

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/2025.27.12.F.08.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI

XOSHIMOV SANJARBEK SULTONBEKOVICH

VAN YAN MIN FALSAFASIDA INSON TABIATI MASALASI

09.00.03 – Falsafa tarixi

FALSAFA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI

**Falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по философским наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
philosophical sciences**

Xoshimov Sanjarbek Sultonbekovich

Van Yan Min falsafasida inson tabiati masalasi.....3

Хошимов Санжарбек Султонбекович

Проблема природы человека в философии Ван Янь Миня.....23

Khoshimov Sanjarbek Sultonbekovich

The Problem of Human Nature in the Philosophy of Wang Yangming.....45

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ.

List of works published.....50

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/2025.27.12.F.08.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI

XOSHIMOV SANJARBEK SULTONBEKOVICH

VAN YAN MIN FALSAFASIDA INSON TABIATI MASALASI

09.00.03 – Falsafa tarixi

Falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.3.PhD/Fal1040 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Farg'ona davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.buxdu.uz) va "ZiyoNet" Axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Ruzmatova Gulnoz Miraxrarovna
falsafa fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Karimov Baxtiyor Raxmonovich
falsafa fanlari doktori, professor

Sulaymonov Jasur Baxtiyorovich
falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori
(PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Navoiy davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/2025.27.12.F.08.02 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "12" may soat 9:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (65) 221-29-14; faks: (65)221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (879 - raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (65)221-29-14; faks: (0365)221-29-14.)

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "29" aprel kuni tarqatildi.

(2026-yil "29" aprel dagi 11 raqamli reyestr bayonnomasi.)



Namozov B.B.
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi,
falsafa fanlari doktori, professor

Sharipov A.Z.
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash kotibi,
falsafa fanlari doktori, professor

Safarova N.O.
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi,
falsafa fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda globallashtirish jarayonlarining rivojlanishi, texnologik taraqqiyotning ma'naviy hayotdan ustun qo'yilishi sharoitida inson tabiati, axloqiy tamoyillar, ijtimoiy adolat, davlat boshqaruvi hamda sivilizatsiyalararo muloqotni ta'minlash zarurati ortib bormoqda. Sharq falsafiy merosida inson mohiyati, axloqiy tanlov, komillik va shaxsiy mas'uliyat kabi masalalar neokonfutsiychilikning yirik namoyandasi Van Yan Min asarlarida, insondagi "ezgu fikr" va "bilim va harakat birligi" g'oyalari orqali inson tabiatini bilish, axloq va amaliy faoliyatning yaxlit tizimida talqin qilinadi. Ayniqsa uning inson tabiatini ezgulik sari yo'naltirishga qaratilgan, uni o'z qalbi orqali haqiqatni anglashga undaydigan, inson tafakkuri va axloqiy kamolotini shakllantirish jarayonida nazariy bilim va amaliy tajribaning o'zaro bog'liqligini hamda yoshlar tarbiyasida bilim va amaliyot uyg'unligi tamoyilining ahamiyatini ochib berish dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Dunyo ilm-fanida konfutsiychilik, inson o'zini tarbiyalashi, jamiyat rivojiga hissa qo'shishi, axloqiy mukammallikka intilishi ma'naviy barkamol inson hamda farovon jamiyat konsepsiyasi haqida ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Van Yan Min merosiga bag'ishlangan izlanishlarda uning axloqiy qarashlari, "qalb-tamoyil" konsepsiyasi, "bilim va harakat birligi" tamoyili yoki neokonfutsiychilikdagi o'rni inson tabiati bilan bog'liq holda tadqiq etilmoqda. Shu jihatdan yanminizm ta'limotidagi "ezgu fikr" tushunchasining inson mohiyati, o'zini anglash va axloqiy kamolot bilan uzviy bog'liqligini kompleks tarzda tadqiq etish zarurati ortib bormoqda.

Yangi O'zbekistonda yoshlarni ma'naviy barkamol va mas'uliyatli shaxs sifatida tarbiyalash, milliy va umuminsoniy qadriyatlar uyg'unligiga tayangan ma'rifatli jamiyatni shakllantirish, zamonaviy bilim va ko'nikmalarni kuchaytirish, tarbiya, ma'naviyat va komil shaxsni shakllantirish masalalariga alohida e'tibor qaratilmoqda. "Qadim tarixga ega buyuk sivilizatsiyalar doim bir-biriga o'xshaydi, bir-birini tushunadi va ruhan bir-biriga yaqindir". O'zbekiston va Xitoy xalqlarining madaniyati va qadriyatlari o'xshash. Tarixiy rishtalarimiz jahon savdosining aksariyat qismini ta'minlagan Buyuk ipak yo'lining vujudga kelish davriga borib taqaladi. ...O'sha zamonlardayoq o'z davrining ikki buyuk sivilizatsiyalari bo'lmish mamlakatlarimiz nafaqat mahsulotlar, balki bilimlar bilan almashgan. ...Ildizlari chuqur o'tmishga borib taqaladigan madaniy-tarixiy aloqalar hamda mentalitetlar yaqinligi, do'stlik, o'zaro hurmat va ishonch kabi tamoyillarga asoslangan zamonaviy munosabatlar bugun har tomonlama va keng ko'lamli hamkorligimizga mustahkam asos bo'lib xizmat qilmoqda"¹. Yangi O'zbekistonda yoshlarni ma'naviy barkamol va mas'uliyatli shaxs sifatida tarbiyalashda Van Yan Minning insonning ichki axloqiy mas'uliyati, ezgulikni anglash va uni amaliy faoliyatda namoyon etish haqidagi qarashlarini tahlil qilish muhim ahamiyat kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2026-yil 16-fevraldagi PF-21-son "Mamlakat taraqqiyotining 2030-yilgacha mo'ljallangan ustuvor yo'nalishlari

¹ Mirziyoyev Sh.M. O'zbekiston – Xitoy: ming yilliklarni qamrab olgan do'stlik va hamkorlik // "Jenmin jibao" 人民日报). Pekin – 22.01.2024. // <https://www.globaltimes.cn/page/202401/1305819.shtml>

doirasida islohotlarni izchil davom ettirish va yangi bosqichga olib chiqishning qo‘shimcha chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2020-yil 29-oktyabrdagi PF-6097-son “Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta‘lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish shora-tadbirlari to‘g‘risida” farmonlari, 2017-yil 24-maydagi PQ-2995-son “Qadimiy yozma manbalarni saqlash, tadqiq va targ‘ib qilish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-son “Yoshlarni ma‘naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta‘lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2020-yil 16-apreldagi PQ-4680-son “Sharqshunoslik sohasida kadrlar tayyorlash tizimini tubdan takomillashtirish va ilmiy salohiyatni oshirish shora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2021-yil 26-martdagi PQ-5040-son “Ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” qarorlari, shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrda 1059-son “Uzluksiz ma‘naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2020-yil 27-maydagi 332-son “Surxondaryo viloyatining turizm salohiyatidan samarali foydalanish va uni rivojlantirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” qarorlari hamda sohaga oid boshqa meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I.“Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” nomli ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Van Yan Minning falsafiy ta‘limoti dunyo tadqiqotchilari tomonidan turli aspektlarda o‘rganib kelinmoqda. Shu sababli muammoning tadqiq etilish jarayonini *to‘rt guruhga* ajratib tasniflash maqsadga muvofiq:

birinchi guruh tadqiqotchilariga G‘arb olimlarining ilmiy izlanishlarini kiritish nazariy metodologik jihatdan to‘g‘ri bo‘ladi. Yanminizm g‘oyalari XX asr boshlaridan G‘arb olimlari e‘tiborini torta boshladi. Dastlab bu g‘oyalar olimlar uchun Xitoy emas, balki Yaponiyadagi mafkuraviy muhit orqali tanila boshladi. Chunki o‘sha davrda yanminizm g‘oyalari Yaponiyada hukmron mavqega ega edi. T.Haga, R.Armstrong, F.G.Xenke, L.Kedi singari tadqiqotchilar uni axloq, bilish va siyosiy tafakkur kontekstida o‘rgandilar. 1966-yilda Kolumbiya universitetida tashkil etilgan Min davri mafkurasiga bag‘ishlangan konferensiyada esa yanminizmni alohida falsafiy maktab sifatida shakllanganligi e‘tirof etildi. Shundan so‘ng Van Yan Min ta‘limotini J.Filip Ivanhoe, J.R.Levenson, D.S.Nivison, L.Israel, S.Changlar ilmiy tadqiqot ishlarining obyekt sifatida o‘rgangan bo‘lsa, T.De Bari, E.O.Reischauer, J.K.Fairbank, E.T.C.Verner, E.V.Zenker, J.Needham, Tomson,

O.Kirill, L.Vieger esa yanminizmdagi g‘oyalarni o‘z ilmiy tadqiqot ishlarining ob’ektlari bilan bog‘lagan holda olib borgan²;

ikkinchi guruh tadqiqotchilariga rossiyalik olimlarning kiritishimiz mumkin. Rossiyada Van Yan Min falsafiy merosiga bo‘lgan qiziqish XX asrning ikkinchi yarmida orta boshladi. Masalan, A.Kobzev va V.Spirin Van Yan Min qarashlarini konfutsiylik va neokonfutsiylik doirasida ko‘rib chiqdi. Bundan tashqari maxsus rus sinologiya maktabi shakllanganligi bois, u yerda Xitoy falsafasining tarixiy shaxslari, jumladan, Van Yan Minning ijtimoiy adolat, inson tabiati va davlat boshqaruvi haqidagi g‘oyalari izchil tahlil qilingan. Bu olimlar qatoriga V.G.Burov, L.Delyusin, M.Titarenko, A.M.Karapetyans, Y.Kozlovskiy, I.N.Konrad, Z.G.Lapina, A.Petrov, L.Pozdneva, L.Pomeranseva, Y.Radul-Zatulovskiy, B.Riftin, N.Senin, L.Tixvinskiylarni kiritishimiz mumkin³;

uchinchi guruh tadqiqotchilariga bevosita Xitoy va Uzoq Sharq mintaqasi tadqiqotchilarini kiritish mumkin. Jumladan, Van Changche, Sun Peyvey, Fen Yulan asarlarida Van Yan Minning axloqiy idealizmi, undagi insoniylik tushunchasi va

² Haga T. Japanese Philosophical Schools and Chinese Influence (Tokyo: East Asia Press, 1923). Armstrong R. Light from the East (London: Wisdom House, 1914); Xenke F.G. Moral Reflections of Wang Yangming (Nanjing: Missionary Press, 1913); Kedi L. The Theory of Affective Cognition in Yanmin Thought (Oxford: Philosophical Studies Series, 1936).; “Intellectual Trends in the Ming Dynasty,” Philosophy East and West 23, no. 1 (1973): 3–25; Philip J.Ivanhoe, McDowell. Wang Yangming, and Mengzi’s Contributions to Understanding Moral Perception. Dao 10: 2011. P. 273–90; Levenson Joseph L.R. Liang Ch’i-ch’ao and the mind of modern China, Berkeley; Los Angeles, 1967: University of California Press; Nivison D.S. Decision in Wang Yang-ming: The Problem of Chinese “Existentialism”. PEW. Vol. 23, № 1—2; George L. Israel. The Renaissance of Wang Yangming Studies in the People’s Republic of China. Philosophy East and West, Volume 66, Number 3, July 2016, pp. 1001-1019; Carsun Chang. Wang Yang-ming: Idealist philosopher of sixteenth-century china. St. John’s University Press. Jamaica 32, New York. 1962. P.14; De Bary W.T. The Ming Project and the Ming Thought.— MS. 1976, №2; Reischauer E.O, Fairbank J.K. East Asia: The Great Tradition. Vol. I. L., 1960 (Boston, 1956). P.309; Werner, E.T.C. Myths and Legends of China/ C. 2015. – P.52, Zenker E.V. Histoire de la philosophie chinoise. P., 1933. P.486; Needham J. Science and Civilization in China. Vol. 2. Cambridge, 1956. P.2; Kirill O, “How to Rejuvenate Ethics: Suggestions from Chu Hsi” Philosophy East and West (41): 1991. P.493-513; Science and Civilization in China. Vol. 2. Cambridge, 1956. P.2; “How to Rejuvenate Ethics: Suggestions from Chu Hsi” Philosophy East and West (41): P.493-513; Wieger L. Textes philosophiques. Confuciusme. Taoisme. Buddhismme. Textes avec traduction et notes. 2)-me ed., Hien-hien, 1930, P. 255.

³ Кобзев А. И. О категориях традиционной китайской философии // Народы Азии и Африки. М. Наука. 1982, № 1, - С. 47 – 58. Кобзев.А.И. Гносеологические установки первых конфуцианцев // VII научная конференция «Общество и государство в Китае». Ч.3. М. Наука. 1976, с. 626 – 633. Духовная культура Китая. Энциклопедия в 5 т. Т. 1: Философия. Гл. ред.: М. Л. Титаренко, А. И. Кобзев, А. Е. Лукьянов. Москва: Восточная литература; 2006. С.727. Кобзев А.И. // Большая Энциклопедия Кольера (Кругосвет). 2002. www.Krugoswet.ru. Кобзев А.И.Учение Ван Янмина и классическая китайская философия. М., 1983. Спиринов В. С. Построение древнекитайских текстов. М., 1976. С-136.; Буров В.Г. Мировоззрение китайского мыслителя XVII века Ван Чуань-шаня. М., 1976. С.58-60. Буров В. Г. Мировоззренческий универсум Си Цзиньпина. //Ориенталистика. 2022;5(4): С.928–943. Буров В. Г. Борьба с коррупцией в Китае // Азия и Африка сегодня. 2017. № 6 (719). С. 11-17. Делюсин Л.П. Конфуцианство в Китае. Проблемы теории и практики. - Москва, 1982. С.126. 39. Таскина В.С, Титаренко М.Л. История китайской философии. М.,1989. 565 с. Карапетьянц А. М. «Чуньцю» в свете древнейших китайских источников.— «Китай: государство и общество». М., 1977. С.53-55. Козловский Ю. Б. Современная буржуазная философия в Японии. М., 1977. С.214. Конрад Н.И. Запад и Восток. 2-е изд. М., 1972. С.263. Лапина З.Г. Политическая борьба в средневековом Китае. М., 1970. Петров А.А. Очерк философии Китая. М. - Л., 1940. С.267. Позднеева Л. Д. Китайская литература. М. 2011. С.302. Померанцева Л. Е. Поздние даосы о природе, обществе и искусстве («Хуайнаибэцзы») — II в. до н.э.). М., 1079. С-117, 121, 140. Радуль-Затуловский Я.Б. Дай Чжэнь - выдающийся китайский просветитель.- ВФ. 1954, № 4. С.126. Радуль-Затуловский Я-Б. Конфуцианство и его распространение в Японии. М.— Л., 1947. С.439. Рифтин Б.Л. К изучению внутрирегиональных закономерностей и взаимосвязей (литературы Дальнего Востока в XVII в.). «Историко-филологические исследования». М., 1974. С.91. Сенин Н.Г. Общественно-политические и философские взгляды Сунь Ят-сена. М., 1956. С.128. Тихвинский С.Л. Движение за реформы в Китае и Кан Ю-вэй. М., 1959. С.72.

davlat boshqaruvidagi gumanistik yondashuvlar tahlil qilindi. Bundan tashqari Xitoydagi “Madaniy inqilob”dan so‘ng faylasuf ijodiga qiziqish yangi bosqichga ko‘tarildi. Bu davrdan so‘ng Xitoyda Chan Vin Sit, Xuan Zhonzi, Shen Shanho, Van Fensian, Du Veymin, Van Ile, Xao Shansyun, Chan Siji, Yan Pao, Chen Lay, Ye Tu, Tian Kun, Yaponiyada Misima Yukio, Koreyada esa Yin Hua Lu singari tadqiqotchilar tomonidan faylasuf ijodiga yangicha qarash bilan hamda uni nafaqat tarixiy shaxs, balki uning g‘oyalari yangi davr islohotlari uchun ham asosiy harakatlantiruvchi kuch sifatida talqin qilinishi ayon bo‘ldi⁴;

to‘rtinchi guruh tadqiqotlariga O‘zbekistonda olib borilgan ilmiy izlanishlarni kiritish mumkin. Van Yan Minning ilmiy merosining umumiy metodologik jihatdan tadqiq qilgan faylasuf olimlar M.Axmedova, Q.Nazarov, M.Qodirov, R.Karimov, D.Po‘latova, G.Ruzmatova, E.Izzetova, Q.Shodmonov, B.Karimov, J.Sulaymonovlarning ishlari mavzu doirasidagi masalalarga oydinlik kiritishda muhim ahamiyatga ega⁵.

Yuqorida qayd etilgan adabiyotlar tahlili va ularda tadqiq etilgan muammolar mamlakatimizda Xitoy falsafasi va uning maktablari maxsus tadqiqot obyekti sifatida o‘rganilmagaligini ko‘rsatmoqda. Xususan, Van Yan Min va uning ta‘limoti hozirgacha mustaqil hamda kompleks ilmiy tadqiqot predmeti sifatida maxsus o‘rganilmagan. Mazkur tadqiqotda Van Yan Min ta‘limotining ontologik, gnoseologik, antropologik va axloqiy mohiyatini yaxlit tizim sifatida ochib berishga e‘tibor qaratilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta‘lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Farg‘ona davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq II band

⁴ Wang Tch‘ang-tche. La philosophie morale de Wang Yang-ming. Chan-ghai, 1936. P.21. Song Peiwei (Song Yunbin). Wang Shouren yu Ming lixue (王守仁與明理學). Shanghai: Commercial Press, 1931. P.107. Сун Пэйвэй. История литературы (эпохи) Мин. Тайбэй, 1957 (1-е изд.— 1934). С.53. 69. Fung Yu-lan. A History of Chinese Philosophy. Vol. 1: The Period of the Philosophers (from the Beginnings to circa 100 B.C.). Translated by Derk Bodde. London: George Allen & Unwin Ltd, 1952. P.499. Chan Wing-tsit. A Source Book in Chinese Philosophy. Princeton, 1963 (reprint - L., 1969).P. 654-658. Chan Wing Tsit. Detailed Annotation and Critical Commentary of Wang Yangming’s Instructions for Practical Living (Wang Yangming, Chuanxi lu xiangzhu jiping). Taipei, 1998.: Xuesheng Shuju. Huang, Zongxi. Learning Records of Ming Confucians (Mingru Xue’an). Beijing: 1986. Zhonghua Shuju. Shen Shanong and Wang Fengxian, Wang Yangming zhexiu yanjiu (Research on the philosophy of Wang Yangming) (Hangzhou: Zhejiang Renmin Chubanshe, 1981), P.124–127. Tu Wei-ming. Humanity and Self-Cultivation: Essays in Confucian Thought. Berkeley, 1979. P.162. Ван Илэ. Собрание сочинений Ван Янмина. (Б.М), 1680. С.78. Хао Шаньцзюнь. Критика субъективного идеализма Ван Янмина,—СЦШ 1957, № 4 (103). С.353-70. Чжан Сичжи. Биография и учение [Ван] Янмина. Тайбэй, 1961. P.3. Ян Пао, Нань Чжэбин. Философская борьба в эпоху упадка феодального общества (от [эпохи] Мин до «опиумных» войн).— «Нанькай дасюе сюе-бао». 1977, № 3 (19). С.286. Chen Lai. “Yangming xue yanjiu de huigu yu qianzhan” (Looking back on and future prospects for research on Yangming Studies), in Chen Lai de boke (last modified July 7, 2010); accessed May 7, 2015. Ye Tu “Yangming xue de yanjiu jiaoliu zai Zhejiang” (Exchange of research on Yangming Studies in Zhejiang), Zhejiang xuekan 6 (1994): 123. Tian Kun Research on Wang Yangming’s thought on honest governance and conduct. (Beijing: Zhongguo Shehui Kexue Chubanshe, 2013), pp. 300–301. Мисима Юкио. Учение Ван Янмина как революционная философия. Пер. Фесюна. А.Г. М., СПб., 2002. –С 9. Lu Yinghua. The a Priori Value and Feeling in Max Scheler and Wang Yangming. Asian Philosophy 24: 2014.197–211.

⁵ Po‘latova D.A., Qodirov M. Sharq falsafasi va madaniyati tarixi. – Toshkent: TDSHU, 2021. – 234 b.; Ro‘zmatova G.M., Karimov R.R. Sharq va g‘arb falsafasi tarixi. T., 2023. – B.450. Axmedova M.A. Falsafa. T., 2018. – B.496. Izzetova E. “Гносео-праксиологические и антропо-этические аспекты философии Ван Янмина” //Oriental studies 2022, № 1. В.187-198. Шадманов К. Особенности становления и развития английской философии Возрождения (Категориально-понятийный аспект). Автореф. дисс. на соис.докт. филос. наук – Тошкент, 2006. 48 с, Sulaymonov J.B. Ibn Xaldun ijtimoiy-falsafiy konsepsiyasi axloqiy-aksiologik asoslarining germenevtik tadqiqi. fal.fan.bo‘y.fal.dok. (PhD)...dis.avtoref. –Toshkent: O‘zMU, 2023. -B.57.

“O‘zbekistonning barqaror strategik taraqqiyotida fuqarolik jamiyatini yanada rivojlantirish va ma’naviy-axloqiy xavfsizlikni ta’minlash konsepsiyalarining ahamiyati” (2022-2026 y.) tadqiqot yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi Van Yan Min falsafasida inson tabiati aspektlari va tarixiy-falsafiy mohiyatini ochib berishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

Van Yan Minning hayoti, falsafiy-adabiy merosi va yanminizm g‘oyalarining shakllanish bosqichlari va omillarini tadqiq etish;

Van Yan Min falsafiy ta’limotining mazmun-mohiyati, asosiy yo‘nalishlari va ilmiy-konseptual asoslarini ochib berish;

Van Yan Min falsafiy qarashlariga bag‘ishlangan ilmiy izlanishlarni qiyosiy tahlil qilish va umumlashtirish;

yanminizm ta’limotida ontologik va gnoseologik muammolarning yechimini hamda inson tabiatiga doir qarashlarning ontologik, gnoseologik va antropologik jihatlarini tadqiq etish;

Xitoy ijtimoiy tafakkuri taraqqiyotida Van Yan Min falsafiy g‘oyalarining ahamiyatini aniqlash;

Van Yan Min falsafiy ta’limotidagi “bilim va harakat birligi”, “qalb mohiyati” va “ezgu fikr” g‘oyalarining mohiyatini ochib berish;

Insonni axloqiy tarbiyalash va komil shaxsni shakllantirishda yanminizm ta’limotining ahamiyatini aniqlashtirish;

Van Yan Min ta’limotining Yangi O‘zbekiston sharoitida ma’naviy tarbiya, komil insonni voyaga yetkazish, yoshlarda axloqiy mas’uliyat va ijtimoiy faollikni shakllantirishdagi metodologik ahamiyatini asoslashdan iborat.

Tadqiqotning obyekti sifatida Van Yan Minning ilmiy merosi, bu haqda amalga oshirilgan tadqiqotlar tanlab olingan.

Tadqiqotning predmetini Van Yan Min falsafiy tafakkurida inson tabiati masalasining ontologik, gnoseologik, antropologik va axloqiy mazmuni hamda uning shaxs sifatida shakllanish muammosi tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda analiz va sintez, qiyosiy tahlil, fanlararo yondashuv, retrospektiv tahlil, tizimli yondashuv, dialektik, germenevtik, sinergetik ilmiy bilish usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

Van Yan Min ta’limotining inson tabiati, axloqiy tamoyillar, ijtimoiy adolat va davlat boshqaruviga oid g‘oyalari konfutsiylikdagi insonparvarlik, axloqiy me’yor va o‘z-o‘zini rivojlantirish, daosizmdagi tabiat va jamiyat uyg‘unligi, ichki xotirjamlik, buddizmdagi rahm-shafqat hamda ma’naviy uyg‘onish g‘oyalari bilan uyg‘un ekanligi madaniyatlararo muloqotni rivojlantirishi, o‘zaro hamkorlik muhitini mustahkamlashi aniqlashtirilgan;

Van Yan Minning “Bilim va harakat birligi” g‘oyasi (gnoseologik, antropologik, prakseologik asosga ega) inson tafakkuri, axloqiy kamolot va amaliy faoliyatni bir butun ma’naviy faoliyatni ifodalashi hamda yoshlar tarbiyasida nazariy bilim hamda amaliy tajribaning o‘zaro bog‘liqligini ta’minlashi, mas’uliyat, xulq va ijtimoiy faollikni rivojlantirishi asoslangan;

mutafakkirning “Ezgu fikr” konsepsiyasidagi insonning o‘zini tarbiyalashi, jamiyat rivojiga ongli ta’sir ko‘rsatishi, axloqiy mukammallikka intilishi kabi g‘oyalari ma’naviy barkamol inson konsepsiyasidagi o‘zini anglaydigan shaxs sifatida shakllanish, axloqiy mas’uliyatni qaror toptirish mezonlari hamda farovon jamiyat konsepsiyasida hamkorlikni rivojlantirish, adolat va ishonchni mustahkamlash, fuqarolik faolligini kuchaytirish tamoyili ekanligi dalillangan;

Van Yan Min falsafiy ta’limotida keltirib o‘tilgan bilim, axloq, odob, insoniy kamolot va ezgulik g‘oyalari zamonaviy globallashtirish (integratsiya, unifikatsiya, global dunyoni raqamlashtirish dinamikasining o‘sishi) davrida Yangi O‘zbekistonda yoshlarni radikal-mafkuraviy oqimlar ta’siridan himoya qilish, ularda mustahkam ma’naviy-axloqiy immunitetni shakllantirish, mas’uliyatli fuqarolik pozitsiyasini rivojlantirishi asoslab berilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

Van Yan Min ta’limotidagi shaxs qadr-qimmatini e’tirof etish, o‘zaro hurmat va bag‘rikenglikni mustahkamlash, axloqiy mas’uliyatni kuchaytirish kabi mezonlar va o‘zini anglashga tayanuvchi tarbiya, bilim va harakat birligi, shaxsning o‘zini o‘zi takomillashtirishi kabi tamoyillarning ijtimoiy taraqqiyotdagi ahamiyati asoslab berilgan;

Van Yan Minning inson tabiati, axloqiy tamoyillar, ijtimoiy adolat va davlat boshqaruvi haqidagi qarashlaridan axloqiy tarbiya metodikasida, ijtimoiy hamkorlik va o‘zaro mas’uliyatni mustahkamlashda, oila–ta’lim muassasasi–mahalla tizimida qadriyatlarni uzviy singdirishda foydalanish bo‘yicha takliflar ishlab chiqilgan;

Van Yan Minning “Bilim va harakat birligi”, “Ezgu fikr” konsepsiyasi orqali inson tafakkuri va axloqiy kamolotini shakllantirish, axloqiy mukammallikka intilishi g‘oyalari orqali ma’naviy barkamol inson hamda farovon jamiyat qurishga oid yechimlar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot jarayonida qo‘llanilgan nazariy qarashlar, tadqiqot usullari va yondashuvlar rasmiy manbalar, faktlar, statistik ma’lumotlarga murojaat qilingan holda olinganligi, tushuncha definitsiyasi ilmiy tadqiqot metodologiyasi va mantiq talablariga amal qilgan holda ishlab chiqilganligi, nashr etilgan ilmiy maqolalar, respublika va xalqaro konferensiyalarda sinovdan o‘tkazilganligi, tadqiqot ishi natijalari bo‘yicha berilgan xulosalar asosida takliflar ishlab chiqilgan bo‘lib, tavsiyalar amaliyotda joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan asoslanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati shundaki, Sharq falsafasi, xususan, Van Yan Min ta’limotining inson tabiati haqidagi qarashlarini tahlil etish orqali falsafiy antropologiya va etikaga oid bo‘lgan nazariy asoslarni boyitishda, inson tabiatini yangicha talqin qilishda, Sharq va G‘arb falsafasidagi umumiy va farqli jihatlarni mukammalroq o‘rganishda, Xitoy falsafasi, neokonfutsiychilik, inson tabiati falsafasi, axloq falsafasi bo‘yicha ilmiy tasavvurlarni boyitishda, shuningdek, insonning ma’naviy salohiyati, axloqiy o‘zini anglash va komil shaxsni shakllantirishda Sharq mutafakkirlari merosini zamonaviy

falsafiy mezonlar asosida qayta talqin qilish va inson tabiatiga doir konsepsiyalarni tizimli o'rganishda nazariy asos sifatida foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ilgari surilgan nazariy xulosalardan ma'naviy-ma'rifiy ishlarni takomillashtirishda, mediakontentlar yaratishda, yoshlar tarbiyasi, ma'naviy-ma'rifiy ishlar, pedagogik faoliyat hamda axloqiy tarbiya konsepsiyalariga tatbiq etishda, ta'lim tizimida talabalarning mustaqil fikrlashi, o'zini anglash madaniyati, axloqiy javobgarligini kuchaytirishga qaratilgan metodik tavsiyalar ishlab chiqishda, komil shaxsni shakllantirishga doir ma'naviy-ma'rifiy dasturlarni takomillashtirishda, shuningdek, Yangi O'zbekiston sharoitida barkamol avlodni tarbiyalashga qaratilgan ilmiy-amaliy loyihalarni ishlab chiqishda, shuningdek oliy ta'lim muassasalarida "Falsafa tarixi", "Sharq falsafasi", "Axloq falsafasi", "Ma'naviyatshunoslik" kabi fanlarni o'qitishda, maxsus kurslar va seminar mashg'ulotlari dasturlarini ishlab chiqishda, shuningdek, o'quv-uslubiy qo'llanmalar tayyorlashda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Van Yan Min falsafasida inson tabiati muammosining mazmun-mohiyatini tahlil qilish borasida olingan ilmiy natijalar asosida:

Van Yan Min ta'limotining inson tabiati, axloqiy tamoyillar, ijtimoiy adolat va davlat boshqaruviga oid g'oyalari konfutsiylikdagi insonparvarlik, axloqiy me'yor va o'z-o'zini rivojlantirish, daosizmdagi tabiat va jamiyat uyg'unligi, ichki xotirjamlik, buddizmdagi rahm-shafqat hamda ma'naviy uyg'unish g'oyalari bilan uyg'un ekanligi madaniyatlararo muloqotni rivojlantirishi, o'zaro hamkorlik muhitini mustahkamlashiga doir ilmiy yangiliklar va Respublika ma'naviyat va ma'rifat markazining 2024-yilda ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish va sohani rivojlantirish bo'yicha chora-tadbirlar dasturining III yo'nalishida belgilangan "Milliy g'oya targ'ibotini kuchaytirish, jamiyatda sog'lom mafkura, yangi ma'naviy makon, ma'rifatli jamiyatni barpo etishga qaratilgan chora-tadbirlar" 18-bandi "G'oyaviy-mafkuraviy tahdidlarning ta'sirini tadqiq qilish, zamonaviy raqamli targ'ibot texnologiyalarini qo'llash borasida rivojlangan mamlakatlar tajribasini o'rganish uchun ilmiy jamoalarni xorijga yuborish yuzasidan takliflar tayyorlash"ga oid targ'ibot ishlarini tashkil etish va o'tkazishda foydalanilgan (Respublika Ma'naviyat va ma'rifat markazi huzuridagi Ijtimoiy-ma'naviy tadqiqotlar institutining 2025-yil 20-iyundagi 16-son ma'lumotnomasi). Natijada, Sharq falsafasining boy ma'naviy va madaniy merosini xalqimiz orasida targ'ib qilishda, fuqarolar totuvligi, hamjihatlikni ta'minlashga, shuningdek, ushbu yo'nalishda bajarilayotgan ishlarni va amalga oshirilayotgan chora-tadbirlarni, targ'ibot tadbirlarining sifati, mazmuni va samaradorligiga oshishiga xizmat qilgan;

Van Yan Minning "Bilim va harakat birligi" g'oyasi (gnoseologik, antropologik, prakseologik asosga ega) inson tafakkuri, axloqiy kamolot va amaliy faoliyatni bir butun ma'naviy faoliyatni ifodalashi hamda yoshlar tarbiyasida nazariy bilim hamda amaliy tajribaning o'zaro bog'liqligini ta'minlashi, mas'uliyat, xulq va ijtimoiy faollikni rivojlantirishiga oid tahlillardan, takliflar, amaliy tavsiya va ilmiy xulosalardan O'zbekiston Respublikasi Millatlararo munosabatlar va xorijdagi vatandoshlar masalalari bo'yicha qo'mitasining Xitoy bilan do'stona xalqaro

madaniy-ma'rifiy aloqalarni yanada mustahkamlash, ikki xalqning tarixan falsafiy jihatdan mushtarak ekanligi mavzusidagi konferensiya, seminar, davra suhbatlari, shuningdek madaniy-gumanitar sohalardagi ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarini tashkil etish uchun foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Millatlararo munosabatlar va xorijdagi vatandoshlar masalalari bo'yicha qo'mitasining 2025-yil 23-iyundagi 14/203-son ma'lumotnomasi). Natijada, Sharq falsafasining boy ma'naviy va madaniy merosini xalqimiz orasida keng targ'ib qilishda samarali vosita sifatida xizmat qilgan;

mutafakkirning "Ezgu fikr" konsepsiyasidagi insonning o'zini tarbiyalashi, jamiyat rivojiga ongli ta'sir ko'rsatishi, axloqiy mukammallikka intilishi kabi g'oyalar ma'naviy barkamol inson konsepsiyasidagi o'zini anglaydigan shaxs sifatida shakllanish, axloqiy mas'uliyatni qaror toptirish mezonini hamda farovon jamiyat konsepsiyasida hamkorlikni rivojlantirish, adolat va ishonchni mustahkamlash, fuqarolik faolligini kuchaytirish tamoyili ekanligiga oid ilmiy yangiliklardan "O'zbekiston" teleradiokanalida 2024-2025-yillarda efirga uzatilgan "Ta'lim va taraqqiyot", "O'zbekiston yoshlari" dasturlari ssenariylarini tayyorlashda foydalanilgan. (O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi "O'zbekiston-24" ijodiy birlashmasi davlat muassasasining 2025-yil 3-sentyabrdagi 05-09-1386-son ma'lumotnomasi). Natijada, teletomoshabinlarning Van Yan Min tomonidan ilgari surilgan bilim, axloq, odob, insoniy kamolot va ezgulik g'oyalariga doir ilmiy dunyoqarashlarini takomillashtirishga xizmat qilgan;

Van Yan Min falsafiy ta'limotida keltirib o'tilgan bilim, axloq, odob, insoniy kamolot va ezgulik g'oyalari zamonaviy globallashuv (integratsiya, unifikatsiya, global dunyoni raqamlashtirish dinamikasining o'sishi) davrida Yangi O'zbekistonda yoshlarni radikal-mafkuraviy oqimlar ta'siridan himoya qilish, ularda mustahkam ma'naviy-axloqiy immunitetni shakllantirish, mas'uliyatli fuqarolik pozitsiyasini rivojlantirishiga doir ilmiy yangiliklaridan O'zbekiston Milliy universitetida bajarilgan OT-F1-106 – sonli "O'rta asrlar sharq allomalari va mutafakkirlarining tabiiy-ilmiy va ijtimoiy-falsafiy merosining G'arb olimlari tomonidan tadqiq etilishi" mavzusidagi fundamental ilmiy-tadqiqot loyihasi doirasida foydalanilgan (Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston milliy universitetining 2025-yil 22-oktyabrdagi 04/11-23738-son ma'lumotnomasi). Natijada, Van Yan Min ta'limotining tahlili asosida jamiyat ijtimoiy hayotida insonparvarlik mezon va tamoyillarini qo'llash usullari yuzasidan tavsiyalar ishlab chiqishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami 15 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 5 ta ilmiy maqola (3 ta respublika va 2 ta xorijiy jurnallarda) chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, ush bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiya umumiy hajmi 146 betdan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **“Kirish”** qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi, muammoning o‘rganilganlik darajasi, dissertatsiya bajarilgan ta‘lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bog‘liqligi tavsiflangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti, predmeti, tadqiqotda qo‘llanilgan usullar yoritilgan. Shuningdek, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarining ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan hamda dissertatsiya natijalarining joriy qilinishi, aprobatsiyasi, e‘lon qilinganligi, tuzilishi va hajmi bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Xitoy falsafiy tafakkuri tarixida Van Yan Min ta‘limotining shakllanish manbalari va ahamiyati”** deb nomlanib, unda Van Yan Minning hayoti, falsafiy-adabiy merosi va yanminizm ta‘limotining shakllanish omillari tadqiq etilgan hamda Van Yan Min falsafiy qarashlariga bag‘ishlangan ilmiy izlanishlarning qiyosiy tahlili amalga oshirilgan.

Van Yan Min o‘z davrining yetuk mutafakkiri sifatida Xitoy hamda Uzoq Sharq falsafiy tafakkurida sezilarli ta‘sir ko‘rsatgan shaxsdir. Uning g‘oyalari inson tabiati, axloqiy tamoyillar, ijtimoiy adolat, davlat boshqaruvi hamda inson va jamiyat o‘rtasidagi aloqalar kabi masalalarda chuqur falsafiy yondashuvni o‘z ichiga oladi. Yanmin taxallusi bilan mashhur bo‘lgan Van Shoujen 1472-yil 31-oktabrda Chje Syan viloyatining Yuy Yao uyezdida tavallud topgan. U yoshlik davridan boshlab ilm olishning sxolastik ko‘rinishidan norozi bo‘lgan. Bu holat keyinchalik uning falsafiy g‘oyalarida ham namoyon bo‘ladi. Tadqiqotchilar: “Van Yan Min ta‘limotida markaziy o‘rinni inson muammosi egallaydi. Lekin uning maqsadi insonning mavjudligini obyektiv o‘rganish emas, balki, haqiqiy shaxsga aylanish yo‘lini ko‘rsatishdir”⁶ – deb baho berishadi.

Dissertatsiyada Van Yan Min falsafiy dunyoqarashining shakllanishiga Xitoydagi turli falsafiy oqimlarning ta‘sir qilganligi hamda bu jarayon uning qarashlarini murakkab ko‘rinishiga sabab bo‘lganligi asoslanadi. Bu esa hatto mutafakkirni konfusiychi bo‘lmagan degan fikrlarni keltirib chiqaradi. Shuningdek, Van Yan Min o‘zini o‘z davrining eng nufuzli konfutsiychisi sifatida ko‘rsatganiga qaramasdan, ba‘zi bir konfutsiychilik an‘analariga bo‘ysunmagan. Van Yan Min harbiy faoliyati bilan ijtimoiy-siyosiy faoliyatini birlashtirdi. Uning barcha ma‘muriy yangiliklari odamlarning o‘zaro bog‘liqligi va mas‘uliyatini kuchaytirishga, ijtimoiy-siyosiy aloqalarni shaxsiy rishtalarga aylantirishga qaratilgan edi. Buning uchun joylarda harbiylashgan o‘nlikdan iborat oilalarni (bao jia) joriy etish, umumta‘lim maktablarini tashkil etish va qishloq jamoasining eng muhim ishlarini muhokama qilishni o‘z ichiga olgan “jamoat kengashi”ni tashkil etish orqali amalga oshirildi. Bu esa mutafakkirning ham harbiy-siyosiy, ham falsafiy nuqtai-nazardan obro‘sini oshishiga olib keldi.

1529-yilning 9-yanvar kuni faylasuf, mutafakkir, davlat arbobi va o‘z davrining buyuk harbiy sarkardasi Nanan (Syansi) shahrida o‘z yurtiga qaytish safari chog‘ida

⁶ Tu Wei-ming. Subjectivity and Ontological Reality-an Interpretation of Wang Yang-ming’s // Mode of Thinking. PEW. 1973, - vol. 23, - № 1-2. - P.189

yo'lda vafot etadi⁷. Mutafakkirning vafotidan keyin unga berilgan eng oliy mukofot esa 1584-yilda Konfutsiy ibodatxonasida uning nomiga yodgorlik o'rnatilishi bo'ldi. Ta'kidlash kerakki, "Konfutsiy ibodatxonasida faqatgina Van Yan Min bilan birga faqat 3 nafar mashhur mutafakkirning yodgorligi o'rnatilgan"⁸. Bu esa faylasufning Xitoy ijtimoiy-madaniy hayotida nihoyatda katta o'ringa ega bo'lganligidan guvohlik beradi.

Dissertant fikricha, Van Yan Minning falsafiy g'oyalar tizimini anglash va unga baho berish juda murakkab. N.I.Konrad o'zining "Sharq uyg'onishi"⁹ konsepsiyasida Van Yan Minni "Xitoydagi renessans davri falsafiy tafakkurining so'nggi vakili"¹⁰ sifatida e'tirof etadi. L.D.Pozdneva esa faylasufni "neokonfutsiylikka asosiy zarba bergan va o'z davrining "ma'rifat darakchisi"¹¹ sifatida tasvirlaydi. Ba'zi tadqiqotchilar fikricha, "Xitoyda nafaqat Van Yan Min ta'limotini, balki an'anaviy Xitoy falsafiy maktablarini tadqiq qilish ishlari "madaniy inqilob"dan so'ng yana qayta boshlangan. Chunki "madaniy inqilob" gacha bo'lgan davrda kommunistik mafkura sotsialistik tizimni keng joriy qila boshladi hamda Xitoy uchun an'anaviy bo'lgan madaniyatni rad etdi. Xitoy madaniyatiga xos bo'lgan konfutsiylik, daosizm, buddizm singari an'anaviy bo'lgan falsafiy ta'limotlarning g'oyalari partiya tomonidan keskin tanqidga uchradi. Xitoy sivilizatsiyasining bir bo'lagi bo'lgan falsafiy tizim hukmron sinfning vakili hamda dehqonlar qatlami va milliy ozchilikning qotili sifatida ta'riflandi"¹². Bu "qotil"larning orasida yanminizm ta'limotini ham uchratish mumkin. Van Yan Min ta'limoti ham mana shunday tamg'alar bilan rad qilina boshlandi. Shuni ta'kidlash lozimki, zamonaviy Xitoy ma'naviy hayotida Van Yan Minning falsafiy merosiga bo'lgan e'tiborning kuchayishini Xitoy rahbariga bog'lab o'rganilsa aslo mubolag'a bo'lmaydi. Davlat rahbari o'z nutqlarida bir-necha marotaba mutafakkir ta'limotining ilg'orligi va u aytgan g'oyalarning hozirgi kun uchun ham dolzarbligini qayta-qayta tilga olib o'tadi.

Dissertatsiyada an'anaviy Xitoy madaniyatida bilim va harakat o'rtasidagi munosabatlar ko'pincha axloqiy bilim va axloqiy amaliyot o'rtasidagi munosabat sifatida talqin qilinishi qayd etilgan. Bunga ko'ra, yoshlikdan olingan axloqiy bilimlarni axloqiy jihatdan amaliyotga qo'llash nazarda tutiladi. Tadqiqotchi olimlarga ko'ra "Van Yan Minning axloqiy qarashlari Xitoy hukumatining axloqiy-siyosiy madaniyatini mustahkamlash strategiyasiga to'la mos keladi"¹³. Bundan

⁷ Carsun Chang. Wang Yang-ming: Idealist philosopher of sixteenth-century china. – St. John's University Press. – Jamaica 32, - New York. -1962. – P.11.

⁸ Кобзев А.И. Учение Ван Янмина и классическая китайская философия. - М., 1983. – С.65

⁹ Muhamedov A.A. Sharq renessansining vujudga kelishidagi ijtimoiy omillar // Экономика и социум. – 2024. -№(2-1). – С.117.

¹⁰ Конрад Н.И. Запад и Восток. 2-е изд. – М., 1972. – С.263.

¹¹ Позднеева Л. Д. Китайская литература. – М., 2011. – С.208.

¹² Israel G.L. The Renaissance of Wang Yangming Studies in the People's Republic of China. // Philosophy East and West. -Volume 66. -Number 3. July. 2016, - P.1001-1019; Chen Lai. "Yangming xue yanjiu de huigu yu qianzhan" (Looking back on and future prospects for research on Yangming Studies), in Chen Lai de boke. -2010.

¹³ Israel G.L. The Renaissance of Wang Yangming Studies in the People's Republic of China. // Philosophy East and West. -2016. -V.66. -№3. – P.1001-1019. Tian Kun. Yuyao yi Wang Yangming lianzheng sixiang wei zhuti chuang jian lianzheng wenhua de shijian ji qishi (Practical development of and information for Yuyao's establishing a culture of clean government by adopting Wang Yangming's thought on clean government as its theme), in Wang Yang-ming lianzheng sixiang yu xingwei yanjiu (Research on Wang Yangming's thought on honest governance and conduct). – Beijing: Zhongguo Shehui Kexue Chubanshe, 2013. –P.300–301.

tashqari, davlat rahbari tomonidan davlat boshqaruvida an'anaviy madaniy merosdan foydalanish zarurligini, davlat amaldorlaridan yanminizmdagi bilim va harakat o'rtasidagi munosabat muammosiga yondashuvini chuqur tushunish va amaliyotda qo'llashni tavsiya qilmoqda. Davlat amaldorlari faqatgina qonunlarni o'rganish emas, balki haqiqat va adolatni himoya qilish, amaliyotga asoslangan nazariy yangiliklarni doimiy ravishda rag'batlantirish zarurligi ta'kidlanadi. Shu sababli faylasuf ta'limoti davlat amaldorlari va xizmatchilari uchun axloqiy tarbiya dasturlariga kiritilmoqda.

Dissertant mulohazalariga ko'ra, Van Yan Min falsafiy qarashlari shaxsiy hayotiy tajriba, siyosiy va amaliy faoliyat hamda ma'naviy izlanishlari bilan birgalikda bir-biriga bog'liq holda shakllangan bo'lib, yanminizm ta'limotiga hayotiylik va amaliy yo'naltirilganlik xususiyatini baxsh etgan. Yanminizm falsafiy tafakkurining asosi borliq va inson tabiatining turli qirralari haqidagi chuqur tasavvurlarni o'z ichiga oladi. Yanminizm ta'limoti o'zida jamiyat va inson o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni, shaxsning shakllanishi ijtimoiy jarayon ekanligini namoyon etuvchi nazariy asoslarga ega. Van Yan Min g'oyalari tarixiy-madaniy jarayonlardan tashqari zamonaviy falsafiy tahlil mezonlariga ham mos keladi. Uning ta'limoti Xitoy falsafiy tafakkurini rivojida muhim o'rin tutib, bugungi ijtimoiy-ma'naviy jarayonlar taraqqiyotiga ham ijobiy ta'sir o'tkazmoqda.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi "**Yanminizmda inson tabiati aspektlariga falsafiy qarashlar tahlili**" deb nomlanib, ushbu bobda yanminizm falsafasining konseptual asoslari bo'lgan ontologik, gnoseologik va antropologik qarashlari tahlil qilingan hamda yanminizmda shaxsni anglashning "antropologik bilim va harakat birligi" dialektikasi ochib berilgan.

Van Yan Min ontologiyasining muhim jihatlaridan biri "bilim va harakat birligi" ta'limotidir. An'anaviy konfutsiychilik bilim va amaliyotni ikki bosqichli sifatida talqin qilgan bo'lsa, Van Yan Min esa bu fikrlarni rad etib, bilim va harakat ajralmasligini, ularning ikki alohida jarayon emas, balki bilishning yagona mohiyati ekanligini ilgari suradi. Mutafakkir ta'limotiga ko'ra, inson o'rgangan bilimlar faqat tafakkur doirasida qolmasligi, amaliyot orqali hayotga tatbiq etilishi zarurdir. Aks holda bu bilim haqiqiylikni yo'qotadi va mavhum nazariya sifatida qoladi. Shu bois yanminizmdagi haqiqiy bilim bu amaliyot orqali shakllangan va axloqiy jihatdan to'g'ri harakat qilishni anglatadigan bilimdir.

Dissertatsiyada Van Yan Minning ontologik qarashlari tahlil qilinib, qalb ("Tianli" samoviy tamoyil) aql (sin) bilan uzviy bog'liqligi ta'kidlangan. Chunki qalb va aql inson mohiyatining, barcha mavjudotlarning va hatto olam tamoyilining substansiyasidir¹⁴. Bu yondashuv "lian ji" (ezgu fikr) ta'limoti bilan bog'liq bo'lib, haqiqat va axloqiy tamoyillar inson qalbi va aqlining bevosita ichki idroki orqali aniqlanadi. Shu sababli ezgu fikr (lian ji) olamdagi barcha narsalarni yaratishga qodir ontologik ijodiy kuch sifatida talqin qilinadi. Van Yan Min gnoseologiyasi bilimning shaxsiy tajribaga asoslanganligini va ma'naviy o'sish ichki idrok orqali sodir bo'lishini ifodalaydi. Bundan tashqari faylasufning qarashlarida ezgulikka erishish nafaqat ichki osoyishtalik, balki kuchli iroda va fidokorona harakatni ham

¹⁴ Chan Wing Tsit. Detailed Annotation and Critical Commentary of Wang Yangming's Instructions for Practical Living (Wang Yangming, Chuanxi lu xiangzhu jiping). – Taipei: Xuesheng Shuju. 1998. – P.625

talab qiladi. Bu fikrlar ezgu fikr (lian chji) nazariyasiga asoslangan bo'lib, unga ko'ra inson o'zining asl mohiyatini anglab yetganida, tashqi hukmlarga bog'lanmaydi va o'z axloqiy qarorlarini tabiiy ravishda qabul qiladi. Bu nafaqat gnoseologik erkinlikni ifodalaydi, balki ontologik erkinlikni ham yuzaga chiqaradi.

Van Yan Minning fikrga ko'ra, buyumlar va ularni angelayotgan shaxslar o'zaro bog'liq holda mavjud bo'lishadi, ammo ular anglanish jarayonidan oldin ham mavjuddirlar. Ya'ni, buyumlarning mavjudligi faqat anglash bilan cheklanib qolmaydi, balki ularning o'zlari mustaqil ravishda ham mavjud bo'ladi. Uning falsafiy ta'limotida subyektivizmni yaqqol ko'rish mumkin. Lekin bu holat uni subyektiv-idealist sifatida ta'riflamaydi. Chunki yanminizmda moddiy borliq haqida hech qanday shubha-gumonga borilmaydi. Van Yan Min ta'limoti buyumlarning mavjudligini va ularning sifatlarini ongli tarzda anglash orqali emas, balki mustaqil ravishda mavjudligini tan oladi. Van Yan Minning falsafiy qarashlari shu sababli subyektiv-naturalizm deb ta'riflanishi to'g'ri bo'ladi.

Tadqiqotchi fikricha, Van Yan Min tomonidan inson tabiati masalasi o'ziga xos tarzda talqin qilingan bo'lib, bu esa uning konfutsiylik an'alaridan farqliligini ko'rsatib turadi. U inson tabiatini anglash masalasiga o'ziga hos tarzda yondoshgan va bu borada gnoseologik muammolarni substansional emas, balki funksional nuqtai nazardan ko'rib chiqadi. Faylasuf ta'limotining asosiy g'oyalardan biri "ezgu fikr"da inson tabiati o'z mohiyatga ko'ra yovuzlikdan holi bo'lib, undagi bilim ham yovuzlikdan xoli bo'lishi lozim. Bilim doimo aniq asos bilan bog'liq holda ko'z, quloq, yurak kabi sezgi a'zolari yoki shaxsning ma'naviy kamoloti bilan bog'langan tarzda uchraydi. Bu esa bilimning inson tabiatida muhim o'rin egallashi va uning haqiqatga yetaklovchi vosita ekanligini anglatadi. Van Yan Min fikricha, inson harakat qilish orqali bilimni hosil qiladi. Bilim esa harakatga yo'nalish beradi. Faylasuf bu g'oyalarni rivojlantirib, "Inson ovqatlanishni hohlashi uchun avvalo qalbida shu ehtiyojni shakllantirishi lozim. Ammo u ovqatlanishni istashi bilangina cheklanib qolmasligi, balki bu ehtiyojni amalga oshirish ya'ni ovqatni iste'mol qilish orqali bu jarayonni anglashi kerak. Faqat ovqatni tatib ko'rgandan keyingina uning shirin yoki achchiq ekanligi haqida aniq xulosa qilishi mumkin. Ovqatni tatib ko'rmasdan uning ta'mini oldindan bilishning iloji yo'q"¹⁵ - deb ta'kidlaydi.

Van Yan Min falsafasida "chji" tushunchasi faqat bilish bilan chegaralanmay, balki amaliy faoliyatni ham o'z ichiga oladi. Shu sababli, bilimni haqiqiy deb atash uchun u amaliyotda namoyon bo'lishi lozim. Bu holat, bilish bu harakat ekanligini anglatadi. Yanminizmdagi "bilim va harakat birligi" ta'limotida insoniy fazilatlar insonga tug'ilganidan beriladi va uning shaxsiy hayotidagi muvaffaqiyat va muvaffaqiyatsizliklar ularga bog'liqdir. Ularning birligi insonning haqiqiy o'zligini topishga, o'zligini yaratishga va muvaffaqiyatga erishishga imkon beradi. Boshqacha aytganda, har qanday muammo bo'yicha birinchi navbatda to'g'ri bilimga ega bo'lish, so'ngra bu bilimlarni amaliyotda qo'llay olish zarurdir. Bu esa bilim va harakatning birligini anglatadi.

Dissertant mulohazalariga ko'ra, Van Yan Minning "bilim va harakat birligi" haqidagi ta'limoti insoniyatning ilmiy va axloqiy taraqqiyotiga xizmat qiladi. Bu birlik insoniyat uchun faqat nazariy bilimlar bilan chegaralanib qolmaslik, balki bu

¹⁵ Кобзев А.И. Учение Ван Янмина и классическая китайская философия. -М, 1983. - С.184

bilimlarni hayotga tadbiiq etish orqali axloqiy yuksalishga erishish zaruratini anglatadi. Shu ma'noda Van Yan Minning ta'limoti axloqiy jihatdan ham, amaliy jihatdan ham inson faoliyatining yuqori maqsadlariga erishish uchun muhim yo'l-yo'riqdir. Insonning bilim olish jarayoni uning ruhiy va ma'naviy holati, tafakkuri va amaliy harakatlari bilan bog'liq ekanligi yanminizmdagi asosiy nuqtalardan biri hisoblanadi. Bu esa yanminizmni zamonaviy falsafiy tizimlar bilan qiyoslaganda uning dinamik, o'zgaruvchan va tajribaga asoslangan yondoshuv sifatida e'tirof etiladi.

Dissertatsiyaning **“Van Yan Min falsafasida ijtimoiy-falsafiy g'oyalar va ularning zamonaviy ahamiyati”** deb nomlangan uchinchi bobida Van Yan Min tomonidan ishlab chiqilgan ijtimoiy-falsafiy g'oyalardagi inson, jamiyat va axloqiy tartib muammolari, “ezgu fikr” ta'limotining insonni axloqiy tarbiyalash va komil shaxsni shakllantirishdagi ahamiyati asoslab berilgan.

Van Yan Min insonlarni axloqiy va intellektual darajalarga qarab guruhlarga ajratadi. Bu guruhlash jamiyatdagi shaxslarning turli xil fazilatlari va ular o'rtasidagi o'zaro nisbatlarni aks ettiradi. “Dono inson” (shen jen) o'zining yuksak darajadagi donoligi bilan jamiyatning ruhiy yetakchisi hisoblanadi, u ma'naviy nuqtayi nazardan yuqori mavqeda turadi. Shunga o'xshash, “oqil inson” (syan jen) o'z hayoti va fazilatlari bilan jamiyatga ibrat bo'lib xizmat qiladi.

Dissertatsiyada “Lyan chji” ta'limoti mutafakkirning o'ziga xos bo'lgan tushunchalaridan biri sifatida Xitoy falsafiy tafakkurida alohida o'ringa ega ekanligi qayd etilgan. Bu ta'limot o'sha davrda hukmron bo'lgan “inson tabiati osmon tamoyillari bilan uyg'un bo'lib, haqiqatni anglash uchun tashqi qonun qoidalarni bilishi kerak” ta'limotidan farqli ravishda, inson haqiqatni o'z qalbidan, ichki tajriba va sezgi orqali anglashga qodir, ya'ni inson bilimni tashqi manbalardan emas, balki insonning ichki tajribasi va idroki orqali shakllanishini ta'kidlaydi. Bu ta'limotning o'z davri uchun xos bo'lgan asosiy ikki jihatini ko'rsatish mumkin. Birinchidan, insonda bilim va axloqiy tushunchalar tashqi ta'sirlar orqali emas, balki insonning ichki idroki orqali shakllanishi ijtimoiy nuqtayi nazardan barcha insonlarning tengligini anglatadi. Ikkinchidan, insonning o'z-o'zini tarbiyalash jarayoni, uni qadimgi matnlarni o'rganishdan muhimroq deb hisoblaydi va konfutsiychilikning an'anaviy matnlar ta'limotini keyingi darajaga tushirib qo'yadi.

Tadqiqotchi faikricha, “ezgu fikr” tushunchasi keng ma'noligi tufayli osmonga o'xshatiladi. Van Yan Min “Osmon – bu ezgu fikrdir. Ezgu fikrlilik – bu osmonning o'zidir”¹⁶ - deb ta'kidlaydi. Osmon tushunchasi Van Yan Min falsafasida uch xil ma'no-mazmuni anglatadi. Birinchisi, tabiiy-koinot hodisasi, ikkinchisi, mavhum yaxlitlikdagi tabiat va uchinchisi, insonning asosiy tabiiy manbaidir. Van Yan Min ezgu fikrni osmonga qiyoslaganda bevosita uchinchi mazmunga suyanadi hamda ezgu fikrlilik insonning tabiiy manbai ekanligiga urg'u beradi. “Xitoy falsafiy tafakkurida ezgu fikr faqat tabiat bilan emas, balki kun va tunning almashinishida, qorong'i va yorug' tushishi kabi tabiiy xususiyatlarda ham o'z aksini topadi. Van Yan Min uchun bu xususiyatlar, ya'ni inson qalbi, osmon hamda yer yagona jism (ti)ni tashkil qilishi haqidagi g'oyani tasdiqlovchi dalil bo'lib xizmat qiladi”¹⁷. Van

¹⁶ Ван Янмин. Полное собрание сочинений = 王陽明全集 / под ред. У Гуана. — Ханчжоу: 浙江古籍出版社. 2010. – С.72.

¹⁷ Кобзев А.И. Учение Ван Янмина и классическая китайская философия. – М., 1983. – С.208.

Yan Minga ko‘ra ziyoli inson boshqalarning niyatlari yoki boshqa jihatlarini oldindan bilishga intilmaydi. Oldindan bilish uning nazarida insonda aybdorlik hissini paydo qiladi. Insonlar haqida oldindan hukm chiqarish, ularning niyatlari yoki boshqa jihatlarini shubha ostiga qo‘yish, ziyoli insonga xos fazilat emas. Shu sababli, u boshqalar bilan munosabatlarda ochiqlik va ishonchni asosiy tamoyil sifatida qabul qiladi.

Van Yan Minning falsafiy ta‘limotida “Ezgu fikr” bilim va harakatning ajralmas birligi sifatida namoyon bo‘ladi. Unga ko‘ra, fikr va harakat bir-biridan mustaqil mavjud emas. Har bir bilim amaliyotda o‘z tasdig‘ini topishi lozim. Van Yan Minning “Ezgu fikr” haqidagi ta‘limoti inson qalbining ezgulik va bilimga intilishdagi cheksiz salohiyatini namoyon etadi. Bu ta‘limot faqat bir kishining individual rivojlanishini emas, balki insoniyatning umuminsoniy ahamiyatga ega axloqiy qadriyatlarini mustahkamlashda ham muhim ahamiyat kasb etadi. “Ezgu fikr”ni anglash va unga amal qilish orqali inson nafaqat o‘z mohiyatini kashf etadi, balki jamiyatning ma‘naviy rivojlanishida ham faol ishtirok etadi.

Van Yan Min ta‘limotining markazida “jen”, ya‘ni inson turadi. Bu esa an‘anaviy Xitoy tafakkurida insonparvarlik, rahm-shafqat va ijtimoiy mas‘uliyatni o‘zida jamlagan axloqiy me‘yorlar ustuvorligini anglatadi. U insonni jamiyatdagi eng oliy qadriyat sifatida ko‘radi va har qanday siyosiy-iqtisodiy tuzum aynan inson salohiyatini yuzaga chiqarishga xizmat qilishi lozim deb hisoblaydi. Bu g‘oya yangilanayotgan O‘zbekistonda “Inson qadri uchun” tamoyiliga asoslanib olib borilayotgan islohotlar bilan hamohangdir. O‘zbekistonda yuz berayotgan o‘zgarishlar “inson – jamiyat – davlat” zanjirining muvozanatli ishlashini ta‘minlashga yo‘naltirilgan. Bu holatni Van Yan Mindagi “axloqiy burch”ni siyosiy tuzumga singdirish jarayonini kuzatishimiz mumkin.

Tadqiqotda yanminizmdagi ijtimoiy adolat masalasi jamiyatdagi tengsizlikning sabablarini axloqiy muammolar bilan bog‘liq holda talqin etishi asoslangan. Ushbu qarashlarga ko‘ra, insonlarda boylikning haddan tashqari jamlanishi ma‘naviy kamolot bilan bog‘liq muammolarni yuzaga chiqarishi mumkin va shuning uchun ham moddiy manfaatlar axloqiy mezonlar bilan uyg‘un holda boshqarilishi lozim. Mutafakkir odamlarning moddiy manfaatlariga me‘yordan ortiq intilishiga qarshi turadi. Chunki ular inson qalbida befarqlikni hamda mansabga intilish hissini keltirib chiqaradi. O‘zbekistonda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar o‘z mohiyatiga ko‘ra xitoy mutafakkirining fikrlari bilan hamohangligini ko‘rishimiz mumkin. Bunda ijtimoiy xizmatlarni (ta‘lim, sog‘liqni saqlash, uy-joy) hammaga teng asosda taqdim etish, aholining himoyatalab qatlamlarini har tomonlama qo‘llab-quvvatlash orqali resurslar adolatli taqsimlanmoqda.

Dissertant mulohazalariga ko‘ra, Van Yan Min tomonidan ishlab chiqilgan “ezgu fikr” ta‘limoti shaxsni nafaqat intellektual, balki ma‘naviy jihatdan ham kamolga erishish yo‘lida substansiya bo‘lib qoladi. Yanminizmdagi “ezgu fikr” ta‘limoti va uning tarbiyaviy ahamiyati zamonaviy ijtimoiy-falsafiy jarayonlarda, barkamol avlodni shakllantirishda, ma‘naviy qadriyatlarni shakllantirishda hamda jamiyat taraqqiyotini ta‘minlashda muhim metodologik asos bo‘lib xizmat qiladi. Yanminizm g‘oyalari bugungi kunda faqat Xitoy falsafasini emas, balki dunyo miqyosidagi falsafiy izlanishlarni ham yangi nazariy yondashuvlar bilan boyitmoqda.

O‘zbekistonning ijtimoiy va iqtisodiy islohotlarida insonni birinchi o‘ringa qo‘yish va ularga xizmat qilishni davlatning asosiy vazifasi sifatida belgilovchi tamoyillar Van Yan Min falsafasida ham muhim o‘rin egallaydi. Bu tamoyillarga ko‘ra, jamiyatni boshqarishda davlatning asosiy vazifasi insonlarning farovonligini ta‘minlash va ularning ma‘naviy kamol topishlarini qo‘llab-quvvatlashdir. O‘zbekistondagi yangilanishlar va islohotlar jarayoni tarixiy falsafa buyuk poydevor bo‘lib zamonaviy siyosiy strategiyalar o‘rtasida uyg‘unlikni ta‘minlab, barqaror rivojlanishga yo‘l ochmoqda. “Yangi O‘zbekiston” degan ibora, aslida yangilanayotgan fikrlar, yangilanayotgan qadriyatlar va ularga tayanib yangilanayotgan insonni anglatadi. Bu yo‘l murakkab, ammo natijasi buyukdir. Chunki u zamonlar osha uzatilgan hikmatni bugun anglab, ertaga boshqacha yashash jasoratini talab qiladi.

XULOSA

Van Yan Min falsafasi nafaqat muayyan tarixiy davr mahsuli, balki insonning ichki olami, o‘zini anglashi, kamoloti va jamiyatdagi rolini yaxlit nazariy tizim sifatida tahlil etishga bag‘ishlangan falsafiy ta‘limotdir. Ayniqsa, inson tabiati muammosining ezgulik, bilim va amal birligi, qalb va borliq mutanosibliigi kabi tamoyillar orqali talqin qilinishi mazkur ta‘limotning ahamiyatini yaqqol ko‘rsatadi. Shu ma‘noda dissertatsiyada olib borilgan tahlillar natijasida quyidagi nazariy xulosalarga kelingan:

1. Van Yan Minning falsafiy ta‘limoti Xitoy tafakkurining rivojlanishiga katta ta‘sir ko‘rsatgan o‘ziga xos falsafiy maktab bo‘lib, uning diqqat markazida inson turadi. Bu ta‘limot inson mavjudligini o‘ganish emas, balki haqiqiy shaxsga aylanish yo‘lini, barkamol inson bo‘lib yetishish yo‘llarini ko‘rsatishdan iborat. Uning hayotidagi amaliy tajriba, davlat boshqaruvidagi ishtiroki, konfutsiychilik an‘anasiga munosabati yanminizm ta‘limotining paydo bo‘lishi uchun muhim omil bo‘lgan. Van Yan Min falsafiy-adabiy merosida inson ichki dunyosi, qalb pokligi, haqiqatni anglash va ezgu amalga erishish kabi g‘oyalar asosiy o‘rin egallaydi. Van Yan Minning “bilim va harakat birligi” ta‘limoti insonning ilmiy va axloqiy taraqqiyotiga asos bo‘lib, u bilimni harakat bilan bog‘lash orqali, insonni har tomonlama kamol topishini ilmiy va amaliy jihatdan o‘zaro bog‘liq ekanligini ta‘kidlaydi.

2. Van Yan Min falsafiy qarashlariga bag‘ishlangan ilmiy izlanishlarni qiyosiy tahlil qilish orqali uning merosi turli davr va turli ilmiy maktablar tomonidan har xil nazariy yondashuvlar asosida talqin qilingani ma‘lum bo‘ladi. Xususan, ayrim hollarda axloqiy idealizm, boshqa hollarda intuitiv bilish nazariyasi, yana boshqa yo‘nalishlarda esa amaliy axloq falsafasi yoki subyektiv ong falsafasi sifatida baholangan, uning ta‘limotiga eng ko‘p e‘tibor “tug‘ma bilish”, “bilim va amal birligi”, “qalb tamoyil” kabi tushunchalarga qaratilgan bo‘lsa-da, inson tabiati muammosining ontologik, gnoseologik va antropologik jihatdan yaxlit tizim sifatida maxsus o‘rganilmagan. Shuningdek, Van Yan Min merosining universal qimmatini, ya‘ni uning faqat milliy emas, balki umuminsoniy falsafiy ahamiyatga egaligi namoyon bo‘ladi.

3. Yanminizm ta'limotida borliqning haqiqiy mohiyati tashqi narsalarning mexanik mavjudligida emas, balki inson qalbi va axloqiy idroki bilan uzviy bog'liq holda namoyon bo'ladi. Shu nuqtai nazardan, haqiqatni anglash tashqi dunyo haqidagi mavhum bilimni to'plash emas, balki insonning axloqiy tabiatini anglashi va uning ongidagi ezgulik manbasini kashf etishi jarayoni hisoblanadi. Bilish ma'naviy poklanish va axloqiy uyg'onish bilan bog'liq harakat sifatida tushuniladi. Shuning uchun yanminizmda bilishning haqiqiy mezoni insonni ezgulikka, mas'uliyatga va komillikka olib kelishida namoyon bo'ladi. Bu ta'limotga ko'ra mavjudlikning eng oliy ko'rinishi bu o'zini anglay oladigan insondir. Demak, yanminizm ta'limotida ontologik va gnoseologik muammolarning yechimi inson qalbini haqiqat va ezgulik manbai sifatida talqin qilish orqali amalga oshirilgan.

4. Van Yan Min ta'limotiga ko'ra, inson o'z mohiyatini faqat fikr yuritish orqali emas, balki axloqiy harakat, o'zini tarbiyalash va ezgu amalni ro'yobga chiqarish orqali anglaydi. Shu bois, uning "bilim va harakat birligi" inson o'zligini anglashda jamiyatdagi meyorlarga ko'r-ko'rona bo'ysunmasdan, ezgulik manbasini anglab, uni faol amalga tatbiq etishi zarur. Shu ma'noda, bilim va harakat birligi inson haqidagi falsafiy qarashlarni hayotdan uzilgan abstraksiyadan chiqarib, ma'naviy-axloqiy amaliyot bilan bog'laydi. Van Yan Minning "Ezgu fikr" ta'limoti inson qalbining ezgulik va bilimga intilishdagi cheksiz salohiyatini namoyon etadi. Bu ta'limot faqat bir kishining individual rivojlanishini emas, insoniyatning umuminsoniy ahamiyatga ega axloqiy qadriyatlarini mustahkamlashda ham muhim ahamiyat kasb etadi. "Ezgu fikr"ni anglash va unga amal qilish orqali inson o'z mohiyatini anglab yetadi.

5. Van Yan Min falsafasida jamiyat axloqiy jihatdan takomillashgan shaxslar o'rtasidagi munosabatlar maydoni sifatida tushuniladi. Shuning uchun ijtimoiy tartibning haqiqiy poydevori inson qalbidagi ezgulik va mas'uliyat hissi hisoblanadi. Yanminizm inson va jamiyat munosabati itoat yoki intizomga emas, balki axloqiy o'zini anglash va o'zini boshqarish qobiliyatiga tayanadi. Ayniqsa, insonning ichki dunyosidagi ezgulikni rivojlantirish orqali jamiyatda adolat, uyg'unlik va tartibni qaror toptirish mumkinligi haqidagi fikrlar bu ta'limotning ijtimoiy-falsafiy ahamiyatini belgilab beradi. Mazkur yondashuv jamiyatdagi inqiroz va ziddiyatlarni hal qilishda faqat institutsional islohotlar emas, balki ma'naviy-axloqiy islohotlar ham zarur ekanini anglatadi.

6. Yanminizm ijtimoiy borliqni insonning axloqiy tabiati bilan bog'liq holda tushuntiruvchi va shu orqali jamiyat hayotining ma'naviy meyorlarini nazariy asoslovchi falsafiy ta'limot sifatida namoyon bo'ladi. Van Yan Minning antropologik qarashlarida insonni o'z harakatlari orqali shakllanuvchi mavjudot sifatida ta'riflanadi. Bu yondashuv inson o'z ruhiy intilishi, axloqiy qadriyatlari va faoliyati orqali jamiyatni o'zgartira oladigan kuch sifatida talqin qilinadi. Inson bilimi chuqurlashgan sari o'z mohiyatini anglab yetadi.

7. Van Yan Minning "ezgu fikr" ta'limoti yanminizmning g'oyaviy o'zagini tashkil etadi. Unda inson qalbida mavjud bo'lgan ezgulik, haqiqatni anglash qobiliyati va axloqiy o'zini boshqarish imkoniyati bir butun tizim sifatida ifodalanadi. Mazkur ta'limotning ontologik mohiyati inson tabiatining ezgulikka moyilligi va qalbdagi ma'naviy tartib bilan bog'liq. Gnoseologik jihatdan esa "ezgu

fikr” insonning haqiqatni tashqi manbalardan emas, avvalo o‘z ongi orqali idrok etishida namoyon bo‘ladi. Shuning uchun mazkur ta’limot insonni faqat fikrlovchi subyekt emas, balki ezgulikni his qiladigan, anglaydigan va amalga tatbiq etadigan mavjudot sifatida tavsiflaydi.

8. Van Yan Min falsafasida tarbiya nazorat, majburlash yoki tayyor meyorlarni yodlash jarayoni emas, balki insonda ezgulik manbasini uyg‘otish, uni anglash va amalda ro‘yobga chiqarish jarayoni sifatida tushuniladi. Shu nuqtai nazardan, komil shaxs tayyor qolipga moslashgan individ emas, balki o‘z qalbidagi axloqiy haqiqatga tayangan holda ongli yashaydigan, harakat qiladigan va jamiyat oldida mas’uliyat his etadigan shaxs sifatida talqin qilinadi. Shu bilan birga, yanminizm axloqiy tarbiya, komil shaxs kamoloti, ma’naviy barqarorlik va jamiyatda ezgulikka asoslangan munosabatlarni qaror toptirish nuqtai nazaridan muhim nazariy-metodologik manba hisoblanadi.

9. Insonni tarbiyalashning eng samarali yo‘li uning ichki dunyosiga murojaat qilish, ezgulikka ishonish va uni hayotiy amaliyot bilan bog‘lashdan iborat. Bu esa Van Yan Min ta’limotining zamonaviy axloqiy tarbiyada, shaxs kamoloti va ma’naviy immunitetni shakllantirish sohalari uchun muhim metodologik ahamiyatga ega ekanini anglatadi. Ayniqsa, globallashuv, qadriyatlar inqirozi va ma’naviy bo‘shliq kuchayayotgan sharoitda yanminizmning insonni tartib, vijdon va ezgulikka tayanishga chaqiruvchi g‘oyalari yanada dolzarb ahamiyat kasb etadi.

10. “Yangi O‘zbekiston” g‘oyasi va Van Yan Min ta’limotidagi g‘oyalarning o‘zaro aloqadorligi insonga qaratilgan e’tiborda mujassam ekanligi anglanadi. Van Yan Min falsafasidagi inson tabiati, ezgulik, bilim va amal birligi, axloqiy o‘zini anglash hamda komil shaxsni shakllantirishga doir g‘oyalar bugungi islohotlar mantig‘i bilan uyg‘un. O‘zbekistonda ta’lim sifatini oshirish, ma’naviy tarbiyaning uzviyligini ta’minlash, yoshlarning bilim va ko‘nikmalarini kuchaytirish hamda milliy qadriyatlar va ma’naviy merosni asrash davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlari sifatida belgilangan. Shu nuqtai nazardan, shaxsning o‘zini o‘zi tarbiyalashi va ma’naviy kamolotga intilishi haqidagi qarashlar Yangi O‘zbekistonda ma’rifatli jamiyatni barpo etish, barkamol avlodni voyaga yetkazish va fuqarolarning jtimoiy pozitsiyasini mustahkamlash uchun muhim metodologik asos bo‘lib xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi:

- yoshlar tarbiyasiga bag‘ishlangan ommaviy axborot vositalarining maxsus ko‘rsatuv va eshittirishlarini tayyorlash jarayonlarida Yanminizmdagi adolat, ma’naviy yetuklik va axloqiy barkamollik singari g‘oyalardan samarali foydalanish;

- ta’lim-tarbiya tizimida shaxsiy mas’uliyat, vijdoniylik va ma’naviy tarbiyani ustuvor yo‘nalish sifatida shakllantirish;

- oliy ta’lim muassasalarida “Sharq axloq falsafasi va komil inson konsepsiyasi” nomli maxsus modul joriy etish;

- maktab–oila–mahalla hamkorligi doirasida “Ezgu fikr va ezgu amal” tarbiyaviy dasturini ishlab chiqish;

- Van Yan Min merosini o‘zbek tilida chuqurroq o‘rganish uchun tarjima va manbashunoslik loyihalarini kuchaytirish;

- Van Yan Min g'oyalarini Forobiy, Ibn Sino, Yusuf Xos Hojib, Alisher Navoiy va jadidlar qarashlari bilan qiyosiy tahlil qilish orqali milliy va umuminsoniy qadriyatlar uyg'unligi ochib berish;

- komil shaxsni shakllantirishga qaratilgan eksperimental-pedagogik amaliyot o'tkazish (bir nechta maktab yoki OTMda Van Yan Min g'oyalariga asoslangan tarbiyaviy modul sinovdan o'tkazilib, uning o'quvchilarning mas'uliyati, odobi, ijtimoiy faolligi va o'zini anglash darajasiga ta'siri monitoring qilish) maqsadga muvofiq.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/2025.27.12.Ф.08.02
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

ФЕРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ХОШИМОВ САНЖАРБЕК СУЛТОНБЕКОВИЧ

**ПРОБЛЕМА ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ
ВАН ЯНЬ МИНЯ**

09.00.03 – История философии

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD)
по философским наукам**

Бухара – 2026

Тема диссертации (PhD) по философским наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве Высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2023.3.PhD/Fal1040.

Диссертация выполнена в Ферганском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz) и по адресу (www.ziyounet.uz) информационно-образовательного портала «ZiyoNet».

Научный руководитель: Рузматова Гулноз Мирахраровна
доктор философских наук, профессор

Официальные оппоненты: Каримов Бахтиёр Рахмонович
доктор философских наук, профессор

Сулаймонов Жасур Бахтиёрович
доктор философии по философским наукам
(PhD), доцент

Ведущая организация: Навоийский государственный университет

Защита диссертации состоится « 12 » мая 2026 г. в « 9:00 » часов на заседании Научного совета DSc.03/2025.27.12.F.08.02 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете (Адрес: 200114, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: (65) 221-29-14; факс: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирован под № 879). (Адрес: 200114, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: (65) 221-25-87.)

Автореферат диссертации разослан « 29 » апреля 2026 года.

(Протокол реестра № 11 от « 29 » апреля 2026 года.



Намозов Б.Б.
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор философских наук, профессор

Шарипов А.З.
Учёный секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор философских наук, профессор

Сафарова Н.О.
Председатель научного семинара при Научном
совете по присуждению ученых степеней,
доктор философских наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В условиях развития процессов глобализации в мире и приоритета технологического прогресса над духовной жизнью возрастает необходимость обеспечения сохранения человеческой природы, моральных принципов, социальной справедливости, государственного управления и диалога между цивилизациями. В философском наследии Востока такие вопросы, как сущность человека, нравственный выбор, совершенство и личная ответственность, интерпретируются в работах Ван Янь Миня, одного из главных представителей неоконфуцианства, через идеи «благородной мысли» и «единства знания и действия» в человеке, как целостной системе знания, морали и практической деятельности. Особенно важно раскрыть взаимосвязь теоретического знания и практического опыта в процессе формирования человеческого мышления и нравственной зрелости, направленную на направление человеческой природы к добру, поощрение постижения истины через собственную душу, а также важность принципа гармонии знания и практики в воспитании молодежи.

В мировой науке проводятся научные исследования конфуцианства, концепции самосовершенствования человека, вклада в развитие общества, стремления к нравственному совершенству, духовно совершенной личности и процветающего общества. В исследованиях, посвященных наследию Ван Янь Миня, изучаются его нравственные взгляды, концепция «принципа сердца», принцип «единства знания и действия» или его место в неоконфуцианстве в контексте человеческой природы. В этой связи возрастает потребность в всестороннем изучении неразрывной связи между концепцией «благородной мысли» в учении Янь Миня и сущностью человека, самосознанием и нравственным совершенством.

В Новом Узбекистане особое внимание уделяется воспитанию молодежи как духовно зрелых и ответственных личностей, формированию просвещенного общества, основанного на гармонии национальных и универсальных ценностей, укреплению современных знаний и навыков, а также формированию образования, духовности и целостной личности. «Великие цивилизации с древней историей всегда похожи друг на друга, понимают друг друга и духовно близки. Культура и ценности народов Узбекистана и Китая схожи. Наши исторические связи восходят к появлению Великого Шелкового пути, который обеспечивал основную часть мировой торговли. ...Даже в те времена наши страны, две великие цивилизации своего времени, обменивались не только товарами, но и знаниями. ...Современные отношения, основанные на таких принципах, как культурно-исторические связи, близость менталитетов, дружба, взаимное уважение и доверие, сегодня служат прочной основой для нашего всестороннего и широкого сотрудничества»¹. В новом Узбекистане важно проанализировать взгляды Ван

¹ Mirziyoyev Sh.M. O'zbekiston – Xitoy: ming yilliklarni qamrab olgan do'stlik va hamkorlik // "Jenmin jibao" 人民日报). Pekin – 22.01.2024. // <https://www.globaltimes.cn/page/202401/1305819.shtml>

Янь Миня на внутреннюю моральную ответственность человека, понимание добра и его проявление в практической деятельности, чтобы воспитать молодежь как духовно зрелых и ответственных личностей.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, намеченных в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-21 от 16 февраля 2026 г. «О дополнительных мерах по последовательному продолжению реформ в рамках приоритетов развития страны до 2030 года и выведению их на новый этап», №УП-6097 от 29 октября 2020 г. «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года», №УП-6108 от 6 ноября 2020 г. «О мерах по развитию сфер образования и науки в период быстрого развития Узбекистана», Постановлений №ПП-2995 от 24.06.2017 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы сохранения, исследования и распространения древних источников», №ПП-3907 от 14.08.2018 «О мерах по повышению качества системы духовного, нравственного и физического воспитания молодежи», №ПП-4680 от 16 апреля 2020 г. «О мерах по радикальному совершенствованию системы подготовки кадров и повышению научной компетентности в области востоковедения», №ПП-5040 от 26 марта 2021 г. «О мерах по радикальному совершенствованию системы духовно-воспитательной работы», а также постановлений Кабинета Министров Республики Узбекистан №1059 от 31 декабря 2019 г. «Об утверждении Консорциума непрерывного духовного образования и мерах по его реализации», №332 от 27 декабря 2020 г. «О дополнительных мерах по эффективному использованию и развитию туристического потенциала Сурхандарьинской области» и задач, указанных в других нормативно-правовых документах, касающихся данной области.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование проводилось в рамках приоритетного направления развития науки и техники республики, озаглавленного I. «Формирование системы социально-правовых, экономических инновационных идей для информационного общества и демократического государства и способов их реализации».

Степень изученности проблемы. Философские учения Ван Янь Миня изучались исследователями по всему миру с разных точек зрения. Поэтому целесообразно разделить процесс исследования этой проблемы на *четыре группы*:

теоретически и методологически корректно было бы включить научные исследования западных ученых *в первую группу* исследователей. Идеи янминизма начали привлекать внимание западных ученых с начала XX века. Первоначально эти идеи стали известны ученым не через идеологическую среду Китая, а через Японию. Потому что в то время идеи янминизма занимали доминирующее положение в Японии. Такие исследователи как Т. Хага, Р. Армстронг, Ф.Г. Хенке, Л. Кэди изучали его в контексте этики, знаний и политической мысли. В 1966 году конференция по идеологии династии Мин, организованная в Колумбийском университете, признала формирование янминизма как отдельной философской школы. После этого Дж. Филип

Айванхо, Дж. Р. Левенсон, Д. С. Нивисон, Л. Израиль и С. Чанг изучали учение Ван Яньмина как объект научного исследования, в то время как Т. Де Бари, Э. О. Райшауэр, Дж. К. Фэрбэнк, Э. Т. К. Вернер, Э. В. Зенкер, Дж. Нидхэм, Томсон, О. Кирилл и Л. Вигер связали идеи янминизма с объектами своих собственных научных исследований²;

Российских ученых можно отнести *ко второй группе* исследователей. В России интерес к философскому наследию Ван Янь Мина начал расти во второй половине XX века. Например, А. Кобзев и В. Спирин рассматривали взгляды Ван Янь Мина в рамках конфуцианства и неоконфуцианства. Кроме того, благодаря формированию особой русской школы синологии, там последовательно анализировались исторические фигуры китайской философии, включая идеи Ван Янь Мина о социальной справедливости, человеческой природе и государственном управлении. К числу этих ученых можно отнести В.Г. Бурова, Л. Делюсина, М. Титаренко, А.М. Карапетяна, Ю. Козловского, И.Н. Конрада, З.Г. Лапину, А. Петрова, Л. Поздневу, Л. Померанцеву, Ю. Радула-Затуловского, Б. Рифтина, Н. Сенина, Л. Тихвинского³;

2 Haga T. Japanese Philosophical Schools and Chinese Influence (Tokyo: East Asia Press, 1923). Armstrong R. Light from the East (London: Wisdom House, 1914); Xenke F.G. Moral Reflections of Wang Yangming (Nanjing: Missionary Press, 1913); Kedi L. The Theory of Affective Cognition in Yanmin Thought (Oxford: Philosophical Studies Series, 1936).; "Intellectual Trends in the Ming Dynasty," Philosophy East and West 23, no. 1 (1973): 3–25; Philip J. Ivanhoe, McDowell. Wang Yangming, and Mengzi's Contributions to Understanding Moral Perception. Dao 10: 2011. P. 273–90; Levenson Joseph L.R. Liang Ch'i-ch'ao and the mind of modern China, Berkeley; Los Angeles, 1967: University of California Press; Nivison D.S. Decision in Wang Yang-ming: The Problem of Chinese "Existentialism" - PEW. Vol. 23, № 1—2; George L. Israel. The Renaissance of Wang Yangming Studies in the People's Republic of China. Philosophy East and West, Volume 66, Number 3, July 2016, pp. 1001-1019; Carsun Chang. Wang Yang-ming: Idealist philosopher of sixteenth-century china. St. John's University Press. Jamaica 32, New York. 1962. P.14; De Bary W.T. The Ming Project and the Ming Thought. — MS. 1976, №2; Reischauer E.O, Fairbank J.K. East Asia: The Great Tradition. Vol. I. L., 1960 (Boston, 1956). P.309; Werner, E.T.C. Myths and Legends of China/ C. 2015. — P.52, Zenker E.V. Histoire de la philosophie chinoise. P., 1933. P.486; Needham J. Science and Civilization in China. Vol. 2. Cambridge, 1956. P.2; Kirill O, "How to Rejuvenate Ethics: Suggestions from Chu Hsi" Philosophy East and West (41): 1991. P.493-513; Science and Civilization in China. Vol. 2. Cambridge, 1956. P.2; "How to Rejuvenate Ethics: Suggestions from Chu Hsi" Philosophy East and West (41): P.493-513; Wiegner L. Textes philosophiques. Confuciusisme. Taoisme. Buddhismisme. Textes avec traduction et notes. 2)-me ed., Hien-hien, 1930, P. 255.

3 Кобзев А. И. О категориях традиционной китайской философии // Народы Азии и Африки. М. Наука. 1982, № 1, - С. 47 – 58. Кобзев А.И. Гносеологические установки первых конфуцианцев // VII научная конференция «Общество и государство в Китае». Ч.3. М. Наука. 1976, с. 626 – 633. Духовная культура Китая. Энциклопедия в 5 т. Т. 1: Философия. Гл. ред.: М. Л. Титаренко, А. И. Кобзев, А. Е. Лукьянов. Москва: Восточная литература; 2006. С.727. Кобзев А.И. // Большая Энциклопедия Кольера (Кругосвет). 2002. www.Krugoswet.ru. Кобзев А.И. Учение Ван Яньмина и классическая китайская философия. М., 1983. Спирин В. С. Построение древнекитайских текстов. М., 1976. С-136.; Буров В.Г. Мировоззрение китайского мыслителя XVII века Ван Чуань-шаня. М., 1976. С.58-60. Буров В. Г. Мировоззренческий универсум Си Цзиньпина. //Ориенталистика. 2022;5(4): С.928–943. Буров В. Г. Борьба с коррупцией в Китае // Азия и Африка сегодня. 2017. № 6 (719). С. 11-17. Делюсин Л.П. Конфуцианство в Китае. Проблемы теории и практики. - Москва, 1982. С.126. 39. Таскина В.С, Титаренко М.Л. История китайской философии. М.,1989. 565 с. Карапетьянц А. М. «Чуньцю» в свете древнейших китайских источников.— «Китай: государство и общество». М., 1977. С.53-55. Козловский Ю. Б. Современная буржуазная философия в Японии. М., 1977. С.214. Конрад Н.И. Запад и Восток. 2-е изд. М., 1972. С.263. Лапина З.Г. Политическая борьба в средневековом Китае. М., 1970. Петров А.А. Очерк философии Китая. М. - Л., 1940. С.267. Позднева Л. Д. Китайская литература. М. 2011. С.302. Померанцева Л. Е. Поздние даосы о природе, обществе и искусстве («Хуайнаицзы») — II в. до н.э.). М., 1079. С-117, 121, 140. Радуль-Затуловский Я.Б. Дай Чжэнь - выдающийся китайский просветитель.- ВФ. 1954, № 4. С.126. Радуль-Затуловский Я.Б. Конфуцианство и его распространение в Японии. М.— Л., 1947. С.439. Рифтин Б.Л. К изучению внутрирегиональных закономерностей и взаимосвязей (литературы Дальнего Востока в XVII в.).

в *третью группу* исследователей могут входить ученые непосредственно из Китая и Дальнего Востока. В частности, в работах Ван Чанчэ, Сунь Пэйвэй и Фэн Юлань анализировались моральный идеализм Ван Яньмина, его концепция гуманизма и гуманистические подходы к государственному управлению. Кроме того, после «Культурной революции» в Китае интерес к творчеству философа достиг нового уровня. После этого периода такие исследователи как Чан Вин Сит, Хуан Чжунцзы, Шэнь Шаньхо, Ван Фэнсянь, Ду Вэйминь, Ван Иле, Хао Шаньсюн, Чан Сичжи, Янь Пао, Чэнь Лай, Е Ту, Тянь Кунь в Китае, Мисима Юкио в Японии и Инь Хуа Лу в Корее начали рассматривать работы философа с новой точки зрения и интерпретировать его не только как историческую личность, но и как главную движущую силу реформ новой эпохи⁴;

четвертая группа исследований включает научные работы, проведенные в Узбекистане. Большое значение в прояснении вопросов в рамках данной темы имеют труды философов М. Ахмедовой, К. Назарова, М. Кодирова, Р. Каримова, Д. Пулатовой, Г. Рузматовой, Е. Иззетовой, К. Шодмонова, Б. Каримова, Дж. Сулаймонова, изучавших научное наследие Ван Янь Мина с общеметодологической точки зрения⁵.

Анализ вышеупомянутой литературы и рассматриваемых в ней проблем показывает, что китайская философия и её школы не изучаются в нашей стране как отдельный объект исследования. В частности, Ван Янь Минь и его учение не рассматривались как самостоятельный и комплексный предмет

«Историко-филологические исследования». М., 1974. С.91. Сенин Н.Г. Общественно-политические и философские взгляды Сунь Ят-сена. М., 1956. С.128. Тихвинский С.Л. Движение за реформы в Китае и Кан Ю-вэй. М., 1959. С.72.

4 Wang Tch'ang-tche. La philosophie morale de Wang Yang-ming. Chan-ghai, 1936. P.21. Song Peiwei (Song Yunbin). Wang Shouren yu Ming lixue (王守仁與明理學). Shanghai: Commercial Press, 1931. P.107. Сун Пэйвэй. История литературы (эпохи) Мин. Тайбэй, 1957 (1-е изд.— 1934). С.53. 69. Fung Yu-lan. A History of Chinese Philosophy. Vol. 1: The Period of the Philosophers (from the Beginnings to circa 100 B.C.). Translated by Derk Bodde. London: George Allen & Unwin Ltd, 1952. P.499. Chan Wing-tsit. A Source Book in Chinese Philosophy. Princeton, 1963 (reprint - L., 1969).P. 654-658. Chan Wing Tsit. Detailed Annotation and Critical Commentary of Wang Yangming's Instructions for Practical Living (Wang Yangming, Chuanxi lu xiangzhu jiping). Taipei, 1998.: Xuesheng Shuju. Huang, Zongxi. Learning Records of Ming Confucians (Mingru Xue'an). Beijing: 1986. Zhonghua Shuju. Shen Shanhong and Wang Fengxian, Wang Yangming zhexiu yanjiu (Research on the philosophy of Wang Yangming) (Hangzhou: Zhejiang Renmin Chubanshe, 1981), P.124–127. Tu Wei-ming. Humanity and Self-Cultivation: Essays in Confucian Thought. Berkeley, 1979. P.162. Ван Илэ. Собрание сочинений Ван Яньмина. (Б.М), 1680. С.78. Хао Шаньсюнь. Критика субъективного идеализма Ван Яньмина,—СЦШ 1957, № 4 (103). С.353-70. Чжан Сичжи. Биография и учение [Ван] Яньмина. Тайбэй, 1961. P.3. Янь Пао, Нань Чжэбин. Философская борьба в эпоху упадка феодального общества (от [эпохи] Мин до «опиумных» войн).— «Нанькай дасюе сюе-бао». 1977, № 3 (19). С.286. Chen Lai. “Yangming xue yanjiu de huigu yu qianzhan” (Looking back on and future prospects for research on Yangming Studies), in Chen Lai de boke (last modified July 7, 2010); accessed May 7, 2015. Ye Tu “Yangming xue de yanjiu jiaoliu zai Zhejiang” (Exchange of research on Yangming Studies in Zhejiang), Zhejiang xuekan 6 (1994): 123. Tian Kun Research on Wang Yangming's thought on honest governance and conduct. (Beijing: Zhongguo Shehui Kexue Chubanshe, 2013), pp. 300–301. Мисима Юкио. Учение Ван Яньмина как революционная философия. Пер. Фесюна. А.Г. М., СПб., 2002. –С 9. Lu Yinghua. The a Priori Value and Feeling in Max Scheler and Wang Yangming. Asian Philosophy 24: 2014.197–211. 5 Po'latova D.A., Qodirov M. Sharq falsafasi va madaniyati tarixi. – Toshkent: TDSHU, 2021. – 234 b.; Ro'zmatova G.M., Karimov R.R. Sharq va g'arb falsafasi tarixi. T., 2023. – B.450. Axmedova M.A. Falsafa. T., 2018. – B.496. Izzetova E. “Гносео-праксиологические и антропо-этические аспекты философии Ван Яньмина” //Oriental studies 2022, № 1. В.187-198. Шадманов К. Особенности становления и развития английской философии Возрождения (Категориально-понятийный аспект). Автореф. дисс. на соис.докт. филос. наук – Тошкент, 2006. 48 с. Sulaymonov J.B. Ibn Xaldun ijtimoiy-falsafiy konsepsiyasi axloqiy-aksiologik asoslarining germenevtik tadqiqi. fal.fan.bo'y.fal.dok. (PhD)...dis.avtoref. –Toshkent: O'zMU, 2023. -B.57.

научного исследования. Данное исследование направлено на выявление онтологической, эпистемологической, антропологической и этической сущности учения Ван Янь Миня как целостной системы.

Связь диссертационного исследования с научно-исследовательскими планами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование проводилось в рамках направления исследований пункта II, «Значение концепций дальнейшего развития гражданского общества и обеспечения духовно-нравственной безопасности в устойчивом стратегическом развитии Узбекистана» (2022-2026 гг.), в соответствии с учебным планом Ферганского государственного университета.

Цель исследования - раскрыть аспекты человеческой природы и её историко-философскую сущность в философии Ван Янь Миня.

Задачи исследования:

изучение жизни, философского и литературного наследия Ван Яньмина, а также этапов и факторов формирования идей яньминизма;

выявление сущности, основных направлений и научно-концептуальных основ философского учения Ван Яньмина;

проведение сравнительного анализа и обобщения научных исследований, посвященных философским взглядам Ван Яньмина;

изучение решения онтологических и эпистемологических проблем в учении яньминизма и онтологических, эпистемологических и антропологических аспектов взглядов на природу человека;

определение значения философских идей Ван Яньмина в развитии китайской общественной мысли;

раскрытие сущности идей «единства знания и действия», «сущности души» и «благородной мысли» в философском учении Ван Яньмина;

разъяснение значения учения яньминизма в нравственном воспитании человека и формировании совершенной личности;

обоснование методического значения учения Ван Яньмина в условиях Нового Узбекистана в области духовного воспитания, воспитания совершенной личности, формирования нравственной ответственности и социальной активности молодежи.

В качестве объекта исследования было выбрано научное наследие Ван Янь Миня и проведенные на его основе исследования.

Предметом исследования является онтологическое, эпистемологическое, антропологическое и этическое содержание вопроса о природе человека в философской мысли Ван Янь Миня, а также проблема его формирования как личности.

Методы исследования. В исследовании использовались методы анализа и синтеза, сравнительного анализа, междисциплинарного подхода, ретроспективного анализа, системного подхода, диалектического, герменевтического и синергетического научного познания.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнено, что идеи учения Ван Янь Мина о человеческой природе, моральных принципах, социальной справедливости и государственном управлении совместимы с идеями гуманизма, моральных норм и саморазвития в конфуцианстве, гармонии между природой и обществом, внутреннего покоя, сострадания и духовного пробуждения в буддизме, что может способствовать межкультурному диалогу и укреплению атмосферы взаимного сотрудничества;

обосновано, идея Ван Янь Миня о «единстве знания и действия» (имеющая эпистемологические, антропологические и праксеологические основы) базируется на представлении о том, что человеческое мышление, нравственное развитие и практическая деятельность представляют собой единую духовную деятельность, и что это обеспечивает взаимозависимость теоретических знаний и практического опыта в воспитании молодежи, а также развивает ответственность, поведение и социальную активность.

доказано, что идеи концепции «Благородной мысли» мыслителя, такие как самообразование человека, сознательное влияние на развитие общества и стремление к нравственному совершенству, являются критериями формирования самосознающей личности в концепции духовно совершенной личности, определяют нравственную ответственность, а также принцип развития сотрудничества, укрепления справедливости и доверия и повышения гражданской активности в концепции процветающего общества;

обоснованы идеи знания, морали, этики, человеческого совершенства и добра, выраженные в философском учении Ван Янь Миня, в защите молодежи Нового Узбекистана от влияния радикально-идеологических течений, формировании у нее сильного духовно-нравственного иммунитета и развитии ответственной гражданской позиции в эпоху современной глобализации (интеграции, объединения и роста динамики цифровизации глобального мира).

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

обоснована важность принципов учения Ван Янь Миня для социального развития, таких как признание достоинства личности, укрепление взаимного уважения и терпимости, повышение моральной ответственности, а также воспитание, основанное на самосознании, единстве знания и действия и самосовершенствовании личности;

разработаны предложения и рекомендации по использованию взглядов Ван Янь Миня на человеческую природу, моральные принципы, социальную справедливость и государственное управление в методологии нравственного воспитания, в укреплении социального сотрудничества и взаимной ответственности, а также в комплексном прививании ценностей в системе «семья-воспитательное учреждение-общество»;

на основе концепций Ван Янь Миня «Единство знания и действия» и «Благородная мысль» были разработаны решения для построения духовно зрелой личности и процветающего общества посредством идей формирования человеческого мышления и нравственной зрелости, а также стремления к нравственному совершенству.

Достоверность результатов исследования определяется тем, что теоретические взгляды, методы и подходы, использованные в процессе исследования, были получены со ссылкой на официальные источники, факты и статистические данные, определение понятия было разработано в соответствии с требованиями методологии и логики научных исследований, оно было проверено в опубликованных научных статьях, республиканских и международных конференциях, на основе выводов, сделанных по результатам исследования, были разработаны предложения, рекомендации, внедренные на практике, а полученные результаты были одобрены соответствующими уполномоченными организациями.

Научное и практическое значение результатов исследования. Научная значимость данного исследования заключается в том, что анализ философии Востока, в частности, взглядов Ван Яньмина на человеческую природу, может обогатить теоретические основы философской антропологии и этики, предложить новую интерпретацию человеческой природы, лучше изучить общие и различные аспекты философии Востока и Запада, обогатить научные представления о китайской философии, неоконфуцианстве, философии человеческой природы и моральной философии, а также переосмыслить наследие мыслителей Востока на основе современных философских критериев и использовать его в качестве теоретической основы для систематического изучения концепций человеческой природы.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что выдвинутые теоретические выводы могут быть использованы для совершенствования духовно-воспитательной работы, создания медиаконтента, применения его к концепциям воспитания молодежи, духовно-воспитательной работы, педагогической деятельности и нравственного воспитания, разработки методических рекомендаций, направленных на укрепление самостоятельного мышления, самосознания и нравственной ответственности учащихся в системе образования, совершенствования духовно-воспитательных программ, направленных на формирование целостной личности, а также разработки научно-практических проектов, направленных на воспитание гармоничного поколения в условиях Нового Узбекистана, а также преподавания таких предметов как «История философии», «Философия Востока», «Нравственная философия», «Духовность» в высших учебных заведениях, разработки программ специализированных курсов и семинаров, а также подготовки учебно-методических пособий.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов, полученных при анализе сущности проблемы человеческой природы в философии Ван Янь Миня:

научные данные о том, что учение Ван Янь Мина о человеческой природе, моральных принципах, социальной справедливости и управлении совместимо с идеями гуманизма, моральных норм и саморазвития в конфуцианстве, гармонии природы и общества, внутреннего покоя, сострадания и духовного пробуждения в буддизме, могут способствовать межкультурному диалогу и

укреплению атмосферы взаимного сотрудничества были использованы в рамках III направления Программы мер по повышению эффективности духовно-просветительской работы и развитию сектора в 2024 году Республиканского центра духовности и просвещения, пункт 18 программы «Меры, направленные на усиление пропаганды национальной идеи, создание здоровой идеологии, нового духовного пространства и просвещенного общества», разработанная Республиканским центром духовности и просвещения (Справка № 16 от 20 июня 2025 г. Института социально-духовных исследований при Республиканском центре духовности и просвещения). В результате, это способствовало популяризации богатого духовного и культурного наследия философии Востока среди нашего народа, обеспечению гармонии и солидарности граждан, а также повышению качества, содержания и эффективности работы и мероприятий, проводимых в этом направлении, и активизации деятельности;

аналитические результаты, предложения, практические рекомендации и научные выводы о том, что идея Ван Янь Миня о «единстве знания и действия» (с эпистемологическими, антропологическими и праксеологическими основами) выражает человеческую мысль, нравственную зрелость и практическую деятельность как единое целое духовной деятельности и обеспечивает взаимозависимость теоретических знаний и практического опыта в воспитании молодежи, развитии ответственности, поведения и социальной активности, были использованы Комитетом Республики Узбекистан по межэтническим отношениям и соотечественникам за рубежом для дальнейшего укрепления дружественных международных культурно-образовательных связей с Китаем, организации конференций, семинаров, круглых столов по историко-философскому единству двух народов, а также духовно-просветительских мероприятий в культурной и гуманитарной сферах. (Справка № 14/203 от 23 июня 2025 г. Комитета Республики Узбекистан по межэтническим отношениям и соотечественникам за рубежом). В результате, это послужило эффективным инструментом для широкого распространения богатого духовного и культурного наследия восточной философии среди нашего народа;

выводы по научной новизне о том, что идеи мыслителя «Благородной мысли» о самообразовании, сознательном влиянии на развитие общества и стремлении к нравственному совершенству являются критериями формирования самосознательной личности в концепции духовно совершенной личности, определения нравственной ответственности, а также принципа развития сотрудничества, укрепления справедливости и доверия и повышения гражданской активности в концепции процветающего общества, были использованы при подготовке сценариев для программ «Образование и развитие» и «Молодежь Узбекистана», которые транслировались на телеканале «Узбекистан» в 2024-2025 годах. (Справка № 05-09-1386 от 3 сентября 2025 г. государственного учреждения творческого объединения «Узбекистан-24» Национальной телерадиокомпании Узбекистана). В

результате, это способствовало формированию у зрителей научного мировоззрения в отношении идей знания, морали, порядочности, человеческого совершенства и добра, выдвинутых Ван Яньминем;

выводы по научной новизне о том, как идеи знания, морали, этики, человеческого совершенства и добра, выраженные в философском учении Ван Янь Миня, могут защитить молодежь Нового Узбекистана от влияния радикально-идеологических течений, сформировать у нее сильный духовно-нравственный иммунитет и развить ответственную гражданскую позицию в эпоху современной глобализации (интеграции, объединения, роста в динамике цифровизации глобального мира), были использованы в рамках фундаментального научно-исследовательского проекта № ОТ-Ф1-106 по теме «Исследования западными учеными естественно-научного и социально-философского наследия средневековых восточных ученых и мыслителей», осуществляемого в Национальном университете Узбекистана. (Справка № 04/11-23738 от 22 октября 2025 г. Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека). В результате, это послужило тому, что на основе анализа учения Ван Янь Миня, были разработаны рекомендации по методам применения гуманистических критериев и принципов в общественной жизни.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 5 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего 15 научных работ по теме исследования, включая 5 научных статей (в 3 республиканских и 2 зарубежных журналах) в научных изданиях, рекомендованных к публикации в качестве основных научных результатов диссертаций Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 146 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во «Введении» диссертации раскрывается актуальность и востребованность темы, ее соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, степень изученности проблемы, ее связь с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация, цель и задачи исследования, объект, предмет, методы, использованные в исследовании. Также раскрыта научная новизна, практические результаты, достоверность результатов, научно-практическая значимость исследования, а также предоставляется информация об апробации, внедрении, опубликованности результатов, структуре и объеме диссертации.

Первая глава диссертации озаглавлена «**Источники и значение формирования учения Ван Яньмина в истории философской мысли Китая**», в ней рассматриваются жизнь, философское и литературное наследие Ван Яньмина, факторы, сформировавшие учение яньминизма, и проводится сравнительный анализ научных исследований, посвященных философским взглядам Ван Яньмина.

Ван Яньмин, выдающийся мыслитель своего времени, оказал значительное влияние на китайскую и дальневосточную философскую мысль. Его идеи охватывали глубокие философские подходы к таким вопросам, как природа человека, моральные принципы, социальная справедливость, государственное управление и взаимоотношения человека и общества. Ван Шоучжэнь, известный под псевдонимом Яньмин, родился 31 октября 1472 года в уезде Юяо провинции Чжэцзян. С раннего возраста он был недоволен академическим подходом к обучению. Эта ситуация впоследствии нашла отражение в его философских идеях. Исследователи отмечают: «Центральное место в учении Ван Янь Миня занимает проблема человека. Однако его цель состоит не в объективном изучении человеческого существования, а в том, чтобы показать путь к тому, чтобы стать истинной личностью»⁶.

В диссертации утверждается, что на формирование философского мировоззрения Ван Яньмина повлияли различные философские движения в Китае, и этот процесс привёл к сложности его взглядов. Это даже приводит к мысли о том, что мыслитель не был конфуцианцем. Кроме того, несмотря на то, что Ван Яньмин зарекомендовал себя как самый влиятельный конфуцианец своего времени, он не придерживался некоторых конфуцианских традиций. Ван Яньмин сочетал свою военную деятельность с социально-политической. Все его административные нововведения были направлены на укрепление взаимосвязи и ответственности людей, преобразование социально-политических связей в личные. Это было достигнуто путём введения в населённых пунктах семей из десяти человек (бао цзя), создания средних школ и организации «общественных советов» для обсуждения важнейших дел сельской общины. Это привело к повышению престижа мыслителя как с военно-политической, так и с философской точки зрения.

9 января 1529 года философ, мыслитель, государственный деятель и великий военачальник своего времени скончался по дороге домой в городе Наньань (Сянси)⁷. Высшей наградой, присужденной мыслителю после его смерти, стало возведение памятника в его честь в храме Конфуция в 1584 году. Следует отметить, что «только трем известным мыслителям, наряду с Ван Яньмином, были воздвигнуты памятники в храме Конфуция»⁸. Это

6 Tu Wei-ming. Subjectivity and Ontological Reality-an Interpretation of Wang Yang-ming's // Mode of Thinking. PEW. 1973, - vol. 23, - № 1-2. - P.189

7 Carsun Chang. Wang Yang-ming: Idealist philosopher of sixteenth-century china. – St. John's University Press. – Jamaica 32, - New York. -1962. – P.11.

8 Кобзев А.И. Учение Ван Яньмина и классическая китайская философия. - М., 1983. – С.65

свидетельствует об исключительно важном месте этого философа в китайской социально-культурной жизни.

По мнению диссертанта, понять и оценить систему философских идей Ван Янь Мина очень сложно. Н. И. Конрад в своей концепции «Восточного Возрождения»⁹ признает Ван Янь Мина «последним представителем философской мысли эпохи Возрождения в Китае»¹⁰. Л.Д. Позднева описывает этого философа как «того, кто нанес главный удар по неоконфуцианству, и как „просветителя“ своего времени»¹¹. По мнению некоторых исследователей, «в Китае после Культурной революции возобновилось изучение не только учения Ван Яньмина, но и традиционных китайских философских школ. Это связано с тем, что в период до Культурной революции коммунистическая идеология начала широко внедрять социалистическую систему и отвергала традиционную для Китая культуру. Идеи традиционных философских учений, таких как конфуцианство, даосизм и буддизм, характерные для китайской культуры, подверглись резкой критике со стороны партии. Философская система, являвшаяся частью китайской цивилизации, была названа представителем правящего класса и убийцей крестьянства и национальных меньшинств»¹². Среди этих «убийц» можно найти и учение яньминизма. Учение Ван Яньмина также стали отвергать под подобными ярлыками. Следует отметить, что не будет преувеличением приписать возросшее внимание к философскому наследию Ван Яньмина в духовной жизни современного Китая именно китайскому лидеру. В своих речах глава государства неоднократно упоминает прогрессивность учения мыслителя и актуальность его идей для современности.

В диссертации отмечается, что в традиционной китайской культуре связь между знанием и действием часто интерпретируется как связь между моральным знанием и моральной практикой. Соответственно, предполагается, что моральные знания, приобретенные в юности, применяются в моральной практике. По мнению исследователей, «моральные взгляды Ван Яньмина полностью соответствуют стратегии китайского правительства по укреплению моральной и политической культуры».¹³ Кроме того, глава государства рекомендует использовать традиционное культурное наследие в государственном управлении, а государственные служащие должны глубоко понимать и применять на практике подход к проблеме взаимосвязи знания и

9 Muhamedov A.A. Sharq renessansining vujudga kelishidagi ijtimoiy omillar // Экономика и социум. – 2024. - №(2-1). – С.117.

10 Конрад Н.И. Запад и Восток. 2-е изд. – М., 1972. – С.263.

11 Позднева Л. Д. Китайская литература. – М., 2011. – С.208.

12 Israel G.L. The Renaissance of Wang Yangming Studies in the People's Republic of China. // Philosophy East and West. -Volume 66. -Number 3. July. 2016, - P.1001-1019; Chen Lai. “Yangming xue yanjiu de huigu yu qianzhan” (Looking back on and future prospects for research on Yangming Studies), in Chen Lai de boke. -2010.

13 Israel G.L. The Renaissance of Wang Yangming Studies in the People's Republic of China. // Philosophy East and West. -2016. -V.66. -№3. – P.1001-1019. Tian Kun. Yuyao yi Wang Yangming lianzheng sixiang wei zhuti chuang jian lianzheng wenhua de shijian ji qishi (Practical development of and information for Yuyao's establishing a culture of clean government by adopting Wang Yangming's thought on clean government as its theme), in Wang Yang-ming lianzheng sixiang yu xingwei yanjiu (Research on Wang Yangming's thought on honest governance and conduct). – Beijing: Zhongguo Shehui Kexue Chubanshe, 2013. –P.300–301.

действия в янминизме. Подчеркивается, что государственные служащие должны не только изучать закон, но и защищать истину и справедливость, а также постоянно продвигать теоретические нововведения, основанные на практике. Поэтому учение философа включается в программы нравственного воспитания государственных служащих и работников.

Согласно диссертанту, философские взгляды Ван Яньмина сформировались в результате личного жизненного опыта, политической и практической деятельности, а также духовных поисков, что придало доктрине яньминизма жизнеспособность и практическую направленность. Основой философской мысли яньминизма является глубокое понимание различных аспектов существования и человеческой природы. Доктрина яньминизма имеет теоретические основы, демонстрирующие взаимозависимость общества и человека, а также то, что формирование личности является социальным процессом. Помимо исторических и культурных процессов, идеи Ван Яньмина соответствуют критериям современного философского анализа. Его учение играет важную роль в развитии китайской философской мысли и оказывает положительное влияние на развитие современных социально-духовных процессов.

Вторая глава диссертации озаглавлена **«Анализ философских взглядов на аспекты человеческой природы в янминизме»**. В этой главе анализируются онтологические, эпистемологические и антропологические взгляды, являющиеся концептуальными основами философии янминизма, и раскрывается диалектика «единства антропологического знания и действия» в понимании индивида в янминизме.

Одним из важных аспектов онтологии Ван Яньмина является доктрина «единства знания и действия». В то время как традиционное конфуцианство интерпретировало знание и практику как двухэтапные процессы, Ван Яньмин отверг эти идеи и утверждал, что знание и действие неразделимы, что это не два отдельных процесса, а единая сущность знания. Согласно доктрине мыслителя, знания, полученные человеком, не должны оставаться только в сфере мысли, а должны применяться в жизни посредством практики. В противном случае эти знания потеряют свою ценность и останутся абстрактной теорией. Следовательно, истинное знание в онтологии Яньмина - это знание, сформированное посредством практики и подразумевающее морально правильное действие.

В диссертации анализируются онтологические взгляды Ван Янь Мина и подчеркивается неразрывная связь между душой (небесным принципом «Тяньли») и разумом (синь). Ведь душа и разум составляют сущность человека, всех существ и даже принципа Вселенной.¹⁴ Этот подход связан с учением «лянь чжи» (благородной мысли), согласно которой истина и моральные принципы определяются непосредственным внутренним

14 Chan Wing Tsit. Detailed Annotation and Critical Commentary of Wang Yangming's Instructions for Practical Living (Wang Yangming, Chuanxi lu xiangzhu jiping). – Taipei: Xuesheng Shuju. 1998. – P.625

восприятием человеческого сердца и разума. Поэтому благородная мысль (лянь чжи) интерпретируется как онтологическая созидательная сила, способная сотворить всё во Вселенной. Эпистемология Ван Яньмина утверждает, что знание основано на личном опыте, а духовный рост происходит через внутреннее восприятие. Кроме того, по мнению философа, достижение добра требует не только внутреннего покоя, но и сильной воли и бескорыстных действий. Эти идеи основаны на теории благородной мысли (лянь чжи), согласно которой человек, осознав свою истинную сущность, не связан внешними суждениями и естественным образом принимает собственные моральные решения. Это не только выражает эпистемологическую свободу, но и порождает онтологическую свободу.

Согласно Ван Яньмину, объекты и воспринимающие их люди существуют во взаимозависимых отношениях, но они также существуют до процесса восприятия. То есть существование объектов не ограничивается только восприятием, они также существуют независимо. В его философской доктрине отчетливо прослеживается субъективизм. Однако это не определяет его как субъективно-идеалиста. Потому что в яньминизме нет сомнений в материальном существовании. Доктрина Ван Яньмина признает бытие объектов и их качеств, но скорее их независимое бытие. Поэтому философские взгляды Ван Яньмина можно описать как субъективно-натурализм.

По мнению исследователя, Ван Янь Минь по-своему интерпретировал вопрос о человеческой природе, что отличает его от конфуцианской традиции. Он подходил к пониманию человеческой природы по-своему и рассматривал эпистемологические проблемы в этом отношении не с содержательной, а с функциональной точки зрения. Одна из главных идей учения философа заключается в том, что в «благородном мышлении» человеческая природа по своей сути свободна от зла, и знание в ней также должно быть свободно от зла. Знание всегда связано с конкретной основой, такой как органы чувств: глаз, уши, сердце или духовное развитие человека. Это означает, что знание занимает важное место в человеческой природе и является средством, ведущим к истине. По мнению Ван Янь Миня, человек создает знание посредством действия. А знание направляет действие. Философ развил эти идеи и сказал: «Для того, чтобы человек захотел есть, он должен сначала сформировать эту потребность в своем сердце. Но он не должен ограничиваться лишь желанием есть, а должен также понимать этот процесс, удовлетворяя эту потребность, то есть потребляя пищу». «Только попробовав еду, можно точно определить, сладкая она или горькая. Невозможно заранее узнать, какой вкус у еды, не попробовав её»¹⁵, - подчеркивает он.

В философии Ван Яньмина понятие «чжи» не ограничивается знанием, но включает в себя и практическую деятельность. Следовательно, чтобы знание можно было назвать реальным, оно должно проявляться на практике. Это означает, что знание — это действие. В доктрине «единства знания и

15 Кобзев А.И. Учение Ван Янмина и классическая китайская философия. -М, 1983. - С.184

действия» в яньминизме человеческие качества даются человеку от рождения, и его успехи и неудачи в личной жизни зависят от них. Их единство позволяет человеку найти своё истинное «я», сформировать свою идентичность и добиться успеха. Другими словами, необходимо сначала обладать правильными знаниями по любой проблеме, а затем уметь применять эти знания на практике. Это и есть единство знания и действия.

Согласно диссертанту, учение Ван Яньмина о «единстве знания и действия» служит научному и нравственному развитию человечества. Это единство означает, что человечество не должно ограничиваться лишь теоретическими знаниями, но должно также достигать нравственного возвышения, применяя эти знания в жизни. В этом смысле учение Ван Яньмина является важным руководством к достижению высших целей человеческой деятельности, как в нравственном, так и в практическом плане. Тот факт, что процесс приобретения знаний человеком связан с его психическим и духовным состоянием, мышлением и практическими действиями, является одним из главных моментов яньминизма. Именно это делает яньминизм динамичным, изменчивым и основанным на опыте подходом по сравнению с современными философскими системами.

Третья глава диссертации, озаглавленная **«Социофилософские идеи в философии Ван Янь Миня и их современное значение»**, обосновывает проблемы человека, общества и морального порядка в социально-философских идеях, разработанных Ван Янь Минем, а также важность учения «благородной мысли» в нравственном воспитании человека и формировании целостной личности.

Ван Янь Мин делит людей на группы на основе их морального и интеллектуального уровня. Эта группировка отражает различные качества отдельных людей в обществе и взаимоотношения между ними. «Мудрец» (шэнь чжэнь) считается духовным лидером общества благодаря своему высокому уровню мудрости и занимает высокое положение с духовной точки зрения. Аналогично, «мудрец» (сянь чжэнь) служит примером для общества своей жизнью и качествами.

В диссертации отмечается, что учение «Лян Чжи» занимает особое место в китайской философской мысли как одна из уникальных концепций мыслителя. В отличие от господствовавшего в то время учения, согласно которому «человеческая природа находится в гармонии с небесными принципами, и для понимания истины необходимо знать внешние законы и правила», это учение подчеркивает, что человек способен постичь истину собственным сердцем, посредством внутреннего опыта и интуиции, то есть оно акцентирует внимание на том, что человек формирует знания не из внешних источников, а посредством своего внутреннего опыта и восприятия. Можно выделить два основных аспекта этого учения, характерных для своего времени. Во-первых, формирование знаний и моральных понятий в человеке не под влиянием внешних факторов, а посредством его внутреннего

восприятия, означает равенство всех людей с социальной точки зрения. Во-вторых, процесс самосовершенствования считается более важным, чем изучение древних текстов, и он отводит традиционные текстовые учения конфуцианства на более высокий уровень.

По мнению исследователя, понятие «благородная мысль» уподобляется небу из-за его широкого значения. Ван Янь Минь подчеркивает, что «Небо — это благородная мысль. Благородная мысль - это само небо»¹⁶. В философии Ван Яньмина понятие неба имеет три значения. Первое - это природно-космическое явление, второе - природа в её абстрактной целостности, а третье - главный природный источник человека. Когда Ван Яньмин сравнивает благородную мысль с небом, он напрямую опирается на третье значение и подчёркивает, что благородная мысль является природным источником человека. «В китайской философской мысли благородная мысль отражается не только в природе, но и в таких природных явлениях, как смена дня и ночи, тьмы и света. Для Ван Яньмина эти явления служат доказательством того, что человеческая душа, небо и земля составляют единое тело (ти)»¹⁷. По мнению Ван Яньмина, разумный человек не стремится заранее узнать намерения или другие качества других людей. Для него знание заранее вызывает чувство вины. Предвзятое отношение к людям, сомнения в их намерениях или других качествах не свойственны разумному человеку. Поэтому он считает открытость и доверие главными принципами в отношениях с другими.

В философском учении Ван Янь Мина «Благородная мысль» проявляется как неразрывное единство знания и действия. По его мнению, мысль и действие не существуют независимо друг от друга. Каждое знание должно найти своё подтверждение на практике. Учения Ван Янь Мина о «Благородной мысли» раскрывают безграничный потенциал человеческой души в стремлении к добру и знанию. Это учение имеет огромное значение не только для индивидуального развития человека, но и для укрепления нравственных ценностей, имеющих всеобщее значение для человечества. Понимая и практикуя «Благородную мысль», человек не только открывает свою собственную сущность, но и активно участвует в духовном развитии общества.

В основе учения Ван Янь Мина лежит «чжэнь», то есть человек. Это означает первенство моральных норм, включающих в себя гуманность, сострадание и социальную ответственность в традиционной китайской мысли. Он видит человека как высшую ценность в обществе и считает, что любая политическая и экономическая система должна служить раскрытию человеческого потенциала. Эта идея соответствует реформам, проводимым в модернизирующемся Узбекистане на основе принципа «Ради человеческого достоинства». Изменения, происходящие в Узбекистане, направлены на

16 Ван Яньмин. Полное собрание сочинений = 王陽明全集 / под ред. У Гуана. — Ханчжоу: 浙江古籍出版社. 2010. — С.72.

17 Кобзев А.И. Учение Ван Яньмина и классическая китайская философия. — М., 1983. — С.208.

обеспечение сбалансированного функционирования цепочки «человек – общество – государство». Мы можем наблюдать это в процессе включения «морального долга» в политическую систему Ван Янь Мина.

Исследование основано на интерпретации вопроса социальной справедливости в яньминизме в контексте моральных проблем, объясняющих причины неравенства в обществе. Согласно этим взглядам, чрезмерное накопление богатства у людей может привести к проблемам с духовным развитием, и поэтому материальные интересы должны регулироваться в соответствии с моральными критериями. Мыслитель выступает против чрезмерного стремления людей к материальным интересам, поскольку это порождает безразличие и чувство карьеризма в человеческой душе. Мы видим, что социально-экономические реформы, проводимые в Узбекистане, по сути, соответствуют идеям китайского мыслителя. В этом отношении ресурсы распределяются справедливо, путем предоставления социальных услуг (образование, здравоохранение, жилье) всем на равных условиях и путем оказания всесторонней поддержки уязвимым слоям населения.

Согласно диссертанту, разработанное Ван Яньминем учение «благородной мысли» становится основой на пути к достижению не только интеллектуального, но и духовного совершенства личности. Учение «благородной мысли» в яньминизме и её воспитательное значение служат важной методологической основой в современных социально-философских процессах, в формировании гармоничного поколения, в формировании духовных ценностей и в обеспечении развития общества. Идеи яньминизма сегодня обогащают не только китайскую философию, но и мировые философские исследования новыми теоретическими подходами.

Принципы, определяющие приоритет интересов людей и служение им как главную задачу государства в социально-экономических реформах Узбекистана, также занимают важное место в философии Ван Янь Миня. Согласно этим принципам, главная задача государства в управлении обществом - обеспечение благополучия людей и поддержка их духовного развития. Процесс обновления и реформ в Узбекистане является важной основой исторической философии, обеспечивая гармонию между современными политическими стратегиями и прокладывая путь к устойчивому развитию. Фраза «Новый Узбекистан» фактически означает человека, обновляющегося благодаря новым идеям, новым ценностям и опирающегося на них. Этот путь труден, но результат велик. Потому что он требует мужества, чтобы сегодня понимать мудрость, передаваемую из поколения в поколение, и завтра жить иначе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Философия Ван Янь Миня - это не только продукт определённого исторического периода, но и философская доктрина, посвящённая анализу внутреннего мира человека, его самосознания, его совершенства и его роли в

обществе как целостной теоретической системы. В частности, интерпретация проблемы человеческой природы через такие принципы, как доброта, единство знания и действия, а также соразмерность души и бытия, ясно демонстрирует важность этой доктрины. В этом смысле по результатам проведённого в диссертации анализа были сделаны следующие теоретические выводы:

1. Философское учение Ван Яньмина - это уникальная философская школа, оказавшая огромное влияние на развитие китайской мысли, и её фокус - на человеке. Это учение не о познании человеческого существования, а о указании пути к становлению истинной личностью, к совершенству. Его практический жизненный опыт, участие в государственном управлении и приверженность конфуцианской традиции стали важными факторами в формировании учения Яньминизма. В философском и литературном наследии Ван Яньмина центральное место занимают такие идеи, как внутренний мир человека, чистота души, постижение истины и достижение благородных целей. Учение Ван Яньмина о «единстве знания и действия» является основой научного и нравственного развития человека и подчеркивает, что посредством связи знания и действия всестороннее совершенствование человека научно и практически взаимосвязано.

2. Сравнительный анализ научных исследований философских взглядов Ван Янь Мина показывает, что его наследие интерпретировалось в разные периоды и в разных научных школах на основе различных теоретических подходов. В частности, в одних случаях оно оценивалось как моральный идеализм, в других - как теория интуитивного знания, а в третьих - как философия практической морали или философия субъективного сознания. Хотя основное внимание уделялось его учениям о таких понятиях, как «врожденное знание», «единство знания и действия», «принцип души», проблема человеческой природы не изучалась как целостная система в рамках онтологии, эпистемологии и антропологии. Это также демонстрирует универсальную ценность наследия Ван Янь Мина, то есть его не только национальное, но и универсальное философское значение.

3. В учении яньминизма истинная сущность существования проявляется не в механическом существовании внешних объектов, а в её неразрывной связи с человеческой душой и нравственным восприятием. С этой точки зрения, постижение истины - это не накопление абстрактных знаний о внешнем мире, а процесс понимания нравственной природы человека и обнаружения источника добра в его разуме. Знание понимается как акт, связанный с духовным очищением и нравственным пробуждением. Поэтому в яньминизме истинный критерий знания проявляется в том, что оно ведёт человека к добру, ответственности и совершенству. Согласно этому учению, высшей формой существования является человек, способный понимать самого себя. Таким образом, в учении яньминизма решение онтологических и эпистемологических

проблем осуществляется путём интерпретации человеческой души как источника истины и добра.

4. Согласно учению Ван Янь Миня, человек постигает свою сущность не только через мышление, но и через нравственные действия, самообразование и совершение благородных поступков. Поэтому его «единство знания и действия» в понимании человеческой сущности требует, чтобы человек, не слепо подчиняясь нормам общества, понимал источник добра и активно применял его. В этом смысле единство знания и действия выводит философские взгляды на человека из абстракции, оторванной от жизни, и связывает их с духовной и нравственной практикой. Учение Ван Янь Миня «Благородная Мысль» демонстрирует безграничный потенциал человеческой души в стремлении к добру и знанию. Это учение имеет огромное значение не только для индивидуального развития человека, но и для укрепления нравственных ценностей, имеющих универсальное значение для человечества. Понимая и следуя «Благородной Мысли», человек постигает свою сущность.

5. В философии Ван Яньминя общество понимается как поле взаимоотношений между морально совершенными индивидами. Следовательно, истинным фундаментом общественного порядка является доброта и чувство ответственности в человеческой душе. В яньминизме отношения между человеком и обществом основаны не на послушании или дисциплине, а на способности к нравственному самосознанию и самоконтролю. В частности, идеи о том, что справедливость, гармония и порядок могут быть установлены в обществе путем развития доброты во внутреннем мире человека, определяют социально-философское значение этой доктрины. Такой подход подразумевает, что для разрешения кризисов и конфликтов в обществе необходимы не только институциональные, но и духовные и моральные реформы.

6. Яньминизм - это философская доктрина, объясняющая социальное существование в связи с нравственной природой человека и, таким образом, предоставляющая теоретическую основу для духовных норм общественной жизни. В антропологических взглядах Ван Яньминя человек описывается как существо, формирующееся посредством своих действий. Этот подход интерпретирует человека как силу, способную изменять общество посредством своих духовных устремлений, нравственных ценностей и деятельности. По мере углубления человеческого знания человек приходит к пониманию собственной сущности.

7. Учение Ван Янь Мина о «благородной мысли» составляет идеологическое ядро яньминизма. Оно выражает доброту, присущую человеческой душе, способность постигать истину и способность нравственно управлять собой как целостной системой. Онтологическая сущность этого учения связана со склонностью человеческой природы к добру и духовным порядком в душе. Эпистемологически «благородная мысль» проявляется в восприятии человеком истины не из внешних источников, а прежде всего

через его собственный разум. Поэтому это учение характеризует человека не только как мыслящего субъекта, но и как существо, которое чувствует, понимает и воплощает добро.

8. В философии Ван Яньминя образование понимается не как процесс контроля, принуждения или заучивания готовых норм, а как процесс пробуждения источника добра в человеке, его понимания и применения на практике. С этой точки зрения, совершенный человек интерпретируется не как индивид, соответствующий готовому шаблону, а как человек, который сознательно живет, действует и чувствует ответственность перед обществом, опираясь на моральную истину в своей душе. В то же время, яньминизм является важным теоретическим и методологическим источником в области нравственного воспитания, развития совершенной личности, духовной устойчивости и установления в обществе отношений, основанных на добре.

9. Наиболее эффективный способ воспитания человека - это обращение к его внутреннему миру, вера в добро и связь её с жизненной практикой. Это означает, что учение Ван Янь Миня имеет важное методологическое значение в современном нравственном воспитании, в области личностного развития и формирования духовной невосприимчивости. Особенно в контексте глобализации, кризиса ценностей и растущей духовной пустоты идеи Янь Миня, призывающие человека опираться на порядок, совесть и добро, приобретают ещё большую актуальность.

10. Взаимосвязь идей «Нового Узбекистана» и учения Ван Янь Миня понимается как воплощение в ориентации на личность. Идеи человеческой природы, добра, единства знания и действия, нравственного самосознания и формирования совершенной личности в философии Ван Янь Миня соответствуют логике современных реформ. В качестве приоритетных направлений государственной политики определены повышение качества образования в Узбекистане, обеспечение преемственности духовного воспитания, укрепление знаний и навыков молодежи, а также сохранение национальных ценностей и духовного наследия. В этой связи взгляды на самообразование личности и стремление к духовному совершенству служат важной методологической основой для построения просвещенного общества в Новом Узбекистане, воспитания гармоничного поколения и укрепления социального положения граждан.

На основе результатов исследования были разработаны следующие предложения и рекомендации:

- эффективное использование таких идей как справедливость, духовная зрелость и нравственное совершенство в яньминизме, при подготовке специальных программ и передач средств массовой информации, посвященных воспитанию молодежи;

- формирование личной ответственности, добросовестности и духовного воспитания как приоритета в системе образования;

- внедрение в высших учебных заведениях специального модуля «Восточная моральная философия и концепция совершенной личности»;
- разработка образовательной программы «Благородные мысли и благородные поступки» в рамках школьно-семейно-махаллинского сотрудничества;
- укрепление проектов по переводу и изучению источников для более глубокого исследования наследия Ван Янь Миня на узбекском языке;
- выявление гармонии национальных и универсальных ценностей посредством сравнительного анализа идей Ван Янь Миня с взглядами Фараби, Ибн Сины, Юсуфа Хос Хожиба, Алишера Навои и джадидов;
- проведение экспериментально-педагогической практики, направленной на формирование целостной личности (апробация учебного модуля, основанного на идеях Ван Янь Миня, в нескольких школах или университетах и мониторинг его влияния на уровень ответственности, этикета, социальной активности и самосознания учащихся).

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/2025.27.12.F.08.02 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE BUKHARA STATE UNIVERSITY**

FERGANA STATE UNIVERSITY

KHOSHIMOV SANJARBEK SULTONBEKOVICH

**THE PROBLEM OF HUMAN NATURE IN THE PHILOSOPHY OF
WANG YANGMING**

09.00.03 – History of philosophy

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE PHILOSOPHY DOCTOR (PhD) ON
PHILOSOPHICAL SCIENCES**

Bukhara – 2026

The theme of doctoral (PhD) dissertation was registered at the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan under number B2023.3.PhD/Fal1040.

The dissertation has been prepared at Fergana state university.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website (www.buxdu.uz) and on the website of "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor:

Ruzmatova Gulnoz Mirakhrarovna
Doctor of science in Philosophy, professor

Official opponents:

Karimov Bakhtiyor Rakhmonovich
Doctor of science in Philosophy, professor

Sulaymonov Jasur Bakhtiyorovich
Doctor of Philosophy in Philosophy (PhD),
ass. professor

Leading organization:

Navoi state university

The defence of the dissertation will be held on "12" *may* in 2026 at 9:00 P.M. in the meeting of the scientific council DSc.03/2025.27.12.F.08.02 at the Bukhara State University (Address: 11th M.Iqbol Street, Bukhara city. 200114, Telephone number (65) 221-29-14; fax: (65) 221-57-27, ye-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

The doctoral dissertation is available at the Information Resource Center of Bukhara State University (registered under № 879). (Address: 11 M.Iqbol Street, Bukhara city, 200114. Telephone number (65) 221-25-87.)

Abstract of the dissertation is distributed on "29" *April* 2026.

Protocol at the register № 11 of "29" *April* 2026.)



Namozov B.B.

Chairman of the Doctoral degree
awarding Scientific Council,
Doctor of science in Philosophy, professor

Sharipov A.Z.

Scientific Secretary of the Doctoral degree
awarding Scientific Council,
Doctor of science in Philosophy, professor

Safarova N.O.

Chairman of the Scientific Seminar at the
Doctoral degree awarding Scientific Council,
Doctor of Science in Philosophy, professor

INTRODUCTION (abstract of Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)

The aim of the study is to reveal aspects of human nature and its historical and philosophical essence in the philosophy of Wang Yan Min.

The object of the research is Wang Yan Min's scholarly legacy and the research conducted on it.

The subject of this study is the ontological, epistemological, anthropological, and ethical content of the question of human nature in Wang Yan Min's philosophical thought, as well as the problem of human development as an individual.

The scientific novelty of the research is as follows:

it clarifies that Wang Yanming's teachings on human nature, moral principles, social justice, and public administration are compatible with the ideas of humanism, moral norms, and self-development in Confucianism, as well as the harmony between nature and society, inner peace, compassion, and spiritual awakening in Buddhism. This can contribute to intercultural dialogue and strengthen an atmosphere of mutual cooperation.

it substantiates that Wang Yanming's idea of the "unity of knowledge and action" (which has epistemological, anthropological, and praxeological foundations) is based on the notion that human thinking, moral development, and practical activity constitute a single spiritual activity, and that this ensures the interdependence of theoretical knowledge and practical experience in the education of youth, as well as the development of responsibility, behavior, and social activity.

it has been proven that the ideas of the thinker's "Noble Thought" concept, such as self-education, conscious influence on the development of society, and the pursuit of moral perfection, are criteria for the formation of a self-aware individual within the concept of a spiritually perfect individual. They define moral responsibility, as well as the principle of developing cooperation, strengthening justice and trust, and increasing civic engagement within the concept of a prosperous society.

the ideas of knowledge, morality, ethics, human perfection, and goodness, expressed in the philosophical teachings of Wang Yan Min, are substantiated in protecting the youth of New Uzbekistan from the influence of radical ideological movements, developing strong spiritual and moral immunity, and developing a responsible civic position in the era of modern globalization (integration, unification, and the growing dynamics of digitalization of the global world).

Implementation of the research results. Based on the scientific results obtained in analyzing the essence of the problem of human nature in the philosophy of Wang Yanming:

scientific data indicating that Wang Yanming's teachings on human nature, moral principles, social justice, and governance are compatible with the ideas of humanism, moral norms, and self-development in Confucianism, and the harmony of nature and society, inner peace, compassion, and spiritual awakening in Buddhism. These data can contribute to intercultural dialogue and strengthen an atmosphere of mutual cooperation. These data were used within the framework of the third area of the Program of Measures to Enhance the Effectiveness of Spiritual

and Educational Work and Develop the Sector in 2024 of the Republican Center for Spirituality and Education, paragraph 18 of the program "Measures Aimed at Strengthening the Promotion of the National Idea, Creating a Healthy Ideology, a New Spiritual Space, and an Enlightened Society," developed by the Republican Center for Spirituality and Education (Reference No. 16 dated June 20, 2025, Institute of Social and Spiritual Research at the Republican Center for Spirituality and Education). As a result, this contributed to the popularization of the rich spiritual and cultural heritage of Eastern philosophy among our people, ensuring harmony and solidarity among citizens, as well as improving the quality, content and effectiveness of work and events carried out in this direction, and intensifying activities;

the analytical results, proposals, practical recommendations and scientific conclusions that Wang Yan Min's idea of the "unity of knowledge and action" (with epistemological, anthropological and praxeological foundations) expresses human thought, moral maturity and practical activity as a single whole of spiritual activity and ensures the interdependence of theoretical knowledge and practical experience in the education of youth, the development of responsibility, behavior and social activity, were used by the Committee of the Republic of Uzbekistan on Interethnic Relations and Compatriots Abroad to further strengthen friendly international cultural and educational ties with China, organizing conferences, seminars, round tables on the historical and philosophical unity of the two peoples, as well as spiritual and educational events in the cultural and humanitarian spheres. (Reference No. 14/203 dated June 23, 2025 of the Committee of the Republic of Uzbekistan on Interethnic Relations and Compatriots Abroad). As a result, this served as an effective tool for the widespread dissemination of the rich spiritual and cultural heritage of Eastern philosophy among our people.

the findings, based on the scientific novelty of the "Noble Thought" thinker's ideas on self-education, conscious influence on the development of society, and the pursuit of moral perfection, are criteria for the formation of a self-conscious individual within the concept of a spiritually perfect individual, the definition of moral responsibility, as well as the principle of developing cooperation, strengthening justice and trust, and increasing civic engagement within the concept of a prosperous society, were used in the preparation of scripts for the programs "Education and Development" and "Youth of Uzbekistan," which were broadcast on the "Uzbekistan" TV channel in 2024-2025. (Reference No. 05-09-1386 dated September 3, 2025, from the state institution of the creative association "Uzbekistan-24" of the National Television and Radio Company of Uzbekistan). As a result, this contributed to the formation of a scientific worldview among viewers regarding the ideas of knowledge, morality, decency, human perfection, and goodness advanced by Wang Yanmin.

the findings, based on scientific novelty, on how the ideas of knowledge, morality, ethics, human perfection, and goodness expressed in Wang Yanmin's philosophical teachings can protect the youth of New Uzbekistan from the influence of radical ideological movements, foster strong spiritual and moral immunity, and develop responsible civic stances in the era of modern globalization (integration,

unification, and growth in the dynamic digitalization of the global world), were used within the framework of fundamental research project No. OT-F1-106 on the topic "Research by Western Scholars on the Natural-Scientific and Social-Philosophical Heritage of Medieval Eastern Scholars and Thinkers," carried out at the National University of Uzbekistan. (Certificate No. 04/11-23738 dated October 22, 2025, Mirzo Ulugbek National University of Uzbekistan). As a result, based on an analysis of Wang Yan Min's teachings, recommendations were developed on methods for applying humanistic criteria and principles in public life.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The total length of the dissertation is 146 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORK

I bo'lim (I часть; part I)

1. Hoshimov S.S. The Philosophy of Human in the Doctrine of Wang Yang Ming // Central Asian journal of literature, philosophy, and culture. - Volume: 04 Issue: 06 | June 2023. - Las Palmas de Gran Canaria, Spain, 2023. – PP.194-197 (09.00.00; №12: Indexed in Index Copernicus).

2. Khoshimov S.S. Harmony of Heart and Mind: The Issue of Morality and Knowledge in The Philosophy of Wang Yangming // American Journal Of Social Sciences and Humanity Research. – Vol.05 Issue 06: 2025. – PP.60-62. (09.00.00; №35; Indexed in CrossRef).

3. Хошимов С.С. Хитой фалсафий тафаккурида инсон табиати ҳақидаги фикрлар ва унинг Ван Янмин ғояларидаги талқини // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – Namangan, 2020. – № 1. – В.173-177. (09.00.00; № 24).

4. Xoshimov S.S. Zamonaviy Xitoyning rivojlanish konsepsiyasida Van Yanmin ta'limotining ahamiyati // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – Namangan, 2024. – № 6. – В.228-232. (09.00.00; № 24).

5. Xoshimov S.S. Xitoy falsafiy tafakkuri rivojlanishida Van Yanmin g'oyalarining ahamiyati // Tafakkur ziyosi. – Jizzax, 2024. – №2. – В.234-238. (09.00.00; №22).

6. Xoshimov S.S. The role of Wang Yangming's ideas in the development of neo- confucianism in China // International scientific and practical conference “Innovations in science and education system”. – Dehli, India. 2025. – PP.59-61.

7. Хошимов С.С. Ўрта аср Хитой янминизм ғояларида инсон фалсафасининг талқини // “Muqobil energiya manbalaridan samarali foydalanish muammolari va yechimlari” mavzuidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Farg'ona. 2023. –В.968-973.

8. Хошимов С.С. Хитой мифологияси ва мумтоз фалсафий мактаблар // “O‘zbekiston-Xitoy: tarixiy-madaniy, ilmiy va iqtisodiy aloqalar rivoji” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent. 2018. – В.236-239.

9. Xoshimov S.S. Xitoy mutafakkiri Van Yanmin ta'limotida ma'naviy-axloqiy va gnoseologik qarashlar tahlili // “Zamonaviy fan: innovatsion yondashuvlar va yosh tadqiqotchilarning dolzarb izlanishlari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallar to'plami. – Namangan. – 2025. – В.852-854.

10. Xoshimov S.S. “Yangi O‘zbekiston” g'oyasi va insonni tarbiyalashda Van Yan Min ta'limotining o‘zaro uyg‘unligi // “Ma'kuraviy tahdidlarning ma'naviy jarayonlar rivojiga ta'siri va uni oldini olish mexanizmlari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Toshkent. – 2025. – В.305-309.

II bo'lim (II часть; part II)

11. Хошимов С.С. Ван Ян Мин фалсафасида инсон табиати таҳлили // Экономика и социум. 2021. – № 12(91). – С.1-10.

12. Xoshimov S.S. Ван Янмин фалсафий таълимотининг маънавий-ахлоқий ва гносеологик қирралари // Academic Research in Educational Sciences. – Toshkent. 2020. – №3. – В.771-776.

13. Xoshimov S.S. Inson tushunchasining G'arb va Sharq falsafasidagi gnoseologik tahlili // Экономика и социум. 2024. – № 5(120). – С.1-10

14. Xoshimov S.S. Olam va odam munosabatlarning mohiyati // “Ta'lim sifati: islohotlar, muammolar, yechimlar va istiqbollar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. – Andijon, 2024. – В.118-122

15. Xoshimov S.S. Sharq mutafakkirlari falsafasida inson tarbiyasiga oid g'oyalarning tadrijiy rivoji va tahlili // “Oziq-ovqat xavfsizligini ta'minlashda zamonaviy ekologik barqaror texnologiyalar va muhandislik sohalarining o'rni” mavzuidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami. – Farg'ona, 2025. – В.523-525.

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.



Bosishga ruxsat etildi: 24.04.2026-yil. Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman» garniturada raqamli bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog‘i 3,2.

Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №266

