

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
Phd.03/2025.27.12.Ped.08.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI**

**SAMANDAROVA GULSARA ISMATILLOYEVNA**

**INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA TALABALARNING XORIJIY  
TILDAN KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHDA ONLAYN  
PLATFORMALARNI QO'LLASH METODIKASI**

**13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Buxoro – 2026**

UO‘K: 821.111.09-31+821.512.133.09-31

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati  
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Samandarova Gulsara Ismatilloevna**

Integrativ yondashuv asosida talabalarning xorijiy tildan ko‘nikmalarini  
rivojlantirishda onlayn platformalarni qo‘llash metodikasi.....3

**Самандарова Гулсара Исмаиллоевна**

Методика использования онлайн-платформ для повышения уровня владения  
иностранными языками у студентов на основе интегративного подхода .....29

**Samandarova Gulsara Ismatilloevna**

The methodology for using online platforms to improve students' foreign language  
skills based on an integrative approach .....57

**E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati**

Список опубликованных работ  
List of published works.....62

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
Phd.03/2025.27.12.Ped.08.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI**

**SAMANDAROVA GULSARA ISMATILLOYEVNA**

**INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA TALABALARNING XORIJIY  
TILDAN KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHDA ONLAYN  
PLATFORMALARNI QO'LLASH METODIKASI**

**13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Buxoro – 2026**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.4.PhD/Ped11503 raqam bilan ro‘yxatga olingan.**

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengashining veb-sahifasida va “ZiyoNet” Axborot-ta’lim portalida ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:** **Botirova Shaxlo Isamiddinovna**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Rasmiy opponentlar:** **Hikmatova Muqaddas Nurullayevna**  
filologiya fanlari nomzodi, professor

**Fozilova Maxina Adashevna**  
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori  
(PhD)

**Yetakchi tashkilot:** **O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi Phd.03/2025.27.12.Ped.08.05 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil “\_2\_”\_iyun\_ soat\_9:00\_ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 200114, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: (65) 221-29-14; faks: (65) 221-57-27, e-mail: [buxdu\\_rektor@buxdu.uz](mailto:buxdu_rektor@buxdu.uz))

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (A/905 raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 200114, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: (65) 221-25-87)

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “\_19\_”\_may\_ kuni tarqatildi.

(2026-yil 19- may kunidagi \_19\_ raqamli reyestr bayonnomasi)



**N.B. Ataboyev**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi,  
filologiya fanlari doktori (DSc), professor

**Y.B. Ro‘ziyev**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi,  
filologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

**Sh.Sh. Olimov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash  
qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika  
fanlari doktori, professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda hozirgi globallashuv sharoiti, ayniqsa, oliy ta'lim tizimida ham o'qituvchidan, ham talabdan xorijiy tillardan birini yoki bir nechtasini mukammal egallashni taqozo etadi. Jahon ta'lim amaliyotida zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan integrativ yondashuv asosida talabalarning xorijiy til bo'yicha kommunikativ kompetensiyasini takomillashtirish masalasiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Xususan, onlayn ta'lim platformalari til o'rgatishda interfaol muhit yaratish, multimedia vositalari yordamida til ko'nikmalarini rivojlantirish hamda individual yondashuvni ta'minlash imkonini bermoqda. Zotan, xorijiy tillarni o'qitishda onlayn platformalardan samarali foydalanish metodikasini takomillashtirish masalasi hozirda nafaqat milliy, balki jahon ta'lim tizimi uchun ham dolzarb. Integrativ yondashuvga asoslanuvchi bu jihat xalqaro tajriba almashinuvi, innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash va talabalarda mustaqil ta'lim ko'nikmalarini shakllantirishda muhim o'rin tutadi.

Dunyoda bugungi globallashuv jarayonida xalqaro mehnat bozori va akademik hamkorlik talabalardan xorijiy til ko'nikmalari, jumladan, tinglab tushunish, o'qish, yozish va og'zaki nutq malakalarini puxta egallashni talab etmoqda. Bu borada onlayn platformalardan o'rinli va unumli foydalanish xorijiy til ta'limining sifatini, ta'lim jarayonining moslashuvchan va interaktivlik imkonini oshiradi. Xorijiy oliy ta'lim muassasalarida olib borilayotgan ilmiy izlanishlar shuni ko'rsatmoqdaki, raqamli texnologiyalar, xususan, onlayn ta'lim platformalari talabalarning mustaqil o'rganish faoliyatini faollashtiradi, motivatsiyasini kuchaytiradi hamda til o'rganishda individual yondashuvni ta'minlaydi. Zero, ushbu jarayonning samaradorligini oshirish uchun metodik yondashuvlarni chuqur o'rganish va ilmiy asoslash dolzarb masala bo'lib qolmoqda. Demak, talabalarning xorijiy til bo'yicha ko'nikmalarini shakllantirishda onlayn platformalardan foydalanishning ilmiy-pedagogik jihatlarini tahlil qilish ham nazariy, ham amaliy ahamiyatga egaki, bu zamonaviy ta'limning muhim jihatini tashkil etadi.

Mamlakatimizning ta'lim tizimida xorijiy tillarni chuqur o'rganish davlat miqyosidagi ustuvor vazifalardan biri sifatida belgilangan. Jumladan, Prezident qarorlari va konseptual dasturlarda chet tillarini o'qitishda innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish, talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish hamda xalqaro ta'lim maydoniga integratsiyani jadallashtirishga alohida e'tibor qaratilgan. Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev ta'kidlaganidek, "Maktabdan kasb va tilni bilib chiqqan bola jamiyatimizning katta yutug'i, bilmagani muammo"<sup>1</sup>. Shu nuqtayi nazardan yondashilganda ta'lim tizimida onlayn ta'lim platformalaridan samarali foydalanish xorijiy til bo'yicha tinglab tushunish, o'qish, yozish va gapirish ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim o'rin tutadi. Mazkur platformalar ta'lim jarayonini individuallashtirish, interaktivlikni ta'minlash, talabalarda mustaqil ishlash malakasini shakllantirish hamda ularning bilim va ko'nikmalarini xalqaro standartlar doirasida baholash imkonini beradi. Demak, talabalarning xorijiy til ko'nikmalarini rivojlantirishda onlayn

---

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning "Maktablarda xorijiy tillar va kasb o'rgatish tizimini rivojlantirish masalalari" bo'yicha kengaytirilgan yig'ilishdagi nutqi. 20-yanvar 2023-yil. <https://daryo.uz/>

platformalardan foydalanishning ilmiy-nazariy va amaliy asoslarini tadqiq etish, bu borada izchil metodlarni ishlab chiqish, borini takomillashtirish ham muhim ahamiyatga ega.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2020-yil 5-oktabrdagi PF-6079-son “Raqamli O‘zbekiston – 2030” strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” farmonlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2020-yil 28-apreldagi PQ-4699-son “Raqamli iqtisodiyot va elektron hukumatni keng joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida” qarorlari hamda mazkur faoliyatga oid boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarning amaliy ijrosida mazkur dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Talabalarning xorijiy tilni to‘laonli egallash ko‘nikmalarini rivojlantirishda onlayn platformalarni qo‘llash metodikasiga oid quyidagi ishlar amalga oshirilgan:

O‘zbekistonlik olimlardan N.F.Mamatqulova, X.A.Mamatqulov, B.G.Qulmatov, M.K.Fayziyeva, S.T.Shermatov, F.Sattorova, T.E.Ergashev kabi olimlar <sup>2</sup> tomonidan talabalarining xorijiy til kompetensiyalarini shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida rivojlantirish, pedagoglarda xorijiy tillar bo‘yicha kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning axborot-metodik ta‘minotini takomillashtirish, ingliz tilini innovatsion texnologiyalar yordamida o‘qitishda CEFR mezonlaridan foydalanishning nazariy asoslarini takomillashtirish, axborot ta’lim muhitida xorijiy tillarni o‘rganishning ijtimoiy zarurati, talabalarning muloqot madaniyatini rivojlantirish mazmuni, lingvistik kompetensiyaning ingliz tilini xorijiy til sifatida o‘qitishdagi ahamiyati, axborotlashgan jamiyat sharoitida yoshlarning innovatsion tafakkurini shakllantirish kabi muammolar o‘rganilgan.

---

<sup>2</sup> Mamatqulova N.F. Tilga ixtisoslashtirilgan OTM talabalarining xorijiy til kompetensiyalarini shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida rivojlantirish (ingliz tili): Pedagog. fan. bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss.– Toshkent, 2022.–174b.; Mamatqulov X.A. Pedagoglarda xorijiy tillar bo‘yicha kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning axborot-metodik ta‘minotini takomillashtirish: Ped.fan.bo‘y.falsafa dokt...diss. – Toshkent: O‘zDJTU, 2017. – 143 b.; Qulmatov B.G. Ingliz tilini innovatsion texnologiyalar yordamida o‘qitishda CEFR mezonlaridan foydalanishning nazariy asoslarini takomillashtirish: Ped.fan.bo‘y.falsafa dokt...diss. avtoref.– Toshkent, 2017. –47 b.; Fayziyeva M.K. Axborot ta’lim muhitida xorijiy tillarni o‘rganishning ijtimoiy zarurati// Journal of universal science research. – 2025. – T. 3. – №. 4. – P. 433-436.; Shermatov S.T. Etnik madaniy aloqalar faollashuvi sharoitida talabalarning muloqot madaniyatini rivojlantirish mazmuni (ingliz tili misolida): Ped.fan. bo‘yicha falsafa dokt. diss... – Toshkent: 2020. –172 b.; Sattorova F. Lingvistik kompetensiyaning ingliz tilini xorijiy til sifatida o‘qitishdagi ahamiyati //Uzbekistan: Language and Culture. – 2021. – T. 2. – №. 2.; Ergashev T.E. Axborotlashgan jamiyat sharoitida yoshlarni innovatsion tafakkurini shakllantirish xususiyatlari: Falsafa fan. bo‘y... falsafa dokt... diss. –Toshkent, 2021. –150 b.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) davlatlari olimlaridan A.A.Yevtyugina, D.M.Golikov, G.X.Gimaldinova, D.K.Grabets, M.A.Yurchenko, Ch.Chun, O.Y.Yatsenko kabi olimlar<sup>3</sup> tomonidan xorijiy til ta'limida onlayn platformalardan foydalanish, ta'lim va fan sohasida yangi axborot texnologiyalari, onlayn ta'lim sharoitida madaniyatlararo kompetensiyani shakllantirish, ingliz tili leksikasini kinodiskurs tahlili orqali zoom onlayn platformasida o'qitish, xorijiy til mashg'ulotlari doirasida xalqaro talabalar madaniyatlararo kompetensiyasini rivojlantirishda mobil texnologiyalarning o'rni, xorijiy tillarni multimedia asosida o'qitish va talabalarda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishga oid muammolar yuzasidan tadqiqotlar olib borilgan.

Xorijlik olimlardan F.G.Fandino, L.H. Mosquera, M.Manegre, K.A.Sabiri, H.N. Parentsa, J.K.Quinlan, D.A. Salsabila kabi olimlar<sup>4</sup> xorijiy til sifatida ingliz tilini elektron ta'lim orqali o'rganish, ingliz tili sinfida virtual ta'lim muhitini yaratishning ta'siri, virtual sinflardan foydalanib onlayn til o'rganish, ingliz tilini o'rganayotgan talabalar uchun "google classroom"dan onlayn ta'lim platformasi sifatida foydalanish, onlayn nutq laboratoriyalari orqali til o'rganishni tadqiq etish, ingliz tilini o'rganishda "youtube"dan vosita sifatida foydalanish bilan bog'liq jihatlarini tadqiq etishgan.

Yuqorida nomlari sanab o'tilgan olimlar tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda ta'lim jarayonida axborot texnologiyalaridan foydalanish usullari, bugungi tezkor raqamli taraqqiyot sharoitida yoshlar orasida axborot oqimlariga nisbatan tanqidiy yondashuvni shakllantirish, internet makonida xavfsiz va ongli ishtirok etishni ta'minlash muhim vazifalardan ekanligi va ularni amalga oshirish zarurati haqida mulohaza yuritilgan. Zotan, xorijiy til ta'limi tadrisida talabalarining xorijiy til ko'nikmalarini rivojlantirishda onlayn platformalarni qo'llash metodikasini takomillashtirish bo'yicha chuqur tahlillarga ega ilmiy tadqiqotlar olib borish zarurati seziladi. Demak, ta'lim tizimida onlayn platformalardan, onlayn texnologiyalardan foydalanishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlash zamonaviy ta'limning ustuvor yo'nalishlaridan biriga

---

<sup>3</sup> Евтюгина А.А., Голиков Д.М. Использование онлайн-платформ в языковом образовании //Новые информационные технологии в образовании и науке, 2024. – №14. – С. 59-70.; Гимальдинова С.Х. Формирование межкультурной компетенции в условиях онлайн-обучения: Магистерская диссертация. – Москва, 2025.; Грабец Д.К. и др. Обучение лексике английского языка на онлайн-платформе zoom посредством анализа кинодискурса: Магистерская диссертация. Москва, 2022.; Юрченко М. А. Мобильные технологии в развитии межкультурной компетенции студентов-международников в рамках занятий по иностранному языку //Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки, 2022. – Т. 6. – №. 3 (23). – С. 198-205.; Чун Ч., Яценко О.Ю. Мультимедийное обучение иностранным языкам и развитие межкультурной коммуникативной компетенции у студентов// Научный лидер, 2024. –№. 3.– С. 64.

<sup>4</sup>Fandino F.G.E., Muñoz L.D., Velandia A.J.S. Motivation and E-Learning English as a foreign language: A qualitative study //Heliyon. – 2019. – Т. 5. – №. 9.; Herrera Mosquera L. Impact of implementing a virtual learning environment (VLE) in the EFL classroom //Íkala, revista de lenguaje y cultura. – 2017. – Т. 22. – №. 3. – P. 479-498.; Manegre M., Sabiri K.A. Online language learning using virtual classrooms: An analysis of teacher perceptions //Computer Assisted Language Learning. – 2022. – Т. 35. – №. 5-6. – P. 973-988.; Nanda Parentsa H. The use of google classroom as an online learning platform for english as a foreign language (efl) students. – Pekanbaru, 2022. – 109 p.; Quinlan J. K. Exploring Language Learning Through the Lens of Online Speaking Labs. – Brigham Young University, 2019.; Salsabila D.A., Salam U., Rezeki Y.S. YouTube as a Tool for English Language Learning: A Meta-Analysis in EFL Contexts //English Education: Journal of English Teaching and Research. – 2025. – Т. 10. – №. 1. –P. 12-29.

aylandiki, bu tadqiq manbayi sifatida tanlangan mavzuning dolzarbligini ko'rsatadi.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Mazkur tadqiqot Buxoro davlat universitetining 2022-2026-yillarga mo'ljallangan "Integrativ yondashuv asosida talabalarning xorijiy tildan ko'nikmalarini oshirishda onlayn platformalarni qo'llash metodikasi" mavzusidagi ilmiy-tadqiqotlar rejasi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** integrativ yondashuv asosida talabalarning xorijiy tildan ko'nikmalarini rivojlantirishda onlayn platformalarni qo'llash metodikasini ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

integrativ yondashuvning nazariy asoslari tahlillarini umumlashtirish hamda uning xorijiy tilni o'qitishda qo'llash imkoniyatlarini aniqlash;

xorijiy til ta'limi kontekstida onlayn platformalarning xorijiy tilni o'zlashtirish ko'nikmalarini rivojlantirishdagi didaktik hamda metodik xususiyatlarini o'rganish;

talabalarning xorijiy tilni o'zlashtirish ko'nikmalari(tinglab tushunish, o'qish, yozish, gapirish)ni rivojlantirishda integrativ yondashuvdan foydalanish mexanizmlarini takomillashtirish;

xorijiy tilni o'qitishda integrativ yondashuv asosida takomillashtirilgan metodikaning samaradorligini tajriba-sinov ishlari orqali asoslash hamda onlayn platformalardan unumli foydalanishga oid metodik tavsiyalar ishlab chiqish.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida integrativ yondashuv asosida talabalarning xorijiy tilni o'zlashtirish ko'nikmalarini rivojlantirishda onlayn platformalarni qo'llash metodikasi jarayoni tanlandi. (Tajriba-sinov ishlariga Urganch davlat universiteti, Mirzo Ulug'bek nomidagi Samarqand davlat arxitektura-qurilish universiteti hamda Alfraganus universitetining jami 369 respondent-talabalari jalb etildi.)

**Tadqiqotning predmetini** xorijiy tilini o'qitish jarayonida integrativ yondashuv orqali talabalarning xorijiy tilni o'zlashtirish ko'nikmalarini rivojlantirish uchun onlayn platformalarni qo'llashning metodik mazmuni, vositalari, shakli va strategiyalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Ushbu tadqiqotda uning maqsadi va vazifalariga muvofiq keluvchi ilmiy-metodik adabiyotlarni qiyosiy-tanqidiy o'rganish, tahlil qilish, prognostik (umumlashtirish, baholash), kuzatish, sotsiometrik (anketa, test), shuningdek, monitoring, pedagogik tashxis, tajriba-sinov, matematik-statistik tahlil, natijalarni umumlashtirish usullaridan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:**

xorijiy tilni o'qitish jarayonida talabalarda nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirish uchun zarur bo'lgan interaktiv va adaptiv texnologiyalar, onlayn interfaol o'quv platformalari, raqamli darsliklar, multimedia resurslari, o'quv ilovalari tizimli tahlil qilinib, yangi didaktik shart-sharoitlar aniqlangan hamda onlayn texnologiyalarning ta'lim jarayonidagi o'rni va metodik ahamiyati ilmiy jihatdan asoslab berilgan;

talabalarning xorijiy til bo'yicha kommunikativ kompetensiyasini oshirishga qaratilgan integrativ (*integrative*) va interfaol ta'lim (*interactive learning*) yondashuvlari asosidagi metodik mexanizmlar takomillashtirilib, mazkur mexanizmlar asosida ingliz tilida tinglab tushunish, o'qish, yozish va og'zaki nutq ko'nikmalarini kompleks rivojlantirish imkoniyatlari o'rganilgan;

xorijiy tilni o'qitishda integrativ yondashuv va zamonaviy onlayn platformalarni o'zaro uyg'unlashtirishga asoslangan metodik model takomillashtirilib, uning o'qitish samaradorligiga ta'siri hamda an'anaviy yondashuvlardan ustun tomoni nazariy jihatdan dallillandi;

xorijiy til ta'limida qo'llaniladigan o'qitishning zamonaviy usullari va ularning didaktik imkoniyatlarini oshirish yo'llari tajriba-sinov ishlari jarayonida aniqlandi va shu asosda talabalarning ingliz tilini o'zlashtirish kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi.

#### **Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

xorijiy til ta'limi jarayonida onlayn axborot texnologiyalari sharoitida talabalarning kognitiv, kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik asoslari, texnologiyalari, metodikalari va mexanizmlari mavzu doirasida takomillashtirilgan;

integrativ yondashuv doirasida talabalarning xorijiy til bo'yicha kompetensiyalarini rivojlantirishda onlayn platformalardan foydalanish metodikasining pedagogik imkoniyatlari tahlil qilinib, interfaol metodlar asosida kommunikativ va innovatsion texnologiyalarni qo'llash orqali yaratilgan rivojlantirish modeli zamonaviy texnologiyalarni integratsiyalash hamda modifikatsiyalash asosida optimallashtirilgan;

zamonaviy yondashuvlar va innovatsion texnologiyalardan foydalanish asosida talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantiruvchi autentik materiallar vositasida kontekstga moslashtirilgan metodikalari integratsiyasi asosida ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan va shu asosda tashkiliy-metodik ta'minot yaratilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** tadqiq etilayotgan muammoga ilmiy-pedagogik yondashuv tadqiqot maqsadi, obyekti, predmeti, vazifalariga mos keluvchi metodlar majmuyidan foydalanilganligi, tajriba-sinovga jalb etilgan oliy ta'lim muassasalari soni talab darajasida ekanligi, tajriba-sinov natijalarida statistik ma'lumotlarga tayanilganligi va matematik-statistik jihatdan qayta ishlanganligi hamda mavzu yuzasidan chop etilgan ishlar mazmunining ilmiy-amaliy mohiyatiga ko'ra xarakterlanadi. Tadqiqot muammosiga tizimli va izchil yondashuv, tadqiqot ishi bo'yicha olib borilgan tajriba-sinov natijalari va ularning pedagogik tadqiqotlarga qo'yiladigan zamonaviy talablarga mosligi, zamonaviy va integrativ yondashuvlar asosida talabalarning xorijiy tilni samarali o'rganish ko'nikmalarini oshirish, kommunikativ kompetentligini rivojlantirish, tadqiqot natijalarining ishonchliligi va reprezentativligi ta'minlanganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining **ilmiy ahamiyati** xorijiy til ta'limi jarayonida talabalarning xorijiy til bo'yicha kompetensiyalarini rivojlantirishda onlayn platformalardan foydalanish metodikasida interfaol yondashuvlarni integratsiyalashtirish masalalarining mualliflik nuqtayi nazaridan tahlil qilinganligi, talabalarning tanqidiy fikrlash,

kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning nazariy-pedagogik, didaktik imkoniyatlari, tamoyillari, bosqichlari, pedagogik shart-sharoitlarining aniqlanganligi, zamonaviy ta'lim jarayonida kasbiy rivojlanish mexanizmlarining takomillashtirilganligi, mavzu doirasida metodik yondashuvlar mohiyatining ochib berilganligi, virtual ta'lim jarayonida sifat va samaradorlikni ta'minlash, kasbiy, kognitiv, tanqidiy fikrlash kompetensiyalarini takomillashtirish bo'yicha ilmiy - metodik tavsiyalar ishlab chiqilganligi bilan tavsiflanadi.

Tadqiqot natijalarining **amaliy ahamiyati** olingan natijalar oliy ta'lim muassasalarida o'qitish jarayonida talabalarning xorijiy til bo'yicha kompetensiyalarini rivojlantirishda onlayn platformalardan foydalanish metodikasining mazmun-mohiyatini takomillashtirishga xizmat qilishi, tadqiqot natijasida aniqlangan tamoyillar, mezonlar, texnologiyalar, ishlab chiqilgan metodik ta'minot, pedagogik jarayon uchun texnologik model va mashg'ulotlar to'plami ta'lim jarayoniga tatbiq etilganligi bilan izohlanadi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha ishlab chiqilgan ilmiy-metodik tavsiyalardan oliy ta'lim muassasalarida integrativ yondashuv asosida talabalarning *kommunikativ kompetensiyalarini* oshirish, onlayn texnologiyalardan samarali foydalanish metodikasini takomillashtirish, qayta tayyorlash, malaka oshirish kurslarida hamda kasbiy tayyorgarlikni oshirish jarayonida foydalanish mumkin.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Talabalarning xorijiy til bo'yicha kompetensiyalarini rivojlantirishda onlayn platformalardan foydalanish metodikasi va pedagogik imkoniyatlarini aniqlash, talabalarning xorijiy tilni samarali o'rganish kommunikativ kompetensiyalarini integrativ yondashuvlar orqali takomillashtirish bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

xorijiy tilni o'qitish jarayonida talabalarda nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirish uchun zarur bo'lgan interaktiv va adaptiv texnologiyalar, onlayn interfaol o'quv platformalari, raqamli darsliklar, multimedia resurslari, o'quv ilovalari tizimli tahlil qilinib, yangi didaktik shart-sharoitlar aniqlangan hamda onlayn texnologiyalarning ta'lim jarayonidagi o'rni va metodik ahamiyati ilmiy jihatdan asoslab berilgan xulosalardan "*English for ESP students (of agricultural universities)*" nomli o'quv qo'llanmada foydalanilgan (Toshkent davlat agrar universitetining 2025-yil 8-apreldagi 1-9-6/68-son buyrug'iga asosan berilgan 68/13-raqamli nashr guvohnomasi). Natijada bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy faoliyatini rivojlantirishning o'quv-uslubiy ta'minotini onlayn texnologiyalarning ta'lim jarayonidagi o'rni va metodik ahamiyatini anglatish asosida takomillashtirishga erishilgan;

talabalarning xorijiy til bo'yicha kommunikativ kompetensiyasini oshirishga qaratilgan integrativ (*integrative*) va interfaol ta'lim (*interactive learning*) yondashuvlari asosidagi metodik mexanizmlar takomillashtirilib, mazkur mexanizmlar asosida ingliz tilida tinglab tushunish, o'qish, yozish va og'zaki nutq ko'nikmalarini kompleks rivojlantirish imkoniyatlariga oid xulosalar "*Practical English for students of animal engineering*" nomli o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat agrar universitetining 2024-yil 5-apreldagi 1-9-6/123-son buyrug'iga asosan berilgan 123-43-raqamli nashr guvohnomasi). Natijada o'quv qo'llanmaning ingliz tilida tinglab tushunish, o'qish, yozish va og'zaki nutq ko'nikmalarini kompleks rivojlantirish bo'limi mazmunan boyitilgan;

xorijiy tilni o'qitishda integrativ yondashuv va zamonaviy onlayn platformalarni o'zaro uyg'unlashtirishga asoslangan metodik model takomillashtirilib, uning o'qitish samaradorligiga ta'siri hamda an'anaviy yondashuvlardan ustun tomoni nazariy jihatdan asoslan xulosa va takliflardan "*Wide outlook into the world of food technology and industry*" nomli o'quv qo'llanmada foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2021-yil 23-noyabrdagi 500-son buyrug'iga asosan berilgan 500-593-raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada o'quv qo'llanmada ingliz tilidan kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishning tashkiliy-metodik bo'limi takomillashtirilgan;

xorijiy tilni o'qitishda qo'llaniladigan o'qitishning zamonaviy usullari va ularning didaktik imkoniyatlarini oshirish yo'llari tajriba-sinov ishlari jarayonida aniqlangan natijalar va shu asosda talabalarning ingliz tilini o'zlashtirish kompetensiyalarini rivojlantirishga oid ishlab chiqilgan ilmiy-metodik tavsiyalardan "*English talk: your first step in animal engineering and veterinary medicine*" nomli darslik materiallarini yoritishda foydalanilgan (Toshkent davlat agrar universitetining 2026-yil 20-yanvardagi 1-9-6/15-son buyrug'iga asosan berilgan 15-04-raqamli nashr guvohnomasi). Natijada mazkur darslikning xorijiy tilni o'qitish jarayonida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning yangi didaktik shart-sharoitlari, zamonaviy texnologiyalarni qo'llash usullari bilan bog'liq bo'limlari nazariy qarashlar bilan boyitilgan hamda darslikning amaliy tatbiqi amalga oshirilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 1ta xalqaro va 1 ta respublika anjumanlarida muhokama qilingan va ma'qullangan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 17 ta ilmiy ish, jumladan, 1 ta darslik (yakka mualliflikda), 3 ta o'quv qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 13 ta maqola, jumladan, 6 tasi respublika va 7 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Mazkur dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning asosiy hajmi 148 betni tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi, muammoning o'rganilganlik darajasi, maqsadi va vazifalari, shuningdek, obykti va predmeti aniqlangan, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma'lumotlar bayon etilgan.

Dissertatsiyaning "**Talabalar xorijiy til kompetensiyalarini rivojlantirishda integrativ yondashuvning nazariy-metodik asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida xorijiy til ta'limida integrativ yondashuv tushunchasi va mazmuni, ingliz tilini o'qitish muhitida onlayn texnologiyalardan foydalanishda asosiy yondashuvlar, talabalarda xorijiy tilning ko'nikmalari(tinglash, o'qish,

yoʻzish, gapirish)ni shakllantirish jarayonining lingvistik xususiyatlari tahlilga tortilgan. Hozirgi davrda taʼlim integratsiyasi muammosi pedagogika, didaktika va metodika fanlarida kesimida keng tadqiq qilinayotgan ilmiy-amaliy yoʻnalishlardan biri hisoblanadi. Bugungi kunda ishlab chiqilayotgan integrativ-pedagogik konsepsiyalar turli taʼlim sohalaridagi integrativ-pedagogik faoliyatning yoʻnalishi va mazmunini belgilab beruvchi tizimli qarashlar, nazariy qoidalar va gʻoyalarning majmuyidan iborat. Oliy taʼlim tizimida chet tilini oʻqitish jarayonida qoʻllanilayotgan integrativ yondashuvning kompleks xarakteri quyidagi tizimli unsurlar orqali aniqlanadi:

*Integrativ faoliyat obykti* – “yangi chet tili mazmunini egallayotgan va uni kelajakdagi kasbiy faoliyatida qoʻllashga tayyorlanayotgan talaba hisoblanadi. Bunda asosiy maqsad – integrativ bilim, koʻnikma va malakalarni shakllantirishdir. Shu tariqa integrativ taʼlim sharoitida yuqori malakali, yangi kasbiy integrativ sifatlarga ega boʻlgan mutaxassis tarbiyalanadi”<sup>5</sup>.

Taʼlim jarayonida integrativ yondashuvni, yaʼni talabalarning kasbiy kompetentligini xorijiy til vositasida shakllantirishga qaratilgan jarayonni amalga oshirishdan avval quyidagilarni belgilash lozim:

- a) integratsiyaga jalb qilinadigan taʼlim tizimi komponentlarini ajratib olish;
- b) integratsiya shartlarini aniqlash;
- c) integratsiyaning usullari, darajalari va chuqurligini belgilash.

Xorijiy til vositasida kasbiy kompetentligini shakllantirishning konseptual asoslarini aniqlashda metodologik integratsiyani, yaʼni butun taʼlim faoliyati siyosatini belgilovchi metodologik yondashuvlarning sintezini oʻrganish muhim ahamiyatga ega. Metodologik integratsiya haqida soʻz borganda, boshlangʻich nuqta sifatida ilgari mavjud boʻlmagan yangi sifat va miqdoriy sintezga asoslangan oʻziga xos taʼlimiy tizim qabul qilinadi. Ushbu vazifani amalga oshirish quyidagi shartlar bajarilishini taqozo etadi:

integratsiyaga kiritiladigan yondashuvlar nazariya va amaliyotda zamonaviy gumanistik yoʻnalishlarni aks ettirishi kerak;

integratsiya doirasidagi yondashuvlar orasida oʻzaro uygʻunlik boʻlishi muhim;

integratsiya doirasiga har bir yondashuvni qoʻshishda masalaning maqsadga muvofiqligi nuqtayi nazaridan muayyan asosga tayanilishi zarur;

integratsiya qilinadigan yondashuvlar soni taʼlim vazifalarining oʻziga xosligi bilan belgilanishi kerak;

integratsiya doirasiga kiritilgan yondashuvlarning ilmiy-metodik apparati va ularni amalga oshirish prinsiplari metodologik, nazariy hamda amaliy darajalarda bir-birini toʻldirishi, muammoni yaxlit koʻrib chiqishni taʼminlashi ahamiyatli.

Demak, integrativ yondashuv metodologiyasining mohiyatini oʻzaro bir-birini toʻldiruvchi ilmiy yondashuvlarning murakkab majmuyi tashkil etadiki, bunda ularning sintezi chet tillarini oʻqitish jarayonini yaxlit, koʻpqirrali va koʻpaspektli tarzda amalga oshirish imkonini beradi. Shuningdek, har bir yondashuv integrativ tizimda oʻziga xos metodologik yuklamaga ega boʻlib, maʼlum strategik

---

<sup>5</sup>Крючков В.А. Интеграция содержания учебного процесса как способ совершенствования коммуникативной компетентности учителя-практика (в рамках непрерывного образования учителя): Дисс. ... канд. пед. наук.– Рязань, 2003. – 290 с.

vazifalarni hal qilishga yo'naltirilgan. Viktor Gyugo ta'biri bilan aytganda: "O'z vaqtida shakllangan g'oyadan kuchli narsa yo'q." Bugungi kunda texnologiya, ayniqsa, kompyuter texnologiyasi jamiyatning barcha jabhalariga kirib borganligi sir emaski, u XXI asr ta'limining qiyofasini ham tubdan yangiladi va bu jarayon jadal davom etmoqda. Ta'kidlash joizki, texnologik o'zgarishlarning o'qitish va o'rganish jarayonlariga ta'siri yoki ta'limda tubdan inqilob yasayotgani xususidagi fikrlar pedagoglar orasida hamon bahslarga sabab bo'lmoqda.

Ingliz tili ta'limi sohasida Barton ikki asosiy yo'nalishni qayd etgan: "yozuvni o'qitishda kompyuterlardan foydalanish va savodxonlik tushunchasi, shuningdek, sohaga oid ta'riflar, tushunchalar ta'limiga texnologiyani qo'shish"<sup>6</sup>. Ingliz tilini alohida fan sohasi sifatida aniqlash kutilganidan ko'ra murakkabroq. J.Moffet ingliz tilini faqat turli mazmunlar yoki ko'nikmalar majmuyi sifatida emas, balki "ona tilimizdagi barcha diskurslar –hodisalarning har qanday og'zaki ifodasi, u fikriy, og'zaki yoki yozma bo'lsin, adabiy yoki noadabiy bo'lsin" tarzida kengroq talqin etish g'oyasini ilgari surgan. Ingliz tilini tor doiradagi, qat'iy belgilangan fan sifatida emas, balki kengqamrovli mazmunga ega bo'lgan soha sifatida ko'rish"<sup>7</sup>ga qaratilgan ushbu yondashuv bugungi kunga qadar dolzarbligini yo'qotmagan.

P.Elbov "Ingliz tili nima?" (*"What Is English?"*) asarida o'zi va boshqa mutaxassislarning tajribalari hamda 1987-yilda ingliz tili va uning ta'limi xususiyatlariga bag'ishlangan ("English Coalition Conference") anjuman natijalarini tahlil qiladi. Mazkur konferensiya 1966-yilda bo'lib o'tgan tarixiy "dartmurt anjumani" ("Dartmouth Conference")ning 20 yildan keyingi davomi sifatida tashkil etilib, uning asosiy maqsadi turli ta'lim bosqichlarida ingliz tilini o'qitishga oid umumiy kelishuvga erishishdan iborat edi<sup>8</sup>. Bu borada Moffet qarashlariga hamohang tarzda Elbov shunday yozadi: "Ingliz tili o'ziga xos darajada boy, murakkab va ko'pqirrali. Fikrimizcha, uning imkoniyatlari boshqa ko'plab fan sohalaridan ham kengroq. Bizning ingliz tilimiz go'yoki sermahsul asar yoki aralash to'plamga o'xshaydi"<sup>9</sup>.

Ingliz tili va adabiyoti ta'limida "kontekst" tushunchasi doimo muhim o'rin tutgan va qator tadqiqotlarda mazkur metodik jihatga alohida e'tibor qaratilgan. Masalan, yozuv darslarida o'qituvchilar o'quvchilarning ishlarini kontekstualizatsiya qilishlariga yordam berish maqsadida ularni haqiqiy muammolar, vaziyatlar va auditoriyalar bilan bog'lashga intilishadi"<sup>10</sup>. Zamonaviy pedagogik yondashuvlarda ham grammatika, til va adabiyot bo'yicha munozaralar kontekstning zarurligini ko'rsatib kelmoqda. Muayyan texnologiyadan foydalanishda ham matn ustida ishlash muhim ahamiyat kasb etadi. Xususan, ingliz tili va adabiyotini o'qitishda texnologiyadan samarali foydalanish uchun tanqidiy tafakkurni rivojlantirish zarur.

Zotan, Kajder ta'kidlaganidek, "Diqqat texnologiyadan bilim olishda emas,

---

<sup>6</sup> Barton E. Computers and literacy: Access and equity. Support for the Learning and Teaching of English (SLATE) Starter Sheet. – Urbana, IL: National Council of Teachers of English, 1993.

<sup>7</sup> Moffett J. Teaching the universe of discourse. – Portsmouth, NH: Boynton Cook, 1983.

<sup>8</sup> Elbow P. What is English? –New York: MLA and National Council of Teachers of English, 1990.– P.5.

<sup>9</sup> Moffett J. Teaching the universe of discourse. – Portsmouth, NH: Boynton Cook, 1983.– P.110.

<sup>10</sup> Kirby D., Kirby D.L., Liner T. Inside out: Strategies for teaching writing (3rd ed.). – Portsmouth, NH: Heinemann, 2004.

balki texnologiya yordamida bilim olish jarayoniga e'tibor qaratilishi kerak"<sup>11</sup>. Willis, Stephens va Mathev mulohazalarida *"ta'lim modellarini va nazariyalarini birinchi o'ringa, texnologiyani esa, ikkinchi planga qo'yish"*<sup>12</sup> masalasi ilgari surilgan. Matsiz texnologiyani dars jarayonida qo'shish uning samarasiz yoki noo'rin ishlatilishiga olib kelishi, natijada esa, yangi ta'limiy tajribalar imkoniyatlari va katta mablag'lar behuda sarf bo'lishi mumkin.

Demak, oliy ta'lim tizimida ingliz tilini o'qitishda onlayn texnologiyalardan foydalanish zamonaviy ta'lim jarayonida samaradorlikni oshirish va talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda muhim omil sifatida qaralmoqda. Tadqiqot natijalari ko'rsatadiki, onlayn texnologiyalarni qo'llash uchta asosiy yo'nalishda samarali bo'lishi mumkin: 1) talabalarning individual o'quv ehtiyojlarini qondirish va o'zlashtirish tezligini ta'lim jarayoniga moslashtirish; 2) interaktiv muhit orqali til ko'nikmalarini rivojlantirish va talabalar o'rtasida o'zaro muloqotni faollashtirish; 3) multimedaviy vositalar yordamida motivatsiyani oshirish va ijodiy fikrlashni qo'llab quvvatlash.

Shuningdek, bu o'rinda o'qituvchilarning onlayn texnologiyadan foydalanishdagi pedagogik mahorati va tanqidiy yondashuvi hal qiluvchi omil sifatida namoyon bo'ladi. Ta'lim jarayoniga onlayn platformalarni samarali integratsiya qilish uchun metodik yondashuv, didaktik moslashtirish va texnologik vositalar maqsadga muvofiq tanlanishi zarur. Shundagina ingliz tili ta'limida onlayn texnologiyalar o'quv jarayonini faollashtirish, o'qituvchilarning mustaqil izlanish ko'nikmalarini rivojlantirish hamda global ta'lim maydonida raqobatbardosh shaxslarni shakllantirishga xizmat qiladi.

Bugungi globallashuv sharoitida ingliz tili real ijtimoiy muloqot hamda raqamli kommunikatsiya vositasi sifatida, jumladan, ingliz tiliga asoslangan internet makonida, universal aloqa vositasi sifatida qaralmoqda. Zero, gapirish ko'nikmasi boshqa ko'nikmalar bilan birgalikda rivojlantirilishi zarurki, bunda umumiy kommunikativ kompetensiyani kuchaytirishga erishiladi. Xorijiy tilni o'rganish, ona tilini egallash jarayoniga o'xshash holatdagi tabiiy va muqarrar jarayondir.

Ijtimoiy turmush tarzimizda muloqot ko'nikmalariga bo'lgan ehtiyoj ingliz tili o'qitish dasturlarini qayta ko'rib chiqishni talab etadi. Kommunikativ til o'qitish (Communicative Language Teaching – CLT) yondashuvining nazariy asoslari va amaliy tatbiqi EFL (English as a Foreign Language) ingliz tili ta'limida alohida ahamiyat kasb etadi. CLT yondashuvi yangi pedagogik metod sifatida ham, metoddan keyingi bosqichda qo'llaniladigan yondashuv sifatida ham ingliz tili o'qitish maqsadlariga erishishda, shuningdek, talabalar hamda o'qituvchilarning ehtiyojlarini qondirishga xizmat qila olishi soha mutaxassisleri tomonidan e'tirof etiladi.

H.Darvish ta'kidlashicha, "Kommunikativ til modeli barcha o'qitish metodlarini o'z ichiga oluvchi "yirik soyabon" bo'lib, ularning barchasi talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan. Buni turli pedagogik yondashuvlar amaliyotda qo'llanishi ham tasdiqlaydi: masalan,

---

<sup>11</sup> Kajder S. B. The tech-savvy English classroom. – Portland, ME: Stenhouse, 2003.– P.9.

<sup>12</sup> Willis J.W., Stephens E. C., Matthew K.I. Technology, reading, and language arts. – Boston: Allyn and Bacon, 1996.

topshiriqqa asoslangan yondashuv (Task-Based Approach), insonparvarlikka asoslangan yondashuv (Humanistic Approach), hatto “Jismoniy javob metodi” (Total Physical Response) ham aslida kommunikativ tamoyillarga tayanadi”<sup>13</sup>.

Xorijiy tilni o‘qitish va o‘rganishda to‘rtta asosiy nutq malakasi mavjudligi ma’lum: tinglab tushunish, o‘qish, gapirish va yozish. Ular til o‘qitishning ajralmas tarkibiy qismlari hisoblanadi. Til o‘qitishda mazkur malakalar ikki guruhga bo‘linadi: tushunish va o‘qish qobiliyati hamda og‘zaki nutq va yozma nutq qobiliyati. Manbalarda xorijiy til ta’limining boshqa muhim omillari sifatida grammatika va lug‘at boyligi alohida ta’kidlanadi<sup>14</sup>. Xorijiy til kurslarida samarali va muvaffaqiyatli ta’lim jarayonini tashkil etish uchun ushbu to‘rtta asosiy nutq malakasi o‘quvchilarning darajasi hamda ehtiyojlariga mos ravishda rivojlantirilib, mustahkamlanishi zarur.

Kommunikativ til o‘qitish metodlari auditoriyadagilar ishtiroki xususiyatlarini hisobga oladi. Bu yondashuv o‘quvchilar ishtirokini ularning muloqot faoliyati orqali ifodalash imkonini beradi. CLT metodikasi chet tilini o‘qitishda o‘quvchilarni maqsadli tilni o‘zlashtirishga undaydi va bunda o‘quvchi o‘zining til o‘rganish sa’y-harakatlariga tayanadi. CLT nazariyasi o‘ziga xos model va paradigmalarga, shuningdek, til o‘rganish nazariyalariga asoslanadi. Ushbu yondashuvning asosi shundaki, tilning qo‘llanishi muloqot faoliyatlari orqali namoyon bo‘ladi.

Integratsiya jarayoni turli soha va fanlarga xos bo‘lgan umumiy hodisadir. Masalan, tizimlar nazariyasida integratsiya – tizim komponentlarining o‘zaro bog‘liqligi va uyg‘unlashgan holatini anglatadi. Biologiya fanida integratsiya tirik tizimga xos bo‘lgan funksiyalar va tuzilmalarning tartibliligi, izchilligi hamda bir butunlikda ishlashini bildiradi. Jahon xo‘jaligida esa, integratsiya ishlab chiqaruvchi kuchlarning rivojlanishi bilan ta’minlanib, iqtisodiy hayotning obyektiv xalqaro xarakter kasb etishi va davlatlar manfaatlarining o‘zaro chirmashib borishi sifatida izohlanadi. Fiziologiya fanida integratsiya alohida fiziologik, biologik va biokimyoviy jarayonlar butun organizmning uyg‘un faoliyatini ta’minlashini anglatadi. Tilshunoslikda esa integratsiya til tizimining alohida bo‘laklari (subtizimi)ning o‘zaro aloqadorligi va o‘zaro ta’sirini ifodalaydi.

Demak, integrativ yondashuv talabalarning ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan, shu jumladan raqamli ta’lim muhitida qo‘llaniladigan o‘qitish usullaridan samarali foydalanishga tayanadi. Xorijiy til o‘qitishda integrativ yondashuvni qo‘llash esa, o‘zaro bog‘liqlik, o‘zaro ta’sir, o‘zaro singish va bir-birini to‘ldirish tamoyillari tilni egallash jarayonida muhim o‘rin tutishini anglatadi. Zamonaviy ta’lim makonida integrativ yondashuvni amalga oshirishning an’anaviy jihatlari esa, avvalo, elektron ta’lim muhitining xorijiy til o‘qitish jarayoniga integratsiyasi nuqtayi nazaridan baholanadi. Ingliz tilini o‘qitish muhitida onlayn texnologiyalardan foydalanishdagi asosiy yondashuvlar o‘quv jarayonini yanada samarali tashkil etish imkonini beradi. Masofaviy ta’lim platformalari, multimediya resurslari, interaktiv dasturlar va sun’iy intellekt

---

<sup>13</sup> Darwish H. We Couldn’t Communicate in English, Could we? ; the Communicative Approach Practices, A Critical View. International Journal of Languages’. –Education and Teaching, 2016.– Vol. 4, No. 2. – P.183-192.

<sup>14</sup> Balcı T. Die Erweiterung des Wortschatzes: Eine Analyse am Beispiel Türkisch-Deutsch/Festschrift für Prof. Dr. Yılmaz Özbek zum 67. Geburtstag, Sarı, A., Ed., Çizgi. – Konya, 2015. – P. 73-82.

asosidagi qo‘llanmalar hamda amaliy faoliyat talabalarning mustaqil ta‘lim olishini kuchaytiradi, ularni shaxsiylashtirilgan o‘qitishga yo‘naltiradi va kommunikativ faoliyatni rag‘batlantiradi.

Dissertatsiyaning **“Talabalarning xorijiy til ko‘nikmalarini rivojlantirishda onlayn platformalarni qo‘llash metodikasi va usullari”** deb nomlangan ikkinchi bobida integrativ yondashuv asosida xorijiy tildan ko‘nikmalarini rivojlantirishda innovatsion texnologiyalar va ta‘limiy resurslarning roli, onlayn platformalarning funksional imkoniyatlari hamda xorijiy til ko‘nikmalarini oshirishda uchraydigan didaktik va metodik muammolar, talabalarning xorijiy til ko‘nikmalarini rivojlantirishda integrativ yondashuvni onlayn ta‘lim vositalari bilan uyg‘unlashtirish tajribalari tahlil etilgan. Integrativ ko‘nikmalar asosida ta‘lim jarayonini tashkil etishda talabalarga turli topshiriqlar taklif etildi. Hozirgi vaqtda kommunikativ yondashuvga asoslangan integrativ ta‘limning bir qator o‘quv dasturlari va model turlari mavjud bo‘lib, ular qatoriga mazmuniy (content-based), vazifa asosidagi (task-based), matnga asoslangan (genre-based), nutqiy (discourse-based), loyiha asosidagi (project-based), muammo asosidagi (problem-based), adabiyot asosidagi (literature-based), savodxonlikka yo‘naltirilgan (literacy-based), jamoadoshlikka asoslangan (community-based), kompetensiyaga yo‘naltirilgan (competency-based), standartlarga asoslangan (standards-based) yondashuvlar kiradi<sup>15</sup>.

Xorijiy til ta‘limida axborot texnologiyalaridan muntazam foydalanish turli dasturiy ta‘minot tizimlarini qo‘llashni talab etishi ma‘lumki, bunda mahalliy tadqiqotchilar masofaviy ta‘limning umumiy istiqbollari bilan birga uning metodik jihatlariga ham e‘tibor qaratishayotganliklari kuzatiladi. Integrativ ta‘limning bosh maqsadi talabalarda kelajak kasbiy faoliyatning yaxlit tasavvurini shakllantirish va maxsus fanlar bilan xorijiy tilning o‘zaro bog‘liqligini anglashiga ko‘maklashishdir. Ushbu maqsad quyidagi vazifalarni amalga oshirish orqali ro‘yobga chiqariladi:

*Team teaching (hamkorlikda o‘qitish)* metodidan foydalanish – integrativlikka asoslangan mashg‘ulotlarni xorijiy til o‘qituvchisi va maxsus fan o‘qituvchisining hamkorligi asosida tashkil etilishi, o‘qitish qaror va strategiyalarining almashuvi, shuningdek, mashg‘ulotlarni ikki tilda (ona tili va xorijiy tilda) olib borish (bilingval ta‘lim).

Pedagogik texnologiya va metodlarni integratsiya qilish – intensiv xorijiy til o‘qitish texnologiyalari, muammoli o‘qitish, loyiha metodi, keys-stadi, rol o‘ynash, interaktiv taqdimotlar, musobaqalar, professional muammolarni hal etishga qaratilgan muhokamalar, *“Aqliy hujum”*, *“Davra suhbatlari”*, *biznes o‘yinlar*, *treninglar*, *individual*, *juftlik* va *guruh mashqlari*, *kasbiy muloqot vaziyatlarini modellashtirish* kabi metodlar uyg‘un qo‘llanadi”<sup>16</sup>.

Xullas, ingliz tili ta‘limida audio vositalardan foydalanish jarayonining evolyutsiyasi o‘quvchilarga keng va interaktiv tarzda autentik tinglab tushunish materiallarini taqdim etdi. Tinglash jarayoni til o‘rganishning asosiy

---

<sup>15</sup> Hinkel E. Current perspectives on teaching the four skills / Eli Hinkel // TESOL Quarterly, 2006. – № 40 (1). –P. 109-131.

<sup>16</sup> Sytnyakivska S.M. Theory and methodology of social specialists training on a bilingual basis in universities: monograph. – Zhytomyr, 2018. – P. 340.

bosqichlaridan biri sifatida qabul qilinganligi bois, audio texnologiyalarni joriy etish til ta'limida muhim burilish nuqtasi hisoblanadi. Vaholanki, audio texnologiyalar o'qitishda kompyuterlar va proyektorlar orqali vizual materiallar bilan uyg'un holda interaktiv tarzda qo'llanishi muhim ahamiyat kasb etadi. Bu jarayon talabalarga matnlarni tinglash orqali asl til egalari talaffuzini eshitish, o'qish va tinglashni o'zaro bog'lash imkonini beradi.

Til ta'limida keng qo'llaniladigan ikkinchi vosita bu vizual texnologiyalar hisoblanadi. Vizual media tarkibida eng ko'p ishlatiladigan vositalar – suratlar, slaydlar hamda videodisk yoki CD-ROM kadrlari hisoblanadi. XX asrning 60-yillaridan boshlab slayd proyektorlari va grafoproektorlar darslarda keng qo'llanilgan bo'lsa-da, bugungi kunning zamonaviy darslari jarayonida ulardan eskirgan texnologiya sifatida deyarli foydalanilmaydi. Endilikda slaydlar kompyuter dasturlari yordamida yaratiladi va bu o'qituvchilarga yuqori sifatli tasvirlardan foydalanish, ularni turli guruh talabalariga moslashtirish imkonini bermoqda

Ta'kidlash joizki, vizual texnologiyalarning keng qo'llanishi, asosan, kompyuterlar bilan bog'liq. 1960-yillardan buyon kompyuterlar xorijiy til ta'limida faol ishlatib kelinmoqda<sup>17</sup>. Bu jarayon natijasida Computer Assisted Language Learning (CALL) – “kompyuter yordamida til o'qitish” atamasi paydo bo'ldi. CALL konsepsiyasining 50 yillik tarixi uch bosqichga bo'linadi: behavioristik CALL, kommunikativ CALL va integrativ CALL<sup>18</sup>. Har bir bosqich ma'lum texnologik daraja bilan bir qatorda, o'ziga xos pedagogik yondashuvni ham aks ettiradi.

Hozirgi kunda axborot va kommunikatsiya texnologiyalari (AKT), ko'pincha, kompyuter yordamida til o'qitish (CALL) atamasiga muqobil tarzda ishlatiladi. Ushbu tushuncha kompyuter markaziy o'rin egallagan texnologiyalarni, ya'ni kompyuter yordamida til o'rganish jarayonlarini, internet resurslarini hamda turli xil kompyuter dasturlarini o'z ichiga oladi. So'nggi yillarda bulutli xizmatlar, ijtimoiy tarmoqlar (*Twitter, Facebook*), veb-qidiruv topshiriqlari (*webquest*), onlayn o'yinlar, shuningdek, mobil qurilmalar (*planshet va smartfonlar*) xorijiy tilni o'qitishda keng qo'llanilayotgan eng yangi AKT vositalari sifatida ajralib turmoqda. Shuningdek, texnologiyaning til o'qitishga integratsiyalashuvi Gardnerning ko'pqirrali intellekt nazariyasi bilan hamohang bo'lib, o'qituvchiga talabalarning turli o'quv uslublariga moslash imkonini beradi. Bundan tashqari, til o'qitishda muhim o'rin tutuvchi “*mastery learning*” tamoyiliga mos ravishda, texnologiya yordamidagi ta'limda vazifaga asoslangan metodik strategiyalar keng qo'llanilmoqda. Yana bir jihati shundaki, texnologiya integratsiyasi til ta'limiga gumanistik yondashuvni olib kiradi. Chunki u talabalarga tanlov erkinligini beradi, o'z o'quv faoliyatlari uchun mas'uliyatni his qilishlariga yordam beradi va o'zini namoyon qilish imkoniyatini yaratadi.

Ingliz tilini o'rganishda eng ommalashgan bepul onlayn manbalardan biri sifatida veb-saytlar e'tirof etiladi. Ushbu turdagi manbalarning afzalliklari va

---

<sup>17</sup> Seferoğlu, G. Improving students' pronunciation through accent reduction software//British Journal of Educational Technology, 2005. – 36(2). P.303-316.

<sup>18</sup> Warschauer M. Technological change and the future of CALL. In S. Fotos & C. Browne (Eds.), New perspectives on CALL for second and foreign language classrooms. – Mahwah, NJ: Erlbaum, 2004.– P. 15-25.

cheklovlari quyida tahlil qilinadi.

**Lingualeo** platformasi (<https://lingualeo.com>) xorijiy til o'rganishda lug'at boyligini mustahkamlash va xotirada saqlash imkoniyatini yaratadi.

**Duolingo** (<https://www.duolingo.com>) ham lug'at o'rganish va mustahkamlashda samarali platforma hisoblanadi. Foydalanuvchi tizimga ro'yxatdan o'tib, kerakli til darajasini tanlaydi yoki mavjud bilim darajasini aniqlash uchun test topshiradi. Shundan so'ng mashqlar hajmi o'zlashtirish darajasiga moslashtiriladi.

**Cambridge Assessment English** (<https://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/>) portali xorijiy til kompetensiyasini oshirish uchun foydali manbalarni taqdim etadi. Ushbu portal mutlaqo bepul bo'lib, testlar orqali foydalanuvchilarning til bilish darajasini aniq baholash imkonini beradi. Mazkur testlar TOEFL yoki IELTS sinovlariga o'xshash bo'lib, o'quvchining rivojlanish darajasini samarali kuzatishga yordam beradi.

**Learn at Home** (<https://www.learnathome.ru>) ingliz tilini mustaqil o'rganish uchun mo'ljallangan yana bir qulay platformadir. Unda lug'at, grammatika, yozish, gapirish va o'qish kabi tilning barcha jihatlari mashq qilinadi. Til testi yakunlanganidan so'ng shaxsiy o'quv rejasi shakllantiriladi. Bundan tashqari, Learn at Home platformasi o'zining **Learn@Home** podkastini ham taklif etadi (<https://apps.apple.com/ua/app/learn-home/id731118782>), bu esa, uni kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirish uchun yanada mashhur manbaga aylantiradi.

**HiNative** (<https://hinative.com>) bepul xizmat ko'rsatadigan platforma bo'lib, ruscha interfeysga ham ega. Uning asosiy afzalligi shundaki, foydalanuvchiga ona tili egasi yordam beradi: talaffuzni to'g'rilaydi, savollarga javob beradi, so'z yoki iboralarning to'g'ri qo'llanish kontekstini tushuntirib beradi.

Bundan tashqari, **Birlashgan Millatlar Tashkilotining bibliografik va terminologik resurslari** ham (THESAURUS – <https://lib-thesaurus.un.org>, ko'p tilli hujjatlar bazasi – <https://conf-dts1.unog.ch>, UNTERM terminologik bazasi – <https://unterm.un.org>) xorijiy til bo'yicha kasbiy va tarjimonlik kompetensiyalarini rivojlantirishda muhim vosita hisoblanadi. Bu manbalar BMT hujjatlarini boshqa tillarga tarjima qilishda qo'llaniladigan ko'rsatmalar va namunaviy materiallar sifatida xizmat qiladi.

Ta'kidlash lozimki, xorijiy tilni o'rganishda keng qo'llaniladigan bepul onlayn resurslarning yana bir yirik guruhi mavjud bo'lib, ular **podkastlar** deb nomlanadi. Oddiy qilib aytganda, podkast – ma'lum bir dastur mazmunining doimiy efirga uzatilish shakli. Bu jarayon, ko'pincha, **YouTube kanallari orqali olib boriladigan uzatish** bilan ifodalanadi. Har bir foydalanuvchi ushbu resurslarga bepul obuna bo'lish imkoniyatiga ega. Masalan, ilgari eslatib o'tilgan **Learn@Home** podkasti (<https://apps.apple.com/ua/app/learn-home/id731118782>) til o'rganish jarayonida samarali qo'llanilmoqda. Shuningdek, **Skyeng** podkasti (<https://www.youtube.com/channel/UCCbBiCpR-eBwL5l6H63lgfg>) ingliz tili maktabi sifatida faoliyat yurituvchi rusiyzabon resurs bo'lib, u tinglovchilar bilan bevosita onlayn ishlash imkonini beradi.

Yana bir mashhur resurs — **TED Talks** podkasti (<https://www.youtube.com/user/TEDtalksDirector>) bo'lib, u turli mavzulardagi ommaviy nutqlar to'plamidan

iborat.

**EnglishClass101.com**(<https://www.youtube.com/user/ENGLISHCLASS101>) podkasti ingliz tilini o'rgatishda klassik yondashuv asosida materiallarni tushuntirish va o'zlashtirish imkonini beruvchi samarali manba hisoblanadi. Ushbu resursning eng muhim afzalligi shundaki, tinglovchilar ingliz tilida so'zlashuvchi ona til egalari nutqini bevosita tinglash imkoniga ega bo'ladilar.

**Mobil ilovalar** xorijiy tilni o'rganishda keng qo'llanilayotgan bepul onlayn vositalardan biridir. Smartfonlardan foydalanish shaxsiy kompyuterlardan ko'ra kengroq tarqalganligi sababli, mobil ilovalar yordamida talaba har doim yangi bilimlarni egallash yoki avval o'zlashtirilgan materialni takrorlash imkoniyatiga ega bo'ladi.

**Offline Ukrainian-English Dictionary** (<https://apps.apple.com/us/app/english-ukrainian-dictionary/id1088834323>) foydalanuvchilar uchun qulay interfeysga ega bo'lib, internet ulanishi mavjud bo'lmagan sharoitlarda ham lug'atdan foydalanish imkonini beradi.

**Google Translate** (<https://apps.apple.com/us/app/google-translate/id414706506>) mobil ilovasi internet ulanishini talab qiladi, biroq katta hajmdagi ma'lumotlarni qayta ishlash imkoniyatiga ega. Ushbu ilova barcha tillar o'rtasida so'z va iboralarni tarjima qilishga yordam beradi. Qulay interfeysga ega bo'lgan bu xizmat butunlay bepul taqdim etiladi.

**Hello English** (<https://apps.apple.com/us/app/hello-english/id1148009516>) ta'limiy platformaga asoslangan bo'lib, asosiy platformada pullik obuna talab etilsa-da, mobil ilova mutlaqo bepuldir (qo'shimcha funksiyalar uchun in-app xarid mavjud). Bepul versiyada 400dan ortiq interaktiv mashqlar taqdim etilib, grammatika va eslab qolish ko'nikmalarini rivojlantirish imkonini beradi.

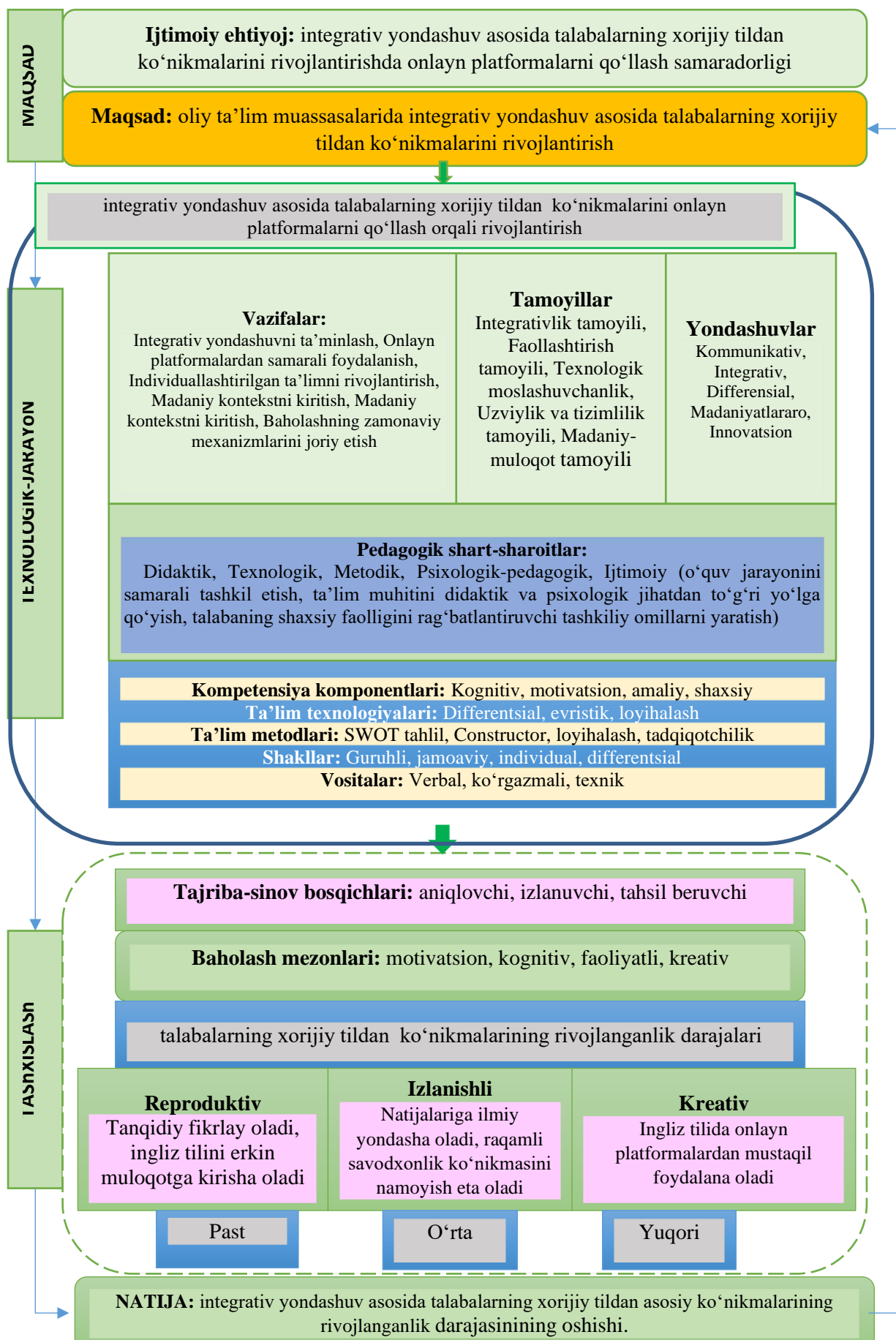
**Beelinguapp: Language Learning** (<https://apps.apple.com/app/beelinguapp-learn-languages-with-audio-books/id1225056371>) mobil ilovasi foydalanuvchilarga audiokitoblar orqali ingliz tilini o'rganish imkonini beradi. Ona tilda so'zlashuvchi diktorlar tomonidan o'qilgan audiokitoblar tinglash ko'nikmalarini rivojlantiradi, lug'at boyligini kengaytiradi hamda o'qish ko'nikmalarini takomillashtiradi.

**English Word Card** (<https://apps.apple.com/ru/app/english-word-card/id759821899>) lug'at boyligini oshirishga qaratilgan bo'lib, foydalanuvchilarga mavzular va murakkablik darajalari bo'yicha tartiblangan flashkartalar yordamida o'rganish imkonini beradi. Ushbu uslub boshlang'ichdan tortib ilg'or darajagacha bo'lgan barcha o'rganuvchilar uchun mos keladi. So'zlar kontekstda, batafsil izoh va talaffuz audiosi bilan birgalikda taqdim etiladi"<sup>19</sup>.

Shuningdek, mavzu doirasida ushbu tadqiqotimizda taklif etilayotgan modelning funktsional aspekti model tarkibining to'rt blokining har biri muayyan funktsiyalarni bajarishi bilan xarakterlanadi. Jumladan, tarkibiy-tuzilmaviy aspekt modelning komponentli tarkibini aniqlaydi. Mazkur tarkib 4 ta o'zaro bog'liq va ular bir-birini taqozo etuvchi blokni o'z ichiga oladi: maqsadli blok, mazmuniy blok, texnologik-jarayoniy bloki va natijaviy-korreksion blok ("2.2.1-rasm"ga qarang):

---

<sup>19</sup> Pavlenko O. O. The enhancement of a foreign language competence: free online resources, mobile apps, and other opportunities //CTE Workshop Proceedings, 2019. – T. 6. – P. 279-293.



2.2.1-rasm. Talabalarining xorijiy tildan ko'nikmalarini rivojlantirishda onlayn platformalarni qo'llash metodikasi pedagogik jarayon modeli

Aksariyat ingliz tili o'qituvchilari, ayniqsa, EFL (English as a Foreign Language – xorijiy til sifatida ingliz tili) kontekstida faoliyat yuritayotgan pedagoglar, hali ham integrallashgan ko'nikmalar yondashuvini samarali tatbiq etishda qiyinchiliklarga duch kelishlari kuzatiladi. Shu bilan birga, ular endilikda talabalarda XXI asr ko'nikmalarini shakllantirish vazifasi oldida ham turibdilar. XXI asr ko'nikmalari, odatda, uch asosiy guruhga ajratiladi: o'qish va innovatsiya ko'nikmalari, savodxonlik ko'nikmalari va hayotiy ko'nikmalar. O'qish va innovatsiya ko'nikmalari zamonaviy mehnat muhitiga moslashish va uni takomillashtirish uchun zarur bo'lgan intellektual jarayonlarni ifodalaydi. Hayotiy ko'nikmalar esa, har bir insonning kundalik faoliyati bilan bog'liq bo'lib, shaxsiy va kasbiy sifatlarni o'z ichiga oladi. Mazkur ish, asosan, o'qish va innovatsiya ko'nikmalariga qaratilgan bo'lib, ular odatda “4C” konsepsiyasi (*critical thinking – tanqidiy fikrlash, communication – muloqot, collaboration – hamkorlik, creativity – ijodkorlik*) sifatida mashhurdir.

1970-yillarning oxirigacha til o'qitishda, asosan, segregativ yondashuv ustun bo'lgan. Bunga grammatik tarjima metodi (***Grammar Translation Method – GTM***), audiolingval metod, strukturalizm yondashuvi, bevosita metod, total jismoniy javob (***Total Physical Response***) va tabiiy yondashuv kabi an'anaviy usullar sabab bo'lgan. 1970-yillarning oxiriga kelib, til o'qitishda alohida ko'nikmalarni o'rgatishga asoslangan yondashuv kommunikativ til o'qitish (***Communicative Language Teaching – CLT***) konsepsiyasi tomonidan shubha ostiga olindi. Widdowson til ko'nikmalarini integratsiyalash g'oyasining dastlabki targ'ibotchisi sifatida, til birliklari mustaqil “bo'laklar” ko'rinishida emas, balki nutq va aniq ijtimoiy kontekstlarda yuzaga chiqishini ta'kidlagan”<sup>20</sup>. Integratsiyalashgan ko'nikmalar yondashuvini amalga oshirish uchun o'qituvchilar, odatda, ikki xil metoddan foydalanadilar: mazmuniy o'qitish (***Content-Based Instruction – CBI***) va vazifaga asoslangan til o'qitish (***Task-Based Language Teaching – TBLT***). Ba'zan ular birgalikda qo'llanilganda ta'lim jarayonining xilma-xil bo'lishiga olib kirishi mumkin.

XXI asr ta'limida 4C kompetensiyalari ham alohida ahamiyat kasb etadi. “*Partnership for 21st Century Learning*” (2011a) konsepsiyasida ta'kidlanishicha, o'quvchilar maktab davridayoq hayot va kasbiy faoliyatga tayyor bo'lishlari uchun 4 ta innovatsion ko'nikmalarga ega bo'lishlari zarur. Bular: kommunikatsiya, hamkorlik, tanqidiy fikrlash va kreativlikdir. “*21st Century Learning Partnership*” ma'lumotlariga ko'ra, XXI asrda muloqot kompetensiyasi raqamli, shaxslararo, yozma va og'zaki muloqotni o'z ichiga oladi va turli maqsadlar (masalan, ma'lumot berish, yo'naltirish, motivatsiya qilish va ishontirish) uchun turli shakllar, kontekstlar va xilma-xil muhitlarda (ko'p tilli va madaniyatli) turli media va texnologiyalardan foydalanishni talab qiladi<sup>21</sup>.

Dissertatsiyaning “**Xorijiy til ko'nikmalarini rivojlantirishda onlayn platformalarni qo'llash metodikasi bo'yicha tajriba-sinov ishlari va**

<sup>20</sup> Widdowson H.G. Teaching language as communication. – Oxford: Oxford University Press, 1978.

<sup>21</sup> Partnership for 21st Century Skills. (2011b). Communication and Collaboration. Retrieved from <http://www.P.21.org>

**natijalari**” deb nomlangan uchinchi bobida xorijiy tilni o‘qitish kontekstida onlayn platformalardan samarali foydalanish bo‘yicha tajriba-sinov ishlari va natijalari, ta’lim jarayonida talabalarda xorijiy til ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun amaliy tavsiyalar keltirilgan. Hozirgi davrda kompyuter va internet ijtimoiy, ta’limiy hamda professional maqsadlarga erishishda muhim vosita sifatida xizmat qilmoqda. Kompyuter va internet bilan samarali ishlash uchun talabalar va o‘qituvchilardan axborot hamda raqamli savodxonlikni egallash talab etiladi. Ijtimoiy tarmoq – foydalanuvchilar o‘rtasida ijtimoiy munosabatlarni shakllantirish va tashkil etishga xizmat qiluvchi platforma, onlayn xizmat yoki veb-sayt sifatida ta’riflanadi. Statistik ma’lumotlarga ko‘ra, ijtimoiy tarmoqlar ta’lim jarayoniga 1995-yildan boshlab, AQSHda *Classmates.com* portali yaratilganidan buyon tobora ommalasha boshlagan. Xususan, 2003-2004-yillar ta’lim jarayonida ijtimoiy tarmoqlar tatbiqi rivojlanishida muhim davr bo‘lib, *LinkedIn*, *MySpace* va *Facebook* platformalarining yaratilishi bilan belgilanadi.

Interaktiv onlayn texnologiyalar xorijiy tilni o‘qitish, ilmiy yozma nutqni rivojlantirish hamda ularni ta’limiy vositalar sifatida qo‘llash imkonini beradi. Hozirgi vaqtda onlayn muloqotda qo‘llaniladigan texnologiyalar, asosan, ikki guruhga ajratiladi:

sinxron muloqot vositalari (real vaqt rejimida muloqot imkonini beruvchi vositalar: *Skype*, *Messenger*, *Discord*, *Viber*, *WhatsApp* va b.);

asinxron muloqot vositalari (muloqot jarayonini vaqt va makondan mustaqil tashkil etuvchi platformalar).

Ushbu bobning birinchi faslida tajriba-sinov ishlarini o‘tkazish uchun maydonchalar sifatida Urganch davlat universitetidan 152 nafar, Mirzo Ulug‘bek nomidagi Samarqand davlat arxitektura-qurilish universiteti 126 nafar, Alfraganus universitetidan 91 nafar, jami 369 respondent-talabalar jalb etildi. Umumiy natijalar tajriba guruhidagi o‘rtacha o‘zlashtirish  $(68,67-56,33)\% = 12,34\%$  ga yuqori ekanligini ko‘rsatdi. Bu esa, o‘z navbatida:  $\frac{68,67\%}{56,33\%} = 1,22$  barobar ortiqqligini anglatadi.

Olingan natijalardan o‘qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko‘rish mumkin. Bundan ma’lumki, Tajriba guruhidagi o‘zlashtirish, Nazorat guruhidagi o‘zlashtirishdan yuqori ekan. Demak, integrativ yondashuv asosida talabalarning xorijiy tildan ko‘nikmalarini oshirishda onlayn platformalarni qo‘llash metodikasini takomillashtirish ta’lim samaradorlik darajasiga doir nazorat natijalarini aniqlash bo‘yicha o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari o‘z samarasini ko‘rsatdi.

Ushbu tadqiqot ishimizning samarali o‘rganilishi uchun tadqiqot bosqichlari (*diagnostik*, *dasturiy-ta’minot*, *ta’lim-tarbiyaviy*, *yakuniy-umumlashtiruvchi*), darajalari (*past*, *orta*, *yuqori*) va uning natijalari aniqlandi. Tadqiqot ishimizning yakuniy-umumlashtiruvchi bosqichida talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlanish dinamikasi baholandi va natijalari umumlashtirildi. Istiqboldagi tarbiyaviy ishlarning yo‘nalishlari aniqlandi.

**Xorijiy tilni o‘qitish kontekstida onlayn platformalardan samarali foydalanish va talabalarning ingliz tili kompetensiyalarini rivojlantirishning tizimli tasniflash bosqichlari**

•	Diagnostik bosqich (2022-2023-yy.)	Talabalarning xorijiy tildan ko‘nikmalarini rivojlantirishda onlayn platformalarni qo‘llash metodikasini takomillashtirish <i>integrativ</i> yondashuv asosida talabalarning tanqidiy fikrlash kompetensiyalarini belgilashni tizimli tasniflash, ma‘lumotlar to‘plash, suhbatlar o‘tkazish, darajalarini aniqlash, umumlashtirish va baholash.
•	Dasturiy-ta‘minot bosqichi (2023-2024- yy.)	Zamonaviy yondashuvlardan foydalangan holda talabalarning xorijiy tildan ko‘nikmalarini rivojlantirishda onlayn platformalarni foydalanish yo‘llarini aniqlashga doir nazariy ma‘lumotlar mazmuni aniqlanadi, dasturiy mahsulot tayyorlandi.
•	Ta‘lim-tarbiyaviy bosqich (2024-2025- yy.)	Tayyorlangan metodik tavsiya va qo‘llanmalar reja, dastur asosida talabalarda tajriba sinovdan o‘tkaziladi.
•	Yakuniy-umumlashtiruvchi bosqich (2024-2025- yy.)	Talabalarning xorijiy tildan ko‘nikmalarini rivojlantirishda onlayn platformalar orqali rivojlantirishning pedagogik va mexanizmlari dinamikasini baholash va natijalari umumlashtiriladi. Istiqboldagi tarbiyaviy ishlarning yo‘nalishlari aniqlanadi.

Xorijiy tillarni o‘qitish jarayonida badiiy filmlardan samarali foydalanish o‘qituvchidan puxta tayyorgarlikni talab etadi. Avvalo, mashg‘ulot vaqtini oldindan rejalashtirish, barcha talabalar uchun qulay bo‘lgan dars jadvalini shakllantirish zarur. Shu bilan birga, filmning qaysi parchalari o‘quv jarayonida qo‘llanilishi va ularning leksikani o‘zlashtirishda qanchalik foydali bo‘lishini aniqlash lozim. Shuningdek, talabalar film asosidagi topshiriqlarni qanday bajarishi ham oldindan ko‘zda tutilishi muhimdir.

Badiiy filmlar madaniyatlararo kommunikatsiya jarayonida turli xalqlarning hayotiy voqeliklari va xulq-atvorini qiyosiy tahlil qilish imkoniyatini beradi. Bu jarayon talabalarning nafaqat lingvistik, balki ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarini ham rivojlantiradi.

Zoom platformasi orqali videomateriallardan foydalanishning afzalliklari:

o‘quvchilarga filmni shaxsiy qurilmalarida to‘g‘ridan-to‘g‘ri ko‘rish imkoniyati beriladi, bu esa o‘qituvchi va talabalar o‘rtasidagi muloqotni uzluksiz davom ettirishga yordam beradi, hatto katta auditoriya ishtirokida ham;

tomosha jarayonida turli mashqlarni bajarish mumkin: masalan, kadrni to‘xtatib tahlil qilish yoki ovozsiz epizodlarni muhokama qilish;

“Ekranli ulashish” funksiyasi orqali materialni ko‘rsatishda talabalar faqat o‘qituvchi nutqiga e‘tibor qaratadi, bu esa topshiriqni samarali bajarishga ko‘maklashadi;

videomateriallar turli ish shakllarida qo‘llanilishi mumkin: individual, juftlikda, guruh va jamoaviy. “Sessiya zallari” funksiyasi orqali talabalarni kichik guruhlarga ajratish mumkin, “Kutilish zali” esa individual ishlashni tashkil etish imkonini beradi.

Badiiy filmlardan foydalanish leksikani o‘rgatishda tabiiy til muhitini yaratadi. Film tomosha qilish jarayoni o‘quvchilarni haqiqiy kommunikativ vaziyatlarga olib kiradi. Bundan tashqari, ular til egalarining nutqiy odatlari va ekstralingvistik omillarini vizual shaklda kuzatish imkoniga ega bo‘ladilar, bu esa so‘z boyligini o‘zlashtirishni osonlashtiradi.

Mazkur metodikaning samaradorligi talabalarning ingliz tilida muloqot qiluvchi shaxslarning nutqiy xatti-harakatlarini nazariy anglashlari, tinglab tushunish va talqin qilish ko‘nikmalarini rivojlantirishlari, rolli vaziyatlarda obrazlarni qayta tiklash va ulardan foydalanishga o‘rganishlari bilan izohlanadi. Natijada, ular til egalarining kommunikativ xulq-atvorini o‘z faoliyatida – akademik, kasbiy yoki shaxslararo muloqotda – muvaffaqiyatli qo‘llay olishlari mumkin bo‘ladi.

Talabalar bloglardan foydalanish orqali asl matnlar, videomateriallar va audioma‘lumotlarga murojaat qilish imkoniyatiga ega. Shuningdek, ular turli mavzular bo‘yicha keng qamrovli ma‘lumot taqdim etuvchi yangiliklar saytlaridan ham foydalanishlari mumkin. Masalan, CNN World News (<http://edition.cnn.com>), ABC News (<http://abcnews.go.com>), BBC World Service (<http://www.bbc.co.uk/worldservice>) va The Washington Times (<http://www.washtimes.com>).

ABC News (<http://abcnews.go.com>) o‘z materiallariga vizual hamda audio qo‘shimchalar bilan ta‘minot yaratadi. Shuningdek, taklif qilingan mavzular yuzasidan chat bo‘limlarida yozma muloqot olib borish imkoniyati mavjud. The New York Times (<http://nytimes.com>) esa umumiy havola daraxti shaklida tuzilgan bo‘lib, unda sarlavhalar va bo‘limlar soni nashriyot siyosatiga qarab o‘zgarib turadi, biroq barchasi inson faoliyatining asosiy sohalarini qamrab oladi.

CNN World News (<http://edition.cnn.com>) ko‘p tillarda ma‘lumot berib, maqolalarni ikki xil tasniflash – mavzu va yo‘nalish bo‘yicha tartibga soladi. Bundan tashqari, foydalanuvchilar audio va video materiallarni qo‘llashlari, muharririyat bilan muloqotga kirishishlari yoki maxsus forumlarda o‘zaro fikr almashishlari mumkin. Bu yerda elektron xabar taxtalari, suhbatxonalar va “Feedback” bo‘limi mavjud. BBC World Service (<http://www.bbc.co.uk/worldservice>) ham turli tillarda yangiliklarni tinglash va o‘qish imkonini beradi. Ayniqsa, “Learning English” (<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>) rejimi orqali ingliz tili darajasiga mos variantni tanlab, til o‘rganish jarayonini yengillashtirish mumkin. Maqolalarning mavzu va qit‘a bo‘yicha ikki xil tasniflanishi ham e‘tiborga molik.

Odatda mobil qurilmalar deganda planshet va smartfonlar tushuniladi, ammo zamonaviy qulay noutbuklardan ham samarali foydalanish mumkinligi e‘tibordan

chetda qolmasligi kerak. Talabalar bunday qurilmalar yordamida ish faoliyati bilan birga xorijiy tilni o‘rganish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Mobil qurilmalar kundalik hayotda doimiy qo‘llanilishi sababli, onlayn platformalar an’anaviy darslarni qo‘llab-quvvatlovchi sifatli manbaga aylanishi mumkin. Ular to‘liq darajada auditoriya mashg‘ulotlarini va jonli muloqotni almashtirmasa-da, turli turdagi xotira va idrokni rag‘batlantiruvchi topshiriqlarni taklif etadi. Ayniqsa, lug‘at boyligini oshirish jarayonida bunday yondashuv samarali bo‘lib, ESL kabi kurslarda lug‘atni kengaytirish, undan keyin grammatika, o‘qish, gapirish va yozish ko‘nikmalarini rivojlantirishga alohida e‘tibor qaratiladi. Platformalarning mobil telefonlar orqali foydalanish imkoniyati esa talabaga qisqa vaqt ichida tezkor o‘rganish sharoitini yaratadi.

Muhim jihatlardan yana biri — mobil talabalarning onlayn platformalardan foydalanishi faqat dars yoki uy vazifasi bilan cheklanmay, balki tashqi muhitda ham davom etishi kerak. Shuningdek, onlayn kurslarni tanlash asosiy ta’lim dasturi bilan uyg‘unlashtirilishi lozim. O‘quv resurslarini talablarning o‘zgarib borayotgan ehtiyojlariga moslashtirish esa onlayn platformalarning xorijiy til o‘rganishda barqaror manbaga aylanishini ta’minlaydi. Bu jarayonda uy muhitini norasmiy o‘quv makoniga aylantirish, turli raqamli resurslardan simbiotik tarzda foydalanish orqali amalga oshiriladi.

Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, ijtimoiy masofa saqlash davrida xorijiy til o‘qituvchilari to‘liq ravishda onlayn platformalardan foydalanib, darslar o‘tkazgan, muhokamalar va so‘rovnomalar orqali bunday o‘qitishning samaradorligini baholaganlar. Shu bilan birga, talabalar ham *Coursera*, *Udemy* kabi ta’lim platformalari hamda *WhatsApp*, *Twitter*, *Facebook* kabi ijtimoiy tarmoqlar orqali o‘zaro muloqotni kuchaytirgan. Biroq internetga cheklangan ulanish, onlayn darslar soni va sifatiga salbiy ta’sir etuvchi omil sifatida ko‘rsatib o‘tilgan<sup>22</sup>. Shunday qilib, onlayn platformalar ijtimoiy masofa sharoitida va mustaqil xorijiy til o‘rganishda samarali vosita bo‘lishi mumkin.

Raqamli texnologiyalar asosida bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlash jarayonida ta’lim jarayonini to‘g‘ri yo‘lga qo‘yish muhim ahamiyat kasb etadi. Yangi raqamli vositalar axborotni yetkazishning samarali usuli bo‘lishi mumkin, biroq ularni noto‘g‘ri tanlash yoki ortiqcha miqdorda qo‘llash talabalar diqqatini ko‘nikmalarni shakllantirishdan chalg‘itadi. Zotan, ingliz tili o‘qitish jarayoniga raqamli texnologiyalarni oqilona integratsiya qilishda bir qator metodik tavsiyalarga amal qilish lozim.

O‘qitish usullarini integratsiyalash va ularning o‘zaro uyg‘unligini ta’minlash quyidagi mezonlarga javob berishi lozim: texnologiyalarni ta’lim jarayoniga to‘liq integratsiya qilish zarur, ularni faqat qo‘shimcha vosita sifatida emas, balki o‘quv jarayonining ajralmas qismi sifatida qo‘llash muhimdir. Onlayn faoliyat dars maqsadlarini faqat to‘ldiribgina qolmasdan, unga yangi qiymat qo‘shishi, mavjud auditoriya imkoniyatlarini va boshqa vositalar yetishmovchiligini kompensatsiya qilishi lozim. Talabalarning faoliyat natijalari baholash tizimiga integratsiyalangan

---

<sup>22</sup> Gunawan, G., Suranti, N. M. Y., & Fathoroni, F. (2020). Variations of Models and Learning Platforms for Prospective Teachers During the COVID-19 Pandemic Period. *Indonesian Journal of Teacher Education*, 1(2), 61-70. Retrieved from <https://journal.publication-center.com/index.php/ijte/article/view/95>

bo'lishi ham muhim omillardan biridir. Shuningdek, raqamli vositalarni tanlashda quyidagi mezonlarga rioya etish tavsiya etiladi: kurs mazmuniga mos, samarali o'quv natijasini ta'minlay oladigan vositalarni tanlash; har bir texnologik vosita, internet resursi yoki ijtimoiy tarmoqning ta'lim jarayonidagi o'rnini farqlay bilish; mavjud resurslarni tahlil qilib, taklif etilayotgan vositalar o'quv tizimida samarali ishlashini oldindan aniqlash.

Zamonaviy ta'lim tizimi o'quv jarayonida vaqt sarfini kamaytirish va ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan. Har qanday ta'lim tizimining asosiy axborot muhiti shaxsiy kompyuter va unga mos dasturiy ta'minotdan iborat bo'lib, internet tarmoqlarining keng tarqalishi tufayli talabalar global axborot resurslariga tezkor kirish imkoniga ega bo'ldilar. Masalan, elektron kutubxonalar, ma'lumotlar bazalari va fayl saqlash tizimlari orqali talabalar ta'lim jarayonida zamonaviy ilmiy manbalardan foydalanishlari mumkin. Bu esa oliy ta'lim muassasalarida malakali kadrlar tayyorlash jarayonida zarur shart-sharoitni yaratadi. Shuningdek, elektron pochta, forum, chat, audio-video konferensiyalar kabi vositalar o'qituvchiga ta'lim jarayonini samarali tashkil etishda yordam beradi.

Empirik tadqiqotlar natijalariga ko'ra, onlayn platformalardan foydalanish qulayligi bo'yicha talabalar va o'qituvchilar fikrida farq mavjud. O'qituvchilar asosan internet ulanishidagi nosozliklar, barqarorlik muammolari, interaktivlikning yetishmasligi, guruhni nazorat qilishdagi qiyinchiliklar hamda ayrim platformalarda joy cheklanganligini ta'kidlagan bo'lsalar, talabalar esa onlayn ta'limning qulayligini yuqori baholaganlar. Chunki ular o'qish joyiga borish zaruriyati yo'qligi, vaqt va resurs tejashini muhim omil sifatida qayd etganlar. Shu bilan birga, respondentlarning yarmidan kamrog'i onlayn ta'lim xorijiy tilni sifatli o'qitish imkonini beradi, degan fikrni qo'llab-quvvatlagan. Bu holat, avvalo, o'qituvchilarning masofaviy ta'limga to'liq moslashmaganligi, internet ulanishidagi muammolar, talabalar tomonidan mustaqil va mas'uliyatli ta'lim olish ko'nikmalarining yetarlicha shakllanmaganligi bilan izohlanadi.

## XULOSA

1. Onlayn muloqot vositalari xorijiy tillarni o'qitish jarayonining yangi shakl va uslublarini rivojlantirishda samarali pedagogik resurs hisoblanadi. Bir tomondan, onlayn muloqotdan foydalanish zamonaviy ta'lim paradigmasiga mos keladi hamda axborot jamiyati rivojlanishining dolzarb shart-sharoitlariga javob beradi. Ikkinchi tomondan esa, xorijiy tilni o'rgatish jarayonida talaba va o'qituvchi o'rtasidagi muntazam muloqot zarur bo'lib, mazkur jarayonning samarali kechishi uchun turli xil kommunikativ vositalardan foydalanish talab etiladi.

2. Tadqiqotimizda qo'llanilgan suhbatlar natijalari sifat tahlili ko'rsatdiki, talabalar chat xonalari va bloglarda o'z fikrlarini bildirish, muhokama qilinayotgan masalalar yuzasidan shaxsiy qarashlarini yozma ravishda ifodalashga intildilar. Ular o'rganilayotgan materialdagi qiyinchiliklarini ham bo'lishdilarki, bunda talabalar muloqotga ehtiyoj va o'zaro qo'llab-quvvatlashning ahamiyatini anglab yetganliklari kuzatildi.

3. Onlayn texnologiyalar talabalarda til ko'nikmalarini rivojlantirishga ham samarali xizmat qiladi. *Yozish – elektron pochta va bloglar orqali yozma muloqot qilish; o'qish – veb-sayt, blog va elektron xabarlardan matn mazmunini tahlil qilish; tinglash – onlayn darslarda video/audio materiallarni tinglash, suhbatdosh nutqini tushunish; gapirish – videokonferensiya davomida faol kommunikatsiya qilish* kabilar shular jumlasidandir.

4. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish zarurati quyidagi bir necha omillar bilan izohlanadi: zamonaviy mehnat bozorining talablariga javob berish, axborot jamiyatida samarali yashash uchun moslashuvchan kompetensiyalarni shakllantirish, shuningdek, ta'lim paradigmasining yangi sharoitlarga moslashuvini ta'minlash. Xususan, elektron pochta, forum, blog, ijtimoiy tarmoqlar kabi asinxron vositalar hamda *zoom, google meet* va boshqa platformalardagi sinxron muloqot vositalari yordamida ta'lim jarayonini samarali tashkil etish mumkinki, bu esa, ta'limning barqarorligi va samaradorligini ta'minlashga xizmat qiladi.

5. Onlayn kommunikatsiya vositalarini ta'lim jarayoniga integratsiya qilish xorijiy til o'rgatishda yozish, o'qish, tinglash va gapirish ko'nikmalarini rivojlantiradi, talabalarni keng auditoriya oldida mas'uliyatli faoliyat yuritishga o'rgatadi va ularni global ijtimoiy-madaniy makonga faol integratsiyalashuviga yordam beradi.

6. Texnologiyadagi yuksak taraqqiyot xorijiy til o'rganish jarayonini sezilarli darajada takomillashtirish imkonini bermoqda. Tahlillarimizdan ayon bo'ladiki, zamonaviy xorijiy til ta'limi besh asosiy texnologiyaga tayangan holda mukammallashmoqda. Bular: multimediya asosidagi ta'lim, matnni nutqqa aylantirish (*text-to-speech*), mobil ta'lim, ijtimoiylashtirish texnologiyalari va raqamli o'yin asosidagi ta'lim. Bu esa, ta'lim, ayniqsa, oliy ta'lim xorijiy til o'qituvchilaridan o'qitish jarayoniga zamonaviy ta'lim texnologiyalarini o'rinli va unumli tatbiq etishda uquvli, bilimli, tajribali hamda ziyalikni talab etadi.

7. Onlayn va oflayn ta'limning integratsiyasi, ya'ni talabalarning xorijiy til ko'nikmalarini samarali rivojlantirish uchun onlayn platformalardagi mashg'ulotlar an'anaviy auditoriya darslari bilan uyg'unlashtirilishi lozim. Bunda nazariy bilimlar oflayn tarzda mustahkamlanib, amaliy mashqlar onlayn muhitda interaktiv shaklda tashkil etilishi maqsadga muvofiqdir.

8. Tajriba-sinov ishlariga Urganch davlat universitetidan 152 nafar, Mirzo Ulug'bek nomidagi Samarqand davlat arxitektura-qurilish universiteti 126 nafar, Alfraganus universitetidan 91 nafar, jami 369 respondent-talabalari jalb etildi. Tajriba guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirish nazorat guruhlariga nisbatan 1,22 foizga ortganligini ko'rsatdiki, bunda olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini kuzatish mumkin. Demak, integrativ yondashuv asosida talabalarning xorijiy tildan ko'nikmalarini oshirishda onlayn platformalarni qo'llash metodikasini takomillashtirish borasidagi izlanishlarimiz natijasida ishlab chiqqan metodikamizni oliy ta'limda xorijiy til o'rgatish jarayoniga tatbiq etish o'qitish samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

## **Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:**

1. Xorijiy tillarni o'qitishda google classroom, moodle, coursera, duolingo kabi platformalarning samaradorligini muntazam ilmiy tajribalar asosida tahlil qilish lozim. Olingan natijalar esa, yangi metodik qo'llanmalar, dasturlar va o'quv kurslarini ishlab chiqishda asos bo'lib xizmat qilishi kerak.

2. O'quv jarayonida ko'pmodal (multimodal) o'qitish usullarini, matn, audio, video va interaktiv topshiriqlarni uyg'unlashtirish talabalarni turli idrok kanallari orqali xorijiy tilni o'zlashtirishga jalb etadi. Tabiiyki, bu tilni o'rganishda eshitish, ko'rish va yozish ko'nikmalarining kompleks rivojlanishiga yordam beradi.

3. Talabalarga individual til bilish darajasi va ehtiyojlariga mos ravishda kurs hamda resurslarni tanlash imkoniyati yaratilishi muhim. Mazkur ta'lim muhitida o'qituvchi talabani til o'zlashtirish sur'ati, xatolarni tahlil qilish va shaxsiy ta'lim strategiyasini belgilashda yo'naltiruvchi rol egallashi zarur.

4. Onlayn platformalarda reyting tizimlari, gamifikatsiya elementlari (ball, sertifikat, badge kabi) qo'llanilishi talabalarni xorijiy tilni egallash jarayonida faolroq ishtirok etishga undaydi. Shuningdek, talabalarda o'z-o'zini baholash va autentik topshiriqlar orqali mustaqil o'qish kompetensiyalari shakllantiriladi.

5. Xorijiy tilni o'qitishda ijtimoiy fanlar, agrar soha, iqtisodiyot, diplomatiya, IT va boshqa sohalarga oid matn hamda topshiriqlardan foydalanish talabalar uchun mazmuniy jihatdan izchillik hamda uzviylikni ta'minlaydi. Bu jarayon nafaqat lingvistik, balki madaniy va kasbiy kompetensiyalarni ham rivojlantiradi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**САМАНДАРОВА ГУЛСАРА ИСМАТИЛЛОЕВНА**

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ДЛЯ  
ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ  
У СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**БУХАРА – 2026**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована под номером B2025.4.PhD/Ped11503 в Высшей Аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.**

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета

**Научный руководитель:**

**Ботирова Шахло Исамиддиновна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Хикматова Мукаддас Нуруллаевна**  
кандидат филологических наук, профессор

**Фозилова Махина Адашевна**  
доктор философии (PhD) по  
педагогическим наукам

**Ведущая организация:**

**Национальный педагогический университет  
Узбекистана**

Защита диссертации состоится « 2 » июня 2026 г. в « 9:00 » часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 по присуждению ученой степени при БухГУ (Адрес: 200118, город Бухара, улица М.Икбол, 11. Тел: +99865221-25-87).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована за № д/905). (Адрес: 200118, город Бухара, улица М.Икбол, 11. Тел: +99865221-25-87).

Автореферат диссертации разослан «19» мая 2026 года.

(Протокол реестра № 19 от 19 мая 2026 года)



**Н.Б.Атабоев**

Председатель научного совета по  
присуждению учёных степеней,  
доктор филологических наук (DSc),  
профессор

**Я.Б.Рузиев**

Учёный секретарь Научного совета по  
присуждению учёных степеней, доктор  
филологических наук (DSc), доцент

**Ш.Ш.Олимов**

Председателя научного семинара при  
научном совете по присуждению  
учёных степеней, доктор  
педагогических наук, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В условиях современной глобализации овладение иностранным языком на высоком уровне рассматривается как одно из приоритетных направлений системы высшего образования. В мировой образовательной практике широко применяется интегративный подход, основанный на современных информационно-коммуникационных технологиях, направленный на формирование коммуникативной компетенции студентов в области иностранного языка. В частности, онлайн-образовательные платформы обеспечивают создание интерактивной образовательной среды, развитие языковых навыков с использованием мультимедийных средств, а также реализацию индивидуализированного подхода к обучению. В связи с этим совершенствование методики эффективного использования онлайн-платформ в преподавании иностранных языков приобретает особую актуальность не только на национальном, но и на глобальном уровне. Методические решения, разработанные на основе интегративного подхода, играют значимую роль в обеспечении международного обмена педагогическим опытом, внедрении инновационных образовательных технологий и формировании у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности.

В условиях современной глобализации углублённое овладение иностранным языком рассматривается как одна из ключевых задач системы высшего образования. Международный рынок труда и академическое сотрудничество предъявляют к обучающимся требования по сформированности базовых языковых компетенций — аудирования, чтения, письма и устной речи. В этой связи эффективное использование онлайн-платформ открывает возможности для повышения качества иноязычного образования, а также для придания образовательному процессу гибкости и интерактивности. Результаты научных исследований, проводимых в зарубежных высших учебных заведениях, свидетельствуют о том, что цифровые технологии, в частности онлайн-образовательные платформы, способствуют активизации самостоятельной учебной деятельности студентов, повышению их учебной мотивации и обеспечению индивидуализации процесса изучения языка. Вместе с тем, для повышения эффективности данного процесса актуализируется необходимость углублённого изучения и научного обоснования соответствующих методических подходов. Таким образом, анализ научно-педагогических аспектов использования онлайн-платформ в формировании базовых иноязычных компетенций студентов обладает не только теоретической, но и практической значимостью, занимая важное место в системе современного образования.

В системе образования нашей страны углублённое изучение иностранных языков определено как одно из приоритетных направлений государственной политики. В частности, в президентских решениях и

концептуальных программах особое внимание уделяется широкому внедрению инновационных технологий в процесс обучения иностранным языкам, развитию коммуникативной компетенции обучающихся, а также ускорению интеграции в международное образовательное пространство. Кроме того, как подчеркнул Президент Ш. Мирзиёев, «ребёнок, окончивший школу с владением профессией и иностранным языком, является большим достижением нашего общества; их отсутствие — проблема». С этой точки зрения эффективное использование онлайн-образовательных платформ занимает важное место в развитии основных языковых навыков — аудирования, чтения, письма и говорения. Данные платформы обеспечивают индивидуализацию образовательного процесса, повышают уровень интерактивности, способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы, а также позволяют оценивать их знания и умения в соответствии с международными стандартами. Таким образом, исследование научно-теоретических и практических основ использования онлайн-платформ в развитии базовых языковых компетенций студентов представляет собой одну из актуальных задач системы высшего образования Республики Узбекистан.

Данная диссертационная работа в определённой степени направлена на практическую реализацию задач, установленных в нормативно-правовых актах Республики Узбекистан, в частности: Указах Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года №УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», от 5 октября 2020 года №УП-6079 «Об утверждении стратегии “Цифровой Узбекистан — 2030” и мерах по её эффективной реализации», от 8 октября 2019 года №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», а также Постановлениях Президента Республики Узбекистан от 19 мая 2021 года №ПП-5117 «О мерах по выведению деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый уровень» и от 28 апреля 2020 года №ПП-4699 «О мерах по широкому внедрению цифровой экономики и электронного правительства», а также иных нормативно-правовых документов<sup>1</sup>, регулирующих данную сферу деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий

---

<sup>1</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktyabrdagi “Raqamli O‘zbekiston — 2030” strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi PF-6079-son Farmoni; O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son Farmoni; O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni; O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 21-iyundagi PQ-289-son “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori; O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 28-apreldagi PQ-4699-son “Raqamli iqtisodiyot va elektron hukumatni keng joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori.

республики I. «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Вопросы совершенствования методики применения онлайн-платформ в развитии иноязычных навыков студентов стали предметом ряда научных исследований.

На уровне Республики Узбекистан такими учёными, как Н.Ф.Маматкулова, Х.А.Маматкулов, Б.Г.Кулматов, Ф.М.Камоловна, С.Т.Ширматов, Ф.Сатторова, Т.Е.Эргашев<sup>2</sup> исследованы проблемы развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов на основе личностно-ориентированного подхода; совершенствования информационно-методического обеспечения развития профессиональной компетентности педагогов в области иностранных языков; теоретических основ использования критериев CEFR при обучении английскому языку с применением инновационных технологий; социальной обусловленности изучения иностранных языков в информационно-образовательной среде; содержания развития коммуникативной культуры студентов; роли лингвистической компетенции в преподавании английского языка как иностранного; а также формирования инновационного мышления молодёжи в условиях информатизированного общества.

Учёными стран Содружества Независимых Государств (СНГ), такими как А.А.Евтюгина, Д.М.Голиков, С.Х.Гимальдинова, Д.К.Грабец и др., а также М.А.Юрченко, Ч.Чун, О.Ю.Яценко<sup>3</sup> проведены исследования, посвящённые использованию онлайн-платформ в обучении иностранным языкам, внедрению новых информационных технологий в сферу образования и науки, формированию межкультурной компетенции в условиях онлайн-

---

<sup>2</sup> Mamatqulova N.F. Tilga ixtisoslashtirilgan OTM talabalarining xorijiy til kompetensiyalarini shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida rivojlantirish (ingliz tili) Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (Doctor of Philosophy) dis. Diss-2024/273-49. 2022 yil; Mamatqulov X.A. Pedagoglarda xorijiy tillar bo'yicha kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning axborot-metodik ta'minotini takomillashtirish. Dis-37/2018. 2017 yil. 190 bet; Qulmatov Baxram Gulyamovich. Ingliz tilini innovatsion texnologiyalar yordamida o'qitishda CEFR mezonlaridan foydalanishning nazariy asoslarini takomillashtirish. 2018; Kamolovna F. M. Axborot ta'lim muhitida xorijiy tillarni o'rganishning ijtimoiy zarurati //Journal of universal science research. – 2025. – T. 3. – №. 4. – С. 433-436; Shirmatov Sirojiddin Tadjidinovich. Etnik madaniy aloqalar faollashuvi sharoitida talabalarining muloqot madaniyatini rivojlantirish mazmuni (ingliz tili misolida). 2020; Sattorova F. Lingvistik kompetensiyaning ingliz tilini xorijiy til sifatida o'qitishdagi ahamiyati //Uzbekistan: Language and Culture. – 2021. – T. 2. – №. 2; Ergashev T.E. Axborotlashgan jamiyat sharoitida yoshlarni innovatsion tafakkurini shakllantirish xususiyatlari Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori. Diss-2023/150-16. Dissertatsiya. 2021 yil.

<sup>3</sup> Евтюгина А. А., Голиков Д. М. Использование онлайн-платформ в языковом образовании //Новые информационные технологии в образовании и науке.—2024.—№ 14. – 2024. – С. 59-70; Гимальдинова С. Х. Формирование межкультурной компетенции в условиях онлайн-обучения: магистерская диссертация : дис. – 2025; Грабец Д. К. и др. Обучение лексике английского языка на онлайн-платформе Zoom посредством анализа кинодискурса: магистерская диссертация по направлению подготовки: 45.04. 02-Лингвистика. – 2022; Юрченко М. А. Мобильные технологии в развитии межкультурной компетенции студентов-международников в рамках занятий по иностранному языку //Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2022. – Т. 6. – №. 3 (23). – С. 198-205; Чун Ч., Яценко О. Ю. Мультимедийное обучение иностранным языкам и развитие межкультурной коммуникативной компетенции у студентов //Научный Лидер. – 2024. – С. 64.

обучения, преподаванию лексики английского языка посредством анализа кинодискурса на онлайн-платформе Zoom, роли мобильных технологий в развитии межкультурной компетенции иностранных студентов в рамках занятий по иностранному языку, а также проблемам обучения иностранным языкам на основе мультимедийных средств и развития коммуникативной компетенции у обучающихся.

Зарубежные исследователи, такие как Ф.Г.Фандино и редакторы, Л.Эррера Москера, М.Манегре, К.А.Сабири, Х.Нанда Парента, Дж.К.Куинлан, Д.А.Сальсабила<sup>4</sup> и редакторы изучали различные аспекты обучения английскому языку как иностранному с использованием электронного обучения. В частности, в их работах рассматриваются влияние внедрения виртуальной образовательной среды в учебный процесс по английскому языку, использование виртуальных классов для онлайн-изучения языка, применение платформы Google Classroom в качестве средства онлайн-обучения для студентов, изучающих английский язык, исследование языкового обучения посредством онлайн-лабораторий речи, а также использование YouTube как инструмента в процессе освоения английского языка.

В проведённых ранее исследованиях отечественных и зарубежных учёных подчёркивается, что использование информационных технологий в образовательном процессе, формирование у молодёжи критического отношения к информационным потокам в условиях стремительного цифрового развития, а также обеспечение безопасного и осознанного участия в интернет-пространстве являются одними из ключевых и актуальных задач современной педагогики. Вместе с тем сохраняется необходимость проведения более масштабных и углублённых научных исследований, направленных на совершенствование методики применения онлайн-платформ в развитии иноязычных коммуникативных компетенций студентов. В этой связи выявление педагогического потенциала использования онлайн-платформ и цифровых технологий в системе образования рассматривается как одно из приоритетных направлений современного образовательного развития, что обуславливает необходимость всестороннего и глубокого изучения связанных с данной проблематикой научных вопросов.

**Соответствие исследования научным планам высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ

---

<sup>4</sup>Fandino F. G. E., Muñoz L. D., Velandia A. J. S. Motivation and E-Learning English as a foreign language: A qualitative study //Heliyon. – 2019. – Т. 5. – №. 9; Herrera Mosquera L. Impact of implementing a virtual learning environment (VLE) in the EFL classroom //Íkala, revista de lenguaje y cultura. – 2017. – Т. 22. – №. 3. – С. 479-498; Manegre M., Sabiri K. A. Online language learning using virtual classrooms: An analysis of teacher perceptions //Computer Assisted Language Learning. – 2022. – Т. 35. – №. 5-6. – С. 973-988; Nanda Parentsa H. The use of google classroom as an online learning platform for english as a foreign language (efl) students; Quinlan J. K. Exploring Language Learning Through the Lens of Online Speaking Labs. – Brigham Young University, 2019; Salsabila D. A., Salam U., Rezeki Y. S. YouTube as a Tool for English Language Learning: A Meta-Analysis in EFL Contexts //English Education: Journal of English Teaching and Research. – 2025. – Т. 10. – №. 1. – С. 12-29.

Бухарский государственный университет по теме: «Совершенствование методики применения онлайн-платформ для развития базовых иноязычных компетенций студентов на основе интегративного подхода».

**Цель исследования** заключается в совершенствовании методики использования онлайн-платформ для развития иноязычных компетенций студентов на основе интегративного подхода.

**Задачи исследования:**

проанализировать теоретические основания интегративного подхода и определить возможности его применения в обучении иностранному языку;

изучить дидактические и методические характеристики онлайн-платформ в формировании иноязычных навыков в контексте иноязычного образования;

усовершенствовать механизмы применения интегративного подхода в развитии основных иноязычных речевых навыков студентов (аудирование, чтение, письмо, говорение);

обосновать эффективность усовершенствованной методики обучения иностранному языку на основе интегративного подхода посредством опытно-экспериментальной работы, а также разработать методические рекомендации по эффективному использованию онлайн-платформ.

**Объект исследования.** В качестве объекта исследования избран процесс развития методики применения онлайн-платформ для повышения уровня сформированности основных иноязычных навыков студентов на основе интегративного подхода. В опытно-экспериментальной работе приняли участие в общей сложности 369 студентов-респондентов Ургенчский государственный университет, Самаркандский государственный архитектурно-строительный университет имени Мирзо Улугбека и Университет Альфраганус.

**Предмет исследования** составляет содержание, средства, факторы, технологии, методы и стратегии процесса совершенствования методики использования онлайн-платформ для развития компетенций студентов на основе интегративного подхода в процессе обучения иностранному языку.

**Методы исследования.** В данном исследовании, в соответствии с его целью и задачами, были использованы следующие методы: сравнительно-критическое изучение и анализ научно-методической литературы; прогностические методы (обобщение, оценивание); наблюдение; социометрические методы (анкетирование, тестирование); а также мониторинг, педагогическая диагностика, опытно-экспериментальная работа; методы математико-статистического анализа; обобщение полученных результатов.

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

впервые осуществлён системный анализ интерактивных и адаптивных технологий, онлайн-интерактивных образовательных платформ, цифровых учебников, мультимедийных ресурсов и образовательных приложений,

необходимых для формирования базовых речевых навыков у студентов в процессе обучения иностранному языку; на этой основе выявлены новые дидактические условия и научно обоснованы роль и методическое значение онлайн-технологий в образовательном процессе;

усовершенствованы методические механизмы, основанные на интегративном (integrative) и интерактивном обучении (interactive learning), направленные на повышение коммуникативной компетенции студентов по иностранному языку; в рамках данных механизмов исследованы возможности комплексного развития навыков аудирования, чтения, письма и устной речи на английском языке;

разработана и теоретически обоснована усовершенствованная методическая модель обучения иностранному языку, основанная на интеграции интегративного подхода и современных онлайн-платформ; определено её влияние на эффективность обучения, а также выявлены её преимущества по сравнению с традиционными подходами;

в ходе опытно-экспериментальной работы эмпирически подтверждены дидактические возможности современных методов обучения иностранному языку; на основе полученных результатов разработаны научно-методические рекомендации, направленные на развитие ключевых языковых компетенций студентов по английскому языку.

**Практические результаты исследования заключаются в следующем:**

усовершенствованы педагогические основания, технологии, методики и механизмы развития когнитивной и коммуникативной компетенций студентов в условиях использования онлайн-информационных технологий в процессе обучения иностранному языку;

в рамках интегративного подхода проанализированы педагогические возможности совершенствования методики использования онлайн-платформ в развитии компетенций студентов по иностранному языку; на основе интерактивных методов и применения коммуникативных и инновационных технологий разработанная модель развития оптимизирована за счёт интеграции и модификации современных технологий;

на основе применения современных подходов и инновационных технологий разработаны научно-методические рекомендации и создано организационно-методическое обеспечение, обеспечивающее интеграцию контекстно-адаптированных методик, ориентированных на развитие коммуникативной компетенции студентов посредством использования аутентичных материалов.

**Достоверность результатов исследования.** Достоверность результатов исследования обеспечивается опорой на философские, методологические, методические, педагогические и психологические подходы, а также на результаты исследований отечественных и зарубежных ученых в области развития речи детей; соответствием применяемых методов целям и задачам исследования и их взаимодополняемостью; обеспеченностью

количественного и качественного анализа полученных данных; репрезентативностью опытно-экспериментальной работы; обработкой результатов с применением методов математико-статистического анализа; внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, а также подтверждением полученных результатов компетентными организациями.

### **Научная и практическая значимость результатов исследования**

**Научная значимость исследования** характеризуется тем, что с авторских позиций осуществлён анализ проблем интеграции интерактивных подходов в процессе совершенствования методики использования онлайн-платформ при развитии компетенций студентов по иностранному языку в системе иноязычного образования; выявлены теоретико-педагогические и дидактические возможности, принципы, этапы и педагогические условия формирования критического мышления и коммуникативной компетентности обучающихся; усовершенствованы механизмы профессионального развития в условиях современного образовательного процесса; раскрыта сущность методологических подходов; разработаны научно-методические рекомендации по обеспечению качества и эффективности виртуального образовательного процесса, а также по совершенствованию профессиональных, когнитивных и критико-мышленных компетенций.

**Практическая значимость** результатов исследования определяется тем, что полученные результаты могут быть использованы в образовательном процессе высших учебных заведений для совершенствования содержания и сущности методики применения онлайн-платформ при развитии иноязычных компетенций студентов; внедрены в практику выявленные в ходе исследования принципы, критерии, технологии, разработанное методическое обеспечение, технологическая модель педагогического процесса и комплекс учебных занятий. Разработанные по теме исследования научно-методические рекомендации могут быть применены в системе высшего образования при повышении коммуникативной компетентности студентов на основе интегративного подхода, совершенствовании методики использования онлайн-технологий, а также в системе переподготовки и повышения квалификации кадров и в процессе профессиональной подготовки.

**Внедрение результатов исследований.** На основе полученных научных результатов по выявлению факторов и педагогических возможностей совершенствования методики использования онлайн-платформ в развитии компетенций студентов по иностранному языку, а также совершенствования их коммуникативной компетенции посредством интегративных подходов:

предложения и рекомендации, направленные на совершенствование методики использования интерактивных и адаптивных технологий, онлайн-интерактивных образовательных платформ, цифровых учебников, мультимедийных ресурсов и учебных приложений, необходимых для развития основных речевых навыков студентов в процессе обучения иностранному языку, внедрены в содержание учебного пособия «English for

ESP students (of agricultural universities)» (на основании постановления Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2021 года №УП-60, приказа Ташкентского государственного аграрного университета от 8 апреля 2025 года № «1-9-6/68», регистрационный номер 68/13 от 4 апреля 2025 года). В результате определены новые дидактические условия развития коммуникативной компетенции студентов, а также научно обоснованы роль и методическое значение онлайн-технологий в образовательном процессе;

предложения и рекомендации по совершенствованию методических механизмов на основе интегративного (integrative) и интерактивного обучения (interactive learning), направленных на повышение коммуникативной компетенции студентов по иностранному языку, включены в содержание учебного пособия «Practical English for students of animal engineering» (подготовлено на основании приказа Ташкентского государственного аграрного университета от 5 апреля 2024 года № «1-9-6/123», регистрационный номер 123-43). В результате содержательно обогащён раздел учебного пособия, ориентированный на комплексное развитие навыков аудирования, чтения, письма и устной речи на английском языке;

теоретически обоснованы вопросы интеграции интегративного подхода и современных онлайн-платформ в обучении иностранному языку, их влияние на эффективность обучения, а также их преимущества по сравнению с традиционными подходами; соответствующие материалы о современных методах обучения и их дидактических возможностях использованы при обогащении содержания учебного пособия «Wide outlook into the world of food technology and industry» (подготовлено на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 23 ноября 2021 года № 500, регистрационный номер 500-593). В результате усовершенствован организационно-методический раздел учебного пособия, направленный на развитие коммуникативной компетенции по английскому языку;

предложения и рекомендации, касающиеся современных методов обучения иностранному языку и их дидактических возможностей, использованы при обогащении содержания учебника «English talk: your first step in animal engineering and veterinary medicine» (подготовлено на основании приказа Ташкентского государственного аграрного университета от 20 января 2026 года № «1-9-6/15», регистрационный номер 15-04). В результате разделы, связанные с развитием коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку, а также с применением современных технологий, дополнены и углублены теоретико-методологическими положениями.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования были обсуждены на 1 международных и 1 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертационного исследования опубликовано всего 4 научных труда, в том числе 1 учебник (в единоличном авторстве) и 3 учебно-методических пособия. Основные научные результаты докторской диссертации отражены в 13 статьях, опубликованных в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, из которых 6 в республиканских и 7 в зарубежных журналах.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объём диссертации составляет 148 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Введение** диссертации обосновывает актуальность и необходимость выбранной темы, показывает её связь с приоритетными направлениями развития науки и технологий в республике, а также содержит обзор зарубежных научных исследований по теме и анализ степени её изученности. Определены цель и задачи исследования, его объект и предмет, раскрыты научная новизна и практические результаты, обоснованы достоверность полученных выводов, их теоретическая и практическая значимость. Кроме того, представлены сведения о внедрении и апробации результатов исследования, опубликованных работах, а также о структуре диссертации.

**В первой главе диссертации, озаглавленной «Теоретико-методические основы интегративного подхода к развитию иноязычных компетенций студентов»,** раскрываются сущность и содержание интегративного подхода в обучении иностранным языкам, рассматриваются основные подходы к использованию онлайн-технологий в среде преподавания английского языка, а также излагаются лингвистические особенности процесса формирования у студентов базовых видов речевой деятельности (аудирования, чтения, письма и говорения). В настоящее время проблема интеграции образования является одним из наиболее активно исследуемых и динамично развивающихся направлений в педагогике, дидактике и методике обучения. Разрабатываемые на современном этапе интегративно-педагогические концепции представляют собой совокупность системных взглядов, теоретических положений и идей, определяющих направленность и содержание интегративно-педагогической деятельности в различных областях образования. Комплексный характер интегративного подхода, применяемого в системе высшего образования к обучению иностранным языкам, определяется через следующие системные компоненты:

*объект интегративной деятельности* — студент, осваивающий новое содержание иностранного языка и готовящийся к его применению в будущей профессиональной деятельности. При этом основной целью выступает формирование интегративных знаний, умений и навыков. Таким образом, в

условиях интегративного обучения осуществляется подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего новыми профессиональными интегративными качествами<sup>5</sup>.

До реализации интегративного подхода в образовательном процессе, то есть процесса, направленного на формирование профессиональной компетентности студентов средствами иностранного языка, необходимо определить следующее:

а) выделить компоненты образовательной системы, подлежащие интеграции;

б) установить условия интеграции;

в) определить методы, уровни и глубину интеграции.

При определении концептуальных основ формирования профессиональной компетентности средствами иностранного языка особое значение приобретает изучение методологической интеграции, то есть синтеза методологических подходов, определяющих общую стратегию образовательной деятельности. В контексте методологической интеграции в качестве исходной позиции принимается специфическая образовательная система, основанная на качественно и количественно новом синтезе, ранее не существовавшем. Для реализации данной задачи необходимо соблюдение следующих условий:

подходы, включаемые в интеграцию, должны отражать современные гуманистические тенденции в теории и практике образования;

подходы, привлекаемые к интеграции, не должны быть взаимно противоречивыми или взаимоисключающими;

включение каждого подхода должно быть обосновано с точки зрения его целесообразности для решения поставленной задачи;

количество интегрируемых подходов должно определяться спецификой образовательных задач;

научно-методический аппарат интегрируемых подходов и принципы их реализации должны взаимодополнять друг друга на методологическом, теоретическом и практическом уровнях, обеспечивая целостное рассмотрение проблемы.

В целом, сущность методологии интегративного подхода определяется как сложный комплекс взаимодополняющих научных подходов. Их синтез обеспечивает возможность осуществления процесса обучения иностранным языкам как целостного, многомерного и многоаспектного явления. При этом каждый подход в рамках интегративной системы обладает собственной методологической нагрузкой и ориентирован на решение определённых стратегических задач. Victor Hugo некогда отметил: «Нет ничего более могущественного, чем идея, время которой пришло». В настоящее время технологии, в особенности компьютерные, получили широкое

---

<sup>5</sup> Крючков, В. А. Интеграция содержания учебного процесса как способ совершенствования коммуникативной компетентности учителя-практика (в рамках непрерывного образования учителя) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. / В. А. Крючков. – Рязань, 2003. – 290 с.

распространение во всех сферах общественной жизни, что коренным образом трансформировало облик образования XXI века и продолжает оказывать на него существенное влияние. Вместе с тем вопрос о том, в какой степени технологические изменения способствовали совершенствованию или радикальной трансформации процессов преподавания и обучения, остаётся дискуссионным в педагогическом сообществе. В области преподавания английского языка Barton несколько лет назад выделил два ключевых направления: «использование компьютеров в обучении письму и включение технологий в понятие и определения грамотности»<sup>6</sup>. Определение английского языка как самостоятельной предметной области оказывается более сложной задачей, чем это может показаться на первый взгляд. James Moffett предложил рассматривать английский язык не только как совокупность различных содержательных компонентов или навыков, но и в более широком смысле — как «все дискурсы на нашем родном языке — любое устное проявление событий, будь оно мыслительным, устным или письменным, литературным или нелитературным». Данный подход, ориентированный на понимание английского языка не как узкоспециализированной, строго ограниченной дисциплины, а как широкой области с многогранным содержанием, сохраняет свою актуальность и в настоящее время<sup>7</sup>.

В работе «What Is English?» Питер Элбоу анализирует собственный опыт и практики других специалистов, а также результаты конференции English Coalition Conference, проведённой в 1987 году. Данная конференция была организована как двадцатилетнее продолжение исторической Dartmouth Conference (1966) и преследовала цель выработки консенсуса относительно преподавания английского языка на различных уровнях образования (с. 5)<sup>8</sup>.

В созвучии с позицией Джеймс Моффет, Элбоу подчёркивает вариативность и концептуальную сложность ответов на вопрос о сущности английского языка: «Английский язык отличается исключительной насыщенностью, сложной структурной организацией и многомерностью — вероятно, в большей степени, чем многие другие академические дисциплины. В некотором смысле мы напоминаем сатиру или эклектическое собрание» (с. 110)<sup>9</sup>.

В преподавании английского языка и литературы понятие «контекст» традиционно занимает ключевое место, что неоднократно обосновано в научных исследованиях. В частности, в практике обучения письму преподаватели стремятся содействовать контекстуализации письменных работ обучающихся, связывая их с реальными проблемами,

---

<sup>6</sup> Barton, E. (1993, September). Computers and literacy: Access and equity. Support for the Learning and Teaching of English (SLATE) Starter Sheet. Urbana, IL: National Council of Teachers of English.

<sup>7</sup> Moffett, J. (1983). Teaching the universe of discourse. Portsmouth, NH: Boynton Cook.

<sup>8</sup> Elbow, P. (1990). What is English? New York: MLA and National Council of Teachers of English.

<sup>9</sup> Moffett, J. (1983). Teaching the universe of discourse. Portsmouth, NH: Boynton Cook.

коммуникативными ситуациями и целевыми аудиториями<sup>10</sup>. В рамках современных педагогических подходов дискуссии, касающиеся грамматики, языка и литературы, также подтверждают необходимость учета контекста.

Контекст приобретает особую значимость и при использовании технологий в образовательном процессе. В частности, эффективная интеграция технологий в преподавание английского языка и литературы требует развития критического мышления. Как отмечает Каджер, «внимание должно быть сосредоточено не на получении знаний посредством технологии как таковой, а на процессе познания с использованием технологии» (с. 9)<sup>11</sup>. Кроме того, Уиллис, Стивенс и Мэттью подчеркивают приоритет образовательных моделей и теоретических оснований над технологическими средствами, отводя последним вторичную роль<sup>12</sup>. Включение технологий в учебный процесс вне контекста может привести к их неэффективному или неадекватному использованию, что, в свою очередь, обуславливает нерациональное расходование значительных ресурсов и утрату потенциала для формирования новых образовательных практик.

В заключение следует отметить, что использование онлайн-технологий в обучении английскому языку рассматривается как значимый фактор повышения эффективности современного образовательного процесса и развития коммуникативной компетенции обучающихся. Результаты исследования показывают, что применение онлайн-технологий может быть эффективным по трём основным направлениям: (1) удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и адаптация темпа усвоения учебного материала; (2) развитие языковых навыков и активизация взаимодействия в рамках интерактивной образовательной среды; (3) повышение учебной мотивации и поддержка креативного мышления посредством мультимедийных средств. Кроме того, педагогическое мастерство преподавателя в использовании технологий, а также его критико-рефлексивный подход выступают в качестве определяющих факторов. Для эффективной интеграции онлайн-платформ необходимы обоснованный методический подход, дидактическая адаптация и целесообразный отбор технологических инструментов. Лишь при соблюдении данных условий онлайн-технологии в обучении английскому языку способствуют интенсификации учебного процесса, развитию навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся и формированию конкурентоспособной личности в глобальном образовательном пространстве.

В условиях современной глобализации английский язык функционирует как универсальное средство реального социального взаимодействия и

---

<sup>10</sup> Kirby, D., Kirby, D. L., & Liner, T. (2004). *Inside out: Strategies for teaching writing* (3rd ed.). Portsmouth, NH: Heinemann.

<sup>11</sup> Kajder, S. B. (2003). *The tech-savvy English classroom*. Portland, ME: Stenhouse.

<sup>12</sup> Willis, J. W., Stephens, E. C., & Matthew, K. I. (1996). *Technology, reading, and language arts*. Boston: Allyn and Bacon.

цифровой коммуникации, в том числе в англоязычном интернет-пространстве. В связи с этим навыки говорения должны развиваться в интеграции с другими видами речевой деятельности, что обеспечивает усиление общей коммуникативной компетенции. Изучение иностранного языка, подобно процессу овладения родным языком, носит естественный и неизбежный характер.

Потребность в развитии навыков общения в реальной жизни обуславливает необходимость пересмотра программ обучения английскому языку. В этой связи теоретические основания и практическая реализация подхода коммуникативного обучения языку (Communicative Language Teaching — CLT) приобретают особую значимость в обучении английскому языку как иностранному (EFL), особенно в арабском мире. Подход CLT рассматривается как новая педагогическая парадигма, а также как постметодологический подход, применяемый для достижения целей обучения английскому языку и удовлетворения потребностей как обучающихся, так и преподавателей.

Согласно Дарвишу, модель коммуникативного обучения представляет собой своего рода «широкий зонтик», охватывающий все методы преподавания, направленные на развитие коммуникативной компетенции учащихся. Данное положение подтверждается практикой применения различных педагогических подходов, таких как подход, основанный на выполнении задач (Task-Based Approach), гуманистический подход (Humanistic Approach), а также метод полной физической реакции (Total Physical Response), которые в своей основе опираются на коммуникативные принципы<sup>13</sup>.

В обучении и изучении иностранного языка выделяются четыре основных вида речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение и письмо<sup>14</sup>. Они являются неотъемлемыми компонентами процесса языкового обучения. В методике преподавания иностранного языка данные виды деятельности подразделяются на две группы: рецептивные (аудирование и чтение) и продуктивные (говорение и письмо). Наряду с этим в качестве важных составляющих иноязычного образования особо выделяются грамматика и лексический запас<sup>15</sup>. Для организации эффективного и результативного образовательного процесса на курсах иностранного языка необходимо развивать и закреплять указанные четыре вида речевой деятельности с учётом уровня подготовки и потребностей обучающихся.

Коммуникативные методы обучения иностранным языкам учитывают особенности участия обучающихся в учебном процессе. Данный подход

---

<sup>13</sup> Darwish, Hosam. (2016). We Couldn't Communicate in English, Could we? ; the Communicative Approach Practices, A Critical View. International Journal of Languages' Education and Teaching, Vol. 4, No. 2: 183-192.

<sup>14</sup> Barın, M. (2002). Yabancı Dil Öğretiminde Dinleme Becerisinin Önemi. Atatürk Üniversitesi Journal of Social Sciences, 2(28-29), 17-22.

<sup>15</sup> Balcı, T. (2015). Die Erweiterung des Wortschatzes: Eine Analyse am Beispiel Türkisch-Deutsch. Festschrift für Prof. Dr. Yılmaz Özbek zum 67. Geburtstag, Sarı, A., Ed., Çizgi, Konya, 73-82.

обеспечивает выражение их активности через коммуникативную деятельность. Методика коммуникативного обучения (CLT — Communicative Language Teaching) ориентирует обучающихся на целенаправленное овладение изучаемым языком, при этом значительная роль отводится их собственным усилиям в процессе языкового обучения. Теоретические основы CLT опираются на ряд моделей, парадигм, а также теорий усвоения языка. Ключевым положением данного подхода является то, что функционирование языка проявляется в процессе коммуникации.

Процесс интеграции представляет собой универсальное явление, характерное для различных областей знания и деятельности. Так, в теории систем интеграция трактуется как взаимосвязанность и согласованное функционирование компонентов системы. В биологии интеграция понимается как упорядоченность, координация и целостное функционирование структур и функций, присущих живым системам. В мировой экономике интеграция обусловлена развитием производительных сил и проявляется в объективной интернационализации хозяйственной жизни, а также во взаимопереплетении интересов государств. В физиологии интеграция означает согласованное взаимодействие отдельных физиологических, биологических и биохимических процессов, обеспечивающих целостную деятельность организма. В лингвистике интеграция выражает взаимосвязь и взаимодействие отдельных элементов (подсистем) языковой системы.

Таким образом, интегративный подход ориентирован на развитие компетенций обучающихся и основывается на эффективном использовании методов обучения, применяемых в условиях цифровой образовательной среды. Сущность интегративного метода заключается в том, что образовательный процесс должен базироваться на интеграции теоретических знаний. Применение интегративного подхода в обучении иностранному языку предполагает, что принципы взаимосвязанности, взаимодействия, взаимопроникновения и взаимодополняемости играют ключевую роль в процессе овладения языком. В условиях современного образовательного пространства традиционные аспекты реализации интегративного подхода прежде всего оцениваются с точки зрения интеграции электронной образовательной среды в процесс обучения иностранному языку. Основные подходы к использованию онлайн-технологий в обучении английскому языку обеспечивают более эффективную организацию учебного процесса. Платформы дистанционного обучения, мультимедийные ресурсы, интерактивные программы и инструменты на основе искусственного интеллекта способствуют активизации самостоятельной учебной деятельности студентов, ориентируют их на персонализированное обучение и стимулируют коммуникативную активность.

**Во второй главе диссертации, озаглавленной «Методика и способы применения онлайн-платформ в повышении иноязычных компетенций»**

**студентов»**, проанализированы роль инновационных технологий и образовательных ресурсов в развитии иноязычных навыков на основе интегративного подхода, функциональные возможности онлайн-платформ, а также дидактические и методические проблемы, возникающие в процессе формирования иноязычных компетенций. Кроме того, рассмотрен опыт интеграции интегративного подхода с инструментами онлайн-обучения при развитии иноязычных навыков студентов. Отмечается, что при организации образовательного процесса на основе интегративных навыков студентам могут предлагаться разнообразные виды учебных заданий. В настоящее время существует ряд образовательных программ и моделей интегративного обучения, основанных на коммуникативном подходе, к числу которых относятся: содержательно-ориентированный (content-based), задачный (task-based), жанрово-ориентированный (genre-based), дискурсивный (discourse-based), проектно-ориентированный (project-based), проблемно-ориентированный (problem-based), литературно-ориентированный (literature-based), ориентированный на развитие грамотности (literacy-based), сообщество-ориентированный (community-based), компетентностно-ориентированный (competency-based), а также стандарто-ориентированный (standards-based) подходы (с.113)<sup>16</sup>.

Регулярное использование информационных технологий в обучении иностранным языкам требует применения различных программных средств и систем<sup>17</sup>. В этой связи отечественные исследователи, наряду с рассмотрением общих перспектив дистанционного обучения, уделяют особое внимание его методическим аспектам. Основной целью интегративного обучения является формирование у студентов целостного представления о будущей профессиональной деятельности, а также содействие осознанию взаимосвязи между специальными дисциплинами и иностранным языком. Данная цель реализуется посредством решения следующих задач:

Использование метода командного преподавания (*team teaching, хамкорликда ўқитиш*) — организация учебных занятий на основе сотрудничества преподавателя иностранного языка и преподавателя профильной дисциплины, обмен педагогическими решениями и стратегиями обучения, а также ведение занятий на двух языках (родном и иностранном), что соответствует принципам билингвального образования.

Интеграция педагогических технологий и методов — комплексное применение технологий интенсивного обучения иностранному языку, проблемного обучения, проектного метода, кейс-стади, ролевых игр, интерактивных презентаций, соревнований, дискуссий, направленных на решение профессиональных задач, «мозгового штурма», «круглых столов»,

---

<sup>16</sup> Hinkel E. Current perspectives on teaching the four skills / Eli Hinkel // TESOL Quarterly. –2006. –No 40 (1). –P. 109-131.

<sup>17</sup> Sazonova, A.V. (2017). Ispol'zovanie distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii pri obuchenii inostrannomu yazyku studentov zaочноi formy obucheniya [The use of distance educational technologies in teaching foreign language to students of correspondence education]. Nauka i obrazovanie segodnya. 1(12). Pp. 60-63. [in Russian]

деловых игр, тренингов, а также индивидуальных, парных и групповых упражнений, включая моделирование ситуаций профессионального общения (2018, с. 340)<sup>18</sup>.

В целом, эволюция процесса использования аудиосредств в обучении английскому языку обеспечила обучающихся широким и интерактивным доступом к аутентичным материалам для развития навыков аудирования. Поскольку аудирование рассматривается как один из ключевых этапов овладения языком, внедрение аудиотехнологий представляет собой важный поворотный момент в методике преподавания иностранных языков. В этой связи особую значимость приобретает интеграция аудиотехнологий в образовательный процесс в сочетании с визуальными материалами посредством использования компьютеров и проекторов на интерактивной основе. Такой подход позволяет обучающимся воспринимать тексты на слух, знакомиться с произносительными нормами носителей языка, а также устанавливать межмодальные связи между чтением и аудированием.

«Вторым широко применяемым средством в обучении языку являются визуальные технологии. К числу наиболее распространённых компонентов визуальных медиа относятся изображения, слайды, а также кадры видеодисков и CD-ROM. Начиная с 1960-х годов слайд-проекторы и графопроекторы активно внедрялись в учебный процесс, однако в настоящее время они практически не используются, будучи отнесёнными к устаревшим технологиям. В современных условиях слайды создаются с помощью компьютерных программ, что предоставляет преподавателям возможность использовать изображения высокого качества и адаптировать их к потребностям различных групп обучающихся»<sup>19</sup>.

Следует подчеркнуть, что широкое применение визуальных технологий в значительной степени связано с использованием компьютеров. Начиная с 1960-х годов компьютеры активно применяются в обучении иностранным языкам. В результате данного процесса возник термин *Computer Assisted Language Learning (CALL)* — «обучение языку с использованием компьютерных технологий»<sup>20</sup>. История развития концепции CALL, насчитывающая более 50 лет, традиционно подразделяется на три этапа: бихевиористский CALL, коммуникативный CALL и интегративный CALL<sup>21</sup>. Каждый из этих этапов отражает не только определённый уровень технологического развития, но и специфический педагогический подход.

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) нередко используются как альтернативное обозначение термина

---

<sup>18</sup> Sytnyakivska, S. M. (2018). Theory and methodology of social specialists training on a bilingual basis in universities: monograph. Zhytomyr.

<sup>19</sup> Ürün M. F. Integration of technology into language teaching: A comparative review study //Journal of Language Teaching and Research. – 2016. – Т. 7. – №. 1. – С. 76.

<sup>20</sup> Seferoğlu, G. (2005). Improving students' pronunciation through accent reduction software. *British Journal of Educational Technology*, 36(2), pp.303-316.

<sup>21</sup> Warschauer, M. (2004). Technological change and the future of CALL. In S. Fotos & C. Browne (Eds.), *New perspectives on CALL for second and foreign language classrooms* (pp. 15–25). Mahwah, NJ: Erlbaum.

«компьютерное обучение языку» (CALL). Данное понятие охватывает технологии, в которых центральное место занимает компьютер, включая процессы изучения языка с использованием компьютерных средств, интернет-ресурсы, а также разнообразные программные приложения. В последние годы облачные сервисы, социальные сети (Twitter, Facebook), веб-квесты (webquest), онлайн-игры, а также мобильные устройства (планшеты и смартфоны) выделяются как наиболее современные средства ИКТ, широко применяемые в обучении иностранным языкам.

Кроме того, интеграция технологий в процесс обучения языку коррелирует с теорией множественного интеллекта Гарднера, что предоставляет преподавателю возможность адаптировать обучение к различным стилям усвоения материала студентами. Более того, в соответствии с принципом «mastery learning», занимающим важное место в языковом образовании, в технологически опосредованном обучении широко применяются методические стратегии, основанные на выполнении задач (task-based approach). Существенным аспектом также является то, что интеграция технологий привносит в языковое образование элементы гуманистического подхода, поскольку предоставляет обучающимся свободу выбора, способствует формированию ответственности за собственную учебную деятельность и создает условия для самовыражения.

Веб-сайты признаются одним из наиболее распространённых бесплатных онлайн-ресурсов для изучения английского языка. Преимущества и ограничения данного типа ресурсов будут проанализированы ниже.

Платформа [Lingualeo \(https://lingualeo.com\)](https://lingualeo.com) обеспечивает формирование и долговременное закрепление лексического запаса при изучении иностранного языка.

[Duolingo \(https://www.duolingo.com\)](https://www.duolingo.com) также является эффективной платформой для усвоения и закрепления лексики. Пользователь регистрируется в системе, выбирает соответствующий уровень владения языком либо проходит диагностическое тестирование для определения текущего уровня компетенции. После этого объем и сложность упражнений адаптируются в соответствии с уровнем усвоения материала.

Портал Cambridge Assessment English (<https://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/>) предоставляет широкий спектр ресурсов для развития иноязычной коммуникативной компетенции. Данный ресурс является полностью бесплатным и позволяет проводить объективную оценку уровня владения языком посредством тестирования. Представленные тесты по своей структуре сопоставимы с международными экзаменами TOEFL и IELTS и позволяют эффективно отслеживать динамику учебных достижений.

Платформа Learn at Home (<https://www.learnathome.ru>) представляет собой удобный ресурс для автономного изучения английского языка. Она

охватывает все основные аспекты языковой подготовки, включая лексику, грамматику, письменную и устную речь, а также чтение. По завершении входного тестирования формируется индивидуальная образовательная траектория. Кроме того, платформа предлагает подкаст Learn@Home (<https://apps.apple.com/ua/app/learn-home/id731118782>), что повышает ее значимость как инструмента развития коммуникативных навыков.

HiNative (<https://hinative.com>) является бесплатной платформой с русскоязычным интерфейсом, ключевым преимуществом которой выступает возможность взаимодействия с носителями языка. Пользователи получают помощь в корректировке произношения, ответы на вопросы, а также объяснения контекстуального употребления слов и выражений.

Кроме того, библиографические и терминологические ресурсы Организации Объединённых Наций (THESAURUS – <https://lib-thesaurus.un.org>, многоязычная база документов – <https://conf-dts1.unog.ch>, терминологическая база UNTERM – <https://unterm.un.org>) представляют собой важный инструмент развития профессиональной и переводческой компетенции в области иностранных языков. Эти ресурсы используются как методические ориентиры и образцовые материалы при переводе официальных документов ООН на различные языки.

Следует отдельно отметить, что значительную группу широко используемых бесплатных онлайн-ресурсов составляют подкасты. Подкаст представляет собой форму регулярной трансляции тематического аудио- или видеоконтента, часто реализуемую посредством платформ, таких как YouTube. Каждый пользователь имеет возможность бесплатной подписки на подобные ресурсы.

В частности, ранее упомянутый подкаст Learn@Home активно используется в процессе изучения языка. Подкаст Skyeng (<https://www.youtube.com/channel/UCcBbiCpR-eBwL516H63lgfg>) представляет собой русскоязычный образовательный ресурс, функционирующий как онлайн-школа английского языка и обеспечивающий интерактивное взаимодействие с аудиторией. Ещё одним популярным ресурсом является подкаст TED Talks (<https://www.youtube.com/user/TEDtalksDirector>), представляющий собой совокупность публичных выступлений на разнообразные темы.

Подкаст EnglishClass101.com (<https://www.youtube.com/user/ENGLISHCLASS101>) основан на классическом подходе к обучению и предоставляет систематизированное объяснение учебного материала. Его ключевым преимуществом является возможность непосредственного восприятия аутентичной речи носителей языка.

Мобильные приложения являются одним из наиболее распространённых бесплатных онлайн-инструментов в обучении иностранным языкам. В силу более широкого распространения смартфонов по сравнению с персональными компьютерами, мобильные приложения обеспечивают

непрерывный доступ к образовательному контенту, позволяя пользователям осваивать новый материал и повторять ранее изученный в любое время.

Приложение Offline Ukrainian-English Dictionary (<https://apps.apple.com/us/app/english-ukrainian-dictionary/id1088834323>)

отличается удобным интерфейсом и обеспечивает доступ к словарю в офлайн-режиме, что особенно важно при отсутствии интернет-соединения. Мобильное приложение Google Translate (<https://apps.apple.com/us/app/google-translate/id414706506>) требует подключения к сети, однако обладает широкими возможностями обработки данных и обеспечивает перевод слов и выражений между различными языками. Данный сервис характеризуется простотой использования и предоставляется на бесплатной основе.

Приложение Hello English (<https://apps.apple.com/us/app/hello-english/id1148009516>) основано на образовательной платформе: несмотря на наличие платной подписки на основном ресурсе, мобильная версия доступна бесплатно (с возможностью дополнительных встроенных покупок). Бесплатный функционал включает более 400 интерактивных упражнений, направленных на развитие грамматических навыков и долговременной памяти. Мобильное приложение Beelinguapp: Language Learning (<https://apps.apple.com/app/beelinguapp-learn-languages-with-audio-books/id1225056371>) предоставляет возможность изучения английского языка посредством аудиокниг. Озвученные носителями языка тексты способствуют развитию навыков аудирования, расширению словарного запаса и совершенствованию навыков чтения.

Приложение English Word Card (<https://apps.apple.com/ru/app/english-word-card/id759821899>) ориентировано на расширение лексического запаса и использует метод флэш-карт, структурированных по тематике и уровню сложности. Данный подход является универсальным и подходит для обучающихся всех уровней — от начального до продвинутого. Лексические единицы представлены в контексте, сопровождаются подробными пояснениями и аудиозаписями произношения<sup>22</sup>.

Кроме того, в рамках рассматриваемой проблематики в данном исследовании функциональный аспект предлагаемой модели обеспечивается тем, что каждый из четырёх блоков её структуры выполняет определённые функции. Структурно-содержательный аспект определяет компонентный состав модели. Данная структура включает четыре взаимосвязанных и взаимно обусловленных блока: целевой блок, содержательный блок, технологически-процессуальный блок и результативно-коррекционный блок (рис. 2.2.1. Педагогическая модель совершенствования методики использования онлайн-платформ для развития иноязычных навыков студентов).

---

<sup>22</sup> Pavlenko O. O. et al. The enhancement of a foreign language competence: free online resources, mobile apps, and other opportunities //CTE Workshop Proceedings. – 2019. – Т. 6. – С. 279-293.



**Рисунок 2.2.1. Педагогическая модель процесса обучения, описывающая методологию использования онлайн-платформ для развития у студентов навыков владения**

Многие преподаватели английского языка, особенно работающие в контексте EFL (English as a Foreign Language — английский язык как иностранный), по-прежнему испытывают трудности при эффективной реализации интегрированного подхода к формированию языковых навыков. В то же время перед ними стоит задача формирования у обучающихся компетенций XXI века. Компетенции XXI века, как правило, подразделяются на три основные группы: навыки обучения и инновационной деятельности, навыки грамотности и жизненные навыки. Навыки обучения и инновационной деятельности отражают когнитивные процессы, необходимые для адаптации к современным условиям труда и их дальнейшего совершенствования. Жизненные навыки связаны с повседневной деятельностью личности и включают как личностные, так и профессиональные качества. Настоящее исследование преимущественно ориентировано на развитие навыков обучения и инновационной деятельности, которые широко известны как концепция «4С» (critical thinking — критическое мышление, communication — коммуникация, collaboration — сотрудничество, creativity — креативность).

До конца 1970-х годов в методике преподавания языков преимущественно доминировал сегрегативный подход. Это было обусловлено распространением традиционных методов, таких как грамматико-переводной метод (Grammar Translation Method — GTM), аудиолингвальный метод, структуралистский подход, прямой метод, метод полного физического реагирования (Total Physical Response), а также естественный подход. К концу 1970-х годов подход, основанный на обучении изолированным языковым навыкам, был поставлен под сомнение в рамках концепции коммуникативного обучения языку (Communicative Language Teaching — CLT). Henry Widdowson, являясь одним из первых сторонников идеи интеграции языковых навыков, подчеркивал, что языковые единицы функционируют не как автономные «фрагменты», а реализуются в речи и в конкретных социальных контекстах. Для реализации интегративного подхода к формированию языковых навыков преподаватели, как правило, используют два основных метода: предметно-ориентированное обучение (Content-Based Instruction — CBI) и обучение языку на основе выполнения задач (Task-Based Language Teaching — TBLT). В ряде случаев данные методы применяются в сочетании, что позволяет обеспечить большую вариативность и эффективность образовательного процесса<sup>23</sup>.

В образовании XXI века компетенции «4С» приобретают особую значимость. В концепции Partnership for 21st Century Learning (2011a)<sup>24</sup> подчеркивается, что для подготовки учащихся к жизни и профессиональной деятельности уже на этапе школьного обучения необходимо формирование четырех ключевых инновационных навыков: коммуникации, сотрудничества, критического мышления и креативности. Согласно данным 21st Century

---

<sup>23</sup> Widdowson, H.G. (1978). Teaching language as communication. Oxford: Oxford University Press, 1978

<sup>24</sup> Partnership for 21st Century Learning. (2011a). Framework for 21st Century Learning. Retrieved from <http://www.p21.org>

Learning Partnership, коммуникативная компетентность в XXI веке включает цифровую, межличностную, письменную и устную коммуникацию и предполагает использование различных форм, контекстов и сред (в том числе многоязычных и мультикультурных), а также разнообразных медиа и технологий в зависимости от коммуникативных целей (например, информирование, инструктирование, мотивация и убеждение)<sup>25</sup>.

**В третьей главе** диссертации под названием «**Экспериментальные исследования и их результаты по методике применения онлайн-платформ в развитии навыков владения иностранным языком**» представлены результаты опытно-экспериментальной работы по эффективному использованию онлайн-платформ в контексте обучения иностранным языкам, а также разработаны практические рекомендации, направленные на развитие у обучающихся базовых языковых компетенций в процессе обучения. В современных условиях компьютер и сеть Интернет выступают важнейшими инструментами для достижения социальных, образовательных и профессиональных целей. Эффективное использование компьютера и Интернета требует от обучающихся и преподавателей сформированности информационной и цифровой грамотности. Социальная сеть определяется как платформа, онлайн-сервис или веб-сайт, предназначенные для установления, поддержания и организации социальных взаимодействий между пользователями. Социальные сети начали активно внедряться в образовательный процесс с 1995 года, после создания в США портала Classmates.com. В частности, период 2003–2004 годов стал значимым этапом в развитии социальных сетей в образовательной среде, что связано с появлением таких платформ, как LinkedIn, MySpace и Facebook.

Интерактивные онлайн-технологии обеспечивают возможность обучения иностранным языкам, развития научной письменной речи, а также их применения в качестве дидактических средств. В настоящее время технологии, используемые в онлайн-коммуникации, в основном подразделяются на две группы:

— средства синхронной коммуникации (инструменты, обеспечивающие взаимодействие в режиме реального времени: Skype, Messenger, Discord, Viber, WhatsApp и др.);

— средства асинхронной коммуникации (платформы, позволяющие организовать коммуникационный процесс независимо от времени и пространства).

В первом разделе данной главы в качестве экспериментальных площадок для проведения опытно-экспериментальной работы были привлечены студенты-респонденты из следующих высших учебных заведений: 152 человека из Ургенчского государственного университета, 126 человек из Самаркандского государственного архитектурно-строительного университета имени Мирзо Улугбека и 91 человек из Университета

---

<sup>25</sup> Partnership for 21st Century Skills. (2011b). Communication and Collaboration. Retrieved from <http://www.p21.org>

Альфраганус. Общая численность выборки составила 369 респондентов. Таким образом, средний показатель успеваемости в экспериментальной группе оказался выше на  $(68,67-56,33)\% = 12,34\%$ . В свою очередь, это означает, что уровень успеваемости в экспериментальной группе превышает показатель контрольной группы в  $(68,67\%)/(56,33\%) = 1,22$  раза.

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения превышает единицу, а критерий оценки уровня усвоения знаний превышает нулевое значение. Это свидетельствует о том, что уровень освоения учебного материала в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе. Следовательно, проведённые опытно-экспериментальные исследования по определению результатов контроля уровня эффективности обучения показали результативность совершенствования методики применения онлайн-платформ для развития базовых навыков владения иностранным языком у студентов на основе интегративного подхода.

**Таблица 3.1.7**

Систематическая классификация этапов эффективного использования онлайн-платформ в контексте преподавания иностранных языков и развития у учащихся компетенций в области английского языка

	<p>Диагностическая стадия (2022-2023 г.)</p>	<p>Усовершенствование методологии использования онлайн-платформ для развития навыков владения иностранным языком у учащихся посредством интегративного подхода, систематической классификации компетенций критического мышления учащихся, сбора данных, проведения интервью, определения уровней, обобщения и оценки.</p>
	<p>Программная и аппаратная поддержка. (2023-2024 г.)</p>	<p>С использованием современных подходов определяется теоретическое содержание информации об использовании онлайн-платформ для развития навыков владения иностранным языком у учащихся и разрабатывается программный продукт.</p>
	<p>Образовательный и образовательный этап (2024-2025 г.)</p>	<p>Разработанные методические рекомендации и приложения тестируются на учащихся на основе плана и программы.</p>
	<p>Заключительный этап подведения итогов (2024-2025 г.)</p>	<p>Проводится оценка динамики развития навыков владения иностранным языком у учащихся посредством онлайн-платформ и подводятся итоги. Определяются направления будущей образовательной работы.</p>

Для эффективного изучения данной исследовательской работы были определены этапы исследования (диагностический, программно-обеспечивающий, образовательно-воспитательный, заключительно-

обобщающий), уровни (низкий, средний, высокий), а также установлены его результаты. На заключительно-обобщающем этапе исследования была оценена динамика развития коммуникативной компетентности студентов и обобщены полученные результаты. Также были определены направления перспективной воспитательной работы.

В процессе подготовки будущих преподавателей на основе цифровых технологий особое значение приобретает корректная организация образовательного процесса. Новые цифровые инструменты могут выступать эффективным средством передачи информации, однако их некорректный выбор или чрезмерное использование отвлекает внимание обучающихся от формирования компетенций. В связи с этим при рациональной интеграции цифровых технологий в процесс обучения английскому языку необходимо следовать ряду методических рекомендаций.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

По теме исследования «совершенствование методики применения онлайн-платформ в развитии основных языковых навыков студентов» были сделаны следующие краткие выводы:

1. Онлайн-коммуникационные средства являются эффективным педагогическим ресурсом для развития новых форм и методов преподавания иностранных языков. С одной стороны, использование онлайн-коммуникации соответствует современной образовательной парадигме и отвечает актуальным требованиям развития информационного общества. В процессе обучения иностранному языку необходима регулярная коммуникация между преподавателем и студентами, для эффективной реализации которой требуется использование разнообразных коммуникативных средств.

2. Результаты качественного анализа проведённых в рамках исследования интервью показали, что студенты активно стремились выражать свои мнения в чат-комнатах и блогах, а также письменно формулировать собственные позиции по обсуждаемым вопросам. Они также делились трудностями, возникающими при освоении учебного материала. Таким образом, было выявлено осознание студентами значимости потребности в коммуникации и взаимной поддержке.

3. Онлайн-технологии эффективно способствуют развитию основных языковых навыков у студентов. Например: письмо — осуществление письменной коммуникации посредством электронной почты и блогов; чтение — анализ текстового содержания веб-сайтов, блогов и электронных сообщений; аудирование — восприятие аудио- и видеоматериалов в ходе онлайн-занятий, понимание речи собеседника; говорение — активная коммуникация в процессе видеоконференций.

4. Необходимость использования информационно-коммуникационных технологий обусловлена рядом факторов: требованиями современного рынка труда, формированием гибких компетенций для эффективного

функционирования в условиях информационного общества, а также адаптацией образовательной парадигмы к новым условиям.

5. В частности, асинхронные средства (электронная почта, форумы, блоги, социальные сети), а также синхронные инструменты коммуникации (Zoom, Google Meet и другие платформы) позволяют эффективно организовать образовательный процесс, обеспечивая его устойчивость и результативность.

6. Интеграция онлайн-коммуникационных средств в образовательный процесс способствует развитию у студентов навыков письма, чтения, аудирования и говорения в обучении иностранному языку, формирует ответственность при взаимодействии с широкой аудиторией и содействует их активной интеграции в глобальное социокультурное пространство.

7. Высокий уровень развития технологий существенно расширяет возможности совершенствования процесса изучения иностранных языков. Современное иноязычное образование развивается на основе пяти ключевых технологий: мультимедийного обучения, технологии преобразования текста в речь (text-to-speech), мобильного обучения, технологий социализации и цифрового игрового обучения.

8. Интеграция онлайн- и офлайн-обучения предполагает сочетание занятий на онлайн-платформах с традиционными аудиторными формами обучения с целью эффективного развития иноязычных компетенций студентов. При этом теоретические знания целесообразно закреплять в офлайн-формате, а практические задания организовывать в онлайн-среде в интерактивной форме.

9. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 152 студента Ургенчского государственного университета, 126 студентов Самаркандского государственного архитектурно-строительного университета имени Мирзо Улугбека, а также 91 студент Университета Альфрагануса, всего 369 респондентов-студентов. Таким образом, средний уровень успеваемости в экспериментальной группе оказался выше на  $(68,67 - 56,33)\% = 12,34\%$ . Это, в свою очередь, свидетельствует о превышении в 1,22 раза  $(68,67\% / 56,33\% = 1,22)$ . Полученные результаты позволяют констатировать, что критерий оценки эффективности обучения превышает единицу, а критерий оценки уровня усвоения знаний — больше нуля. Следовательно, уровень успеваемости в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе. Таким образом, проведённая опытно-экспериментальная работа по совершенствованию методики использования онлайн-платформ в повышении основных навыков студентов по иностранному языку на основе интегративного подхода подтвердила свою эффективность по результатам контрольных измерений уровня образовательной эффективности.

**На основе результатов исследования были разработаны следующие научно-методические рекомендации:**

1. Необходимо на основе систематических научно-экспериментальных исследований анализировать эффективность таких платформ, как Google Classroom, Moodle, Coursera и Duolingo, в обучении иностранным языкам.

Полученные результаты должны служить основой для разработки новых методических пособий, образовательных программ и учебных курсов.

2. Применение в учебном процессе мультимодальных методов обучения, а именно интеграции текстовых, аудиальных, визуальных и интерактивных заданий, способствует вовлечению обучающихся в освоение иностранного языка через различные каналы восприятия. Это, в свою очередь, обеспечивает комплексное развитие навыков аудирования, чтения и письма в процессе изучения языка.

3. Необходимо обеспечить обучающимся возможность выбора курсов и образовательных ресурсов в соответствии с их уровнем владения языком и индивидуальными потребностями. Преподаватель при этом должен выполнять роль наставника, направляющего процесс анализа темпов усвоения языка, ошибок обучающихся и формирования индивидуальных стратегий обучения.

4. Использование рейтинговых систем и элементов геймификации (таких как баллы, сертификаты, бейджи) на онлайн-платформах стимулирует более активное участие обучающихся. Кроме того, посредством самооценивания и выполнения аутентичных заданий формируются компетенции самостоятельного обучения.

5. Применение текстов и заданий, относящихся к социальным наукам, экономике, дипломатии, информационным технологиям и другим областям, в обучении иностранному языку обеспечивает содержательную актуальность для студентов. Данный подход способствует развитию не только лингвистических, но также культурных и профессиональных компетенций.

**SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDED SCIENTIFIC DEGREES  
PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

---

**BUKHARA STATE UNIVERSITY**

**SAMANDAROVA GULSARA ISMATILLOYEVNA**

**THE METHODOLOGY FOR USING ONLINE PLATFORMS TO  
IMPROVE STUDENTS' FOREIGN LANGUAGE SKILLS BASED ON AN  
INTEGRATIVE APPROACH**

**13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing (English)**

**DISSERTATION ABSTRACT  
FOR A DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREES (PhD)  
IN PEDAGOGICAL SCIENCE**

**BUKHARA – 2026**

The theme of the dissertation for Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogy was registered by the Supreme Attestation Commission at the Ministry of higher education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan under B2025.4.PhD/Ped11503.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Bukhara State University.

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (resume ) has been placed available on the website of the Scientific Council of BSU([www.buxdu.uz](http://www.buxdu.uz)) and on the website of «Ziyonet» information- educational portal [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz).

**Scientific supervisor:** **Botirova Shakhlo Isamiddinovna**  
Doctor of Science in Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:** **Hikmatova Muqaddas Nurullayevna**  
Candidate of Philological Sciences, Professor

**Fozilova Maxina Adashevna**  
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences

**Leading organization:** **Uzbekistan National Pedagogical University**

The defense of the dissertation will take place on « 2 » June 2026 at « 9:00 » at the meeting of Scientific council PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 at Bukhara state university (Address: 200118, Bukhara, M.Iqbol street, 11. Phone:(65) 221-25-87).

The dissertation can be reviewed in the Information-Resource center of Bukhara State University (registered under № Д/905). (Address: 200118, Bukhara, M.Iqbol street, 11. Phone:(65) 221-25-87).

The dissertation abstract was distributed on « 19 » May 2026 year  
(Mailing report No. 19 on « 19 » May 2026 year)



**N.B.Ataboev**  
Chairman of the Scientific Council on awarding of the scientific degrees, Doctor of Philological Sciences (DSc), Professor

**Ya.B.Ruziyev**  
Scientific secretary of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences (DSc), Associate Professor

**Sh.Sh.Olimov**  
Chairperson of the Scientific Seminar under Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Science in Pedagogy, Professor

## INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

**The aim of the research.** The aim of the study is to improve the methodology for using online platforms in the development of students' core foreign language skills based on an integrative approach.

**The object of the research.** The object of the study was the process of developing a methodology for the use of online platforms, based on an integrative approach, aimed at enhancing students' core foreign language skills. The experimental study involved a total of 369 student respondents from Urgench State University, Samarkand State University of Architecture and Construction named after Mirzo Ulugbek, and Alfraganus University.

**The subject of the study** comprises the content, tools, factors, technologies, methods, and strategies involved in improving the methodology for developing students' core skills through the use of online platforms within the process of foreign language instruction based on an integrative approach.

**The tasks of the research** are:

to analyze the theoretical foundations of the integrative approach and determine its potential applications in foreign language teaching.

to examine the didactic and methodological characteristics of online platforms in the context of foreign language education, particularly in the development of foreign language skills.

to improve the mechanisms for applying an integrative approach in developing students' core foreign language skills (listening comprehension, reading, writing, and speaking).

to substantiate the effectiveness of an enhanced methodology based on the integrative approach in foreign language teaching through experimental and pilot studies, and to develop methodological recommendations for the effective use of online platforms.

**Scientific novelty of the research is a follow:**

in the process of foreign language instruction, interactive and adaptive technologies essential for the development of students' core language skills have been systematically analyzed. This includes online interactive learning platforms, digital textbooks, multimedia resources, and educational applications. Based on this analysis, new didactic conditions have been identified, and the pedagogical significance and methodological role of online technologies in the educational process have been substantiated from a scientific perspective;

methodological mechanisms aimed at enhancing students' communicative competence in foreign languages, based on integrative and interactive learning approaches, have been refined. On this basis, the potential for the integrated development of listening comprehension, reading, writing, and speaking skills in English has been investigated;

a methodological model grounded in the integration of an integrative approach and modern online platforms in foreign language teaching has been further developed. Its impact on instructional effectiveness, as well as its advantages over traditional teaching approaches, has been theoretically justified;

modern teaching methods used in foreign language instruction and their didactic potential have been identified through empirical evidence obtained during experimental and pilot studies. Furthermore, scientific and methodological recommendations have been developed to support the development of students' fundamental English language competencies.

**Implementation of the research results.** In order to identify the factors and pedagogical opportunities for improving methodologies of using online platforms in the development of students' core foreign language competencies, and based on the scientific results obtained regarding the enhancement of communicative competence through integrative approaches:

recommendations aimed at improving the methodology of employing interactive and adaptive technologies, online learning platforms, digital textbooks, multimedia resources, and educational applications necessary for the development of core communicative skills in foreign language instruction have been incorporated into the content of the textbook "English for ESP Students (of Agricultural Universities)" (in accordance with Resolution No.PR-60 of the President of the Republic of Uzbekistan dated 24 December 2021, and Order No. 1-9-6/68 of Tashkent State Agrarian University dated 8 April 2025, registration No. 68/13, 4 April 2025). As a result, new didactic conditions for the development of students' communicative competence were identified, and the role and methodological significance of online technologies in the educational process were scientifically substantiated;

proposals and recommendations for improving methodological mechanisms based on integrative and interactive learning approaches aimed at enhancing students' foreign language communicative competence were incorporated into the content of the textbook "Practical English for Students of Animal Engineering" (prepared in accordance with Order No. 1-9-6/123 of Tashkent State Agrarian University dated 5 April 2024, registration No. 123-43). Consequently, the section of the textbook dedicated to the integrated development of listening, reading, writing, and speaking skills in English was substantially enriched;

the theoretical justification of the integration of integrative approaches and modern online platforms in foreign language teaching, their impact on instructional effectiveness, and their advantages over traditional approaches, as well as information on modern teaching methods and their didactic potential, were used to enrich the content of the textbook "Wide Outlook into the World of Food Technology and Industry" (prepared in accordance with Order No. 500 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated 23 November 2021, registration No. 500-593). As a result, the organizational and methodological section aimed at developing communicative competence in English was improved;

proposals and recommendations regarding modern teaching methods used in foreign language instruction and their didactic possibilities were utilized to enrich the content of the textbook "English Talk: Your First Step in Animal Engineering and Veterinary Medicine" (prepared in accordance with Order No. 1-9-6/15 of Tashkent State Agrarian University dated 20 January 2026, registration No. 15-04).

Consequently, sections related to new didactic conditions for the development of communicative competence in foreign language teaching, as well as methods of applying modern technologies, were enriched with theoretical insights.

**Publication of the research results.** Within the scope of the dissertation topic, a total of four scholarly works have been published, including one textbook (authored individually) and three instructional-methodological manuals. In addition, thirteen articles have been published in academic journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the dissemination of the principal scientific results of doctoral dissertations, including six articles in national journals and seven articles in international journals.

**Structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The total length of the dissertation is 148 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Samandarova G.I. Useful sites that develop knowledge of the English language//Published in International Journal of Research (IJR), Integration of Innovative Education and Training International Scientific Journal, 2025. – №12. (Impakt factor: 2025 =10,9). – P. 89-95.
2. Samandarova G.I. Collaborative approach to improve students' basic foreign language skills., Sharq ta'limi. Oriental Journal of Education, 2025. – 6(01). (Impakt factor: 2025 =8,14). – B.145-149.
3. Samandarova G.I. Integrating online technologies in the English language teaching process//Published in International., Journal of Multidisciplinary Sciences and Innovations, 2025. – Nov.29. (Impakt factor: 2025 =9,08). – P.2195-2198.
4. Samandarova G.I. Ingliz tili o'qitish muhitida onlayn texnologiyalardan foydalanishdagi muammolar//Sharq ta'limi. Oriental Journal of Education, 2026. – 6(01). (Impakt factor: 2026 =8,14). – B.74-79.
5. Samandarova G.I. Principles of teaching basic foreign language skills (EFL)// Maktabgacha va maktab ta'limi. – Toshkent, 2025. – №10. – B. 278-281. (2024-yil 31-oktabrdagi №363/5-son Rayosat qarori)
6. Samandarova G.I. Integrative approach to improve students' basic foreign language skills//International Journal of Pedagogics. –Tashkent, 2025. –Volume 05. – Issue 09. – P. 248-252.
7. Samandarova G.I. Ingliz tili o'qitish mazmunida onlayn platformalardan samarali foydalanish//Tafakkur manzili. –Toshkent, 2026. – №01.– 1-qism, - B. 24-31.
8. Samandarova G.I. Collaborative approach to improve students' basic foreign language skills//Buxoro xalqaro universiteti Ilmiy axborotnomasi. – Buxoro, 2026. –№01.– 2-qism. – B.145-149.
9. Samandarova G.I. Digital technologies in the context of English language education//Образование и наука в XXI веке, 2026. – № 1. – B.240-251.
10. Samandarova G.I. Online technologies in the English language teaching environment//Scientific review of the problems and prospects of modern science and education. The 11th International scientific and practical conference. January, 2026. – USA. – P. 46-54.
11. Samandarova G.I. The impact of digital technologies on English language learning//International conference of “Education and Innovation”, Organization: Science and Technology. –Vol.03 Issue 03., - Toshkent, March, 2026. – B. 40-45.
12. Samandarova G.I. Ingliz tili darslarida zamonaviy texnologiyalardan foydalanish usullari// “Innovations in technology and science education” mavzusidagi respublika konferensiyasi materiallari. – Buxoro, 2026. – B.7-11.

13. Samandarova G.I. Raqamli platformalar orqali ingliz tili o‘qitishni takomillashtirish//Innovations in technology and science education” mavzusidagi respublika konferensiyasi materiallari. – Buxoro, 2026. – B.32-37.

## **II bo‘lim (II часть; IIpart)**

14. Samandarova G.I. Veterinary English. English talk: your first step in animal engineering and veterinary medicine. Darslik. –Toshkent, “Zamon polygraph” nashriyot uyi, 2026. 308 b.

15. Samandarova G.I. Wide outlook into the world of food technology and industry. O‘quv qo‘llanma. – Toshkent, “Zamon polygraph” nashriyot uyi, 2021. 140 b.

16. Samandarova G.I. Practical English for students of animal engineering. O‘quv qo‘llanma. – Toshkent, “Zamon polygraph” nashriyot uyi, 2024. 160 b.

17. Samandarova G.I. English for ESP students (qishloq xo‘jaligi yo‘nalishi talabalari uchun). O‘quv qo‘llanma., – Toshkent, “Zamon polygraph” nashriyot uyi, 2025. 255 b.





Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.



Bosishga ruxsat etildi: 12.05.2026-yil. Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman» garniturada raqamli bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog‘i 4,0.

Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №337



