BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/2025.27.12.F.08.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

BARATOVA MADINA XASANOVNA

KAMBAG‘AL OILALARDAGI BOLALARNING IJTIMOIY FAOLLIGINI OSHIRISHNING FALSAFIY MASALALARI

09.00.04 – Ijtimoiy falsafa

FALSAFA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI

Buxoro – 2026

UO‘K: 101.1:316:364-78-053.2(575.1)

Falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по философским наукам

Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on philosophical sciences

Baratova Madina Xasanovna
Kambag‘al oilalardagi bolalarning ijtimoiy faolligini oshirishning falsafiy masalalari 5

Баратова Мадина Хасановна
Философские вопросы повышения социальной активности детей из малообеспеченных семей.....23

Baratova Madina Khasanovna
Philosophical issues of the development of social activity of children from low-income families.....45

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works.....50

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/2025.27.12.F.08.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

BARATOVA MADINA XASANOVNA

KAMBAG‘AL OILALARDAGI BOLALARNING IJTIMOIY FAOLLIGINI OSHIRISHNING FALSAFIY MASALALARI

09.00.04 – Ijtimoiy falsafa

Falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Buxoro – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.2.PhD/Fal1579 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.buxdu.uz) va “Ziyonet” Axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Huseynova Abira Amanovna** falsafa fanlari doktori, professor
Rasmiy opponentlar:	**Turdiyev Bexruz Sobirovich** falsafa fanlari doktori, professor
	Abilov O‘rol Murodovich falsafa fanlari doktori, professor
Yetakchi tashkilot:	**Navoiy davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/2025.27.12.F.08.02 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil “21” noyabr soat 11⁰⁰ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi . (Manzil: 200118, Buxoro tumani, Galaosiyo shahri, Ibn Sino ko‘chasi 1-uy (Xalqaro tadqiqotlar markazi), Tel.: (99865) 221-29-14; faks: (99865) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (2/1112 raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: (65)221-29-14; faks: (0365)221-29-14.)

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “7” noyabr kuni tarqatildi.

(2026-yil “7” noyabr dagi 41 raqamli reyestr bayonnomasi.)

B.B. Namozov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi,
falsafa fanlari doktori, professor

A.Z. Sharipov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash kotibi,
falsafa fanlari doktori, professor

N.O. Safarova
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi,
falsafa fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda ijtimoiy tengsizlikning chuqurlashuvi bolalar kambag‘alligini jamiyat tuzilmasining ichki ziddiyatiga aylantirmoqda: bola huquqlari universal, imkoniyatlar esa oila kapitali va hududiy muhit orqali notekis taqsimlanadi, natijada kambag‘allik avlodlararo takrorlanadi. Muhtojlik mezoniga tayangan ijtimoiy himoya tizimining bolani yordam obyekti sifatida qayd etishi va natijaning qamrov hamda mablag‘ hajmi bilan o‘lchanib, subyektlik darajasining o‘lchovdan chetda qolishi undan faol subyekt shakllantirish maqsadiga zid keladi. Shu bois moddiy tanqislik sharoitida voyaga yetayotgan bolalarda sog‘lom dunyoqarash, mustaqil tafakkur va ijtimoiy daxldorlikni qaror toptiruvchi, boqimandalik kayfiyatining oldini oluvchi mexanizm va mezonlarni ishlab chiqish, ijtimoiy siyosatning transformatsion xarakterini, uning himoya va faollashtirish o‘lchovlaridagi ziddiyatli birligini ochib berish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Jahon ilm-fani, yetakchi ilmiy markazlar, tadqiqot institutlari va ta’lim muassasalarida jamiyat taraqqiyotida bolalar kambag‘alligini bartaraf etishning o‘rni va ahamiyati, bu jarayonni kompleks baholash, ijtimoiy himoya tizimining ustuvor yo‘nalishlarini aniqlash, kam ta’minlangan oilalar muhitini sog‘lomlashtirish bo‘yicha tadqiqotlar olib borilmoqda. Biroq bu izlanishlarda e’tibor asosan mahrumlikni o‘lchash va qoplashga qaratilib, ko‘rsatilayotgan ko‘mak hajmi bilan bolaning faollik darajasi o‘rtasidagi nomutanosiblik, uning himoya obyektidan ijtimoiy subyektga aylanish shartlari yetarlicha ochib berilmagan. Shu nuqtai nazardan, kambag‘al oila bolalari ijtimoiy faolligini oshirishning strategik yo‘nalishlari, ta’sirchan, kreativ va innovatsion uslublarini aniqlash, ularning ichki salohiyatini yuzaga chiqarish omillarini tadqiq etish zarurati tobora ortib bormoqda.

Mamlakatimizda Yangi O‘zbekiston sharoitida kambag‘allikni qisqartirish siyosati mazmunini jamoatchilikka yetkazish, kam ta’minlangan oilalarni manzilli qo‘llab-quvvatlash, bolalarning sifatli ta’lim olishini ta’minlash, ularning intellektual salohiyati, ongu tafakkuri va dunyoqarashini yuksaltirish, ijtimoiy ko‘nikmalarini mustahkamlash, hozirgi islohotlarning faol ishtirokchisiga aylantirish borasida tizimli ishlar olib borilmoqda. “odamlarga kredit, ijtimoiy nafaqa yoki uy bergan bilan kambag‘allik muammosi hal bo‘lib qolmaydi. Buning uchun avvalo, ta’lim, sog‘liqni saqlash, kasb-hunarga o‘qitish, ichimlik suvi ta’minoti, energiya va yo‘l infratuzilmasi bilan bog‘liq kompleks muammolarni hal etish lozim”[1]. Ushbu yondashuv moddiy yordam berishdan inson kapitalini rivojlantirishga o‘tishni, ijtimoiy siyosatning markaziga bola shaxsini qo‘yishni taqozo etadi. Bu borada kambag‘al oila bolalari ijtimoiy faolligini oshirishda Yangi O‘zbekiston fenomenining ijtimoiy-integrativ xususiyati, dialektik tendensiyalarini aniqlash, xalqaro reytinglar va indekslarda mamlakat nufuzini oshirishga qaratilgan tavsiyalar ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etadi.

[1] Mirziyoyev Sh.M. Hozirgi zamon va Yangi O‘zbekiston. –Toshkent: “O‘zbekiston”, 2024. –B.85.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2026-yil 16-fevraldagi PF-21-sonli “Mamlakat taraqqiyotining 2030-yilgacha mo‘ljallangan ustuvor yo‘nalishlari doirasida islohotlarni izchil davom ettirish va yangi bosqichga olib chiqishning qo‘shimcha chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2025-yil 8-maydagi PF-84-sonli “Kambag‘al oilalarni davlat tomonidan ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash tizimini yanada takomillashtirish to‘g‘risida”, 2024-yil 14-noyabrdagi PF-185-sonli “Bolalarni ijtimoiy himoya qilish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2024-yil 23-sentyabrdagi PF-143-sonli “Kambag‘allikni qisqartirish va aholi turmush farovonligini oshirish borasidagi chora-tadbirlarni yangi bosqichga olib chiqish to‘g‘risida” farmonlari, 2025-yil 18-dekabrdagi PQ-383-sonli “Aholining ehtiyojmand qatlamlariga hududlarda kompleks ijtimoiy va reabilitatsiya xizmatlarini ko‘rsatish tizimini yo‘lga qo‘yish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2024-yil 4-oktyabrdagi PQ-347-sonli “Kambag‘allikni qisqartirish va bandlik sohasida davlat siyosatini takomillashtirish va samaradorlikni oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari, shuningdek, Vazirlar Mahkamasining 2026-yil 29-yanvardagi 35-sonli “Ijtimoiy reyestrga kiritilgan oilalarni qo‘llab-quvvatlash tizimini takomillashtirishning qo‘shimcha chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2025-yil 27-fevraldagi 125-sonli “Oilalarni kambag‘allikdan chiqarishga qaratilgan ko‘mak choralarini ko‘rsatishga doir tartib-taomillarni takomillashtirish to‘g‘risida”gi qarorlari hamda sohaga oid boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” nomli ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Jahonda kam ta’minlangan oila bolasining ta’lim olishdagi ishtiroki, o‘qituvchilarda qashshoqlik haqida shakllangan tasavvurlar va bu tasavvurlarning o‘quvchilar o‘zlashtirishiga ta’siri, yolg‘iz onalarda tirikchilik manbalarining tanqisligi va shu asosda tengsizlikning avloddan avlodga o‘tishi, turli etnik guruhlarga mansub bolalarning ijtimoiy himoya tizimidagi holati Sh.Braxton, S.Herbst, Sh.Kanji, L.Platt kabi tadqiqotchilar tomonidan o‘rganilgan. Qashshoqlik va ijtimoiy chetlatilish masalasiga bolaning o‘z nigohi orqali yondashish, kam ta’minlangan hududlardagi maktablarning yuqori natijaga erishish omillari, bolalarni qashshoqlikdan olib chiqishga qaratilgan maktab va jamoa asosidagi dasturlarning samaradorligi T.Ridge, F.Steagall, M.Tang tomonidan olib borilgan dissertatsion tadqiqot ishlarida o‘z ifodasini topgan[2].

[2] Braxton Shereasa T’hia. Low−Income Families’ Engagement in Their Child’s Educational Experience. Dissertation. –Phoenix: Grand Canyon University, 2022. –245 p.; Herbst Sydney Roberts. Teacher perceptions of poverty and elementary school student achievement. Doctoral dissertation. –Columbia: University of Missouri, 2009. –95 p.; Kanji Shireen. Poverty, inequality and livelihoods: lone mothers and their children in Russia. Thesis. –London: London School of Economics and Political Science, 2005. –252 p.; Platt Lucinda. The experience of poverty: welfare dynamics among children of different ethnic groups. Thesis. –Oxford: University of Oxford, 2001. –428 p.; Ridge Tess. A child−centred approach to childhood poverty and social exclusion. PhD thesis. –Bath: University of Bath, 2000. –261 p.; Steagall Felicia. From Children of Poverty to Children of Hope: Exploring the Characteristics of High−Poverty

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi olimlaridan kambag‘allikning ijtimoiy tarkibdagi o‘rni, aholi turmush darajasi masalalari, uning ijtimoiy oqibatlari, xizmat ko‘rsatish mexanizmlari va samarali ijtimoiy himoya siyosatini amalga oshirish yo‘llari nazariy jihatdan tahlil etilgan ishlar qatoriga I.Lauxina, S.Dagbayeva, S.Gamatayeva ilmiy ishlarini, kam ta’minlangan va ko‘p bolali oilalarning ijtimoiy moslashuvi, bolalarni qo‘llab-quvvatlash masalalarining zamonaviy yechimlariga G.Plyaskina, A.Kurzeneva, L.Bondarovskaya, A.Varizgina kabi tadqiqotchilarning ilmiy izlanishlarini misol keltirish mumkin[3].

O‘zbekistonda J.Davletov, X.Danabayev, A.Meliboyev, R.Zohirov tadqiqotlarida kambag‘allik mezonlari, kelib chiqish sabablari va ijtimoiy oqibatlari, Yangi O‘zbekiston sharoitida kambag‘allikka qarshi kurash strategiyasining ijtimoiy-falsafiy asoslari, oila institutini mustahkamlashning ijtimoiy-demografik, normativ va etnoma’naviy jihatlari yoritilgan. M.G‘aniyev, F.Dodiyev, A.Vahobov, A.Xolmirzayev, Sh.Davronov va bir qator olimlarning ilmiy tadqiqotlarida kambag‘allik tushunchasining ijtimoiy mohiyati, uning turlari va mezonlari, aholi kambag‘alligini aniqlash usullari, xorijiy tajribadan foydalanish masalalari tadqiq etilgan. B.Xolmatov, R.Ergashev, H.Ahmedov, Sh.Mustafaqulov, U.Vosiqov asarlarida kambag‘allikni qisqartirishning hududiy omillari, bandlik orqali oilalar farovonligini oshirish yo‘llari, kambag‘allik darajasini o‘lchash mezonlari tahlil qilingan. Oila ma’naviy-axloqiy muhitining shaxs kamolotidagi o‘rni, oilaning jamiyat taraqqiyotidagi tayanch vazifasi, kambag‘allikka nisbatan ma’naviy-axloqiy munosabat masalalariga M.Quronov, X.Abduramanov, O.Musurmanova, M.Farmonova, A.Boyqobilov, H.Temirov, B.Turdiyev, O‘.Abilov tadqiqotlarida alohida e’tibor qaratilgan[4].

High−Performing Schools, Teachers, Leadership and the Factors That Help Them Succeed in Increasing Student Achievement. Dissertation. –Cincinnati: University of Cincinnati, 2012. –178 p.; Tang Mun Yu. Helping Poor Children out of Poverty? A Multiple−Case Study of School−based and Community−based Programmes in Hong Kong. Thesis. –Hong Kong: The Chinese University of Hong Kong, 2013. –489 p.

[3] Лаухина И.В. Особенности бедности малоимущих слоев населения в социальной структуре региона. Дисс. канд. наук. –Хабаровск, 2006. –225 с.; Дагбаева С.Д.−Н. Уровень жизни населения: пути решения проблемы бедности. Дисс. канд. наук. –Улан−Удэ, 2004. –194 с.; Гаматаева С.Х. Совершенствование форм и методов предоставления услуг малообеспеченным слоям населения в системе социальной защиты. Дисс. канд. наук. –Махачкала, 2011. –182 с.; Пляскина Г.Е. Социальная адаптация малообеспеченных семей в новых социально−экономических условиях: на материалах Республики Бурятия. Дисс. канд. наук. –Улан−Удэ, 2007. –210 с.; Курзенева А.Г. Многодетные семьи: образ жизни, здоровье детей, социальная защита. Комплексное социологическое исследование по материалам Республики Татарстан. Дисс. канд. наук. –Казань, 1999. –167 с.; Бондаровская Л.В. Социально−педагогическая поддержка детей из неблагополучных семей в условиях реабилитационного центра. Дисс. канд. наук. –Омск, 2010. –177 с.; Варызгина А.А. Превентивные стратегии избегания бедности, избираемые семьями с несовершеннолетними детьми. Дисс. канд. наук. –Нижний Новгород, 2016. –149 с.

[4] Давлетов Ж.Б. Ўзбекистонда «Ҳар бир оила – тадбиркор» консепсияси ва унинг инновацион моҳияти. Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. –Самарқанд, 2020. –132 б.; Danabayev X.N. Kambag‘allik mazmuni va mezonlari, sabablari va oqibatlarining ijtimoiy−falsafiy tahlili. Falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. –Samarqand, 2024. –46 b.; Meliboyev A.N. Yangi O‘zbekistonda kambag‘allikka qarshi kurash strategiyasining ijtimoiy−falsafiy tahlili. Falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. –Toshkent, 2023. –50 b.; Zohirov R.T. Oila institutini mustahkamlashning ijtimoiy−demografik, normativ va etnoma’naviy asoslari. Falsafa fanlari doktori (DSc) diss. –Toshkent, 2023. –402 b.; Ғаниев М.Х. Камбағаллик муаммосининг моҳияти, омиллари ва қисқартириш йўллари. Монография. –Тошкент: “Usmon Nosir media”, 2021. –264 б.; Ганиев М. Ўзбекистонда камбағаллик муаммоси ва уни камайтириш йўллари. Монография. –Тошкент: “Аржуманд медиа”, 2020. –179 б.; Додиев Ф.Ў., Ваҳобов А.В. ва бошқ. Ўзбекистонда аҳоли камбағаллигини аниқлаш ва қисқартириш. Монография. –Тошкент, 2023. –132 б.; Xolmirzayev A.X. Kambag‘allik, uning turlari va mezonlari // “Ta’lim tizimida ijtimoiy−gumanitar fanlar” jurnali, № 5, 2025. –

Tadqiqot olib borish jarayonida mavzuga oid ilmiy ishlar, olimlarning nazariy qarashlari va tahlillari metodologik ahamiyat kasb etdi. Shu bilan birga, Yangi O‘zbekiston sharoitida kambag‘al oila bolalarini ijtimoiy himoya obyekti sifatida emas, balki faol ijtimoiy subyekt sifatida shakllantirish, ularning ijtimoiy faolligini oshirishda individual va ijtimoiy omillarning uyg‘unligini asoslash borasida yetarli ilmiy izlanishlar olib borilmagan, ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash sohasidagi islohotlarni amaliyotga joriy etish mexanizmlari bilan bog‘liq masalalar esa hali to‘liq tadqiq etilmagan. Ana shu ehtiyojdan kelib chiqib, mazkur ishda kambag‘al oila bolalari ijtimoiy faolligini oshirishning ilmiy-nazariy va metodologik asoslarini tadqiq etishga alohida e’tibor qaratilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Buxoro davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq II band “Yangi O‘zbekistonda ma’rifatparvar davlat barpo etishning ijtimoiy-falsafiy va ma’naviy-axloqiy asoslarini takomillashtirish muammolari” (2022-2026-yy.) tadqiqot yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi kambag‘al oilalardagi bolalar ijtimoiy faolligini rivojlantirishning ijtimoiy-falsafiy omillarini asoslab berishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

kambag‘al oilalardagi bolalar ijtimoiy faolligi tushunchasining mazmuni, o‘ziga xos xususiyatlari va namoyon bo‘lish mezonlarini aniqlashtirish;

bolalar farovonligi va ijtimoiy qo‘llab-quvvatlanishiga doir falsafiy qarashlar rivojini tadqiq etish;

kambag‘al bolalar ehtiyojlar va imkoniyatlar, ijtimoiy ishtirokdagi cheklovlar o‘rtasidagi ziddiyatlarni hamda ularni bartaraf etishga doir konseptual yondashuvlarni qiyosiy tahlil etish;

bolaning ijtimoiy faolligini belgilovchi individual va ijtimoiy omillarning dialektik aloqadirligini ochib berish;

Yangi O‘zbekistonda kambag‘allik va qashshoqlikka barham berishga qaratilgan islohotlarning o‘ziga xos xususiyatlarini, tamoyillari va ustuvor yo‘nalishlarini aniqlashtirish;

B.170−180; Davronov Sh. Kambag‘allik va uni aniqlashga bo‘lgan yondashuvlar: xorijiy tajriba va O‘zbekiston uchun ustuvor vazifalar // “Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar” jurnali, № 7, 2020. –B.7−14; Xolmatov B.A. Maxsus iqtisodiy zonalarni rivojlantirish – kambag‘allikni qisqartirish omili. Monografiya. –Farg‘ona: FarDU, 2024. –98 b.; Ergashev R.X. Mintaqada kambag‘allikni qisqartirish imkoniyatlari. Monografiya. –Qarshi: “Intellekt”, 2025. –168 b.; Аҳмедов Ҳ. Камбағаллик қандай бартараф этилмоқда? // “Халқ сўзи” газетаси, 2020−йил, № 32; Мустафақулов Ш. Камбағаллик айб эмас, бироқ... // “Халқ сўзи” газетаси, 2020−йил 25−март, № 62. –Б.1−4; Восиқов У. Камбағаллик, уни камайтиришнинг қандай йўллари мавжуд? // “Халқ сўзи” газетаси, 2020−йил 18−июль, № 151. –Б.4; Quronov M., Abduramanov X. Oilaning ma’naviy−axloqiy muhiti. –Toshkent: “Pages print” nashriyoti, 2025. –B.8; Мусурманова О. Оила – жамият таянчи. Монография. –Тошкент: “Yoshlar nashriyot uyi”, 2019. –252 б.; Фармонова М. Шарқ мутафаккирларининг маънавий меросида фарзанд тарбияси. –Тошкент: “Tasvir nashriyot uyi”, 2020. –36 б.; Бойқобилов А. Исломда камбағаллик муолажаси. –Тошкент: “Azmir nashr print”, 2021. –120 б.; Темиров Ҳ. “Камбағаллик айб эмас”...ми? // “Инсон ва қонун” газетаси, 2020−йил, № 4. –Б.4; Turdiyev B.S. Yangi O‘zbekiston jamiyati taraqqiyoti ideosferasidagi o‘zgarishlar dinamikasi. Monografiya. –Toshkent: “Dimal”, 2024. –108 b.; Абилов Ў. Ўзбекистон тараққиёти: оптимизм, маънавият, мафкура ва тафаккур эволюцияси. –Тошкент: “Fan ziyosi”, 2022. –320 б.

kambag‘al oilalardagi bolalarning ijtimoiy kapitalini rivojlantirish, ularning ijtimoiy faolligini oshirish mexanizmlarini takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning obyekti O‘zbekistonda kambag‘al oilalardagi bolalar ijtimoiy faolligini rivojlantirish jarayonlaridan iborat.

Tadqiqotning predmeti kambag‘al oilalardagi bolalar ijtimoiy faolligini belgilovchi individual va ijtimoiy omillarning o‘zaro aloqadorligi, mazkur jarayondagi ziddiyatlar hamda ularni bartaraf etishning ijtimoiy-falsafiy asoslaridan iborat.

Tadqiqotning usullari. Dissertatsiyada analiz va sintez, tarixiylik va mantiqiylik birligi, qiyosiy tahlil, umumlashtirish hamda kontent-tahlil usullaridan, shuningdek, dialektik, aksiologik va tizimli-funksional yondashuvlardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

kambag‘al oilalardagi bolalar ijtimoiy faolligini o‘lchov mezonlari sifatida yoshiga mos qarorlar qabul qilishdagi mustaqillik, ijtimoiy hayotda ongli ishtirok etish, yutuqqa intilish va mavjud imkoniyatlardan foydalanishdagi tashabbuskorlik tizimlashtirilib, mazkur faollikning bolaning shaxsiy intilishlari bilan oilaviy qo‘llab-quvvatlash o‘rtasidagi o‘zaro aloqadorlikda namoyon bo‘lishi aniqlashtirilgan;

muhtoj bolalarni qo‘llab-quvvatlashga doir falsafiy qarashlar axloqiy burch, huquqiy norma, davlat mas’uliyati va tizimli ijtimoiy kafolatga tayanuvchi yondashuvlar bolaga g‘amxo‘rlik qilishning zaruratini uning huquqlari va rivojlanish imkoniyatlarini ta’minlashga qaratilgan ijtimoiy mas’uliyat bilan bog‘lashi asoslangan;

kambag‘al oilalardagi bolalar ijtimoiy faolligini belgilovchi individual (ruhiy holat, o‘ziga ishonch, bilim va ko‘nikmalar, orzu-intilishlar) va ijtimoiy (himoya, maktab muhiti, hududiy imkoniyatlar) omillarni rivojlantirish shaxsiy intilishlarning amaliy tashabbusga aylanishiga, yaratilgan imkoniyatlardan foydalanishga, ijtimoiy to‘siqlarni kamaytirish va bolaning mustaqil harakat qilish imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qilishi isbotlangan;

Yangi O‘zbekistonda kambag‘al oilalardagi bolalarning ijtimoiy kapitalini rivojlantirishning ishonch va hamkorlik aloqalarini kengaytirishga oid ijtimoiy, resurslardan foydalanishdagi moddiy to‘siqlarni kamaytirishga oid iqtisodiy, bolalar fikrini ularga daxldor qarorlarda hisobga olishga oid siyosiy, o‘zaro hurmat va daxldorlik tuyg‘usini mustahkamlashga oid ma’naviy yo‘nalishlari, mentorlik va oila – maktab – mahalla hamkorligida tashabbuslarni qo‘llab-quvvatlash mexanizmlari hamda ijtimoiy chetlanishni kamaytirish orqali bolalarning mustaqilligi, tashabbuskorligi va ongli ishtirokini rivojlantirishga qaratilgan istiqbolli strategiyalari takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

barqaror ijtimoiy taraqqiyotni ta’minlashda kambag‘al oila bolalari ijtimoiy faolligini oshirishning avlodlararo kambag‘allik zanjirini uzish, teng imkoniyatlar muhitini yaratish, bolada mustaqil qaror qabul qilish ko‘nikmasini shakllantirishdagi roli hamda inson salohiyatini ro‘yobga chiqarish, ijtimoiy adolat tamoyilini amalda

tasdiqlash, jamiyat barqarorligining ma’naviy-axloqiy poydevorini mustahkamlashga xizmat qiluvchi ahamiyati ochib berilgan;

kambag‘al oila bolalari ijtimoiy faolligi bolaning oiladagi munosabatlar tizimiga tayangan holda shakllanishi, individual va ijtimoiy omillarning o‘zaro ta’siri natijasida yuzaga kelishi, davlat siyosati oiladagi qo‘llab-quvvatlash muhiti bilan birlikda samara berishi kabi qonuniyatlari va ta’limni asosiy ko‘tarilish vositasi deb tan olish, mahalla va oila institutlariga tayanish, bolani himoya obyekti emas, balki faol ijtimoiy subyekt sifatida qarash kabi xususiyatlari aniqlashtirilgan;

kambag‘al oila bolalari bilan ishlashda manzilli va individual ehtiyojga asoslangan yordam shakllarini kuchaytirish, maktab va mahallada mentorlik tizimini yo‘lga qo‘yish, ko‘rsatilayotgan ko‘mak samaradorligini muntazam baholab borish, hududlar kesimida tahliliy ma’lumotlar tayyorlash, mahalliy xususiyatlarni hisobga olgan holda qo‘llab-quvvatlash dasturlarini shakllantirish zarurati asoslab berilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot jarayonida qo‘llanilgan nazariy qarashlar, tadqiqot usullari va yondashuvlar rasmiy manbalar, faktlar, statistik ma’lumotlarga murojaat qilingan holda olinganligi, tushuncha definitsiyasi ilmiy tadqiqot metodologiyasi va mantiq talablariga amal qilgan holda ishlab chiqilganligi, nashr etilgan ilmiy maqolalar, respublika va xalqaro konferensiyalarda sinovdan o‘tkazilganligi, tadqiqot ishi natijalari bo‘yicha berilgan xulosalar asosida takliflar ishlab chiqilgan bo‘lib, tavsiyalar amaliyotda joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan asoslanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati kambag‘al oila bolalari ijtimoiy faolligining jamiyat taraqqiyoti va ijtimoiy adolat jarayonidagi o‘rni, bolalik davridagi kambag‘allikning ijtimoiy oqibatlari bilan bog‘liq muammolarni tadqiq etish va ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash tizimini takomillashtirish yo‘nalishidagi ilmiy, nazariy va fundamental tadqiqotlarda, shuningdek, xalqaro tashkilotlar ma’lumotlari, statistik dalillar, analitik xulosalar va konseptual umumlashmalarni shakllantirish, ularni ijtimoiy-falsafiy tadqiqotlarda qo‘llashda hamda kambag‘al oila bolalari ijtimoiy faolligini oshirishning tengsizlikni kamaytiruvchi, ijtimoiy barqarorlikni mustahkamlovchi va inson qadrini taraqqiyotning markaziy mezoniga aylantiruvchi falsafiy mohiyatini asoslashda nazariy-metodologik asos sifatida foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundan iboratki, unda ilgari surilgan taklif va tavsiyalar kambag‘al oila bolalari bilan ishlashni sifat jihatdan yangi bosqichga olib chiqishga xizmat qiladigan maqsadli dasturlar, hududiy “yo‘l xaritalari”, ijtimoiy xizmatlarni rejalashtirish, turli toifadagi oilalar bilan ishlashga mo‘ljallangan manzilli yondashuvlarni ishlab chiqishda, ko‘rsatilayotgan ko‘mak ta’sirchanligini oshirishda, shuningdek, davlat va jamoat tashkilotlari, ta’lim muassasalari, mahalla va ijtimoiy xizmat markazlari faoliyatida qo‘llab-quvvatlash chora-tadbirlarini mazmunan boyitish, ularni aniq ehtiyoj egalariga yo‘naltirish, mentorlik va ko‘ngillilik shakllarida tashkil etish, bolalar ongida o‘z kuchiga ishonch va faol fuqarolik nuqtayi nazarini shakllantirishga qaratilgan uslubiy tavsiyalarni ishlab chiqishda, oliy ta’lim muassasalarida “Ijtimoiy falsafa”, “Ijtimoiy

ish nazariyasi”, “Oila va bolalik sotsiologiyasi” kabi fanlarning o‘quv-uslubiy majmualarini takomillashtirishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. O‘zbekistonning barqaror taraqqiyotini ta’minlashga qaratilgan ma’naviy-ma’rifiy islohotlarning ijtimoiy-falsafiy tahlilini amalga oshirish jarayonida olingan ilmiy natijalar asosida:

kambag‘al oilalardagi bolalar ijtimoiy faolligini o‘lchov mezonlari sifatida yoshiga mos qarorlar qabul qilishdagi mustaqillik, ijtimoiy hayotda ongli ishtirok etish, yutuqqa intilish va mavjud imkoniyatlardan foydalanishdagi tashabbuskorlik tizimlashtirilib, mazkur faollikning bolaning shaxsiy intilishlari bilan oilaviy qo‘llab-quvvatlash o‘rtasidagi o‘zaro aloqadorlikda namoyon bo‘lishiga doir ilmiy-amaliy taklif va tavsiyalardan O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligida belgilangan vazifalar ijrosini ta’minlashda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligining 2025-yil 1-dekabrdagi 03-33-3391-son ma’lumotnomasi). Natijada, moddiy imkoniyati cheklangan oilalarda o‘sayotgan bolalarni ta’lim jarayoniga to‘liq jalb etish, ularning darsdan tashqari mashg‘ulotlar va maktab o‘zini o‘zi boshqarish tuzilmalaridagi ishtirokini rag‘batlantirish, pedagoglar va ota-onalar hamkorligini yo‘lga qo‘yish orqali o‘quvchilarning ijtimoiy faolligini oshirishga qaratilgan chora-tadbirlar mazmunini takomillashtirishga xizmat qilgan;

muhtoj bolalarni qo‘llab-quvvatlashga doir falsafiy qarashlar axloqiy burch, huquqiy norma, davlat mas’uliyati va tizimli ijtimoiy kafolatga tayanuvchi yondashuvlar bolaga g‘amxo‘rlik qilishning zaruratini uning huquqlari va rivojlanish imkoniyatlarini ta’minlashga qaratilgan ijtimoiy mas’uliyat bilan bog‘lashiga oid xulosalar va tavsiyaviy xarakterdagi natijalardan O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Qonunchilik palatasining Mehnat va ijtimoiy masalalar qo‘mitasi tomonidan 2025-yilda o‘tkazilgan “Mahalliy masalalarni hal etishda bolalar ishtiroki” mavzusidagi konferensiya materiallarini tayyorlash, uning yakunlari bo‘yicha qabul qilingan qaror loyihasini ishlab chiqishda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Qonunchilik palatasining 2025-yil 3-dekabrdagi 02/2-05/28-son ma’lumotnomasi). Natijada, kambag‘al oilalarda o‘sayotgan bolalarni mahalliy ahamiyatga molik masalalarni muhokama etish jarayoniga jalb qilish mexanizmlarini takomillashtirish, Bolalar huquqlari bo‘yicha vakil va “Bolalarni qo‘llab-quvvatlash jamoat fondi” faoliyatini tashkil etishga doir takliflarni ilmiy asoslash orqali ushbu toifadagi bolalar manfaatlarini himoya qilishga qaratilgan hujjat loyihalarining asoslanganlik darajasini oshirishga xizmat qilgan;

kambag‘al oilalardagi bolalar ijtimoiy faolligini belgilovchi individual (ruhiy holat, o‘ziga ishonch, bilim va ko‘nikmalar, orzu-intilishlar) va ijtimoiy (himoya, maktab muhiti, hududiy imkoniyatlar) omillarni rivojlantirish shaxsiy intilishlarning amaliy tashabbusga aylanishiga, yaratilgan imkoniyatlardan foydalanishga, ijtimoiy to‘siqlarni kamaytirish va bolaning mustaqil harakat qilish imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qilishiga oid tavsiyalar va ilmiy yangiliklardan O‘zbekiston Liberal-demokratik partiyasi tomonidan 2025-yilda yo‘lga qo‘yilgan “Yosh siyosatchilar ligasi”, “Xorijdagi vatandosh” va “O‘zLiDeP volontyorlik klubi” loyihalari doirasidagi tadbirlarni tashkil etishda foydalanilgan (O‘zbekiston Liberal-

demokratik partiyasi Siyosiy kengashining 2025-yil 4-dekabrdagi 01-27/530-son ma’lumotnomasi). Natijada, kambag‘al oila bolalarining taklif va tashabbuslarini o‘rganish, iqtidorini qo‘llab-quvvatlash, bandligini ta’minlash va daromadini oshirishga qaratilgan partiyaviy loyihalar mazmuni va manzilliligini ilmiy asosda takomillashtirishga xizmat qilgan;

Yangi O‘zbekistonda kambag‘al oilalardagi bolalarning ijtimoiy kapitalini rivojlantirishning ishonch va hamkorlik aloqalarini kengaytirishga oid ijtimoiy, resurslardan foydalanishdagi moddiy to‘siqlarni kamaytirishga oid iqtisodiy, bolalar fikrini ularga daxldor qarorlarda hisobga olishga oid siyosiy, o‘zaro hurmat va daxldorlik tuyg‘usini mustahkamlashga oid ma’naviy yo‘nalishlari, mentorlik va oila – maktab – mahalla hamkorligida tashabbuslarni qo‘llab-quvvatlash mexanizmlari hamda ijtimoiy chetlanishni kamaytirish orqali bolalarning mustaqilligi, tashabbuskorligi va ongli ishtirokini rivojlantirishga qaratilgan istiqbolli strategiyalariga oid ilmiy-amaliy taklif va tavsiyalardan O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Qonunchilik palatasining Fan, ta’lim, madaniyat, sport va yoshlar masalalari qo‘mitasi faoliyatida, “Umumta’lim maktablarida imkoniyati cheklangan bolalarga yaratilayotgan shart-sharoitlar va istiqboldagi rejalar” mavzusidagi davra suhbati materiallarini tayyorlashda, “O‘zbekiston Respublikasining Soliq kodeksiga nogironligi bo‘lgan bolalarga ijtimoiy xizmat va yordam ko‘rsatuvchi tadbirkorlik subyektlari faoliyatini qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan o‘zgartirishlar kiritish to‘g‘risida”gi qonun loyihasini ishlab chiqishda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Qonunchilik palatasi Fan, ta’lim, madaniyat, sport va yoshlar masalalari qo‘mitasining 2025-yil 12-noyabrdagi 04/8-10-37-son ma’lumotnomasi). Natijada, nogironligi bo‘lgan bolalarga davlat-xususiy sheriklik asosida kunduzgi parvarish xizmatini ko‘rsatuvchi tadbirkorlik subyektlarini soliq imtiyozlari bilan rag‘batlantirish, ota-onalar zimmasidagi moliyaviy yukni yengillashtirish mexanizmlarini ilmiy asoslash orqali ushbu toifadagi oilalarni kambag‘allikdan chiqarishga qaratilgan qonunchilik normalarining asoslanganlik darajasini oshirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 5 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo‘yicha jami 18 ta ilmiy ish, jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 5 ta ilmiy maqola (3 ta respublika va 2 ta xorijiy jurnallarda) chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxatidan iborat. Dissertatsiya umumiy hajmi 159 betdan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **“Kirish”** qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi, muammoning o‘rganilganlik darajasi, dissertatsiya bajarilgan ta’lim muassasasining

ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi tavsiflangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti, predmeti, tadqiqotda qo‘llanilgan usullar yoritilgan. Shuningdek, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarining ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan hamda dissertatsiya natijalarining joriy qilinishi, aprobatsiyasi, e’lon qilinganligi, tuzilishi va hajmi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Kambag‘al oilalardagi bolalarning ijtimoiy faolligini oshirishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlanib, unda “kambag‘allik”, “kambag‘al oila”, “kambag‘al oila bolalari” va “kambag‘al oila bolalarining ijtimoiy faolligi” tushunchalarining falsafiy mohiyati, bolalik davridagi kambag‘allikning ko‘p o‘lchovli tabiati, ijtimoiy oqibatlari va tuzilmaviy-funksional belgilariga izoh berilgan, shuningdek, Sharq va G‘arb mutafakkirlari merosida muhtoj bolani qo‘llab-quvvatlash masalalari tadqiq etilgan.

Har qanday jamiyat barqaror rivojlanishi faqat moddiy omillar, iqtisodiy ko‘rsatkichlar yoki institutsional yangilanishlar bilan emas, balki o‘zining eng zaif a’zosiga munosabati, inson qadrini e’tirof etish darajasi va imkoniyatlar tengligi bilan ham belgilanadi. Shu ma’noda kambag‘al oila bolalarining ijtimoiy faolligi jamiyat taraqqiyotining ichki mazmunini, ijtimoiy adolat darajasini va uzoq muddatli barqarorligini belgilovchi muhim omil sifatida namoyon bo‘ladi.

Tadqiqotda kambag‘allik hodisasiga ham tarixiylik va zamonaviylik, barqarorlik va o‘zgaruvchanlik xos ekani ta’kidlangan. Jamiyat va davlat hayotida kambag‘al oila bolalari ijtimoiy faolligini oshirish, birinchidan, bolaning ichki olamini, uning o‘ziga ishonchi, orzu-intilishlari va salohiyatini yuksaltirishi; ikkinchidan, ta’lim, sog‘liqni saqlash, ijtimoiy himoya va uy-joy sohalarini chuqur isloh qilib, teng imkoniyatlar muhitini yaratishi; uchinchidan, jamiyatda kambag‘allikka nisbatan yangicha qarashni shakllantirib, uni shaxsiy taqdir emas, balki ijtimoiy-tuzilmaviy hodisa sifatida talqin etishi; to‘rtinchidan, bolani himoya obyekti emas, balki o‘z kamolotining faol ishtirokchisi sifatida e’tirof etishi asoslab berilgan.

Shundan kelib chiqib, jamiyat hayotida kambag‘al oila bolalari ijtimoiy faolligini oshirishning funksiyalari shartli ravishda to‘rtga ajratib tahlil etilgan:

birinchidan, bilish funksiyasi. Ijtimoiy faollikni oshirish bolaning ta’limga, mutolaaga va kasb-hunar egallashga intilishini kuchaytiradi. Cheklangan moddiy sharoitda ham maktab va ommaviy kutubxona resurslaridan foydalanish, dunyoqarashni kengaytirish avlodlararo “kambag‘allik zanjiri”ni uzishning bosh vositasi bo‘lib xizmat qiladi;

ikkinchidan, ijtimoiy munosabatlarni tartibga solish funksiyasi. Bolaning jamiyat hayotida teng huquqli ishtirok etishi ijtimoiy chetlatilishni kamaytiradi, stigma va kamsitish holatlarini bartaraf etadi, davlat ijtimoiy siyosatining manzilli va adolatli tarzda amalga oshirilishiga zamin hozirlaydi;

uchinchidan, ijtimoiy hamjihatlikni ta’minlash (konsolidatsiya) funksiyasi. Turli qatlamlarni bog‘lovchi aloqalar bolalar uchun ijtimoiy ko‘tarilish yo‘lini ochib, jamiyatdagi tengsizlikni yumshatadi. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev

haqli ravishda ta’kidlaganidek, “odamlarning bilimini oshirmasdan, ularni “kambag‘allik girdobi”dan chiqarish imkonsizdir”[5];

to‘rtinchidan, faol va mas’uliyatli fuqaroni tarbiyalash funksiyasi. Birlashgan Millatlar Tashkilotining Bola huquqlari to‘g‘risidagi konvensiyasi bolani o‘z kamolotining faol ishtirokchisi sifatida e’tirof etib, uning rivojlanib boruvchi qobiliyatlarini hurmat qilishni talab etadi[6]. Shu asosda kambag‘al oila bolasi sharoit qurboni emas, balki o‘z hayotiga ma’noli ta’sir ko‘rsatuvchi shaxs sifatida namoyon bo‘ladi.

Dissertatsiyada “Kambag‘al oilalardagi bolalarning ijtimoiy faolligi – daromadi minimal iste’mol xarajatlarini qoplashga yetmaydigan, shu sababli moddiy, ma’naviy va hissiy resurslari cheklangan oilalarda voyaga yetayotgan bolalarning ana shu qiyinchiliklarga qaramay jamiyat hayotida ongli, mustaqil va teng huquqli ishtirok etishga, o‘z salohiyatini namoyon qilishga, o‘zi va atrofidagilar uchun muhim ijtimoiy muammolarni hal etishga qaratilgan faoliyatidir”, – deb ta’riflangan.

Tadqiqotchi Sharq va G‘arb mutafakkirlarining ilg‘or g‘oyalarini tahlil qilar ekan, jahon madaniyatining noyob yodgorligi “Avesto”da muhtojga ko‘mak berish shaxsiy xayr doirasidan chiqib, ilohiy-axloqiy burch darajasiga ko‘tarilganini ta’kidlaydi[7]. Ur-Nammu va Hammurapi qonunlarida ayni g‘oya ilk yozma huquqiy normaga aylangan bo‘lsa, Forobiy uni o‘zaro yordam tamoyili orqali ijtimoiy hayotning tabiiy asosi deb bilgan. Ibn Sino davlat zimmasiga kunini ko‘ra olmaydigan kishilarni ta’minlash uchun umumiy jamg‘arma ajratish vazifasini yuklab, g‘oyani byudjet darajasiga ko‘targan[8]. “Qutadg‘u bilig”da zaiflarni himoya qilish fuqaroning hukmdor zimmasidagi haqqi sifatida belgilangan, “Siyosatnoma”da esa muhtojga hukmdor huzuriga bevosita yo‘l ochilishi shart deb qaralgan[9]. G‘arb an’anasida bu jarayon Platonning yetimlar vasiyligi tartibidan boshlanib[10], Aristotelning muhtojni mustaqil qatlamga aylantirish g‘oyasi, Akvinskiyning zarurat holatidagi haq ta’limoti, Vivesning kambag‘al bolalar uchun majburiy maktab loyihasi, Smit va Millning ta’limni davlat hisobidan ta’minlash haqidagi qarashlari[11], Kondorse va Peynning tizimli nafaqa dasturlari orqali rivojlangan.

Uchinchi Renessans poydevorini yaratishda va muhtoj bolani qo‘llab-quvvatlash an’anasini davom ettirishda ajdodlarimiz merosining o‘rni beqiyos. Xususan, Amir Temur farmonida faqiru miskinlar uchun langarxona, kasallar uchun shifoxona qurish belgilanib, ijtimoiy himoya g‘oyasi aniq davlat tadbiri darajasiga

---

[5] O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning “Kambag‘allikdan farovonlik sari” mavzusidagi III xalqaro forumning ochilish marosimida so‘zlagan nutqi // https://president.uz/oz/lists/view/8500

[6] Bola huquqlari to‘g‘risidagi konvensiya // https://lex.uz/docs/−2595913

[7] Avesta: Vendidad (English): Fargard 19 // https://www.avesta.org/vendidad/vd19sbe.htm

[8] Avicenna. The Metaphysics of the Healing (al−Ilāhiyyāt) / transl. M.E. Marmura. – Provo: Brigham Young University Press, 2005. – Book X, ch. 4. – P. 364–378.

[9] Низомулмулк. Сиёсатнома / Масъул муҳаррир: Шариф Холмурод. – Тошкент: “Янги аср авлоди”, 2017. – Б. 24.

[10] Plato. Complete Works / Laws, XI, 926e–928d. – Cambridge: Hackett Publishing Company, Inc., 1997. – P. 1579–1580.

[11] Adam Smith. An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations. – Vol. II. Book V, Ch. 1, Part 3, Art. 2. – London: “Methuen”, 1904. – P. 249–273.

ko‘tarilgan[12]. Jadid ma’rifatparvarlari mazkur an’anani muassasa shaklida davom ettirganlar. Behbudiy ijtimoiy kelib chiqishidan qat’i nazar barcha bolani ma’rifatli qilish g‘oyasini ilgari surgan bo‘lsa, Avloniy Mirobodda bepul maktab ochib, millatning yetim bolalarini tarbiyalashni butun jamiyat zimmasidagi jamoaviy burch darajasiga qo‘ygan[13]. Fitrat esa bola tarbiyasini millat kelajagini belgilovchi asosiy omil sifatida baholagan.

Dissertant mulohazalariga ko‘ra, kambag‘al oila bolalarining ijtimoiy faolligi jamiyatning axloqiy, madaniy va intellektual rivojlanishining muhim ko‘rsatkichi hisoblanadi va mamlakatda amalga oshirilayotgan ijtimoiy, siyosiy va iqtisodiy islohotlarning samaradorligini belgilaydi. U inson salohiyatini ro‘yobga chiqarish, ijtimoiy adolatni ta’minlash va teng imkoniyatlarni qaror toptirishda hal qiluvchi ahamiyatga ega. Ijtimoiy faollikni oshirish bosqichma-bosqich va tizimli tarzda amalga oshiriladigan murakkab jarayon bo‘lib, bolani qo‘llab-quvvatlovchi oilaviy muhitni mustahkamlash, ta’lim va sog‘liqni saqlash imkoniyatlarini kengaytirish, ijtimoiy himoya tizimini takomillashtirish orqali ijtimoiy taraqqiyotning barqaror rivojlanishini ta’minlaydi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Kambag‘al oila bolalari ijtimoiy holatining falsafiy tasnifi”** deb nomlanib, unda kambag‘allikning mutlaq, nisbiy va subyektiv ko‘rinishlari, merosiy va orttirilgan turlari, bolalar kambag‘alligining global ko‘lami, muammoni izohlovchi nazariy maktablar va uni qisqartirish bo‘yicha xalqaro amaliyot tahlil qilingan, shuningdek, kambag‘al oila bolalari ijtimoiy faolligini oshirishning individual va ijtimoiy omillari tadqiq etilgan.

Bolalar kambag‘alligi bugungi kunda global miqyosdagi eng keskin ijtimoiy muammolardan biri bo‘lib qolmoqda. Jahon bo‘ylab qariyb 333 million bola, ya’ni har olti boladan biri o‘ta kambag‘allik sharoitida kun kechirmoqda[14]. Sakson yettita mamlakatda inqirozlar 258 million bolaning ta’lim olishiga ta’sir ko‘rsatmoqda, 93 million bola esa umuman maktabga qatnamaydi[15]. Farovon qatlam bolalarining talablari to‘liq qondirilayotgan bir paytda yuz millionlab bolaning eng zaruriy ehtiyojlari ta’minlanmasligi zamonaviy jamiyatdagi tengsizlikning eng yaqqol ko‘rinishi hisoblanadi.

Tadqiqotda kambag‘allikning falsafiy mohiyati to‘rt jihatdan ochib berilgan. Birinchidan, u insonning imkoniyatlaridan mahrum bo‘lishi, ya’ni o‘z salohiyatini ro‘yobga chiqara olmasligi sifatida talqin etilgan[16]; ikkinchidan, jamiyat hayotidan chetlatilish, ijtimoiy tarmoqlar va madaniy kapitaldan uzilish holati sifatida baholangan; uchinchidan, merosiy va orttirilgan turlarga ajratilib, avloddan avlodga o‘tuvchi tuzilmaviy hodisa deb qaralgan; to‘rtinchidan, teng imkoniyatlar tamoyili

[12] Темур тузуклари / Таҳрир ҳайъати: Б. Абдуҳалимов ва б. – Тошкент: “Ўзбекистон”, 2011. – Б. 145–146.
[13] Abdulla Avloniy. Turkiy Guliston yoxud axloq. – Toshkent: “Yoshlar nashriyot uyi”, 2018. – B. 10.
[14] Global trends in child monetary poverty according to international poverty lines // https://www.endchildhoodpoverty.org/coalition−prod/2023childpoverty
[15] Education Cannot Wait. Breaking barriers: Understanding educational exclusion in crises. Global estimates 2026 update. – Geneva, 2026. – P. 2.
[16] Amartya Sen. Development as Freedom. – New York: “Alfred A. Knopf”, Oxford University Press, 1999. – P. 182–185.

adolat mezoni sifatida qabul qilinib[17], bolalar kambag‘alligi zamonamizda saqlanib qolgan eng katta adolatsizliklardan biri deb baholangan.

Shundan kelib chiqib, kambag‘al oila bolalari ijtimoiy faolligiga ta’sir etuvchi omillar shartli ravishda to‘rtga ajratib tahlil etilgan:

birinchidan, shaxsning ruhiy-ma’naviy holati. Uzluksiz moddiy qiyinchilik va boshqalarning yordamiga muhtojlik hissi bolada “o‘rganilgan ojizlik” holatini keltirib chiqarib, uni faollik o‘rniga passivlikni tanlashga moyil qiladi. Tajribalar moliyaviy tashvish inson tafakkur doirasini toraytirib, uning kognitiv imkoniyatlarini sezilarli pasaytirishini ko‘rsatgan[18];

ikkinchidan, ta’lim darajasi va bilim saviyasi. Ta’lim ijtimoiy lift vazifasini bajaruvchi asosiy mexanizm bo‘lib, oila daromadi qanchalik past bo‘lsa, bolaning yuqori bosqichda tahsil olish ehtimoli shunchalik kamayadi. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev haqli ravishda ta’kidlaganidek, “sifatli ta’lim asosida inson kapitalini rivojlantirish, uzoq muddatli istiqbolda kambag‘allikni qisqartirishning asosiy “drayveri” bo‘lib qoladi”[19];

uchinchidan, orzu-intilishlar va hayotiy maqsadlar darajasi. Cheklangan muhitda o‘sgan bolalarning intilishlari ba’zan tor doirada chegaralanadi, ayrimlari esa aksincha, qiyinchiliklarni ko‘rgani bois yuqori maqsadlar qo‘yadi. Maslahatchi va ustoz biriktirish, jamoat tashkilotlarining ko‘magi va muvaffaqiyatga erishgan shaxslar namunasi orqali ushbu intilishlarni qo‘llab-quvvatlash bolaning hayot yo‘lini belgilovchi kuchli omilga aylanadi;

to‘rtinchidan, ijtimoiy muhit va sharoitlar. Bunga jamiyatning kambag‘allikka munosabati va tamg‘alash amaliyoti, davlatning manzilli ijtimoiy himoya siyosati, ta’lim muassasalaridagi inklyuziv muhit, nodavlat notijorat tashkilotlari faoliyati hamda hududiy va infratuzilmaviy nomutanosiblik kiradi. O‘zbekistonning an’anaviy madaniyatidagi mahalla instituti, qo‘shnichilik va o‘zaro yordam qadriyatlari mazkur muhitni shakllantirishda alohida o‘rin tutadi.

Bobda kambag‘al oilalarning ijtimoiy xulq-atvoriga ko‘ra tasnifi: tashqi yordamga umid qiluvchi “noumid dezadaptantlar”, har qanday imkoniyatdan foydalanishga harakat qiluvchi “faol adaptantlar”, pul yordamiga emas, ish topishga ko‘mak so‘rovchi “qoniqmas adaptantlar” va barqaror iqtisodiy mavqega erishgan “post-adaptantlar” keltirilgan. Mazkur tasnif kambag‘allik shaxs ongida bir xil aks etmasligini, ya’ni og‘ir vaziyat ba’zilarni sindirsa, boshqalarni toblashini ko‘rsatadi. Uzoq muddat tanqislikda yashagan oilalarda esa taqdirga tan berish kayfiyati shakllanib, bolalar mazkur turmush tarzini o‘zlashtirib olishi mumkin[20].

Tadqiqotchi kambag‘allikni izohlovchi nazariy maktablarni qiyoslar ekan, klassik va neoklassik iqtisodiy qarashlarda muammo asosan shaxsiy mas’uliyat doirasida talqin etilganini ta’kidlaydi. Keyns ta’limotida esa kambag‘allik iqtisodiy sikllar va ishsizlikning oqibati, ya’ni shaxs ixtiyoridan tashqaridagi holat sifatida

[17] Rawls J. A Theory of Justice. – Cambridge: Harvard University Press, 1971. – P. 73–75.
[18] Mani A., Mullainathan S., Shafir E., Zhao J. Poverty Impedes Cognitive Function // Science. – 2013. – Vol. 341. – Issue 6149. – P. 976–980.
[19] O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning “Kambag‘allikdan farovonlik sari” mavzusidagi III xalqaro forumning ochilish marosimida so‘zlagan nutqi // https://president.uz/oz/lists/view/8500
[20] Lewis O. The Culture of Poverty // Scientific American. – 1966. – № 215(4). – P. 19–25.

baholanadi[21]. Bentam yordam berish yo‘llari va chegaralari qonun bilan belgilanishi, shaxs farovonligi orqali jamiyat farovonligiga erishilishi lozimligini asoslagan[22]. Ijtimoiy ajralish nazariyasiga ko‘ra kambag‘allik insonni moddiy resurslardan tashqari ijtimoiy tarmoqlardan ham uzib qo‘yadi, bu esa ish va boshqa imkoniyatlarni topishni qiyinlashtiradi[23]. Neoliberal bosqichda bevosita mablag‘ tarqatish o‘rniga iqtisodiy o‘sishni rag‘batlantirish ustun qo‘yilgan bo‘lsa, ikki minginchi yillardan xalqaro hamjamiyat yana keng qamrovli yondashuvga qaytgan.

Bobda kambag‘allikni qisqartirishning xalqaro amaliyoti umumlashtirilib, qator mamlakatlarda tarixan orqada qolgan qatlamlar bolalariga ta’lim va ish o‘rinlarida ustuvorlik beruvchi affirmativ chora-tadbirlar qo‘llanilishi, shartli naqd to‘lovlar bolaning maktabga qatnashi va emlanishi bilan bog‘lanishi, kichik kreditlar orqali oilalar tadbirkorlikka jalb etilishi ta’kidlangan. Sharq an’anasida ayni vazifa zakot, ushr, sadaqa va vaqf institutlari zimmasiga yuklangan bo‘lib, ularning falsafiy zamini boylikning tor doirada to‘planib qolmasligi haqidagi qoidaga borib taqalshi ko‘rsatiladi[24]. O‘zbekistonda esa “Kelajak markazlari”, “Aqlvoy” avtobuslari, maktabgacha ta’limga imtiyozli qabul va kuni uzaytirilgan guruhlar uchun kvota kabi choralar joriy etilgan, biroq besh yoshdan o‘n to‘rt yoshgacha bo‘lgan bolalarning bir qismi hanuz ko‘p o‘lchovli kambag‘allik sharoitida yashamoqda[25].

Dissertant mulohazalariga ko‘ra, kambag‘al oila bolalarining ijtimoiy holati moddiy yetishmovchilik bilan cheklanmaydi, u insonning jamiyatdagi o‘rni, imkoniyatlari va ijtimoiy adolat tamoyillari bilan uzviy bog‘liqdir. Individual va ijtimoiy omillarning o‘zaro ta’siri bolaning kelajakdagi ijtimoiy ko‘tarilishini belgilaydi, shu bois davlat va jamiyatning vazifasi ularga teng start imkoniyatini yaratishdan iborat. Yondashuvlarning shaxsiy mas’uliyatga tayanishdan inklyuziv o‘sish va inson salohiyatiga sarmoya kiritish sari rivojlangani ijtimoiy davlat mas’uliyatining ortib borayotganidan dalolat beradi, ijtimoiy siyosat esa faqat himoya funksiyasini emas, balki imkoniyat yaratish funksiyasini ham bajarishi lozim.

Dissertatsiyaning **“Yangi O‘zbekistonda kambag‘al oila bolalarini faol shaxs sifatida shakllantirish sohasidagi islohotlar va ularning istiqbollari”** deb nomlangan uchinchi bobida ijtimoiy kapital tushunchasining falsafiy mohiyati, uning oila ichidagi bog‘lovchi va qatlamlararo ko‘prik ko‘rinishlari, kambag‘al oila bolalarining ijtimoiy faolligini oshirish bo‘yicha amalga oshirilgan islohotlar tadqiq etilgan. Shuningdek, ushbu bobda mahalla, oila, ta’lim tizimi va fuqarolik jamiyati institutlarining o‘zaro uyg‘unligi, xalqaro tajribaning milliy zaminga moslashtirilishi hamda “O‘zbekiston – 2030” strategiyasi doirasidagi istiqbolli strategiyalar ochib berilgan.

---

[21] Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег / редактор Л.П. Кураков. – Москва: “АСТ”, 2024. – С. 19.

[22] Bentham J. The Collected Works. Writings on Political Economy. – Vol. II / edited by Michael Quinn. – Oxford: Oxford University Press, 2019. – P. 122.

[23] Silver H. Social Exclusion and Social Solidarity: Three Paradigms // International Labour Review. – 1994. – Vol. 133(5–6). – P. 531–578.

[24] Qur’oni Karim. Hashr surasi, 7−oyat / Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf. Tafsiri Hilol. – Toshkent: Hilol−Nashr, 2022.

[25] Ўзбекистонда болалар камбағаллиги таҳлили: ЮНИСЕФ ва Иқтисодий тадқиқотлар ва ислоҳотлар маркази қўшма ҳисоботи. – Тошкент: ЮНИСЕФ, 2023. – Б. 12–18.

Bugun jahon miqyosida kambag‘allikni qisqartirish faqat daromadni oshirish emas, balki insonlar o‘rtasidagi ishonch va hamkorlik munosabatlarini mustahkamlash masalasi sifatida qaralmoqda. Bunday sharoitda kambag‘al oila bolani ijtimoiy himoya obyekti emas, balki o‘z hayotiga ma’noli ta’sir ko‘rsatuvchi faol subyekt sifatida shakllantirish davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishiga aylanmoqda. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev ta’kidlaganidek, “Mamlakatimizda ilk bor kambag‘allik mavjudligini tan oldik va uni qisqartirish uchun samarali tizim yaratdik. Bu tizim bilan davlat ko‘magiga muhtoj oilalar to‘liq qamrab olindi”[26].

Dissertant fikricha, kambag‘al oila bolalarining barqarorlikka erishishida ijtimoiy kapital hal qiluvchi omil hisoblanadi. Ijtimoiy kapital jamiyatning tarmoq, qadriyat va ishonchdan iborat xususiyatlari bo‘lib, ular hamkorlik va kelishuvni osonlashtiradi[27]. Uning oila va qarindoshlar doirasidagi bog‘lovchi ko‘rinishi bolaga hissiy tayanch bersa, turli qatlamlarni tutashtiruvchi ko‘prik ko‘rinishi unga yangi ma’lumot va resurslarga yetishish imkonini beradi, shu tariqa inson kapitalini samaraliroq ishga soladi[28]. Kam ta’minlangan oilada o‘sayotgan bolaning aloqalari o‘xshash sharoitdagi kishilar bilan cheklanib qolishi esa “kambag‘allik qopqoni”ni yuzaga keltiradi. Shu bois bunday oilalarga moddiy yordam bilan bir qatorda ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash tarmoqlarini yaratish, ya’ni qo‘shnilar, mahalla faollari, jamoat tashkilotlari vakillari, o‘qituvchi va murabbiylar orqali bolaga maslahat berish, ta’limda ko‘maklashish va ijtimoiy faollikka jalb etish zarur bo‘ladi.

Dissertatsiyada kambag‘al oila bolalarining ijtimoiy faolligini oshirishda milliy institutlar salohiyatidan foydalanish maqsadga muvofiqligi asoslangan. Sababi, mahalla, qo‘shnichilik va o‘zaro yordam an’anasi asrlar davomida muhtojni qo‘llab-quvvatlashning tabiiy mexanizmi vazifasini bajarib kelgan. Bugungi kunda ushbu an’ana “mahalla yettiligi”, ijtimoiy xodim instituti va yagona ijtimoiy reyestr orqali zamonaviy institutsional shaklga keltirildi, bu esa birorta muhtoj oilaning e’tibordan chetda qolmasligini ta’minlamoqda. Natijada davlat yordami manzilli, adolatli va haqiqiy ehtiyojga mos tarzda yetkazilmoqda.

Milliy an’ana va zamonaviy institutlarning bunday uyg‘unlashuvi ijtimoiy kapitalning yuksalishiga, ya’ni jamiyatda o‘zaro ishonch va birdamlikning mustahkamlanishiga zamin yaratmoqda. Zero, Yangi O‘zbekistonda amalga oshirilayotgan islohotlarning o‘zagida inson qadrini ulug‘lash tamoyili turadi, unga ko‘ra har bir fuqaroga munosib sharoit yaratish, yaxshi ta’lim-tarbiya berish va kambag‘allikni yengib o‘tishga intilish davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishi deb belgilangan. Bu esa kambag‘allikka qarshi kurashni sof iqtisodiy chora emas, balki jamiyat tuzilmasini yangilashga qaratilgan falsafiy-ijtimoiy jarayon sifatida talqin etish imkonini beradi.

Ayni paytda kambag‘al oila bolalarining ijtimoiy faolligini oshirish masalasini ilmiy-nazariy, metodologik va amaliy jihatdan har tomonlama tahlil

---

[26] O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Yevropa tiklanish va taraqqiyot banki Boshqaruvchilar kengashi yig‘ilishidagi nutqi //https://president.uz/oz/lists/view/6332

[27] Robert D. Putnam. Bowling Alone: The Collapse and Revival of the American Community. – New York: Simon & Schuster, 2000. – P. 137.

[28] James S. Coleman. Social Capital in the Creation of Human Capital //American Journal of Sociology. – Vol. 94. – Chicago: The University of Chicago Press, 1988. – P. 95–120.

etish, mavjud institutlar salohiyatini to‘la-to‘kis ochib berish nihoyatda dolzarbdir. Bugungi kunda ayni bu ehtiyoj:

birinchidan, ijtimoiy kapital nazariyasini milliy zaminda ilmiy-nazariy jihatdan o‘rganish, mahalla va oila institutlarining bolaga ta’sirini ijtimoiy falsafa nuqtai nazaridan asoslash;

ikkinchidan, kambag‘al oila bolalarini ijtimoiy himoya obyektidan faol ijtimoiy subyektga aylantiruvchi mexanizmlarni ishlab chiqish, uning o‘z kuchiga ishonchini shakllantirish;

uchinchidan, bolalarning bo‘sh vaqti, iqtidori, liderlik ko‘nikmalari va ko‘ngillilik faoliyatini tashkil etuvchi yangi avlod institutlarini shakllantirish zarurati bilan belgilanadi.

Dissertatsiyada kambag‘al oila bolalarini faol shaxs sifatida shakllantirish g‘oyasining hayotiy va yuksak natijalar asosi ekanligini tahlil etib, uning quyidagi uch omiliga alohida to‘xtalib o‘tilgan:

birinchidan, davlat siyosatining markazida inson qadri turishi, ya’ni ta’lim, sog‘liqni saqlash, uy-joy va ijtimoiy xizmatlar sohasidagi chora-tadbirlarning bolaning teng start imkoniyatini ta’minlashga yo‘naltirilganligi;

ikkinchidan, mahalla, oila, ta’lim muassasalari va fuqarolik jamiyati institutlarining yagona ishonch tarmog‘i sifatida uyg‘un ishlashi, bunda har bir subyektning mas’uliyati aniq belgilanib, ijtimoiy resurslar samarali taqsimlanishi;

uchinchidan, xalqaro tajribaning milliy sharoitga moslashtirilishi, xususan, mentorlik va ko‘ngillilik dasturlarining kambag‘al oila bolasi uchun ijtimoiy ko‘tarilish ehtimolini oshirishi tasdiqlangani[29] o‘z aksini topgan.

Dissertant mulohazalariga ko‘ra, birinchidan, ijtimoiy tarmoqlar va qo‘llab-quvvatlash muhiti orqali bolalar bilim, ko‘nikma, tavsiya va moliyaviy ko‘mak kabi resurslarga ega bo‘lib, ta’limdan tortib ishga joylashishgacha bo‘lgan barcha bosqichlarda ularning muvaffaqiyatga erishish ehtimoli ortadi; ikkinchidan, nogironligi bo‘lgan bolali oilalarni va og‘ir hayotiy vaziyatga tushgan bolalarni qo‘llab-quvvatlash ijtimoiy davlatning insonparvarlik mohiyatini namoyon etib, reabilitatsiya va inklyuziv ta’lim orqali ularni marginallashuvdan asraydi, shu tariqa teng imkoniyatlar tamoyili amaliy mazmun bilan to‘ldiriladi; uchinchidan, “O‘zbekiston – 2030” strategiyasi doirasida mahalla va oila institutlarini mustahkamlash, fuqarolarni boshqaruvga jalb qilish va ijtimoiy xizmatlarni mahalla darajasida ko‘rsatish[30] kambag‘allikning avlodlar kesimida qayta takrorlanishi ehtimolini pasaytirib, barqaror rivojlanishning insonga tayangan modelini shakllantirmoqda.

XULOSA

Kambag‘al oilalardagi bolalarning ijtimoiy faolligini oshirish moddiy sharoit, bolaning shaxsiy intilishlari va uni qo‘llab-quvvatlovchi munosabatlarga o‘zaro bog‘liq. Bolaning yordam olish imkoniyati bilan o‘z qobiliyatini namoyon etishi

[29] Raj Chetty. Opportunity Insights. The Equality of Opportunity Project / Neighborhood Effects on Economic Mobility. – Cambridge: Harvard University Press, 2023. – P. 22.

[30] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2026−yil 16−fevraldagi “Mahallani rivojlantirish va jamiyatni yuksaltirish” yilida ustuvor yo‘nalishlar bo‘yicha islohotlar dasturlari va “O‘zbekiston — 2030” strategiyasini amalga oshirish bo‘yicha davlat dasturi to‘g‘risida” PF−22−son Farmoni //https://lex.uz/en/docs/−8050787

oʻrtasidagi bogʻliqlik uning fikri eʼtirof etilishi, tashabbuslariga munosabat va ijtimoiy aloqalarining mazmunida aks etadi. Oʻzbekistonda bolalar ijtimoiy kapitalini rivojlantirish imkoniyatlari yuzasidan olib borilgan tahlillar quyidagi umumiy xulosalarga kelish imkonini berdi:

1. Kambagʻallik taʼlim, salomatlik, munosib yashash muhiti va ijtimoiy ishtirok imkoniyatlari bilan oʻzaro bogʻliq. Bolalar kambagʻalligining oʻziga xosligi bolaning oilaviy sharoitga yuqori darajada bogʻliqligi hamda ehtiyojlarini mustaqil taʼminlash imkoniyatining cheklanganligida namoyon boʻladi. Shu sababli bolalik davridagi mahrumlikning oqibatlari joriy turmush sharoitidan tashqariga chiqib, kelgusidagi rivojlanish imkoniyatlariga ham taʼsir koʻrsatadi. Kambagʻallikni baholashda daromad koʻrsatkichlarini bolaning asosiy ehtiyojlari, huquqlaridan foydalanishi va qobiliyatlarini roʻyobga chiqarish sharoitlari bilan birgalikda oʻrganish zarur.

2. Kambagʻal oilalardagi bolalarning ijtimoiy faolligi ularning oʻz hayotiga daxldor masalalarga ongli munosabati, yoshiga mos qarorlarda ishtiroki, hamkorlikka kirishishi va tashabbus koʻrsatishida namoyon boʻladi. Moddiy qiyinchilik bolaning harakat qilish imkoniyatlarini cheklashi mumkin, biroq uning mustaqil fikrlash va mavjud sharoitga taʼsir koʻrsatish salohiyatini inkor etmaydi. Oilaviy madad, oʻzaro ishonch va bolaning intilishlariga hurmat bilan munosabatda boʻlish bu salohiyatning rivojlanishiga imkon yaratadi. Shu jihatdan, faollikni baholash mezonlari bolaning yoshiga va individual sharoitiga muvofiq qoʻllanishi lozim. Faollikning tashqi koʻrinishidan tashqari, bolaning tanlovi va fikri amalda qay darajada hisobga olinayotganini aniqlash ham muhimdir.

3. Bolalar ehtiyojlarning qondirilmasligi, jamiyatda odatiy hisoblangan faoliyatlardan chetda qolish hamda bolaning oʻz sharoitini tengdoshlari bilan qiyoslashi uning hayotiy tajribasida birgalikda namoyon boʻladi. Kambagʻallikning davomiyligi, oilaning mavjud resurslari va qoʻllab-quvvatlovchi aloqalari ham uning oqibatlarini belgilaydi. Shu bois kambagʻal oilalarni bir xil ehtiyoj va xulq-atvorga ega guruh sifatida baholash asosli emas. Uzoq davom etuvchi tanqislik kelajakni rejalashtirishni qiyinlashtirishi va bolaning oʻz imkoniyatlariga ishonchini susaytirishi mumkin. Bu yondashuv avlodlararo kambagʻallikning takrorlanishini oilaning moddiy resurslari, taʼlim imkoniyatlari va ijtimoiy aloqalarining birgalikdagi taʼsiri orqali tushuntirishga imkon beradi.

4. Kambagʻallikka doir konseptual yondashuvlar shaxsiy masʼuliyat, resurslar taqsimoti, iqtisodiy sharoit va ijtimoiy chetlanishga turlicha urgʻu beradi. Ularning qiyosiy tahlili muammoni yagona sabab bilan tushuntirish cheklanganligini koʻrsatadi. Bolalar masalasida shaxsiy masʼuliyatni mutlaqlashtirish noo‘rin, chunki bola oilaning iqtisodiy mavqeyi va yashash sharoitini mustaqil tanlamaydi. Shu bilan birga, bolaning intilishi va tashabbusini eʼtibordan chetda qoldirish uni yordamning passiv oluvchisi sifatida tasavvur qilishga olib keladi. Ehtiyojlardagi farqlarni hisobga oluvchi yordam, foydalanish mumkin boʻlgan sifatli xizmatlar va kamsitmaydigan munosabat bunday uygʻunlikning muhim shartlaridir. Ijtimoiy adolat shu asosda eʼlon qilingan tenglikning amaliy imkoniyatlarga aylanishida namoyon boʻladi.

5. Bolaning ijtimoiy faolligini belgilovchi individual va ijtimoiy omillar o‘zaro ta’sirda amal qiladi. Ruhiy holat, o‘ziga ishonch, bilim va ko‘nikmalar, orzu-intilishlar bolaning harakatga tayyorligini ifodalasa, oilaviy munosabatlar, maktab muhiti, ijtimoiy himoya va hududiy sharoit ushbu tayyorlikning ro‘yobga chiqishiga ta’sir ko‘rsatadi. Demak, tashqi yordamning mavjudligi ham, ichki intilishning kuchliligi ham alohida holda barcha to‘siqlarni bartaraf etmaydi. Shaxsiy intilishlarni amaliy faoliyatga aylantirish uchun ularga mos imkoniyatlar va ishonchli munosabatlar zarur. Shu sababli moddiy ko‘makni ijtimoiy to‘siqlarni kamaytirish, bolaning mustaqil tanlovini qo‘llab-quvvatlash va rivojlanish tajribasini boyitish bilan bog‘lash maqsadga muvofiqdir.

6. Yangi O‘zbekistonda kambag‘al oilalardagi bolalarni qo‘llab-quvvatlash inson qadri, imkoniyatlar tengligi va ijtimoiy adolat tamoyillarining bola hayotida ro‘yobga chiqishi bilan belgilanadi. Ijtimoiy himoya bolaning xavfsizligi va asosiy ehtiyojlarini ta’minlash orqali uning o‘z qobiliyatlarini rivojlantirishiga tayanch yaratadi. Shu nuqtayi nazardan, himoya va faollik bir-birini to‘ldiruvchi jarayonlardir. Islohotlarning mazkur sohadagi natijadorligini qamrov va ajratilgan mablag‘lar bilan birga, bolaning ta’limdan foydalanishi, qiziqishlariga mos faoliyatni tanlashi hamda jamoa hayotida qatnashishidagi o‘zgarishlar orqali baholash lozim. Bunda har bir bolaning ehtiyojlari va rivojlanish sur’atini hisobga olish muhim.

7. Kambag‘al oilalardagi bolalarning ijtimoiy kapitali ishonchli munosabatlar orqali foydalanish mumkin bo‘lgan ko‘mak, bilim, tajriba va hamkorlik imkoniyatlarida ifodalanadi. Oila doirasidagi yaqin aloqalar bolaga tayanch bersa, turli ijtimoiy guruhlar bilan bog‘lovchi munosabatlar uning yangi imkoniyatlarga kirishini kengaytiradi. Bolaning muhiti resurslari cheklangan tor doira bilan chegaralanishi ta’limiy va madaniy imkoniyatlardan foydalanishini qiyinlashtirishi mumkin. Shuning uchun oilaviy ishonchni mustahkamlash bilan birga, maktab, mahalla, mentorlar va tengdoshlar orqali kengroq hamkorlik muhitini yaratish zarur. Ijtimoiy kapitalning ahamiyati tanishlar sonida emas, munosabatlarning sifati va bola ulardan o‘z rivojlanishi yo‘lida foydalana olishida namoyon bo‘ladi.

8. Bolalarning ijtimoiy kapitalini rivojlantirishning ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy va ma’naviy yo‘nalishlari o‘zaro aloqador holda amalga oshirilishi lozim. Ijtimoiy yo‘nalish ishonch, hamkorlik va jamoaga daxldorlikni mustahkamlashni; iqtisodiy yo‘nalish esa ta’limiy va madaniy resurslardan foydalanishdagi moddiy to‘siqlarni kamaytirishni nazarda tutadi. Siyosiy yo‘nalish bolalarning o‘z hayotiga daxldor qarorlarda fikri tinglanishi va hisobga olinishini, ma’naviy yo‘nalish o‘zaro hurmat, hamjihatlik va inson qadrini e’zozlashni qamrab oladi. Mazkur yo‘nalishlarning uyg‘unligi bolaga ajratilgan resursni real rivojlanish imkoniyatiga aylantirishga yordam beradi.

Kambag‘al oilalardagi bolalar ijtimoiy faolligini rivojlantirishning istiqbolli strategiyasi individual ehtiyojlarni aniqlash, zarur resurslar va ishonchli aloqalarga kirishni ta’minlash, tashabbusni amalga oshirish hamda natijani bola bilan birgalikda baholashning izchilligiga tayanadi. Bunda bolaning o‘zi maqsad belgilash va faoliyatni tanlashda qatnashishi qo‘llab-quvvatlashning manzilliligini kuchaytiradi.

Yuqoridagi xulosalar asosida quyidagi *ilmiy-amaliy takliflar* ishlab chiqildi:

- Ijtimoiy himoya milliy agentligi hamda Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi hamkorligida kambag‘al oilalardagi bolalar uchun individual rivojlanish rejasini qo‘llash;

- maktab va mahallalarda turli ijtimoiy sharoitdagi bolalarni birlashtiruvchi ilmiy, madaniy, sport va ekologik loyihalarni tashkil etish;

- “Inson” ijtimoiy xizmatlar markazlari, maktab psixologlari va mahalla vakillari hamkorligida ota-onalar uchun bolani qo‘llab-quvvatlovchi oilaviy munosabatlarga doir amaliy mashg‘ulotlarni tashkil etish;

- bolalarni qo‘llab-quvvatlash dasturlarida ijtimoiy faollikning sifat o‘zgarishlarini baholovchi monitoring mezonlarini qo‘llash tavsiya etiladi.

- kambag‘al oila bolalariga mo‘ljallangan shaxsiy ehtiyojlarni inobatga oladigan, har bir bolaning salohiyatini ochib berishga qaratilgan “Bolalar balansi”ni shakllantirish va manzilli “Rivojlanish dasturi”ni joriy etish;

- bolalarning ijtimoiy faollik tarixi va darajasini baholab boruvchi “Ijtimoiy faollik platformasi”ni joriy etish.

- bolalar kambag‘alligining oldini olishga qaratilgan huquqiy asoslarni mustahkamlash maqsadida O‘zbekiston Respublikasining “Demografiyani tartibga solish to‘g‘risida”gi va “Ijtimoiy tadbirkorlik to‘g‘risida”gi Qonunlarini qabul qilish, “Volontyorlik faoliyati to‘g‘risida”gi Qonunini esa takomillashtirish zarur.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/2025.27.12.F.08.02
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

БАРАТОВА МАДИНА ХАСАНОВНА

ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ИЗ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЕЙ

09.00.04 – Социальная философия

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD)
по философским наукам

Бухара – 2026

Тема диссертации (PhD) по философским наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Академии наук Республики Узбекистан под номером B2025.2.PhD/Fal1579.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz) и по адресу (www.ziyonet.uz) информационно-образовательного портала «ZiyoNet».

Научный руководитель:	**Хусейнова Абира Амановна** доктор философских наук, профессор
Официальные оппоненты:	**Турдыев Бхеруз Собирович** доктор философских наук, профессор
	Абилов Урол Муродович доктор философских наук, профессор
Ведущая организация:	**Навоийский государственный университет**

Защита диссертации состоится «21» ноября 2026 г. в «11⁰⁰» часов на заседании Научного совета DSc.03/2025.27.12.F.08.02 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200118, Бухарский район, г. Галаасия, ул. Ибн Сино, 1. (Центр международных исследований). Тел.: (65) 221-29-14; факс: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирован под №1112). (Адрес: 200118, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: (65)221-29-14; факс: (0365)221-29-14.)

Автореферат диссертации разослан «7» ноября 2026 года.

(Протокол реестра №41 от 7 ноября 2026 года.

Б.Б. Намозов
Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор философских наук, профессор

А.З. Шарипов
Учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор философских наук, профессор

Н.О. Сафарова
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, доктор философских наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ
(аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Углубление социального неравенства в мире превращает детскую бедность во внутреннее противоречие структуры общества: права ребёнка универсальны, тогда как возможности распределяются неравномерно через капитал семьи и территориальную среду, вследствие чего бедность воспроизводится из поколения в поколение. Фиксация ребёнка системой социальной защиты, основанной на критерии нуждаемости, в качестве объекта помощи, равно как и измерение результата охватом и объёмом выделяемых средств при исключении уровня субъектности из оценки, противоречат цели формирования из него активного субъекта. В связи с этим актуальное значение приобретают разработка механизмов и критериев, утверждающих у детей, взрослеющих в условиях материальной депривации, здоровое мировоззрение, самостоятельное мышление и социальную сопричастность и предупреждающих иждивенческие настроения, а также раскрытие трансформационного характера социальной политики, противоречивого единства её защитного и активизирующего измерений.

В мировой науке, ведущих научных центрах, исследовательских институтах и образовательных учреждениях проводятся исследования, посвящённые роли и значению преодоления детской бедности в развитии общества, комплексной оценке данного процесса, определению приоритетных направлений системы социальной защиты и оздоровлению среды малообеспеченных семей. Однако в этих исследованиях внимание сосредоточено преимущественно на измерении и компенсации депривации, тогда как недостаточно раскрытыми остаются диспропорция между объёмом оказываемой помощи и уровнем активности ребёнка, а также условия его превращения из объекта защиты в социального субъекта. В этом контексте неуклонно возрастает необходимость определения стратегических направлений, действенных, креативных и инновационных методов повышения социальной активности детей из малоимущих семей, а также исследования факторов раскрытия их внутреннего потенциала.

В нашей стране в условиях Нового Узбекистана ведётся системная работа по доведению до общественности содержания политики сокращения бедности, адресной поддержке малообеспеченных семей, обеспечению качественного образования детей, развитию их интеллектуального потенциала, сознания, мышления и мировоззрения, укреплению их социальных навыков, а также по превращению детей в активных участников проводимых реформ. «Одним лишь предоставлением людям кредитов, социальных пособий или жилья проблема бедности не решится. Для этого прежде всего необходимо устранить комплексные проблемы, связанные с образованием, здравоохранением, профессиональным обучением, обеспечением питьевой водой, энергетической и дорожной

инфраструктурой»[1]. Данный подход требует перехода от оказания материальной помощи к развитию человеческого капитала и постановки личности ребёнка в центр социальной политики. В этой связи важное значение приобретают выявление социально-интегративного характера и диалектических тенденций феномена Нового Узбекистана в повышении социальной активности детей из малоимущих семей, а также разработка рекомендаций, направленных на укрепление позиций страны в международных рейтингах и индексах.

Настоящее диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, предусмотренных Указами Президента Республики Узбекистан № УП-21 от 16 февраля 2026 года «О дополнительных мерах по последовательному продолжению реформ и выведению их на новый этап в рамках приоритетных направлений развития страны, рассчитанных на период до 2030 года», № УП-84 от 8 мая 2025 года «О дальнейшем совершенствовании системы государственной социальной поддержки малоимущих семей», № УП-185 от 14 ноября 2024 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы социальной защиты детей», № УП-143 от 23 сентября 2024 года «О выведении на новый этап мер по сокращению бедности и повышению благосостояния населения», Постановлениями Президента № ПП-383 от 18 декабря 2025 года «О мерах по налаживанию системы оказания комплексных социальных и реабилитационных услуг нуждающимся слоям населения в регионах», № ПП-347 от 4 октября 2024 года «О мерах по совершенствованию государственной политики и повышению эффективности в сфере сокращения бедности и занятости», а также Постановлениями Кабинета Министров Республики Узбекистан № 35 от 29 января 2026 года «О дополнительных мерах по совершенствованию системы поддержки семей, включённых в социальный реестр», № 125 от 27 февраля 2025 года «О совершенствовании процедур оказания мер содействия, направленных на выведение семей из бедности» и другими нормативно-правовыми актами в данной области.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Настоящее исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В мировой науке участие малообеспеченных семей в образовании ребёнка, сложившиеся у учителей представления о бедности и влияние этих представлений на успеваемость учащихся, ограниченность источников средств к существованию у одиноких матерей и обусловленная этим межпоколенческая передача неравенства, а также положение детей из различных этнических групп в системе социальной защиты изучены такими исследователями, как Ш. Брэкстон, С. Хербст, Ш.

[1] Mirziyoyev Sh.M. Hozirgi zamon va Yangi O‘zbekiston. –Toshkent: “O‘zbekiston”, 2024. –B.85.

Канджи, Л. Платт. Подход к проблеме бедности и социальной исключённости через призму восприятия самого ребёнка, факторы успешности школ в районах с высоким уровнем бедности, эффективность школьных и общинных программ, направленных на выведение детей из бедности, нашли отражение в диссертационных исследованиях Т. Ридж, Ф. Стигалл, М. Тан[2].

К числу работ учёных стран Содружества Независимых Государств, в которых теоретически проанализированы место бедности в социальной структуре, вопросы уровня жизни населения, социальные последствия бедности, механизмы предоставления услуг и пути реализации эффективной политики социальной защиты, относятся научные труды И. Лаухиной, С. Дагбаевой, С. Гаматаевой. В качестве примера современных решений вопросов социальной адаптации малообеспеченных и многодетных семей, а также поддержки детей можно привести исследования Г. Пляскиной, А. Курзеневой, Л. Бондаровской, А. Варызгиной[3].

В Узбекистане в исследованиях Ж. Давлетова, Х. Данабаева, А. Мелибоева, Р. Зохирова освещены критерии бедности, причины её возникновения и социальные последствия, социально-философские основы стратегии борьбы с бедностью в условиях Нового Узбекистана, социально-демографические, нормативные и этнодуховные аспекты укрепления института семьи. В научных трудах М. Ганиева, Ф. Додиева, А. Вахобова, А. Холмирзаева, Ш. Давронова и ряда других учёных исследованы социальная сущность понятия бедности, её виды и критерии, методы выявления бедности населения, вопросы использования зарубежного опыта. В работах Б. Холматова, Р. Эргашева, Х. Ахмедова, Ш. Мустафакулова, У. Восикова проанализированы региональные факторы сокращения бедности, пути повышения благосостояния семей посредством занятости, критерии измерения уровня бедности. Роли духовно-нравственной среды семьи в

[2] Braxton Shereasa T'hia. Low-Income Families' Engagement in Their Child's Educational Experience. Dissertation. –Phoenix: Grand Canyon University, 2022. –245 p.; Herbst Sydney Roberts. Teacher perceptions of poverty and elementary school student achievement. Doctoral dissertation. –Columbia: University of Missouri, 2009. –95 p.; Kanji Shireen. Poverty, inequality and livelihoods: lone mothers and their children in Russia. Thesis. –London: London School of Economics and Political Science, 2005. –252 p.; Platt Lucinda. The experience of poverty: welfare dynamics among children of different ethnic groups. Thesis. –Oxford: University of Oxford, 2001. –428 p.; Ridge Tess. A child-centred approach to childhood poverty and social exclusion. PhD thesis. –Bath: University of Bath, 2000. –261 p.; Steagall Felicia. From Children of Poverty to Children of Hope: Exploring the Characteristics of High-Poverty High-Performing Schools, Teachers, Leadership and the Factors That Help Them Succeed in Increasing Student Achievement. Dissertation. –Cincinnati: University of Cincinnati, 2012. –178 p.; Tang Mun Yu. Helping Poor Children out of Poverty? A Multiple-Case Study of School-based and Community-based Programmes in Hong Kong. Thesis. –Hong Kong: The Chinese University of Hong Kong, 2013. –489 p.

[3] Лаухина И.В. Особенности бедности малоимущих слоев населения в социальной структуре региона. Дисс. канд. наук. –Хабаровск, 2006. –225 с.; Дагбаева С.Д.-Н. Уровень жизни населения: пути решения проблемы бедности. Дисс. канд. наук. –Улан-Удэ, 2004. –194 с.; Гаматаева С.Х. Совершенствование форм и методов предоставления услуг малообеспеченным слоям населения в системе социальной защиты. Дисс. канд. наук. –Махачкала, 2011. –182 с.; Пляскина Г.Е. Социальная адаптация малообеспеченных семей в новых социально-экономических условиях: на материалах Республики Бурятия. Дисс. канд. наук. –Улан-Удэ, 2007. –210 с.; Курзенева А.Г. Многодетные семьи: образ жизни, здоровье детей, социальная защита. Комплексное социологическое исследование по материалам Республики Татарстан. Дисс. канд. наук. –Казань, 1999. –167 с.; Бондаровская Л.В. Социально-педагогическая поддержка детей из неблагополучных семей в условиях реабилитационного центра. Дисс. канд. наук. –Омск, 2010. –177 с.; Варызгина А.А. Превентивные стратегии избегания бедности, избираемые семьями с несовершеннолетними детьми. Дисс. канд. наук. –Нижний Новгород, 2016. –149 с.

становлении личности, опорной функции семьи в развитии общества, вопросам духовно-нравственного отношения к бедности особое внимание уделено в исследованиях М. Куронова, Х. Абдураманова, О. Мусурмановой, М. Фармоновой, А. Бойкобилова, Х. Темирова, Б. Турдыева, У. Абилова[4].

В ходе исследования методологическое значение приобрели научные работы по теме, теоретические взгляды и аналитические разработки учёных. Вместе с тем в условиях Нового Узбекистана не проведено достаточных научных изысканий, посвящённых формированию детей из малоимущих семей не как объектов социальной защиты, а как активных социальных субъектов, а также обоснованию гармоничного сочетания индивидуальных и социальных факторов в повышении их социальной активности. Вопросы же, связанные с механизмами внедрения в практику реформ в сфере социальной поддержки, до сих пор не изучены в полной мере. Исходя из этой потребности, в настоящей работе особое внимание уделено исследованию научно-теоретических и методологических основ повышения социальной активности детей из малоимущих семей.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета в рамках научного направления, предусмотренного пунктом II «Проблемы совершенствования социально-философских и духовно-нравственных основ построения просвещённого государства в Новом Узбекистане» (2022–2026 гг.).

---

[4] Давлетов Ж.Б. Ўзбекистонда «Ҳар бир оила – тадбиркор» консепсияси ва унинг инновацион моҳияти. Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. –Самарқанд, 2020. –132 б.; Danabayev X.N. Kambag‘allik mazmuni va mezonlari, sabablari va oqibatlarining ijtimoiy-falsafiy tahlili. Falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. –Samarqand, 2024. –46 b.; Meliboyev A.N. Yangi O‘zbekistonda kambag‘allikka qarshi kurash strategiyasining ijtimoiy-falsafiy tahlili. Falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. –Toshkent, 2023. –50 b.; Zohirov R.T. Oila institutini mustahkamlashning ijtimoiy-demografik, normativ va etnoma’naviy asoslari. Falsafa fanlari doktori (DSc) diss. –Toshkent, 2023. –402 b.; Ғаниев М.Х. Камбағаллик муаммосининг моҳияти, омиллари ва қисқартириш йўллари. Монография. –Тошкент: “Usmon Nosir media”, 2021. –264 б.; Ганиев М. Ўзбекистонда камбағаллик муаммоси ва уни камайтириш йўллари. Монография. –Тошкент: “Аржуманд медиа”, 2020. –179 б.; Додиев Ф.Ў., Ваҳобов А.В. ва бошқ. Ўзбекистонда аҳоли камбағаллигини аниқлаш ва қисқартириш. Монография. –Тошкент, 2023. –132 б.; Xolmirzayev A.X. Kambag‘allik, uning turlari va mezonlari // “Ta’lim tizimida ijtimoiy-gumanitar fanlar” jurnali, № 5, 2025. –B.170-180; Davronov Sh. Kambag‘allik va uni aniqlashga bo‘lgan yondashuvlar: xorijiy tajriba va O‘zbekiston uchun ustuvor vazifalar // “Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar” jurnali, № 7, 2020. –B.7-14; Xolmatov B.A. Maxsus iqtisodiy zonalarni rivojlantirish – kambag‘allikni qisqartirish omili. Monografiya. –Farg‘ona: FarDU, 2024. –98 b.; Ergashev R.X. Mintaqada kambag‘allikni qisqartirish imkoniyatlari. Monografiya. –Qarshi: “Intellekt”, 2025. –168 b.; Аҳмедов Ҳ. Камбағаллик қандай бартараф этилмоқда? // “Халқ сўзи” газетаси, 2020-йил, № 32; Мустафақулов Ш. Камбағаллик айб эмас, бироқ... // “Халқ сўзи” газетаси, 2020-йил 25-март, № 62. –Б.1-4; Восиқов У. Камбағаллик, уни камайтиришнинг қандай йўллари мавжуд? // “Халқ сўзи” газетаси, 2020-йил 18-июль, № 151. –Б.4; Quronov M., Abduramanov X. Oilaning ma’naviy-axloqiy muhiti. –Toshkent: “Pages print” nashriyoti, 2025. –B.8; Мусурманова О. Оила – жамият таянчи. Монография. –Тошкент: “Yoshlar nashriyot uyi”, 2019. –252 б.; Фармонова М. Шарқ мутафаккирларининг маънавий меросида фарзанд тарбияси. –Тошкент: “Tasvir nashriyot uyi”, 2020. –36 б.; Бойқобилов А. Исломда камбағаллик муолажаси. –Тошкент: “Azmir nashr print”, 2021. –120 б.; Темиров Ҳ. “Камбағаллик айб эмас”...ми? // “Инсон ва қонун” газетаси, 2020-йил, № 4. –Б.4; Turdiyev B.S. Yangi O‘zbekiston jamiyati taraqqiyoti ideosferasidagi o‘zgarishlar dinamikasi. Monografiya. –Toshkent: “Dimal”, 2024. –108 b.; Абилов Ў. Ўзбекистон тараққиёти: оптимизм, маънавият, мафкура ва тафаккур эволюцияси. –Тошкент: “Fan ziyosi”, 2022. –320 б.

Целью исследования является обоснование социально-философских факторов развития социальной активности детей из малоимущих семей.

Задачи исследования:

уточнение содержания и специфики понятия «социальная активность детей из малоимущих семей», а также критериев её проявления;

исследование эволюции философских взглядов на благополучие детей и их социальную поддержку;

сравнительный анализ противоречий между потребностями детей из малоимущих семей, их возможностями и ограничениями в социальном участии, а также концептуальных подходов к преодолению этих противоречий;

раскрытие диалектической взаимосвязи индивидуальных и социальных факторов, определяющих социальную активность ребёнка;

уточнение особенностей, принципов и приоритетных направлений реформ, ориентированных на искоренение бедности и нищеты в Новом Узбекистане;

разработка предложений и рекомендаций по развитию социального капитала детей из малоимущих семей и совершенствованию механизмов повышения их социальной активности.

Объектом исследования являются процессы развития социальной активности детей из малоимущих семей в Узбекистане.

Предметом исследования являются взаимосвязь индивидуальных и социальных факторов, определяющих социальную активность детей из малоимущих семей, противоречия, возникающие в процессе её развития, а также социально-философские основы их преодоления.

Методы исследования. В диссертации использованы методы анализа и синтеза, единства исторического и логического, сравнительного анализа, обобщения и контент-анализа, а также диалектический, аксиологический и системно-функциональный подходы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

систематизированы критерии измерения социальной активности детей из малоимущих семей (самостоятельность в принятии решений, соответствующих возрасту, осознанное участие в общественной жизни, стремление к успеху и инициативность в использовании имеющихся возможностей) и уточнено, что данная активность проявляется во взаимосвязи личных устремлений ребёнка и семейной поддержки;

обосновано, что в философских взглядах на поддержку нуждающихся детей подходы, опирающиеся на нравственный долг, правовую норму, ответственность государства и системные социальные гарантии, связывают необходимость заботы о ребёнке с социальной ответственностью за обеспечение его прав и возможностей развития;

доказано, что развитие индивидуальных (психоэмоциональное состояние, уверенность в себе, знания и навыки, мечты и стремления) и социальных (защита, школьная среда, территориальные ресурсы) факторов, определяющих социальную активность детей из малоимущих семей,

способствует превращению личных устремлений в практическую инициативу, использованию созданных возможностей, снижению социальных барьеров и расширению возможностей ребёнка для самостоятельных действий;

усовершенствованы перспективные стратегии развития социального капитала детей из малоимущих семей в Новом Узбекистане по социальному (расширение связей доверия и сотрудничества), экономическому (снижение материальных барьеров в доступе к ресурсам), политическому (учёт мнения детей при принятии затрагивающих их решений) и духовному (укрепление взаимного уважения и чувства сопричастности) направлениям, механизмы поддержки инициатив на основе наставничества и взаимодействия «семья – школа – махалля», а также пути снижения социальной исключённости, направленные на формирование самостоятельности, инициативности и осознанного участия детей.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

раскрыты роль повышения социальной активности детей из малоимущих семей в обеспечении устойчивого социального развития (разрыв цикла межпоколенческой бедности, создание среды равных возможностей, формирование у ребёнка навыка самостоятельного принятия решений) и значение этого процесса для реализации человеческого потенциала, практического утверждения принципа социальной справедливости и укрепления духовно-нравственного фундамента стабильности общества;

уточнены закономерности социальной активности детей из малоимущих семей (её формирование с опорой на систему внутрисемейных отношений, возникновение в результате взаимодействия индивидуальных и социальных факторов, результативность государственной политики в единстве с поддерживающей средой семьи) и её особенности (признание образования основным социальным лифтом, опора на институты махалли и семьи, рассмотрение ребёнка не как объекта защиты, а как активного социального субъекта);

обоснована необходимость усиления адресных и ориентированных на индивидуальные потребности форм помощи детям из малоимущих семей, внедрения системы наставничества в школе и махалле, регулярной оценки эффективности оказываемой поддержки, подготовки аналитических данных в разрезе регионов и формирования программ поддержки с учётом местной специфики.

Достоверность результатов исследования обосновывается тем, что они получены на основе применённых теоретических положений, методов и подходов с опорой на официальные источники, факты и статистические данные, определения понятий разработаны с соблюдением требований методологии научного исследования и логики, результаты апробированы в опубликованных научных статьях, а также на республиканских и международных конференциях, на основе сформулированных выводов разработаны предложения, рекомендации внедрены в практику, полученные результаты подтверждены уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что они могут быть использованы в качестве теоретико-методологической основы в научных, теоретических и фундаментальных исследованиях, посвящённых месту социальной активности детей из малоимущих семей в развитии общества и утверждении социальной справедливости, проблемам социальных последствий детской бедности и совершенствованию системы социальной поддержки; при формировании на основе данных международных организаций и статистических сведений аналитических выводов и концептуальных обобщений, а также их применении в социально-философских исследованиях; при обосновании философской сущности повышения социальной активности детей из малоимущих семей как фактора, снижающего неравенство, укрепляющего социальную стабильность и превращающего достоинство человека в центральный критерий развития.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что выдвинутые в нём предложения и рекомендации могут быть использованы при разработке целевых программ и региональных «дорожных карт», служащих выведению работы с детьми из малоимущих семей на качественно новый этап, при планировании социальных услуг и выработке адресных подходов к работе с различными категориями семей, при повышении действенности оказываемой помощи; при разработке методических рекомендаций, направленных на содержательное обогащение мер поддержки в деятельности государственных и общественных организаций, образовательных учреждений, махаллей и центров социальных услуг, их адресацию конкретным нуждающимся, организацию в формах наставничества и волонтёрства, а также на формирование в сознании детей уверенности в собственных силах и активной гражданской позиции; при совершенствовании учебно-методических комплексов по таким дисциплинам, как «Социальная философия», «Теория социальной работы», «Социология семьи и детства», в высших образовательных учреждениях.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов, полученных в процессе социально-философского анализа духовно-просветительских реформ, направленных на обеспечение устойчивого развития Узбекистана:

научно-практические предложения и рекомендации, касающиеся систематизации критериев измерения социальной активности детей из малоимущих семей (самостоятельность в принятии решений, соответствующих возрасту, осознанное участие в общественной жизни, стремление к успеху и инициативность в использовании имеющихся возможностей) и проявления данной активности во взаимосвязи личных устремлений ребёнка и семейной поддержки, использованы при обеспечении исполнения задач, возложенных на Министерство дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан (Справка Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 1 декабря 2025 года № 03-33-3391). Внедрение данных предложений способствовало

совершенствованию содержания мер, направленных на повышение социальной активности учащихся посредством полного вовлечения детей, растущих в семьях с ограниченными материальными возможностями, в образовательный процесс, стимулирования их участия во внеурочных занятиях и структурах школьного самоуправления, а также налаживания сотрудничества педагогов и родителей;

выводы и результаты рекомендательного характера о том, что в философских взглядах на поддержку нуждающихся детей подходы, опирающиеся на нравственный долг, правовую норму, ответственность государства и системные социальные гарантии, связывают необходимость заботы о ребёнке с социальной ответственностью за обеспечение его прав и возможностей развития, использованы Комитетом по вопросам труда и социальным вопросам Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан при подготовке материалов проведённой в 2025 году конференции на тему «Участие детей в решении местных вопросов» и разработке проекта постановления по её итогам (Справка Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 3 декабря 2025 года № 02/2-05/28). Внедрение данных результатов способствовало повышению степени обоснованности проектов документов, направленных на защиту интересов детей из малоимущих семей, за счёт научного обоснования предложений по совершенствованию механизмов вовлечения таких детей в обсуждение вопросов местного значения, а также по организации деятельности Уполномоченного по правам ребёнка и Общественного фонда поддержки детей;

рекомендации и положения научной новизны о том, что развитие индивидуальных (психоэмоциональное состояние, уверенность в себе, знания и навыки, мечты и стремления) и социальных (защита, школьная среда, территориальные ресурсы) факторов, определяющих социальную активность детей из малоимущих семей, способствует превращению личных устремлений в практическую инициативу, использованию созданных возможностей, снижению социальных барьеров и расширению возможностей ребёнка для самостоятельных действий, применены при организации мероприятий в рамках проектов, инициированных в 2025 году Либерально-демократической партией Узбекистана (УзЛиДеП), — «Лига молодых политиков», «Соотечественник за рубежом» и «Волонтёрский клуб УзЛиДеП» (Акт Политического совета Либерально-демократической партии Узбекистана от 4 декабря 2025 года № 01-27/530). Внедрение данных результатов способствовало научно обоснованному совершенствованию содержания и адресности партийных проектов, направленных на изучение предложений и инициатив детей из малоимущих семей, поддержку их талантов, обеспечение занятости и повышение доходов;

научно-практические предложения и рекомендации, касающиеся перспективных стратегий развития социального капитала детей из малоимущих семей в Новом Узбекистане по социальному (расширение связей доверия и сотрудничества), экономическому (снижение материальных

барьеров в доступе к ресурсам), политическому (учёт мнения детей при принятии затрагивающих их решений) и духовному (укрепление взаимного уважения и чувства сопричастности) направлениям, механизмов поддержки инициатив на основе наставничества и взаимодействия «семья – школа – махалля», а также путей снижения социальной исключённости, направленных на формирование самостоятельности, инициативности и осознанного участия детей, использованы в деятельности Комитета по вопросам науки, образования, культуры, спорта и делам молодёжи Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан, в том числе при подготовке материалов круглого стола на тему «Условия, создаваемые для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах, и планы на перспективу» и при разработке проекта закона «О внесении изменений в Налоговый кодекс Республики Узбекистан в целях поддержки деятельности субъектов предпринимательства, оказывающих социальные услуги и помощь детям с инвалидностью» (Акт Комитета по вопросам науки, образования, культуры, спорта и делам молодёжи Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 12 ноября 2025 года № 04/8-10-37). Внедрение данных предложений способствовало повышению степени обоснованности законодательных норм, направленных на выведение из бедности семей, воспитывающих детей с инвалидностью, за счёт научного обоснования механизмов стимулирования субъектов предпринимательства, оказывающих детям с инвалидностью услуги дневного ухода на основе государственно-частного партнёрства, посредством налоговых льгот и снижения финансовой нагрузки на родителей.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 3 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме исследования опубликовано 18 научных работ, в том числе 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций (3 в республиканских и 2 в зарубежном журнале).

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объём работы составляет 159 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **«Введении»** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, охарактеризованы соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, степень изученности проблемы, связь работы с планами научно-исследовательских работ образовательного учреждения, в котором она выполнена; освещены цель и задачи, объект, предмет и методы исследования. Кроме того, раскрыты научная новизна и практические результаты исследования, достоверность

полученных результатов, их научная и практическая значимость, а также приведены сведения о внедрении, апробации и опубликованности результатов, структуре и объёме диссертации.

Первая глава диссертации, озаглавленная **«Теоретико-методологические основы повышения социальной активности детей из малоимущих семей»**, посвящена раскрытию философской сущности понятий «бедность», «малоимущая семья», «дети из малоимущих семей» и «социальная активность детей из малоимущих семей», многомерной природы детской бедности, её социальных последствий и структурно-функциональных признаков. Кроме того, в ней исследованы вопросы поддержки нуждающегося ребёнка в наследии мыслителей Востока и Запада.

Устойчивое развитие любого общества определяется не только материальными факторами, экономическими показателями или институциональными обновлениями, но и его отношением к своим наиболее уязвимым членам, степенью признания достоинства человека и равенством возможностей. В этом смысле социальная активность детей из малоимущих семей выступает важным фактором, определяющим внутреннее содержание общественного развития, уровень социальной справедливости и долгосрочную стабильность общества.

В исследовании подчёркивается, что феномену бедности также присущи историческое и современное измерения, устойчивость и изменчивость. Обосновано, что повышение социальной активности детей из малоимущих семей в жизни общества и государства, во-первых, способствует раскрытию внутреннего мира ребёнка, укреплению его уверенности в себе, поддержке мечтаний и устремлений, раскрытию потенциала; во-вторых, создаёт среду равных возможностей посредством глубокого реформирования сфер образования, здравоохранения, социальной защиты и жилья; в-третьих, формирует в обществе новый взгляд на бедность, трактуя её не как личную судьбу, а как социально-структурное явление; в-четвёртых, предполагает признание ребёнка не объектом защиты, а активным участником собственного становления.

Исходя из этого, условно выделены и проанализированы четыре функции повышения социальной активности детей из малоимущих семей в жизни общества:

во-первых, познавательная функция. Повышение социальной активности усиливает стремление ребёнка к образованию, чтению и овладению профессией. Даже в условиях ограниченных материальных возможностей использование ресурсов школы и публичных библиотек, расширение кругозора служат главным средством разрыва межпоколенческого «цикла бедности»;

во-вторых, функция регулирования социальных отношений. Равноправное участие ребёнка в жизни общества снижает социальную исключённость, устраняет проявления стигматизации и дискриминации, создаёт основу для адресной и справедливой реализации социальной политики государства;

в-третьих, функция обеспечения социальной сплочённости (консолидирующая функция). Связи, объединяющие различные слои общества, открывают детям возможности восходящей социальной мобильности и смягчают неравенство в обществе. Как справедливо отметил Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев, «без повышения знаний людей невозможно вывести их из бедности»[5];

в-четвёртых, функция воспитания активного и ответственного гражданина. Конвенция о правах ребёнка, принятая Организацией Объединённых Наций, признаёт ребёнка активным участником собственного развития и требует уважения его развивающихся способностей[6]. На этой основе ребёнок из малоимущей семьи предстаёт не жертвой обстоятельств, а личностью, способной осмысленно влиять на собственную жизнь.

В диссертации дано следующее определение: «Социальная активность детей из малоимущих семей - это деятельность детей, взрослеющих в семьях, чей доход не покрывает минимальных потребительских расходов и чьи материальные, духовные и эмоциональные ресурсы в силу этого ограничены, направленная, несмотря на эти трудности, на осознанное, самостоятельное и равноправное участие в жизни общества, реализацию своего потенциала, решение значимых для себя и окружающих социальных проблем».

Анализируя прогрессивные идеи мыслителей Востока и Запада, исследователь подчёркивает, что в «Авесте» уникальном памятнике мировой культуры помощь нуждающемуся выходит за рамки личной благотворительности и возводится в ранг божественно-нравственного долга[7]. Если в законах Ур-Намму и Хаммурапи эта идея впервые обрела форму письменной правовой нормы, то аль-Фараби рассматривал её через принцип взаимопомощи как естественную основу общественной жизни. Ибн Сина, возложив на государство обязанность создавать общий фонд для обеспечения лиц, неспособных прокормить себя, поднял эту идею до бюджетного уровня[8]. В «Кутадгу билиг» защита слабых определена как право подданного, обеспечение которого лежит на правителе, а в «Сиясат-наме» прямой доступ нуждающегося к правителю рассматривается как обязательное условие[9]. В западной традиции развитие этой идеи берёт начало с установленного Платоном порядка опеки над сиротами[10] и продолжается в идее Аристотеля о превращении неимущих в самостоятельный слой, учении Фомы Аквинского о праве в состоянии крайней необходимости, проекте Вивеса об обязательной школе для детей бедняков, взглядах Смита и Милля на обеспечение

[5] O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning “Kambag‘allikdan farovonlik sari” mavzusidagi III xalqaro forumning ochilish marosimida so‘zlagan nutqi // https://president.uz/oz/lists/view/8500

[6] Bola huquqlari to‘g‘risidagi konvensiya // https://lex.uz/docs/-2595913

[7] Avesta: Vendidad (English): Fargard 19 // https://www.avesta.org/vendidad/vd19sbe.htm

[8] Avicenna. The Metaphysics of the Healing (al-Ilāhiyyāt) / transl. M.E. Marmura. – Provo: Brigham Young University Press, 2005. – Book X, ch. 4. – P. 364–378.

[9] Низомулмулк. Сиёсатнома / Масъул муҳаррир: Шариф Холмурод. – Тошкент: “Янги аср авлоди”, 2017. – Б. 24.

[10] Plato. Complete Works / Laws, XI, 926e–928d. – Cambridge: Hackett Publishing Company, Inc., 1997. – P. 1579–1580.

образования за счёт государства[11], а также в системных программах пособий Кондорсе и Пейна.

Неоценима роль наследия наших предков в создании фундамента Третьего Ренессанса и продолжении традиции поддержки нуждающегося ребёнка. В частности, в указе Амира Темура предусматривалось строительство лангархан (странноприимных домов) для бедных и неимущих и лечебниц для больных, благодаря чему идея социальной защиты была возведена на уровень конкретной государственной меры[12]. Джадиды-просветители продолжили эту традицию в институциональной форме. Если Бехбуди выдвигал идею просвещения всех детей независимо от их социального происхождения, то Авлони, открыв бесплатную школу в Мирабаде, возвёл воспитание детей-сирот в ранг коллективного долга всего общества[13]. Фитрат же оценивал воспитание ребёнка как основной фактор, определяющий будущее нации.

По мнению диссертанта, социальная активность детей из малоимущих семей является важным показателем нравственного, культурного и интеллектуального развития общества и определяет эффективность проводимых в стране социальных, политических и экономических реформ. Она имеет решающее значение для реализации человеческого потенциала, обеспечения социальной справедливости и утверждения равенства возможностей. Повышение социальной активности представляет собой сложный процесс, осуществляемый поэтапно и системно. Посредством укрепления поддерживающей ребёнка семейной среды, расширения возможностей в сферах образования и здравоохранения, совершенствования системы социальной защиты этот процесс обеспечивает устойчивость общественного развития.

Вторая глава диссертации, озаглавленная **«Философская классификация социального положения детей из малоимущих семей»**, посвящена анализу абсолютной, относительной и субъективной форм бедности, её наследственного и приобретённого типов, глобального масштаба детской бедности, теоретических школ, объясняющих данную проблему, и международной практики её сокращения. Кроме того, в ней исследованы индивидуальные и социальные факторы повышения социальной активности детей из малоимущих семей.

Детская бедность сегодня остаётся одной из наиболее острых социальных проблем глобального масштаба. Во всём мире около 333 миллионов детей, то есть каждый шестой ребёнок, живёт в условиях крайней бедности[14]. В 87 странах кризисы затрагивают образование 258 миллионов детей, из них 93

[11] Adam Smith. An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations. – Vol. II. Book V, Ch. 1, Part 3, Art. 2. – London: “Methuen”, 1904. – P. 249–273.
[12] Темур тузуклари / Таҳрир ҳайъати: Б. Абдуҳалимов ва б. – Тошкент: “Ўзбекистон”, 2011. – Б. 145–146.
[13] Abdulla Avloniy. Turkiy Guliston yoxud axloq. – Toshkent: “Yoshlar nashriyot uyi”, 2018. – B. 10.
[14] Global trends in child monetary poverty according to international poverty lines // https://www.endchildhoodpoverty.org/coalition-prod/2023childpoverty

миллиона вообще не посещают школу[15]. Наиболее наглядным проявлением неравенства в современном обществе является то, что запросы детей из благополучных слоёв общества удовлетворяются в полной мере, тогда как сотни миллионов детей лишены самого необходимого.

В исследовании философская сущность бедности раскрыта в четырёх аспектах. Во-первых, она трактуется как лишение человека возможностей, то есть неспособность реализовать свой потенциал[16]; во-вторых, оценивается как состояние исключённости из жизни общества, утраты социальных связей и ограниченного доступа к культурному капиталу; в-третьих, подразделяется на наследственный и приобретённый типы и рассматривается как структурное явление, передающееся из поколения в поколение; в-четвёртых, на основе принятия принципа равенства возможностей в качестве критерия справедливости[17] детская бедность оценивается как одно из наиболее острых проявлений несправедливости, сохраняющихся в наше время.

Исходя из этого, условно выделены и проанализированы четыре группы факторов, влияющих на социальную активность детей из малоимущих семей:

во-первых, психологическое и духовное состояние личности. Постоянные материальные трудности и ощущение зависимости от помощи других порождают у ребёнка состояние «выученной беспомощности», склоняя его к выбору пассивности вместо активности. Эксперименты показали, что финансовые заботы ограничивают мыслительные ресурсы человека и существенно снижают его когнитивные способности[18];

во-вторых, уровень образования и знаний. Образование является основным механизмом, выполняющим функцию социального лифта: чем ниже доход семьи, тем меньше вероятность получения ребёнком образования более высокого уровня. Как справедливо отметил Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев, «качественное образование будет оставаться основным драйвером развития человеческого капитала, сокращения бедности в долгосрочной перспективе» [19];

в-третьих, уровень устремлений и жизненных целей. Устремления детей, выросших в ограниченной среде, порой замыкаются в узких рамках, тогда как некоторые из них, напротив, ставят высокие цели именно потому, что познали трудности. Поддержка этих устремлений посредством закрепления за ребёнком консультантов и наставников, помощи общественных организаций и примера людей, добившихся успеха, становится мощным фактором, определяющим его жизненный путь;

---

[15] Education Cannot Wait. Breaking barriers: Understanding educational exclusion in crises. Global estimates 2026 update. – Geneva, 2026. – P. 2.

[16] Amartya Sen. Development as Freedom. – New York: “Alfred A. Knopf”, Oxford University Press, 1999. – P. 182–185.

[17] Rawls J. A Theory of Justice. – Cambridge: Harvard University Press, 1971. – P. 73–75.

[18] Mani A., Mullainathan S., Shafir E., Zhao J. Poverty Impedes Cognitive Function // Science. – 2013. – Vol. 341. – Issue 6149. – P. 976–980.

[19] O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning “Kambag‘allikdan farovonlik sari” mavzusidagi III xalqaro forumning ochilish marosimida so‘zlagan nutqi // https://president.uz/oz/lists/view/8500

в-четвёртых, социальная среда и условия. Сюда относятся отношение общества к бедности и практика стигматизации, адресная политика государства в сфере социальной защиты, инклюзивная среда в образовательных учреждениях, деятельность негосударственных некоммерческих организаций, а также территориальные и инфраструктурные диспропорции. Особое место в формировании этой среды занимают институт махалли, а также присущие традиционной культуре Узбекистана ценности добрососедства и взаимопомощи.

В главе приведена классификация малоимущих семей по социальному поведению: «безнадёжные дезадаптанты», рассчитывающие на внешнюю помощь; «активные адаптанты», стремящиеся использовать любую возможность; «неудовлетворённые адаптанты», которые просят не денежной помощи, а содействия в трудоустройстве; «постадаптанты», достигшие устойчивого экономического положения. Данная классификация показывает, что бедность неодинаково отражается в сознании личности: тяжёлая ситуация одних ломает, а других закаляет. В семьях же, длительное время живущих в условиях нужды, формируется настрой покорности судьбе, и дети могут усваивать такой образ жизни[20].

Сопоставляя теоретические школы, объясняющие бедность, исследователь подчёркивает, что в классических и неоклассических экономических воззрениях проблема трактовалась преимущественно в рамках личной ответственности. В учении же Кейнса бедность рассматривается как следствие экономических циклов и безработицы, то есть как состояние, не зависящее от воли человека[21]. Бентам обосновывал необходимость законодательного определения способов и пределов оказания помощи, а также достижения общественного благосостояния через благосостояние индивида[22]. Согласно теории социальной исключённости, бедность лишает человека не только материальных ресурсов, но и социальных связей, что затрудняет поиск работы и иных возможностей[23]. Если на неолиберальном этапе приоритет отдавался стимулированию экономического роста, а не прямому распределению средств, то с 2000-х годов международное сообщество вновь вернулось к комплексному подходу.

В главе обобщена международная практика сокращения бедности. Отмечается, что в ряде стран применяются аффирмативные меры, предоставляющие детям из исторически ущемлённых групп населения приоритет в образовании и трудоустройстве, условные денежные выплаты увязываются с посещением ребёнком школы и вакцинацией, а семьи вовлекаются в предпринимательство посредством микрокредитования. Показано, что в восточной традиции эту задачу выполняли институты закята,

[20] Lewis O. The Culture of Poverty // Scientific American. – 1966. – № 215(4). – P. 19–25.
[21] Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег / редактор Л.П. Кураков. – Москва: “АСТ”, 2024. – С. 19.
[22] Bentham J. The Collected Works. Writings on Political Economy. – Vol. II / edited by Michael Quinn. – Oxford: Oxford University Press, 2019. – P. 122.
[23] Silver H. Social Exclusion and Social Solidarity: Three Paradigms // International Labour Review. – 1994. – Vol. 133(5–6). – P. 531–578.

ушра, садаки и вакфа, философская основа которых восходит к принципу недопустимости концентрации богатства в узком кругу[24]. В Узбекистане внедрены такие меры, как «Центры будущего» («Kelajak markazlari»), автобусы «Aqlvoy», льготный приём в дошкольные образовательные организации и квоты в группах продлённого дня. Однако часть детей в возрасте от пяти до четырнадцати лет по-прежнему живёт в условиях многомерной бедности[25].

По мнению диссертанта, социальное положение детей из малоимущих семей не ограничивается материальной нуждой: оно неразрывно связано с местом человека в обществе, его возможностями и принципами социальной справедливости. Взаимодействие индивидуальных и социальных факторов определяет будущую восходящую социальную мобильность ребёнка, поэтому задача государства и общества состоит в создании для таких детей равных стартовых возможностей. Эволюция подходов от опоры на личную ответственность к инклюзивному росту и инвестициям в человеческий потенциал свидетельствует о возрастании ответственности социального государства. При этом социальная политика должна выполнять не только защитную функцию, но и функцию создания возможностей.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Реформы в сфере формирования детей из малоимущих семей как активных личностей в Новом Узбекистане и их перспективы»**, исследованы философская сущность понятия социального капитала, его связывающая (внутрисемейная) и соединяющая (межгрупповая) формы, а также реформы, осуществлённые в области повышения социальной активности детей из малоимущих семей. Кроме того, в главе раскрыты согласованность взаимодействия институтов махалли, семьи, системы образования и гражданского общества, адаптация зарубежного опыта к национальным условиям, а также перспективные стратегические направления в рамках Стратегии «Узбекистан − 2030».

Сегодня в мировом масштабе сокращение бедности рассматривается не только как вопрос повышения доходов, но и как задача укрепления отношений доверия и сотрудничества между людьми. В таких условиях приоритетным направлением государственной политики становится формирование ребёнка из малоимущей семьи не как объекта социальной защиты, а как активного субъекта, способного осмысленно влиять на собственную жизнь. Как подчеркнул Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев, «впервые мы признали наличие бедности в стране и создали эффективную систему для ее сокращения. Этой системой полностью охвачены семьи, нуждающиеся в социальной поддержке государства»[26].

По мнению диссертанта, социальный капитал является решающим фактором в достижении детьми из малоимущих семей устойчивого

[24] Qur’oni Karim. Hashr surasi, 7-oyat / Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf. Tafsiri Hilol. – Toshkent: Hilol-Nashr, 2022.
[25] Ўзбекистонда болалар камбағаллиги таҳлили: ЮНИСЕФ ва Иқтисодий тадқиқотлар ва ислоҳотлар маркази қўшма ҳисоботи. – Тошкент: ЮНИСЕФ, 2023. – Б. 12–18.
[26] O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Yevropa tiklanish va taraqqiyot banki Boshqaruvchilar kengashi yig‘ilishidagi nutqi //https://president.uz/oz/lists/view/6332

положения. Социальный капитал представляет собой такие характеристики общества, как сети, ценности и доверие, которые облегчают сотрудничество и согласование действий[27]. Его связывающая форма в кругу семьи и родственников даёт ребёнку эмоциональную опору, а соединяющая форма, охватывающая различные слои общества, открывает ему доступ к новой информации и ресурсам, позволяя тем самым эффективнее использовать человеческий капитал[28]. Ограниченность же связей ребёнка, растущего в малообеспеченной семье, кругом людей, находящихся в сходных условиях, порождает «ловушку бедности». Поэтому наряду с материальной помощью таким семьям необходимо создавать сети социальной поддержки, то есть через соседей, активистов махалли, представителей общественных организаций, учителей и наставников консультировать ребёнка, содействовать ему в обучении и вовлекать его в общественную жизнь.

В диссертации обоснована целесообразность использования потенциала национальных институтов для повышения социальной активности детей из малоимущих семей. Это объясняется тем, что традиции махалли, добрососедства и взаимопомощи на протяжении веков выполняли функцию естественного механизма поддержки нуждающихся. Сегодня эти традиции приобрели современную институциональную форму благодаря «махаллинской семёрке», институту социального работника и Единому реестру социальной защиты, что обеспечивает внимание к каждой нуждающейся семье. В результате государственная помощь предоставляется адресно, справедливо и в соответствии с реальными потребностями.

Подобное сочетание национальных традиций и современных институтов создаёт основу для приумножения социального капитала, то есть укрепления взаимного доверия и солидарности в обществе. Следует учитывать, что в основе реформ, осуществляемых в Новом Узбекистане, лежит принцип «Во имя чести и достоинства человека». В соответствии с этим принципом создание достойных условий для каждого гражданина, обеспечение качественного образования и воспитания, а также стремление к преодолению бедности определены приоритетными направлениями государственной политики. Это позволяет трактовать борьбу с бедностью не как сугубо экономическую меру, а как социально-философский процесс, направленный на обновление структуры общества.

В настоящее время чрезвычайно актуальны всесторонний научно-теоретический, методологический и практический анализ проблемы повышения социальной активности детей из малоимущих семей и полное раскрытие потенциала существующих институтов. Потребность в этом обусловлена необходимостью:

во-первых, научно-теоретического изучения теории социального капитала применительно к национальным условиям и обоснования влияния институтов махалли и семьи на ребёнка с позиций социальной философии;

---

[27] Robert D. Putnam. Bowling Alone: The Collapse and Revival of the American Community. – New York: Simon & Schuster, 2000. – P. 137.

[28] James S. Coleman. Social Capital in the Creation of Human Capital //American Journal of Sociology. – Vol. 94. – Chicago: The University of Chicago Press, 1988. – P. 95–120.

во-вторых, разработки механизмов, превращающих детей из малоимущих семей из объектов социальной защиты в активных социальных субъектов, а также формирования у них уверенности в собственных силах;

в-третьих, создания институтов нового поколения, организующих досуг детей, раскрывающих их таланты, развивающих лидерские навыки и вовлекающих их в волонтёрскую деятельность.

В диссертации идея формирования детей из малоимущих семей как активных личностей проанализирована как основа достижения значимых практических результатов. Особо рассмотрены три фактора её реализации:

во-первых, центральное место достоинства человека в государственной политике, то есть направленность мер в сферах образования, здравоохранения, жилья и социальных услуг на обеспечение равных стартовых возможностей ребёнка;

во-вторых, согласованная работа институтов махалли, семьи, образовательных учреждений и гражданского общества как единой сети доверия при чётком определении ответственности каждого субъекта и эффективном распределении социальных ресурсов;

в-третьих, адаптация международного опыта к национальным условиям, в частности подтверждённая роль программ наставничества и волонтёрства в повышении вероятности восходящей социальной мобильности ребёнка из малоимущей семьи[29].

По мнению диссертанта, во-первых, благодаря социальным связям и поддерживающей среде дети получают доступ к таким ресурсам, как знания, навыки, рекомендации и финансовая помощь, что повышает вероятность их успеха на всех этапах − от получения образования до трудоустройства. Во-вторых, поддержка семей, воспитывающих детей с инвалидностью, и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, раскрывает гуманистическую сущность социального государства. Реабилитация и инклюзивное образование защищают таких детей от маргинализации, наполняя тем самым принцип равенства возможностей практическим содержанием. В-третьих, укрепление институтов махалли и семьи, вовлечение граждан в управление и оказание социальных услуг на уровне махалли в рамках Стратегии «Узбекистан − 2030»[30] снижают вероятность межпоколенческого воспроизводства бедности и формируют человекоцентричную модель устойчивого развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Повышение социальной активности детей из малоимущих семей взаимосвязано с материальными условиями, личными устремлениями ребёнка и поддерживающими его отношениями. Связь между возможностью ребёнка получать помощь и проявлением им своих способностей отражается в признании мнения ребёнка, отношении к его инициативам и содержании его

[29] Raj Chetty. Opportunity Insights. The Equality of Opportunity Project / Neighborhood Effects on Economic Mobility. – Cambridge: Harvard University Press, 2023. – P. 22.

[30] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2026-yil 16-fevraldagi “Mahallani rivojlantirish va jamiyatni yuksaltirish” yilida ustuvor yo‘nalishlar bo‘yicha islohotlar dasturlari va “O‘zbekiston − 2030” strategiyasini amalga oshirish bo‘yicha davlat dasturi to‘g‘risida” PF-22-son Farmoni //https://lex.uz/en/docs/-8050787

социальных связей. Анализ возможностей развития социального капитала детей в Узбекистане позволил сделать следующие общие выводы:

1. Бедность взаимосвязана с возможностями получения образования, сохранения здоровья, проживания в достойной среде и социального участия. Специфика детской бедности проявляется в высокой зависимости ребёнка от семейных условий и ограниченной способности самостоятельно удовлетворять свои потребности. Поэтому последствия депривации в детстве выходят за пределы текущих условий жизни и влияют на перспективы его дальнейшего развития. При оценке бедности необходимо рассматривать показатели дохода в совокупности с базовыми потребностями ребёнка, реализацией его прав и условиями раскрытия его способностей.

2. Социальная активность детей из малоимущих семей проявляется в их осознанном отношении к вопросам, затрагивающим их жизнь, участии в принятии соответствующих возрасту решений, готовности к сотрудничеству и проявлении инициативы. Материальные трудности могут ограничивать возможности ребёнка действовать, однако не лишают его способности мыслить самостоятельно и влиять на сложившиеся условия. Семейная поддержка, взаимное доверие и уважительное отношение к устремлениям ребёнка создают предпосылки для развития этих способностей. В этой связи критерии оценки активности должны применяться с учётом возраста и индивидуальных условий ребёнка. Помимо внешних проявлений активности, важно также определять, в какой мере выбор и мнение ребёнка учитываются на практике.

3. В жизненном опыте ребёнка в совокупности проявляются неудовлетворённость потребностей, исключённость из видов деятельности, считающихся в обществе обычными, а также сопоставление им своего положения с положением сверстников. Последствия бедности определяются также её продолжительностью, имеющимися ресурсами семьи и поддерживающими связями. Поэтому рассматривать малоимущие семьи как однородную группу с одинаковыми потребностями и поведением необоснованно. Длительная нужда может затруднять планирование будущего и ослаблять веру ребёнка в собственные возможности. Данный подход позволяет объяснить межпоколенческое воспроизводство бедности совокупным влиянием материальных ресурсов семьи, образовательных возможностей и социальных связей.

4. Концептуальные подходы к бедности делают различный акцент на личной ответственности, распределении ресурсов, экономических условиях и социальной исключённости. Их сравнительный анализ показывает ограниченность объяснения проблемы какой-либо одной причиной. Применительно к детям абсолютизация личной ответственности неуместна, поскольку ребёнок не выбирает экономическое положение семьи и условия проживания. Вместе с тем игнорирование устремлений и инициативы ребёнка ведёт к восприятию его как пассивного получателя помощи. Помощь, учитывающая различия в потребностях, доступные качественные услуги и недискриминационное отношение являются важными условиями такого

баланса. Именно на этой основе социальная справедливость проявляется в превращении декларируемого равенства в реальные возможности.

5. Индивидуальные и социальные факторы, определяющие социальную активность ребёнка, действуют во взаимодействии. Если психоэмоциональное состояние, уверенность в себе, знания и навыки, мечты и стремления выражают готовность ребёнка к действию, то семейные отношения, школьная среда, социальная защита и территориальные условия влияют на реализацию этой готовности. Следовательно, ни наличие внешней помощи, ни сила внутренних устремлений сами по себе не устраняют всех препятствий. Для превращения личных устремлений в практическую деятельность необходимы соответствующие им возможности и доверительные отношения. Поэтому целесообразно связывать материальную помощь со снижением социальных барьеров, поддержкой самостоятельного выбора ребёнка и обогащением его развивающего опыта.

6. Поддержка детей из малоимущих семей в Новом Узбекистане определяется реализацией в жизни ребёнка принципов достоинства человека, равенства возможностей и социальной справедливости. Социальная защита, обеспечивая безопасность ребёнка и удовлетворение его базовых потребностей, создаёт опору для развития его способностей. В этом контексте защита и активность являются взаимодополняющими процессами. Результативность реформ в данной сфере следует оценивать не только по охвату и объёму выделенных средств, но и по изменениям в доступе ребёнка к образованию, в выборе деятельности по интересам и в участии в жизни сообщества. При этом важно учитывать потребности и темп развития каждого ребёнка.

7. Социальный капитал детей из малоимущих семей выражается в поддержке, знаниях, опыте и возможностях сотрудничества, доступных благодаря доверительным отношениям. Если близкие связи в кругу семьи дают ребёнку опору, то соединяющие отношения с различными социальными группами расширяют его доступ к новым возможностям. Если же окружение ребёнка сводится к узкому кругу лиц с ограниченными ресурсами, это может затруднять его доступ к образовательным и культурным ресурсам. Поэтому наряду с укреплением семейного доверия необходимо создавать более широкую среду сотрудничества через школу, махаллю, наставников и сверстников. Значение социального капитала проявляется не в количестве знакомств, а в качестве отношений и способности ребёнка использовать их для своего развития.

8. Социальное, экономическое, политическое и духовное направления развития социального капитала детей должны реализовываться во взаимосвязи. Социальное направление предполагает укрепление доверия, сотрудничества и сопричастности сообществу, экономическое — снижение материальных барьеров в доступе к образовательным и культурным ресурсам. Политическое направление охватывает выслушивание и учёт мнения детей при принятии решений, затрагивающих их жизнь, духовное — взаимное уважение, сплочённость и бережное отношение к достоинству человека.

Согласованность этих направлений способствует превращению выделенных ребёнку ресурсов в реальные возможности развития.

Перспективная стратегия развития социальной активности детей из малоимущих семей основывается на последовательности следующих этапов: выявление индивидуальных потребностей, обеспечение доступа к необходимым ресурсам и доверительным связям, реализация инициативы и оценка результата совместно с ребёнком. При этом участие самого ребёнка в постановке целей и выборе деятельности усиливает адресность поддержки.

На основе приведённых выводов разработаны следующие *научно-практические предложения*:

− применение индивидуальных планов развития детей из малоимущих семей во взаимодействии Национального агентства социальной защиты и Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан;

− организация в школах и махаллях научных, культурных, спортивных и экологических проектов, объединяющих детей из различной социальной среды;

− проведение для родителей практических занятий по формированию поддерживающих ребёнка семейных отношений во взаимодействии Центров социальных услуг «Инсон», школьных психологов и представителей махалли;

− применение в программах поддержки детей критериев мониторинга, позволяющих оценивать качественные изменения социальной активности;

− формирование «Детского баланса», учитывающего индивидуальные потребности детей из малоимущих семей и направленного на раскрытие потенциала каждого ребёнка, а также внедрение адресной «Программы развития»;

− внедрение «Платформы социальной активности», позволяющей отслеживать историю и уровень социальной активности детей;

− принятие Законов Республики Узбекистан «О регулировании демографических процессов» и «О социальном предпринимательстве», а также совершенствование Закона «О волонтёрской деятельности» в целях укрепления правовых основ предупреждения детской бедности.

SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/2025.27.12.F.08.02 ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT THE BUKHARA STATE UNIVERSITY

BUKHARA STATE UNIVERSITY

BARATOVA MADINA KHASANOVNA

PHILOSOPHICAL ISSUES OF THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY OF CHILDREN FROM LOW-INCOME FAMILIES

09.00.04 – Social Philosophy

DISSERTATION ABSTRACT OF THE PHILOSOPHY DOCTOR (PhD) ON PHILOSOPHICAL SCIENCES

Bukhara – 2026

The theme of doctoral (PhD) dissertation was registered at the Supreme Attestation Commission at the Academy of sciences of the Republic of Uzbekistan under number B2025.2.PhD/Fal1579

The dissertation has been prepared at Bukhara State University.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website (www.buxdu.uz) and on the website of "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	**Khuseynova Abera Amanovna** Doctor of philosophical sciences, professor
Official opponents:	**Turdiyev Bekhruz Sobirovich** Doctor of philosophical sciences, professor
	Abilov Urol Murodovich Doctor of philosophical sciences, professor
Leading organization:	**Navoi State University**

Defence of the dissertation will be held on «21» November in 2026 at 11^{00} P.M. in the meeteing of the scientific council DSc.03/27.02.2020.F.72.08 at the Bukhara State University (Adress: 1 Ibn Sino Street, Galaosiyo, Bukhara district, 200118 .(Center for International Research). Telephone number (65) 221-29-14; fax: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

The doctoral dissertation is available at the Information Resource Center of Bukhara State University(registered under №0/1112). (Adress:11 M.Iqbol Street, Bukhara city, 200114. Telephone number (65) 221-25-87.)

Abstract of the dissertation is distributed on «7» November 2026.

Protocol at the register №41 of 7 November 2026

B.B. Namozov
Chairman of the Doctoral Degree Awarding Scientific Council, Doctor of philosophical sciences, professor

A.Z. Sharipov
Secretary of the Doctoral Degree Awarding Scientific Council, Doctor of philosophical sciences, professor

N.O. Safarova
Chairman of the Scientific Seminar at the Doctoral degree awarding Scientific Council, Doctor of Philosophical Sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the research is to substantiate the socio-philosophical factors underlying the development of social activity among children from low-income families.

The object of the research comprises the processes of developing social activity among children from low-income families in Uzbekistan.

The subject of the research comprises the interrelation of individual and social factors determining the social activity of children from low-income families, the contradictions arising in the development of such activity, and the socio-philosophical foundations for overcoming them.

The scientific novelty of the research is as follows:

the criteria for measuring the social activity of children from low-income families (independence in making age-appropriate decisions, conscious participation in social life, striving for success, and initiative in using available opportunities) have been systematized, and it has been clarified that such activity manifests itself in the interrelation between the child's personal aspirations and family support;

it has been substantiated that, within philosophical views on supporting children in need, approaches grounded in moral duty, legal norms, state responsibility, and systemic social guarantees link the need to care for children with social responsibility for ensuring their rights and developmental opportunities;

it has been proven that developing the individual (psycho-emotional state, self-confidence, knowledge and skills, dreams and aspirations) and social (protection, school environment, territorial resources) factors that determine the social activity of children from low-income families contributes to transforming personal aspirations into practical initiative, making use of the opportunities created, reducing social barriers, and expanding the child's capacity for independent action;

promising strategies for developing the social capital of children from low-income families in New Uzbekistan have been improved in their social (expanding ties of trust and cooperation), economic (reducing material barriers to accessing resources), political (taking children's views into account in decisions affecting them), and spiritual (strengthening mutual respect and a sense of belonging) dimensions, together with mechanisms for supporting initiatives through mentoring and family–school–mahalla cooperation and ways of reducing social exclusion, all aimed at fostering children's independence, initiative, and conscious participation.

Implementation of the research results. Based on the scientific results obtained in the course of the socio-philosophical analysis of spiritual and educational reforms aimed at ensuring the sustainable development of Uzbekistan:

scientific and practical proposals and recommendations concerning the systematization of criteria for measuring the social activity of children from low-income families (independence in making age-appropriate decisions, conscious participation in social life, striving for success, and initiative in using available opportunities) and the manifestation of such activity in the interrelation between the child's personal aspirations and family support have been used in fulfilling the tasks assigned to the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of

Uzbekistan (Reference Act No. 03-33-3391 of the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan dated December 1, 2025). The implementation of these proposals has contributed to improving the content of measures aimed at enhancing students' social activity through the full involvement in the educational process of children growing up in families with limited material resources, the encouragement of their participation in extracurricular activities and school self-government bodies, and the establishment of cooperation between teachers and parents;

conclusions and recommendation-oriented results - namely, that within philosophical views on supporting children in need, approaches grounded in moral duty, legal norms, state responsibility, and systemic social guarantees link the need to care for children with social responsibility for ensuring their rights and developmental opportunities have been used by the Committee on Labor and Social Issues of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan in preparing the materials of the conference "Children's Participation in Solving Local Issues" held in 2025 and in drafting a resolution based on its outcomes (Reference Act No. 02/2-05/28 of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan dated December 3, 2025). The implementation of these results has contributed to improving the soundness of draft documents aimed at protecting the interests of children from low-income families through the scientific substantiation of proposals to improve mechanisms for involving such children in discussions of local issues, as well as to organize the activities of the Commissioner for Children's Rights and the Public Fund for Supporting Children;

recommendations and provisions of scientific novelty namely, that developing the individual (psycho-emotional state, self-confidence, knowledge and skills, dreams and aspirations) and social (protection, school environment, territorial resources) factors that determine the social activity of children from low-income families contributes to transforming personal aspirations into practical initiative, making use of the opportunities created, reducing social barriers, and expanding the child's capacity for independent action have been applied in organizing events within the framework of the following projects launched in 2025 by the Liberal Democratic Party of Uzbekistan (UzLiDeP): "League of Young Politicians," "Compatriot Abroad," and "UzLiDeP Volunteer Club" (Reference Act No. 01-27/530 of the Political Council of the Liberal Democratic Party of Uzbekistan dated December 4, 2025). The implementation of these results has contributed to the scientifically grounded improvement of the content and targeting of party projects aimed at studying the proposals and initiatives of children from low-income families, supporting their talents, ensuring their employment, and increasing their income;

scientific and practical proposals and recommendations on promising strategies namely, strategies for developing the social capital of children from low-income families in New Uzbekistan in their social (expanding ties of trust and cooperation), economic (reducing material barriers to accessing resources), political (taking children's views into account in decisions affecting them), and spiritual (strengthening mutual respect and a sense of belonging) dimensions, together with

mechanisms for supporting initiatives through mentoring and family–school–mahalla cooperation and ways of reducing social exclusion, all aimed at fostering children's independence, initiative, and conscious participation have been used in the activities of the Committee on Science, Education, Culture, Sports and Youth Affairs of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, including in preparing the materials of the round table "Conditions Created for Children with Special Needs in General Education Schools and Future Plans" and in developing the draft Law "On Amendments to the Tax Code of the Republic of Uzbekistan to Support the Activities of Business Entities Providing Social Services and Assistance to Children with Disabilities" (Reference Act No. 04/8-10-37 of the Committee on Science, Education, Culture, Sports and Youth Affairs of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan dated November 12, 2025). The implementation of these proposals has contributed, through the scientific substantiation of mechanisms for providing tax incentives to business entities that offer day-care services to children with disabilities on a public–private partnership basis and for reducing the financial burden on parents, to improving the soundness of legislative norms aimed at lifting families raising children with disabilities out of poverty.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, and a list of references. The total length of the work is 150 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I часть; I part)

1. Baratova M.Kh. A Socio-Philosophical Analysis of The Social Activity of Children from Low-Income Families. // Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture. - Vol. 7 No. 2. April, (2026). -PP.593-599. (09.00.00: №16; Indexed in Index Copernicus) (https://cajlpc.casjournal.org/index.php/CAJLPC/article/view/1675)

2. Baratova M.Kh. Reducing poverty: Analysis of international experiences // 2. International Journal of Artificial Intelligence. – Volume 05, Issue 11, 2025. - PP.175-179. (09.00.00: №35; Indexed by Crossref) (https://www.academicpublishers.org/journals/index.php/ijai/article/view/7471)

3. Baratova M.X. Kambag’allik muammosining ijtimoiy-falsafiy talqini va uni o’rganishning metodologik asoslari // FarDU. Ilmiy xabarlar – Nauchniy vestnik FerGU. Scientific journal of the Fergana State University. – Farg‘ona, 2025. – №6. – B.84-88 (09.00.00; №31) (https://journal.fdu.uz/main/article/711)

4. Baratova M.X. Kambagallikni qisqartirish orqali aholi farovonligiga erishish bo’yicha ilmiy qarashlarning nazariy tahlili // Tamaddun nuri. – Nukus, 2025. – №11(74). – B.535-538 (09.00.00; №26) (https://jurnal.tamaddunnuri.uz/index.php/tnj/issue/view/30/32)

5. Baratova M.X. Kambag’al oila farzandlarining ijtimoiy faolligini ta’minlash: individual va ijtimoiy omillar // «Scienceproblems.uz» – Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari elektron jurnali. –Samarqand, 2025. – № 5(S/10). – B.253-259. (09.00.00; №29) (https://scienceproblems.uz/index.php/journal/article/view/4246)

6. Baratova M.X. A key factor in poverty reduction reforms // European science international conference: Studying The Progress Of Science And Its Shortcomings. Vol. 2 No. 5 (2025). -PP.102-106 (https://esiconf.org/index.php/SPOFS/article/view/5803)

7. Baratova M.X. Urgent issues in ensuring social protection of children from poor families // European science international conference: Modern Educational System And Innovative Teaching Solutions. - Vol. 2 No. 6 (2025). -PP.170-173. (https://esiconf.org/index.php/MESAS/article/view/5802)

8. Baratova M.X. Migratsiya jarayonining yoshlar tarbiyasiga ijtimoiy-psixologik ta’siri // “Zamonaviy ta’lim-tarbiya jarayonining psixologik-pedagogik masalalari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya maqolalar to’plami. 2021-yil 15-iyun. - Toshkent, 2021. -B.257-260. (https://unilibrary.uz/articles/887822)

9. Baratova M.X. Bolalarni himoya qilishning huquqiy asoslari // “Yangilangan Konstitutsiya - inson – jamiyat – davlat munosabatlarini tartibga soluvchi asosiy qonun: ilmiy tahlil va amaliy yechimlar” mavzuidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2024-yil 6-dekabr. – Toshkent, 2024. – B.510-513 (https://mgjxu.uz/uploads/pages/ilmiy%20faoliyat/To'plam/YANGILANGAN%20KONSTITUTSIYA.pdf)

10. Baratova M.X. Bugungi kunda kam ta’minlangan oila farzandlarining ijtimoiy faolligini ta’minlash: individual va ijtimoiy omillar // “Ta’lim va ma’naviy tarbiyada Naqshbandiylikning o’rni” mavzusidagi ilmiy-nazariy konferensiya materiallari. 2025-yil 4-oktyabr. – Buxoro, 2025. -B.329-333. (https://ilmiynashrlar.uz/articles/yangiasr-talim-va-manaviy-tarbiyada-naqshbandiylikning-orni#hujjat)

II bo‘lim (II часть; II part)

11. Baratova M.X. Aholini ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash tizimini moliyalashtirishning nazariy asoslari // Международный современный научно-практический журнал Научный Фокус, - № 18 (100) Октября 2024 г. Часть 1. -С.397-403 (https://unilibrary.uz/articles/888363)

12. Baratova M.X. Aholi farovonligini ta’minlashda davlat ijtimoiy-moliyaviy siyosatning ahamiyati va o‘ziga xos xususiyatlari // “Science and Education” Scientific Journal. - October 2024. - Volume 5 Issue 10. -B.225-232 (https://openscience.uz/index.php/sciedu/article/view/7249)

13. Baratova M.X. Bolalarni himoya qilishning huquqiy asoslari // Science and Society – Fan va Jamiyat – Наука и Общество. - Issue 12 (2024). -B.184-189 (https://journal.uznauka.uz/index.php/sas/article/view/76)

14. Baratova M.X. The peculiar features of the problem of poverty in society and the approaches to its reduction // Journal of science social science. – Volume 15 Issue 11. – November, 2025. -PP.47-58. (https://www.internationaljournal.co.in/index.php/jasass/article/view/2329)

15. Baratova M.X. Ensuring the social well-being of children from low-income families in Uzbekistan // Journal of Multidisciplinary Sciences and Innovations company. - Vol. 4 No. 10 (2025). -PP.154-161 (https://ijmri.de/index.php/jmsi/article/view/2627)

16. Baratova M.X. From poverty to prosperity // European science international conference: Modern Problems In Education And Their Scientific solutions. – Germany, 2025. -PP.228-232. (https://esiconf.org/index.php/MRIATS/article/view/5801)

17. Baratova M.X. Kambag’al oila farzandlarining ijtimoiy faolligini ta’minlash: individual va ijtimoiy omillar // “Mahmud az-Zamahshariy va Najmiddin Kubroning islom sivilizatsiyasida tutgan o'rni” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. -Urganch, 2025. -B.650-655 (https://unilibrary.uz/articles/888364)

18. Baratova M.X. Yangi O‘zbekistonda ta’lim-tarbiya mutanosibligini ta’minlash istiqbollari va kambag‘allik bilan bog‘liqligi // “Yangi O’zbekiston strategiyasini amaliyotga joriy etishning nazariy-metodologik asoslari” mavzuidagi respublika ilmiy-nazariy konferensiya to'plami. -Farg‘ona, 2025. -B.399-402 (https://unilibrary.uz/articles/887986)

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.



Bosishga ruxsat etildi: 06.10.2026 yil. Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman» garniturada raqamli bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog‘i 3,5.
Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №837