enlightenment scientific –methodological journal. – Jizzakh, 2023.– №4. – P. 74-79.
11. Ismailova G.F. The Role of Digitization and Independent Learning In Enhancing Professional Competencies // Innovative Technological: Methodical Research Journal, Volume 3, Issue 3, 2024. – P. 107-114. (Impact Factor: 8,317)
12. Ismailova G.F. Enhancing professional Competence through integrated education and independent learning in Higher Education // Web of teachers:

inderscience research, – Volume 3. Issue 2, February, 2024. – P. 55-61. (Impact Factor: 6,53)

13. Ismailova G.F. The Development of Professional Competence Through Independent Study // European Journal of Innovation in Nonformal Education (EJINE). – Volume 5, Issue 4, April, 2025. – P. 120-122. (Impact Factor: 7,955)

14. Ismailova G.F. Developing professional competence through independent study in students // Web of teachers: inderscience research, – Volume 3. Issue 6, February, June, 2025. – P. 55-61.

15. Ismailova G.F. Developing Future English Language Teachers' Professional Competence Through Independent Study // International Journal of Multidiscipline (Double Blind Refereed & Peer Reviewed Journal) Volume 2, Issue 2, 2025.– P. 138-141.

16. Ismailova G.F. Developing professional competence through Interdisciplinary independent tasks in English Teaching Methodology // “Yangi O‘zbekistonda sifatli ta’lim: milliy tizim va barqaror rivojlanish maqsadlari” mavzusidagi xalqaro ilmiy konferensiya. – Navoiy, 2025. – B.140-145.

17. Ismailova G.F. “Electronic learning system for performing interdisciplinary integrated independent study” nomli elektron o‘quv qo‘llanmasi// O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi. Elektron hisoblash mashinalari uchun yaratilgan dasturning rasmiy ro‘yxatdan o‘tkazilganligi to‘g‘risida Guvohnoma, № DGU 50501. – Toshkent, 2025-yil 7-may.

Avtoreferat “BUKHARA HAMD PRINT” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi va uning o‘zbek, rus, ingliz tillaridagi matnlari mosligi tekshirildi. (09.10.2025-y.)

Bosmaga ruxsat etildi: 10.10.2025-yil
Bichimi: 84x60 1/16. «Times New Roman» garniturası.
raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i: 3,25. Adadi 100. Buyurtma № 136

“BUKHARA HAMD PRINT” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Buxoro shahri Qayum Murtazoyev ko‘chasi, 344-uy

