

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/2025.27.12.F.08.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI

OXUNOVA SHAXNOZAXON QODIROVNA

**YANGI O‘ZBEKISTONDA MA’RIFATLI JAMIYATNI
SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOY-FALSAFIY OMILLARI**

09.00.04 - Ijtimoiy falsafa

**FALSAFA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2026

**Falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по философским наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
philosophical sciences**

Oxunova Shaxnozaxon Qodirovna

Yangi O‘zbekistonda ma‘rifatli jamiyatni shakllantirishning
ijtimoiy-falsafiy omillari3

Охунова Шахнозахон Кодировна

Социально-философские факторы формирования просвещённого
общества в Новом Узбекистане.....23

Okhunova Shakhnozakhon Kodirovna

Social-philosophical factors of forming an enlightened society
in New Uzbekistan45

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ.
List of works published.....50

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/2025.27.12.F.08.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI

OXUNOVA SHAXNOZAXON QODIROVNA

YANGI O‘ZBEKISTONDA MA’RIFATLI JAMIYATNI
SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOY-FALSAFIY OMILLARI

09.00.04 - Ijtimoiy falsafa

Falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Buxoro – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.3.PhD/Fal1071 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Farg‘ona davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.buxdu.uz) va “ZiyoNet” Axborot-ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Siddiqov Ilyosjon Baxromovich
falsafa fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Teshaev Nutfullo Nasrulloevich
falsafa fanlari doktori, professor

To‘xtarov Ismatulo Murodovich
falsafa fanlari nomzodi, dotsent

Yetakchi tashkilot:

Samarqand davlat chet tillar instituti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/2025.27.12.F.08.02 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil “11” May soat 12:00 dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: (65) 221-29-14; faks: (65)221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (878- raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: (65)221-29-14; faks: (0365)221-29-14.)

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “29” aprel kuni tarqatildi.

(2026-yil “29” aprel dagi 10 raqamli reyestr bayonnomasi.)



Namozov B.B.

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi,
falsafa fanlari doktori, professor

Sharipov A.Z.

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash kotibi,
falsafa fanlari doktori, professor

Safarova N.O.

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi,
falsafa fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda kechayotgan globallashuv, raqamli transformatsiya va murakkablashuv sharoiti ijtimoiy taraqqiyotni endi faqat iqtisodiy o‘rinish bilan emas, balki inson kapitali, ta’lim sifati, ijtimoiy birdamlik madaniyati bilan ham belgilamoqda. Bunda ma’rifatlilikni yuksak axloqiy fazilat sifatida e’tirof etish, ijtimoiy munosabatlarni ma’rifatlilik mezonlari asosida tartibga solish, ma’rifatli jamiyat konsepsiyasini amalga oshirish asosida ma’rifatli bo‘lishga, alohida e’tibor qaratilmoqda. Mamlakatlar o‘rtasidagi ziddiyatlar, urushlar, diniy ekstremizm, terrorizm, ommaviy zo‘ravonlik, radikallashuv va axborot tahdidlarini oldini olishda “ma’rifatlilik”, “ma’rifatli avlod” va “ma’rifatli jamiyat” tushunchalarining o‘rnini, ularning konseptual mohiyati, insonparvarlikka yo‘naltiruvchi ahamiyatini ochib berish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Jahon ilm-fani, xalqaro ilmiy tadqiqot markazlarida ta’lim va jamiyat o‘rtasidagi bog‘liqlik, uning tenglik, yetakchilik, ijtimoiy barqarorlik va innovatsion rivojlanishga ta’siri hamda ma’rifatli jamiyatni shakllantirish, ijtimoiy ongda ma’rifatlilikni yuksak axloqiy fazilat sifatida qadrlashga erishish, ma’rifatni uzluksiz ta’lim-tarbiya asosida shakllantirish muammolari bo‘yicha ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Ta’lim sifati, sun’iy intellekt va yangi texnologiyalar ta’siri, tenglik hamda sifatli ta’limni ta’minlash muammolari “ma’rifatli jamiyat”ni faqat ta’lim tizimi mahsuli sifatida emas, balki qadriyat, me’yor, institut va ijtimoiy hamkorlik uyg‘unligida shakllanuvchi murakkab hodisa ekanligini namoyon etmoqda. Shu bois ma’rifatli jamiyat qurish konsepsiyasini ishlab chiqish va shu asosida bilimli, dunyoqarashi keng, yuksak tafakkur, ilm-fanni chuqur o‘zlashtirgan va izlanuvchan ma’rifatli avlodni tarbiyalashning falsafiy jihatlarini, unga ta’sir ko‘rsatuvchi obyektiv va subyektiv omillarni, mexanizmlarini tadqiq etish zarurati ortib bormoqda.

Mamlakatimizda “Yangi O‘zbekiston – ma’rifatli jamiyat” konsepsiyasi asosida ta’lim-tarbiya tizimini isloh qilish, intellektual salohiyatni rivojlantirish, ijtimoiy faollik va mas’uliyatini oshirish, raqobatbardosh, professional va yuksak ma’naviy fazilatlariga ega kadrlar tayyorlashga qaratilgan chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. “...xalqimiz ham “Yangi O‘zbekistonni yuksak bilimli, intellektual salohiyatli insonlar yurtiga, ma’rifiy jamiyatga aylantirish” g‘oyasini qo‘llab-quvvatlayapti. ... Buning uchun zamonaviy bilimlarni o‘zlashtirish, chinakam ma’rifat va yuksak madaniyat egasi bo‘lish har birimiz uchun uzluksiz hayotiy ehtiyojga aylanishi kerak. Chunki ilm yo‘q joyda qoloqlik, jaholat va albatta, to‘g‘ri yo‘ldan adashish bo‘ladi. Bizga tashabbuskor islohotchi sifatida maydonga chiqadigan, strategik fikr yuritadigan, jahon mehnat bozorida, zamonaviy im va ko‘nikmalarni chuqur o‘zlashtirgan, ilm-fan va texnologiyalar olamida raqobatbardosh bo‘lgan yangi avlod zarur”¹. Shu sababli Yangi O‘zbekistonda ma’rifatli jamiyatni shakllantirish omillari, “davlat + fuqarolik jamiyati institutlari + ta’lim tizimi” o‘zaro hamkorligining uzviyligini ta’minlash mexanizmlari va istiqboldagi vazifalarini ochib berish muhim ahamiyat kasb etmoqda.

¹ Мирзиёев Ш.М. Ҳозирги замон ва Янги Ўзбекистон. –Тошкент: “O‘zbekiston”, 2024. -Б.137.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2026-yil 16-fevraldagi PF-21-son “Mamlakat taraqqiyotining 2030-yilgacha mo‘ljallangan ustuvor yo‘nalishlari doirasida islohotlarni izchil davom ettirish va yangi bosqichga olib chiqishning qo‘shimcha chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2021-yil 4-martdagi PF-6181-son “2021-2025 yillarda fuqarolik jamiyatini rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta‘lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” farmonlari, 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-son “Yoshlarni ma‘naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta‘lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2019-yil 3-maydagi PQ-4307-son “Ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2021-yil 26-martdagi PQ-5040-son “Ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 18-yanvardagi 23-son “O‘zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini 2025-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2019-yil 31-dekabrda 1059-son “Uzluksiz ma‘naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari hamda sohaga oid boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I.“Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” nomli ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Ma‘rifiy jamiyatini barpo etish va uning tayanch omillarini mustahkamlash masalalarining metodologik asoslari O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning asarlarida o‘z ifodasini topgan. “O‘zbekiston-2030” strategiyasida aks etgan konseptual g‘oyalar mamlakatimizda ma‘rifatga asoslangan jamiyatni barpo etish va rivojlantirishga oid mazkur tadqiqot uchun ilmiy-metodologik asos bo‘lib xizmat qildi².

Antik davrda Aflotun ma‘rifiy jamiyatda erkinlikning ahamiyatini, Arastu esa baxtli hayotni ta‘minlaydigan jamiyatni tushungan. Bunday jamiyatda qonunlarning adolatli bo‘lishi, inson manfaatlari yo‘lida xizmat qilishi zarur, deb hisoblagan. Sharq falsafasida ma‘rifiy jamiyat Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Alisher Navoiy asarlarida odil hukmdor va komil inson g‘oyalariga doir masalalar kontekstida ochib berilgan³.

² Mirziyoev Sh.M. Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari. 4-jild. – Toshkent: “O‘zbekiston”, 2020. – 456 b.; Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi. – Toshkent: “O‘zbekiston”, 2021. – 461 b.; Ҳозирги замон ва Янги Ўзбекистон. –Тошкент: “O‘zbekiston”. 2024. – 437 б.;

³ Платон. “Государство”. М.: Аст. 2023; “Законы”. М.: Аст. 2022.; Аристотель. “Политика”. М.: Аст. 2022.; Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. – Тошкент: Абдулла Қодирий номидаги “Халқ мероси” нашриёти, 1993; Абу Али ибн Сина. Философский трактаты. М. Наука, 1980; Абу Райхон Беруний. Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар. – Тошкент: Фан, 1972.; Алишер Навоий. “Ҳайратул-аброр”. Фафур Ғулум номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти.

Jahon ilm-fanida jamiyat taraqqiyoti muammolarini F.Bekon, G.Gegel, I.Kant, K.Popper, B.Rassel, V.Rostou, E.Teylor, A.Toynbi, O.Shpengler, K.Yaspers kabi olimlar tomonidan tadqiq etilgan. Xususan, jamiyat taraqqiyotida ma'rifat imkoniyatlari haqida De Sent-Evremon, Volter va Monteskye kabi faylasuflar ilmiy izlanishlar olib borganlar. Ma'rifat va axloq masalalariga diqqat qaratgan Z.Freyd, E.Fromm, Y.Xabermas kabi olimlarning qarashlari ham muhim ahamiyatga ega. E.Toffler, M.Xorkxaymer, A.Zinovev, B.Bessonov, E.Starikov asarlarida boshqaruv rejimlarning jamiyatga ta'siri o'rganilgan. K.Manngeym asarlarida ma'rifiy tashkilotlarning faoliyatlarini o'rganishga qaratilgan nazariya va konsepsiyalarning mazmun-mohiyatiga alohida ahamiyat berilgan. Jamiyatdagi ma'rifat bilan bog'liq jarayonlar va muammolar tahlilida Z.Bjezinskiy, F.Fukiyama va S.Xantingtonning asarlari ham o'z o'rniga ega⁴.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi olimlaridan avvalo, N.Berdyayev, I.Bestujev-Lada, P.Grechko, S.Jekshenkulov, A.Ignatenko, A.Karmin, N.Konrad, E.Kichanov, A.Losev, Yu.Yakovets kabi tadqiqotchilarning ilmiy izlanishlarini qayd etish lozim. M.Koroleva va T.Rednokov jamiyatdagi ma'naviy muhit masalasini o'rganib tahlil qilganlar. T.Podshivalova, E.Titavoy, E.Gromavoy raqamli jamiyatda shaxsning ma'rifati haqida to'xtalib o'tganlar. T.Mamitov, P.Grechko zamonaviy postmodern davrda ma'rifatning jamiyatdagi g'oyaviy kurashlarga ta'siri masalasini o'rgangan⁵.

O'zbekistonda ma'rifatli jamiyat qurish muammolari va istiqbollari, bu sohadagi islohotlarning tub mohiyatini ochib berishga doir qarashlar N.Jo'rayev, I.Ergashev, A.Erkayev, S.Otamurotov, F.Yuldasheva, M.Normurotova, R.Norliyev, R.Ro'ziyeva, H.Axmedov kabi tadqiqotchilar ilmiy ishlarida kuzatiladi. E.Yusupov,

⁴ Бэкон Ф. Сочинения: В 2-х т. – Т. 2. – Москва: Мысль, 1978. – С. 575; Гегель Г.В. Философия права. – Москва: Мысль, 1990. – С. 524; Кант И. Сочинения. В 6-ти т. Том 5. – Москва: Мысль, 1966. – С. 504; Поппер К. Открытое общество и его враги. Москва: Культурная инициатива, 1991. – С. 976; Рассел Б. Человеческое познание. Иностранная литература, 1957. – С. 555; Rostow N. Y. The stages of economic growth. Cambridge. 1971. – С. 159; Тайлор Э. Первобытная культура. – Москва: Политиздат, 1989. – С. 572; Тойнби А. Постигание истории. Сборник. – Москва: Прогресс, 1991. – С. 731; Шпенглер О. Закат Европы. – Москва: Мысль, 1993. – С. 663; Ясперс К. Смысл и назначение истории. – Москва: Политиздат, 1991. – С. 527; Фрейд З. Массовая психология и анализ человеческого «Я»/ М.: «Московский рабочий», 1990.; Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности. Минск:1. Харвест, 1998.; Хабермас Ю. Техника и наука как идеология. СПб.: «Пневма», 1999.; Хоркхаймер М., Адорно, Т. Психоанализ антисемитизма // Психология национальной нетерпимости Минск: «Харвест», 1998. – С. 114-173.; Хоркхаймер М., Адорно, Т. Психоанализ антисемитизма // Психология национальной нетерпимости Минск: «Харвест», 1998. – С. 114-173.; Бессонов Б.М. Фашизм: идеология, политика. М.: 1995; Зиновьев А.А. Коммунизм как реальность / М.:1. Центрполиграф», 1994; Бжезинский З. Великая шахматная доска / СПб.:1. Пневма», 1998; Мангейм К. Идеология и утопия. М.: «Тerra», 1997.

⁵ Бердяев Н.А. Смысл истории. – Москва: Мысль, 1990. – С. 178; Бестужев – Лада И.В. Альтернативная цивилизация. Единственное спасение человечества. – Москва: Алгоритм, 2003. – С. 448; Гречко П.К. Концептуальные модели истории. – Москва: Логос, 1995. – С. 144; Джекшенкулов А. Новые независимые государства Центральной Азии в мировом сообществе. – Москва: Научная книга, 2000. – С. 276; Игнатенко А.А. В поисках счастья. Общественно-политические воззрения арабо-мусульманских философов средневековья. – Москва: Мысль, 1989. – С. 255; Кармин А.С. Основы культурологии. Морфология культуры. – Санкт Петербург: Лань, 1997. – С. 512; Конрад Н.И. Запад и Восток. – Москва: Наука, 1972. – С. 406; Кычанов Е.И. Властители Азии. – Москва: Вост. лит., 2004. – С. 632; Лосев А.Ф. Очерк античного символизма и мифологии. – Москва: Мысль, 1993. – С. 959; Яковец Ю.В. История цивилизаций. – Москва: Центр ВЛАДОС, 1997. – С. 325.; Королева М.В, Мацкевич И.М, И.М. Мацкевича, Т.В. Редников. Проблемы борьбы с организованной преступностью (учебное пособие) – “Проспект”, 2021; Т.П. Подшивалова, Е.В. Титовой, Е.А. Громовой. Право цифровой среды (монография) “Проспект”, 2022; Мамытов Т.Б. Исламская правовая культура против терроризма экстремизма и радикального религиозного фундаментализма. - М., 2018. - С.168; Гречко П. Интеллектуальный импорт или о периферийном постмодернизме// Общественные науки. –М., 2019. №2. – С.117.

B.To'rayev, I.Saifnazarov, O'.Abilov, Q.Nazarov, F.Musayev, A.Sharipov, A.Huseynova, S.Choriyev kabi olimlar asarlarida muhim fikr va mulohazalar bayon qilinganini alohida ta'kidlash lozim albatta. So'nggi yillarda ma'rifatli jamiyat rivojlanishining istiqbolini tahlil etishga bag'ishlangan ilmiy tadqiqotlar M.Qodirov, J.Mavlonov, S.Norqulov tomonidan amalga oshirilgan⁶.

Umuman olganda, mazkur ishlar ma'rifiy jamiyatning muayyan tadqiqi, uning o'ziga xos jihatlari ma'lum ma'noda tadqiq etilganligi bilan xarakterlanadi. Ammo qayd etish lozimki, ma'rifiy jamiyatning shakllanish omillari, xususiyatlari, uni optimallashtirish mexanizmlari kabi masalalar yetarlicha ochib berilmagan. Mazkur tadqiqotda globallashtirish va raqamlashuv sharoitida ma'rifatli jamiyatni barpo etishning ijtimoiy-falsafiy omillari va tamoyillariga xos o'zgarishlar, bu boradagi faoliyatning transformatsiyasiga doir masalalarni tadqiq etishga e'tibor qaratilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Farg'ona davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq II band "O'zbekistonning barqaror strategik taraqqiyotida fuqarolik jamiyatini yanada rivojlantirish va ma'naviy-axloqiy xavfsizlikni ta'minlash konsepsiyalarining ahamiyati" (2022-2026 yy.) tadqiqot yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi Yangi O'zbekiston sharoitida ma'rifatli jamiyatni shakllantirish omillarini asoslab berishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

“ma'rifat” va “ma'rifatli jamiyat” kategoriyalarining mazmun-mohiyati, turli yondashuvlar va ilmiy- konseptual asoslarini tadqiq etish;

ma'rifatli jamiyatni shakllantirish bilan bog'liq muammolarni ochib berish va bu jarayonda ta'lim, ilm-fan sohasidagi islohotlarning ahamiyatini asoslash;

⁶ Жўраев Н. Тамаддунга даъват тараққиёт стратегияси. –Т.: Ўзбекистон, 2018. –264 б.; Эргашев И. Тараққиёт фалсафаси. –Т.: Академия, 2000. –112 б.; Эркаев А. Маънавият ва тараққиёт. –Т.: Маънавият, 2009. –480 б.; Отамуротов С., Абдурахмонов М., Ризаев Ш. Ўзбекистонда маънавият соҳасидаги ислохотлар: ривожланиш босқичлари, эришилган натижалар ва истиқболи. –Т.: Академия, 2010. – 253 б.; Юлдашева Ф.Х. Ўзбекистонда глобаллашув шароитида маънавий янгиликларнинг ўзига хос хусусиятлари: фалсафа фанлари буйича фал.докт.(PhD) дисс... автореф...–Т., 2019. –46 б.; Нормуротова М.Қ. Жамият тараққиётидаги маънавий эҳтиёжларнинг фалсафий таҳлили: фалсафа фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. – Т., 2011. –126 б.; Норлиев Р.И. Миллий тараққиёт ва маънавий юксалишнинг ўзаро алоқадорлик хусусиятлари: фалсафа фанлари номзоди илмий ... ёзилган дисс. –Т., 2011. –144 б.; Рўзиева Р.Х. Жамиятнинг маънавий янгиликларида миллий ва умуминсоний қадриятлар уйғунлигини шакллантириш масалалари.: фалсафа фанлари номзоди илмий ... ёзилган дисс... – Т., 2012. –279 б.; Ахмедов Х.А. Ўзбекистонда жамият маънавий ҳаётидаги ўзгаришлар динамикаси (ижтимоий-сиёсий таҳлил): сиёсий фалсафа фанлар доктори (DSc) илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. –Т., 2018. –223 б.; Юсупов Э. Инсон камолотининг маънавий асослари. –Т.: Университет, 1998. –Б.184.; I. Saifnazarov. Ma'naviy barqarorlik va siyosiy madaniyat. T.:Sharq, 2001. –B.145; Abilov O'. O'zbekiston taraqqiyotining optimistik ruhi: ma'naviy-mafkuraviy, g'oyaviy jihatlari. – Т.: Istiqol, 2013. – 207 б.; Nazarov Q. Jahon falsafasi qomusi. 1-2 kitoblar. – Toshkent: “Ma'naviyat” nashriyoti, 2019.; Ф.Мусаев.Демократик давлат қуришнинг фалсафий-ҳуқуқий асослари. –Т.: “Ўзбекистон”, 2007. То'rayev. Borliq (falsafiy tahlil) (o'quv qo'llanma). – Samarqand: Imom Buxoriy xalqaro ilmiy tadqiqot markazi, 2022.-B. 283. Sharipov.A. Ijtimoiy falsafa.(o'quv qo'llanma).- Buxoro, 2015. –B.216. M.Norqobilov. Ijtimoiy kapital-milliy hamjihatlikni ta'minlash manbai. Fal.fan.fal.dok(PhD)diss...avtoref. Buxoro 2022. –B. 64. S.Choriyev. Siyosiy ijtimoiylashuv. -Qarshi -2024.-B.115.; S.Norqulov. Mustaqillik davrida O'zbekistonda fuqarolik jamiyati rivojlanishi va ijtimoiy ong'dagi o'zgarishlar. Dis.falsafa.fan nomzodi (DSc). – Toshkent: Toshkent. 2018.; J.Mavlonov. Fuqarolik jamiyatiga oid zamonaviy kontseptual diskussning asosiy yo'nalishlari. Dis.falsafa.fan bo'yicha falsafa dok (PhD). – Toshkent: 2017.; M.Qodirov. O'zbekistonda fuqarolik jamiyatini rivojlantirishning obyektiv va subyektiv omillari. Dis.falsafa.fan bo'yicha falsafa dok (PhD). – Toshkent: Toshkent. 2018.

O‘zbekiston yoshlarida ma’rifatlilikni yuksak axloqiy fazilat sifatida shakllantirish omillari, ustuvor vazifalari, tamoyillarini tahlil etish;

ma’rifatli jamiyatni shakllantirishning ilg‘or xorijiy tajribalarini O‘zbekiston sharoitiga moslashtirish yo‘llarini va ijtimoiy taraqqiyot qonuniyatlariga uyg‘unligini aniqlash;

Yangi O‘zbekistonda ma’rifatli jamiyatni shakllantirishda ijtimoiy hamkorlikning ahamiyatini va bu faoliyatni takomillashtirishga oid tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning obyekti sifatida O‘zbekistonda ma’rifatli jamiyatni shakllantirish jarayoni hamda ushbu jarayon bilan bog‘liq ijtimoiy munosabatlar, islohotlar tizimi tanlab olingan.

Tadqiqotning predmetini ma’rifatli jamiyatni shakllantirish omillari, nazariy-metodologik asoslari, strategik yo‘nalishlari va amaliyotga tatbiq mexanizmlarini tadqiq etish tashkil etadi.

Tadqiqot usullari. Dissertatsiyada analiz va sintez, kompleks yondashuv, tizimli-funksional yondashuv, kontent analiz, retrospektiv tahlil, dialektik, sinergetik tahlil, sotsiologik so‘rov kabi ilmiy bilish usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

ma’rifatli jamiyatni shakllantirishga doir aksiologik, sotsiomadaniy va institutsional konsepsiyalar asosida “ma’rifat”, “ma’rifatlilik”, “ma’rifatli avlod”, “ma’rifatli jamiyat” kategoriyalarining bilim, axloq, fuqarolik mas’uliyati kabi yangicha mazmuni, jamiyatni jaholat, mutaassiblik va ijtimoiy parokandalikdan himoya qiluvchi intellektual omil sifatidagi mohiyati hamda ezgulik, adolat, bag‘rikenglikni qaror toptirishdagi ijtimoiy ahamiyati ochib berilgan;

ijtimoiy taraqqiyot strategiyasini amalga oshirishda va modernizatsion jarayonlarni ilm-fan yutuqlari bilan integratsiyalashda ma’rifiy jamiyatning inson kapitalini rivojlantirishga yo‘naltirilganlik, innovatsion tafakkur va ilmiy dunyoqarashni ijtimoiy amaliyot bilan uyg‘unlashtirish, ijtimoiy hamkorlik va institutsional barqarorlikka tayanuvchi sotsial tizimga oid xususiyatlari hamda uni amalga oshirishning uzviylik (ta’lim, tarbiya, ilm-fan va ijtimoiy institutlar faoliyatining bir-biriga bog‘liqligi) va ilmiylik (islohotlarning bilim, innovatsion yondashuv hamda ilg‘or tajribaga asoslanishi) tamoyillari aniqlashtirilgan;

Yangi O‘zbekistonda ma’rifatli jamiyatni shakllantirishga ta’sir ko‘rsatuvchi obyektiv-konstruktiv (sifatli ta’lim va sog‘liqni saqlash tizimi, iqtisodiy islohotlar, so‘z erkinligi, axloqiy tarbiya) va obyektiv-destruktiv (axborot bosimi, ijtimoiy tengsizlik, geosiyosiy beqarorlik) hamda subyektiv-konstruktiv (mustaqil fikrlash, ilmga intilish, fuqarolik mas’uliyati va tashabbuskorlik) va subyektiv-destruktiv (befarqlik, dogmatik tafakkur, iste’molchilik kayfiyati) kabi omillari asoslab berilgan;

Yangi O‘zbekistonda ma’rifatli jamiyatni shakllantirishda “davlat – fuqarolik jamiyati institutlari – ta’lim tizimi” o‘zaro ijtimoiy hamkorligining uzviylikini ta’minlashda vakolat va vazifalar uyg‘unligi, yagona strategik yo‘nalish hamda koordinatsion muvofiqlashtirish kabi funksional faoliyatni, natijadorlikni baholash, sotsiologik tahlil orqali monitoring qilib borish; hamkorlikni ijtimoiy buyurtma,

grant, memorandum va o‘zaro majburiyatlarga asoslangan shartnomaviy munosabatlar orqali mustahkamlash kabi mexanizmlari takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

Yangi O‘zbekistonda ma’rifatli jamiyatni shakllantirishni davlat siyosati (davlat dasturlari, hududiy “yo‘l xaritalari” va rivojlantirish konsepsiyalariga kiritish) hamda ta’lim-tarbiya jarayoniga (ta’lim bosqichlarida ma’rifatlilik, fuqarolik mas’uliyati, axloqiy madaniyat va tanqidiy tafakkurni shakllantirishga qaratilgan modelni joriy etish) tatbiq etishga xizmat qiluvchi ilmiy-uslubiy tavsiyalar ishlab chiqilgan;

ma’rifatli jamiyatni shakllantirishda ta’lim, ilm-fan, oila, mahalla, ommaviy axborot vositalari va jamoat tashkilotlari hamkorligini kuchaytirishga qaratilgan – tarbiyaviy ishlar, ma’naviy-ma’rifiy tadbirlar va yoshlar bilan individual ishlash jarayonlarini o‘zaro muvofiqlashtirish, ilmiy ishlanmalarni ommalashtirish, yoshlarni tadqiqotga jalb etish va hududiy ma’rifiy tashabbuslarni qo‘llab-quvvatlash, maxsus media-kontentlar va targ‘ibot mexanizmlarini yaratish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqilib, ularni qo‘llash imkoniyatlari asoslab berilgan;

ma’rifatlilikni yuksak ijtimoiy-axloqiy fazilatga aylantirishga xizmat qiluvchi tarbiyaviy (vatanparvarlik, bag‘rikenglik, axloqiy mas’uliyat va fuqarolik pozitsiyasini mustahkamlash), tashkiliy (hududiy dasturlar, maqsadli loyihalar va “yo‘l xaritalari” asosida faoliyatni muvofiqlashtirish) va institutsional (ma’rifiy-tarbiyaviy ishlar natijadorligini baholashga xizmat qiluvchi monitoring, metodik ta’minot va rag‘batlantirish tizimini joriy etish) chora-tadbirlar tizimi asoslangan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot jarayonida qo‘llanilgan nazariy qarashlar, tadqiqot usullari va yondashuvlar rasmiy manbalar, faktlar, statistik ma’lumotlarga murojaat qilingan holda olinganligi, tushuncha definitsiyasi ilmiy tadqiqot metodologiyasi va mantiq talablariga amal qilgan holda ishlab chiqilganligi, nashr etilgan ilmiy maqolalar, respublika va xalqaro konferensiyalarda sinovdan o‘tkazilganligi, tadqiqot ishi natijalari bo‘yicha berilgan xulosalar asosida takliflar ishlab chiqilgan bo‘lib, tavsiyalar amaliyotda joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan asoslanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati unda ilgari surilgan g‘oyalar, xulosalardan ma’rifatli jamiyatni shakllantirish masalasi, jamiyat taraqqiyotidagi funksional o‘rnini tadqiq etishda, ijtimoiy barqarorlik, axloqiy madaniyat, ijtimoiy hamkorlik va taraqqiyot strategiyasi bilan uzviy bog‘liq bo‘lgan murakkab fenomen sifatidagi ahamiyatini ochib berishda, mazkur jarayonning ijtimoiy, axloqiy, madaniy va institutsional omillarini tahlil qilishda, ma’rifatli jamiyatni shakllantirishning qonuniyatlari, uning ijtimoiy taraqqiyot qonunlari bilan uyg‘unligi, shuningdek, davlat, ta’lim tizimi, oila, mahalla va fuqarolik jamiyati institutlari faoliyatining mazkur jarayondagi o‘rnini asoslashda hamda Yangi O‘zbekiston sharoitida ma’rifatlilikni yuksak ijtimoiy-axloqiy fazilat sifatida qaror toptirishning ustuvor yo‘nalishlari takomillashtirishda nazariy-metodologik asos sifatida foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, unda ilgari surilgan amaliy tavsiyalar Yangi O‘zbekistonda ma’rifatli jamiyatni shakllantirishga qaratilgan

davlat siyosati, ma'naviy-ma'rifiy islohotlar, ta'lim-tarbiya tizimi va fuqarolik jamiyati institutlari faoliyatini takomillashtirishda, yoshlarning intellektual salohiyatini yuksaltirish, mafkuraviy immunitet va fuqarolik mas'uliyatini rivojlantirishga qaratilgan dasturlarni ishlab chiqishda, ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirishda, oila, mahalla, ta'lim muassasalari va jamoat tashkilotlari o'rtasidagi ijtimoiy hamkorlikni mustahkamlashda, shuningdek, targ'ibot-tashviqot, tarbiyaviy va institutsional mexanizmlarni takomillashtirishda hamda oliy ta'lim muassasalarida "Ijtimoiy falsafa", "Ma'naviyatshunoslik", "Fuqarolik jamiyati asoslari" kabi fanlar bo'yicha darslik, o'quv qo'llanma, maxsus kurs va uslubiy tavsiyalar tayyorlashda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Yangi O'zbekistonda ma'rifatli jamiyatni shakllantirish bo'yicha olingan tadqiqot natijalari asosida:

ma'rifatli jamiyatni shakllantirishga doir aksiologik, sotsiomadaniy va institutsional konsepsiyalar asosida "ma'rifat", "ma'rifatlilik", "ma'rifatli avlod", "ma'rifatli jamiyat" kategoriyalarining bilim, axloq, fuqarolik mas'uliyati kabi yangicha mazmuni, jamiyatni jaholat, mutaassiblik va ijtimoiy parokandalikdan himoya qiluvchi intellektual omil sifatidagi mohiyati hamda ezgulik, adolat, bag'rikenglikni qaror toptirishdagi ijtimoiy ahamiyatiga doir ilmiy yangiliklar va xulosalardan O'zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligining 2024-yil 1-yarim yillik uchun mo'ljallangan ish rejasining 32-bandida keltirilgan "Yoshlarning keng qatlamlarini jalb etgan holda jamiyatga yot bo'lgan g'oyalar, axloqiy buzuqlik va salbiy illatlarga immunitetni mustahkamlash maqsadida "Har bir yoshning qalbi va ongi uchun kurashamiz!" shiori ostida ma'naviyat festivallarini tashkil etish" bo'yicha belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligining 2025-yil 9-iyundagi 4-16-21-3167-son ma'lumotnomasi). Natijada, Yangi O'zbekistonda ma'rifatli jamiyatni shakllantirish hamda uni amaliyotga tatbiq etishning samarador metodologiyasini ishlab chiqishga, ta'lim-tarbiya, targ'ibot-tashviqot faoliyatini takomillashtirishga xizmat qilgan;

ijtimoiy taraqqiyot strategiyasini amalga oshirishda va modernizatsion jarayonlarni ilm-fan yutuqlari bilan integratsiyalashda ma'rifiy jamiyatning inson kapitalini rivojlantirishga yo'naltirilganlik, innovatsion tafakkur va ilmiy dunyoqarashni ijtimoiy amaliyot bilan uyg'unlashtirish, ijtimoiy hamkorlik va institutsional barqarorlikka tayanuvchi sotsial tizimga oid xususiyatlari hamda uni amalga oshirishning uzviylik (ta'lim, tarbiya, ilm-fan va ijtimoiy institutlar faoliyatining bir-biriga bog'liqligi) va ilmiylik (islohotlarning bilim, innovatsion yondashuv hamda ilg'or tajribaga asoslanishi) tamoyillariga oid nazariy umumlashmalar va taklif va tavsiyalaridan O'zbekiston Milliy universitetida bajarilgan A-OT-2021-11-raqamli "O'zbek xalqi diniy va milliy qadriyatlari kompleksining elektron-transdisiplinar platformasini yaratish" mavzusidagi amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalarni bajarishda foydalanilgan (Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universitetining 2025-yil 10-iyundagi 04/11-7259 son ma'lumotnomasi). Natijada, platforma orqali milliy va diniy qadriyatlarni tizimli, raqamli va fanlararo yondashuv asosida yoritish imkoniyatlari kengaytirishga, loyiha vazifalarini bajarish samaradorligi kuchaytirishga xizmat qilgan;

Yangi O‘zbekistonda ma’rifatli jamiyatni shakllantirishga ta’sir ko‘rsatuvchi obyektiv-konstruktiv (sifatli ta’lim va sog‘liqni saqlash tizimi, iqtisodiy islohotlar, so‘z erkinligi, axloqiy tarbiya) va obyektiv-destruktiv (axborot bosimi, ijtimoiy tengsizlik, geosiyosiy beqarorlik) hamda subyektiv-konstruktiv (mustaqil fikrlash, ilmga intilish, fuqarolik mas’uliyati va tashabbuskorlik) va subyektiv-destruktiv (befarqlik, dogmatik tafakkur, iste’molchilik kayfiyati) kabi omillariga doir xulosa va tavsiyalardan “O‘zbekiston” teleradiokanalida 2023-2025-yillarda efirga uzatilgan “Ta’lim va taraqqiyot”, “O‘zbekiston yoshlari” dasturlari ssenariyalarini tayyorlashda foydalanilgan (O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston – 24” ijodiy birlashmasining 2025-yil 17-iyundagi 05-09-927-son ma’lumotnomasi). Natijada, yoshlar ongida mustaqil fikrlash, fuqarolik mas’uliyati, ma’naviy-axloqiy yetuklik va ijtimoiy faollikni kuchaytirishga xizmat qiluvchi g‘oya va yondashuvlar ko‘rsatuvlarning mazmunan boyishi, ularning tarbiyaviy-ma’rifiy ta’sirchanligi ortishi, yoshlar auditoriyasida ta’lim, ilm-fan, fuqarolik pozitsiyasi hamda ijtimoiy mas’uliyatga oid qarashlarni mustahkamlashga xizmat qilgan;

Yangi O‘zbekistonda ma’rifatli jamiyatni shakllantirishda “davlat – fuqarolik jamiyati institutlari – ta’lim tizimi” o‘zaro ijtimoiy hamkorligining uzviyligini ta’minlashda vakolat va vazifalar uyg‘unligi, yagona strategik yo‘nalish hamda koordinatsion muvofiqlashtirish kabi funksional faoliyatni, natijadorlikni baholash, sotsiologik tahlil orqali monitoring qilib borish; hamkorlikni ijtimoiy buyurtma, grant, memorandum va o‘zaro majburiyatlarga asoslangan shartnomaviy munosabatlar orqali mustahkamlash kabi mexanizmlariga doir taklif va tavsiyalardan Respublika Ma’naviyat va ma’rifat markazining 2022-2023 yillarda o‘tkazilgan targ‘ibot faoliyatida, jumladan, 2022 yilda ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish va sohani rivojlantirish chora-tadbirlar dasturi III yo‘nalishiga oid oila, ta’lim tashkilotlari va mahallalarda ma’naviy tarbiyaning uzviyligini ta’minlashga doir Konsepsiyasi”ning chora-tadbirlar 10-bandi “Uzluksiz ma’naviy tarbiya mazmun-mohiyati va uni amalga oshirishning ilmiy-amaliy masalalari” bo‘yicha belgilangan vazifalar ijrosini ta’minlashda foydalanilgan (Respublika Ma’naviyat va ma’rifat markazi huzuridagi Ijtimoiy- ma’naviy tadqiqotlar institutining 2023-yil 17-avgustdagi 341/1-son ma’lumotnomasi). Natijada, Yangi O‘zbekistonda Yangi O‘zbekistonda ma’rifatli jamiyatni shakllantirishning ijtimoiy-falsafiy jihatlarini ochib beruvchi targ‘ibot texnologiyalari takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 7 ta xalqaro va 7 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo‘yicha jami 19 ta ilmiy ish, jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 5 ta ilmiy maqola (3 ta respublika va 2 ta xorijiy jurnallarda) chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiya umumiy hajmi 146 betdan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **“Kirish”** qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi, muammoning o‘rganilganlik darajasi, dissertatsiya bajarilgan ta‘lim muassasasining 11 ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi tavsiflangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti, predmeti, tadqiqotda qo‘llanilgan usullar yoritilgan. Shuningdek, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarining ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan hamda dissertatsiya natijalarining joriy qilinishi, aprotatsiyasi, e‘lon qilinganligi, tuzilishi va hajmi bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Yangi O‘zbekistonda ma‘rifatli jamiyatni shakllantirishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida ma‘rifatli jamiyat tushunchasining mazmun-mohiyati, ilmiy-konseptual asoslari va Yangi O‘zbekistonda ma‘rifatli jamiyatni shakllantirishdagi muammolar falsafiy tahlil etilgan.

Ma‘rifat o‘z ma‘nosida, bilim, xabardorlik va axloqiy qadriyatlarni o‘zida jamlagan murakkab tushunchadir. U nafaqat insonning bilim olish jarayoni, balki uning jamiyatdagi o‘rni va mas‘uliyatini ham o‘z ichiga oladi. Ma‘rifat tushunchasi insonning rivojlanishi, ijtimoiy munosabatlar va madaniyatning shakllanishida muhim rol o‘ynaydi. Ma‘rifatning asosiy elementlaridan biri bilimdir. Ma‘rifatli inson nafaqat ma‘lumotlarga ega bo‘ladi, balki ularni to‘g‘ri talqin qilish qobiliyatiga ham ega bo‘ladi. Bundan tashqari, ma‘rifat axloqiy qadriyatlarni ham qamrab oladi. Ma‘rifatning muhim jihatlaridan biri – bu ijtimoiy mas‘uliyatdir. Ma‘rifatli odam jamiyat uchun foydali qarorlar qabul qila oladi, jamiyat muammolari haqida xabardor bo‘lib, bunday muammolarni hal etishda faol ishtirok etadi. Zero, “inson baxt-saodatga erishish uchun barcha ezgu ishlarni yaxshi niyatlar bilan bajarishi, razolat va baxtsizlikka sabab bo‘luvchi ishlardan o‘zini tiya bilishi zarur. Shuningdek, inson ezgu fikrga, ezgu so‘zga, ezgu amalga intilishi, yaxshilik va insonparvarlik ruhida yashab, mehnat qilishi, ilm olishi, nafsini tiyishi lozim”⁷. Insonning ma‘rifati esa uning hayotidagi barcha sohalarda muvaffaqiyatli harakat qilish imkoniyatini yaratadi.

Tadqiqotchi fikricha, *ma‘rifatli jamiyat – bu kishilarning bilim, ma‘naviyat, axloq va madaniyat darajasi yuqori bo‘lgan, ularning hayotini yaxshilashga, taraqqiyotga intilishga asoslangan jamiyatdir.* Jamiyat rivojining zamirida inson, uning intellektual potentsiali, umuminsoniy va milliy an‘ana va qadriyatlarga munosabati asosida faol xatti-harakatlarga qobilligi bahs talab etmaydigan paradigmadir.

Dissertatsiyada ma‘rifatli jamiyatni shakllantirishning asosiy vazifalaridan biri milliy rivojlanishga hissa qo‘shish va mehnat bozorini malakali kadrlar bilan ta‘minlash ekanligi hamda ma‘rifatli ijtimoiy muhitni yaratish zarurati asoslab berilgan. Shuningdek, moslashuvchan malakali ishchi kuchini tayyorlash, yangi g‘oyalar va texnologiyalarni ishlab chiqish, joriy etish va tarqatish orqali iqtisodiyotning raqobatbardosh bo‘lishiga erishish, ijtimoiy taraqqiyotni ta‘minlash,

⁷ Мирзиёев Ш.М. Ҳозирги замон ва Янги Ўзбекистон. –Тошкент.: “O‘zbekiston”. 2024.-Б.35.

rivojlangan davlatlar darajasiga yetish va ijtimoiy farovonlikni ta'minlash mumkinligi dalillangan. Zero, ta'lim-tarbiya kabi strategik masalaga "... eskicha qarash, eskicha bilim va tizim bilan yondashish mumkin emasligi, zamonaviy va ilg'or tizimni yaratmay muammolarni yecholmaymiz" ⁸. Dunyoda kadrlar rivojlanishini shoshilinch ehtiyoj, muassasa muvaffaqiyatining omili deb bilish zarurati tobora ortib bormoqda. Bunga sabab sifatida:

birinchidan, ilmga suyangan iqtisodiyot jadal rivojlanib, sanoat ishlab chiqarishiga innovatsion texnologiyalar joriy etilmoqda. Shu munosabat bilan xodimlarning kasbiy vakolatlarini doimiy ravishda takomillashtirish zarur bo'lib, ular endi faqat boshlang'ich ma'lumot bilan kafolatlanishi mumkin emas;

ikkinchidan, iqtisodiy aloqalarning globallasuvi va baynalminallasuvi jarayoni bormoqda. Faqatgina doimiy kadrlar tayyorlash mehnat unumdorligini ta'minlashi va jahon bozori talablariga javob berishi mumkin;

uchinchidan, ishlab chiqarish va biznes sohalarida ish bilan band bo'lganlar avlodida o'zgarishlar yuz berdi. Doimiy ravishda o'zgarib turadigan va rivojlanib boruvchi mehnat bozori yuqori malakali xodimlarning yetishmasligiga olib keldi. Bu esa xodimlarni bugungi va kelajakdagi o'zgarishlarga muntazam ravishda tayyorlashni talab qiladi;

to'rtinchidan, kadrlarning korporativ ta'limi bu tashkilotning strategik maqsadlariga erishishning eng muhim vositasidir. Ta'lim jarayonida xodimlarga asosiy ma'no va kiritilgan o'zgarishlarning zarurligi yetkaziladi, ularning mohiyati tashkilotning innovatsion siyosatini qo'llab-quvvatlashga erishish, oddiy xodimlarning yangiliklarga qarshiliklarini yengish uchun tushuntiriladi. Bundan tashqari, ta'limning korporativ xususiyati xodimlarni tashkilot bilan identifikatsiyalashni va ularni korporativ madaniyat, tashkilotning an'analari, ramzlari va marosimlari, qadriyatlari bilan tanishtirishni ta'minlaydi.

Ma'rifatli jamiyat tushunchasi konseptual jihatdan ijtimoiy taraqqiyot, madaniyat, ta'lim va ilm-fan bilan uzviy bog'liq bo'lib, uning shakllanishi ijtimoiy institutlar, oliy ta'lim tizimi, nodavlat notijorat tashkilotlari, ommaviy axborot vositalari va boshqa ma'rifatparvar strukturalar faoliyatiga tayangan holda amalga oshadi. Bunda har bir fuqaroning o'z bilim va axloqiy salohiyatini rivojlantirishga qaratilgan intilishi, jamiyatdagi o'zaro hurmat, adolat va hamkorlik tamoyillari bilan uyg'unlashishi zarur. Ma'rifatli jamiyat innovatsion rivojlanish va ijtimoiy barqarorlikni ta'minlaydigan muhim omil sifatida ham e'tiborga loyiqdir. Bilim, axloqiy qadriyatlar va innovatsiyalarga ochiqlik jamiyatning raqobatbardoshligini oshiradi, aholining ma'naviy va ijtimoiy farovonligini kuchaytiradi, shuningdek, rivojlangan davlatlar tajribasini o'zlashtirish imkonini beradi. Shu tariqa, *ma'rifatli jamiyat – bu barqaror, ilmiy asoslangan va doimiy taraqqiyotga intiluvchi ijtimoiy tizim bo'lib, uning shakllanishi va mustahkamlanishi davlat siyosati, ijtimoiy institutlar va har bir fuqaroning faolligi bilan bevosita bog'liqdir.*

Mamlakatimizda olib borilayotgan islohotlar orqali ijtimoiy sohani yanada rivojlantirish uchun ilm-fan, zamonaviy va uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish zarur. Faqat ma'rifat insonni kamolga, jamiyatni taraqqiyotga

⁸ Эшонова Ш. Фукаролик жамияти ва ҳуқуқий давлат // Фалсафа ва ҳуқуқ. – Тошкент, 2009. - № 1. – Б. 77.

yetaklaydi. Shuning uchun, ta'lim tizimi jarayoni uzluksizlik kasb etishi va muayyan prinsiplarga asoslanishi lozim. Shunday ekan, inson kapitaliga e'tibor qaratish orqali ilmiy qadriyatlarni yaratish va jamiyatga tatbiq etish zarurati yuzaga chiqmoqda. Aslida, ma'rifat ilm-fan va bilim olish bilan chambarchas bog'liq. Sodda qilib aytganda, bilimli insonni ma'rifatli inson sifatida ta'riflash mumkin. Barcha ijtimoiy qadriyatlar orasida bilimga bo'lgan munosabat yuksak bo'lib, insonning jamiyatdagi mavqei, uning barkamolligi bevosita bilimga bog'liqdir.

Dissertant fikricha, ilm-u ma'rifat, ta'lim-tarbiya jamiyat taraqqiyotini belgilaydigan eng qudratli omillardandir. Yuksak axloqiy fazilatlar inson xatti-harakatida namoyon bo'luvchi bilimdonlik, donolik va ko'pchilik maqsadlarini o'z shaxsiy maqsadlaridan yuqori qo'yish, harakatga, muhabbatga, yuksaklikka intilish, adolatni sevishdir. Ma'rifatli shaxs tarbiyasidagi huquqiy asoslardan biri "Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi hisoblanadi. Mazkur strategiyada jamiyatimizning ma'naviy rivoji bilan bog'liq ishlar davlat siyosatining alohida va ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida belgilab berilishi mazkur sohadagi faoliyatning yangi bosqichini boshlagani shubhasiz.

"Yangi O'zbekiston – ma'rifatli jamiyat" konsepsiyasini amalga oshirilishi orqali madaniyat va san'atni yuksaltirish, yoshlarni sog'lom e'tiqod ruhida tarbiyalash, millatlararo hamjihatlik va o'zaro hurmatni mustahkamlashga ustuvor ahamiyat qaratilgani muhim jihat sanaladi. Jamiyat yangi taraqqiyot bosqichida ma'rifatli avlodni tarbiyalash muhim vazifalardan biri bo'lib qolmoqda. Agar har bir jamiyatlarda ilmiy va diniy ma'rifatli insonlar yashasa, ularda milliy va diniy nizolar, qarama qarshiliklar mavjud bo'lmaydi.

Dissertant mulohazalariga ko'ra, ma'rifat insonlarga o'z bilimlarini oshirish, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish va yangi g'oyalarni qabul qilish imkonini beradi. Ma'rifatli jamiyatda innovatsiya rivojlanadi, iqtisodiy o'sish tezlashadi. Ma'rifatli jamiyat shakllanishi davomida zamonaviy bilim va qadriyatlar bilan an'anaviy ijtimoiy me'yorlar o'rtasida dialektik inkor yuzaga kelmoqda. Bu esa yangilanish jarayonlarini sekinlashtirib, ma'rifatni amalga oshirishda ichki qarama-qarshiliklarni paydo qilmoqda. Yangi O'zbekistonda ma'rifatli jamiyatni shakllantirish jarayonida ilm-fan yutuqlaridan samarali foydalanish, rivojlangan mamlakatlarning ta'lim tizimi hamda o'qitish metodologiyalarini o'rganish va tatbiq etish, shuningdek, milliy urf-odatlar, an'analar hamda qadriyatlarni e'tiborga olish muhim ahamiyat kasb etadi.

Dissertatsiyaning "**Yangi O'zbekistonda ma'rifatli jamiyatni shakllantirish strategiyasi**" deb nomlangan ikkinchi bobida Yangi O'zbekistonda ma'rifatli jamiyatni shakllantirishda ta'lim va ilm-fanga oid islohotlarning o'rni, ma'rifatli jamiyatni shakllantirishda rivojlangan davlatlar tajribasi va amaliyoti hamda ijtimoiy taraqqiyot qonunlari bilan uyg'unligi masalalari tahlil etilgan.

O'zbekistonning yangi taraqqiyot bosqichida ta'lim tizimini yangi sifat bosqichiga olib chiqish, jamiyatni ilm-fan va innovatsiyalar orqali rivojlantirishga doir jadal islohotlar olib borilmoqda. Ta'lim ijtimoiy taraqqiyotni yuzaga keltiruvchi omil bo'lsa, ijtimoiy taraqqiyot ta'limni professionallik darajasining mezoni hisoblanadi. Jamiyatning bilimlilik darajasi ijtimoiy taraqqiyotga asos bo'lishi, savodxonlik yuqori bo'lgan "mamlakat ishlab chiqarish, aholi bandligi borasida

nisbatan kengroq imkoniyatlarga ega bo‘ladi”⁹. Shu bois mehnat bozorida ishsizlik yoki ishga yetarli maosh to‘lamaslik talabgorning ma‘lumoti va kasbiy layoqati bilan belgilanib, barcha ijtimoiy muammolar bilimsizlik, ta‘lim saviyasining pastligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotchi fikricha, O‘zbekiston ta‘lim taraqqiyotiga erishuvida birinchi navbatda, jamiyatda ta‘limga munosabat va yondashuvni tubdan o‘zgartirib, ilm-fan samaradorligiga erishish darkor. Ayni vaqtda ta‘lim taraqqiyoti, ta‘limda samarali bilim berish muhitini yaratish, kadrlar tayyorlashda sifat bosqichiga o‘tish taqozo etiladi. AQSh, Finlandiya, Yaponiya va Janubiy Koreya ta‘limi tizimi kabi davlatlarning taraqqiyotining xususiyatlarini tadqiq etish va milliy ta‘lim tizimiga olib kirish ham dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi. Bunday mamlakatlarda shaxs sifatlarini to‘liq rivojlantirish; tinchlikparvar davlat va jamiyat quruvchilarini tarbiyalash, haqiqatparvarlik va adolatlilik; shaxsiy erkinlik; mehnatsevarlik; mas‘uliyatlilik; mustaqil fikrlilik; o‘zgalar bilan hamkorlik, mustaqil fikrga egalik; an‘anaviylik bilan zamonaviylikni anglash; xalqaro hamkorlikka tayyorlik; kundalik turmush malakalariga egalik; ruhan va jismonan kuchlilik; o‘zini baxtli va boshqalar bilan uyg‘un qila olish fazilatlari shakllantirilmoqda.

Dissertatsiyada ta‘lim muassasalari uchun chiqarilgan “Ideal yapon yigit - qizining fazilatlari” deb nomlangan hujjatda yapon yoshlarida 16 fazilatni shakllantirish vazifasi belgilab berilganligi ta‘kidlangan. Bular: shaxsiy sifatlar – erkinlik, o‘ziga xoslikni rivojlantirish, mustaqil bo‘lish, o‘z xohishlarini idora qila olish, ehtirom tuyg‘usiga egalik; oila boshlig‘iga xos sifatlar – o‘z uyini mehruhahabbat, halovat va tarbiya maskaniga aylantira olish; ijtimoiy sifatlar – o‘z ishiga sadoqat, jamiyat farovonligiga hissa qo‘shish, ijodkorlik, milliy qadriyatlarni hurmat qilish; fuqarolik sifatleri – Vatanga sodiq bo‘lish, davlat ramzlarini qadrlash, ijtimoiy faollik, eng yaxshi milliy fazilatlar sohibi bo‘lishni o‘rgatadi.

Xitoyda ma‘rifatli jamiyatni shakllantirishda Konfutsiy ta‘limotiga murojaat qilingan va undan ma‘rifiy-axloqiy (ijtimoiy malakalar uchun) asos sifatida foydalanilgan. Bu fazilatlar “ma‘naviy tarbiyaning “Ona Vatanga xizmat qilish va sodiq bo‘lish” g‘oyasi asosida tashkil etilgan. Yoshlar tarbiyasida bu tamoyil shaxsiy ehtiyojlar va jamoaviy ehtiyojlar o‘rtasidagi balansni saqlashga o‘rgatadi”¹⁰.

AQShning “Amerika – 2000: ta‘limni rivojlantirish strategiyasi” dasturida yetuk shaxsga xos fazilatlar sifatida rostgo‘ylik, maqsadda sobitqadamlik, to‘g‘rilik (xolislik), puxtalik va shaxsiy mas‘uliyatga ustuvorlik berildi. Shuningdek, yosh amerikaliklarda jasurlik, fidoyilik, barqarorlik, qat‘iylik, tirishqoqlik, hamdardlik, bag‘rikenglik singari 60 asosiy fazilat shakllantirilmoqda.

Buyuk Britaniyaning ta‘lim bo‘yicha “Milliy komissiyasi maktabda: yoshlarda haqiqatparvarlik, boshqalarga hurmat, jamiyat oldida burchga sodiqlik, insonlarga g‘amxo‘rlik, madaniy merosga hurmatni shakllantirish, demokratik erkin jamiyat

⁹ Невелов А.Б. Человек: становление духовной индивидуальности (философское обоснование образовательной деятельности) // Вестник лаборатории МНОО. – 1995. – № 2. – С. 163

¹⁰ National Council for the Social Studies. Curriculum Standards: Social Education // National Council for the Social Studies. 2001. – 65 (5). – P.315.–318.

fuqarolari bo‘lish, bag‘rikenglik fazilatlarini singdirish, axloqan va ma‘nan kuchli shaxslar qilib yetishtirish vazifalarini yukladi”¹¹.

Fransiya ta‘lim vazirligi ko‘rsatmalarida¹² mas‘uliyatli, g‘ururli, o‘zgalarni hurmat qiluvchi, boshqalar bilan hamkorlikka tayyor, irqchilikka qarshi turuvchi, multikulturalizmni qabul qiluvchi, o‘zining Fransiya muhabbatini ozodlik, tenglik, qardoshlik g‘oyalari bilan uyg‘un rivojlantirgan demokratik jamiyat kishisi fazilatlariga ega shaxsni tarbiyalash ko‘zda tutilgan.

Har bir mamlakat ta‘limni rivojlantirish, isloh qilish va zamonaviylashtirishda aniq yo‘nalishlarni belgilab olgan: *birinchidan*, ta‘limni demokratlashtirish zarurati. Bu tamoyil rivojlangan davlatlar va kuchli sanoatlashgan mamlakatlar tajribasida o‘zining yuqori samarasini beradi. *Ikkinchidan*, uzluksiz ta‘limni tizimli, tartibli va izchil rivojlantirish zarurati. Rivojlangan mamlakatlar asta-sekin eski “ta‘lim bir umrga” g‘oyasini “ta‘lim butun umr davomida” g‘oyasiga almashtirmoqda. Ammo doimiy barqarorlik faqat ta‘lim sifati ortidan bo‘ladi.

Dissertant mulohazalariga ko‘ra, jamiyatning bilim va ma‘rifat darajasi uning ijtimoiy taraqqiyotini belgilovchi asosiy omil hisoblanadi. Savodxonligi yuqori bo‘lgan mamlakatlar nafaqat ishlab chiqarish quvvatini kengaytirishga, balki aholi bandligini ta‘minlash va iqtisodiy imkoniyatlarni oshirishga ham katta salohiyatga ega bo‘ladi. Jamiyat taraqqiyotida har bir mamlakat uchun bilim potentsiali, uning ijtimoiy maqomiga turlicha yondashuvlarning vujudga kelishi munosabatlar chegarasini plyuralizm va fikrlar xilma-xilligiga urg‘u berish bilan taraqqiyot va ta‘lim muammolarining to‘la indeksini yaratib bo‘lmaydi. Yangi O‘zbekistonda ta‘lim tizimida fuqaro ongini shakllantirish, huquqiy axloq va ijtimoiy mas‘uliyatni yanada mustahkamlash ta‘lim islohotlari orqali amalga oshirilmoqda. Bu esa ma‘rifatli va faol jamiyat qurish jarayonini tezlashtiradi hamda barqaror rivojlanishga yordam beradi. Rivojlangan davlatlarning uzluksiz ta‘lim, ijtimoiy tenglikni mustahkamlash va erkin fikrlashni rag‘batlantirish bo‘yicha izchil amaliyoti tajribalarini mamlakatimiz sharoitiga moslashtirib qo‘llash, ta‘lim va ijtimoiy siyosat integratsiyasini ta‘minlash orqali ma‘rifatli jamiyatni shakllantirish va jamiyat taraqqiyotini jadallashtirish uchun muhim strategik omil bo‘ladi. Shu asosda, ta‘lim va ijtimoiy siyosatning uzviy integratsiyasi jamiyatning ma‘naviy hamda iqtisodiy quvvatini mustahkamlash, shuningdek, innovatsion va kreativ faollikni rag‘batlantiruvchi barqaror poydevor yaratadi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Yangi O‘zbekistonda ma‘rifatlikni yuksak fazilat sifatida shakllantirish vazifalari”** deb nomlangan va unda Yangi O‘zbekistonda ma‘rifatli jamiyatni shakllantirishda ijtimoiy hamkorlikning o‘rni hamda ma‘rifatlikni yuksak axloqiy fazilat sifatida shakllantirishning istiqboldagi vazifalari tadqiq etilgan.

Yangi O‘zbekistonda ma‘rifatli jamiyatni shakllantirish jarayoni ijtimoiy hamkorlik amaliyoti bilan chambarchas bog‘liqdir. Ijtimoiy hamkorlik jamiyatning barcha qatlamlarini yagona maqsad sari safarbar etuvchi, o‘zaro ishonch, manfaatlar

¹¹ Вульфсон Б.Л., Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов: Сборник научных трудов. – М.: Издательский Центр ИЭТ, – 2013. – С.321.

¹² Соколовой И.И., Колесникова А.С. Современная зарубежная компаративная педагогика и философия образования. -М.: Издательский Центр ИЭТ, 2013. – С. 254.

uyg'unligi va hamjihatlikka asoslangan murakkab ijtimoiy mexanizm sifatida namoyon bo'ladi. Davlat boshqaruvida ochiqlik va shaffoflik tamoyillarining qaror topishi, jamoatchilik nazoratining kuchayishi, fuqarolik jamiyati institutlarining faollashuvi ijtimoiy hamkorlikning institutsional asoslarini mustahkamlab bormoqda.

Tadqiqotchi fikricha, ma'rifatli jamiyatni shakllantirishda ta'lim tizimi va ilmiy-intellektual muhit alohida o'rin tutadi. Ijtimoiy hamkorlik aynan shu sohada o'zining eng samarali ko'rinishini namoyon etadi. Ta'lim muassasalari, ilmiy tadqiqot institutlari, ishlab chiqarish korxonalari hamda ijtimoiy tashkilotlar o'rtasidagi integratsiya bilimlarning amaliyotga tatbiq etilishini jadallashtiradi, innovatsion tafakkur va ijodiy yondashuvlarni rag'batlantiradi. Bundan tashqari, ijtimoiy hamkorlik ma'naviy-ma'rifiy qadriyatlarni shakllantirish va rivojlantirishda ham muhim omil sifatida namoyon bo'ladi. Oila, mahalla, ta'lim muassasalari va ommaviy axborot vositalari o'rtasidagi uzviy hamkorlik natijasida shaxsda ijtimoiy mas'uliyat, vatanparvarlik, bag'rikenglik va fuqarolik ongining yuksalishi ta'minlanadi. Ayniqsa, yosh avlodni tarbiyalashda hamkorlik muhitining mavjudligi ularning nafaqat bilimli, balki ijtimoiy faol va ongli shaxs sifatida kamol topishiga xizmat qiladi.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining rivojlanishi fuqarolar, davlat va jamiyat o'rtasidagi o'zaro aloqalarni tezkor, ochiq va interaktiv shaklga keltirmoqda. Bu esa ijtimoiy hamkorlikning samaradorligini oshirib, jamiyatning intellektual va innovatsion salohiyatini yanada kuchaytiradi. Raqamli platformalar orqali amalga oshirilayotgan muloqot va hamkorlik shakllari fuqarolarning qaror qabul qilish jarayonlaridagi ishtirokini kengaytirib, demokratik tamoyillarning amalda ro'yobga chiqishiga xizmat qiladi. Yangi O'zbekistonda ma'rifatli jamiyatni shakllantirishda ijtimoiy hamkorlik omili strategik ahamiyat kasb etadi. U jamiyatning barcha sohalarini qamrab olgan holda, inson kapitalini rivojlantirish, ijtimoiy barqarorlikni ta'minlash va demokratik qadriyatlarni mustahkamlashga xizmat qiladi. Shu bois, ijtimoiy hamkorlikni samarali mexanizmlarini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish ustuvor yo'nalishlaridan biridir.

Dissertatsiyada ma'rifatli inson o'zining bilimi va tajribalaridan foydalanib, ijtimoiy muammolarni hal qilishi asoslab berilgan. U bundan tashqari, atrofdagilarni ham o'zi bilan birgalikda rivojlantirish uchun doimo harakat qiladi. Ya'ni, ma'rifatlilik ashyolarga munosabat emas, balki odamlarga bo'lgan munosabatdir. Insonning fikrlash tarzini o'zgartirish orqali uning atrofidagi muhit ham yaxshilanadi. Axloqiy fazilatlar bo'lsa ma'rifatli kishining ichki dunyosidagi muhim unsurlardir. Boshqa odamlarga nisbatan rahm-shafqatda bo'lish, adolatsizlikka qarshi kurashish va insoniyat qadr-qimmatlariga hurmat bilan qarash – bu barchasi ma'rifatli kishining yuksak axloqiy fazilatlariga hisoblanadi. Demak, ma'rifatlilik – bu bilimdan kelib chiquvchi yuksak axloqiy fazilatdir. Inson o'z bilimi bilan samarali ishlatgandagina u jamiyat uchun haqiqatan ham manfaat keltiradi.

Yangi O'zbekistonda ma'rifatlilikni yuksak axloqiy fazilatga aylantirish uchun kompleks yondashuv zarurdir. Ta'lim tizimini yaxshilashdan tortib ijtimoiy muhitni shakllantirishgacha turli chora-tadbirlarni amalga oshirish kerak bo'ladi. Bu

yo'llarda hech qanday to'siq yo'q; asosiy maqsad – ma'rifatli avlodni tayyorlash orqali O'zbekiston kelajagini ta'minlashdir.

Dissertant mulohazalariga ko'ra, Yangi O'zbekiston sharoitida ma'rifatlilikni axloqiy fazilat sifatida shakllantirish muhim vazifa sifatida namoyon bo'ladi. Bu jarayon yoshlar o'rtasida milliy va umuminsoniy axloqiy me'yorlarni chuqur o'zlashtirishni ta'minlaydi. Davlat boshqaruvi organlari, fuqarolik jamiyati institutlari, ta'lim tizimi, ilmiy markazlar hamda xususiy sektor o'rtasidagi uzviy aloqalar yagona maqsad – inson kapitalini rivojlantirishga yo'naltiriladi. Ijtimoiy hamkorlik bu yerda nafaqat tashkiliy mexanizm, balki jamiyatni birlashtiruvchi strategik resurs sifatida namoyon bo'ladi. Shu bois, ijtimoiy hamkorlikni institutsional jihatdan mustahkamlash va uni uzluksiz rivojlantirish jamiyat taraqqiyotining zaruriy sharti sifatida e'tirof etiladi. Bu jarayon fuqarolarning qaror qabul qilishdagi ishtirokini kuchaytirib, ijtimoiy boshqaruvning demokratik tamoyillarini mustahkamlaydi. Ma'rifatli jamiyatning asosiy belgilaridan biri bu ijtimoiy barqarorlik va fuqarolik ongining yuksak darajada rivojlanganligidir. Yangi O'zbekistonda ma'rifatlilikni yuksak axloqiy fazilatga aylantirishning birinchi vazifasi – ma'rifatning ahamiyatini xalqimiz orasida keng targ'ib qilishdir. Yuksak axloqiy va diniy fazilatlarini shakllantirish istiqboldagi asosiy vazifalardan biri sifatida, yoshlarni milliy an'ana va qadriyatlarga chuqur qiziqtirish hamda ularni kundalik hayotda faol ravishda tatbiq etishga rag'batlantirish zarur.

XULOSA

Yangi O'zbekistonda ma'rifatli jamiyatni shakllantirish omillari, nazariy-metodologik asoslari, uni shakllantirish strategiyasining ustuvor yo'nalishlari, shuningdek, ma'rifatlilikni yuksak ijtimoiy-axloqiy fazilat sifatida qaror toptirish vazifalarini tahlil qilish asosida quyidagi xulosalarga kelingan:

1. Ma'rifatli jamiyat – bu kishilarning bilim, ma'naviyat, axloq va madaniyat darajasi yuksaltirishga, ularning hayotini yaxshilashga, taraqqiyotga intilishga asoslangan jamiyatdir. Bu tushuncha bilim olish bilan birga ruhiy va ma'naviy o'sishni ham qamrab oladi. Ma'rifat insonlarga o'z bilimlarini oshirish, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish va yangi g'oyalarni qabul qilish imkonini beradi. Ma'rifatli jamiyatda innovatsiya rivojlanadi, iqtisodiy o'sish tezlashadi. Uning mohiyati shaxs ongini yuksaltirish, fuqarolik mas'uliyatini mustahkamlash, axloqiy mezonlarni ijtimoiy munosabatlar darajasiga olib chiqish va jamiyat taraqqiyotini insonparvar mezonlar asosida yo'naltirishda namoyon bo'ladi.

2. Ma'rifatli jamiyat bilim va axloqning, erkin tafakkur va mas'uliyatning, individual kamolot va ijtimoiy birdamlikning uyg'unlashuvi natijasida shakllanadigan murakkab madaniy hodisadir. Uning mazmuni shaxs bilimining qadriyatga aylanishi, qadriyatning me'yorni yuzaga keltirishi, me'yorning esa kundalik ijtimoiy amaliyot va fuqarolik xulqida namoyon bo'lishi bilan belgilanadi. Shu ma'noda, ma'rifatli jamiyatning asosiy mezonini haqiqatni tanish, tanqidiy mushohada qilish, ezgulik va adolat nuqtai nazaridan baholash hamda amaliy hayotga tatbiq etish qobiliyatidir. Ma'rifiy taraqqiyot yo'lidagi muammolar faqat tashkiliy kamchiliklar yoki resurs tanqisligi bilan

cheklanmaydi. Ular ijtimoiy ongdagi qadriyatlar deformatsiyasi, axloqiy mezonlar va amaldagi xulq o'rtasidagi tafovut, tanqidiy tafakkurning yetishmasligi, hamda ijtimoiy institutlar faoliyatidagi kamchiliklar bilan ham chambarchas bog'liqdir.

3. Dunyoda ilmiy-texnika taraqqiyoti sur'ati mamlakatlar o'rtasida tafovutni keskinlashtirib yubormoqda. Ayniqsa, bilimning tez ko'payishi bilan uni anglash o'rtasida nomutanosiblik, raqamli makondagi soxta axborotning fikriy teranlikni susaytirishi, iste'molchilik kayfiyatining ma'naviy ehtiyojlardan ustun kelishi ma'rifatli jamiyat shakllanishiga jiddiy tahdid tug'dirmoqda. Davlat siyosati va islohotlar darajasida mavjud katta imkoniyatlar amaliy hayotda har doim ham bir xil natijaga aylanmayapti. Bu esa ma'rifatli jamiyatni shakllantirishda tashqi sharoit bilan ichki, institutsional mexanizm bilan shaxsiy mas'uliyat, g'oya bilan amaliyot o'rtasidagi uyg'unlikni ta'minlash zarurligini ko'rsatadi. Ma'rifatli jamiyatni barpo etish yo'lidagi muammolarni bartaraf etish uchun faqat targ'ibot emas, balki maxsus metodologik yondashuv, ijtimoiy hamkorlikning real mexanizmlari, axloqiy mas'uliyatni mustahkamlash talab etiladi.

4. Yangi O'zbekistonda ma'rifatli jamiyatni shakllantirish strategiyasida eng avvalo, ta'lim va ilm-fan sohasidagi islohotlar tayanch omil hisoblanadi. Chunki zamonaviy taraqqiyot sharoitida ma'rifatli jamiyatni shakllantirish markazida inson kapitali, ilmiy tafakkur, tanqidiy yondashuv va innovatsion dunyoqarashni rivojlantirish turadi. Shu bilan birga, ma'rifiy taraqqiyot har doim sifatli ta'lim, jamiyat va davlat o'rtasidagi ishonch, fuqarolik madaniyati hamda ilm-fan bilan amaliyot uyg'unligiga tayanadi. Ma'rifatli jamiyatni shakllantirishning umumiy strategik shartlari qatoriga ilmiylik, uzviylik, barqarorlik, ochiq muloqot va ta'lim tizimining innovatsion yo'nalganligi kiradi. Yangi O'zbekistonda ma'rifatli jamiyatni shakllantirish jarayonida rivojlangan davlatlarning ta'lim va o'qitish metodologiyasidan, shuningdek, milliy urf-odat va an'analardan unumli foydalanish maqsadga muvofiqdir. Ta'lim jamiyatda ijtimoiy dunyoqarashni rivojlantirib, odamlarning savodxonlik darajasini oshiradi, ishsizlikni kamaytirib, aholining ehtiyojmandlik darajasini kamaytiradi.

5. Ma'rifatli jamiyatni shakllantirish jarayoni har bir jamiyatning tarixiy xotirasi, madaniy muhit, boshqaruv an'analari va ta'lim siyosati bilan bog'liq holda qaror topadi. Ma'rifatli jamiyatni shakllantirishda eng muhim natija tayyor bilimlarni uzatish emas, balki jamiyat a'zolarini bilim yaratishga, erkin mushohada yuritishga va ijtimoiy hamkorlikda faol ishtirok etishga undovchi tizimni barpo etishdir. Rivojlangan davlatlar tajribasining ahamiyati ularning shakliy modelida emas, balki institutlararo uzviylik, ta'lim va amaliyot o'rtasidagi bog'liqlik, ilmiy yondashuvning ijtimoiy boshqaruvga singdirilganidadir.

6. Ma'rifiy jamiyatni shakllantirish jarayoni ijtimoiy taraqqiyotning qonuniyatlari bilan uzviy bog'liq. Bunday jamiyat ehtiyoj, manfaat, qadriyat, ijtimoiy munosabat va institutsional o'zgarishlar uyg'unligida shakllanuvchi obyektiv zaruratdir. Jamiyat taraqqiyoti ong, mas'uliyat, axloqiy me'yor va fuqarolik ishtiroki bilan mustahkamlanmasa, uning natijalari yuzaki va beqaror bo'lib qoladi. Shu ma'noda ma'rifatli jamiyatda iqtisodiy o'sish bilan ma'naviy yuksalish, modernizatsiya bilan vorisiylik, individuallik bilan ijtimoiy birdamlik

o'rtasidagi muvozanat muhim ahamiyat kasb etadi. Ijtimoiy adolat, ijtimoiy hamkorlik, funksional differensiallashuv, kommunikativ ochiqlik va barqarorlik bir-birini inkor etmasdan, aksincha, bir-birini to'ldirishi nazarda tutilishi darkor. Shunday ekan, ma'rifatli jamiyatni shakllantirishning falsafiy mohiyati insonni taraqqiyot markaziga qo'yish, bilimni kuchga emas, mas'uliyatga aylantirish, erkinlikni beqarorlik manbai emas, ongli faoliyat mezoniga aylantirish bilan belgilanadi.

7. Ma'rifiy taraqqiyot yakka tartibdagi sa'y-harakatlar yig'indisi emas, balki turli ijtimoiy subyektlarning maqsadi, manfaati va mas'uliyatini uyg'unlashtirish asosida yuzaga chiqadigan natijadir. Shu ma'noda, davlat siyosati ma'rifiy yo'nalishni belgilab bersa, ta'lim tizimi uni bilim va tarbiya jarayoniga singdiradi, oila va mahalla esa ushbu yo'nalishni kundalik xulq me'yoriga aylantiradi. Ommaviy axborot vositalari va fuqarolik jamiyati institutlari esa bu jarayonning maydonini kengaytirib, jamoaviy mas'uliyat muhitini shakllantiradi. Ijtimoiy hamkorlikning mohiyati shunchaki aloqadorlikda emas, balki funksional to'ldiruvchanlikda namoyon bo'ladi. Ya'ni har bir subyekt ma'rifiy jarayonda alohida rol o'ynaydi, biroq ularning samarasi o'zaro uzviylik bo'lmaganda susayadi. Shuningdek, hamkorlik madaniyati jamiyatda ishonch, ochiq muloqot, umumiy mas'uliyat va fuqarolik birdamligini mustahkamlovchi omil sifatida baholanadi. Ma'rifatli jamiyatni shakllantirishda ijtimoiy hamkorlikning samaradorligi koordinatsiya, teskari aloqa, jamoatchilik ishtiroki, hududiy xususiyatlarni hisobga olish va institutsional sheriklik mexanizmlariga bog'liq.

8. Ma'rifatlilikni yuksak axloqiy fazilatga aylantirish masalasi kelajak taraqqiyotining muhim gumanistik sharti hisoblanadi. Ma'rifatlilik faqat bilimli bo'lish holati emas, balki bilimni halollik, adolat, bag'rikenglik, mas'uliyat va ijtimoiy foyda mezonlari bilan uyg'unlashtira olish qobiliyatidir. Shuning uchun uning istiqboldagi vazifalari ta'lim berishning o'zi bilan cheklanmay, shaxsning e'tiqodi, xulqi va fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishga qaratilishi lozim. Ma'rifatlilikni axloqiy fazilatga aylantirishning muhim yo'nalishlari sifatida yoshlar ongida tanqidiy tafakkur, mafkuraviy immunitet va mustaqil pozitsiyani kuchaytirish; jamiyatda halol mehnat, poklik va ijtimoiy mas'uliyat qadriyatlarini keng qaror toptirish; ta'lim, tarbiya va jamoatchilik ta'sirini yagona uzluksiz tizimga keltirish zarur. Ma'rifat nazariy tushuncha emas, balki qaror qabul qilish usuli, muomala madaniyati, jamiyatga munosabat va shaxsiy burchni anglash tarzida namoyon bo'lishi zarur.

9. Yangi O'zbekistonda ma'rifatlilikni yuksak axloqiy fazilatga aylantirishning birinchi vazifasi – ma'rifatning ahamiyatini xalqimiz orasida keng targ'ib qilishdir. Bu borada ta'lim tizimi va jamoatchilik tashkilotlari o'rtasida hamkorlik albatta muhimdir. Bu omil jamiyat a'zolari o'rtasida ishonch va o'zaro hurmatni oshirib, barqaror rivojlanishga xizmat qiladi. Shaxsiy erkinlik va mas'uliyat tushunchalari ma'rifat targ'ibotining zamirida yotadi. Ta'limdagi islohotlar bu maqsadga yo'naltirilgan holda mazmunan yangilanishi jamiyatning ma'naviy poydevorini mustahkamlaydi. Ma'rifiy islohotlar maqsadi jamiyatning ilmiy-ijtimoiy faolligini oshirib, aholining umuminsoniy qadriyatlar va zamonaviy bilimga bo'lgan munosabatini yaxshilashdir. Yangi O'zbekistonda bu

jarayonlar milliy madaniyat va tarixiy an'analar bilan uyg'unlashtirilgan holda amalga oshirilmoqda.

10. Yangi O'zbekistonda ma'rifatlilikni yuksak fazilat sifatida qaror toptirish masalasi faqat davlat tashabbuslari bilan emas, balki ijtimoiy hamkorlikning ko'p darajali mexanizmlari orqali ro'yobga chiqadi. Shu bilan birga, ma'rifatlilikni shaxsiy xususiyat sifatida emas, balki ijtimoiy-axloqiy me'yor darajasiga ko'tarish zarur. Chunki bilimning axloq bilan birlashmagan shakli jamiyatda teran ma'rifiy muhitni vujudga keltira olmaydi; aksincha, ma'rifatlilik mas'uliyat, halollik, bag'rikenglik, ijtimoiy faoliyat va fuqarolik burchi bilan uyg'unlashgandagina barqaror ijtimoiy qadriyatga aylanadi. Shu jihatdan istiqboldagi vazifalar orasida pedagogik ta'sirchanlikni oshirish, media makonda sog'lom ma'rifiy kontent ulushini ko'paytirish, oilaviy tarbiyani kuchaytirish, ijtimoiy faollikni rag'batlantirish va ma'rifiy tashabbuslarni institutsional qo'llab-quvvatlash muhim o'rin egallaydi. Demak, Yangi O'zbekistonda ma'rifatlilikni yuksak axloqiy fazilatga aylantirishning bosh vazifasi bilimli insonni emas, balki bilimni ijtimoiy ezigulikka yo'naltira oladigan mas'uliyatli shaxsni tarbiyalashdan iboratdir.

Yuqoridagi xulosalarga tayangan holda quyidagi *taklif va tavsiyalar* ishlab chiqilgan:

- har bir hudud uchun alohida ma'rifiy taraqqiyotning "yo'l xaritasi"ni ishlab chiqish va uning ijrosini ta'minlanish;

- "bir mahalla – bir kutubxona" loyahasini amalga oshirish va shu asosida har bir mahallada kutubxonalar tashkil etish;

- Yangi O'zbekistonda ma'rifatli jamiyatni shakllantirishga yo'naltirilgan fundamental loyihalar, ilmiy tadqiqotlar va xalqaro ilmiy anjumanlar o'tkazib borish;

- ozodlikdan mahrum qilinganlarning jazo muddatini har bir o'qigan kitobi asosida qisqartirishga qaratilgan ijtimoiy normalarni qonuniylashtirish;

- uzluksiz ta'lim-tarbiya tizimida "ma'rifatlilik kompetensiyasi"ni shakllantirishga qaratilgan maxsus modul va dasturlar joriy etish;

- ma'rifatli jamiyat masalasini ijtimoiy falsafa, pedagogika, sotsiologiya, psixologiya, siyosatshunoslik tadqiqotlari kesimida o'rganishga qaratilgan ilmiy grantlar va amaliy loyihalar sonini ko'paytirish;

- televideniye, radio, internet nashrlari va ijtimoiy tarmoqlarda ma'rifiy kontent ulushini oshirish, ayniqsa yoshlar auditoriyasiga mos interaktiv, qisqa va ta'sirchan media mahsulotlar yaratish maqsadga muvofiq.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/2025.27.12.F.08.02
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

ФЕРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОХУНОВА ШАХНОЗАХОН КОДИРОВНА

**СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОСВЕЩЕННОГО ОБЩЕСТВА В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ**

09.00.04 – Социальная философия

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD)
по философским наукам

Бухара – 2026

Тема диссертации (PhD) по философским наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве Высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2023.3.PhD/Fal1071.

Диссертация выполнена в Ферганском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz) и по адресу (www.ziyounet.uz) информационно-образовательного портала «ZiyoNet».

Научный руководитель:

Сиддиков Илёсжон Бахромович
доктор философских наук, профессор

Официальные оппоненты:

Тешаев Нутфулло Насруллоевич
доктор философских наук, профессор

Тухтаров Исматуло Муродович
доктор философских наук, профессор

Ведущая организация:

**Самаркандский государственный институт
иностранных языков**

Защита диссертации состоится « 11 » Март 2026 г. в « 12:00 » часов на заседании Научного совета DSc.03/2025.27.12.F.08.02 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете (Адрес: 200114, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: (65) 221-29-14; факс: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирован под № 878). (Адрес: 200114, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: (65) 221-25-87.)

Автореферат диссертации разослан « 29 » апрель 2026 года.

(Протокол реестра № 10 от « 29 » апрель 2026 года.



Намозов Б.Б.

Председатель Научного совета по
присуждению учёных степеней,
доктор философских наук, профессор

Шарипов А.З.

Учёный секретарь Научного совета
по присуждению учёных степеней,
доктор философских наук, профессор

Сафарова Н.О.

Председатель научного семинара при Научном
совете по присуждению учёных степеней,
доктор философских наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В условиях протекающей в мире глобализации, цифровой трансформации и возрастающей социальной сложности общественный прогресс определяется уже не только экономическим ростом, но и развитием человеческого капитала, качеством образования и культурой социальной солидарности. В данном контексте особое внимание уделяется признанию просвещенности как высшей нравственной добродетели, регулированию общественных отношений на основе критериев просвещенности и реализации концепции просвещенного общества в стремлении к достижению высокого уровня интеллектуального развития личности. В предотвращении межгосударственных конфликтов, войн, религиозного экстремизма, терроризма, массового насилия, радикализации и информационных угроз актуальное значение приобретает раскрытие концептуальной сущности понятий «просвещенность», «просвещенное поколение» и «просвещенное общество», а также их гуманистической направленности.

В мировой науке и международных научно-исследовательских центрах ведутся изыскания по вопросам взаимосвязи образования и общества, влияния этой связи на равенство, лидерство, социальную стабильность и инновационное развитие. Особое внимание уделяется проблемам формирования просвещенного общества, достижению признания просвещенности в общественном сознании как высокого морального качества и воспитанию просвещенности на основе непрерывного образовательного процесса. Влияние качества образования, искусственного интеллекта и новых технологий, а также проблемы обеспечения инклюзивности и качества обучения демонстрируют, что «просвещенное общество» является не просто продуктом системы образования, а сложным феноменом, формирующимся в гармонии ценностей, норм, институтов и социального партнерства. В связи с этим возрастает необходимость разработки концепции построения просвещенного общества и исследования на этой основе философских аспектов воспитания образованного, широкомыслящего, обладающего высоким интеллектом и глубоко освоившего науку просвещенного поколения, а также изучения объективных и субъективных факторов и механизмов, влияющих на этот процесс.

В нашей стране в рамках реализации концепции «Новый Узбекистан – просвещенное общество» осуществляются комплексные меры по реформированию системы образования и воспитания, развитию интеллектуального потенциала, повышению социальной активности и ответственности граждан, а также подготовке конкурентоспособных, профессиональных кадров, обладающих высокими духовными качествами. Как отмечает Глава государства: «...наш народ поддерживает идею превращения Нового Узбекистана в страну высокообразованных людей с интеллектуальным потенциалом, в просвещенное общество. ...Для этого освоение современных знаний, обретение подлинного просвещения и высокой культуры должно стать для каждого из нас непрерывной жизненной

потребностью. Ибо там, где нет знаний, неизбежны отсталость, невежество и, конечно же, заблуждение. Нам нужно новое поколение, способное выступать инициатором реформ, мыслить стратегически, глубоко освоившее современные знания и навыки и конкурентоспособное в мире науки и технологий»¹. В этой связи особую важность приобретает раскрытие факторов, влияющих на формирование просвещенного общества в Новом Узбекистане, механизмов обеспечения преемственности взаимодействия в системе «государство + институты гражданского общества + система образования», а также обоснование социально-философских основ и перспективных задач данного процесса.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, намеченных в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-21 от 16 февраля 2026 г. «О дополнительных мерах по последовательному продолжению реформ в рамках приоритетов развития страны до 2030 года и выведению их на новый этап», № УП-6181 от 4 марта 2021 года «Об утверждении Концепции развития гражданского общества в 2021–2025 годах», № УП-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана», в Постановлениях № ПП-3907 от 14 августа 2018 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физического воспитания молодежи, ее обучения и воспитания», № ПП-4307 от 3 мая 2019 года «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы», № ПП-5040 от 26 марта 2021 года «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы», а также в Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 23 от 18 января 2021 года «Об утверждении Концепции развития государственной молодежной политики в Узбекистане до 2025 года», №1059 от 31 декабря 2019 года «Об утверждении Концепции непрерывного духовного воспитания и мерах по ее реализации» и других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы социальных, правовых, экономических инновационных идей по созданию информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Методологические основы построения просвещенного общества и укрепления его фундаментальных факторов нашли свое отражение в трудах Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева. Концептуальные идеи, изложенные в стратегии «Узбекистан-2030», послужили научно-методологической базой для данного исследования, посвященного созданию и развитию общества, основанного на просвещении в

¹ Мирзиёев Ш.М. Ҳозирги замон ва Янги Ўзбекистон. –Тошкент: “O‘zbekiston”, 2024. -Б.137.

нашей стране².

В эпоху античности Платон раскрывал значение свободы в просвещенном обществе, а Аристотель обосновывал концепцию общества, обеспечивающего счастливую жизнь. Он считал, что в таком социуме законы должны быть справедливыми и служить интересам человека. В восточной философии идеи просвещенного общества представлены в трудах Абу Насра аль-Фараби, Абу Райхона Беруни, Абу Али ибн Сино, Алишера Навои в контексте концепций справедливого правителя и совершенного человека (комил инсон)³.

В мировой науке проблемы общественного прогресса исследовались такими учеными, как Ф.Бэкон, Г.Гегель, И.Кант, К.Поппер, Б.Рассел, У.Росту, Э.Тайлор, А.Тойнби, О.Шпенглер, К.Ясперс. В частности, научные изыскания о возможностях просвещения в развитии общества проводили такие философы, как Де Сент-Эвремонт, Вольтер и Монтескье. Важное значение имеют взгляды З.Фрейда, Э.Фромма, Ю.Хабермаса, акцентировавших внимание на вопросах просвещения и морали. В работах Э.Тоффлера, М.Хоркхаймера, А.Зиновьева, Б.Бессонова, Е.Старикова изучено влияние управленческих режимов на социум. В трудах К. Мангейма особое внимание уделено содержанию теорий и концепций, направленных на изучение деятельности просветительских организаций. Труды З.Бжезинского, Ф.Фукуямы и С.Хантингтона также занимают свое место в анализе процессов и проблем, связанных с просвещением в обществе⁴.

Среди ученых Содружества Независимых Государств, прежде всего, следует отметить научные изыскания таких исследователей, как Н.Бердяев, И. Бестужев-Лада, П.Гречко, С.Джекшенкулов, А.Игнатенко, А.Кармин, Н.Конрад, Е.Кычанов, А.Лосев, Ю.Яковец, М.Королева и Т.Редникова проанализировали вопросы духовной среды в обществе. Т.Подшивалова, Е.Титова, Е.Громова остановились на просвещении личности в цифровом обществе. Т.Мамытов и П.Гречко изучили вопрос влияния просвещения на

² Mirziyoev Sh.M. Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari. 4-jild. – Toshkent: “O‘zbekiston”, 2020. – 456 b.; Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi. – Toshkent: “O‘zbekiston”, 2021. – 461 b.; Ҳозирги замон ва Янги Ўзбекистон. – Тошкент: “O‘zbekiston”. 2024. – 437 б.;

³ Платон. “Государство”. М.: Аст. 2023; “Законы”. М.: Аст. 2022.; Аристотель. “Политика”. М.: Аст. 2022.; Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. – Тошкент: Абдулла Қодирий номидаги “Халқ мероси” нашриёти, 1993; Абу Али ибн Сина. Философский трактаты. М. Наука, 1980; Абу Райхон Беруний. Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар. – Тошкент: Фан, 1972.; Алишер Навоий. “Ҳайратул-аброр”. Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти.

⁴ Бэкон Ф. Сочинения: В 2-х т. – Т. 2. – Москва: Мысль, 1978. – С. 575; Гегель Г.В. Философия права. – Москва: Мысль, 1990. – С. 524; Кант И. Сочинения. В 6-ти т. Том 5. – Москва: Мысль, 1966. – С. 504; Поппер К. Открытое общество и его враги. Москва: Культурная инициатива, 1991. – С. 976; Рассел Б. Человеческое познание. Иностранная литература, 1957. – С. 555; Rostow N. Y. The stages of economic growth. Cambridge. 1971. – С. 159; Тайлор Э. Первобытная культура. – Москва: Политиздат, 1989. – С. 572; Тойнби А. Постигание истории. Сборник. – Москва: Прогресс, 1991. – С. 731; Шпенглер О. Закат Европы. – Москва: Мысль, 1993. – С. 663; Ясперс К. Смысл и назначение истории. – Москва: Политиздат, 1991. – С. 527; Фрейд З. Массовая психология и анализ человеческого «Я» / М.: «Московский рабочий», 1990.; Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности. Минск:1. Харвест“, 1998.; Хабермас Ю. Техника и наука как идеология. СПб.: «Пневма», 1999.; Хоркхаймер М., Адорно, Т. Психоанализ антисемитизма // Психология национальной нетерпимости Минск: «Харвест», 1998. – С. 114-173.; Хоркхаймер М., Адорно, Т. Психоанализ антисемитизма // Психология национальной нетерпимости Минск: «Харвест», 1998. – С. 114-173.; Бессонов Б.М. Фашизм: идеология, политика. М.: 1995; Зиновьев А.А. Коммунизм как реальность / М.:1. Центрполиграф», 1994; Бжезинский З. Великая шахматная доска / СПб.:1. Пневма», 1998; Мангейм К. Идеология и утопия. М.: «Тerra», 1997..

идеологическую борьбу в современном обществе эпохи постмодерна⁵.

В Узбекистане взгляды на проблемы и перспективы построения просвещенного общества, раскрытие глубинной сути реформ в данной сфере прослеживаются в научных работах таких исследователей, как Н.Жураев, И.Эргашев, А.Эркаев, С.Отамуротов, Ф.Юлдашева, М.Нормуротова, Р.Норлиев, Р.Рузиева, Х.Ахмедов. Безусловно, следует особо отметить важные идеи и суждения, изложенные в трудах таких ученых, как Э.Юсупов, Б.Тураев, И.Саифназаров, У.Абилов, К.Назаров, Ф.Мусаев, А.Шарипов, А.Хусейнова, С.Чориев. В последние годы научные исследования, посвященные анализу перспектив развития просвещенного общества, были проведены М. Кодировым, Дж. Мавлоновым, С. Норкуловым⁶.

В целом, данные работы характеризуются определенным уровнем исследования просвещенного общества и его специфических аспектов. Однако следует отметить, что такие вопросы, как факторы формирования, особенности и механизмы оптимизации просвещенного общества, раскрыты недостаточно. В данном исследовании акцентировано внимание на изучении

⁵ Бердяев Н.А. Смысл истории. – Москва: Мысль, 1990. – С. 178; Бестужев – Лада И.В. Альтернативная цивилизация. Единственное спасение человечества. – Москва: Алгоритм, 2003. – С. 448; Гречко П.К. Концептуальные модели истории. – Москва: Логос, 1995. – С. 144; Джекшенкулов А. Новые независимые государства Центральной Азии в мировом сообществе. – Москва: Научная книга, 2000. – С. 276; Игнатенко А.А. В поисках счастья. Общественно-политические воззрения арабо-мусульманских философов средневековья. – Москва: Мысль, 1989. – С. 255; Кармин А.С. Основы культурологии. Морфология культуры. – Санкт Петербург: Лань, 1997. – С. 512; Конрад Н.И. Запад и Восток. – Москва: Наука, 1972. – С. 406; Кычанов Е.И. Властители Азии. – Москва: Вост. лит., 2004. – С. 632; Лосев А.Ф. Очерк античного символизма и мифологии. – Москва: Мысль, 1993. – С. 959; Яковец Ю.В. История цивилизаций. – Москва: Центр ВЛАДОС, 1997. – С. 325.; Королева М.В, Мацкевич И.М, И.М. Мацкевича, Т.В. Редников. Проблемы борьбы с организованной преступностью (учебное пособие) – “Перспект”, 2021; Т.П. Подшивалова, Е.В. Титовой, Е.А. Громовой. Право цифровой среды (монография) “Перспект”, 2022; Мамытов Т.Б. Исламская правовая культура против терроризма экстремизма и радикального религиозного фундаментализма. - М., 2018. - С.168; Гречко П. Интеллектуальный импорт или о периферийном постмодернизме// Общественные науки. –М., 2019. №2. – С.117.

⁶ Жўраев Н. Тамаддунга даъват тараққий стратегияси. –Т.: Ўзбекистон, 2018. –264 б.; Эргашев И. Тараққий фалсафаси. –Т.: Академия, 2000. –112 б.; Эркаев А. Маънавият ва тараққий. –Т.: Маънавият, 2009. –480 б.; Отамуротов С., Абдурахмонов М., Ризаев Ш. Ўзбекистонда маънавият соҳасидаги ислохотлар: ривожланиш босқичлари, эришилган натижалар ва истикболи. –Т.: Академия, 2010. – 253 б.; Юлдашева Ф.Х. Ўзбекистонда глобаллашув шароитида маънавий янгиланишнинг ўзига хос хусусиятлари: фалсафа фанлари буйича фал.докт.(PhD) дисс... автореф...–Т., 2019. –46 б.; Нормуротова М.Қ. Жамият тараққийтидаги маънавий эҳтиёжларнинг фалсафий таҳлили: фалсафа фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. – Т., 2011. –126 б.; Норлиев Р.И. Миллий тараққий ва маънавий юксалишнинг ўзаро алоқадорлик хусусиятлари: фалсафа фанлари номзоди илмий ... ёзилган дисс. –Т., 2011. –144 б.; Рўзиева Р.Х. Жамиятнинг маънавий янгиланишида миллий ва умуминсоний кадриятлар уйғунлигини шакллантириш масалалари.: фалсафа фанлари номз...илмий ёзилган дисс... – Т., 2012. –279 б.; Ахмедов Х.А. Ўзбекистонда жамият маънавий ҳаётидаги ўзгаришлар динамикаси (ижтимоий-сиёсий таҳлил): сиёсий фалсафа фанлар доктори (DSc) илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. –Т., 2018. –223 б.; Юсупов Э. Инсон камолотининг маънавий асослари. –Т.: Университет, 1998. –Б.184.; I. Saifnazarov. Ma'naviy barqarorlik va siyosiy madaniyat. T.:Sharq, 2001. –B.145; Abilov O'. O'zbekiston taraqqiyotining optimistik ruhi: ma'naviy-mafkuraviy, g'oyaviy jihatlari. – Т.: Istiqlol, 2013. – 207 б.; Nazarov Q. Jahon falsafasi qomusi. 1-2 kitoblar. – Toshkent: “Ma'naviyat” nashriyoti, 2019.; Ф.Мусаев.Демократик давлат куришнинг фалсафий-хуқуқий асослари. –Т.: “Ўзбекистон”, 2007. То'rayev. Borliq (falsafiy tahlil) (o'quv qo'llanma). – Samarqand: Imom Buxoriy xalqaro ilmiy tadqiqot markazi, 2022.-B. 283. Sharipov.A. Ijtimoiy falsafa.(o'quv qo'llanma).- Buxoro, 2015. –B.216. M.Norqobilov. Ijtimoiy kapital-milliy hamjihatlikni ta'minlash manbai. Fal.fan.fal.dok(PhD)diss...avtoref. Buxoro 2022. –B. 64. S.Choriyev. Siyosiy ijtimoiylashuv. -Qarshi -2024.-B.115.; S.Norqulov. Mustaqillik davrida O'zbekistonda fuqarolik jamiyati rivojlanishi va ijtimoiy ong'dagi o'zgarishlar. Dis.falsafa.fan nomzodi (DSc). – Toshkent: Toshkent. 2018.; J.Mavlonov. Fuqarolik jamiyatiga oid zamonaviy kontseptual diskussning asosiy yo'nalishlari. Dis.falsafa.fan bo'yicha falsafa dok (PhD). – Toshkent: 2017.; M.Qodirov. O'zbekistonda fuqarolik jamiyatini rivojlantirishning obyektiv va subyektiv omillari. Dis.falsafa.fan bo'yicha falsafa dok (PhD). – Toshkent: Toshkent. 2018.

изменений, характерных для социально-философских факторов и принципов построения просвещенного общества в условиях глобализации и цифровизации, а также вопросов трансформации деятельности в этой сфере.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Ферганского государственного университета в рамках направления исследований по пункту II: «Значение концепций дальнейшего развития гражданского общества и обеспечения духовно-нравственной безопасности в устойчивом стратегическом развитии Узбекистана» (2022–2026 гг.).

Целью исследования является научное обоснование факторов формирования просвещенного общества в условиях Нового Узбекистана.

Задачи исследования:

изучить содержательную сущность, различные подходы и научно-концептуальные основы категорий «просвещение» и «просвещенное общество»;

выявить проблемы, связанные с формированием просвещенного общества, и обосновать значимость реформ в сфере образования и науки в данном процессе;

проанализировать факторы, приоритетные задачи и принципы формирования просвещенности как высокой нравственной добродетели у молодежи Узбекистана;

определить пути адаптации передового зарубежного опыта формирования просвещенного общества к условиям Узбекистана и его соответствие закономерностям общественного прогресса;

разработать рекомендации по совершенствованию деятельности и раскрытию значимости социального партнерства в формировании просвещенного общества в Новом Узбекистане.

Объектом исследования избраны процесс формирования просвещенного общества в Узбекистане, а также система реформ и социальных отношений, связанных с данным процессом.

Предметом исследования является изучение факторов, теоретико-методологических основ, стратегических направлений и механизмов практической реализации формирования просвещенного общества.

Методы исследования. В диссертации использованы такие методы научного познания, как анализ и синтез, комплексный подход, системно-функциональный подход, контент-анализ, ретроспективный анализ, диалектический и синергетический анализ, а также социологический опрос.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

на основе аксиологических, социокультурных и институциональных концепций формирования просвещенного общества раскрыто обновленное содержание категорий «просвещение», «просвещенность», «просвещенное поколение», «просвещенное общество» (включающее такие аспекты, как знания, мораль, гражданская ответственность), их сущность как интеллектуального фактора, защищающего общество от невежества,

фанатизма и социальной деградации, а также социальная значимость в утверждении идей добра, справедливости и толерантности;

уточнены характеристики просвещенного общества как социальной системы, опирающейся на развитие человеческого капитала, интеграцию инновационного мышления и научного мировоззрения с социальной практикой, социальное партнерство и институциональную стабильность при реализации стратегии общественного прогресса и модернизационных процессов; определены принципы его реализации: преемственность (взаимосвязь образования, воспитания, науки и социальных институтов) и научность (опора реформ на знания, инновационный подход и передовой опыт);

обоснованы факторы, влияющие на формирование просвещенного общества в Новом Узбекистане: объективно-конструктивные (качественная система образования и здравоохранения, экономические реформы, свобода слова, нравственное воспитание) и объективно-деструктивные (информационное давление, социальное неравенство, геополитическая нестабильность), а также субъективно-конструктивные (самостоятельное мышление, стремление к знаниям, гражданская ответственность и инициативность) и субъективно-деструктивные (равнодушие, догматическое мышление, потребительские настроения);

усовершенствованы механизмы обеспечения непрерывности социального партнерства в системе «государство – институты гражданского общества – система образования» при формировании просвещенного общества, включающие гармонизацию полномочий и задач, единую стратегическую направленность и координационное согласование функциональной деятельности; мониторинг через оценку результативности и социологический анализ; укрепление сотрудничества через договорные отношения, основанные на социальном заказе, грантах, меморандумах и взаимных обязательствах.

Практические результаты исследования заключаются в следующем: разработаны научно-методические рекомендации, способствующие внедрению процесса формирования просвещенного общества в Новом Узбекистане в государственную политику (включение в государственные программы, региональные «дорожные карты» и концепции развития) и в учебно-воспитательный процесс (внедрение модели, направленной на формирование просвещенности, гражданской ответственности, этической культуры и критического мышления на различных этапах образования);

разработаны рекомендации по усилению взаимодействия образования, науки, семьи, махалли, средств массовой информации и общественных организаций в формировании просвещенного общества, включающие координацию воспитательной работы, духовно-просветительских мероприятий и индивидуальной работы с молодежью, популяризацию научных разработок, привлечение молодежи к исследованиям и поддержку региональных просветительских инициатив, а также создание специального медиа-контента и механизмов пропаганды;

обоснована система воспитательных (укрепление патриотизма,

толерантности, нравственной ответственности и гражданской позиции), организационных (координация деятельности на основе региональных программ, целевых проектов и «дорожных карт») и институциональных (внедрение системы мониторинга, методического обеспечения и стимулирования, служащей для оценки результативности просветительно-воспитательной работы) мер, способствующих превращению просвещенности в высокую социально-нравственную добродетель.

Достоверность результатов исследования подтверждаются использованием фундаментальных теоретических положений, методов и подходов научного познания; обращением к официальным источникам, фактам и статистическим данным; разработкой дефиниций понятий в строгом соответствии с требованиями методологии научного исследования и логики; апробацией материалов в опубликованных научных статьях, на республиканских и международных конференциях; разработкой предложений на основе сформулированных выводов и их внедрением в практику, а также подтверждением полученных результатов компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в возможности использования выдвинутых идей и выводов в качестве теоретико-методологической основы при изучении процесса формирования просвещенного общества и его функциональной роли в прогрессе социума; при раскрытии сущности данного процесса как сложного феномена, неразрывно связанного с социальной стабильностью, этической культурой, социальным партнерством и стратегией развития; при анализе социальных, нравственных, культурных и институциональных факторов трансформации общества. Результаты работы значимы для научного обоснования закономерностей формирования просвещенного общества, их гармонизации с законами общественного развития, а также для определения роли государства, системы образования, семьи, махалли и институтов гражданского общества в данном процессе и совершенствования приоритетных направлений утверждения просвещенности как высокой социально-нравственной добродетели в условиях Нового Узбекистана.

Практическая значимость исследования определяется возможностью применения выдвинутых практических рекомендаций в совершенствовании государственной политики, духовно-просветительских реформ, деятельности системы образования и институтов гражданского общества, направленных на формирование просвещенного общества в Новом Узбекистане. Результаты могут быть использованы при разработке программ по повышению интеллектуального потенциала молодежи, развитию идеологического иммунитета и гражданской ответственности; в повышении эффективности духовно-просветительской работы; в укреплении социального партнерства между семьей, махаллей, образовательными учреждениями и общественными организациями. Также материалы исследования применимы в совершенствовании пропагандистских, воспитательных и институциональных механизмов, при подготовке учебников, учебных пособий, спецкурсов и методических рекомендаций по таким дисциплинам, как «Социальная

философия», «Духовность» (Ma'naviyatshunoslik), «Основы гражданского общества» в высших образовательных учреждениях.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по формированию просвещенного общества в Новом Узбекистане:

научные новшества и выводы, касающиеся обновленного содержания категорий «просвещение», «просвещенность», «просвещенное поколение», «просвещенное общество» (включающих знания, мораль, гражданскую ответственность) на основе аксиологических, социокультурных и институциональных концепций, а также их сущности как интеллектуального фактора, защищающего общество от невежества, фанатизма и социальной деградации, были использованы при обеспечении исполнения задач, определенных в пункте 32 рабочего плана Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан на первое полугодие 2024 года («Организация фестивалей духовности под девизом „Борьба за сердце и разум каждого молодого человека!“ с целью укрепления иммунитета к чуждым идеям, нравственной испорченности и негативным порокам путем привлечения широких слоев молодежи»). (Справка Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан от 9 июня 2025 года № 4-16-21-3167). В результате это послужило разработке эффективной методологии формирования и практического воплощения просвещенного общества в Новом Узбекистане, а также совершенствованию учебно-воспитательной и пропагандистской деятельности;

теоретические обобщения, предложения и рекомендации, касающиеся характеристик просвещенного общества как социальной системы (ориентация на развитие человеческого капитала, интеграция инновационного мышления и научного мировоззрения с социальной практикой, опора на социальное партнерство и институциональную стабильность) и принципов его реализации (преемственность и научность), были использованы при выполнении задач в рамках практического проекта № А-ОТ-2021-11 «Создание электронной трансдисциплинарной платформы комплекса религиозных и национальных ценностей узбекского народа», реализованного в Национальном университете Узбекистана. (Справка Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека от 10 июня 2025 года № 04/11-7259). В результате это способствовало расширению возможностей освещения национальных и религиозных ценностей на основе системного, цифрового и междисциплинарного подходов, а также повышению эффективности выполнения задач проекта;

выводы и рекомендации по факторам, влияющим на формирование просвещенного общества в Новом Узбекистане: объективно-конструктивным (качественное образование, здравоохранение, реформы, свобода слова) и объективно-деструктивным (информационное давление, неравенство), а также субъективно-конструктивным (самостоятельное мышление, стремление к науке) и субъективно-деструктивным (равнодушие, догматизм), были использованы при подготовке сценариев программ «Образование и прогресс» (Ta'lim va taraqqiyot) и «Молодежь Узбекистана» (O'zbekiston yoshlari),

транслировавшихся на телерадиоканале «O‘zbekiston» в 2023–2025 годах. (Справка творческого объединения «O‘zbekiston – 24» Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 17 июня 2025 года № 05-09-927). В результате это обеспечило содержательное обогащение передач идеями, способствующими укреплению в сознании молодежи самостоятельного мышления, гражданской ответственности и социальной активности, а также повысило их воспитательно-просветительское воздействие;

предложения и рекомендации по механизмам обеспечения непрерывности социального партнерства в системе «государство – институты гражданского общества – система образования» при формировании просвещенного общества в Новом Узбекистане, включающие гармонизацию полномочий и обязанностей, выработку единого стратегического направления и функциональную координацию, а также оценку результативности и мониторинг через социологический анализ; укрепление сотрудничества посредством социального заказа, грантов, меморандумов и договорных отношений, основанных на взаимных обязательствах, были использованы при обеспечении исполнения задач Республиканского центра духовности и просвещения в 2022–2023 годах, включая в 2022 году, в 2022 году по третьей линии программы мер по увеличению духовно-образовательной деятельности и развитию сферы Пункт 10 мер «Суть непрерывного духовного образования и научно-практические вопросы его реализации» использовался для обеспечения выполнения поставленных задач «Сутти непрерывного духовного образования и научно-практических вопросов его реализации» (справка Института социально-духовных исследований при Республиканском центре духовности и просвещения №341/1 от 17 августа 2023 года). В результате были усовершенствованы пропагандистские технологии, раскрывающие социально-философские аспекты формирования просвещенного общества в Новом Узбекистане.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования прошли обсуждение на 7 международных и 7 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме исследования опубликовано в общей сложности 19 научных работ, в том числе 5 научных статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций (3 – в республиканских и 2 – в зарубежных журналах).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 146 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во «Введении» диссертации обоснованы актуальность и необходимость темы, описано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, освещена степень изученности проблемы, а также связь работы с планами научно-исследовательских работ

образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Сформулированы цель и задачи, определены объект и предмет исследования, изложены примененные методы. Кроме того, раскрыты научная новизна и практические результаты, обоснована достоверность полученных данных, их научная и практическая значимость, приведены сведения о внедрении результатов, апробации, публикациях, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретико-методологические основы формирования просвещенного общества в Новом Узбекистане»**, дается философский анализ содержания и сущности понятия «просвещенное общество», его научно-концептуальных основ и проблем формирования такого общества в условиях Нового Узбекистана.

Просвещение в своем исконном значении представляет собой сложную категорию, объединяющую в себе знания, информированность и нравственные ценности. Оно охватывает не только процесс получения образования человеком, но и его место в социуме, а также меру его ответственности. Понятие просвещения играет ключевую роль в развитии личности, формировании социальных отношений и культуры. Одним из фундаментальных элементов просвещения является знание. Просвещенный человек не просто обладает информацией, но и владеет способностью к ее корректной интерпретации. Кроме того, просвещение включает в себя морально-этические ценности. Важным аспектом просвещения является социальная ответственность: просвещенная личность способна принимать решения, приносящие пользу обществу, осознает общественные проблемы и принимает активное участие в их решении. Ибо «для достижения счастья человек должен совершать все благие дела с добрыми намерениями, уметь воздерживаться от поступков, ведущих к пороку и несчастью. Также человек должен стремиться к благой мысли, благому слову, благому делу, жить и трудиться в духе добра и гуманизма, получать знания и обуздывать свои низменные страсти»⁷. Просвещенность человека создает возможность для его успешной деятельности во всех сферах жизни.

По мнению исследователя, *просвещенное общество – это социум с высоким уровнем знаний, духовности, морали и культуры граждан, основанный на стремлении к прогрессу и улучшению качества жизни. Парадигмой, не требующей доказательств, является то, что в основе развития общества лежит человек, его интеллектуальный потенциал и способность к активным действиям на базе общечеловеческих и национальных традиций и ценностей.*

В диссертации обосновано, что одной из главных задач формирования просвещенного общества является содействие национальному развитию и обеспечение рынка труда квалифицированными кадрами, а также аргументирована необходимость создания просвещенной социальной среды. Доказано, что через подготовку адаптивной квалифицированной рабочей силы, разработку, внедрение и распространение новых идей и технологий можно достичь конкурентоспособности экономики, обеспечить социальный прогресс, достичь уровня развитых стран и обеспечить общественное

⁷ Мирзиёев Ш.М. Ҳозирги замон ва Янги Ўзбекистон. –Тошкент.: “O‘zbekiston”. 2024.-Б.35.

благосостояние. Ведь к такому стратегическому вопросу, как образование и воспитание, «...нельзя подходить со старыми взглядами, старыми знаниями и системой; не создав современную и передовую систему, мы не сможем решить существующие проблемы»⁸. В мире все более возрастает необходимость рассматривать развитие кадров как неотложную потребность и фактор успеха организации. В качестве причин этого выделяются следующие:

во-первых, стремительно развивается экономика, основанная на знаниях, а в промышленное производство внедряются инновационные технологии. В связи с этим возникает необходимость постоянного совершенствования профессиональных компетенций сотрудников, которые более не могут гарантироваться только лишь базовым образованием;

во-вторых, наблюдается процесс глобализации и интернационализации экономических связей. Только непрерывная подготовка кадров способна обеспечить производительность труда и соответствие требованиям мирового рынка;

в-третьих, произошла смена поколений среди занятых в сферах производства и бизнеса. Постоянно меняющийся и развивающийся рынок труда привел к дефициту высококвалифицированных специалистов. Это требует регулярной подготовки сотрудников к текущим и будущим изменениям;

в-четвертых, корпоративное обучение кадров является важнейшим инструментом достижения стратегических целей организации. В процессе обучения до сотрудников доводятся основные смыслы и необходимость внедряемых изменений, разъясняется их суть для поддержки инновационной политики организации и преодоления сопротивления нововведениям со стороны рядового персонала. Кроме того, корпоративный характер обучения обеспечивает идентификацию сотрудников с организацией, знакомит их с корпоративной культурой, традициями, символикой, ритуалами и ценностями организации.

Концептуально понятие просвещенного общества неразрывно связано с общественным прогрессом, культурой, образованием и наукой, а его формирование осуществляется на основе деятельности социальных институтов, системы высшего образования, негосударственных некоммерческих организаций, средств массовой информации и других просветительских структур. При этом стремление каждого гражданина к развитию своего интеллектуального и нравственного потенциала должно гармонизировать с принципами взаимного уважения, справедливости и сотрудничества в социуме. Просвещенное общество заслуживает внимания как важнейший фактор, обеспечивающий инновационное развитие и социальную стабильность. Знания, этические ценности и открытость инновациям повышают конкурентоспособность общества, укрепляют духовное и социальное благосостояние населения, а также позволяют осваивать опыт развитых государств. Таким образом, *просвещенное общество – это устойчивая, научно обоснованная и стремящаяся к постоянному прогрессу социальная система, формирование и укрепление которой*

⁸ Эшонова Ш. Фукаролик жамияти ва хукукий давлат // Фалсафа ва хукук. – 2009. № 1. – Б. 77.

напрямую зависят от государственной политики, активности социальных институтов и каждого гражданина.

Для дальнейшего развития социальной сферы через проводимые в нашей стране реформы необходимо дальнейшее совершенствование науки, современной и непрерывной системы образования. Только просвещение ведет человека к совершенству, а общество – к прогрессу. Следовательно, процесс функционирования системы образования должен носить непрерывный характер и базироваться на определенных принципах. В связи с этим, через акцентирование внимания на человеческом капитале, возникает необходимость создания научных ценностей и их внедрения в жизнь общества. По сути, просвещение тесно связано с наукой и процессом познания. Проще говоря, образованного человека можно охарактеризовать как человека просвещенного. Среди всех социальных ценностей отношение к знаниям занимает высшее место, а статус человека в обществе и его самосовершенствование напрямую зависят от уровня его образованности.

По мнению диссертанта, наука и просвещение, образование и воспитание являются мощнейшими факторами, определяющими общественный прогресс. Высокие нравственные качества проявляются в поступках человека через эрудицию, мудрость, способность ставить общественные цели выше личных, стремление к действию, любви, возвышенному и приверженность справедливости. Одной из правовых основ воспитания просвещенной личности является «Стратегия развития Нового Узбекистана». Определение в данной стратегии задач, связанных с духовным развитием нашего общества, в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики, несомненно, ознаменовало начало нового этапа деятельности в этой сфере.

Важным аспектом является то, что через реализацию концепции «Новый Узбекистан – просвещенное общество» приоритетное внимание уделяется подъему культуры и искусства, воспитанию молодежи в духе здоровых убеждений, укреплению межнационального согласия и взаимного уважения. На новом этапе развития общества воспитание просвещенного поколения остается одной из важнейших задач. Если в каждом обществе будут жить люди, обладающие научным и религиозным просвещением, в них не будет места национальным и религиозным конфликтам или противостояниям.

Согласно суждениям диссертанта, просвещение позволяет людям повышать уровень своих знаний, развивать критическое мышление и принимать новые идеи. В просвещенном обществе развиваются инновации, ускоряется экономический рост. В процессе формирования просвещенного общества возникает диалектическое отрицание между современными знаниями и ценностями с одной стороны, и традиционными социальными нормами – с другой. Это, в свою очередь, замедляет процессы обновления, порождая внутренние противоречия в реализации идей просвещения. В процессе формирования просвещенного общества в Новом Узбекистане важное значение приобретают эффективное использование достижений науки, изучение и внедрение систем образования и методологий обучения развитых стран при одновременном учете национальных обычаев, традиций и ценностей.

Во второй главе диссертации «**Стратегия формирования просвещенного общества в Новом Узбекистане**», проанализированы роль реформ в сфере образования и науки, опыт и практика развитых стран в формировании просвещенного общества, а также вопросы их гармонизации с законами общественного прогресса.

На новом этапе развития Узбекистана проводятся интенсивные реформы, направленные на выведение системы образования на качественно новый уровень, развитие общества через науку и инновации. Если образование является фактором, порождающим социальный прогресс, то сам социальный прогресс выступает критерием уровня профессионализма в образовании. Уровень образованности общества служит фундаментом социального прогресса, так как «страна с высокой грамотностью обладает сравнительно широкими возможностями в области производства и занятости населения»⁹. В связи с этим на рынке труда безработица или недостаточность оплаты труда определяются уровнем образования и профессиональной компетенции претендента, а все социальные проблемы объясняются отсутствием знаний и низким уровнем образования.

По мнению исследователя, для достижения прогресса в образовании Узбекистана необходимо, прежде всего, коренным образом изменить отношение и подходы к образованию в обществе, добившись эффективности науки. В настоящее время требуется переход к качественному этапу подготовки кадров, создание среды эффективного обучения. Одной из актуальных задач является изучение особенностей развития систем образования таких стран, как США, Финляндия, Япония и Южная Корея, и их внедрение в национальную систему. В этих странах формируются такие качества, как полное развитие личностных свойств; воспитание строителей миролюбивого государства и общества; приверженность истине и справедливости; личная свобода; трудолюбие; ответственность; независимость мышления; сотрудничество с окружающими; синтез традиционализма и современности; готовность к международному сотрудничеству; владение навыками повседневной жизни; духовная и физическая сила; способность быть счастливым и жить в гармонии с другими.

В диссертации подчеркивается, что в документе «Качества идеального японского юноши и девушки», изданном для образовательных учреждений, определена задача формирования у японской молодежи 16 качеств. К ним относятся: личностные качества – свобода, развитие индивидуальности, самостоятельность, самоконтроль, чувство почтения; качества главы семьи – способность превратить свой дом в обитель любви, покоя и воспитания; социальные качества – верность своему делу, вклад в благосостояние общества, созидательность, уважение к национальным ценностям; гражданские качества – преданность Родине, почитание государственных символов, социальная активность, обладание лучшими национальными чертами.

В Китае при формировании просвещенного общества обращаются к

⁹ Невелов А.Б. Человек: становление духовной индивидуальности (философское обоснование образовательной деятельности) // Вестник лаборатории МНОО. – 1995. – № 2. – С. 163

учению Конфуция, используя его в качестве просветительско-этической (для социальных навыков) основы. Эти добродетели организованы на базе идеи духовного воспитания «Служение и преданность Матери-Родине». В воспитании молодежи этот принцип учит соблюдать баланс между личными и коллективными потребностями¹⁰.

В программе США «Америка – 2000: стратегия развития образования» приоритет в качестве качеств зрелой личности был отдан честности, целеустремленности, объективности, основательности и личной ответственности. Также у молодых американцев формируются 60 основных качеств, таких как мужество, самоотверженность, стабильность, решительность, прилежание, сочувствие и толерантность.

«Национальная комиссия по школьному образованию» Великобритании возложила задачи по формированию у молодежи правдивости, уважения к окружающим, верности долгу перед обществом, заботы о людях, уважения к культурному наследию, воспитанию граждан демократического свободного общества, привитию толерантности и формированию морально и духовно сильных личностей¹¹.

В инструкциях Министерства образования Франции¹² предусмотрено воспитание личности с качествами гражданина демократического общества, ответственного, гордого, уважающего других, готового к сотрудничеству, противостоящего расизму, принимающего мультикультурализм, развивающего свою любовь к Франции в гармонии с идеями свободы, равенства и братства.

Каждая страна определила четкие направления в развитии, реформировании и модернизации образования: *во-первых*, необходимость демократизации образования. Этот принцип дает высокую эффективность в опыте развитых и промышленно развитых стран. *Во-вторых*, необходимость системного, упорядоченного и последовательного развития непрерывного образования. Развитые страны постепенно заменяют старую идею «образование на всю жизнь» идеей «образование в течение всей жизни». Однако долгосрочная стабильность возможна только за счет качества образования.

Согласно суждениям диссертанта, уровень знаний и просвещенности общества является основным фактором, определяющим его социальный прогресс. Страны с высокой грамотностью обладают огромным потенциалом не только для расширения производственных мощностей, но и для обеспечения занятости населения и расширения экономических возможностей. Возникновение различных подходов к потенциалу знаний и социальному статусу в развитии каждого государства показывает, что невозможно создать полный индекс проблем прогресса и образования, ограничиваясь лишь плюрализмом мнений. В Новом Узбекистане

¹⁰ National Council for the Social Studies. Curriculum Standards: Social Education // National Council for the Social Studies. 2001. – 65 (5). – P.315.–318.

¹¹ Вульфсон Б.Л., Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов: Сборник научных трудов. - М.: Издательский Центр ИЭТ, - 2013. – С.321.

¹² Соколовой И.И., Колесникова А.С. Современная зарубежная компаративная педагогика и философия образования. -М.: Издательский Центр ИЭТ, 2013. – С. 254.

формирование гражданского сознания, укрепление правовой этики и социальной ответственности реализуются через реформы образования. Это ускоряет процесс построения просвещенного и активного общества и способствует устойчивому развитию. Адаптация последовательной практики развитых стран по непрерывному образованию, укреплению социального равенства и стимулированию свободного мышления к условиям нашей страны, обеспечение интеграции образования и социальной политики станет важным стратегическим фактором для формирования просвещенного общества и ускорения общественного прогресса. На этой основе неразрывная интеграция образования и социальной политики создает устойчивый фундамент, укрепляющий духовную и экономическую мощь общества, а также стимулирующий инновационную и креативную активность.

Третья глава диссертации озаглавлена **«Задачи формирования просвещенности как высокой добродетели в Новом Узбекистане»**, в ней исследуются роль социального партнерства в формировании просвещенного общества в Новом Узбекистане и перспективные задачи утверждения просвещенности как высокой нравственной добродетели.

Процесс формирования просвещенного общества в Новом Узбекистане неразрывно связан с практикой социального партнерства. Социальное партнерство проявляется как сложный социальный механизм, базирующийся на взаимном доверии, гармонии интересов и солидарности, мобилизующий все слои общества на достижение единой цели. Утверждение принципов открытости и прозрачности в государственном управлении, усиление общественного контроля и активизация институтов гражданского общества последовательно укрепляют институциональные основы социального партнерства.

По мнению исследователя, особую роль в формировании просвещенного общества играют система образования и научно-интеллектуальная среда. Именно в этой сфере социальное партнерство проявляется в своей наиболее эффективной форме. Интеграция образовательных учреждений, научно-исследовательских институтов, производственных предприятий и общественных организаций ускоряет внедрение знаний в практику, стимулирует инновационное мышление и творческие подходы. Кроме того, социальное партнерство выступает важным фактором формирования и развития духовно-просветительских ценностей. В результате тесного взаимодействия семьи, махалли, образовательных учреждений и средств массовой информации обеспечивается рост социальной ответственности, патриотизма, толерантности и гражданского самосознания личности. Наличие атмосферы сотрудничества, особенно в воспитании подрастающего поколения, служит их становлению не только как образованных, но и как социально активных, сознательных личностей.

Развитие информационно-коммуникационных технологий переводит взаимодействие между гражданами, государством и обществом в оперативную, открытую и интерактивную форму. Это повышает эффективность социального партнерства, еще больше укрепляя интеллектуальный и инновационный потенциал общества. Формы диалога и

сотрудничества, реализуемые через цифровые платформы, расширяют участие граждан в процессах принятия решений, способствуя практической реализации демократических принципов. Фактор социального партнерства приобретает стратегическое значение в формировании просвещенного общества в Новом Узбекистане. Охватывая все сферы жизни общества, он служит развитию человеческого капитала, обеспечению социальной стабильности и укреплению демократических ценностей. Поэтому разработка и внедрение эффективных механизмов социального партнерства является одним из приоритетных направлений.

В диссертации обосновано, что просвещенный человек использует свои знания и опыт для решения социальных проблем. Более того, он постоянно стремится к развитию окружающих вместе с собой. То есть просвещенность – это не отношение к вещам, а отношение к людям. Через изменение образа мышления человека улучшается и окружающая его среда. Нравственные же качества являются важнейшими элементами внутреннего мира просвещенного человека. Сострадание к другим людям, борьба с несправедливостью и уважение к человеческому достоинству – все это составляет высокие моральные добродетели просвещенной личности. Следовательно, просвещенность – это высокая нравственная добродетель, проистекающая из знания. Только тогда, когда человек эффективно применяет свои знания, он приносит действительную пользу обществу.

Для превращения просвещенности в высокую нравственную добродетель в Новом Узбекистане необходим комплексный подход. Требуется реализация различных мер – от совершенствования системы образования до формирования соответствующей социальной среды. На этом пути нет непреодолимых преград; главная цель – обеспечение будущего Узбекистана через подготовку просвещенного поколения.

Согласно суждениям диссертанта, в условиях Нового Узбекистана формирование просвещенности как нравственной добродетели предстает как важнейшая задача. Данный процесс обеспечивает глубокое усвоение молодежью национальных и общечеловеческих этических норм. Тесные связи между органами государственного управления, институтами гражданского общества, системой образования, научными центрами и частным сектором направлены на единую цель – развитие человеческого капитала. Социальное партнерство здесь выступает не только как организационный механизм, но и как стратегический ресурс, консолидирующий общество. Поэтому институциональное укрепление социального партнерства и его непрерывное развитие признаются необходимым условием общественного прогресса. Данный процесс усиливает участие граждан в принятии решений, укрепляя демократические принципы социального управления. Одним из основных признаков просвещенного общества является социальная стабильность и высокий уровень развития гражданского самосознания. Первостепенная задача превращения просвещенности в высокую нравственную добродетель в Новом Узбекистане – широкая пропаганда значимости просвещения среди народа. Как одну из основных перспективных задач формирования высоких нравственных и религиозных качеств необходимо глубоко заинтересовать

молодежь национальными традициями и ценностями, а также стимулировать их активное применение в повседневной жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа факторов формирования просвещенного общества в Новом Узбекистане, его теоретико-методологических основ, приоритетных направлений стратегии его формирования, а также задач утверждения просвещенности как высокой социально-нравственной добродетели, сформулированы следующие выводы:

1. Просвещенное общество – это социум, основанный на стремлении к повышению уровня знаний, духовности, морали и культуры граждан, направленный на улучшение их жизни и достижение прогресса. Данное понятие охватывает не только получение знаний, но и качественный духовный и интеллектуальный рост. Просвещение позволяет людям расширять кругозор, развивать критическое мышление и быть открытыми к новым идеям. В просвещенном обществе активно развиваются инновации и ускоряется экономический рост. Его сущность проявляется в возвышении сознания личности, укреплении гражданской ответственности, выведении этических норм на уровень социальных отношений и ориентации общественного прогресса на гуманистические критерии.

2. Просвещенное общество представляет собой сложный культурный феномен, формирующийся в результате гармонизации знаний и морали, свободного мышления и ответственности, индивидуального совершенствования и социальной солидарности. Его содержание определяется трансформацией личных знаний в ценности, формированием на основе ценностей определенных норм и проявлением этих норм в повседневной социальной практике и гражданском поведении. В этом смысле основным критерием просвещенного общества является способность к познанию истины, критическому осмыслению, оценке явлений с позиции добра и справедливости, а также умение претворять эти идеалы в практическую жизнь. Проблемы на пути просветительского прогресса не ограничиваются лишь организационными недостатками или дефицитом ресурсов; они тесно связаны с деформацией ценностей в общественном сознании, разрывом между нравственными эталонами и реальным поведением, нехваткой критического мышления и изъянами в деятельности социальных институтов.

3. Темпы научно-технического прогресса в мире обостряют различия между странами. В частности, серьезные угрозы формированию просвещенного общества создают диспропорция между стремительным накоплением знаний и их глубоким осознанием, ослабление глубины мышления из-за избытка недостоверной информации в цифровом пространстве, а также доминирование потребительских настроений над духовными потребностями. Значительные возможности, заложенные на уровне государственной политики и реформ, не всегда приносят идентичные результаты в реальной жизни. Это указывает на необходимость обеспечения гармонии между внешними условиями и внутренними механизмами,

институциональными инструментами и личной ответственностью, идеей и практикой. Для преодоления препятствий на пути построения просвещенного общества требуется не просто пропаганда, а специальный методологический подход, создание реальных механизмов социального партнерства и укрепление этической ответственности.

4. В стратегии формирования просвещенного общества в Новом Узбекистане опорным фактором выступают реформы в сфере образования и науки. В условиях современного прогресса в центре формирования такого общества стоит развитие человеческого капитала, научного мышления, критического подхода и инновационного мировоззрения. Вместе с тем, просветительское развитие всегда опирается на качественное образование, доверие между обществом и государством, гражданскую культуру и единство науки с практикой. К общим стратегическим условиям формирования просвещенного общества относятся научность, преемственность, стабильность, открытый диалог и инновационная направленность системы образования. В данном процессе целесообразно эффективное использование методологий обучения развитых стран в сочетании с национальными обычаями и традициями. Образование, развивая социальное мировоззрение, повышает уровень грамотности, способствует снижению безработицы и сокращению уровня социальной уязвимости населения.

5. Процесс формирования просвещенного общества детерминирован исторической памятью, культурной средой, традициями управления и политикой в области образования каждого конкретного социума. Важнейшим результатом в этом процессе является не простая трансляция готовых знаний, а выстраивание системы, побуждающей членов общества к генерации новых знаний, свободному критическому мышлению и активному участию в социальном партнерстве. Значимость опыта развитых стран заключается не в их формальных моделях, а в институциональной преемственности, тесной связи между образованием и практикой, а также во внедрении научного подхода в систему социального управления.

6. Процесс формирования просвещенного общества неразрывно связан с закономерностями общественного прогресса. Такое общество является объективной необходимостью, формирующейся в гармонии потребностей, интересов, ценностей, социальных отношений и институциональных изменений. Если развитие общества не подкреплено сознательностью, ответственностью, нравственными нормами и гражданским участием, его результаты останутся поверхностными и неустойчивыми. В этом смысле в просвещенном обществе принципиальное значение имеет баланс между экономическим ростом и духовным возвышением, модернизацией и преемственностью, индивидуальностью и социальной солидарностью. Социальная справедливость, партнерство, функциональная дифференциация, коммуникативная открытость и стабильность не должны исключать, а, напротив, должны дополнять друг друга. Следовательно, философская сущность формирования просвещенного общества определяется постановкой человека в центр прогресса, трансформацией знания из инструмента силы в инструмент

ответственности, а свободы – из источника нестабильности в критерий осознанной деятельности.

7. Просветительский прогресс является результатом не суммы разрозненных усилий, а интеграции целей, интересов и ответственности различных социальных субъектов. В этом контексте, если государственная политика определяет просветительский вектор, то система образования интегрирует его в процесс обучения и воспитания, а семья и махалля превращают это направление в норму повседневного поведения. Средства массовой информации и институты гражданского общества расширяют поле этого процесса, формируя атмосферу коллективной ответственности. Сущность социального партнерства проявляется не в простой взаимосвязанности, а в функциональной взаимодополняемости. Каждый субъект играет уникальную роль в просветительском процессе, однако их эффективность нивелируется при отсутствии взаимной преемственности. Культура партнерства оценивается как фактор, укрепляющий в обществе доверие, открытый диалог, общую ответственность и гражданскую солидарность. Эффективность социального партнерства в формировании просвещенного общества зависит от механизмов координации, обратной связи, участия общественности, учета региональных особенностей и институционального содействия.

8. Вопрос превращения просвещенности в высокую нравственную добродетель является важнейшим гуманистическим условием будущего прогресса. Просвещенность – это не только состояние обладания знаниями, но и способность гармонизировать эти знания с критериями честности, справедливости, толерантности, ответственности и социальной пользы. Поэтому перспективные задачи в этой области не должны ограничиваться лишь обучением; они должны быть направлены на формирование убеждений, поведения и гражданской позиции личности. В качестве ключевых направлений трансформации просвещенности в нравственную добродетель необходимо: укрепление в сознании молодежи критического мышления, идеологического иммунитета и независимой позиции; широкое утверждение в обществе ценностей честного труда, чистоты и социальной ответственности; приведение образования, воспитания и общественного влияния в единую непрерывную систему. Просвещение должно проявляться не как теоретическое понятие, а как способ принятия решений, культура общения, отношение к обществу и осознание личного долга.

9. Первоочередной задачей превращения просвещенности в высокую нравственную добродетель в Новом Узбекистане является широкая пропаганда значимости просвещения среди народа. В этом аспекте сотрудничество между системой образования и общественными организациями является безусловно важным. Данный фактор способствует росту доверия и взаимного уважения между членами общества, служа устойчивому развитию. Понятия личной свободы и ответственности лежат в основе пропаганды просвещения. Обновление содержания реформ в образовании, ориентированное на эти цели, укрепляет духовный фундамент общества. Целью просветительских реформ является повышение научно-

социальной активности общества и улучшение отношения населения к общечеловеческим ценностям и современным знаниям. В Новом Узбекистане эти процессы реализуются в гармонии с национальной культурой и историческими традициями.

10. Вопрос утверждения просвещенности как высокой добродетели в Новом Узбекистане реализуется не только через государственные инициативы, но и посредством многоуровневых механизмов социального партнерства. Вместе с тем, необходимо возвести просвещенность из разряда личностных качеств в ранг социально-нравственной нормы. Форма знания, не соединенная с моралью, не способна создать в обществе глубокую просветительскую среду; напротив, просвещенность становится устойчивой социальной ценностью только тогда, когда она сочетается с ответственностью, честностью, толерантностью, социальной активностью и гражданским долгом. В этой связи среди перспективных задач важное место занимают: повышение педагогической эффективности, увеличение доли здорового просветительского контента в медиaprостранстве, укрепление семейного воспитания, стимулирование социальной активности и институциональная поддержка просветительских инициатив. Таким образом, главная задача превращения просвещенности в высокую нравственную добродетель в Новом Узбекистане заключается в воспитании не просто образованного человека, а ответственной личности, способной направить свои знания на достижение социального блага.

На основании сформулированных выше выводов разработаны следующие *предложения и рекомендации*:

- разработать индивидуальные «дорожные карты» просветительского развития для каждого региона и обеспечить контроль над их исполнением;
- реализовать проект «одна махалля – одна библиотека» и на этой основе организовать деятельность библиотек в каждом сходе граждан (махалле);
- регулярно проводить фундаментальные проекты, научные исследования и международные научные конференции, направленные на формирование просвещенного общества в Новом Узбекистане;
- законодательно закрепить социальные нормы, направленные на сокращение сроков наказания лиц, лишенных свободы, на основании каждой прочитанной ими книги;
- внедрить в систему непрерывного образования и воспитания специальные модули и программы, ориентированные на формирование «компетенции просвещенности»;
- увеличить количество научных грантов и прикладных проектов, направленных на изучение проблем просвещенного общества в разрезе социальной философии, педагогики, социологии, психологии и политологии;
- целесообразно увеличить долю просветительского контента на телевидении, радио, в интернет-изданиях и социальных сетях, уделяя особое внимание созданию интерактивных, кратких и впечатляющих медиапродуктов, адаптированных для молодежной аудитории.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/2025.27.12.F.08.02 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE BUKHARA STATE UNIVERSITY**

FERGANA STATE UNIVERSITY

OKHUNOVA SHAKHNOZAKHON KODIROVNA

**SOCIAL-PHILOSOPHICAL FACTORS OF FORMING AN
ENLIGHTENED SOCIETY IN NEW UZBEKISTAN**

09.00.04 – Social Philosophy

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE PHILOSOPHY DOCTOR (PhD) ON
PHILOSOPHICAL SCIENCES**

Bukhara – 2026

The theme of doctoral (PhD) dissertation was registered at the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan under number B2023.3.PhD/Fal1071.

The dissertation has been prepared at Fergana state university.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website (www.buxdu.uz) and on the website of "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor:

Siddikov Ilyosjon Bakhromovich
Doctor of science in Philosophy, professor

Official opponents:

Teshaev Nutfullo Nasrulloevich
Doctor of science in Philosophy, professor

Tukhtarov Ismatulo Murodovich
Candidate of science in Philosophy, ass. professor

Leading organization:

Samarkand State Institute of Foreign Languages

The defence of the dissertation will be held on "11" May in 2026 at 12:00 P.M. in the meeting of the scientific council DSc.03/2025.27.12.F.08.02 at the Bukhara State University (Address: 11th M.Iqbol Street, Bukhara city. 200114, Telephone number (65) 221-29-14; fax: (65) 221-57-27, ye-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

The doctoral dissertation is available at the Information Resource Center of Bukhara State University (registered under № 878). (Address: 11 M.Iqbol Street, Bukhara city, 200114. Telephone number (65) 221-25-87.)

Abstract of the dissertation is distributed on "28" April 2026.

Protocol at the register № 10 of "28" April 2026.)



Namozov B.B.

Chairman of the Doctoral degree
awarding Scientific Council,
Doctor of science in Philosophy, professor

Sharipov A.Z.

Scientific Secretary of the Doctoral degree
awarding Scientific Council,
Doctor of science in Philosophy, professor

Safarova N.O.

Chairman of the Scientific Seminar at the
Doctoral degree awarding Scientific Council,
Doctor of Science in Philosophy, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the research consists of substantiating the factors involved in the formation of an enlightened society within the context of New Uzbekistan.

The object of the research is the process of forming an enlightened society in Uzbekistan, as well as the system of social relations and reforms associated with this process.

The subject of the research comprises the study of the factors, theoretical-methodological foundations, strategic directions, and mechanisms for the practical implementation of an enlightened society.

The scientific novelty of the research is as follows:

Based on axiological, socio-cultural, and institutional concepts regarding the formation of an enlightened society, a new substantive meaning for the categories of "enlightenment," "enlightenedness," "enlightened generation," and "enlightened society" has been revealed-encompassing knowledge, ethics, and civic responsibility; their essence as an intellectual factor protecting society from ignorance, fanaticism, and social fragmentation, as well as their social significance in establishing goodness, justice, and tolerance, has been elucidated.

In implementing the strategy of social progress and integrating modernization processes with scientific achievements, the characteristics of an enlightened society as a social system-focused on human capital development, the harmonization of innovative thinking and scientific worldview with social practice, and reliance on social partnership and institutional stability-have been identified; furthermore, the principles of its implementation, namely continuity (the interconnectedness of education, upbringing, science, and the activities of social institutions) and scientificity (basing reforms on knowledge, innovative approaches, and advanced experience), have been clarified.

The factors influencing the formation of an enlightened society in New Uzbekistan have been substantiated, categorized as: objective-constructive (quality education and healthcare systems, economic reforms, freedom of speech, moral education), objective-destructive (information pressure, social inequality, geopolitical instability), subjective-constructive (independent thinking, pursuit of knowledge, civic responsibility, and initiative), and subjective-destructive (indifference, dogmatic thinking, consumerist sentiment).

The mechanisms for ensuring the continuity of the "State – Civil Society Institutions – Education System" social partnership in forming an enlightened society in New Uzbekistan have been improved; this includes the harmony of mandates and tasks, functional activities such as unified strategic direction and coordination, performance evaluation, and monitoring through sociological analysis; furthermore, the strengthening of partnership through social contracts, grants, memoranda, and contractual relations based on mutual obligations has been advanced.

Implementation of research results. Based on the research results obtained

regarding the formation of an enlightened society in New Uzbekistan:

Scientific innovations and conclusions regarding the axiological, socio-cultural, and institutional concepts of forming an enlightened society-specifically the redefined content of categories such as "enlightenment," "enlightenedness," "enlightened generation," and "enlightened society" (encompassing knowledge, ethics, and civic responsibility), their essence as an intellectual factor protecting society from ignorance, fanaticism, and social fragmentation, and their social significance in establishing goodness, justice, and tolerance-were utilized in the implementation of tasks set out in Paragraph 32 of the Work Plan of the Youth Affairs Agency of the Republic of Uzbekistan for the first half of 2024. These tasks involved "Organizing spirituality festivals under the slogan 'We will fight for the heart and mind of every youth!' with the aim of strengthening immunity against ideas alien to society, moral depravity, and negative vices by involving broad segments of the youth" (Reference No. 4-16-21-3167 from the Youth Affairs Agency of the Republic of Uzbekistan, dated June 9, 2025). Consequently, this served to develop an effective methodology for forming and implementing an enlightened society in New Uzbekistan, as well as to improve educational and promotional activities.

Theoretical generalizations, proposals, and recommendations regarding the features of an enlightened social system-focusing on human capital development, the harmonization of innovative thinking and scientific worldview with social practice, reliance on social partnership and institutional stability in implementing social development strategies and integrating modernization processes with scientific achievements, as well as the principles of continuity (the interconnectedness of education, upbringing, science, and social institutions) and scientificity (basing reforms on knowledge, innovative approaches, and advanced experience)-were utilized in performing the tasks defined within the framework of the applied project No. A-OT-2021-11, "Creation of an electronic-transdisciplinary platform for the complex of religious and national values of the Uzbek people," conducted at the National University of Uzbekistan (Reference No. 04/11-7259 from the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek, dated June 10, 2025). As a result, this facilitated the expansion of opportunities to illuminate national and religious values through a systematic, digital, and interdisciplinary approach, enhancing the efficiency of the project's objectives.

Conclusions and recommendations regarding the factors influencing the formation of an enlightened society in New Uzbekistan-namely objective-constructive (quality education and healthcare, economic reforms, freedom of speech, moral upbringing), objective-destructive (information pressure, social inequality, geopolitical instability), subjective-constructive (independent thinking, pursuit of knowledge, civic responsibility, and initiative), and subjective-destructive (indifference, dogmatic thinking, consumerist sentiment)-were utilized in preparing the scripts for the programs "Education and Development" (*Ta'lim va taraqqiyot*) and "Youth of Uzbekistan" (*O'zbekiston yoshlari*), broadcast on the "Uzbekistan" TV and radio channel between 2023 and 2025 (Reference No. 05-09-927 from the "Uzbekistan – 24" creative union of the National Teleradiocompany of Uzbekistan, dated June 17, 2025). Consequently, this served

to enrich the content of the broadcasts with ideas and approaches that strengthen independent thinking, civic responsibility, spiritual-moral maturity, and social activity among the youth, reinforcing their views on education, science, and social duty.

monitoring through sociological analysis of functional activities, such as the harmony of powers and tasks, unified strategic direction and coordination coordination in ensuring the continuity of social cooperation between "state-civil society institutions and the education system" in the formation of an enlightened society in New Uzbekistan; From proposals and recommendations on such mechanisms as strengthening cooperation through social order, grants, memorandums and contractual relations based on mutual obligations, the continuity of spiritual education in families, educational organizations and neighborhoods in the propaganda activities of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment in 2022-2023, including in 2022 in line III of the program of measures to increase spiritual and educational work and develop the sphere Paragraph 10 of the measures "The essence of continuous spiritual education and scientific and practical issues of its implementation" was used to ensure the implementation of the tasks set on "The essence of continuous spiritual education and scientific and practical issues of its implementation" (reference of the Institute of Social and Spiritual Research at the Republican Center for Spirituality and Enlightenment dated August 17, 2023 No. 341/1). As a result, propaganda technologies that reveal socio-philosophical aspects of formation of enlightened society in New Uzbekistan have been improved.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of used literature, and appendices. The total volume of the dissertation is 130 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Oxunova Sh.Q. Issues of Transforming Enlightenment into a High Moral Value in Society. // Central Asian journal of literature, philosophy, and culture. - Volume: 06 Issue: 03 | July 2025. - Las Palmas de Gran Canaria, Spain, 2025. – P.143-148 (09.00.00; №12: Indexed in Index Copernicus).

2. Oxunova Sh.Q. The Impact of Transforming Enlightenment into A High Moral Value in Society on Social Development. // Modern Journal of Social Sciences and Humanities. - Volume 4, Issue 2 | April -2025. – P.7-13 (09.00.00; №12; 35; Indexed in Index Copernicus; CrossRef).

3. Oxunova Sh.Q. Yangi O'zbekistonda ma'rifatli jamiyatni shakllantirishning sinergetik strategiyasi. // FarDU. Ilmiy xabarlar – Nauchniy vestnik FerGU. Scientific journal of the Fergana State University. – Farg'ona, 2025. – №2. – B.20-23 (09.00.00; №31)

4. Oxunova Sh.Q. Yangi O'zbekistonda ma'rifatlilikni yuksak axloqiy qadriyat sifatida shakllantirishning istiqboldagi vazifalari. // FarDU. Ilmiy xabarlar – Nauchniy vestnik FerGU. Scientific journal of the Fergana State University. – Farg'ona, 2025. – №2. – B.188-191 (09.00.00; №31)

5. Oxunova Sh.Q. Ma'rifatli jamiyatni shakllantirishda rivojlangan davlatlar tajribasi. // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – Namangan 2025. – №5. –B.648-651. (09.00.00; №24).

6. Okhunova Sh.Q. Priority tasks and philosophical analysis of educational reforms at a new stage of society's development. // International scientific-online conference “Development of pedagogical technologies in modern sciences”. – Turkish, 2025. – P.148-153

7. Oxunova Sh.Q. The importance of educational stereotypes in educational reforms at a new stage of society's development. // International scientific-online conference “Current approaches and new research in modern sciences”. – Poland, 2025. – P.177-182.

8. Oxunova Sh.Q. Ma'rifatli jamiyat tushunchasining mazmun-mohiyati. // “Uzluksiz ta'limni modernizatsiyalashda raqamli texnologiyalar va innovatsion yondashuv: xorijiy tajriba, muammo va yechimlar” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. - Farg'ona, 2022. – B.431-434

9. Oxunova Sh.Q. O'zbekistonda ma'rifiy islohotlar asosida jamiyat taraqqiyotini ta'minlashning ustuvor yo'nalishlari. // “Yangi O'zbekiston strategiyasini amaliyotga joriy etishning nazariy-metodologik asoslari” respublika ilmiy-amaliy konferensiya to'plami. - Farg'ona, 2024. – B. 496-499

10. Oxunova Sh.Q. Ma'rifatli jamiyatni shakllantirishning asosiy mexanizmlari va falsafiy omillari // “Uzluksiz ta'lim tizimida ma'naviy tarbiyani shakllantirish va rivojlantirishning dolzarb vazifalari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani to'plami. - Toshkent, 2025. – B.410-413

II bo'lim (II часть; II part)

11. Oxunova Sh.Q. Yangi O'zbekistonda ma'rifatli jamiyatni shakllantirishning ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotga ta'siri // “Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев томонидан илгари сурилган беш ташаббусни ўрганишнинг фалсафий жиҳатлари” мавзусидаги республика илмий-амалий онлайн конференция материаллари. - Фарғона, 2020. – Б.305-308

12. Oxunova Sh.Q. Yangi O'zbekistonda ma'rifatli jamiyatni shakllantirishning innovatsion mexanizmlar. // “ОТМларда хотин-қизларнинг интеллектуал ва ижтимоий мақомини юксалтиришнинг гендер омиллари” халқаро онлайн конференция материаллари тўплами. - Фарғона, 2022. – Б.192-194

13. Oxunova Sh.Q. Ma'rifiy islohotlar asosda jamiyat taraqqiyotini ta'minlashning falsafiy jihatlari. // “Uzluksiz ta'limni modernizatsiyalashda raqamli texnologiyalar va innovatsion yondashuv: xorijiy tajriba, muammo va yechimlar” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. - Farg'ona, 2022. – B.434-436

14. Oxunova Sh.Q. Yangi O'zbekistonda ma'rifatli jamiyatni shakllantirishning nazariy jihatlari. // “Ta'limni modernizatsiyalash sharoitida malakali kadrlarni tayyorlashning dolzabr muammolari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. - Farg'ona, 2023. – B.459-462

15. Oxunova Sh.Q. Yangi O'zbekistonda ma'rifatli jamiyatni shakllantirishda noan'anaviy ta'lim konsepsiyasi. // “Марказий Осиё давлатлари ОТМларида хотин-қизларни ижтимоий фаоллигини ошириш ва ҳимоя қилиш механизмлари” халқаро онлайн конференция материаллари тўплами. - Фарғона, 2023. – Б.220-221

16. Oxunova Sh.Q. Yangi O'zbekistonda ma'rifatli jamiyatni shakllantirishning tashkiliy-huquqiy asoslari. // “Markaziy Osiyo davlatlari OTMlarida xotin-qizlar kreativligini rivojlantirishning gender omillari” mavzusidagi xalqaro onlayn, offlayn konferensiya materiallari to'plami. - Farg'ona, 2024. – B.189-193

17. Oxunova Sh.Q. Yangi O'zbekistonda ma'rifatli jamiyatni shakllantirish muammolari. // “Uzluksiz ta'limni modernizatsiyalashda raqamli texnologiyalar va innovatsion yondashuv: xorijiy tajriba, muammo va yechimlar” xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari. - Farg'ona, 2024. – B. 407-410

18. Oxunova Sh.Q. Yangi O'zbekistonda ma'rifatli jamiyatni shakllantirishda konseptual yondashuv. // “Yangi O'zbekiston strategiyasini amaliyotga joriy etishning nazariy-metodologik asoslari” respublika ilmiy-amaliy konferensiya to'plami. - Farg'ona, 2024. – B.499-502

19. Oxunova Sh.Q. Yangi O'zbekistonda ma'rifatli jamiyatni shakllantirishning ijtimoiy-falsafiy va madaniy jihatlari. // “Yangi O'zbekistonda ma'rifatli jamiyat qurishning ijtimoiy-falsafiy va madaniy asoslari” respublika ilmiy-amaliy konferensiya to'plami. – Farg'ona, 2025. – B. 33-36

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.



Bosishga ruxsat etildi: 28.04.2026 yil. Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog‘i 3,2.

Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №262

